



**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Metodología innovadora para el fortalecimiento de la lecto-escritura.**

**Rosa Elvira Mendoza Pablo**

**Asesor**

**Lic. Jorge René Hernández López**

**Guatemala, noviembre de 2020**



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Metodología innovadora para el fortalecimiento de la lecto-escritura.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Rosa Elvira Mendoza Pablo

Carné 201026762

Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

### **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos Rector Magnífico de la USAC  
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo Secretario General de la USAC  
MSc. Danilo López Pérez Director de la EFPEM  
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda Secretario Académico de la EFPEM

### **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez Director de la EFPEM  
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda Secretario Académico de la EFPEM  
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López Representante de Profesores  
M.A. José Enrique Cortez Sic. Representante de Profesores  
Lic. José Luis Jiménez Ramírez Representante de Profesores Graduados  
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez Representante de Estudiantes  
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado Representante de Estudiantes

### **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Lic. Ricardo Vinicio Cajas Ochoa Presidente.  
Licda. Linda Verónica Villatoro Gómez Examinador 1  
Lic. Sergio Arnulfo Chopox Xicay. Examinador 2



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



### APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, junio de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: Metodología innovadora para el fortalecimiento de la lectoescritura, correspondiente al estudiante: Rosa Elvira Mendoza Pablo carné: 201026762 CUI: 2197-04007-1315 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

M.A. Jorge René Hernández López  
Colegiado Activo No. 23151  
Asesor nombrado

Vo. Bo. MSc. Wilfredo Bosbell Félix López  
Coordinador departamental PADEP/D  
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



**Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_1809**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Metodología Innovadora Para El Fortalecimiento De La Lecto-Escritura*.  
Realizado por el (la) estudiante: *Mendoza Pablo Rosa Elvira*  
Con Registro académico No. *201026762* Con CUI: *2197040071315*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

**CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

**AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

49\_81\_201026762\_01\_1809



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_1809

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Metodología Innovadora Para El Fortalecimiento De La Lecto-Escritura*.  
Realizado por el (la) estudiante: *Mendoza Pablo Rosa Elvira*  
Con Registro académico No. 201026762 Con CUI: 2197040071315  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: *14 de noviembre del 2020*

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

49\_81\_201026762\_01\_1809

## **DEDICATORIA**

### **A Dios**

Por darme sabiduría y tiempo para llegar a este momento. Por iluminarme en cada día de mi vida y guiarme por el camino correcto para transmitir mis conocimientos a mis pequeños alumnos.

### **A mis padres y hermanos**

Por estar siempre a mi lado, apoyándome para no desistir y llegar hasta el final y por brindarme apoyo incondicional ya que son el principal cimiento por la construcción de mi vida profesional.

### **Estudiantes.**

En especial a mis estudiantes quienes colaboraron en realizar este proyecto de Mejoramiento Educativo.

### **A la USAC y a la EFPEM**

Agradecimiento muy especial a la Universidad San Carlo de Guatemala que me brindó la oportunidad de formarme como profesional y por ser el centro de enseñanza que inculcó a mí la responsabilidad, el trabajo y la dedicación.

Al Escuela de Formacion de Profesores de Enseñanza Media que me proporciona la oportunidad de actualizarme académicamente. Por haber unido esfuerzos al solidarse como hermanos, en virtud que habitaron una sede que favoreció a docentes en profesionalizarse dia en dia.

## AGRADECIMIENTOS

En especial a **Dios** por la sabiduría y conocimientos y por haberme permitido alcanzar el objetivo de terminar mi licenciatura y por haberme acompañado a lo largo de la mismo.

A Licenciado **Jorge René Hernández López**, Asesora Pedagógica de mi proyecto, por su tiempo dedicado a la revisión de mi informe, por sus palabras de aliento para continuar en la lucha, por su comprensión y paciencia al estar con este equipo de estudiantes.

A **Licenciado Gustavo Adolfo** coordinador de sede por su amistad y apoyo brindado a la promoción.

A los **Licenciados facilitadores** que siempre estuvieron presentes motivándome y orientándome en cualquier momento para finalizar este proyecto.

A mis compañeras de promoción, especialmente a: Por compartir conmigo cada jornada de estudios, por sus alegrías y tristezas, por cada actividad que realizamos juntas y que nos han dejado un aprendizaje en nuestra vida.

## RESUMEN

El proyecto de mejoramiento educativo busca fortalecer la formación de los estudiantes de segundo grado primaria en el área de Comunicación y Lenguaje, de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tres Cruces, aldea chicoy municipio de Todos Santos Cuchumatán del departamento de Huehuetenango, con modalidad bilingüe, jornada matutina, area rural, atiende un niveles, donde se llevó acabo el desarrollo del proyecto: metodología innovadora para fortalecer la lectoescritura de los estudiantes, basandose en la priorizacion del problema: metodología inadecuada sobre la lectoescritura, con la finalidad de mejorar el proceso de la enseñanza aprendizaje en el área de comunicación y Lenguaje.

Seguidamente se realizó el análisis estratégico que sirvió para facilitar técnicamente el proceso de investigación y formas de evaluar, a través de las técnicas DAFO y MINIMAX que favorecieron definir la línea de acción tres que resalta en la priorización del proyecto, siguiendo el procedimiento, se elaboró un plan general de actividades, definiendo sus objetivos para alcanzar lo deseado, así también la elaboración de un plan de monitoreo y evaluación, acompañados de sus respectivos instrumentos: de entrevista y observación para lala ejecución del proyecto en su desarrollo.

Finalmente se lograron resultados satisfactorios a traves de la realizacion de las actividades requeridas durante el proceso con un alto rendimiento académicos en el área de comunicación y lenguaje, asi tambien se evidencia el compromisos de los actores involucrados principales, para lograr una calidad educativa.

## **ABSTRACT**

The educational improvement project seeks to strengthen the training of second grade students in the area of Communication and Language, of the Mixed Rural Official School Caserío Tres Cruces, small village and municipality of Todos Santos Cuchumatán in the department of Huehuetenango, with bilingual modality, morning session, rural area, serves a level, where the development of the project took place: innovative methodology to strengthen students' literacy, based on prioritizing the problem: inadequate methodology on literacy, in order to improve the process of teaching learning in the area of communication and language.

Next, the strategic analysis was carried out that served to technically facilitate the research process and ways of evaluating, through the SWOT and MINIMAX techniques that favored defining the line of action three that stands out in the prioritization of the project, following the procedure, it was elaborated a general plan of activities, defining its objectives to achieve the desired, as well as the development of a monitoring and evaluation plan, accompanied by their respective instruments: interview and observation to monitor the execution of the project in its development.

Finally, satisfactory results were achieved through the performance of the activities required during the process with high academic performance in the area of communication and language, as well as the commitment of the main stakeholders involved, to achieve educational quality.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
1. CAPÍTULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO ...	3
1.1. Marco Organizacional .....	3
1.2. Análisis Situacional .....	38
1.3. Análisis Estratégico .....	55
1.4. Diseño de Proyecto .....	69
2. CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	100
2.1. Metodología innovadora para fortalecer la lectoescritura.....	100
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo .....	104
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.....	106
2.4. Componentes del diseño del proyecto .....	113
3. CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....	120
3.1. Título.....	120
3.2. Descripción de PME .....	120
3.3. Concepto de PME .....	121
3.4. Objetivos.....	121
3.5. Justificación .....	222
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....	124
3.7. Plan de actividades .....	129
4. CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	145
4.1. Conclusiones .....	153
4.2. Plan de Sostenibilidad .....	154
REFERENCIA .....	159
ANEXOS .....	162

**ÍNDICE DE TABLAS**

Tabla No. 1 Población de rango de edades	06
Tabla No. 2 Cantidad de alumnos matriculados	07
Tabla No. 3. Distribución de estudiantes por nivel	08
Tabla No. 4 Distribución de docentes por grado	09
Tabla No. 5. Tasa de promoción anual	12
Tabla NO. 6. Fracaso escolar	13
Tabla No. 7. Repitencia	15
Tabla No. 8. Deserción escolar	16
Tabla No. 9 Matriz de priorización.	40
Tabla No.10 Identificación de actores.	46
Tabla No.11 Influencias	49
Tabla No.12 Criterio.	50
Tabla No.13 Características típicas.	51
Tabla No.14 Matriz DAFO	55
Tabla No.15 Técnica MINIMAX	56
Tabla No.16 Plan de actividades	74
Tabla No.17 Cronograma de actividades	76
Tabla No.18 Plan de monitoreo	77
Tabla No.19 Objetivos específicos del plan de monitoreo.	78
Tabal No.20 Plan de evaluación.	91
Tabla No.21 Presupuesto	98
Tabla No.22 Plan de sostenibilidad	155
Tabla No.23 Presupuesto	156
Tabla No.24 Desglose de recursos	157
Tabla No.25 Desglose de gastos de operaciones.	157
Tabla No.26 Total de gastos	158

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No.1 Árbol de problemas	41
Figura No. 2 Diagrama de relaciones	54
Figura No. 3 Mapa de soluciones	68

## ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Foto No. 1 Guía de observación a docentes	81
Foto No. 2 Guía de observación a docentes parte 2	82
Foto No. 3 Cuestionario dirigido a docentes.	83
Foto No. 5 Cuestionario dirigido a padres de familia	85
Foto No. 6 Cuestionario dirigida a padres de familia parte 2	86
Foto No. 7 Cuestionario dirigida a docente	87
Foto No. 8 Cuestionario dirigida a docente parte 2	88
Foto No. 9 Cuestionario dirigida a padres de familia	89
Foto No. 10 Cuestionario dirigida a padres de familia 2	90
Foto No. 11 Cuestionario dirigida a padres de familia	91
Foto No. 12 Cuestionario dirigida a padres de familia parte 2	92
Foto No. 13 Instrumento de evaluación dirigida a padres de familia	93
Foto No. 14 Instrumento de evaluación dirigida a padres de familia parte 2	94
Foto No. 15 Instrumento de evaluación dirigida a padres de familia	95
Foto No. 16 Instrumento de evaluación dirigida a padres de familia parte 2	96
Foto No. 17 Instrumento de evaluación dirigida a padres de familia	97
Foto No. 18 Instrumento de evaluación dirigida a padres de familia Parte 2	98
Foto No. 19 Manual de actividades en casa	126
Foto No. 20 Entrega de instructivo a padres de familia	127
Foto No. 21 Aplicación de técnicas de la lectoescritura	127
Foto No. 22 Realización de taller	128
Foto No. 23 Entrega de reconocimiento	129
Foto No. 24 Entrega de reconocimiento	129

Foto No. 25 Solicitud a Coordinador distrital	133
Foto No. 26 Lanzamiento del proyecto	134
Foto No. 27 Aplicación de técnicas de la lectoescritura	136
Foto No. 28 Aplicación de estrategias didáctica	137
Foto No. 29 Compendio didáctico	138
Foto No. 30 Taller con actores educativos	138
Foto No. 31 Inducción del proyecto.	138
Foto No. 32 Técnicas sobre la lectoescritura.	139
Foto No. 33 Inducción del proyecto	140
Foto No. 34 Socialización del proyecto	141
Foto No. 35 Llenado de instrumentos de monitoreo.	141
Foto No. 36 Llenado de instrumento de evaluación	143
Foto No. 37 Constancia de cierre	144
Foto No. 38 Entrega de poster académico	146

## INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe Intercultural, orientado por el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- de la Universidad San Carlos de Guatemala, tiene como requisito de graduación, desarrollar un trabajo denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo, permite al estudiante a centrar sus conocimientos en el proceso profesional, con la intención de mejorar la educación del país. Por lo consiguiente su ejecución tiene como objetivo: desarrollar metodología innovadora para el fortalecimiento de la lectoescritura de los alumnos de segundo grado primaria, de la EORM caserío Tres Cruces, aldea Chicoy, Todos Santos Cuchumatán, Huehuetenango.

Al revisar los indicadores educativos, de resultado de escolarización, es notorio el porcentaje de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje en la deficiencia de la lectoescritura, como también las circunstancias del contexto se describen las causas del fracaso y la deserción escolar en la comunidad educativa, lo cual, el aprendizaje es insatisfactorio en la finalización del ciclo escolar, los niños no tienen referentes de lectura en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada. Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje en segundo grado, utilizando algunos métodos: análisis, síntesis, investigación acción, inductivo-deductivo.

A base de lo anterior, se estructura un Proyecto de Mejoramiento Educativo que consta de cuatro capítulos: capítulo I consta del Plan del Proyecto que abarca el Marco Organizacional, Marco epistemológico, Marco de contexto institucional, Marco de político Educativo. Capítulo II se trata sobre la fundamentación teórica

con base a citas de autores. Capítulo III, se trata sobre presentación de resultados a través de las actividades realizadas con los actores importantes, Capítulo IV Análisis y discusión de resultados, como actividad central de todo el proceso es la elaboración de un compendio de actividades metodológicas para la lectoescritura que se desprende del título del proyecto: metodología innovadora para el fortalecimiento de la lectoescritura de los alumnos de segundo grado.

Como resultado del análisis situacional y el análisis estratégico se obtienen las vinculaciones donde se determinan la tercera línea de acción: implementación de una metodología innovadora para el fortalecimiento de la lectoescritura en el aprendizaje de los estudiantes, aprovechando materiales del contexto, recursos naturales, digitales con el apoyo de la comunidad educativa, tomando en cuenta lo analizado se procede a desarrollar el proyecto metodología innovador para el fortalecimiento de la lectoescritura de los alumnos de segundo grado enfocado al área de Comunicación y Lenguaje L-2.

Para lo mismo se elaboró un compendio de actividades para el fortalecimiento de la lectoescritura, que contiene una serie de instrucciones para guiar al alumno en el proceso de la enseñanza aprendizaje, enfocándose en la lectura y escritura de segundo grado. Donde los resultados fueron relevantes después de la ejecución en la habilidad de la lectura en los materiales digitales en un alto porcentaje, se logró el rendimiento escolar y el apoyo de los padres de familia durante el proceso.

La aplicación de la metodología es fundamental y mejora debilidades a través de las actividades motivadoras y ofrece al estudiante a mejorar y reforzar conocimientos, habilidades de la lectoescritura

La aplicación de la metodología es fundamental y mejora debilidades a través de las actividades motivadoras y ofrece al estudiante a mejorar y reforzar conocimientos, habilidades de la lectoescritura.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### **1.1. Marco organizacional**

##### **1.1.1. Diagnóstico Institucional**

- A. Nombre de la escuela. Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada matutina.
- B. Dirección. Caserío Tres Cruces, aldea chicoy Todos Santos Cuchumatán departamento de Huehuetenango.
  
- C. Naturaleza de la institución

El establecimiento es de carácter mixto, se encuentra en el área rural, ubicado a 5 kilómetros pertenece al sector oficial y se trabaja en plan diario en su jornada matutina, su modalidad es bilingüe y su aprendizaje está enfocado en el idioma materno en su mayoría, pero también en el idioma español cuenta también con una organización de padres de familia para el apoyo y satisfacer las necesidades educativas.

##### **D. Gobierno Escolar**

El centro educativo está conformado con el gobierno escolar organizado por la participación de los alumnos de cada grado y seccione con el apoyo de un docente asesorando para realizar diferentes actividades escolares.

##### **E. Visión y Misión**

###### **a. Visión**

El centro educativo pretende a formar niños y niñas con valores, y principios bien fundamentados en los aspectos educativos, social, cultural, y tener un alto nivel de conocimientos para solucionar problemas.

### b. Misión

El centro educativo anhela el avance de mejorar la calidad educativa tomando en cuenta la tecnología, la identidad y la cultura de paz.

### F. Estrategias de abordaje

El establecimiento cuenta con el apoyo del Sistema Nacional, de Acompañamiento Educativo (SINAE) que promueven capacitaciones a todos los docentes del nivel primario sobre el manejo del Curriculum Nacional Base y capacitaciones constantes con los maestros de primer grado sobre el uso de los libros: leo y escribo, mis primeras lecturas y libros en el idioma materno, maestros bilingües están beneficiados en recibir un diplomado sobre la gramática del idioma Mam, y en seguidamente proporcionan libros sobre el fortalecimiento de la lectura.

### G. Modelos educativos

El establecimiento ha obtenido avances por la participación de los alumnos que han participado en proyectos han ocupado los primeros lugares en el STAEM compitiendo con otros establecimientos presentando manualidades y en el concurso de dibujos y en las actividades deportivas cada alumno desarrolla sus habilidades en diferentes tipos de aprendizaje, a nivel municipal.

Se ha observado la motivación de los niños en el aprendizaje y una gran influencia de conductas, por medio de la educación los estudiantes han demostrado conductas emocionales y sentimentales por medio de la participación en las actividades educativas.

En el establecimiento se ha dividido la educación tradicional, se ha visto algunos cambios que favorece el aprendizaje de los niños y es un poco inaceptable por la comunidad educativa.

La aplicación de técnicas y estrategias ha dado resultado sobre el aprendizaje de los estudiantes que favorece la participación del niño el centro del aprendizaje que permite construir sus aprendizajes que tiene mayor significado en la actualidad de su entorno.

## H. Programas que actualmente están desarrollando

El establecimiento educativo se encuentra con los programas educativos educativas que proporciona el MINEDUC los más destacados son: la alimentación escolar que beneficia a los alumnos que combaten la deserción escolar, cada día reciben la refacción que ayuda a mantener la nutrición, el programa de Gratuidad de la educación: que beneficia con materiales para trabajar, recipientes de limpieza y cocina y el de Materiales y recursos de enseñanza aprendizaje para que reciben la valija didáctica y compran algunos materiales que beneficie la labor educativa, el programa de útiles escolares.

Este programa va dirigido a los padres de escasos recursos económicos de los alumnos y consiste en apoyar a los hijos para un mejor rendimiento escolar.

## I. Proyectos desarrollados, en desarrollo y por desarrollar

En la escuela actualmente se cuenta con el proyecto a desarrollar que es construcción reparación remozamiento de aula, se ha gestionado, pero no se ha logrado.

### 1.1.2. Indicadores educativos

#### A. De contexto

##### a. Población por rango de edades

Con el apoyo de una revisión documental, realizada en el establecimiento, varios alumnos enfrentan el problema de la sobreedad se encontraron los siguientes rangos de edades correspondientes al nivel primario en algunos archivos en los años anteriores, en donde menciona los niños que oscilan entre los años 2018 a 2019, de la siguiente tabla que indica la población del centro educativo desde los siete años en adelante.

Tabla No. 1  
Población de rango de edades del año 2019

Gra do	6 años		7 años		8 años		9 años		10 años		11 años		12 años		13 años		14 años		15 años		16 años	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
1			10	15	3	0	5	4	4	2	2	1						1				
2					11	7	4	4	4	5	0	5	4	0								
3							12	6	7	2	4	1	4	0	1							
4									5	2	2	4	4	4	0	3						
5													4	6	3	2	7	2				
6													5	5	5	6	1	4			0	3
TOT AL			10	15	14	7	21	14	20	11	8	11	21	15	9	11	8	7				3

Fuente: personal a partir de censo escolar

b. Índice de desarrollo humano.

En el ámbito educativo la mayoría de la población tienen derecho a estudiar, y están en la escuela y existen los más vulnerables que no tienen la oportunidad o no les interesa aprender repiten el grado por varios años, se retiran del establecimiento y no finalizan el ciclo escolar, no pertenecen en el rango de edad establecido por el ministerio de educación. En cuanto a la salud si existe para la curación de enfermedades, puestos de salud que cuentan con medicamentos para enfermedades comunes, y así también son curados por medicinas naturales y con la ayuda de las comadronas las personas se han recuperado, caso a enfermedades graves, crónicas, las personas se trasladan fuera del municipio a un hospital privado, nacional con un especialista para tratar las enfermedades.

En relación a los ingresos económicos la mayoría de las personas de la comunidad no tiene un ingreso laboral fijo solamente se dedican en trabajar de agricultura de campesino de comercio para sobrevivir y han sobresalido en la venta de los trajes típicos, en algunos hogares, familiares reciben remesas bancarias por familiares que trabajan en los países americanos.

## B. De recursos

### a. Cantidad de alumnos matriculados

En el centro educativo con base a la ficha de registro se pudo observar que la cantidad de alumnos en los años de 2015 la cantidad de alumnos de primero a sexto fue de 182 alumnos, en el año 2016 se registraron 182 alumnos, en el año 2017 se registraron 193 alumnos, en el año 2018 se registraron 206 alumnos en el año 2019 se registraron 202 alumnos. Durante los cinco años según los resultados la matrícula no ha tenido avance de escolarización se ha disminuido un poco todos los grados son afectados porque en primer grado ingresan 50 alumnos y no logran finalizar la primaria, en sexto grado solo 17 a 20 alumnos finalizan el nivel primario

Tabla No. 2  
Cantidad de alumnos matriculados

Grado	2016			2017			2018			2019		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Primero	11	19	30	29	21	50	27	24	51	28	19	47
Segundo	22	19	41	14	19	33	27	21	48	18	26	44
Tercero	21	16	37	14	16	30	13	18	31	27	7	34
Cuarto	12	11	23	18	18	36	14	11	25	7	17	24
Quinto	16	12	28	11	9	20	15	16	31	14	10	24
Sexto	9	14	23	14	10	24	11	9	20	12	17	29
Total	91	91	182	100	93	193	107	99	206	106	96	202

Fuente: personal a partir de la ficha escolar MINEDUC, Guatemala.

### b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

En el centro educativo en el año dos mil diecinueve con base al libro de inscripción se establece la cantidad de alumnos de la siguiente manera el establecimiento

cuenta la cantidad 202 alumnos lo cual se distribuye en los siguientes grados, primer grado, hombres 28, mujeres 19 un total de 47. En segundo grado hombres 18, mujeres 26 un total de 44. Tercer grado hombres 27, mujeres 7 un total de 34. En tercer grado hombres 7, mujeres 18 un total 24. Quinto grado, hombres 14, mujeres 10 un total de 24. Sexto grado, hombres 12, mujeres 17 un total de 29.

Tabla No. 3

## Distribución de estudiantes por nivel

2016		2017		2018		2019	
Grado	Total	Grado	Total	Grado	Total	Grado	Total
1º.	40	1º.	50	1º.	51	1º.	47
2º.	41	2º.	33	2º.	48	2º.	44
3º.	37	3º.	30	3º.	31	3º.	34
4º.	23	4º.	36	4º.	25	4º.	24
5º.	28	5º.	20	5º.	31	5º.	24
6º.	23	6º.	24	6º.	20	6º.	29
Total	182	Total	193	Total	206	Total	202

Fuente: elaboración personal según SIRE

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.

En el centro educativo tomando como base la ficha escolar del establecimiento, se establece el número de docentes en total de 6, 2 maestros en el renglón 021, 4 maestros del 011 se encuentran distribuidos de la siguiente manera primer grado atiende la profesora Hilda Matías Pérez. segundo grado atiende la profesora Ros Elvira Mendoza Pablo. Tercero atiende la profesora Viky Ortiz Paz. Cuarto grado primaria atiende el profesor Ramiro Cruz Calmo. Quinto grado atiende la profesora Lidia Noemi Tello. Sexto grado atiende la profesora María Candelaria.

Tabla No. 4  
Distribución de docentes por grado

2015		2016		2017		2018		2019	
Grado	Total								
1º.	1	1º.	1	1º.	1	1º.	1	1º.	6
2º.	1	2º.	1	2º.	1	2º.	1	2º.	6
3º.	1	3º.	1	3º.	1	3º.	1	3º.	6
4º.	1	4º.	1	4º.	1	4º.	1	4º.	6
5º.	1	5º.	1	5º.	1	5º.	1	5º.	6
6º.	1	6º.	1	6º.	1	6º.	1	6º.	6
Total	6								

Fuente: elaboración personal a partir de memoria de labores del centro educativo.

#### d. Relación alumno/docente

En el establecimiento con base a la distribución de alumnos que debe existir por grados de acuerdo al MINEDUC, el establecimiento es gradado con una aproximación de estudiantes de 50 a 24 alumnos por docente, lo que se considera un poco complicado atender una cantidad grande de alumnos que resulta un poco difícil alcanzar las competencias principalmente en los tres grados, primero, segundo y tercer grado primario y con la necesidad de docentes para acomodar el ambiente adecuado.

### C. De proceso

#### a. Asistencia de los alumnos

En el establecimiento educativo de acuerdo al libro de asistencia y con base a una jornada de trabajo se puede establecer que la asistencia da clases en los grados de primero y segundo Indicar el número de alumnos inasistentes y el, así como el grado que ha sido afectado, se pudo establecer la inasistencia de 15 alumnos a

nivel general, determinándose que en primer grado manifiesta mayor inasistencia, por lo que es necesario establecer las causas o necesidades de este índice.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

En el establecimiento educativo de acuerdo al número de días establecido por el ministerio de educación son 180 días de clase se ha establecido que fue un total de días asistidos de 190. Con relación a este índice y tomando la referencia de la Dirección General de Coordinación de Direcciones departamentales, DIGECOR-son 180 días de clases, en este año se trabajaron diez días más llegó en total de 190.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

En el centro educativo el idioma materno es la base para fortalecer el segundo idioma para enseñar el aprendizaje de los niños en las cuatro habilidades aprenden escribir, hablar, leer escuchar en el idioma materno y a la vez en el español.

d. Disponibilidad de textos y materiales

En el centro educativo con base a entrevista a los docentes se puede establecer que cuentan con determinada cantidad de textos y materiales necesarios para desarrollar el proceso educativo uno de ellos es el libro de ejercicios de matemática de lenguaje, libros de idioma materno.

e. Organización de los padres de familia

El centro educativo con base a entrevista al director del establecimiento que cuentan con una organización de padres de familia integrados por una directiva, Según entrevista se establece con un presidente, secretario, vocal I, Vocal II, que

son nombrados a velar los programas de apoyo juntamente con los docentes y comité de padres de familia.

#### D. De resultados de escolarización

##### a. Escolarización oportuna

En el establecimiento en cada ciclo el estudiante ha logrado un aprendizaje formal y una mínima parte los alumnos han fracasado por diferentes situaciones, lo cual los estudiantes han llegado a tener sobreedad con el seguimiento de niveles de aprendizaje cursados en diferentes grados. Y una mínima parte ha abandonado el estudio por diferentes problemas donde se le han dado la oportunidad de culminar su nivel primario en la segunda etapa.

##### b. Escolarización por edades simples

Según el censo poblacional, se ha verificado que los niños de la comunidad, en su mayoría asisten en la escuela, respetando las edades correspondientes a cada nivel, y presenta un porcentaje que no pertenecen a la edad establecida por el ministerio de educación durante los 5 años resulta un porcentaje de 20 % de estudiante en la sobre edad.

##### c. Sobre edad

En el centro educativo con base a los cuadros de registro y libro de inscripción se pudo establecer en los últimos cinco años el problema de la sobre edad, es consecuencias por la repitencia, el abandono escolar, fracaso escolar. En el año 2015, se vio el resultado de 25%, en el año 2016, resulta la cantidad de 28.50%, año 2017, con el resultado de 20% en el año 2018, resulta el porcentaje 18%, en el año 2019, resulta un porcentaje de 10%. Estos resultados de mayor cantidad en el año dos mil quince, y dos mil dieciséis con mayor porcentaje de la sobreedad y en el año dos mil dieciocho y dos mil diecinueve resulta una diferencia.

## d. Tasa de promoción anual

De acuerdo a la matrícula inicial, se puede establecer que la promoción anual, no se logró al 100%, especialmente en primer grado en donde habrá que investigar las causas de no promoción en las áreas y sub áreas En el 2015 la tasa de promoción fue de 80% por ciento en el año 2016 la tasa de promoción fue de 80% por ciento en el año 2017 tasa de promoción fue de 80 % por ciento, en el año 2018 tasa de promoción fue de 80 por ciento y en el año 2019 fue de 80% por ciento. pero el problema es, con el grado de primero, ingresa bastantes alumnos y finalizan pocos.

Tabla No. 5  
Tasa de promoción anual.

Grado	2016			2017			2018			2019		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Total	82.22 %	80.22 %	80.2 2%	84.85 %	73.91 %	79.5 8%	82.42 %	85.56 %	83.9 8%	89.9 %	93.98 %	91.7 6%
Primero	72.73 %	57.89 %	63.3 3%	79.31 %	57.14 %	70% 70%	68.18 %	78.26 %	73.3 3%	76.92 %	85.71 %	80 % 80 %
Segundo	63.64 %	73.68 %	68.2 9%	76.92 %	57.89 %	65.6 3%	87.5% 87.5%	46.67 %	71.7 9%	84.21 %	95.45 %	90.2 4 %
Tercero	85.71 %	93.75 %	89.1 9%	78.57 %	62.5 %	70% 70%	85.71 %	63.64 %	85.7 1 %	96 % 96 %	100 %	96.7 7%
Cuarto	83.33 %	81.82 %	82.6 1%	83.33 %	94.12 %	88.5 7%	100% 100%	100% 100%	100 %	100 % 100 %	93.33 %	95.4 5%
Quinto	87.5 %	83.33 %	85.7 1%	100% 100%	100% 100%	100 %	84.62 %	100% 100%	93.3 3 %	100% 100%	90% 90%	95.4 5 %
Sexto	100 % 100 %	100 %	100 %	100% 100%	100% 100%	100 %	100% 100%	100% 100%	100 %	100 % 100 %	100% 100%	100 %

Fuente: elaboración personal con los datos de ficha escolar del MINEDUC

## e. Fracaso escolar

En el centro educativo con base a la ficha escolar se pudo establecer en los últimos cinco años en el año 2015 se observa el total de niños Tomando como referencia

la ficha escolar, se determina que en cada grado del nivel primario hubo fracaso escolar en todos los grados del nivel. En el año dos mil quince donde se detecta más porcentaje de fracaso, en el año dos mil dieciséis y diecisiete se mejoró un poco y en el año dos mil dieciocho subió el porcentaje de fracaso, especialmente en primero y segundo y tercer grado donde se refleja la mayor cantidad de alumnos con fracasos. En el año 2019 se mejora el aprendizaje de los estudiantes es el porcentaje menor entre los resultados de los cinco años.

Tabla No. 6  
Fracaso escolar

Grado	2016			2017			2018			2019		
	Hom bres	Muje res	Tota l	Hom bres	Muje res	Tota l	Hom bres	Muje res	Tot al	Hom bres	Muje res	Tota l
Total	19.78 %	19.7 8 %	19.7 8%	16%	26.8 8%	21.2 4%	29.91 %	22.2 2 %	26. 21 %	16.04 %	18.7 5%	17.3 3%
Primero	27.27 %	42.1 1%	36.6 7%	20.69 %	42.8 6%	30 %	44.44 %	25 %	35. 29 %	28.57 %	36.8 4%	31.9 1%
Segundo	36.36 %	26.3 2 %	31.7 1%	28.57 %	42.1 1%	36.3 6%	22.22 %	66.6 7 %	41. 76 %	11.11 %	19.2 3%	15.9 1 %
Tercero	14.29 %	6.25 %	10.8 1%	21.43 %	37.5 %	30 %	46.15 %	5.56 %	22. 58 %	11.11 %	14.2 9%	11.7 6%
Cuarto	16.67 %	18.1 8%	17.3 9%	16.67 %	11.1 1%	13.8 9%	14.29 %	9.09 %	12 %	0 %	17.6 5 %	12.5 %
Quinto	12.5 %	16.6 7%	14.2 9%	0 %	0 %	0 %	26.67 %	6.25 %	9.6 8 %	14.29 %	10%	12.5 %
Sexto	0%	0%	0%	0%	0%	0 %	18.18 %	11.1 1 %	15 %	16.67 %	5.88 %	10.3 4%

Fuente: elaboración personal a partir de ficha escolar

f. Conservación de la matrícula.

En el centro educativo según las investigaciones realizada en el documento de memoria de labores, el estudiante tiene el derecho y obligación de mantener la matrícula escolar excepto los alumnos repitentes, ausentismos, los que abandonan el establecimiento y los que no finalizan el nivel, no llegan alcanzar la conservación de la matrícula escolar establecida por el ministerio de educación.

g. Finalización de nivel

En el centro educativo según la ficha escolar Con base a los registros de matrícula inicial y resultados de promoción final, finalizaron el nivel primario. Se establece que la promoción anual, no se logró al 100%, especialmente en primer grado en donde habrá que investigar las causas de no promoción en las áreas y sub áreas. En el año 2015 presenta un porcentaje 71%, en el año 2016 un total de 80%, en el año 2017 se logró un 79% en el año 2018 se logró un 74%, y en el año 2019 se logró un porcentaje de 83% en el año 2019 se mejoró el porcentaje del nivel de finalización es un logro bastante emocionante.

h. Repitencia

En el centro educativo con base a los datos consignados en la ficha escolar, el porcentaje de repitencia aumentó durante los cinco años en los grados primero, segundo, ante estos resultados es necesario realizar investigación para establecer las causas o necesidades educativas que influyen en este indicador. En el 2015 se observa el porcentaje 14% en el año 2016 con un porcentaje de 10%, en el año 2017 con un porcentaje de 13%, en el año 2019 resulta una diferencia de porcentaje de 7% gracias a la aplicación de técnicas y estrategias se mejoró el aprendizaje de los estudiantes en el año dos mil diecinueve.

Tabla No. 7  
Repitencia.

