



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Estrategias pedagógicas lúdicas de coordinación motriz para el desarrollo  
de la escritura**

**Rosa Anelise de León García**

**Asesora**

**M.Sc. Marcia Juanita Cardona Flores**

**Chiquimula, noviembre 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Estrategias pedagógicas lúdicas de coordinación motriz para el desarrollo  
de la escritura**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la  
Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Rosa Anelise de León García**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**

**Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en  
Educación Bilingüe**

**Chiquimula, noviembre 2020**

## **AUTORIDADES GENERALES**

<b>MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos</b>	<b>Rector Magnífico de la USAC</b>
<b>Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo</b>	<b>Secretario General de la USAC</b>
<b>MSc. Danilo López Pérez</b>	<b>Director de la EFPEM</b>
<b>Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda</b>	<b>Secretario Académico de la EFPEM</b>

## **CONSEJO DIRECTIVO**

<b>MSc. Danilo López Pérez</b>	<b>Director de la EFPEM</b>
<b>Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda</b>	<b>Secretario Académico de la EFPEM</b>
<b>MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López</b>	<b>Representante de Profesores</b>
<b>M.A. José Enrique Cortez Sic</b>	<b>Representante de Profesores</b>
<b>Lic. José Luis Jiménez Ramírez</b>	<b>Representante de Profesionales Graduados</b>
<b>PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez</b>	<b>Representante de Estudiantes</b>
<b>MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado</b>	<b>Representante de Estudiantes</b>

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

<b>Samuel Neftalí Puac Méndez</b>	<b>Presidente</b>
<b>Lucas Alfredo Morán González</b>	<b>Secretario</b>
<b>Lesvia Yadira Olivia Teo</b>	<b>Vocal</b>



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA**

**APROBACIÓN DEL INFORME FINAL**

Guatemala, julio de 2020

**Licenciado  
Alvaro Marcelo Lara Miranda  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Estrategias pedagógicas lúdicas de coordinación motriz para el desarrollo de la escritura, en la etapa de preparatoria, EODP anexa a EORM Caserío El Limar, Aldea El Durazno, del municipio de Chiquimula, del departamento de Chiquimula. Correspondiente al estudiante: **Rosa Anelise de León García**, carné: 201415937, CUI 1755630981908.; de la carrera: Licenciatura de Educación Preprimaria con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

M.Sc. Marcia Juanita Cardona Flores  
Colegiado Activo No. 24174  
Asesor nombrado

*M. Sc. Marcia Juanita Cardona Flores*  
Maestra en Docencia  
Universitaria Con Orientación  
En Estrategias De Aprendizaje  
Colegiado 24174

Vo. Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez  
Coordinadora Departamental

**Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_0511**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Pedagógicas Lúdicas De Coordinación Motriz Para El Desarrollo De La Escritura*

Realizado por el (la) estudiante: *de León García Rosa Anelise*

Con Registro académico No. *201415937* Con CUI: *1755630981908*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

**CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

**AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**



**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

**18\_80\_201415937\_01\_0511**



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Rosa Anelise de León García** carné: **201415937** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Estrategias pedagógicas lúdicas de coordinación motriz para el desarrollo de la escritura.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente

M.Sc. Marcia Juanita Cardona Flores  
Colegiado 24174  
Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo

M. Sc. Marcia Juanita Cardona Flores  
Maestría en Educación  
Licenciada con Especialidad  
En Estrategias de Aprendizaje  
Colegiada 24174

C.c. Archivo



## Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_0511

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala,

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Pedagógicas Lúdicas De Coordinación Matriz Para El Desarrollo De La Escritura*

Realizado por el (la) estudiante: *de León García Rosa Anelise*

Con Registro académico No. 201415937 Con CUI: 1755630981908

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 09 de noviembre de 2020

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

18\_80\_201415937\_01\_0511

## DEDICATORIA

**A:** Dios

**Por:** Permitirme gozar de vida, salud y sabiduría para ser partícipe del programa del PADEP/D.

**A:** Mi Familia

**Por:** el apoyo incondicional y la paciencia que han tenido durante mi preparación académica.

**A:** Fam. De León Silva

**Por:** Su apoyo incondicional para mi preparación académica.

**A:** mis niños y niñas

**Por:** Ser ellos el centro y la finalidad a quien se enfocan todos los procesos de mejora del sistema educativo.

## **AGRADECIMIENTOS**

### **A: la Universidad de San Carlos de Guatemala**

Por brindar los recursos y los saberes necesarios para la ejecución de este proceso de formación docente.

### **A: Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM**

Por ser uno de los actores principales en la formación de la nueva era de maestros.

### **A: Ministerio de Educación**

Por proporcionar la oportunidad de profesionalizar a los docentes del nivel pre primario y primario, en búsqueda de mejorar la calidad educativa.

### **A: Mi Asesora**

Por su disponibilidad, entrega y dedicación, pero sobre todo por la ayuda y paciencia que tuvo conmigo para que lograra finalizar este informe

**A: Familia Donis Chacón, Floristería Celebraciones, Distragsa, S.A.,  
Laboratorio QB y Licda. Ana Lucía de Ramírez**

Por su colaboración con materiales y recursos educativos para la  
realización del PME.

## RESUMEN

En el proyecto de mejoramiento educativo: se describen las condiciones comunitarias, educativas, sociales, demográficas, además de otros aspectos que permiten conocer el entorno en el que se encuentra inmersa la comunidad educativa. Se hace especial énfasis en materia educativa, conociendo detalladamente situaciones y programas escolares que se desarrollan, tomando en cuenta datos estadísticos, indicadores, leyes y reglamentos dentro del contexto educativo. Se plantean los principales problemas educativos que afectan a la comunidad, priorizando uno de ellos, en este caso el seleccionado es el de “falta de interés en la mejora de las capacidades de escritura, mejorando de tal manera los indicadores de procesos de enseñanza aprendizaje.

Se determina el problema, se establecen líneas de acción, y se analiza el mejor proyecto para solventar la problemática.

Fundamentación teórica: se compone de todas las investigaciones, libros, revistas, artículos e información consultada, que brinda carácter fidedigno y validez a la investigación. Toda la investigación gira en este aspecto.

Presentación de resultados: se describe la metodología que se implementará y posteriormente se muestra todos los procesos, actividades y estrategias que fueron llevados a cabo durante el proyecto, puede resumirse como las experiencias exitosas. Además, se hace el monitoreo y seguimiento de los aspectos tomados en cuenta para el proyecto.

En las partes finales del proyecto se establece el Plan de sostenibilidad que permite darle seguimiento en el tiempo al proyecto realizado, tomando en cuenta a alumnos, docentes y padres de familia.

## **ABSTRACT**

In the educational improvement project: the community, educational, social, demographic conditions are described, in addition to other aspects that allow us to know the environment in which the educational community is immersed. Special emphasis is placed on educational matters, knowing in detail situations and school programs that are developed, taking into account statistical data, indicators, laws and regulations within the educational context. The main educational problems that affect the community are raised, prioritizing one of them, in this case the selected one is the "lack of interest in improving writing skills, thereby improving the indicators of teaching-learning processes.

The problem is determined, lines of action are established, and the best project to solve the problem is analyzed.

Theoretical foundation: it is made up of all the research, books, magazines, articles and information consulted, which provides a reliable and valid character to the research. All research revolves in this regard.

Presentation of results: the methodology to be implemented is described and then all the processes, activities and strategies that were carried out during the project are shown. It can be summarized as successful experiences. In addition, the monitoring and follow-up of the aspects taken into account for the project are carried out.

In the final parts of the project, the Sustainability Plan is established, which allows the project carried out to be followed up over time, taking into account students, teachers and parents.

## INDICE

<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>CAPITULO I. ....</b>	<b>4</b>
<b>PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....</b>	<b>4</b>
<b>1.1 Marco organizacional.....</b>	<b>4</b>
<b>1.2 Análisis situacional .....</b>	<b>31</b>
<b>1.3 Análisis estratégico.....</b>	<b>45</b>
<b>1.4 Diseño del proyecto .....</b>	<b>59</b>
<b>CAPITULO II. ....</b>	<b>93</b>
<b>FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....</b>	<b>93</b>
<b>2.1. Técnicas de administración educativa .....</b>	<b>93</b>
<b>2.2. Diagnóstico institucional .....</b>	<b>93</b>
<b>2.3. Antecedentes .....</b>	<b>93</b>
<b>2.4. Marco epistemológico .....</b>	<b>94</b>
<b>2.5. Marco del contexto educacional .....</b>	<b>95</b>
<b>2.6. Marco de políticas.....</b>	<b>96</b>
<b>2.7. Entorno educativo .....</b>	<b>97</b>
<b>2.8. Concepto de problema .....</b>	<b>97</b>
<b>2.9. Las demandas.....</b>	<b>100</b>
<b>2.10. Actores sociales .....</b>	<b>101</b>
<b>2.11. Planificación estratégica .....</b>	<b>102</b>
<b>2.12. Diseño del proyecto.....</b>	<b>104</b>
<b>CAPITULO III. ....</b>	<b>121</b>
<b>PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>121</b>
<b>3.1. Título del proyecto.....</b>	<b>121</b>
<b>3.2. Descripción del proyecto.....</b>	<b>121</b>
<b>3.3. Concepto.....</b>	<b>123</b>
<b>3.4. Objetivos.....</b>	<b>123</b>
<b>3.5. Justificación.....</b>	<b>125</b>
<b>3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....</b>	<b>126</b>
<b>3.7. Plan de actividades .....</b>	<b>133</b>

<b>CAPITULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....</b>	<b>162</b>
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>167</b>
<b>PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....</b>	<b>169</b>
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>173</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>181</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Matriz de Hanlon .....	33
Tabla No. 2 Escala de Puntuación .....	33
Tabla No. 3 Necesidades Humanas.....	40
Tabla No. 4 Análisis DAFO .....	45
Tabla No. 5 Técnica MINI-MAX .....	47
Tabla No. 6 Mapa de Soluciones .....	58
Tabla No. 7 Indicadores y Metas .....	82
Tabla No. 8 Indicadores Específicos.....	86
Tabla No. 9 Indicadores de Seguimiento de niños y niñas.....	87
Tabla No. 10 Seguimiento a Docentes.....	88
Tabla No. 11 Seguimiento a actividades y recursos.....	88
Tabla No. 12 Seguimiento a proyecto .....	89
Tabla No. 13 Niveles de desempeño .....	89
Tabla No. 14 Metas .....	90
Tabla No. 15 Presupuesto .....	91
Tabla No. 16 Descripción del Proyecto Emergente.....	129
Tabla No. 17 Actividades del plan emergente.....	130
Tabla No. 18 Resultados .....	131
Tabla No. 19 Actividades del PME.....	133
Tabla No. 20 Plan de sostenibilidad.....	169
Tabla No. 21 Planificación de micro clase .....	230

## ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1 Árbol de Problemas .....	35
--	----

## INTRODUCCIÓN

El sistema educativo nacional y el de muchos países del mundo desde hace varios años o incluso décadas presentan ausencia o nula innovación en estrategias metodológicas educativas que permitan mejorar el aprendizaje de niños y niñas, lo que nos ha llevado a un estancamiento monótono dentro de los salones de clase.

Cabe resaltar que los pocos proyectos de innovación educativa se dan de manera general y a gran escala, es decir se lanzan para todos los niños por igual, sin considerar condiciones y características económicas, regionales, demográficas o culturales, lo que conlleva a procesos metodológicos fallidos en gran parte, bueno eso sucede si estos proyectos logran llegar a las áreas más lejanas.

Estos proyectos educativos son construidos generalmente desde Unidades de Planificación por personas capacitadas en materia educativa, que es excelente para la correcta estructuración del proyecto, sin embargo, quienes realmente conocen la realidad y el verdadero contexto educativo son los maestros.

Surge la necesidad que sean los docentes quienes propongan proyectos educativos de acuerdo a sus conocimientos, experiencias y contexto, con la finalidad que los alumnos reciban la formación que realmente necesita, y no de manera generalizada como se ha realizado en anteriores casos.

Esto es precisamente lo que se pretende alcanzar con este tipo de proyectos, y tal cual el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

fomenta el trabajo de docentes para llevar a cabo estudio educativo que permita determinar las necesidades del establecimiento educativo, conocer los mecanismos para mejorarlas y posteriormente ponerlos en práctica para lograr avances en el aprendizaje de niños y niñas, además para que este proceso quede documentado y pueda servir como base para trabajos docentes a nivel nacional e internacional.

Los docentes serán los artífices de mejorar la calidad educativa, a través de ellos y con ellos los procesos llegarán de la mejor forma a todos los niños y niñas. Por ello al aplicar la teoría constructivista de aprendizaje el niño es el protagonista activo en el descubrimiento, creación y adquisición de conocimientos.

**Capítulo I Plan de Mejoramiento Educativo**, el cual está constituido por el marco organizacional y el diagnóstico institucional, en donde se identificaron los indicadores que marcan la ruta a seguir en el proceso del proyecto; en donde están las técnicas administrativas utilizadas para la selección y priorización del problema de estudio, de donde nace el proyecto.

**Capítulo II Fundamentación Teórica**, en este capítulo encontramos toda la fundamentación teórica del proyecto de mejoramiento educativo.

**Capítulo III Presentación de Resultados**, se muestran los resultados obtenidos en el proyecto, después de haber realizado las diversas actividades plasmadas en el plan del proyecto.

**Capítulo IV Análisis y Discusión de Resultados** son resultados alcanzados, de los cuales se mencionan la implementación de estrategias lúdicas pedagógicas para el desarrollo de habilidades de coordinación motriz en la escritura, el alcance del aprendizaje significativo a través del trabajo del desarrollo del folleto grafomotriz, y finalmente la convivencia entre padre e hijo durante el proceso.

## **CAPITULO I.**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### **1.1 Marco organizacional**

##### **Contexto Social**

En la comunidad de Caserío El Limar la mayoría de niños viven en hogares integrados, en los cuales se dedican a realizar tareas domésticas como, barrer, acarrear agua, jalar leña y a cuidar a sus hermanitos menores. Algunas de estas tareas las hacen antes de asistir al centro educativo, muy pocas veces se dedican a la recreación, pues los papás le prestan poca importancia a eso.

Los niños en su mayoría se dedican al trabajo en el hogar como ayudar a sus papás a jalar agua, buscar leña, entre otros.

Con respecto a la delincuencia no es muy frecuente pues sus padres los han educado con valores éticos, morales y religiosos.

Los problemas económicos amenazan en la mayoría de familias de la comunidad, pues ciertamente a los trabajos que se dedican apenas y les alcanzan para cubrir sus necesidades básicas, mientras que otras familias cuentan con mayores ingresos económicos pues cuentan con familiares (hijos, esposos) en el extranjero

los cuales les envían remesas y de esa forma cubren sus necesidades básicas y les alcanza para darse un gustito de vez en cuando.

- **Contexto Social en el que aprende**

No todos los niños aprenden al mismo ritmo, al igual que cuentan con diferentes inteligencias las cuales influyen en el aprendizaje diario. Es de vital importancia tener claro los diferentes tipos de aprendizajes con los cuales nos podremos encontrar en las aulas. Y todo esto no es la excepción, pues en el centro educativo del Caserío El limar los niños aprenden de una manera conjunta del aprendizaje repetitivo y el aprendizaje significativo.

## **Entorno de la Escuela**

### **Contexto Escolar**

La escuela de Párvulos de dicha comunidad, se encuentra un terreno prestado por la escuela de primaria por no contar con terreno propio, así mismo, hay dos aulas y una cocina las cuales no cuentan la ventilación adecuada, además presenta condiciones que no son lo suficientemente favorables para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje. Principalmente porque las paredes del aula correspondiente son embarradas, es decir hechas con varas entrecruzadas sobre las cuales el barro es levantado, se encuentran encaladas a partir de una altura de 1 metro sobre el suelo.

El piso es de tierra que, generalmente levanta polvo y afecta la salud de los mismos estudiantes. El techo está compuesto por lámina en su totalidad, parte de ella se encuentra en una condición bastante aceptable, pero otra parte se presenta con un deterioro notable. El espacio no es amplio, sin embargo, se trata de acomodar a los estudiantes para aprovechar el espacio, gracias a ello se puede

tener una temática de trabajo espacial bastante buena. De igual forma no cuenta con los servicios básicos (agua, luz y servicios sanitarios), mínimos con los que una institución educativa debería contar.

- **Clases Sociales**

Los padres de familia en su mayor parte se dedican al trabajo informal como lo es la agricultura, (siembra de maíz, frijol, y verduras) una mínima parte a la atención de tiendas de barrio o motor para moler maíz, otros a la venta de hierbas como cilantro, quilete, hierba buena, entre otras y una que otra trabaja en la cabecera municipal.

Por otra parte, las madres de familia se dedican a las tareas del hogar como: lavar ropa, trastos, realizar limpieza, acarrear agua y leña, cocinar e ir a dejar bastimento a sus esposos quienes trabajan en la agricultura, así como también cuidar de sus hijos.

La clase social que predomina es la baja porque apenas les alcanza para cubrir sus necesidades básicas.

- **Marginación**

**Comunidad:**

Existe la marginación y discriminación a causa del machismo que existe, las mujeres son muy sumisas, lo cual se puede ver en las reuniones de padres de familia en las cuales los hombres se hacen al frente y las mujeres se sientan hasta el fondo, y no toman decisiones sino lo consultan primero con ellos (para que los esposos les autorice el permiso).

## **Migración**

Muchas familias en época de invierno se ven en la necesidad de migrar temporalmente a otros municipios para trabajar en la agricultura y así ganar un poco más de efectivo, por tal razón los estudiantes pierden de tener un proceso continuo en su educación a causa de esto.

## **Emigración**

Dada la situación económica parte de los miembros de las familias (padre e hijos de 14 años en adelante) se ven en la necesidad de viajar al extranjero, para mejorar su calidad de vida, dejando así hogares desintegrados.

## **Escuela**

No se da ningún tipo de discriminación, a los estudiantes se les educa en igualdad y se les da a conocer que todos tienen derechos y obligaciones, y que nadie puede hacerlos sentir menos. Como docente fomento la confianza y autoestima en ellos para que se valoren y respeten a sí mismos.

- **Contraste Nacional**

A nivel nacional los factores que inciden o afectan al sistema educativo de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío El Limar, Aldea El Durazno, del municipio y departamento de Chiquimula son los siguientes:

- Pobreza
- Desnutrición
- Migración
- Cambio de Políticas

- Cobertura
- Falta de Interés por parte de los padres de familia
- Falta de textos
- Escaso y adecuado mobiliario para preprimaria
- Infraestructura y servicios básicos en centros educativos

De estos factores los que más afectan en el centro educativo del Caserío El limar, y tienen mayor incidencia son:

### **Pobreza**

Por el factor económico muchas familias deciden y prefieren ir a trabajar y dejar a los hijos cuidando de sus hermanos (niños cuidando de niños) y no los envían a estudiar.

### **Desnutrición**

A causa del machismo que prevalece en la comunidad, los esposos no permiten métodos de planificación familiar, y tienen un montón de hijos a los cuales no les brindan la alimentación adecuada incidiendo en ellos la desnutrición, la cual afecta en el desarrollo físico y mental en los niños, por tal razón su aprendizaje no es el adecuado.

### **Migración**

Debido a la pobreza que abarca a la mayoría de las familias se ven en la necesidad de migrar a otros municipios, llevándose con ellos a todos o parte de los miembros

los más pequeños (de 0 a 6 años) por el cuidado que necesitan, afectándolos así en el proceso de aprendizaje escolarizado.

### **Carencia de Interés por parte de los padres de familia**

En muchas ocasiones las familias se resignan a un estado tanto físico como mental de pobreza y superación por ello es la falta de interés que le dan al estudio de sus hijos, por la misma necesidad económica que tienen les interesa más el trabajo que el estudio.

### **Escasez de textos**

El MINEDUC es el responsable de velar porque los materiales e insumos lleguen a cada uno de los centros educativos, no obstante, la problemática del aumento de la matrícula escolar y posiblemente los acuerdos sobre los convenios relacionados con la impresión de los libros de texto no cubren las necesidades tanto del docente como de los alumnos.

### **Escaso y adecuado mobiliario para preprimaria**

Muchas veces, es marginada el área rural pues las ayudas o proyectos que mandan se quedan siempre en las mismas escuelas y no llegan en donde en verdad se necesita. En el centro educativo no se cuenta con el mobiliario adecuado, pues por la cantidad de niños atendidos, el espacio es muy reducido y no se cuenta con el espacio para movilizarse libremente dentro del aula.

### **Infraestructura y servicios básicos en centros educativos**

Muchas veces a las escuelas de preprimaria las marginan pues no les dan la importancia que se merece pues es la base para una primaria exitosa y muestra de eso es que no se cuenta con instalaciones propias, servicios básicos, entre otros, siendo los centros de primaria que albergan a los estudiantes de preprimaria, prestándoles terreno, a veces aulas.

No obstante, no se puede excluir a la escolita de párvulos del Caserío El Limar, pues el terreno donde se encuentran construidas dos aulas y una cocina de embarrado es parte de la primaria, tampoco se cuenta con los servicios de energía eléctrica, agua potable, y servicios sanitarios.

### **Factores Culturales del Contexto**

El idioma que predomina en la comunidad predomina el idioma castellano – español, aunque tienen descendencia chortí se ha dejado en el olvido, pues se han ido adaptando a la cultura ladina. No se cuentan con docentes multilingües que rescaten el idioma, y personas mayores que le trasmitan de generación en generación.

### **Problemas del habla**

Como docentes no estamos calificados para diagnosticar problemas del habla, ya que esto se realiza con la ayuda de un experto ya sea Psicólogo o un Terapeuta del Habla, además en esta edad es muy poco probable dar con estos problemas pues aún no han desarrollado al 100%, su fonética y las habilidades cerebrales y del lenguaje de los niños se fortalecen si escuchan muchas palabras diferentes y todo ello depende de los padres de familia.

Algunos niños les cuesta entender y hablar, y necesitan ayuda, puede ser que no dominen los indicadores del desarrollo del lenguaje al mismo tiempo que otros niños, y puede que esto sea un signo de un retraso o trastorno del lenguaje o del habla.

Los trastornos del lenguaje y del habla pueden presentarse juntos o por sí solos. Por ello es importante consultar con un experto, y tomar en cuenta las indicaciones brindadas por ellos.

### **a. Diagnóstico institucional**

#### **Nombre del establecimiento**

EODP anexa a EORM

#### **Dirección**

Caserío El Limar, Aldea El Durazno, Chiquimula, Chiquimula

#### **Naturaleza de la institución**

#### **Sector**

Oficial (público)

#### **Área**

Rural

**Plan**

Diario (regular)

**Modalidad**

Monolingüe

**Tipo**

Mixto

**Categoría**

Anexa

**Jornada**

Matutina

**Ciclo**

Anual

**Cuenta con Junta Escolar**

Si, organizada por padres de familia, quienes se encargan por el buen uso de los recursos.

## **Cuenta con Gobierno Escolar**

No, por la falta de organización administrativa del centro educativo.

## **Visión-Misión**

### **Visión**

Brindar educación de calidad en un ambiente agradable fomentando y practicando valores humanos, agenciándonos de métodos y material indispensable para ello, logrando un desarrollo integral en el educando.

### **Misión**

Nuestra comunidad educativa se enfoca en lograr una educación integral de calidad, basada en los valores éticos, morales y religiosos cimentados en el seno del hogar, y fortaleciéndolos en la escuela, logrando hacer de ellos y ellas líderes positivos al servicio de su comunidad y su país.

## **Estrategias de abordaje**

Escuela con docentes para cada etapa

La enseñanza aprendizaje que se brinda a cada uno de los estudiantes en la escuela de párvulos se basa en cada una de las inteligencias múltiples, pues cada estudiante aprende de diferente forma, por ello la implementación de las mismas.

Por lo general en ciertas actividades los niños muestran un poco de dificultad al momento de realizar ciertas actividades planificadas es por ello que se debe tomar en cuenta que no todos los niños aprenden al mismo ritmo, al igual que cuentas con diferentes inteligencias las cuales influyen en el aprendizaje diario. Es de vital

podremos encontrar en las aulas. Y todo esto no es la excepción, pues en el centro educativo del Caserío El limar los niños aprende de una manera conjunta del aprendizaje repetitivo y el aprendizaje significativo.

Así también a algunos niños les cuesta entender y hablar, y necesitan ayuda, puede ser que no dominen los indicadores del desarrollo del lenguaje al mismo tiempo que otros niños, y puede que esto pueda que sea un signo de un retraso o trastorno del lenguaje o del habla.

### **Modelos educativos**

En el nivel pre primario en donde se desarrollan habilidades y destrezas las cuales ayudaran al estudiante a desenvolverse tanto a nivel personal como social. Tomando en cuenta que nunca se deja de aprender y que muchas veces el aprendizaje que más impacto tiene es el aprendizaje significativo, pues de los conocimientos previos que el estudiante ya trae y los nuevos aprendizajes que como docentes impartimos el niño con la unión de ambos formará su propio aprendizaje.

Entre las estrategias utilizadas por las docentes están la del trabajo colaborativo, y el aprendizaje significativo por medio de diversas técnicas las cuales brindarán al estudiante seguridad para desenvolverse en cualquier ámbito de la vida.

### **Programas que actualmente estén desarrollando**

#### **Programas de Apoyo**

Alimentación escolar, gratuidad, útiles escolares, valija didáctica, lamentablemente la comunidad se ve margina por el apoyo de diversos programas

de ONG'S por la carencia de compromisos de docentes que han laborado anteriormente en el centro educativo. Actualmente los docentes han gestionado con diversas entidades para que nuevamente sea tonado en cuenta el establecimiento.

### **Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar**

Construcción de 1 aula, 1 cocina, y por desarrollar: la construcción del centro educativo de Preprimaria.

### **Análisis de la ficha escolar EODP anexa a EORM Caserío El Limar, Aldea El Durazno, Chiquimula**

Realizando una revisión minuciosa de los datos y registros que podemos encontrar en la Ficha Escolar, en la cual podemos encontrar en la página del Ministerio de Educación en donde se encuentran registros sobre los alumnos y su asistencia a clases, estos datos son obtenidos de la EODP anexa a EORM Caserío El Limar, Aldea El Durazno, Chiquimula el cual se identifica con código: 20-01-2375-42 durante los ciclos escolares 2,017 y 2,018 de 75 alumnos inscritos 7 de ellos no culminan su ciclo escolar.

Actualmente en el centro educativo se encuentran inscritos 67 estudiantes de los cuales a la fecha solo están asistiendo el 50% a clases normales, mientras que el otro 50% realmente es preocupante ver los padres de familia muestran poco interés al enviar a sus hijos al establecimiento, ya que ellos por la total pobreza y lo marginada que esta la comunidad prefiere mejor que sus hijos trabajen a que vayan a estudiar. (los pequeños se los llevan porque no tienen familiares con quien dejarlos, ya que migran las familias completas)

Sobre acoso escolar en el área de párvulos se puede decir que no existen casos de esa índole, ya que allí se muestra un respeto favorable entre los pequeños. Claro no descartando que cuando pasen a la primaria lo puedan sufrir por parte de niños repitentes o más grandes que ellos. Por eso siempre es de estar atentos y alertas ante cualquier situación.

### **A. Indicadores**

Con los datos obtenidos de la EODP anexa a EORM Caserío El Limar, Aldea El Durazno, Chiquimula el cual se identifica con código: 20-01-2375-42, según la ficha escolar cabe mencionar que entre los indicadores más destacados durante los ciclos escolares: 2017, 2018 y 2019, se detallan a continuación:

Se muestra una variante entre la inscripción inicial y final muy marcada por año, en los últimos años se ha incrementado la matrícula inicial, pero al finalizar el ciclo escolar la matrícula baja demasiado. Debido a los estudiantes que se retiran del establecimiento por diversas razones. Otro dato que impacta mucho es que se incrementa el número de estudiantes que no logran finalizar con éxito el ciclo escolar.

### **Deserción Escolar**

Para abordar y conocer el tema, se hace necesario definir el término para lo cual se apoya en definiciones de diferentes autores:

En el centro educativo se da el fenómeno de la deserción, en algunos grados los estudiantes abandonan el centro educativo en los primeros meses del año;

mientras que en otros grados los estudiantes optan por abandonar la escuela ya por finalizar el ciclo escolar, debido a que obtienen notas muy bajas, etc.

Ministerio de Educación Nacional definen o coinciden con otros dos autores, en que existen tres tipos de deserción. Manifiestan que son problemas que se generan tras abandonar el ciclo académico, por parte de los niños.

Y entre las causas por las cuales dichos padres ya no envían a sus hijos por migración temporal ya que varios padres de familia viajan a lugares como Ipala para la siembra de granos básicos en temporada de invierno, así como también a zonas del área urbana de la Cabecera Departamental al corte de manía que se da en la región. Y la otra parte por falta de interés de los padres de familia que se escudan en que sus niños aún están muy pequeños para enviarlos al centro educativo.

En relación a la promoción de estudiantes el dato se mantiene pues en el nivel de preprimaria todos los niños son promovidos al grado superior.

#### **a. Ausentismo**

Puede definirse como la inasistencia del estudiante al centro educativo. Para afianzar la definición del término anterior se cita a un autor. El ausentismo escolar es la falta de asistencia por parte del educando al centro educativo no importando el nivel en que se encuentre, según Martínez (2007) el Ausentismo escolar: es la falta de asistencia continuada al centro educativo sin causa que la justifique, consentida o propiciada por la familia o por voluntad del mismo alumno o alumna en el caso de preadolescentes o adolescentes sin asistir en el curso escolar.

Y en dicho centro escolar no solo se observa la deserción sino también el ausentismo escolar ya que la mayoría de estudiantes en los primeros meses del año van diario al establecimiento, pero luego al pasar al quinto mes del año de una 100% que asistía baja a un 50%, todo esto se debe a que el 50% restante por la presencia de lluvias, acompañado de la falta de interés de los padres y la migración por trabajo que se da iniciando el invierno, no asisten al centro educativo.

### **b. Acoso Escolar**

El bullying es un fenómeno que se caracteriza por el acoso o la intimidación del abusador sobre la víctima, dentro del ámbito escolar. El acosador disfruta sintiéndose superior al acosado y se regocija con el sufrimiento de éste. La exposición repetida de esta condición por parte de la víctima puede traer consigo consecuencias graves a nivel psicológico. En algunos casos, los alumnos que han sido víctimas de acoso escolar pueden llegar a suicidarse.

Una causa personal podría ser, la baja autoestima del acosador. Sentirse superior al acosado sería una manera de suplir la poca confianza en sí mismo. En cuanto a las causas familiares, el origen de la violencia de los niños acosadores podría encontrarse en el modelo de padre agresivo. Además, la tensión económica, la mala relación entre los progenitores, los valores adquiridos, la ausencia de reglas de convivencia, etc, podrían ser causas comunes probables del desarrollo de este fenómeno.

En el establecimiento educativo investigado manifiesta la directora que no se ha dado ningún caso de acoso escolar, durante el tiempo que tiene de laboral, en lo

personal considero que tiene temor de dar a conocer la información respecto a esta temática.

## **B. Antecedentes**

### **b. Marco epistemológico**

#### **Circunstancias Históricas**

Entrevistando a la profesora Susana Morales directora de la EORM Cas. El Limar, cuenta que en el año de 2004 los Centros de Aprendizaje Comunitario en Educación Preescolar (CENACEP) era el encargado de contratar una madre de la comunidad para que le diera clases durante 40 días, a un grupo aproximado de 20 niños de edad preescolar, dotándole de recursos materiales para la implementación del mismo. Este programa apoyo a dicha comunidad durante tres años consecutivos.

En el año 2008 llega la docente Flor de María Guerra de Valdés de preprimaria ya a cargo de la EODP del mencionado caserío, cumpliendo su función durante el ciclo escolar antes mencionado, luego por razones de traslado en el 2009 durante el primer trimestre los niños de preescolar no fueron atendidos pues no había docente. Llegando a cubrir la plaza vacante en abril del 2009 la profesora Ana Meriveth Ramírez Rivas, quien tenía a su cargo un total de 25 niños. Al ser poca la población estudiantil la escuela de primaria le brindo el apoyo necesario a la profesora Rivas para que impartiera sus clases en el aula de primaria.

Al finalizar el ciclo escolar la docente antes descrita había gestionado con padres de familia la construcción de un aula para la esc. de preprimaria cediendo parte del terreno la primaria para su construcción.

Ya en el año 2011 a la profesora Rivas le da acompañamiento docente itinerante Maguirí Flores por que la población fue en crecimiento al ver los padres de familia una docente permanente en el centro educativo. Pero fue en el 2012 que en la preprimaria cedieron dos puestos más, los cuales fueron ocupados por las docentes Enma María de los Ángeles Valdés Ávila y Rosa Anelise de León García, viéndose el aumento en la población estudiantil de 65 estudiantes, se vio en la necesidad de la construcción de un aula más la cual fue gestionada en el mismo año.

Por problemas de salud la profesora Enma María de los Ángeles Valdés Ávila se ha ido reubicando año tras año a otro centro educativo, cubriendo así una docente por contrato el puesto de ella en la actualidad la profesora Mariem Cristina Acuña.

El centro educativo, la escuela, forman parte de esta concretización del sistema educativo y podríamos decir que todos ellos son el resultado de una sumatoria que califican el avance o retroceso de la educación en el País, en un Estado, en una región o en una población determinada. (Calderón, M. y Hernández, G., 2009)

### **Circunstancias Psicológicas**

La comunidad del Caserío El Limar, se ve afectada grandemente por la migración de personas tanto para la cabecera municipal, como para el extranjero, provocando algunas veces desintegración familiar en algunos casos, pues es bajo el número de personas que retorna a la comunidad, así como también el poco

interés de los padres por sus hijos pues no le prestan la atención necesaria provocando indirectamente el abuso escolar o bullying afectando grandemente también la deserción y el ausentismo escolar.

- **Migración**

Por la pobreza existente en la comunidad, parte de los padres de familia emigran al extranjero, y con el tiempo se van llevando a sus hijos varones.

- **Deserción y Ausentismo Escolar**

La mayoría de estudiantes en los primeros meses del año van diario al establecimiento, pero luego al pasar al quinto mes del año de una 100% que asistía baja a un 50%, todo esto se debe a que el otro 50% de los niños no asiste por la presencia de lluvias, acompañado de la falta de interés de los padres y la migración por trabajo que se da iniciando el invierno.

- **Bullying**

En el centro educativo del nivel preprimario los estudiantes no sufren ningún tipo de acoso.

- **Desintegración familiar**

Afecta grandemente en el estado emocional y rendimiento académico en los estudiantes.

### **Circunstancias Sociológicas**

Por la misma migración que se da las familias quedan desintegradas generando una rebeldía mayor en adolescentes quienes caen en problemas de alcoholismo, tabaquismo e incluso drogadicción, todo eso al mismo tiempo trae como consecuencia la delincuencia para poder agenciar de recursos económicos para poder alimentar sus vicios.

- **Alcoholismo, tabaquismo y drogadicción**

Por la falta de cuidados y atención por padres de familia los jóvenes son influenciados a consumir sustancias que son perjudiciales para su salud, además que a veces los mismos padres los conducen hacia dicha adicción. Sufriendo las causas los más pequeños de la casa y sus familiares.

- **Desintegración familiar**

Se da muchas veces por causas del alcoholismo y otras cuantas, por juntarse con otras parejas, dejando así sus hijos por atender a otros.

- **Delincuencia**

Este problema viene de la mano con los problemas de alcohol, ya que para suplir sus necesidades se ven obligados a realizar delinquir.

### **Circunstancias Culturales**

Por ser una comunidad lejana se ve marcado grandemente el machismo, por lo mismo es que aún no existen una amplia variedad de credos, por ello predomina aún la religión católica, no obstante, se cuenta con una variedad de tradiciones y costumbres pues han llegado a vivir de otras comunidades.

- **Religión**

En la comunidad predomina la religión católica, pero eso no quiere decir que no existan discrepancias entre un credo y otro.

- **Diferentes culturas**

Por la migración a otras comunidades se han ido mezclando las culturas, pero a por no tener las mismas creencias y valores de la sociedad nacional.

- **Estereotipos**

El machismo es uno de los que más se refleja en la comunidad, en cualquier actividad. Es una idea o creencia que fija la imagen atribuida a un grupo.

## **A. Marco del contexto educacional**

### **a. Selección del entorno educativo**

#### **Marco de políticas**

Al hablar de Políticas Educativas se hace mención a la Ley de Educación Nacional en su ARTICULO 12º. Consejo Nacional de Educación. Es un órgano multisectorial educativo encargado de conocer, analizar y aprobar conjuntamente con el Despacho Ministerial, las principales políticas, estrategias y acciones de la administración educativa, tendientes a mantener y mejorar los avances que en materia de educación se hubiesen logrado. Las cuales son bases para una mejora

educativa a nivel nacional, por ende, tendrán su impacto en cada uno de los niveles (macro, meso y micro).

