



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Implementación de metodología Lúdica para
El fortalecimiento de la Lectura, realizado en la escuela rural mixta
Cantón San Antonio Ixtacapa del municipio Samayac del
departamento de Suchitepéquez**

Raul Coj Xocol

Asesor

Lic. Ricardo Vinicio Cajas Ochoa

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de metodología Lúdica para
El fortalecimiento de la Lectura, realizado en la escuela rural mixta
Cantón San Antonio Ixtacapa del municipio Samayac del
departamento de Suchitepéquez

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad San Carlos de Guatemala

Raul Coj Xocol

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural Con énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Reyneri Frayacer Santos Flores	Presidente
Lic. Elfego Mardoqueo Godínez	Secretario
Lcda. Karla Azucena Méndez López	Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL, INICENTE

Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Raul Coi Xocol carné: 9040520 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de Metodología Lúdica para el Fortalecimiento de la Lectura.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,


Lic. Ricardo Vinicio Cajal
Asesor

C.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4766

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De La Metodología Lúdica Para El Fortalecimiento De La Lectura*

Realizado por el (la) estudiante: *Coj Xocol Raul*

Con Registro académico No. *9040520*

Con CUI: *1673052711008*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

117_81_9040520_01_4766

Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4766

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De La Metodología Lúdica Para El Fortalecimiento De La Lectura*

Realizado por el (la) estudiante: *Coj Xocol Raul*

Con Registro académico No. 9040520

Con CUI: *1673052711008*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

117_81_9040520_01_4766

DEDICATORIA

- A Dios: Por ser el manantial de vida y, especialmente, a la Iglesia de Dios Ministerio Rey de Justicia, por la vida, los sabios consejos, y deleitarme en la Palabra de Dios. ¡Infinitas gracias!
- “Por el camino de la sabiduría te he encaminado,
Y por veredas derechas te he hecho andar.” (Proverbios 4:11)
- A mi madre y mis abuelos: Por ser los ángeles terrestres que me cuidaron y me facilitaron la vida en esta bendita tierra... porque con su trabajo y sacrificio habitual me demostraron que uno es capaz de alcanzar todo aquello que se propone.
- A mi esposa: Ana Nohemí. Por su apoyo absoluto siempre y ser parte de mi vida.
- A mis hijos: Kevin Raúl, Bryan Alexander y Jefferson Raúl, por ser ese motor que impulsa mi vida y por su respaldo constante para poder culminar esta carrera.
- A mis amigos: Por no dudar de mis capacidades y competencias, por animarme y auxiliarme cuando era necesario.

A mis compañeros de estudio: Porque fueron fuente de estímulo, y con su ejemplo me enseñaban que haciendo las cosas con honestidad y sacrificio era posible triunfar.

A mi asesor: Ricardo Vinicio Cajas Ochoa, por su apoyo incondicional y asesoramiento efectivo en este proceso.

AGRADECIMIENTO

Al Ministerio de Educación de Guatemala	Por facilitar la formación académica en el interior del país y darme el honor de conformar la primera cohorte de Licenciatura en PADEP/EFPEM.
---	---

A la tricentenaria Universidad de San Carlos -USAC-	Por ser la universidad del pueblo, la casa de estudios que nos propició una mejor formación académica y profesional.
---	--

A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM.	Por ser la guía del proceso de profesorado y licenciatura. Una escuela digna de llevar en el corazón y en la mente por todas las facilidades proporcionadas en el transcurso de mi carrera universitaria.
--	---

Al claustro de catedráticos PADEP/EFPEM	Por compartir con paciencia, creatividad y esmero sus experiencias y enseñanzas. Por comprender que la andragogía implica otro nivel de enseñanza y por su profesionalismo. Bendiciones abundantes a todos ustedes siempre!
---	---

RESUMEN

El mundo de la enseñanza y el aprendizaje son sumamente emocionantes. Ambos se complementan y necesitan entre sí. En ellas hay descubrimiento de innumerables fenómenos y procesos útiles para las personas, especialmente para aquellos que se dedican a la docencia.

En el presente caso, se realizó un Proyecto de Mejoramiento Educativo donde los objetivos eran contribuir a mejorar, de alguna manera, el rendimiento de los niños y niñas en el ámbito de la lectura.

La metodología se denomina Investigación Acción, porque implica “aprender haciendo”, es decir que se realizaban acciones guiadas por un asesor y un programa de estudio.

La población, en este caso específico, trataba sobre estudiantes y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón San Antonio Ixtacapa, en Samayac, Suchitepéquez. Como muestra se tomó a los estudiantes de tercero y cuarto primaria en este establecimiento escolar. Los resultados fueron satisfactorios, toda vez que los estudiantes mencionados aprendieron a mejorar sus competencias lectoras. Ahora leen más rápido, captan más y mejor.

De lo anterior se concluye que vale la pena estudiar, siempre y cuando la meta sea la superación personal y del entorno donde uno se desempeña. En los maestros esto es una obligación constante... estudiar y mejorar para brindar una educación de calidad. Como recomendación puede indicarse que vale la pena que programas como PADEP y su profesionalización se extiendan al sector privado del país, vale la pena y todos deberían tener acceso a esta gran escuela de profesores.

ABSTRACT

The teaching and the learning world are both very exciting. They depend on each other and need each other as well. In both we can find the discovery of several phenomena and useful processes for everybody, but especially for those who work as a teacher in any level.

Here, I prepared a School Improvement Project where the objectives were to contribute to improve, somehow, the development of children in the reading process.

The methodology for this is named Action Investigation, because it implies “learning by doing”, in other words, before you do something you must receive instructions from an advisor according to a school program.

The population for this case, was about students from Cantón San Antonio Ixtacapa Rural and Official School, in Samayac, Suchitepéquez. As a sample we took the students from third and fourth grade from this school. The results were all satisfactory; we say this because the mentioned students learned to improve the reading competencies. Now they read faster and better.

Therefore, we must say as a conclusion that studying is a good idea, as long as the goal is personal overcoming and the environment where we work too. As a teacher, it is an obligation... studying and improving to have a quality education. As a recommendation, it would be a good idea to have the PADEP program in private schools too. I would be excellent to let the private school teachers have the opportunity to have access to this incredible school for teachers!

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis situacional.....	12
1.3. Análisis Estratégico.....	17
1.4. Diseño del Proyecto a implementar	28
Capítulo II Fundamentación Teórica	43
2.1 Organización Institucional	45
2.2 Teoría y modelos educativos	56
2.3 Técnicas de administración educativa.....	59
2.4 Teoría del tema de Proyecto de Mejoramiento Educativo	61
CAPÍTULO III.....	69
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	69
3.1 Título del Proyecto:	69
3.4 Objetivos:.....	70
3.5 Justificación	70
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	71
3.7 Plan de Actividades	75
CAPÍTULO IV	99
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	99
4.1 Análisis descriptivo de la situación.....	99
4.2 Plan de sostenibilidad del proyecto.....	105
4.3 Conclusiones	107
Referencias Bibliográficas	109

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Selección del problema prioritario	12
Tabla 2 Árbol de problemas	15
Tabla 3 Selección del problema prioritario	16
Tabla 4 Diagnóstico DAFO	18
Tabla 5 Matriz DAFO	19
Tabla 6 Técnica MINI-MAX	20
Tabla 7 Mapa de soluciones	29
Tabla 8 Cronograma	35
Tabla 11 Sostenibilidad del proyecto	107

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Elaboración de títeres con estudiantes	72
Ilustración 2 Afiches sobre la importancia de la lectura.....	73
Ilustración 3 Presentación de afiches del docente	73
Ilustración 4 Elaboración del trifoliar	74
Ilustración 5 Diseño del trifoliar	74
Ilustración 6 Solicitud Coordinadora EFPEM	76
Ilustración 7 Carta de solicitud a CTA	77
Ilustración 8 Solicitud entrega al director	78
Ilustración 9 Participación de estudiantes en actividades de lectura	79
Ilustración 10 Taller charla motivacional de lectura.....	80
Ilustración 11 Taller de lectura con padres de familia	80
Ilustración 12 Charla con docentes	81
Ilustración 13 Lectura de rimas, trabalenguas y cuentos.....	84
Ilustración 14 Promoción de la lectura en el aula	87
Ilustración 15 Escritura de cuentos con estudiantes	93
Ilustración 16 Lectura de cuentos con estudiantes.....	93
Ilustración 17 Diseño del trifoliar anverso.....	96
Ilustración 18 Diseño de trifoliar reverso	96
Ilustración 19 Póster Académico.....	97

INTRODUCCIÓN

En el presente caso se realizó un Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) y se realizó siguiendo una serie de etapas y procedimientos que tenían como intención el “aprender haciendo”. Fue una serie de pasos que incluía trabajo arduo y constante pero que finalmente valió la pena, no solo por la etapa de aprendizaje sino por el fruto final que se obtuvo del proyecto.

El tema de la fluidez lectora en la actualidad necesita de muchos recursos didácticos y metodológicos para que los estudiantes puedan comprender las fases de la lectura comprensiva analítica y reflexiva. La idea es que los estudiantes comprendan bien lo que están leyendo y que esto se transforme en su fortaleza intelectual al momento de desarrollar las habilidades lingüísticas.

En el desarrollo del presente proyecto se organizaron actividades para desarrollar la fluidez lectora como una metodología innovadora que logra resolver problemas del hábito lector, comprensión de lectura y cantidad de palabras leídas por minuto prevaleciendo un aprendizaje significativo.

Como docente a cargo del desarrollo del proyecto se realizaron varias fases de la planificación, la misma incluía las actividades en las que se resaltan cuentos, dramatizaciones, teatro de títeres, lecturas cortas, rimas, trabalenguas, canciones, lectura por medio de videos y se pudo notar la participación activa de los estudiantes en todo momento y etapa del proyecto.

Con la implementación del proyecto se busca mejorar el nivel de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje para alcanzar los estándares de calidad por medio de una metodología que motive y despierte el interés por la lectura.

Se espera que este proyecto se convierta en un granito de arena para aquellos amantes de los buenos materiales de lectura y del aprendizaje.

El proyecto de mejoramiento educativo se ejecutó con los estudiantes de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San Antonio Ixtacapa del municipio de Samayac, departamento de Suchitepéquez.

El presente trabajo consta de cuatro capítulos que se distribuyen de la siguiente manera, el capítulo I contiene el plan del proyecto de mejoramiento educativo, el marco organizacional y el diagnóstico institucional, el capítulo II es la fundamentación teórica del proyecto, acá se encuentran las diferentes fuentes consultadas para darle validez a la investigación, el capítulo III contiene la presentación de resultados y el capítulo IV que es el análisis y discusión de resultados, conclusiones y recomendaciones,

CAPITULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

La Escuela Oficial Rural Mixta “Cantón San Antonio Ixtacapa”, ubicada en Cantón San Antonio, Ixtacapa del municipio de Samayac, Suchitepéquez, es una escuela del sector público en el área rural con plan diario (regular) en la modalidad monolingüe, una escuela mixta de la jornada matutina en plan anual, es una escuela multigrado.

La escuela cuenta con una organización de padres de familia más conocida como OPF que son las encargadas de ministrar los fondos públicos que el gobierno manda para cada centro educativo. En una asamblea de padres de familia se propusieron a las personas para conformar la OPF y ellos mismos fueron seleccionados de acuerdo al criterio de idoneidad y otros elementos sugeridos por el director y la ley pertinente.

La escuela cuenta con un Gobierno Escolar que fue electo a principios del ciclo electivo en donde se llevaron a cabo todos los pasos que se requieren para que el actual gobierno escolar entrará en vigencia según los estatutos que corresponden.

La visión es ser una institución educativa, que intervengan a la formación de niños y niñas como una sociedad multicultural, multilingüe e intercultural que se preocupen por las necesidades de su comunidad a través del respeto de equidades. Y soñamos la construcción de una cultura de paz.

La misión somos una institución educativa, innovadora y dinámica, comprometida a formar niños y niñas con calidad de educación, con igualdad de derechos y de oportunidades para contribuir al desarrollo de su comunidad y promover la convivencia pacífica y una cultura de paz.

La principal estrategia de abordaje para consumir la visión y misión de la comunidad educativa consiste en trabajar unidos con la comunidad escolar.

Tantos padres, líderes comunitarios, director de la escuela y docentes están al servicio de la niñez de este centro escolar.

Además, se respeta el principio legal que dice “el *interés superior del niño*, es una garantía que se aplicará en toda decisión que se adopte con relación a la niñez y la adolescencia, que deberá asegurar el ejercicio y disfrute de sus derechos, respetando sus vínculos familiares, origen étnico, religioso, cultural y lingüístico, teniendo siempre en cuenta su opinión en función de la edad y madurez.”

En este establecimiento educativo se tiene claro que, bajo ningún punto de vista, puede disminuirse o restringirse los derechos y garantías reconocidos en la Constitución Política de la República, tratados y convenios en materia de derechos humanos aceptados y ratificados por el país en beneficio de los niños y jóvenes que forman parte de esta comunidad educativa.

Derivado de esto, se busca brindar una educación integral sólida conformada de aspectos educativos y formativos. Por ejemplo, se cuida la actividad física, artística, social y emocional para que, junto con la intelectual, se constituyan en dimensiones de la educación integral. Se intenta colaborar en la formación de actividades extracurriculares que ayuden a forjar niños y jóvenes con hábitos cotidianos sanos y productivos en la vida.

En esta escuelita se pretende facilitar una educación integral basada en el diálogo, en el uso responsable de la libertad, así como en el descubrimiento y desarrollo de las habilidades que cada niño o joven posee. Como ya se mencionó, la idea es buscar esta estrategia unidos como equipo.

Los modelos educativos con los que cuenta la escuela es una conjugación e los mismos ya que con la idea de armonizar los mismos en beneficio de la calidad de los niños y niñas de la escuela. Los más significativos son:

La pedagogía activa: porque plantea la importancia de aprender a aprender. Es decir, el hecho de absorber conocimiento teórico: el docente motiva a los estudiantes de manera que se construyan las correlaciones en el aula, así como a dialogar y fomentar el aprendizaje individualizado con base en fundamentos psicológicos y antropológicos.

La educación flexible: toda vez que fomenta el aprendizaje de competencias a través de una metodología de aprendizaje y enseñanza en un ambiente donde el alumno contribuye al diseño de un sistema adecuado para absorber la información, según sus inquietudes. Claro está, el CNB aporta los contenidos y mallas curriculares pero el docente y los estudiantes interactúan para que, de una manera flexible, los contenidos se conviertan en realidades.

La pedagogía constructivista: considerando que la misma se opone al aprendizaje basado en los planteamientos conductistas. Asimismo, hace hincapié en los procesos mentales activos del alumno, quien debe ir construyendo su propia realidad intelectual (el estudiante debe ser constructor del aprendizaje y no un simple receptor de conocimientos).

Finalmente, porque el rol del estudiante en el proceso de aprendizaje tiene que ser activo y participativo, ya que el constructivismo como modelo pedagógico sostiene que de esta manera cada alumno podrá desarrollarse como individuo de una manera autónoma.

Los Programas que actualmente se desarrollan en la escuela son: Vivamos Juntos, Contemos Juntos, Vivamos Juntos en Armonía, Gobiernos Escolares, Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, Programa Nacional de Apoyo, Alimentación Escolar, Gratuidad, Remozamiento de infraestructura, Quinto Programa de Apoyo, Valija Didáctica, Útiles Escolares, Leamos Juntos.

Los proyectos desarrollados en la escuela son: pintura de la infraestructura, adquisición de libros de texto, los proyectos en desarrollo son manualidades escolares, formación en valores y los proyectos por desarrollar son jardinizar el área verde y adquisición de mobiliario.

La Escuela Oficial Rural Mixta “Cantón San Antonio Ixtacapa” del municipio de Samayac, Suchitepéquez, cuenta con un rango etario de entre siete y catorce años, distribuidos en once estudiantes entre siete y ocho años en primero primaria, doce estudiantes entre ocho y nueve años en segundo primaria, cinco estudiantes entre nueve y diez años en tercero primaria, quince estudiantes entre diez y once años en cuarto primaria, doce estudiantes entre once y doce años en quinto

primaria y cuatro estudiantes entre doce y catorce años en sexto primaria, estos datos son de acuerdo al libro de inscripción.

El índice de desarrollo humano es un aspecto muy importante, para el departamento de Suchitepéquez es en salud 0.386, en educación 0.429, en ingresos 0.633 el IDH general 0.471 para el año 2014, el municipio de Samayac, Suchitepéquez demuestra un 0.573 en salud, 0.608 en educación, un 0.603 en ingresos, para un IDH de 0.595.

El municipio de Samayac, Suchitepéquez, ha venido creciendo paulatinamente durante los últimos años, por ello, las prestaciones de sus servicios esenciales se han venido incrementando, por ejemplo, en salud se cuenta con un CENTRO DE SALUD PÚBLICA que ofrece asistencia médica a los pobladores de la comunidad. En materia educativa, se tiene a disposición establecimientos educativos públicos en educación primaria y nivel medio, lo cual representa un avance significativo para la comunidad. Adicionalmente, se cuenta con una Escuela de Preprimaria bilingüe.

Otros establecimientos importantes lo constituyen: Centro Oficial de Párvulos Bilingüe, Escuelas de preprimaria monolingüe, Escuela Oficial de Párvulos, Escuela de primaria, Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San Antonio Ixtacapa, Instituto básico por Cooperativa de Enseñanza (IBCE).

Aunque gran porcentaje de la población se dedica a actividades económicas del sector primario como la Ganadería y Agricultura, ya existen pequeñas industrias de cuero y ventas de bienes y servicios como la distribución de manía, jabón artesanal, chocolates y otros.

Un número importante de la población ya presta servicios profesionales como la abogacía y notariado, la medicina, odontología y otros.

A. Indicadores de recursos

La distribución de los estudiantes por grado, tomando en cuenta que la Escuela Oficial Rural Mixta “Cantón San Antonio Ixtacapa” es multigrado, es la siguiente: Once estudiantes en primer grado, doce en segundo grado, cinco en tercer grado, quince en cuarto grado, doce en quinto grado, cuatro en sexto grado, los docentes

son Danly Francisca Quixtán Mendoza, primero y segundo primaria, Raul Coj Xocol, tercero y cuarto primaria, Fredy Bailón Gámez quinto y sexto primaria y director, la relación alumno/docente es de 19.90 estudiantes por docente.

B. Indicadores del proceso

La asistencia de los estudiantes a clases es de 97%, el porcentaje de cumplimiento de días de clase es de 98%, se utiliza el idioma castellano, los materiales como libros de texto y/o didácticos llegan siempre tarde por lo que es deficiente y la organización de padres de familia trabaja de manera que se cumplan los programas de apoyo del Ministerio de Educación.

C. Indicadores de resultados de escolarización, eficiencia interna

La escolarización oportuna en edades simples entre siete y doce años es de 100% en proporción para primero primaria, no existe sobreedad, la tasa de promoción anual es de 95.5% y el fracaso escolar de 4.5% y la finalización del nivel es de 95%, la repitencia por grado o nivel es de 5% y la deserción de 4%.

Conservación de la matrícula se busca alcanzar el 100% aunque siempre hay casos por migración u otros como el trabajo de los padres.

D. Indicadores de resultados de aprendizaje

Los resultados de lectura en primer grado son de 60% en logro y 40% pendiente, para matemática 70% logro y 30% pendiente, para tercer grado en lectura 56% logro y 44% pendiente, para matemática 65% logro y 35% pendiente, sexto primaria en lectura 95% logro y 5% pendiente, matemática 60% logro y 40% pendiente.

En esta tabla de indicadores de resultados de aprendizaje se muestra el problema en lectura y se puede observar que necesitan mejorar los de avance lento entre los factores que afectan están la falta de hábito lector, desinterés por aprender palabras nuevas, deficiencia en el rendimiento por falta de alimentación que afecta el área lingüística todos estos factores determinan en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

1.1.2 Antecedentes

Los resultados presentados previamente obedecen a circunstancias internas y externas propias de la escuela y su entorno social. Estar aislados de la cabecera departamental conlleva una serie de limitantes. Aunado a esto, la comunidad se conforma de personas con recursos económicos escasos. A veces los chicos no terminan la escuela por circunstancias de economía familiar, pues apoyan a sus padres en el corte de café, limpia de terrenos y otros.

La junta escolar del establecimiento ayuda al director y claustro docente. El gobierno escolar, de igual manera, contribuye al desempeño de roles de liderazgo de los niños y jóvenes de la escuela. Educar es un privilegio, pero no ha sido fácil dadas las circunstancias socio económicas de los estudiantes y sus familias.

1.1.3 Marco epistemológico

a. Circunstancias Históricas

La Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón San Antonio Ixtacapa deriva su nombre del Cantón en que está ubicado y, el nombre del Cantón, se deriva del nombre del río que pasa a las orillas del cantón. La Escuela Oficial Rural Mixta Ixtacapa fue fundada el 24 de julio de 1978 con la dirección de la maestra Irma Magnolia Recinos Sosa. Los maestros fundadores de la escuela fueron Irma Magnolia Recinos Sosa, Roberto Ricardo Villate Villatoro, Álvaro Eugenio Rodas Reyna. La escuela inició a funcionar con total de 38 estudiantes distribuidos así: 19 niñas y 19 niños.

Esta escuela fue creada con el deseo de formar personas que se desarrollaran exitosamente en el aspecto académico, profesional y laboral, para la vida. Los maestros fundadores estaban inspirados en los valores morales, espirituales, éticos, constructivistas.

En relación al porcentaje de alumnos que han tenido éxito académico, profesional y laboral podemos mencionar que el 60% de los ex alumnos han tenido éxito, siendo el interés de superarse y llegar a ser hombres de bien, así mismo cumplir sus sueños y metas propuestas.

b. Circunstancias Psicológicas

En la comunidad de San Antonio Ixtacapa, buena parte de las personas son de origen maya. No obstante, han llegado al punto de comprender que la escuela es importante para el desarrollo humano de las personas. Aunque hay un pequeño grupo social que no valora tanto la educación para las niñas, la gran mayoría sí considera que es importante.

