



---

**Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de Formación de Profesores de  
Enseñanza Media**

**La Hiperactividad en niños de seis años**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial de  
Párvulos HUNAPU del municipio de Magdalena Milpas Altas Sacatepéquez**

**Nombre de la Estudiante Reyna Elizabet Velásquez Ubeda**

**Asesor Licda. Evanidia Amarilis Estrada**

**Sacatepéquez, junio de 2020**





**Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de Formación  
de Profesores de Enseñanza Media**

**La Hiperactividad en niños de seis años**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo Presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de  
San Carlos de Guatemala**

**Nombre del estudiante Reyna Elizabet Velásquez Ubeda**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**

**Licenciado en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe**

**Sacatepéquez, junio de 2020**

## **Autoridades Generales**

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **Consejo Directivo**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM Lic.
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
LiC. Jose Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales
PEM. Mario Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Orlando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

## **Tribunal Examinador**

Alejandra Raquel Astorga de León	Presidente
Aida Romilia Escobar Pleitez	Secretario
Esmeralda Marilú Navarro Orozco	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico**

**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

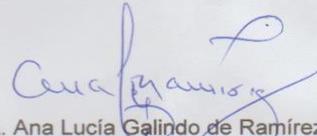
En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Hiperactividad en los niños de seis años correspondiente al estudiante: Velásquez Ubeda Reyna Elizabet carné: 201227690 CUI: 2485-94303-0309 de la carrera: Licenciatura en educación preprimaria intercultural con énfasis en educación bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
M.A, Evanidia Amarilis Estrada de Milán

Colegiado Activo No. 9683

Asesor nombrado

  
Vo. Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez

Coordinadora Departamental



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 19 de Noviembre 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Reyna Elizabet Velasquez Ubeda carné: 201227690 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe brindo mi aprobación a su trabajo titulado: La Hiperactividad en los niños de seis años.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

MCs Evanidia Amarilis Estrada de Milián  
Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_3694

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *La Hiperactividad En Niños De Seis Años.*

Realizado por el (la) estudiante: *Velásquez Ubeda Reyna Elizabet*

Con Registro académico No. *201227690*

Con CUI: *2485943030309*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

91\_80\_201227690\_01\_3694



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_3694

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: ***La Hiperactividad En Niños De Seis Años.***

Realizado por el (la) estudiante: ***Velásquez Ubeda Reyna Elizabet***

Con Registro académico No. 201227690

Con CUI: 2485943030309

De la Licenciatura de ***Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe***

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

91\_80\_201227690\_01\_3694

## **DEDICATORIA**

A Dios: Por enseñarme el camino correcto de la vida, guiando y fortaleciendo cada día con su santo espíritu.

A mis Padres: Por ser esos ángeles que me acompañan en todo lo que hago y ser el ejemplo a seguir día con día.

A mi esposo: Erickson Acajabon por su comprensión, amor, paciencia y tolerancia lo que contribuyó para alcanzar este triunfo.

A mis hijas: Valerie y Valentina por ser mi inspiración y mi razón de ser todos los días de mi vida.

A mis hermanos y cuñadas:  
Por compartir mis alegrías, este triunfo estudiantil lo comparto con todos ustedes.

A mis amigas y amigos:

A usted

## RESUMEN

El propósito del presente proyecto fue realizar una investigación sobre la falta de atención y concentración en los niños y niñas durante el proceso de enseñanza - aprendizaje. Entre los objetivos tuvimos que diagnosticar y analizar cómo mejorar el aprendizaje en los alumnos hiperactivos, el conocimiento de los docentes, padres de familia y alumno sobre estos problemas de aprendizaje para influir de manera positiva en el crecimiento educativo diagnosticar cómo influye la atención en el aprendizaje de los niños, identificar las causas por las cuales se produce y buscar la solución para mejorar la atención. El marco teórico versa sobre la atención, procesos mentales y la influencia de la atención dispersa en el aprendizaje; tanto como definiciones, consecuencias, causas, factores que incidían en la atención dispersa, y de la misma manera pude analizar sobre el aprendizaje, también lo que los maestros debemos hacer para mejorar la atención de los estudiantes.

La metodología se enmarcó en el paradigma cualitativo, es de carácter descriptivo corresponde a los denominados proyectos de desarrollo que presentan una alternativa de solución al problema planteado. Se apoyó en las investigaciones: documental, bibliográfica.

La técnica utilizada fue la observación; el registro de observación considerando las variables indicadas y los objetivos de investigación.

El universo de estudio lo constituyeron los estudiantes del nivel de preprimaria de (6 años) de la escuela oficial de párvulos de Magdalena Milpas Altas Sacatepéquez. Se pretendió que el presente proyecto logre disminuir la falta de atención y a la vez constituya un aporte al mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje. A esto agregué mi propuesta que se trata sobre ejercicios lúdicos y juegos; los mismos que ayudaran a mejorar la atención en el aula.

## **ABSTRAC**

The purpose of this project was to carry out research on the lack of attention and concentration in boys and girls during the teaching-learning process. Among the objectives we had to diagnose and analyze how to improve learning in hyperactive students, the knowledge of teachers, parents and students about these learning problems to positively influence educational growth, diagnose how attention influences children's learning, identify the reasons why it occurs and seek solutions to improve attention. The theoretical framework deals with attention, mental processes and the influence of scattered attention on learning; as well as definitions, consequences, causes, factors that affected scattered attention, and in the same way I was able to analyze learning, also what teachers must do to improve student attention.

The methodology was framed in the qualitative paradigm, it is descriptive in nature and corresponds to the so-called development projects that present an alternative solution to the problem posed. It was supported by research: documentary, bibliographic.

The technique used was observation; the observation record considering the indicated variables and the research objectives.

The universe of study was constituted by the students of the pre-primary level of (6 years) of the official nursery school of Magdalena Milpas Altas Sacatepéquez. This project was intended to reduce the lack of attention and at the same time constitute a contribution to the improvement of the teaching-learning process. To this I added my proposal that is about playful exercises and games; the same ones that will help improve attention in the classroom.

## INDICE

INTRODUCCION .....	1
CAPITULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	3
1.1. Marco organizacional .....	3
1.2. Análisis situacional .....	23
1.3. Análisis Estratégico .....	30
1.4. DISEÑO DEL PROYECTO.....	50
CAPITULO II.....	76
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	76
2.1. Diagnóstico Institucional.....	76
2.2. Antecedentes.....	77
2.3. Marco epistemológico.....	77
2.4. Marco de contexto educacional .....	78
2.5. Marco de Políticas .....	82
2.6. Entorno Educativo .....	84
2.7. Concepto del Problema .....	87
2.8. Las demandas .....	91
2.9. Actores Sociales.....	94
2.10. Planificación Estratégica.....	94
2.11. Diseño del Proyecto .....	105
CAPITULO III.....	109
PRESENTACION DE RESULTADOS .....	109
3.1. Título .....	109
3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME).....	109
3.3. Concepto del proyecto de mejoramiento educativo (PME).....	110
3.4. Objetivos.....	110
3.5. Justificación .....	111
3.6. Plan de Actividades .....	113
3.7. Fases del proyecto .....	119
CAPITULO IV .....	151
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	151

CONCLUSIONES .....	155
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	167

## **INDICE DE TABLAS**

Tabla No. 1 Alumnos a observar de la escuela oficial de párvulos de Magdalena Milpas Altas .....	6
Tabla No. 2 Distribución de alumnos por grado y sección. ....	6
Tabla No. 3 Escolarización oportuna. ....	8
Tabla No. 4 Cantidad de grados, maestros y alumnos .....	13
Tabla No. 5 Cuadro matriz de priorización de problemas .....	25
Tabla No. 6 Escala de Puntuación .....	27
Tabla No. 7 Demandas .....	30
Tabla No. 8 Actores involucrados .....	31
Tabla No. 9 Análisis DAFO .....	31
Tabla No. 10 Matriz DAFO .....	37
Tabla No. 11 Fase de inicio .....	57
Tabla No. 12 Fase de planificación .....	58
Tabla No. 13 Fase de ejecución .....	59
Tabla No. 14 Fase de monitoreo .....	60
Tabla No. 15 Fase de evaluación .....	62
Tabla No. 16 Cierre del proyecto y resultados .....	62
Tabla No. 17 Cronograma de actividades noviembre 2019 .....	63
Tabla No. 18 Cronograma de actividades enero 2020 .....	64
Tabla No. 19 cronograma de actividades mes de febrero 2020 .....	65
Tabla No. 20 Cronograma de actividades mes de marzo 2020 .....	67
Tabla No. 21 Monitoreo .....	70
Tabla No. 22 Monitoreo, comentarios y observaciones .....	72
Tabla No. 23 Presupuesto .....	74
Tabla No. 24 Plan de actividades fase de inicio .....	111
Tabla No. 25 Plan de actividades fase de planificación .....	112
Tabla No. 26 Fase de ejecución .....	113

Tabla No. 27 Fase de Monitoreo .....	114
Tabla No. 28 Fase de evaluación .....	116
Tabla No. 29 Cierre del proyecto y resultados .....	116
Tabla No. 30 Plan de sostenibilidad .....	153
Tabla No. 31 Cronograma .....	159

### **INDICE DE GRAFICAS**

Grafica No.1 Solicitud para el PME en la escuela .....	118
Grafica No. 2 Planificación de actividades .....	121
Grafica No. 3 Reunión con padres de familia .....	122
Grafica No. 4 Reunión de con padres de familia .....	124
Grafica No. 5 Actividades en el aula .....	126
Grafica No. 6 Observación a los niños .....	129
Grafica No. 7 Participación de los padres de familia .....	132
Grafica No. 8 Ficha diagnóstica .....	135
Grafica No. 9 Participación de padres de familia .....	137
Grafica No. 10 Participación y observación de actividades en la escuela.....	140
Grafica No. 11 Actividad de evaluación y participación .....	142
Grafica No. 12 Actividad de cierre y culminación del proyecto reunión con padres de familia .....	145

### **INDICE DE IMAGENES**

Imagen No. 1 Carta de solicitud .....	118
Imagen No.2 Respuesta de la solicitud .....	119
Imagen No.3 Invitación a padres de familia .....	120
Imagen No. 4 Cronograma de actividades .....	121
Imagen No. 5 Reunión de padres de familia .....	123
Imagen No. 6 Presentación del proyecto PEM .....	125
Imagen No. 7 Presentación PEM a padres de familia .....	125
Imagen No. 8 Actividad de pizarra mágica .....	127

Imagen No. 9 Actividad de pizarra mágica .....	127
Imagen No. 10 Actividad de pizarra mágica .....	128
Imagen No. 11 Trabajando diferentes actividades .....	130
Imagen No. 12 Trabajando diferentes actividades .....	130
Imagen No. 13 Trabajando diferentes actividades .....	131
Imagen No. 14 Participación de los padres de familia con sus hijos para inventar cuentos relacionados al tema .....	133
Imagen No. 15 Participación de los padres de familia con sus hijos para inventar cuentos relacionados al tema .....	133
Imagen No. 16 Ficha diagnóstica .....	135
Imagen No. 17 Ficha diagnóstica .....	136
Imagen No. 18 Huertos caseros .....	138
Imagen No. 19 Huertos caseros .....	138
Imagen No. 20 Observando casos de los niños hiperactivos .....	140
Imagen No. 21 Observando casos de niños hiperactivos .....	141
Imagen No. 22 Actividad circo ilusión .....	143
Imagen No. 23 Actividad circo ilusión .....	143
Imagen No. 24 Actividad de cierre y culminación del proyecto reunión con padres de familia .....	146
Imagen No. 25 Actividad de cierre y culminación del proyecto .....	146

## **ESQUEMA**

Esquema No. 1 Listado de problemas .....	24
Esquema No. 2 Árbol del Problema .....	29

## INTRODUCCION

La Hiperactividad es una patología de alta prevalencia dentro del desarrollo neurológico del niño y que compromete un grupo de problemas relacionados con la falta de atención, conducta e impulsividad generándole una importante dificultad para realizar eficientemente actividades diarias y académicas de un niño.

Muchas personas afirman que la hiperactividad aparece en los años de preescolar, y que los síntomas son objetivos. Con esto quiere decir que todos los observadores llegarían a la misma conclusión. Esta perspectiva suele ser acertada, pero no es infalible.

Aunque en los niños de edad de preescolar el diagnóstico de este trastorno está en manos de especialistas, en el día a día los padres son los expertos en la salud de su hijo. Si perciben que su hijo está inquieto, distraído o impulsivo; los padres deben escuchar atentamente.

Al Observar a los niños de la escuela Oficial de Párvulos HUNAPU de Magdalena Milpas Altas del municipio de Sacatepéquez del grado de preparatoria sección "C" de la etapa 6 vi la necesidad de trabajar este proyecto, para poder encontrar el porqué de este problema de hiperactividad en los niños. Así mismo a lo largo del trabajo con este proyecto poder ayudar a los niños en su proceso de enseñanza aprendizaje buscando soluciones a esta problemática.

El proyecto de mejoramiento educativo se trabajó en base a cuatro capítulos.

Capítulo I: se describe todo lo relacionado al contexto Institucional y comunitario basado en la escuela y los antecedentes de la comunidad, según sus indicadores del contexto se pudo buscar y solucionar problemas relevantes que afectan el desarrollo de los aprendizajes de los alumnos, Teniendo como guía principal el diagnóstico de la institución,

Capitulo II se basa en la fundamentación teórica, que nos ayuda a conocer el porqué del problema a estudiar y hacia donde se perfila, diversas posiciones y contradicciones que lo fundamentan y los puntos de vista de todos aquellos quienes ya han recorrido el tema que hemos decidido darle continuidad.

Capitulo III: En este capítulo se analizan los resultados del proyecto la presentación en sí del proyecto de mejoramiento educativo, aquí se trabajó el objetivo del proyecto y su justificación descripción, que son parte fundamental del proceso que se llevó a cabo.

Capitulo IV: En este capítulo se finaliza el proyecto con la presentación de resultados, el análisis y discusión de los mismos las conclusiones y referencias bibliográficas así como el plan de sostenibilidad, para poder trabajar el proyecto

## CAPITULO I

### PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

#### 1.1. Marco organizacional

##### 1.1.1. Diagnostico Institucional

###### A. Información básica

- Nombre del Establecimiento: Escuela oficial de párvulos “HUNAPU”  
DIRECCION: Escuela Oficial de Párvulos HUNAPU  
1ª. Avenida B-8 zona 1, Magdalena Milpas Altas
  
- Naturaleza de la institución
- Escuela Oficial
- Sector: Público
- Área: Rural
- Plan: Diario
- Modalidad: Monolingüe
- Tipo de escuela: Mixta
- Categoría: Pura
- Jornada: Matutina
- Ciclo: Anual
- Cuenta con organización de padres de familia: Si
- Cuenta con gobierno escolar: Si

**MISIÓN:** Somos una institución educativa pública incluyente, innovadora y proactiva, comprometida en la formación integral de niños y niñas, que brinda educación de calidad

con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica en Guatemala.

**VISIÓN:** Somos una institución educativa pública que contribuimos a la formación integral de niñas y niños, como parte de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe, que responde a las necesidades sociales de su comunidad a través de una educación de calidad con equidad, participación y pertenencia en la construcción de una Cultura de Paz.

- Estrategias de Abordaje:
- Comisión de refacción:: Aracely Herrera, Cristy Méndez, Eva Hernández, Idalma Orozco
- Comisión día del cariño:: Comisión de Ornato
- Comisión de carnaval: Elisa Alcantara, Reyna Velásquez
- Comisión procesión infantil: Daviana Mazariegos, Eva Hernández, Idalma Orozco
- Comisión aniversario de la escuela: Magnolia Martínez, Cristy Méndez, Mery Pérez
- Comisión de independencia: Eva Hernández, Reyna Velásquez, Idalma Orozco
- Comisión del día del niño: Cristy Méndez, Aracely Herrera, Magnolia Martínez
- Comisión de salud: Katherine Archila, y Aracely Herrera
- Contemos juntos: Katherine Archila, Mery Pérez
- Leamos juntos: Eva Hernández, Aracely Herrera,
- Valores: Daviana Mazariegos y Mery Pérez
- Comisión de ornato: Eva Hernández y Reyna Velásquez
- Comisión de disciplina: Aracely Herrera y Cristy Méndez
- Comisión de finanzas: Presidenta Cristy Méndez, Tesorera Mery Pérez y Secretaria Eva Hernández
- Comisión de evaluación: Idalma Orozco, Cristy Méndez, Eva Hernández

Modelos Educativos:

- Metodología constructivista Aprendizaje Significativo, Inductivo Deductivo y Estilos de Aprendizaje.
- Programas que Actualmente están Desarrollando:
- Gratuidad
- Alimentación
- Útiles escolares
- Refacción escolar
- Valija didáctica
- Contemos juntos □ Leamos juntos.

Proyectos Desarrollados, en Desarrollo o por Desarrollar:

Huerto escolar con trabajo por los estudiantes juntamente con los padres de familia y docentes de la escuela.

Pintura de la escuela fin de año con el apoyo de los padres de familia

Sonido donado a la escuela por institución francesa club rotario donación ya entregada en la escuela.

Biblioteca infantil con la colaboración de los padres de familia solicitud de donación de libros.

A. Indicadores de Contexto:

**Tabla No. 1 Alumnos a observar de la escuela oficial de párvulos de Magdalena Milpas Altas**

Etapa 4 años		Etapa 5 años		Etapa 6 años	
Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
13	13	32	45	66	65

### B. Índice de Desarrollo Humano

Es un indicador sintético que expresa tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación y nivel de vida. El valor del índice del desarrollo humano puede ser entre 0 y 1, donde 0 indica el más bajo nivel de desarrollo humano, y 1 indica un desarrollo humano alto.

### C. Indicadores del recurso

Alumnos matriculados: 114 hombres y 125 mujeres para hacer un total de 234 alumnos en la escuela.

**Tabla No. 2 Distribución de alumnos por grado y sección.**

DOCENTES	REGLON PRESUP UESTARI O	G RA D O S E C C I Ó N	NO. DE ALU MN OS
Katherine Marzzella Archila Cardona	011	4 "A"	26
Eva Amarilis Hernández Alvarez	011	5 "A"	26
Elisa Magdalena Alcantara Chajón	011	5 "B"	26
Mery Oliveth Pérez Bautista	011	5 "C"	25
Daviana Marlene Mazariegos Tercero	011	6 "A"	33
Carmen Aracely Herrera Cáceres	011	6 "B"	33
Reyna Elizabet Velásquez ubeda	011	6 "C"	31

	Cristy Zucely Méndez Chanta	011	6 "D"	34
	Magnolia Antonieta Martínez Hernández	011	Maestra de Física	
	Idalma Marilú Orozco Fuetes	011	Directo ra	
	Total	10		239

D. Indicadores del proceso

- Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de procesos de los últimos 5 años.

Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo Que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población

Del mismo rango etario (diversos sujetos que tienen la misma edad).

**Tabla No. 3 Escolarización oportuna.**

Año 2016		Año 2017		Año 2018		Año 2019	
H	M	H	M	H	M	H	M
44	- 38	35	41	43	40	49	41
Total 82		Total 76		Total 83		Total 90	

Datos proporcionados según estadística MINEDUC

Asistencia: El índice de asistencia en la escuela alcanza el 99 %, son pocos los estudiantes que no asisten diariamente a la escuela y normalmente es por condiciones de salud.

Porcentaje de cumplimiento de días efectivos de clase: El MINEDUC ha establecido los días efectivos de clase, de 220, la escuela cumple con este requisito ya que el centro educativo atiende a la población estudiantil y solamente cuando se convoca de manera oficial se asiste a las actividades tratando de que el centro educativo permanezca siempre abierto.

Idioma: El idioma que se utiliza como medio de enseñanza, es el español, debido a que la comunidad educativa está catalogada como monolingüe.

Disponibilidad de Textos y Materiales: Durante el presente ciclo escolar el MINEDUC no ha enviado ningún texto para los estudiantes del nivel preprimaria, durante el ciclo escolar 2018 en los meses de septiembre y octubre fueron entregados los textos, lo que es considerado como un recuso mal utilizado ya que por instrucciones fueron entregados a los estudiantes que estaban por salir a pesar de que no se había trabajado ni un 10% de su contenido.

Organización de los padres de familia: En el establecimiento se conforma la OPF durante el mes de agosto de cada año, integrado por padres de familia del grado de Kinder y Párvulos, contando con el apoyo de los padres de familia para la ejecución de los programas de apoyo que actualmente favorecen a los establecimientos públicos. El inconveniente de dichos programas es que los docentes en su mayoría son los que se encargan de llevar los libros de registros de cada programa lo cual representa muchas veces un sobre esfuerzo para no interrumpir la labor educativa y hacerlo durante la tarde dando tiempo extra de su jornada ya que los padres de familia no pueden realizarlo debido a su trabajo.

Escolarización oportuna el 95 % de la población se encuentran inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde de acuerdo a su edad a través del Sistema de Registros Educativos

quien recaba la información correcta y clasifica a los mismos según la edad que le corresponde.

#### B. Antecedentes de la comunidad

##### Magdalena Milpas Altas

Con el nombre de Santa María Magdalena de la Real corona fue fundada en el año de 1985 el municipio de Magdalena Milpas Altas que pertenece al departamento de Sacatepéquez tiene una extensión de 8 kilómetros cuadrados y está ubicada a 2,045 metros sobre el nivel del mar es de clima frío y cuenta con 11.600 habitantes aproximadamente hasta el 2013 su división política es de dos aldeas y de dos caseríos el idioma que se habla actualmente en este municipio es el español y antiguamente el kakchiquel. No existen datos realmente de quienes fundaron el primer asentamiento humano.

Magdalena Milpas Altas se construyó como municipio el 11 de Octubre de 1925 a petición de los pobladores de lo que hoy es la aldea de San miguel Milpas Altas y ese mismo año se realizaron las primeras elecciones populares. La aldea de San Miguel Milpas Altas se anexo al municipio por acuerdo gubernativo el 14 de Marzo de 1883.

Según versiones cuentan que pocos años después de la independencia, estuvo como jefe un capitán de apellido milpas altas que se caracterizó como amigo y benefactor de los pueblos vecinos en su honor los pueblos agregaron su apellido a los nombres de los municipios siendo San Bartolomé Milpas Altas, San Mareo Milpas Altas, Santa Lucia Milpas Altas y Magdalena Milpas Altas.

Este municipio cuenta con dos aldeas que son Buena Vista y San miguel Milpas Altas, el caserío Mirasol, el paraje Choacorrall y la labor cruz de monjas.

El municipio cuenta con carretera asfaltada desde la capital de Guatemala para llegar a este municipio es de fácil acceso ya que el transporte es muy accesible el camino para llegar se encuentra en buenas condiciones en la actualidad la comunidad ha cambiado totalmente dejando atrás aquellas calles llenas de polvo ahora sus calles son

adoquinadas aquellos cercos que antes veíamos de caña de milpa ahora se han convertido en paredes de block las casa ahora ya no son de caña o adobe ahora las casas son grandes con portones de dos niveles muy bonitas colores vivos, se ve como la comunidad va progresando día con día.

Al norte colinda con el municipio de Santa Lucía Milpas Altas, al sur con el municipio de Santa María de Jesús, al este con el municipio de Villa Nueva municipio de Guatemala y al oeste con el municipio de Antigua Guatemala.

El clima es variado en el municipio de Magdalena Milpas Altas lluvias se distribuyes en 120 días al año el mes más seco del año es febrero el mes más lluvioso es septiembre.

La fiesta titular se celebra del 07 al 25 de julio, siendo el 22 el día principal, cuando la Iglesia conmemora a Santa María Magdalena, habiendo actividades religiosas, sociales y deportivas.

Entre las principales actividades económicas que se encuentran en el municipio podemos mencionar Tejidos de algodón, muebles de madera y de decoración, elaboración de cuadro en pinturas de óleo y la principal la agricultura.

Su economía se basa en la producción agrícola sus principales productos son: maíz, frijol, diversas clases de frutas, verduras, flores, siendo la comunidad rica en producir diversos productos la mayoría de la población vive de esta actividad y la tierra es muy fértil, también se puede mencionar la producción pecuaria que se basa en la crianza del ganado bovino, porcino y aves de corral.

En su producción industrial se puede mencionar la fabricación de productos de panadería, fabricación de prendas de vestir, aserraderos, talleres de afeitadora y otros talleres para trabajar madera.

En este municipio se encuentra la Cooperativa Magdalena RL que contribuye al desarrollo económico de muchas familias y la fuente principal de exportación son las verduras.

El municipio cuenta varios servicios públicos como agua potable, correos y telégrafos, puesto de salud, escuelas del nivel preprimaria, primario y ciclo básico, iglesia parroquial, hay un banco y cuenta con un centro turístico Ojo de Agua, llegando a este centro el visitante puede ver a su alrededor el lago de Amatitlan y la Ciudad Capital, el municipio cuenta con bomberos voluntarios y hoy en día no cuenta con un mercado para la venta de los productos que se cultivan en la comunidad como los que vienen fuera del municipio, los vendedores se colocan en el centro del municipio los días miércoles y viernes de cada semana a ofrecer lo mejor de sus productos

Los índices de preprimaria, primaria y básico se han elevado de acuerdo con el historial educativo del municipio. No se presentan datos del nivel diversificado porque no existe en Magdalena Milpas Altas. El índice de escolaridad aumenta año con año para todos los niveles educativos, el nivel pre primario muestra un aumento fuerte desde el 2005.

La situación de empleo en el municipio, tanto en sus aspectos cualitativos como cuantitativos, ha constituido uno de los elementos más esenciales que explican la situación de pobreza de muchas familias, y aunque actualmente muchos de los jóvenes que logran obtener un título a nivel medio, no logran desenvolverse profesionalmente dentro del municipio y los que sí lo logran trabajan en la ciudad de Guatemala o en los municipios vecinos. Aún con esta situación económica las personas son trabajadoras, emprendedoras, amables y colaboradoras.

Así mismo el municipio está organizado cuenta con COCODES por sectores que velan por las decisiones administrativas municipales o por las necesidades que tienen por donde se encuentra la organización, hay ONG que ayudan a minimizar la pobreza por las que pasan algunas familias, estas organizaciones están en algunas escuelas y desde allí brindan el apoyo necesario,

También hay organización a nivel de la iglesia católica ya que esta la cofradía de la virgen de Magdalena y la de la celebración de la cuaresma, la mayor parte de sus habitantes son católicos pero también hay organizaciones de iglesias evangélicas, el municipio es muy tranquilo y la mayoría de las personas tienen buenas relaciones con sus vecinos y son muy solidarios ante la necesidad que puedan atravesar cualquiera de los habitantes.

#### Creación del centro escolar

La escolita de párvulos HUNAPU de Magdalena Milpas Altas inicio a funcionar el 17 de julio de 1977, la primera maestra que se presentó en este centroeducativo fue la señora Hortensia Carrillo. Inicio la escolita de preprimaria anexa a la Escuela Oficial Urbana Mixta Hunapú, durante todos estos años solo había una sección del nivel pre primario ya que no había mucha población fue hasta el año de 1978 cuando por primera vez dio inicio el ciclo escolar para niños de educación preprimaria no se contaba con varias secciones solo una en la localidad los padres de familia no querían mandar a los niños a estudiar no lo veían como una necesidad para ello era mejor que solo asistiera a la primaria directamente y así se trabajó durante varios años.

En el año 2006 la municipalidad construyo un nuevo edificio para el nivel primario un poco lejos del centro de la localidad entonces se tomó la decisión como autoridades municipales de otorgar un edificio municipal solo para la escolita del nivel pre primario y por iniciativa de un grupo de maestras que ya formábamos parte del claustro de maestras de preprimaria, se tomó la decisión de empezar con los trámites de des anexión del establecimiento ante las autoridades educativas correspondientes, en cuanto a infraestructura, ubicado en el centro del municipio muy accesible para los estudiantes y el 12 de mayo de 2008 se dio la Resolución No. 205-2008 por parte de la Dirección

Departamental de Sacatepéquez para que funcionara lo que hoy se conoce como Escuela Oficial de Párvulos Hunapú

A pesar que contamos con buena infraestructura el establecimiento está colapsando ante el crecimiento de los niños en el centro educativo y en este ciclo escolar 2019 están asistiendo 243 niños y laboran doce docentes trabajamos con los grados de: Estadística del centro escolar

**Tabla No. 4 Cantidad de grados, maestros y alumnos**

	Grado y sección	Maestra	Cantidad de alumnos
1	Kínder	Vilma Ethelvina Santos	31 alumnos
2	Párvulos sección A	Eva Amarilis Hernández	28 alumnos
3	Párvulos sección B	Elisa Magdalena Alcántara	28 alumnos
4	Párvulos sección C	Mery Oliveth Pérez	28 alumnos
5	Preparatoria sección A	Daviana Marlene Mazariegos	32 alumnos
6	Preparatoria sección B	Carmen Araceli Herrera	31 alumnos
7	Preparatoria sección C	Reyna Elizabet Velásquez	31 alumnos
8	Preparatoria sección D	Cristi Sucely Méndez Chanta	31 alumnos

Fuente Escuela oficial de párvulos hunapú de Magdalena Milpas Altas

Como docentes velamos porque se realice un trabajo de calidad apegado a la ley, motivadas día con día a que den lo mejor que cada una de nosotras como docentes en beneficio de la niñez, en la escuelita contamos con un personal docente con diferentes cualidades y capacidades pero el trabajo se ha visto reflejado al final del ciclo escolar cuando vemos los logros que los niños alcanzan.

Los padres de familia que tienen a sus hijos estudiando en nuestro centro educativo son muy colaboradores y respetuosos apoyan a las docentes y a sus hijos en las actividades escolares.

### 1.1.2. Marco epistemológico

Actualmente el centro escolar funciona bajo el nombre de Escuela Oficial de Párvulos HUNAPU del sector oficial del área urbana, plan diario con la modalidad monolingüe, de tipo mixto, jornada matutina y actualmente cuenta con Organización de Padres de Familia y con Gobierno Escolar.