### **Cobertura**

La palabra cobertura responde a un criterio amplio tanto en el recurso humano como material, el incremento y permanencia de los estudiantes durante el ciclo escolar, pero la cobertura se ve afectada en algunos casos por la falta de docentes que atiendan a los estudiantes, o a veces por carencia de docentes para que cubran la población estudiantil.

Así como también la falta de textos para que cubran la matrícula inicial, no obstante, toman como base la estadística final para proveer de recursos (alimentación escolar, útiles, libros de textos, entre otros) en el siguiente ciclo escolar.

### **Calidad educativa**

A consecuencia de que la cobertura no se cubre en su totalidad, la calidad educativa es una carencia que trae consecuencias en el impacto del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. No solo por la falta de docentes o estudiantes, sino de personas calificadas para atender las necesidades educativas que en algún momento podrían presentar los estudiantes, así como también tomar en cuenta las diferentes culturas existentes en cada región de nuestro país Guatemala.

Por ello para sustituir esa falta de apoyo en los recursos antes mencionados, el docente debe de agenciarse de recursos y buscar por sus propios medios

estrategias, instrumentos y métodos de enseñanza acordes a las necesidades de cada estudiante, todo esto para brindar una calidad educativa con pertinencia.

### **Modelo de gestión**

Política la cual busca fortalecer diversos criterios para los recursos financieros en el proceso educativo sean efectivos, transparentes y de calidad, abarcando programas de alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica, remozamiento, gratuidad, mantenimiento o construcciones de nuevos centros educativos, los cuales por medio de las supervisiones educativas que brindan información acerca de las necesidades de cada establecimiento.

No obstante, algunos centros educativos no cuentan con instalaciones propias y otras que sí, pero no con los servicios básicos necesarios o no se encuentran en perfectas condiciones.

### **Recurso Humano**

Para que la cobertura y calidad educativa se lleve a cabo, también es importante el recurso humano, pues este debe de ser altamente calificado y debe de responder al nivel del cual fue egresado (pre-primaria, primaria), actualizarse constantemente buscando estrategias innovadoras las cuales permitan brindar una educación de calidad y pertinente a las necesidades de los estudiantes. Promover por parte de la entidad encargada capacitaciones, talleres o conferencias las cuales agencien al docente de nuevas metodologías e integración de contenidos que mejoren el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

### **Educación bilingüe multicultural e intercultural**

Dando mayor énfasis en esta política en el occidente y sur occidente de Guatemala, pues allí donde se encuentra concentrada la mayor parte de idiomas mayas predominantes. El MINEDUC ha hecho un esfuerzo enorme para que maestros se certifiquen en academias de lenguas mayas. Implementando ya la impresión de textos en dichos idiomas, respetando la cultura, y promoviendo la interculturalidad. Pero en algunas ocasiones estos programas no cubren a nivel nacional a las escuelas o comunidades.

### **Aumento de la inversión educativa**

La asignación de presupuesto para la implementación de los diversos programas con los que cuenta el Ministerio de Educación, afectando algunas áreas como faltas de textos ya sea por mal manejo o mala asignación de los recursos financieros. Afectando grandemente en los centros educativos, pues no se cubre a la población inscrita.

### **Equidad**

Al hablar sobre esta política, se refiere a que en Guatemala se debe de brindar una educación equitativa, sin discriminación por cultura, estatus económico o género. Propiciando así una educación inclusiva y promotora de las diferentes culturas, promoviendo el respeto hacia los demás, brindando así igualdad de oportunidades.

### **Fortalecimiento institucional y descentralización**

El objetivo principal del Fortalecimiento Institucional y descentralización es fortalecer las instituciones en el sistema educativo nacional y su participación en el ámbito local (direcciones departamentales y supervisiones educativas),

propiciando de una manera efectiva las decisiones administrativas las cuales tendrán su impacto a nivel comunitario y local.

## **Niveles de políticas educativas**

### **Nivel Macro**

Se refiere al rol del estado en términos de los pactos fundamentales sobre los que se asienta el funcionamiento del capitalismo como modo de organización social, es decir, el conjunto de reglas de juego que gobiernan las interacciones entre los actores e instituciones en este caso el Ministerio de Educación.

Al hablar de cobertura ésta supone que a nivel nacional existen establecimientos educativos que cubran todos los niveles, así mismo la existencia de población estudiantil para cada uno de los niveles, pero en la actualidad la realidad viene siendo otra pues de tal manera no se cuentan con la infraestructura adecuada y menos con los servicios básicos necesarios, así como también el personal docente para que cubran la demanda escolar, o sucede también lo contrario de que existen docentes y la cantidad de estudiantes no supera ni para un docente.

Derivado a esto también se ve afectada otra política como lo es la Calidad educativa a nivel nacional, porque al no cumplirse a un 100% de la cobertura no solo en infraestructura sino también en personal docente, textos o estudiantes.

Al carecer de textos el docente debe buscar estrategias necesarias que le den soporte y así fortalecer el aprendizaje en sus aulas, recurriendo a materiales alternos los cuales serán innovadores en la implementación de estrategias y

métodos que le ayuden a brindar una educación de acuerdo a las necesidades de su contexto y por ende de su cultura.

En la política de Modelo de Gestión se busca reforzar diferentes puntos para una mejor productividad en el proceso enseñanza-aprendizaje, como lo son transparencia en el manejo de los fondos de los programas de apoyo (gratuidad, valija didáctica, útiles escolares, entre otros), el ministerio de Educación se encarga de solicitar información sobre los requerimientos necesarios en cada establecimiento, todo ello para que al estudiante se le atienda en un ambiente de infraestructura con los servicios básicos mínimos, lo cual genera contradicción pues varios centros educativos no cuentan ni con establecimiento propio.

La implementación del programa de apoyo (remozamiento) programa que a mi parecer es una mala inversión pues a la larga vendría mejor realizar construcciones nuevas y realizar mínimas reparaciones en las áreas de las instalaciones que así lo ameriten. Este programa viene a favorecer a centros educativos en donde en su mayoría por su ubicación están en alto riesgo, y por otra parte a escuelas cercanas las cuales se ven favorecidas año con año y solo es aplicable al nivel primario, quedando la preprimaria excluida del mismo.

Para brindar una educación de calidad se debe de contar con docentes especializados en su nivel y estar en constante actualización docente, pero todo ello debe de ir conjuntamente de la mano con el buen ánimo del docente para que todo esto se lleve a cabo de una mejor manera lo cual se verá reflejado en la educación de cada estudiante y el éxito escolar que este pueda tener.

Tomando en cuenta que Guatemala es un país rico en culturas, rescatar y promover la diversidad de idiomas a los cuales no se le da mayor énfasis en las regiones del sur- oriente. Proveer de recursos a los centros educativos y capacitaciones periódicas para el fortalecimiento de las diferentes culturas.

A lo que se refiere Aumento de Inversión es la implementación y distribución del presupuesto designado al Ministerio de Educación, no obstante, en ciertas ocasiones no se logra proveer de recursos como lo son la falta de textos educativos.

Al hablar sobre Equidad, un tema relevante pues en la última década se ha ido implementando un sistema de equidad, pues no se puede excluir de la educación a ningún niño independientemente de su cultura o si por otro caso presentan Capacidades Educativas Especiales, generando así la inclusión y el respeto hacia los demás, el acceso a la educación integral en igualdad de oportunidades.

Y, por último, pero no menos importante nos referimos al Fortalecimiento Institucional, su función, su nombre lo dice y es fortalecer las institucionalidades del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local, para promover la participación de las diferentes instituciones en la comunidad y a nivel local.

### **Nivel Meso**

Al referirnos a la educación del Nivel Preprimario se tomarán en cuenta algunas de las políticas antes mencionas, e iniciaremos con Cobertura la cual se ve afectada ya que en diversas comunidades aun no existen escuelas que atiendan

a la población en edad preescolar y si existen no se cuenta con el recurso humano que lleve a cabo sus funciones en el nivel o incluso suele suceder que existe el recurso docente pero no hay población estudiantil.

De esta manera no se logra la cobertura y por ende la calidad educativa se ve afectada, y si a esto le sumamos la falta de textos y mobiliario no apto para el nivel de preprimaria, así como también las instalaciones si es que se cuentan con ellas. Es por ello que muchas veces se piensa que no le dan la importancia al nivel antes mencionado pues la mayoría son escuelas anexadas a la primaria, manejando dicho nivel los recursos que vienen destinado al nivel preprimario, y no obstante no ven las necesidades que se pueden tener.

Es en el nivel preprimario en donde los estudiantes deben de aprender seguimiento de instrucciones y adquisición de conceptos básicos, lateralidad, fortaleciendo así los valores inculcados en el seno del hogar, así como también desarrollo de la autonomía personal, entre otros, como también a mantener sus costumbres y tradiciones de acuerdo a la cultura que pertenece.

### **Nivel Micro**

En el nivel de preprimaria se atienden niños de 4 a 6 años cumplidos hasta mediados de año por ello en relación a la cobertura la falta de docentes no es problema pues se existe una docente para que atienda cada una de las etapas, no obstante, a veces los padres de familia no le dan mayor importancia al nivel preprimario y cuesta un poco para que los envíen diariamente al centro educativo.

Además tomando en cuenta que muchas de las escuelas de preprimaria son anexas a la primaria no se puede hacer uso de las instalaciones con libertad,

opacando de esta manera el desenvolvimiento de diferentes actividades que ayudan al estudiante en la coordinación y asimilación de conocimientos de una manera interactiva, y necesitando un poco más de esfuerzo tanto del docente como del alumno para desarrollar habilidades y destrezas las cuales le serán útiles al momento de trascender de etapa o nivel.

En la ley de Educación Nacional en el artículo 36 nos detallan algunas de las obligaciones que como docentes debemos de cumplir y llenar al 100 %, para brindar una educación de calidad.

## **1.2 Análisis situacional**

### **1.2.1. Identificación de problemas**

#### **A. Listado de problemas**

- **Desinterés de padres de familia**

En los niños es muy frecuente que realicen trazos inversos, dejen sus tareas inconclusas por falta de motivación más bien porque no saben cómo realizarla, pues presentan dificultades en el procesamiento visomotor e inseguridad en cuál es su lateralidad.

- **Conflicto en la ubicación espacial**

Resulta un poco habitual que los niños realicen mal los trazos o dejen tareas inconclusas, a veces por la poca orientación espacial o por la inasistencia diaria, el cual afecta grandemente en el proceso educativo.

- **Dificultad motriz en la iniciación de la escritura**

Dentro del aula los niños muestran poca socialización entre compañeros, así como también poca coordinación motora la cual afecta su rendimiento escolar, dando como resultado niños desmotivados, inseguridad al momento de realizar un trazo, debido a la ausencia de seguimiento de instrucciones.

- **Desinterés en el aprendizaje**

Por los problemas que aquejan en las áreas rurales los padres de familia no le brindan el interés y la motivación que el niño necesita en la etapa preescolar, lo cual afecta grandemente pues muestran baja autoestima, problemas de aprendizaje, dificultad en prestar atención y en seguir instrucciones, dejando tareas inconclusas, bajo rendimiento escolar y poco interés por asistir a clases.

- **Escasez en la percepción y almacenamiento**

Existe mucha repitencia en acciones como el bajo rendimiento escolar, así como también la coherencia en la realización de tareas y el que preste muy poca atención al estar en clase, y todo esto afecta en el seguimiento de instrucciones, ausentismo, poca retención y dificultad para prestar atención a la clase.

## B. Priorización del problema (Matriz de priorización)

Tabla No. 1  
Matriz de Hanlon

Matriz de Hanlon										
PROBLEMAS	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Sub total 2 (F-G)	(Subtotal 1 X Subtotal 2) TOTAL
	A- Magnitud y gravedad	B Tendencias	C- Modificable	D- Tiempo	E-Registro		F-Interés	G- Competencia		
Desinterés de padres de familia	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Conflicto en la ubicación espacial	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Dificultad motriz en la iniciación de la escritura	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Escasez en la percepción y almacenamiento	2	2	1	2	2	9	2	2	4	36
Desinterés en el aprendizaje	2	2	1	1	2	8	2	2	4	32

Fuente: Propia

Tabla No. 2  
Escala de Puntuación

CRITERIO	ESCALA DE PuntuACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Propia

### **1.2.2. Selección del problema estratégico a intervenir**

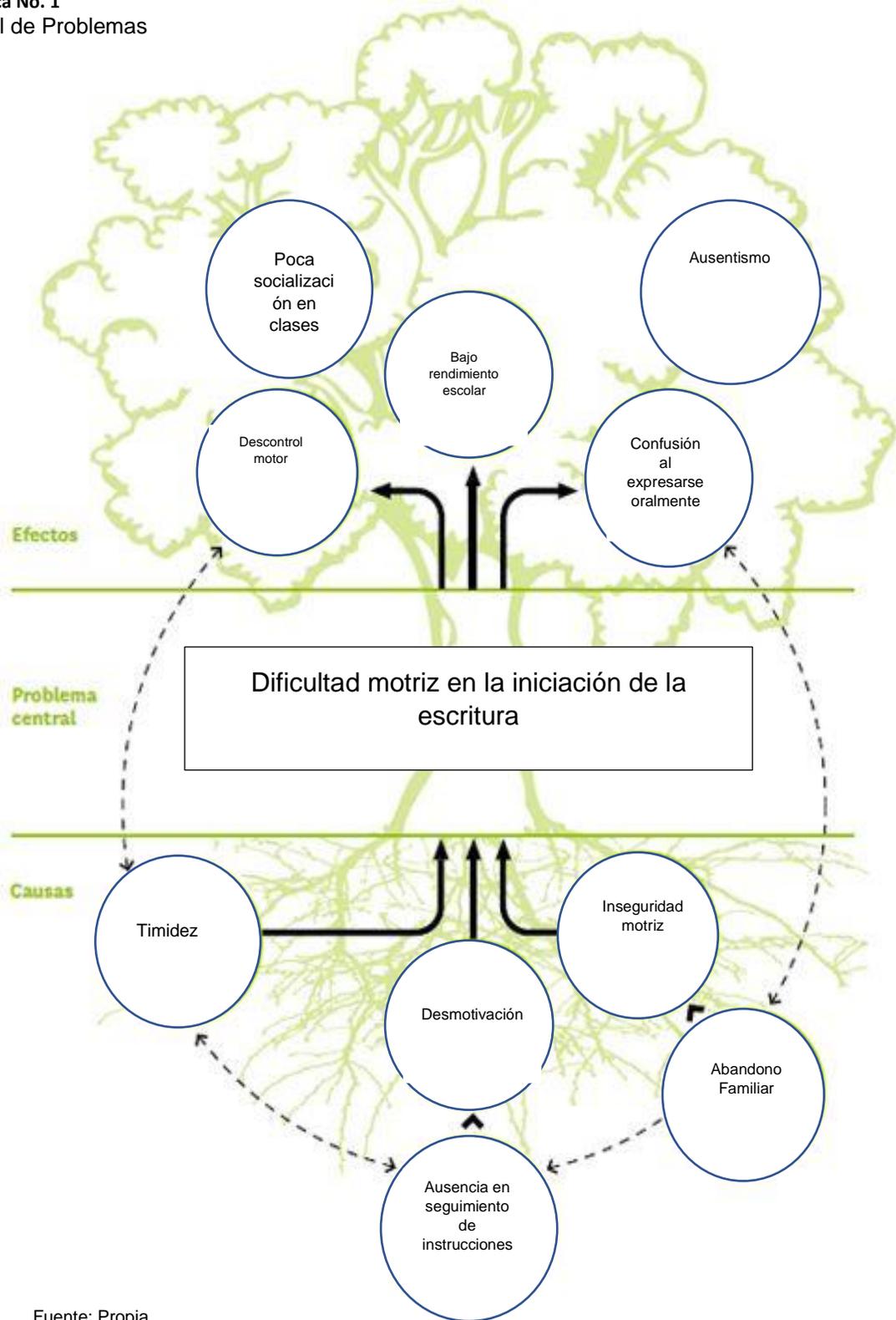
En los estudiantes de la etapa 3 de la escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Caserío El Limar, se ha dado la falta de interés en el proceso de la adquisición de escritura, siendo ésta una barrera al momento de realizar aprestamiento y tareas, todo esto sumado a la timidez que muestran a consecuencia del abandono familiar que algunos niños sufren.

Es por ello que se ve la necesidad de promover la escritura por medio de juegos, incentivando de tal manera el proceso en la adquisición en habilidades escritas y a la vez fortaleciendo su participación en actividades escolares, así como también disminuyendo la deserción y el ausentismo por medio de clases más dinámicas que sean interesantes para ellos.

Por tales circunstancias con los datos obtenidos en los estudios realizados y de acuerdo a la matriz de priorización el problema a abordar son estrategias para promover la escritura con implementación de juegos en el nivel preprimario

### A. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

Gráfica No. 1  
Árbol de Problemas



Fuente: Propia

### 1.2.3. Identificación de demandas

#### A. Demandas sociales

- **Desnutrición**

Las familias de la comunidad por la escasez de recursos económicos y la falta de planificación familiar, no les permiten brindar a sus hijos los alimentos necesarios para apoyarlos en su desarrollo nutricional, provocando en si la desnutrición infantil.

Por tal razón se les incentiva a cultivar alimentos ricos en hierro y vitaminas como lo son el quilete, chipilín, frutas y verduras, entre otros, promoviendo de esta manera el huerto familiar.

- **Alcoholismo**

Como principales influencias al consumo de alcoholismo se pueden destacar: la presión de amigos, inducción del medio familiar, principalmente por parte del padre, cuando le ofrece un trago como un intento de inducirlo a los "hábitos masculinos", es por ello que desde muy temprana edad inician con dicha problemática hasta convertirse en una adicción o necesidad.

- **Migración**

Por la necesidad de querer superarse económicamente, se ven en la necesidad de migrar a otros municipios o incluso migrar a otros países dejando a sus familias.

Es por ello que se les insta a generar ingresos económicos por medio de la agricultura como la siembra de granos básicos (maíz, frijol), así como también el

cultivo de frutas y verduras y así aprovechar el clima templado de la comunidad para dicha actividad agrícola.

- **Carencia de valores**

Por el abandono que existe en la familia de la figura paterna las madres no están muy competentes o no se dan abasto en cómo educar a sus hijos en valores, pues por invertir tiempo en tareas del hogar, así como por la cantidad de hijos ya que no bajan de 10 hijos por familia, esto genera que los niños de edad preescolar se dedican a cuidar de sus hermanos más pequeños.

Se les exhorta a planificar las tareas diarias y así poder dedicarles tiempo de calidad a sus hijos, todo esto mejorará la comunicación familiar y el comportamiento de los niños cambiará al notar que ellos son importantes.

- **Pobreza**

Al ser una comunidad lejana y del área rural no hay mucho desarrollo a nivel local, por el factor económico muchas familias deciden y prefieren ir a trabajar y dejar a los hijos cuidando de sus hermanos (niños cuidando de niños) y no los envían a estudiar.

### **Hábitos higiénicos**

Por razones de tiempo y falta de organización familiar los niños no practican hábitos higiénicos, por ello los niños asisten al establecimiento con sus caras, manos y vestuario sucio, uñas grandes y llenas de tierra, mocos tiesos alrededor de la nariz.

Por ello se les hace conciencia sobre la importancia de los hábitos higiénicos debido que a la buena práctica de los mismo se minimizan las enfermedades.

### **Demandas institucionales**

En el centro educativo de preprimaria ubicado en el Caserío El Limar, Aldea El Durazno, entre las demandas o necesidades que se pueden encontrar en el mismo tenemos la falta de un establecimiento propio, energía eléctrica, servicios básicos, mobiliario escaso y acorde a la edad de los estudiantes.

### **Pedagógicas**

Entre las carencias con las que los docentes se encuentran esta la falta de libros textos para cada estudiante, mobiliario inadecuado y no es acorde a la edad, espacio muy reducido, poca ventilación y los útiles escolares que no alcanzan por el incremento de la matrícula al inicio del ciclo escolar.

La infraestructura y los servicios básicos en centros educativos muchas veces en las escuelas de preprimaria son marginadas, pues no les dan la importancia que se merece pues es la base para una primaria exitosa y muestra de eso es que no se cuenta con instalaciones propias, servicios básicos, entre otros, siendo los centros de primaria que albergan a los estudiantes de preprimaria, prestándoles terreno, a veces aulas.

No obstante, no se puede excluir a la escolita de párvulos del Caserío El Limar, pues el terreno en donde se encuentran construidas dos aulas y una cocina de embarrado es parte de la primaria, tampoco se cuenta con los servicios de energía eléctrica, agua potable, y servicios sanitarios.

Por todas estas limitantes que se presentan, los padres de familia prefieren no enviarlos al centro educativo pues los estudiantes más grandes pelean o golpean a los estudiantes más pequeños.

### **Educativas**

Los niños de la etapa de 6 años manifiestan a falta de Interés por superarse y por otra parte de sus padres se resignan y caen en un estado tanto físico como mental de pobreza y superación por ello es la falta de interés que le dan al estudio de sus hijos, por la misma necesidad económica que tienen les interesa más el trabajo que el estudio, por ello muchos estudiantes muestran una conducta agresiva con sus compañeros de sección.

Se evidencia también la falta de practica de hábitos higiénicos, esto viene a repercutir pues por tal razón se enferman mucho y no pueden asistir al establecimiento.

### **Demandas poblacionales**

En la etapa de preparatoria se presentan varias demandas como lo son: la falta de textos, y el presupuesto para la asignación de útiles escolares pues no son acordes a la cantidad de estudiantes asistentes, así como también el apoyo de los padres de familia para que apoyen y le den el seguimiento que sus hijos necesitan para que tengan éxito escolar, concientizar sobre la importancia de la práctica de hábitos higiénicos para prevención de enfermedades, pues los niños asisten con su ropa, manos, cara sucias.

## Relación de la demanda con la teoría de Max Neef

La relación que tiene las demandas de la comunidad y escuela del caserío El Limar en relación con la teoría de Max Neef es integradora y concuerda con las cuatro necesidades de ser, tener, hacer y estar, que necesita cada individuo en relación a su crecimiento tanto físico como emocional.

Establece que el mejor proceso de desarrollo es el que permite elevar más la calidad de vida de las personas, el "crecimiento cualitativo de las personas", y no el "crecimiento cuantitativo de los objetos", teniendo en cuenta que la calidad de vida de las personas dependerá de las posibilidades que estas tengan de satisfacer adecuadamente sus necesidades humanas fundamentales. (Max-Neff, Manfred, Antonio Elizalde & Martín Openhayn, 1986)

Tabla No. 3

### Necesidades Humanas

(*) (**)	Ser	Tener	Hacer	Estar
Subsistencia	(1) Salud física y mental, equilibrio, solidaridad, humor, adaptabilidad	(2) Alimentación, abrigo, trabajo	(3) Alimentar, procrear, descansar, trabajar	(4) Entorno vital, entorno social
Protección	(5) Cuidado, adaptabilidad, autonomía, equilibrio, solidaridad	(6) Sistemas de seguros, ahorro, seguridad social, sistemas de salud. legislaciones, derechos, familia. Trabajo	(7) Cooperar, prevenir, planificar, cuidar, curar, defender	(8) Entorno vital, entorno social, morada
Afecto	(9) Autoestima, solidaridad, respeto, tolerancia, generosidad, receptividad, pasión, voluntad, sensualidad, humor	(10) Amistades, parejas, familia, animales domésticos, plantas, jardines	(11) Hacer el amor, acariciar, expresar emociones, compartir, cuidar, cultivar, apreciar	(12) Privacidad, intimidad, hogar, espacios de encuentro
Entendimiento	(13) Conciencia crítica,	(14) Literatura, maestros,	(15) Investigar, estudiar,	(16) Ámbitos de interacción

	receptividad, curiosidad, asombro, disciplina, intuición, racionalidad	método, políticas educacionales, políticas comunicacionales	experimentar, educar, analizar, meditar, interpretar	formativa: escuelas, universidades, academias, agrupaciones, comunidades, familia
Participación	<b>(17)</b> Adaptabilidad receptividad, solidaridad disposición, convicción entrega, respeto, pasión humor	<b>(18)</b> Derechos, responsabilidades, obligaciones, atribuciones, trabajo	<b>(19)</b> Afiliarse, cooperar, proponer, compartir, discrepar, acatar, dialogar, acordar, opinar	<b>(20)</b> Ámbitos de interacción participativa: partidos, asociaciones, iglesias, comunidades, vecindarios, familias
Ocio	<b>(21)</b> Curiosidad, receptividad, imaginación, despreocupación, humor, tranquilidad, sensualidad	<b>(22)</b> Juegos, espectáculos, fiestas, calma	<b>(23)</b> Divagar, abstraerse, soñar, añorar, fantasear, evocar, relajarse, divertirse, jugar	<b>(24)</b> Privacidad, intimidad, espacios de encuentro, tiempo libre, ambientes, paisajes
Creación	<b>(25)</b> Pasión, voluntad, intuición, imaginación, audacia, racionalidad, autonomía, inventiva, curiosidad	<b>(26)</b> Habilidades, destrezas, método, trabajo	<b>(27)</b> Trabajar, inventar, construir, idear, componer, diseñar, interpretar	<b>(28)</b> Ámbitos de producción y retroalimentación: talleres, ateneos, agrupaciones, audiencias, espacios de expresión, libertad temporal
Identidad	<b>(29)</b> Pertenencia, coherencia, diferenciación, autoestima, asertividad	<b>(30)</b> Símbolos, lenguaje, hábitos, costumbres, grupos de referencia, sexualidad, valores, normas, roles, memoria histórica, trabajo	<b>(31)</b> Comprometirse, integrarse, confrontarse, definirse, conocerse, reconocerse, actualizarse, crecer	<b>(32)</b> Socio-ritmos, entornos de la cotidianidad, ámbitos de pertenencia, etapas madurativas

Fuente: Max-Neff

## **1.2.4. Identificación de actores**

### **a. Actores directos**

#### **Niños**

Se atiende la etapa de preparatoria en la cual están inmersos niños entre las edades de 5 y 6 años, siendo un total de 28 de niños.

#### **Padres de familia**

Éstos están comprometidos con la educación de sus hijos, pues muestran interés y brindan acompañamiento que éste necesita en el proceso educativo. Muestran responsabilidad y compromiso pues asisten periódicamente al centro educativo para saber el rendimiento de sus hijos. No obstante, los padres del caserío El Limar son un poco descuidados en relación de estar pendiente de la educación y rendimiento de sus hijos.

#### **Maestros**

Su función es la enseñanza de conocimientos, además de la transmisión y reforzamiento de valores, facilitar el aprendizaje y contribuir a desarrollar habilidades y destrezas para que el alumno alcance progresivamente su proceso enseñanza – aprendizaje de la mejor manera posible. Así como también velar por la armonía y practica de valores.

#### **Directores**

Ser ejemplo, apoyar e informar al personal docente sobre actividades a realizarse durante el ciclo escolar, manejo de documentos administrativos, velar porque el

personal bajo su cargo sea responsable y cumpla con lo establecido en su planificación, además de gestionar proyectos que beneficien al centro educativo.

## **b. Actores indirectos**

### **Supervisor Educativo**

Se encarga de velar porque en cada uno de los centros educativos bajo su cargo cumpla con los requerimientos del Ministerio de Educación, mejorando de tal manera el proceso de enseñanza aprendizaje contribuyendo por medio de capacitaciones docentes, y la ejecución de programas y proyectos por parte del mismo.

### **Mediadores**

Son personas u organizaciones que contribuyen en el mejoramiento educativo teniendo una relación y participación en el proceso educativo, entre las cuales cabe mencionar:

### **Organización de padres de familia**

El centro educativo del caserío El Limar, cuenta con la organización de padres de familia la cual está organizada por 5 integrantes quien es el encargado de recibir y manejar los fondos de gratuidad, útiles escolares, alimentación, valija didáctica y gratuidad de la educación los cuales son asignados al centro educativo.

Este beneficio lo aprovechan 66 estudiantes y 4 docentes del establecimiento, siendo los padres de familias integrantes de la organización quienes velan porque todos los niños se vean beneficiados con dichos programas y así contribuir a

mejorar en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños. Aunque la escuela es anexa, no impide a que cuente con su propia organización.

### **Alcalde Auxiliar en representación del COCODE**

Realizando gestiones, con las cuales la comunidad se verá beneficiada con el desarrollo y todo esto conllevará a mejorar la economía de las familias, promoviendo de tal manera más y mejores oportunidades de superación.

#### **c. Actores potenciales**

En la comunidad del Caserío El Limar, por ser una comunidad muy lejana y prácticamente en extrema pobreza, el desarrollo aun en comercios es nulo, pues no cuentan con los recursos económicos necesarios para emprender una empresa.

Mayormente se dedican a la agricultura: Sembrando maíz, frijol, frutas y verduras, así como también hierbas (cilantro, hierbabuena, quilete, chipilín).

#### **d. Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales**

Al saber la importancia que los actores tienen ya sea que se involucren directa o indirectamente se verá reflejado un cambio positivo en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños. De una u otra manera el centro educativo conjuntamente con los niños se verá beneficiado con programas o proyectos en beneficio de la comunidad educativa.

## 1.3 Análisis estratégico

### 1.3.1. Análisis DAFO del problema

En el grupo de estudiantes de la etapa III del Caserío El Limar, Chiquimula, de manera frecuente se ha hecho presente la falta de interés en el proceso de escritura, esta problemática crea una barrera al momento de llevar a cabo actividades de socialización de trazos en clase, esta situación es derivada de la timidez que niños y niñas guardan por distintos motivos.

Es por esta situación que surge la necesidad de promover la escritura de una manera dinámica por medio de juegos, incentivando la socialización, disminuyendo el ausentismo y el bajo rendimiento escolar.

**Tabla No. 4**  
**Análisis DAFO**

Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños muestran desinterés por la escritura.</li> <li>• El proceso de socialización y convivencia dentro del salón de clases presenta deficiencias dentro del aula.</li> <li>• Deficiencia en las destrezas motrices al momento de realizar ejercicios.</li> <li>• Rendimiento escolar que no alcanza un estándar deseable dentro del proceso educativo.</li> <li>• Existe confusión en las expresiones orales al momento de comunicarse con los demás.</li> <li>• Existe inseguridad al momento de realizar diversos trazos de dibujos y letras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descenso de las habilidades lingüísticas de la lengua materna en el hogar.</li> <li>• Aislamiento social de las familias y comunidades.</li> <li>• Aumento de la alfabetización en la comunidad por falta de asistencia a los centros educativos.</li> <li>• Deserción escolar como consecuencia de la desintegración familiar.</li> <li>• Timidez o aislamiento de alumnos y alumnas a causa de problemas familiares o sociales.</li> <li>• Falta de apoyo de los padres de familia en la realización de tareas.</li> <li>• Falta de regularidad al momento de asistir a las actividades escolares por falta de apoyo familiar en el proceso educativo.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ausencia de seguimiento de instrucciones al momento de realizar hojas de trabajo o tareas.</li> <li>• Tareas mal realizadas por no escuchar las instrucciones.</li> <li>• Entorpecimiento en la habilidad de dibujar o realizar trazos en hojas de trabajo o tareas.</li> <li>• Dificultad en el proceso visoespacial en la inversión y reversión de letras y símbolos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inasistencia y descenso de escolaridad.</li> <li>• Problemas de desarrollo físico, moral y psicológico derivado de una mala alimentación en el hogar.</li> <li>• Distintas situaciones que pueda afectar la escolaridad y alfabetización en la comunidad.</li> </ul>
<b>Fortalezas</b>	<b>Oportunidades</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disposición de docentes en la búsqueda de procesos lúdicos para la práctica dinámica de la lectura.</li> <li>• Padres de familia dispuestos a apoyar procesos de mejoramiento de la lectura en sus hijos e hijas.</li> <li>• Capacidad para desarrollar la imaginación de los alumnos y alumnas en el proceso educativo.</li> <li>• Se cuenta con herramientas para iniciar el mejoramiento de la capacidad lectora.</li> <li>• Se posee una base general para iniciar el trabajo de juegos para la correcta lectura.</li> <li>• La lectura es un aprendizaje transversal que permitirá un mejoramiento integral.</li> <li>• Se cuenta con un análisis general de los niños y niñas que pueden tener problema en el hogar.</li> <li>• Los padres de familia están tomando conciencia de la importancia que es la asistencia de sus niños y niñas a la escuela.</li> <li>• Los niños reciben alimentación en la escuela, lo que permite un mejor desarrollo de acuerdo a su edad.</li> <li>• Se tiene la orientación necesaria para iniciar con el proceso de implementación de juegos para la escritura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestión ante Ministerio de Educación para recibir material y capacitación para mejorar los procesos lectura.</li> <li>• Gestión antes distintas entidades educativas, ONG's para colaborar con la mejora de los procesos de lectura.</li> <li>• Libros de texto que pueden ser donados para mejorar la capacidad lectora.</li> <li>• Viajes y excursiones en que pueden participar los niños y niñas, socializando y conociendo nuevos entornos.</li> <li>• Creación de programas de lectura y escritura por el Ministerio de Educación.</li> <li>• Personas colaboradoras que se interesen y colaboren con el apoyo a niños y niñas de escasos recursos.</li> <li>• Organización de actividades por parte de instituciones para motivar el interés por la lectura en niños y niñas.</li> <li>• Realización de actividades extraescolares que les permita a los niños y niñas la integración de habilidades y destrezas en la vida diaria.</li> <li>• Que las distintas instituciones de índole educativa promocionen dentro de la comunidad la importancia de estudiar.</li> <li>• Que el Mineduc reduzca la tasa de niños y niñas que sufre deserción escolar.</li> </ul>

Fuente: Propia

### 1.3.2. Técnica MINI-MAX

Conocida ampliamente como una técnica que es sumamente útil al momento de identificar las principales estrategias que serán la guía y orientación que debemos seguir a través del proceso del Proyecto educativo en cuestión, específicamente permite encontrar líneas de acción estratégicas.

Posterior al análisis DAFO, conocemos nuestros puntos fuertes y débiles, en que somos buenos y en que fallamos, sin embargo, hay que ir más allá y buscar métodos y estrategias que permitan corregir las debilidades y minimizar las amenazas.

Aquí entra la estrategia de MINI-MAX con la cual podemos estructurar todos los elementos del DAFO para dar soluciones y respuestas a los problemas, debilidades y amenazas planteados con anterioridad, y en base a ello, definir nuestras líneas de acción.

