



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

“Implementación de estrategias innovadoras para motivar el aprendizaje del estudiante”.

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, “Zoila Angelina Sosa Avilés” del municipio de Livingston, Izabal.

Nombre de la estudiante:
Paula Luz Mancilla Rodríguez de García
Carné: 201227743

Asesora:
Licda. Ena Liseth Martínez Hernández

Guatemala noviembre, 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

“Implementación de estrategias innovadoras para motivar el aprendizaje del estudiante.

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, “Zoila Angelina Sosa Avilés” del municipio de Livingston, Izabal.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al congreso directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de Guatemala.

Nombre de la estudiante:
Paula Luz Mancilla Rodríguez de García
Carné: 201227743

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala noviembre, 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympto Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. José Antonio Morales Román	Presidente
Lic. José Alvaro Quiná Sitaví	Examinador 1
Licda. Ime Milagro De León Ramos	Examinador 2



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante **Paula Luz Mancilla Rodríguez de García** carné: **201227743** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Implementación de Estrategias Innovadoras para Motivar el Aprendizaje del Estudiante.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Licda. Ena Liseth Martínez Hernández
Asesora del Proyecto

C.c. Archivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Río Dulce, Izabal, 27 de junio 2020

Licenciado
Álvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: **Implementación de estrategias innovadoras para motivar el aprendizaje del estudiante en el Nivel Primario, proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Zoila Angelina Sosa Avilés, Aldea San Antonio Sejá, del municipio de Livingston, departamento de Izabal**, correspondiente a la estudiante: **Paula Luz Mancilla Rodríguez de García**, carné: 201227743, CUI: 1709 65147 1802 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Licda. Ena Liseth Martínez Hernández.
Colegiado Activo No. 29948
Asesora nombrada

Vo. Bo.

Lic. Julio Antonio De León Sosa
Colegiado Activo No. 8227
Coordinador Departamental PADEP/D

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2083

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Innovadoras Para Motivar El Aprendizaje Del Estudiante* Realizado por el (la) estudiante: *Mancilla Rodriguez Paula Luz* Con Registro académico No. *201227743* Con CUI: *1709651471802* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

55_81_201227743_01_2083



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2083

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Innovadoras Para Motivar El Aprendizaje Del Estudiante* Realizado por el (la) estudiante: *Mancilla Rodriguez Paula Luz* Con Registro académico No. 201227743 Con CUI: 1709651471802 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

55_81_201227743_01_2083

DEDICATORIA

A Dios:

Dedico este triunfo primeramente por haber llegado hasta este momento tan importante, por concederme la vida y la sabiduría para amarle cada día y colocar toda mi confianza en Él, y por darme las fuerzas necesarias y hacer cumplir una meta más y hacerla realidad.

A mi madre:

Por ser el pilar más importante de mi vida, por demostrarme siempre su cariño por su ejemplo de ser una mujer luchadora, y por estar pendiente de este proyecto dándome palabras de ánimo para poder culminarlo. Por los buenos valores y principios que inculcó en mi persona, que Dios derrame muchas bendiciones en su vida.

A mi esposo:

Por su amor y comprensión por apoyarme para seguir preparándome académicamente.

A mis hijos e hijas:

Por su amor y comprensión durante el tiempo de mis estudios el haberle dejado los días sábados y así cuidar de sus hermanos más pequeños, Dios les bendiga y los guarde siempre.

A mis nietas

Valeria y Emily por alegrar nuestro hogar con su amor.

A mi yerno y nuera

Por su apoyo en este proyecto

A mis hermanos (as):

Por brindarme su apoyo y cariño Dios les guarde siempre.

AGRADECIMIENTOS

Dedico este triunfo primeramente a Dios, porque él fue proveedor supremo, para hacer realidad de culminar esta carrera, y por la salud que me concedió a lo largo de los estudios realizados.

A mi madre por ser un ejemplo a seguir, por sus palabras de ánimo en momentos de desánimo.

A mi esposo, por su amor, comprensión y apoyo moral para realizar este proyecto.

A mis hijos, hijas, nietas, nuera y yerno por su apoyo moral y emocional.

A mis compañeros y compañeras de estudios por ser un equipo de trabajo unidos sintiendo nostalgia en nuestros corazones por haberse adelantado dos compañeras hacia un lugar especial allá en el cielo y no le decimos adiós sino hasta pronto.

Agradezco a la coordinadora Gloria y a todos los catedráticos que nos impartieron nuevos conocimientos, y por esas palabras de ánimo que recibimos para continuar con los estudios universitarios.

Mi profundo agradecimiento a la Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación de enseñanza media EFPEM y al Programa Académico de desarrollo Profesional Docente PADEP/D por permitirme prepararme con estrategias innovadoras para enriquecer mi labor como docente y preparar a la niñez guatemalteca con una mejor enseñanza aprendizaje.

RESUMEN

El Proyecto Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta “Zoila Angelina Sosa Avilés” de Aldea San Antonio Sejá municipio de Livingston departamento de Izabal, La escuela es grande, atiende el nivel primario cuenta con 17 aulas, la escuela de pre primaria anexa con el centro educativo, este año se logró construir sus propias instalaciones con tres aulas, y con tres maestras que atiende a 103 alumnos.

Primaria. La demanda educativa actual es de 485 estudiantes, cada grado son más de dos secciones, atendidos por 18 docentes y dos de educación física, y un director liberado y un conserje escolar.

Dentro de las circunstancias del contexto se encontró un alto índice de desmotivación de los alumnos, como también muchos de los padres trabajan, dejando a los hijos al cuidado de familiares y es allí donde la educación del niño se pierde el interés y se siente desmotivado y al final da como resultado la repitencia y el fracaso escolar.

Acordes de los problemas anteriores se decidió trabajar como entorno educativo mejorar la motivación del estudiante en el primer ciclo con estrategias innovadoras. Como lo son las clases motivacionales, materiales didácticos y lúdicos, audiovisuales, espacios recreativos, y rincones de aprendizaje.

Después de aplicar las técnicas el DAFO y las vinculaciones se selecciona como proyecto;” Implementar estrategias innovadoras para motivar el aprendizaje escolar del estudiante. En las actividades realizadas para la aplicación de las estrategias innovadoras se logró motivar a los alumnos permaneciendo más tiempo en las aulas y fortaleciendo sus conocimientos de aprendizaje.

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco organizacional	3
1.2 Análisis situacional	33
1.3 Análisis estratégico desmotivación del alumno	47
1.4 Diseño del Proyecto	61
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	73
2.1 Antecedentes educativos	73
2.2 Antecedentes Institucionales	79
2.3 Teorías que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje	82
2.4 Teorías que sustentan las demandas	85
2.5 Teorías que sustentan los actores	88
2.6 Técnicas de administración educativa	92
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	97
3.1 Título del proyecto	96
3.2 Descripción del proyecto	96
3.3 Concepto	97
3.4 Objetivos	98
3.5 Justificación	98
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	100
3.7 Plan de actividades	101
CAPÍTULO IV ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	117
CONCLUSIONES	118
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	120
REFERENCIAS	121
Anexo	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Cantidad de alumnos matriculados	7
Tabla 2 Personal docente y administrativo de nivel Primario	8
Tabla 3 Asistencia de alumnos	9
Tabla 4 Cantidad de niños y niñas promovidos en el ciclo I por año	14
Tabla 5 Cantidad de niños y niñas promovidos en el ciclo II por año	14
Tabla 6 Tabla de actores directos	41
Tabla 7 Actores indirectos	42
Tabla 8 Actores potenciales	43
Tabla 9 Influencia de los actores	44
Tabla 10 Criterios para seleccionar los actores	44
Tabla 11 Características típicas de los principales autores	45
Tabla 12 Matriz DAFO del problema priorizado	47
Tabla 13 Técnica de MINIMAX	48
Tabla 14 Plan de actividades PME	64
Tabla 15 Fase de planificación	65
Tabla 16 Fase de ejecución de las actividades	65
Tabla 17 Fase de Monitoreo	66
Tabla 18 Fase de Evaluación	67
Tabla 19 Fase de cierre de proyecto	67
Tabla 20 Recursos Materiales	69
Tabla 21 Recursos Humanos	69
Tabla 22 Recursos institucionales	70
Tabla 23 Costo del proyecto	70
Tabla 24 Plan de sostenibilidad	71
Tabla 25 Plan de actividades fase inicial	101
Tabla 26 Fase de planificación del proyecto	102
Tabla 27 Fase de ejecución del proyecto	102
Tabla 28 Fase de monitoreo del proyecto	103
Tabla 29 Fase de evaluación del proyecto	103
Tabla 30 fase de cierre de proyecto	104

Tabla 31 Plan de sostenibilidad	119
---------------------------------	-----

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Diagrama 1. Matriz de priorización problema	34
Diagrama 2 Criterios de puntuación.	34
Diagrama 3 Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)	36
Diagrama 4. Relación de los actores de la educación.	46
Diagrama 5. Mapa de soluciones.	59
Gráfica No. 1 Estado de ánimo de los alumnos	113

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Figura No. 1 Índice de desarrollo Humano	7
Figura No. 2 Tasa de promoción Anual	12
Figura No. 3 Fracaso escolar EORM Zoila Angelina Sosa Avilés	12
Figura No. 4 Conservación de matrícula	13
Figura No. 5 Cuadros de promovidos	13
Figura No. 6 Repitencia por grado	14
Figura No. 7 Deserción por grado	16
Figura No. 8 Resultado de Lectura de primer grado año	17
Figura No. 9 Resultado de Matemática de primer grado año	17
Figura No. 10 Resultado de Lectura de Tercer Grado	18
Figura No. 11 Resultado de Matemática Tercer Grado	18
Figura No. 12 Resultado de Lectura Sexto Grado Primaria	19
Figura No. 13 Resultado de Matemática Sexto Grado Primaria	19
Figura No. 14 Solicitud dirigido al supervisor Educativo	104
Figura No. 15 Solicitud dirigido al director EORM Aldea San Antonio Sejá	104
Figura No. 16 Respuesta a la solicitud dirigido al supervisor Educativo	105

Figura No. 17 Respuesta a la solicitud dirigido al director EORM Aldea San Antonio Sejá	105
Figura No. 18 Reunión con personal docente	105
Figura No. 19 Donación de bocina	106
Figura No. 20 Donación de mobiliario	106
Figura No. 21 Donación de recurso audiovisual	107
Figura No. 22 Elaboración de materiales	107
Figura No. 23 Elaboración de rincón de aprendizajes	108
Figura No. 24 Diseño de material didáctico para un aula letrada	108
Figura No. 25 Preparación de materiales para decorar el aula	109
Figura No. 26 Diseñando la guía innovadora de estrategias	109
Figura No. 27 Presentación de proyecto mejoramiento educativo	110
Figura No. 28 Elaboración de material con los alumnos de primero	110
Figura No. 29 Socialización de la guía	111
Figura No. 30 Verificación el uso de la guía	111
Figura No. 31 Revisión de actividades en el plan.	112
Figura No. 32 Monitoreo a los docentes	112
Figura No. 33 Verificar la sostenibilidad del proyecto	112
Figura No. 34 Verificar la sostenibilidad del proyecto	113
Figura No. 35 Implementación de la guía	114
Figura No. 36 presentación de la guía al director de la escuela	114
Figura No. 37. Entrega de guía estrategia a docentes	115

INTRODUCCIÓN

A continuación, se presenta el diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se realizó con la influencia del Programa de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D) en la carrera de Licenciatura de educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, impulsado por Escuela de profesores de Enseñanza Media EFPEM de la Universidad de San Carlos de Guatemala. También es fundamental mencionar las innovadoras prácticas pedagógicas que dejaron una excelente orientación para desarrollar el trabajo de graduación como requisito, elaborar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El centro educativo seleccionado cuenta con nivel primario atendiendo a 487 alumnos distribuidos en 18 docentes y dos docentes de Educación Física y un director liberado, anteriormente contaba con nivel Pre Primario este año se logró construir tres aulas para atender a los niños en edad preescolar, siempre anexa al establecimiento la cantidad de niños inscritos este año son 103 alumnos atendidos por tres maestras de preprimaria.

El PME tiene como objetivo fortalecer la educación de la Escuela Oficial Rural Mixta “Zoila Angelina Sosa Avilés” de la Aldea de San Antonio Sejá, Lívingston Izabal. El presente trabajo deja plasmado el resultado de estudios y análisis de los indicadores educativos de los últimos cinco años, concluyendo que hay un alto índice de ausentismo y deserción escolar consecuencia de muchos factores del entorno educativo, motivo de la poca motivación de los padres de familia y de los maestros que no aplican estrategias actualizadas para enseñar a los niños y niñas siendo parte fundamental en el rendimiento escolar, como también cabe mencionar la actitud del docente hacia los educandos en la forma de relacionarse con los estudiantes y de impartir clases dentro del aula.

El docente debe implementar estrategias innovadoras adecuadas para mantener motivados a los educandos en la clase, y así disminuir el ausentismo y deserción escolar, ya que es un factor que afecta el rendimiento de los estudiantes. El grupo de docente que integra la escuela muestran interés en aplicar nuevas estrategias innovadoras en el aula para mantener a los niños con interés y motivados en

aprender. Tomando en consideración los problemas que más afectan a los niños se decidió trabajar en el entorno educativo del nivel primario en el ciclo I, ya que es donde se ve que existe mayor necesidad de mantener a los estudiantes recibiendo clases y verlos motivados dentro del aula.

A raíz de los problemas del contexto educativo se priorizó en el marco situacional a través de matriz de priorización de problemas, se seleccionó la desmotivación de los alumnos en el aula y como producto de las identificaciones de las oportunidades, fortalezas debilidades y amenazas se decide elaborar una guía de estrategias innovadoras para motivar el aprendizaje escolar Implementando materiales lúdicos, materiales didácticos, audiovisuales, juegos, dinámicas, dentro del aula. Con la ayuda de los docentes y alumnos se desarrollaron las actividades para disminuir la desmotivación del aprendizaje que causa daños en el aprendizaje de los niños y niñas.

El capítulo I hace referencia al Plan de Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual contiene el diagnóstico institucional.

El II conlleva la fundamentación teórica de antecedentes educativos-

El capítulo III muestra la presentación de resultados los cuales evidencian las actividades realizadas.

El capítulo IV describe el análisis y discusión de resultados y por ultimo las referencias. Con este Proyecto de Mejoramiento Educativo se pretende implementar diferentes estrategias que contribuyan a mejorar la motivación en el rendimiento académico del estudiante.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

Nombre del Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta “Zoila Angelina Zoila Avilés”

Dirección: Aldea San Antonio Sejá, Municipio de Livingston, Departamento de Izabal

Naturaleza de la Institución: Está situada en un lugar céntrico de la comunidad, Es una escuela que originalmente fue construida a finales de 1973 por el General Carlos Arana Osorio. Su área es de 3,500 metros cuadrados. Luego de la gestión de la escuela, esta inició con 26 alumnos del Nivel Primario. Las clases iniciaron en el antiguo salón comunal en el año 1971, en junio del mismo año pasó a funcionar en la iglesia católica y a partir de 1972 en sus propias instalaciones.

En la actualidad lleva el nombre de su fundadora: E.O.R.M. Profa. Zoila Angelina Sosa Avilés, atiende el nivel de educación primaria y anexo el nivel pre primario, cuenta con trece ambientes adecuados para la enseñanza aprendizaje y cuatro ambientes no adecuados (bodega, corredores), distribuidas de la siguiente manera: Nivel Preprimario: ya cuenta con sus propias instalaciones ya que fueron construidas tres aulas para impartir clases a los niños más pequeños de la comunidad, con cuatro maestras que atiende a 140 alumnos.

Nivel Primario: Primero: 4 secciones, Segundo: 3 secciones. Tercero: 3 secciones. Cuarto 3 secciones. Quinto 3 secciones. Sexto 2 secciones. Dos docentes de educación de educación física, Son veinte docentes que laboran en el centro educativo en el campo administrativo un director liberado, en el área operativa un conserje, una oficina para dirección administrativa. La demanda educativa actual es de 485 estudiantes de nivel primaria.

Sector: Oficial (público)

Área: Rural

Plan: Diario (regular)

Modalidad: Monolingüe

Tipo: Mixto

Categoría: Pura

Jornada: Matutina

Ciclo: Anual

Cuenta con Junta Escolar: Si; ya que por la cantidad de niños y niñas asistentes a la escuela se hace necesario contar con esta organización. Para conformar dicha junta, se hace en una asamblea de padres y madres de familia que tiene hijos e hijas en la escuela.

Cuenta con gobierno escolar: El establecimiento si cuenta con su gobierno escolar, éste se elige cada dos años y cuenta con los miembros requeridos por el programa; en el proceso se hace la convocatoria a los grupos de estudiantes conformados para tal fin. Se forma un grupo de estudiantes quienes son los encargados del empadronamiento, se procede a hacer campañas de proselitismo, al final la se hace elecciones democráticas; las juntas receptoras de voto son quienes se encargan de registrar, ordenar y llevar el control el día de las votaciones. Además, se eligen el día calendarizado para que el partido ganador tome posesión, se revisa la agenda de trabajo planificado para trabajar y se le da participación con las actividades programadas en el ciclo escolar.

Visión:

Ser una institución educativa, que contribuya a la formación integral de niños y niñas, como parte de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe, que responde a las necesidades sociales de su comunidad a través de una educación de calidad con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una Cultura de Paz.

Misión:

Somos una institución educativa incluyente, innovadora y proactiva, comprometida en la formación integral de niños y niñas, que brinda educación de calidad con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la Comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica en Guatemala.

Estrategias de Abordaje:

El centro educativo tiene en su visión dar una educación integral a la niñez de la comunidad de San Antonio Sejá, del municipio de Livingston, Izabal. Se decide gestionar, por parte del director del establecimiento y personal docente, ante el Ministerio de Educación, a través de su programa llamado 360, suministraron equipo de cómputo, consiguiendo 17 computadoras para uso de los estudiantes por grado.

Modelos educativos:

El centro educativo de tipo mixto; cuenta con 19 docentes para atender una cantidad promedio de 485 estudiantes del nivel primario, sin embargo, se cuenta con 2 maestros de educación física quienes son los encargados de dicha área. Se cuenta con 17 computadoras para el laboratorio de computación. La escuela de preprimaria ya cuenta con sus propias instalaciones, cuenta con tres maestras para atender dicho nivel.

Programas que actualmente se estén desarrollando:

Los programas que se desarrollan en el establecimiento son:

1. Programa Nacional de Lectura.
2. Programa Nacional de "Contemos juntos".
3. Programa Nacional de Valores.
4. Comprometidos con primero.
5. Yo decido (para estudiantes de 4º. Grado de primaria)
6. Gobiernos Escolares.
7. Remozamiento de edificios.

8. Programas de gratuidad.
9. Programa de alimentación escolar.
10. Valija didáctica.
11. Programa de útiles escolares, entre otros.

Proyectos Desarrollados, en desarrollo o por desarrollar:

Los proyectos desarrollados dentro del establecimiento con el apoyo conjunto de la comunidad educativa están:

Remozamiento de la cancha polideportiva.

Construcción de los sanitarios.

Pintura del techo de la cancha polideportiva.

Construcción de la cocina.

Construcción de la dirección y bodega.

Remozamiento de piso de corredores

Ambientación adecuada del aula para computación.

Construcción de una pileta.

Proyectos educativos por desarrollar.

Escenario.

Construcción de más aulas.

Salón de reuniones.

Comedor

Indicadores de Contexto:

Población por rango de edades. En el presente ciclo escolar, en la inscripción inicial, en rango por edades es de la siguiente manera:

En las edades comprendidas de 7 años se suma una cantidad de 80 niños y niñas.

En las edades de 8 años la cantidad es de 75 estudiantes. Para las edades de 9

años, hay una cantidad de 73 niños y niñas. En la edad comprendida de 10 años

hay una cantidad de 55 estudiantes. En edades comprendidas de 11 años hay una

cantidad de 72 estudiantes inscritos. Para la edad de 12 años hay una cantidad

de 65 niños y niñas. En la edad de 13 años hay una cantidad de 30 estudiantes.

En edad comprendida de 14 años hay una cantidad de 19 niños y niñas. En la

edad comprendida de 15 años hay una cantidad de 13 estudiantes. Para la edad

de 16 años hay una cantidad de 4 estudiantes. En la edad de 17 años, se registra, la cantidad de 1 estudiante inscrito.

Índice de desarrollo humano

El índice de desarrollo humano que mide la salud, educación y la riqueza, para el municipio de Lívings-ton, departamento de Izabal en el año 2014 es de: 0.49 %. Con un salario mínimo, según fuentes del Ministerio de trabajo, de Q2,280.34 para una actividad agrícola y no agrícola, Q 2,096.06 para actividades de exportación y maquila.

Figura No. 1 Índice de desarrollo Humano



Fuente: estadística.mineduc.gob/#

Indicadores de recursos.

Cantidad de alumnos matriculados:

Para inicio del ciclo escolar 2019, la cantidad de niños y niñas matriculados es de: 486 estudiantes, 266 son hombres y 219 mujeres. Solo 2019 según libro escolar.

Tabla 1 Cantidad de alumnos matriculados



Fuente: creación propia.

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Para el año 2019 la distribución de alumnos por estudiantes es la siguiente: Para el grado de primero es de: 105; para el grado de segundo es de: 105; para el grado de tercer es de: 90; para el grado de cuarto es de: 80; para el grado de quinto es de: 62; para el grado de sexto es de: 46.

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

En la escuela se cuenta con una cantidad de 18 docentes para atender el nivel primario; para el ciclo escolar 2019 la distribución fue de la siguiente manera: para atender el grado de primero: 4 docentes, para el grado de segundo: 3 docentes, para el grado de cuarto: 3 docentes, para el grado de quinto: 3 docentes, para el grado de sexto: 2 docentes y tomando en cuenta a 1 docente con funciones de director del establecimiento.

Tabla 2 Personal docente y administrativo de nivel Primario

Grado	SECCIONES	MAESTROS (AS)
Primero	A, B, C, D	4
Segundo	A, B, C	3
Tercero	A ,B ,C	3
Cuarto	A, B, C	3
Quinto	A, B, C	3
Sexto	A, B	2
Sin grado	Director del establecimiento	1
I ciclo y II ciclo	Educación física	2
TOTAL		21

Fuente: Creación propia.

Relación alumno docente

La EORM “Zoila Angelina Sosa Avilés” cuenta con 485 niños y niñas inscritos plenamente matriculados quienes son atendidos por 18 maestros. Y dos docentes de educación física.

Indicadores de Proceso:**Tabla 3 Asistencia de alumnos****Asistencia de los alumnos**

El día 19 de julio del año 2019 se tomó la asistencia ordinaria de alumnos a clases en la E.O.R.M. “Zoila Angelina Sosa Avilés” el promedio por niños y niñas son: De los 481 estudiantes inscritos, de los cuales solo asistieron la siguiente cantidad de estudiantes

Grado	Asistencia
primer	85
segundo	76
Tercero	81
cuarto	76
quinto	48
sexto	38
total	404

Fuente: creación propia

Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Según el MINEDUC, de los 180 días de clases programados para el ciclo escolar 2019, la E.O.R.M. “Zoila Angelina Sosa Avilés” del municipio de Livingston, departamento de Izabal; tiene 176 días efectivos de clases que corresponde 83.07% días efectivos de clases.

Da como resultado que el centro educativo si cumple con los días efectivos clases y solo se han ausentado los días que son feriados oficiales o que por derechos les corresponde asistir o realizar algunas gestiones a nivel de centro educativo.

Idioma utilizado como medio de enseñanza

De acuerdo con el registro del Ministerio de Educación la Escuela Oficial Rural Mixta “Zoila Angelina Sosa Avilés” está catalogada como: Monolingüe, aunque se sitúe en una comunidad rural; sin embargo, hay familias maya hablantes del idioma: Q’eqchi’. En cuanto a atender a la población minoritaria de origen maya, en el idioma L.2, maya, no ha sido posible pues no se cuenta con docentes bilingües asignados con plaza presupuestaria 011. Se imparte el idioma Q’eqchi’ por parte de los docentes como materia del pensum en el CNB.

Disponibilidad de textos y materiales

En el establecimiento se cuenta con algunos textos para algunas materias, no alcanzan para para todos los alumnos. Son los docentes quienes compran libros para poder tener sus propios textos.

En cuanto a otros materiales didácticos o recursos que se utilizan en las aulas, son los docentes, conjuntamente con los y las estudiantes quienes elaboran sus recursos, por lo cual se disminuye el material didáctico por el gasto económico que implica al utilizarlo, se debe ocupar material que se encuentran en el contexto.

Organización de los padres de familia

En la escuela si hay Organización de Padres de Familia (OPF), son electos en asamblea de padres de familia cada cierto tiempo. Lo integran únicamente padres que tienen hijos en el establecimiento, se rigen por las normas o directrices giradas por el Ministerio de Educación de Guatemala.

Indicadores de Resultados de escolarización eficiencia interna en proceso de los últimos 5 años.

Escolarización oportuna La escolarización oportuna en el ciclo que corresponde por cada año, en los diferentes grados, en esta escuela es la siguiente: en promedio del 83% de los estudiantes inscrito en el grado que les corresponde de acuerdo a su edad, y solo el 16,2% está por encima de su edad que corresponde al grado en que se encuentra actualmente.

Para el ciclo I: Primero, segundo y tercero.

Año 2015 a primero: 33; segundo: 25; tercero: 28.

Año 2016 a primero: 58; segundo: 10; tercero: 18.

Año 2017 a primero: 66; segundo: 45; tercero: 25.

Año 2018 a primero: 57; segundo: 53; tercero: 35.

Para el ciclo II: tercero, cuarto y quinto.

Año 2015 a cuarto: 37; quinto: 21; sexto: 11.

Año 2016 a cuarto: 16; quinto:20; sexto: 16.

Año 2017 a cuarto: 30; quinto: 23; sexto:35.

Año 2018 a cuarto: 24; quinto: 22; sexto: 23.

Escolarización por edades simples

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años

La incorporación a primaria no se da en la edad esperada, ya que en los 5 últimos ciclos escolares ingresaron 127 estudiantes al grado de primero primaria de los cuales solo 54 ingresaron con la edad que le corresponde a este grado y 73 estudiantes ingresaron fueran de la edad esperada al grado de primero.

En la incorporación de estudiantes por edades simples en los últimos 5 años son: Año 2015 a primero: 33; año 2016 a primero: 58; año 2017 a primero: 66; año 2018 a primero: 57; año 2019:

Sobre edad

Según en el libro de Inscripciones de la Escuela Oficial Rural Mixta “Zoila Angelina Sosa Avilés”, se encuentran inscritos las siguientes cantidades de niños según su edad y en los años a los que se inscribieron los cuales son los siguientes.

Para el grado de primero primaria niños con sobre edad: Año 2015 a primero: 4; año 2016 a primero: 11; año 2017 a primero: 11; año 2018 a primero: 8.

En el grado de segundo primaria niños con sobre edad: En el año 2015 a segundo: 11; año 2016 a segundo: 9; año 2017 a segundo: 6; año 2018 a segundo: 9.

Para el grado de tercero primaria niños con sobre edad: Para el año 2015 a tercero: 15; año 2016 a tercero: 12; año 2017 a tercero: 7; año 2018 a tercer: 17.

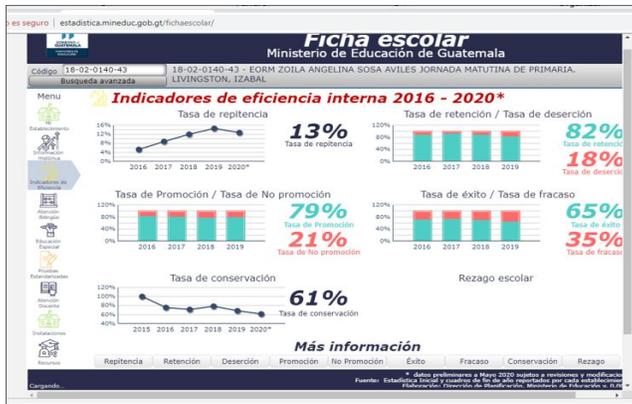
Al grado de tercero primaria niños con sobre edad: El año 2015 a cuarto: 16; año 2016 a cuarto: 22; año 2017 a cuarto: 11; año 2018 a cuarto: 8.

Al grado de quinto primaria niños con sobre edad: Año 2015 a quinto: 7; año 2016 a quinto: 19; año 2017 a quinto: 9; año 2018 a quinto: 14.

Para el grado de sexto primaria niños con sobre edad: Año 2015 a sexto: 13; año 2016 a sexto: 14; año 2017 a sexto: 12; año 2018 a sexto: 11.

Tasa de promoción anual

Figura No. 2 Tasa de promoción Anual



Fuente: estadisticas.mineduc.gob.gt

La tasa de promoción anual, en la Escuela Oficial Rural Mixta “Zoila Angelina Sosa Avilés” es de 79% por ciento.

Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Figura No. 3 Fracaso escolar EORM Zoila Angelina Sosa Avilés



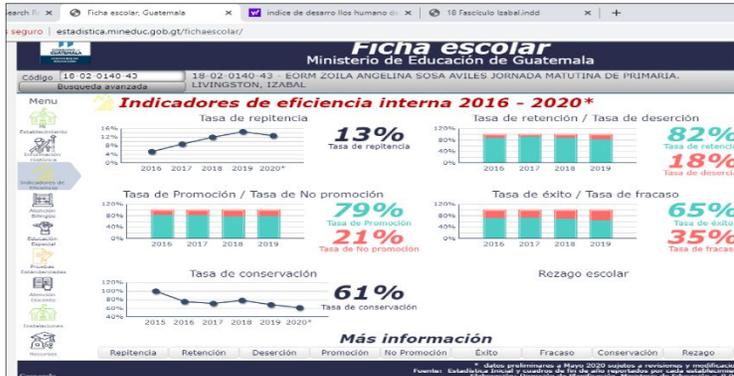
Fuente: estadisticas.mineduc.gob.gt

En la tabla anterior se tiene el porcentaje según la cantidad al 100% de estudiantes inscritos para cada ciclo escolar teniendo como resultado lo siguiente: Para la información de fracaso escolar, se determina que para el año 2015, del 100% de estudiantes inscrito, un 32.118% fracasó en la intención de promover al siguiente año. Se establece que para el año 2016, el 27.87% no pudo alcanzar la meta de ganar el ciclo escolar. En el año 2017 un 25.26% de estudiantes no promovido fue

el resultado al final del ciclo escolar. Para el ciclo escolar 2018 el 30.6% de niños y niñas se quedaron en las intenciones de obtener el resultado de promovido al final del año. Un 34.63% de estudiantes fracasó en el intento de ganar el grado del ciclo escolar 2019.