Nuestra misión Somos una institución educativa pública que contribuimos a la formación integral de niñas y niños, como parte de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe, que responde a las necesidades sociales de su comunidad a través de una educación de calidad con equidad, participación y pertenencia en la construcción de una Cultura de Paz.

Nuestra visión somos una institución educativa pública incluyente, innovadora y proactiva, comprometida en la formación integral de niños y niñas, que brinda educación de calidad con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica en Guatemala.

Nuestras estrategias de abordaje es hacer reuniones periódicas con docentes por grados y generales, con las comisiones respectivas, con padres de familia para tratar asuntos relacionados a sus hijos, teniendo modelos educativos constructivista, aprendizaje Significativo, Inductivo Deductivo y Estilos de Aprendizaje.

Los programas de apoyo que funcionan en la escuela son; Leamos Juntos, Contemos Juntos, Vivamos Juntos en Armonía, Programas de Apoyo( Alimentación Escolar, Útiles Escolares, Valija Didáctica, Gratuidad de la Educación, Mantenimiento de Edificios Escolares), Riesgo Escolar.

### 1.1.3. Marco del contexto educacional

Es un problema que afecta a las familias y a causa de no tener oportunidades de trabajar, muchas familias viven en extrema pobreza y las oportunidades de superación son muy escasas.

Muchos jóvenes logran la oportunidad de seguir estudiando y se gradúan del nivel medio, para estos jóvenes es desilusionante descubrir que no hay fuentes de trabajo para ellos y su familia, viven con escasos recursos, las oportunidades de trabajo son muy escasas.

Violencia : Los problemas de agresividad o violencia es causado por parte de los que viven dentro del hogar, por el poco interés que se manifiesta por parte de los padres de familia hacia los niños y las niñas que presentan grados de agresividad dentro del ámbito familiar debido a lo que ven y viven en el hogar, el maltrato de parte de sus progenitores hacia sus hijos, peleas y golpes entre sus padres, padres golpeadores a sus esposas e hijos, perdiéndose de alguna manera el respeto y los valores. Se manifiesta la agresividad cuando el individuo impone su yo y su opinión es la que vale, su ego, su fuerza, su malestar contra los otros con el fin de dañar la autoestima e intimidar a los otros.

La violencia y el maltrato hacia las personas, jóvenes, niños y niñas. Es un problema que afecta la sociedad, son problemas muy fuertes que no se dan a conocer por miedo, vergüenza o para no perjudicar al familiar agresor.

Las Maras: Son problemas sociales generales presentados por la agresividad en jóvenes, niños y niñas, estos problemas están relacionados por las prácticas de los adultos que influyen en los adolescentes, niños y niñas que expresan un comportamiento excesivamente agresivo, a este tipo de personas con mucha agresividad, les cuesta socializarse y adaptarse a su medio ambiente y busca crear uno propio con otros de igual condición que el imponiendo su yo, su ego, su fuerza, su opinión y malestar con otro con el fin de dañar su autoestima e intimidarlos

Las persona que se involucran en maras dejan a sus víctimas anonadadas inhibiendo sus derechos como personas, buscan víctimas para hacerles daño, secuestran y matan, someten a los demás y los intimidan, transmiten modos y señas inadecuadas, su

comportamiento es muy diferente, se reviste o disfraza, se tatúan en diferentes parte del cuerpo, se organizan en grupos, roban y tienen constantes peleas con otros grupos igual que ellos pero rivales en cuanto a posesión de un lugar o territorio haciendo lo que el quieren y dañando a quien se les ponga enfrente.

El problema, por cierto, es muy complejo; categorizaciones esquemáticas no sirven para abordarlo, por ser incompletas, parciales y simplificarle. Entender, y eventualmente actuar, en relación a fenómenos como éste, implica relacionar un sinnúmero de elementos y verlos en su articulación global. Comprender a cabalidad de qué hablamos cuando nos referimos a las maras no puede desconocer que se trata de algo que surge en los países más pobres del continente.

Con estructuras económico-sociales de un capitalismo periférico que resiste a modernizarse, y que vienen todos ellos de terribles procesos de guerra civil cuenta en estas últimas décadas, con pérdidas inconmensurables tanto en vidas humanas como en infraestructura, los cuales hipotecan su futuro. Las maras, de esa forma, son una expresión patéticamente violenta de sociedades ya de por sí producto de largas historias violentas, o mejor aún: violentadas, hijas de una cultura de la impunidad de siglos de arrastre, de países que se siguen manejando con criterio de Estado finquero donde las diferencias económicas son irritantes.

Salud: En Guatemala son muchas las familias que no cuentan con recursos económicos para tratarse en cuanto a lo que se refiere en salud, son muy pocas las instituciones que velan por la salud de una forma gratuita.

El derecho a la salud fue indiscutiblemente uno de esos derechos fundamentales y básicos. Sin él, es difícil o imposible acceder a otros derechos más complejos como es el social y el político.

Alcoholismo: Afecta a muchas familias guatemaltecas y a nuestra sociedad, es uno de los principales causantes de la desintegración familiar, afecta a niños y jóvenes, es un flagelo que cada día se apropia más de la juventud y lleva a la muerte.

Desintegración Familiar: Es un problema social que afecta a muchas familias, son muchas las causas que se deben tomar en cuenta, las cuales son las que permiten la desintegración familiar, una de ellas a mencionar es el alcoholismo, la drogadicción, la pobreza, la migración de parte de algún miembro familiar a otro lugar o país.

La familia es asimismo puente entre el individuo y la sociedad civil. La influencia de la familia penetra a casi todos los aspectos de la vida del individuo. En el remoto tiempo no existían clínicas de maternidad, los niños nacían en el propio hogar, y la mujer que daba a luz recibía los cuidados necesarios de parte de sus familiares. Los enfermos graves permanecían en su casa, porque las ciudades no contaban con hospitales perfectamente equipados y atenderlos de la mejor manera. Los ancianos vivían en las casas de los hijos, y conservaban su autoridad en las decisiones más importantes, en algunos lugares aún se observa esto. En la familia aprendían los niños las primeras letras y la técnica del oficio que les permitiría más tarde ganarse el sustento para cada uno de los integrantes de la familia es necesario enseñar desde el hogar cada una de las obligaciones que tenemos. La familia, pues, era indispensable para la supervivencia del individuo, y, por esta razón, poseía una conexión muy estrecha.

Trabajo Infantil: Es un problema que repercute en la educación escolar de niños y niñas que a temprana edad son obligados por sus padres a trabajar, siendo víctimas del trabajo infantil, muchas veces es debido a la pobreza que se vive en sus hogares

#### 1.1.4. Marco de políticas educativas

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Cabe mencionar todas las personas que estamos al servicio de la educación tenemos que dar cobertura también a cada una de las necesidades de nuestros estudiantes con la intención de lograr el desarrollo para nuestro país.

- Política de calidad:

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Es decir la educación que nosotros brindamos tiene que ser una educación de calidad algo que como docentes debemos tener muy presente y sobre todo dar lo mejor de nosotros día a día.

- . Política modelo de gestión.

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Para lograr transparencia en cada uno de los programas que se trabajan en los centros educativos somos los docentes los indicados el buscar mecanismos para lograr resultados positivos con el objeto de ejecutar estos programas a cabalidad.

- Política de recurso humano:

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Muy importante que exista recurso humano preparado académicamente para cada una de las ramas de la educación, con el fin de contribuir en una educación de calidad para nuestro país y un futuro mejor para cada uno de nuestros estudiantes.

- Política de educación bilingüe multicultural e intercultural:

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Sin duda alguna el fortalecimiento de la educación bilingüe es muy importante para nuestro país ya que día con día se está olvidando de nuestras raíces y no debe ser así, así que es necesario que como docentes le demos prioridad a esta política para enriquecer nuestras culturas.

- Política de aumento de inversión educativa:

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

Por ello es necesario que el estado invierta en educación para poder brindar recursos a cada uno de los centros educativos.

- Política de equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual

No importando cada una de las culturas de Guatemala la educación debe ser igual para todos a fin de lograr cada uno de los objetivos educativos.

- Política de fortalecimiento institucional y descentralización.

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo

Las Políticas Educativas no solo constituyen una necesidad social, sino un mandato contemplado dentro de las leyes siguientes:

- Constitución Política de la República de Guatemala
- Ley de Educación Nacional
- Acuerdos de Paz firmes y duraderos de 1,996

**PADEP/D** Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente(PADEP/D)  
 Descripción y objetivos El Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, es un programa de formación universitaria para el personal docente en servicio, del sector oficial del Ministerio de Educación, que tiene como propósito elevar el nivel académico y

mejorar su desempeño laboral en los diferentes niveles y modalidades educativas del subsistema escolar.

El programa otorga una beca de estudios y está dirigido al personal docente en servicio de los niveles de educación preprimaria y primaria del sector oficial. Los docentes son formados en el nivel superior y son acreditados con un Profesorado.

La duración es de dos años y se toma en cuenta la experiencia docente de los beneficiarios. Se imparte en forma semi-presencial en plan fin de semana. Al inicio, la cobertura se focalizó en los municipios prioritarios de extrema pobreza.

La metodología incluye el Acompañamiento Pedagógico en el Aula, que la Universidad ha establecido para verificar in situ la aplicación de los conocimientos y experiencias obtenidas en las clases presenciales. Requisitos de ingreso

- a. Estar en servicio como docente, nombrado bajo el renglón 011, en los niveles de educación preprimaria o primaria del sector oficial.
- b. Participar voluntariamente.
- c. Cumplir con el proceso de admisión establecido por la Universidad.
- d. Inscribirse en el profesorado que corresponda de acuerdo al nivel y modalidad donde labora, según nombramiento. .

#### Objetivos del programa

- a. Desarrollar procesos de reflexión autónoma docente y compartida sobre el sentido de la práctica pedagógica.
- b. Replantear la gestión, los procesos y organización curricular para que los docentes puedan organizar y ejecutar un currículo enriquecido de acuerdo con las características socioculturales y lingüísticas de la región y comunidad donde laboran. c. Promover la aplicación de la investigación-acción-reflexión como instrumento de desarrollo profesional. 6a. calle 1-87, zona 10. Teléfono 2411-9595 [www.mineduc.gob.gt](http://www.mineduc.gob.gt)

d. Desarrollar las capacidades de autonomía y responsabilidad en el campo experiencial e investigativo de su competencia.

e. Desarrollar conocimientos, habilidades, valores y actitudes profundas, así como madurez científica, capacidad de innovación y creatividad para resolver y dirigir la solución de los problemas educativos, con responsabilidad e independencia.

Profesorados en las especialidades de:

- Educación Primaria Intercultural
- Educación Preprimaria Intercultural
- Educación Primaria Bilingüe Intercultural
- Educación Preprimaria Bilingüe Intercultural
- Educación Física

Hasta finales del año 2016 se ha implementado cinco cohortes para los primeros cuatro profesorados y una cohorte para el profesorado de Educación Física: Cohorte Temporalidad Primera cohorte 2009-2011 Segunda cohorte 2010-2012 Tercera cohorte 2012-2014 Cuarta cohorte 2013-2015 Quinta cohorte 2014-2016 Fuente: Cartas de entendimiento y registros USAC,

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D1. Concepto Es un programa de formación universitaria para el personal docente en servicio, del sector oficial del Ministerio de Educación, que tiene como propósito, elevar el nivel académico y mejorar su desempeño laboral en los diferentes niveles y modalidades educativas, dentro de los subsistemas escolar y extraescolar.

2. Objetivos del Programa a. Desarrollar procesos de reflexión autónoma docente y compartida sobre el sentido de la práctica pedagógica. b. Replantear la gestión, los procesos y organización curricular para que los docentes puedan organizar y ejecutar un currículum enriquecido de acuerdo con las características socioculturales y lingüísticas

de la región y comunidad donde laboran. c. Promover la aplicación de la investigación acción-reflexión como instrumento de desarrollo profesional.

Desarrollar las capacidades de autonomía y responsabilidad en el campo experiencial e investigativo de su competencia. e. Desarrollar conocimientos, habilidades, valores y actitudes profundas así como madurez científica, capacidad de innovación y creatividad para resolver y dirigir la solución de los problemas educativos, con responsabilidad e independencia. Sistema Nacional de Formación del Recurso Humano Educativo del Ministerio de Educación Wokoj No'jib'äl (K'iche')

#### Características del programa

- a. Dirigido al personal docente en servicio de los niveles de educación preprimaria y primaria en las modalidades monolingüe y bilingüe del sector oficial (primera fase).
- b. Formación a nivel superior, con acreditación universitaria a nivel de Profesorado.
- c. Tiene una duración de dos años, toma en cuenta la experiencia docente de los (as) beneficiarios (as).
- d. Desarrollado en forma semi-presencial, fuera de la jornada laboral (plan fin de semana)
- e. Focalizado en los 45 municipios prioritarios de extrema pobreza (primera fase).
- f. Incluye el proceso de Acompañamiento Pedagógico en el aula.
- g. La inscripción es gratuita.
- h. Beca de estudio

#### Criterios de ingreso al Programa

- a. Estar en servicio como docente en los niveles de educación preprimaria o primaria del sector oficial.
- b. Participar voluntariamente.
- c. Cumplir con el proceso de admisión establecido por la Universidad.

d. Inscribirse en el profesorado que corresponda de acuerdo al nivel y modalidad donde labora, según nombramiento.

e. Firmar carta compromiso de participación ante el Ministerio de Educación. f. Exclusivo para el personal docente, nombrado bajo el renglón 011.

5. Instituciones responsables del desarrollo del programa • Ministerio de Educación Al Ministerio de Educación le corresponde coordinar, garantizar y asegurar que la formación docente responda a las necesidades y demandas de la comunidad educativa, para el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes. Por ello, formula un Currículo Básico que entrega a las universidades interesadas en desarrollar el programa.

Especialidades en EBI

1. Profesorado en Educación Primaria Bilingüe Intercultural.
2. Profesorado en Educación Preprimaria bilingüe Intercultural

## **1.2. Análisis situacional**

1.2.1. Identificación del problema del entorno educativo a intervenir

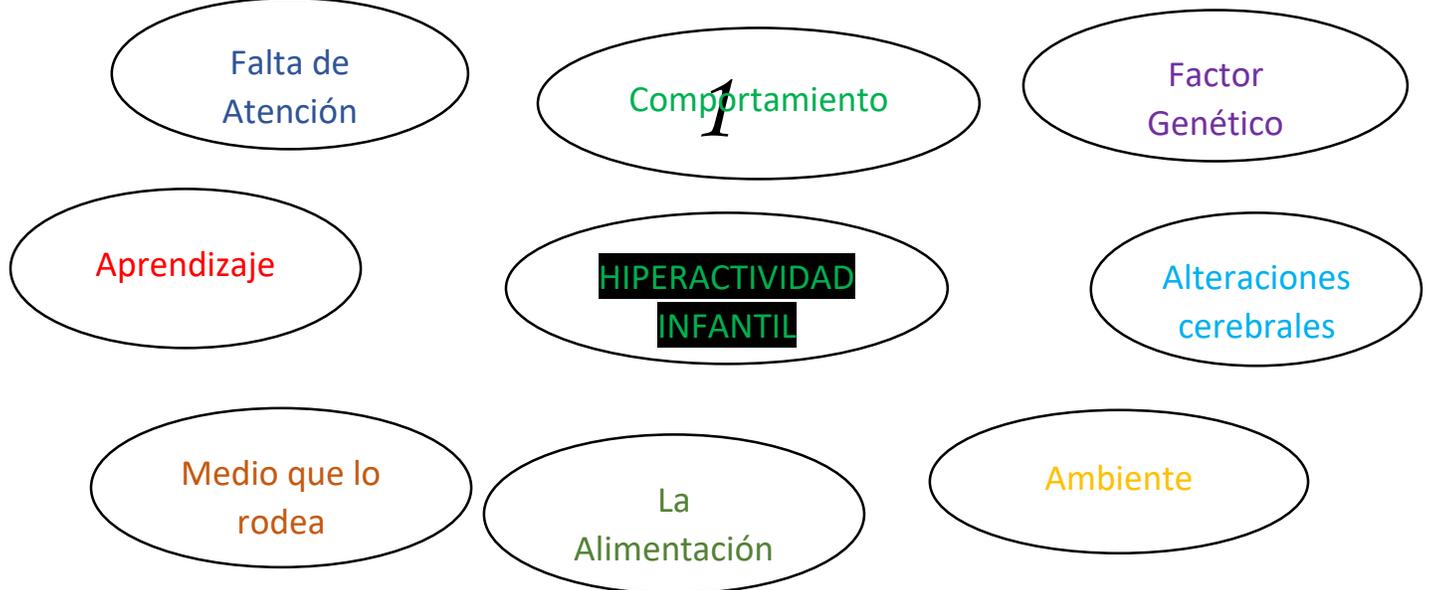
### **Hiperactividad en niños de seis años.**

Es un trastorno de conducta de origen neurológico que afecta en un 3% a un 5% de los niños de edad escolar. Afecta más en niños que en niñas. Un 25% de los niños hiperactivos caen en actos delictivos, Uno de los principales trastorno de los niños hiperactivos es la "Perdida de atención" este trastorno persiste y la actividad motora desaparece.

En términos técnicos, los niños "inquietos", "traviesos" o señalados como "hiperactivos" padecen el llamado trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH), una dolencia infantil que combina "falta de atención, hiperactividad e impulsividad". Así lo define el Protocolo de Coordinación del TDAH, publicado por la Consejería de Salud de Castilla y León.

### Esquema No. 1 Listado de problemas

#### A. Listado de problemas



#### B. Selección del problema Prioritario (Matriz del problema)

Observando la necesidad de dar solución a la problemática de niños hiperactivos La selección de un problema de investigación se realiza con base en los intereses personales y el conocimiento actualizado acerca de éste. Las condiciones para su selección son: incrementar el conocimiento específico sobre el área de estudio, ser objeto de observación o experimentación, no referirse a cuestiones morales o éticas, ofrecer resultados prácticos, ser factible de realizar en las condiciones y recursos del momento.

La formulación del problema se facilita al tener en cuenta: selección del tema general, actualización preliminar del conocimiento, determinar el problema en forma clara y precisa, revisión completa y pertinente de la bibliografía apropiada, enunciación clara y precisa del problema de investigación en forma de pregunta o relación entre variables.

**Tabla No. 5 Cuadro matriz de priorización de problemas**

Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E) X (F+G)

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS			Subtotal 1 x subtotal 2
	A-Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia	Subtotal 2 (F-G)	
Falta de atención en clase	2	2	2	1	1	<b>8</b>	2	1	<b>3</b>	<b>24</b>
Ausentismo escolar	1	1	1	1	2	<b>7</b>	2	1	<b>3</b>	<b>21</b>
Hiperactividad infantil	2	2	1	2	2	<b>9</b>	2	1	<b>3</b>	<b>27</b>
Falta de Lectoescritura	1	2	1	2	1	<b>8</b>	2	1	<b>3</b>	<b>24</b>
Deserción escolar	1	1	1	1	2	<b>7</b>	2	1	<b>3</b>	<b>21</b>

**TOTAL**

**Tabla No. 6 Escala de Puntuación**

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente Frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

### 1.2.2. Selección del problema a intervenir.

La escolita de párvulos HUNAPU Ubicada en el municipio de Magdalena Milpas Altas, inicio a funcionar el 17 de julio de 1977, la primera maestra que se presentó en este centro educativo fue la señora Hortensia, inicio la escolita de preprimaria anexa a la Escuela Oficial Urbana Mixta Hunapú, durante todos estos años solo había una sección del nivel pre primario ya que no había mucha población fue hasta el año de 1978 cuando por primera vez dio inicio el ciclo escolar para niños de educación preprimaria no se contaba con varias secciones solo una en la localidad los padres de familia no querían mandar a los niños a estudiar no lo veían como una necesidad para ello era mejor que solo asistiera a la primaria directamente

Esta escolita es muy importante en el municipio es por eso que decidí trabajar mi proyecto de mejoramiento educativo en la escuela.

Problema a intervenir es la Hiperactividad en los niños del nivel inicial.

(Still, 1902) la escuela “es la que promueve el progreso de los estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su previo aprendizaje. Un sistema

eficaz es el que maximiza la capacidad de la escuela para alcanzar estos resultados” (pág. 168)

#### A. Análisis del problema

Después de haber identificado, seleccionado y definido el problema se identifican las causas principales del mismo. En esta fase el objetivo es analizar el problema y dividirlo en sus partes componentes, examinando cómo es que van juntas. Es necesario comprender el contexto del problema y como unas partes afectan a otras.

Esta es una etapa preparatoria para la generación de soluciones potenciales y elaboración de planes de acción, pero se sabe que las decisiones no son mejores que la información sobre la que se basan. Por lo que es necesario verificar continuamente si se poseen los datos necesarios para continuar, de no ser así es mejor parar y pensar en cómo obtener los datos antes del siguiente paso.

#### **(Árbol de problemas)**

¿Para qué sirve hacer un árbol de problemas?

El árbol de problemas en la planificación de un proyecto Los japoneses nos dicen con frecuencia que un problema identificado ya constituye el 90% de la solución, es por eso la importancia que le otorga la metodología de marco lógico al análisis de problemas. El trabajo de planificación que hacemos con el árbol de problemas y el árbol de objetivos constituye una parte muy importante en la identificación de la problemática.

Profundiza en las causas y efectos: Resolver el problema central será mucho más fácil en la medida en que determines las causas y efectos raíz.

### Esquema No. 2 Árbol del Problema



## 1.2.3. Identificación de Demandas Institucionales y Poblacionales

**Tabla No. 7 Demandas**

Demandas sociales	Demandas Poblacionales	Demandas institucionales
Mala conducta	Pobreza	Políticas del docente
Valores	Seguridad alimentaria	Investigación del tema
Desnutrición	Educación	Implementar programas
Necesidades fisiológicas	Salud	Cobertura
Necesidades de seguridad		Equidad
Necesidades de estima		Modelo de gestión

Fuente [www. Berigasteiz .com](http://www.Berigasteiz.com)

Ahora definamos el concepto de Demanda desde el punto de vista de la teoría sociológica, al respecto Anguiano (1999), nos plantea: La forma más simple de enunciar el significado de la demanda, de cualquier demanda, es sin duda concebirla como expresión (súplica, pedido, rogatoria) de una necesidad, de un deseo o apetencia. Pero la simpleza concluye aquí.

Esta interrogante adquiere una dimensión aún más compleja cuando hablamos de demanda social y el lugar que las «necesidades» desempeñan dentro de las diferentes perspectivas teóricas, tanto de la sociología como de otras disciplinas sociales. Comenzaremos por analizar las necesidades que presupone una demanda. René Lourau en su libro «El Análisis Institucional», distingue entre demanda social y requerimiento social. Este autor define la demanda social como «la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales -materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente.

Anguiano (1999) Nos plantea: El sistema social ha de entenderse como uno de los modos posibles de estructuración de la acción. Por ello será ineludible partir del concepto mismo de acción social. Es importante señalar, que la acción social

es entendida no como un elemento del sistema, sino que ella misma es un proceso que tiene significación motivacional en el sistema compuesto por el actor, la situación y la orientación del actor en la situación.

#### 1.2.4. Identificación de actores involucrados en el entorno a intervenir.

**Tabla No. 8 Actores involucrados**

<b>Actores directos</b>	<b>Actores Indirectos</b>	<b>Actores potenciales</b>
Alumnos	Autoridades educativas	Clínica en psicología
Padres de familia	Mediadores	Psicóloga
Maestros	Familiares de 2do grado	Organizaciones
Directores	Personal administrativo	

### 1.3. Análisis Estratégico

#### 1.3.1. Análisis DAFO del problema seleccionado

**Tabla No. 9 Análisis DAFO**

<b>DA DEBILIDADES - AMENAZAS</b>	<b>FO FORGTALEZAS – OPORTUNIDADES</b>
<b>NEGATIVO</b>	<b>POSITIVO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> El Edificio de mi escuela no es adecuado a la edad de los niños.</li> <li><input type="checkbox"/> Salones de clases muy pequeños no aptos para la cantidad de niños que se atienden.</li> <li><input type="checkbox"/> Docentes desactualizados.</li> <li><input type="checkbox"/> No hay apoyo de los padres de familia para sus hijos.</li> <li><input type="checkbox"/> Deserción escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Unidad como docentes logrando un buen desarrollo en los estudiantes.</li> <li><input type="checkbox"/> Tecnología en las aulas.</li> <li><input type="checkbox"/> Como docente cumplir a cabalidad lo planificado.</li> <li><input type="checkbox"/> Alto índice de promoción de los estudiantes</li> <li><input type="checkbox"/> Escuela para padres</li> <li><input type="checkbox"/> Actitud positiva de los docentes.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Inasistencia a la escuela.</li> <li><input type="checkbox"/> Niños hiperactivos.</li> <li><input type="checkbox"/> No hay aceptación de los padres de familia para los diferentes problemas de aprendizaje que se presentan en los niños.</li> <li><input type="checkbox"/> Metodología no adecuada de parte de los docentes según caso que presentan los estudiantes.</li> <li><input type="checkbox"/> Niños dependientes de los padres de familia.</li> <li><input type="checkbox"/> Falta de desarrollo matriz en clase para mantener a los niños en actividad.</li> <li><input type="checkbox"/> Falta de recursos económicos para acudir a especialistas para tratar los diferentes tipos de casos que se muestran en los estudiantes</li> <li><input type="checkbox"/> Confusión de problemas de conductas en los niños.</li> <li><input type="checkbox"/> Padres de familia no preparados académicamente.</li> <li><input type="checkbox"/> Padres de familia con lenguaje pobre.</li> <li><input type="checkbox"/> Poca preparación de los padres para enfrentar los problemas con sus hijos.</li> <li><input type="checkbox"/> No existen prácticas de hábitos de conducta y estas vienen desde el hogar.</li> <li><input type="checkbox"/> No hay dedicación de tiempo de los padres para sus hijos.</li> <li><input type="checkbox"/> Falta de interés por parte de los padres de familiar al observar la actitud que muestra un niño hiperactivo.</li> <li><input type="checkbox"/> Redes sociales afectan el entorno familiar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Acceso a la escuela para observar a los niños en sus diferentes actividades y casos que presenten de actitud.</li> <li><input type="checkbox"/> Intervención adecuada.</li> <li><input type="checkbox"/> Apoyo de parte de dirección de la escuela.</li> <li><input type="checkbox"/> Buscar alternativas para una mejor educación.</li> <li><input type="checkbox"/> Los niños son simpáticos y amigables.</li> <li><input type="checkbox"/> Interés del docente al observar a los estudiantes.</li> <li><input type="checkbox"/> Apoyo de los padres de familia para las diferentes actividades que se realizan en la escuela.</li> <li><input type="checkbox"/> El uso adecuado de las inteligencias múltiples ya que no todos aprendemos de la misma forma.</li> <li><input type="checkbox"/> Trabajo en equipo se refleja en las docentes.</li> <li><input type="checkbox"/> Formación docente.</li> <li><input type="checkbox"/> Mejoras en el ambiente laboral.</li> <li><input type="checkbox"/> Capacitación a docentes para buscar estrategias adecuadas a la problemática de los niños hiperactivos.</li> <li><input type="checkbox"/> Apoyo de la comunidad educativa.</li> <li><input type="checkbox"/> Gestionar lugares donde atiendan a niños con problemas de hiperactividad para poder trabajar con ellos.</li> <li><input type="checkbox"/> Comunicación entre docente y padres de familia.</li> <li><input type="checkbox"/> Padres de Familia atentos a la problemática que presentan sus hijos.</li> </ul>
---	--

<b>FACTORES POSITIVOS</b>	<b>FACTORES INTERNOS</b>		<b>FACTORES NEGATIVOS</b>
	<b>FORTALEZAS</b> F.1 Unidad como docentes logrando un buen desarrollo en los estudiantes. F.2 Tecnología en las aulas. F.3 Como docente cumplir a cabalidad lo planificado. F.4 Alto índice de promoción de los estudiantes F.5 Escuela para padres F.6 Actitud positiva de los docentes. F.7 Acceso a la escuela para observar a los niños en sus diferentes actividades y casos que presenten de actitud. F.8 Intervención adecuada. F.9 Apoyo de parte de dirección de la escuela. F.10 Buscar alternativas para una mejor educación.		
	<b>FACTORES EXTERNOS</b>		

<b>FACTORES POSITIVOS</b>	<b>FACTORES INTERNOS</b>		<b>FACTORES NEGATIVOS</b>
	<p style="text-align: center;">OPORTUNIDADES</p> <p>O.1 Interés del docente al observar a los estudiantes.</p> <p>O.2 Apoyo de los padres de familia para las diferentes actividades que se realizan en la escuela.</p> <p>O.3 El uso adecuado de las inteligencias múltiples ya que no todos aprendemos de la misma forma.</p> <p>O.4 Trabajo en equipo se refleja en las docentes. O.5 Formación docente.</p> <p>O.6 Mejoras en el ambiente laboral.</p> <p>O.7 Capacitación a docentes para buscar estrategias adecuadas a la problemática de los niños hiperactivos.</p> <p>O.8 Apoyo de la comunidad educativa.</p> <p>O.9 Gestionar lugares donde atiendan a niños con problemas de hiperactividad para poder trabajar con ellos.</p> <p>O.10 Comunicación entre docente y padres de familia.</p>		
<b>FACTORES EXTERNOS</b>			

<b>FACTORES POSITIVOS</b>	<b>FACTORES INTERNOS</b>		<b>FACTORES NEGATIVOS</b>
		<p style="text-align: center;">DEBILIDADES</p> <p>D.1 El Edificio de mi escuela no es adecuado a la edad de los niños.</p> <p>D.2 Salones de clases muy pequeños no aptos para la cantidad de niños que se atienden.</p> <p>D.3 Docentes desactualizados.</p> <p>D.4 No hay apoyo de los padres de familia para sus hijos. D.5 Deserción escolar.</p> <p>D.6 Inasistencia a la escuela.</p> <p>D.7 Niños hiperactivos.</p> <p>D.8 No hay aceptación de los padres de familia para los diferentes problemas de aprendizaje que se presentan en los niños.</p> <p>D.9 Metodología no adecuada de parte de los docentes según caso que presentan los estudiantes.</p> <p>D.10 Niños dependientes de los padres de familia.</p>	
	<b>FACTORES EXTERNOS</b>		