Grado	2016			2017			2018			2019		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Total	4.1 2%	1.5 6%	3.11 %	12.4 3%	10.0 7%	11. 39 %	9.84 %	10.1 4%	9.84 %	7.17 %	2.8 %	5.16 %
1	2.8 6%	0%	1.64 %	19.5 %	8.82 %	14. 47 %	10.2 6%	23.8 1%	15 %	14.8 1%	11.1 1%	12.9 6%
2	0 %	4.5 5%	2.17 %	8.7 %	9.09 %	8.8 9%	20.6 9%	16.6 7%	18.64 %	11.4 3%	3.85 %	8.2 %
3	0%	0%	0%	15.7 9%	22.2 2%	18. 92 %	11.1 1%	8.7 %	10. %	0%	0%	0%
4	2.5 6 %	0%	1.67 %	4.55 %	10.7 1%	6.9 4%	0%	5.26 %	3.13 %	8.33 %	0%	4.35 %
5	18. 52 %	7.1 4%	14.6 3%	22.7 3%	4.35. %	13. 33 %	2.56 %	0. %	1.56 %	6.25 %	0%	3.23 %
6	3. 85 %	0. %	2.38 %	7.41 %	7.14 %	7.3 2 %	10 %	5 %	7.5%	2.7 %	0%	1.61 %

Fuente: elaboración personal de acuerdo ficha escolar del MINEDUC

#### i. Deserción

En el centro educativo con base a la ficha escolar, se establece que en el año 2015 presenta una cantidad de porcentaje de 11%, en el año 2016 con el porcentaje de 0%, en el año 2017 con el porcentaje de 1%, en el año 2018 resulta un porcentaje de 12%, en el año 2019 presenta un resultado de 10% existe una disminución a la deserción escolar en el año 2016,2017,2019 con relación al año

2015, y 2018 en los grados de primero a sexto. Según las consultas en la ficha escolar, son estudiantes que abandonan la escuela antes de finalizar el ciclo escolar.

Tabla No. 8  
Deserción escolar

Grado	2016			2017			2018			2019		
	Hom bres	Muje res	Tot al	Hom bres	Muje res	Tot al	Hom bres	Muje res	Tot al	Hom bres	Muje res	Tot al
Total	0%	0 %	0%	1 %	1.08 %	1.4 %	14.95 %	9.09 %	12. 14 %	6.6 %	13.5 4%	9.9 %
Prim ero	0%	0 %	0%	0 %	0 %	0 %	18.52 %	4.17 %	11. 76 %	7.14 %	26.3 2 %	14. 89. %
Segu ndo	0%	0%	0%	7.14 %	0 %	3.3 %	11.11 %	28.5 7 %	18. 75 %	5.56 %	15.3 8 %	6.8 2 %
Terce ro	0%	0 %	0%	0 %	0 %	0 %	15.38 %	5.56 %	9.6 8 %	7.41 %	14.2 9 %	8.8 2 %
Cuart o	0%	0 %	0%	0 %	5.56 %	2.7 8 %	14.29 %	9.09 %	12 %	0 %	11.7 6 %	8.3 3 %
Quint o	0%	0 %	0%	0 %	0 %	0 %	13.33 %	6.25 %	3.2 3%	14.29 %	0 %	8.3 3 %
Sexto	0%	0 %	0%	0 %	0 %	0 %	18.18 %	11.1 1%	15 %	16.67 %	5.88 %	10. 34 %

Fuente. elaboración personal sobre datos de ficha escolar

#### j. Resultados de aprendizaje

Tomando como referencia los cuadros prim, se determina que en cada grado del nivel primario hubo fracaso escolar principalmente en segundo grado donde se refleja la mayor cantidad de alumnos reprobados o inscritos y no finalizaron el ciclo

escolar durante los cinco años. En el grado de segundo los resultados se han obtenido en un alto porcentaje en todas las áreas, por lo general se da prioridad a las siguientes áreas: Matemáticas, Comunicación y Lenguaje L-1 y Comunicación y Lenguaje L-2, son cursos fundamentales en el primer ciclo. Según la investigación en los cuadros Prim del establecimiento, en el ciclo dos mil diecisiete se atendió la población de los 35 alumnos la repitencia fue de 12 alumnos, en el año dos mil dieciocho, la repitencia fue de 13 alumnos de los 41 en el año 2019 la repitencia fue de 6 alumnos de los 45 en las áreas primordiales principalmente en comunicación y lenguaje y matemática. En este año 2019 se mejoró un poco la educación educativa.

### 1.1.3. Antecedente.

#### A. Históricos

En el año 1969 se abrieron las puertas a la educación ocupando un ranchito de tabla con techo de paja, no contaba con ningún tipo de utensilios, la maestra contratada en ese tiempo empezó a trabajar con 9 alumnos las personas de la comunidad no tenían conocimiento sobre la importancia de la educación, pasaron años la cantidad de alumno fue en aumento y llegó a un total de 50 alumnos y en seguidamente contrataron a una nueva maestra para atender los grados y así fue ampliando la cobertura educativa de dicha comunidad. Las autoridades se dieron cuenta que había bastantes necesidades en la escuelita en donde no había aulas, mobiliarios, pizarrones, utensilios de la cocina, utensilios de los baños había escases de agua potable solamente usaban agua de pozo, entubado.

En ese tiempo empezaron a gestionar proyectos juntamente con los alcaldes auxiliares, y formaron un comité escolar para velar sobre las actividades educativas y juntamente realizaron el trabajo sobre la construcción del edificio escolar solicitando mobiliario y comprando terreno así fueron formando las instalaciones escolares.

En el año 1980 celebraron la inauguración de la terminación del nuevo edificio escolar, uso de nuevos mobiliarios y con el tiempo fueron gestionando la construcción de baños, cocina, instalaciones de agua potable y energía eléctrica. En el año 2,008 se inauguraron otros dos edificios más de la escuela por parte de USAID y así se amplió la cobertura educativa mejorando la calidad de aprendizaje de los alumnos.

#### B. De contexto

La ubicación del establecimiento se encuentra en un caserío donde se ha visto que la comunidad el 100% es mam en donde se practica las culturas y tradiciones y se ha conservado el traje típico y la elaboración es una comunidad que no ha dejado las tradiciones culturales.

En lo educativo se ha observado las edades de los niños a través de la revisión documental, realizada en el establecimiento se encontraron diferentes rangos de edades durante los cinco años resulta que en primer y segundo grado existen alumnos que han llegado a la sobreedad por diferentes problemas familiares y escolar, para las personas de la comunidad es normal que los niños estén en la escuela ya grandes y aprenden mejor.

La educación pública garantiza la oportunidad que la mayoría de la población tiene derecho a estudiar, y están en la escuela y existen los niños vulnerables por problemas familiares, educativas, sociales que no les ayuda a escolarizar los niveles educativos y es causado por diferentes situaciones que no tiene la oportunidad o no les interesa aprender repiten el grado por varios años, se retiren del establecimiento y no finaliza el ciclo escolar.

En relación a la salud existen diferentes enfermedades que afecta la vida de las personas y existen un 60% los que han sido curados de las enfermedades comunes en la misma comunidad con la ayuda de los centros de emergente y por

las medicinas naturales las personas han tenido una atención médica favorable y es también por la ayuda de las comadronas las personas se han recuperado satisfactoriamente, caso a enfermedades graves, crónicas, las personas se tendrán que trasladarse fuera del municipio a un hospital privado, nacional con un especialista para ser tratada las enfermedades peligrosas.

La mayoría de las personas carecen de la falta economía, trabajan en las fincas son agricultores la mayoría de la comunidad no tiene un ingreso laboral fijo solamente se dedican en trabajos de campesino de comercio para sobre vivir y han sobresalido en la venta de los trajes típicos, en algunos hogares, familiares reciben remesas bancarias por familiares que trabajan en los países americano así han sobresalido los habitantes para sostener a la familia económicamente.

### C. De recursos

El centro educativo durante los cinco años atrás con base a la ficha de registro se pudo observar que la cantidad de alumnos se ha mantenido y desde que se fundó el establecimiento no se ha contado con el nivel preprimaria por falta de ampliación de aulas y docentes los niños en todos los años han iniciado la escolarización ingresando directamente en primer grado. La cantidad de alumnos ha sido aumentada en primero, segundo, tercer grado con la cantidad de 45 alumnos en adelante se ha observado en el establecimiento espacio muy reducido aulas pequeños que no ayuda a un espacio adecuado, por falta de ampliación de aulas y hay necesidad de docentes.

El establecimiento cuenta con seis docentes durante los años que pasaron trabajaron cinco docentes del 021 en modalidad de monolingüe 1 docente de la modalidad bilingüe atendían un grado cada uno.

En el establecimiento con base a la distribución de alumnos que debe existir por grados de acuerdo al MINEDUC, el establecimiento es gradado con una aproximación de estudiantes de 50 a 24 alumnos por docente, lo que se considera

un poco complicado atender una cantidad grande de alumnos que resulta un poco difícil alcanzar las competencias principalmente en los tres grados, primero, segundo y tercer grado primario y con la necesidad de docentes para acomodar el ambiente adecuado.

Hoy en día la mayoría de docentes ya se presupuestaron, el establecimiento cuenta con docentes bilingües y monolingües siempre con la necesidad de ampliar aulas.

#### D. De procesos.

Los años anteriores las clases eran doble jornada, hasta incluso se trabajaba los días sábados en la actualidad ya no se ha tomado en cuenta.

Anteriormente las actividades eran alcanzar los objetivos del docente en la enseñanza- aprendizaje hoy en día se espera de los alumnos la capacidad de lograr las habilidades intelectuales para el desarrollo de los cuatro pilares de la educación en el salón de clases según el Curriculum Nacional Base impidiendo alcanzar la reforma educativa de los acuerdos de paz según la política educativa para mejorar la calidad educativa intercultural.

El ministerio de educación ha brindado atención a niñas y niños en sobreedad escolar, trabajadores en situaciones de riesgo social, jóvenes y adultos.

La educación tradicional era demasiado castigado no se aceptaba la situación de la realidad que vivían los alumnos no reconocían la atención el aprecio de las personas, la persona indígena era la más discriminada y burlada por su cultura idioma, traje, porque la población es mam y se necesitaba compartir el aprendizaje en e idioma materno, no había una aceptación de cultura ahora en la actualidad el sistema educativa pretende la inclusión a la población los servicios educativos sin discriminación alguna, y promueve la participación democrática lingüística y cultura la educación pretende respetar la diversidad de los cuatro pueblos para

una convivencia armónica en la sociedad, la educación es gratuita, laica, y obligatoria para los niños y niñas en diferentes rincones del país, garantizando una educación de calidad para los grupos más vulnerables y excluidos en el nivel educativa.

Ahora por la cantidad de población que está más despierto que antes es necesario la actualización y ampliación de materiales recursos educativos e implementar y tomar en cuenta los recursos tecnológicos para un buen aprendizaje significativo y eficaz.

#### E. De resultados de escolarización

El resultado de escolarización según indica la ficha escolar ha tenido un proceso, dando resultados favorables en cada ciclo escolar. Es uno de los indicadores que informa los cambios en la estadística el ciclo escolar.

En años anteriores la cantidad de sobre edad, la repitencia el ausentismo, el fracaso escolar eran muy elevados a la comparación de lo actual existe una mínima. En este último año se ha observado el abandono escolar. En el presente ciclo se ha visto el fracaso escolar, en diferentes niveles. por la migración de niños acompañados de sus padres a otros países, esto es a consecuencia de los escasos recursos de las familias.

#### F. De resultados de aprendizaje

Hoy en día en día se presentan buenos resultados del aprendizaje en el curso de comunicación y lenguaje y Matemática a través del desarrollo de las técnicas y estrategias y metodología del aprendizaje en donde se ha logrado capacitaciones constantes sobre la importancia de la innovación metodológica que garantiza estrategias para mejorar el aprendizaje en el aula, Impulsando la educación bilingüe e intercultural en todos los niveles y modalidades, propiciando diferentes materiales según el lugar de contexto.

Los mejores resultados de aprendizaje en algunos centros educativos es por el impulso de la actualización docente a través de la nueva metodología y la transformación de paradigmas a través (Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-) que lamentablemente no todos los docentes cuentan con el interés de asistir en el programa que proporciona el MINEDUC para el beneficio del desempeño docente que ayuda a mantener la matrícula estudiantil. Siempre y cuando la educación necesita una cobertura para poder enfrentar las necesidades educativas, por ejemplo, mobiliario, ampliación de aulas, docentes y materiales educativos, para fortalecer los cursos básicos que es el de comunicación y Lenguaje y matemática.

#### 1.1.4. Marco Epistemológico

##### A. Circunstancias históricas

En la escuela Oficial Rural Mixta caserío Tres Cruces es una población humilde, trabajadora llena de cultura y tradiciones, con poco recurso económico, históricamente la gente no le interesaba la importancia de la educación como una superación académica, conforme pasaron los años se dieron cuenta que la educación es productiva transforma los conocimientos.

Otra circunstancia que les ha desanimado a los niños es la educación tradicional muy autoritaria, pasiva con poca iniciativa, inseguridad memorística ha desanimado a los niños en el proceso del aprendizaje ha causado, miedo, temor, de expresar sus ideas y emociones resulta que ahora varias personas son analfabetas, no pueden leer y escribir este conflicto no ayuda a satisfacer un buen resultado en la vida cotidiana de las personas. Ahora en la actualidad se ha visto una población estudiantil por rango de edades de gran extenso según el cuadro analizado sobre la estadística escolar, están interesados los padres, por los diferentes programas, metodología, actualización docente; deseándoles una superación para sus hijos.

Otro obstáculo que ha sufrido la población educativa, no se tomaba el idioma

materno en el aprendizaje , la educación tradicional y les prohíben hablar el idioma materno, tenían que aprender el español para que se entendiera al igual que las personas de la comunidad era una obligación de aprender, por tal motivo a los niños se les dificultaba las habilidades de la lectoescritura eso les ha venido afectando en el aprendizaje por tan razón no completan su escolaridad por diferentes situaciones han sufrido la discriminación el fracaso escolar y varios se han retirado. Gracias a la firma de paz se creó la transformación del nuevo currículo contextualizado en la cultura propia de la comunidad, implementando las áreas y textos apropiados para resaltar el idioma materno del estudiante.

En el centro educativo, los padres de familia se organizaban en comités, sin fundamentos legales, porque no daban una participación fundamental al proceso de mejoramientos administrativos, actualmente existe una organización de padres de familia (OPF) para velar estrictamente sobre los programas que benefician el avance de un proceso educativo.

Otra situación que han vivido los niños es la ausencia de los alumnos a diario principalmente de los niños de primero y segundo grado primario por motivo que la escuela queda retirada de la comunidad la distancia les ha causado la desmotivación de permanecer todo los días en el centro educativo, incluso la falta de apoyo y acompañamiento de los padres de familia les ha desinteresado en permanecer en sus estudios por varios motivos el cual los niños no avanzan en el desarrollo educativo y han quedado fuera del rango de edad sufren la discriminación de la sobre edad, la repitencia, la deserción escolar, es causante por varias razones uno ellos, la enfermedad, el trabajo infantil, la pobreza, la desnutrición, el fracaso escolar, violencias, maltrato, abandono entre otros.

Varios de los alumnos no han logrado la conservación de matrícula varios dejan a media la escolarización se retiran del establecimiento por que la edad ya no les ayuda en mantener en la promoción y como también se retiren del establecimiento migran a otro país abandonan el establecimiento, la promoción de cada año

siempre ha bajado varios niños se han quedado a medias no han finalizado el nivel y el ciclo escolar principalmente con los niños de primer grado y segundo

Ahora en la actualidad los docentes están más capacitados y actualizados para facilitar el aprendizaje de los niños, En los resultados de los años anteriores, muestra los logros en la progresión escolar en tiempo y calidad; El sistema educativo ha implementado estrategias para establecer una escolaridad oportuna así mismo, generó promoción satisfactoria en cada ciclo logrando una tasa de promoción con éxito, rescatando a los niños en el tradicionalismo, trabajando en equipo.

#### B. Circunstancias psicológicas

En la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Tres Cruces se ha logrado la calidad educativa gracias a las innovaciones educativas, que la repitencia ha disminuido ya no es provocante en bajar la autoestima emocional de los niños.

La salud es un factor indispensable para mantener al niño con una buena salud y permite mantener una motivación e inter en el aprendizaje para lograr el rendimiento escolar con éxito, así también el desarrollo mental para una formación creativa en el entorno natural y social, por ello es indispensable que los padres de familia velen por la salud y el bienestar de sus hijos. El ambiente escolar permite sentirse bien en el desarrollo del aprendizaje, generalmente si el establecimiento cuenta con un espacio adecuado ayuda a realizar actividades que despierte el interés del estudiante en aprender.

La sobeerdad es otro motivo que afecta a muchos niños de la población por diferentes circunstancias, alumnos que se dedican a trabajar en el campo y ya tarde entran en la escuela o repiten varias veces el mismo grado se atrasan, se retiren de la escuela por varios años y después regresan al establecimiento y ha llegado a la sobeerdad causado por la violencia intrafamiliar, el abandono, la

distancia porque la escuela queda retirada de la casa los padres no los dejan entrar en la escuela a temprana edad y también es causante por la desactualización docente, por falta de implementación de metodología innovadora estratégica que facilita el aprendizaje, son los aspectos más relevantes que afectan la problemática de la lectoescritura de los niños.

La actualización docente es indispensable para mejorar la calidad educativa, de igual manera si existe motivación en el aula se puede llegar a mejorar el índice que afecta el aprendizaje del estudiante. Una escolarización oportuna, con edades simples evitan la sobreedad, fracaso escolar, repitencia y deserción durante el desarrollo enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

El aprendizaje en el idioma materno permite fortalecer el fundamento de la enseñanza significativo y es la base indispensable que permite comprender las debilidades que presentan los estudiantes, el docente es un enlace para transferir nuevos conocimientos fomentando así en el educando a seres auténticos, críticos y que se identifiquen como verdaderos hablantes, y no solo de una lengua, sino de varias. Por tal razón el material didáctico y los libros de texto deben ser adecuados a la edad y aprendizaje de los estudiantes, para lograr una comprensión correcta.

Los padres de familia psicológicamente creen las diferentes estrategias y nuevas metodologías que aplica el docente en la realización de sus actividades dentro y fuera del aula, son conscientes en apoyar a sus hijos formando diferentes organizaciones en beneficio de la educación.

### C. Circunstancias sociológicas

La población educativa ha obtenido un porcentaje de escolaridad, por la ayuda de los programas de apoyo que ofrece el Ministerio de Educación, se ha mejorado la asistencia de los alumnos por la alimentación escolar, favoreciendo las necesidades nutricionales, de acuerdo al índice del desarrollo humano, se favorece una educación gratuita laica obligatoria de acuerdo a las necesidades del

alumno, se ha logrado un nivel de vida con educación indispensable, que permite mantener una relación social en la búsqueda de solución de problemas.

La pobreza a desintegrado a varias familias personas han abandonado a su familia por varias razones ha aumentado cantidad de madres jefas en los hogares pobres son abandonadas sus familiares migraron a otro país para trabajar y así sufragar los gastos para sostener a su familia madres de familia toman la decisión de velar sobre el cuidado del crecimiento de sus hijos y trabaja para sostenerlos los recursos económicos.

De acuerdo a la revisión documental ha aumentado la población estudiantil y es insuficiente el espacio y muy poca la cobertura de la infraestructura y ampliación de docentes. De la misma manera los docentes están asignados por grado atendiendo una cantidad inadecuada de cincuenta estudiantes en las aulas principalmente en los tres primeros grados. Desafortunadamente hay una necesidad grande que está viviendo la comunidad educativa.

La comunidad es una población Maya hablante se imparten clase en mam y español, permite una comunicación adecuada entre alumnos y maestros, se comprende mejor las informaciones conviviendo con los demás, inculcando la práctica de los valores, creando actitudes positivas y mantiene su asistencia en el tiempo necesario de escolaridad, dando cumplimiento a los días efectivos de clases.

Existe una organización de padres de familia con base legal para el avance del desarrollo social del establecimiento. Son tomados en cuenta con su participación en la realización de proyectos a favor de la institución y su población.

#### D. Circunstancias culturales

A nivel del municipio son pocas las personas superados académicamente y económico la mayoría vive en la pobreza no tiene un ingreso mensual este

problemático afecta la vida escolar de los niños que dejen de asistir todos los días en la escuela y no finalizan el nivel, repite el grado o se retire del establecimientos.

En cuestiones de cultura la comunidad de Tres cruces pertenece a la etnia mam es una pequeña comunidad ideal para conservar la cultura maya que ha conservada la cultura desde hace años, la conservación de la cultura significa preservar la identidad de cada estudiante y se logra una calidad de vida según el índice de desarrollo humano que cada familia tiene como base los principios de sus descendencias para el desarrollo humano tomando en cuenta las ocupaciones de cada miembro para el sustento diario y dar educación a sus hijos.

En cuestiones de cultura los padres de familia no dejan entrar a sus hijos a temprana edad según las visitas domiciliarias o el censo escolar los padres no dejan mostrar a sus hijos los esconden para no inscribirlos en el establecimiento inventen la edad de los niños, prefieren tener a los hijos en la casa según la costumbre que los niños pequeños no tienen la capacidad de aprender hasta que tengan más años de edad ya pueden entrar en el establecimiento.

De cultura los niños era los importantes para asistir en el centro educativo a las niñas no les daban el interés porque se casan a temprana edad, las niñas sufren la baja autoestima siente que esta discriminada por su género. En la actualidad culturalmente los padres de familia son participativos en el campo educativo para dar fortalecimiento a los programas que benefician los niveles que conforma el establecimiento.

Ahora en la actualidad el Ministerio de Educación, los acuerdos de paz el derecho humano ha dado la oportunidad a todos los niños más vulnerables del país, se les ha dado la oportunidad a todos los niños y niñas a una educación inclusiva que todas las niñas y los niños tienen derecho a la educación gratuita laica y obligatoria, y a través de los programas educativas se ha conservada la tasa de promoción anual.

### 1.1.5. Marco del Contexto Educativo

#### A. El entorno sociocultural

De acuerdo a la población por rango de edades según el informe de PNUD nivel departamental las escuelas están lejos de contar con la inversión necesaria para convertirse en centros de aprendizaje, motivadores y cómodos. Hay diferencias departamentales no atendidas. En Alta Verapaz, por ejemplo 2 de cada 10 niños no asisten a la primaria y pocos alumnos se inscribieron en el grado que les correspondía según su edad. En el área rural, 7 de cada 10 educandos que no asistieron a la primaria eran niñas. Los docentes no son socios activos del proceso de reforma educativa. Los maestros y maestras que muestran altas capacidades cognitivas, y destrezas superiores a la media, no ven incentivos para dedicarse a la docencia, por lo que se encuentran trabajando en instituciones bancarias y otras, del sector privado.

Las diferencias entre los distintos grupos son pronunciadas, logrando las poblaciones rurales, la población indígena y el estrato bajo menos de 3 años de escolaridad media, mientras que la población urbana y la clase media superan la primaria. El estrato alto registra en la última encuesta una escolaridad promedio superior a la secundaria completa. Existe escases de avance en el desarrollo de la educación según la investigación, bastantes personas de la comunidad son analfabetas no tienen un alto nivel educativo

En la EORM del caserío de Tres Cruces considera el mejoramiento de la educación sobre la ampliación de cobertura que, en los años anteriores, la oportunidad de escolarización esta para toda la población de la comunidad a través de la institución CONALFA que rescata a algunas personas que no tuvieron la oportunidad de estar en un centro educativo y cuenta en el analfabetismo y han culminado la primaria y secundaria y hasta incluso el diversificado con la ayuda de la educación extraescolar.

#### B. Los medios de comunicación una escuela paralela.

Según las experiencias docencia de la Escuela Oficial Rural Mixta, manifiesta que los medios de comunicación permiten el acceso de información. El uso de los medios de comunicación facilita el aprendizaje auditivo en el aula, contribuyen a comunicación de fácil comprensión donde se permite utilizar diferentes técnicas y estrategias que reduce la alta repitencia, la deserción escolar, la sobreedad.

El uso de los medios audiovisuales, son recurso que permite recopilar conocimientos previos y nuevos conocimientos en comunicación y lenguaje a través de escuchar cuentos, adivinanzas, cantos, motivándolos en forma animada, con imágenes llamativas en la formación educativa y favorece alcanzar las competencias deseadas de un determinado tema. Son estrategias que el docente utiliza a través de una grabadora, un reproductor, un CD y el uso de la televisión para motivar el interés de los estudiantes, eso ha mantenido la matrícula escolar durante el ciclo.

La comunidad educativa ha tomado como una herramienta para actualizar la metodología se sabe que los estudiantes aprenden, escuchando, observando, haciendo, participando. Los padres de familia comprenden la importancia del de las herramientas de comunicación, los cuales han despertado el deseo de asistir en las aulas cumpliendo los días efectivos de clases.

Una de las desventajas de tal forma causa daño sobre aspectos culturales, en la pérdida de valores, el mal comportamiento; y esto ha provocado la repitencia la deserción escolar, la emigración, porque ven la necesidad de trabajar a temprana edad para adquirir lo que los mercados les ofrece. Y a los alumnos en los grados más pequeños se ven afectados por entretenerse mayor tiempo en los medios de comunicación, de igual forma pierden el interés en asistir a clases, porque no encuentran un sistema de formación tan interesante como lo que ven en los

medios de comunicación, de esta forma ha provocado el ausentismo en las aulas del establecimiento.

### C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Según la historia la tecnología desde el origen ha sido parte de la vida humana, las generaciones han sido manipulados por ella, son avances diferentes que llama la atención a toda la población guatemalteca por medio de las redes sociales, el internet, Instagram, facebook, google entre otros. No solamente por las experiencias propias del individuo, sino también es una construcción social en donde los familiares y otras personas con las que se tiene una relación cotidiana tienen un papel determinante. De manera conjunta, los medios de comunicación tienen influencia en la percepción de la violencia. Por otro lado, las personas pertenecientes al estrato más alto de la población encuestada fueron los que reportaron los valores más altos de victimización.

La tecnología es una innovación para mejorar el desarrollo de habilidades digitales, facilita hacer una investigación educativa, si el alumno está orientado para el uso adecuado, la tecnología es funcional en el aprendizaje estudiantil en la EORM de la comunidad de Tres Cruces los alumnos usa el Facebook, google, WhatsApp, ayuda a obtener nuevas informaciones tiene ventajas y desventajas en algunas partes niños que están enfrentando graves problemas por el avance de la tecnología, su influencia en casi todas las áreas de la vida social han surgido una serie de comportamientos no tan agradables en forma criminal, delincuente, y la pérdida de tiempo los niños no muestran el interés de realizar las tareas de la escuela por tal motivo han perdido la conservación de la práctica de los valores morales.

### D. Factores culturales y lingüísticos

A nivel nacional, la diversidad cultural pertenece a la totalidad de multicultural, multilingüe, pluricultural, ha constituido los fundamentos sobre los cuales las sociedades humanas han establecido sus propias identidades:

En la escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tres Cruces tiene como propósito que los estudiantes logren el dominio de las habilidades de escribir, leer, hablar, escuchas en el idioma materno y conservar el idioma materno y aprender el segundo idioma y conservar el valor que tiene los trajes, la cultura y las tradiciones para alcanzar las competencias lingüísticas que se han desarrollado en su educación primaria y propiciar el desarrollo de un pensamiento analítico-reflexivo, crítico y de propuesta, en su propio idioma.

En los años anteriores la EORM de la comunidad de Tres Cruces se refleja esta problemática de la educación bilingüe en donde padres de familia no tenían el apoyo e incluso docentes no estaban de acuerdo con la educación en el idioma materno de los alumnos ellos no le daban la mayor importancia a la educación bilingüe. Ahora gracias al uso del curriculum Nacional Base que en lo cual ayuda a desarrollar competencias para fortalecer la educación bilingüe que es la base fundamental en el aprendizaje de los estudiantes de la comunidad y ha favorecido la calidad educativa a través de técnicas y estrategias aplicadas según el contexto del estudiante, hace motivar a los niños en rescatar en la repitencia, deserción escolar, fracaso escolar y la sobreedad.

#### 1.1.6. Marco de Políticas Educativas

##### A. Cobertura

La política de cobertura busca dar solución a cuestiones económicas desarrollando acciones que implican poder a las necesidades económicas, garantizando las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes del nivel preescolar el 47.3 al 59.3 %, favorece la asistencia y permanencia de niños y niñas del nivel pre primario,

Es fundamental que el eje de cobertura del Plan Estratégico de Educación 2016-2020, garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de los niños y niñas sin discriminación alguna, incrementando la cobertura a 82 al 88% en el nivel primario, que responda a las necesidades de la comunidad educativa, con la finalidad de fortalecer la asistencia y permanencia de niñas y niños del nivel primario teniendo

a su universalización, mediante programas de apoyo y compensatorio a la economía familiar en el marco de la gratuidad, con referencia a las líneas estratégicas que la educación como un derecho irrenunciable. Según el eje de cobertura del plan estratégico Garantiza el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar, la niñez y juventud tienen, sin distinción alguna, fácil acceso a programas escolares y extraescolares, pertinentes cultural y lingüísticamente.

Conservación de la matrícula, asistencia de alumnos y cantidad de alumnos matriculados, de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Tres Cruces, aldea Chicoy, Todos Santos Cuchumatán Huehuetenango. Por ello se hace mencionar que la ejecución de la política de cobertura, ha dado un resultado de calidad, en el cumplimiento que considera como un derecho para lograr brindarle a la población la educación que se merecen. Esto en la tasa de promoción anual, ha sido satisfactorio, porque en el ciclo 2018 a 2019 aumento la población escolar por rango de edades, a beneficio de los programas de apoyo a la educación: alimentación y útiles escolares, mientras que en la disponibilidad de textos escolares no se recibió con acabildad en todas las áreas de aprendizaje.

## B. Calidad

La calidad educativa es un proceso que asegura que toda la persona sea sujeta a un proceso educativo de calidad pertinencia y relevante y posibilita a la población especialmente a los grupos vulnerables del proceso educativo para asegurar que tradicionalmente excluidos, tengan acceso a los servicios educativos y con calidad que garantiza para todos.

La educación de calidad educativa se concibe con un derecho humano, presente el plan estratégico 2016 al 2020, para mejorar el Sistema Educativo y se ha contemplado la profesionalización a nivel de licenciatura, dando cobertura a

docentes egresados de los diferentes cohortes del programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D y la implementación del Curriculum Nacional Base y como también la intervención del Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar (SINAE) y el impulso de la Educación Bilingüe e Intercultural. En este marco de la realidad social, cultural y lingüística.

En la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Tres Cruces se ha visto la calidad educativa en la enseñanza aprendizaje por medio de la actualización de 4 docentes egresados en el programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D se ha observado la calidad educativa por medio de la implementación de técnicas y estrategias que mejora las habilidades de la lectoescritura en el área de comunicación y lenguaje y la integración de áreas aplicando nuevas metodología y estrategias didácticas enfocado Curricular Nacional Base por medio de los docentes que están en la etapa de la licenciatura. Aunque en otro sentido se ha visto la deficiencia de algunos indicadores que pretenden a la sobreedad, la deserción escolar, la repitencia, el fracaso escolar, que ha provocado la conservación de la matrícula y la finalización del nivel de primario

### C. Modelo de gestión

Pretende al fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional, enfocado al desarrollo de la administración de calidad institucional educativa, es necesario cumplir y fortalecer mecanismos de rendición de cuentas de manera oportuna y permanente de las acciones y procesos del ministerio de educación, nacional las autoridades educativas consideran de vital importancia el fortalecimiento de sus dependencias en los ámbitos central, departamental y local, sobre la base de una gestión efectiva, descentralizada y desconsolidada para responder de manera inmediata a las demandas de los pueblos y regiones del país.

A nivel nacional se ha mejorado el manejo del presupuesto en relación, al incremento de algunos indicadores como, la asistencia, la cobertura. Así también

el incremento del acceso a la tecnología informática para implementar diversas estrategias de aprendizaje y el incremento de programas de alimentación útiles escolares entre otros y con pertinencia lingüística cultural a niños excluidos al sistema escolar.

A nivel local de la EORM Caserío Tres Cruces se refleja un mejoramiento de las instalaciones educativas lo que ha beneficiado el incremento de la matrícula a través del mural de transparencia que brinda confianza a la comunidad en general sobre el uso de recursos económicos asignados al establecimiento lo que no ha llegado a establecer de esta política es la ampliación de infraestructura educativa

#### D. Recurso humano

Fortalecimientos de la formación evaluación y gestión de recurso humano del Sistema educativo los resultados de los indicadores de recursos humanos en la EORM caserío Tres Cruces, en la mayoría de los docentes hacen el esfuerzo de mejorar la calidad educativa a través de las habilidades, estrategias y las capacidades para motivar a los alumnos en realizar actividades dentro y fuera del aula para alcanzar los indicadores de logro y eso ha permitido alcanzar el cumplimiento de días de clases y la permanencia de los alumnos en el aula.

Se han cumplido los procesos administrativos de todos los trabajadores y se responsabiliza de formular e implementar políticas y estrategias para administrar adecuadamente, coordina, evalúa y propone los procesos y procedimientos de dotación y clasificación de puestos, selección, nombramiento y contratación del personal docente administrativo, coordina la administración del sistema de nómina y capacitaciones del personal administrativo, diseña e implementa los mecanismos de evaluación del desempeño del personal administrativo. Y se ha logrado algunos indicadores efectivamente en la tasa de promoción anual y la finalización de nivel junto con el apoyo de la organización de padres de familia Como seguimiento de lo mencionado se ha logrado la implementación de la

metodología activa de acuerdo al contexto, obteniendo los resultados de aprendizaje eficazmente, a través de actividades que han permitido evidenciar el rendimiento escolar, pero por otro lado se ha visto el fracaso escolar que incide la tasa de promoción, la deserción en algunos estudiantes tiende a retirarse por la situación económica de los padres, esto afecta a la finalización del grado del nivel primario.

#### E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Fortalecimientos de Educación Bilingüe Multicultural e intercultural. El Protocolo sobre la Educación Bilingüe Intercultural, Guatemala es un país reconocido con una diversidad de escenarios culturales, lingüísticos, de grupos sociales que han generado una gran cantidad de conocimientos para la humanidad. Somos un país con un tejido social multilingüe, multiétnico y pluricultural en donde cohabitamos cuatro grandes culturas; Maya, Garífuna, Xinka y Ladina.

