Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

# Proyecto de Mejoramiento Educativo “Cambiando el rol del docente a través de la creación de un Manual con Metodología Activa”.

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la escuela Oficial Urbana Mixta Estados Unidos De América J.M. del Municipio de Santiago Sacatepéquez del Departamento de Sacatepéquez.

Rosa Nely Callejas Reyes

Asesor:

Lic. Max Estuardo Giovanino Nájera Hurtarte

Sacatepéquez, noviembre de 2020

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

# Proyecto de Mejoramiento Educativo “Cambiando el rol del docente a través de la creación de un Manual con Metodología Activa”.

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta Estados Unidos de América Jornada Matutina del municipio de Santiago, del departamento de Sacatepéquez.

Proyecto presentado al consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de Guatemala

Rosa Nely Callejas Reyes

Previo a conferírsele el título de Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Sacatepéquez, noviembre de 2020

## AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

| | |
|---|---|
| MSc. Murphy Olympo Paiz Recino | Rector Magnífico de la USAC |
| Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo | Secretario General de la USAC |
| MSc. Danilo López Pérez | Director de la EFPEM |
| Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda | Secretario Académico de la EFPEM |

## CONSEJO DIRECTIVO

| | |
|---|---|
| MSc. Danilo López | Peréz Director de la EFPEM |
| Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda | Secretario Académico de la EFPEM |
| MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López | Representante de Profesores |
| M.A. José Enrique Cortez Sic | Representante de Profesores |
| Lic. José Luis Ramírez | Representante de Profesionales Graduados. |
| PEM. Maynor Ernexto Elias Ordoñez | Representante de Estudiantes MEPU |
| Luis Rolando Ordoñez Coronado | Representante de Estudiantes. |

## TRIBUNAL EXAMINADOR

| | |
|---|---|
| Licda. Ana Beatriz Hernández Díaz | Presidente |
| Licda. Yesica Azucena Morales | Secretario |
| Licda. Zoila Ivonne Serrano Gálvez | Vocal |

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**
**ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA**
**SECRETARÍA ACADÉMICA**

**APROBACIÓN DEL INFORME FINAL**

Guatemala, julio de 2020

***Licenciado***

***Alvaro Marcelo Lara Miranda***

***Secretario Académico***

***EFPEM-USAC***

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **"Cambiando el rol del docente a través de la creación de un Manual con Metodología Activa".** correspondiente al estudiante: **Rosa Nely Callejas Reyes** carné: **201017534** CUI: **1628179670306** de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe** manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

**Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3728**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado**: Cambiando El Rol Del Docente A Través De La Creación De Un Manual Con Metodología Activa**
Realizado por el (la) estudiante: **Callejas Reyes Rosa Nely**
Con Registro académico No. **201017534** Con CUI: **1628179670306**
De la **Licenciatura de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

**CONSIDERANDO**

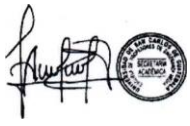
Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

**AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡IDY ENSEÑAD A TODOS!**



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

93_81_201017534_01_3728

USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado

EFPEM
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA

PADEP/D
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Guatemala 20 de Noviembre de 2020

***Licenciado***
***Alvaro Marcelo Lara Miranda***
***Secretario Académico de la EFPEM-USAC***

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Rosa Nely Callejas Reyes** carné: **201017534** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe,** brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **"Cambiando el rol del Docente a Través de la creación de un Manual con Metodología Activa.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo
Licenciado. Max Estuardo Giovanino Nájera Hurtarte.
Colegiado Activo No. 14759

C.c. Archivo

PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

## Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3728

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado**: Cambiando El Rol Del Docente A Través De La Creación De Un Manual Con Metodología Activa**
Realizado por el (la) estudiante: **Callejas Reyes Rosa Nely**
Con Registro académico No. 201017534 Con CUI: **1628179670306** De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 13 de noviembre 2020.

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

93_81_201017534_01_3728

## DEDICATORIA

**A DIOS** Por darme la fortaleza de seguir siempre adelante tomada de su mano.

**A MI ESPOSO** Michael Molina. Por apoyarme incondicionalmente con amor y comprensión durante todo el proceso de Preparación, por impulsarme siempre a no desmayar y hacerme sentir su respaldo siempre.

**A MI HIJO MIGUEL** Por siempre Entender mi sacrificio de dejarlo los días de clases, de ser comprensivo durante la elaboración de mis tareas, por comprender que todo ello es por querer ser un ejemplo para él.

**A MIS PADRES MARTA Y FIDEL** Por apoyarme en todo el proceso Educativo con sus sabios consejos, y su eterno amor.

**A MIS HERMANOS Y CUÑADAS** Marbel, Miriam y Romelia por su amor y apoyo incondicional en todo momento.

**A MIS SOBRINOS** Vico, Chus, Mafer y Quique para poder ser un ejemplo de perseverancia y que tengan claro que todo sacrificio tiene una bella recompensa.

## AGRADECIMIENTOS

**A DIOS** por permitirme ser una docente.

**A LA ESCUELA** Estados Unidos de América Jornada Matutina por abrír las puertas de sus instalaciones para poder ejercer mi profesión.

**AL SEÑOR DIRECTOR OSCAR REYES** Por permitirme realizar el proyecto de Mejoramiento Educativo en el Centro Educativo que tiene a su cargo.

**A LOS DOCENTES** Por su disponibilidad para permitir dicho proyecto.

**PADRES DE FAMILIA** Por su comprensión y apoyo

**A MIS ESTUDIANTES** Por su entrega y sacrificio al lado mío en todo su proceso de aprendizaje y ejecución de dicho proyecto.

A MI ASESOR Licenciado Max Nájera. Por su empeño y dedicación.

**Al COORDINADOR SEDE** Licenciado Fernando Molinedo, por su apoyo incondicional, su amistad y sobre todo su profesionalismo compartido hacia mi persona.

# RESUMEN

Como parte fundamental del programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, surge el Proyecto de Mejoramiento Educativo, propiciando la transformación docente en el aula durante la formación de los presenciales de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe.

El siguiente proyecto está enfocado en la creación de un Manual con Metodología Activa, el cual es muy práctico para poder encontrar en el salón de clases, además de poder tenerlo de forma virtual el cual contiene información de cómo poder escoger las estrategias y herramientas para poner en práctica con el grupo de estudiantes a los que atendemos.

Con el fin de erradicar en su mayoría la deserción escolar y la repitencia se propone tener a la mano una herramienta, que nos oriente al momento de planificar las clases, con la finalidad de organizar de mejor manera las estrategias a utilizar para poder crear un ambiente agradable en el que los estudiantes se sientan cómodos y poder desarrollarse de mejor manera en el proceso de Enseña aprendizaje.

La comunicación asertiva con los estudiantes permite conocer sus dudas y debilidades, lo cual favorece conocerlas para saber cómo convertirlas en Fortalezas, para mejorar su proceso de enseñanza aprendizaje, para que propicie un aprendizaje optimo y que con ello cumpla con una de sus funciones la cual es la formación de ciudadanos competentes y adaptables a las demandas de la sociedad en la que se desarrolla.

## ABSTRAC

As a fundamental part of the Academic Program of Teaching Professional Development, the Educational Improvement Project emerges, promoting the teaching transformation in the classroom during the training of the in-persons of the Bachelor's degree in Primary Education with Emphasis on Bilingual Education.

The next project is focused on the creation of a Manual with Active Methodology, which is very practical to be able to find in the classroom, in addition to being able to have it in a virtual way which contains information on how to choose the strategies and tools to implement with the group of students that we serve.

In order to eradicate school dropouts and repetitions for the most part, it is proposed to have at hand a tool, which guides us when planning classes, in order to better organize the strategies to be used in order to create a pleasant environment in which students feel comfortable and can develop better in the process of Teaching Learning.

Assertive communication with students allows to know their doubts and weaknesses, which favors knowing them to know how to turn them into Strengths, to improve their learning teaching process, to promote optimal learning and to fulfill one of its functions which is the formation of competent citizens and adaptable to the demands of the society in which it develops.

# ÍNDICE

**DEDICATORIA** ..... **i**

**RESUMEN** ..... **iii**

**ABSTRAC** ..... **iv**

**INTRODUCCIÓN** ..... **1**

**CAPÍTULO I** ..... **2**

**PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO** ..... **2**

**1.1 Marco Organizacional** ..... **2**

**1.2 Análisis situacional** ..... **26**

**1.3 Análisis estratégico** ..... **39**

**1.4 Diseño del proyecto** ..... **67**

**CAPÍTULO II** ..... **81**

**FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA** ..... **81**

**2.1 Fundamentación teórica del Marco Epistemológico** ..... **81**

**2.2 Marco Contextual Nacional** ..... **82**

**2.3 Políticas educativas de docentes** ..... **82**

**2.4 Políticas Educativas de Financiamiento Educativo** ..... **85**

**2.5 nivel Académico** ..... **87**

**2.6 Discriminación** ..... **87**

**2.7 Marco Contextual Nacional** ..... **88**

**2.8 Fundamentación teórica del Marco Contextual Nacional** ..... **89**

**2.9 Políticas Educativas de Financiamiento Educativo** ..... **103**

**2.10 Problemas educativos a nivel nacional** ..... **105**

**2.11 Fundamentación teórica de técnica FODA o DAFO y Tabla MINIMAX 106**

**2.12 teoría de metodología ..... 107**

**2.13 Clases Prácticas ..... 110**

**2.14 ¿Qué es un problema de aprendizaje? ..... 111**

**CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS ..... 117**

**3.1 Título del PME ..... 117**

**3.2 Descripción del PME ..... 117**

**3.3 Concepto del PME ..... 123**

**3.4 Objetivos ..... 123**

**3.5 Justificación ..... 123**

**3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente ..... 125**

**3.7 Plan de actividades ..... 128**

**CAPÍTULO IV ..... 156**

**DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS ..... 156**

**CONCLUSIONES ..... 163**

**PLAN DE SOSTENIBILIDAD ..... 164**

**REFERENCIAS ..... 169**

**ANEXOS ..... 173**

# ÍNDICE DE TABLAS


| No. | Descripción | Pág. |
|---|---|---|
| 1 | Datos estadísticos de indicadores estadísticos Santiago Sacatepéquez 2016……. | 4 |
| 2 | Escuela Oficial Urbana Mixta Estados Unidos de América J.M. por edad……... | 5 |
| 3 | Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles…… | 6 |
| 4 | Indicadores de proceso según cantidad de alumnos…….. | 7 |
| 5 | Asistencia de alumnos……. | 7 |
| 6 | Porcentaje de cumplimiento de días de clases…… | 8 |
| 7 | Idioma utilizado como medio de enseñanza……. | 8 |
| 8 | Sobreedad de estudiantes…… | 9 |
| 9 | Artículos que avalan la educación……. | 25 |
| 10 | Descripción de Problemas encontrados a nivel comunidad……... | 27 |
| 11 | Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) x (F + G)……. | 32 |
| 12 | Problema Priorizado…… | 34 |
| 13 | Actores involucrados al PEM…….. | 35 |
| 14 | Características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes…… | 35 |
| 15 | Vinculaciones estratégicas…… | 40 |
| 16 | Elaboración DAFO……... | 43 |
| 17 | Cronograma de actividades PME…… | 75 |
| 18 | Plan de actividades del proyecto de mejoramiento educativo | 76 |
| 19 | Plan de fases PME……... | 78 |
| 20 | Presupuesto PME…… | 79 |
| 21 | Recursos humano…… | 79 |
| 22 | Recursos institucionales……. | 79 |
| 23 | Integración de recursos…….. | 80 |

| | | |
|---|---|---|
| 24 | Universidades de Guatemala y año de fundación…… | 98 |
| 25 | Universidades y artículos de amparo…… | 100 |
| 26 | Actividades planificadas y emergentes por el COVID…… | 127 |
| **27** | Evaluación: manual de metodología activa…….. | 137 |
| **28** | Plan de clase virtual……. | 153 |
| **29** | Acciones de sostenibilidad…….. | 166 |

# INTRODUCCIÓN

El proyecto de Mejoramiento Educativo (PME), se basa en el uso de Metodología activa dentro y fuera de los salones de clases, con el fin de motivar constantemente al estudiante a seguir aprendiendo día a día, sin importar de las limitantes que se le presenten.

Dicho proyecto fue ejecutado en la Escuela Oficial Urbana Mixta Estados Unidos de América J.M. de Santiago Sacatepéquez, con el fin de erradicar los índices de deserción y fracaso escolar, ya que en la actualidad están marcados en los porcentaje de 8% por cada 100 estudiantes, índice que se eleva al contabilizar la cantidad de estudiantes que pertenecen a dicho establecimiento.

El proyecto consiste en la creación de un manual de metodología activa, el cual será distribuido a nivel escuela para que sea usado como una herramienta didáctica en el centro educativo, que beneficiará a los docentes y estudiantes que se decidan por hacer el uso correcto de dicho Manual.

El Manual contiene información descriptiva de que es un manual, como se usa, ejemplos de estrategias, técnicas y sobre todo herramientas de evaluación, identifica las inteligencias múltiples y la manera en las que se pueden reforzar, además aclara las formas en las que están clasificadas las evaluaciones para tener claro cuál usar en determinado caso.

Este manual ayudara al docente a planificar de mejor manera sus clases con herramientas y el uso adecuado de estrategias aplicables al grupo de estudiantes que se atienden, propiciaran un clima de clase agradable que le permita al estudiante sentirse como.

# CAPÍTULO I

# PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

## 1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Datos del centro de estudios

A. Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta Estados Unidos de América Jornada Matutina

B. Dirección Cantón Abajo, Santiago Sacatepéquez

1.1.2 Naturaleza de la institución

A. Sector oficial

B. Área Urbana

C. Plan Diario (Regular)

D. Modalidad Monolingüe

E. Tipo Mixto

F. Categoría Pura

G. Jornada Matutina

H. Ciclo Anual

1.1.3 Cuenta con Organización de Padres de Familia

La escuela desde hace años cuenta con la organización de padres de familia que velan por el cumplimento de la ley de educación escolar, estableciendo que desde el año 2014 dejo de llamarse Junta Escolar de Padres de familia y paso a ser nombrada por ley Organización de Padres de Familia. OPF, por un periodo de 4 años, conformado por presidente, secretario, tesorero, vocal I, II,II como apoyo a dicha directiva se cuenta con dos docentes del establecimiento.

1.1.4 Cuenta con Gobierno Escolar

Si años anteriores se había realizado la actividad sin embargo hasta este año se retomó con mayor responsabilidad contando con la participación de varios grupos

de alumnos interesados en ganar el puesto. En la actualidad el grupo de estudiantes que gobiernan en su momento se dieron a conocer como los AGUILAS, ya en el poder han puesto en marcha charlas educativas dirigidas a los estudiantes, en su plan de trabajo tenía plasmado el crear áreas recreativa por lo que han pintado dibujos en el patio de la escuela.

### 1.1.5 Visión

Ser una institución educativa que preste un excelente servicio formativo, beneficiando a estudiantes y padres de familia en su desarrollo; físico y mental que significará una opción educativa de calidad con las actuales tendencias pedagógicas basadas en el currículo base de Educación Nacional. Para insertar en la sociedad ciudadanos capaces de proponer, actuar y solucionar la problemática actual, con valores cívicos y morales siendo la preferencia dentro de nuestro contexto social.

### 1.1.6 Misión

Somos una institución educativa y tecnológica, con personal altamente calificado pedagógica y técnicamente con alta experiencia en la enseñanza aprendizaje para los estudiantes, que les permita integrarse en un futuro cercano, dentro de una sociedad cada vez más exigente y competitiva, formando en ellos valores morales, éticos y sociales, para ser un vínculo de unión entre educación y hogar, y con ello, proporcionar el desarrollo integral en un ambiente ecológico y pedagógico agradable, para que el proceso de enseñanza - aprendizaje sea significativo.

### 1.1.7 Estrategias de abordaje

La escuela en la actualidad cuenta con dos siclos de educación primaria, conformando de primero, segundo y tercero primaria, el segundo siglo conformado de cuarto, quinto y sexto. Quinto y sexto primaria cuenta con el sistema de clases paralelas. con la finalidad de orientar a los estudiantes en siguiente nivel y que vallan familiarizados en el sistema.

### 1.1.8 Modelos educativos

Basado en el CNB, modelo constructivista, investigativa, Participativa, Magistral Los modelos anteriores son aún aplicados ya que no todos los docentes han actualizado su manera de educar sino que siguen el modelo con el cual fueron formados.

### 1.1.9 Programas que actualmente estén desarrollando

Alimentación escolar, Útiles escolares, Valija didáctica, Gratuidad, Comprometidos con primer grado, Vivamos juntos en armonía, Programa de lectura llamado cultura por la lectura, patrocinado por una ONG.COED (cooperative for education).

### 1.1.10 Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Implementación de laboratorio de computación, purificación del agua entubada por medio de un filtro UV industrial, elaboración de infraestructura para tienda escolar, bodega de almacenamiento de productos alimenticios, minihuerto escolar.

Implementación de un salón de audio visuales, Reubicación de la cocina, Elaboración de una área específica para recreación e implementación de un espacio para impartir el curso de educación física, Elaboración de varias infraestructuras para uso de salones,

### 1.1.11 Indicadores Educativos

A. Indicadores de Contexto

Tabla 1

Datos estadísticos de indicadores estadísticos Santiago Sacatepéquez 2016

| | |
|---|---|
| Desertores hombres | 84 |
| Desertores Mujeres | 52 |
| Inscritos hombres | 2234 |
| Inscritos mujeres | 2170 |
| Promovidos hombres | 1796 |

| | |
|---|---|
| Promovidos mujeres | 1916 |
| No Promovidos hombres | 354 |
| No Promovidos mujeres | 202 |
| Población por Nivel hombres | 2290 |
| Población por Nivel mujeres | 2175 |
| Repitentes hombres | 148 |
| Repitentes mujeres | 90 |
| Tasa de fracaso hombres | 19.6 % |
| Tasa de fracaso mujeres | 11.7 % |
| Tasa de Promoción hombres | 83.5 % |
| Tasa de Promoción mujeres | 90.5 % |

Fuente: estadística. Mineduc.gob.gt Descripción; Datos estadísticos de indicadores escolares

B. Población por rango de edades o Primer ciclo; de 7 a 9 años. Segundo ciclo de 10 a 15 años.

Tabla 2

Escuela Oficial Urbana Mixta Estados Unidos de América J.M. por edad

| Grado | Rango de edad | |
|---|---|---|
| Primero | 7 a 10 años | |
| Segundo | 8 a 10 años | |
| Tercero | 9 a 11 años | |
| Cuarto | 10 a 12 años | |
| Quinto | 11 a 13 años | |
| Sexto | 12 a 17 años | |

Fuente: archivo Dirección del Plantel Descripción; Rango de edades de estudiantes por grado.

C. Índice de desarrollo humano del municipio o departamento

Santiago Sacatepéquez es un municipio cercano a la capital del país, sin embargo datos obtenidos de SEGEPLAN 2016, nos indica que el municipio cuenta con una tasa de 3.1% de crecimiento medio (INE 2002), para el 2010 estimaba que la comunidad joven sería de 43.34% por lo que sugería que la comunidad contaría con una población apta para el mercado laboral. (SEGEPLAN , 2019)

El municipio está situado en un índice de desarrollo humano de 0.704, indicador que lo sitúa en un desarrollo medio alto, medido desde la esperanza de vida al nacer, todo lo anterior propiciará que en un futuro exista sobre población de la comunidad, como consecuencias del crecimiento de la población se pueden ver reflejadas en la educación ya que los jóvenes deben ir a otros municipios a estudiar la carrera a nivel medio y universitaria por no contar con centros educativos que cubra dichas necesidades.

Además, la saturación de los suelos han provocado inundaciones en algunas zonas esto perjudicando a la mayor fuente de ingresos de la comunidad la cual es la agricultura generando bajas ganancias y provocando mala alimentación.

D. Indicadores de recursos

Cantidad de alumnos matriculados 946

Tabla 3

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

| No. | Grado y sección | Cantidad de alumnos | |
|---|---|---|---|
| 1 | 1º. A | Claudia Elizabeth Cruz Rosales | 36 |
| 2 | 1º. B | Clara Gricelda Sactic Quel | 34 |
| 3 | 1º. C | Hilda Patricia Itzol Puac | 35 |
| 4 | 1º. D | Rosa Nely Callejas Reyes | 32 |
| 5 | 1º. E | Rebeca Raxón Ocox | 34 |
| 6 | 2º. A | Vilma Leticia Caté Ticún | 28 |
| 7 | 2º. B | Mirna Judith Rodríguez Revolorio | 45 |
| 8 | 2º. C | Helen Evaduni Ramírez Salazar | 40 |
| 9 | 2º. D | Gloria Marina Chiroy Sactic | 39 |
| 10 | 2º. E | Carlos Augusto Chávez | 23 |
| 11 | 3º. A | Orquídea Alejandra Gramajo Navas | 29 |
| 12 | 3º. B | Adasila Sactic Quel | 43 |
| 13 | 3º. C | Gilda Haydee Aspuac Velásquez | 36 |
| 14 | 3º. D | Marta Leticia Aspuac Martínez | 41 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 15 | 4º. A | Hilda Yanett Velásquez de la Cruz | 30 |
| 16 | 4º. B | Ingrid Imelda Rivas García | 37 |
| 17 | 4º. C | Ana María Xoc Yucuté | 39 |
| 18 | 4º. D | Milder Fabiola Gómez Marroquín | 45 |
| 19 | 5º. A | German Adalberto Barrios Oseida | 41 |
| 20 | 5º. B | Reeny Beralli Salazar Reyes | 49 |
| 21 | 5º. C | María Nineth Xoc Pec | 39 |
| 22 | 5º. D | Martin Con Pic | 44 |
| 23 | 6º. A | Elisa Viviana Xoc Yucuté | 37 |
| 24 | 6º. B | Ricardo Alberto Navas Cruz | 36 |
| 25 | 6º. C | Mayra Evelin Najarro González | 31 |
| 26 | 6º. D | Paula Rosmery Boc Choxín | 33 |
| | | TOTAL | 946 |

Fuente: (MINEDUC, 2019) Descripción; clasificación de docentes y cantidad de alumnos a su cargo.

## E. Relación alumno/docente

Tabla 4

Indicadores de proceso según cantidad de alumnos

| Ciclo | Cantidad de docentes | Cantidad de estudiantes | Promedio de alumnos por maestro |
|---|---|---|---|
| Primero a tercero | 14 | 495 | 35.35 |
| Cuarto a sexto | 12 | 451 | 37.58 |
| Total | 26 | 946 | 36.38 |

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 5

Asistencia de alumnos

| Alumnos inscritos | Asistentes | No asistentes |
|---|---|---|
| 946 | 936 | 10 |

Fuente: Elaboración propia Descripción; Cantidad de alumnos asistentes y no asistentes.

Tabla 6

Porcentaje de cumplimiento de días de clases

| Días efectivos de clase establecidos en ley | Porcentaje de cumplimiento de días efectivos de clase |
|---|---|
| 180 | 99% |

Fuente; Elaboración Propia

Tabla 7

Idioma utilizado como medio de enseñanza

| Idioma utilizado como medio de enseñanza | Porcentaje |
|---|---|
| Español | 99% |
| Kaqchikel | 01% |

Fuente: Elaboración Propia

## F. Disponibilidad de textos y materiales

Los docentes del primer ciclo de primero a tercero poseen los libros de Comunicación y Lenguaje, Matemáticas, Medio Social y Natural, Libros de lectura COED. Organizando a los estudiantes por equipo ya que no se cuenta con un libro para cada estudiante. Los docentes de primero primaria utilizan un libro de Aprestamiento, Mis Primeras Lecturas y el libro Leo y Escribo volumen 2.

Los docentes del segundo ciclo de cuarto a sexto, poseen los libros de Comunicación y Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, libros de lectura de COED, los libros que proporcionan el MINEDUC tienen vigencia para cuatro años siendo el ciclo escolar 2019 el último año del lote de libros que se posee, Los 4 docentes bilingües poseen libros de kaqchikel y los docentes de cuarto primaria poseen un libro llamado, Yo Decido.

Los docentes de todos los grados proporcionan en determinado momento: hojas de trabajo, cuadernillo de caligrafía, hojas de papel bond, de líneas, de cuadros, formatos y hojas de colores.

G. Organización de los padres de familia

La Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina “Estados Unidos de América” Está organizada por:

Organización de padres de familia (OPF) de la siguiente manera: Presidente, Vicepresidente, Secretario, Tesorero, Vocal I y Vocal II. Organización de directivas por grado y sección: Presidente, Vicepresidente, Secretario, Tesorero, Vocal I y Vocal II.

H. Indicadores de resultados de escolarización, eficiencia interna, de proceso

I. Escolarización oportuna; o Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

J. Escolarización por edades simples o Incorporación a primaria en edad esperada 87.19%

K. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población Total de siete años. o 95.90%

L. Sobreedad

Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Tabla 8
Sobreedad de estudiantes

| Grado | Cantidad de alumnos con sobreedad |
|---|---|
| Primero | 7 |
| Segundo | 14 |
| Tercero | 19 |
| Cuarto | 22 |

| | |
|---|---|
| Quinto | 30 |
| Sexto | 30 |
| Total | 122 |

Fuente: Elaboración propia

Cantidad de alumnos con sobre edad en los diferentes grados Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año. 87%

Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año. 13%

L. Conservación de la matrícula o Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo. 80%

M. Finalización de nivel o El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo
Por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado. 82 de cada 100

N. Repitencia por grado o nivel o 8%

Ñ. Deserción por grado o nivel o 3%

1.1.12 Antecedentes

A. Circunstancias Históricas

Como resultado de los indicadores de registro y estadística de los índices de deserción escolar podemos mencionar las posibles causas:

SOBRE POBLACIÓN: en el pasado y aun en algunos casos de la actualidad se ven familias numerosas, esto influye a que los padres de familia den turnos por

años para que puedan estudiar y solo en el tiempo base es decir la primaria. Y que el resto de tiempo cuiden a sus hermanos menores.

- NIVEL ACADEMICO: por falta de estudio de algunos padres de familia consideran que lo más importantes en la educación de los niños es solo para que aprendan a leer y a escribir además las operaciones básicas de Matemática, sumar y restar y así se le es más fácil desarrollar sus actividades diarias.

- DISCRIMINACIÓN: con una mentalidad cerrada algunas personas opinan de más sobre la vida de sus vecinos esto conlleva a las acciones negativas de hacer sentir de menos a las personas por lo que muchos optan por no seguir estudiando, por el hecho de que el proceso sea más difícil para ellos.

- GUERRA INTERNA (militares) durante la guerra interna de Guatemala Santiago Sacatepéquez fue uno de los municipios con mayor participación militar ya que en los años 90 al 2000, venían los camios de los militares a traer en algunos casos forzados a los jóvenes para prestar servicio militar, eran dejados aquellos jóvenes que eran hijos únicos, ello implica a que muchos de los padres aun trabajen como soldados y tengan horarios alargados por días. Dejando bajo la responsabilidad únicamente de la madre la cual tiene una gran cantidad de actividades por realizar.

Como conclusión podemos mencionar que existen distintos factores que impiden a la población tener un desarrollo constante ya que la misma problemática ha ocasionado que la cultura de paz no se lleve a cabo.

La problemática descrita anteriormente afecta a la población diariamente, siendo los más afectados:

- Niños
- Niñas

- Ancianos
- Mujeres
- Población Indígenas

B. Circunstancias psicológicas

La comunidad de Santiago se enfrenta con una gran cantidad de deserción infantil derivada del poco compromiso de los padres de familia hacia el proceso educativo de sus hijos, los cuales se derivan de algunas circunstancias anterior mente mencionadas.

La repitencia de los alumnos es otra clara llamada de atención que nos refleja el poco involucramiento de los padres de familia, lo cual nos brinda el resultado de fracaso escolar, lo cual genera en los estudiantes otro índice de sobre edad al momento de cursar los años posteriores al que cursan.

C. Circunstancias sociológicas

La comunidad de Santiago Sacatepéquez, esta marcada por un porcentaje mayor de la deserción escolar de niñas, esto se debe a que en la población no se practica la Equidad de Género, ya que las niñas que no estudian se encuentran en su casa realizando las tareas domésticas, las cuales les corresponderían a las madres.

La Pobreza es un factor que ha influido en el bajo rendimiento académico de los estudiantes ya que no poseen una alimentación adecuada y con llevan a otra problemática las cual es la Desnutrición, esto se debe a los bajos ingresos al hogar provocados por el Desempleo lo cual impulsa a los padres de familia el hecho de buscar empleo en otros lugares generando la Migración.

Para poder adquirir los datos anteriores se realizó una entrevista al señor; Juan Ismael Culajay Yucuté el cual nos brinda la siguiente información

Desde el conocimiento del señor Culajay, Santiago Sacatepéquez ha tenido 16 alcaldes, de ellos la mayoría de la etnia Kaqchikel, siendo un dato interesante el saber que en un número minoritario de alcaldes Ladinos han sido en los últimos

años, ya que la población pensaba que por pertenecer a la etnia ladina tenían mayor conocimiento y poseían habilidades para poder gobernar sin ningún problema la alcaldía.

De todos los alcaldes anteriores resalta el periodo de 1986 a 1990, gobernado por el señor Mauro Ramírez Godínez, quien fue el primer alcalde en implementar el servicio de drenajes y adoquina miento de calles, de allí se deriva que la población decidiera seguir votando por candidatos ladinos, ya que la gente de la población creía que era grande la ignorancia que poseían y que era mucho mejor ser gobernados por ladinos.

Con el inicio del nuevo siglo las tradiciones del municipio cambiaron, ya que las nuevas generaciones no están a gusto con nada, no les gusta colaborar ni pertenecer a ningún grupo étnico relacionado al cuidado y mantenimiento de dichas tradiciones, todo lo anterior se ve reflejado en el hecho que ya no usan su vestimenta originaria de la comunidad, y han modificado su ritmo de vida introduciendo la tecnología en sus qué haceres diarios.

Los Santiagueros se podían ver yendo al campo a sus labores cotidianas con sombrero y sus utensilios de trabajos cargados por un caballo y ahora en la actualidad van con gorras, en picop y con sus utensilios desarmados casi que escondidos, como con vergüenza a que los vean, ya que en años pasados la agricultura era la mayor fuente de trabajo, sin embargo, ahora salen a la capital a trabajar en maquilas o como guardias, jardineros albañiles etc. Ya que ya no hay campo para poder comercializar lo que cosechan ya que las pequeñas empresas locales se ganaron el mercado de distribución.

Las mujeres se dedican al trabajo domésticos o como operarias de maquilas por lo que han dejado a un lado su indumentaria cambiándola por ropa más barata, ya que son de costos muy elevados. Que van entre 2,000 y 3,000 quetzales. Anteriormente ellas tejían su vestimenta, pero con el pasar de los años eso ha

cambiado ya que han salido a otros países o regiones locales a trabajar creyendo por ignorancia que en Guatemala no se pueden superar, por escases de empleos.

Como conclusión podemos citar que Santiago necesita que los jóvenes se enfoquen en un futuro próspero, con miras a una sociedad democrática, con un fin comunitario en donde exista la igualdad y la comprensión de hermanos santiagueros, involucrados en el desarrollo comunitario vasado en valores. (Culajay Yucute, 2019)

D. Circunstancias culturales

El índice de deserción escolar reflejado en el nivel primario se ve influido por el hecho que en la comunidad no se planifica en la mayoría de las familias, ya que muchos están inmersos en las distintas religiones las cuales los orientan a recibir todos los niños que vengan, ya que creen que Dios es quien los envían a sus vidas con un propósito.

El Machismo es otro punto fundamental en el tema de fracaso escolar ya que no se les da las mismas oportunidades a las mujeres que a los hombres, esto conlleva a que las mujeres sean las que menos estudien y se vean obligadas a buscar trabajos para generar dinero y que sea útil al hogar, esto abre un gran camio a la perdida de la identidad y da entrada a una adopción de diversas culturas.

Calidad educativa, y diversos temas referidos a la escuela. CORRIENTE EDUCATIVAS. Constructivismo, calidad educativa, aprendizaje significativo CNB.

1.1.12 problemas Educativos a nivel Nacional

A. Políticas educativas de desarrollo curricular

El Ministerio de Educación en cumplimiento al mandato constitucional de proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna y tomando en cuenta que la educación de calidad se concibe como un derecho

humano, presenta el Plan Estratégico 2016-2020, este recoge el pensamiento, la visión y la agenda impostergable para el mejoramiento del Sistema Educativo Nacional.

“Este plan constituye un instrumento para implementar las políticas y estrategias encaminadas a mejorar los servicios educativos, con un enfoque integral, pertinente, idóneo y coherente con las características y necesidades de los pueblos que habitan en el país”.

B. Líneas estratégicas

- Igualdad de oportunidades para todos.
- Modernización del sistema educativo.
- Educación de calidad para todos.
- Escuelas dignas y equipadas.
- Tecnología educativa al alcance de los más pobres.
- Educación como un derecho irrenunciable.
- Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.
- Atención a los niños y jóvenes fuera del sistema como un sector clave para el desarrollo del país.

- Ejes prioritarios

“Cobertura, Calidad, equidad e inclusión, Modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar, Espacios dignos y saludables para el aprendizaje, Gestión institucional (transparente y participativa)”

- Finalidad

“Garantizar la educación como un derecho de los pueblos guatemaltecos, para formar ciudadanos con identidad cultural que aporten a la convivencia intercultural y al desarrollo plural del país”.

- Objetivo

“Facilitar que los estudiantes construyan aprendizajes pertinentes a su contexto sociocultural y relevantes al desarrollo psico biosocial”.
(MINEDUC, 2019)

Todos los niños y niñas desean pertenecer al Sistema Educativo, pero no todos tienen la oportunidad de estudiar y la cobertura no llega a todas las comunidades. Las Políticas Educativas están establecidas con el fin de beneficiar a los estudiantes de los sectores educativos: público y privado y en las áreas urbanas y rurales; existen lugares muy alejados en comunidades del interior del país y son los niños y niñas de esos sectores los más afectados, puesto que no hay oportunidades de superación y los centros educativos no están en óptimas condiciones para atender a la comunidad educativa.

C. Políticas educativas de evaluación

El Ministerio de Educación de Guatemala, cuenta con una Dirección ejecutora del Vice despacho, encargada de velar y ejecutar los procesos de evaluación e investigación educativa con el fin de asegurar la calidad educativa por medio de la recolección de información puntual y apropiada para la toma de decisiones, llamada DIGEDUCA, Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa. Algunas de sus políticas para asegurar la calidad educativa son las siguientes:
Base legal: Acuerdo Gubernativo 225-2008 “Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación”; Acuerdo Ministerial 1171-2010 “Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes para los niveles de Educación Preprimaria, Primaria y Media de los subsistemas de educación escolar y extraescolar en todas sus modalidades”.

- Evaluación de tercero básico

Las pruebas aplicadas a tercero básico evalúan destrezas, habilidades y contenidos contemplados para desarrollar competencias para la vida en el área de

Matemática y en Lectura. Esta evaluación se realiza de manera periódica y los resultados no son vinculantes a la promoción de los estudiantes.

Base legal: Acuerdo Gubernativo 225-2008 “Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación”; Acuerdo Ministerial 1171-2010 “Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes para los niveles de Educación Preprimaria, Primaria y Media de los subsistemas de educación escolar y extraescolar en todas sus modalidades”.

- Evaluación de Graduandos

Consiste en la resolución de una prueba de Lectura y una de Matemática, para «determinar el grado de eficiencia con que el sistema educativo cumple sus objetivos generales y específicos». Adicionalmente, aplica a los estudiantes un cuestionario de factores asociados, con la finalidad de identificar aquellos elementos que inciden en los aprendizajes matemáticos y el desarrollo de las competencias lectoras. Por tanto, las pruebas con las que se mide el rendimiento académico son dos: prueba de Lectura y prueba de Matemática. La evaluación a los estudiantes graduandos se practica todos los años de forma sistemática.