<b>FACTORES POSITIVOS</b>	<b>FACTORES INTERNOS</b>		<b>FACTORES NEGATIVOS</b>
	<p style="text-align: center;"><b>AMENAZAS</b></p> <p>A.1 Falta de desarrollo motriz en clase para mantener a los niños en actividad.</p> <p>A.2 Falta de recursos económicos para acudir a especialistas para tratar los diferentes tipos de casos que se muestran en los estudiantes.</p> <p>A.3 Confusión de problemas de conductas en los niños.</p> <p>A.4 Padres de familia no preparados académicamente.</p> <p>A.5 Padres de familia con lenguaje pobre.</p> <p>A.6 Poca preparación de los padres para enfrentar los problemas con sus hijos.</p> <p>A.7 No existen prácticas de hábitos de conducta y estas vienen desde el hogar.</p> <p>A.8 No hay dedicación de tiempo de los padres para sus hijos.</p> <p>A.9 Falta de interés por parte de los padres de familia al observar la actitud que muestra un niño hiperactivo.</p> <p>A.10 Redes sociales afectan el entorno familiar.</p>		
<b>FACTORES EXTERNOS</b>			

Técnica Mini-Max

**Tabla No. 10 Matriz DAFO**

	OPORTUNIDADES (Externas positivas)	AMENAZAS (Externas, negativas)
FORTALEZAS (Internas positivas)	<p>FORTALEZAS OPORTUNIDADES</p> <p>F.1 Unidad como docentes logrando un buen desarrollo en los estudiantes. O.1 Interés del docente al observar a los niños.</p> <hr/> <p>F.2 Tecnología en las aulas. O.7 Capacitación del docente para buscar estrategias adecuadas a la problemática de los niños hiperactivos.</p> <hr/> <p>F.3 Como docente cumplir a cabalidad lo planificado. O.5 Formación Docente.</p> <hr/> <p>F.4 Alto índice de promoción de los estudiantes. O. Buena Ubicación del centro escolar.</p> <hr/> <p>F.5 Escuela para padres O.10 Comunicación docentes con padres de familia de los estudiantes.</p>	
DEBILIDADES (Internas Negativas)		

	OPORTUNIDADES (Externas Positivas)	AMENAZAS (Externas, Negativas)
FORTALEZAS (Internas Positivas)	FORTALEZAS OPORTUNIDADES	<p>FORTALEZAS AMENAZAS</p> <p>F.6 Actitud positiva de los docentes. A.4 Padres de familia no preparados y docentes con poca preparación académicamente.</p> <hr/> <p>F.7 Acceso a la escuela para observar a los niños en sus diferentes actividades y casos que se presenten de se actitud A.9 Falta de interés por parte de los padres de familia al observar la actitud que muestra un niño hiperactivo.</p> <hr/> <p>F.8 Intervención adecuada. A.4 Padres de familia no preparados y docentes con poca preparación académicamente.</p> <hr/> <p>F.9 Apoyo de parte de dirección de la escuela. A.6 Poca preparación de los padres para enfrentar los problemas con sus hijos.</p> <hr/> <p>F.10 Buscar alternativas para una mejor educación. A.10 Redes sociales afectan el entorno familiar.</p>

	OPORTUNIDADES (Externas Positivas)	AMENAZAS (Externas, Negativas)
FORTALEZAS (Internas Positivas)	FORTALEZAS OPORTUNIDADES	FORTALEZAS AMENAZAS
DEBILIDADES (Internas Negativas)	<p>DEBILIDADES Y OPORTUNIDADES</p> <p>D.1 El Edificio de mi escuela no es adecuado a la edad de los niños O.8 Apoyo de la comunidad educativa.</p> <hr/> <p>D.2 Salones de clases muy pequeños no aptos para la cantidad de niños que se atienden. O.3 El uso adecuado de las inteligencias múltiples ya que no todos aprendemos de la misma forma.</p> <hr/> <p>D.3 Docentes desactualizados O.5 Formación docente</p> <hr/> <p>D.4 Niños hiperactivos. O.7 Capacitación a docentes para buscar estrategias adecuadas a la problemática de los niños hiperactivos.</p> <hr/> <p>D.5 No hay apoyo de los padres de familia para sus hijos. O.2 Apoyo de los padres de familia para las diferentes actividades que se realizan en la escuela en algunos casos.</p>	

	OPORTUNIDADES (Externas Positivas)	AMENAZAS (Externas, Negativas)
FORTALEZAS (Internas Positivas)	FORTALEZAS OPORTUNIDADES	FORTALEZAS AMENAZAS
DEBILIDADES (Internas Negativas)		<p>DEBILIDADES AMENAZAS</p> <p>D.6 Deserción escolar. A.8 No hay dedicación de tiempo de los padres para sus hijos.</p> <hr/> <p>D.7 Inasistencia a la escuela. A.6 Poca preparación de los padres para enfrentar los problemas con sus hijos.</p> <hr/> <p>D.8 No hay aceptación de los padres de familia para los diferentes problemas de aprendizaje que se presentan en los niños. A.6 Poca preparación de los padres para enfrentar los problemas con sus hijos.</p> <hr/> <p>D.9 Metodología no adecuada de parte de los docentes según caso que presentan los estudiantes. A.4 Padres de familia no preparados y docentes con poca preparación académicamente.</p> <hr/> <p>D.10 Niños dependientes de los padres de familia. A.7 No existen prácticas de hábitos de conducta y estas vienen desde el hogar.</p>

	OPORTUNIDADES (Externas Positivas)	AMENAZAS (Externas, Negativas)
FORTALEZAS (Internas Positivas)	<p>FORTALEZAS OPORTUNIDADES F.1 Unidad como docentes logrando un buen desarrollo en los estudiantes. O.1 Interés del docente al observar a los niños.</p> <hr/> <p>F.2 Tecnología en las aulas. O.7 Capacitación del docente para buscar estrategias adecuadas a la problemática de los niños hiperactivos.</p> <hr/> <p>F.3 Como docente cumplir a cabalidad lo planificado. O.5 Formación Docente.</p> <hr/> <p>F.4 Alto índice de promoción de los estudiantes. O. Buena Ubicación del centro escolar.</p> <hr/> <p>F.5 Escuela para padres O.10 Comunicación docentes con padres de familia de los estudiantes.</p>	<p>FORTALEZAS AMENAZAS</p> <p>F.6 Actitud positiva de los docentes.</p> <p>A.4 Padres de familia no preparados y docentes con poca preparación académicamente.</p> <hr/> <p>F.7 Acceso a la escuela para observar a los niños en sus diferentes actividades y casos que se presenten de ser actitud</p> <p>A.9 Falta de interés por parte de los padres de familia al observar la actitud que muestra un niño hiperactivo.</p> <hr/> <p>F.8 Intervención adecuada.</p> <p>A.4 Padres de familia no preparados y docentes con poca preparación académicamente.</p> <hr/> <p>F.9 Apoyo de parte de dirección de la escuela. A.6 Poca preparación de los padres para enfrentar los problemas con sus hijos.</p> <hr/> <p>F.10 Buscar alternativas para una mejor educación. A.10 Redes sociales afectan el entorno familiar.</p>
DEBILIDADES (Internas Negativas)	<p>DEBILIDADES Y OPORTUNIDADES</p> <p>D.1 El Edificio de mi escuela no es adecuado a la edad de los niños O.8 Apoyo de la comunidad educativa.</p> <hr/>	<p>DEBILIDADES AMENAZAS</p> <p>D.6 Deserción escolar. A.8 No hay dedicación de tiempo de los padres para sus hijos.</p> <hr/>

		D.7 Inasistencia a la escuela.
	<p>D.2 Salones de clases muy pequeños no aptos para la cantidad de niños que se atienden.</p> <p>O.3 El uso adecuado de las inteligencias múltiples ya que no todos aprendemos de la misma forma.</p> <hr/> <p>D.3 Docentes desactualizados O.5 Formación docente</p> <hr/> <p>D.4 Niños hiperactivos.</p> <p>O.7 Capacitación a docentes para buscar estrategias adecuadas a la problemática de los niños hiperactivos.</p> <hr/> <p>D.5 No hay apoyo de los padres de familia para sus hijos.</p> <p>O.2 Apoyo de los padres de familia para las diferentes actividades que se realizan en la escuela en algunos casos.</p>	<p>A.6 Poca preparación de los padres para enfrentar los problemas con sus hijos.</p> <hr/> <p>D.8 No hay aceptación de los padres de familia para los diferentes problemas de aprendizaje que se presentan en los niños.</p> <p>A.6 Poca preparación de los padres para enfrentar los problemas con sus hijos.</p> <hr/> <p>D.9 Metodología no adecuada de parte de los docentes según caso que presentan los estudiantes.</p> <p>A.4 Padres de familia no preparados y docentes con poca preparación académicamente.</p> <hr/> <p>D.10 Niños dependientes de los padres de familia.</p> <p>A.7 No existen prácticas de hábitos de conducta y estas vienen desde el hogar.</p>

### 1.3.2. Análisis de vinculación estratégica

Estrategia debilidades- oportunidades

#### **Cuadrante 1**

F.2 Tecnología en las aulas.

O.7 Capacitación del docente para buscar estrategias adecuadas a la problemática de los niños hiperactivos.

Línea de acción

La tecnología es una herramienta necesaria en el que hacer educativo, por lo mismo es necesario llevarla a los salones de clase, para realizar las diferentes actividades con estudiantes para que se preparen y puedan realizar las áreas de una forma más práctica y sencilla.

Es necesario que los docentes se obtengan una actualización docente, constante para lograr un desempeño profesional y trabajar las diferentes problemáticas que se nos presenten dentro del contexto educativo..

Línea estratégica

- Tecnología educativa al alcance de los más pobres.

Posibles proyectos:

- Tecnología en las aulas
- Tecnología digital para docentes al gestionar equipo para los salones de clase con diferentes entidades.
- Capacitación constante a los docentes.
- Gestionare para poder llevar equipo para que los estudiantes lo puedan utilizar (Implementación de un laboratorio de computación)

## **Cuadrante 2**

F.5 Escuela para padres

O.10 Comunicación docentes con padres de familia de los estudiantes

Línea de acción

Son los padres y madres de familia los que deben de construir un ambiente que favorezca la educación integral. La familia es por lo tanto la primera escuela en formar día a día en valores, morales, éticos y religiosos, los hijos encuentren en los hogares las primeras experiencias de aprendizaje para la vida y fundamento para la educación y la comunicación que se tiene con los docentes.

Línea estratégica

- Educación como un derecho irrenunciable.

Posibles proyectos:

- Talleres para padres



Día de la familia para poder tener contacto padres de familia con docentes

- Invitar a un padre de familia para que llegue a la escuela y relacionarse con los estudiantes trabajando en casa un libro viajero.
- Taller de construcción: los padres construirán a los niños objetos relacionados con el proyecto que se está trabajando para poder intercambiar ideas con los docentes.
- Trabajar huertos escolares involucrando a los padres de familia.

### **Cuadrante 3**

D.1 El edificio de la escuela no es adecuado a la edad de los niños

O.8 Apoyo de la comunidad educativa

Los espacios otorgan calidad a la enseñanza, condicionan, favorecen o dificultan el desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas de educación primaria, por lo tanto deben ser elementos de estudio muy importantes es necesario como docentes tomar en cuenta la diversidad, población con necesidades educativas especiales con y sin discapacidad), a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. Siendo un objetivo estratégico “garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos. Buscando estrategias para involucrar a la comunidad en el mejoramiento de las instalaciones educativas.

Línea Estratégica:

- Escuelas dignas y equipadas

Posibles proyectos

- Gestionar con municipalidad para poder construir edificios adecuados a la edad de los estudiantes.



- Involucrar a los padres de familia para hacer mejoras en la escuela y tener buenas instalaciones.

Con material reciclable poder trabajar juntamente con los padres de familia algunos juegos para que puedan utilizar los estudiantes.

- Los estudiantes, los docentes, los directivos los padres de familia y todo el personal de la Escuela nos comprometemos a cuidar el planeta, comenzando por nuestra casa y por nuestra Escuela. Proyectos (Patrullas solidarias)

## **Cuadrante 4**

### D.3 Docentes desactualizados

#### O.5 Formación Docente

El recurso humano es algo muy importante en cualquier institución educativa personas que son quienes se encargan justamente de realizar las diversas actividades encaminadas a lograr los propósitos institucionales. Para ello y considerando que hoy en día el avance de las tecnologías de la comunicación y la exigencia de una mayor productividad, demandan irremediamente mejores niveles de competencia en los docentes de las instituciones educativas que se esté en constante actualización es indispensable. La calidad de los docentes y su capacitación profesional permanente siguen siendo fundamentales para lograr la educación de calidad que requiere nuestro país.

#### Línea Estratégica

- Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

#### Posibles proyectos

- Capacitación constante a los docentes es algo indispensable.

□

- Por parte del ministerio de educación gestionar para que los docentes cuenten con educación universitaria.

Cursos cortos para docentes en tecnología, lectura, matemáticas etc. Para poder estar actualizados-

- Invitar a personas preparadas en diferentes temas para poder capacitar a los docentes.

## **Cuadrante 5**

D.4 Niños hiperactivos.

O.7 Capacitación a docentes para buscar estrategias adecuadas a la problemática de los niños hiperactivos

Los alumnos hiperactivos emplean muy poco tiempo en analizar los estímulos, son poco atentos y cometen más errores que los reflexivos. Deben tomar conciencia de los procesos cognitivos que se utilizan en el aprendizaje para aprender a controlarlos, y tenerlos en actividad constante.

Los niños y niñas pasan la mitad de sus jornadas en un centro escolar donde deben exponerse a múltiples retos socioemocionales, personales, físicos y académicos.

Es ahí donde ante las diferentes situaciones los niños con hiperactividad encuentran dificultades a la hora de encontrar apoyos, resolver los problemas, relacionarse de forma correcta, controlar sus impulsos, mantener un comportamiento y grado de atención adecuados en el aula, responder correctamente a los objetivos curriculares y expresar de forma clara sus necesidades. Es importante que los docentes que atienden a estos niños estén

□  
capacitas y orientados a los diferentes casos, y así poder buscar estrategias adecuadas para esta problemática

Línea Estratégica.

Atención a los niños y jóvenes fuera del sistema como un sector clave para el desarrollo del país.

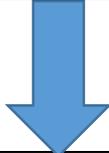
### 1.3.3. Posibles proyectos

Posibles proyectos

- Capacitación constante a los docentes por parte del ministerio de educación.
- Invitar a profesionales (psicólogo) para orientar a los padres de familia.
- Gestionar con alguna entidad para poder contar con material manipulable para los estudiantes hiperactivos,
- Involucrar a los padres de familia en actividades para socializar con los estudiantes

## 1.3.4. Selección del proyecto a diseñar

Hiperactividad en niños de seis años.
---------------------------------------

Educación de calidad para todos	Escuelas dignas y equipadas	Modernización del sistema educativo	Hiperactividad en niños	Igualdad de oportunidades
				
<p>Gestionar equipo para los salones.</p> <p>Juegos interactivos.</p> <p>Equipo tecnológico, cañonera, computadoras, pantallas.</p> <p>Gestionar un salón virtual</p> <p>Agenciarse de material para trabajar con los niños las diferentes temas.</p>	<p>Materiales y recursos para realizar actividades de motricidad.</p> <p>Material didáctico para impartir las clases.</p> <p>Biblioteca infantil.</p> <p>Equipo tecnológico en los salones.</p> <p>Materiales para trabajar educación física con los estudiantes desarrollando</p>	<p>Capacitación de los docentes.</p> <p>Equipo de tecnología en los salones.</p> <p>Escuela para padres.</p> <p>Involucrar a los padres de familia en las actividades de los estudiantes.</p>	<p>Capacitación constante a los docentes por parte del ministerio de educación.</p> <p>Invitar a profesionales (psicólogo) para orientar a los padres de familia.</p> <p>Gestionar con alguna entidad para poder contar con material manipulable para los</p>	<p>Mesas interactivas.</p> <p>Rincones de aprendizaje.</p> <p>Ludoteca</p> <p>Juegos lúdicos y grupales.</p> <p>Cajas didácticas para trabajar diferentes estímulos en los niños.</p>

	habilidades y destrezas.		estudiantes hiperactivos.  Involucrar a los padres de familia en actividades para socializar con los estudiantes.	
--	--------------------------	--	---	--

#### 1.4. DISEÑO DEL PROYECTO

##### 1.4.1. Nombre del proyecto a diseñar

###### Nombre del proyecto

Hiperactividad en niños de seis años

##### 1.4.2. Descripción del proyecto

La Hiperactividad es una patología de alta prevalencia dentro del desarrollo neurológico del niño y que compromete un grupo de problemas relacionados con la falta de atención, conducta e impulsividad generándole una importante dificultad para realizar eficientemente sus actividades diarias y académicas.

Mucha gente afirma que la hiperactividad aparece en los años de preescolar, y que los síntomas son objetivos. Con esto quieren decir que todos los observadores llegarían a la misma conclusión. Esta perspectiva suele ser acertada, pero no es infalible.

Aunque en los niños de edad de preescolar el diagnóstico de este trastorno está en manos de especialistas, en el día a día los padres son los expertos en la salud de su hijo.

Por lo mismo este proyecto se trabajara en el centro educativo de la escuela oficial de párvulos HUNAPU se encuentra ubicada en la 1a. avenida B-8 zona 1 de Magdalena Milpas Altas del departamento de Sacatepéquez

### **Indicadores educativos**

Analizando los indicadores educativos mencionados anteriormente, trata de evidenciar las condiciones del ambiente en el cual se desenvuelve el sistema educativo y que tienen un impacto sobre los resultados, principalmente sobre la escolarización de los niños que asisten a un centro educativo y la calidad educativa que se le brinda haciendo énfasis en las edades escolares y también poder medir el porcentaje de estudiantes que asisten a la escuela.

Es importante poder contar con personal docente preparado para poder prestar atención a la problemática expuesta, sin duda, esto será de beneficio para el crecimiento educativo en la comunidad para el desarrollo de la población en general.

Debe señalarse que como docentes debemos velar para que los estudiantes asistan regularmente a la escuela y aprovechar todos los beneficios que brinda el ministerio de educación.

Es evidente que el desarrollo del ser humano está basado en la salud y la educación, es por eso que como docentes debemos estar preparados académicamente para poder brindar una educación adecuada de manera que cada uno de los casos que llegan a los salones de clases los podamos resolver de la mejor manera.

### **Demandas del contexto análisis situacional**

La tarea docente es transmitir conocimientos a los profesionales del futuro. Lo que se enseñe hoy determinará las formas de actuar mañana, por lo que los docentes

deben ser capaces de asegurar una correcta transmisión de conocimientos dentro del aula.

Las generaciones de estudiantes cambian de manera constante, presentando cada una sus propias exigencias y demandas a nivel académico. Dentro del aula, es tarea del profesor satisfacer estas necesidades, acercando a los niños el conocimiento y las herramientas necesarias para comprender todo lo que se les enseña.

Generalmente el conocimiento del docente es siempre el mismo. Tenemos pues que prepararnos académicamente para estar actualizados y así facilitar la enseñanza a los estudiantes.

### **Características relacionadas al proyecto**

Escuela oficial de párvulos HUNAPU de Magdalena Milpas Altas del departamento de Sacatepéquez se encuentra situada en la 1a. avenida B-8 zona 1 sección "C" del grado de preparatoria, 6 años cuenta con 33 estudiantes.

Naturaleza de la institución: Escuela oficial, sector público, área rural, plan diario, modalidad monolingüe, tipo de la escuela mixta, categoría pura, jornada matutina.

### **Problema que se pretende resolver**

En atención a la problemática expuesta la hiperactividad es un problema de conducta de origen neurológico que afecta a los niños de edad escolar. Afecta más en niños que en niñas. Uno de los principales trastorno de los niños hiperactivos es la "Pérdida de atención" este trastorno persiste y la actividad motora desaparece.

El docente se involucre para tener mejores resultados en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. A través del mismo los alumnos podrán ir construyendo su propio aprendizaje, apoyándose unos a otros, potenciando a la vez los lazos sociales entre ellos.

Se pretende minimizar la hiperactividad en los niños de preparatoria "C" ya que afecta en el proceso de aprendizaje, es importante buscar diferentes metodologías y soluciones para poder contrarrestar la hiperactividad y lograr que los estudiantes finalicen con éxito su ciclo escolar.

## DAFO

D.8 No hay aceptación de los padres de familia para los diferentes problemas de aprendizaje que se presentan en los niños.

A.6 Poca preparación de los padres para enfrentar los problemas con sus hijos

F.7 Acceso a la escuela para observar a los niños en sus diferentes actividades y casos que se presenten de actitud

A.9 Falta de interés por parte de los padres de familia al observar la actitud y comportamiento que muestra un niño hiperactivo

## MINIMAX

D.4 Niños hiperactivos.

O.7 Capacitación a docentes para buscar estrategias adecuadas a la problemática de los niños hiperactivos

Los alumnos hiperactivos emplean muy poco tiempo en analizar los estímulos, son poco atentos y cometen más errores que los reflexivos. Deben tomar conciencia de los procesos cognitivos que se utilizan en el aprendizaje para aprender a controlarlos, y tenerlos en actividad constante.

Los niños y niñas pasan la mitad de su vida en un centro escolar donde deben exponerse a múltiples retos socioemocionales, personales, físicos y académicos.

Es ahí donde ante las diferentes situaciones los niños con hiperactividad encuentran dificultades a la hora de encontrar apoyos, resolver los problemas, relacionarse de forma correcta, controlar sus impulsos, mantener un comportamiento y grado de atención adecuados en el aula, responder correctamente a los objetivos curriculares y expresar de forma clara sus necesidades. Es importante que los docentes que atienden a estos niños estén capacitados y orientados a los diferentes casos, y así poder buscar estrategias adecuadas para esta problemática.

Línea Estratégica.

- Atención a los niños y jóvenes fuera del sistema como un sector clave para el desarrollo del país.

**PROYECTO** Se plantea diferentes metodologías de aprendizajes para el desarrollo de habilidades en los niños hiperactivos.

#### 1.4.3. Concepto de proyecto

Proyecto es un pensamiento, una idea, una intención o propósito de realizar algo. De un modo genérico, un proyecto es un plan que se desarrolla para realizar alguna cosa.

Los proyectos también pueden ser algo más concreto, como documentos con indicaciones para realizar algo. Puede tratarse de un primer boceto o esquema de cualquier tipo que se realiza como paso previo antes de adoptar una forma definitiva.

Un proyecto puede ser simplemente un plan o una idea, al menos en la vida cotidiana o en el lenguaje coloquial. Cuando se habla de proyectos en un marco

más formal, es habitual que puedan distinguirse diversas etapas en su desarrollo: primero surge una idea que reconoce una oportunidad, luego se diseña el proyecto en sí mismo con la valoración de las estrategias y opciones y finalmente se ejecuta el plan. Tras la concreción del proyecto, llega la hora de evaluar los resultados según el cumplimiento, o no, de los objetivos fijados.

Montealegre M. (2008)

Un proyecto se refiere a un conjunto articulado y coherente de actividades orientadas a alcanzar uno o varios objetivos siguiendo una metodología definida, para lo cual precisa de un equipo de personas idóneas, así como de otros recursos cuantificados en forma de presupuesto, que prevé el logro de determinados resultados sin contravenir las normas y buenas prácticas establecidas, y cuya programación en el tiempo responde a un cronograma con una duración limitada.

YamaL (2005) En su libro “Administración profesional de Proyectos, la guía, define proyecto como un conjunto de esfuerzos temporales, dirigidos a generar un producto o servicio único.

#### 1.4.4. Objetivo

##### A. Objetivo general

Mejorar el aprendizaje en los alumnos hiperactivos y el conocimiento de los docentes, padres de familia y alumno sobre estos problemas de aprendizaje para influir de manera positiva en el crecimiento educativo de los alumnos de la Escuela Oficial de Párvulos HUNAPU de Magdalena Milpas Altas.

##### B. Objetivo específico

Conocer las características de niños y niñas con hiperactividad infantil.

Conocer estrategias de enseñanza para trabajar con niños con hiperactividad infantil.

Identificar las variantes clínicas del TDAH que se presentan con mayor frecuencia según grupo de edad en la población escolar.

Buscar estrategias para trabajar con niños con hiperactividad en el salón de clases.

Identificar las variantes clínicas que se presentan con mayor frecuencia según edad.

#### 1.4.5. Justificación.

La iniciativa del proyecto de mejoramiento educativo se debe a la incidencia y hallazgos para encontrar problemas de conducta o actitudes en zonas escolares, tal enfoque asume la necesidad de ir dotando y habilitando tanto como a estudiantes como a docentes del gran problema de hiperactividad, realizando una mayor estructura de manejo para enfrentar dichos comportamientos anormales, una gran variedad de carencias, dificultades o a la hora de los niños de ir a la escuela.

Es el motivo a presentar el proyecto de hiperactividad en niños de seis años, por lo que el enfoque va encaminado a la observación de este problema en el salón de clases de preparatoria "C" de la escuela oficial de párvulos HUNAPU de Madalena Milpas Altas para el reconocimiento de dicho comportamiento y su manejo subsiguiente tanto en el área escolar, como también que puedan informar a los padres del menor para su manejo subsiguiente en este caso medico; ya que es un problema multidisciplinario en el cual tiene que involucrarse todo lo que este en contacto con el niño para brindarle una mejor calidad de vida y desarrollo de sus diferentes actividades. No existe un estudio orientado a la hiperactividad en escolares y el tener un porcentaje de este tipo permite conocer el grado de afectación y la magnitud de sus consecuencias en la población estudiantil

El fracaso escolar, la falta de aprovechamiento, la falta de asistencia y algunos otros problemas de aprendizaje han sido vistos bajo una perspectiva educativa,

donde se confundía valores y actitudes de ámbito escolar y valores y actitudes por fuera del ámbito social.

Hoy en día es más frecuente encontrar la hiperactividad en niños que se encuentran en grandes ciudades o de mayor población, tal motivo son los distractores que fomentan el desarrollo de la hiperactividad infantil, tales como el televisor, el celular, los computadores, etc. Estos niños se encuentran bajo una constante presión, este trastorno logra que el niño sea inquieto, impulsivo, que se distraiga con mucha facilidad, está el caso que el niño entre en depresión, lo cual es muy grave ya que la mayoría de niños son inmaduros en cuanto el control emocional y varios de estos casos terminan en suicidios.

Son niños que les cuesta mantener la atención, estar tranquilos y en paz. Este trastorno llega cada vez con más indicios y afecta dando la población, así que debemos parar esto y poner en constantes alertas, especialmente en la comunidad escolar donde es principal foco de incidencia de la hiperactividad infantil, a su vez saber y estar al tanto del control y la detección oportuna de este trastorno.

Consiste que se logre ubicar un diagnóstico primero, posteriormente una intervención eficiente y pertinente para que al docente le de la seguridad de lo que está haciendo este de la mejor manera.

En las sociedades la falta de conocimiento sobre el tema de este proyecto es de un nivel elevado, puesto a que la ignorancia se hace pensar que los niños con estas conductas son niños rebeldes o simplemente una etapa, con mi proyecto tengo ese enfoque, detectar a los niños que con conductas similares tengan este problema.

La incompreensión y de la desinformación por parte de los docentes y padres de familia hacia el diagnóstico y reconocimiento de los niños hiperactivos y las repercusiones que conlleva que pase desapercibido este problema en la vida académica, emocional y social de los niños que lo padecen.

El déficit de atención o hiperactividad de los niños se puede considerar como normal, cuando se produce dentro un de una etapa de la vida infantil alrededor de los dos o tres años. Cuando los niños son inquietos no tiene nada que ver con lo que presenta esta información. La falta de atención y la inquietud constante en el niño con síntomas que, los padres consultan con el algún médico, que muchas veces son alertados por los docentes.

#### 1.4.6. Plan de actividades

MES DE NOVIEMBRE

### Plan de Actividades

PME. HIPERACTIVIDAD EN NIÑOS DE SEIS AÑOS

ESCUELA OFICIAL DE PARVULOS HUNAPU MAGDALENA MILPAS ALTAS

#### A. Fase de Inicio

**OBJETIVO:** Programar con la dirección de la escuela las diferentes actividades a organizar con los padres de familia para el proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla No. 11 Fase de inicio

No.	FECHA DE DURACION	ACTIVIDADES TAREAS	SUB TAREAS	RESPONSABLE	RECURSOS
1	I FASE  Mes de Noviembre 1 día	Solicitud de permiso a la directora.	Solicitud al director. Elaboración de la carta.	Directora Docente	Solicitud de permiso.  Material impreso.
2	1 día	Invitación a los padres de familia	Trabajar invitaciones para padres de familia para presentarles el proyecto de mejoramiento educativo.	Docente	Material impreso
3	1 semana	. Trabajar cronograma de actividades	Fecha a realizar la actividad	Docente	Cronograma de actividades.

MES DE ENERO

**Plan de Actividades**

PME. HIPERACTIVIDAD EN NIÑOS DE SEIS AÑOS

ESCUELA OFICIAL DE PARVULOS HUNAPU MAGDALENA MILPAS ALTAS

**B. Fase de Planificación**

**OBJETIVO:** Definir los mejores medios para poder presentar el proyecto de mejoramiento educativo a los padres de familia logrando el mejoramiento en el proceso educativo de los niños hiperactivos.