Tabla No. 5

Técnica MINI-MAX

Fortalezas-Oportunidades	Debilidades-Oportunidades
<p><b>F1.</b> Disposición de docentes en la búsqueda de procesos lúdicos para la práctica dinámica de la lectura. <b>O7.</b> Organización de actividades por parte de instituciones para motivar el interés por la lectura en niños y niñas.</p> <p><b>F2.</b> Padres de familia dispuestos a apoyar procesos de mejoramiento de la lectura en sus hijos e hijas. <b>O8.</b> Realización de actividades extraescolares que les permita a</p>	<p><b>D1.</b> Los niños muestran desinterés por la escritura <b>O7.</b> Organización de actividades por parte de instituciones para motivar el interés por la lectura en niños y niñas.</p> <p><b>D2.</b> El proceso de socialización y convivencia dentro del salón de clases presenta deficiencias dentro del aula. <b>O4.</b> Viajes y excursiones en que pueden participar los niños</p>

<p>los niños y niñas la integración de habilidades y destrezas en la vida diaria.</p> <p><b>F3.</b> Capacidad para desarrollar la imaginación de los alumnos y alumnas en el proceso educativo. <b>O4.</b> Viajes y excursiones en que pueden participar los niños y niñas, socializando y conociendo nuevos entornos.</p> <p><b>F4.</b> Se cuenta con herramientas para iniciar el mejoramiento de la capacidad lectora. <b>O2.</b> Gestión antes distintas entidades educativas, ONG's para colaborar con la mejora de los procesos de lectura.</p> <p><b>F5.</b> Se posee una base general para iniciar el trabajo de juegos para la correcta lectura. <b>O3.</b> Libros de texto que pueden ser donados para mejorar la capacidad lectora.</p> <p><b>F6.</b> La lectura es un aprendizaje transversal que permitirá un mejoramiento integral. <b>O5.</b> Creación de programas de lectura y escritura por el Ministerio de Educación.</p> <p><b>F7.</b> Se cuenta con un análisis general de los niños y niñas que pueden tener problema en el hogar. <b>O6.</b> Personas colaboradoras que se interesen y colaboren con el apoyo a niños y niñas de escasos recursos.</p> <p><b>F8.</b> Los padres de familia están tomando conciencia de la importancia que es la</p>	<p>y niñas, socializando y conociendo nuevos entornos.</p> <p><b>D3.</b> Deficiencia en las destrezas motrices al momento de realizar ejercicios. <b>O5.</b> Creación de programas de lectura y escritura por el Ministerio de Educación.</p> <p><b>D4.</b> Rendimiento escolar que no alcanza un estándar deseable dentro del proceso educativo. <b>O8.</b> Realización de actividades extraescolares que les permita a los niños y niñas la integración de habilidades y destrezas en la vida diaria.</p> <p><b>D5.</b> Existe confusión en las expresiones orales al momento de comunicarse con los demás. <b>O1.</b> Gestión ante Ministerio de Educación para recibir material y capacitación para mejorar los procesos lectura.</p> <p><b>D6.</b> Existe inseguridad al momento de realizar diversos trazos de dibujos y letras. <b>O2.</b> Gestión antes distintas entidades educativas, ONG's para colaborar con la mejora de los procesos de lectura.</p> <p><b>D7.</b> Ausencia de seguimiento de instrucciones al momento de realizar hojas de trabajo o tareas. <b>O1.</b> Gestión ante Ministerio de Educación para recibir material y capacitación para mejorar los procesos lectura.</p> <p><b>D8.</b> Tareas mal realizadas por no escuchar las instrucciones. <b>O2.</b> Libros de texto que pueden ser donados para mejorar la capacidad lectora.</p>
---	---

<p>asistencia de sus niños y niñas a la escuela.</p> <p><b>O9.</b> Que las distintas instituciones de índole educativa promuevan dentro de la comunidad la importancia de estudiar.</p> <p><b>F9.</b> Los niños reciben alimentación en la escuela, lo que permite un mejor desarrollo de acuerdo a su edad. <b>O6.</b> Personas colaboradoras que se interesen y colaboren con el apoyo a niños y niñas de escasos recursos.</p> <p><b>F10.</b> Se tiene la orientación necesaria para iniciar con el proceso de implementación de juegos para la escritura. <b>O1.</b> Gestión ante Ministerio de Educación para recibir material y capacitación para mejorar los procesos lectura.</p>	<p><b>D9.</b> Entorpecimiento en la habilidad de dibujar o realizar trazos en hojas de trabajo o tareas.</p> <p><b>O5.</b> Creación de programas de lectura y escritura por el Ministerio de Educación.</p> <p><b>D10.</b> Dificultad en el proceso visoespacial en la inversión y reversión de letras y símbolos. <b>O1.</b> Gestión ante Ministerio de Educación para recibir material y capacitación para mejorar los procesos lectura.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Fortalezas-Amenazas</b></p> <p><b>F1.</b> Disposición de docentes en la búsqueda de procesos lúdicos para la práctica dinámica de la lectura. <b>A3.</b> Aumento de la alfabetización en la comunidad por falta de asistencia a los centros educativos.</p> <p><b>F2.</b> Padres de familia dispuestos a apoyar procesos de mejoramiento de la lectura en sus hijos e hijas. <b>A4.</b> Falta de apoyo de los padres de familia en la realización de tareas.</p> <p><b>F3.</b> Capacidad para desarrollar la imaginación de los alumnos y alumnas en el proceso educativo. <b>A9.</b> Problemas de desarrollo físico, moral y psicológico derivado de una mala alimentación en el hogar.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Debilidades-Amenazas</b></p> <p><b>D1.</b> Los niños muestran poco o nulo interés por la lectura. <b>A2.</b> Aislamiento social de las familias y comunidades.</p> <p><b>D2.</b> El proceso de socialización y convivencia dentro del salón de clases presenta deficiencias dentro del aula. <b>A5.</b> Timidez o aislamiento de alumnos y alumnas a causa de problemas familiares o sociales.</p> <p><b>D3.</b> Deficiencia en las destrezas motrices al momento de realizar ejercicios. <b>A9.</b> Problemas de desarrollo físico, moral y psicológico derivado de una mala alimentación en el hogar.</p>

<p><b>F4.</b> Se cuenta con herramientas para iniciar el mejoramiento de la capacidad lectora. <b>A2.</b> Timidez o aislamiento de alumnos y alumnas a causa de problemas familiares o sociales.</p> <p><b>F5.</b> Se posee una base general para iniciar el trabajo de juegos para la correcta lectura. <b>A6.</b> Descenso de las habilidades lingüísticas de la lengua materna en el hogar.</p> <p><b>F6.</b> La lectura es un aprendizaje transversal que permitirá un mejoramiento integral. <b>A10.</b> Falta de regularidad al momento de asistir a las actividades escolares por falta de apoyo familiar en el proceso educativo.</p> <p><b>F7.</b> Se cuenta con un análisis general de los niños y niñas que pueden tener problema en el hogar. <b>A4.</b> Deserción escolar como consecuencia de la desintegración familiar.</p> <p><b>F8.</b> Los padres de familia están tomando conciencia de la importancia que es la asistencia de sus niños y niñas a la escuela. <b>A6.</b> Falta de apoyo de los padres de familia en la realización de tareas.</p> <p><b>F9.</b> Los niños reciben alimentación en la escuela, lo que permite un mejor desarrollo de acuerdo a su edad. <b>A10.</b> Distintas situaciones</p>	<p><b>D4.</b> 4. Rendimiento escolar que no alcanza un estándar deseable dentro del proceso educativo. <b>A6.</b> Falta de apoyo de los padres de familia en la realización de tareas.</p> <p><b>D5.</b> Existe confusión en las expresiones orales al momento de comunicarse con los demás. <b>A10.</b> Distintas situaciones que puedan afectar la escolaridad y alfabetización en la comunidad.</p> <p><b>D6.</b> Existe inseguridad al momento de realizar diversos trazos de dibujos y letras. <b>A10.</b> Distintas situaciones que puedan afectar la escolaridad y alfabetización en la comunidad. herramientas y medios audiovisuales para que las niñas estén en asientos cómodos y les permita tener un aprendizaje de calidad.</p> <p><b>D7.</b> Ausencia de seguimiento de instrucciones al momento de realizar hojas de trabajo o tareas. <b>A9.</b> Problemas de desarrollo físico, moral y psicológico derivado de una mala alimentación en el hogar.</p> <p><b>D8.</b> Tareas mal realizadas por no escuchar las instrucciones. <b>A8.</b> Inasistencia y descenso de escolaridad.</p> <p><b>D9.</b> Entorpecimiento en la habilidad de dibujar o realizar trazos en hojas de trabajo o tareas. <b>A6.</b> Falta de apoyo de los padres de familia en la realización de tareas.</p>
---	---

<p>que puedan afectar la escolaridad y alfabetización en la comunidad.</p> <p><b>F10.</b> Se tiene la orientación necesaria para iniciar con el proceso de implementación de juegos para la lectura. <b>A3.</b> Aumento de la alfabetización en la comunidad por falta de asistencia a los centros educativos.</p>	<p><b>D10.</b> Dificultad en el proceso viso espacial en la inversión y reversión de letras y símbolos.</p> <p><b>A10.</b> Descenso de las habilidades lingüísticas de la lengua materna en el hogar.</p>
--	---

Fuente; Propia

### 1.3.3. Vinculación estratégica

#### a. Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

Para que un proceso educativo sea efectivo y funcional deben encontrarse trabajando de manera integral todos los actores de la comunidad educativa, alumnos, padres de familia y docentes.

Los docentes del centro educativo se encuentran en la plena disposición de trabajar de manera activa para mejorar las capacidades de lecto- escritura y socialización de niños y niñas, además para mejorar las condiciones educativas que existen dentro de la comunidad en general.

Dentro del contexto comunitario, los medios para desarrollar una escritura adecuada no existen, por lo que deben adecuarse acciones y actividades que permitan que los niños y niñas, e incluso los padres de familia se adapten a un proceso que mejorará las capacidades de lectura, escritura y socialización.

A pesar que el establecimiento educativo no cuenta con una gran cantidad de recursos materiales, y en el existen carencias, es posible cumplir con las metas y competencias siempre y cuando exista buena disposición de hacerlo.

Se concluye en la construcción de capacidades de lecto-escritura y socialización involucrando a la comunidad educativa para una educación de calidad.

#### **b. Segunda vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades**

Por el contexto comunitario en el cual se encuentran los niños y las familias en general no ven el proceso educativo y la asistencia escolar como una de las prioridades fundamentales del diario vivir, lo que desemboca en el poco interés por la alfabetización. Además, los constantes problemas de tipo familiar y económico limitan en gran medida la presencia escolar de los niños.

Sin embargo, estas debilidades y problemáticas existentes pueden cambiarse y mejorarse en gran medida si se realizan los esfuerzos y gestiones necesarias, sobre todo en la concientización de la comunidad educativa, en el mejoramiento de las condiciones de la aldea, y en la búsqueda de procesos efectivos dentro de los salones de clases que permitan optimizar el rendimiento de las actividades y acciones que los niños aprenden, sobre todo en la escritura, lectura.

La labor de los docentes debe ir más allá de dar formación y conocimientos dentro de un salón de clases, esta también tiene que estar encaminada a mejorar las condiciones educativas y sociales de la comunidad en la cual desempeña su labor.

Gran parte de las oportunidades para compensar debilidades debe ser parte de la gestión del docente.

Se concluye en mejorar el compromiso y participación de los padres en el proceso enseñanza aprendizaje para la asistencia frecuente de los niños en el centro educativo.

### **c. Tercera vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas**

Dentro de nuestro contexto de análisis se ha concebido que las fortalezas son internas y las amenazas son netamente externas, debemos utilizar las primeras para evitar que las segundas nos causen un daño mayor como institución o como proyecto educativo.

Las principales amenazas están relacionadas con la deserción escolar y la falta de apoyo de algunos padres de familia, la falta de continuidad y asistencia al establecimiento educativo, lo que no permite un pleno desarrollo de las capacidades motrices, intelectuales y sociales de niños y niñas.

Las fortalezas están fundamentadas fuertemente sobre la disposición de mejorar las condiciones educativas, la conciencia de los docentes sobre el tema, la conciencia de algunos padres de familia del proceso educativo.

En el centro educativo gracias al programa de alimentación escolar se brinda alimentación nutritiva a los niños y niñas, con la finalidad de compensar la deficiente nutrición que pueden tener en sus hogares.

Se concluye en brindar una educación de calidad mejorando las condiciones educativas para erradicar la deserción escolar.

#### **d. Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas**

Es necesario destacar que varias amenazas ya han afectado al contexto educativo de la comunidad, y muchas de ellas se han convertido en debilidades.

Cuando un niño o niña muestra poco interés en asistir a clases, es porque no existe conciencia en los padres sobre la importancia de la educación, que es de manera social colectiva una amenaza, cuando un niño muestra deficiencia en la capacidad de socialización y relación con sus compañeros puede ser consecuencia de problemas familiares o sociales que haya afrontado o esté viviendo, que también es una amenaza.

Las amenazas siempre han estado latentes y siempre existirán en el contexto, sin embargo, es necesario trabajar nuestras debilidades para evitar que el impacto de las primeras afecte de manera total la estructura y los avances que hemos alcanzado. Considerando que una fuerte amenaza combinada con grandes debilidades representa un riesgo para cualquier institución o proyecto.

Se concluye en despertar el interés por el estudio y la superación tanto en niños como en padres de familia promoviendo la igualdad de oportunidades.

### **e. Quinta vinculación análisis estratégico de Fortalezas y Debilidades**

Para la realización de dicha vinculación se toma en cuenta las fortalezas y debilidades de la herramienta DAFO, las cuales nos indican que si seguimos apoyando dichas fortalezas tendremos oportunidades fortalecidas evitando de tal forma incrementar las amenazas e incluso las debilidades.

Obteniendo de tal manera que en las debilidades podemos encontrar la problemática que nos aqueja y encontrarle posibles soluciones que nos lleven a la resolución del mismo. Con la utilización de diversas actividades, técnicas, estrategias o metodologías que nos ayuden a generar un cambio positivo en el proceso de enseñanza aprendizaje, integrando de tal forma a la comunidad educativa y brindar una educación de calidad.

Concluyendo entonces en el fortalecimiento de estrategias metodológicas en el nivel preescolar en el proceso de lectura.

#### **1.3.4. Líneas de Acción**

- La línea de acción será construcción de capacidades de lecto-escritura y socialización involucrando a la comunidad educativa para una educación de calidad.
- La línea de acción será mejorar el compromiso y participación de los padres en el proceso enseñanza aprendizaje para la asistencia frecuente de los niños en el centro educativo.

- La línea de acción será brindar una educación de calidad mejorando las condiciones educativas para erradicar la deserción escolar.
- La línea de acción será despertar el interés por el estudio y la superación tanto en niños como en padres de familia promoviendo la igualdad de oportunidades.
- La línea de acción será fortalecimiento de estrategias metodológicas en el nivel preescolar en el proceso de lectura.

### **1.3.5. Posibles proyectos**

Incidencia de factores que determinan el desarrollo psicomotor

Desarrollo de la preescritura en el nivel preprimaria

Estrategias para promover la escritura con la implementación de juegos en preprimaria

Influencia de la percepción y el aprendizaje en preescolar

Proceso adquisitivo de la percepción, almacenamiento y uso de información en preprimaria.

### **1.3.6. Selección del proyecto a diseñar**

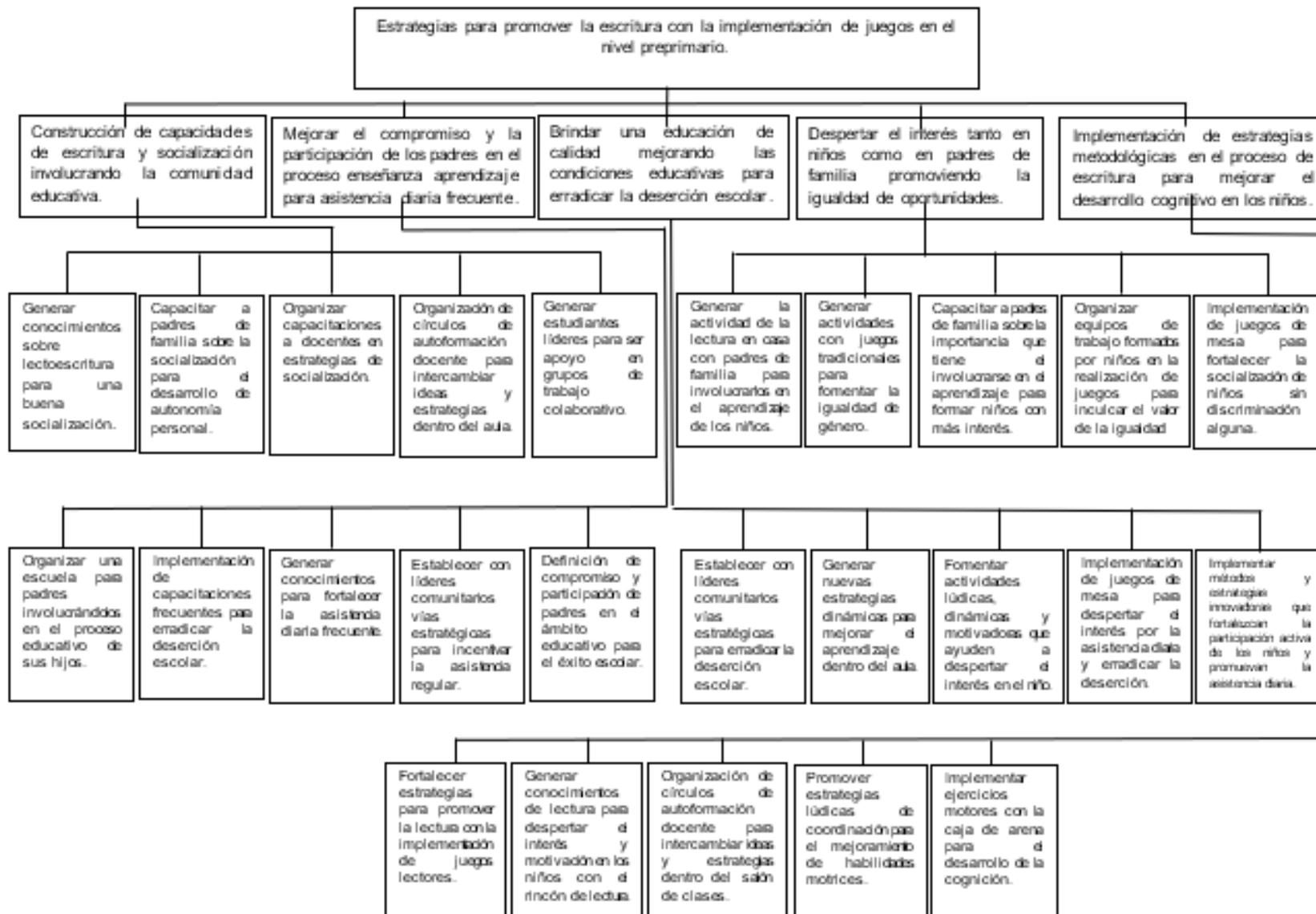
Conforme al Sistema Nacional de Indicadores (SIN), los Indicadores de Procesos agrupan una serie de variables que permiten visualizar, en forma indirecta, las características de los procesos de enseñanza-aprendizaje al nivel de aula, así como elementos base de la organización y la estructuración de la escuela y del sistema educativo en general. Estos constituyen el centro del quehacer educativo, convirtiéndose en candidatos idóneos para intervenciones de políticas públicas tendientes a mejorar la calidad educativa.

Por ello se promueve el PME estrategias lúdico-pedagógicas de coordinación motriz para el desarrollo de la escritura.

Las cuales despertarán el interés por la asistencia diaria escolar, tomando en cuenta el Área de Destrezas de Aprendizaje. Identificando que los niños faltan al centro educativo por la dificultad que tienen al realizar diversos trazos, y que durante el proyecto de mejoramiento educativo las demandas sociales se estarán disminuyendo y erradicando la deserción y el analfabetismo en la comunidad. Entre las demandas institucionales se verá beneficiada la demanda educativa, pues se reforzará el interés por que la mayor población en edad preescolar asista regularmente al centro educativo.

### 1.3.7. Mapa de soluciones

Mapa de Proyectos



Fuente: Propia

## **1.4 Diseño del proyecto**

### **1.4.1 Título del proyecto**

Estrategias pedagógicas lúdicas de coordinación motriz para el desarrollo de la escritura en los niños.

### **1.4.2 Descripción del proyecto**

El proyecto de mejoramiento educativo es desarrollado para los niños de la etapa de preparatoria de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Limar, Aldea El Durazno, municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula. Conforme al Sistema Nacional de Indicadores (SIN), los Indicadores de Procesos agrupan una serie de variables que permiten visualizar, en forma indirecta, las características de los procesos de enseñanza-aprendizaje al nivel de aula, así como elementos base de la organización y la estructuración de la escuela y del sistema educativo en general. Estos constituyen el centro del quehacer educativo, convirtiéndose en candidatos idóneos para intervenciones de políticas públicas tendientes a mejorar la calidad educativa.

Se promueve estrategias lúdicas pedagógicas de coordinación motriz para el desarrollo de la escritura, las cuales despertarán el interés por la asistencia diaria escolar, tomando en cuenta el Área de Destrezas de Aprendizaje. Identificando que los niños faltan al centro educativo por la dificultad que tienen al realizar diversos trazos, y que durante el proyecto de mejoramiento educativo las demandas sociales se estarán disminuyendo y erradicando la deserción y el analfabetismo en la comunidad. Entre las demandas institucionales se verá

beneficiada la demanda educativa, pues se reforzará el interés por que la mayor población en edad preescolar asista regularmente al centro educativo.

De acuerdo, a las características contextuales que se relacionan al aprendizaje de los niños; con la variedad de materiales del cual se dotará con los insumos necesarios que permitan la implementación de estrategias lúdicas pedagógicas de coordinación motriz para el desarrollo de la escritura, se estará tomando en cuenta los diversos estilos de aprendizaje con los que cada uno de ellos aprende, erradicando o disminuyendo la deserción escolar por problemas de aprendizaje. Entre la variedad de actores se involucrarán directamente a padres de familia, docentes, directores y niños del centro educativo quienes serán beneficiados en su proceso enseñanza aprendizaje.

La problemática identificada es la existencia de una deficiencia de estrategias pedagógicas en la promoción de habilidades motrices, afectando de tal manera que los niños pierdan el interés por asistir al centro educativo. Entre las fortalezas y oportunidades para que un proceso educativo sea efectivo y funcional deben encontrarse trabajando de manera integral todos los actores de la comunidad educativa, alumnos, padres de familia y docentes.

Sin embargo, estas debilidades y problemáticas existentes pueden cambiarse y mejorarse en gran medida si se realizan los esfuerzos y gestiones necesarias, sobre todo en la concientización de la comunidad educativa, en el mejoramiento de las condiciones de la aldea, y en la búsqueda de procesos efectivos dentro de los salones de clases que permitan optimizar el rendimiento de las actividades y acciones que los niños aprenden, sobre todo en la escritura, lectura.

Las fortalezas con amenazas se deben utilizar las primeras para evitar que las segundas nos causen un daño mayor como institución o como proyecto educativo. Las fortalezas están fundamentadas fuertemente sobre la disposición de mejorar las condiciones educativas, la conciencia de los docentes sobre el tema, la conciencia de algunos padres de familia del proceso educativo.

Entre las debilidades con amenazas es necesario destacar que varias amenazas ya han afectado al contexto educativo de la comunidad, y muchas de ellas se han convertido en debilidades. Cuando un niño muestra poco interés en asistir a clases, es porque no existe conciencia en los padres sobre la importancia de la educación, que es de manera social colectiva una amenaza, cuando un alumno muestra deficiencia en la capacidad de socialización y relación con sus compañeros puede ser consecuencia de problemas familiares o sociales que haya afrontado o esté viviendo, que también es una amenaza.

### **1.4.3 Concepto**

Estrategias lúdicas de coordinación de habilidades motrices para fortalecer el desarrollo de la escritura en los niños.

### **1.4.4 Objetivos**

#### **a. General**

Organizar un ambiente con estrategias lúdicas de coordinación que permita mejorar y desarrollar habilidades motrices en la adquisición de la escritura.

### **b. Específicos**

- Diseñar el ambiente físico para la implementación de estrategias lúdicas.
- Programar una serie de actividades conjuntas con la comunidad educativa que permita el mejoramiento integral de niños y niñas.
- Definir estrategias de evaluación para el desarrollo de los aprendizajes.
- Mejorar actitudes a través de juegos que fomenten valores y el trabajo colaborativo.
- Clasificar un conjunto de actividades de tipo lúdico y pedagógico que permitan el aprendizaje de niños y niñas de manera atractiva.
- Desarrollar capacidades motoras y motrices de niños y niñas para mejorar su estima.
- Organizar de manera sistemática las actividades de juegos de mesa y cooperativos que se llevarán a cabo durante la realización del proyecto de mejoramiento educativo.
- Desarrollar las actividades previamente planificadas en la elaboración del proyecto de mejoramiento educativo.

### 1.4.5 Justificación

En el proyecto de mejoramiento educativo es oportuno resaltar que las dificultades hacia la expresión oral y escrita constatadas en el nivel preprimario de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Limar ha abierto un camino hacia lo que se quiere desarrollar, y cómo a partir de las actividades lúdico-pedagógicas implícitas dentro de los juegos didácticos se puede llegar hacia resultados positivos, los cuales influirán en el desarrollo de la escritura.

El proyecto de mejoramiento educativo permitirá fortalecer las metodologías de enseñanza de los maestros dentro del aula de clases, pero a la vez también le permite a todos los niños con dificultades en las habilidades motrices despertar un interés hacia estos temas, e incluso motivarlos a obtener un aprendizaje significativo mediante actividades dinámicas que permiten la interacción y el trabajo colaborativo, influenciando de tal manera a los indicadores de Procesos con la mejora de la asistencia diaria a clases.

Aportar estrategias lúdicas pedagógicas de coordinación motriz para el desarrollo de la escritura tendientes a mejorar la formación educativa del niño, puesto que aprender a leer y escribir conlleva a una buena comunicación con las personas de su entorno, el buen aprendizaje de la lecto-escritura permitirá miles de habilidades en los niños y reforzará su interés personal.

Las estrategias lúdicas pedagógicas insertadas en los juegos didácticos inmersas las estrategias lúdicas de coordinación para el desarrollo de habilidades motrices tienen como propósito motivar a todos los niños y niñas, delegarles el placer y gusto por escribir, propiciando la reconstrucción de conocimientos y creando ambientes favorables de formación, explotando de tal manera las oportunidades y

fortalezas evidenciadas en el diagnóstico, y erradicando en sí las debilidades y amenazas encontradas, las cuales afectan el proceso de enseñanza aprendizaje.

Desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo dentro del centro escolar permitirá fomentar en los docentes del plantel, una nueva forma metodológica de enseñar diversos temas lúdicos pedagógicos a los niños, mejorando la calidad de la enseñanza aprendizaje y a la vez propiciando un trabajo dinámico, creativo y colaborativo, permitirles que construyan y reconstruyan sus propios conocimientos. Tomando en cuenta que los resultados que se obtengan de dicho proyecto de mejoramiento educativo, faciliten a las maestras en formación y profesores del centro escolar presentarles un nuevo panorama de cómo desarrollar actividades mediante estrategias que se propongan para satisfacer y fortalecer el buen desarrollo de la escritura.

#### **1.4.6 Actividades por fases**

- Enlistar nombres de personas altruistas para la gestión de insumos en la implementación de estrategias lúdicas pedagógicas de coordinación motriz para el desarrollo de la escritura, para 28 niños de la EODP anexa a EORM Cas. El Limar, Aldea El Durazno, la cual se realizará en la segunda semana del mes de noviembre del año dos mil diecinueve, bajo la responsabilidad del Profesor-estudiante de PME, Licenciatura, PADEP/D con la utilización de hojas de papel bond, computadora e impresora.
- Registro de insumos necesarios en la implementación de estrategias lúdicas pedagógicas de coordinación motriz para el desarrollo de la escritura, para 28 niños de la EODP anexa a EORM Cas. El Limar, Aldea El Durazno, la cual se realizará en la segunda semana del mes de noviembre del año dos mil

diecinueve, bajo la responsabilidad del Profesor-estudiante de PME, Licenciatura, PADEP/D con la utilización de hojas de papel bond, computadora e impresora.

- Redacción y entrega de solicitudes para gestionar con personas altruistas, en la implementación de insumos en la creación de estrategias lúdicas pedagógicas de coordinación motriz para el desarrollo de la escritura, para 28 niños de la EODP anexa a EORM Cas. El Limar, Aldea El Durazno, la cual se realizará en la segunda semana del mes de noviembre del año dos mil diecinueve, bajo la responsabilidad del Profesor-estudiante de PME, Licenciatura, PADEP/D con la utilización de hojas de papel bond, computadora e impresora.
- Recepción de insumos solicitados para el desarrollo estrategias lúdicas pedagógicas de coordinación motriz para el desarrollo de la escritura, para 28 niños de la EODP anexa a EORM Cas. El Limar, Aldea El Durazno, la cual se realizará en la cuarta semana del mes de noviembre del año dos mil diecinueve, bajo la responsabilidad del Profesor-estudiante de PME, Licenciatura, PADEP/D con la utilización de hojas de papel bond, computadora e impresora.
- Listado de juegos, fabulas y cuentos para promover el trabajo colaborativo en clase para 28 niños de la EODP anexa a EORM Cas. El Limar, Aldea El Durazno, la cual se realizará en la cuarta semana del mes de noviembre del año dos mil diecinueve, bajo la responsabilidad del Profesor-estudiante de PME, Licenciatura, PADEP/D la cual se realizará con la utilización de hojas de papel bond, computadora e impresora.

- Enlistar estrategias lúdicas pedagógicas de coordinación motriz para el desarrollo de la escritura, para 28 niños de la EODP anexa a EORM Cas. El Limar, Aldea El Durazno, la cual se realizará en la cuarta semana del mes de noviembre del año dos mil diecinueve, bajo la responsabilidad del Profesor-estudiante de PME, Licenciatura, PADEP/D la cual se realizará con la utilización de hojas, lapicero, computadora, internet.
- Elaboración de programa para la organización de actividades lúdicas para 28 niños de la EODP anexa a EORM Cas. El Limar, Aldea El Durazno, la cual se realizará en la cuarta semana del mes de noviembre del año dos mil diecinueve, bajo la responsabilidad del Profesor-estudiante de PME, Licenciatura, PADEP/D, la cual se realizará con la utilización de hojas, computadora e impresora.
- Elaboración de escala de rango para el registro de actividades de estrategias lúdicas pedagógicas de coordinación motriz para el desarrollo de la escritura, para 28 niños de la EODP anexa a EORM Cas. El Limar, Aldea El Durazno, la cual se realizará en la cuarta semana del mes de noviembre del año dos mil diecinueve, bajo la responsabilidad del Profesor-estudiante de PME, Licenciatura, PADEP/D la cual se realizará con la utilización de hojas de papel bond, computadora e impresora.
- Realización de material didáctico para la implementación de estrategias lúdicas pedagógicas de coordinación motriz para el desarrollo de la escritura, para 28 niños de la EODP anexa a EORM Cas. El Limar, Aldea El Durazno, la cual se realizará durante el mes de diciembre del año dos mil diecinueve, bajo la responsabilidad del Profesor-estudiante de PME, Licenciatura, PADEP/D la cual se realizará con la utilización pliegos de Ariel cover de diversos colores, afiches, marcadores, silicón, sellador.

- Planificación de una clase de las vocales para el desarrollo de la escritura, para 28 niños de la EODP anexa a EORM Cas. El Limar, Aldea El Durazno, la cual se realizará durante el mes mayo del año dos mil veinte, bajo la responsabilidad del Profesor-estudiante de PME, Licenciatura, PADEP/D la cual se realizará con la utilización vocales en 3D, diferentes objetos que inicien con las vocales y sellador.
- Seleccionar la ubicación adecuada para la implementación de estrategias lúdicas pedagógicas de coordinación motriz para el desarrollo de la escritura, para 28 niños de la EODP anexa a EORM Cas. El Limar, Aldea El Durazno, la cual se realizará en la primera semana del mes de enero del año dos mil veinte, bajo la responsabilidad del Profesor-estudiante de PME, Licenciatura, PADEP/D la cual se realizará acomodando la demás área.
- Socialización del proyecto con maestros padres y madres de familia y COCODE sobre la implementación de estrategias lúdicas pedagógicas de coordinación motriz para el desarrollo de la escritura, para 28 niños de la EODP anexa a EORM Cas. El Limar, Aldea El Durazno, la cual se realizará en la segunda semana del mes de enero del año dos mil veinte, bajo la responsabilidad del Profesor-estudiante de PME, Licenciatura, PADEP/D con la utilización de hojas de papel bond, computadora e impresora.
- Ejecución de juegos para promover los valores y el trabajo colaborativo para 28 niños de la EODP anexa a EORM Cas. El Limar, Aldea El Durazno, la cual se realizará los meses de enero a abril del año dos mil veinte, bajo la responsabilidad del Profesor-estudiante de PME, Licenciatura, PADEP/D, utilizando cajas decoradas, silbato, bocina, usb.

- Relatos de fábulas y cuentos para 28 niños de la EODP anexa a EORM Cas. El Limar, Aldea El Durazno, la cual se realizará los meses de enero a abril del año dos mil veinte, bajo la responsabilidad del Profesor-estudiante de PME, Licenciatura, PADEP/D, con la utilización de cuentos y fábulas impresas.
- Realización de trazos con diversidad de materiales para 28 niños de la EODP anexa a EORM Cas. El Limar, Aldea El Durazno, la cual se realizará los meses de enero a abril del año dos mil veinte, bajo la responsabilidad del Profesor-estudiante de PME, Licenciatura, PADEP/D, con la utilización de plastilina, tapones, papel periódico, piedras.
- Armar puzzles para 28 niños de la EODP anexa a EORM Cas. El Limar, Aldea El Durazno, la cual se realizará los meses de enero a abril del año dos mil veinte, bajo la responsabilidad del Profesor-estudiante de PME, Licenciatura, PADEP/D, con la utilización de cajas de cartón imágenes de acuerdo al tema, pegamento, sellador, hojas.
- Rueda de colores de selección de colores para 28 niños de la EODP anexa a EORM Cas. El Limar, Aldea El Durazno, la cual se realizará los meses de enero a abril del año dos mil veinte, bajo la responsabilidad del Profesor-estudiante de PME, Licenciatura, PADEP/D, con la utilización de rueda con los colores primarios y secundarios.
- Sigue el camino con carritos para 28 niños de la EODP anexa a EORM Cas. El Limar, Aldea El Durazno, la cual se realizará los meses de enero a abril del año dos mil veinte, bajo la responsabilidad del Profesor-estudiante de PME,

Licenciatura, PADEP/D, con la utilización de caminos punteados y carritos de juguetes.

- Entrelaza los listones para 28 niños de la EODP anexa a EORM Cas. El Limar, Aldea El Durazno, la cual se realizará los meses de enero a abril del año dos mil veinte, bajo la responsabilidad del Profesor-estudiante de PME, Licenciatura, PADEP/D, con la utilización de cartones con orificios, listones de colores.
- Identifica tu lateralidad para 28 niños de la EODP anexa a EORM Cas. El Limar, Aldea El Durazno, la cual se realizará los meses de enero a abril del año dos mil veinte, bajo la responsabilidad del Profesor-estudiante de PME, Licenciatura, PADEP/D, con la utilización impresiones de manos y pies izquierda – derecha.
- Folletos de grafomotricidad para 28 niños de la EODP anexa a EORM Cas. El Limar, Aldea El Durazno, la cual se realizará durante el mes de abril del año dos mil veinte, bajo la responsabilidad del Profesor-estudiante de PME, Licenciatura, PADEP/D, con la utilización de hojas de papel bond impresas, lápiz, crayones.
- Implementación de escala de rango para 28 niños de la EODP anexa a EORM Cas. El Limar, Aldea El Durazno, la cual se realizará durante la primera semana del mes de mayo del año dos mil veinte, bajo la responsabilidad del Profesor-estudiante de PME, Licenciatura, PADEP/D, con la utilización de hojas, impresora, computadora

- Invitaciones de cierre del proyecto de mejoramiento educativo para autoridades del MINEDUC, EFPEM, Docentes, Padres de Familia y alumnado para 28 niños de la EODP anexa a EORM Cas. El Limar, Aldea El Durazno, la cual se realizará la primera semana del mes de mayo del año dos mil veinte, bajo la responsabilidad del Profesor-estudiante de PME, Licenciatura, PADEP/D, con la utilización de hojas de papel bond, impresora.
- Mañana informativa del cierre del PME para 28 niños de la EODP anexa a EORM Cas. El Limar, Aldea El Durazno, la cual se realizará la tercera semana del mes de mayo del año dos mil veinte, bajo la responsabilidad del Profesor-estudiante de PME, Licenciatura, PADEP/D, autoridades del MINEDUC Y EFPEM con la utilización de exposiciones varias.
- Entrega de póster informativo del PME para 28 niños de la EODP anexa a EORM Cas. El Limar, Aldea El Durazno, la cual se realizará la tercera semana del mes de mayo del año dos mil veinte, bajo la responsabilidad del Profesor-estudiante de PME, Licenciatura, PADEP/D, con la utilización de hojas de papel bond, impresora y computadora.
- Exposición del proyecto estrategias lúdicas pedagógicas del desarrollo de habilidades de la escritura, para 28 niños de la EODP anexa a EORM Cas. El Limar, Aldea El Durazno, la cual se realizará la tercera semana del mes de mayo del año dos mil veinte, bajo la responsabilidad del Profesor-estudiante de PME, Licenciatura, PADEP/D, con la utilización de los diversos trabajos realizados en la ejecución del mismo.

- Divulgación del plan para dar a conocer a las autoridades del centro educativo, y demás niveles del MINEDUC lo realizado para 28 niños de la EODP anexa a EORM Cas. El Limar, Aldea El Durazno, la cual se realizará la tercera semana del mes de mayo del año dos mil veinte, bajo la responsabilidad del Profesor-estudiante de PME, Licenciatura, PADEP/D, con la utilización de hojas, computadora e impresora.
- Dar a conocer a las autoridades del PADEP/D lo realizado para 28 niños de la EODP anexa a EORM Cas. El Limar, Aldea El Durazno, la cual se realizará la tercera semana del mes de mayo del año dos mil veinte, bajo la responsabilidad del Profesor-estudiante de PME, Licenciatura, PADEP/D, con la utilización de hojas, computadora e impresora.
- Entrega de Informe final del proyecto de mejoramiento educativo lo realizado para 28 niños de la EODP anexa a EORM Cas. El Limar, Aldea El Durazno, la cual se realizará la tercera semana del mes de mayo del año dos mil veinte, bajo la responsabilidad del Profesor-estudiante de PME, Licenciatura, PADEP/D, con la utilización de hojas, computadora e impresora.
- Elaboración y entrega de un manual de estrategias lúdicas pedagógicas del proyecto de mejoramiento educativo lo realizado para 28 niños de la EODP anexa a EORM Cas. El Limar, Aldea El Durazno, la cual se realizará la tercera semana del mes de mayo del año dos mil veinte, bajo la responsabilidad del Profesor-estudiante de PME, Licenciatura, PADEP/D, con la utilización de hojas, computadora e impresora.

## **Fase I Inicio**

### **a) Objetivo**

Diseñar solicitudes y gestionar insumos para la implementación de estrategias lúdicas pedagógicas de coordinación motriz para el desarrollo de la escritura.

### **b) Actividades**

- Enlistar nombres de personas altruistas.
- Registro de insumos para la implementación del ambiente.
- Redacción de solicitudes.

