



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Aplicación de aprendizaje asertivo para el desarrollo de la lectoescritura
realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 del municipio de San Pablo
Jocopilas del departamento de Suchitepéquez.**

Rosa Salquil Solval

Asesor

Lic. Ricardo Vinicio Cajas Ochoa

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Aplicación de aprendizaje asertivo para el desarrollo de la lectoescritura
realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 del municipio de San Pablo
Jocopilas del departamento de Suchitepéquez.**

**Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de
Guatemala**

Rosa Salquil Solval

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympto Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

M.A. Dina Soraida Pacheco Bonilla	Presidente
M.sc. Eliana Noelia Estrada Rivera	Secretario
Lic. Elmer Reinaldo Méndez Pérez	Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

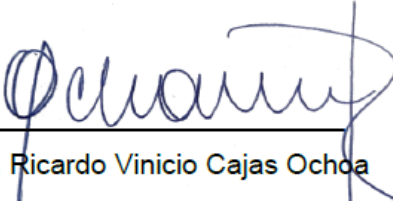
Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Rosa Salquil Solval carné: 201326722 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Aplicación de Aprendizaje Asertivo para el Desarrollo de la Lectoescritura.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,


Lic. Ricardo Vinicio Cajas Ochoa
Asesor

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4791

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aplicación De Aprendizaje Asertivo Para El Desarrollo De La Lectoescritura*.

Realizado por el (la) estudiante: *Salquil Solval Rosa*

Con Registro académico No. *201326722*

Con CUI: *1464466051009*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

117_81_201326722_01_4791

Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4791

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aplicación De Aprendizaje Asertivo Para El Desarrollo De La Lectoescritura*.

Realizado por el (la) estudiante: *Salquil Solval Rosa*

Con Registro académico No. 201326722

Con CUI: 1464466051009

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 13 de noviembre 2020.

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

117_81_201326722_01_4791

DEDICATORIA

A DIOS..

Por haberme permitido llegar
Hasta este punto y haberme
Dado salud para lograr mis objetivos,
Por su infinita bondad y amor.

A MIS HIJOS. Yazmin y Marlon
Por estar conmigo y apoyarme siempre.

A MIS PADRES Y HERMANOS.
Por haberme motivado siempre
por salir adelante.

A RENE.
Quien me apoyó y alentó para continuar,
Cuando parecía que me iba a rendir.

A MIS MAESTROS.
Aquellos que marcaron cada etapa de
Nuestro camino universitario, impulsando
el desarrollo profesional.

A mis compañeros por haber convivido y compartido
Tantas experiencias todo este tiempo, éxitos.

Todo este trabajo ha sido posible gracias a ellos.

AGRADECIMIENTO

A Dios	Por guiarme en el sendero correcto de la vida, en el transcurso de mi camino e iluminándome en todo lo que realizo.
A mis hijos	Por su comprensión, apoyo y amor en todo lo que he logrado en la vida.
A mis padres	Por ser mis ejemplos de humildad y sencillez para seguir adelante, en el convivir diario y por inculcarme valores que de una u otra forma me sirven en mi vida.
Al Ministerio de Educación de Guatemala	Por permitir el desarrollo profesional docente en la educación primaria.
A la tricenaria Universidad de San Carlos -USAC-	Por ser casa del saber y brindarme la oportunidad de formarme como profesional.
A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM.	Por darme la oportunidad de crecer y desarrollarme profesionalmente, en la profesión docente, social y académicamente.

RESUMEN

El proyecto de mejoramiento educativo se denomina “Aplicación de aprendizaje asertivo para el desarrollo de la lectoescritura del nivel primario, a estudiantes de tercero primaria de la escuela oficial Urbana Mixta No. 2, del municipio de San Pablo Jocopilas, da a conocer una temática vinculada a la aplicación de aprendizaje asertivo para el desarrollo de la lectoescritura para estudiantes de tercero del nivel primario.

El capítulo en su inicio presenta, un marco organizacional, en el cual se detalla el diagnostico institucional, también habla sobre los antecedentes, En el marco epistemológico se da a conocer los problemas y las causas.

El marco del contexto educacional, de políticas educativas. Análisis situacional y sus aspectos. Análisis estratégico y sus aspectos, diseño del proyecto, y sus aspectos.

Capitulo II Fundamentación teórica de todos los temas que respalda el proyecto de mejoramiento educativo. Capitulo III Informe de todo lo realizado de acuerdo a las fases planteadas en el proyecto y la evaluación realizada de acuerdo a lo indicado. Capitulo IV presenta el análisis del contraste entre lo que se logró con el proyecto y lo que dicen los autores.

ABSTRACT

The educational improvement project is called "Assertive learning application for the development of literacy at the primary level, to third-grade students of the Urbana Mixta No. 2 official school, in the municipality of San Pablo Jocopilas, discloses a related theme to the application of assertive learning for the development of literacy for third grade students at the primary level.

The chapter in its beginning presents an organizational framework, in which the institutional diagnosis is detailed, it also talks about the antecedents. In the epistemological framework the problems and causes are disclosed.

The framework of the educational context, of educational policies. Situational analysis and its aspects. Strategic analysis and its aspects, project design, and its aspects.

Chapter II Theoretical foundation of all the subjects that supports the educational improvement project. Chapter III Report of everything carried out according to the phases proposed in the project and the evaluation carried out according to what has been indicated. Chapter IV presents the analysis of the contrast between what was achieved with the project and what the authors say.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	5
1.1 Marco organizacional	5
1.2 Análisis situacional	25
1.3 Análisis Estratégico	30
1.4 Diseño del proyecto	35
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	53
2.1 Marco organizacional.....	53
2.2 Técnicas de administración educativa	55
2.3 Análisis situacional	58
2.4 Análisis estratégico	59
2.5 Diseño del proyecto	65
2.6 Fundamentación teórica de todo lo recorrido de lo actuado en la ejecución del proyecto.	68
2.7 Condiciones necesarias para la educación de calidad	69
2.8 Causas del ausentismo.....	73
2.9 Entorno socio cultural y lingüístico y su incidencia en el aprendizaje	75
2.10 Las políticas educativas y su implicancia en le educación local	76
2.11 Análisis estratégico	77
2.12 Que son los proyectos de mejoramiento educativo	81
2.13 Teoría del proyecto	84
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	91
3.1 Título	91
3.2 Descripción del proyecto.....	91
3.3 Concepto	92
3.4 Objetivos.....	92
3.5 Justificación	93

3.6	Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	94
3.7	Plan de actividades.....	95
CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....		103
CONCLUSIONES		109
PLAN DE SOSTENIBILIDAD		111
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		113

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Puntuación obtenida por cada problema = $(A+B+C+D+E) \times (F+G)$	26
Tabla 2 Criterio y escala de puntuación de tabla de matriz de priorización	26
Tabla 3 Técnica Mini-Max	32
Tabla 4 Elaboración y diseño del proyecto: Septiembre y octubre 2019	40
Tabla 5 Permisos y socialización del proyecto. Noviembre y diciembre 2019	40
Tabla 6 Organización de grupos de trabajo: Enero, febrero 2020	41
Tabla 7 Capacitación y taller del proyecto: marzo, abril 2020	41
Tabla 8 Monitoreo y evaluación del proyecto: mayo 2020	42
Tabla 9 Cronograma de actividades	42
Tabla 10 Presupuesto general del proyecto	46
Tabla 11 Propuesta de sostenibilidad	48
Tabla 12 Plan de monitoreo	48
Tabla 13 Plan de evaluación	50
Tabla 14 Plan de actividades del proyecto del mes de mayo 2020	96
Tabla 15 Plan de sostenibilidad	111

ÍNDICE DE FOTOS

Foto No. 1 Solicitud girada a supervisora educativa	95
Foto No. 2 Carta de Autorización de parte de la CTA. 10-09-10 para aplicación PME.....	96
Foto No. 3 Guía y listado de estudiantes impreso	97
Foto No. 4 Elaboración de la guía de actividades	97
Foto No. 5 Actividad de cuentos.	98
Foto No. 6 Contenido de la actividad.	98
Foto No. 7 Resolviendo la guía de actividades	99
Foto No. 8 Monitoreo de la guía por la madre	99
Foto No. 9 Revisión de las actividades resueltas	99
Foto No. 10 Guía de actividades resuelta.	99
Foto No. 11 Guía resuelta por estudiantes.....	100
Foto No. 12 Devolución de la guía resuelta.	100
Foto No. 13 Entrega de guía a padres de	101
Foto No. 14 Entrega de una guía en Librería	101
Foto No. 15 Poster Académico del Proyecto de.....	102

INTRODUCCIÓN

El Proyecto de mejoramiento educativo se denominado Aplicación de aprendizaje asertivo para el desarrollo de la lectoescritura, nivel primario, dirigido a estudiantes de tercero primaria, de la escuela oficial urbana mixta No. 2, San Pablo Jocopilas, da a conocer una temática vinculada a la calidad educativa en todos sus aspectos y la aplicación de aprendizaje asertivo para el desarrollo de la lectoescritura.

Capítulo I en su inicio presenta, un marco organizacional, la misión, visión, Organización de padres de familia, estrategias de aprendizaje, utiliza estrategias pedagógicas, se trabaja con el modelo educativo basado en el CNB, se han logrado algunos proyectos en beneficio de la estudiantes.

Según los indicadores de diagnóstico, nos da a conocer la estadística estudiantil, la cantidad poblacional, edificio de salud pública que no existe, así mismo antecedentes de la institución educativa su inicio, el proceso que ha tenido durante los años de su fundación hasta la fecha, como la cantidad de estudiantes y docentes que alberga.

En el marco epistemológico conocemos los problemas que afectan la vivencia de los estudiantes que integran la institución educativa, en su hogar como en la comunidad, las causas que han ocasionado que en la vida y desarrollo de cada uno, situaciones que de alguna manera han repercutido en el proceso educativo.

En su marco del contexto educacional, está compuesto por el área administrativa, cuenta con proyecto educativo institucional (PEI), con infraestructura de educación administrativa y física.

La organización de docentes esta integrado en comisiones, los estudiantes en gobiernos escolares, organización de padres de familia, así como otros actores sociales, iglesias, medios de comunicación, cuenta con área técnica pedagógica, así como intervienen varios factores, culturales, lingüísticos, contiene marco de políticas.

En el análisis situacional, se identificaron problemas, luego se seleccionó el problema identificado, señalando las demandas sociales, institucionales y poblacionales, se identificaron los factores directos relacionados con los problemas a intervenir se identificaron los actores potenciales, análisis de fuerza de estos actores directos potenciales.

En el análisis estratégico se realizó análisis de foda, la técnica mini max, la vinculación estratégica, las líneas de acción, listado de posibles proyectos, la selección del proyecto a diseñar consistiendo en el nombre de proyecto a diseñar, su descripción, sus objetivos y la justificación.

El plan de actividades a desarrollar organizada por fases, cronograma de actividades, plan de monitoreo y evaluación del proyecto, criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación, plan de sostenibilidad, plan de presupuesto del proyecto conteniendo recursos humanos, materiales, y financieros y su fuente de financiamiento, plan de divulgación, plan de monitoreo y plan de evaluación.

En su temporalidad se realizó con el objeto de determinar cinco años de historia con la situación actual del proyecto de mejoramiento educativo, con su formulación en los meses de septiembre, octubre, noviembre y diciembre del año 2019.

La implementación del proyecto en los meses de enero y febrero del año 2020 se realizaron las actividades de socialización y organización de grupos de trabajo, dirigido a estudiantes y docentes, en los meses de marzo y abril no se

realizaron las actividades debido a la pandemia del Covid-19, en el mes de mayo se reajusto las actividades no realizadas, se diseñó y aplico un plan emergente.

Capitulo II se sustenta el proyecto de mejoramiento educativo respaldado por otros autores investigados que mencionan la importancia de este proyecto de mejoramiento educativo, sobre la importancia de la aplicación de aprendizaje asertivo para el desarrollo de la lectoescritura.

En el capítulo III, se presenta informe de todo lo realizado de acuerdo a las fases que fueron planteadas en el diseño del proyecto, así mismo el informe de la evaluación del proyecto realizadas de acuerdo a lo indicado.

También se realizó el reajuste de algunas actividades por la pandemia del COVID-19., la información se recopiló a través de una rúbrica, obteniendo datos satisfactoriamente positivos.

Capitulo IV se presenta el análisis de los resultados y logros que se obtuvieron en el proyecto de mejoramiento educativo, donde podemos notar la importancia de cada uno de los procesos desde el marco organizacional hasta la presentación de resultados de todo lo que se ha actuado mediante este proceso.

Por ende la importancia del proyecto ejecutado sobre la aplicación de aprendizaje asertivo para el desarrollo de la lectoescritura, promoviendo y permitiendo al estudiante desarrollar habilidades cognitivas, analíticas, ampliación de un mejor vocabulario, ser independiente, capaz de emocionarse por la lectoescritura.

La propuesta va ayudar a mejorar, a promover y permitir al estudiante a desarrollar habilidades cognitivas, analíticas, ampliación de un mejor vocabulario, ser independiente, capaz de emocionarse por la lectoescritura, utilizando metodologías, estrategias, recursos de su entorno para mejorar el aprendizaje en los estudiantes y la calidad educativa.

CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

Los elementos de la cuarta variable se resumen de la siguiente manera:

1.1.1 Diagnóstico institucional

El nombre del establecimiento educativo es Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2, ubicada en la Colonia Flor del Café, San Pablo Jocopilas, Suchitepéquez, del sector oficial, del área urbana, con plan diario, monolingüe, mixto, pura, de jornada matutina y anual.

Cuenta con una Organización de Padres de Familia -OPF-, anteriormente eran llamados Juntas Escolares de Padres de Familia. La función principal de estas organizaciones se resume en la administración y velar por el correcto manejo y cumplimiento de los recursos correspondientes a los programas de apoyo proporcionados por el MINEDUC a todas las escuelas oficiales del país. Actualmente está integrada de la siguiente manera: Presidente: doña Filomena Celinda Cúmez Tambriz, tesorera doña Wilma Crisfidia Osorio Valdez, secretario Alvaro Estuardo Salquil Saquic, vocal I doña Ventura Macario y vocal II Claudia Alemán.

Cuenta con gobierno escolar, es una organización de estudiantes para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y comunidad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de democracia, está formada en comisiones de trabajo y llevan a cabo proyectos en beneficio de la escuela y comunidad educativa.

La visión establecida es formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en alcanzar su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su

conducta. Que todos los niños y niñas tengan acceso a educación de calidad que les permita ser personas con conocimientos, carácter, identidad y valores cívicos y puedan desenvolverse con éxito en su vida personal y ciudadana.

La misión es convertirse en una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor. Construyendo una institución educativa eficiente y eficaz que satisfaga las necesidades educativas.

Las estrategia de abordaje del establecimiento educativo son charlas sobre prevención del delito para los alumnos que se encuentran en conflicto con la ley, charlas de educación sexual, talleres de alimentación escolar dirigido a padres de familia, lectura de media hora, cada docente dentro del aula aplica técnicas variadas con el estudiante para desarrollar el nivel de comprensión y fluidez en el momento de leer y matemática, realizando juegos a nivel escuela con objetos que se encuentran dentro del contexto o a la mano con la finalidad que al alumno se motive por el aprendizaje de los números mezclando rompecabezas, cuerdas, dados, hula hops, yoyos, trompos, tapitas, cartillas numéricas y tiro al blanco.

Los modelos educativos del establecimiento educativo son constructivista, porque el estudiante analiza, construye y aplica, sus ideas a través de sus propios conocimientos como lo establece el curriculum nacional base dentro del sistema educativo nacional, en el establecimiento se realizan actividades lúdicas con objetivos educativos que mejoren la asimilación de los nuevos conocimientos de forma integral, donde el estudiante sea competente y pueda resolver problemas cotidianos.

Aplican el currículo nacional base (CNB), que es el instrumento normativo que establece las capacidades, competencias, conceptos, destrezas, habilidades y

actitudes que debe lograr todo sujeto del sistema educativo nacional en los niveles, ciclos y/o modalidades que establece el ministerio de educación.

Programas que actualmente están desarrollando que es contemos juntos, es un programa que busca que el estudiante se interese por el gusto de los números, que no le tenga miedo sino que lo vea como otra asignatura fácil de comprensión, programa nacional de lectura la finalidad de este programa es el promover la lectura, el nivel de comprensión y la fluidez, lograr que el niño le guste leer para ello se utilizan libros de cuentos, historias de la comunidad, leyendas, revistas, periódicos, a través de varias técnicas utilizadas por cada docente según el grado de escolaridad.

Otro programa que desarrolla es convivamos en armonía, este plan tiene como propósito la relación de convivencia y valores que existe entre cada estudiante, docente, padres de familia, gobierno escolar, que fue elegido por medio de votaciones y saber elegir a sus gobernantes, donde aprenden a gestionar y saber dirigir su establecimiento educativo en conjunto con sus compañeros, realizando actividades según su plan de gobierno escolar ya establecido, para mejoras de la institución y comunidad educativa.

Otro programa fundamental es la alimentación escolar, es un programa que ha beneficiado a todos los estudiantes escolares a nivel nacional y porque no decirlo en lo local, debido a que muchos alumnos no cuentan con lo mínimo en casa y tienen la esperanza en la escuela de recibir refacción, es por ello que algunos alumnos no fallan en asistir a clases, debido que en casa no hay.

Proyecto desarrollado del establecimiento educativo, que es tecnología educativa 360, este proyecto fue para algunos establecimientos, que beneficia a los estudiantes con la finalidad que conozcan sobre el uso y manejo de una computadora en la cual a través de ella se maneja una base de datos de cada

asignatura por grado de acuerdo al CNB, el docente trabaje alguna clase o asignatura contiene intranet son máquinas con tecnología actualizada.

Cultura bilingüe, en este proyecto se fomenta el diálogo y el uso de la escritura en el idioma k'ich'é, que es el que predomina en la comunidad a través de charlas, trifoliales, carteles, bailes, cantos, con la participación de todos.

Proyecto de la reutilización de los recursos, en cada finalización de bimestre los estudiantes de cada grado realizan un objeto reutilizando material de desecho, eligiendo cada uno de acuerdo a su creatividad y gusto con el ánimo de concientizar sobre el cuidado de su entorno y de la naturaleza.

A. Indicadores

a. Indicadores de contexto

La población de rango de edades de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 del municipio de San Pablo Jocopilas cuenta en su mayoría inscritos de 6 a 11 años con una cantidad de 74 estudiantes de primero a tercero primaria y de 12 a 16 años con una cantidad de 16 estudiantes de cuarto a sexto primaria.

Población Según las proyecciones del (INE, 2004), San Pablo Jocopilas posee una población de 21,603 habitantes para el 2016, con una tasa de crecimiento anual de 4.38% de las cuales el 76% representa la población indígena y el 24% la no indígena. b. Población por intervalos de edad En el año 2016 San Pablo Jocopilas posee una población de 21,603 habitantes, de los cuales 52.27% son mujeres y 47.73% hombres. Además se observa mayor cantidad de mujeres que de hombres, la diferencia se presenta mayormente en las edades de 35 a 49, la mayoría de la población del municipio de San Pablo Jocopilas se encuentra en el rango de 0 a 39 años, lo que indica que la mayor parte de habitantes son jóvenes.

La institución a través de su creación ha contado con pocos alumnos debido a que tiene algunas debilidades en cuanto a su infraestructura, la inestabilidad y falta de docentes para cubrir todos los grados, su ubicación se encuentra en una colonia un poco alejada de la carretera principal donde existe mucha vegetación lo que hace según los padres de familia un lugar poco seguro para sus hijos, aún a sabiendas de la atención y preocupación del docente por cada alumno prefiere inscribirlo en el establecimiento más antiguo y poner en peligro la integridad de su hijo.

En el índice de desarrollo humano del municipio de San Pablo Jocopilas, Suchitepéquez, cuenta con puesto de salud que brinda atención al municipio y sus comunidades con horario de lunes a viernes de 8 de la mañana a 5 de la tarde, en algunas ocasiones son atendidas por un médico general.

El municipio cuenta con varios establecimientos educativos nacionales, específicamente en el área urbana 9; en el nivel pre-primario 2; nivel primario 2; nivel básico 3; Diversificado 2; brindando oportunidades de desarrollo educativo a la niñez y juventud.

El ingreso económico promedio de la población trabajadora oscila entre los Q30.00 a 50.00 diarios.

Generalmente los pobladores que habitan en la colonia donde está ubicado el establecimiento no cuentan con servicio de salud, la situación laboral con respecto al salario que reciben es poco lo que permite un nivel bajo de calidad de vida, solo cuenta con establecimientos educativos en 3 niveles siendo el preprimario, primario, básico brindando un servicio de beneficio a la comunidad. La pobreza es la situación de no poder satisfacer las necesidades físicas y psicológicas básicas de una vida digna por falta de recursos como la alimentación, la vivienda, la educación, la asistencia sanitaria, el agua potable o la electricidad.

La economía es la ciencia social que estudia: la extracción, producción, intercambio, distribución y consumo de bienes y servicios; la forma o medios de satisfacer las necesidades humanas mediante recursos limitados; la forma en la que las personas y sociedades sobreviven, prosperan y funcionan.

Otro aspecto es salud e higiene escolar, que los servicios de salud son brindados por dos Puestos de Salud, los cuales se encuentran ubicados en el casco urbano del municipio y en Comunidad Agraria Chicolá. Estos pertenecen al distrito de Salud de Santo Tomás La Unión, por lo que el Médico Cubano y el Coordinador de distrito visitan y atienden los servicios según el calendario establecido que por lo menos es una vez a la semana, así también comparten el Técnico en Salud Rural y el Inspector en Saneamiento Ambiental, cuando hay un brote de enfermedades vectoriales, el equipo de vectores del distrito hacen presencia en las comunidades (MSPAS, 2016).

Para San Pablo Jocopilas, Suchitepéquez esto se convierte en un verdadero reto, que amerita no solo la unión de esfuerzos, sino también en la construcción de políticas coordinadas entre autoridades gubernamentales y municipales y requiere de una inversión adecuada para mejorar los servicios básicos de salud, principalmente en el área rural, en donde se ubica la mayoría de la población (52%), tomando en cuenta a la población indígena presente en el municipio que considerablemente está bajo las líneas de pobreza .

Primeras diez casusas de morbilidad San Pablo Jocopilas 2015 No. Diez primeras causas de morbilidad general Total 1 Resfriado Común 984 2 Amigdalitis 683 3 Infección del Tracto Urinario 570 4 Anemia 552 5 Parasitismo Intestinal 416 6 Moniliasis Vaginal 314 7 Bronquitis 276 8 Infección Intestinal 244 9 Enfermedad Diarreica Aguda 212 10 Infección de la Piel 175 Fuente: MSPAS, 2016.

