



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Contextualizando Problemas de Lectoescritura en Diferentes áreas de  
Aprendizaje**

**Rosario Izabel Ordóñez Maldonado**  
**Carné 200723086**

**Asesor**  
**Lic. Edwin Estuardo Alarcón Vásquez**

**Guatemala, noviembre de 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Contextualizando Problemas de Lectoescritura en Diferentes áreas de  
Aprendizaje**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de  
Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de  
Guatemala.**

**Rosario Izabel Ordóñez Maldonado**  
**Carné 200723086**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**  
**Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación**  
**Bilingüe**

**Guatemala, noviembre de 2020**

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Presidente	Álvarez Chacón Lourdes Elena
Secretario	Franco Paiz Rosa Elvira
Vocal	Gómez Pérez Carlota

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala 20 de noviembre 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Rosario Izabel Ordóñez Maldonado carné: 200723086 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Contextualizando Problemas de Lectoescritura en Diferentes áreas de Aprendizaje.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,



Lic. Edwin Estuardo Alarcón Vásquez  
Asesor (a) del Proyecto

C.c. Archivo



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA**  
**APROBACIÓN DEL INFORME FINAL**

Guatemala, junio de 2020

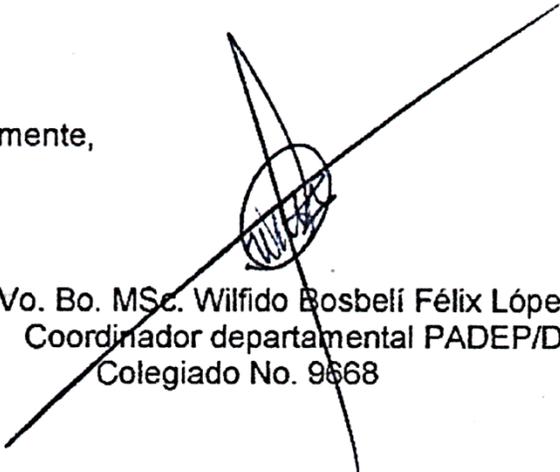
**Licenciado**  
**Álvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Contextualizando Problemas de Lectoescritura en Diferentes áreas de Aprendizaje correspondiente a la estudiante: Rosario Izabel Ordóñez Maldonado carné: 200723086 CUI: 2427 36181 1309 de la carrera Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
**Edwin Estuardo Alarcón Vásquez**  
Colegiado Activo No. 27,087  
Asesor nombrado

  
Vo. Bo. MSc. Wilfido Bosbelí Félix López  
Coordinador departamental PADEP/D  
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



### **Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_1543**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Contextualizando Problemas De Lectoescritura En Diferentes Áreas De Aprendizaje* Realizado por el (la) estudiante: *Ordóñez Maldonado Rosario Izabel* Con Registro académico No. *200723086* Con CUI: *2427361811309* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### **AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**40\_81\_200723086\_01\_1543**



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



## Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_1543

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Contextualizando Problemas De Lectoescritura En Diferentes Áreas De Aprendizaje* Realizado por el (la) estudiante: *Ordóñez Maldonado Rosario Izabel* Con Registro académico No. 200723086 Con CUI: 2427361811309 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 14 de noviembre de 2020

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

40\_81\_200723086\_01\_1543

## **DEDICATORIA**

### **A DIOS:**

Por permitirme darme la oportunidad de vida, hacer nuevos logros, llegar a nuevas metas más en mi vida, por darme la sabiduría necesaria, entendimiento para concluir con mi objetivo, sobre todo ponerme de pie en mi don como educador.

### **A MI FAMILIA:**

Por ser fundamental y haberme apoyado incondicionalmente pese a las adversidades e inconvenientes que se me presentaron, como también recordar sobre el apoyo desde un inicio de mi carrera en mi profesión, también por sus sabios consejos, valores y principios que me inculcaron, para fortalecer mi fe sobre mi preparación académica.

### **AL ASESOR:**

Licenciado Edwin Estuardo Alarcón Vásquez, mi gratitud por darnos sus palabras de aliento para no desmayar en los momentos difíciles y por asesorarnos para la realización de nuestra proyección, en el mejoramiento de la educación, en el proceso del proyecto de mejoramiento educativo.

### **A MIS COMPAÑEROS:**

Por la socialización de ideas, apoyo entre sí mismo, de los compañeros y compañeras del grupo de profesionalización docente de licenciatura y como también a el compañero de trabajo del centro educativo, me siento satisfactorio con cada uno de ellos.

### **ABSTRAC**

The Educational Improvement Project, Contextualizing Literacy Problems in the Area of Communication and Language L2, carried out in the Official Rural Mixed

School Caserío El Cementerio, Vega Polajá village, in the municipality of San Ildefonso Ixtahuacán, department of Huehuetenango.

**ALUMNOS:**

Por el entendimiento de mi proyección de nueva estrategias de enseñanza, sobre todo el lanzamiento del proyecto de mejoramiento educativo, porque ellos son los ejes principales de mi preparación docente.

## **AGRADECIMIENTOS**

### **MINEDUC:**

Mi satisfacción en los nuevos programas que va implantado el Ministerio de Educación y con proporcionarme la beca del programa PADEP para mi actualización como docente, a la vez será aplicado en mi comunidad educativa.

### **USAC:**

Por dar ese espacio para crear nuevas carrera para los estudiantes, en diferentes niveles de profesión, por ser el lugar donde cumplí mi sueño y de los otros que se emprenden a ser personas de cambios para un futuro profesional para sacar a nuestro país en adelante, por ser uno de las universidades mejores a nivel nacional y centro americana, porque estoy muy orgulloso de cumplir un sueño más gracias a la institución, que seré una persona más con visión dar una educación de calidad.

### **EFPEM:**

Cada logro que tenido es gracias a la EFPEM, y no es el primer logro que he ganado de dicha institución esta es la tercera vez que me da un triunfo más para profesionalizarme cada día de mi profesionalismo en especial a mi rama de trabajo que es educar a la niñez.

### **PADEP/D:**

Por ser parte del programa de actualización docente, es un programa muy eficaz de cambios, me ha puesto mis conocimientos de ser un docente activo, con el aprendizaje de nuevas técnicas, métodos y entre otros.

### **ESCUELA:**

Estoy muy agradecido por el lugar donde me da el espacio de dar a conocer mis experiencias laborales, mis logros de cada día, para mejora un cambio más en mi vida profesional, como también en estos días me ha dado los espacio necesarios para la ejecución de mi proyecto, la que servirá para mejorar la calidad de la educación y que es lo que hace falta.

**ALUMNOS:**

Por la paciencia del entendimiento de afrontar nuevos conocimientos, por los cambios metodológicos y sobre todo la participación en todo el proceso de la proyección del proyecto de mejoramiento educativo.

**PADRES DE FAMILIA:**

Son personas en todo el régimen del proceso del proyecto ellos fueron parte del impacto del proyecto de mejoramiento educativo, al mismo tiempo apoyaron todo el proceso para fomentar a sus hijos sobre los nuevos conocimientos.

**FAMILIA:**

Sobre todo ellos son los que me apoyan moral, espiritual y psicológico, sobre todo desde que se inició el proceso de la carrera, llevándolo a un proceso final, que culminan con este proyecto de mejoramiento educativo.

**ESTEGRS:**

Por ser parte del proyecto del programa de profesionalización docente PADEP/D en la fase de licenciatura, que de ellos forman parte de la creación de este programa.

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento educativo, Contextualizando Problemas de Lectoescritura en Diferentes Áreas de Aprendizaje, ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Cementerio, aldea Vega Polajá, del municipio de San Ildefonso Ixtahuacán departamento de Huehuetenango.

Los objetivos principales es mejorar diferentes problemas que existe en área principal de comunicación, el alumno ha tenido un bajo rendimiento escolar con los problemas de lectura, no termina de estudiar porque encuentra muchos obstáculos de lectura, la lectura y escritura es una base para el aprendizaje de otras áreas, va ser vital la proyección de este proyecto para los alumnos, porque tendrá nuevas oportunidad de conocer nuevas estrategias de aprender y dejar esas paradigmas de obstáculos, que el alumno encuentre ese mayor anhelo, el deseo de aprender, enfrentar nuevos caminos y que el alumno no le teme a su nivel de conocimientos, por lo tanto está diseñado el proyecto para los alumnos y motivar su atención en estudiar, para poder conjuntar en ella todas la experiencias vividas durante la ejecución de dicho proyecto.

Los momentos más relevantes de la carrera de licenciatura es la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, la que pretenderá mejorar muchos aspectos de la educación. Para promover estas mejoras se desarrollara con la ayuda de docentes, comités de padres de familia, consejos de padres de familia, autoridades comunitarias y coordinador distrital del municipio.

El proyecto de mejoramiento educativo paso por muchas fases para lograr objetivos, uno de las fases la el diagnostico de problemas, seleccionar y peorizar el problema, se realizan planificaciones, estructura de cronograma de actividades, realización de varias fases de planes, sobre todo el presupuesto

financiero, fuentes de recursos económicas, elaboración de varias estrategias para ejecutar el proyecto, elaboración de diferentes materiales de para la ayuda en el desenvolvimiento del proyecto de mejoramiento educativo.

El lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento educativo, ha pasado de ser una temática subsidiaria de otras prácticas sociales y educativas, para convertirse en un espacio que convoca a muchas personas que concursan en la comunidad y que participan en el mejoramiento de la educación de la población comunitaria.

Este Proyecto de Mejoramiento Educativo, basado en especial en el curso de Comunicación y Lenguaje L2, este informe resulta como una expectativa perfilada a mejorar la calidad docente, para el mejoramiento de la comunicación. Con la promesa que este proyecto se convierta como un camino valida y estará viva en el ámbito donde me encuentro sumergido.

El presente Proyecto tiene los contenidos para mejora el camino del hábito de lectura y escritura, el capítulo I contiene Datos de Base, el capítulo II todo lo relacionado con el marco teórico sobre el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento educativo, el capítulo III y capítulo IV Descripción de los problemas, procesos de soluciones para el mejoramiento del alumno en el área de Comunicación y Lenguaje L2.

El terceo alude al ambiente del aula y la forma de desenvolvimiento del docente en el desarrollo de la clase. Las nuevas técnicas y metodologías usadas por el docente, con el ánimo de contribuir a la reflexión y a la experiencia concreta, con los cuatro capítulos presentan varios diseños metodológicos que sirven de referencia para construir metodologías acordes al proyecto de mejoramiento educativo.

Hay que insistir en la importancia del proyecto de mejoramiento educativo, es como producción de conocimientos, como una teorización de la práctica vivida, pero es un conocimiento que tiene una utilidad práctica.

The main objectives are to improve different problems that exist in the main area of communication, the student has had a low school performance with reading problems, he does not finish studying because he encounters many reading obstacles, reading and writing is a basis for learning. From other areas, the projection of this project for the students will be vital, because they will have new opportunities to learn about new learning strategies and leave those paradigms of obstacles, that the student finds that greatest desire, the desire to learn, face new paths and that the student is not afraid of his level of knowledge, therefore the project is designed for the students and to motivate their attention in studying, to be able to combine all the experiences lived during the execution of said project.

The most relevant moments of the undergraduate career is the execution of the educational improvement project, which will seek to improve many aspects of education. To promote these improvements, it will be developed with the help of teachers, parent committees, parent councils, community authorities and the district coordinator of the municipality.

The educational improvement project went through many phases to achieve objectives, one of the phases is the diagnosis of problems, select and make the problem worse, planning, schedule structure of activities are carried out, carrying out several phases of plans, especially the budget. financial, sources of economic resources, elaboration of various strategies to execute the project, elaboration of different materials to help in the development of the educational improvement project.

The launch of the Educational Improvement Project has gone from being a subsidiary theme of other social and educational practices, to become a space that brings together many people who participate in the community and who participate in the improvement of the education of the community population. .

This Educational Improvement Project, based especially on the L2 Communication and Language course, this report results as an expectation outlined to improve teaching quality, for the improvement of communication. With the promise that this project will become a valid path and will be alive in the area where I am immersed.

This Project has the contents to improve the reading and writing habit path, Chapter I contains Basic Data, Chapter II everything related to the theoretical framework on the development of the Educational Improvement Project, Chapter III and Chapter IV Description of the problems, processes of solutions for the improvement of the student in the course of Communication and Language L2.

The third refers to the classroom environment and the way the teacher develops in the development of the class. The new techniques and methodologies used by the teacher, with the aim of contributing to reflection and concrete experience, with the four chapters present several methodological designs that serve as a reference to build methodologies according to the educational improvement project.

We must insist on the importance of the educational improvement project, it is as a production of knowledge, as a theorization of lived practice, but it is knowledge that has practical utility.

## POQ B'AB'IL AQUNTL

Aju tqanil aq'untl nxi' yek't ti'j jun matij Aq'untl ma' b'ant tuj tja xnatzb'il t'ún tok tipumal xnaq'tzb'il, ma' b'ant kyuk'il qe k'wal te tkyajin kol xnaq'tzb'il tuj tja xnaq'tzb'il te koj'b'il te plaj a', te tnam l'tzal, te Chnabjul.