Gracias al desarrollo de los Institutos nacionales conocidos como Institutos Nacionales de Educación básica o Diversificada los jóvenes de este cantón y otros disfrutan ahora de oportunidades que antes no tenían: continuar sus estudios de básico y diversificado.

c. Circunstancias Sociológicas

Existen algunas causas socio familiares que influyen negativamente en el desarrollo intelectual de los estudiantes de nuestra escuela. La desintegración familiar es uno de estos factores; sin embargo, también sufren nuestros niños por el alcoholismo, violencia familiar, trabajo infantil y, en algunos casos, por el analfabetismo.

Aunado a lo anterior, puede considerarse una causa de peligro el hecho de la drogadicción latente en la zona. Hay jóvenes que distribuyen drogas y que son un riesgo para los estudiantes. Padres de familia y docentes deben trabajar duro para evitar que estos distractores atrapen a nuestros estudiantes.

Los grupos religiosos existentes, principalmente evangélicos y católicos, contribuyen bastante a orientar a los niños y jóvenes no solo en estos temas sino en el de las pandillas también.

d. Circunstancias Culturales

La comunidad de padres de familia de nuestra escuela es eminentemente folklórica. Conocen bien sus raíces y conservan las prácticas y costumbres milenarias. Sin embargo, las nuevas generaciones están evolucionando de manera distinta. Ellos disfrutan música y bailes foráneos, además, enfocan su

futuro en actividades alejadas de la agricultura y ganadería. Son pocos los casos de chicos que tienen la meta de dedicarse a estas 2 actividades.

Algunos incluso sopesan la idea de viajar al norte a conseguir el “sueño americano”. Sin duda alguna que las nuevas generaciones tienen un pensar un tanto diferente.

1.1.4 Marco del contexto educacional

En la escuela oficial rural mixta Cantón San Antonio Ixtacapa hace falta mucho trabajo. Existe la buena voluntad de los docentes y director del establecimiento, pero va ayudar mucho mejorar la aplicación del método científico para mejorar ciertas circunstancias asequibles.

Uno de los factores que se detectó con debilidad fue la falta de lectura en los estudiantes. De esa cuenta que se hizo lo posible por implementar modalidades y estrategias útiles a la comunidad educativa de esta escuelita.

En lo relativo al área administrativa se cuenta con el apoyo total, tanto del director de la escuela como de la coordinadora técnica administrativa. En lo pedagógico, no hay ningún problema pues, como ya se mencionó, existe experiencia y preparación académica suficiente. Los medios de comunicación pueden tener incidencia positiva y negativa dentro del proceso. En ocasiones, transmiten cosas útiles, pero también programas con contenidos nocivos.

Entre los factores culturales favorables para el aprendizaje se encuentran la obediencia que se enseña a los hijos hacia sus padres y el respeto hacia las personas mayores. En lo relacionado al idioma, se habla el idioma nativo por algunos estudiantes y, en alguna parte, causa un conflicto al principio del proceso escolar; sin embargo, poco a poco se da la adaptación y se cumplen las expectativas de aprendizaje.

El CNB que impulsa el Ministerio de Educación se cumple a gran manera. El factor tiempo y otras circunstancias de la comunidad no permiten cumplir a cabalidad este objetivo. Se hace lo posible por cumplir los 180 días de clase, pero circunstancias de clima y atmosféricas, así como otras de fuerza mayor.

En cuanto a la vigencia del CNB, el mismo se adapta a las necesidades de la comunidad, dado que impulsa contenidos de gran valor para los niños y niñas de la escuela. Queda claro que el trabajo docente debe ir complementado con el apoyo valioso que brindan los padres de familia y comunidad local... se requiere la participación de todos para la obtención de mejores resultados en este sentido.

1.1.5 Marco del contexto educacional

a. Análisis como las Políticas Educativas impactan a nivel Local

Como es bien sabido, las políticas del Ministerio de Educación de Guatemala son las siguientes: Cobertura, Calidad Educativa, Modelo de Gestión, Recurso Humano, Educación bilingüe multicultural e intercultural, Aumento de la inversión educativa, Equidad, Fortalecimiento institucional y Descentralización.

De las anteriores, las políticas que mejor se cumplen en nuestra escuela son las que tienen que ver con la calidad educativa, cobertura, recurso humano y educación bilingüe multicultural e intercultural. Esto es así porque se reciben capacitaciones y charlas pedagógicas relacionadas con la calidad educativa durante todo el año. En adición, se procura prestar una infraestructura escolar acorde con las necesidades de las comunidades, todo ello con la idea de apoyar la cobertura escolar.

Asimismo, se reciben e imparten talleres por parte de la DIGEBI para fomentar la educación bilingüe e intercultural. Así, se da impulso a la calidad educativa, cada año se trata de implementar una mayor y mejor cobertura escolar y se atiende a los sectores de la comunidad educativa sin distinción de su cultura u origen étnico. Queda pendiente lo relacionado con el Modelo de Gestión pues no se conoce mucho sobre el fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. En cuanto al Aumento de la inversión educativa, que comprende el incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto) no se tiene mayor información.

En cuanto a la Equidad y Fortalecimiento Institucional, que busca garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, todavía no se conoce plenamente en qué consisten los grupos más vulnerables y que tipo de apoyo se requiere para los mismos.

1.2 Análisis situacional

1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

Niños y jóvenes con síntomas de desnutrición	Poca atención de los padres
Desintegración Familiar	Trabajo Infantil
Bajo rendimiento académico	Mala redacción
Deficiencia en cuanto a la lectura	Repitencia escolar

Tabla 1 Selección del problema prioritario

	MAGNITUD Cuántos son afectados por el problema?		GRAVEDAD Cuánto daño ocasiona?	CAPACIDAD Qué posibilidades de solución existen?	BENEFICIO Cuánto nos beneficia su solución?
Criterio:	La cantidad de personas afectadas por el problema:		La intensidad del daño que ocasiona el problema:	Capacidad de intervención para solucionar el problema:	El nivel de utilidad que aporta la solución del problema:
Problema 1: Trabajo infantil	Un porcentaje de hasta el 25% en los primeros grados		Regular	Mediana	Beneficio alto
Problema 2: Deficiencia en cuanto a la lectura	Un 35% de los estudiantes presenta dificultades en lectura		Grave	Alta	Beneficio alto

Problema 3 Poca atención de los padres de familia hacia sus hijos	Hasta un 20% de los estudiantes afronta este conflicto		Mínimo	Mediana	Beneficio medio
---	---	--	---------------	----------------	------------------------

Descripción: Fuente propia

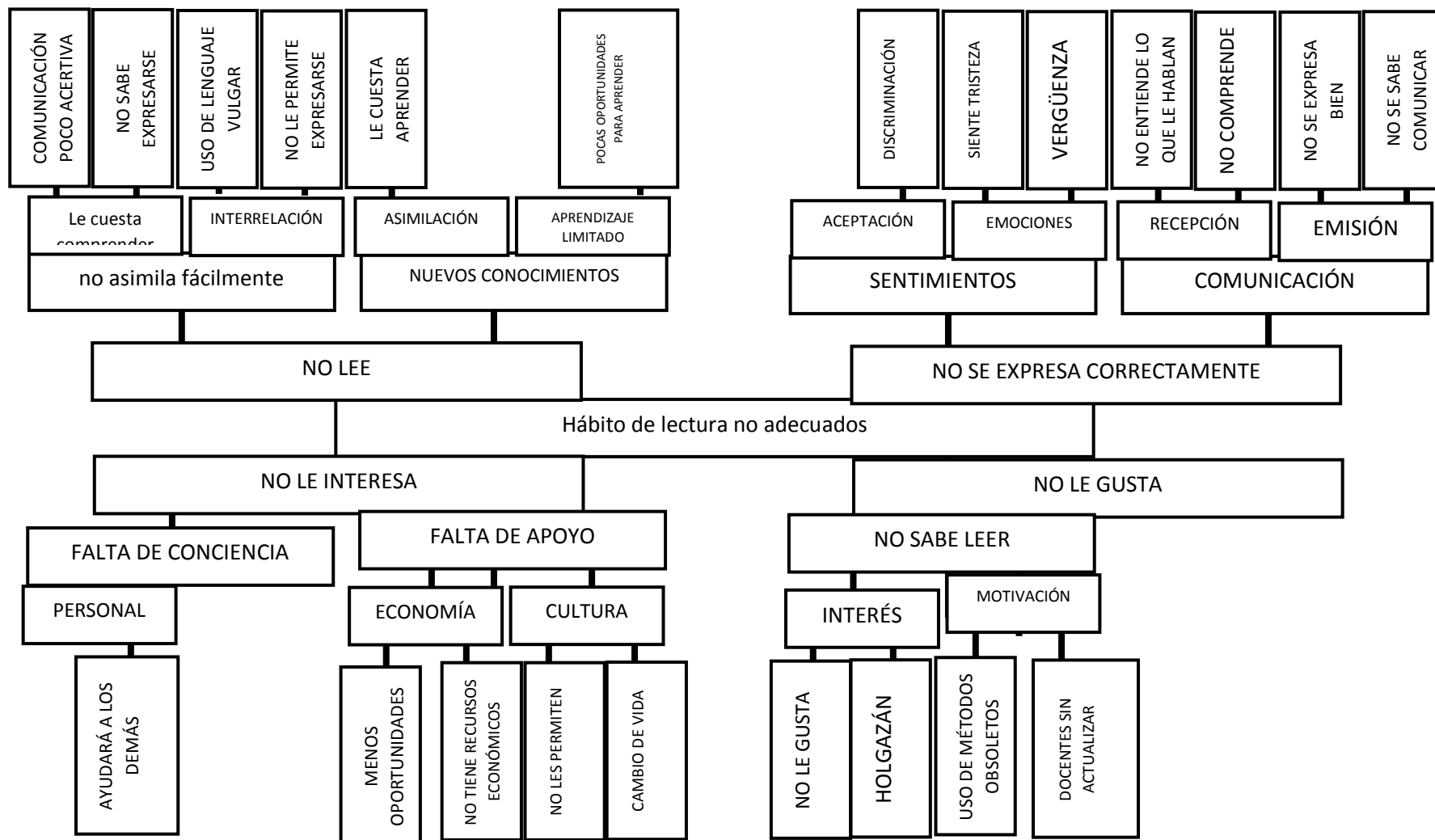
1.1.1. Análisis del problema prioritario

Previo a dar solución a la problemática es necesario priorizar, es decir conocer mejor la situación y elegir el problema que sea más recurrente y que sea accesible de corregir.

Para ello se utiliza la técnica conocida como “árbol del problema”, la cual podemos apreciar a continuación:

1.1.2. Análisis del problema prioritario

Tabla 2 Árbol de problemas



1.1.3. Selección del problema prioritario.

Tabla 3 Selección del problema prioritario

No	Problemas	Criterios				Subtotal 1 (A, E)		Criterios			
		A) Magnitud Y gravedad	B) Tendencia	C) Modificable	D) Tiempo	E) Registro	Subtotal	F) Interés	G) Competencia	Subtotal 2 (F, G)	Subtotal 1 x Subtotal 2
1	Hábito de lectura	2	1	2	1	1	7	2	1	2	12
2	Deserción escolar	1	1	1	1	1	5	1	1	2	9
3	Bullying	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
4	Desintegración familiar	1	1	1	1	1	5	1	1	2	9
5	Fracaso escolar	2	1	1	1	1	6	1	1	2	9
6	Pobreza	2	1	1	1	1	6	1	1	2	9
7	Desinterés de padres de familia	1	1	1	1	1	5	1	1	2	9
8	Trabajo infantil	1	1	1	1	1	5	2	1	3	8
9	Machismo	2	2	2	1	1	8	2	1	3	11
10	inasistencia escolar	1	1	1	1	1	5	1	1	2	9

1.1.4. Identificación de demandas

a. Sociales

La sociedad en general clama por recibir una educación de calidad, aunado a esto una sólida formación en valores. El Ministerio de Educación claramente indica en el CNB correspondiente las políticas a desarrollar en cada centro escolar: cobertura de calidad, educación bilingüe intercultural, justicia social y un modelo de gestión transparente.

b. Institucionales

De acuerdo con la misión de la escuela, la misma es una institución educativa, innovadora y dinámica, comprometida a formar niños y niñas con calidad de educación, con igualdad de derechos y de oportunidades para contribuir al desarrollo de su comunidad y promover la convivencia pacífica y una cultura de paz.

En adición, deben cumplirse los programas y procedimientos emanados del Ministerio de Educación, tales como la recepción y entrega de útiles escolares, refacción, control administrativo, infraestructura y otros.

c. Poblacionales

Vivimos en una época donde los ministerios de estado están enlazados más que antes. Por ello, las escuelas forman parte de los programas benéficos para el medio ambiente, higiene biológica reproductiva y mental. Asimismo, se reciben instrucciones específicas del ministerio de Educación como en lo relacionado a la Educación Inclusiva.

Anualmente se participa en eventos culturales y folklóricos propios de la comunidad del Cantón San Antonio, Samayac, Suchitepéquez.

1.1.5. Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Dentro de una institución educativa se requiere el concurso de director, docente y padres de familia para el éxito de algún programa. En el caso del programa de mejoramiento de lectura este no es la excepción. Aquí se va asignar responsabilidades para todos... padres, estudiantes, docentes y director de la escuela.

El grado de responsabilidad de cada uno de los actores va influir de forma positiva o negativa en el logro de los objetivos. Un proyecto tan significativo no se puede conseguir solo con la participación de unos cuantos, es preciso que todos cooperen.

1.1.6. Identificación de actores potenciales

Entre los actores potenciales directos tenemos: el director de la escuela, padres de familia, docentes y estudiantes. Por aparte, entre los actores indirectos del Programa de Mejoramiento de Lectura a implementarse tenemos a: el Cocode de este cantón, los vecinos del lugar, los medios de comunicación, las iglesias, entre otros. Finalmente, entre los actores potenciales de este programa se encuentran: las autoridades municipales, los empresarios, la Dirección departamental de Educación de Suchitepéquez, Etc.

1.2. Análisis Estratégico

En el presente análisis se va conocer mejor el proyecto a implementarse sobre el tema de la lectura.

Para ejecutar un proyecto tan importante como lo es el mejoramiento de los hábitos de lectura en la Escuela es preciso obtener toda una serie de información que venga a contribuir a la toma de las decisiones más importantes.

Con esto en mente, se ha dispuesto utilizar una técnica de diagnóstico conocida como DAFO o FODA.

1.3.1 Diagnóstico DAFO

Tabla 4 Diagnóstico DAFO

Factores Internos:	
Debilidades	Fortalezas
1. Falta de motivación para los estudiantes por parte de algunos docentes. 2. Carencia de textos en el establecimiento. 3. Algunos padres de familia no brindan apoyo a sus hijos. 4. Baja autoestima en los niños y niñas. 5. Poco interés de los estudiantes para la lectura. 6. Algunos docentes no son innovadores ni creativos. 7. Falta de textos adecuados a la edad de los niños y niñas. 8. Poca participación del docente-estudiante. 9. Poca conciencia del maestro a su labor. 10. Malos hábitos por parte del estudiante.	1. Buena comunicación entre el director y personal. 2. Organización de las distintas comisiones integradas por los docentes. 3. Ambiente escolar agradable. 4. Atención a las distintas necesidades de los estudiantes. 5. Participación por parte de los niños y niñas. 6. Se involucra a estudiantes y padres de familia a las distintas actividades. 7. Se promueve el momento a la lectura en los estudiantes. 8. Docentes capacitados por el programa PADEP. 9. Se practica la educación inclusiva. 10. Docentes con capacidad de gestión.

Amenazas	Oportunidades
1. Poco interés de los padres en la educación de sus hijos. 2. Poca comunicación de los padres de familia hacia los docentes. 3. Baja escolaridad por parte de los padres de familia. 4. Poco interés e importancia sobre la lectura en la comunidad. 5. Falta de libros de textos en su totalidad por parte del MINEDUC. 6. Deserción escolar por distintos factores. 7. Práctica de valores en las familias del contexto. 8. No se cuenta con apoyo de instituciones. 9. Recurso económico como recurso determinante. 10. Falta de apoyo por autoridades educativas.	1. Obtener apoyo por parte del MINEDUC con la biblioteca escolar. 2. Uso adecuado de los distintos aportes de los programas de apoyo por parte del MINEDUC. 3. Distintos talleres de capacitación para el personal docente. 4. Charlas motivacionales dirigidas a la comunidad educativa. 5. Apoyo por parte de la C.T.A. para la solución de problemas. 6. Se cuenta con una biblioteca municipal. 7. Participación del estudiante a la lectura a nivel distrital. 8. Apoyo de los padres de familia de algunos estudiantes. 9. Involucramiento de la OPF del establecimiento. 10. Participación del COCODE de la comunidad.

1.3.2 Matriz FODA

Tabla 5 Matriz DAFO

Debilidades (internas- negativas)	Estrategia Debilidades- Oportunidades	Estrategia Debilidades-Amenazas
	1. Carencia de textos en el establecimiento. 2. Se cuenta con una biblioteca a nivel municipal. 3. Baja autoestima en los niños y niñas. 4. Charlas motivacionales dirigidas a la comunidad educativa. 5. Los docentes no son innovadores ni creativos.	1. Carencia de textos en el establecimiento. 2. Falta de libros de textos en su totalidad por parte del MINEDUC. 3. Algunos padres de familia no brindan apoyo a sus hijos. 4. Poco interés de los padres a la educación de los hijos. 5. Baja autoestima en los niños y niñas.

	6. Distintos tipos de capacitación para el personal docente. 7. Falta de textos adecuados a la edad de los niños y niñas. 8. Apoyo por parte del MINEDUC con la biblioteca escolar. 9. Malos hábitos por parte del estudiante. 10. Apoyo de la CTA para la solución de problemas.	6. Deserción escolar por distintos factores. 7. Los docentes no son innovadores ni creativos. 8. Falta de libros de textos en su totalidad por parte del MINEDUC. 9. Malos hábitos por parte del estudiante. 10. Poco interés a la importancia de la lectura en la comunidad.
--	---	---

1.3.3 Técnica MINI-MAX

Tabla 6 Técnica MINI-MAX

	Oportunidades (externas-positivas)	Amenazas (externas-negativas)
Fortalezas (internas-positivas)	Estrategia Fortalezas-Oportunidades 1. Ambiente escolar agradable. 2. Charlas motivacionales dirigida a la comunidad educativa. 3. Se promueve el momento a la lectura en los estudiantes. 4. Participación por parte del estudiante en la lectura a nivel distrital. 5. Docentes capacitados por el programa de PADEP. 6. Distintos talleres de capacitación para el personal docente. 7. Se involucra a los estudiantes y padres de familia a las distintas actividades. 8. Apoyo por parte de los padres de familia de algunos estudiantes.	Estrategia Fortalezas-Amenazas 1. Buena comunicación entre el director y personal docente. 2. Falta de apoyo por autoridades educativas. 3. Se involucra a los estudiantes y padres de familia a las distintas actividades. 4. Poco interés de los padres a la educación de los hijos. 5. Participación por parte de los niños y niñas. 6. Baja escolaridad por parte de los padres de familia. 7. Ambiente escolar agradable.

	9. Atención a las distintas necesidades de los estudiantes. 10. Apoyo por parte de la CTA para la solución de problemas.	8. Práctica de valores en las familias del contexto. 9. Se practica la educación inclusiva. 10. Deserción escolar por distintos factores.
--	---	---

1.3.4 Análisis de la Vinculación Estratégica

La vinculación estratégica nos muestra el análisis de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, en la tercera las debilidades con las oportunidades, en la cuarta se vinculan las debilidades con las amenazas y en la quinta vinculación nuevamente retomaremos las fortalezas y oportunidades, cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción, que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

1.3.4.1 Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidad.

Se promueve el fomento a la lectura en los estudiantes.

Participación por parte del estudiante a la lectura a nivel distrital.

El establecimiento como institución educativa cuenta con el programa estrella “Leamos Juntos”, el cual ha sido asignado por el MINEDUC. Este es de mayor importancia, llevándose a la práctica con los estudiantes día a día con un lapso de treinta minutos; con este programa nos permite enseñar y educar a los niños y niñas, promoviendo y fortaleciendo el gusto y placer por la lectura inculcándolo como un hábito en los estudiantes en proceso enseñanza-aprendizaje.

El personal docente toma la iniciativa para motivar la participación dentro y fuera del aula cómo aprovechar al máximo las oportunidades que se les brinda a los niños llevándolos a la práctica a través de distintas estrategias y metodologías, como una herramienta para enriquecer la fluidez y léxico de palabras en el

vocabulario del estudiante, involucrando a los padres de familia para que exista la inclusión y un buen trabajo en equipo. Se concluye con que la línea de acción será la implementación de estrategias que fortalezcan la práctica del hábito de la lectura del estudiante por medio de la lúdica en la enseñanza-aprendizaje.

1.3.4.2 Segunda vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas.

Poco interés de los padres a la educación de los hijos.

Una de las amenazas detectadas del establecimiento es el poco interés de los padres que brindan hacia los hijos en educación por lo que el director y personal docente se ha comprometido a involucrar a los padres de familia en distintas actividades para poder contar con el apoyo de ellos, principalmente en el hábito de la lectura, haciendo conciencia y puedan ellos contribuir dándole seguimiento a los hijos en el hogar.

El rol del docente como institución educativa es velar porque se cumpla este programa que ha venido a mejorar la educación en los niños, utilizando la biblioteca de los libros de cuentos como los de textos, el docente siendo creativo e innovador busca otros medios para hacer de ello una clase activa, dinámica y significativa en el proceso educativo.

Por lo tanto, la línea de acción será fomentar de forma motivadora la lectura en el estudiante y la participación consciente de los padres de familia.

1.3.4.3 Tercera vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades.

Falta de textos adecuados a la edad de los niños y niñas.

Apoyo por parte del MINEDUC con las bibliotecas escolares.

Como debilidad se detecta en la poca cobertura con los libros de textos que el Ministerio de Educación envía a los estudiantes siendo un factor de la problemática al darse uso a los mismos y que no están de acorde a la edad de los niños y niñas, es preciso que se puedan generar cambios para que los estudiantes puedan disfrutar y utilizar de manera correcta estos textos, como también asegurarse de las estadísticas para evitar la falta de libros.