El retardo en talla es un indicador utilizado para calcular el estado nutricional de los niños que cursan el primer año, así se establece el grado de severidad de la desnutrición crónica; para el caso de San Pablo Jocopilas, Suchitepéquez, en el año 2015 se observó que el porcentaje de prevalencia era de 28.1 % (retardo moderado = 21.1; retardo severo = 7), moderado, este dato indica que de cada 100 niños, 21 tenían retardo en el crecimiento (INE, MINEDUC & SESAN, 2015).

b. indicadores de recursos

La cantidad de alumnos matriculados de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 del municipio de San Pablo Jocopilas, departamento de Suchitepéquez cuenta en su mayoría inscritos de 6 a 11 años con una cantidad de 74 estudiantes de primero a tercero primaria y de 12 a 16 años con una cantidad de 16 estudiantes de cuarto a sexto primaria.

El establecimiento educativo cuenta con cuatro docentes que están distribuidos de la siguiente manera: Candy Lizeth Solval Sánchez atiende a primero primaria, con 21 estudiantes, Blexin Clariza de León Martínez atiende a segundo y tercero primaria, con 35 estudiantes, Rosa Salquil Solval atiende a cuarto primaria con 16 estudiantes, directora con grado y Miriam Leticia Chac García atiende a quinto y sexto primaria, con 18 estudiantes.

La institución a través de su creación ha contado con pocos alumnos debido a que tiene algunas debilidades en cuanto a su infraestructura, la inestabilidad y falta de docentes para cubrir todos los grados, su ubicación se encuentra en una colonia un poco alejada de la carretera principal donde existe mucha vegetación lo que hace según los padres de familia un lugar poco seguro para sus hijos, aún a sabiendas de la atención y preocupación del docente por cada alumno prefiere inscribirlo en el establecimiento más antiguo y poner en peligro la integridad de su hijo.

c. Indicadores de proceso

La asistencia diaria regularmente de los alumnos al establecimiento es el 97% y un 3% falta debido a varias circunstancias ya sea por enfermedades respiratorias o por falta de recursos económicos, algunas ocasiones el desinterés de los padres por enviarlos, motivo que hace que los niños no lleguen a recibir clases, es preocupante ver como algunas familias no les interesa la educación, el desarrollo y la superación de sus hijos a sabiendas de las dificultades que existen hoy en día de conseguir una oportunidad de empleo, y la importancia que es la preparación académica.

El porcentaje de cumplimiento de días de clase se cumple con el 100% está cumpliendo con los 180 días efectivos a clases, que establece el ministerio de educación, por tal razón, el tiempo efectivo de clases juega un papel fundamental, mismo que debe ser aprovechado de la mejor manera posible por parte de cada docente. En los centros educativos públicos se hace necesaria la participación del director quien vela porque el proceso educativo se lleve a cabo con efectividad de acuerdo a lo establecido en el Currículo Nacional Base y desarrollando la metodología propuesta por el mismo, según establece el Acuerdo Gubernativo 052-2015 en los artículos 6,7 y 8.

d. Indicadores y resultados de escolarización eficiencia interna del proceso de los últimos 5 años.

Se hizo una comparación desde el año 2015 al 2019, los alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde, según su edad, la mayoría se ubica en el mismo nivel escolar relacionado al grado que le corresponde podemos mencionar que de cada 20 estudiantes, 1 es el que no se encuentra en edad para el grado en el que se encuentra inscrito, lo que favorece en su mayoría a los estudiantes en cuanto a la convivencia y relación que existe entre cada uno, según libro de inscripciones del establecimiento.

Un 95% de los estudiantes que ingresan a Primero primaria están en la edad que regula el Ministerio de educación y el 5% es mayor de los 7 años por la situación de repitencia causada por el abandono de la institución o el cambio de domicilio trasladándose a otro lugar, al siguiente año regresa a inscribirse nuevamente por lo que la edad ya pasa de la mayoría que ingresa por primera vez.

En Sobre-edad en el establecimiento educativo es el 3% de los estudiantes que están en algún grado no es compatible con la edad cronológica por la edad en la que se encuentra la mayoría de los estudiantes el nivel de pensamiento es más alto y la conducta es totalmente diferente que presenta la mayoría por tal razón se da la deserción porque no se sienten cómodos con sus compañeros y optan por retirarse.

En la tasa de promoción anual en los últimos cinco años se puede visualizar en los indicadores que los estudiantes promovidos de un 100% llega al final un 97% en el 2015 y en el 2016 con un 97% en el 2017 con un 94% , 2018 con un 84% y 2019 con un 85%, el porcentaje ha ido bajando debido a que los padres de familia han emigrado a otro país en busca de oportunidades de trabajo y de una mejor vida familiar tanto para sus hijos como para su seno familiar, otro estudiantes se han retirado porque tienen que ayudar a la manutención de sus hermanos, porque se quedan solos con la mamá y se sienten en obligación de apoyar.

Según datos proporcionados por la ficha escolar del Ministerio de Educación la tasa de promoción anual durante los cinco años es de 91% de promovidos y el 9% de no promovidos.

La repitencia por grado o nivel del establecimiento educativo está comprendida desde el año 2015 al 2019 de cada los grados que tuvieron repitencia fueron el 2015: primero, segundo, cuarto y quinto con un total de 7 alumnos; en el 2016: segundo y quinto con un total de 5 alumnos; el 2017: primero, segundo, tercero y

cuarto con un total de 12 alumnos; en el 2018: primero, segundo, tercero y cuarto con un total de 11 alumnos; en el 2019: primero, segundo, tercero, cuarto, quinto con un total de 15 alumnos, esperando que este año se minimice la cantidad de repitentes en cada grado, esto provoca la sobre-edad entre cada grado según donde se encuentre el estudiante repitente, diferencias entre cada uno.

e. Indicadores de resultado de aprendizaje

De acuerdo a los resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”, el Ministerio de Educación – Mineduc, realiza pruebas de lectura y matemática a nivel nacional para evaluar el aprendizaje que están teniendo los alumnos en estas dos áreas. Los resultados están clasificados en: a) insatisfactorio; b) debe mejorar; d) satisfactorio y e) excelente. Se considera como “nivel de logro” cuando el estudiante obtiene un rendimiento satisfactorio o excelente y “nivel de no logro” cuando su rendimiento fue insatisfactorio o debe mejorar.

En la prueba de lectura, para el año 2010, de cada 100 estudiantes de primero primaria del sector oficial 48 tuvieron un nivel de logro y en el caso de matemática fueron 46. • En lectura, del año 2008 a 2010 se muestra una disminución en el logro que pasa de 55.9% a 47.5%. • En matemática, de 2008 a 2010 se muestra también una disminución en el logro que pasa de 55% a 46.3%.

Es importante que los niveles de logro aumenten. Para ello el Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano ha definido una meta mínima de 75% de logro para ambas pruebas. Empresarios por la Educación también recomienda monitorear los resultados en las pruebas de matemática y lectura en todos los niveles y continuar fortaleciendo estos resultados para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Según resultados de Lectura y Matemática de Tercer grado de primaria, el Ministerio de Educación, en la prueba de lectura, para el año 2014, de cada 100

estudiantes de tercero primaria del sector oficial 50 tuvo un nivel de logro y en el caso de matemática fueron 41. En lectura, del año 2010 a 2014 se muestra una disminución en el logro que pasa de 51.7% a 49.9%. En matemática, de 2010 a 2014 se muestra también una disminución en el logro que pasa de 48.7% a 40.5%. Es importante que los niveles de logro aumenten. Para ello el Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano ha definido una meta mínima de 75% de logro para ambas pruebas. • Empresarios por la Educación también recomienda monitorear los resultados en las pruebas de matemática y lectura en todos los niveles y continuar fortaleciendo estos resultados para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Según Ministerio de Educación los resultados de Lectura y Matemática de Sexto Primaria, en la prueba de lectura, para el año 2014, de cada 100 estudiantes de sexto primaria del sector oficial 40 tuvieron un nivel de logro y en el caso de matemática fueron 45. En lectura, del año 2010 a 2014 se muestra un aumento en el logro que pasa de 30.1% a 40.4%. En matemática, de 2010 a 2014 se muestra una disminución en el logro que pasa de 45.6% a 44.5%. Es importante que los niveles de logro aumenten. Para ello el Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano ha definido una meta mínima de 75% de logro para ambas pruebas. Empresarios por la Educación también recomienda monitorear los resultados en las pruebas de matemática y lectura en todos los niveles y continuar fortaleciendo estos resultados para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Según resultados SERCE Tercero y Sexto Primaria, describe que los estudiantes saben y son capaces de hacer en función de su propio currículo, lo que permite ubicar niveles de desempeño de acuerdo a las metas de aprendizaje definidas en cada país. El propósito del TERCE es ayudar a movilizar a los sistemas escolares hacia la mejora interna antes que hacia la competencia con otros países.

1.1.2 Antecedentes

La Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 está ubicada en la Colonia Flor del café del municipio de San Pablo Jocopilas, Suchitepéquez, a escasos 50 metros de la carretera principal que conduce a la comunidad agraria Madre Mía de este mismo municipio.

Se inició a través de la demanda de estudiantes de la colonia como de los otros cantones que se encuentran a su alrededor realizando un censo por maestros que estuvieron reubicados de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 1, con el apoyo de la supervisión educativa y la alcaldía municipal en el año 2009.

Empezó a funcionar con una cantidad de 138 alumnos y 5 docentes anexada en el 2009 con la escuela Oficial Urbana Mixta No. 1, en septiembre del 2009 fue emitida la resolución donde queda formalmente oficializada y pasa a ser un establecimiento Nacional.

En el año 2010, empieza a funcionar con el código 10-09-0012-43 el cual se realizan todos los trámites correspondientes ante todas las instituciones para su formal funcionamiento, también se realizaron los trámites de la energía eléctrica ya que no se contaba con ello a través de un proyecto gestionado por las profesoras: Irma Uluán y Rosa Salquil conjuntamente con el apoyo de padres de familia, en ese mismo año se funda el primer Consejo Educativo formado por madres de familia y docentes, lo cual beneficia a la niñez con alimentación y útiles escolares.

En el 2011 se realiza la terminación de la cancha polideportiva, conjuntamente con un módulo de 4 aulas, a través de la municipalidad.

En el año 2012 surge un proyecto gestionado por el cocode del municipio, de la empresa claro donde la escuela fue beneficiada con material de construcción

para realizar pavimentación, fue aprovechado y realizado con el apoyo de padres de familia y maestros.

En el año 2013 fue beneficiada con el proyecto de toneles de plástico para el depósito de basura y un rotoplas, la construcción de la terracita donde se encuentra instalado como resarcimiento de la contaminación de las aguas del río Ixtacapa por el basurero privado a través del medio ambiente.

En el año 2018 fue beneficiada con proyectos de una pila, accesorios para lavamanos y espejos gestionados por la Directora del establecimiento Profesora Rosa Salquil Solval.

Proyecto beneficiado con rampas ubicadas en puntos estratégicos en todo el establecimiento, para los alumnos y personas con capacidades especiales, con el apoyo de estudiantes del INSODI, docentes de la escuela y docentes del nivel básico, en este mismo año fueron donadas 16 computadoras portátiles para uso de los alumnos donados por el MINEDUC del proyecto 360, gestionado por la directora del establecimiento Rosa Salquil Solval (2018).

Actualmente cuenta con 4 maestros bajo el reglón 011 y 90 estudiantes, con aulas amplias recién construidas, ambiente agradable y jardinizado.

1.1.3 Fundamentación: Marco epistemológico, marco del contexto educacional y marco de políticas

A. Marco epistemológico

En la comunidad donde se encuentra el establecimiento educativo pudimos escuchar y observar a través de los habitantes la situación que día a día se vive, de acuerdo a la realidad en la se encuentran y por qué los niños y niñas dejan de asistir a la escuela, manifestaban primeramente la falta de empleo, sin el trabajo no pueden sostener a la familia y no pueden comprar las necesidades que presentan de acuerdo a su alimentación, vestuario, comprar lo que necesitan

sus hijos en la escuela, así como la medicina en cuanto se enferman, la desintegración familiar es otro factor que afecta porque los niños se quedan por lo regular con la madre a ella se le dificulta por la cantidad de hijos que tiene, los que se encuentran estudiando ya no los puede sostener, ve la alimentación como algo más importante que la educación, decide ya no enviar a los hijos más grandecitos, ellos deben colaborar en el hogar trabajando, la factor económico es importante porque sin él no se puede alimentar, pagar casa donde vivir, comprar medicamentos, el Alcoholismo genera violencia en el seno familiar los niños reciben maltrato por los padres se quedan sin alimento porque se gastan el dinero en bebidas embriagantes, las Drogas es otro factor que está afectando en algunas ocasiones en los niños, cuando se sienten abandonados por la familia optan por agruparse con aquellos jóvenes que consumen algunas de estas sustancias, por todos estos problemas podemos mencionar algunos casos de niños que están en conflicto con la ley sujetos al juzgado de la niñez y la adolescencia, casos que se han dado por maltrato familiar y por abandono de los padres dejando a los niños solos, y vulnerables a cualquier situación que afecta la vida de ellos.

En la comunidad existe una tasa de desempleo baja, con problemas de desintegración familiar, el divorcio, la infidelidad, abandono de hogar y las separaciones, adicción, economía, drogadicción, estos problemas causan la separación de una pareja con hijos y las consecuencias que este hecho provoca. Al irse uno de los miembros del núcleo familiar, se genera una desestabilización en el funcionamiento del mismo.

Los padres de familia en un 90% son los encargados de llevar a sus hijos a la escuela, están pendientes de las tareas asignadas día a día, el 10% no muestran el mismo interés en la superación de sus hijos, esto sucede cuando empieza la temporada de corte de café, o les buscan otro trabajo para que ayuden en la economía del hogar, o los dejan cuidando a sus hermanos menores, mientras los padres salen a buscar otros ingresos.

De acuerdo a la cultura, tradiciones y costumbres de la comunidad, prevalece el 80% de personas cristianas evangélicas y el 20% son católicos, otras tradiciones y costumbres son compartidas en familia, la mayor parte de personas hablan su idioma materno y son de la cultura maya k'iche', el resto de otras culturas.

B. Marco del contexto educacional

A través del diagnóstico institucional se evidenciaron varios indicadores que muestran la situación actual del establecimiento educativo, la información da a conocer algunos fenómenos educativos que interrumpen el proceso educativo de enseñanza-aprendizaje, los indicadores educativos bien definidos por el proyecto educativo institucional (PEI) o currículum, las políticas educativas, la infraestructura administrativa y física en general, los maestros y su organización en comisiones, los estudiantes y su organización de gobiernos escolares, los padres de familia a través de las organizaciones de padres de familia y otros actores sociales como la iglesia, los medios de comunicación y las organizaciones de la sociedad civil.

En el área técnica pedagógica se dan procesos para llegar a la solución de problemas educativos actuales y si no se atiende podrán convertirse en problemas mayores. Con el proyecto de mejoramiento educativo se pretende dar una solución a problemas latentes que se dan en el que hacer educativo y que cada uno de los investigadores sean los protagonistas a tan ardua labor de planificar, ejecutar y evaluar las soluciones a los temas que han sido polémicos en cada uno de los establecimientos públicos a nivel nacional.

Según Touriñán (2013) indica que la función técnico-pedagógica consiste en un conjunto de acciones que debe desempeñar el director, con el objetivo de complementar sus actividades específicas de acuerdo a sus habilidades y

propósitos propuestos, pero se fundamentará en base a lo que la Ley de Educación Nacional de Guatemala designe.

En el área técnica pedagógica tiene como guía el proyecto educativo institucional (PEI), el Curriculum Nacional Base (CNB), políticas educativas nacionales, objetivos estratégicos y ejes educativos a nivel local, regional y nacional.

Los medios de comunicación y su incidencia en el aprendizaje, en la sociedad actual del conocimiento existen muchos canales de comunicación, a menudo es difícil reaccionar ante tanta información, los educadores se han esforzado para crear materiales para trabajar en el aula y han elaborado muchas teorías sobre su función como profesionales en la educación para la comunicación.

El sector educativo se ha centrado en analizar si los medios de comunicación son educativos o no, de qué forma podemos utilizarlos en el proceso de enseñanza y del aprendizaje, de qué forma contribuyen a la formación en valores, es una sociedad mediática y nuestro estilo de vida de convivencia con los mensajes que nos transmiten los medios de comunicación como: la televisión, radio, Internet y las publicaciones impresas de todo tipo van formando la sociedad tecnológica y vanguardista.

Los medios de comunicación de masas constituyen un aparato de socialización muy importante: influyen en nuestras ideas, hábitos y costumbres. Algunos expertos incluso llegan a afirmar que la cantidad de información comunicada por la prensa, las revistas, las películas, la televisión y la radio, excede en gran medida al volumen de información que llega a través de la enseñanza y los contenidos que se transmiten en la escuela.

Es una herramienta educativa muy poderosa, con las ventajas y desventajas que esto supone, pero, educar no es su finalidad última. Aunque los medios incluyen formatos y contenidos adecuados para el público en edad escolar, existe otro

gran volumen de información que no va dirigida a este público pero que es percibida y asimilada por él.

Los factores culturales y lingüísticos presente en el ser humano, históricamente, el carácter distintivo de la cultura y la lengua ha constituido los fundamentos sobre los cuales las sociedades humanas han establecido sus propias identidades, como determinadas lenguas, religiones, costumbres, valores y visiones del mundo.

Una de las mayores riquezas del país es su diversidad, tanto étnica como cultural y lingüística, con 22 pueblos mayas, el xinca, el garífuna y el no indígena.

El contexto cultural es el más amplio y complejo de todos porque involucra el conjunto de conocimientos y de experiencias, así como, las maneras de actuar, pensar, sentir o de ver que poseen los individuos por el simple hecho de vivir en determinada comunidad o contexto social.

Los docentes deben de promover la educación multilingüe, multicultural, plurilingüe, pluricultural y multireligioso donde conviven los cuatro pueblos y 25 idiomas. Y así, incentivar el interés por conocer, aprender y/o aplicar según corresponda, las formas, las costumbres, las expresiones locales, regionales y nacionales, materiales e inmateriales, además de las características relevantes de cada persona.

La realidad educativa nacional, donde la educación es un derecho humano y debe ser la espina dorsal que guíe a nuestro país, tal y como lo indica la Constitución de la República, en el artículo 74 en la que “los habitantes tienen derecho a recibir educación inicial, preprimaria, primaria y básica” destacándose la obligatoriedad del Estado guatemalteco para garantizar no sólo el derecho, sino también el acceso a la educación a sus habitantes sin discriminación

alguna, de manera gratuita y obligatoria, con una cobertura de calidad, pertinencia y equidad, en sus diversas modalidades y niveles educativos.

Significa que la sociedad guatemalteca percibe como tendencias orientadoras de la educación: la formación de ciudadanos para la democracia, la formación de una fuerza laboral capacitada para jugar un rol competitivo en la producción y la participación de la sociedad en su conjunto, pero fundamentalmente la educación de valores que sustenten la identidad cultural y la construcción de la paz que potencien el desarrollo integral de la persona y la familia en una relación armónica y solidaria con la naturaleza.

Se han dado pasos sustantivos en nuestro país, en el logro de un acuerdo en torno al derecho de una educación con calidad que deben tener la niñez y la juventud guatemalteca, tales como lo presenta el documento de la Reforma Educativa que surgió de los Acuerdos de Paz, el documento elaborado por una comisión denominada Visión de País, el debate realizado acerca de la Calidad Educativa y muy recientemente acerca de la Educación Bilingüe Intercultural; aún persiste la necesidad de alcanzar acuerdos nacionales para renovar los sistemas educativos y para entender a la educación como política de Estado que trascienda las reformas basadas en programas de gobierno.

Modernizar los sistemas de enseñanza y articular un sistema nacional de educación en la que estén implicadas la educación superior, la educación secundaria, la educación primaria y la educación pre-escolar, estableciendo mecanismos con los diferentes actores sociales que garanticen la formulación de estrategias nacionales de mediano y largo plazo, para consolidar el derecho a una educación de calidad con inclusión social.

Para abordar el currículo, es que los distintos actores que participan en el proceso de enseñanza y de aprendizaje tienen una gran responsabilidad, deben de tener claro qué tipo de persona y sociedad están formando, esto significa que

cuando diseñamos, planificamos, desarrollamos y evaluamos el curriculum nacional base (CNB), concretizándolo en el salón de clases, estamos construyendo una educación con calidad, pertinencia, relevancia, equidad y con la certeza de formar integralmente a nuestros niños y niñas.

C. Marco de políticas

La comunidad es un área que hoy día tiene acceso a la educación, la cobertura en educación pública ha sido muy accesible para las familias que viven en ella y en sus alrededores, los padres de familia ya no exponen a sus hijos a caminar hasta el centro de la población, donde se encuentra el otro establecimiento, beneficio que ha venido a brindar desarrollo a muchos niños quienes no contaban con la oportunidad de superar en el ámbito educativo, con ello garantizando el derecho a la educación y completar el nivel primario.

En la comunidad donde se encuentra la escuela existen dos culturas, así como en el centro educativo cuenta con niños con capacidades diferentes, debido a ello la escuela debe tener equidad y la aceptación de diversos grupos, en su minoría o en algunos grupos que han sido marginados por diversas situaciones, los docentes practican la inclusión dentro del aula y fuera de ella con todos los estudiantes, para que ellos se sientan en confianza, practicando un clima de clase que ayude a fortalecer los conocimientos adquiridos y con ello evitamos la discriminación dando lugar a las oportunidades y las personas salir adelante en beneficio de su familia.

Las políticas que se practican en el establecimiento educativo podemos mencionar las siguientes: cobertura, equidad y calidad educativa, la cobertura se da con la creación del centro educativo dentro de la comunidad, beneficiando a un gran número de familias que no podían seguir enviando a sus hijos al único establecimiento que se encuentra a un kilómetro medio, exponiéndolos a los peligros que ocurren en la carretera siendo esta una vía de acceso, es una oportunidad educativa como económica ya que ha generado un incremento en

comercios, generando oportunidades que han aprovechado, y que están matriculados en el establecimiento, en calidad educativa se esperan resultados positivos en el proceso enseñanza-aprendizaje, situación que está siendo trabajado por los docentes, integrando talleres y capacitaciones con el fin de atender mejor a los estudiantes, formándolos con capacidades y actitudes para afrontar cualquier situación que se presente, en la vida personal como profesional, en la escuela se inscriben a todos los estudiantes sin distinción alguna, dispuesto a recibir nuevos conocimientos, practicando la inclusión en las diferentes actividades que se realizan en el establecimientos, tanto culturales, deportivas, cívicas, o pedagógicas, siempre practicando la equidad en todo ámbito.