A nivel nacional según el Ministerio de Educación considera que con el esfuerzo de todos y cada uno de los sectores, personas individuales los sectores, las personas individuales e instituciones, se logre avanzar hacia una educación incluyente, cultural y lingüísticamente pertinente, coherente con las necesidades de la población, especialmente aquellas con mayor vulnerabilidad social y económica.

En la EORM de la comunidad de Tres Cruces la educación bilingüe brinda atención a los estudiantes en el aprendizaje en el idioma materno y el conocimientos sobre el desarrollo de las culturas y se ha fortalecido la conservación del idioma, el traje, el idioma y la relación entre alumno/docente, cuando el docente es bilingüe se mantiene la promoción, conservación de la matrícula cobertura educativa. El problema es que muchos docentes en el establecimiento no dominan el idioma de la comunidad esto ha provocado el aprendizaje de los alumnos y causa dificultad en la importancia en el idioma materno y la desconfianza entre alumnos

y docente existe el incumplimiento en los indicadores de sobriedad, la repitencia, la asistencia, entre otros, varios alumnos no alcanzan el buen resultado de escolarización.

#### F. Aumento a la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el artículo 102 de la ley de Educación Nacional, 7% del producto interno bruto. Al finalizar la gestión, se repararon 485 aulas y construyeron 258, que incluyen servicios básicos en áreas urbanas y rurales del país, al finalizar la gestión se ha incrementado el acceso a la tecnología informática en 7,781 centros de los diferentes niveles educativos al finalizar la gestión todos los centros educativos implementan diversas tecnologías para el aprendizaje. Renovación de 14 convenios a centros educativos privados gratuitos Cumplimiento de 183 días de clases en promedio.

Programa de Alimentación Escolar 2,437,898 beneficiarios, niveles preprimario y primario. Inversión Q675,504,710.00 Programa de Útiles Escolares 2,210.766 beneficiados Inversión Q116,070,914.00 Valija didáctica 91,348 docentes beneficiarios Inversión Q20,254,826 Programa de Gratuidad para los niveles Preprimaria y Primario 27,192 establecimientos beneficiados Inversión Q120,969,694.00 20,119 juntas directivas de Organizaciones de Padres de familia capacitadas en controles administrativos y contables de los Programas de Apoyo.

Resultado de las inversiones de la EORM de la comunidad de Tres Cruces es satisfactorio de acuerdo los indicadores que los programas reflejan un mejoramiento en la permanencia de matrícula de los estudiantes, la alimentación escolar, es un medio que ha mejorado la asistencia el incremento y permanencia de la matrícula de los alumnos al igual que la implementación de útiles escolares que ayuda a los padres de familia en lo económico, al igual que la valija didáctica que ayuda a los docentes para hacer materiales didácticos, el fondo de gratuidad

para reparar algunas instalaciones inadecuadas y mas la inversion de la actualizacion docente PADEP/ D que es uno de los programas mas relevantes que beneficie a la calidad educativa de los alumnos.

El problemática esta en la infraestructura de edificio esta muy baja no hay aulas disponibles para crear secciones de alumnos y la ausencia del nivel preprimaria es uno de las causas que afecta el redimientos escolar, la desercion y la repitencia, y el fracaso escolar.

### G. Equidad

Garantizar la educacion con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos mas vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

El Ministerio de Educacion a nivel nacional ha posibilitado que la poblacion, especialmente los grupos mas vulnerables y tradicionalmente excluidos, tengan acceso a los servicios educativo y con calidad.

A nivel nacional la equidad de género establece al Sistema Educativo, que permite crear oportunidades para todos los educandos en la práctica de valores morales en diferentes áreas de vida, ofrece oportunidad a hombres y mujeres de los diferentes pueblos que coexisten en el país, la oportunidad de vida, salud, educación implementando la equidad social, de género y de etnia. Esto ha generado diversas estrategias de una educación inclusiva.

Al respecto al establecimientos Oficial Rural Mixta dela comunidad de Tres Cruces se evidenciado en el comportamineto de los alumnos las niñas y los niños tienen la misma oportunidad a una educacion gratuita laica y obligatorio para todos especialmente a los mas vulnerables, les ha brindado el apoyo de alcanzar las misiones y viciones que alcanzar los indicadores del aprendizaje favorece la cobertura, el resultado de aprendizaje, la finalizacion de mnivel, y la conservacion de matricula.

## H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Las prioridades de la Política Nacional General de Gobierno están orientadas para contribuir a disminuir las brechas de inequidad entre diferentes grupos sociales, como población indígena y no indígena, área urbana y rural, hombres y mujeres, ricos y pobres, las cuales han determinado las condiciones de exclusión generalizada.

En el establecimiento EORM de la comunidad de Tres Cruces Se ha tomado mucho en cuenta la participación del docente en diferentes ámbitos locales departamentales para ejercer la docencia a través de programas que ha fortalecido la importancia de la calidad educativa y la identidad y la inclusión de capacidades y habilidades y la resolución de necesidades en el ámbito local, generando las capacidades necesarias para que las municipalidades cuenten con los medios para la interlocución y coordinación con otras instituciones del Estado, a partir de la vinculación de las directrices de Gobierno con los lineamientos del Plan Nacional de Desarrollo y los generados en el seno de los Consejos de Desarrollo en todos los niveles.

### 1.2. Análisis Situacional

#### 1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (listado)

- A. Repitencia escolar
- B. Migración

- C. Trabajo infantil
- D. Deserción escolar
- E. Sobreedad
- F. Desintegración familiar
- G. Mal uso de la tecnología
- H. Desnutrición
- I. La pobreza
- J. Desempleo
- K. Analfabetismo
- L. Vicio
- M. Alcoholismo
- N. El abandono
- O. Abuso sexual.
- P. Maltrato infantil.
- Q. Ausentismo
- R. Falta de apoyo
- S. Escaso de libros de texto.
- T. Poca metodología
- U. Poca habilidad de la lectoescritura.
- V. Insuficiente socialización con padres de familia
- W. Poco material para el aprendizaje
- X. Poca concentración de la lectoescritura.
- Y. Escaso de material.
- Z. Dificultad en la lectoescritura
- AA. Poco interés
- BB. Falta de apoyo de padres
- CC. Metodología inadecuada.
- DD. Falta de interés
- EE. La distancia
- FF. Enfermedad

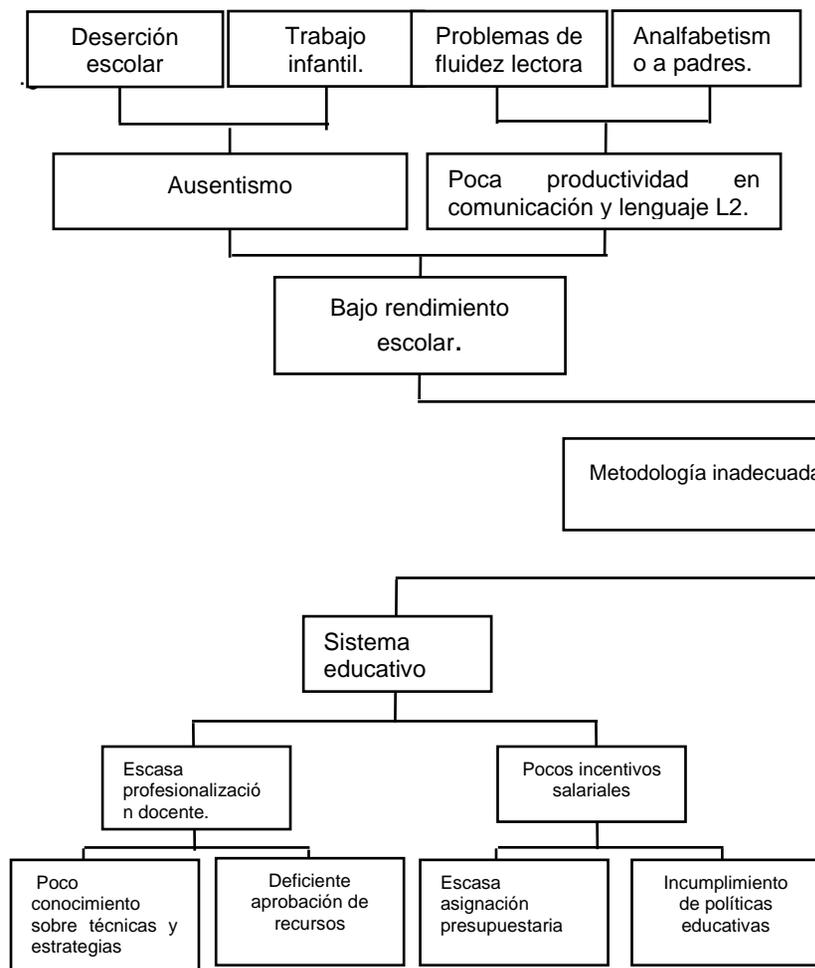
Tabla No.9

## 1.2.2. Selección de problema prioritario (matriz de priorización)

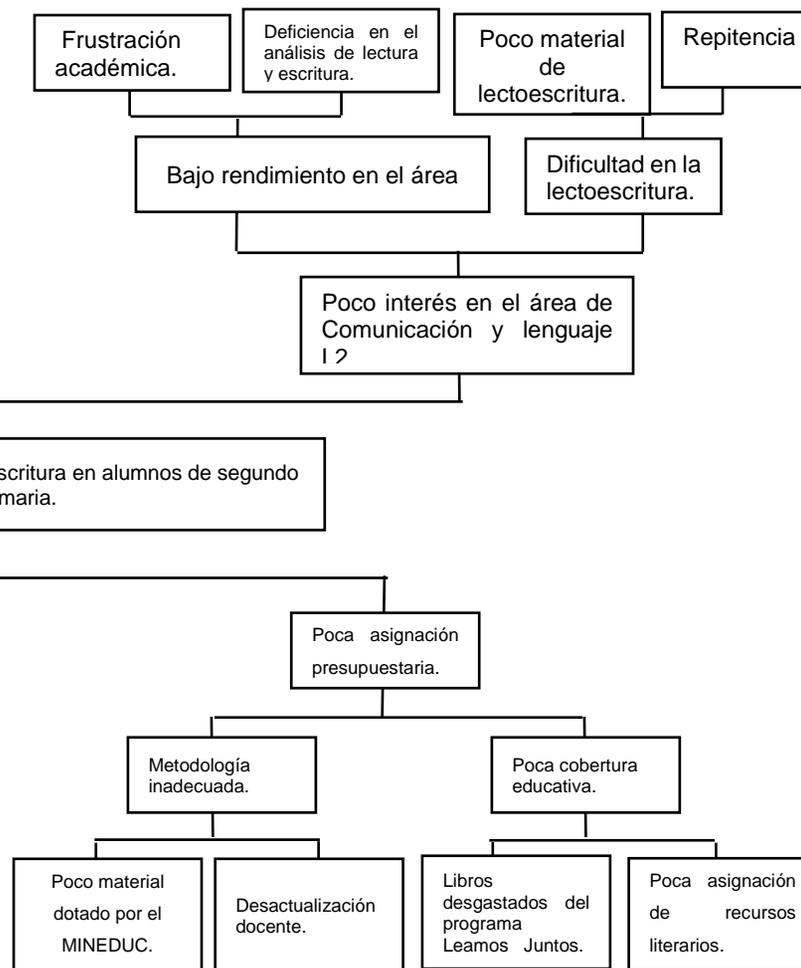
PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS			Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 x Subtotal 2)
	A - Magnitud y gravedad	B - Tendencia	C - Modificable	D - Tiempo	E - Registro		F - Interés	G - Competencia	Subtotal 2 (F- G)		
Lectoescritura	2	2	2	2	2	10	2	2	4	28	
Deficiencia en el análisis	1	1	1	2	1	6	1	1	2	16	
Retención en el aprendizaje	1	1	0	0	0	2	2	2	4	12	
Hábitos de la lectura	1	1	2	1	2	7	2	0	2	18	
Deletreo	2	1	2	1	2	6	2	2	4	22	
Metodología inadecuada	1	1	1	0	2	5	0	1	1	12	
Capacitación docente	2	2	2	1	1	8	2	0	2	20	
Desinterés alumno.	1	2	1	2	2	6	2	2	1	19	
Desinterés de padres	2	2	2	2	1	6	2	2	4	23	
Actualización docente	1	2	2	2	1	6	1	1	2	18	

Fuente: elaboración propia en selección del problema.

### 1.2.3. Análisis de problema (árbol de problemas).



Grafica No. 1.



Fuente: Elaboración propia Árbol de Problema.

#### 1.2.4. Identificación de demandas (listados)

Corresponde analizar tres tipos de demandas que fundamentan los autores como Anguiano, Maslow, citado por Illescas, basándose más en las demandas sociales, como también Martí y Abrile se enfocan en lo social y educativo, con base a esos estudios se formulan tres tipos de demandas. Congruente

##### A. Sociales

Las nuevas demandas que impone la sociedad del conocimiento al sistema educativo, ya que exige una redefinición del contenido escolar, de la concepción de la enseñanza y del aprendizaje y de las relaciones formativas. Estas demandas llevan a una nueva consideración del concepto de calidad educativa y a una preocupación permanente por la mejora de los procesos y de los resultados. Elevar sus capacidades de generar conocimiento, de adquirirlo y de adaptarlo, de transmitirlo y distribuirlo a la población en su conjunto, de participar en su evolución y de comunicarlo.

##### a. Los valores:

El deterioro de la práctica de valores, escasas actitudes positivas ante la vida, ante el ser humano, la naturaleza y en general ante la sociedad, el tiempo de ocio, las familias carecen de estrategias que fomenten el aprovechamiento del tiempo de ocio en los niños en actividades saludables.

##### b. La violencia y el maltrato

El maltrato infantil se define como los abusos y la desatención de que son objeto los menores de 18 años, e incluye todos los tipos de maltrato físico o psicológico, abuso sexual, desatención, negligencia y explotación comercial o de otro tipo que causen o puedan causar un daño a la salud, desarrollo o dignidad del niño, o poner

en peligro su supervivencia, en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder.

c. La Salud

En el centro educativo existen niños con problemas de salud, no son atendidos por los escasos recursos económicos de los padres de familia, encuentran la imposibilidad para comprar medicina de alto costo y combatir la enfermedad de sus hijos, eso desatiende el mejoramiento y restauración de la salud.

d. Trabajo infantil

El trabajo infantil es una violación de los derechos humanos fundamentales, habiéndose comprobado que entorpece el desarrollo de los niños, y que potencialmente les produce daños físicos y psicológicos para toda la vida. Se ha demostrado que existe un fuerte vínculo entre la pobreza de los hogares y el trabajo infantil, y que el trabajo infantil perpetúa la pobreza durante generaciones, dejando a los hijos de los pobres fuera de la escuela y limitando sus posibilidades de ascender en la escala social.

e. La pobreza:

es una situación en la cual no es posible satisfacer las necesidades físicas y psicológicas básicas de una persona, por falta de recursos económicos, como la alimentación, la vivienda, la educación, la asistencia sanitaria, el agua potable o la electricidad.

f. El alcoholismo:

Es uno de los problemas graves que afecta a la población guatemalteca. No discrimina edad, género y profesión. Hoy en día, decenas de personas sufren de esta dependencia, que según la Liga de Higiene Mental estaría vinculada principalmente a las frustraciones. Algunas organizaciones consideran que no es

posible cuantificar cuántos alcohólicos hay en el país, porque no todos aceptan que tienen ese problema, por lo que dificulta obtener cifras reales.

#### g. La migración

Desde la antigüedad, el ser humano ha estado en constante tránsito. Algunas personas se desplazan en busca de trabajo o de nuevas oportunidades económicas, para reunirse con sus familiares o para estudiar. Otros se van para escapar de conflictos, persecuciones, del terrorismo o de violaciones o abusos de los derechos humanos.

#### B. Institucionales

Desde la antigüedad, el ser humano ha estado en constante tránsito. Algunas personas se desplazan en busca de trabajo o de nuevas oportunidades económicas, para reunirse con sus familiares o para estudiar. Otros se van para escapar de conflictos, persecuciones, del terrorismo o de violaciones o abusos de los derechos humanos.

Se puede mencionar como demandas el incumplimiento de los programas educativos en el inicio del ciclo escolar, la implementación de textos para el fortalecimiento de la lectura, no llega en su totalidad, de igual manera el fortalecimiento de la educación Bilingüe, son conflictos en cuanto a la metodología o los materiales didácticos que se utilizan para enseñar, la implementación de diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo al mismo tiempo, se toma en cuenta que los resultados obtenidos en las pruebas implementadas por el Ministerio de Educación no son satisfactorios, métodos y técnicas no adecuadas a la capacidad de los estudiantes, insuficiente material para la lectura, por lo mismo no se cumplen las competencias deseadas según el Currículo Nacional Base por pueblo.

Se puede mencionar ampliación de edificio escolar para completar dos niveles en el centro educativo y contratar a docentes para un ambiente cómodo de los alumnos, para cobertura de calidad educativa.

### C. Poblacionales

En cuanto a los niños del centro educativo, se ha observado el incumplimiento de entrega de útiles, refacción y libros de textos a principios de cada ciclo escolar. De la misma manera la valija didáctica, que corresponde a cada docente, fondos de gratuidad para las necesidades del aula y el proceso de la construcción de un aprendizaje significativo, igualmente guías para docentes para el cumplimiento de las competencias deseadas en el aula, como también talleres de reforzamiento para la nueva metodología.

Así también el descontrol en la asignación de docentes después de un bimestre de clases en primer grado, afecta en los estudiantes tanto en su aprendizaje como su adaptación con otro maestro y compañeros. Con relación a los padres de familia, se ha visto la falta de apoyo en motivar a sus hijos en el ingreso con puntualidad en cada inicio del ciclo escolar y la irresponsabilidad sobre el acompañamiento en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje.

Es preocupante la situación de los alumnos que ingresen en el establecimiento, en la actualidad varios niños viven con familias desintegradas, o solamente viven con sus abuelos, esto es lo que ha perjudicado en el aprendizaje, no sienten el apoyo de padres y madres de familia para asistir en el centro educativo, y no les interesa el aprendizaje que necesitan para desarrollar sus conocimientos cognoscitivos.

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

Tabla No. 10

A. Características

Actores directos	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
<b>DIRECTOS</b>								
Estudiantes	Jugar al mismo tiempo aprender	Deseo y voluntad de aprender	Desinterés en el aprendizaje	Acompañamiento de padres	Influencia de las TIC.	Buena comunicación con los compañeros y maestro	Aumento de conocimientos, destrezas y habilidades.	Mejorar la socialización
Padres	Interés de educar a sus hijos.	Apoyo en el aprendizaje de sus hijos	Falta de apoyo	Capacidad de gestión.	Escaso de recursos económicos	Relaciones intrapersonales positivas.	Participación activa en los avances.	Mejorar la participación en la escuela.
Maestro	Enseñar con calidad para que todos los alumnos aprendan.	Actualización docente	Tradicionalismo no quiere aplicar metodología.	Profesional docente.	Cambio de sistema educativo.	Conciencia armónica educativa.	Trasforma la calidad educativa.	Participación en talleres.

Coordinador Distrital	Mejorar la calidad educativa	Representante legal para administrar.	Monitorias de los establecimientos.	Capacidad para organizar actividades magisteriales	Insultos y desacuerdos	Comunicación con la comunidad educativa.	Reconocimiento como una autoridad que apoya.	Fortalecer las debilidades.
<b>Actores indirectos</b>	<b>Intereses</b>	<b>Fortalezas</b>	<b>Debilidades</b>	<b>Oportunidades</b>	<b>Amenazas</b>	<b>Relaciones</b>	<b>Impactos</b>	<b>Necesidades de participación</b>
<b>INDIRECTOS</b>								
Alcalde	Que mejore la educación de la población	Esta embestido de autoridad para apoyar	Que no sepa sus funciones	Apoyo incondicional a la educación	Reclamos y sanciones	Una buena coordinación interinstitucional	Reconocimiento como una autoridad que apoya	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas
COCODE	Mejorar el desarrollo humano de la comunidad.	Autoridades legales.	Desconocimientos de sus funciones.	Priorizar proyectos.	Desconocimiento de la ley.	Estrecha relación con las autoridades.	Buenos resultados en las gestiones.	Mejora la condición de la comunidad.

OPF	Hace la lucha para mantener los programas de apoyo.	La participación en diferentes talleres.	Debilidades de oportunidades por falta de conocimientos.	Están legalizados los puestos	Falta de conocimientos, son analfabetos.	Buena relación con la comunidad educativa.	colaboración mutua	Organización de actividades
Alcalde auxiliar	Convivencia en comunidades educativas.	La participación en diferentes actividades.	Desconocimiento de funciones.	Apoyo mutuo a la educación.	Desacuerdo y sanciones	Buena relación con la comunidad.	Reconocimiento como una autoridad de apoyo	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas.
STEG	Apoyar al magisterio	Fortalecer las debilidades educativas	Los desacuerdos y la falta de apoyo.	Capacidad de resolver conflictos	Insultos y desinterés de las autoridades educativas	Comunicación entre organizaciones nacionales y locales.	Priorización de actividades educativas.	Minimizar las debilidades y aumentar las oportunidades.
POTENCIALES								
Proveedores	Interés económico	Mejorar sus ingresos económicos	Dejar de cumplir con sus responsabilidades	Mejorar la entrega de productos	Perder el trabajo	Buena coordinación y comunicación en la entrega oportuna de productos	Mejora en la educación de los educandos	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas

Usuario de producto	Interés económico Productos por mayor.	Mayorista	Mala inversión	Cobro de impuesto	Reclamo y disgusto.	Atención al cliente	Buen precio	Incrementación de productos
Impuesto.	La transparencia	Ingresos mensuales	Ingresos insuficientes	Registro de usuarios.	Mala administración	La comunicación constante.	Fondo suficiente.	Minimizar las amenazas.

Fuente: elaboración propia, identificación de actores involucrados.

## B. Influencias

Tabla No. 11

<p><b>Baja influencia</b></p> <p>Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieren más que la información que se dirige al público general.</p>	<p><b>Alta influencia</b></p> <p>Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debería informales y reconocer sus puntos de vista para evitar conflicto.</p>
<p>Alcalde.</p> <p>COCODES</p> <p>TEG</p> <p>Proveedores</p>	<p>Estudiantes</p> <p>Maestros</p> <p>Padre de familia</p> <p>OPF</p>
<p><b>Bajo interés</b></p>	<p><b>Alto interés</b></p>

Estos actores deben participar estrechamente, a fin de asegurar su apoyo para el proyecto.	Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea fructuosa.
Alcalde COCODES STEG Proveedores	Alumnos. Maestros Padres de familia OPF

Fuente: elaboración propia identificación de actores involucrados influencias.

C. Criterios:

Tabla No.12

Actores	C-1 trabaja en el entorno educativo	C-2 Tiene poder político	C-3 es un posible apoyo o amenaza	C-4 Capacidad de conseguir financiamiento	C-5 es propietario de un posible sitio de tratamiento	C- 6 Posible usuario de los productos finales	TOTAL
Estudiantes	X	X	X			X	4
Padres de familia.	X	X	X	X		X	5
Maestros	X	X		X		X	4
Alcalde	X	X	X	X		X	5

COCODE			X			X	2
OPF		x	X	x	X		4
STEG	X	X	X		X	X	5
Proveedores	X		X		X		3
Coordinador distrital.	X	X	X	X	X	X	6
Empresarios proveedor							

Fuente: elaboración propia identificación de actores involucrados, criterios.

#### D. Características típicas

Tabla. No. 13

Tipos de actores directos	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones
<b>DIRECTO</b>			
Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprender</li> <li>- Jugar</li> <li>- Hacer amistades</li> <li>- Divertirse</li> <li>- Conocer Personas</li> <li>- Saber leer y escribir bien</li> <li>- Ganar sus grados</li> <li>- Conocer maestros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Programas alimentación, útiles, gratuidad</li> <li>- Becas escolares</li> <li>- Saber leer y escribir</li> <li>- Salir adelante en el nivel académico</li> <li>- Integrarse a juegos escolares</li> <li>- Sobresalir en algún deporte</li> <li>- Representar a su establecimiento educativo</li> <li>- Recibir una educación de calidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprendizajes significativos</li> <li>- Constructivismo</li> <li>- Integrarse a un grupo escolar</li> <li>- Conocer una sociedad diferente a la de su hogar</li> <li>- Integración a una directiva de grado</li> <li>- Integrar gobierno escolar a nivel de escuela</li> <li>- Integrarse a un equipo deportivo</li> </ul>
Padres de familia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apoyar</li> <li>- Enseñar</li> <li>- Ejemplar</li> <li>- Orienta.</li> <li>- Colabora.</li> <li>- Responsable.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acceso a la educación de los hijos.</li> <li>- Oportunidad de cargo.</li> <li>- Líder en la comunidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación en actividades escolares.</li> <li>- Colaboración gratuita.</li> <li>- Comunicación con docentes.</li> </ul>

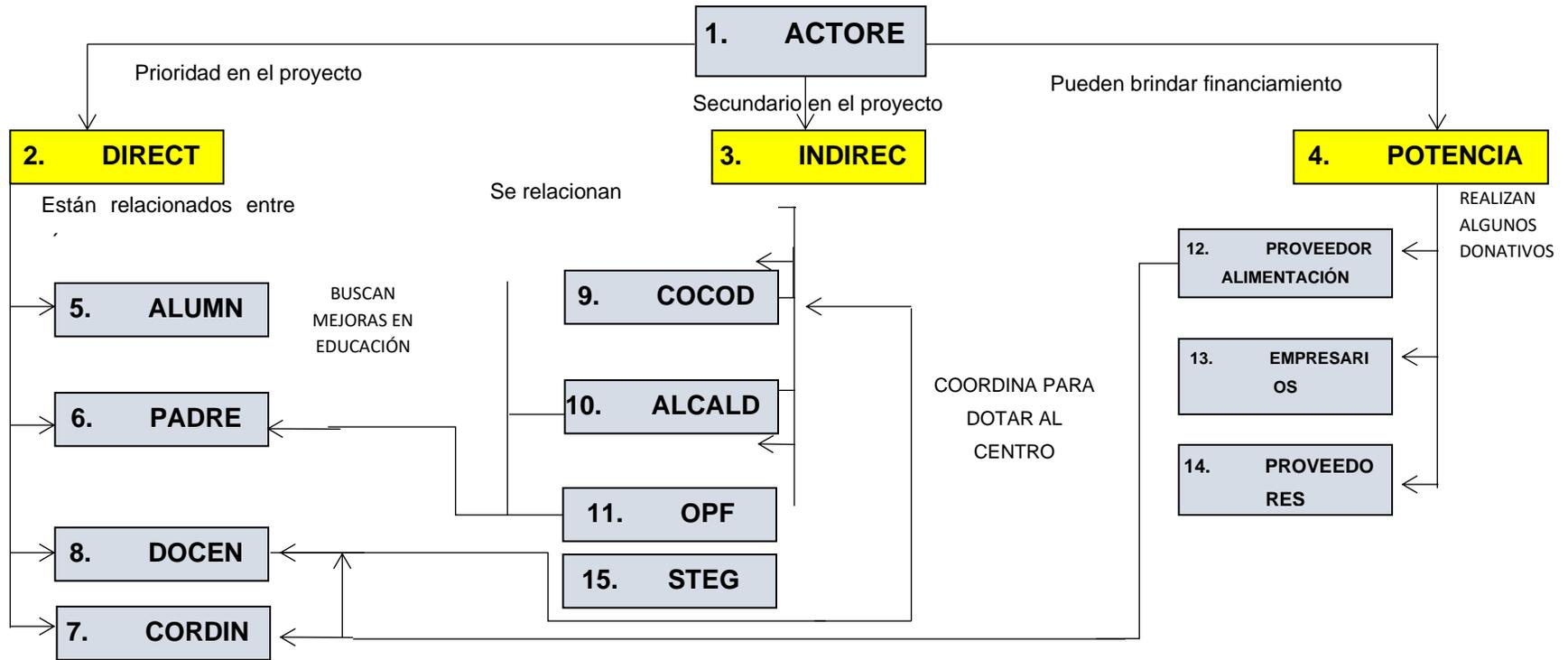
Maestros	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que alcance sus competencias</li> <li>- Que prepare a sus alumnos para poder desenvolverse en la vida</li> <li>- Que utilice metodologías constructivista</li> <li>- Que el docente enseñe con técnicas y estrategias que sepa contextualizar los contenidos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitaciones y talleres.</li> <li>- Trabajo</li> <li>- Actualización docente.</li> <li>- Convocatorias</li> <li>- Ascenso, IGS</li> <li>- Jubilación.</li> <li>- Auxilio póstumo</li> <li>- Indemnización.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación en actividades escolares.</li> <li>- Oportunidad de empleo.</li> <li>- Gestión de proyectos.</li> <li>- Manifestaciones.</li> <li>- Actividades culturales y deportes.</li> </ul>
Coordinador distrital.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizado</li> <li>- Participación en actividades escolares.</li> <li>- Colaboración entre comunidad educativa.</li> <li>- Responsable.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apoyado por el MINEDUC.</li> <li>- Autoridad legalizada.</li> <li>- Datos registrados.</li> <li>- Líder, confiable.</li> <li>- Capacitaciones y charlas sobre el manejo de los programas educativas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoce lineamientos educativos.</li> <li>- Cumple con responsabilidades.</li> <li>- Participación activa en actividades.</li> </ul>
<b>Tipos de actores indirectos.</b>	<b>Intereses Principales</b>	<b>Oportunidades</b>	<b>Necesidades de integración y acciones requeridas</b>
<b>INDIRECTOS</b>			
Alcalde	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buena educación</li> <li>- Que el gobierno cubra todas las necesidades</li> <li>- Profesionales capacitados</li> <li>- Desarrollo de las comunidades</li> <li>- Descubrir líderes escolares</li> <li>- Convivencia entre comunidades educativas (escuelas)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aportes de gobierno</li> <li>- Ingreso de fondos</li> <li>- apoyo de diferentes organizaciones</li> <li>- Dirigir las comunidades del municipio</li> <li>- Representación del municipio en aspectos escolares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apoyo de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales</li> <li>- Fomento del turismo</li> <li>- Participación ciudadana</li> <li>- Formar líderes y lideresas</li> </ul>

COCODE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apoyar a la comunidad.</li> <li>- Favorecer las necesidades sociales.</li> <li>- Limpieza de la ciudad.</li> <li>- Colaboración.</li> <li>- Participación constante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejora la calidad social.</li> <li>- Ayudar a la población</li> <li>- Oportunidad de liderar.</li> <li>- Desarrollo de servicios sociales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vigilar acciones negativas.</li> <li>- Oportunidad para gestionar proyectos sociales.</li> <li>- Concientización, capacitación y colaboración.</li> </ul>
Alcalde auxiliar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respetado por las leyes.</li> <li>- Vinculación con otros actores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apoyo mutuo.</li> <li>- Contacto con los ciudadanos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apoyo para recopilación de datos.</li> <li>- Relación con las autoridades locales.</li> </ul>
STEG	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incrementar la calidad educativa.</li> <li>- Apoya al gremio magisterial.</li> <li>- Organizados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientaciones y capacitaciones.</li> <li>- Capacidad para ser dirigentes.</li> <li>-</li> </ul>	<p>Colaboración y concientización</p> <p>Trabajan con facilidad y experiencias.</p> <p>Presión sobre las autoridades.</p>
<b>Tipos de actores potenciales.</b>	<b>Intereses Principales</b>	<b>Oportunidades</b>	<b>Necesidades de integración y acciones requeridas</b>
<b>POTENCIALES</b>			
Proveedores	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interés económico</li> <li>- Servir a centros educativos</li> <li>- Vender su producto</li> <li>- Dar a conocer su producto</li> </ul>	<p>Mejorar sus ingresos económicos</p> <p>Dar a conocer su empresa</p>	<p>Dejar de cumplir con sus responsabilidades</p> <p>Conocer empresas educativas</p>
Empresarios	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Productos seguros a buenos precios.</li> <li>- Mas producción</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incrementar ingresos a buen precio por mayor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudio del mercado y el precio que están dispuestos a pagar.</li> </ul>
Proveedor alimentación.	Cobro y manejo de impuestos.	<p>Organizar el mercado.</p> <p>Controlar el cumplimiento de pagos.</p>	A serles participar el esquema financiero

Fuente: elaboración propia identificación de actores involucrados, Características típica.

Grafica No.2.

E. Diagrama de relaciones



Fuente: elaboración propia identificando diagrama de relaciones.

### 1.3. Análisis estratégico

#### 1.3.1. Matriz DAFO

Problema: Poco interés en la comprensión lectora en alumnos de segundo grado primaria.