**Tabla No. 12 Fase de planificación**

No.	FECHA DE DURACION	ACTIVIDADES TAREAS	SUB TAREAS	RESPONSABLE	RECURSOS
1	Enero 1 día	Reunión de padres de familia para invitarlos formalmente a la presentación del proyecto	Entregar invitación a padres de familia.	Docente  Padres de familia.	Material impreso.
2	1 día	Reunión de padres de familia para presentarles el proyecto de mejoramiento educativo.	Platicar con los padres de familia sobre el tema que se estará trabajando en el proyecto. Presentarles el proyecto de mejoramiento educativo.	Docente	Vídeo Sonido Padres de familia Recursos para audio.

			<p>Presentación de un video para poder observar cómo actúan los niños hiperactivos El TDA que es y cómo ayudar a los niños hiperactivos <a href="http://goo.gl/U4MnJz">http://goo.gl/U4MnJz</a></p> <p>M<sup>a</sup> Jesús Ordóñez, Pediatra de Atención Primaria, y co-autora del libro "No estáis solos", nos explica a partir de qué edad se puede diagnosticar el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad y cuál es el perfil de un niño hiperactivo</p>		
--	--	--	---	--	--

### C Fase de ejecución

**Tabla No. 13 Fase de ejecución**

3	1 día	Convivencia con los estudiantes.	Dar a cada uno de los niños una pizarra mágica y un marcador de pizarra y cada una de ellos se expresa al hacer el dibujo que les guste y de esa forma poder observar a los niños.	Docente.  Estudiantes.	Pizarra Marcador  Material para realizar las diferentes actividades.
4	Una semana	Observación de niños que presentan diagnóstico de hiperactividad.	Realizar diferentes actividades con los estudiantes dentro y fuera del salón.	Docente  Niños y niñas.	Material y espacio para realizar las actividades.

MES DE FEBRERO

**Plan de Actividades**

PME. HIPERACTIVIDAD EN NIÑOS DE SEIS AÑOS

ESCUELA OFICIAL DE PARVULOS HUNAPU MAGDALENA MILPAS ALTAS

**D Fase de Monitoreo**

**OBJETIVO:** Definir los mejores medios para poder presentar el proyecto de mejoramiento educativo a los padres de familia logrando el mejoramiento en el proceso educativo de los niños hiperactivos.

**Tabla No. 14 Fase de monitoreo**

No.	FECHA DE DURACION	ACTIVIDADES TAREAS	SUB TAREAS	RESPONSA BLE	RECURSOS
1	III FASE Febrero 1 día	Reunión de padres de familia. Y trabajar juntamente con sus hijos al inventar cuentos infantiles con lo que este a su alcance en ese momento. Actividad Extra aula.	Platicar con los padres de familia sobre una alimentación adecuada para sus hijos y luego presentar un pequeño cuento junto con los niños sobre el tema y así que exista convivencia.	Docente  Padres de familia. Niños	Sonido. Padres de familia Niños Docente Recursos sobre el tema.
2	1 día	Llenar ficha diagnostica por padres de familia.  Llenar ficha diagnostica	Preparar la ficha donde llenan los padres de familia lo descrito. En esta ficha se anotara los datos importantes de los niños. Como : Nombre.	Docente  Padres de familia.	Material impreso.  Ficha diagnostica.

			Grado. Fecha de nacimiento. Padece de alguna enfermedad. Toma algún medicamento. Teléfono de emergencia. Etc.		
3	1 día	Convivencia con los estudiantes y padres de familia.	Invitar a autoridades del Maga para trabajar con los padres de familia y Motivar a los padres de familia a trabajar los huertos escolares junto con sus hijos y la importancia que estos tienen y al mismo tiempo observar a los niños y su comportamiento.	Docente.  Estudiantes.  Padres de familia	Patio de la escuela.  Material para realizar las diferentes actividades. Del huerto.
4	15 días	Observación de niños que presentan diagnóstico de hiperactividad.	Realizar diferentes actividades con los estudiantes dentro y fuera del salón para poder observar a los niños hiperactivos. Rondas; al gato y el ratón, el lobo, la ranita, juegos tradicionales fuera del salón, Rompecabezas. Domino, loterías, memoria etc	Docente  Niños y niñas.	Material y espacio para realizar las actividades.

MES DE MARZO

**Plan de Actividades**

PME. HIPERACTIVIDAD EN NIÑOS DE SEIS AÑOS

ESCUELA OFICIAL DE PARVULOS HUNAPU MAGDALENA MILPAS ALTAS

**E. Fase de evaluación**

**OBJETIVO:** Observar el control de las diferentes actividades realizadas con padres de familia y estudiantes para poder evaluar el proceso de las diferentes actividades planificadas y culminación de proyecto.

**Tabla No. 15 Fase de evaluación**

No.	FECHA DE DURACION	ACTIVIDADES TAREAS	SUB TAREAS	RESPONSABLE	RECURSOS
1	IV FASE Marzo 15 días	El circo talento de los niños trabajar esta actividad para evaluar el comportamiento de los niños hiperactivos.	Que los niños compartan entre ellos y que se presenten en público sin dificultar.	Docente. Director. Estudiante Padres de familia	. Sonido Disfraces Salón de usos multiples Música de circo

**F. Cierre del Proyecto y resultados****Tabla No. 16 Cierre del proyecto y resultados**

2	1 día	Culminar actividades planificadas con los estudiantes y padres de familia.	Docente. Directora	. Material impreso. Computadora Audio
---	-------	--	-----------------------	--

## 1.4.7. Cronogramas

**Cronograma de Actividades Mes de Noviembre 2019 Proyecto de Mejoramiento Educativo  
Hiperactividad en los niños de seis años Escuela Oficial de Párvulos Hunapu Magdalena  
Milpas Altas**

**Tabla No. 17 Cronograma de actividades noviembre 2019**

Actividades	Fecha	Primera Semana					Segunda Semana					Tercera Semana					Cuarta Semana				
		L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V
Solicitud de permiso para la realización del proyecto	05/11/2019																				
Solicitud al director para realizar una reunión con padres de familia para darles a conocer nuestro proyecto	11/11/2019																				
Invitaciones para los padres de familia	12/11/2019																				
Realización de cronograma de actividades programadas	19/11/2019 22/11/2019																				

**Cronograma de Actividades Mes de Enero 2020 Proyecto de Mejoramiento Educativo Hiperactividad en los niños de seis años Escuela Oficial de Párvulos Hunapu Magdalena Milpas Altas**



**Cronograma de Actividades Mes Febrero 2020 Proyecto de Mejoramiento Educativo  
Hiperactividad en los niños de seis años Escuela Oficial de Párvulos Hunapu Magdalena  
Milpas Altas**

**Tabla No. 19 cronograma de actividades mes de febrero 2020**

Actividades	Fecha	Primera Semana					Segunda Semana					Tercera Semana					Cuarta Semana				
		L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V
C. Actividad extra aula trabajar juntamente con los padres de familia actividad de inventar y dramatizar cuentos cortos.	10/02/2020 14/02/2020						■	■	■	■	■										
D. Ficha Diagnostica	07/02/2020											■	■	■	■	■					
E. Convivencia con los padres de familia y niños trabajo de huertos escolares.	12/02/2020										■										
F. Observando a los niños con problemas de	Semana del 17/02/2020 Al 28/02/2020						■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■

conducta hiperactiva por medio de diferentes actividades dentro y fuera del salón como rondas, cantos, juegos, rompecabezas, dominós, loterías. Etc.																						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



## 1.4.8. Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo



**Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-**



**PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE**

**Escuela de**

**Formación de Profesores de Enseñanza Media- EFPEM- Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**INFORME DE MONITOREO DE INDICADORES**

**MONITOREO – COMENTARIOS Y OBSERVACIONES**

Fecha: \_\_\_\_\_ Período evaluado \_\_\_\_\_

Día \_\_\_\_\_ mes \_\_\_\_\_ 2020

Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Hiperactividad en los niños de seis años

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos Hunapu Magdalena Milpas Altas Jornada Matutina Nombre de Profesor: Reyna Elizabet Velásquez Ubeda

<b>Acciones/ medidas adoptadas basado en los planes y recomendaciones del período anterior</b>	<b>Avance principal, puntos culminantes, lo destacado de este período evaluado</b>
<b>Problemas encontrados y cambios</b>	Recomendaciones y planes para el próximo período

F \_\_\_\_\_

F \_\_\_\_\_



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC–

Formación de Profesores de Enseñanza Media- EFPEM- Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D Escuela de



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

## METAS DE MONITOREO

### MONITOREO – COMENTARIOS Y OBSERVACIONES

Fecha: \_\_\_\_\_ Período evaluado \_\_\_\_\_

Día \_\_\_\_\_ mes \_\_\_\_\_ 2020

Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Hiperactividad en los niños de seis años

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos Hunapu Magdalena Milpas Altas Jornada Matutina

Nombre de Profesor: Reyna Elizabet Velasquez Ubeda



7	Segundo taller con padres de familia								



**Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-**

**Formación de Profesores de Enseñanza Media- EFPEM- Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**



**PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE**

**Escuela de**

### METAS DE EVALUACIÓN

**MONITOREO – COMENTARIOS Y OBSERVACIONES** Fecha:

\_\_\_\_\_ Período evaluado \_\_\_\_\_

Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Hiperactividad en los niños de seis años

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos Hunapu Magdalena Milpas Altas Jornada Matutina

Nombre de Profesor: Reyna Elizabet Velasquez Ubeda

Objetivos que persiguen: Lograr la aplicación metodológica, activa, participativa, por parte del docente y alumno con actividades de aprendizaje para mejorar los procesos con un 85 % de atención y concentración del niño y la niña.

Aspectos que consideran: Cumplimiento de cada una de las actividades propuestas en cada una de las actividades

Tiempo sugerido: una semana

Fuentes: informe de avance del proyecto

Responsables: Padres de familia y responsable en la ejecución del proyecto

**Tabla No. 22 Monitoreo, comentarios y observaciones**

FUENTES DE INFORMACIÓN		INSTRUMENTOS	
Primarias (personas) Actores directos anuentes a brindar apoyo en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo-----		Reunión con padres de familia	Fuente de información e incentivación en el apoyo del proyecto
Secundarias (documentos o espacios) Evaluación diagnóstica situación de información a padres de familia	Presentación en power Point de información sobre el proyecto en forma general	Registro de información de asistencia a la reunión de padres de familia	Se cuenta con el apoyo de los padres de familia en la elaboración del proyecto de mejoramiento educativo, con el propósito de una mejora educativa.

### HERRAMIENTAS O INSTRUMENTOS DE RECOGIDA DE DATOS

Se pueden utilizar todos aquellos medios y herramientas que consideren pertinente, los más comunes son:

- ❖ Entrevista
- ❖ Entrevista a profundidad
- ❖ Entrevista semi estructurada
- ❖ Guías de observación
- ❖ Grupos focales
- ❖ Talleres participativos

- ❖ Bases de datos
- ❖ Fichas situacionales
- ❖ Visitas de supervisión
- ❖ Observación directa
- ❖ Reuniones con beneficiarios
- ❖ Formularios específicos de seguimiento Fuente Evanidia Amarilis Estrada

### 1.4.9 Presupuesto

#### PRESUPUESTO

Proyecto: Hiperactividad en los niños de educación preprimaria

Escuela: Escuela Oficial de Párvulos JM Zaragoza, Chimaltenango

Grado: Preparatoria (6 años)

**Tabla No. 23 Presupuesto**

No.	ACTIVIDADES (TAREAS)	MATERIAL	Costo individual	Total
1	Reunión con padres de familia	Impresión de cronograma para los padres de familia	50 centavos	Q. 17.50
2	Ficha diagnostica	Impresión de fichas	50 centavos	Q. 17.50
5	Actividades en el aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>• carteles</li> <li>• pegamento</li> <li>• material de reciclaje</li> <li>• video</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Q. 6.00</li> <li>• Q. 8.00</li> <li>• -----</li> <li>□ -----</li> </ul>	Q. 14.00
6	Segundo taller con padres de familia	Impresión de material	Q. 1.00	Q. 35.00
				Q. 84.00

## CAPITULO II

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

#### 2.1. Diagnóstico Institucional

El Diagnóstico Institucional tiene por finalidad recoger y sistematizar información relevante sobre el establecimiento, la que posteriormente le ayudará a tomar decisiones para su mejoramiento, El Diagnóstico es una actividad vivencial que involucra a un grupo de personas de una empresa o institución interesadas en plantear soluciones a situaciones problemáticas o de no conformidad, sometiéndose a un auto-análisis que debe conducir en un plan de acción concreto que permita solucionar la situación encontrada Fundamentalmente el diagnóstico institucional es una herramienta de análisis del contexto en el cual la organización pública o privada prevé que existen condicionantes que juegan a favor y en contra de la implementación de la visión y la misión institucional.

Según la definición del autor Hanel del Valle (2004), sobre el análisis situacional define que es un método que lleva a la aplicación del procedimiento más adecuado para analizar lo que está ocurriendo cuando una organización se enfrenta con diferentes asuntos (asunto o cuestión: dificultad, falla, oportunidad, amenaza o riesgo que nos obliga a actuar). Este método ayuda a saber por dónde comenzar a desenredar los asuntos traslapados y confusos, a establecer prioridades y a establecer la secuencia de actividades que darán respuestas a las preocupaciones de las organizaciones. (pág. 16)

Salgado Buitrón (2007), habla sobre el análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve la empresa en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la empresa en su entorno.(pág.15)

Según la enciclopedia económica (2007-2019) habla sobre el análisis situacional como el estudio del entorno en que se desenvuelve la empresa en un momento determinado, donde se toma en cuenta factores externos e internos que intervienen en cómo se proyecta la empresa en su ambiente, teniendo como objetivo identificar las debilidades y fortalezas de la empresa y mantener el buen funcionamiento y corregir errores en el presente y en el futuro.

El empresario Corvo, Helmut Sy. (200), define el análisis situacional es un paso crítico para establecer una relación a largo plazo con los clientes. En la vida corporativa, el análisis situacional ayuda a definir cuál es la situación actual y cuáles deberían ser las acciones para seguir avanzando.

## **2.2. Antecedentes**

Como docentes velamos porque se realice un trabajo de calidad apegado a la ley, motivadas día con día a que den lo mejor que cada una de nosotras como docentes en beneficio de la niñez, en la escuela contamos con un personal docente con diferentes cualidades y capacidades pero el trabajo se ha visto reflejado al final del ciclo escolar cuando vemos los logros que los niños alcanzan la hiperactividad infantil es algo que se ve reflejado en nuestros salones es importante ponerle énfasis a este tema y ver qué soluciones le daremos.

(Martimore, 1998)(Martimore, 1998)(Still, 1902) la escuela “es la que promueve el progreso de los estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su previo aprendizaje. Un sistema eficaz es el que maximiza la capacidad de la escuela para alcanzar estos resultados” (pág. 168)

George Still (1902) expuso que los niños que padecen de hiperactividad infantil han desarrollado una actividad motora muy intensa y por eso necesitan hallarse en constante movimiento. A su vez al estar rodeado de otras personas su hiperactividad aumenta sobre todo cuando son extraños o individuos a quienes no ven con frecuencia. A si mismo al estar solo el ritmo de actividad disminuye considerablemente.

## **2.3. Marco Epistemológico**

Sammons, Hillman y Mortimore (1998) Después de haber analizado decenas de estudios, sintetizan en once los factores claves de la eficacia escolar. Los autores señalan dos cuestiones importantes: que los factores identificados en la investigación empírica no representan una lista exhaustiva; y, que aquellos no deben considerarse independientes uno de otro. (P.p. 3-4)

Monserrat, J. (1987) Por otro lado, Monserrat, J. (1987) plantea que: La epistemología se ocupa de problemas tales como las circunstancias históricas, psicológicas y sociológicas que llevan a la obtención del conocimiento, y los criterios por los cuales se lo justifica o invalida, así como la definición clara y precisa de los conceptos epistémicos más usuales, tales como verdad, objetividad, realidad o justificación. La epistemología encuentra ya sus primeras formas en la Antigua Grecia, inicialmente en filósofos como Parménides o Platón. (p.10).

## 2.4. Marco de contexto educacional

### A. Marco del contexto educacional

(Delvel, 2000) La escuela no puede llegar a cumplir su misión educativa sin problematizar sobre el contexto social que la rodea, si bien ha de armonizar esta sociedad y, desde ella, seguir trabajando activamente para la mejora de la vida personal y comunitaria" Desde este punto de vista, los contextos no han de entenderse como algo definitivamente dado, sino que se construyen dinámicamente, mutuamente, con la actividad de los participantes. Un primer paso consiste en identificar y analizar las variables que configuran el contexto. La naturaleza de cada una de las variables y las interacciones que se den entre ellas nos indicarán hasta qué punto nuestros propósitos educativos son asequibles.

#### a. Violencia

Silva (1995), en el artículo violencia y familia, disponible en internet, indica que la violencia Intrafamiliar tiene lugar dentro de la familia, ya sea que el agresor comparta o haya compartido el mismo domicilio, y comprende, entre otros, violación, maltrato físico, psicológico y abuso sexual

Lemus (2008) en el artículo tipos de violencia verbal, que aparece en la revista la violencia, afirma que los tipos de violencia verbal son; las amenazas, forma mas usual de ejercer esta violencia, donde el agresor manipula a su víctima a través de amenazas; degrada, disminuye el valor de la persona, y le causa inseguridad y baja autoestima. Se suele utilizar en frases como, eres una tonta no sirves para nada; intimidar, consiste en hacer sentir a la persona como un objeto sin valor. En este caso el agresor utiliza el miedo para dominar a su pareja, soy más fuerte e inteligente que tú, puedo hacer lo que quiera contigo.

Gonzales (2010), En el artículo violencia y familia publicado en prensa libre afirma, que es importante conocer las normas que se aplican y el Código de los Niños y Adolescentes, que es precisamente el texto de la Ley, el componente central de lo que significaría un mecanismo legal de protección a niños y adolescentes; la 5 administración pública o privada que están involucrados en la aplicación del componente normativo, de la ley escrita. Es un componente clave cuando se habla de mecanismos legales de protección frente a la violencia familiar. Son las instituciones que ofrecen la sociedad y el Estado para hacer realidad aquello que disponen las normas legales.

#### b. Maras

Colussi, M. (2013). "Las "maras": nueva forma de control social". En Revista Análisis Realidad Nacional. Guatemala: IPNUSAC.

El problema, por cierto, es muy complejo; categorizaciones esquemáticas no sirven para abordarlo, por ser incompletas, parciales y simplificantes. Entender, y eventualmente actuar, en relación a fenómenos como éste, implica relacionar un sinnúmero de elementos y verlos en su articulación global. Comprender a cabalidad de qué hablamos cuando nos referimos a las maras no puede desconocer que se trata de algo que surge en los países más pobres del continente.

Con estructuras económico-sociales de un capitalismo periférico que resiste a modernizarse, y que vienen todos ellos de terribles procesos de guerra civil cuenta en estas últimas décadas, con pérdidas inconmensurables tanto en vidas humanas como en infraestructura, los cuales hipotecan su futuro. Las maras, de esa forma, son una expresión patéticamente violenta de sociedades ya de por sí producto de largas historias violentas, o mejor aún: violentadas, hijas de una cultura de la impunidad de siglos de arrastre, de países que se siguen manejando con criterio de Estado financiero donde las diferencias económicas son irritantes.

#### c. Salud

Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de (1966) por su parte en su Artículo 12, se describe así: "Los Estados Partes en el presente Pacto reconocen el derecho el derecho de toda persona al disfrute del más alto nivel posible de salud física y mental". Entre las medidas que deberán adoptar los Estados Partes en el Pacto, a fin de asegurar la plena efectividad de este derecho figurarán las necesarias para:

- La reducción de la mortalidad y de la mortalidad infantil y el sano desarrollo de los niños
- El mejoramiento en todos sus aspectos de la higiene del trabajo y del medio ambiente
- La prevención y el tratamiento de las enfermedades epidémicas, endémicas, profesionales y de otra índole y la lucha contra ellas
- La creación de condiciones que aseguren a todos asistencia médica y servicios médicos en caso de enfermedad

#### d. Alcoholismo

Por su parte, Roa (2010) distingue tres tipos: normotimizantes (usan el alcohol para normalizar la efectividad), tedio fóbicos (beben para escapar del tedio) e impulsivo sintomáticos (beben en forma

repentina, del tipo de los dipsómanos). La clasificación y descripción de Roa apunta a variedades etiológicas y no se observa una preocupación por determinar el alcoholismo.

Marconi (2009) define el alcoholismo como “una enfermedad crónica, caracterizada por una perturbación fundamental del sistema nervioso central, que se manifiesta por un grupo de síntomas y signos corporales que confieren un carácter imperioso al deseo concomitante de ingerir alcohol. En el nivel de la conducta, la enfermedad se manifiesta por un estado de dependencia física, primaria o secundaria, hacia la sustancia. La sintomatología desaparece temporalmente después del consumo de cierta cantidad de alcohol”. La dependencia física secundaria (la primaria sería la dipsomanía) se manifiesta por la incapacidad para detener la ingestión de alcohol o por la incapacidad para abstenerse del mismo.

#### e. Desintegración familiar

Horton, Paul B. Sociología. México, ed. McGraw-Hill, sexta edi, (2011) La desintegración familiar consiste asimismo en la descomposición de la célula familiar por el distanciamiento psíquico o físico de sus miembros. Desde el punto de vista de la sociología la desintegración familiar se define como “La pérdida de la unidad familiar, significa que uno o más miembros dejan de desempeñar adecuadamente sus obligaciones o deberes” Pág.66 .

Orozco, Telma. Desintegración Familiar, (Tesis), Guatemala,( 1,989) Escuela de Trabajo Social, USAC desintegración familiar es considerada como: “El rompimiento de la unidad familiar, la disolución o funcionamiento de funciones sociales cuando uno o más de los miembros dejan de desempeñar adecuadamente el papel que les corresponde

#### f. Trabajo Infantil

Opinión por Guy Ryder Artículo organización de trabajo (2013) El número de niños trabajadores en el mundo en la actualidad se sitúa en 168 millones, un tercio menos que en el 2000. Esto es a la vez estimulante y preocupante. Es alentador porque en Myanmar fueron rescatados niños soldados de 11 años, en Malawi niñas ya no trabajan desde el amanecer hasta la noche realizando tareas domésticas y ahora pueden ir a la escuela,

### B. La teoría sociocultural de Lev Vygotsky

- a. Wood (1980) Bruner y Ross ( 1976) que han sacado a colación la metáfora de los ‘andamios’ para hacer referencia a este modo de aprendizaje. El andamiaje consiste en el apoyo temporal de los adultos (maestros, padres, tutores...) que proporcionan al pequeño con el

objetivo de realizar una tarea hasta que el niño sea capaz de llevarla a cabo sin ayuda externa.

- b. Lev Vigotzky Rusia (1866-1934) Sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social : van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida.

C. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel.

- a. Díaz y Hernández (2010) expresan que el aprendizaje significativo es el cual encamina a la elaboración de estructuras de entendimiento a través de la nueva información y las ideas que trae el estudiante. Así mismo demuestra que mientras este procedimiento se relaciona de manera no arbitraria y sustancial los nuevos conocimientos, los saberes previos y familiares que ya posee en su estructura de saber o conocimientos.
- b. Enciclopedia Encarta (2009) define que es una sugerencia psicopedagógica proyectada para superar el aprendizaje memorístico tradicional en las aulas y alcanzar un aprendizaje más cooperativo y autosuficiente. El aprendizaje significativo se basa en relacionar los nuevos aprendizajes, con los aprendizajes que ya posee el estudiante. Sólo desde esa plataforma se puede enlazar los intereses del estudiante y éste puede reestructurar y extender sus conocimientos.
- c. Roncal (2009) describe que el aprendizaje significativo es el logro del intercambio de los saberes previos y los conocimientos nuevos y de su adecuación al medio donde se desenvuelve, así mismo el aprendizaje es útil en un delimitado periodo en la vida de la persona.
- d. Para Rodríguez (2004), El aprendizaje significativo como una suposición psíquica que pretende ocuparse de los procedimientos que el alumno propone en el transcurso para obtener nuevos resultados.
- e. Para Ausubel (1983), El aprendizaje es significativo siempre y cuando sus argumentos estén relacionados de una forma trascendental con lo que el estudiante ya tiene en conocimiento. Por lo ya mencionado se debe entender que este planteamiento se correlaciona con alguno de los ya mencionados aspectos pertenecientes a los diferentes niveles por los cuales ha

tenido que pasar el alumnado en cuanto a estructura cognitiva se refiere. También, nos dice que el aprendizaje significativo sucede en el inicio de la conexión de una nueva fuente de información con un concepto, que ya existe en la organización cognitiva. Lo cual compromete a las nuevas intenciones, conceptualizaciones y nuevas proposiciones.

## 2.5. Marco de Políticas

### A. "Las políticas educativas

- a. Lemus (1975) constituyen una particularización de las políticas estatales y, por lo tanto, se refieren al conjunto sistemático de concepciones, planes, programas, leyes y acciones permitidas o prohibidas que se formulan y realizan bajo la orientación del bloque en el poder por medio de los cuerpos técnicos designados para lograr objetivos educacionales en una sociedad dada"
- b. Monzon S. (1993) Las Políticas Educativas tienen formal registro durante los periodos de la revolución de (Estableciendo la ubicación de las mismas luego la formación del primer congreso nacional de la educación, se sentaron las bases de la Planificación Educativa.
- c. CNB (2010) Nos habla sobre las políticas educativas para el nivel pre primario el cual dice: Son las directrices que siguen los procesos de desarrollo curricular, desde el establecimiento de los fundamentos, hasta la evaluación de acuerdo con cada contexto particular de ejecución y en cada nivel de concreción. Las políticas del currículo son las siguientes:
  - Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana.
  - Impulso al desarrollo de cada pueblo y comunidad lingüística, privilegiando las relaciones interculturales.
- d. Educación Nacional (2010) En resumen lo que se quiere para nuestro país es que tanto el gobierno como el ministerio de educación estén de la mano docentes y directores de todos los niveles educativos tengan pleno conocimiento de cada Política Educativa y la

forma de cómo lograr su total desarrollo, con la intención de que todo lo que está escrito en las políticas se cumpla y que se favorezca a la niñez y juventud del país, donde la educación llegue de igual manera a todos los lugares donde no existen posibilidades de crecimiento académico y así lograr el desarrollo de nuestro país.

#### B. Políticas Públicas

- a. Evalsed (2008) Es un conjunto de actividades (programas, estrategias, procedimientos, leyes, reglamentos) dirigido hacia un objetivo general. Estas actividades frecuentemente se acumulan durante años.

#### C. Concepto de Política

- a. Carls Schmitt (1988-1995) Carl Schmitt, pensador alemán, pretende encontrar en su texto El concepto de lo político un criterio que permita definir lo político en sí mismo, sin la necesidad de hacer referencia a algo diferente de lo que el mismo concepto implica y, sobre todo, sin recurrir, precisamente, a lo que no lo define en sí mismo. Llama la atención sobre el hecho de que, de manera frecuente y acrítica, se tiende a igualar la noción del Estado con el concepto de lo político; dicho en sus propias palabras, “la ecuación estatal = político se vuelve incorrecta e induce a error en la precisa medida en la que el Estado y sociedad se interpenetran recíprocamente” (Schmitt 1984, 53). Esta equivalencia supone una necesidad: tener un fundamento jurídico que permita actuar libremente a una unidad política organizada dentro de una misma frontera, en este caso, a un país.

#### D. Marco de Políticas Educativas.

- a. MINEDUC (2006) Las políticas educativas del nuevo siglo han sido diversas enmarcadas, como línea de acción, enmarcándose en la meta “La Calidad Educativa
- b. Monzón, (1993) Finalmente, cabe señalar que usamos el término Políticas Educativas, en plural<sup>3</sup>, cuando trabajamos determinados períodos que se diferencian de otros pero también es correcto utilizarlo en plural en un mismo período cuando se alude a un conjunto de acciones y formulaciones unitarias sobre determinadas áreas problemáticas, así para el período del año setenta es posible hablar de políticas educativas refiriéndose a política de cobertura, política de capacitación, política de bienestar magisterial, etc.

## 2.6. Entorno Educativo

### A. El Entorno Educativo

- a. Gordio (2005) Haciendo eco del pensamiento de, en su reflexión “el alma del aula” sobre la experiencia de interacción que deben tener los alumnos con otras comunidades educativas, quiero decir que en esta parte de la Patagonia se están dando apertura a actividades intra-escolares e inter-escolares sobre diferentes temas, experiencias y actividades propias del aprendizaje, con ayuda de las herramientas tecnológicas que hoy en día son cada vez más aceptadas por toda la comunidad, se van trazando caminos diferentes, gestiones que muy bien aclara Mariano, deben ser prioritarias de las direcciones y autoridades de la escuela, en acuerdo con sus propias coordinaciones y haciendo uso de esa flexibilidad organizativa que él propone.
  
- b. John Domenech (2007) autor de varios libros y maestro en la Escuela Frutuós Gelabert (Barcelona). Por último y en atención a tantas variables posibles dadas para un aprendizaje de calidad, es el entorno el que debe estar muy presente a la hora de priorizar elementos que faciliten acciones dirigidas hacia este objetivo, es por eso que todos los miembros de la comunidad educativa, deberíamos estar de acuerdo en interiorizar, en utilizar y en poner en práctica una definición de entorno escolar sugerido por “como un lugar en el que la comunidad educativa reflexiona, con el único objetivo de conseguir un crecimiento intelectual, personal y humano del conjunto de alumnos y alumnas para saber cuáles son los conocimientos relevantes y significativos que necesitan para conseguir su integración con éxito en la sociedad actual”.
  
