



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP-

**Implementación de recursos didácticos para el desarrollo de la
psicomotricidad gruesa y fina, en el área de educación física con los
estudiantes del nivel preprimario del COPB anexa a EORM aldea Tojcheche,
municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.**

Oscar Lionel Salvador García

Asesor:

Lic. Victor Manuel Mazariegos de León

Guatemala, noviembre de 2020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP-

**Implementación de recursos didácticos para el desarrollo de la
psicomotricidad gruesa y fina, en el área de educación física con los
estudiantes del nivel preprimario del COPB anexa a EORM aldea Tojcheche,
municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala**

Oscar Lionel Salvador García

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciado de Educación Pre-primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe**

Guatemala, noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympto Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Josué Manuel Pérez Mazariegos	Presidente
Licda. Dora Odeth Ramírez Roldan	Secretario
Licda. Irmadaly Judith León Pinelo	Vocal

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 30 de junio 2020

Licenciado

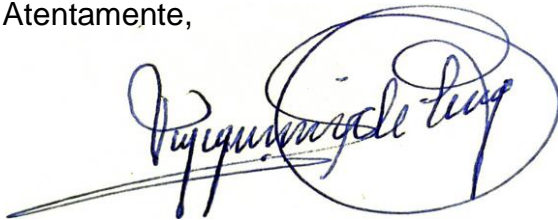
Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente: En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Implementación de recursos didácticos para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa y fina, en el área de educación física con los estudiantes del nivel preprimaria del COPB anexa a EORM aldea Tojcheche. Correspondiente al estudiante: Oscar Lionel Salvador García. carné: 2007-20392 CUI: 1585392571204 de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe. Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. Victor Manuel Mazariegos de León.

Asesor, colegiado activo No. 9412



Vo.Bo. Nixon Rubén Soto Maldonado

Coordinador Departamental PADEP San Marcos

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3735

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Recursos Didácticos Para El Desarrollo De La Psicomotricidad Gruesa Y Fina, En El Área De Educación Física Con Los Estudiantes Del Nivel Preprimario.*

Realizado por el (la) estudiante: *Salvador García Oscar Lionel*

Con Registro académico No. *200720392*

Con CUI: *1585392571204*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

94_80_200720392_01_3735



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3735

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Recursos Didácticos Para El Desarrollo De La Psicomotricidad Gruesa Y Fina, En El Área De Educación Física Con Los Estudiantes Del Nivel Preprimario Del Copb Anexa A Eorm Aldea Tojcheche, Municipio De Comitancillo, Departamento De San Ma*

Realizado por el (la) estudiante: *Salvador García Oscar Lionel*

Con Registro académico No. 200720392

Con CUI: 1585392571204

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 12/11/2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

94_80_200720392_01_3735

DEDICATORIA

- A Dios:** Por darme la vida, guiarme en el camino correcto, librando de todo lo malo que me rodea, teniendo paciencia, fortaleciendo mí caminar con sabiduría para seguir un camino bueno no un camino malo, y le agradezco a DIOS por la vida que me ha dado y me ha brindado en todo momento gracias.
- A mis padres:** Por creer y confiar en mí, apoyándome en esta fase de mis estudios brindándome el apoyo necesario en todas las decisiones que he tomado en mi vida diaria.
- A mis amigos/as:** Con la que he compartido momentos difíciles en trabajos y también en momentos muy alegres en donde compartimos experiencias de reflexión, muchas, agradezco a cada uno de ellos por compartir las experiencias de trabajo para mejorar mis conocimientos de estudios y aplicarlos en mi vida diario.
- A mis compañeros/as de la sección:** Quienes me acompañaron en la trayectoria de aprendizaje y conocimiento durante el proceso de estudio en la universidad.
- Universidad de San Carlos:** Por darle importancia a los cambios en la educación de la nueva generación de nuestra amada Guatemala. Ya que tuvo iniciativa para cambiar el pensum de estudio para alcanzar la calidad educativa e impartir la educación bilingüe en los pueblos mayas.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco al Ministerio de Educación por haber abierto las puertas y brindando la oportunidad de poderme preparar estudiando en el PADEP para la carrera de Licenciado de Educación Pre-primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe por medio de la Universidad de San Carlos de Guatemala abriendo sus puertas como un reto de la profesión y base para mi entendimiento del campo en que me he visto inmerso.

Así mismo también a la coordinadora de la sede mis sinceros agradecimientos por tenernos paciencia en todo el proceso administrativo en pro de los estudiantes en su fase de preparación académica.

Al licenciado del proyecto muchísimas gracias por sus sabios consejos en inducir las etapas del Proyecto de Mejoramiento Educativo para el cierre de la carrera con los universitarios.

A mis compañeros maestros universitarios gracias por compartir sus experiencias con cada uno de nosotros en el proceso de la licenciatura, en el tiempo que estuvimos compitiendo conocimientos en los diferentes cursos o áreas de conocimientos.

RESUMEN

El presente informe está enfocado en los cuatro capítulos de inducción brindado por el asesor del Proyecto Mejoramiento Educativo los cuales fueron los siguientes: plan de de mejoramiento educativo, marco teórico, presentación de resultados y análisis y discusión de resultados en el proceso de desarrollo académico en el PADEP. Como guía de proceso del análisis situacional en donde se pudo contemplar varias actividades que incidieron para descubrir el problema del Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME). Después de hacer un análisis profundo y verificable fue posible alcanzar los objetivos propuestos por el proyectista y por su puesto con el visto bueno del asesor del curso.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se ejecutó en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a EORM aldea Tojcheche, del municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos, con el uso de la técnica del FODA y DAFO se concluye que es indispensable ejecutar el proyecto denominado “Implementación de recursos didácticos para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa y fina, en el área de educación física con los estudiantes del nivel preprimario del centro educativo ya mencionado.

El objetivo principal del proyecto, es contribuir al desarrollo de habilidades, para el desarrollo integral de los niños y niñas, como una condición fundamental para el aprendizaje de los estudiantes del nivel preprimario del COPB anexa a EORM de Tojcheche.

En el proceso de la planificación se logró un porcentaje de 90% de eficiencia ya que se obtuvo buenos resultados.

SEK'OJTZ YOL

Ajo taltqan aq'untl lu antze nxi qeya tijo xnaq'tzb'il saj q'o'n, tej xi qe ex xjapin b'ajtq'iky' xnaq'tzb'il tu'nja Nuk' Tb'anil temxnaq'tz kyeajxnaq'tzal PADEP. Qu'n jun yek'il b'e tejo Tqiky' Ximb'il tze'n tten ex tze'ntla tu'n tok k'ujlin txqan aq'untl a nmojin tu'n tknet il me aj tjapin b'aj twi'pin ajo Tz'ajb'enx B'antyil Xnaq'tzb'il (PME). Me tijb'enxi ma tijxim ex ilti'j tu'n tok ka'yit qa b'a'n tb'inchaj ajo tikb'antil kyu'n xnaq'tzanjtz, me noq tu'n tuk'a tziyb'il tu'nja nejenel te xnaq'tzb'il.

Me ajo Tz'ajb'enx Tb'antil Xnaq'tzb'il antze xku b'isite tu'n txi b'inchit tojxix tq'unb'il tkyaqil Txexnaq'tz te kab'e yol tz'aqtqanil te jaxnaq'tzb'il te tkyaqil kojb'il ex sma'n K'wal, kojb'il te toj Ch'e'ch, Tnam te Txolja, Nimtnam te Txe Chman, tuk'aja ajb'il te tb'inchajtz FODA ex DAFO in japin b'aj, qa ilxix ti'j tu'n tz'ajb'ex ajo tb'i "Ch'iysb'il ti'j xnaq'tzb'il xmilal tu'n tten jun xmilal ex tnab'l toj tb'anil".

Me tnejil tikb'antel tu'n tz'ajb'enx, atzu'n tu'n tmojin ti'j ch'iysb'il b'anb'il, tu'n tch'iy mojb'ab'il kyi'j q'a ex txin, jun tb'anil tumil te xnaq'tzb'il kye xnaq'tzanjtz te kyxnaq'tzb'il tal k'wal te COPB te tz'aqtqanil EORM kojb'il te TojCh'e'ch.

Tijo tqiky' nuk' xnaq'tz matxeb'ant 90% tojxix tumil ex matxe ten tb'anil yek'b'il.

ABSTRACT

The present formless summary beginning with the courses received in during the study process in the academic program of educational professionalization PADEP. As the Guide of Process of Situational Analysis where you can contemplate several activities that he/she induces to discover the problem and at the end the Project of Educational Improvement (PME). after a deep analysis and to verify that if it is possible to reach the objectives proposed by the student, for their position with the seen good of the seminar adviser.

The Project of Educational Improvement decided to carry out it in the Official Center from annexed Bilingual Preprimaria to Mixed Rural Official School of the village Tojcheche, of the Municipality of Comitancillo, of San Marcos' Department, with the use of the technique of FODA and DAFO you conclude that it is indispensable to execute the denominated project "development of physical education to maintain a body and healthy mind.

The main objective of the project, is to contribute to the development of abilities, for the integral development of the children and girls, like a fundamental condition for the learning of the students of the level preprimario of the annexed COPB to EORM village Tojcheche.

In the process of the planning your achievement a percentage of 90% of efficiency good result was already obtained.

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco organizacional	3
1.2. Análisis situacional	18
1.3. Análisis estratégico	25
1.4. Diseño del proyecto.....	45
CAPÍTULO II	69
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	69
2.1. Marco organizacional	69
2.2. Análisis situacional	75
2.3. Análisis estratégico	79
2.4. Diseño del proyecto de mejoramiento educativo PME	80
2.5. Teoría del proyecto de mejoramiento educativo PME	83
CAPÍTULO III	87
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	87
3.1. Título	87
3.2. Descripción del PME	87
3.3. Concepto del PME	88
3.4. Objetivos	88
3.5. Justificación.....	89
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	90
3.7. Plan de actividades	91
CAPÍTULO IV.....	98
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	98
4.1. Conclusiones	102
4.2. Recomendaciones	103
4.3. Póster académico	105
4.4. Plan de sostenibilidad	106
REFERENCIAS	112

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1: Priorización de problemas.	19
Tabla No. 2: Selección del problema.	20
Tabla No. 3: Tabla de actores y características.	23
Tabla No. 4: Tabla con características típicas, intereses principales.	23
Tabla No. 5: Diagrama de relaciones.	24
Tabla No. 6: DAFO.	26
Tabla No. 7: FODA.	28
Tabla No. 8. Técnica MINI-MAX.	30
Tabla No. 9: Mapa de soluciones.	44
Tabla No. 10: Fase de inicio.	49
Tabla No. 11: Fases de planificación.	51
Tabla No. 12: Fase de ejecución.	53
Tabla No. 13: Fase de monitoreo.	54
Tabla No. 14: Etapa de evaluación.	54
Tabla No. 15: Fase de cierre del proyecto.	55
Tabla No. 16: Cronograma de actividad.	60
Tabla No. 17: Plan de monitoreo.	65
Tabla No. 18: Plan de evaluación.	67
Tabla No. 19: Presupuesto.	68
Tabla No. 20: Plan emergente.	90
Tabla No. 21: Póster académico.	105
Tabla No. 22: Plan de sostenibilidad.	110
Tabla No. 23: Presupuesto.	111

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No. 1: Desarrollo del Inicio.	91
Figura No. 2: Fase de planificación.	91
Figura No. 3: Fase de ejecución.	92
Figura No. 4: Actividad replanteada.	93
Figura No. 5: Fase de monitoreo.	94
Figura No. 6: Fase de evaluación.	94
Figura No. 7: Fase de cierre.	95
Figura No. 8: Divulgación del PME.	96

INTRODUCCIÓN

El sistema educativo nacional, poco énfasis ha puesto sobre el desarrollo de la educación física con los estudiantes, más evidente en los años pasados. No cobraba importancia, ni se contemplaba dentro del pensum de estudios del nivel primario hace 25 o 30 años. Sin embargo, por la característica evolutiva y dinámica de la vida del ser humano, se fue descubriendo y argumentando la necesidad educativa de fomentar la educación física con los niños y niñas, con el propósito de mantener saludable el cuerpo y mente, a través de la realización de diversos ejercicios físicos como: estiramientos, lubricaciones de las articulaciones, trotes, movimientos corporales, saltos, correr y otros.

El desarrollo de la psicomotricidad gruesa y fina basado en la implementación de educación física es el indicador educativo identificado para la ejecución del PME., el cual, se considera primordial en el proceso educativo, debido que le permite a los estudiantes mantener su mente, espíritu y cuerpo físico sano y activo como condiciones primarias para motivarse e interesarse en la realización de las actividades de aprendizaje, elevando su nivel de lectura emergente y del aprendizaje de las destrezas de aprendizaje.

Y para la realización de este importantísimo proyecto fue necesario trabajarlo por fases y la primera etapa consistió de la siguiente manera: diagnóstico institucional, antecedentes, fundamentación; marco epistemológico, marco del contexto educacional y marco de políticas, fundamentación teórica y selección del entorno educativo a intervenir. Y la segunda etapa fue: identificación de problemas del entorno educativo a intervenir, selección de problema prioritario (matriz de priorización), análisis de problema (Árbol de problemas), selección del problema a intervenir, identificación de demandas institucionales y poblacionales e identificación de actores involucrados en el entorno a intervenir.

En este procedimiento se realizó la tercera etapa con los siguientes temas: análisis FODA del problema seleccionado, matriz FODA, técnica mini-max, línea de acción estratégica, posibles proyectos, fundamentación teórica y selección del proyecto

a diseñar. Y la cuarta etapa fue con los siguientes temas: nombre del proyecto a diseñar, descripción del proyecto, objetivos justificación, actividades a desarrollar organizadas por fases, cronograma de actividades, criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación del PME, presupuesto (recursos humanos, materiales y financieros y fuente de financiamiento), propuesta de sostenibilidad.

Palmetti (2015) plantea que el cuerpo saludable, hace énfasis en la buena salud y el equilibrio como condiciones básicas del ser humano para lograr el desarrollo de las actividades cotidianas. Este pensamiento coincidió con los resultados logrados con el PME., porque se observó en los talleres de padres, docentes y estudiantes que la condición física es muy fundamental para poder realizar diversas actividades. Es decir, que, estando una persona enferma, o no poseer un cuerpo flexible al momento de realizar ejercicios físicos se puede acalambrar o no podría logra las competencias de aprendizajes planteadas.

Con relación a los resultados cualitativos, se logró el 80% de asistencia de los padres de familia, el 90% de docentes y el 90% de estudiantes. Respecto a los aprendizajes durante las capacitaciones se logró el 85% con los padres, el 90% con docentes y el 90% con estudiantes. Se logró el 80% de participación de padres, el 90% de docentes y 85% de los estudiantes. Por otro lado, los resultados cuantitativos se evidenciaron de la siguiente manera: se orientaron 14 padres de familia, 7 docentes, 14 estudiantes, 5 integrantes del consejo educativo y 5 autoridades comunitarias. Se elaboraron 14 hulas con manguera, 14 conos con materiales reciclables, 14 levanta pesas, 14 salta cuerdas, 14 áreas de fútbol, 14 platillos de plástico y 14 aros.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tojcheche, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos, “Guatemala” fue fundada en la fecha 16 de marzo de 1970 por iniciativa de padres de familia, con el propósito de atender las necesidades educativas de la niñez de la comunidad, inició funcionando en una casa particular propiedad del señor Froilán Agustín Marroquín (QEPD), posteriormente se trasladó en un local propiedad de la comunidad cuyas características eran: paredes de tierra y palo, techo de pajón y pita de mecate (bajareque)

Con los servicios de un profesor de nombre Salustio Antonio Cáceres, originario de San Pedro Sacatepéquez, San Marcos atendiendo a 4 niños y 3 niñas.

Actualmente cuenta con 8 aulas y una dirección, servicios sanitarios, agua entubada, etc.

A. Parte informativa.

El nombre del Director actual es Wálter Efraín Agustín Tomás, que tomó posesión del cargo de Director con fecha 08 de junio del año dos mil siete, el personal docente está integrado por tres maestros presupuestados y tres maestro de contrato para el nivel primario y 2 presupuestados para el nivel preprimario, por los dos niveles en el presente ciclo escolar se atiende a la

cantidad de 169 alumnos, las madres y padres de familia, están organizados a través del consejo de padres de familia, quienes colaboran en diferentes actividades para el mejoramiento del establecimiento y atención a los estudiantes.

Su misión: Somos una institución Educativa que busca la formación integral de la niñez; caracterizándonos mediante la responsabilidad, la práctica de valores, la sabiduría, la eficiencia y el cumplimiento a las leyes y reglamentos del Ministerio de Educación.

Esto se realiza para la consecución de la visión institucional, en especial la formación de alumnos íntegros que en el futuro serán personas responsables que cultivan una cultura de paz.

La existencia del establecimiento es para abrir sus puertas a niños y niñas esperanzados de aprender y educarse para el desarrollo personal, familiar y social que en el futuro contribuirán para el desarrollo sostenible y sustentable de nuestra nación guatemalteca. Su carta de presentación es su responsabilidad, su eficiencia, su productividad y respeto a las diferencias.

Su organigrama está definido de la manera siguiente:

Ministro de Educación: es el ente encargado de dirigir los destinos de la nación de Guatemala, con relación al Sistema Educativo a nivel nacional. Director Departamental: sin duda alguna es la autoridad máxima de llevar el proceso de enseñanza-aprendizaje a nivel departamental. Coordinador Distrital: autoridad delega por el MINEDUC para el acompañamiento de los docentes en los centros educativos a nivel municipal. Director y personal docente: maestro delegado para coordinar la diversidad de actividades en los centros educativos al personal docente.

Comisiones: es el listado de actividades que se planifican al transcurso del año, para llevar los procesos de enseñanza-aprendizaje de parte de los docentes. Gobierno escolar: este grupo está conformado por niños y niñas en bienestar de los compañeros del centro educativos, lo consecuente con la enseñanza-aprendizaje. Los Programas de apoyo que actualmente se desarrollan son:

Refacción escolar (MINEDUC): este programa es proporcionado por el ministerio de Educación y es para todo el año. Becas (TIERRA NUEVA): es una ONG que trabajo con algunos establecimientos a nivel del municipio de Comitancillo. Bolsa segura Misterio de desarrollo Social (MIDES): este programa es brindado por uno de los ministerios del gobierno a nivel nacional.

Los proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar son:

Proyecto de agua potable: este proyecto está en ejecución ya que fue una ayuda mutua entre la municipalidad del municipio y la comunidad general en el cual hubo un aporte económico entre las dos partes.

B. Indicadores de diagnóstico.

a. Indicadores de contexto

El 100% de la población por rango de edades. Etapa 4, 5 y 6. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento. (Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos).

b. Indicadores de recursos

La cantidad de alumnos matriculados es 14. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles. 14 de la etapa 4 y 5, 24 de la etapa 6. La cantidad de docentes 2 y su distribución por grados o niveles etapa 4, 5 y 6. Relación alumno/docente Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo 10 y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público 2.

c. Indicadores de proceso

Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar. 2019. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.90% Índice

que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, 180 del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido en ley. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Mam y español Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes. Láminas de gráficas, libros en mam y folletos de cuentos. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas. Consejo Educativo, presidente, secretario, tesorero y vocales.

d. Indicadores de resultado de escolarización

Tasa de repitencia 0%. Tasa de promoción 100% Tasa no promoción 0%. Tasa de retención 98% Tasa de deserción 2%. Tasa de éxito 98%. Tasa de fracaso 2%.

e. Indicadores de resultado de aprendizaje

Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada. Proporción de estudiantes de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años. 22. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio. 0

Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año. 10. Fracaso escolar estudiantes que reprobaron o se inscribieron 2% y no finalizaron el grado, del total de estudiantes inscritos al inicio del año 98%. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo. 10

Finalización de nivel El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado. 10, repitencia por grado o nivel 0%. Deserción por grado o nivel 2%.

1.1.2. Antecedentes

El COPB anexa a EORM aldea Tojcheche, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos, funciona el Gobierno Escolar año con año en coordinación la dirección y personal docente que laboran en el centro educativo el cual está integrado de cinco elementos: un presidente, un secretario, un tesorero, vocal I y vocal II, este grupo vela por las necesidades que afronta la escuela en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del centro educativo.

En coordinación con el Gobierno Escolar, el estudiante proyectista y la comunidad educativa se coordina las líneas de acciones que se pretende realizar y planificar con el proyecto denominado “Desarrollo de la educación física para mantener un cuerpo y mente saludable, de los estudiantes del nivel preprimario del COPB anexa a EORM aldea. Tojcheche”

Esta aldea pertenece al municipio de Comitancillo, del departamento de San Marcos, localizado al suroeste de de la cabecera municipal de Comitancillo, se encuentra ubicado a 3 kilómetros de la cabecera municipal y a 37 kilómetros de la cabecera departamental de San Marcos. Según El Instituto Nacional de Estadística, la aldea Tojcheche geográficamente se ubica bajo las coordenadas siguientes 14º latitud norte y 90º longitud oeste del Meridiano de Greenwich.

Cuenta con una carretera principal de terracería transitable todo el año que comunica a la comunidad con la cabecera municipal, habiendo dos entradas para llegar al centro de la aldea, la primera vía pasa entre la aldea Agua Tibia y caserío Los Bujes y la segunda por la carretera principal que pasa por el centro del caserío Los Bujes de este mismo municipio. Tiene una extensión territorial de 3 kilómetros cuadrados

1.1.3. Marco epistemológico

A. Circunstancias históricas

Anteriormente esta comunidad era un sector de la aldea Taltimiche, pero por razones de distancia a los habitantes se les dificultaba ir a la aldea en las reuniones y a otras actividades que allí se desarrollaban, además la escuela quedaba muy lejos a los niños, por lo que un grupo de personas se reunieron y reflexionaron sobre la situación. En esa misma reunión dispusieron separarse de la aldea principal con la idea de progresar como una sola comunidad, y así se organizaron y fueron a informar a los habitantes de la aldea sobre la intención, los que asumieron la responsabilidad fueron los señores Luciano Bernabé Agustín Morales, Crecencio Coronado, Mario Marroquín, Julián Marroquín, Alejandro Miranda, (todos que descansan en paz), lográndose la independencia en el año de 1965, posteriormente lograron adquirir un pequeño predio de una cuerda aproximadamente por la cantidad de Q14.00 quetzales por compra realizada a don Froilán Agustín Marroquín en el cual construyeron con la ayuda de los demás vecinos una pequeña casita que sirvió como escuela durante muchos años, en el mismo sitio se construyó también un pequeño local que sirvió de auxiliatura, la nueva comunidad se identificó con el nombre de caserío El Jícaro Tojcheche durante 35 años, hasta que en el año dos mil hubieron serios problemas con el sector del Jícaro sobre el vital líquido, lo que motivó que la gente del sector de Tojcheche pensara en una nueva separación de sectores y que cada quien velara por el desarrollo de su comunidad y así se hizo en el año dos mil tres aproximadamente se separaron las dos comunidades, cada sector conservó su nombre, los bienes que se habían adquirido entre ambas fue dividido en partes iguales, se señalaron los límites en forma imaginaria, finalmente en el año dos mil cinco esta comunidad ascendió a la categoría de aldea cuyo nombre actual es Aldea Tojcheche. Según Acuerdo Gubernativo No. 629-2005

Las ciencias históricas o ciencias de la historia, hacen referencia a todas y cada una de las disciplinas científicas que estudian los sucesos del pasado a través de sus diferentes fuentes y metodologías, cuyo concepto enriquece o complementa

la tradicional denominación de la historia como disciplina académica, ciencia histórica o ciencia de la historia, y cuyo método propio el de las ciencias sociales, pero también el de las ciencias naturales en un marco de interdisciplinariedad.

Las ciencias históricas (también conocidas como "ciencias del origen"), se utilizan en disciplinas como la arqueología, ciencias forenses, geología, biología, etc., estudiando sucesos pasados a través de sus diferentes fuentes para conocer sus características, su cronología, su historia causal y su origen. No necesariamente se encuentra exclusivamente en las denominadas ciencias del hombre, abordando la búsqueda plural de diferentes métodos, ámbitos y tipos de documentación.