Tabla No. 14

FORTALEZAS. Internos.	OPORTUNIDADES. Externas.
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Docentes profesionalmente preparados (PADEP/D)</li> <li>2. Nuevas metodologías en la enseñanza de lenguaje.</li> <li>3. Guías de Comunicación y Lenguaje.</li> <li>4. Acompañamiento Técnico en el aula SINAIE.</li> <li>5. Uso adecuado de Rincones de Aprendizaje de L2</li> <li>6. Aula letrada</li> <li>7. Metodología innovadora</li> <li>8. Lectura en el aula Media hora (Acuerdo Ministerial No. 35-2013)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Profesionalización docente- EFPEM-USAC-STEG.</li> <li>2. Libros de textos actualizados.</li> <li>3. Capacitación de docentes.</li> <li>4. Programa de Leamos Juntos del MINEDUC</li> <li>5. Programa de Alimentación Escolar (Dec. Leg. 16-2017)</li> <li>6. Curriculum NaGcional Base por pueblos nivel regional.</li> <li>7. Programa de útiles escolares.</li> <li>8. Taller sobre la comprensión lectora.</li> </ol>
DEBILIDADES. Internos.	AMENAZAS. Externas.
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poco interés en la lectura y escritura</li> <li>2. Metodología inadecuada sobre la lectoescritura.</li> <li>3. Problemas de fluidez y velocidad en lectoescritura.</li> <li>4. Bajo rendimiento en el lenguaje L2</li> <li>5. Aprendizaje deficiente. Espacios inapropiados para lectura y escritura.</li> <li>6. Poco material dotado por el ministerio de educación.</li> <li>7. Carencia de hábito de lectura y escritura.</li> <li>8. Ausencia de material de lectura</li> <li>9. Escritura deficiente</li> <li>10. Deficiencia en el desenvolvimiento en el lenguaje L2.</li> <li>11. Deserción escolar por alta repitencia en el área de Lenguaje</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Niveles altos de analfabetismo en los padres de familia.</li> <li>2. Asignación presupuestaria insuficiente para la reproducción de textos y materiales educativos</li> <li>3. Uso de la tecnología.</li> <li>4. Superpoblación</li> <li>5. Maestros no profesionalizados en el área.</li> <li>6. Pocos talleres sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora.</li> <li>7. Deserción escolar por alta repitencia</li> <li>8. Desintegración familiar</li> <li>9. Trabajo infantil.</li> <li>10. Poco acompañamiento de padres de familia.</li> <li>11. Poco interés del alumno.</li> <li>12. Poca inversión en educación.</li> </ol>

Fuente: elaboración propia identificando el análisis estratégico.

## 1.3.2. Técnica Mini-Max.

Tabla. No. 15.

Fortalezas - Oportunidades.	Fortalezas- Amenazas.
<p>F.1. Docentes profesionalmente preparados (PADEP/D). O. 1. Profesionalización docente-EFPEM-USAC-STEG</p> <p>F.2. Nuevas metodologías en la enseñanza de lenguaje. O.3. capacitación de docentes.</p> <p>F.3. Guías de Comunicación y Lenguaje. O.2. Libros de textos actualizados.</p> <p>F.10. Lectura en el aula Media hora. (Acuerdo Ministerial No. 35-2013). O.4. programa de leamos juntos MINEDUC.</p> <p>F4. Acompañamiento Técnico en el aula SINAIE. O. 5. Programa de Alimentación Escolar (Dec. Leg. 16-2017).</p> <p>F.5. Uso adecuado de Rincones de Aprendizaje de L2 F.6. Aula letrada F.7. Metodología innovadora.O.6. Curriculum Nacional Base por pueblos nivel regional.</p>	<p>F. 4. Acompañamiento Técnico en el aula SINAIE. A. 14. Poco acompañamiento de padres de familia.</p> <p>F.5. Uso adecuado de Rincones de Aprendizaje de L2. A. 14. Poca inversión en educación.</p> <p>F.7. Metodología innovadora. A. 6. Maestros no profesionalizados en el área.</p> <p>F.8. Lectura en el aula Media hora (Acuerdo Ministerial No. 35-2013). A. 3. Asignación presupuestaria insuficiente para la reproducción de textos y materiales educativos.</p> <p>F.1. Docentes profesionalmente preparados (PADEP/D). A. 5. Superpoblación. A. 2. Niveles altos de analfabetismo en los padres de familia.</p> <p>F2. Nuevas metodologías en la enseñanza de lenguaje. A. 11. Trabajo infantil.</p> <p>F.3. Guías de Comunicación y Lenguaje. A.7. falta de talleres sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora.</p> <p>F.9. Alumnos inteligentes y creativos. A.10. Desintegración familiar.</p> <p>F. 6. Aula letrada. A. 13. Poco interés del alumno en la lectura.</p>
Debilidades-Oportunidades	Debilidades-Amenazas.
<p>D. 1. Poco interés en la lectura y escritura. O.1. Libros de textos actualizados.</p> <p>D.2 Metodología inadecuada sobre la lectoescritura O.6. Profesionalización docente-EFPEM-USAC-STEG</p> <p>D.3. Problemas de fluidez y velocidad en lectoescritura. O.4. programas de leamos juntos del MINEDUC.</p> <p>D.5. Aprendizaje deficiente. O.2. capacitación de docentes.</p> <p>D.14. Deserción escolar por alta repitencia en el área de Lenguaje. O.5. Programa de Alimentación Escolar (Dec. Leg. 16-2017).</p>	<p>D.4. Bajo rendimiento en el lenguaje L2. A. 11. Trabajo infantil. A. 10. desintegración familiar.</p> <p>D.7. Espacios inapropiados para lectura. A. 4. Mal uso de la tecnología.</p> <p>D.8. Poco material dotado por el ministerio de educación. A. 3. Asignación presupuestaria insuficiente para la reproducción de textos y materiales educativos.</p> <p>D.9. Carencia de hábito de lectura. A. 2. Niveles altos de analfabetismo de padres de familia.</p> <p>D.10. Ausencia de material de lectura. A. 7. Poco taller sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora.</p> <p>D.11. Escritura deficiente. A. 12. Poco apoyo de los padres de familia.</p> <p>D.14. deserción escolar por alta repitencia en el área de lenguaje. A. 9. Desintegración familiar.</p>

Fuente: elaboración propia, Técnica Mini-Max

### 1.3.3. Vinculación estratégica

#### A. Vinculación fortalezas-oportunidades

- a. F.1. profesionalmente preparados (PADEP/D). O.  
Profesionalización docente-EFPEM-USAC-STEG.

Si se aprovecha que la docente es graduada del PADEP/D, es parte de la Reforma y acuerdos de paz, se puede intensificar la actualización que ofrece el programa en beneficio de la calidad educativa.

- b. F.2. Nuevas metodologías en la enseñanza de lenguaje. O.3.  
Capacitación de docentes.

La nueva metodología fortalece el aprendizaje de los docentes ofreciendo la transformación de técnicas y estrategias para facilitar la innovación, se puede realizar capacitaciones para la actualización docente.

- c. F. Guías de Comunicación y Lenguaje. O.2. Libros de textos actualizados.

Se debe aprovechar los libros de ejercicio que ayudan bastante a fortalecer la comunicación y el lenguaje de los estudiantes, la oportunidad que tiene los alumnos es en recibir los libros ya actualizados cada año, y su actualización acorde al contexto del estudiante.

- d. F.10. Lectura en el aula Media hora de lectura (Acuerdo Ministerial No. 35-2013). O.4. programa de leamos juntos MINEDUC.

La lectura fortalece el hábito de comprender lo que dice un determinado tema estableciendo un horario adecuado, con el uso de los libros del programa Leamos Juntos.

- e. F4. Acompañamiento Técnico en el aula SINAE. O. 5. Programa de Alimentación Escolar (Dec. Leg. 16-2017).

La presencia de los asesores pedagógicos que acompañan constantemente en los centros educativos que hacen el esfuerzo para orientar a los docentes y el apoyo condicional para mejorar el aprendizaje de los alumnos y como también la

alimentación que es una oportunidad para los niños en tener una nutrición que ayuda a mantener la matrícula educativa.

f. F.5. Uso adecuado de Rincones de Aprendizaje de L2 F.6. Aula letrada F.7. Metodología innovadora.O.6. Curriculum Nacional Base por pueblos nivel regional.

La educación de los alumnos tiene que ser más estratégico e innovadora para facilitar la enseñanza aprendizaje, hoy en día el docente necesita actualizar su desempeño para crear nuevas técnicas y estrategias aprendizaje a través de los rincones del aprendizaje, relacionado con el CNB, aula letrada son estrategias que motiva el ambiente de los alumnos y de esa forma el estudiante aprende mejor.

#### Línea de acción 1

Utilización de material concreto semi-concreto del contexto en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora a través de actividades y estrategias a través de rincones de aprendizaje e utilización de diferentes tipos de lectura

#### B. Vinculación Fortalezas – amenazas.

a. F. 4. Acompañamiento Técnico en el aula. A. 14. Poco acompañamiento de padres de familia.

El fortalecimiento del aprendizaje contemplada por el Sistema Nacional De Acompañamiento Educativo que brinda el apoyo al docente sobre cumplir con el compromiso y la responsabilidad educativa, por lo tanto, es necesario concientizar a los padres de familia para tener una buena comunicación entre la comunidad educativa para el bienestar estudiantil.

- b. F.5. Uso adecuado de Rincones de Aprendizaje de L2. A. 14. Poca inversión en educación.

El uso adecuado del rincón de aprendizaje fortalece las habilidades que necesita el estudiante de manera fácil y creativo que motiva al niño a desarrollar recursos concretos, semiconcretos del contexto y aprovechar al máximo la poca inversión educativa.

- c. F.7. Metodología innovadora. A. 6. Maestros no profesionalizados en el área.

La aplicación de la metodología innovadora en el área de comunicación y Lenguaje, despierte el interés de los estudiantes, lo cual anhela docentes actualizados y profesionales en el área.

- d. F.8. Lectura en el aula Media hora A. 3. Asignación presupuestaria insuficiente para la reproducción de textos y materiales educativos

La aplicación de la lectura en el aula permite desarrollar las habilidades de la lectoescritura de los alumnos y adquirir conocimientos sobre la interpretación del texto lo cual exige la remodelación de textos y materiales educativos.

- e. F.1. Docentes profesionalmente preparados (PADEP/D). A. 5. Superpoblación.

La preparación académica del docente es de vital importancia para fortalecer las estrategias de los diferentes tipos de lectura de una manera práctica en todos los contextos, en el niño se desenvuelva lo cual hace reducir la deserción escolar y mantener a los alumnos en el aula.

- f. F2. Nuevas metodologías en la enseñanza de lenguaje. A. 11. Trabajo infantil. A.9. la migración

La aplicación de la metodología facilita el aprendizaje de los alumnos a desarrollar las habilidades intelectuales y ayuda a mantener la asistencia de los estudiantes en el centro educativo y lucha en rescatar a los alumnos en el trabajo infantil y en la deserción escolar.

g. F.3. Guías de Comunicación y Lenguaje. A.7. Pocos talleres sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora.

El libro de ejercicio de comunicación y lenguaje fortalece el aprendizaje de los alumnos sobre el análisis lectora lo cual no brinda oportunidad en realizar capacitaciones sobre el desarrollo de diferentes estrategias de la lectura.

h. F. 6. Aula letrada. A. 13. Poco interés del alumno en la lectura.

El aula letrada es una estrategia que permite llamar la atención del alumno y establece ambiente agradable en mantener un clima de lectura en clase y aumenta el interés del niño en asistir en clases todos los días.

i. F.7. Metodología Apropiaada. A.8. Formación inadecuada de los nuevos maestros.

El docente es creativo es dinámico e investigador sobre las metodologías que considere funcional en el aprendizaje de los alumnos, la actualización de los maestros en la actualidad debe ser constante y aplicada a la realidad de la nueva generación.

j. F.8. Actitud docente innovadora. A. 9. Pocos talleres sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora.

La actitud docente alegra el diario vivir de los estudiantes lucha en fortalecer el aprendizaje del estudiante y motiva a desarrollar las potencialidades de los alumnos, y se necesita talleres y capacitaciones para renovar las técnicas y métodos cuando sea necesario.

Línea de acción. 2

Implementación de técnicas, estrategias y metodología innovadoras para aumentar el interés de los estudiantes sobre la comprensión lectora en el área de comunicación y lenguaje L2. Con el apoyo de los programas y proyectos MINEDUC. Y la profesionalización de los docentes PADEP/D de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Tres Cruces, Todos Santos Cuchumatán.

C. Vinculación debilidades-oportunidades.

- a. D. 1. Poco interés en la lectura y escritura. O.1. Libros de textos actualizados.

Si los alumnos tienen interés en mejorar su aprendizaje, pueden hacer el uso de los libros de comunicación y Lenguaje L2 para mejorar la lectura y escritura. y motivar a los alumnos en fortalecer su aprendizaje sobre la lectoescritura a través de cuentos, adivinanzas que ofrecen los libros del MINEDUC.

- b. D.2. Metodología inadecuada de la lectoescritura. O.6. Profesionalización docente-EFPEM-USAC-STEG.

Para fortalecer los conocimientos sobre la metodología innovadora de la lectoescritura es indispensable aprovechar la oportunidad que ofrece la Profesionalización docente-EFPEM-USAC-STEG. Para transformar la nueva metodología adecuada a la enseñanza aprendizaje.

- c. D.3. Problemas de fluidez y velocidad en lectoescritura. O.4. Programas de leamos juntos del MINEDUC.

Si los alumnos tienen problemas sobre la velocidad en lectoescritura pueden aprovechar el uso de los libros del programa de leamos juntos del MINEDUC. Para fortalecer la lectura y la escritura de los alumnos.

- d. D.14. Deserción escolar por alta repitencia en el área de Lenguaje. O.5. Programa de Alimentación Escolar.

Los estudiantes poseen alta repitencia en el área de lenguaje y es fácil que se retiren del establecimiento el Programa de Alimentación Escolar. Es fundamental para disminuir la deserción escolar.

Línea de acción. 3.

Implementación de una metodología innovadora para fortalecimiento de la lectoescritura de los estudiantes, utilizando materiales del contexto, libros de

textos y recursos digitales con el apoyo de maestros y padres de familia en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Tres Cruces, Municipio de Todos Santos.

#### D. Vinculación Debilidades-amenazas

- a. D.4. Bajo rendimiento en el lenguaje L2. A. 11. Trabajo infantil. A. 10. desintegración familiar.

La utilización de metodología, estrategias, y herramientas adecuadas en el hábito de la lectura en el curso de comunicación y lenguaje ayuda a mantener la matrícula de los alumnos y es necesario que los padres de familia comprendan la importancia del rendimiento escolar para evitar del trabajo infantil y la desintegración familiar que son las causa que afectan el aprendizaje de los estudiantes.

- a. D.7. Espacios inapropiados para lectura. A. 4. Mal uso de la tecnología.

Al establecer un horario apropiado a la lectura ayuda a mejorar el vocabulario y la gramática del alumno y mejora su análisis crítico y aumenta la capacidad de comprender el significado de lo que está leyendo para evitar el mal uso de la tecnología en donde varios niños son viciosos en perder el tiempo.

- b. D.8. Poco material dotado por el ministerio de educación. A. 3. Asignación

presupuestaria insuficiente para la reproducción de textos y materiales educativos. El incremento de material apropiado a los diferentes tipos de lectura del aprendizaje, establece la calidad educativa y el avance de conocimientos logrando también la reproducción de textos y materiales educativos.

- c. D.9. Carencia de hábito de lectura. A. 2. Niveles altos de analfabetismo de padres de familia.

El hábito de lectura en el aprendizaje de los estudiantes aumenta la capacidad de analizar y resolver los problemas de la vida disminuye el porcentaje del analfabetismo de los padres de familia.

d. D.9 Deserción escolar por alta repitencia en el área de lenguaje.

A. 9. Alumnos que migran a otro país acompañado por los papas.

La metodología innovadora y la diversidad de estrategias y técnicas motiva, y promueve la retención y disminuye los niveles de deserción y la inasistencia de los alumnos evitando con ello la migración. y disminuye los niveles de la deserción escolar.

Línea de acción 4.

Implementación de reuniones y charlas con padres de familia sobre la importancia de la asistencia de los alumnos para evitar el bajo rendimiento de sus hijos en el curso de Comunicación y Lenguaje L2. de los alumnos de segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tres Cruces.

Línea de acción 5

Aplicación de método analítico sintético creativa para motivar la participación de los alumnos mejorando la dificultad de la comprensión lectora de los alumnos de segundo Grado Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tres Cruces.

#### 1.3.4. Líneas de acción estratégica

##### A. Línea de acción 1

Utilización de material concreto semi-concreto del contexto en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora a través de actividades y estrategias a través de rincones de aprendizaje e utilización de diferentes tipos de lectura.

#### B. Línea de acción 2

Implementación de técnicas, estrategias y metodología innovadoras para aumentar el interés de los estudiantes sobre la lectoescritura en el área de comunicación y lenguaje L2. Con el apoyo de los programas y proyectos MINEDUC. Y la profesionalización de los docentes PADEP/D de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Tres Cruces, Todos Santos Cuchumatán.

#### C. Línea de acción 3

Implementación de una metodología innovadora para fortalecimiento de la lectoescritura en el aprendizaje de los estudiantes, utilizando materiales del contexto, libros de textos y recursos digitales con el apoyo de maestros y padres de familia en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Tres Cruces, Municipio de Todos Santos.

#### D. Línea de acción. 4

Implementación de reuniones y charlas con padres de familia sobre la importancia de la asistencia de los alumnos para evitar el bajo rendimiento de sus hijos en el curso de Comunicación y Lenguaje L2. de los alumnos de segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tres Cruces.

#### E. Línea de acción 5

Aplicación de método analítico sintético creativa para motivar laparticipación de los alumnos mejorando la dificultad de la comprensión lectora de los alumnos de segundo Grado Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tres Cruces.

#### 1.3.5. Posibles proyecto

##### A. Línea de acción 1.

Utilización de material concreto semi-concreto del contexto en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje de la

comprensión lectora a través de actividades y estrategias a través de rincones de aprendizaje e utilización de diferentes tipos de lectura.

De la línea de acción tres se obtiene los posibles proyectos.

- a. Aplicación de diferentes técnicas y estrategias para el desarrollo de los diferentes tipos de lectura.
- b. compartir diferentes actividades para fortalecer la comprensión lectora.
- c. Contextualizar material de salón de clase y el uso de rincones de aprendizaje para reforzar las debilidades del estudiante en la lectura.
- d. Contextualizar historias, cuentos, adivinanzas, trabalenguas en el entorno del niño.
- e. Población: Concurso de lectura, oratoria, poema, escritura de cuentos, ensayos, periódicos.

#### B. Línea de acción 2

Implementación de técnicas, estrategias y metodología innovadoras para aumentar el interés de los estudiantes sobre la lectoescritura en el área de comunicación y lenguaje L2. Con el apoyo de los programas y proyectos MINEDUC. Y la profesionalización de los docentes PADEP/D de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Tres Cruces, Todos Santos Cuchumatán.

De la línea de acción dos se obtiene los posibles proyectos.

- a. Implementación de técnicas, para aumentar el interés de los estudiantes sobre la comprensión lectora en el área de comunicación y Lenguaje L2.
- b. Implementación de estrategias para fortalecer el ánimo| de los alumnos de segundo grado en el curso de comunicación y lenguaje.
- c. Aplicación de experiencias aprendidas en la profesionalización docente PADEP/D.

d. Fomentar horario para trabajar sobre programas de apoyo Leamos Juntos y proyectos MINEDUC. para desarrollar el interés de los estudiantes.

e. Diseñar una guía de técnicas y estrategias innovadoras en el área de comunicación y Lenguaje para desarrollar el interés de los alumnos y minimizar la deserción escolar.

### C. Línea de acción 3

Implementación de una metodología innovadora para fortalecimiento de la lectoescritura en el aprendizaje de los estudiantes, aprovechando materiales del contexto, libros de textos y recursos digitales con el apoyo de maestros y padres de familia en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Tres Cruces, Municipio de Todos Santos.

De la línea de acción uno se obtiene los posibles proyectos.

a. Implementación de una metodología innovadora para fortalecimiento de la lectoescritura utilizando diferentes recursos del contexto para fortalecer el desempeño docente en el área de comunicación y lenguaje para lograr el aprendizaje significativo de los estudiantes.

b. Fomentar la participación activa de los estudiantes para construir sus propios aprendizajes.

c. Orientar a los maestros en la utilización y técnicas y estrategias metodológicas y dar el buen uso de los libros de textos realizando diferentes actividades.

d. Charla sobre los recursos digitales y educativas para fortalecer la lectoescritura y organizar una comunidad de aprendizaje con la intervención del director maestros y padres de familia alumnos para coordinar la realización de actividades sobre la importancia de la metodología innovadora.

### D. Líneas de acción 4.

Implementación de reuniones y charlas con padres de familia sobre la importancia de la asistencia de los alumnos para evitar el bajo rendimiento de sus hijos en el curso de Comunicación y Lenguaje L2. de los alumnos de segundo grado.

De la línea de acción cuatro se obtiene los posibles proyectos.

- a. Implementación de estrategias para disminuir el índice de analfabetismo en la población que es parte de la Comunidad educativa
- b. Capacitar a la comunidad educativa en el tema de promoción de procesos de lectura y escritura
- c. Implementar charla sobre la importancia de la asistencia escolar.
- d. Elaborar guía para fortalecer índices de repitencia en el Área de Comunicación y lenguaje.
- e. Orientar a padres de familia sobre la importancia de la enseñanza aprendizaje de los alumnos.
- f. Fortalecer al docente sobre el uso de nuevos recursos contextualizados para la enseñanza y aprendizaje de comunicación y lenguaje hacia los alumnos.

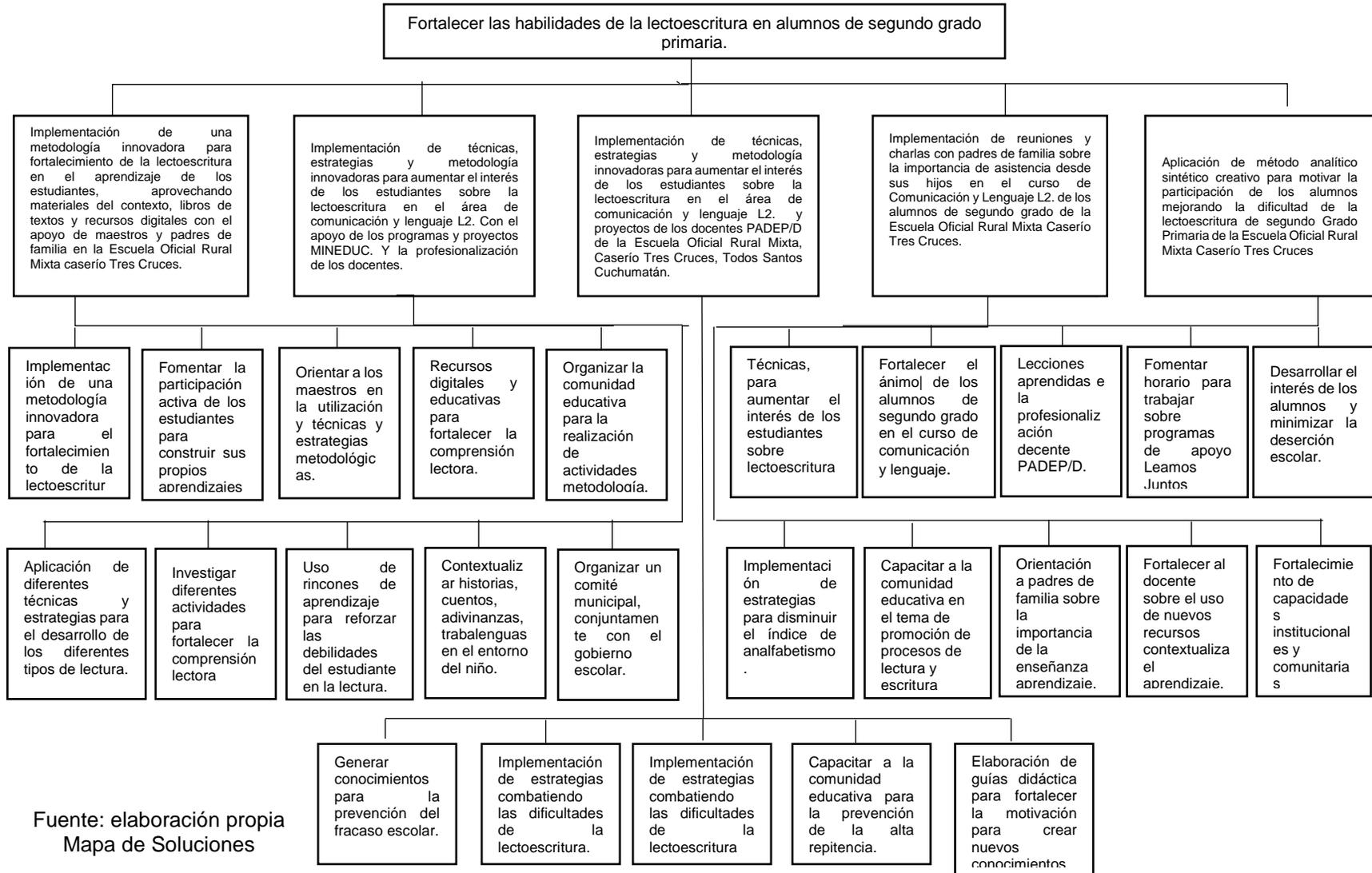
#### E. Líneas de acción 5.

Aplicación de método analítico sintético creativo para motivar la participación de los alumnos mejorando la dificultad de la lectoescritura de segundo Grado Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tres Cruces

De la línea de acción cinco se obtiene los posibles proyectos.

- a. Promover material reciclable para motivar el interés de los estudiantes.
- b. Implementación de estrategias combatiendo las dificultades de la comprensión lectora.
- c. Organizar un comité escolar para la gestión de proyecto para dar solución a las eficiencias lectoras
- d. Capacitar a la comunidad educativa para la prevención de la alta repitencia de los alumnos del establecimiento.
- e. Elaboración de guías didáctica para fortalecer la motivación para crear nuevos conocimientos sobre la lecto-escritura

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar (mapa de soluciones). figura. No. 3



Fuente: elaboración propia  
Mapa de Soluciones

## **1.4. Diseño de proyecto**

### 1.4.1. Título del proyecto

Metodología innovadora para el fortalecimiento de la lecto-escritura.

### 1.4.2. Descripción del proyecto

El Proyecto de mejoramiento Educativo se realizó en segundo grado primaria en el área de Comunicación y Lenguaje, de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tres Cruces, aldea chicoy municipio de Todos Santos Cuchumatán departamento de Huehuetenango, el objetivo del proyecto es desarrollar metodología innovadora para el fortalecimiento de lecto-escritura de los estudiantes, con la finalidad de combatir el problema: metodología inadecuada sobre la lectoescritura que ha dificultado el aprendizaje de los alumnos.

Según la investigación, varios problemas han dificultado el aprendizaje de la lectoescritura que inciden el desarrollo de las habilidades y destrezas de los niños, de acuerdo el análisis de los indicadores educativos: de resultados de escolarización enfocado en los puntos de sobreedad, fracaso escolar, repitencia y decesción.

Tomando en cuenta los resultados insatisfactorios de las pruebas que se han implementado por el Ministerio de Educación en relación al área de Comunicación y Lenguaje en los grados de primero, segundo, tercero y sexto, eso se debe a la metodología inadecuada, además la falta de apoyo de los padres de familia, ha sido insuficiente para lograr un aprendizaje significativo en el desarrollo de la lectoescritura, además por enfermedad, trabajo infantil, la sobrepoblación del establecimiento.

Por lo tanto, se dio el uso de la técnica DAFO que permitió a describir la situación del problema efecto priorizado de manera específica describiendo, fortalezas, oportunidades, debilidades, amenazas, vinculando las estrategias que

mostraron el análisis realizadas en la técnica MINI Max, en la primera vinculación se analizaron las fortalezas-oportunidades, fortalezas-amenazas, debilidades-oportunidades, donde cabe mencionar que de estas vinculaciones se priorizó el problema de aprendizaje, tomando en cuenta la línea de acción tres de la vinculación debilidades-oportunidades: implementación de una metodología innovadora para el fortalecimiento de la lectoescritura en el aprendizaje de los alumnos, dando uso al material del contexto, libros de textos recursos naturales, digitales con el apoyo de la comunidad educativa de la escuela de Tres Cruces, aldea Chicoy del municipio de Todos Santos Cuchumatán, fueron estrategias que ayudaron a priorizar el problema: metodología inadecuada de la lectoescritura en segundo grado.

Como resultado de la investigación se desarrolló el Proyecto de Mejoramiento Educativo: Metodología innovadora para el fortalecimiento de la lectoescritura, que en su objetivo específico plasma la actividad: elaborar un compendio metodológico de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la lectoescritura que conlleva distintas actividades tales como: juego con las letras, rompecabezas de silabas, cantos, acrósticos, cazar palabras, árbol de palabras y otras. Son actividades que pueden crear nuevas estrategias según la creatividad del docente.

Así mismo, se desarrollaron diferentes actividades con los estudiantes durante la ejecución, donde se obtuvieron resultados satisfactorios en el proceso, seguidamente se socializó el proyecto con los actores involucrados a través de talleres, para dar a conocer el contenido y la importancia del compendio metodológico de técnica y estrategias para el fortalecimiento de la lectoescritura, con la finalidad de mejorar la calidad educativa en el establecimiento.

#### 1.4.3. Concepto

Desarrollar metodología innovadora para el fortalecimiento de la lectoescritura.

#### 1.4.4. Objetivos

##### A. General

Desarrollar metodología innovadora para el fortalecimiento de la lecto-escritura en los alumnos de segundo grado primaria de la EORM caserío Tres Cruces, aldea chicoy, Todos Santos Cuchumatán Huehuetenango.

##### B. Específicos

a. Elaborar un compendio metodológico de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la lectoescritura.

b. Implementar un compendio metodológico de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la lectoescritura.

c. Socializar el compendio metodológico de técnicas y estrategia para el fortalecimiento de la lectoescritura con los alumnos, docentes y padres de familia.

#### 1.4.5. Justificación

Guatemala es uno de los países con índices de baja calidad educativa es según el resultado de la evaluación desempeño nacional en lectura por parte del MINEDUC los estudiantes que concluyen el ciclo siguen sin alcanzar el nivel satisfactorio que establece la prueba de lectura del 2018 un porcentaje a nivel nacional solo 26% han logrado la lectura, 74% no logran la lectura, el sistema educativo enfrenta el desafío de innovar la metodología, técnicas y estrategias en las áreas del nivel primario, mediante la utilización de los recursos didácticos acordes al contexto educativo para un aprendizaje significativo.

La lectura es uno de los aprendizajes más importantes que proporciona la escolarización para desarrollar la comprensión lectora en los alumnos y se requiere de cierto desarrollo de habilidades en la escritura que son indispensables para obtener una buena interpretación de la lectoescritura, un buen lector se educa, se forma y desarrolla un sentido crítico ya que la lectoescritura es el

proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes de un texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen.

La lectoescritura es la base fundamental en el aprendizaje, el niño que lee bien tendrá más facilidad para dominar las técnicas que le permitirán expresarse por escrito, que es una de las tareas más complejas porque supone la adquisición del código escrito, lo cual requiere cierto grado de desarrollo intelectual. La lectura mejora el lenguaje, aumentando el vocabulario y mejorando la ortografía, Leyendo se conocen personajes que serán dignos de admiración, se goza y se sufre; es el espejo perfecto de la vida en la cual los niños aprenden a conocerse y a conocer a los demás, madurando y creciendo en conocimiento.

En la actualidad existen factores que no fortalecen el desarrollo de las habilidades de la lectura y escritura, es conveniente enfocar al aprendizaje que construye nuevos conocimientos para combatir la metodología inadecuada de la lectoescritura, hábito insuficiente de lectura y escritura, la falta de apoyo de los padres de familia, mal uso de la tecnología, capacitaciones insuficientes para transformar métodos innovadores estratégica, son problemas que han venido afectando el aprendizaje de los alumnos, según lo que manifiestan las demandas educativas que es necesario definir nuevas técnicas y estrategias para innovar la formación del aprendizaje a través de la implementación de métodos estratégicos educativo con la finalidad de satisfacer las demandas sociales, institucionales y poblacional para mejorar la calidad educativa de los alumnos de segundo grado primaria de la escuela oficial Rural Mixta Caserío Tres Cruces.

En específico fortalecer el aprendizaje en Comunicación y Lenguaje para minimizar los resultados insatisfactorio de la ficha escolar los cuales se evidencian en los indicadores educativos de contexto y de resultado de escolarización basadas en la repitencia, sobreedad, deserción escolar, bajo nivel de matrícula, fracaso escolar entre otros, ya que

Se han observado las características que afectan el entorno educativo es notorio los recursos que enriquecer los rincones de aprendizaje en el aula que no reúne las condiciones pedagógicas mínimas, otro aspecto que obstaculiza la calidad educativa es el idioma a nivel social, trabajo infantil, la pobreza, la distancia alumnos que viven muy retirados del establecimiento, súper población.

Al abordar el problema priorizada del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se pretende eliminar las debilidades y amenazas consideradas en la técnica DAFO, a través de las fortalezas y oportunidades, por medio de la línea de acción estrategias didácticas para mejorar la lectoescritura. Innovando el fortalecimiento de la lectura aprovechando materiales del contexto, libros de texto y recursos digitales por medio del trabajo en conjunto entre maestros y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Tres Cruces, aldea Chicoy, municipio de Todos Santos Cuchumatán.

El problema que impresiona a los alumnos de segundo grado de primaria del establecimiento educativo donde se ejecutará el Proyecto de Mejoramiento Educativo, está referido a la escasa aplicación metodológico que debilita los aspectos de resultados en el área de Comunicación y Lenguaje.

En consecuencia, resulta importante desarrollar técnicas estratégicas didácticas para mejorar la lectoescritura de los alumnos de segundo grado de primaria de la Escuela oficial Rural Mixta caserío Tres Cruces, municipio de Todos Santos, departamento de Huehuetenango; a través de técnicas estratégicas didácticas para mejorar la lectoescritura, elaborando recursos didácticos que facilita la aplicación de la metodología para el aprendizaje de la lectoescritura.

#### 1.4.6. Plan de actividades

Es un documento que contiene un conjunto de tareas necesarias para ver la

consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. En él, se pondrá la fecha y duración de la misma, así como las sub áreas para su ejecución y los responsables de la misma.