Base legal: Acuerdo Gubernativo 421-2004 “Reforma al artículo 2º. del Reglamento para la Extensión de los Títulos o Diplomas por los que el Ministerio de Educación Acredite Validez de los Estudios Realizados en los centros educativos del Sistema Educativo Nacional contenido en el Acuerdo Gubernativo 670-97”; Acuerdo Gubernativo 225-2008 “Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación”; Acuerdo Ministerial 2110-2005 “Reformar el contenido del Artículo 23 del Reglamento de Evaluación del Rendimiento Escolar, contenido en el Acuerdo Ministerial 1356 del 24 de noviembre de 1987”; Acuerdo Ministerial 1171-2010 “Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes para los niveles de Educación Preprimaria, Primaria y Media de los subsistemas de educación escolar y extraescolar en todas sus modalidades”.

- Evaluación de Docentes

Desde hace algunos años la evaluación a los docentes ha ido dando un giro radical, el encardado de realizar dicha evaluación es el director del establecimiento, quien llena las hojas de servicio, activado con el Acuerdo Gubernativo 164-2005 de fecha 17 de mayo 2005, que se refiere específicamente a la prueba diagnóstica a la que somos sometidos todos los docentes que se refiere al diagnóstico de conocimientos generales del docente, aplicado por el ministerio de educación o en su efecto a la institución que asigne el ministerio de Educación, la cual es fundamental para la solicitud de primer ingreso, re ingreso y algunos puestos de docencia.

Así mismo el Ministerio de Educación de Guatemala, participa en evaluaciones internacionales con el objetivo de: Obtener información sobre los logros de los aprendizajes de los estudiantes de los países participantes.

Identificar las características de los sistemas educativos de alto desempeño para adaptar políticas educativas efectivas en los contextos locales.

Generar información de los factores que influyen en el aprendizaje
Aprender de la experiencia internacional en el diseño y desarrollo de instrumentos
Obtener información pedagógica que realimente al sistema y a la comunidad educativa del país.

- PISA-D

Es un programa de evaluación internacional que responde a la pregunta ¿qué saben y qué saben hacer los jóvenes dentro y fuera del contexto escolar antes de ingresar al mundo laboral.

- A QUINES EVALUA

A estudiantes de 15 años de edad dentro del sistema educativo, así como a jóvenes entre 14-16 años que se encuentran fuera del sistema o que aún están cursando la primaria.

- PROPÓSITO

Medir la capacidad de los estudiantes para entender y resolver problemas realesa partir de la aplicación de conocimientos en Lectura, Matemática y Ciencias.

- ERCE

El cuarto Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE) es el estudio educativo a gran escala más importante de Latinoamérica. Este evalúa el aprendizaje de los estudiantes en distintas áreas e identifica factores asociados al mismo, haciendo uso de pruebas estandarizadas y cuestionarios de contexto. La institución encargada de llevar a cabo la cuarta aplicación del estudio es el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) conformado por una red de directores nacionales de evaluación educativa de América Latina y el Caribe, coordinada por la Oficina Regional de la UNESCO en Santiago
(Chile).

Evaluar y comparar el desempeño de los estudiantes de los países participantes en las áreas de Matemática, Lectura y Escritura para tercero y sexto grados de primaria, así como en el área de las Ciencias Naturales en sexto grado. Aportar información sobre la calidad educativa la cual puede orientar la revisión de prácticas educativas y la toma de decisiones sobre políticas públicas que mejoren cada sistema educativo.

- TERCE

El Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE) es la tercera evaluación del aprendizaje en educación primaria que realiza el Laboratorio

Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) desde su creación en 1994.

- PROPÓSITO

Contribuir a un debate público informado sobre la calidad de la educación en la región, en favor de la garantía del derecho a la educación, y orientar la toma de decisiones en políticas públicas educativas. Para ello, mide los logros de aprendizaje en Matemática, Lectura y Escritura en estudiantes de tercer grado de primaria y las mismas disciplinas más Ciencias Naturales en estudiantes de sexto en 15 países de la región, e identifica los factores asociados que influyen en estos resultados.

Se evaluaron 244 establecimientos del Nivel de Educación Primaria de los sectores oficial (78 %) y público (22 %), de las áreas rural y urbana.

- SERCE

El SERCE es la evaluación educativa más esperada a nivel latinoamericano, encargada por los ministros de Educación de la Región al Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación LLECE, de la Oficina Regional de Educación para América Latina y El Caribe (OREALC/UNESCO Santiago). Se trata del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo que consistió en una evaluación del desempeño académico de los estudiantes y a la vez buscó explicar las razones de esos resultados, a la luz de los factores asociados a dichos aprendizajes «colocando un énfasis especial en aquellos factores susceptibles de ser modificados con programas y políticas» (SERCE, 2008).

- PROPÓSITO

Dar a conocer los niveles de logro académico de una muestra de estudiantes de tercero y sexto primaria, en las áreas de Lectura, Escritura, Matemática y Ciencias Naturales* e identificar los factores asociados al aprendizaje.

Evaluó el logro de aprendizaje de 100,752 estudiantes de tercer grado y 95,288 de sexto grado de 16 países más el Estado mexicano de Nuevo León, en Matemática, Lectura, Escritura y Ciencias Naturales, constituyendo el estudio de calidad de la educación más grande implementado en América Latina y el Caribe hasta entonces. (MINEDUC , 2019)

Lamentablemente los resultados en las pruebas internacionales están por debajo del promedio con relación a otros países participantes, lo que sugiere implementar más y mejores estrategias por parte del Ministerio de Educación.

- Políticas Educativas de Infraestructura Escolar

El Ministerio de Educación de Guatemala MINEDUC, el ministerio de comunicaciones, infraestructura, vivienda MICIVI son los encargados de coordinar propuestas de ejecución para la infraestructura de los centros educativos en el país.

A continuación se describen las políticas educativas de infraestructura en Guatemala.

La infraestructura física como componente del sistema educativo guatemalteco, cuenta con la normativa que lo regula: Decreto 58-98 Ley de administración de edificios escolares. Dicha normativa surge posteriormente a la construcción de edificios escolares, por lo que los edificios construidos antes de la normativa no cumplen con especificaciones reguladas, como criterios de dimensión de aulas, áreas verdes mínimas o espacios obligatorios para atender las diversas necesidades en todos los niveles educativos. Actualmente, el Ministerio de Educación (MINEDUC) y el Ministerio de Comunicaciones, Infraestructura y Vivienda (MICIVI) coordinan propuestas de ejecución y normas técnicas para la infraestructura de centros educativos. Sin embargo la construcción de nuevos edificios escolares no cumple con los requerimientos mínimos estipulados por la

ley, debido principalmente a descoordinación entre el MINEDUC y el MICIVI (Azurdia, 2011).

Los servicios educativos en Guatemala se prestan en entornos muy variados y en edificios que presentan distintas condiciones en cuanto a su infraestructura. Los edificios escolares públicos, generalmente acogen dos o incluso tres jornadas educativas, lo que hace que el deterioro de estos sea mayor y más acelerado. Por otra parte el mantenimiento de los edificios del sector público, que en algunos casos considera reparaciones emergentes, depende, en términos generales, de la capacidad de gestión de la comunidad educativa.
El estudio realizado por Ortega (2011) determinó que algunos aspectos de las condiciones de los edificios escolares y el mobiliario tienen efectos sobre el rendimiento de los estudiantes. Las áreas urbanas marginales y rurales de Guatemala son las que presentan mayores deficiencias en aspectos de infraestructura escolar, principalmente REVISTA ASIES n.o 10 2 / 2016 carecen de servicios básicos (servicios sanitarios, electricidad, agua potable, drenajes), mobiliario (escritorios, pizarrones) y material didáctico. (Bonilla, 2019, pág. 9 y 10)

La finalidad de dicha política es albergar a los estudiantes que asisten a los centros educativos.

Es preocupante que no se tome en cuenta la estructura para construir ya que el espacio físico para la construcción de los centros educativos no cuenta con todos los espacios que deben ser obligatorios que se tomen en cuenta ya que tanto estudiantes como claustro de maestros y personal operativo requieren de un ambiente adecuado con amplias instalaciones, ambiente agradable, con facilidad de acceso, en donde le permita realizar las diversas actividades y con ello mejor el desempeño para alcanzar un aprendizaje significativo.

De la misma manera los centros educativos son utilizados en doble jornada por lo que su deterioro es mayor y no se cuenta con un rubro para cubrir la reparación

que se requiere en determinadas ocasionados. Y cuando se trabaja en doble jornada los daños que sufren los edificios son mayores, pero lastimosamente no se toma en consideración.

• Políticas educativas universitarias

En 1960 existía una sola universidad estatal y autónoma en Guatemala, siendo esta la Universidad de San Carlos de Guatemala, según el consejo de la enseñanza privada superior, CEPS existían hasta el 2014, 14 universidades autorizadas. Es importante resaltar que en los últimos 54 años el crecimiento ha sido importante y aun mas llamativo es el hecho de que todas ellas tienen una influencia de la san Carlos y sus acciones ya que algunos fundadores de las universidades privadas son egresados de la San Carlos de Guatemala.

Según CEPS, Guatemala cuenta con índice de población joven de un 70%, pero con un indicador de pobreza de un 50%, lo cual es un factor fundamental que afecta a la sociedad limitándolo a quedarse solo con un nivel académico medio, prefiriendo involucrarse a la comunidad económica activa. Con empleos informales los cuales se reflejan en el número de afiliados del Instituto Guatemalteco de seguridad Social de Guatemala. Recientemente se ha podido observar un crecimiento en la oferta de estudios superiores y en post grados, con la intención de profesionalizar en las áreas de ciencia y tecnología.

En la actualidad la San Carlos tiene presencia en 20 de los 22 departamentos, la facultad de humanidades ha creado extensiones en varios municipios de los departamentos, es una de las facultades con más cobertura. Siendo un eje transversal de la sociedad la interculturalidad el cual es tomado en cuenta en la educación superior por ser la cultura más dominante de las 24 existentes en Guatemala.

Principios que rigen la política

- Inclusión
- Equidad

- Libertad
- Ética
- Respeto
- Honestidad
- Responsabilidad
- Solidaridad
- Tolerancia
- Convivencia pacifica
- Movilidad
- Calidad y cualificación Políticas

1. Debe ser incluyente y no discriminar a ninguna persona, dejando claro la otredad,
2. Ser un proceso con fácil accesibilidad a las corrientes del pensamiento humano.
3. Proporcionar una educación esencialmente humana para desarrollo espiritual de la sociedad.
4. Formar personas con pensamiento crítico utilizando la duda como para construir filosofía y ciencia.
5. Propiciar sistemas descentralizados y extenderse hacia el interior del país.
6. Propiciar la convivencia y tolerancia entre los humanos.
7. Acoger las legítimas aspiraciones de la sociedad.
8. Fomentar valores privilegiados por el conglomerado.
9. Generar aprendizajes significativos
10. Relacionar al sistema de transformación y generación de riqueza.
11. Construir y consolidar respeto por la naturaleza. Acciones sustentables.
12. Construir sistemas laicos sustentados en equidad, libres de autoritarismo.

Tabla 9

Artículos que avalan la educación

| Parte | Dogmática |
|---|---|
| Localización | Titulo II<br>Capitulo II<br>Sección V<br>Universidades. |
| Artículos | 82-Autonomía de la USAC.<br>83-Gobierno de la USAC.<br>84-Asignacion presupuestaria de la USAC.<br>85-Universidades Privadas.<br>86-Consejo de la enseñanza privada de superior.<br>87-Reconocimietno de grados, títulos y diplomas, incorporaciones.<br>88-Exenciones y deducciones de los impuestos 89-Otorgamiento de grados, títulos y diplomas.<br>90-Colegiación Profesional. |

Fuente: Elaboración propia

- Problemas educativos a nivel nacional

A nivel Guatemala existe una gran diversidad de problemas que afectan a la población en general, y de ellas algunas se ven reflejadas en la educación de los estudiantes, podemos iniciar mencionando la desnutrición la cual a nivel nacional es un factor muy perjudicial, ya que se ve reflejado en el bajo rendimiento de los estudiantes.

En la escuela son muchos los niños que no llegan desayunados, esperando que se les proporcione la refacción escolar, esto perjudica su aprendizaje ya que no prestan atención por la necesidad de ingerir alimentos, a pesar de que la comunidad es agrícola, lo producido es vendido para cubrir otros gastos y no se le presta la atención adecuada a la alimentación. En un informe de los empresarios por la educación mencionan que uno de los lugares mas afectados son los que están ubicados en el corredor seco.

Sin embargo, me da la idea que no solo allí es donde se muestra la desnutrición eso si es uno de los más afectados, ya que los comunitarios no pueden realizar sus labores de agricultura ya que les perjudica las altas temperaturas por la ubicación de sus hogares.

Todo lo anterior propicia una pobreza extrema, en donde varios niños mueren por desnutrición crónica, y bien sabemos que una persona pasando de los cinco años que presente desnutrición jamás en su vida cambiara su descripción y si es mujer tendrá niños desnutridos, esto crea una cadena de herencias negativas y desafortunadas para nuevas generaciones.

En Santiago, son pocos casos de desnutrición los cuales son tratados por personal del centro de salud, proporcionando a las madres de familia charlas educativas para orientarlas en la preparación de alimentos ricos en proteínas y vitaminas que mejorarán su calidad de vida, aunque lastimosamente son pocas madres la que se dejan orientar y ponen en práctica dichos aprendizajes.

## 1.2 Análisis situacional

### 1.2.1 Matriz de jerarquización de problemas

Para el efecto utilizaremos la Matriz de Hanlon:

Matriz de priorización y selección de problemas según los criterios propuestos por Hanlon-

A. Identificación del problema

Tabla 10

**Descripción de Problemas encontrados a nivel comunidad.**

| No. | Nombre del problema identificado | Describa brevemente en qué consiste |
|---|---|---|
| 1 | Falta de motricidad gruesa | El estudiante muestra dificultad al realizar algunos movimientos corporales, al momento de pedirle que realce algunas actividades de ambientación como ejemplo ubicación espacial corporal. |
| 2 | Falta de motricidad fina | Falta de habilidad para realizar trazos en las hojas de trabajo, dificultad para pintar, cortar y pegar, en espacios asignados. No siguen instrucciones al realizar hojas de trabajo. |
| 3 | Inmadurez | Poco interés de los estudiantes para aprender y realizar las actividades que se le asignan realiza estímulos involuntarios mostrando que aun son muy mimados en casa y aun son tratados como bebes. |
| 4 | Desconocimiento de metodología activa participativa | El uso de estrategias antiguas que no favorecen la labor docente, por lo que el afectado será el estudiante ya que no se reconoce la manera adecuada de trabajar con los que poseen alguna dificultad para aprender. |
| 5 | Distractores hacia el docente | La integración de comisiones es un factor que afecta el compromiso con el grado ya que a menudo hay que estar solucionando diversas situaciones que se dan y se tiene que dejar a los estudiantes solos mientras se cubren las necesidades de las comisiones, se pierde el tiempo vital con los niños. |

| | | |
|---|---|---|
| **6** | **Impuntualidad** | **Muchos estudiantes llegan tarde a estudiar argumentando diversos problemas, además no entregan tareas a tiempo, obligando al docente asignar otra fecha para que puedan entregar las tareas y obtener un punteo.** |
| **7** | **Mala Alimentación** | **Estudiantes que llegan a la escuela sin desayunar, atenidos a que la escuela brinda la refacción escolar, esto dificulta en el momento de prestar atención a la clase que se está impartiendo ya que el hambre no deja concentrase. El no comer en su casa lo hace padecer de bajo peso lo cual también perjudica su desarrollo físico y emocional retrasando su maduración.** |
| **8** | Ausentismo | La poca participación de los estudiantes en el centro educativo, derivado de trabajos en el hogar, ya que muchos no asisten por acompañar a los padres a realizar sus actividades diarias como la agricultura, los negocios, ventas o simplemente que se queden en casa haciendo sus qué haceres. |
| **9** | Falta de involucramiento de los padres de familia | A muchos padres se les conoce nada más el día de las inscripciones, y después no se les ve en la escuela preguntando por el rendimiento de los estudiantes |

| | | |
|---|---|---|
| **10** | Falta de motivación | Los estudiantes llegan a la escuela solo con la intención de adaptarse y llevan bien enraizada la idea que si pueden aprender y ganar esta bien y si no se puede pues no hay ningún problema que se tomen el tiempo que quieran para aprender. No existe una exigencia de parte de los padres hacia los alumnos. |

Fuente: Elaboración Propia

**Grafica 1**

ARBOL DE PROBLEMA

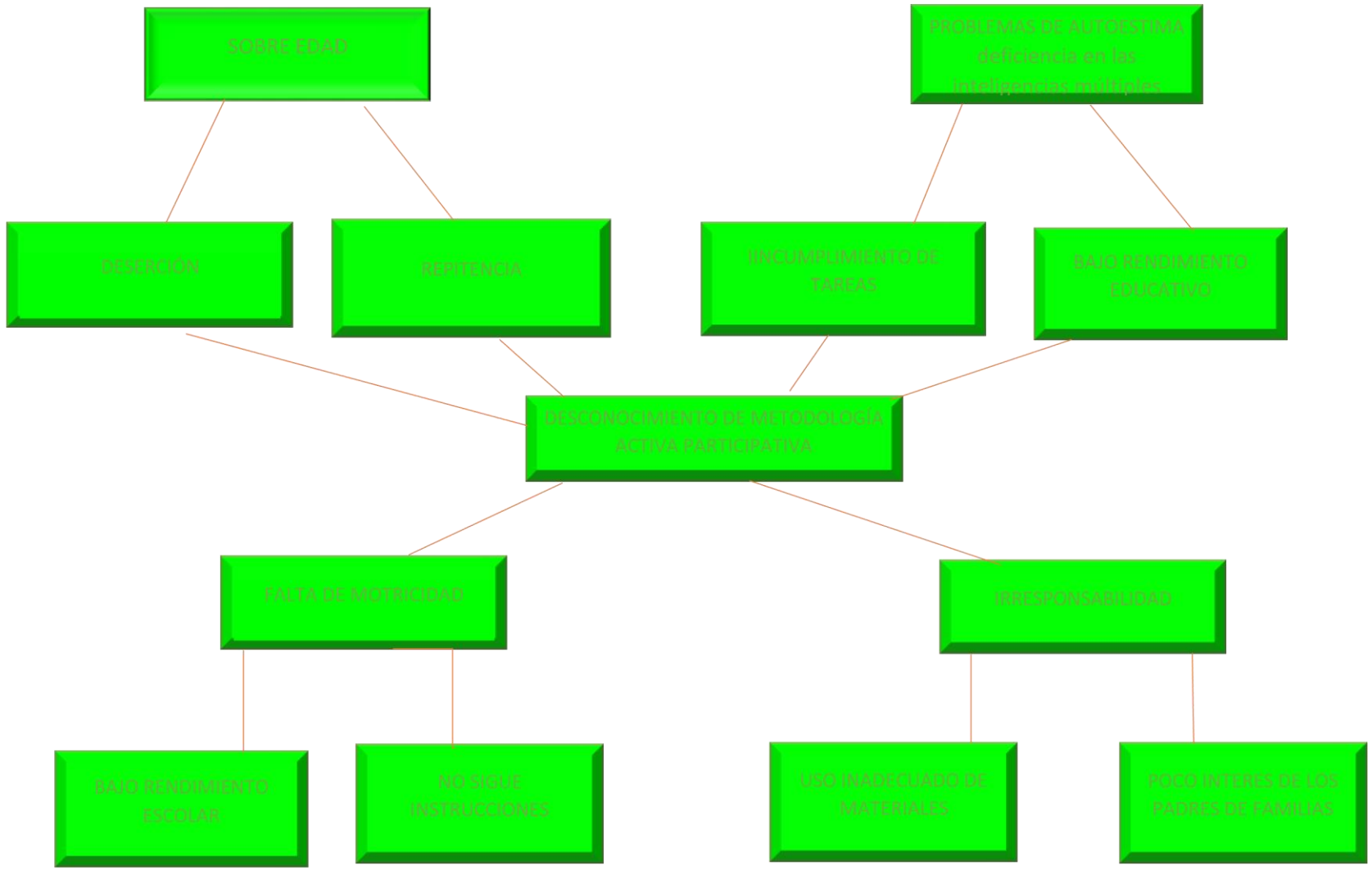


Tabla 11

Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) x (F + G)

| PROBLEMAS | CRITERIOS | | | | | Subtotal 1 (A-E) | CRITERIOS | | Subtotal 2 (F-G) | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **A.- Magnitud y gravedad** | **B.- Tendencia** | **C.- Modificable** | **D.- Tiempo** | **E.- Registro** | | **F.- Interés** | **G.- Competencia** | | **Subtotal 1X subtotal 2** |
| Falta de motricidad gruesa | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **8** | **2** | **2** | **4** | **32** |
| Falta de motricidad fina | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **8** | **2** | **2** | **4** | **32** |
| Inmadurez | **0** | **1** | **2** | **1** | **1** | **5** | **2** | **1** | **3** | **15** |
| Desconocimiento metodología | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **9** | **2** | **2** | **4** | **36** |
| Distractores hacia el docente | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **10** | **2** | **1** | **3** | **30** |
| Impuntualidad | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **8** | **1** | **1** | **2** | **16** |
| Mala Alimentación | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **9** | **1** | **1** | **2** | **18** |
| Ausentismo | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **7** | **2** | **1** | **3** | **21** |
| Falta de involucramiento de los padres de familia | **2** | **2** | **1** | **O** | **2** | **7** | **2** | **0** | **2** | **14** |
| Falta de motivación | **2** | **1** | **1** | **0** | **2** | **6** | **2** | **0** | **2** | **12** |

| CRITERIO | ESCALA DE PUNTUACIÓN | | |
|---|---|---|---|
| | 2 puntos | 1 punto | 0 puntos |
| **A. Frecuencias y/o gravedad del problema.** | **Muy frecuente o muy grave** | **Medianamente frecuente o grave.** | **Poco frecuente o grave** |
| **B. Tendencia del problema** | **En aumento** | **Estático** | **En descenso** |
| **C. Posibilidad de modificar la situación.** | **Modificable** | **Poco modificable** | **Inmodificable** |
| **D. Ubicación temporal de la solución.** | **Corto plazo** | **Mediano plazo** | **Largo plazo** |
| **E. Posibilidad de registro** | **Fácil registro** | **Difícil Registro** | **Muy difícil registro** |
| **F. Interés en solucionar el problema.** | **Alto** | **Poco** | **No hay interés** |
| **G. Accesibilidad o ámbito de competencia.** | **Competencia del estudiante** | **El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia.** | **No es competencia del estudiante.** |

Fuente : Armandolín 2012 p.2 en: https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas.

### 1.1.2 Problema priorizado

Tabla 12

Problema Priorizado

| **Nombre del problema que fue priorizado:**<br><br>**DESCONOCIMIENTO DE METODOLOGÍA ACTIVA PARTICIPATIVA DE ALGUNOS DOCENTES.**<br><br>**Describa en qué consiste:**<br><br>**Desconocimiento de parte de los docentes, sobre nueva metodología activa.** |
|---|
| Aplicable en su labor docente, en la actualidad existen diversas técnicas y estrategias. |
| **A**plicables al buen rendimiento del docente, ya que en muchas ocasiones se planifica Fundamentación teórica del problema priorizado a conveniencia del docente y no se enfoca el aprendizaje al estudiante, a las necesidades que presenta y que dificultan su rendimiento académico. Por tal razón Para iniciar este marco teórico formaremos el concepto de Metodología, diciendo que es un es necesario indagar sobre el buen uso de la Metodología a aplicar con el grupo de recurso concreto o una serie de técnicas de trabajo que sirven como<br>estudiantes que se tiene a cargo. |

Fuente: Elaboración Propia

## 1.2.3 Tabla de actores

**Tabla 13**

**Actores involucrados al PEM**

| No. | Actores directamente involucrados | Actores indirectamente involucrados | Actores potenciales para involucrarse |
|---|---|---|---|
| **1**<br>**2**<br>**3** | • **Docentes**<br>• **Alumnos**<br>• **personal administrativo** | • **Padres de familia** | **Gestiones**<br>• **ONG**<br>**COED**<br>**PROESA**<br>• **Municipalidad**<br>• **Coordinación técnica Administrativa**<br>• **Dirección Departamental de educación de Sacatepéquez** |

Fuente: Elaboración propia

Tabla14

Características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes

| Tipo de actor | Intereses principales | | Oportunidades | Necesidades de integración y acciones requeridas |
|---|---|---|---|---|
| **Docentes** | **Disminución de deserción y repitencia de los estudiantes.** | | **Formar personas aptas para desenvolverse en la sociedad.** | **Involucrase de lleno con el aprendizaje de sus estudiantes.** |
| **Alumnos** | **Disminución de repitencia de años escolares** | | **Practica de juicios críticos, que faciliten su aprendizaje.** | **Mejorar su forma de aprender, interesarse en su Aprendizaje.** |

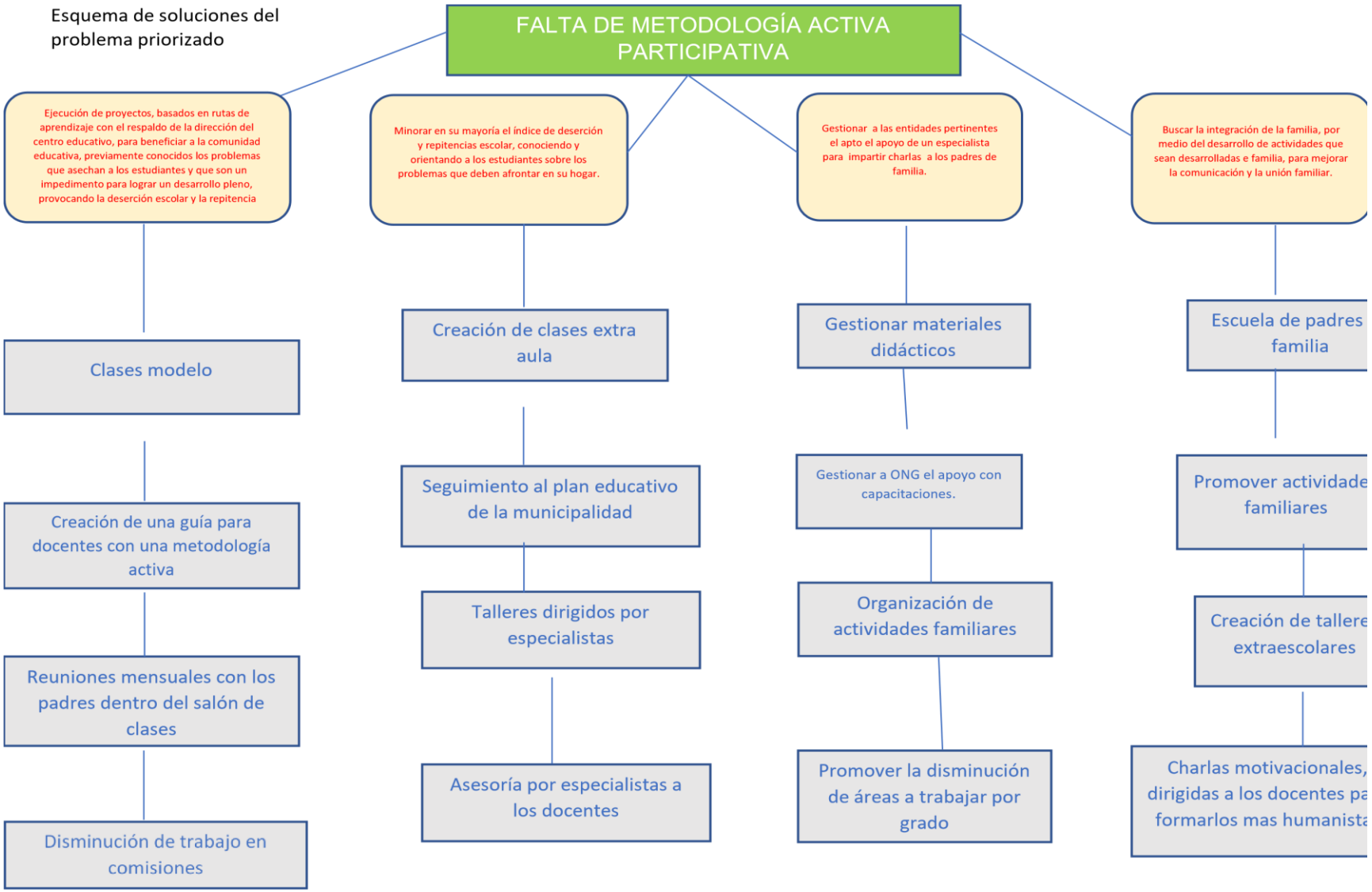
| | | | |
|---|---|---|---|
| **personal administrativo** | **Erradicar el ausentismo y la deserción** | **Mejorar la calidad educativa.** | **Colaborar con la creación y ejecución de talleres para actualizar las herramientas didácticas de los docentes.** |
| **padres de familia** | **Mejorar el rendimiento académico de sus hijos.** | **Formar alumnos participativos que generen nuevos conocimientos.** | **Estar en constante comunicación con los docentes para estar al tanto del rendimiento de sus hijos.** |
| **ONG COED PROESA** | **Proponer una metodología activa que facilite el aprendizaje de los estudiantes** | **Romper paradigmas.** | **Capacitar a los dicentes en el uso adecuado de herramientas.** |
| **Municipalidad** | **Erradicar el alfabetismo** | **Aumentar el índice de desarrollo humano.** | **Comprometerse en el proceso de educación.** |
| **Coordinación técnica Administrativa** | **Mejorar la estadística a nivel nacional** | **Apoyar a la niñez guatemalteca.** | **Apropiarse de materiales educativos.** |
| **Dirección Departamental de educación de Sacatepéquez** | **Disminuir el índice de deserción escolar y repitencia a nivel departamental.** | **Formar estudiantes involucrados hacia el futuro, que tengan una visión positiva, hacia una mejor Guatemala.** | **Capacitar a los docentes, disminuir el trabajo, proporcionar herramientas didácticas.** |

Fuente. Elaboración propia

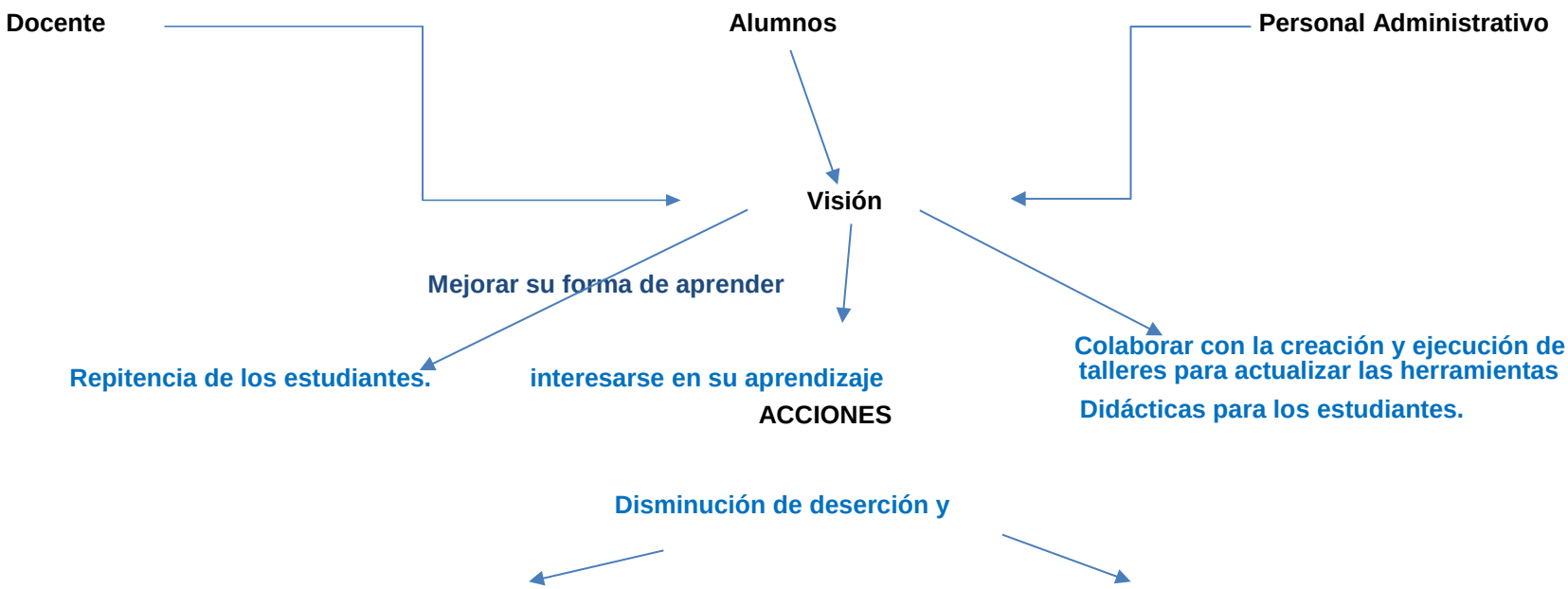
**Grafica 2**

**DIAGRAMA DE ACTORES**

**ACTORES PRINCIPALES**



Grafica 3




**Colaborar con la creación y ejecución de talleres para actualizar las herramientas didácticas de los docentes.**

**Estar en constante comunicación con los docentes y padres de Familia para estar al tanto del rendimiento de sus hijos.**