Ma tzaj qe' tlok' aq'untl lu' tuj tja Xnaq'tzb'il te San Carlos te qtanmil Paxil, tzaj q'o'n onb'il tu'n to'k tipumal aq'unt kye ajxnaq'tzal PADEP/D, tuj kab' ab'q'i xnaq'tzb'il. Aju aq'untl ma' b'ant, ntzaj qe' tlok kyi' qe k'wal mib'an tb'ant kyu'n tuj tja xnaq'b'il. Atun txilen aq'unt Tu'n Kytzaj jyet qe sch'il tu'n tb'ant ky-yolin, qtz'ib'in, ex kysch'i k'wal tuj tumlal.

atzan jun aq'untl lu' nxe tyeket jun xnaq'tzb'il tzan tu'n tb'ant tzib'a ex tu'n b'ant ujan tuj tumil, atzan jun aq'untl nim txelen ma b'an tuj tja xnaq'tzb'il, ex qa mab'aj, qe xnaq'tzal, b'ix tuk'al qe k'wal ma chi onin tu'n b'ant jun matij aq'untl, ex tu'n tmeltzaj jun ak'aj xnaq'tzb'il tuj koj'b'il, tuj qtanmi ex twitz paxil.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
1. CAPÍTULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis Situacional .....	38
1.3. Análisis estratégico .....	41
1.4. Diseño de proyecto .....	54
2. CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	69
2.1. Contextualizando Problemas de Lectoescritura en Diferentes Áreas de Aprendizaje.....	69
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo .....	70
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.....	73
2.4. Componentes del diseño del proyecto.....	81
3. CAPÍTULO III.PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	89
3.1. Título.....	89
3.2. Descripción de PME .....	89
3.3. Concepto de PME.....	90
3.4. Objetivos.....	90
3.5. Justificación .....	91
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....	92

3.7. Plan de actividades.....	94
4. CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	106
4.1. Conclusiones .....	109
4.2. Plan de sostenibilidad .....	110
REFERENCIAS .....	113
ANEXO	

### ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla No. 1 Población por rangos de edades.....	5
Tabla No. 2 Índice de Desarrollo Humano.....	6
Tabla No. 3 Cantidad de Alumnos Matriculados año 2,020.....	6
Tabla No. 4 Distribución de cantidad de alumnos de Niveles Preprimario	7
Tabla No. 5 Distribución de cantidad de alumnos de Niveles Primario...	7
Tabla No. 6 Docentes de docentes.....	7
Tabla No. 7 Tasa de Promoción anual del año 2,014.....	10
Tabla No. 8 Tasa de Promoción anual del año 2,015.....	10
Tabla No. 9 Tasa de Promoción anual del año 2,016.....	10
Tabla No. 10 Tasa de Promoción anual del año 2,017.....	10
Tabla No. 11 Tasa de Promoción anual del año 2,018.....	11
Tabla No. 12 Tasa de Promoción anual del año 2,019.....	11
Tabla No 13 Fracaso Escolar año 2014.....	11
Tabla No 14 Fracaso Escolar año 2015.....	11

Tabla No 15 Fracaso Escolar año 2016.....	11
Tabla No 16 Fracaso Escolar año 2017.....	11
Tabla No 17 Fracaso Escolar año 2018.....	12
Tabla No 18 Fracaso Escolar año 2019.....	12
Tabla No 19 Conservación de la matricula año 2,014.....	12
Tabla No 20 Conservación de la matricula año 2,015.....	12
Tabla No 21 Conservación de la matricula año 2,016.....	12
Tabla No 22 Conservación de la matricula año 2,017.....	12
Tabla No 23 Conservación de la matricula año 2,018.....	13
Tabla No 24 Conservación de la matricula año 2,019.....	13
Tabla No 25 Finalización de Nivel año 2,014.....	13
Tabla No 26 Finalización de Nivel año 2,015.....	13
Tabla No 27 Finalización de Nivel año 2,016.....	13
Tabla No 28 Finalización de Nivel año 2,017.....	14
Tabla No 29 Finalización de Nivel año 2,018.....	14
Tabla No 30 Finalización de Nivel año 2,019.....	14
Tabla No 31 Matriz de Priorización.....	35
Tabla No 32 Puntuación obtenida para cada problema.....	35
Tabla No 33 Matriz DAFO.....	41
Tabla No 34 Técnica MINI-MAX.....	42
Tabla No 35 Plan de Actividades.....	51
Tabla No 36 Cronograma de Actividades.....	53
Tabla No 37 Plan de monitorio.....	54

Tabla No. 38 Observación guiada dirigida a estudiantes.....	54
Tabla No. 39 Observación guiada dirigida a estudiantes.....	55
Tabla No. 40 Observación guiada dirigida a docentes.....	55
Tabla No. 41 Observación guiada dirigida a docentes.....	56
Tabla No. 42 Observación guiada dirigida a padres de familia.....	56
Tabla No. 43 Observación guiada dirigida a padres de familia.....	57
Tabla No. 44 Presupuesto de Recurso Humano.....	59
Tabla No. 45 Presupuesto de Recurso Materiales.....	59
Tabla No. 46 Presupuesto de Operación.....	59
Tabla No. 47 Gastos totales.....	60
Tabla No. 48 Fuentes de Financiamiento.....	60
Tabla No. 49 Plan de Actividades.....	86
Tabla No. 50 Cronograma.....	88
Tabla No. 51 Plan de sostenibilidad.....	100
Tabla No. 52 Gastos por Recursos Humanos.....	102
Tabla No. 53 Desglose de gastos en recursos materiales.....	102
Tabla No. 54 Desglose de gastos de operación.....	103
Tabla No. 55 Gastos totales.....	103
Tabla No. 56 Posibles fuentes de financiamiento.....	103

### ÍNDICE DE FIGURA

	<b>Página</b>
Figura No. 1 Árbol de Problemas.....	36

Figura No. 2 Diagrama de Relaciones.....	40
Figura No. 3 Mapa de Soluciones.....	48

### ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

	<b>Página</b>
Fotografía No. 1 Entrevista guiada dirigida a Padres de Familia.....	57
Fotografía No. 2 Entrevista guiada dirigida a Docente.....	58
Fotografía No. 3 Entrevista guiada dirigida a estudiantes.....	58
Fotografía No. 4 Solicitud para ejecutar el PME.....	89
Fotografía No. 5 Oficio de autorización para ejecutar el PME.....	90
Fotografía No. 6 Lanzamiento de Proyecto.....	91
Fotografía No. 7 Reunión con Padres de Familia.....	91
Fotografía No. 8 Actividad de Lectura.....	92
Fotografía No. 9 Actividad Participación constante.....	92
Fotografía No. 10 Aplicación de herramienta de evaluación.....	93
Fotografía No. 12 Certificación de acta.....	94

## INTRODUCCIÓN

El presente corresponde al desarrollo del Proyecto de mejoramiento Educativa, contextualizado problemas de lectoescritura en Diferentes Áreas de Aprendizaje, realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío El Cementerio, aldea Vega Polajá, del municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango, previo a conferírsele el grado académico de licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en educación bilingüe, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Se inició la preparación del proyecto en el año de dos mil diecinueve, culminando en el año dos mil veinte, es un proceso de requerimiento para adquirir el derecho al examen de graduación, por tal razón se ha elaborado el presente informe de Proyecto de Mejoramiento Educativo, que recoge en grandes rasgos de problemas, pero antes se diagnosticó y se peorizó con un problema para dar los posibles soluciones.

La que está diseñada para conjuntar en sus hojas serie de informaciones del desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo con las vivencias, y los cambios que se dieron durante la ejecución del proyecto, que describe en los cuatro capítulos, se inició con el primero capítulo, con el plan del proyecto de mejoramiento educativo, que se requirió de la información del centro educativo, el siguiente fue el capítulo dos, con la fundamentación teórica, basada con información de diferentes autores, con las diferentes conocimientos en base al proyecto de mejoramiento educativo, el capítulo tres se refiere a la presentación de resultados, sobre la descripción del proyecto entre otros aspectos, el capítulo cuatro se relaciona al análisis y discusión de resultados, se refiere a conclusiones, con un plan de sostenibilidad y datos o fuentes de referencias bibliográficas.

El documento tiene varias experiencias desde el contexto comunitario, se llevó a cabo gracias a la oportunidad de diferentes actores involucrados para mejorar la educación, en cuanto en el área indicada para influir en las demás áreas para el alumno y alumna, el centro educativo deben tener la medula espinal de la educación que es lo que se busca a través de esta formación, docentes con preparación académica, así mismo se recalca en este documento la importancia de las necesidades de cambios, para mejorar los aspectos que necesita, con la participación de todos para el mejoramiento de la educación de la niñez de la comunidad, en donde en algunas comunidades, personas o comunitarios, maestro son los pilares de la educación.

Que cada día se debe demostrar a los alumnos una educación de calidad, con nuevas metodologías, técnicas, tomando al niño como un ser humano más capaz de cambiar de actitud, según sus cualidades tomando en cuenta el desarrollo de Proyecto de Mejoramiento Educativo, para surgir los cambios y lograr las reformas educativas.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### **1.1. Marco organizacional**

##### 1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Cementerio, aldea Vega Polajá municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango.

B. Dirección: Caserío El Cementerio, aldea Vega Polajá municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango.

C. Naturaleza de la institución: El Centro Educativo es de área rural, pertenece al Ministerio de Educación, cuenta con aulas adecuadas para impartir cátedras, cuenta con dos nivel preprimaria y primaria, ambos niveles son de modalidades bilingües.

D. Gobierno Escolar: Cuenta con gobierno bien organizado, conformado con alumnos compartiendo con equidad de género, contando el apoyo de docentes, director, alumnado, autoridades comunitarios y padres de familia.

##### E. Visión y Misión:

a. Visión: Ser una escuela, que contribuya a la formación integral de los niños y niñas, como parte de un pueblo multicultural, intercultural y plurilingüe, que responda a las necesidades sociales de su comunidad a través de una educación de calidad con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una cultura de paz y que reúna las condiciones pedagógicas para el proceso de enseñanza y de aprendizaje.

b. Misión: Somos una institución conformada por docentes, padres, madres de familia, niños y niñas que de manera integrada permiten el desarrollo de una educación de calidad, con igualdad de oportunidades construyendo la convivencia pacífica en Guatemala y logrando un desarrollo sostenible.

F. Estrategias de abordaje: diagnósticos, reuniones con líderes comunitarios, reuniones con comités de padres de familia, OPF y padres de familia en general e entrevistas.

G. Modelos educativos: Se ha desarrollado a través del CNB por Pueblos Maya: en base de la lecturas, escrituras y matemática, relacionado en los programas de “Leamos Juntos, Contemos Juntos”, y otros programas dirigido a la actualización docente, para un aprendizaje significativa.

H. Programas que actualmente están desarrollando: Leamos Juntos, contemos juntos, programas de apoyo: Refacción Escolar, Útiles Escolares, Gratuidad de Educación y Valija Didáctica y entre otros programas de apoyo por MINEDUC y otras organizaciones.

I. Proyectos desarrollados: Estos proyectos fueron desarrollado con la gestión de Director, COCODE, docentes, padres de familia, el trabajo se hizo con la ayuda de la comunidad en general y padres de familia.

- a) Cancha polideportivo
- b) Implementación de utensilios de cocina.
- c) Mobiliario para alumnos y docentes
- d) Equipo de sonido
- e) Filtros para purificar el agua
- f) Servicio de sanitario lavables e implementación de salón de eventos culturales o reuniones.
- g) Implementación de huerto escolar.

### 1.1.2. Indicadores educativos

#### A. De contexto:

La comunidad del Caserío El Cementerio, aldea Vega Polajá, cuenta con un puesto de salud, en la casa de auxiliatura comunal, donde son atendidos una vez por semana por enfermeros auxiliares, en la comunidad asisten a consultas y a vacunación cuando es necesario, también el programa de desparasitantes para los escolares y vacunas para niñas de diez años para combatir el cáncer de matriz, en la escuela las enfermedades más comunes en los niños y niñas es más atacado a los niños en edad escolar, las enfermedades son: infecciones intestinales, fiebre, infecciones de las vías respiratorias, los puestos de salud no es adecuado, la atención de ellos no es profesional, debido a que vienen enfermeros practicantes, falta de equipo y medicamentos.

El nivel de preprimaria ha sido un nivel con pocos niños, las edades escolares con el tiempo el padre de familia ya entendió las etapas escolares especialmente en preprimaria, etapa 4, etapa 5 y etapa 6 y recibir una educación laica y gratuita basada al Curriculum Nacional Base, lamentablemente los padres de familia no cuentan con dinero, como también la cultura de solo culminar sexto grado, luego a trabajar.

#### a. Población por rango de edades:

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria entre la población total de siete años. El 85 % de los niños de siete años se inscriben en el grado de primero primaria, el veinte por ciento está comprendido entre la edad de ocho años y unos de nueve años.

Tabla No. 1  
Población con rango de edades

Primer grado			
Edad	M	F	Total
6 años y 6 meses	5	5	10
7 años		1	1
Sub total			11

Segundo grado			
Edad	M	F	Total
7 años	1	2	3
8 años	1		1
9 años	1		1
10 años	2		2
Sub total			7
Tercer grado			
Edad	M	F	Total
8 años	3	2	5
9 años	2		2
Sub total			7
Cuarto grado			
Edad	M	F	Total
9 años	3	1	4
10 años	3	3	6
11 años		1	1
Sub total			11
Quinto grado			
Edad	M	F	Total
10 años	1	2	3
11 años		2	2
12 años	1		1
Sub total			6
Sexto grado			
Edad	M	F	Total
11 años	2		2
12 años	3	2	5
Sub total			7
Total de alumnos.			49

Fuente: Director de Establecimiento – SIRE

b. Índice de desarrollo humano:

Tabla No. 2.  
Índice de desarrollo humano

Índice de Desarrollo Humano	0.517
Desnutrición Crónica	59 %
Pobreza	91 %
Pobreza Extrema	0.23 %
Alfabetismo	80.02 %

Fuente: DATOS DEL MUNICIPIO – USAID Nexos Locales

## B. De recursos

### a. Cantidad de alumnos matriculados, año 2020

Tabla No. 3.  
Cantidad de alumnos matriculados años 2020

Nivel	Hombres	Mujeres	Total
Preprimaria	4	3	7
Primaria	28	21	49

Fuente: Director de Establecimiento – SIRE

### b. Distribución de alumnos por grados, año 2020.

Tabla No. 4  
Distribución de alumnos Nivel Preprimario, año 2020

Nivel Preprimaria			
Grado Preprimaria	Hombres	Mujeres	Total
Etapa 5	2	1	3
Etapa 6	2	2	4
Total	4	3	7

Fuente: Director de Establecimiento – SIRE

Tabla No. 5  
Distribución de alumnos Nivel Primario, año 2020

Nivel Primaria			
Grado	Hombres	Mujeres	Total
Primero	5	6	11
Segundo	5	2	7
Tercero	5	2	7
Cuarto	6	5	11
Quinto	2	4	6
Sexto	5	2	7
Total	28	21	49

Fuente: Director de Establecimiento – SIRE

### c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles, año 2020.

El nivel preprimario no hay docente con nombramiento de dicho nivel, por lo anterior se da la necesidad de cubrir el nivel por otro docente de nivel primario que le corresponde al profesor: Bernardo Marcelino Méndez.

Tabla No. 6.  
Distribución de docentes, año 2020

Nombres	Grado que Atienden	Sección
Rosario Izabel Ordóñez Maldonado	Primero y segundo	Única
Bernardo Marcelino Méndez	Cuarto	Única
Mario René Maldonado Ramírez	Tercero, quinto y sexto	Única

Fuente: Director de Establecimiento – SIRE

#### d. Relación de alumno/docente

Los docentes atienden a los alumnos de una manera aceptable, la matrícula de alumnos no alcanza tener grados gradadas, por lo tanto tiene que ser grados multigrados, donde se repartan los grados y números de alumnos aceptable para cada docente, en el grado de primero cuenta con 11, segundo grado cuenta con 7 alumnos, en el grado de tercero 7 alumnos, en el grado de cuarto 11 alumnos, en el grado de quinto con 6 alumnos y en el grado de sexto con 7 alumnos, cada aula se atiende dos grados con un número adecuado, la que también es atendido por tres docentes bilingües del reglón 011.