En el departamento la cobertura ha sido fundamental en el sistema educativo debido a que existen en algunos municipios más docentes que estudiantes, el acceso a la educación no ha sido limitada por el contrario existe muchas oportunidades educativas, establecimientos que brindan sus servicios en diferentes horarios donde se pueden inscribir los estudiantes, existen muchos docentes que han ido profesionalizándose en el nivel primario, así como también otros se dedican a estudiar otras carreras educativas con ello beneficia a los estudiantes porque el docente está mejor preparado y brinda un aprendizaje de calidad, las políticas son de suma importancia en el sistema educativo, la ausencia de alguna de ellas puede desestabilizar dicho proceso, sabemos que en los establecimientos siempre presentan alguna deficiencia o dificultades en el proceso educativo, las que hay que trabajar para mejorar la calidad educativa, minimizando algunas deficiencias que afectan el establecimiento, de alguna manera contribuye al desarrollo de nuestro país.

Se tiene conocimiento que en el camino surgen obstáculos, complicaciones o problemas que de alguna forma, tienen un enfoque bien marcado en los que podemos visualizar en los establecimientos, como la conformación de padres de familia que manejan los programas de apoyo, en cuanto al manejo de la

documentación, la organización de la alimentación y su distribución en fin varias responsabilidades que tienen pero debido a la falta de escolaridad el docente ha tenido que colaborar en trabajar documentación, por lo que no puede asumir a cabalidad sus funciones, necesitando del apoyo de dirección y docentes.

Las políticas educativas son de suma importancia, tienen una visión grande, si estas no son implementadas de una forma adecuada no se pueden esperar resultados positivos, es importante mencionar que las políticas educativas dependen de la importancia que le den las autoridades, para su cumplimiento, así poder generar cambios significativos en el sistema educativo nacional.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

Deserción escolar

Abandono escolar

Baja estadística

Frustración escolar

Irregularidad en asistencia

Vocabulario inadecuado

Mala escritura

Falta de aprendizaje de la lectoescritura

Analfabetismo

Sobre edad escolar

Falta de seguimiento de instrucciones.

Falta de asociación.

1.2.2 Problema priorizado

Falta de aprendizaje de la lectoescritura

Tabla 1 Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E) x (F+G)

PROBLEMAS	CRITERIOS					CRITERIOS				
	Magnitud y gravedad	Tendencia	Modificable	Tiempo	Registro	Subtotal 1 (A-E)	Interés	Competencia	Subtotal 2 (F-G)	Total (Subtotal 1 x Subtotal)
Deserción escolar	2	1	0	1	1	5	1	1	2	10
Abandono escolar	2	2	1	0	1	6	1	1	2	12
Baja estadística	1	1	0	0	1	3	0	1	1	03
Frustración escolar	1	1	1	0	1	4	1	1	1	04
Irregularidad en asistencia	1	1	1	2	0	5	0	1	1	05
Vocabulario inadecuado	1	2	1	1	2	7	2	1	0	
Mala escritura	2	0	1	0	1	4	1	2	3	12
Falta de aprendizaje de la lectoescritura	2	1	2	1	1	7	1	1	2	14
Analfabetismo	1	0	1	0	1	3	0	1	1	03
Sobre edad escolar	0	1	0	2	2	5	0	1	1	05
Falta de seguimiento de instrucciones	1	1	2	1	1	6	0	2	2	12
Falta de asociación	1	0	1	1	1	4	0	1	1	04

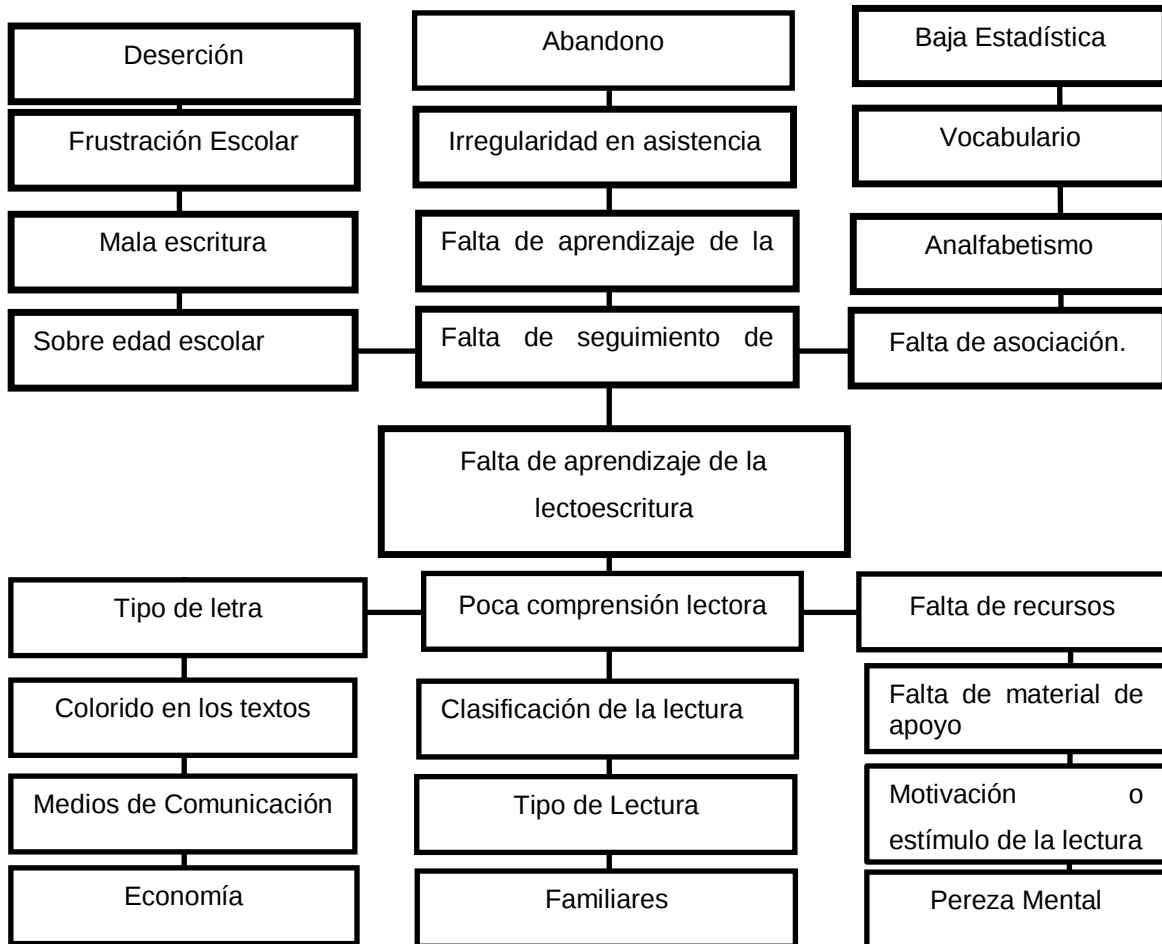
Fuente: Armandolín, 2012. p.2 En: <https://es.scribd.com/document/32184509/Priorización-y-Selección-de-Problemas>

Tabla 2 Criterio y escala de puntuación de tabla de matriz de priorización

CRITERIO	Escala de puntuación		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco Modificable	Inmodificable
Ubicación temporal de la solución	Corto Plazo	Mediano Plazo	Largo Plazo
Posibilidades de Registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay Interés
Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Armandolín, 2012. p.2 En: <https://es.scribd.com/document/32184509/Priorización-y-Selección-de-Problemas>

1.2.3 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)



1.2.4 Identificación de demandas

A. Demandas sociales

En las demandas sociales puedo mencionar: El acceso fácil al establecimiento educativo, cuenta con los servicios básicos, de agua entubada, luz y drenaje, ubicación geográfica del establecimiento, infraestructura municipal, desintegración familiar, la religión que prevalece es el de la iglesia evangélica, el acceso a la tecnología, el clima, la emigración, el divorcio, alcoholismo y el desempleo .

B. Demandas institucionales

En las demandas institucionales están la baja matrícula de estudiantes, pocos maestros, el bullying, docentes capacitados que se están preparando en el programa de desarrollo profesional PDEP/D, instalaciones educativas amplias y recién construida y jardinizada, con clima efectivo para que los estudiantes reciban sus clases, implementación de la tecnología, porque posee laboratorio de computación con acceso a internet, recursos financieros, incentivo a los docentes y deficiencia en el sistema.

C. Demandas poblacionales

En las demandas poblacionales involucra a los padres de familia en la formación de valores dentro de la familia, que hace que los niños tengan éxito en la escuela y en su vida, estar organizados, intervención y buena formación de los estudiantes, la falta de valores en algunos estudiantes y la intervención de la sociedad y la religión va hacer que su conducta cambie y se detenga hacer cosas malas.

Los padres de familia deben ser los mentores directos, los guías, el apoyo emocional y quienes les faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos tiene un alto grado de efectividad, sobre sus emociones y sentimientos.

El apoyo de los padres de familia es importante en la participación de todo lo que tiene que ver con la formación de sus hijos en la escuela, aunque en un menor porcentaje indican que no pueden apoyar a sus hijos por falta de tiempo o conocimientos, pero que igual si les parece importante la ayuda que deberían brindar, por ende la escuela enseña, pero no educa, la educación se realiza en casa.

El proyecto de mejoramiento educativo, puede a que surja la pregunta del porqué tenemos que preocuparnos por comprender este tema de demandas y después

identificarlas si no somos sociólogos o trabajadores sociales, sino que solamente somos "maestros".

1.2.5 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Entre los actores directos para realizar el proyecto de mejoramiento educativo están padres de familia, estudiantes, maestros y director, son actores que en ningún momento se descartarán, puesto que son el pilar para obtener buenos resultados en la ejecución del proyecto.

1.2.6 Identificación de actores potenciales

Entre los actores potenciales del proyecto de mejoramiento están los estudiantes y padres de familia, formarán parte de la realización del proyecto.

1.2.7 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

El análisis de los actores que hemos identificado, y cuál es el papel y la fuerza positiva o negativa que le imprime para poder accionar en el PME que estamos estructurando, se obtendrá un mejor aprendizaje que beneficiará a los estudiantes y comunidad educativa.

La acción del docente y la institución educativa se encuentra enmarcada en dos propósitos fundamentales para la educación que son: El aseguramiento de la calidad y la equidad, cuyos propósitos habrán de lograrse en cada estudiante que nos haya sido encomendado.

El estudiante es capaz de auto-dirigirse, auto-evaluarse y auto-monitorearse, tener habilidades de auto-aprendizaje que le permitan aprender para toda la vida, saber resolver problemas, ser empático, flexible, creativo y responsable.

El papel que juega el padre de familia en la educación de los hijos es vital; ya que es el primer agente referencial del individuo. A nadie se le esconde que debe

ser parte activa del proceso de enseñanza aprendizaje, no como un simple espectador sino ayudando a planificar, a valorar, a supervisar y a evaluar.

La función del director de escuela, es de suma importancia para la vida escolar, porque al director le corresponde organizar el funcionamiento del centro educativo para lograr los objetivos institucionales y cumplir con las políticas educativas, así también, articular la organización de los docentes, estudiantes y padres de familia.

1.3 Análisis Estratégico

1.3.1 Análisis del problema seleccionado (FODA)

Es el análisis de lo que enseña el docente y lo que deben de aprender los estudiantes frente a lo que estos asimilan, del dominio de la comprensión lectora como base en el manejo de una lengua en su doble dimensión oral y escrita. Debemos tomar en cuenta en este estudio, la comprensión lectora, la ortografía, la caligrafía, así mismo las limitaciones socioculturales y económicas.

La visión actual sobre la enseñanza de la lectura y la escritura enfatiza sobre la importancia de que los niños hagan sus primeros inicios como lectores y escritores con todos los medios materiales posibles a su disposición, inclusive utilizando el teclado para enseñar a escribir, lo que eliminaría los problemas que para el niño representa el trazo de las letras, centrando así su atención, en el significado que pretende comunicar.

Leer variedad de materiales impresos conduce al niño a obtener información de distintas fuentes, valorarlas, realizar su propia interpretación, familiarizarse con los distintos formatos en que puede aparecer la escritura y disfrutar distintos mensajes.

No existen, condiciones preestablecidas que garanticen el aprendizaje de la lectura y la escritura, es importante señalar que para evitar las dificultades en

lectura y escritura, debemos introducir en el trabajo diario de aula variedad de materiales impresos con la finalidad de poner en contacto a los niños con diversidad de mensajes y comprometerlos a participar en variedad de experiencias de lectura y escritura, animarlos a producir textos y a leer sus propias producciones escritas, de esta manera se puede olvidar el uso del libro único que además de ser suficiente, elimina el interés por la lectura y por la producción de mensajes que respondan a la expresión del pensamiento y las necesidades sociales de comunicación.

1.3.2 Relación de Fortalezas-Debilidades Oportunidades –Amenazas. (Técnica MINI-MAX)

Matriz FODA

Fortalezas:

- Docentes egresados de PADEP
- Espacios adecuados para llevar a cabo la lectoescritura.
- Conocimiento de los tipos de lectoescritura
- Facilidad de organizar grupos de trabajo
- Poca cantidad de estudiantes en los salones.
- Mobiliario adecuada para realizar alguna actividad de lectoescritura

Oportunidades:

- Existe tiempo prudencial en el desarrollo de la lectoescritura.
- Leer los mensajes o carteles en el entorno educativo.
- Realizar ejercicios de lectoescritura en clase.
- Organizar los recursos utilizables en lectoescritura por el docente.
- Implicar a la familia en actividades de lectoescritura.
- Leer lecturas divertidas
- Que el estudiante tome el gusto por la lectura.
- Que el estudiante vea el salón de clases como otro espacio más de casa.

Debilidades:

- Falta de motivación en los estudiantes
- Lectura de Textos inadecuados

- Poco material educativo
- Falta de claridad en los contenidos
- No implementación de actividades dirigidas
- No existe gusto por la lectura
- Los estudiantes no consideran necesario la lectoescritura
- No existe una cultura de lectura
- Se les dificulta leer un texto en público.

Amenazas:

- La familia no apoya en casa la lectoescritura.
- La Tecnología
- No se enseña a ser reflexivos y analíticos
- Falta de interés por buscar mecanismos
- Sonido alto de iglesia.
- Algunos estudiantes molestan interrumpiendo la lectura.
- Falta de un salón de clases adecuado para biblioteca

Tabla 3 Técnica Mini-Max

	Oportunidades (externas, positivas)	Amenazas (externas, negativas)
Fortaleza	Docentes egresados de PADEP/D./Organizar recursos de lectura por docentes./ Implicar a la familia en actividades de lectura por docente./ Lectura divertida de parte de docentes.	Docentes egresados de PADEP/D./ No se enseña a ser reflexivos y analíticos de parte del docente./ El docente debe prohibir el uso de páginas no relacionados a los temas cuando se utilice la tecnología/ Interrupción de personas ajenas en el momento de la lectura
Debilidades	Falta de motivación a los estudiantes por el docente./ Realice lectura de lo trabajado en casa./ Organiza el docente recursos para la lectura./ Implica a la familia en actividades de lectura,	Falta de motivación a los estudiantes por el docente/ Prohibir el uso de páginas en estudiantes en el momento que se utilice Tecnología./ No se enseña a ser reflexivos y analíticos

Fuente: Salquil, Rosa (septiembre y octubre 2019).

Vinculación de las fortalezas con las oportunidades y las amenazas, externas positivas; vinculación con las oportunidades y amenazas, externas negativas.

1.3.3 Método utilizado para el análisis de los datos

El proyecto de mejoramiento educativo se basó en las ciencias pedagógicas para tener una fundamentación teórica con situaciones actuales de la educación, económicas para determinar costos y recursos, y estadísticas para cuantificar datos cuantitativos y cualitativos.

La información se recopiló a través de los medios que se requerían, se utilizó para esto rubrica, un PNI y una guía de actividades, como también las condiciones que permitieron la recopilación de los datos y demás información.

Las personas involucradas directamente, con el buen funcionamiento del proyecto de mejoramiento educativo son: El director, maestros, estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 del Municipio de San Pablo Jocopilas, Suchitepéquez.

Para una mejor interpretación y análisis de resultados se estableció un grado comparativo de los diferentes sectores o unidades de análisis, los que fueron unificados, para formular un criterio integrado.

1.3.4 Identificación de Líneas de acción estratégica

- a) Comprometer a los padres de familia en la práctica de lectoescritura de sus hijos en casa
- b) Aplicación de la tecnología en la lectoescritura en los estudiantes del primer ciclo.
- c) Aplicar materiales didácticos como revistas cuentos, libros, historietas en la lectoescritura para los alumnos del primer ciclo.

- d) Implementar estrategias metodológicas, en lectoescritura para los estudiantes del primer ciclo.
- e) Enseñar a través de cuentos y narraciones para hacerlos reflexivos y analíticos en la lectura
- f) Fomentar la participación en concursos de deletreo de palabras según los temas o conceptos utilizados tomando en cuenta el tiempo, como materiales y recursos didácticos tecnológicos en su lectura.

1.3.5 Identificación de posibles proyectos LAE.

- a) Aplicación de aprendizaje asertivo para el desarrollo de la lectoescritura.
- b) Construcción de un grupo de trabajo para compartir las tareas realizadas
- c) Juegos de palabras digitalizadas para promover los conocimientos básicos en lectura y escritura
- d) Diseñar una plataforma con los recursos tecnológicos que se cuenta creando
- e) videos educativos, que se ajustan al plan de estudio
- f) Realizar concursos educativos tecnológicos, formando palabras por niveles y obstáculos del área de comunicación y lenguaje.
- g) Integrar a todos los estudiantes en el mundo de las tecnologías a través de historias.
- h) Crear documentales donde el estudiante pude plasmar su realidad de su comunidad en comparación con las ciudades.
- i) Crear juegos lúdicos don el estudiante explore, reflexione, investigue y se involucre en experiencias que posibiliten ensayo error, solucionando determinado problema.
- j) Dotar de materiales concretos a los estudiantes para crear diversos objetos utilizando su pensamiento inventivo

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

Aplicación de aprendizaje asertivo para el desarrollo de la lectoescritura

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre del Proyecto de mejoramiento educativo

Aplicación de aprendizaje asertivo para el desarrollo de la lectoescritura con estudiantes en la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 del municipio de San Pablo Jocopilas del departamento de Suchitepéquez.

1.4.2 Descripción del proyecto

En la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 del municipio de San Pablo Jocopilas del departamento de Suchitepéquez de acuerdo a la investigación profunda sobre los indicadores educativos se logra establecer que hay gran deficiencia en el área de comunicación y lenguaje, específicamente en la aplicación de aprendizaje asertivo para el desarrollo de la lectoescritura, considerando mejorar la carencia de este problema, para ello se implementaran estrategias de mejoramiento educativo.

Durante las últimas décadas el concepto de “lectoescritura” ha adquirido un papel protagonista en la educación temprana. Anteriormente, los expertos raramente consideraban la lectoescritura como un proceso de desarrollo de la comunicación.

De acuerdo a las demandas educativas se inclina a la gran necesidad de reforzar el aprendizaje asertivo para el desarrollo de la lectoescritura en estudiantes de tercero primaria, siendo parte fundamental en su formación y desarrollo personal, creando hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo, concentración, con mayor facilidad para dominar técnicas que le permitirán expresarse por escrito, que es una de las tareas más complejas porque supone la adquisición del código escrito, lo cual requiere cierto grado de desarrollo intelectual.

Estos son algunos de los motivos por los que, tanto la lectura, como la escritura, son tan importantes para los niños en la educación primaria, porque desarrolla y

mejora el lenguaje, aumentando el vocabulario, mejorando su ortografía gracias a la retentiva visual.

Los docentes, directora y estudiantes están interesados a que realicen acciones de mejoramiento educativo en beneficio de los estudiantes que son los actores principales en este proyecto, se realizarán talleres, capacitaciones y creación de materiales innovadores en la aplicación asertiva para el desarrollo de la lectoescritura, para que los estudiantes se superen académicamente y que conozcan la importancia de la lectoescritura en el quehacer cotidiano, es importante que mejoren su léxico, comprensión lectora y el gusto por el hábito de la lectura en estudiantes de tercero primaria, problema que se está afrontando dentro del salón de clases, se pretende minimizar este problema implementando estrategias que permitan un cambio en los estudiantes en su aprendizaje.

El establecimiento educativo cuenta con algunas fortalezas que pueden utilizar para fortalecer el aprendizaje asertivo para el desarrollo de la lectoescritura, dos docentes que trabajan en dicho establecimiento estudian en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, cuenta con laboratorio de computación, con instalaciones de mucha iluminación y ventilación en excelentes condiciones, espacios que ayudan a mejorar el proceso educativo de calidad, tiene organización de padres de familia, gobierno escolar, organización de comisiones de trabajo docente, comisión de evaluación y comisión de actividades culturales.

Se tienen algunas debilidades que dificultan el avance educativo, retrasando los procesos de enseñanza y aprendizaje de nuevos conocimientos y desarrollo de actividades educativas. Algunos padres de familia que no tienen estudios, no pueden ayudar en las tareas a sus hijos, las instalaciones del centro educativo no tiene biblioteca escolar, que ayude a los estudiantes a investigar.

Otro factor que está afectando a los estudiantes es el mal uso de los medios de comunicación como la computadora, televisión y teléfonos celulares, muchos estudiantes abusan de estos medios de información, los distrae, descuidan sus estudios y pierden el interés en la lectoescritura.

Hay estudiantes que no tienen interés ni motivación por la lectoescritura, razón por lo que se les dificulta la comprensión de textos, la deficiente fluidez en la lectura, falta de léxico, fallas en la decodificación, poca facilidad de comunicación demás, deficiencia en identificar de la idea principal en la lectura, todos estos problemas se dan por la poca práctica de la lectura.

Situación por lo que se realizará el proyecto de mejoramiento educativo que ayude a reducir o quitar estos problemas que afectan el rendimiento escolar y el avance en aprendizaje en los estudiantes, donde el docente podrá aplicar estrategias innovadoras sobre la aplicación asertiva de aprendizaje para el desarrollo de la lectoescritura en estudiantes de tercero primaria.

Con el proyecto de mejoramiento educativo se esperan buenos resultados, que sean de utilidad para los docentes y estudiantes del establecimiento educativo, sirviendo de apoyo a otros docentes que tengan los mismos problemas, en sus salones de clases, implementando y readecuándolo según las necesidades que se presenten en el área de comunicación y lenguaje.

Según Sullivan y klenk, la aplicación de esta propuesta facilitará el aprendizaje de la lectoescritura y servirá como guía al docente en el proceso de su enseñanza aprendizaje, la propuesta del proyecto, consiste en aplicar materiales de aprendizaje asertivo para el desarrollo de la lectoescritura donde se exhibe todos los procesos sistemáticos que conlleva la realización del presente proyecto de mejoramiento educativo.