Tabla No. 16

**PLAN GENERAL DE ACTIVIDADES**

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub. tarea	Responsable
<b>De planificación</b>					
1	2 semanas	Programación de actividades	Elaboración de plan de actividad	Diseño de formato	Rosa Elvira Mendoza Pablo
			Elaboración de plan de monitoreo	Diseño de instrumentos de monitoreo	Rosa Elvira Mendoza Palo
			Elaboración de plan de evaluación	Diseño de los instrumentos de evaluación.	Rosa Elvira Mendoza Pablo
<b>De inicio</b>					
2	2 semanas	Lanzamiento del proyecto	Acto de inauguración socialización y divulgación del proyecto.	Solicitudes Elaboración del programa.  Elaboración de tarjetas de invitaciones  Colocación de una manta vinílica Elaboración de trifoliales.	Rosa Elvira Mendoza Pabl
<b>DE EJECUCIÓN.</b>					
3	3 semanas	Elaborar un compendio metodológico de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la lectoescritura de los alumnos de segundo grado primaria.	Investigación sobre la metodología innovadora estratégica de la lectoescritura.  Elaboración de guía metodológica.	Selección de metodología innovadora.  Contactar a expertos sobre la metodología.	Rosa Elvira Mendoza Palo  Rosa Elvira Mendoza Pablo

4	4 semanas	Implementar compendio metodológico de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la lectoescritura en los alumnos de segundo grado primaria de la.	Elaboración de recursos didácticos con materiales del contexto.	Selección de Materiales del entorno.  Elaboración de un gran libro de cuentos historias trabalenguas y adivinanzas.  Elaboración de material pedagógico .	Rosa Elvira Mendoza Palo
5	8 semanas	Socializar el compendio metodológico de técnicas y estrategia para el fortalecimiento de la lectoescritura con los alumnos y docentes y padres de familia.	Planificación de reuniones. Desarrollo de taller.  Desarrollo del material.	Elaboración de invitaciones. Elaboración de solicitud Reproducción de materiales  Material auditivo	Rosa Elvira Mendoza Pablo  Rosa Elvira Mendoza Palo.  Rosa Elvira Mendoza Pablo
<b>FASE DE MONITOREO</b>					
6			Ver plan adjunto		
<b>FASE DE EVALUACIÓN</b>					
7			Ver plan adjunto		
<b>CIERRE DEL PROYECTO</b>					
8	1. semana	Clausura del proyecto.	-Elaboración del poster académico. - Divulgación del compendio metodológico. Elaboración del programa de clausura. Elaboración de diplomas	Solicitudes  Creación de invitaciones  Desarrollo del programa	Rosa Elvira Mendoza Pablo.  Rosa Elvira Mendoza Pablo.  Rosa Elvira Mendoza Pablo.

Fuente: elaboración propia plan de actividades



a. Plan de monitoreo

Tabla No.18.  
Plan de monitoreo.

<b>Objetivo Específico No. 1.</b> Elaborar un compendio metodológico de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la lectoescritura de los alumnos de segundo grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tres Cruces.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Diseñar un compendio metodológico innovador para mejorar la lectoescritura.	2 meses Q. 500.00 a Q. 800.00	Un compendio metodológico innovador para mejorar las habilidades de la lectoescritura.	Desarrollo del compendio metodológico para el aprendizaje significativo de las actividades del contexto.	Estudiantes, maestros, padres de familias, jóvenes, mujeres, niños y niñas vulnerables, directores.  Revisión documental de archivos de la escuela	Entrevista.  Revisión documental	Guía de entrevista.  Guía de observación

Tabla No. 19

<b>Objetivo Específico No. 2.</b> Implementar un compendio metodología de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la lectoescritura en los alumnos de segundo grado primaria de la EORM Caserío Tres Cruces.						
<b>Actividad</b>	<b>Parámetros</b>	<b>Meta de desarrollo</b>	<b>Indicador</b>	<b>Fuentes de información</b>	<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>
Aplicación de diferentes técnicas y estrategias para facilitar el desarrollo de las habilidades de la lectoescritura basadas en el CNB.	14 semanas 30 a 31 estudiantes, participando en el desarrollo de las actividades de la lectura y escritura.	Aplicación de técnicas y estrategias utilizando materiales del contexto	Construye aprendizaje significativo en el desarrollo de las actividades de la lectoescritura.	Estudiantes, maestros, padres de familias, jóvenes, mujeres, niños y niñas vulnerables, directores.  Planificación docente	Entrevista  Revisión documental	Guía de entrevista  Guía de observación
<b>Objetivo No. 3.</b> Socializar el compendio metodológico de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la lectoescritura con los alumnos y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tres Cruces, aldea Chicoy.						
Realización de talleres, socializando la importancia de las técnicas y estrategias de la lectoescritura.	2 semanas 5 a 6 docentes 1 director	Realización de 1 talleres en dos semanas.	Talleres que privilegien el modelaje y clase demostrativa.	Compendio metodológico  CNB	Encuesta Entrevista	Cuestionario  Guía de entrevista

Fuente: elaboración propia plan de monitorea

## i. Instrumento de monitoreo.

Fotografía 1.

Observación no participante dirigida a docentes.

Objetivos	Actividades/ preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar un compendio metodológico de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la lectoescritura.	¿Se observa la elaboración de material adecuado para mejorar la lectoescritura?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El material didáctico elaborado es de fácil comprensión para los niños de segundo grado?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿El material didáctico contiene contenidos específicos para facilitar la lectoescritura?	Si..... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>		
	¿El material didáctico es creativo y llamativo para los estudiantes?	Si..... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>		

## Fotografía 2.

Observación no participante dirigida a docentes parte 2.

	¿El material tiene la finalidad de mejorar la lectoescritura?	Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>		
Implementar un compendio metodológico de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la lectoescritura.	¿Se observa la aplicación de material didáctico innovador, con finalidades para facilitar la lectoescritura?	Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>		
	¿El material didáctico es contextualizado para los estudiantes de segundo grado?	Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>		
	¿El material didáctico es de fácil comprensión para su uso y manejo para los estudiantes?	Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>		
	¿El material didáctico tiene la finalidad de facilitar el aprendizaje en los estudiantes de segundo grado en el área de Comunicación y Lenguaje?	Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>		

Fuente: elaboración propia.

**Fotografía No 3.**  
**Cuestionario de entrevista dirigida a docentes.**




**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA**  
**-EPPEM-**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA**  
**DOCENTES -PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**  
**INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE**

**Guía de entrevista dirigida a docentes**

**Parte Informativa**

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.  
 Dirección: Caserío Tres Cruces.  
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje  
 Grado: segundo grado Primaria.  
 Sección: 'A'  
 Nivel: Primario.  
 Proyecto Educativo: **Metodología Innovadora Para el fortalecimiento de la Lectoescritura.**

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_  
 Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

**Entrevista dirigida a docentes**

**Objetivo:** Elaborar un compendio metodológico de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la lectoescritura de los alumnos de segundo grado.

1. ¿Qué opinión tiene sobre la elaboración de compendio didáctico innovador para facilitar la lectoescritura?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Fuente: elaboración propia.

## Fotografía 4.

## Cuestionario de entrevista dirigida a docentes parte 2.

2. ¿Cuál es su opinión sobre el uso del material didáctico innovador en la enseñanza de la lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje en los estudiantes de segundo grado?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. ¿Considera usted que el compendio didáctico innovador contiene contenidos que pretende facilitar la lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje en el nivel que cursan los estudiantes?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. ¿Considera usted que el compendio didáctico innovador es creativo para la lectoescritura de Comunicación y Lenguaje en la etapa que cursa los estudiantes?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. ¿Considera usted que el compendio didáctico innovador cumple con el fin de mejorar la lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Fuente: elaboración propia.

## Fotografía 5.

Cuestionario de entrevista dirigida a padres de familia.






UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
 -EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA  
 DOCENTES -PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA  
 INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

**Guía de Entrevista dirigida a padres de familia**

**Parte Informativa**

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.  
 Dirección: Caserío Tres Cruces.  
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje  
 Grado: segundo grado Primaria.  
 Sección: "A"  
 Nivel: Primario.  
 Proyecto Educativo: **Metodología Innovadora Para el fortalecimiento de la Lectoescritura.**  
 Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_  
 Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

**Entrevista dirigida a padres de familia.**

**Objetivo:** Elaborar un compendio metodológico de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la lectoescritura de los alumnos de segundo grado.

1. ¿Qué opinión tiene sobre la elaboración de compendio didáctico innovador para facilitar la lectoescritura?

Fuente: elaboración propia.

Fotografía 6.

Cuestionario de entrevista dirigida a padres de familia 2.

The image shows a questionnaire form with three numbered questions. Each question is followed by three horizontal lines for writing an answer.

2. ¿Cuál es su opinión sobre el uso adecuado del material didáctico en el área de Comunicación y Lenguaje en los estudiantes de segundo grado?

3. ¿Considera usted que el uso del material reciclable es funcional para facilitar el aprendizaje de sus hijos?

4. ¿Considera usted que los estudiantes se sienten interesados en estudiar en casa aplicando los ejercicios llamativos?

Fuente: elaboración propia.

## Fotografía 7.

Cuestionario de entrevista dirigida a sub-director.

**USAC**  
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

**EFPEM**  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES –PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

**Guía de Entrevista dirigida a docentes.**

**Parte Informativa**

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.  
 Dirección: Caserío Tres Cruces.  
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje  
 Grado: segundo grado Primaria.  
 Sección: "A"  
 Nivel: Primario.  
 Proyecto Educativo: **Metodología Innovadora Para el fortalecimiento de la Lectoescritura.**

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_  
 Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

**Entrevista dirigida a docentes.**

**Objetivo:** Implementar un compendio metodología de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la lectoescritura.

1. ¿Qué opinión tiene sobre la aplicación de técnicas y estrategias didácticas en la lectoescritura?

Fuente: elaboración propia.

## Fotografía 8.

Cuestionario de entrevista dirigida a docentes.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿Cuál es su opinión sobre el uso del material didáctico innovador en la enseñanza de la lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje en los estudiantes de segundo grado?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. ¿Considera usted que el compendio didáctico innovador contiene contenidos que pretende facilitar la lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. ¿Considera usted que el compendio didáctico innovador es creativo para la lectoescritura de Comunicación y Lenguaje?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. ¿Considera usted que el compendio didáctico innovador cumple con el fin de mejorar la lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Fuente: elaboración propia.

## Fotografía No. 9

Cuestionario de entrevista dirigida a padres.



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
-EFPEM-  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA  
DOCENTES -PADEPID- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA  
INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

**Guía de Entrevista dirigida padres.**

**Parte Informativa**

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.  
 Dirección: Caserío Tres Cruces.  
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje.  
 Grado: segundo grado Primaria.  
 Sección: "A"  
 Nivel: Primario.  
 Proyecto Educativo: **Metodología Innovadora Para el fortalecimiento de la Lectoescritura.**  
 Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_  
 Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

**Entrevista dirigida a padres.**

**Objetivo:** Implementar un compendio metodología de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la lectoescritura.

1. ¿Qué opinión tiene sobre la aplicación de técnicas y estrategias didácticas en la lectoescritura?

Fuente: elaboración propia.

Fotografía 10

Cuestionario de entrevista dirigida a padres de familia.

The image shows a questionnaire form with three numbered questions. Each question is followed by three horizontal lines for the respondent to write their answer.

2. ¿Cuál es su opinión sobre el uso adecuado del material didáctico en el área de Comunicación y Lenguaje en los estudiantes de segundo grado?

3. ¿Considera usted que el uso del material reciclable es funcional para facilitar el aprendizaje de los niños?

4. ¿Considera usted que los estudiantes se sienten interesados en estudiar en casa aplicando los ejercicios llamativos?

Fuente: elaboración propia.

## Fotografía No. 11

Cuestionario de entrevista dirigida a padres de familia.




UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
 -EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA  
 DOCENTES -PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA  
 INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

**Guía de Observación dirigida a padres de familia**

Parte Informativa  
 Nombre del docente: \_\_\_\_\_  
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta  
 Dirección: Caserio Tres Cruces.  
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje  
 Grado: Segundo Primaria  
 Proyecto Educativo: Metodología Innovadora Para el Fortalecimiento de la  
 Lectoescritura.

Objetivos	Actividades/ preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar un compendio metodológico de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la lectoescritura.	¿Se observa la elaboración de material adecuado para mejorar la lectoescritura?	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>		
	¿El material didáctico elaborado es de fácil comprensión para los niños de segundo grado?	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>		
	¿El material didáctico contiene contenidos específicos para facilitar la lectoescritura?	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>		

Fuente: elaboración propia.

Fotografía. No. 12.

Cuestionario de entrevista dirigida a padres de familia.

	<p>¿El material didáctico es creativo y llamativo para los estudiantes?</p> <p>Si... <input type="checkbox"/></p> <p>No... <input type="checkbox"/></p> <p>¿El material tiene la finalidad de mejorar la lectoescritura?</p> <p>Si... <input type="checkbox"/></p> <p>No... <input type="checkbox"/></p>			
<p>Implementar un compendio metodología de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la lectoescritura.</p>	<p>¿Se observa la aplicación de material didáctico innovador, con finalidades para facilitar la lectoescritura?</p> <p>Si... <input type="checkbox"/></p> <p>No... <input type="checkbox"/></p> <p>¿El material didáctico es contextualizado para los estudiantes de segundo grado?</p> <p>Si... <input type="checkbox"/></p> <p>No... <input type="checkbox"/></p> <p>¿El material didáctico es de fácil comprensión para su uso y manejo para los estudiantes?</p> <p>Si... <input type="checkbox"/></p> <p>No... <input type="checkbox"/></p> <p>¿El material didáctico tiene la finalidad de facilitar el aprendizaje en los estudiantes de segundo grado en el área de Comunicación y Lenguaje?</p> <p>Si... <input type="checkbox"/></p> <p>No... <input type="checkbox"/></p>			

a. Plan de evaluación.

Tabla No.20

<b>Objetivo Específico No. 1.</b> Elaborar un compendio metodológico de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la lectoescritura de los alumnos de segundo grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tres Cruces.					
<b>Resultado que se pretende</b>	<b>Parámetros</b>	<b>Meta</b>	<b>Fuentes de información</b>	<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>
Aumentar el nivel de rendimiento escolar en el área de la comunicación y lenguaje.	Tres meses 30 a 31 estudiantes	El 90% de los alumnos de segundo grado primaria, resuelve problemas de la vida cotidiana en la lectoescritura.	Cuadros de registros de rendimiento académico.  Boletines de calificaciones	Revisión documental.	Guía de revisión documental.
<b>Objetivo Específico No. 2.</b> Implementar compendio metodológico de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la lectoescritura en los alumnos de segundo grado primaria de la EORM Caserío Tres Cruces.					
<b>Resultado que se pretende</b>	<b>Parámetros</b>	<b>Meta</b>	<b>Fuentes de información</b>	<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>
Alumnos con el desarrollo de potencialidades de lectura y escritura.	Tres meses 30 a 35 estudiantes	El 90% de los alumnos de segundo grado primaria, demuestran habilidad en resolución de problemas sobre la lectoescritura.	Estudiantes, docentes, director, padres de familia.	Entrevista	Guía de entrevista
<b>Objetivo No. 3.</b> Socializar el compendio metodológico de técnicas y estrategia para el fortalecimiento de la lectoescritura con los alumnos y docentes y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tres Cruces, aldea Chicoy.					
<b>Resultado que se pretende</b>	<b>Parámetros</b>	<b>Meta</b>	<b>Fuentes de información</b>	<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>
Docentes con capacidad y habilidades para el uso y aplicación de compendio metodológica para el desarrollo de las técnicas y estrategias de la lectoescritura.	2 semanas 5 docentes 1 director	El 100% de docentes con conocimiento y dominio del compendio metodológico.	Docentes, directores	Observación.	Guía de observación.

Fuente: elaboración propia, plan de evaluació

## ii. Instrumento de evaluación.

Fotografía No. 13.

Cuestionario de entrevista dirigida a padres de familia.



**USAC**  
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
-EFPEM-  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA  
DOCENTES -PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA  
INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

**Guía de Entrevista dirigida a padres.**

**Parte Informativa**  
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.  
 Dirección: Caserío Tres Cruces.  
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje.  
 Grado: segundo grado Primaria.  
 Sección: "A"  
 Nivel: Primario.  
 Proyecto Educativo: **Metodología Innovadora Para el fortalecimiento de la Lectoescritura.**  
 Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_  
 Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

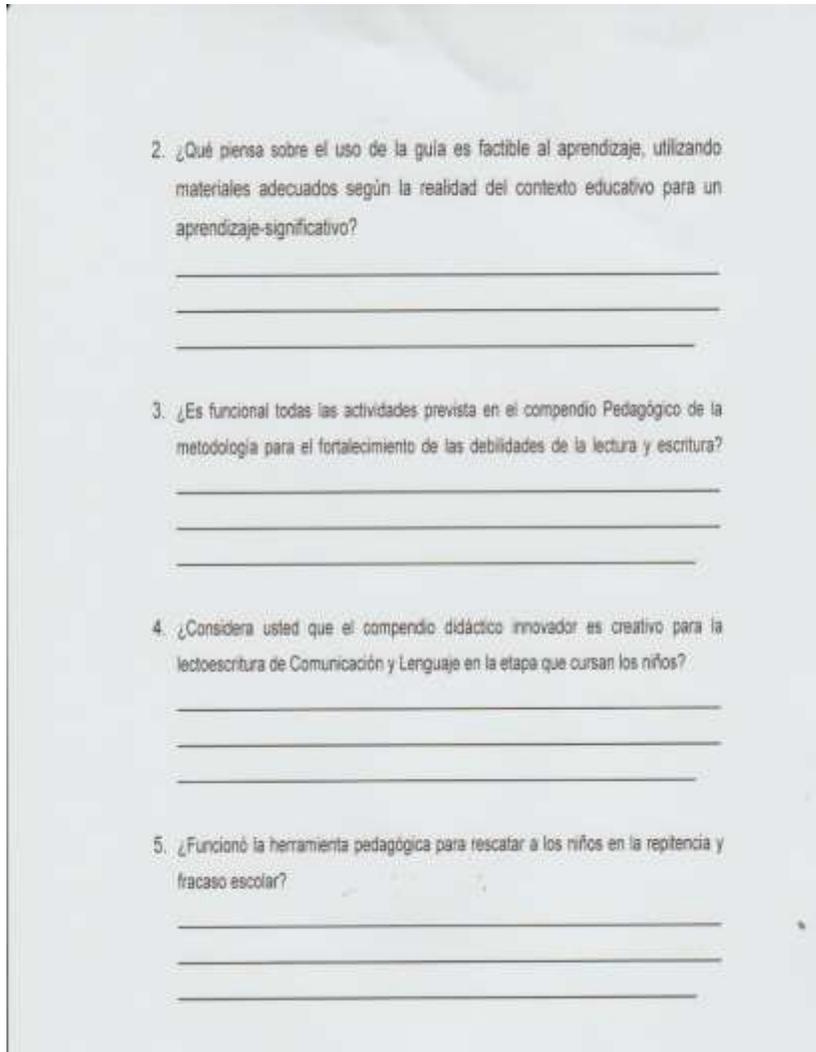
**Entrevista dirigida a padres.**  
**Objetivo:** Socializar el compendio metodológico de técnicas y estrategia para el fortalecimiento de la lectoescritura.

1. ¿Es adecuada la aplicación de las estrategias didácticas en el aprendizaje de los estudiantes de segundo grado?

Fuente: elaboración propia.

## Fotografía 14.

Cuestionario de entrevista dirigida a padres de familia.



2. ¿Qué piensa sobre el uso de la guía es factible al aprendizaje, utilizando materiales adecuados según la realidad del contexto educativo para un aprendizaje-significativo?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. ¿Es funcional todas las actividades prevista en el compendio Pedagógico de la metodología para el fortalecimiento de las debilidades de la lectura y escritura?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. ¿Considera usted que el compendio didáctico innovador es creativo para la lectoescritura de Comunicación y Lenguaje en la etapa que cursan los niños?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. ¿Funcionó la herramienta pedagógica para rescatar a los niños en la repitencia y fracaso escolar?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Fuente: elaboración propia.

## Fotografía 15.

Cuestionario de entrevista dirigida a docentes.




UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
-EFPEM-  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA  
DOCENTES -PADEPID- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA  
INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

**Guía de Entrevista dirigida a docentes.**

**Parte Informativa**

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.  
Dirección: Caserío Tres Cruces  
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje  
Grado: segundo grado Primaria.  
Sección: "A"  
Nivel: Primario.  
Proyecto Educativo: **Metodología Innovadora Para el fortalecimiento de la Lectoescritura.**

Nombre y apellidos: \_\_\_\_\_  
Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

**Entrevista dirigida a docentes**

**Objetivo:** Socializar el compendio metodológico de técnicas y estrategia para el fortalecimiento de la lectoescritura.

1. ¿Es adecuada la aplicación de las estrategias didácticas en el aprendizaje de los estudiantes de segundo grado?

Fuente: elaboración propia.

## Fotografía 16

Cuestionario de entrevista dirigida a docentes.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿Qué piensa sobre el uso de la guía es factible al aprendizaje, utilizando materiales adecuados según la realidad del contexto educativo para un aprendizaje significativo?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. ¿Es funcional todas las actividades prevista en el compendio Pedagógico de la metodología para el fortalecimiento de las debilidades de la lectura y escritura?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. ¿Considera usted que el compendio didáctico innovador es creativo para la lectoescritura de Comunicación y Lenguaje en la etapa que cursan los niños?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. ¿Funcionó la herramienta pedagógica para rescatar a los niños en la repitencia y fracaso escolar?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Fuente: elaboración propia.

Fotografía No. 17  
Cuestionario de entrevista dirigida a sub director.

**USAC**  
TRICENTENARIA  
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

**PADEP**  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA  
DOCENTES

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
-EFPEM-  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA  
DOCENTES -PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA  
INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

**Guía de Entrevista dirigida a docentes.**

**Parte Informativa**  
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.  
 Dirección: Caserío Tres Cruces.  
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje  
 Grado: segundo grado Primaria.  
 Sección: "A"  
 Nivel: Primario.  
 Proyecto Educativo: Metodología Innovadora Para el fortalecimiento de la Lectoescritura.  
 Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_  
 Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

**Entrevista dirigida a alumnos**  
**Objetivo:** Socializar el compendio metodológico de técnicas y estrategia para el fortalecimiento de la lectoescritura.

1. ¿Es adecuada la aplicación de las estrategias didácticas en el aprendizaje de los estudiantes de segundo grado?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Fuente: elaboración propia.

Fotografía No. 18

Cuestionario de entrevista dirigida a padres de familia.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿Qué piensa sobre el uso de la guía es factible al aprendizaje, utilizando materiales adecuados según la realidad del contexto educativo para un aprendizaje-significativo?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. ¿Es funcional todas las actividades prevista en el compendio Pedagógico de la metodología para el fortalecimiento de las debilidades de la lectura y escritura?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. ¿Considera usted que el compendio didáctico innovador es creativo para la lectoescritura de Comunicación y Lenguaje en la etapa que cursan los niños?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. ¿Funcionó la herramienta pedagógica para rescatar a los niños en la repitencia y fracaso escolar?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Fuente: elaboración propia.

## 1.4.8. Presupuesto

Tabla No. 21

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración del Compendio	Experto en diseño	Q 900.00	Q 900.00
Horas utilizadas por la elaboración del PME	Horas invertidas en el proyecto	Q 18.00	Q 3,000.00
	Total	Q 918.00	Q 3,900.00

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de planes	1	Ciento	Hojas	Q 10.00	Q 10.00
	1	Bote de 50 ml.	Tinta	Q 100.00	Q 100.00
Solicitudes Elaboración del programa	1	Ciento	Hojas	Q 10.00	Q 10.00
Elaboración de invitaciones	60	Unidad	Invitaciones	Q 3.00	Q 180.00
Elaboración de una manta vinílica	1	Unidad	Manta vinílica	Q 200.00	Q 200.00
Elaboración de trifoliar	60	Unidad	Trifolio	Q 5.00	Q 300.00
Elaboración de recursos didácticos con material didáctico	50	Unidad	Cartulinas,	Q 1.50	Q 25.00
	50	Unidad	marcadores,	Q 3.50	Q 175.00
	100	Unidad	Hojas lino	Q 3.00	Q 300.00
	200	Unidad	Hojas iris	Q 0.25	Q 50.00
	3	Unidad	Maskintape	Q. 25.00	Q. 75.00
	1	Unidad	Tijera	Q. 22.00	Q. 22.00
	1	Unidad	Resistol	Q. 25.00	Q. 25.00

Realización	1	Ciento	Hojas	Q. 10.00	Q. 10.00
de talleres de	60	Unidad	Diplomas	Q. 5.00	Q. 250.00
inducción	100	Unidad	Refacción	Q. 10.00	Q. 1,000.00
sobre el uso y manejo del compendio					
			Total	Q 433.25	Q 2,732.00

#### Desglose de gastos de operación (son recurrentes para el desarrollo del proyecto)

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	de Costos Unitarios	Costos Total
Arreglo del patio del establecimiento para el lanzamiento.	1	Adornos, permisos por uso.	Q 100.00	Q 100.00
	25	Impresión de rótulos con el logo y nombre del proyecto	Q 3.00	Q 75.00
Colocación Manta Vinílica	1	Pago de personas que coloquen la manta	Q 50.00	Q 100.00
Traslado de materiales	1	Vehículo que traslada materiales	Q 100.00	Q 100.00
Mobiliario para los talleres	100	Alquiler de sillas	Q 1.00	Q 100.00
		Total	Q 254.00	Q 475.00

#### Gastos Total del Proyecto

Q. 7,101.00
-------------

Posibles fuentes de financiamiento.

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **2.1. Metodología innovadora para fortalecer la lectoescritura**

##### 2.1.1. Metodología.

La eficacia de muchos planes formativos reside en que se desarrollan mediante dos o tres métodos diferentes. Este enfoque integrador es fundamental si se desea conseguir una propuesta formativa útil. Según manifiesta Area (2005)

Un método de aprendizaje puede considerarse como un plan estructurado que facilita y orienta el proceso de aprendizaje. Podemos decir, que es un conjunto de disponibilidades personales e instrumentales que, en la práctica formativa, deben organizarse para promover el aprendizaje. El problema de la metodología es, sin duda, de carácter instrumental pero no por ello secundario. Hay que tener en cuenta que, prescindiendo ahora del contenido de la actividad, un método siempre existe. Se trata de que sea el mejor posible, porque sólo así los contenidos, sean cuales sean, serán transmitidos en un nivel de eficacia y, desde el punto de vista económico, de rentabilidad de la inversión formativa. (p.18)

Por lo que, es importante que los docentes apliquen diferentes métodos para innovar un aprendizaje significativo, en especial lo referido a la lectoescritura, decodificando, palabras, pensamiento crítico y comprensión lectora. No es fácil definir la superioridad de unos métodos sobre otros, pues todos ellos presentan aspectos positivos. La decisión dependerá del objetivo de la actividad o programa. Cualquier estrategia diseñada por el/la docente, debería partir del apoyo de los métodos didácticos básicos, que pueden ser aplicados linealmente o de forma combinada, destacándose, entre otros, los métodos expositivos, aquéllos que se basan en la demostración práctica, los que basan su metodología en la construcción del aprendizaje y la práctica por parte del alumnado y aquellos basados en el trabajo en grupo.

### 2.1.2. Innovación.

Las prácticas pedagógicas en el aula pretenden de una manera, que los alumnos se conviertan en sujetos activos de su propio aprendizaje, que cada día sean más críticos – responsables de los modelos educativos y de sus experiencias individuales y colectivas que se les presenta, el profesor propicie espacios constructivistas. Garrido, Rivilla & Romero (2011) aportan lo siguiente:

**El aula escenario de interacción** Entre las numerosas innovaciones vividas en los centros, destacamos las desarrolladas con el profesorado y estudiantes de la clase. La interacción es un proceso que implica a docentes y estudiantes en el desarrollo de las tareas formativas y facilita el logro de la comunicación entre ellos, siendo la base de las actuaciones y de las transformaciones que se llevan a cabo en el aula. (p. 25)

El aula es un ecosistema de intercambios y anhelos entre los participantes, que ha de vivirse como un escenario de un auténtico aprendizaje en colaboración, empatía y apertura, valorando positivamente las múltiples vivencias y creando las mejores percepciones. El aula es una esfera innovadora cuando el discurso que emerge entre los agentes y la comunidad se caracteriza por una continua búsqueda de sentido, aportaciones relevantes y modalidades de intercambio cada vez más fecundas y orientadas al logro de auténticos valores.

### 2.1.3. Lectura.

La lectura es una acción personal que nunca se termina de perfeccionar por ello es importante su práctica diaria, es una tarea a la que hace unos años no podían acceder muchas personas cuyo aprendizaje en sí entraña un gran éxito porque es la llave de nuestra identidad. Cada vez que leemos nuestra mente se enfrenta a nuevos retos, a distintas visiones, opiniones con la que no convertimos en seres capaces de poder dar forma a nuestras ideas y de esa forma comprender el mundo, ya que a través de la lectura se conoce y por los tanto es más difícil que seamos manipulables. Para Gutiérrez & Monte (2000) afirman:

La lectura es un proceso interactivo de comunicación en el que se establece una relación entre el texto y el lector, quien al procesarlo como lenguaje e interiorizarlo, construye su propio significado. En este ámbito, la lectura se constituye en un proceso constructivo al reconocerse que el significado no es una propiedad del texto, sino que el lector lo construye mediante un proceso de transacción flexible en el que conforme va leyendo, le va otorgando sentido particular al texto según sus conocimientos y experiencias en un determinado contexto. (p.45)

Es interesante el proceso de la lectura en la vida estudiantil, es una herramienta que sirve para organizar conocimientos y habilidades que expresa y reflexiona el pensar del ser humano.

#### 2.1.4. Escritura

Disciplinar en el aula La enseñanza en el aula, tradicionalmente, se ha fundamentado en la transmisión de conocimientos. Es un modelo que ofrece pocas oportunidades de usar la escritura para indagar y comprender con apoyo de la experiencia del profesor. Mantiene una forma didáctica que poco, o nada, usa la escritura como instrumento para afianzar conocimiento (al menos esta es la hipótesis sobre la que se adelanta este estudio). Y, en ese sentido, Moyano (2010) afirma que “Se ha hecho escasa, o ninguna mención, a la enseñanza desde una perspectiva funcional, de los usos específicos de recursos lingüísticos y discursivos para la construcción de significado en los diferentes grupos de disciplinas” Según (Boyson-Bardies, (2007) manifiesta:

Escribir es el apoyo del pensamiento. (Giraldo Giraldo, 2015). La escritura es adecuada para aprender a razonar por varios motivos. Por un lado, exponer una idea implica primero hacerla tuya. Por otro lado, la escritura es exigente y obliga a los alumnos a buscar la palabra adecuada, a no dejar agujeros en las líneas de razonamiento, a buscar ejemplos apropiados. Por eso, la escritura es instrumento de aprendizaje. “Es la herramienta privilegiada, inigualable, para organizar nuestros conocimientos y conceptuarlos mejor”. P. 196)

La escritura es una etapa fundamental para aprender a desarrollar las habilidades de razonamiento sobre la descripción, un resumen, comentar sobre un determinado tema, la escritura tiene un fundamento importante, sobre una comunicación a distancia, un mensaje de texto, una carta, una solicitud, que permite compartir decisiones, ideas, sentimientos, y emociones. Es representar las palabras o ideas de forma gráfica en papel u otras superficies. La escritura es un

método de intercomunicación humana que se realiza por medio de signos visuales, constituyendo un sistema que puede ser completo o incompleto.

#### 2.1.5. Lectoescritura.

El aprendizaje de la Lecto-escritura es un proceso de carácter complejo ya que su dominio no se agota en la tarea mecánica de codificación, tal como ya se ha señalado.

El proceso requiere que el niño haya alcanzado determinados niveles de maduración con respecto a tres factores que intervienen, estos son: desarrollo de la psicomotricidad, de la función simbólica y de la afectividad. Romeo (2004) manifiesta:

El sistema nervioso, expresada por la capacidad de desplegar un conjunto de actividades motrices; la segunda, a la maduración del pensamiento en su función simbólica, como para comprender, o al menos sentir, que la escritura conlleva un sentido y transmite un mensaje, lo que requiere también de un determinado nivel de desarrollo del lenguaje; y la tercera se refiere a la madurez emocional que le permita no desalentarse ni frustrarse ante el esfuerzo desplegado para lograr los automatismos correspondientes a esas primeras etapas. (75)

Se entiende por lectura al proceso de obtener y comprender información almacenada de forma escrita, mediante símbolos o cualquier tipo de escritura que utilice un lenguaje o simbología con la que se representa dicho lenguaje, esto incluye la interpretación de símbolos no solo de manera visual, sino también táctiles como es el caso de la interpretación de la escritura braille y la lectura de los contenidos en este tipo de escritura, lo que implica el uso del raciocinio y la capacidad de análisis de la persona, para la interpretación de los contenidos que se adquieren mediante la propia lectura. Entiende por “aprestamiento” a los ejercicios preparatorios para la lecto-escritura. Este período es fundamental y necesario para aprender a leer y escribir en un proceso fluido y exitoso. Ya que se ha dedicado todo un documento al tratamiento del tema aquí mencionaremos rápidamente los aspectos más importantes.

### 2.1.6. Metodología para el mejoramiento de la lectoescritura

En los años recientes se han efectuado modificaciones más amplias, para tener en cuenta la demanda creciente de métodos perfeccionados, la evolución del concepto de los fines de la enseñanza y los resultados de la experiencia y la investigación. Aunque su clasificación es muy difícil se examinarán, para los fines de esta exposición, conforme a los dos rubros siguientes: la “tendencia ecléctica” y la “tendencia de la enseñanza en función del alumno Según manifiesta UNESCO (1957).