### **Tareas**

- Impresión de solicitudes de insumos para la implementación del ambiente de estrategias motrices para escritura.
- Entrega de solicitudes para la colaboración de insumos para la implementación de estrategias lúdicas de coordinación para el desarrollo de escritura

### **Sub-tarea**

- Recepción de notificación en respuesta a lo solicitado.

## **Fase II Planificación**

### **a) Objetivo**

Organizar de manera sistemática las actividades que se llevarán a cabo durante la realización del proyecto de mejoramiento educativo.

### **Actividades**

- Seleccionar la ubicación adecuada para el ambiente lúdico pedagógico
- Elaboración de programa para la organización de actividades motrices.
- Elaboración de escala de rango para el registro de estrategias lúdicas.
- Realización de material didáctico para la implementación del ambiente de estrategias lúdicas.
- Listado de juegos para promover el trabajo colaborativo en clase.
- Enlistar actividades para el desarrollo motriz.
- Elaboración del plan para la ejecución de la clase

### **Tareas**

- Seleccionar el área para el ambiente lúdico pedagógico
- Organización de horarios para la utilización del ambiente.
- Búsqueda de instrumentos de evaluación
- Recolectar diversos materiales didácticos (Rompecabezas, mi caja de trazos, La Caja Colaborativa, juegos de mesa variados, haz lo que dice la carta, máquina traga taponos, entrelazar listones, lanza y atrapa, traza el camino, armando puzles)

### **Sub-tareas**

- Limpieza del área seleccionada para el ambiente lúdicas pedagógicas
- Realización de programación para la utilización del ambiente.
- Realización e impresión de instrumento de evaluación
- Realización de diversos materiales didácticos (Rompecabezas, mi caja de trazos, La Caja Colaborativa, juegos de mesa, la maquina traga taponos, entrelazar listones, lanza y atrapa, traza el camino, armando puzles)

### **Fase III Ejecución**

#### **a) Objetivo**

Ejecutar las actividades previamente planificadas en la elaboración del proyecto de mejoramiento educativo.

#### **b) Actividades**

- Realización de trazos con diversidad de materiales (plastilina, arena, tapones, témperas, piedras, marcadores)
- Juegos cooperativos o trabajo en equipo

#### **Tareas**

- Búsqueda de juegos para la promoción de valores
- Selección de fábulas de Valores para vivir mejor
- Búsqueda y selección de juegos motrices

#### **Sub-tareas**

- Selección e impresión de instrucciones de juegos para la promoción de valores
- Impresión de fábulas Valores para vivir mejor
- Impresión de instrucciones de juegos motrices

### **Fase IV Monitoreo**

#### **a) Objetivo**

Controlar de manera constante si las actividades planificadas se están ejecutando de la manera prevista.

**b) Actividades**

- Escala de rango para evaluar fase de inicio
- Escala de rango para evaluar la fase de planificación
- Escala de rango para evaluar la fase de ejecución
- Seguimiento de niños
- Seguimiento a proyecto
- Hojas para trazos de grafismo

**Tareas**

- Creación de instrumentos de evaluación para las diferentes fases del PME
- Selección de hojas de grafismo

**Sub-tareas**

- Impresión de instrumentos de monitoreo
- Impresión de hojas de grafismo.

**Fase V Evaluación****a) Objetivo**

Definir estrategias de evaluación para el desarrollo de los aprendizajes.

**b) Actividades**

- Implementación de escala de rango

**Tarea**

- Creación de instrumento de evaluación

### **Sub-tarea**

- Impresión de instrumento de evaluación

## **Fase VI Cierre del proyecto**

### **a) Objetivo**

Informar a la comunidad educativa sobre el proceso y culminación del Proyecto de Mejoramiento Educativo de estrategias lúdicas pedagógicas de coordinación motriz para el desarrollo de la escritura.

### **b) Actividades**

- Invitaciones para dar a conocer el cierre del PME a autoridades del MINEDUC, EFPEM, Docentes, Padres de Familia y alumnado para la culminación de proyecto de mejoramiento educativo.
- Mañana informativa del PME de estrategias lúdicas pedagógicas de coordinación motriz para el desarrollo de la escritura.
- Entrega de póster informativo del proyecto de mejoramiento educativo.
- Exposición del proyecto de estrategias lúdicas pedagógicas de coordinación motriz para el desarrollo de la escritura.
- Divulgación del plan para dar a conocer a las autoridades del centro educativo, y demás niveles del MINEDUC el PEM
- Dar a conocer a las autoridades del PADEP/D lo realizado en el PEM
- Entrega de Informe final del proyecto de mejoramiento educativo
- Entrega del manual de estrategias lúdicas pedagógicas del PME

### **Tareas**

- Realizar invitaciones para informar sobre la finalización del proyecto de mejoramiento educativo.

- Elaboración de trifoliar de las actividades de estrategias implementadas en el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo.

**Sub- tareas**

- Entrega de invitaciones para la presentación y clausura del Proyecto de Mejoramiento Educativo a autoridades distinguidas de la comunidad educativa
- Impresión de trifoliar

### 1.4.7 Cronograma de actividades

Desarrollo del proyecto “Estrategias lúdicas pedagógicas de coordinación motriz para el desarrollo de la escritura”

FASE / ACTIVIDAD	2019								2020																					
	Noviembre			Diciembre					Enero					Febrero				Marzo					Abril				Mayo			
	semana			Semana					Semana					Semana				Semana					Semana				Semana			
	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	
<b>1.Fase I Inicio</b>																														
1.1 Enlistar nombres de personas altruistas																														
1.2 Registro de insumos para la implementación del ambiente.																														
1.3 Redacción y entrega de solicitudes																														
1.4 Recepción de insumos																														
1.5 Listado de juegos, fábulas y cuentos																														
1.6 Enlistar posibles estrategias a utilizar																														
1.4 Socialización del PME con director, docentes y padres de familia																														
<b>2.Fase II Planificación</b>																														
2.1 Selección mental de la ubicación adecuada el desarrollo de estrategias																														
2.2 Elaboración de programa de actividades																														
2.3 Elaboración de escala de rango																														
2.4 Realización de material didáctico																														
2.5 Planificación de la micro clase de las vocales																														
<b>3.Fase III Ejecución</b>																														
3.1 Selección de la ubicación adecuada el desarrollo de estrategias																														





### **1.4.8 Plan de monitoreo y evaluación**

La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como: “un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno”

Esta definición nos hace mucho a la esencia del “monitoreo” que dicho de otra manera puede concebirse como una evaluación durante el proceso con la finalidad de realizar ajustes que permitan mejorar las actividades sobre la marcha, es sumamente importante porque si existen errores que pueden ser corregidos el monitoreo permite realizarlo de manera más rápida posible y así evitar que este repercuta en mayor medida sobre el resultado final.

Sin embargo, el monitoreo es una actividad que debe ser realizada de manera constante y cuidadosa, ya que es necesario evaluar todos los aspectos que se encuentran en juego, y de no realizarse con las consideraciones debidas puede traer problemas de mayor magnitud.

## Cuadro de indicadores específicos del monitoreo

Los indicadores se constituyen como una medida para verificar el rendimiento y la consecución de los objetivos previamente planteados. Estos permiten conocer si el rendimiento esperado se está alcanzando, de ser así todos los procesos han sido realizados de manera correcta, caso contrario deben implementarse acciones correctivas para mejorar el alcance de los objetivos. Forman parte de los elementos del monitoreo, siendo fundamentales para poder llevarlo a cabo.

Tabla No. 7

### Indicadores y Metas

PLAN O ENUNCIADO	INDICADORES	METAS
<b>Actividades</b>		
1. Fase I Inicio		
1.2 Enlistar nombres de personas altruistas	En la segunda semana del mes de noviembre de 2019 elegir instituciones o personas	Selección de personas las cuales se les solicitará apoyo.
1.2 Registro de insumos para la implementación del ambiente.	En la segunda semana del mes de noviembre de 2019 realizar un registro de la disponibilidad de recursos necesarios para el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo	Cubrir el 100% de los materiales a utilizar en el desarrollo del proyecto.
1.3 Redacción y entrega de solicitudes de insumos para las estrategias lúdicas	En la segunda semana del mes de noviembre de 2019 entrega de solicitudes a entidades privadas.	Evidencias de las solicitudes (solicitudes firmadas de recibido)
1.4 Recepción de insumos solicitados a personas y/o empresas colaboradoras	En la cuarta semana del mes de noviembre de 2019 aceptación de los recursos donados.	Recepción de materiales pedagógicos para el desarrollo de habilidades motrices. Evidencia (fotos)
1.4 Socialización del proyecto con maestros, padres y COCODES	En la segunda semana del mes de enero 2020 se tiene socializado el PME con los maestros.	Informe de la socialización Evidencias de la socialización (lista de asistencia)
2.Fase II Planificación		
2.1 Realización de material didáctico	En el mes de diciembre de 2019 se llevará a cabo la producción de recursos materiales.	Adquisición y complementación de recursos a utilizar. Evidencias el material a utilizar
2.2 Listado de juegos para el trabajo colaborativo	Durante el mes de diciembre de 2019 se realizará la adquisición de	Selección de juegos a utilizar.

	los diferentes juegos a realizar durante el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo.	
2.3 Enlistar actividades motrices	Durante el mes de diciembre de 2019 se detallan de actividades de estrategias lúdicas de coordinación para el desarrollo de habilidades motrices	Seleccionar de estrategias lúdicas de coordinación para el desarrollo de habilidades motrices.
2.4 Elaboración de programa para la organización de actividades.	Durante la cuarta semana del mes de noviembre de 2019 se programarán las actividades a ejecutarse durante la implementación del PME	Organizar las actividades para un mejor desarrollo
2.5 Elaboración de escala de rango	Durante la cuarta semana del mes de noviembre de 2019 se realizará el instrumento de evaluación en la implementación del PME	Contar con instrumento de evaluación para verificar avances del PME
2.6 Dar a conocer el plan de trabajo a la comunidad educativa	En la segunda semana del mes de enero de 2020 solicitar la asistencia de los padres de familia la comunidad para conocer el plan del proyecto de mejoramiento educativo.	Asistencia de la mayoría de la comunidad educativa Evidencia (firmas de asistencia de padres, madres de familia y/o encargados)
<b>3.Fase III Ejecución</b>		
3.1 Ejecución de juegos	En el transcurso de los meses de enero – abril los niños y niñas forman parte del proceso de enseñanza aprendizaje de manera activa y voluntariamente	Evidencia (material, hojas de trabajo, fotografías)
3.2 Relatos de cuentos y fábulas	En el transcurso de los meses de enero – abril los niños y niñas escucharan los relatos de cuentos y/o fábulas.	Evidencia (fotografías de las lecturas realizadas por día)
3.3 Armar el puzle	En el transcurso de los meses de enero – abril los niños y niñas arman puzle para su desarrollo motriz.	Evidencia (material didáctico y fotografías)
3.4 La rueda de colores	En el transcurso de los meses de enero – abril los niños y niñas seleccionan imágenes de acuerdo al color, etc.	Evidencia (material didáctico y fotografías)
3.5 Sigue el camino	En el transcurso de los meses de enero – abril los niños y niñas trazan el camino con diferentes materiales.	Evidencia (material didáctico y fotografías)
3.6 Entrelaza los listones	En el transcurso de los meses de enero – abril los niños y niñas entrelazan listones según instrucciones.	Evidencia (material didáctico y fotografías)
3.7 Identifica tu lateralidad	En el transcurso de los meses de enero – abril los niños y niñas participan en el desarrollo de la estrategia para identificar su lateralidad.	Evidencia (material didáctico y fotografías)
<b>4.Fase IV Monitoreo</b>		

4.1 Escala de rango para evaluar fase de inicio	Durante la primera semana del mes de enero del año 2020 monitorear la fase de inicio.	Cumplir al 100% lo planificado en la fase de inicio. Evidencia fotografías del instrumento utilizado.
4.2 Escala de rango para evaluar la fase de planificación	Durante la última semana del mes de enero del año 2020 monitorear la fase de planificación.	Cumplir al 100% lo planificado en la fase de planificación. Evidencia fotografías del instrumento utilizado.
4.3 Escala de rango para evaluar la fase de ejecución	Durante la primera semana del mes de mayo del año 2020 monitorear la fase de ejecución.	Cumplir al 100% lo planificado en la fase de ejecución. Evidencia fotografías del instrumento utilizado.
4.4 Seguimiento de niños	Durante los meses de enero a abril del año 2020 monitorear el seguimiento a los niños	Cumplir al 100% lo planificado Evidencia fotografías del instrumento utilizado para monitorear el seguimiento.
4.5 Seguimiento a proyecto	Durante la última semana del mes de mayo del año 2020 monitorear el seguimiento de proyecto y sus fases finales.	Cumplir al 100% lo planificado Evidencia fotografías del instrumento utilizado para monitorear el seguimiento.
4.6 Hojas para trazos de grafismo	Durante los meses de enero a abril del año 2020 monitorear el seguimiento a los niños por medio de hojas de grafismo	Realizar al 100% lo plasmado en las hojas de grafismo Evidencia fotografías.
5. Fase V Evaluación		
5.1 Implementación de escala de rango	En la última semana del mes de abril con base en la evaluación formativa, el monitoreo y las actitudes de alumnos y alumnas se valora los logros alcanzados	Realizar el vaciado correspondiente de los niños hacia la escritura y el trabajo en equipo
5.2 Vaciado de resultados de la evaluación	En la última semana del mes de abril con base en la evaluación formativa, el monitoreo y las actitudes de alumnos y alumnas se valora los logros alcanzados	Mejorar considerablemente la actitud de los niños hacia la escritura y el trabajo en equipo
5.3 Evaluar en que porcentaje fueron conseguidos los objetivos planteados	En la última semana del mes de abril los objetivos deben ser alcanzados en casi su totalidad a partir de las actividades realizadas	Cumplir con un 100% de cumplimiento de objetivos
6. Fase VI Cierre del proyecto		
6.1 Analizar el proyecto y su impacto de manera global	En el transcurso de los meses de abril - mayo se analiza de manera general y objetiva el proyecto ya finalizado, determinando si sus resultados fueron positivos o negativos	Lograr que el proyecto finalizado tenga un impacto positivo en la comunidad educativa
6.1 Invitaciones a la comunidad educativa	En la primera semana del mes de mayo se realiza la impresión de invitaciones a la clausura del	Entrega de invitaciones a la comunidad educativa.

	proyecto de mejoramiento educativo.	
6.32 Diseño de trifoliar	En la segunda semana del mes de mayo elaboración e impresión de trifoliar acerca de las actividades realizadas en el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo.	Entrega de trifoliar informativo a los asistentes a la clausura del proyecto de mejoramiento educativo.
6.3 Dar a conocer a la comunidad educativa y a las autoridades respectivas los resultados	Durante la tercera semana del mes de mayo de 2020 la presencia de autoridades educativas y la comunidad educativa para dar a conocer los resultados generales de la implementación del proyecto	Resultados positivos de manera general
6.4 Exposición del ambiente de juegos para lectoescritura	Durante la tercera semana del mes de mayo de 2020 exhibición de los insumos utilizados en el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo.	Dar a conocer los materiales utilizados durante el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo.
6.6 El plan de divulgación para dar a conocer a las autoridades del centro educativo, y demás niveles del MINEDUC lo realizado.	Durante la tercera semana del mayo 2020 ejecutar el plan de divulgación a las autoridades correspondientes.	Entrega de informe final impreso a cada uno de los asistentes invitados.
6.7 Dar a conocer a las autoridades del PADEP/D	En el mes de mayo 2020 presentación a la Evaluación privada correspondiente al PME	Defender el PME ante autoridades designadas por la EFPEM
6.8 Entrega de Informe final del proyecto de mejoramiento educativo	En la segunda semana de mayo 2020 empastado del PME avalado por el asesor.	Entrega del informe final.

Fuente: Propia

## Plan de evaluación del proyecto

La evaluación es uno de los aspectos fundamentales de cualquier proceso, el ser humano puede hacer lo manera sistemática o de manera espontánea con sus sentidos, sin embargo, para este tipo de situaciones, en las cuales queremos recopilar información confiable y organizada, es necesario hacer una evaluación estructurada. Este tipo de evaluación permite establecer si las actividades realizadas y el proceso en general fueron realizados de manera correcta y eficiente, si se cumplieron los objetivos y si el resultado fue positivo.

## Cuadro de indicadores específicos de la evaluación

Tabla No.8  
Indicadores Específicos

INDICADORES	METAS DE EVALUACIÓN
Motivar a padres de familia que tengan niños y niñas en edad escolar para que estos asistan a la escuela	Aumentó al 100% de la tasa de niños en el centro educativo
Mejorar la actitud de alumnos y alumnas respecto a la escuela, motivándolos a asistir de manera constante y a brindar su mejor esfuerzo	Se redujo a 0% la tasa de deserción escolar en la comunidad.
Propiciar el desarrollo de capacidades motrices en niños de nivel pre primario	Se optimizó el proceso motriz niños de tal manera que puedan llevarlo a cabo con mayor fluidez
Desarrollo de la capacidad de escritura de acuerdo al nivel educativo que los niños poseen.	Mejóro de manera considerable el ritmo del aprendizaje de la escritura
Mejora de los procesos de socialización e interacción con compañeros de clase y comunidad a través de la expresión oral	Los niños en gran medida poseen mejores habilidades para comunicarse y expresar sus ideas
Manifestación de timidez o vergüenza por parte de los niños.	Se redujo el miedo, la timidez y la vergüenza al momento de dar a conocer sus ideas ante sus compañeros de clase.

Fuente: Propia

### Elaboración de instrumentos de monitoreo

El ejercicio evaluativo propiamente dicho, buscará evaluar de qué modo se llevan a cabo o se obtienen los componentes de un programa o proyecto.

### Objetivo

Verificación constante para el seguimiento y comprobación del avance de estrategias lúdicas de coordinación para el desarrollo de habilidades motrices.

## Instrumento de monitoreo

### Seguimiento a niños y niñas

**Tabla No. 9**  
Indicadores de Seguimiento de niños y niñas

No.	INDICADORES	S	CS	PV	N
1	Siguen las instrucciones brindadas por el docente				
2	Escuchan de manera atenta al docente				
3	Hacen uso de los recursos didácticos que se les proporcionan				
4	Utilizan de manera correcta los recursos didácticos				
5	Interactúan en el grupo de compañeros y compañeras				
6	Participan de manera activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje				
7	Son inclusivos con sus compañeros y compañeras				
8	Se apropian de los conocimientos fácilmente				
9	Motivación al momento de recibir las clases				
10	Se logra el aprendizaje esperado				

Fuente: Propia

## Seguimiento a docentes

Tabla No. 10  
Seguimiento a Docentes

No.	INDICADORES	S	CS	PV	N
1	Brinda instrucciones de manera clara y sencilla				
2	Escuchan de manera atenta las necesidades de sus niños				
3	Posee acceso a los recursos didácticos necesarios				
4	Utiliza de manera correcta los recursos didácticos				
5	Propicia actividades para motivar la interacción entre niños y niñas de clase				
6	Crea situaciones para que el proceso de enseñanza-aprendizaje se produzca de manera activa				
7	Genera un ambiente de inclusión con sus niños y niñas				
8	Posee los conocimientos y la preparación suficiente para transmitir los conocimientos a sus niños.				
9	Motiva a los niños al momento de recibir las clases				
10	Logra alcanzar que los niños y niñas alcancen los aprendizajes esperados				

Fuente: Propia

## Seguimiento a actividades y recursos didácticos

Tabla No. 11  
Seguimiento a actividades y recursos

No.	INDICADORES	S	CS	PV	N
1	Las actividades son adecuadas para el nivel educativo al cual se aplican				
2	Los recursos didácticos son los adecuados para el nivel educativo				
3	Existe una adecuada relación entre las actividades y recursos didácticos				
4	Las actividades facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje				
5	Los recursos didácticos facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje				

Fuente: Propia

## Seguimiento a proyecto

Tabla No. 12  
Seguimiento a proyecto

No.	INDICADORES	S	CS	PV	N
1	Se cumple con las fechas establecidas para el avance del proyecto				
2	La comunidad educativa de participa activamente en el proyecto de mejoramiento educativo				
3	Se revisa de manera constante el avance del proyecto				
4	Los avances del proyecto muestran calidad en su ejecución				
5	Se brinda el seguimiento, monitoreo y evaluación correspondiente a cada fase del proceso				
6	Existe retroalimentación y mejoras con base a los errores cometidos				
7	Se creó un espacio adecuado y oportuno para implementar el proyecto				
8	Se desarrollaron las actividades de lectura				
9	Se desarrollaron las actividades de escritura				
10	Se desarrollaron las actividades de expresión oral				
11	Se aplicó la metodología establecida en la planificación				
12	Se alcanzó el nivel de aprendizaje en niños y niñas				
13	El docente alcanzó los estándares esperados				
14	La planificación fue de ayuda para realizar el proyecto				
15	Se hizo un uso eficiente de los recursos				
16	Las autoridades educativas y la comunidad educativa evalúan de manera positiva el proyecto				
17	Los resultados del proyecto fueron positivos				

Fuente: Propia

Tabla No. 13  
Niveles de desempeño

NIVELES DE DESEMPEÑO			
S = Siempre	CS = Casi siempre	PV = Pocas veces	N = Nunca

Fuente: Propia

## Instrumento de Evaluación

### Indicadores del diagnostico

1. Disminución de deserción escolar
2. Aumento en la asistencia diaria a clases
3. Mejoría en la habilidad motriz que se espera al finalizar el proyecto.
4. Involucramiento de los padres de familia en el proceso educativo.

**Tabla No. 14**  
**Metas**

No.	METAS	SI	NO
1	Se motivó a padres de familia que tengan niños y niñas en edad escolar para que estos asistan a la escuela		
2	Se mejoró la actitud de niños respecto a la escuela, motivándolos a asistir de manera constante y a brindar su mejor esfuerzo		
3	Se propició el desarrollo de capacidades motrices en niños de nivel pre primario		
4	Se desarrolló de la capacidad de escritura de acuerdo al nivel educativo que los niños poseen		
5	Se mejoraron los procesos de socialización e interacción con compañeros de clase y comunidad a través de la expresión oral		
6	Se eliminó en cierta medida la timidez o vergüenza por parte de los niños		

Fuente: Propia

### 1.4.9 Presupuesto del proyecto

En él se toman en cuenta los diversos gastos que se tienen en la implementación de un proyecto, contar con los recursos tanto materiales, económicos, así como también humanos, entre otros.

Tabla No. 15  
Presupuesto

Tipo de recurso	Cantidad/Tiempo	Precio Unitario	Precio Total	Fuente de Financiamiento
<b>Materiales</b>	3 dados grandes	<b>Q 40.00</b>	<b>Q 120.00</b>	<b>Donación</b>
	10 cajones de 25*17	<b>10.00</b>	<b>100.00</b>	<b>Donación</b>
	1 cajón de 50*20	<b>25.00</b>	<b>25.00</b>	<b>Donación</b>
	2 dominós	<b>50.00</b>	<b>100.00</b>	<b>Donación</b>
	4 memorias	<b>80.00</b>	<b>320.00</b>	<b>Donación</b>
	3 loterías	<b>50.00</b>	<b>150.00</b>	<b>Donación</b>
	1000 taponos de colores de diferentes tamaños y colores	<b>0.25</b>	<b>250.00</b>	<b>Donación</b>
	2 botes plásticos decorados	<b>15.00</b>	<b>30.00</b>	<b>Donación</b>
	11 cartones de 22*28 con orificios	<b>10.00</b>	<b>110.00</b>	<b>Donación</b>
	35 yardas de listones de colores	<b>1.50</b>	<b>52.50</b>	<b>Donación</b>
	1 resma de hojas tamaño carta de 80 gramos	<b>35.70</b>	<b>35.70</b>	<b>Donación</b>
	500 impresiones	<b>0.50</b>	<b>250.00</b>	<b>Donación</b>
	12 cajas de plasticina	<b>3.50</b>	<b>42.00</b>	<b>Donación</b>
	12 temperas de colores	<b>3.50</b>	<b>42.00</b>	<b>Donación</b>
	1 rueda de colores mediana	<b>35.00</b>	<b>35.00</b>	<b>Donación</b>
	4 cajas tragataponos	<b>50.00</b>	<b>200.00</b>	<b>Donación</b>
	20 láminas de animales	<b>5.00</b>	<b>100.00</b>	<b>Donación</b>
	10 carritos de juguete pequeños	<b>35.00</b>	<b>35.00</b>	<b>Donación</b>
	129 cuentos y fabulas infantiles	<b>1.00</b>	<b>129.00</b>	<b>Donación</b>
	4 botes de tinta	<b>85.00</b>	<b>340.00</b>	<b>Donación</b>
	24 pizarras mágicas	<b>6.00</b>	<b>144.00</b>	
	24 marcadores	<b>1.00</b>	<b>24.00</b>	
	<b>Humanos</b>	-----	-----	-----

<b>Institucionales</b>	Centro educativo de párvulos	Q 155,875.00	Q 155,875.00	
<b>Total</b>		Q 156,417.95	Q 158,519.20	

Fuente: Propia

## **CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **2.1. Técnicas de administración educativa**

La Administración educativa es un conjunto de funciones que van orientadas hacia el ofrecimiento de servicios educativos efectivos y eficientes, consiste en lograr los objetivos con la ayuda de todos los participantes, así como también en un proceso sistemático de hacer las cosas. (Castillo, 2020)

### **2.2. Diagnóstico institucional**

Lo primordial es generar un proceso de análisis, que involucre a los diversos actores de la comunidad escolar, permitiendo, a la luz de las evidencias disponibles, reconocer los aspectos más deficitarios, para tomar conciencia de los procesos de mejoramiento que se deben emprender y asumir los desafíos que ello implica. (Ministerio de Educación, 2012)

### **2.3. Antecedentes**

Barrios, D. (2015) señala:

Que durante el proceso se pudo observar que los niños en estudio son más lentos, y menos coordinados que sus demás compañeros de clase, su capacidad de resistencia aeróbica en ejercicios de larga duración es más corta que las de sus semejantes de curso.

El juego es de gran ayuda dentro de la enseñanza-aprendizaje ya que es innato en los niños y al mismo tiempo es de gran ayuda para crear interés, emociones,

compañerismo, imaginación fantasía y socializarse con los demás hasta dentro de su formación académica es favorable para mejorar la motricidad fina. (Landi, 2015)

Para Cano, J. (2016)

Otro aspecto relevante es la necesidad de establecer una relación más estrecha entre las competencias básicas del nivel preescolar y los requerimientos mínimos del grado primero en cuanto a la escritura y lateralidad, para articular los contenidos curriculares en beneficio del desarrollo motriz fino y grueso.

Me di cuenta que el juego es la mejor herramienta para que un menor aprenda ya que no necesita hacer las cosas mecánicamente para aprender sino todo lo contrario, se debe divertir y por qué no, también proponiendo actividades de trabajo que favorezcan sus necesidades. Sánchez, M. (2016)

Para Gómez, T.

La lúdica es uno de los mejores medios que debe utilizar el docente como parte de su práctica pedagógica, ya que es una importante vía de comunicación social, por ello los docentes deben reflexionar cuestionarse frente a su labor educativa donde puedan elegir y escoger las mejores estrategias, para colaborar con la educación de los niños y niñas, apoyándolos al desarrollo de habilidades y destrezas.

#### **2.4. Marco epistemológico**

El marco epistémico refiere a una cosmovisión del mundo, una concepción o visión de la naturaleza y de la sociedad. Se trata en todos los casos de sistemas de ideas de carácter muy general que, por ser rara vez explicitadas y formar parte del sustento ideológico de su época, escapan a críticas detalladas. (Becerra, Gaton y Castorina, José)

## **2.5. Marco del contexto educacional**

### **a. Marco del contexto educacional**

Consiste en describir brevemente el estado de la educación en el país, considerando, la dimensión espacio-temporal, aspectos de tipo sociocultural, así como las representaciones sociales que predominan en el contexto nacional.

### **a. La teoría sociocultural de Lev Vygotsky**

Vygotsky (1979), "Señala que todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto, aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño" (p. 43).

Señala también que todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto, aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño.

### **b. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel**

Ausubel (1983) plantea que: el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por

"estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

Al respecto Ausubel (1983) dice: "El alumno debe manifestar [...] una disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria" (p. 48).

## **2.6. Marco de políticas**

### **a. Política educativa**

Al hablar de Políticas Educativas se hace mención a la Ley de Educación Nacional en su ARTICULO 12º. Consejo Nacional de Educación. Es un órgano multisectorial educativo encargado de conocer, analizar y aprobar conjuntamente con el Despacho Ministerial, las principales políticas, estrategias y acciones de la administración educativa, tendientes a mantener y mejorar los avances que en materia de educación se hubiesen logrado. Las cuales son bases para una mejora educativa a nivel nacional, por ende, tendrán su impacto en cada uno de los niveles (macro, meso y micro). (MINEDUC, Ley de Educación Nacional Decreto Legislativo No. 12-91/consultado:11:11:19, 1991)

### **b. Políticas públicas**

Son un enfoque de planificación de Estado, el cual pretende orientar y coordinar las acciones del desarrollo social y municipal de manera integral, según las necesidades existentes. (Alonzo, 2009)

### **c. Concepto de políticas – política**

Etimológicamente la palabra política proviene "del latín politicus adjetivo de político; del griego polítikòs, de los ciudadanos; de politês ciudadano; y de pòlis ciudad" es decir, política es aquello que involucra a los ciudadanos y los asuntos públicos. (Gómez Guido, 2001)

Por otra parte, la definición nominal se entiende como “gobierno, guía, dirección, mandato” (Larousse, 2001)

## **2.7. Entorno educativo**

### **A. El entorno educativo**

Los niños de la EODP anexa a EORM de Caserío EL Limar, adquieren los conocimientos desde el seno del hogar, pues es allí donde su familia nuclear trasmite el conocimiento básico que el niño necesita antes de asistir a un centro educativo, así mismo, acompañan a sus padres en el proceso religioso en donde refuerzan hábitos y valores, los cuales se terminarán de moldear en el centro educativo, así como también en el transcurso de la vida.

### **B. Qué es un entorno educativo**

Es un ambiente que incluye aspectos estructurales, didácticos y relacionales que expresan, en el sentido de “poner en escena”, los principios que tiene en cuenta la atención a la diversidad para el servicio del aprendizaje de los alumnos. Es por esto que el entorno educativo es mucho más que el espacio físico donde tiene lugar el acto educativo. (<https://inclusioncalidadeducativa.wordpress.com>, 2015)

## **2.8. Concepto de problema**

Según Kerlinger y Lee (2002), un problema es un enunciado u oración interrogativa que pregunta: ¿Qué relación existe entre dos o más variables? La respuesta constituye aquello que se busca en la investigación. Es una contradicción entre lo que sucede, lo que es y lo que debería ser.

Chacín y Padrón (1996) recuperan las siguientes definiciones y comentarios sobre “el problema”:

Problema es un procedimiento dialéctico que tiende a la elección o al rechazo o también a la verdad y al conocimiento (Aristóteles).

Problemas son proposiciones demostrativas que necesitan pruebas o son tales como para expresar una acción cuyo modo de realización no es inmediatamente cierto (Kant).

La situación no resuelta o indeterminada podría llamarse situación “problemática”; se hace problemática en el momento mismo de ser sometida a investigación. El resultado primero de la intervención de la investigación es que se estima que la situación es problemática (Sonora, 2020)

### **A. Identificación de problemas**

Consiste en construir sistemas de información de los campos problemáticos, clasificándolos a través de la organización sistémica, para lo cual se requiere abstraer los principios constructivos de los problemas emergentes, incluyendo en el análisis sus causas y consecuencias. (Corredor)

### **Priorización de problemas**

Seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios. (Canvive, 2020)

### **a. Matriz de jerarquización de problemas**

Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. (Canvive, 2020)

### **Análisis de problemas**

Permite determinar las causas más relevantes de un problema social, se realiza bajo la consideración de que su conocimiento sirve como pauta para la selección de alternativas de solución. También ofrece una primera idea del impacto social que tendría el proyecto, en la medida que permite identificar los efectos o consecuencias que serían evitados si el problema fuera solucionado. (Cempro, 2020)

En todas las organizaciones siempre se van a presentar problemas que interfieran en alcanzar los objetivos, por eso es necesario contar con una metodología para poder dar una solución a los problemas que se presentan. (Jimenez, 2013)

### **a. Descripción del problema**

Nos indica describir de manera objetiva la realidad del problema que se está investigando, es allí donde se señalan todas las características de la problemática, los hechos y los acontecimientos que están en entorno social, y al mismo tiempo se debe mencionar los antecedentes del problema. (Ruíz, 2007)

## **El árbol de problemas**

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única. (UNESCO, 2020)

### **2.9. Las demandas**

#### **A. Demandas sociales**

La construcción de la demanda en los tres registros (petición y reclamo, deseo y reconocimiento) suponen necesariamente la injerencia de la subjetividad. En su elaboración como petición-reclamo los procesos subjetivos juegan un papel fundamental en la posibilidad de identificar-significar una relación social o una situación particular como factible de ser llevada al espacio público. (Ratamozo, 2009)

#### **B. Demandas institucionales**

Son necesidades que durante mucho tiempo no se ha logrado cumplir y que como institución educativa es importante considerarlas y así contribuir en suplir las necesidades educativas y así brindar una educación de calidad. Es definida como cualquier intervención que tiene como objetivo la coordinación. (Nehring, Ryan; Miranda, Ana y Howe, Andrew, 2017)

### **C. Demandas poblacionales**

El punto de partida para evaluar un proyecto debe ser la identificación de la demanda y de los posibles beneficios. La comprensión de estos factores es clave porque éstos determinan si la inversión en verdad se justifica. (FAO, 2005)

#### **2.10. Actores sociales**

##### **A. Actores sociales directos**

La capacidad de incidir en el apoyo o rechazo de una propuesta por parte de un actor social depende de los medios o recursos con que cuente. Las tácticas de alianzas y conflictos están condicionadas por la dotación de recursos que ostente un actor social en la red. La existencia de una relación de fuerza favorable es la que incentiva o desencadena el conflicto. (Jiménez, 2009)

##### **B. Actores sociales indirectos**

Mediante el análisis de las relaciones de fuerza empleando la matriz de medios y acciones directas es posible visualizar la elección táctica de los actores sociales. (Jiménez, 2009)

##### **C. Actores sociales potenciales**

Cuando más actores sociales se incorporan protagónicamente en aquellas organizaciones y entidades en las que se canaliza el potencial y el interés

asociativo de la ciudadanía. Es por ello, que se realizan notables esfuerzos por estimular la emergencia de una sociedad civil fuerte, para la consecución de los fines y propósitos que la inspiran, y para hacer efectiva su voluntad de aportar al desarrollo del país. (Artigas, 2014)

## **2.11. Planificación estratégica**

### **A. Técnica del DAFO**

Es una herramienta de gestión que facilita el proceso de planeación estratégica, proporcionando la información necesaria para la implementación de acciones y medidas correctivas, y para el desarrollo de proyectos de mejora. El nombre DAFO, responde a los cuatro elementos que se evalúan en el desarrollo del análisis: las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. (Díaz A. y Matamoros I., 2011)

### **B. Matriz DAFO**

Ponce Talacón (2006) afirma:

El análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que en su conjunto diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa; es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada. (p.2)

“El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente”. (Ramos Martín, 2018, pág. 1)

Ramos Martín (2018) afirma:

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. (p.1)

### **C. La técnica del MINI-MAX**

#### **a. Qué es la técnica MINI-MAX**

Posterior al análisis DAFO, conocemos nuestros puntos fuertes y débiles, en que somos buenos y en que fallamos, sin embargo, hay que ir más allá y buscar métodos y estrategias que permitan corregir las debilidades y minimizar las amenazas.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (Mijangos, 2013)

### **D. Análisis de la vinculación estratégica**

#### **a. Línea de acción estratégica**

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que

se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. (Universidad Nacional Abierta y a Distancia, 2020)

## **E. Posibles proyectos**

XINAEP (2010) dice que los elementos para identificar posibles proyectos son: Problemas con algún elemento actual. Errores, ineficiencias, retardos, deseos de algún incremento, reducción de gastos, etc. Deseos de explotar nuevas necesidades. Hacer más efectivo el uso de la información. Nueva información, mejor aprovechamiento, rapidez, mejores decisiones.

