



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Influencia del uso de la biblioteca en la enseñanza aprendizaje de los  
alumnos, realizado en Escuela Oficial Urbana Mixta No. 03 del municipio de  
Samayac del departamento de Suchitepéquez**

**Rosa Mis Morales**

**Asesora:**

**Carlota Surama Meléndez López**

**Guatemala, noviembre de 2020.**



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Influencia del uso de la biblioteca en la enseñanza aprendizaje de los  
alumnos, realizado en Escuela Oficial Urbana Mixta No. 03 del municipio  
de Samayac del departamento de Suchitepéquez**

**Trabajo de Graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de  
Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San  
Carlos de Guatemala**

**Rosa Mis Morales**

**Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe**

**Guatemala, noviembre de 2020.**

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Lic. Ricardo Vinicio Cajas Ochoa	Presidente
Licda. Linda Verónica Villatoro Gómez	Secretario
Lic. Sergio Arnulfo Chopox Xicay	Vocal



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante **Rosa Mis Morales**, carné: **200440670** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Influencia del uso de la biblioteca en la enseñanza aprendizaje, realizado con los alumnos de Segundo Primaria Sección "A" de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 03 del municipio de Samayac.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

  
Asesor

C.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



## Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_4785

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Influencia Del Uso De La Biblioteca En La Enseñanza Aprendizaje De Los Alumnos*  
Realizado por el (la) estudiante: *Mis Morales Rosa*  
Con Registro académico No. *200440670* Con CUI: *1925661991008*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**117\_81\_200440670\_01\_4785**



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



## Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_4785

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Influencia Del Uso De La Biblioteca En La Enseñanza Aprendizaje De Los Alumnos* Realizado por el (la) estudiante: *Mis Morales Rosa* Con Registro académico No. 200440670 Con CUI: 1925661991008 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 13 de noviembre 2020.

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

117\_81\_200440670\_01\_4785

## DEDICATORIA

A Dios	Por estar siempre conmigo e iluminar mi camino
A mi hija	Pilar de mi vida, quien me hace esforzarme en ser mejor día con día, mi orgullo y mi más grande amor.
A mis papás	Por haberme formado y enseñando a luchar por mis sueños y a no darme por vencida. A mi Padre que hasta el día de hoy me acompaña y a mi Madre (QEP) porque me sigue cuidando y aún hoy sus consejos y enseñanzas me acompañan.
A los niños	Razón de mi profesión y quienes con su carisma y entrega hacen de mi trabajo un mejor lugar
A la E.O.U.M. No. 3	Por permitirme crecer como profesional en sus aulas
A mis catedráticos	Por su apoyo y consejo durante mi formación

## AGRADECIMIENTOS

A Dios	Padre celestial y fiel compañero, por darme la vida, dotarme de conocimiento y entendimiento.
A la Facultad de Humanidades	Por permitirme forjar mis conocimientos en sus aulas
Al Ministerio de Educación	Por crear el programa PADEP, que me permitió formarme y adquirir nuevos conocimientos
Al Director de la Escuela donde laboro	Por brindarme su apoyo y documentos para poder trabajar mi proyecto
A los Licenciados	Por sus asesorías y apoyo incondicional en el proceso de formación académica
A los niños de la escuela donde laboro	Por contribuir en la realización del proyecto

## RESUMEN

El proyecto de mejoramiento educativo se ejecutó en la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 3 de la cabecera municipal del Municipio de Samayac, del Departamento de Suchitepéquez, cuenta con un gobierno escolar, una junta de padres de familia y el apoyo de la comunidad en donde se ubica para poder llevar a cabo sus actividades.

Hay un alto porcentaje de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, con muy bajos resultado en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

La población de la comunidad es indígena, cuya lengua materna es el Kiche y con poco interés en el aprendizaje del español, el índice de analfabetismo es alto, con interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje del primer ciclo.

Se selecciono como proyecto: Influencia del uso de la biblioteca en la enseñanza aprendizaje mediante la implementación de una biblioteca dentro del salón de clase, conjuntamente con actividades promotoras de lectura en la población: actividades de velocidad lectora, actividades comprensión lectora, implantación de hora de lectura, aplicación de actividades para lograr la velocidad y comprensión lectora.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes evidenciaran una mejora en relación a comprensión lectora en un 88% representando a 30 estudiantes del grado de segundo primaria, sección "A".

### **ABSTRACT**

The educational improvement project was carried out in the Official Mixed Urban School No. 3 of the municipal seat of the Municipality of Samayac, of the Department of Suchitepéquez, which has a school government, a board of parents and the support of the community where it is located to carry out its activities.

There is a high percentage of repetition in the first grades of primary, especially in the area of Mathematics and the Area of Communication and language, with very low results in Mathematics and Reading in the tests applied by MINEDUC.

The population of the community is indigenous, whose mother tongue is Kiche and with little interest in learning Spanish, the illiteracy rate is high, with interest in recovering aspects of their ancestral culture.

It was decided to select as the educational environment the Communication and Language Area of the first cycle.

The following was selected as a project: Influence of the use of the library in teaching and learning through the implementation of a library in the classroom, together with activities promoting reading in the population: reading speed activities, reading comprehension activities, implementation of reading, application of activities to achieve speed and reading comprehension.

The activities carried out achieved that the students evidenced an improvement in relation to reading comprehension in 88% representing 30 students of the grade of second primary, section "A".

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO .....	3
1.1 Marco organizacional .....	3
1.2 Análisis situacional .....	28
1.3 Análisis estratégico .....	33
1.4 Diseño del proyecto .....	43
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	55
2.1 Organización Institucional .....	55
2.2 Teoría y modelos educativos .....	60
2.3 Técnicas de administración educativa .....	63
2.4 Cuestiones relacionadas al proyecto .....	69
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....	87
3.1 Título .....	87
3.2 Descripción del PME .....	87
3.3 Concepto del PME .....	89
3.4 Objetivos .....	89
3.5 Justificación .....	90
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....	90
3.7 Plan de actividades .....	91
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	105
Conclusiones .....	107
Plan de sostenibilidad .....	109
Referencias Bibliograficas .....	112

**ÍNDICE DE TABLAS**

Tabla 1 Matriz de Priorización.....	29
Tabla 2 Cuadro DAFO .....	33
Tabla 3 Técnica Minimax .....	35
Tabla 4 Plan de actividades .....	47
Tabla 5 Cronograma de Actividades .....	50
Tabla 6 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación del PME.....	54
Tabla 7 Plan de monitoreo .....	98
Tabla 8 Plan de evaluación.....	100
Tabla 9 Plan de divulgación .....	104
Tabla 10 Plan de sostenibilidad .....	110
Tabla 11 Presupuesto del proyecto – Recursos materiales .....	111
Tabla 12 Costo total del proyecto .....	111

**ÍNDICE DE ILUSTRACIONES**

ilustración 1 Solicitudes enviadas .....	92
Ilustración 2 Material informativo y decorativo .....	93
Ilustración 3 Diseño librería .....	94
Ilustración 4 Normas del cuidado de los libros .....	95
Ilustración 5 Prueba de comprensión .....	95
Ilustración 6 Horario de lectura .....	96
Ilustración 7 Actividad de comprensión lectora .....	96
Ilustración 8 Actividad de velocidad lectora.....	97
Ilustración 9 Poster académico .....	103

## INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente - PADEP/D, de la Universidad de San Carlos de Guatemala-USAC y la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM, tiene como requisito para graduarse el realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo, constituye la oportunidad para el que el futuro licenciado ponga en práctica todos sus conocimientos adquiridos en su formación y pueda impactar de manera significativa y positiva en una comunidad educativa.

Para realizar el proyecto se eligió la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 3 ubicada en el Cantón San Antonio del municipio de Samayac, Suchitepéquez, el mismo se realizó durante los meses de septiembre a diciembre de 2020 y de enero a mayo de 2020. El establecimiento educativo atiende a los niños de primero a sexto primaria, teniendo una tasa estudiantil de 191 estudiantes, se encuentran distribuidos en los grados mencionados. Para llevar a cabo el Proyecto se procedió al análisis de los indicadores educativos del centro que reflejaron los bajos resultados de los alumnos en las pruebas de lectura.

El contexto de la escuela permitió identificar los elementos sociales, culturales y económicos del contexto, para poder identificar las características propias de los estudiantes y la comunidad en general, detectando que es necesario fortalecer determinados aspectos para que pueda darse un proceso educativo de calidad. El estudio inicial de la escuela permitió reconocer sus capacidades, fortalezas, amenazas y debilidades. Entre sus capacidades resalta el contar con un gobierno escolar, junta escolar, apoyo de las autoridades municipales, educativas, personalidades del municipio y los padres de familia de la escuela, quienes participan activamente en el desarrollo de las actividades que realizan.

Esto en contraste con las debilidades del centro permitió ver que la unión de los actores de la comunidad permite crear estrategias que reduzcan la problemática del centro.

Se trabajo luego de aplicar el FODA del establecimiento, la técnica Mini Max, en el que se interrelacionan los aspectos del FODA, para identificar líneas de acción estratégica –LAE-, permitió vislumbrar posibles proyectos a trabajar, de forma que se mejoraran las capacidades de los estudiantes. En las líneas de acción identificadas se determino trabajar la Influencia del uso de la biblioteca en la enseñanza aprendizaje, siendo que contar con un espacio físico determinado debidamente dotado de material de lectura permite contribuir a mejorar la capacidad lectora del alumno, e impactar en los resultados de los alumnos en las evaluaciones de lectura del Ministerio de Educación.

A raíz de la selección del proyecto se trabajo en la fundamentación teórica del mismo, luego se presenta toda la documentación realizada sobre el proyecto de mejoramiento educativo, en donde se resalta, el título del mismo, descripción, concepto, objetivos, justificación, distancia entre el diseño proyectado y el emergente y el plan de actividades que el mismo contempla, así como el plan de sostenibilidad y el presupuesto del mismo. El informe está integrado por IV capítulos en los que se presenta todo el trabajo realizado para llevar a cabo el proyecto de mejoramiento. El capítulo I con el nombre de plan de mejoramiento educativo contiene: el marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico y el diseño del proyecto. El capítulo II contiene la fundamentación teórica de cada una de las etapas del proyecto y la base teórica del proyecto. El capítulo III contiene la presentación de resultados y el capítulo IV contiene el análisis y discusión de los resultados, en este también se consignan las conclusiones, plan de sostenibilidad y referencias del proyecto.

## **CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO**

### 1.1 Marco organizacional

#### 1.1.1 Diagnóstico de la institución

Escuela Oficial Urbana Mixta No. 3, se encuentra ubicada en el Sector la Manchuria, del cantón San Antonio del municipio de Samayac, departamento de Suchitepéquez. Pertenece al Sistema Educativo Nacional, por lo que es parte del sector oficial, siendo el código del Nivel Primario: 10 – 08 – 2315 – 43 y utilizando el correo electrónico: escuela3samayac@gmail.com.

La misma se encuentra ubicada en el área urbana del mencionado Cantón atiende a niños y niñas sin hacer distinción en el género por lo que es de tipo mixta. Se atiende a la comunidad educativa en un solo idioma por lo que su modalidad es monolingüe. Teniendo un plan de trabajo es diario; es decir que labora de lunes a viernes. Desempeñando sus labores en horario de 7:30 a 12:30 por lo que su jornada es matutina. El ciclo lectivo de la misma es anual; dando inicio a la atención de los niños y niñas la segunda semana de enero y finalizando la atención de los mismos la segunda semana de noviembre.

El establecimiento cuenta con junta escolar, integrada por padres activos, quienes se involucran y participan en las actividades de la escuela, el mismo existe debido a que surge como una directriz emanada del Ministerio de Educación.

El establecimiento también cuenta con Gobierno Escolar elegido democráticamente, en el los alumnos tienen la oportunidad de participar e involucrarse dentro de las actividades organizativas y de mejora del centro.

La institución educativa tiene la visión: Ser una institución educativa acreditada y certificada, que contribuya a la formación integral de niños y niñas a través de una formación de calidad, fortaleciendo las áreas: científica, pedagógica, tecnológica y humanista para responder a las tendencias actuales; con la participación de la comunidad educativa. Así mismo con la misión: Somos una institución educativa participativa, incluyente, democrática e innovadora que brinda una educación de calidad basándose en los estándares educativos propuestos por el Ministerio de Educación. Comprometidos en el desarrollo de la comunidad; proporcionando igualdad de oportunidades y fomentando la conservación del medio ambiente.

Las estrategias de abordaje que se aplican dentro de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 3 están establecidas en el Currículo Nacional Base que rige todas las actividades educativas a nivel nacional. El mismo tiene como finalidad de desarrollar aprendizajes significativos dentro de los educandos; de igual forma se plantea el hecho de que el estudiante sea quien construya su aprendizaje a través de un aprendizaje dirigido por el docente.

En el currículo nacional base, se establecen las áreas, contenidos, indicadores de logro y las mallas curriculares que forman parte de los diversos grados.

Los Modelos educativos que emplea la escuela son: el constructivismo que es un modelo educativo que se encuentra en todo dentro del

contexto educativo nacional; por eso es parte del modelo que se aplica dentro del centro educativo. Este tiene como finalidad brindarle al estudiante una libertad controlada a modo que permita que el estudiante experimente y concluya con un conocimiento desarrollado a través del ensayo-error.

El Ministerio de Educación rige a través de lineamientos emitidos el desarrollo de programas estrella dentro del sistema educativo nacional; los programas que actualmente desarrolla la escuela son: Leamos Juntos, Contemos Juntos, Convivamos Juntos en Armonía, Manos Limpias, como otros que viene a repercutir al sector financiero; de ellos se desglosa el programa de Alimentación escolar, la valija didáctica, el programa de útiles escolares y el de gratuidad de la educación.

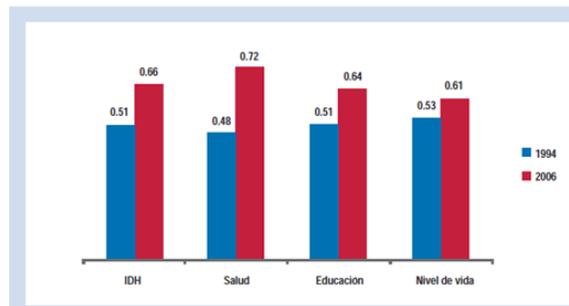
#### A. Indicadores de Contexto

El municipio de Samayac cuenta con una población por rango de edades se encuentra distribuido de la siguiente manera; niños y niñas de 0 – 4 años con la cantidad de 3,353, los niños de 5 – 9 años la cantidad de 3,162, niños y niñas de 10 – 14 años con la cantidad de 2,890, jóvenes con edad comprendida de 15 – 19 años en la cantidad de 2,649, personas de 20 – 24 años con la cantidad de 2,420, personas de 25 – 29 años con la edad de 2,003, 30 – 34 años con la cantidad de 1,637, personas de 35 – 39 años con la cantidad de 1,296 habitantes, personas de 40 – 44 años con una cantidad de 994 habitantes, personas de 45 – 49 años con una cantidad de 792 habitantes, personas 50 – 54 años con una cantidad de 672 habitantes, un rango de 55 – 59 años con la cantidad de 553 habitantes, un rango de edades de 60 – 64 años con una cantidad de 474 habitantes y habitantes de 65 años y más con una cantidad poblacional de 1,173 habitantes.

El desarrollo humano de un municipio o población se determina a partir de cuatro variables, como el desarrollo humano, la salud, la educación y el nivel de vida de los ciudadanos. Guatemala se posicionó en el ranking 126 de 196 países evaluados con una puntuación general de 0.651, mejorando 0.02 puntos en relación al año anterior (0.649). Esto posicionó al país en una categoría media de desarrollo. Los resultados más recientes indican que la expectativa de vida al nacer es de 74.1 años, los años de escolaridad esperados son 10.6 pero los años promedio de escolaridad son 6.5; y que el PIB per Cápita en (Paridad del Poder Adquisitivo en dólares) es de US\$ 7,378.

**Gráfica No. 1**

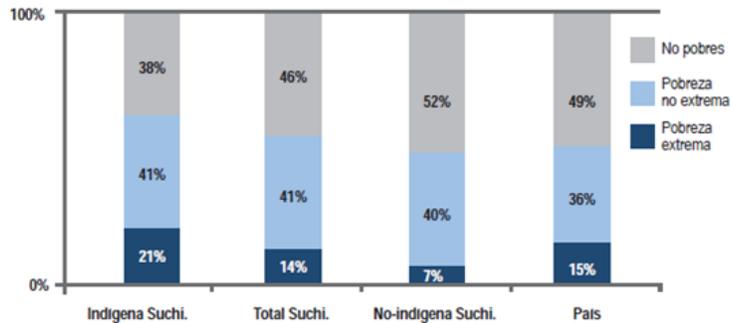
**IDH DEPARTAMENTO DE SUCHITEPÉQUEZ, SEGÚN SUS COMPONENTES**



En el departamento en comparación con datos del año 1994 y 2006 puede evidenciarse una mejora significativa en estos componentes, esto supone mejoras en la calidad de vida de los habitantes.

Gráfica No. 2

**DEPARTAMENTO DE SUCHITEPÉQUEZ (2006) POBREZA SEGÚN ETNICIDAD. PORCENTAJE DE LA POBLACIÓN.**



Fuente: Estimación con base en ENCOVI 2016

La gráfica No. 2 permite evidenciar los porcentajes de pobreza dentro del departamento divididos según su etnicidad, dejando ver que la mayor cantidad de pobreza está en las personas de etnia indígena, quienes tienen un 22% de pobreza extrema y un 41% de pobreza no extrema. Dentro de nuestro municipio existen personas que se encuentran en pobreza extrema, así mismo existe la clasificación de pobreza no extrema y una categoría de los no pobres; según los porcentajes 2006 los habitantes de nuestro departamento viven con carencia dentro de sus hogares, esto a su vez repercute en la comunidad donde se localiza la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 3, porque los niños y niñas de la comunidad muchas veces carecen de los recursos necesarios para desarrollar las actividades educativas correctamente; carecen de útiles escolares y su vestuario muchas veces demuestra carencia y necesidad.

Uno de los aspectos que repercute dentro de la comunidad es la ideología de los padres de familia; ellos muchas veces le restan importancia a la preparación académica de sus hijos y no ven al estudio como una oportunidad para optar un estilo de vida mejor; en

la actualidad casi todas las dependencias o empresas requieren título de nivel medio para desempeñar un puesto dentro de las mismas. Pero estos datos son ignorados por ellos, en algunos casos los niños y niñas solo llegan a cursar sexto primario en el mejor de los casos y en otros solo permiten que aprendan a leer y escribir.

Dentro de la comunidad existe un gran número de negocios, comercios, tiendas de consumo diario y dos café internet, sin embargo existen organizaciones sociales, entre ellas podemos mencionar a la Asociación Civil Red de Mujeres de Samayac, cuya presidenta es la señora Leonarda Azucena Alejandro Toj. Consejo de Padres de Familia, cuya presidenta es la señora María Ortiz Alcántara y Comité cultural Tzamay, cuyo presidente es el señor Francisco Edwin Rodríguez y Rodríguez; para resguardar el orden existe una Junta local de seguridad. El municipio cuenta con una sub-estación de policía nacional civil y una estación de bomberos voluntarios.

El juego de judíos que se desarrolla durante la semana santa, finalizando el viernes con la dramatización de la crucifixión en el parque central el viernes santo, es un aspecto cultural destacado del municipio pues propios y extraños acuden al municipio para presenciar el juego de judíos en el parque central. La feria titular de la Virgen de Concepción el 8 de diciembre, que atrae a propios y a extraños a visitar las ventas de churros, palomitas, así como a disfrutar de los juegos mecánicos. La cofradía de cantón Concepción el 15 de diciembre, la celebración de corpus Cristi en la que se desarrolla un desfile con los niños y niñas que hacen su primera comunión y su confirmación.

El Cantón San Antonio es principalmente agrícola; sembrando en terrenos propios o arrendados, entre sus principales cultivos se encuentran: maíz, frijol, café, banano, plátanos, tomate, chile, manía, yuca, chipilín, quixtán, cultivos que sirven como alimento de los habitantes.

En el ámbito de la industria, los habitantes, se destacan elaborando productos a base de cuero como lo son: cinchos, sombreros, billeteras, carteras, productos que se comercializan en el mercado local; las mujeres se acentúan elaborando paños, servilletas, perrajes de vivos colores a base de lustrina, productos que han sido elaborados de generación en generación ; así mismo se destacan elaborando el jabón, a base de sebo y legía, chocolate a base de cacao; venta de: tamales, comida, leña, tortillas, atol, pinol actividades que se realizan con la finalidad de obtener recursos económicos para poder cubrir sus necesidades básicas.

#### B. Indicadores de recursos

El centro educativo cuenta con una población educativa para el ciclo lectivo 2019 de 191 estudiantes, distribuidos en los grados de primero a sexto primaria, de sexo femenino y masculino.

La alumnos de la escuela se encuentran distribuidos en 6 grados, primero cuenta con 35, segundo con 38, tercero con 31, cuarto con 30, quinto con 39 y sexto con 18 estudiantes.

Los docentes laborantes se encuentran distribuidos de la siguiente manera primer grado, 2 docentes, siendo ellas, María Antonieta Cos Ávila y Liliana Gabriela Ortíz Bran, el grado de segundo es atendido por 2 docentes que son, Rosa Mis Morales, Gladis Noemí Mis, el

grado de tercero primaria es atendido por 1 docente siendo ella la profesora Mirna Zucena Girón Ortiz, el grado de cuarto es atendida por una docente, siendo ella la profesora Silvia Noemí Macario López, el grado de quinto primaria es atendido por 1 docente, la profesora Adriana Ondina Ortiz Mis y el grado de sexto es atendido por el profesor Marvyn Saúl Minueza Pérez.