Este material de lectoescritura se basa en los intereses inmediatos del grupo al que se ha de dar instrucción, y es preparado por los alumnos con la orientación del maestro que puede ser necesaria. Por ejemplo, la clase discute una experiencia común y resume los puntos principales en unas cuantas frases. El maestro ofrece sugerencias, cambia las palabras o formas de expresión y, en seguida, se utiliza este material para enseñar al grupo a leer en forma muy semejante al método de la oración o el cuento. El profesor Rodríguez Bou, de la Universidad de Puerto Rico, enseña a los adultos a leer español en la siguiente forma, Antes de la instrucción propiamente dicha en materia de lectura, se discute ampliamente con los adultos a fin de ganarse su confianza, intensificar su interés en el aprendizaje de la lectura y la escritura y familiarizarlos más con las palabras y formas de expresión que se emplearán en las lecciones de lectura y de escritura. (p.75)

El maestro tiene el rol de desempeñar el trabajo para facilitar el aprendizaje de los estudiantes utilizando diferentes metodologías para aprender a leer y a escribir con facilidad creando estrategias y técnicas para mejorar la lectoescritura de ellos.

## 2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo

### 2.2.1. Conductista

Al considerar al ser humano como un organismo que realiza una actividad fundamentada en el procesamiento de información, la pedagogía cognitiva muestra una nueva visión del ser humano y reconoce la importancia de cómo las personas organizan, acoplan, filtran, reintegran y evalúan la información en esquemas mentales que son empleados para acceder e interpretar la realidad. En la opinión de Adolphe Ferrière (1879-1960).

Los pedagogos de la *Escuela Nueva* fueron poseídos por un ardiente deseo antibélico y vieron nuevamente en la educación el medio idóneo para fomentar la solidaridad humana, la comprensión entre los hombres y el amor fraternal sin importar las diferencias étnicas o culturales. En una forma ideal, sus planteamientos permitirían resolver pacíficamente los conflictos sociales; la nueva educación tendría que ser capaz de formar a los individuos para la paz y la tolerancia. (150)

Los mayores portavoces de esta corriente consideran que el cambio de la figura autoritaria que tenía el maestro por la de un profesionalista comprensivo y abierto a la comunicación con sus alumnos, complementada por un aprendizaje fortalecido mediante los intereses, aptitudes y habilidades del alumno, incrementa el aprovechamiento de la educación.

### 2.2.2. Constructivismo

La originalidad de Piaget refiere que es necesario desarrollar un análisis ontogenética del problema del conocimiento para dar una respuesta a este problema es necesario remitirse a como el conocimiento aparece y se transforma a lo largo del desarrollo. Manifiesta Pimienta (2008):

Según la teoría constructivista del aprendizaje, éste es un proceso activo en que los estudiantes **construyen** nuevas ideas o conceptos basados en sus conocimientos actuales y pasados. El alumno selecciona y transforma la información, construye hipótesis y toma decisiones apoyándose, para hacerlo, en una determinada estructura cognitiva. La estructura —esquema, modelo mental— proporciona significado y organización a las experiencias y permite al individual “ir más allá” de la información recibida. (p.195)

Así, el niño interesa como precursor del adulto, se estudia el pensamiento infantil y su desarrollo como medio para comprender mejor el pensamiento científico propio del adulto. Es por ello que, dentro de este análisis, interesan unas conductas y no otras: Piaget no quiere proporcionar una descripción exhaustiva de las conductas inteligentes propias de cada edad, sino simplemente analizar aquellas que tienen que ver y son precursoras del pensamiento científico, aquellas que proporcionan las respuestas a sus preocupaciones epistemológicas.

### 2.2.3. Escuela nueva

Su finalidad era cambiar el método tradicional de enseñanza por otro que permitiera

una mayor participación de los educandos en el proceso enseñanza-aprendizaje. Así, la base del proceso educativo son los alumnos, cuya participación activa es fomentada de manera individual o colectiva y los conocimientos se refuerzan mediante la acción y la investigación. Respecto al modo pasivo, en donde el maestro tiene toda la responsabilidad de cumplir con los objetivos de enseñanza, éste es sustituido por un sistema donde el maestro participa como orientador, facilitador y conductor del proceso de enseñanza-aprendizaje. En la opinión de Adolphe Ferrière (1879-1960).

Los pedagogos de la *Escuela Nueva* fueron poseídos por un ardiente deseo antibélico y vieron nuevamente en la educación el medio idóneo para fomentar la solidaridad humana, la comprensión entre los hombres y el amor fraternal sin importar las diferencias étnicas o culturales. En una forma ideal, sus planteamientos permitirían resolver pacíficamente los conflictos sociales; la nueva educación tendría que ser capaz de formar a los individuos para la paz y la tolerancia (p. 178).

Los mayores portavoces de esta corriente consideran que el cambio de la figura autoritaria que tenía el maestro por la de un profesionalista comprensivo y abierto a la comunicación con sus alumnos, complementada por un aprendizaje fortalecido mediante los intereses, aptitudes y habilidades del alumno, incrementa el aprovechamiento de la educación.

### 2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.

#### 2.3.1. Matriz de priorización

La aplicación de la matriz de priorización conlleva un paso previo de detención de las opciones sobre las que decidir, así como de identificación de criterios y de valoración del peso o de ponderación que cada uno de ellos tendrá en la toma de decisiones de un problema. Como lo afirman: Vásquez, Ortiz, Franco y Aranzazú (2010)

La matriz de priorización pretende contribuir a establecer prioridades en la toma de decisiones, con relación a nuevos temas que pueden ser objeto de desarrollo de una oferta innovadora. La necesidad de jerarquizar asuntos estratégicos es uno de los temas fundamentales para el desarrollo de capacidades institucionales de pensamiento estratégico, junto a la construcción de visiones de futuro integrales e innovadoras, la gestión de redes y el desarrollo de proyectos complejos. (p. 4)

Es necesario aplicar en el Proyecto de Mejoramiento Educativo la matriz de priorización para reconocer algunos criterios de evaluación que puede ser efectuado durante el proceso en forma estratégico del proyecto.

### 2.3.2. Árbol de problemas

Crúz, Fernández & López (2012) mencionan: “El método Hanlon es un instrumento que clasifica los problemas y los recursos con los que se cuenta, priorizando la problemática con base a la magnitud del problema, severidad, eficacia de la solución y factibilidad de la intervención” (p. 80) Martínez & Fernández (2008) indican.

Un árbol de problema consiste en desarrollar ideas creativas para identificar las posibles causas del conflicto, generando de forma organizada un modelo que explique las razones y consecuencias del problema. En similitud a un árbol, el problema principal representa el tronco, las raíces son las causas y las ramas los efectos, reflejando una interrelación entre todo el elemento. (p. 40)

Es una forma de representar el problema logrando de un vistazo entender qué es lo que está ocurriendo (problema principal), por qué está ocurriendo (causas) y que es lo que esto está ocasionando (los efectos o consecuencias), lo que nos permite hacer diversas cosas en la planificación del proyecto, como verás a continuación en las ventajas.

### 2.3.3. Demandas

En potencia todo tipo de necesidades están presentes en los humanos las básicas y las superiores llegar a ser más persona satisfacer las necesidades de los niveles más elevados. Según lo anterior, las necesidades humanas deben ser concebidas como derechos humanos. Maslow (1985) manifiesta:

“Gira en torno al desarrollo de una tipología de las necesidades que, como indicábamos más, es jerárquica. Distingue entre dos tipos de necesidades: las que se relacionan con el nivel de supervivencia o básicas y las que se sitúan en la cúspide de la pirámide relacionadas con el nivel del desarrollo. A este último grupo lo denomina necesidades superiores o Meta necesidades” (p.3).

Las necesidades humanas nunca se agotan, no se satisfacen completamente. Los

seres humanos siempre permanecen en un estado de carencia relativa, los niveles de quejas indican los niveles en que se han satisfecho las necesidades.

El abordaje teórico de las demandas sociales es factible de realizarse desde diferentes plataformas, las cuales pueden ser integradas gracias a que ofrecen ángulos analíticos. complementarios. en una primera aproximación, la demanda puede ser entendida, siguiendo a Lacan (2005) declara que.

En dos acepciones: como petición y como reclamo la petición se asemeja a la solicitud que alguien elabora sobre un asunto hacia la autoridad que considera competente. Allí, en principio, puede no haber beligerancia, no obstante, esa demanda puede adquirir estatus de reclamo y por lo tanto una interpelación imperativa de un agente hacia otro para satisfacer la solicitud (P.85).

A menudo esta demanda es la que condiciona la oferta de respuestas sociales, pero desde nuestro punto de vista y en el ámbito que nos ocupa, los Servicios Sociales.

A menudo estos tipos de demanda es la que condiciona la oferta de respuestas sociales, pero desde nuestro punto de vista y en el ámbito que nos ocupa, los Servicios Sociales, Con relación a este tema.

#### 2.3.4. Identificación de actores

Las relaciones con los actores, y entre ellos, evolucionan a lo largo del proceso. Al inicio, se toman en cuenta principalmente los grupos generales, por ejemplo, la comunidad educativa, las autoridades municipales entre otro, pero, a medida que el proyecto avanza surgen relaciones estrechas entre los líderes del proceso y los actores, llegando a enfocarse más los individuos. Alain Touraine (1984) manifiesta:

El sociólogo que más ha teorizado sobre el tema de los actores sociales, entonces retomemos, en una traducción libre, lo que nos dice en su ensayo sociológico: Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias (p.83).

El actor es como un grupo de intervención, tal que percibe a sus miembros como productores de su historia, para la transformación de su situación. O sea que el actor social actúa sobre el exterior, pero también sobre sí mismo.

Lo anterior significa que un actor es un sujeto social capaz de tomar sus propias decisiones, el PME que se está desarrollando cuenta con actores directamente involucrados en determinadas actividades. Sobre los alumnos, como actores principales del PME, la teoría del constructivismo planteada por Lev Vygotsky (1978) en donde indica que:

Lo fundamental del enfoque de Lev Vygotsky consiste en considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial. Para Lev Vygotsky, el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido como algo social y cultural, no solamente físico. El Constructivismo, dice Méndez (2002) “es en primer lugar una epistemología, es decir una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano”. El constructivismo asume que nada viene de nada. Es decir que conocimiento previo da nacimiento a conocimiento nuevo. El constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto, como resultado podemos decir que el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, por el contrario, es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias (Abbott, 1999).

Lo anterior significa que los alumnos como actores principales de un Proyecto de Mejoramiento Educativo son el resultado de un proceso histórico, en donde el proceso de aprendizaje se da de una manera activa y como consecuencia de la interacción entre el sujeto y el medio.

La intervención de los actores de diferentes organizaciones es indispensable en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Reymond y Bassan (2009) afirman:

Que las personas participen por su propia voluntad, aunque algunas son compensadas, nadie está obligado a estar en un proceso participativo. Las personas deben tener interés y creer que su integración es para su propio beneficio o para el bien común. Cabe mencionar que una integración inadecuada de los actores puede contribuir al desarrollo de una oposición, pero la retroalimentación negativa durante el proceso debe verse de manera positiva, ya que demuestra el grado de aceptabilidad política y social de las acciones propuestas. (p. 339)

La ejecución de un proyecto va dirigida directamente a las necesidades de la comunidad educativa, dando oportunidad a los integrantes para que participen voluntariamente en la búsqueda de sus propios beneficios. Cada actor sabe lo que se pretende realizar. En toda decisión pública existen grupos e instituciones que tienen demandas, intereses, capacidades políticas y económicas diferenciadas.

El centro educativo tiene la finalidad formar a los estudiantes en las diferentes áreas de vida para poder defenderse ante las circunstancias.

Se considera que el aprendizaje estimula y activa una variedad de procesos mentales que afloran en el marco de la interacción con otras personas, interacción que ocurre en diversos contextos y es siempre mediada por el lenguaje. Esos procesos, que en cierta medida reproducen esas formas de interacción social, son internalizadas en el proceso de aprendizaje social hasta convertirse en modos de autorregulación. Vigotsky Citado por Carrera Y Mazzarella 2001 (p.43)

Los niños y los docentes son actores principales en el proceso del proyecto, tienen una relación estrecha donde se comunican en su propio idioma para entender mejor el significado de lo que están haciendo para defenderse ante las diferentes circunstancias de la vida.

La participación de la comunidad educativa es trascendental en el desarrollo de la planificación de los proyectos. Si carece de un actor, puede tener dificultades en el proceso del mismo.

La experiencia práctica, nos han confirmado la radical importancia de la participación de docentes, padres y madres, estudiantes y la comunidad social en su conjunto para conseguir mejorar una escuela. De esta forma, una de las estrategias más exitosas para lograr este propósito ha sido promover una mayor implicación de la comunidad educativa. Lo afirma (Carriego, 2010, p. 4)

Es importante tomar en cuenta la participación de la comunidad educativa para dar realce a las actividades que benefician el mejoramiento de los avances del proyecto, buscando nuevos sistemas de superación académico, sociocultural, y desarrollo integral de la sociedad.

En el centro educativo es importante tomar en cuenta la formación de los estudiantes para la búsqueda de una plenitud individual y colectiva, sin perder de

vista el apoyo de los padres de familia en el proceso de la ejecución de un proyecto que beneficia el desarrollo de la comunidad.

Se toman en cuenta durante la ejecución de un proyecto, los intereses de los grupos menos organizados, privilegiados o comunicativos. Estos grupos reciben consejos y sus intereses son manifestados en los comités respectivos u otros organismos, por sus representantes o por los líderes del proceso. Es una forma de empoderamiento y consiste principalmente en convencer y persuadir a los otros actores. Por ejemplo, puede ser para convencer a las autoridades o a los servicios públicos de los beneficios de un enfoque integrado. Lo confirman. (Reymond y Bassan, 2009, p. 343)

Para la realización de un proyecto es necesario involucrar la participación equitativa de la comunidad, tomando en cuenta sus opiniones, promoviendo la construcción de una sociedad más justa en la ejecución de diferentes proyectos que benefician al desarrollo comunitario. Los actores que conocen más a cerca de la necesidad de la comunidad son los padres de familia, porque son los que analizan el proceso de los proyectos para el desarrollo democrático, tomando en cuenta su identidad como ciudadano que construye el bien común y una convivencia pacífica.

### 2.3.5. Matriz DAFO

El análisis DAFO es una herramienta de estudio de una institución que tiene por objetivo analizar la realidad para poder tomar decisiones de futuro y es un buen comienzo cuando se plantea un nuevo proyecto que ayuda a establecer las estrategias para que esta sea viable. Y además se puede convertir en una herramienta de reflexión. Ramos, (2018) manifiesta:

En educación la técnica DAFO tiene muchas aplicaciones tanto en el ámbito como en el ámbito personal. El análisis DAFO se aplica a nuestro propio desarrollo personal. Se realiza observando y describiendo (es un análisis cualitativo) las características de nuestra formación personal y profesional. Podemos detectar las Fortalezas y las Debilidades de nuestra formación, así como las Oportunidades y Amenazas que nos ofrece el entorno educativo.

**Amenazas** Todo lo que supone riesgos potenciales y que debiera prevenirse, pero que no dependen de la acción propia, sino que constituyen elementos externos,

del entorno. F. Fortalezas Todos los aspectos positivos que deben mantenerse o reforzarse. Constituyen capacidades o factores de éxito propias. O. Oportunidades

Todas las capacidades y recursos potenciales que se debieran aprovechar, presentes en el entorno

### 2.3.6. Técnica Mini-Max

Después de haber realizado la técnica de análisis situacional denominada DAFO, es necesario utilizar otra técnica para relacionar los indicadores de los cuatros cuadrantes siendo esta la MINI-MAX. Según Mijangos (2013) indica:

El MINI-MAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar una respuesta o solución a determinada problemática existente. (P.39)

El MINIMAX es una técnica que permite dar posibles soluciones al problema identificado, Por tanto, se realizará con el problema seleccionado en el árbol de problemas vinculando minuciosamente las partes del DAFO.

### 2.3.7. Vinculación estratégica

Continuando con el trabajo que se ha venido realizando en el cual se trabaja la técnica DAFO y técnica MIN-MAX, ahora es momento de realizar la vinculación estratégica.

Continuando con el trabajo que se ha venido realizando en el cual se trabajó la técnica DAFO y técnica MINI-MAX, ahora es momento de realizar la vinculación estratégica la cual nos muestra. Según (Mijangos, 2013) manifiesta:

El análisis estratégico de cada una de la vinculación realizada en la técnica MINI-MAX, en la primera vinculación se analizan la fortaleza con las oportunidades, en la segunda se vincula las fortalezas con la amenaza, luego las fortalezas con la debilidad, así también se vincula fortalezas con oportunidades, y por último se vincula las debilidades con las amenazas., p. 41)

Con estas vinculaciones se logrará una correcta identificación de las líneas

de acción que posteriormente nos servirán para formular los proyectos de intervención educativa

### 2.3.8. Líneas de acción

Con la construcción de una correcta vinculación estratégica se da paso a las líneas de acción o líneas de investigación, que para (Puertas de García, citado por Agudelo, 2004) nos muestra que:

La línea constituye la conjunción de esfuerzos en forma ordenada y sistemática de carácter institucional y académico en la que participan activamente: directivos, docentes y alumnos con el propósito de abordar en forma cooperativa e interdisciplinaria un área de conocimiento, para contribuir a la solución de un problema que afecte a un grupo o región. Y agrega que, al observar las teorías previas, indican claramente que las líneas de investigación son subsistemas estratégicos organizativos que sirven de guía para la acción. (p.87)

Una vez concluidas las líneas estratégicas se deberá lograr identificar los posibles proyectos, es necesario no perder de vista el trabajo que se viene realizando para lograr el éxito del proyecto de mejoramiento educativo.

## 2.4. Componentes del diseño del proyecto

### 2.4.1. Título del proyecto

En toda investigación es necesario elegir el título tomando en cuenta que debe tener ciertas características como lo indica hurtado (2010).

El título no necesariamente debe contener todos los aspectos esenciales de la investigación, pues para eso está el enunciado holopraxico. Las principales características del título, en cambio, debe ser fundamentalmente llamativo y representativo del tema. Los aspectos que deben estar contenidos o reflejados en el título son del área temática, los eventos de estudio y el nivel u holotipo de investigación (lo que se desea saber); los aspectos complementarios como las unidades de estudio y el contexto geográfico no necesariamente deben estar en el título, pero si en el enunciado holopraxico. (p.40)

De acuerdo con el autor un título debe contar con pocas palabras conciso claro llamativo, que identifica el área temática que se propone a investigar que representa un tema determinado observable que es delimitado de los objetivos.

### 2.4.2. Descripción

Es la parte donde se identifica al proyecto, pero esto, obviamente es insuficiente para tener una idea completa acerca de que se trata el proyecto.

En este punto, hay que realizar una descripción más amplia del proyecto, definiendo y caracterizando la idea central de lo que se pretende realizar, En bastantes casos, esta caracterización o descripción hay que hacerla, contextualizando el proyecto dentro del programa (en caso de que forma parte de un programa). Lo que se pretende es que la persona que desea conocer el proyecto pueda tener, de entrada, una idea exacta acerca de lo fundamental del mismo: tipo, clase, ámbito que abarca, contexto en el que se ubica desde el punto de vista de la organización. (Ander-Egg & Aguilar, 2005, p.32)

La descripción es la idea principal que motiva la atención del lector que se le ofrece para conocer el proyecto de investigación, es una descripción de las características que pretende realizar el resultado que espera obtener.

### 2.4.3. Concepto

Es uno de los aspectos que no pueden faltar en el diseño de proyectos. “El concepto corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo. O lo que es lo mismo, hacia donde apuntamos con su realización y que esperamos de él.

La denominación identifica al proyecto, pero esto, obviamente, es insuficiente para tener una idea completa acerca de qué se trata el proyecto. En este punto, hay que realizar una descripción más amplia del proyecto, definiendo y caracterizando la idea central de lo que se pretende realizar. (Ander-Egg y Aguilar, 2005, p.32)

Se proporciona conocimientos de un proyecto a través de su concepto, tomando en cuenta las descripciones más profundas, caracterizando la idea central del trabajo en forma breve para identificar la finalidad del proyecto.

### 2.4.4. Objetivos

Los objetivos señalan a lo que se aspira en la investigación y deben expresarse con claridad, pues son las guías del estudio.

Son las guías del estudio y hay que tenerlos presentes durante todo su desarrollo. Al redactarlos, es habitual utilizar verbos y derivados del tipo: “describir”, “determina”, “demostrar”, “examinar”, “especificar”, “indicar”, “analizar”, “estimar”, “comparar”, “valorar”, y “relacionar” respecto de los conceptos o variables incluidas. Evidentemente, los objetivos

que se especifiquen debe ser congruentes entre sí. (Tucker, 2004, citado por Hernández, Fernández & Baptista, 2014, P. 37).

Ningún proyecto adquiere su significado pleno si no se produce una clara definición y explicitación de los objetivos a alcanzar. La buena formulación del objetivo principal y de los objetivos específicos (si ello fuere necesario), es garantía (no absoluta, por supuesto) de elaborar un buen proyecto, ya que, en torno a los objetivos, se da coherencia al conjunto de actividades que componen el proyecto, costos, estrategias, tiempos, etc. Como ya se ha mencionado, a veces conviene hacer una distinción entre el objetivo principal o general, y los objetivos específicos o complementarios:

#### 2.4.5. Justificación

Es necesario justificar el estudio mediante la exposición de sus razones (el para qué del estudio o por que debe efectuarse). Como lo indica Hernández, Fernández & Baptista, 2014. Así también Ander- Egg & Aguilar (2005), sobre este tema opinan:

Sobre este tema opinan: Es muy importante destacar, para tenerlo en cuenta a la hora de elaborar esta parte del proyecto, deben cumplirse dos requisitos para que sea completa y correcta. "Hay que explicar la prioridad y urgencia del problema para el que se busca solución; hay que justificar por qué este proyecto que se formula es la propuesta de solución más adecuada o viable para resolver ese problema (p.33).

La justificación es la parte que contempla las razones que conlleva el abordaje del problema. La mayoría de las investigaciones se ejecutan con un propósito definido, pues no se hacen simplemente por capricho de una persona, y ese propósito debe ser lo suficientemente significativo para que se justifique su realización. Además, en muchos casos se tiene que explicar por qué es conveniente llevar a cabo la investigación y cuáles son los beneficios que se derivaran de ella

#### 2.4.6. Plan de actividades

Toda actividad debe de ser planeada y organizada lo cual garantizará que la misma puede ser ejecutada de una manera eficiente, esta responde a las

preguntas ¿Qué se hará?, ¿Cuándo?, ¿Dónde?, y ¿Cómo?; de la misma manera convierte las estrategias y líneas de acción en actividades concretas las cuales deberán ser completadas de manera ordenada. Según Porraz y Navarro (2014) indica que:

El plan de pasa a la definición de las acciones particulares necesarias, especificando con ello las etapas y fases de implementación del proyecto, así como los recursos necesarios, el tiempo en el que habrán de realizarse y se asignan las responsabilidades. Aquí se vincula la planeación con la evaluación pues es necesario establecer las metas en términos cuantitativos, que permitan a través de un sistema de indicadores ir dando cuenta periódicamente de su cumplimiento. El propósito de este punto es precisar los mecanismos de coordinación y las herramientas para el seguimiento y evaluación. (p.14)

La planificación de las actividades se constituye entonces en la previsión de todas las actividades y recursos que servirán para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

#### 2.4.7. Cronograma

Dentro de las estrategias utilizadas para el ordenamiento de las actividades, especialmente en cuanto a la asignación de actividades, responsables y tiempos se utiliza el cronograma de Gantt. Según Ander-Egg y Aguilar (2005) indica que el diagrama de Gantt consiste en:

Una matriz de doble entrada, en la que se anotan, en las líneas, las distintas actividades que componen un proyecto y en las columnas, el tiempo durante el cual se desarrollarán esas actividades. Una barra horizontal frente a cada actividad representa el período de duración de la misma. La longitud de la barra indica las unidades de tiempo, señalando la fecha de inicio y la fecha de terminación de la actividad. (p.78)

Esta herramienta tiene como objetivo exponer o establecer los tiempos para la realización de las diferentes tareas o actividades en un tiempo determinado, el cual se puede definir de manera gráfica, práctica y sistemática la realización del proyecto de mejoramiento educativo, lo cual garantizará éxito del mismo.

De la misma manera Guandalini (1993) indica que el diagrama de Gantt: Es también conocido como el diagrama de barras o cronograma. El permite distribuir las actividades de modo que se puede visualizar la duración de cada actividad, fecha de inicio de término, tiempo total requerido para el trabajo, el ordenamiento de las actividades según sean simultáneas o consecutivas. (p.77).

Es importante realizar un cronograma para que todas las actividades se realicen en orden y se marquen tiempos ya que esto contribuirá para que el proyecto tenga un buen desarrollo.

#### 2.4.8. Monitoreo y evaluación

Es controlar el desarrollo de las acciones que se han planificado, es el proceso de recolectar, analizar la información para continuar el avance del proyecto, en palabras sencillas se puede decir que monitorear es vigilar las acciones de lo que se ha planificado, Lledo (2007) indica:

El monitoreo consiste en la supervisión de la evolución de los riesgos a través del tiempo. Esta es una tarea crítica para el proyecto pues los riesgos que lo afecta pueden variar de un momento a otro. Por ejemplo, podría suceder que un proyecto con financiamiento asegurado no se concrete debido a desacuerdos insalvables de último momento con las entidades financieras que otorgan los préstamos.

El monitoreo en los proyectos de mejoramiento educativo se hacen necesarios para el alcance de los objetivos y así durante el desarrollo del mismo se puede tomar decisiones para evitar que se cumpla con lo planificado. Durante el proyecto de Mejoramiento Educativo se puede monitorear por medio de llamadas telefónicas, registro de participación en talleres, capacitaciones, fotografías, visitas que puedan demostrar que efectivamente se están desarrollando lo planificado.

La evaluación es una fase fundamental a través de este proceso se analiza todos los elementos que intervienen en un proyecto con el fin de determinar su viabilidad determinando una respuesta positiva o negativa. (Espinoza y Van 2007) afirma:

Que la evaluación desde el punto de vista semántico significa estimar, apreciar, calcular el valor de una cosa. Como mecanismo institucional es el proceso integral y continuo de investigación y análisis de los cambios más o menos permanentes que se materializan en el mediano y largo plazo, como una consecuencia directa o indirecta del quehacer institucional o del proyecto en el contexto, la población y las organizaciones participantes. ... La evaluación es de carácter integral y transformador, nos refiere a cómo mujeres y hombres de las comunidades en que trabajamos han modificado sus actitudes y comportamientos. La evaluación compara los avances del proceso con los objetivos, identifica los aspectos que han dificultado o favorecido el desempeño y avance, con el propósito de generar aprendizajes. (p. 19)

La evaluación es un proceso contante, integral que continua, desde el inicio y hasta la final de una investigación a corto plazo o a largo plazo, la evaluación compara los avances del proceso con los objetivos identificando los aspectos difíciles o favorables.

#### 2.4.9. Indicadores educativos

Es necesario contar con indicadores que puedan ser verificados y que se han redactado en el plan de acción Cordova (2001) indica: “son elementos que permiten medir el grado de avance o logro de los resultados y objetivos en diferentes momentos, pueden ser cualitativos y sirven de base para el monitoreo y la evaluación” (p.26) Como lo manifiesta el autor los indicadores son base para el monitoreo por lo tanto deben redactarse de manera que sean concretos especificar los beneficiarios para quien o quienes, la cantidad y calidad, el tiempo y la ubicación. Finalmente, el indicador permite medir el grado de avance o logro de resultados y objetivos en diferentes momentos.

#### 2.4.10. Plan de sostenibilidad

Actualmente no existe consenso acerca del significado de desarrollo sostenible (existen más de cien definiciones), ya que tampoco lo hay acerca de que es lo que debe sostenerse. Según los autores, el desarrollo sostenible consistirá en:

Una actividad sostenible es aquella que o bien utiliza productos renovables o bien, al menos, financia la puesta en marcha de un proyecto que asegure tanto la producción renovable de un bien substitutivo del consumido, como la absorción de residuos generados sin daño para los ecosistemas. La mayoría de las políticas están diseñadas orientadas a cambios en la producción. (Neredo, 1990, citado por Artaraz, 2002, P.2).

De igual manera se destaca la diferenciación teórica y práctica entre los términos “sostenibilidad” y “sustentabilidad”, al separarlos en perspectiva comparativa en torno a los alcances, visiones y métodos de cada uno, para ello el informe sobre los recursos Mundiales, 1992, elaborado por el PNUD Programa de las naciones

Unidas para el Desarrollo, por sus siglas en inglés, “enfoca el desarrollo sustentable como un proceso que requiere un progreso simultáneo global en las diversas dimensiones: económica, humana, ambiental y tecnológica, para definir la sustentabilidad es necesario considerar todas sus dimensiones de manera articulada”. (p. 130).

#### 2.4.11. Presupuesto del proyecto

Durante la ejecución de un proyecto, los procedimientos para el control del proyecto y su monitorización se convierten en herramientas indispensables para sus responsables, de ahí la importancia que toman los distintos modelos de presupuestos. Según Carrión y Berasategi (2010) opina:

Que la realización el presupuesto del proyecto es relativamente fácil si se han elaborado bien las etapas anteriores; es decir, definir las actividades necesarias y los recursos propios de cada actividad. En este caso se dispondrá de un costo por cada actividad y la suma del costo de todas las actividades será el costo total del proyecto. (p. 49)

Estar elaborados de forma que, al emplearlos para la monitorización se orienten a identificar desviaciones del plan del proyecto en lugar de sugerir posibles áreas de costes, algo que debe buscarse en estadios iniciales y no durante la ejecución.

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1. Título**

Metodología innovadora para el fortalecimiento de la lecto-escritura

#### **3.2. Descripción de PME**

El Proyecto de mejoramiento Educativo se realizó en segundo grado primaria en el área de Comunicación y Lenguaje, de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tres Cruces, aldea chicoy municipio de Todos Santos Cuchumatán departamento de Huehuetenango con el objetivo de implementar Metodología innovadora para el fortalecimiento de lecto-escritura, se enfocó a mejorar los resultados de aprendizaje obtenidos en los indicadores que presentaban en niños en segundo grado, según la investigación realizada con los alumnos que cursan segundo grado primario y a nivel general, que los estudiantes han enfrentado esta problemática de la lectoescritura que les dificultaba leer con rapidez y les costaba descifrar párrafos e interpretar el significado de lo que estaban leyendo eran incapaces de entender el significado de un determinado tema y en la mayoría de los niños les costaba sacar un pequeño resume, comentario con sus propias palabras de lo que leían.

Se pudo observar el problema de la escritura de los alumnos en varios factores que dificultaban las habilidades de leer y escribir en diferentes ámbitos es por ello se favoreció la aplicación de técnicas y estrategias que pudo satisfacer las necesidades educativas y sus resultados fueron satisfactorios. Por lo anterior se plantío como problema de investigación metodología inadecuada en la lectoescritura y se enfocó en el indicador de proceso, que en los años anterior alumnos de segundo grado han fracasado en el aprendizaje por falta de

acompañamiento de padres de familia, alumnos viven lejos del establecimiento, la repitencia, el fracaso escolar, la deserción escolar, y es motivo que los niños han llegado a la sobreedad. Se tomó el desarrollo del proyecto metodología innovadora para el fortalecimiento de la lectoescritura para satisfacer las necesidades educativas tomando en cuenta los actores directos: estudiantes, padres de familia, maestros, coordinador distrital, con el interés de mejorar la calidad educativa, fortaleciendo las oportunidades para la transformación de la metodología innovadora y técnicas estratégicas con el propósito de mantener la matrícula escolar, la finalización de nivel educativa

La técnica DAFO es una herramienta que permitió describir la situación del problema- efecto priorizado de aprendizaje describiendo las fortalezas, oportunidades, debilidades, amenazas, que favorecieron las vinculaciones estratégicas y se analizaron los aspectos de la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizaron las fortalezas con las oportunidades, luego las fortalezas con amenazas, luego debilidades con oportunidades y debilidades con amenazas.

cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinaron las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central diseñando el proyecto como metodología innovadora para el fortalecimiento de la lectoescritura que se centró en dar posibles soluciones a los problemas del aprendizaje educativo incluyendo el uso de materiales de contexto y recursos digitales por medio de trabajo en conjunto entre actores directos de la EORM caserío Tres Cruces, aldea chicoy del municipio de Todos Santos Cuchumatán: eligiendo el proyecto Estrategias didácticas para mejorar la lectoescritura.

### **3.3. Concepto de PME**

Desarrollar metodológica innovadora para el fortalecimiento de la lectoescritura.

### **3.4. Objetivos**

#### **A. Objetivos General:**

Desarrollar metodología innovadora para el fortalecimiento de la lecto-escritura en los alumnos de segundo grado primaria de la EORM caserío Tres Cruces, aldea chicoy, Todos Santos Cuchumatán Huehuetenango.

#### **B. Objetivos específicos**

a. Elaborar un compendio metodológico de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la lectoescritura de los alumnos de segundo grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tres Cruces.

b. Implementar un compendio metodología de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la lectoescritura en los estudiantes de segundo grado primaria de la EORM Caserío Tres Cruces.

c. Socializar el compendio metodológico de técnicas y estrategia para el fortalecimiento de la lectoescritura con los alumnos y docentes padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tres Cruces, aldea Chicoy.

### **3.5. Justificación**

En la actualidad uno de los países con índices de baja calidad educativa es la nación guatemalteca según el resultado de la evaluación de desempeño nacional en lectura MINEDUC los estudiantes que concluyen el ciclo siguen sin alcanzar el nivel satisfactorio que establece la prueba de lectura del 2018 un porcentaje a nivel nacional solo 26 por ciento logro la lectura, 74% no lograron, el sistema educativo enfrenta el desafío de innovar la metodología, técnicas y estrategias en las áreas del nivel primario, mediante la utilización de los recursos didácticos acordes al contexto educativo para un aprendizaje significativo. Ya que la lectura es uno de

los aprendizajes más importantes que proporciona la escolarización para desarrollar la lectura y escritura en los alumnos y se requiere de cierto desarrollo de habilidades en el lector y escritor que son indispensables para obtener una buena interpretación de la lectura, un buen lector se educa, se forma y desarrolla un sentido crítico ya que la lectoescritura es un proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes de un texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen.