### **a. Mapa de soluciones**

Basado en los posibles proyectos a desarrollar, se diseña un mapa de soluciones, que es una gama de estrategias metodológicas que brinden una solución a la problemática encontrada, definiendo la forma en la que se va a atender. (<https://netmundial.org/>consultado:11:05:2020, 2020)

## **2.12. Diseño del proyecto**

### **A. Proyecto**

Un proceso metódico y sistemático dirigido a la solución de problemas o preguntas científicas, mediante la producción de nuevos conocimientos, los cuales constituyen la solución o respuesta a tales interrogantes. (Arias, 2012)

## **B. Diseño del proyecto**

En esta etapa se incluyen:

“La organización y estructura del equipo ejecutor del proyecto, la operacionalización del diseño y la asignación de tareas, plazos y responsables para cada objetivo, productos o resultados y actividades comprometidas”. (Martinic, 1997)

“Digamos que el objetivo principal de la denominación es el de caracterizar, en pocas palabras, lo que quiere hacerse en el proyecto e indicar el organismo ejecutor y patrocinante del mismo”. (Ander-Egg, E. y Aguilar, M., 1997)

Se ha de hacer referencia a la institución, agencia u organismo responsable de la ejecución del proyecto. Y en aquellos casos en los que el que ejecuta no es el mismo que el que patrocina, habría que indicar también el organismo patrocinante. Si formara parte de un programa más amplio (conjunto de proyectos integrados), será necesario hacer referencia a éste. Digamos que el objetivo principal de la denominación es el de caracterizar, en pocas palabras, lo que quiere hacerse en el proyecto e indicar el organismo ejecutor y patrocinante del mismo. (Ander-Egg, E. y Aguilar, M., 1997)

## **C. Diseño de Proyectos**

Galeno (2004) Plantea que la investigación puede ser útil para familiarizarse con el contexto, con autores y unas situaciones antes de proceder a en los procesos de aplicación de instrumentos de medición, cuando se conoce poco del tema que se va estudiar como “inmersión inicial” que aporta elementos en la formulación del problema o en la fase descriptiva.

#### **D. Objetivo general del proyecto**

Es el propósito central del proyecto. A veces viene dado por los objetivos generales de un programa. Los objetivos (que hacen referencia al fin deseado) y los medios para alcanzarlos” (Ander-Egg, E. y Aguilar, M., 1997)

La formulación del objetivo general corresponde con la intención de dar respuesta o solución al problema de investigación, y se identifica con los resultados esperados. (Cifuentes, A. y Asceneth M., 2011)

#### **E. Objetivos específicos del proyecto**

Identifican las acciones que deberá llevar a cabo el investigador para orientarse al logro del objetivo general, que reitero, debe dar respuesta a la pregunta o solucionar el problema. (Cifuentes, A. y Asceneth M., 2011)

“Son la formulación de aquellas metas intermedias, las cuales fortalecerán el desarrollo del objetivo final” (Córdoba, 2011)

#### **F. Descripción del proyecto**

Se profundizará en las cuatro dimensiones que considera como claves en el aseguramiento del derecho a la educación: agentes y recursos educativos, trayectorias escolares completas, trayectorias escolares exitosas y activación ciudadana. Todo ello desde la perspectiva de Calidad Educativa que tiene la Red y teniendo en cuenta el contexto del país. (Red Latinoamerica por la Educación, 2015)

Desde el marco del pensamiento complejo,

Un proyecto se concibe como la construcción de un conjunto de estrategias articuladas entre sí que se van desplegando en el tiempo para resolver un problema contextualizado en una red de situaciones en constante cambio y organización, y en donde hay una continua valoración que brinda retroalimentación para ir elaborando los ajustes pertinentes. (Tobón, 2006)

### **G. Justificación del proyecto**

Pues el establece que el mejor proceso de desarrollo es el que permite elevar más la calidad de vida de las personas, el "crecimiento cualitativo de las personas", y no el " crecimiento cuantitativo de los objetos", teniendo en cuenta que la calidad de vida de las personas dependerá de las posibilidades que estas tengan de satisfacer adecuadamente sus necesidades humanas fundamentales. (Max-Neff, Manfred, Antonio Elizalde & Martín Openhayn, 1986)

Se describen las razones por las cuales se requiere desarrollar un proyecto, es decir por qué se quiere hacer.

"Se anotan los resultados de diagnósticos realizados, estudios de factibilidad e indicadores de los efectos de la problemática" (Tobón, 2006)

### **H. Plan de actividades de un proyecto**

Martínez (2005) afirma "estrategia es seleccionar el conjunto de las actividades en que una empresa destacará para establecer una diferencia sostenible en el mercado, y que esa diferenciación surge de las actividades que se elijan y como se lleven a cabo".

El plan de Negocios, no sólo será la carta de presentación de la empresa, sino que servirá como herramienta de planificación y gestión que ayude a sustentar la idea, y a la vez servirá como herramienta para atraer nuevos accionistas. A través de este plan se define la estructura del restaurante, la misión, visión, objetivos, estrategia. Por medio del estudio de mercado se determinan los competidores, clientes meta y sus necesidades, entre otros. (Santos, 2015)

### **I. Cronograma de Gantt de un proyecto**

El gráfico de Gantt permite identificar la actividad en que se estará utilizando cada uno de los recursos y la duración de esa utilización, de tal modo que puedan evitarse periodos ociosos innecesarios y se dé también al administrador una visión completa de la utilización de los recursos que se encuentran bajo su supervisión. (Hinojosa, 2003)

“Este cronograma servirá en el desarrollo del proyecto para identificar qué se desarrollará y cuánto tiempo se tardará antes de tener un producto entregable, además de ayudar para tener una idea del progreso que se tiene en cada momento” (Salazar, E. y Salazar, D., 2006)

### **J. Presupuesto de un proyecto**

Welsch (2005) define “el presupuesto como un enfoque sistemático y formalizado para el desempeño de fases importantes de la función administrativa” (Welsch, 2005)

El presupuesto dentro de un proyecto es un elemento muy importante a tener en cuenta, no solo para la viabilidad y planeación de un proyecto, sino también como criterio para la evaluación de la ejecución del mismo.

“Dentro del presupuesto se pueden identificar varios elementos como son: gastos o costos, ingresos, superávit, imprevistos y utilidad neta” (Toro, 2007)

El presupuesto, como una medida contable más, representativa de la realidad estudiada, puede desarrollarse bajo los mismos parámetros y normas que el proceso contable utilizando la misma normatividad e instrumentos, lo que da lugar a estados financieros similares a los que se pueden llamar estados financieros proyectados. (Burbano, 2015)

## **K. Temas que surgieron del plan de actividades**

### **Juegos didácticos**

“Los juegos didácticos son atractivos y motivadores, captan la atención de los estudiantes hacia la asignatura, activan rápidamente los mecanismos de aprendizaje y permite a cada estudiante desarrollar sus propias estrategias de aprendizaje” (Marcano, 2015)

### **Estrategias Lúdicas**

En su guía curricular se menciona que el periodo comprendido en las edades de cero a seis años es considerado uno de los más importantes en la vida del ser humano, pues se adquiere la investigación de los diversos factores que influyen en el crecimiento y desarrollo físico, mental y social de manera positiva, significativa, constructivista y directa en el desarrollo de las destrezas motrices, especialmente en las áreas de coordinación motora gruesa, agudización de la discriminación perceptiva y ejercitación de los músculos finos con regularidad, habilidades básicas las cuales permiten iniciar con el proceso de lectoescritura facilitando el aprendizaje a los niños y niñas. (Universidad Especializada de las Américas, s.f.)

### **Habilidades Motrices**

El aprendizaje motor no solo debe estar fundamentado en la adquisición mecánica de gestos o acciones motrices.

Debe también utilizar esos aprendizajes y aplicarlos en las acciones cotidianas tanto de la actividad física como las del mundo en el que vive, el aprendizaje se oriente a que los alumnos sepan dar respuestas para resolver problemas y situaciones motrices y a realizar producciones propias, es decir, aprender a aprender. (Lucea, 1999)

En la etapa de educación infantil los niños hallan en su cuerpo, el movimiento las principales vías para entrar en contacto con la realidad que los envuelve y, de esta forma adquiere los primeros conocimientos acerca del mundo en el que están creciendo y desarrollándose.

El progresivo descubrimiento del propio cuerpo como fuente de sensaciones, la exploración de las posibilidades de acción y funciones corporales, constituirán experiencias necesarias sobre las que se irá construyendo el pensamiento infantil. Así mismo, las relaciones afectivas establecidas en situaciones de actividad motriz fina, y en particular mediante el juego. (Pérez, 2017)

### **Habilidades lingüísticas orales y escritas para la lectura y escritura en niños preescolares**

Cuando el niño adquiere conocimiento del lenguaje escrito y empieza a usarlo, este conocimiento se refleja en el desarrollo del lenguaje oral.

Para conseguir un dominio del lenguaje escrito, se precisa de una conciencia de los diferentes componentes del lenguaje (fonológicos, sintácticos, semánticos y ortográficos), lo que hace posible que siga desarrollándose el lenguaje oral, su comprensión y sus funciones (Congreso de la Republica de Guatemala, 1993)

En lugar de preguntarnos si “debemos o no debemos enseñar” hay que preocuparse por dar a los niños ocasiones de aprender.

“La lengua escrita es mucho más que un conjunto de formas gráficas. Es un modo de existencia de la lengua, es un objeto social, es parte de nuestro patrimonio cultural” (Ferreiro, 2015)

### **L. Monitoreo del proyecto con base a las teorías**

“La secuencia de resultados constituye un marco de planificación de la evaluación, en donde las evidencias correspondientes a cada nivel serían utilizadas para proponer argumentos respecto a la contribución de la formación” (Alvarez-Rojas, J. y Preinfalk, M., 2018)

“Realizar verificaciones constantes para comprobar que la implementación avanza como se planificó” (García V. , 2013)

### **M. Plan de monitoreo del proyecto con base a las teorías**

La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como:

Un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. (Valle, S.f)

Así, el monitoreo permite:

“Analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución” (Valle, S.f)

## **N. Evaluación del proyecto con base a las teorías**

Es quizá quien más ha ahondado en el uso de las teorías prescriptivas para derivar de allí modelos y estilos de evaluación.

“Se entiende como una especificación de aquello que debe ser hecho para alcanzar las metas deseadas” (Alvarez-Rojas, J. y Preinfalk, M., 2018)

Por lo tanto, el ejercicio evaluativo propiamente dicho, buscará evaluar de qué modo se llevan a cabo o se obtienen los componentes de un programa o proyecto.

La evaluación de proyectos se basa en la definición de criterios para diseñar procesos de elegibilidad que garanticen la selección de alternativas viables tanto técnica como financieramente, lo cual permite agilizar la toma de decisiones sobre la asignación de recursos. (Córdoba, 2011)

Para la evaluación de proyectos de desarrollo, es necesario:

“Tener en cuenta en primera medida los grandes ciclos de todo proyecto, para establecer en qué fase o ciclo pretende establecer los puntos de control y evaluación del proyecto” (Toro, 2007)

### **O. Plan de evaluación del proyecto con base a las teorías**

Cabrero (2010) apunta:

Que una expectativa mayor respecto de los fines de la evaluación es que esta información ya "valorada" o "evaluada" pueda ser utilizada en condiciones ideales para tomar decisiones sobre el funcionamiento de los sistemas de educación, las escuelas, u otros agentes involucrados en el ámbito educativo; o de manera más amplia, en situaciones que impliquen la revisión o, incluso, el cambio del sistema que está siendo evaluado.

La evaluación del sistema educativo se apoya en la obtención de datos de diferentes fuentes; por ejemplo, los que se basan en medidas del rendimiento educativo; los que están disponibles en registros administrativos (incluyendo estadísticas educativas); y los que provienen de la revisión de expertos y la investigación educativa (Cabrero, 2010)

“Evaluar si los beneficios esperados serán entregados y siguen siendo válidos, así como también evaluar los logros y cambios expresados por el proyecto a través de las múltiples acciones de implementación, es necesario realizar un estudio de Línea Base” (García V. , 2013)

### **P. Indicadores de monitoreo del proyecto con base a las teorías**

No existe una definición oficial por parte de algún organismo nacional o internacional, sólo algunas referencias que los describen como:

“Herramientas para clarificar y definir, de forma más precisa, objetivos e impactos (...) son medidas verificables de cambio o resultado (...) diseñadas para contar con un estándar contra el cual evaluar, estimar o demostrar el progreso (...) con respecto a metas establecidas, facilitan el reparto de insumos, produciendo (...) productos y alcanzando objetivos” (Mondragón Pérez, 2002)

De acuerdo con Cabrero (2010) "los indicadores educativos son estadísticos que permiten realizar juicios de valor sobre la pertinencia de los aspectos clave del funcionamiento de los sistemas educativos; constituyen características mensurables de éstos y aspiran a medir sus aspectos fundamentales"

#### **Q. Metas de evaluación con base a las teorías**

Por su parte, Cabrero (2010) "los usos de la evaluación se han modificado y se han destacado su carácter político y su capacidad como herramienta para seleccionar lo que se pretende evaluar y, por tanto, la posibilidad de influir en la orientación de los sistemas educativos".

Se han introducido, también, cambios en las metodologías utilizadas, y ha surgido una creciente tendencia a la integración de métodos cuantitativos y cualitativos.

García (2013) indica "La evaluación se desarrolla en la fase de planificación y establece el sistema de información que se utilizará para rastrear y medir el avance, el desempeño y el impacto del proyecto"

El momento oportuno para desarrollar un plan de monitoreo y evaluación, es después de la aprobación de la financiación del proyecto, pero antes del inicio de las intervenciones.

## **R. Instrumentos de recogida de datos con base a las teorías**

Las técnicas se seleccionan por un conjunto de factores adicionales, entre los cuales, debe pesar más la naturaleza de la pregunta de investigación en sí. “Intervienen otros factores que deben ser considerados: el tiempo disponible, los recursos y quien los otorga, el conocimiento previo acumulado sobre el tema específico y el grado de encadenamiento del estudio concreto con otros” (Campoy, T. y Gomes E., 2009)

La información que nos proporcionan las técnicas cualitativas, son tan útiles y científicas como las cuantitativas.

La diferencia radica en el tipo de información que cada una nos ofrece teniendo en cuenta que no existe una única forma de investigación cualitativa, sino múltiples enfoques cuyas diferencias fundamentales vienen marcadas por las opciones que se tomen y de aquí la utilización de las técnicas más adecuadas de recogida de información. (Campoy, T. y Gomes E., 2009)

Las técnicas de recolección de datos basadas en la observación y participación, practicadas en entornos convencionales, consisten en la observación que realiza el investigador de la situación social en estudio, procurando para ello un análisis de forma directa, entera y en el momento en que dicha situación se lleva a cabo, y en donde su participación varía según el propósito y el diseño de investigación previstos. (Orellana, 2006)

## **S. Plan de sostenibilidad del proyecto de Mejoramiento Educativo con base a las teorías**

La sostenibilidad que hoy conocemos como la capacidad que debe tener un proyecto de generar los recursos necesarios para sostenerse eficientemente en el tiempo, afectando positivamente al mayor número de personas no es una idea nueva.

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural.

“Éstos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro”

Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad. (Gasparri, 2015)

De manera general este proceso permite establecer el mantenimiento y cuidado que se tendrá sobre el proyecto de mejoramiento educativo para garantizar su continuidad y funcionamiento dentro del área en la cual fue desarrollado, con ello los diversos participantes y beneficiados se comprometen a realizar ciertas actividades que mantengan funcionando en óptimas condiciones el proyecto, actualizando actividades, creando material, ampliando o reestructurando espacios, entre otras acciones.

Sostenibilidad Técnica/Operativa del proyecto es en la que, a partir de los resultados alcanzados, se identificará las acciones, servicios y/o productos que continuarían a su finalización.

Para que sea técnicamente sostenible, se requerirá que los organismos ejecutores (o los arreglos institucionales establecidos privados, públicos o mixtos) dispongan de capacidad técnica de calidad equivalente o superior a la de la fase piloto, para su aplicación a mayor escala. Este parece ser un aspecto básico a considerar para la sostenibilidad futura. (Zlachevsky, 2007)

## **T. Presupuesto del proyecto de Mejoramiento Educativo con base a las teorías**

Welsch (2005) define “el presupuesto como un enfoque sistemático y formalizado para el desempeño de fases importantes de la función administrativa” (Welsch, 2005)

El presupuesto dentro de un proyecto es un elemento muy importante a tener en cuenta, no solo para la viabilidad y planeación de un proyecto, sino también como criterio para la evaluación de la ejecución del mismo.

“Dentro del presupuesto se pueden identificar varios elementos como son: gastos o costos, ingresos, superávit, imprevistos y utilidad neta” (Toro, 2007)

El presupuesto, como una medida contable más, representativa de la realidad estudiada, puede desarrollarse bajo los mismos parámetros y normas que el proceso contable utilizando la misma normatividad e instrumentos, lo que da lugar a estados financieros similares a los que se pueden llamar estados financieros proyectados. (Burbano, 2015)

## **U. Monitoreo y evaluación de proyectos**

### **a. Monitoreo de proyectos**

Su aplicación arranca con la identificación de los resultados finales buscados, y a partir de entonces se lleva a cabo un recorrido de adelante hacia atrás en esa secuencia, identificando las conductas necesarias para alcanzar esos resultados, seguido de la identificación de los conocimientos, destrezas y actitudes necesarias para lograr aquellos cambios conductuales y finalmente identificando las experiencias de capacitación que sería necesario llevar a cabo para producir una reacción positiva de las personas participantes. Dicha secuencia de resultados constituye un marco de planificación de la evaluación, en donde las evidencias correspondientes a cada nivel serían utilizadas para proponer argumentos respecto a la contribución de la formación. (Alvarez-Rojas, J. y Preinfalk, M., 2018)

Realizar verificaciones constantes para comprobar que la implementación avanza como se planificó. (García V. , 2013)

### **b. Evaluación de proyectos**

Es quizá quien más ha ahondado en el uso de las teorías prescriptivas para derivar de allí modelos y estilos de evaluación.

“Se entiende como una especificación de aquello que debe ser hecho para alcanzar las metas deseadas” (Alvarez-Rojas, J. y Preinfalk, M., 2018)

Por lo tanto, el ejercicio evaluativo propiamente dicho, buscará evaluar de qué modo se llevan a cabo o se obtienen los componentes de un programa o proyecto.

La evaluación de proyectos se basa en la definición de criterios para diseñar procesos de elegibilidad que garanticen la selección de alternativas viables tanto técnica como financieramente, lo cual permite agilizar la toma de decisiones sobre la asignación de recursos. (Córdoba, 2011)

Para la evaluación de proyectos de desarrollo, es necesario:

“tener en cuenta en primera medida los grandes ciclos de todo proyecto, para establecer en qué fase o ciclo pretende establecer los puntos de control y evaluación del proyecto” (Toro, 2007)

## V. Indicadores de un proyecto

Los indicadores se constituyen como una medida para verificar el rendimiento y la consecución de los objetivos previamente planteados. Estos permiten conocer si el rendimiento esperado se está alcanzando, de ser así todos los procesos han sido realizados de manera correcta, caso contrario deben implementarse acciones correctivas para mejorar el alcance de los objetivos. Forman parte de los elementos del monitoreo, siendo fundamentales para poder llevarlo a cabo.

No existe una definición oficial por parte de algún organismo nacional o internacional, sólo algunas referencias que los describen como:

“Herramientas para clarificar y definir, de forma más precisa, objetivos e impactos (...) son medidas verificables de cambio o resultado (...) diseñadas para contar con un estándar contra el cual evaluar, estimar o demostrar el progreso (...) con respecto a metas establecidas, facilitan el reparto de insumos, produciendo (...) productos y alcanzando objetivos” (Mondragón Pérez, 2002)

De acuerdo con Cabrero (2010) "los indicadores educativos son estadísticos que permiten realizar juicios de valor sobre la pertinencia de los aspectos clave del funcionamiento de los sistemas educativos; constituyen características mensurables de éstos y aspiran a medir sus aspectos fundamentales”

Proporcionan un panorama de las condiciones actuales del sistema educativo, sin describirlo a fondo y se espera que a través de ellos sea posible establecer inferencias acerca de la calidad de la enseñanza. Debido a lo anterior, los indicadores educativos tienen, en general, como punto de referencia un estándar contra el cual pueden efectuarse los juicios de valor correspondientes.

### **a. Metas de un proyecto**

La evolución y expansión de los sistemas de evaluación han implicado transformaciones en la concepción y práctica de la evaluación, particularmente cambios conceptuales en las nociones monolíticas de evaluación, y su sustitución por otras de carácter pluralista, así como el abandono de la idea de que la evaluación puede estar libre de valores.

Por su parte, Cabrero (2010) “los usos de la evaluación se han modificado y se han destacado su carácter político y su capacidad como herramienta para seleccionar lo que se pretende evaluar y, por tanto, la posibilidad de influir en la orientación de los sistemas educativos”.

Se han introducido, también, cambios en las metodologías utilizadas, y ha surgido una creciente tendencia a la integración de métodos cuantitativos y cualitativos.

García (2013) indica “La evaluación se desarrolla en la fase de planificación y establece el sistema de información que se utilizará para rastrear y medir el avance, el desempeño y el impacto del proyecto”

El momento oportuno para desarrollar un plan de monitoreo y evaluación, es después de la aprobación de la financiación del proyecto, pero antes del inicio de las intervenciones.

### **CAPITULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1. Título del proyecto**

Estrategias pedagógicas lúdicas de coordinación motriz para el desarrollo de la escritura en los niños.

#### **3.2. Descripción del proyecto**

El proyecto de mejoramiento educativo es desarrollado para los niños de la etapa de preparatoria de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Limar, Aldea El Durazno, municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula. Conforme al Sistema Nacional de Indicadores (SIN), los Indicadores de Procesos agrupan una serie de variables que permiten visualizar, en forma indirecta, las características de los procesos de enseñanza-aprendizaje al nivel de aula, así como elementos base de la organización y la estructuración de la escuela y del sistema educativo en general. Estos constituyen el centro del quehacer educativo, convirtiéndose en candidatos idóneos para intervenciones de políticas públicas tendientes a mejorar la calidad educativa.

Por ello se promueve estrategias lúdicas pedagógicas de coordinación motriz para el desarrollo de la escritura, las cuales despertarán el interés por la asistencia diaria escolar, tomando en cuenta el Área de Destrezas de Aprendizaje. Identificando que los niños faltan al centro educativo por la dificultad que tienen al realizar diversos trazos, y que durante el proyecto de mejoramiento educativo las demandas sociales se estarán disminuyendo y erradicando la deserción y el

analfabetismo en la comunidad. Entre las demandas institucionales se verá beneficiada la demanda educativa, pues se reforzará el interés por que la mayor población en edad preescolar asista regularmente al centro educativo.

De acuerdo, a las características contextuales que se relacionan al aprendizaje de los niños; con la variedad de materiales del cual se dotará con los insumos necesarios que permitan la implementación de estrategias lúdico-pedagógicas de coordinación motriz para el desarrollo de la escritura, se estará tomando en cuenta los diversos estilos de aprendizaje con los que cada uno de ellos aprende, erradicando o disminuyendo la deserción escolar por problemas de aprendizaje. Entre la variedad de actores se involucrarán directamente a padres de familia, docentes, directores y niños del centro educativo quienes serán beneficiados en su proceso enseñanza aprendizaje.

La problemática identificada es la existencia de una deficiencia de estrategias pedagógicas en la promoción de habilidades motrices, afectando de tal manera que los niños pierdan el interés por asistir al centro educativo. Entre las fortalezas y oportunidades para que un proceso educativo sea efectivo y funcional deben encontrarse trabajando de manera integral todos los actores de la comunidad educativa, alumnos, padres de familia y docentes.

Sin embargo, estas debilidades y problemáticas existentes pueden cambiarse y mejorarse en gran medida si se realizan los esfuerzos y gestiones necesarias, sobre todo en la concientización de la comunidad educativa, en el mejoramiento de las condiciones de la aldea, y en la búsqueda de procesos efectivos dentro de los salones de clases que permitan optimizar el rendimiento de las actividades y acciones que los niños aprenden, sobre todo en la escritura, lectura.

Las fortalezas con amenazas se deben utilizar las primeras para evitar que las segundas nos causen un daño mayor como institución o como proyecto educativo. Las fortalezas están fundamentadas fuertemente sobre la disposición de mejorar las condiciones educativas, la conciencia de los docentes sobre el tema, la conciencia de algunos padres de familia del proceso educativo.

Entre las debilidades con amenazas es necesario destacar que varias amenazas ya han afectado al contexto educativo de la comunidad, y muchas de ellas se han convertido en debilidades. Cuando un niño muestra poco interés en asistir a clases, es porque no existe conciencia en los padres sobre la importancia de la educación, que es de manera social colectiva una amenaza, cuando un alumno muestra deficiencia en la capacidad de socialización y relación con sus compañeros puede ser consecuencia de problemas familiares o sociales que haya afrontado o esté viviendo, que también es una amenaza.

### **3.3. Concepto**

Estrategias lúdicas de coordinación motriz para desarrollar la escritura en los niños.

### **3.4. Objetivos**

#### **3.4.1. General**

Organizar un ambiente con estrategias lúdicas de coordinación que permita mejorar y desarrollar habilidades motrices en el proceso de la adquisición de escritura.

### 3.4.2. Específicos

- Diseñar el ambiente físico para la implementación de estrategias lúdicas.
- Programar una serie de actividades conjuntas con la comunidad educativa que permita el mejoramiento integral de niños y niñas.
- Definir estrategias de evaluación para el desarrollo de los aprendizajes.
- Mejorar actitudes a través de juegos que fomenten valores y el trabajo colaborativo.
- Clasificar un conjunto de actividades de tipo lúdico y pedagógico que permitan el aprendizaje de niños y niñas de manera atractiva.
- Desarrollar capacidades motoras y motrices de niños y niñas para mejorar su estima.
- Organizar de manera sistemática las actividades de juegos de mesa y cooperativos que se llevarán a cabo durante la realización del proyecto de mejoramiento educativo.
- Desarrollar las actividades previamente planificadas en la elaboración del proyecto de mejoramiento educativo.

### **3.5. Justificación**

El proyecto de mejoramiento educativo es oportuno resaltar que las dificultades hacia la expresión oral y escrita constatadas en el nivel preprimario de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Limar ha abierto un camino hacia lo que se quiere desarrollar, y cómo a partir de las actividades lúdico-pedagógicas implícitas dentro de los juegos didácticos se puede llegar hacia resultados positivos, los cuales influirán en el desarrollo de la escritura.

El proyecto de mejoramiento educativo permitirá fortalecer las metodologías de enseñanza de los maestros dentro del aula de clases, pero a la vez también le permite a todos los niños con dificultades en las habilidades motrices despertar un interés hacia estos temas, e incluso motivarlos a obtener un aprendizaje significativo mediante actividades dinámicas que permiten la interacción y el trabajo colaborativo, influenciando de tal manera a los indicadores de Procesos con la mejora de la asistencia diaria a clases.

Aportar estrategias lúdicas pedagógicas de coordinación motriz para el desarrollo de la escritura tendientes a mejorar la formación educativa del niño, puesto que aprender a leer y escribir conlleva a una buena comunicación con las personas de su entorno, el buen aprendizaje de la lecto-escritura permitirá miles de habilidades en los niños y reforzará su interés personal.

Las estrategias pedagógicas lúdicas insertadas en los juegos didácticos inmersas las estrategias lúdicas de coordinación para el desarrollo de habilidades motrices tienen como propósito motivar a todos los niños y niñas, delegarles el placer y gusto por escribir, propiciando la reconstrucción de conocimientos y creando ambientes favorables de formación, explotando de tal manera las oportunidades y

fortalezas evidenciadas en el diagnóstico, y erradicando en sí las debilidades y amenazas encontradas, las cuales afectan el proceso de enseñanza aprendizaje.

Desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo dentro del centro escolar permitirá fomentar en los docentes del plantel, una nueva forma metodológica de enseñar diversos temas lúdico- pedagógicas a los estudiantes, propiciando un trabajo dinámico, creativo y colaborativo, permitirles a los niños que construyan y reconstruyan sus propios conocimientos. Tomando en cuenta que los resultados que se obtengan de dicho proyecto de mejoramiento educativo, faciliten a las maestras en formación y profesores del centro escolar presentarles un nuevo panorama de cómo desarrollar actividades mediante estrategias que se propongan para satisfacer y fortalecer el buen desarrollo de la escritura.

### **3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

Por la situación que actualmente estamos viviendo a nivel mundial, surge la necesidad de cambiar nuestras actividades de forma presencial para realizarlas ahora a nivel virtual, tratando de buscar diferentes medios de comunicación locales existentes, así como también folletos de grafías, las cuales serán de apoyo para darle continuidad a las actividades programadas en el desarrollo del PME de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Caserío El Limar, Aldea El Durazno, Chiquimula, Chiquimula.

### **a. Justificación**

Debido a la situación que se vivió a nivel mundial, y que está llegando a cambiar enormemente nuestro estilo de vida, y porque no decimos nuestra manera de trabajar y estudiar se buscaron estrategias con las cuales llegar a cada uno de los niños y niñas de la comunidad de Caserío El Limar, Aldea El Durazno, Chiquimula, Chiquimula.

Por tal razón nos vimos en la necesidad de hacer uso de los medios de comunicación locales existentes, y por medio de ellos se llegó a cada comunidad, padres de familia, pero sobre todo a cada niño y niña y así se les dio continuidad a las actividades plasmadas en el PME, y culminó de una manera totalmente diferente a la planificada.

No obstante, cabe mencionar que como docente es mi responsabilidad ver de qué manera puedo llegar a los niños y niñas de la comunidad antes mencionada y brindarles los materiales oportunos para finalizar el PME.

### **b. Descripción**

Se implementaron folletos de trazos de vocales, números, hojas de grafía de frutas, colores y recortables, las cuales ayudaron a fortalecer el proceso de la escritura en los niños y niñas de una manera divertida, todo esto nos permitió darle continuidad a distancia a las actividades plasmadas en el PME, así como también se elaboró un póster informativo y se utilizaron las redes sociales especialmente

Facebook, en el perfil Anelise de León, se divulgó el PME a las autoridades del MINEDUC, EFPEM, Docentes, Padres de Familia y alumnado.

### **c. Objetivos**

- **General**

Implementar acciones que sirvan para desarrollar las actividades pendientes en el PME, a través del uso de diferentes medios de comunicación existentes en la comunidad.

- **Específicos**

- Identificar los medios locales apropiados para difundir las actividades.
- Considerar el lenguaje gráfico como medio de comunicación.
- Diseñar guías de trabajo para el desarrollo de la escritura.

## d. Ejecución

Tabla No. 76  
Descripción del Proyecto Emergente

<b>Nombre del proyecto</b>	<b>Estrategias lúdico-pedagógicas de coordinación motriz para el desarrollo de la escritura.</b>
<b>Medio de difusión</b>	Perfil de Facebook / youtube.com
<b>Nombre de la empresa</b>	Perfil de Facebook “Anelise de León” / Rosa García
<b>Tiempo de duración</b>	15 minutos
<b>Frecuencia de la emisión</b>	1 vez por semana
<b>Público objetivo o audiencia</b>	Se pretende llegar especialmente a los habitantes de la zona geográfica del municipio de Chiquimula, y a la vez a nivel nacional.
<b>Población de impacto</b>	Estudiantes del nivel preprimario a nivel nacional
<b>Personas invitadas</b>	
<b>Responsable</b>	Rosa Anelise de León García

Fuente: Propia

### e. Desarrollo de la actividad

Tabla No. 17  
Actividades del plan emergente

Actividad	Participante a quien va destinado	Metodología	Fecha
Grabación de una micro clase sobre el tema “las Vocales”	Estudiantes del nivel preprimario del departamento de Chiquimula.	Clase virtual por medio del perfil de Facebook Anelise de León	27/05/2020
Realización de folletos grafomotriz para el desarrollo de habilidades escritas.	Estudiantes del nivel preprimario del departamento de Chiquimula.	Folletos	29/05/2020
Elaboración de manual de estrategias lúdicas pedagógicas de coordinación motriz para el desarrollo de la escritura.	Comunidad educativa, y autoridades del EFPEM	Manual	30/05/2020
Póster informativo del PME Estrategias lúdico-pedagógicas de coordinación motriz para el desarrollo de la escritura.	Comunidad educativa, y autoridades del EFPEM	Póster	30/05/2020
Divulgación del PEM Estrategias lúdico-pedagógicas de coordinación motriz para el desarrollo de la escritura, a la comunidad educativa, por redes sociales “Facebook”	A autoridades del MINEDUC, EFPEM, Docentes, Padres de Familia y alumnado del centro educativo.	Medios virtuales, perfil de Facebook “Anelise de León”	30/05/2020

Fuente: Propia

## f. Resultados

Para culminar el proyecto de mejoramiento educativo se modifica de tal manera que se implementa una micro clase, folletos grafomotrices y la elaboración de un manual de las estrategias implementadas, así como también la forma de como divulgar el proyecto, utilizando un póster informativo y un video divulgado en redes sociales y así dar por finalizada la última fase. Detallándose a continuación en la siguiente tabla

**Tabla No. 18**  
**Resultados**

Acciones sociales (efecto)	Acciones educativas (efecto)
Grabación de una micro clase sobre el tema "las Vocales"	Los niños y niñas del nivel preprimario del departamento de Chiquimula, observaron la clase virtual en el siguiente enlace
	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=17QEcpEBiGE&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=17QEcpEBiGE&amp;feature=youtu.be</a>
Folletos grafomotrices Constituyen un recurso esencial para optimizar la comunicación entre docente y estudiante, pero esta vez se dio entre padre e hijo, fortaleciendo de tal manera los vínculos sociales entre ellos.	Folletos grafomotrices Se les brindó un folleto a cada niño con el cual permitió optimizar el aprendizaje significativo, y el seguimiento de instrucciones al momento de realizar los trazos, recortes, mejorando considerablemente su grafía. Así como también se fortaleció en lo concerniente al trabajo independiente beneficiando al niño al momento de introducirse en la escritura de manera individual.
Manual de Estrategias lúdicas pedagógicas	Manual de estrategias lúdicas pedagógicas

<p>Recurso fundamental para docentes del nivel preprimario en el desarrollo de habilidades motrices en niños y niñas</p>	<p>Se dio a conocer a cada uno de las autoridades educativas (director, supervisor, Asesor pedagógico, Coordinadores municipales y departamentales.</p>
<p><b>Póster Informativo</b> Se utilizó como medio de comunicación el cual informó a la comunidad educativa sobre las actividades desarrolladas por los niños y niñas en la implementación del PME Estrategias lúdico-pedagógicas de coordinación motriz para el desarrollo de la escritura.</p>	<p><b>Póster Informativo</b> Es una herramienta que permitió producir gran impacto visual en los niños pues vieron plasmados sus propios logros, al desarrollar las actividades realizadas durante la implementación del PME.</p>
<p><b>Video por redes sociales</b> Por medio de herramientas audiovisuales llegó a las autoridades del MINEDUC, EFPEM, Docentes, Padres de Familia y alumnado del centro educativo el proceso de divulgación del PME Estrategias lúdico-pedagógicas de coordinación motriz para el desarrollo de la escritura.</p>	<p><b>Video por redes sociales</b> Por medio del siguiente enlace <a href="https://www.facebook.com/rosa.a.deleo.n.5/videos/2890841367650657/">https://www.facebook.com/rosa.a.deleo.n.5/videos/2890841367650657/</a> se dio a conocer el video sobre todo el proceso del desarrollo de las actividades programadas en el PME Estrategias lúdico-pedagógicas de coordinación motriz para el desarrollo de la escritura.</p>

Fuente: Propia

### 3.7. Plan de actividades

**Tabla No. 19**  
**Actividades del PME**

No.	Duración	Actividad	Tareas y Sub-tareas	Equipo
01	09-11-2019	Enlistar nombres de personas altruistas para la gestión de insumos en la implementación de estrategias lúdico-pedagógicas de coordinación motriz para el desarrollo de la escritura, para 27 estudiantes de la EODP anexa a EORM Cas. El Limar, Aldea El Durazno, la cual se realizará en la segunda semana del mes de noviembre del año dos mil diecinueve, bajo la responsabilidad del Profesor-estudiante de PME, Licenciatura, PADEP/D con la utilización de hojas de papel bond, computadora e impresora.	Listado de posibles personas colaboradoras	Profesor-estudiante de PME, Licenciatura, PADEP/D
02	10-11-2019	Registro de insumos necesarios en la implementación de estrategias lúdico-pedagógicas de coordinación motriz para el desarrollo de la escritura, para 27 estudiantes de la EODP anexa a EORM Cas. El Limar, Aldea El Durazno, la cual se realizará en la segunda semana del mes de noviembre del año dos mil diecinueve, bajo la responsabilidad del Profesor-estudiante de PME, Licenciatura, PADEP/D con la	Registro de insumos para la implementación del ambiente.	Profesor-estudiante de PME, Licenciatura, PADEP/D