Para los profesores siguientes se dividen la cantidad de alumnos de esta manera. Rosario Izabel Ordoñez Maldonado, atiende el grado de primero y segundo con 18 alumnos, el profesor Mario René Maldonado Ramírez atiende el grado de tercero, quinto y sexto con una cantidad total de 20 alumnos y el Director con grado Bernardo Marcelino Méndez atiende el grado de Cuarto con 11 alumnos y atiende el nivel 41 con 7 alumnos con una totalidad de 18 alumnos.

#### C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos: Cada año, se ha visto la inasistencia de la mayoría de alumnos, por diferentes motivos, tales como: por migración e migración, por falta de interés, por ayudar a los padres por los quehaceres en la agricultura y muchas veces solo por llevarlos a diferentes lugares en cuestiones

de trabajo de agricultura y de oficios domésticos. Aprendizaje significativo con todos los niños de cada salón de clases, con la única excepción es multigrado.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase: La cantidad de días efectiva de clase se ha cumplido a un noventa y cinco por ciento de acuerdo al calendario escolar emanado por el MINEDUC; no se ha cumplido una mínima parte la asistencia por motivo de las capacitaciones o asambleas programadas legalmente quizás son las únicas inasistencia en las clases, mientras tanto el alumno ha asistido a clases por las motivaciones del apoyo del docente, padres de familia y como también con el apoyo de los programas escolares.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza: Con los niños de preprimaria, primero y segundo; el docente es bilingüe y han utilizado el idioma materno del niño en un porcentaje de sesenta a ochenta por ciento y el cuarenta por ciento o treinta por ciento se ha utilizado el segundo idioma (Castellano), es un medio muy eficaz para lograr un aprendizaje significativo.

d. Disponibilidad de textos y materiales: Los Textos últimamente ha sido muy vital para el alumno porque ya viene más contextualizado en el idioma del alumnos, se mencionan los libros paso 1 y paso 2 ambos libros son muy importantes para el grado de primero de primaria y materiales para otros grados han sido insuficientes, para que cada alumno tenga su libro de texto, por la sencilla razón de que han mandado los libros de acuerdo a estadísticas de años anteriores; no se han entregado de acuerdo a la cantidad del SIRE.

e. Organización de los padres de familia: Los padres de familia están unidos para velar por las necesidades del Centro Educativo como también han sido pilares para cualquier situación de la escuela, ejemplo limpieza general de escuela, mantenimiento de la circulación de la escuela, mantenimiento de agua potable, colaboran en diferentes actividades culturales y deportivos, durante el ciclo escolar 2019.

#### D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna: En el grado de preprimaria; de 10 niños con edad para este nivel, solo se inscriben 7, los padres de familia manifiestan que sus hijos son muy pequeños para poder estar en ese grado, cuando los vienen a inscribir al año siguiente, los niños ya no tienen la edad para poder estar inscritos en preprimaria, según las edades establecidas por el Ministerio de Educación; por lo que, estos niños se inscriben en el grado de primero, la cual ha afectado al niño, los niños que si cursaron en preprimaria porque ellos ya tienen ciertas habilidades motoras y psicomotriz.

b. Escolarización por edades simples: Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria entre la población total de siete años.

c. El 85 % de los niños de siete años se inscriben en el grado de primero primaria, el veinte por ciento está comprendido entre la edad de ocho años y unos de nueve años.

d. Sobre edad: existe un porcentaje de sobre edades a nivel de grados de primaria, un porcentaje de 3 por ciento. Por lo tanto el rango de edades está en edad escolar.

Tasa de Promoción anual.

Tabla No. 7  
Tasa de promoción año 2014

Nivel	Inscritos	Finalizaron
Preprimaria	8	8
Primaria	75	75

Fuente: Director de Establecimiento – SIRE

Tabla No. 8  
Tasa de Promoción año 2015

Nivel	Inscritos	Finalizaron
Preprimaria	8	8
Primaria	62	62

Fuente: Director de Establecimiento – SIRE

Tabla No. 9.  
Tasa de Promoción año 2016

Nivel	Inscritos	Finalizaron
Preprimaria	11	11
Primaria	62	62

Fuente: Director de Establecimiento – SIRE

Tabla No. 10  
Tasa de año 2017

Nivel	Inscritos	Finalizaron
Preprimaria	8	8
Primaria	62	58

Fuente: Director de Establecimiento – SIRE

Tabla No. 11  
Tasa de Promoción año 2018

Nivel	Inscritos	Finalizaron
Preprimaria	7	6
Primaria	46	46

Fuente: Director de Establecimiento – SIRE

Tabla No. 12  
Tasa de Promoción año 2019

Nivel	Inscritos	Finalizaron
Preprimaria	12	12
Primaria	39	38

Fuente: Director de Establecimiento – SIRE

a. Fracaso escolar:

Tabla No. 13  
Alumnos reprobaron, inscribieron y no finalizaron, año 2014

Nivel	Inscritos	Total de fracaso
Preprimaria	7	0
Primaria	75	0

Fuente: Director de Establecimiento – SIRE

Tabla No. 14

Alumnos reprobaron, inscribieron y no finalizaron, año 2015

Nivel	Inscritos	No promovidos	Total de fracaso
Preprimaria	8		0
Primaria	62	5	5

Fuente: Director de Establecimiento – SIRE

Tabla No. 15

Alumnos reprobaron, inscribieron y no finalizaron, año 2016

Nivel	Inscritos	No promovidos	Total de fracaso
Preprimaria	11		
Primaria	62	1	1

Fuente: Director de Establecimiento – SIRE

Tabla No. 16

Alumnos reprobaron, inscribieron y no finalizaron, año 2017

Nivel	Inscritos	No promovidos	Retirados definitivamente	Total de fracaso
Preprimaria	8			
Primaria	62	2	4	6

Fuente: Director de Establecimiento – SIRE

Tabla No. 17

Alumnos reprobaron, inscribieron y no finalizaron, año 2018

Nivel	Inscritos	No promovidos	Retirados definitivamente	Total de fracaso
Preprimaria	7		1	1
Primaria	46			

Fuente: Director de Establecimiento – SIRE

Tabla No. 18

Alumnos reprobaron, inscribieron y no finalizaron, año 2019

Nivel	Inscritos	No promovidos	Retirados definitivamente	Total de fracaso
Preprimaria	12			
Primaria	39	1		1

Fuente: Director de Establecimiento – SIRE

## b. Conservación de la matrícula

Tabla No. 19  
Conservación de Matrícula, año 2014

Nivel	Inscritos	conservan la matrícula
Preprimaria	8	8
Primaria	75	75

Fuente: Director de Establecimiento – SIRE

Tabla No. 20  
Conservación de Matrícula, año 2015

Nivel	Inscritos	conservan la matrícula
Preprimaria	8	8
Primaria	62	62

Fuente: Director de Establecimiento – SIRE

Tabla No. 21  
Conservación de Matrícula, año 2016

Nivel	Inscritos	conservan la matrícula
Preprimaria	8	8
Primaria	62	62

Fuente: Director de Establecimiento – SIRE

Tabla No. 22  
Conservación de Matrícula, año 2017

Nivel	Inscritos	conservan la matrícula
Preprimaria	7	6
Primaria	62	58

Fuente: Director de Establecimiento – SIRE

Tabla No. 23  
Conservación de Matrícula, año 2018

Nivel	Inscritos	conservan la matrícula
Preprimaria	7	6
Primaria	46	46

Fuente: Director de Establecimiento – SIRE

Tabla No.24  
Conservación de la Matricula, año 2019

Nivel	Inscritos	conservan la matricula
Preprimaria	12	12
Primaria	39	39

Fuente: Director de Establecimiento – SIRE

c. Finalización de nivel

Tabla No. 25  
Promovidos por grado y en edad escolar, año 2014

Grado	Alumnos Inscritos	Alumnos promovidos
Primero	8	8
Segundo	12	12
Tercero	20	20
Cuarto	16	16
Quinto	9	9
Sexto	10	10

Fuente: Director de Establecimiento – SIRE

Tabla No. 26  
Promovidos por grado y en edad escolar, año 2015

Grado	Alumnos Inscritos	Alumnos Promovidos
Primero	9	8
Segundo	7	6
Tercero	12	10
Cuarto	15	14
Quinto	12	12
Sexto	7	7

Fuente: Director de Establecimiento – SIRE

Tabla No. 27  
Promovidos por grado y en edad escolar, año 2016

Grado	Alumnos Inscritos	Alumnos promovidos
Primero	12	10
Segundo	11	11
Tercero	7	7
Cuarto	5	5
Quinto	12	10
Sexto	15	13

Fuente: Director de Establecimiento – SIRE

Tabla No. 28  
Promovidos por grado y en edad escolar, año 2017

Grado	Inscritos	Alumnos promovidos
Primero	7	6
Segundo	11	11
Tercero	6	6
Cuarto	7	7
Quinto	5	5
Sexto	10	10

Fuente: Director de Establecimiento – SIRE

Tabla No. 29  
Promovidos por grado y en edad escolar, año 2018.

Grado	Alumnos Inscritos	alumnos promovidos
Primero	7	6
Segundo	6	6
Tercero	10	10
Cuarto	6	6
Quinto	7	7
Sexto	3	3

Fuente: Director de Establecimiento – SIRE

Tabla No. 30  
Promovidos por grado y en edad escolar, año 2019

Grado	Alumnos Inscritos	Niños promovidos
Primero	7	7
Segundo	11	11
Tercero	6	6
Cuarto	7	7
Quinto	5	5
Sexto	10	10

Fuente: Director de Establecimiento – SIRE

e. Repitencia:

Tabla No. 31  
Repitencia escolar, año 2014.

Grado	Alumnos Inscritos	Alumnos repitentes
Primero	8	
Segundo	12	
Tercero	20	
Cuarto	16	
Quinto	9	
Sexto	10	

Fuente: Director – SIRE MINEDUC

Tabla No. 32  
Repitencia, año 2015.

Grado	Alumnos Inscritos	Alumnos repitentes
Primero	9	1
Segundo	7	
Tercero	12	
Cuarto	15	
Quinto	12	
Sexto	7	

Fuente: Director – SIRE MINEDUC

Tabla No. 33  
Repitencia, año 2016.

Grado	Alumnos Inscritos	Alumnos repitentes
Primero	12	1
Segundo	11	
Tercero	7	
Cuarto	5	
Quinto	12	
Sexto	15	

Fuente: Director – SIRE MINEDUC

Tabla No. 34  
Repitencia, escolar, año 2017

Grado	Inscritos	Alumnos repitentes
Primero	7	
Segundo	11	
Tercero	6	
Cuarto	7	
Quinto	5	
Sexto	10	

Director – SIRE MINEDUC

Tabla No. 35  
Repitencia, año 2018.

Grado	Inscritos	Alumnos repitentes
Primero	7	7
Segundo	11	11
Tercero	6	6
Cuarto	7	7
Quinto	5	5
Sexto	10	10

Fuente: Director – SIRE MINEDUC

Tabla No. 36  
Repitencia año 2019.

Grado	Alumnos Inscritos	alumnos promovidos
Primero	7	1
Segundo	6	
Tercero	10	
Cuarto	6	
Quinto	7	
Sexto	3	

Fuente: Director – SIRE MINEDUC

f. Deserción Escolar.

Tabla No. 37  
Deserción escolar, año 2014.

Grado	Alumnos Inscritos	Alumnos promovidos y finalizados
Primero	8	8
Segundo	12	12
Tercero	20	20
Cuarto	16	16
Quinto	9	9
Sexto	10	10

Fuente: Director – SIRE MINEDUC

Tabla No. 38  
Deserción escolar, año 2015.

Grado	Alumnos Inscritos	Alumnos promovidos y finalizados
Primero	9	8
Segundo	7	6
Tercero	12	10
Cuarto	15	14
Quinto	12	12
Sexto	7	7

Fuente: Director – SIRE MINEDUC

Tabla No. 39  
Deserción escolar, año 2016.

Grado	Alumnos Inscritos	Alumnos promovidos y finalizados
Primero	12	10
Segundo	11	11
Tercero	7	7
Cuarto	5	5
Quinto	12	10
Sexto	15	13

Fuente: Director – SIRE MINEDUC

Tabla No. 40  
Deserción escolar, año 2017

Grado	Inscritos	Alumnos promovidos y finalizados
Primero	7	6
Segundo	11	11
Tercero	6	6
Cuarto	7	7
Quinto	5	5
Sexto	10	10

Fuente: Director – SIRE MINEDUC

Tabla No. 41  
Deserción escolar, año 2018.

Grado	Inscritos	Alumnos promovidos y finalizados
Primero	7	6
Segundo	11	11
Tercero	6	6
Cuarto	7	7
Quinto	5	4
Sexto	10	10

Fuente: Director – SIRE MINEDUC

Tabla No. 42  
Deserción escolar, año 2019.

Grado	Alumnos Inscritos	Alumnos promovidos y finalizados
Primero	7	6
Segundo	6	6
Tercero	10	10
Cuarto	6	6
Quinto	7	7
Sexto	3	3

Fuente: Director – SIRE MINEDUC

g. Resultados de aprendizaje: Se descubrieron estrategias adecuadas que mejoraron la motivación y lograr el aprendizaje significativo de los niños dentro del grado.

Tabla no. 43  
Resultado de aprendizaje, año 2014.

Grado	Alumnos Inscritos	Alumnos promovidos
Primero	8	8
Segundo	12	12
Tercero	20	20
Cuarto	16	16
Quinto	9	9
Sexto	10	10

Fuente: Director – SIRE MINEDUC

Tabla No. 44  
Resultado de aprendizaje, año 2015.

Grado	Alumnos Inscritos	Alumnos Promovidos
Primero	9	8
Segundo	7	6
Tercero	12	10
Cuarto	15	14
Quinto	12	12
Sexto	7	7

Fuente: Director – SIRE MINEDUC

Tabla No. 45  
Resultado de aprendizaje, año 2016.

Grado	Alumnos Inscritos	Alumnos promovidos
Primero	12	10
Segundo	11	11
Tercero	7	7
Cuarto	5	5
Quinto	12	10
Sexto	15	13

Fuente: Director – SIRE MINEDUC

Tabla No. 46  
Resultado de aprendizaje, año 2017

Grado	Inscritos	Alumnos promovidos
Primero	7	6
Segundo	11	11
Tercero	6	6
Cuarto	7	7
Quinto	5	5
Sexto	10	10

Fuente: Director – SIRE MINEDUC

Tabla No. 47  
Resultado de aprendizaje, año 2018.