Muchas instituciones culturales y académicas, así como asignaturas o titulaciones, llevan la denominación de "ciencias históricas" en lugar de "historia", ejerciendo como sinónimos de la misma, como el Comité Internacional de Ciencias Históricas (fundado en 1926, con congresos desde 1898), que junto con los comités nacionales de ciencias históricas, conforman la institución internacional más importante de la disciplina académica o ciencia de la historia, como ciencia multidisciplinar e interdisciplinar que estudia el pasado en todas sus dimensiones y en toda su complejidad.

B. Circunstancias culturales

Los habitantes de la aldea Tojcheche, Comitancillo, San Marcos son de ascendencia Maya mam en un 100%, siendo el Idioma Mam el idioma materno y el español como segunda lengua, la mayoría de los hombres se dedican a las labores agrícolas, y las mujeres a los oficios domésticos, en relación al vestuario las mujeres usan corte y blusas o güipiles, solamente en acontecimientos especiales utilizan el traje típico que es el corte negro y güipil rojo, mientras que los hombres utilizan el traje importado por los españoles, en la actualidad existen personas que ejercen una profesión entre ellas podemos encontrar a maestros de educación primaria, otros se han especializado en albañilería y carpintería que es el oficio que realizan todos los días, otros han emigrado hacia la ciudad capital o bien hacia el extranjero por la falta de oportunidades y empleo en la localidad

Cultura (del latín *cultūra*) es un término que tiene muchos significados interrelacionados. Por ejemplo, en 1952, Alfred Kroeber y Clyde Kluckhohn compilaron una lista de 164 definiciones de cultura en *Cultura: una reseña crítica de conceptos y definiciones*; y han clasificado más de 250 distintas. En el uso cotidiano, la palabra cultura se emplea para dos conceptos diferentes: Excelencia en el gusto por las bellas artes y las humanidades, también conocida como alta cultura. Los conjuntos de saberes, creencias y pautas de conducta de un grupo social, incluyendo los medios materiales que usan sus miembros para comunicarse entre sí y resolver necesidades de todo tipo.

Cuando el término surgió en Europa, entre los siglos XVIII y XIX, se refería a un proceso de cultivación o mejora, como en la agricultura u horticultura. En el siglo XIX, pasó primero a referirse al mejoramiento o refinamiento de lo individual, especialmente a través de la educación, y luego al logro de las aspiraciones o ideales nacionales. A mediados del siglo XIX, algunos científicos utilizaron el término «cultura» para referirse a la capacidad humana universal. Para el antipositivista y sociólogo alemán Georg Simmel, la cultura se refería a «la cultivación de los individuos a través de la injerencia de formas externas que han sido objetificadas en el transcurso de la historia».

En el siglo XX, la «cultura» surgió como un concepto central de la antropología, abarcando todos los fenómenos humanos que no son el total resultado de la genética. Específicamente, el término «cultura» en la antropología americana tiene dos significados: (1) la evolucionada capacidad humana de clasificar y representar las experiencias con símbolos y actuar de forma imaginativa y creativa; y (2) las distintas maneras en que la gente vive en diferentes partes del mundo, clasificando y representando sus experiencias y actuando creativamente. Después de la Segunda Guerra Mundial, el término se volvió importante, aunque con diferentes significados, en otras disciplinas como estudios culturales, psicología organizacional, sociología de la cultura y estudios gerenciales.

Algunos etólogos han hablado de «cultura» para referirse a costumbres, actividades o comportamientos transmitidos de una generación a otra en grupos de animales por imitación consciente de dichos comportamientos.

C. Circunstancias sociales

Siendo el principal el alcoholismo, se ha visto que ese problema afecta a algunas familias en las cuales viven miembros alcohólicos que beben en forma consecutiva olvidándose de sus obligaciones como personas adultas, en su mayoría son hombres. Ubicándose en segundo lugar el tabaquismo que es la adicción al tabaco o cigarrillos, se ha visto que hasta algunos niños fuman en las carreteras en horas de la tarde, acto que se convierte en una amenaza ya que ese producto no es recomendable bajo ningún punto de vista como beneficioso para nuestra salud. Aparte de estos problemas se detectan violencia intrafamiliar hombres agrediendo a las mujeres especialmente los que consumen bebidas alcohólicas.

Discriminación aún quedan rasgos en algunos padres al manifestar preferencias hacia los niños dejando a un segundo plano a las niñas, El analfabetismo que impera en esta comunidad en un porcentaje aproximado de un 80% es mayor en los vecinos de edades superiores a los treinta años. Pérdida de Valores, se están descuidando algunos valores como el respeto, la solidaridad, la honestidad, la verdad en nuestras palabras, el cuidado de nuestra apariencia personal y el cuidado de nuestro medio ambiente, en menor escala.

D. Circunstancias Psicológicas

La psicología (también sicología, de uso menos frecuente) (literalmente «estudio o tratado del alma»; del griego clásico ψυχή, transliterado psykhé, «psique», «alma», «actividad mental», y λογία, logía, «tratado» o «estudio») es, a la vez, una profesión, una disciplina académica y una ciencia que trata el estudio y el análisis de la conducta y los procesos mentales de los individuos y de grupos humanos en distintas situaciones, cuyo campo de estudio abarca todos los aspectos de la

experiencia humana y lo hace para fines tanto de investigación como docentes y laborales, entre otros. A día de hoy, la psicología no es una ciencia unitaria, pues existen diversas perspectivas psicológicas, que se corresponden con enfoques, corrientes o escuelas cada una de las cuales posee sus propios sistemas conceptuales y metodológicos. Entre ellas, puede haber coincidencias o, por el contrario, claras incompatibilidades; esta variedad da pie a múltiples acepciones y abordajes. Algunas corrientes se definen a sí mismas de modo excluyente, es decir, como la única vía para alcanzar un conocimiento sólido o científico y una intervención eficaz en psicología (por ejemplo, el conductismo watsoniano o el psicoanálisis freudiano), aunque con el tiempo, sus seguidores se han ido tornando cada vez más permeables a las influencias de otras escuelas. Por su parte, enfoques como en el humanismo consideran que el método científico no es adecuado para investigar la conducta; otros tales el conductismo lo emplean para comportamientos observables que pueden ser objetivamente medidos. Finalmente, hay corrientes —como la psicología aplicada o las terapias cognitivo-conductuales— que integran diversos elementos de otras escuelas en la medida en que resultan útiles para sus fines, generalmente, la intervención (clínica, educativa, en organizaciones, etc.).

1.1.4. Marco contexto educacional

A. Área administrativa

Guatemala a nivel internacional es un país de la eterna primavera: en donde convive una diversidad de culturas las cuales son: cultura Maya, cultura Ladina, cultura Xinka y la cultura Garifuna. Pues la Constitución Política de la República establece que es responsabilidad del estado proteger a sus ciudadanos y brindando una educación de calidad, laica y gratuita, en todos los niveles y rincones del país ya que esto ayuda a una nación que se competitivo a nivel macro.

PIB de la inversión del sistema educativo del país es el que menos invierte en Latinoamérica que alcanza un porcentaje del 2.8% pero tomando como base el año 2006. Entonces tan con poco presupuesto queremos hacer un milagro, pero

es un poco difícil ya que no alcanzaríamos las metas trazadas en un período de tiempo. De igual forma estamos conscientes de la realidad del sistema educativo del país y que sin duda alguna es un sistema capitalista que beneficia a grupos selectivos y no a la comunidad educativa.

En todas las escuelas a nivel nacional los centros educativos no están dotados de materiales lúdicos por lo que esto disminuye los avances del proceso de enseñanza de aprendizaje a todos los niños y niñas en los establecimientos. Entonces es responsabilidad de todos y de todas que nos sumamos para mejorar los desafíos que afronta nuestro sistema educativo en todas las áreas de los nuevos conocimientos y como estudiante investigador es reto a que se haga realidad de un Proyecto de Mejoramiento Educativo y que viene a ayudar a los niños y niñas en los centros educativos en la cual los docentes ejercen su papel como educador.

B. Área técnica pedagógica

Específicamente el COPB anexa a EORM aldea Tojcheche, existe una comisión pedagógica que es quien vela por los procesos de enseñanza aprendizaje por fases en cuanto a los 180 días de clase se hace revisión de los anteproyectos de evaluación que elabora el maestro de del grado que imparte, pero en el área administrativa el representante legal del MINEDUC es el director del centro educativo quién es el que evalúa los procesos de los nuevos conocimientos de los aprendientes a que sean competitivos en la vida real en el contexto donde los estudiantes lo ejemplificarán. Pero hay algo que quiero resaltar que los procesos que se dan en centro educativo es a base de las técnicas y métodos que el Ministerio de Educación proporciona en todos los centros educativos a nivel nacional.

C. Los medios de comunicación y su incidencia en el aprendizaje

Los medios de comunicación son indispensables para el fortalecimiento de nuevos conocimientos en los niños y niñas del centro educativo en la cual se va a realizar

el Proyecto de Mejoramiento Educativo, pero lastimosamente la cobertura de estos medios es un poco compleja en la comunidad de la ejecución de proyecto por lo que no es funcional al 100%. De hecho, el único medio que contiene la comunidad es la transmisión en radio y como una segunda opción es la televisión, pero con una mínima opción para los usuarios.

Los medios de comunicación son mecanismos o herramientas a través de los cuales se transmite una noticia de forma colectiva, sin embargo, puede existir dentro de ellos ciertas diferencias ya que la noticia que se difunde no necesariamente tiene que ser masiva, también puede darse interpersonal, es decir, los medios de comunicación.

D. Factores culturales y lingüísticos

Estos factores son indispensables para la comunicación y la convivencia que existe en centro educativo y a la comunidad en general, el idioma que prevalece para la comunicación de la comunidad es el Mam y como segundo idioma es el español, y para la convivencia pacífica la cultura Maya en donde se evidencia y sin descuidar de una riqueza cultural.

E. Realidad Educativa Nacional (implicancia en el desarrollo del currículo en la escuela)

El sistema educativo del país de Guatemala es bastante complejo ya en los últimos tiempos hemos visto los resultados con un porcentaje muy bajo, ya que estos resultados teóricamente se ha reflejado en las áreas de matemática y lenguaje, cuando se aplica la evaluación diagnóstica a medios del año de parte del MINEDUC en todos los centros educativos a nivel nacional, por lo que hay que hacer un análisis bastante profundo que ha pasado con las metas y objetivos trazados, se estará desarrollando las técnicas y métodos de enseñanza según lo planificado, es verdaderamente el sistema educativo que requiere el país, será el modelo educativo ejemplar a seguir, que rakin estamos perfilados como país sobre los avances educativos. Es un tema y la realidad que debemos de analizar como futuros y buenos profesionales en el bienestar de la población estudiantil y en que

podemos ser partícipes en los procesos de enseñanza de aprendizaje como buenos educadores.

1.1.5. Marco de políticas educativas

A. Cobertura

La cobertura educativa es un indicador para explorar la relación entre la demanda y la oferta de servicios en un sistema educativo, su uso se remonta a partir de los años. Este indicador muestra el déficit de demanda existente en un sistema educativo, es decir que parte de la población se encuentra por fuera del sistema escolar o no tiene acceso a él. Desde el punto de vista del sistema educativo la cobertura muestra su eficacia para incorporar o atender a la población. La cobertura se realiza a distintos ámbitos: por nivel, preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media y Vocacional, Educación superior y también puede calcularse para cada uno de los grados de escolaridad; por sector, participación del sector oficial y no oficial, por zona y urbana.

B. Calidad

La calidad es una herramienta básica e importante para una propiedad inherente de cualquier cosa que permite que la misma sea comparada con cualquier otra de su misma especie. La palabra calidad tiene múltiples significados. De forma básica, se refiere al conjunto de propiedades inherentes a un objeto que le confieren capacidad para satisfacer necesidades implícitas o explícitas. La calidad educativa, se refiere a los efectos positivamente valorados por la sociedad respecto del proceso de formación que llevan a cabo las personas en su cultura.

C. Modelo de gestión

Cuando nos referimos a un modelo de gestión, en mi parecer no es más y nada menos que el plan de acción en la cual consta de objetivos generales y objetivos especificaos, pero enfocado en un lugar específico ya sea personal, grupal o

social. Y cuando hablamos de esta aplicación puede enfocarse en el ámbito educativo y otras organizaciones que son entidades de gobierno.

Esto quiere decir que los gobiernos tienen un modelo de gestión en el que se basan para desarrollar sus políticas y acciones, y con el cual pretenden alcanzar sus objetivos. Un modelo de gestión es un esquema o marco de referencia para la administración de una entidad. Los modelos de gestión pueden ser aplicados tanto en las empresas y negocios privados como en la administración pública.

D. Recurso humano

Cuando nos referimos a los recursos humanos en materia de educación, en mí parecer son los tipos de materiales didácticos que se aplican para el fortalecimiento de la enseñanza aprendizaje con los niños y niñas en los centros educativos que los cuales pueden ser: Planificación, agenda diaria, asistencia, cuaderno del diario pedagógico, material lúdico, materiales concretos y material natural. Comenzaremos con una definición sencilla de recurso didáctico. Un recurso didáctico es cualquier material que se ha elaborado con la intención de facilitar al docente su función y a su vez la del alumno. No olvidemos que los recursos didácticos deben utilizarse en un contexto educativo.

E. Educación bilingüe multicultural e intercultural

Es un modelo de educación intercultural donde se enseña simultáneamente en dos idiomas en el contexto de dos culturas distintas. Este tipo de educación se puede fomentar en varias situaciones, por ejemplo, cuando en una sociedad existen dos culturas y dos idiomas en contacto, y cuando una institución se encarga de difundir su cultura fuera de su área original. Podemos distinguir entre cuatro modelos o tipos de educación en contextos bilingües. Entre ellos, los primeros dos son modelos de asimilación a la lengua mayoritaria, mientras que los otros dos tienen un objetivo de multilingüismo y multiculturalidad.

F. Aumento de la inversión educativa

Invertir en educación a lo largo de todo el ciclo de vida es el objetivo, y la clave para obtener un mejor retorno de la inversión es la educación temprana. Con ella se permite desarrollar capacidades y habilidades desde los primeros años de vida y disminuir brechas que se abren en la primera infancia. En lugar de enseñar un cuerpo fijo de conocimientos, invertir para “aprender a aprender” es esencial. Sabemos que muchos de los trabajos del futuro ni los conocemos hoy y que nuestra expectativa de vida es cada vez mayor, presentando oportunidades (casi forzosamente) de cambios de carrera, profesión u oficio que poco existían en el pasado.

G. Equidad

La igualdad de género implica que hombres y mujeres deben recibir los mismos beneficios, las mismas sentencias y ser tratados con el mismo respeto. El principio de igualdad y de no discriminación por razón de sexo es una obligación de derecho internacional general que vincula a todas las naciones y dado su carácter primordial se establece siempre como un principio que debe inspirar el resto de los derechos fundamentales.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

El fortalecimiento institucional y descentralización es muy fundamental en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje en los niños y niñas a nivel nacional y regional en el cual debe de incluir todas las necesidades que cada pueblo necesita para fomentar las estrategias y métodos de enseñanza para la aplicación de los nuevos conocimientos en los centros educativos del país. Hay tres puntos fundamentales en el proceso de estas políticas que muy bien pueden ser fundamentales para el logro de los objetivos metas del sistema educativo de una nación las cuales pueden ser los siguientes: administrativo, financiero y jurídico.

Cuando nos referimos a lo administrativo es fundamental se debe de instalar las coordinaciones en cada región o municipio para que no se puede dar los desfases como comúnmente se han dado en los procesos de enseñanza aprendizaje. Y en lo financiero es básico en los resultados que se pretende alcanzar en el proceso de los aprendizajes en un período de tiempo y que es fundamental la distribución equitativamente de los recursos en las entidades del MINEDUC, y por último de lo jurídico es prioritario en la legalidad y el cumplimiento de todos los procesos que pretende el Ministerio de Educación para un periodo de tiempo.

1.2. Análisis situacional

1.2.2. Identificación de problemas del entorno a intervenir (listado)

Es triste y lamentable es una comunidad donde no hay oportunidades de trabajo por la falta de oportunidades y también la escasa preparación académica de sus habitantes al no ofrecer mano de obra bien calificada, por lo que la mayoría solamente se dedica a trabajar sus tierras y si alguien requiere de ocupar la fuerza de trabajo de algún vecino únicamente será para barbechar la tierra, sembrar y cortar leña lo cual no genera un buen ingreso económico para el trabajador.

Cuando se habla del área de Educación Física es fundamental para el desarrollo de la enseñanza aprendizaje en los niños y niñas de preprimaria, pero especialmente lo físico y mental. La mayor parte de los aprendientes práctica educación física pero que hace falta la dotación de materiales para el desarrollo de educación física para un cuerpo y mente saludable.

1.2.3. Priorización de problemas (matriz)

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A – E)	Criterios		Subtotal 2 (F – G)	(Subtotal 1x subtotal 2) Total
	A – Magnitud y gravedad	B - Tendencia	C- Modificable	D - Tiempo	E - Registro		F – Interés	G - Competencia		
Deficiencia de lectura	1	1	1	1	2	6	1	0	1	8
Bajo rendimiento escolar	1	1	1	1	2	6	1	1	2	8
Inasistencia	1	1	1	1	1	5	1	2	4	8
Migración	1	1	1	1	1	5	1	0	1	6
Falta de material didáctico	1	1	1	1	1	5	1	1	2	7
Repitencia	1	1	1	1	1	5	1	1	2	7
La pérdida de valores	2	1	1	1	1	6	1	1	2	8
Sobre edad	1	1	1	2	1	6	1	2	2	8
La falta de alimentación	1	1	1	1	1	5	1	1	2	7
La desnutrición	1	0	1	1	1	4	1	0	1	6
Falta de desarrollo de educación física	1	1	1	2	1	6	1	1	2	10
Criterio	ESCALA DE PUNTUACIÓN									
	2 Puntos		1 Puntos		0 Puntos					
1. Frecuencia y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave		Medianamente frecuente o grave		Poco frecuente o grave					
2. Tendencias del problema.	En aumento		Estático		En descenso					
3. Posibilidad de modificar la situación.	Modificable		Poco modificable		Inmodificable					
4. Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo		Mediano plazo		Largo plazo					
5. Posibilidades de registro	Fácil registro		Difícil registro		Muy difícil registro					
6. Interés en solucionar el problema.	Alto		Poco		No hay interés					
7. Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante		El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia		No es competencia del estudiante					

Tabla No. 1: Priorización de problemas.

1.2.4. Selección del problema (árbol de problemas)

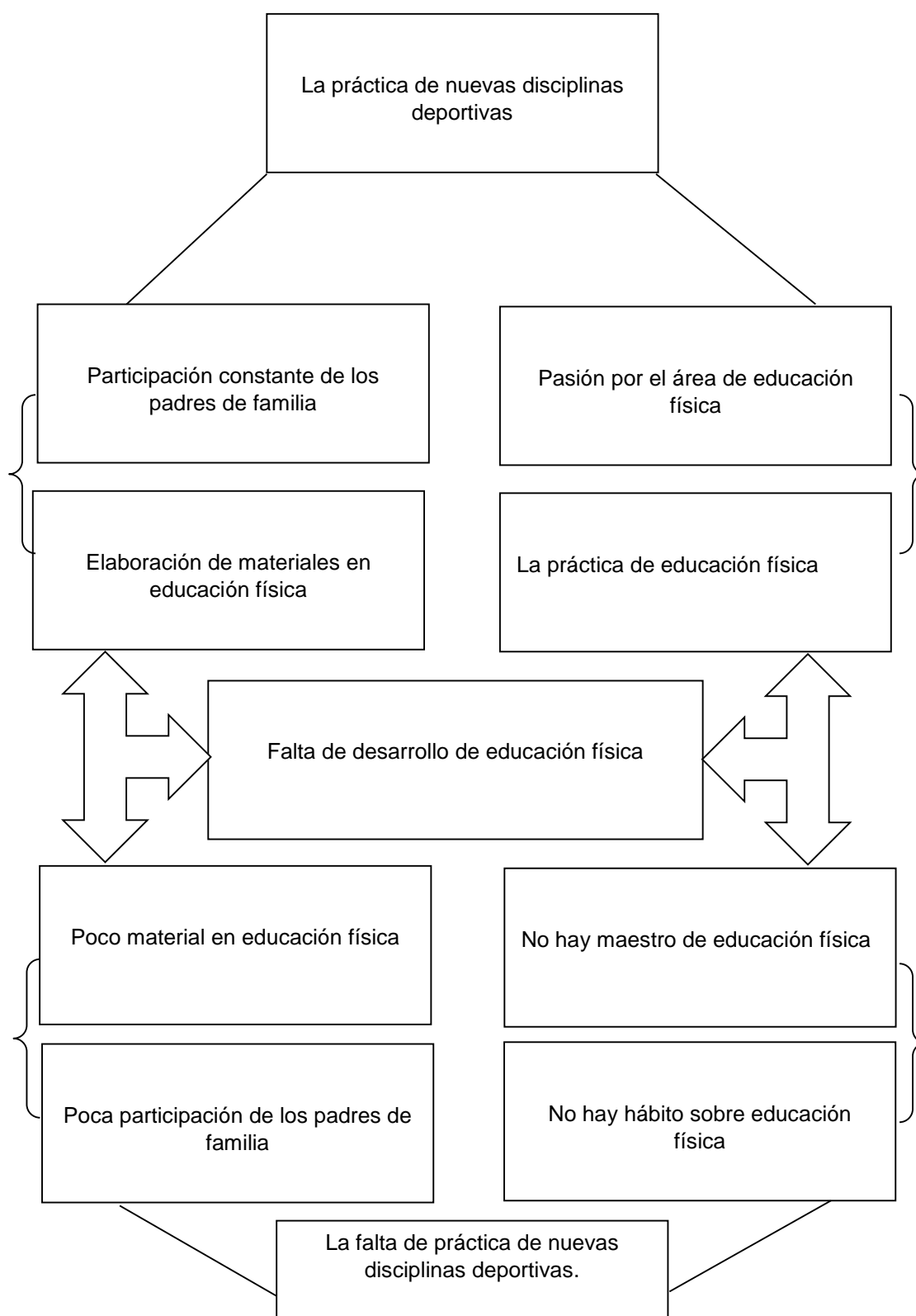


Tabla No. 2: Selección del problema.

1.2.5. Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Conjunto de necesidades, potencialidades y aspiraciones, que caracterizan la realidad y que ejercen influencia sobre la acción educativa y el estudiante. Las demandas sociales, a las que debe responder, por ejemplo, el currículo Nacional Base.

1.2.6. Listado de actores directos e indirectos

El actor social directo es el estudiante investigador quien tiene esa obligación de realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, que viene beneficiando a los niños y niñas del COPB anexa a EORM aldea Tojcheche, Comitancillo, San Marcos, con el fin de contribuir a la comunidad educativa que al fin es fundamental en la enseñanza de aprendizaje y uno de los puntos muy importante es la entrega y mucha responsabilidad de parte del proyectista. Pero sin duda alguna es la práctica de los buenos principios y valores que esto al final se evidencia en el desarrollo del Proceso de Mejoramiento Educativo que se realizará en la escuela de aplicación lugar donde el maestro se está desempeñando como buen educador.

También es fundamental la participación del coordinador distrital, el asesor pedagógico, el director, personal docente y por último la buena intervención de los padres de familia donde se va aplicar el proyecto.

A. Actores sociales indirectos

En este apartado el actor principal de este proceso es y nada menos las autoridades comunitarias, personas que velan por el orden que debe de existir en la comunidad donde se aplicará el gran Proyecto de Mejoramiento Educativo, pero que a la larga la participación de los mismos ayudará en el desarrollo de las etapas del proyecto. Y por mandato legal estas personas el Gobierno de la República de Guatemala los respaldan en todo lo que acontece en la vía legal o penal.