Según la cantidad de estudiante y docentes dentro del establecimiento educativo se puede establecer que el promedio es de 28 estudiantes por docente; lo que es considerado como una variable positiva para la atención personalizada de los mismos, porque la cantidad permite un mejor monitoreo de actividades educativas, así como la revisión de las tareas asignadas.

### C. Indicadores de proceso

Este índice permite la medición de asistencia en proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria, del total de niños inscritos en el ciclo escolar. El índice de asistencia para los estudiantes en un día regular es de un 98%.

Para el ciclo escolar fueron 200, mismos que se trabajaron porque una característica del establecimiento es no participar en la Huelgas o Asambleas organizadas por el Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala.

El idioma en el que se imparte la docencia es el español, los idiomas que se manifiestan en el cantón son: Quiché y español, el primero mayormente es utilizado por la población indígena y el segundo por ladinos; el 25% de la comunidad habla idioma maya que es

transmitido por padres de familia a sus hijos de generación a generación, el 75 % de la población hablan idioma español.

A través de los programas del Ministerio de Educación se tiene la dotación de libros para el programa de Salvemos Primer Grado, por lo que contó con Libros de Paso 1, Paso 2, Aprestamiento y del área de Matemáticas. De igual manera se recibieron libros para el grado de sexto primaria, quinto primaria y cuarto primaria. El grado de primero primaria recibió libros de Aprestamiento, Paso 1, Paso 2 y Lecturas para los 35 estudiantes inscritos, de igual manera se hizo recepción de libros del área de matemáticas. Se recibió una valija didáctica brindada por el Ministerio de Educación con un valor de Q.220.00 a principios de año, de igual manera se asignó a los estudiantes Q.50.00 para sus útiles escolares.

Dentro del establecimiento educativo se estableció la Junta de padres de familia de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 3, ellos tienen como finalidad promover la utilización efectiva y eficiente de los recursos que el Ministerio de Educación asigna para el establecimiento educativo.

#### D. Indicadores de resultado de escolarización

Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario. La escolarización oportuna es la aceptable. Un 90% de la población estudiantil se encuentra en el grado adecuado según su edad. La incorporación en edades simples es aceptada porque permite que niños y niñas en edad escolar asistan al centro educativo.

Aproximadamente el 95% de los niños de 7 años, está inscrito en el nivel primario, lo que es positivo para la comunidad educativa, porque supone una preparación para los niños y niñas de diversos niveles socioeconómicos.

La sobreedad mide la proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar por encima de la edad correspondiente al grado de estudio, este aspecto refleja una parte negativa de la comunidad porque expone índices de repitencia en los niños y niñas. Existe sobreedad en el establecimiento, un 10% de la población en cada aula se encuentra con sobreedad en su grado escolar.

La tasa de promoción anual se refiere a la cantidad alumnos que se inscriben al centro educativo y que logran finalizar con éxito el mismo, cabe destacar que por uno u otro factor los niños y las niñas no llegan a finalizar el ciclo escolar, entre estos aspectos está la deserción escolar, el traslado definitivo por cambio de residencia o el retiro definitivo.

El fracaso escolar se refiere a la cantidad de alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año. El 10% aproximadamente de la matrícula estudiantil, no termina el ciclo escolar durante los últimos 4 años.

La tasa de conservación nos muestra el comportamiento de una cohorte completa, asumiendo que no hay inscripciones nuevas y tomando únicamente a los estudiantes que promueven todos los grados, sin repetir; sabiendo que el porcentaje de estudiantes que

empezaron el ciclo lo terminan satisfactoriamente. Siendo en mi escuela el 75%, influenciada por la repitencia, la migración interna y externa, la falta de interés y de tiempo además del grado de escolaridad de los padres de familia.

El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo para cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado. El 90% de la población estudiantil finaliza su ciclo escolar sin ningún inconveniente. Esta tasa es positiva para el desarrollo de las actividades educativas porque se evidencia que los mismos cumplen con los requerimientos educativos, como tareas, proyectos e investigaciones. Cabe destacar que la finalización se refiere también a que el estudiante permaneció constante en su asistencia a la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 3.

La tasa de repitencia es de 6%, en los últimos cuatro años oscila entre un 4% a 6%, una de las más bajas a nivel nacional debido a la pequeña población Estudiantil a pesar de los pocos esfuerzos invertidos por parte de los padres de familia en acompañar a sus hijos en las tareas escolares, ya que prefieren trabajar y aprovechar ese tiempo en la producción de recurso económico que en la dedicación en la educación de sus hijos, generando entonces que ellos deban repetir más de una vez un grado por no contar con el apoyo necesario dentro de su casa.

En el año 2018 se tuvo una tasa del 8% de deserción, un nivel elevado comparado con los otros 3 años, que se ubicaba en el 3%. La deserción se refiere a que los niños y niñas abandonan el sistema educativo nacional, reflejado en su inasistencia al establecimiento. Esto puede darse por múltiples razones, entre las más comunes se

pueden mencionar el factor económico, el trabajo infantil, así como enfermedades crónicas que enfrentan los niños y niñas.

#### E. Indicadores de resultado de aprendizaje

Dentro del municipio se desarrollan olimpiadas de matemáticas en donde se obtuvieron los siguientes promedios de una muestra de la población educativa Primero primaria en el Fase I, obtuvo un promedio de 43.6, en la fase II, 75.2, el grado de segundo primaria obtuvo 45 puntos en la primera fase y en la según 56. El grado de tercero primaria obtuvo en la primera fase 41.4 y en la segunda 59. El grado de cuarto primaria obtuvo en la primera fase 34.6 y en la fase II 54.2, el grado de quinto primaria obtuvo 41.2 en la fase I y en la fase II 72 y el grado de sexto primaria obtuvo en la primera fase 36.6 y en la segunda 2.2; lo que arroja un promedio de 40.4 en la primera fase y en la segunda 53.1. Esto deja al establecimiento con un promedio negativo; porque en ninguno de los grados el promedio supera los 60 puntos requeridos para aprobar.

Los resultados obtenidos en la prueba de lectura que aplica el Ministerio de Educación son: A nivel nacional en el año 2014 el resultado de lectura en primer grado fue 13% de logro, a nivel departamental fue de 11% de logro y a nivel municipal fue de 7% de logro. A nivel nacional en lectura en tercer grado primaria se obtuvo un 49.93% de logro, a nivel departamental el resultado fue de 55.36% de logro y a nivel municipal fue de 52.00% de logro. A nivel nacional en lectura en el grado de sexto primaria se obtuvo el resultado un 40.40% de logro, a nivel departamental un logro 45.27% y a nivel municipal un logro 43.27%.

### 1.1.2 Antecedentes

La Escuela Oficial Urbana Mixta No, 3 se ubica en el Cantón San Antonio del municipio de Samayac, Suchitepéquez, se ubica en el área urbana del municipio en el sector La Menchuria del Cantón San Antonio. La cultura de la comunidad es una mezcla entre la cultura indígena y la ladina, en la comunidad aun se encuentran personas maya hablantes aunque casi la totalidad emplea el español como idioma general. Su base económica son actividades agrícolas y comerciales.

Debido a las necesidades de la comunidad el señor Eugenio Velásquez presidente del comité pro-mejoramiento y el señor alcalde Gregorio Martin Solís Rodas con la colaboración de los vecinos: Rosa Mis Morales, Arnoldo García Quibajá, Norma Aracely Camey, Glenda Liliana Bran Toledo, Elsa Kunze, Gregoria Cache Mus, Erika Azucena Ruano, dieron impulso a la creación de una nueva institución educativa ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA No.3 CANTON CONCEPCION; recibió ese nombre para continuar con el orden numérico de las escuelas del municipio y por la ubicación donde se encuentra el establecimiento.

La Escuela Oficial Urbana Mixta No. 3 Cantón San Antonio, luego de las gestiones realizadas ante las diferentes instancias educativas fue autorizada en el año 2002; a la inauguración asistieron: la supervisora educativa, el señor alcalde y su consejo municipal, padres de familia y vecinos de la comunidad. El primer director del establecimiento fue el señor Arnoldo García Quibaja quien tuvo a su cargo la dirección durante cuatro años consecutivos; los primeros docentes fueron: en el nivel preprimario: Erika Azucena Ruano y Sayra Maldonado. En el nivel

primario: Rosa Mis Morales, Norma Aracely Camey, Arnoldo García Quibaja y Fulgencio Castañeda.

El establecimiento cuenta con junta escolar, integrada por padres activos, quienes se involucran y participan en las actividades de la escuela, el mismo existe debido a que surge como una directriz emanada del Ministerio de Educación.

El establecimiento también cuenta con Gobierno Escolar elegido democráticamente a través del que los alumnos tienen la oportunidad de participar e involucrarse dentro de las actividades organizativas y de mejora del centro. La escuela actualmente emplea el modelo constructivista en el desarrollo de sus actividades de enseñanza aprendizaje, para lograr que el alumno sea arte activa de su proceso de formación, del modelo tradicional dentro de la misma aun se emplea únicamente algunas técnicas en los procesos de enseñanza.

### 1.1.3 Marco epistemológico

La comunidad educativa a través de la creciente población en necesidad de ser parte de un proceso educativo para culminar su formación académica, evidencia que es necesario contar con un centro educativo que forme parte del cantón Concepción y el cantón San Antonio, camino a la Manchurria; a través de gestiones de investigación, monitoreo y censo que justifican la necesidad de contar con un centro educativo, nace la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 3.

La comunidad es eminentemente agraria y dedicada al comercio informal, el sostén de las familias radica en las ventas de diversas índoles, entre ellas, tortillas, tortillas con cerne, fruta, atoles, incluso se cuentan con vendedores de productos como manía chocolate, pepita y

pinol a gran escala, que distribuyen productos a lo largo de todo el país, la comunidad ubicada entre el cantón Concepción y el Cantón San Antonio, se caracteriza por que un 60% de la población utiliza traje típico.

A lo largo del desarrollo comunitario de dicha comunidad se puede evidenciar como la influencia de extranjerismos, han ido afectando las costumbres y hábitos de la misma. Lastimosamente podemos decir que muchos de los padres de familia no le prestan la debida importancia al proceso de formación de sus hijos e hijas; muchos de los niños y niñas de la comunidad deben trabajar para contribuir al sustento de su familia.

Dentro de la comunidad pueden evidenciarse muchos aspectos que deben ser tomados en cuenta, porque ellos influyen en el desarrollo de los procesos educativos de la comunidad, entre ellos, los aspectos sociales, como problemas de drogadicción, alcoholismo, desintegración familia, maras, trabajo infantil y falta de trabajo para los adultos que forman parte de la comunidad; estos aspectos repercuten en los niños y niñas y afecta de diferentes maneras los procesos que en centro educativo se desarrollan.

Como parte de los procesos culturales podemos mencionar tradiciones de la comunidad como las pedidas de las jóvenes cuando van a casarse, las disculpas también forman parte de lo que comúnmente se da, porque las jóvenes deciden iniciar un hogar sin informar a sus padres, las procesiones, semana Santa, celebración de Tercer Viernes y la Feria Patronal del 8 de diciembre forman parte de los aspectos que son parte de las actividades culturales.

#### 1.1.4 Marco del contexto educacional

Cuando nos referimos a la nación, los datos y estadísticas suelen ser muy extensos; muchas consideramos que estos eventos son aislados a la realidad que vivimos en nuestra comunidad educativa; sin embargo, el presente informe tiene como finalidad dar a conocer aspectos presentes en nuestra comunidad y que se reflejan en las estadísticas nacionales. Para analizar mejor las estadísticas las dividiremos de la siguiente manera:

El marco del contexto educacional agrupa aquellos factores que evidencian las condiciones del ambiente en el que se desenvuelve el sistema educativo y que tienen un impacto sobre sus resultados, particularmente sobre la escolarización de los niños y jóvenes y la calidad educativa provista por el sistema.

Los niños y niñas que forman parte del nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 3 ubicada en el sector la Manchuria del cantón San Antonio del municipio de Samayac, departamento de Suchitepéquez, están comprendidos en edades de siete a doce años según el sistema del Ministerio de Educación; sin embargo, algunos alumnos superan el parámetro establecido a pasar de la edad producto de la repitencia escolar, de la deserción o inasistencia al centro educativo.

Así mismo, se tuvo a la vista la estadística de la cantidad de alumnos que finalizan el ciclo lectivo en los años 2015, 2016, 2017 y 2018. El grado de Sexto primaria representa la cantidad de alumnos que egresan del plantel educativo en el año 2015 la inscripción fue de 18 estudiantes, en el año 2016 fue de 21 estudiantes, en el año 2017 fue de 34 estudiantes, en el año 2018 fue de 18 y en el año 2019 la

inscripción fue de 18 alumnos, dejando un total de 109 alumnos inscritos al grado mencionado, de ellos solo finalizaron 87, a la espera de la matrícula egresada del presente año, sin embargo, se puede deducir que 4 estudiantes de los años anteriores no han finalizado el grado correspondiente.

Formando parte del contexto encontramos también a factores sociales como a) Migración externa e interna; cuando hablamos de migración externa nos referimos a que los miembros de la comunidad abandonan el país en busca de una vida mejor para su familia, y en el caso de la migración interna se refiere a salir del municipio o departamento para poder optar a mejores oportunidades de empleo, en cualquiera de los casos el núcleo familiar quedaría incompleto, generando una sensación de vacío, o de falta de atención en el niño. b) la pobreza, el establecimiento se encuentra localizado en un área que sufre de muchas carencias económicas, incluso se puede reflejar en la falta de servicios básicos como el agua potable, el drenaje o el alumbrado público; aspecto que repercute directamente en la educación, porque un niño con hambre, es un niño que difícilmente tiene la motivación y energía para emprender actividades educativas, ha parte de ello carecen de los recursos necesarios para el desarrollo de las mismas. c) El trabajo infantil, en el área de influencia de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 3, muchos niños abandonan la escuela por la necesidad de colaborar en el sostén familiar, a través de la realización de actividades que generen ingresos al hogar. Entre los empleos que más pueden evidenciarse están; el cuidado de niños, lavado de ropa, tortear, planchar ajeno, oficios domésticos y dependientes de mostrador en el caso de las mujeres, en el caso de los hombres se pueden mencionar, jornales y cargadores en el mercado.

El Cantón San Antonio es principalmente agrícola; sembrando en terrenos propios o arrendados, entre sus principales cultivos se encuentran: maíz, frijol, café, banano, plátanos, tomate, chile, manía, yuca, chipilín, quixtán, cultivos que sirven como alimento de los habitantes.

En el ámbito de la industria, los habitantes, se destacan elaborando productos a base de cuero como lo son: cinchos, sombreros, billeteras, carteras, productos que se comercializan en el mercado local; las mujeres se acentúan elaborando paños, servilletas, perrajes de vivos colores a base de lustrina, productos que han sido elaborados de generación en generación ; así mismo se destacan elaborando el jabón, a base de sebo y legía, chocolate a base de cacao; venta de: tamales, comida, leña, tortillas, atol, pinol actividades que se realizan con la finalidad de obtener recursos económicos para poder cubrir sus necesidades básicas.

Así mismo, el aspecto de desarrollo humano forma parte de las características propias de un país, departamento y de la comunidad. Este aspecto se refleja a través de aspectos como la densidad de la población, el aspecto de salud, el porcentaje de habitantes que recibe o es parte de un sistema educativo y del promedio de ingresos. Samayac se ubica en el puesto número 7, según el índice de desarrollo humano, brindando un panorama no del todo negativo para la población en general.

Sin embargo, en 2006, año de la última estimación de la pobreza en Guatemala, poco más de la mitad (51%) de la población vivía en condiciones de pobreza y 15% en condiciones de extrema pobreza. La definición de pobreza utilizada se basa en el consumo agregado de los hogares en comparación con el costo de una canasta básica de

alimentos para la pobreza extrema, o una canasta de bienes y servicios básicos, para la pobreza en general. Debido a la exclusión histórica de la que han sido objeto los pueblos indígenas, sus índices de pobreza son más alarmantes. La pobreza es un fenómeno multidimensional que admite diversos enfoques. Si se consideran privaciones específicas en las condiciones de vida de los hogares, se puede establecer la pobreza según cada criterio.

Los idiomas que se manifiestan en el cantón son: Quiché y español, el primero mayormente es utilizado por la población indígena y el segundo por ladinos; el 25% de la comunidad habla idioma maya este es transmitido por padres de familia a sus hijos de generación a generación, el 75 % de la población hablan idioma español.

#### 1.1.5 Marco de políticas

Dentro del sistema educativo nacional se tienen establecidas políticas educativas con el fin de brindar una educación de calidad en todo el país, esas políticas constituyen líneas de acción que se pretenden se sigan por parte de las autoridades y todo integrante de la comunidad educativa, de forma que se alcancen los grandes objetivos de la educación, que es poder formar de manera adecuada a los estudiantes y promover un desarrollo general de toda la población sin importar su condición o etnia. Entre ellas están:

##### A. Cobertura

Busca garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

El sistema educativo nacional para el año 2017 tenía una cobertura de 496,343 alumnos en el nivel de preprimaria, de 2,035,836 estudiantes para primaria y 10,290 para primaria en adultos. La política contempla objetivos estratégicos que contribuyan a que los niños y niñas permanezcan dentro del sistema educativo nacional; a raíz de ellas el Ministerio de Educación ejecuto los programas: a) Programa de útiles escolares, que tiene una cobertura de 1,791,815 estudiantes del nivel primario, con un gasto total de Q. 94,539,765.00, esto según datos del año 2017; b) Programa de alimentación escolar también se hizo presente en los centros educativos del país, reflejando que tuvo un gasto de Q. 559,954,178.00 en el año 2017; alcanzando a un total de 1,990,128 niños a nivel nacional; c) Programa de gratuidad de la educación, para desligar a los padres de familia de pagos extra dentro del centro educativo. Dicho programa alcanzó a cubrir 15,226 centros educativos de todo el país; d) Programa denominado Valija Didáctica, la finalidad del mismo era proporcionar materiales que puedan serle útiles en el desarrollo de material didáctico. Beneficiando a un total de docentes: 91,348 con un total de inversión: Q20,254,826.00 distribuidos en 15,746 docentes con valija didáctica en Preprimaria ascendiendo a un total de Q3,440.942.00 y 75,602 docentes con valija de primaria con un monto total de Q.16,814,884.00; e) Programa de Becas y Bolsas de estudio para facilitar a los niños y niñas el acceso a la educación; se aplicó de igual forma para becas por discapacidad, bolsas de estudio, que se dieron sin distinción de género, es decir que pudieron optar hombres y mujeres.

En relación a la cobertura a la política de cobertura dentro de la Escuela, para el año 2017 tenían 186, para el 2018 contaron con 182 y en el 2019 hubo 191 educandos, lo que deja de manifiesto como se

ha ido ampliando la cobertura que el mismo tiene dentro de la comunidad.

## B. Calidad

Busca el mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. La presente política educativa tiene entre sus objetivos estratégicos contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y un ejemplo de ello es la aplicación de Currículo Nacional Base en el nivel primario, el cual a lo largo de los años ha ido sufriendo modificaciones y adecuaciones para que se adapte a los cambios constantes del mundo. Así mismo, la realización de la Feria STEAM; viene a fomentar la creación científica y tecnológica dentro del sistema educativo.

Se enfoca también en proveer instrumentos para el desarrollo y ejecución curricular, entre ellos instrumentos brindados a los docentes a través de capacitaciones, organizadas por el Ministerio de Educación; la dotación de libros de texto para los estudiantes también forma parte de estas acciones. A través de la página del Ministerio de Educación se puede tener acceso a materiales para trabajar dentro de los salones de clase. La escuela cuenta con un CNB, para cada docente de los diferentes grados y secciones; el grado de primero primaria fue dotado con material denominado Paso 1 y Paso 2; parte del programa llamado Salvemos Primer Grado.

### C. Modelo de gestión

Busca el fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Esta política puede evidenciarse en nuestro país a través de la utilización de un sistema computarizado que permite evidenciar datos estadísticos de diferentes establecimientos educativos. La página manejada por el Ministerio de Educación también permite que se conozcan los datos a nivel nacional. El centro educativo desarrolla un mural de transparencia en el que se pueden contemplar los datos estadísticos de la población educativa, así como datos en relación a los aportes realizados por el ministerio de Educación para programas como gratuidad de la educación, alimentación escolar y útiles escolares. También se les solicitó a los directores que en asamblea de padres de familia dieran a conocer los datos relacionados a estos programas. Los padres de familia consignan una firma en el libro de actas de la escuela como constancia de que sí tuvieron conocimiento de la educación.

### D. Recurso Humano

Plantea el fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del sistema educativo nacional. Sus objetivos estratégicos son: 1) garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo. 2) evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad, y, 3) implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

Esta política educativa se centra en fortalecer los métodos de formación, evaluación y gestión del recurso humano de los centros educativos del país, a través de procesos de formación y actualización de los mismos. Esto puede evidenciarse a través de la aplicación de un sistema en el que luego de crear una cuenta de acceso, los docentes pueden obtener acceso a su información, como tiempo de servicio, Boucher de pago y datos relacionados a la institución en la que labora.