Conservación de la matrícula

Figura No. 4 Conservación de matrícula



Fuente: estadisticas.mineduc.gov.gt

Con información del Ministerio de Educación de Guatemala, se observa en la imagen anterior que, la Escuela Oficial Rural Mixta “Zoila Angelina Sosa Avilés” mantiene una tasa de conservación de la matrícula en un 61% en los últimos cinco años.

Finalización de nivel

Cuadro de promovidos:

Figura No. 5 Cuadros de promovidos



Fuente: estadisticas.mineduc.gov.gt

De acuerdo a la tabla de promovidos se interpreta en el siguiente cuadro la cantidad de niños y niñas promovidos en el último grado del Ciclo I, al grado de tercero primaria (3°.) de los últimos cinco años.

Tabla 4 Cantidad de niños y niñas promovidos en el ciclo I por año

**Cantidad de niños y niñas
Promovidos en el Ciclo I
por año**

Año \ Grado	2015	2016	2017	2018	2019
3°.	64	61	46	65	64

Fuente: creación propia.

De acuerdo a la tabla de promovidos se interpreta en el siguiente cuadro la cantidad de niños y niñas promovidos en el último grado del Ciclo II, al grado de sexto primaria (6°.) de los últimos cinco años.

Tabla 5 Cantidad de niños y niñas promovidos en el ciclo II por año

**Cantidad de niños y niñas
Promovidos en el Ciclo II
por año**

Año \ Grado	2015	2016	2017	2018	2019
6°.	45	53	56	60	32

Fuente: creación propia.

Repitencia por grado o nivel Los estudiantes repitentes por grado o nivel se evidencian en la siguiente gráfica:

Figura No. 6 Repitencia por grado



Fuente: estadisticas.mineduc.gob.gt

En la repitencia de la población estudiantil por grado y por año es la siguiente:

En el año 2015, en el grado de primer grado: 7; en segundo grado: 10; en tercer grado: 8; en el grado de cuarto: 6; en el grado de quinto: 5; en el grado de sexto grado: 3. Total repitentes por año: 39.

En el año 2016, en el grado de primero: 6; en el grado de segundo: 4; en el grado de tercer: 2; en el grado de cuarto: 3; en el grado de quinto: 5; en el grado de sexto: 6. Total repitentes: 26.

En el año 2017, en el grado de primero: 9; en el grado de segundo: 9; en el grado de tercero: 10; en el grado de cuarto: 9; en el grado de quinto: 6; en el grado de sexto: 0. Total repitentes: 43.

En el año 2018, en el grado de primero: 10; en el grado de segundo: 13; en el grado de tercero: 9; en el grado de cuarto: 8; en el grado de quinto: 9; en el grado de sexto: 8. Total repitentes: 57.

En el año 2019; en el grado de primero: 13; en el grado de segundo: 19; en el grado de tercero: 16; en el grado de cuarto: 13; en el grado de quinto: 14; en el grado de sexto: 1. Total repitentes: 76.

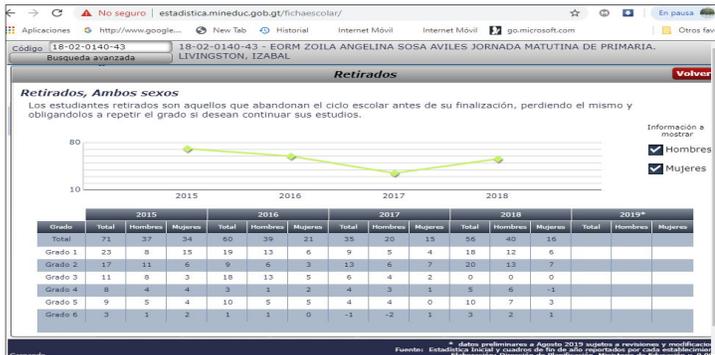
Deserción por grado o nivel

Se presenta a continuación la definición de deserción y retirados, según consideraciones del Ministerio de Educación de Guatemala, solo con el afán de tener hacer una diferencia de ambas definiciones únicamente para presentar un dato cuantificado.

Deserción, ambos sexos: Según la estadística del MINEDUC, es la tasa de deserción que nos indica la cantidad de estudiantes que abandonan el establecimiento antes de concluir el ciclo escolar.

Retirados: Son aquellos que abandonan el ciclo escolar antes de su finalización, perdiendo el mismo y obligados a repetir el grado si desean continuar sus estudios.

Figura No. 7 Deserción por grado



Fuente: estadisticas.mineduc.gob.gt

La deserción de 5 años atrás, en la escuela es la siguiente:

Para el año 2015, total de estudiantes en deserción:

En el grado de primero: 23, segundo grado: 17, tercer grado: 11, el grado de cuarto: 8, el grado de quinto: 9, el grado de sexto: 3; total de deserción: 71.

Para el año 2016, total de estudiantes en deserción: 60.

En el grado de primero: 19; segundo grado: 9; tercer grado: 18; cuarto grado: 10; quinto grado: 10; sexto grado: 1. Total deserción: 60.

Para el año 2017, primer grado: 9; segundo grado: 13; tercer grado: 6; cuarto grado: 4; quinto grado: 4; sexto grado: 1. Total deserción: 35. Para el año 2018, primer grado: 18; segundo grado: 20; tercer grado: 0; cuarto grado: 5; en quinto grado: 10; sexto: 3. Total deserción: 56.

Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Figura No. 8 Resultado de Lectura de primer grado año

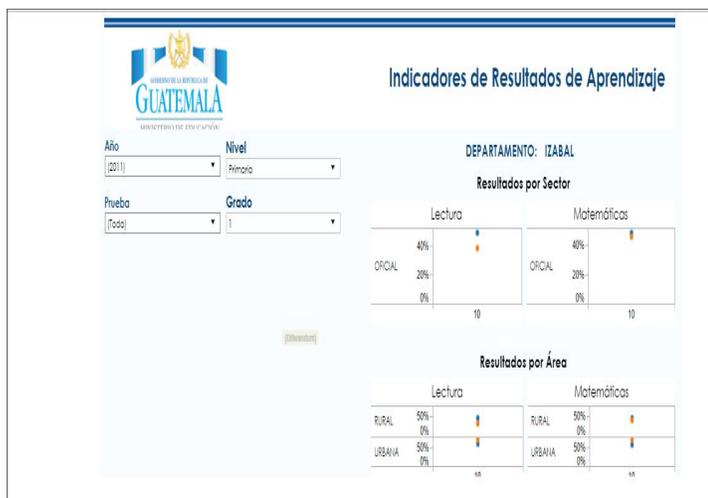


Fuente <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar>

Según investigaciones realizadas en el sistema de indicadores de resultados de aprendizaje por área y por sector, se descubrió que en el área de Lectura de primer grado el resultado por sector es de 60% y resultado por área, 50%, urbana y rural 50%, según resultado en el año dos mil once en el departamento de Izabal.

Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Figura No. 9 Resultado de Matemática de primer grado año

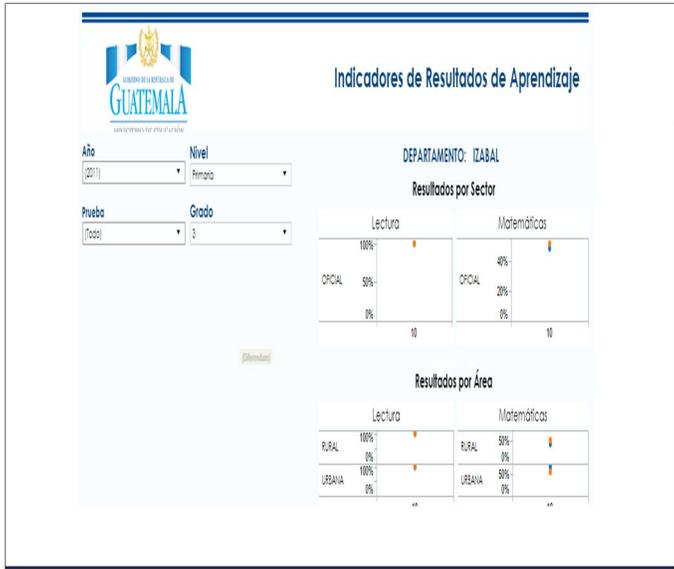


Fuente <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar>

Según investigaciones realizadas en el sistema de indicadores de resultados de aprendizaje por área y por sector, se descubrió que en el área de Matemática de primer grado el resultado por sector es de 60% y resultado por área, 50% urbana y 50% rural según resultado en el año dos mil once en el departamento de Izabal.

Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Figura No. 10 Resultado de Lectura de Tercer Grado

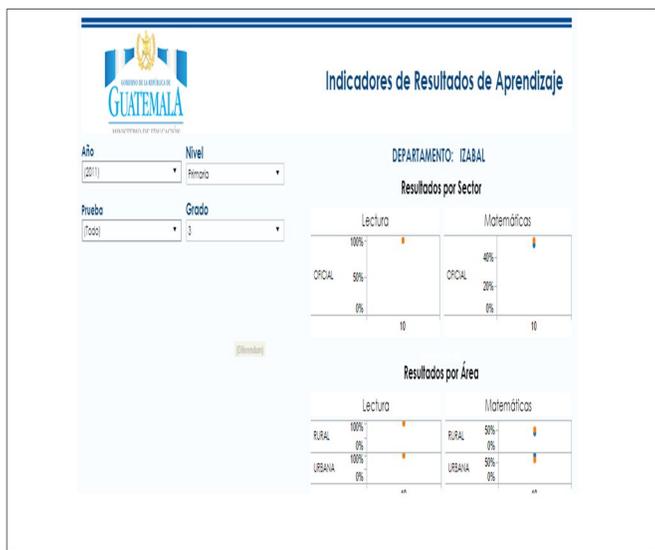


Fuente <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar>

Según investigaciones realizadas en el sistema de indicadores de resultados de aprendizaje por área y por sector, se descubrió que en el área de Lectura de primer grado resultado por sector es el 50% y resultado por área, 0% urbana y 0% rural según resultado en el año dos mil once en el departamento de Izabal.

Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Figura No. 11 Resultado de Matemática Tercer Grado



Fuente <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar>

Según investigaciones realizado en el sistema de indicadores de resultados de aprendizaje por área y por sector pues se descubrió que en el área de Matemática de tercer grado resultado por sector 50% y resultado por área, 0% urbana y 0% rural según resultado en el año dos mil once en el departamento de Izabal.

Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6°) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Figura No. 12 Resultado de Lectura Sexto Grado Primaria

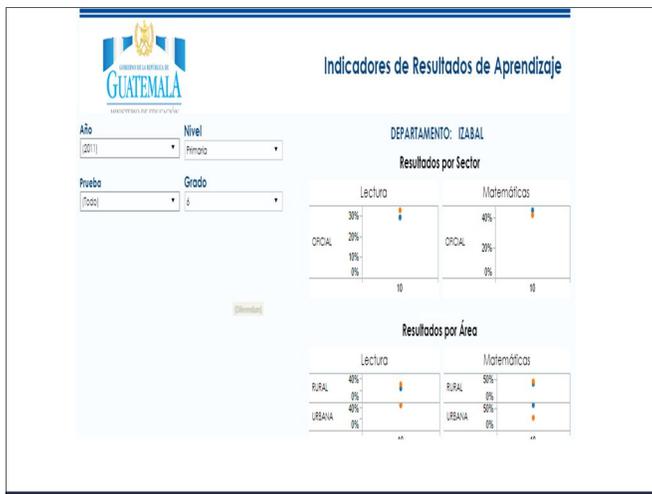


Fuente <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar>

Según investigaciones realizado en el sistema de indicadores de resultados de aprendizaje por área y por sector pues se descubrió que en el área de Lectura de Sexto grado resultado por sector 70% y resultado por área, 40% urbana y 40% rural según resultado en el año dos mil once en el departamento de Izabal.

Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6°)

Figura No. 13 Resultado de Matemática Sexto Grado Primaria



Fuente <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar>

Según investigaciones realizadas en el sistema de indicadores de resultados de aprendizaje por área y por sector, se descubrió que en el área de Matemática de Sexto grado el resultado por sector es de 60% y resultado por área, 50% urbana y rural 50%, según resultado en el año dos mil once en el departamento de Izabal.

Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas año 2008

Porcentajes de niveles de desempeño en matemática nivel Primaria, en el grado de tercero tiene un porcentaje de 5.45 %. Guatemala región tres y en el grado de sexto tiene un porcentaje de 12.38 %. Según resultado obtenido en el año dos mil ocho, región tres.

En Lectura de tercero primaria, tiene un porcentaje 8.51% Guatemala y en la región tres en donde se incluye Izabal 19.50%. En el grado sexto en la ciudad de Guatemala tiene 15.73% mientras en la región tres es 24.04% que evidencia los datos obtenidos SERCE 2008.

1.1.2 Antecedentes

En la Escuela Oficial Rural Mixta. “Zoila Angelina Sosa Avilés” ubicada en la Aldea de San Antonio Sejá, Municipio de Livingston, departamento de Izabal. La deserción ha venido hacer un antecedente en el centro educativo, ya que muchos niños y niñas han abandonado sus estudios por varios factores como lo son: la economía, desintegración familiar, el desinterés de los padres de familia como también el desinterés del estudiante, la deserción se da cuando un alumno es inscrito o matriculado el centro educativo y asistió algún tiempo y decide retirarse en forma definitiva del centro educativo.

En el centro educativo ha habido un incremento de deserción durante los últimos cinco años, consecuencia a diversas situaciones que influyen a la deserción escolar. Algunos deciden retirarse porque van mal en el proceso educativo a la hora de hacer entrega de las notas de calificaciones bimestrales, los padres deciden sacarlos de la escuela, en vez de ayudarlos y prestarles un momento de atención y ayudarlos en las tareas escolares.

Ellos dicen no tener tiempo para sus hijos e hijas, en otros casos es porque migran al extranjero buscando un bienestar económico, observando ellos que es más fácil

que los dejen pasar cuando llevan niños menores de edad, en este año dos mil diecinueve ha sido el mayor índice de padres que han decidido sacar a sus hijos del centro educativo de la comunidad, para luego viajar hacia los EE. UU.

De lo antes mencionado la deserción escolar es un problema que tiene origen en la familia por lo que se sostiene que la adaptación o inadaptación escolar de los estudiantes suele estar en relación directa al clima familiar en que viven ya que el estudiante interactúa la mayor parte del día con los padres de familia por lo cual de ellos depende que el alumno y alumna persista en sus estudios o abandone sus estudios. Por lo cual el docente toma un papel fundamental para la motivación del estudiante para que permanezca dentro de un salón de clases y así prepararse académicamente y llegar a ser un profesional dentro de la sociedad.

1.1.3 Marco epistemológico

Histórico:

Cuando se realizó la investigación de campo se encontraron varias debilidades y fortalezas de la comunidad educativa, en la cual fue una experiencia satisfactoria al investigar cinco años atrás, se identificó sobre algunos indicadores que hay alguna mejora y en algunos otros no.

Las fortalezas que se encontraron fueron que hubo más población en el año 2015 con niños matriculados de 491 alumnos inscritos, en los posteriores años ha bajado, pero en mínimo ya que se abrió un colegio de primaria privado en la comunidad, a pesar de ello siempre la escuela ha mantenido una población escolar bastante alta en el año actual hay 485 alumnos.

La escuela atiende a niños de comunidades circunvecinas como lo son Aldea la libertad, La Cooperativa, las Margaritas, y San Pedro, porque se caracteriza como un centro educativo con buenos profesionales en la enseñanza aprendizaje, y buena administración.

Las debilidades que se encuentran son de infraestructura ya que no se cuenta con aulas disponibles para cada docente y la cantidad de estudiantes demanda aulas con más espacio para atender de una mejor manera a los niños y niñas que asisten a la escuela otra debilidad es que no hay docentes para atender a la población estudiantil.

En algunos años los docentes han tenido que atender hasta 45 alumnos habiendo 2 y tres secciones, algunas veces los niños han tenido que ser retirados por lo antes mencionado, y llegan cuando ya haya mandado un docente a la escuela. Se considera que sería bueno que el Ministro de Educación tome en cuenta esta problemática ya que se ve a nivel nacional esta situación.

Psicológicas

Los habitantes de la comunidad son personas con conductas aceptables ya que son muy solidarias con los vecinos, cuando hay una necesidad todos se unen y gestionan ayuda para solventar alguna necesidad de las familias afectadas. La mayoría de personas pagan tren de aseo para mantener sus alrededores limpios y así cuidar el medio ambiente que le rodea.

Son pocas las personas que son violentas y que no practican buenos valores, por lo cual no viven con la sociedad en armonía ya que por cualquier cosa se hacen la víctima o son personas que no se sienten agradecidos por lo que tienen y sienten envidia por la Persona que han prosperado.

Sociológicas:

Los estudiantes de la comunidad la mayoría tienen un comportamiento adecuado con su prójimo, son niños y niñas que tienen una buena relación con sus

compañeros dando a conocer los valores que se les ha inculcado en sus hogares. Son pocos los niños que son violentos con sus semejantes ya que ellos tienen un carácter débil porque no saben controlar sus emociones, actúan de una manera rápida sin importar las consecuencias que vendrán posteriormente.

Años atrás la mayoría de padres no les importaba la educación de sus hijos e hijas, porque los inscribían en los centros educativos ya grandes de edad, habían niños de 9 hasta 12 años en primer grado, edad que no era adecuada para el grado que cursaba, en la actualidad ha mejorado la educación en la comunidad porque los padres de familia se han dado cuenta de la importancia que tiene la educación sobre sus hijos y que deben prepararse académicamente para que puedan ser personas productivas en la sociedad, aprendiendo a vivir de una manera pacífica respetando la cultura de cada persona valorando la multiculturalidad y pluriculturalidad que existe en el país de Guatemala.

Culturales:

La comunidad cuenta con diversidad de culturas que hay en Guatemala etnia Q'eqchi', ladina y chortí, donde lamentablemente se ha perdido el idioma chortí porque nunca les enseñaron a sus hijos a hablarlo y se fue olvidando incluso con las personas grandes ya no hubo comunicación por lo cual eligieron el idioma castellano.

El idioma Q'eqchi' ha disminuido, pero a la misma vez se les ha concientizado a los alumnos de la etnia a que valoren su idioma porque es muy importante en la sociedad. Los habitantes de la comunidad la mayoría son cristianos sus actividades y costumbres son de ir a la iglesia con la familia a los servicios que se celebran.

También hay familias de la religión católica con sus tradiciones que las celebran como lo es la feria patronal homenaje a san Antonio de Padua, semana santa con procesiones, el día de los santos y finados, las posadas y las misas que son celebradas todos los domingos por la tarde.

En el centro educativo se celebran momentos cívicos con los temas expuestos por el calendario de Ministerio de Educación donde exponen temas relacionados a las culturas de Guatemala, valores morales, donde cada sección organiza y presenta su participación en el acto cívico que le corresponde.

También se realizan actividades culturales como: el día de la madre, donde todas las madrecitas de la comunidad son invitadas para que sean partícipes de las actividades a realizarse y que sean acreedoras de hermosos regalos que son obsequiados por el personal docente, tiendas de la comunidad y por personas altruista y se elige a la reina madre.

También se realizan actividades deportivas y cívicas; para elegir a la niña independencia se hace en una velada cultural donde toda la comunidad hace acto de presencia para observar los actos presentados por alumnos y alumnas o personas animadoras cantantes del país, para el catorce de septiembre se espera la antorcha hasta las 12 de la media noche con jóvenes de la comunidad demostrando patriotismo al país que los vio crecer, así mismo el 15 de septiembre se hacen presentaciones de gimnasias y estampas folclórica y también los docentes hacen una presentación especial.

El 15 de septiembre por la tarde se celebran actividades como lo es carrera de cintas, empuja carros, rally de fuerza y como una tradición es el palo encebado donde el premio ha sido de Q.2, 000 quetzales realmente se vive una fiesta por la vida independiente del país de Guatemala.

1.1.4 Marco del contexto educacional

Escriba el estado de la educación en el país. El sistema educativo de Guatemala presenta bajos indicadores de cobertura, de eficiencia y de calidad, a pesar de que los recursos públicos al Ministerio de Educación –MINEDUC han ido en aumento. Los docentes son una pieza muy importante para mejorar la educación en el país, ya que ellos con nuevas estrategias y metodologías impartirán una buena educación.

El entorno sociocultural

Es un factor muy importante para la edad escolar ya que influye en el desarrollo de la persona, la educación tiene lugar en la vida social donde se comparten valores, creencias y pensamientos transmitidos de una generación a otra. También se observan diferencias importantes en el hábito de trabajo y en la autonomía personal en el proceso de aprendizaje. Como consecuencia de ello, se encuentran con grupos muy heterogéneos, lo que dificulta el trabajo en el aula y la atención individualizada que requieren los alumnos al momento de impartir las clases porque no tiene la cultura de aprender a escuchar al emisor.

En cuanto a la convivencia en el centro educativo son pocos los alumnos con actitudes negativas, porque hay algunos que quieren solucionar los problemas con violencia. Esto se da debido al contexto en que ellos viven y vienen de hogares con desintegración familiar, problemas de alcohol o drogas. La mayoría tienen buenas relaciones sociales con sus compañeros, compañeras y docentes, y tienen una buena percepción cognitiva en su rendimiento escolar, y así poder desarrollarse en diferentes ámbitos laborales de la sociedad.

Los medios de comunicación

Los medios de comunicación en la actualidad juegan un papel muy importante, está estrechamente vinculada con la educación actual, en la sociedad actual

existen un sinnúmero de canales de información que facilita muchos materiales educativos para trabajar en el aula.

En el sector educativo se ha centrado en analizar si los medios de comunicación son educativos o no, de qué forma se puede utilizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de qué forma contribuyen a la formación en valores, etc.

Se puede afirmar que los medios de comunicación tienen una gran influencia dentro de la sociedad, por lo que los padres, docentes o personas adultas deben enseñar a los niños a utilizarlos con responsabilidad, recordando que todos están inmersos en la tecnología, el estilo de vida convive con los mensajes que se transmiten los medios de comunicación.

En el entorno educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta “Zoila Angelina Sosa Avilés” los medios de comunicación está al alcance de todos, entre ellos; muchos canales de televisión, radio, Internet, el diario, la prensa y otras publicaciones impresas de todo tipo.

Analizando las funciones de los medios de comunicación contribuye en la formación e información de los usuarios e influyen en las ideas, hábitos y costumbres.

Es difícil ponerse de acuerdo o excluirse, sobre la importancia de los medios de comunicación, pero si los comunicadores sociales sean conscientes de que los medios también tienen una función educativa no solo de transmitir informaciones. Una vez asumido este hecho, será más fácil que se establezca una relación fluida entre educación y comunicación.

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Las nuevas tecnologías de la información constituyen aquellas herramientas y programas que tratan, administran y transmiten información mediante arbotantes tecnológicos, por lo cual se han convertido en una herramienta de vital importancia para el ser humano ya que ha venido a revolucionar las formas de transmitir información de una manera veloz a todo el mundo.

Actualmente en la comunidad se hace uso de las nuevas tecnologías de una manera incorrecta, ya que no hay un balance a la hora de utilizarla, muchas personas pasan mucho tiempo de ocio en las redes sociales, no ocupándose de sus responsabilidades como padres de familia, dándoles un mal ejemplo a sus hijos e hijas, ya que la mayoría de los niños y niñas prefieren estar en el celular, Tablet o computadora, y no colaboran en los quehaceres del hogar y mucho menos en realizar las tareas escolares.

Los factores culturales y lingüísticos

La comunidad cuenta con diversidad de culturas que hay en Guatemala etnia Q'eqchi', ladina y chortí, donde lamentablemente se ha perdido el idioma chortí porque nunca les enseñaron a sus hijos a hablarlo y se fue olvidando incluso con las personas grandes ya no hubo comunicación por lo cual eligieron el idioma castellano. El idioma Q'eqchi' ha disminuido, pero a la misma vez se les ha concientizado a los alumnos de la etnia a que valoren su idioma porque es muy importante en la sociedad. Los habitantes de la comunidad la mayoría son cristianos sus actividades y costumbres son de ir a la iglesia con la familia a los servicios que se celebran.

También hay familias de la religión católica con sus tradiciones que las celebran como lo es la feria patronal homenaje a san Antonio de Padua, semana santa con procesiones, el día de los santos y finados, las posadas y las misas que son celebradas todos los domingos por la tarde. En el centro educativo se celebran momentos cívicos con los temas expuestos por el calendario de Ministerio de Educación donde exponen temas relacionados a las culturas de Guatemala, valores morales, donde cada sección organiza y presenta su participación en el acto cívico que le corresponde.

También se realizan actividades culturales como: el día de la madre, donde todas las madrecitas de la comunidad son invitadas para que sean partícipes de las actividades a realizarse y que sean acreedoras de hermosos regalos que son obsequiados por el personal docente, tiendas de la comunidad y por personas altruista y se elige a la reina madre. También se realizan actividades deportivas y

cívicas; para elegir a la niña independencia se hace en una velada cultural donde toda la comunidad hace acto de presencia para observar los actos presentados por alumnos y alumnas o personas animadoras cantantes del país, para el catorce de septiembre se espera la antorcha hasta las 12 de la media noche con jóvenes de la comunidad demostrando patriotismo al país que los vio crecer, así mismo el 15 de septiembre se hacen presentaciones de gimnasias y estampas folclórica y también los docentes hacen una presentación especial.

El 15 de septiembre por la tarde se celebran actividades como lo es carrera de cintas, empuja carros, rally de fuerza y como una tradición es palo encebado donde el premio ha sido de Q.2, 000 quetzales realmente se vive una fiesta por la vida independiente del país de Guatemala.

1.1.5 Marco de políticas educativas

Política: Es la ciencia social que estudia el poder público o del Estado. Promoviendo la participación ciudadana al poseer la capacidad de distribuir y ejecutar el poder según sea necesario para garantizar el bien común en la sociedad.

Políticas: hace referencia a diversas clases de políticas entre las que se encuentran las políticas de desarrollo, las políticas poblacionales, políticas de la sexualidad y de género o las políticas universitarias

Las políticas educativas, en nuestro país, nacen con el propósito de darle solución a los flagelos detectados en el sistema educativo. Cada gobierno en turno trae consigo un sinfín de objetivos que muchas veces no son congruentes con el contexto nacional, sin embargo, hoy en día son una iniciativa innovadora. En una sola pregunta una política educativa es ¿Qué es lo que queremos hacer para mejorar la educación?

Políticas educativas

Política 1. COBERTURA Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. Objetivos Estratégicos 1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.

2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio. Política

2. CALIDAD Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.

2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.

3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Política.

3. MODELO DE GESTIÓN Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. Objetivos

Estratégicos

1. Sistematizar el proceso de información educativa.

2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo. 3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.

4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.

5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Política 4. RECURSO HUMANO Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. Objetivos Estratégicos

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.

2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.

3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones. Política

5. EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.

2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.

3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI. Política

6. AUMENTO DE LA INVERSION EDUCATIVA Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto) Objetivos Estratégicos

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.

2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.

3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo. 7 P

Política 7. EQUIDAD Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. Objetivos Estratégicos

1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Política 8. FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACION Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

Impacto de las políticas educativas a nivel nacional, municipal e institucional

El resultado de las políticas educativas a nivel nacional se ha mejorado en los ocho ejes en cuanto a coberturas, según memorias de labores del ministerio de

educación del año dos mil diecisiete la población escolar del nivel Preprimaria y Primario asistieron en los centros educativos 2,542,469 estudiantes.

En calidad, equidad e inclusión se crearon 33,870 guías para promover el éxito escolar para todos los centros educativos, en Modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar se aumentó la ejecución de programas de educación de adultos, seguimientos de proyecto y otros.

En Espacios dignos y saludables para el aprendizaje se logró 64,606 en remozamiento de los centros educativos en 21 departamento, y se equipó edificios escolares del nivel primario, además 25,000 centro educativos promovieron una alimentación escolar balanceada.

El sistema educativo no ha creado estrategias claras, precisas y concisas para que los profesionales de la educación conozcan y pongan en práctica tales procesos, esto se da en un alto porcentaje, incluyendo a administradores, supervisores educativos, directores y docentes, creando un obstáculo considerable en el desarrollo de las políticas en el departamento de Izabal.

En gobiernos anteriores las políticas educativas nacían sin presupuesto, por lo que era casi imposible realizarlas. Desde hace tres períodos de gobierno hasta el actual, las políticas han tenido más realce, pero sin alcanzar todo su desarrollo. Haciendo referencia al actual, que es de tendencia social-demócrata se han impulsado mucho más las políticas educativas, especialmente en el área rural, en los niveles de preprimaria y primaria y con énfasis en la educación bilingüe, que ha sido olvidada por muchos períodos.

En Izabal, es la política a la que se le ha brindado mayor cobertura, especialmente en los municipios de El Estor y Livingston, pero el financiamiento no ha sido suficiente y no permite alcanzar su total desarrollo.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 selección del entorno educativo a intervenir

De acuerdo al estudio realizado en el entorno del centro educativo, donde se ejecutó el Proyecto de Mejoramiento Educativo de la EORM. “Zoila Angelina Sosa Avilés”, Aldea San Antonio Sejá, del municipio de Livingston del departamento de Izabal. Se encontraron varios factores que afecta la educación.

La poca motivación en el aula, provoca el ausentismo de los estudiantes, también provoca la inasistencia, por lo cual conlleva al fracaso escolar de los educandos, pues derivado de estos problemas el estudiante concluye abandonando el estudio de inmediato, de acuerdo al análisis realizado en el entorno del centro educativo el proyecto de mejoramiento educativo se trabajará en el primer ciclo, en los grados de primero segundo y tercero, considerando que los factores que afectan a los niños se pueden evitar, creando espacios recreativos, rincón de aprendizajes, materiales didácticos y lúdicos, para provocar el interés y que motive al niño a seguir estudiando, considerando una estrategia aceptable para mantener al estudiante motivado.

A. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

Listado de problemas

Escasos recursos didácticos.

Escases de valores morales en la comunidad escolar.

Escases de construcción de aulas.

Pocos libros de textos.

Escases de motivación en los alumnos por parte del docente.

Repitencia.

Deserción escolar.

Ausentismo escolar.

Desinterés de los padres de familia en el desarrollo académico de sus hijos

1.2.2 Matriz de priorización de problemas

A. Matriz de priorización

Diagrama 1. Matriz de priorización problema

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 x Subtotal 2)
	A. Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.- Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro		F.- Interés	G.- Competencia		
Escasos recursos didácticos.	1	2	2	1	1	7	2	2	4	28
Escases de valores morales en la comunidad escolar.	1	1	1	1	1	5	1	2	3	15
Escases de construcción de aulas.	2	2	2	0	2	8	1	0	1	8
Pocos libros de textos.	2	0	2	1	2	7	2	2	4	28
Escases de motivación en los alumnos por parte del docente.	2	2	2	2	1	9	2	2	4	36
Repitencia.	2	1	2	1	2	8	2	2	4	30
Deserción escolar.	2	0	2	1	1	7	2	1	4	28
Ausentismo escolar.	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
Desinterés de los padres de familia en el desarrollo académico de sus hijos	2	2	1	0	2	7	0	1	1	7

Fuente: creación propia

B. Tabla de criterios de puntuación

Diagrama 2. Criterios de puntuación.