## 1.3 Análisis estratégico

### 1.3.1 Matriz DAFO

Tabla 15
Vinculaciones estratégicas

| **Primera Vinculación**<br>**Fortalezas – Oportunidades** | **Tercera Vinculación**<br>**Debilidades – Oportunidades** |
|---|---|
| **F1 se cuenta con una comunicación directa con los estudiantes del primer ciclo, lo cual nos permite conocer las debilidades que poseen, para poder convertirlas en fortalezas. O.4 Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y disminuir el índice de deserción y repitencia escolar a nivel local, involucrando a la municipalidad**<br><br>**F2 Contamos con el respaldo de la dirección de la E.O.U.M de América J.M del municipio de Santiago Sacatepéquez. O.5 se cuenta la intención de crear una guía dirigida hacia los docentes, que contenga estrategias que puedan ser aplicables para los grados del primer ciclo del primer niel del área de primaria.**<br><br>**F3 se cuenta con dialogo directo con los padres de familia, para poder conocer los factores que afectan el rendimiento académico de los estudiantes. O2 Participación de un grupo de estudiantes de** | **D1 Falta de interés por parte de los estudiantes de mejorar y reforzar su formación académica. O.5 se cuenta la intención de crear una guía dirigida hacia los docentes, que contenga estrategias que puedan ser aplicables para los grados del primer ciclo del primer niel del área de primaria.**<br><br>**D2 Falta de apoyo de los padres de familia. O1 Se cuenta con el conocimiento de ONGs con la intención de ayudar a los centros educativos de la región.**<br><br>**D3 No se han recibido capacitaciones constantes sobre metodología activa para ayudar al primer nivel de educación pública. O3 Proporcionar una serie de herramientas didácticas a algunos docentes para mejor la metodología aplicada. Como cursos dirigidos por la municipalidad, o alguna organización con la intención de mejorar la educación pública.**<br>**D4 la mala práctica de la metodología conocida, por parte de algunos docentes, lo cual se ve reflejado en el bajo rendimiento** |

| | |
|---|---|
| **licenciatura de PADEP/D con posibles proyectos que van enfocados a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.**<br>**F4 se posee una alta disponibilidad para disminuir el índice de deserción y el bajo rendimiento académico, participando en la planificación de diversos talleres para los docentes. O.5 se cuenta la intención de crear una guía dirigida hacia los docentes, que contenga estrategias que puedan ser aplicables para los grados del primer ciclo del primer niel del área de primaria.**<br>**F5 contamos con el apoyo de la Organización no Gubernamental**<br>**COED, con el programa, "lectura en cultura de paz", el cual proporciona estrategias aplicables a nuestra labor docente. O3 Proporcionar una serie de herramientas didácticas a algunos docentes para mejor la metodología aplicada. Como cursos dirigidos por la municipalidad, o alguna organización con la intención de mejorar la educación pública.** | **estudiantil. O.4 Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y disminuir el índice de deserción y repitencia escolar a nivel local, involucrando a la municipalidad**<br><br>**D5 Falta de involucramiento de algunos docentes en la actualización de metodología Activa, para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. O2 Participación de un grupo de estudiantes de licenciatura de PADEP/D con posibles proyectos que van enfocados a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.** |

| Segunda vinculación<br>Fortalezas – Amenazas | Cuarta vinculación<br>Debilidades – amenazas |
|---|---|
| **F1 se cuenta con una comunicación directa con los estudiantes del primer ciclo, lo cual nos permite conocer las debilidades que poseen, para poder convertirlas en fortalezas. A2 Problemas familiares.** | **D1 Falta de interés por parte de lo estudiantes de mejorar y reforzar su formación académica. A3 Familias numerosas lo que dificulta la comunicación entre los miembros de la familia.**<br>**D2 Falta de apoyo de los padres de familia.**<br>**A7bajo nivel académico de algunos padres de familia** |
| **F2 Contamos con el respaldo de la dirección de la E.O.U.M de América J.M del municipio de Santiago Sacatepéquez. A7bajo nivel académico de algunos padres de familia**<br>**F3 se cuenta con dialogo directo con los padres de familia, para poder conocer los factores que afectan el rendimiento académico de los estudiantes. A1 Falta de interés e involucramiento por parte de algunos padres de familia, en el proceso de aprendizaje de sus hijos.**<br>**F4 se posee una alta disponibilidad para disminuir el índice de deserción y el bajo rendimiento académico, participando en la planificación de diversos talleres para los docentes. A5 Falta de motricidad por parte de los estudiantes.**<br>**F5 contamos con el apoyo de la Organización no Gubernamental COED, con el programa, "lectura en cultura de paz", el cual proporciona estrategias aplicables a nuestra labor docente. A3 Familias numerosas lo que dificulta la comunicación entre los miembros de la familia.** | **D3 No se han recibido capacitaciones constantes sobre metodología activa para ayudar al primer nivel de educación pública.**<br>**A1 Falta de interés e involucramiento por parte de algunos padres de familia, en el proceso de aprendizaje de sus hijos.**<br>**D4 la mala práctica de la metodología conocida, por parte de algunos docentes, lo cual se ve reflejado en el bajo rendimiento estudiantil. A5 Falta de motricidad por parte de los estudiantes.**<br>**D5 Falta de involucramiento de algunos docentes en la actualización de metodología Activa, para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.**<br>**A5 Falta de motricidad por parte de los estudiantes.** |

Fuente: Elaboración Propia

**Tabla 16**

**Elaboración DAFO**

| Factores Positivos | Factores Internos | | Factores negativos |
|---|---|---|---|
| | FORTALEZAS | DEBILIDADES | |
| | F1 se cuenta con una comunicación **directa con los estudiantes del primer ciclo, lo cual nos permite conocer las debilidades que poseen, para poder convertirlas en fortalezas.** F2 Contamos **con el respaldo de la dirección de la E.O.U.M de América J.M del municipio de Santiago Sacatepéquez.** F3 **se cuenta con dialogo directo con los padres de familia, para poder conocer los factores que afectan el rendimiento académico de los estudiantes.** F4 **se posee una alta disponibilidad para disminuir el índice de deserción y el bajo rendimiento académico, participando en la planificación de diversos talleres para los docentes.** F5 **contamos con el apoyo de la Organización no Gubernamental COED,** | D1 **Falta de interés por parte de los estudiantes de mejorar y reforzar su formación académica.** D2 **Falta de apoyo de los padres de familia.** D3 **No se han recibido capacitaciones constantes sobre metodología activa para ayudar al primer nivel de educación pública.** D4 **la mala práctica de la metodología conocida, por parte de algunos docentes, lo cual se ve reflejado en el bajo rendimiento estudiantil.** D5 **Falta de involucramiento de algunos docentes en la actualización de metodología Activa, para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **con el programa, “lectura en cultura de paz”, el cual proporciona estrategias aplicables a nuestra labor** | | |
| | OPORTUNIDADES<br>O1 S**e cuenta con el conocimiento de ONG con la intención de ayudar a los centros educativos de la región.**<br>O2 **Participación de un grupo de estudiantes de licenciatura de PADEP/D con posibles proyectos que van enfocados a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.**<br>O3 **Proporcionar una serie de herramientas didácticas a algunos docentes para mejor la metodología aplicada. Como cursos dirigidos por la municipalidad, o alguna organización con** | AMENAZAS<br>A1 **Falta de interés e involucramiento por parte de algunos padres de familia, en el proceso de aprendizaje de sus hijos.**<br>A2 **Problemas familiares.**<br>A3 **Familias numerosas lo que dificulta la comunicación entre los miembros de la familia.**<br>A4 **Práctica de hábitos inadecuados en el hogar los cuales son reflejados en el centro educativo.**<br>A5 **Falta de motricidad por parte de los estudiantes.** A6**desnutrición** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **la intención de mejorar la educación pública.**<br>O.4 **Mejorar el rendimiento académico d los estudiantes y disminuir el índice de deserción y repitencia escolar a nivel local, involucrando a la municipalidad**<br>O.5 **se cuenta la intención de crear una guía dirigida hacia los docentes, que contenga estrategias que puedan ser aplicables para los grados del primer cic del primer niel de área de primaria.** | A7 **bajo nivel académico de algunos padres de familia** | |
| | **Factores externos** | | |

Fuente: Elaboración propia

1.3.2 Análisis de la vinculación estratégica

a) Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades**.**

1. F1 se cuenta con una comunicación directa con los estudiantes del primer ciclo, lo cual nos permite conocer las debilidades que poseen, para poder convertirlas en fortalezas. O.4 Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y disminuir el índice de deserción y repitencia escolar a nivel local, involucrando a la municipalidad

Como comunidad educativa tenemos un contacto directo con los estudiantes, lo cual nos permite conocer sus debilidades, permitiéndonos convertirlas en fortalezas para mejorar el índice de logros del ciclo escolar, disminuyendo el índice de deserción y repitencia escolar, involucrando a las autoridades municipales.

F2 Contamos con el respaldo de la dirección de la E.O.U.M de América J.M del municipio de Santiago Sacatepéquez. O.5 se cuenta la intención de crear una guía dirigida hacia los docentes, que contenga estrategias que puedan ser aplicables para los grados del primer ciclo del primer niel del área de primaria.

| En la actualidad se cuenta con el respaldo del director de la E.O.U.M.EE.UU. DE américa cual nos facilita la creación de una guía dirigida que contenga estrategias y rutas de aprendizaje hacia los docentes de la comunidad educativa del plantel.

F3 se cuenta con dialogo directo con los padres de familia, para poder conocer los factores que afectan el rendimiento académico de los estudiantes. O2 Participación de un grupo de estudiantes de licenciatura de PADEP/D con posibles proyectos que van enfocados a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Por el momento se cuenta con diálogos directos con los padres de familia, lo cual nos permite conocer los factores que afectan el rendimiento académico de los estudiantes, lo cual es de suma importancia para el grupo de estudiantes de Licenciatura del programa PADEP/D, con la aplicación de posibles proyectos que van enfocados en mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

F4 se posee una alta disponibilidad para disminuir el índice de deserción y el bajo rendimiento académico, participando en la planificación de diversos talleres para los docentes. O.5 se cuenta la intención de crear una guía dirigida hacia los docentes, que contenga estrategias que puedan ser aplicables para los grados del primer ciclo del primer niel del área de primaria.

Como estudiante de licenciatura me di cuenta de la necesidad de disminuir el índice de deserción y bajo rendimiento de los estudiantes de la escuela en la que laboro, indagando me di cuenta de cuales podrían ser las causas para disminuirlas o erradicarlas, con la planificación de talleres para los docentes, dejando como herramienta la creación de una guía con estrategias aplicables en nuestra labor docente.

F5 contamos con el apoyo de la Organización no Gubernamental COED, con el programa, “lectura en cultura de paz”, el cual proporciona estrategias aplicables a nuestra labor docente. O3 Proporcionar una serie de herramientas didácticas a algunos docentes para mejor la metodología aplicada. Como cursos dirigidos por la municipalidad, o alguna organización con la intención de mejorar la educación pública.

En la actualidad el centro educativo cuenta con el apoyo de COED, una organización que implementa el programa lectura en cultura de paz, la cual es una organización con el fin de ayudar a los docentes proporcionándoles una serie de actividades para que puedan ser utilizadas por los docentes para mejorar el rendimiento académico.

Segunda vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas

1. F1 se cuenta con una comunicación directa con los estudiantes del primer ciclo, lo cual nos permite conocer las debilidades que poseen, para poder convertirlas en fortalezas. A2 Problemas familiares.

   Contamos con una comunicación directa con los padres de familia y los estudiantes, lo cual nos permite conocer los problemas familiares que afectan el rendimiento de los estudiantes del plantel, siendo esta una grave amenaza.

2. F2 Contamos con el respaldo de la dirección de la E.O.U.M de América J.M del municipio de Santiago Sacatepéquez. A7bajo nivel académico de algunos padres de familia.

   Cuento con el apoyo del director del centro educativo donde laboro, ya que es una persona con intenciones de mejorar el nivel académico de los estudiantes del plantel, permitiéndonos la aplicación de estrategias de abordaje para disminuir el bajo rendimiento de los estudiantes, atreves de la sensibilización de todos los padres de familia, quienes en algunos casos tienen un nivel académico bajo.

3. F3 se cuenta con dialogo directo con los padres de familia, para poder conocer los factores que afectan el rendimiento académico de los estudiantes. A1 Falta de interés e involucramiento por parte de algunos padres de familia, en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

   La buena comunicación con los padres de familia, nos permiten conocer los factores que afectan el rendimiento académico de los estudiantes, el cual es el reflejo de la falta de interés e involucramiento de algunos padres de familia, en la indagación del proceso de aprendizaje de sus hijos.

4. F4 se posee una alta disponibilidad para disminuir el índice de deserción y el bajo rendimiento académico, participando en la planificación de diversos talleres para los docentes. A5 Falta de motricidad por parte de los estudiantes.

   Como un compromiso adquirido al iniciar la licenciatura, me comprometo a tratar de disminuir el índice de deserción y repitencia de los estudiantes, participando en la planificación de diversos talleres dirigidos a los docentes para mejorar el uso de estrategias en los salones de clases.

5. F5 contamos con el apoyo de la Organización no Gubernamental COED, con el programa, “lectura en cultura de paz”, el cual proporciona estrategias aplicables a nuestra labor docente. A3 Familias numerosas lo que dificulta la comunicación entre los miembros de la familia.

   En la actualidad se cuenta con el apoyo de COED, una Organización No Gubernamental, quienes poseen el proyecto de Lectura en Cultura de Paz, en el cual proporcionan estrategias a trabajar en los salones de clases, las cuales ayudan a los estudiantes a mejorar ya que en algunos casos provienen de hogares numerosos, por lo que es muy difícil que practiquen la comunicación con los miembros de su familia.

**b)** Tercera vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades

**1.** D1 Falta de interés por parte de los estudiantes de mejorar y reforzar su formación académica. O.5 se cuenta con la intención de crear una guía dirigida hacia los docentes, que contenga estrategias que puedan ser aplicables para los grados del primer ciclo del primer nivel del área de primaria.

En la actualidad se puede observar que los estudiantes no le dan la importancia debida a sus estudios, por lo que se posee la intención de crear una guía dirigida

a los docentes, que contenga una serie de estrategias que permitan mejorar la labor docente, y por ese medio despertar el interés de los estudiantes.

**2.** D2 Falta de apoyo de los padres de familia. O1 Se cuenta con el conocimiento de ONG con la intención de ayudar a los centros educativos de la región.

Es una comunidad en la que los padres de familia deben de salir a trabajar y los niños quedan bajo los cuidados de un hermano mayor por lo que se cuenta con poco apoyo de ellos, ya que argumentan que deben trabajar para darles lo necesario, por lo que se ha conocido de Organizaciones que poseen la intención de ayudar a estos casos, para que mejoren su rendimiento.

**3.** D3 No se han recibido capacitaciones constantes sobre metodología activa para ayudar al primer nivel de educación pública. O3 Proporcionar una serie de herramientas didácticas a algunos docentes para mejor la metodología aplicada. Como cursos dirigidos por la municipalidad, o alguna organización con la intención de mejorar la educación pública.

En la actualidad el Ministerio de Educación no cuenta con un programa que mantenga constantes las capacitaciones a docentes, y mucho menos que verifiquen los logros alcanzados o si no son factibles, por lo que se tratara de crear una serie de herramientas que se den a conocer por medio de capacitaciones a todos los docentes del municipio para tratar de llevar un patrón que beneficie a la comunidad educativa.

**4.** D4 la mala práctica de la metodología conocida, por parte de algunos docentes, lo cual se ve reflejado en el bajo rendimiento estudiantil. O.4 Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y disminuir el índice de deserción y repitencia escolar a nivel local, involucrando a la municipalidad

En algunos casos la metodología que utilizan los docentes no es aplicada adecuadamente por desconocer sus amplia gama de beneficios que se pueden adquirir al usarla, esto propicia un estado donde los estudiantes sientan que es repetitiva la manera de aprender, por los que

**5.** D5 Falta de involucramiento de algunos docentes en la actualización de metodología Activa, para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. O2 Participación de un grupo de estudiantes de licenciatura de PADEP/D con posibles proyectos que van enfocados a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

La escuela cuenta con más de 900 estudiantes, por lo que somos 29 docentes, 1 director, cocinera, conserje, a pesar de ello, no se cuenta con la disponibilidad de algunos compañeros en participar en capacitaciones para mejorar su labor docente, siendo esto un impedimento para solicitar constantemente las actualizaciones, como una solución práctica y rápida, se pretende proponer una serie de proyectos aplicables a la escuela para involucrar a la comunidad en general ya que somos 5 los estudiantes de licenciatura que consideramos la necesidad de mejorar la estadística del establecimiento.

**c)** Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas

D1 Falta de interés por parte de los estudiantes de mejorar y reforzar su formación académica. A3 Familias numerosas lo que dificulta la comunicación entre los miembros de la familia.

La comunidad de Santiago se caracteriza por poseer familias numerosas, lo cual influye a que ambos padres salgan a laborar, lo que propicia a la perdida de comunicación entre los miembros del hogar, y todo lo anterior influye a que los estudiantes no le presten atención a los estudios.

D2 Falta de apoyo de los padres de familia. A7bajo nivel académico de algunos padres de familia

Como anteriormente menciono, la economía afecta a las familias especialmente a las numerosas, por lo que deben dejar a sus hijos solos, bajo los cuidados de los hermanos mayores los cuales les llevan pocos años de diferencia, esto influye a que se conviertan en padres a temprana edad, dejando los estudios, por un lado. Lo anterior dificulta al rendimiento de las próximas generaciones convirtiéndose en un ciclo de nunca acabar, ya que la historia se repita en no poder cuidar y apoyar a los niños en su labor docente.

D3 No se han recibido capacitaciones constantes sobre metodología activa para ayudar al primer nivel de educación pública.A1 Falta de interés e involucramiento por parte de algunos padres de familia, en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Por parte del gobierno no se mantienen capacitaciones constantes, hacia los docentes y tampoco en su mayoría los docentes no buscan una actualización constante como beneficio propio, dejando que la metodología aplicada sea repetitiva la cual dificulta el aprendizaje de los estudiantes, lo cual se ve reforzado con el poco involucramiento de los padres con el aprendizaje de los estudiantes.

D4 la mala práctica de la metodología conocida, por parte de algunos docentes, lo cual se ve reflejado en el bajo rendimiento estudiantil. A5 Falta de motricidad por parte de los estudiantes.
Los estudiantes no comprenden el porque se les asignan tantas manualidades para desarrollar, pero se realizan ya que no poseen en una totalidad desarrollada la motricidad, reflejado en el bajo rendimiento escolar, por lo que se desarrollaran talleres con la práctica de metodología activa.

D5 Falta de involucramiento de algunos docentes en la actualización de metodología Activa, para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. A5 Falta de motricidad por parte de los estudiantes.

### 1.3.3 Líneas de acción

A. Primera línea de acción

Ejecución de proyectos, basados en rutas de aprendizaje con el respaldo de la dirección del centro educativo, para beneficiar a la comunidad educativa, previamente conocidos los problemas que asechan a los estudiantes y que son un impedimento para lograr un desarrollo pleno, provocando la deserción escolar y la repitencia.

A continuación describo algunas actividades a desarrollar.

- Clases modelo
- Reuniones con los padres de familia ✓ Creación de una guía metodológica.
- Disminución de trabajo de comisiones

B. Segunda línea de acción

Buscar las medidas necesarias para disminuir en su mayoría la repitencia y deserción escolar, por medio de charlas motivacionales y uso adecuado de metodología.

- Disminuir en su mayoría el índice de deserción y repitencias escolar.
- Conocer y tratar de orientar a los estudiantes del como poder convivir o mejorar los problemas familiares.
- Seguir con el plan de escuela para padres, con la finalidad de orientarlos en la manera de apoyar a sus hijos.
- Informar y orientar a los padres de familia con bajo nivel académico, para que busquen los medios de mejor su nivel académico.
- Crear talleres extra horarios con la ayuda de la municipalidad para orientar y resolver posibles dudas que asechen a los estudiantes.

C. Tercera línea de acción

- Con el apoyo de dirección del establecimiento, gestionar a la municipalidad y al centro de salud de la comunidad, sírvanse proporcionar un especialista que pueda brindar terapias emocionales a los estudiantes.

Organizar y Proyectar clases modelos para padres, en donde se le permita al padre de familia acercarse al establecimiento y que puedan conocer la manera en que el docente imparte un área asignada.

- Solicitar la continuidad del programa “” lectura en cultura de paz, de la organización COED, para que pueda seguir apoyando a los docentes con una serie de estrategias aplicables y funcionales hacia el aprendizaje de los estudiantes.

D. Cuarta línea de acción

Proponer actividades familiares para mejorar la comunicación entre la familia y por medio de ello conocer y resolver los problemas del hogar los cuales afectan el rendimiento del estudiante.

- Promover actividades familiares.
- Buscar ayuda de ONG para capacitar a los padres de la comunidad

A. Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades.

F1 se cuenta con una comunicación directa con los estudiantes del primer ciclo, lo cual nos permite conocer las debilidades que poseen, para poder convertirlas en fortalezas. O.4 Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y disminuir el índice de deserción y repitencia escolar a nivel local, involucrando a la municipalidad

Como comunidad educativa tenemos un contacto directo con los estudiantes, lo cual nos permite conocer sus debilidades, permitiéndonos convertirlas en fortalezas para mejorar el índice de logros del ciclo escolar, disminuyendo el índice de deserción y repitencia escolar, involucrando a las autoridades municipales.

F2 Contamos con el respaldo de la dirección de la E.O.U.M de América J.M del municipio de Santiago Sacatepéquez. O.5 se cuenta la intención de crear una

guía dirigida hacia los docentes, que contenga estrategias que puedan ser aplicables para los grados del primer ciclo del primer niel del área de primaria.

En la actualidad se cuenta con el respaldo del director de la E.O.U.M.EE.UU. DE américa J.M. lo cual nos facilita la creación de una guía dirigida que contenga estrategias y rutas de aprendizaje hacia los docentes de la comunidad educativa del plantel.

F3 se cuenta con dialogo directo con los padres de familia, para poder conocer los factores que afectan el rendimiento académico de los estudiantes. O2 Participación de un grupo de estudiantes de licenciatura de PADEP/D con posibles proyectos que van enfocados a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Por el momento se cuenta con diálogos directos con los padres de familia, lo cual nos permite conocer los factores que afectan el rendimiento académico de los estudiantes, lo cual es de suma importancia para el grupo de estudiantes de Licenciatura del programa PADEP/D, con la aplicación de posibles proyectos que van enfocados en mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

F4 se posee una alta disponibilidad para disminuir el índice de deserción y el bajo rendimiento académico, participando en la planificación de diversos talleres para los docentes. O.5 se cuenta la intención de crear una guía dirigida hacia los docentes, que contenga estrategias que puedan ser aplicables para los grados del primer ciclo del primer niel del área de primaria.

Como estudiante de licenciatura me di cuenta de la necesidad de disminuir el índice de deserción y bajo rendimiento de los estudiantes de la escuela en la que laboro, indagando me di cuenta de cuales podrían ser las causas para disminuirlas o erradicarlas, con la planificación de talleres para los docentes, dejando como

herramienta la creación de una guía con estrategias aplicables en nuestra labor docente.

F5 contamos con el apoyo de la Organización no Gubernamental COED, con el programa, “lectura en cultura de paz”, el cual proporciona estrategias aplicables a nuestra labor docente. O3 Proporcionar una serie de herramientas didácticas a algunos docentes para mejor la metodología aplicada. Como cursos dirigidos por la municipalidad, o alguna organización con la intención de mejorar la educación pública.

En la actualidad el centro educativo cuenta con el apoyo de COED, una organización que implementa el programa lectura en cultura de paz, la cual es una organización con el fin de ayudar a los docentes proporcionándoles una serie de actividades para que puedan ser utilizadas por los docentes para mejorar el rendimiento académico.

B. Segunda vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas

6. F1 se cuenta con una comunicación directa con los estudiantes del primer ciclo, lo cual nos permite conocer las debilidades que poseen, para poder convertirlas en fortalezas. A2 Problemas familiares.

   Contamos con una comunicación directa con los padres de familia y los estudiantes, lo cual nos permite conocer los problemas familiares que afectan el rendimiento de los estudiantes del plantel, siendo esta una grave amenaza.

7. F2 Contamos con el respaldo de la dirección de la E.O.U.M de América J.M del municipio de Santiago Sacatepéquez. A7bajo nivel académico de algunos padres de familia.

Cuento con el apoyo del director del centro educativo donde laboro, ya que es una persona con intenciones de mejorar el nivel académico de los estudiantes del plantel, permitiéndonos la aplicación de estrategias de abordaje para disminuir el bajo rendimiento de los estudiantes, atreves de la sensibilización de todos los padres de familia, quienes en algunos casos tienen un nivel académico bajo.

8. F3 se cuenta con dialogo directo con los padres de familia, para poder conocer los factores que afectan el rendimiento académico de los estudiantes. A1 Falta de interés e involucramiento por parte de algunos padres de familia, en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

   La buena comunicación con los padres de familia, nos permiten conocer los factores que afectan el rendimiento académico de los estudiantes, el cual es el reflejo de la falta de interés e involucramiento de algunos padres de familia, en la indagación del proceso de aprendizaje de sus hijos.

9. F4 se posee una alta disponibilidad para disminuir el índice de deserción y el bajo rendimiento académico, participando en la planificación de diversos talleres para los docentes. A5 Falta de motricidad por parte de los estudiantes.

   Como un compromiso adquirido al iniciar la licenciatura, me comprometo a tratar de disminuir el índice de deserción y repitencia de los estudiantes, participando en la planificación de diversos talleres dirigidos a los docentes para mejorar el uso de estrategias en los salones de clases.

10. F5 contamos con el apoyo de la Organización no Gubernamental COED, con el programa, “lectura en cultura de paz”, el cual proporciona estrategias aplicables a nuestra labor docente. A3 Familias numerosas lo que dificulta la comunicación entre los miembros de la familia.

En la actualidad se cuenta con el apoyo de COED, una Organización No Gubernamental, quienes poseen el proyecto de Lectura en Cultura de Paz, en el cual proporcionan estrategias a trabajar en los salones de clases, las cuales ayudan a los estudiantes a mejorar ya que en algunos casos provienen de hogares numerosos, por lo que es muy difícil que practiquen la comunicación con los miembros de su familia.

C. Tercera vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades

D1 Falta de interés por parte de los estudiantes de mejorar y reforzar su formación académica. O.5 se cuenta con la intención de crear una guía dirigida hacia los docentes, que contenga estrategias que puedan ser aplicables para los grados del primer ciclo del primer nivel del área de primaria.

En la actualidad se puede observar que los estudiantes no le dan la importancia debida a sus estudios, por lo que se posee la intención de crear una guía dirigida a los docentes, que contenga una serie de estrategias que permitan mejorar la labor docente, y por ese medio despertar el interés de los estudiantes.

D2 Falta de apoyo de los padres de familia. O1 Se cuenta con el conocimiento de ONG con la intención de ayudar a los centros educativos de la región.

Es una comunidad en la que los padres de familia deben de salir a trabajar y los niños quedan bajo los cuidados de un hermano mayor por lo que se cuenta con poco apoyo de ellos, ya que argumentan que deben trabajar para darles lo necesario, por lo que se ha conocido de Organizaciones que poseen la intención de ayudar a estos casos, para que mejoren su rendimiento.

D3 No se han recibido capacitaciones constantes sobre metodología activa para ayudar al primer nivel de educación pública. O3 Proporcionar una serie de herramientas didácticas a algunos docentes para mejor la metodología aplicada.

Como cursos dirigidos por la municipalidad, o alguna organización con la intención de mejorar la educación pública.

En la actualidad el Ministerio de Educación no cuenta con un programa que mantenga constantes las capacitaciones a docentes, y mucho menos que verifiquen los logros alcanzados o si no son factibles, por lo que se tratara de crear una serie de herramientas que se den a conocer por medio de capacitaciones a todos los docentes del municipio para tratar de llevar un patrón que beneficie a la comunidad educativa.

D4 la mala práctica de la metodología conocida, por parte de algunos docentes, lo cual se ve reflejado en el bajo rendimiento estudiantil. O.4 Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y disminuir el índice de deserción y repitencia escolar a nivel local, involucrando a la municipalidad

En algunos casos la metodología que utilizan los docentes no es aplicada adecuadamente por desconocer sus amplia gama de beneficios que se pueden adquirir al usarla, esto propicia un estado donde los estudiantes sientan que es repetitiva la manera de aprender, por los que

D5 Falta de involucramiento de algunos docentes en la actualización de metodología Activa, para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. O2 Participación de un grupo de estudiantes de licenciatura de PADEP/D con posibles proyectos que van enfocados a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

La escuela cuenta con mas de 900 estudiantes, por lo que somos 29 docentes, 1 director, cocinera, conserje, a pesar de ello, no se cuenta con la disponibilidad de algunos compañeros en participar en capacitaciones para mejorar su labor docente, siendo esto un impedimento para solicitar constantemente las actualizaciones, como una solución practica y rápida, se pretende proponer una serie de proyectos aplicables a la escuela para involucrar a la comunidad en

general ya que somos 5 los estudiantes de licenciatura que consideramos la necesidad de mejorar la estadística del establecimiento.

D. Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas

D1 Falta de interés por parte de los estudiantes de mejorar y reforzar su formación académica. A3 Familias numerosas lo que dificulta la comunicación entre los miembros de la familia.

La comunidad de Santiago se caracteriza por poseer familias numerosas, lo cual influye a que ambos padres salgan a laborar, lo que propicia a la perdida de comunicación entre los miembros del hogar, y todo lo anterior influye a que los estudiantes no le presten atención a los estudios.

D2 Falta de apoyo de los padres de familia. A7bajo nivel académico de algunos padres de familia

Como anteriormente menciono, la economía afecta a las familias especialmente a las numerosas, por lo que deben dejar a sus hijos solos, bajo los cuidados de los hermanos mayores los cuales les llevan pocos años de diferencia, esto influye a que se conviertan en padres a temprana edad, dejando los estudios, por un lado. Lo anterior dificulta al rendimiento de las próximas generaciones convirtiéndose en un ciclo de nunca acabar, ya que la historia se repita en no poder cuidar y apoyar a los niños en su labor docente.

D3 No se han recibido capacitaciones constantes sobre metodología activa para ayudar al primer nivel de educación pública.A1 Falta de interés e involucramiento por parte de algunos padres de familia, en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Por parte del gobierno no se mantienen capacitaciones constantes, hacia los docentes y tampoco en su mayoría los docentes no buscan una actualización constante como beneficio propio, dejando que la metodología aplicada sea

repetitiva la cual dificulta el aprendizaje de los estudiantes, lo cual se ve reforzado con el poco involucramiento de los padres con el aprendizaje de los estudiantes.

D4 la mala práctica de la metodología conocida, por parte de algunos docentes, lo cual se ve reflejado en el bajo rendimiento estudiantil. A5 Falta de motricidad por parte de los estudiantes.

Los estudiantes no comprenden el porque se les asignan tantas manualidades para desarrollar, pero se realizan ya que no poseen en una totalidad desarrollada la motricidad, reflejado en el bajo rendimiento escolar, por lo que se desarrollaran talleres con la práctica de metodología activa.

D5 Falta de involucramiento de algunos docentes en la actualización de metodología Activa, para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. A5 Falta de motricidad por parte de los estudiantes.

### 1.3.4 Líneas de acción

A. Primera línea de acción

Ejecución de proyectos, basados en rutas de aprendizaje con el respaldo de la dirección del centro educativo, para beneficiar a la comunidad educativa, previamente conocidos los problemas que asechan a los estudiantes y que son un impedimento para lograr un desarrollo pleno, provocando la deserción escolar y la repitencia.

- Clases modelo
- Reuniones con los padres de familia ✓ Creación de una guía metodológica.
- Disminución de trabajo de comisiones

B. Segunda línea de acción

Buscar las medidas necesarias para disminuir en su mayoría la repitencia y deserción escolar, por medio de charlas motivacionales y uso adecuado de metodología.

- Disminuir en su mayoría el índice de deserción y repitencias escolar.
- Conocer y tratar de orientar a los estudiantes del como poder convivir o mejorar los problemas familiares.
- Seguir con el plan de escuela para padres, con la finalidad de orientarlos en la manera de apoyar a sus hijos.
- Informar y orientar a los padres de familia con bajo nivel académico, para que busquen los medios de mejor su nivel académico.
- Crear talleres extra horarios con la ayuda de la municipalidad para orientar y resolver posibles dudas que asechen a los estudiantes.

C. Tercera línea de acción

- Con el apoyo de dirección del establecimiento, gestionar a la municipalidad y al centro de salud de la comunidad, sírvanse proporcionar un especialista que pueda brindar terapias emocionales a los estudiantes.

- Organizar y Proyectar clases modelos para padres, en donde se le permita al padre de familia acercarse al establecimiento y que puedan conocer la manera en que el docente imparte un área asignada.

- Solicitar la continuidad del programa “” lectura en cultura de paz, de la organización COED, para que pueda seguir apoyando a los docentes con una serie de estrategias aplicables y funcionales hacia el aprendizaje de los estudiantes.

D. Cuarta línea de acción

Proponer actividades familiares para mejorar la comunicación entre la familia y por medio de ello conocer y resolver los problemas del hogar los cuales afectan el rendimiento del estudiante.

- Promover actividades familiares.
- Buscar ayuda de ONG para capacitar a los padres de la comunidad

## 1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Título del PME.

Proyecto de: Cambiando el rol del docente a través de la creación de un Manual con Metodología Activa".

1.4.2 Descripción del proyecto.

El siguiente proyecto será ejecutado en la Escuela Oficial Urbana Mixta Estados Unidos de América Jornada Matutina del municipio de Santiago Sacatepéquez, específicamente en el grado de segunda primaria, conociendo la necesidad de orientar y mejorar la metodología existente, dando a conocer una variedad de metodología activa y su aplicación.

Este proyecto tiene la finalidad de proporcionar una serie de herramientas didácticas a los docentes, para poder contar con una alta gama de metodología la cual beneficiará a los estudiantes del plantel educativo, permitiendo disminuir el alto índice de deserción y repitencia escolar.

Al analizar el diagnóstico del establecimiento educativo, nos damos cuenta que cuenta con un alto porcentaje de deserción y repitencia escolar lo cual es de suma importancia disminuir, y ello lo lograremos con el uso adecuado de metodología que nos permitirá mejorar nuestro trabajo y beneficiará la comunicación con el estudiante para conocer la problemática que enfrenta en su diario vivir.

Conociendo a los estudiantes que muestran bajo rendimiento escolar, provienen de familias numerosas y en algunos casos de familias con muy bajos recursos económicos, es sumamente demandante realizar actividades diversas, para poder orientar a los estudiantes a seguir adelante con sus estudios y enseñarles a ver la realidad de nuestro país, proporcionándoles información que los oriente a terminar su aprendizaje para que puedan desarrollarse plenamente en la sociedad guatemalteca y que eso les permita mejorar su calidad de vida, tanto de ello como su familia y prepararse para un futuro.

La comunidad de Santiago Sacatepéquez, se caracteriza por poseer extensiones de tierra, las cuales son explotadas por los mismos pobladores, quienes les asignan la tarea a sus hijos de acompañarlos a cosechar a dichos lugares, dificultando a que los estudiantes realicen actividades escolares por la tarde, por lo que propongo que todo lo relacionado a estudios se realice dentro del centro educativo, proporcionándole al estudiante tiempo para diversas actividades fuera del tiempo de clase.

Además de carecer pobreza los estudiantes se enfrenta a una mala nutrición factor que afecta el rendimiento en los estudios y en muchos casos son obligados a aportar al hogar provocando que tengan que trabajar para poder tener aportes económicos en la familia, y si no trabajan son los encargados de cuidar a sus hermanos, mientras ambos padres laboran y en muchos casos hasta horas extras para generar mas ingresos, los cuales en algunas ocasiones no son bien utilizados por los padres que muestran algún vicio.

En este proyecto contamos con el respaldo de la dirección y de la disponibilidad de algunos docentes del establecimiento con miras de mejora a la calidad educativa del establecimiento, esto beneficia a la creación de proyectos los cuales tendrán a bien mejorar algunos aspectos socioculturales que afectan a la niñez, permitiendo gestionar el apoyo de Organizaciones NO Gubernamentales (ONG) de las cuales se cuenta con la información de ser empresas con alto nivel de compromiso con la educación y de la municipalidad del municipio, con el apoyo desde la comisión de educación, haciendo sentir el apoyo incondicional de mejoras a las actividades docentes las cuales beneficiaran el aprendizaje optimo de contenidos y la socialización de experiencia previas en el aula.

Con lo descrito anteriormente se pretende crear una guía para el docente que contenga una serie de metodologías que permitan al estudiante ser activo y participativo en el centro educativo, que le proporcione las habilidades necesarias para desarrollar la diversidad de inteligencias con las que cuentas y de esa manera

disminuir el indie de repitencia escolar, lo cual genera una sobre edad en los salones de clases y en dicho establecimiento, lo cual genera nuevos problemas a tratar como la diferencia de edad y la influencia negativa dirigida a los más pequeños, los cuales pueden hasta sufrir de bullying y prefieren retirarse de sus labores educativas, generando trabajo infantil o el crecimiento de pandillas.

Cuento con el apoyo del director del centro educativo donde laboro, ya que es una persona con intenciones de mejorar el nivel académico de los estudiantes del plantel, permitiéndonos la aplicación de estrategias de abordaje para disminuir el bajo rendimiento de los estudiantes, atreves de la sensibilización de todos los padres de familia, quienes en algunos casos tienen un nivel académico bajo.
La buena comunicación con los padres de familia, nos permiten conocer los factores que afectan el rendimiento académico de los estudiantes, el cual es el reflejo de la falta de interés e involucramiento de algunos padres de familia, en la indagación del proceso de aprendizaje de sus hijos.

Como un compromiso adquirido al iniciar la licenciatura, me comprometo a tratar de disminuir el índice de deserción y repitencia de los estudiantes, participando en la planificación de diversos talleres dirigidos a los docentes para mejorar el uso de estrategias en los salones de clases.

En la actualidad se puede observar que los estudiantes no le dan la importancia debida a sus estudios, por lo que se posee la intención de crear una guía dirigida a los docentes, que contenga una serie de estrategias que permitan mejorar la labor docente, y por ese medio despertar el interés de los estudiantes.