#### E. Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Plantea el fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. Sus objetivos estratégicos son: 1) fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas, 2) implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo, 3) garantizar la generalización de la educación bilingüe multicultural e intercultural, y, 4) establecer el sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

Para lograr avancen en el desarrollo de esta política el Ministerio de Educación implemento un Currículo Nacional Base Intercultural englobando saberes de la cultura maya, mismo que se utiliza en la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 3.

#### F. Aumento de la inversión educativa

Plantea el incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

La educación es el sector que más peso tiene dentro del presupuesto nacional, representando el 21.4% del presupuesto total. Es interesante notar que Guatemala destina una mayor parte del presupuesto público en educación que otros países que poseen mejores resultados educativos. Por ejemplo, Argentina destina el 14.7% de su presupuesto público a educación, Chile 19.2%, Colombia 16.9%, El Salvador 15.9%, e incluso países como Suecia y Noruega gastan 13.2% y 15.0% respectivamente. Debe mencionarse además que el gasto en educación ha crecido, en términos reales, a una tasa superior al promedio de crecimiento del presupuesto total.

El gasto en recurso humano es el que más representa del presupuesto total (81% del total de gasto devengado en 2014) y se ha incrementado como proporción del presupuesto total del MINEDUC. Este aumento se debe en parte al aumento en la contratación de nuevo personal docente, pero también a aumentos salariales, especialmente derivados de la suscripción de pactos colectivos.

En el caso específico de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 3 se cuenta con 8 docentes que son parte del personal permanente es decir 011. Así mismo se ha contado con el desarrollo de programas como Alimentación escolar, útiles, escolares, valija didáctica y gratuidad de la educación.

#### G. Equidad

Busca garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Esta política tiene la finalidad de brindar una atención integral a toda la población de Guatemala, a través del fomento del respeto y equidad dentro de las aulas. El programa Convivamos Juntos en armonía pretende inculcar en los niños y niñas el respeto, la solidaridad y la equidad a través de actividades que fomenten la participación pacífica dentro de los salones de clase. Se fomenta un valor por mes dentro de los centros educativos para motivar a los niños a la práctica de los mismos y hacer una mejor comunidad.

#### H. Fortalecimiento Institucional y Descentralización

Plantea fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Esta política se ha visto evidenciada a través de la descentralización de gestiones que con anterioridad solo podían hacerse en la ciudad capital y que actualmente las dependencias departamentales permiten ejecutar. Dentro del medio educativo de nuestro país se han realizado alianzas con diferentes entidades, entre ellas podemos mencionar las que se realizan con las corporaciones municipales para el pago de maestros municipales, maestros de computación, conserjes y cocineras.

El Ministerio de Educación realizó una alianza con la Universidad de San Carlos de Guatemala para la ejecución del programa de profesionalización PADEP. Esto con el fin de dotar a los maestros de herramientas que les permitan brindar una educación de calidad para los niños y niñas del país. Existe una alianza con la Fundación John Maxwell que tiene como finalidad mejorar al recurso humano del

personal del Ministerio de Educación por medio del programa Guatemala Prospera, en el que se desarrolló un diplomado. La Fundación FUNDAZUCAR que ejecuta capacitaciones a nivel nacional sobre diversidad de temas, en los que incluye metodología y técnicas para que los maestros puedan realizar.

## 1.2 Análisis situacional

### 1.2.1 Identificación de problemas

El Proyecto de Mejoramiento Educativo es la oportunidad del docente de transformar su realidad, de contribuir al cumplimiento de las políticas educativas, y lograr una educación de calidad para todos los educandos, a través de acciones concretas y planificadas que permiten minimizar o eliminar problemas existentes dentro de los centros educativo país.

Dentro del centro educativo podemos evidenciar diferentes problemas que de una u otra forma afectan el desarrollo de las actividades educativas a desarrollar, pero es de suma importancia seleccionar el más relevante y aquel a través del que podrá impactarse de manera más significativa en el plantel, y así obtener mejores resultados en los indicadores de aprendizaje.

Los problemas identificados en la institución educativa son: poco material didáctico del MINEDUC, padres despreocupados, incumplimiento de los alumnos en la entrega de sus tareas, falta de higiene personal, falta de valores, indisciplina en algunos alumnos, descuido de la infraestructura, pocos hábitos de limpieza, falta de cultura de lectura en los alumnos, y, falta de capacitación a docentes.

## 1.2.2 Priorización de problemas

Tabla 1 MATRIZ DE PRIORIZACIÓN

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 x Subtotal 2)
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Poco material didáctico del MINEDUC.	1	1	1	1	1	5	1	1	2	7
Padres despreocupados.	1	2	2	1	1	7	1	1	2	9
Incumplimiento de los alumnos en la entrega de sus tareas	1	1	1	1	1	5	1	1	2	7
Falta de higiene personal.	1	2	1	1	1	6	1	1	2	8
Falta de valores.	1	2	2	2	1	8	1	2	3	11
Indisciplina en algunos alumnos.	1	1	2	1	1	6	2	1	3	9
Descuido de la infraestructura.	1	1	1	1	1	5	1	0	1	5
Pocos hábitos de limpieza.	2	2	2	2	2	10	2	2	4	14
Falta de cultura de lectura en los alumnos	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30
Falta de capacitación a docentes	1	2	2	1	1	7	1	1	2	9

Fuente: Elaboración propia

CRITERIO	ESCALA DE Puntuación		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés de solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

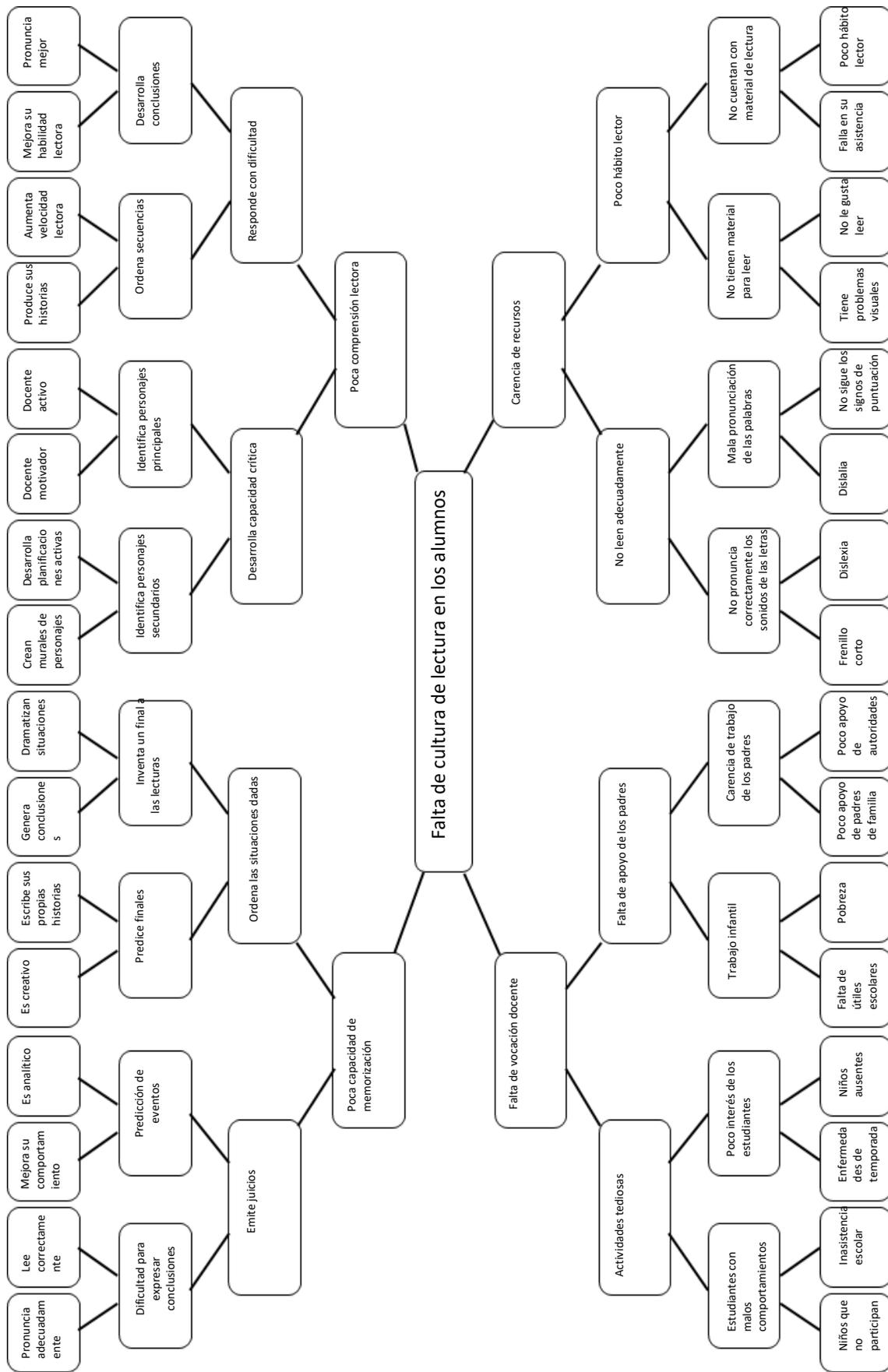
Tomado de: Armadolin, 2012. p.2 en: <https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas>.

### 1.2.3 Selección del problema estratégico

La lectura es el proceso mediante el que se produce la comprensión de cierta información y se transmite a través del lenguaje. Sin embargo, en algunas ocasiones y debido a problemas de lectura en niños, no se desarrolla debidamente el entendimiento. Estos problemas pueden deberse a varias causas; por ejemplo: ambientales, problemas de lenguaje o del habla, cognitivas, genéticas, hereditarias, enfermedades, accidentes, falta de estimulación, poco apoyo, inadecuada metodología, etc., que limitan y condicionan en el niño su oportunidad de comprender lo que se encuentra escrito.

Para poder identificar el problema de lectura en los niños y niñas; se aplicaron las técnicas de la administración educativa que son: matriz de priorización, FODA o DAFO, árbol de problemas, Matriz Mini-Max que llevo al establecimiento de líneas de acción que posteriormente se constituyeron en posibles proyectos, con la aplicación correcta de las mismas se logro identificar las necesidades de la institución y posteriormente delimitarse cuál era la más viable e importante para trabajar; se ha considerado trabajar en función de mejorar la lectura en los niños y niñas del grado de segundo primaria, sección "A", de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 3, ubicada en el Cantón San Antonio camino a la Menchurria. El problema seleccionado impacta de manera directa con los indicadores de resultados de aprendizaje, específicamente con los de lectura, siendo que a nivel municipal el logro en primero primaria es de 7%, en tercero de 52% y en sexto de 43.27% para el año 2014, lo que demuestra el bajo nivel de lectura que poseen los alumnos, y la importancia de trabajar para la eliminación de esa problemática.

### 1.2.4 Análisis del problema (árbol de problemas)



### 1.2.5 Identificación de demandas

- A. Sociales; dentro de las demandas sociales de la educación, podemos especificar que se prevé que los niños y niñas sean parte de un proceso educativo de calidad y permanezca dentro del sistema educativo nacional, a través de políticas de cobertura y programas que contribuyan a que los mismos completen su proceso educativo, como alimentación escolar y útiles escolares.
  
- B. Institucionales, dentro de las demandas institucionales podemos hablar de aquellos programas y ayudas que provienen del Gobierno de Guatemala para que los niños y niñas completen su proceso de formación académica. Los docentes deben atender a sus estudiantes según la escuela a la que fueron asignados, de igual forma se habla de programas que contribuyan a la economía familiar.
  
- C. Poblacionales, dentro de los diferentes aspectos poblacionales del país, sabemos que nuestro país es multilingüe y pluricultural, cosa que de una u otra manera puede generar algún tipo de discriminación, por ello dentro de las demandas poblacionales se debe velar por que todos los niños y niñas sean partícipes del proceso educativo, sin descripción alguna, así como generar practicas amigables con el medio ambiente.

### 1.2.6 Identificación de actores sociales

- A. Directos: director, padres, estudiantes, maestros; serán estos los encargados de la ejecución directa del proceso, así como serán estos los encargados de la ejecución del mismo. Por una parte podemos decir que el sujeto principal del proyecto es el estudiante,

sin embargo, el apoyo de los padres de familia será determinante en este proceso.

B. Indirectos: COCODE, municipalidad, iglesias, estos porque de una u otra forma pueden contribuir al desarrollo del proyecto, algunos a través de la dotación de materiales o de la aplicación de materiales de lectura en los estudiantes.

C. Potenciales: municipalidad, ONG's, empresarios, estos porque pueden colaborar de alguna manera en hacer posible dicho proyecto.

### 1.3 Análisis estratégico

El árbol de problemas permitió identificar la Falta de cultura de lectura en los alumnos como problema a trabajar, el mismo resultado del estudio y diagnóstico ejecutado sobre la escuela, a través del que se pudieron identificar sus problemas y estudiar las causas que los originan así como los efectos que producen en el proceso educativo.

#### 1.3.1 DAFO

El DAFO es una herramienta que le permite evidenciar las diferentes características de una empresa o institución; entre ellas están las debilidades, las amenazas, las fortalezas y las oportunidades, el cuadro DAFO de la institución contiene el análisis de los aspectos internos y externos del centro educativo.

**Tabla 2 CUADRO DAFO**

<b>DEBILIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
D1 Poco material didáctico del MINEDUC.	A1 Migración externa e interna.
D2 Padres despreocupados.	A2 Desintegración familiar.

D3 Mejoramiento de tareas de alumnos.	A3 Deserción escolar
D4 Falta de higiene personal.	A4. Mala economía familiar.
D5 Falta de valores.	A5 Poco apoyo familiar.
D6 Indisciplina en algunos alumnos.	A6 Poca motivación individual.
D7 Descuido de la infraestructura.	A7 Falta de interés en el educando.
D8 Poco hábito de limpieza.	A8 Falta de interés en el educando.
D9. Falta de capacitación a docentes	A9 Mal uso de la tecnología.
D10 Falta de cultura de lectura en los niños de la comunidad.	A10 Padres irresponsables.
<b>FORTALEZAS</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>
F1 Aulas con iluminación y ventilación adecuada.	O1 Docentes que forman parte de PADEP/D
F2 Niños y niñas participativas y entusiastas.	O2 Apoyo de los padres de familia.
F3 Aplicación adecuada del CNB.	O3 Programas impulsados por el MINEDUC.
F4 Realización de actividades lúdicas.	O4 Aumento de la matrícula estudiantil
F5 Contar con la participación de miembros de la comunidad	O5 Libros de texto emanados por MINEDUC.
F6 Infraestructura adecuada.	O6 Apoyo de Empresas privadas
F7 Contar con laboratorio de computación	O7 Apoyo de ONG's
F8 Docentes preparados académicamente.	O8 Procesos de formación para docentes
F9 Organización de padres de familia.	O9 Asignación de aporte para reparaciones mínimas.
F10 Gobierno escolar.	O10 Apoyo de las autoridades municipales

Fuente: Elaboración propia

### 1.3.1 Técnica Mini-Max

La matriz Mini-Max es una herramienta que se utiliza para vincular las diferentes variables de un FODA o DAFO, y contrarrestar las debilidades y amenazas y potenciar las fortalezas y oportunidades, de forma que puedan establecerse acciones en pro de la institución que le permitan brindar un mejor servicio.

Tabla 3 TECNICA MINIMAX

<b>FORTALEZAS – OPORTUNIDADES</b>	<b>FORTALEZAS – AMENAZAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- F1 Aulas con iluminación y ventilación adecuada. O9 Asignación de aporte para reparaciones mínimas.</li> <li>- F2 Niños y niñas participativas y entusiastas. O2 Apoyo de los padres de familia.</li> <li>- F3 Aplicación adecuada del CNB. O3 Programas impulsados por el MINEDUC</li> <li>- F4 Realización de actividades lúdicas. O8 Procesos de formación para docentes</li> <li>- F5 Contar con la participación de miembros de la comunidad. O10 Apoyo de las autoridades municipales</li> <li>- F6 Infraestructura adecuada. O6 Apoyo de Empresas privadas</li> <li>- F7 Contar con laboratorio de computación O4 Aumento de la matrícula estudiantil</li> <li>- F8 Docentes preparados académicamente O1 Docentes que forman parte de PADEP/D</li> <li>- F9 Organización de padres de familia. O7 Apoyo de ONG's</li> <li>- F10 Gobierno escolar. O5 Libros de texto emanados por MINEDUC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- F1 Aulas con iluminación y ventilación adecuada. A10 Mal uso de la tecnología.</li> <li>- F2 Niños y niñas participativas y entusiastas. A5 Poco apoyo familiar.</li> <li>- F3 Aplicación adecuada del CNB. A7 Falta de interés en el educando.</li> <li>- F4 Realización de actividades lúdicas. A6 Poca motivación individual.</li> <li>- F5 Contar con la participación de miembros de la comunidad. A2 Desintegración familiar.</li> <li>- F6 Infraestructura adecuada. A4. Mala economía familiar.</li> <li>- F7 Contar con laboratorio de computación A8 Falta de interés en el educando.</li> <li>- F8 Docentes preparados académicamente. A3 Deserción escolar</li> <li>- F9 Organización de padres de familia. A9 Padres irresponsables.</li> <li>- F10 Gobierno escolar. A1 Migración externa e interna.</li> </ul>
<b>DEBILIDADES - OPORTUNIDADES</b>	<b>DEBILIDADES – AMENAZAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- D1 Poco material didáctico del MINEDUC. O5 Libros de texto emanados por MINEDUC.</li> <li>- D2 Padres despreocupados. O7 Apoyo de ONG's</li> <li>- D3 Mejoramiento de tareas de alumnos. O2 Apoyo de los padres de familia.</li> <li>- D4 Falta de higiene personal. O6 Apoyo de Empresas privadas</li> <li>- D5 Falta de valores. O8 Procesos de formación para docentes</li> <li>- D6 Indisciplina en algunos alumnos. O9 Asignación de aporte para reparaciones mínimas.</li> <li>- D7 Descuido de la infraestructura. O4 Aumento de la matrícula estudiantil</li> <li>- D8 Poco hábito de limpieza. O10 Apoyo de las autoridades municipales</li> <li>- D9. Falta de capacitación a docentes O1 Docentes que forman parte de PADEP/D</li> <li>- D10 Falta de cultura de lectura en los niños de la comunidad. O3 Programas impulsados por el MINEDUC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- D1 Poco material didáctico del MINEDUC. A7 Falta de interés en el educando.</li> <li>- D2 Padres despreocupados. A9 Padres irresponsables. A2 Desintegración familiar.</li> <li>- D3 Mejoramiento de tareas de alumnos. A5 Poco apoyo familiar.</li> <li>- D4 Falta de higiene personal. A3 Deserción escolar</li> <li>- D5 Falta de valores. A1 Migración externa e interna.</li> <li>- D6 Indisciplina en algunos alumnos. A6 Poca motivación individual.</li> <li>- D7 Descuido de la infraestructura. A3 Deserción escolar</li> <li>- D8 Poco hábito de limpieza. A4. Mala economía familiar.</li> <li>- D9. Falta de capacitación a docentes A10 Mal uso de la tecnología</li> <li>- D10 Falta de cultura de lectura en los niños de la comunidad. A8 Falta de interés en el educando.</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia

### 1.3.1 Vinculación estratégica

Es el análisis de una relación entre las variables para determinar la manera de trabajar en relación a las mismas.

- ✚ Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

Dentro del centro educativo se cuenta como la infraestructura adecuada para el desarrollo de las actividades educativas; por lo que se debe aprovechar que se cuenta con los recursos necesarios para el desarrollo de las actividades educativas, entre ellas la lectura. Se debe aprovechar que con la participación de niños y niñas participativas y entusiastas logren alcanzar el futuro de sus sueños y con el apoyo de los padres de familia logren sus metas deseadas.

Se debe aprovechar que con la aplicación adecuada del CNB. Dentro de los salones de clases y de cada uno de los grados poner en práctica todas aquellas Capacitaciones constantes aprendidas para un aprendizaje significativo. Si se aprovecha mediante la Realización de actividades lúdicas, que generan los Programas impulsados por el MINEDUC para mejorar el aprendizaje en los estudiantes. Los vecinos deben contar con la participación de miembros de la comunidad, ya que por medio de ellos se podrá coadyuvar en el mejoramiento y de administrar el Programa de alimentación escolar, y al haber un mayor involucramiento de todos los sujetos de la comunidad escolar, los resultados y actuales condiciones de la escuela aumentaran en beneficio de la población estudiantil, al poder no solo llevarse a cabo mejores actividades, sino también contar con apoyo en caso de que la escuela lo amerite por algún contratiempo que pueda surgir.

✚ Segunda vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas.

Se debe aprovechar que dentro de la comunidad educativa existen niños y niñas participativas y entusiastas, aunque como el poco apoyo familiar van sobresaliendo en las diferentes habilidades. Se debe aprovechar la aplicación del Currículo Nacional Base; en cada una de las áreas de aprendizaje como el curriculum lo amerite, pese a la falta de interés en el educando que va desafiando en los procesos.

Se debe aprovechar el tiempo y el espacio en la Realización de actividades lúdicas, ya que es un entretenimiento para la mejor enseñanza ya que a veces demuestra poca motivación individual que no les permite comprender el proceso de enseñanza aprendizaje. Se debe aprovechar que dentro de cada salón de clases contar con la participación de los miembros de la comunidad, el apoyo y la dedicación apoyen para que las familias que sufren la desintegración familiar donde pueden contar con su participación ya que es de gran beneficio para la niñez. Se debe de contar con la organización de padres de familia ya que, como miembros de la comunidad, aprendan a ser padres responsables para que sus hijos sean mejores cada día para el beneficio de una buena educación.