03	11-11-2019	<p>utilización de hojas de papel bond, computadora e impresora.</p> <p>Redacción y entrega de solicitudes para gestionar con personas altruistas, en la implementación de insumos en la creación de estrategias lúdico-pedagógicas de coordinación motriz para el desarrollo de la escritura, para 27 estudiantes de la EODP anexa a EORM Cas. El Limar, Aldea El Durazno, la cual se realizará en la segunda semana del mes de noviembre del año dos mil diecinueve, bajo la responsabilidad del Profesor-estudiante de PME, Licenciatura, PADEP/D con la utilización de hojas de papel bond, computadora e impresora.</p>	<p>Impresión de solicitudes de insumos para la implementación del ambiente de lectoescritura.</p> <p>Entrega de solicitudes para la colaboración de insumos para la implementación del ambiente de lectoescritura.</p>	<p>Profesor-estudiante de PME, Licenciatura, PADEP/D</p> <p>Profesor-estudiante de PME, Licenciatura, PADEP/D</p> <p>Profesor-estudiante de PME, Licenciatura, PADEP/D</p>
04	25 al 29 -11-2019	<p>Recepción de insumos solicitados para el desarrollo estrategias lúdico-pedagógicas de coordinación motriz para el desarrollo de la escritura, para 27 estudiantes de la EODP anexa a EORM Cas. El Limar, Aldea El Durazno, la cual se realizará en la cuarta semana del mes de noviembre del año dos mil diecinueve, bajo la responsabilidad del Profesor-estudiante de PME, Licenciatura, PADEP/D con la utilización de hojas de papel bond, computadora e impresora.</p>	<p>Aceptación del material donado</p>	<p>Profesor-estudiante de PME, Licenciatura, PADEP/D</p>
05	26-11-2019		<p>Lista de juegos, fábulas y cuentos para</p>	<p>Profesor-estudiante de PME, Licenciatura, PADEP/D</p>

06	26-11-2019	<p>Listado de juegos, fabulas y cuentos para promover el trabajo colaborativo en clase para 27 estudiantes de la EODP anexa a EORM Cas. El Limar, Aldea El Durazno, la cual se realizará en la cuarta semana del mes de noviembre del año dos mil diecinueve, bajo la responsabilidad del Profesor-estudiante de PME, Licenciatura, PADEP/D la cual se realizará con la utilización de hojas de papel bond, computadora e impresora.</p> <p>Enlistar estrategias lúdico-pedagógicas de coordinación motriz para el desarrollo de la escritura, para 27 estudiantes de la EODP anexa a EORM Cas. El Limar, Aldea El Durazno, la cual se realizará en la cuarta semana del mes de noviembre del año dos mil diecinueve, bajo la responsabilidad del Profesor-estudiante de PME, Licenciatura, PADEP/D la cual se realizará con la utilización de hojas, lapicero, computadora, internet.</p>	<p>implementar el trabajo colaborativo.</p> <p>Búsqueda de actividades motrices.</p> <p>Lista de estrategias lúdicas para implementar el trabajo colaborativo.</p>	<p>Profesor-estudiante de PME, Licenciatura, PADEP/D</p> <p>Profesor-estudiante de PME, Licenciatura, PADEP/D</p>
07	27-11-2019	<p>Elaboración de programa para la organización de actividades lúdicas para 27 estudiantes de la EODP anexa a EORM Cas. El Limar, Aldea El Durazno, la cual se realizará en la cuarta semana del mes de noviembre del año dos mil diecinueve, bajo la responsabilidad del Profesor-estudiante de PME, Licenciatura, PADEP/D, la cual se</p>	<p>Realización de programación de actividades.</p>	<p>Profesor-estudiante de PME, Licenciatura, PADEP/D</p>

08	28-11-2019	<p>realizará con la utilización de hojas, computadora e impresora.</p> <p>Elaboración de escala de rango para el registro de actividades lúdico pedagógicas para los 27 estudiantes de la EODP anexa a EORM Cas. El Limar, Aldea El Durazno, la cual se realizará en la cuarta semana del mes de noviembre del año dos mil diecinueve, bajo la responsabilidad del Profesor-estudiante de PME, Licenciatura, PADEP/D, la cual se realizará con la utilización de hojas de papel bond, computadora e impresora.</p>	<p>Realización de instrumento de evaluación.</p>	<p>Profesor-estudiante de PME, Licenciatura, PADEP/D</p>
09	01-12-2019 31-12-2019	<p>Realización de material didáctico para la implementación estrategias lúdico-pedagógicas del desarrollo de habilidades de la escritura, para 27 estudiantes de la EODP anexa a EORM Cas. El Limar, Aldea El Durazno, la cual se realizará en la cuarta semana del mes de noviembre del año dos mil diecinueve, bajo la responsabilidad del Profesor-estudiante de PME, Licenciatura, PADEP/D, la cual se realizará con la utilización pliegos de Ariel cover de diversos colores, afiches, marcadores, silicón, sellador.</p>	<p>Elaboración de material variado para la implementación de estrategias lúdicas.</p>	<p>Profesor-estudiante de PME, Licenciatura, PADEP/D</p>
10	03-01-2020	<p>Planificar una micro clase de las vocales en el proceso de la adquisición de la escritura para 27</p>	<p>Realización de material a utilizar para la micro clase</p>	<p>Profesor-estudiante de PME, Licenciatura, PADEP/D</p>

11	03-01-2020	<p>estudiantes de la EODP anexa a EORM Cas. El Limar, Aldea El Durazno, la cual se realizará en la tercera semana del mes de mayo del año dos mil veinte, bajo la responsabilidad del Profesor-estudiante de PME, Licenciatura, PADEP/D, la cual se realizará con la utilización hojas papel bond, impresora, computadora, sellador.</p> <p>Seleccionar la ubicación adecuada de las estrategias lúdicas de coordinación para el desarrollo de habilidades motrices para 27 estudiantes de la EODP anexa a EORM Cas. El Limar, Aldea El Durazno, la cual se realizará en la primera semana del mes de enero del año dos mil veinte, bajo la responsabilidad del Profesor-estudiante de PME, Licenciatura, PADEP/D la cual se realizará acomodando la demás área.</p>	Limpieza para el área del ambiente.	Profesor-estudiante de PME, Licenciatura, PADEP/D
12	13-01-2020 17-01-2020	<p>Socialización del proyecto con maestros padres y madres de familia y COCODE sobre la implementación de estrategias lúdico-pedagógicas de coordinación motriz para el desarrollo de la escritura, para 27 estudiantes de la EODP anexa a EORM Cas. El Limar, Aldea El Durazno, la cual se realizará en la segunda semana del mes de enero del año dos mil veinte, bajo la responsabilidad del Profesor-estudiante de PME, Licenciatura,</p>	invitar a la reunión a docentes, padres de familia y COCODE.	Profesor-estudiante de PME, Licenciatura, PADEP/D

13	08-01-2020 24-04-2020	<p>PADEP/D con la utilización de hojas de papel bond, computadora e impresora.</p> <p>Ejecución de juegos para promover los valores y el trabajo colaborativo para 27 estudiantes de la EODP anexa a EORM Cas. El Limar, Aldea El Durazno, la cual se realizará durante los meses de enero a abril del año dos mil veinte, bajo la responsabilidad del Profesor-estudiante de PME, Licenciatura, PADEP/D, utilizando cajas decoradas, silbato, bocina, usb.</p>	Práctica de juegos seleccionados	Profesor-estudiante de PME, Licenciatura, PADEP/D
14	08-01-2020 24-04-2020	<p>Relatos de cuentos y fábulas para 27 estudiantes de la EODP anexa a EORM Cas. El Limar, Aldea El Durazno, la cual se realizará durante los meses de enero a abril del año dos mil veinte, bajo la responsabilidad del Profesor-estudiante de PME, Licenciatura, PADEP/D, con la utilización de fábulas impresas.</p>	Impresión de cuentos y fábulas para la lectura diaria.	Profesor-estudiante de PME, Licenciatura, PADEP/D
15	08-01-2020 24-04-2020	<p>Realización de trazos con diversidad de materiales para 27 estudiantes de la EODP anexa a EORM Cas. El Limar, Aldea El Durazno, la cual se realizará durante los meses de enero a abril del año dos mil veinte, bajo la responsabilidad del Profesor-estudiante de PME, Licenciatura, PADEP/D, con la utilización de</p>	Dividir en recipientes los diferentes materiales a utilizar.	Profesor-estudiante de PME, Licenciatura, PADEP/D

16	13-01-2020 24-04-2020	<p>plastilina, tapones, papel periódico, piedras.</p> <p>Armar el puzle para 27 estudiantes de la EODP anexa a EORM Cas. El Limar, Aldea El Durazno, la cual se realizará durante los meses de enero a abril del año dos mil veinte, bajo la responsabilidad del Profesor-estudiante de PME, Licenciatura, PADEP/D, con la utilización de cajas de cartón imágenes, pegamento, sellador, hojas.</p>	Selección de imágenes.	Profesor-estudiante de PME, Licenciatura, PADEP/D
17	08-01-2020 24-04-2020	<p>Haz lo que dice la carta para 27 estudiantes de la EODP anexa a EORM Cas. El Limar, Aldea El Durazno, la cual se realizará durante los meses de enero a abril del año dos mil veinte, bajo la responsabilidad del Profesor-estudiante de PME, Licenciatura, PADEP/D, con la utilización de hojas.</p>	Cartas con instrucciones de movimientos	Profesor-estudiante de PME, Licenciatura, PADEP/D
18	13-01-2020 24-04-2020	<p>Rueda de colores de selección de colores para 27 estudiantes de la EODP anexa a EORM Cas. El Limar, Aldea El Durazno, la cual se realizará durante los meses de enero a abril del año dos mil veinte, bajo la responsabilidad del Profesor-estudiante de PME, Licenciatura, PADEP/D, con la utilización de rueda con los colores primarios y secundarios.</p>	<p>Rueda mediana con los colores primarios y secundarios, turquesa, blanco y rosado.</p> <p>Ganchos de madera con figuras de los colores mencionados.</p>	<p>Profesor-estudiante de PME, Licenciatura, PADEP/D</p> <p>Profesor-estudiante de</p>

19	13-01-2020 24-04-2020	Sigue el camino con carritos para 27 estudiantes de la EODP anexa a EORM Cas. El Limar, Aldea El Durazno, la cual se realizará durante los meses de enero a abril del año dos mil veinte, bajo la responsabilidad del Profesor-estudiante de PME, Licenciatura, PADEP/D, con la utilización de caminos punteados y carritos de juguetes.	Cartones de colores forrados.  Carritos de juguete pequeños.	PME, Licenciatura, PADEP/D  Profesor-estudiante de PME, Licenciatura, PADEP/D
20	13-01-2020 24-04-2020	Entrelaza los listones para 27 estudiantes de la EODP anexa a EORM Cas. El Limar, Aldea El Durazno, la cual se realizará durante los meses de enero a abril del año dos mil veinte, bajo la responsabilidad del Profesor-estudiante de PME, Licenciatura, PADEP/D, con la utilización de cartones con orificios, listones de colores.	Cartones tamaño Carta con orificios para entrelazar.  Listones de colores	Profesor-estudiante de PME, Licenciatura, PADEP/D
21	13-01-2020 24-04-2020	Identifica tu lateralidad para 27 estudiantes de la EODP anexa a EORM Cas. El Limar, Aldea El Durazno, la cual se realizará durante los meses de enero a abril del año dos mil veinte, bajo la responsabilidad del Profesor-estudiante de PME, Licenciatura, PADEP/D, con la utilización impresiones de manos y pies izquierda – derecha.	Cartas con impresiones de manos y pies izquierdo - derecho	Profesor-estudiante de PME, Licenciatura, PADEP/D
22	01/04/2020 24-04-2020		Impresión de hojas con diferentes trazos.	Profesor-estudiante de PME, Licenciatura, PADEP/D

23	27 al 30 de 04-2020	<p>Hojas de grafomotricidad para 27 estudiantes de la EODP anexa a EORM Cas. El Limar, Aldea El Durazno, la cual se realizará durante los meses de enero a abril del año dos mil veinte, bajo la responsabilidad del Profesor-estudiante de PME, Licenciatura, PADEP/D, con la utilización de hojas de papel bond impresas, lápiz, crayones</p>	<p>Vaciado de instrumento de evaluación.</p>	<p>Profesor-estudiante de PME, Licenciatura, PADEP/D</p>
24	03-05-2020	<p>Implementación de escala de rango para 27 estudiantes de la EODP anexa a EORM Cas. El Limar, Aldea El Durazno, la cual se realizará durante la última semana del mes de abril del año dos mil veinte, bajo la responsabilidad del Profesor-estudiante de PME, Licenciatura, PADEP/D con la utilización de lapicero, escala de rango impresa.</p> <p>Invitaciones de cierre del proyecto de mejoramiento educativo para autoridades del MINEDUC, EFPEM, Docentes, Padres de Familia y alumnado para 27 estudiantes de la EODP anexa a EORM Cas. El Limar, Aldea El Durazno, la cual se realizará durante la primera semana del mes de mayo del año dos mil veinte, bajo la responsabilidad del Profesor-estudiante de PME, Licenciatura, PADEP/D, con la utilización de hojas de papel bond, impresora.</p>	<p>Redacción de invitaciones.</p> <p>Entrega de invitaciones a invitados.</p> <p>Recepción de respuesta.</p>	<p>Profesor-estudiante de PME, Licenciatura, PADEP/D</p> <p>Profesor-estudiante de PME, Licenciatura, PADEP/D</p> <p>Profesor-estudiante de PME, Licenciatura, PADEP/D</p>
25	22-05-2020			<p>Profesor-estudiante de</p>

		<p>Mañana informativa del cierre del PME para 27 estudiantes, docentes y padres de familia de la EODP anexa a EORM Cas. El Limar, Aldea El Durazno, autoridades del MINEDUC Y EFPEM, la cual se realizará durante la tercera semana del mes de mayo del año dos mil veinte, bajo la responsabilidad del Profesor-estudiante de PME, Licenciatura, PADEP/D, con la utilización de exposiciones varias.</p>	<p>Preparativos de decoración y montaje de la actividad.</p>	<p>PME, Licenciatura, PADEP/D</p>
26	22-05-2020	<p>Entrega de póster del PME para 27 estudiantes, padres de familia y docentes de la EODP anexa a EORM Cas. El Limar, Aldea El Durazno, la cual se realizará durante la tercera semana del mes de mayo del año dos mil veinte, bajo la responsabilidad del Profesor-estudiante de PME, Licenciatura, PADEP/D, con la utilización de hojas de papel bond, impresora y computadora.</p>	<p>Elaboración de Póster informativo.</p> <p>Impresión de póster</p> <p>Entrega de póster informativo del PME a invitados.</p>	<p>Profesor-estudiante de PME, Licenciatura, PADEP/D</p> <p>Profesor-estudiante de PME, Licenciatura, PADEP/D</p> <p>Profesor-estudiante de PME, Licenciatura, PADEP/D</p>
27	22-05-2020	<p>Exposición del proyecto estrategias lúdico-pedagógicas de coordinación motriz para el desarrollo de la escritura, para 27 estudiantes de la EODP anexa a EORM Cas. El Limar, Aldea El Durazno, la cual se realizará durante la tercera semana del mes de mayo del año dos mil veinte, bajo la responsabilidad del Profesor-estudiante de PME, Licenciatura, PADEP/D, con la utilización de los</p>	<p>Montaje de exposición de trabajos de estrategias lúdico-pedagógicas de coordinación motriz para el desarrollo de la escritura</p>	<p>Profesor-estudiante de PME, Licenciatura, PADEP/D</p>

28	22-05-2020	diversos trabajos realizados en la ejecución del mismo.  Impresión final del proyecto realizado para 27 estudiantes de la EODP anexa a EORM Cas. El Limar, Aldea El Durazno, la cual se realizará durante la tercera semana del mes de mayo del año dos mil veinte, bajo la responsabilidad del Profesor-estudiante de PME, Licenciatura, PADEP/D, con la utilización de hojas, computadora e impresora.	Impresión de informe final.	Profesor-estudiante de PME, Licenciatura, PADEP/D
29	22-05-2020	Divulgación del plan para dar a conocer a las autoridades del centro educativo, y demás niveles del MINEDUC lo realizado para 27 estudiantes de la EODP anexa a EORM Cas. El Limar, Aldea El Durazno, con la utilización de hojas, computadora e impresora.	Impresión de informe final.	Profesor-estudiante de PME, Licenciatura, PADEP/D
30	22-05-2020	Dar a conocer a las autoridades del PADEP/D lo realizado para 27 estudiantes de la EODP anexa a EORM Cas. El Limar, Aldea El Durazno, la cual se realizará durante la primera semana del mes de mayo del año dos mil veinte, bajo la responsabilidad del Profesor-estudiante de PME, Licenciatura, PADEP/D, con la utilización de hojas, computadora e impresora.	Evaluación oral de informe final.	Profesor-estudiante de PME, Licenciatura, PADEP/D
31	22-05-2020	Entrega de Informe final del proyecto de mejoramiento	Entrega de informe final.	Profesor-estudiante de PME, Licenciatura, PADEP/D

		educativo lo realizado para 27 estudiantes de la EODP anexa a EORM Cas. El Limar, Aldea El Durazno, con la utilización de hojas, computadora e impresora.		
--	--	---	--	--

Fuente: Propia

### 3.7.1. Fases del proyecto

#### A. Fase de inicio

Durante esta fase se dio inicio con la realización de insumos a necesitar, así como también el nombre de las personas y/o empresas de las cuales nos podrían apoyar en el equipamiento de recursos necesarios para llevar a cabo el PME. Seguidamente se redactaron las notas de solicitud de gestión de permisos para la socialización de PME para continuar con la entrega de todas las solicitudes redactas a las personas anteriormente seleccionadas.

En esta misma etapa se inició con la recepción de insumos donados por las personas y/o empresas colaboradoras.

Imagen No. 1

Listado de insumos para la implementación del PME

1. Juegos de mesa
2. Temperas de colores
3. Plastilina
4. Pelotas pequeñas
5. Cajas de cereal
6. Papel de colores
7. Sellador
8. Silicon
9. Hojas papel bond t/carta
10. Rueda de cartón
11. Recipientes medianos
12. Ula ula
13. Cuentos infantiles impresos en hojas
14. Cartones para entrelazar
15. Listones
16. Carritos pequeños de juguete
17. Cajas para trazos
18. Tapones plásticos de diferentes colores

**Descripción:** Lista de insumos para desarrollar el PME

**Fuente:** Propia

Imagen No. 2

Listado de posibles colaboradores para la implementación del PME

1. Fam. Donis Granados
2. Fam. Polanco de León
3. Sr. Renato Razuleu
4. Sra. Modesta Rosa García
5. Licda. Ana Lucía de Ramírez
6. Aserradero El Castor
7. Librería Milita
8. Distragosa, S.A.
9. Distribuidora Galo
10. Lic. Luis Solis
11. Celebraciones
12. Cerería El Divino Maestro
13. Msc. Marcia Cardona

**Descripción:** Lista de posibles colaboradores del PME

**Fuente:** Propia

Imagen No. 3

Chiquimula, 12 de noviembre de 2019

Dr. Saúl Francisco Donis  
Pediatra

Respetuosamente me dirijo a usted, deseándole salud y bienestar.

Sabiendo que usted es cooperadora y altruista se recurre a su persona para solicitarle su fina colaboración en la donación de juegos de mesa variados y 2 resmas de hojas tamaño carta, materiales que servirán para ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo el cual forma parte de mi examen privado de graduación en la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en formación bilingüe del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEPID, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, el que consiste en la implementación de un ambiente de juegos para lectoescritura de los niños de la etapa de preparatoria de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Caserio El Limar, Aldea El Durazno, del municipio y departamento de Chiquimula.

Agradeciendo de antemano su colaboración para con el establecimiento y los niños, En dónde usted contribuirá grandemente en darle realce al ambiente de juegos para lectoescritura, me suscribo de usted.

Atentamente

Rosa Anelise de León García  
Estudiante de Lic. en Nivel Preprimaria

**Descripción:** Solicitud de insumos  
**Fuente:** Propia

Imagen No. 5

Chiquimula, 11 de noviembre de 2019

Sr. Nelvin Tupá  
Propietario de Aserradero El Caator

Respetuosamente me dirijo a usted deseándole salud y bienestar.

Sabiendo que usted es cooperadora y altruista se recurre a su persona para solicitarle su fina colaboración en la donación de 9 estantes de madera (según la foto), 4 cajas de madera (que se usan para tomate) y juegos de mesa varios, materiales que servirán para ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo el cual forma parte de mi examen privado de graduación en la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en formación bilingüe del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEPID, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, el que consiste en la implementación de un ambiente de juegos para lectoescritura de los niños de la etapa de preparatoria de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Caserio El Limar, Aldea El Durazno, del municipio y departamento de Chiquimula.

Agradeciendo de antemano su colaboración para con el establecimiento y los niños, En dónde usted contribuirá grandemente en darle realce al ambiente de juegos para lectoescritura, me suscribo de usted.

Atentamente

Rosa Anelise de León García  
Estudiante de Lic. en Nivel Preprimaria

ASERRADERO EL CAATOR  
CALLE 5ta y 6ta  
CHICOMUL, CHIMULU  
Noviembre 12 de 11 2019

**Descripción:** solicitud firmada de recibido  
**Fuente:** Propia

Imagen No. 4

Chiquimula, 11 de noviembre de 2019

Gerente de Distrapa, S. A.  
Chiquimula, Chiquimula

Respetuosamente me dirijo a usted, deseándole salud y bienestar.

Sabiendo que usted es cooperadora y altruista se recurre a su persona para solicitarle su fina colaboración en la donación de 3 resmas de hojas tamaño carta, 300 fundas para hojas tamaño carta, y 5 libros de cuentos infantiles multicolores que servirán para ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo el cual forma parte de mi examen privado de graduación en la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en formación bilingüe del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEPID, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, el que consiste en la implementación de un ambiente de juegos para lectoescritura de los niños de la etapa de preparatoria de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Caserio El Limar, Aldea El Durazno, del municipio y departamento de Chiquimula.

Agradeciendo de antemano su colaboración para con el establecimiento y los niños, En dónde usted contribuirá grandemente en darle realce al ambiente de juegos para lectoescritura, me suscribo de usted.

Atentamente

Rosa Anelise de León García  
Estudiante de Lic. en Nivel Preprimaria

**Descripción:** solicitud firmada de recibido  
**Fuente:** Propia

Imagen No. 6



**Descripción:** donación de insumos Fam. Donis Granados  
**Fuente:** Deisy Escobar

## B. Fase de planificación

En el transcurso de dicha fase se pensó en la ubicación en la cual estaría los materiales a utilizar en la implementación del PME, así mismo elaborar la programación en la cual destina la frecuencia en la ejecución de estrategias seleccionadas.

Se inició con la elaboración del instrumento de evaluación “escala de rango”, con la cual se evaluaron los avances de los niños, al igual se seleccionaron lo juegos para la promoción del trabajo colaborativo.

En el transcurso de esta etapa se elaboró todo el material a utilizar como juegos de mesa (dominó de colores y de trasportes, loterías de valores y figuras geométricas), el puzle, la caja colaborativa, entrelaza listones, impresión de cuentos con valores, lanza y atrapa, la máquina traga tapones, la rueda de colores, mi caja de trazos, identifica tu lateralidad, sigue el camino.

Imagen No. 7

Nota:

Por el hecho de que los docentes estamos de vacaciones, solo se pensó en el área física que sería destinada para los materiales a utilizar en el desarrollo del PME Estrategias lúdico-pedagógicas de habilidades motrices para el desarrollo de la escritura.

Fuente: Propia

Imagen No. 8

**Programa de Ejecución de Actividades del PME**  
 Estrategias lúdicas pedagógicas de coordinación motriz para el desarrollo de la escritura.

Día	Actividades
<b>Lunes</b>	Ejecución de Juegos (lanza y atrapa, la caja colaborativa) Relatos de Fábulas y Cuentos con valores Caja de Trazos (todos los lunes del mes)
<b>Martes</b>	Relatos de Fábulas y Cuentos con valores Sigue el Camino (el 1er. y 3er. martes del mes) Juegos de Mesa (memoria, dominó, loterías) (el 2do. y 4to. martes del mes)
<b>Miércoles</b>	Relatos de Fábulas y Cuentos con valores Identifica tu lateralidad (el 1er. y 3er. miércoles del mes) Arma el puzle (el 2do. y 4to. miércoles del mes)
<b>Jueves</b>	Relatos de Fábulas y Cuentos con valores Haz lo que dice la carta (el 1er. y 3er. jueves del mes) Rueda de colores (el 2do. y 4to. jueves del mes)
<b>Viernes</b>	Relatos de Fábulas y Cuentos con valores La máquina traga tapones (el 1er. y 3er. viernes del mes) Entrelaza los listones (el 2do. y 4to. viernes del mes)

Fuente: Propia

Imagen No. 9

**Seguimiento a niños y niñas**

No.	INDICADORES	S	CS	PV	N
1	Siguen las instrucciones brindadas por el docente				
2	Escuchan de manera atenta al docente				
3	Hacen uso de los recursos didácticos que se les proporcionan				
4	Utilizan de manera correcta los recursos didácticos				
5	Interactúan en el grupo de compañeros y compañeras				
6	Participan de manera activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje				
7	Son inclusivos con sus compañeros y compañeras				
8	Se apropian de los conocimientos fácilmente				
9	Motivación al momento de recibir las clases				
10	Se logra el aprendizaje esperado				

**Descripción:** Formato de seguimiento a niños y niñas  
**Fuente:** Propia

Imagen No. 10



**Descripción:** Estrategia Máquina traga-tapones  
**Fuente:** Propia

Imagen No. 11



**Descripción:** Estrategia Arma el Puzle  
**Fuente:** Propia

Imagen No. 12



**Descripción:** Estrategia Identifica tu lateralidad  
**Fuente:** Propia



- Lecturas dirigidas de cuentos o fábulas
- Identifica tu lateralidad
- Juegos de mesa (loterías, dominó, memoria)
- Entrelaza listones
- Haz lo que dice la carta
- La máquina traga tapones
- La rueda de colores
- Sigue el camino
- Mi caja de trazos
- Arma el puzle
- Link de micro clase

<https://www.youtube.com/watch?v=17QEcpEBiGE&feature=youtu.be>

Todas las estrategias implementadas en el PME ayudaron al niño a despertar el interés por la escritura de una manera lúdica.

En el momento que se utilizaron la variedad de juegos colaborativos entre ellos la caja colaborativa, en donde se formaron dos filas con la misma cantidad de niños, quienes por parejas tienen que insertar la pelota dentro del agujero que tiene como

nariz el payaso, tratando de comunicarse y trabajar en equipo, en el cual los niños mostraron su interés por el trabajo colaborativo.

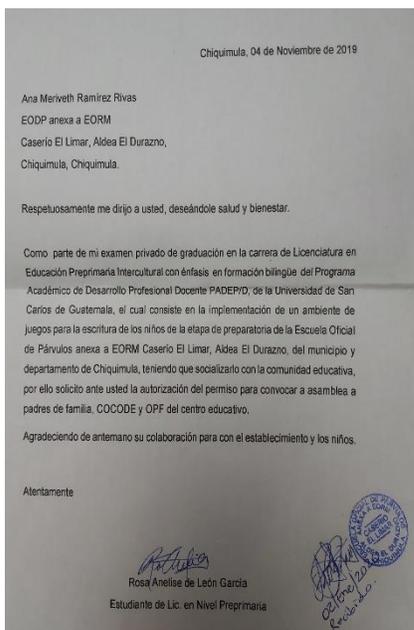
Por medio de la lectura diaria de cuentos y/o fábulas se fomentó en los niños hábitos y valores los cuales practicó en su diario vivir.

Con la utilización de juegos de mesa entre ellos la memoria de números se desarrolló en el niño habilidades cognitivas las cuales son de gran beneficio al momento de introducirse en la escritura.

Por medio de la utilización de juegos de mesa como resultados se obtuvo que los niños utilizarán ambos hemisferios cerebrales potenciando de tal manera su desarrollo. Así como también se fortaleció la discriminación óculo manual y al mismo tiempo que se trabajó el agarre de pinza las cuales beneficiaron al niño al momento de introducirse en la escritura

Al igual que se promovió en los niños el desarrollo de concentración y seguimiento de patrones según sea el caso, y se introdujo al niño en una aventura sensorial mediante la representación y variedad de gráficas, permitieron en el niño aprender de una manera divertida.

Imagen No. 14



**Descripción:** solicitud a directora para la socialización del PME  
**Fuente:** Propia

Imagen No. 15

Lista de Resolución para dar a conocer el PEM Estrategias lúdicas de coordinación para el desarrollo de habilidades motoras y musicales en los niños de la etapa 3 a Padres / Madres de familia y/o Encargados

No.	Nombre de Padre / Madre y/o Encargado	Firma
01	Teodora Ramirez Garcia	[Firma]
02	Dolores Ramirez Aguilar	[Firma]
03	Nela Aquino Aquino	[Firma]
04	Maria Elena Aquino Garcia	[Firma]
05	Verónica Aquino Aquino	VERONICA AQUINO
06	Victoria Felipe Diaz	[Firma]
07	Sabina Garcia Garcia	[Firma]
08	Petrona de la Cruz Aquino	[Firma]
09	Orinda Ramirez Felipe	[Firma]
10	Maria Julia Garcia Aguilar	[Firma]
11	Maria de los Angeles Montal	[Firma]
12	Silvia Elena Garcia Gonzalez	[Firma]
13	Maybel Consuelo Ramirez	[Firma]
14	Socila Sofia Garcia	[Firma]
15	Rosa Consuelo Felipe	[Firma]
16	Maria Elena Aquino Molina	[Firma]
17	Rosa Elena Garcia Aquino	[Firma]
18	Rafina Aquino Aquino	[Firma]
19	Rosa Mabel Vasquez Felipe	[Firma]
20	Delfina del Rosario Gonzalez	[Firma]
21	Carolina Suchite Diaz	[Firma]

**Descripción:** Lista de asistentes a la socialización del PME  
**Fuente:** Propia

Imagen No. 16

22	Sabina Garcia	[Firma]
23	Wilma Consuelo Ramirez	[Firma]
24	Zoila Agustín García	Zoila Agustín García
25	Victoria Felipe Díaz	[Firma]
26	Felicitita García	[Firma]
27	Lidia Aquino Molina	Lidia Aquino Molina
28	Marina Pérez Suchite	marina perez suchite
29	Ofelia Ramirez Pérez	ofelia ramirez perez
30	Ana Mariveth Ramirez Rivas	[Firma]
31	Rosa Anelise de León García	[Firma]
32	Modesta Agustín Felipe	Modesta Agustín
33		
34		

**Descripción:** Lista de asistentes a la socialización del PME  
**Fuente:** Propia

Imagen No. 17



**Descripción:** Asistentes a la socialización del PME  
**Fuente:** Propia

Imagen No. 18



**Descripción:** Ambiente de estrategias del PME  
**Fuente:** Propia

Imagen No. 19



**Descripción:** Ambiente de estrategias del PME  
**Fuente:** Propia

Imagen No. 20



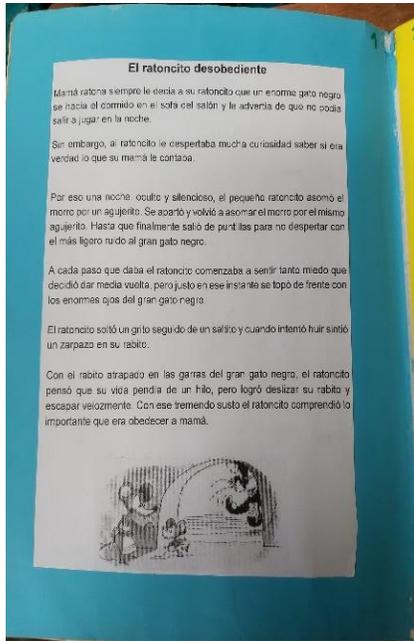
**Descripción:** Estrategia "lanza y atrapa"  
**Fuente:** Propia

Imagen No. 21



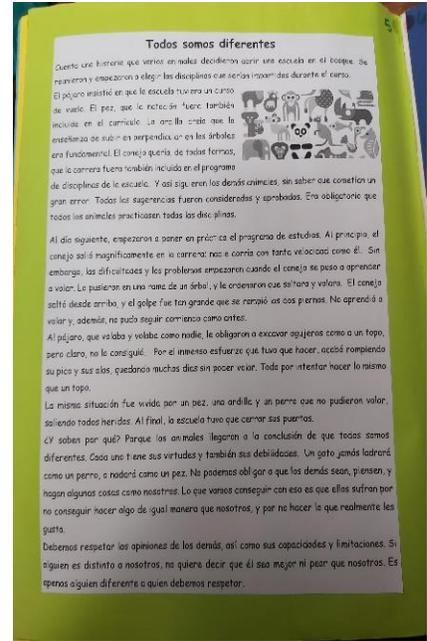
**Descripción:** Estrategia "lanza y atrapa"  
**Fuente:** Propia

Imagen No. 22



**Descripción:** Lectura "El ratoncito desobediente"  
**Fuente:** Propia

Imagen No. 23



**Descripción:** Lectura "Todos somos diferentes"  
**Fuente:** Propia

Imagen No. 24



**Descripción:** Estrategia "identifica tu lateralidad"  
**Fuente:** Propia

Imagen No. 25



**Descripción:** Estrategia "identifica tu lateralidad"  
**Fuente:** Propia

Imagen No. 26



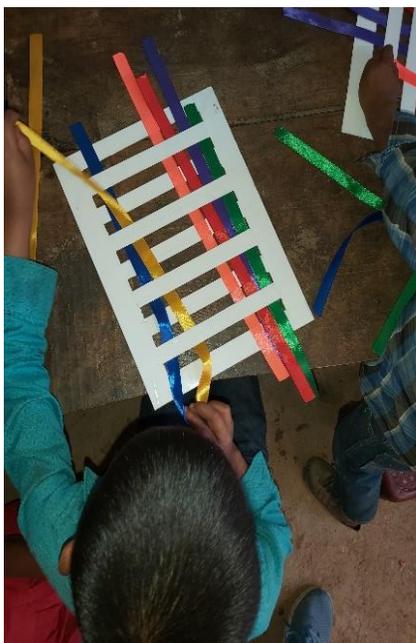
**Descripción:** Estrategia "juegos de mesa, memoria de útiles escolares"  
**Fuente:** Propia

Imagen No. 27



**Descripción:** Estrategia "juegos de mesa, memoria de útiles escolares"  
**Fuente:** Propia

Imagen No. 28



**Descripción:** Estrategia "entrelaza listones"  
**Fuente:** Propia

Imagen No. 29



**Descripción:** Estrategia "entrelaza listones"  
**Fuente:** Propia

Imagen No. 30



**Descripción:** Estrategia "haz lo que dice la carta"  
**Fuente:** Propia

Imagen No. 31



**Descripción:** Estrategia "haz lo que dice la carta"  
**Fuente:** Propia

Imagen No. 32



**Descripción:** seleccionando tapones  
**Fuente:** Propia

Imagen No. 33



**Descripción:** seleccionando por color en la estrategia "máquina traga-tapones"  
**Fuente:** Propia

Imagen No. 34



**Descripción:** seleccionando objetos por color  
**Fuente:** Propia

Imagen No. 35



**Descripción:** clasificando con la estrategia "rueda de colores"  
**Fuente:** Propia

Imagen No. 36



**Descripción:** Estrategia sigue el camino"  
**Fuente:** Propia

Imagen No. 37



**Descripción:** Estrategia "sigue el camino"  
**Fuente:** Propia

Imagen No. 38



**Descripción:** Estrategia "mi caja de trazos"  
**Fuente:** Propia

Imagen No. 39



**Descripción:** Estrategia "mi caja de trazos"  
**Fuente:** Propia

Imagen No. 40



**Descripción:** Estrategia "armando el puzle"  
**Fuente:** Propia

Imagen No. 41



**Descripción:** Estrategia "armando el puzle"  
**Fuente:** Propia

Imagen No. 42



**Descripción:** Clase de "las Vocales"

**Fuente:**

<https://www.youtube.com/watch?v=17QEcpEBiGE&feature=share&fbclid=IwAR0XZDzW23kGeG-YGZVidH1UU1mTaMCvlhwfbB0ir0pNvCdLAoLVGDkVRdq>

#### D. Fase de monitoreo

Durante esta fase se monitorean los diversos elementos inmersos en el PME, tales como: los docentes, los niños y niñas, los materiales y a las actividades plasmadas, hojas de grafismos, así como también al proyecto en sí.

Todo esto dio como resultado como se llevó a dicha fase, en la cual se utilizaron escalas de rango para cada elemento mencionado anteriormente.

Dichos instrumentos se llenaron al final de la ejecución para ver los resultados obtenidos en su aplicación.