- c. Dewey (2000) Educador visionario, filósofo y psicólogo. “La primera misión del órgano social que llamamos escuela es ofrecer un ambiente simplificado. Aquella selecciona los rasgos que son fundamentales y capaces de hacer reaccionar a los jóvenes. Después establece un orden progresivo, utilizando los factores primeramente adquiridos como medios de obtener una visión de los más complicados. En segundo lugar, es misión del ambiente escolar eliminar hasta donde sea posible, los rasgos perjudiciales del medio ambiente existente para que no influyan sobre los hábitos mentales. (... ). En tercer lugar, es misión del

ambiente escolar contrarrestar diversos elementos del ambiente social y tratar de que cada individuo logre una oportunidad para librarse de las limitaciones del grupo social en que ha nacido y para ponerse en contacto vivo con un ambiente más amplio”.

d. Entorno Educativo

e. Con relación al concepto de educación podemos decir que para Freire el principal valor y objetivo de la educación es la transformación de un mundo desigual e injusto en uno ético y profundamente solidario y, desde ese planteamiento, los educadores y educadoras debemos extraer todas las consecuencias de este valor. Freire es plenamente consciente de que la educación, por sí sola, no es suficiente para efectuar la transformación: “Sin embargo la educación, en cuanto práctica reveladora, gnoseológica, no efectúa por sí sola la transformación del mundo, aunque es necesaria para ella”

f. Pérez (2014) Es tan importante este entorno del que estamos hablando que el doctor y licenciado en filosofía,. En sus investigaciones afirma que: “no importan tanto los objetos de conocimiento, los métodos, los procesos y/o los sistemas cuanto los contextos” es decir contextos que a la par proporcionen oportunidades para el dialogo creativo, critico educativo y constructivo

g. Gordio (2005) Haciendo eco del pensamiento de, en su reflexión “el alma del aula” sobre la experiencia de interacción que deben tener los alumnos con otras comunidades educativas, quiero decir que en esta parte de la Patagonia se están dando apertura a actividades intra-escolares e inter-escolares sobre diferentes temas, experiencias y actividades propias del aprendizaje, con ayuda de las herramientas tecnológicas que hoy en día son cada vez más aceptadas por toda la comunidad, se van trazando caminos diferentes, gestiones que muy bien aclara Mariano, deben ser prioritarias de las direcciones y autoridades de la escuela, en acuerdo con sus propias coordinaciones y haciendo uso de esa flexibilidad organizativa que él propone.

- h. John Domenech (2007) autor de varios libros y maestro en la Escuela Fructuós Gelabert (Barcelona). Por último y en atención a tantas variables posibles dadas para un aprendizaje de calidad, es el entorno el que debe estar muy presente a la hora de priorizar elementos que faciliten acciones dirigidas hacia este objetivo, es por eso que todos los miembros de la comunidad educativa, deberíamos estar de acuerdo en interiorizar, en utilizar y en poner en práctica una definición de entorno escolar sugerido por “como un lugar en el que la comunidad educativa reflexiona, con el único objetivo de conseguir un crecimiento intelectual, personal y humano del conjunto de alumnos y alumnas para saber cuáles son los conocimientos relevantes y significativos que necesitan para conseguir su integración con éxito en la sociedad actual”.
  
- i. Dewey (2000) Educador visionario, filósofo y psicólogo. “La primera misión del órgano social que llamamos escuela es ofrecer un ambiente simplificado. Aquella selecciona los rasgos que son fundamentales y capaces de hacer reaccionar a los jóvenes. Después establece un orden progresivo, utilizando los factores primeramente adquiridos como medios de obtener una visión de los más complicados. En segundo lugar, es misión del ambiente escolar eliminar hasta donde sea posible, los rasgos perjudiciales del medio ambiente existente para que no influyan sobre los hábitos mentales. (... ). En tercer lugar, es misión del ambiente escolar contrarrestar diversos elementos del ambiente social y tratar de que cada individuo logre una oportunidad para librarse de las limitaciones del grupo social en que ha nacido y para ponerse en contacto vivo con un ambiente más amplio”.
  
- j. Contreras (2018) El Entorno Educativo Corresponde a “Escenarios de vida cotidiana donde la comunidad educativa desarrolla capacidades a través de procesos de enseñanza/aprendizaje contextualizados, que permiten la construcción social y reproducción de la cultura, el pensamiento, la afectividad, los hábitos y estilos de vida, que le brindarán mejores formas de vivir y relacionarse consigo mismo, con los demás y con el ambiente”. El entorno educativo cuenta con el escenario formal, escenario para el trabajo y desarrollo humano y escenarios otros escenarios.

## B. Que es un entorno educativo

- a. González (2003) El ambiente se determina como el conjunto de aspectos o elementos externos a la organización que tienen o pueden tener alguna relevancia o importancia.
  
- k. Contreras (2018) El Entorno Educativo Corresponde a “Escenarios de vida cotidiana donde la comunidad educativa desarrolla capacidades a través de procesos de enseñanza/aprendizaje contextualizados, que permiten la construcción social y reproducción de la cultura, el pensamiento, la afectividad, los hábitos y estilos de vida, que le brindarán mejores formas de vivir y relacionarse consigo mismo, con los demás y con el ambiente”. El entorno educativo cuenta con el escenario formal, escenario para el trabajo y desarrollo humano y escenarios otros escenarios

## 2.7. Concepto del Problema

### A. Identificación del Problema

- a. Bunge(1972) Bunge cuando señala: "el problema debe ser interesante para alguien que esté bien equipado para estudiarlo Aquí se combina lo afectivo con lo cognitivo, pues no basta que el problema provoque el interés de un sujeto para estudiarlo, sino que es necesario que ese individuo esté preparado científica y metodológicamente para enfrentarlo.
  
- b. M.I. Majmutov (1983) "El problema determina la actividad investigativa de búsqueda del hombre, encaminado al descubrimiento de un conocimiento nuevo o a la aplicación de uno conocido a una situación nueva. El problema es una forma subjetiva de expresar la necesidad de desarrollar el conocimiento científico"
  
- c. Silva (2003) ¿Qué es diagnosticar? Es investigar eficazmente sobre algo que desconocemos; El diagnostico tiene como punto de partida un problema o necesidad, está basado en el principio de comprender para resolver, exige dos tipos de actividades básicas:

Recoger información: recoger los datos que necesitamos para conocer mejor el problema.

Reflexionar: para comprender a fondo un problema debemos ir más allá de la sola recolección de informaciones

- d. Newell y Simon (2005) describen que un problema es una situación en la cual el individuo desea hacer algo, pero desconoce el curso de la acción necesaria para lograr lo que quiere. (Chi y Glaser) una situación en la cual el individuo actúa con el propósito de alcanzar una meta utilizando para ello alguna estrategia en particular

La meta o solución está asociada con un estado inicial y la diferencia que existe entre ambos se denomina problema.

- e. P.Pozner (2000) "El diseño de la intervención es el "Proyectar" cuidadosa y minuciosamente todas las acciones, roles, recursos, decisiones auxiliares, instrumentos, técnicas y asesoramientos necesarios para llevar adelante el proceso de mejoramiento".

## B. Priorización del problema

1. Matriz de Jerarquización de problemas:
2. Dewey (2010) Defendió que el aprendizaje se realiza sobre todo a través de la práctica. Sus teorías están muy presentes en la configuración de los sistemas educativos occidentales, pues en ellos ha calado la idea de que los niños aprenden gracias a que hacen algo, lo que supone dejar en un segundo plano pedagógico la transmisión de conocimientos. En 1910 probó que utilizando experiencias concretas, el alumno daba respuestas activas y lograba aprendizaje por medio de proyectos para la solución de problemas.
3. Piaget (1970) La definición y priorización de problemas es una de las actividades más importantes dentro del diagnóstico, pues para cumplir con su misión y alcanzar los objetivos establecidos, la comunidad debe conocer y dar adecuada solución a los problemas que se manifiestan ya que su eficacia depende de que cuente con los factores de capacidad para solucionarlos.
4. Jaramillo (2005) Priorizar un problema, debe ser entendido y asumido, como una conclusión práctica, resultado de un proceso sistemático de generación y utilización de conocimientos, es entonces, un conjunto de actividades cognitivas, emocionales y psicomotoras de búsqueda, recolección, selección, ordenamiento, valoración, análisis e interpretación de información, dirigidas o sustentar la solución de un problema específico.

5. La metodología utilizada fue la QFD (Quality Function Deployment), (2019) que significa “despliegue de la función de calidad”. Esto es, “transmitir” los atributos de calidad que el cliente demanda mediante los procesos organizacionales, para que cada proceso pueda contribuir al aseguramiento de estas características. Con el QFD todo el personal de una organización puede entender lo que es realmente importante para los clientes y trabajar para cumplirlo. De esta manera, el QFD permite a Cenipalma entender la prioridad de las necesidades de sus clientes y encontrar las soluciones correspondientes, por medio de la formulación de líneas de investigación en búsqueda de maximizar la oferta de valor. El despliegue de la función de calidad (QFD) es un método de diseño de productos y servicios que recoge las demandas y expectativas de los clientes y las traduce, en pasos sucesivos, a características técnicas y operativas satisfactorias. (G, 2019)
  
6. Camison (2006) Las matrices de priorización son herramientas que sirven para priorizar actividades, temas, características de productos o servicios, etc. A partir de criterios de ponderación conocidos, se utilizan para la toma de decisiones.

Es necesario decidir que es más necesario o más importante para la organización y cuando realizarlo por lo cual establecer prioridades cual es la función del diagrama de priorización. Todo esto atreves de una secuencia de pasos importantes para así hacer la programación de las actividades que tengan más prioridad según sea la necesidad de la empresa que demande en el momento.

### C. Análisis del Problema

- a. Jiménez, E. (2013). Solución de problemas y toma de decisiones. Para poder realizar el análisis es fundamental tener datos e información y tener la confianza en esos datos. Ya que contamos con los dato e información se debe de comprender el problema se va lograr cuando logremos definirlo, estructurarlo y analizando las fallas. Si el problema resulta muy complejo se deberá dividir en segmentos y así se podrá describir cada uno de los segmentos especificando problemas.
- b. Sirvent (2006) Los problemas son diferentes entre sí: su naturaleza varía, e incluso en situaciones muy parecidas pueden encontrarse distinciones. Tienen sentido en

relación con grupos específicos de personas, por lo que puede ocurrir que mientras una situación es una dificultad para un grupo, puede ser algo deseable para otro".  
Ulloa, Felipe Luis- 2006- "

- c. Pozner ( 2000) Explicita claramente: "La mejor estrategia es aquella que relaciona el problema a resolver, es decir, que parte del reconocimiento de las mayores debilidades del sistema o de la situación y que, apoyándose en las fortalezas, reconoce ese "punto crucial" que posibilitaría una profunda transformación y acrecentaría la capacidad institucional de lograr sus propósitos. Estrictamente, la decisión elige una estrategia -o un conjunto de ellas- definiendo cuándo se hará, quién lo realizará, cómo se llevará a cabo, con qué presupuesto e identificando asimismo qué ayudas se requerirán"
  
- d. Mujeres (2012) El análisis del problema define la naturaleza, el alcance, las causas y las consecuencias específicos del tema de la campaña para determinar el mejor modo de abordar esa cuestión y qué que puede cambiarse. Las pruebas fácticas, pertinentes y decisivas brindan una base sólida para cualquier estrategia de campaña, poniendo de manifiesto las formas en que puede lograrse el cambio previsto. Sin una comprensión clara y con base empírica de las causas y efectos de la cuestión, será difícil elaborar tácticas sólidas y una teoría del cambio.
  
- e. Tamargo (2015) Los problemas no existen sino que se construyen. Existe un problema cuando un actor social (individual o colectivo) siente insatisfacción con un hecho o circunstancia que está viviendo. Es decir que un problema existe cuando hay una brecha entre cómo queremos o deseamos que la realidad se comporte y cómo la realidad se presenta. Para analizar los problemas de manera sistemática proponemos una técnica que permite visualizar la red de relaciones entre el problema central y los problemas asociados: el Árbol de Problemas, que se constituye en una imagen completa de la situación negativa existente.

#### E. El árbol del problema

Bethancourt,( 2016) Al respecto Bethancourt menciona: desglosar el problema, las causas y sus efectos, mejorando su análisis. Hay una mejor comprensión del problema al desagregarlo en causas y consecuencias Se vincula con otras herramientas de investigación y análisis como matriz de vester, matriz de Hanlon o árbol de soluciones. Facilita la realización de otros componentes importantes de una investigación o proyecto en su fase de planificación, por ejemplo, el análisis de interesados, análisis de riesgos y objetivos.

El árbol de problemas en la planificación de un proyecto Los japoneses nos dicen con frecuencia que un problema identificado ya constituye el 90% de la solución, es por eso la importancia que le otorga la metodología de marco lógico al análisis de problemas. El trabajo de planificación que hacemos con el árbol de problemas y el árbol de objetivos constituye una parte muy importante en la identificación de la problemática.

Profundiza en las causas y efectos: Resolver el problema central será mucho más fácil en la medida en que determines las causas y efectos raíz.

#### F. Matriz de Hanlon

- a. AEC (2019) Es un método que evalúa la posibilidad de enfrentarse o no a un problema que puede surgir en una organización. Consiste en multiplicar por un factor de ponderación las calificaciones obtenidas por diferentes criterios.

Los criterios son: magnitud del problema, número de personas afectadas respecto a la población total, gravedad del problema, como mortalidad, morbilidad, costes asociados, etc., eficacia de la solución posible, capacidad real para modificar la situación del problema y factibilidad de la solución

## 2.8. Las demandas

### A. Demandas Sociales

- a. Illescas (2018) Las personas son conceptuadas como seres activos, en desarrollo constante y en búsqueda de elementos fuera de su alcance inmediato. Así, están motivadas a satisfacer sus necesidades de forma tal, que dichas aspiraciones dominan todas las actividades humanas.

Las necesidades son aquellas sensaciones de carencia que atraviesa una persona con respecto a algo y se vinculan con el deseo de satisfacerla.

Las necesidades son elementos inherentes a la propia especie humana. En potencia todo tipo de necesidades están presentes en los humanos. Llegar a ser “más persona” depende de la posibilidad de satisfacer las necesidades de los niveles más elevados.

- b. Anguiano, (1999) nos plantea: El sistema social ha de entenderse como uno de los modos posibles de estructuración de la acción. Por ello será ineludible partir del concepto mismo de acción social. Es importante señalar, que la acción social es entendida no como un elemento del sistema, sino que ella misma es un proceso que tiene significación motivacional en el sistema compuesto por el actor, la situación y la orientación del actor en la situación.

## B Demandas Institucionales

- a. EDUCACION (2010) El sujeto de la educación es la persona y la plena perfección de la persona requiere tomar en cuenta todas las dimensiones humanas ya que el desarrollo verdadero es el del hombre en su integralidad. Entendiéndose como persona un ser corpóreo-espiritual, libre, inteligente, capaz de conocer la verdad, de querer el bien, de marcarse sus propios fines, de amar y ser amado; con derechos y deberes. “Responsable de sus propios actos y depositario de una voluntad creadora; hombres y mujeres integrados en el horizonte de su cultura y dignificados por su conducta familiar y social”

## C Demandas Poblacionales

- a. Anguiano (1999), nos plantea: La forma más simple de enunciar el significado de la demanda, de cualquier demanda, es sin duda concebirla como expresión (súplica, pedido, rogatoria) de una necesidad, de un deseo o apetencia. Pero la simpleza concluye aquí. Esta interrogante adquiere una dimensión aún más compleja cuando hablamos de demanda social y el lugar que las «necesidades» desempeñan dentro de las diferentes perspectivas teóricas, tanto de la sociología como de otras disciplinas sociales.

Comenzaremos por analizar las necesidades que presupone una demanda. René Lourau en su libro «El Análisis Institucional», distingue entre demanda social y requerimiento social. Este autor define la demanda social como «la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales -materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente».

b. Seguridad Alimentaria

MINEDUC (2011) La medición de la inseguridad alimentaria de manera válida y confiable ha sido una preocupación de diversas organizaciones y gobiernos, por lo que desde hace varios años instituciones internacionales y Universidades han venido trabajando en la Escala Latinoamericana y Caribeña de Seguridad Alimentaria (ELCSA). Las preguntas de la ELCSA están incluidas en la ENCOVI 2011 en el módulo H y fue aplicada en 13,482 hogares distribuidos en los 22 departamentos.

c. Educación

MINEDUC (2011) “Es conveniente indicar que los procesos de alfabetización y educación en los jóvenes han dado resultados positivos, ya que al analizar al rango de población comprendida entre 15 a 24 años, se registra un incremento significativo en la alfabetización.

d. pobreza

MINEDUC (2011) Según la ENCOVI 2011, La pobreza extrema a nivel nacional afecta al 13.33% de la población (1, 951,724 personas), y la pobreza no extrema a un 40.38% (5, 909,904 personas). Los departamentos que registran los mayores niveles de pobreza extrema son Alta Verapaz 37.7%, Chiquimula 28,3% y Zacapa 25.0% de la población

e. Salud

MINEDUC (2011) En Guatemala el 41.2%, de las personas que sufrieron quebrantos de salud acudieron a un médico especializado, seguido de la respuesta se auto medicó con 20.4%. Destaca la respuesta de no hizo nada cuando sufrió quebrantos de salud con 12.2% de la población.

f. Necesidades Básicas Insatisfechas

MINEDUC (2011) Hacinamiento: Se define como hogares con más de tres personas por cuarto. En general en Guatemala los departamentos con hogares con los mayores niveles de hacinamiento son Alta Verapaz, Quiché y San Marcos

## 2.9. Actores Sociales

### A. Actores Sociales Directos

- a. Beyme, (1994: 335 ss) y creo, con Marsh y Smith (2000), que tan importante es atender a los actores como a los elementos estructurales a la hora de explicar los fenómenos sociales y políticos. Así pues, defiende que los análisis empíricos acudan a enfoques eclécticos, como el que parece propugnar Karl Popper (1987) al hablar de la "lógica de la situación"..

### B. Actores Sociales indirectos

- a. Julián Pérez (2017) Podemos determinar que pueden considerarse actores sociales a las autoridades políticas, a los líderes religiosos, a los representantes oficiales de distintos organismos...Por supuesto, también se calificarían como tal a los empresarios, a los representantes de los trabajadores, a los que se encuentran al frente de organizaciones no gubernamentales

### C. Actores Sociales Potenciales

- a. UNDP (s.f) Una clase de grupos de actores tienen legítimo interés en el desempeño de los servicios urbanos. Los gobiernos necesitan identificar los grupos claves de actores y evaluar su potencial apoyo u oposición a una alianza público-privada.

El objetivo en esta etapa es identificar a todos los actores que pudieran contribuir o tener un interés en, la alianza.

- b. Giddens (1979), cuya conocida teoría de la estructuración ha constituido, sin duda, una de las más destacadas contribuciones a ese debate, la actuación del actor (individual) tiene cuatro características definitorias: i) es una intervención intencionada, aunque sea inconsciente, ii) sobre la que el sujeto puede reflexionar y de la que es responsable, iii) que depende no tanto de las intenciones del sujeto cuanto de su capacidad y iv) que no está determinada sino que es "contingente y variable", en el sentido de que el actor tiene la posibilidad de actuar de otra manera.

## 2.10. Planificación Estratégica

### A. Técnica del FODA/DAFO

- a). Humberto (2005) El análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que en su conjunto diagnostican la situación interna de una organización, así como

su evaluación externa; es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada.

- b). Thompson (1998) establece que el análisis FODA estima el hecho que una estrategia tiene que lograr un equilibrio o ajuste entre la capacidad interna de la organización y su situación de carácter externo; es decir, las oportunidades y amenazas.
- a. Gonzales (2004) La matriz de análisis dafo o foda, es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. El principal objetivo de aplicar la matriz dafo en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. La matriz de análisis dafo permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan nuestro mercado, y las fortalezas y debilidades que muestra nuestra empresa.
  - b. Según la definición del autor Hanel del Valle (2004), sobre el análisis situacional define que es un método que lleva a la aplicación del procedimiento más adecuado para analizar lo que está ocurriendo cuando una organización se enfrenta con diferentes asuntos (asunto o cuestión: dificultad, falla, oportunidad, amenaza o riesgo que nos obliga a actuar). Este método ayuda a saber por dónde comenzar a desenredar los asuntos traslapados y confusos, a establecer prioridades y a establecer la secuencia de actividades que darán respuestas a las preocupaciones de las organizaciones.(pág. 16)
  - c. Espinoza (2005) Se utiliza para comprender la situación actual de una empresa, organización, producto o servicio específico, desempeño profesional o académico, tomar una mejor posición ante una negociación, estudiar la forma en que estamos realizando una venta y en muchas otras situaciones. El objetivo de esta herramienta es ayudarlo a diagnosticar para, en función de ello, poder decidir.
  - d. Andrews (1982) Considera al análisis FODA como la construcción de un balance estratégico, así los aspectos fuertes conforman los activos competitivos mientras que los aspectos débiles son los pasivos competitivos. Lo que significa importante que los activos competitivos superen a los pasivos competitivos. La mejor manera

de lograr el éxito consiste en el diseño de estrategias partiendo de las fortalezas, o sea de lo que mejor realiza la organización.

- e. El análisis situacional de una organización “es el proceso que estudia el entorno del mercado y las posibilidades comerciales de la empresa, y se refiere al análisis de datos pasados, presentes, futuros ya que éstos proporcionan una base para seguir el proceso de la planeación estratégica”.
  
- f. Strinkland (Mexico 2001) Uno de los aspectos fundamentales de la planeación estratégica lo constituye el análisis situacional, también conocido como análisis FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas), el cual posibilita la recopilación y uso de datos que permiten conocer el perfil de operación de una empresa en un momento dado, y a partir de ello establecer un diagnóstico objetivo para el diseño e implantación de estrategias tendientes a mejorar la competitividad de una organización. El análisis FODA es aplicable a cualquier tipo de empresa sin importar su tamaño o naturaleza, es una herramienta que favorece el desarrollo y ejecución de la planeación formal, es por eso que resulta conveniente que los responsables de las decisiones administrativas cuenten con un procedimiento para la elaboración de un diagnóstico situacional FODA, como el que aquí se sugiere, que facilita la toma de decisiones y el desarrollo de estrategias.

## B Matriz FODA/DAFO

- a). Roberto Espinosa (2013) La matriz de análisis dafo o foda, es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. El principal objetivo de aplicar la matriz dafo en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. La matriz de análisis dafo permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan nuestro mercado, y las fortalezas y debilidades que muestra nuestra empresa.

## C La Técnica del Minimax

#### a. Interés docente

(McCombs, 2001): La enseñanza centrada en el alumno considera los siguientes elementos del aprendizaje para lograr que el estudiante sea exitoso.

Cognitivos y meta cognitivos. El estudiante sigue un proceso intencional de construcción de representaciones significativas y coherentes de conocimiento mediante el desarrollo y empleo de un repertorio de estrategias de pensamiento y razonamiento que lo llevan a alcanzar metas complejas de aprendizaje. Este proceso está influido por factores ambientales, incluidas la cultura, la tecnología y las prácticas instruccionales.

Afectivos. La motivación del estudiante para aprender está influida por sus estados emocionales, creencias sobre sí mismo como aprendiz, intereses, metas y hábitos de pensamiento. Lo estimulan tareas de aprendizaje auténticas, relevantes y novedosas, basadas en la elección de una dificultad óptima, y merman su entusiasmo e interés por aprender factores afectivos negativos (baja autoestima, pobre auto concepto).

Personales y sociales. El estudiante es más eficaz cuando se tiene en cuenta su desarrollo diferenciado dentro y a través de dominios físicos, intelectuales, emocionales y sociales, y cuando tiene oportunidad de interactuar con otros.

Diferencias individuales. Los estudiantes difieren entre sí en función de experiencias y recursos cognoscitivos, por lo que son más eficaces cuando se tienen en cuenta sus diferencias, así como su contexto cultural y social. Una parte medular del proceso de aprendizaje será establecer estándares apropiados y desafiantes acordes con las características de los estudiantes y evaluar sus progresos de manera diagnóstica, formativa y samativa.

#### b. Tecnología en las aulas

Pérez (2014) Es tan importante este entorno del que estamos hablando que el doctor y licenciado en filosofía,. En sus investigaciones afirma que: “no importan tanto los objetos de conocimiento, los métodos, los procesos y/o los sistemas cuanto los contextos” es decir contextos que a la par proporcionen oportunidades para el dialogo creativo, critico educativo y constructivo.

Gordillo (2005) Haciendo eco del pensamiento de, en su reflexión “el alma del aula” sobre la experiencia de interacción que deben tener los alumnos con otras comunidades educativas, quiero decir que en esta parte de la Patagonia se están dando apertura a actividades intraescolares e inter-escolares sobre diferentes temas, experiencias y actividades propias del aprendizaje, con ayuda de las herramientas tecnológicas que hoy en día son cada vez más aceptadas por toda la comunidad, se van trazando caminos diferentes, gestiones que muy bien aclara Mariano, deben ser prioritarias de las direcciones y autoridades de la escuela, en acuerdo con sus propias coordinaciones y haciendo uso de esa flexibilidad organizativa que él propone.

c. Capacitación docente

Ramónn. L. (2004) La educación es un elemento esencial, ya que es un proceso que dura toda la vida. Cada día descubrimos algo nuevo y sentimos la satisfacción de concretar el aprendizaje. Para los docentes, instructores y maestros no es suficiente que se haya concluido la formación universitaria, sino que es necesario actualizarse y participar en programas de capacitación que les permitan mantenerse al día en cuanto a los enfoques educativos, metodológicos y didácticos, los avances científicos y las tecnologías pedagógicas.

d. Niños Hiperactivos

Bourneville (1987 ) Describe “niños inestables” caracterizados por una inquietud física y psíquica exagerada, una actitud destructiva, con un leve retraso mental. En 1901, J. Demoor señala la presencia de niños muy lábiles comportamental mente, que precisan moverse constantemente y que asocian una clara dificultad atencional. Un año más tarde, Still agrupa esta patología, señalando niños violentos, inquietos y molestos, revoltosos, destructivos, dispersos.

e. Desintegración familiar

Ana María Morales (2004). La autora da a conocer las causas por las cuales una familia se puede separar, ella menciona también como el alcoholismo y las drogas obligan a una familia a separarse, también menciona como el factor económico, falta de fuentes de trabajo obliga

algunas veces al esposo a abandonar su familia debido a que no sabe cómo mantenerla y lo más importante que la 7 autora menciona en su tesis es que la mayoría de familias que se separan no buscan ayuda profesional que los oriente, para poder rehacer su vida.

f. Tecnología

Dauth (2017) Nuestra proyección de referencia sugiere que existe el riesgo de una mayor polarización del empleo en los próximos años. A medida que se destruyen puestos de trabajo en el sector manufacturero y parte del sector de los servicios, ha aumentado el empleo en las ocupaciones de baja y alta calificación. Los estudios sobre la robotización muestran que el desplazamiento es alto en lo que atañe a las tareas rutinarias (es decir, tareas que pueden realizar fácilmente robots informatizados), incluso en muchos segmentos del sector de los servicios donde la digitalización y la inteligencia artificial han llegado a desempeñar un papel más importante. Al no haber políticas de transición efectivas que incluyan la oferta de oportunidades adecuadas para adquirir nuevas competencias laborales pertinentes, muchas de las personas que corren el riesgo de perder su empleo pueden verse obligadas a aceptar trabajos menos calificados y peor remunerados, intensificando así la presión que se ejerce sobre los salarios en el segmento peor remunerado

g. Formación docente

Ministerio de Educación (2015). Cuarto informe de gobierno titulado: Memoria de Labores. Guatemala. Su Objetivo: Fortalecer las capacidades de los maestros. Renovar la formación inicial. Garantizar la profesionalización y actualización del docente en servicio. Acompañar a los maestros y profesores en la implementación del Currículum Nacional Base. El estudio de este informe surge debido a que la función del docente del nivel primario en el municipio de San Raymundo, no se actualiza en el ámbito educativo, eso se refiere, esto se refiere a que muchos educadores son muy conformistas.

McCombs y Whisler (1997) Plantean la necesidad de considerar la perspectiva del profesor acerca del papel que desempeñan factores cognitivos y metacognitivos, afectivos, personales, sociales y diferencias individuales de los alumnos, pues influyen en que la actuación del profesor se ubique más o menos centrada en el alumno. Los autores señalan que la enseñanza centrada en el alumno.

Peter Senge (1991) Solemos decir que el profesor del siglo XXI tiene que enseñar lo que no sabe. Ahí empieza la innovación. Lo primero que tienen que hacer es desaprender, olvidar los métodos pedagógicos tradicionales. Es muy difícil porque tienen una identidad muy fuerte y se sienten orgullosos de estar al frente de la clase. Creen que mantener el orden y la atención en su discurso es lo que les hace buenos profesores y tal vez sea ese el problema, las lecciones magistrales brillantes. Para que se produzca el cambio tiene que haber una masa crítica de esos adultos en las escuelas que diga basta. Esto no va sobre decidir buenas o malas respuestas, sino sobre afrontar problemas reales. Conseguir que un niño de 12 años entienda por qué hay problemas de drogadicción en su barrio.

#### h. La comunicación

Fernando González Rey (S.F) en cuanto a la personalidad y la educación: la comunicación es un proceso de interacción social a través de signos y sistemas de signos que surgen como producto de la actividad humana. Los hombres en el proceso de comunicación expresan sus necesidades, aspiraciones, criterios, emociones. pág. 89

#### i. Economía Familiar

Santiago Álvarez Cantalapiedra (2016) La idea de calidad de vida muestra diferentes dimensiones. Una de ellas se refiere al nivel de vida o acceso a una determinada cesta de bienes y servicios. Pero es más que eso, pues incluye también aquellos factores que van más allá de este aspecto material y que influyen en lo que valoramos de la vida. A nadie le extraña que en las respuestas a la pregunta acerca de una vida de calidad la gente incorpore habitualmente alusiones a la salud y al disfrute del tiempo libre y la compañía de sus seres queridos.

#### j. Escuela para padres

Pablo VI (1965). En la declaración sobre la educación Cristiana de la juventud, documentos del Vaticano II página 601, menciona que los principales educadores son los padres y madres de familia ellos deben de construir un ambiente que favorezca la educación integral. La familia es por lo tanto la primera escuela en formar día a día en valores, morales, éticos y religiosos, los hijos encuentren en los hogares las primeras experiencias de aprendizaje para la vida y fundamento para la educación.