1.4.3 Objetivos

A. Objetivos generales:

Aplicar materiales de aprendizaje asertivo para el desarrollo de la lectoescritura, con estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 02 Colonia Flor Café San Pablo Jocopilas, Suchitepéquez.

B. Objetivos específicos:

- a) Diseñar materiales innovadores de lectoescritura de acuerdo al contexto del establecimiento educativo.
- b) Aplicar metodologías de lectoescritura dirigido a estudiantes, docentes para lograr las competencias de aprendizaje.
- c) Vincular desde la escuela a la familia como agente fundamental dentro del proceso de la lectoescritura en los estudiantes.
- d) Potenciar la comprensión lectora desde todas las áreas del currículo.
- e) Diseñar estrategias de seguimiento y evaluación que permitan identificar los logros y reorientar las acciones que sean necesarias durante el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes.

1.4.4 Justificación

El aprendizaje de la escritura y el desarrollo de destrezas para la lectura, son de gran importancia en los estudiantes ya que permitirá mejorar su pensamiento lógico-verbal, en esta concepción se justifica la presente propuesta, la misma que busca mejorar la metodología de la enseñanza de estos importantes aspectos; además se proporcionará a los educadores los lineamientos teóricos, metodológicos y didácticos que apoyen su labor docente y favorece el acercamiento de los niños a la lectoescritura de una manera didáctica e innovadora como un aspecto esencial del crecimiento y desarrollo sano del niño.

Los niños tienen experiencias con diversos materiales escritos en situaciones significativas, no obstante, ampliar sus posibilidades de acción y comunicación es misión de los maestros, por ello estos últimos deben actualizarse

constantemente y buscar nuevas formas de llegar a ellos, motivándoles, guiándoles y aplicando técnicas activas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por ende escribir es una válvula de escape, una manera de dar forma a los sentimientos cuando no sabemos exactamente qué sentimos o por qué. Un diario, por ejemplo, es una manera perfecta de canalizar las experiencias cotidianas que tiene el estudiante.

La importancia de esta propuesta radica en la necesidad de desarrollar en los niños destrezas aplicadas en la lectoescritura, considerando su edad, el sistema escolar y el entorno en el que se desenvuelven. Es pertinente, por cuanto, se considera que la lectura y la escritura son elementos importantes en la preparación académica del ser humano, su cultura y por ende su personalidad, combinadas también con otras destrezas básicas como escuchar y hablar, que le permitirán actuar con conciencia lógica y verbal.

Son muchas las dificultades encontradas en los estudiantes en el proceso de aprendizaje de lectoescritura. Por ello, es necesario reforzar los procesos de lectoescritura y atenuar los problemas presentados por los estudiantes.

Para ello el educador debe saber escoger la estrategia de enseñanza-aprendizaje adecuada para el estudiante. Siendo los diseños de materiales de lectoescritura innovadoras, la vinculación de los padres de familia en el proceso del aprendizaje de los estudiantes, el contexto donde se ubica la escuela y el uso de herramientas tecnológicas de lectoescritura efectiva, logrará en el estudiante el espíritu de lectura y redacción de textos practicando frecuentemente, para fortalecer el proceso de la competencia de la lectoescritura.

El presente proyecto está basado en la problemática detectada en la institución, es factible y realizable pues se detalla minuciosamente cada técnica a usarse con un ejemplo práctico que le permita al estudiante, docente y padre de familia empoderarse del conocimiento y habilidad para ejecutarla.

1.4.5 Actividades a desarrollar organizadas por fases

Tabla 4 Elaboración y diseño del proyecto: Septiembre y octubre 2019

No.	Tiempo	Actividades	Subtareas	Responsables	Observaciones
	1 día	Explicación de pasos del proyecto	Elaboración de actividades de las fases de un proyecto.	Docente responsable del proyecto	Lista de proyectos
	1 día	Información del diseño de un proyecto	Explicación de fases de un proyecto	Docente responsable del proyecto	Fichas de Investigación documental
	2 días	Elaboración del proyecto de mejoramiento	Sistematización de un proyecto	Estudiante responsable del proyecto	
	4 días	Entrega del diseño un proyecto de mejoramiento	Empastado del diseño del proyecto	Docente responsable del proyecto	

Fuente: Salquil, Rosa (septiembre y octubre 2019).

Tabla 5 Permisos y socialización del proyecto. Noviembre y diciembre 2019

No.	Tiempo	Actividades	Subtareas	Responsables	Observaciones
	5 días	Permisos con autoridades educativas	* Elaboración y entrega de cartas de permisos a directora y supervisor educativo.	Docente responsable del proyecto	Entrevista personal con cada una de las autoridades educativas.
	1 semana		* Redactar y enviar solicitud a padres de familia para que firmen de autorizado la participación de sus hijos en la elaboración del proyecto.	Docente responsable del proyecto	
	2 días	Socialización del proyecto educativo	*Socialización del proyecto educativo y presentación del diseño a personal docente de la escuela.	Docente responsable del proyecto	

	1 día		* Convocatoria a reunión de padres de familia.	Director	
	1 día		* Socializar con padres de familia del entorno educativo, información y propósito de proyecto educativo que se pretende llevar a cabo.	Docente responsable del proyecto	

Fuente: Salquil, Rosa (noviembre y diciembre 2019)

Tabla 6 Organización de grupos de trabajo: Enero, febrero 2020

No.	Tiempo	Actividades	Subtareas	Responsables	Observaciones
	2 días	Socialización del proyecto	Por medio de equipo audiovisual (cañonera)	Docente responsable del proyecto	
	2 días	Organización de grupos de trabajo de docentes y estudiante	Grupos de trabajos	Docente responsable del proyecto	

Fuente: Salquil, Rosa (enero y febrero 2020).

Tabla 7 Capacitación y taller del proyecto: marzo, abril 2020

No.	Tiempo	Actividades	Subtareas	Responsables	Observaciones
	2 días	Capacitación a docentes sobre la aplicación de aprendizaje asertivo para el desarrollo de la lectoescritura	Por medio de equipo audiovisual (cañonera)	Docente responsable del proyecto	
	2 días	Taller para estudiantes sobre la aplicación de aprendizaje asertivo para el desarrollo de la lectoescritura	Diseñar materiales innovadores sobre el tema a desarrollar	Docente responsable del proyecto	

Tabla 8 Monitoreo y evaluación del proyecto: mayo 2020

No.	Tiempo	Actividades	Subtareas	Responsables	Observaciones
	2 días	Monitorear a docentes sobre la aplicación de aprendizaje asertivo para el desarrollo de la lectoescritura	Elaboración del PNI lo positivo, lo negativo e interesante, para docentes para el monitoreo del proyecto	Directos del establecimiento educativo	
	2 días	Evaluación para estudiantes sobre la aplicación de aprendizaje asertivo para el desarrollo de la lectoescritura	Por medio de una Rúbrica	Docente responsable del proyecto	

1.4.6 Cronograma de actividades

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Fuente: Salquil, Rosa (mayo 2020)

1.4.7 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación del proyecto

Instrumento de evaluación para docentes

Nombre del establecimiento educativo:

Jornada: _____

Fecha de

Evaluación

Instrucciones: Favor de llenar los espacios en blanco en el siguiente PNI sobre el proyecto de aplicación de aprendizaje asertivo para el desarrollo de la lectoescritura.

Positivo	Negativo	Interesante

Instrumentos de evaluación para estudiantes

Nombre del equipo a

evaluar: _____

Nombre de los participantes:

Rubrica para evaluar a los estudiantes, en actividades de lectoescritura

Actividad a calificar	Excelente (10)	Bien (9-8)	Regular (7-6)	Deficiente (5)
Escribe correctamente las oraciones según las indicaciones				
Responde las preguntas de la historietas con facilidad				

Encuentra fácilmente las palabras en la sopa de letras.				
Redactan los textos de historias siguiendo la secuencia de imágenes				
Realiza la escritura de palabras, correctamente				
TOTAL				

1.4.8 Análisis de viabilidad y factibilidad

A. Análisis de viabilidad

Se cuenta con el aval de la Administración del establecimiento educativo por el proyecto de esta naturaleza es necesario para mejorar el desarrollo educativo, con el compromiso del personal docente del establecimiento educativo para el desarrollo del proyecto.

El proyecto despierta interés de la autoridad del establecimiento educativo, porque repercutirá favorablemente en la solución del problema educativo que se presenta en la institución, cuenta con todos los recursos necesarios para la realización y ejecución del proyecto.

B. Análisis de factibilidad

Se cuenta con los recursos financieros, asesoramiento técnico para la implementación y ejecución de todo el proyecto, una infraestructura adecuada de la institución para el desarrollo de las distintas actividades, con personal calificado y consiente para el desarrollo de un trabajo eficiente.

Se cuenta con los gastos directos e indirectos, con el tiempo requerido y reajustes necesarios para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo en su planeación y finalización, con un trabajo en equipo para el desarrollo de todas las fases del proyecto de parte de dirección, docentes y estudiantes.

1.4.9 Presupuesto del proyecto (Recursos humanos, materiales, y financieros, fuentes de financiamiento)

A. Recursos humanos:

Docentes, estudiantes y directores

B. Materiales:

Papel bond, pliegos de papel bond, marcadores, pizarrones, equipo tecnológico (Lap top, cañonera, bocinas), papel construcción, silicón, fotocopias e impresiones.

C. Presupuesto general:

Tabla 10 Presupuesto general del proyecto

El costo total para realizar la propuesta es de Q. 15,385.00.

Recursos disponibles	Efectivo	Costo Unitario	Total
Actividad 1			
Capacitación y monitoreo de parte del docente estudiante de PADEP/D en el establecimiento educativo			
Insumo 1.1			
Depreciación de vehículo			
Fotocopias de hojas con temas de la lectoescritura y fichas de Evaluación	Q. 100.0	0.25	Q. 25.00
Actividad 2			
Gestión ante la municipalidad de San Pablo Jocopilas, Suchitepéquez			
Insumo 2.1			
Resmas de Hojas	2	0.25	Q. 200.00
Pliegos de Papel Bond	150 Pliegos	1.00	Q. 150.00
Insumo 2.2			
Actividad 3			
Gestión ante las Librerías			
Insumo 3.1			
Marcadores	3 docenas	4.00	Q. 120.00
Fotocopias	1000 copias	0.25	Q. 250.00

Actividad 4			
Guía de Trabajo			
Insumo 4.1			
Realización de Material de trabajo	7 Guías	50	Q. 350.00
Realización de Planificaciones de monitoreo	5 Planificaciones	45	Q. 225.00
Total de Recursos Disponibles			Q. 12,500
Recursos No Disponibles			
Actividad 1			
Equipo Tecnológico para capacitar a docentes y estudiantes			
Insumo 1.1			
Lap top	1	Q. 6,000.00	Q. 6,000.00
Cañonera	1	Q. 6,500.00	Q. 6,500.00
Actividad 2			
Material de impresión para la realización del monitoreo.			
Insumo 2.1			
Impresión del proyecto	1 resmas	Q. 1.00	Q. 500.00
Cuadernillo de guía docente con temas de la lectoescritura e impresiones de fichas de evaluación	1 resmas	Q. 1.00	Q. 500.00
Actividad 3			
Costo para el traslado de un lugar a otro para la ejecución del proyecto			
Insumo 3.1			
Combustible			
Pasajes	Q. 20.00 por día	5	Q. 100.00
Actividad 4			
Análisis de las evaluaciones al final del proyecto.			
Insumo 4.1			
Refacción	6 Refacciones	Q. 15.00	Q. 90.00
Entrega de informe sobre sostenibilidad	5 Guías	Q. 75.00	Q.375.00
Total de recurso no disponibles			Q. 2,885.00
Costo Total del proyecto			Q. 15,385.00

Fuente: Salquil, Rosa (octubre 2019)

D. Financiamiento:

Se realizarán gestiones ante la municipalidad de San Pablo Jocopilas, Librerías, Organizaciones gubernamentales y no gubernamentales y capital propio para cubrir los gastos.

1.4.10 Propuesta de sostenibilidad

Tabla 11 Propuesta de sostenibilidad

Elaborado	Ejecutor	Agente Responsable
Guía de Trabajo	Docentes, del nivel primario de la escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 área urbana del municipio de San Pablo Jocopilas, Suchitepéquez	Docentes del nivel primario
Planificación de trabajo	Directores de establecimientos educativo de la escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 del municipio de San Pablo Jocopilas, Suchitepéquez	Director de establecimiento educativo
Capacitación sobre la lectoescritura	Docente estudiante de PADEP/D . San Pablo Jocopilas, Suchitepéquez	Rosa Salquil Solval
Monitoreo constante del Director del establecimiento educativo en controlar el avance en los estudiantes.	Director de establecimiento educativo.	Director de la escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 en Funciones del municipio de San Pablo Jocopilas, Suchitepéquez.
Inclusión del PME en el plan operativo anual (POA), quedando suscrito en el libro de actas para su aplicación.	Director y docentes del establecimiento educativo	Director y docentes de la escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 en Funciones del municipio de San Pablo Jocopilas, Suchitepéquez.

Fuente: Salquil, Rosa (octubre 2019).

1.4.11 Proceso de divulgación del proyecto de mejoramiento educativo

A. Plan de monitoreo

Tabla 12 Plan de monitoreo

Plan de monitoreo					
Fase Inicial					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Fuente
Asistencia a la clase presencial	Realizar actividades relacionadas al diseño de proyecto	Docente Estudiante	1 día	Entrega de la actividad en hojas bond	Guía del proceso de Análisis en los proyectos de mejoramiento educativo
Explicación de los pasos del diseño de	Conocer los pasos del diseño de	Estudiante	1		Guía del proceso de análisis en los

Proyecto	Proyecto				proyectos de mejoramiento educativo
Elaboración del proyecto	Redactar la elaboración de diseño de proyecto	Estudiante	2	Entrega de Actividades en hojas bond	Guía del PME
Entregar proyecto	Imprimir el proyecto	Estudiante	1	Entrega de proyecto empastado	Estudiante de PADEP.
Fase de planificación					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Fuente
Entrega de documentos a las autoridades educativas	Redactar cartas a las autoridades educativas	Docente	5 días	Copia de recibido	CTA. 10-09-10 San Pablo Jocopilas, Such.
Entrega de permisos a padres de familia	Redactar y enviar solicitud a padres de familia, para autorizar participación de sus hijos en la participación de proyecto	Docente	5 días	Copia de recibido	Estudiante de PADEP
Socialización de proyecto	Socializar y presentar el diseño del proyecto educativo a personal docente de la escuela	Docente	2 día	fotografías	Estudiante de PADEP
Fase de ejecución					
Realizar o culminar capacitación sobre proyecto de aplicación de aprendizaje asertivo para el desarrollo de la lectoescritura	Incluya nuevas herramientas de aplicación de aprendizaje asertivo para el desarrollo de la lectoescritura	Docentes	2 días	Participación	Estudiante de PADEP
Formación de grupos de trabajo	Crear grupos de trabajo, docentes y	Docente Estudiantes	2 días	Participación	Estudiante de PADEP

	estudiantes				
Realizar taller para estudiantes en la aplicación de aprendizaje asertivo para la lectoescritura	Incluye en los textos que escribe la aplicación de aprendizaje asertivo para el desarrollo de la lectoescritura	Estudiante	2 días	Carteles Hojas trabajadas Rubrica	Estudiante de PADEP
Cumplimiento de monitoreo a docentes sobre la aplicación de aprendizaje asertivo para el desarrollo de la lectoescritura		Director	2 días	PNI	Director del establecimiento en funciones.
Resultado					
La participación fue de un 100% en la aplicación de aprendizaje asertivo para el desarrollo de la lectoescritura.					

Fuente: Salquil, Rosa (octubre 2019).

B. Plan de evaluación

Tabla 13 Plan de evaluación

Plan de Evaluación					
Objetivo general: Determinar o Alcanzar los logros del proyecto Aplicación de aprendizaje asertivo para el desarrollo de la lectoescritura					
Meta ¿Qué se desea evaluar?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Tiempo ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde encontramos esta información?	Método/ Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?	Muestra ¿A quién se va a interrogar?
Aprendizaje significativo de la aplicación de aprendizaje asertivo para el desarrollo de la lectoescritura	Reconoce la importancia de la aplicación de aprendizaje asertivo para el desarrollo de la lectoescritura	1 día	Aplicación de aprendizaje asertivo para el desarrollo de la lectoescritura	Rubrica PNI	Estudiantes Padres de familia
Implementar la aplicación de aprendizaje asertivo para el	Redacta textos en la aplicación de aprendizaje	1 día	Aplicación de aprendizaje asertivo para el desarrollo	Rubrica	Estudiantes

desarrollo de la lectoescritura	asertivo para el desarrollo de la lectoescritura		de la lectoescritura		
Objetivo específico 1: Orientar a los estudiantes a la creación y formulación de actividades escritas de mensajes textos sobre la aplicación de aprendizaje asertivo para el desarrollo de la lectoescritura					
Meta ¿Qué se desea evaluar?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Tiempo ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde se encontramos esta información?	Método/ Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?	
Crear actividades de aplicación de aprendizaje asertivo para el desarrollo de la lectoescritura	Diseñar actividades de aplicación de aprendizaje asertivo para el desarrollo de la lectoescritura	1 día	Aplicación de aprendizaje asertivo para el desarrollo de la lectoescritura	Carteles Hojas escritas	
Formula textos escritos para la aplicación de aprendizaje asertivo para el desarrollo de la lectoescritura	Realiza fichas con textos escritos para la aplicación de aprendizaje asertivo para el desarrollo de la lectoescritura	1 día	Aplicación de aprendizaje asertivo para el desarrollo de la lectoescritura	Carteles Hojas escritas	
Objetivo específico 2: Brindar espacios a los estudiantes para que por medio de actividades puedan expresar sus vivencias, de forma escrita mediante, carteles, periódicos murales, afiches en la aplicación del aprendizaje asertivo para el desarrollo de la lectoescritura					
Meta ¿Qué se desea evaluar?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Tiempo ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde se encontramos esta información?	Método/ Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?	Muestra ¿A quién se va a interrogar?
Redactan textos con datos importantes sobre la aplicación de aprendizaje asertivo para el desarrollo de la lectoescritura	Organiza las palabras en los textos sobre la aplicación de aprendizaje asertivo para el desarrollo de la lectoescritura	1 día	Aplicación de aprendizaje asertivo para el desarrollo de la lectoescritura	Rubrica	Estudiantes
Identifica Ordena e	Comprende la aplicación de aprendiz	1 día	Aplicación de aprendizaje asertivo para	Rubrica	Estudiantes

interpreta ideas y conceptos			el desarrollo de la lectoescritura		
Analiza contenidos para dar su propia opinión	Interpreta mensajes en los contenidos sobre la aplicación de aprendizaje asertivo para el desarrollo de la lectoescritura	1 día	Aplicación de aprendizaje asertivo para el desarrollo de la lectoescritura	Rubrica	Estudiantes
Resultado:					
Se realizaron con un 100% todas las actividades de la aplicación de aprendizaje asertivo para el desarrollo de la lectoescritura					

Fuente: Salquil, Rosa (octubre 2019).

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco organizacional

Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Dto. Legislativo No. 12-91) en su TITULO I. Principios y Fines de la Educación. CAPITULO I.

Proporcionar una educación basada en los principios humanos, científicos, culturales y espirituales que ayuden a formar de una manera integral al estudiante, lo preparen para el trabajo, convivencia social, permitiéndole tener acceso a otro nivel de vida, despertando en él, interés y gusto por el conocimiento.

De acuerdo a SEGEPLAN se han realizado diversos convenios en modificar algunas estructuras de cambio en el sistema educativo, invirtiendo económicamente, creando préstamos para que se vean los avances, lamentablemente solo han sido documentos porque en el plan de acción es muy poco lo que se ha desarrollado hasta el momento, lo que hace que nuestro sistema se encuentre en un nivel muy por debajo de otros.

En la legislación nacional, la Constitución de la República de Guatemala, promulgada en 1985 estableció entre sus artículos 71 al 81 la educación gratuita hasta el ciclo básico, asimismo se promulga que la educación es obligatoria; y aún con casi tres décadas después se tiene grandes desafíos por cumplir estos mandatos que tenían la intención del desarrollo poblacional guatemalteco. La Misión del Ministerio de Educación se encuentra en el (Acuerdo Gubernativo, número 225-2008).

Según nuestra constitución de la República de Guatemala en los artículos 71 y 81, establece la educación gratuita, es lamentable ver que aún no se cumple, a pesar de estar en una época diferente con mayor acceso a ciertos beneficios, seguimos todavía con estas limitantes, es porque nuestras autoridades no han tenido la voluntad de cumplir con un porcentaje aceptable, a sabiendas que la misión del MINEDUC es ser una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados en pleno siglo XXI, debe velar porque se cumplan estos mandatos.

“El Ministerio de Educación es la institución del Organismo Ejecutivo Responsable de aplicar el régimen jurídico concerniente a los servicios educativos de los subsistemas escolar y extraescolar en toda la República, por lo cual deberá planificar, ejecutar y evaluar las políticas públicas relacionadas con la prestación de dichos servicios, de conformidad a la ley”. La Misión del Ministerio de Educación se encuentra en el (Acuerdo Gubernativo, número 225-2008).

Según el ministerio de educación y acuerdo gubernativo número 225-2008 se deberá planificar, ejecutar y evaluar las políticas públicas relacionadas con prestaciones de servicios, de conformidad con la ley conjuntamente con lo que establece la misión del Ministerio de Educación estaría avanzando grandemente en el desarrollo de un sistema educativo competitivo así mismo garantizando una educación de calidad.

Durante el año 2007, el Ministerio de Educación hace una reingeniería estructural según al Acuerdo Gubernativo Número 377-2007, donde se ubica a UCONIME debajo de la Dirección de Planificación Educativa –DIPLAN-, siempre con las mismas funciones de gestionar y negociar la cooperación técnica y financiera, nacional e internacional en apoyo a las políticas, planes, programas y metas del sector educativo, y continúa siendo el enlace oficial del MINEDUC ante los entes cooperantes. (UCONIME, 2007).

Se crea este acuerdo, como un nuevo modelo de gestión para garantizar un nuevo servicio de calidad, mediante la plena satisfacción de los usuarios en beneficio de todos los demás sectores, facilitando las gestiones financieras a los diferentes directores de la institución educativa.

2.2 Técnicas de administración educativa

2.1.1 Matriz de priorización

La matriz de priorización es una herramienta que permite la selección de opciones sobre la base de la ponderación y aplicación de criterios.