✚ Tercera vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades

El Ministerio de Educación realiza esfuerzos por brindar materiales de texto para todos los estudiantes; sin embargo, estos esfuerzos no son suficientes y la escasez de este recurso afecta negativamente a la educación del país, ya que son Libros de texto emanados por

MINEDUC para su gran utilidad en el ejercicio del desarrollo de la enseñanza y aprendizaje. Los padres despreocupados que no les ponen atención a que los docentes que forman parte de PADEPP/D manifiestan su inconformidad ante esta situación no contribuyen a la calidad educativa de sus hijos.

Se debe de aprovechar que hay padres de familia velan por el mejoramiento de tareas alumnos y la dedicación hacia sus hijos que es de gran importancia, ya que con el apoyo de los padres de familia mejoramos la educación. Se debe de aprovechar que en algunas de las familias no son higiénicos y se refleja en la Falta de higiene personal que hace llamar la atención y que se necesita el Apoyo de los padres de familia no descuiden la higiene ya que beneficioso para la salud de sus hijos.

Se debe aprovechar a todos los padres de familia existe la Falta de valores para que no está de más recordarles inculcar a sus hijos los valores en casa como las buenas actitudes, el respeto hacia los Docentes que forman parte de PADEP/D tienden a dar lo mejor, ser tolerante con sus estudiantes. Se debe de contribuir a la Falta de cultura de lectura en los niños de la comunidad, para que los Programas impulsados por el MINEDUC sean de gran beneficio y contribuir para la fluidez lectora

#### ✚ Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas

Se debe aprovechar el Poco material didáctico que otorga el Ministerio de Educación; no es suficiente, pero es útil para enseñar lo importante de los temas a aprender del área, en alguna crea la Falta de interés en el educando ya que ponen obstáculos escasas de los mismos y se vuelve capricho. En vista que hay padres

despreocupados no les interesa saber la enseñanza aprendizaje de sus hijos, ya que se dan varios factores y que tienden a ser Padres irresponsables que dicen que el gobierno lo da todo y que no piensan en el beneficio y para el futuro de sus hijos dados a la intemperie.

Se da en los establecimientos educativos el Mejoramiento de tareas de alumnos dado el caso que los niños ya lo traen por su propio instinto a ser alguien en la vida y aunque con el Poco apoyo familiar superan el reto y con el avance de la tecnología han llegado a superar sus estudios.

Se debe aprovechar a la comunidad educativa fomentar valores de cómo sus hijos aprenden a ser disciplinados, con buenas actitudes y no decir que la Falta de valores no lo aprendió en la escuela debemos buscarle solución para erradicar estos antivalores debido a que algunos Padres irresponsables no contribuyen a la calidad de vida de sus hijos. Se debe aprovechar que en la comunidad educativa hacerles saber que hay padres despreocupados no contribuyen a la Indisciplina en algunos alumnos, observa lo que hacen sus padres lo reflejan en el aula por causa de la Desintegración familiar que han ocasionado a sus hijos a llevar una vida fuera de lo normal.

Se debe de aprovechar que en todo establecimiento educativo no se debe tener el Descuido de la infraestructura ya que es parte de nuestro patrimonio tener un lugar accesible donde facilitar la enseñanza y el aprendizaje y que no crea la Falta de interés en el educando el descuido y el deterioro del mismo. Se debe aprovechar y pedirles de buena voluntad y dentro de su ambiente familiar no olvidarse de la Falta de cultura de lectura en los niños de la

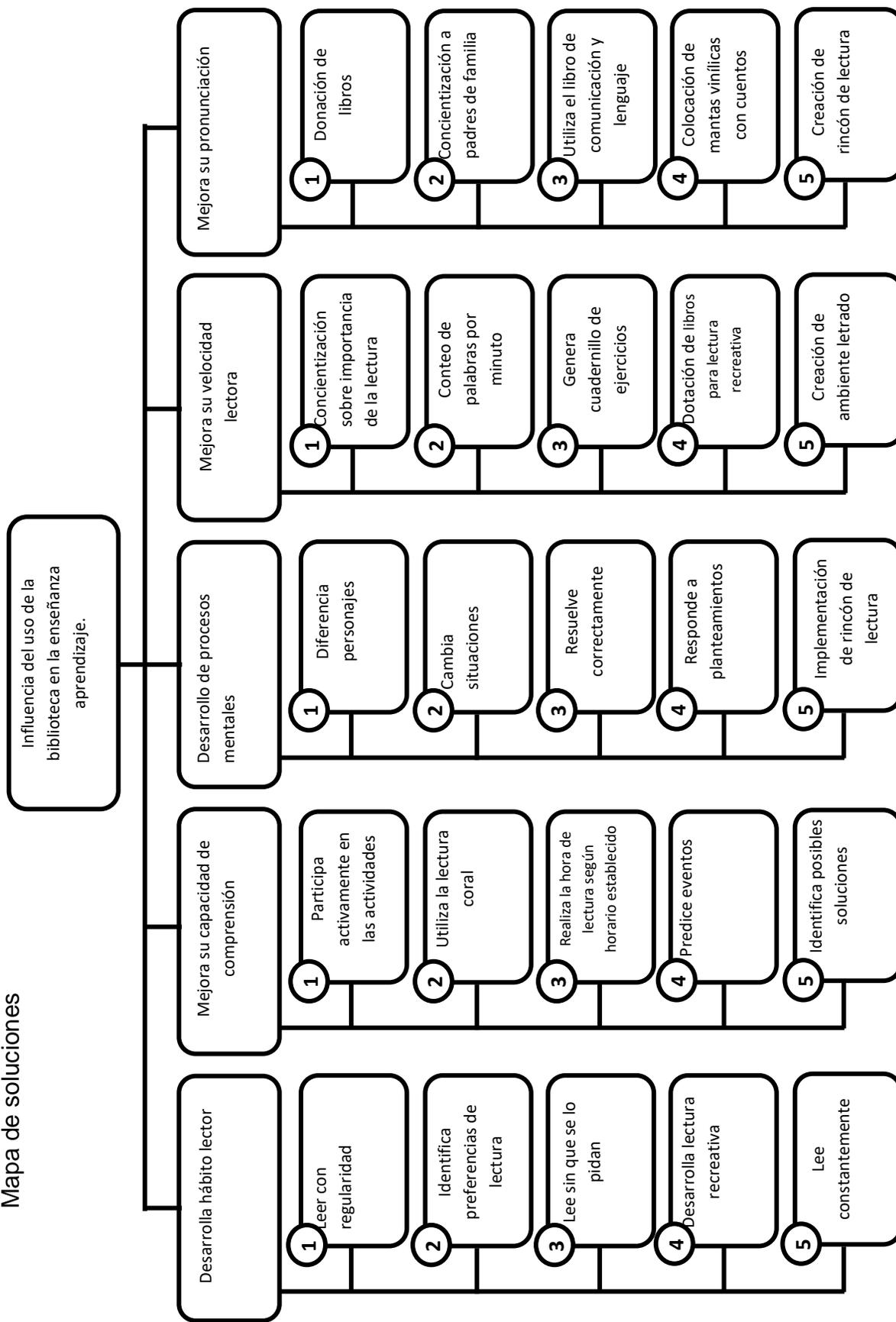
comunidad, en casa se apoya más a los hijos, en otros el poco apoyo familiar ya que también conocemos que hay padres que trabajan por el beneficio de sus hijos a veces los descuidan no está demás inculcarles el hábito de lectura.

### 1.3.2 Líneas de acción

- a. Fortalecimiento de los alumnos y docentes en la enseñanza de la lectura
  - b. Reforzamiento de la lectura por medio de la biblioteca en el aula.
  - c. Aplicación de metodología de cuentacuentos como herramienta de promoción lectora
  - d. Desarrollo de técnicas de lectura dentro del salón de clase.
  - e. Capacitación docente sobre la aplicación de metodologías lúdicas para la enseñanza de la lectoescritura.
- Proyecto de mejoras para el aula virtual
  - Proyecto de implementación de rincones de aprendizaje dinámicos
  - Proyecto de capacitación sobre el desarrollo de planificación
  - Proyecto de implementación de rincones de los programas del Ministerio de Educación
  - Proyecto de capacitación con los miembros de la comunidad educativa en relación a la importancia de rol de los padres de familia
  - Proyecto de implementación de juegos educativos
  - Proyecto de capacitación para los docentes en relación a la aplicación de metodologías de aprendizaje
  - Proyecto de implementación de juegos educativos de piso
  - Proyecto de sensibilización sobre la importancia del núcleo familiar dirigida a los padres de familia
  - Proyecto de capacitación a los padres de familia sobre el rol de los mismos dentro del proceso educativo de sus hijos

- Proyecto de desarrollo de material didáctico
- Proyecto de escuela de padres
- Proyecto de información en relación a la importancia de los hábitos de higiene
- Proyecto de sensibilización en relación a la importancia de los valores
- Proyecto de colocación de matas vinílicas con cuentos clásicos para motivar el hábito de la lectura dentro del salón de clases
- Proyecto de desarrollo de material didáctico
- Proyecto de capacitación a padres de familia
- Proyecto de información sobre la importancia de los valores dentro de la comunidad educativa
- Proyecto de publicación de recomendaciones acerca del cuidado del plantel educativo
- Proyecto de desarrollo de técnicas de lectura dentro del salón de clase
- Proyecto de desarrollo de material educativa relacionado a los momentos de la lectura
- Proyecto de hojas de ejercicios sobre lectura
- Proyecto de desarrollo de ejercicios de técnicas de lectura
- Proyecto de implementación y dotación de biblioteca en el salón de clases
- Proyecto de implementación de rincón de lectura dentro del salón de clase

# Mapa de soluciones



## 1.4 Diseño del proyecto

### A. Nombre del proyecto a diseñar

Influencia del uso de la biblioteca en la enseñanza aprendizaje de los alumnos de Segundo Primaria Sección "A" de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 3, del municipio de Samayac, departamento de Suchitepéquez.

### B. Descripción del proyecto

El proyecto de mejoramiento educativo Influencia del uso de la biblioteca en la enseñanza aprendizaje se realiza en la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 3, del municipio de Samayac, departamento de Suchitepéquez, en el nivel primario en el grado de segundo primaria sección "A". El diagnóstico institucional específicamente la parte de los indicadores de educativo del establecimiento demuestran los bajos resultados de los alumnos en las pruebas de lectura, por lo que se ve la necesidad de implementar el proyecto, siendo que al contar con un biblioteca con una cantidad adecuada de libros permite que los niños puedan aprender desde su ritmo, e ir mejorando su capacidad lectora y así tener un mejor proceso de enseñanza aprendizaje.

Las demandas educativas identificadas en el análisis situacional del centro educativo nos enmarcan que la lectura es necesaria para promover un aprendizaje significativo y que el alumno necesita aprender a leer con soltura y eficacia por lo que es necesario poseer preparación capacidad desarrollo intelectual y madures mental, conocer todas las normas y reglas del lenguaje escrito y poder lograr la calidad educativa en el establecimiento.

La comunidad de Cantón San Antonio pertenece al municipio de Samayac del departamento de Suchitepéquez, se encuentra ubicada en un área urbana, específicamente en un cantón del mismo, generando que muchos niños tengan mayores oportunidades de estudiar, al no tener que viajar o verse en la necesidad de salir por contar con una escuela cerca de sus hogares.

Es importante mencionar que el centro educativo cuenta con el apoyo de la municipalidad de Samayac, personas altruistas, docentes capacitados, padres de familia activos, OPF organizada, alumnos con deseos de superación y un gobierno escolar activo, todos estos actores participan de manera activa en las actividades de la escuela y ha sido a través de su apoyo que la escuela a logrado crecer.

Es importante optimizar la comprensión lectora en los niños y niñas de Cantón San Antonio a través del programa leamos juntos por tener un bajo nivel de la misma lo que afecta el vocabulario, ortografía y la expresión oral de los niños, se pretende involucrar a los padres de familia en actividades que fomenten la lectura y solicitar el apoyo a diferentes entidades que nos brinden material que nos permita fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes.

Implementando el uso de material reciclable y aprovechando el apoyo de docentes capacitados se podrán aplicar nuevas estrategias en la hora de lectura diaria lo que facilitará la comprensión de la misma y enriquecerá el vocabulario de los alumnos, y utilizando los diccionarios que se gestionaron para que los niños puedan aclarar sus dudas, cuando lean palabra nueva y así poder enriquecer su vocabulario.

El proyecto de mejoramiento educativo optimización de la comprensión lectora a través del programa leamos juntos pretende minimizar esta problemática en el centro educativo con el apoyo del proyectista PADEP, padres de familia docentes, entidades privadas y públicas, directora, alumnos y COCODE.

Al realizar este proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela estaremos ejecutando la tercera línea de acción estratégica educación de calidad para todos al optimizar la comprensión lectora a través del programa leamos juntos obtendremos mejores resultados de los niños y niñas de segundo primaria quienes con apoyo del docente proyectista PADEP, docentes y padres de familia podrán alcanzar las competencias establecidas en los indicadores de logro.

### **C. Objetivos**

#### **A. General**

✚ Implementar una biblioteca dentro del salón de clases para promover la lectura recreativa e informativa en los estudiantes.

#### **B. Específicos**

✚ Implementar un espacio físico para la colocación de material de lectura.

✚ Dotar un espacio físico con material de lectura para los niños y niñas.

✚ Adquirir material de lectura atractivo para los estudiantes y que permita el desarrollo de sus capacidades mentales.

#### **D. Justificación**

El poco hábito de lectura dentro de los estudiantes fue un problema evidenciado a través de la aplicación de las técnicas de DAFO, Matriz Mini-Max y la vinculación estratégica en el centro educativo. El poco hábito de lectura dentro de los estudiantes es un aspecto negativo para su formación; repercutiendo en la realización de actividades educativas. El no leer provoca una dificultad en la comprensión, en el desarrollo de ejercicios y en los procesos mentales que los estudiantes deben realizar durante sus tareas de aprendizaje.

La importancia del proyecto radica en tratar de inculcar a los estudiantes un hábito que los acompañe para toda la vida y beneficie su desarrollo educativo. No en todos los casos los padres de familia apoyan completamente el proceso de aprendizaje de sus hijos, la alimentación, las enfermedades e incluso la carencia de material brindado por el MINEDUC afecta el desarrollo de los estudiantes. A través de diferentes programas el Ministerio de Educación de nuestro país hace un esfuerzo para contribuir a mejorar la calidad educativa del país, sin embargo, la formación es individual, y las influencias inciden de forma positiva o negativa en él. El desarrollo de una biblioteca en el salón de clases contribuirá a fomentar un hábito de lectura en los estudiantes.

#### **E. Cobertura**

El Proyecto de Mejoramiento educativo tendrá una cobertura amplia al atender a 191 alumnos de los grados de primero a sexto primaria de la escuela, quienes podrán hacer uso de la biblioteca cuando lo requieran.

**Actividades a desarrollar**

**PLAN DE ACTIVIDADES**

-  **Objetivos:** Implementar una biblioteca dentro del salón de clases para promover la lectura recreativa e informativa en los estudiantes.
-  **Metas:** Planificar, ejecutar, monitorear y evaluar el Proyecto de Mejoramiento educativo
-  **Equipo Responsable:** Rosa Mis Morales, padres de familia y director del establecimiento
-  **Periodo de ejecución:** Noviembre a mayo

**Tabla 4 PLAN DE ACTIVIDADES**

No.	Tiempo	Actividades	Subtareas	Responsables	Observaciones
1	5 días	Permisos con autoridades educativas	Elaboración y entrega de cartas de permisos a directora y supervisor educativo.	Docente responsable proyecto	Entrevista personal con cada una de las autoridades educativas.
2	1 semana	Socialización del proyecto educativo	Redactar y enviar solicitud a padres de familia para que firmen de autorizado la participación de sus hijos en la elaboración del proyecto.  Socialización del proyecto educativo y presentación del diseño a personal docente de la escuela	Docente responsable proyecto  Docente responsable proyecto	
3	2 días	Reunión con padres de familia	Convocatoria a reunión de padres de familia  Socializar con padres de familia el propósito del proyecto.	Director  Docente responsable proyecto	

		Investigación documental	Investigar	Docente responsable del proyecto Personas altruistas	-Investigación digital
1	5 días	Investigación documental	Investigar	Docente responsable del proyecto Personas altruistas	-Investigación digital
2	2 día	Determinación y selección de actividades a desarrollar			
3	1 día	Realizar solicitudes	Redactar solicitudes		
4	3 días	Diseñar la librería			
5	1 día	Elegir el espacio físico donde se implementará la biblioteca			
6	1 semana	Gestionar los libros	Búsqueda y selección de información		
7	1 semana	Diseñar materiales informativos para la biblioteca	Búsqueda y selección de materiales		
8	1 semana	Diseñar materiales decorativos para la biblioteca	Búsqueda y selección de libros		
9	1 semana	Selección de libros Selección de técnicas, estrategias y metodologías para lectura	Investigación de técnicas		
1	3 días	Establecer lineamientos sobre el cuidado de los libros	Redactar lineamientos	Docente responsable del proyecto	
2	2 días	Organizar los libros según el tema	Selección de materiales		
3	3 días	Elaboración de velocímetros de lectura	Identificación de pruebas		
4	1 semana	Prueba de comprensión	Selección de lectura		

5	1 semana	Aplicación de horario de lectura	Esquemas, sopa de letras y crucigramas, lecturas, juego de memorias, secuencia, cambio de finales		
6	2 semanas	Actividades de comprensión	Pirámide de lectura, cronolectura, lectura en columna, leo con un amigo, leo en voz alta, deletreo, silabeo		
7	2 semanas	Actividades de velocidad lectora			
1	3 semanas	Evidenciar la utilización efectiva de los libros.	Pruebas escritas	Docente responsable del proyecto	
2	1 semana	Control de las actividades	Conversatorio de lo leído		
3	2 semanas	Presentación del libro asignado	Elaborar lista de cotejo. Revisar cada libro asignado a los niños		
1	3 días	Constatar la utilización de los libros durante la hora de lectura.	Elaborar lista de cotejo.	Docente responsable del proyecto	
2	1 semana	Evaluación de avances	Aplicación de pruebas escritas		
3	1 semana	Aplicación de test de comprensión lectora	Selección de test		

Fuente: Elaboración propia









## Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación del PME

Tabla 6 CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PME

<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementar un espacio físico para la colocación de material de lectura.</li> <li>• Dotar un espacio físico con material de lectura para los niños y niñas.</li> <li>• Adquirir material de lectura atractivo para los estudiantes y que permita el desarrollo de sus capacidades mentales.</li> </ul>					
Actividades	Meta	Indicadores de proceso	Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
Evidenciar la utilización efectiva de los libros.	Que los niños lean.	El 100% de los alumnos participa en las pruebas.	3 semanas	Lista de cotejo Fotografías	Proyectista
Control de las actividades	Que las actividades programadas se lleven a cabo	El 95% de los alumnos ha cumplido con sus actividades	1 semana	Lista de cotejo Fotografías	Proyectista
Presentación del libro asignado	Que los alumnos aprendan a cuidar los libros	El 87% de los alumnos presenta su libro en óptimas condiciones	2 semana	Lista de cotejo Fotografía	Proyectista
Constatar la utilización de los libros durante la hora de lectura.	Cumplir con la hora de lectura	El 100% de los alumnos participa en la hora de lectura	3 semanas	Lista de cotejo Fotografías	Proyectista
Evaluación de avances	Que los niños estén mejorando sus actividades de comprensión	El 90% de los alumnos muestra mejor en su capacidad lectora	1 semana	Lista de cotejo Fotografía	Proyectista
Aplicación de test de comprensión lectora	Medir el nivel de comprensión lectora de los niños	El 100% de los alumnos participa en la aplicación de test	1 semana	Lista de cotejo Fotografías	Proyectista

Fuente: Elaboración propia

## **CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### 2.1 Organización Institucional

#### 2.1.1 Junta escolar (OPF)

**ACUERDO GUBERNATIVO No. 233-2017**, emitido el 27 de octubre de 2017, contiene el Reglamento de las organizaciones de padres de familia –OPF-, en su artículo 2 que la Organización de Padres de Familia es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica - otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las Direcciones Departamentales de Educación- integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los Centros Educativos de una comunidad determinada, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes y los que pudiesen ser creados en el futuro.

#### 2.1.2 Gobierno escolar

**Acuerdo Ministerial Número 1745**, por medio de él se acuerda crear en todas las escuelas del país, el gobierno escolar. Anuncia en su Artículo 2º. Del Gobierno Escolar. El Gobierno Escolar es una organización de las alumnas y alumnos para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y comunidad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia. Este acuerdo ministerial emitido por el Ministerio de Educación brinda la base legal para crear en todos los establecimientos Públicos, desde los niveles: Pre-Primario, Primaria y Educación Media los gobiernos escolares, ellos son la organización de

los estudiantes dentro del centro educativo de forma que conozcan los procesos democráticos.