En la actualidad el Ministerio de Educación no cuenta con un programa que mantenga constantes las capacitaciones a docentes, y mucho menos que verifiquen los logros alcanzados o si no son factibles, por lo que se tratara de crear una serie de herramientas que se den a conocer por medio de capacitaciones a

todos los docentes del municipio para tratar de llevar un patrón que beneficie a la comunidad educativa.

En algunos casos la metodología que utilizan los docentes no es aplicada adecuadamente por desconocer su amplia gama de beneficios que se pueden adquirir al usarla, esto propicia un estado donde los estudiantes sientan que es repetitiva la manera de aprender, por los que es necesario orientarlos.

La escuela cuenta con más de 900 estudiantes, por lo que somos 29 docentes, 1 director, cocinera, conserje, a pesar de ello, no se cuenta con la disponibilidad de algunos compañeros en participar en capacitaciones para mejorar su labor docente, siendo esto un impedimento para solicitar constantemente las actualizaciones, como una solución practica y rápida, se pretende proponer una serie de proyectos aplicables a la escuela para involucrar a la comunidad en general ya que somos 5 los estudiantes de licenciatura que consideramos la necesidad de mejorar la estadística del establecimiento.

La comunidad de Santiago se caracteriza por poseer familias numerosas, lo cual influye a que ambos padres salgan a laborar, lo que propicia a la perdida de comunicación entre los miembros del hogar, y todo lo anterior influye a que los estudiantes no le presten atención a los estudios.

Los estudiantes no comprenden el porque se les asignan tantas manualidades para desarrollar, pero se realizan ya que no poseen en una totalidad desarrollada la motricidad, reflejado en el bajo rendimiento escolar, por lo que se desarrollaran talleres con la práctica de metodología activa.

Como línea de acción prioritaria podemos en contar la Ejecución de proyectos, basados en rutas de aprendizaje con el respaldo de la dirección del centro educativo, para beneficiar a la comunidad educativa, previamente conocidos los

problemas que asechan a los estudiantes y que son un impedimento para lograr un desarrollo pleno, provocando la deserción escolar y la repitencia.

Además de un uso adecuado de metodología activa con alumnos de primero primaria proponiendo una guía metodológica activa y su implementación en el aula para que el alumno desarrolle las múltiples inteligencias que posee.

Como consecuencia de lo anterior mi proyecto de Mejoramiento Educativo va enfocado a la creación de una guía para docentes con una diversidad de metodología activa, aplicable en los salones de clases, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes

1.4.3 Concepto.

Elaborar una guía de metodología activa para docentes, con el objetivo de mejorar el uso de estrategias y técnicas en el aula, y poder disminuir en su mayoría o erradicar el índice de deserción y repitencia escolar.

1.4.4 Objetivos

- Generales:

Desarrollo de capacidades en los docentes para mejorar el uso de la metodología.

- Específicos:

Orientar a los docentes de primero primaria, del uso adecuado de metodología activa.

Promover una comunicación constante entre docentes y alumnos para orientarlo de mejor manera ya que eso facilita conocer los problemas que los rodea.

Disminuir el índice de repitencia escolar.

1.4.5 Justificación.

El siguiente proyecto, va orientado a la disminución o erradicación en su totalidad de la repitencia y deserción escolar, problema que se ve muy marcado en los grados del primer nivel, en donde podemos encontrar alumnos con sobre edad en los primeros grados dificultado su aprendizaje ya que cuentan con otras ideas y maneras de aprender.

Siendo este un problema que dificulta el rendimiento académico de los estudiantes, y en algunos casos sufren de bullying por ser los mas grandes en los salones o como es en otros casos, estos alumnos con sobre edad generan una influencia negativa para los demás compañeros, impulsándolos a no realizar las tareas asignadas o a realizar travesuras, las cuales tienen como consecuencia un bajo rendimiento escolar.

La escuela cuenta con la dificultad de no estar involucrado en constantes capacitaciones para docentes, por lo que en la mayoría de los casos se utiliza la misma línea metodológica sin cambios o se ve una mala aplicación de dichas herramientas.

Dicho problema genera algunas causas, a continuación, mencionaré algunas, las cuales son más evidentes En el diario convivir con los estudiantes, siendo estas, bajo rendimiento, no sigue instrucciones, el uso adecuado del material y poco interés de los padres de familia enfocados al aprendizaje de sus hijos.

Es de suma importancia erradicar dicho problema ya que si no es tratado se irá agravando con el pasar del tiempo, y los mas perjudicados en todo son los estudiantes, los cuales optan por dejar los estudios por un lado y se enfocan en generar dinero, esto da paso al trabajo forzoso y mal remunerado, cambiando sus ideales para el futuro por el satisfacer su presente, por lo que a temprana edad ya están formando una familia la cual se verá afectada en un futo como tal cual les pasa a ellos.

Como docentes nos damos cuenta de las inclemencias que pasan en el hogar, es de suma importancia que los orientemos y que los contenidos que se refuerzan sean tomados desde las experiencias previas con las que cuentan, para que conozcan que hay maneras adecuadas de resolver los problemas que los asechan y que aprendan a tomar decisiones lo cual le servirá en un futuro para desarrollarse en una sociedad muy dura.

Por lo anterior se planifica la ejecución del proyecto de creación de una Guía con Metodológica activa para docentes para que puedan utilizarla en sus labores diarias, con este proyecto propongo ayudar a los docentes con herramientas innovadoras que permitan que los estudiantes aprender a su manera y que le permita un desarrollo pleno en sus actividades y de esta manera disminuir el índice de repitencia escolar.

Dicha guía lleva una serie de herramientas las cuales no le son del todo ajenas a los docentes, sin embargo, es de suma importancia conocer nuevas modalidades de uso y su aplicación en el aula, algunos docentes son muy innovadores, pero considero que es importante estar en continuo cambio positivo, pensando que cada vez los niños son más tecnológicos esto dificultando su desarrollo de psicomotriz.

Por lo anterior como docentes debemos de poseer una guía a nuestro alcance para desarrollar contenidos con los estudiantes de una manera creativa, para que el alumno este a gusto en clases y no forzado, que se sienta cómodo y que pueda ser el mismo que vea la necesidad de mejorar su calidad de vida.

**Tabla 17**
**Cronograma de actividades PME**

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

| No | ACTIVIDADES: | Año 2019 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Año 2020 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Mayo | | | | | Junio | | | | Julio | | | | | Agosto | | | | Septiembre | | | | Octubre | | | | Noviembre | | | | Diciembre | | | | Enero | | | | Febrrero | | | | Marzo | | | | Abril | | | | Mayo | | | | |
| | | Semanas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Fase de Planificación y Gestión | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Solicitud de autorización para desarrollar PME. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Recepción de la carta de autorización para desarrollar su PME. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Gestión de apoyo , especificamente acompañamiento para la ejecución de cada una de las actividades que conformarn el plan de trabajo del proyecto. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Apoyo on-line del docente-asesor | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Fase de Socialización | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Socialización del proyecto con los actores relacionados con el Proyecto de Mejoraiento Educativo | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Fase de Ejecución | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | capacitaciones | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | aplicación del proyecto | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Fase de Evaluación y entrega del Proyecto | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Productos obtenidos en cada una de las fases del Proyecto | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Socializacion de las conclusiones y recomendaciones del PME y del informe final . | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Entrega del informe final | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Fuente: Elaboración propia

## 1.4.6 diseño del Proyecto

Nombre del Proyecto:____Elaboración de una Guía para Docentes en Metodología Activa_____

Institución: _____ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA ESTADOS UNIDOS DE AMERICA JORNADA MATUTINA_____

Tabla 18

Plan de actividades del proyecto de mejoramiento educativo

| No. | DURACION | ACTIVIDADES (TAREAS) | SUB TAREAS | RESPONSABLE | RECURSOS |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 semanas | Investigar sobre metodología activa. | Buscar libros con metodología activa. Instituciones con proyectos educativos. | Profa. Rosa Nely Callejas | |
| 2 | 3 semanas | Elaborar un resumen de cada método y herramienta. | Clasificar la metodología por nivel a ser aplicada. Describirla paso a paso. | Profa. Rosa Nely Callejas | |
| 3 | 1 semana | Solicitud por escrito a las autoridades pertinentes. | Esperar la respuesta a dichas solicitudes Programar diversidad de actividades para su practica con el apoyo de personas especializadas en el tema. | Profa. Rosa Nely Callejas | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 1 semana | Planificación de una capacitación a docentes | Capacitar a los docentes del grado de primero primaria para orientarlos en el uso de la metodología. | Profa. Rosa Nely Callejas | |
| 5 | 2 semanas | Socialización de la guía creada. | ✓ Encuestas sobre la aprobación de la guía. | Profa. Rosa Nely Callejas | |
| 6 | 4 semanas | Aplicación del buen uso de la metodología. | ✓ Evaluación del uso de la guía. | Profa. Rosa Nely Callejas | |

Fuente: Elaboración propia

## A. Plan de Monitoreo

Tabla 19

Plan de fases PME

| No. | Actividad | Producto o evidencia | Fechas de entrega |
|---|---|---|---|
| 1 | **Fase 1. Planificación y gestión**<br>**Solicitudes dirigidas a las autoridades pertinentes.**<br>**Búsqueda de libros que contengan el tema.**<br>• **Elaboración de resumen por cada técnica y estrategia.** | • **Respuesta de la gestión realizada.**<br>**Nombres y resúmenes de dichas actividades**<br>**Documento digital con las características principales y maneras correctas de ejecución.** | **Del 13 al 17 de enero** |
| 2 | **Fase 2. Socialización**<br>**Solicitud para poder socializar con los docentes del establecimiento, los hallazgos relacionados a la problemática que afronta la institución.** | • **Hojas de asistencia**<br>• **Fotografías**<br>• **Informe por escrito de lo desarrollado.** | **Del 20 al 24 de enero** |
| 3 | **Fase 3. Ejecución**<br>• **Presentación del Manual creada.**<br>• **Presentación de Diapositivas con el tema.**<br>• | • **Hojas de asistencia**<br>• **Fotografías**<br>• **Informe por escrito de lo desarrollado.** | **Del 27 al 30 de Abril** |
| 4 | **Fase 4. Evaluación y entrega del proyecto.**<br>**Creación de instrumentos para evaluar la funcionalidad el proyecto.** | **Constancia de ejecución**<br>**Resultados, obtenidos,**<br>**Evaluación diagnostica ante y después del proyecto.** | **Del 04 al 08 de mayo.** |

Fuente: Elaboración Propia

B. Presupuesto

Tabla 20

Presupuesto PME

| Co. | Recursos materiales | Cantidad | Precios unitarios | Precio total |
|---|---|---|---|---|
| 1 | **lapiceros** | **30** | **Q. 1.25** | **Q. 37.50** |
| 2 | **crayones** | **30** | **Q. 12.75** | **Q. 382.50** |
| 3 | **resma de hoja carta** | **5** | **Q. 26.00** | **Q. 130.00** |
| 4 | **resmas de hojas oficio** | **5** | **Q. 31.00** | **Q. 155.00** |
| 5 | **pliegos de papel bond** | **25** | **Q. 1.00** | **Q. 25.00** |
| 6 | **pliegos de papel construcción** | **25** | **Q. 5.00** | **Q. 125.00** |
| 7 | **block de papel ariel cober** | **3** | **Q. 18.00** | **Q. 54.00** |
| 8 | **Refacción docentes y facilitadores** | **35** | **Q. 15.00** | **Q. 525.00** |
| | | | **Total:** | **Q. 1,434.00** |

Fuente: Elaboración propia

Tabla 21

Recursos humano.

| Co. | Recursos Humanos | Horas | Valor hora | Precio total |
|---|---|---|---|---|
| 1 | **DOCENTE** | **300** | | |
| 2 | **DIRECTOR** | **25** | | |
| 3 | **PERSONAL ESPECIALIZADO** | **5** | **Q. 50.00** | **Q. 250.00** |
| 4 | | | | |
| | | | **Total:** | **Q. 250.00** |

Fuente: Elaboración propia

Tabla 22

Recursos institucionales

| Co. | Recursos Institucionales | Cantidad | Precios unitarios | Precio total |
|---|---|---|---|---|
| 1 | **COMPUTADORA** | **1** | **Q. 300.00** | **Q. 300.00** |
| 2 | **CAÑONERA** | **1** | **Q. 100.000** | **Q.100.00** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **3** | **PAPELERIA** | **10** | **Q. 200.00** | **Q. 200.00** |
| | | | **Total:** | **Q. 600.00** |

Fuente: elaboración propia

Tabla 23

Integración de recursos

| **Co.** | Tipo de Recursos | Precio total |
|---|---|---|
| **1** | **Materiales** | **Q. 1,434.00** |
| **2** | **Humanos** | **Q. 250.00** |
| **3** | **Institucionales** | **Q. 600.00** |
| | TOTAL PME | **Q 2,100.00** |

Fuente: elaboración propia

# CAPÍTULO II

# FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

## 2.1 Fundamentación teórica del Marco Epistemológico

Como podemos mejorar las circunstancias, pues utilizando el constructivismo y para ello debemos de conocer que es y como lo podemos aplicar en nuestras actividades diarias.

“Según Piaget, si el desarrollo intelectual es un proceso de cambios de estructuras desde las más simples a las más complejas, las estructuras de conocimiento son construcciones que se van modificando mediante los procesos de asimilación y acomodación de esquemas.” (Constructivismo , 2019)

Por lo anterior debemos de analizar las estrategias a utilizar para poder mejorar el aprendizaje de los estudiantes siendo estas innovadoras que le permitan al estudiante explotar sus habilidades y puedan asimilarlas y acomodar esto para llegar al logro cognitivo. “Según el constructivismo la ciencia no descubre realidades ya echas si no que construye, crea e inventa realidades”. (Constructivismo , 2019)

En este sentido la teoría de Vygotsky concede al maestro un papel esencial al considerarlo facilitador del desarrollo de estructuras mentales en el estudiante para que sea capaz de construir aprendizajes más complejos.

Vygotsky propone también la idea de la doble formación, al defender de toda función cognitiva aparece primero en el plano interpersonal y posteriormente se reconstruye en el plano interpersonal, es decir se aprende interacción con los demás y se produce el desarrollo cuando internamente se controla el proceso, integrando nuevas competencias a la estructura cognitiva existente.
(CONSTRUCTIVISMO, 2019)

“Para lograr el aprendizaje significativo además de valorar las estructuras cognitivas del alumno, se debe hacer uso de un adecuado material y considerar la motivación como un factor fundamental para que el alumno se interese por aprender nos refiere Ausubel”. (el constructivismo , 2019)

Aprendizaje de representaciones: es cuando el niño aprende palabras que representan objetos reales de su entorno. el aprendizaje de conceptos: el niño, aprende a partir de experiencias concretas, aprendizaje de proposiciones: cuando conoce el significado de los conceptos.

## 2.2 Marco Contextual Nacional

El entorno socio cultural, Guatemala es un país, con mucha multiculturalidad, como lo muestra el Mineduc en el CNB de tercero Primaria enfocando sus fine a el desarrollo integral de la persona y de los pueblos del país valorándolos y desarrollando su cultura.

Los factores culturales y lingüísticos, la escuela en la que laboro es monolingüe y en la actualidad solo cuatro compañeros están inscritos en el programa bilingüe, ellos únicamente en unas ocasiones han sido capacitados y actualizados en el tema, durante los años que llevan asignados a la escuela.

## 2.3 Políticas educativas de docentes

Guatemala enfrenta grandes desafíos, el lograr una educación de calidad para todos, sin embargo, afortunadamente se cuenta con diversas propuestas nacionales e internacionales para enfrentar los desafíos de educación en el país y lo más importante es que son reales a las necesidades de mejorar la calidad, tomando en cuenta que una educación de calidad es fundamental para superar la pobreza, enfrentar la globalización, formar identidad, superar la exclusión, fortalecer la democracia y consolidar una cultura de paz. Podemos enlistar varias políticas que emergen de la política educativa de docentes y son:

- Calidad Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Objetivos Estratégicos 1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología. 2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular. 3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

- Recurso humano Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. Objetivos Estratégicos 1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo. 2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad. 3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

- Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. Objetivos Estratégicos 1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas. 2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo. 3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. 4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.
- Equidad Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. Objetivos Estratégicos 1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades. 2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades. 3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables. 4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables. (MINEDUC, 2010)

- PADEP/D propugna un enfoque pedagógico constructivista progresivo que ayuda a los docentes para lograr los siguientes objetivos:

  a. Desarrollar procesos de reflexión con autonomía docente y compartida sobre el sentido de la práctica pedagógica.

  b. Replantear la gestión, los procesos y la organización curricular para que los docentes puedan organizar y ejecutar un currículo enriquecido de acuerdo con las características socioculturales y lingüísticas de la región y comunidad donde laboran.

  c. Promover la aplicación de la investigación-acción-reflexión como instrumento de desarrollo profesional.

  d. Desarrollar las capacidades de autonomía y responsabilidad en el campo experiencial e investigativo de su competencia.

  e. Desarrollar conocimientos, habilidades, valores y actitudes profundas, así como madurez científica, capacidad de innovación y creatividad para resolver y dirigir la solución de los problemas educativos, con responsabilidad e independencia (Mineduc, 2010).

  El programa también promueve el pensamiento crítico, la democracia, el aprendizaje colaborativo, la igualdad de género, y pide que la formación continúe en el profesorado (Mineduc, 2010).

  El programa prepara a los docentes en las especialidades de:

  f. Profesorado en Educación Primaria Intercultural.

  g. Educación Preprimaria Intercultural.

  h. Educación Primaria Bilingüe Intercultural.

  i. Educación Preprimaria Bilingüe Intercultural.

  Para ingresar en el PADEP/D, los candidatos deben tener un diploma de enseñanza media, de Magisterio preprimaria o primaria, además de ser docentes en servicio activo con plaza 011. Los estudiantes-docentes completan el programa en términos bimestrales durante un período de dos años. Los estudiantes-docentes realizan sus tareas docentes normales de lunes a viernes y asisten a la

formación universitaria los días sábado. El programa incluye 20 cursos, compuesto por diez cursos comunes a los docentes interculturales bilingües e interculturales y diez cursos especializados para cada concentración. (DIGEDUCA, 2016)

Docentes en servicio del sector oficial en preprimaria y primaria están en proceso de preinscripción para cursar la licenciatura del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D), que forma parte del segundo eje del Plan Estratégico de Educación 2016-2020: Calidad, equidad e inclusión. La preinscripción se efectuó en las direcciones departamentales de Educación, con el único requisito que los aspirantes deben haber aprobado el Profesorado en Educación, en alguna de las cinco promociones de egresados del PADED. De acuerdo con la convocatoria, pueden participar quienes han obtenido su profesorado en las especialidades de Educación Preprimaria y Primaria Intercultural; Preprimaria y Primaria Intercultural Bilingüe. Desde el 2010, cuando inició el profesorado en educación del PADEP/D han egresado 20 mil 944 profesores luego de aprobar sus estudios en la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. (MINEDUC, 2017)

### 2.4 Políticas Educativas de Financiamiento Educativo

El Ministerio también plantea que una orientación realista de las acciones debería sustentarse en el desarrollo de un esquema integrado, donde el acceso y la cobertura, así como la calidad estén enmarcados en la equidad y constituyan el centro de las acciones. Estas deben sustentarse en acciones de tipo administrativo, la participación multisectorial, los programas de apoyo y un adecuado financiamiento y legislación. Y dentro de las políticas de financiamiento podemos mencionar:

- Cobertura Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

- Objetivos Estratégicos

  1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.

  2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

  3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

- Fortalecimiento Institucional y Descentralización Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. Objetivos Estratégicos 1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas. 2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación. 3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.
- Aumento de la Inversión Educativa Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto) Objetivos Estratégicos 1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo. 2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas. 3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

  Modelo de Gestión Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. Objetivos Estratégicos 1. Sistematizar el proceso de información educativa. 2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo. 3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión. 4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas. 5. Establecer un sistema de

remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos. (MINEDUC, 2010)

- Fundamentación teórica del Marco Contextual Nacional Circunstancias Históricas

Como resultado de los indicadores de registro y estadística de los índices de deserción escolar podemos mencionar las posibles causas:

- SOBRE POBLACIÓN: en el pasado y aun en algunos casos de la actualidad se ven familias numerosas, esto influye a que los padres de familia den turnos por años para que puedan estudiar y solo en el tiempo base es decir la primaria. Y que el resto de tiempo cuiden a sus hermanos menores.

2.5 nivel Académico

Por falta de estudio de algunos padres de familia consideran que lo más importantes en la educación de los niños es solo para que aprendan a leer y a escribir además las operaciones básicas de Matemática, sumar y restar y así se le es más fácil desarrollar sus actividades diarias.

**2.6 Discriminación**

con una mentalidad cerrada algunas personas opinan de más sobre la vida de sus vecinos esto conlleva a las acciones negativas de hacer sentir de menos a las personas por lo que muchos optan por no seguir estudiando, por el hecho de que el proceso sea más difícil para ellos.

- GUERRA INTERNA (militares) durante la guerra interna de Guatemala Santiago Sacatepéquez fue uno de los municipios con mayor participación militar ya que en los años 90 al 2000, venían los camios de los militares a traer en algunos casos forzados a los jóvenes para prestar servicio militar, eran dejados aquellos jóvenes que eran hijos únicos, ello implica a que muchos de los padres aun trabajen como soldados y tengan horarios alargados por días. Dejando bajo la responsabilidad

únicamente de la madre la cual tiene una gran cantidad de actividades por realizar.

Como conclusión podemos mencionar que existen distintos factores que impiden a la población tener un desarrollo constante ya que la misma problemática ha ocasionado que la cultura de paz no se lleve a cabo.

La problemática descrita anteriormente afecta a la población diariamente, siendo los más afectados:

- Niños
- Niñas
- Ancianos
- Mujeres
- Población Indígenas

Aprendizaje de representaciones: es cuando el niño aprende palabras que representan objetos reales de su entorno. el aprendizaje de conceptos: el niño, aprende a partir de experiencias concretas, aprendizaje de proposiciones: cuando conoce el significado de los conceptos.

### 2.7 Marco Contextual Nacional

El entorno socio cultural, Guatemala es un país, con mucha multiculturalidad, como lo muestra el Mineduc en el CNB de tercero Primaria enfocando sus fine a el desarrollo integral de la persona y de los pueblos del país valorándolos y desarrollando su cultura.

Los factores culturales y lingüísticos, la escuela en la que laboro es monolingüe y en la actualidad solo cuatro compañeros están inscritos en el programa bilingüe, ellos únicamente en unas ocasiones han sido capacitados y actualizados en el tema, durante los años que llevan asignados a la escuela.

## 2.8 Fundamentación teórica del Marco Contextual Nacional

A. Políticas educativas de desarrollo curricular

El Ministerio de Educación en cumplimiento al mandato constitucional de proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna y tomando en cuenta que la educación de calidad se concibe como un derecho humano, presenta el Plan Estratégico 2016-2020, este recoge el pensamiento, la visión y la agenda impostergable para el mejoramiento del Sistema Educativo Nacional.

"Este plan constituye un instrumento para implementar las políticas y estrategias encaminadas a mejorar los servicios educativos, con un enfoque integral, pertinente, idóneo y coherente con las características y necesidades de los pueblos que habitan en el país".

Líneas estratégicas

Igualdad de oportunidades para todos.

Modernización del sistema educativo.

Educación de calidad para todos.

Escuelas dignas y equipadas.

- Tecnología educativa al alcance de los más pobres.
- Educación como un derecho irrenunciable.
- Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.
- Atención a los niños y jóvenes fuera del sistema como un sector clave para el desarrollo del país.

B. Ejes prioritarios

- "Cobertura, Calidad, equidad e inclusión, Modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar, Espacios dignos y saludables para el aprendizaje, Gestión institucional (transparente y participativa)"

C. Finalidad

“Garantizar la educación como un derecho delos pueblos guatemaltecos, para formar ciudadanos con identidad cultural que aporten a la convivencia intercultural y al desarrollo plural del país”.

D. Objetivo

“Facilitar que los estudiantes construyan aprendizajes pertinentes a su contexto sociocultural y relevantes al desarrollo piscobiosocial”.

(MINEDUC, 2019)

Todos los niños y niñas desean pertenecer al Sistema Educativo, pero no todos tienen la oportunidad de estudiar y la cobertura no llega a todas las comunidades. Las Políticas Educativas están establecidas con el fin de beneficiar a los estudiantes de los sectores educativos: público y privado y en las áreas urbanas y rurales; existen lugares muy alejados en comunidades del interior del país y son los niños y niñas de esos sectores los más afectados, puesto que no hay oportunidades de superación y los centros educativos no están en óptimas condiciones para atender a la comunidad educativa.

F. Políticas educativas de evaluación

El Ministerio de Educación de Guatemala, cuenta con una Dirección ejecutora del Vice despacho, encargada de velar y ejecutar los procesos de evaluación e investigación educativa con el fin de asegurar la calidad educativa por medio de la recolección de información puntual y apropiada para la toma de decisiones, llamada DIGEDUCA, Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa. Algunas de sus políticas para asegurar la calidad educativa son las siguientes:

2.9 Base legal: Acuerdo Gubernativo 225-2008 “Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación”; Acuerdo Ministerial 1171-2010 “Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes para los niveles de Educación Preprimaria, Primaria y Media de los subsistemas de educación escolar y extraescolar en todas sus modalidades”.

G. Evaluación de tercero básico

Las pruebas aplicadas a tercero básico evalúan destrezas, habilidades y contenidos contemplados para desarrollar competencias para la vida en el área de Matemática y en Lectura. Esta evaluación se realiza de manera periódica y los resultados no son vinculantes a la promoción de los estudiantes.

Base legal: Acuerdo Gubernativo 225-2008 “Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación”; Acuerdo Ministerial 1171-2010 “Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes para los niveles de Educación Preprimaria, Primaria y Media de los subsistemas de educación escolar y extraescolar en todas sus modalidades”.

H. Evaluación de Graduandos

Consiste en la resolución de una prueba de Lectura y una de Matemática, para «determinar el grado de eficiencia con que el sistema educativo cumple sus objetivos generales y específicos». Adicionalmente, aplica a los estudiantes un cuestionario de factores asociados, con la finalidad de identificar aquellos elementos que inciden en los aprendizajes matemáticos y el desarrollo de las competencias lectoras. Por tanto, las pruebas con las que se mide el rendimiento académico son dos: prueba de Lectura y prueba de Matemática. La evaluación a los estudiantes graduandos se practica todos los años de forma sistemática.

Base legal: Acuerdo Gubernativo 421-2004 “Reforma al artículo 2º. del Reglamento para la Extensión de los Títulos o Diplomas por los que el Ministerio de Educación Acredite Validez de los Estudios Realizados en los centros educativos del Sistema Educativo Nacional contenido en el Acuerdo Gubernativo 670-97”; Acuerdo Gubernativo 225-

2008 “Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación”; Acuerdo Ministerial 2110-2005 “Reformar el contenido del Artículo 23 del Reglamento de Evaluación del Rendimiento Escolar, contenido en el

Acuerdo Ministerial 1356 del 24 de noviembre de 1987”; Acuerdo

Ministerial 1171-2010 “Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes para los niveles de Educación Preprimaria, Primaria y Media de los subsistemas de educación escolar y extraescolar en todas sus modalidades”.

I. Evaluación de Docentes

La Evaluación de Docentes se activa con en el Acuerdo Gubernativo 1642005 de fecha 17 de mayo de 2005, que reforma al Acuerdo Gubernativo 193-96, e indica en la reforma al Artículo 13 Criterios de oposición inciso f) lo siguiente: “f) Prueba diagnóstica. Se refiere al diagnóstico de conocimientos generales del maestro, aplicado por el Ministerio de Educación o la entidad que dicho Ministerio designe. Sustentar esta prueba es requisito indispensable para solicitar las acciones de primer ingreso, reingreso y puesto docente adicional, a que se refiere el presente.” Base legal: Acuerdo Gubernativo 164-2005 “Reformar el Acuerdo Gubernativo Número 193-96 de fecha 6 de junio de 1996”; Acuerdo Gubernativo 225-2008 “Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación”; Acuerdo Gubernativo 188-2013 “Reglamento que rige el proceso de selección para el nombramiento del personal docente en los niveles de Educación Preprimaria, Primaria y Media de centros educativos públicos”; Acuerdo Ministerial 704-2005 “Aprobar las normas de aplicación en el proceso de oposición para el otorgamiento del nombramiento de personal docente del sector oficial de los niveles de educación preprimaria y primaria”; Acuerdo Ministerial 344-2008 “Reformas al Acuerdo Ministerial 704 de fecha 25 de mayo del año 2005”; Acuerdo Ministerial 996-2008 “Reformar el artículo 13 del Acuerdo Ministerial Número 704 de fecha 25 de mayo de 2005 y sus reformas”; Acuerdo Ministerial 2181-2008 “Reformar el artículo 13 del Acuerdo Ministerial Número 704 de fecha 25 de mayo de 2005 y sus reformas”; Acuerdo Ministerial 2544-2009 “Reformas al Acuerdo Ministerial 704 de fecha 25 de mayo de 2005”; Acuerdo Ministerial 2575-2013 “Normas que regirán el proceso de oposición para la selección y nombramiento del personal docente en los niveles de educación preprimaria y primaria de centros educativos públicos.

Así mismo el Ministerio de Educación de Guatemala, participa en evaluaciones internacionales con el objetivo de:

Obtener información sobre los logros de los aprendizajes de los estudiantes de los países participantes

Identificar las características de los sistemas educativos de alto desempeño para adaptar políticas educativas efectivas en los contextos locales

Generar información de los factores que influyen en el aprendizaje

Aprender de la experiencia internacional en el diseño y desarrollo de instrumentos

Obtener información pedagógica que realimente al sistema y a la comunidad educativa del país.

- PISA-D

  Es un programa de evaluación internacional que responde a la pregunta ¿qué saben y qué saben hacer los jóvenes dentro y fuera del contexto escolar antes de ingresar al mundo laboral.

- A QUINES EVALUA

  A estudiantes de 15 años de edad dentro del sistema educativo, así como a jóvenes entre 14-16 años que se encuentran fuera del sistema o que aún están cursando la primaria.

- PROPÓSITO

  Medir la capacidad de los estudiantes para entender y resolver problemas realesa partir de la aplicación de conocimientos en Lectura, Matemática y Ciencias.

- ERCE

  El cuarto Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE) es el estudio educativo a gran escala más importante de Latinoamérica. Este evalúa el aprendizaje de los estudiantes en distintas áreas e identifica factores asociados al mismo, haciendo uso de pruebas estandarizadas y cuestionarios de contexto. La institución encargada de llevar a cabo la cuarta aplicación del estudio es el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación

(LLECE) conformado por una red de directores nacionales de evaluación educativa de América Latina y el Caribe, coordinada por la Oficina Regional de la UNESCO en Santiago
(Chile).

J. PROPÓSITO

Evaluar y comparar el desempeño de los estudiantes de los países participantes en las áreas de Matemática, Lectura y Escritura para tercero y sexto grados de primaria, así como en el área de las Ciencias Naturales en sexto grado. Aportar información sobre la calidad educativa la cual puede orientar la revisión de prácticas educativas y la toma de decisiones sobre políticas públicas que mejoren cada sistema educativo.

- TERCE

  El Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE) es la tercera evaluación del aprendizaje en educación primaria que realiza el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) desde su creación en 1994.
- PROPÓSITO

  Contribuir a un debate público informado sobre la calidad de la educación en la región, en favor de la garantía del derecho a la educación, y orientar la toma de decisiones en políticas públicas educativas. Para ello, mide los logros de aprendizaje en Matemática, Lectura y Escritura en estudiantes de tercer grado de primaria y las mismas disciplinas más Ciencias Naturales en estudiantes de sexto en 15 países de la región, e identifica los factores asociados que influyen en estos resultados.

  Se evaluaron 244 establecimientos del Nivel de Educación Primaria de los sectores oficial (78 %) y público (22 %), de las áreas rural y urbana.
- SERCE

  El SERCE es la evaluación educativa más esperada a nivel latinoamericano, encargada por los ministros de Educación de la Región al Laboratorio

Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación LLECE, de la Oficina Regional de Educación para América Latina y El Caribe (OREALC/UNESCO Santiago). Se trata del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo que consistió en una evaluación del desempeño académico de los estudiantes y a la vez buscó explicar las razones de esos resultados, a la luz de los factores asociados a dichos aprendizajes «colocando un énfasis especial en aquellos factores susceptibles de ser modificados con programas y políticas» (cerece, 2019).

- PROPÓSITO

  Dar a conocer los niveles de logro académico de una muestra de estudiantes de tercero y sexto primaria, en las áreas de Lectura, Escritura, Matemática y Ciencias Naturales* e identificar los factores asociados al aprendizaje.

  Evaluó el logro de aprendizaje de 100,752 estudiantes de tercer grado y 95,288 de sexto grado de 16 países más el Estado mexicano de Nuevo León, en Matemática, Lectura, Escritura y Ciencias Naturales, constituyendo el estudio de calidad de la educación más grande implementado en América Latina y el Caribe hasta entonces. (cerece, 2019)

  Lamentablemente los resultados en las pruebas internacionales están por debajo del promedio con relación a otros países participantes, lo que sugiere implementar más y mejores estrategias por parte del Ministerio de Educación.

- Políticas Educativas de Infraestructura Escolar

  El Ministerio de Educación de Guatemala MINEDUC, el ministerio de comunicaciones, infraestructura, vivienda MICIVI son los encargados de coordinar propuestas de ejecución para la infraestructura de los centros educativos en el país.

  A continuación se describen las políticas educativas de infraestructura en Guatemala.

La infraestructura física como componente del sistema educativo guatemalteco, cuenta con la normativa que lo regula: Decreto 58-98 Ley de administración de edificios escolares. Dicha normativa surge posteriormente a la construcción de edificios escolares, por lo que los edificios construidos antes de la normativa no cumplen con especificaciones reguladas, como criterios de dimensión de aulas, áreas verdes mínimas o espacios obligatorios para atender las diversas necesidades en todos los niveles educativos. Actualmente, el Ministerio de Educación (MINEDUC) y el Ministerio de Comunicaciones, Infraestructura y Vivienda (MICIVI) coordinan propuestas de ejecución y normas técnicas para la infraestructura de centros educativos. Sin embargo la construcción de nuevos edificios escolares no cumple con los requerimientos mínimos estipulados por la ley, debido principalmente a descoordinación entre el MINEDUC y el MICIVI (Azurdia, 2011).

Los servicios educativos en Guatemala se prestan en entornos muy variados y en edificios que presentan distintas condiciones en cuanto a su infraestructura. Los edificios escolares públicos, generalmente acogen dos o incluso tres jornadas educativas, lo que hace que el deterioro de estos sea mayor y más acelerado. Por otra parte el mantenimiento de los edificios del sector público, que en algunos casos considera reparaciones emergentes, depende, en términos generales, de la capacidad de gestión de la comunidad educativa.

El estudio realizado por (Ortiz, 2019) determinó que algunos aspectos de las condiciones de los edificios escolares y el mobiliario tienen efectos sobre el rendimiento de los estudiantes. Las áreas urbanas marginales y rurales de Guatemala son las que presentan mayores deficiencias en aspectos de infraestructura escolar, principalmente REVISTA ASIES n.o 10 2 / 2016 carecen de servicios básicos (servicios sanitarios, electricidad, agua potable, drenajes), mobiliario (escritorios, pizarrones) y material didáctico. (Bonilla, 2019, pág. 9 y 10) La finalidad de dicha política es albergar a los estudiantes que asisten a los centros educativos.

Es preocupante que no se tome en cuenta la estructura para construir ya que el espacio físico para la construcción de los centros educativos no cuenta con todos los espacios que deben ser obligatorios que se tomen en cuenta ya que tanto estudiantes como claustro de maestros y personal operativo requieren de un ambiente adecuado con amplias instalaciones, ambiente agradable, con facilidad de acceso, en donde le permita realizar las diversas actividades y con ello mejor el desempeño para alcanzar un aprendizaje significativo.