Hace posible, determinar alternativas y los criterios a considerar para adoptar una decisión, clarificar problemas, oportunidades de mejora y proyectos. En general, establece prioridades entre un conjunto de elementos, para facilitar la toma de decisiones.

La aplicación de la matriz de priorización conlleva un paso previo de determinación de las opciones sobre las que decidir, así como de identificación de criterios y de valoración del peso o ponderación que cada uno de ellos tendrá en la toma de decisiones.

La matriz de priorización consiste en la especificación del valor de cada criterio seleccionado para, posteriormente, analizar mediante el despliegue de distintas matrices, el grado en que cada opción cumple con los criterios establecidos.

2.1.2 Técnica de árbol de problemas

Para empezar a hacer ese análisis, retomemos lo que se hablaba en el curso de Los proyectos de mejoramiento educativo al respecto del árbol de problemas (PADEP/D, 2019, p. 31):

Cuando ya tenemos identificado cuál es el problema central, podemos analizar sus causas y efectos, para lo cual se sugiere utilizar una técnica conocida como árbol de problemas.

Según Unesco (s.f.) nos define esta técnica de la siguiente manera:

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto.

Se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única. Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica.

La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas.

Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver.

Cómo se elabora el árbol de problemas

A. Se define el problema central (TRONCO).

B. Las causas esenciales y directas del problema se ubican debajo del problema definido (RAÍCES). Las causas son las condiciones que determinan o influyen en la aparición del problema. Es importante verificar la relación directa que existe entre ellas y el problema.

C. Los efectos o manifestaciones se ubican sobre el problema central (COPA O FRUTOS). Se refieren a las consecuencias e impacto producidos por el problema. 27 D. Se examinan las relaciones de causa y efecto, y se verifica la lógica y la integridad del esquema completo.

¿Para qué sirve hacer un árbol de problemas? Al respecto Bethancourt (2016), menciona: Las 4 más importantes y que resumen todas las demás son:

- Nos permite desglosar el problema, las causas y sus efectos, mejorando su análisis.
- Hay una mejor comprensión del problema al desagregarlo en causas y consecuencias, se vincula con otras herramientas de investigación y análisis como matriz de vester, matriz de Hanlon o árbol de soluciones.
- Facilita la realización de otros componentes importantes de una investigación o proyecto en su fase de planificación, por ejemplo, el análisis de interesados, análisis de riesgos y objetivos.

El árbol de problemas en la planificación de un proyecto Los japoneses nos dicen con frecuencia que un problema identificado ya constituye el 90% de la solución, es por eso la importancia que le otorga la metodología de marco lógico al análisis de problemas.

El trabajo de planificación que hacemos con el árbol de problemas y el árbol de objetivos constituye una parte muy importante en la identificación de la problemática.

Hecha esta introducción, es importante que sepas la importancia que significa utilizar el árbol de problemas en conjunto con otras herramientas, donde lo que buscamos es:

- Obtener datos significativos para caracterizar el problema
- Determinar cuáles son las causas y efectos
- Elaborar objetivos del proyecto

Es una forma de representar el problema logrando entender qué es lo que está ocurriendo (problema principal), por qué está ocurriendo (causas) y que es lo que esto está ocasionando (los efectos o consecuencias), lo que nos permite hacer diversas cosas en la planificación del proyecto.

2.3 Análisis situacional

Según Antonio Marina (filósofo, ensayista y pedagogo) los padres de familia son una de las partes fundamentales en el proceso educativo, por lo que tiene que estar ligado tanto con el docente y alumno para que se pueda ejercer una influencia positiva en su formación, se ha visto en situaciones que las partes involucradas solas no podrían llevar a cabo este cambio referente al sistema educativo.

Señala Juan Carlos Tedesco “es preciso señalar que uno de los fenómenos más importantes en las transformaciones sociales actuales es el aumento significativo de la desigualdad social” (pág. 15). Primera edición, 2015 © Olmedo España Beatriz Villarreal

De acuerdo a Juan Carlos Tedesco el fenómeno de la desigualdad que se puede observar en las familias como en el sistema educativo es significativo, puesto que ello difiere en el proceso educativo, y limita el avance en cuanto a la formación de los estudiantes y la calidad educativa. (Prim. Edición 2015 Olmedo España Beatriz Villareal)

Tedesco en su libro el nuevo pacto educativo, nos ilustra que “en este contexto, la reflexión del papel de la educación en la sociedad y su desarrollo implica en consecuencia, abordar el doble problema de definir los conocimientos y las capacidades que exige la formación del ciudadano y la forma institucional a través de la cual ese proceso de formación debe tener lugar”. (Primera edición, 2015 © Olmedo España, Beatriz Villarreal).

De acuerdo a Tedesco la educación de los estudiantes se lleva a cabo en las escuelas y en las familias principalmente, el modelo que elegimos para educar, depende mucho de la sociedad, del momento, del entorno social y la cultura que nos rodea, la educación es cambiante, sabemos que hoy en día vivimos en un mundo de tecnología, la cual tenemos que adaptarnos a ella para no quedarnos atrás (Prim. Edición 2015, Olmedo España, Beatriz Villarreal)

Según Jorge/Hanel del Valle y Martha Hanel González, El Análisis Situacional es un método que lleva a la aplicación del procedimiento más adecuado para analizar lo que está ocurriendo cuando una organización se enfrenta con diferentes asuntos (asunto o cuestión: dificultad, falla, oportunidad, amenaza o riesgo que nos obliga a actuar). Este método ayuda a saber por dónde comenzar a desenredar los asuntos traslapados y confusos, a establecer prioridades y a establecer la secuencia de actividades que darán respuestas a las preocupaciones de las organizaciones.

La educación de los estudiantes se lleva a cabo en las escuelas y en las familias principalmente, el modelo que elegimos para educar, depende mucho de la sociedad, del momento, del entorno social y la cultura que nos rodea, la educación es cambiante, sabemos que hoy en día vivimos en un mundo de tecnología, la cual tenemos que adaptarnos a ella para no quedarnos atrás.

2.4 Análisis estratégico

En cuanto a la lectura son interesantes los procesos que desencadenan dicha mecánica. Así en los procesos de comprensión del texto escrito operan, siguiendo a Downing (1974).

Es preocupante observar los diferentes factores que influyen en la formación y desarrollo de los hábitos de la lectura y escritura en los estudiantes en las escuelas. La carencia de hábitos de lectura se traduce en un mínimo de comprensión lectora y es un problema que se manifiesta en todos los niveles

de la educación, y se comprueba por el bajo rendimiento de los estudiantes en todas las áreas de aprendizaje. Downing (1974).

“Escalas Magallanes de Lectura y Escritura: TALE- 2000”. Se trata de una revisión del T.A.L.E. LA EMLE se compone de 4 subtests: Lectura en voz alta (Conversión grafema- fonema y fluidez), comprensión lectora copiado y dictado. Lo que significa leer fluidamente se reducían a leer de prisa. Y no es que la escuela sea la responsable única de impulsar estas creencias en los estudiantes, no. La realidad es que el propio marco metodológico de la investigación educativa, que durante el último siglo ha imperado en el ámbito universitario, ha definido y medido operativamente la fluidez lectora como el número de palabras por minuto que un niño es capaz de leer. Las consecuencias las vivimos aún hoy a diario en los centros escolares, con planteamientos didácticos basados en esa creencia de que leer fluidamente es leer cada vez con más velocidad.

Según Smith (1999): Los niños aprenden a leer cuando las condiciones son adecuadas. Estas condiciones incluyen sus relaciones con libros y otros materiales de lectura y sus relaciones con personas que pueden ayudarlos a leer. Las condiciones también incluyen sus propias y únicas personalidades, su autoimagen, su manera de ser, intereses, expectativas y comprensión (p. 155).

De acuerdo a Smith (1999, pag. 155): los niños aprenden a leer cuando las condiciones son adecuadas, en todo aspecto. Incluyendo relaciones con libros y otros materiales de lectura y la relación con personas que puedan apoyarlos, así como las condiciones también incluyen sus propias y únicas personalidades, su autoimagen, su manera de ser intereses, expectativas y comprensión.

- Análisis FODA, Matriz FODA, Mini-Max

En 1990 Davico presentó en un estudio realizado en Brasil que las tasas más altas de repitencia pertenecían a docentes con falta de entusiasmo, poca dedicación y una formación inadecuada (Amadio, 1990).

Sabemos cómo docentes que las tasas más altas en repitencia se debe a varios factores que están involucrados con el estudiante, ya sea por situaciones familiares, porque a veces los problemas son escolares o por la falta de interés del estudiante, que eso hace que se quede estancado por varios años en el mismo grado y llega el momento de retirarse, también se da por la falta de asistencia, y el cambio de domicilio, por falta de trabajo en la comunidad, o por situaciones económicas donde él tiene que ayudar en el trabajo porque lo que se gana no alcanza para sostener el hogar.(Amadio, 1990)

Algunos factores como recursos didácticos, preparación docente y contenidos de enseñanza pueden influir en el rendimiento del estudiante al finalizar el año (Amadio, 1990).

De acuerdo (Amadio) Los recursos didácticos como la falta de preparación del docente que aun realiza su labor docente de forma mecánica y no utiliza metodologías innovadoras debido a que no ha tenido el interés o la voluntad del cambio, el contenido y la didáctica que implementa está ambiguo, de alguna manera influye en el aprendizaje del estudiante, y no se cumple con la metodología activa, constructivista, inclusiva, donde el estudiante pueda ver a la escuela como su segundo hogar.

Algunos docentes también pueden presentar poco interés hacia sus estudiantes cuando faltan a clases, tienen problemas o no les proporcionan el apoyo que necesitan (Valle y Parrilla, 2006).

Puede que en algunos docente presenten poco interés hacia sus estudiantes debido a múltiples situaciones hoy en día el estrés de ha apoderado del estado de ánimo del docente, los problemas familiares, problemas económicos que esto ha ocasionado que no le brinden la atención debida a sus estudiantes que tanto necesitan del apoyo de su docente.(Valle y Parrilla, 2006).

Gowin, D. Bob (1981: p.81) El producto de la relación entre profesor, materiales educativos y alumnos es el compartir significados: La enseñanza se consuma cuando el significado del material que el alumno capta es el significado que el profesor pretende que ese material tenga para el alumno. Indica que la Progresividad: 37 Significado es la parte más estable del sentido.

De acuerdo a Gowin, D. Bob (1981: p.81) Los materiales educativos que el docente realice para compartir con los estudiantes deben tener mucha relación con los contenidos y la forma como se les comparte en el momento de poner en practica la actividad, y tener el cuidado de velar que alcance el objetivo de aprendizaje significativo, si se da ese logro podemos afirmar que vamos por un proceso positivo en cuanto al avance de conocimientos adquiridos y consumidos los propósitos de la competencia.

Además Ball, Samuel (2005) citado por Say (2010) en el tema rendimiento escolar y familiar define la relación entre el rendimiento escolar y el entorno familiar que envuelve a los alumnos y alumnas, indicando que se divide en diferentes apartados. El primero se refiere a los factores socio-familiares y lo segundo a las desigualdades familiares en lo económico cultural y otras. Por lo que se puede puntualizar que la familia juega un papel muy importante en el rendimiento escolar de los estudiantes, ya que dependiendo del cumplimiento del rol de los padres, el nivel de escolaridad, el afecto y educación hacia los hijos y además la situación económica que los envuelve, así será su rendimiento en la escuela.

De acuerdo a Además Ball, Samuel (2005) citado por Say (2010) Los padres de familia juegan un papel muy importante en el proceso educativo, ellos definen la relación entre rendimiento tanto escolar como el de su entorno que cubre a los estudiantes, siendo la familia la primera institución educativa puesto que ella es la primera que educa, donde los padres de familia son quienes influyen en el

rendimiento académico de sus hijos, en la autoestima, dependencia y motivación del logro del estudiante.

Según Rodríguez (1993), citado por Ivaldi (2009) menciona que “La responsabilidad de los estudios recae sobre los padres, los profesores y sobre el hijo–alumno. Es una responsabilidad compartida y por lo tanto ninguna de las tres partes ha de permanecer al margen de esta tarea o tener enfoques distintos”.

Queda claro que los padres de familia juegan un papel muy importante y que ellos son los primeros maestros de los niños, de hecho cuando los padres apoyan y se preocupan por la educación de sus hijos, el nivel de rendimiento es más alto que aquellos que no tienen el apoyo de sus padres o familiares. Según Rodríguez (1993), citado por Ivaldi (2009).

- Vinculación estratégica y LAE

Asimismo, se puso en evidencia que lo que plantea Steiner (1997), es posible realizarlo para conciliar las habilidades gerenciales y la confección de una estrategia que impacte transformando la estructura de su organización, pues para lograr la mejora en las habilidades de lectura y escritura no solo se involucró al maestro, sino a otros actores comunitarios en distintos niveles.

Según Steiner (1997). Es de suma importancia involucrar a todos los actores que forman parte en el proceso de la lectoescritura y así poder mejorar las diversas habilidades que los estudiantes poseen, logrando en ellos un nivel competitivo.

Ortiz y Ayala Mireya (2011). En su tesis titulado “Material Didáctico Innovador y el 6 aprendizaje significativo” Para optar el título de Licenciada en Ciencias de la Educación otorgado por la Universidad Estatal el Milagro Ecuador.

El material didáctico es importante ya que influye en el aprendizaje del estudiante, la importancia que tiene en su utilización dentro del proceso de enseñanza aprendizaje siendo esta más activa y concreta, desarrollando en el estudiante el logro de resultados de aprendizaje más efectivos de forma más efectiva y significativa permitiendo elevar el nivel de calidad educativa. Ortiz y Ayala Mireya (2011).

Gómez (2010) define al respecto que el material didáctico se refiere a "Aquellos medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje, dentro de un contexto educativo, estimulando la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de conceptos habilidades, actitudes o destrezas" en el MINEDUC (2010) define como Materiales de apoyo curricular "todos aquellos instrumentos impresos o no impresos elaborados para mediar en el proceso de aprendizaje. Los Materiales de apoyo facilitan la construcción del conocimiento y el desarrollo de destrezas y aptitudes. Básicamente, su función es contribuir a que los aprendizajes de los y las estudiantes ocurran de manera activa y significativa". Gómez (2010)

De acuerdo a Gómez (2010) todos los recursos y materiales son importantes en el aprendizaje de los estudiantes, por lo que se deben de utilizar de acuerdo al contexto educativo, ayudan a estimular las funciones de los sentidos, de esta forma también facilitan el aprendizaje, el material debe estar al alcance de los estudiantes para que ellos no tengan ninguna limitante en la adquisición y la puesta en práctica de los mismos, esto nos ayudará en un mejor desarrollo de destrezas y aptitudes en los estudiantes.

En los últimos años, se ha aumentado considerablemente el equipamiento tecnológico de las aulas en los centros educativos; si en una primera fase se desarrollaron proyectos de integración de las TIC en las aulas, a través de centros TIC, en la actualidad el Plan Escuela TIC 2.0 y todo lo relativo a las aplicaciones de la denominada Web 2.0, han propiciado que se abra un abanico

de posibilidades mucho más amplio. De estos múltiples y novedosos recursos hay que sacar partido en el aula de matemáticas. Esta obra enseña a los docentes y estudiantes de la especialidad de Matemáticas las posibilidades educativas que aportan las TIC para que puedan utilizarlas de manera provechosa y satisfactoria en el aula (Arasa, 2009, p.34).

La tecnología es una de las herramientas muy importantes hoy día en el proceso educativo, estamos frente a una era tecnológica donde los estudiantes a muy temprana edad tienen contacto con diferentes objetos, por lo que es necesario incluir dentro de las actividades educativas recursos que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje y aprovechar de una forma satisfactoria de estas herramientas. (Arasa, 2009, p.34).

2.5Diseño del proyecto

Sin embargo, existen diferentes definiciones que afirman que la lectura es conjunto de habilidades y capacidades, tratándose de un proceso de transacción entre el lector y el texto. Podríamos escribir cientos de definiciones a cerca de la lectura, pero nos centraremos en la pedagoga M^a Eugenia Dubois (2000) la cual define: “la lectura es el producto de la interacción entre el pensamiento y el lenguaje”.

Es decir que el pensamiento y el lenguaje están conectados porque antes de comunicarme el pensamiento ya ha digerido, analizado lo que deseamos expresar y que todos lo que están en nuestro entorno conocerán, en la lectura de un documento lo primero que hacemos es ver, las imágenes, números códigos o letras, las analizamos, las enlazamos en nuestro pensamiento, para luego comunicar lo que está plasmado en el documento.

Dubois, distingue varios niveles en la comprensión lectora:

- Nivel 1: comprender lo que está escrito en el texto de forma explícita.
- Nivel 2: comprender lo que está escrito en el texto de forma implícita.
- Nivel 3: hacer una lectura crítica y o tener la capacidad para evaluar la calidad.

Del texto, ideas y propósito del autor. Así pues, si el lector extrae el significado del texto y el propósito del autor, entonces comprenderá dicho texto. (Dubois, 2000, p.11)

Es prudente dar a conocer a los estudiantes el propósito de la lectura y que actividad deben realizar, lo más importante es la comprensión de lo que se está trabajando, saber cuál es el propósito de lo que se está leyendo, que ellos tengan la capacidad de poder extraer la esencia del documento, a través de una actividad lectora.

La lectura constituye un factor fundamental para el desarrollo de las competencias básicas, por lo que debemos otorgar un enfoque funcional, un acercamiento al mundo de la literatura infantil y juvenil y un uso reflexivo de las lenguas como medio de desarrollar las cuatro habilidades lingüísticas básicas: escuchar, hablar, leer y escribir.

Es importante enfrentar al estudiante desde el inicio del proceso de enseñanza/aprendizaje al reto de expresar por escrito ideas, sentimientos, opiniones, información, trabajando con él/ella para que los textos producidos tengan cada vez una mayor complejidad en la planificación y estructuración, más propiedad, precisión y corrección y poniendo interés en que los trabajos de lectoescritura realizadas sean significativas y funcionales, sin olvidar el aspecto formal del lenguaje escrito, las normas que lo rigen y los aspectos adecuados en su presentación.

En cuanto a la lectura, debemos otorgarle un continuo enfoque funcional, viviéndola como “experiencia placentera” y como instrumento de información, de transmisión y de enriquecimiento léxico y cultural. Por tanto, los textos con los que trabajaran en el aula deberán tener una función práctica y vinculada a la realidad más cercana a los estudiantes. Asimismo, creemos que las experiencias lectoras que se ofrezcan a nuestros/as alumnos/as deben estar encaminados a

crear y afianzar hábitos lectores y a fomentar la creatividad, la imaginación y la sensibilidad.

La enseñanza de la lectoescritura fuera de la escuela

Tal y como contempla Braslavsky (2005) en su obra “Enseñar a entender lo que se lee”, las investigaciones realizadas sobre la alfabetización temprana, tanto en familias con miembros letrados como en familias con miembros no letrados, confirman la importancia la tienen los padres, los hermanos mayores y los maestros en el aprendizaje de la lectura y escritura. Dicho aprendizaje no sólo se realiza en el centro escolar, sino en muchos ambientes y contextos externos a la escuela. Las actividades que se realizan en familia relacionadas con la lectura y escritura en edades tempranas asientan las bases para que los niños aprendan a leer y escribir en la escuela, así como el placer por la lectura que los padres comparten con sus hijos fomenta actitudes positivas hacia la lectura. Posteriormente, será el tiempo de ocio y el placer por la lectura lo que hará que se perfeccionen y aumenten las habilidades lectoras. El ambiente donde se desenvuelve el niño debe estar relacionado con la lectura, es decir, en su entorno cuenten con la presencia de libros, revistas, documentos... y el hecho que la lectura sea una actividad placentera y cotidiana en su vida. (Instituto de formación del profesorado, Mayo 2011 p. 113).

De acuerdo a Berta Braslavsky (2005). Es de suma importancia que el estudiante comprenda lo que lee, sabemos que el apoyo de la familia es fundamental en el aprendizaje de la lectura y escritura, entendemos que el aprendizaje no solo se realiza en el centro escolar sino se da en los diferentes ambientes y contextos externos en que se desarrolle, cuando los padres se interesan por realizar actividades en lectura y escritura con sus hijos los niños cuando llegan a la escuela, cuentan ya con esa actitud positiva y placentera, aumentando las habilidades lectoras.

2.6 Fundamentación teórica de todo lo recorrido de lo actuado en la ejecución del proyecto.

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un plan de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las subtarear para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma. Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué actividades necesitaremos, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea. Guía del Proceso de análisis del proceso estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo, segunda parte.

El planificar todas las actividades resulta llevar un orden dentro del proceso de la enseñanza con los estudiantes lo cual ayuda a desarrollar de una mejor forma los contenidos que se plantearon en la planificación y tener un mejor control de todo lo que realizamos, es por ello que se debe realizar antes de cada jornada laboral, el docente debe de tener toda la disponibilidad de hacerlo antes, siendo esto parte de sus responsabilidades.

Con relación al cronograma de actividades de un proyecto, el documento de trabajo 2001 diseño y elaboración de proyectos, división de organizaciones sociales, programa de capacitación y metodología, gobierno de Chile menciona que: cronograma ordena, jerarquiza y controla actividades o tareas que se deben realizar para lograr un objetivo o meta. El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto. Desarrollado por Henry Laurence Gantt a inicios del siglo XX. Guía del Proceso de análisis del proceso estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo, segunda parte.

El cronograma nos ayuda a tener un orden desglosado, mejor control en tiempo para realizar todas las actividades, herramienta fundamental de apoyo en tareas en un determinado periodo según las metas previstas permitiéndonos tener un seguimiento y control, en las etapas ya sean estas largas o cortas que utilizamos para el proyecto.

En todo su recorrido se realizará un marco organizacional, comprendido con el diagnóstico institucional, antecedentes y su fundamentación en el marco epistemológico, marco del contexto educación y políticas, con una análisis situacional con la identificación de los problemas del entorno educativo, la selección del problema prioritario, fundamentado en un árbol de problemas con la identificación de demandas sociales, institucional y poblacionales, con análisis estratégico, con el análisis FODA, técnica Mini-Max, con su vinculación y acción estratégica y con la selección del proyecto a diseñar, con un diseño de proyecto en todas partes fundamentales en su descripción, objetivos, la justificación, plan de actividades a desarrollar organizadas por fases, cronograma de acuerdo a las actividades del plan, monitoreo y evaluación del proyecto, criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación, plan de sostenibilidad, presupuesto del proyecto, proceso de divulgación, plan de monitoreo, plan de evaluación, fundamentación teórica de diseño del proyecto.