En la actualidad esta problemática ha presentado nuevas perspectivas, tomando en cuenta que existen nuevos entornos de lectura, los cuales se han desaprovechado en beneficio del aprendizaje educativo, fue necesario definir nuevas técnicas y estrategias innovadoras que despierte el interés de los alumnos. para combatir el problema de la metodología inadecuada lo cual se ha buscado soluciones a nivel nacional departamental y municipal en los últimos años.

para satisfacer las necesidad que mejora los resultados efectivos de los alumnos de la escuela oficial Rural Mixta Caserío Tres Cruces, se priorizó el desarrollo del proyecto que se enfocó en beneficio de los alumnos de segundo grado primaria de dicho establecimiento, esencialmente en Comunicación y Lenguaje del nivel primario con la finalidad de mejorar la rendición escolar y mejorar el porcentaje del indicador de resultado de escolarización que ha demostrado el alta porcentaje de repitencia, deserción escolar entre otros.

Actualmente en relación a las demandas dirigidas a educación se fundamenta en las necesidades que para la población son esenciales para satisfacer sus necesidades inmediatas; sin embargo, es evidente, que los estándares de calidad no son favorecidos y que se implementen acciones para satisfacer las demandas sociales, institucionales poblacionales, entre las cuales están los resultados insatisfactorios: método y técnicas insuficientes, poca utilización de los programas educativa leamos juntos, escaso material para lectura y escritura, poco conocimiento sobre herramientas lectoras, poco apoyo de los padres de familia,

mal uso de la tecnología, falta capacitaciones sobre transformación de la metodología innovadora estratégica.

Se pudo observar las características que afecta el entorno educativo sobre escasos de recursos naturales que enriquecen los rincones de aprendizaje en el aula, el uso inadecuado de materiales educativos, la conservación insatisfactoria de la cultura, trabajo infantil, la pobreza, la distancia alumnos que viven muy retirados del establecimiento, súper población.

Al abordar el problema priorizada del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se analizaron los resultados de la técnica DAFO, favoreciendo las fortalezas y oportunidades, que delimita las debilidades y amenazas a través de la línea de acción estratégica. Priorizando el diseño del proyecto con la finalidad de innovar métodos y estrategias que fortalece el aprendizaje de las habilidades de la lectoescritura en los alumnos de segundo grado primaria.

El desarrollo del proyecto educativo da la finalidad de mejorar el aprendizaje de los niños que a través de las actividades realizadas se pudo visualizar el resultado factible durante el desarrollo de las fases del proyecto que pretendían los objetivos se logró la motivación y el interés de los alumnos, el apoyo de padres de familia, el 90% de los alumnos que demostraron habilidades de lectura y escritura, desarrollo de potencialidades en lectura y escritura, docentes con mucha capacidad en dominar el compendio metodológico. Cabe mencionar que la importancia de técnicas estratégicas didácticas mejora la lectoescritura de los alumnos de segundo grado de primaria de la Escuela oficial Rural Mixta caserío Tres Cruces, municipio de Todos Santos, departamento de Huehuetenango

### **3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

Se ha culminado la primera parte del Proyecto Mejoramiento Educativo donde se favorecieron metodologías innovadoras para el fortalecimiento de la lectoescritura

de los alumnos de segundo grado basándose a la realidad del contexto del estudiante y con la finalidad del uso del currículum nacional base, lo cual es lamentable que no se pudo desarrollar las actividades innovadoras en el tiempo estipulado, debido a la suspensión de actividades escolares a nivel nacional por las ordenes emanadas de las autoridades de la presidencia a partir del día dieciséis de marzo, causado por la presencia de la pandemia COVID -19 en el país.

Se llevaron a cabo la realización de las actividades mencionadas en el compendio pedagógico acorde a las técnicas y estrategias que fortalece las habilidades de la lectoescritura tales como: la cadena de palabras, rompecabezas de sílabas, formando palabras y oraciones, descripción de imágenes, el acróstico, completar palabras, casar palabras, poner nombres apropiados, lista de deseos, lo que me gusta y lo que no me gusta, cuentos, adivinanzas, trabalenguas entre otros, Son actividades que busca la alternativa de motivar al estudiante en realizar las tareas de aprendizaje en casa, y se elaboró un folleto interno para los estudiantes de segundo grado primaria por lo que se solicitó la colaboración de los padres de familia en llevar un manual de actividades para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.

foto No. 19.  
Manual de actividades en casa.



Fuente: Elaboración propia.

Se llevó a cabo la entrega de un manual a los padres de familia que conlleva una variedad de actividades en realizar en casa con la ayuda de los familiares los niños

se apoyaron en realizar los ejercicios que ayudó a mejorar la lectura y la escritura, orientando a padres de familia en realizar trabajos a distancia de sus hijos, se tomó la estrategia en establecer horario y grupos pequeñas de personas para evitar la aglomeración fueron pasando de diez en diez a recibir las instrucciones sobre el manual de aprendizaje.

Foto No.20

Entrega de tareas de actividades en casa

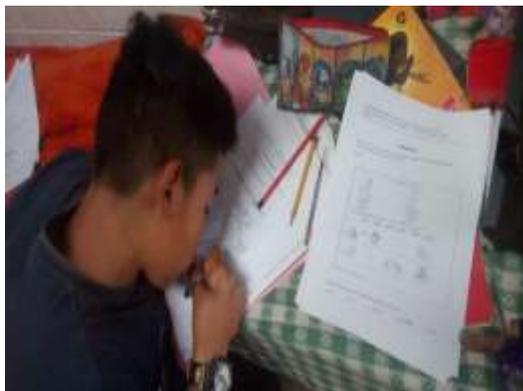


Fuente: Elaboración propia.

Por tal razón se consideró el seguimiento de la realización de las actividades programadas con los estudiantes sobre metodología innovadora para el fortalecimiento de la lectoescritura, que por las órdenes del protocolo que se prohíbe la presencia de los niños en el establecimiento se consideró la estrategia alternativa de elaborar hoja de trabajo en el manual de actividades que los alumnos realizaron en casa con el apoyo de los padres de familia este proceso obtuvo los resultados que favorecieron la propuesta del proyecto educativo.

Foto N0.21

Aplicación de la técnica de la lectoescritura "Ordenar palabras en sílabas"



Fuente: elaboración propia de Juana Calmo Cruz

Otra actividad que no se llevó a cabo en su debido tiempo fue la realización de los talleres de inducciones sobre el manejo del compendio metodológica innovadora y las técnicas estratégica de la lectoescritura con los estudiantes de otro grado de dicho establecimiento, dicha actividad estaba contemplada en el mes de abril, por la situación que está enfrentando el país no se llevó a cabo la realización y se toma la estrategia en realizar solamente con padres de familia y docentes lo cual fue aceptado por el coordinador distrital del municipio y los docentes del establecimiento.

Foto No.22  
Realización de Taller



Fuente: elaboración propia

De igual manera se compartió el compendio pedagógico que contiene diversas actividades que ayudó a fortalecer las habilidades de la lectoescritura. Se hizo entrega del compendio para la dirección del establecimiento. Y los docentes muy agradecidos en recibir este libro tan valioso y se comprometieron en tomar en cuenta las actividades de la lectoescritura principalmente los maestros que imparten clases en el primer ciclo en donde se ha detectado debilidades de la lectura y escritura se contempló una alternativa para llegar hacer en práctica con los niños tomando la modalidad a distancia para la prevención de contagios del COVID19 Los docentes sugirieron darle seguimiento a las actividades diseñadas en el compendio innovadora para facilitar el aprendizaje del estudiante ya que en el establecimiento se han detectado varias debilidades en el aprendizaje en la redacción de cuentos, historias, adivinanzas y en la escritura de palabras. Oraciones y frases.

Foto No. 23  
Entrega de compendio metodología innovadora.



Fuente: Elaboración Propia

Al culminar el desarrollo de este proyecto de Mejoramiento Educativo, fue coordinado con los docentes del establecimiento y con el apoyo de la organización de padres de familia, en dar la finalización de dicho proyecto agradeciendo a todos los actores que brindaron el apoyo a la ejecución de este proyecto desde que se inició, y se finaliza agradeciéndoles a todos y se procede la entrega de un reconocimiento a los participantes, y se les da a conocer la divulgación del poster académico que contiene el procedimiento del proyecto educativo, explicándoles la importancia de las parte: el nombre del proyecto, la descripción, el concepto, los objetivos, la justificación, metodología, actividades desarrolladas, resultados y acciones de sostenibilidad se procedió la entrega de reconocimiento a docentes.

Foto No.24  
Entrega de reconocimiento.



Fuente: Elaboración Propia

### 3.7. Plan general de actividades

Es un documento que contiene un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. En él, se pondrá la fecha y duración de la misma, así como las subareas para su ejecución y los responsables.

#### PLAN GENERAL DE ACTIVIDADES

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub. tarea	Responsable
<b>De planificación</b>					
1	2 semanas	Programación de actividades	Elaboración de plan de actividad	Diseño de formato	Rosa Elvira Mendoza Pablo
			Elaboración de plan de monitoreo	Diseño de instrumentos de monitoreo	Rosa Elvira Mendoza Palo
			Elaboración de plan de evaluación	Diseño de los instrumentos de evaluación.	Rosa Elvira Mendoza Pablo
<b>De inicio</b>					
2	2 semanas	Lanzamiento del proyecto	Acto de inauguración socialización y divulgación del proyecto.	Solicitudes Elaboración del programa.  Elaboración de invitaciones  Colocación de una vinílica Elaboración de trifoliales.	Rosa Elvira Mendoza Pablo
<b>DE EJECUCIÓN.</b>					
3	3 semanas	Elaborar un compendio metodológico de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la lectoescritura de los alumnos de segundo grado primaria.	Investigación sobre la metodología innovadora estratégica de la lectoescritura.  Elaboración de guía metodológica.	Selección de metodología innovadora.  Contactar a expertos sobre la metodología.	Rosa Elvira Mendoza Palo  Rosa Elvira Mendoza Pablo

4	4 semanas	Implementar compendio metodológico de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la lectoescritura en los alumnos de segundo grado primaria de la.	Elaboración de recursos didácticos con materiales del contexto.	Selección de Materiales del entorno.  Elaboración de un gran libro de cuentos historias trabalenguas y adivinanzas.  Elaboración de material pedagógico .	Rosa Elvira Mendoza Palo
5	8 semanas	Socializar el compendio metodológico de técnicas y estrategia para el fortalecimiento de la lectoescritura con los alumnos y docentes y padres de familia.	Planificación de reuniones.  Desarrollo del material.	Elaboración de invitaciones. Elaboración de solicitud Reproducción de materiales  Material auditivo	Rosa Elvira Mendoza Pablo  Rosa Elvira Mendoza Palo.  Rosa Elvira Mendoza Pablo
<b>FASE DE MONITOREO</b>					
6			Ver plan adjunto		
<b>FASE DE EVALUACIÓN</b>					
7			Ver plan adjunto.		
<b>CIERRE DEL PROYECTO</b>					
8	1. semana	Clausura del proyecto.	-Elaboración del poster académico. - Divulgación del compendio metodológico. Elaboración del programa de clausura. Elaboración de diplomas	Solicitudes  Creación de invitaciones  Desarrollo del programa	Rosa Elvira Mendoza Pablo.  Rosa Elvira Mendoza Pablo.  Rosa Elvira Mendoza Pablo.

Fuente: elaboración propia plan de actividades

### 3.7.1. Fases del proyecto

Son seis fases del proyecto que se estructuraron en torno a inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación, y cierre del proyecto, desarrollando las actividades establecidas en el plan general, las tareas y sub tareas y cada uno con resultados de todas las fases planteadas.

#### A. Inicio

En esta fase de inicio, se desarrolló la actividad del lanzamiento se les dio a conocer a todos los docentes del establecimiento según el cronograma de actividades, se solicitó el permiso de autorización al coordinador distrital del municipio y docentes del establecimiento padres de familia, se procedió el desarrollo de la socialización, en esta actividad se involucraron todos los actores principales en llevar a cabo la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo se motivaron por su realización, indicando que eran entes colaboradores y ejecutores. .

Al comienzo el desarrollo de este proyecto de Mejoramiento Educativo, se les invitaron a todos los actores involucrados directos e indirectos para coordinar la iniciativa juntamente con el apoyo de los docentes del establecimiento y el coordinador distrital, organización de padres de familia, para dar el inicio de dicho proyecto a través de tarjetas de invitación, manta vinílica, trifoliales llevando el cumplimiento de todas las actividades que plasma el plan de actividades cumpliendo las fases indicadas desde su inicio hasta la final, se les agradece la participación voluntaria de toda la comunidad educativa para proceder dicho proyecto, tomando en cuenta la participación de todos los niños de diferentes grados, de esa forma se inició el proceso de dicho proyecto.

Así se llevó a cabo la actividad del lanzamiento, se enteraron bastantes personas, por medio de la manta vinílica, los trifoliales, entre otros.

Foto No. 25.

Solicitud a director.





Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC-  
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-  
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEPID-  
 Huehuetenango, \_\_12\_ de julio de 2019

Prof. Director Ramiro Cruz Calmo  
 Director EORM  
 Sr. Director

Reciba un atento saludo y a la vez le deseo éxitos en sus actividades laborales en beneficio de la educación guatemalteca.

Por éste medio Yo Rosa Elvira Mendoza Pablo, me identifico con Documento Personal de Identificación, con Código Único de Identificación número DPI 2197040071315, extendido por el Registro Nacional de las Personas de la República de Guatemala y con número de carné 201026782, estudiante de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe** del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Como integrante de dicha carrera, me corresponde desarrollar un **Proyecto de Mejoramiento Educativo** de julio de 2019 a mayo de 2020, en sus etapas: **Formulación, Diseño y Ejecución**, el cual es fundamental para mi proceso de graduación, por lo que es necesario que la aplicación sea en una institución educativa.

Por lo expuesto anteriormente, con todo respeto solicito sea admitida la presente para su trámite y autorizada, para que pueda desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la institución que usted dirige.

Sin otro particular y agradeciendo su valiosa colaboración, me suscribo de usted, como su atento(a) y deferente servidora(a).

F.   
 Estudiante: Rosa Elvira Mendoza Pablo


  
 Director  
 13/07/19

Fuente: elaboración Ramiro Cruz Calmo

Se planificó una reunión con padres de familia solicitando al Coordinador Distrital la autorización y su colaboración respectiva a dicha reunión, se le hizo invitación a la comunidad educativa para darles a conocer sobre la ejecución de dicho proyecto. Se presentaron los padres de familia, docentes y alumnos, enterándose sobre la importancia y el propósito de la ejecución del proyecto. Los participantes se motivaron en escuchar esta información que se trataba sobre el mejoramiento aprendizaje de los niños, ellos fueron agradecidos y brindaron el apoyo

incondicional a los docentes para llevar a cabo la ejecución de actividades se sobreentiende que dicho proyecto mejora las debilidades de los estudiantes.

Durante el desarrollo del lanzamiento del proyecto se realizaron las siguientes actividades se redactaron solicitudes para la autogestión de recursos para la elaboración de una manta vinílica, se elaboraron trifoliales, programas e invitaciones, para la divulgación del proyecto a ejecutar. Se realizó en la fecha programada el acto de inauguración del proyecto, con la participación del, personal docente y padres de familia de la escuela oficial rural mixta Caserío Tres Cruces, aldea chicoy, con el propósito de inaugurar dicho proyecto.

Los participantes reciben la información exacta de lo que se realizará durante el periodo de la ejecución, indican que se sienten motivados a participar, y que le dedicarán el tiempo necesario a nivel de aula, porque a través ello se logrará fortalecer el proceso educativo de los alumnos y así evitar la repitencia escolar, el ausentismo y el fracaso escolar que se ha observado en el establecimiento.

Foto No. 26.  
Lanzamiento del proyecto



Fuente: elaboración propia.

## B. Planificación

Para la ejecución del proyecto se elaboraron diferentes planificaciones cronogramas para llevar a cabo el orden y las fechas establecidas, entre ellos está la planificación de actividades, de monitoreo, de evaluación, de sostenibilidad.

En la planificación de actividades, en esta fase se enlistaron todas las actividades, tareas y subtareas del proyecto con todos los involucrados. Así también se dividió en tres fases de inicio de planificación y de ejecución.

Se elaboró el plan de monitoreo, se dejaron descritos en el plan todas las actividades, tareas y sub tareas que se necesitaban ir realizando para monitorear con la intención de lograr resultados de la planificación y que se cumpliera con mayor precisión posible para facilitar la solución a los problemas que fueron sugeridos, el cual se verificó el avance en las actividades programadas, que conllevaban, parámetros, metas de desarrollo, indicadores, fuentes de información, técnicas e instrumentos respectivos para monitorear las diferentes actividades del proyecto.

Planes de evaluación, en esta fase se dejaron descritas las actividades, tareas y subtareas que fueron necesarias a realizar para evaluar el PME que aseguraba el cumplimiento de los objetivos previstos, el cual será una guía para verificar el alcance de los objetivos del proyecto, de la misma manera, los resultados que se pretendían los parámetros, metas, fuentes de información, técnicas e instrumentos. Se cuenta con el plan y los instrumentos respectivos para evaluar las diferentes actividades del proyecto.

### C. Ejecución

En esta fase se detallaron todas las actividades según las tareas y sub tareas de la planificación y de acuerdo las actividades de los objetivos específico: se elaboró un compendio metodológico de técnicas y estrategias contratando a un experto para diseñar los métodos que fortaleza la lectoescritura de los alumnos de segundo grado primaria en dicho compendio contiene diversas actividades enfocadas a las habilidades de la lectoescritura tales como: rompecabezas de sílaba, juego de la pelota, el acróstico, bingo de letras, casar palabras, el árbol de palabras, juegos con frase y párrafos, entre otros. son técnicas que permitieron crear nuevas estrategias relacionadas a la innovación para el fortalecimiento de la lectoescritura, únicamente están descritos los que se realizaron, las que no se realizaron se encuentran descritos en el numeral 4.6. por motivo de la suspensión de clases a nivel nacional se quedaron paralizadas las actividades previstas en el plan por motivo de la pandemia COVID 19 no se llevaron a cabo todas las

actividades, por lo cual se buscó un camino viable para continuar con las actividades previstas.

Foto No. 27

Aplicación de la técnica de la lectoescritura

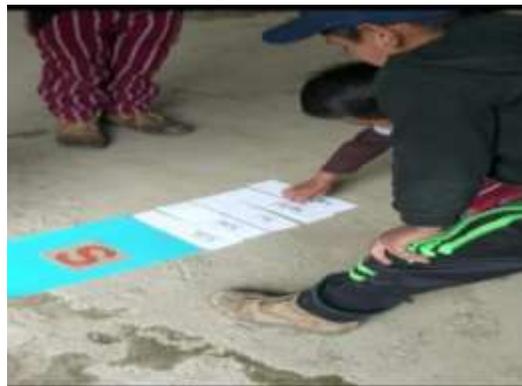


Fuente: elaboración propia.

Se implementó el compendio metodológico de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la lectoescritura, con la finalidad de llevar a cabo el desarrollo de las actividades en equipo que ayudaron a los alumnos a construir sus aprendizajes, formando palabras con las letras del abecedario con la noción de aprender a leer y a escribir, jugaron rompecabezas de sílabas, el acróstico, el árbol de palabras, que despertaron el interés en desarrollar las habilidades y destrezas que permitieron expresar sus ideas por escrita y con la capacidad de leer, y mejorar problemas de ortografía, se llevaron a cabo las actividades con la intención de lograr un aprendizaje significativo analítico reflexivo que permitieron convivir con sus compañeros dando el de los materiales del contexto.

Foto No. 28

Aplicación de las estrategias formar palabras con iniciales.



Fuente: elaboración propia.

Se planificó una reunión con los actores principales, autorizada por el coordinador Distrital para un taller sobre la socialización de las actividades que favorecieron la construcción de la metodología activa innovando nuevas técnicas y estrategias que favorecieron las habilidades de la lectoescritura de los alumnos, permitieron dar el uso de los recursos del entorno, se elaboraron materiales que apoyan las diferentes técnicas de la lectoescritura, para luego aplicarlas.

Fotos No. 29.

socialización del proyecto.



Fuente: elaboración propia.

Se tomaron las estrategias del docente para favorecer el uso de material didáctico del contexto, Los materiales fueron aplicados sin ninguna dificultad entre ellos está, la ruleta, la pelota preguntona, la descripción de imágenes, juego del abecedario, banco de palabras y frases, el dado, el libro grande de cuentos e historias, el pizarrón mágico, cajita de sorpresa de silabas, la lotería, la memoria entre otros.

Foto No. 30

Realización del taller.



Fuente: elaboración propia. <

La aplicación de las estrategias que permitió al niño despertar el interés y a desarrollar la imaginación, que ayudó a construir sus conocimientos en las habilidades de la lectoescritura con la participación de los niños se logró la motivación y el interés de aprender utilizando recursos pedagógico del contexto del niño , y luego se proporcionó la entrega de un compendio a la dirección del establecimiento y a todo el personal docente en forma física y digital para aplicarlo con los alumnos facilitando al aprendizaje de la lectoescritura.

Foto N. 31.

Compendio diseñado



Fuente: Experto sobre metodología.

#### D. Monitoreo

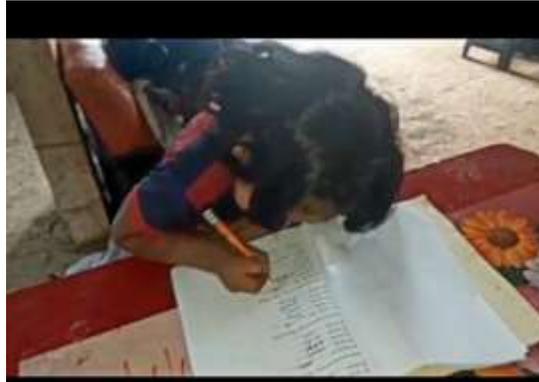
El plan de monitoreo se realizó con el análisis de los tres objetivos, que se dirige a los procesos en lo que se trata de cómo, cuándo y dónde tienen lugar las actividades, quién las ejecutó y a cuántas personas o entidades benefició, se comprobaron los avances de las actividades del proyecto según lo que se diseñó en el compendio sobre metodología innovadora, se tomó la técnica de la observación, con el fin de recolectar informaciones necesarias, para lo cual se vio la mayoría de actividades que fueron ejecutados.

Se verificó el avance de las actividades realizadas en el proyecto, con la ayuda de una guía de observación dirigida a docentes, manifestaron: que la docente elaboró

un compendio de metodologías que contiene la facilidad de técnicas y estrategias, fáciles de adaptar en los alumnos.

Foto No. 32.

Técnica sobre la lectoescritura “completar palabras y oraciones”



Fuente: Elaboración Cristina Mendoza Madre de familia.

Por otra parte, los padres de familia declaran que, por medio de un cuestionario de entrevista sobre el contenido del compendio, indicaron que las actividades realizadas son adecuadas al aprendizaje de sus hijos tomando la responsabilidad de apoyar a niño que enfrentan dificultades en su escolarización con la intención de mejorar la calidad educativa.

Foto. No. 33

Llenado de instrumento de monitoreo.



Fuente: elaboración propia.

Se observó la implementación de la metodología innovadora de la lectoescritura se describen algunos resultados a través de un cuestionario de entrevista dirigido a docentes, comentaron sobre la aplicación del proyecto que es muy significativa

para mantener la escolarización, centrando las nuevas estrategias en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje que permite profundizar los conocimientos sobre la lectoescritura.

Foto No. 34

Inducción del proyecto



Fuente: elaboración propia.

Durante la socialización del compendio de técnicas y estrategias se describen los resultados a través de un cuestionario de entrevista dirigida al sub director del centro educativo, donde manifestó en lo escrito, que el compartir experiencias a través del compendio es enriquecer el conocimiento en la docencia para obtener nuevas ideas para conservar la nueva metodología educativa.

Los docentes manifestaron sus opiniones por medio de una guía de observación, enfocado a la socialización de un material innovador, que despierte el interés de participar y convivir con sus compañeros

Foto 35

socialización del proyecto.



Fuente: elaboración propia

## E. Evaluación

En esta fase del plan de evaluación del proyecto, se direccionó a impactar a los estudiantes sobre el desarrollo del PME, es un proceso que determinó cambios generados por el proyecto a partir de la comparación entre el estado actual y el estado previsto en la planificación. Con respecto a los objetivos se analizaron los componentes del plan con la finalidad de aumentar el nivel de rendimiento escolar en el área de la comunicación y lenguaje, con la potencialidad de las actividades que contiene el compendio estratégico se realizó el proceso de evaluación por medio de guías de observación y cuestionario de entrevista con la finalidad de obtener los resultados deseados durante el proceso de la ejecución del proyecto.

En este proceso se describen los resultados obtenidos a través de la implementación de metodología de técnicas y estrategias, se evaluó a través de una guía de observación dirigida al sub- director del establecimiento en donde el manifestó que hay un porcentaje alta de los alumnos de segundo grado primaria, demuestran la capacidad de resolver problemas del aprendizaje en la lectoescritura.

Implementar un compendio metodología de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la lectoescritura, este objetivo dio un resultado a través de una entrevista de docentes manifiestan que el uso del compendio es factible al aprendizaje por medio de materiales adecuados según la realidad del contexto educativo para un aprendizaje significativo, la mayoría de los alumnos se adaptaron a la aplicación de técnicas y estrategias y mejoraron las habilidades de escribir y leer a través de diversas actividades desarrolladas

De la misma manera, la socialización del compendio metodológico de técnicas y estrategias con los docentes, obtuvo un resultado que pretendió la capacidad para el uso adecuado del material, el proceso de evaluación fue apoyado con una guía

de observación a docentes del mismo nivel del centro educativo, donde manifestaron que el uso adecuado de los materiales permiten desarrollar las habilidades de leer y escribir así mismo se redujo algunos sub indicadores considerablemente el indicador de resultado de escolarización.

Foto 36  
Llenado de instrumentos de evaluación



Fuentes: elaboración propia.

#### F. Cierre del proyecto

En esta última fase del proyecto donde se finaliza el trabajo definido en el plan, ejecutando las tareas y sub tareas de las tres etapas se les agradece a los actores involucrados por la valiosa participación y colaboración en la ejecución de las actividades realizadas del proyecto mejoramiento educativo, se procedió elaborar cartas de invitación, elaboración de reconocimiento, elaboración de programas, se finaliza con la presentación del poster académico dando el cumplimiento de los objetivos, agradeciendo a todos los actores que brindaron el apoyo a la ejecución de este proyecto desde que se inició, y se finaliza agradeciéndoles a todos y se procede la entrega de un reconocimiento a los participantes, y se les da a conocer la divulgación del poster académico que contiene el procedimiento del proyecto educativo, explicándoles la importancia de las partes: el nombre del proyecto, la descripción, el concepto, los objetivos, la justificación, metodología, actividades desarrolladas, resultados y acciones de sostenibilidad.

Se finaliza el procedimiento de las fases del proyecto, quedaron complacidos por haber obtenido una copia del proyecto en digital y se proporcionó en físico el compendio, que servirá de apoyo en el proceso de la enseñanza aprendizaje.

Foto. No. 37

Constancia de cierre.



Fuente: Elidio N. Velázquez Mazariego CD

## Plan de divulgación

### 1. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tres Cruces, aldea Chicoy, Todos Santos Cuchumatán Huehuetenango.

Medio de divulgación: Afiches Fecha: junio 2020

Responsable: Rosa Elvira Mendoza Pablo

### 2. Parte operativa

#### 2.1. Objetivos

2.1.1. General: divulgar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para lograr percepción y sensibilidad de los actores involucrados y compromiso para su fortalecimiento.

2.1.2. Específicos

a. Gestionar los medios de divulgación adecuados para llegar con claridad y objetividad a todos los actores involucrados.

b. Proporcionar en físico o digital los resultados de la ejecución del proyecto como evidencia fidedigna para el análisis y reflexión de parte de los actores involucrados.

c. Generar espacios de análisis y reflexión entre los actores involucrados procurando asumir compromisos para la mejora continua.

### 3. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la elaboración de un póster académico elaborado en un pliego de cartulina, que incluye los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, con particular énfasis en los resultados obtenidos. A través del mismo se dará a conocer los resultados a los actores involucrados, a la coordinación técnico administrativa del sector docentes.

Además, el póster académico, el informe final, compendio metodológico innovador para el fortalecimiento de la lectoescritura del proyecto educativo constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora

nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-.

#### 4. Actividades

- 4.1. Gestión de los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.
- 4.2. Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.
- 4.3. Generación de espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, con el ánimo de lograr compromisos para la mejora continua.

#### 5. Recursos

- 5.1. **Humanos:** Coordinador distrital docentes del establecimiento, padres de familia.
- 5.2. **Materiales:** cartulina, rotuladores permanentes, hojas bond carta.
- 5.3. **Tecnológicos:** computadora, internet.

6. **Evaluación:** a través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.



f. \_\_\_\_\_

Rosa Elvira Mendoza Pablo

Foto. No.38

Entrega de poster académico en el establecimiento educativo



Fuente: elaboración propia.

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

El centro educativo, Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Tres Cruces, aldea Chicoy, municipio de Todos Santos Cuchumatán Huehuetenango indicado por la ejecución del Proyecto Mejoramiento Educativo, pertenece al sector oficial público, su modalidad es bilingüe, se trabaja regularmente plan diario, y la atención es tipo mixto, jornada matutina, el área en que pertenece es rural, es un establecimiento que está completo con 1 a 6 grados, cuenta con un código y un nivel, se encuentra situado a 6 Kilómetros de distancia al casco urbano, está ubicado a la orilla de la carretera interamericana. Cuenta con gobierno escolar y organización de padres de familia (OPF), quienes apoyan las gestiones educativas.

Luego de realizar la vinculación estratégica se decidió implementar la primera línea de acción que establece sobre. Implementación de una metodología innovadora para fortalecimiento de la lectoescritura en el aprendizaje de los estudiantes, utilizando materiales del contexto, libros de textos y recursos digitales con el apoyo de maestros y padres de familia, se analizó la segunda línea de acción sobre la Implementación de técnicas, estrategias y metodología innovadoras para aumentar el interés de los estudiantes sobre la lectoescritura en el área de comunicación y lenguaje L2. Con el apoyo de los programas y proyectos MINEDUC. Y la profesionalización de los docentes PADEP/D, con las que se determinan algunas acciones a realizar y conjugarlas, con el cual se decide que el PME, tomando en cuenta las combinaciones de los posibles proyectos a diseñar según la línea de acción número uno: "Metodología innovadora para el fortalecimiento de la lectoescritura de los alumnos de segundo grado primaria, en la EORM caserío Tres Cruces, aldea chicoy.

Al analizar los indicadores educativos se observó el índice de resultado de escolarización basada a la repitencia, en los grados primeros, segundo, y tercero, en el curso de Comunicación y Lenguaje L-2 de igual manera de resultado de escolarización según estadística final existe repitencia, y fracaso escolar es una causa de poco hábito de lectura y escritura y la metodología inadecuada, en lo mismo que el proyecto de mejoramiento educativo pretende minimizar.

Anteriormente se procede la elaboración de un plan de actividades describiendo tareas y sub tareas, acorde a los objetivos trazados, sobre el fortalecimiento de la lectoescritura, involucrando a los actores, para recolectar informaciones del proyecto. Dentro de las actividades que conlleva la planificación esta: elaboración de un compendio metodológico e implementación de técnicas y estrategias y la socialización del proyecto, autorizado por el coordinador distrital, personal docente y padres de familia, se procede el comienzo de la primera actividad del lanzamiento del proyecto que motivo a los participantes en participar en distintas actividades.

De esa manera se desarrollaron las actividades que contiene cada fase del proyecto y los resultados fueron factibles en el aprendizaje de los alumnos.

Se llevó a cabo la actividad del lanzamiento del proyecto, autorizado por el Coordinador Distrital del municipio, tomando en cuenta el apoyo de docentes, padres de familia y alumnos. A través de esta actividad, se elaboraron solicitudes manta vinílica, trifoliales, tarjetas de invitación, las comunidades educativas se interrelacionaron entre sí, para desarrollar el trabajo en equipo, en beneficio de la educación de la comunidad.

En seguidamente se socializaron las actividades del compendio pedagógico con los docentes y padres de familia realizando un taller, con el propósito de indicar la importancia de técnicas y estrategias innovadoras de la lectoescritura, donde su finalidad indica que el docente busque más estrategias que permite mejorar las

habilidades de la escritura y la lectura, tomando en cuenta el acercamiento al estudiante a través de una comunicación a distancia, utilizando materiales diseñados para fortalecer el aprendizaje significativo e innovador con el apoyo de padres de familia.

Durante este proceso los padres de familia dan su punto de vista que el material asignado a segundo grado es funcional en las clases aprendo en casa, son materiales que facilitan el aprendizaje de la lectura y escritura y apropiados a la realidad del contexto del estudiante.