Grado	Inscritos	Alumnos promovidos
Primero	7	7
Segundo	11	11
Tercero	6	6
Cuarto	7	7
Quinto	5	5
Sexto	10	10

Fuente: Director – SIRE MINEDUC

Tabla No. 48  
Resultado de aprendizaje, año 2019.

Grado	Alumnos Inscritos	Alumnos promovidos
Primero	7	6
Segundo	6	6
Tercero	10	10
Cuarto	6	6
Quinto	7	7
Sexto	3	3

Fuente: Director – SIRE MINEDUC

### 1.1.3. Antecedentes

A. Históricos: La ubicación de la escuela está a cien metros a lado del río Cuilco, a seis kilómetros de la cabecera municipal, a cuarenta y siete kilómetros a la ciudad del departamento de Huehuetenango, está poblado aproximadamente por unas cien familias.

La fundación del caserío tal como es en la actualidad, relata desde los años 1913, en el lugar donde se encuentra en la actualidad la escuela del caserío y la iglesia evangélica que es la religión predominante del lugar, anteriormente los primeros pobladores pensaron fundar ahí el municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, porque es un lugarcito amplio y grande, pero por el temor a que el pueblo pudiera ser damnificado por el río Cuilco, que en aquel entonces era grande y caudaloso.- mencionan que los primeros habitantes del caserío sus orígenes venían provenientes de un municipio de Quetzaltenango y Santa

Bárbara, Huehuetenango, pero anteriormente era el centro de la aldea vega Polajá que aquel entonces era denominado caserío Polajá.

La escuela inicia su gestión en el año 1997, a través de comité de padres de familia, los que fueron integrantes del comité Pedro López y Juan Pérez solicitan a la comunidad de donar el terreno para construir un Centro Educativa y el señor Alonzo Maldonado que descansa en paz, dono 1 cuerdas de terreno a la comunidad.

En el 1998 se fundó la escuela nombrado como PRONADE iniciando con el director con grado profesor Antonio Maldonado Ramírez, Prof. Alonzo Ordoñez, profesora Magdalena Pérez Felipe, Prof. Dulier Velásquez son los profesores que iniciaron con el labor docente en este comunidad, los alumnos iniciaron recibiendo clase bajo una galera, con asientos de tabla y block al igual que las mesas.

El año 2000, se compró por padres de familia, dos cuerdas de terreno a don Diego López y los que estaban laborando los profesores Antonio Maldonado Ramírez (director), Prof. Miqueas Pérez Laínez, Prof. José Gabriel Ortiz Ordoñez, Alonzo Ordóñez cuando se construyeron tres aulas, servicio sanitario de block, con techo de lámina, fue donado por FONAPAZ y mano de obra no calificado y juntamente con el servicio de dos pajas agua entubada, energía eléctrica.

En el año 2007 se construyeron otras dos aulas, con dirección, al igual están hechas con block y techo de lámina, donado por consejo departamental de desarrollo, con mano de obra no calificada

En año 2002 donaron a la escuela la cancha polideportiva, por la institución del ministerio de cultura y deportes, con trabajo no calificado, apporto la comunidad.

El 2012 se recibió una donación de 95 escritorios de paleta, donado por FONAPAZ y en el mismo año también la construcción de una cocina escolar, en la actualidad la escuela es multi-grado y están laborando los profesores Antonio Maldonado Ramírez (director con grado segundo primaria), profesora Rosario Isabel Ordoñez Maldonado impartiendo el grado de preprimaria y primero, Prof. Bernardo Marcelino Méndez, impartiendo el grado de tercero, Prof. Mario René Maldonado Ramírez, impartiendo el grado de cuarto, los cuatro docentes está estudiando el profesorado de PADEP y el grado de sexto impartido por la profesora Karla Nohemí Aguirre Morales.

El centro educativo era una de las escuelas de PRONADE por lo tanto ellos piensan que la escuela les pertenecen, ahora que paso como una escuela oficial, algunos piensan que los docentes se adueñaron de la escuela, por la cual ya no pueden manejar o exigir cosas a los docentes o recursos económicos, no pueden cambiar a los docentes a la manera que ellos quieran, pero para otros o algunos fue mejor el cambio, piensan que está más segura la escuela para la comunidad, porque ya es un centro educativo oficial que ya totalmente es gratuita y laica, porque no lo pueden privatizar, la libertad de los docentes y niños para intercambios pedagógicos con otros centros educativo, actividades culturales y deportivas.

La escuela va mejorado, un claro ejemplo, en la escuela mejoro en el bajo rendimiento escolar, los padres de familia apoya a cada año hacia a la educación de sus hijos, velan por las necesidades de la escuela, el bien de la escuela es tener vital líquido, sobre las estructura de las aulas como reparaciones de puertas, ventanas, energía eléctrica y entre otras necesidades de la escuela, en beneficios de los alumnos para poder recibir una buena educación, la cual estos mejoramientos ha venido en los docentes, padres de familia, MINEDUC y algunas de las instituciones que han apoyado, con el mejoramiento del centro educativo.

B. De Contexto: En cuanto a la relación de la escuela con otras escuelas y comunidades, se han realizado algunos intercambios de actividades, como charlas sobre proyectos de huerto escolar, charlas para el grado de primero, actividades culturales, actividades deportivas entre otros, con las comunidades no hay tanto relación por lo mismo hay una división de religiones eso hace que las comunidades no pueda llevar una relación adecuada.

El centro educativo cuenta con tres docentes bilingües y un docente monolingüe, una de las ventajas de los docentes domina el idioma mam, por lo tanto hay una estrecha relación, en los intercambios de opiniones, convivencias culturales y un mejor entendimiento dentro del aula con los alumnos, empezando en el primer nivel de preprimaria, nivel primaria en los grados de primero y segundo, por ellos son grados con dificultades en dominar el L2, que es el castellano, por lo tanto no sufre el desfase de comprensión porque las cátedras se explica en el idioma del alumno y el castellano.

C. De recursos: Los principal fuente de ingreso de los pobladores es la agricultura, porque gran parte de la población se dedica a la siembra de verduras y hortalizas y las comercian en los mercados del municipio y del departamento, en toda la época del año en la comunidad usted puede encontrar cualquier tipo de verdura u hortaliza ya que los vecinos se dedican a su siembra y las cosechas son muy tempranas porque sacan de dos a tres cosechas al año.

Las verduras que cosecha están la cebolla, el tomate, el ejote de barra y ejote de suelo, rábano, zanahoria, lechuga, no faltando los elotes de maíz, ya que es el principal fuente de alimentación de los comunitarios, la siembras en la comunidad dan buena cosecha porque ellos aprovechan a través del sistema de bombeo el agua del río Cuilco, porque ahí cerca de ello viven y tienen sus terrenos para sembrar, una minoría su fuente de economía es la remesas del

extranjero que también hay personas que han emigrado a otros países para sostener a su familia.

Estos recurso tiene una influencia de mayor productividad, de salud, economía, recurso naturales que se puede utilizar dentro de la escuela, a través de esta fase el alumno tiene mucho conocimiento en relación al uso adecuado de la tecnología y como cuidar el medio ambiente.

D. De procesos: En el caserío el cementerio, de la aldea vega Polajá, se tiene un alcalde comunitario como máxima autoridad de la comunidad, un alcalde auxiliar que lo sustituye en caso de emergencia y es su mano derecha para apoyarlo en la aplicación de la justicia sobre la población, existe también el consejo de desarrollo urbano y rural que vela por la organización de la comunidad ellos también deciden por el destino del caserío.

Los señores del COCODE como se les denomina normalmente tiene mucha influencia sobre otros grupos sociales u organizaciones que existen, porque existen también comités de agua potable, comité de mujeres, comité de salud, comité de escuela, comité de luz eléctrica, entre otros.- también existen otros grupos independientes como los grupos de jóvenes y grupos de deportistas.

La Escuela cuenta el apoyo suficiente de la comunidad, en todos los proceso de enseñanza, los cambios para el bien de la educación, es uno de razones en que tienen la mentalidad de sobre salir avante ante la sociedad, la niñez es la prioridad de la comunidad y porque de ellos son el furo.

E. De resultados de escolarización: En el grado de preprimaria; de 15 niños con edad para este nivel, solo se inscriben en un rango de 6 a 8 niños, los padres de familia manifiestan que sus hijos son pequeños para entrar a un centro educativo.

Cuando se inscribe en el siguiente ciclo escolar, los niños ya no tienen la edad para el nivel de preprimaria, prácticamente tiene la edad para el siguiente nivel, que es la primaria, según las edades establecidas por el Ministerio de Educación o según el sistema de educación SIRE; por lo que, estos alumnos se inscriben en el grado de primero, han sido afectados al niño, por las edades en el grado, en base a las habilidades motoras y psicomotriz, porque no cursaron en preprimaria porque los otros alumnos que cursan el nivel de preprimaria ellos ya tienen ciertas habilidades motoras, psicomotriz y motricidad; el ritmo del aprendizaje resulta muy variado entre niños que llegan directamente en primero con los que cursaron preprimaria o párvulos.

F. De resultados de aprendizaje: Un ochenta y cinco por ciento de los estudiantes logran el nivel de lectura establecida por los docentes y la ventaja de estos docentes son egresados de programas de PADEP.

El ochenta y cinco por ciento de los estudiantes logran los criterios establecidos en el Currículo Nacional Base CNB y un veinte por ciento ha tenido la dificultad de alcanzar la competencia. Resultados obtenidos en el ciclo escolar 2019.

El noventa y cinco por ciento de los estudiantes logran alcanzar las competencias establecida por los docentes y un cinco por ciento a tenido la dificultad. Resultados obtenidos en el ciclo escolar 2019

El noventa y cinco por ciento de los niños inscritos no encuentran obstáculos para alcanzar los criterios de las matemáticas establecidas para el grado donde se encuentran inscritos. Resultados obtenidos den el ciclo escolar 2019.

#### 1.1.4. Marco Epistemológico.

##### A. Circunstancias históricas

Hace aproximadamente doce años, los niños eran muy respetuosos a los docentes, compañeros y a padres de familia que visitaba la escuela o tras

instituciones Educativas, porque en la casa les inculcaban los valores; eso ayudaba a mantener un clima saludable, no se daba el bulling y los niños se ayudaban entre sí y los niños se daba un buen nivel de aprendizaje.

Antes los maestros eran contados y la cantidad de niños que atendían entre cincuenta a sesenta niños, eso afectaba, en el rendimiento de los mismo, porque el docente no se daba abasto en revisar las tareas; los niños que eran de buena retención terminaba sus tareas y luego ayudaban a los demás compañeros.

Antes cuando los padres iban a inscribir a sus hijos; de una vez dejaban con recomendaciones a los maestros, que si los niños molestaban, los docentes tenían el permiso de pegarles; por lo que los estudiantes tenían que aprender la lección de cada día; por lo que los estudiantes se esmeraba en tener una buena calidad aprendizaje, los estudiantes aprende de una manera sistemática y aplicados a una buena disciplina.

El Ministerio de Educación, no tenía establecida los rangos de edades para cada nivel y grado, se inscribían los niños a los centros Educativos de una forma equitativa; los niños inscritos llegaba de una edad de diez años o más y que a fuerza mayor tenían que pasar en la etapa o nivel de castellanización; cuando ellos culminaban con sexto grado ya tenían más de doce años, por lo que en algunos casos los niños se retiraban por ir a ayudar a los padres en el campo.

#### B. Circunstancias psicológicas:

Hace unos años los padres de familia estimaban más el nacimiento de un hijo que el nacimiento de una hija. Incluso se podía observar con el trabajo que hacen las comadronas; si nace un niño, ellas cobran más y si nace una niña también el pago de ellas es menos.

En cuanto a la educación daban más prioridad a que los niños asistieran a la Escuela, para llegar a un el nivel primario o con el grado de sexto grado, en

cuanto a las niñas solo mandaban para aprender a leer y escribir, no para terminar el nivel de sexto grado.

En la comunidad, las familias sufren de problemas familiares; familias numerosas, madres solteras encargadas de la inducción de sus hijos y eso viene a afectar a niños en la etapa escolar; en la escuela a la mayoría de estudiantes les cuesta participar, son muy tímidos y sufren de problemas de retención,

#### C. Circunstancias sociológicas:

La importancia de los espacios de interacción y socialización, la convivencia familiar, la cooperación y solidaridad; esto ayudaba y hoy en día las convivencia se ha terminado, se ha dado la discriminación, la equidad de igualdad.

La cooperación que existía entre todos los habitantes de la aldea; cuando culminaban de construir una casa, todos los vecinos llegaban a ayudar sin esperar nada a cambio, ellos se conformaban con la comida que les daba el dueño de la casa; así trabajaban con todos; y en la escuela los niños que son hijos de padres de cuarenta y cinco años, ellos la apoyan, cuando en la escuela se desarrollan actividades de solidaridad

En la comunidad no existía el acceso a la tecnología, los alumnos se dedicaban a investigar en los libros, pidiendo consejos a personas que tiene alguna experiencia al tema a investigar; hoy en día algunos niños tiene la oportunidad de tener acceso a la tecnología, la que facilita el acceso a tener las lecciones a investigar y otros niños visitan a la casa de algunos profesionales dentro de la comunidad para tener acceso a la tecnología.

#### D. Circunstancias culturales:

Entre las costumbres de los habitantes del caserío resaltan las fiestas de fin de año y la mayoría de las fiestas son familiares y no sociales o comunitarios, las personas de la comunidad solamente tienen tres fechas importantes, tal vez

porque es una comunidad pequeña de unos quinientas personas entre niños, mujeres, hombres y adultos.

En la escuela del Cementerio, en cada aula existe una variedad de culturas y los niños son bilingüe; lo que hace fortalecer la educación bilingüe; ya que en las Políticas Educativos, la educación bilingüe es prioridad.

Antes se desarrollaba las actividades culturales, estas actividades fortalecían la cultura e identidad de cada alumno, la participación era obligatoria para que todos los alumnos tengan participación, hoy en día la participación del alumno es poco, porque las actividades culturales casi no se practican, solo se practican en actividades del día de la madre y fiestas patrias, también se ha perdido algunos aspecto relacionado con los trajes propios de la comunidad la que invade una aculturación en la comunidad educativa.

#### 1.1.5 Marco del Contexto Educativo:

##### A. El entorno sociocultural:

El entorno sociocultural ha de entenderse no sólo como objeto de estudio y como recurso pedagógico, sino como contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona.

La mayoría de los habitantes del caserío Cementerio, son de la iglesia evangélica; lo que ha afectado al centro educativo, los niños se niegan en participar en las actividades culturales, porque los padres no autorizan la participación de sus hijos.