2.7 Condiciones necesarias para la educación de calidad

2.7.1 Teorías del aprendizaje

A. Constructivismo

El constructivismo es una teoría según la cual el conocimiento y la personalidad de los individuos están en permanente construcción debido a que responden a un proceso continuo de interacción cotidiana entre los afectos, aspectos cognitivos y los aspectos sociales de su comportamiento.

Esta teoría fue desarrollada por psicólogo, epistemólogo y biólogo Jean Piaget, y ha sido aplicada a diferentes campos como la psicología, la filosofía y la

educación (pedagogía). Debe reconocerse, sin embargo, que la teoría replantea de un modo diferente una preocupación ya presente en la gnoseología y en la epistemología.

Ortiz Granja, Dorys (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia: colección de Filosofía de la Educación*, 19 (2), pp. 93-110.

“Constructivismo como teoría y método de enseñanza”, que implica una revisión de este nuevo enfoque, tanto en sus conceptos esenciales como en la forma de usarlo durante el pro-ceso educativo.

Cuando se asocia el constructivismo con la educación, a menudo, se encuentra que el principal problema es que este enfoque se ha entendido como dejar en libertad a los estudiantes para que aprenden a su propio ritmo; lo cual, muchas veces, de forma implícita sostiene que el docente no se involucra en el proceso, solo proporciona los insumos, luego deja que los estudiantes trabajen con el material propuesto y lleguen a sus conclusiones o lo que, algunos docentes denominan como construir el conocimiento. Esta es una concepción errónea del constructivismo puesto que este enfoque, lo que plantea en realidad es que existe una interacción entre el docente y los estudiantes, un intercambio dialéctico entre los conocimientos del docente y los del estudiante, de tal forma que se pueda llegar a una síntesis productiva para ambos y, en consecuencia, que los contenidos son revisados para lograr un aprendizaje significativo.

De ahí, surge la inevitable y necesaria revisión del constructivismo como marco teórico que sustenta una práctica pedagógica, que plantea la necesaria e ineludible relación entre la metodología y la concepción que se tiene sobre la enseñanza y el aprendizaje, así como los demás aspectos vinculados como es el caso de los objetivos, los contenidos, la metodología misma y por supuesto, las técnicas y recursos, para culminar con el proceso de evaluación.

B. Aprendizaje significativo

Podemos aprender de muchas maneras, pero la forma que engloba de una manera más completa la dimensión emocional, motivacional y cognitiva se llama aprendizaje significativo.

Cuando se da este tipo de aprendizaje, la manera de asociar habilidades y conocimientos previos y para que pueda integrarse en ellos nueva información está tallada por la fuente motivacional y el significado que se le atribuye a lo que se aprende. Esto es importante, teniendo en cuenta que la clave que marca la diferencia entre las diferentes formas de aprendizaje está en el proceso de construcción del conocimiento.

El aprendizaje significativo es un proceso en el que la persona recoge la información, la selecciona, organiza y establece relaciones con el conocimiento que ya tenía previamente. Así, este aprendizaje se da cuando el nuevo contenido se relaciona con nuestras experiencias vividas y otros conocimientos adquiridos con el tiempo teniendo la motivación y las creencias personales sobre lo que es importante aprender un papel muy relevante. Esto conlleva dotar al nuevo conocimiento de un sentido único para cada persona, ya que cada uno tenemos nuestra historia vital.

Cuando se produce el aprendizaje significativo, los modelos mentales creados a través del tiempo y la experiencia determinan el cómo veremos la información y cómo la gestionaremos. Por decirlo de alguna manera, nuestra manera de interiorizar lo que se aprende y dotarlo de significado nos da una idea de las realidades, y viceversa.

C. Teoría de Gestalt

La palabra Gestalt viene del alemán y significa literalmente “forma” pero en general puede traducirse también como “representación”. La Psicología de la Gestalt es una corriente de la psicología moderna, surgida en Alemania a

principios del siglo XX, y cuyos exponentes más reconocidos han sido los teóricos Max Wertheimer, Wolfgang Köhler, Kurt Koffka y Kurt Lewin. El pensamiento holístico sobre el que se funda la teoría se resume en la afirmación: “el todo es siempre más que la suma de sus partes”. Esta frase revela exactamente los principios de la teoría de esta corriente: es decir, descubrir porque el cerebro humano tiende a interpretar un conjunto de elementos diferentes como un único mensaje, y como nuestra mente agrupa las informaciones que recibimos en categorías mentales que nosotros mismos hemos establecido. En el ámbito de las artes gráficas, este estudio de la percepción es fundamental a la hora de analizar como el ojo humano lee un determinado esquema, como distingue las formas y los elementos que lo componen y la unidad del mensaje y del significado. Según la teoría de la Gestalt, por lo tanto, el núcleo de fondo corresponde al todo, al conjunto, mientras los elementos individuales que lo componen no tienen alguna importancia o significado por si solos.

La teoría de Gestalt es una escuela de pensamiento que se encarga de observar la mente humana y el comportamiento del ser humano como un todo. Al tratar de dar sentido al mundo que nos rodea, la psicología Gestalt sugiere que no debemos de centrarnos simplemente en cada pequeño componente. En cambio, nuestras mentes tienden a percibir los objetos como parte de un todo mayor y como elementos de sistemas más complejos. Esta escuela de psicología jugó un papel importante en el desarrollo moderno del estudio de la sensación y la percepción humana.

Por ende el pensamiento holístico sobre el cual tiene fundamento la teoría puede ser resumida en la afirmación que dice que el todo es siempre más que la suma de sus partes. Esta frase nos explica que todos los principios de la teoría de esta corriente buscan la forma de descubrir las razones por las cuales el cerebro humano tiende a interpretar un conjunto de elementos diferentes como un único mensaje, y la forma en que la mente es capaz de agrupar las informaciones que

recibimos en diferentes categorías mentales que han sido establecidos por nosotros mismos. Según la teoría de la Gestalt, el núcleo de fondo es el todo y los diferentes elementos individuales que lo componen no tienen ningún tipo de importancia o significado por si solos. La escuela sostiene que es la mente la que se encarga de configurar los elementos que entran por medio de la percepción de la memoria.

2.8 Causas del ausentismo

2.8.1 Pobreza

La pobreza es la privación de bienestar de manera pronunciada, es decir, la falta de acceso a capacidades básicas para funcionar en la sociedad y de un ingreso adecuado para enfrentar necesidades de educación, salud, seguridad, empoderamiento y derechos básicos.

Pobreza absoluta. Se define con respecto a una cantidad de dinero necesario para satisfacer necesidades básicas (comida, vestido, etc.) sin incorporar conceptos de calidad de vida. (UNESCO, 2015).

Pobreza relativa. Se define con respecto a un estándar de vida dado en una sociedad, es decir, se determina al comparar un individuo con el estatus económico de otros miembros de la sociedad (UNESCO, 2015).

2.8.2 Emigración

Se llama emigración a la acción y efecto de emigrar. Emigrar es salir del lugar de origen para establecerse de forma temporal o permanente en uno diferente.

La emigración ha existido siempre a lo largo de la historia de la humanidad. Cada vez que un grupo humano, bien por razones climáticas, bien por factores económicos, políticos o sociales, se ha visto en la necesidad de trasladarse de su lugar de origen para afincarse en uno nuevo, está produciéndose una emigración.

La emigración es un fenómeno social en el cual un grupo de personas se siente motivado a moverse hacia un nuevo lugar (país, región o ciudad), en busca de una vida mejor y de mayores posibilidades de desarrollo a nivel personal, familiar o profesional, así como económico y social.

Las emigraciones pueden ocurrir dentro de un mismo país, al desplazarnos de una ciudad a otra o de una región a otra, o entre distintos países e, incluso, continentes. Por lo general, los destinos elegidos para la emigración suelen ser lugares con mejores condiciones de vida.

Asimismo, es de destacar que la emigración también puede darse en animales y plantas que emigran impulsados por otro tipo de factores, como el cambio de estación, la disponibilidad de alimento, o para la reproducción.

2.8.3 Trabajo infantil

Es como todo trabajo que priva a los niños de su niñez, su potencial y su dignidad, y que es perjudicial para su desarrollo físico y psicológico.

De hecho el dato de niñez trabajadora ni siquiera fue incluido en la Encuesta Nacional de Empleo e Ingresos de 2019 (ENEI) sin que ninguna autoridad del Ministerio de Economía y del Instituto Nacional de Estadística del Gobierno de Jimmy Morales explicara el porqué de ello.

La ENEI de 2018 estimó que 396 mil 479 menores, entre 7 y 14 años de edad, estaban trabajando; la población entre 10 y 14 años era la más representativa y que la mayoría que está entre los 7 y 10 años de edad, es indígena.

La mayoría de estos menores, según los datos oficiales, laboran principalmente en el sector agrícola, pólvora y piedras trituradas. Pero en el sector agrícola lo hacen principalmente en el corte de café, caña y verduras.

2.9 Entorno socio cultural y lingüístico y su incidencia en el aprendizaje

2.9.1 Teoría sociocultural

El contexto humano o ambiente sociocultural es condición esencial para el desarrollo psicológico de los seres humanos; la mayor, o menor calidad de esa ecología o atmósfera social, es una variable determinante en ese complejo proceso interpersonal de crecimiento mental y personal, mediante transformaciones sucesivas.

Esta teoría que destaca la interacción entre el desarrollo de las personas y la cultura en las que viven.

Las teorías de Vygotsky acentúan el papel fundamental de la interacción social en el desarrollo de la cognición, ya que creía firmemente que la comunidad juega un rol central en el proceso de “dar significado”.

Vygotsky habla de “funciones mentales elementales”: atención, sensación, percepción y memoria. A través de la interacción con el ambiente sociocultural, estas funciones mentales evolucionan hacia estrategias y procesos mentales más sofisticados y efectivos, a los que Vygotsky llama “funciones mentales superiores”.

2.9.2 Teoría de la información.

La teoría de la información permite entender las técnicas de compresión de datos modernas, tanto sin pérdida como con pérdida, que se usan extensivamente para comprimir vídeos, datos, redes sociales, páginas web, radio y televisión.

Permite comprender qué mecanismos podemos usar para proteger la integridad de los datos cuando se transmiten a través de canales no ideales, es decir, que presentan cierta cantidad de ruido. Además, la teoría de la información tiene herramientas que permiten calcular cuál es la capacidad máxima de un sistema de transmisión y, entre otras cosas, va a predecir que es posible establecer

comunicaciones con un nivel de ruido más grande que la señal que podemos transmitir.

La teoría de la información es una rama de las matemáticas actuales que fue desarrollada por Claude Shannon a mediados del siglo XX. Es la base teórica de la ciencia y la ingeniería de telecomunicación moderna: va a permitir al futuro ingeniero de telecomunicación entender qué es la información, cómo se mide, cuánto ocupa y cuál es la capacidad mínima de un canal de transmisión para poderla transmitir.

2.10 Las políticas educativas y su implicancia en la educación local

2.10.1 Política de la educación

Son líneas que rigen los diferentes procesos de desarrollo curricular, desde el establecimiento de los fundamentos, hasta la evaluación de acuerdo con cada contexto particular de ejecución y en cada nivel de concreción.

Las políticas educativas rigen el proceso de desarrollo curricular, para dirigir, orientar, planificar y evaluar el desempeño docente en el campo pedagógico, lo cual se traduce en aprendizajes de calidad para los estudiantes y propiciar la implementación del Currículo Nacional Base a nivel local, con aprendizajes de calidad.

En el diseño de reforma educativa; la Ley de Educación Nacional; las Políticas Educativas de mediano y largo plazo y las metas contempladas en el 17 Plan Nacional de Educación 2004-2007 y en las recomendaciones de Visión Educación 2025.

El Consejo Nacional de Educación, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los

diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país.

Pretende dar respuesta a la demanda de una educación de calidad, tomando en cuenta que ésta es fundamental para superar la pobreza, enfrentar la globalización, superar la exclusión, fortalecer la democracia y consolidar una cultura de paz en la educación local, donde se concretiza todas las políticas educativas dirigidas, a estudiantes, padres de familia, docentes y todo el contexto que conforma la escuela y comunidad.

2.11 Análisis estratégico

En 1990 Davico presentó en un estudio realizado en Brasil que las tasas más altas de repitencia pertenecían a docentes con falta de entusiasmo, poca dedicación y una formación inadecuada (Amadio, 1990).

De acuerdo a 1990 Davico Sabemos cómo docentes que las tasas más altas en repitencia se debe a varios factores que están involucrados con el estudiante, ya sea por situaciones familiares, porque a veces los problemas son escolares o por la falta de interés del estudiante, que eso hace que se quede estancado por varios años en el mismo grado y llega el momento de retirarse, también se da por la falta de asistencia, y el cambio de domicilio, por falta de trabajo en la comunidad, o por situaciones económicas donde él tiene que ayudar en el trabajo porque lo que se gana no alcanza para sostener el hogar. 1990 Davico.

Algunos factores como recursos didácticos, preparación docente y contenidos de enseñanza pueden influir en el rendimiento del estudiante al finalizar el año (Amadio, 1990).

Los recursos didácticos como la falta de preparación del docente que aun realiza su labor docente de forma mecánica y no utiliza metodologías innovadoras debido a que no ha tenido el interés o la voluntad del cambio, el contenido y la didáctica que implementa está ambiguo, de alguna manera influye en el

aprendizaje del estudiante, y no se cumple con la metodología activa, constructivista, inclusiva, donde el estudiante pueda ver a la escuela como su segundo hogar. (Amadio, 1990).

Algunos docentes también pueden presentar poco interés hacia sus estudiantes cuando faltan a clases, tienen problemas o no les proporcionan el apoyo que necesitan (Valle y Parrilla, 2006).

Puede que en algunos docente presenten poco interés hacia sus estudiantes debido a múltiples situaciones hoy en día el estrés de ha apoderado del estado de ánimo del docente, los problemas familiares, problemas económicos que esto ha ocasionado que no le brinden la atención debida a sus estudiantes que tanto necesitan del apoyo de su docente. (Valle y Parrilla, 2006).

Gowin, D. Bob (1981: p.81) El producto de la relación entre profesor, materiales educativos y alumnos es el compartir significados: La enseñanza se consume cuando el significado del material que el alumno capta es el significado que el profesor pretende que ese material tenga para el alumno. Indica que la Progresividad: 37 Significado es la parte más estable del sentido.

De acuerdo a Gowin, D. Bob (1981: p.81) Los materiales educativos que el docente realice para compartir con los estudiantes deben tener mucha relación con los contenidos y la forma como se les comparte en el momento de poner en practica la actividad, y tener el cuidado de velar que alcance el objetivo de aprendizaje significativo, si se da ese logro podemos afirmar que vamos por un proceso positivo en cuanto al avance de conocimientos adquiridos y consumidos los propósitos de la competencia.

Además Ball, Samuel (2005) citado por Say (2010) en el tema rendimiento escolar y familiar define la relación entre el rendimiento escolar y el entorno familiar que envuelve a los alumnos y alumnas, indicando que se divide en

diferentes apartados. El primero se refiere a los factores socio-familiares y lo segundo a las desigualdades familiares en lo económico cultural y otras. Por lo que se puede puntualizar que la familia juega un papel muy importante en el rendimiento escolar de los estudiantes, ya que dependiendo del cumplimiento del rol de los padres, el nivel de escolaridad, el afecto y educación hacia los hijos y además la situación económica que los envuelve, así será su rendimiento en la escuela.

De acuerdo a Además Ball, Samuel (2005) citado por Say (2010) Los padres de familia juegan un papel muy importante en el proceso educativo, ellos definen la relación entre rendimiento tanto escolar como el de su entorno que cubre a los estudiantes, siendo la familia la primera institución educativa puesto que ella es la primera que educa, donde los padres de familia son quienes influyen en el rendimiento académico de sus hijos, en la autoestima, dependencia y motivación del logro del estudiante.

Según Rodríguez (1993), citado por Ivaldi (2009) menciona que “La responsabilidad de los estudios recae sobre los padres, los profesores y sobre el hijo – alumno. Es una responsabilidad compartida y por lo tanto ninguna de las tres partes ha de permanecer al margen de esta tarea o tener enfoques distintos”.

De acuerdo a Rodríguez (1993), citado por Ivaldi (2009) Queda claro que los padres de familia juegan un papel muy importante y que ellos son los primeros maestros de los niños, de hecho cuando los padres apoyan y se preocupan por la educación de sus hijos, el nivel de rendimiento es más alto que aquellos que no tienen el apoyo de sus padres o familiares.

Asimismo, se puso en evidencia que lo que plantea Steiner (1997), es posible realizarlo para conciliar las habilidades gerenciales y la confección de una estrategia que impacte transformando la estructura de su organización, pues

para lograr la mejora en las habilidades de lectura y escritura no solo se involucró al maestro, sino a otros actores comunitarios en distintos niveles.

Es de suma importancia involucrar a todos los actores que forman parte en el proceso de la lectoescritura y así poder mejorar las diversas habilidades que los estudiantes poseen, logrando en ellos un nivel competitivo.

Ortiz y Ayala Mireya (2011). En su tesis titulado "Material Didáctico Innovador y el 6 aprendizaje significativo" Para optar el título de Licenciada en Ciencias de la Educación otorgado por la Universidad Estatal el Milagro Ecuador.

De acuerdo a Ortiz y Ayala Mireya (2011). El material didáctico es importante ya que influye en el aprendizaje del estudiante, la importancia que tiene en su utilización dentro del proceso de enseñanza aprendizaje siendo esta más activa y concreta, desarrollando en el estudiante el logro de resultados de aprendizaje más efectivos de forma más efectiva y significativa permitiendo elevar el nivel de calidad educativa.

Gómez (2010) define al respecto que el material didáctico se refiere a "Aquellos medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje, dentro de un contexto educativo, estimulando la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de conceptos habilidades, actitudes o destrezas" en el MINEDUC (2010) define como Materiales de apoyo curricular "todos aquellos instrumentos impresos o no impresos elaborados para mediar en el proceso de aprendizaje. Los Materiales de apoyo facilitan la construcción del conocimiento y el desarrollo de destrezas y aptitudes. Básicamente, su función es contribuir a que los aprendizajes de los y las estudiantes ocurran de manera activa y significativa".

De acuerdo a Gómez (2010) Todos los recursos y materiales son importantes en el aprendizaje de los estudiantes, por lo que se deben de utilizar de acuerdo al contexto educativo, ayudan a estimular las funciones de los sentidos, de esta

forma también facilitan el aprendizaje, el material debe estar al alcance de los estudiantes para que ellos no tengan ninguna limitante en la no adquisición y la puesta en práctica de los mismos, esto nos ayudará en un mejor desarrollo de destrezas y aptitudes en los estudiantes.

En los últimos años, se ha aumentado considerablemente el equipamiento tecnológico de las aulas en los centros educativos; si en una primera fase se desarrollaron proyectos de integración de las TIC en las aulas, a través de centros TIC, en la actualidad el plan escuela TIC 2.0 y todo lo relativo a las aplicaciones de la denominada Web 2.0, han propiciado que se abra un abanico de posibilidades mucho más amplio. De estos múltiples y novedosos recursos hay que sacar partido en el aula de matemáticas. Esta obra enseña a los docentes y estudiantes de la especialidad de Matemáticas las posibilidades educativas que aportan las TIC para que puedan utilizarlas de manera provechosa y satisfactoria en el aula (Arasa, 2009, p.34).

De acuerdo a (Arasa, 2009, p.34). La tecnología es una de las herramientas muy importantes hoy día en el proceso educativo, estamos frente a una era tecnológica donde los estudiantes a muy temprana edad tienen contacto con diferentes objetos, por lo que es necesario incluir dentro de las actividades educativas recursos que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje y aprovechar de una forma satisfactoria de estas herramientas.

2.12 Que son los proyectos de mejoramiento educativo

2.12.1 Plan de actividades

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un plan de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las subtarear para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma. Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué actividades necesitaremos, y no tanto surtir las de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea. Guía del

Proceso de análisis del proceso estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo, segunda parte.

El planificar todas las actividades resulta llevar un orden dentro del proceso de la enseñanza con los estudiantes lo cual ayuda a desarrollar de una mejor forma los contenidos que se plantearon en la planificación y tener un mejor control de todo lo que realizamos, es por ello que se debe realizar antes de cada jornada laboral, el docente debe de tener toda la disponibilidad de hacerlo antes, siendo esto parte de sus responsabilidades.

2.12.2 Cronograma de Gantt

Con relación al Cronograma de actividades de un Proyecto, el Documento de trabajo 2001 Diseño y elaboración de proyectos, División de organizaciones sociales, Programa de Capacitación y Metodología, Gobierno de Chile menciona que: Cronograma Ordena, jerarquiza y controla actividades o tareas que se deben realizar para lograr un objetivo o meta. El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto. Desarrollado por Henry Laurence Gantt a inicios del siglo XX. Guía del Proceso de análisis del proceso estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo, segunda parte.

2.12.3 Monitoreo y evaluación de proyectos

Popham (2,013) “Enseñar en el aula puede transformar la manera de enseñar del profesor, conlleva un proceso planificado, evidencia obtenida a través del alumno, ajusta la manera de enseñar de los profesores, ajusta la manera de aprender de los estudiantes” (p.16). La enseñanza al igual que la evaluación de

los estudiantes en el proceso criterial se da una comunicación más directa entre el educando y el alumno.

La forma de enseñanza hace la diferencia en el aprendizaje, todo docente debe tener claro que de la manera que nosotros ejemplifiquemos los contenidos y actividades planificadas será el resultado que obtengamos con el aprendizaje de los estudiantes, la innovación, la participación y creatividad son elementos importantes en la enseñanza aprendizaje, si logramos ser buenos facilitadores, el nivel de calidad educativa de los estudiantes será significativa.

Es decir que el rendimiento escolar también debe de analizarse desde el punto de repitencia o fracaso para ver cómo puede resolverse favorablemente para los estudiantes. Mientras que para Alvaro et.al. (1,990) “Se valora en el aprendizaje escolar controlado por medio de los exámenes, pruebas objetivas, observaciones de los docentes” (p. 22).

De acuerdo a Popham (2,013). El rendimiento escolar desde el punto de vista de la repitencia no depende solo del docente sabemos que dentro de este proceso son varios los actores a intervenir, están los padres, que son los primeros educadores, el docente quien instruye, el estudiante quien recibe y debe ser responsable en todas las actividades programadas, cuando solo una de estas partes realiza el trabajo y las demás no se interesan es cuando se dan los resultados negativos el proceso educativo, es ahí donde se debe llevar un control del rendimiento del estudiante, para poder buscar mecanismos o estrategias para apoyarlo en todo aspecto.