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: creación propia

C. Selección del problema estratégico a intervenir

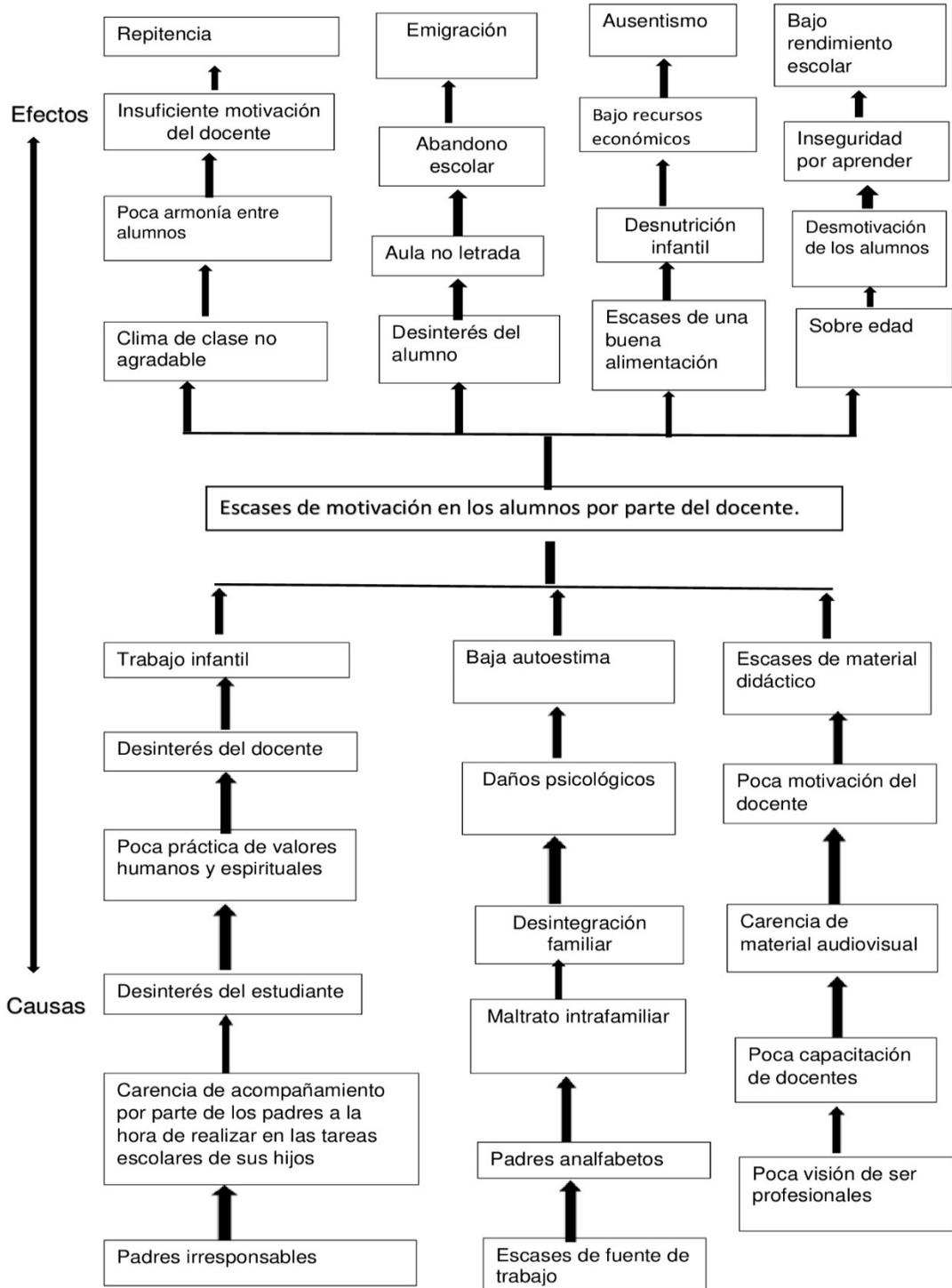
En la EORM “Zoila Angelina sosa Avilés” de la aldea de San Antonio Sejá del municipio de Lívingston del departamento de Izabal de acuerdo a la observación y diagnóstico que se realizó y de acuerdo de la tabla de priorización, se toma en cuenta el buscarle solución al problema priorizado y es de buscar estrategias innovadoras para que el niño y niña se sienta motivado a la hora de estar dentro del aula y que tenga deseo de regresar otro día a clases y así culminar satisfactoriamente el grado que cursa.

Además del diagnóstico se estableció otras acciones para determinar que otros problemas afectan a los niños en el aprendizaje, pues se sobresalieron el fracaso escolar, la falta de motivación de los padres hacia a sus hijos, escases de materiales didácticos y lúdicos en las aulas, rincones de aprendizajes, áreas recreativas, ya que son factores que intervienen en el rendimiento escolar del estudiante y perjudica el aprendizaje en el aula.

Se consideran importantes las nuevas metodologías de enseñanza aprendizaje en el sistema educativo nacional, es por eso la implementación de estrategias innovadoras en las aulas, que son trascendentales para que la enseñanza sea significativa para los estudiantes, así mismo alcanzar las competencias que se han trazado; los alumnos deben aprender a aprender, realizar preguntas, ser participativos en clase, preguntar, dar su propia opinión y sobre todo respetar a todos los demás. Como docente se debe procurar hacer cambios y transformación en el ámbito educativo.

1.2.3 Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

Diagrama No. 3 Analisis del problema prioritario (Árbol de problema



Fuente: creación propia

A. Selección del problema efecto a intervenir

De acuerdo al árbol de problemas que se analizó en base a la información de la escuela “Zoila Angelina Sosa Avilés” de la aldea de San Antonio Sejá, del municipio de Livingston del departamento de Izabal, se seleccionó el problema efecto, la desmotivación en los alumnos y alumnas del centro educativo en los primeros años de educación de primaria, que son un alto peligro para su rendimiento escolar como también en su desenvolvimiento en el ámbito laboral y profesional. La finalidad de realizar el proyecto es para implementar estrategias innovadoras para mejorar la motivación escolar del estudiante.

1.2.4 Identificación de demandas, sociales, institucionales y poblacionales.

Demanda: Petición de solicitud de algo, especialmente si consiste en una exigencia o se considera un derecho.

Demandas educacionales: La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación. A nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un bien para la sociedad y se formula para satisfacer necesidades sociales.

A. Demandas Sociales

Aumento del número de alumnos en los centros educativos

Nuevos medios de formación

Aumento de presupuesto

Prolongación de escolaridad obligatoria

Necesidad de nuevos profesores

Aumento de nivel de alguna carrera

Desarrollo económico

La lucha contra el hambre

La multiplicación de conocimientos

La multiplicación de medios de información y comunicación

Cumplimiento de las leyes vigentes en el país.

Crear plazas para docentes 011
Profesionales universitarios en educación

B. Demandas Institucionales

Cumplimiento de los 180 días de clases
Avance educativo Empresarios por la Educación
Renovar la formación inicial
Garantizar la profesionalización y actualización del docente en servicio
Acompañar a los docentes en la implementación del Curriculum nacional base
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, PADEP/D
Compromiso Nacional con la calidad_ Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano
PISA (Programa para la evaluación internacional de Alumnos)
SERCE (Segundo estudio regional comparativo y explicativo)
TERCE (Tercer estudio regional comparativo y explicativo)
Mejorar la calidad de la educación

C. Demandas Poblacionales

Exigencias de padres de familia

Monitoreo de los estudiantes en el horario de receso
Horario de receso adecuado
Más tareas
Comunicación amena con los docentes
Vocación docente
Disciplina a los estudiantes

Docentes

Más apoyo de los padres de familia en las tareas asignadas a realizar en casa.
Mejor relación entre docentes y padres de familia
Cumplir con el horario establecido para ingresar al centro educativo
Ser responsables en ir a traer a sus hijos e hijas a la hora de salida

No mantenerse dentro del establecimiento en horario de clases

Mantener la higiene de sus hijos e hijas

Mandar a sus hijos e hijas a la escuela todos los días

Cumplimiento de responsabilidades asignadas de monitorear a sus hijos.

Estar presentes en reuniones que se convocan de parte de la dirección como también del docente.

Estar pendientes de que sus hijos e hijas lleven al centro educativo todos sus útiles escolares y materiales que se utilicen en clase

Ser responsable al momento de citarlos para la realización de los alimentos de los estudiantes.

Alumnos

Menú escolar más de su agrado.

Clases motivadoras

Docentes flexibles

Docentes dinámicos

Rincones de aprendizaje

Recreos divertidos

Docentes amigables

Igualdad y equidad

1.2.5 Identificación de actores involucrados

Concepto Actores sociales según

Actores: Son aquellos agentes que, en el campo político, económico, social y cultural formulan propuestas que tienden a capitalizar mejor las potencialidades locales. (Sánchez, 2006)

Actores Sociales: Aquellas personas influyentes no por el capital económico, sino por su poder de decisión, convocatoria, entre otros elementos. Se los identifica en los grupos, organizaciones e instituciones que tienen alguna relación con el núcleo social de interés para su grupo, su barrio, su comunidad, su cantón. (Avila, 2015)

(Pírez, 1995) Los actores sociales, por su parte, son las unidades reales de acción en la sociedad: tomadores y ejecutores de decisiones que inciden en la realidad local. Son parte de la base social, son definidos por ella, pero actúan como individuos o colectivos que, además, están sometidos a otras condiciones (culturales, étnico-culturales, políticas y territoriales).

Elaborar un listado de actores directamente involucrados en el entorno educativo en el que se va desarrollar el PME

Estudiantes

Docentes

Padres de familia

Personal administrativo

Elaborar un listado de actores indirectamente involucrados en el entorno educativo en el que se va desarrollar el PME

Autoridades urbanas

COCODES

ONGS

Listado de actores potenciales para involucrarse en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME

Empresas

Personas particulares

Municipales.

A. Tabla de contingencia de los actores

Tabla 6 Tabla de actores directos

Actores	Intereses	Fortaleza	Debilidades	Oportunidades y Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidad de participar
Alumnos	Nuevos conocimientos	dedicados	inseguridad	Reacciona favorablemente ante los problemas	Toma en cuenta diferentes opiniones	Avance considerable en su proceso escolar	Formar parte de grupos de trabajo
Docentes	implementación de nuevas estrategias para una mejor enseñanza aprendizaje de los estudiantes	Estrategias innovadoras	conformismo	Motivación activa Tener miedo a las nuevas técnicas de aprendizaje	Tener una buena comunicación con los padres de familia	Cambio de actitudes	Formar parte de talleres de capacitación
Padres de familia	Que sus hijos estudien para un mejor futuro	Practica de valores	Irresponsabilidad de padres de familia	Trabajan por darle lo mejor a sus hijos. No dedican tiempo en las tareas escolares	Buena comunicación con el docente	Conoce las nuevas estrategias escolares de sus hijos	Participa de asambleas de padres de familia. Está presente en las entregas de tarjetas de calificación de sus hijos
Personal Administrativa	Velar por el bienestar del establecimiento	Capacidad para administrar los intereses de la comunidad educativa	Gestionar para hacer proyección social	Ser ejemplo con acciones no solo con palabras. Tratar con igualdad a toda la comunidad educativa	Tener una relación amena con toda la comunidad educativa	Convivencia con todo el personal docente	Mantener un equipo de trabajo respetando opiniones y criterios propios de cada individuo

Tabla 7 Actores indirectos

Actores	Intereses	Fortaleza	Debilidades	Oportunidades y Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidad de participar
Autoridades urbanas	Promover el desarrollo económico, social y cultural de la Región.	Contar con el apoyo de una organización que promueve la participación ciudadana.	CONREDE rechaza el proyecto de Mejoramiento educativo propuesto por el estudiante.	Que CONREDE de seguimiento al PME para alcanzar los objetivos.	Promueven y facilitan la participación de la población	Son organizaciones que están nombrados para promover el desarrollo económico de cada región.	Que se encargan de promover la participación efectiva de la población en la identificación y solución de sus problemas.
COCODES	Apoyar a la comunidad en el desarrollo para el bienestar social.	Trabajo en equipo.	Falta de tiempo en ayudar por motivos de trabajo personales.	Facilidad de organizar con la comunidad. Son intermediario entre la escuela y comunidad.	Velar por el bienestar de la comunidad respetando los derechos de los demás.	Son gestores y ejecutores de proyectos que benefician la comunidad en general.	Son autoridades responsables de aprobar cualquier programa o proyectos que llega a la comunidad siempre cuando sea para el beneficio de los demás.
ONGS	Fomentar el desarrollo comunitario. Promover los intereses de los pobres.	Fortalecer los proyectos que se desarrollan para el bien social.	Falta de organización de la comunidad. Falta de conocimiento de las ayudas que brinda ONG.	Aprovechar los servicios sociales que provee la ONG. Fortalecer las propuestas que conlleva al desarrollo sostenible	Dentro de la sociedad no busca ganar dinero por sus acciones que realizan.	Promuevan el desarrollo y el bienestar de los demás con fondos propios.	No tienen fines lucrativos. Son independientes de la administración pública

Fuente: creación propia.

Tabla 8 Actores potenciales

Actores	Intereses	Fortaleza	Debilidades	Oportunidades y Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidad de participar
Empresas	Brindar asistencia para apoyar el desarrollo de las comunidades rurales.	La empresa genera trabajo a las personas donde opera.	La comunidad no está organizada. El problema no es de mucha relevancia para la empresa.	Obtener apoyo de la empresa para realizar el proyecto. Que la empresa invierta en la ejecución del programa.	Mantiene una estrecha comunicación con los líderes comunitarios para fortalecer el desarrollo de la comunidad.	La empresa opera en todo el país impulsando programas para el desarrollo de las comunidades donde opera.	Es una empresa que opera muy cercano a la comunidad y ha colaborado en el desarrollo de la comunidad por lo que es muy importante tomar en cuenta su intervención en la ejecución de programas.
Personas Particulares	Colaboran en beneficio de la comunidad.	Tienen recursos económicos	Son pocos sociables de con la gente	Solicitar ayudas con las personas líderes en la comunidad.	Son muy respetuosos de las decisiones	Provocan cambios dentro de la comunidad	Son personas con residentes de la comunidad.
Municipales	Instituciones que promuevan el desarrollo de las comunidades	Tienen recursos financieros del Estado	Desconocen las necesidades de las comunidades	Gestionar en las municipalidades proyectos y programas para el beneficio de la comunidad.	Tienen un gran compromiso para las comunidades	Generan cambios y desarrollo en las comunidades	Son instituciones autónomas.

Fuente: creación propia.

A. Influencia de los actores

Tabla 9 Influencia de los actores

Baja influencia		Alta influencia
Bajo interés	Autoridades Urbanas Municipalidades Información	Personas particulares Empresas Dialogo-información
Alto interés	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Docentes • Alumnos 	Organización de Padres de Familias OPF Organizaciones No Gubernamentales Consejo Comunitaria de Desarrollo Empoderamiento-Delegación

Fuente: creación propia.

B. Tabla de criterios o atributos para selección de los actores

Tabla 10 Criterios para seleccionar los actores

Actores	CRITERIOS													
	C1. Trabaja en el entorno educativo		C2. Tiene poder critico		C3. Es un posible apoyo o amenaza		C4. Tiene capacidad de conseguir financiamiento		C5. Puede proporcionar apoyo técnico		C6. Es un posible usuario del producto final		C7. Es un actor clave	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
DIRECTOS														
Alumnos	Si			No		No		No		No	Si		si	
docentes	Si		Si			No	Si		Si		Si		Si	
Padres de familia	Si		Si		Si		si			No	Si		Si	
Personal administrativo	Si		Si			No	Si		Si		Si		si	
INDIRECTOS														
Autoridades Urbanas		No	Si			No	Si		Si			No		No
COCODES	Si		Si		Si		Si			No		No		No
ONG		No		No	Si		Si		Si			No		No
POTENCIALES														
Municipales		No		No		si	si		Si			No		No
Personas particulares		No		No	No		si			No		No		no

Fuente: creación propia.

C. Características típicas de los principales autores

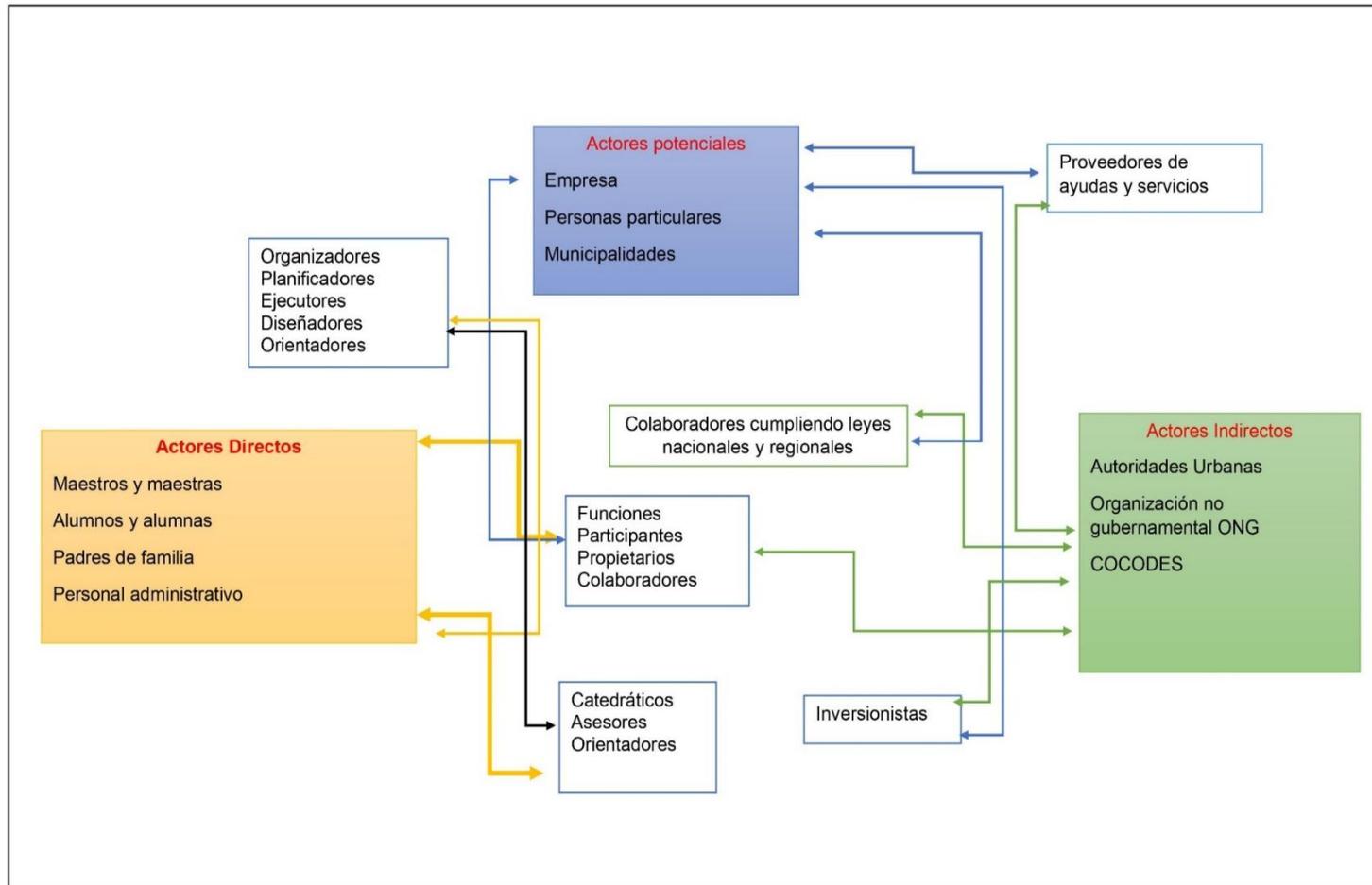
Tabla 11 Características típicas de los principales autores

TIPO DE ACTOR	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y actores requeridos.
Estudiantes	Calidad académica Superación personal	Estabilidad económica e integral	Ser tomados en cuenta para ser líderes de grupos de trabajo.
Docentes	Transmitir un cambio en la educación. Aplicación de nuevas estrategias. Formar personas capaces de solucionar problemas.	Personas emprendedoras. Líderes de la comunidad educativa.	Ser involucrados en actividades de la comunidad. Gestores de proyección social.
Padres De Familia	Que sus hijos estudien para un mejor futuro	Trabajan para darle lo mejor a sus hijos.	Participa de asambleas de padres de familia. Está presente en las entregas de tarjetas de calificación de sus hijos
Personal Administrativo	Velar por el bienestar del establecimiento	Capacidad para administrar los intereses de la comunidad educativa	Mantener un equipo de trabajo respetando opiniones y criterios propios de cada individuo
INDIRECTOS			
COCODES	Desarrollo integral de la comunidad	Fuentes de trabajo	Buenas relaciones con los vecinos. Acuerdos de manera democráticamente
ONGS	Colaborar con las necesidades sociales, culturales y educativas de la comunidad.	Realizar obras en la comunidad que lo necesite.	Involucramiento de la comunidad educativa
POTENCIALES			
Empresas	Ingresos económicos	Dar a conocer su empresa	Ayudan con generosidad a la persona que le solicite su colaboración
Personas particulares	Personas con un buen Corazón para colaborar	Mejorar la educación en la comunidad	Ayudan con facilidad a las mejoras en la educación.

Fuente: creación propia.

D. Diagrama de relación de los autores

Diagrama 4. Relación de los actores de la educación.



Fuente: creación propia.

1.3 Análisis estratégico desmotivación de los alumnos y alumnas en su enseñanza aprendizaje

1.3.1 Matriz DAFO del problema priorizado

Tabla 12 Matriz DAFO del problema priorizado

FACTORES POSITIVOS	FACTORES INTERNOS		FACTORES NEGATIVOS
	FORTALEZAS F1. Docentes con enseñanza media. F2. Disponibilidad del docente. F3. Buenas relaciones entre docentes y alumnos. F4. Docentes flexibles al cambio F5. Docentes Responsables.	DEBILIDADES D1. Estudiantes sin motivación. D2. Aula no letrada D3. Limitación al factor tiempo con sus hijos en tareas escolares D4. Escasez de material didáctico D5. Ausentismo de los alumnos	
	OPORTUNIDADES O1. Docentes PADEP/D O2. Docentes comprometidos con primer grado. O3. Docentes con tiempo disponible en su trabajo. O4. Capacitación docente de parte MINEDUC. O5. Educación gratuita	AMENAZAS A1. Aulas pobladas. A2. Poca motivación de los padres de familia y docente. A3. Migración. A4. No hay libros de textos para cada alumno. A5. Desintegración familiar.	
	FACTORES EXTERNOS		

Fuente: creación propia.

1.3.2 Técnica MINIMAX

Tabla 13 Técnica de MINIMAX

	Oportunidades (externas, positivas)	Amenazas (Externas, negativas)
Fortalezas (internas, positivas)	<p>F1. Docentes con enseñanza media. O3. Docentes con tiempo disponible en su trabajo.</p> <p>F2. Disponibilidad del docente. O2. Docentes comprometidos con primer grado.</p> <p>F3. Buenas relaciones entre docentes y alumnos. O1. docentes PADEP/D</p> <p>F4. Docentes flexibles al cambio O4. Capacitación docente de parte MINEDUC.</p> <p>O5. Educación gratuita F5. Docentes Responsables.</p>	<p>F3. Buenas relaciones entre docentes y alumnos. A1. Aulas pobladas.</p> <p>F1. Docentes con enseñanza media. A3. Migración</p> <p>F2. Disponibilidad del docente. A2. Poca motivación de los padres de familia y docente.</p> <p>F4. Docentes flexibles al cambio A5. Desintegración familiar.</p> <p>F5. Docentes Responsables. A4. No hay libros de textos para cada alumno.</p>
Debilidades (internas, negativas)	<p>D2. Aula no letrada O2. Docentes comprometidos con primero</p> <p>D1. Estudiantes sin motivación. O1. Docentes PADEP/D</p> <p>D3. Limitación al factor tiempo con sus hijos en tareas escolares O3. Docentes con tiempo disponible en su trabajo.</p> <p>D4. Escasez de material didáctico O5. Educación gratuita</p> <p>D5. Ausentismo de los alumnos O4. Capacitación docente de parte MINEDUC.</p>	<p>D3. Limitación al factor tiempo con sus hijos en tareas escolares A3. Poca motivación de los padres de familia y docente.</p> <p>D1. Estudiantes sin motivación. A2. Poca motivación de los padres de familia y docente.</p> <p>D2. Aula no letrada A1. Aulas pobladas.</p> <p>D4. Escasez de material didáctico A4. No hay libros de textos para cada alumno.</p> <p>D5. Ausentismo de los alumnos A5. Desintegración familiar.</p>

Fuente: creación propia.

1.3.3 Vinculación estratégica

a) Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades.

F1. Docentes con enseñanza media.

O3. Docentes con tiempo disponible en su trabajo.

Los docentes cuentan con una preparación académica de profesionalización actualizada en la enseñanza y con disponibilidad de tiempo en el trabajo educativo, si la oportunidad se aprovecha para mejorar la educación de todos los estudiantes se maximiza la calidad de la enseñanza aprendizaje con nuevas estrategias y metodologías.

b) Segunda vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades.

F2. Disponibilidad del docente.

O2. Docentes comprometidos con primero

Si el docente aprovecha su tiempo de disponibilidad en el aula y en la casa para elaborar su material didáctico para el aprendizaje escolar, sería un éxito para el estudiante y sin embargo se maximiza la oportunidad del docente para estar más comprometidos con los niños de primero.

c) Tercera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades.

F3. Buenas relaciones entre docentes y alumnos.

O1. docentes PADEP/D

Si el docente establece la buena relación entre el estudiante y él, a través de ella se logra motivar y despertar el interés en aprender, además el niño se sentirá una estrecha confianza de socializarse con el maestro y con sus compañeros, es más si el docente es estudiante de PADEP/D se aumenta la oportunidad ya que son maestros con amplio conocimiento de los problemas que afectan a los niños y

están preparados para enfrentar y proponer posibles soluciones que dificulta el aprendizaje.

d) Cuarta vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades.

F4. Docentes flexibles al cambio

O4. Capacitación docente de parte MINEDUC

Si el docente aprovecha su oportunidad de aceptar los cambios que se está dando en el sistema educativo y además aplica la flexibilidad en las actividades escolares se maximiza la oportunidad, porque a través de capacitaciones que imparte el Ministerio de Educación mejora su laborar con los estudiantes.

e) Quinta vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades.

F5. Docentes Responsables.

O5. Educación gratuita

Los docentes que laboran en las escuelas son responsables en sus trabajos, cumplen con sus obligaciones de acuerdo a las disposiciones del Ministerio, si la fortaleza es demostrada por los mismos docentes la oportunidad se maximiza, la población estudiantil se aumentaría porque una educación gratuita y con responsabilidad social es una oportunidad para el desarrollo.

a) Primera vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades.

D2. Aula no letrada

O2. Docentes comprometidos con primer grado.

Si el docente ejerce su labor con vocación podría aprovechar el programa comprometidos con primer grado asumiendo su responsabilidad para evitar el ausentismo en los alumnos, reconocer que la educación es compromiso del docente elaborar sus materiales didácticos para despertar el interés del estudiante en aprender, se considera que un aula no letrada no existe un autoaprendizaje de

parte del alumno, si se aprovechara la oportunidad se minimiza la debilidad convirtiendo el aula en un lugar recreativo para el estudiante.

b) Segunda vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades.

D1. Estudiantes sin motivación.

O1. Docentes PADEP/D

Si se aprovecha la oportunidad de docentes estudiantes del PADEP/D para reducir la poca motivación de los estudiantes, aplicando estrategias innovadoras en el aula para que rindan satisfactoriamente en la enseñanza aprendizaje se minimiza el problema de los estudiantes que asistan en las aulas sin motivación de aprender y por consiguiente disminuir el ausentismo y la deserción escolar el cual perjudica la educación.

c) Tercera vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades.

D3. Limitación al factor tiempo con sus hijos en tareas escolares.

O3. Docentes con tiempo disponible en su trabajo.

Es una ventaja que tiene el docente tener tiempo disponible para ejercer su trabajo con los niños, así puede aprovechar mejorar su labor aplicar las nuevas estrategias para la enseñanza aprendizaje, más sin embargo los padres de familia deberían de colaborar dedicar un poco de tiempo para sus hijos para minimizar la debilidad.

d) Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades.

D4. Escasez de material didáctico.

O5. Educación gratuita.

Uno de los principales problemas que existe en todas las escuelas es la falta de material didáctico, ya que el Ministerio de Educación el apoyo que provee a través de Organizaciones de Padres de Familia es muy poco, la valija didáctica que hace llegar al maestro no alcanza para todo el año, entonces si las autoridades educativas se preocuparan por los materiales del docente y de los alumnos se

maximiza la oportunidad, entonces en nuestro país podríamos decir que hay una educación gratuita para todos.

f) Quinta vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades.

D5. Ausentismo de los alumnos.

O4. Capacitación docente de parte MINEDUC.

El ausentismo de los alumnos es uno de los problemas que siempre perjudica en aprendizaje escolar, pero si el docente a través de su experiencia y capacitación que recibe por parte del Ministerio de Educación se maximiza la oportunidad aprovechando concientizar a estudiantes y padres de familia sobre la importancia de permanecer en las aulas.

a) Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas.

F3. Buenas relaciones entre docentes y alumnos.

A1. Aulas pobladas.

Cuando existe un espacio amplio en el salón de clase genera una buena relación entre docentes y alumnos, se aprovecha convivir en armonía. Cuando un aula es muy estrecha y con bastante población escolar, provoca problemas entre los alumnos y docentes es más cuando el clima es demasiado cálido no se sientan satisfecho en el aula, sin embargo, el docente debe promover las buenas relaciones para minimizar la amenaza.

b) Segunda vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas

F1. Docentes con enseñanza media.

A3. Migración

Unas de las posibilidades con que cuenta el maestro de nivel primario, es la preparación académica, la cual viene a mejorar su labor educativa con un aprendizaje con metodología y estrategias actualizadas para que el niño aprenda con más facilidad, pero por motivos de escasos de recursos económicos de los padres se migran a otro lugar en busca de trabajos para mejorar las condiciones

de vida, si se aprovecha la preparación del docente orientar a los padres se disminuye la migración temporal.

c) Tercera vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas

F2. Disponibilidad del docente.

A2. Poca motivación de los padres de familia y docente.