Los niños de la comunidad todos son bilingües y los docentes están presupuestados en el renglón 011 con plaza bilingüe, lo que ha ayuda a la comunidad educativa una buena comunicación, si los niños no entiende algo en el segundo idioma, los docentes explican en el idioma materno.

Los habitantes de la comunidad tienen una buena relación y están bien organizadas, y esto favorece a la escuela, porque todos se han preocupado por el bienestar, han gestionado diferentes proyectos para que sus hijos en la escuela estén en buenas condiciones.

#### B. Los medios de comunicación una escuela paralela:

Como medios de comunicación se denominan todos aquellos instrumentos, canales o formas de trasmisión de la información de que se valen los seres humanos para realizar el proceso comunicativo.

En algunos hogares de la comunidad del caserío Cementerio cuentan con televisor y los niños desde temprana edad empiezan a aprender el segundo idioma; y cuando llegan al centro educativo no les dificulta asimilar los aprendizajes en el segundo idioma.

En los hogares, donde cuentan con internet o teléfonos inteligentes, los niños tienen acceso a diferentes informaciones, cuando se dejan investigaciones escolares, a ellos se les facilita encontrar la información; pero por otro lado no han manejado adecuadamente los medios de comunicación, le han dado importancia a la música Rock; y cuando llegan a la escuela, se presenta con mal vestuario y peinado inadecuado.

#### C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación:

La sociedad actual, denominada sociedad de la información o sociedad del conocimiento, plantea nuevos retos a la educación, la cual no pueden seguir existiendo del modo tradicional separada de la comunicación.

La educación tienen que ir de la mano con la tecnología, esto vino a afectar a los maestros de la clase F, es decir que ellos no manejan al cien por ciento el uso de las tecnologías.

En el centro educativo, los docentes han usado la tecnología como: computadora, proyector, reproductor de audio, teléfonos inteligentes y equipos de sonido; que ha venido a mejorar el aprendizaje de los niños y ha facilitado al docente la socialización del aprendizaje.

En este contexto, la enseñanza se encuentra frente a profundos desafíos, pues su función es preparar a las personas para vivir en sociedad, y como esta cambia constantemente, asimismo debe cambiar la educación para que siga cumpliendo su función.

Una escuela, o una institución educativa, es una entidad que comunica, transmite y proporciona orientaciones, códigos y lenguajes. Mientras que un medio de comunicación es un sistema que conduce el saber de su propio público y que además, ejerce tal grado de influencia, especialmente en los más jóvenes, que su acción puede denominarse educativa informal. El compromiso con la educación requiere hoy más que antes una apuesta por el cambio, lo cual no es posible si se ignoran los medios de comunicación.

La escuela paralela y la institucional coexisten de manera indisoluble y ambas aportan a la formación de los estudiantes, cada una desde su espacio y responsabilidad. Por eso, las instituciones educativas de cualquier nivel deben afrontar la integración de los nuevos instrumentos tecnológicos, si quieren avanzar hacia el cambio imparable que requiere la educación en la sociedad actual.

#### D. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación:

Los medios de comunicación se han convertido en poderosos agentes educativos transmisores de la educación.

Los inagotables recursos que provee el Internet, los medios tales como: radio, televisión y prensa, los satélites, el cable de fibra óptica, ponen al alcance de

instituciones y personas un caudal creciente de informaciones y de entornos informativos, formativos y lúdicos, al extremo de que la información es ahora sobreabundante y la preocupación de las familias y las escuelas debe ser por la calidad y la seguridad. Estos recursos tecnológicos vinieron a facilitar el proceso educativo de la comunidad de Cementerio, el docente utiliza para facilitar la enseñanza; ha utilizado para investigar contenidos con facilidad.

Las nuevas tecnologías constituyen una gran ayuda para las tareas educativas de los niños de la comunidad del Cementerio; pero al mismo tiempo generan dificultades para los docentes; en cuanto al uso, ya que supone cambiar hábitos, aprender nuevas habilidades técnicas para manejar nuevos aparatos, y romper esquemas tradicionales.

Mientras los medios electrónicos e impresos aumentaron exponencialmente con la Internet, divulgando incesantemente una explosión de datos, informaciones y conocimientos, la escuela institucional, fiel a su tradición conservadora como aún es la dominicana, sus intentos son muy tímidos para encontrarse con la escuela paralela, que veloz y, en su incesante innovación de productos, absorbe cada vez más el tiempo libre de las personas en general y de los estudiantes en particular.

Las tics también han abierto un universo de posibilidades en el que la distancia ya no es una barrera para la comunicación y el desarrollo de actividades entre personas ubicadas en un espacio físico diferente; la cual vino a ayudar a los niños con dificultades, haciendo una llamada incluso un videoconferencia.

#### E. Factores culturales y lingüísticos:

La comunidad del Caserío Cementerio todos los habitantes son de la etnia maya y hablantes del idioma mam; lo cual viene a fortalecer la educación bilingüe y la interculturalidad dentro de la comunidad.

Los profesores o docentes son bilingües y graduados del programa de Profesionalización docente; al contar con docentes bilingüe, se facilita la comunicación con los alumnos y con los padres de familia para hacer ver el rendimiento de sus hijos; en la escuela se ha trabajado con las cuatro habilidades lingüísticas; saber escuchar, hablar, escribir y leer.

Los habitantes de la comunidad del caserío Cementerio, en cuanto a la religión están divididos en varios grupos o sectas, lo que ha provocado cierto divisionismo y discriminación; en el caso de los estudiantes en la escuela también sufren de discriminación y siempre ha afecto en un gran porcentaje de asimilación del aprendizaje; y los niños no se prestan a participar en las diferentes actividades culturales, principalmente en los desfiles en las fiestas patrias y en desfiles en honor al patrono de la comunidad.

En la comunidad se ha visto mucha transculturalidad, las niñas no utilizan traje típico, la vestimenta de los niños inadecuada, el peinado y con un vocabulario inadecuado; esto ha venido a debilitar la identidad de la comunidad; y cuanto a los niños en la escuela, algunos ya no respetan a los docentes, mucho menos a sus compañero.

#### 1.1.6. Marco de Políticas Educativas

##### A. Cobertura.

El objetivo es incorporar la mayor parte de la población monolingüe y bilingüe en edad escolar al sistema educativo, procurando que complete el nivel de educación básica y que se reduzcan los índices de deserción y escolar.

##### Objetivos Estratégicos.

- a. Aumentar la cobertura en todos los niveles educativos.
  
- b. Sostener las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

c. crear nuevos programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

La realidad de la comunidad del caserío Cementerio; solo se cuenta con una educación en el nivel de preprimaria y primaria; si los niños tienen la posibilidad de seguir estudiando al nivel medio; tienen que viajar diez kilómetros a casco urbano, ya que solo ahí se cuentan con Institutos de educación media.

En la comunidad los niños espaciales o con discapacidades nunca asisten en una escuela, porque no se cuenta una específicamente para ellos, estos niños se han quedado analfabetos.

#### B. Calidad.

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

#### Objetivos Estratégicos.

a. Contar con nuevos diseños actualizados e instrumentos curriculares que respondan a las características, necesidades de la población, en los avances de la ciencia y la tecnología.

b. Promover instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.

c. Fortalecer, permanecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Los docentes de la comunidad del Cementerio tienen una buena preparación académica para desarrollar el proceso de enseñanza, pero se ha visto que los estudiantes no le dan importancia e interés por aprender y los padres de familia no brindan apoyo a sus hijos en cuanto a las tareas escolares, por lo mismo se ha visto un bajo rendimiento en el aprendizaje de los niños.

Los docentes han utilizado estrategias activas para motivar a los niños y los padres de familia se les han concientizado para que acompañen a sus hijos en las diferentes tareas para ir mejorando nivel de aprendizaje.

### C. Modelo de gestión.

Una de las estrategias que siempre se da en la comunidad es la unidad entre la comunidad educativa, docentes, estudiantes y diferentes comités de padres de familia, para gestionar diferentes actividades que benefician a la comunidad educativa, principalmente a los estudiantes.

#### Objetivos Estratégicos.

a. Sistematizar el proceso de una educación de calidad, para hacer cambios de bien.

b. Fortalecer y fomentar el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.

c. Garantizar la transparencia en el proceso de la gestión educativa.

d. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.

e. Manejar un mismo sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Los docentes y organizaciones de padres de familia han trabajado con transparencia los fondos recibidos de los diferentes programas; y han logrado gestionar en diferentes instituciones la construcción de diferentes inmuebles, con el propósito de beneficiar a los estudiantes, docentes y la comunidad en general.

El gobierno escolar de la escuela con la asesoría de los docentes, se ha implementado diferentes proyectos escolares, como limpieza, mantenimiento de jardín, mantenimiento de los enseres de la escuela, entre otros.

#### D. Recurso humano.

##### Objetivos Estratégicos.

a. Garantizar la formación para todos y actualización de recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.

b. Diagnosticar y evaluar el desempeño de los recursos humanos para fines de mejorar la calidad educativa.

c. Implementar o incorporar un sistema de incentivos para motivar y prestaciones para el recurso humano, vinculado al desempeño, de la formación y las condiciones del docente.

La escuela del caserío Cementerio, cuenta con una cantidad de docentes adecuada para atender a la cantidad de niños matriculados, lo que vino a facilitar comunicación y la revisión de tareas de los estudiantes.

Los docentes de la escuela son egresados del programa de Profesionalización PADEP, por lo que tienen la capacidad y preparación necesaria para atender a los niños.

#### E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural.

Fortalecimiento y fomentación de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. La educación bilingüe ha sobre salido por medio de apoyo de docentes y padres de familia, a través de la inculcación de valores culturales, la enseñanza ha sido impartido en forma bilingüe, se ha demostrado a través de actividades pedagógicas y culturales.

### Objetivos Estratégicos.

a. Establecer programas bilingües multiculturales e interculturales para las convivencias armónicas entre los cuatros pueblos y sus culturas.

b. Diseñar nuevos currículos, conforme a las características socioculturales de cada pueblo. Garantizar el sistema de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

c. Establecer el sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la Educación Bilingüe.

En la escuela del caserío Cementerio los docentes ha trabajado de forma bilingüe; fortaleciendo las cuatro habilidades lingüísticas, aunque en los primeros grados los niños aprenden una mínima parte el segundo idioma, pero en el caso de los niños de tercero a sexto, ellos tienen un nivel más alto.

Aunque en algunos casos los padres se oponen a la educación bilingüe, para ellos, el idioma materno ya saben sus hijos y lo único que les interesa es el segundo idioma; pero los docentes han concientizado a los padres de la importancia de la educación bilingüe.

### F. Aumento a la inversión educativa.

El aumento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional el 7% del producto interno bruto. Se ha dado el apoyo principal padres de familia y a través de la institución gubernativa, con los apoyos de diferentes programas pedagógicas una de las que resalta es los programas de apoyo que ofrece DIGEPSA.

### Objetivos Estratégicos.

a. Garantizar el crecimiento y a sostenibilidad de cada presupuesto que se rige a la Educación en correspondencia al aumento de la población escolar para un mejoramiento permanente del sistema educativo.

b. Promover criterios de igualdad en las asignaciones de recursos con el fin de reducir los obstáculos.

c. Destinación de recursos para implementar manera regular la dotación de materiales didácticos y equipamiento virtual en cada aula no importando el nivel educativo.

La escuela el Cementerio cuenta con una buena infraestructura, pero existen necesidades de utensilios de cocina, materiales didácticos, enseres para baños y para otra índole, y los fondos destinados para la escuela son insuficientes para solucionar cada una de las necesidades.

### G. Equidad

Garantizar la educación pública con calidad que demandan a las personas que conforman los cuatro pueblos especialmente los cuatro pueblos reconociendo su contexto y el mundo actual. Uno de las estrategias que se ha utilizado es una educación igual para todos, las convivencias culturales y una educación contextualizada.

### Objetivos Estratégicos.

a. Asegurar el Sistema Nacional de Educación que permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades sin importar de que identidad cultural.

b. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la igualdad y la equidad.

c. Reducir los impedimentos escolares en los grupos más vulnerables.

d. Implementar nuevos programas educativos que favorezcan la calidad educativa para todos.

En la escuela se ha trabajado con actividades dentro y fuera del aula para fortalecer la equidad de género; se han organizado los estudiantes, intercalando hombres y mujeres, para que se dé una verdadera equidad.

#### H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de buenos resultados. Cumpliendo con la educación como lo requiere, a través de los cumplimiento de lineamiento de nuestro nuevo Currículo Nacional Base, contextualizado a la realidad de del contexto, en especial en la educación bilingüe.

#### Objetivos Estratégicos.

a. Fortalecimiento de las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.

b. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario municipal, regional en la educación y en el contexto del alumno.

c. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

d.

e. Consejo Nacional de Educación y Políticas Educativas.

### 1.2. Análisis Situacional

#### 1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (listado)

- A. Bajo rendimiento escolar en el grado de primero primario.
  - B. Migración y emigración de padres de familia.
  - C. Mala alimentación de la población de la comunidad.
  - D. Escases de recursos económicos dentro de la comunidad.
  - E. Desintegración familiar dentro de los padres de familia.
  - F. Poco apoyo de los padres de familia hacia a la educación de sus hijos.
  - G. Desinterés de padres de familia, en las nuevas tecnologías educativa.
  - H. Explotación infantil en el trabajo.
  - I. Bajo interés en los alumnos en aprender a leer y escribir.
  - J. Padres de familias analfabetos.
  - K. Jóvenes con problemas de alcohol y drogadicción
- 1.2.2 Selección de problema prioritario.

Tabla No. 49  
Selección de problemas prioritario.

Criterios	Escala de Puntuación		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A.Frecuencia y /o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente, frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B.Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C.Posibilidad de modificar la acción	modificable	Poco modificable	Inmodificable
D.Ubicación temporal de la acción	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E.Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F.Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de la competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante.

Fuente: Elaboración personal

Puntuación obtenida para cada problema  $= (A+B+C+D+E) * (F+G)$

Tabla No. 50  
Puntuación obtenida para cada problema.

Problema	Criterios					Subtotal (A-E=)	Criterios		Subtotal 2 (f-G)	TOTAL (Subtotal1*subtotal2)
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G competencia		
Bajo rendimiento escolar en el grado de primero primario.	0	1	2	0	2	5	0	2	2	10
Migración y emigración de padres de familia.	2	2	0	0	2	6	0	0	0	0
Lecto – escritura.	2	2	2	2	2	10	2	0	2	20
Escases de recursos económicos dentro de la comunidad.	0	2	0	0	1	3	0	2	2	6
Desintegración familiar dentro de los padres de familia.	1	2	1	0	1	5	1	2	3	15
Poco apoyo de los padres de familia hacia a la educación de sus hijos.	0	2	1	0	0	3	0	1	1	3
Mala alimentación de la población de la comunidad.	1	2	1	0	0	4	1	2	3	12
Explotación infantil en el trabajo.	1	2	1	0	0	4	1	2	3	12
Desinterés de padres de familia, en las nuevas tecnologías educativa	0	1	0	0	0	1	2	0	2	2

Fuente: Elaboración Personal

1.2.3. Análisis de problema (árbol de problemas)

Figura No. 1  
Análisis de problema.