De la misma manera los centros educativos son utilizados en doble jornada por lo que su deterioro es mayor y no se cuenta con un rubro para cubrir la reparación que se requiere en determinadas ocasionados. Y cuando se trabaja en doble jornada los daños que sufren los edificios son mayores pero lastimosamente no se toma en consideración.

• Políticas educativas universitarias

En 1960 existía una sola universidad estatal y autónoma en Guatemala, siendo esta la Universidad de San Carlos de Guatemala, según el consejo de la enseñanza privada superior, CEPS existían hasta el 2014, 14 universidades autorizadas. Es importante resaltar que en los últimos 54 años el crecimiento ha sido importante y aun más llamativo es el hecho de que todas ellas tienen una influencia de la san Carlos y sus acciones ya que algunos fundadores de las universidades privadas son egresados de la San Carlos de Guatemala.

La oferta académica universitaria de Guatemala está conformada como anterior mente lo menciono una pública y trece privadas las cuales podemos observas a continuación.

Tabla 24

Universidades de Guatemala y año de fundación

| No. | Nombre de la Universidad Privada. | Año de Fundación |
|---|---|---|
| 1. | Universidad Rafael Landívar | 1961 |
| 2. | Universidad Del Valle | 1966 |
| 3. | Universidad Mariano Gálvez | 1966 |
| 4. | Universidad Francisco Marroquín | 1971 |
| 5. | Universidad Rural | 1995 |
| 6. | Universidad del Istmo | 1997 |
| 7. | Universidad Panamericana | 1998 |
| 8. | Universidad Mesoamericana | 1999 |
| 9. | Universidad Galileo | 2000 |
| 10. | Universidad San Pablo | 2006 |
| 11. | Universidad Internaciones | 2009 |
| 12. | Universidad de Occidente | 2010 |
| 13. | Universidad Da Vinci | 2012 |

Fuente: CEPS

Según CEPS, Guatemala cuenta con índice de población joven de un 70%, pero con un indicador de pobreza de un 50%, lo cual es un factor fundamental que afecta a la sociedad limitándolo a quedarse solo con un nivel académico medio, prefiriendo involucrarse a la comunidad económica activa. Con empleos informales los cuales se reflejan en el número de afiliados del Instituto Guatemalteco de seguridad Social de Guatemala. Recientemente se ha podido observar un crecimiento en la oferta de estudios superiores y en post grados, con la intención de profesionalizar en las áreas de ciencia y tecnología.

En la actualidad la San Carlos tiene presencia en 20 de los 22 departamentos, la facultad de humanidades ha creado extensiones en barios municipios de los departamentos, es una de las facultades con mas cobertura. Siendo un eje transversal de la sociedad la interculturalidad el cual es tomado en cuenta en la educación superior por ser la cultura más dominante de las 24 existentes en Guatemala.

Principios que rigen la política

- Inclusión
- Equidad
- Libertad
- Ética
- Respeto
- Honestidad
- Responsabilidad
- Solidaridad
- Tolerancia
- Convivencia pacifica
- Movilidad
- Calidad y cualificación

✦ Políticas

13. Debe ser incluyente y no discriminar a ninguna persona, dejando claro la otredad,
14. Ser un proceso con fácil accesibilidad a las corrientes del pensamiento humano.
15. Proporcionar una educación esencialmente humana para desarrollo espiritual de la sociedad.
16. Formar personas con pensamiento critico utilizando la duda como para construir filosofía y ciencia.
17. Propiciar sistemas descentralizados y extenderse hacia el interior del país.
18. Propiciar la convivencia y tolerancia entre los humanos.
19. Acoger las legítimas aspiraciones de la sociedad.
20. Fomentar valores privilegiados por el conglomerado.
21. Generar aprendizajes significativos
22. Relacionar al sistema de transformación y generación de riqueza.
23. Construir y consolidar respeto por la naturaleza. Acciones sustentables.
24. Construir sistemas laicos sustentados en equidad, libres de autoritarismo.

✦ Fundamentos legales de la Educación Universitaria en la carta Magda de Guatemala

Tabla 25

Universidades y artículos de amparo.

| Parte | Dogmática |
|---|---|
| **Localización** | **Titulo II**<br>**Capitulo II** |
| | **Sección V**<br>**Universidades.** |
| **Artículos** | **82-Autonomía de la USAC.**<br>**83-Gobierno de la USAC.**<br>**84-Asignacion presupuestaria de la USAC.**<br>**85-Universidades Privadas.**<br>**86-Consejo de la enseñanza privada de superior. 87-Reconocimietno de grados, títulos y incorporaciones.**<br>**88-Exenciones y deducciones de los impuestos 89-Otorgamiento de grados, títulos y diplomas.**<br>**90-Colegiación Profesional. diplomas,** |

Fuente: Elaboración propia

- Políticas educativas de docentes

  Guatemala enfrenta grandes desafíos, el lograr una educación de calidad para todos, sin embargo, afortunadamente se cuenta con diversas propuestas nacionales e internacionales para enfrentar los desafíos de educación en el país y lo más importante es que son reales a las necesidades de mejorar la calidad, tomando en cuenta que una educación de calidad es fundamental para superar la pobreza, enfrentar la globalización, formar identidad, superar la exclusión, fortalecer la democracia y consolidar una cultura de paz. Podemos enlistar varias políticas que emergen de la política educativa de docentes y son:

- Calidad Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Objetivos Estratégicos 1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología. 2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular. 3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

- Recurso humano Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. Objetivos Estratégicos 1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo. 2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad. 3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

- Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. Objetivos Estratégicos 1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas. 2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo. 3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. 4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.
- Equidad Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. Objetivos Estratégicos 1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades. 2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades. 3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables. 4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables. (MINEDUC, 2010)

- PADEP/D propugna un enfoque pedagógico constructivista progresivo que ayuda a los docentes para lograr los siguientes objetivos:

  a. Desarrollar procesos de reflexión con autonomía docente y compartida sobre el sentido de la práctica pedagógica.

  b. Replantear la gestión, los procesos y la organización curricular para que los docentes puedan organizar y ejecutar un currículo enriquecido de acuerdo con las características socioculturales y lingüísticas de la región y comunidad donde laboran.

  c. Promover la aplicación de la investigación-acción-reflexión como instrumento de desarrollo profesional.

  d. Desarrollar las capacidades de autonomía y responsabilidad en el campo experiencial e investigativo de su competencia.

  e. Desarrollar conocimientos, habilidades, valores y actitudes profundas, así como madurez científica, capacidad de innovación y creatividad para resolver y dirigir la solución de los problemas educativos, con responsabilidad e independencia (Mineduc, 2010).

  l programa también promueve el pensamiento crítico, la democracia, el aprendizaje colaborativo, la igualdad de género, y pide que la formación continúe en el profesorado (Mineduc, 2010).

  El programa prepara a los docentes en las especialidades de:

  f. Profesorado en Educación Primaria Intercultural.

  g. Educación Preprimaria Intercultural.

  h. Educación Primaria Bilingüe Intercultural.

  i. Educación Preprimaria Bilingüe Intercultural.

  Para ingresar a PADEP/D, los candidatos deben tener un diploma de enseñanza media, de Magisterio preprimaria o primaria, además de ser docentes en servicio activo con plaza 011. Los estudiantes-docentes completan el programa en términos bimestrales durante un período de dos años. Los estudiantes-docentes realizan sus tareas docentes normales de lunes a viernes y asisten a la formación

universitaria los días sábado. El programa incluye 20 cursos, compuesto por diez cursos comunes a los docentes interculturales bilingües e interculturales y diez cursos especializados para cada concentración. (DIGEDUCA, 2016)

Docentes en servicio del sector oficial en preprimaria y primaria están en proceso de preinscripción para cursar la licenciatura del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D), que forma parte del segundo eje del Plan Estratégico de Educación 2016-2020: Calidad, equidad e inclusión. La preinscripción se efectuó en las direcciones departamentales de Educación, con el único requisito que los aspirantes deben haber aprobado el Profesorado en Educación, en alguna de las cinco promociones de egresados del PADED. De acuerdo con la convocatoria, pueden participar quienes han obtenido su profesorado en las especialidades de Educación Preprimaria y Primaria Intercultural; Preprimaria y Primaria Intercultural Bilingüe. Desde el 2010, cuando inició el profesorado en educación del PADEP/D han egresado 20 mil 944 profesores luego de aprobar sus estudios en la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. (MINEDUC, 2017)

## 2.9 Políticas Educativas de Financiamiento Educativo

El Ministerio también plantea que una orientación realista de las acciones debería sustentarse en el desarrollo de un esquema integrado, donde el acceso y la cobertura, así como la calidad estén enmarcados en la equidad y constituyan el centro de las acciones. Estas deben sustentarse en acciones de tipo administrativo, la participación multisectorial, los programas de apoyo y un adecuado financiamiento y legislación. Y dentro de las políticas de financiamiento podemos mencionar:

Cobertura Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. Objetivos Estratégicos 1. Incrementar la cobertura en todos los

niveles educativos. 2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos. 3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Fortalecimiento Institucional y Descentralización Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. Objetivos Estratégicos 1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas. 2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación. 3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

Aumento de la Inversión Educativa Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto) Objetivos Estratégicos 1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo. 2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas. 3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Modelo de Gestión Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. Objetivos Estratégicos 1. Sistematizar el proceso de información educativa. 2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo. 3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión. 4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas. 5. Establecer un sistema de

remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos. (MINEDUC, 2010)

## 2.10 Problemas educativos a nivel nacional

A nivel Guatemala existe una gran diversidad de problemas que afectan a la población en general, y de ellas algunas se ven reflejadas en la educación de los estudiantes, podemos iniciar mencionando la desnutrición la cual a nivel nacional es un factor muy perjudicial, ya que se ve reflejado en el bajo rendimiento de los estudiantes.

En la escuela son muchos los niños que no llegan desayunados, esperando que se les proporcione la refacción escolar, esto perjudica su aprendizaje ya que no prestan atención por la necesidad de ingerir alimentos, a pesar de que la comunidad es agrícola, lo producido es vendido para cubrir otros gastos y no se le presta la atención adecuada a la alimentación. En un informe de los empresarios por la educación mencionan que uno de los lugares mas afectados son los que están ubicados en el corredor seco.

Sin embargo me da la idea que no solo allí es donde se muestra la desnutrición eso si es uno de los mas afectados, ya que los comunitarios no pueden realizar sus labores de agricultura ya que les perjudica las altas temperaturas por la ubicación de sus hogares.

Todo lo anterior propicia una pobreza extrema, en donde varios niños mueren por desnutrición crónica, y bien sabemos que una persona pasando de los cinco años que presente desnutrición jamás en su vida cambiara su descripción y si es mujer tendrá niños desnutridos, esto crea una cadena de herencias negativas y desafortunadas para nuevas generaciones.

En Santiago, son pocos casos de desnutrición los cuales son tratados por personal del centro de salud, proporcionando a las madres de familia charlas educativas para orientarlas en la preparación de alimentos ricos en proteínas y

vitaminas que mejorarán su calidad de vida, aunque lastimosamente son pocas madres la que se dejan orientar y ponen en práctica dichos aprendizajes.

## 2.11 Fundamentación teórica de técnica FODA o DAFO y Tabla MINIMAX

Dependiendo si el análisis lo empezamos por las fortalezas o por las debilidades le llamamos FODA o DAFO, pero ¿cuál es la diferencia?, la respuesta es muy importante para el campo educativo, ya que no nos interesa adular nuestras fortalezas, sino superar nuestras debilidades, por eso iniciamos identificando las debilidades.

Es importante conocer sobre esta herramienta lla que facilita el análisis de un proyecto. Ya que en él se ordenan los aspectos negativos y positivos que tomaremos en cuenta para su posterior ejecución.

A pesar de ser una herramienta técnica que nace en el mundo de los negocios, la utilidad ha trascendido a todos los campos y se considera una técnica estratégica de aplicación en educación.

El término Dafo es un acrónimo muy utilizado en el mundo empresarial. Sus siglas indican las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que existen en cualquier proyecto empresarial y que pueden utilizarse como mecanismo para evaluar el potencial de un proyecto o para analizar la situación de una compañía. El concepto Dafo proviene de la tradición anglosajona, en la que se utiliza un acrónimo equivalente (SWOT). Como sistema de análisis surgió en los años 70 del siglo XX y en la actualidad se emplea con cierta frecuencia para determinar los aspectos positivos y negativos de una entidad.

Un correcto análisis Dafo implica una condición previa imprescindible: su objetividad. Hay que tener presente que al valorar algo, en este caso la situación de una empresa o de un proyecto, es fácil caer en la tentación del autoengaño, de tal manera que se subraye lo positivo y se minimice lo negativo. Si el análisis dafo es sincero y se realiza con rigor es una estrategia empresarial que resulta muy útil para tomar decisiones con un fundamento válido. (MX., 2019)

Esta técnica nos ayuda a minimizar lo negativo que obstaculiza el objetivo que queremos alcanzar y fortalece lo positivo con ello lograremos el proyecto que deseamos ejecutar. Y obtener mejores beneficios para los estudiantes y la comunidad.

La Técnica MINI-MAX. Esta es otra técnica prestada del campo de la Administración, pero que es una técnica estratégica muy útil para identificar estrategias que marquen el camino, ya que nos permite identificar líneas de acción estratégica y posibles proyectos.
Haciendo la "traducción" de esta conceptualización, podríamos decir:
Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del entorno educativo (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema seleccionado en el Análisis situacional.
Para realizarla tiene que hacerse preguntas que relacionen los distintos elementos identificados en la matriz DAFO.

Es de suma importancia conocer el significado y el uso correcto de esta técnica para que nos sea de utilidad en el trabajo que realizaremos y obtengamos lo esencial para efectuar nuestro trabajo. Ya que de ello obtenemos un análisis más ordenado y de fácil comprensión.

## 2.12 teoría de metodología

“¿Cómo han ido evolucionando las metodologías de la enseñanza?
Desde el siglo XVIII, el aprendizaje se ha dado a partir de una metodología tradicional, compuesta por una serie de individuos pasivos que debían memorizar todos los contenidos que el docente explicaba en clase”. (Enseñanza, hacia una metodología Activa , 2019)

Nos menciona que el docente era el protagonista de todo, el estudiante debía de imitarlo porque lo veía como un modelo a seguir, en busca de los mismos resultados siendo estos objetivos del estado las mismas enseñanzas para todos en busca de un mismo fin que era llenar contenidos conceptuales.

En cambio, la metodología activa se introdujo a partir del siglo XIX con una adaptación del sistema educativo haciéndolo flexible según las características de cada individuo. El papel protagonista, lo lleva el propio individuo y el profesional de la enseñanza se encarga de guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje y de }motivar los intereses de los participantes. (Enseñanza, hacia una metodología Activa , 2019)

Los contenidos deben de ser enfocados hacia los intereses y necesidades de los estudiantes en donde se involucre lo conceptual, actitudinales y procedimentales, nos sugieren pasar a otro plan los libros, y que sean las experiencia las que nos den nuevos conocimientos,

Una metodología activa está basada de la teoría de Piaget, “El desarrollo cognitivo es una reorganización progresiva de los procesos mentales, como resultado de la maduración biológica y la experiencia ambiental. Con otras palabras, los/as niños/as, en primer lugar, construyen una comprensión del mundo que les rodea y, en segundo lugar, experimentan discrepancias entre lo que ya saben y lo que descubren en su entorno.” (Enseñanza, hacia una metodología Activa , 2019)

Las experiencias y prácticas de experiencias actuales pueden dificultar el llegar a los objetivos trasados por lo que se pretenden lograr con la metodología activa basada en que los estudiantes tengan la responsabilidad de su aprendizaje, desarrollando sus habilidades, analizando y evaluando sus acciones, mostrando una participación activa que le permita intercambiar experiencias, con la práctica de procesos de reflexión de su quehacer basado en proyectos que beneficien su comunidad.

Además, es necesario que desarrollen un pensamiento crítico que le permita desarrollar sus destrezas profesionales y capacidades, para que pueda socializar sin ninguna dificultad, que tenga presente que su proceso debe ser activo, que ya no debe ser sujeto de una dictadura y que vea al docente como un facilitador, ya que la metodología activa tiene un carácter lúdico, ya que está basado en juegos y el dialogo como base, para fomentar lo creativo y flexible del proceso.

Hay unas metodologías educativas utilizadas habitualmente las cuales son; clases magistrales, clases prácticas, clases de laboratorio, tutoría, evaluaciones continuas, planificaciones, trabajos individuales y grupales. (fidalgo, 2019)

La Metodología educativa conocidas por los docentes, pero no utilizadas las cuales son: evaluación Diagnostica, evaluación por evidencia, evaluación formativa, formación personalizada, trabajos individuales y grupales, siendo el objetivo de la innovación educativa en la metodología es reducir los esfuerzos para implementarlos. (Fidalgo, 2019)

El problema existente considero que es que no indagamos más de lo que sabemos ya que existen metodologías antiguas, pero nada conocidas, como las siguientes; Tutorías proactivas, trabajo cooperativo, la inteligencia colectiva, Las innovaciones sobre las metodologías poco utilizadas pero conocidas, requieren unas herramientas tecnológicas concretas; por tanto hay que formar al profesorado en habilidades. (Fidalgo, 2019)

Las metodologías educativas suelen girar alrededor de las teorías del aprendizaje (basadas en la psicopedagogía) como son el conductismo, cognitivismo, constructivismo y últimamente el conectivismo. Cada paradigma tiene sus procesos, actividades y métodos de actuación. (fidalgo, 2019)

Fidalgo nos expone que el uso de nueva metodología nos da hace sentir un sentimiento de miedo ay que requiere de mucho esfuerzo, el cual no nos deja

poner en práctica lo nuevo en busca de un desarrollo integral de los estudiantes, muchas veces no sabemos que significan las estrategias y técnicas a aplicar por lo cual preferimos simplemente seguir siempre en lo mismo, aunque no nos funcione.

A continuación, encontraremos algunas estrategias con su definición para comprender de que se tratan ya que algunos docentes las utilizan sin saber que lo hacen estas son:

Clases magistrales: utilización de tecnología disponible se utilizan presentación por ordenador.

**2.13 Clases Prácticas**: clases teóricas parecidas a las magistrales.

Clases de Laboratorio: validar las teorías, y requiere de habilidades prácticas.
Tutorías: es un instrumento potente, pero poco y mal usada, consiste en informar al alumno.

Evaluación: formas de evaluar los conocimientos adquiridos ´para obtener una calificación.

Planificación: guías donde el alumno puede conocer los objetivos, programa, metodología del docente.

Trabajos individuales y en grupos: trabajos definidos por los docentes un tema y lo ejecutan por lo que se le asignan una nota.
Tutoría proactiva: altamente eficaz, su función es resolver dudas en el momento que se produce.

Trabajo cooperativo: basado en aprovechar los recursos

Ciclo Kolb: relación entre conocimiento abstracto y la acción enfocado en la adquisición de habilidades.

Estas metodologías se suelen asociar a paradigmas basados en el aprendizaje, pero también al enfoque basado en la práctica. Las innovaciones sobre las metodologías poco utilizadas pero conocidas, requieren unas herramientas tecnológicas concretas; por tanto, hay que formar al profesorado en habilidades. Finalmente, las innovaciones sobre las metodologías no conocidas requieren una capacitación distinta y lamentablemente en algunas asignaturas no se pueden llevar a cabo. (fidalgo, 2019)

## 2.14 ¿Qué es un problema de aprendizaje?

Podríamos decir, que un problema de aprendizaje no es más que un trastorno que afectan las capacidades para entender los que se le está solicitando, cómo el pedirle a un estudiante que ponga atención en lo que se le solicita. Para poder entender mejor lo anterior a continuación encontraremos algunos tipos de Problemas de aprendizaje.

Visuales; cuando al leer se frota los ojos o muestra un color rojizo esto le provoca que deletree lo que se le pida que lea.
Escritura; no deja el espacio adecuado entre letras o palabras, confunde las letras y no usa el lápiz correctamente.
Auditiva o verbal; pronuncia mal las palabras, se acerca demasiado al docente para poder escuchar o tratar de entender las instrucciones pudiendo solo entender una instrucción a la vez.
A continuación, podemos mencionar las siguientes fuente - Social / Emocional en niño hiperactivo, con baja autoestima y atención. “Para conocer qué área del aprendizaje necesita superar el niño, es necesario hacer una valoración psicopedagógica completa. Son varios los problemas de aprendizaje que se pueden presentar en los niños y adolescentes, entre los 6 más frecuentes están”:

(https://www.guiainfantil.com/educacion/escuela/noaprende.htm, 2019;

problemas de apreendizaje, 2019)

- Déficit de atención
- Dislexia
- Inmadurez viso motriz
- Trastorno mixto en el aprendizaje
- Trastorno por déficit de atención y concentración.

Como podemos mejorar las circunstancias, pues utilizando el constructivismo y para ello debemos de conocer que es y como lo podemos aplicar en nuestras actividades diarias.

Según Piaget, “Si el desarrollo intelectual es un proceso de cambios de estructuras desde las más simples a las más complejas, las estructuras de conocimiento son construcciones que se van modificando mediante los procesos de asimilación y acomodación de esquemas.” (constructiviso , 2019) Por lo que debemos de entender que cada alumno se adapta a su manera algunos de una forma rápida y otros mas lenta.

Por lo anterior debemos de analizar las estrategias a utilizar para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, que sean innovadoras que le permitan al estudiante explotar sus habilidades y puedan asimilarlas y acomodar esto para llegar al logro cognitivo. Según el constructivismo la ciencia no descubre realidades ya echas si no que construye, crea e inventa realidades. (constructiviso , 2019)

En este sentido la teoría de Vygotsky concede al maestro un papel esencial al considerarlo facilitador del desarrollo de estructuras mentales en el estudiante para que sea capaz de construir aprendizajes más complejos.

“Vygotsky propone también la idea de la doble formación, al defender de toda función cognitiva aparece primero en el plano interpersonal y posteriormente se reconstruye en el plano interpersonal, es decir se aprende interacción con los demás y se produce el desarrollo cuando internamente se controla el proceso, integrando nuevas competencias a la estructura cognitiva existente”. (CONSTRUCTIVISMO, 2019)

“Para lograr el aprendizaje significativo además de valorar las estructuras cognitivas del alumno, se debe hacer uso de un adecuado material y considerar la motivación como un factor fundamental para que el alumno se interese por aprender nos refiere Ausubel”. (el constructivismo , 2019)

Aprendizaje de representaciones: es cuando el niño aprende palabras que representan objetos reales de su entorno. el aprendizaje de conceptos: el niño, aprende a partir de experiencias concretas, aprendizaje de proposiciones: cuando conoce el significado de los conceptos.

“¿Cómo han ido evolucionando las metodologías de la enseñanza?
Desde el siglo XVIII, el aprendizaje se ha dado a partir de una metodología tradicional, compuesta por una serie de individuos pasivos que debían memorizar todos los contenidos que el docente explicaba en clase”. (Enseñanza, hacia una metodología Activa , 2019)

Nos menciona que el docente era el protagonista de todo, el estudiante debía de imitarlo porque lo veía como un modelo a seguir, en busca de los mismos resultados siendo estos objetivos del estado las mismas enseñanzas para todos en busca de un mismo fin que era llenar contenidos conceptuales.

En cambio, la metodología activa se introdujo a partir del siglo XIX con una adaptación del sistema educativo haciéndolo flexible según las características de

cada individuo. El papel protagonista, lo lleva el propio individuo y el profesional de la enseñanza se encarga de guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje y de motivar los intereses de los participantes.(Enseñanza, hacia una metodología Activa , 2019)

Los contenidos deben de ser enfocados hacia los intereses y necesidades de los estudiantes en donde se involucre lo conceptual, actitudinales y procedimentales, nos sugieren pasar a otro plan los libros, y que sean las experiencia las que nos den nuevos conocimientos,

Una metodología activa esta basada de la teoría de Piaget, “El desarrollo cognitivo es una reorganización progresiva de los procesos mentales, como resultado de la maduración biológica y la experiencia ambiental. Con otras palabras, los/as niños/as, en primer lugar, construyen una comprensión del mundo que les rodea y, en segundo lugar, experimentan discrepancias entre lo que ya saben y lo que descubren en su entorno.” (Enseñanza, hacia una metodología Activa , 2019)

Las experiencias y practicas de experiencias actuales puede dificultar el llegar a los objetivos trasados por lo que se pretenden lograr con la metodología activa basada en que los estudiantes tengan la responsabilidad de su aprendizaje, desarrollando sus habilidades, analizando y evaluando sus acciones, mostrando una participación activa que le permita intercambiar experiencias, con la practica de procesos de reflexión de su que hacer basado en proyectos que beneficien su comunidad.

Además es necesario que desarrollen un pensamiento critico que le permita desarrollar sus destrezas profesionales y capacidades, para que pueda socializar sin ninguna dificultad, que tenga presente que su proceso debe ser activo, que ya no debe ser sujeto de una dictadura y que vea al docente como un facilitador, ya

que la metodología activa tiene un carácter lúdico, ya que esta basado en juegos y el dialogo como base, para fomentar lo creativo y flexible del proceso.

Hay unas metodologías educativas utilizadas habitualmente las cuales son; clases magistrales, clases prácticas, clases de laboratorio, tutoría, evaluaciones continuas, planificaciones, trabajos individuales y grupales. (fidalgo, 2019)

La Metodología educativa conocidas por los docentes pero no utilizadas las cuales son: evaluación Diagnostica, evaluación por evidencia, evaluación formativa, formación personalizada, trabajos individuales y grupales, siendo el objetivo de la innovación educativa en la metodología es reducir los esfuerzos para implementarlos. (Fidalgo, 2019)

El problema existente considero que es que no indagamos más de lo que sabemos ya que existen metodologías antiguas, pero nada conocidas, como las siguientes; Tutorías proactivas, trabajo cooperativo, la inteligencia colectiva, Las innovaciones sobre las metodologías poco utilizadas pero conocidas, requieren unas herramientas tecnológicas concretas; por tanto hay que formar al profesorado en habilidades. (Fidalgo, 2019)

Las metodologías educativas suelen girar alrededor de las teorías del aprendizaje (basadas en la psicopedagogía) como son el conductismo, cognitivismo, constructivismo y últimamente el conectivismo. Cada paradigma tiene sus procesos, actividades y métodos de actuación. (fidalgo, 2019)

Fidalgo nos expone que el uso de nueva metodología nos da hace sentir un sentimiento de miedo ay que requiere de mucho esfuerzo, el cual no nos deja poner en practica lo nuevo en busca de un desarrollo integral de los estudiantes, muchas veces no sabemos que significan las estrategias y técnicas a aplicar por lo cual preferimos simplemente seguir siempre en lo mismo, aunque no nos funcione.

A continuación, encontraremos algunas estrategias con su definición para comprender de que se tratan ya que algunos docentes las utilizan sin saber que lo hacen estas son:

Clases magistrales: utilización de tecnología disponible se utilizan presentación por ordenador.

Clases Prácticas: clases teóricas parecidas a las magistrales.

Clases de Laboratorio: validar las teorías, y requiere de habilidades prácticas.

Tutorías: es un instrumento potente, pero poco y mal usada, consiste en informar al alumno.

Evaluación: formas de evaluar los conocimientos adquiridos ´para obtener una calificación.

Planificación: guías donde el alumno puede conocer los objetivos, programa, metodología del docente.

Trabajos individuales y en grupos: trabajos definidos por los docentes un tema y lo ejecutan por lo que se le asignan una nota.

Tutoría proactiva: altamente eficaz, su función es resolver dudas en el momento que se produce.

Trabajo cooperativo: basado en aprovechar los recursos

Ciclo Kolb: relación entre conocimiento abstracto y la acción enfocado en la adquisición de habilidades.

Estas metodologías se suelen asociar a paradigmas basados en el aprendizaje, pero también al enfoque basado en la práctica. Las innovaciones sobre las metodologías poco utilizadas pero conocidas, requieren unas herramientas tecnológicas concretas; por tanto, hay que formar al profesorado en habilidades. Finalmente, las innovaciones sobre las metodologías no conocidas, requieren una capacitación distinta y lamentablemente en algunas asignaturas no se pueden llevar a cabo. (fidalgo, 2019)

# CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

## 3.1 Título del PME

“Cambiando el rol del docente a través de la creación de un Manual con Metodología Activa”.

## 3.2 Descripción del PME

El siguiente proyecto fue ejecutado en la Escuela Oficial Urbana Mixta Estados Unidos de América Jornada Matutina del municipio de Santiago Sacatepéquez, específicamente en el grado de segunda primaria, conociendo la necesidad de orientar y mejorar la metodología existente, dando a conocer una variedad de metodología activa y su aplicación.

Este proyecto tiene la finalidad de proporcionar una serie de herramientas didácticas a los docentes, para poder contar con una alta gama de metodología la cual beneficiará a los estudiantes del plantel educativo, permitiendo disminuir el alto índice de deserción y repitencia escolar.

Al analizar el diagnóstico del establecimiento educativo, se nota que cuenta con un alto porcentaje de deserción y repitencia escolar lo cual es de suma importancia disminuir, y ello se logró con el uso adecuado de metodología que nos permite mejorar el trabajo Docente y beneficiar la comunicación con el estudiante para conocer la problemática que enfrenta en su diario vivir.

Conociendo a los estudiantes que muestran bajo rendimiento escolar, provienen de familias numerosas y en algunos casos de familias con muy bajos recursos económicos, es sumamente demandante realizar actividades diversas, para poder orientar a los estudiantes a seguir adelante con sus estudios y enseñarles a ver la realidad de nuestro país, proporcionándoles información que los oriente a terminar su aprendizaje para que puedan desarrollarse plenamente en la

sociedad guatemalteca y que eso les permita mejorar su calidad de vida, tanto de ello como su familia y prepararse para un futuro.

La comunidad de Santiago Sacatepéquez se caracteriza por poseer extensiones de tierra, las cuales son explotadas por los mismos pobladores, quienes les asignan la tarea a sus hijos de acompañarlos a cosechar a dichos lugares, dificultando a que los estudiantes realicen actividades escolares por la tarde, por lo que propongo que todo lo relacionado a estudios se realice dentro del centro educativo, proporcionándole al estudiante tiempo para diversas actividades fuera del tiempo de clase.

Los estudiantes se enfrenta a una mala nutrición factor que afecta el rendimiento en los estudios y en muchos casos son obligados a aportar al hogar provocando que tengan que trabajar para poder tener aportes económicos en la familia, y si no trabajan son los encargados de cuidar a sus hermanos, mientras ambos padres laboran y en muchos casos hasta horas extras para generar mas ingresos, los cuales en algunas ocasiones no son bien utilizados por los padres que muestran algún vicio.

En este proyecto se contó con el respaldo de la dirección y de la disponibilidad de algunos docentes del establecimiento con miras de mejora a la calidad educativa del establecimiento, esto beneficia a la creación de proyectos los cuales tendrán a bien mejorar algunos aspectos socioculturales que afectan a la niñez, permitiendo gestionar el apoyo de Organizaciones NO Gubernamentales (ONG) de las cuales se cuenta con la información de ser empresas con alto nivel de compromiso con la educación y de la municipalidad del municipio, con el apoyo desde la comisión de educación, haciendo sentir el apoyo incondicional de mejoras a las actividades docentes las cuales beneficiaran el aprendizaje óptimo de contenidos y la socialización de experiencia previas en el aula.

Con lo descrito anterior mente se pretende crear una guía para el docente que contenga una serie de metodologías que permitan al estudiante ser activo y participativo en el centro educativo, que le proporcione las habilidades necesarias para desarrollar la diversidad de inteligencias con las que cuentas y de esa manera disminuir el indie de repitencia escolar, lo cual genera una sobre edad en los salones de clases y en dicho establecimiento, lo cual genera nuevos problemas a tratar como la diferencia de edad y la influencia negativa dirigida a los más pequeños, los cuales pueden hasta sufrir de bullying y prefieren retirarse de sus labores educativas, generando trabajo infantil o el crecimiento de pandillas.

El siguiente proyecto contó con la debilidad de ser aplicado en una comunidad numerosa, lo cual dificulta la comunicación con todos los padres de familia, además de contar con la baja escolaridad de algunos de ellos, lo cual les obliga a tomar trabajos con remuneraciones económicas muy bajas propiciando la amenaza de no poder estar al pendiente del rendimiento de su hijo, ya que en muchos casos realizan horas extras para generar más ingresos, dejando crecer solos a sus hijos lo cual propicia que presenten mala alimentación y en otros casos desnutrición, conociendo todo lo anterior el apoyar a los docentes en el aula nos da la oportunidad e mejora la calidad educativa basados en mejorar dichos problemas que afectan a los estudiantes en su mayoría.

Como comunidad educativa tienen un contacto directo con los estudiantes, lo cual nos permite conocer sus debilidades, permitiéndonos convertirlas en fortalezas para mejorar el índice de logros del ciclo escolar, disminuyendo el índice de deserción y repitencia escolar, involucrando a las autoridades municipales.

En la actualidad se cuenta con el respaldo del director de la E.O.U.M.EE.UU. DE américa J.M. Lo cual nos facilita la creación de un Manual dirigido, que contenga estrategias y rutas de aprendizaje hacia los docentes y toda la comunidad educativa del plantel.

Por el momento se cuenta con diálogos directos con los padres de familia, lo cual nos permite conocer los factores que afectan el rendimiento académico de los estudiantes, lo cual es de suma importancia para el grupo de estudiantes de Licenciatura del programa PADEP/D, con la aplicación de posibles proyectos que van enfocados en mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Como estudiante de licenciatura me di cuenta de la necesidad de disminuir el índice de deserción y bajo rendimiento de los estudiantes de la escuela en la que laboro, indagando me di cuenta de cuales podrían ser las causas para disminuirlas o erradicarlas, con la planificación de talleres para los docentes, dejando como herramienta la creación de una guía con estrategias aplicables en nuestra labor docente.

En la actualidad el centro educativo cuenta con el apoyo de COED, una organización que implementa el programa lectura en cultura de paz, la cual es una organización con el fin de ayudar a los docentes proporcionándoles una serie de actividades para que puedan ser utilizadas por los docentes para mejorar el rendimiento académico.
Contamos con una comunicación directa con los padres de familia y los estudiantes, lo cual nos permite conocer los problemas familiares que afectan el rendimiento de los estudiantes del plantel, siendo esta una grave amenaza.

Contó con el apoyo del director del centro educativo donde laboro, ya que es una persona con intenciones de mejorar el nivel académico de los estudiantes del plantel, permitiéndonos la aplicación de estrategias de abordaje para disminuir el bajo rendimiento de los estudiantes, atreves de la sensibilización de todos los padres de familia, quienes en algunos casos tienen un nivel académico bajo.

La buena comunicación con los padres de familia, nos permiten conocer los factores que afectan el rendimiento académico de los estudiantes, el cual es el

reflejo de la falta de interés e involucramiento de algunos padres de familia, en la indagación del proceso de aprendizaje de sus hijos.

Como un compromiso adquirido al iniciar la licenciatura, me comprometo a tratar de disminuir el índice de deserción y repitencia de los estudiantes, participando en la planificación de diversos talleres dirigidos a los docentes para mejorar el uso de estrategias en los salones de clases.

se puede observar que los estudiantes no le daban la importancia debida a sus estudios, por lo que se posee la intención de crear una guía dirigida a los docentes, que contenga una serie de estrategias que permitan mejorar la labor docente, y por ese medio despertar el interés de los estudiantes.

Es una comunidad en la que los padres de familia deben de salir a trabajar y los niños quedan bajo los cuidados de un hermano mayor por lo que se cuenta con poco apoyo de ellos, ya que argumentan que deben trabajar para darles lo necesario, por lo que se ha conocido de Organizaciones que poseen la intención de ayudar a estos casos, para que mejoren su rendimiento.