Mientras que Popham (2,013) “Que existen diversas teorías que enmarcan que se debe de estudiar la eficacia escolar, es decir a través del rendimiento escolar de los estudiantes determinar el tiempo que invierten en estos”. (p.12)

De acuerdo a Popham (2,013). Es necesario conocer a cada estudiante como invierte su tiempo, esto nos ayudará a ver cuáles son las debilidades que tiene ya sea en el hogar, en la calle y el que pasa en la escuela, así podremos determinar su situación, si demuestra algunas dificultades con respecto a su desarrollo en la enseñanza aprendizaje, podremos buscar los mecanismos de apoyo para facilitar el proceso educativo.

En el año 2006 el MINEDUC empezó a evaluar a varios establecimientos educativos de diferentes departamentos y municipios del país, paulatinamente ha llegado a la mayoría de sectores y debe realizarse cada ciclo escolar.

Según el MINEDUC (2006), ha implementado este mecanismo con los estudiantes a nivel nacional para poder medir el conocimiento adquirido en el proceso educativo de cada uno según el nivel y ciclo este instrumento la realiza a ciertos establecimientos ya seleccionados de cada distrito para poder obtener los resultados, y determinar cuál es la deficiencia o eficiencia en el sistema educativo.

2.13 Teoría del proyecto

Definición de lectoescritura

Se llama lectoescritura a la capacidad y habilidad de leer y escribir adecuadamente, pero también, la lectoescritura constituye un proceso de aprendizaje en el cual los educadores pondrán especial énfasis durante la educación inicial proponiendo a los niños diversas tareas que implican actividades de lectoescritura.

Monereo Font (citado en Solé, 2002), doctor en psicología por la Universidad Autónoma de Barcelona, menciona que la lectura es una de las actividades más frecuentes, necesarias y presentes tanto en referencia a la vida escolar como en referencia a la participación activa en nuestra comunidad.

De acuerdo a Monereo Font (citado en Solé, 2002). En la lectoescritura existen múltiples métodos y teorías que los fundamentan. Unos se centran en los aspectos más formales del aprendizaje y tratan el proceso desde las partes hacia el todo, es decir, partiendo de las letras, hacia las sílabas, posteriormente las palabras y luego las frases. Otros métodos son constructivistas y atienden a teorías que insisten en que la percepción del niño comienza siendo sincrética, captando la totalidad y no adentrándose en los detalles, parten del todo y presentan al niño palabras completas con su correspondiente significado. Los educadores son conscientes de la necesidad de conocer los diferentes métodos y conocer a sus alumnos para escoger las mejores estrategias de la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura.

Estrategias de aprendizaje de la lectoescritura

Con las ideas que se tienen ahora sobre lo que es estrategia, luego sobre las estrategias de enseñanza y aprendizaje, parece más fácil definir lo que son las estrategias específicas para la adquisición de la lectoescritura, lo que podría ser el conjunto de acciones, maniobras o tácticas que usa el docente para que el estudiante desarrolle sus habilidades, destrezas y conocimientos en el aprendizaje de la lectoescritura.

Varios autores, entre ellos (Camargo G, Montenegro R, Maldonado S, Magzul J., 2013, 85ágs.. 29-120), citan estrategias para el desarrollo de la lectoescritura emergente y estrategias para la lectura inicial. Dentro de los elementos claves para la lectoescritura emergente están: El desarrollo del lenguaje oral, el desarrollo de la comprensión oral, la animación a la lectoescritura, el desarrollo de la consciencia fonológica, el desarrollo de la conciencia del lenguaje escrito, el desarrollo del vocabulario y el desarrollo de la grafo motricidad. En relación a la lectoescritura inicial mencionan la conciencia fonológica, el conocimiento del principio alfabético, la fluidez, el vocabulario, la comprensión lectora y la escritura inicial.

Se describen estrategias de aprendizaje de la lectoescritura

1. Usar el método neuronal para estimular y permitir la plasticidad neuronal.
2. Practicar gimnasia cerebral con ejercicios corporales que permiten la función de ambos lóbulos cerebrales, mejorando la atención y ejecución.
3. Realizar el aprestamiento global por medio de juegos, la conciencia de los conceptos básicos para el desarrollo de la madurez para la lectoescritura, nociones de tiempo, espacio, lógica, secuencias y percepción.
4. Enseñar la lectoescritura con el uso de un método global, para ello, se utiliza la primera letra del nombre del niño, así se establece el nexo afectivo de motivación hacia la lectoescritura, además de propiciar el desarrollo de la identidad.
5. Practicar la lectura de imágenes, siguiendo el mismo enfoque, se inicia con fotografías de la familia del estudiante, imágenes de objetos conocidos y de su entorno.
6. Producción de frases y oraciones a partir de las palabras ya conocidas e identificadas. Se tiene cuidado en adaptar el ritmo de ejecución para que la experiencia sea exitosa.
7. Desarrollo de la comunicación escrita. Se motiva, por medio de láminas, el gusto por la lectura; además, de la creación de cuentos e historias sencillas.

Metodologías de aplicación del aprendizaje asertivo de la lectoescritura.

En la lectoescritura existen múltiples metodologías y teorías que los fundamentan. Unos se centran en los aspectos más formales del aprendizaje y tratan el proceso desde las partes hacia el todo, es decir, partiendo de las letras, hacia las sílabas, posteriormente las palabras y luego las frases. Otros métodos son constructivistas y atienden a teorías que insisten en que la percepción del niño comienza siendo sincrética, captando la totalidad y no adentrándose en los detalles, parten del todo y presentan al niño palabras completas con su correspondiente significado, el cual se describen a continuación:

- Método alfabético

Este sistema se ha utilizado desde la antigüedad. Para su aprendizaje se sigue el orden alfabético; es decir, que se estudia cada letra del alfabeto, en orden y pronunciando su nombre. Simultáneamente, se aprende a escribir cada una de ellas.

Con cada letra que se aprende, se hacen combinaciones simples de consonantes con vocales para ir formando sílabas (por ejemplo, l + a = la). Se empieza con dos letras y después se van combinando más, para formar sílabas más largas y luego palabras.

Una vez que se ha logrado formar palabras, se aprende a formar oraciones completas. En este método de lectoescritura, se empieza con una lectura mecánica. Una vez que se incorpora esta capacidad, se pasa a la lectura expresiva, con signos de puntuación. Finalmente, se pasa a la lectura comprensiva.

- Método silábico

Este procedimiento para la enseñanza de la lectoescritura comienza con el aprendizaje de las vocales. A continuación, se enseñan las consonantes, empezando por las que son de más fácil pronunciación.

Después, se van realizando combinaciones para formar sílabas. Se utiliza cada consonante con todas las vocales: por ejemplo ma, me, mi, mo, mu. Finalmente, se forman sílabas más complejas, palabras y frases.

- Método fonético

En este método de lectoescritura, se utiliza principalmente material de fonética. Con este, se enseñan primero las vocales por su sonido, utilizando figuras e imágenes con objetos que empiecen con cada una de ellas. Paralelamente a la lectura, se va enseñando la escritura de cada vocal.

Acto seguido, se explica cada consonante con su sonido, utilizando imágenes de objetos o de animales que empiecen con esa letra. Cada consonante que se aprende se combina con las cinco vocales. Así se forman sílabas simples: pa, pe, pi, po, pu, posteriormente, se utilizan esas sílabas ya conocidas para los niños para formar palabras simples y frases que emplean únicamente esas palabras. Finalmente, se enseñan sílabas inversas, mixtas, complejas, diptongos y triptongos. Una vez que estas sílabas se han integrado al aprendizaje, se las utiliza para formar palabras y oraciones.

La lectura y la escritura forman parte de un mismo proceso y su enseñanza es simultánea, por lo que se utiliza el término lectoescritura para designar todo este procedimiento.

- Método global

Existe otro método de lectoescritura menos tradicional, que se basa en un aprendizaje global. Sus creadores advierten, sin embargo, que este método global o analítico solo será eficaz si se enmarca dentro de una enseñanza que sea enteramente concreta e intuitiva.

En este caso, se plantea el aprendizaje de la lectoescritura de la misma forma en la que el niño aprende a hablar. Para ello, se le presentan desde el comienzo unidades con un significado integral.

A través de su memoria visual, el niño aprenderá a reconocer frases y, dentro de esas frases, palabras. Podrá hacer asociaciones e identificar elementos iguales en palabras diferentes; aprenderá así a reconocer las letras. En esta táctica, la palabra escrita es simplemente la representación gráfica de una imagen que el niño tiene en su cabeza.

La duración del proceso de lectoescritura con este método es muy variable. Dependerá del grado de madurez general del niño y del grupo, de su tipo de

inteligencia y de su habilidad para ubicarse en el espacio y el tiempo, entre otras cosas, este método se compone de cuatro etapas bien diferenciadas: la comprensión, la imitación, la elaboración y, finalmente, la producción.

En esta última etapa, los niños serán capaces de entender perfectamente lo leído, explicarlo y responder preguntas sobre el contenido. También podrán escribir pequeñas cartas, descripciones y composiciones.

Al aprender a leer y escribir con este sistema, los niños adquieren una lectura rápida y fluida. Esto probablemente ocurre por la pronta comprensión de lo que están leyendo y escribiendo.

Como conclusión, los diferentes métodos de lectoescritura existentes sirven para potenciar el aprendizaje. Sin embargo, también son muy eficaces en casa.

Diferentes tipos de actividades de lectoescritura

- Las siguientes actividades de lectoescritura se pueden aplicar a cualquier edad.
- Audición de cuentos. Leerles cuentos en voz alta.
- Cuentos ilustrados con pocas palabras para que descubra las palabras a través de las imágenes.
- Creación de cuentos, en los que cada uno escribe unas frases. Es una actividad que les encanta, comienza una historia con una frase o un par de frases y haz que la continúen, cada uno ha de escribir un par de frases o una página (dependiendo de la edad de los niños y niñas).
- Creación de historias a partir de una imagen, se le enseña un dibujo y escribe con ellos una historia o cuento.
- Situaciones reales de lectura para que entiendan el sentido como elaborar una receta, invitaciones de cumpleaños, lista de la compra y mensajes del teléfono móvil.

- Leer con el niño a niña cosas de su interés para sacar información. Si le interesan los coches leeremos cosas de coches con él o ella; si su interés es hacia un deporte o un personaje determinado, leeremos algo sobre este otro tema.
- Estimularle a escribir cartas, mensajes, animarle a escribir a familiares y amigos.
- Rincón de las letras. Se prepara un rincón de letras de juguetes, que puedan verlas y manipularlas a su antojo, se deja que experimenten.
- Busca palabras con sonidos determinados, se le enseña un sonido, por ejemplo el sonido PAN y les pedimos que piensen en palabras que tengan ese sonido. También podemos ofrecerles un conjunto de palabras, algunas de ellas con el sonido en cuestión y deberán identificarlas. Otra variante consiste en buscar el sonido en un texto, como puede ser un cuento y un artículo de una revista.
- Bingo de letras e imágenes, se le da a los niños y niñas imágenes de objetos cotidianos, con los huecos de las letras en blanco. A continuación introducimos letras en una urna o caja, y vamos sacando las letras; el objetivo es que completen los nombres de los objetos.
- Juegos de buscar palabras, enseñarle palabras y hacer que las busquen en un texto. También se puede emplear sopas de letras.
- Juegos de asociación de letras. Con letras de juguete o de plastilina, animales a juntar diferentes letras y comprobar que sonidos resultan, aunque aún no tengan un sentido completo.
- Juego de las pistas. Podemos emplear un juego con pistas escritas, deberán entender lo que dicen las pistas para llegar al tesoro. El mensaje de las pistas dependerá de la edad y nivel de los niños y niñas.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Aplicación de aprendizaje asertivo para el desarrollo de la lectoescritura realizado con estudiante de tercero primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 del municipio de San Pablo Jocopilas del departamento de Suchitepéquez.

3.2 Descripción del proyecto

En la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2, Colonia Flor del Café, San Pablo Jocopilas del departamento de Suchitepéquez, de acuerdo a la situación que se vive en el país y tomando en cuenta a los indicadores educativos se logró establecer que existe deficiencia en el área de comunicación y lenguaje, en lectoescritura, se reajustaron las actividades debido a la pandemia del Covid-19, y el estado de calamidad decretado por el gobierno de la república, originó la suspensión de clases en todos los establecimientos educativos a nivel nacional, de todos los sectores públicos y privados.

Se diseñó y aplicó un plan emergente, sobre la creación de una guía de actividades de lectoescritura, para estudiantes de tercero primaria, sobre la aplicación de aprendizaje asertivo para el desarrollo de la lectoescritura, como una estrategia dentro del proyecto de mejoramiento educativo.

Aprovechando a los actores directos y potenciales, los estudiantes, y padres de familia, se realizaron acciones emergentes en beneficio de los estudiantes que son los actores principales en este proyecto de mejoramiento educativo, se gestionó ante una librería de la comunidad donde viven los estudiantes, para dejar las guías y que los padres de familia lo recojan, los padres de familia serán actores que ayuden a sus hijos en el aprendizaje de la lectoescritura, problema que se está enfrentando dentro de los salones de clase y se pretende minimizar

este flagelo, implementando estrategias de lectoescritura que permitan un cambio en los estudiantes, ante la pandemia del Covid-19. Que ha venido a darle una transformación atípica de vida en las familias en su diario vivir, situación que ha generado cambios en el quehacer cotidiano, beneficiando la convivencia de las relaciones entre padres e hijos, ya que la familia es uno de los pilares fundamentales en la formación educativa de los estudiantes.

La educación y la formación de los estudiantes a pesar de la pandemia de covid.19 no se ha detenido en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, siendo la familia uno de los principales facilitadores en este proceso, para resolver una guía de aplicación de aprendizaje asertivo para el desarrollo de la lectoescritura a estudiantes de tercero primaria, para lograr una educación de calidad, equidad y pertinencia social en el entorno en que se desenvuelven.

Cada padre de familia en casa estará acompañando a sus hijos en todas las actividades, programadas en la guía, la evaluación se realizó a través una rúbrica dándoles una ponderación en cuanto al nivel de comprensión de lectoescritura que tuvieron para resolver.

3.3 Concepto

Aplicación de aprendizaje asertivo para el desarrollo de la lectoescritura

3.4 Objetivos

C. General

Fortalecer el aprendizaje asertivo para el desarrollo de la lectoescritura en estudiantes de tercero primaria.

D. Específicos

- a) Realizar actividades de lectoescritura de acuerdo al contexto del establecimiento educativo.

- b) Aplicar estrategias de lectoescritura dirigido a estudiantes y padres de familia para lograr las competencias de aprendizaje.
- c) Potenciar la comprensión lectora desde todas las áreas del currículo.
- d) Diseñar estrategias de seguimiento y evaluación que permitan identificar los logros y reorientar las acciones que sean necesarias durante el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes.
- e) Promover la disponibilidad y el acceso a libros, y otros materiales de lectura y escritura, en espacios y tiempos escolares.

3.5 Justificación

El presente proyecto de aplicación de aprendizaje asertivo para el desarrollo de la lectoescritura surge por la problemática que tienen los estudiantes en relación al bajo rendimiento de la lectoescritura, razón por la cual nace el interés por implementar y fortalecer actividades que motiven a los estudiantes, despertando en ellos el gusto por la lectoescritura así mismo potenciando la memoria y la atención.

Por ello se debe tomar interés para darle solución oportuna y adecuada, a través de procesos innovadores, facilitando su efectividad.

Dada la situación que hemos identificado, contamos con un reto muy importante, en la que debemos de realizar poniendo en práctica todas y cada una de las actividades, según las estrategias metodologías y el uso recursos que están inmersos en el presente proyecto educativo, conociendo los bajos índices en los diferentes aspectos que presentan los estudiantes, conjuntamente con los padres de familia es un reto que debemos superar en beneficio de todos los estudiantes involucrados.

Ante la situación que estamos viviendo en el país por la pandemia COVID-19, el gobierno decretó estado de calamidad y la suspensión de clases, los habitantes tenemos que cumplir con las medidas preventivas sanitarias para evitar el

contagio de este virus, especialmente los niños y personas de la tercera edad deben de estar resguardadas en sus hogares, en virtud de la importancia de continuar con el proceso se reajusta algunas actividades planificadas en el mes de mayo, habiendo cumplido satisfactoriamente a cabalidad las anteriores.

Situación por la que se elaboró una guía de actividades de aprendizaje, sobre la aplicación asertiva para el desarrollo de la lectoescritura, beneficiando a los estudiantes de tercero primaria, para que en casa con el apoyo de la familia ejerciten habilidades de lectoescritura desarrollando pensamientos críticos y analíticos para un aprendizaje significativo y una educación de calidad.

Se entregó a los padres de familia una guía de actividades para estudiantes, tercero primaria, sobre aplicación de aprendizaje asertivo para el desarrollo de la lectoescritura, se explica al encargado del estudiante como se trabaja cada actividad y el tiempo en que lo realizará, al finalizar se devuelve la guía, trabajada para su evaluación correspondiente, en dicha entrega de cada documento los padres de familia firmó una hoja de control de entrega como evidencia.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Las actividades que se programaron para los meses de enero y febrero se realizaron satisfactoriamente siendo las siguientes: socialización y organización de grupos de trabajo del proyecto de aplicación de aprendizaje asertivo para el desarrollo de la lectoescritura, dirigido a estudiantes y docentes, en los meses de marzo y abril no se realizaron las siguientes actividades que fueron: Capacitación a docentes y taller a estudiantes, sobre el proyecto de mejoramiento educativo, en el mes de mayo se suspendió el monitoreo a docentes y evaluación a estudiantes sobre el proyecto, debido a la pandemia del Covid-19, y el estado de calamidad decretado por el gobierno de la república, originó la suspensión de clases en todos los establecimientos educativos a nivel nacional, de todos los sectores públicos y privados.

Situación por la que se reajusto las actividades no realizadas, durante los meses mencionados, se diseñó y aplico un plan emergente, sobre la creación de una guía de actividades de lectoescritura, para estudiantes de tercero primaria, sobre la aplicación de aprendizaje asertivo para el desarrollo de la lectoescritura.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

En esta fase se realizó diversas actividades, que consistieron en entregar las respectivas solicitudes para el permiso de ejecución a la Coordinadora Técnica Administrativa del Distrito Escolar, en la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 Colonia Flor del Café San Pablo Jocopilas, Suchitepéquez, así mismo se realizó el análisis con el FODA y MINI-MAX para determinar las líneas de acción y encontrar el nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual se denomina aplicación de aprendizaje asertivo para el desarrollo de la lectoescritura en el grado de tercero primaria, las técnicas para detectar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de la escuela, evidencia todo lo que se presenta en el proyecto para las estrategias a realizar con los estudiantes.

Foto No. 1 Solicitud girada a supervisora educativa



Fuente: Salquil, Rosa (julio 2019)

Esta es la carta No. 01, que la coordinadora técnica administrativa 10-09-10, Msc. María Victoria Rodríguez Serrano, autorizó realizar actividades del proyecto de graduación de la carrera de Licenciatura en Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, del programa de Desarrollo Profesional Docente con sede en Samayac, Suchitepéquez.

Foto No. 2 Carta de Autorización de parte de la CTA. 10-09-10 para aplicación PME



Fuente: Coordinadora Técnica Administrativa 10-09-10 San Pablo Jocopilas, Suchitepéquez 2020.

Esta es la carta No. 2 que la coordinadora técnica administrativa 10-09-10, Msc. María Victoria Rodríguez Serrano, donde autorizó realizar las actividades emergentes que se reajustaron dentro del proyecto de mejoramiento educativo.

B. Fase de planificación

Tabla 14 Plan de actividades del proyecto del mes de mayo 2020

No.	Actividades	Recursos	Fecha de ejecución	Responsable
1	Elaboración de la guía para estudiantes de tercero primaria llamada aplicación de aprendizaje asertivo para el desarrollo de la lectoescritura	Hojas bond blancas Hojas de colores Impresiones	18-17/05/2020	Rosa Salquil S.
2	Impresión de la guía para estudiantes de tercero primaria llamada aplicación	Humanos Computadora	18/05/2020	

	de aprendizaje asertivo para el desarrollo de la lectoescritura			
3	Elaboración de listado de alumnos de tercero primaria y padres de familia para la entrega de la guía llamada aplicación de aprendizaje asertivo para el desarrollo de la lectoescritura		18/05/2020	
4	Entrega de la guía a padres de familia, quienes explicaran a sus hijos sobre las actividades educativas y la aplicación de aprendizaje asertivo para el desarrollo de la lectoescritura.		19/05/2020	
5	Entrega de la guía ya trabajada por los estudiantes de tercero primaria		21/05/2020	
6	Evaluación de la guía trabajada a través de una rúbrica		22/05/2020	

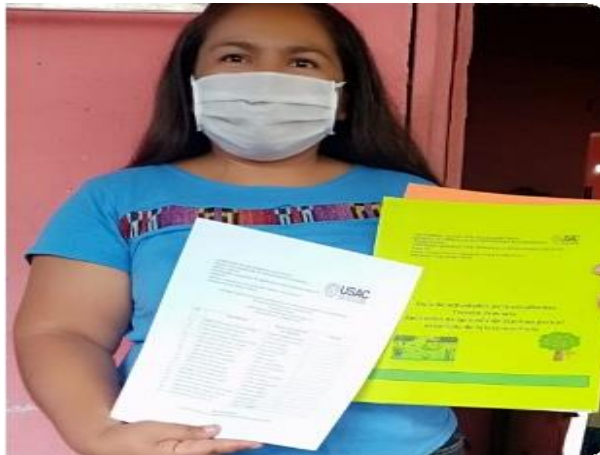
Fuente: Salquil, Rosa (mayo 2020).

Foto No. 4 Elaboración de la guía de actividades



Fuente: Salquil, Rosa (mayo 2020).

Foto No. 3 Guía y listado de estudiantes impreso



Fuente: Salquil, Rosa (mayo 2020).

Se diseña e imprime la guía de actividades educativas para tercero primaria sobre aplicación de aprendizaje asertivo para el desarrollo de la lectoescritura.

C. Fase de ejecución

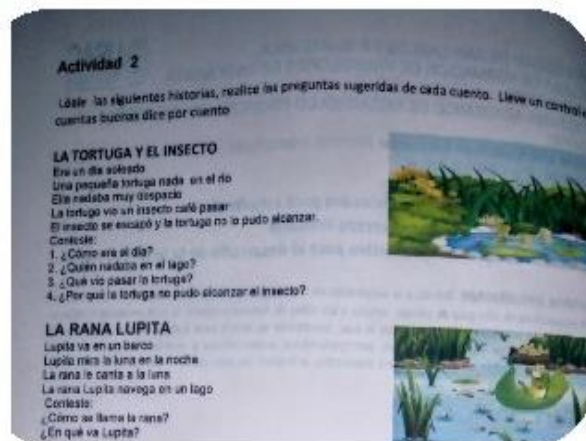
En esta fase se realizó las actividades promoviendo el aprendizaje significativo en los estudiantes de tercero primaria, en resolver una guía de actividades para estudiantes, sobre aplicación de aprendizaje asertivo para el desarrollo de la lectoescritura, las actividades realizadas fueron, formando oraciones con las imágenes, lectura de diversos cuentos de parte de los padres de familia hacia sus hijos, sopa de letras y secuencia de imágenes.