La escuela oficial rural mixta Cantón San Antonio, Samayac, Suchitepéquez cuenta con libros de cuentos, trabalenguas, adivinanzas, poemas, rimas y rondas de las distintas bibliotecas que son aportadas por el MINEDUC. Los cuales se les da el uso correcto por los docentes, aprovechando en su totalidad esos recursos. Se concluye entonces que la línea de acción será velar por una mejor cobertura de los libros de textos en beneficio de los estudiantes en su formación académica.

1.3.4.4 Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas.

Baja autoestima en los niños y niñas.

Deserción escolar por distintos factores.

El personal docente se interesa por crear un ambiente agradable en el aula con la finalidad que los estudiantes vivan un clima cálido en unidad y armonía, motivando a los alumnos en su autoestima para que no se vean afectados en los estudios y mantengan el deseo de superación cumpliendo con todas las tareas asignadas, sin faltar el deseo de poder investigar y leer fortaleciendo de esta manera la curiosidad por la lectura.

Se pretende mantener una buena relación y comunicación con los estudiantes y padres de familia para evitar la deserción escolar en el establecimiento, que se da por distintos factores como, por ejemplo: económico y desintegración familiar afectando esto en su totalidad a los niños, siendo una limitación en la superación estudiantil, por ende el docente se convierte en mediador entre estudiantes y padres con la finalidad de erradicar la deserción.

Se concluye entonces que la línea de acción será la motivación en la autoestima de los niños y niñas para despertar el interés en el hábito de la lectura.

1.3.4.5 Quinta vinculación análisis estratégico con fortalezas y oportunidades.

Docentes capacitados por el programa de PADEP.

Distintos talleres de capacitación para el personal docente.

Dentro del establecimiento como institución educativa el director y personal docente llenan el perfil que el Ministerio de Educación exige para ocupar el cargo que se le ha sido asignado y se ha comprometido con responsabilidad en su labor

para brindar todos los conocimientos que ha adquirido dentro del aula con los estudiantes.

Se han capacitado y preparado a lo largo de su trayectoria por medio de distintos talleres como también los docentes que asisten al programa PADEP. Quienes han marcado un cambio significativo entre los compañeros llevando a la práctica lo aprendido, dejando a un lado la clase tradicional por la clase activa-significativa, es por ello que se le da mayor importancia al momento de la lectura ayudando a los niños y niñas a desarrollar su mente, creatividad y habilidades en la práctica del hábito de la lectura.

En conclusión, esta vinculación implica que la línea de acción será contribuir a la transformación de una clase tradicional por una clase activa a través de la lectura.

1.3.5 Línea de acción

1.3.5.1 Primera línea de acción.

La implementación de estrategias que fortalezcan la práctica del hábito de la lectura del estudiante por medio de la lúdica en la enseñanza-aprendizaje.

- a. Fortalecer la lectura a través de dramatizaciones.
- b. Participación de los padres de familia en la narración de cuentos.
- c. Promover la lectura por medio de títeres.
- d. Taller para padres de familia sobre la importancia de la lectura en el proceso de enseñanza de sus hijos.
- e. Elaboración de un cuento utilizando la creatividad de los estudiantes.

1.3.5.2 Segunda línea de acción:

Fomentar de forma motivadora la lectura en el estudiante y la participación consciente de los padres de familia.

- a. Implementar videos infantiles educativos, para promover la lectura.
- b. Realizar dentro del aula concursos de rimas, para promover la lectura.
- c. Charla motivacional para padres de familia.
- d. Promover el momento de la lectura en una actividad cívica.
- e. Fortalecimiento del programa estrella “Leamos Juntos”.
- f.

1.3.5.3 Tercera línea de acción:

Velar por una mejor cobertura de los libros de texto en beneficio de los estudiantes en su formación académica.

- a. Velar por el uso correcto de los libros de texto.
- b. Inculcar en los estudiantes la oración antes del inicio de clases.
- c. Narración de leyendas guatemaltecas.
- d. Elaboración de un collage sobre el tema de valores.
- e. Elaboración de un Trifoliar sobre el tema del medio ambiente.

1.3.5.4 Cuarta línea de acción:

La motivación en la autoestima de los niños y niñas para despertar el interés en el hábito de lectura.

- a. Fomentar en los estudiantes la práctica de los hábitos por medio de la lectura.
- b. Implementar normas de cortesía en el salón de clases.
- c. Motivar al estudiante a trabajar en equipo.
- d. Incentivar por medio de rondas y canciones la creatividad del estudiante.
- e. Por medio de dinámicas fortalecer la autoestima en los niños y niñas.

1.3.5.5 Quinta línea de acción:

Contribuir a transformar una clase tradicional por una clase activa a través de mecanismos propulsores de la lectura. Esto implica que se utilicen metodologías innovadoras y creativas donde aflore el dinamismo y curiosidad de los y las estudiantes.

Esta línea de acción requiere de la implementación de las siguientes actividades:

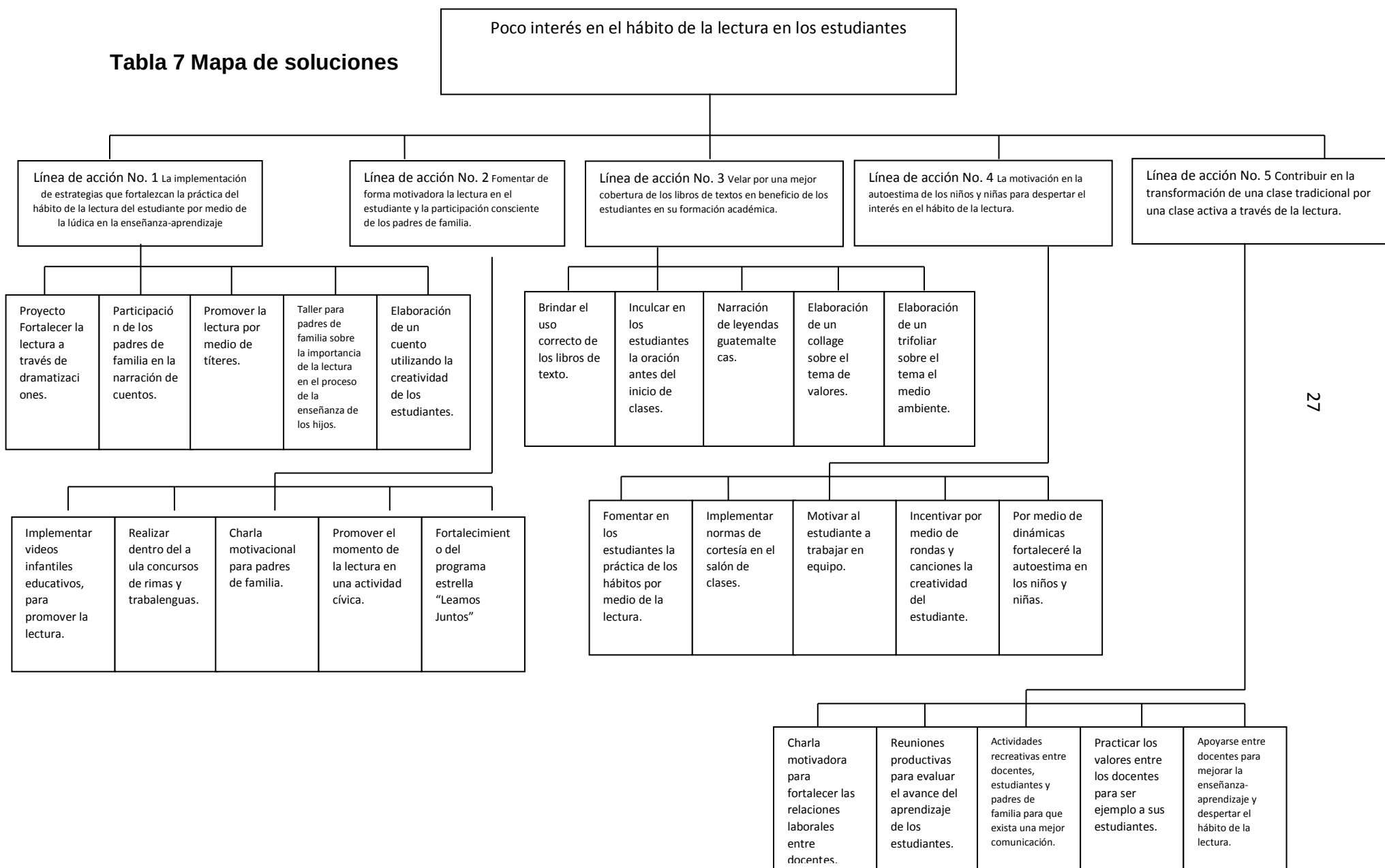
- a. Charla motivadora para fortalecer las relaciones laborales entre docentes.
- b. Reuniones productivas para evaluar el avance del aprendizaje de los estudiantes.
- c. Actividades recreativas entre docentes, estudiantes y padres de familia para que exista una mejor comunicación.

- d. Practicar los valores entre los docentes para ser ejemplo a sus estudiantes.
- e. Apoyarse entre docentes para mejorar la enseñanza-aprendizaje y despertar el hábito de la lectura.
- f. Monitoreo constante de la comisión de lectura y de evaluación para plantear sugerencias y pautas útiles al proceso.

Como puede observarse a través del relato de las anteriores líneas de acción, se requiere compromiso y preparación de parte del equipo docente para llevar a cabo las diferentes estrategias que comprende el programa de mejoramiento de la lectura en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San Antonio Ixtacapa, sector norte Samayac, Suchitepéquez.

A continuación, podemos visualizar el mapa de soluciones del presente proyecto de mejoramiento para una mejor comprensión del mismo:

Tabla 7 Mapa de soluciones



1.4. Diseño del Proyecto a implementar

Implementación de actividades lúdicas para fortalecer la lectura de los niños.

Con el presente proyecto de Mejoramiento Educativo se fortalece sin duda el hábito de la lectura con el listado de opiniones de Lomas las cuales son desarrolladas en el estudiante ayudando a sus relaciones interpersonales directas con su aprendizaje construido por medio de los juegos representando de manera significativa y que se convierta en una convivencia escolar amena.

El programa Estrella “Leamos Juntos”, pretende fomentar la lectura en los estudiantes y mejorar el lenguaje enriqueciéndolo por medio de distintas actividades lúdicas.

1.4.1 Nombre:

Implementación de actividades lúdicas para fortalecer la lectura en los niños.

1.4.2 Descripción:

El proyecto seleccionado se desarrollará en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San Antonio Ixtacapa Sector Norte del municipio de Samayac Suchitepéquez, es un centro educativo ubicado en el área rural, plan diario con modalidad monolingüe, de tipo mixto, funciona en la jornada matutina y el ciclo escolar es anual.

Los indicadores son esenciales como base para tener una idea más clara de la realidad a enfrentarnos, los indicadores de contexto reflejan la falta del hábito de lectura en los estudiantes, detectado como problema dentro de las aulas siendo un factor primordial en el desarrollo de los niños para poder lograr una enseñanza-aprendizaje de calidad al inculcar este hábito y poder obtener resultados positivos en los salones de clases.

Las demandas que se realizan hoy en día pretenden mejorar la calidad educativa de nuestro contexto como de nuestro país, las demandas sociales han sido hechas por padres de familia donde se exige una mejor preparación académica para sus hijos y muchos docentes demandan el material como los libros de texto así mismo el director pide que los padres de familia tengan más participación y estén más atentos durante el proceso educativo de sus hijos.

Las características del contexto relacionadas al Proyecto de Mejoramiento Educativo permiten visualizar el profesionalismo de los docentes en el centro educativo, es un proyecto factible en cuanto a la facilidad de trabajar con los estudiantes, además el centro educativo es accesible, cuenta con los servicios necesarios para cubrir las necesidades de los estudiantes, es a mediano plazo en cuanto a la aplicación de las actividades lúdicas.

Los actores directos y potenciales a participar en el proyecto de Mejoramiento Educativo son principalmente docentes, estudiantes, director del establecimiento y padres de familia todos ellos juegan un papel importante dentro del proyecto y es necesaria la participación de todos para que el proyecto sea de beneficio para todos los involucrados, se pretende alcanzar el hábito de lectura en los estudiantes con la práctica de distintas actividades.

La ausencia de la práctica de la lectura ha venido a afectar el desarrollo en el vocabulario y la fluidez de palabras en los niños como el desarrollo mental y habilidades como destrezas en su creatividad e imaginación, implementando las diversas actividades se tiene la intención que los niños cambien o mejoren el hábito de la pasión por la lectura despertando el interés y otras empatías interactuando con sus compañeros y lograr excelentes relaciones humanas por medio de la comunicación y expresión de su sentimiento y emoción, los docentes se preocupan por preparar a los estudiantes debido a que como centro educativo debemos formarlos para que sean útiles e importantes en la sociedad.

1.4.3 Objetivos:

- General: Implementar actividades lúdicas para fortalecer el hábito de la lectura en los estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San Antonio Ixtacapa Sector Norte Samayac.
- Específicos:
 - a. Promover la lectura a través de la lúdica.
 - b. Motivar a los estudiantes por medio de juegos y cuentos.
 - c. Realizar la comprensión lectora por medio de los libros de texto.

1.4.4 Justificación

En la actualidad, la mayoría de los niños invierten mucho tiempo en actividades de todo tipo; la televisión, el deporte, los videojuegos, las redes sociales, los juegos electrónicos y otros. Buena parte de ellos utilizan la tecnología de manera errónea, especialmente al momento de la investigación de un trabajo, pues presentan su trabajo sin tomar un libro o utilizar las bibliotecas para obtener conocimientos por medio de la lectura. En esto se evidencia que no hay apoyo por parte de los padres de familia, siendo la lectura una base fundamental en la preparación y formación del lenguaje y vocabulario del estudiante.

Es de suma importancia implementar este hábito a través de actividades lúdicas para fortalecer y contra restar la ausencia del mismo, es por ello que fortalecer el hábito de la lectura ayuda a desarrollar al niño de forma integral y es preciso señalar que el papel fundamental que juegan los padres de familia y docentes. Efectivamente es para transformar la educación del estudiante, estos cambios o roles se concentran en la necesidad de formar al individuo convirtiéndose en pilares fundamentales en los niños para vivir en la sociedad de manera independiente y con buenas relaciones en su entorno.

La realización de este proyecto se fundamenta en la construcción integral creando en el estudiante un ambiente propicio y agradable para el aprendizaje a la entrega y amor por la lectura, de acuerdo a que los docentes deben cumplir con responsabilidad en su labor siendo conscientes que la calidad de los aprendizajes depende en gran medida de cómo se programen y planifiquen las clases, las estrategias didácticas a utilizar, como también tiene que ver el entorno para favorecer la incentivación en los niños velando que la convivencia sea como un clima agradable para obtener una convivencia sana.

Las implementaciones de actividades lúdicas se realizarán con el objetivo de generar cambios que los estudiantes practiquen a través de la lectura dándole un seguimiento en el hogar la intención es que jugando aprendan.

1.4.5 Actividades

Objetivos de las actividades:

- a. Promover la lectura a través de la lúdica.
- b. Motivar a los estudiantes por medio de juegos y cuentos.
- c. Realizar la comprensión lectora por medio de los libros de textos.

Metas: Implementar actividades lúdicas para fortalecer el hábito de la lectura en los estudiantes.

Período de ejecución: Un lapso de cinco meses.

Equipo responsable: Docente ejecutor, facilitadores, estudiantes y padres/madres.

A continuación, el plan respectivo para dar cumplimiento al programa de lectura:

Plan de actividades

No.	Tiempo	Actividades	Sub tareas	Responsables	Observaciones
1	05-09-2019	➤ Entrega de carta a la USAC para autorizar el proyecto.	➤ Cumplir con el proyecto en el tiempo estipulado	➤ Docente ejecutor	➤ Se entregó en las fechas indicadas.
2	13-09-2019	➤ Solicitud de permiso a la CTA para	➤ Ejecutar el proyecto con responsabilidad.	➤ Docente ejecutor.	➤ Se elaboró para que sea de conocimiento a la CTA.
3	24-09-2019	➤ Solicitud entregada al director de la escuela para llevar a cabo el proyecto.	➤ Brinda a los estudiantes todos los conocimientos para alcanzar con éxito el proyecto.	➤ Docente ejecutor.	➤ El compromiso con el director y los estudiantes a cumplir con el proyecto.
4	04-10-2019	➤ Diseño del proyecto (DAFO y MINI-MAX).	➤ Debilidad ➤ Amenazas ➤ Fortalezas ➤ Oportunidades	Estudiante Raúl Xocol.	➤ Por medio del DAFO y MINI-MAX se detectó las necesidades del estudiante. ➤ Realizar distintas actividades

	09-10-2019	Diseño del proyecto (Justificación y Fundamentación)	➤ Vinculaciones ➤ Fortalecer la lectura y contrarrestar la ausencia del mismo.	Estudiante Raúl Xocol.	lúdicas para alcanzar los objetivos.
6	14-10-2019	➤ Elaboración de plan de actividades.	➤ Redacción de las distintas fases de cada una de las actividades.	➤ Docente ejecutor.	➤ Las actividades son planificadas de acorde a los objetivos.
7	17-10-2019	➤ Elaboración de cronograma de actividades.	➤ Fechas estipuladas a realizarse las actividades.	➤ Docente ejecutor.	➤ Se realizan en los cinco meses que durará el proyecto.
8	12-11-2019	➤ Invitación al facilitador: Héctor René Paul.	➤ Taller sobre la importancia de la lectura.	➤ Docente ejecutor y facilitador.	➤ Que los padres puedan brindar apoyo a sus hijos en el hogar.
9	22-11-2019	➤ Invitación al facilitador: Héctor René Paul.	➤ Charla motivacional.	➤ Docente ejecutor y facilitador.	➤ Promover en los padres el interés por el desarrollo y aprendizaje de los hijos.
10	09-12-2019	➤ Entrega de carta al facilitador. ➤ Fortalecer la lectura a través de dramatizaciones ➤ Implementar videos infantiles educativos para promover la lectura	➤ Fortalecer las relaciones laborales entre docentes. ➤ Motivar al niño a participar.	➤ Docente ejecutor y facilitador. ➤ Docente ejecutor	➤ Crear un ambiente agradable y un equipo de trabajo en armonía y unidad. ➤ Velar por la integración e inclusión de los niños.

1 2	13-01-2020	➤ Realizar dentro del aula rimas, trabalenguas y canciones	➤ Facilitar el aprendizaje en los niños sobre la lectura	➤ Docente ejecutor	➤ Despertar el interés y pasión por la lectura
1 3	29-01-2020	➤ Taller para padres sobre la importancia de la lectura	➤ Enriquecer el vocabulario del estudiante	➤ Docente ejecutor	➤ Es importante que por medio de la lúdica al niño (a) se le facilite su aprendizaje
1 4		➤ Elaboración de un cuento utilizando la creatividad de los estudiantes	➤ Motivar a los padres de familia el amor por la lectura.	➤ Docente ejecutor y facilitadora	➤ Los padres de familia puedan darle seguimiento a los hijos en el hogar
1 5	05-02-2020	➤ Charla motivadora para fortalecer las relaciones laborales entre docentes	➤ Desarrollar las destrezas y habilidades en el niño y niña	➤ Docente ejecutor	➤ Por medio de la elaboración del cuento los niños y niñas expresan sus sentimientos y emociones.
1 6	13-02-2020	➤ Promover la lectura por medio de títeres	➤ Mejorar la comunicación entre el director y docentes	➤ Docente ejecutor y facilitador	➤ Cumplir con responsabilidad nuestras labores
1 7		➤ Elaboración de un trifoliar sobre el medio ambiente	➤ Despertar el interés en el hábito de la lectura por medio de títeres	➤ Docente ejecutor	➤ El niño (a) disfruta al máximo la elaboración de títeres
1 8	21-02-2020	➤ Charla motivacional para padres de familia	➤ Inculcar el cuidado de la naturaleza		
1 9	05-03-	➤ Elaboración de un collage sobre el tema de valores			➤ Se pretende que en la redacción el niño tenga

20	20		➤ Fortalecer el apoyo de los padres hacia los hijos	➤ Docente ejecutor	facilidad de palabras
	20				➤ Integrar a los padres de familia en las diferentes actividades de la escuela
	18-03-2020		➤ Formar el carácter del niño y la niña	➤ Docente ejecutor y facilitador	
	01-04-2020			➤ Docente ejecutor	➤ Utilizar diferentes técnicas para desarrollar una clase activa
	21-04-2020				
	06-05-2020				

1.4.6 CRONOGRAMA

Tabla 8 Cronograma

No	Actividades	Sub tareas	2019																2020																			
			Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo			
			Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas				Semanas			
			1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4					
1	Entrega de carta a USAC para la autorización del proyecto	Cumplir con el proyecto en el tiempo estipulado	X																																			
2	Entrega de solicitud a la CTA para realizar el proyecto.	Ejecutar el proyecto con responsabilidad		x																																		
3	Solicitud entregada al director de la escuela para llevar a cabo el proyecto.	Brinda a los estudiantes los conocimientos para alcanzar con éxito el proyecto				x																																
4	Diseño del proyecto (DAFO y MINI-MAX).	Debilidad Amenazas Fortalezas Oportunidades Vinculaciones						X																														

1.4.7. Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

El proyecto consiste, básicamente en dar solución a la falta de hábitos lectores en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San Antonio Ixtacapa, Samayac, Suchitepéquez. Esto, a raíz de que al practicar un diagnóstico de problemas se detectó como una problemática importante en esta comunidad educativa.

La comunidad educativa compuesta por docentes, padres de familia, director, coordinadora técnica administrativa, principalmente, serán los mejores monitores.

Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación del PME

Objetivo Específico 1: Promover la lectura a través de la metodología lúdica.						
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores de Proceso	Periodicidad	Herramienta de verificación	Indicador de Resultados	Fuente de financiamiento	Responsable
1. Plan de actividades.	Plasmar las actividades a ejecutar en el proyecto.	Tercera semana de octubre 2019.	Trabajo entregado.	Trabajo aprobado por facilitador.	Docente ejecutor.	Proyectista.
2. Cronograma de actividades.	Calendarización con fechas estipuladas para realizar cada actividad.	Tercera semana de octubre 2019.	Redacción de cronograma terminado.	Fechas sugeridas en la entrega del trabajo.	Docente ejecutor.	Proyectista.
8. Solicitud a facilitador	Invitación para taller de lectura.	Tercera semana de noviembre 2019.	Agenda de actividad.	Solicitud firmada de aceptación de facilitadora.	Docente ejecutor.	Proyectista y facilitador.
9. Invitación a facilitador	Disertante para charla motivacional a docentes.	Cuarta semana de noviembre 2019.	Material creativo.	Aprobación de la invitación por parte del facilitador.	Docente ejecutor.	Proyectista y facilitador.
10. Carta para facilitador	Participación con los docentes para fortalecer las relaciones laborales.	Segunda semana de diciembre 2019.	Programa de actividades.	Confirmación de carta firmada por facilitador.	Docente ejecutor.	Proyectista y facilitador.