B. Actores Sociales potenciales

El papel fundamental de este actor sin duda alguna son las actividades deportivas que se llevarán a cabo en el centro educativo ya sea dentro del entorno de la misma o fuera de ella. Pero directamente en los encuentros deportivos que se va a socializar con otros centros educativos para mantener y enlazar amistades que esto es fundamental lo que plantea el nuevo currículo conocido como CNB.

C. Autoridades municipales

Estas autoridades ejercen un papel muy protagónico que el trabajo primordial de cada uno de ellos es ayudar a la población en general en todo lo necesario para el buen vivir de cada uno de sus habitantes ya que si son requeridos en algún momento por estudiante investigar pues es responsabilidad de ellos en ayudar a la población cuando sean requeridos.

D. Autoridades nacionales y regionales

El trabajo principal de estas entidades es la colaboración mutua para ayudar a los más necesitados siempre con la idea de ayudar a cualquier grupo sin discriminación alguna y como lo establece la Constitución Política de la República de Guatemala.

E. Servicios públicos

La colaboración en algún aspecto de estas personalidades cuando sean requeridos por el proyectista investigador.

F. Compañías pequeñas

La organización de los diferentes medios que luchan día a día en el bienestar de las personas que necesitan de alguna u otra manera alguna colaboración de algún proceso relacionado a la ejecución de un proyecto u otras necesidades.

1.2.7. Tabla de actores, características y alta o baja influencia

No.	Autores	Características
1	Autoridades municipales	Sus Intereses principales: salud pública. Oportunidades: desarrollo de servicios sociales. Necesidades de integración y acciones requeridas: concienciación, capacitación y colaboración
2	Autoridades nacionales y regionales	Sus Intereses principales: respeto por las leyes y regularlas. Oportunidades: colaboración entre entidades. Necesidades de integración y acciones requeridas: información, concientización y programación de talleres.
3	Servicios públicos	Sus Intereses principales: ingresos suficientes oportunidades: recolección y transporte. Necesidades de integración y acciones requeridas: colaboración y concientización.
4	Compañías pequeñas.	Sus Intereses principales: sitios de descarga. Oportunidades: incrementar la calidad de servicio necesidades de integración y acciones requeridas: crear organizaciones y asociaciones.

Tabla No. No. 3: Tabla de actores y características.

1.2.8. Tabla con características típicas, intereses principales, oportunidades, necesidades de integración y acciones requeridas

Características	Intereses	oportunidades	Acciones
Apoyo incondicional	Calidad educativo	Nuevas conocimientos	Actividades constructivas

Tabla No. 4: Tabla con características típicas, intereses principales.

1.2.9. Diagrama de relaciones que se dan entre los principales actores

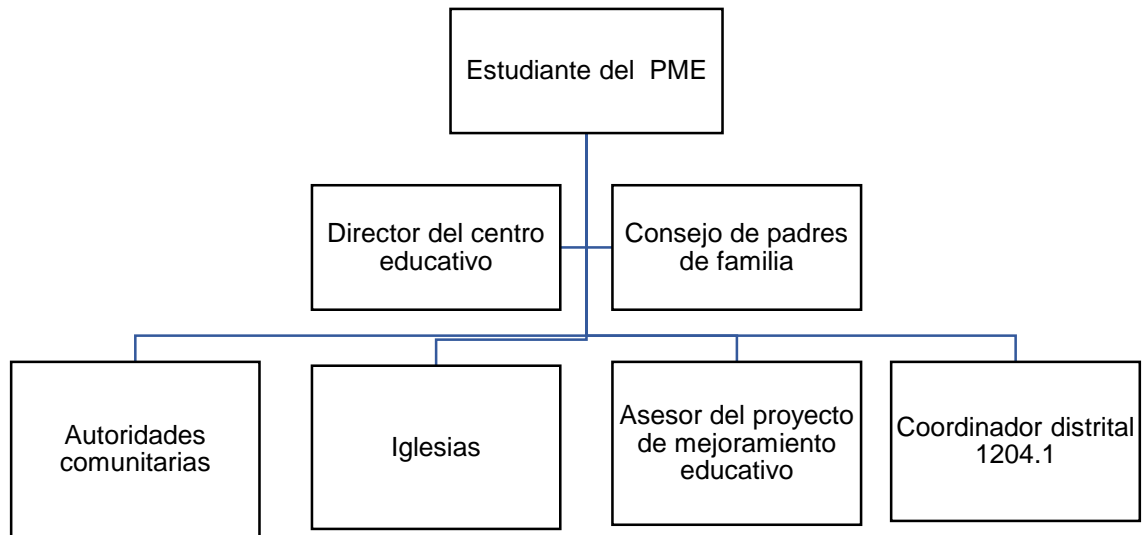


Tabla No. 5: Diagrama de relaciones.

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Análisis del DAFO - FODA (Matriz)

A. DAFO

	ASPECTOS NEGATIVOS	ASPECTOS POSITIVOS
	DEBILIDADES	AMENAZAS
FACTORES INTERNOS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Metodología inadecuada implementada por los docentes en área de educación física. 2. Inexistencia de materiales didácticos para el desarrollo del área de educación física. 3. Poca creatividad por parte de los docentes para la creación de materiales didácticos para el desarrollo del área de educación física. 4. Falta de planificación de actividades deportivas por parte de la comisión de deportes a nivel del centro educativo. 5. Los estudiantes no cuentan con ropa adecuada para el desarrollo de las clases de educación física. 6. Desinterés de los docentes para el mejoramiento de las clases de educación física. 7. Los estudiantes demuestran desmotivación en el desarrollo de las clases de educación física. 8. El fútbol es considerado como única actividad en la clase de educación física. 9. Lejanía del campo de fútbol y la cancha del centro educativo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. El poco apoyo de las organizaciones en pro del fortalecimiento de la educación física en el centro educativo. 2. Capacitaciones mínimas para los maestros para el fortalecimiento del área de educación física por parte de las autoridades distritales 3. Existencia de familias de escasos recursos económicos. 4. El poco apoyo por parte de los padres de familia en el proceso de educación física. 5. Falta de apoyo de parte del consejo de padres de familia para la obtención de materiales de educación física con los fondos de gratuidad. 6. Falta de apoyo por parte de la municipalidad. 7. Mínima colaboración por parte de autoridades comunales para la gestión de recursos a favor del centro educativo. 8. Falta de apoyo por del asesor pedagógico. 9. Falta de apoyo por parte de las autoridades ministeriales respecto a materiales didácticos.

	10. No se cuenta con docente específico del área de educación física.	10. La falta de contratación de docente específico del área de educación física por parte del Ministerio de Educación.
	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
FACTORES EXTERNOS.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Que los niños y niñas poseen las habilidades en la elaboración de materiales en educación física. 2. Los educandos poseen las capacidades para el logro de objetivos en el área de educación física. 3. Existencia del CNB en físico y digital. 4. El centro educativo cuenta con una cancha polideportiva. 5. Los docentes cuentan con la experiencia para el desarrollo de educación física. 6. Se cuenta con la comisión de deportes. 7. Los docentes cuentan con una planificación didáctica de educación física. 8. Existencia del acompañamiento del director hacia los docentes. 9. La buena convivencia entre docentes y estudiantes. 10. Se cuenta con un tiempo estipulado para el desarrollo del área de educación física. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se cuenta con el apoyo del coordinador distrital. 2. Se cuenta con el apoyo de las autoridades comunales para la planificación de actividades específicas de educación física 3. Existencia de los programas de apoyo por parte del ministerio de educación. 4. Apoyo por parte de la asesoría pedagógica. 5. Acceso a material reutilizable para la elaboración de material didáctico para el área de educación física. 6. Apoyo por parte de los padres de familia en los procesos de aprendizaje. 7. Realización de actividades físicas y deportivas a nivel de distrito educativo. 8. Acceso al programa de actualización de desarrollo profesional PADEP para los docentes. 9. Apoyo por parte de otras organizaciones no gubernamentales. 10. Contratación de un docente de educación física financiado por la municipalidad.

Tabla No. 6: DAFO.

B. FODA

Factores internos	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Que los niños y niñas poseen las habilidades en la elaboración de materiales en educación física. 2. Los educandos poseen las capacidades para el logro de objetivos en el área de educación física. 3. Existencia del CNB en físico y digital. 4. El centro educativo cuenta con una cancha polideportiva. 5. Los docentes cuentan con la experiencia para el desarrollo de educación física. 6. Se cuenta con la comisión de deportes. 7. Los docentes cuentan con una planificación didáctica de educación física. 8. Existencia del acompañamiento del director hacia los docentes. 9. La buena convivencia entre docentes y estudiantes. 10. Se cuenta con un tiempo estipulado para el desarrollo del área de educación física. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Metodología inadecuada implementada por los docentes en área de educación física. 2. Inexistencia de materiales didácticos para el desarrollo del área de educación física 3. Poca creatividad por parte de los docentes para la creación de materiales didácticos para el desarrollo del área de educación física. 4. Falta de planificación de actividades deportivas por parte de la comisión de deportes a nivel del centro educativo. 5. Los estudiantes no cuentan con ropa adecuada para el desarrollo de las clases de educación física. 6. Desinterés de los docentes para el mejoramiento de las clases de educación física. 7. Los estudiantes demuestran desmotivación en el desarrollo de las clases de educación física. 8. El fútbol es considerado como única actividad en la clase de educación física. 9. Lejanía del campo de fútbol y la cancha del centro educativo. 10. No se cuenta con docente específico del área de educación física.

FACTORES POSITIVOS	OPORTUNIDADES	AMENAZAS	FACTORES NEGATIVOS
	<div>1. Se cuenta con el apoyo del coordinador distrital.</div> <div>2. Se cuenta con el apoyo de las autoridades comunales para la planificación de actividades específicas de educación física</div> <div>3. Existencia de los programas de apoyo por parte del ministerio de educación.</div> <div>4. Apoyo por parte de la asesoría pedagógica.</div> <div>5. Acceso a material reutilizable para la elaboración de material didáctico para el área de educación física.</div> <div>6. Apoyo por parte de los padres de familia en los procesos de aprendizaje.</div> <div>7. Realización de actividades físicas y deportivas a nivel de distrito educativo.</div> <div>8. Acceso al programa de actualización de desarrollo profesional PADEP para los docentes.</div> <div>9. Apoyo por parte de otras organizaciones no gubernamentales.</div> <div>10. Contratación de un docente de educación física financiado por la municipalidad.</div>	<div>1. El poco apoyo de las organizaciones en pro del fortalecimiento de la educación física en el centro educativo.</div> <div>2. Capacitaciones mínimas para los maestros para el fortalecimiento del área de educación física por parte de las autoridades distritales</div> <div>3. Existencia de familias de escasos recursos económicos.</div> <div>4. El poco apoyo por parte de los padres de familia en el proceso de educación física.</div> <div>5. Falta de apoyo de parte del consejo de padres de familia para la obtención de materiales de educación física con los fondos de gratuidad.</div> <div>6. Falta de apoyo por parte de la municipalidad.</div> <div>7. Mínima colaboración por parte de autoridades comunales para la gestión de recursos a favor del centro educativo.</div> <div>8. Falta de apoyo por del asesor pedagógico.</div> <div>9. Falta de apoyo por parte de las autoridades ministeriales respecto a materiales didácticos.</div> <div>10. La falta de contratación de docente específico del área de educación física por parte del Ministerio de Educación</div>	
	FACTORES EXTERNOS		

Tabla No. 7: FODA.

1.3.2. Técnica Mini-Max

FORTALEZAS-OPORTUNIDADES	DEBILIDADES-OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. F1. Que los niños y niñas poseen las habilidades en la elaboración de materiales en educación física. O5. Acceso a material reutilizable para la elaboración de material didáctico para el área de educación física. 2. F2. Los educandos poseen las capacidades para el logro de objetivos en el área de educación física. O7. Realización de actividades físicas y deportivas a nivel de distrito educativo. 3. F3. Existencia del CNB en físico y digital. O4. Apoyo por parte de la asesoría pedagógica. 4. F4. El centro educativo cuenta con una cancha polideportiva. O10. Contratación de un docente de educación física financiado por la municipalidad. 5. F5. Los docentes cuentan con la experiencia para el desarrollo de educación física. O8. Acceso al programa de actualización de desarrollo profesional PADEP para los docentes. 6. F6. Se cuenta con la comisión de deportes. O6. Apoyo por parte de los padres de familia en los procesos de aprendizaje. 7. F7. Los docentes cuentan con una planificación didáctica de educación física. O3. Existencia de los programas de apoyo por parte del ministerio de educación. 8. F8. Existencia del acompañamiento del director hacia los docentes. O1. Se cuenta con el apoyo del coordinador distrital. 9. F9. La buena convivencia entre docentes y estudiantes. O2. Se cuenta con el apoyo de las autoridades comunales para la planificación de actividades específicas de educación física 10. F10. Se cuenta con un tiempo estipulado para el desarrollo del área de educación física. O9. Apoyo por parte de otras organizaciones no gubernamentales. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. D1. Metodología inadecuada implementada por los docentes en área de educación física. O8. Acceso al programa de actualización de desarrollo profesional PADEP para los docentes. 2. D2. Inexistencia de materiales didácticos para el desarrollo del área de educación física. O5. Acceso a material reutilizable para la elaboración de material didáctico para el área de educación física. 3. D3. Poca creatividad por parte de los docentes para la creación de materiales didácticos para el desarrollo del área de educación física. O1. Se cuenta con el apoyo del coordinador distrital. 4. D4. Falta de planificación de actividades deportivas por parte de la comisión de deportes a nivel del centro educativo. O7. Realización de actividades físicas y deportivas a nivel de distrito educativo. 5. D5. Los estudiantes no cuentan con ropa adecuada para el desarrollo de las clases de educación física. O6. Apoyo por parte de los padres de familia en los procesos de aprendizaje. 6. D6. Desinterés de los docentes para el mejoramiento de las clases de educación física. O4. Apoyo por parte de la asesoría pedagógica. 7. D7. Los estudiantes demuestran desmotivación en el desarrollo de las clases de educación física. O9. Apoyo por parte de otras organizaciones no gubernamentales. 8. D8. El fútbol es considerado como única actividad en la clase de educación física. O3. Existencia de los programas de apoyo por parte del ministerio de educación. 9. D9. Lejanía del campo de fútbol y la cancha del centro educativo. O2. Se cuenta con el apoyo de las autoridades comunales para la planificación de actividades específicas de educación física 10. D10. No se cuenta con docente específico del área de educación física. O10. Contratación de un docente de educación física financiado por la municipalidad.

FORTALEZAS-AMENAZAS	DEBILIDADES-AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. F1. Que los niños y niñas poseen las habilidades en la elaboración de materiales en educación física. A4. El poco apoyo por parte de los padres de familia en el proceso de educación física. 2. F2. Los educandos poseen las capacidades para el logro de objetivos en el área de educación física. A2. Capacitaciones mínimas para los maestros para el fortalecimiento del área de educación física por parte de las autoridades distritales. 3. F3. Existencia del CNB en físico y digital. A9. Falta de apoyo por parte de las autoridades ministeriales respecto a materiales didácticos. 4. F4. El centro educativo cuenta con una cancha polideportiva. A10. La falta de contratación de docente específico del área de educación física por parte del Ministerio de Educación. 5. F5. Los docentes cuentan con la experiencia para el desarrollo de educación física. A8. Falta de apoyo por del asesor pedagógico. 6. F6. Se cuenta con la comisión de deportes. A7. Mínima colaboración por parte de autoridades comunales para la gestión de recursos a favor del centro educativo. 7. F7. Los docentes cuentan con una planificación didáctica de educación física. A1. El poco apoyo de las organizaciones en pro del fortalecimiento de la educación física en el centro educativo. 8. F8. Existencia del acompañamiento del director hacia los docentes. A5. Falta de apoyo de parte del consejo de padres de familia para la obtención de materiales de educación física con los fondos de gratuidad. 9. F9. La buena convivencia entre docentes y estudiantes. A3. Existencia de familias de escasos recursos económicos. 10. F10. Se cuenta con un tiempo estipulado para el desarrollo del área de educación física. A6. Falta de apoyo por parte de la municipalidad. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. D1. Metodología inadecuada implementada por los docentes en área de educación física. A2. Capacitaciones mínimas para los maestros para el fortalecimiento del área de educación física por parte de las autoridades distritales. 2. D2. Inexistencia de materiales didácticos para el desarrollo del área de educación física. A9. Falta de apoyo por parte de las autoridades ministeriales respecto a materiales didácticos. 3. D3. Poca creatividad por parte de los docentes para la creación de materiales didácticos para el desarrollo del área de educación física. A8. Falta de apoyo por del asesor pedagógico. 4. D4. Falta de planificación de actividades deportivas por parte de la comisión de deportes a nivel del centro educativo. A5. Falta de apoyo de parte del consejo de padres de familia para la obtención de materiales de educación física con los fondos de gratuidad. 5. D5. Los estudiantes no cuentan con ropa adecuada para el desarrollo de las clases de educación física. A4. El poco apoyo por parte de los padres de familia en el proceso de educación física. 6. D6. Desinterés de los docentes para el mejoramiento de las clases de educación física. A1. El poco apoyo de las organizaciones en pro del fortalecimiento de la educación física en el centro educativo. 7. D7. Los estudiantes demuestran desmotivación en el desarrollo de las clases de educación física. A3. Existencia de familias de escasos recursos económicos. 8. D8. El fútbol es considerado como única actividad en la clase de educación física. A7. Mínima colaboración por parte de autoridades comunales para la gestión de recursos a favor del centro educativo. 9. D9. Lejanía del campo de fútbol y la cancha del centro educativo. A6. Falta de apoyo por parte de la municipalidad. 10. D10. No se cuenta con docente específico del área de educación física. A10. La falta de contratación de docente específico del área de educación física por parte del Ministerio de Educación.

Tabla No. 8. Técnica MINI-MAX.

1.3.3. Vinculaciones estratégicas

A. Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades.

En el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Tojcheche, del municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos, cuenta niños y niñas que poseen las habilidades en la elaboración de materiales en educación física y el acceso a material reutilizable para la elaboración de material didáctico para el área de educación física.

Cuando se habla de habilidad deportiva es la capacidad que tiene el atleta o deportista para resolver un problema motriz específico, desarrollando y dando una respuesta eficaz, esta es una capacidad se desarrolla con un aprendizaje y va a depender del conjunto de recursos de que dispone el individuo, las habilidades deportivas que adquieren a lo largo del tiempo, y son el resultado de la aplicación y modificación de las capacidades adquiridas desde su nacimiento.

Los educandos poseen las capacidades para el logro de objetivos en el área de educación física, como también la realización de actividades físicas y deportivas a nivel de distrito educativo, el rendimiento físico depende de la interacción de factores genéticos, estructurales, fisiológicos, biomecánicos y psicológicos, que se traducen en habilidades y capacidades técnicas y tácticas muy sofisticadas y específicas de cada tipo de actividad física o deportiva, estos factores o capacidades motrices que podríamos clasificar en condicionales, coordinativas y cognitivas, son potenciadas al máximo a través de un fenómeno adaptativo complejo denominado entrenamiento.

Existencia del CNB en físico y digital, el apoyo por parte de la asesoría pedagógica, el Currículo Nacional Básico (CNB) es el instrumento o herramienta normativo que establece las capacidades, competencias, conceptos, destrezas, habilidades y actitudes que debe lograr todo sujeto del sistema educativo nacional en los niveles, ciclos y modalidades que rectora la secretaría de educación, el

documento ya en mención también llamado guía de contenidos esto establece las actividades contextualizados y por regiones a nivel de país y este material debe de llegar a través de los dirigentes del ministerio de educación en todos los centros educativos a nivel nacional.

El centro educativo cuenta con una cancha polideportiva y es indispensable la contratación de un docente de educación física financiado por la municipalidad, contar dos recursos indispensables como la cancha y el maestro específico en el área de educación física es fundamental para el desarrollo de la enseñanza aprendizaje en el centro educativo ya en mención.

Los docentes cuentan con la experiencia para el desarrollo de educación física y el acceso al programa de actualización de desarrollo profesional PADEP para los docentes, la preparación y la actualización de los maestros es muy importante para ellos mismos, pero más que eso el trabajo que ellos desempeñan en los centros educativos con los niños y niñas que debe de ser una enseñanza participativa, critica y el trabajo en equipo que son características fundamentales para el desarrollo de educación física en el establecimiento.

Sí en el centro educativo se cuenta con la comisión de deportes y el apoyo por parte de los padres de familia en los procesos de aprendizaje, estos dos grupos son fundamentales porque de ellos está una buena parte de ayuda para los niños y niñas en cuestión de lo físico, mental y económico para el fortalecimiento de educación física en el centro educativo de la comunidad.

Los docentes cuentan con una planificación didáctica de educación física y la existencia de los programas de apoyo por parte del ministerio de educación, la planificación es muy importante porque dentro de ella están plasmadas las actividades que se desean desarrollar día a día con objetivos y metas alcanzadas y no así actividades improvisadas sin resultados.

Existencia del acompañamiento del director hacia los docentes y el apoyo del coordinador distrital, el trabajo en equipo produce resultados positivos porque el

dialogo y la buena administración refleja una institución educativa con metas y objetivos claros en el desarrollo de educación física.

La buena convivencia entre docentes y estudiantes y el apoyo de las autoridades comunales para la planificación de actividades específicas de educación física es muy importante, entonces ambas partes practican la convivencia que debe de existir dentro de la comunidad educativa y es de aplaudir porque esta línea de acción lo contempla el nuevo currículo y esto beneficia a los niños y niñas para el fortalecimiento de educación física en el centro educativo.

Se cuenta con un tiempo estipulado para el desarrollo del área de educación física y el apoyo por parte de otras organizaciones no gubernamentales, el contar con un tiempo estipulado para la realización de las distintas actividades en educación física es fundamental y la buena voluntad de algunas organizaciones en pro de la misma, esto genera confianza con todos los que integran la comunidad educativa, director, personal docente y los pares de familia del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Tojcheche.

Se concluye entonces que la línea de acción consistirá en un taller de capacitación en educación física con los niños-as de preprimaria.

Se concluye entonces que la línea de acción consistirá en la elaboración de materiales en educación física con los niños del nivel pre primario.

B. Segunda vinculación análisis estratégico debilidades con oportunidades.

Metodología inadecuada implementada por los docentes en área de educación física, el acceso al programa de actualización de desarrollo profesional PADEP para los docentes es fundamental, cuando las metodologías no son suficientemente adecuadas en los procesos educativos los resultados se reflejados muy bajos, pero si los docentes se preparan académicamente y

actualización constante también los resultados se evidencian efectivos en los procesos de enseñanza en educación física.

Inexistencia de materiales didácticos para el desarrollo del área de educación física, acceso a material reutilizable para la elaboración de material didáctico para el área de educación física, si no hay materiales en educación física, pero hay acceso a los materiales reutilizables, entonces es posible todo es cuestión de que los docentes sean más responsables e innovadores para descubrir cualquier tipo de material ya sea natural o artificial para el fomento de la educación física.

Poca creatividad por parte de los docentes para la creación de materiales didácticos para el desarrollo del área de educación física, se cuenta con el apoyo del coordinador distrital, cuando los maestros y maestras no poseen la creatividad es indispensable una capacitación que tenga relación para elaboración de materiales referentemente en educación física, pero bajo la jurisdicción del coordinador distrital conjuntamente con el director o directora.

Falta de planificación de actividades deportivas por parte de la comisión de deporte a nivel del centro educativo, realización de actividades físicas y deportivas a nivel de distrito educativo, si un docente o la comisión de deporte no planifica definitivamente no hay actividades que desarrollar en centro educativo o fuera de ella, pero si se planifica desde el inicio y finalización del ciclo pues hay muchas actividades que desarrollar en la cual se puede convivir de manera armónica y enlazando amistades en el entorno sociocultural.

Los estudiantes no cuentan con ropa adecuada para el desarrollo de las clases de educación física, apoyo por parte de los padres de familia en los procesos de aprendizaje, si los estudiantes no cuentan con implementos deportivos es un poco complicado el avance del desarrollo de educación física en todas las disciplinas deportivas, pero si existe el apoyo de los padres de familia a los hijos e hijas los frutos de los nuevos conocimientos en el campo de educación física serán fundamentales para la vida cotidiana.