Foto No. 6 Contenido de la actividad.



Fuente: Salquil, Rosa (mayo de 2020).

Foto No. 5 Actividad de cuentos.



Fuente: Salquil, Rosa (mayo de 2020).

Imágenes de contenido de la guía de actividades educativas para estudiantes de tercero primaria sobre la aplicación de aprendizaje asertivo para el desarrollo de la lectoescritura.

D. Fase de monitoreo

Cada padre de familia en casa estuvo acompañando a sus hijos en todas las actividades, programadas en la guía de aplicación de aprendizaje asertivo para el desarrollo de la lectoescritura, verificando que todas estén realizadas, al finalizar todas las actividades de la guía los padres entregan la guía resuelta para su calificación a través de una rúbrica.

Foto No. 8 Monitoreo de la guía por la madre de familia



Fuente: Padres de Familia (mayo 2020).

Foto No. 7 Resolviendo la guía de actividades

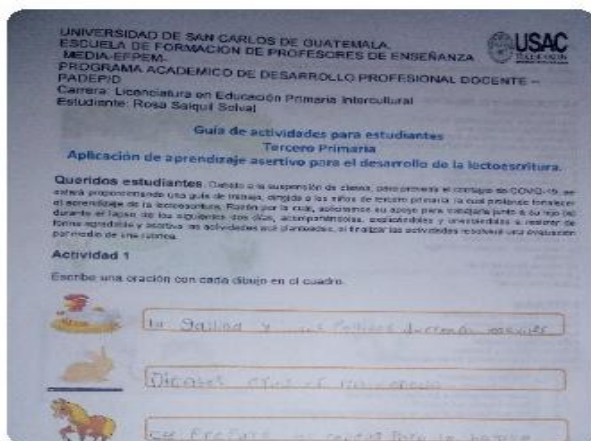


Fuente: Padres de Familia (mayo 2020).

E. Fase de evaluación

La evaluación de la guía de actividades para estudiantes, tercero primaria, sobre la, aplicación de aprendizaje asertivo para el desarrollo de la lectoescritura, se calificó, según la escala de calificación de forma horizontal: excelente, bien, regular, deficiente; y de forma vertical contiene las siguientes actividades a calificar: Escribe correctamente las oraciones según las indicaciones, responde las preguntas de las historietas con facilidad, encuentra fácilmente las palabras en la sopa de letras, redacta textos de historias siguiendo la secuencia de imágenes, realiza la escritura de palabras correctamente.

Foto No. 10 Guía de actividades resuelta.



Fuente: Salquil, Rosa (mayo 2020).

Foto No. 9 Revisión de las actividades resueltas



Fuente: Salquil, Rosa (mayo 2020).

Imágenes de las actividades ya realizadas de la guía de actividades para estudiantes de tercero primaria sobre la aplicación de aprendizaje asertivo para el desarrollo de la lectoescritura.

F. Fase de cierre del proyecto

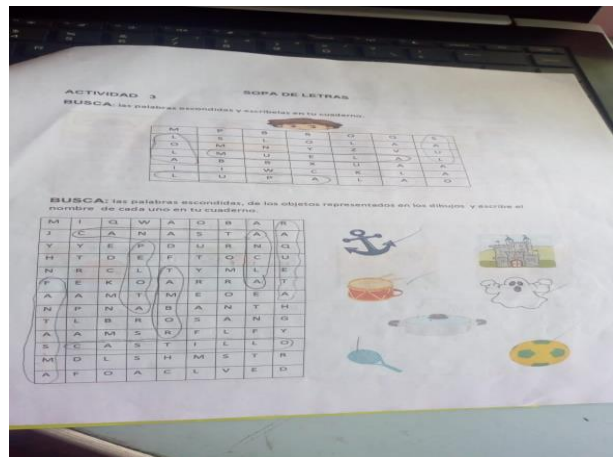
Se finalizó con la entrega de la guía ya trabajada conjuntamente con el apoyo de los padres de familia y estudiantes, para poder verificar las respuestas en cada una de ellas, dándoles una ponderación en cuanto al nivel de comprensión de lectoescritura que tuvieron para resolver, se observó que todos los estudiantes lo trabajaron de una forma amena, creativa, con criterios bien definidos, siguiendo las indicaciones de la guía de trabajo.

Foto No. 12 Devolución de la guía resuelta.



Fuente: Salquil, Rosa (mayo 2020).

Foto No. 11 Guía resuelta por estudiantes.



Fuente: Salquil, Rosa (mayo 2020).

Imágenes donde Se finalizó con la entrega de la guía ya trabajada conjuntamente con padres de familia y estudiantes, para poder verificar las respuestas de cada una de las actividades realizadas.

G. Plan de divulgación

Se planteó la actividad al licenciado asesor mediante una planificación previa de la actividad, para revisión y aprobación, si la actividad contiene los lineamientos para poder aplicarlo con los estudiantes de tercero primaria de la escuela oficial

Urbana Mixta No. 2, San Pablo Jocopilas, Suchitepéquez por la situación que estamos viviendo a nivel nacional con la pandemia del covid-19, que establece el cuidado y el distanciamiento social, de acuerdo a la medidas preventivas que tenemos que realizar, estudiantes, docentes y padres de familia.

De acuerdo al contexto donde se encuentra la comunidad, la ubicación de la escuela y las viviendas de los estudiantes, que la gran mayoría no cuenta con medios de comunicación, se diseña la guía de actividades de lectoescritura para estudiantes de tercero primaria sobre la aplicación de aprendizaje asertivo para el desarrollo de la lectoescritura, también se realiza un listado de estudiantes y padres de familia para llevar un control, se incluyen actividades donde los padres de familia están involucrados para trabajar conjuntamente con sus hijos, aprovechando los recursos y la estancia en casa.

Se realiza la entrega de la guía a través de la librería la bendición, lugar donde cada padre de familia llega a recogerla, se le indica que el monitoreo y la responsabilidad de trabajo del estudiante queda bajo su cargo, el tiempo de desarrollo es de dos días, enviando posteriormente fotografías y entrega de la guía trabajada como evidencia.

Foto No. 14 Entrega de una guía en Librería



Fuente: Librería la Bendición (mayo 2020).

Foto No. 13 Entrega de guía a padres de familia



Fuente: Librería la Bendición (mayo 2020).

Entrega de la guía de actividades a padres de familia de estudiantes de tercero primaria en la Librería la Bendición Colonia Flor del Café San Pablo Jocopilas, Suchitepéquez, sobre la aplicación de aprendizaje asertivo para el desarrollo de la lectoescritura.

Foto No. 15 Poster Académico del Proyecto de Mejoramiento Educativo

APLICACIÓN DE APRENDIZAJE ASERTIVO PARA EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA Autora: Rosa Salquil Solval		
DESCRIPCIÓN DEL PME Se realizó en EOUM No. 2, Colonia Flor del Café, San Pablo Jocopilas, Suchitepéquez, sector oficial, urbana, diario, monolingüe, mixto, pura jornada matutina, anual, cuenta con gobierno escolar y organización de padres de familia. Tiene inscritos 99 estudiantes y 5 maestros 011.	JUSTIFICACIÓN El aprendizaje de la escritura y el desarrollo de destrezas para la lectura son de gran importancia para los estudiantes, según indicadores educativos presentan un nivel medio de lectura y escritura como resultado.	ACTIVIDADES FUNDAMENTALES DESARROLLADAS Elaboración de la guía de aplicación de aprendizaje asertivo para el desarrollo de la lectoescritura, impresión, listado de estudiantes para entregar la guía, entrega de la guía, resolución y evaluación.
CONCEPTO DEL PME Aplicación de aprendizaje asertivo para el desarrollo de la lectoescritura.	METODOLOGÍA Marco Metodológico: Análisis Situacional Identificación, priorización y árbol de problemas, demandas sociales, institucionales, poblacionales, actores directos y potenciales. Análisis Estratégico: FODA, Mm-Mmz, U-RE, identificación de posibles proyectos.	RESULTADOS ALCANZADOS El resultado fue de 100% positivo los padres de familia comentaron que los estudiantes lo trabajaron de una forma divertida, jugando, interactuando, motivando al estudiante a realizar tareas de aprendizaje de lectoescritura.
OBJETIVOS Aplicar materiales de aprendizaje asertivo para el desarrollo de la lectoescritura, con estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 02 Colonia Flor del Café San Pablo Jocopilas, Suchitepéquez.	Diseño del Proyecto: Nombre del proyecto, descripción, objetivos generales y específicos. Ejecución de Actividades Diseñadas: Explicación de los pasos del proyecto, información del diseño, elaboración, entrega, septiembre y octubre; permisos, socialización, proyecto noviembre y diciembre; socialización, organización de grupos, enero, febrero; capacitación, talleres, marzo y abril; monitoreo y evaluación mayo.	ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD Quedará como una guía de trabajo, planificación de trabajo, realización de capacitaciones, monitoreo por el director para su aplicación, inclusión del PME en el (POA), suscrito en el libro de actas.

Fuente: Salquil, Rosa (mayo 2020)

CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 es una institución educativa Oficial, la jornada laboral es matutina, ubicada en la colonia flor del café, queda a 1500 metros de la cabecera municipal del municipio de San Pablo Jocopilas, del departamento de Suchitepéquez.

La escuela es un centro educativo que atiende únicamente al nivel primario, cada grado con una sección, cuenta con su gobierno escolar, que se encuentra bien organizado, contando con el apoyo de la nueva Corporación Municipal, que ha tenido acercamientos para apoyar en las diferentes gestiones educativas, que se realizan durante este ciclo escolar, siendo el edificio propiedad de la municipalidad.

Al revisar los indicadores educativos he encontrado que hay un porcentaje mediano de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles medianos de resultados en lectura, situación preocupante por los resultados en relación a las pruebas que aplica el MINEDUC.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas en el estudio de los problemas que ha generado los resultados se decide partir de la primera línea de acción estratégica: Comprometer a los padres de familia en la práctica de lectoescritura de sus hijos en casa.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Promover la disponibilidad y el acceso a libros, y otros materiales de lectura y escritura, en espacios y tiempos escolares. Diseñar materiales innovadores de lectoescritura de acuerdo al contexto del establecimiento

educativo. Aplicar metodologías de lectoescritura dirigido a estudiantes, docentes para lograr las competencias de aprendizaje. Vincular desde la escuela a la familia como agente fundamental dentro del proceso de la lectoescritura en los estudiantes. Potenciar la comprensión lectora desde todas las áreas del currículo. Formar lectores capaces de desenvolverse con éxito en el ámbito escolar. Diseñar estrategias de seguimiento y evaluación que permitan identificar los logros y reorientar las acciones que sean necesarias durante el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje media de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles medianos de resultados en lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC, mismos que el proyecto pretende reducir los porcentajes de repitencia.

Se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a estudiantes, docentes y padres de familia, algunas actividades fueron desarrolladas que incluyeron promover la disponibilidad y el acceso a libros, y otros materiales de lectura y escritura, en espacios y tiempos escolares, capacitación a docentes sobre la aplicación de aprendizaje asertivo para el desarrollo de la lectoescritura taller para estudiantes sobre la aplicación de aprendizaje asertivo para el desarrollo de la lectoescritura, monitorear a docentes sobre la aplicación de aprendizaje asertivo para el desarrollo de la lectoescritura y evaluación para estudiantes sobre la aplicación de aprendizaje asertivo para el desarrollo de la lectoescritura. Se logró la motivación, la comprensión de textos, pensamiento reflexivo para producir textos, la imaginación creadora y despertó en interés en los estudiantes, el resultado fue de un 100% en el área de comunicación y lenguaje.

Por la pandemia del COVID-19, y la suspensión de clases, se reajustaron algunas actividades programas en el mes de mayo, se diseñó una guía de

actividades educativas para estudiantes de tercero primaria, sobre la aplicación de aprendizaje asertivo para el desarrollo de la lectoescritura, conteniendo cuatro actividades, que ayudan al desarrollo del nivel de comprensión lectora, como la composición de textos, bien sea oral o escrita, resolución de problemas, detección de ideas principales, con la participación de los padres de familia, para su resolución. La distribución de la guía fue a través de la librería la bendición que queda en la comunidad, ahí llegaron los padres de familia a recogerla, quedando bajo su responsabilidad el trabajo, monitoreo y avance de las actividades, la entrega resuelta de la guía fue dos días después de su distribución.

Se obtuvo el resultado a través de una lista de cotejo, y fue de un 100% positivo, los comentarios de los padres de familia dijeron que los estudiantes lo trabajaron de una forma divertida, jugando, interactuando con sus padres, esto motiva al estudiante a realizar tareas de aprendizaje de una forma sencilla y con entusiasmo, desarrollando un nivel de comprensión y análisis eficiente, para un aprendizaje significativo y una educación de calidad.

La guía de actividades para estudiantes de tercero primaria sobre aplicación de aprendizaje asertivo para el desarrollo de la lectoescritura, pueden adaptarse las actividades a todos los grados de educación primaria,

La investigación de estrategias de enseñanza ha abordado aspectos como los siguientes: diseño y empleo de objetivos e intenciones de enseñanza, preguntas insertadas, ilustraciones, modos de respuesta, organizadores anticipados, redes semánticas, mapas conceptuales y esquemas de estructuración de textos, entre otros (Díaz Barriga y Lule, 1978).

Lidia, F. (2009: 12) describe que la escritura, la lectura y el lenguaje oral no se desarrollan por separado, sino que actúan de manera interdependiente, y desde la más temprana edad. Ana Teberosky y Colomer, 2003

Asimismo, se puso en evidencia que lo que plantea Steiner (1997), es posible realizarlo para conciliar las habilidades gerenciales y la confección de una estrategia que impacte transformando la estructura de su organización, pues para lograr la mejora en las habilidades de lectura y escritura no solo se involucró al maestro, sino a otros actores comunitarios en distintos niveles.

Al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma del aislamiento de la escuela, estimulando la participación de los estudiantes y padres de familia en la resolución de las actividades que se encuentran en la guía de actividades para estudiantes de tercero primaria sobre la aplicación de aprendizaje asertivo para el desarrollo de la lectoescritura como un apoyo al proceso educativo de los estudiantes desarrollando conocimiento, destrezas, habilidad lectora, analítico, crítico, imaginación creadora y actitudes relacionados con el lenguaje escrito que son la base del aprendizaje de la lectoescritura en diferentes niveles educativos.

De acuerdo a Francisco Alejandro Lázaro Santana (5 abril 2015). La metodología en la lectoescritura es muy variada y amplia y cada docente tiene una manera distinta de enfocarla; hay métodos que se han utilizado, y que actualmente se siguen usando, en donde se puede constatar la ausencia de motivación por parte del estudiante, anulando cualquier indicio de efectividad llevando al aburrimiento y la falta de interés.

Se debe de aprovechar la curiosidad, la capacidad de imaginar, el afán por manipular y la creatividad innata de los estudiantes para implementar un método desde una perspectiva manipulativa y dinámica, utilizando diferentes materiales y mediante juegos y propuestas lúdicas como, completar cuentos, inventar finales alternativos a las historias, imaginar historias de audiciones musicales e imágenes, inventar trabalenguas, jugar con poemas, secuencias de imágenes,

sopa de letras y entrelazar relatos, se logrará un aprendizaje asertivo de la lectoescritura desde un arte, hasta el punto de vista comunicativo y lúdico.

De acuerdo al CNB del tercer grado de primaria (2007). La constitución de la identidad de los seres humanos “está fundamentada en procesos comunicacionales de orden social y cultural, siendo el desarrollo del lenguaje la condición para que estos procesos puedan realizarse”. (Bethencourt y Borjas: 2002, 1).

Cada día se aplica diversas estrategias de aprendizaje de la lectoescritura para la asimilación de la información, la ampliación de conocimientos y como también la recreación, en cada una de las actividades se concretizó el curriculum nacional base en el área de comunicación y lenguaje conformado por su competencia, en el grado de tercero primaria y lograr una educación de calidad, con equidad de género y pertinencia social.

CONCLUSIONES

1. Las diferentes estrategias metodológicas que se presentan en este proyecto de mejoramiento educativo, se consideran aportes indispensables para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, estrategias que han sido comprobadas con los estudiantes del nivel primario, especialmente en el grado de tercero, proporcionado beneficios y resultados, sin embargo, son procesos que deben ser conducidos por el docente. Siendo estrategias flexibles y perfectibles, ya que en ciertos términos se les puede implementar otras alternativas con el fin de lograr mayor efectividad en los educandos.
2. Los estudiantes cambian de actitud al visualizar los textos, comienzan a tener interés por interactuar con los materiales y recursos que utilizan en las diferentes actividades, reconociendo en ellos sentimientos, vivencias, anécdotas, situaciones que ellos han experimentado.
3. El presente proyecto de mejoramiento educativo es una propuesta que se presenta, esperando que sea una herramienta más para el docente que atiende tercer grado primario, considerando que sea de apoyo y aporte en el desarrollo y mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje rompiendo paradigmas y dando paso al cambio en proceso educativo.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Tabla 15 Plan de sostenibilidad

Elaborado	Ejecutor	Agente Responsable
Guía de Trabajo	Docentes, del nivel primario de la escuela Oficial Urbana Mixta No, 2 área urbana del municipio de San Pablo Jocopilas, Suchitepéquez	Docentes del nivel primario
Planificación de trabajo	Directores de establecimientos educativo de la escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 del municipio de San Pablo Jocopila, Suchitepéquez	Director de establecimiento educativo
Capacitación sobre la lectoescritura	Docente estudiante de PADEP/D. San Pablo Jocopilas, Suchitepéquez	Rosa Salquil Solval
Monitoreo constante del Director del establecimiento educativo en controlar el avance en los estudiantes.	Director de establecimiento educativo.	Director de la escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 en Funciones del municipio de San Pablo Jocopilas, Suchitepéquez.
Inclusión del PME en el plan operativo anual (POA), quedando suscrito en el libro de actas para su aplicación.	Director y docentes del establecimiento educativo	Director y docentes de la escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 en Funciones del municipio de San Pablo Jocopilas, Suchitepéquez.

Fuente: Salquil, Rosa (mayo 2020)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

“Metodología de Lectura y Escritura del Idioma Mam, Para el Aprendizaje del Idioma Español Con Estudiantes de Primer Grado Primaria” Guatemala, Agosto de 2015.

“Metodología de Aprendizaje basado en solución de problemas-PBLM, Dr. Julio Vázquez Vargas, Dr. Moisés Barrabtes Cabrera, Dr. Virgilio Rosel Vega. Proyecto Uni-Trujillo. Perú. 2000.

Análisis Situacional Módulo 11 la, edición, 2004 Jorge/Hanel del Valle y Martha Hanel González.

Armandolin 2012, Análisis y Resolución de problemas. En: <http://www.aprendeypiensa.com/2012/05/priorizar-los-problemas.html>.

Betancourt, D. F. (05 de julio de 2016). *Cómo hacer un árbol de problemas: Ejemplo práctico*. Recuperado el 20 de mayo de 2020, de Ingenio Empresa: www.ingenioempresa.com/arbol-de-problemas.

CNB. Tercer Grado. Nivel Primario. Primera edición DICADE. 2007. Guatemala. avivara.org/images/CNB_Tercero_grado-reduced.pdf.

Consejo Nacional de Educación de Guatemala, políticas educativas, Ministerio de Educación, MINEDUC, Guatemala 2010.

Constitución política de la república de Guatemala. Reformado por la Consulta Popular Acuerdo Legislativo 18-93 Guatemala, C.A

http://infopublica.mineduc.gob.gt/mineduc/images/f/f9/DIGEBI_DIGEBI_IN_CISO28C_2018.pdf.

Coy Sub David. Estrategias de enseñanza-aprendizaje que facilitan la lectoescritura en primer grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chinchilá, San Luis Petén. Peten. Marzo 2016.

Del Valle, Jorge Hanel y Gonzalez, Martha Hanel, Modulo II. Análisis situacional. 1ª. Edición, 2004. México.

Educación y Sociedad en Guatemala, Beatriz Villareal Olmedo España, Ensayos, Impresión: Editorial Oscar de León Castillo, Guatemala, 2015.

Estudio Realizado a Nivel de Cinco Escuelas del Sector 1204.2, en el Municipio de Comitancillo, Departamento de San Marcos. Lilian Aracely Velásquez Jíguan.

Grant A. (2012). Paper. An Integrated model of goal-facused coaching: An evidence-based framework for teachin and practice. International Coaching Psycholigy Review. Vol. 7 No. 2 September 2012, The Bristish Psychological Society – ISSN: 1750-2764. Guatemala, Agosto de 2015.

Illescas J. Necesidades y demandas sociales. 2018 En: <http://josephillescar.com/sociología/necesidas-y-demandas-sociales/>.

Lara Sánchez, N. (2008) Estrategias para la Enseñanza Aprendizaje de la Lecto-Escritura en Primer Grado de Educación Primaria. (Tesis inédita de Maestro en Docencia en Educación Superior) Universidad Tangamanga, S.L.P.

MINEDUC, Plan estratégico de educación 2016-2020. 2016.
http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/PLAN-EDUCACION.pdf.

Núñez, Verónica Paule. Revista El Recreo. 2º Educación Infantil, jueves 4 de abril de 2013. <https://revistamagisterioelrecreo.blogspot.com/2013/04/que-papel-juega-la-familia-en-el.html>.

PADEP/D. (2018). Diseño de programas de proyectos. Documento Guía del Curso Diseño de Programas y Proyectos, Segunda Parte Licenciatura PADEP/D, EFPEM-USAC. Guatemala: USAC.

PADEP/D. (2019). Los proyectos de mejoramiento educativo documento Guía del Curso los Proyectos de mejoramiento educativo, Segunda Parte Licenciatura PADEP/D, EFPEM-USAC. Guatemala: USAC.

Parra Pineda, D. (2003) Manual de Estrategias de Enseñanza/Aprendizaje 1ª. Edición, Medellín, Colombia.

Rinaudo M., C. y Vélez, G. (2000). Estrategias de aprendizaje y enfoque cooperativo. Córdoba (Argentina): Educando Ediciones

Tale, La Emle. Escalas Magallanes de Lectura y Escritura. Manual de referencia. 2000. España.

Tedesco, Juan Carlos. Libro el nuevo pacto educativo. Primera edición, 2015 © Olmedo España.

Torre, S. la (1995), Creatividad aplicada. Recursos para una formación creativa, Madrid, Esctrla Españolh'.