En la actualidad el Ministerio de Educación no cuenta con un programa que mantenga constantes las capacitaciones a docentes, y mucho menos que verifiquen los logros alcanzados o si no son factibles, por lo que se tratara de crear una serie de herramientas que se den a conocer por medio de capacitaciones a todos los docentes del municipio para tratar de llevar un patrón que beneficie a la comunidad educativa.

En algunos casos la metodología que utilizan los docentes no es aplicada adecuadamente por desconocer su amplia gama de beneficios que se pueden adquirir al usarla, esto propicia un estado donde los estudiantes sientan que es repetitiva la manera de aprender, por los que es necesario orientarlos.

La escuela cuenta con más de 900 estudiantes, por lo que somos 29 docentes, 1 director, cocinera, conserje, a pesar de ello, no se cuenta con la disponibilidad de algunos compañeros en participar en capacitaciones para mejorar su labor docente, siendo esto un impedimento para solicitar constantemente las actualizaciones, como una solución practica y rápida, se pretende proponer una serie de proyectos aplicables a la escuela para involucrar a la comunidad en general ya que somos 5 los estudiantes de licenciatura que consideramos la necesidad de mejorar la estadística del establecimiento.

que los padres de familia se formen desde temprana edad, propician a que dejaran los estudios, por un lado. Lo anterior dificulta al rendimiento de las próximas generaciones convirtiéndose en un ciclo de nunca acabar, ya que la historia se repita en no poder cuidar y apoyar a los niños en su labor docente.

Los estudiantes no comprenden el porqué se les asignan tantas manualidades para desarrollar, pero se realizan ya que no poseen en una totalidad desarrollada la motricidad, reflejado en el bajo rendimiento escolar, por lo que se desarrollaran talleres con la práctica de metodología activa.

Como línea de acción prioritaria podemos en contar la Ejecución de proyectos, basados en rutas de aprendizaje con el respaldo de la dirección del centro educativo, para beneficiar a la comunidad educativa, previamente conocidos los problemas que asechan a los estudiantes y que son un impedimento para lograr un desarrollo pleno, provocando la deserción escolar y la repitencia.

Además de un uso adecuado de metodología activa con alumnos de Segundo primaria Proponiendo un manual con metodológica activa y su implementación en el aula para que el alumno desarrolle las múltiples inteligencias que posee.

Como consecuencia de lo anterior mi proyecto de Mejoramiento Educativo va enfocado a la creación de una guía para docentes con una diversidad de metodología activa, aplicable en los salones de clases, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes

3.3 Concepto del PME

Elaboración de un manual con metodología activa para docentes y padres de familia, con el objetivo de mejorar el uso de ellas en el aula y hogar, y poder disminuir en su mayoría o erradicar el índice de deserción y repitencia escolar.

## 3.4 Objetivos

Objetivo General

Desarrollo de capacidades en los docentes para mejorar el uso de la metodología.

Objetivos Específicos

Orientar a los docentes de Segundo primaria, en el uso adecuado de metodología activa,

Promover una comunicación constante entre docentes y alumnos para promover una comunicación asertiva, que facilita conocer los problemas que poseen los estudiantes

Disminuir el índice de repitencia escolar.

## 3.5 Justificación

El proyecto, estuvo orientado a la disminución o erradicación en su totalidad de la repitencia y deserción escolar, problema que se ve muy marcado en los grados del primer nivel, en donde podemos encontrar alumnos con sobre edad en los primeros grados dificultado su aprendizaje ya que cuentan con otras ideas y maneras de aprender.

Siendo este un problema que dificulta el rendimiento académico de los estudiantes, y en algunos casos sufren de bullying por ser algunos de los más grandes en los salones o como es en otros casos, estos alumnos con sobre edad generan una influencia negativa para los demás compañeros, impulsándolos a no realizar las tareas asignadas o a realizar travesuras, las cuales tienen como consecuencia un bajo rendimiento escolar.

La escuela cuenta con la dificultad de no estar involucrado en constantes capacitaciones para docentes, por lo que en la mayoría de los casos se utiliza la misma línea metodológica sin cambios o se ve una mala aplicación de dichas herramientas.

Es de suma importancia erradicar dicho problema ya que si no es tratado se irá agravando con el pasar del tiempo, perjudicando a los estudiantes, los cuales optan por dejar los estudios por un lado y se enfocan en generar dinero, esto da paso al trabajo forzoso y mal remunerado, cambiando sus ideales para el futuro por el satisfacer su presente, por lo que a temprana edad ya están formando una familia la cual se verá afectada en un futo como tal cual les pasa a ellos.

Por lo anterior se planifico la ejecución del proyecto de creación de un manual con Metodológica activa para docentes para que puedan utilizarla en sus labores diarias, con este proyecto propongo ayudar a los docentes con herramientas innovadoras que permitan que los estudiantes aprender a su manera y que le permita un desarrollo pleno en sus actividades y de esta manera disminuir el índice de repitencia escolar con una serie de herramientas las cuales no le son del todo ajenas a los docentes, sin embargo, es de suma importancia conocer nuevas modalidades de uso y su aplicación en el aula, algunos docentes son muy innovadores, pero considero que es importante estar en continuo cambio positivo, pensando que cada vez los niños son más tecnológicos esto dificultando su desarrollo de psicomotriz.

Por lo anterior como docentes debemos de poseer un Manual a nuestro alcance para desarrollar contenidos con los estudiantes de una manera creativa, para que el alumno este a gusto en clases y no forzado, que se sienta cómodo y que pueda ser el mismo que vea la necesidad de mejorar su calidad de vida.

### 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Desde mediados del mes de marzo del año en curso Guatemala fue marcada con la llegada de la pandemia nombrada como COVI-19 un coronavirus que está afectado a todo el mundo ya que aun no encuentran la cura para dicha enfermedad, el gobierno de Guatemala opto por moderar la circulación a nivel Nación y la universidad de San Carlos no fue la excepción.

Las medidas tomadas son las necesarias para detener la enfermedad, sin embargo, afecta el aprendizaje de los estudiantes, ya que las clases han sido modificadas y ahora ya no son presenciales, esta medida tomada, afecto la aplicación de mi Proyecto de Mejoramiento Educativo. (PEM) que lleva como nombre, “Cambiando el rol del docente a través de la creación de un Manual con Metodología Activa”.

Dicho proyecto está enfocado en la socialización de un Manual Con la explicación de que es metodología activa y cómo utilizarla en el aprendizaje de los estudiantes, para poder motivarlos y de esta manera disminuir la deserción escolar y el índice de repitencia marcado en los últimos años, pero si bien no es cierto debemos de adoptar medias para que todo lo bueno continúe por lo que me vi en la necesidad de modificar algunas actividades que posteriormente redactare en su área explicita.

Tabla 26

Actividades planificadas y emergentes por el COVID

| Actividades Planificadas | Actividades Emergentes por el COVID-19 |
|---|---|
| 1. **Presentación de Diapositivas con el tema.**<br><br>. **Presentación del Manual creado a los docentes de Segundo Grado del establecimiento**<br><br>3. **aplicación del Manual.**<br><br>4. **Evaluación de los Docentes posterior al uso del manual.**<br><br>5. **Entrega del proyecto al personal docente.**<br><br>**Creación de instrumentos para evaluar la funcionalidad del proyecto.** | 1. **envío de Diapositivas a los correos electrónicos de los docentes de segundo Primaria de la Escuela Oficial Urban Mixta Estados Unidos DE América J.M.**<br><br>. **envío del MANUAL de manera Digital a los docentes.**<br><br>. **Uso del manual para impartir información a padres de familia y compañeros docentes, sobre la metodología aplicada en estos tiempos de aprendizaje a la distancia.**<br><br>4. **Encuesta digital sobre el posible funcionamiento del manual en la escuela y hogares.** |

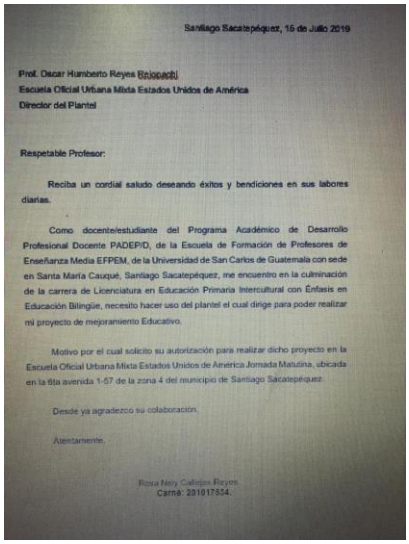
| | |
|---|---|
| **Entrega del proyecto final al asesor.**<br><br>**Constancia extendida por la dirección de la ejecución del proyecto.**<br><br>9. **Entrega de proyecto impreso con sus respectivas copias.**<br><br>10. **Informe final** | 5. **Entrega del Manual a Los Docentes y director de la Escuela.**<br><br>6. **Creación del instrumento para evaluar el Manual por parte de los docentes.**<br><br>7. **Entrega del Manual Al ASESOR.**<br><br>. **Constancia extendida por la dirección de la ejecución del proyecto.**<br><br>9. **Entrega de proyecto impreso con sus respectivas copias al Momento de Socializar con los docentes de La Escuela.** |

Fuente: Elaboración propia

## 3.7 Plan de actividades

### A. .Fase de inicio

a. carta de solicitud dirigida al director del establecimiento para poder desarrollar el proyecto en la institución que tiene a su cargo.



Santiago Sacatepéquez, 15 de Julio 2019

Prof. Oscar Humberto Reyes Reinoso
Escuela Oficial Urbana Mixta Estados Unidos de América
Director del Plantel

Respetable Profesor:

Reciba un cordial saludo deseando éxitos y bendiciones en sus labores diarias.

Como docente/estudiante del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, de la Universidad de San Carlos de Guatemala con sede en Santa María Cauqué, Santiago Sacatepéquez, me encuentro en la culminación de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, necesito hacer uso del plantel el cual dirige para poder realizar mi proyecto de mejoramiento Educativo.

Motivo por el cual solicito su autorización para realizar dicho proyecto en la Escuela Oficial Urbana Mixta Estados Unidos de América Jornada Matutina, ubicada en la 6ta avenida 1-57 de la zona 4 del municipio de Santiago Sacatepéquez.

Desde ya agradezco su colaboración.

Atentamente,

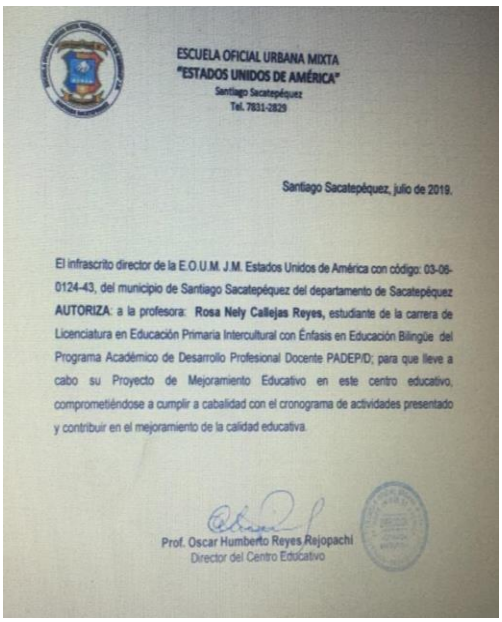
Rosa Nery Calderón Reyes
Carné: 201917534.

Ilustración 1 Fuente Propia

**Descripción; carta de solicitud al director del establecimiento educativo**

Se redacta la solicitud de autorización para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento educativo al Director del Establecimiento Elegido, y se le hace entrega formal al Señor Director.

b. **Carta de respuesta por parte del director del plantel Educativo.**



ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA
"ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA"
Santiago Sacatepéquez
Tel. 7831-2829

Santiago Sacatepéquez, julio de 2019.

El infrascrito director de la E.O.U.M. J.M. Estados Unidos de América con código: 03-06-0124-43, del municipio de Santiago Sacatepéquez del departamento de Sacatepéquez **AUTORIZA**: a la profesora: **Rosa Nely Callejas Reyes,** estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D; para que lleve a cabo su Proyecto de Mejoramiento Educativo en este centro educativo, comprometiéndose a cumplir a cabalidad con el cronograma de actividades presentado y contribuir en el mejoramiento de la calidad educativa.

Prof. Oscar Humberto Reyes Rejopachi
Director del Centro Educativo

Ilustración 2 Fuente propia

Descripción; carta de respuesta de solicitud

Se recibe la carta de aprobación de parte del director, sobre la aceptación de la aplicación del Proyecto.

**B. Fase de planificación**

planeación de actividades

a. investigación sobre metodología.

Se realizó la investigación de varios términos importantes para el proyecto como lo es la definición más acertada de metodología quedando como evidencia los link de las páginas visitadas.

Como por ejemplo.

"¿Cómo han ido evolucionando las metodologías de la enseñanza?

Desde el siglo XVIII, el aprendizaje se ha dado a partir de una metodología tradicional, compuesta por una serie de individuos pasivos que debían memorizar todos los contenidos que el docente explicaba en clase". (Enseñanza, hacia una metodología Activa , 2019)

Nos menciona que el docente era el protagonista de todo, el estudiante debía de imitarlo porque lo veía como un modelo a seguir, en busca de los mismos resultados siendo estos objetivos del estado las mismas enseñanzas para todos en busca de un mismo fin que era llenar contenidos conceptuales.

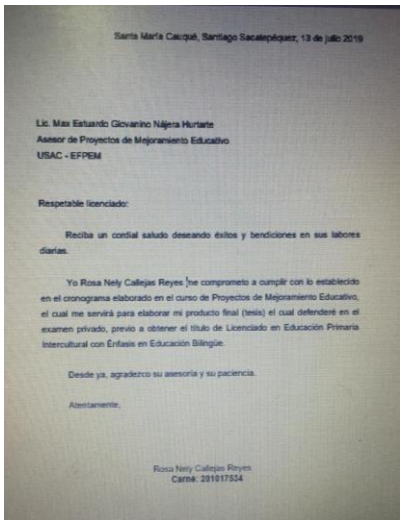
En cambio, la metodología activa se introdujo a partir del siglo XIX con una adaptación del sistema educativo haciéndolo flexible según las características de cada individuo. El papel protagonista, lo lleva el propio individuo y el profesional de la enseñanza se encarga de guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje y de motivar los intereses de los participantes.(Enseñanza, hacia una metodología Activa , 2019)

Los contenidos deben de ser enfocados hacia los intereses y necesidades de los estudiantes en donde se involucre lo conceptual, actitudinales y procedimentales, nos sugieren pasar a otro plan los libros, y que sean las experiencia las que nos den nuevos conocimientos,

Una metodología activa esta basada de la teoría de Piaget, “El desarrollo cognitivo es una reorganización progresiva de los procesos mentales, como resultado de la maduración biológica y la experiencia ambiental. Con otras palabras, los/as niños/as, en primer lugar, construyen una comprensión del mundo que les rodea y, en segundo lugar, experimentan discrepancias entre lo que ya saben y lo que descubren en su entorno.” (Enseñanza, hacia una metodología Activa , 2019)

**Elaboración de carta de solicitud al director del establecimiento.**

b. **Elaboración de cartas para la socialización con las docentes de segunda primaria.**



Santa María Cauqué, Santiago Sacatepéquez; 13 de julio 2019

Lic. Max Estuardo Giovanino Nájera Hurtarte
Asesor de Proyectos de Mejoramiento Educativo
USAC - EFPEM

Respetable licenciado:

Reciba un cordial saludo deseando éxitos y bendiciones en sus labores diarias.

Yo Rosa Nely Callejas Reyes, me comprometo a cumplir con lo establecido en el cronograma elaborado en el curso de Proyectos de Mejoramiento Educativo, el cual me servirá para elaborar mi producto final (tesis) el cual defenderé en el examen privado, previo a obtener el título de Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Desde ya, agradezco su asesoría y su paciencia.

Atentamente,

Rosa Nely Callejas Reyes
Carné: 201017534

Ilustración 3 Fuente propia

**Descripción; cartas para las docentes de segundo primaria.**

Se entregaron de forma impresa a cada docente de segundo grado la carta de solicitud para poder trabajar en conjunto para la elaboración del Manual de Metodología Activa.

c. **Investigación el tema de metodología activa**

Se realizo la investigación sobre metodología Activa con el fin de tener compartir y aclarar dudas sobre su definición y su aplicación Las experiencias y prácticas de experiencias actuales puede dificultar el llegar a los objetivos trazados por lo que se pretenden lograr con la metodología activa basada en que los estudiantes tengan la responsabilidad de su aprendizaje, desarrollando sus habilidades, analizando y evaluando sus acciones, mostrando una participación activa que le permita intercambiar experiencias, con la practica de procesos de reflexión de su que hacer basado en proyectos que beneficien su comunidad.

Además es necesario que desarrollen un pensamiento critico que le permita desarrollar sus destrezas profesionales y capacidades, para que pueda socializar

sin ninguna dificultad, que tenga presente que su proceso debe ser activo, que ya no debe ser sujeto de una dictadura y que vea al docente como un facilitador, ya que la metodología activa tiene un carácter lúdico, ya que esta basado en juegos y el dialogo como base, para fomentar lo creativo y flexible del proceso.

Hay unas metodologías educativas utilizadas habitualmente las cuales son; clases magistrales, clases prácticas, clases de laboratorio, tutoría, evaluaciones continuas, planificaciones, trabajos individuales y grupales. (fidalgo, 2019)

La Metodología educativa conocidas por los docentes pero no utilizadas las cuales son: evaluación Diagnostica, evaluación por evidencia, evaluación formativa, formación personalizada, trabajos individuales y grupales, siendo el objetivo de la innovación educativa en la metodología es reducir los esfuerzos para implementarlos.
(Fidalgo, 2019)

El problema existente considero que es que no indagamos más de lo que sabemos ya que existen metodologías antiguas, pero nada conocidas, como las siguientes; Tutorías proactivas, trabajo cooperativo, la inteligencia colectiva, Las innovaciones sobre las metodologías poco utilizadas pero conocidas, requieren unas herramientas tecnológicas concretas; por tanto hay que formar al profesorado en habilidades. (Fidalgo, 2019)

Las metodologías educativas suelen girar alrededor de las teorías del aprendizaje (basadas en la psicopedagogía) como son el conductismo, cognitivismo, constructivismo y últimamente el conectivismo. Cada paradigma tiene sus procesos, actividades y métodos de actuación.
(fidalgo, 2019)

Fidalgo nos expone que el uso de nueva metodología nos da hace sentir un sentimiento de miedo ay que requiere de mucho esfuerzo, el cual no nos deja

poner en practica lo nuevo en busca de un desarrollo integral de los estudiantes, muchas veces no sabemos que significan las estrategias y técnicas a aplicar por lo cual preferimos simplemente seguir siempre en lo mismo, aunque no nos funcione.

A continuación, encontraremos algunas estrategias con su definición para comprender de que se tratan ya que algunos docentes las utilizan sin saber que lo hacen estas son:

Clases magistrales: utilización de tecnología disponible se utilizan presentación por ordenador.

Clases Prácticas: clases teóricas parecidas a las magistrales.

clases de Laboratorio: validar las teorías, y requiere de habilidades prácticas.

Tutorías: es un instrumento potente, pero poco y mal usada, consiste en informar al alumno.

Evaluación: formas de evaluar los conocimientos adquiridos ´para obtener una calificación.

Planificación: guías donde el alumno puede conocer los objetivos, programa, metodología del docente.

Trabajos individuales y en grupos: trabajos definidos por los docentes un tema y lo ejecutan por lo que se le asignan una nota.

Tutoría proactiva: altamente eficaz, su función es resolver dudas en el momento que se produce.

Trabajo cooperativo: basado en aprovechar los recursos

Ciclo Kolb: relación entre conocimiento abstracto y la acción enfocado en la adquisición de habilidades.

Estas metodologías se suelen asociar a paradigmas basados en el aprendizaje, pero también al enfoque basado en la práctica. Las innovaciones sobre las metodologías poco utilizadas pero conocidas, requieren unas herramientas tecnológicas concretas; por tanto, hay que formar al profesorado en habilidades. Finalmente, las innovaciones sobre las metodologías no conocidas, requieren una

capacitación distinta y lamentablemente en algunas asignaturas no se pueden llevar a cabo. (fidalgo, 2019)

d. **elaboración de herramienta para la evaluación diagnostica e indagar sobre la metodología conocida por las docentes de segunda primaria.**

**Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Grado que imparte: _____**

**Tiempo que lleva impartiendo el mismo Grado: _____**

**La presente Herramienta tiene un fin Educativo,**

**Instrucciones; conteste de forma clara y precisa las siguientes interrogantes.**

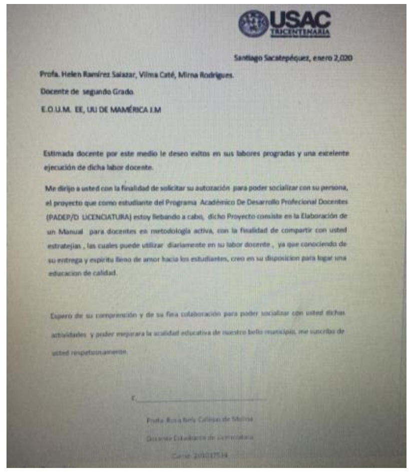
1. **¿Qué sabe sobre Metodología Activa?**

2. **¿usted que metodología utiliza para implementar en su salón de clases?**

3. **¿Cree que la metodología es importante al momento de planificar sus clases?**

4. **¿A quiénes van enfocados la metodología que utiliza?**

f. **Elaboración de cartas de invitación a los docentes para la elaboración del manual**



USAC TRICENTENARIA

Santiago Sacatepéquez, enero 2,020

Profa. Helen Ramírez Salazar, Vilma Caté, Mirna Rodrigues.

Docente de segundo Grado.

E.O.U.M. EE, UU DE MAMÉRICA J.M

Estimada docente por este medio le deseo exitos en sus labores progradas y una excelente ejecución de dicha labor docente.

Me dirijo a usted con la finalidad de solicitar su autozación para poder socializar con su persona, el proyecto que como estudiante del Programa Académico De Desarrollo Profecional Docentes (PADEP/D LICENCIATURA) estoy llebando a cabo, dicho Proyecto consiste en la Elaboración de un Manual para docentes en metodología activa, con la finalidad de compartir con usted estratejias, las cuales puede utilizar diariamente en su labor docente, ya que conociendo de su entrega y espiritu lleno de amor hacia los estudiantes, creo en su disposicion para logar una educacion de calidad.

Espero de su comprención y de su fina colaboración para poder socializar con usted dichas actividades y poder mejorara la acalidad educativa de nuestro bello municipio, me suscribo de usted respetuosamente.

f.____________________

Ilustración 4 Fuente Propia

**Descripción; carta de solicitud para docentes de segundo primaria.**

Se redacta y se les entregan a las docentes, Mirna Rodríguez, Helen Ramírez y Vilma Cate la solicitud por escrito de la petición de su fina colaboración para la creación del manual

## g. **Elaboración de la evaluación del manual**

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
PADEP/D
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Tabla 27
Evaluación: manual de metodología activa.

| No. | Criterios de valuación | Competente (5) | Satisfactorio (4) | Básico (2) | Puntos |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Introducción | El Manual cuenta con una introducción de la investigación escrita en forma clara y precisa. | El manual incluye una breve introducción de la investigación, pero no es clara y precisa. | Se incluye una portada, pero no contiene una introducción. | |
| 2 | Planteamiento | El Manual cuenta con la delimitación del tema, así como el planteamiento, de forma clara y precisa | El Manual cuenta con la delimitación de tema, y el planteamiento de forma clara pero no precisa. | El Manual no cuenta con la delimitación ni el planteamiento claro. | |
| 3 | Contenido del manual | Se explica la finalidad de cada Herramienta y su descripción. | Se explica la finalidad de cada herramienta sin descripción y ejemplos. | Se mencionan las herramientas únicamente. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **4** | **Objetivos del Manual** | **Los objetivos son claros y precisos permitiendo saber que se quiere alcanzar.** | **Se definen los objetivos, aunque son difíciles de medir y evaluar.** | **Se establecen objetivos, pero no permiten delimitar los resultados** | |

Fuente: Elaboración propia

Se creo la presente lista de cotejo para socializar la funcionalidad del manual creado.

## C. Fase de ejecución

a. presentación del manual creado a los docentes de Segundo Primaria del establecimiento, por medio de correo electrónico
por causas del aislamiento social se procedió a la entrega virtual del manual creado a las docentes de segundo primaria.

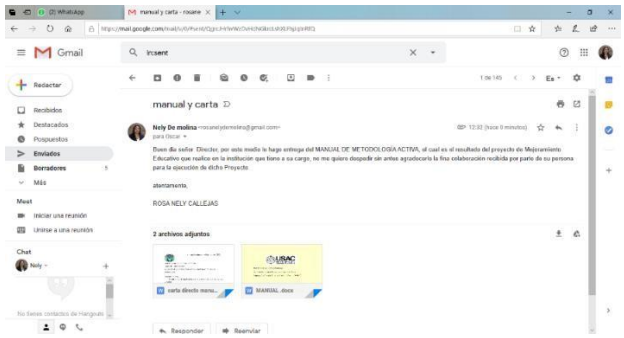



Ilustración 5 Fuente Propia

**Descripción; captura de pantalla del correo de socializacion del manual**

Se procedio a la entrega virtual del manual creado a las docentes de sundo primaria con el fin de socializar y poder evaluar lo creado.

b. **Presentación por infografía del tema de Metodología Actica, por medio de correo electrónico.**

Ilustración 6 Fuente Propia

**Descripción; captura de pantalla de infografia**

Se crea la infografia con el tema de Metodologia Activa, con la finalidad de socailizar la escencia del Manual creado.

c. **Aplicación del Manual. Uso de tecnología para compartirlo con los padres de familia y docentes.**

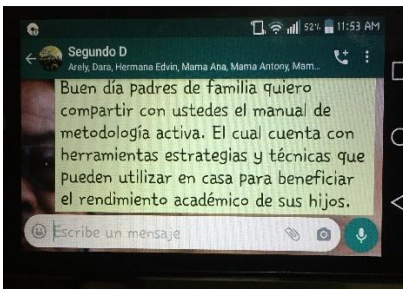



Ilustración 7 Fuente Propia

**Descripción; captura de pantalla de texto enviado a padres de familia**

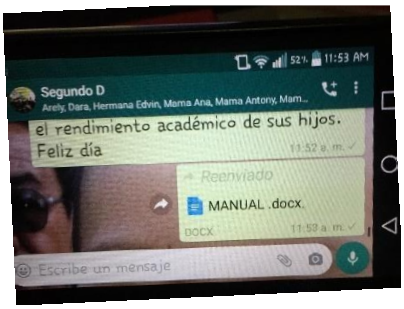
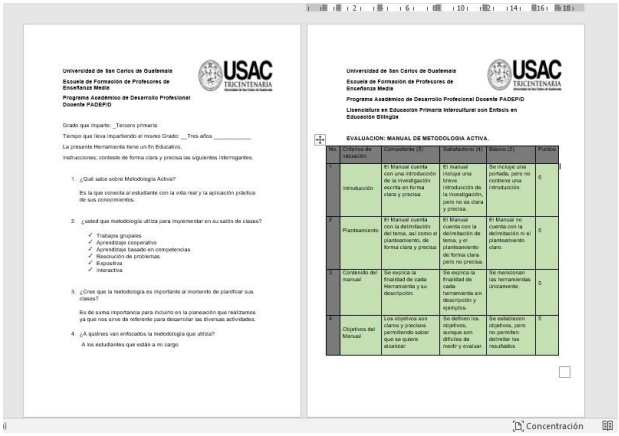



Ilustración 8 Fuente Propia

**Descripción; captura de pantalla de archivo envaido a padres de familia**

Se utilizo la aplicación de WhatsApp para socializar el manual creado con los padres de familia de segundo primaria sección D. Obteniendo buenos comentarios y una aceptación global.

d. **Evaluación por parte de los docentes acerca de la complejidad del Manual.**



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEPD

Grado que imparte: _Tercero primaria
Tiempo que lleva impartiendo el mismo Grado: _Tres años_____
La presente Herramienta tiene un fin Educativo.
Instrucciones: conteste de forma clara y precisa las siguientes interrogantes.

1. ¿Qué sabe sobre Metodología Activa?
   Es la que conecta al estudiante con la vida real y la aplicación práctica de sus conocimientos.
2. ¿usted que metodología utiliza para implementar en su salón de clases?
   - ✓ Trabajos grupales
   - ✓ Aprendizaje cooperativo
   - ✓ Aprendizaje basado en competencias
   - ✓ Resolución de problemas.
   - ✓ Expositiva
   - ✓ Interactiva
3. ¿Cree que la metodología es importante al momento de planificar sus clases?
   Es de suma importancia para incluirlo en la planeación que realizamos ya que nos sirve de referente para desarrollar las diversas actividades.
4. ¿A quiénes van enfocados la metodología que utilizas?
   A los estudiantes que están a mi cargo

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEPD
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

EVALUACION: MANUAL DE METODOLOGIA ACTIVA.

| No. | Criterios de valuación | Completo (4) | Satisfactorio (4) | Básico (2) | Puntos |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Introducción | El Manual cuenta con una introducción de la investigación escrita en forma clara y precisa. | El manual incluye una breve introducción de la investigación, pero no es clara y precisa. | Se incluye una portada, pero no contiene una introducción. | 0 |
| 2 | Planteamiento | El Manual cuenta con la delimitación del tema, así como el planteamiento, de forma clara y precisa | El Manual cuenta con la delimitación de tema, y el planteamiento de forma clara pero no precisa. | El Manual no cuenta con la delimitación ni el planteamiento claro. | 0 |
| 3 | Contenido del manual | Se explica la finalidad de cada Herramienta y su descripción. | Se explica la finalidad de cada herramienta sin descripción y ejemplos. | Se mencionan las herramientas únicamente. | 0 |
| 4 | Objetivos del Manual | Los objetivos son claros y precisos permitiendo saber que se quiere alcanzar. | Se definen los objetivos, aunque son difíciles de medir y evaluar. | Se establecen objetivos, pero no permiten delimitar los resultados | 0 |

Concentración

Ilustración 9 Fuente Propia

**Descripción; captura de pantalla de evalaucion recibida por los docentes.**

Por medio de correo la evaluación del manual por medio de los docentes aceptando su contenido e indicando que la ponderación asignada es sobre el 100%.

e. **entrega del proyecto digital a los docentes del establecimiento.**
**Se programa una reunión en zoom y se socializa su contenido.**

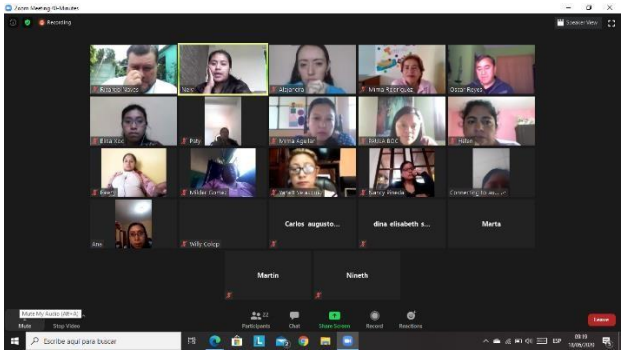



Ilustración 10 Fuente Propia

**Descripción; captura de pantalla de la Reunion en ZOOm con los docentes del establecimiento.**

Se reciben muy buenos comentarios por medio de los docentes del establecimiento al ver el producto de dicho Proyecto de Mejoramiento Educativo.

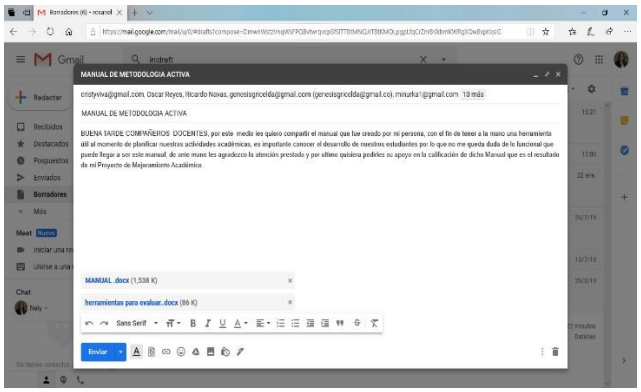



Ilustración 11 Fuente Propia

**Descripción; captura de pantalla de los correos enviados con los docentes del establecimiento.**

Se hace entrega de un ejemplar el manual por medio virtual a todos los docentes del establecimiento.

## f. Entrega del manual al director del Establecimiento

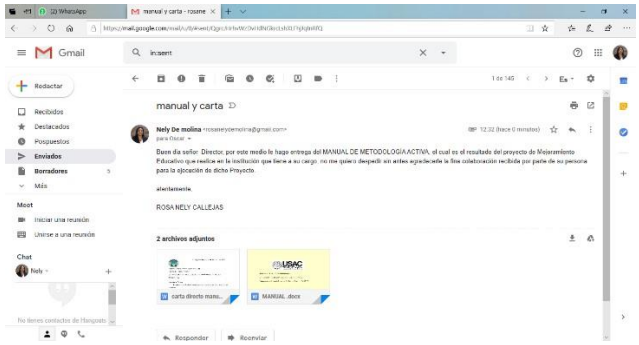



Ilustración 12 Fuente Propia

**Descripción; captura de pantalla de la entrega del manual al Director**

Se comparte por medio de correo electronico el producto del Proyecto al director del establecimiento Educativo.

g. **Entrega del Manual de forma digital al Asesor.**

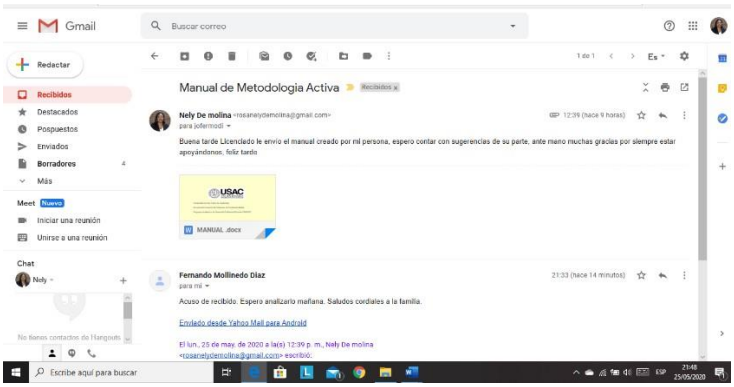



Ilustración 13 Fuente Propia

**Descripción; captura de pantalla de la entrega del manual al Asesor.**

Se hace entrega del Maual como Producto del Poryeccto de mejoramietno educatico al asesor.

**D. Fase de monitoreo**

a. Elaboración de fase de diagnóstico sobre metodología conocida por medio de las docentes de segunda primaria.

Se analizan los resultados obtenidos de la evaluación diagnostica aplicada a los docentes del establecimiento educativo , con el fin de indagar sobre las mejoras en su criterio y aceptación del uso de metodología activa.

b. **Planteamiento del uso de metodología activa**

Se indagan sobre la nueva metodología aplicada por medio de los docentes después de conocer el manual como apoyo para la planificación de actividades.

c. **Creación de herramientas para evaluar**

Posterior a la creación de la herramienta para evaluar se llegan a la conclusión de su aceptabilidad o mejoras a realizar.

d. **Entrega del manual a las autoridades que corresponda.**

Con el uso de la tecnología se monitorea la entrega del Producto del proyecto a bien de poder socializar y ayudar a la educación del País.

**E. Fase de evaluación**

a. Evaluación del Manual.

Con la socialización del manual podemos analizar si se encuentra completo con lo esencial para iniciar el cambio de lo tradicionalista a las nuevas aplicaciones educativas.

**b.** Evaluación de la utilidad el Manual Se analizan los resultados de la evaluación del manual y se realizan las conclusiones pertinentes de la aceptación a nivel escuela lo cual permite mejorar el rendimiento académico

c. Constancia extendida por parte del director del establecimiento sobre la ejecución del Proyecto.