Objetivo Específico 2: Motivar a los estudiantes por medio de juegos y cuentos.						
11. Fortalecer la lectura.	Participación de los estudiantes.	Tercera semana de enero 2020.	Fotografías.	Los niños participaron felices durante la actividad.	Docente ejecutor y padres de familia.	Proyectista.
12. Promover la lectura por videos.	Interés de los estudiantes por la lectura.	Quinta semana de enero 2020	Cuaderno de asistencia de los estudiantes.	Los estudiantes observaron, escucharon y comprendieron la importancia de la lectura.	Docente ejecutor .	Proyectista.
13. Realizar rimas, trabalenguas y canciones.	Promover la lectura en el aula.	Primera semana de febrero 2020	Agenda diaria.	Muestran sociabilidad y autonomía.	Docente ejecutor .	Proyectista.
14. Taller para padres.	Convivencia entre padres e hijos.	Segunda semana de febrero 2020	Fotografías y notas aprobadas para padres de familia.	Capacidad de brindar apoyo y tomar decisiones con sus hijos.	Docente ejecutor .	Proyectista y facilitador.
15. Elaboración de un cuento.	Los estudiantes interactúan con sus compañeros .	Tercera semana de febrero 2020	Trabajos presentados por los estudiantes.	Independencia de aprender por cuenta propia.	Docente ejecutor y padres de familia.	Proyectista.
Objetivo Específico 3: Realizar la actividad de comprensión lectora por medio de los libros de texto.						
16. Charla motivacional para docentes.	Los docentes toman conciencia para cumplir con responsabilidad su labor.	Primera semana de enero 2020.	Programación de agenda.	Muestran sociabilidad y mejoran su actitud.	Docente ejecutor .	Docente Raúl Xocol y facilitador.
17. Promover la lectura con títeres.	Los niños participan motivados en el hábito de la lectura.	Tercera semana de marzo 2020.	Fotografías y planificación.	Los niños (as) participan exitosamente guardando el orden.	Docente ejecutor y padres de familia.	Docente Raúl Xocol.

18. elaboración de un trifoliar.	Los niños comparten con sus compañeros y es responsable.	Primera semana de abril 2020.	Trabajos realizados.	Desarrollan sus destrezas y habilidades.	Docente ejecutor y padres de familia.	Docente Raúl Xocol.
19. Charla motivacional para padres.	Práctica de los valores a través de la participación.	Cuarta semana de abril 2020.	Lista de asistencia y fotografías.	Los padres demuestran interés y responsabilidad.	Docente ejecutor.	Docente Raúl Xocol y facilitador.
20. Elaboración de un collage.	Los niños (as) se involucran colaborando con sus compañeros.	Primera semana de mayo 2020.	Planificación y fotografías.	Los niños prestan atención y se sienten motivados.	Docente ejecutor y padres de familia.	Docente Raúl Xocol.

1.4.10 Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Cada una de las actividades realizadas en el presente proyecto requiere de una divulgación o proyección social. Esto con la intención de que la comunidad educativa local y regional puedan conocer los esfuerzos dirigidos a mejorar la lectura, y por ende, la calidad educativa.

Como docente ejecutor me da gusto que mis colegas conozcan sobre los resultados del proyecto de mejoramiento de la lectura. Asimismo, los compañeros de estudio y mis catedráticos universitarios... en fin, la población debe estar informada sobre las actividades que se están ejecutando en su beneficio y, especialmente de la niñez.

Se han dado casos de muchos docentes que han perdido creatividad por el poco avance o falta de vocación que han tenido durante su labor docente, ha sido lo que le resta admiración al trabajo que realizan docentes comprometidos, es por ello conveniente anunciar, publicar y divulgar las acciones positivas que se han estado realizando en el marco de Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Objetivos:

- **General:**

Divulgar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la comunidad educativa de Cantón San Antonio Ixtacapa, a través de diferentes medios de comunicación.

- **Específico:**
- Utilizar medios escritos y visuales para informar a la población sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- A continuación, un recuento (plan de evaluación) de las principales actividades encaminadas a difundir sobre el Proyecto de mejoramiento de la Lectura en mi escuela:

No.	Actividades de divulgación	Destinatarios (A quiénes se dirige)	Lugar y Fecha	Recursos	Responsables
1.	Fotografías	Padres de familia de la escuela	E.O.R.M. Cantón San Antonio Ixtacapa, abril 2020	Murales de fotografía	Proyectista
2.	Trifoliar	Personal docente y estudiantes de la escuela	E.O.R.M. Cantón San Antonio Ixtacapa, mayo 2020	Hojas de papel bond Crayones Tijeras Pegamento	Proyectista
3.	Títeres	Padres de familia, docentes y estudiantes de otros grados	E.O.R.M. Cantón San Antonio Ixtacapa, junio 2020	Cartón Tijeras Silicón Ojos movibles Lana	Proyectista
4.	Manta vinílica		La misma escuela.	Manta vinílica	Proyectista

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Organización Institucional

Población en el Municipio de Samayac, Suchitepéquez según la Política Pública Municipal para la Prevención de la Violencia y el Delito 2020-2024 De acuerdo con las proyecciones poblacionales del Instituto Nacional de Estadística –INE3 , la población de Samayac para el año 2018 es de 24,466 habitantes, de los cuales el 48.3% son hombres y el 51.7% mujeres. Según las proyecciones del INE, Samayac es el décimo municipio con mayor población del departamento de Suchitepéquez; su población representa el 4% del total del departamento. Su densidad poblacional es de 925 habitantes por kilómetro cuadrado.

Al analizar los grupos etarios de población, se observa que el grupo con mayor población es el de la niñez, con el 34% del total de población. El segundo grupo con mayor porcentaje de población, es el de los adultos, con el 25.5%; el tercero el de los jóvenes, con el 22.7%; el tercero el de los adolescentes, con el 11.3%; y por último, el de los adultos mayores, con el 6.4% Como puede observarse, la población del municipio es joven. De acuerdo con las proyecciones del INE, el 45.3% de la población es menor de edad y se encontraría en edad escolar.

2.1.1 Cobertura Educativa: De acuerdo con la búsqueda de establecimientos del Ministerio de Educación -MINEDUC-, para el 2019 en Samayac existen 56 jornadas educativas que dan cobertura en los niveles de preprimaria, primaria, básicos y diversificado. 4 Al respecto, es necesario aclarar que el número de jornadas educativas no es igual al número de establecimientos educativos físicos, ya que el Ministerio de Educación contabiliza a la jornada educativa que presta, como centro educativo. En ese sentido, un espacio físico en donde se cubra, por ejemplo, la jornada matutina, vespertina y nocturna, será contabilizada por el Ministerio de Educación como tres centros educativos diferentes.

La tabla revela que a medida que el nivel educativo aumenta, el número de jornadas educativas disminuye. La reducción entre el nivel de pre primaria y el de diversificado es del 87%. El 41% de los establecimientos pertenecen al nivel de preprimaria, 36% al nivel de primaria, 18% al nivel de básicos y 5.3% al nivel diversificado. También es importante mencionar, según el MINEDUC, 6 establecimientos se encontraban bajo el estatus de “cerradas temporalmente”. Respecto al área de las jornadas educativas, la ubicación que predomina es el área rural, 35 de los 56 establecimientos son de esta área, mientras que 21 se ubican en el área urbana. De acuerdo con el Anuario Estadístico 2018 del MINEDUC, 5 de cada 10 niños en edad escolar, estudiaron durante ese año. Este número es inferior a la media nacional, que, para ese año, fue que 6 de cada 10 niños en edad escolar estudiaron. Según el MINEDUC, en el 2018 se inscribieron 5,510 alumnos en Samayac: 27% se inscribieron en Preprimaria, 58.5% en Primaria, 14% en Básicos y 1.5% en Diversificado. Estos datos también coinciden con el número de jornadas educativas y presentan el mismo fenómeno en cuanto a la disminución de alumnos inscritos a medida que el nivel educativo sube. En cuanto a los docentes, en general la relación de docentes y alumnos es de 12 alumnos por cada docente; en Preprimaria es de 12, en Primaria es de 17 alumnos por cada docente; en básicos, de 10 alumnos por cada docente; y en Diversificado, de 4 alumnos por cada docente. (unidad de prevención del delito Ministerio de Gobernación, Guatemala, “política municipal para la prevención de la violencia y el delito, Samayac, Suchitepéquez”.

2.1.2. Opf (Organización de Padres de Familia):

Con base en el Artículo 12 del Decreto Número 16-2017 del Congreso de la República de Guatemala y artículo 2 del Acuerdo Gubernativo Número 233-2017, la OPF es entonces una agrupación comunitaria educativa con personería jurídica, esta personería es otorgada por el MINEDUC por medio de las direcciones departamentales de educación, la organización está integrada por padres de familia de los estudiantes inscritos en los centros educativos, esta organización

tiene el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes y los que se puedan crear en el futuro.

El Asesor Jurídico Profesional del Derecho, es la persona especializada en ofrecer asistencia legal en asuntos que se susciten en el campo de la educación para asegurar la efectividad de cada proceso en la toma de decisiones de acuerdo a la normativa vigente, la Dirección General de Participación Comunitaria y Servicios de Apoyo (DIGEPSA) es la encargada de velar por el funcionamiento de las OPF's, mismas que deben ser electas democráticamente y su integración debe ser:

1 presidente.

1 tesorero.

1 secretario.

2 vocales.

Las OPF recibirán los beneficios que el Ministerio de Educación otorga a los centros educativos y ejecutará las tareas necesarias para llevar a cabo el fiel cumplimiento de los mismos.

2.1.3. Gobierno escolar

Durante el proceso educativo se busca que la persona se desarrolle en muchos aspectos para ser un ciudadano de bien, por lo tanto se debe someter a procesos en donde las experiencias le permitan conocer entre otras cosas la libertad, la cultura, cualidades físicas, intelectuales, morales, espirituales, respeto a la naturaleza y a las personas, entre otros aspectos.

Los estudiantes deben esforzarse entonces para sobresalir en notas de calificación, ser un buen compañero, apoyar y respetar autoridades, docentes y demás personas sin importar nada los aspectos de cultura, religión y economía, también debe participar en todas las actividades que la escuela programa.

Los niños tienen deberes y derechos, siendo el principal el derecho a la educación, pero también derecho a la libertad de asociación y de expresar sus puntos de vista, deben contribuir al desarrollo de la escuela y de la comunidad a la que pertenecen.

Por naturaleza el ser humano debe organizarse en busca del bien común, una de las mejores formas de buscarlo en la escuela es el **gobierno escolar**. En el acuerdo ministerial No. 1745 dice “que se debe crear un gobierno escolar en todas las escuelas del país”.

¿Qué es un gobierno escolar?

El Gobierno Escolar es una organización de las alumnas y alumnos para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y comunidad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia. (Mineduc, Guatemala, 2018)

Significa que el gobierno escolar es una forma en la que los estudiantes se organizan y participan en diferentes actividades de la escuela, actividades como la toma de decisiones, convivencia pacífica, hacen valer sus derechos y comparten deberes, la democracia es cuando se vive organizado y la toma de decisiones es compartida, generando un ambiente agradable para que todos participen, valoren, aceptan y respetan.

El gobierno escolar es de los estudiantes y para los estudiantes, ellos eligen y organizan su propio gobierno, forman comisiones y ejecutan proyectos en beneficio de ellos mismos, escuela y comunidad en donde radican.

El acuerdo ministerial ya mencionado dice también que “los Gobiernos Escolares contarán con la asesoría de maestros, orientadores, supervisores y Comisiones de padres de familia, quienes tienen voz pero no tienen voto, e instituciones de desarrollo comunitario”. Por lo tanto las actividades las desarrolla el gobierno

escolar con apoyo de todo el claustro docente, padres de familia y otras personas de la comunidad.

Objetivos del gobierno escolar

El acuerdo cita como objetivos del gobierno escolar los siguientes:

- a) Contribuir a la formación cívica y democrática de alumnas y alumnos
- b) Promover la participación y convivencia en democracia
- c) Contribuir a desarrollar y fortalecer la autoestima y liderazgo
- d) Fomentar el ejercicio de derechos y obligaciones
- e) Promover la autogestión
- f) Desarrollar en los estudiantes la práctica de una disciplina basada en actitudes conscientes e internas y no en acciones coercitivas externas
- g) Apoyar la labor del docente
- h) Orientar a compañeros y compañeras en el desarrollo de las diferentes actividades
- i) Fortalecer la equidad de género y autoformación
- j) Promover la solidaridad

2.1.4. Los programas de apoyo

Son aportes económicos que el Ministerio de Educación brinda a las organizaciones de padres de familia para la ejecución de los mismos, El Acuerdo Gubernativo 233-2017, en el artículo 18, de fecha 27 de octubre de 2017, cuando se refiere al destino de los recursos establece: “El patrimonio de las organizaciones de padres de familia será destinado exclusivamente para beneficio de los alumnos y de la comunidad educativa y no podrá ser utilizado para finalidades diferentes”. Mencionaremos algunos programas de apoyo a continuación:

2.1.5. Programa de alimentación escolar

Consiste en entregar raciones diarias de productos que cubran las necesidades nutricionales de los estudiantes durante el ciclo lectivo. El Decreto Legislativo 16-2017 “Ley de Alimentación Escolar”, de fecha 26 de septiembre de 2017, indica lo

siguiente: Artículo 10: El objetivo de la alimentación es contribuir al crecimiento y desarrollo de la niñez y adolescentes en edad escolar, enfocándose en el aprendizaje, el rendimiento escolar y la formación de hábitos alimenticios saludables; Artículo 14, literal g) de la misma ley, las organizaciones de padres de familia deberán participar en las actividades de educación alimentaria y nutrición promovida por el Ministerio de Educación. Artículo 26 párrafo uno indica: La alimentación saludable implementada a través de la alimentación escolar en los centros educativos públicos del país, tiene por finalidad promover la salud de los estudiantes, brindándoles el consumo de nutrientes a través de alimentos con fuentes de vitaminas, proteínas, carbohidratos, minerales y grasas necesarios para el desarrollo físico e intelectual de la niñez y adolescencia en año escolar.

Artículo 26 párrafo dos indica que “el Ministerio de Educación, en coordinación con el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, y el Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación, elaborará anualmente con nutricionistas, un listado de alimentos saludables con los cuales procederán a implementar menús con pertinencia cultural y local, en el cual se prioricen alimentos de origen agrícola, pecuario, forestal, vacuno, acuático e hidrobiológicos necesarios en las diferentes etapas de la niñez y adolescencia”. Artículo 26 párrafo tres indica: “Tal como lo establece la Ley de Idiomas Nacionales, esta información estará visible en los centros educativos en todos los idiomas nacionales del país (Decreto Legislativo 19-2003 del Congreso de la República de Guatemala).” Según el Acuerdo Gubernativo 183-2018; Reglamento de la Ley de Alimentación Escolar en su artículo 20 numeral 1 Sección de Proveedores: “La Organización de Padres de Familia OPF, debe seleccionar a sus proveedores con base al listado de agricultores familiares acreditados por el Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación, priorizando los existentes en la misma jurisdicción territorial en la que se encuentra el centro Educativo Público”

El monto diario para el año 2019 por estudiante es de Q 4.00 y para el 2020 es de Q 6.00, para ejecutar este programa se sugiere que se compren productos de la mejor calidad y al mejor precio, a través de una selección de menús autorizados por el ministerio.

Buscando garantizar la transparencia en esta ejecución de los recursos se rinde cuentas a la dirección departamental de educación a través del PRA-FOR-04, al finalizar el número de días que cubre la transferencia recibida, según el PRA-INS-03 instructivo “Transferencias corrientes a Organizaciones de Padres de Familia OPF”. El Decreto Legislativo 16-2017 en el artículo 27, establece: “Las tiendas, kioskos, cafeterías, comedores y otros puntos de comercialización de alimentos que se encuentren dentro de los centros educativos públicos y privados, de educación preprimaria y primaria tendrán a disposición dentro de otros, alimentos y bebidas de los contenidos en el listado de alimentos saludables establecidos de conformidad con la presente Ley y su reglamento”.

2.1.6. Programa de dotación de útiles escolares

Apoyo económico destinado para la compra de materiales didácticos necesarios para los estudiantes inscritos en los centros educativos públicos del país, según Acuerdo Ministerial No. 1234-2019. La asignación anual por alumno se presenta en el cuadro siguiente, según *Resolución 3604-2018 de fecha 12 de diciembre del año 2018:

Fuente Manual Normas operativas y de procedimientos administrativos y financieros aplicables a las organizaciones de padres de familia.

La ejecución transparente de este programa se debe rendir en los formularios PRA-FOR-02 y PRA-FOR-109 al momento de hacer entrega de los productos a los beneficiarios del programa. Según el Instructivo PRA-INS-03 “Transferencias corrientes a Organizaciones de Padres de Familia OPF”

2.1.7. Programa de dotación de materiales y recursos de enseñanza.

Asignación económica anual para cada docente en servicio de los renglones 011 y 021, esto también llamado Valija didáctica, con el fin de desarrollar de manera efectiva la labor docente, según Acuerdo Ministerial 1202-2019. La asignación por docente se presenta en el cuadro siguiente, según *Resolución 3604-2018 de fecha 12 de diciembre del año 2018:

Para garantizar la transparencia en la ejecución de los recursos se debe rendir cuentas; para lo cual, deben llenarse los formularios PRA-FOR-03 y PRA-FOR-110 al momento de hacer entrega de los productos a los beneficiarios del programa. Según el Instructivo PRA-INS-03 “Transferencias corrientes a Organizaciones de Padres de Familia OPF”.

2.1.8. Programa de gratuidad de la educación

Este programa nace con la emisión del Acuerdo Gubernativo No. 226-2008, donde se establece que la prestación del servicio público de educación es gratuito y queda reglamentado en el Acuerdo Ministerial No. 3211-2018, emitido por el Ministerio de Educación con fecha 2 de noviembre de 2018. De conformidad con lo establecido en el artículo 5º del Acuerdo Ministerial indicado, se fija una asignación anual a cada centro educativo público, para cubrir sus servicios básicos y suministros para el buen funcionamiento del proceso educativo. La asignación anual por alumno inscrito en el centro educativo por nivel se fija por resolución ministerial emitida por el Despacho Superior del Ministerio de Educación.

Se priorizan las necesidades para el funcionamiento del centro educativo y se considera, en otros casos los siguientes:

Reproducción de copias, cambio de vidrios, plomería entre otros.

Artículos de limpieza e higiene personal: Papel higiénico, detergente, cloro, escobas, entre otros.

Mantenimiento y remozamientos menores: Cemento, pintura, chapas, vidrios, puertas, llaves de chorros entre otros.

Materiales y suministros y gastos no incluidos en la valija didáctica, pizarrones, reparaciones de escritorios.

Compra de gas para cocinar, utensilios de cocina entre otros.

Aclarando que los directores de los centros educativos públicos que funcionen en edificios utilizados en diferentes jornadas, deben coordinar la ejecución de fondos para el mantenimiento y remozamientos menores de los mismos, para el pago de servicios por instalaciones y reparaciones menores, las personas que realicen dicho trabajo deben poseer facturas autorizadas por la SAT. Para garantizar la

transparencia en la ejecución de los recursos se deben rendir cuentas, para lo cual deben llenarse los formularios PRA-FOR-107 y PRA-FOR-111, según el Instructivo PRA-INS-03 “Transferencias corrientes a Organizaciones de Padres de Familia OPF”.

2.1.9. Programa de mantenimiento de edificios escolares públicos

Apoyo económico que proporciona el Ministerio de Educación a las organizaciones de padres de familia para mejorar o prevenir el deterioro de las escuelas. Sirve para el mantenimiento preventivo que permite mantener en buenas condiciones el edificio escolar y el mantenimiento correctivo que permite reparar los daños del edificio por el uso, los fenómenos naturales o por el paso del tiempo. El programa de mantenimiento de edificio escolares públicos se creó mediante el Acuerdo Ministerial No. 1059-2018, de fecha 12 de abril de 2018, para mejorar progresivamente las condiciones físicas de las instalaciones educativas del país, con el objetivo que la niñez estudie en lugares seguros y saludables. Se apoya en el Instructivo PRA-INS-20 “Transferencias corrientes a Organizaciones de Padres de Familia OPF para el programa de apoyo de Mantenimiento de Edificios Escolares Públicos”. El programa es flexible porque permite la atención de las necesidades identificadas y priorizadas por la comunidad educativa, tomando en cuenta los renglones de mantenimiento establecidos por el Ministerio de Educación.

Los pasos para ejecución del programa a nivel comunitario son los siguientes:

1. La OPF determina las necesidades de reparación de la escuela en los formularios PRA-FOR-122 (solicitud de mantenimiento) y PRA-FOR-123 (reporte fotográfico inicial).
2. En el libro de actas de la organización de padres de familia se describe lo solicitado.
3. El representante legal firma el convenio y recibo del transferencia de fondos.
4. La organización de padres de familia verifica el depósito de dinero en su cuenta bancaria.
5. Planifica, cotiza y compra el material para los trabajos de mantenimiento.

6. El material comprado se entrega a la persona que realizará el trabajo a través del formulario PRA-FOR-124. 7. Se realiza la rendición de cuentas a la comunidad, en el mural de transparencia y a la Dideduc a través de los formularios PRA-FOR-123 (reporte fotográfico durante y final) y PRA-FOR-125 (rendición de cuentas).

Indicadores de contexto

La población en edad escolar para el año 2020 según datos de la página oficial de estadística del Ministerio de Educación es 5,972, 840 estudiantes

Indicadores de recursos

El gasto público en educación para el año 2017 fue del 23% a nivel nacional.