### 2.1.3 Programas MINEDUC

Los programas ejecutados por el Ministerio de Educación corresponden a líneas de acción planeadas para intervenir en un ámbito específico de la educación, de forma que así se fortalezca las capacidades del sistema y buscando el cumplimiento de los compromisos asumidos para poder tener una educación de calidad, que permita el desarrollo de los estudiantes. MINEDUC (2018) dice:

Constituyen una asignación económica que el Ministerio de Educación proporciona a los Centros Educativos Públicos, que cuenten o no con Organización de Padres de Familia, para mejorar las condiciones de aprendizaje de la niñez en cumplimiento de las responsabilidades institucionales y legales debidamente establecidas. Entre los Programas de Apoyo están: alimentación escolar, dotación de útiles escolares, dotación de materiales y recursos de enseñanza (valija didáctica), gratuidad de la educación, remozamiento escolar y otros que sean creados por el Ministerio de Educación en beneficio de la comunidad educativa. (p. 3)

Según análisis realizado a los programas que establece el Ministerio de Educación en Guatemala, se presentan los siguientes decretos y acuerdos que dan vida a los mismos:

- **DECRETO NÚMERO 16-2017**, Ley de Alimentación escolar, contiene el Programa de Alimentación escolar, que en su artículo 1 enuncia que el objeto de la misma es garantizar la alimentación escolar, promover la salud y fomentar la alimentación saludable de la población infantil y adolescente que

asiste a establecimientos escolares públicos o privados con la finalidad que aprovechen su proceso de enseñanza aprendizaje y la formación de hábitos alimenticios saludables de los estudiantes, a través de acciones de educación alimentaria y nutricional y el suministro de alimentos de los estudiantes durante el ciclo escolar, de acuerdo a la presente Ley y su reglamento. “Es el apoyo económico que el MINEDUC proporciona para la compra de la alimentación escolar diaria de las niñas y niños, durante los 180 días efectivos de clase, lo cual permite apoyar la permanencia y rendimiento escolar”. (MINEDUC, 2017)

- **ACUERDO MINISTERIAL No. 3027-2019.**- crea el Programa Nacional de Textos Escolares y Materiales Educativos, para lograr la entrega, uso, evaluación, pertinencia social, cultural y lingüística en los textos y materiales educativos que contribuyen a mejorar el aprendizaje. Entre los objetivos del programa destaca la producción, entrega del material escolar y la capacitación a los docentes y centros educativos, además que debe formular lineamientos para el monitoreo y acompañamiento a los establecimientos sobre el uso adecuado del material.
- **ACUERDO MINISTERIAL NÚMERO 1234-2019** de fecha 01 de mayo de 2019, en él se emite el reglamento para la entrega de recursos al programa de apoyo denominado útiles escolares, en los centros educativos públicos del país. “Los útiles escolares constituyen un apoyo económico para dotar a los niños y niñas inscritas en los centros educativos públicos de materiales de apoyo para la ejercitación y práctica en el proceso de aprendizaje”. (MINEDUC, 2019)

- **ACUERDO MINISTERIAL NÚMERO 1202-2019**, Guatemala, 01 de mayo de 2019, es por medio del que se emite el reglamento para la entrega de recursos al programa de apoyo denominado materiales y recursos de enseñanza (valija didáctica), en los centros educativos públicos del país. Este programa consiste en la asignación económica anual por maestro o maestra de los centros educativos públicos del país, para la compra de materiales y recursos de enseñanza mínimos para el desarrollo efectivo de su labor docente, para que puedan construir aprendizajes junto a sus alumnos y alumnas. (MINEDUC, 2019)
- **ACUERDO MINISTERIAL No. 3211-2018** Guatemala, 2 de noviembre de 2018 es a través del que se emite el Reglamento para la entrega de recursos al Programa de Gratuidad de la Educación, en el se especifica que las organizaciones de padres de familia “manejan un fondo rotativo especial para cubrir el pago de servicios básicos de establecimientos educativos oficiales (agua, energía eléctrica, telefonía, enlaces dedicados e internet), suministros de oficina y didácticos, mantenimiento y remozamientos menores, así como otros gastos de operación”. (MINEDUC, 2018)
- **ACUERDO MINISTERIAL NO. 1059-2018**, de fecha 12 de abril de 2018, regula el Programa de mantenimiento de edificios escolares públicos. Es un apoyo económico que brinda el Ministerio de Educación a las organizaciones de padres de familia para mejorar o prevenir el deterioro de las escuelas. Contempla el mantenimiento preventivo que permite mantener en buenas condiciones el edificio escolar y el mantenimiento correctivo que permite reparar los daños del edificio por el uso,

los fenómenos naturales o por el paso del tiempo. (MINEDUC, 2018)

- **ACUERDO MINISTERIAL No. 0035-2013** Guatemala, 2 de enero del 2013, crea el Programa Nacional de Lectura "Leamos Juntos", para desarrollar las competencias lectoras en la niñez, juventud y comunidad educativa, tanto del subsistema de educación escolar como el subsistema de educación extraescolar.
- **ACUERDO MINISTERIAL No. 641-2014** Guatemala, 14 de abril de 2014, crea el Programa Nacional de Matemática "Contemos Juntos", para promover el gusto por aprender y enseñar matemática como un factor determinante para despertar la curiosidad, lo que contribuye al desarrollo del pensamiento lógico que se transforma en la solución de situaciones de la vida diaria, mediante la convivencia entre: la familia, la escuela y la comunidad.
- **ACUERDO MINISTERIAL NO. 2653-2014**, crea el Programa Nacional de Valores "Vivamos Juntos en Armonía", el propósito del programa es establecer las bases para el desarrollo de las formas de pensamiento, actitudes y comportamientos orientados a una convivencia armónica en el marco de la diversidad socio cultural, los derechos humanos, la cultura de paz y el desarrollo sostenible definidos en los ejes del Curriculum Nacional Base – CNB-, que propicie un clima escolar seguro y efectivo para la comunidad educativa.

#### 2.1.4 Indicadores

**Sistema Nacional de Indicadores Educativos –SNIE-** Acuerdo Ministerial Número 1703-2013. El Sistema Nacional de Indicadores Educativos (SNIE) es una herramienta básica para la toma de decisiones, planificación y rendición de cuentas del Ministerio de Educación de Guatemala (MINEDUC), que permite evaluar de manera objetiva la evolución del sistema educativo. El SNIE agrupa los principales indicadores educativos en cuatro dimensiones las cuales cuentan con un cuadro de mando que proporciona acceso a información actual e histórica y con diversos niveles de desagregación, para cualquier usuario que lo consulte. El alto grado de usabilidad de los cuadros de mando permite enfocar la atención en los datos y acceder a los mismos sin requerir de una capacitación específica para su uso, de forma que la información está al alcance de todos y pueden emplearla para la mejora de los procesos educativos.

### 2.2 Teoría y modelos educativos

#### 2.2.1 Modelo constructivista

El modelo constructivista de la educación plantea la importancia que el estudiante sea sujeto activo en su proceso de formación, que sea capaz de crear su propio aprendizaje, relacionando lo que ya sabe con lo nuevo, de forma que vaya construyendo nuevos conceptos, nuevas relaciones y asigne nuevos significados a lo que anteriormente conocía, en esta teoría el docente asume una nueva función la de guía, de orientador y de facilitador. Olmedos & Farrerons plantean: “El aprendizaje es un proceso de construcción interno, activo e individual. El desarrollo cognitivo supone la adquisición sucesiva de estructuras

mentales más organizadas y complejas sin una excesiva intervención del profesor". (p. 9)

Coll (2002) citado por García (s/f) afirma:

La concepción constructivista trata de concebir el aprendizaje no como una reproducción de la realidad, sino como una integración, modificación, establecimiento de relaciones y coordinación entre esquemas de conocimiento que ya se poseen previamente, con una determinada estructura y organización, la cual variamos al establecer las nuevas relaciones en cada aprendizaje que realiza. (p. 16)

En el modelo constructivista todo el conocimiento tiene relación, la capacidad del alumno de interrelacionar lo que sabe con lo nuevo es fundamental, lo lleva a crear nuevas relaciones, a darle otro significado a lo que está aprendiendo, siendo que lo importante no es memorizar, no es repetir lo existe es cambiar, modificar, innovar, integrar, relacionar y hasta crear nuevo conocimiento, ser capaz de encontrar esas relaciones que le permitirían hacer del contenido algo más práctico y de entonces ser capaz de aplicarlo a su realidad.

Actualmente los puntos de vista que se ubican bajo el término «constructivismo» coinciden en dos aspectos fundamentales: 1. El aprendizaje es un proceso activo de construcción más que de adquisición de conocimiento. 2. La instrucción es un proceso de apoyo a esa construcción más que comunicar conocimientos. (Duffy & Cunningham, citado por Olmedos & Farrerons, 2017, p. 11).

Estas características resaltan la función que tanto el docente como el alumno tiene en el proceso de enseñanza aprendizaje, ese proceso activo lo hace el estudiante, alejándose de la idea que debe quedarse únicamente con lo que el docente brinda, el puede buscar, el puede indagar y en sus manos está también el aumentar su conocimiento. Por

su lado el docente ya no debe saberlo todo, ya no es su función pasar todo su tiempo en una clase magistral aplicando diversas estrategias puede acercar la información al estudiante y será el estudiante quien lo vuelva conocimiento.

### 2.2.2 Modelo tradicionalista

El modelo tradicionalista de la educación postula al alumno en un estado pasivo, su función es de ser receptora del contenido, y es el docente quien es el sujeto activo, quien debe actuar y por tanto guiar el aprendizaje, decidiendo todo lo concerniente al proceso, y aplicándose técnicas básicas como el copiado y dictado, encaminadas a la memorización. Méndez (2005) afirma que:

Reserva un papel bastante pasivo al alumno ya que el objetivo principal del proceso de enseñanza-aprendizaje es la acumulación de las diferentes destrezas; para ello frecuentemente usa la instrucción directa basada en las estructuraciones de la enseñanza a través de series de secuencias que llevan al alumno de forma progresiva al alcance la meta prevista. (p. 27)

La memorización es uno de los fines principales del modelo tradicional, el alumno debe ser capaz de repetir de manera directa e igual lo aprendido, la reflexión y análisis pierde su lugar de valoración, considerándose que lo escrito es lo verdadero y que el docente lo sabe todo. Picado (2006) afirma que:

En la escuela tradicional, el profesor asume el poder y la autoridad como transmisor de conocimiento, y la figura del alumno se reduce a memorizar y repetir conocimientos, a escuchar y seguir las normas prescritas por el docente. Los ejes de lo que sucede en la clase son el docente y el texto, razón por la cual se dice que el énfasis de la educación está en los

contenidos. De acuerdo a esas características, el educador es el emisor (E) que habla frente a un educando receptor (R) el cual debe escucharlo de forma pasiva. (p.52)

El modelo tradicional prioriza el intelectualismo, lo importante es saber, deja de lado el aspecto emocional y las diferencias entre alumnos, la relación de emisor y receptor ubica al docente como el director del proceso educativo, el manda, el dirige, el ordena, las características que definen este modelo según Del Río citado por Echevarria (2018) son:

El verticalismo, que sitúa al profesor en una posición jerárquica superior con respecto al alumno, trayendo consigo relaciones de dominio, subordinación y competencia. La dependencia y la sumisión se hacen habituales en la educación diaria, presentándose también de forma significativa el autoritarismo, donde predomina de forma casi absoluta la voz del profesor en la toma de decisiones relacionadas con el proceso. En el último lugar de esta cadena jerárquica se encuentra situado el alumno, carente de poder y sin ejercer influencia en las decisiones. (p. 800)

Estas características permiten tener una visión general de cómo funcionaba este sistema dentro de las aulas, donde el docente era quien dominaba y el alumno únicamente se limitaba a seguir las órdenes e instrucciones que él impartía, perdiendo autonomía y su capacidad de participar dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje.

## **2.3 Técnicas de administración educativa**

### **2.3.1 Matriz de priorización**

La matriz de priorización es una técnica de la administración de educativa que permite delimitar la importancia de cada uno de los

elementos, situaciones, problemas que se analizan, para con base a ella puedan tomarse decisiones. Medina & Ortíz & Franco & Aranzazú (2010) dice:

La Matriz de Priorización se compone de un grupo de variables de nivel interno y externo, que al ser evaluadas individualmente por criterios establecidos, permite ubicar en un sistema de información básico las temáticas, tecnologías u disciplinas a calificar, de acuerdo al nivel de pertinencia que estructure un grupo evaluador. (p. 9)

La Matriz de Priorización permite seleccionar de forma objetiva la opción u opciones más razonables y coherentes sobre las que trabajar, para poder aumentar la capacidades de una institución o para poder ejecutar el proyecto o acción que se ajuste a las necesidades de la comunidad, institución, empresa o centro donde se esté aplicando, para así resolver un tema o problema en concreto. Medina et. al. (2010) dice:

La matriz de priorización pretende contribuir a establecer prioridades en la toma de decisiones, con relación a nuevos temas que pueden ser objeto de desarrollo de una oferta innovadora. La necesidad de jerarquizar asuntos estratégicos es uno de los temas fundamentales para el desarrollo de capacidades institucionales de pensamiento estratégico, junto a la construcción de visiones de futuro integrales e innovadoras, la gestión de redes y el desarrollo de proyectos complejos, entre otros. (p. 3)

La jerarquización de los problemas se debe hacer con participación activa de todos los sujetos que conforman la comunidad en donde se aplique, para que los punteos de cada criterio reflejen la realidad de lo que se vive y puedan tomarse las mejores decisiones.

### 2.3.2 Técnica de Árbol de problemas

El árbol de problemas permite identificar las causas y efectos de un problema central, el árbol de problemas tiene 3 niveles, en el nivel superior se identifican los efectos o resultados a raíz de la problemática, el segundo nivel ubica la problemática, y el tercer nivel contempla las causas que dan origen al problema. Martínez & Fernández (s/f) dice:

Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto es complementaria, y no sustituye, a la información de base. (p. 2)

El árbol de problemas por medio de un esquema gráfico permite analizar las causas y efectos del problema principal que debe solucionarse o atenderse, se construye participativamente con todos los sujetos que tienen relación con la problemática. Toto & Lara (s/f) plantean:

El diagrama de árbol de problemas muestra de forma clara y ordenada las posibles formas de obtener un resultado o alcanzar un objetivo determinado. Es una herramienta especialmente útil para cualquier tipo de planificación, ya sea de gestión o de diseño, en cualquier caso se utilizará como guía de estudio o análisis ya que no asegura por sí misma la obtención de los objetivos. (p. 343)

Es por su gran utilidad en los procesos de planificación, que se emplea dentro del proyecto de mejoramiento educativo, siendo que genero un

análisis más completo en relación a las necesidades de la comunidad educativa.

### 2.3.3 DAFO o FODA

La técnica DAFO o FODA es una técnica de administración educativa encamina a conocer los elementos internos y externos de la institución, de forma que se genere una radiografía que permita conocer la situación de la misma. Ponce (2014) dice:

El análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que, en su conjunto, diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa, es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y que permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada. (p. 114)

El análisis que se obtiene a través de la aplicación de la técnica permite tomar decisiones y poder a raíz de ellos aplicar otro tipo de técnica que permita delimitar las acciones más adecuadas que deban aplicarse y así poder maximizar las capacidades de la institución. La Secretaria de Salud, México (s/f) dice:

El análisis FODA tiene como objetivo el identificar y analizar las Fuerzas y Debilidades de la Institución u Organización, así como también las Oportunidades y Amenazas, que presenta la información que se ha recolectado. Se utilizará para desarrollar un plan que tome en consideración muchos y diferentes factores internos y externos para así maximizar el potencial de las fuerzas y oportunidades minimizando así el impacto de las debilidades y amenazas. (p. 1)

Sarli & González & Ayeres (2015) plantean:

El análisis FODA es una herramienta que permite conformar un cuadro de la situación actual del objeto de estudio (persona, empresa u organización, etc.) accediendo de esta manera a un diagnóstico preciso que permite, en función de ello, tomar decisiones acordes con los objetivos y políticas formulados. La relevancia de emplear una matriz de análisis FODA es que nos posibilita la búsqueda y el análisis metodológico de todas las variables que intervienen en el ámbito a estudiar, con el fin de tener más y mejor información al momento de tomar decisiones. (p. 20)

El FODA analiza la actualidad del problema, aunque eso no exime de tener como referencia el pasado, su objetivo central es crear un diagnóstico de la realidad en ese momento. Los aspectos, elementos o características tanto internas como externas que la técnica DAFO o FODA se encamina a analizar según Jarque (2012) son:

- ❖ Debilidades: las debilidades son una característica interna de la organización. Se refiere a los puntos débiles, aquello en lo que flaquea, lo que provoca que no funcione de manera óptima. Los aspectos internos que deben ser objeto de mejora.
- ❖ Amenazas: Las amenazas son aquellos factores externos que pueden poner en peligro el funcionamiento de la propia organización, sus resultados o incluso su existencia: previsiones de cambio, situaciones negativas que están por llegar, competencia, etc.
- ❖ Fortalezas: Las fortalezas son los puntos fuertes internos de la propia organización. Aquello que les hace fuertes, que funciona bien, que puede marcar la diferencia, que les hace menos vulnerable.
- ❖ Oportunidades: Por último, las oportunidades son aquellas situaciones externas que están en el horizonte y que por su

carácter positivo son una oportunidad para que la organización crezca u obtenga mejores resultados. (p. 1)

#### 2.3.4 Técnica Mini-Max

La técnica Mini-Max es resultado del análisis y vinculaciones que se realizan a los elementos que componen un FODA, la misma tiene como finalidad encontrar la relación entre uno y otra para posteriormente plantear líneas de acción que se convierten en posibles proyectos para poder minimizar o eliminar la problemática más significativa de la institución sobre la que se realiza. Boc (2018) plantea:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada. (p. 22)

Los diferentes cruces o vinculaciones que pueden darse a través de la aplicación de esta técnica según Vásquez (s/f) son:

- ❖ Estrategias FO (Maxi Maxi) Se basa en el uso de fortalezas internas de la organización con el propósito de aprovechar las oportunidades externas. Este tipo de estrategia es el más recomendado.
- ❖ Estrategias DO (Mini Maxi) Tiene por finalidad mejorar las debilidades internas, aprovechando las oportunidades externas.
- ❖ Estrategias FA (Maxi Mini) Mejorar las debilidades internas para tomar ventajas de las oportunidad es externas. Trata de disminuir al mínimo el impacto de las amenazas del entorno, valiéndose de las fortalezas.
- ❖ Estrategias DA (Mini Mini) Tiene como propósito disminuir las debilidades y neutralizar las amenazas a través de acciones de

carácter defensivo. Generalmente este tipo de estrategia se utiliza solo cuando la organización se encuentra en una posición altamente amenazada y posee muchas debilidades, en este caso la estrategia va dirigida a la sobrevivencia. (p. 36-39)

## 2.4 Cuestiones relacionadas al proyecto

### 2.4.1 Enseñanza

La enseñanza se refiere al proceso o acción que ejecuta una persona de compartir e informar sobre algo a otra persona con la intención de que lo aprenda y lo interiorice, la enseñanza generalmente está a cargo del docente, educador, instructor, guía o socializador que su función es la de impartir el contenido. Laska (1984) citada por Estebaranz dice: “Actividad en la que está comprometido el profesor, y cuya responsabilidad es controlar el impacto de los estímulos instructivos sobre los estudiantes, para intentar conseguir los objetivos de su aprendizaje”. (p. 83)

El proceso de enseñanza tiene como meta lograr el aprendizaje, lo que implica lograr un cambio en el estudiante. Stenhouse (1993) citado en Escribano (2004) dice “las estrategias que adopta la escuela para cumplir con su responsabilidad. Enseñanza no equivale a mera instrucción, sino a la promoción sistemática del aprendizaje mediante diversos medio”. (p. 31) son lo que se concibe como enseñanza, porque la misma requiere de un proceso, fases, actividades y planificación para alcanzar las metas planteadas.

García González y Rodríguez Cruz (1996) citados por Vásquez (2010) indican:

La enseñanza puede considerarse como un proceso que facilita la transformación permanente del pensamiento, las actitudes y los

comportamientos de los alumnos/as, provocando el contraste de sus adquisiciones más o menos espontáneas en su vida cotidiana con las proposiciones de las disciplinas científicas, artísticas y especulativas, y también estimulando su experimentación en la realidad. (p. 17)

En la definición de se menciona al alumno pero no al docente, es aquí en donde se puede entrever que quien está a cargo del proceso de enseñanza es el docente, y como el proceso de enseñanza implica que el educando va a desarrollar conocimientos, comportamientos y actitudes que le permitirán poder desenvolverse de una mejor manera dentro de la sociedad. Para Carl Rogers citado en Díaz & Martins (1997) “enseñar es la acepción de transmitir conocimientos... Facilitación del aprendizaje...” (p. 46). El proceso de enseñar se graficar como un proceso de comunicación en el que encontramos al emisor que es el docente y al receptor que es el alumno, pero ese proceso de enseñar tiene como objetivo hacer que el alumno aprenda, y es en ese intercambio de conocimientos donde el alumno genera conocimiento.

Díaz & Martins (1997) plantean que la enseñanza “debe ser considerada como el producto resultante de una relación personal entre el profesor y el alumno, en la que el profesor facilita el aprendizaje del alumno” (p. 57), es la relación directa que se produce entre los dos sujetos del proceso educativo que se logra ese proceso de adquisición de conocimiento por parte del alumno, pero en la definición el docente tiene la función de facilitar por ende no es de quien lo sabe o conoce todo sino su labor es proveer al educando las herramientas, estrategias y guías necesarias para que no solo se mantenga como un mero espectador sino sea participe y constructor de su propio proceso de aprendizaje.