Fuente: Elaboración Personal.

#### 1.2.4. Identificación de demandas (listados)

- A. Demandas sociales
- B. Demandas poblacionales
- C. Demandas Institucionales

#### 1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

##### A. Características

- a. Padres de familia
- b. Alumnos
- c. Docentes

##### B. Influencias:

###### a. Padres de familia:

Es la primera formación de educación, en los principal y directamente involucrados con la educación de sus hijos aunque no en una forma sistemática pero de una forma psicológico moral e espiritual con el fin de tener un buen desarrollo sistemático de un aprendizaje significativo, con el fin de apoyar al docente para resolver problemas del desarrollo educativo.

###### b. Alumnos:

La buena formación del alumno desde el hogar, eso implica que tendrá una mejor preparación el futuro. La formación del alumno ha cambiado mucho en la nueva pedagogía.

###### c. Docentes:

La formación del educado será de una forma sistemático desde el conocimiento del docente, para el desarrollo de los procesos más elevados del razonamiento. El docente es el obligado abrir nuevos caminos para que pueda crear una educación llamativa para que el educando emprende nuevos caminos, construir su aprendizaje y al mismo tiempo, no sólo a seguir lo que él hace o dice.

Dejando de ser el protagonista del aprendizaje para pasar a ser el guía del educando.

C. Criterios:

a. Padres de familia

I. La responsabilidad y la obligación de mandar sus hijos a los centros educativos según el acuerdo establecido en el artículo 74 de la constitución Política de la República de Guatemala.

II. Brindar a sus hijos el apoyo para el buen desarrollo del proceso educativo, para facilitar los conocimientos previos.

III. Velar a sus hijos cumplan con las obligaciones establecidas en la presente y adquirir toda información de conocimiento para alcanzar los conocimientos significativos de la educación.

IV. El proceso educativo de sus hijos según la ley y el reglamento Interno y externo deben comprender el padre de familia según lo que les proporciona los centros educativos.

V. Informarse del rendimiento académico y disciplinario de sus hijos y para tener una educación de calidad e equilibrada.

VI. Asistir a reuniones y sesiones las veces que sea requerido por el centro educativo, para una mejor conexión con relación docente y padres de familia.

VII. Entender cambios según las actualizaciones educativas.

b. Alumnos

I. Participación en el proceso educativo de manera activa, según las etapas, según los niveles educativos.

II. Cumplir con todo los procesos de trabajo según lo expresados en los reglamentos que rigen los centros educativos de acuerdo con las disposiciones

III. que derivan de la ejecución de las leyes.

IV. El respeto a los demás o a la comunidad educativa dando énfasis a la realidad

V. de cada comunidad y su contextualización.

VI. Deben de respetar los bienes muebles o inmuebles del centro educativo.

VII. Comprender a su comunidad educativa, del logro de una acción educativa conjunta que se proyecte en su beneficio y el de su comunidad, para el

VIII. desarrollo de sí mismo.

IX. Participar según las actividades que rigen en un calendario escolar emanada por el Ministerio de Educación.

c. Docentes:

I. Participar activamente en el proceso educativo, según los cambios que surge en cada ciclo escolar.

II. Actualización de contenidos debe ejercer el docente, para que enseñar nuevas metodologías y contextualizado a la realidad del educando.

III. Conocer su entorno social, la realidad económica, histórica, social, política y cultural guatemalteca, para logra congruencia entre el proceso de enseñanza aprendizaje en las necesidades del desarrollo Nacional, especialmente en el contexto donde labora.

IV. Participar en las actividades de actualización y capacitación pedagógica.

V. Cumplir con los calendarios escolar y horarios de trabajo docente.

VI. Colaborar en la organización y gestiones de actividades educativas, deportivas y culturales de la comunidad.

VII. Promover al educando en los conocimientos de la constitución política de la república de Guatemala, la declaración de derechos humanos y la convención universal de los derechos del niño.

VIII. Propiciar en la conciencia de los educandos, una actitud favorable a las transformaciones y la crítica en el proceso educativo.

IX. Propiciar una conciencia cívica nacionalista en los educandos y reconocer los valores fuera del contexto. Ejercer una profesión de actualización

constante, adaptándose a las nuevas régimen de educación actualizada y no caer en la educación tradicional.

D. Características típicas: Lo que ya fue mencionados tienen las obligaciones o responsabilidades de crear, fortalecer, fomentar por una educación de calidad y pertinencia. Las obligaciones de trabajos deberán ser en equipo, todos los involucrados sufrirán cambios durante las actualizaciones educativas y buscar maneras de entender dichos cambios.

E. Diagrama de relaciones: La comunicación es la vía del entendimiento para el manejo de la comunicación entre los actores, para que se lleve a cabo un proceso de enseñanza-aprendizaje significativo, según los cambios que se da en cada ciclo escolar.

Figura No. 2  
Diagrama de Relaciones.



Fuente: Elaboración Personal

## 1.3. Análisis estratégico

## 1.3.1. Matriz DAFO

Tabla No. 51  
DAFO

D	A	F	O
1. Poco interés en la lectura.	1.Cantidad de libros no acorde a la estadística	1.Textos propios para el grados de primero primaria	1. Apoyo de MINEDUC
2. Falta de biblioteca	2.Poca asignación presupuestaria para la producción de texto	2.Aulas de comunicación y lenguaje	2. Apoyo de municipalidad en gestión de proyectos educativos
3. Aprendizaje deficiente.	3.Redes sociales	3.Uso de rincones de aprendizaje	3. Población con interés
4. Espacio inapropiados para la lectura.	4.Nombramiento de docentes inadecuados	4.Aulas letradas	4. Programa de lectura "leamos juntos"
5. Escritura deficiente	5.Formación inadecuados de los nuevos docentes	5.Metodología apropiado	5. Asesores pedagógicos
6. Problemas sintácticos	6.Carencia en talleres en lectura	6.Actitud docente	6. Bolsas de becas escolares
7. Problemas semánticos	7.Muchos alumnos que viven con familiares indirectos	7.Programa de lectura	7. Programa de alimentación escolar
8. Ausencia del material de lectura	8.Niveles altos de analfabetismo de padres de familia	8.Aplicación del nuevo CNB de los pueblos mayas	8. Donación de biblioteca.
9. Motivación docente inadecuado	9.Emigración de alumnos a otros países	9.Priorización de asignaturas del L1 y L2	
10. Escases de recursos de lectura	10. Deserción escolar	10. Docentes con profesorados de PADEP/D	

## 1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla No. 52  
Técnica Mini – Max

<b>FORTALEZAS – OPORTUNIDADES</b>	<b>DEBILIDAD – AMENAZAS</b>
<p>F10 Docentes con profesorados de PADEP/D. O5 Asesores pedagógicos.</p> <p>F1 Textos propios para el grado de primero primaria O4 Programa de lectura “leamos juntos”</p> <p>F7 Programa de lectura O8 Donación de biblioteca</p> <p>F8 Aplicación del nuevo CNB de los pueblos mayas O1 Apoyo de MINEDUC</p> <p>F2 Aulas de comunicación y lenguaje O4 Programa de lectura “leamos juntos”.</p>	<p>D1 Poco interés en la lectura A7 Muchos alumnos que viven con familiares indirectos</p> <p>D2 Falta de biblioteca A2 Poca asignación presupuestaria para la producción de texto</p> <p>D4 Espacio inapropiados para la lectura A6 Carencia en talleres en lectura</p> <p>D5 Escriturara deficiente A8 Niveles altos de analfabetismo de padres de familia</p> <p>D9 Motivación docente inadecuado A4 Nombramiento de docentes inadecuados.</p>
<b>FORTALEZA – AMENAZA</b>	<b>DEBILIDADES – OPORTUNIDAD</b>
<p>F1 Textos propios para el grado de primero. A1 cantidad de libros no acorde a la estadística.</p> <p>F2 aulas de Comunicación y Lenguaje. A3 Redes sociales.</p> <p>F3 Uso de rincones de aprendizaje. A5 Formación inadecuados de los nuevos docentes.</p> <p>F4 Aulas letradas. A6 Carencia en talleres de lectura.</p> <p>F5 Docentes con profesorados de PADEP/D. A4 Nombramiento de docentes inadecuados.</p>	<p>D1 Poco interés en la lectura. O4 Programas de lectura Leamos Juntos.</p> <p>D2 Fala de biblioteca. O2 Apoyo de municipalidad en gestión de proyectos educativos.</p> <p>D9 Motivación docente inadecuado. O5 Asesores pedagógicos.</p> <p>D10 Escases de recursos de lectura. O6 bolsas de becas escolares.</p> <p>D5 Escritura deficiente. O3 Población con interés.</p>

Fuente: Elaboración personal

### 1.3.3. Vinculación estratégica

F10 Docentes con profesorados de PADEP/D.

O5 Asesores pedagógicos.

La comunidad se están dando cambios educativos, según las actualizaciones docentes, la preparación docente de profesorado de PADEP y con la ayuda de asesores pedagógicos de la universidad de San Carlos de Guatemala, EFPEM y MINEDUC.

F1 Textos propios para el grado de primero primaria.

O4 Programa de lectura “leamos juntos”.

Los textos son muy importante en el aprendizaje de lectura y escritura es una herramienta muy útil, como también es muy importante la hora de lectura que estableció MINEDUC del programa leamos juntos, ya que es un programa de avances.

F7 Programa de lectura.

O8 Donación de biblioteca.

La hora de lectura ha sido un beneficio para los alumnos, superar la lectura, es para agenciar es muy importante la biblioteca de una escuela, los libros de la biblioteca tiene que ser libros llamativos como es los libros infantiles y obras literarias.

F8 Aplicación del nuevo CNB de los pueblos mayas.

O1 Apoyo de MINEDUC.

El nuevo CNB nos habla de la realidad de los cuatro pueblos, contextualizando la realidad de la vida de cada alumno, el docente tiene que enfocarse a la realidad del alumno, juntamente con el apoyo del MINEDUC, contribuyendo con talleres de actualización constante.

F2 Aulas de comunicación y lenguaje.

O4 Programa de lectura “leamos juntos”.

En algunos alumnos se nota la poca interés en la superación del alumno, la razón que docente no sabe a la perfección de la realidad del alumno, como vive el alumno en su casa, la realidad de cada alumno quizás son no se puede resolver en el momento, el docente investigara que le ha afectado a cada alumno.

F1 Textos propios para el grado de primero.

A1 cantidad de libros no acorde a la estadística

La escases de recursos económicos ha afectado en la superación del alumno dentro del aula, donde se puede agenciar de libros, que le puede servir para mejorar su aprendizaje de lectura y aprendizaje.

F2 aulas de Comunicación y Lenguaje.

A3 Redes sociales.

Algunos docentes le falta la actualización docente, la escases de talleres, el desconocimientos de algunas técnicas eso ha faltado a que haya fracaso de comprensión lectora y el mal uso de las redes sociales.

F2 Aulas letrados de Comunicación y Lenguaje.

A3 Redes sociales.

Es uno de los problemas a nivel nacional en el analfabetismo en redes sociales, donde proviene de la lectura y escritura, la realidad es muy preocupante del analfabetismo y afecta a nuestra sociedad en el nivel educativo en comparación de otros países.

F4 Aulas letradas.

A6 Carencia en talleres de lectura.

El docente tiene que estar preparado sistemáticamente, para empezar con la planificación para llevar a cabo un proceso educativo de calidad.

F5 Docentes con profesorados de PADEP/D.

A4 Nombramiento de docentes inadecuados.

El programa de profesorado ha sido efectivo, donde el docente y alumno deben llevar un buen enlace para su mejoramiento de aprendizaje.

D1 Poco interés en la lectura.

A7 Muchos alumnos que viven con familiares indirectos.

La escases libros en el centro educativo ha afectado para los niveles educativos proveniente de las estadísticas atrasadas donde viene a afectar al nuevo ciclo escolar y los alumnos tenga el bajo interés en la lectura.

D2 Falta de biblioteca

A2 Poca asignación presupuestaria para la producción de texto

La falta de libros afecta a los alumnos porque no tiene un texto, donde pueda investigar o hacer tareas de lectura y la mala asignación de presupuesto no ha favorecido al desarrollo del aprendizaje

D4 Espacio inapropiados para la lectura.

A6 Carencia en talleres en lectura.

Exigencia de asesores pedagógicas, la realidad de los alumnos es muy bajo en los apoyos de padres de familia.

D5 Escriturara deficiente.

A8 Niveles altos de analfabetismo de padres de familia.

Un sistema educativa trabajado en tiempos pasados y no trabajan la actualidad o el presente, los afectados son los alumnos que van en el grado superior de cada año porque el material donada no va ser suficiente, tampoco va ser eficaz.

D9 Motivación docente inadecuado.

A4 Nombramiento de docentes inadecuados.

La escases de recursos no cubre todas las necesidades de texto para cada asignatura, la mala inversión en textos subutilizados, por un mal manejo de estadística por cada año de cada fin de ciclo escolar.

D1 Poco interés en la lectura.

O4 Programas de lectura Leamos Juntos.

El escases de apoyo con recursos didácticos al docente tiene poco motivación y otros docentes trabajan por salario y no por trabajar de mejorar la calidad educativo de nuestro país, otros docente tienen grado que no es adecuado para su perfil.

D2 Falta de biblioteca.

O2 Apoyo de municipalidad en gestión de proyectos educativos.

Se dan pocos talleres durante el año, bajos presupuestos para preparación docente durante el ciclo escolar, escases de libros de lectura que motive al alumno, falta de libros que presente ilustraciones llamativas para el alumno.

D9 Motivación docente inadecuado.

O5 Asesores pedagógicos.

Los padres de familia exigen una educación tradicional, la que los alumnos solo se dedican a escribir planas y no dan importancia a la hora de lectura.

D10 Escases de recursos de lectura.

O6 bolsas de becas escolares.

El alumno necesita el acompañamiento del docente o padre de familia aplicando diferentes técnicas y estrategias para mejorar el hábito de lectura, la lectura no es simplemente leer un libro.

D5 Escritura deficiente.

03 Población con interés.

Uno de los principales ejes es el idioma materno del alumno, un enlace que une a los conocimientos del alumno al segundo idioma.

#### 1.3.4. Líneas de acción estratégica

Una educación de calidad para todos y todas.