Indicadores de proceso

La tasa neta de escolaridad en primaria a nivel nacional en el año 2020 es de 77%

Indicadores de resultados

A nivel nacional 9 de cada 10 niños promueven la primaria para el año 2019

Evaluaciones

En lectura a nivel nacional el 37% aprueba y en matemática el 14%, esto a nivel nacional en el año 2019.

Servicios

Entre los servicios que brinda el ministerio de educación, de acuerdo a los programas de apoyo, en el año los datos son los siguientes:

Alimentación escolar

Para alimentación escolar se ejecutaron Q 866, 009,206.56

Gratuidad en la educación

En gratuidad el monto fue Q 64, 335,9283.33

Materiales y recursos de enseñanza (valija didáctica)

En valija didáctica se ejecutaron Q 22, 518,297.25

Útiles escolares

Para útiles escolares se ejecutaron Q 129, 757,864.51

Para un total de Q 1, 082, 621,286.75 a nivel nacional

Técnicas de administración educativa

Matriz de priorización

De acuerdo al libro “Gestión De La Calidad Conceptos, Enfoques, Modelos Y Sistemas” (Cesar Camisón, Sonia Cruz, Tomas González, Person Prentice Hall), “Es una herramienta utilizada para establecer tareas, actividades o temas prioritarias con base a criterios de ponderación conocidos, utilizando una combinación de dos de las otras herramientas, como lo son el diagrama matricial y el diagrama de árbol, para reducir las opciones posibles a las que sean más deseables y eficaces. Esta herramienta es un reemplazo de la conocida como “Análisis Matricial de datos” que era parte de un conjunto inicial que se utiliza en la gestión y planificación, podemos preguntarnos si la matriz de priorización es una técnica muy útil que se utiliza con los miembros de su equipo de trabajo o con sus usuarios para obtener un consenso sobre un tema específico”.

Aparte de clasificar problemas o asuntos que se tienen a través de una lluvia de ideas y basado en un criterio particular que es importante para su organización, con esta matriz se puede ver de manera más clara cuáles son los problemas más importantes sobre los que se debe trabajar, debe utilizarse entonces cuando requiera jerarquizar problemas o llegar a un consenso sobre uno en específico.

Las características de la matriz de priorización son: Facilitar la selección de alternativas, el criterio de priorización es consistente, permite evaluar cuantitativamente y por lo tanto permite el análisis de sensibilidad, una de las ventajas es que debido a la uniformidad de las escalas en los criterios facilita el cálculo y disminuye los errores., hay que tomar en cuenta algunas precauciones ya que debe asegurarse que entienden bien las opciones que se consideran, que

todos entiendan la definición operativa de los criterios y ponerse de acuerdo con ellos. Uniformidad de escalas para todos los criterios facilita el cálculo y evita errores.

Árbol de problemas

De acuerdo al **Documento de uso exclusivo para los alumnos del curso “Gestión de Programas Sociales: del Diagnóstico a la Evaluación de Impactos” (COMFAMA / CEPAL) de Rodrigo Martínez y Andrés Fernández**, “Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican”, facilitando la identificación y organización de las causas y efectos de un problema, siendo entonces complementaria y no sustituye la información de base (matriz de priorización), se elabora siendo el tronco el problema central, las raíces son las causas y las hojas los efectos, lógicamente cada problema es consecuencia de los que aparecen debajo de el y a su vez es causante de los que están encima, lo que refleja la interrelación entre causas y efectos.

El árbol de problemas se debe construir con un esquema causa-efecto siguiendo los pasos detallados a continuación:

Identificación del Problema Central. Dentro de los problemas considerados importantes en una comunidad: Seleccionar un **PROBLEMA CENTRAL** teniendo en cuenta lo siguiente:

Se define como una carencia o déficit

Se presenta como un estado negativo

Es una situación real no teórica

Se localiza en una población objetivo bien definido

O se debe confundir con la falta de un servicio específico.

Foda

Por sus siglas en inglés SWOT, es una técnica de planeación estratégica estructurada para crear o reajustar una estrategia en negocios, comunicación, mercadotecnia, relaciones públicas, proyectos, etc., la cual permitirá diagnosticar la situación actual de una empresa, negocio o proyecto, permitiendo obtener entonces datos precisos para tomar decisiones de acuerdo a los objetivos y políticas formulados en el mismo, FODA es una sigla conformada por las primeras letras de las palabras: 1. Fortalezas 2. Oportunidades 3. Debilidades 4. Amenazas

Importancia del foda

Representa un atrevimiento para examinar la interacción entre las características particulares del proyecto y el entorno en el cual se encuentra, entre muchas aplicaciones este puede ser usado por todos los niveles y en diferentes funciones, con el análisis se busca obtener conclusiones de gran utilidad para estar al tanto de la situación del proyecto y del contexto en el que se desenvuelve. El análisis se debe enfocar solamente a los factores claves para el éxito, resaltando aspectos favorables y desfavorables que se comparan de manera objetiva y realista con las oportunidades y amenazas claves del entorno.

Áreas de acción del foda

Consta de dos partes: una interna y otra externa.

Parte Interna La parte interna tiene que ver con las Fortalezas y las Debilidades de su proyecto, aspectos sobre los cuales se tiene o debe tener algún grado de control

Parte externa: se refiere a las Oportunidades que ofrece el proyecto y las amenazas que debe enfrentar para permanecer en el sector. Aquí el investigador tiene que desarrollar toda su capacidad y habilidad para aprovechar las oportunidades y disminuir o anular las amenaza, circunstancias sobre las cuales por lo general se tiene poco o ningún control directo

Técnica mini-max

MINI MAX de los elementos del F.O.D.A del problema de intervención El MINI MAX, es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas) y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades). (Arenales, 2012)

2.2 Teoría y modelos educativos

A) Acondicionamiento o conductismo del aprendizaje

El condicionamiento, también conocido como condicionamiento clásico, fue una de las primeras teorías del conductismo. Los famosos experimentos del científico ruso Ivan Petrovich Pavlov (1849-1936) ayudaron a descubrir que el comportamiento de un perro podía estar condicionado y la contribución de Pavlov se basó tanto en su metodología como en los resultados de su investigación. Su teorización y el cuidado con el que exploró numerosas relaciones proporcionaron una base para otros conductistas.

Conexionismo

Según Edward L. Thorndike (1874 – 1949). La base del aprendizaje es la asociación entre las impresiones sensoriales y los impulsos a la acción. Tal asociación se conoció como una «conexión» y la teoría de Thorndike de estímulo-respuesta se convirtió en la psicología de aprendizaje original. Thorndike teorizó que la forma más característica de aprendizaje era el ensayo y error. El aprendizaje mediante la selección y la conexión.

Condicionamiento operante

De todas las teorías del aprendizaje conductual, el condicionamiento operante ha tenido el mayor impacto. Skinner (1904-1990) propuso una clase de comportamiento que está controlada por eventos de estímulo que siguen inmediatamente a una acción etiquetó estos comportamientos operantes porque operaban en el ambiente para recibir refuerzo. Según Skinner, una vez que ocurre un comportamiento operante, su tasa futura de ocurrencia depende de sus

consecuencias. Según Skinner y otros conductistas modernos, el comportamiento operante debe distinguirse del comportamiento de respuesta.

A.2 Clima en el aula.

El trabajo de Skinner se puede aplicar para crear un clima positivo en el aula. Haciendo que el maestro responda al éxito del estudiante en lugar de a los fracasos. Por ejemplo, en lugar de señalar lo que los estudiantes están haciendo mal, señale lo que están haciendo bien. Cuando un estudiante responde a una pregunta de los maestros con una respuesta parcialmente correcta. El profesor debe reconocer el aspecto correcto de la respuesta para reforzar la contribución del estudiante.

B) Aprendizaje Constructivista

La teoría del aprendizaje constructivista o constructivismo sostiene que el ser humano construye conocimientos basándose en el entorno que le rodea. Además, tiene en cuenta los conocimientos previamente adquiridos, con el objetivo principal de lograr un proceso de adaptación y bienestar óptimos.

Vygotsky, L (1998) en su teoría constructivista para que los estudiantes se aprecien a sí mismos y a sus compañeros mejorando sus condiciones de socialización, con su contexto y su cultura.

C. Teoría Cognitiva del Aprendizaje

La Teoría Cognitiva del Aprendizaje explica por qué el cerebro constituye la red más increíble de procesamiento e interpretación de la información en el cuerpo a medida que aprendemos cosas. A su vez, ésta puede ser dividida en dos teorías específicas: la Teoría Social Cognitiva (TSC) y la Teoría Cognitivo-Conductual (TCC).

Conceptos Básicos

La Teoría Social Cognitiva contiene varios conceptos básicos que pueden manifestarse no sólo en adultos sino también en bebés, niños y adolescentes.

Ausubel (1983) argumenta en su teoría del aprendizaje significativo una de las principales aportaciones de la pedagogía constructivista los estudiantes son capaces de construir su propio conocimiento a través de sus experiencias previas.

a) **Aprendizaje por Observación**

Aprender de otras personas por medio de su observación es una manera eficaz de obtener conocimiento y modificar la conducta.

b) **Reproducción**

El proceso en donde existe el objetivo de aumentar eficazmente la repetición de un comportamiento ubicando al individuo en un ambiente cómodo con materiales fácilmente accesibles para motivarlo a guardar los conocimientos y comportamientos nuevos aprendidos y ponerlos en práctica.

c) **Autosuficiencia**

La situación en donde el aprendiz mejora el conocimiento o comportamiento recién aprendido poniéndolo en práctica.

d) **Defensa emocional**

Los buenos mecanismos de defensa contra un ambiente estresante y características personales negativas pueden provocar un aprendizaje efectivo, especialmente en los adultos.

e) **Capacidad de Autorregulación**

La capacidad de controlar el comportamiento, incluso en un entorno desfavorable.

D) La Teoría Humanista del Aprendizaje

Basada en la concepción humanista del hombre nacida en la modernidad, con las ideas de la ilustración, las teorías humanistas del aprendizaje, que comienzan a aplicarse a partir de 1960, en reacción contra la enseñanza tradicional autoritaria y despersonalizada, tienen fe en la capacidad humana de aprender. (Fingermann, 2012)

El hombre aparece ahora en la búsqueda de un destino que puede contribuir a cambiar desvinculado de las ideas religiosas que lo conectaban causalmente con

el Creador y con la meta de obtener una vida digna solo en el más allá. La temporalidad de la existencia comienza a ser entendida no como un mero paso, sino con un fin en sí misma, y el hombre entonces aparece como centro, capaz de modificar su propia realidad y la del mundo en que habita, tendiendo hacia el progreso y la capacitación fundamentalmente individual y por ende, social.

Para que se produzca el aprendizaje según el psicólogo estadounidense Carl R. Rogers (1902-1987), representante de esta teoría, debe existir un intelecto, pero de un educando motivado y activo, libre, ya que al igual que Rousseau consideraba al niño intrínsecamente bueno, y responsable, que a su vez posee sus propias emociones. Cuando el individuo aprende puede lograr cambiar su conducta si el aprendizaje es significativo, o sea si le importa, si considera que le resulta útil e interesante.

El ser humano es un mundo de posibilidades, que debe autorrealizarse, y el maestro debe facilitar que se desplieguen esas potencialidades en un ambiente motivador, respetuoso, emocionalmente estable, y sin restricciones.

Otro exponente de esta teoría fue el estadounidense Abraham Harold Maslow (1908-1970) que se destacó por establecer una pirámide de necesidades humanas, que lo llevan a conseguir su autorrealización.

2.3 Técnicas de administración educativa

Particularmente, estimo que son aquellas herramientas que el administrador educativo utiliza en su diario contexto para obtener información e interpretar mejor la misma, de manera que le ayuden de forma significativa en la toma de decisiones.

2.3.1 Matriz de Priorización de problemas

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios. Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes, también a definir causas y efectos de

situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. Todo problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable.

2.3.2 Técnica del árbol de problemas

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica.

La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, del problema central, es la lluvia de ideas. Consiste en hacer un listado de las posibles causas y efectos del problema, luego del diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver.

2.3.3 DAFO

El análisis o matriz FODA, también conocido en los países hispanohablantes como DAFO o FODA y en los angloparlantes como SWOT, es una herramienta clave para hacer un análisis pormenorizado de la situación actual de una organización o persona basado en sus Debilidades, Fortalezas y en las Oportunidades y Amenazas que ofrece su entorno.

Es también una metodología de trabajo que facilita la toma de decisiones y aunque fue inventada por Albert.S Humphrey en la Universidad de Stanford (EEUU) en los años sesenta sigue estando plenamente vigente. Cada una de las siglas de un análisis FODA o DAFO representa a cada uno de los 4 atributos o variables que se estudian: **F** de Fortalezas, **D** de Debilidades, **O** de Oportunidades y **A** de Amenazas.

2.4 Teoría del tema de Proyecto de Mejoramiento Educativo

2.4.1 la metodología lúdico-creativa

El Dr. Raymundo Dinello. argumenta En ella lo primordiales el desarrollo integral de la persona mediante el juego y la creatividad, lo cual contribuirá a la formación de seres humanos autónomos, creadores y felices.

El juego, esta sencilla palabra representa un sinnúmero de experiencias, descubrimientos, relaciones y sentimientos. Su valor es incalculable. Para quienes lo practican, la vida se hace más placentera; aquellos que lo menosprecian se deshumanizan; para quienes lo conocen y se les limita el derecho a jugar, la existencia resulta dolorosa. (Umaña, 1995:7).

La actividad lúdica o juego es un importante medio de expresión de los pensamientos más profundos y emociones del ser; lo que le permite exteriorizar conflictos internos de la persona y minimizar los efectos de experiencias negativas. Propicia el desarrollo integral del individuo equilibradamente, tanto en los aspectos físicos, emocionales, sociales e intelectuales, favoreciendo la observación, la reflexión y el espíritu crítico, enriqueciendo el vocabulario, fortaleciendo la autoestima y desarrollando su creatividad.

De acuerdo con Willi Vogt (1979:20): "El niño puede expresar en el juego todas sus necesidades fundamentales; su afán de actividad, su curiosidad, su deseo de crear, su necesidad de ser aceptado y protegido, de unión, de comunidad y convivencia". Se puede considerar el juego como sinónimo de recreación, que brinda a la persona la oportunidad de transformar la realidad en una forma placentera, produciendo en él alegría y bienestar.

El juego, desde el punto de vista individual o grupal, representa un excelente medio terapéutico, que permite al ser humano manifestar sentimientos acumulados de frustración, agresión, inseguridad, tensión, entre otros, en lugar de reprimirlos, contribuyendo así al fortalecimiento de su personalidad.

Por otra parte, los juegos y juguetes creados por los mismos pueblos benefician las características étnicas y sociales del lugar, esto refleja y fortalece su propia identidad cultural.

Seda (1973) y Céspedes (1987) coinciden en la idea de las 3 características primordiales: Voluntariedad: Implica que la recreación debe ser voluntaria y sin imposición alguna, surgiendo ésta por iniciativa propia, satisfacción inmediata y directa. Sugiere la idea de bienestar y gozo presentes en la actividad lúdica, autoexpresión.

Con respecto a los tipos de recreación, Zully Vega (1991) expone que puede ser: Activa: Introduce a la persona como participante activo; así expresa directamente sus características mentales, emocionales y físicas. Ejemplos de estos tipos de recreación son: Culturales como la pintura y la música, y los físicos como los juegos y los deportes. Pasiva: La persona es un observador de la actividad recreativa de otros. Entre éstos se encuentran: Culturales como escultura y teatro, físicos como los espectáculos deportivos.

Willi Vogt (1979:20) afirma: "Si un niño aprende a entregarse a juegos fructíferos y exigentes, existen buenas posibilidades de que sea, más adelante, un adulto capaz de aprovechar su fuerza vital y su libertad." La propuesta que se presenta a continuación se desarrolla según los siguientes apartados:

Llanos (1988) coincide con Dinello y afirma: "el juego no sólo compete y beneficia al niño, también el adulto enriquece su visión del mundo y encuentra nuevas formas de expresar sus opiniones y sentimientos"; la misma autora añade, además, que la "pérdida o negación de capacidad lúdica nos frena o retrasa la interacción o el crecimiento personal". En las sociedades capitalistas, en las cuales la producción ocupa un lugar primordial, el adulto está inmerso en un mundo agitado y lleno de preocupaciones y responsabilidades.

Sin embargo, como afirma Llanos (1988): "no es algo que se consigue de una vez, sino que exige un cambio de actitud, ejercitación permanente y consciente de que ésta no es una tarea fácil para el adulto, la juegoteca ofrece la oportunidad para que aprenda del niño y establezca las relaciones necesarias para que

paulatinamente vaya cambiando esta forma de pensar y se introduzca en el mundo infantil”.

EL NIÑO. Llanos (1988) sostiene que dentro de la actividad lúdica en la que está inmersa la ludoteca, el niño es visto como una unidad "biopsicosocial", y como tal, se le prepara un ambiente propicio para el desarrollo de su potencial físico, emocional e intelectual, con elementos que interactúan y que van modelando a las futuras generaciones y a la sociedad. El niño es el protagonista principal de una juegoteca. Todo el ambiente se organiza de acuerdo con sus necesidades e intereses; es él quien va a crear, actuar y dar las pautas por seguir en ese mundo lúdico. El desarrollo del pensamiento autónomo se logra no tanto por lo que el niño hace, sino por cómo lo hace. Él puede efectuar asociaciones físicas, matemáticas o científicas.

De acuerdo con Chaves (1990) es por medio del juego que el infante se realiza en la juegoteca, utilizando a su modo materiales de desecho, logra organizar su entorno creativamente. Así, la capacidad creadora se desarrolla no tanto por las habilidades naturales, sino de acuerdo con las posibilidades que se le brindan para potenciarlas. En una juegoteca, el niño puede aprender de su propia acción y a su propio ritmo.

EL JUEGO. Tradicionalmente en las sociedades occidentales, según Llanos (1988), el juego era visto como una actividad poco seria, carente de sentido de la realidad y limitado en cuanto al trabajo que implica; únicamente le era reconocido en algunos casos, su valor social.

Asimismo, Mc. Luhan, señalado por Llanos, comenta que, dentro del sistema capitalista e industrializado, no se proporciona el tiempo necesario para el juego, y se evitan muchas de las condiciones que acompañan a esta actividad, por ejemplo, se obstaculiza el desarrollo de la creatividad, el descubrimiento, la incertidumbre, etc.

El mismo autor afirma que: "el mundo del juego es necesariamente un mundo de incertidumbre y descubrimiento a cada instante, mientras que la ambición del

burócrata y del constructor de sistemas es tratar solamente de las conclusiones determinadas".

Para Dinello (1988) argumenta que: (1988) el juego en una ludoteca es visto como un mundo de aventuras lúdico - creativas; un mundo que va a servir para conocerse mejor a sí mismo y para exteriorizar esa forma de ser, de pensar y de sentir de cada persona. El juego brinda un ambiente de libertad creadora por medio de la cual se puede explorar el mundo circundante; un ambiente que permite "enfrentamientos y colaboraciones, antagonismo y cooperación"; un ambiente que en forma placentera facilita la toma de decisiones como salir de la pasividad, crear reglas e ir adquiriendo independencia, por ejemplo, al administrar el tiempo de juego y los juguetes.

Dinello (1988), la actividad lúdica en una juegoteca busca el crecimiento no programado que reúne a varias generaciones y que favorece la identificación cultural y la formación de valores sociales. Es un descubrimiento del mundo que permite a las personas ser ellas mismas.

En esta investigación, se considera que el juego es indispensable para el desarrollo sano de todo individuo; a partir de éste se obtienen beneficios en el ámbito personal y en el social. En el aspecto individual es necesario para el desarrollo físico, emocional y mental, además para ejercitar la capacidad creadora, enfrentar diferentes problemas y para conocerse mejor a sí mismo. En el plano social el juego permite al niño conocer y desenvolverse en su mundo circundante. De igual manera, constituye un puente que permite la unión y la comunicación entre los niños y los adultos. Es un medio por el cual estos dos mundos (muchas veces muy distantes) se acercan produciendo beneficios, tanto en uno como en el otro.

EL JUGUETE. El juguete no es un fin en sí mismo, sino un medio del cual se vale el niño para jugar, y como tal, debe cumplir con el requisito esencial de ser

interesante y estimulante para sus usuarios. Según Silva (1994:29), los juguetes funcionan como "alimentos que nutren la actividad lúdica", y que además la enriquecen y fortalecen en diferentes ámbitos del desarrollo humano.

Michelet mencionado por Díaz-Salado (1987:65), son cinco los parámetros de la personalidad que se desarrollan mediante la recreación con el juguete: la afectividad, la motricidad, la inteligencia, la creatividad y la sociabilidad.

Al juguete se le da la función de "orientar los contactos que a través suyo el niño va a establecer con la realidad material y social que vive". Al respecto, Dinello (1988) considera que los juguetes sirven como instrumentos estimuladores por medio de los cuales se lleva a cabo la actividad lúdica, adquieren el papel de mediadores entre los infantes y su desarrollo emocional, social y físico, ya que activan ese chispazo que permite la liberación de todo un gran potencial que está inmerso dentro de cada uno.

En una juegoteca se recomiendan los materiales o recursos elaborados dentro del centro, incluso por los mismos niños; estos objetos son de gran valor, ya que al participar en su confección se crea una identificación con el lugar y con el ambiente, y se propicia una mayor motivación e interés. Además, al convertirse en "constructores de sus propios juguetes" se les va a elevar el sentimiento de autoestima y de superación personal. De igual manera, la creación de los juguetes es una forma efectiva y económica (sobre todo si se utiliza material de desecho) de aumentar la cantidad y variabilidad de objetos y, por ende, las posibilidades de juego.

Díaz-Salado (1987:25) considera que, si "el juguete es una imitación, una representación de la realidad", ¿por qué no utilizar elementos de la vida cotidiana y transformarlos en juguetes?