**F. Fase de cierre del proyecto**

**a. Creación del instrumento para la evaluación de la funcionalidad del proyecto.**

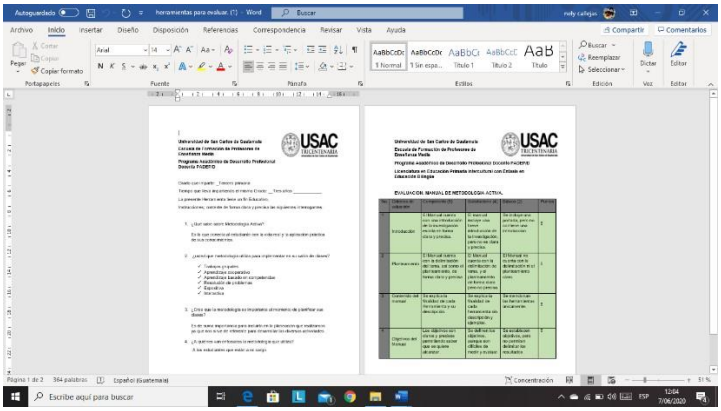


Ilustración 14 Fuente Propia

**Descripción; captura de pantalla del instrumeto de evalaucion**

Se crea y se socializa el instrumento de evaluación para el manual creado.

a. **Entrega del Manual al director del Establecimiento**

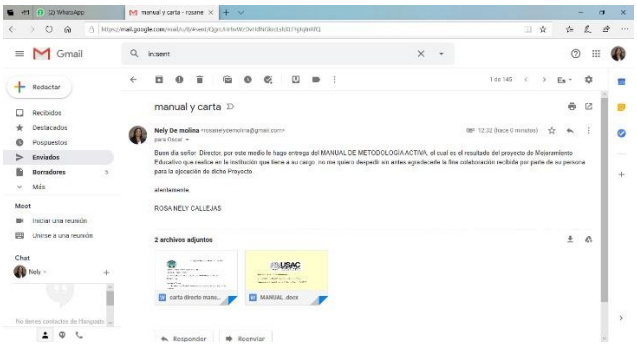



Ilustración 15 Fuente Propia

**Descripción; captura de pantalla de la entrega del manual al Director**

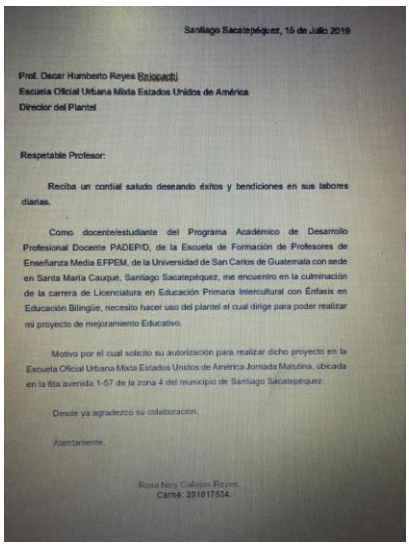
b. **Carta de aprobación por parte de, asesor del proyecto.**

### 3.7.1 Fases del proyecto

**Fase de inicio**

Carta de solicitud dirigida al director del establecimiento para poder desarrollar el proyecto en la institución que tiene a su cargo.

Se redacto y se le entrego al director; Oscar Reyes la solicitud por escrita de la autorización de poder ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con el Nombre de Manual para una Metodología Activa. “Cambiando el rol del docente a través de la creación de un Manual con  Metodología Activa”.



Santiago Sacatepéquez, 15 de Julio 2019

Prof. Oscar Humberto Reyes Rejopachi
Escuela Oficial Urbana Mixta Estados Unidos de América
Director del Plantel

Respetable Profesor:

Reciba un cordial saludo deseando éxitos y bendiciones en sus labores diarias.

Como docente/estudiante del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, de la Universidad de San Carlos de Guatemala con sede en Santa María Cauqué, Santiago Sacatepéquez, me encuentro en la culminación de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, necesito hacer uso del plantel el cual dirige para poder realizar mi proyecto de mejoramiento Educativo.

Motivo por el cual solicito su autorización para realizar dicho proyecto en la Escuela Oficial Urbana Mixta Estados Unidos de América Jornada Matutina, ubicada en la 6ta avenida 1-57 de la zona 4 del municipio de Santiago Sacatepéquez.

Desde ya agradezco su colaboración.

Atentamente,

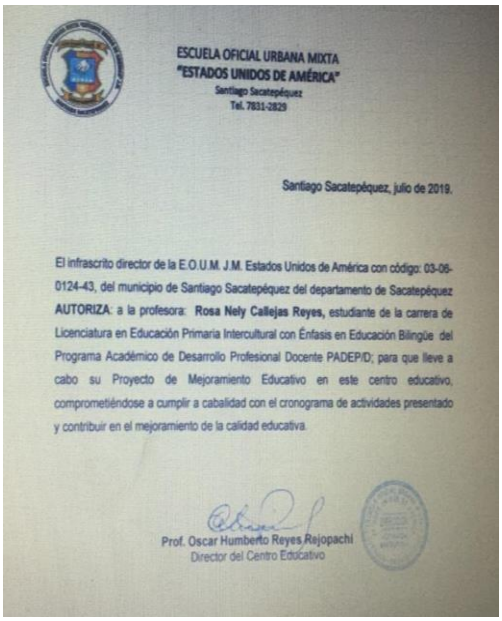
Rosa Nely Callejas Reyes
Carné: 201017534.

Ilustración 16 Fuente Propia

**Descripción; carta de autorizacin al Director**

## A. Carta de respuesta por parte del director del plantel Educativo.

**Carta de respuesta del señor director, autorizando la ejecución del proyecto.**



ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA
"ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA"
Santiago Sacatepéquez
Tel. 7831-2829

Santiago Sacatepéquez, julio de 2019.

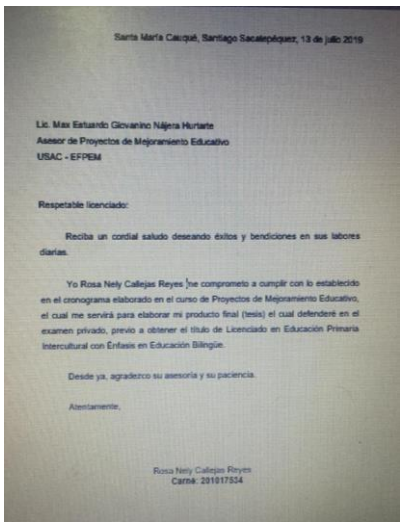
El infrascrito director de la E.O.U.M. J.M. Estados Unidos de América con código: 03-06-0124-43, del municipio de Santiago Sacatepéquez del departamento de Sacatepéquez **AUTORIZA**: a la profesora: **Rosa Nely Callejas Reyes,** estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D; para que lleve a cabo su Proyecto de Mejoramiento Educativo en este centro educativo, comprometiéndose a cumplir a cabalidad con el cronograma de actividades presentado y contribuir en el mejoramiento de la calidad educativa.

Prof. Oscar Humberto Reyes Rejopachi
Director del Centro Educativo

Ilustración 17 Fuente Prof. Oscar Reyes

**Descripción; carta de respuesta del l Director**

## Solicitud por escrito al asesor para iniciar con el proyecto.



Santa María Cauqué, Santiago Sacatepéquez, 13 de julio 2019

Lic. Max Eduardo Giovanino Nájera Hurtarte
Asesor de Proyectos de Mejoramiento Educativo
USAC - EFPEM

Respetable licenciado:

Reciba un cordial saludo deseando éxitos y bendiciones en sus labores diarias.

Yo Rosa Nely Callejas Reyes, me comprometo a cumplir con lo establecido en el cronograma elaborado en el curso de Proyectos de Mejoramiento Educativo, el cual me servirá para elaborar mi producto final (tesis) el cual defenderé en el examen privado, previo a obtener el título de Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Desde ya, agradezco su asesoría y su paciencia.

Atentamente,

Rosa Nely Callejas Reyes
Carné: 201017534

Ilustración 18 Fuente Propia

**Descripción; carta de solicitu al asesor para iniciar el proyecto.**

## Fase de planificación

### Planeación de actividades

Se inicia con la planificación de actividades a desarrollar, con la finalidad de tener claro el punto de partida y hacia donde íbamos a llegar.

h. investigación sobre metodología.
uso de redes para indagar sobre METODOLOGIA ACTIVA y actividades sugeridas para iniciarle la creación del manual con Metodología Activa.

i. Elaboración de carta de solicitud al director del establecimiento. Se redacto y se le entrego al director; Oscar Reyes la solicitud por escrita de la autorización de poder ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con el Nombre de Manual para una Metodología Activa. “Cambiando el rol del docente a través de la creación de un Manual con Metodología Activa”.

j.

Santiago Sacatepéquez, 15 de Julio 2019

Prof. Oscar Humberto Reyes Bojorquez
Escuela Oficial Urbana Mixta Estados Unidos de América
Director del Plantel

Respetable Profesor:

Reciba un cordial saludo deseando éxitos y bendiciones en sus labores diarias.

Como docente/estudiante del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, de la Universidad de San Carlos de Guatemala con sede en Santa María Cauqué, Santiago Sacatepéquez, me encuentro en la culminación de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, necesito hacer uso del plantel el cual dirige para poder realizar mi proyecto de mejoramiento Educativo.

Motivo por el cual solicito su autorización para realizar dicho proyecto en la Escuela Oficial Urbana Mixta Estados Unidos de America Jornada Matutina, ubicada en la 6ta avenida 1-57 de la zona 4 del municipio de Santiago Sacatepéquez.

Desde ya agradezco su colaboración.

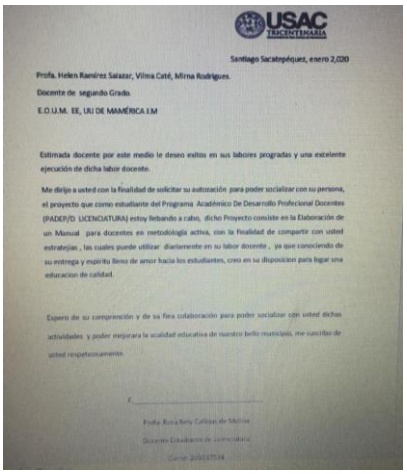
Atentamente.

Rosa Nely Callejas Reyes
Carné: 201017514

Ilustración 19 Fuente Propia

**Descripción; carta de solicitu al Durector para aplicar el Proyecto**

k. **Elaboración de cartas para la socialización con las docentes de segundo primaria.**



USAC TRICENTENARIA

Santiago Sacatepéquez, enero 2,020

Profa. Helen Ramírez Salazar, Vilma Caté, Mirna Rodrigues.
Docente de segundo Grado.
E.O.U.M. EE, URI DE MAMÉRICA I.M

Estimada docente por este medio le deseo exitos en sus labores prograda y una exelente ejecución de dicha labor docente.

Me dirijo a usted con la finalidad de solicitar su autozación para poder socializar con su persona, el proyecto que como estudiante del Programa Académico De Desarrollo Profecional Docentes (PADEP/D LICENCIATURA) estoy llebando a cabo, dicho Proyecto consiste en la Elaboración de un Manual para docentes en metodología activa, con la finalidad de compartir con usted estrategias , las cuales puede utilizar diariamente en su labor docente , ya que conociendo de su entrega y espíritu lleno de amor hacia los estudiantes, creo en su disposicion para lograr una educacion de calidad.

Espero de su comprención y de su fina colaboración para poder socializar con usted dichas actividades y poder mejorara la acalidad educativa de nuestro bello municipio, me suscribo de usted respetuosamente.

F.

Profa. Rosa Nely Callejas de Molina
Docente Estudiante de Licenciatura
Carné: 201017514

Ilustración 20 Fuente Propia

**Descripción; carta de socialixacion del proyecto**

Redacción e impresión de las cartas de solicitud de trabajo del proyecto a cada una de las docentes de segundo Primaria.

l. Investigación el tema de metodología activa

Se investigo sobre las teorías sobre metodología y ejemplos de cómo utilizarla en los salones de clases, al momento de Planificar las Actividades.

m. elaboración de herramienta para la evaluación diagnostica e indagar sobre la metodología conocida por las docentes de segunda primaria.

n. Elaboración de cartas de invitación a los docentes para la elaboración del manual
Con la información recabada se procedió a la redacción de un documento que contiene lo relacionado y ejemplificado de Metodología Activa para lograr un aprendizaje Optimo.

o. Elaboración de la evaluación del manual
Se ejecuta la creación de una evaluación sobre la sostenibilidad y el cumplimiento de los aspectos requeridos sobre el manual creado.

**fase de Ejecución**

h. Entrega del manual creado al asesor, de forma digital, utilizando el medio de correo electrónico.

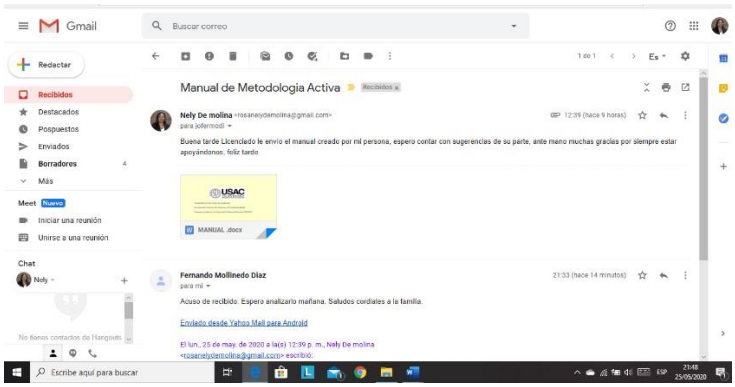



Ilustración 21 Fuente Propia

**Descripción; carta de solicitu al asesor para iniciar el proyecto.**

i. presentación del manual creado a los docentes de segundo primaria del establecimiento, por medio de correo electrónico.

por razones antes descritas se socializa el manual con un grupo de Docentes por medio de correos electrónicos, para su estudio y análisis de la veracidad de dicho Manual.

j. Presentación por medio de una infografía del tema de Metodología Activa, por medio de correo electrónico.

Se creara una infografía para reforzar los conocimientos sobre metodología activa y se socializan por medio de correos electrónicos.

Ilustración 22 Fuente Propia

**Descripción; imagen de infografia creada**

k. Aplicación del Manual. Uso de tecnología para compartirlo con los padres de familia y docentes.

Con el fin de reproducir el material se les envía a algunos padres de familia el manual con la finalidad de que ellos cuenten con el manual virtual y que puedan analizar que estrategias pueden ser usadas en su hogar.

l. Evaluación por parte de los docentes acerca de la complejidad del Manual.

Se crea una evaluación para que los docentes evalúen la funcionalidad del manual en los grados que imparten.

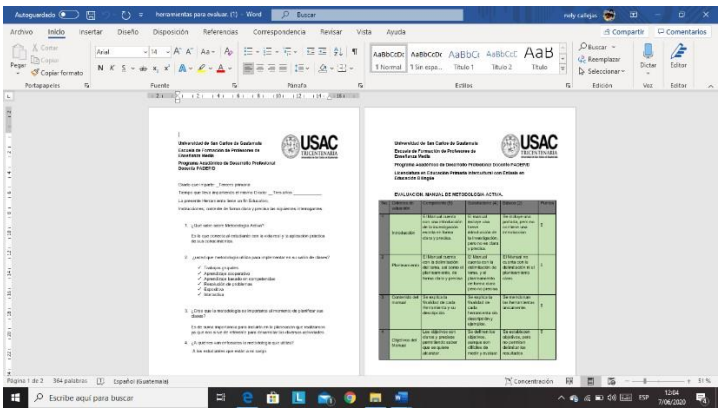


Ilustración 23 Fuente Propia

**Descripción; intrumento de evalaucion del manual**

m. Entrega del proyecto digital a los docentes del establecimiento. Se socializa el manual Creado con los miembros de la comunidad educativa por medio virtual.

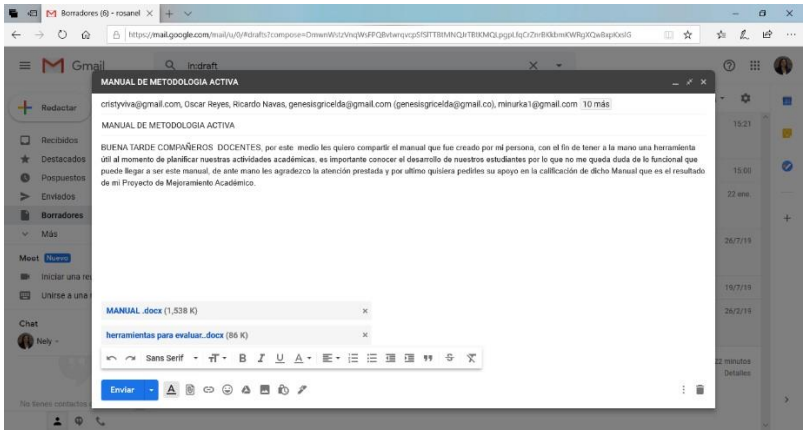



Ilustración 24 Fuente Propia

**Descripción; socializacion del Manual**

n. Entrega del manual al director del Establecimiento

Se realiza la entrega simbólica del manual creado al director del establecimiento para que lo tenga en las instalaciones por posibles lectores.

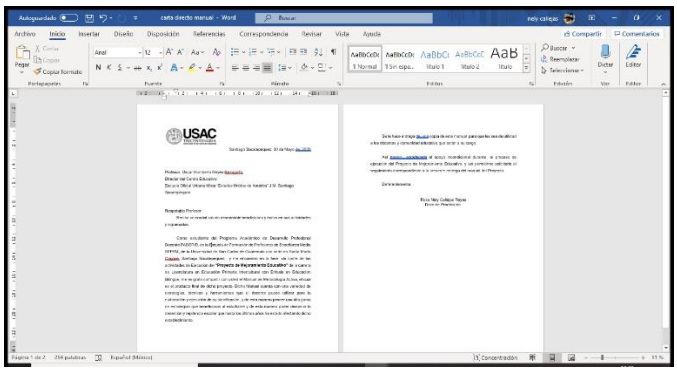


Ilustración 25 Fuente Propia

**Descripción; carta de solicitu al asesor para iniciar el proyecto.**

o. **Entrega virtual al asesor Licenciado Max Nájera del manual creado**

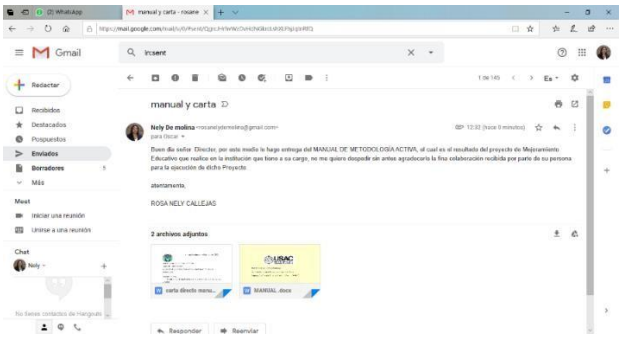


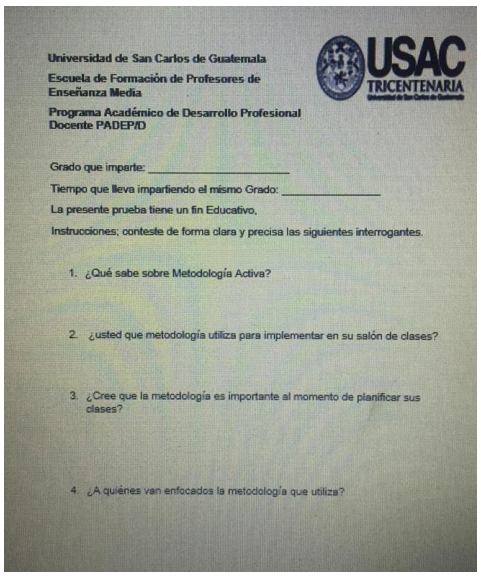

Ilustración 26 Fuente Propia

**Descripción; Captura de pantallla del correo de socializacion con el Licendio Max Najera.**

## B. Fase de monitoreo

e. Elaboración de fase de diagnóstico sobre metodología conocida por medio de las docentes de segunda primaria.

Elaboración de una herramienta de evaluación para indagar sobre los conocimientos que poseen las docentes de segunda primaria sobre metodología Activa.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

USAC TRICENTENARIA

Grado que imparte: _____
Tiempo que lleva impartiendo el mismo Grado: _____
La presente prueba tiene un fin Educativo,
Instrucciones; conteste de forma clara y precisa las siguientes interrogantes.

1. ¿Qué sabe sobre Metodología Activa?
2. ¿usted que metodología utiliza para implementar en su salón de clases?
3. ¿Cree que la metodología es importante al momento de planificar sus clases?
4. ¿A quiénes van enfocados la metodología que utiliza?

Ilustración 27 Fuente Propia

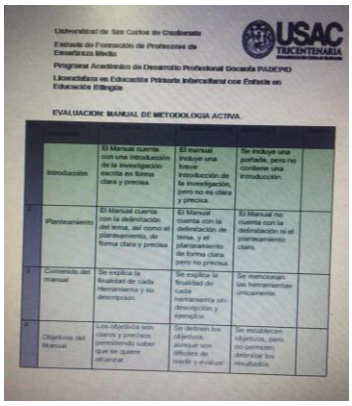
**Descripción; evalaucion diagnostica de Tema**

f. Planteamiento del uso de metodología activa

   Se socializa la implementación de la Metodología Activa y las Herramientas que pueden ser utilizadas para su desarrollo óptimo.

g. Creación de herramientas para evaluar el Manual

   Se realiza la creación de una herramienta para la evaluación de la funcionalidad y exactitud del Documento creado.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

USAC TRICENTENARIA

EVALUACION MANUAL DE METODOLOGIA ACTIVA.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Introducción | El Manual cuenta con una introducción de la investigación escrita en forma clara y precisa | El manual incluye una breve introducción de la investigación, pero no es clara y precisa. | Se incluye una portada, pero no contiene una introducción. |
| 2 | Planteamiento | El Manual cuenta con la delimitación del tema, así como el planteamiento, de forma clara y precisa | El Manual cuenta con la delimitación de tema, y el planteamiento de forma clara, pero no precisa. | El Manual no cuenta con la delimitación ni el planteamiento claro. |
| 3 | Contenido del manual | Se explica la finalidad de cada Herramienta y su descripción | Se explica la finalidad de cada herramienta sin descripción y ejemplos. | Se mencionan las herramientas únicamente. |
| 4 | Objetivos del Manual | Los objetivos son claros y precisos permitiendo saber que se quiere alcanzar | Se definen los objetivos, aunque son difíciles de medir y evaluar | Se establecen objetivos, pero no permiten delimitar los resultados. |

Ilustración 28 Fuente Propia

**Descripción; evalaucion de la funsionalidad el manual.**

h. Entrega del manual a las autoridades que corresponda.
Se les envió por medio de correos electrónicos una copia del producto final al asesor y coordinador de la sede.

## C. Fase de Evaluación

### a. Evaluación del Manual.

Con los resultados de las pruebas objetivas, se analizará la utilidad de dicho Manual y se llegara a la conclusión de si se debe mejorar o si se publica a nivel Santiago tal cual quedó.

### b. Evaluación de la utilidad el Manual

Se analizó la utilidad que dicho manual posee, en el uso durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

c. Constancia extendida por parte del director del establecimiento sobre la ejecución del Proyecto.

## D. Fase de Cierre

**a.** Se Creó del instrumento para la evaluación de la funcionalidad del proyecto. Se crea el instrumento que utilizara cada uno de los lectores del manual para que deje sus comentarios o sugerencias de este.
b. Entrega del Manual Con sus Respectivas copias al director del Establecimiento

Se le entregara una edición del manual al director del establecimiento para fines educativos de la institución.

b. **Carta de aprobación por parte de, asesor del proyecto. ::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::** Capsula informativa “Aprendo en casa”

**Guión -plan de clase**

1. Docente: **Rosa Nely Callejas Reyes**
2. Área: **Comunicación y Lenguaje l**

**3. Componente:** Pensamiento

4. Grado: **Preparatoria**
5. Competencia de área: **Utiliza nociones de la estructura de las palabras y de las modificaciones que surgen en su relación con las demás.**
6. Indicador de logro No. 3.1: **Comenta el contenido de distintas lecturas con personas de su familia y de la comunidad.**
7. Contenido No. “**estructura de la oración gramatical”**
8. Tema: **Partes de la oración**
9. Fecha de grabación**: 015 de mayo de 2020**

Tabla 28

Plan de clase virtual

| | Vídeo | Audio | Tiempo sugerido |
|---|---|---|---|
| | Saludo inicial: **Saludamos con una sonrisa y gestos amables.** | • **Hola muy buenos días niños y niñas, les saluda su Maestra Nely estoy muy feliz de poder reencontrarme con ustedes a través de este medio.**<br>• **Quiero recordarles sobre permanecer en casa, utilizar las normas de higiene y si es necesario salir por favor debes de utilizar mascarilla.** | **2 minutos** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Inicio** | Introducción de la actividad: | **• Descripción de cada uno de los elementos de la Oración Gramatical.** | **1 minuto** |
| | | **Iniciaremos con una descripción de cada elemento haciendo referencia a ejemplos de cada una.**<br>• **Se escribirá en una pizarra los ejemplos de cada elemento.** | |
| | Tema central (Propósito - Desafío): | **• Formación de oraciones** | **1 minuto** |
| **Desarrollo** | Inicia demostración, explicación, acción o movimiento: | **Se iniciará explicando las partes de la oración y los tipos de oración.**<br>**El niño realizará los ejercicios en hojas de su cuaderno.**<br>• **Se realizarán varios ejercicios introductorios.** | **1 minuto** |
| | Desarrollo de la actividad: | **Se realizará ejercicios de oraciones en el pizarrón realizando los gestos y movimientos de las acciones.**<br>2. **Se realizará ejercicios de las oraciones en el pizarrón.** | **10 minutos** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Cierre** | Conclusión de la actividad (últimas palabras del presentador o discurso final) | • **Con estas actividades que hemos realizado puede seguir repasando en casa con tus cuadernos pide a un adulto que se encuentre en casa que revise lo realizado y envía al grupo la evidencia de tu trabajo.**<br>**Recordatorio: guardar sus** | **3 minutos** |
| | | **materiales de trabajo en el portafolio** | |
| | **Consejo** | **Te recomiendo lávate las manos constantemente con agua y jabón.**<br>• **Quédate en Casa**<br>**Recuerda Juntos saldremos adelante** | **1 minuto** |
| | **Enlace al siguiente programa (opción de diapositiva o créditos)** | | |
| | **Despedida** | **Muchas gracias por su atención nos veremos en una próxima niños y niñas ¡Reciban un fuerte abrazo y besos de s maestra!**<br>¡Hasta la próxima capsula! | **1 minuto** |

Fuente: Elaboración propia

# CAPÍTULO IV

# DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La institución seleccionada para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, “Cambiando el rol del docente a través de la creación de un Manual con Metodología Activa”. fue la Escuela Oficial Urbana Mixta Estados Unidos de América Jornada Matutina, con la finalidad de erradicar los índices de Repitencia escolar en el primer ciclo de educación.

Con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se contribuyó con la disminución del índice de deserción escolar, ya que la creación del Manual con metodología Activa se enfocó a la aplicación activa de la planificación de clases en las que se estimulaban a los estudiantes a perseguir sus sueños venciendo obstáculos con la practica de clases más dinámicas.

Con la aceptación de dicho manual, el rendimiento de los docentes se vio reflejado en la nueva manera de planificar las cátedras a impartir, ya que se contaba con una alta gama de técnicas y estrategias a desarrollar durante el periodo de clase.

El uso de técnicas para desarrollar las habilidades del estudiante contribuyó al desarrollo del interés intelectual del estudiante en siempre buscar su bienestar, lo cual obligo al docente a estar en constante cambio de actividades y de esa manera las clases ya no fueron monótonas, alcanzando un rendimiento óptimo el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

El uso de la Metodología activa, de mejor manera permite conocer a los estudiantes de una manera mas a fondo propiciando una comunicación asertiva que beneficia al estudiante, ya que deja ver el tipo de inteligencia mas usada por el estudiante y ello colabora a que se puedan desarrollar actividades en las que el estudiante se sienta cómodo y absorba con facilidad los nuevos conocimientos.

La disposición de los docentes permitió, mejorar durante la creación de la guía las debilidades con las que contaba, permitiendo el fortalecimiento de los conocimientos que poseían los docentes, beneficiándolos en las planificaciones de sus actividades a desarrollar con sus estudiantes.

El manual no esta enfocado solamente a los docentes ya que la socialización con los padres dio muy buenos resultados ya que ellos han puesto en uso dicho manual para ayudar a sus hijos en las tareas asignadas para el hogar , ya que por fuerzas mayores los niños han estado recibiendo conocimientos a distancia , por lo que el manual ha sido de mucha ayuda a los padres que están de lleno involucrado con el aprendizaje de sus hijos .

# CONCLUSIONES

Con el interés de mejor la educación de nuestro país es necesario hacer conciencia entre los docentes, para que puedan poner en práctica las nuevas actualizaciones docentes que día a día se van socializando con más fuerza, el uso de la tecnología es un claro ejemplo de los cambios a los que nos afrontamos.

Estamos en una etapa de la vida en la que se ha ido perdiendo lo humanista por diversas causa, y es de suma importancia que como docentes nos ayudemos mutuamente con la orientación de como poder mejora día a día la metodología que usamos a bien de nuestros estudiantes a los que debemos de brindarle siempre lo mejor de nosotros como docentes.

Es importante despertar en los niños la curiosidad de buscar siempre un aprendizaje optimo y por ello debemos de formar ciudadanos capases de razonar antes de actuar y que mejor manera que con el ejemplo que como docente hacemos verles, nuestra entrega al momento de impartir las cátedras.

Erradicando los índices de deserción escolar, repitencia y sobre edad, estaremos beneficiando al autoestima del estudiante que muchas veces por no sentirse comprendido en la escuela opta por alejarse y es nuestro deber como docentes perseguir y apoyar al estudiante para que pueda alcanzar las metas que con mucho entusiasmo se plantea.

# PLAN DE SOSTENIBILIDAD

## I Parte Informativa

**Proyecto de Mejoramiento Educativo:**
"Cambiando el rol del docente a través de la creación de un Manual con Metodología Activa".

**Institución: Escuela Oficial Rural Mixta Estados Unidos de América Jornada Matutina, Municipio de Santiago Sacatepéquez.**

**Responsable: Profesora; Rosa Nely Callejas Reyes**

**Tiempo de ejecución: De junio de 2020 a octubre de 2021**

## II Objetivos

Objetivo General:

Contar con un Manual perfeccionable con el paso del tiempo a fin de que su utilidad sea permanente y adaptable al pasar de los años, según las necesidades que se presenten

Objetivos Específicos:

- Analizar los resultados obtenidos con el uso del Manual en los Grados del primer nivel de Educación primaria.

- Mostrar a nivel de Autoridades educativas, la importancia del uso adecuado de la metodología en los salones de clases.

- Demostrar a los padres de familia la importancia de involucrarse de lleno en el proceso de Aprendizaje de sus hijos.

- Ejemplificar a nivel Social, la cantidad de Metodología utilizable en nuestra labor docente para mejorar nuestro rendimiento profesional y poder beneficiar a la niñez de nuestra comunidad.

**III Justificación**

El siguiente plan de sostenibilidad es creado con la finalidad de mantener actualizado el proyecto de mejoramiento educativo y compartir logros con su uso, ya que su finalidad es mantener informado al docente en las posibles herramientas utilizables para su planificación de actividades, y de esa manera ir cambiando la manera tradicionalista de algunos docentes, con la finalidad de ir disminuyendo la deserción y repitencias escolar.

Ya que el manual cuenta con información descriptiva de que es, como se usa, y algunos ejemplos de estrategias, técnicas y herramientas, además de ejemplos de herramientas que podemos utilizar para evaluar según sea el tema que requiera ser evaluado, la identificación de las inteligencias múltiples y la forma correcta de desarrollarlas en los estudiantes.

Por lo anterior es necesario que el Manual sea socializado a nivel municipio con otras instituciones y autoridades educativas y en todos los niveles, para que se puedan desarrollar las habilidades en los estudiantes creando un ambiente agradable para un desarrollo optimo de las actividades académicas.

El Manuel conlleva el propósito de ayudar a los docentes a planificar de mejor manera las actividades a desarrollar con los estudiantes y poder despertar en ellos la curiosidad de aprender cada día más, por lo que es de suma importancia que los docentes busquemos siempre la actualización docente y que mejor que sea a base de un Manual Actualizado constantemente.

## ACCIONES PARA LA SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Tabla 29
Acciones de sostenibilidad

| Acciones | Tareas | Fecha | Responsable |
|---|---|---|---|
| **Sostenibilidad institucional** | **Socialización de los resultados y las conclusiones del PME con docentes y director.** | **25/6/2020** | **Autor del Proyecto** |
| | **Implementación del manual de metodología activa con los grados del primer ciclo de educación primaria.** | **22/06/202** | **Docentes de grado.** |
| | **Asignación de estrategias y técnicas para trabajar por bimestres a nivel del primer ciclo en la escuela.** | **Enero a octubre de 2021** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Sostenibilidad con autoridades educativas** | **Información a la coordinación técnica administrativa de los resultados y productos obtenidos del PME** | **Enero a octubre 2022** | **Informe descriptivo de los logros obtenidos con el uso del manual observable en el índice de deserción y repitencia escolar, además de mejorar el índice de fracaso escolar.** |
| **Sostenibilidad con padres de familia** | **Charlas a padres de familia sobre la importancia del Uso adecuado de Metodología para la formación integral de sus hijos.** | **Junio 2020** | **Socialización del manual con los padres de familia, del primer ciclo de educación primaria, para que ellos conozcan como poder ayudar a sus hijos durante el proceso de enseñanza aprendizaje tanto en la escuela como en el hogar.** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Sostenibilidad Social** | **Compartir con otras instituciones educativas y autoridades locales los resultados obtenidos a través de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo para** | **Enero a octubre 2021** | **Socializar con las instituciones del municipio los logros alcanzados con el uso del Manual que cambia el rol docente con el uso adecuado de la metodología.**<br><br>**Proporcionar Manuales Digitales para la aplicación en otros centros educativos del municipio de Santiago Sacatepéquez.** |
| | **lograr el apoyo y el seguimiento.** | | **Promocionar a nivel de redes sociales el Manual con el fin de**<br>**cambiar el rol del docente a través del uso adecuado de la metodología.**<br><br>**Crear talleres dirigidos a los docentes del municipio con ayuda de la municipalidad de Santiago Sacatepéquez.** |

Fuente: Elaboración propia

## REFERENCIAS

Apuac, E. (23 de Julio de 2019). *Santiago Sacatepéquez*. Obtenido de http://santiagosacatepéquez.blogspot.com/ AULATRESPUNTOCERO . (10 de ENERO de 2020). *RECURSOS/METODOLOGIA -ACTIVA*. Obtenido de https://WWW.EDUCACIONTRESPUNTOCERO.COM/RECURSOS/METO DOLOGIA-ACTICA-EN-EL-AUKA-CUAL-ECOGER/

Bembibre, V. (30 de agosto de 2019). *Definicion ABC*. Obtenido de https://www.definicionabc.com/general/valores.php

Bonilla, M. d. (16 de agosto de 2019). *asies* . Obtenido de https://s3.amazonaws.com/asies-books/books/2016,revista2.pdf

Cárdenas, A. (24 de Julio de 2019). Problemas de Salud que presenta la comunidad de Santiago Sacatéquez. (G. Aspuac, Entrevistador)

Cárdenas, A. (24 de julio de 2019). trabajadora social. (G. Aspuac, Entrevistador)

cerece. (2019).