En definitiva la educación inicialmente les corresponde a los padres y madres de familia y también requiere la colaboración de toda la sociedad especialmente de las escuelas o instituciones que comparten el mundo del saber.

Por otro lado, Valenzuela, (2002). En la tesis titulada: Escuela para padres de familia distrito escolar, la democracia, Escuintla, determinó como objetivo general contribuir a que el padre o madre de familia asuma con responsabilidad y eficiencia el rol de educador mediante la orientación y capacitación con el fin de lograr una mayor participación en el proceso educativo de sus hijos. Se conto con padres y madres de familia maestros participantes hijos, alumnos comunidad educativa en general. Concluye que el impacto del proyecto fue positivo, los objetivos propuestos se lograron con la participación de los padres, maestros y alumnos.

k. Educación Inclusiva

La UNESCO (s.f) define la educación inclusiva en su documento conceptual así: " La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias.

l. Comunicación docentes padres de familia.

Toruraine (1994) Conocer y caracterizar las relaciones de poder e influencia entre los actores sociales y de estos sobre la comunidad • Identificar a aquellos actores sociales con mayor visión de los problemas comunitarios, mejores actitudes frente a los propósitos. Identificar sus intereses y expectativas. • Relacionar los intereses vinculando actores con intereses complementarios y manejando acuerdos entre actores con intereses en conflicto. (p. 41).

m. Actitud positiva del docente

Ibarra (1999), Probablemente la huella más remota en el tiempo acerca de la reflexión sobre lo que es el "buen maestro" se puede ubicar en el siglo XVII con John Locke, quien se refirió a un modelo de maestro deseable dentro del marco de su teoría educativa, modelo

conformado por una serie de prescripciones sobre las maneras de actuar del maestro, congruentes con aspectos éticos, económicos, políticos y culturales predominantes entre los miembros de la sociedad a la que se pertenece. No obstante se reconoce que años antes, Comenio, considerado pionero de la pedagogía, hizo alusión también a ese tipo de prescripciones deseables para mejorar la acción docente.

n. Docentes con buena preparación académica

Prensa Libre (2015) Estudio denominado: Retos de la Docencia. Ciudad de Guatemala. Resaltó un artículo que la apuesta por la educación: calidad, maestros, escuela y textos debe ser un compromiso de toda la sociedad, no solo del gobierno. Empero, con este informe de profesionalización docente no sólo se está buscando fortalecer las capacidades de las y los maestros en beneficio de los niños guatemaltecos, también se está preparando, en un nivel universitario, a más de 6 mil educadores que de manera voluntaria, aceptaron ser copartícipes en el proceso, lo que puede significar para ellos, la elevación de su perfil profesional y la apertura de oportunidades. A pesar de todo ello en el gremio magisterial existen docentes que no les interesa la actualización, ni les gusta la superación porque en muchos casos creen que es perder el tiempo o porque ya se acomodaron a la monotonía que realizan día con día.

o. Actitud niño hiperactivo.

(Still, 1902) La hiperactividad es un trastorno de la conducta de los niños, descrito por primera vez en. Se trata de niños que desarrollan una intensa actividad motora, que se mueven continuamente, sin que toda esta actividad tenga un propósito. Van de un lado para otro, pudiendo comenzar alguna tarea, pero que abandonan rápidamente para comenzar otra, que a su vez, vuelven a dejar inacabada.

Esta hiperactividad aumenta cuando están en presencia de otras personas, especialmente con las que no mantienen relaciones frecuentes. Por el contrario, disminuye la actividad cuando están solos.

**(Chichton, 1978)** "Hiperactividad" se define como una situación en la que una porción particular del cuerpo está muy activa, como cuando una glándula produce demasiada cantidad de una hormona. Suele referirse a: agresividad, actividad constante, tendencia a

distraerse fácilmente, impulsividad, incapacidad para concentrarse y comportamientos similares. Se trata de un trastorno del comportamiento caracterizado por distracción grave y períodos de atención muy corta, inquietud motora, inestabilidad emocional y conductas impulsivas. Los síntomas empeoran en las situaciones que exigen una atención o un esfuerzo mental sostenidos o que carecen de atractivo o novedad intrínsecos como ejemplos está el escuchar al maestro en clase, hacer los deberes, escuchar o leer textos largos, o trabajar en tareas monótonas o repetitivas pues como ya se mencionaba existen tiempos de distracción.

#### D Análisis de la Vinculación Estratégica

##### a. Igualdad de oportunidades para todos

- Debemos de inculcar en nuestras escuelas la igualdad de género, realizando actividades con los niños de convivencia y en donde se les dé el mismo trato y oportunidades para crear conciencia y valor en ellos desde pequeños y así lo puedan poner en práctica en su diario vivir.
- Bohman (S.F) el objetivo será, para estos autores, propiciar el desarrollo efectivo de las capacidades de los sujetos para que puedan disponer de los recursos de una forma adecuada y exista una igualdad de oportunidades efectiva.<sup>31</sup> Sólo así será posible garantizar un mínimo de efectividad pública, y no meramente mediante la igualdad de recursos (pág. 121)

##### b. Educación de calidad para todos

- Platón (S.F) La educación es el proceso que permite al hombre tomar conciencia de la existencia de otra realidad, y más plena, a la que está llamado, de la que procede y hacia la que dirige. Por tanto “La educación es la desalineación, la ciencia es liberación y la filosofía es alumbramiento”

Está en nuestras manos como docentes poder brindar una educación de calidad Junto con la ayuda del ministerio de educación la cual nos proporciona medios para impartir nuestras clases dentro del salón de clases y depende de nosotros que hagamos buen uso de ello para poder desarrollar todas las destrezas de los niños alcanzando así todos los objetivos propuestos.

c.. Escuelas dignas y equipadas

- Mondragón (2017) dice “La gratuidad de la educación básica en nuestro país no ha sido universal y plena. A un siglo de distancia de la Constitución de 1917 puede hablarse de niveles de gratuidad según la región, el contexto y el momento histórico”. Existen localidades en México que nunca habrán podido darle significado a ese término a partir de su experiencia. En este artículo deseo mostrar algunos resultados de mi investigación sobre el tema, particularmente respecto del financiamiento educativo a partir programas federales. El uso de esta herramienta de política pública ha convertido la obligación del Estado de garantizar el mantenimiento y operación de los servicios en fondos presupuestales que las instituciones deben ganarse.

d. Tecnología educativa al alcance de los más pobres

- Gordillo (2002) La introducción de la tecnología en los currículos diseñados por las reformas educativas que han tenido lugar en los últimos quince años, parece indicar una superación de ese primer escollo conceptual. Sin embargo, la persistencia de algunas concepciones, fomentadas a veces por determinados intereses y derivadas de aquella «platónica» forma de entender la educación, enfrenta la enseñanza de la tecnología a nuevos y más complejos desafíos.

Su aplicación a la enseñanza de la tecnología, pero también de la ciencia, representan en la actualidad la posibilidad de superar los prejuicios y contradicciones que siguen dificultando la correcta integración de estos conocimientos en el «equipaje» cultural con que los jóvenes se incorporan al ejercicio de una ciudadanía plena.

- Víctor Manuel Gómez (S.F) La modernización es un proceso social que implica, la idea de tránsito, de transformación o evolución, de un estado actual “tradicional” a otro posterior,

supuestamente “moderno”, contemporáneo. Dos grandes modelos conceptuales han intentado comprender las características de este proceso.

Se deben implementar nuevas estrategias que mejoren la enseñanza del sistema educativo que ayuden en el aprendizaje de los estudiantes.

#### E Posible Proyectos – Proyecto

##### a. Mapa de soluciones

Lucid (s.f) Diseñados como una herramienta para organizar y representar conocimiento, los mapas conceptuales pueden ayudarte a visualizar las relaciones entre diversos conceptos y probar tu comprensión sobre temas complejos. Estudiar detenidamente y representar visualmente las relaciones entre las ideas crea conexiones mentales que permiten una mayor retención del conocimiento. Este diagrama es una forma popular de capturar el entendimiento de un tema para el trabajo, la escuela o el estudio personal. Se usa con más frecuencia en entornos académicos, pero el proceso se puede aplicar fácilmente en otros campos.

## 2.11. Diseño del Proyecto

#### A. Diseño

- a. Según Jorge Frascara (2000) la palabra diseño se refiere a “la producción de objetos visuales destinados a comunicar mensajes específicos” y diseño gráfico se define como “la acción de concebir, programar, proyectar y realizar comunicaciones visuales, producidas en general por medios industriales y destinadas a transmitir mensajes específicos a grupos determinados” (p. 19).

#### B Proyecto

Montealegre M. (2008) un proyecto se refiere a un conjunto articulado y coherente de actividades orientadas a alcanzar uno o varios objetivos siguiendo una metodología definida, para lo cual precisa de un equipo de personas idóneas, así como de otros recursos cuantificados en forma de presupuesto, que prevé el logro de determinados resultados sin contravenir las normas y buenas prácticas establecidas, y cuya programación en el tiempo responde a un cronograma con una duración limitada

#### C Diseño de Proyectos

a. Que es el título de un proyecto

Santo Tomas (s.f) Un título debe ser la síntesis de tu contenido, en una línea puedes decirle a tu lector de qué trata el artículo y la importancia del mismo. Puedes realizar varios ejercicios para formular tus títulos e incluso pensar en la forma en que los usuarios pueden llegar a tu artículo desde un buscador.

c. Que es la Descripción

Julián Pérez (2009) En este sentido, el panorama supone un repaso o análisis del conjunto de una situación. El concepto está asociado a una visión amplia, que trasciende los aspectos específicos o concretos. Hablar de panorama político hace referencia a la situación de varios partidos y personalidades, no de un único partido político o de un solo dirigente.

c).Concepto de un Proyecto

"System Analysis and Project Management" (1975) definen el proyecto como la combinación de recursos humanos y materiales, reunidos temporalmente en una organización, para conseguir un propósito determinado. Para el Project Management Institute (1996) el proyecto es un esfuerzo temporal encaminado a crear un producto o servicio único. Por último la International Project Management Assotiation (1999) recoge en su programa de certificación ICB (Internacional Competence Baseline) que el proyecto es una operación en la cual los recursos humanos, financieros y materiales se organizan de una forma novedosa,

d). Los Objetivos de un Proyecto

Martinic, (1996:57) Una vez definidos los objetivos del proyecto, se procederá a seleccionar la mejor estrategia para alcanzarlos. Por estrategia se entenderá el conjunto de criterios y opciones que permiten ordenar e implementar las acciones necesarias para ejecutar los proyectos; o en palabras de S. Martinic: "son los medios o caminos que, a juicio de los autores del proyecto, resultan más adecuados y efectivos, para alcanzar los objetivos y cambios planteados. D La Justificación de un Proyecto

E Plan de Actividades de un proyecto

- a. Ander Egg (S.F) "planificar es la acción consistente en utilizar un conjunto de procedimientos mediante los cuales se introduce una mayor racionalidad y organización, es un conjunto de actividades y de acciones articuladas entre si que, tiene el propósito de influir en el curso de

determinados acontecimientos, con el fin de alcanzar una situación elegida como deseable, mediante el uso eficiente de medios y recursos escasos o limitados.

- a Javier Díaz (2014) dice que “el plan de trabajo es una herramienta administrativa en planeación estratégica que atiende el principal factor de madurez de las empresas, es decir el tiempo y espacio para planear, donde radica el detonante principal para el desarrollo y crecimiento de proyectos que es lo que le agrega valor a las ideas, el trabajo y a las empresas, permitiendo abrir un espacio de las actividades cotidianas para poder visualizar los planes para el futuro.

#### F Cronograma de Actividades

Graus (2013) Son una herramienta de gestión de proyectos, pues permiten planificar, en función del tiempo y de los objetivos, todas las actividades que necesitemos llevar a cabo para la culminación de un trabajo.

En el cronograma son definidas y detalladas, paso a paso, cada una de las tareas, así como el tiempo que se debe dedicar a cada una de ellas (fecha de inicio, fecha de finalización) o el periodo dentro del cual deberían realizarse.

El objetivo del cronograma es el planeamiento y control de un conjunto de tareas o actividades en el tiempo, lo cual además permite maximizar el aprovechamiento del tiempo y aumentar la productividad

#### G Monitoreo y evaluación de proyectos a Monitoreo de

proyectos

- Monitoreo significa observar y recolectar información de cada proceso. Seguimiento significa un análisis sistemático de todos los procesos en su conjunto para así verificar si seguimos ‘en el rumbo’ correcto. El monitoreo garantiza el resultado. El seguimiento evalúa el resultado. El seguimiento evalúa los medios empleados y los resultados intermedios para ver si son congruentes con el resultado final (CECP, 2002).
- La palabra monitoreo, no es lo mismo que seguimiento, dado que la segunda define un sistema. El Monitoreo sugiere una posición estática, como quien está viendo un monitor

desde su lugar o está a la par de un trabajador para verificar que cumpla con los procedimientos. Seguimiento implica el movimiento hacia una ruta de un proceso. De ahí que hablemos de un viaje, un trayecto y de los recursos técnicos para emprenderlo (UNAN, 2007).

b Evaluación de proyectos

- Mónica Thompson (2006) La Evaluación de Proyectos es un instrumento que ayuda a medir objetivamente ciertas magnitudes cuantitativas resultantes del estudio del proyecto; para medir objetivamente las premisas y supuestos estas deben nacer de la realidad misma en la que el proyecto estará inserto y en el que deberá rendir sus beneficios
- UNICEF (1999) La evaluación busca cuantificar el impacto efectivo, positivo o negativo de un proyecto, sirve para verificar la coincidencia de las labores ejecutadas con lo programado, su objeto consiste en “explicar” al identificar los aspectos del proyecto que fallaron o no, si estuvieron a la altura de las expectativas. Analiza las causas que crearon ésta situación, también indaga sobre los aspectos exitosos, con el fin de poder reproducirlos en proyectos futuros, ya sean de reposición o de complementos

## H Indicadores de un Proyecto a

### Metas de un proyecto

Según Maehr y Nicholls (1980) el primer paso para entender las conductas de logro de las personas es reconocer que el éxito y el fracaso son estados psicológicos de la persona basados en el significado subjetivo o la interpretación de la efectividad del esfuerzo necesario para la ejecución. De esta forma, las metas de logro de una persona serán el mecanismo principal para juzgar su competencia y determinar su percepción sobre la consecución del éxito o, por el contrario, del fracaso. Por lo tanto, el éxito o el fracaso después del resultado de una acción, dependerán del reconocimiento otorgado por la persona en relación a su meta de logro, pues lo que significa éxito para uno, puede interpretarse fracaso para otro.

Maehr y Nicholls (1980) indicaron que las personas difieren en sus definiciones de éxito o fracaso cuando se encuentran en entornos de logro en los que han de mostrar competencia y en los que deben conseguir alguna meta de un proyecto. Por ello, agruparon en categorías las distintas conductas que se pueden observar en los entornos del logro tomando como base las metas que originan dichas conductas: conductas orientadas a la demostración de capacidad, conductas

orientadas a la aprobación social, conductas orientadas al proceso de aprendizaje de la tarea y conductas orientadas a la consecución de las metas

## **CAPITULO III**

### **PRESENTACION DE RESULTADOS**

#### **3.1. Título**

Hiperactividad en niños de seis años.

#### **3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME)**

El centro educativo de la escuela oficial de párvulos HUNAPU se encuentra ubicada en la 1a. avenida B-8 zona 1 del municipio de Magdalena Milpas Altas del departamento de Sacatepéquez, del sector oficial del área urbana plan diario con modalidad monolingüe, el presente proyecto se trabaja con el grado de preparatoria sección "C" niños de seis años con un total de 28 alumnos 14 niños y 14 niñas,

Problema que se pretende resolver

En atención a la problemática expuesta la hiperactividad es un problema de conducta de origen neurológico que afecta a los niños de edad escolar. Afecta más en niños que en niñas. Uno de los principales trastorno de los niños hiperactivos es la "Pérdida de atención" este trastorno persiste y la actividad motora desaparece.

El docente se involucre para tener mejores resultados en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. A través del mismo los alumnos podrán ir construyendo su propio aprendizaje, apoyándose unos a otros, potenciando a la vez los lazos sociales entre ellos.

Se pretende minimizar la hiperactividad en los niños de preparatoria "C" ya que afecta en el proceso de aprendizaje, es importante buscar diferentes metodologías y soluciones para poder contrarrestar la hiperactividad y lograr que los estudiantes finalicen con éxito su ciclo escolar.

### **3.3. Concepto del proyecto de mejoramiento educativo (PME)**

Proyecto es un pensamiento, una idea, una intención o propósito de realizar algo. De un modo genérico, un proyecto es un plan que se desarrolla para realizar alguna cosa.

Los proyectos también pueden ser algo más concreto, como documentos con indicaciones para realizar algo. Puede tratarse de un primer boceto o esquema de cualquier tipo que se realiza como paso previo antes de adoptar una forma definitiva.

Un proyecto puede ser simplemente un plan o una idea, al menos en la vida cotidiana o en el lenguaje coloquial. Cuando se habla de proyectos en un marco más formal, es habitual que puedan distinguirse diversas etapas en su desarrollo: primero surge una idea que reconoce una oportunidad, luego se diseña el proyecto en sí mismo con la valoración de las estrategias y opciones y finalmente se ejecuta el plan. Tras la concreción del proyecto, llega la hora de evaluar los resultados según el cumplimiento, o no, de los objetivos fijados.

### **3.4. Objetivos**

Objetivo general

- I. Mejorar el aprendizaje en los alumnos hiperactivos y el conocimiento de los docentes, padres de familia y alumno sobre estos problemas de aprendizaje

para influir de manera positiva en el crecimiento educativo de los alumnos de la Escuela Oficial de Párvulos HUNAPU de Magdalena Milpas Altas.

#### Objetivo específico

- J. Conocer las características de niños y niñas con hiperactividad infantil.
- K. Conocer estrategias de enseñanza para trabajar con niños con hiperactividad infantil.
- L. Identificar las variantes clínicas del TDAH que se presentan con mayor frecuencia según grupo de edad en la población escolar.
- M. Buscar estrategias para trabajar con niños con hiperactividad en el salón de clases.
- N. Identificar las variantes clínicas que se presentan con mayor frecuencia según edad,

#### **3.5. Justificación.**

La iniciativa del proyecto de mejoramiento educativo se debe a la incidencia y hallazgos para encontrar problemas de conducta o actitudes en zonas escolares, tal enfoque asume la necesidad de ir dotando y habilitando tanto como a estudiantes como a docentes del gran problema de hiperactividad, realizando una mayor estructura de manejo para enfrentar dichos comportamientos anormales, una gran variedad de carencias, dificultades o a la hora de los niños de ir a la escuela.

Es el motivo a presentar el proyecto de hiperactividad en niños de seis años, por lo que el enfoque va encaminado a la observación de este problema en el salón de clases de preparatoria "C" de la escuela oficial de párvulos HUNAPU de Magdalena Milpas Altas para el reconocimiento de dicho comportamiento y su manejo subsiguiente tanto en el área escolar, como también que puedan informar a los padres del menor para su manejo subsiguiente en este caso medico; ya que es un problema multidisciplinario en el cual tiene que involucrarse todo lo que este en contacto con el niño para brindarle una mejor calidad de vida y desarrollo de sus diferentes actividades. No existe un estudio orientado a la hiperactividad en

escolares y el tener un porcentaje de este tipo permite conocer el grado de afectación y la magnitud de sus consecuencias en la población estudiantil

El fracaso escolar, la falta de aprovechamiento, la falta de asistencia y algunos otros problemas de aprendizaje han sido vistos bajo una perspectiva educativa, donde se confundía valores y actitudes de ámbito escolar y valores y actitudes por fuera del ámbito social.

Hoy en día es más frecuente encontrar la hiperactividad en niños que se encuentran en grandes ciudades o de mayor población, tal motivo son los distractores que fomentan el desarrollo de la hiperactividad infantil, tales como el televisor, el celular, los computadores, etc. Estos niños se encuentran bajo una constante presión, este trastorno logra que el niño sea inquieto, impulsivo, que se distraiga con mucha facilidad, está el caso que el niño entre en depresión, lo cual es muy grave ya que la mayoría de niños son inmaduros en cuanto al control emocional y varios de estos casos terminan en suicidios.

Son niños que les cuesta mantener la atención, estar tranquilos y en paz. Este trastorno llega cada vez con más indicios y afecta a la población, así que debemos estar en constantes alertas, especialmente en la comunidad escolar donde es principal foco de incidencia de la hiperactividad infantil, a su vez saber y estar al tanto del control y la detección oportuna de este trastorno.

Consiste en que se logre ubicar un diagnóstico primero, posteriormente una intervención eficiente y pertinente para que al docente le dé la seguridad de lo que está haciendo de la mejor manera.

En las sociedades la falta de conocimiento sobre el tema de este proyecto es de un nivel elevado, puesto a que la ignorancia se hace pensar que los niños con estas conductas son niños rebeldes o simplemente una etapa, con mi proyecto tengo ese enfoque, detectar a los niños que con conductas similares tengan este problema.

La incomprensión y de la desinformación por parte de los docentes y padres de familia hacia el diagnóstico y reconocimiento de los niños hiperactivos y las repercusiones que conlleva que pase desapercibido este problema en la vida académica, emocional y social de los niños que lo padecen.

El déficit de atención o hiperactividad de los niños se puede considerar como normal, cuando se produce dentro un de una etapa de la vida infantil alrededor de los dos o tres años. Cuando los niños son inquietos no tiene nada que ver con lo que presenta esta información. La falta de atención y la inquietud constante en el niño con síntomas que, los padres consultan con el algún médico, que muchas veces son alertados por los docentes.

### 3.6. Plan de Actividades

MES DE NOVIEMBRE

#### Plan de Actividades

PME. HIPERACTIVIDAD EN NIÑOS DE SEIS AÑOS

ESCUELA OFICIAL DE PARVULOS HUNAPU MAGDALENA MILPAS ALTAS

#### C. Fase de Inicio

**OBJETIVO:** Programar con la dirección de la escuela las diferentes actividades a organizar con los padres de familia para el proyecto de mejoramiento educativo.

**Tabla No. 24 Plan de actividades fase de inicio**

No.	FECHA DE DURACION	ACTIVIDADES TAREAS	SUB TAREAS	RESPONSABLE	RECURSOS
1	I FASE  Mes de Noviembre 1 día	Solicitud de permiso a la directora.	Solicitud al director. Elaboración de la carta.	Directora Docente	Solicitud de permiso.  Material impreso.

2	1 día	Invitación a los padres de familia	Trabajar invitaciones para padres de familia para presentarles el proyecto de mejoramiento educativo.	Docente	Material impreso
3	1 semana	. Trabajar cronograma de actividades	Fecha a realizar la actividad	Docente	Cronograma de actividades.

## MES DE ENERO

### Plan de Actividades

#### PME. HIPERACTIVIDAD EN NIÑOS DE SEIS AÑOS

#### ESCUELA OFICIAL DE PARVULOS HUNAPU MAGDALENA MILPAS ALTAS

#### D. Fase de Planificación

**OBJETIVO:** Definir los mejores medios para poder presentar el proyecto de mejoramiento educativo a los padres de familia logrando el mejoramiento en el proceso educativo de los niños hiperactivos.

**Tabla No. 25 Plan de actividades fase de planificación**

No.	FECHA DE DURACION	ACTIVIDADES TAREAS	SUB TAREAS	RESPONSABLE	RECURSOS
1	Enero 1 día	Reunión de padres de familia para invitarlos formalmente a la presentación del proyecto	Entregar invitación a padres de familia.	Docente  Padres de familia.	Material impreso.

2	1 día	Reunión de padres de familia para presentarles el proyecto de mejoramiento educativo.	<p>Platicar con los padres de familia sobre el tema que se estará trabajando en el proyecto. Presentarles el proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>Presentación de un video para poder observar cómo actúan los niños hiperactivos El TDA que es y cómo ayudar a los niños hiperactivos  <a href="http://goo.gl./U4MnJz">http://goo.gl./U4MnJz</a></p> <p>M<sup>a</sup> Jesús Ordóñez,  Pediatria de Atención</p>	Docente	Video Sonido Padres de familia Recursos para audio.
			Primaria, y co-autora del libro "No estáis solos", nos explica a partir de qué edad se puede diagnosticar el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad y cuál es el perfil de un niño hiperactivo		

### C Fase de ejecución

**Tabla No. 26 Fase de ejecución**

3	1 día	Convivencia con los estudiantes.	Dar a cada uno de los niños una pizarra mágica y un marcador de pizarra y cada una de ellos se expresa al hacer el dibujo que les guste y de esa forma poder observar a los niños.	Docente.  Estudiantes.	Pizarra Marcador  Material para realizar las diferentes actividades.
---	-------	----------------------------------	--	------------------------------	---

4	Una semana	Observación de niños que presentan diagnóstico de hiperactividad.	Realizar diferentes actividades con los estudiantes dentro y fuera del salón.	Docente Niños y niñas.	Material y espacio para realizar las actividades.
---	------------	---	---	---------------------------	---

MES DE FEBRERO

### Plan de Actividades

PME. HIPERACTIVIDAD EN NIÑOS DE SEIS AÑOS

ESCUELA OFICIAL DE PARVULOS HUNAPU MAGDALENA MILPAS ALTAS

#### D Fase de Monitoreo

**OBJETIVO:** Definir los mejores medios para poder presentar el proyecto de mejoramiento educativo a los padres de familia logrando el mejoramiento en el proceso educativo de los niños hiperactivos.

**Tabla No. 27 Fase de Monitoreo**

No.	FECHA DE DURACION	ACTIVIDADES TAREAS	SUB TAREAS	RESPONSABLE	RECURSOS
-----	-------------------	--------------------	------------	-------------	----------

1	III FASE Febrero 1 día	Reunión de padres de familia. Y trabajar juntamente con sus hijos al inventar cuentos infantiles con lo que este a su alcance en ese momento. Actividad Extra aula. .	Platicar con los padres de familia sobre una alimentación adecuada para sus hijos y luego presentar un pequeño cuento junto con los niños sobre el tema y así que exista convivencia.	Docente  Padres de familia. Niños	Sonido. Padres de familia Niños Docente Recursos sobre el tema.
2	1 día	Llenar ficha diagnostica por padres de familia.  Llenar ficha diagnostica	Preparar la ficha donde llenan los padres de familia lo descrito. En esta ficha se anotara los datos importantes de los niños. Como : Nombre. Grado. Fecha de nacimiento. Padece de alguna enfermedad. Toma algún medicamento. Teléfono de emergencia. Etc.	Docente  Padres de familia.	Material impreso.  Ficha diagnostica.
3	1 día		Invitar a autoridades del Maga para	Docente.	Patio de la escuela.
		Convivencia con los estudiantes y padres de familia.	trabajar con los padres de familia y Motivar a los padres de familia a trabajar los huertos escolares junto con sus hijos y la importancia que estos tienen y al mismo tiempo observar a los niños y su comportamiento.	Estudiantes.  Padres de familia	Material para realizar las diferentes actividades. Del huerto.

4	15 días	Observación de niños que presentan diagnóstico de hiperactividad.	Realizar diferentes actividades con los estudiantes dentro y fuera del salón para poder observar a los niños hiperactivos. Rondas; al gato y el ratón, el lobo, la ranita, juegos tradicionales fuera del salón, Rompecabezas. Domino, loterías, memoria etc.	Docente  Niños y niñas.	Material y espacio para realizar las actividades.
---	---------	---	---	-------------------------------	---

MES DE MARZO

### **Plan de Actividades**

PME. HIPERACTIVIDAD EN NIÑOS DE SEIS AÑOS  
 ESCUELA OFICIAL DE PARVULOS HUNAPU MAGDALENA MILPAS ALTAS

### G. Fase de evaluación

**OBJETIVO:** Observar el control de las diferentes actividades realizadas con padres de familia y estudiantes para poder evaluar el proceso de las diferentes actividades planificadas y culminación de proyecto.

**Tabla No. 28 Fase de evaluación**

No.	FECHA DE DURACION	ACTIVIDADES TAREAS	SUB TAREAS	RESPONSABLE	RECURSOS
1	IV FASE Marzo 15 días	El circo talento de los niños trabajar esta actividad para evaluar el comportamiento de los niños hiperactivos.	Que los niños compartan entre ellos y que se presenten en público sin dificultar.	Docente. Director. Estudiante Padres de familia	. Sonido Disfraces Salón de usos múltiples Música de circo

### H. Cierre del Proyecto y resultados

**Tabla No. 29 Cierre del proyecto y resultados**

2	1 día	Culminar actividades planificadas con los estudiantes y padres de familia.	Docente. Directora	. Material impreso. Computadora Audio
---	-------	--	-----------------------	--

#### 3.7. Fases del proyecto

#### Análisis de Resultados del PME de la Primera Cohorte de Licenciatura

**Maestro estudiante: Reyna Elizabet Velásquez Ubeda**

**Escuela: Oficial de Párvulos HUNAPU Magdalena Milpas Altas**

**Área de intervención del PME: Preparatoria sección "C"**

**Nombre del Proyecto: Hiperactividad en los niños de seis años**

**Nombre del Asesor: M.A. Evanidia Amarilis Estrada de Milian**

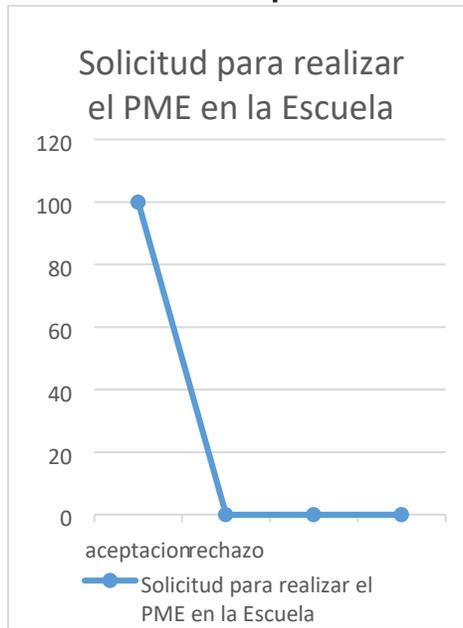
**Fecha en que presenta los resultados al asesor: Mayo de 2020**

#### **A. Fase de inicio**

El día 11 de noviembre del año 2019 se solicitó de permiso a la directora Idalma Marilú Orozco Fuentes para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con el nombre de Hiperactividad en los niños de seis años en la Escuela Oficial de Párvulos HUNAPU del Municipio de Magdalena Milpas Altas del departamento de Sacatepéquez se le explica cuál es el objetivo de trabajar este proyecto y la necesidad de hacerlo, por lo que acepta que se trabajen las actividades descritas en el proyecto para realizarse en meses que se ejecutara el proyecto lo que hace un 100% de logro la aceptación de ejecutar el proyecto.