Si se aprovecha la disponibilidad del docente no solo en la escuela sino en su casa o en su tiempo libre, será una ventaja para el alumno aprendería más rápido de lo que se enseñan en la escuela, pero si los padres no motivan a sus hijos en aprender ni el docente lo hace en la escuela, ahí es donde comienza el fracaso del estudiante, entonces aprovechar la disponibilidad del docente minimiza la amenaza.

d) Cuarta vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas

F4. Docentes flexibles al cambio.

A5. Desintegración familiar.

Si el docente aprovecha las ventajas de los cambios innovadoras en el sistema educativo y aplica dentro del aula orientar a los alumnos de las consecuencias de los problemas del entorno familiar, se minimiza la amenaza evitando la inasistencia causada por la desintegración familiar.

e) Quinta vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas

F5. Docentes Responsables.

A4. No hay libros de textos para cada alumno.

Si en el trabajo los docentes son responsables de hacer sus actividades, se preocupan por los alumnos, por aprender, buscan estrategias adecuadas para enseñar a que los niños logren y alcancen las competencias de las áreas a enseñar, se reduce la amenaza ya que el Ministerio de Educación no se preocupa proporcionarles libros, textos educativos para facilitar el aprendizaje a los niños, pero si los docentes son responsables se mejora el aprendizaje.

a) Primera vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas.

D3. Limitación al factor tiempo con sus hijos en tareas escolares

A3. Poca motivación de los padres de familia y docente.

Los padres de familia no se preocupan por la educación de sus hijos e hijas, algunos por el trabajo que hacen, otros porque no les interesan el aprendizaje de sus hijos, muchos de ellos olvidan sus responsabilidades que es parte del compromiso cooperar en la formación de sus hijos, al no hacerlo provoca el fracaso escolar de los niños debido por falta de motivación de los padres y si el docente motivará a los estudiantes en el aula se minimiza la amenaza y se reduce la debilidad.

b) Segunda vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas

D1. Estudiantes sin motivación.

A2. Poca motivación de los padres de familia y docente.

Dentro del aula se observa muchos niños llegan a estudiar sin ánimo de aprender causadas por muchas situaciones del entorno familiar y social, unos de los problemas que más se evidenció el descuido de los padres de familia a sus hijos ya que muchos de ellos trabajan todos los días de la semana y tienen muy poco tiempo para convivir, la cual viene a perjudicar psicológicamente al niño creyendo que nadie pone interés en él, por lo que decide no realizar las tareas escolares, pero si los padres de familia se dedicara un poco de tiempo a sus hijos se disminuiría la amenaza y se minimiza la debilidad

c) Tercera vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas.

D2. Aula no letrada

A1. Aulas pobladas de alumnos.

Debido al crecimiento de la población en la comunidad es igual el aumento a la

población escolar, las aulas están llenas de alumnos, esto provoca cansancio y desmotivación de los alumnos y docentes, por la falta de aplicación de estrategias innovadoras. Si el docente se preocupara en elaborar sus materiales didácticos se minimiza la amenaza, evitando el cansancio en el aula.

c) Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas

D4. Escasez de material didáctico

A4. No hay libros de textos para cada alumno.

Debido al aumento de la población estudiantil, en las escuelas existe carencias de materiales para alumnos y docentes, la cual causa incomodidad laboral, pero si se aprovecha algunos recursos del contexto para facilitar el aprendizaje se minimizaría la amenaza, aunque no hay suficientes textos educativos el docente aplicaría nuevas estrategias para solventar la necesidad de los alumnos.

e) Quinta vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas

D5. Ausentismo de los alumnos

A5. Desintegración familiar.

En el entorno educativo donde se ejecuta el proyecto, se observa muchas faltas de los alumnos, considerada como un problema que perjudica el trabajo del docente además atrasa el aprendizaje de los niños, la cual el niño termina fracasado en el estudio, pero si, desde de la familia se evita que el niño se ausente en la escuela se minimiza la amenaza y se evita la violencia intrafamiliar que tiene como consecuencia la desintegración familiar que destruye los sueños de los niños.

1.3.4 Líneas de acción estratégica

Primera línea de acción 1

Se concluye entonces que la línea de acción será, organizar los docentes en el tiempo disponible, para realizar reuniones con padres de familia y darles a conocer

las nuevas tecnologías y metodologías, para que los estudiantes tengan una mejor enseñanza aprendizaje.

Segunda línea de acción 2

Se concluye entonces que la línea de acción será determinar con los docentes de primer grado las causas de la ausencia de los estudiantes y darle una solución a la problemática de ausentismo.

Tercera línea de acción 3

Se concluye entonces que la línea de acción será implementar estrategias innovadoras para motivar a los estudiantes sobre la permanencia en el aula, disminuyendo el ausentismo escolar.

Cuarta línea de acción 4

Se concluye entonces que la línea de acción será fortalecer la buena relación con los estudiantes para disminuir el ausentismo y se aprovechará el tiempo disponible de los docentes para mejorar el clima del aula poblada.

Quinta línea de acción 5

Se concluye entonces que la línea de acción será realizar charlas con los padres de familia, para dar a conocer la importancia de la educación de sus hijos e hijas, y la responsabilidad que tienen como padres de familia en la enseñanza aprendizaje.

1.3.5 Posibles proyectos identificar.

Posibles proyectos de la primera línea de acción.

Realizar reuniones con padres de familia para dar a conocer las nuevas estrategias y metodologías para trabajar con los estudiantes y así obtener una enseñanza aprendizaje significativa.

Mantener un clima de clase apropiado para el estudiante, para tener una buena convivencia.

Generar las nuevas técnicas y metodologías a los demás docentes del centro educativo, para poder trabajar en unión para beneficio de los estudiantes.

Coordinar círculos de calidad con los otros docentes para preparar material didáctico para impartir clases.

Capacitar a los docentes, para impartir una clase motivadora e innovadora para el bienestar de todos los estudiantes.

Posibles proyectos de la segunda línea de acción.

Analizar la necesidad de tener docentes presupuestados en el centro educativo para disminuir las aulas súper pobladas de alumnos y así impartir una enseñanza de calidad.

Establecer una buena convivencia entre docentes y estudiantes para tener un mejor rendimiento escolar.

Realizar charlas con padres de familia, para hablar acerca de los valores humanos, y la importancia que tiene de aprender a vivir en armonía con los demás.

Practicar valores humanos y religiosos para tener buenas relaciones con todas las personas.

Proponer actividades para los docentes y estudiantes para que mantengan una buena relación estudiante alumno.

Posibles proyectos de la tercera línea de acción.

Implementar material didáctico con los otros docentes para impartir clases y tener un aula letrada y así mejorar el ambiente escolar.

Coordinar visitas a niños y niñas que asisten irregular a la escuela y así conocer las causas por su ausencia.

Elaborar guías para motivar al estudiante con materiales lúdicos.

Deducir el ausentismo de los estudiantes no dejándoles muchas tareas asignadas para casa.

Concientizar a los alumnos a cuidar el material didáctico durante el bimestre y sacarle provecho para la enseñanza aprendizaje.

Posibles proyectos de la cuarta línea de acción.

Coordinar charlas con padres de familia para hablar respecto al tema de la educación sobre sus hijos e hijas.

Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de sus responsabilidades en la enseñanza aprendizaje para un mejor rendimiento escolar.

Proponer a los estudiantes el beneficio de entregar tareas asignadas para obtener buenas calificaciones finales.

Realizar reuniones con padres de familia para entregar notas de calificaciones cada bimestre y así recibir el apoyo de los padres en la educación.

Mantener una buena comunicación con los padres de familia para mejorar la educación de los estudiantes.

Posibles proyectos de la quinta línea de acción.

Organizar visitas domiciliarias a estudiantes ausentes y ver la causa y buscarle una solución a la problemática.

Analizar la causa del ausentismo y ayudar a disminuir la causa colaborando con los padres de familia o encargados

Concientizar a los padres de familia para que no hay violencia intrafamiliar, para que no afecte la educación de los estudiantes.

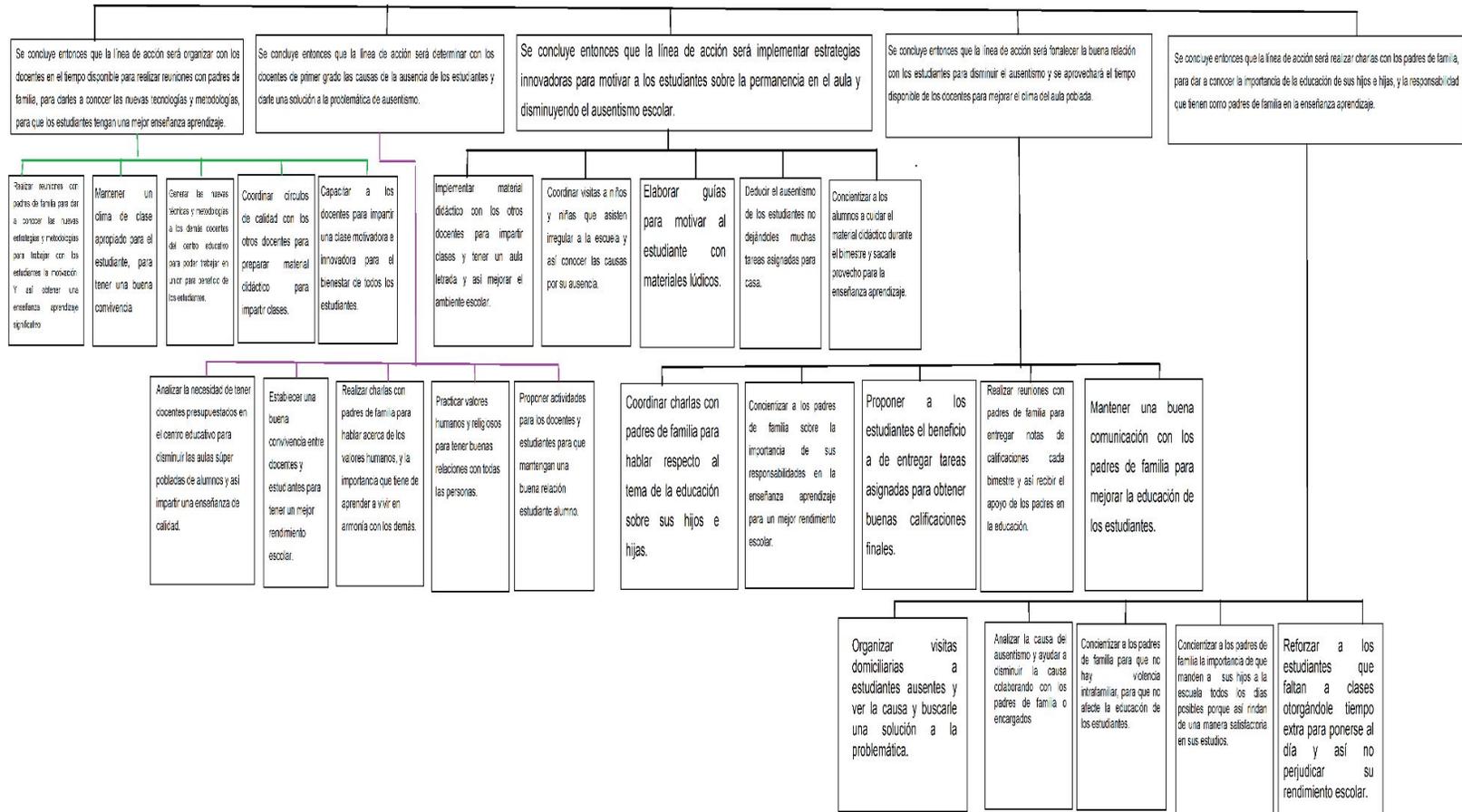
Concientizar a los padres de familia la importancia de que manden a sus hijos a la escuela todos los días posibles porque así rindan de una manera satisfactoria en sus estudios.

Reforzar a los estudiantes que faltan a clases otorgándole tiempo extra para ponerse al día y así no perjudicar su rendimiento escolar.

1.3.6 Mapa de solución

Motivación de los alumnos.

Diagrama 5. Mapa de soluciones.



Fuente: propia.

A. Selección del proyecto a diseñar

Después de analizar las líneas de acción y de los posibles proyectos, se obtuvo resultados, los cuales se relacionan a la implementación de estrategias innovadoras para motivar el aprendizaje del estudiante, que tiene como la finalidad disminuir la escasa motivación de los estudiantes que más perjudica el aprendizaje de los alumnos del primer ciclo.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Título del proyecto

“Implementación de estrategias innovadoras para motivar el aprendizaje del estudiante”.

1.4.2 Descripción del proyecto

El término motivación se deriva del verbo latino moveré, que significa ‘moverse’, ‘poner en movimiento’ o ‘estar listo para la acción’. (Margarita Varela Ruiz^a, 2012)

Cuando un alumno quiere aprender algo, lo logra con mayor facilidad que cuando no quiere o permanece indiferente. En el aprendizaje la motivación depende inicialmente de las necesidades y los impulsos del individuo, puesto que estos elementos originan la voluntad de aprender en general y concentran la voluntad. De esta forma se puede ver que la motivación es un acto evolutivo.

En la escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea de San Antonio Sejá, Municipio de Livingston departamento de Izabal, se ha observado que los niños y niñas tienen poca motivación escolar a la hora de estudiar ya que ellos dicen que no les gusta asistir a la escuela, considerando que uno de los factores principales en el aprendizaje de los niños y niñas es la motivación con el que se requiere que los estudiantes pongan interés y se esfuercen por aprender.

Tomando en cuenta la diversidad de familias y diferentes contextos en que los alumnos y alumnas viven en sus hogares y que están dentro del salón de clases, y observando los efectos negativos de por qué no hay motivación a la hora de

estudiar, es preciso conocer qué factores personales condicionan la motivación de los niños y niñas, solo conociendo tales consecuencias y sus efectos es posible determinar el porqué de no sentirse motivado a la hora de estudiar.

Conociendo el contexto de los niños y niñas, sabiendo el por qué, se puede ayudar con las dificultades de cada alumno y alumna, ya que es de suma importancia mejorar la eficiencia motivacional para que los niños y niñas asistan al aula con motivación para que les sea más fácil la enseñanza aprendizaje.

El docente juega un papel muy interesante. A la hora de impartir sus clases deben ser dinámicas y fáciles de comprender los temas expuestos. Mantener una actitud positiva también es importante ya que los alumnos la captarán inmediatamente cuando entren al salón de clase.

Para que los niños y niñas tengan la motivación de regresar el siguiente día a la escuela, con deseos de seguir aprendiendo nuevos conocimientos y ponerle mucho entusiasmo a sus estudios y a su superación académica, es importante mostrar interés en ellos, creyendo que si pueden salir adelante.

Hay niños y niñas que no sienten motivación por parte de los padres de familia o encargados, no hay interés porque no les dedican tiempo para revisar si hay tareas por realizar, el estudiante no siente el apoyo en su rendimiento escolar ya que los padres tienen poca participación en la motivación de la preparación en la educación ya que si reprueban el grado no les interesa.

1.4.3 Concepto

Para prevenir la desmotivación de los alumnos en el aprendizaje se ve la necesidad de implementación estrategias innovadoras para motivar el aprendizaje del estudiante". De la Escuela Oficial Rural Mixta "Zoila Angelina Sosa Avilés" para una posible solución a este problema ya que es preocupante el desinterés escolar en los niños y niñas del centro educativo y comunidad.

Además de ellos, se considera importante tener en cuenta lo siguiente para mejorar la calidad de enseñanza que se trasmite al educando, determinar las causas que inciden en la falta de motivación en el aula de la aldea de san Antonio Sejá, Lívingston Izabal ya que se observan en ellos comportamientos o estados de ánimo desagradables que perjudica el aprendizaje exitoso.

A través del proyecto de mejoramiento educativo se propone estrategias innovadoras para motivar al alumno, involucrar a padres de familia ya que son ellos los protagonistas en la motivación de la educación de sus hijos no solo es compromiso del docente.

El docente es consciente de mejorar su labor que realiza con los niños por lo que voluntariamente debe realizar ciertas acciones durante el desarrollo de sus actividades de aprendizajes para que permanezca un ambiente favorable para el estudiante.

1.4.4 Objetivos

A. General

Implementar estrategias innovadoras para mejorar la motivación escolar de los estudiantes en el primer ciclo, en la EORM Zoila Angelina Sosa Avilés a través de materiales lúdicos.

B. Específicos

Promover estrategias a los docentes para motivar a los estudiantes mediante una guía innovadora educativa.

Presentación de la guía innovadora educativa a los compañeros docentes.

Mantener un aula decorada y letrada.

Mejorar el nivel de motivación en los estudiantes con cantos, dinámicos, materiales lúdicos, didácticos y rincones de aprendizaje.

1.4.5 Justificación

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, tienen como fin desarrollar actividades para minimizar las causas que desmotivan a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta “Zoila Angelina Sosa Avilés”. La desmotivación es una limitante para que los y las estudiantes puedan desarrollar de manera integral en su proceso de aprendizaje, así como en su vida personal.

En este proceso se pretenden implementar diferentes estrategias que contribuyan a mejorar la motivación escolar y calidad de vida de los niños y niñas que sean efectivos, propositivos, innovadores, entre otros.

Una de las características particulares de este grupo de estudiantes es que manifiestan poco interés en el que hacer educativo y por consiguiente se ve limitado en su espíritu de superación.

Existen diversas estrategias globales que permiten mejorar la motivación de los alumnos, entre los cuales cabe mencionar al docente como un modelo de logro competente. Crear siempre una atmósfera de desafíos y de expectativas altas. Conocer expectativas a los alumnos, haciéndoles saber que son capaces de obtener logros y proporcionarle el apoyo necesario.

Fomentar la motivación intrínseca, guiar a los alumnos a alcanzar sus metas. Involucrar a los padres como socios en la motivación de los alumnos para aprender. Es necesario mencionar que con este trabajo se pretende abrir expectativas motivacionales a los docentes para que puedan transmitir las a sus alumnos.

(Calvijo, 2009) Afirma que la motivación es la que induce a una persona realizar alguna acción. En el caso de la enseñanza se refiere a la estimulación de la voluntad de aprender. No se debe entender la motivación como un “una técnica” o “un método de enseñanza” sino como “factor” que siempre está presente en todo proceso de aprendizaje (Mora, C., 2007).

La motivación es un estado interno que activa a la persona, es por ello que los alumnos no sólo pueden aprender en forma pasiva, más bien el aprendizaje es

dinámico donde pueden interactuar con los demás; es decir la educación de los niños son aspectos que influyen en su vida escolar y social, cada día de escuela, los niños establecen y mantienen relaciones de socialización ya sea con sus padres, amigos, profesores y otras personas.

Juegan estos un papel importante a la hora de activarse el sentimiento de afecto que van a marcar su estado motivacional y con ello sus deseos por aprender y querer ser diferente de los demás. Por consiguiente, es necesario saber que la motivación tiene una marcada relevancia en el proceso de aprendizaje, o sea en la adquisición de conocimientos significativos.

1.4.6 Plan de actividades

Plan de actividades del proyecto de mejoramiento educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta “Zoila Angelina Sosa Avilés” San Antonio Sejá, municipio de Livingston, departamento de Izabal: “Implementar Estrategias Innovadoras para motivar el aprendizaje del estudiante”

Tabla 14 Plan de actividades PME

Fase	No.	Actividad	Tarea	Subtareas	Tiempo	Responsable
Inicio	1	Presentación de proyecto al director de la escuela.	Elaboración de solicitud. Entrega de solicitud.	Solicitar al director la coordinación de la presentación	Del 4 al 9 de noviembre del 2019	Docente estudiante de PADEP/D
	2	Reunión con el personal docente seleccionado.	Elaboración de notas. Distribución de notas.	Preparar el lugar para dicha reunión.	Del 11 al 15 de noviembre del 2019	Docente estudiante Alumnos
	3	Gestionar con personas altruista para una bocina	Darle a conocer al director la gestión de una bocina	Elaboración de solicitud. Entregar las solicitudes	Del 25 al 29 de noviembre	Docente PADEP/D
	4	Implementación de mobiliario para el rincón de aprendizaje	Gestionar mobiliario	Cotización de precios de mobiliario	Del 16 al 21 de dic.	Docente PADEP/D

	5	Gestionar para un televisor	Darle a conocer al director del establecimiento	Cotización de precios de televisores.	Del 6 al 11 de enero.	Docente PADEP/D
	6	Compra de material didáctico	Elaboración de material didáctico para el inicio del ciclo escolar 2020	Elaboración de moldes de letras y dibujos educativos.	Del 13 al 18 de enero.	DOCENTE PADEP/D

Fuente: creación propia.

Fase planificación

Tabla 15 Fase de planificación

NO.	Actividad	Tarea	Subtareas	Tiempo	Responsable
1.	Planificación de rincón de aprendizaje	Seleccionar temas para el rincón de aprendizaje	Preparación de materiales lúdicos para el rincón de aprendizaje	Del 13 al 31 de enero del 2020	Docente PADEP/D, Estudiantes.
2.	Diseñar material didáctico para un aula letrada	Coordinar con los estudiantes el material a utilizar	Organizar en grupos a los estudiantes para trabajar carteles, y el abecedario.	Del 3 al 8 de febrero 2020	Docente PADEP/D Estudiantes
3.	Preparar material para decorar el aula	Moldes para elaboración de dibujos	En grupos trabajara la decoración del aula	Del 10 al 15 de febrero del 2020	Docente PADEP/D Estudiantes
4	Diseñar la guía innovadora educativa como estrategia para motivar a los alumnos.	Seleccionar estrategias	Elaborar la guía innovadora educativa	Del 17 al 22 de febrero del 2020	Estudiante Maestro de PADEP/D.

Fuente: creación propia.

Fase de ejecución

Tabla 16 Fase de ejecución de las actividades

NO.	Actividad	Tarea	Subtareas	Tiempo	Responsable
1.	Presentación a los compañeros docentes del proyecto de implementación de estrategias innovadoras para motivar el	Coordinar la presentación del proyecto con el director de la escuela.	Notificar a los compañeros el día y la hora la presentación del proyecto.	24 al 29 de febrero 2020	Docente Estudiante de PADEP/D, director, docentes.

	aprendizaje escolar.				
2.	Elaboración de material didácticos con los alumnos.	Proveer los materiales a utilizar.	Colocar material didáctico en sus lugares respectivos.	Del 2 al 7 de marzo.	Estudiante Maestro de PADEP/D.
3	Construcción de rincón de aprendizajes	Entregar guías innovadoras educativas para docentes de la escuela.	Explicar los Lineamientos para utilizar la guía	Del 9 al 14 de marzo.	Estudiante Maestro de PADEP/D.
4	Socializar con los docentes para entregar la guía	Elaboración de material lúdico	Clasificar los materiales.	Del 16 al 21 de marzo	Estudiante Maestro de PADEP/D.

Fuente: creación propia.

Fase monitoreo

Tabla 17 Fase de Monitoreo

NO.	Actividad	Tarea	Subtareas	Tiempo	Responsable
1.	Verificación del uso de la guía.	Observar las actividades de los docentes	Observar el estado de actitudes de los alumnos.	Del 13 de enero al 28 de marzo	Estudiante Maestro de PADEP/D.
2.	Revisar el plan de actividades	Verificar los objetivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Observar el nivel de motivación de los alumnos en el aula.	Del 23 de enero al 28 de marzo	Estudiante Maestro de PADEP/D.
3.	Monitorear a los docentes.	Notificarlo con anticipación a los docentes	Enriquecer las actividades de la guía.	Del 30 de marzo al 4 de abril.	Estudiante Maestro de PADEP/D.

Fuente: creación propia.

Fase de evaluación

Tabla 18 Fase de Evaluación

NO.	Actividad	Tarea	Subtareas	Tiempo	Responsable
1.	Verificar la sostenibilidad del proyecto ejecutado.	Observar si se cumplen los objetivos del proyecto.	Entrevistas con responsables del ciclo.	Del 6 al 11 abril	Estudiante Maestro de PADEP/D.
2.	Determinar si se ejecutaron en su totalidad las actividades y si se alcanzaron los objetivos del proyecto	Observar el impacto del proyecto en el centro educativo	Elaborar la conclusión de lo observado.	Del 13 al 18 de abril 2020	Docente Estudiante de PADEP/D y

Fuente: creación propia.

Fase de cierre del proyecto

Tabla 19 Fase de cierre de proyecto

NO.	Actividad	Tarea	Subtareas	Tiempo	Responsable
1.	Revisión la guía innovadora educativa	Imprimir la guía	Empastar la guía innovadora.	Del 20 al 25 de abril 2020	Estudiante Maestro de PADEP/D.
2.	Realizar la presentación del proyecto al director y los docentes de la escuela	Elaboración de invitaciones	Entrega de invitaciones a	Del 27 al 28 de abril.	Docente Estudiante de PADEP/D, Padres de familia.
3	Exhibición de materiales lúdicos y didácticos.	Preparar el espacio para la exhibición	Buscar los recursos para la exhibición	Del 29 al 30 de abril	Estudiante Maestro de PADEP/D.

Fuente: creación propia.

1.4.8 Presupuesto del proyecto

Tabla 20 Recursos Materiales

No.	Recursos materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Cartulinas	20	Q1.50	Q30.00
2	Hojas de colores	400	Q0.25	Q100.00
3	Resma de hojas tamaño carta	500	Q0.10	Q.50.00
4	lana	5	Q3.00	Q15.00
5	Grapadora	1	Q45.00	Q45.00
6	Pegamento Resistol	5	Q10.00	Q50.00
7	Silicón en liquido	5	Q12.00	Q60.00
8	Gabetero de plástico	1	Q150.00	Q150.00
9	Estante	1	Q100.00	Q100.00
10	Cordel	2	Q10.00	Q20.00
11	Impresiones	100	Q 2.00.	Q200.00
12	Bocina	1	Q 200.00	Q200.00
13	Televisión	1	Q800.00	Q800.00
TOTAL				Q1820.00

Fuente: creación propia.

Tabla 21 Recursos Humanos

No.	Recurso humano	Cantidad/ Tiempo	Precio unitario	Precio total
1	Docente PADEP	5 meses	Q600.00	Q3,000.00
2	Director	4 meses	Q100.00	Q400.00
3	Personal docente	3 meses	Q300.00	Q900.00
4	Estudiantes	4 meses	Q100.00	Q400.00
TOTAL				Q4,700.00

Fuente: creación propia.

Tabla 22 Recursos institucionales

No.	Recursos institucionales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Resma de papel	1	Q37.00	Q 37.00
2	Mobiliario	29	Q100.00	Q2,900.00
3	Mesas	2	Q100.00	Q200.00
4	Catedra	1	Q250.00	Q250.00
5	Silla	1	Q50.00	Q50.00
6	Pizarrón	1	Q300.00	Q300.00
7	Libros de texto	29	Q60.00	Q1,740.00
TOTAL				Q5877.00

Fuente: creación propia.

Después de hacer un resume de los 3 rubros y sale el costo total del proyecto

Tabla 23 Costo del proyecto

No.	TIPO DE RECURSO	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Recursos materiales	1042	Q1633.85	Q2,120.00
2	Recursos Humanos	12	Q1,000.00	Q4,700.00
3	Recursos institucionales	64	Q897.00	Q5,477.00
TOTAL				Q12,297.00

Fuente: creación propia.

1.4.9 Propuesta de sostenibilidad

Plan de sostenibilidad del PME: “Implementación de estrategias innovadoras para motivar el aprendizaje del estudiante” realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Antonio Sejá, Rio Dulce, municipio de Livingston, departamento de Izabal

Tabla 24 Plan de sostenibilidad

No.	Tipo de Sostenibilidad	Objetivos	Actividades de Sostenibilidad	Cronograma	Responsables
1	Sostenibilidad Financiera	Gestionar recursos económicos a la empresa INTROSA.	Cooperar en la recaudación de fondos que beneficia el centro educativo.	06 de enero al 30 de abril de 2,020	Maestro de PADEP/D.
2	Sostenibilidad Ambiental	Concientizar sobre la reutilización de diferentes objetos para preservar el medio ambiente, convirtiéndolo en material didáctico.	Clasificar los recursos reutilizables para elaborar materiales de aprendizajes	Del 03 al 28 de febrero.	Maestro de PADEP/D.
3	Sostenibilidad Tecnológica	Utilizar la tecnología como una herramienta en el aula para fortalecer el PME	Usar memoria USB para guardar la guía estrategia innovadora	Del 02 al 31 marzo	Maestro de PADEP/D.
4	Sostenibilidad Social y Cultural	Reproducir la guía cada año para implementar en el centro educativo	Socializar la guía con los docentes para fomentar una actitud positiva motivadora en el estudiante y así fortalecer los valores cívicos y culturales dentro de la sociedad	Del 01 al 30 de abril	Maestro de PADEP/D.

Fuente: creación propia.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Antecedentes Educativos

2.1.1 Análisis situacional

(Contreras, 2005) El Análisis Situacional es un método que permite analizar dificultades, fallas, oportunidades y riesgos, para definirlos, clasificarlos, desglosarlos, Jerarquizarlos y ponderarlos, permitiendo así actuar eficientemente con base en criterios y/o planes establecidos.

Adicionalmente, el método permite reconocer, analizar y resolver problemas; permite determinar la mejor opción cuando se puede elegir entre varias; permite identificar problemas futuros y diseñar acciones preventivas y/o contingentes.

El método está dividido en cuatro procedimientos, de modo tal que, aunque cada uno, desde un punto de vista estructural constituye un procedimiento independiente, considerados funcionalmente se complementan entre sí, para proporcionar un método único que permite alcanzar los objetivos señalados inicialmente.

Una de las ventajas del método es que, una vez entendida la lógica de éste, permitirá que sin apearse rigurosamente a todas las etapas del proceso, se pueda utilizar de manera abreviada, para analizar y resolver satisfactoriamente una situación en la que la información, los recursos y el tiempo son limitados

Análisis situacional y transformación organizacional

Un diagnóstico busca establecer hechos e identificar problemas y, tal vez incluso, efectuar comparaciones y evaluaciones. Existen muchos métodos disponibles, y estos son cada vez más prolíficos y complejos. Incluyen aspectos como encuestas de actividades, entrevistas, cuestionarios, datos de fuentes asequibles.

Todo diagnóstico debe combinar la experiencia de los administradores de operaciones, de diversos niveles, con las capacidades y las percepciones de quienes impulsan el cambio". (Tyson, 1997:183). Pero el diagnóstico debe seguir un plan de acción, una ruta de cambio. Ésta, además de contener un plan de acción, establece objetivos integrados de carácter sistémico, asociados a mecanismos de control e indicadores, tácticas de comunicación e instrumentos para el cambio de modelos mentales mediante la superación de obstáculos de aprendizaje.