Desinterés de los docentes para el mejoramiento de las clases de educación física, pero existe el apoyo por parte de la asesoría pedagógica, el poco interés de los docentes en la aplicación de los nuevos conocimientos refleja desinterés de los aprendientes en clases en el área de educación física, pero sí hay acompañamiento de parte del Ministerio de Educación ayuda a fomentar los procesos educativos en cualquier ámbito del conocimiento.

Los estudiantes demuestran desmotivación en el desarrollo de las clases de educación física, existe apoyo por parte de otras organizaciones no gubernamentales, el bajo rendimiento escolar desmotiva a los estudiantes porque ven resultados que no convence de parte de los docentes aplicadores de los nuevos conocimientos en las aulas, pero si las autoridades gubernamentales y no gubernamentales apoyan el sistema educativo pues las clases serán de convencimiento y de agrado a los estudiantes en el fomento de la educación física en las instalaciones deportivas de la comunidad educativa.

El futbol es considerado como única actividad en la clase de educación física, pero existen programas de apoyo por parte del ministerio de educación. Cuando solo se practica una disciplina deportiva en el ramo de la educación física fomenta descontento por mayoría de niños y niñas del centro educativo y menos aprendizaje a la general, pero no descuidar los diferentes tipos de programas que proporciona el Ministerio de Educación que es tarea de la comunidad educativa escudriñar para el fomento de la educación física en el centro educativo.

Lejanía del campo de futbol y la cancha del centro educativo, pero se cuenta con el apoyo de las autoridades comunales para la planificación de actividades específicas de educación física, la distancia en que se encuentra las instalaciones deportivas de la escuela dificulta la ambición de la práctica de las disciplinas deportivas en área de educación física, pero si contamos con la ayuda de las autoridades locales será fundamental para planificar unas giras educativas para la práctica de educación física.

No se cuenta con docente específico del área de educación física, contratación de un docente de educación física financiado por la municipalidad, el contar con

un maestro de educación física será fundamental para el desarrollo de educación física en el centro educativo, como también libera a los docentes en la comisión de deporte y fomentan más tiempo con los niños y niñas en el desarrollo de las clases en las demás áreas de aprendizaje, pero no dudamos de la ayuda de nuestras autoridades para la contratación de un maestro específico de educación física para el desarrollo y bienestar de la comunidad educativa.

Se concluye entonces que la línea de acción consistirá en el desarrollo de un taller de capacitación en educación física a los docentes.

C. Tercera vinculación análisis estratégico fortalezas con amenazas

Que los niños y niñas poseen las habilidades en la elaboración de materiales en educación física, el poco apoyo por parte de los padres de familia en el proceso de educación física, cuando se habla de habilidad deportiva es la capacidad que tiene el atleta o deportista para resolver un problema motriz específico, desarrollando y dando una respuesta eficaz, esta es una capacidad se desarrolla con un aprendizaje y va a depender del conjunto de recursos de que dispone el individuo, las habilidades deportivas que adquieren a lo largo del tiempo, y son el resultado de la aplicación y modificación de las capacidades adquiridas desde su nacimiento.

Y cuando se habla del poco apoyo de parte de los padres de familia esto manifiesta un bajo rendimiento de los estudiantes en la enseñanza aprendizaje en cualquier área de conocimiento, pero específicamente en el área de educación física. Los educandos poseen las capacidades para el logro de objetivos en el área de educación física, capacitaciones mínimas para los maestros para el fortalecimiento del área de educación física por parte de las autoridades distritales, el rendimiento físico depende de la interacción de factores genéticos, estructurales, fisiológicos, biomecánicos y psicológicos, que se traducen en habilidades y capacidades técnicas y tácticas muy sofisticadas y específicas.

Cada tipo de actividad física o deportiva, estos factores o capacidades motrices que podríamos clasificar en condicionales, coordinativas y cognitivas, son potenciadas al máximo a través de un fenómeno adaptativo complejo denominado actualización o entrenamiento, cuando hay poca capacitación a los maestros o maestras en el área de educación física, pues los logros serán mínimas en el área de educación física, por lo que las autoridades deben de poner la mano en la conciencia para hacer las gestiones correspondientes de talleres para los docentes en beneficios a los niños y niñas de las comunidades.

Existencia del CNB en físico y digital, falta de apoyo por parte de las autoridades ministeriales respecto a materiales didácticos, el Currículo Nacional Base es una herramienta indispensable en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de educación física, porque en la misma están plasmadas diferentes tipos de actividades que contemplan contenidos, actividades, recursos, indicadores de logros, competencias evaluaciones, visión y misión, la falta de apoyo de parte de las autoridades educativas minimiza las metas y objetivos propuestos. El centro educativo cuenta con una cancha polideportiva, la falta de contratación de docente específico del área de educación física por parte del Ministerio de Educación.

El contar con una cancha polideportiva es un gran beneficio para el centro educativo, pero en especial a los niños y niñas ya que a través de este recurso los aprendientes pueden manifestar sus habilidades y fortalezas en cualquier disciplina deportiva en el área de educación física, pero también el no contar con un maestro de educación física obstaculiza los procesos de enseñanza aprendizaje en educación física. Los docentes cuentan con la experiencia para el desarrollo de educación física, falta de apoyo por parte del asesor pedagógico, si tenemos maestros especializados y actualizados en el centro educativo es un gran beneficio para el mismo porque entonces tenemos el recurso humano que es indispensable para cualquier proceso educativo, pero en especial en educación física.

Se cuenta con la comisión de deportes, mínima colaboración por parte de autoridades comunales para la gestión de recursos a favor del centro educativo,

el contar con la comisión de deporte es prioritario para el proceso de enseñanza aprendizaje en el centro educativo ya que esta comisión planifica actividades netamente deportivas en el bienestar de los niños y niñas de del área de educación física, pero él no contar con la ayuda de las autoridades de la comunidad dificulta los procesos de educación física porque entonces no contamos con materiales didácticos, la ayuda emocional y los implementos deportivos para los aprendientes.

Los docentes cuentan con una planificación didáctica de educación física, el poco apoyo de las organizaciones en pro del fortalecimiento de la educación física en el centro educativo, cuando se habla de un maestro es palabra mayor pareciera que los ya mencionados son los mejores en todos los procesos de la vida, pero el ser humano es de errores por lo que el docente debe de ser más responsables en las acciones de cómo tiene que llegar los nuevos conocimientos que por lógica a través de una planificación que contempla una diversidad de actividades en pro del desarrollo de educación física.

Pero si las ayudas internacionales se bloquen los avances de los procesos educativos disminuyen su porcentaje de lo que se espera de las metas y objetivos. Existencia del acompañamiento del director hacia los docentes, falta de apoyo de parte del consejo de padres de familia para la obtención de materiales de educación física con los fondos de gratuidad, el acompañamiento del director del centro educativo es fundamental para los docentes ya que esta acción genera confianza en el trabajo en equipo es evidente en los resultados en el área de educación física.

El consejo educativo de la escuela juega un papel muy importante en el centro educativo en el proceso de enseñanza aprendizaje, pero cuando esta ayuda deja de funcionar de parte de este grupo también dificulta los avances de educación física en la comunidad. La buena convivencia entre docentes y estudiantes, existencia de familias de escasos recursos económicos, cuando existe confianza entre docentes y estudiantes es muy importante para la creación de los nuevos conocimientos y genera confianza entre los demás integrantes de la comunidad

educativa, pero cuando existe familias de escasos recursos económicos es mucho más las dificultades para los niños y niñas de la práctica de educación física en el centro educativo.

Se cuenta con un tiempo estipulado para el desarrollo del área de educación física, falta de apoyo por parte de la municipalidad, cuando hay suficiente tiempo para la aplicación de los nuevos conocimientos en educación física aprovechamos el tiempo para la aplicación de diferentes ramas deportivas en las instalaciones deportivas de la comunidad en bienestar de los niños y niñas de la escuela, la municipalidad está para el servicio del pueblo y es una obligación a la vez apoyar los centros educativos en todos los procesos de los nuevos conocimientos, pero si este apoyo no llega como se espera definitivamente los procesos se estancan o quedan a medias y esto dificulta los nuevos conocimientos en el área de educación física.

Se concluye entonces que la línea de acción consistirá en la compra de materiales en educación física por los niños y niñas de preprimaria.

D. Cuarta vinculación análisis estratégico debilidades con amenazas.

Metodología inadecuada implementada por los docentes en área de educación física, capacitaciones mínimas para los maestros para el fortalecimiento del área de educación física por parte de las autoridades distritales, metodología no adecuada para el fomento de educación física es sinónimo de resultados negativos en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas en el centro educativo, y las capacitaciones mínimas para los docentes es la bajo rendimiento de los mentores en el proceso de los nuevos conocimientos en educación física a la comunidad educativa.

Inexistencia de materiales didácticos para el desarrollo del área de educación física y falta de apoyo por parte de las autoridades ministeriales respecto a materiales didácticos, la falta de materiales didácticos en los centros educativos y el apoyo de las autoridades ministeriales provoca desconocimiento de temas

relacionados con el área de educación física y de esa cuenta nos proporciona resultados negativos en la escuela de aplicación en donde labora el maestro investigador. Poca creatividad por parte de los docentes para la creación de materiales didácticos para el desarrollo del área de educación física.

La falta de apoyo por del asesor pedagógico, la creatividad de los maestros en los centros educativos y el apoyo del asesor pedagógico es indispensable para la elaboración de los materiales en el área ya mencionada, pero si no se cuenta con la creatividad de parte de los docentes ni mucho menos el apoyo del asesor pedagógico nos arrojará resultados negativos en los procesos de los nuevos conocimientos en el área de educación física. Falta de planificación de actividades deportivas por parte de la comisión de deportes a nivel del centro educativo y la falta de apoyo de parte del consejo de padres de familia para la obtención de materiales de educación física con los fondos de gratuidad.

Sin una planificación y la falta de apoyo del consejo de padres de familia es señal de que no hay actividades planificadas en cierto tiempo, entonces no se espera resultados positivos en beneficio de los niños y niñas con relación al área educación física. Los estudiantes no cuentan con ropa adecuada para el desarrollo de las clases de educación física y el poco apoyo por parte de los padres de familia en el proceso de educación física, sin implementos deportivos ni la ayuda de los padres de familia es muy difícil avanzar con las clases en educación física y no podemos ver niños ansiosos de de participar en las actividades deportiva planificadas en el centro educativo de parte de la comisión de deportes.

Desinterés de los docentes para el mejoramiento de las clases de educación física y el poco apoyo de las organizaciones en pro del fortalecimiento de la educación física en el centro educativo, el contar con docentes no participativos y el poco apoyo de parte de las organizaciones en los avances en los nuevos conocimientos en educación física esto implica avances mínimos en los procesos de la enseñanza aprendizaje a los aprendientes en el centro educativo. Los estudiantes demuestran desmotivación en el desarrollo de las clases de educación física, existencia de familias de escasos recursos económicos.

El fútbol es considerado como única actividad en la clase de educación física, mínima colaboración por parte de autoridades comunales para la gestión de recursos a favor del centro educativo, lejanía del campo de fútbol y la cancha del centro educativo, falta de apoyo por parte de la municipalidad, no se cuenta con docente específico del área de educación física y la falta de contratación de docente específico del área de educación física por parte del Ministerio de Educación. Todas estas acciones ya mencionadas son actividades negativas que contribuyen en el desconocimiento de los nuevos procesos de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas del centro educativo específicamente en área de educación física, por lo que es prioridad y responsabilidad de todos los agentes que intervienen en el logro de las metas y objetivos de los procesos de los nuevos conocimientos para que haya una educación de calidad y competitividad a nivel de país.

Se concluye entonces que la línea de acción consistirá en la gestión de recursos para la compra de materiales de educación física.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

En este proceso de las líneas de acciones, se analizaron detenidamente las diferentes vinculaciones y dentro de este proceso fue seleccionada cinco vinculaciones las cuales fueron prudentes para el estudiante investigador ya que a través de los mismos se va a seleccionar una de las cinco para la realización del proyecto, que se ejecutará en el COPB anexa a EORM aldea Tojcheche, Comitancillo, San Marcos. Y a continuación se hace mención de la descripción de cada línea de accione que a continuación se va a enlista.

A. Primera línea de acción

Taller de capacitación en educación física con los niños-as de preprimaria.

a. Posibles proyectos

Hacer la planificación donde van incluidos las actividades, usar una cañonea para que los estudiantes pueden visualizar el taller, conectar un aparato de planificación, usar una manta vinílica para el taller y mprimir afiches con el tema.

B. Segunda línea de acción

Elaboración de materiales en educación física con los niños del nivel pre primario.

a. Posibles proyectos

El uso del material reciclable para elaboración de materiales de educación física, inducción de los tipos de materiales de educación física, compra de algunos materiales para armar los diferentes tipos de materiales en educación física, uso de aparato de amplificación para las instrucciones del tema. Y usar láminas de ejemplo con imágenes de materiales de educación física.

C. Tercera línea de acción

Taller de capacitación en educación física a los docentes.

a. Posibles proyectos

Hacer la planificación donde van incluidos las actividades, usar una cañonea para que los estudiantes pueden visualizar el taller, conectar un aparato de planificación, usar una manta vinílica para el taller y mprimir afiches con el tema.

D. Cuarta línea de acción

Compra de materiales en educación física por los niños y niñas de preprimaria.

a. Posibles proyectos

La elaboración planificación donde van incluidos las actividades, hacer gestión en alguna organización, el docente investigador lidera la compra, colaboración de los padres de familia y la participación de los OPF.

E. Quinta línea de acción

Gestión de recursos para la compra de materiales de educación física.

a. Posibles proyectos

Hace una planificación de actividades, gestionar en la municipalidad de la localidad, visitar algunas ONG, presentar alguna solicitud en los bancos del municipio y visitar algunas iglesias.

1.3.5. Mapa de Soluciones

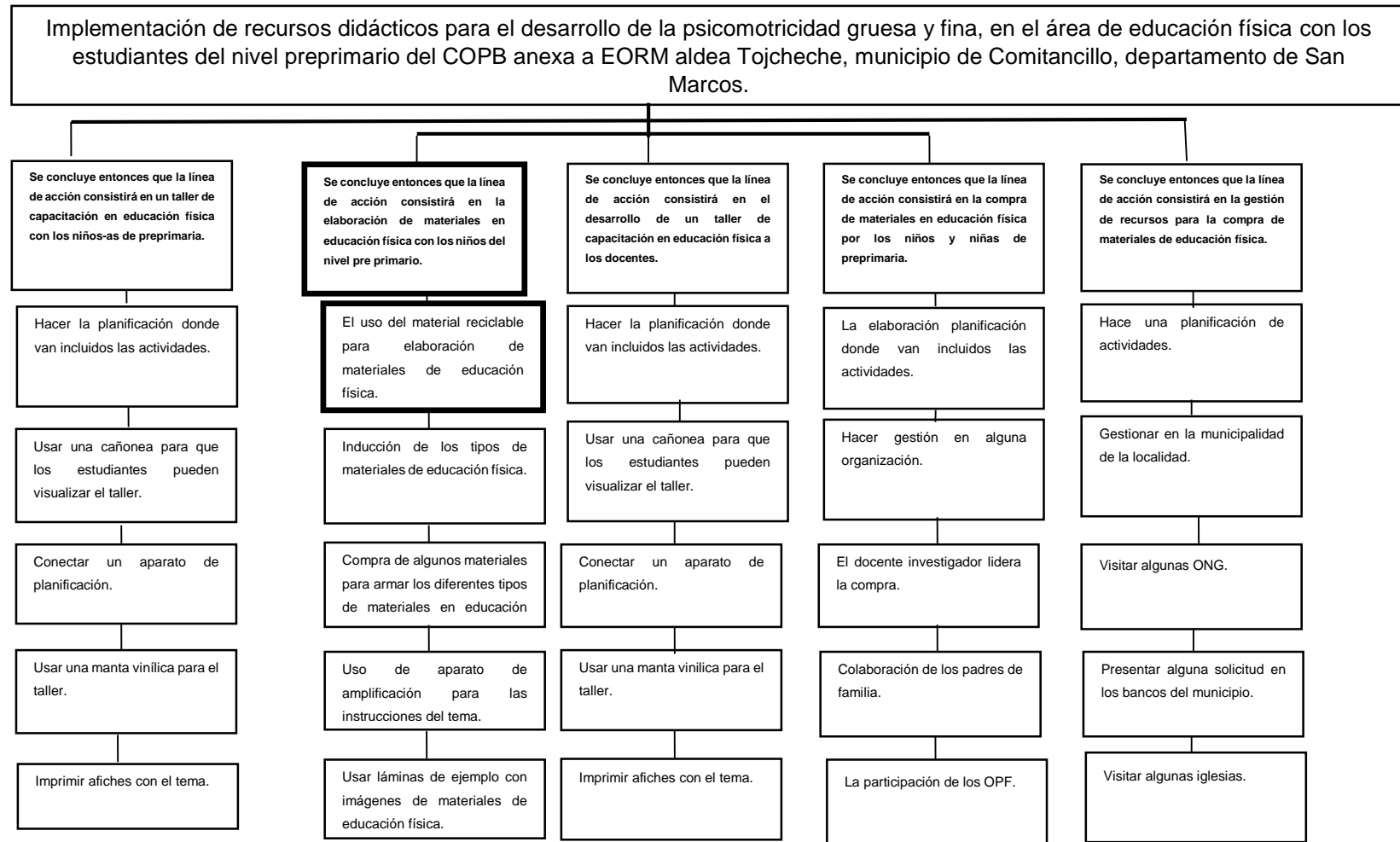


Tabla No. 9: Mapa de soluciones.

1.3.6. Selección del proyecto

Implementación de recursos didácticos para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa y fina, en el área de educación física con los estudiantes del nivel preprimario del COPB anexa a EORM aldea Tojcheche, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Título del proyecto

Implementación de recursos didácticos para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa y fina, en el área de educación física con los estudiantes del nivel preprimario del COPB anexa a EORM aldea Tojcheche, Comitancillo, San Marcos.

1.4.2 Descripción

El sistema educativo nacional, poco énfasis ha puesto sobre el desarrollo de la educación física con los estudiantes, más evidente en los años pasados. No cobraba importancia, ni se contemplaba dentro del pensum de estudios del nivel primario hace 25 o 30 años. Sin embargo, por la característica evolutiva y dinámica de la vida del ser humano, se fue descubriendo y argumentando la necesidad educativa de fomentar la educación física con los niños y niñas, con el propósito de mantener saludable el cuerpo y mente, a través de la realización de diversos ejercicios físicos como: estiramientos, lubricaciones de las articulaciones, trotes, movimientos corporales, saltos, correr y otros.

Es importante comprender, que el problema consistente en el poco desarrollo de educación física con los niños del nivel preprimario se debe por una parte a la inexistencia de recursos y materiales pertinentes como: conos, hulas, pelotas, salta cuerdas y otros para motivar al docente y los participantes; con los cuales realizar educación física. Además, se debe a la falta de formación docente en

educación física y de algunos instructivos o guías para desarrollar sistemáticamente los procesos y etapas de este tipo de educación.

Los efectos de no implementar la educación física periódicamente o según horario de clases son: aburrimientos, estrés, obesidad, cuerpo pesado, conservación de toxinas en el cuerpo, problemas respiratorios, no interesados en practicar algún deporte, expuesto a padecer de calambres y otros. Las ventajas de desarrollar educación física son: mantener saludable el cuerpo, porque ahora los niños y niñas muy poco trabajan en el campo; estar informados sobre algunas enfermedades provocados por la falta de realización de ejercicios físicos y permite descubrir las habilidades y talento de los niños hacia algún deporte.

El reto del docente consiste en prepararse y elaborar sus recursos materiales para cumplir con el desarrollo de educación física contemplado en el Currículo Nacional Base, implica que el docente debe empezar a aportar acciones que beneficie a los estudiantes, porque continuar esperando a que el Ministerio de Educación asigne un docente especializado en educación física para la escuela, es difícil por la baja cobertura del sistema educativo.

1.4.3 Concepto

Implementación recursos didácticos para psicomotricidad.

1.4.4 Objetivos

A. General

Contribuir al desarrollo de habilidades, para la integración de los niños y niñas, como una condición fundamental para el aprendizaje de los estudiantes del nivel preprimario del COPB anexa a EORM aldea Tojcheche, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.

B. Específicos

- a. Realizar talleres con los niños y niñas para el desarrollo de diferentes técnicas de aprendizaje en el área de educación física.
- b. Identificar los beneficios que se generan para los niños poseer un cuerpo saludable dentro de la escuela y en la familia a su edad.
- c. Clasificar los recursos y materiales adecuados que están al alcance del docente para desarrollar la educación física con los niños de la escuela.
- d. Identificar las competencias de educación física a desarrollarse con los estudiantes del nivel preprimario para mantener un cuerpo y mente saludable.
- e. Determinar las ventajas de realizar educación física con los niños y niñas a su temprana edad.
- f. Practicar diversas disciplinas deportivas para el desarrollo de educación física con los niños y niñas del COPB anexa a EORM aldea Tojcheche, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.

1.4.5. Justificación

La clave se ha descubierto, que, para contar con un cuerpo saludable, se requiere de implementar una educación física que se enfoque al cuidado de su integridad física; en donde los niños deben balancear su alimentación, prevengan enfermedades y otros. Esto significa que el cuerpo físico debe estar saludable para que el niño pueda estar apto de aprender, en otras palabras, es una condición fundamental para ser útil en la sociedad. En la expresión popular se dice: Si la persona está sana, es útil en la sociedad, porque enfermo para que servirá.

El cuerpo saludable es una condición física tan importante que debe poseer cualquier estudiante, porque permite un rendimiento escolar más eficiente, aunque

depende de las condiciones económicas y sociales de los padres de familia. Porque es una diversidad de elementos que se conjugan para lograrlo, ejemplo estar desayunados antes del inicio de clase, refaccionar a la mitad de la jornada, ser motivados por sus padres y realizar ejercicios físicos en sus tiempos libres.

1.4.6. Plan de actividades a desarrollar por fases

A. Fase de inicio

Fase I					
Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con la comunidad educativa					
Organización de las actividades para la inducción del Proyecto de Mejoramiento Educativo a todos los presentes.					
No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tareas	Responsables
01.	3 días	Gestión de apoyo para realizar el inicio con padres, autoridades, docentes y estudiantes.	Solicitud del tiempo y espacio dentro del centro educativo.	Realización de notas de invitación.	Director Investigador Alcalde principal OPF
02.	2 horas.	Reunión con autoridades comunitarias, OPF, director y docentes de la escuela.	Bienvenida a los participantes. Realización reunión. Empleo de materiales de apoyo. Proyección de videos.	Exponer la importancia del PME. Compartimiento de los objetivos a alcanzar. Elaboración de agenda del evento.	Director Investigador Alcalde principal OPF
03.	1 hora	Socialización del PME con padres de familia.	Recibimiento de los participantes. Desarrollo de la reunión. Materiales de apoyo. Proyección de videos.	Exponer la importancia del PME. Compartimiento de los objetivos a alcanzar. Elaboración de agenda del evento.	Director Investigador Alcalde principal OPF
04.	1 hora	Lanzamiento del Proyecto educativo con los estudiantes de preprimaria	Proyección de video. Descripción de la importancia de educación física	Generar comentarios. Elaborar unos rótulos sobre la importancia de la mujer en la familia y escuela.	Director Investigador Alcalde principal OPF

Tabla No. 10: Fase de inicio.