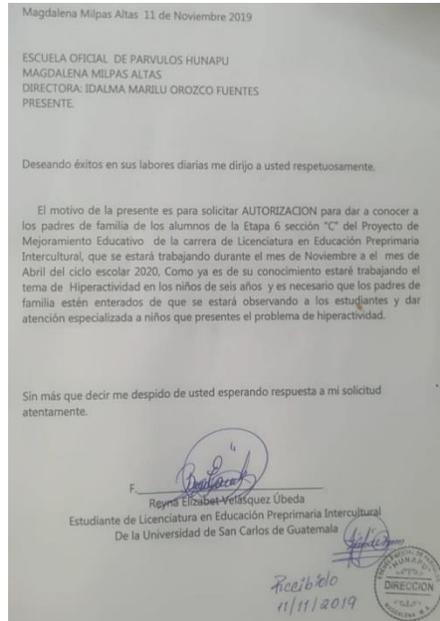
La razón por la cual se dieron los resultados fue la aceptación por parte de la directora de la escuela oficial de párvulos para trabajar el proyecto y así mejorar en el proceso educativo con los niños observando a los estudiantes con ayuda de las demás docentes.

**Grafica No.1 Solicitud para el PME en la escuela**



Fuente Reyna Elizabet Velásquez 100 % de aprobación por la directora de la escuela Oficial de párvulos para apoyar el trabajo del proyecto.

**Imagen No. 1 Carta de solicitud**



Fuente Reyna Elizabet Velásquez

## Imagen No.2 Respuesta de la solicitud



Fuente Reyna Elizabet Velásquez

El día 12 de noviembre de año 2019 se trabajan invitaciones para entregar a padres de familia para presentarles el proyecto. se trabajaron 29 invitaciones para entregar a padres de familia elaborando un 100% de invitaciones para los padres de familia de la sección con material creativo y llamativo.

Se realizaron las invitaciones para convocar a los padres de familia en el mes de enero y así darles a conocer el tema del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para que todo fuera formal por lo que fueron aceptadas por la Dirección de la Escuela.

Así dándoles a conocer de que se tratara la reunión la fecha y la hora en que deben asistir una invitación es la puerta para poder motivar a la persona a asistir a un evento por lo que la invitación debe llamar mucho la atención ese en el punto de partida.

Es importante la colaboración de los padres de familia que estén enterados de que trata el proyecto que sepan que son su hijos los beneficiados de este trabajo y que tomen conciencia del papel tan importante que ellos tienen como padres de familia. Por lo mismo estas invitaciones son dirigidas a los padres de familia.

### Imagen No.3 Invitación a padres de familia



Fuente Reyna Elizabet Velásquez Úbeda

## B Fase de Planificación

Realización de cronograma de actividades para trabajar con alumnos y padres de familia de la escuela oficial de párvulos HUNAPU de Magdalena Milpas Altas durante el periodo de ejecución del proyecto.

El cronograma se trabajó en un periodo de una semana del 18 al 22 de noviembre de 2019.

Se planificaron las diferentes actividades para trabajar con niños y niñas y padres de familia de la sección de preparatoria "C" las cuales son 14 para realizar y se organizaron el 100% de ellas.

Todas las actividades involucran a todos los estudiantes y se observara durante cada actividad diferentes casos de niños hiperactivos.

Se planificaron esas actividades en el lapso de tiempo de ejecución del proyecto para poder trabajar de diversas maneras con los padres de familia, docentes y alumnos y comunidad esperando la participación de todos en estas actividades y así poder alcanzar los objetivos propuestos

**Grafica No. 2 Planificación de actividades**



Fuente Reyna Elizabet Velásquez Ubeda 100% En planificación de actividades

**Imagen No. 4 Cronograma de actividades**

4.5 Cronogramas

Cronograma de Actividades

Mes de Noviembre 2019

Proyecto de Mejoramiento Educativo Hiperactividad en los niños de seis años

Escuela Oficial de Párvulos Hunapu Magdalena Milpas Altas

Actividades	Fecha	Primera Semana					Segunda Semana					Tercera Semana					Cuarta Sem				
		L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V
Solicitud de permiso para la realización del proyecto	05/11/2019																				
Solicitud al director para realizar una reunión con padres de familia para darles a conocer nuestro proyecto	11/11/2019																				
Invitaciones para los padres de familia	12/11/2019																				
Realización de cronograma de actividades programadas	15/11/2019 de 20/11/2019																				

Fuente Reyna Elizabet Velásquez Ubeda

## B Fase de Planificacion

### Primera Reunion con padres de familia

Reunión con padres de familia para invitarlos formalmente a la presentación del proyecto. 14 de enero 2020 se les hace entrega a los padres de familia las invitaciones para que asistan a una reunión en el salón de clases para tratar el tema del proyecto educativo de la hiperactividad en los niños de seis años esperando contar con la presencia de todos ya que se entrega el 100 % de las invitaciones.

Se entrega a cada uno de los padres de familia la invitación y se les invito personalmente a que no falte ninguno a la próxima reunión ya que sería de mucha importancia su asistencia.

Se planteó a los padres de familia que es de mucha importancia que ellos asistan a esta reunión ya que es para platicar sobre la educación de nuestros alumnos, y la necesidad de observarlos.

Sin el apoyo de los padres de familia este proyecto no se puede llevar a cabo es importante la presencia de ellos para trabajar conjuntamente por el bienestar de los niños y así hacer una mejor educación pero sobre todo de calidad.

**Grafica No. 3 Reunión con padres de familia**



Fuente Reyna Elizabet Velasquez Ubeda

### **Imagen No. 5 Reunión de padres de familia**



Fuente Reyna Elizabet Velasquez Ubeda

Reunión con padres de familia presentación del tema.

Reunión con padres de familia para presentarles el proyecto de mejoramiento educativo el 100 % de los padres de familia asistieron a la reunión convocada realmente se ve el interés de los padres por querer aprender algo nuevo esta reunión se lleva a cabo el 21 de enero 2020.

Se presenta el tema del proyecto de mejoramiento educativo el cual llamo la atención de los asistentes. Se les pregunta si saben algo sobre el tema y se escuchan varias respuestas tanto positivas como negativas. Se informó el porqué de trabajar este proyecto y que se necesitaría del apoyo de cada uno de ellos

Los padres de familia estuvieron anuentes a la información que se les impartió ya que en otros años no se había hecho algo igual, por lo que ellos estuvieron de acuerdo para brindar la ayuda y el apoyo que fuera necesario.

Fue satisfactoria la reunión ya que hay padres de familia que saben que sus hijos son hiperactivos pero quizá no están tan consientes de cuáles son las causas y estuvieron abiertos a participar en lo que se les solicitara.

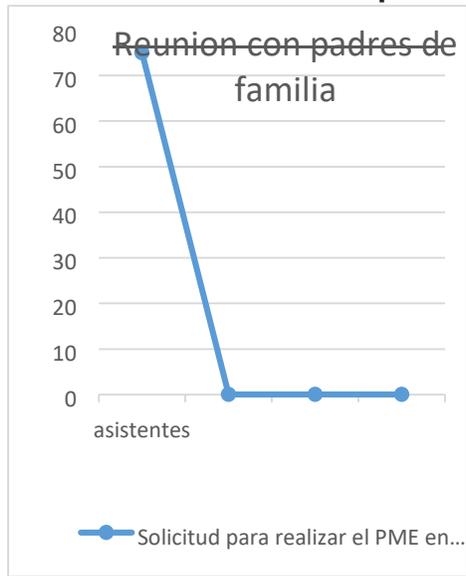
Se contó con la presencia de la mayoría de los padres de familia lo que fue ideal ya que gran parte de ellos conocieron el tema de la hiperactividad, y lo que se necesitaba estudiar y realizar de ello para disminuirlo en el salón de clases y así lograr con la participación de los padres y mejorara el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños.

Se presenta un video para poder observar cómo actúan los niños hiperactivos El TDA que es y cómo ayudar a los niños hiperactivos <http://goo.gl./U4MnJzM><sup>a</sup> Jesús Ordóñez, Pediatra de Atención Primaria, y co-autora del libro "No estáis solos", nos explica a partir de qué edad se puede diagnosticar el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad y cuál es el perfil de un niño hiperactivo

En esta reunión se pide la participación de los padres de familia para poder trabajar las diferentes actividades y así lograr la culminación del proyecto con éxito.

Es necesario que los padres de familia también se actualicen en cuanto a temas relacionados con sus hijos para poder una integración educativa con todos los estudiantes.

**Gráfica No. 4 Reunión de con padres de familia**



Fuente Reyna Elizabet Velásquez

**Imagen No. 6 Presentación del proyecto PEM**



Fuente Reyna Elizabet Velásquez Ubeda

## Imagen No. 7 Presentación PEM a padres de familia



Fuente Reyna Elizabet Velásquez Ubeda

### C Fase de Ejecución

#### Convivencia con estudiantes

Convivencia con los estudiantes al trabajar diferentes actividades dirigidas dentro del salón de clases el día 24 de enero 2020

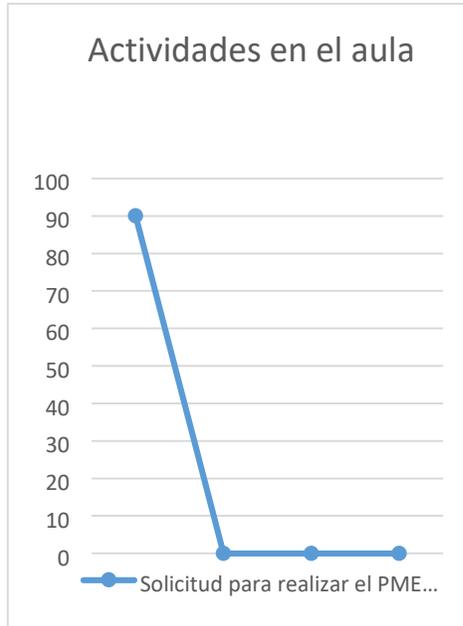
Es importante observar a cada uno de los estudiantes para lograr el objetivo del proyecto.

La pizarra mágica se llama esta actividad se le proporciona a cada niño una pizarra hecha con ayuda de los padres de familia y un marcador de pizarrón, los niños dibujan algo que le llame la atención o más les gusta cada uno de ellos se expresa por medio del dibujo.

Participación de los alumnos un 90% algunos tienen temor de trabajar esta actividad.

Una actividad muy interesante y muy sencilla se involucra a los padres de familia en la elaboración del material y los niños disfrutaron y se expresan al dibujar lo que más les gusta.

**Grafica No. 5 Actividades en el aula**



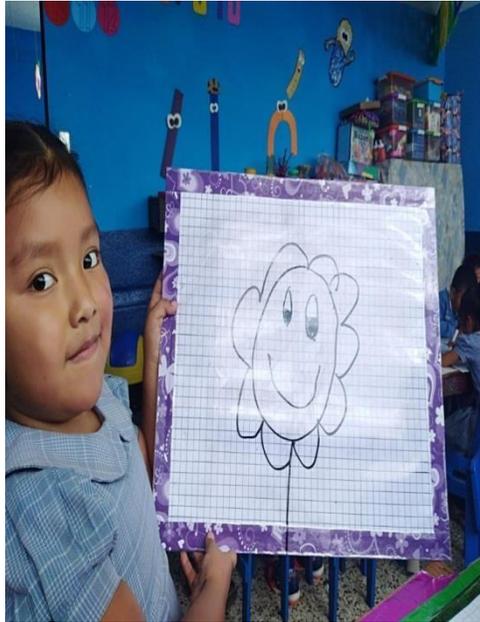
Fuente Reyna Elizabet Velásquez Ubeda

**Imagen No. 8 Actividad de pizarra mágica**



Fuente Reyna Elizabeth Velásquez

**Imagen No. 9 Actividad de pizarra mágica**



Fuente Reyna Elizabeth Velásquez

**Imagen No. 10 Actividad de pizarra mágica**



Fuente Reyna Elizabet Velásquez Ubeda

### Observación a los niños para encontrar casos de hiperactividad

Realizar diferentes actividades con los estudiantes dentro y fuera del salón

Durante la semana del 27 de enero al 31 2020 se observa a los niños como es su comportamiento en necesario observarlos al momento de trabajar dentro del salón de clases y la hora de receso, para poder darme cuenta si alguno presenta el problema de hiperactividad, lo cual me permitirá tenerlos a la vista y así poder ayudarlos a que se integren a los demás y lograr captar su atención a la hora de trabajar, todos los niños son inquietos unos más que otros pero se debe de investigar cual es la causa de los comportamientos que son un poco inusuales y más llamativos en los niños

Por lo observado con los niños se llega a la conclusión que un 10 % son un poco hiperactivos y serán los niños que más se estarán observando.

Esta semana fue muy importante en cuanto a la observación con los niños cada uno de ellos tiene diferentes características que lo van a distinguir a lo largo de su vida es importante como docente tener muy presente la diferencia que existe entre cada uno de ellos.

Cada uno tiene plena consciencia de sí mismo como individuo dotado de un cuerpo, una mente y unas emociones particulares.

Algunos de los indicadores de desarrollo saludable en esta etapa son:

Exhibe una gran agilidad. Puede saltar, columpiarse, dar volteretas, etc.

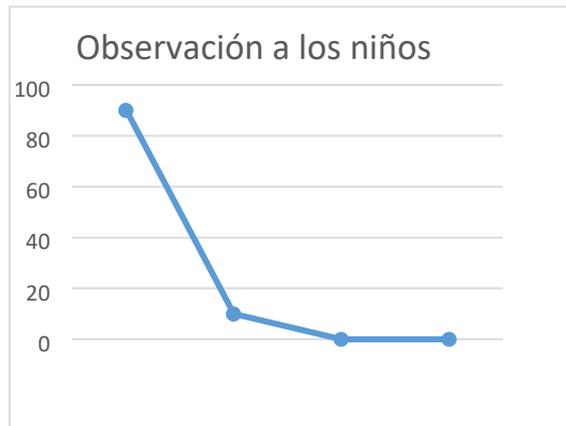
Presenta motricidad fina. Así como cepillarse los dientes, dibujar con soltura y escribir algunas letras.

Percibe la realidad, Entiende los objetos usados a diario, como el dinero.

Posee un grupo de amigos. Habla de sus amigos, los quiere complacer, quiere ser como ellos y está consciente de las reglas del grupo. Es capaz de visitar por cuenta propia a un amigo vecino cercano.

Está consciente de sí mismo. Conoce su género sexual, puede decir perfectamente su nombre son características observadas en los niños y así se lograra observar niños con hiperactividad.

### Grafica No. 6 Observación a los niños



Fuente Reyna Elizabet Velásquez

**Imagen No. 11 Trabajando diferentes actividades**



Fuente Reyna Elizabet Velásquez

**Imagen No. 12 Trabajando diferentes actividades**



Fuente Reyna Elizabet Velásquez

**Imagen No. 13 Trabajando diferentes actividades**

Fuente Reyna Elizabet Velásquez

**D fase de Monitoreo**

Actividad extra aula alumnos y padres de familia.

Trabajando el tema Alimentación saludable con los padres de familia y niños un tema muy importante para trabajarlo en familia es importante como docentes se en la comida saludable que los padres le dan a sus hijos, y somos nosotros los encargados de transmitir e insistir en esta información a toda la comunidad educativa.

El 04 de febrero 2020 se planifica esta actividad con el objetivo de que los niños aprendieran a trabajar juntos con mama o papa o un familiar para sentirse un poco más seguros pero sobre todo para hacer conciencia de una alimentación sana y saludable participando todos inventando cuentos cortos como docente soy la responsable de que esta actividad sea un éxito.

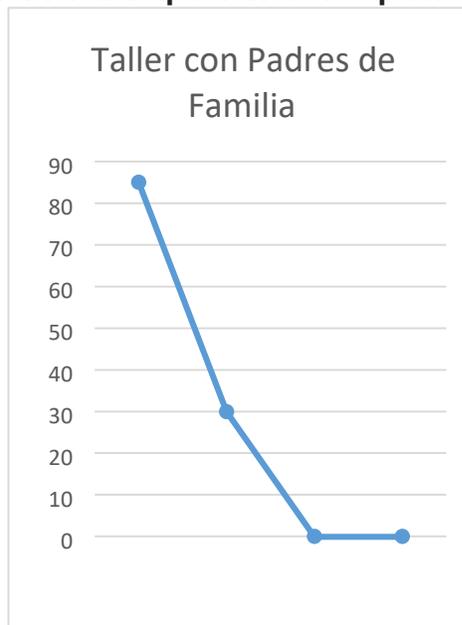
Con material o disfraces que se tienen dentro del salón o materiales relacionados con alimentación al terminar el tema los padres de familia se reúnen en grupos juntamente con los niños para trabajar dramatizaciones inventadas relacionadas al tema .

Estas actividades ayudan a seguir observando a los niños como es su comportamiento al momento que esta su padres o un familiar presente. Ya que bien se sabe que no es lo mismo cuando ellos están solos y cuando están acompañados. Lastimosamente solo un 70 % de participación de padres de familia. se pudo ver la capacidad de los niños y su desenvolvimiento, esto les ayudo a los niños a vencer su miedo escénico, a no tener vergüenza y a memorizar papeles y movimientos para ejecutar.

Los resultados obtenidos por la dramatización de los niños junto a un familiar son satisfactorios porque se logran los objetivos propuestos y todos participan y al mismo tiempo descubrieron sus talentos y lo que les gusta hacer.

Para mí como docente me es muy útil esta actividad para seguir observando el comportamiento de cada uno de los estudiantes.

**Grafica No. 7 Participación de los padres de familia**



Fuente Reyna Elizabet Velásquez Ubeda

**Imagen No. 14 Participación de los padres de familia con sus hijos para inventar cuentos relacionados al tema**



Fuente Reyna Elizabet Velásquez Ubeda

**Imagen No. 15 Participación de los padres de familia con sus hijos para inventar cuentos relacionados al tema**



Fuente Reyna Elizabet Velásquez Ubeda

El día 07 de febrero de 2020 Se trabaja una ficha diagnostica con el fin de recopilar los datos personales del niño, y si es alérgico a algo y si padece de alguna enfermedad ya que esa información es importante tenerla a la vista por cualquier cosa de emergencia que suceda con el niño, sin embargo también para saber si son alguno de esos antecedentes para detectar hiperactividad en los niños.

De estas se realizaron 28 fichas y se recopilaron la información del 100% de ellas ya que los papas estuvieron bien atentos a eso.

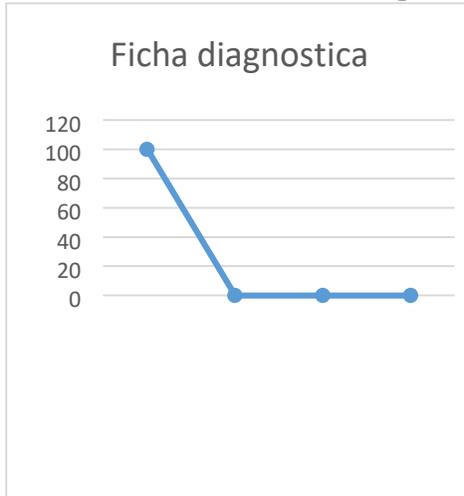
Esta ficha diagnostica es una herramienta necesaria que debe tener todo maestro. Esta nos brindara toda la información necesaria de cada estudiante y así iniciar conocer muchas actitudes y comportamiento de cada uno de ellos.

Recopilar esta información básica del niño le sirve mucho al docente porque parte de ello nos sirve para saber cuáles son algunas de las causas de los comportamientos de los niño y también como debemos de tratarlos y ayudarlos en caso de emergencia, nos ayuda a conocer un poco la vida del alumno y después conlleva a tener un contacto más cercano con él para saber si sufre de algún problema o enfermedad y así poder ayudarlo.

También en esta ficha se recopilas algunos datos del padre de familia algo que también es muy importante, como docentes debemos tener una comunicación muy estrecha con ellos y así estar más informados de los estudiantes.

Todos los padres de familia colaboraron en brindarnos toda la información que se les solicito.

**Grafica No. 8 Ficha diagnóstica**



Fuente Reyna Elizabet Velásquez Ubeda

**Imagen No. 16 Ficha diagnóstica**

The form is titled 'FICHA DIAGNOSTICA' and is from 'ESCUELA OFICIAL DE PARVULOS HUNAPU' under 'MAESTRA REYNA ELIZABET VELASQUEZ UBEDA'. It contains the following fields and questions:

- NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_
- FECHA DE NACIMIENTO: \_\_\_\_\_
- EDAD: \_\_\_\_\_ RELIGION: \_\_\_\_\_
- NOMBRE DE MAMI: \_\_\_\_\_ TELEFONO: \_\_\_\_\_
- NOMBRE DE PAPI: \_\_\_\_\_ TELEFONO: \_\_\_\_\_
- ¿CUANTOS HERMANOS?: \_\_\_\_\_ HERMANAS: \_\_\_\_\_
- ¿VIVE CON AMBOS PAPAS? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ ¿POR QUE? \_\_\_\_\_
- ¿QUE LE GUSTA HACER EN CASA POR LA TARDE? \_\_\_\_\_
- ¿CUAL ES SU COMIDA FAVORITA? \_\_\_\_\_
- ¿A QUE LE GUSTA JUGAR? \_\_\_\_\_
- ¿A QUE LE TIENE MIEDO? \_\_\_\_\_ ¿POR QUE? \_\_\_\_\_
- ¿QUE LE HACE FELIZ? \_\_\_\_\_
- ¿ES UN NIÑO/A ACTIVO? \_\_\_\_\_ HIPERACTIVO \_\_\_\_\_ TRANQUILO \_\_\_\_\_
- ¿PADECE DE ALGUNA ENFERMEDAD? \_\_\_\_\_
- ¿USA ALGUN MEDICAMENTO? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ ¿POR QUE? \_\_\_\_\_

At the bottom, there is a signature, a circular stamp from 'DIRECCION ESCUELA OFICIAL DE PARVULOS HUNAPU', and a drawing of three children.

Fuente Reyna Elizabet Velásquez Ubeda

### Imagen No. 17 Ficha diagnóstica

ESCUELA OFICIAL DE PARVULOS MUNAFU  
MAESTRA REYNA ELIZABET VELASQUEZ UBEDA  
ETAPA 6 SECCION "C"

**FICHA DIAGNOSTICA**

NOMBRE DEL ALUMNO: Daylin Redmery Angel Mendez  
FECHA DE NACIMIENTO: 09 Febrero 2014  
EDAD: 6 RELIGION: Catolica  
NOMBRE DE MAMI: Adeline Mendez TELEFONO:  
NOMBRE DE PAPI: Roberto Angel TELEFONO: 56331879  
CUANTOS HERMANOS: 2 HERMANAS:  
VIVE CON AMBOS PAPAS? SI  NO  ¿POR QUE?  
¿QUE LE GUSTA HACER EN CASA POR LA TARDE? Jugar muñecas  
¿CUAL ES SU COMIDA FAVORITA? Papión  
¿QUE LE GUSTA JUGAR? Muñecas  
¿QUE LE TIENE MIEDO? Osos ¿POR QUE?  
¿QUE LE HACE FELIZ? Comer pastel  
¿ES UN NIÑO/A ACTIVO?  HIPERACTIVO  TRANQUILO   
¿SUCEDE DE ALGUNA ENFERMEDAD? NO  
¿TOMA ALGUN MEDICAMENTO? SI  NO  ¿POR QUE?  
f. Adeline Mendez padre fam. 

Fuente Reyna Elizabet Velásquez Ubeda

Convivencia con estudiantes y padres de familia.

Huertos escolares.

Como proyecto de escuela se contó con la visita del personal del MAGA para trabajar con los padres de familia y así incentivarlos a iniciar el trabajo con huertos pequeños en su casa, esta es una oportunidad para poder cultivar los productos que como madres de familia necesitan en su cocina y sin gastar un centavo.

Motivar a los padres de familia a trabajar los huertos escolares junto con sus hijos y la importancia que estos tienen y al mismo tiempo observar a los niños y su comportamiento.

Una actividad muy completa para poder observar a los niños tanto su comportamiento como sus actitudes y su forma de actuar al estar con una familiar cerca.

No importa la actividad que se trabaje con cada uno de los niños lo importante es llegar al fin esperado por el proyecto y así se hizo

Es algo impresionante ver como las madres de familia disfrutaban de esta actividad ya que saben que es muy beneficiosa para ellas en su hogar.

Esta actividad fue programada como proyecto de escuela, pero realmente es una actividad que se puede integrar en este proyecto es por ello que se trabajó de esta manera.

Participación de un 100% de alumnos y padres de familia Los resultados obtenidos fueron satisfactorios porque se lograron los objetivos propuestos y todos estuvieron anuentes a participar conocer más sobre como cultivar estos huertos y los materiales necesarios para llevarlos a cabo.

**Grafica No. 9 Participación de padres de familia**



Fuente Reyna Elizabet Velásquez Ubeda

**Imagen No. 18 Huertos caseros**



Fuente Reyna Elizabet Velásquez.

**Imagen No. 19 Huertos caseros**



Fuente Reyna Elizabet Velásquez.

## Observación de niños que presentan diagnóstico de hiperactividad

Durante la semana del 17 al 28 de febrero 2020 se Realizan diferentes actividades con los estudiantes dentro y fuera del salón

Durante la semana se observa a los niños como es su comportamiento es importante observarlos al momento de trabajar dentro del salón de clases y la hora de receso, para poder observar si alguno presenta un diagnóstico de niños hiperactivos. Es importante que como docentes aprendamos a conocer a nuestros estudiantes sus actitudes, su comportamiento y cada una de sus cualidades.

Ayudarlos a que se integren a los demás y lograr captar su atención a la hora de trabajar, todos los niños son inquietos unos más que otros, pero se debe de investigar cual es la causa de los comportamientos que son un poco inusuales y más llamativos en los niños.

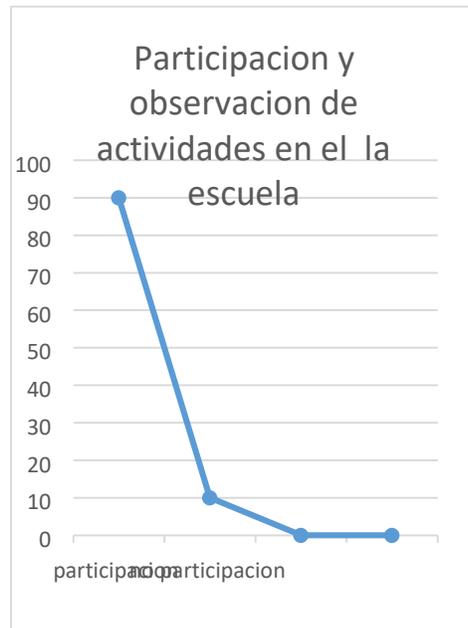
Al observar a cada uno de los estudiantes se llega a la conclusión de que un 10 % de niños son hiperactivos, pero en un grado leve, ya que siguen instrucciones y pueden controlar su comportamiento.

Estas semanas son muy importante en cuanto a la observación con los niños cada uno de ellos tiene diferentes características que lo van a distinguir a lo largo de su vida es importante como docente tener muy presente la diferencia que existe entre cada uno de ellos.

Dentro de un salón de clases hay diversidad de carácter tanto de los alumnos como de los padres de familia son diferentes formas de pensar, me llena de satisfacción que este grupo de estudiantes es muy bajo el porcentaje de niños hiperactivos ya que es un grupo que se logra controlar.

Aunque sé que son niños inquietos, pero según investigaciones para diagnosticar un niño hiperactivo tiene que tener un grado de dificultad más alto en su comportamiento.

**Grafica No. 10 Participación y observación de actividades en la escuela**



Fuente Reyna Elizabet Velásquez

**Imagen No 20 Observando casos de los niños hiperactivos**



Fuente Reyna Elizabet Velásquez

**Imagen No. 21 Observando casos de niños hiperactivos**

Fuente Reyna Elizabet Velásquez

**E Fase de Evaluación****Estrategia de evaluación.**

Actividad el circo los niños participan en diferentes actos relacionados con el circo, para convivencia y evaluación se trabajó en equipo.

Se organiza con las docentes realizar diversidad de actividades relacionadas con el circo lo llamamos circo ilusión, se trabaja 03 de marzo 2020 con todos los niños y se les pidió que lleguen vestidos de los diferentes actos del circo, como magos, mimos, payasos etc.

Se escoge ese tema ya que llama mucho la atención de los niños, los cuales están muy contentos porque realizan muchas cosas grandiosas que pasan en un circo.

Muchos de los niños de esta comunidad nunca han visitado un circo por lo mismo están muy emocionados y atentos de la actividad.

Los niños están muy contentos se logra la participación del 99 % de todos y pues aprenden a convivir, a trabajar en equipo, a respetar su turno a participar y a estar animados.

Es una experiencia bien bonita porque es fuera de lo usual y a lo que ellos están acostumbrados hacer todos los días dentro del salón de clases

Estas actividades están invitados los padres de familia y ellos también disfrutan de ver participar a sus hijos, es una mañana de convivencia ya que todos pueden compartir, divertirse, el objetivo de esto es que ellos no solo convivieran con los niños de su salón así también con todos los de la escuela.