El diseño e implementación de una ruta de cambio es complejo, diverso, con una gran cantidad de distinciones subyacentes. El Grupo de Investigación de la Escuela de Administración de Negocios en gestión (GPYMES) en conjunto con diversos grupos de empresarios ha gestado y probado un conjunto de instrumentos: matrices situacionales por componente organizacional, informe gerencial, mapa de objetivos, plan de acción, taller de orientación estratégica (TOE), perfiles gerenciales y de aprendizaje, con los cuales se diseña la ruta de cambio. El Modelo de Modernización Empresarial (MME-EAN), (Nieto y Velásquez, 2004:13), trabaja de manera sistémica y estratégica los componentes claves de la empresa

- Dirección estratégica.
- Gestión de mercados.
- Gestión financiera.
- Gestión de operaciones.
- Gestión humana y cultura organizacional.
- Gestión ambiental.
- Gestión del conocimiento.
- Desarrollo organizacional: estructura y cultura.
- Comunicación e información.

A partir de las matrices situacionales, se establece el perfil de la organización, se identifican las fortalezas y las debilidades, las competencias relacionales internas y externas, la capacidad financiera y la valoración estratégica del capital intelectual. Pero, ¿cuáles son las distinciones esenciales que subyacen en la interpretación y análisis de la información recolectada y en el posterior diseño de ruta de cambio? Veamos lo pertinente a organización, estructura y situación.

Esta sección y la siguiente se preparó con base en el material de clase del curso de la maestría en ingeniería industrial, diagnóstico organizacional, dirigido por

Alfonso Reyes en la Universidad de los Andes; en el ensayo Aprendizaje restringido por rol, elaborado por Andrés Velásquez, Joaquín Romero, Silvia Padilla y Vivian Landazábal, estudiantes de la maestría; y en el trabajo desarrollado por el Grupo de Investigación de la EAN, reconocido clase A por COLCIENCIAS

Organización. (Yáñez, 2015) Es un fenómeno emergente, constituido por una red cerrada de relaciones entre personas, mediatiza por un sistema de roles y significados, que tiene identidad o invariantes (Elkin, 2000; Zarama y Reyes, 1998).

Estructura. Corresponde a la relación entre roles y recursos en un momento determinado. Es decir, a la materialización en forma estructurada de las relaciones en una organización en un espacio y tiempo específicos (Zarama y Reyes, 1998).

Situación. Es una descripción o identificación de los modelos mentales, las relaciones y los modelos de actuación en una organización. Esta se construye a partir de conversaciones semi-estructuradas entre los principales miembros de la organización y los expertos o consultores. Esta descripción se sintetiza en un informe gerencial.

Microambiente

Está constituido por fuerzas o factores de influencias más próximas o cercanas a la empresa, en general se trata de organizaciones que tienen algún tipo de relación con la empresa. Entre los componentes que integran el microambiente están: la competencia, los proveedores, los sustitutos, los clientes, los intermediarios y los públicos.

Son fuerzas o factores que tienen intereses externos y por lo tanto influyen en el desarrollo de las actividades de la empresa, estas fuerzas o factores están a expectativas del crecimiento de la empresa tanto estructurales como en su mercado.

MACROAMBIENTE (Yáñez, 2015)

Una empresa es una organización que se proyecta a generar servicios o productos para sus clientes y la comunidad en general, para lo cual debe identificar y definir oportunidades y amenazas que se originan en el macroambiente el mismo que está conformado por fuerzas o factores externos que actúan o influyen sobre todo el microambiente. Se pueden identificar seis fuerzas o factores importantes que deberá analizar como: fuerzas o factores económicos, tecnológicos, político-legales, naturales, demográficos y socio-culturales, aspectos fundamentales que influyen en las actividades diarias de la organización.

Identificación de problemas

Independientemente de las diferentes terminologías utilizadas por los autores, todos ellos coinciden en sostener que el comienzo del proceso decisorio, se da a partir de una percepción sobre la existencia de determinada situación problemática, para cuya modificación -en un cierto sentido- se elige un curso de acción. Si este es el comienzo, pues entonces cabe preguntarse, qué es un problema. A diario, en lo cotidiano, se nos presentan problemas o situaciones difíciles, que nos preocupan y tratamos de resolverlas para continuar con nuestras tareas.

En relación con esta descripción apreciamos entonces que, cuando estamos frente a un problema, se trata de una situación de insatisfacción, un malestar, una perturbación. Pero esa situación nos brinda la oportunidad de buscar una solución. El origen de los problemas puede estar en diferentes planos, tales como la satisfacción de necesidades básicas (vivienda, alimentos, trabajo, etc.); gustos personales; ambiciones; solicitudes de terceros (un pedido de ayuda, una instrucción de un jefe), etc.

Así un gobierno, también se encuentra frente a esta situación problemática. Por su parte, Marco Antonio Mena, señala la existencia de las trampas esenciales que se producen en torno a los problemas. La primera trampa consiste en creer que hay un problema cuando en realidad no lo hay; la segunda, es quedar capturados en la definición del problema; y la tercera, es entender que el problema es un

hueco entre lo actual y lo que queremos. Motivo por lo cual, podemos apreciar claramente que no es fácil definir unos problemas.

Sobre este particular, resulta interesante el trabajo de Eugene Bardach “Problemas de la definición de problemas en el análisis de políticas”. Según Eugene Bardach⁶, al momento de definir un problema existen dificultades tales como: 1) definir los límites del problema para evitar la su optimización inadecuada en la búsqueda de una solución –encontrar el óptimo local sin perder el óptimo global-; 2) evaluar el ámbito, carácter e intensidad de los sentimientos ciudadanos acerca de situaciones o condiciones consideradas problemáticas; 3) desempacar una buena definición del problema del paquete de cuestiones retóricamente definida⁷; 4)

Evaluar críticamente los componentes factuales o causales que conllevan ciertas definiciones del problema⁸; 5) Deslegitimar ciertas definiciones que, aunque basadas en sentimientos ciudadanos genuinos, van en contra de concepciones más razonadas del interés público⁹. Los problemas pertenecen a la naturaleza subjetiva. Si tomamos como ejemplo, que en un curso nocturno del quinto año de la carrera de Relaciones Internacionales¹⁰, hay más de 40 alumnos presentes, tratando de definir un problema de política exterior, podemos apreciar que sobre un mismo tema hay tantos planteos de problema, como individuos presentes.

Esto ocurre porque cada individuo, define y percibe los problemas en diferentes formas. Como señalamos anteriormente, para definir un problema deben quedar claramente identificados, el objetivo a alcanzar y un obstáculo que me impide alcanzarlo.

El trabajo social en el entorno educativo español

La escuela, espacio social y de relación en el que se dan múltiples interacciones y en el que el estudiante permanece gran parte de su tiempo. Además de los contenidos académicos, proporciona al alumnado una experiencia de relación que adquiere gran trascendencia en los demás espacios sociales (Castro y Rodríguez, 2016).

La educación constituye la base de la cultura social futura, se hace obligado lograr una educación de calidad para todos, es un derecho fundamental de todas las personas (Declaración Universal de los Derechos Humanos, 1948; UNESCO, 2011), pero lograr llegue a todos los sectores de población constituye uno de los principales retos que tiene planteado el ámbito educacional.

En la sociedad moderna, caracterizada por una cultura de globalización, el avance de los conocimientos y el desarrollo de las nuevas tecnologías que emergen con rapidez, están creando nuevas situaciones sociales que no permiten adaptarse suficientemente a la persona y que, colateralmente, demanda un Sistema Educativo flexible que se ajuste a los nuevos contextos (Castro, 2017). Cambios legislativos y educacionales, las tecnologías emergentes, comportamientos de riesgo.

La desmotivación escolar, la crisis de modelos familiares junto con las continuas transformaciones educativas, exigen nuevas respuestas de todas las partes implicadas en colaboración con las estructuras educativas: apoyo al profesorado y cooperación de la familia (Casanova, 2007). Si bien, el objetivo principal es lograr una educación de calidad, los centros educativos representan el lugar específico para dar respuesta a esta demanda y expectativa educacional.

Sin embargo, aunque las instituciones de enseñanza son el recurso puente para lograr este fin, se debe considerar que los centros educativos no son espacios estáticos, sino que disponen de "vida propia" y en ellos se dan una amplia variedad de situaciones conflictivas, tensiones inherentes de convivencia, problemas educativos y sociales que requieren de una intervención profesional que permita resolver y transformar estos obstáculos (Castro y Rodríguez, 2016).

Por otro lado, también hay que considerar que la composición de la sociedad actual, formada por sujetos muy diversos donde el pluralismo de valores (personales y sociales) es un hecho constatable, también se traslada a la educación. Se producen nuevas situaciones que requieren de un Sistema

Educativo lo suficientemente flexible como para acomodarse a las particularidades individuales a fin de ser consideradas a la hora de diseñar el modelo de intervención acorde con éstas.

Los contenidos de la formulación, en priorización de problemas

Ya se ha indicado con anterioridad que el documento del proyecto debe ser básicamente una guía para la acción propuesta, con asignación precisa de recursos y descripción de actividades. Se trata de establecer que el documento del proyecto responde de forma adecuada a una serie de cuestiones esenciales:

- ¿Por qué se hace?
- ¿Qué se espera obtener?
- ¿Qué es lo que se realizará?
- ¿Para quién/con quién se hace?
- ¿Mediante qué procedimientos se ejecutará lo que se hará?
- ¿Cuándo se hará cada cosa?
- ¿Dónde se hará?
- ¿Qué recursos se utilizarán?
- ¿Cuánto Costará?
- ¿Cómo se tornaran las decisiones?
- ¿Qué entidades participan y cómo?
- ¿Quién hará que?
- ¿Qué será necesario y no puede ser controlado por el proyecto?
- ¿Qué riesgos existen?
- ¿Qué pasará cuando el proyecto acabe?

Aparte de estas cuestiones esenciales que atañen especialmente a la coherencia y calidad de un documento de proyecto, hay que tener en cuenta que en la fase de formulación es necesario efectuar toda una serie de reflexiones proyectivas sobre la viabilidad o sostenibilidad esperada de esa intervención.

Puede recordarse que la viabilidad ya ha sido definida "Como el grado en que los efectos positivos derivados de la intervención continúan una vez se ha retirado la

ayuda externa" (MAL SECIPI, 1998:53). Es decir, es preciso que en el documento de proyecto se avancen unas previsiones razonables acerca de la posibilidad de permanencia en el tiempo de los beneficios generados por la intervención. Igualmente, es necesario incluir en el documento de proyecto los mecanismos y los criterios de seguimiento y evaluación.

Por lo que hace referencia a la formulación, el EML propone la presentación de los resultados de los análisis efectuados en un formato de matriz, en el que se describen de forma lógica los aspectos más relevantes del proyecto.

Lógica de la intervención (Rodríguez, 2010)

Para garantizar la coherencia interna del proyecto es necesario encadenar la secuencia lógica dada entre las actividades, los resultados y los objetivos, de manera que se cumpla la siguiente relación: con los recursos (humanos, técnicos y materiales) se emprenden las actividades, con éstas se alcanzan los resultados por medio de los cuales se realiza el objetivo específico, el cual contribuye al logro del objetivo general.

Los objetivos y resultados se pueden describir como si ya estuviesen conseguidos o como la acción de conseguirlos.

2.2 Antecedentes Institucionales

2.2.1 Motivación o desmotivación para enseñar y aprender.

(Alvarez, 2018) La mayoría de los educadores coinciden en que la motivación de los alumnos es una de las tareas fundamentales de la enseñanza para que los estudiantes aprendan, deben participar a nivel cognoscitivo, emocional y conductual en actividades productivas de la clase. Iniciemos con una pregunta:

¿Qué es la motivación?, en este apartado trataremos de plasmar y contextualizar algunas de las respuestas que son vertidas por docentes en servicio y con un largo camino en el ámbito educativo, incluyendo una breve descripción de algunas teorías al respecto, en particular la cognoscitiva, cognoscitiva social y sociocultural. Sin hacer a un lado aspectos personales como son las

necesidades, la orientación hacia las metas, intereses, curiosidad, emociones ya ansiedad. Por otro lado podemos hacer mención a la cuantiosa información que inunda textos, revistas, informes, tesis, cursos, artículos por mencionar algunos, por otro lado, para poder hacer operativa tanta postura en nuestro entorno, se hace necesario crear situaciones y relaciones para fomentar la motivación y la participación en el aprendizaje, en principio es necesario mencionar que el aspecto personal es el detonador sobre este aspecto, las actividades escolares pasan a segundo término en las necesidades del estudiante para su proceso de formación, algunos autores cuestionan y tienen la certeza que al terminar una lectura Usted será capaz de dar respuesta a diversas inquietudes, en la opinión de su servidor, esto no es posible, ya que las posturas de los autores y los entornos donde se labora día a día, en ocasiones no tienen nada que ver con lo que se supone sucede. En definitiva, ésta tiene un efecto directo y poderoso sobre las interacciones sociales de los alumnos y el rendimiento académico en el salón de clases. Dependiendo de su motivación, los estudiantes con las mismas capacidades y conocimientos suelen mostrar un desempeño muy diferente ya que sus creencias referentes a sus capacidades. Así, nos situaremos en una de las aulas de cualquier clase, sin hacer a un lado el nivel educativo, justo después de que el profesor haya dado las instrucciones para una actividad, da inicio el sufrimiento del docente y el alumno, un integrante de la clase externa “no entiendo” o “esto es muy difícil”, sin embargo cuando llega a responder las preguntas de forma correcta es porque “adivinó” ó “realmente no sabe” el docente observa que este alumno pasa la mayor parte del tiempo mirando el firmamento; cada vez se atrasa más más. Otro de los estudiantes verifica con usted cada paso: quiere ser perfecta. En una ocasión usted le dio puntos adicionales por hacer una excelente actividad y ahora siempre realiza sus actividades iguales o mejores. Esto propicia que su demanda siempre sea obtener una calificación mayor del ocho. Un tercer integrante es el que está muy interesado en esta actividad. De hecho, sabe más que usted acerca de lo que se está solicitando. Evidentemente dedica horas adicionales a lecturas y realiza indagaciones al respecto, sin embargo, su actividad deja mucho que desear ya

que nunca entrega las tareas, pero está conforme con obtener una puntuación entre el siete y el ocho ya que sin esfuerzo alguno responde el examen.

El cuarto estudiante es aquel que siempre está a la defensiva, no tiene su material para trabajar, —una vez más— y tiene que compartir el de otro estudiante. Finge que está trabajando, pero pasa la mayor parte del tiempo burlándose de la tarea o intentando copiar las respuestas de otros alumnos, cuando usted se voltea. Tiene miedo de intentarlo, porque si hace un esfuerzo fracasa, teme que todos sabrán que es “no puede”. Además, está el estudiante ansioso, es bueno en la mayoría de las materias, pero se paraliza frente a los exámenes y “olvida” todo lo que sabe cuándo debe responder preguntas en la clase. Sus padres son profesionistas y esperan que ella también lo sea; no obstante, tiene pocas esperanzas en un futuro así. De igual manera podemos continuar caracterizando la personalidad de cada estudiante que con su peculiar estilo, se apropian de manera muy específica de aquello que le genera un satisfactor personal y que es parte de sus necesidades corto plazo. El fenómeno de la motivación prevalece en cada momento, no es una regla o una metodología que vierta la solución o determine con un soplo mágico que cada estudiante olvide sus problemas de motivación generados por una serie de eventos que disparan en cualquier momento esta problemática (pensamientos y sentimientos). Así, cada estudiante representa un desafío para el docente y usted debe buscar la pócima para poder motivar y enseñar a todo el grupo. En algún momento de nuestra vida nos sentimos motivados, lo cual nos hacía dirigirnos con energía hacia el logro de una meta o trabajar arduamente, incluso si nos sentíamos aburridos durante la implementación de cualquier tarea. ¿Qué es lo que nos da energía y dirige nuestra conducta? La explicación podría incluir impulsos, deseos básicos, necesidades, incentivos, temores, metas, presión social, autoconfianza, intereses,

curiosidad, creencias, valores, expectativas y más. Algunos psicólogos han explicado la motivación en términos de rasgos personales o características individuales. La teoría indica que ciertos individuos sienten una fuerte

necesidad por obtener logros, experimentan miedo a los exámenes, manifiestan curiosidad ante objetos mecánicos o muestran un interés permanente por el arte, de manera que trabajan intensamente para obtener logros, evitar exámenes, experimentar con objetos una y otra vez o disfrutar varias horas en galerías de arte. Las aportaciones de los docentes muestran que la motivación del estudiante es un estado temporal, es decir, cuando el estudiante presentara un examen, este trata de prepararse, ya sea a través de una lectura, de realizar una serie de ejercicios o bien poner a funcionar la memoria (al menos por ahora), por la situación que enfrentara. Desde luego, la motivación que experimentamos en un momento específico por lo general es una combinación de rasgos y estado. Quizás usted estudia porque valora el aprendizaje y porque se está preparando para dar una clase. Como podrá ver, algunas explicaciones de la motivación se basan en factores internos y personales, como necesidades, intereses y curiosidad; mientras que otras señalan factores externos y ambientales, como recompensas, presión social, castigo, entre otros. Un enfoque clásico distingue la motivación intrínseca de la extrínseca. La motivación intrínseca es la tendencia natural del ser humano a buscar y vencer desafíos, conforme perseguimos intereses personales y ejercitamos capacidades. Cuando estamos motivados intrínsecamente, no necesitamos incentivos ni castigos, porque la actividad es gratificante en sí misma. Podemos identificar aquellos estudiantes que estudian fuera de clase porque esto les hace satisfacer su necesidad y sienten que disfrutan esa actividad; nadie los obliga a hacerlo.

2.3 Teorías que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje.

2.3.1 La educación actual ante las nuevas exigencias de la sociedad del conocimiento.

En las últimas dos décadas se ha enfatizado la necesidad de profundizar en la búsqueda de metas precisas para el desarrollo de la educación en el ámbito escolar, pues sus funciones esenciales - relativas a la transmisión de la cultura y la historia nacional, la integración de las poblaciones, la formación de los ciudadanos para la participación en la vida social, así como la formación de valores

y el acceso a la escolaridad y la alfabetización para el logro del crecimiento económico de las naciones han quedado como propósitos insuficientes frente a las complejas exigencias de la sociedad actual. (MORENO, 2015)

En muchos países de América Latina, la escuela ha estado marcada por un sello de improductividad. La institución escolar se ha visto afectada por la reducción de los presupuestos económicos con el pretexto de que se están realizando gastos, en la esfera estatal, que no constituyen inversión provechosa. Esta situación, obviamente, constituye una amenaza para la calidad de la educación, pero el problema, sin dudas, sobrepasa las exigencias financieras para concernir a la propia esencia del sistema educativo, a sus propósitos y contenido.

Al respecto, Daniel Filmus en su detallado análisis de la situación de los sistemas educativos en América Latina refiere que la pérdida del sentido principal en torno al cual estructurar y desarrollar el sistema educativo genera entre los actores del mismo un estado de “anomia” respecto de las demandas de la sociedad. ¿Para qué educar? parece ser la pregunta que no encuentra respuesta. (1) En efecto, la gran pregunta continúa siendo esta; solo han comenzado a despejarse líneas de acción, y nuevas metas afloran en el diálogo científico y en la experiencia de educadores, psicólogos y pedagogos en busca de alternativas.

Entre estas, focalizar a la persona que aprende y el replanteo de las preguntas relacionadas con qué y cómo aprender constituyen un hilo conductor que ha llevado a muchos autores de diversas latitudes a plantearse la “fórmula de aprender a aprender” como la meta esencial del sistema educativo escolar. Esta propuesta, que como alternativa paradigmática aparece en las resoluciones de las reformas educativas de diversos países, y que se declara como uno de los pilares básicos de la educación en los documentos de la UNESCO, no constituye aún una respuesta eficaz ante las apremiantes necesidades de los procesos educativos.

La concepción de “aprender a aprender”, como tendencia, ha quedado en los límites de un propósito a lograr, más que una opción práctica que pueda insertarse en los currículos y en la dinámica real de las aulas. Los intentos de traducir esta propuesta en acciones concretas han llevado a la generación y aplicación de

tecnologías de enseñanza y aprendizaje, es decir, técnicas extrapolables a distintos dominios, que supuestamente pueden ser utilizadas para apropiarse de cualquier conocimiento. Sin embargo, tal intento de operativizar la fórmula de “aprender a aprender” constituye un riesgo de reducir su contenido a acciones conductuales aisladas y, como consecuencia, la dogmatización de tales técnicas.

Para entender la idea de “aprender a aprender” y aplicarla en la realidad de nuestras aulas, se requiere sustentarla en los aportes de la Psicología y la Pedagogía, que han contribuido a comprender y explicar el aprendizaje y, en particular, la autorregulación del mismo. De este modo, “aprender a aprender” puede ser explicado, si consideramos que su núcleo esencial, es la posibilidad de autorregular el aprendizaje propio en la búsqueda de conocimientos y en la apropiación de las competencias que permiten obtenerlos.

Es, precisamente, desde los presupuestos teóricos del aprendizaje autorregulado que podemos fundamentar la manera en que se interrelacionan los procesos psicológicos (pensamiento, memoria, los conocimientos acerca de sí mismo, las motivaciones, entre otros) que permite a la persona regular esta actividad. De igual forma, la concepción del aprendizaje autorregulado, tal como lo hemos comprendido en nuestras investigaciones (Poner nota al pie de página: Véase Proyecto Aprendices autorregulados en Comunidades de Aprendizaje. Mario Rodríguez-Mena e Ivet García M., CIPS, CITMA) muestra cómo tales procesos deben imbricarse con las estrategias de aprendizaje para conformar las competencias para aprender

El mercado del empleo en la sociedad moderna. Nuevas demandas a la Educación.

En el mundo laboral han crecido las necesidades de formación de los recursos humanos, condicionadas por las inminentes exigencias de los nuevos y complejos empleos y por los avances tecnológicos que requieren competencias para las que los graduados no están siempre formados. Existe un fuerte cuestionamiento del papel del sistema educativo, desde la dimensión económica y desde el mercado de trabajo, pues se ha dejado de considerar que sean la especialización técnica o

profesional y los años de escolarización, los elementos que sustentan el desarrollo productivo y económico de las naciones, como tampoco las vías que garantizan la inserción en la dinámica laboral. (Montero., 2002)

El acceso al conocimiento y a determinadas competencias (y no sólo el acceso a la escuela) es visto ahora como el elemento decisivo para participar activamente en los nuevos procesos productivos. Qué tipo de conocimiento o de competencia desarrolla la educación, pasa a ser el problema central

2. 4 Teorías que sustentan las demandas

2.4.1 Demandas sociales:

(CARRIEGO, 2004) El abordaje teórico de las demandas sociales es factible de realizarse desde diferentes plataformas, las cuales pueden ser integradas gracias a que ofrecen ángulos analíticos complementarios. En una primera aproximación, la demanda puede ser entendida, siguiendo a Laclau (2005), al menos en dos acepciones: como petición y como reclamo. La petición se asemeja a la solicitud que alguien elabora sobre un asunto hacia la autoridad que considera competente (16). Allí, en principio, puede no haber beligerancia, no obstante, esa demanda puede adquirir estatus de reclamo y por lo tanto una interpelación imperativa de un agente hacia otro para satisfacer la solicitud (17).

Desde una segunda perspectiva, el estudio de las demandas tiene una dimensión que es iluminada desde el psicoanálisis. En esta orientación Frederick Jameson (1995) en referencia al esquema “L” de Jacques Lacan distingue entre la “necesidad” como hecho puramente biológico y la “demanda” que indefectiblemente está mediada por el lenguaje. En este plano (descartando el acceso a un hecho biológico puro o a una necesidad objetiva), se abre un importante campo de estudio sobre los discursos que constituyen la demanda. El abordaje de la constitución discursiva de esa “falta” que se vincula con el deseo (18) conduce, como dice Castoriadis (2007), a reubicar la importancia de los imaginarios sociales.

Los elementos que intervienen en la construcción de la demanda tienen un carácter productivo de una nueva situación que además instituye un umbral para la acción.

Gestionar una escuela comprometida con las demandas de su tiempo
(CARRIEGO, 2004)

Distintos autores ponen de relieve las nuevas demandas que impone la sociedad del conocimiento al sistema educativo, ya que exige una redefinición del contenido escolar, de la concepción de la enseñanza y del aprendizaje y de las relaciones formativas. Estas demandas llevan a una nueva consideración del concepto de calidad educativa y a una preocupación permanente por la mejora de los procesos y de los resultados.

Briones (2002) sostiene que todas las sociedades contemporáneas enfrentan un desafío similar: elevar sus capacidades de generar conocimiento, de adquirirlo y de adaptarlo, de transmitirlo y distribuirlo a la población en su conjunto, de participar en su evolución y de comunicarlo. (CARRIEGO, 2004)

Tedesco (1999) por su parte, afirma que la educación tiene que ser capaz de responder ante los nuevos desafíos de mayor cohesión social, de participación política, de empleabilidad e ingreso al mundo laboral. Refiriéndose específicamente a los contenidos de la enseñanza, Narodowski (2005) propone pensar las mejoras del currículo en función de los problemas relativos al mundo del trabajo, de los avances tecnológicos y de la nueva configuración globalizada para atender la formación de identidades conscientes de su singularidad.

Los desafíos que se acaban de mencionar se encuentran atravesados, a su vez, por una tensión que afecta a los directores escolares y que constituye una de las mayores preocupaciones de la gestión: la fuerte exigencia que opera sobre la tarea de los docentes a través de la demanda y del cuestionamiento en un contexto de pérdida de legitimidad de la institución escolar. Hasta mediados del siglo XX, la legitimidad de la institución escolar daba por supuesta la confianza del padre y de la madre en la autoridad escolar y en la figura y la tarea de los maestros. En la

actualidad, ya no sólo no puede darse por supuesta, sino que es necesario pedirla, trabajar para obtenerla y esforzarse por conservarla.

La crisis de la alianza entre la escuela y la familia encierra a los docentes en una triangulación conformada por el escaso valor que parecen asignar los padres a su tarea, por la propia valoración de los esfuerzos que comprometen los docentes en el trabajo de legitimación cotidiana, y por la intensificación de las exigencias de la institución que intenta responder a demandas diversas. Cabe preguntarse qué tipo de tarea formadora puede desarrollar un docente cuando se encuentra encerrado en esta triangulación (Narodowski, Carriego, 2006). Difícilmente la escuela pueda asumir sus responsabilidades y responder a nuevas demandas si no le es concedido el poder para hacerlo. A su vez, difícilmente pueda recuperar la autoridad y le sea concedida la legitimidad perdida si no se muestra capaz de dar respuestas adecuadas a las demandas de su tiempo. Por qué no proponerse desde la escuela dar los primeros pasos para desconfigurar este razonamiento del tipo "qué es primero, el huevo o la gallina", que sólo favorece la identificación de errores y culpas ajenas y justifica la inmovilidad propia

Definición de demanda. (Montero., 2002) Existen varios criterios al momento de definir la demanda, según los expertos en mercadotecnia y economía la demanda es un factor preponderante en la vida de las empresas, así para Kotler, autor del libro "Dirección de Marketing" (Año 2002 Pág. 54), la demanda es "El deseo que se tiene de un determinado producto que está respaldado por una capacidad de pago". Según Laura Fisher, autora del libro "Mercadotecnia", la demanda se refiere a "las cantidades de un producto que los consumidores están dispuestos a comprar a los posibles precios del mercado" (Enriquez, 2013)

El Diccionario de Marketing, de Cultural S.A., define la demanda como "El valor global que expresa la intención de compra de una colectividad, la curva de demanda indica las cantidades de un cierto producto que los individuos o la sociedad están dispuestos a comprar en función de su precio y sus rentas, para Simón Andrade, autor del libro "Diccionario de Economía", proporciona la siguiente definición de demanda: "Es la cantidad de bienes o servicios que el comprador o consumidor está dispuesto a adquirir a un precio dado y en un lugar establecido,

con cuyo uso pueda satisfacer parcial o totalmente sus necesidades particulares o pueda tener acceso a su utilidad intrínseca".

Gregory Mankiw, autor del libro "Principios de Economía", define la demanda como "La cantidad de un bien que los compradores quieren y pueden comprar", en síntesis, una definición de demanda que se puede extraer de todos estos aportes o propuestas, y que en lo personal sugiero, es la siguiente: 23 "La demanda es la cantidad de bienes y/o servicios que los compradores o consumidores están dispuestos a adquirir para satisfacer sus necesidades o deseos, quienes además, tienen la capacidad de pago para realizar la transacción a un precio determinado y en un lugar establecido"

2.5 Teorías que sustentan los actores involucrados.

2.5.1 Para una teoría del actor en las ciencias sociales

Por esta razón las unidades de acción que son los actores individuales y colectivos en interacción dentro del sistema de relaciones sociales, disponen de un margen, a veces importante, de posibilidades de acción. Es decir, disponen de cierto grado de autonomía, lo que a su vez implica una identidad. Por lo tanto, el actor social se define ciertamente por su posición en la estructura social (o "espacio social", como diría Bourdieu); participa de las normas, reglas y funciones de los procesos sociales; toma parte en los dramas de la historia, así como también en la producción y dirección de la sociedad. Pero todo ello con cierto margen de posibilidades de acción que le es propio y que jamás responde exactamente a determinaciones estructurales.

El actor se define, entonces, por su posición en la estructura social, y ésta, a su vez, nunca puede ser reducida a una sola dimensión, 146 Cultura y representaciones sociales, por ejemplo, solamente a las relaciones de clase. Además, el actor cuenta con recursos muy diversos como riquezas, una profesión, determinado potencial socio-cultural, poder político y socioeconómico, relaciones interpersonales, etc. (Giménez, 2006)

Los actores del proceso educativo en el contexto de la crisis escolar actual.

Desde esta perspectiva, es posible visualizar que, por parte de la familia, los y las estudiantes se educan solos, con ayuda de los medios de comunicación (que ellos eligen libremente), con la sociedad de la que emergen y con el entorno en general, que para este caso muestra relaciones vinculadas al maltrato, el abuso y/o el abandono. En dicho contexto, el niño acepta los "roles" y actitudes de los otros significantes, o sea, los internaliza y se apropia de ellos, así es capaz de identificarse a sí mismo, adquiriendo una identidad subjetivamente coherente, por lo que el yo es una entidad que refleja las actitudes que primeramente adoptaron para con él los otros significantes; el individuo llega a ser lo que los otros significantes consideran relevante. (Montero., 2002)

Este proceso no es mecánico ni unilateral: entraña una dialéctica entre la autoidentificación y la identificación que hacen los otros, entre la identidad objetivamente atribuida, y la que es subjetivamente asumida. La socialización primaria crea en la conciencia del niño una abstracción progresiva que va desde los "roles" y actitudes de los otros específicos, a los "roles" y actitudes en general; es lo que se llama el otro generalizado, con su caso social que traduce el mí.