Al utilizar todo este tipo de materiales se evita el desperdicio, y se frena, en cierta medida, las ideas consumistas por las que constantemente la sociedad se ve

bombardeada. En la juegoteca, la creación de juguetes permite la posibilidad de confeccionar materiales que estimulen los juegos tradicionales, favoreciendo la transmisión de cultura de una generación a otra. Esta labor estará a cargo de los juegotecarios que también pueden solicitar colaboración a personas de la comunidad (amas de casa, personas pensionadas, ebanistas o carpinteros).

En este lugar también se incorporan juegos donados por personas que quieran apoyar el proyecto o traídos por los niños como una colaboración. Existen juguetes industriales que son elaborados en las diferentes fábricas, basándose en procesos muy complicados y en cantidades masivas.

2.4.2 Importancia de la Lectura

Como educadores debemos reconocer la ausencia que se da en la mayoría de estudiantes sobre el hábito de la lectura, ya que en varios casos se refleja la negatividad que tiene el estudiante siendo este el elemento imprescindible en la formación del niño y la niña.

El Ministerio de Educación ha implementado entre los “programas estrella” el de “Leamos Juntos” con el objetivo que el docente la lectura dentro del aula para enriquecer el vocabulario del estudiante. La responsabilidad del docente es muy grande, ya que en nuestras manos está la obligación de formar ciudadanos competentes y capaces para la sociedad, es por ello que el docente necesita implementar una serie de actividades para poder promover el hábito de la lectura, compartiendo videos y distintas animaciones como recursos al implementar la lectura y de esta manera poder despertar el interés y pasión en el niño y la niña.

Hoy en día la narración de cuentos es necesaria para poder inspirar al estudiante al cambio de actitud que se requiere y puedan disfrutar por medio de la lúdica y crear un ambiente agradable como creativo por medio de la narración de cuentos. Es importante que el docente se trace metas para lograr el desarrollo mental y actitudinal como también incluir a los padres de familia con temas motivacionales para poder contar con la ayuda y el apoyo en el hogar, dándole seguimiento a sus hijos y puedan compartir con alegría en la implementación del hábito de la lectura.

Rolando Arellano (2009) comenta que la lectura es uno de los defectos más importantes de nuestro sistema educativo y constituye una amenaza para el desarrollo del país. Ello porque la lectura es la puerta para acceder a la tecnología que permite incrementar la productividad y no tenerla nos condenará a ser un país de mano de obra barata. Además, señala Arellano “no leer, significa aceptar que el crecimiento de los últimos años es solamente un accidente en nuestra historia y que así será imposible un desarrollo de largo plazo”.

El saber leer es uno de los pilares de para la adquisición de conocimientos tanto en el ámbito cotidiano como en el escolar, puesto que los alumnos al ir avanzando los grados académicos incrementan la exigencia de una destreza lectora y escrita que se vería favorecida si esta capacidad se formara parte de un hábito en la vida de los alumnos.

Según Haro (2014) radica en que beneficia con libre albedrío e independencia del ser humano la importancia de la lectura, siendo un acto de amor así mismo como teniendo autoconocimiento desarrollándose el criterio para visualizarse metas y formarse como personas con identidad, autonomía y el ser feliz siendo suficiente con la búsqueda del interés propio hacia la lectura.

La lectura deja algunos beneficios aumentando el vocabulario, mejorando la ortografía, ayuda a la construcción gramatical, fomenta la imaginación, ordena el pensamiento, concentración, comprensión, reflexión, actitud crítica y agilizar la lectura veloz, predispone a escuchar e infiere conocimientos.

2.4.4 Técnicas básicas de Lectura

La lectura es el proceso de comprensión de algún tipo de información o ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código, usualmente un lenguaje, que puede ser visual o táctil (por ejemplo, el sistema braille). Otros tipos de lectura pueden no estar basados en el lenguaje tales como la notación o los pictogramas. También se le puede dar el significado como una de las habilidades humanas para descifrar letras o cualquier otro idioma que esté o no inventado por el ser humano

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del Proyecto:

Implementación de Metodología Lúdica para el fortalecimiento de la lectura.

El proyecto de mejoramiento educativo se llevó a cabo en la escuela oficial Rural Mixta Cantón San Antonio Ixtacapa, sector norte del municipio de Samayac, Suchitepéquez, con estudiantes de tercero primaria.

3.2 Descripción:

El centro educativo está ubicado en el área rural plan diario con modalidad monolingüe, de tipo mixto. La escuela funciona en la jornada matutina y el ciclo escolar es anual. Según los indicadores de contexto reflejan la falta del hábito de lectura en los estudiantes, esto se detectó como dentro del aula, fue un factor primordial para llevarlo a cabo. Se logró una enseñanza aprendizaje de calidad y se obtuvieron resultados positivos dentro del salón de clase en lo referente al mejoramiento del hábito de la lectura.

Existen en nuestro país una serie de demandas en donde la tarea docente se resalta y juega un papel importante en la formación de los niños y jóvenes. Es ahí donde el docente actualizado tiene que demostrar mediante actividades lúdicas que puede desarrollar en los estudiantes habilidades y destrezas para fortalecer la lectura por medio de la utilización de recursos disponibles y otros que pueda ir generando en su contexto escolar. De esa forma, actuando con interés y responsabilidad, se puede interactuar de una forma que evidencien actitudes favorables al aprendizaje lúdico y que contribuya en la formación de los niños y jóvenes de la escuela de una mejor manera.

Con esto se mejoró la calidad educativa en nuestra comunidad, asimismo que los padres de familia se involucraron para que sus hijos en sus hogares cumplan con practicar el hábito de la lectura y obtener una formación integral más sólida.

En consecuencia, el proyecto de mejoramiento y fortalecimiento de la lectura mediante la implementación de actividades lúdicas permitió plasmar y visualizar el trabajo de los docentes para cumplir con lo establecido y, por ende, ejercer esa profesión de una forma responsable, con la convicción de que todas las metodologías y estrategias utilizadas en clase fueron eficaces.

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementación de metodología lúdica para que el estudiante pueda disfrutar de los momentos de lectura y que se interese por fortalecer la misma por medio de juegos y otras actividades.

3.4 Objetivos:

- **General:**

Implementar actividades lúdicas para fortalecer el hábito de la lectura en los estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San Antonio Ixtacapa Sector Norte Samayac.

- **Específicos**

- d. Promover la lectura con los estudiantes realizando actividades lúdicas.
- e. Desarrollar en los estudiantes actividades lúdica por medio de juegos y cuentos.
- f. Realizar actividades de comprensión lectora por medio de los libros de texto.

3.5 Justificación

Hoy en día la mayoría de los niños son entretenidos por los aparatos electrónicos utilizando la tecnología especialmente al momento de la investigación de un trabajo sin tomar un libro o utilizar las bibliotecas para obtener conocimientos por medio de la lectura, esto a que no hay apoyo por parte de los padres de familia, siendo la lectura una base fundamental en la preparación y formación del lenguaje y vocabulario del estudiante.

Es de suma importancia implementar este hábito a través de actividades lúdicas para fortalecer y contra restar la ausencia del mismo, es por ello que fortalecer el

hábito de la lectura ayuda a desarrollar al niño de forma integral y es preciso señalar que el papel fundamental que juegan los padres de familia y docentes. Efectivamente es para transformar la educación del estudiante, estos cambios o roles se concentran en la necesidad de formar al individuo convirtiéndose en pilares fundamentales en los niños para vivir en la sociedad de manera independiente y con buenas relaciones en su entorno.

La realización de este proyecto se fundamenta en la construcción integral creando en el estudiante un ambiente propicio y agradable para el aprendizaje a la entrega y amor por la lectura, de acuerdo a que los docentes deben cumplir con responsabilidad en su labor siendo conscientes que la calidad de los aprendizajes depende en gran medida de cómo se programen y planifiquen las clases, las estrategias didácticas a utilizar, como también tiene que ver el entorno para favorecer la incentivación en los niños velando que la convivencia sea como un clima agradable para obtener una convivencia sana.

Las implementaciones de actividades lúdicas se realizarán con el objetivo de generar cambios que los estudiantes practiquen a través de la lectura dándole un seguimiento en el hogar la intención es que jugando aprendan.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Debido a la pandemia conocida como Corona virus o Covid-19 que surgió en el lejano Oriente y se extendió a principios de este año por todos los continentes, nuestro país también se vio seriamente afectado hasta el punto que se tuvo que suspender el ciclo escolar 2020 desde mediados del mes de Marzo del presente. Hasta el momento (mediados del mes de Mayo) no se ha podido reanudar con normalidad las clases en los distintos centros escolares de todo el país.

Lo anteriormente expuesto tuvo incidencia también en la aplicación de la metodología prevista para con los estudiantes de esta escuela. El proyecto de mejoramiento de Lectura tuvo que obviar algunas etapas debido a que había que respetar los protocolos de seguridad impulsados por el gobierno central a través del ministerio de Educación.

A continuación, una reseña de las actividades y sus procedimientos realizados:

Actividad: La importancia de la lectura para los estudiantes y padres de familia

Procedimiento: Se elaboró, primeramente, un Trifoliar ilustrativo que contiene un cuento titulado Caperucita Roja en su interior. Dicho cuento al final contiene una actividad de comprensión lectora y algunas palabras que deberán buscar en el diccionario para conocer su significado. A posteriori, deben pintar las imágenes que aparecen en dicho Trifoliar relacionadas con el cuento, esto va ayudar a conformar integración entre estudiantes y padres de familia.

La idea de esta actividad es ayudar a que el estudiante comprenda textos y pueda ejercitar su concentración. Asimismo, conjuntar a padres con sus hijos mediante una actividad práctica y conocer criterios diferentes sobre la lectura.

De igual manera, los estudiantes y padres de familia ayudarán en el posteo de afiches para motivar el hábito de lectura mediante frases célebres y/o refranes. Se va aprovechar para reforzar en ellos, mediante una Charla, la importancia del hábito de la lectura en toda la familia y comunidad, así como la importancia de practicarlo con regularidad.

Ilustración 1 Elaboración de títeres con estudiantes



Fuente: Coj Xocol, Raúl (mayo de 2020)

Descripción: la presentación de títeres con estudiantes de la comunidad, actividad del plan emergente.

Ilustración 2 Afiches sobre la importancia de la lectura



Fuente: Coj Xocol, Raúl (mayo de 2020)

Descripción: los afiches sobre la importancia de la lectura para que se tenga conocimiento del hábito de la lectura.

Ilustración 3 Presentación de afiches del docente



Fuente: Coj Xocol, Raúl (mayo de 2020)

Descripción: explicación del docente acerca de la importancia del hábito lector.

Ilustración 4 Elaboración del trifoliar



Fuente: Coj Xocol, Raúl (mayo de 2020)

Descripción: el trifoliar informativo para información acerca del covid-19

Ilustración 5 Diseño del trifoliar



Fuente: Coj Xocol, Raúl (mayo de 2020)

Descripción: diseño del trifoliar para entregar a los padres de familia y niños con lectura de la caperucita roja

3.7 Plan de Actividades

3.7.1. Fases del Proyecto

Identificación del problema: en esta fase se logró detectar una serie de problemas que rodeaban el ambiente escolar propio. Se utilizó para ellos las experiencias propias y saberes previos.

Recolección de información: una vez que se conocía mejor el problema principal se tuvo a bien obtener datos concretos sobre casos de lectura en cada grado.

Construcción de la imagen-objetivo: en esta etapa se logró visualizar con certeza el problema a resolver. Asimismo, se lograron definir los objetivos del proyecto.

Búsqueda y selección de alternativas. Aquí se buscan soluciones al problema. Se plantearon posturas diversas para ayudar a incentivar la toma de decisiones. Se logró discriminar las estrategias más viables para conseguir los objetivos del proyecto.

Planeación. Tiene que ver con diseñar estrategias sobre la solución planteada. Aquí se abarcaron las definiciones de tareas, tiempos, responsables, medios, métodos, materiales y todo, mediante un cronograma.

Evaluación. Se logró definir la forma de monitoreo y evaluación más conveniente para la ejecución del proyecto de implementación de estrategias lúdicas para mejoramiento de la comprensión lectora.

Comunicación: consiste en transmitir todo lo realizado de una manera coherente. En este caso se realiza mediante el presente informe. Esto es muy importante para sistematizar las actividades que se realizan y lograr que para el futuro sean accesibles.

a) Fase de Inicio

- Entrega de carta a la universidad de San Carlos de Guatemala (USAC) para la autorización de ejecución del proyecto

La entrega de la carta se hizo a las autoridades del centro universitario, en este caso a la Coordinadora de Sede de este municipio, profesora Sonia Alcira Solís

Mazariegos, para poder realizar dicho proyecto. De esta cuenta se cumplió con el respeto al orden jerárquico de esta importante casa de estudios. El documento o carta llevaba todas las firmas y sellos pertinentes para avalar su validez y legalidad.

b) Entrega de solicitud a Coordinadora Técnica Administrativa

Como es sabido, existe una autoridad educativa en cada municipio, por este motivo se le hizo entrega de la respectiva solicitud a la profesora Perlita Celeste Rodríguez Solval, quien es la máxima autoridad en materia educativa en Samayac, Suchitepequez.

El distrito 96-44 está registrado la oficina de CTA del municipio de Samayac Suchitepéquez que da cumplimiento a las distintas necesidades educativas para el desarrollo del proceso educativo.

Ilustración 6 Solicitud Coordinadora EFPEM



Fuente: Coj Xocol, Raul (julio 2019)

Descripción: solicitud realizada a la licenciada Haydeé Crispín, coordinadora general de Padep/D

Ilustración 7 Carta de solicitud a CTA



Fuente: Coj Xocol, Raúl (Julio de 2019)

Descripción: Solicitud a la Coordinadora Técnica Administrativa distrito 96-44 para realizar el proyecto de mejoramiento educativo.

La idea era obtener el aval correspondiente para la actividad. Esto para cumplir cabalmente con todos los protocolos establecidos para una charla eficaz y productiva en beneficio de la comunidad educativa de la Escuelita del Cantón San Antonio Samayac, Suchitepequez.

c) Solicitud entregada al director de la escuela para llevar a cabo el proyecto

Se le dio a conocer al director del establecimiento la ejecución del proyecto, asimismo se pidió su aval correspondiente. En este sentido, el director manifestó su apoyo irrestricto y extendió la felicitación correspondiente por tan noble iniciativa. Adicionalmente, el señor Director de la escuela ofreció todo el apoyo de su parte para el buen éxito del proyecto, a sabiendas de que iba ser de gran beneficio para la comunidad educativa de esta escuela.

Ilustración 8 Solicitud entrega al director



Fuente: Coj Xocol, Raúl (Julio de 2019)

Descripción: carta de solicitud al director del establecimiento para ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo.

f) Elaboración del plan de actividades

Este plan de actividades contiene el orden y la fecha de cada actividad, así como su duración. Todo esto para garantizar una efectiva ejecución. De esa cuenta que el plan es un documento que recoge el conjunto de todas las tareas necesarias para el cumplimiento del proyecto esbozado en cuanto al tema de la lectura. Mediante este plan es posible conocer desde los objetivos hasta las actividades más importantes del proyecto.

g) Cronograma de actividades

Este aspecto también juega un papel clave en el proceso. El mismo consta de una calendarización en el tiempo y espacio de cada actividad a ser realizada en el proyecto. De igual forma, las tareas y pormenores de todas las actividades.

Se hizo el seguimiento a las fechas establecidas por el asesor del proyecto, aunque al menos en una ocasión, fue necesario modificar por razones de fuerza mayor.

h) Invitación a Facilitador sobre Taller acerca de la importancia de la Lectura

Se realizaron las gestiones pertinentes para invitar a un respetable profesional del área de humanidades para que nos colaborara con esta causa. La suerte recayó en el Profesor de Enseñanza Media Nicodemo de León, quien amablemente colaboró con los niños y padres de la escuela.

Ante una responsabilidad tan grande se tuvo el cuidado de tomar la mejor opción para esta causa. Los padres y estudiantes estuvieron agradecidos por la actividad y aprovecharon al máximo las indicaciones y experiencias provistas en el taller.

Ilustración 9 Participación de estudiantes en actividades de lectura



Fuente: Coj Xocol, Raúl (2019)

Descripción: actividad de lectura con los estudiantes de tercero primaria de la EORM Cantón San Antonio Ixtacapa, Samayac, Suchitepéquez

i) Solicitud al facilitador de la charla motivacional a padres de familia

Como siguiente paso había que conseguir a una profesional destacada en la comunidad para compartir de una manera clara y convincente la motivación para los padres de familia en cuanto al tema de la lectura. No fue difícil conseguir quien colaborara en este sentido. Gracias al empeño y preparación, así como la vocación

de la disertante se cumplió el objetivo de motivar a los padres de familia, no solo a leer sino a seguir pautas útiles para hacer o no hacer dentro del hogar.

Agradecimiento sincero a la profesora Ana Noemí Pelicó López por haber aceptado el reto importante de compartir sus experiencias con el grupo de padres de familia de la escuela oficial rural mixta Cantón San Antonio municipio de Samayac. Suchitepéquez.

Ilustración 10 Taller charla motivacional de lectura



Fuente: Coj Xocol, Raúl (2019)

Descripción: charla motivacional de lectura por parte de la profesora Ana Pelicó a los padres de familia

Ilustración 11 Taller de lectura con padres de familia



Fuente: Coj Xocol, Raúl (2019)

Descripción: desarrollo de la charla motivacional a padres de familia por parte de la profa. Ana Pelicó

j) Entrega técnica de la charla “Fortalecimiento de la comunicación como parte de la lectura con docentes”.

El facilitador PEM Edgar Stuart Velásquez relató parte de su experiencia académica y docente con el claustro local. Fue una mañana intensa por el intercambio de enseñanza aprendizaje.

El profesor Velásquez hizo énfasis en la importancia de la buena comunicación, el uso de las relaciones humanas, la utilización del respeto, empatía, trabajo en equipo, colaboración y otros, como fundamento para sostener relaciones laborales sanas entre los docentes.

Ilustración 12 Charla con docentes



Fuente: Coj Xocol, Raúl (2019)

Descripción: Charla dirigida a los docentes por parte del Lic. Stuartt Velásquez

El profesor Velásquez hizo gala de su profesionalismo y de una manera seria, ayudó a los compañeros a reconocer el compromiso adquirido ante el Ministerio de Educación. Cabe destacar que prohibió el uso de teléfonos y cualquier

distractor para la charla. Todos los docentes muy gentilmente prestaron atención y colaboraron para hacer la charla más amena.

Finalmente, les hizo la exhortación para que se comprometieran con las prácticas favorables hacia el aprendizaje de la Lectura en los niños y les brindó algunos tips para practicar en esta causa. Les instó a trabajar unidos siempre a pesar de las diferencias

k) Dramatizaciones para fortalecer la lectura.

En esta actividad los niños, mediante la utilización de periódicos, recortaron imágenes previa lectura de las estrofas asignadas a cada uno. Las mismas eran atractivas y seleccionadas al nivel de los estudiantes. Más adelante formaron grupos de manera voluntaria y dieron vida al relato leído mediante una dramatización. Se asignaron roles para cada uno representar cada personaje de la historia.

Recortaron imágenes y papelógrafos conformando palabras y textos para fortalecer la lectura, haciendo al final una representación dramática de acuerdo a su creatividad. Al final, todos participaron y aprendieron con mucha dinámica y armonía reflejando un ambiente de confianza y armonía. La actividad fue exitosa gracias al entusiasmo de los niños y su participación.

l) Videos Infantiles para promover la lectura en la escuela.

Previo a iniciar la actividad se hizo una oración para resaltar la importancia de estar en las manos del Todopoderoso. Posteriormente, se visualizaron los videos. Es útil recordar que por medio de los videos se puede observar imágenes y relatos, así como escuchar lo que ahí se presenta. Posteriormente se va hacer uso de anécdotas, lecturas, mensajes, entre otros. En los niños se puede observar el impacto e interés que se genera por la técnica del video escolar.

En los niños reinaba la curiosidad y cierta duda por el material a visualizar. Prestaron buena atención y estuvieron atentos en todo momento. A continuación, cada uno presentó su punto de vista sobre el material presentado. Hicieron conciencia sobre la importancia de leer, pues el que lee progresa. Todos los niños salieron contentos y satisfechos por la información presentada y las reflexiones

finales presentadas por el profesor. Se acordó repetir la actividad en una fecha posterior, siempre y cuando ellos tuvieran un progreso en su faena lectora.

m) Rimas, trabalenguas y canciones infantiles.

De nuevo, se dio inicio a la actividad haciendo uso de la oración para pedir la guía del Todopoderoso. Seguidamente, se explicó lo importante que es aprender rimas, trabalenguas y canciones. Las canciones infantiles dieron un sabor especial a la actividad. Al paso de algunos minutos, todos los niños estaban participando activamente y elaboraron carteles que pegaron en la pared posteriormente.

Estos carteles contenían rimas, trabalenguas, ilustración de canciones infantiles, refranes y otros. Los niños se emocionaron y quedaron contentos con la actividad. De esta manera, manifestaban, es más fácil aprender. Al final, la clase la sintieron fenomenal. Terminaron copiando en su cuaderno sus experiencias nuevas en la actividad. Cada uno realizó la actividad y se marcharon a casa ansiosos de repetir la actividad.

n) *Taller para padres de familia sobre la Importancia de la Lectura*. Disertante: PEM Raul Coj Xocol.

Tuve a bien impartir este taller con los padres de familia de mi escuelita, específicamente los de tercero y cuarto grados. Se preparó una agenda correspondiente, se inició con oración y se principió con puntualidad. Luego, se comenzó el taller intercambiando información con los padres de familia, hubo una lluvia de ideas para romper el hielo.

Afortunadamente se observó una buena participación de los padres de familia. Algunos incluso expresaron que debería impulsarse este tipo de actividades más a menudo. Cada padre de familia hizo conciencia sobre la importancia de apoyar el proceso escolar, toda vez que los docentes por sí mismos no pueden, necesitan el apoyo de ellos. Por mi parte, me sentí satisfecho de haber logrado el objetivo de concientizar a la comunidad de padres de familia en cuanto a la importancia de la lectura para todas las personas.

Por medio de realizar este tipo de talleres uno puede descubrir que la mayoría de padres de familia no se involucran en el proceso de cerca. Hace falta implementar actividades con ellos a pesar del tiempo que es el factor adverso número uno.

¡Estimo que se cumplieron las metas previstas para esta actividad!