- a. Recursos didácticos atractivo para el ambiente escolar
- b. Ambiente escolar llamativo para un aprendizaje significativo
- c. Concurso de lectoescritura en el aula
- d. Aulas letradas para un ambiente llamativo
- e. Rincones de aprendizaje para una aula activa

Igualdad de oportunidades para todos en las cuatro culturas.

- a. Materiales contextualizados para un mejor rendimiento escolar
- b. Uso y manejo de material didáctico reciclado
- c. Para comunicarnos y expresar mejor oralmente.
- d. Contextualizando problemas de lectoescritura reforzando conocimientos de otras áreas.
- e. Ayudas educativas para estudiantes de primaria

Modernización del sistema educativo, cada vez que lo necesita.

- a. Transformación de la práctica educativa en los procesos sociales de la comunidad educativa.
- b. Transformación de la práctica educativa y la vida de la comunidad
- c. Reconocer y valorar la formación de docentes
- d. Impacta los procesos educativos en la comunidad
- e. Compromiso y responsabilidad de docentes como agentes de cambios.

Escuelas dignas y con recursos didácticos adecuados para el contexto de la escuela.

- a. Creatividad, habilidad de diseño y fluidez tecnológico

- b. Escuelas equipadas con recursos didácticos
- c. Madres turnándose para ayudar la campaña de diseño de cambio
- d. Biblioteca equipada y mantenida
- e. Desarrollo de capacidades para aprovechar oportunidades

Una educación debe ser importante para todos por lo tanto es irrenunciable.

- a. Descubriendo derecho de los niños
- b. Educación intercultural bilingüe y productiva de calidad
- c. La sexualidad rol social, fuente de aprendizaje y formación humana
- d. Habilidades de desarrollo de pensamiento
- e. Una educación cívica y ética.

#### 1.3.5. Posibles proyectos:

A. Contextualizando problemas de lectoescritura en Diferentes Áreas de Aprendizaje.

B. Fomentar nuevas estrategias para la lectoescritura en las áreas de Comunicación y Lenguaje.

C. Elaboración de diferentes materiales para el mejoramiento de lectoescritura.

D. Fomentar hábitos de lectura en las áreas de Comunicación y Leguaje L1 y L2.

E. Elaboración de obras literarias para fomentar la lectura y escritura.

F. Creaciones de círculos de calidad, fomentado la importancia de la lectura y escritura.

### 1.3.6. Selección del proyecto a diseñar (mapa de soluciones)

Figura No. 3  
Mapa de Soluciones.



Fuente: Elaboración Personal

## 1.4. Diseño de proyecto

### 1.4.1. Título del proyecto

Contextualizando Problemas de Lectoescritura en Diferentes áreas de Aprendizaje.

### 1.4.2. Descripción

El centro educativo seleccionado es una Escuela Oficial Rural Mixta con jornada matutina, que queda a 7 kilómetros de la cabecera municipal del Municipio San Ildefonso Ixtahuacán, del Departamento Huehuetenango. La escuela, cuenta con dos niveles, con nivel Preprimaria y Primario, los grados de primario son multigrados. El establecimiento tiene un gobierno escolar muy bien organizado y es apoyado por la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje de problemas en la lectoescritura en especial en los grados de primero, segundo y tercero de primaria, en el área de Comunicación y Lenguaje L2, lo que tiene relación con los niveles bajos de resultados en Lectura y escritura en las pruebas que se aplican en cada bimestre.

Para darle solución a la problemática surge el Proyecto de Mejoramiento Educativo llamado Contextualización Problemas de Lectoescritura en las diferentes áreas de aprendizaje; que consistirá en mejorar técnicas de motivación que llame el interés en su aprendizaje relacionado con lectoescritura, a través de obras literarias, cantos, juegos, dinámicas implementación de tendedores, rincones de aprendizaje. Se creará un horario específico para la lectura, implementando varios tipos de lectura; silenciosa, en coro, dirigido, en pareja, competencia de lectura, concurso de lectura, que se invitarán a alumnos de otro centro educativos cercanos con el objetivo de mejorar los hábitos de lectura una con el fin de un mejor desenvolvimiento social, la escritura ayudara a nuevos conocimiento de pensamiento.

En el proyecto de mejoramiento educativo se trabajó en el área de Comunicación y Lenguaje porque es la base de todas las áreas, si un niño no puede leer y escribir no podrá leer y escribir en otras áreas. También se buscarán estrategias para que los padres de familia puedan apoyar a sus hijos en las tareas que se les asigne en casa, se concientizará constantemente a padres de familia y estudiantes de la importancia de la lectoescritura en la vida futura.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, tomará en cuenta a los actores directos; estudiantes, padres de familia y docentes; para que pueda tener grandes resultados principalmente a beneficio de los estudiantes; ya que ellos necesitan una buena preparación en los diferentes ámbitos en la vida, para solucionar los diferentes problemas que se les presente.

### 1.4.3. Concepto

Contextualizar la escritura y lectura en diferentes áreas.

### 1.4.4. Objetivos

#### A. General

Promover hábitos de lectura y escritura en los alumnos, con el apoyo de padres de familia, en todas las áreas según Currículo Nacional Base, para que el alumno progrese en su maduración como ser individual y social, en el aula.

#### B. Específicos

a. implementar técnicas para la lectoescritura en el área de Comunicación y Leguaje L2 en los alumnos.

b. Crear actividades de lectoescritura para los alumnos en el aula y fuera del aula, en el área de comunicación y lenguaje L2 con el apoyo de padres de familia

c. Proponer nuevas técnicas y metodologías para la enseñanza de la lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje L2

d. Realizar actividades de lectoescritura para un mejor rendimiento en el área de Comunicación y Lenguaje L2 y en otras aéreas.

### 1.4.5. Justificación:

El Proyecto de Mejoramiento Educativo estará contextualizando Problemas de Lectoescritura en Diferentes Áreas de Aprendizaje, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Cementerio, aldea Vega Polajá, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango. Tratará de disminuir la problemática que el alumnado hoy en día no tiene interés a la aprobación de grados inmediato superior y el dominio de los recursos para la resolución de problemas de la vida cotidiana; la actualización docente pedagógicamente es un medio para incentivar, motivar, orientar y facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado.

De acuerdo a los altos índices que indican en las áreas, en que no pueden leer y escribir correctamente ni mucho menos orientados por los padres de familia, se diagnostica en los indicadores educativos según la investigación realizada.

Uno de los programas que se apega para mejorar la educación es el Programa Leamos Juntos y los pocos textos que brinda el Ministerio de Educación tiende a ser un complemento, puesto que no viene a cubrir al cien por ciento la necesidad que tiene la comunidad educativa; muchas veces no trae consigo la forma en cómo poder trasladar la información que necesita el estudiante asimilar para lograr a cumplir las competencias propuestas, así como los indicadores de logro.

Es fundamental que tiende este proyecto ayudara para motivar al alumno, formación de la profesionalización y la preparación académica que ha conseguido el docente en los últimos años mediante el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D), que busca crear un perfil innovador, actualizado y flexible ante las diversas necesidades que el estudiante demuestra en las diferentes acciones educativas.

En conclusión este Proyecto denominado Problemas de Lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje L2, pretenderá mejorar de una forma más sencilla, la comprensión lectora a través de las técnicas implementadas.

#### 1.4.6. Plan de actividades

Tabla No. 53  
Plan general de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub tarea	Responsable
1	1º. semana	De inicio Elaboración de planes	Elaboración del plan de actividades  Elaboración del plan de monitoreo	Diseño del formato  Diseño de los instrumentos de monitoreo  Diseño de los instrumentos	Rosario Izabel Ordóñez Maldonado

			Elaboración del plan de evaluación.	evaluación.	
2	2º. semana	Lanzamiento del proyecto	Acto de inauguración Socialización y divulgación del proyecto	Solicitudes Elaboración del programa Elaboración de invitaciones Colocación de tarima, escenario y adorno	Rosario Izabel Ordóñez Maldonado
3	3º. semana	Reunión con director y docentes	Concientización sobre la importancia de la utilización de la lúdica en el aprendizaje.	Charla con director y docente.	Rosario Izabel Ordóñez Maldonado
4	4º. semana	Talleres de capacitación a docentes	Elaboración de solicitud.	Entrega de solicitudes a proveedores	Rosario Izabel Ordóñez Maldonado
5	5º. semana	Talleres de capacitación a docentes	Planificación de la actividad.	Elaboración de material didáctico.	Rosario Izabel Ordóñez Maldonado
6	6º. semana	Charla con docentes sobre las técnicas y estrategias en lectoescritura.	Planificación de la actividad.	Elaboración de material didáctico. Alquiler de equipo audio visual.	Rosario Izabel Ordóñez Maldonado
7	7º. semana	Realización de juegos didácticos con docentes y alumnos.	Planificación de actividades	Elaboración de material. Formación de equipos. Juegos dirigidos Actividades Grupales	Rosario Izabel Ordóñez Maldonado
8	8º. semana	Participación de alumnos.	Planificación de actividad	Concursos de lectura. Juegos grupales Dramatización de cuentos.	Rosario Izabel Ordóñez Maldonado
9	9º. semana	Análisis del rendimiento académico.	Reunión con docentes	Planificación de actividad Técnica mesa esa redonda Elaboración de informe	Rosario Izabel Ordóñez Maldonado
10	10º. semana	Evaluación del proyecto	Circulo de calidad	Elaboración de agenda. Elaboración de instrumento de evaluación.	Rosario Izabel Ordóñez Maldonado
11	11º. semana	Cierre del proyecto de mejoramiento educativo.	Momento cívico actividad pedagógicas y cultural.	Concurso de Oratorio, poema, mimos y redacción de cuentos. Convivio alumno, docente y padres de familia.	Rosario Izabel Ordóñez Maldonado

Fuente: Elaboración personal.

## 1.4.7. Cronograma de actividades

Tabla No. 54  
Cronograma de actividades.

No	Actividades	Fecha de Ejecución																							
		2019								2020															
		noviembre				Diciembre				Enero				febrero				Marzo				abril			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	Elaboración de planes	■	■	■	■	■	■	■	■																
2	Lanzamiento del proyecto									■	■	■	■												
3	Diseño de guía metodológica					■	■	■	■																
4	Taller e implementación de técnicas lúdicas para el aprendizaje de lectoescritura													■	■	■									
5	Concurso de lectoescritura para docentes y alumnos.															■	■	■	■						
6	De monitoreo													■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
7	De evaluación																	■	■	■	■	■	■	■	■
8	Cierre del proyecto																								■

Fuente: Elaboración Personal

## 1.4.8 Plan de monitoreo y evaluación:

## A. Parte informativa:

- a. Escuela Oficial Rural Mixta caserío El Cementerio, aldea Vega Polajá.
- b. Grado: primero.
- c. Nivel: primario.
- d. Proyecto de mejoramiento educativo: Contextualizando Problemas de Lectoescritura en Diferentes áreas de Aprendizaje.

## B. Parte operativa

## a. Plan de Monitoreo.

Tabla No. 55  
Plan de Monitoreo

No	Actividad	Tarea	Sub – tarea	Cronograma	responsables
1	Diagnosticar el cumplimiento de actividades se cumple con los objetivos deseados.	Revisión y analizar las planificaciones.	Entrevista a actores directos	enero a mayo	Rosario Izabel Ordóñez Maldonado
2	Analizar cuanto va lograr con las metas trazadas.	Reunión con padres de familia y docentes	Dialogo con actores directos	febrero a mayo	Rosario Izabel Ordóñez Maldonado
3	Verificar y rectificar desfase del desarrollo del proyecto	Círculos de calidad.	Crear nuevas estrategias de lectura y escritura.	marzo a Mayo	Rosario Izabel Ordóñez Maldonado
4	Verificar las misiones y visiones para lograr los objetivos.	Verificación de otras actividades extra curriculares.	Implementar cursos de creaciones infantiles.	Abril a mayo	Rosario Izabel Ordóñez Maldonado

Fuente: Rosario Izabel Ordoñez Maldonado

Tabla No. 56  
Observación guiada dirigida a estudiantes.

 UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM–  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES – PADEPVD–  
LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACION BILINGUE

 INSTITUTO GUATEMALTECO DE EDUCACION SUPERIOR

Guía de observación dirigida a estudiantes

Fase de Monitoreo  
Parte Informativa  
Estudiante: Rosario Izabel Ordoñez Maldonado.  
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta  
Dirección: Caserío El Cementerio, aldea Vega Polajá  
Área Curricular: Comunicación y Lenguaje L2.  
Grado: Primero.  
Nivel: Primario  
Proyecto de Mejoramiento Educativo "Contextualizando Problemas de Lectoescritura en Diferentes áreas de Aprendizaje".

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
Desarrollar técnicas de lectoescritura para el nivel primario.	Selección y desarrollo correspondiente de técnicas de lectura y escritura de forma responsable.	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	Utilización correcta de material con técnicas lectura y escritura para contribuir al desarrollo formativo del estudiante.	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	La escritura es fortalecida como evidencia de la selección y utilización de técnicas con estudiantes beneficiados.	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	Identificación de material coherente para el alcance de objetivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
Identificar materiales relacionados para enseñanza de la escritura y escritura en el grado de primero de primaria.	Utilización correcta del material propuesto para la adaptación correspondiente de estudiantes del nivel.	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	Selección, priorización y aplicación de técnicas que impliquen el beneficio directo de estudiantes involucrados.	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		

Fuente: Rosario Izabel Ordoñez Maldonado

Tabla No. 57  
Observación guiada dirigida a estudiantes.