La familia se constituye entonces, en el núcleo de la sociedad, en donde sus participantes desde la interacción cotidiana inmersa en actividades propias del grupo, confluyen en procesos de aprendizaje, que están mediados por el contexto histórico, social y cultural de la sociedad a la que pertenecen, pero están naturalizados. Dichas actividades, permiten que estos procesos de aprendizaje sirvan como instrumentos para pertenecer a la cultura de la cual hace parte la familia. De esta manera, la relación entre los adultos y niños y niñas se desarrolla en el marco de la transformación del mundo y el entorno en el que les ha tocado vivir. Esta última afirmación "el entorno en el que les ha tocado vivir", aplica a la realidad de muchos de los escolares, quienes, sin quererlo, les "ha tocado vivir", en familias cuyo contexto social, está impregnado de interacciones marcadas por la violencia y la falta de afectividad, tolerancia y comprensión.

En sí, los niños y niñas, no decidieron vivir en dicho entorno; por ello la escuela debería ser el contexto, que brinde las herramientas para transformar ese entorno en que les “ha tocado vivir”. La familia se constituye entonces en el primer entorno social, como núcleo de la relación individuo – comunidad, sin desligarlos de las culturas más amplias a las que pertenecen. Es esa relación entre adultos, niños y niñas, la que establece puentes entre la familia y la comunidad.

Influencia de los actores sociales de la comunidad educativa

De acuerdo al Ministerio de Educación, en el Manual de normas operativas y de procedimientos administrativos y financieros de las juntas escolares, se establecen como funciones de las mismas:

1. Apoyar en actividades de la escuela.
2. Motivar a las madres y padres de familia para que manden a sus niños y niñas a aprender a la escuela.
3. Formar comisiones para encargarse de los proyectos escolares.
4. Recaudar fondos y buscar apoyo con organizaciones nacionales e internacionales.
5. Adquirir materiales, suministros y recursos. Se puede inferir de la naturaleza de estas juntas escolares que cuentan con una organización legal y permanente, a través de ellas se identifican las necesidades y problemas educativos y se buscan soluciones, además, y lo más importante, es que se promueve la autogestión, es decir, se buscan y aplican soluciones con los miembros comunales y de otras organizaciones nacionales e internacionales. (Caz, 2013)

Autoridades Locales y Líderes de la Comunidad

Dentro de ellos podemos mencionar los Auxiliares, los alguaciles, los presidentes de los diferentes comités de la comunidad, los catequistas, pastores evangélicos y representantes de la asociación que también en forma directa e indirecta influyen en el desarrollo del proceso educativo, a través de la asistencia a la escuela, realizando entrevistas con los docentes y los alumnos o estimulando por medio de apoyo logístico. (Caz, 2013)

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada. (Son, 2018)

La sigla FODA, es un acróstico de Fortalezas (factores críticos positivos con los que se cuenta), Oportunidades, (aspectos positivos que podemos aprovechar utilizando nuestras fortalezas), Debilidades, (factores críticos negativos que se deben eliminar o reducir) y Amenazas, (aspectos negativos externos que podrían obstaculizar el logro de nuestros objetivos).

La matriz FODA es una herramienta de análisis que puede ser aplicada a cualquier situación, individuo, producto, empresa, etc., que esté actuando como objeto de estudio en un momento determinado del tiempo. El objetivo primario del análisis FODA consiste en obtener conclusiones sobre la forma en que el objeto estudiado será capaz de afrontar los cambios y las turbulencias en el contexto, (oportunidades y amenazas) a partir de sus fortalezas y debilidades internas. Tanto las fortalezas como las debilidades son internas de la organización, por lo que es posible actuar directamente sobre ellas. En cambio, las oportunidades y las amenazas son externas, y solo se puede tener injerencia sobre las ellas modificando los aspectos internos. Fortalezas: son las capacidades especiales con que cuenta la empresa, y que le permite tener una posición privilegiada frente a la competencia. Recursos que se controlan, capacidades y habilidades que se poseen, actividades que se desarrollan positivamente, entre otros.

Oportunidades: son aquellos factores que resultan positivos, favorables, explotables, que se deben descubrir en el entorno en el que actúa la empresa, y que permiten obtener ventajas competitivas. Debilidades: son aquellos factores que provocan una posición desfavorable frente a la competencia, recursos de los que se carece, habilidades que no se poseen, actividades que no se desarrollan positivamente, etc. Amenazas: son aquellas situaciones que provienen del entorno

y que pueden llegar a atentar incluso contra la permanencia de la organización. (EMPRENDEDORES, 2012)

2.6 Técnicas de la administración educativa.

2.6.1 El desinterés por el estudio en los alumnos

El desinterés es un grave problema, pues el docente puede intentar estrategias diversas para ayudar a alumnos con escasos conocimientos previos, o dificultades para la comprensión lectora, pero motivar a un alumno que se resiste a aprender porque nada lo conmueve, es una tarea casi imposible, sobre todo si tampoco presta atención a la estrategia motivadora que plantea el docente.

Dos factores juegan fuertemente en la motivación: la autoestima y la resiliencia.

El desinterés escolar es la falta de interés por el estudio, en participar en actividades conjuntas, así como la reducción de sus interacciones sociales lo que afecta su forma de vida. etimológicamente se deriva del latín apatía que significa ausencia de pasiones, emociones, sentimientos o enfermedad. está definido el desinterés como la impassibilidad del ánimo y dejadez, in dolencia, falta de vigor o energía. (Jordi Solbes, Rosa Montserrat y Carles Furió, 2007)

Hoy en día existen muchos alumnos de secundaria que muestran desinterés escolar, al existir desinterés corre el riesgo de que el alumno abandone sus estudios, en este sitio daremos a conocer causas y consecuencias del porqué de esto, cabe recalcar que se habla mucho de educación y de lo importante que es tanto personalmente como el beneficio que causa a nuestro país el prepararnos mejor, sin embargo, nadie propone soluciones para que el interés vuelva a los jóvenes. El interés por el estudio depende de la motivación que las personas tienen.

El primero es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos,

hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter. El segundo, se define como la capacidad de los sujetos para sobreponerse a períodos de dolor emocional y traumas. La autoestima y la motivación se retroalimentan, pero muchos adolescentes carecen completamente de autoestima y es necesario ayudarlos a comprender que todos y cada uno de ellos son capaces de lograr lo que se propongan siempre y cuando estén dispuestos a esforzarse y trabajar en pos de lo que desean. La autoestima y la motivación para aprender son las resultantes directas de la atención que los adolescentes reciben en casa y en el colegio. Educadores y padres deben esforzarse para crear un ambiente que favorezca el diálogo tanto en el hogar como en la institución escolar y deben trabajar juntos para crear las condiciones necesarias para la construcción colectiva del conocimiento, asumiendo responsabilidades y superando diferencias y expectativas recíprocas equivocadas.

Es de vital importancia que los docentes revisen críticamente qué es lo que funciona en la práctica y qué es lo que ya no sirve, pero se sigue haciendo por comodidad o por inercia. De esta forma se podrá ver qué modelo de enseñanza podría reemplazar al modelo de institución tradicional que aún predomina y que resulta anacrónico en la sociedad posmoderna.

Las prácticas pedagógicas deben adecuarse a la época que nos toca vivir y la escuela debe explotar al máximo las posibilidades que nos brinda la tecnología, debemos reconocer que el estudio, y por lo tanto el proceso de aprendizaje, implica esfuerzo y requiere tiempo y dedicación individual. Los adultos nos quejamos de la apatía y de la falta de interés de los adolescentes, pero no debemos olvidar que el colegio es un microcosmo que refleja lo que sucede en la sociedad en la que está inserta. La costumbre de llegar a obtener lo que se quiere con el mínimo esfuerzo y lo más rápido posible se ha enraizado en todos los ámbitos y es lógico por lo tanto que también lo haya hecho en el colegio y, especialmente, en la etapa de la Educación Obligatoria Secundaria. La escuela ya no se posiciona como el lugar del saber, esto ha quedado para el pasado. Ésta se

ha convertido en una especie de guardería de adolescentes cuyo único objetivo es alcanzar la nota de aprobado de cualquier manera posible (copiando, mintiendo, etc.), siempre que no incluya el esfuerzo individual que implica estudiar. Comprender la situación actual exige observar atenta y reflexivamente un mundo exterior a la institución escolar que se muestra confuso y desorientado. En ese mundo interactúan padres, docentes y alumnos, con el mercado y los medios de comunicación más allá de los muros del colegio y sus ecos resuenan dentro de ella. Es común ver el desajuste de expectativas entre padres, docentes y alumnos, que muchas veces contribuye a desacreditar la autoridad y debilitar el rol formador de la escuela.

Por la parte que le corresponde, la didáctica intenta entender y dar respuestas válidas para estos tiempos de cambio vertiginoso a través de diversas propuestas, pero sabemos que la escuela tiene sus propios tiempos y que las adaptaciones y los cambios dentro de la institución son lentos. Ante esta situación tan difícil que se da es necesario que cada institución cuente con la ayuda de profesionales idóneos en otros campos como la psicología, el psicoanálisis, la dinámica de grupos, etc., que orienten a los alumnos y trabajen colaborando con los docentes, quienes tendrán que adaptarse a los cambios y aceptar un nuevo rol de perfiles aún no muy bien definidos, ya que el contexto en el que vivimos es nuevo, al igual que muchas actitudes de los alumnos.

Motivación según Abraham Maslow

Para Maslow, psicólogo norteamericano, la motivación es el impulso que tiene el ser humano de satisfacer sus necesidades. Maslow clasifica estas necesidades en 5 y las clasifica en una pirámide como la de la imagen. La idea principal es que sólo se satisfacen las necesidades superiores cuando se han satisfecho las de más abajo, es decir, no puedes pasar a la siguiente hasta que no hayas satisfecho las anteriores.

Motivación según Piaget

Este psicólogo conocido por sus aportaciones al estudio de la infancia y del desarrollo cognitivo, define a la motivación como la voluntad de aprender,

entendido como un interés del niño por absorber y aprender todo lo relacionado con su entorno.

Motivación según Chiavenato

Chiavenato define a la motivación como el resultado de la interacción entre el individuo y la situación que lo rodea. Dependiendo de la situación que viva el individuo en ese momento y de cómo la viva, habrá una interacción entre él y la situación que motivará o no al individuo.

Motivación según Herzberg

Frederick Herzberg, psicólogo orientado al trabajo y la gestión de empresas, define la motivación como el resultado influenciado por dos factores: factores de motivación y factores de higiene. Los factores de motivación (logros, reconocimiento, responsabilidad, incentivos) son los que ayudan principalmente a la satisfacción del trabajador, mientras que si los factores de higiene (sueldo, ambiente físico, relaciones personales, status, ambiente de trabajo...) fallan o son inadecuados, causan insatisfacción en el trabajador.

Motivación según McClelland

Este psicólogo afirma que la motivación de un individuo se debe a la búsqueda de satisfacción de tres necesidades, La necesidad de logro: relacionada con aquellas tareas que suponen un desafío, la lucha por el éxito, la superación personal, etc. La necesidad de poder: referida al deseo de influir en los demás, de controlarlos; de tener impacto en el resto de personas La necesidad de afiliación: se refiere al deseo de establecer relaciones, de formar parte de un grupo; todo aquello relacionado con relacionarse con los demás.

Motivación según Freud

Para Sigmund Freud el ser humano cuenta con motivaciones inconscientes que condicionan y determinan sus actos y decisiones. A estas motivaciones inconscientes se les llaman pulsiones. Freud afirma que la pulsión que hace mover básicamente al hombre es la lívido.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del proyecto

“Implementación de estrategias innovadoras para motivar el aprendizaje del estudiante”.

3.2 Descripción del Proyecto

El término motivación se deriva del verbo latino moveré, que significa ‘moverse’, ‘poner en movimiento’ o ‘estar listo para la acción’. Cuando un alumno quiere aprender algo, lo logra con mayor facilidad que cuando no quiere o permanece indiferente. En el aprendizaje la motivación depende inicialmente de las necesidades y los impulsos del individuo, puesto que estos elementos originan la voluntad de aprender en general y concentran la voluntad. De esta forma se puede ver que la motivación es un acto volitivo.

En la escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea de San Antonio Sejá, Municipio de Livingston departamento de Izabal, se ha observado que los niños y niñas tienen poca motivación escolar a la hora de estudiar ya que ellos dicen que no les gusta asistir a la escuela, considerando que uno de los factores principales en el aprendizaje de los niños y niñas es la motivación con el que se requiere que los estudiantes pongan interés y se esfuercen por aprender.

Tomando en cuenta la diversidad de familias y diferentes contextos en que los alumnos y alumnas viven en sus hogares y que están dentro del salón de clases, y observando los efectos negativos de por qué no hay motivación a la hora de estudiar, es preciso conocer qué factores personales condicionan la motivación de los niños y niñas, solo conociendo tales consecuencias y sus efectos es posible determinar el porqué de no sentirse motivado a la hora de estudiar.

Conociendo el contexto de los niños y niñas, sabiendo por qué se puede ayudar con las dificultades de cada alumno y alumna, ya que es de suma importancia mejorar la eficiencia motivacional para que los niños y niñas asistan al aula con motivación para que les sea más fácil la enseñanza aprendizaje.

El docente juega un papel muy interesante. A la hora de impartir sus clases deben ser dinámicas y fáciles de comprender los temas expuestos. Mantener una actitud positiva también es importante ya que los alumnos la captarán inmediatamente cuando entren al salón de clase.

Para que los niños y niñas tengan la motivación de regresar el siguiente día a la escuela, con deseos de seguir aprendiendo nuevos conocimientos y ponerle mucho entusiasmo a sus estudios y a su superación académica, es importante mostrar interés en ellos, creyendo que si pueden salir adelante.

Hay niños y niñas que no siente motivación por parte de los padres de familia o encargados, no hay interés porque no les dedican tiempo para revisar si hay tareas por realizar, el estudiante no siente el apoyo en su rendimiento escolar ya que los padres tienen poca participación en la motivación de la preparación en la educación ya que si reprueban el grado no les interesa.

3.3 Concepto

Para prevenir la desmotivación de los alumnos en el aprendizaje se ve la necesidad de implementación estrategias innovadoras para motivar el aprendizaje del estudiante". De la Escuela Oficial Rural Mixta "Zoila Angelina Sosa Avilés" para una posible solución a este problema ya que es preocupante el desinterés escolar en los niños y niñas del centro educativo y comunidad.

Además de ello, se considera importante tener en cuenta lo siguiente para mejorar la calidad de enseñanza que se trasmite al educando, determinar las causas que inciden en la poca motivación en el aula, ya que se observan en ellos comportamientos o estados de ánimo desagradables que perjudica el aprendizaje exitoso. A través del proyecto de mejoramiento educativo se propone estrategias

innovadoras para motivar al alumno, involucrar a padres de familia ya que son ellos los protagonistas en la motivación de la educación de sus hijos no solo es compromiso del docente.

El docente es consciente de mejorar su labor que realiza con los niños por lo que voluntariamente debe realizar ciertas acciones durante el desarrollo de sus actividades de aprendizajes para que permanezca un ambiente favorable para el estudiante.

3.4 Objetivos

A. General

Implementar estrategias innovadoras para mejorar la motivación escolar de los estudiantes en el primer ciclo, en la EORM Zoila Angelina Sosa Avilés a través de materiales lúdicos.

B. Específicos

Facilitar métodos y estrategias a los docentes mediante una guía innovadora educativa para el uso adecuado de materiales lúdicos y didácticos.

Elaborar Una Guía Estratégica para promover la motivación del estudiante.

Mantener un aula decorada y letrada.

Mejorar el nivel de motivación en los estudiantes con cantos, dinámicos, materiales lúdicos, didácticos y rincones de aprendizaje.

3.5 Justificación

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, tienen como fin desarrollar actividades para minimizar las causas que desmotivan a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta “Zoila Angelina Sosa Avilés”. La desmotivación es una limitante para que los y las estudiantes puedan desarrollar de manera integral en su proceso de aprendizaje, así como en su vida personal.

En este proceso se pretenden implementar diferentes estrategias que contribuyan a mejorar la motivación escolar y calidad de vida de los niños y niñas que sean efectivos, propositivos, innovadores, entre otros. Una de las características particulares de este grupo de estudiantes es que manifiestan poco interés en el que hacer educativo y por consiguiente se ve limitado en su espíritu de superación.

Existen diversas estrategias globales que permiten mejorar la motivación de los alumnos, entre los cuales cabe mencionar al docente como un modelo de logro competente. Crear siempre una atmósfera de desafíos y de expectativas altas. Conocer expectativas a los alumnos, haciéndoles saber que son capaces de obtener logros y proporcionarle el apoyo necesario.

Fomentar la motivación intrínseca, guiar a los alumnos a alcanzar sus metas. Involucrar a los padres como socios en la motivación de los alumnos para aprender. Es necesario mencionar que con este trabajo se pretende abrir expectativas motivacionales a los docentes para que puedan transmitir las a sus alumnos.

(Clavijo, 2009) Afirma que la motivación es la que induce a una persona realizar alguna acción. En el caso de la enseñanza se refiere a la estimulación de la voluntad de aprender. No se debe entender la motivación como un “una técnica” o “un método de enseñanza” sino como “factor” que siempre está presente en todo proceso de aprendizaje.

La motivación tiene un componente social, es por ello que los alumnos no sólo tienen motivos de logro, también tienen motivos sociales; es decir los mundos sociales de los niños son aspectos que influyen en su vida escolar, cada día de escuela, los niños establecen y mantienen relaciones sociales ya sea con sus padres, amigos, profesores, tutores y otras personas. Juegan estos un papel importante a la hora de activarse el sentimiento de afecto que van a marcar su estado motivacional y con ello sus deseos por aprender y querer ser diferente de los demás.

Por consiguiente, es necesario saber que la motivación tiene una marcada relevancia en el proceso de aprendizaje, o sea en la adquisición de conocimientos significativos.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

En el proceso de la elaboración del proyecto de Mejoramiento Educativo no se logró a cabalidad ejecutar algunas actividades planificadas, se cambiaron las estrategias para así culminar el mismo, algunas fases fueron afectadas por la suspensión de clases presenciales a nivel nacional para evitar contagios masivos en el país.

Las fases son: ejecución, monitoreo, evaluación y cierre de proyecto; por lo cual se presentaron acciones de prevención por la pandemia de COVID19, debido a la situación el Ministerio de Educación se pronunció mediante un acuerdo gubernativo tomando en cuenta las recomendaciones del Ministerio de Salud, a tomar medidas bastante drásticas pero necesarias por la situación crítica en que está viviendo el país guatemalteco.

Ante la emergencia suscitaron estas frases “Quédate en casa “, “Si no es necesario no salgas de casa” frases que quedaron en la memoria de toda la sociedad guatemalteca. Por lo cual se dieron a conocer las fases del proyecto de Mejoramiento Educativo por medio de las redes sociales, usando la metodología innovadora de los diferentes medios de comunicación adaptándose a la realidad del contexto en que se encuentra el país,

3.7 Plan de actividades.

Plan de actividades del proyecto de mejoramiento educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta “Zoila Angelina Sosa Avilés” San Antonio Sejá, municipio de Lívingson, departamento de Izabal: “Implementar estrategias innovadoras para motivar el aprendizaje escolar”

Tabla 25 Plan de actividades fase inicial

Fase	No	ACTIVIDAD	TAREA	SUBTAREAS	TIEMPO	RESPONSABLE
Inicio	1	Presentación de proyecto al director de la escuela.	Elaboración de solicitud. Entrega de solicitud.	Solicitar al director la coordinación de la presentación	Del 4 al 9 de noviembre del 2019	Docente estudiante de PADEP/D
	2	Reunión con el personal docente seleccionado.	Elaboración de notas. Distribución de notas.	Preparar el espacio para dicha reunión	Del 11 al 15 de noviembre del 2019	Docente estudiante Alumnos
	3	Gestionar con personas altruista para una bocina	Darle a conocer al director la gestión de una bocina	Elaboración de solicitud. Entregar las solicitudes	Del 25 al 29 de noviembre	Docente PADEP/D
	4	Implementación de mobiliario para el rincón de aprendizaje	Gestionar mobiliario	Cotización de precios de mobiliario	Del 16 al 21 de dic.	Docente PADEP/D
	5	Gestionar para un televisor	Darle a conocer al director del establecimiento	Cotización de precios de televisores.	Del 6 al 11 de enero	Docente PADEP/D
	6	Compra de material didáctico.	Elaboración de material didáctico.	Elaboración de moldes de letras y dibujos educativos	Del 13 al 18 de enero.	DOCENTE PADEP/D

Fuente: creación propia.

Fase planificación

Tabla 26 Fase de planificación del proyecto

NO.	ACTIVIDAD	TAREA	SUBTAREAS	TIEMPO	RESPONSABLE
1.	Planificación de rincón de aprendizaje	seleccionar temas para el rincón de aprendizaje	Preparación de materiales lúdicos para el rincón de aprendizaje	Del 13 al 31 de enero del 2020	Docente PADEP/D, Estudiantes.
2.	Diseñar material didáctico para un aula letrada	Coordinar con los estudiantes el material a utilizar	Organizar en grupos a los estudiantes para trabajar carteles, y el abecedario.	Del 3 al 8 de febrero 2020	Docente PADEP/D Estudiantes
3.	Preparar material para decorar el aula	Moldes para elaboración de dibujos	En grupos trabajara la decoración del aula,	Del 10 al 15 de febrero del 2020	Docente PADEP/D Estudiantes
4	Diseñar la guía innovadora educativa como estrategia para motivar a los alumnos.	Seleccionar estrategias	Elaborar la guía innovadora educativa	Del 17 al 22 de febrero del 2020	Estudiante Maestro de PADEP/D.

Fuente: creación propia.

Fase de ejecución

Tabla 27 Fase de ejecución del proyecto

NO.	ACTIVIDAD	TAREA	SUBTAREAS	TIEMPO	RESPONSABLE
1.	Presentación a los compañeros docentes del proyecto de implementación de estrategias innovadoras para motivar el aprendizaje escolar.	Coordinar la presentación del proyecto con el director de la escuela.	Notificar a los compañeros el día y la hora la presentación del proyecto.	24 al 29 de febrero 2020	Docente Estudiante de PADEP/D, director, docentes.
2.	Elaboración de material didácticos con los alumnos.	Proveer los materiales a utilizar.	Colocar material didáctico en sus lugares respectivos.	Del 2 al 7 de marzo.	Estudiante Maestro de PADEP/D.

3	Construcción de rincón de aprendizajes.	Entregar guías innovadoras educativas para docentes de la escuela.	Explicar los Lineamientos para utilizar la guía	Del 9 al 14 de marzo.	Estudiante Maestro de PADEP/D.
4	Socializar con los docentes para entregar la guía	Elaboración de material lúdico	Clasificar los materiales.	Del 16 al 21 de marzo	Estudiante Maestro de PADEP/D.

Fuente: creación propia.

Fase monitoreo

Tabla 28 Fase de monitoreo del proyecto

NO.	ACTIVIDAD	TAREA	SUBTAREAS	TIEMPO	RESPONSABLE
1.	Verificación del uso de la guía.	Observar las actividades de los docentes	Observar el estado de actitudes de los alumnos.	Del 13 de enero al 28 de marzo	Estudiante Maestro de PADEP/D.
2.	Revisar el plan de actividades	Verificar los objetivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Observar el nivel de motivación de los alumnos en el aula.	Del 23 de enero al 28 de marzo	Estudiante Maestro de PADEP/D.
3.	Monitorear a los docentes.	Notificarlo con anticipación a los docentes	Enriquecer las actividades de la guía.	Del 30 de marzo al 4 de abril.	Estudiante Maestro de PADEP/D.

Fuente: creación propia.

Fase de evaluación

Tabla 29 Fase de evaluación del proyecto

NO.	ACTIVIDAD	TAREA	SUBTAREAS	TIEMPO	RESPONSABLE
1.	Verificar la sostenibilidad del proyecto ejecutado.	Observar si se cumplen los objetivos del proyecto.	Entrevistas con responsables del ciclo.	Del 6 al 11 abril	Estudiante Maestro de PADEP/D.
2.	Determinar si se ejecutaron en su totalidad las actividades y si se alcanzaron los objetivos del proyecto	Observar el impacto del proyecto en el centro educativo	Elaborar la conclusión de lo observado.	Del 13 al 18 de abril 2020	Docente Estudiante de PADEP/D y

Fuente: creación propia.

Fase de cierre del proyecto

Tabla 30 fase de cierre de proyecto

NO.	ACTIVIDAD	TAREA	SUBTAREAS	TIEMPO	RESPONSABLE
1.	Revisión de la guía innovadora educativa	Imprimir la guía	Empastar la guía innovadora.	Del 20 al 25 de abril 2020	Estudiante Maestro de PADEP/D.
2.	Realizar la presentación del proyecto al director y los docentes de la escuela	Elaboración de invitaciones	Entrega de invitaciones a	Del 27 al 28 de abril.	Docente Estudiante de PADEP/D, Padres de familia.
3	Exhibición de materiales lúdicos y didácticos.	Preparar el espacio para la exhibición	Buscar los recursos para la exhibición	Del 29 al 30 de abril	Estudiante Maestro de PADEP/D.

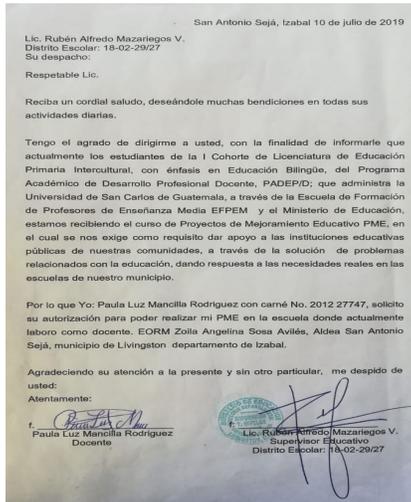
Fuente: creación propia.

3.7.1 Fases del proyecto de mejoramiento educativo

A. Fase de inicio

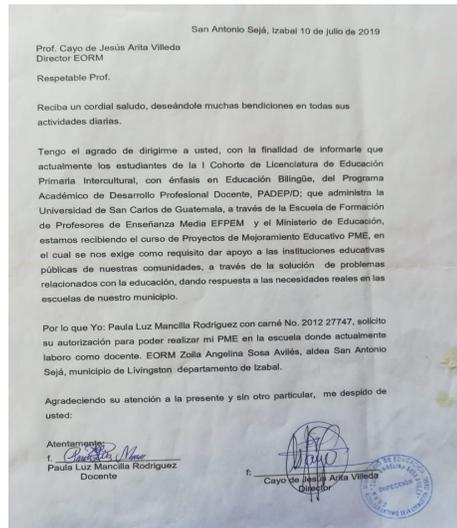
Actividad 1. Una de las primeras actividades que se realizó fue la presentación de la solicitud del permiso para elaborar el proyecto al director del establecimiento.

Figura No. 14 Solicitud dirigida al supervisor Educativo



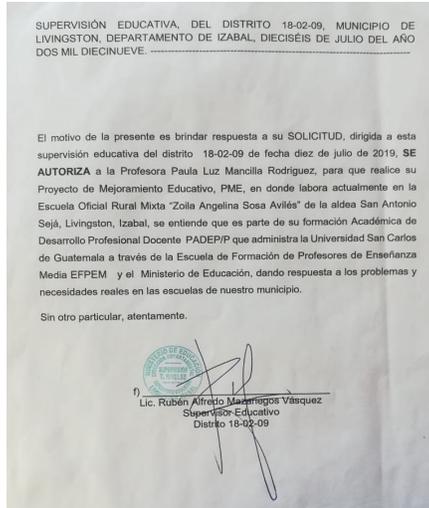
Fuente: Paula Mancilla

Figura No. 15 Solicitud dirigida al Director EORM Aldea San Antonio Sejá



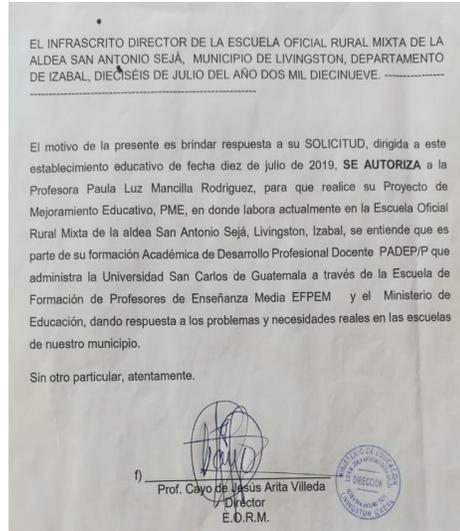
Fuente: Paula Mancilla

Figura No. 16 Respuesta a la solicitud dirigida al supervisor Educativo



Fuente: Paula Mancilla

Figura No. 17 Respuesta a la solicitud dirigida al director EORM Aldea San Antonio Sejá



Fuente: Paula Mancilla

Actividad 2. Se dio a conocer a los docentes del ámbito seleccionado el PME.

Figura No. 18 Reunión con los docentes.



Fuente: Paula Mancilla

Actividad 3. Donación de una bocina por personas altruistas.

Figura No. 19. Se recibe la donación de una bocina que servirá para audio dentro del aula



Fuente: Propia.

Actividad 4. Donaciones de mobiliario para el rincón de aprendizaje.

Figura No. 20. Implementación de mobiliario para rincón de aprendizaje



Fuente: propia.

Actividad 5. Donación de un recurso audiovisual para el aula.

Figura 21. Se recibe la donación de un televisor para usarlo como una herramienta educativa.



Fuente: Propia.

Actividad 6. Material didáctico para el inicio escolar.

Figura No. 22. Se elaboró materiales didácticos para el inicio del ciclo escolar



Fuente: Propia.

B. Fase de planificación.

Actividad No. 1. Seleccionar el espacio para rincón de aprendizaje.

Figura 23. se selecciona el lugar para colocar el rincón de



Fuente: Luz Esmeralda García

Actividad No. 2. Material didáctico para un aula decorada para un clima agradable.

Figura No. 24. Diseño de material didáctico para un aula decorada



Fuente: Propia.

Actividad 3. Material lúdico para el rincón de aprendizaje que facilitan la enseñanza y el aprendizaje mediante juegos.

Figura No. 25. Material lúdico para el rincón de aprendizaje.



Fuente: Propia.

Actividad 4. Diseñar la guía innovadora educativa como estrategia para motivar a los alumnos.

Figura No. 26. Diseñando la guía innovadora de estrategias



Fuente: Luz Esmeralda García

C. Fase de ejecución

Actividad No. 1. Presentación a los compañeros docentes del proyecto de implementación de estrategias innovadoras para motivar el aprendizaje escolar.

Figura No. 27. Presentación del proyecto mejoramiento educativo de una manera individual por la pandemia COVID19.



Fuente: Luz Esmeralda Mancilla

Actividad No. 2. Material elaborado por los alumnos.

Figura No. 28. Elaborado por los niños y niñas.



Fuente: Paula Luz Mancilla

Actividad 3. Socialización del contenido de la guía con los docentes para entregar.