Para Skinner citado en Galvis (2004) la enseñanza “es la disposición de contingencias de reforzamiento que permiten acelerar el aprendizaje y éste es un cambio observable y permanente de conducta” (p. 185), Skinner plantea que la enseñanza entonces viene a reforzar el aprendizaje que el alumno realiza, y que a través del proceso de enseñanza se obtendrán variaciones en el actuar del educando y que los mismos se mantendrán con el tiempo.

#### 2.4.2 Aprendizaje

El aprendizaje es el proceso a través del que el ser humano adquiere nuevos conocimientos, va formándose a lo largo de su vida, siendo que no deja nunca de aprender, implica la adquisición de cosas que no sabía así como la actualización y modificación de los que ya poseía. Zapata (s/f) plantea:

El aprendizaje es el proceso o conjunto de procesos a través del cual o de los cuales, se adquieren o se modifican ideas, habilidades, destrezas, conductas o valores, como resultado o con el concurso del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento o la observación. (p. 5)

El aprendizaje no se reduce a un espacio físico o tiempo, el mismo proceso puede darse en muchos ámbitos de la vida diaria y en cualquier momento, generalmente se acostumbra a ensillararlo como el proceso que se recibe en un centro educativo, pero el ser humano es capaz de aprender y de crecer en cualquier ámbito, puede ser en su casa, amigos, un trabajo, en los deportes, en su iglesia, en todo escenario donde tenga la oportunidad de acceder a nueva información. Schunk (1991) citado por Zapata (s/f) afirma: “El aprendizaje implica adquisición y modificación de conocimientos, estrategias, habilidades, creencias y actitudes” (p. 6), esto conlleva a un desarrollo intelectual mayor, ese proceso de adquisición y modificación es lo que le permite

adaptarse a las diversas circunstancias que enfrenta a lo largo de su vida.

El aprendizaje implica la relación entre alguien que enseña y alguien que aprende, en la teoría tradicional esa relación era cerrada el docente enseñaba y el alumno solo se limitaba a aprender, el cambio en las teorías y modelos educativos a llevado a plantear que son los dos quienes aprenden, el docente facilita la adquisición del contenido, y el alumno aprende pero también puede convertirse en facilitador, siendo que pudo haber aprendido por su cuenta o su proceso reflexivo le permitió entender otras cosas. Gagné (1985) citado en Zapata (s/f) dice: “El aprendizaje consiste en un cambio de la disposición o capacidad humana, con carácter de relativa permanencia y que no es atribuible simplemente al proceso de desarrollo”. (p. 7)

Este proceso de aprendizaje implica la acción de querer aprender, la mente humana tiene la capacidad de absorber un ilimitado número de nueva información, pero no siempre, todo dependerá de la disposición de la persona, hay elementos biológicos o sociales que pueden llegar a impactar en la vida de la persona y limitar su proceso, pero el aprendizaje puede darse de muchas maneras y de forma individual cuando es el sujeto quien busca aprender o de manera conjunta cuando lo hace al lado de otras personas.

Piaget citado en Olmedos & Farrerons (2017) plantea que el aprendizaje es “un proceso de construcción interno, activo e individual. El desarrollo cognitivo supone la adquisición sucesiva de estructuras mentales más organizadas y complejas sin una excesiva intervención del proceso” (p. 9). Para Piaget el aprendizaje implica un proceso que se da a lo interno e individual de cada persona, que le permite formar nuevas conexiones de conocimiento a nivel mental y que no requiere

un mayor involucramiento de otro sujeto al poder darse por cuenta propia de quien busca aprender.

Vygotsky citado en Olmedos & Farrerons (2017) plantea que el aprendizaje “contribuye al desarrollo, es decir, es capaz de tirar de él; esta consideración asigna al profesorado y a la escuela un papel relevante al conceder a la acción didáctica la posibilidad de influir en el mayor desarrollo cognitivo del alumno” (p. 12). En la definición se asigna un papel fundamental al docente y a la institución educativa porque ya no es como Piaget planteaba que es interno e individual porque aquí esos dos elementos se interrelacionan con esa decisión que el alumno tiene al ser motivación o contar con una fuente directa que le permita adquirir los nuevos conocimientos.

Para Ausubel citado en Olmedos & Farrerons (2017) indica que “aprender significa comprender y para ello es condición indispensable tener en cuenta lo que el alumno ya sabe sobre aquello que se le quiere enseñar” (p. 13). El proceso de aprender conlleva que el alumno va a ser capaz de analizar y poder explicar desde su perspectiva aquel conocimiento que está adquiriendo, no se trata de la memorización o el ser capaz de reproducir lo que se le dijo, sino de ser capaz de transformar ese conocimiento y poder emplearlo en su vida diaria, para que el docente logre que el alumno aprende enuncia Ausubel que debe partirse de aquello que ya sabe siendo vital el que se pueda crear una interrelación entre lo nuevo y lo adquirido con antigüedad para que pueda posteriormente emplearlo en su vida diaria.

El alumno a través del proceso de aprendizaje obtiene nueva información que le permite comprender de una mejor manera las situaciones de la vida diaria y ser capaz de afrontar los obstáculos de una manera correcta, Gagne citado Galvis (2004) indica que el

aprendizaje permite un “cambio en las capacidades del individuo, diferente a la maduración o desarrollo orgánico, que produce estados persistentes” (p. 206), porque el proceso de aprendizaje no se reduce a esperar que el tiempo transcurra para ser capaz de aprender sino debe realizarse una acción que propicie esa nueva información.

#### 2.4.3 Enseñanza – Aprendizaje

El proceso de enseñanza aprendizaje es a través del que el educando adquiere nuevos conocimiento, implica la relación recíproca que se da entre el alumno y el docente, la posición de enseñar y aprender es rotativa, siendo que ambos sujetos tiene algo que aportar a la educación.

Contreras (1991) citado en Meneses (s/f) dice: “Proceso de enseñanza –aprendizaje el sistema de comunicación intencional que se produce en un marco institucional y en el que se generan estrategias encaminadas a provocar el aprendizaje”. (p 91), esta relación de conceptos se da a través de que se pierde el papel unilateral que la enseñanza tenía y adquiere una relación bilateral en la que todo sujeto que participe tiene la capacidad de aportar algo, de volverse ente activo del mismo de forma que su experiencia o conocimientos adquiridos de forma independiente sirvan como enlace para volver más significativo el aprendizaje.

EL proceso de enseñanza aprendizaje indica la interrelación existente entre ambos conceptos, siendo necesario que puedan analizarse de manera conjunta. Abreu et al (2018) dice:

El proceso de enseñanza-aprendizaje conforma una unidad que tiene como propósito y fin contribuir a la formación integral de la personalidad

del futuro profesional, aunque lo sigue dirigiendo el docente, para favorecer el aprendizaje de los diferentes saberes: conocimiento, habilidades y valores; el tipo de intervención que este tenga está sujeta al paradigma con el que se identifica. (p. 611)

Es la unidad de ambos procesos interrelacionados lo que permite que el alumno aprenda, se deja de hablar aquí de cada uno por separado y se enuncia que es de ellos dos que surge el cambio no solo a nivel de cognitivo sino también conductual que le permite al ser humano adquirir las herramientas para poder participar de una manera activa en los procesos de transformación de su vida personal, familia y social, influyendo de manera positiva dentro de la sociedad.

Escribano (2004) indica: “no puede existir la enseñanza sin el aprendizaje porque si el aprendizaje no ocurriera nunca no habría sentido hablar de enseñanza” (p. 31), escriban entonces deja claro que los mismo por separados no pueden verse y que sin uno no hay otro, que el alumno debe ser capaz de aprender para que se hable de procesos de enseñanza, sino, el docente únicamente esta compartiendo información sin enseñar o generar cambios en sus educandos y por tanto no realiza un proceso de enseñanza.

#### 2.4.4 Biblioteca

La biblioteca se constituye como un espacio físico en el que se encuentran diversidad y gran cantidad de textos, con la finalidad de servir de centro para estudio e investigación, cuenta con un sistema de catalogación que permite poder identificar y encontrar los libros de manera rápida y efectiva. UNESCO (1999) plantea:

Colección organizada de libros, impresos y revistas, o de cualquier clase de materiales gráficos y audiovisuales, sin olvidar los servicios de

personal para proveer y facilitar el uso de tales materiales, según lo requieren las necesidades de información, investigación, educación y esparcimiento de los usuarios. (p. 1)

Esa colección organizada de libros permite que los usuarios que pueden ser alumnos, docentes, investigadores, o, cualquier persona interesada en buscar información o entretenerse puedan encontrar lo que busca. La Asociación Americana de Bibliotecas dice se refiere a “una colección de material de información organizada para que pueda acceder a ella un grupo de usuarios”. (p. 1).

Ley de la Lectura, del Libro y de las Bibliotecas (2007), indica sin perjuicio de lo establecido en la Ley del Patrimonio Histórico Español plantea que: “Se entiende por biblioteca la estructura organizativa que, mediante los procesos y servicios técnicamente apropiados, tiene como misión facilitar el acceso en igualdad de oportunidades de toda la ciudadanía a documentos publicados o difundidos en cualquier soporte”. (p. 2)

En suma, la biblioteca escolar desempeña un rol fundamental dentro de la escuela, como parte del proceso educativo, brindando a sus usuarios herramientas que no sólo los formarán como lectores, sino que posibilitarán un acceso igualitario a la cultura e influirán en su desarrollo personal y en su vinculación social.

#### A. Características de la biblioteca

La biblioteca se caracteriza por ser un espacio en el que el usuario puede encontrar diversidad de textos, de un sin número de materias y áreas del conocimiento, las persona que la visita puede acercarse a investigar, consultar, entretenerse y demás

cuando lo requiera. Las características según la Guía de funcionamiento de Bibliotecas Escolares Abiertas del Ministerio de Educación del Ecuador (2016) son:

- Espacio con áreas definidas para las actividades de lectura, investigación y trabajo.
- Fondo bibliográfico con un mínimo de 500 libros.
- Desarrollo de servicios de investigación y lectura recreativa.
- Mobiliario o estanterías adecuadas y visibles para la colección bibliográfica. Cuentan con una computadora en la que se almacena la información y que contiene un registro de la gestión bibliotecaria.
- Tienen acceso a internet para fines investigativos al servicio del estudiante. Cuenta con un bibliotecario permanente que presta servicios de atención a los usuarios.
- Se desarrollan permanentemente actividades de fomento a la lectura.
- Tiene un horario de atención definido, con por lo menos 5 horas de funcionamiento al día. (p. 10)

#### 2.4.5 Biblioteca escolar

La biblioteca escolar se constituye como un espacio físico que se encuentra dentro del establecimiento o escuela, lo que la diferencia de la biblioteca en términos generales es que la biblioteca escolar está integrada como una dependencia del establecimiento y sus usuarios son los mismos estudiantes que ahí asisten. UNESCO (1999) plantea:

La biblioteca escolar proporciona información e ideas que son fundamentales para desenvolverse con éxito en la sociedad contemporánea, basada en la información y el conocimiento. La biblioteca escolar dota a los estudiantes con los instrumentos que les permitirán

aprender a lo largo de toda su vida y desarrollar su imaginación, haciendo posible que lleguen a ser ciudadanos responsables. (p. 1)

Las bibliotecas escolares en los centros educativos constituyen los espacios que permiten a los alumnos ir adquiriendo capacidades, destrezas y habilidades a su propio ritmo. La Guía de funcionamiento de Bibliotecas Escolares Abiertas del Ministerio de Educación del Ecuador (2016) dice “Estas bibliotecas se encuentran dentro de las diferentes instituciones educativas y tienen como finalidad brindar áreas de lectura, trabajo, investigación y estudio para el alumnado”. (p. 9). El Plan de Lectura y familia (2007) afirma:

Es un espacio vivo integrado en la escuela, que debe constituirse progresivamente como elemento nuclear y conductor del programa educativo de los centros. A través de un conjunto variado y atractivo de servicios y recursos, la biblioteca escolar debe facilitar el acceso a la información y el conocimiento y el disfrute de la lectura a todos los miembros de la comunidad escolar: profesores, alumnos y también a las familias. (p. 37)

#### A. Características de la biblioteca escolar

Las características que definen a una biblioteca escolar según Alcántara (2008) son:

- Los materiales serán variados y diversos, estarán bien organizados y se adaptarán a los intereses y al nivel de los alumnos y alumnas.
- Estará llena de vida y color, será sugerente, atractiva, donde el lector pueda sentirse cómodo y seguro.
- Será abierta, integradora, dinámica, que invita a la participación y a la colaboración.
- Tendrá que promocionar, orientar, incitar, animar y ser capaz de formar lectores y usuarios. (p. 7)

Esto porque las bibliotecas escolares deberán constituirse en espacios que motiven e inciten al alumno a leer, a ir desarrollando de forma continua, pausado y a su propio ritmo el hábito lector, que le permite adquirir más conocimiento y contar con herramientas para poder aprender por su cuenta, lo que se puede realizar únicamente con leer. Otras de las características de las bibliotecas escolares se encuentran en la Guía de funcionamiento de Bibliotecas Escolares Abiertas del Ministerio de Educación del Ecuador (2016) que plantea:

- Espacio multifuncional dentro de la institución educativa.
- Espacio que contiene menos de 500 libros en su fondo bibliográfico.
- Espacio con capacidad para desarrollar actividades de lectura recreativa e investigativa.
- No cuenta con espacio ni infraestructura para realizar actividades pedagógicas ni recepción de grupos grandes de estudiantes.
- No cuenta con acceso a internet.
- No disponen de computadoras al servicio de los estudiantes.
- La persona a cargo de este espacio no atiende permanentemente y cumple con otras responsabilidades dentro o fuera de la institución educativa.
- No tiene un horario de atención definido y brinda atención menos de 5 horas al día. (p. 10)

## B. Funciones de la biblioteca escolar

La biblioteca escolar tiene diversas funciones dentro del ámbito escolar, según el Manifiesto de la Biblioteca Escolar (UNESCO/IFLA) (1999) plantea:

La biblioteca escolar es parte integrante del proceso educativo. Las funciones...son esenciales para la adquisición de la lectura, la escritura,

las capacidades informativas y para el desarrollo de la educación, del aprendizaje y de la cultura. Estas funciones son el núcleo de los servicios esenciales que la biblioteca escolar debe ofrecer. (p. 28)

Por tanto sus funciones no solo representan el para que emplear las bibliotecas escolares como parte del proceso escolar sino también el porqué de hacerlo, siendo que sirven para fortalecer el proceso de formación ayudando a una mejor adquisición de los procesos educativos, siendo que una de las herramientas básicas en todo alumno para poder rendir es saber leer, comprender y analizar información, esto solo se logra desarrollando hábitos de comprensión de lectura, y es en ese espacio donde la biblioteca se convierte en el medio para el alcance de ese objetivo. Las funciones de la biblioteca escolar según el Manifiesto de la Biblioteca Escolar (UNESCO/IFLA) (1999) son:

- Apoyar y facilitar la consecución de los objetivos del proyecto educativo del centro y de [os programas de enseñanza.
- Crear y fomentar en los niños el hábito y el gusto de leer, de aprender y de utilizar las bibliotecas a lo largo de toda su vida.
- Ofrecer oportunidades de crear y utilizar la información para adquirir conocimientos, comprender, desarrollar la imaginación y entretenerse.
- Enseñar al alumnado [as habilidades para evaluar y utilizar [a información en cualquier soporte, formato o medio, teniendo en cuenta la sensibilidad por las formas de comunicación presentes en su comunidad.
- Proporcionar acceso a los recursos locales, regionales, nacionales y mundiales que permitan al alumnado ponerse en con tato con ideas, experiencias y opiniones diversas.
- Organizar actividades que favorezcan la toma de conciencia y la sensibilización cultural y social.
- Trabajar con el alumnado, el profesorado, la administración del centro y las familias para cumplir los objetivos del proyecto educativo del centro.

- Proclamar la idea de que la libertad intelectual y el acceso a la información son indispensables para adquirir una ciudadanía responsable y participativa en una democracia.
- Promover la lectura, así como también los recursos y los servicios de la biblioteca escolar dentro y fuera de la comunidad educativa. (p. 28)

### C. Importancia de la biblioteca escolar

La importancia de la biblioteca escolar se desprende de las funciones que la misma desempeña, siendo que de ahí la razón de implementarla, puede decirse de manera general que radica en cómo beneficia y favorece el proceso de enseñanza aprendizaje. La Guía escolar para el uso de los espacios de lectura del Ministerio de Educación plantea:

La biblioteca escolar como herramienta educativa facilita los procesos de aprendizaje, la investigación y las acciones de promoción de la lectura y escritura que se realicen en el aula, configurándose así un entorno presencial de aprendizaje con recursos específicos. La biblioteca presenta un entorno de aprendizaje de gran valor de las prácticas lectoras, al promover la lectura, escritura, escucha activa, comprensión oral y escrita, y al enseñar a manejar diferentes fuentes de información.

### D. Ubicación y equipamiento

La biblioteca escolar se ubica en los centros, escuelas, colegio o entidades que se dedican a la enseñanza y en la misma dependencia se establece el espacio destinado para su creación y funcionamiento, en cuanto al equipamiento de la misma aunque se establecen elementos que no pueden faltar tal aspecto responderá al contexto, características y principalmente de los recursos que se disponga para llevarla a cabo. En el Manifiesto de la Biblioteca Escolar

(UNESCO/IFLA) (1999) dice: “la biblioteca escolar debe aplicar políticas y servicios, seleccionar y adquirir materiales, facilitar el acceso físico e intelectual a las fuentes de información adecuadas, proporcionar recursos didácticos y disponer de personal formado”. (p. 28)

En los elementos definidos que se requiere para el buen funcionamiento de una biblioteca escolar, según la Guía escolar para el uso de los espacios de lectura del Ministerio de Educación están:

- La biblioteca debe contar con una colección de material de lectura actualizada y apropiada para la implementación curricular, así como para la recreación de la comunidad educativa.
- Se recomienda un equilibrio entre los distintos géneros: recreativo, educativo, informativo, descriptivo, enumerativo, informativo, expositivo, entre otros.
- Es aconsejable tener varios ejemplares de materiales que se consideren serán los de mayor circulación.
- En cuanto a los libros de información, deben ser elegidos a partir de criterios de exactitud, accesibilidad, comprensión y actualidad.
- Poseer variedad de cuentos tradicionales, de diferentes culturas, de poemas, fábulas y narraciones, así como revistas recreativas, juegos, láminas, mapas, etc.
- Tener libros en otros idiomas, especialmente en Español, Mam y Q'anjob'al para que los estudiantes se identifiquen con su lengua materna.

Textos diversos como los siguientes:

- Folletos, guías turísticas
- Recopilaciones de la cultura oral de los estudiantes escritos de forma tradicional, por otros estudiantes, docentes u otros adultos, como juegos, adivinanzas, trabalenguas, canciones, poemas, rimas, chistes...
- Revistas o periódicos con contenidos interesantes para los estudiantes
- Textos producidos por los docentes o por los estudiantes en talleres de escritura creativa, o productos creados a partir de proyectos individuales o grupales. La recopilación de estos textos puede dar origen a cuentos

creados por el grupo, cartas, informes de entrevistas o de investigaciones, normas o reglamentos, creados por ellos.

- Publicaciones periódicas dirigidas a la población infantil y juvenil, periódicos, revistas o historietas
- Publicaciones para los docentes
- Materiales variados: lapiceros, fichero de palabras, álbum de fotos de eventos escolares y otros

## E. Espacio de lectura

Los espacios de lectura son lugares destinados dentro de las instalaciones educativas a servir de escenario para que el alumno pueda leer a su ritmo, donde encontrará diversidad de material con la finalidad de que le sirva para su formación individual y para poder aprender a su ritmo. La Guía escolar para el uso de los espacios de lectura del Ministerio de Educación plantea:

- ❖ Los espacios de lectura son áreas intencionalmente organizadas con propósitos didácticos y pedagógicos que se instituyen en la escuela para promover el aprendizaje activo. Estos proporcionan un ambiente y recursos con los que los estudiantes pueden explorar, experimentar, jugar, crear y desarrollar habilidades de lectura y escritura.
- ❖ Los espacios de lectura y escritura son la unión del espacio físico con las interacciones que se dan entre los estudiantes, docentes y directores en un tiempo determinado, y que promueve por sí mismo poderosas experiencias de enseñanza y aprendizaje de lectura.
- ❖ Los espacios de lectura pueden ser diversos: biblioteca escolar, biblioteca del aula, rincón de lectura, área familiar de lectura, entre otros. Asimismo, pueden ser espacios dirigidos específicamente para que los docentes se reúnan para intercambiar experiencias,

planificar y trabajar en conjunto en el desarrollo de recursos que favorezcan el desarrollo de la lectoescritura en sus estudiantes.