Imagen No. 44

Instrumentos de monitoreo

Seguimiento a actividades y recursos didácticos

No.	INDICADORES	S	CS	PV	N
1	Las actividades son adecuadas para el nivel educativo al cual se aplican	✓			
2	Los recursos didácticos son los adecuados para el nivel educativo	✓			
3	Existe una adecuada relación entre las actividades y recursos didácticos	✓			
4	Las actividades facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje	✓			
5	Los recursos didácticos facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje	✓			

Formato de Evaluación: Propia

**Descripción:** seguimiento a actividades y recursos  
**Fuente:** Propia

Imagen No. 43

Instrumentos de monitoreo

Seguimiento a niños y niñas

No.	INDICADORES	S	CS	PV	N
1	Siguen las instrucciones brindadas por el docente	✓			
2	Escuchan de manera atenta al docente	✓			
3	Hacen uso de los recursos didácticos que se les proporcionan	✓			
4	Utilizan de manera correcta los recursos didácticos	✓			
5	Interactúan en el grupo de compañeros y compañeras	✓			
6	Participan de manera activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje	✓			
7	Son inclusivos con sus compañeros y compañeras	✓			
8	Se apropian de los conocimientos fácilmente	✓			
9	Motivación al momento de recibir las clases	✓			
10	Se logra el aprendizaje esperado	✓			

Formato de Evaluación: Propia

**Descripción:** seguimiento a niños y niñas  
**Fuente:** Propia

Imagen No. 45

Instrumentos de monitoreo

Seguimiento a docentes

No.	INDICADORES	S	CS	PV	N
1	Brinda instrucciones de manera clara y sencilla	✓			
2	Escuchan de manera atenta las necesidades de sus niños	✓			
3	Posee acceso a los recursos didácticos necesarios	✓			
4	Utiliza de manera correcta los recursos didácticos	✓			
5	Propicia actividades para motivar la interacción entre niños y niñas de clase	✓			
6	Crea situaciones para que el proceso de enseñanza-aprendizaje se produzca de manera activa	✓			
7	Genera un ambiente de inclusión con sus niños y niñas	✓			
8	Posee los conocimientos y la preparación suficiente para transmitir los conocimientos a sus niños	✓			
9	Motiva a los niños al momento de recibir las clases	✓			
10	Logra alcanzar que los niños y niñas alcancen los aprendizajes esperados	✓			

Formato de Evaluación: Propia

**Descripción:** seguimiento a docente  
**Fuente:** Propia

Imagen No. 46

Instrumentos de monitoreo

Seguimiento a proyecto

No.	INDICADORES	S	CS	PV	N
1	Se cumple con las fechas establecidas para el avance del proyecto	✓			
2	La comunidad educativa se participa activamente en el proyecto de mejoramiento educativo	✓			
3	Se revisa de manera constante el avance del proyecto	✓			
4	Los avances del proyecto muestran calidad en su ejecución	✓			
5	Se brinda el seguimiento, monitoreo y evaluación correspondiente a cada fase del proceso	✓			
6	Existe retroalimentación y mejoras con base a los errores cometidos	✓			
7	Se creó un espacio adecuado y oportuno para implementar el proyecto	✓			
8	Se desarrollaron las actividades de lectura	✓			
9	Se desarrollaron las actividades de escritura	✓			
10	Se desarrollaron las actividades de expresión oral	✓			
11	Se aplicó la metodología establecida en la planificación	✓			
12	Se alcanzó el nivel de aprendizaje en niños y niñas	✓			
13	El docente alcanzó los estándares esperados	✓			
14	La planificación fue de ayuda para realizar el proyecto	✓			
15	Se hizo un uso eficiente de los recursos	✓			
16	Las autoridades educativas y la comunidad educativa evalúan de manera positiva el proyecto	✓			
17	Los resultados del proyecto fueron positivos	✓			

Formato de Evaluación: Propia

NIVELES DE DESEMPEÑO			
S = Siempre	CS = Casi siempre	PV = Pocas veces	N = Nunca

**Descripción:** seguimiento a proyecto  
**Fuente:** Propia

## E. Fase de evaluación

Durante dicha fase se realizó el llenado de datos con el instrumento de evaluación realizado en la fase de planificación, el cual se trabajó al final de la ejecución.

Corresponde al vaciado de datos recogidos durante el tiempo que duró la ejecución trabajando la misma evaluación cada quince días

Imagen No. 47

**Instrumento de Evaluación**

**Indicadores del diagnóstico**

1. Disminución de deserción escolar
2. Aumento en la asistencia diaria a clases
3. Mejoría en la habilidad motriz que se espera al finalizar el proyecto.
4. Involucramiento de los padres de familia en el proceso educativo.

No.	METAS	SI	NO
1	Se motivó a padres de familia que tengan niños y niñas en edad escolar para que estos asistan a la escuela	✓	
2	Se mejoró la actitud de niños respecto a la escuela, motivándolos a asistir de manera constante y a brindar su mejor esfuerzo	✓	
3	Se propició el desarrollo de capacidades motrices en niños de nivel pre primario	✓	
4	Se desarrolló de la capacidad de escritura de acuerdo al nivel educativo que los niños poseen	✓	
5	Se mejoraron los procesos de socialización e interacción con compañeros de clase y comunidad a través de la expresión oral	✓	
6	Se eliminó en cierta medida la timidez o vergüenza por parte de los niños	✓	

Formato de Elaboración Propia

**Descripción:** instrumento de evaluación  
**Fuente:** Propia

## F. Fase de cierre del proyecto

En la finalización y fase de cierre del proyecto se realizaron las invitaciones para las autoridades educativas, la elaboración un póster informativo y la exposición del ambiente de Estrategias lúdico-pedagógicas de coordinación motriz para el desarrollo de la escritura, así como también la exposición de los recursos que se utilizaron, todo esto con la presencia de autoridades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, representante de la EFPEM, Asesor Pedagógico, Director Departamental, Supervisor Educativo Director, Docentes, niños y niñas, y padres de familia de los beneficiados.

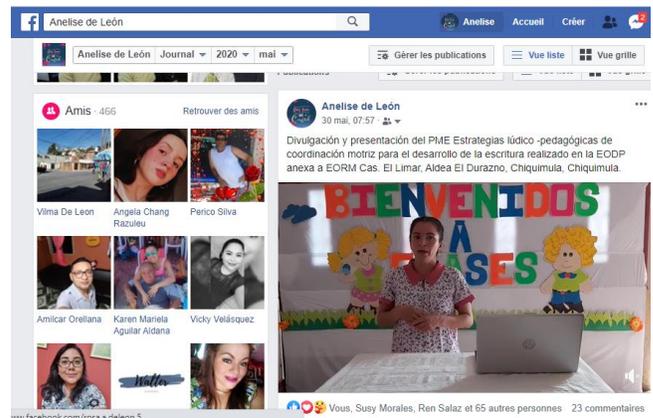
Así como también un pequeño refrigerio para todos los asistentes a la clausura. Por la situación que actualmente se vive se omitió esta actividad.

Imagen No. 49



**Descripción:** póster informativo de PME  
**Fuente:** Propia

Imagen No. 48



**Descripción:** Divulgación del PME  
**Fuente:**  
<https://www.facebook.com/rosa.a.deleon.5/videos/2890841367650657/>

## **CAPITULO IV.**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

#### **Análisis de resultados**

La institución educativa tomada en cuenta para llevar a cabo el proceso de diagnóstico, análisis y aplicación del proceso investigativo es la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Limar. Jornada Matutina, que queda a 25 Km de la cabecera municipal del Municipio de Chiquimula, del Departamento de Chiquimula.

Como gran parte de las escuelas de tipo rural esta es pequeña, atiende el nivel preprimario contando con dos docentes para atender las etapas 4, 5 y 6, que se atienden en dos salones de clases diferentes en el establecimiento educativo, las condiciones de infraestructura son precarias y es completamente necesario mejorarlas.

La escuela tiene por ser “anexa” guarda acercamientos con el personal docente y administrativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Limar.

Indiscutiblemente los factores sociales y familiares dentro de los cuales se encuentran inmersos los niños y niñas de preescolar y/o ciclos subsiguientes repercuten significativamente en el desempeño educativo, la motivación y la capacidad de aprendizaje de cada uno de ellos.

En el estudio de las demandas sociales que acontecen en la comunidad figura la desnutrición y es que es difícil concentrarse en aprender, cuando hay preocupación por no comer en casa; cuando existe la enfermedad del alcoholismo en definitiva el ambiente familiar se vuelve tenso, inestable, propenso al surgimiento de diversos problemas como violencia física, moral y psicológica, que pueden manifestarse en rebeldía a tempranas edades y en un daño psicológico que puede cargarse durante el resto de la vida de quienes lo viven.

Cuando no existen suficientes medios de subsistencia para las familias, estas se ven obligadas a migrar o trasladarse a otra comunidad, municipio, departamento o incluso a salir del país, lo que finalmente lleva a la desintegración familiar e inestabilidad; lastimosamente cuando una familia se encuentra inmersa en condiciones económicas de pobreza, en la mayoría de los casos muchos otros problemas se desencadenan (no sucede siempre), como la carencia de valores para los niños y niñas, las condiciones higiénicas se ven ampliamente afectadas.

Si nos acercamos al tema pedagógico-educativo nos damos cuenta que en realidad existen carencias significativas en la infraestructura del centro educativa, estando lejos de cubrir los estándares educativos de países pioneros en educación, o incluso lejos de ser como una escuela del área urbana de nuestro país.

Antes de hablar de estándares educativos debemos tomar en cuenta y mencionar lo siguiente, que según las codificaciones de nuestro cerebro la edad preescolar de un niño debe ser la etapa en la cual se estimule su pensamiento lógico, su razonamiento, su percepción del espacio, además de inculcar un sistema de valores y de convivencia entre personas. Que un niño en esta edad reciba un certificado donde figure el mensaje “No aprobado” o “No promovido” aunque se

tenga el pensamiento erróneo que no pueda afectarle, esto en realidad lo marcará inconscientemente durante su desempeño en etapas escolares posteriores.

Por lo tanto, en esta etapa es completamente incoherente hablar de estándares educativos o estadística de repitencia, porque en perspectiva este es el momento para motivar a los niños a mejorar su desempeño educativo.

Tomando en consideración lo anteriormente expuesto, es necesario valorar en mayor medida el grado de colaboración de los padres, el interés de los niños y la motivación que el docente tenga para llevar a cabo el proyecto educativo.

De acuerdo con lo establecido en el plan se lleva a cabo una serie de herramientas que permitieron el seguimiento y monitoreo de la ejecución del proyecto, inicialmente se aplican a las actividades y a los recursos didácticos, que por resultado final se conoce que oportunamente se relacionan de manera correcta entre sí, además de responder a las condiciones y contexto de los niños y niñas.

El interés que se despierta en niños y niñas es evidente desde el momento que las estrategias/recursos inician a aplicarse, siendo el caso que en gran parte de las actividades cumplen los estándares establecidos en el instrumento de monitoreo, por supuesto es deducible que en algunos momentos existieron fallos o problemas con los alumnos, pero que no fueron significativos, sin embargo, fueron corregidos brindando la orientación y motivación respectiva.

Se fortaleció grandemente el reconocimiento de su lateralidad, así como también la grafía al momento de realizar sus tareas y hojas de trabajo.

Los resultados que corresponden al seguimiento de los docentes alcanzan el cumplimiento de los estándares planteados en el instrumento, situación que demuestra la buena disposición del docente en llevar a cabo el proyecto educativo de una manera exitosa, lográndolo a través de la eficiente gestión y uso de recursos didácticos, además de un excelente manejo de grupo y capacitación personal.

El seguimiento del proyecto fue concretado con éxito, cumpliendo los requerimientos planteados al inicio, en el plan inicial, y en el cual queda plasmado que si existieron avances en el desarrollo de la lectoescritura en niños y niñas estudiantes del establecimiento educativo. Complementariamente se cumplió con fechas establecidas en su ejecución.

Desde una perspectiva global, los requerimientos fueron cumplidos, con un docente gestor que cumplió con los plazos establecidos en el proyecto, logrando en los niños y niñas a través de técnicas, estrategias y recursos didácticos la mejora de las capacidades de lectura y escritura en edad preescolar, pero sobre todo se mejoró su motivación y disposición para adquirir nuevos conocimientos partiendo de juegos o actividades creativas.

Además, queda demostrado que cuando existe una buena relación y buena disposición de la comunidad educativa se pueden lograr proyectos que verdaderamente causen un impacto positivo en la vida de niños, niñas y en las familias. Estos resultados pueden ser vistos como un primer paso en la búsqueda del mejoramiento de las condiciones sociales y pedagógicas por las cuales atraviesa esta comunidad educativa.

## **Discusión de resultados**

En contraste con otros estudios realizados en otros países se comprueba por medio de los resultados obtenidos la funcionalidad que tiene la lúdica en la adquisición del aprendizaje de edad pre escolar, dando resultados positivos en el desarrollo escolar de los niños.

En los antecedentes relacionados con estrategias lúdicas para la enseñanza en donde se desarrollan competencias básicas para reforzar la lateralidad y a la vez la favorecerán la escritura, siendo el juego una herramienta útil en el proceso enseñanza aprendizaje, y al mismo tiempo es de gran ayuda para crear interés, emociones, compañerismo, imaginación fantasía y socializarse con los demás hasta dentro de su formación académica es favorable para mejorar la motricidad fina.

De tal forma se relaciona considerablemente con lo anteriormente expuesto pues la finalidad de la implementación de estrategias pedagógicas lúdicas en el nivel preprimaria tiene mayor impacto en los niños y niñas sobre su aprendizaje y desarrollo emocional.

Siendo vital la manipulación de material concreto para despertar y crear el interés por el aprendizaje, motivándolos de tal forma para que la clase no sea monótona, propiciando actividades que refuercen su coordinación motriz en preámbulo a la adquisición de la escritura.

## CONCLUSIONES

En el proceso del desarrollo del proyecto se ha determinado que cuando el docente debe involucrarse activamente no solo en proceso de enseñanza-aprendizaje, sino también en el desarrollo e innovación de procesos metodológicos que mejoren la calidad educativa, convirtiendo el proceso de innovación y desarrollo en “Bidireccional” siendo los niños y niñas ampliamente beneficiados.

Fortaleciendo el indicador de calidad educativa innovando con la aplicación de las diferentes estrategias implementadas con cada uno de los recursos educativos que se utilizaron en el proyecto logrando motivar a los niños al mismo tiempo permitió el desarrollo de habilidades motrices para el desarrollo de la escritura, así como también la asistencia diaria regular durante el ciclo escolar.

La aplicación de estrategias sobre la mejora de la capacidad de escritura en niños y niñas ha demostrado que los proyectos educativos correctamente estructurados y con un conocimiento certero del verdadero problema, son funcionales y traen consigo resultados favorables para la comunidad educativa en general.

Este proyecto trajo consigo un abundante conocimiento para el gestor e implementador, un impacto positivo tanto en conocimientos como en actitud para la comunidad educativa que abarca alumnos y padres de familia, además de aportar un importante caudal de información para futuras investigaciones que puedan realizarse respecto al tema.

Cambiar la realidad de una comunidad partiendo de la educación no es un proceso que pueda realizarse de la noche a la mañana. El cambio educativo debe ser generacional para que sea eficiente, y este proyecto educativo demuestra los primeros pasos para mejorar la calidad educativa e indirectamente puede beneficiar el cambio de las condiciones de vida de las generaciones futuras de la comunidad.

## PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Tabla No. 20

Plan de sostenibilidad

Productos procesos implementados (revisar los productos efectivamente realizados)	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la Estrategia	Que falta para consolidar ¿Recomendaciones para su fortalecimiento / consolidación? (Tiempos de ejecución)
COMPONENTE 1			
<p><b>(sostenibilidad institucional)</b>  <b>¿Se está visibilizando los resultados del proyecto y las necesidades de contar con apoyos ex post de sus instancias superiores?</b>                      .</p> <p><b>¿Qué apoyo se ha proporcionado desde las políticas nacionales, sectoriales y presupuestarias pertinentes?</b></p> <p><b>¿Cuáles instituciones (nacionales) están ayudando o</b></p>	<p>Gestionar apoyo ante la directora del centro educativo para el mantenimiento y la implementación del PME en las diferentes etapas que se atienden en el centro escolar.</p> <p>Con la implementación de clases más dinámicas y motivadoras se fortalecerá las políticas de calidad educativa, equidad y cobertura.</p> <p>Brindar un informe sobre los avances del PME a las</p>	<p>Con el desarrollo y la práctica de del PME en todos los niveles se incrementará la oportunidad del desarrollo motriz oportuno y así introducirse en la escritura.</p> <p>Al dar una clase que al niño le llame la atención, llena de juegos y actividades entretenidas, disminuirá potencialmente la inasistencia escolar, se mejorará la calidad educativa y se respetará la equidad de género.</p>	<p>Solicitar el permiso ante las autoridades competentes el permiso correspondiente para llevar a cabo el PME en las 3 etapas.</p> <p>Cada trimestre se evaluará el proceso de la ejecución de actividades programas en el PME.</p> <p>Semestralmente realizar un informe sobre los avances, uso y</p>

<p><b>dificultando en el desempeño del proyecto?</b></p>	<p>instituciones o personas que apoyaron en la implementación del ambiente de juegos para la escritura.</p> <p>Siendo el centro Educativo un ejemplo en donde se realiza el proyecto de mejoramiento educativo.</p>	<p>Hacer buen uso de los recursos dotados y realizar los informes pertinentes.</p> <p>Iniciando el proyecto a nivel institucional, al ver los resultados positivos implementarlo a nivel distrital.</p>	<p>estado del material utilizado en el PME a las personas colaboradoras.</p> <p>Iniciar el PME en una etapa y cada año implementarlo en otra, hasta que todo el centro educativo lo lleve a cabo; para luego implementarlo a nivel distrital.</p>
<p><b>Fortalecimiento institucional (sostenibilidad social)</b></p>			
<p><b>Financiamiento para el manejo del área (Sostenibilidad Financiera) Preguntas</b></p> <p><b>¿Se ha hecho algún acuerdo institucional para asegurar la disponibilidad (presente y futura) de fondos distintos a los del proyecto? Si es así, ¿por quién y con quién?</b></p> <p><b>¿Los costos de servicios y mantenimiento están cubiertos o son factibles?</b></p>	<p>No, porque no se pueden utilizar fondos del Estado, razón por la cual se gestionan los recursos económicos con propietarios de comercios y/o empresas.</p> <p>Con el desarrollo de las actividades programadas en el proyecto puedan surgir gastos no previstos en dicho presupuesto,</p>	<p>Para la búsqueda de fuentes de financiamiento del proyecto se requiere la gestión ante diversos comercios y/o empresas.</p> <p>Búsqueda de otras personas para gestionar gastos no previsto en el presupuesto de manera inmediata.</p>	<p>Anualmente recurrir ante comercios y/o empresas que estén dispuestos a colaborar.</p> <p>Solicitar el apoyo ante diferentes personas individuales que deseen colaborar en dicho PME, ante un acontecimiento imprevisto.</p>

<p><b>¿Qué factores externos podrían cambiar esta situación?</b></p> <p><b>¿Qué tipo de apoyo está previsto y garantizado y quién lo aportará?</b></p>	<p>por lo que se buscarán más fuentes de financiamiento.</p> <p>Socializar con la comunidad educativa los avances del PME.</p> <p>Los gastos establecidos están al alcance.</p>	<p>Reforzará la comunicación entre docentes, padres de familia y estudiantes.</p>	<p>Cada trimestre realizar escuela de padres para brindar información sobre la importancia del PME.</p>
<p>COMPONENTE 2</p>			
<p><b>Documento de estrategia comunitaria (sostenibilidad social)</b></p> <p><b>Preguntas</b></p> <p><b>¿Qué resultados se han logrado al contar con la estrategia?</b></p>	<p>La inclusión total del establecimiento</p>	<p>Desarrollará habilidades motrices que facilitarán la adquisición de la escritura.</p>	<p>Periódicamente evaluar los avances de cada nivel.</p>
<p><b>Participación de grupos comunitarios organizados en el manejo de los recursos naturales</b></p> <p><b>Preguntas</b></p> <p><b>¿Cuántos comunitarios actualmente están participando?</b></p>	<p>En el PME participaron 2 docentes, 28 estudiantes y 28 padres de familia.</p>	<p>Participantes en la realización del PME.</p>	<p>Durante el ciclo escolar durante el cual se llevará a cabo el PME</p>

<p><b>¿están acreditados?</b></p> <p><b>¿Cuáles actividades de gestión apoyan una apreciación cualitativa de su desempeño y participación?</b></p> <p><b>¿Ha mejorado la eficiencia, efectividad o calidad de monitoreo y cómo?</b></p>	<p>Si, los 2 docentes, 28 estudiantes y 28 padres de familia cuentan con la acreditación correspondiente.</p> <p>Realización de solicitudes ante clínicas pediátricas, ventas de papel, librerías, entre otros, para brindarle mantenimientos a los recursos utilizados en el PME.</p> <p>Realizando un instrumento para la evaluación de docentes, niños y niñas, de proyecto.</p>	<p>Participación activa de la comunidad educativa.</p> <p>Mantener informado a los donadores de materiales sobre el uso y estado de los mismos.</p> <p>Socializar el control y avances de las rúbricas con el director del centro educativo.</p>	<p>Durante el ciclo escolar durante el cual se llevará a cabo el PME</p> <p>Bianualmente se realizará el informe del estado o reposición de los materiales.</p> <p>Trimestralmente realizar un análisis sobre el funcionamiento y viabilidad de los instrumentos de monitoreo.</p>
<p><b>Sostenibilidad institucional</b></p>			
<p><b>Fortalecimiento de comunidades y asociaciones (sostenibilidad social)</b></p>	<p>Implementación de talleres a padres de familia.</p>	<p>Capacitar a padres de familia sobre actividades que puedan realizar en casa para mejorar la escritura en sus hijos.</p>	<p>Bianualmente se realizará la escuela para padres.</p>

Fuente: Propia

## REFERENCIAS

### Libro con autor

- Alonzo, C. (2009). *Marco y mapa actual de las políticas públicas en Guatemala/consultado:14.05.2020*. Guatemala: Segeplan.
- Ander-Egg, E. y Aguilar, M. (1997). *Como Elaborar un Proyecto/consultado:11.11.19*. Buenos Aires, Argentina: LUMEN / HUMANITAS.
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación/consultado:14.11.19*. Caracas, Venezuela: EpeSTEME.
- Barri, F. (2006). *S.O.S. Bullying: Prevenir el Acoso Escolar y Mejorar la Convivencia/consultado:11.11.19*. Praxis, S.A.
- Castillo, A. (2020). *Administración Educativa, técnicas, estrategias y prácticas gerenciales*. San Juan, Puerto Rico: Publicaciones Puertorriqueñas.
- Cifuentes, A. y Asceneth M. (2011). *El proyecto de investigación. Un mapa de ruta para el aprendizaje de investigador/consultado:11.11.19*. Bogotá, Colombia: Ediciones USTA.
- Congreso de la Republica de Guatemala. (1993). *Constitucion Política de la Republica de Guatemala/consultado:11.11.19*. Guatemala.
- Díaz, C. (2007). *Modelo conceptual para la deserción estudiantil universitaria chilena/consultado:22.11.19*. Chile.
- Giovagnoli, P. (2002). *Determinantes de la deserción y graduación universitaria: una aplicación utilizando modelos de duración/consultado:25.11.19*. Universidad Nacional de la Plata.
- Gómez Guido, S. (2001). *Diccionario etimológico de la lengua española/consultado:19.05.20*. México: Fondo de la Cultura Económica.
- Judue, G. (2002). *Factores psicológicos que presiden al bajo rendimiento, al fracaso y a la deserción escolar/consultado:11.11.19*. Chile: Universidad Austral de Chile.
- Lucea, J. D. (1999). *La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas/consultado:01.12.19*. España: Inde.
- Martínez, D. y. (2005). *La elaboración del plan estratégico y su implantación a través del cuadro de mando integral/consultado:11.11.19*. Madrid, España: Díaz de Santos.
- Martinic, S. (1997). *Diseño y Evaluación de Proyectos Sociales/consultado:17.11.19*. México: COMEXANI / CEJUV.

- Red Latinoamerica por la Educación. (2015). *Una Mirada desde los Principales Indicadores Educativos/consultado:11.11.19*. REDUCA.
- Ruíz, R. (2007). *Historia de la ciencia y el método científico/consultado:19.11.19*.
- Tinto, V. (1982). *Limits of Theory and Practice in Student Attrition/consultado:19.11.19*. México: Journal of Higher Education,.
- Welsch, G. (2005). *Presupuesto planificación y control/consultado:11.11.19*. México: Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana.

### **Libro (versión electrónica de un libro impreso)**

- Córdoba, M. (2011). *Formulación y Evaluación de Proyectos/consultado:11.11.19*. Bogotá, Colombia: ECOE.
- FAO. (11 de 05 de 2005). *Como estimar la demanda y sus beneficios/consultado:11.11.19*. Roma, Italia. Obtenido de <http://www.fao.org/3/a0323s/a0323s03.htm>
- Galeno, M. E. (2004). *Diseño de Proyectos en la Evaluación Cualitativa/consultado:05.05.2020*. Medellín, Colombia: Fondo Editorial Universidad EAFIT.
- Larousse. (2001). *Diccionario de sinónimos y antónimos e ideas afines/consultado:19.05.20*. México: Larousse.
- Max-Neff, M. Elizalde, A. & Openhayn, M. (1986). *Desarrollo a escala humana: una opción para el futuro/consultado:20.09.19*. Chile: Fundacion Dag. Obtenido de [http://habitat.aq.upm.es/deh/adeh\\_5.html](http://habitat.aq.upm.es/deh/adeh_5.html)
- Max-Neff, Manfred, Antonio Elizalde & Martín Openhayn. (1986). *Desarrollo a escala humana: una opción para el futuro/consultado:20.09.19*. Chile: Fundacion Dag. Obtenido de [http://habitat.aq.upm.es/deh/adeh\\_5.html](http://habitat.aq.upm.es/deh/adeh_5.html)
- MINEDUC. (1991). *Ley de Educacion Nacional Decreto Legislativo No. 12-91/consultado:11.11.19*. Guatemala.
- Ministerio de Educación. (2012). *Guía para el Diagnóstico Institucional/consultado:14.11.:19*. Chile: División de Educación General.

### **Tesis y Disertaciones**

- Alvarez y Preinfalk. (2005). *Teoría de la evaluación/consultado:19.11.19.*
- Artigas, E. (2014). *Referentes Teórico-metodológicos del programa de fortalecimiento de capacidades para la participación activa de los actores locales en los procesos de desarrollo/consultado:22.11.19.* Cuba.
- Ausubel, D. (1983). *Teoría del aprendizaje significativo/consultado:18.05.20.*
- Barrios, Blanco y Galván. (2015). *Estrategias lúdicas que permiten el desarrollo motor de niños y niñas con edad de 6 a 8 años/consultado:11.05.20.* Cartagena, Colombia.
- Burbano, J. (2015). *Presupuestos/consultado:05.11.19.* Obtenido de <https://catedrafinancierags.files.wordpress.com/2015/03/burbano-presupuestos-enfoque-de-gestic3b3n.pdf>:  
<https://catedrafinancierags.files.wordpress.com/2015/03/burbano-presupuestos-enfoque-de-gestic3b3n.pdf>
- Campoy, T. y Gomes E. (2009). *Técnicas e instrumentos cualitativos de Recogida de Datos/consultado:01.12.19.* EOS.
- Cano, Gallego y García. (2016). *La Lúdica de la escritura/consultado:11.05.20.* Bogotá, Colombia.
- Corredor, E. (s.f.). *Técnicas de Investigación: identificación del problema/consultado:16.05.2020.*
- Défaz, G. (2016). *Desintegración familiar y el comportamiento social en el aula de niños y niñas de 4 y 5 años de edad de los centros educativos públicos y privados/consultado:14.11.19.* Ecuador: Universidad Central del Ecuador.
- Díaz A. y Matamoros I. (2011). *El análisis DAFO y los objetivos estratégicos/consultado:22.11.19.*
- Fernández, A. (2005). *La Evaluación como diseño/consultado:15.11.19.*
- Ferreiro, E. (2015). *El espacio de la lectura y la escritura/consultado:11.11.19.*
- García, J. R. (1989). *Como evaluar un proyecto/consultado:11.11.19.*
- García, V. (2013). *Monitoreo y Evaluación de Proyecto/consultado:11.11.19.*
- Gasparri, E. (2015). *Elaboración del plan de sostenibilidad para el proyecto/consultado:11.11.19.*
- Gómez, Molano y Rodríguez. (2015). *La actividad lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje de los niños/consultado:11.05.20.* Ibagué, Colombia.
- Gordon, A. (s.f.). *El individuo y su religión: una interpretación psicológica/consultado:11.11.19.* APA PsycNET.

- Guarneros, E. y Vega, L. (2013). *Habilidades lingüísticas orales y escritas para la lectura y escritura en niños preescolares*./consultado:11.11.19. México.
- Hinojosa, M. A. (2003). *Producción, procesos y audiencias*/Consultado:05.11.19.
- Jiménez, R. (2009). *Políticas para la reforma del sector eléctrico*/consultado:11.11.19
- Landi, S. P. (2016). *Estrategias metodológicas lúdicas para mejorar la motricidad fina en los niños y niñas de 3 y 4 años del centro de educación inicial Antonio Borrero Vega en el nivel inicial I B*, consultado:11.05.20. Cuenca, Ecuador.
- Mijangos, J. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias*/consultado:11.11.19. Guatemala.
- Moneo, A. (2014). *La lateralidad y su influencia en el aprendizaje*/consultado:24.05.2020. Universidad de la Rioja.
- Muñoz, D. (20 de 05 de 2020). <https://www.efdeportes.com/>consultado:22.05.2020. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd130/la-coordinacion-y-el-equilibrio-en-el-area-de-educacion-fisica.htm>
- Sáenz, A. (2010). *Guía de psicomotricidad y educación física en la educación preescolar*/consultado::24.05.2020. México.
- Salazar, E. y Salazar, D. (2006). *Desarrollo e implementación de prototipo de una plataforma web para compartir aplicaciones móviles y web*/consultado:05.11.19. Colombia.
- Sánchez, M. (2016). *Estrategias lúdicas para el aprendizaje de la escritura en niños de preescolar tres*/consultado:11.05.20. México.
- Santos, A. M. (2015). *Plan de Negocios*/consultado:05.11.19. Obtenido de <http://bdigital.uncu.edu.ar/7579>.
- Terrén, E. y Carrasco, C. (2007). *Familia, Escuela e Inmigración*/consultado:11.11.19. España: Universidad de Salamanca.
- Tobón, S. (2006). *Método de trabajo por proyectos*/concultado:11.11.19. Madrid, España.
- Toro, J. (2007). *Formulación y Evaluación de Proyectos*/concultado:11.11.19. Manizales, Colombia: Radicación.
- Valle, O. y Rivera, O. (s.f.). *Monitoreo e indicadores*/consultado:11.11.19. Ciudad de Guatemala: Organización de Estados Iberoamericanos.
- Zlachevsky, R. (2007). *La Sostenibilidad en los Proyectos de Fomin*/consultado:11.11.19.

## Revistas

- Alvarez-Rojas, J. y Preinfalk, M. (2018). Teoría del Programa y Teoría del Cambio en la Evaluación para el Desarrollo: Una revisión teórico-práctica/consultado:01.12.19. *ABRA*.
- Becerra, Gatón y Castorina, José. (s.f.). Acerca de la noción del marco epistemológico/consultado:04.02.2020. *Cts.net*, 6.
- Cabrero, B. G. (2010). Modelos Teóricos e Indicadores de Evaluación Educativa/consultado:11.11.19. *Sinéctica*.
- Calderón, M. y Hernández, G. (2009). La importancia de la Historia institucional para la educación/consultado:11.11.19. *Construyendo Inénitos Viables*, 858.
- Carrera, B. y Mazzarella, C. (2011). Vigotsky: Enfoque Sociocultural/consultado:14.11.19. *Educere*, 42-43.
- Díaz-Couder, E. (2006). Diversidad Cultural y Educación en Iberoamérica/consultado:04.02.2020.
- Espíndula, E. y León, A. (2002). La Deserción Escolar en América Latina/consultado:11.11.19. *Revista Ibero Americana*.
- Federación de Enseñanza. (2011). Temas para la educación/consultado:23.05.20. *Profesional para profesionales de la enseñanza*, 2.
- Gordon, A. (s.f.). El individuo y su religión: una interpretación psicológica/consultado:11.11.19. *APA PsycNET*.
- Jiménes Ornelas, R. A. (s.f.). Papeles de Población/consultado:22.11.19. *Scielo*.
- Madinabeitia, S. C. (2006). Los Esteriotipos y los Prejuicios: Cambios de actitud en el aula/consultado:04.02.2020. *Elia*.
- Marcano, K. (2015). Aplicación de un juego didáctico como estrategia pedagógica para la enseñanza de la estequiometría/consultado:11.11.19. *Revista de Invetigación*, 185.
- Mondragón, A. (2002). ¿Que son los indicadores?/consultado:11.11.19. *Revista de información y análisis*(19).
- Nehring, Ryan; Miranda, Ana y Howe, Andrew. (2017). Demanda institucional: Conectando la protección social con el poder de la adquisición/consultado:22.01.2020. *Ideas*.
- Orellana, D. y. (2006). Los métodos y las técnicas de recogida y producción de los datos/consultado:11.11.19. *Revista de evaluación educativa*, 211.

- Pérez, M. B. (2017). Habilidades del área motriz fina y las actividades de estimulación temprana/consultado:01.12.19. *Revista Interdisciplinaria de Ciencias Sociales*.
- Ponce Talancón, H. (2006). La matriz FODA: una alternativa para realizar diagnósticos y determinar estrategias de intervención en las organizaciones productivas y sociales/consultado:11.11.19. *Revista académica Contribuciones a la economía*, 2-16. Recuperado el 21 de Mayo de 2020, de <https://eco.mdp.edu.ar/cendocu/repositorio/00290.pdf>
- Ramos Martín, L. (Enero de 2018). La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente/consultado:04.02.2020. *Revista Ventana Abierta*(23). doi: ISSN 2173-8017
- Ratamozo, M. (2009). Las demandas sociales y el estudio de los movimientos sociales/consultado:20.02.2020. *Scielo*.
- Rodríguez, G., Vargas, S., Ibáñez, E., Matiz, M. y Jörgen, H. (2015). Relación entre el estado nutricional y el ausentismo escolar en estudiantes de escuelas rurales/consultado:14.11.19. *Scielo*.
- Sociás, C. O. (2006). Nuevas perspectivas sobre la violencia y el bullying escolar/consultado:11.11.19. *Panorama Social*.

## E-grafías

- Canvive, T. (12 de 05 de 2020). *sinnaps/consultado:12.05.2020*. Obtenido de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacion-excel#:~:text=La%20matriz%20de%20priorizaci%C3%B3n%20de,tomar%20decisiones%20y%20clasificar%20problemas>.
- Cempro. (12 de 05 de 2020). *https://sites.google.com/consultado:12.05.2020*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/disenodeproyectosociales/capitulo-v>
- guioteca.com. (25 de 05 de 2020). *http://playgroundbabies.com/consultado:25.05.20*. Obtenido de <http://playgroundbabies.com/pbk/index.php/grid-articles/568-rompecabezas-entretencion-muy-beneficiosa-para-ninos>
- http://actividadesparaguarderia.blogspot.com/consultado:24.05.2020*. (s.f.). Obtenido de <http://actividadesparaguarderia.blogspot.com/2014/11/la-caja-de-los-trazos.html>

<http://juegoscooperativoscafe.blogspot.com/consultado:23.05.2020>. (03 de 2015). Obtenido de <http://juegoscooperativoscafe.blogspot.com/2015/03/la-importancia-de-los-juegos.html>

<https://aprendiendomatematicas.com/consultado:22.05.2020>. (22 de 05 de 2020). Obtenido de <https://aprendiendomatematicas.com/clasificamos-por-colores/>

<https://cucutoys.es/blog/consultado:24.05.20>. (24 de 05 de 2020). Obtenido de <https://cucutoys.es/blog/8-beneficios-de-jugar-a-juegos-de-memoria/>

<https://elautonomodigital.es>. (s.f.). Obtenido de <https://elautonomodigital.es/que-es-el-dafo-y-como-aplicarlo/consultado:14.05.2020>

<https://entreteo.wordpress.com/consultado:23.05.2020>. (23 de 05 de 2020). Obtenido de <https://entreteo.wordpress.com/2014/01/19/el-desarrollo-del-agarre-del-lapiz/>

<https://es.wikipedia.org/consultado:02.06.2020>. (02 de 06 de 2020). Obtenido de [https://es.wikipedia.org/wiki/An%C3%A1lisis\\_FODA#:~:text=El%20an%C3%A1lisis%20FO%20DA%20\(Fortalezas%2C%20Oportunidades,externa%20\(Amenazas%20y%20Oportunidades\)%20en](https://es.wikipedia.org/wiki/An%C3%A1lisis_FODA#:~:text=El%20an%C3%A1lisis%20FO%20DA%20(Fortalezas%2C%20Oportunidades,externa%20(Amenazas%20y%20Oportunidades)%20en)

<https://inclusioncalidadeducativa.wordpress.com>. (05 de 07 de 2015). Obtenido de <https://inclusioncalidadeducativa.wordpress.com/2015/07/05/los-entornos-educativos-y-la-atencion-a-la-diversidad/consultado:16.05.2020>

<https://netmundial.org/consultado:11.05.2020>. (11 de 05 de 2020). Obtenido de <https://netmundial.org/es/propuestas-y-proyectos#:~:text=Mapa%20de%20soluciones,-Facilitado%20por%20la&text=Este%20mecanismo%20ayudar%C3%A1%20a%20que,pr%C3%A1cticas%2C%20est%C3%A1ndares%2C%20o%20especificaciones>.