B. Fase de planificación

Fase II					
Estrategias innovadoras que fortalezcan educación física					
Objetivo					
Enlistar las estrategias innovadoras que permitan fortalecer la educación física					
No.	Duración/ Fecha	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
01.	1 días	Preparación de la investigación de estrategias.	Consultar fuentes bibliográficas. Sistematizar las estrategias.	Ingresar a normas APA. Imprimir los materiales	Director Investigador Alcalde principal OPF
02	1 día	Ejemplificación de instrumentos de monitoreo y evaluación.	Clasificar instrumentos de monitoreo y evaluación que se emplearán.	Imprimir los instrumentos de monitoreo y evaluación..	Director Investigador Alcalde principal OPF.
Fase III					
Capacitación y talleres para generar conocimientos sobre estrategias innovadoras para mejorar la educación física					
Objetivo					
Construir conocimientos significativos sobre las ventajas e importancia de educación física					
No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
01	1 día	Capacitaciones a padres de familia sobre la importancia de la educación física	Elaboración del plan Contenidos sobre el tema Video Audio Materiales de apoyo. Evaluación	Autorización del plan Investigación de contenidos. Impresión de hojas de trabajo Video y audio Seleccionar materiales. Aplicación de técnica del PNI	Director Investigador Alcalde principal OPF.
02.	1 día	Taller a director y personal sobre estrategias innovadoras y pensamientos enfocados a educación física.	Plan de capacitaciones. Contenidos. Video. Audio. Material de apoyo. Instrumentos de evaluación.	Autorización del plan. Contenidos. Hoja de trabajo. Video y audio. Materiales. Aplicación del PNI Cuestionario	Director Investigador Alcalde principal OPF
03	1 días	Taller a estudiantes sobre educación física	Plan de capacitaciones. Resumen de contenido. Exposiciones.	Autorización del plan Contenidos. Hojas de trabajo	Director Investigador Alcalde principal

			Video Audio Materiales de apoyo. Evaluación	Aplicación del PNI Cuestionario	OPF
Fase IV					
Gestión de actividades de desarrollo de educación física para un cuerpo y mente saludable					
Objetivo					
Organizar actividades deportivas que promuevan la participación de los niños y niñas del centro educativo.					
No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
01	2 horas.	Evaluación de la etapa del PME, a través de la revisión y verificación de cada una de las actividades y el cumplimiento de objetivos.	Elaboración de un cuadro comparativo. Sistematizar la información del cuadro comparativo.	Aplicación del cuadro comparativo.	Director Investigador Alcalde principal OPF

Tabla N0. 11: Fases de planificación.

c. Fase de ejecución

Fase V					
Ejecución de actividades.					
No.	Duración/	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
01.	1 semanas	Investigación documental de estrategias.	Consultar datos bibliográficos	Ingresa a normas APA.	Director Investigador Alcalde principal OPF
02.	1 mes.	Elaboración de instrumentos de monitoreo y evaluación.	Indagar los diferentes modelos de instrumentos de monitoreo y evaluación propuestos. Construir los instrumentos.	Imprimir los instrumentos. Aplicar los instrumentos en las fechas programadas.	Director Investigador Alcalde principal OPF.
03.	1 hora c/u.	Capacitaciones a padres de familia sobre la importancia de educación física	Realización de las actividades de aprendizaje del plan de capacitaciones. Explorar los conocimientos previos.	Aval del plan Enfocar el proceso de capacitación en los 4 pasos del A.S. Aplicar los materiales.	Director Investigador Alcalde principal OPF.

			<p>Emplear correcta y oportunamente los materiales de apoyo. Promover la participación de los participantes de manera democrática e inclusiva. Evaluar los procesos de aprendizaje.</p>	Control de las participaciones.	
04.	1 hora c/u.	Talleres a director y personal docente desarrollando estrategias innovadoras para mejorar educación física	<p>Realización de las actividades de aprendizaje del plan de capacitaciones. Explorar los conocimientos previos. Reconstrucción de las estrategias de educación física. Emplear correcta y oportunamente los materiales de apoyo. Promover la participación de los participantes de manera democrática e inclusiva. Evaluar los procesos de aprendizaje.</p>	<p>Autorizar el plan. Enfocar el proceso de capacitación en los 4 pasos del A.S. Aplicar los materiales. Control de las participaciones.</p>	<p>Director Investigador Alcalde principal OPF</p>
05.	1 hora c/u.	Talleres a estudiantes desarrollando estrategias innovadoras para mejorar la educación física	<p>Realización de las actividades de aprendizaje del plan de capacitaciones. Explorar los conocimientos previos. Elaboración de imágenes de educación física construcción de Emplear correcta y oportunamente los materiales de apoyo. Promover la participación de los participantes de manera democrática e inclusiva. Evaluar los procesos de aprendizaje.</p>	<p>Autorizar el plan. Enfocar el proceso de capacitación en los 4 pasos del A.S. Aplicar los materiales. Control de las participaciones.</p>	<p>Director Investigador Alcalde principal OPF.</p>

06	2 horas.	Evaluación de la etapa del PME, a través de la revisión y verificación de cada una de las actividades y el cumplimiento de objetivos.	Elaboración del PNI Sistematizar la información del cuadro del PNI	Aplicación del cuadro del PNI	Director Investigador Alcalde principal OPF.
----	----------	---	---	-------------------------------	--

Tabla No. 12: Fase de ejecución.

D. Fase de monitoreo

Fase VI					
Monitoreo de actividades.					
No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
01	1 hora	Revisión del avance de la elaboración del plan de actividades durante la etapa de planificación.	Presentación del avance de la elaboración del plan de actividades ante el asesor.	Apuntar las correcciones y recomendaciones a contemplar en el plan en construcción.	Director Investigador Alcalde principal OPF
02	1 hora	Aplicación de un cuestionario sobre el proceso de Investigación documental de estrategias.	Observación del avance de la investigación. Llenado del cuestionario.	Ingresar a normas APA. Archivo de los avances de investigación.	Director Investigador Alcalde principal OPF
03.	1 hora	Acompañamiento del Asesor del PME en el desarrollo de cada etapa del proyecto educativo, para verificar el cumplimiento del plan y facilitar la solución a los problemas.	Solicitar la intervención del asesor durante la ejecución de las actividades de cada etapa del PME. Crear espacios de participación del asesor para motivar el proceso de ejecución del mismo.		Director Investigador Alcalde principal OPF

04.	3 horas	Evaluación de la fase del PME, a través de la revisión y verificación de cada una de las actividades y el cumplimiento de objetivos.	Elaboración de un cuadro comparativo. Sistematizar la información del cuadro comparativo.	Aplicación del cuadro comparativo.	Director Investigador Alcalde principal OPF
-----	---------	--	--	------------------------------------	---

Tabla No. 13: Fase de monitoreo.

E. Fase de evaluación

Fase VII					
Evaluación de las etapas del PME.					
No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
01.	1 hora.	Reunión con padres para socializar los resultados obtenidos del PME, llenando el instrumento PNI.	Elaboración de un PNI. Dar instrucciones para el llenado del mismo. Aclarar dudas para el llenado.	Imprimir el instrumento. Reproducir el instrumento.	Director Docentes Investigador Alcalde principal OPF
02.	1 hora.	Reunión con el director y docentes para contestar un cuestionario de evaluación sobre los logros finales del PME ejecutado.	Aplicación de un cuestionario. Dar instrucciones para el llenado del mismo. Aclarar dudas para el llenado.	Imprimir el instrumento. Reproducir el instrumento.	Director Docentes Investigador Alcalde principal OPF
03.	2 horas.	Calificación cuantitativa y cualitativa de los resultados finales de educación física logrados durante la ejecución del PME.		Entrega de los instrumentos de evaluación al evaluador. Análisis de los resultados de los instrumentos.	Director Docentes Investigador Alcalde principal OPF

Tabla No. 14: Etapa de evaluación.

F. Fase de Cierre del Proyecto

Fase VIII					
Resultado final del proyecto de mejoramiento educativo con una valoración cualitativa y cuantitativa.					
No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
01.	1 semana	Elaboración del plan de divulgación para darlo a conocer a las autoridades educativas locales, y demás niveles del MINEDUC lo realizado.	Redacción de una carta de aviso sobre el proceso del PME realizado en el centro educativo, a las autoridades educativas locales, departamentales y nacionales. Entrega de un informe del PME a las autoridades educativas locales.	Creación de comisiones. Impresión de la carta. Envío de la carta de aviso.	Director Docentes Investigador Alcalde principal OPF
02.	1 días.	Informar a las autoridades del PADEP/D lo realizado.	Organizar una nómina de los proyectos educativos ejecutados presentarla a las autoridades del PADEP/D. Presentar un informe a las autoridades del PADEP/D. Organizar una ponencia del proyecto educativo, invitando al Coordinador Departamental del PADEP/D.	Creación de comisiones. Elaboración de notas de invitación. Organización de los docentes-estudiantes.	Director Docentes Investigador Alcalde principal OPF
03.	2 semanas.	Presentación del informe del proyecto de mejoramiento educativo.	Elaborar el informe final del proyecto, de acuerdo a los criterios propuestos por EFPEM-USAC. Revisión del informe. Entrega del informe al Asesor.	Informarse de los aspectos y características del informe. Corregir los errores de ortografía y las recomendaciones. Imprimir el informe.	Director Docentes Investigador Alcalde principal OPF

Tabla No. 15: Fase de cierre del proyecto.

1.4.7. Cronograma de actividades

[illegible]

[illegible]

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

A. Plan de monitoreo

Etapas de Inicio					
Fase I					
Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con los principales actores de la comunidad educativa.					
Actividades	Monitoreo		Fuentes de verificación	Periodo de tiempo	Responsables
	Metas	Indicadores de proceso			
Verificación de la socialización del PME con autoridades comunitarias, COCODE, Coordinador distrital 12-04.1., director y docentes de la escuela.	OPF, director, docentes y autoridades comunitaria.	Reconocen la importancia de desarrollar estrategias para mejorar educación física.		Febrero	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Docentes • Investigador • Alcalde principal • OPF
Monitoreo de la socialización del PME con padres de familia.	El 100% de los padres comprenden que existe educación física.	El 100% de padres asisten en la reunión de socialización del PME.		Enero	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Docentes • Investigador • Alcalde principal • OPF
Verificación del proceso de lanzamiento del PME con los estudiantes del nivel preprimaria.	El 100% de estudiantes participantes identifican la importancia de educación física.	Asimilan el enfoque y los problemas a solucionar con la ejecución del proyecto.	Redacción de conocimiento Video Fotografía Cuaderno de asistencia	Febrero	Docente-estudiante Director Asesor del PME. Estudiantes
Etapas de Planificación					
Fase II					
Selección de estrategias innovadoras que fortalezcan la educación física.					

Actividades	Monitoreo		Fuentes de verificación	Periodo de tiempo	Responsables
	Metas	Indicadores de proceso			
Organización de la investigación documental de estrategias.	estrategias investigadas y documentadas	Investiga la información existente sobre estrategias para mejorar la educación física.	Libros Internet Láminas bibliográficas	Enero	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Docentes • Investigador • Alcalde principal • OPF
Fase III Capacitación para generar conocimientos sobre estrategias innovadoras de la educación física.					
Objetivo No. 3. Construir conocimientos significativos sobre la importancia de educación física.					
Actividades	Monitoreo		Fuentes de verificación	Periodo de tiempo	Responsables
	Metas	Indicadores de proceso			
Planificación de capacitaciones a padres de familia sobre la importancia de educación física.	Formación de 14 padres con el proyecto desarrollo de educación física para un cuerpo y mente saludable.	14 padres asisten a orientarse sobre la importancia de educación física.	Presencia de los padres de familia Plan de capacitación	Febrero y marzo	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Docentes • Investigador • Alcalde principal • OPF

Planificación de taller a director, personal docente, OPF desarrollando estrategias para el desarrollo de educación física.	Actualización de 7 profesionales de la escuela para la implementación de estrategias en educación física.	Socializan sus experiencias y aprendizajes sobre la educación física.	Hojas de asistencia de los padres de familia	Febrero y marzo	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Director • Docentes • Investigador • Alcalde principal • OPF
Fase IV					
Ejecución de actividades.					
Objetivo No. 5.					
Desarrollo de actividades planificadas por fases, a través de la implementación de estrategias de educación física					
Actividades	Monitoreo		Fuentes de verificación	Periodo de tiempo	Responsables
	Metas	Indicadores de proceso			
Verificación de la investigación documental de estrategias.	8 estrategias investigadas y documentadas para el desarrollo de educación física.	Investiga la información existente sobre estrategias en la informática.	Internet Láminas	Enero	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Docentes • Investigador • Alcalde principal • OPF
Monitoreo de la capacitación a director, docentes, OPF y padres de familia sobre la importancia de educación física.	Actualización 1 director, 7 docentes, 1 alcalde comunitario, 5 de OPF y 14 padres con el proyecto desarrollo de educación física para un cuerpo y mente saludable	1 director, 7 docentes, 1 alcalde comunitario, 5 de OPF y 14 padres asisten a actualizarse sobre la importancia de educación física.	Asistencia Plan de capacitaciones Entrevista	Enero y marzo	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Docentes • Investigador • Alcalde principal • OPF

Fase V					
Monitoreo de actividades.					
Objetivo No. 6. Verificar la calidad de desempeño en el avance de ejecución de las actividades concretas de cada etapa del PME.					
Actividades	Monitoreo		Fuentes de verificación	Periodo de tiempo	Responsables
	Metas	Indicadores de proceso			
Revisión del avance de la elaboración del plan de actividades durante la etapa de planificación.	El 75% de avance de la planificación de actividades, de acuerdo al tiempo disponible para su elaboración.	Contempla los aspectos y criterios necesarios para la ejecución del PME.	Plan de actividades	Enero	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Docentes • Investigador • Alcalde principal • OPF
Fase VI					
Evaluación de las etapas del PME.					
Objetivo No. 7. Comprobar los resultados cuantitativos y cualitativos alcanzados durante la implementación del PME.					
Actividades	Monitoreo		Fuentes de verificación	Periodo de tiempo	Responsables
	Metas	Indicadores de proceso			
Aplicación de la técnica del PNI, respecto los resultados finales de la etapa de inicio.	6 técnicas del PNI aplicados para	Proporciona información sobre el enfoque del PME.	Hojas de la técnica.	Enero	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Docentes • Investigador

	evaluar a los actores del proyecto				<ul style="list-style-type: none"> Alcalde principal OPF
Fase VII					
Concluir oficialmente el proyecto de mejoramiento educativo con una valoración cualitativa y cuantitativa final del éxito del mismo.					
Objetivo No. 8.					
Divulgar las diferentes actividades de cierre en cualquier medio de información del PME.					
Actividades	Monitoreo		Fuentes de verificación	Periodo de tiempo	Responsables
	Metas	Indicadores de proceso			
Realización del plan de divulgación para darlo a conocer a las autoridades educativas locales, y demás niveles del MINEDUC lo realizado.	Plan de divulgación elaborado y presentado al Asesor del PME.	Incorporación de aspectos y actividades viables a realizar para la divulgación.	Plan de divulgación elaborado	Mayo	<ul style="list-style-type: none"> Director Docentes Investigador Alcalde principal OPF
Informar a las autoridades del PADEP/D lo realizado.	Invitar a las autoridades del PADEP/D, USAC y MINEDUC en la exposición de los Proyectos Educativos.	Organiza exposiciones de PME. Para informar a las autoridades competentes de lo realizado.	Notas de invitación Programa del evento de exposición	Mayo	<ul style="list-style-type: none"> Director Docentes Investigador Alcalde principal OPF
Presentación del informe del proyecto del PME.	3 Informes del PME. Elaborados y entregados al Asesor del Proyecto Educativo.	Elabora el informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo, de acuerdo a los lineamientos, aspectos, criterios establecidos por la EFPEM-USAC.	Informe elaborado Instrumento de calificación.	Mayo	<ul style="list-style-type: none"> Director Docentes Investigador Alcalde principal OPF

Tabla No. 17: Plan de monitoreo.

B. Plan de evaluación

Objetivo General: Desarrollar estrategias innovadoras que promuevan la participación de los niños y niñas para el desarrollo de educación física para tener un cuerpo y mente saludable.									
Indicador de impacto: Construye un ambiente participativo y pedagógico en el cual el niño-niña pueda manifestar su competencia en la práctica de educación física, en los espacios de diversión dentro y fuera del centro educativo en el área de educación.									
Objetivos	Línea base	Evaluación		Instrumentos	Fuentes de verificación	Periodo de tiempo	Efectos	Productos	Responsables
		Metas	Indicadores de impacto						
Objetivo específico No.1. Socializar con padres de familia, docentes y estudiantes la importancia de desarrollar estrategias para mejorar la educación física.	Los padres de familia, tienen noción de un 50% del desarrollo de educación física. Evidencia de un 60 % de la práctica de educación física de	El 90% de padres, docentes y estudiantes aceptan el desarrollo del PME. En el centro educativo.	El 95% de los padres, docentes y estudiantes reconocen la importancia de educación física.	Conocimientos DAFO Observación	Libro de acta.	Noviembre	Participación de los niños y niñas para el fomento de educación física.	Aprobación del desarrollo del PME en el centro educativo de aldea Tojcheche, municipio de Comitancillo S.M	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Docentes • Investigador • Alcalde principal • OPF

	parte de los niños y niñas.								
Objetivo específico No. 2. Identificar las estrategias innovadoras y pertinentes que permitan construir y fortalecer la educación física.	Desarrollo de un 45 % de estrategias y técnicas para promover la educación física.	Construcción de 1 compendio de 8 estrategias innovadoras para mejorar la educación física.	Identifican estrategias pertinentes para mejorar la educación física en los estudiantes.			Enero	Motivación para desarrollar la educación física a través de insumos de la misma.	Compendio de estrategias elaborado	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Docentes • Investigador • Alcalde principal • OPF

Tabla No. 18: Plan de evaluación

1.4.9. Presupuesto

Recursos	Cantidad	Costo unitario	Costo total	Financiamiento	
				Instituciones	Aportes propios
Manta vinílica	1 Pliego	Q. 110.00	Q. 110.00		X
Cartulina	3 unidades	Q. 3.00	Q. 3.00		X
Papelógrafo	6 unidades	Q. 3.00	Q. 3.00		X
Masking tape	1 unidades	Q. 18.00	Q. 18.00		X
Espray de pintura	4 espray	Q. 15.00	Q. 60.00		X
Sellador	1 rollo	Q. 20.00	Q. 20.00		X
Un tubo de pvc.	1 unidad	Q. 12.00	Q. 12.00		X
Codo pvc.	4 unidades	Q. 2.50	Q. 10.00		X
Té pvc.	4 unidades	Q. 2.50	Q. 10.00		X
Un tabla de 2p	1 unidad	Q. 50.00	Q. 50.00		X
Manguera de 15 mts.	1 rollo	Q. 30.00	Q. 30.00		X
Varilla de escoba	4 varillas	Q. 6.00	Q. 24.00		X
Cuerda de 20 mts.	1 cuerda	Q. 18.00	Q. 18.00		X
Pelotas de básquet y futbol	4 pelotas	Q. 35.00	Q. 140.00		X
Gorgorito	1 unidad	Q. 150.00	Q. 150.00		X
Un inflador	1 unidad	Q. 300.00	Q. 300.00		X
Impresiones	8	Q. 1.00	Q. 8.00		X
Fotocopia del informe	300	Q. 0.25	Q. 75.00		X
Empastado	2	Q. 12.00	Q. 24.00		X
Internet	2 recargas	Q. 225.00	Q. 450.00		X
Total			Q.1,515.00		

Tabla No. 19: Presupuesto.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Marco organizacional

2.1.1. Condiciones necesarias para la Educación de calidad

Cubando hablamos de las condiciones necesarias para la educación de calidad es ver el avance del desarrollo de la enseñanza aprendizaje en el salón de clases y fuera de él en todas sus manifestaciones tales como: trabajo en equipo, la investigación, material didáctico, la crítica, experiencias, punto de vista, la participación, la actualización e innovador. Estas acciones son fundamentales en los procesos de los nuevos conocimientos de los niños y niñas de las comunidades. Algo muy fundamental en el proceso de la enseñanza de aprendizaje en la preparación del docente y la actualización constante en los diferentes tipos de métodos y técnicas al desarrollo de las diferentes actividades de enseñanza.

El aula constituye uno de los espacios más relevantes para el logro de la calidad, ya que es allí donde se generan el desarrollo de los aprendizajes, en el que se interrelacionan procesos de planificación, metodología, evaluación y socialización. Este último con principal relevancia en el logro de los aprendizajes como un factor asociado a la calidad. (MINEDUC, 2013, p. 10)

2.1.2. Teoría de aprendizaje

A. Constructivismo

El constructivismo es una técnica en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que a través de ello los niños y niñas descubren los nuevos conocimientos de laguna u otra manera, siempre y cuando que el docente o facilitador éste

preparado con técnicas y métodos que facilitan las actividades que se pretende realizar en los espacios del centro educativo o fuera de ello. En este espacio también el niño y niña manifiesta sus inquietudes, necesidades y propuestas que ellos observan a través de los nuevos conocimientos y experiencias que los mismos conllevan en el centro de la familia que es la práctica de todos los días y que a la larga es una experiencia incomparable que fomenta papá y mamá, y que a la larga son los mejores maestros de una familia y de una sociedad.

El tema del presente artículo es el constructivismo como teoría y método de enseñanza, que implica una revisión de este nuevo enfoque, tanto en sus conceptos esenciales como en la forma de usarlo durante el proceso educativo. (...) Estos aspectos constituyen un todo interrelacionado, que debe ser coherente para que tenga buenos resultados. (Granja, 2015, p. 94)

B. Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo es muy fundamental en los procesos de enseñanza de aprendizaje, ya que se enfoca en las experiencias que el niño o niña trae desde el seno familiar y conjuntamente con los nuevos conocimientos que el aprendiente va a lograr o percibir durante la aplicación de las nuevas experiencias por lo que también el docente debe de tomar el papel como guía de los procesos de los nuevos conocimientos. Pero en otras palabras es clase o contenido que tenga sentido y que sea enfocado a la realidad de la comunidad en donde se desarrolla los nuevos conocimientos, pero hay algo muy fundamental que la clase se productivo y explorar los conocimientos en la práctica y por supuesto acompañado de la teoría.

Muñoz (2004) explica:

La concepción cognitiva del aprendizaje postula que el aprendizaje significativo ocurre cuando la persona interactúa con su entorno y de esta manera construye sus representaciones personales, por lo que, es necesario que realice juicios de valor que le permiten tomar decisiones en base a ciertos parámetros de referencia. (p. 47)

Teoría de la Gestalt

Esta teoría es una rama de la ciencia, para los aprendientes ya que esto manifiesta el uso de los cinco sentidos en la apropiación de los nuevos conocimientos y

experiencias que los niños y niñas adquieren durante los procesos de enseñanza aprendizaje, sin duda alguna hace una diferencia de los que se pretende realizar o lograr con las experiencias día a día. Por lo que es indispensable los cambios para las mejoras de las nuevas técnicas y métodos. También es una corriente de los de las actividades de aprendizaje que ayuda a la perfección del desarrollo de una clase novedoso y participativo.

Duero (2003) respecto a la teoría de la Gestalt afirma:

Este movimiento tuvo una importante incidencia dentro de la psicología. Al presente, suele recordársela por sobre todo como una escuela abocada a tratar problemas sobre la organización perceptual. Sin embargo, sus contribuciones y planteamientos exceden a estas temáticas. (p. 1)

C. Teoría de la conciencia

Esta teoría se enfoca más del actuar del ser humano específicamente con los niños y niñas que ejercen su participación en un centro educativo ya sea en un colegio privado o público, en donde se vive una diversidad de experiencias dentro y fuera del aula de un centro educativo. Pero algo me llama la atención de este proceso es la reacción del ser humano que presenta en un sinfín de actividades que se realiza día a día y es muy evidente cuando estas actividades se desarrollan en grupos pequeños medianos o grandes.

La consciencia fenoménica es la propiedad que los estados, sucesos y procesos mentales poseen cuando, y sólo cuando, hay algo que es como algo para el sujeto que los posee; para experimentarlos o estar en tales estados. Hay algo que es como oler café recién preparado. Tener la experiencia de oler café recién preparado es un estado fenoménicamente consciente. (Suárez, 2009, p. 179)

D. Teorías cognitivas

Es conocido como una de la inteligencia humana que se ha venido desarrollando durante el desarrollo humano y que hasta la fecha sigue de pie esta inteligencia, es aplicado y desarrollado en los niños y niñas de diferentes etapas y niveles tales como: kínder, párvulos, preprimaria, primaria, básico, diversificado y superior en los centros educativos a nivel local, nacional e internacional. Cabe resaltar entonces y evidenciar esta inteligencia en los contenidos o experiencias

desarrolladas en los niños y niñas, realizándolo de manera participativa, activa, crítica y en equipo para que la clase se nutran con una visión competitiva a nivel macro.