Se logró la convivencia entre aulas y la participación de todos, el tema con el que relacionamos la actividad fue la ilusión y todos llegan vestidos así, gracias al apoyo y dedicación de los padres de familia.

En esta actividad a los niños que se observan cómo hiperactivos también participaron fue de mucha ayuda para ellos.

Cada uno de los niños participa con mucha alegría y realmente es una actividad de mucho éxito para la escuela y comunidad.

**Grafica No. 11 Actividad de evaluación y participación**



Fuente Reyna Elizabet Velásquez

**Imagen No. 22 Actividad circo ilusión**



Fuente Reyna Elizabeth Velásquez

**Imagen No. 23  
Actividad circo  
ilusión**



## **F. Cierre del Proyecto resultados** Cierre del proyecto con los padres de familia

Finalizar el proyecto de mejoramiento educativo la hiperactividad en los niños de seis años evaluación del proyecto con los padres de familia y docentes

10/03/2020

Para poder evaluar el proyecto y darlo por finalizado se invitó a los padres de familia a una reunión el día 10 de marzo 2020 en la escuela para finalizar el tema de la hiperactividad en los niños de seis años y conocer experiencias de algunos padres durante el recorrido del proyecto, se logró contar con el 80 % de la asistencia de los padres la cual es muy importante ya que esta información influirá en la vida de los niños si se detecta a tiempo y se corrige con ayuda.

Se solicita la colaboración de Psicólogas de la departamental de educación de Sacatepéquez para dar una charla a los padres de familia más a fondo sobre lo que es la hiperactividad.

Ellas observan un caso dentro de mi salón que al inicio del proyecto parece un niño hiperactivo pero con el diagnostico de ellas es un niño autista no al 100 % pero durante los meses trabajados se cuenta con el apoyo de ellas en la observación del niño.

Los padres de familia están interesados en el tema ya que muchos quizá no saben que es importante el educar al niño con amor paciencia y dedicación y cualquier problema familiar influye mucho en su comportamiento, por lo que ellos debe estar atento a que es lo que percibe el niño y como se desenvuelve en su entorno,

verificando si es un comportamiento adecuado o si este necesita ser atendido para que cambie a ser una persona capaz de controlar sus emociones, estrés y actitudes.

Muchas veces a las docentes les da temor trabajar con niños con algún problema de comportamiento, pero debemos estar preparadas para trabajar con diferentes problemas con los estudiantes.

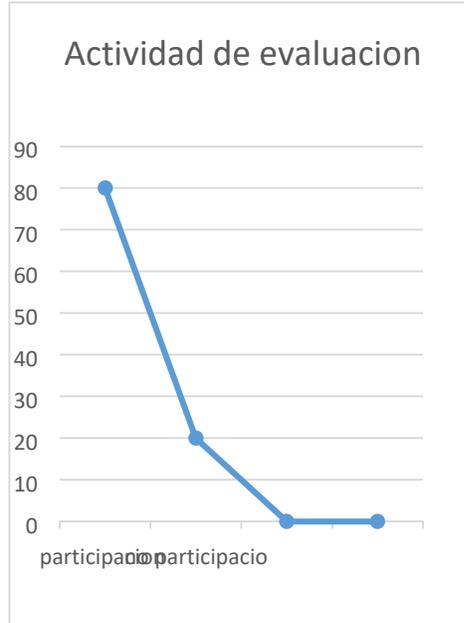
Se culmina este proyecto con una reunión con padres de familia del salón.

Realmente el objetivo final del proyecto es que los padres de familia se involucren más en la educación de sus hijos y se actualicen en cuanto a educación.

Los padres de familia responden a varias preguntas en relación al proyecto, como poner en practica dicha información en sus hogares, logrando obtener buenas respuestas, ya que varios de ellos dan sus puntos de vista y a la vez agradecen por el tema tratado ya que a muchos les servirá para poder educar mejor a sus hijos y ponerles más atención y no dejarlos por un lado percibiendo por ellos mismos los problemas de su casa.

Todas las actividades trabajadas durante este periodo fueron de mucho beneficio para docentes, escuela, padres de familia pero sobre todo y lo más importante para los niños a los cuales se les brinda la mayor atención y se logra observar a cada uno de ellos.

**Grafica No. 12 Actividad de cierre y culminación del proyecto reunión con padres de familia**



Fuente Reyna Elizabeth Velásquez

**Imagen No. 24 Actividad de cierre y culminación del proyecto reunión con padres de familia**



Fuente Reyna Elizabeth Velásquez

### **Imagen No. 25 Actividad de cierre y culminación del proyecto**



Fuente Reyna Elizabeth Velásquez

## **CAPITULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

El centro educativo es la escuela oficial de párvulos HUNAPU se encuentra ubicada en la 1a. avenida B-8 zona 1 del municipio de Magdalena Milpas Altas del departamento de Sacatepéquez, del sector oficial del área urbana plan diario con modalidad monolingüe, el presente proyecto se trabaja con el grado de preparatoria sección “C” niños de seis años con un total de 28 alumnos 14 niños y 14 niñas,

La escuela es grande, lastimosamente no es una escuela con condiciones necesarias para atender a niños de educación preprimaria es una escuela de dos niveles, no se cuenta con patio para que los niños jueguen y se diviertan, solo cuenta

con dos corredores un poco angostos y pequeños para la cantidad de alumnos que se atienden.

La escuela atiende a doscientos cuarenta estudiantes divididos en una etapa cuatro, tres etapas cinco y cuatro etapas seis atendiendo a treinta niños en cada sección.

La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado a pesar que son niños pequeños se adecuan tareas educativas al nivel que se trabaja, y la nueva corporación municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa y eso permite tener un acercamiento directo con la comunidad para realizar diferentes actividades dentro y fuera de la escuela.

Analizando el recorrido dado por la escuela durante muchos años se observa que hay niños que llegan año con año a la escuela con diferentes comportamientos, en cuanto a conducta forma de ser y de actuar ante diferentes situaciones de su vida cotidiana, pero lastimosamente se ha dejado pasar y nunca se le ha dado un seguimiento a el porqué de este comportamiento en los alumnos.

Por lo anterior se decide que el proyecto de mejoramiento educativo a diseñar va a combinar algunos proyectos relacionados en el comportamiento de los niños.

Generar conocimientos sobre los diferentes aspectos relacionados directamente a la hiperactividad en los niños de seis años. Conjuntamente con el gobierno escolar y docentes ya que el gobierno escolar como se mencionó anteriormente lo conforman niños de cuatro, cinco, y seis años, se observa el uso correcto de las instalaciones de la escuela haciendo diferentes gestiones para mejorar el comportamiento del niño dentro de la escuela y aprovechar al máximo el lugar, para que el niño se desenvuelva sin dificultad y de la mejor forma.

En atención a la problemática expuesta la hiperactividad es un problema de conducta de origen neurológico que afecta a los niños de edad escolar. Afecta más en niños que en niñas. Uno de los principales trastorno de los niños hiperactivos es la "Pérdida de atención" este trastorno persiste y la actividad motora desaparece.

Es un trastorno de la conducta en los niños, se describió por primera vez en 1902 por Still. Se trata de niños que desarrollan una intensa actividad motora, que se mueven continuamente, sin que toda esta actividad tenga un propósito. Van de un lado para otro, pudiendo comenzar una tarea, pero que rápidamente abandonan para iniciar otra que a su vez vuelven a dejar sin terminar.

Para ello se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al Gobierno Escolar de la escuela, así como a la Municipalidad y a los padres de familia. Las actividades desarrolladas que incluyeron talleres con padres de familia para hablarles sobre el tema de la hiperactividad y se involucren en todas las actividades relacionadas con los estudiantes.

Como lo plantea Guevara, (1996, p. 7). La familia es la primera institución que ejerce influencia en el niño, ya que transmite valores, costumbres y creencias por medio de la convivencia diaria. Asimismo, es la primera institución educativa y socializadora del niño, “pues desde que nace comienza a vivir la influencia formativa del ambiente familiar”

Entre otras actividades esta observar a los niños realizar diferentes actividades como: juegos de mesa (domino, rompecabezas, loterías, moldear plasticina jugar con legos etc., juegos fuera del salón como rondas, dinámica, bailes, dramatizaciones etc. Todas estas actividades con el fin de poder observa el comportamiento de los niños y detectar niños que tengan alguna relación con la hiperactividad.

Se puede decir que aquí entra en juego la propia capacidad del docente para ejercer la contención de las conductas perturbadoras que el niño hiperactivo puede presentar, en el sentido de que la contención, por medio de diferentes actividades que se deben trabajar con ellos como señala Puigdellivol (1997), se debe de entender como la ayuda dispensada a los alumnos para que comprendan el alcance de sus propios sentimientos y, con ello, puedan modular su expresión en formas más adaptadas y menos perturbadoras.

Es importante que el docente esté involucrado en cada uno de los procesos de su alumno para poder realmente identificar si en su salón de clases hay niños con alguna actitud de hiperactividad.

La comunidad educativa forma parte importante en el proceso de este proyecto ya que es la indicada de apoyar cada gestión educativa de la comunidad y el aprendizaje de los niños y niñas.

Una comunidad de aprendizaje es una en que las personas de todos los niveles están mejorando continua y colectivamente su capacidad para crear las cosas que quieren crear.

El proceso de aprendizaje es un proceso que ocurre con el tiempo y en el que cambian las creencias, las maneras de ver el mundo, las destrezas y las capacidades del estudiante (Castillo, 1995). Goodlad la llama la “comunidad educativa”. La creación implica movilización de todos en el fin común de educar y cada persona en ese ambiente tiene que convertirse en educador y aprendiz.

Este tipo de organización, según Astin (1985), construye un sentido de identidad de grupo, de cohesión, continuidad y de diversas experiencias curriculares y con curriculares que fomentan la integración de los estudiantes.

Es necesario que el director se involucre en todos los procesos de la escuela por ello se le solicito trabajar este proyecto dentro de la institución, los estudiantes y el resto de la comunidad para crear planes en conjunto que permitan desarrollar una educación de calidad para atender las necesidades de todos los estudiantes. Además, debe apoderar al personal de la escuela para que tomen las decisiones que sean necesarias y para que actúen de acuerdo con estas decisiones (DuFour & Eaker, 1998; Owens, 2004).

Por lo anterior el trabajar este proyecto es satisfactorio obtener los resultados esperados ya que la vida en la escuela no es fácil para un niño hiperactivo

Quintero (2009) argumenta que durante la primera mitad del siglo XX la principal hipótesis para explicar la hiperactividad en los niños era una relación con una disfunción cerebral. Así surgió a finales de los años cincuenta el concepto de disfunción cerebral mínima, que modificó el concepto de lesión cerebral mínima. Stella Chess introduce la idea del síndrome del niño hiperactivo enfocando como un diagnóstico evolutivo con un buen pronóstico y que la mayoría de veces se resolvía

al final de la adolescencia. La clínica comenzaba en torno al tercer o cuarto año de vida, y uno de los detalles atrayentes de esta descripción clínica residía en la frecuente comorbilidad con crisis epilépticas.

En cuanto a los objetivos trazados de mejorar el aprendizaje en los alumnos hiperactivos y el conocimiento de los docentes padres de familia y alumnos sobre estos problemas de aprendizaje se logró y así influir de manera positiva en el crecimiento educativo de los alumnos, de un 100 % un 10% se observó a niños con actitudes de hiperactividad pero moderada, esta investigación se determina que se cumplió el objetivo general, al lograr determinar en lo que respecta a los objetivos específicos se alcanzaron.

## **CONCLUSIONES**

- Es necesario intervenir en el proceso educativo y las intervenciones deben ser adaptadas y personalizadas en función de las necesidades individuales y características particulares de cada niño.
- Los maestros se deben adaptar al proceso educativo de un niño hiperactivo no el niño a los maestros.
- Es importante que los docentes y los padres se interesen en la educación y bienestar de los hijos , de la misma manera en aquello que le pueda afectar como el déficit de atención y la hiperactividad, todo niño puede llegar en algún momento a presentar algún problema ya sea cognitivo , motriz o de algún otro tipo.

- Que los padres estén informados y estar al corriente de cómo tratar las dificultades que se presentan en estas situaciones de enseñanza aprendizaje.
- Detección de necesidades específicas o el diseño de propuestas educativas diversificadas que debe ser constantemente supervisadas debe ser dinámica, flexible y definida desde los valores y actitudes de los docentes y desde las propias que impulsa el centro con el objetivo de concretarla adecuadamente para el alumnado con hiperactividad.
- La importancia de aplicar técnicas y estrategias que deben conocer los padres y profesores para poder solucionar cualquier problema, que pueda surgir en el día a día con un niño con conducta de hiperactividad.
- La prevalencia del problema de hiperactividad en la población escolar estudiada fue de 10%. Se observó a los estudiantes durante variedad de actividades.



**Tabla No. 30 Plan de sostenibilidad**

Productos, procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Que falta para consolidar, recomendaciones para su fortalecimiento, consolidación (tiempo de ejecución)
<b>Sostenibilidad institucional</b>			
Apoyo de la autoridad educativa de la escuela	Realizar solicitud al director para ejecutar el PME	Tener el permiso correspondiente, para realizar dicho proyecto en la escuela oficial de párvulos HUNAPU de Magdalena Milpas Altas. Sacatepéquez.	La participación del director para la realización del PME
Apoyo de los padres de familia	Invitación a padres de familia	Para contar con la presencia y apoyo de los padres de familia para realizar el PME	La participación y apoyo de los padres de familia para la realización del PME
Apoyo de los estudiantes	Platica con los estudiantes	Para contribuir con la escuela a contrarrestar el ausentismo escolar para que asistan diariamente.	La participación y apoyo de los estudiantes para la realización del PME en la observación de cada uno de ellos.
<b>Sostenibilidad social</b>			
Acompañamiento de parte de USAC-EFPEM-PADEP/D	Realización del proyecto	Para fortalecer y mejorar la calidad educativa a nivel nacional	que el docente tenga el interés, para innovarse y profesionalizarse

Participación de profesionales especializados en el tema	Pláticas con padres de familia y estudiantes	Tener conocimiento sobre los problemas que acontecen en el proceso educativo en la escuela	Que el padre de familia tenga interés de conocer sobre la problemática que surge en proceso de aprender de los estudiantes
Sostenibilidad tecnológica			
Equipo de cómputo (uso de cañonera Uso de computadora,) Equipo de sonido	Diapositivas Uso para la reunión con padres de familia Recurso para realización de actividades con los niños	Para tener una presentación visual adecuada sobre el tema a tratar	Contar con un equipo de cómputo propio de la escuela, para no contratar dicho servicio
Material impreso con el tema	Realización de trifoliar. Video en YouTube para la divulgación del proyecto. Realización de diploma de agradecimiento para el profesional invitado. Afiches informativos.	Para divulgar la información el tema de forma creativa y de fácil comprensión de los padres y estudiantes.	Que los involucrados aprovechen adecuadamente los recursos obtenidos.

**Plan de divulgación de Hiperactividad en lo niños de Educción Preprimaria**  
Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la escuela Oficial de Párvulos HUNAPU del Municipio de Magdalena Milpas Altas del departamento de Sacatepéquez.

**Justificación**

Presentar el proyecto de hiperactividad en niños de seis años, por lo que el enfoque va encaminado a la observación de este problema en el salón de clases de preparatoria "C" de la escuela oficial de párvulos HUNAPU de Magdalena Milpas Altas para el reconocimiento de dicho comportamiento y su manejo subsiguiente tanto en el área escolar,

Es necesario informara a las personas que estarán trabajando juntamente con la docente este proyecto ya que nos sirve de guía para dar a conocer las estrategias que se implementaran, en la realización del mismo siendo esta una herramienta para dárselo a conocer a toda la comunidad que se involucra con el centro educativo.

El propósito también es alcanzar los objetivos propuestos con la de disminuir la hiperactividad en los niños por medio de cada una de las actividades planificadas.

El déficit de atención o hiperactividad de los niños se puede considerar como normal, cuando se produce dentro un de una etapa de la vida infantil alrededor de los dos o tres años. Cuando los niños son inquietos no tiene nada que ver con lo que presenta esta información. La falta de atención y la inquietud constante en el niño con síntomas que, los padres consultan con el algún médico, que muchas veces son alertados por los docentes.

## **Objetivos**

### Objetivo General

- Dar a conocer a padres de familia, docentes, comunidad la información necesaria para detectar a un niño con conducta de hiperactividad y como se debe tratar para que así tenga un mejor futuro.

### Objetivo Específico

- Lograr que la comunidad educativa tome conciencia de la problemática que aqueja a los niños a su corta edad y que se informen para poder ayudarlos.
- Buscar estrategias y actividades para poder trabajar directamente con el caso de un niño hiperactivo.
- Que los padres de familia se informen de las posibles causas que llevan a la hiperactividad.
- Informarse sobre el proyecto por medio de medios de comunicación al alcance del docente y del padre de familia y la comunidad.

## **Público**

Debido a la incomprensión y de la desinformación por parte de los docentes padres de familia y comunidad hacia el diagnóstico y reconocimiento de dicho trastorno y las repercusiones que conlleva que pase desapercibido este problema en la vida académica, emocional y social de los niños que lo padecen es el motivo a presentar el proyecto de mejoramiento educativo la hiperactividad en niños de seis años., por ello esto proyecto va dirigido a:

- Alumnos de preprimaria

- Padres de familia o encargados
- Supervisores educativos
- Docentes
- Comunidad
- Autoridades universitarias PADEP/D

### **1. Canales de difusión**

Debido a lo que estamos viviendo en nuestro país COVID-19 es necesario tomar en cuenta las diferentes herramientas a las que podemos optar para poder hacer llegar esta información a las personas que estarán involucradas en este proyecto. Se pretende que esta información llegue a estudiantes, docentes, autoridades educativas, padres de familia y comunidad utilizando las diferentes plataformas virtuales con las que contamos en la actualidad gracias a la tecnología.

- Canal de YouTube
- Redes sociales
- Facebook
- WhatsApp

□

### **2. Contenidos**

En la actualidad en las escuelas del estado, los estudiantes podrían atravesar por el trastorno de déficit de atención con o sin hiperactividad. Es bien sabido, que dentro del sistema educativo no se cuenta con la metodología específica, para evaluar el trastorno de la atención; lo anterior, debido a la falta de información suficiente, como sucede en los otros tipos de trastornos que son atendidos.

Pienso que lo más importante del proyecto de mejoramiento educativo es el contenido por lo que es el que contiene la redacción del causante del problema y de cómo se detectó el mismo y las metodologías que se emplearon para minimizar

el problema y así poder obtener significados satisfactorios en los niños a los que estamos dirigiendo este proyecto.

Unos de los contenidos principales de este proyecto son:

- Nombre del proyecto □ A quien va dirigido.
- Objetivos del proyecto
- Las diferentes actividades a trabajar descritas en el plan de actividades.
- Resultados y logros obtenidos.

### **3. Acciones**

Lo que se busca en el plan de divulgación del proyecto de mejoramiento educativo es dar a conocer a los que estarán involucrados en el proceso del proyecto sobre las acciones que se darán.

Que exista una comunicación accesible con la comunidad y así pueda llegar a muchas personas.

Pasos para la creación del plan de divulgación:

- Elaboración del plan de divulgación que el docente enviara a los involucrados en el proceso y al público en general.
- Planificar adecuadamente el mensaje que se dará a las personas que se interesen por la información de una forma clara sencilla y objetiva.
- Buscar canales de comunicación que estén al alcance de la comunidad para que se pueda difundir con mayor cobertura la información

- Utilizar correctamente las herramientas y medios de comunicación tecnológicamente al alcance de la comunidad educativa para que llegue correctamente la información.

#### 4. Cronograma

Se da a conocer las actividades planificadas para llevar un control en que momento ejecutarlas.

**Tabla No. 31 Cronograma**

No.	Actividad	Mes de realización	Fecha
1	Planificación del plan de divulgación	Mayo	17/05/2020
2	Selección de temas para darlos a conocer en el medio de difusión	Mayo	21/05/2020
3	Creación de un video dando a conocer los resultados obtenidos del PME	Mayo	24/05/2020
4	Creación de canales de difusión accesibles a la comunidad	Mayo	28/05/2020
5	Divulgación del video por redes sociales, canales y plataformas	Mayo	30/05/2020

#### 5. Responsables y recursos

Entre los responsables están:

- **Docente**  
Encargado principal de la elaboración del proyecto y de llevarlo a cabo según los objetivos trazados.
- **Alumno:**  
Será la persona en quien se basará el proyecto y los beneficiados del mismo ya que serán ellos a los que se observarán en el recorrido del proyecto.  
Son las personas a quienes nos enfocamos hacerle el estudio y darles la ayuda pertinente para mejorar su estado emocional logrando darle confianza y prioridad a sus problemas para poder buscar un medio como resolverlos y así poder formar de una mejor manera al niño
- **Docentes del centro educativo**  
Los docentes de la escuela deben de conocer cuál es el plan que se realizará y cuáles son los objetivos que se pretenden alcanzar para poder integrarlos a la ejecución del mismo y así lograr que en toda la escuela surja un cambio positivo en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- **Padres de familia**  
Los padres de familia juegan un papel muy importante en este proyecto ya que serán los colaboradores para poder alcanzar los objetivos propuestos en el proyecto ellos colaborarán en la observación de sus hijos en su casa y así poder llegar más a fondo en la observación de los estudiantes.
- **Autoridades educativas**  
Después de dar a conocer el proyecto son ellos los encargados de colaborar en aceptar que se trabaje este proyecto en un centro educativo.

Entre los recursos materiales utilizados para crear y difundir información del PME a la comunidad educativa están:

- Uso de la tecnologías para divulgar el proyecto.
- Computadora
- Teléfono
- Internet
- Plataformas electrónicas
- Todo lo relacionado con la tecnología que esté al alcance de las personas interesadas en el proyecto en la actualidad la tecnología es una necesidad y una forma más práctica y fácil de poder transmitir información.

Divulgación del proyecto

Hiperactividad en niños de seis años-

Video de actividades realizadas en clase con los estudiantes.

<https://www.youtube.com/watch?v=5Scc5zg8IbQ&feature=youtu.be>

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BUITRÓN, J. G. (2007). *CAPITULO II ANALISIS SITUACIONAL- EL REPOSITORIO ESPE*. Obtenido de <https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/2301/4/T-ESPE-014520-2.pdf>
- camison, c. (2006). priorizacion de problemas. En T. Gonzalez, *diagrama de priorizacion*. pearson educacion.
- CANIVE, T. (s.f.). *COMO HACER UNA MATRIZ DE PRIORIZACION PARA SER MAS EFECTIVO*. Obtenido de PRIORIZACION DE PROBLEMAS: <https://canasto.es/blog/matrizpriorizacion>.
- CASTAÑÓN, M. (24 de AGOSTO de 2019). *Alcoholismo: un problema grave en la población guatemalteca*. Obtenido de <https://lahora.gt/alcoholismo-problema-grave-la-poblacionguatemalteca/>
- (s.f.). Obtenido de file:///C:/Users/PC/Downloads/PRIORIZACION%20mlr%20%202017.pdf
- ANALISIS SITUACIONAL. (2017-2019). *ENCICLOPEDIA ECONOMICA*.
- Aracil, F. S. (23 de ABRIL de 2015). *EL ENTORNO EDUCATIVO DEL FUTURO*. Obtenido de EL ENTORNO EDUCATIVO: <https://www.uoc.edu/portal/es/elearncenter/projecteseLearnCenter/fitxes-projectes/projecte-10.html>
- Bidegain, L. (OCTUBRE de 2009). *GESTION EDUCATIVA*. Obtenido de <http://www.educando.edu.do/articulos/directivo/la-gestin-educativa/>
- Colussi, M. (30 de julio de 2014). *Violencia en Guatemala*. Obtenido de <https://www.plazapublica.com.gt/content/violencia-en-guatemala-un-problema-querebasa-la-salud-mental>
- COLUSSI, M. (10 de MARZO de 2016). *Guatemala; Maras y poderes ocultos*. Obtenido de MARAS: <https://www.hispantv.com/noticias/opinion/216364/maras-guatemala-poderesparalelos-estado>
- CONTRERAS, J. A. (2018). entorno educativo. En A. E. ESTRADA, *estrategia de entorno educativo saludable* (pág. 9). bogota: MINEDUC.
- Corvo, H. S. (2000). *lider.com*. Obtenido de Análisis situacional: en qué consiste, cómo se hace y ejemplo: <https://www.lifeder.com/analisis-situacional/>
- E, J. (18 de MAYO de 2015). *TALLER DE LIDERAZGO*. Obtenido de MODELO DE ANALISIS DE PROBLEMAS Y TOMA DE DECISIONES: <https://sites.google.com/site/tallerdeliderazgoaliciaislas/unidad-4---toma-de-decisiones/modelo-de-analisis-de-problemas-y-toma-de-decisiones> EDUCACION, C. N.

- (2010). DEMANDAS INSTITUCIONALES. En C. N. EDUCACION, *POLITICAS EDUCATIVAS* (págs. 4,6). GUATEMALA: MNEDUC .
- Escobar, F. (3 de ENERO de 2018). *Trabajo infantil, una problemática social*. Obtenido de <https://elsiglo.com.gt/2018/01/03/trabajo-infantil-una-problematika-social/>
- G, J. A. (4 de septiembre de 2019). *priorizacion de problemas*. Obtenido de Priorización de temas de investigación: file:///C:/Users/PC/Downloads/1456-Texto-1456-1-10-20120719.pdf
- GAIRIN. (1989). *EL ENTORNO COMO ELEMENTO EDUCATIVO*. Obtenido de EL ENTORNO EDUCATIVO: <http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/a024.pdf>
- gerencia actual*. (7 de junio de 2007). Obtenido de analisis de problemas: <http://gerenciaactual.blogspot.com/2007/06/anlisis-de-problemas.html>
- Hernández-Hernández, N. (2015). metodos y metodologias. En N. Hernández-Hernández, *Árbol de Problemas del Análisis al Diseño y Desarrollo de Productos* (pág. 40). mexico: tecnologica.
- Illescas, j. (septiembre de 2018). *necesidades y demandas sociales*. Obtenido de <http://www.josephillescas.com/sociologia/necesidades-y-demandas-sociales/>
- Lorette, K. (2019). *CUIDA TU DINERO*. Obtenido de Un análisis situacional de un plan estratégico de marketing: <https://www.cuidatudinero.com/un-anlisis-situacional-de-un-planestratgico-de-marketing-4354.html>
- Mineduc. (2011). demandas poblacionales de la comunidad. En Mineduc, *cacterizacion de la republica de guatemala* (págs. 13,14,17,22,25). guatemala: instituto nacional de estadistica.
- Miranda, G. G. (s.f.). *analisis del problema*. Obtenido de <http://www.eumed.net/librosgratis/2010f/870/ANALISIS%20DEL%20PROBLEMA.htm>
- MUJERES, O. (3 de ENERO de 2012). *HERRAMIENTAS PARA EL ANALISIS DEL PROBLEMA*. Obtenido de ANALISIS DEL PROBLEMA: <http://www.endvawnow.org/es/articulos/1176herramientas-para-el-analisis-del>
- Muñoz\*\*, B. A. (2018). politica de cobertura y de calidad. En B. A. Muñoz\*\*, *perfiles educativos* (pág. 149). UNAM.
- O, C. A. (1995). *Analisis y priorizacion de problemas*. Obtenido de PRIORIZACION DE PROBLEMAS: <http://agris.fao.org/agris-search/search.do?recordID=CO20000006968>
- PEREZ, D. E. (s.f.). *IDENTIFICACION Y RESOLUCION DE PROBLEMAS*. Obtenido de <http://www.ruv.itesm.mx/convenio/tabasco/oas/irp/homedoc.htm>
- PUBLICA, M. D. (s.f.). *Proceso de la Reforma al Sector Salud en Guatemala*. Obtenido de SALUD: <https://www.mspas.gob.gt/index.php/institucional/reforma-de-salud>
- Raffino, M. E. (10 de MARZO de 2019). *EQUIDAD*. Obtenido de <https://concepto.de/equidad/>
- Recio, (. R. (2008). *Metodología Para la Identificación del Problema de Investigación por Estudiantes de*. Obtenido de file:///C:/Users/PC/Downloads/10813-19308-1-SM.pdf

REPUBLICANEW. (2 de ENERO de 2017). *EL ENTORNO EDUCATIVO NO ES DE CUATRO PAREDES*.  
Obtenido de ENTORNO EDUCATIVO: <https://republica.gt/2017/01/02/el-entornoeducativo-no-es-de-cuatro-paredes/>

Rodríguez, S. P. (2010). *identificacion de problemas y formacion de la agenda*. Obtenido de [https://negociacionytomadedecisiones.files.wordpress.com/2015/06/0001\\_capitulo1\\_problemas-y-agendas\\_2010.pdf](https://negociacionytomadedecisiones.files.wordpress.com/2015/06/0001_capitulo1_problemas-y-agendas_2010.pdf)

rojas, c. (agosto de 2016). *entorno educativo*. Obtenido de <https://prezi.com/eslby1taonao/entorno-educativo/>

Solano, L. P. (11 de agosto de 2008). *la jornada*. Obtenido de la falta de oportunidades: <https://www.jornada.com.mx/2008/08/11/index.php?section=politica&article=008n1por>

Tamargo, M. d. (marzo de 2015). *ANÁLISIS DE PROBLEMAS*. Obtenido de [http://www.formarnos.com.ar/fotos/formarnos\\_m5\\_15.pdf](http://www.formarnos.com.ar/fotos/formarnos_m5_15.pdf)

VALLE, J. H. (2004). *ANÁLISIS SITUACIONAL MODULO II*. MEXICO D.F: DIVISION DE LAS CIENCIAS BASICAS.

Yamile Delgado de Smith y Alicia Silva Silva. (2007). IDENTIFICACION DE PROBLEMAS. En Y. D. Silva, *Liderazgo, equipos y toma de decisiones. Un Análisis Teórico sobre las Organizaciones*. . MINA VALENCIA.