Figura No. 29. Socialización de la guía

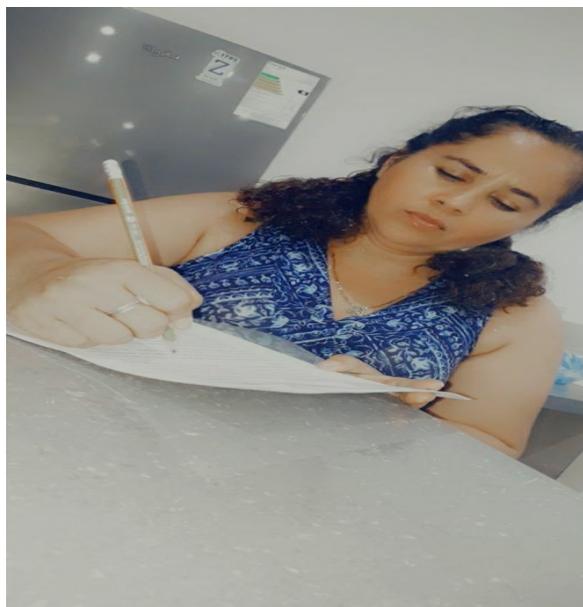
ÍNDICE	
Portada	
Presentación	1
Temas	2
Área de aprendizaje por método	3
El aprendizaje basado en problemas	3
El aprendizaje colaborativo	3
El aprendizaje basado en proyectos	4
La autogestión o autoaprendizaje:	4
La enseñanza por descubrimiento:	5
Área de aprendizaje por estrategia	5
Estrategias de ensayo	5
Estrategias de elaboración	5
Estrategias de organización	5
Estrategias de comprensión	6
Estrategias de apoyo	6
Estrategia por revisión	7
Área Creativa	7
Juego funcional	7
Juego de construcción	8
Juego simbólico	8
Juego de reglas	9
dinámicas de grupo para el aula	9
Juegos De Presentación	9
Juegos para resolver conflictos	9
Juegos para soltar tensiones	10
Juegos de autoafirmación	10
Juegos para mejorar la comunicación	10
Juegos de conocimiento y autoconocimiento	10

Fuente: Paula Luz Mancilla

D. Fase de monitoreo

Actividad 1. Verificación el uso de la guía con los docentes

Figura No. 30. Verificación el uso de la guía.



Fuente: Luz Esmeralda García

Actividad 2. Revisar el plan de actividades si se realizaron con a cabalidad las actividades planificadas en el proyecto de mejoramiento educativo.

Figura No. 31. Revisión de actividades en el plan.

No.	ACTIVIDAD	TAREA	SUBTAREAS	TIEMPO	RESPONSABI
1	Presentación de proyecto al director de la escuela.	Elaboración de solicitud. Entrega de solicitud.	Solicitar al director la coordinación de la presentación	Del 4 al 9 de noviembre del 2019	Docente estudiante de PADEP/D
2	Reunión de padres de familia del ámbito seleccionado	Elaboración de notas. Distribución de notas por medio de los alumnos.	Convocar a los padres de familia	Del 11 al 15 de noviembre del 2019	Docente estudiante Alumnos
3	Reunión con el personal docente del primer ciclo	Socializar el proyecto con los docentes	Entregar el plan de actividades a los docentes	Del 18 al 22 de noviembre 2019	Estudiante Maestro de PADEP/D.
4	Gestionar a personas altruista para audio	Darle a conocer al director la gestión de audio.	Elaboración de solicitud. Entregar las solicitudes	Del 25 al 29 de noviembre	Docente PADEP/D
5	Implementación de mobiliario para el rincón de aprendizaje	Comprar mobiliario	Cotización de precios de mobiliario	Del 16 al 21 de Dic.	Docente PADEP/D
6	Gestionar para un televisor	Darle a conocer al director del establecimiento	Cotización de precios de televisores.	Del 6 al 11 de Enero	Docente PADEP/D
7	Compra de material didáctico	Elaboración de material didáctico para el inicio del ciclo escolar 2020	Elaboración de moldes de letras y dibujos educativos	Del 13 al 18 de enero.	DOCENTE PADEP/D

Fuente: propia.

Actividad 3. Monitorear a los docentes para verificar las actividades.

Figura 32. Se monitorea a los docentes para ver el cumplimiento de las actividades.



Fuente: propia.

E. Fase de evaluación

Actividad No.1 Verificar la sostenibilidad del proyecto ejecutado.

Figura No. 33. Verificar la sostenibilidad del proyecto



Fuente: Luz Esmeralda Mancilla

Actividad No. 2. Determinar si se ejecutaron en su totalidad las actividades y si se alcanzaron los objetivos del proyecto representando a través de gráficas.

Figura No. 34. Determinación de las actividades ejecutadas



Fuente: propia.

Grafica No.1. Estado de ánimo de los alumnos



Fuente: propia.

F. Fase de cierre del proyecto

Actividad No. 1. Impresión de la guía innovadora educativa para hacer entrega.

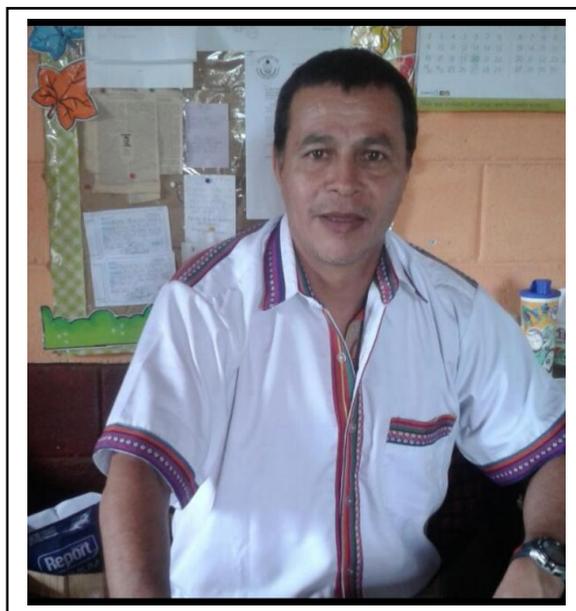
Figura No. 35 Impresión de la guía innovadora educativa



Fuente: Paula Luz Mancilla

Actividad No. 2. Realizar la presentación del proyecto al director de la escuela.

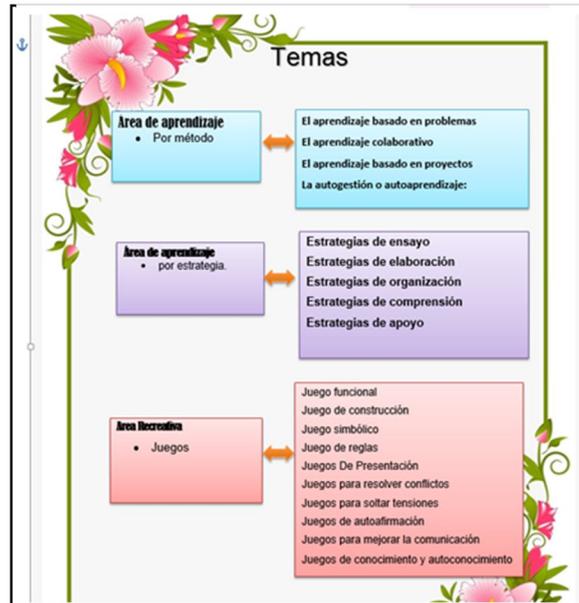
Figura No. 36. Presentación del proyecto al director



Fuente: Luz Esmeralda Mancilla

Actividad No. 3. Entrega de la guía de estrategias a los compañeros docentes.

Figura No. 37. Entrega de guía estrategia a docentes



Fuente: Paula Luz Mancilla

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El Proyecto de Mejoramiento Educativo es una alternativa para mejorar el sistema educativo de los alumnos de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “Zoila Angelina Zoila Avilés”, municipio de Livingston, departamento de Izabal, queda a 40 kilómetros de la cabecera municipal. La escuela es grande, atiende el nivel de educación primaria y anexa el nivel pre primario, cuenta con trece ambientes adecuados para la enseñanza aprendizaje y cuatro ambientes no adecuados (bodega, corredores), distribuidas de la siguiente manera: Nivel Pre-primario: ya cuentas con sus propias instalaciones ya que fueron construidas tres aulas para impartir clases a los niños más pequeños de la comunidad, con tres maestras que atiende a 103 alumnos.

Nivel Primario: Primero: cuatro secciones, Segundo: tres secciones. Tercero: tres secciones. Cuarto tres secciones. Quinto tres secciones. Sexto dos secciones. Dos docentes del área de educación física, Son veinte docentes que laboran en el centro educativo en el campo administrativo un director liberado, en el área operativa un conserje, una oficina para dirección administrativa. La demanda educativa actual es de 485 estudiantes de nivel primaria.

Además de la organización administrativa de la dirección de la escuela cuenta con diferentes comisiones internas organizadas para ejercer sus funciones dentro del centro educativo, como: comisión de evaluación, cultura, higiene, disciplina, de alimentación, de convivencia, de deportes, como también el gobierno escolar quien se encarga de nombrar o asignar otras comisiones inter aulas.

Al revisar los indicadores en el sistema educativo reportado cada año se encontró que hay un porcentaje alto de deficiencia en deserción, repitencia,

por lo cual conlleva al fracaso escolar, esto debido a factores como las relaciones entre docentes y alumnos la falta de motivación en el aprendizaje, poca aplicación de diferentes estrategias de enseñanza en el aula y el trato de los padres hacia a sus hijos para motivarles en el aprendizaje.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra un alto índice de desmotivación de los alumnos, como también muchos de los padres trabajan durante todo el día, dejando a los hijos al cuidado de familiares y es allí donde la educación del niño pierde el interés y se siente desmotivado.

Los alumnos no son los responsables de sus fracasos mientras los padres y docentes no promuevan el interés del estudiante a través de la nueva metodología que transforma la educación.

A raíz de los problemas del contexto educativo que se priorizó en el marco situacional a través de matriz de priorización de problemas se seleccionó la desmotivación de los alumnos en el aula y como producto de las identificaciones de las oportunidades, fortalezas debilidades y amenazas se decide elaborar una guía de estrategia innovadora para motivar el aprendizaje escolar Implementando materiales lúdicos, materiales didácticos juegos, dinámicas en el aula con la ayuda de los compañeros docentes alumnos.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se diseñó para el uso docente para implementar estrategias innovadoras para motivar el aprendizaje del estudiante en aula con la finalidad de minimizar los problemas encontrados en los indicadores del sistema educativo.

En la ejecución del PME se desarrolló una serie de actividades planificadas donde se involucra a los docentes de la escuela como pilar clave en la formación del estudiante, las actividades realizadas en el proceso son estrategias que motivan a los estudiantes y al final del bimestre se logró determinar la aplicación de la guía en el aula, un 70% de los docentes aplicaron, en relación de los estados de ánimo de los estudiantes, en actitudes motivados se logró un 75%, y un 25 % no se logró motivar por factores del entorno familiar y social.

CONCLUSIONES

Acordes a los resultados de la investigación de los indicadores en el sistema educativo, realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta “Zoila Angelina Zoila Avilés”, municipio de Lívingson departamento de Izabal, se descubrió que existe un alto porcentaje de repitencia escolar, por tal razón se implementó estrategias innovadoras para mejorar la motivación escolar.

A través de análisis de los problemas que afectan el entorno educativo se descubrió el poco recurso de materiales didácticos y lúdicos de los docentes, por tal razón se facilitó una guía con métodos y estrategias para aplicar en la labor docente.

Durante el proceso de ejecución de las actividades se logró motivar a los docentes en la aplicación de las estrategias en el aula ya que son acciones que despierta el interés del estudiante en aprender, al mantener un aula decorada y letrada.

Para el fortalecimiento de la guía innovadora, se involucraron los actores dentro del entorno educativo, mejorando el nivel de motivación obteniendo un resultado de un 75%.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Tabla 31 Plan de sostenibilidad

No.	Tipo de Sostenibilidad	Objetivos	Actividades de Sostenibilidad	Cronograma	Responsables
1	Sostenibilidad Financiera	Gestionar recursos económicos y mobiliarios a la empresa INTROSA de la comunidad y a personas colaboradoras.	Cooperar en la recaudación de fondos que beneficia el centro educativo.	06 de enero al 30 de abril de 2,020	Maestro de PADEP/D.
2	Sostenibilidad Ambiental	Concientizar sobre la reutilización de diferentes objetos para preservar el medio ambiente, convirtiéndolo en material didáctico.	Clasificar los recursos reutilizables para elaborar materiales de aprendizajes	Del 03 al 28 de febrero.	Maestro de PADEP/D.
3	Sostenibilidad Tecnológica	Utilizar la tecnología como una herramienta en el aula para fortalecer el PME	Usar memoria USB para guardar la guía de estrategias innovadoras	Del 02 al 31 marzo	Maestro de PADEP/D.
4	Sostenibilidad Social y Cultural	Reproducir la guía cada año para entregar cada año a los docentes del centro educativo	Socializar la guía con los docentes para fomentar una actitud positiva, motivadora en el estudiante y así fortalecer los valores cívicos y culturales dentro de la sociedad.	Del 01 al 30 de abril	Maestro de PADEP/D.

Fuente: Creación Propia

Referencias

- Alonso Tapia, J. (2005). Motivar en la escuela, motivar en la familia. (G. Abio, Ed.) *Reseñas Educativas/ Education Review*.
- Alvarez, L. A. (Marzo de 2018). *Motivación..desmotivación*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/323946229_Motivaciondesmotivacion
- Avila, E. M. (2015). *Los Actores Educativos*. Mexico : Universidad Pedagogica de Durango.
- CARRIEGO, C. (2004). Gestionar una escuela comprometida con las demandas de su tiempo. *Revista Iberoamericana de Educación*.
- Caz, C. E. (Noviembre de 2013). *Tesis de Licenciatura*. Obtenido de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_2285.pdf
- Contreras, A. V. (2005). Análisis situacional, intervención y aprendizaje organizacional. *REVISTA ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS No. 53* , 52 - 71.
- Enriquez, P. (2013). *"Principios de Economía"define la demanda*. Obtenido de http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/1207/3/PG%20175_Capitulo%20II.pdf
- Fernández Enguita, M. M. (2010). Fracaso y abandono escolar en . 319.
- García, B. M. (2008). El aprendizaje de la cultura y la cultura de aprender. *Scielo*.
- Giménez, G. (SEPTIEMBRE de 2006). PARA UNA TEORÍA DEL ACTOR EN LAS CIENCIAS SOCIALES. *actor, agente y sujeto*. Obtenido de PARA UNA TEORÍA DEL ACTOR EN LAS CIENCIAS SOCIALES.
- Jordi Solbes, Rosa Montserrat y Carles Furió. (2007). El desinterés por el estudio en los alumnos. *TEORÍA DESINTERES ESCOLAR*, 91-117. Obtenido de <https://sites.google.com/site/desinteresescolar/teoria>
- Méndez, A. (2017). *Motivación según autores*. Obtenido de Euroresidentes.
- MINEDUC. (2010). *Políticas Educativas de Guatemala*. Guatemala: Ministerio de Educación.

- Montero., I. G. (2002). Nuevas demandas a la. *LA EDUCACIÓN ACTUAL ANTE LAS NUEVAS EXIGENCIAS DE LA.*
- MORENO, G. A. (Octubre de 2015). Los actores del proceso educativo en el contexto de la crisis escolar actual. *ESCUELA Y FAMILIA:* .
- Pírez, P. (1995). *ACTORES SOCIALES Y GESTION DE LA CIUDAD*1. Mexico.
- Retamozo, M. (2009). Demandas sociales: sujetos y movimientos. *Red de Revistas Científicas de América Latina*,, 35.
- Rodríguez, S. P. (2010). Identificación de problemas. *IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS Y FORMACIÓN DE LA AGENDA* capitulo 1, 5.
- Sánchez, E. G. (2006). *Un concepto de actor para la ciencia política*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/33397977_Un_concepto_de_actor_para_la_ciencia_politica
- Son, F. A. (2018). *Las TIC'S como herramienta para el aprendizaje de las Ciencias Química y Biología*". Guatemala.
- Valle, J. H. (2004). Análisi situacional. En J. H. Gonzalez, *Análisis Situacional Modulo II*.
- Yáñez, J. F. (2015). Macroambiente. *Consideración de los factores o fuerzas externas e internas a tomar en* , 163-183.
- ROJAS, F. D. (2011). ESTRATEGIAS DOCENTES PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. *Tecnología Educativa*, 5.
- Martínez, S. D. (2010). La Educación Cosa de Dos: La Escuela y la Familia. *Temas Para la Educación*, 2.
- Chapetón, H. (2006). La deserción escolar en Guatemala. *El Inicio de Todo*, 4.
- Vollmer, M. I. (1994). El impacto de estos cambios en la educación: las nuevas demandas. *Revista Iberoamericana de Educación*(5).
- Rossaro, A. L. (Octubre de 2011). *ACTITUD de innovar, aprender y compartir*. Obtenido de <https://ineverycrea.net/comunidad/ineverycrea/recurso/Una-pisca-de-Actitud-20-para-ser-docente-en-el-nu/c892932f-3885-481d-9b27-e34cc9f660c7>

ANEXO

Guía de Estrategias Innovadoras Para motivar el Aprendizaje del Estudiante

A
U
T
O
R
A

P
A
U
L
A

L
U
Z

M
A
N
C
I
T

Aula ambientada, materiales didácticos, lúdicos y clases motivadoras.



Primer Ciclo

ÍNDICE

Índice	1
Presentación	2
Temas	3
¿Qué Son Los Materiales Lúdicos Y Didácticos?	5
El aula letrada	5
¿Qué son los Rincones de Aprendizaje?	6
1. Área de creación de materiales de aprendizaje.	8
1.1 Un avión con números.	9
1.2 Juego de Jengas.	9
1.3 Las letras del abecedario.	10
1.4 La ruleta de letras	10
1.5 Tablero para sumas y restas.	11
1.6 Jugando con huellitas	11
2. Área de aprendizaje por método	12
2.1 El aprendizaje basado en problemas	12
2.2 El aprendizaje colaborativo	12
2.3 El aprendizaje basado en proyectos	13
2.4 La autogestión o autoaprendizaje:	13
2.5 La enseñanza por descubrimiento:	14
3. Área de aprendizaje por estrategia	14
3.1 Estrategias de ensayo	14
3.2 Estrategias de elaboración	15
3.3 Estrategias de organización	15
3.4 Estrategias de comprensión	16
3.5 Estrategias de apoyo	16
3.6 Estrategia por revisión	17
4. Área Creativa	17
4.1 Juego funcional	17
4.2 Juego de construcción	18
4.3 Juego simbólico	18
4.4 Juego de reglas	19
5. Dinámicas de grupo para el aula	20
5.1 Juegos De Presentación	20
5.2 Juegos para resolver conflictos	20
5.3 Juegos para soltar tensiones	20
5.4 Juegos de autoafirmación	20
5.5 Juegos para mejorar la comunicación	20
5.6 Juegos de conocimiento y autoconocimiento	20
5.7 Juegos de colaboración	20
Recomendaciones	21
Conclusiones	22
Referencias	23

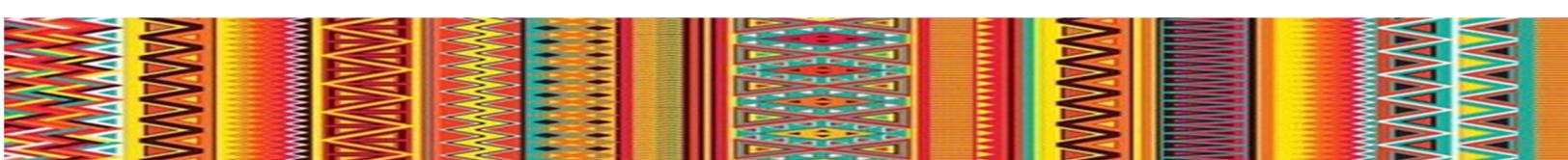


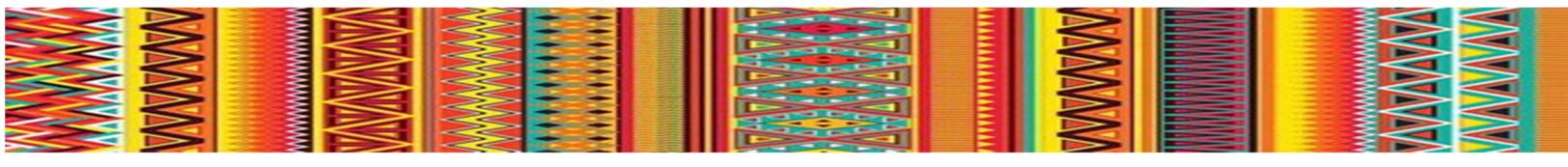
Presentación

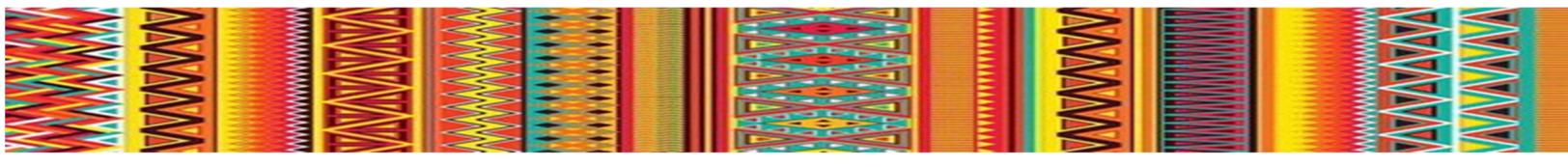
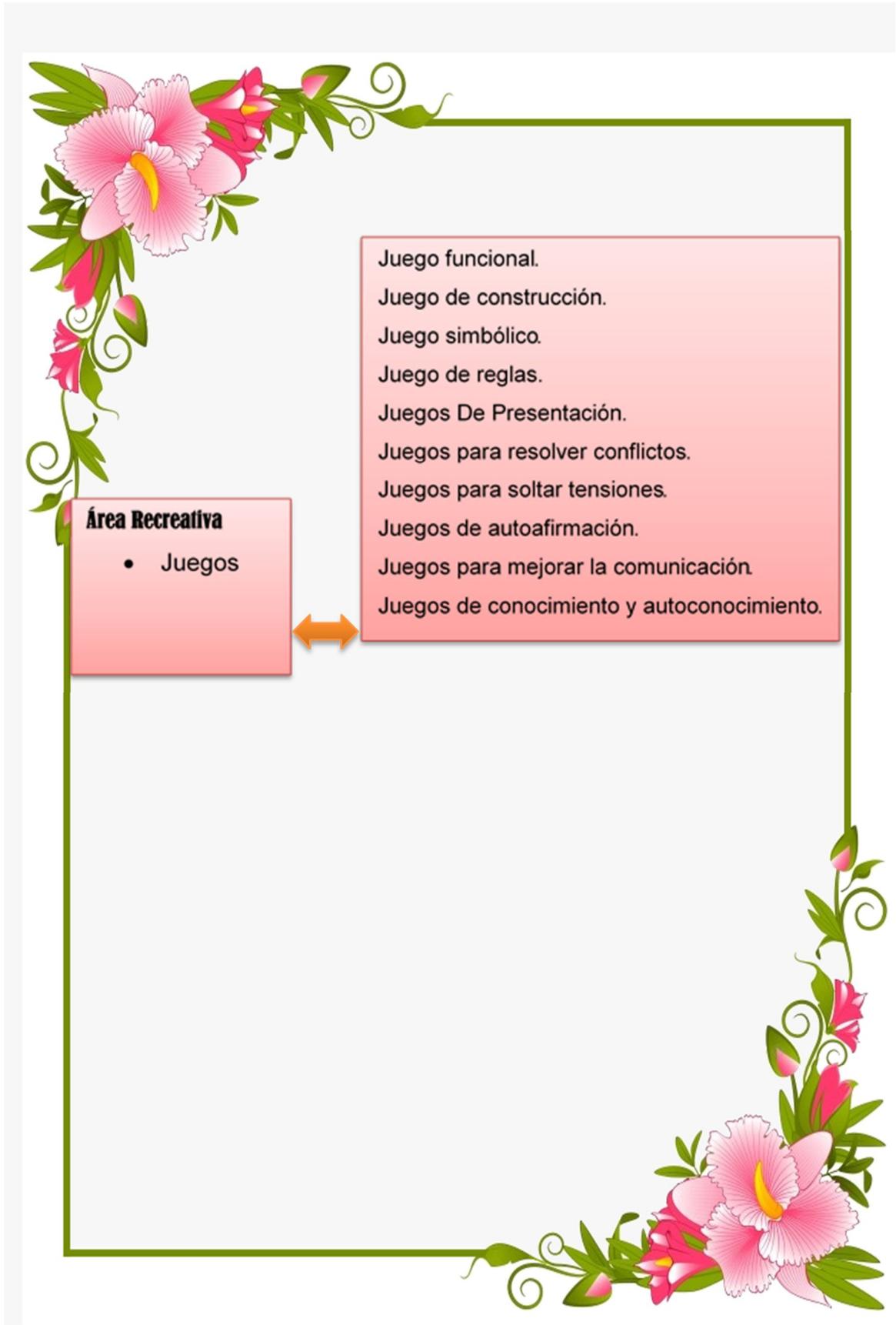
Hay que reconocer que hay muchas personas de buenas intenciones que están comprometidas con la enseñanza y la educación, la tarea educativa es muy amplia y conviene elegir la mejor para lograr los objetivos propuestos, es muy importante tener eso en cuenta. Como aporte y para facilitar el trabajo del docente se elaboró esta guía con estrategias innovadoras para motivar el aprendizaje del estudiante, clasificando las estrategias educativas para aplicarlas en el proceso de aprendizaje. Se resalta aquí contenidos tan importantes como las nuevas estrategias que pueden ser aplicadas en las aulas, así mismo las innovaciones metodológicas.

Las estrategias son diversas, es preciso seleccionarlas antes de aplicarlas en el desarrollo de las actividades, en esta guía se clasificaron las estrategias en tres áreas; aprendizaje por método, aprendizaje por estrategia, aprendizaje por área recreativa, todas las estrategias son adecuadas para nivel primario, el docente puede utilizarla de acuerdo al tema que trabaja en el aula, son muy efectivas para facilitar la comprensión de temas o contenidos, ya que todos se centran en el aprendizaje, en esta guía se deja claro en que consiste los métodos, técnicas y estrategias que se manejan en el campo educativo.

Como estrategia se considera las guías de las acciones que hay que seguir, son esenciales a la hora de conseguir el objetivo que se ha planteado. En relación a las técnicas, Son las actividades que realizan los alumnos cuando aprenden a: repetir, subrayar, realizar esquemas, realizar preguntas, participar en clase, etc. Y cuando nos referimos a métodos, son acciones formativas que esperan conseguir la enseñanza de determinados contenidos y la obtención de objetivos específicos, cada método es diferente en sí, y persigue objetivos distintos.







proceso de decodificación, sino al reconocimiento de la estructura de las palabras como producto de la asociación con un objetivo.

Esta alternativa tiene especial importancia en los primeros años de escolaridad, cuando los alumnos aún no dominan el proceso de decodificación del lenguaje escrito o lo dominan parcialmente.



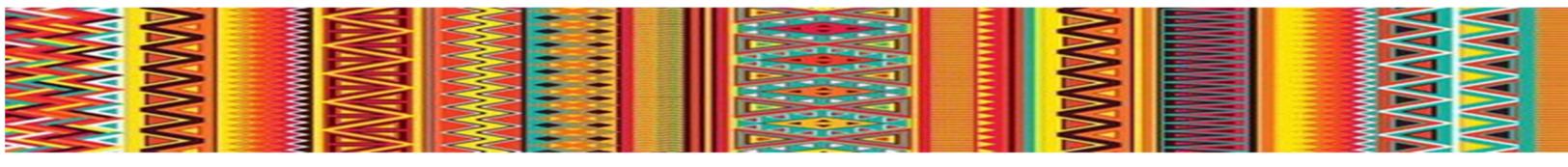
¿Qué son los Rincones de Aprendizaje?

Los Rincones de Aprendizaje son espacios físicos del centro educativo: el aula, corredores, áreas verdes o recreativas. Se organizan para que el niño y la niña desarrollen habilidades, destrezas y construyan conocimientos a partir del juego y la interacción libre. (DIGECADE, 2006)

Los Rincones de Aprendizaje ofrecen a los niños y las niñas la posibilidad de practicar juegos y actividades variadas, dentro de un ambiente rico en alternativas de acción individual y colectiva.

Ventajas de los Rincones de Aprendizaje

Con la aplicación de la metodología de los Rincones de Aprendizaje se garantiza la espontaneidad, libertad y el placer del juego.



El contacto con lo nuevo y desconocido se lleva a cabo a través de la interacción libre y espontánea. El juego es una actividad espontánea propia del niño y la niña. Se convierte en la base sobre la que opera el aprendizaje. Es una herramienta de comunicación a través de la cual el niño y la niña se interrelacionan en su ambiente mediante la observación, representación, diálogo, experimentación, conocimiento, análisis y valoración.

El objetivo fundamental de los Rincones de Aprendizaje

Es lograr que los niños y las niñas obtengan experiencias de aprendizaje que estimulen las diferentes áreas de desarrollo: Comunicación y Lenguaje, Destrezas de Aprendizaje, Educación Física, Expresión Artística y Medio Social y Natural. Con los Rincones de Aprendizaje se descubre una de las herramientas más valiosas de las que el agente educativo puede disponer, para convertir una actividad de aprendizaje, o de trabajo, en juego, diversión y descubrimiento.



1. Área de creación de materiales de aprendizaje.

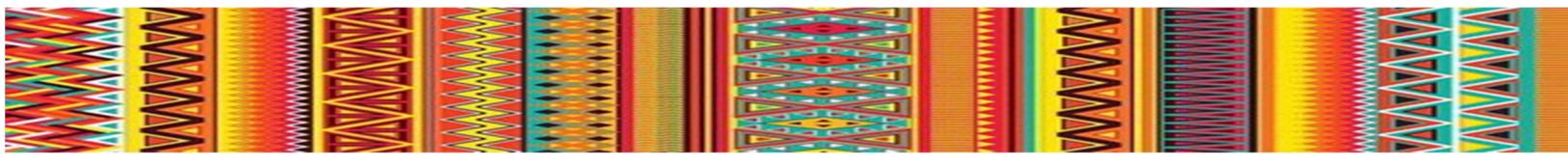
1. Un avión con números.

La rayuela o el avión es un bonito juego para los niños, sólo necesitas una superficie lisa y una tiza para poder jugar. Con el avioncito los niños aprenderán a mejorar su equilibrio y su coordinación. Este popular juego se conoce también como truque, luche, el cuadrado, la chilena o el volantín. El avioncito requiere una cierta agilidad, y también ayuda a los niños a aprender los números. En este caso se elaboró con cartón reciclable para ser movable en diferentes lugares de la escuela.