<https://www.guiainfantil.com/consultado:23.05.2020>. (23 de 05 de 2020). Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/juegos/beneficios-del-domino-para-los-ninos/>

Jimenez. (18 de 05 de 2013). <https://sites.google.com/consultado:20.02.2020>. Obtenido de <https://sites.google.com/site/tallerdeliderazgoaliciaslas/unidad-4---toma-de-decisiones/modelo-de-analisis-de-problemas-y-toma-de-decisiones>

Rovati, L. (21 de 05 de 2020). [bebesymas.com/consultado:21.02.2020](https://www.bebesymas.com/consultado:21.02.2020). Obtenido de <https://www.bebesymas.com/desarrollo/el-agarre-de-pinza-fundamental-para-el-desarrollo-del-bebe>

Sonora, I. T. (19 de 05 de 2020). <http://biblioteca.itson.mx/consultado:19.05.2020>. Obtenido de [http://biblioteca.itson.mx/oa/educacion/oa8/problema\\_investigacion/x6.htm](http://biblioteca.itson.mx/oa/educacion/oa8/problema_investigacion/x6.htm)

UNESCO. (12 de 05 de 2020). *unesco.org/consultado:12.05. 2020*. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/>

Universidad Especializada de las Américas. (s.f.). *http://files.unicef.org/consultado:20.10.19*. Obtenido de <http://files.unicef.org/panama/spanish/Guia-curricular-esti-temprana.pdf>

Universidad Nacional Abierta y a Distancia. (11 de 05 de 2020). *https://vider.unad.edu.co/consultado:11.05.2020*. Obtenido de <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion#:~:text=Las%20l%C3%ADneas%20de%20acci%C3%B3n%20se,manera%20ordenada%2C%20coherente%20y%20sistem%C3%A1tica>.

XINAEP. (09 de 2010). *http://psicologiauce.blogspot.com/consultado:10.05.2020*. Obtenido de <http://psicologiauce.blogspot.com/2010/09/elementos-para-identificar-posibles.html>

**ANEXOS**



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

**ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE**  
**PADEP/D**

Manual de Estrategias lúdicas pedagógicas de coordinación motriz para el desarrollo de la escritura.

**Profesora: Rosa Anelise de León García**

Chiquimula, Junio de 2020

## **Introducción**

Los materiales didácticos son todos aquellos recursos que ayudan a facilitar en el medio educativo la enseñanza y el aprendizaje, los cuales aportan en la fácil adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes y destrezas.

En ciertas ocasiones se piensa que el uso de materiales en las aulas no es muy necesario en el desarrollo de cualquier tema, sin embargo, es fundamental que todo docente tome en cuenta, que este juega un papel esencial en la labor docente, esto porque el mismo sirve como un intermediario al momento de desarrollar conocimientos en clase. Al poner en práctica el material didáctico en las aulas facilita el aprendizaje de los niños, desarrolla habilidades y destrezas que permiten que el niño aprenda con mayor facilidad. Para elegir o seleccionar el material didáctico correspondiente y adecuado, es importante conocer el ambiente y el contexto en el que se desenvuelven los niños, esto con el fin principal de responder a todas las necesidades de cada niño.

Por esto mismo, se pretende con el siguiente manual de Estrategias de Material Didáctico, dar al docente diferentes opciones de recursos que le permitan desarrollar una clase divertida, motivadora e innovadora, recursos que le sean de fácil elaboración, con materiales que pueda tener al alcance y sobre todo que le ayude a no incurrir en gastos. Al implementar estos materiales el docente logra que los niños manipulen y construyan sus propios aprendizajes, fomenta en el niño que sea este el principal actor en el desarrollo de sus conocimientos, creando así un aprendizaje significativo y constructivista.

Por ende, es necesario que en todas en las aulas se utilice el Material Didáctico para que ayude al niño a despertar el interés y deseo por aprender, a que tengan una participación activa, los cuales generan experiencias y situaciones donde se

pone en práctica la curiosidad, creatividad y la innovación, aspectos que permiten aportar en mejorar la enseñanza – aprendizaje en el aula, creando una educación de calidad.

## Objetivos

- Transmitir conocimientos, ideas, información, plantear casos, problemas, actividades físicas, de una manera creativa
- Desarrollar de un tema o actividad curricular de manera práctica y comprensible,
- Fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje dentro del centro educativo,



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



## Nombre de la estrategia

### “Puzle”

Mejoran su capacidad de observación, análisis, concentración y atención. Ejercita también su memoria visual, puesto que deben tener un esquema previo de cómo era el puzle y recordar en qué lugar tienen que colocar cada pieza.

(guioteca.com, 2020)

#### 1. Materiales a Utilizar

- Afiches
- Hojas de colores
- Silicón frío
- Imágenes impresas (cuerpo humano).
- Sellador

#### 2. Procedimiento

Se empieza por gestionar afiches de diferentes empresas para poder elaborar el material. Obteniendo los respectivos afiches se procede a cortar doce cuadrados con medidas de 34 de ancho por 34 de alto, al tener cortados los cuadrados se pegan cuatro cuadrados juntos para formar un cubo, y seguidamente se pegan los demás hasta formar 3 cubos. Luego se procede a buscar en el internet imágenes de las partes del cuerpo, imprimiendo partes como la cabeza, tronco, y extremidades inferiores en hojas de tamaño oficio, se pegan en las cuatro partes del cubo, se finaliza forrando con sellador los cuatro cubos para una mejor duración del material.

### **3. Edad**

4 – 5 - 6 años

### **4. Competencia**

Identifica los elementos inanimados de la naturaleza los seres vivos, sus características y su relación con el medio ambiente cuidando a los de su entorno inmediato.

### **5. Área**

Medio Social y Natural.

### **6. Tiempo de ejecución (para elaborarlo)**

- 45 minutos

### **7. Descripción de utilización**

Implementado el tema del cuerpo humano, se inicia con la respectiva planificación del tema, y luego se le indica al niño que busque el cubo que tiene las parte de las extremidades inferiores y lo coloque en su debida posición en un espacio del aula, luego otro niño debe buscar el cubo donde están la parte donde está el tronco del cuerpo humano y lo colocará en la siguiente posición, terminando con el niño que

buscara el cubo que tenga la parte de la cabeza, colocándolo en la posición correcta a los demás para lograr formar el cuerpo humano con los 3 cubos.

### 9. Foto



### 8. Normas para la conservación

- Usarlo respetando turnos.
- No maltratar, romper o mojar el material otorgado por la docente.
- Guardar el material en su respectivo espacio
- Usarlo con responsabilidad y orden.

### 9. Experiencias alcanzadas

- Niños más participativos.
- Desarrollo de los contenidos de manera dinámica y divertida.
- Practica del valor de compartir y del respeto.
- Niños creando sus propios conocimientos a través del material didáctico.

**12. Proyección que se espera alcanzar**

- Participación activa de los niños.
- Crear un ambiente dinámico y motivador en el aula
- fomentar el aprendizaje innovador.
- Fácil aprendizaje de los diferentes contenidos,
- Aprendizaje significativo.

## **Nombre de la estrategia**

### **“Memoria de los Útiles Escolares y números”**

Jugar a este tipo de juegos tiene múltiples beneficios, entre ellos se fortalece y entrena la memoria visual, potencian las habilidades cognitivas mejorando la concentración, así como también potencian el desarrollo del lenguaje.

(<https://cucutoys.es/blog/consultado:24:05:20>, 2020)

#### **1. Materiales a Utilizar**

- Afiches
- Hojas de colores
- Silicón frío
- Imágenes impresas (útiles escolares).
- Sellador

#### **2. Procedimiento**

Se gestionan afiches de diferentes empresas para poder elaborar el material. Obteniendo los respectivos afiches se procede a cortar rectángulos en forma de fichas con medidas de 15 x 8, al tener cortados los rectángulos se forran con las hojas de colores utilizando varios colores para que se vean más llamativos. Luego se procede a buscar en el internet imágenes de los diferentes útiles escolares, imprimiéndolos del tamaño acorde a la medida de cada ficha ya cortadas y forradas, se pegan las diferentes imágenes de los útiles escolares en cada ficha

ya forrada finalizando con forrar con sellador cada ficha para una mejor duración del material, formando así la memoria de útiles escolares.

### **3. Edad**

4 – 5 – 6 años

### **4. Competencia**

Utiliza elementos básicos de las estructuras lingüísticas propias de la L 1.

### **5. Área**

Comunicación y Lenguaje

### **6. Tiempo de ejecución (para elaborarlo)**

- 30 minutos

### **7. Descripción de utilización**

Implementado el tema de los útiles escolares, se inicia siempre con la respectiva planificación del tema, luego se colocan las fichas con las imágenes boca abajo y se le indica al niño que tendrá que darle vuelta a una ficha que tendrá una imagen de un útil escolar, la dejara levantada y luego buscara la pareja de la imagen que levanto primero y si no es la que corresponde le dará vuelta para abajo y le tocara el turno a otro niño hasta que encuentren todos los útiles escolares.

## 8. Foto



## 9. Normas para la conservación

- Usarlo respetando turnos.
- No maltratar, romper o mojar el material otorgado por la docente.
- Guardar el material en su respectivo espacio
- Usarlo con responsabilidad y orden.

## 10. Experiencias alcanzadas

- Niños más participativos.
- Desarrollo de los contenidos de manera dinámica y divertida.
- Practica del valor de compartir y del respeto.
- Niños creando sus propios conocimientos a través del material didáctico.

**11. Proyección que se espera alcanzar**

- Participación activa de los niños.
- Crear un ambiente dinámico y motivador en el aula
- fomentar el aprendizaje innovador.
- Fácil aprendizaje de los diferentes contenidos,
- Aprendizaje significativo.

## Nombre de la estrategia

### “Domino de los Medios de Transporte y Colores”

El dominó favorece la concentración y la memoria para pensar la estrategia a seguir en función de las piezas que van colocando los contrincantes y permite el reconocimiento de los transportes y colores.

(<https://www.guiainfantil.com/>consultado:23:05:2020, 2020)

#### 1. Materiales a Utilizar

- Afiches
- Hojas de color anaranjado
- Silicón frío
- Imágenes impresas (Medios de Transporte).
- Sellador
- Marcador permanente (color negro)

#### 2. Procedimiento

Se gestionan afiches de diferentes empresas para poder elaborar el material. Obteniendo los respectivos afiches se procede a cortar fichas con medidas de 15 x 8, al tener cortados las fichas se forran con las hojas de color anaranjado y se hace una línea en la mitad de la ficha dividiéndola en 2 cuadros iguales. Luego se procede a buscar en el internet imágenes de los diferentes Medios de Transporte, imprimiéndolos del tamaño acorde a las medidas de cada mitad de la ficha ya

cortadas y forradas, se pegan las diferentes imágenes de los Medios de transporte en cada lado, colocando un medio de transporte diferente en cada mitad, finalizando con forrar con sellador cada ficha para una mejor duración del material, formando un domino de los Medios de Transportes.

### **3. Edad**

4 – 5 – 6 años

### **4. Competencia**

Demuestra sus posibilidades sensoriales y motrices en actividades que realiza en la escuela y el hogar.

### **5. Área**

Expresión Artística

### **6. Tiempo de ejecución (para elaborarlo)**

- 30 minutos

### **7. Descripción de utilización**

Desarrollando el tema de los Medios de Transporte, se da inicio con la respectiva planificación del tema, luego se reparten las fichas a los niños y se le indica que

se colocara una tarjeta en el piso para que coloquen una tarjeta según el Medio de Transporte que indique la tarjeta en cualquiera de los dos lado, colocando cada niño la imagen que pide en el lado que corresponde, colocando tarjetas según el turno que les indique la maestra, hasta que los niños coloquen todas las tarjetas.

## 8. Foto



## 9. Normas para la conservación

- Usarlo respetando turnos.
- No maltratar, romper o mojar el material otorgado por la docente.
- Guardar el material en su respectivo espacio
- Usarlo con responsabilidad y orden.

## 10. Experiencias alcanzadas

- Niños más participativos.
- Desarrollo de los contenidos de manera dinámica y divertida.

- Practica del valor de compartir y del respeto.
- Niños creando sus propios conocimientos a través del material didáctico.

### **11. Proyección que se espera alcanzar**

- Participación activa de los niños.
- Crear un ambiente dinámico y motivador en el aula
- fomentar el aprendizaje innovador.
- Fácil aprendizaje de los diferentes contenidos,
- Aprendizaje significativo.

## **Nombre de la estrategia**

### **“Sigue el Trazo”**

El niño adquiera las habilidades necesarias para que llegue a expresarse por medio de signos escritos, mediante ejercicios que permitan el mayor dominio del antebrazo, la muñeca, la mano y, sobre todo, los dedos. (Federación de Enseñanza, 2011)

#### **1. Materiales a Utilizar**

- Afiches
- Hojas de colores
- Silicón frío
- Marcador para pizarra (color rojo)
- Sellador
- Carritos de juguete

#### **2. Procedimiento**

Se empieza por gestionar afiches de diferentes empresas para poder elaborar el material. Obteniendo los respectivos afiches se procede a cortar rectángulos con medidas de 45 x 8, al tener cortados los rectángulos se forran con las hojas de colores y con el sellador para lograr una mejor duración del material y este sirva para poder hacer diferentes líneas en las fichas. Al tener las fichas ya forradas se realizan diferentes líneas, y se utilizan los carritos de juguete.

### **3. Edad**

4 – 5 – 6 años

### **4. Competencia**

Demuestra coordinación de ojos, manos y dedos en la ejecución de actividades que requieren eficiencia motriz fina.

### **5. Área**

Destrezas de Aprendizaje

### **6. Tiempo de ejecución (para elaborarlo)**

- 25 minutos

### **7. Descripción de utilización**

Implementado el tema de los trazos, se inicia con la respectiva planificación del tema, y luego se le indica al niño que se le pasara una ficha a cada uno en la cual tendrán diferentes tipos de líneas, se les proporcionara un carrito de juguete, lo pondrán en el inicio de la línea y recorrerán las líneas con el carrito, luego se

intercambian las fichas para que todos realicen los diferentes trazos hechos en las fichas.

### 9. Foto



### 8. Normas para la conservación

- Usarlo respetando turnos.
- No maltratar, romper o mojar el material otorgado por la docente.
- Guardar el material en su respectivo espacio
- Usarlo con responsabilidad y orden.
- No doblar los materiales.

### 9. Experiencias alcanzadas

- Niños más participativos.
- Desarrollo de los contenidos de manera dinámica y divertida.
- Practica del valor de compartir y del respeto.

- Niños creando sus propios conocimientos a través del material didáctico.

## **12. Proyección que se espera alcanzar**

- Participación activa de los niños.
- Crear un ambiente dinámico y motivador en el aula
- fomentar el aprendizaje innovador.
- Fácil aprendizaje de los diferentes contenidos,
- Aprendizaje significativo.

## **Nombre de la estrategia**

### **“Conociendo mi Lateralidad”**

Se define como el predominio funcional de un lado del cuerpo sobre el otro, y se manifiesta en la utilización preferente de mano, pie, ojo y oído. Es de gran relevancia para el desarrollo cognitivo y emocional en infantil. (Moneo, 2014)

#### **1. Materiales a Utilizar**

- Afiches
- Hojas de colores azul y rojo
- Silicón frío
- Sellador

#### **2. Procedimiento**

Se empieza por gestionar afiches de diferentes empresas para poder elaborar el material. Obteniendo los respectivos afiches se procede a cortar cuadrados con medidas de 15 x 10, al tener cortados los cuadrados se imprimen pies y manos en cada color de hoja, se cortan y se pegan los pies y manos en cada cuadrado para obtener varios cuadrados con varias manos y varios pies en los respectivos colores rojo y azul, una vez pegados se forran los cuadrados con el sellador para lograr una mejor duración del material.

**3. Edad**

4 – 5 – 6 años

**4. Competencia**

Ejecuta movimientos que indican consciencia de las relaciones espaciales entre personas y objetos de su entorno.

**5. Área**

Educación Física

**6. Tiempo de ejecución (para elaborarlo)**

- 25 minutos

**7. Descripción de utilización**

Implementado el tema de los trazos, se inicia con la respectiva planificación del tema, y luego se colocan en el piso las tarjetas con los pies y manos y se le pide al niño que se pare según el pie que indica la tarjeta así como que coloque la mano que también le indique la respectiva tarjeta, al terminar de pasar por todas las tarjetas seguirá el siguiente niño, hasta que pasen todos, de esta manera se logra en los niños el aprendizaje de derecha e izquierda de forma divertida y práctica.

## 9. Foto



## 8. Normas para la conservación

- Usarlo respetando turnos.
- No maltratar, romper o mojar el material otorgado por la docente.
- Guardar el material en su respectivo espacio
- Usarlo con responsabilidad y orden.

## 9. Experiencias alcanzadas

- Niños más participativos.
- Desarrollo de los contenidos de manera dinámica y divertida.
- Practica del valor de compartir y del respeto.
- Niños creando sus propios conocimientos a través del material didáctico.

**10. Proyección que se espera alcanzar**

- Participación activa de los niños.
- Crear un ambiente dinámico y motivador en el aula
- fomentar el aprendizaje innovador.
- Fácil aprendizaje de los diferentes contenidos,
- Aprendizaje significativo.

## **Nombre de la estrategia**

### **“Entrelazados”**

Es una estrategia que permite al alumno a utilizar funciones de sus dedos para ayudar en la toma del lápiz y fortalecer su futura escritura.

(<https://entreteo.wordpress.com/>consultado:23:05:2020, 2020)

#### **1. Materiales a utilizar**

- 1 cartón de 22.5 cm x 30 cm cada uno.
- Listones de colores de 1.5 cm de grosor.

#### **2. Procedimiento**

Se le da un cartón a cada niño y una cantidad de listones para realizar el ejercicio de entrelazar utilizando únicamente su dedo pulgar, índice y medio.

#### **3. Edad**

4 – 5 – 6 años

#### **4. Competencia**

Demuestra fluidez y regularidad en la presión que ejerce con las manos y los dedos al realizar actividades manuales y digitales.

### 5. Área

Destrezas de Aprendizaje.

### 6. Tiempo de ejecución (para elaborarlo)

30 minutos.

### 7. Descripción de la utilización

Se les da a los niños en forma individual un cartón y varios listones de colores para luego puedan entretejer los listones utilizando únicamente los dedos índice, pulgar y medio logrando así una motricidad fina en el niño.

### 8. Foto



## **9. Normas para la conservación**

- No tocar el material con las manos mojadas o sucias.
- No romper el material otorgado por la docente.
- Guardar el material en su respectiva bolsa o caja.
- Usarlo con responsabilidad y orden.

## **10. Experiencias alcanzadas**

- Un aula más motivada.
- Niños más activos dentro del aula.
- Aula innovadora.
- Conocimiento fácil de percibir.

## **11. Proyección que se espera alcanzar**

- Forma correcta al tomar el lápiz para su escritura.
- Niños más receptivos al momento de su enseñanza.
- Introducir el tema de los colores.

## **Nombre de la estrategia**

### **“Mi caja de trazos”**

Una manera sencilla y económica para que los niños realicen infinidad de trazos.

(<http://actividadesparaguarderia.blogspot.com/consultado:24:05:2020>, s.f.)

#### **1. Materiales a utilizar**

- Tapadera de cartón de zapato o
- Caja de cartón pequeña.
- Arena, arroz u otro material.

#### **2. Procedimiento**

Se da una tapadera (caja) por niño para que se le pueda introducir la arena, arroz u otro material, luego la maestra hará un dictado de vocales o tema que se quiere reforzar, y los niños lo realizarán con su dedo índice en la tapadera con arena formando la vocal o trazo indicado.

#### **3. edad:**

4 – 5 – 6 años

#### **4. Competencia**

Identifica estructuras lingüísticas que inciden en la formación de las palabras que conforman su vocabulario básico.

#### **5. Área**

Comunicación y Lenguaje.

#### **6. Tiempo de ejecución (para elaborarlo)**

15 minutos.

#### **7. Descripción de la utilización**

Ya hechos los areneros se colocan en un lugar donde se puedan hacer grupos de niños y luego la docente dicta una vocal, consonante o número para que lo realicen con su dedo dentro del arenero formando el trazo correcto de la letra.

## 8. Foto



## 9. Normas para la conservación

- No tocar el material con las manos mojadas o sucias.
- No romper el material otorgado por la docente.
- Guardar el material en su respectiva bolsa o caja.
- Usarlo con responsabilidad y orden.

## 10. Experiencias alcanzadas

- Un desarrollo de la psicomotricidad en el niño.
- Trazo correcto de las vocales.
- Fácil aprendizaje de los trazos.

## 12. Proyección que se espera alcanzar

- Un aprendizaje más sencillo y divertido.
- Mejora en la escritura.

- Se motiva el aprendizaje innovador.

## **Nombre de la estrategia**

### **“Haz lo que dice la tarjeta”**

Es el motor del desarrollo del ser humano, la herramienta para poder captar con sus sentidos la información que le envía su cuerpo y la que recibe del entorno.

(Sáenz, 2010)

#### **1. Materiales**

- Tarjetas con actividades motoras.

#### **2. Procedimiento**

La docente dará las instrucciones y leerá cada tarjeta y los niños tendrán que realizar lo que en la tarjeta indique, creando un ambiente motivado e innovador.

#### **3. Edad**

4 – 5 – 6 años

#### **4. Competencia**

Coordina las distintas partes de su cuerpo en la realización de diferentes tipos de movimiento.

## 5. Área

Educación Física

## 6. Tiempo de ejecución (para elaborarlo)

20 minutos

## 7. Descripción de la utilización

Ya hechas las tarjetas la docente coloca a los niños regados en el aula o espacio para realizar la actividad, luego pide que un niño tome una tarjeta y que la muestre para que vean que movimiento tienen que realizar todos.

## 8. Foto



## 9. Normas para la conservación

- No tocar el material con las manos mojadas o sucias.
- No romper el material otorgado por la docente.
- Guardar el material en su respectiva bolsa o caja.
- Usarlo con responsabilidad y orden.

### **11. Experiencias alcanzadas**

- Los niños emocionados al realizar la actividad.
- Clase innovadora.
- Niños más entusiasmados.

### **12. Proyección que se espera alcanzar**

- Conocimiento de las partes del cuerpo.
- Coordinación en sus movimientos.
- Comunicación entre compañeros.
- Trabajo en equipo.

## **Nombre de la Estrategia**

### **“La Caja Colaborativa”**

Consiste en ayudar a que las personas se relacionen entre ellas, al realizar actividades en grupo que favorecen la creación actitudes de confianza, colaboración y solidaridad alcanzando objetivos comunes de manera participativa, mientras se divierten.

(<http://juegoscooperativosfcafe.blogspot.com/>consultado:23:05:2020, 2015)

#### **1. Materiales a utilizar**

- 2 tapaderas largas o 1 caja de estufa / refrigeradora
- 1 dibujo de la cara de un payaso o cualquier otro dibujo (animales, flores, frutas)
- Temperas de colores de acuerdo al dibujo seleccionado
- Pinceles
- Tiras de papel para forrar los bordes de la caja
- Marcador permanente negro
- Silicón líquido
- Sellador (opcional)

#### **2. Procedimiento**

Si fuesen las 2 tapas unir con cinta adhesiva, darle una altura de 8 cm de alto, luego forrarla por fuera de los colores favoritos.

Realizar el dibujo de la cara de un payaso, realizarle un agujero en la parte donde va la nariz, luego pintarlo con las témperas, dejarlo secar y después repasar la orilla del dibujo con marcador permanente negro.

Si se desea forrar la caja para que tenga una mayor durabilidad puede ser opcional.

### **3. Edad**

4 – 5 – 6 años

### **4. Competencia**

Utiliza el lenguaje oral y gestual para expresar mensajes literarios sencillos, apropiados a su edad y al contexto sociocultural en que se desenvuelve.

### **5. Área**

Comunicación y Lenguaje

### **6. Tiempo de ejecución (para elaborarlo)**

30 minutos

### **7. Descripción de utilización**

Se forman dos filas, tratando de que tengan la misma cantidad de niños ambas, se las da las instrucciones que solo moviendo la caja deben de lograr de colocarle la nariz al payaso, no pueden ni deben de tocar la pelota. Los niños deberán de comunicarse entre sí y colaborar uno con otro para lograr su objetivo.

**Foto****8. Normas para la conservación**

- Utilizarlo bajo la supervisión del docente
- No colocarle objetos dentro que puedan deformarla
- Colocarla en lugares secos.
- Reforzar bien las esquinas y la parte de la unión de las tapaderas.

**9. Experiencias alcanzadas**

Mayor comunicación y compañerismo entre los estudiantes, cooperación al realizar un mismo trabajo.

## **10. Proyección que se espera alcanzar**

- Comunicación eficaz entre compañeros
- Despertar la resolución de problemas al comunicarse
- Llegar a acuerdos sobre acciones que permitan mejorar conductas
- Inclusión de género.

## **Nombre de la Estrategia**

### **“Máquina Traga Tapones”**

Es útil para desarrollar la lógica en infantil, uno de los objetivos de las matemáticas en esta etapa. Si los niños realizan actividades como clasificar, hacer series, ordenar, identificar, etc. ... El criterio usado en todas es el color ya que es uno de los más sencillos para los niños pequeños.

(<https://aprendiendomatematicas.com/>consultado:22:05:2020, 2020)

#### **1. Materiales a utilizar**

- 1 caja de cereal mediana
- Papel de lustre para forrar la caja
- 5 rollos pequeños de cartón (papel Toilet)
- Temperas de colores
- 1 pincel
- Silicón líquido
- Tapones plásticos de colores
- Sellador (opcional)

#### **2. Procedimiento**

Se pintan con tempera los rollos de cartón (rojo, azul, amarillo, verde, naranja), luego se deja secar por 5 minutos, se le realiza el corte a la caja de cereal mediana, cortando solo la parte de enfrente y dejando 5 cm de alto.

Cuando la caja ya está cortada la forramos y la protegemos con sellador. Al tener la caja ya forrada le colocamos en la parte superior los rollos de papel ya pintados, éstos los podemos pegar con silicón o los podemos grapar.

Los tapones a utilizar serán del color con los que pintamos los rollos de papel, con ellos se podrán reforzar colores primarios, secundarios.

### **3. Edad**

4 – 5 – 6 años

### **4. Competencia**

Demuestra sus posibilidades sensoriales y motrices, en actividades que realiza en la escuela y en el hogar.

### **5. Área**

Expresión Artística

### **6. Tiempo de ejecución (para elaborarlo)**

45 minutos

## 7. Descripción de utilización

Su uso puede ser variado, pues no solo se puede utilizar en expresión artística, sino que también en destrezas de aprendizaje. En expresión lo utilizamos con los colores tanto primarios como secundarios, se pueden formar patrones o secuencias de colores.

Se le coloca en una mesa una variedad de tapones de diferentes colores y de acuerdo al color que se va a trabajar o reforzar van a seleccionar los tapones de ese color, tomaran 5 tapones cada uno de los estudiantes y realizaran una fila para irlo a introducir a la máquina traga tapones de acuerdo al color dicho por la docente.

Así como también para el área de destrezas de aprendizaje se practica el agarre de pinza e inmerso va el trabajo óculo manual para el desarrollo de habilidades motrices, el cual preparará al estudiante al momento de la iniciación de la escritura.

Además, se refuerza la noción de cantidad al mencionarle que coloque cierta cantidad de tapones del color visto en clase.

## 8. Foto



### **Normas para la conservación**

- Utilizarlo solo con supervisión docente
- No colocarle objetos encima, pues tiende a deformarse
- No mojarlo
- No romperlo
- Tratarlo con cuidado
- Guardar los tapones en un recipiente para que no se extravíen.

### **9. Experiencias alcanzadas**

- Los niños conocer e identificarán los colores
- Noción de cantidad
- Desarrollo óculo manual

### **10. Proyección que se espera alcanzar**

Desarrollar habilidades tanto de conteo como motrices para una mejor preparación del estudiante cuando éste pase a la siguiente etapa.

## **Nombre de la Estrategia**

### **“Lanza y Atrapa”**

La coordinación va a influir de forma decisiva sobre la velocidad y la calidad de los procesos de aprendizajes de destrezas y técnicas específicas, que más tarde harán su aparición en el mundo escolar. Es por ello que la coordinación es una cualidad neuromuscular íntimamente ligada con el aprendizaje y que está determinada, sobre todo, por factores genéticos. (Muñoz, 2020)

#### **1. Materiales a utilizar**

- 2 recipientes medianos
- Listones de diferentes anchos para decorar (opcional)
- Listones delgados
- 2 flores medianas
- 2 pelotas pequeñas

#### **2. Procedimiento**

Cortar los listones de acuerdo al ancho de los recipientes. Hacer dos moñas con los listones delgados, luego colocar los listones gruesos por afuera del recipiente y pegarlo con silicón en el centro del mismo, además pegar una moña y una flor.

#### **3. Edad**

4 – 5 – 6 años

#### **4. Competencia**

Participa en actividades lúdico-motrices demostrando compañerismo y respeto sin discriminación de etnia, cultura o género.

#### **5. Área**

Educación Física

#### **6. Tiempo de ejecución (para elaborarlo)**

5 minutos

#### **7. Descripción de utilización**

De acuerdo a la cantidad de estudiantes se pueden formar una o dos filas, se colocarán dos niños al frente de cada fila y se les pedirá que sostengan el recipiente. Los niños que están frente a ellos lanzarán la pelota tratando la manera de colocarla en el recipiente.

## 8. Foto



## 9. Normas para la conservación

- Utilizarlo bajo la supervisión docente
- No dañar los recipientes
- No destruir la pelota

## 10. Experiencias alcanzadas

Con este tipo de juego los niños reforzarán movimientos que le permitan alcanzar objetivos, midiendo tiempo, fuerza que necesita para lograr ubicar objetos en determinados recipientes.

## 11. Proyección que se espera alcanzar:

Coordinación viso-espacial, así como también la medición de fuerza y espacio al lanzar un objeto o atraparlo.

## **Nombre de la Estrategia**

### **“La Rueda de Colores”**

Marca un hito en el desarrollo psicomotriz del niño. A partir de que comienza a coger los objetos de una forma más precisa se abre ante él un mundo por posibilidades por descubrir, explorar, tocar. Empezará una exploración de objetos y formas más complicadas. (Rovati, 2020)

#### **1. Materiales a utilizar**

- 1 pedazo grande de cartón
- Tijera
- Papel de lustre de colores primarios y/o secundarios para forrar
- Dibujos pequeños de diferentes colores (primarios y secundarios)
- Gancho de madera (depende de la cantidad de dibujos)
- Silicón
- 1 recipiente para guardar los ganchos
- Sellador (opcional)

#### **2. Procedimiento**

En el cartón dibujaremos una circunferencia la cual después forraremos de los colores primarios, secundarios, entre otros. Luego se imprimirán imágenes de los colores con los que se forro la rueda.

Recortamos las imágenes y las pegamos con silicón en los ganchos de madera que se utilizan para colgar ropa.

### **3. Edad**

4 – 5 – 6 años

### **4. Competencia**

Identifica los elementos inanimados de la naturaleza, los seres vivos, sus características y su relación con el medio ambiente cuidando a los de su entorno inmediato

### **5. Área**

Medio Social y Natural y Destrezas de Aprendizaje

### **6. Tiempo de ejecución (para elaborarlo)**

35 minutos

### **7. Descripción de utilización**

Se colocan todos los ganchos en la mesa y se les dice a los niños que busque de determinada fruta, verdura y que la coloquen en la rueda de acuerdo al color del objeto del gancho.

**8. Foto:****9. Normas para la conservación**

- No romperla
- No marcharla
- No arrancarles las figuras a los ganchos
- Utilizarla bajo la supervisión docente
- Guardarla en un lugar seco

**10. Experiencias alcanzadas:**

Discriminación de frutas y verduras por color, así como también practicar el agarre de pinza, reforzamiento de colores.

**11. Proyección que se espera alcanzar**

Reconocimiento de la variedad de frutas y verduras por colores, fortalecimiento de la técnica de pinza y el desarrollo óculo manual.

## Referencias Bibliográficas

Federación de Enseñanza. (2011). Temas para la educación/consultado:23.05.20. *Profesional para profesionales de la enseñanza, 2*.

guioteca.com. (25 de 05 de 2020). <http://playgroundbabies.com/>consultado:25.05.20. Obtenido de <http://playgroundbabies.com/pbk/index.php/grid-articles/568-rompecabezas-entretencion-muy-beneficiosa-para-ninos>

<http://juegoscooperativoscafe.blogspot.com/>consultado:23.05.2020. (03 de 2015). Obtenido de <http://juegoscooperativoscafe.blogspot.com/2015/03/la-importancia-de-los-juegos.html>

<https://aprendiendomatematicas.com/>consultado:22.05.2020. (22 de 05 de 2020). Obtenido de <https://aprendiendomatematicas.com/clasificamos-por-colores/>

<https://cucutoys.es/blog/>consultado:24.05.20. (24 de 05 de 2020). Obtenido de <https://cucutoys.es/blog/8-beneficios-de-jugar-a-juegos-de-memoria/>

<https://entreteo.wordpress.com/>consultado:23.05.2020. (23 de 05 de 2020). Obtenido de <https://entreteo.wordpress.com/2014/01/19/el-desarrollo-del-agarre-del-lapiz/>

<https://www.guiainfantil.com/>consultado:23.05.2020. (23 de 05 de 2020). Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/juegos/beneficios-del-domino-para-los-ninos/>

Moneo, A. (2014). *La lateralidad y su influencia en el aprendizaje*/consultado:24.05.2020. Universidad de la Rioja.

Muñoz, D. (20 de 05 de 2020). <https://www.efdeportes.com/>consultado:22.05.2020. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd130/la-coordinacion-y-el-equilibrio-en-el-area-de-educacion-fisica.htm>

## Plan de clase

1. **Docente:** Rosa Anelise de León García
2. **Área:** Destrezas de aprendizaje
3. **Componente:** Motricidad
4. **Grado:** Preparatoria
5. **Competencia de área No. 2.** Coordina movimientos de ojos, manos y dedos al realizar movimientos específicos de preparación para la escritura.
6. **Indicador de logro No. 2.2.** Refleja distensión motriz y fluidez del movimiento al realizar dibujos libres y trabajos de preparación para la escritura.
7. **Contenido No. 2.2.4.** Secuenciación de trazos para el aprestamiento para la escritura: líneas rectas (horizontales, verticales y oblicuas) círculos y semicírculos, combinación de ejercicio, desarrollo de las letras y los numerales, entre otros.
8. **Tema:** Las Vocales “Vocal i”
9. **Fecha de grabación:** 27 de mayo de 2020

Tabla No. 21  
Planificación de micro clase

	Vídeo	Audio	Tiempo sugerido
	<b>Saludo inicial:</b> Saludamos con una sonrisa y gestos amables.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hola muy buen día niños y niñas, les saluda Maestra Rosa Anelise, estoy muy feliz de poder reencontrarme con ustedes, el día de hoy me acompañan Joel</li> <li>• Cantamos “me lavo las manitas con agua y con jabón, se las presento a Cristo en humilde oración, cerrando mis ojitos con él platico yo. (Papá Dios oración)</li> <li>• Continuamos con el cantito “la mancha loca”</li> </ul>	2 minutos
Inicio	<b>Introducción de la actividad:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniciaremos con una canción La Risa de las Vocales. Van a cantar conmigo</li> <li>• Las vocales, conociendo la vocal “i”</li> <li>• Relatar la historia del Ratoncito desobediente “sonido de la vocal i”</li> </ul>	5 minutos
	<b>Tema central (Propósito - Desafío):</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción a las vocales</li> </ul>	1 minuto
Des	<b>Inicia demostración,</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se iniciará explicando el trazo de la vocal i.</li> </ul>	10 minutos

	<b>explicación, acción o movimiento:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguidamente se mencionan objetos que inicien con dicha vocal, relacionados al contexto.</li> <li>• El niño realizará los ejercicios en hojas de papel cuadrícula mediana.</li> </ul>	
	<b>Desarrollo de la actividad:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se muestran objetos y dibujos en carteles que inicien con las vocales con material concreto y las vocales en 3D.</li> <li>2. Se realizará ejercicios del trazo de la vocal i en carteles.</li> <li>3. En casa con ayuda de papá y mamá, buscar en periódicos la vocal i</li> </ol>	15 minutos
Cierre	<b>Conclusión de la actividad (últimas palabras del presentador o discurso final)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con lo que aprendimos el día de hoy puedes jugar “Veo, veo con mi ojito, y menciona algún objeto que tengas en casa que inicie con las vocales”</li> <li>• Nos despedimos con una canción “Moviendo el cuerpecín”</li> </ul>	3 minutos
	Consejo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Te recomiendo lávate las manos constantemente con agua y jabón.</li> <li>• Dile a papá y mamá que utilicen su mascarilla al salir de casa</li> <li>• Y recuerda quédate en Casa que Juntos saldremos adelante</li> </ul>	1 minuto
	Despedida	<p>Muchas gracias por su atención nos veremos en una próxima niños y niñas de Guatemala ¡Reciban un fuerte abrazo de sus maestros!</p> <p><b>¡Hasta la próxima!</b></p>	1 minuto

Fuente: Propia