Maigua (2010) explica:

El Cognitivismo se preocupa por explicar los procesos cognitivos básicos que ocurren, cuando una persona aprende, desde luego que esto no es nada fácil, pero si se ha dado avances significativos porque cuando un educando aprende, se produce cambios sustanciales en sus esquemas mentales y no se trata solo de una reacción condicionada ante un estímulo. (p. 24)

2.1.3. Marco epistemológico

A. Causa del ausentismo

Una de las formas en que se da el ausentismo es la inasistencia de los niños y niñas, ya sea porque el niño o niña de alguna u otra manera ayuda los que aceres de la casa con papá y mamá, las separaciones de las familias contribuye a que la asistencia de los aprendientes sea mínima en el centro educativo, abandono de hogar esta acción fortalece el ausentismo porque el niño o niña cambia de residencia, el alcohol ha afecta a muchas familias a nivel nacional, este problema contribuye demasiado al ausentismo de los aprendientes en clase o hasta abandono de ciclo, ya sea porque el niño o niña ayuda económicamente a la familia o no duerman en la casa etc. . Esto quiere o no afecta el desarrollo de la enseñanza aprendizaje en los niños-as en los centros educativos o hasta en muchos casos los aprendientes abandonan el centro educativo por completo.

En este sentido, lejos de ofrecer una respuesta cabal, que explique la compleja etiopatogenia de este síndrome, nuestro trabajo persigue mostrar algunos hallazgos experimentales recientes que apuntan a la plausible continuidad entre el autismo primario y su homólogo secundario. Investigaciones futuras habrán de evidenciar si tal hipótesis tentativa resulta válida o fallida. (Rivera, 2015, p. 269)

B. Pobreza

La pobreza es un tema muy complicado a nivel mundial que ha afectado a muchas naciones y familias en extrema pobreza y hasta la muerte, pero la realidad de

todos los países del mundo es que no se da cumplimiento a las leyes establecidos para el desarrollo de sus habitantes ni tampoco se respeta los convenios internacionales. Pero el error tan grande es de las autoridades que han representado todas las entidades de los gobiernos a nivel mundial, por lo que ellos deben de tomar conciencia hacia la realidad de los pueblos más necesitados y marginados.

Lo que si se ha visto es de que las autoridades han favorecido a la gente capitalista-empresarios y no al más necesitado que es el pueblo. En el pleno siglo XXI todo trabajador del estado debe de tener una formación basada desde los buenos principios y valores y así tener conciencia hacia el prójimo y servir al prójimo, entonces solo de esta manera podemos combatir la pobreza que hoy día afronta nuestra realidad a nivel nacional como país. Banco Mundial citado por Espitia (2011) define: “La pobreza como —la imposibilidad de alcanzar un nivel de vida mínimo en los servicios de salud, agua potable y educación” (p. 209).

C. Emigración

Cuando nos referimos a la emigración es un tema muy común hoy en día pero que también es tema complicado, hoy en día todo el mundo tiene en mente el famoso viaje americano, pero para llegar a ese país deben de pasar hambre, frío, sed y en otros casos la muerte, pero la pregunta del millón por que emigran las poblaciones, es tan sencillo es por la falta de oportunidades de parte de los gobiernos que lideran u país, que no se estructura bien las políticas que benefician a la población que por lo mismo buscan el famoso sueño americano, estructurando políticas que se incluye a toda la población si discriminación alguna frenaríamos o minimizamos la emigración de todos los países a nivel mundial pero en especial la República de Guatemala.

La migración, como se manifiesta en la actualidad, se explica en buena parte por la globalización, y las dinámicas económicas. Así también, fenómenos como la violencia y el deterioro de la capacidad adquisitiva de los salarios, hacen que muchas personas emigren. (Taracena, 2018, p. 25)

D. Trabajo infantil

Es un tema de mucha importancia a nivel mundial puesto que muchos niños y niñas ejercen trabajos fuertes que les impide a los niños el desarrollo necesario que es lo físico y mental. De hecho, hay varias actividades en el cual el niño-niña está inmerso dentro de este proceso por lo que son maltratados físicamente y mentalmente. Pero esto ha sido por la falta de oportunidades que hay en el país eso les obliga a las familias exponer a sus hijos en trabajos fuertes, por lo que las organizaciones nacionales e internaciones tomar muy en cuenta estos temas ya que es de mucho impacto a nivel mundial y también reconocer que hay leyes plasmadas que vela por los derechos de los niños y niñas, por lo que las entidades de justicia deben de darle prioridad a este tema que el trabajo infantil.

Según el Artículo 1 de la Convención de Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño, se entiende por niño todo ser humano menor de 18 años de edad. El término “trabajo infantil” suele definirse como todo trabajo que priva a los menores de su niñez, su potencial y su dignidad, y que resulta perjudicial para su desarrollo físico y psicológico. (Labour, 2008, p. 2)

E. Exclusión

Es sinónimo de dejar de menos a alguien fuero de cualquier proceso social tales como: cultura, religión, idioma, traje, educación, trabajo o en el proceso de recursos financieros, toda esta acción nace o se mantiene con vida si la persona excluida desconoce sus derechos entonces no podrá manifestar sus derechos ante cualquier instancia judicial. Pero en algunos países por más que ellos contemplan las mejores leyes del planeta se hacen de la odia sorda, entonces algo está mal no pueden actuar o son parte de la misma, entonces es un reto para los que se están preparándose académicamente debemos de lanzar la voz y que reconocen nuestros derechos como personas y como hijos de un solo Dios y en el pleno siglo XXI no debe de haber estas acciones en las sociedades a nivel mundial.

Ramírez (2008) axplica:

La exclusión social está muy relacionada con los procesos que más se vinculan con la ciudadanía social, es decir, con aquellos derechos y libertades básicas de

las personas que tienen que ver con su bienestar (trabajo, salud, educación, formación, vivienda, calidad de vida...). Además, el concepto de exclusión social debemos entenderlo por oposición al concepto de integración social como referente alternativo, esto es, el vocablo exclusión social implica una cierta imagen dual de la sociedad, en la que existe un sector integrado y otro excluido. (p. 174)

F. Desigualdad

Una condición totalmente distinta o no tener una misma naturaleza como los siguientes: desigualdad política, desigualdad de cargos, desigualdad laboral, desigualdad cultural, la desigualdad pública, desigualdad económica y la desigualdad comercial entre otros. La desigualdad en Guatemala considero que tiene una historia antigua basada en una política desde la colonización española dejando la sociedad dividida el de criollos y los mayas en donde se evidencia la potencia de cierto grupo hacia otro grupo minoritario, pero con fines de politizar las nuevas generaciones hacia una obediencia.

Naturalmente, la desigualdad entre los seres humanos en una sociedad democrática no es en sí negativa. La sociedad humana está constituida por seres diversos, con distintas culturas, gustos y costumbres, que tienen creencias y modos de vida distintos. Poner eso en cuestión va contra los valores de libertad y diversidad en que se basa la convivencia democrática. (Insulza, 2011, p. 24)

2.2. Análisis situacional

2.2.1. Entorno socio cultural y lingüista y su incidencia en el aprendizaje

A. Teoría Sociocultural

Esta teoría se basa en el desarrollo humano específicamente en lo individual, grupal y social, pero que también no solo en los aspectos que ya en mención sino puede ser en el desarrollo físico y mental, que son aspectos muy fundamentales en aprendizajes que se adquiere en cualquier ámbito social, pero en especial a los niños y niñas en el nivel preprimario. Sólo para ser un poco de memoria del sistema de vida del país de Guatemala es un país en donde convive cuatro culturas y que últimamente se ha contextualizado las técnicas y métodos en la realidad de las

comunidades o centros educativos como lo es el CNB currículo nacional base, que es el material indispensable de todos los maestros y maestras a nivel de país.

Cuando se habla de sociocultural es el espacio donde el niño y la niña se manifiestan con sus necesidades de interpretación, se relaciona, experimenta, descubre y aprende. Cuando me refiero a las necesidades es muy importante en el proceso de enseñanza aprendizaje de los aprendientes porque va ser muy importante para descubrir los nuevos conocimientos por ejemplo el niño-niña va a querer ir al baño, en la tienda, a jugar, a cantar, a correré y en la hora de la refacción. A la larga el papel del docente es fundamental para incluir al niño en todas las actividades que el mismo maestro realiza día a día para despertar el interés de los aprendientes y ponerlo en práctica en la vida real para el futuro.

La teoría sociocultural intenta discernir la estrecha relación existente entre el lenguaje y la mente. Se entiende que todo aprendizaje tiene su origen en un entorno social y que el lenguaje capacita a los humanos en el desarrollo de funciones mentales superiores tales como la memoria intencional y la atención voluntaria, la planificación, el aprendizaje y el pensamiento racional. (Antón, 2010, p. 11)

B. Teoría de la información

Cuando se habla de diferentes teorías es de beneficio para la adquisición de nuevos conocimientos en la vida real del ser humano, pero es más a los niños y niñas del nivel preprimario, en donde los chiquitines descubren el ambiente escolar en los primeros años de vida y es de ahí donde los pequeños descubren varios conocimientos como también el desarrollo de la motricidad fina y la motricidad gruesa con la aplicación de los materiales concretos y semiconcretos.

La realización de la motricidad fina es factible para que los aprendientes de 0 años a 7 años fomenten la coordinación del movimiento de los dedos y la acción de los ojos, y el uso correcto de la motricidad gruesa es enfocado a todos los movimientos que realiza el cuerpo en todas las direccionalidades de las actividades que se pretende realizar con los estudiantes del centro educativo. Y el uso de los materiales concretos eso es factible para el desarrollo de las actividades

del docente en el aula o fuera de ella, invitando la participación de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje. Ahora bien, la aplicación de los materiales semiconcretos es la realización de tareas en hojas de trabajos, el uso de libros, carteles o rincones de aprendizaje. “La teoría que en este trabajo expone el autor se refiere, exclusivamente, a las condiciones técnicas que hacen posible la transmisión de mensajes” (Pérez, 2009, p. 31).

C. Políticas educativas y su implementación en la educación local

Cuando se habla de políticas educativas y su implementación en la educación local es un tema muy complejo ya que busca el desarrollo de un sistema educativo de calidad y competitiva a nivel macro en todos los centros educativos privadas y públicas a nivel nacional. Todos los gobiernos que llegan en determinado tiempo plantea políticas de cómo se quiere ver la educación en un tiempo determinado pero que hasta la fecha deja mucho de qué hablar del proceso del sistema educativo de la enseñanza aprendizaje y por ende estructurado bajo una planificación que llena los requisitos según los estándares nacionales e internacionales. Y en esto apartado puedo hacer mención de algunas políticas que beneficia el bien común de la sociedad guatemalteca las cuales pueden ser.

El currículo, el presupuesto, docentes, becas, refacción escolar, material didáctico y útiles escolares. Cuando se menciona el currículo debe de llenar los requisitos para su implementación y ejecución que contemplan contenidos que baya enfocado a la realidad del contexto de las comunidades o centro educativos de todos los niveles, el presupuesto esto es indispensable para la ejecución de todas las políticas que se pretende alcanzar en un determinado tiempo, los docentes son los pilares del desarrollos de la enseñanza aprendizaje fomentando de un salario favorable, actualización docente y las capacitaciones para el desarrollo de las técnicas de enseñanza.

La implementación de las becas escolares ayuda a los niños más necesitados y en extrema pobreza, material didáctico fomenta la participación de las actividades

con los niños y niñas, refacción escolar ayuda a que los aprendientes a que se sienten sanos y saludables a la implementación de las diversas actividades, útiles escolares benéfica a las familias en extrema pobreza. Entonces desarrollando todos los programas fomenta el resultado de las políticas plasmadas en la misma.

Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa. (Consejo Nacional de Educación, 2010, p. 3)

D. Política de la educación

La política de la educación en este tiempo es busca el desarrollo o el bienestar de una nación brindando una educación de calidad laica y gratuita para todos sus habitantes sin discriminación alguna lo referente a la Constitución Política de la República de Guatemala, cuando se habla de calidad educativa el Ministerio de Educación debe de desarrollar políticas que incluye estrategias que beneficios a los niños y niñas y la comunidad educativa en el fortalecimiento de la enseñanza aprendizaje. Hay un punto muy importante que es el desarrollo, el estado debe de invertir más en educación con la implementación de contratación de maestros, inversión económica, construcción de centros educativos, educación para todos sin menospreciar a nadie tomando en cuenta la interculturalidad en donde se convive una diversidad culturas elaborando textos al a la realidad de cada pueblo minoritaria. Sólo de esa manera el sistema educativo del país desarrollará paso a paso sus políticas, cumpliendo con lo que establece la misión y visión a nivel macro.

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes. Op Cit. (Consejo Nacional de Educación, 2010, p. 1)

2.3. Análisis estratégico

2.3.1. Técnica administrativas

A. Técnica DAFO

El DAFO es una herramienta que consiste en la realización de un Proyecto de Mejoramiento Educativo en un centro educativo, que puede ser intervenido por un estudiante proyectista en la materia de la investigación, el objetivo principal es darle una posible solución o la conclusión a la misma del Proyecto que se pretende realizar en la comunidad educativa, que benéfica a un grupo social o a niños y niñas de un centro educativo, que por ente lleva algunos complementos en la práctica de las técnica que son las siguientes.

Rodríguez (2012) explica:

Que el análisis DAFO ha alcanzado una gran importancia dentro de la dirección estratégica empresarial ya que es una de los métodos más sencillos, y al mismo tiempo más eficaz, para recopilar y analizar toda la información necesaria para tomar decisiones acerca del futuro de la empresa. (p. 13)

De hecho, es conocido como una herramienta de estudio que busca una información concisa para determinar el proyecto de mejoramiento educativo que se pretende desarrollar en un ambiente educativo, de hecho, esto es una herramienta que utiliza los empresarios para el desarrollar de cualquier proyecto en cualquier ámbito social ya sea en una empresa de productos o de una empresa de proyecto mejoramiento educativo. Conocido también como un grafo o una matriz cuadrada, y el DAFO consta de los siguientes aspectos (Debilidades y Fortalezas) internas (Amenazas y Oportunidades) externas.

B. FODA

La técnica FODA, permite que se obtenga una información integral sobre la vida o el estado actual de funcionamiento de una institución para poder identificar las diversas debilidades que obstaculizan avanzar con los servicios que presta, también de poder identificar las fortalezas, amenazas y oportunidades de prosperar. Por lo general, el FODA es una estrategia de análisis que se emplea

para realizar una radiografía o un diagnóstico al centro educativo para determinar las acciones positivas y negativas que se implementan.

Se trata de una herramienta analítica que facilita trabajar con toda la información que se tenga sobre una organización, situación, función o incluso persona, que, a partir de las relaciones entre variables, permite diseñar estrategias, sobre la base del análisis del ambiente interno y externo. (Hernandez, 2018, p. 3)

C. Técnica del MINI-MAX

La técnica del MINI-MAX es muy fundamental e la realización de algún proyecto de mejoramiento educativo, que en virtud se realizó en el COPB anexa a EORM aldea Tojcheche, que busca una respuesta de solución al problema seleccionado por el estudiante investigador. Y lo que busca es la relación de los siguientes aspectos (Relación de fortalezas con amenazas), la relación de (Debilidades con oportunidades) y la relación de (Fortalezas con amenazas) y la relación de (Debilidades con amenazas), y en respuesta a estos aspectos tan importantísimos es darle solución a un problema a intervenir en cualquier independencia social.

Son (2018) afirma: “La estrategia FO, Maxi-Maxi, busca maximizar las fortalezas y maximizar las oportunidades, con esto busca tener las mejores oportunidades y opciones que se tiene para alcanzar los objetivos de la institución (p. 24). Es muy evidente cuando se habla de una diversidad de técnicas porque ayudan a fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje, pero en especial a los proyectos de mejoramiento educativo.

2.4. Diseño del proyecto de mejoramiento educativo PME

2.4.1. Proyecto de mejoramiento educativo PME

Al hablar del PME es fundamental en los procesos de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de los centros educativo ya que ayuda a fortalecer las técnicas de enseñanza con los aprendientes en el salón clase, cabe resaltar que el centro de enseñanza de los nuevos conocimientos son los niños-niñas. Es importante la actualización del docente en los diferentes tipos de métodos y técnicas ya se

evidencia las diferentes actividades las cuales son: motivación, participación, pasión, permanencia, inquietudes y sugerencia. Los proyectos de mejoramiento educativo deben de ser constante y cambiante de parte de todos los agentes educativos desde el Ministerio de Educación hasta los centros educativos a nivel de país.

El Plan de Mejoramiento Educativo (PME) es la herramienta central del ciclo de mejora, en la medida en que ordena y articula las iniciativas que permitan consolidar procesos para avanzar en el desarrollo de las comunidades educativas y permite la concreción del PEI. (Educación, 2017, p. 13)

2.4.2. Plan de actividades

En todas las actividades que realizamos día a día siempre debemos de contar con una planificación para tener secuencia de todas las acciones que se pretende realizar y alcanzar en un determinado tiempo, entonces una persona que labora en una empresa o institución y que no cuenta con una planificación no hay resultados de sus acciones. En una escuela la planificación es indispensable para el docente ya que a través de la misma se espera resultados positivos en los niños y niñas. Es de conocimiento de que en una planificación de de enlistar las actividades que se pretende alcanzar las cuales pueden ser: objetivos, metas, tiempo, materiales, recursos, los agentes, lugar y entre otros.

La planificación consiste en formular soluciones para una situación insatisfactoria mediante la determinación de los resultados que mejor atenderán a los problemas y necesidades que se hayan identificado y las medidas y recursos necesarios para lograr dichos resultados. Es el fundamento de una buena gestión y rendición de cuentas del desempeño. (Roja, 2020, p. 11)

2.4.3. Cronograma de Gantt

El cuadro de Gantt es muy importantísimo en cualquier tipo de actividad o proyecto que se pretende realizar. Por lo tanto, es indispensable la elaboración de un cuadro de actividades para llevar el control de todas las acciones que están plasmadas en la misma, por ejemplo, para la ejecución del proyecto de

mejoramiento educativo fue muy valioso este material para llevar todos los procesos que conciernen las actividades del magno proyecto.

Por lo tanto, el cronograma de actividades fue una guía fundamental para ver los resultados cualitativos y cuantitativos del proyecto de mejoramiento educativo que se realizó en la comunidad de la aldea Tojcheche, no cabe duda la buena participación de los padres de familia y el acompañamiento del distrito 12-04.01 del municipio de Comitancillo, San Marcos, para el logro del magno proyecto.

Los cronogramas de barras o “gráficos de Gantt” fueron concebidos por el ingeniero norteamericano Henry L. Gantt, uno de los precursores de la ingeniería industrial contemporáneo de Taylor. Gantt procuro resolver el problema de la programación de las actividades, es decir, su distribución conforme a un calendario. (Hinojoso, 2003, p. 1)

2.4.4. Monitoreo

El monitoreo es conocido como la visita que se realiza para verificar los avances de los actores de la realización de algún proyecto en cualquier instancia o actividades mínimas en el campo de la educación. Y lo que se pretende con alguna visita es que se logran las competencias plasmadas en el plan de las actividades en un tiempo determinado y que benéfica a los niños y niñas en un centro educativo, el rol principal de un proyecto educativo es fortalecer la enseñanza aprendizaje en el aula y fuera de las misma, es importante reconocer que también fomenta las estrategias del docente en el manejo de las diferentes áreas de conocimiento y demostrar liderazgo con los agente de la comunidad educativa.

Es observar. El monitoreo se refiere a la actividad de recolección y de gestión de datos entorno a la que se ejecuta y a lo que está ocurriendo. Los actores locales, las instituciones sociales y el equipo ejecutor proporcionan información descriptiva e explicativa. El monitoreo requiere de mecanismos e instrumentos para recoger, copilar, sintetizar y almacenar esta información de modo tal que se suelte accesible. (Mancero, 2009, p. 14)

2.5. Teoría del proyecto de mejoramiento educativo PME

2.5.1. Salud

Francamente, la salud se descifra y es asociado únicamente a estar físicamente bien, sin dolores, sin cambios en el estado físico. Esto es el concepto de salud que comúnmente se ha manejado. Aunque es parte de la definición que presentan los diferentes autores. Sin embargo, la definición de la salud desde los criterios de los autores es multidimensional, porque ellos integran tres elementos para estar bien de salud, ejemplo bienestar físico, bienestar mental y bienestar emocional. Cuando estas condiciones se viven a plenitud, entonces hay salud, de lo contrario, si solo un elemento se cuenta la salud es raquítica.

De acuerdo con Organización Mundial de la Salud (O.M.S., 1956) citado por Solís (2012) define salud como: “El estado de completo bienestar físico, mental y social, y no sólo la ausencia de enfermedad” (p. 16).

2.5.2. Educación física

La educación física es la orientación sistemática centrada en el desarrollo del cuerpo físico. Aunque claro está, este tipo de educación no solo se debe enfocar en la formación de la parte física, sino también en la parte espiritual, emocional, psicológica y sentimental de los estudiantes sobre su fisiología. También la educación física puede ser práctica o teórica, es decir que se debe informarse de las corrientes pedagógicas más recientes que desarrolla el tema en cuestión. El propósito de EF es desarrollar integralmente a la persona humana.

Declaración de Berlín (2013), citado por McLennan (2015) afirma:

La educación física en la escuela y en todas las demás instituciones educativas es el medio más efectivo para dotar a todos los niños y jóvenes de competencias, aptitudes, actitudes, valores, conocimientos y comprensión para su participación en la sociedad a lo largo de la vida.

2.5.3. Psicomotricidad

Cada vez que se realiza la educación física en forma práctica, también se fortalecen las habilidades motrices finas y gruesas de los estudiantes, de

manera paralela con la mente. Esto significa que la educación física es primordial para los niños pequeños, porque apenas empiezan a desarrollar su equilibrio físico. Pareciera que esto no tiene sentido, porque a veces no se comprende la conexión o relación de un aspecto con otro, sin embargo, el desarrollo de la EF permite fomentar la interdisciplinariedad. “Como su nombre claramente indica, intenta poner en relación dos elementos: lo psíquico y lo motriz. Se trata de algo referido básicamente al movimiento, pero con connotaciones psicológicas que superan lo puramente biomecánico” (Labrador (2015) p. 25).

2.5.4. Importancia de educación física

Con base a lo que se ha leído hasta el momento sobre educación física, se descubre el secreto más grande de ella. Resulta que hacer educación física no solo se encierra en actividades de movimiento corporal, es decir correr, saltar, trotar, estirar; sino busca un equilibrio dentro del ser físico de la persona, para construir su capacidad de autocontrol sobre sus emociones, sentimientos, pensamientos y acciones.

De esta cuenta, la EF se hace importante desarrollarla en el nivel preprimario, porque es la etapa inicial de los niños para empezar a construir conocimientos espaciales, direccionales, de tiempo, grosor y otros considerados como base para el aprendizaje de otros contenidos

En referencia a los aspectos propios de la comunidad, podemos enumerar algunos como la aptitud senso-perceptiva, la adecuada estructuración espacio-temporal, en código expresivo, la capacidad adaptiva, comprensiva y reflexiva en torno al acto motor, el desarrollo de hábitos activos responsables y seguros en actividades físico deportivas a la adquisición de hábitos saludables entorno a la actividad física. (Martínez, 2015, p. 87)

2.5.5. Perfil del profesor de educación física

Uno de los factores que ha estado afectando al desarrollo eficiente de educación física es la carencia de un docente con especialidad sobre dicha área de aprendizaje, causado por el bajo presupuesto del Ministerio de Educación, ya que

existe recursos humanos disponibles y graduados en dicha materia. Por lo mismo, el docente de grado tiene que desarrollar educación física con base a su actualización y algunas ideas poseídas, reconociendo que no es su especialidad.