CONSTRUCTIVISMO. (01 de agosto de 2019). *https://constructivismo.webnode.es/autores-importantes/lev-vigotsky/*. Obtenido de https://constructivismo.webnode.es/autores-importantes/levvigotsky/

constructiviso (01 de agosto de 2019). *https://constructivismo.webnode.es/autores-importatos/jean-paget/*. Obtenido de https://constructivismo.webnode.es/autores-importatos/jeanpaget/

Culajay Yucute, J. I. (23 de Julio de 2019). Sociocultural. (N. Callejas, Entrevistador)

Didacticas, b. d. (10 de 02 de 2020). *bog herramientas Didacticas*. Obtenido de http://es.amco.me/blog/herramientas-didacticas-la-mejor-via-para-eldesarrollo-de-las-habilidades-del-pensamiento-y-el-pensamiento-criticoen-los-ninos/

DIGECADE. (2010). *curriculo Nacional Base tercer Grado.* guatemala: digecade Mineduc.

DIGEDUCA. (s.f. de Noviembre de 2016). *Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa.* (D. G. Educativa, Ed.) Recuperado el 15 de Agosto de 2019, de DIGEDUCA: https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/2016/PA

DEP_FA_RendimientoAcademico.pdf

el constructivismo . (01 de agosto de 2019). *https://constructivissmo.webnode.es/autores-importantes/david-paulausubel-/*. Obtenido de https://constructivissmo.webnode.es/autoresimportantes/david-paul-ausubel-/

Enseñanza, hacia una metodología Activa . (27 de agosto de 2019). *Enseñanza, hacia una metodología Activa*. Obtenido de www.pedagogía.com/metodoy-actividades/metodologia-activa/

fidalgo, a. (27 de agosto de 2019). *docencia y dicatica*. Obtenido de docenciaydidactica.ecobachillerato.com/2015/01/metodologiaseducativas innovadoras.html

Fidalgo, a. (27 de agosto de 2019). *Metodologia Educativa* . Obtenido de innovacioneducativa.wordpress.com/2007/20/08/metodologias-educativas/

Hernández, J. A. (10 de 02 de 2020). *Docentes al día*. Obtenido de https://docentesaldia.com/2019/12/22/20-ejemplos-de-tecnicas-didacticaspara-implementar-en-clase/

https://www.monografias.com/trabajos19/estrategias-aprendizaje/estrategiasaprendizaje.shtml. (10 de 02 de 2020). *estrategias de aprendizaje* . Obtenido de https://www.monografias.com/trabajos19/estrategiasaprendizaje/estrategias-aprendizaje.shtml

Merino, J. P. (10 de octobre de 2019). *https://definicion.de/proyecto/*. Obtenido de (https://definicion.de/proyecto/)

MINEDUC . (18 de julio de 2019). *Sistema Nacional de Indicadores Educativos*. Obtenido de estadistica.mineduc.gob.gt/reporte/

MINEDUC. (s.f. de s.f. de 2010). *Estadistica*. Recuperado el 15 de Agosto de 2019, de Politicas Educativas: https://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politicas_Educativas_CNE.pdf

MINEDUC. (24 de Agosto de 2017). *Mineduc Informativo.* Recuperado el 15 de Agosto de 2019, de Mineduc Informativo:

http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/anuncios/boletin_mineduc_info/documents/2017/MINEDUC_INFORMA-29.pdf

MINEDUC. (15 de Agosto de 2019). *Plan Estratégico de Educación 2016-2020*. Obtenido de www.mindeduc.gob.gt

MINEDUC. (18 de JULIO de 2019). *Sistema de Registros Estadisticos*. Obtenido de https://sire.mineduc.gob.gt/srew/

MINEDUC. (18 de Julio de 2019). *Sistema Nacional de Indicadores*. Obtenido de estadistica.mineduc.gob.gt/reporte/

Ministerio de educación. (23 de julio de 2019). Obtenido de ficha escolar: http:/estadistica.gob.gt./fichaescolar/

Mont, F. M. (08 de agosto de 2019). *elperiodico.com*. Obtenido de https://devtest.elperiodico.com.gt/opinion/2017/08/05/cultura-de-paz/

MX., A. E. (20 de 09 de 2019). *Dafo. Sitio: Definición MX.* Obtenido de https://definicion.mx/dafo/.

Ortiz, I. F. (30 de agosto de 2019). *Solohijos.com*. Obtenido de http://www.solohijos.com/web/que-son-los-valores-y-por-que-son-tanimportantes-en-la-educacion/

Palma, F. M. (07 de agosto de 2019). *el periodico.com.gt*. Obtenido de https://devtest.elperiodico.com.gt/opinion/2017/07/01/el-camino-para-lograr-lacalidad-educativa-en-el-pais-debe-continuar-no-es-posible-un-retroceso/

Piaget, J. (08 de agosto de 2019). *webnode.es*. Obtenido de https://constructivismo.webnode.es/autores-importantes/jean-piaget/

*politicas educativas* . (15 de agosto de 2019). Obtenido de http://plani.usac.edu.gt./wp-content/uploads 2018/05/plan-2050.pdf

*politicas educativas universales*. (15 de agosto de 2019). Obtenido de http://plani.usac.edu.gt/wp-content/uploads/2018/05/plan-2050.pdf

problemas de apreendizaje. (01 de agosto de 2019). *https://www.institutoneociencias.med.ec/blog/item/867-problemas de aprendizaje.* Obtenido de https://www.institutoneociencias.med.ec/blog/item/867-problemas de aprendizaje. problemas de aprendizaje . (01 de agosto de 2019).

*https://www.guiainfantil.com/educacion/escuela/noaprende.htm*. Obtenido de https://www.guiainfantil.com/educacion/escuela/noaprende.htm

Roncancio, G. (04 de octubre de 2019). *pensemos .com*. Obtenido de https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-suuso-en-el-mapa-estrategico

SEGEPLAN . (18 de JULIO de 2019). *Secretaria De Planificación Y Programación De La Presidencia* . Obtenido de www.segeplan.gob.gt/nportal/index.php/departamento-de-sacatepequez

SEGEPLAN. (18 de Julio de 2019). *Secretaria de Planificación y Programación de la Presidencia*. Obtenido de htt://www.segeplan.gob.gt/nportal/index.php/departamento-desacatepequez

Silva, K. D. (10 de octubre de 2019). *www.cuidatudinero.com*. Obtenido de https://www.cuidatudinero.com/cules-son-los-objetivos-generales-de-unproyecto-10031.html

sinnaps. (08 de 10 de 2019). *objetivos de un proyecto*. Obtenido de https://www.cuidatudinero.com

toronto, c. (8 de octubre de 2019). *descripcion de proyecto*. Obtenido de www.c.s.toronto.edu.itb. descripc

Torres.com, A. (08 de agosto de 2019). *psicologiaymentes.com*. Obtenido de https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-davidausubel

UNESCO. (2015). *Organización de Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la cultura*. Obtenido de http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20culturaldiversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policyguide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/

webyempresa. (08 de 10 de 2019). *justificacion de un proyecto*. Obtenido de https://www.webyempresas.com

Wikipedia, e. l. (8 de 10 de 2019). *consepto de proyecto*. Obtenido de es.m.wikipedia.org

Yucuté, J. I. (24 de Julio de 2019). Sociocultural. (G. H. Velásquez, Entrevistador)

# ANEXOS

**Universidad de San Carlos de Guatemala**
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

# MANUAL DE METODOLOGÍA ACTIVA

**Rosa Nely Callejas Reyes**

**Asesor:**
**Lic. Max Estuardo Giovanino Nájera Hurtarte**

**Guatemala, mayo de 2020**

# METODOLOGÍA
## ACTIVA

# INDICE

OBEJETIVO GENERAL ..... 179
INTRODUCCIÓN ..... 180
QUE ES UN MANUAL DIDACTICO ..... 181
¿Qué es metodología activa?? ..... 182
Aprendizaje basado en problemas. ..... 182
El método de casos ..... 183
Aprendizaje basado en Proyectos ..... 183
La Simulación ..... 183
Aprendizaje cooperativo ..... 184
El contrato de aprendizaje ..... 184
Que son las estrategias de Aprendizaje. ..... 186
Clasificación de estrategias de aprendizaje. ..... 187
1.1.1 Estrategia de ensayo .....187
1.1.2 Estrategias de elaboración ..... 187
1.1.3 Estrategias de Organización ..... 187
1.1.4 Estrategias de control de la comprensión..... 187
1.1.5 Estrategia de planificación. ..... 187
1.1.6 Estrategia de Regulación. ..... 187
1.1.7 Estrategias de Evaluación ..... 187
EJEMPLO DE LISTA DE COTEJO ..... 189
Ejemplo de escala de rango ..... 191
Ejemplo de Rubrica ..... 192
1.1.8 Estrategias de apoyo o afectivas ..... 193
Técnicas Didácticas. ..... 193
Mesa Redonda ..... 194
Phillips 66 ..... 194
Juego de roles ..... 194
Foro ..... 194
Interrogatorio ..... 195

Estudio de Caso ..... 195
Exposición ..... 195
Lluvia de Ideas ..... 195
Diálogos Simultaneo ..... 195
Simposio ..... 195
Debate o Discusión Guiada. ..... 195
Panel de Expertos ..... 196
Dramatización ..... 196
Entrevista ..... 196
Lectura comentada ..... 196
Seminario ..... 196
Mapa Mental ..... 196
Rompecabezas ..... 196
Cuadro Comparativo. ..... 196
CQA. ..... 197
Simulación o Juego ..... 197
La elección de estrategias de aprendizaje. ..... 197
INTELIGENCIA MULTIPLES ..... 200
CONCLUSION .....202
Referencias ..... 204

## Objetivo del Manual

Contar con un documento el cual contenga Metodología aplicada al área en la que trabajamos con la finalidad de mejorar muestra labor docente y beneficiar el aprendizaje de los estudiantes., así mismo poder apoyar a los padres de familia con herramientas utilizables en el hogar, para beneficiar el rendimiento académico de los niños.

## INTRODUCCIÓN

A continuación, encontrará un Manual , el cual fue elaborado con la finalidad de dar a conocer una variedad de metodología que se puede utilizar con facilidad, para apoyar el aprendizaje de los estudiantes, el cual va dirigido a los docentes y padres de familia.

En él puede encontrar una serie de herramientas didácticas las cuales como docentes utilizamos en la práctica diaria, además es necesario estar con una constante actualización y por ello se realiza el presente manual para poder contar con una alta gama de metodología la cual beneficiará a los estudiantes del plantel educativo, permitiendo disminuir el alto índice de deserción y repitencia escolar.

Las herramientas que a continuación se encuentran, están plenamente descritas, con el propósito de ser comprendidas en su mayoría de forma clara y precisa, para que no causen ninguna dificultad al momento de ponerlas en práctica tanto en los salones de clases como en el hogar y que sirvan de apoyo a los estudiantes.

## QUE ES UN MANUAL DIDACTICO

Es un material diseñado con la finalidad de proporcionar información al lector de diversas estrategias de aprendizaje, las cuales son funcionales en el proceso de Enseñanza -Aprendiza de los estudiantes, las cuales permiten que desarrollen habilidades, siendo una propuesta concreta progresiva que conlleva un modelo de enseñanza.

### ¿Qué es metodología activa??

Para iniciar este párrafo debemos de conocer que es una metodología activa o a que se refiere la frase metodología activa, y bueno no es más que herramientas, métodos, técnicas y estrategias, que utilizamos durante el proceso de Enseñanza a los estudiantes.

Lo anterior permite a que nuestras clases sean planificadas con objetivos claros y precisos, con el uso de herramientas o estrategias para implementar y lograr un aprendizaje optimo y concreto en los estudiantes permitiéndonos conocer las posibles dificultades que podemos encontrar durante el proceso, y retomar las medidas a tomar según el grado.

Podemos encontrar algunos ejemplos de Metodología Activa como lo menciona (AULATRESPUNTOCERO , 2020), en una de sus publicaciones recientes las cuales son bastantes confiables para ser utilizadas en los procesos de enseñanza aprendizaje, los cuales son y a continuación los encontraremos de manera descrita.

### Aprendizaje basado en problemas.

Consiste en que el estudiante debe de resolver un problema planteado con el objetivo de mejorar sus habilidades y conocimientos, permitiéndole conocer y facilitar su manera de interdisciplinar ante su curiosidad.

### El método de casos

El estudiante se le permita formular sus propias preguntas y respuestas

**Aprendizaje basado en Proyectos**

Se les asignan a los estudiantes investigaciones sobre un tema escogido democráticamente, el cual deberán de exponer en grupos utilizando sus propias soluciones.

**La Simulación**

Este proceso es desarrollado en tres fases, la primera es la información de definición de objetivos, la segunda es la simulación de dichos objetivos y por último la discusión entre los alumnos de posibles decisiones. Esta estrategia fomenta la comunicación entre los estudiantes.

**Aprendizaje cooperativo**

Esta metodología permite un trabajo en grupo, ya que cada uno logra sus objetivos si todos los demás consiguen los propios. Todos se colaboran entre todos.

**El contrato de aprendizaje**

Es una negociación entre los estudiantes y los docentes, el cual permite que toda la responsabilidad del aprendizaje recae totalmente en el estudiante.

Toda la metodología anteriormente descrita es de sumamente importante ponerla en practica en los salones de clases e incluso pueden ser adaptadas al trabajo de casa ya que son sumamente importantes y fáciles de aplicar.
(AULATRESPUNTOCERO , 2020).

Las metodologías educativas suelen girar alrededor de las teorías del aprendizaje (basadas en la psicopedagogía) como son el conductismo, cognitivismo, constructivismo y últimamente el conectivismo. Cada paradigma tiene sus procesos, actividades y métodos de actuación. (fidalgo, 2019)

Fidalgo nos expone que el uso de nueva metodología nos da hace sentir un sentimiento de miedo ay que requiere de mucho esfuerzo, el cual no nos deja poner en práctica lo nuevo en busca de un desarrollo integral de los estudiantes, muchas veces no sabemos que significan las estrategias y técnicas a aplicar por lo cual preferimos simplemente seguir siempre en lo mismo, aunque no nos funcione.
A continuación, encontraremos algunas estrategias con su definición para comprender de que se tratan ya que algunos docentes las utilizan sin saber que lo hacen estas son:
Clases magistrales: utilización de tecnología disponible se utilizan presentación por ordenador.
Clases Prácticas: clases teóricas parecidas a las magistrales.
Clases de Laboratorio: validar las teorías, y requiere de habilidades prácticas.
Tutorías: es un instrumento potente, pero poco y mal usada, consiste en informar al alumno.
Evaluación: formas de evaluar los conocimientos adquiridos ´para obtener una calificación.

Planificación: guías donde el alumno puede conocer los objetivos, programa, metodología del docente.
Trabajos individuales y en grupos: trabajos definidos por los docentes un tema y lo ejecutan por lo que se le asignan una nota.
Tutoría proactiva: altamente eficaz, su función es resolver dudas en el momento que se produce.
Trabajo cooperativo: basado en aprovechar los recursos
Ciclo Kolb: relación entre conocimiento abstracto y la acción enfocado en la adquisición de habilidades.

Estas metodologías se suelen asociar a paradigmas basados en el aprendizaje, pero también al enfoque basado en la práctica. Las innovaciones sobre las metodologías poco utilizadas pero conocidas, requieren unas herramientas tecnológicas concretas; por tanto, hay que formar al profesorado en habilidades. Finalmente, las innovaciones sobre las metodologías no conocidas requieren una capacitación distinta y lamentablemente en algunas asignaturas no se pueden llevar a cabo. (fidalgo, 2019)

**Que son las estrategias de Aprendizaje.**

Son conocidas como el conjunto de técnicas, actividades o medios que utilizamos para planificar según las necesidades de la población a la que nos debemos. (https://www.monografias.com/trabajos19/estrategias-aprendizaje/estrategiasaprendizaje.shtml, 2020)

Es relevante mencionarle que las estrategias de aprendizaje van juntamente con los contenidos, objetivos y la evaluación n de los aprendizajes. En continuidad con este manual, explicamos que Técnicas son actividades específicas que son utilizadas por los estudiantes, mientras que las Estrategias son las acciones consientes e intencionales dirigida a un objetivo.

Podemos mencionar que debemos tener claro que sin una estrategia las técnicas no son funcionales, por que es un proceso donde se debe definir que técnicas usar para identificar las estrategias a utilizar.

Clasificación de estrategias de aprendizaje.

- **Estrategia de ensayo**

Están clasificadas en esta estrategia, todas aquellas actividades que implican la repetición activa de lo contenidos, repetir en voz alta, reglas mnemotécnicas, copiar, tomar notas literales y el subrayado.

- **Estrategias de elaboración**

Redacción de experiencias, parafraseo, analogías y cuestionarios.

- **Estrategias de Organización**

Resúmenes de textos, esquemas, mapas mentales, mapas conceptuales, árbol ordenado y cuadro sinóptico.

- **Estrategias de control de la comprensión.**

Esta estrategia trata de tener siempre claro lo que se quiere alcanzar, en el cual se le crea conciencia al alumno de la importancia de terminar lo planteado.

- **Estrategia de planificación.**

El estudiante se plantea la conducta a utilizar y planifica su rendimiento, creando un calendario de aprendizaje.

- **Estrategia de Regulación**.

En esta estrategia la capacidad del estudiante es fundamental para trabajar ya que el docente fija su labor como tutor del estudiante, solo apoyando con el tiempo, la ruta y las modificaciones a tiempo si fuera necesario.

✦ **Estrategias de Evaluación**

Encargadas de analizar resultados del proceso de aprendizaje, en todo momento, para revisar los pasos, valorar los objetivos, evaluar calidad de resultados.

Podemos utilizar diversas herramientas de evaluación las cuales pueden ser:

**a. de Observación**

- Lista de cotejo: es una lista de criterios que conforman los indicadores de logro que permiten establecer la ausencia de aprendizaje.

- Escala de rango: es una serie de indicadores y una escala gradada para evaluar a cada uno. la escala puede ser numerada, literal, gráfica y descriptiva.

- Rubrica: es un instrumento de Evaluación que establece los criterios a evaluar y es utilizada para determinar los criterios con los que se vanan calificar el desempeño de los estudiantes, además permite asesorarlo y posibilita la autoevaluación

**b. De desempeño**

- Portafolio
- Diario de clase
- Debate
- Ensayo
- Estudio de casos
- Mapa conceptual

**c. De Desempeño**

- Resolución de problemas
- Proyectos
- Texto paralelo
- Preguntas

**d. Pruebas Objetivas**

- completamiento
- Apareamiento
- Ordenamiento
- Alternativa
- Selección Múltiple

**e. Auto Evaluación**

- Lo que aprendí
- Anecdotario
- El hexágono
- Mi Baúl de ideas nuevas
- PNI: positivo, Negativo e Interesante
- Diario
- El dado preguntón
- Respondamos con movimientos
- El semáforo
- El cartel del avance
- Nuestro árbol de metas
- Presentación de mi avance de metas en el aprendizaje.

**f. Coevaluación**

- Reconociendo la calidad
- Compartiendo mi portafolio
- El correo
- El cartel del equipo
- El estudiante del día
- Circulo de aprendizaje

## EJEMPLO DE LISTA DE COTEJO

| **Grado:**<br>**Alumno:** | | |
|---|---|---|
| **Instrucciones: marque con un X en** SI **sí el estudiante muestra el criterio, marque X en** NO, **si el estudiante no muestra le criterio.** | | |
| INDICADOR | SI | NO |
| **1. Esporne sus ideas con claridad** | | |
| **2. Se mantiene el tema durante toda la explotación** | | |
| **3. Usa el volumen de voz apropiado para que todos le escuches.** | | |
| **PUNTOS OBTENIDOS** | | |

**Ejemplo de escala de rango**

**Titulo**

| Escala | Indicador. Mantiene comunicación con sus compañeros y compañeras. | | | |
|---|---|---|---|---|
| Numérica | 4 | 3 | 2 | 1 |
| literal | A | B | C | D |
| grafica | EXCELENTE | MUY BUENO | BUENIO | NECESITA MEJORAR |
| Descriptiva | Siempre se mantiene comunicado | A veces se mantiene comunicado | Escasamente se manteen comunicado | Nunca se comunica con sus compañeros |

## Ejemplo de Rubrica

**Nombre:**_____

**Area:**_____

**Tema:**_____

**Grado:**_____

| Criterios o indicadores de logro | Excelente 25 pts. | Muy bueno 20 pts. | Regular 15pts. | Debe mejorar 10 pts. | Total de puntos |
|---|---|---|---|---|---|
| Presenta el proyecto con calidad en su forma y contenido | | | | | |
| Clasifica y mide | | | | | |
| Descubre y muestra ejemplos. | | | | | |
| Calcula y resuelve | | | | | |

- **Estrategias de apoyo o afectivas**

Establecer motivación constante durante todo el proceso educativo, para mejorar la eficiencia del estudiante.

**Técnicas Didácticas.**

“Se pueden definir como un conjunto de procedimientos sistematizados que apoyan el logro de una parte del aprendizaje que se busca alcanzar con las estrategias. Dicho de otra manera, el uso de las técnicas didácticas facilita el logro que se persigue con las estrategias.” (Hernández, 2020)

(Hernández, 2020) nos muestra algunos ejemplos de Estrategias Didácticas, como: aprendizaje colaborativo, aprendizaje situado, aprendizaje Autónomo, aprendizaje activo, aprendizaje basado en proyectos y aprendizaje basado en problemas.

Es necesario tener en claro que técnicas Didácticas podemos utilizar según sea la estrategia de aprendizaje, a continuación, describo veinte, las cuales son necesarias integrarlas en la planificación didáctica, siempre teniendo en claro las necesidades del grupo.

**Mesa Redonda**

Técnica en donde un moderador coordina, exponen puntos de vista sobre un tema en común, cada alumno aporta información variada. Al final el moderador realiza el resumen de las coincidencias y diferencias, propiciando un espacio para preguntas.

**Phillips 66**

Se divide el salón de clases en grupos de 6 personas, quienes tendrán que discutir sobre un tema en 6 minutos, y llegar a una conclusión. De la participación de los grupos salen las conclusiones generales.

**Juego de roles**

Dos o más participantes asumen el rol de cada caso, con la finalidad de explicar de mejor manera al resto el grupo de estudiantes.

Foro cada Grupo de estudiante forma y expresa libremente sus ideas y opiniones sobre algún tema, siempre moderado por el docente.

**Interrogatorio**

Es una técnica que a base de un cuestionamiento permite obtener información sobre los alumnos.

**Estudio de Caso**

Descripción de una situación en la que los estudiantes deben plantear soluciones.

**Exposición**

Exposición oral ante un grupo sobre un tema del que se tienen conocimientos.

**Lluvia de Ideas**

Técnica donde los estudiantes lanzan ideas y otros toman notas de las ideas, tomando en cuenta solo las ideas más interesantes y acertadas al tema en común.

**Diálogos Simultáneo**

Es empleado para la búsqueda de solucione rápidas y practicas a problemas, se forman grupos pequeños en el cual deberán discutir en un tiempo prudencial nada más.

**Simposio**

En grupos pequeños de hablan de un tema mientras los demás escuchan con atención, para ampliar conocimientos.

**Debate o Discusión Guiada**.

Es u intercambio informal de ideas u opiniones realizadas por un grupo de estudiantes, quienes son moderados por otro estudiante, quien les plantea interrogantes para conducir la discusión.

**Panel de Expertos**

Conformado por un grupo de estudiantes, quienes son expertos en el tema y mediante a un dialogo conversan ante los demás estudiantes.

**Dramatización**

Es una interpretación teatral, de una situación o problema, con un a clara explicación de posibles soluciones a la vida diaria.

**Entrevista**

Es un interrogatorio realizado a un experto o especialista con respecto a un tema. Adaptable para una evaluación de conocimientos. Lectura comentada

Es la lectura de un texto por partes o total, bajo la supervisión del docente, utilizando pausas con el fin de profundizar sobre el tema e indagar cuanto han comprendido los estudiantes.

**Seminario**

Los estudiantes investigan sobre un tema o problema del cual posteriormente presentan los resultados a discutir con el docente. }

**Mapa Mental**

Son organizadores gráficos en los que se esquematizan reflexiones o la esencia de un tema. Partiendo de una idea principal. Rompecabezas

Es la división de un tema en varias partes y se distribuye entre los estudiantes para que investiguen para después poner una puesta en común.

**Cuadro Comparativo.**

Es un organizador de información, el cual permite clasificar las semejanzas y las diferencias entre dos o más temas.

**CQA.**

Es un organizador grafico como un cuadro dividido en tres columnas, con tres simples preguntas, para medir los conocimientos acerca del tema a los estudiantes, las preguntas pueden ser;

1. Lo que conozco
2. Lo que quiero aprender
3. Lo que aprendí

**Simulación o Juego**

Promueve la interacción y la comunicación, se aprende a partir de la acción sobre el contenido y el desempeño de los estudiantes.

**La elección de estrategias de aprendizaje.**

lo esencial seria que cada estudiante eligiera una estrategia de aprendizaje, sin embargo, sabemos que muchas veces los estudiantes se basan para elegir, la antigua decisión de sus compañeros por lo que se sugiere que seamos nosotros los que identifiquemos.

Para ello es necesario que conozcamos las habilidades que el estudiante posee, ¿y como aremos eso?, pues identificando que tipo de inteligencia tiene desarrolladas ya que Según Gardner tienen algunas más desarrollada que las demás. Para ello existen diversas paginas que nos proporcionan test para imprimir y poder identificar las inteligencias de los estudiantes.

Gardner señala que el ser humano puede tener inteligencias diferentes, las que trabajan o se desarrollan de forma autónoma y cada niño las desarrolla de forma distinta de acuerdo con la estimulación que reciba, Estas son:

Imagen1. https://gesvin.wordpress.com/2015/03/12/inteligencias-multiples-como-son-nuestros-alumnos-infografia/ INTELIGENCIA MULTIPLES

• Inteligencia lingüística habilidades con las palabras, con el material escrito o con la comprensión de textos, niños que tienen esta inteligencia más desarrollada les gusta escribir y leer**.**

• **Inteligencia espacial**

Las áreas de desarrollo de esta inteligencia son: el dibujo, el arte, el diseño, la fotografía o la arquitectura. Posee habilidades para armar figuras y bloques rompecabezas.

• **Inteligencia naturalista**

Contacto con la naturaleza y el ambiente en el que nos encontramos. Manifiestan el respeto.

• **Inteligencia musical**

Distinguen con más facilidad ritmos, tonos y melodías. Los niños pueden desarrollarla cantando, escuchando música, y al ejecutando algún instrumento musical

• **Inteligencia cinético-corporal control del cuerpo y sus extremidades. Los niños pueden desarrollarla o estimularla a través de la práctica de algún deporte.**

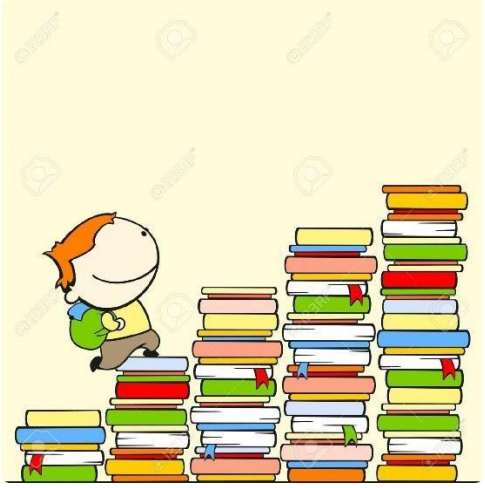
• **Inteligencia lógico-matemática**

Permite la concentración y la memorización de números o datos, comprende la lógica en Matemáticas.

• Inteligencia interpersonal comprende el comportamiento de los demás e implica ser empático y se relacionan mejor con las personas.

• **Inteligencia intrapersonal**

Esta permite el auto comprenderse, saber hasta donde es capaz de seguir adelante.



Conocer que tipo de inteligencia explota el estudiante, nos beneficia para formar estudiantes brillantes, en las cuales podemos visualizar los beneficios más trascendentales los cuales pueden ser:

- El desarrollo del pensamiento crítico.
- El desarrollo de operaciones concretas
- Motricidad
- Multiculturalidad
- Mejor comunicación y colaboración • Desarrollo de habilidades exploradoras.
- Toda de decisiones

## REFERENCIAS

Apuac, E. (23 de Julio de 2019). Santiago Sacatepéquez. Obtenido de http://santiagosacatepéquez.blogspot.com/

AULATRESPUNTOCERO . (10 de ENERO de 2020). RECURSOS/METODOLOGIA -ACTIVA. Obtenido de https://WWW.EDUCACIONTRESPUNTOCERO.COM/RECURSOS/METODOLOGIA-ACTICA-EN-EL-AUKA-CUAL-ECOGER/

Bembibre, V. (30 de agosto de 2019). Definicion ABC. Obtenido de https://www.definicionabc.com/general/valores.php

Bonilla, M. d. (16 de agosto de 2019). asies . Obtenido de https://s3.amazonaws.com/asies-books/books/2016,revista2.pdf

Cárdenas, A. (24 de Julio de 2019). Problemas de Salud que presenta la comunidad de Santiago Sacatéquez. (G. Aspuac, Entrevistador)

Cárdenas, A. (24 de julio de 2019). trabajadora social. (G. Aspuac, Entrevistador)

cerece. (2019).

CONSTRUCTIVISMO. (01 de agosto de 2019). https://constructivismo.webnode.es/autores-importantes/lev-vigotsky/. Obtenido de https://constructivismo.webnode.es/autores-importantes/levvigotsky/

constructiviso . (01 de agosto de 2019). https://constructivismo.webnode.es/autores-importatos/jean-paget/. Obtenido de https://constructivismo.webnode.es/autores-importatos/jeanpaget/

Culajay Yucute, J. I. (23 de Julio de 2019). Sociocultural. (N. Callejas, Entrevistador)

Didacticas, b. d. (10 de 02 de 2020). bog herramientas Didacticas. Obtenido de http://es.amco.me/blog/herramientas-didacticas-la-mejor-via-para-eldesarrollo-de-las-habilidades-del-pensamiento-y-el-pensamiento-criticoen-los-ninos/

DIGECADE. (2010). curriculo Nacional Base tercer Grado. guatemala: digecade Mineduc. DIGEDUCA. (s.f. de Noviembre de 2016). Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa. (D. G. Educativa, Ed.) Recuperado el 15 de Agosto de 2019, de DIGEDUCA:

https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/2016/PADEP_FA_RendimientoAcademico.pdf

el constructivismo . (01 de agosto de 2019). https://constructivissmo.webnode.es/autores-importantes/david-paulausubel-/. Obtenido de https://constructivissmo.webnode.es/autoresimportantes/david-paul-ausubel-/ Enseñanza, hacia una metodología Activa . (27 de agosto de 2019). Enseñanza, hacia una metodología Activa. Obtenido de www.pedagogía.com/metodoy-actividades/metodologia-activa/

fidalgo, a. (27 de agosto de 2019). docencia y dicatica. Obtenido de docenciaydidactica.ecobachillerato.com/2015/01/metodologiaseducativas-innovadoras.html

Fidalgo, a. (27 de agosto de 2019). Metodologia Educativa . Obtenido de innovacioneducativa.wordpress.com/2007/20/08/metodologias-educativas/

Hernández, J. A. (10 de 02 de 2020). Docentes al día. Obtenido de https://docentesaldia.com/2019/12/22/20-ejemplos-de-tecnicas-didacticaspara-implementar-en-clase/

https://www.monografias.com/trabajos19/estrategias-aprendizaje/estrategiasaprendizaje.shtml. (10 de 02 de 2020). estrategias de aprendizaje . Obtenido de https://www.monografias.com/trabajos19/estrategiasaprendizaje/estrategias-aprendizaje.shtml

Merino, J. P. (10 de octobre de 2019). https://definicion.de/proyecto/. Obtenido de (https://definicion.de/proyecto/)

MINEDUC . (18 de julio de 2019). Sistema Nacional de Indicadores Educativos. Obtenido de estadistica.mineduc.gob.gt/reporte/

MINEDUC. (s.f. de s.f. de 2010). Estadistica. Recuperado el 15 de Agosto de 2019, de Politicas Educativas: https://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politicas_Educativas_CNE.pdf

MINEDUC. (24 de Agosto de 2017). Mineduc Informativo. Recuperado el 15 de Agosto de 2019, de Mineduc Informativo:

http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/anuncios/boletin_mineduc_info/documents/2017/MINEDUC_INFORMA-29.pdf

MINEDUC. (15 de Agosto de 2019). Plan Estratégico de Educación 2016-2020. Obtenido de www.mindeduc.gob.gt

MINEDUC. (18 de JULIO de 2019). Sistema de Registros Estadísticos. Obtenido de https://sire.mineduc.gob.gt/srew/

MINEDUC. (18 de Julio de 2019). Sistema Nacional de Indicadores. Obtenido de estadistica.mineduc.gob.gt/reporte/

Ministerio de educación. (23 de julio de 2019). Obtenido de ficha escolar: http:/estadistica.gob.gt./fichaescolar/

Mont, F. M. (08 de agosto de 2019). elperiodico.com. Obtenido de https://devtest.elperiodico.com.gt/opinion/2017/08/05/cultura-de-paz/

MX., A. E. (20 de 09 de 2019). Dafo. Sitio: Definición MX. Obtenido de https://definicion.mx/dafo/.

Ortiz, I. F. (30 de agosto de 2019). Solohijos.com. Obtenido de http://www.solohijos.com/web/que-son-los-valores-y-por-que-son-tanimportantes-en-la-educacion/

Palma, F. M. (07 de agosto de 2019). el periodico.com.gt. Obtenido de https://devtest.elperiodico.com.gt/opinion/2017/07/01/el-camino-para-lograr-lacalidad-educativa-en-el-pais-debe-continuar-no-es-posible-un-retroceso/

Piaget, J. (08 de agosto de 2019). webnode.es. Obtenido de https://constructivismo.webnode.es/autores-importantes/jean-piaget/

politicas educativas . (15 de agosto de 2019). Obtenido de http://plani.usac.edu.gt./wp-content/uploads 2018/05/plan-2050.pdf

politicas educativas universales. (15 de agosto de 2019). Obtenido de http://plani.usac.edu.gt/wp-content/uploads/2018/05/plan-2050.pdf

problemas de apreendizaje. (01 de agosto de 2019). https://www.institutoneociencias.med.ec/blog/item/867-problemas de aprendizaje. Obtenido de https://www.institutoneociencias.med.ec/blog/item/867-problemas de aprendizaje. problemas de aprendizaje . (01 de agosto de 2019).

https://www.guiainfantil.com/educacion/escuela/noaprende.htm. Obtenido de https://www.guiainfantil.com/educacion/escuela/noaprende.htm

Roncancio, G. (04 de octubre de 2019). pensemos .com. Obtenido de https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-suuso-en-el-mapa-estrategico

SEGEPLAN . (18 de JULIO de 2019). Secretaria De Planificación Y Programación De La Presidencia . Obtenido de www.segeplan.gob.gt/nportal/index.php/departamento-de-sacatepequez

SEGEPLAN. (18 de Julio de 2019). Secretaria de Planificación y Programación de la Presidencia. Obtenido de htt://www.segeplan.gob.gt/nportal/index.php/departamento-desacatepequez

Silva, K. D. (10 de octubre de 2019). www.cuidatudinero.com. Obtenido de https://www.cuidatudinero.com/cules-son-los-objetivos-generales-de-unproyecto-10031.html

sinnaps. (08 de 10 de 2019). objetivos de un proyecto. Obtenido de https://www.cuidatudinero.com

toronto, c. (8 de octubre de 2019). descripcion de proyecto. Obtenido de www.c.s.toronto.edu.itb. descripc

Torres.com, A. (08 de agosto de 2019). psicologiaymentes.com. Obtenido de https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-davidausubel

UNESCO. (2015). Organización de Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la cultura. Obtenido de http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20culturaldiversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policyguide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/

webyempresa. (08 de 10 de 2019). justificacion de un proyecto. Obtenido de https://www.webyempresas.com

Wikipedia, e. l. (8 de 10 de 2019). consepto de proyecto. Obtenido de es.m.wikipedia.org

Yucuté, J. I. (24 de Julio de 2019). Sociocultural. (G. H. Velásquez, Entrevistador)