Ilustración 13 Lectura de rimas, trabalenguas y cuentos



Fuente: Coj Xocol, Raúl (2020)

Descripción: rimas, trabalenguas y cuentos con los estudiantes en el aula.

ñ) *Elaboración de un cuento propio utilizando la creatividad de los estudiantes.*

Todo inicia con normalidad, se hace una oración y se da la bienvenida al grupo de estudiantes. Posteriormente, se utiliza una dinámica “rompe hielo” para ambientar mejor la participación de los estudiantes. Seguidamente se inicia la actividad con la técnica “una pregunta y un cuento”, es decir, se les hace preguntas. Por ejemplo: ¿qué pasa si los animales hablan? ¿Qué ocurre si no existieran niños? y así sucesivamente. La idea es captar la atención de los estudiantes.

Más adelante, se les pide que cierren los ojos todos y que piensen en una historia donde existen animales. Luego de un tiempo justo, se les pregunta en que han pensado y se abre el espacio para que cada uno brinde su relato. Como es de suponer, todos están atentos a escuchar lo que otros tienen que contar... al final de la participación de cada estudiante, se les pide que escriban en su cuaderno la historia y que lo ilustren de manera bonita. Los niños entusiasmados proceden a

realizar la actividad y ponen en práctica los tips que tuve a bien compartirles al inicio del taller.

o) Charla para fortalecer las relaciones humanas entre el personal docente.

El respetable invitado, profesor de enseñanza media Stuart Velásquez agradece la invitación y pide a los presentes iniciar invocando una oración al Todopoderoso.

A continuación se detalla el desarrollo de la agenda:

1. Bienvenida
2. Invocación a Dios
3. Significado de la palabra maestro
4. Reseña sobre el quehacer docente y la comunicación
5. Se da inicio al relato de la temática y todos prestan atención.

Se hace énfasis sobre la necesidad de la comunicación asertiva entre compañeros, así como la obligatoriedad del respeto y cultivo de las relaciones humanas para el bien de la comunidad educativa local.

Se pregunta a cada docente sobre cómo se siente sabiendo de la responsabilidad que tiene como docente, y cada uno expone su punto de vista. Luego, se refuerza lo imperioso de tratar a los niños como se debe: con amabilidad, respeto, dignidad y, sobretodo, en apego a las leyes vigentes en materia de derechos humanos.

En síntesis, fue una charla fenomenal en donde se pudo contar con la buena interacción de los docentes y su entusiasmo.

Finalmente, el orador les recitó la frase: “compañeros, procuremos dejar huellas positivas por el lugar donde caminemos...” Lo anterior sirvió de reflexión final al claustro docente y seguramente se habrá guardado en el corazón de más de alguno.

p) Promoción de la lectura mediante Títeres:

Como ya es costumbre, se inicia con oración y bienvenida a todos los presentes. Se hace espacio para una actividad lúdica denominada “el leñador”. Esto para que los estudiantes entren en acción de manera paulatina pero eficaz. A continuación se entrega a los niños hojas en blanco para que puedan dibujar imágenes y escribir de su imaginación párrafos relacionados con las imágenes.

Más adelante se abre el telón y se da inicio a la función de títeres. Ellos crean su propio personaje de conformidad con la historia que hayan escrito. Con esto, la idea es que ellos se motiven a escribir a sabiendas de que van a participar con un títere más adelante. Sin duda alguna que les encantó y participaron todos.

Se obtuvo interacción, capacidad para escribir, análisis y comprensión, así como la relación de un texto con el personaje central de cada diálogo. Ellos asimilaron los contenidos eficazmente. Al final, cada estudiante tuvo la oportunidad de postear cada imagen y cuento inventado para que todos los recuerden siempre. Escribieron sus experiencias nuevas en su cuaderno, así como una autocrítica de lo que no hicieron bien, con la idea de mejorar en el futuro.

q) *Elaboración de un trifoliar sobre el medio Ambiente*

Posterior al protocolo tradicional de orar y dar la bienvenida a todos, se presenta una dinámica “rompe hielo” para preparar a los estudiantes. Más adelante, se solicita a los estudiantes que canten dos canciones aprendidas en clase. Seguidamente, se les proporciona una hoja de papel en blanco. Se les explica que deben doblarla formando un trifoliar (3 columnas) y que deben escribir 5 palabras relacionadas con la naturaleza en cada columna.

A continuación, se les solicita que ilustren las palabras previamente escritas. De las mismas deberán elaborar un párrafo y revisarlo para su posterior socialización con el grupo. Cuando todos han realizado este paso se finaliza haciendo espacio para una mini exposición donde cada uno comparte al resto del grupo su trabajo. Se hacen las consideraciones y recomendaciones pertinentes, así como las exhortaciones y elogios que corresponden. Los niños salen satisfechos y ansiosos de repetir la actividad.

r) *Charla motivacional para Padres de Familia*

En este caso se tuvo la visita de una invitada especial. Para dar luz verde al evento, me correspondió dar las palabras de apertura y bienvenida.

La profesora de enseñanza media Ana Noemi Pelicó López tuvo el gusto de acompañarnos en esta actividad. Como ya es costumbre, se realizó el protocolo de inicio (oración, bienvenida y actividad de “calentamiento” o ambientación”.

Entre los aspectos relevantes de esta charla se puede mencionar: la necesidad de interactuar para apoyar a sus hijos durante el proceso escolar. Se les compartió que la edad escolar es una etapa única e irrepetible por lo que cada padre y madre de familia debe darle la importancia debida. Asimismo, se enfatizó lo imperioso de actuar con el ejemplo en la promoción de valores como la responsabilidad, el respeto, la tolerancia y la paz. La disertante planteó las siguientes interrogantes al grupo de padres: ¿coopera usted en la realización de tareas de su hijo/a? ¿Mantiene usted buena comunicación con su hijo/a? ¿Aparta o reserva tiempo diariamente para preguntar el estado de ánimo de su hijo/a?

Como era de esperarse, el auditorio conformado por padres de familia quedó en silencio. Luego, algunos padres manifestaron que reconocían algunas deficiencias en cuanto a lo que se preguntó previamente pero que estaban dispuestos a mejorar en ese sentido. La facilitadora de la charla les recordó que debe reinar la confianza plena entre los padres de familia y sus hijos en todo momento.

Se finalizó haciendo énfasis en el privilegio que representa ser padres y el compromiso que esto supone para con la sociedad. Los padres de familia agradecieron por la charla y ofrecieron prestar atención en aquellos puntos donde sentían que tenían deficiente.

Ilustración 14 Promoción de la lectura en el aula



Fuente: Coj Xocol, Raúl (2020)

Descripción: promoción de la lectura en el aula con los estudiantes para fomentar el hábito lector.

s) Elaboración de un Collage sobre el tema de los Valores

Se desarrolla la actividad con la rutina de costumbre (oración, bienvenida y dinámica “rompehielos”). Luego alguna reflexión importante sobre el tema y algunas indicaciones de cajón. A continuación, se logró que el grupo de estudiantes cantara “La muchacha bonita”. De esa canción ellos reciben la explicación de que son los valores y su importancia dentro de la sociedad.

Ahora, se les otorga papel grande a los estudiantes para que vayan formando su collage con imágenes relacionadas con valores. En cada caso se les va explicando sobre cada valor que ellos van seleccionando. Al cabo de un tiempo prudencial, se hace una exposición en el salón de clase con los murales o collages elaborados por cada grupo de estudiantes.

Los estudiantes toman notas de la actividad en el cuaderno, esto con la idea de no olvidar fácilmente la actividad. Asimismo, se les pide que apunten las palabras nuevas y las busquen en el diccionario para el siguiente día. Muchos de ellos comparten en casa lo visto en las actividades lúdicas.

B. Fase de planificación.

En esta importante fase se hace mención de lo que se pudo evidenciar a través de las actividades ejecutadas:

Cada solicitud entregada a diferentes personalidades (autoridades escolares, invitadas a disertar, etc.) y la comunicación necesaria para entablar el espacio que llevó a convertir en realidad el anhelo de cumplir una actividad determinada. Agradecimiento especial a esas personas que de una u otra manera contribuyeron para que las actividades fueran una hermosa realidad.

A continuación, el relato de algunos logros obtenidos en las distintas actividades realizadas en este proyecto:

- a) El trece de enero, en la actividad de fortalecer la lectura mediante dramatizaciones se utilizaron recortes de periódicos antiguos. Aquí, los niños lograron practicar su motricidad manual pero más importante practicaron el aprendizaje cooperativo pues se consultaban constantemente sobre lo que estaban haciendo. Sin duda alguna que se logró un aprendizaje significativo

y los niños aprendieron que para hacer una buena dramatización hay que comprender bien el texto que se desea representar en un drama.

- b) El 29 de enero, se presentaron a los niños videos infantiles educativos. Esto con la idea de fomentar la fantasía e imaginación de los niños mediante películas especialmente diseñadas para ellos. Cundía la expectación y fantasía propia de los niños... se les explicó que esos programas televisivos que ellos conocían como “videos” era el resultado de leer una historia escrita por alguien. Así que era importante resaltar el talento del escritor de la historia así como de los que leyeron y captaron la idea que se transmite en la historia.

Los niños estaban maravillados, algunos incluso afirmaron que en su futuro querían ser escritores, novelistas o poetas. Otros comprendieron bien la importancia de ser analíticos y reflexivos en todo lo que se lee porque eso facilita una interpretación más apropiada.

- c) El 5 de febrero se realizaron un evento de rimas, trabalenguas y canciones en el salón de clase. Los niños disfrutaron mucho de este día sin igual. Ellos cumplieron con llevar a clase cada aspecto solicitado previamente. Asimismo, disfrutaron escuchándose uno al otro y viendo el desafío que implica cantar, decir trabalenguas o rimas.

Se hizo énfasis en la autoevaluación y Hetero evaluación entre los participantes. Ellos al principio estaban incómodos con estos conceptos pero al final comprendieron de qué se trataba y lo hicieron para su propio beneficio. El aprendizaje cooperativo se puso en evidencia una vez más, por cuanto que los chicos se consultaban y asesoraban mutuamente previo a desarrollar lo que le tocaba a cada uno.

- d) El 21 de febrero se realizó un cuento utilizando la creatividad de los estudiantes.

En esta actividad se pudo evidenciar muy bien de cómo los niños aprenden a través de técnicas y en esta oportunidad la técnica fue “una pregunta y un cuento”. Aquí el niño tiene la capacidad de poder relacionar, asociar cada uno de los elementos previstos de la manera más fácil logrando ilustrar e

interpretar un cuento a través de sus pensamientos. En este caso la capacidad de asimilar cada uno de los aspectos que se les iba indicando, logrando así la capacidad de analizar.

En las siguientes fechas que a continuación se mencionan:

El 18 de marzo. 01 de abril. 06 de mayo

Lamentablemente, en estas fechas ya no fue posible llevar a cabo lo planificado debido a las restricciones provenientes de la pandemia del Covid – 19. Fue imposible realizar las actividades previstas, tomando en consideración las medidas de alejamiento social por parte de las autoridades.

Tuvo que reprogramarse para el 22 de mayo. Siempre con los protocolos que se establecen se elaboró un Trifoliar conteniendo un cuento de la Caperucita Roja con su comprensión lectora, siempre tomando en cuenta la participación de padres de familia para pegar afiches en las viviendas que contienen frases sobre hábitos de lectura, siempre haciéndoles las recomendaciones de cooperar con sus hijos de la importancia de leer.

Los niños demostraron un aprendizaje significativo, cooperativo con entornos de aprendizaje dinámicos ya que el niño posee información reajustando y construyendo ambas informaciones en este proceso. Los padres de familia interactuaron demostrando también el aprendizaje cooperativo.

C. Fase de Ejecución

- *El fortalecer la lectura a través de dramatizaciones.*

En esta actividad al niño se le facilita la motricidad y manipulación de material lector, así como trabaja su autoconfianza y desempeño oral. Se puede construir un cambio de actitud que es necesario y así poder disfrutar mejor la metodología lúdica. Por aparte, se crea un ambiente agradable y favorable para que los niños y niñas puedan construir su propio aprendizaje, logrando al final un ambiente de confianza.

- *Implementación de videos infantiles educativos.*

Para promover la lectura los niños necesitan modelos efectivos de visualización. Las películas proporcionan ese tipo de modelo. Por medio de un video los niños

pueden ayudarse a sí mismos a mantener una buena concentración, analizar, discernir y poder interpretar el desarrollo de las distintas escenas e imágenes.

La implementación de videos infantiles contribuye a despertar en el niño el interés y pasión por la lectura. Pues se le explica que previo a realizar una película sorprendente es necesario que alguien escriba el cuento y que muchos lo sepan interpretar para darle vida. De esta manera, los estudiantes van a ir comprendiendo la importancia de la lectura para su vida diaria.

- *La utilización de rimas, trabalenguas y canciones infantiles.*

Al utilizarse de manera planificada y bien estructurada, estos recursos no solo entretienen a los niños de una manera sana sino les proveen insumos valiosos para adquirir conocimientos en el ámbito de la lectura. Este tipo de recursos facilita que los estudiantes sean capaces de usar su creatividad e imaginación para enfrentar las distintas situaciones de la vida.

Para hablar bien un idioma es preciso conocerlo bien, no solo escribirlo bien, sino leerlo y pronunciarlo correctamente. Todo esto se logra si se utiliza como complemento los recursos aquí mencionados. La fonética o combinación de sonidos es clave para que los estudiantes puedan pronunciar de manera efectiva el idioma español.

En ocasiones, es útil preparar bien a los chicos porque se dan eventos y certámenes locales donde ellos participan y demuestran sus distintas habilidades lingüísticas.

- *La elaboración de cuentos*

Hasta ahora hemos visto como los distintos recursos aportan alguna importante situación de aprendizaje para los y las estudiantes. Pues bien, la elaboración de cuentos permite que el estudiante ponga sobre la mesa todos aquellos rasgos imaginarios y fantasiosos que todo niño posee. Por decirlo así, permite dar rienda suelta a la ficción e idealismo propio de cada estudiante.

Sirve como un semillero a futuros escritores y cuentistas locales. Específicamente se logra la estimulación de la memoria y sus ganas de expresar su creatividad mediante una historia o cuento. Un fenómeno nuevo como el inferir se aúna al

percibir y se conjuntan para dar lugar a una historia infantil o cuento. Estas experiencias valiosas se graban en la mente de los niños y los animan a seguir escribiendo sin límite, claro está con la guía y estímulo del docente.

- *Lectura por medio de Títeres*

Otra forma interesante de promover la lectura surge cuando se utilizan los títeres. A diferencia de una dramatización donde ellos representan a los personajes, aquí ellos dan vida a ese personaje mediante un muñeco o títere y narran los episodios de un cuento o historia.

Para algunos niños es más fácil porque la atención no se va centrar sobre ellos o su personaje, sino sobre el títere que ellos manipulan. Aunque al principio es un tanto complicado el manejo, algunos de ellos son verdaderos expertos después de unos cuantos intentos. Se pone a prueba la expresión oral y el pensamiento creativo, se divierten mucho al mismo tiempo que aprenden mejor su idioma castellano.

A pesar de los límites que representa la pandemia covid-19 se realizaron las distintas actividades de manera fortuita. Por ejemplo, se realizó la actividad de un trifoliar sobre la Caperucita Roja, esto con la intención de promover la lectura en los niños. En esta actividad ellos pusieron a prueba su comprensión lectora también. Asimismo, ejercitaron su contacto visual con las imágenes del trifoliar. Se logró que participaran los padres de familia juntamente con los estudiantes.

El aprendizaje colaborativo se hizo presente. Pusieron en práctica la búsqueda en el diccionario de los términos nuevos que encontraron en la lectura... esto, combinado con la charla que se impartió, creó satisfacción en los padres de familia. Se puso en práctica la interpretación y análisis también.

Todo lo anterior, refleja que cuando el docente se traza objetivos importantes en beneficio de sus niños los puede lograr si coordina bien donde corresponde y planifica eficazmente la ejecución de las actividades. Adicionalmente, debe coordinar en el lugar y momento preciso con las personas idóneas. El resultado no es más que una honda satisfacción de dar a los niños lo que se merecen: ¡aprendizaje de calidad, con técnicas lúdicas para que su aprendizaje sea divertido! En este caso específico, los chicos aprendieron a mejorar su hábito de la lectura.

Ilustración 15 Escritura de cuentos con estudiantes

Fuente: Coj Xocol, Raúl (2020)

Descripción: lectura de cuentos con los estudiantes dentro del aula.

Ilustración 16 Lectura de cuentos con estudiantes

Fuente: Coj Xocol, Raúl (2020)

Descripción: cuentos creativos por parte de los estudiantes

D. Fase de Monitoreo

El plan de monitoreo está compuesto por una secuencia de acciones necesarias para la medición y análisis de desempeño. Dichas acciones incluyen el desarrollo de un plan, un esquema de indicadores y un esquema de metas.

A continuación, se enlista algunas de estas actividades:

- Solicitud de permiso para cada actividad
- Envío (entrega) de la invitación a los facilitadores
- Fortalecimiento de la lectura a través de las distintas estrategias planteadas
- Promoción de la lectura mediante videos
- Realización de rimas, trabalenguas, canciones infantiles.
- Taller para incentivar a la lectura a los padres
- Elaboración de cuentos por los niños y niñas
- Charla motivacional inter Docentes
- Charla motivacional para padres y madres de familia.

Debido a las medidas protocolarias para evitar el contagio del covid-19 no se pudo cumplir con todas las actividades programadas como se hubiera querido, no obstante, algunas se readecuaron sin perder de vista las indicaciones provenientes del gobierno y ministerio de Educación por esta pandemia.

Las actividades que se reprogramaron fueron las siguientes:

- Elaboración de un trifoliar sobre la importancia de la lectura
- Plática a padres de familia sobre la importancia de la lectura
- Posteo de afiches en lugares cercanos a las viviendas de nuestros niños y niñas con frases alusivas a los beneficios de la lectura.

E. Fase de evaluación

Vale la pena recordar que la evaluación consiste en comprobar y valores de alguna forma todo el trabajo realizado. Como era de esperarse, entonces, en esta fase se evaluaron las actividades del proyecto llevado a cabo. Fue muy importante este proceso pues se pudo observar la participación activa de los estudiantes de tercero y cuarto primaria. Asimismo, se pudo verificar que se mejoró su aprendizaje y se puso en práctica el desarrollo de actividades para la vida y su desempeño posterior.

Cada técnica y estrategia desarrollada ayudó a solidificar la lectura y sus diferentes manifestaciones. Como era metodología lúdica o participativa (dinámicas y juegos), los estudiantes disfrutaron cada etapa del proceso. Quedó evidente que

la lectura es muy importante para todos y todas, pues facilita una mejor comunicación y análisis de toda aquella información que se recibe, ya sea oral, escrita o vía teléfono.

¡Fue una magnífica experiencia y, aunque consistió en inversión de tiempo y otros recursos realmente valió la pena!

F. Fase de cierre del proyecto

En el cierre de las actividades se pudo comprobar que las mismas se concretaron con éxito. La implementación de metodología lúdica para el fortalecimiento de la lectura rindió los frutos esperados. Todas las estrategias practicadas ayudaron a reforzar de manera eficaz el hábito de la lectura en niños, niñas y padres de familia. Queda una profunda reflexión de que todo lo que uno se propone lo puede lograr si se trabaja con vehemencia, perseverancia, orden, trabajo en equipo, buena voluntad y disponibilidad junto con abnegación y vocación. Gracias a todos los participantes en las distintas actividades, y especialmente, a los padres de familia, por su confianza y participación, aunque algunos no podían leer siempre aportaban entusiasmo a todas las actividades.

Ojalá en el futuro se pueda implementar otro proyecto de mejoramiento conforme a las distintas debilidades que presenta nuestra comunidad educativa. Y, que la alegría y entusiasmo vuelva a este centro escolar. USAC y EFPEM pueden sentirse satisfechos porque fueron ellos los de la iniciativa de “aprender haciendo” y ahora pueden percibir los frutos de tan valiosa iniciativa!

No dudo en que las experiencias vividas y compartidas en este documento serán de gran beneficio para todo aquel docente inquieto en mejorar su calidad de enseñanza en cualquier rincón del país y del mundo. Espero que nuestras autoridades tomen en cuenta las prácticas y conocimientos aquí presentados y, quien sabe, compartirlo con los docentes de otras regiones.

Como ya se mencionó, otra historia hubiera sido sin el Covid-19, sin embargo, el buen planificador debe tomar en cuenta las contingencias, aunque sean tan tardadas e impredecibles como esta pandemia.