La preocupación de sacar adelante el sistema educativo, exige que los docentes en servicio desarrollen esta área.

Lepín (2011) argumenta:

También el educador físico debe sentirse responsable por capturar la mayor y mejor información de los otros profesionales que aportan a la mejora de la salud de la población, de manera de enriquecerse intelectualmente en torno al manejo más clínico de algunos cuidados que requieren estos sujetos en la aplicación del ejercicio, pues los efectos de este dependiendo del tipo de patología a tratar los debiera manejar a la perfección. (p. 1)

2.5.6. Cuerpo saludable

La clave se ha descubierto que, para contar con un cuerpo saludable, se requiere de implementar una educación física que se enfoque al cuidado de su integridad física; en donde los niños deben balancear su alimentación, prevengan enfermedades y otros. Esto significa que el cuerpo físico debe estar saludable para que el niño pueda estar apto de aprender, en otras palabras, es una condición fundamental para ser útil en la sociedad. En la expresión popular se dice: Si la persona está sana, es útil en la sociedad, porque enfermo para que servirá. Palmetti (2015) explica: “Cuerpo Saludable separadamente cada aspecto, conspira contra una rápida recuperación de la salud y el equilibrio” (p. 6).

2.5.7. Escuela saludable

Hablar de una escuela saludable, es sinónimo de compromisos y responsabilidades familiares, comunitarios y escolares sobre el control estricto o flexible de la venta de productos tanto en las tiendas como de los que traen de sus hogares y de los que venden en la calle.

Escuelas Saludables es una estrategia, un programa y una iniciativa de ley en la que se plantean acciones para mejorar los hábitos de higiene en los estudiantes dentro de los establecimientos educativos. Plantea una serie de actividades en las

que se vincula a los docentes, padres de familia y sistema educativo para que éstas se lleven a cabo. (Ramírez, 2017, p. 11)

2.5.8. ¿Cómo mantener el cuerpo saludable?

Para empezar, se establece que los niños deben dormir 10 a 12 horas, adolescentes 9 a 10 horas, adultos de 7 a 9 horas y ancianos 8 a 9 horas, porque el dormir bien es parte del proceso de mantener un cuerpo saludable. También no ingerir bebidas alcohólicas, energizantes, no fumar, no endrogarse, establecer un horario para realizar ejercicios físicos o deportivos. Para cumplir con ello, se retoman los compromisos de la comunidad educativa para desarrollar hábitos positivos. Además, el consumo suficiente del agua dulce es importante para lograr un cuerpo saludable.

César (2019) explica:

Las horas de sueño se dividen por rangos de edad y hay que tomar en cuenta que las horas recomendadas son esenciales para que los músculos se relajen, tu mente se despeje y tu organismo realice sus funciones de forma adecuada. (párr. 18)

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Implementación de recursos didácticos para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa y fina, en el área de educación física con los estudiantes del nivel preprimario del COPB anexa a EORM aldea Tojcheche, municipio de Comitancillo, San Marcos.

3.2. Descripción del PME

El sistema educativo nacional, poco énfasis ha puesto sobre el desarrollo de la educación física con los estudiantes, más evidente en los años pasados. No cobraba importancia, ni se contemplaba dentro del pensum de estudios del nivel primario hace 25 o 30 años. Sin embargo, por la característica evolutiva y dinámica de la vida del ser humano, se fue descubriendo y argumentando la necesidad educativa de fomentar la educación física con los niños y niñas, con el propósito de mantener saludable el cuerpo y mente, a través de la realización de diversos ejercicios físicos como: estiramientos, lubricaciones de las articulaciones, trotes, movimientos corporales, saltos, correr y otros.

Es importante comprender, que el problema consistente en el poco desarrollo de educación física con los niños del nivel preprimario se debe por una parte a la inexistencia de recursos y materiales pertinentes como: conos, hulas, pelotas, salta cuerdas y otros para motivar al docente y los participantes; con los cuales realizar educación física. Además, se debe a la falta de formación docente en educación física y de algunos instructivos o guías para desarrollar sistemáticamente los procesos y etapas de este tipo de educación.

Los efectos de no implementar la educación física periódicamente o según horario de clases son: aburrimientos, estrés, obesidad, cuerpo pesado, conservación de toxinas en el cuerpo, problemas respiratorios, no interesados en practicar algún deporte, expuesto a padecer de calambres y otros. Las ventajas de desarrollar educación física son: mantener saludable el cuerpo, porque ahora los niños y niñas muy poco trabajan en el campo; estar informados sobre algunas enfermedades provocados por la falta de realización de ejercicios físicos y permite descubrir las habilidades y talento de los niños hacia algún deporte.

El reto del docente consiste en prepararse y elaborar sus recursos materiales para cumplir con el desarrollo de educación física contemplado en el Currículo Nacional Base, implica que el docente debe empezar a aportar acciones que beneficie a los estudiantes, porque continuar esperando a que el Ministerio de Educación asigne un docente especializado en educación física para la escuela, es difícil por la baja cobertura del sistema educativo.

3.3. Concepto del PME

Implementación recursos didácticos para psicomotricidad.

3.4. Objetivos

3.4.1. General

Contribuir al desarrollo de habilidades, para el desarrollo integral de los niños y niñas, como una condición fundamental para el aprendizaje de los estudiantes del nivel preprimario del COPB anexa a EORM aldea Tojcheche, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.

3.4.2. Específicos

- A. Realizar talleres con los niños y niñas para el desarrollo de diferentes técnicas de aprendizaje en el área de educación física.

- B. Identificar los beneficios que se generan para los niños poseer un cuerpo saludable dentro de la escuela y en la familia a su edad.
- C. Clasificar los recursos y materiales adecuados que están al alcance del docente para desarrollar la educación física con los niños de la escuela.
- D. Identificar las competencias de educación física a desarrollarse con los estudiantes del nivel preprimario para mantener un cuerpo y mente saludable.
- E. Determinar las ventajas de realizar educación física con los niños y niñas a su temprana edad.
- F. Practicar diversas disciplinas deportivas para el desarrollo de educación física con los niños y niñas del COPB anexa a EORM aldea Tojcheche.

3.5. Justificación

La clave se ha descubierto, que, para contar con un cuerpo saludable, se requiere de implementar una educación física que se enfoque al cuidado de su integridad física; en donde los niños deben balancear su alimentación, prevengan enfermedades y otros. Esto significa que el cuerpo físico debe estar saludable para que el niño pueda estar apto de aprender, en otras palabras, es una condición fundamental para ser útil en la sociedad. En la expresión popular se dice: Si la persona está sana, es útil en la sociedad, porque enfermo para que servirá.

El cuerpo saludable es una condición física tan importante que debe poseer cualquier estudiante, porque permite un rendimiento escolar más eficiente, aunque depende de las condiciones económicas y sociales de los padres de familia. Porque es una diversidad de elementos que se conjugan para lograrlo, ejemplo estar desayunados antes del inicio de clase, refaccionar a la mitad de la jornada, ser motivados por sus padres y realizar ejercicios físicos en sus tiempos libres.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Actividades originales del Plan del PME	Actividad replanteada	Tareas	Medios de comunicación	Resultados
<p>Capacitaciones a padres de familia sobre la importancia de educación física.</p> <p>Talleres a director y personal docente desarrollando estrategias innovadoras para mejorar educación física.</p> <p>Talleres a estudiantes desarrollando estrategias innovadoras para mejorar la educación física.</p>	<p>Desarrollo de un guión de modelaje de clase sobre las ventajas de la realización de ejercicios para mantener el cuerpo y mente saludable.</p>	<p>Investigación de las ventajas de la realización de ejercicios físicos.</p> <p>Lectura y análisis de los subtemas.</p> <p>Elaboración de recursos y materiales lúdicos de educación física de apoyo para el modelaje.</p> <p>Elaboración del plan para el guión de modelaje de clase.</p> <p>Presentación del guión de modelaje de clase en video.</p> <p>Explicación de cada ventaja de realizar ejercicios físicos en el centro educativo para mantener el cuerpo y mente saludable, en video.</p> <p>Ejemplificación y modelaje de la utilización de los materiales e insumos de EF.</p> <p>Publicación del video en el canal de Youtube.</p> <p>Envío del video al Asesor, en WhatsApp.</p>	<p>Video grabado</p> <p>YouTube.</p> <p>WhatsApp</p> <p>Messenger</p>	<p>Se aprendió la organización de un guión de modelaje de clase en video.</p> <p>Los que visualizaron, asimilaron las ventajas de realizar ejercicios corporales.</p> <p>Se logró la readecuación de la actividad que quedó pendiente por el covid-2019.</p> <p>Se mejoró la comunicación y expresión en video, debido que es algo poco usual para el docente.</p>

Tabla No. 20: Plan emergente.

3.7. Plan de actividades

3.7.1. Fases del proyecto

A. Fase de inicio

En este proceso se tuvo la oportunidad de girar solicitudes a las autoridades comunitarias al señor director, con el fin de darle seguimiento al gran Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Implementación de recursos didácticos para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa y fina, en el área de educación física con los estudiantes del nivel preprimario del COPB anexa a EORM aldea Tojcheche”. Dentro de las actividades realizadas se pueden encontrar las siguientes acciones: Socialización del proyecto de mejoramiento educativo con padres, socialización del proyecto de mejoramiento educativo con docentes y socialización del proyecto de mejoramiento educativo con estudiantes.



Figura No. 1: Desarrollo del Inicio.
Fuente: Prof. Walter Agustín.
Fecha: 02/03/2020.

B. Fase de Planificación

En esta etapa se tuvo el honor de hacer varias investigaciones de todas las actividades que se realizaron con todos los agentes educativos, que sin duda alguna son los entes fundamentales para el desarrollo de la enseñanza aprendizaje para los niños y niñas del centro educativo donde se realizó el proyecto educativo. Y una de las acciones



Figura No. 2: Fase de planificación.
Fuente: Archivo personal.
Fecha: 10/02/2020.

indispensables fueron los siguientes: Investigación documentada de estrategias innovadoras para promover educación física y elaboración de materiales en el área de educación física.

C. Fase de ejecución

En esta fase es la realización y ejecución del gran proyecto de mejoramiento educativo de la escuela de la comunidad, en donde se tuvo la participación de los padres de familia, maestros, estudiantes y el alcalde principal de justicia, y esto ayudó a que se desarrollara el proyecto como se tenía planificado.

Sin duda alguna se lograron los objetivos establecidos en la planificación y la participación armónica de todos los presentes. Algo muy fundamental es la participación de los OPF que también tuvieron injerencia en el proceso de la ejecución del proyecto educativo,

en este proceso fueron fundamentales las siguientes actividades las cuales son: capacitación a padres de familia, talleres a docentes y el taller a los estudiantes.



Figura No. 3: Fase de ejecución.
Fuente: Archivo personal.
Fecha: 20/02/2020.

- a. Desarrollo del guión de modelaje de clase sobre las ventajas de la realización de ejercicios para mantener un cuerpo y mente saludable

El desarrollo del guión de modelaje de clase en la subárea de Educación Física grabado en video, fue indispensable llevarlo a cabo, como respuesta estratégica ante las complicaciones en el proceso de ejecución el PME. provocadas por la enfermedad epidemiológica del covid-2019. Se implementó esta estrategia emergente, porque se había quedado pendiente un taller en desarrollarse con los

padres de familia. Para la realización de esta actividad replanteada, se ejecutaron estas tareas: Investigación de las ventajas de la realización de ejercicios físicos, lectura y análisis de los subtemas, elaboración de recursos y materiales lúdicos de educación física de apoyo para el modelaje, elaboración del plan para el guión de modelaje de clase, presentación del guión de modelaje de clase en video, explicación de cada ventaja de realizar ejercicios físicos en el centro educativo para mantener el cuerpo y mente saludable, en video, ejemplificación y modelaje de la utilización de los materiales e insumos de EF., publicación del video en el canal de Youtube y Envío del video al Asesor, en WhatsApp.



Figura No. 4: Actividad replanteada.
Fuente: Misler Leonel Agustín.
Fecha: 22/05/2020.

Se emplearon los siguientes medios para compartir el video grabado aportando estrategias para el desarrollo de Educación Física en los centros educativos que carecen de personal especializado en ésta área: Video grabado, YouTube, WhatsApp y Facebook. Se lograron los siguientes resultados: se aprendió la organización de un guión de modelaje de clase en video; los que visualizaron, asimilaron las ventajas de realizar ejercicios corporales; se logró la readecuación de la actividad que quedó pendiente por el covid-2019 y se mejoró la comunicación y expresión en video, debido que es algo poco usual para el docente.

Este es el enlace del video: <https://youtu.be/sZnnerGrl2M>

D. Fase de monitoreo

Esto es la cuarta fase del proyecto en donde se tuvo la oportunidad de hacer una observación constante en todas las fases del proyecto de mejoramiento educativo de parte del maestro encargado PME, aplicando los diferentes tipos de evaluación para el avance de la misma que fue ejecutado en el centro educativo con los niños y niñas del centro educativo y las herramientas aplicadas son las



Figura No. 5: Fase de monitoreo.

Fuente: Archivo personal.

Fecha: 20/02/2020.

siguientes: monitoreo de socialización con madres y padres de familia, monitoreo de socialización con docentes y monitoreo de socialización con estudiantes.

E. Fase de evaluación

En este proceso es en donde las madres de familia y padres tuvieron inquietudes y comentarios sobre las actividades realizadas en el proceso de la realización del proyecto con relación a educación física, dando buenas referencias de las ventajas de lo realizado al encargado del proyecto de mejoramiento educativo y que este proyecto persiste para las futuras generaciones, y esto fue la actividad realizada evaluación de socialización con madres y padres de familia. Con relación a los resultados cualitativos, se logró el 80% de asistencia de los padres de familia, el 90% de docentes y el 90% de estudiantes. Respecto



Figura No. 6: Fase de evaluación.

Fuente: Prof. Francisco García.

Fecha: 20/02/2020.

a los aprendizajes durante las

capacitaciones se logró el 85% con los padres, el 90% con docentes y el 90% con estudiantes. Se logró el 80% de participación de padres, el 90% de docentes y 85% de los estudiantes. Por otro lado, los resultados cuantitativos se evidenciaron de la siguiente manera: se orientaron 14 padres de familia, 7 docentes, 14 estudiantes, 5 integrantes del consejo educativo y 5 autoridades comunitarias. Se elaboraron 14 hulas con manguera, 14 conos con materiales reciclables, 14 levanta pesas, 14 salta cuerdas, 14 áreas de fútbol, 14 platillos de plástico y 14 aros.

F. Fase de cierre del proyecto

Esto es el cierre del proyecto o la finalización de todos los procesos que se tenía previsto para un cierto tiempo y fue satisfactorio en todas actividades realizadas con todos los agentes del proyecto de mejoramiento educativo y dentro de este proceso se trabajaron las siguientes actividades: exposición de resultados o productos del proyecto



Figura No. 7: Fase de cierre.

Fuente: Francisco García.

Fecha: 26/05/2020.

de mejoramiento educativo, información a las autoridades del PADEP-USAC de la culminación del proyecto de mejoramiento educativo y presentación del informe del proyecto de mejoramiento educativo.

3.7.2. Plan de divulgación

La divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó dando el respectivo saludo de inicio: Hola a todos los que ven en casa, niños y niñas, padres

de familia, docente y autoridades educativas. Sean bienvenidos a esta transmisión, mi nombre es Oscar Lionel Salvador García, estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico de Desarrollo Profesional PADEP. En esta oportunidad tengo el honor de presentar el PME titulado



Figura No. 8: Divulgación del PME.

Fuente: Efraín Zacarías Aguilón.

Fecha: 26/05/2020.

“Implementación de recursos didácticos para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa y fina, en el área de educación física con los estudiantes del nivel preprimario del COPB anexa a EORM aldea Tojcheche”.

Seguidamente se dio la descripción del PME: El Proyecto de Mejoramiento Educativo propone el desarrollo de educación física, mismo que debe ser creado y adecuado por el docente y los estudiantes en el salón de clases y fuera de él; con el propósito de facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje específicamente en el área de educación física y permitan mejorar los indicadores educativos de esta área a nivel distrital, municipal, departamental y nacional.

Se dio a conocer el objetivo del PME: Contribuir al desarrollo de habilidades, para el desarrollo integral de los niños y niñas, como una condición fundamental para el aprendizaje de los estudiantes del nivel preprimario del COPB anexa a EORM aldea Tojcheche. Se hizo la presentación y descripción de recursos empleados en el PME: ula ula, conos, aros, pelotas, áreas, levanta pesas, gorgoritos, tarjetas, salta cuerdas, inflador y platillos. También se realizó la presentación y explicación de la elaboración de cada material didáctico y su implantación en los contenidos de educación física. Ula ula, conos, aros, pelotas, áreas, levanta pesas, gorgoritos, tarjetas, salta cuerdas, inflador y platillos. Se concluyó la actividad expresando la importante de los materiales didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje

fomente la creatividad motora de los niños y niñas del centro educativo. Es importante que los materiales didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje fomente la creatividad motora de los niños y niñas del centro educativo.

Se dio a conocer estos consejos de prevención del covid-2019: Practique las instrucciones sanitarias propuestas por el Presidente de la república y el Ministerio de Salud. Recuerden lavarse las manos constantemente con agua y jabón después de realizar cada actividad y antes de comer. ¡Quédese en casa y si tuviera la necesidad de salir utilice mascarilla! Se dio la despedida: ¡Muchas gracias por su atención, hasta la próxima!

Este es el enlace del video de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo: <https://youtu.be/INzYSdfZ3go>

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La comunidad educativa del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tojcheche, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos, ofrece sus servicios educativos en todos los niveles para la formación de la niñez. Es de modalidad bilingüe, debido al contexto en que se ubica, que fue tomado como el centro educativo de aplicación del PME. para contribuir en el avance y logro del éxito escolar. Por ser del área rural, los estudiantes tienen algunos factores limitantes que obstaculizan avanzar con buen ritmo con el proceso educativo.

Los habitantes se dedican en su mayoría al comercio, agricultura, ganadería ocupándose todo el día en éstas labores y un menor porcentaje son profesionales académicos; estas características socioeconómicas evidencian la poca posibilidad de los estudiantes de contar con los recursos y materiales educativos apropiados y quizás sofisticados para realizar actividades de aprendizaje en el área de educación física. Fue necesario analizar los resultados del diagnóstico realizado al centro educativo, con respecto al bienestar y condiciones físicas pertinentes de los estudiantes para automotivar e interesarse por el proceso educativo.

Se determinó, que las actividades físicas son importantes implementarse con los estudiantes para estar activos y ser participativos desarrollando sus habilidades de motricidad gruesa y fina como base para mejorar el desarrollo de la lectura emergente, contrarrestado paulatinamente el bajo nivel de lectura, matemática y de implementación de educación física. Fue constructivo realizar un contraste entre las condiciones físicas, los recursos materiales y la asignación de un profesional en educación física de un establecimiento del área rural y urbana;

dejando en evidencia que, en el casco urbano, las autoridades inclinan más sus gestiones, por lo que la atención es más completa. Esta situación, se convierte en desafíos para la comunidad educativa que anhela mejoras educativas para sus hijas e hijos.

De acuerdo al análisis epistemológico realizado a la comunidad educativa, se identificaron condiciones pocas favorables para implementar procesos educativos habilidades y destrezas físicas y mentales, tales como: insuficiencia y falta de implementos y recursos materiales, por ejemplo hulas, aros, levanta pesas, salta cuerdas, gorgoritos, conos; que son muy básicos para lograr aprendizajes significativos, productivos y cooperativos con mucha eficacia desarrollando la personalidad, valores, conocimientos, destrezas y habilidades en equipo.

Existen rasgos de la violencia intrafamiliar, comunal y social que han y pueden tergiversar e incidir en la vida personal y colectiva de los estudiantes, formando pensamientos conflictivos y actitudes violentas y discriminatorias, porque el proceso de socialización les ofrece aspectos negativos y positivos con más inclinación en realizar las negativas. El centro educativo posee conocimiento que, el MINEDUC no cumple con la dotación suficiente y pertinentes de los implementos de educación física, por lo que surge la necesidad de aportes de cualquier institución o personas individuales con las expectativas de mejorar el desarrollo de las condiciones físicas y de atracción para los estudiantes.

El docente posee la libertad de gestionar y aportar ideas, recursos para desarrollar la política de calidad educativa. La población educativa demanda que sus hijos adopten nuevos pensamientos y formas de vivir, protegiéndose de la violencia, por ello, los padres de familia apoyan a que se inculquen valores y hábitos de realizar ejercicios físicos para que se encaminen a practicar los diferentes tipos de deportes aislándose de los contextos desfavorables.

Se desarrollaron las técnicas de FODA y DAFO, para la identificación de debilidades y amenazas para ser tratadas con las fortalezas y oportunidades con las que se dispone la escuela. El MINIMAX, es otra técnica, con la cual se identificaron estas vinculaciones: F3. Existencia del CNB en físico y digital. O4.

Apoyo por parte de la asesoría pedagógica. F4. El centro educativo cuenta con una cancha polideportiva. O10. Contratación de un docente de educación física financiado por la municipalidad. F5. Los docentes cuentan con la experiencia para el desarrollo de educación física. O8. Acceso al programa de actualización de desarrollo profesional PADEP para los docentes.

Con base al análisis de las vinculaciones, se tomó la segunda línea de acción: elaboración de materiales en educación física con los niños del nivel pre primario. Se seleccionó el proyecto educativo no. 1: el uso del material reciclable para elaboración de materiales de educación física.

Con base a los indicadores educativos revisados y poco satisfactorios, se propuso desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo PME. titulado “Implementación de recursos didácticos para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa y fina, en el área de educación física con los estudiantes del nivel preprimario del COPB anexa a EORM aldea Tojcheche, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos”; tomando como actores socioeducativos a docentes, estudiantes, padres abuelos, autoridades y líderes comunitarios para su ejecución.

El entorno educativo seleccionado, es la Subárea de Educación Física para orientar a los estudiantes en la conservación y mantenimiento de su cuerpo saludable. El PME. se organizó para minimizar las debilidades identificadas, maximizar las oportunidades, empleando de elemento fundamental las fortalezas para poder transformar las amenazas en aspectos positivos durante el desarrollo del proyecto educativo. Se desarrolló un plan de actividades estructurado en seis fases de acuerdo a la estructura del proyecto educativo, las cuales son: inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación y cierre del mismo.

El proyecto educativo, básicamente se centró en el desarrollo de actividades pedagógicas lúdicas logrando la participación activa y una asistencia convincente para la formación de los involucrados, mediante la implementación de capacitaciones y talleres haciendo partícipes a los estudiantes del Nivel Preprimario. Las capacitaciones se basaron en la teoría y práctica, es decir, se desarrollaron temáticas motivacionales y de construcción de conocimientos; y en

otra parte se elaboraron recursos materiales para la implementación de educación física.

Todas estas actividades se plantearon para contrarrestar los aspectos negativos encontrados y resolviendo el problema de aprendizaje seleccionado mencionado en su momento, con ellas, se elevó el éxito escolar.

Con relación a los resultados cualitativos, se logró el 80% de asistencia de los padres de familia, el 90% de docentes y el 90% de estudiantes. Respecto a los aprendizajes durante las capacitaciones se logró el 85% con los padres, el 90% con docentes y el 90% con estudiantes. Se logró el 80% de participación de padres, el 90% de docentes y 85% de los estudiantes. Por otro lado, los resultados cuantitativos se evidenciaron de la siguiente manera: se orientaron 14 padres de familia, 7 docentes, 14 estudiantes, 5 integrantes del consejo educativo y 5 autoridades comunitarias. Se elaboraron 14 hulas con manguera, 14 conos con materiales reciclables, 14 levanta pesas, 14 salta cuerdas, 14 áreas de fútbol, 14 platillos de plástico y 14 aros.