## F. Lectura

La lectura es el proceso a través del que el ser humano decodifica un conjunto de signos, para darle sentido a lo que está escrito, de forma que pueda comprender lo que el autor está expresando. Ferreiro (1999) citado por Valverde (2014) dice: “Es toda aquella actividad de asignación de un significado a un texto que precede a lo convencional”. (p. 87), el lector entonces traduce los signos o símbolos que observa y va encontrando la relación entre una palabra y otra de forma que al final pueda encontrar la idea del texto. Goodman (1979) citado por Valverde plantea:

La lectura sería uno de los cuatro procesos lingüísticos, ya que el habla y la escritura son productivas, y el escuchar y el leer son comprensivos. Es un juego psicolingüístico de adivinanzas. El sujeto predice o anticipa el significado de lo que lee, utiliza las claves que encuentra en los sistemas grafo-fonológico, sintácticos y semánticos y hace uso de la redundancia del lenguaje escrito. (p. 87)

Por tanto la lectura implica en la persona la capacidad de comprender, de poder entender lo plasmado, no solo saber que dice, sino ser capaz de decodificar lo escrito, porque esto implica que puede traducirlo a palabras más simples y darle un sentido más práctico y poder así aplicarlo. Lerner (2008) citado por Valverde dice:

Leer es adentrarse en otros mundos posibles. Es indagar en la realidad para comprenderla mejor, es distanciarse del texto y asumir una postura crítica frente a lo que se dice y lo que se quiere decir, es sacar carta de ciudadanía en el mundo de la cultura escrita. (p. 87)

La lectura brinda al ser humano la capacidad no solo de formarse y de aprender continuamente, sino también de abrir su mente de descubrir nuevas cosas, nuevos lugares, mundos, ciencias y cosas de la vida de una forma simple, leyendo, a su ritmo, en su momento y como él se sienta identificado. Una de las aplicaciones más comunes al leer también es para divertirse o entretenerse siendo que no todo lo que el ser humano lee tiene connotación educativa, sirve para que el ser humano sea capaz de soñar, imaginar y crear nuevos mundos.

#### G. Importancia de la lectura

La lectura es importante para las personas ya que significa la llave del conocimiento, leyendo se adquieren conocimientos y por lo tanto la lectura se convierte un factor fundamental para el desarrollo de las competencias básicas de cualquier persona para enfrentarse a la vivencia en sociedad. La lectura es necesaria para poder relacionarse adecuadamente en la sociedad, a través de ella se genera la personalidad y se es menos manipulable. Siendo que es un:

Proceso interactivo de comunicación en el que se establece una relación entre el texto y el lector, quien al procesarlo como lenguaje e interiorizarlo, construye su propio significado. En este ámbito, la lectura se constituye en un proceso constructivo al reconocerse que el significado no es una propiedad del texto, sino que el lector lo construye mediante un proceso de transacción flexible en el que conforme va leyendo, le va otorgando sentido particular al texto según sus conocimientos y experiencias en un determinado contexto.” (Gutiérrez, A & Monte, R., s/f, p. 1)

La lectura es una herramienta fundamental del desarrollo de la personalidad, pero también lo es de socialización como elemento esencial para convivir en democracia y desenvolverse en la sociedad

de la información. La lectura no solo proporciona información (instrucción) sino que forma (educa) creando hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo, concentración... y recrea, hace gozar, entretiene y distrae.

La lectura ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje. Mejora la expresión oral y escrita y hace el lenguaje más fluido. Aumenta el vocabulario y mejora la ortografía. La lectura mejora las relaciones humanas, enriqueciendo los contactos personales, da facilidad para exponer el propio pensamiento y posibilita la capacidad de pensar.

Es una herramienta extraordinaria de trabajo intelectual ya que pone en acción las funciones mentales agilizando la inteligencia. Por eso tiene relación con el rendimiento escolar, aumenta el bagaje cultural; proporciona información, conocimientos. Cuando se lee se aprende, amplía los horizontes del individuo permitiéndole ponerse en contacto con lugares, gentes y costumbres lejanas a él en el tiempo o en el espacio.

Fomenta el esfuerzo pues exige una colaboración de la voluntad. La lectura exige una participación activa, una actitud dinámica. El lector es protagonista de su propia lectura, nunca un sujeto paciente. Potencia la capacidad de observación, de atención y de concentración y facilita la recreación de la fantasía y el desarrollo de la creatividad. El lector, durante la lectura, recrea lo que el escritor ha creado para él. Es en esas razones en la que se resalta la importancia de la biblioteca, la UNESCO dijo "la biblioteca escolar es un elemento esencial de cualquier estrategia a largo plazo para alfabetizar, educar, informar y contribuir al desarrollo económico, social y cultural", por ende su implementación en los salones de clase contribuye a aumentar las capacidades de aprendizaje y enseñanza que se poseen, siendo que es una herramienta de auto aprendizaje.

## **CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

### **3.1 Título**

Influencia del uso de la biblioteca en la enseñanza aprendizaje de los alumnos de Segundo Primaria Sección "A" de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 3, del municipio de Samayac, departamento de Suchitepéquez.

### **3.2 Descripción del PME**

El proyecto de mejoramiento educativo Influencia del uso de la biblioteca en la enseñanza aprendizaje se realiza en la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 3, del municipio de Samayac, departamento de Suchitepéquez, en el nivel primario en el grado de segundo primaria sección "A".

El diagnostico institucional específicamente la parte de los indicadores de educativo del establecimiento demuestran los bajos resultados de los alumnos en las pruebas de lectura, por lo que se ve la necesidad de implementar el proyecto, siendo que al contar con un biblioteca con una cantidad adecuada de libros permite que los niños puedan aprender desde su ritmo, e ir mejorando su capacidad lectora y así tener un mejor proceso de enseñanza aprendizaje.

Las demandas educativas identificadas en el análisis situacional del centro educativo nos enmarcan que la lectura es necesaria para promover un aprendizaje significativo y que el alumno necesita aprender a leer con soltura y eficacia por lo que es necesario poseer preparación capacidad desarrollo

intelectual y madures mental, conocer todas las normas y reglas del lenguaje escrito y poder lograr la calidad educativa en el establecimiento.

La comunidad de Cantón San Antonio pertenece al municipio de Samayac del departamento de Suchitepéquez, se encuentra ubicada en un área urbana, específicamente en un cantón del mismo, generando que muchos niños tengan mayores oportunidades de estudiar, al no tener que viajar o verse en la necesidad de salir por contar con una escuela cerca de sus hogares.

Es importante mencionar que el centro educativo cuenta con el apoyo de la municipalidad de Samayac, personas altruistas, docentes capacitados, padres de familia activos, OPF organizada, alumnos con deseos de superación y un gobierno escolar activo, todos estos actores participan de manera activa en las actividades de la escuela y ha sido a través de su apoyo que la escuela a logrado crecer.

Es importante optimizar la comprensión lectora en los niños y niñas de Cantón San Antonio a través del programa leamos juntos por tener un bajo nivel de la misma lo que afecta el vocabulario, ortografía y la expresión oral de los niños, se pretende involucrar a los padres de familia en actividades que fomenten la lectura y solicitar el apoyo a diferentes entidades que nos brinden material que nos permita fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes.

Implementando el uso de material reciclable y aprovechando el apoyo de docentes capacitados se podrán aplicar nuevas estrategias en la hora de lectura diaria lo que facilitará la comprensión de la misma y enriquecerá el vocabulario de los alumnos, y utilizando los diccionarios que se gestionaron para que los niños puedan aclarar sus dudas, cuando lean palabra nueva y así poder enriquecer su vocabulario.

El proyecto de mejoramiento educativo optimización de la comprensión lectora a través del programa leamos juntos pretende minimizar esta problemática en el centro educativo con el apoyo del proyectista PADEP, padres de familia docentes, entidades privadas y públicas, directora, alumnos y COCODE.

Al realizar este proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela estaremos ejecutando la tercera línea de acción estratégica educación de calidad para todos al optimizar la comprensión lectora a través del programa leamos juntos obtendremos mejores resultados de los niños y niñas de segundo primaria quienes con apoyo del docente proyectista PADEP, docentes y padres de familia podrán alcanzar las competencias establecidas en los indicadores de logro.

### 3.3 Concepto del PME

Implementar un espacio físico con material literario para promover en los niños y niñas un hábito lector

### 3.4 Objetivos

#### A. General

- ✚ Implementar una biblioteca dentro del salón de clases para promover la lectura recreativa e informativa en los estudiantes.

#### B. Específicos

- ✚ Implementar un espacio físico para la colocación de material de lectura.
- ✚ Dotar un espacio físico con material de lectura para los niños y niñas.
- ✚ Adquirir material de lectura atractivo para los estudiantes y que permita el desarrollo de sus capacidades mentales.

### 3.5 Justificación

El poco hábito de lectura dentro de los estudiantes fue un problema evidenciado a través de la aplicación de las técnicas de DAFO, Matriz Mini-Max y la vinculación estratégica en el centro educativo.

El poco hábito de lectura dentro de los estudiantes es un aspecto negativo para su formación; repercutiendo en la realización de actividades educativas. El no leer provoca una dificultad en la comprensión, en el desarrollo de ejercicios y en los procesos mentales que los estudiantes deben realizar durante sus tareas de aprendizaje.

La importancia del proyecto radica en tratar de inculcar a los estudiantes un hábito que los acompañe para toda la vida y beneficie su desarrollo educativo. No en todos los casos los padres de familia apoyan completamente el proceso de aprendizaje de sus hijos, la alimentación, las enfermedades e incluso la carencia de material brindado por el MINEDUC afecta el desarrollo de los estudiantes. A través de diferentes programas el Ministerio de Educación de nuestro país hace un esfuerzo para contribuir a mejorar la calidad educativa del país, sin embargo, la formación es individual, y las influencias inciden de forma positiva o negativa en él.

El desarrollo de una biblioteca en el salón de clases contribuirá a fomentar un hábito de lectura en los estudiantes.

### 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Dentro del programa de profesionalización PADEP, se nos ha permitido evidenciar las diferentes necesidades que aqueja a la educación en Guatemala, por ello, el desarrollo de un Proyecto de Mejora Educativa,

responde a las necesidades durante la labor docente; sin embargo, debido a la pandemia que aqueja a nuestra nación producto del nuevo Coronavirus, Covid-19, el ciclo escolar fue interrumpido y con él las actividades plasmadas dentro del desarrollo del proyecto. Las actividades constituidas no han podido llevarse a cabo en su totalidad. La estructura de la planificación se ve interrumpida en función de:

- ✚ No completar las actividades de fluidez de lectura
- ✚ No se registró la velocidad lectora cuando finalizaba el proyecto
- ✚ No hubo clausura del proyecto
- ✚ No se dio la actividad de cierre

Partiendo de estas limitaciones, se plantea llevar a cabo una actividad que permita dar a conocer cuáles son los síntomas del Covid-19 y medidas que contribuyen a la presión del mismo, a través de una manta vinílica, colocada en la entrada de a la Menchurria del Cantón San Antonio, del municipio de Samayac, comunidad de influencia de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 3.

### 3.7 Plan de actividades

#### 3.7.1 Fases del proyecto

##### A. Fase de inicio

Dentro la fase de inicio se realizó las siguientes actividades:

- ✚ Permisos con autoridades educativas: Se elaboraron y entregaron solicitudes de permiso al Director del establecimiento Lic. Randy de León y la Supervisora Educativa Lcda. Perlita Rodríguez.
- ✚ Socialización del proyecto educativo: Se dio a conocer el proyecto educativo a los docentes del establecimiento.

- ✚ Reunión con padres de familia: se enviaron solicitudes de autorización a los padres de familia para permitir que sus hijos participaran en el proyecto; se llevo a cabo una reunión de padres de familia donde se procedió a exponer a los el propósito del proyecto.

#### Ilustración 1 SOLICITUDES ENVIADAS



Fuente: Elaboración propia 2019

Solicitudes enviadas para obtener la autorización de poder realizar el proyecto de mejoramiento en la escuela, dirigida al director del establecimiento y a la Coordinación técnico administrativa del municipio.

#### B. Fase de Planificación

Dentro de la fase de planificación se desarrollaron las siguientes actividades:

- ✚ Investigación documental: Se investigo lo referente a las bibliotecas, empleando libros, revistas, documentos e internet.
- ✚ Realizar solicitudes: Se redactaron solicitudes para padres de familia, autoridades municipales y empresarios de la

comunidad para adquirir el material para desarrollar el proyecto.

- ✚ Diseñar la librería: Se investigó la forma, tamaño y estilo adecuado para elaborar la repisa para la biblioteca escolar.
- ✚ Selección de espacio físico para instalar la biblioteca escolar.
- ✚ Diseñar materiales informativos para la biblioteca: Se diseñaron los identificativos del proyecto, carteles y afiches para dar a conocer el proyecto.
- ✚ Diseñar materiales decorativos para la biblioteca: Se elaboraron materiales para poder adornar y decorar la biblioteca.
- ✚ Selección de libros: Se enlistan, identifican y eligen los libros más adecuados para la biblioteca escolar.
- ✚ Selección de técnicas, estrategias y metodologías para lectura: Se identificaron las más adecuadas a aplicar.

#### Ilustración 2 MATERIAL INFORMATIVO Y DECORATIVO



Fuente: Elaboración propia 2020

Para una mejor identificación y presentación de la biblioteca escolar se realizaron rótulos identificativos, que permitieran que el alumno reconociera el espacio físico en donde está ubicada la biblioteca.

### Ilustración 3 DISEÑO LIBRERA



Fuente: Elaboración propia 2020

Imagen de la librería diseñada en la cual se presentan algunos de los libros ubicados en la misma y en la que se puede distinguir separados para una mejor organización y clasificación de los libros tomando en cuenta su tema o área del conocimiento.

#### C. Fase de ejecución

La fase de ejecución estuvo contempló las siguientes actividades:

- ✚ Establecer lineamientos sobre el cuidado de los libros
- ✚ Organizar los libros según el tema
- ✚ Elaboración de velocímetros de lectura: para registrar la velocidad lectora de los niños.
- ✚ Prueba de comprensión: Se investigo, busco y determino las pruebas adecuadas a aplicar.
- ✚ Aplicación de horario de lectura, según horario estipulado por el MINEDUC
- ✚ Actividades de comprensión: Esquemas, sopa de letras y crucigramas, lecturas, juego de memorias, secuencia, cambio de finales

- Actividades de velocidad lectora: Pirámide de lectura, cronolectura, lectura en columna, leo con un amigo, leo en voz alta, deletreo, silabeo

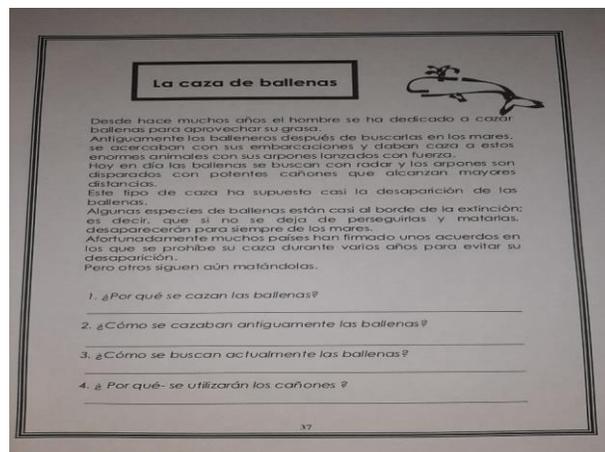
#### Ilustración 4 NORMAS DEL CUIDADO DE LOS LIBROS



Fuente: Elaboración propia 2020

Para que el proyecto de mejoramiento educativo pueda seguir funcionando de manera adecuada y cumplir con sus objetivos, se elaboro un cartel de normas del cuidado de los libros, para que los alumnos conocieran que medidas deben tomar al hacer uso de los textos que encuentren dentro de la biblioteca.

#### Ilustración 5 PRUEBA DE COMPRENSIÓN



Fuente: Elaboración propia 2020

La prueba de comprensión permitió medir el avance de los alumnos en su nivel de lectura y poder identificar los alcances del proyecto, así como poder ver que el proyecto impacto de manera significativa en la formación de los educandos.

#### **Ilustración 6 HORARIO DE LECTURA**



Fuente: Elaboración propia 2020

Como parte de las actividades del proyecto se determino el horario de lectura, el cual era de 7:00 a 7:30 como lo establece el Programa Nacional de Lectura, tiempo en el cual a los alumnos se les proporcionaba material de lectura.

#### **Ilustración 7 ACTIVIDAD DE COMPRESION LECTORA**



Fuente: Elaboración propia 2020

Se realizó una actividad de comprensión lectora con los alumnos en la cual se le brindo un texto y ellos debían responder la comprensión de lectura y algunas veces se realizaron las preguntas de manera oral.

#### **Ilustración 8 ACTIVIDAD DE VELOCIDAD LECTORA**



Fuente: Elaboración 2020

Se realizó una actividad de velocidad lectora en la cual se midió la cantidad de palabras que los alumnos leían por minuto.

D. Fase de monitoreo

Tabla 7 PLAN DE MONITOREO

Plan de monitoreo					
Fase inicial					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
2 solicitudes de autorización a actores directos	Entrega y recepción de solicitudes.	Proyectista	Una semana	Carta firmada de recibido	Estudiantes padres de familia y proyectista.
1 reunión con los docentes del establecimiento	Asistencia de docentes	Proyectista	Una semana	Fotografías	Estudiantes padres de familia y proyectista.
1 reunión con padres de familia	Asistencia de padres de familia	Proyectista	Una semana	Fotografías	Estudiantes padres de familia y proyectista.
Fase de planificación					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
3 solicitudes de apoyo a actores potenciales	Entrega y recepción de solicitudes.	Proyectista	Una semana	Carta firmada de recibido	Estudiantes padres de familia y proyectista.
1 librería diseñada	La repisa está lista para usarse	Proyectista	Dos semanas	Fotografías	Estudiantes padres de familia y proyectista.
1 espacio seleccionado	Se determina el espacio físico donde se instalará la biblioteca	Proyectista	Dos semanas	Fotografías	Estudiantes padres de familia y proyectista.

Elaboración de material informativo para la biblioteca	El material para identificar la biblioteca está listo	Proyectista	Dos semanas	Fotografías	Estudiantes padres de familia y proyectista.
Elaboración de material decorativo para la biblioteca	El material para decorar la biblioteca está listo	Proyectista	Dos semanas	Fotografías	Estudiantes padres de familia y proyectista.
<b>Fase de ejecución</b>					
<b>Meta</b> <b>¿Qué se tiene que monitorear?</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Responsable</b>	<b>Periodicidad</b>	<b>Herramienta de verificación</b>	<b>Beneficiarios</b>
1 velocímetro de lectura	El velocímetro mide con exactitud la velocidad lectora	Proyectista	Una semana	Fotografías	Estudiantes padres de familia y proyectista.
2 pruebas de comprensión de lectura aplicadas	Se realizan las pruebas	Proyectista	Cuatro Semanas	Fotografías	Estudiantes padres de familia y proyectista.
1 hora de lectura diaria	Se aplica la hora de lectura	Proyectista	Cada Día	Fotografías	Estudiantes padres de familia y proyectista.
5 actividades de comprensión de lectura realizadas	Las actividades de comprensión de lectura se llevan a cabo	Proyectista	Cuatro Semanas	Fotografías	Estudiantes padres de familia y proyectista.
5 actividades de velocidad lectora realizadas	Las actividades de velocidad lectora se aplican	Proyectista	Cuatro Semana	Fotografías	Estudiantes padres de familia y proyectista.
<b>Resultado</b>					
Las actividades propuestas se llevan a cabo de manera exitosa, teniéndose una participación activa de los alumnos.					

Fuente: Elaboración propia

E. Fase de evaluación

Tabla 8 PLAN DE EVALUACIÓN

Plan de evaluación						
Objetivo general: Implementar una biblioteca dentro del salón de clases para promover la lectura						
Meta	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Tiempo ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde encontramos esta información?	Método de Verificación	Muestra ¿A quién fue dirigido?	
2 solicitudes de autorización a actores directos	El 100% del proyecto está aprobado	1 día	En el cronograma de actividades de PME, fase de inicio.	Fotografías	A padres de familia.	
1 reunión con los docentes del establecimiento	El 100% de los docentes asiste a la reunión.	2 horas de sesión.	En el cronograma de actividades de PME, fase de inicio.	Registro de asistencia, y fotos de la actividad.	A padres de familia.	
1 reunión con padres de familia	El 80% de los padres de familia asiste a la reunión.	2 horas de sesión.	En el cronograma de actividades de PME, fase de inicio.	Registro de asistencia, y fotos de la actividad.	A padres de familia.	
Objetivo específico 1: Implementar un espacio físico para la colocación de material de lectura.						
Meta ¿Qué se evaluó?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Duración ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde se encontramos esta información?	Método/ Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?	Muestra ¿A quién se va a interrogar?	
1 librería diseñada	El 100% de la librería está lista	2 semanas	En las fotografías	Libros, documentos, internet	A docentes, alumnos	
Selección de libros	El 95% de los libros a adquirir fueron seleccionados	1 semana	En las fotografías	Libros, documentos, internet, MINEDUC	Al director, docentes y alumnos	
Selección de espacio físico a emplear	El 100% del espacio físico fue elegido	1 semana	En las fotografías	Observación del aula	Al director	

<b>Objetivo específico 2: Dotar un espacio físico con material de lectura para los niños y niñas.</b>						
Meta ¿Qué se evaluó?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Duración ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde se encontramos esta información?	Método/ Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?	Muestra ¿A quién se va a interrogar?	
Elaboración de material informativo para la biblioteca	El 100% del material está listo	1 semana	En las fotografías	Por investigación	A los alumnos	
Elaboración de material decorativo para la biblioteca	El 100% del material está listo	1 semana	En las fotografías	Por investigación	A los alumnos	
<b>Objetivo específico 3: Adquirir material de lectura atractivo para los estudiantes y que permita el desarrollo de sus capacidades mentales</b>						
Meta ¿Qué se evaluó?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Duración ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde se encontramos esta información?	Método/ Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?	Muestra ¿A quién se va a interrogar?	
1 velocímetro de lectura	El velocímetro funciona al 100%	1 semana	En las fotografías	Por medio de lista de cotejo	A los alumnos	
2 pruebas de comprensión de lectura aplicadas	El 90% de los alumnos participa en las actividades	1 semana	En las fotografías	Por medio de lista de cotejo	A los alumnos	
1 hora de lectura diaria	El 100% de los alumnos participa en la hora de lectura	1 semana	En las fotografías	Por medio de lista de cotejo	A los alumnos	
5 actividades de comprensión de lectura realizadas	El 97% de los alumnos participa en las actividades de comprensión de lectura	1 semana	En las fotografías	Por medio de lista de cotejo	A los alumnos	
5 actividades de velocidad lectora realizadas	El 95% de los alumnos participa en las actividades de velocidad lectora	1 semana	En las fotografías	Por medio de lista de cotejo	A los alumnos	

Fuente: Elaboración propia

## F. Fase de cierre del proyecto

La fase de cierre del proyecto contiene las siguientes actividades:

- ✚ Presentación del proyecto y resultados obtenidos a la comunidad educativa (director, padres de familia, docentes, estudiantes , organización de padres de familia, juntas escolar)
- ✚ Entrega de diploma de participación a los estudiantes.
- ✚ Entrega de diploma de agradecimiento a la Escuela.