Según los expertos, la lectura es una acción personal que nunca se termina de perfeccionar por ello es importante su práctica diaria, es una tarea a la que hace unos años no podían acceder muchas personas cuyo aprendizaje en sí entraña un gran éxito porque es la llave de nuestra identidad. Cada vez que leemos nuestra mente se enfrenta a nuevos retos, a distintas visiones, opiniones con la que convertimos en seres capaces de poder dar forma a nuestras ideas y de esa forma comprender el mundo, ya que a través de la lectura se conoce y por lo tanto es más difícil que seamos manipulables. Para Gutiérrez & Monte (2000) interpreta:

Que la lectura es un proceso interactivo de comunicación en el que se establece una relación entre el texto y el lector, quien al procesarlo como lenguaje interiorizarlo, construye su propio significado. En este ámbito, la lectura se constituye en proceso constructivo al reconocerse que el significado no es una propiedad del texto, sino que el lector lo construye mediante un proceso de transacción flexible en el que conforme va leyendo, le va otorgando sentido particular al texto según sus conocimientos y experiencias en un determinado contexto. (p.45)

La lectura enriquece y desarrolla la necesaria capacidad crítica de las personas; de ahí que, tras el acto de la lectura, además de los valores cívicos que encierra, habite una adquisición de habilidades que dota a los individuos de recursos necesarios.

La escritura es un modelo que ofrece pocas oportunidades de usar para indagar y comprender con apoyo de la experiencia del profesor. Mantiene una forma

didáctica que poco, o nada, usa la escritura como instrumento para afianzar conocimiento. (Giraldo Giraldo, 2015) manifiesta:

La escritura es adecuada para aprender a razonar por varios motivos. Por un lado, exponer una idea implica primero hacerla tuya. Por otro lado, la escritura es exigente y obliga a los alumnos a buscar la palabra adecuada, a no dejar agujeros en las líneas de razonamiento, a buscar ejemplos apropiados. Por eso, la escritura es instrumento de aprendizaje. "Es la herramienta privilegiada, inigualable, para organizar nuestros conocimientos y conceptuarlos mejor". P. 196)

La escritura es una etapa fundamental para aprender a desarrollar las habilidades de razonamiento sobre la descripción, un resumen, comentar sobre un determinado tema, la escritura tiene un fundamento importante, sobre una comunicación a distancia, un mensaje de texto, una carta, una solicitud, que permite compartir decisiones, ideas, sentimientos, y emociones. Es representar las palabras o ideas de forma gráfica en papel u otras superficies. La escritura es un método de intercomunicación humana que se realiza por medio de signos visuales, constituyendo un sistema que puede ser completo o incompleto.

La aplicación de la metodología innovadora es fundamental su aplicación desarrollando técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la lectoescritura, tomando en cuenta todo tipo de recursos que se pueden recopilar en el contexto por lo que se tomó la presencia de los actores, los docentes y padres de familia, para darles a conocer, todo tipo de material a nivel de aula y escuela. Con los recursos recolectados se procedió a elaborar materiales que apoyan las diferentes técnicas de la lectoescritura, para luego aplicarlas. Según manifiesta Area (2005)

Un método de aprendizaje puede considerarse como un plan estructurado que facilita y orienta el proceso de aprendizaje. Podemos decir, que es un conjunto de disponibilidades personales e instrumentales que, en la práctica formativa, deben organizarse para promover el aprendizaje. El problema de la metodología es, sin duda, de carácter instrumental pero no por ello secundario. Hay que tener en cuenta que, prescindiendo ahora del contenido de la actividad, un método siempre existe. Se trata de que sea el mejor posible, porque sólo así los contenidos, sean cuales sean, serán transmitidos en un nivel de eficacia y, desde el punto de vista económico, de rentabilidad de la inversión formativa. (p.18)

Por lo que, es importante que los docentes apliquen diferentes métodos para innovar un aprendizaje significativo, en especial lo referido a la lectoescritura, decodificando, palabras, pensamiento crítico y comprensión lectora. No es fácil

definir la superioridad de unos métodos sobre otros, pues todos ellos presentan aspectos positivos. La decisión dependerá del objetivo de la actividad o programa. Cualquier estrategia diseñada por el/la docente, debería partir del apoyo de los métodos didácticos básicos, que pueden ser aplicados linealmente o de forma combinada, destacándose, entre otros, los métodos expositivos, aquéllos que se basan en la demostración práctica, los que basan su metodología en la construcción del aprendizaje y la práctica por parte del alumnado y aquellos basados en el trabajo en grupo.

Toda actividad debe de ser planeada y organizada lo cual garantizará que la misma puede ser ejecutada de una manera eficiente, esta responde a las preguntas ¿Qué se hará?, ¿Cuándo?, ¿Dónde?, y ¿Cómo?; de la misma manera convierte las estrategias y líneas de acción en actividades concretas las cuales deberán ser completadas de manera ordenada. Según Porraz y Navarro (2014) indica que:

El plan de pasa a la definición de las acciones particulares necesarias, especificando con ello las etapas y fases de implementación del proyecto, así como los recursos necesarios, el tiempo en el que habrán de realizarse y se asignan las responsabilidades. Aquí se vincula la planeación con la evaluación pues es necesario establecer las metas en términos cuantitativos, que permitan a través de un sistema de indicadores ir dando cuenta periódicamente de su cumplimiento. El propósito de este punto es precisar los mecanismos de coordinación y las herramientas para el seguimiento y evaluación. (p.14)

La planificación de las actividades se constituye entonces en la previsión de todas las actividades y recursos que servirán para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

Las actividades en la fase de ejecución se priorizan las técnicas con orientación de los objetivos. Al elaborar la guía de técnicas lectoras, se procede a seleccionar la bibliografía necesaria, para luego priorizar las técnicas de lectura y escritura a incluir en el documento. Al ser elaborada y aprobada, se procede a entregarla a la dirección y personal docente de la escuela oficial Rural Mixta Caserío Tres Cruces quienes cuentan con técnicas y estrategias innovadoras que generar aprendizajes

significativos en el área de comunicación y lenguaje. tomando en cuenta las nuevas expectativas de la aplicación de nuevos materiales que facilita la lectura, por lo tanto, es primordial el material creativo según la realidad del contexto del niño.

De esa manera se logró la motivación y el interés de los niños de mejorar la lectoescritura a través de la aplicación de técnicas y estrategias realizando tareas y actividades relacionado al compendio pedagógico que facilita aprendizaje significativo con la intención de generar nuevos conocimientos.

Las prácticas pedagógicas en el aula pretenden de una manera, que los alumnos se conviertan en sujetos activos de su propio aprendizaje, que cada día sean más críticos – responsables de los modelos educativos y de sus experiencias individuales y colectivas que se les presenta, el profesor propicie espacios constructivistas. Garrido, Rivilla & Romero (2011) aportan lo siguiente:

**El aula escenario de interacción** Entre las numerosas innovaciones vividas en los centros, destacamos las desarrolladas con el profesorado y estudiantes de la clase. La interacción es un proceso que implica a docentes y estudiantes en el desarrollo de las tareas formativas y facilita el logro de la comunicación entre ellos, siendo la base de las actuaciones y de las transformaciones que se llevan a cabo en el aula. (p. 25)

El aula es un ecosistema de intercambios y anhelos entre los participantes, que ha de vivirse como un escenario de un auténtico aprendizaje en colaboración, empatía y apertura, valorando positivamente las múltiples vivencias y creando las mejores percepciones. El aula es una esfera innovadora cuando el discurso que emerge entre los agentes y la comunidad se caracteriza por una continua búsqueda de sentido, aportaciones relevantes y modalidades de intercambio cada vez más fecundas y orientadas al logro de auténticos valores.

La lectura y la escritura es una etapa fundamental en el aprendizaje es el que desarrolla el pensamiento del cerebro a través de la observación, y del aprendizaje haciendo a través de diversas actividades donde se mejoran las habilidades del pensamiento, analítico, crítico, reflexivo donde se constituye la experiencia de enriquecer nuevos conocimientos, y permite desarrollar hábitos de la lectura y el

mejoramiento de la escritura que hace desenvolver al ser humano en su aprendizaje constructivista y significativo.

El aprendizaje de la Lecto-escritura es un proceso de carácter complejo ya que su dominio no se agota en la tarea mecánica de codificación, tal como ya se ha señalado.

El proceso requiere que el niño haya alcanzado determinados niveles de maduración con respecto a tres factores que intervienen, estos son: desarrollo de la psicomotricidad, de la función simbólica y de la afectividad. La primera se refiere a la maduración general lo que manifiestan Romeo (2004).

El sistema nervioso, expresada por la capacidad de desplegar un conjunto de actividades motrices; la segunda, a la maduración del pensamiento en su función simbólica, como para comprender, o al menos sentir, que la escritura conlleva un sentido y transmite un mensaje, lo que requiere también de un determinado nivel de desarrollo del lenguaje; y la tercera se refiere a la madurez emocional que le permita no desalentarse ni frustrarse ante el esfuerzo desplegado para lograr los automatismos correspondientes a esas primeras etapas. (p. 75)

Se entiende por lectura al proceso de obtener y comprender información almacenada de forma escrita, mediante símbolos o cualquier tipo de escritura que utilice un lenguaje o simbología con la que se representa dicho lenguaje, esto incluye la interpretación de símbolos no solo de manera visual, sino también táctiles como es el caso de la interpretación de la escritura braille y la lectura de los contenidos en este tipo de escritura, lo que implica el uso del raciocinio y la capacidad de análisis de la persona, para la interpretación de los contenidos que se adquieren mediante la propia lectura. Entiende por “aprestamiento” a los ejercicios preparatorios para la lecto-escritura. Este período es fundamental y necesario para aprender a leer y escribir en un proceso fluido y exitoso. Ya que se ha dedicado todo un documento al tratamiento del tema aquí mencionaremos rápidamente los aspectos más importantes.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la guía de observación administrada a docentes, alumnos y padres de familia para la verificar el avance de las actividades, al respecto la elaboración del compendio de la lectoescritura, se determina que los docentes hacen uso del compendio de técnicas de lectoescritura que aplican en actividades realizadas en casa, es fundamental para

apoyar al niño en su aprendizaje les motiva, les despierten el interés emocional así mejoraran su rendimiento escolar y se acoplan en dominar las estrategias de lectura y escritura las actividades diseñadas en la compendio didáctico beneficia grandemente el trabajo escolar.

Se comprueba que la mayoría de los docentes toman la responsabilidad de aplicar las actividades de la herramienta pedagógica para facilitar el aprendizaje de la lectoescritura, Se mejoró el rendimiento escolar en la mayoría de alumnos en Comunicación y lenguaje y en las demás áreas curriculares, como se observa en los registros respectivos que se llevan en el establecimiento. El total de alumnos hacen uso de las técnicas lectoras propuestas. La mayoría de padres de familia están de acuerdo en apoyar a sus hijos en las diversas actividades escolares que se desarrollen. Los índices de fracaso escolar en las diferentes áreas han minimizado. Los resultados de aprendizaje se han mejorado a nivel de aula.

Se dio resultado la implementación de un resultado a través de una entrevista la que dio un resultado sobre opinión de los docentes que el uso de la guía es factible al aprendizaje utilizando materiales adecuados según la realidad del contexto educativo para un aprendizaje significativo, la mayoría de los alumnos se adaptaron a la aplicación de técnicas y estrategias y mejoraron las habilidades de escribir y leer a través de diversas actividades desarrolladas,

Los padres de familia colaboran con sus hijos en las diferentes tareas escolares: evidenciaron las tareas realizadas en casa a distancia por medio de vía telefónico WhatsApp, videos, fotos, para permanecer en el estado de calamidad del COVID19 Recolectan y envían evidencias de los recursos del contexto que consideran que son factibles. Con la aplicación del compendio se redujo considerablemente el ausentismo escolar, la sobreedad, los docentes y alumnos se preocupan por evitar la repitencia escolar. La aplicación de la metodología es fundamental y mejora debilidades a través de las actividades motivadoras y ofrece al estudiante a mejorar y reforzar conocimientos, habilidades de la lectoescritura

Que la evaluación desde el punto de vista semántico significa estimar, apreciar, calcular el valor de una cosa. Como mecanismo institucional es el proceso integral y continuo de investigación y análisis de los cambios más o menos permanentes que se materializan en el mediano y largo plazo, como una consecuencia directa o indirecta del quehacer institucional o del proyecto en el contexto, la población y las organizaciones participantes. ... La evaluación es de carácter integral y transformador, nos refiere a cómo mujeres y hombres de las comunidades en que trabajamos han modificado sus actitudes y comportamientos. La evaluación compara los avances del proceso con los objetivos, identifica los aspectos que han dificultado o favorecido el desempeño y avance, con el propósito de generar aprendizajes. (p. 19)

El maestro tiene el rol de desempeñar el trabajo para facilitar el aprendizaje de los estudiantes utilizando diferentes metodologías para aprender a leer y a escribir con facilidad creando estrategias y técnicas para mejorar la lectoescritura de ellos.

#### 4.1. Conclusiones

4.1.1. Se desarrolló la metodología innovadora para el fortalecimiento de la lectoescritura de los alumnos de segundo grado primaria, tomando en cuenta el indicador de resultados de escolarización, disminuyendo la deserción, repitencia y fracaso escolar.

4.1.2. Se elaboró un compendio metodológico de técnicas y estrategias que fortaleció las habilidades de la lectoescritura de los alumnos, con diferentes actividades creativas.

4.1.3. Se implementó un compendio metodológico de actividades ilustradas que despertó el interés de los estudiantes en el desarrollo de diferentes actividades de la lectoescritura.

4.1.4. Se socializó el compendio metodológico, con docentes y padres de familia, a través de talleres que adquirió nuevos conocimientos sobre la enseñanza de la lectoescritura en segundo grado.

4.1.5.

#### 4.2. Plan de sostenibilidad

#### A. Datos Generales

- a. Establecimiento: **Escuela Oficial Rural Mixta.**
- b. Dirección: caserío Tres cruces, aldea Chicoy, Todos Santos Cuchumatán Huehuetenango
- c. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L-2
- d. Grado: segundo
- e. Sección: “única”
- f. Nivel: Primario

#### B. Información general del Proyecto

- a. Nombre del proyecto: Metodología innovadora para el fortalecimiento de la lecto-escritura.
- b. Beneficiarios
  - Directos: estudiantes, docente, directora del establecimiento y padres familia.
  - Indirectos: autoridades educativas: estudiantes de otros grados, y padres de familia Y la comunidad en general.

#### C. Propuesta de sostenibilidad

##### a. Objetivo General

Mantener la sostenibilidad de la elaboración del compendio metodológico innovadora, para apoyar el cumplimiento de las actividades lectoras.

##### b. Objetivos Específicos

- Compartir la producción de la metodología de técnicas y estrategias del compendio metodológico innovador, para todos los grados de quinto a sexto a través del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- Impulsar experiencias exitosas y compartirlas a través de concursos sobre lectura y escritura.

- y compartirlas a través de concursos sobre lectura y escritura.
- Buscar apoyo de actores potenciales para contar con recursos económicos en la reproducción del compendio de materiales didácticos.

#### 4.3. Plan de Sostenibilidad

Tabla No. 22

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
Institucional	<p>Socializar el compendio metodológico de técnicas y estrategia para el fortalecimiento de la lectoescritura</p> <p>Elaborar un compendio metodológico de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la lectoescritura.</p> <p>Implementar un compendio metodológica de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la lectoescritura.</p>	<p>Deficiencia de la lectoescritura.</p> <p>Establecer el hábito de leer y escriben para una buena comunicación.</p> <p>Renovar la metodología innovadora para la calidad educativa.</p>	<p>Tomar en cuenta el uso del compendio metodológica innovadora, con la participación de la comunidad educativa.</p> <p>Reforzar la metodología innovadora a través de diferentes actividades para motivar al alumno.</p> <p>Realizar concursos de lectura y escritura.</p>
Financiero	Proceso Financiero	Financiar gastos del proyecto.	Gestionar recursos financieros involucrando a los actores potenciales para

	Contar con los recursos económicos para su realización.	Contextualizar los recursos de la comunidad	la reproducción de ejemplares del compendio metodológico.
Social	Participación de padres de familia en la socialización del compendio didáctica para mejorar la lectoescritura.  Tomar en cuenta el apoyo del de los padres de familia.	Concientizar a padres de Familia en la participación activa para el acompañamiento de sus hijos.  Fortalecimiento en la autonomía en la construcción de su propio aprendizaje.	Reunión con la comunidad educativa  Implementar estrategias de aprendizaje que fortalece la autonomía en el desarrollo de sus conocimientos
Instrumental	Organizar actividades para socializar la guía metodológica de la lectoescritura.	Previsión adecuada de las actividades a realizar.	Asignar comisiones responsables que le dé seguimiento a la aplicación de la guía didáctica de la lectoescritura.

## Presupuesto

### Desglose de gasto por recursos humanos

Tabla No. 23

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de la guía de material didáctico	Experto en diseño de instrumentos.	Q 50.00	Q 200.00
Diseño de nuevos materiales didácticos	Experto en diseño	Q 300.00	Q 300.00
Horas utilizadas para la elaboración del compendio y materiales	Horas invertidas en la elaboración del compendio y materiales	Q 15.00	Q 450.00
	Total	Q 365.00	Q 950.00

## Desglose de gastos en recursos materiales

Tabla No. 24

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de materiales didácticos en L-2	30	Unidades	Hojas iris	Q 3.50	Q 175.00
	25	Unidades	Marcadores	Q 4.00	Q 96.00
	10	Unidades	silicón en bote	Q 12.00	Q 60.00
	5	Unidades	tijeras	Q 15.00	Q 75.00
	12	Unidades	lana	Q 3.00	Q 36.00
Elaboración de compendio	4	Q 400.00	Hojas	Q 75.00	Q 300.00
Realización de talleres para el manejo adecuado del compendio.	1	resma	hojas	Q 40.00	Q 400.00
	50	unidad	cartulina	Q 200.00	Q 200.00
	30	Unidad	Refacción	Q 15.00	Q 450.00
	30	Unidad	Diplomas	Q 5.00	Q 150.00
Elaboración de una manta vinílica	1	Unidad	Manta vinílica	Q 150.00	Q 150.00
Elaboración de volantes para su divulgación	30	Unidad	Volantes	Q 1.00	Q 30.00
			Total	Q 523.50	Q2,295.00

Fuente: elaboración personal

## Desglose de gastos de operación (son recurrentes para el desarrollo del proyecto)

Tabla No. 25

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Arreglo del espacio para el lanzamiento	1	Adornos, permisos, dietas por uso.	Q 100.00	Q 100.00
	30	Impresión de rótulos con el nombre del proyecto	Q 3.00	Q 90.00
Colocación Manta Vinílica	1	Pago de personas que coloquen la manta	Q 50.00	Q 50.00
Traslado de materiales	1	Vehículo que traslada materiales	Q 50.00	Q 50.00
Mobiliario para los talleres	30	Alquiler de sillas	Q 2.00	Q 60.00
		Total	Q 205.00	Q 450.00

Fuente: elaboración personal

Total, de gastos del proyecto  
Tabla No. 26

1	Recursos humanos	Q 950.00
2	Recursos materiales	Q 2,295.00
3	Gastos operacionales	Q 450.00
4	Total	Q. 7,395.00

Fuente: elaboración personal

**Posibles fuentes de financiamiento**

Nombre: proveedores locales.

Medios para acceder: gestión de recursos

## REFERENCIAS.

### Libros.

Ander, E y Aguilar, M (2005) Guía Para diseñar Proyectos Sociales y Culturales, Argentina: Editorial Lumen/Hvmanitas.

Adolphe Ferrière (1879-1960), Escuela Nueva.

Berumen, J. (2010), Monitoreo y Evaluación de Proyectos. Primera Edición. Colombia: Escuela Latinoamericana de Cooperación y Desarrollo.

Coll, C., Martín, E, Mauri, T. y colaboradores. (1997). El constructivismo en el aula. Barcelona, Graó.

Condemarín, M., & Chadwick, M. (1994). La escritura creativa y formal. Chile: Andrés Bello.

Fernández N. (2002) Manuel de Proyectos, Andalucía: Agencia Andaluza del Voluntariado.

Fernández N. (2008) Manuel de Proyectos, Andalucía: Agencia Andaluza del Voluntariado.

Freire, P. (1993). Pedagogía de la Esperanza. 2ª edición. Mexico. cerro del agua 248 delegación Coyoacán.

Giraldo Giraldo, C. (2015). La escritura en el aula como instrumento de aprendizaje. Colombia: Universidad Autónoma de Manizales.

Laura M. Justice, PhD (2010) La lectoescritura y su impacto en el desarrollo del niño University of Virginia, EE.UU. enero 2010, 2ª ed.

Julio H. Pimienta Prieto PEARSON EDUCACIÓN, México, (2010) Teoría constructivista del aprendizaje.

Mijangos, J. (2013), Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo Escuintla, Guatemala: Practica profesional Supervisada.

Velásquez, J. Ortiz, F. Franco, C. y Aranzazú, C. (2010). Matriz de priorización para la toma de decisiones. Santiago de Cali: Servicio Nacional de Aprendizaje - SENA-

Romero, L. (2004). El aprendizaje de la lecto-escritura. Perú.

### **Revistas.**

Artaraz, M. (2002). Teoría de las tres dimensiones de desarrollo sostenible. Ecosistemas 2002/2 URL:<http://www.aeet.org/ecosi11stemas/022/informe1.htm>

Federación de la enseñanza de Andalucía. (2009). Temas para la educación. Revista digital para profesionales de enseñanza(2), 13.

Pérez Esclarín , A. (s.f). Aprender es divertido.

Agudelo, N. (2004), Una Mirada desde la Administración y sus Procesos Formativos. Revista Electrónica de Red de Investigación Educativa, No.1, Vol. 1, pp. 6-11: <http://revista.iered.org>.

**Instituciones.**

SNTE, (2013) Una mirada a las Teorías y Corrientes Pedagógicas. México: Colegio Nacional de Desarrollo Educativo, cultural y Superación Profesional.

WILLIAM S. Gray. Unesco, (1957). La enseñanza de la lectura y la escritura.

## ANXOS

### Instrumentos de monitoreo

Observación no participante dirigida a docentes.

Objetivos	Actividades/ preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar un compendio metodológico de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la lectoescritura.	¿Se observa la elaboración de material adecuado para mejorar la lectoescritura?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El material didáctico elaborado es de fácil comprensión para los niños de segundo grado?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El material didáctico contiene contenidos específicos para facilitar la lectoescritura?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El material didáctico es creativo y llamativo para los estudiantes?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

## Observación no participante dirigida a docentes parte 2.

	¿El material tiene la finalidad de mejorar la lectoescritura?	Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>		
Implementar un compendio metodológico de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la lectoescritura.	¿Se observa la aplicación de material didáctico innovador, con finalidades para facilitar la lectoescritura?  ¿El material didáctico es contextualizado para los estudiantes de segundo grado?  ¿El material didáctico es de fácil comprensión para su uso y manejo para los estudiantes?  ¿El material didáctico tiene la finalidad de facilitar el aprendizaje en los estudiantes de segundo grado en el área de Comunicación y Lenguaje?	Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>  Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>  Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>  Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>		

## Cuestionario de entrevista dirigida a docentes.




UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
 -EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA  
 DOCENTES –PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA  
 INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

**Guía de entrevista dirigida a docentes**

**Parte Informativa**

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.  
 Dirección: Caserío Tres Cruces.  
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje  
 Grado: segundo grado Primaria.  
 Sección: "A"  
 Nivel: Primario  
 Proyecto Educativo: **Metodología Innovadora Para el fortalecimiento de la Lectoescritura.**

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_  
 Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

**Entrevista dirigida a docentes**

**Objetivo:** Elaborar un compendio metodológico de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la lectoescritura de los alumnos de segundo grado

1. ¿Qué opinión tiene sobre la elaboración de compendio didáctico innovador para facilitar la lectoescritura?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Cuestionario de entrevista dirigida a docentes parte 2.

2. ¿Cuál es su opinión sobre el uso del material didáctico innovador en la enseñanza de la lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje en los estudiantes de segundo grado?

---

---

---

3. ¿Considera usted que el compendio didáctico innovador contiene contenidos que pretende facilitar la lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje en el nivel que cursan los estudiantes?

---

---

---

4. ¿Considera usted que el compendio didáctico innovador es creativo para la lectoescritura de Comunicación y Lenguaje en la etapa que cursa los estudiantes?

---

---

---

5. ¿Considera usted que el compendio didáctico innovador cumple con el fin de mejorar la lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje?

---

---

---

---

## Cuestionario de entrevista dirigida a padres de familia.



**USAC**  
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

**Guía de Entrevista dirigida a padres de familia**

**Parte Informativa**

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta  
 Dirección: Caserío Tres Cruces.  
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje  
 Grado: segundo grado Primaria.  
 Sección: "A"  
 Nivel: Primario.  
 Proyecto Educativo: **Metodología Innovadora Para el fortalecimiento de la Lectoescritura.**

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_  
 Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

**Entrevista dirigida a padres de familia.**

**Objetivo:** Elaborar un compendio metodológico de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la lectoescritura de los alumnos de segundo grado.

1. ¿Qué opinión tiene sobre la elaboración de compendio didáctico innovador para facilitar la lectoescritura?

Cuestionario de entrevista dirigida a padres de familia 2.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿Cuál es su opinión sobre el uso adecuado del material didáctico en el área de Comunicación y Lenguaje en los estudiantes de segundo grado?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. ¿Considera usted que el uso del material reciclable es funcional para facilitar el aprendizaje de sus hijos?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. ¿Considera usted que los estudiantes se sienten interesados en estudiar en casa aplicando los ejercicios llamativos?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Fuente: elaboración propia.

## Cuestionario de entrevista dirigida a sub-director.




**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA**  
**-EFPEM-**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA**  
**DOCENTES –PADEPID- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**  
**INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE**

**Guía de Entrevista dirigida a docentes.**

**Parte Informativa**

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.  
 Dirección: Caserío Tres Cruces.  
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje  
 Grado: segundo grado Primaria.  
 Sección: 'A'  
 Nivel: Primario.  
 Proyecto Educativo: **Metodología Innovadora Para el fortalecimiento de la Lectoescritura.**  
 Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_  
 Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	26-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

**Entrevista dirigida a docentes.**

**Objetivo:** Implementar un compendio metodología de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la lectoescritura.

1. ¿Qué opinión tiene sobre la aplicación de técnicas y estrategias didácticas en la lectoescritura?

Questionario de entrevista dirigida a docentes.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿Cuál es su opinión sobre el uso del material didáctico innovador en la enseñanza de la lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje en los estudiantes de segundo grado?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. ¿Considera usted que el compendio didáctico innovador contiene contenidos que pretende facilitar la lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. ¿Considera usted que el compendio didáctico innovador es creativo para la lectoescritura de Comunicación y Lenguaje?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. ¿Considera usted que el compendio didáctico innovador cumple con el fin de mejorar la lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Cuestionario de entrevista dirigida a padres.



**USAC**  
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



PROGRAMA ACADÉMICO  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
-EFPEM-  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA  
DOCENTES –PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA  
INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

**Guía de Entrevista dirigida padres.**

**Parte Informativa**

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.  
 Dirección: Caserío Tres Cruces.  
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje.  
 Grado: segundo grado Primaria.  
 Sección: "A"  
 Nivel: Primario.  
 Proyecto Educativo: **Metodología Innovadora Para el fortalecimiento de la Lectoescritura.**  
 Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_  
 Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

**Entrevista dirigida a padres.**

**Objetivo:** Implementar un compendio metodología de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la lectoescritura.

1. ¿Qué opinión tiene sobre la aplicación de técnicas y estrategias didácticas en la lectoescritura?

Cuestionario de entrevista dirigida a padres de familia.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿Cuál es su opinión sobre el uso adecuado del material didáctico en el área de Comunicación y Lenguaje en los estudiantes de segundo grado?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. ¿Considera usted que el uso del material reciclable es funcional para facilitar el aprendizaje de los niños?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. ¿Considera usted que los estudiantes se sienten interesados en estudiar en casa aplicando los ejercicios llamativos?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Cuestionario de entrevista dirigida a padres de familia.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
 -EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA  
 DOCENTES -PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA  
 INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE



**Guía de Observación dirigida a padres de familia**

Parte informativa

Nombre del docente: \_\_\_\_\_

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío Tres Cruces

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Grado: Segundo Primaria

Proyecto Educativo: Metodología Innovadora Para el Fortalecimiento de la Lectoescritura.

Objetivos	Actividades/ preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar un compendio metodológico de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la lectoescritura.	¿Se observa la elaboración de material adecuado para mejorar la lectoescritura?	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>		
	¿El material didáctico elaborado es de fácil comprensión para los niños de segundo grado?	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>		
	¿El material didáctico contiene contenidos específicos para facilitar la lectoescritura?	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>		

Cuestionario de entrevista dirigida a padres de familia.

	<p>¿El material didáctico es creativo y llamativo para los estudiantes?</p> <p>Si... <input type="checkbox"/></p> <p>No... <input type="checkbox"/></p> <p>¿El material tiene la finalidad de mejorar la lectoescritura?</p> <p>Si... <input type="checkbox"/></p> <p>No... <input type="checkbox"/></p>			
<p>Implementar un compendio metodología de técnicas y estrategias para el fortalecimiento de la lectoescritura:</p>	<p>¿Se observa la aplicación de material didáctico innovador, con finalidades para facilitar la lectoescritura?</p> <p>Si... <input type="checkbox"/></p> <p>No... <input type="checkbox"/></p> <p>¿El material didáctico es contextualizado para los estudiantes de segundo grado?</p> <p>Si... <input type="checkbox"/></p> <p>No... <input type="checkbox"/></p> <p>¿El material didáctico es de fácil comprensión para su uso y manejo para los estudiantes?</p> <p>Si... <input type="checkbox"/></p> <p>No... <input type="checkbox"/></p> <p>¿El material didáctico tiene la finalidad de facilitar el aprendizaje en los estudiantes de segundo grado en el área de Comunicación y Lenguaje?</p> <p>Si... <input type="checkbox"/></p> <p>No... <input type="checkbox"/></p>			

## Instrumentos de evaluación

Cuestionario de entrevista dirigida a padres de familia.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
 -EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA  
 DOCENTES -PADEPID- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA  
 INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE



**Guía de Entrevista dirigida a padres.**

**Parte Informativa**

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.  
 Dirección: Caserío Tres Cruces.  
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje  
 Grado: segundo grado Primaria.  
 Sección: 'A'  
 Nivel: Primario.  
 Proyecto Educativo: Metodología Innovadora Para el fortalecimiento de la Lectoescritura.  
 Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_  
 Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

**Entrevista dirigida a padres.**

**Objetivo:** Socializar el compendio metodológico de técnicas y estrategia para el fortalecimiento de la lectoescritura.

1. ¿Es adecuada la aplicación de las estrategias didácticas en el aprendizaje de los estudiantes de segundo grado?

## Cuestionario de entrevista dirigida a padres de familia.

2. ¿Qué piensa sobre el uso de la guía es factible al aprendizaje, utilizando materiales adecuados según la realidad del contexto educativo para un aprendizaje-significativo?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. ¿Es funcional todas las actividades prevista en el compendio Pedagógico de la metodología para el fortalecimiento de las debilidades de la lectura y escritura?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. ¿Considera usted que el compendio didáctico innovador es creativo para la lectoescritura de Comunicación y Lenguaje en la etapa que cursan los niños?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. ¿Funcionó la herramienta pedagógica para rescatar a los niños en la repitencia y fracaso escolar?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Cuestionario de entrevista dirigida a docentes.



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Commemorating 100 Years of the University of San Carlos



**PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES**

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
 -EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA  
 DOCENTES -PADEPID- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA  
 INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

**Guía de Entrevista dirigida a docentes.**

**Parte Informativa**

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.  
 Dirección: Caserío Tres Cruces.  
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje  
 Grado: segundo grado Primaria.  
 Sección: "A"  
 Nivel: Primario.  
 Proyecto Educativo: **Metodología Innovadora Para el fortalecimiento de la Lectoescritura.**

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_  
 Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

**Entrevista dirigida a docentes**

**Objetivo:** Socializar el compendio metodológico de técnicas y estrategia para el fortalecimiento de la lectoescritura.

1. ¿Es adecuada la aplicación de las estrategias didácticas en el aprendizaje de los estudiantes de segundo grado?

Questionario de entrevista dirigida a docentes.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿Qué piensa sobre el uso de la guía es factible al aprendizaje, utilizando materiales adecuados según la realidad del contexto educativo para un aprendizaje-significativo?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. ¿Es funcional todas las actividades prevista en el compendio Pedagógico de la metodología para el fortalecimiento de las debilidades de la lectura y escritura?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. ¿Considera usted que el compendio didáctico innovador es creativo para la lectoescritura de Comunicación y Lenguaje en la etapa que cursan los niños?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. ¿Funcionó la herramienta pedagógica para rescatar a los niños en la repitencia y fracaso escolar?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Cuestionario de entrevista dirigida a sub director.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
 -EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA  
 DOCENTES –PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA  
 INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE



**Guía de Entrevista dirigida a docentes.**

**Parte Informativa**

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.  
 Dirección: Caserío Tres Cruces.  
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje  
 Grado: segundo grado Primaria.  
 Sección: "A"  
 Nivel: Primario.  
 Proyecto Educativo: **Metodología Innovadora Para el fortalecimiento de la Lectoescritura.**

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_  
 Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

**Entrevista dirigida a alumnos**

**Objetivo:** Socializar el compendio metodológico de técnicas y estrategia para el fortalecimiento de la lectoescritura.

1. ¿Es adecuada la aplicación de las estrategias didácticas en el aprendizaje de los estudiantes de segundo grado?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Cuestionario de entrevista dirigida a padres de familia.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿Qué piensa sobre el uso de la guía es factible al aprendizaje, utilizando materiales adecuados según la realidad del contexto educativo para un aprendizaje-significativo?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. ¿Es funcional todas las actividades prevista en el compendio Pedagógico de la metodología para el fortalecimiento de las debilidades de la lectura y escritura?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. ¿Considera usted que el compendio didáctico innovador es creativo para la lectoescritura de Comunicación y Lenguaje en la etapa que cursan los niños?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. ¿Funcionó la herramienta pedagógica para rescatar a los niños en la repitencia y fracaso escolar?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_