Según MINEDUC (2013), refiere que el aula se considera uno de los espacios más relevantes para el logro de la calidad, ya que es allí donde se generan el desarrollo de los aprendizajes, en el que se interrelacionan procesos de planificación, metodología, evaluación y socialización; con la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, se comprobó que los estudiantes encontraron una motivación y un espacio augusto para poder elaborar los diferentes materiales. Además, trabajaron en equipo para poder aprender juntos, mediante una interacción educativa, compartiendo sus conocimientos previos y socializando sus conocimientos para lograr sus metas.

Respecto el constructivismo, Granja (2015) afirma que los procesos educativos debenn desarrollarse como aspectos que constituyen un todo interrelacionado, que deben ser coherentes para que tenga buenos resultados. Al realizar una comparacion con la práctica educativa promovida por la ejecución del PME. es justamente lo que se evidenció, los estudiantes fueron capaces de construir los

materiales de educación física, basado en la orientación y formación que se les propició mediante el desarrollo de conocimientos procedimentales, declarativos y actitudinales logrando una interrelación e integralidad de los diferentes procesos para construir aprendizajes significativos.

Por otro lado, Palmetti (2015) plantea que el cuerpo saludable, hace énfasis en la buena salud y el equilibrio como condiciones básicas del ser humano para lograr el desarrollo de las actividades cotidianas. Este pensamiento coincidió con los resultados logrados con el PME., porque se observó en los talleres de padres, docentes y estudiantes que la condición física es muy fundamental para poder realizar diversas actividades. Es decir, que, estando una persona enferma, o no poseer un cuerpo flexible al momento de realizar ejercicios físicos se puede acalambrear o no podría lograr las competencias de aprendizajes planteadas.

4.1. Conclusiones

El proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Implementación de recursos didácticos para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa y fina, en el área de educación física con los estudiantes del nivel preprimario del COPB anexa a EORM aldea Tojchechese” concluyó con éxito en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tojcheche, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.

La planificación del desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo se alcanzó un 90% de resultados que se aplicó con los estudiantes del nivel Preprimaria de la comunidad de Tojcheche, Comitancillo, San Marcos.

Todos los agentes que intervinieron en el Proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo fueron partícipes en todas las actividades realizadas por el estudiante investigador.

De ante mano al estudiante investigador y a los agentes educativos darle seguimiento al Proyecto de Mejoramiento Educativo en el Centro Oficial de

Preprimaria anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tojcheche, dándole uso al plan de sostenibilidad que fue elaborado por el mismo estudiante investigador del proyecto.

A todos los agentes de la comunidad educativa estar en la vanguardia de los cambios y actualizaciones que se den en los procesos educativos de aquí en adelante, en pro de los niños y niñas que son los futuros de Guatemala.

4.2. Recomendaciones

Fortalecer la participación de los elementos de la comunidad educativa para el desarrollo de la educación física.

Crear recursos didácticos para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa y fina, partiendo de las experiencias educativas de los docentes en servicio, con el apoyo de las autoridades educativas del distrito.

Dialogar con los actores educativos involucrados, sobre las formas en que aplican y comparten sus aprendizajes logrados en los talleres sobre la importancia de la educación física.

Conformar un comité de gestión de materiales educativos para el área de educación física, que median y refuerzan los procesos de formación de los estudiantes.

Planificar las actividades que fomenta habilidades y destrezas físicas que coadyuvan a mejorar el proceso formativo de los estudiantes.

Sistematizar los procesos de monitoreo para el logro eficiente de los objetivos planteados, resolviendo las dificultades que se presentan en el proceso educativo, mediante la aplicación de instrumentos pertinentes.

Utilizar los resultados cualitativos y cuantitativos logrados, para continuar dando sostenibilidad al Proyecto de Mejoramiento educativo, beneficiando a los estudiantes en su orientación física.

Emplear los medios de comunicación más usuales y de acceso para los actores educativos, para la divulgación del proyecto educativo identificando la importancia de un buen crecimiento físico, mental y emocional.

Organizar competencias deportivas, de acuerdo a sus niveles y capacidades, con las expectativas de ser orientadores de los estudiantes en los espacios y momentos adecuados.

4.3. Póster académico

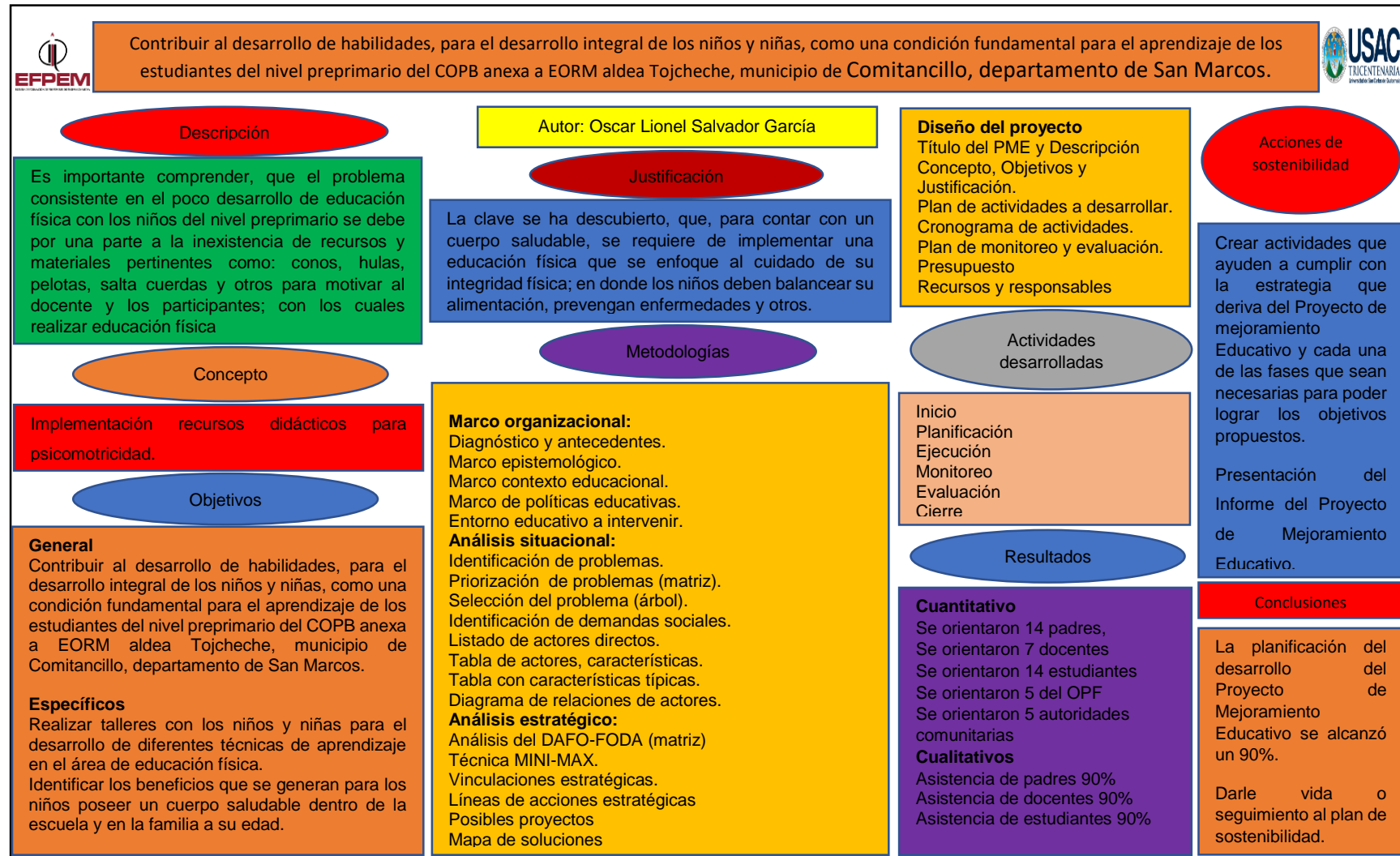


Tabla No. 21: Póster académico.

4.4. Plan de sostenibilidad

4.4.1. Objetivo

Establecer el proceso de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

4.4.2. Resultados Previstos

Establecer una propuesta que brinde sostenibilidad al proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo

4.4.3. Estrategias de seguimiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para garantizar la sostenibilidad

- A. Crear actividades que ayuden a cumplir con la estrategia que deriva del Proyecto de mejoramiento Educativo y cada una de las fases que sean necesarias para poder lograr los objetivos propuestos.
- B. Presentación del Informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- C. El Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Implementación de recursos didácticos para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa y fina, en el área de educación física con los estudiantes del nivel preprimario del COPB anexa a EORM aldea Tojcheche, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos”, es una propuesta orientada a contribuir al aprendizaje de los y las estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, específicamente en el área de educación física. Para su realización se acudieron a diferentes fuentes de información, de los cuales puede hacerse énfasis en los indicadores educativos que resaltan el bajo rendimiento de aprendizaje en las áreas de educación física.

La propuesta está orientada a desarrollar educación física y elaboración de materiales, que ayuda a desarrollar el área de educación física con la implementación de las diferentes técnicas de aprendizaje y sobre todos los diferentes tipos de métodos que ayudan a implementar la enseñanza aprendizaje con los niños y niñas del nivel preprimario en la etapa 6 específicamente, pero sobre todo que le beneficia al docente del grado a que sus clases en el área de educación física sean participativos y dinámicos en el salón de clases y fuera de ella. Cabe resaltar que los beneficiados con el proyecto son los futuros del país que son los niños y niñas y la comunidad educativa.

4.4.4. Justificación

De acuerdo a los resultados obtenidos en los indicadores educativos a nivel nacional, se estableció la propuesta del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Implementación de recursos didácticos para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa y fina, en el área de educación física con los estudiantes del nivel preprimario del COPB anexa a EORM aldea Tojcheche”, mismo que se desarrolló con la finalidad de mejorar el rendimiento escolar en el área de educación y encaminar acciones hacia la obtención de una educación de calidad con resultados productivos y significativos para la población estudiantil y la sociedad.

Teniendo como referencia el cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se establece el presente plan de sostenibilidad, para procurar su continuidad respectiva a través de acciones que incluyan la participación de los miembros de la comunidad educativa por un plazo determinado de cuatro años a más, donde se dará por inicio el siguiente mes después de la entrega física del documento de PME.

Las acciones integradas en el plan de sostenibilidad están diseñadas a proseguir con el objetivo establecido y poder extender su naturaleza creativa a otros centros educativos y ser modelo a seguir a nivel de distrito y municipal.

4.4.5. Matriz de Sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Dimensión de sostenibilidad	Actividades	Responsable	Recursos	Período /frecuencia
Institucional	Crear un comité de calidad integrado por el directora, un docente integrante de la comisión de evaluación, un representante de padres de familia y un estudiante de cada grado, con el propósito de confirmar el seguimiento respectivo al PME, solicitando el apoyo de las autoridades educativas del Distrito Educativo No. 12-04-01 del municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.	Estudiante de PADEP y Director del establecimiento.	Hojas de papel bond Impresiones Fotocopias Marcadores Lapiceros Lápices.	El mes próximo después de haber culminado el PME
	Socialización con el comité de calidad sobre la implementación de propuesta en otras áreas de aprendizaje para beneficiar el aprendizaje de los estudiantes	Comité de calidad	Libro de conocimientos Hojas de papel bond Marcadores Lapiceros	Una vez por mes, dando inicio el primer mes posterior al de entrega del PME y establecer el seguimiento por los siguiente cuatro ciclos escolares.
	Realizar concurso de material didáctico innovador creado por docentes y estudiantes a base de recurso a nivel de centro educativo.	Asesoría pedagógica Comité de calidad	Libro de conocimientos Hojas de papel bond Marcadores Lapiceros Tijera Sierra Pegamento Pinturas Pintura espray Acuarela Tubo pvc	Una vez por ciclo escolar dando inicio en el ciclo 2021

			<p>Tarjetas</p> <p>Gorgorito</p> <p>Manguera</p> <p>Laso</p> <p>Botes de leche reciclaba</p> <p>Conos reciclables</p>	
Financiera	<p>Solicitar el apoyo de la Asesoría Administrativa del Distrito Educativo y concientizar a director, docentes y padres de familia, sobre la necesidad de incluir la compra de herramientas con los fondos económicos de programas de apoyo de valija didáctica, útiles escolares y gratuidad en la educación. Para creación de material didáctico.</p>	Comité de calidad Asesora Administrativa.	<p>Papel bond</p> <p>Marcadores lapiceros</p>	<p>4 de enero de cada ciclo escolar dando inicio en el ciclo 2021 hasta 2024.</p>
Ambiental	<p>Recolección de material reutilizable para contar con materia prima para crear material didáctico.</p>	Comité de calidad	<p>Papel bond</p> <p>Marcadores lapiceros</p>	<p>2 veces durante el ciclo escolar. La primera durante la inauguración de ciclo escolar y la segunda el 08 de octubre específicamente en el del “Día de la educación física”.</p>
	<p>Socializar con estudiantes y padres de familia el tema de reciclaje y la importancia de la práctica de la cultura ambiental.</p>	Comité de calidad	<p>Papel bond</p> <p>Marcadores</p> <p>Lapiceros</p> <p>Carteles</p> <p>Recortes</p> <p>Otros.</p>	<p>3 veces por ciclo escolar durante las fechas establecidas en el calendario escolar sobre los momentos con padres de familia.</p>
	<p>Buscar información a</p>			

Tecnológica	través de diferentes medios tecnológicos que coadyuven la creación de nuevos materiales, sin perder la esencia del objetivo del PME	Comité de calidad	Internet Computadora Impresiones Hojas de papel bond	Una vez por mes, de preferencia el último viernes de cada mes.
	Utilizar las plataformas disponibles y redes sociales para compartir la información e ideas, relacionadas al PME	Comité de calidad y Autoridades educativas del Distrito Educativo 12-04-01, Comitancillo, San Marcos	Internet Celular Computadora	Durante todo cada ciclo escolar dando inicio en el mes próximo de la entrega del PME
Social /cultural	Invitar a la comunidad educativa a presenciar la actividad del día de la educación física y exponer la importancia de la educación física.	Comité de calidad	Carteles Cartón Botellas de vidrio y plástico Periódico Otros	Cada inauguración de ciclo escolar 2021 hasta el ciclo escolar 2024

Tabla No. 22: Plan de sostenibilidad.

4.4.6. Presupuesto

Recursos	Cantidad	Costo unitario	Costo total	Financiamiento	
				Instituciones	Aportes propios
Manta vinílica	1 Pliego	Q. 110.00	Q. 110.00		X
Cartulina	3 unidades	Q. 3.00	Q. 3.00		X
Papelógrafo	6 unidades	Q. 3.00	Q. 3.00		X
Masking tape	1 unidades	Q. 18.00	Q. 18.00		X
Espray de pintura	4 espray	Q. 15.00	Q. 60.00		X
Sellador	1 rollo	Q. 20.00	Q. 20.00		X
Un tubo de pvc.	1 unidad	Q. 12.00	Q. 12.00		X
Codo pvc.	4 unidades	Q. 2.50	Q. 10.00		X
Té pvc.	4 unidades	Q. 2.50	Q. 10.00		X
Un tabla de 2p	1 unidad	Q. 50.00	Q. 50.00		X
Manguera de 15 mts.	1 rollo	Q. 30.00	Q. 30.00		X
Varilla de escoba	4 varillas	Q. 6.00	Q. 24.00		X
Cuerda de 20 mts.	1 cuerda	Q. 18.00	Q. 18.00		X
Pelotas de básquet y futbol	4 pelotas	Q. 35.00	Q. 140.00		X
Gorgorito	1 unidad	Q. 150.00	Q. 150.00		X
Un inflador	1 unidad	Q. 300.00	Q. 300.00		X
Impresiones	8	Q. 1.00	Q. 8.00		X
Fotocopia del informe	300	Q. 0.25	Q. 75.00		X
Empastado	2	Q. 12.00	Q. 24.00		X
Internet	2 recargas	Q. 225.00	Q. 450.00		X
Total			Q.1,515.00		

Tabla No. 23: Presupuesto.

REFERENCIAS

- Alejandro López, A. P. (1995). *Teoría de la información*. Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Antón, M. (2010). *APORTACIONES DE LA TEORIA SOCIOCULTURAL AL ESTUDIO DE LA ADQUISICIÓN DEL ESPAÑOL COMO SEGUNDA LENGUA*. Obtenido de file:///C:/Users/Laptop/Downloads/Dialnet-AportacionesDeLaTeoriaSocioculturalAlEstudioDeLaAd-3897521%20(2).pdf
- Consejo Nacional de Educación . (2010). *Políticas Educativas*. Obtenido de http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf
- Consejo Nacional de Educación. (2010). *Políticas Educativas*. Obtenido de http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf
- César, G. (30 de 01 de 2019). *¿Quieres tener un cuerpo saludable? Elías Miranda, coach del Tec de Monterrey campus Tampico, comparte los mejores tips para mejorar tu apariencia física*. Obtenido de <https://tec.mx/es/noticias/tampico/deportes/los-mejores-tips-para-tener-un-cuerpo-saludable-y-envidiable>
- Duero, D. G. (2003). *La Gestalt como teoría de la percepción y como epistemología*. Obtenido de [http://psicologiamonserrat.zonalibre.org/Monserrat%20\(Gestalt\).pdf](http://psicologiamonserrat.zonalibre.org/Monserrat%20(Gestalt).pdf)
- Educación, M. d. (2017). *Plan de Mejoramiento Educativo 2017*. Obtenido de https://www.siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/siteal_chile_0650.pdf
- Espitia, A. B. (Enero-Junio de 2011). EVOLUCIÓN DEL CONCEPTO DE POBREZA Y EL ENFOQUE MULTIDIMENSIONAL PARA SU ESTUDIO. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 13(1), 209. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/401/40118420013.pdf>
- Flores, T. G. (1999). *EL FODA UNA TECNICA PARA EL ANALISIS DE PROBLEMAS EN EL CONTEXTO DE LA PLANEACIÓN EN LAS ORGANIZACIONES*. ESCA: Ensayos.
- Granja, D. O. (18 de 09 de 2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*(19). doi:10.17163/soph.n19.2015.04
- Hernandez, M. R. (Mayo de 2018). *Matriz FODA herramienta para la estrategia*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/324991460_Matriz_FODA_herramienta_para_la_estrategia_Dra_Magda_Rivero_mayo_2018
- Hinojoso, M. A. (2003). *Digrama de Gantt*. Obtenido de <http://www.colegio-isma.com.ar/Secundaria/Apuntes/Mercantil/4%20Mer/Administracion/Diagrama%20de%20Gantt.pdf>

- Insulza, J. M. (26 de Abril de 2011). Desigualdad e Inclusión Social en las Américas. 2da. , 24. Costa Rica. Obtenido de <https://www.oas.org/docs/desigualdad/LIBRO-DESIGUALDAD.pdf>
- Labrador, L. A. (2015). *LA EDUCACIÓN FÍSICA, COMO MEDIO PARA FORTALECER LA PSICOMOTRICIDAD EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DEL NIVEL JARDIN EN ELHOGAR EL PARAISO INFANTIL DEL ICBF, EN LA CIUDAD DE IBAGUÉ*. Tesis, Tolima. Obtenido de <http://45.71.7.21/bitstream/001/1578/1/APROBADO%20LINA%20ALEJANDRA%20MONSALVE%20LABRADOR.pdf>
- Labour, C. (2008). *Mini Guía de Acción: Trabajo Infantil*. Obtenido de <https://www.ituc-csi.org/mini-guia-de-accion-trabajo,2203?lang=en>
- Lepín, C. G. (2011). Rol del profesor de Educación Física en la atención primaria de salud pública. 156. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd156/atencion-primaria-de-salud-publica.htm>
- Maigua, M. E. (2010). *“EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS COGNITIVOS BASICOS EN LAS ESTUDIANTES DEL “COLEGIO NACIONAL IBARRA” SECCION DIURNA DE LOS SEGUNDOS Y TERCEROS AÑOS DE BACHILLERATO”*. Tesis, Madrid. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/2026/2/TESIS%20DESARROLLO%20DE%20OS%20PROCESOS%20COGNITIVOS%20B%20C%20S%20C%20S.pdf>
- Mancero, P. d. (2009). *“Monitoreo y evaluación de acciones de desarrollo orientadas al impacto”*. Conclusión de un proceso de validación, Ecuador . Obtenido de <https://www.shareweb.ch/site/El/Documents/PSD/Topics/Results%20Measurement/Monitoreo%20y%20evaluaci%C3%B3n%20de%20acciones%20de%20desarrollo%20orientadas%20al%20impacto.pdf>
- Martínez, N. M. (2015). *La Educación Física como elemento de mejora de la Competencia Social y Ciudadana*. Tesis, Barcelona. Obtenido de https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/370837/NMM_1de2.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- McLennan, J. T. (2015). *EDUCACIÓN FISICA DE CALIDAD*. 6. Francia. Obtenido de <http://unescoittralee.com/wp-content/uploads/2017/11/QPE-for-policy-makers-Spanish.pdf>
- MINEDUC. (2013). *Manual del Aula de la Calidad*. Guatemala: MINEDUC. Obtenido de https://www.mineduc.gob.gt/CENTROS_EDUCATIVOS_PRIVADOS/documents/Manual_del_aula_de_calidad.pdf
- Muñoz, J. L. (2004). El aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes. *REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA* (14). Obtenido de http://online.aliaf.edu.mx/adistancia/dinamica/lecturas/El_aprendizaje_significativo.pdf
- Palmetti, N. (20 de Febrero de 2015). *Cuerpo saludable*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/jvarneo/cuerposaludabledenestorpalmettipdf>

- Pérez, H. L. (2009). *ESTUDIO DE LA SINTAXIS DE LA IMAGEN COMO METODO PARA LA ALFABETIZACIÓN VISUAL GENERAL, SEGUN PROPUESTA DE DONIS A. DONDIS*. Tesis, Guatemala. Obtenido de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/16/16_0646.pdf
- Ramírez, E. A. (2017). *PROGRAMA ESCUELAS SALUDABLES Y SU INFLUENCIA EN LA PRÁCTICA DE LOS HáBITOS DE HIGIENE PERSONAL*. Tesis, Quetzaltenango. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/09/Soto-Evelyn.pdf>
- Ramírez, M. J. (Enero de 2008). APROXIMACIÓN TEÓRICA DE LA EXCLUSIÓN SOCIAL: COMPLEJIDAD E IMPRECISIÓN DEL TERMINO. CONSECUENCIAS PARA EL ÁMBITO EDUCATIVO. España. doi: 10.4067/S0718-07052008000100010
- Rivera, F. B. (24 de Septiembre de 2015). Etiología del autismo: el continuo idiopático-sindrómico. *Rev Chil Neuro-Psiquiat*(4), 269. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rchnp/v53n4/art07.pdf>
- Rodríguez, R. V. (2012). *Cómo elaborar el análisis dafo*. Obtenido de http://www.ferrol.es:8080/activateenelcentro/fotos/biblioteca/CPX_ComoelaborarAnalisisDAFO_cas.pdf
- Roja, F. I. (2020). *Planificación de Proyectos y programas*. Obtenido de <https://www.ifrc.org/Global/Publications/monitoring/PPP-Guidance-Manual-SP.pdf>
- Son, F. A. (2018). *“Las TIC’S como herramienta para el aprendizaje de las*. Tesis , Guatemala. Obtenido de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0564.pdf
- Solís, Y. A. (2012). *PROMOCIÓN DE ESTILOS DE VIDA SALUDABLE ÁREA DE SALUD DE ESPARZA*. Tesis, San José. Obtenido de http://biblioteca.icap.ac.cr/BLIVI/TESIS/2012/acuna_castro_yessika_sa_2012.pdf
- Taracena, J. C. (2018). *LA MIGRACIÓN IRREGULAR DE GUATEMALTECOS HACIA ESTADOS UNIDOS: SITUACIÓN Y PERSPECTIVAS EN EL MARCO DE LAS RELACIONES GUATEMALA Y ESTADOS UNIDOS*. Tesis, Guatemala. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/04/17/Ordonez-Juan.pdf>
- Suárez, C. M. (29 de julio de 2009). Teoría de la conciencia. (29), 179. doi:10.25100/pfilosofica.v0i29.3295