Las actividades de cierre no pudieron llevar a cabo debido a la emergencia Covid-19, este representó un nuevo reto para el mundo y de forma directa para la educación, todo el proceso educativo dentro de las escuelas se vio interrumpido llevando a trasladar la enseñanza a una metodología virtual o a distancia, buscándose que el alumno no viera interrumpida su formación y tuviera la oportunidad de seguir aprendiendo desde su hogar, pero debido a la ausencia de clases las actividades programadas como cierre del proyecto no se llevaron a cabo junto con las actividades de divulgación, por tanto se procedió a la elaboración de un poster académico que contiene la información relevante del proyecto para poder darlo a conocer a la comunidad.

## Ilustración 9 POSTER ACADÉMICO



Proyecto de Mejoramiento Educativo



**Título:** “Influencia del uso de la biblioteca en la enseñanza aprendizaje”.

**Autor:** Rosa Mis Morales

**Introducción**

A través del proceso de profesionalización para Docentes PADEP; y con la aplicación de técnicas de diagnóstico, planificación y evaluación, se desarrolló el proyecto de mejoramiento educativo, con la finalidad de evidenciar la influencia del uso de la biblioteca dentro del proceso de enseñanza aprendi-

**General**

Implementar una biblioteca dentro del salón de clases para promover la lectura recreativa e informativa en los estudiantes.

**Específicos**

Implementar un espacio físico para la colocación de material de lectura.  
 Dotar un espacio físico con material de lectura para los niños y niñas.  
 Adquirir material de lectura atractivo para los estudiantes y que permita el desarrollo de sus capacidades mentales.

**Metodología**

-Marco Metodológico: Esta estaba basado en la Teoría de la Decisión y la planeación estratégica.  
 -Análisis Situacional: Se estableció la definición de problemas, así como la priorización de los mismos para identificar el problema a tratar dentro del proyecto educativo.  
 -Análisis Estratégico: Incluía la elaboración de la matriz minimax, la vinculación estratégica y las líneas de acción.  
 -Diseño del Proyecto: Establecer objetivos, actividades, descripción, justificación y concepto.  
 -Ejecución de actividades diseñadas: Especificación de actividades por fases.

**Actividades fundamentalmente desarrolladas**

- Fase de inicio
- Fase de planeación
- Fase de Ejecución
- Fase de monitoreo
- Fase de evaluación
- Fase de cierre

**Descripción**

El proyecto de mejoramiento educativo Influencia del uso de la biblioteca en la enseñanza aprendizaje se realiza en la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 3, del municipio de Samayac, departamento de Suchitpéquez, en el nivel primario en el grado de segundo primaria sección “A”.

**Acciones de sostenibilidad**

Entre las acciones para el mantenimiento del Proyecto dentro del salón de clases continuamente se gestionará material literario.

**Resultados**

El desarrollo del mismo permitió evidenciar una mejora en relación a una mejora en comprensión lectora de 88% representando a 30 estudiantes del grado de segundo primaria, sección “A”.

**Concepto**

Implementar un espacio físico con material literario para promover en los niños y niñas un hábito lector.



### 3.7.2 Plan de divulgación

#### A. Justificación:

A través de diferentes programas el Ministerio de Educación de nuestro país hace un esfuerzo para contribuir a mejorar la calidad educativa del país, sin embargo, la formación es individual, y las influencias inciden de forma positiva o negativa en él. El desarrollo de una biblioteca en el salón de clases contribuirá a fomentar un hábito de lectura en los estudiantes y es un esfuerzo hecho a través del programa de profesionalización docente PADEP, por lo que es de vital importancia dar a conocer a la comunidad educativa información sobre el uso, cuidado y mantenimiento del mismo.

#### B. Objetivos:

- ✚ Dar a conocer el uso de la biblioteca escolar.
- ✚ Brindar lineamientos sobre el cuidado y mantenimiento del material encontrado en la biblioteca escolar.

**Tabla 9 PLAN DE DIVULGACIÓN**

No.	Actividades de divulgación	Destinatarios (A quienes se dirige)	Lugar y Fecha	Recursos	Responsables
1	Inauguración de la biblioteca escolar	Docentes del establecimiento Alumnos del establecimiento	Cantón San Antonio, Samayac, Suchitepéquez	Humanos -Docentes - Estudiantes	Docente responsable del proyecto
2	Invitación a un canal local para dar a conocer la biblioteca del salón de clases	Comunidad educativa	Cantón San Antonio, Samayac, Suchitepéquez	Humanos -Docentes - Estudiantes	Docente responsable del proyecto
3	Colocación de mural informativo sobre la importancia de la lectura en el centro escolar	Alumnado, personal docente y personal administrativa del centro escolar	Cantón San Antonio, Samayac, Suchitepéquez	Humanos -Docentes - Estudiantes	Docente responsable del proyecto

Fuente: Elaboración propia

#### **CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

La Escuela Oficial Urbana Mixta No. 3, se encuentra ubicada en el Cantón San Antonio, camino a la Menchurria, aproximadamente a unos die minutos de la cabecera municipal, del municipio de Samayac, departamento de Suchitepéquez. El centro educativo está constituido por un edificio de dos niveles, cuenta con una cancha polideportiva techada, así como un laboratorio de computación y un aula virtual, el grado de primero primaria cuenta con dos secciones, mientras que los grados de segundo a sexto únicamente con una sección.

Dentro del centro educativo se cuenta con el apoyo de los padres de familia, integrando la OPF, y la organización de los estudiantes a través del Gobierno Escolar electo a través de una votación anual.

Luego del análisis de los indicadores educativos, pude percatarme de la necesidad de trabajar en función de motivar la lectura en los estudiantes, esto porque representa una mejor comprensión de los procesos que se realizan dentro de las actividades educativas, esto aunado a los bajos resultados obtenidos por los estudiantes en la evaluación de comprensión lectora realizada en el municipio y reflejado en los promedios alcanzados por los estudiantes de diferentes grados y niveles en las pruebas aplicadas por el Ministerio de Educación.

Por ello a través de las vinculaciones estratégicas realizadas a partir del análisis de condiciones del centro educativo, se dictaminó trabajar en función de aplicar una metodología que evidenciara la influencia del uso de la biblioteca en la enseñanza aprendizaje; se planificaron actividades que involucrarán actores directos, indirectos y potenciales; para que de esta manera el alcance de los objetivos fuera efectivo.

Cabe destacar que el proyecto de mejoramiento educativo engloba mucho más que solo comprensión lectora, porque el desarrollo de esta habilidad permitirá el desarrollo de otras capacidades como análisis, síntesis, deducción, mejorará su vocabulario, pronunciación, así como su capacidad de expresión, necesidades evidenciadas para la conformación de otros proyectos identificados dentro del centro escolar como, el proyecto de desarrollo de material educativa relacionado a los momentos de la lectura, proyecto de hojas de ejercicios sobre lectura, proyecto de desarrollo de ejercicios de técnicas de lectura, proyecto de implementación y dotación de biblioteca en el salón de clases y el proyecto de implementación de rincón de lectura dentro del salón de clases.

Por lo que la planificación del mismo englobó actividades como medición de la velocidad lectora, una evaluación diagnóstica de la comprensión lectora y sobre todo la aplicación de técnicas para mejorar la comprensión de los estudiantes, como cuestionarios, sopa de letras, seguimiento de recetas y otras que contribuyeron a que los niños y niñas desarrollaran esta habilidad, cabe destacar que el mismo contó con el apoyo de los padres de familia y otros miembros de la comunidad educativa; lo que permitió evidenciar una mejora en relación a una mejora en comprensión lectora de 88% representando a 30 estudiantes del grado de segundo primaria, sección "A".

Según George Morrissey (1960) el término estrategia suele utilizarse para describir cómo lograr algo, por ello se hizo necesario plasmar las actividades a desarrollar y delimitar las responsabilidades de cada uno de los actores sociales, así como las responsabilidades del docente dentro del salón de clases y las estrategias a especificar; y retomando el postulado anterior podemos decir que fue necesaria la participación de todos los miembros de la comunidad educativa, porque un proceso de calidad no se limita únicamente al salón de clases, sino que engloba sujetos y procesos reforzados en el seno familiar. Cabe destacar que la vida de un niño cambia al momento de aprender a leer y si lee toda la vida puede transformar su realidad.

## **CONCLUSIONES**

El proyecto implementó una biblioteca dentro del salón de clases para promover la lectura recreativa e informativa en los estudiantes de segundo primaria sección "A" de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 3 del municipio de Samayac, Suchitepéquez.

El proyecto permitió que a través de las gestiones adecuadas se pudiera crear una librería en la que se colocó material de lectura para promover el hábito lector de los niños, para así contribuir a su formación educativa, siendo que es importante la presentación del espacio para que resulte atractivo para los niños, y así ellos muestren interés por aprender.

El proyecto generó que dentro del salón de clases de los alumnos de segundo primaria, se designará un espacio físico específico para dotar de libros, que contribuyera significativamente en la formación de los niños, de forma que podrán no solo aplicar el horario de lectura que designa el Ministerio de Educación, sino darles herramientas para poder que en su tiempo libre puedan seguir aprendiendo a su ritmo.

El proyecto permitió que se seleccionara material de lectura adecuado a las características de los alumnos, que resultará atractivo e interesante, para motivarlos a seguir aprendiendo, de forma que se vuelva en ellos un hábito el leer, para que utilicen su tiempo libre de manera adecuada para seguir aprendiendo, y dejar que desarrollen sus capacidades lectoras que los lleve a un mejor desarrollo.

## **PLAN DE SOSTENIBILIDAD**

### **A. Justificación**

El poco hábito de lectura dentro de los estudiantes es un aspecto negativo para su formación; repercutiendo en la realización de actividades educativas. El no leer provoca una dificultad en la comprensión, en el desarrollo de ejercicios y en los procesos mentales que los estudiantes deben realizar durante sus tareas de aprendizaje. La importancia del proyecto radica en tratar de inculcar a los estudiantes un hábito que los acompañe para toda la vida y beneficie su desarrollo educativo. No en todos los casos los padres de familia apoyan completamente el proceso de aprendizaje de sus hijos, la alimentación, las enfermedades e incluso la carencia de material brindado por el MINEDUC afecta el desarrollo de los estudiantes. Así mismo, se hace necesario que el proyecto sea sostenible para el centro educativo en la medida que no representa un costo elevado de mantenimiento y el cuidado de los libros requiere más voluntad por parte del docente que presupuesto asignado.

### **B. Objetivos**

Objetivo General:

- Mantener la biblioteca escolar en uso durante el ciclo escolar.

Objetivos Específicos:

- Mantener los libros en buen estado
- Renovar constantemente en el contenido de la biblioteca escolar.

Tabla 10 PLAN DE SOSTENIBILIDAD

No.	Dimensión de sostenibilidad	Preguntas	Actividades de sostenibilidad	Procesos a considerar en la estrategia.	Recomendaciones para su fortalecimiento
1	<b>Sostenibilidad Institucional</b>	¿Cómo mantener los libros en buen estado?	Los niños y niñas manejan adecuadamente los libros de la biblioteca escolar	Los libros en buen estado	Que se concientice a la comunidad educativa sobre el proyecto
2	<b>Sostenibilidad Financiera</b>	¿Cómo gestionar el dinero para el proyecto?	Gestionar fondos para la compra continua de textos	Libros ordenados adecuadamente	Que se gestione con autoridades y personalidades del municipio el apoyo al proyecto.
3	<b>Sostenibilidad tecnológica</b>	¿Cómo emplear la tecnología para el sostenimiento del proyecto?	Reunión con el director y docente de computación	Los programas que pueden usarse	Que se usen las tecnologías en la enseñanza
4	<b>Sostenibilidad social y cultural</b>	¿Qué aspectos culturales pueden incluirse en el proyecto?	Se gestionan periódicamente libros para acrecentar la biblioteca escolar	Libros nuevos periódicamente	Que se apliquen elementos culturales al proyecto, como la inclusión de literatura guatemalteca
5	<b>Sostenibilidad ambiental</b>	¿Cómo a través del proyecto pueden realizarse acciones para el cuidado del medio ambiente?	En las actividades de la escuela cuidar el medio ambiente	Como utilizar material reciclado	Que en los muebles se utilice material reciclado

Fuente: Elaboración propia

## PRESUPUESTO DEL PROYECTO

**Tabla 11 PRESUPUESTO DEL PROYECTO – RECURSOS MATERIALES**

No.	Recursos materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1.	Librera	1	Q. 400.00	Q. 400.00
2.	Libros	10	Q. 50.00	Q. 500.00
3.	Carteles informativos	1	Q0 125.00	Q 125.00
4.	Resma de papel	1	Q.39.00	Q. 39.00
5.	Tinta	1	Q. 100.00	Q300.00
<b>TOTAL</b>				Q. 1364

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 12 COSTO TOTAL DEL PROYECTO**

NO.	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Recursos materiales	---	Q. 1825.00	Q. 1364
<b>TOTAL</b>				<b>Q. 1364.00</b>

Fuente: Elaboración propia

**Jorge Luis Sánchez Hernández 2019. Con base a Tula (202)**

## REFERENCIAS

- Abreu A., Y. & Barrera J., A. D. & Breijo W., T. & Bonilla V., I. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua”. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6622576.pdf>
- Alcántara T., D. (2008). *“Las bibliotecas escolares, importante recurso”*. Recuperado de [https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_13/DOLORES\\_ALCANTARA\\_2.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_13/DOLORES_ALCANTARA_2.pdf)
- Boc S., F. A. (2018). *“Las TIC’S como herramienta para el aprendizaje de las Ciencias Química y Biología”*. (Tesis). Recuperado de [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29\\_0564.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0564.pdf)
- Díaz B., J. & Martins, P., A. (1997). *Estrategias de enseñanza - aprendizaje*. Recuperado de <https://books.google.com.gt/books?id=TQZP4LNjlf0C&printsec=>
- Echevarria, Y. M. (2018). *El modelo pedagógico tradicional. ¿Arquetipo de la educación en el siglo XXI? su influencia en la enseñanza del derecho. Algunas reflexiones sobre el tema1*. Recuperado de <https://www.eumed.net/actas/18/educacion/67-el-modelo-pedagogico-tradicional-arquetipo.pdf>
- Echeverría, R. (1998). *Ontología del Lenguaje*. Chile: Ediciones Dolmen

Escribano G., A. (2004). *Aprender a enseñar fundamentos de Didáctica General*. Recuperado de <https://books.google.com.gt/books?id=HuFiSugKnsIC&pg=PA31&lpg=>

Estebaranz G., A. (1999). *Didáctica e innovación curricular*. Recuperado de <https://books.google.com.gt/books?id=p1a37gYpsjEC&pg=>

Fundación Germán Sánchez Ruipérez. (2007). *Plan de lectura y familia*. Recuperado de <http://www.funsepa.net/guatemala/docs/Lectura-y-familia.pdf>

Galvis P., A. (2004). *Fundamentos de Tecnología educativa*. Recuperado de <https://books.google.com.gt/books?id=aCtwVh-ufisC&pg=PA185&dq=#v=onepage&q&f=false>

García C., A. (s/f). *Metodologías constructivistas en las aulas de Educación Infantil*. Recuperado de [https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/959/2012\\_07\\_23\\_TFG\\_ESTUDIO\\_DEL\\_TRABAJO.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/959/2012_07_23_TFG_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

Gutierrez V., A. & Oca G., R.M. (s/f). *La importancia de la lectura y su problemática en el contexto educativo universitario. El caso de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (México)*. Recuperado de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/632Gutierrez.PDF>

Jarque G., J. (2012). *Análisis DAFO*. Recuperado de <https://famiyaiycole.files.wordpress.com/2012/07/analisis-dafo-material-practico.pdf>

Martínez, R. & Fernández, A. (s/f). *Árbol de problema y áreas de intervención*. Recuperado

[http://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/martinez\\_rodrigo.pdf](http://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/martinez_rodrigo.pdf)

Medina V., J. & Ortiz, F. & Franco, C. A. & Aranzazú, C. (2010). *Matriz de Priorización para la Toma de de Decisiones*. Recuperado de [http://sigp.sena.edu.co/soporte/Plan/03\\_Matriz%20de%20priorizacion](http://sigp.sena.edu.co/soporte/Plan/03_Matriz%20de%20priorizacion)

Méndez G., A. (2005). *Técnicas de enseñanza en la iniciación al baloncesto*. Recuperado de

<https://books.google.com.gt/books?id=cCGrRdnutnoC&pg=PA27&lpg=PA27&dq=>

Meneses B., G. (s/f) *El proceso de enseñanza-aprendizaje: el acto didáctico*. Recuperado de

<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/Elprocesodeensenanza.pdf>

MINEDUC. (2018). *Instructivo Constitución Y Legalización De Organizaciones De Padres De Familia -OPFDE Los Distintos Niveles Educativos*. Recuperado de

[http://infopublica.mineduc.gob.gt/mineduc/images/2/28/DIDEFI\\_CONSTI-LEGALI-OPF\\_INCISO6\\_2018\\_VERSION4.pdf](http://infopublica.mineduc.gob.gt/mineduc/images/2/28/DIDEFI_CONSTI-LEGALI-OPF_INCISO6_2018_VERSION4.pdf)

MINEDUC. (s/f). *Guía escolar para el uso de los espacios de lectura*. Recuperado de

[https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/Gu%C3%ADa\\_escolar\\_para\\_el\\_uso\\_de\\_los\\_espacios\\_de\\_lectura/Biblioteca\\_escolar](https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/Gu%C3%ADa_escolar_para_el_uso_de_los_espacios_de_lectura/Biblioteca_escolar)

Ministerio de Educación Quito, Ecuador. (). *Guía de funcionamiento de Bibliotecas Escolares Abiertas*. Recuperado de

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/08/Guia-de-bibliotecas-escolares.pdf>

Olmedo T., N. & Farrerons V., O. (2017). *Modelos Constructivistas de Aprendizaje en Programas de Formación*. Recuperado de <https://books.google.com.gt/books?id=xT9BDwAAQBAJ&pg=PA11&lpg=PA11&dq=>

Picado G., F. M. (2006) *Didáctica General Una Perspectiva Integradora*. Recuperado <https://books.google.com.gt/books?id=kaqmD3DezGAC&pg=>

Ponce T., H. (2014). *La matriz FODA: una alternativa para realizar diagnósticos y determinar estrategias de intervención en las organizaciones productivas y sociales*. Recuperado de <https://eco.mdp.edu.ar/cendocu/repositorio/00290.pdf>

Sarli, R. R. & González, S. I. & Ayres, N. (2015). *Análisis FODA. Una herramienta necesaria*. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/61891219.pdf>

Secretaria de Salud. (s/f). *Análisis FODA*. Recuperado de <http://www.cca.org.mx/funcionarios/cursos/ap089/apoyos/m3/analisis.pdf>

Toto A., N. I. & Lara O., G. M. (s/f). *El impacto de la ciencia y la tecnología en el sector industrial*. Recuperado de [https://www.uaeh.edu.mx/nuestro\\_alumnado/icbi/articulos/construccion\\_de\\_un\\_arbol\\_de\\_problemas\\_para\\_el\\_desarrollo\\_de\\_nuevos\\_productos.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/nuestro_alumnado/icbi/articulos/construccion_de_un_arbol_de_problemas_para_el_desarrollo_de_nuevos_productos.pdf)

UNESCO/IFLA. (s/f). *Manifiesto de la Biblioteca Escolar*. Recuperado de [https://rbgalicia.xunta.gal/sites/default/files/documents/documento/manifiesto\\_da\\_biblioteca\\_escolar\\_unesco\\_ifla\\_1999.pdf](https://rbgalicia.xunta.gal/sites/default/files/documents/documento/manifiesto_da_biblioteca_escolar_unesco_ifla_1999.pdf)

Valverde R., Y. S. (2014). *Lectura y escritura con sentido y significado, como estrategia de pedagógica en la formación de maestros*. Recuperado de [http://www.actiweb.es/educadora\\_andrea\\_reyes/archivo6.pdf](http://www.actiweb.es/educadora_andrea_reyes/archivo6.pdf)

Vásquez A., C. S. *Análisis FODA*. Recuperado de <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/69284/secme-10976.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vásquez R., F. (2010). *Estrategias de enseñanza: investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto*. Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117011106/Estrategias.pdf>

Zapata R., M. (s/f). *Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos*. Recuperado de [http://eprints.rclis.org/17463/1/bases\\_teoricas.pdf](http://eprints.rclis.org/17463/1/bases_teoricas.pdf)