3.7.2 Plan de divulgación

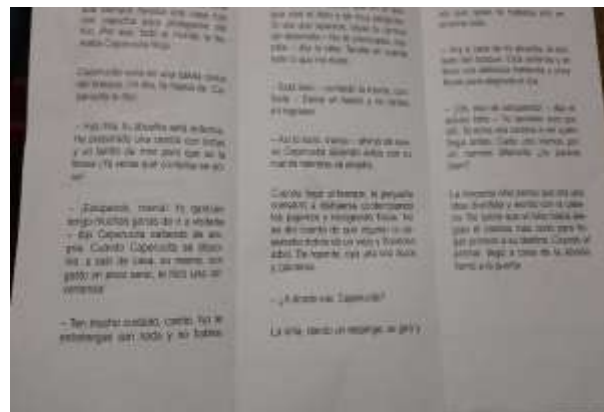
La divulgación del proyecto se realizó por medio de actividades según cada etapa del proyecto incluyendo el plan de readecuación de actividades por el Covid-19 y se presentó por medio del trifoliar en la comunidad, se diseñó por medio de fotografías, presentación de títeres y manta vinílica con la participación del docente del proyecto, padres de familia y estudiantes con las respectivas normas de seguridad quedando plasmado por medio de un mural utilizando diferentes materiales del contexto de la comunidad

Ilustración 17 Diseño del trifoliar anverso



Fuente: Coj Xocol, Raúl (2020)

Ilustración 18 Diseño de trifoliar reverso



Fuente: Coj Xocol, Raúl (2020)

Ilustración 19 Póster Académico

 Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC) - GUATEMALA Implementación de estrategias educativas para el fortalecimiento de la escuela Raúl (Coj Xocol) Coordinador de la Dirección de Planeación y Evaluación Educativa 			
Introducción del tema El desarrollo integral de la educación es la base para el progreso de la sociedad. Sin embargo, la calidad de la educación es un desafío que requiere de la participación de todos los actores involucrados. Este proyecto busca mejorar la calidad de la educación a través de la implementación de estrategias educativas que fortalezcan la escuela.	Justificación Este proyecto se justifica por la necesidad de mejorar la calidad de la educación. La implementación de estrategias educativas que fortalezcan la escuela es una prioridad para la Universidad de San Carlos de Guatemala. Este proyecto busca mejorar la calidad de la educación a través de la implementación de estrategias educativas que fortalezcan la escuela.	Objetivos El objetivo principal de este proyecto es mejorar la calidad de la educación. Los objetivos específicos son: - Fortalecer la gestión escolar. - Mejorar la calidad de la enseñanza. - Fortalecer la participación de la comunidad.	Metodología Este proyecto se justifica por la necesidad de mejorar la calidad de la educación. La implementación de estrategias educativas que fortalezcan la escuela es una prioridad para la Universidad de San Carlos de Guatemala. Este proyecto busca mejorar la calidad de la educación a través de la implementación de estrategias educativas que fortalezcan la escuela.
Conclusiones La implementación de estrategias educativas que fortalezcan la escuela es una prioridad para la Universidad de San Carlos de Guatemala. Este proyecto busca mejorar la calidad de la educación a través de la implementación de estrategias educativas que fortalezcan la escuela.	Referencias Este proyecto se justifica por la necesidad de mejorar la calidad de la educación. La implementación de estrategias educativas que fortalezcan la escuela es una prioridad para la Universidad de San Carlos de Guatemala. Este proyecto busca mejorar la calidad de la educación a través de la implementación de estrategias educativas que fortalezcan la escuela.	Conclusiones La implementación de estrategias educativas que fortalezcan la escuela es una prioridad para la Universidad de San Carlos de Guatemala. Este proyecto busca mejorar la calidad de la educación a través de la implementación de estrategias educativas que fortalezcan la escuela.	Referencias Este proyecto se justifica por la necesidad de mejorar la calidad de la educación. La implementación de estrategias educativas que fortalezcan la escuela es una prioridad para la Universidad de San Carlos de Guatemala. Este proyecto busca mejorar la calidad de la educación a través de la implementación de estrategias educativas que fortalezcan la escuela.

Fuente: Coj Xocol, Raúl (2020)

Descripción: diseño del póster académico del proyecto de mejoramiento educativo.

CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis descriptivo de la situación

Conforme se desarrolló el Proyecto de Mejoramiento Educativo en las diferentes fases que se establecieron y con base a lo planteado en los objetivos del mismo, se buscó el aprendizaje significativo en el área de comunicación y lenguaje de tercero y cuarto primaria con estrategias para el mejoramiento del proceso lector. Confrontando con las estadísticas que arroja la evaluación diagnóstica a nivel local, departamental y nacional en el área de lenguaje se nota que los niveles son bajos y se debe coadyuvar en el aumento de los mismos, estos indicadores reflejan la decadencia en esta área y con estas estrategias se logrará aumentar los mismos para que el nivel educativo sea eficiente y competente no solo a nivel local, sino municipal y nacional.

El proyecto se llevó a cabo en la EORM Cantón San Antonio Ixtacapa Sector Norte del Municipio de Samayac, Suchitepéquez, con quince estudiantes de tercero y cuarto primaria, dicho establecimiento se encuentra ubicado a 3000 m. en dirección noreste de la cabecera municipal y su acceso es mayormente en vehículo de dos ruedas o caminando.

El establecimiento educativo cuenta con cinco aulas, su construcción es de block y techo de Duralita, una bodega y su respectiva dirección, atiende los niveles de preprimaria y primaria, teniendo aulas multigrado.

Se cuenta con gobierno escolar y organización de padres de familia, quienes velan por el mejoramiento de la infraestructura y la administración de los programas de apoyo que emana el Ministerio de Educación a través de las direcciones departamentales de educación.

Como se puede constatar en la vinculación de las líneas de acción se decidió trabajar con la primera línea “La implementación de estrategias que fortalezcan la práctica del hábito de la lectura del estudiante por medio de la lúdica en la

enseñanza-aprendizaje”, para lograr el aumento del hábito lector juntamente con las autoridades competentes.

Con base a ello el proyecto de mejoramiento educativo contribuyó a generar nuevos conocimientos para la aplicación adecuada de las estrategias con material lúdico en el mejoramiento del hábito de lectura, contrarrestando las ausencias que puedan presentar los estudiantes acerca de este tema con actividades que involucraron a toda la comunidad educativa, tomando el papel de protagonistas en el rol de personas con valores para apoyar al docente por el bien del desarrollo de la misma.

Las evidencias muestran que la aplicación de estas estrategias generan compromisos entre todos los involucrados y que impacta en la organización para lograr resultados que se desean, asimismo, se puso en evidencia que se logra conciliar destrezas en la confección de estrategias para modificar el proceso de aprendizaje y orientarlo al carácter lúdico y es allí en donde el estudiante goza aprendiendo por la liberación de diferentes hormonas que le brindan placer y les permite recordar de manera más fácil.

El hábito de lectura le permite al estudiante mejorar en todos los aspectos de su vida social, familiar y personal porque le favorece desde la interpretación hasta el análisis crítico, reflexivo y sintético, entre otros que van en busca de la mejora óptima de su aprendizaje escolar y por ende en la adquisición de conocimientos generales.

Al analizar los indicadores de resultados de aprendizaje en los porcentajes que se adquirieron en relación a las pruebas realizadas por la comisión de lectura del distrito de Samayac se enfatiza que los estudiantes de la escuela no logran los resultados en el hábito lector, pero considero que esto debe mejorar por lo tanto se implementaron las estrategias de las competencias en lectura.

Entonces se implementó el plan de actividades realizando cuentos, dramatizaciones, teatro de títeres, trifolares, actividades para colorear el cuento del trifoliar para enfatizar la lectura individual y grupal.

Con las actividades realizadas se puede comprobar que, si se involucra el docente con los estudiantes y los padres de familia también lograr participar en las actividades escolares realizando con éxito, pero debemos recordar que es una práctica constante para mejorar los indicadores de resultados de aprendizaje.

Con todo lo aprendido en esta etapa se puede concluir que todos los conocimientos fueron asimilados y sobre todo lo que se realizó está debidamente evidenciado en las etapas del proyecto de mejoramiento educativo.

En concreto todas las actividades lúdicas y estrategias de lectura que se pusieron en práctica tiene una relevancia cuando se tiene todas las herramientas y los recursos didácticos que se tiene que utilizar en el aula con los estudiantes creando un clima agradable en que el aprendizaje significativo se desarrolle con todas las facilidades.

El interés que despierta las actividades de aprendizaje les facilita el aprendizaje para una mejor calidad en la educación que busca mejorar los aspectos de aprobación del área de comunicación y lenguaje que se convierte en una de las más importantes en la etapa del conocimiento de los estudiantes.

En las demandas poblacionales de la comunidad y la escuela se puede notar que necesita más inversión para adquirir materiales que fortalezcan la práctica de la lectura y que se tenga al alcance libros de cuentos, fábulas, leyendas, canciones rondas entre otros, pero como en relación a esto la escuela cuenta con libros del programa “Leamos Juntos” pero en la actualidad están incompletos y deteriorados por llevar muchos años en uso, entonces se hace necesario llevar a cabo diversas actividades que promueve la comisión de lectura a nivel escolar para lograr la cantidad de palabras y comprensión de lectura para una mejor asimilación de la estrategia que promueve el Ministerio de Educación.

Por lo tanto, como docente responsable del proyecto tomé en cuenta esta situación que está afectando a los estudiantes que no logran el criterio deseado debido a circunstancia o factores el desinterés por aprender y la falta de libros en la escuela. Es importante lograr el apoyo de los padres de familia para que se interesen en la problemática que está afectando a la escuela y por ende a sus hijos e hijas que se sienten abandonados en su gran mayoría debido a que los padres deben trabajar

para que asistan a la escuela, entonces pude comprender que los padres son una parte fundamental para el logro del aprendizaje y formación de los estudiantes en la escuela.

Analizando esta situación todos necesitamos participar en el proceso enseñanza aprendizaje para que el proyecto de mejoramiento educativo tenga relevancia y logre los objetivos propuestos.

Esto se evidencia en el análisis situacional que atraviesa la escuela que tiene muchos problemas sociales que se deben afrontar para que no afecten a la escuela y también poner énfasis en las autoridades educativas que se deben involucrar como apoyo en la solución de estos problemas.

Al analizar la vinculación estratégica se promovieron talleres de participación en que los padres participaron para comprender que la lectura es muy importante para el desarrollo de las habilidades lingüísticas esto implica que se tiene que tomar en cuentas la opinión y participación activa de los padres.

Superar el aprendizaje tradicional en transformar una clase tradicional por una clase activa a través de mecanismos propulsores de la lectura esto implica la aplicación de metodologías innovadoras y creativas tales como el cuentacuentos en familia, cuentos tradición oral de la comunidad y lograr que los estudiantes redacten sus propias creaciones literarias.

Esto se refleja en la línea y vinculación estratégica que está plateado en el proyecto que requiere un compromiso y preparación de parte del docente y estudiantes para llevar a cabo estrategias que comprende el plan de mejoramiento en la lectura

El plan emergente es otra de las estrategias que se implementó para culminar el proyecto der mejoramiento educativo impulsado por la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM para que las actividades que no se realizaron se completaran por estrategias nuevas y creativas para lograr un mayor impacto en la divulgación del proyecto.

Esto está plasmado en el plan de emergencia por el Covid-19 que afecto el desarrollo de las fases del proyecto por ende se realizaron actividades de trifoliar,

títeres, cuentos, afiches y participación de los estudiantes y padres de familia respetando las disposiciones y protocolos de seguridad.

Con la implementación de esta actividad está evidenciado en la fase de planificación, ejecución y divulgación del proyecto que está debidamente plasmado en el proyecto emergente.

Con esto se complementa las fases del proyecto con todas las facilidades para su realización debidamente evidenciado para su mejor disposición contó con la participación de los padres, docente y estudiantes que realizaron la actividad.

En la fase de cierre del proyecto se pudo comprobar que todas las actividades se realizaron con éxito que logran una mayor eficacia en los planes y objetivos propuestos en todo el desarrollo del proyecto incluyendo la estrategia emergente para que todos sea viable se necesita que la comunidad educativa se involucre conforme a las fortalezas y debilidades que presenta la educación en la escuela y la comunidad.

Los indicadores de resultados de aprendizaje son los que se les dieron especial énfasis por tratarse de las más prioritarias que puedan superar los bajos índices de eficiencia en la escuela.

Por todo lo anterior se lograr aquellas actividades que se compartieron por todo lo que en un inicio se plantearon que no se pueden tener a la vista en los planes de aprendizaje.

Se puede evidenciar y enfatizar que con la implementación de las actividades lúdicas es de fortalecimiento y ayuda en el trabajo docente en que los estudiantes demuestra interés, motivación, entrega, participación, convivencia, convicción y quedando demostrado que el proceso de enseñanza se lograr cambios en el aprendizaje de la lectura como lo establece el programa nacional de lectura “Leamos Juntos” y tomando en cuenta el proyecto que evidencia cambios en los estudiantes para que logran el criterio deseado.

Es necesario tomar en cuenta el plan de sostenibilidad para que el proyecto se siga fomentando, practicando y darle durabilidad para que los docentes que necesiten de apoyo puedan compartirlo con sus estudiantes y no solo quedarse

en un grado específico, esto es necesario para que todos logremos la práctica constante de la lectura contribuyendo al hábito lector.

Todo depende de la actitud del docente con sus estudiantes y que todo sea por el bien de la educación de la escuela para que el proyecto sea una herramienta de apoyo para detectar problemas internos y externos que se dan en la escuela debido a varios factores de tipo social y educativo.

Todo lo señalado es indispensable que se logre para dimensionar la situación de lectura en la escuela, y por eso comprendo que se es algo progresivo a mediano plazo y que todavía se necesita del compromiso de todos los actores que intervienen en el proyecto.

Todo docente es capaz de innovar comprometiéndose a desarrollar más actividades lúdicas que conlleven a la implementación de metodología lúdica para el fortalecimiento de la lectura en la escuela que todos los estudiantes signa practicándolo para lograr una educación de calidad.

En el campo educativo es importante en muy complejo en la cual el docente debe desarrollar su creatividad para superar ciertos paradigmas que se presente en el quehacer docente y superar el aprendizaje tradicional por uno innovador.

Fundamentación teórica

El juego, esta sencilla palabra representa un sinnúmero de experiencias, descubrimientos, relaciones y sentimientos. Su valor es incalculable. Para quienes lo practican, la vida se hace más placentera; aquellos que lo menosprecian se deshumanizan; para quienes lo conocen y se les limita el derecho a jugar, la existencia resulta dolorosa. (Umaña, 1995:7).

De acuerdo con Willi Vogt (1979:20): "El niño puede expresar en el juego todas sus necesidades fundamentales; su afán de actividad, su curiosidad, su deseo de crear, su necesidad de ser aceptado y protegido, de unión, de comunidad y convivencia". Se puede considerar el juego como sinónimo de recreación, que brinda a la persona la oportunidad de transformar la realidad en una forma placentera, produciendo en él alegría y bienestar.

Seda (1973) y Céspedes (1987) coinciden en la idea de las 3 características primordiales: Voluntariedad: Implica que la recreación debe ser voluntaria y sin imposición alguna, surgiendo ésta por iniciativa propia, satisfacción inmediata y directa: Sugiere la idea de bienestar y gozo presentes en la actividad lúdica, autoexpresión.

Para Dinello (1988) argumenta que: (1988) el juego en una ludoteca es visto como un mundo de aventuras lúdico - creativas; un mundo que va a servir para conocerse mejor a sí mismo y para exteriorizar esa forma de ser, de pensar y de sentir de cada persona. El juego brinda un ambiente de libertad creadora por medio de la cual se puede explorar el mundo circundante; un ambiente que permite "enfrentamientos y colaboraciones, antagonismo y cooperación"; un ambiente que en forma placentera facilita la toma de decisiones como salir de la pasividad, crear reglas e ir adquiriendo independencia, por ejemplo, al administrar el tiempo de juego y los juguetes.

Dinello (1988), la actividad lúdica en una juegoteca busca el crecimiento no programado que reúne a varias generaciones y que favorece la identificación cultural y la formación de valores sociales. Es un descubrimiento del mundo que permite a las personas ser ellas mismas.

Rolando Arellano (2009) comenta que la lectura es uno de los defectos más importantes de nuestro sistema educativo y constituye una amenaza para el desarrollo del país. Ello porque la lectura es la puerta para acceder a la tecnología que permite incrementar la productividad y no tenerla nos condenará a ser un país de mano de obra barata. Además, señala Arellano "no leer, significa aceptar que el crecimiento de los últimos años es solamente un accidente en nuestra historia y que así será imposible un desarrollo de largo plazo".

El saber leer es uno de los pilares de para la adquisición de conocimientos tanto en el ámbito cotidiano como en el escolar, puesto que los alumnos al ir avanzando los grados académicos incrementan la exigencia de una destreza lectora y escrita que se vería favorecida si esta capacidad se formara parte de un hábito en la vida de los alumnos.

Según Haro (2014) radica en que beneficia con libre albedrío e independencia del ser humano la importancia de la lectura, siendo un acto de amor así mismo como teniendo autoconocimiento desarrollándose el criterio para visualizarse metas y formarse como personas con identidad, autonomía y el ser feliz siendo suficiente con la búsqueda del interés propio hacia la lectura.

4.3 Plan de Sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Nombre del Proyecto: Implementación de Metodología lúdica para el fortalecimiento de la lectura.

A. JUSTIFICACIÓN:

Todo proyecto necesita ser organizado y orientado hacia el cumplimiento de sus metas, el plan de sostenibilidad necesita de objetivos para poder conocerla dirección a tomar y llegar a tomar y llegar con este plan se espera logros positivos, es como la base que sostiene el proyecto, después de ser ejecutada las actividades se necesita darle continuidad para que el cambio esperado en cada uno de los participantes sea de provecho no solo para ellos sino para todos aquellos que forman parte de su contexto, crear ciudadanos competentes para una sociedad donde ellos se puedan integrar con responsabilidad tanto de padres de familia, docentes, estudiantes y personas inmersas.

B. OBJETIVOS

Objetivo General:

Establecer las actividades a realizarse para asegurar el logro de las metas a través del plan de sostenibilidad.

Objetivos Específicos:

Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la práctica de la lectura y el fomento de la misma.

4.2 plan de sostenibilidad de proyecto

Tabla 9 Sostenibilidad del proyecto

No.	Resultados esperados del proyecto	Acciones o actividades de sostenibilidad	Objetivos	Indicador de logro	Período de ejecución	Recursos	Responsables
1	Estudiantes que conviven con sus compañeros en el momento de la lectura	Mañana de dramatización	Practicar el hábito de la lectura por medio de juegos	Estudiantes aplican el hábito de la lectura en su contexto	A partir del mes de junio y los meses consecutivos del 2020	Libros de cuentos Rota folio	Docente ejecutor Raúl Coj Xocol
2	Padres que se involucran en el proceso educativo de los hijos en el hogar	Taller para padres	Apoyar a los padres para educar a sus hijos	Padres conjuntamente con sus hijos, dan seguimiento de la lectura en el hogar	A partir de junio bimestralmente a partir del 2020	Agenda Amplificación de sonido	Docente ejecutor Raúl Coj Xocol y profesional a impartir el taller
3	Estudiantes aprenden a mejorar su léxico a través de la práctica de la lectura	Realización de rimas, trabalenguas y canciones	Fortalecer el hábito de la lectura en el aula	Estudiantes participan con libertad y espontáneamente	A partir de junio del 2020 al 2021	Imágenes Rota folios CD Grabadora	Docente ejecutor Raúl Coj Xocol
4	Estudiantes desarrollan el hábito de la lectura por medio de distintas actividades	Estudiantes desarrollan el hábito de la lectura por medio de distintas actividades	Comentar el amor y pasión por la lectura	Estudiantes desarrollan lo audiovisual por medio de la lectura	A partir de junio una vez por mes del 2020 al 2021	Tijeras Cartón Pegamento Lana Ojo movibles	Docente ejecutor Raúl Coj Xocol
5	Estudiantes se interesan con un compromiso hacia la lectura	Estudiantes se interesan con un compromiso hacia la lectura	Elaboración de un trifoliar	Promover la lectura en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes	Los estudiantes trabajan con actitudes positivas,	Hojas de papel bond Imágenes Tijeras Pegamento	Docente ejecutor Raúl Coj Xocol

CONCLUSIONES

De acuerdo a las falencias encontradas en todos los índices en los que el estudiante con base a su entorno educativo demuestra y sabiendo que es un compromiso docente mejorar la calidad educativa se logró mejorar los resultados de la escuela en lectura.

Se logra evidenciar que como docentes debemos aplicar la metodología adecuada para que los estudiantes mejoren en muchos aspectos de su aprendizaje, pero fundamentalmente en el área de comunicación y lenguaje.

Al involucrar a los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje se manifiesta una aceptación en niveles altos porque se sienten motivados al ejecutar tareas con su núcleo familiar y con quienes les rodean.

La pandemia del Covid-19 logró que los docentes buscarán alternativas para que el proceso de enseñanza aprendizaje se llevara a cabo de la mejor manera posible y se pudo llegar al 100% de estudiantes para que el avance fuera significativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuerdo Ministerial 641-2014. (14 de abril de 2012). Programa Nacional de Matemática Contemos Juntos. Guatemala, Guatemala.
- Barry, C. (1999). Las habilidades de información en un mundo electrónico.
- C., W. (1994). Reading process and practice: from socio-psycholinguistics to whole language. Portsmouth (New Hampshire): Heinemann.
- Calcedo, L. (Septiembre de 2018). Análisis FODA o DAFO. Obtenido de <https://foda-dafo.com/>
- Canive, T. B. (s/f). sinapps. Obtenido de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacion>
- Ciudadana, R. (17 de mayo de 2018). Descripción de campos indicadores educativos. Obtenido de <https://datosabiertos.mineduc.gob.gt/dataset/eficiencia-interna/resource/61c8dbf1-17bb-4ef9-82d8-f0528ad9629b>
- Fingermann, H. (23 de Enero de 2012). La Guía. Obtenido de <https://educacion.laguia2000.com/aprendizaje/teoria-humanista-del-aprendizaje>
- Gonzalez Gil, T. (s/f). Sapiencia Sabiendo. Obtenido de <https://www.estilosdeaprendizaje.org/aprendizaje-constructivista.htm>
- José Luis Pérez R. (01 de noviembre de 2018). Teorías.net. Obtenido de <https://teorias.net/que-es-la-teoria-conductista-del-aprendizaje/>
- Mae Sincero, S. (11 de marzo de 2011). Explorable. Obtenido de <https://explorable.com/es/teoria-cognitiva-del-aprendizaje>
- Manguel, A. (1998). Una historia de la Lectura. Madrid: Alianza.

Milán, J. (2001). La lectura y la sociedad del conocimiento. Alicante, España: Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes.

Mineduc, Guatemala. (2020). Sitio oficial del Ministerio de Educación. Obtenido de https://www.mineduc.gob.gt/CONTEMOS_JUNTOS/documents/Presentacion_PNM_Contejos_Juntos.pdf

Ministerio de Educación. (2013). Vivamos juntos en Armonía. Guatemala.

Ministerio de Educación de Guatemala. (07 de diciembre de 2000). manual del gobierno escolar. Guatemala.

Ministerio de Educación de Guatemala. (2012). Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos. Guatemala, Guatemala.

Ministerio de Educación de Guatemala. (2016). Plan estratégico de educación. Guatemala.

Murillo Rojas, M. (Julio de 1996). Obtenido de <http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d098.pdf>

Starcostudios. (2020). Razón Artificial. Obtenido de <http://razonartificial.com/2010/08/algorithm-minimax-un-jugador-incansable/>

Texier, F. (2006). «Traces de lectures, sentiers de lecteurs». Paris.

Unesco. (2017). Expresiones Culturales. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/>