Cómo jugar al avioncito

1. Dibuja en el suelo, con una tiza, el diagrama para jugar a la rayuela, compuesto por cajas con números del 1 al 10. Puedes hacer las cajas de distintos tamaños según la edad del niño, y usar diferentes colores
2. Para empezar a jugar necesitamos una piedra plana. El niño debe situarse detrás del primer número, con la piedra en la mano, y lanzarla. El cuadrado en el que caiga se denomina "casa" y no se puede pisar.
3. El niño comienza a recorrer el circuito saltando a la pata coja en los cuadrados, o con los dos pies si se trata de un cuadrado doble. El objetivo es pasar la piedra de cuadrado en cuadrado hasta llegar al 10 y volver a la casilla de salida.
4. Si el niño pierde el equilibrio o la piedra se sale del cuadrado, se pierde el turno y pasa al siguiente jugador. Se pueden añadir casillas u obstáculos para aumentar la dificultad del juego.



2. Juego de Jengas.

Instrucciones De Jenga

El jugador que construye la torre va primero.

Juega pases a la izquierda.

En el turno de un jugador: Retirar con cuidado un bloque de cualquier lugar por debajo del piso más alto completado. ¡Usar sólo una mano! A continuación, apilar el bloque en la parte superior de la torre en ángulo recto con los bloques que están justo debajo de ella.



Reglas de Jenga

Extracción y apilamiento de bloques

Quitar y apilar un bloque por vuelta. Recordad – usar sólo una mano (puede cambiar de mano cuando lo desee).

A medida que el juego avanza y el peso de la torre se desplaza, algunos bloques se vuelven más sueltos que otros y son más fáciles de quitar. Puedes tocar otros bloques para encontrar uno suelto – pero si mueves un bloque fuera de lugar, debes fijarlo (usando una sola mano) antes de tocar otro bloque.

Mientras apila, siempre completar una base de 3 bloques antes de comenzar una más alta.

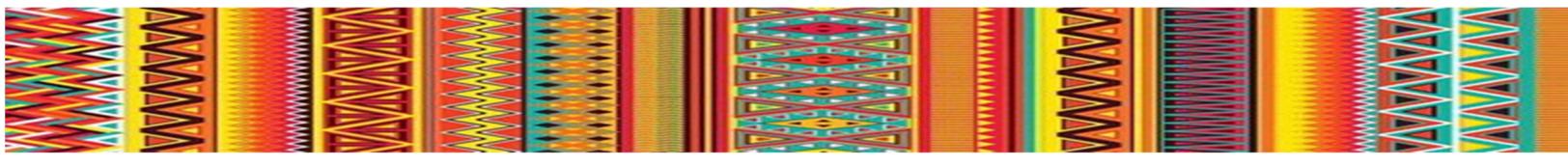
El turno termina 10 segundos después de apilar el bloque – o tan pronto como el jugador a tu izquierda toque uno.

Seguir quitando y apilando los bloques hasta que alguien derribe la torre. Un verdadero profesional puede construir una torre de 36 pisos o más.

¿Cómo se gana?

El ganador será el último jugador en apilar un bloque sin derribar la torre.

El jugador que hace que la torre caiga tiene que preparar la torre para el siguiente juego.



3. Las letras del abecedario.

Para elaborar el material del abecedario se puede utilizar cartones, tablitas o pedazo de madera fácil de recortar los niños las ordenan las letras del abecedario y forman palabras en ellas.

Es una estrategia donde el niño desarrollo sus habilidades cognitivas para lograr un alto rendimiento en el aprendizaje,

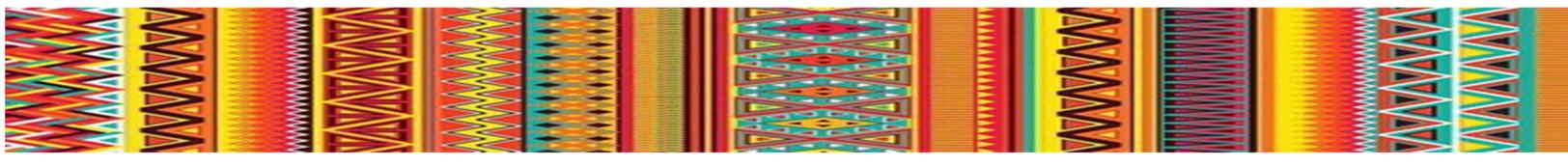


4. La ruleta de letras

Es una estrategia donde el niño aprenda las letras en forma divertido, jugando aprendiendo. Presentamos un sencillo juego que nos permitirá trabajar el abecedario y así que los niños refuercen el aprendizaje de la lectoescritura de una manera divertida.

La ruleta de las letras consiste un círculo, de cartón o cartulina, en el que escribiremos las letras y lo decoraremos. Por otro lado, se preparan un pequeño grupo de pinzas de madera (una por cada letra), en las que se escriben con rotuladores de colores las letras del abecedario.

Es una actividad idónea para el rincón de las letras, ya que permite un cierto grado de autonomía. Además, no debemos olvidar que, con ella, estamos trabajando aspectos de identificación y discriminación visual de las letras que es un paso previo para la adquisición de la lectura y escritura.



5. Tablero para sumas y restas.

Es un material manipulativo a la hora de aprender está comprobado que ayuda a los niños a comprender e interiorizar los conocimientos sin que tengan que aprender nada de memoria, porque como



sabe muy bien, algo que se aprende de memoria se termina olvidando. Con esta tabla se pretende introducir a los niños en la suma y restas muy sencillas través de la práctica.

El docente por medio del tablero coloca los sumandos, los niños colocan la suma o total en el mismo tablero ya que contiene una pizarrilla fórmica integrada.

6. Jugando con huellitas

Esta actividad es fácil de crear. Se trata de recortar diferentes huellas de colores que luego podemos disponer en el suelo, pegadas con celo o cinta adhesiva, y que incluso podemos dejarlas pegadas en el suelo de casa para poder jugar en cualquier momento.



Las huellas se disponen de diferentes formas, pies juntos, pies separados, girar, etc.

Pasos para crear el juego

Material que necesitamos

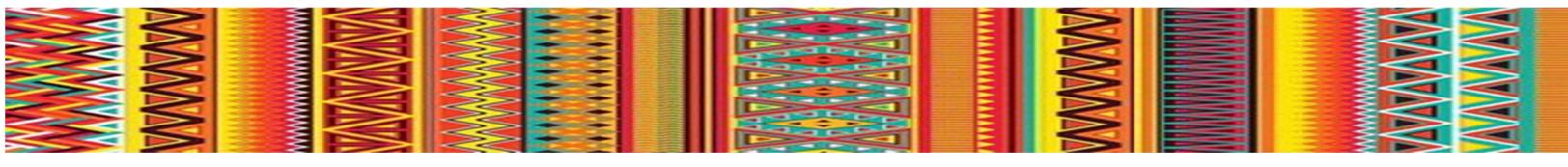
Cartulina o hojas de colores

Tijeras

Cinta adhesiva

Rotulador para marcar

Hojas de plastificar y plastificadora (opcional)



2. Área de aprendizaje por método

2.1 El aprendizaje basado en problemas.

Es una metodología centrada en el aprendizaje, en la investigación y reflexión que siguen los alumnos para llegar a una solución ante un problema planteado por el profesor. El maestro actúa como guía de los alumnos a quienes les ha planteado una pregunta o problema, y estos de manera individual o en grupo deben encontrar la solución. La solución de problemas se hace mediante la aplicación de conocimientos que son utilizados de manera crítica y no memorística. Cuando el alumno aplica a diferentes contextos la información que le ha sido proporcionada, a través de un proceso de reflexión y análisis estará desarrollando el razonamiento y la creatividad.



2.2 El aprendizaje colaborativo.

Es un método fundamental que se basa en realizar actividades de aprendizaje en conjunto, donde los alumnos pueden y deben trabajar en equipo, tanto dentro como fuera del aula, para poder interactuar entre ellos, con la meta de conseguir un mismo objetivo común. En el aula los alumnos se dividen en pequeños



grupos que trabajan una temática que se les ha asignado y sobre la que aprenden, mediante la colaboración de todos los alumnos que integran el equipo. Este aprendizaje potencia las capacidades de cada estudiante a través del intercambio de conocimientos. El Aprendizaje Colaborativo desarrolla el sentido de la



responsabilidad, desarrolla habilidades de liderazgo, facilita el trabajo en equipo, mejora la autoestima de los alumnos y fomenta la competencia.

2.3 El aprendizaje basado en proyectos.

Es una metodología de aprendizaje en la que los estudiantes adquieren un rol activo y se favorece la motivación académica”. En esta metodología destacan que los alumnos se convierten en protagonistas de su aprendizaje y son los encargados de estructurar el trabajo para resolver la cuestión que se ha planteado. Además, para aplicar esta metodología educativa, se realiza la selección del tema, la formación de equipos, la definición del reto final, la planificación, la investigación, el análisis, la elaboración del producto, la presentación, la respuesta colectiva y, por último, la evaluación.



2.4 La autogestión o autoaprendizaje:

Este modelo de enseñanza pone el foco en el alumno, es decir, es más individualizado. La autogestión lo que pretende es que el estudiante adquiera una mayor iniciativa y sea más independiente. De esta forma, participa más activamente en el proceso de aprendizaje adquiriendo continuamente nuevas capacidades y habilidades a través de su desempeño personal y profesional.



La principal cuestión que implica esta metodología es que el alumno debe estar preparado para asumir dicha responsabilidad. Es decir, tiene que haber una determinación, esfuerzo y motivación por parte del niño. En el autoaprendizaje el docente ejerce un papel de mediador o tutor que tiene que guiar al alumno



facilitándole las herramientas o técnicas necesarias, pero sin entrar en el proceso de enseñanza.

2.5 La enseñanza por descubrimiento:

Los alumnos aprenden los conocimientos por sí mismos de manera progresiva. El profesor debe de motivar a los alumnos a aprender a través de un material adecuado. El beneficio del aprendizaje por descubrimiento estimula a los alumnos a pensar, se potencia la solución creativa de problemas, estimula la autoestima y la seguridad, además, es muy útil para aprender idiomas extranjeros.



3. Área de aprendizaje por estrategia.

3.1. Estrategias de ensayo.

Este tipo de estrategia se basa principalmente en la repetición de los contenidos ya sea escrito o hablado. Es una técnica efectiva que permite utilizar la táctica de la repetición como base de recordatorio. Se puede leer en voz alta, copiar material, tomar apuntes, etc. Un ejemplo de repetición sería aprender la tabla de multiplicar.



3.2. Estrategias de elaboración

Este tipo de estrategia, se basa en crear relaciones entre lo nuevo y lo familiar, por ejemplo; resumir, tomar notas libres, responder preguntas, describir como se relaciona la información, buscar sinónimos, etc. Un ejemplo sería asociar una palabra con una oración para una mejor comprensión.



3.3. Estrategias de organización

Este tipo de estrategia se basa en una serie de modos de actuación que consisten en agrupar la información para que sea más sencilla para estudiarla y comprenderla. El aprendizaje en esta estrategia es muy efectivo, porque con las técnicas de, resumir textos, esquemas, subrayado,



etc. Se puede incurrir un aprendizaje más duradero, no sólo en la parte de estudio, sino en la parte de la comprensión. La organización deberá ser guiada por el profesor, aunque en última instancia será el alumno el que se organice.



3.4. Estrategias de comprensión

Este tipo de estrategia se basa en lograr seguir la pista de la estrategia que se está usando, del éxito logrado por ellas y adaptarla a la conducta de cada alumno. La comprensión es la base del estudio. Supervisan la acción y el pensamiento del alumno y se caracterizan por el alto nivel de conciencia que requiere. Entre ellas están la planificación, la regulación y evaluación final.



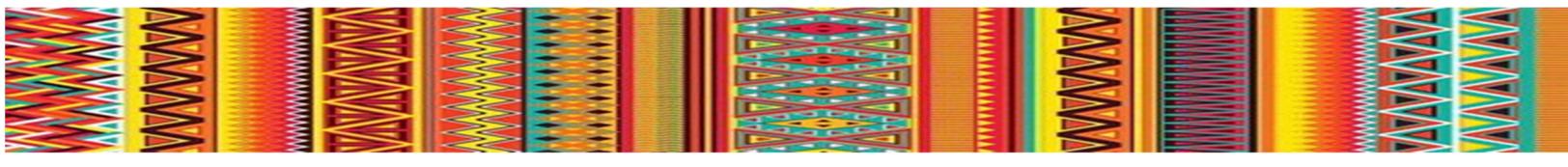
Los alumnos deben de ser capaces de dirigir su conducta hacia el objetivo del aprendizaje utilizando todo el arsenal de estrategias de comprensión y realización previamente adquiridos. Por ejemplo, descomponer la tarea en pasos sucesivos, seleccionar los conocimientos previos, formularles preguntas.

3.5. Estrategias de apoyo

Las estrategias de aprendizaje por motivación tienen menos que ver con el contenido y más con la disposición y ánimo de la persona. Son también llamadas estrategias de apoyo y cuentan con la parte afectiva de la persona que debe aprender.



Este tipo de estrategia se basa en mejorar la eficacia de las estrategias de aprendizaje, mejorando las condiciones en las que se van produciendo. Estableciendo la motivación, enfocando la atención y la concentración, manejar el tiempo etc. Observando también que tipo de fórmulas no funcionarían con



determinados entornos de estudio. Los esfuerzos del alumno junto con la dedicación de su profesor serán esenciales para su desarrollo y objetivo final.

3.6 Estrategia por revisión

Las estrategias de aprendizaje por revisión también pueden entenderse a partir de las evaluaciones. Parece paradójico, pero las evaluaciones deberían poder ser oportunidades de aprendizaje y ese es el reto para muchos profesores y alumnos.



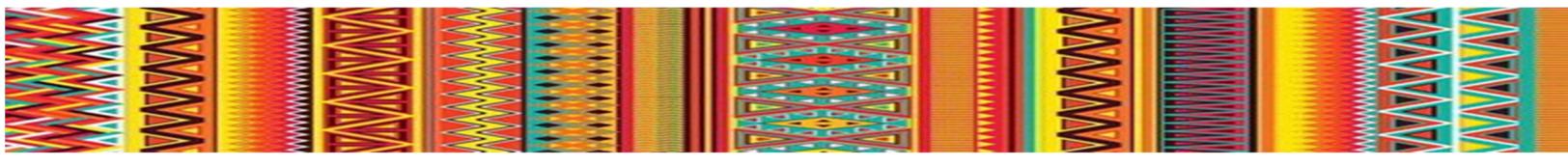
Hacer una revisión completa del contenido que debes aprender, ya sea para presentar un examen, hacer un test o no, te ayuda a afianzar los conocimientos y asegura el aprendizaje. Esta estrategia de aprendizaje amerita preparación y puede ser usada dentro de la ramificación de la educación.

4. Área de aprendizaje recreativa

4.1 Juego funcional

El niño realiza acciones motoras para explorar diversos objetos y responder a los estímulos que recibe. Este tipo de juego promueve el desarrollo sensorial, la coordinación motriz gruesa y fina, la permanencia del objeto y la posibilidad de reconocer causa-efecto.

Algunos juegos representativos en este estadio son: dejar caer objetos, encontrar un objeto que está



aparentemente escondido, alcanzar algún objeto apoyándose de otro, agitar una sonaja, gatear, correr, saltar, encender un juguete presionando un botón.

4.2 Juego de construcción

Surge a partir del primer año de vida y permanece durante todo el desarrollo del niño a la par del juego funcional. A través de este tipo de juego se promueve la creatividad, la motricidad fina (coordinación óculo-manual), la solución de problemas y la ubicación temporo-espacial.

Algunas actividades que representan este tipo de juegos son: apilar y alinear objetos para formar caminos, torres o puentes, armar rompecabezas o crear una casita con sábanas y sillas.



4.3 Juego simbólico

El niño simula situaciones y representa personajes de la vida cotidiana y de su entorno. A través de este juego el niño comprende y asimila lo que observa, escucha y siente, desarrolla su creatividad, imaginación, fantasía y convivencia con sus iguales.



4.4 Juego de reglas

Este tipo de juego surge antes de los 6 años, en él los niños establecen las normas necesarias para jugar, sin embargo, pueden cambiar las reglas siempre y cuando el resto de los integrantes estén de acuerdo. Es a través del juego de reglas que los niños aprenden a respetar normas, a esperar turnos, desarrollan tolerancia a la frustración y viven valores como el respeto. Algunos juegos tradicionales son: el lobo, las escondidillas, memorama, lotería, dominó, dama boliche entre otros.



5. Dinámicas de grupo para el aula

5.1. Juegos De Presentación

Se trata de juegos enfocados a aprender nombres y otras características necesarias para comenzar a relacionarse cuando el grupo es de reciente formación y sus componentes no se conocen.



5.2. Juegos para resolver conflictos

Buscan proporcionar herramientas para aprender a afrontar los conflictos de una forma.



5.3. Juegos para soltar tensiones

Son aquellos juegos estructurados para conseguir liberar la energía acumulada en forma de tensiones a través de la risa, el movimiento y la voz.



5.4. Juegos de autoafirmación

Juegos que persiguen la autoafirmación de los participantes en su individualidad y en su faceta de integrantes del grupo.



5.5. Juegos para mejorar la comunicación

Son juegos que estimulan la comunicación favoreciendo la escucha activa entre los participantes.



5.6. Juegos de conocimiento y autoconocimiento

Son aquellos destinados a permitir a los integrantes conocerse a sí mismos por contraste con los demás. Se trata de lograr un grado más en la presentación, llegando poco a poco a un conocimiento más profundo y vital.



5.7. Juegos de colaboración

Potencian la cooperación grupal al focalizarse en que todos los participantes tengan posibilidades de participar.

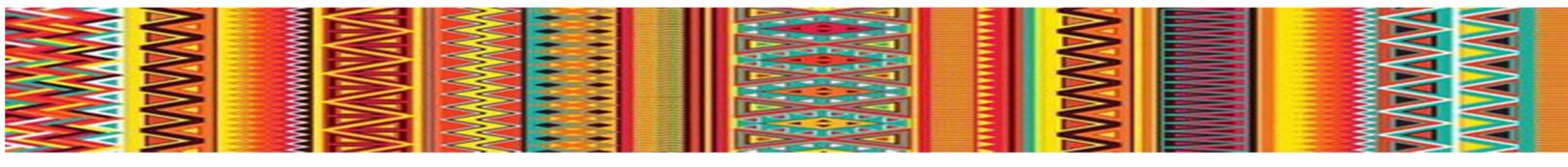


Recomendaciones

Se recomienda utilizar la guía para fomentar la producción de material didáctico educativo en proyectos pedagógicos según el área de aprendizaje, además hay que realizar varias actividades a lo largo de la vida escolar como una actualización y transformación del sistema educativo mejorando la calidad de la enseñanza para motivar al estudiante en el aula.

Se recomienda a los docentes utilizar la guía como una herramienta que facilita alcanzar las competencias y los indicadores de logros en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que contiene estrategias innovadoras para motivar el aprendizaje del estudiante.

Se recomienda a las personas que ejercen su función como educador adaptarse a las estrategias y métodos de acuerdo de las necesidades y problemas que afectan a los estudiantes, estimulando actitudes positivas para lograr un alto rendimiento en los estudiantes para aprender a través de actividades que presenta la guía innovadora.

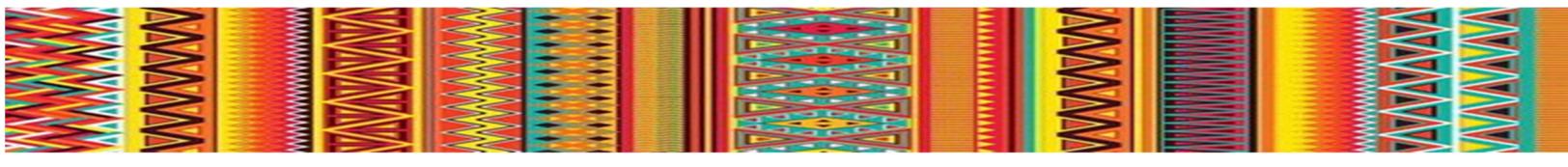


CONCLUSIONES

La guía estrategia innovadora, el objetivo principal es motivar el aprendizaje a los alumnos involucrando los actores directos dentro del entorno educativo ya que son ellos los principales responsables de los cambios y de la mejora de la calidad educativa que transmiten a los educandos.

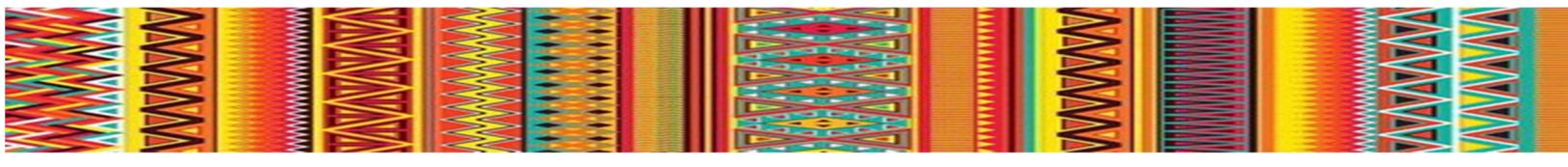
La aplicación de las actividades de la guía en el aula son acciones que despierta el interés del estudiante en aprender elevando un alto autoestima transformado los estados de ánimos en positivos ya que las actividades están orientadas en contribuir para alcanzar las competencias de cada área de aprendizaje.

La guía ofrece una oportunidad de aprendizaje donde los estudiantes y docente interactúan entre sí, es un cambio de paradigma en el aula, presenta al docente una serie de métodos, estrategias distinguiéndose por áreas de aprendizaje, con la finalidad de proponer un ambiente estructurado que diera posibilidades de elección y acción al niño, donde el material del aula determina los objetivos del aprendizaje.



Referencias

Fuente <https://www.estrategiasdeaprendizaje.com/>
<https://educacioninicial.mx/infografias/el-juego-en-la-infancia/>
<https://www.educacionrespuntocero.com/recursos/educacion-emocional/7-tipos-dinamicas-grupo-aula-eliges/>



" Implementación de estrategias innovadoras para motivar el aprendizaje del estudiante "



Autora: Paula Luz Mancilla Rodríguez

Descripción del PME

En el aprendizaje, la motivación depende inicialmente de las necesidades y los impulsos del individuo, puesto que estos elementos originan la voluntad de aprender en general y concientizan la voluntad. De esta forma podemos ver que la motivación es un acto volitivo.

En la escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea de San Antonio Sejá, Municipio de Livingston Departamento de Izabal. Se ha observado que los niños y niñas tienen poca motivación escolar a la hora de estudiar ya que ellos dicen no sentir deseos de asistir regularmente a la escuela por diferentes causas. Considerando que la desmotivación es uno de los factores que afectan el rendimiento escolar de los niños y niñas, por tal razón la motivación es un ingrediente que debe despertar en el estudiante el interés por aprender.

Tomando en cuenta la diversidad de familias con diferentes contextos en que los alumnos y alumnas viven en sus hogares y que están dentro del salón de clases. Observando los efectos negativos de por qué no hay motivación a la hora de estudiar, es preciso conocer qué factores personales condicionan la desmotivación de los niños y niñas, solo conociendo las causas es posible determinar el porqué de no sentirse motivado a la hora de estudiar.

El docente juega un papel muy interesante a la hora de impartir sus clases, por lo tanto la enseñanza aprendizaje debe ser motivadora y fácil de comprender. El docente debe mantener una actitud positiva para que los estudiantes sean exitosos.



Diseño del proyecto

El PME tiene como objetivo fortalecer la educación de la Escuela Oficial Rural Mixta "Zoila Angelina Sosa Avilés" de la Aldea de San Antonio Sejá, Livingston Izabal. El presente trabajo deja plasmado el resultado de estudios y análisis de los indicadores educativos de los últimos cinco años, concluyendo que hay un alto índice de ausentismo y deserción escolar consecuencia de muchos factores del entorno educativo, motivo de la poca motivación de los padres de familia y de los maestros que no aplican técnicas y estrategias actualizadas para enseñar a los niños siendo ellos los responsables en el rendimiento escolar, como también cabe mencionar la actitud del docente hacia los educandos en su forma de relacionarse con los estudiantes y de impartir clases dentro del aula.

El docente debe implementar estrategias innovadoras adecuadas para mantener motivados a los educandos en la clase, y así disminuir el ausentismo y deserción escolar.

Ejecución de actividades.

En la ejecución del PME se desarrolló una serie de actividades planificadas donde se involucraron a los docentes de la escuela como pilar clave en la formación del estudiante, las actividades realizadas en el proceso son estrategias que motivan a los estudiantes por aprender.

Concepto del PME

Para prevenir la desmotivación de los alumnos en el aprendizaje, se vio la necesidad de "Implementar estrategias innovadoras para motivar el aprendizaje del estudiante" de la Escuela Oficial Rural Mixta "Zoila Angelina Sosa Avilés" de la aldea San Antonio Sejá, para una posible solución a este problema ya que es preocupante el desinterés escolar en los niños y niñas del centro educativo.

Además de ello, se considera importante tener en cuenta lo siguiente: para mejorar la calidad de enseñanza que se transmite al educando, se determinan las causas que inciden en la poca motivación del estudiante, ya que se observa en ellos comportamientos o estados de ánimo desagradables que perjudican el aprendizaje exitoso.

A través del proyecto de mejoramiento educativo se proponen estrategias innovadoras para motivar al alumno, involucrando a docentes y padres de familia, ya que son ellos los protagonistas en la motivación de los educandos.

El docente se consiente de mejorar la labor que realiza con los niños, por lo que voluntariamente debe realizar ciertas acciones durante el desarrollo de sus actividades de aprendizajes para que permanezca un ambiente agradable y favorable para el estudiante.

Objetivo General

"Implementar estrategias innovadoras para mejorar la motivación del estudiante en el primer ciclo en la EORM "Zoila Angelina Sosa Avilés" a través de materiales lúdicos.

Específicos

- Promover la realización de estrategias con los docentes para motivar a los estudiantes mediante una guía innovadora educativa
- Presentación de la guía innovadora educativa a los compañeros docentes.
- Mantener un aula decorada y lúdica.
- Mejorar el nivel de motivación en los estudiantes con cantos, dinámicas y rincones de aprendizaje.

Justificación

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo tienen como fin, mejorar las causas que desmotivaban a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta "Zoila Angelina Sosa Avilés". La desmotivación es una limitante para que los y las estudiantes puedan desarrollarse de manera integral en su proceso de aprendizaje así como en su vida personal.

En este proceso se pretenden implementar diferentes estrategias que contribuyan a mejorar la motivación escolar y calidad de vida de los estudiantes y que sean efectivas, propositivas, innovadoras, entre otros. Una de las características particulares de este grupo de estudiantes es que manifiestan poca interés en el que hacer educativo y por consiguiente se vio limitado en su espíritu de superación.

Existen diversas estrategias globales que permiten mejorar la motivación de los alumnos, entre los cuales cabe mencionar al docente como un modelo de logro competente. Crear siempre una atmósfera de desafíos y de expectativas altas. Dotar de expectativas a los alumnos, haciéndoles saber que son capaces de obtener logros y proporcionarles el apoyo necesario. Fomentar la motivación intrínseca, guiar a los alumnos a alcanzar sus metas. Involucrar a los padres como socios en la motivación de los alumnos para aprender. Es necesario mencionar que con este trabajo se pretende abrir expectativas motivacionales para los docentes para que puedan transmitirlos a sus alumnos.

Metodología

La metodología utilizada para alcanzar el resultado de la investigación fue la descriptiva, que explica en que se sitúan los factores personales que condicionan la motivación de los alumnos. Del porqué no se siente motivado a la hora de estudiar. Y para determinar las causas y efectos se utilizó la técnica de observación, diálogo entre docentes que sustentan los problemas presentados.

Resultados alcanzados

Al concluir con las actividades del proyecto, se logró determinar la ejecución de la guía en el aula en un 70%. los docentes aplicaron en relación de los estados de ánimo de los estudiantes, en actitudes motivadoras se logró un 75%, y un 25% no se logró motivar por factores del entorno familiar y social.

GRAFICAS DE RESULTADOS GRADO PRIMERO 2020



Acciones de sostenibilidad

- Usar recursos económicos de empresas colaboradoras.
- Cooperar en la recaudación de fondos que benefician al centro educativo.
- Reproducir la guía cada año para uso de los docentes en el centro educativo.
- Implementar la guía como una herramienta en el aula aplicando las actividades.

Marco organizacional

Para describir el problema y la forma en que se recolectó la información, se analizaron los datos para alcanzar los objetivos y que los resultados tengan validez y pertinencia se cumplió con los estándares que exige la investigación científica.

Se describieron razonablemente los problemas que afectan el entorno educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta "Zoila Angelina Sosa Avilés" Aldea San Antonio Sejá, municipio de Livingston departamento de Izabal. Se determinaron las causas en que radica la desmotivación de los alumnos no aprender ya que son problemas que perjudican el rendimiento escolar.

Por el origen de los datos de la investigación es mixta, pues para obtenerlos se utilizó y se aplicó la técnica de observación, diálogo entre docentes, para formular un proyecto que propone posibles soluciones del problema.

Análisis situacional

De acuerdo al análisis situacional de los últimos cinco años de la EORM "Zoila Angelina Sosa Avilés" Aldea San Antonio Sejá, Livingston Izabal; existen muchos problemas que afectan la educación entre ellos, la pobreza, problemas familiares, sociales y culturales. Que son los principales factores que perjudican a todas las personas en los diferentes aspectos de la vida.

En la EORM, "Zoila Angelina Sosa Avilés" Aldea San Antonio Sejá, Livingston Izabal. Se trabajó el proyecto de mejoramiento (PME) en el ciclo I, los factores que influyen son el ausentismo escolar, la deserción, poca práctica de valores humanos, desinterés del estudiante, poco recurso didáctico, escasos recursos audiovisuales, desintegración familiar, violencia intrafamiliar, maltrato infantil, desinterés del docente y padres de familia en motivar a los a los educandos en su aprendizaje, entre otros.

Análisis estratégico

A raíz de los problemas del contexto educativo que se priorizó en el análisis situacional, a través de matriz de priorización de problemas, se seleccionó la escasez de motivación en los alumnos y docentes en el aula y como producto de las identificaciones de las oportunidades, fortalezas debilidades y amenazas se decide elaborar una guía de estrategias innovadoras, para motivar el aprendizaje del estudiante. Implementando técnicas de aprendizaje con materiales lúdicos, didácticos. También realizando juegos y dinámicas en el aula.

Para el Proyecto de Mejoramiento Educativo se diseñó una guía, para el uso de los docentes, por medio de la misma implementar estrategias innovadoras para motivar el aprendizaje del estudiante en el aula, con la finalidad de minimizar los problemas encontrados en los indicadores del sistema educativo.

Universidad San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
EFPEM
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe
Aldea San Antonio Sejá, Livingston, Izabal noviembre 2020