USAC UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA		PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEPID- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE	
Enumerar actividades para elaborar técnicas de lectoescritura en el grado de primero.	<p>Enumeración dinámica y atractiva de actividades orientada a la adaptación coherente de estudiantes beneficiados.</p> <p>Escritura coherente demostrada por los estudiantes como evidencia de la aplicación de técnicas lectoescritura.</p> <p>Interés demostrado por estudiantes, así como la permanencia de los mismos durante el desarrollo del PME.</p>	<p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No..... <input type="checkbox"/></p> <p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No.... <input type="checkbox"/></p> <p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No.... <input type="checkbox"/></p>	
Seleccionar guía de técnicas de lectoescritura de primer grado.	<p>Selección adecuada de compendio de técnicas acordes para el logro de una buena lectoescritura.</p> <p>Aplicación correcta y oportuna de técnicas con estudiantes para el alcance de fortalezas previstas durante el desarrollo del PME.</p> <p>Divulgación responsable y oportuna de guía con técnicas de lectoescritura para su utilización durante actividades educativas.</p>	<p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No.... <input type="checkbox"/></p> <p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No.... <input type="checkbox"/></p> <p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No.... <input type="checkbox"/></p>	
Establecer acompañamiento para la aplicación de técnicas de lectura y escritura.	<p>Acompañamiento responsable del estudiante profesor durante el desarrollo del PME en el establecimiento.</p> <p>Observación directa e indirecta de beneficiarios directos e indirectos durante el desarrollo del PME.</p> <p>Participación activa de los involucrados para aportar esfuerzos durante el desarrollo del PME.</p>	<p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No..... <input type="checkbox"/></p> <p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No.... <input type="checkbox"/></p> <p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No.... <input type="checkbox"/></p>	
	Ha sido de su curiosidad, interés y motivación personal cada actividad ejecutada durante el desarrollo del PME.	<p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No.... <input type="checkbox"/></p>	

Fuente: Rosario Izabel Ordoñez Maldonado

Tabla No. 58  
Observación guiada dirigida a padres de familia

USAC UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA		PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEPID- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE		
<p>UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA</p> <p>ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM- PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEPID- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE</p> <p>Gua de observación dirigida a Padres de Familia</p> <p>Fase de Monitoreo</p> <p>Parte Informativa]</p> <p>Estudiante: Rosario Izabel Ordoñez Maldonado.</p> <p>Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.</p> <p>Dirección: Caserío El Cementerio, aldea Vega Patujá, municipio de San Ildefonso Itzahuacán.</p> <p>Área Curricular: Comunicación y Lenguaje L2.</p> <p>Grado: Primero</p> <p>Nivel Primario.</p> <p>Proyecto de Mejoramiento Educativo "Contextualizando Problemas de Lectoescritura en Diferentes áreas de Aprendizaje".</p>				
Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
Desarrollar técnicas de lectura y escritura en grado de primero primaria.	Selección y desarrollo correspondiente de técnicas de lectoescritura de una forma responsable.	<p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No..... <input type="checkbox"/></p>		
	Utilización correcta de material con técnicas lectoescritura para contribuir al desarrollo formativo del estudiante.	<p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No.... <input type="checkbox"/></p>		
	La escritura es fortalecida como evidencia de la selección y utilización de técnicas de lectoescritura con estudiantes beneficiados.	<p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No.... <input type="checkbox"/></p>		
Identificar materiales relacionados a la lectoescritura en el grado de primero primaria	Identificación de material coherente para el alcance de objetivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	<p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No..... <input type="checkbox"/></p>		
	Utilización correcta del material propuesto para la adaptación correspondiente de estudiantes del nivel.	<p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No.... <input type="checkbox"/></p>		
	Selección, priorización y aplicación de técnicas que impliquen el beneficio directo de estudiantes involucrados.	<p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No.... <input type="checkbox"/></p>		

Fuente: Rosario Izabel Ordoñez Maldonado

Tabla No. 59

Observación guiada dirigida a padres de familia

	Enumeración dinámica y atractiva de actividades orientada a la adaptación coherente de estudiantes beneficiados.	SI..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	Escritura coherente demostrada por los estudiantes como evidencia de la aplicación de técnicas de lectoescritura.	SI..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
Enumerar actividades para elaborar técnicas de lectoescritura en el grado de primero primario.	Interés demostrado por estudiantes, así como la permanencia de los mismos durante el desarrollo del PME.	SI..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	Selección adecuada de compendio de técnicas acordes para el logro de una buena lectura y escritura.	SI..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
Seleccionar guía de técnicas de lectoescritura en el grado de primero primario.	Aplicación correcta y oportuna de técnicas con estudiantes para el alcance de fortalezas previstas durante el desarrollo del PME.	SI..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	Divulgación responsable y oportuna de guía con técnicas de lectoescritura para su utilización durante actividades educativas.	SI..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
Establecer acompañamiento para la aplicación de lectoescritura en el grado de primero primario.	Acompañamiento responsable del estudiante profesor durante el desarrollo del PME en el establecimiento.	SI..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	Observación directa e indirecta de beneficiarios directos e indirectos durante el desarrollo del PME.	SI..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	Participación activa de los involucrados para aportar esfuerzos durante el desarrollo del PME.	SI..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	Usted acompaña y orienta a sus hijos para cada actividad propuesta por el estudiante profesor.	SI..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: Rosario Izabel Ordoñez Maldonado

Tabla No. 60

Observación guiada dirigida a docentes.

	UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM– PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES – PADEPD/– LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE.			
	Guía de observación dirigida a Docentes Fase de Monitoreo Parte Informativa Estudiante: Rosario Izabel Ordoñez Maldonado. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mda. Dirección: Caserío El Cementerio, aldea Vega Polajá, municipio de San Ildefonso Totahuacán. Área Curricular: Comunicación y Lenguaje L2. Grado: Primero Nivel Primario. Proyecto de Mejoramiento Educativo "Contextualizando Problemas de Lectoescritura en Diferentes áreas de Aprendizaje".			
Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
Desarrollar técnicas de lectura y escritura en el grado de primero primaria.	Selección y desarrollo correspondiente de técnicas de lectoescritura de forma responsable.	SI..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	Utilización correcta de material con técnicas de lectoescritura para contribuir al desarrollo formativo del estudiante.	SI..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	La escritura es fortalecida como evidencia de la selección y utilización de técnica con estudiantes beneficiados.	SI..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
Identificar materiales relacionados a la lectoescritura en la enseñanza de la escritura en el grado de primero primaria.	Identificación de material coherente para el alcance de objetivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	SI..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	Utilización correcta del material propuesto para la adaptación correspondiente de estudiantes del nivel.	SI..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	Selección, priorización y aplicación de técnicas que impliquen el beneficio directo de estudiantes involucrados.	SI..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: Rosario Izabel Ordoñez Maldonado

Tabla No. 61  
Observación guiada dirigida a docentes.

 <p>Enumerar actividades para elaborar técnicas de lecto escritura en el grado de primero primario.</p>	<p>Enumeración dinámica y atractiva de actividades orientada a la adaptación coherente de estudiantes beneficiados.</p> <p>Lectoescritura coherente demostrada por los estudiantes como evidencia de la aplicación de diferentes técnicas de lectura y escritura.</p> <p>Interés demostrado por estudiantes, así como la permanencia de los mismos durante el desarrollo del PME.</p>	<p>SI..... <input type="checkbox"/></p> <p>No..... <input type="checkbox"/></p> <p>SI..... <input type="checkbox"/></p> <p>No..... <input type="checkbox"/></p> <p>SI..... <input type="checkbox"/></p> <p>No..... <input type="checkbox"/></p>		
<p>Seleccionar guía de técnicas de lectoescritura en el grado de primero primario.</p>	<p>Selección adecuada de compendio de técnicas acordes para el logro de una buena lectura y escritura.</p> <p>Aplicación correcta y oportuna de técnicas con estudiantes para el alcance de fortalezas previstas durante el desarrollo del PME.</p> <p>Divulgación responsable y oportuna de guía con técnicas de lectoescritura para su utilización durante actividades educativas.</p>	<p>SI..... <input type="checkbox"/></p> <p>No..... <input type="checkbox"/></p> <p>SI..... <input type="checkbox"/></p> <p>No..... <input type="checkbox"/></p> <p>SI..... <input type="checkbox"/></p> <p>No..... <input type="checkbox"/></p>		
<p>Establecer acompañamiento o para la aplicación de técnicas de lectoescritura en el grado de primero primario.</p>	<p>Acompañamiento responsable del estudiante profesor durante el desarrollo del PME en el establecimiento.</p> <p>Observación directa e indirecta de beneficiarios directos e indirectos durante el desarrollo del PME.</p> <p>Participación activa de los involucrados para aportar esfuerzos durante el desarrollo del PME.</p>	<p>SI..... <input type="checkbox"/></p> <p>No..... <input type="checkbox"/></p> <p>SI..... <input type="checkbox"/></p> <p>No..... <input type="checkbox"/></p> <p>SI..... <input type="checkbox"/></p> <p>No..... <input type="checkbox"/></p>		
	<p>Usted colabora en determinadas actividades planificadas durante la selección, priorización y desarrollo del PME.</p>	<p>SI..... <input type="checkbox"/></p> <p>No..... <input type="checkbox"/></p>		

Fuente: Rosario Izabel Ordoñez Maldonado

Foto No. 1  
Entrevista guiada dirigida a padre de familia

	<p>Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM– Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe</p>	
<p>Parte Informativa</p>		
<p>Estudiante: Rosario Izabel Ordoñez Maldonado.</p>		
<p>Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mtda.</p>		
<p>Dirección: Caserío El Cementerio, aldea Vega Potajá, municipio de San Ildefonso Itzhuacán.</p>		
<p>Área Curricular: Comunicación y Lenguaje L2.</p>		
<p>Grado: Primero</p>		
<p>Nivel Primario.</p>		
<p>Proyecto de Mejoramiento Educativo "Contextualizando Problemas de Lectoescritura en Diferentes Áreas de Aprendizaje".</p>		
<p>Nombres y apellidos: _____</p>		
<p>Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____</p>		
<p>Edad de la persona Entrevistada</p>		
<p>15-25 años</p>	<p>25-35 años</p>	<p>35-45 años</p>
<p>45-55 años</p>	<p>De 55 o más</p>	
<p>Entrevista Guiada</p>		
<p>Dirigida a padres de familia</p>		
<p>Evaluación</p>		
<p>Objetivo: Desarrollar técnicas de lectoescritura para la enseñanza de la escritura y la lectura en el grado de primero primario.</p>		
<p>1. ¿Cuál es su opinión sobre lanzamiento del Proyecto denominado "Contextualizando Problemas de Lectoescritura en Diferentes Áreas de Aprendizaje"?</p>		
<p>_____</p>		
<p>2. ¿Cuál es su opinión en relación a la aplicación de técnicas de contextualización problemas de lectoescritura en diferentes áreas de aprendizaje"?</p>		
<p>_____</p>		
<p>3. ¿De qué forma se involucró para contribuir en el aprendizaje de su hijo, haciendo uso de las técnicas de lectoescritura?</p>		
<p>_____</p>		
<p>4. ¿Qué cambios ha observado en su hijo desde que ha sido el beneficiario directo del Proyecto?</p>		
<p>_____</p>		
<p>_____</p>		

Fuente: Rosario Izabel Ordoñez Maldonado

## Foto No. 2

### Entrevista guiada dirigida a Estudiantes



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–  
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D  
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe



**Parte Informativa**

Estudiante: Rosario Izabel Ordóñez Maldonado.  
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.  
Dirección: Caserío El Cementerio, aldea Vega Potajá, municipio de San Ildefonso Atahuacán.  
Área Curricular: Comunicación y Lenguaje L2.  
Grado: Primero  
Nivel Primario.

Proyecto de Mejoramiento Educativo “Contextualizando Problemas de Lectoescritura en Diferentes Áreas de Aprendizaje”.

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Edad de la persona Entrevistada				
7 años	8 años	9 años	10 años	11 años o más

**Entrevista guiada  
Dirigida a Estudiantes**

**Objetivo:** Desarrollar técnicas de lectoescritura para la enseñanza de la escritura y la lectura en el grado de primero primario.

1. ¿Cuál es su opinión sobre la aplicación de técnicas de lectoescritura en cada actividad educativa?  
\_\_\_\_\_
2. ¿Enumere algunas ventajas identificadas durante la aplicación de técnicas de lectoescritura?  
\_\_\_\_\_
3. ¿enumere algunas acciones de sus padres en donde demuestran apoyo hacia su formación educativa?  
\_\_\_\_\_

Fuente: Elaboración personal

## Foto No. 3

### Entrevista guiada dirigida a Docentes



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–  
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D  
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe



**Parte Informativa**

Estudiante: Rosario Izabel Ordóñez Maldonado.  
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.  
Dirección: Caserío El Cementerio, aldea Vega Potajá, municipio de San Ildefonso Atahuacán.  
Área Curricular: Comunicación y Lenguaje L2.  
Grado: Primero  
Nivel Primario.  
Proyecto de Mejoramiento Educativo “Contextualizando Problemas de Lectoescritura en Diferentes Áreas de Aprendizaje”.

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

**Entrevista guiada  
Dirigida a docentes**

**Objetivo:** Desarrollar técnicas de lectoescritura para la enseñanza de la escritura y la lectura en el grado de primero primario.

1. ¿Cuál es su opinión sobre el lanzamiento del Proyecto denominado “Contextualizando Problemas de Lectoescritura en Diferentes Áreas de Aprendizaje”?  
\_\_\_\_\_
2. ¿Cuál es su opinión sobre la aplicación de técnicas de lectoescritura con los estudiantes?  
\_\_\_\_\_
3. ¿Qué ventajas puede identificar en relación a la aplicación de técnicas de lectoescritura en el grado de primero primario?  
\_\_\_\_\_
4. ¿Escriba alguna estrategia para mantener buena comunicación con padres de familia, para el éxito de técnicas de lectoescritura?  
\_\_\_\_\_
5. ¿Enumere los principales logros obtenidos en los estudiantes a sobre la aplicación de técnicas de lectoescritura?  
\_\_\_\_\_

Fuente: Elaboración personal

## 1.4.9. Presupuesto

Tabla No. 62.  
Presupuesto

Presupuesto de recurso humano			
Actividad	Cantidad	Precio Unitario	Costo Total
charla Importancia sobre el hábito de leer y escribir	1 personas	Q500.00	Q500.00
Jurados Invitados para el concurso de lectura y escritura.	2 personas	Q300.00	Q600.00

Fuente: Elaboración personal

Tabla No. 63.  
Presupuesto de recursos materiales

Presupuesto de recurso materiales					
Actividad	Cantidad	Unidad de Medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Fotocopias de solicitudes a director y padres de familia	100	Ciento	hojas	.25	Q50.00
Elaboración de trifoliales	68	unitario	hojas	Q3.00	Q250.00
Compra de cartulinas y paleógrafos	30	bolsas	Iris Papelógrafo Cartulina Celicon	Q20.00	Q600.00
Lanzamiento del proyecto	1	3 X 2.5 metros	manta vinílica	Q200.00	Q400.00
elaboración de invitaciones del programa	50	unidad	hojas impresas	Q5.00	Q250.00

Fuente: Elaboración personal

Tabla No. 64  
Presupuesto de operación.

Presupuesto de operación			
Actividad	Cantidad	Gastos de Costos Operación Unitarios	Costo Total
Arreglo de escenario	1	siluetas, flores, foamy, papel creppe y globos Q100.00	Q100.00
Compra de gasolina	2	combustible para transporte para dar anuncio en la comunidad Q30.00 c/u	Q60.00
compra de refrigerio para personas invitadas	75	chuchitos y jugo Q5.50	Q412.50
Gastos varios		compra de algún insumo Q200.00	Q200.00

Fuente: Elaboración personal

Tabla No. 65  
Gastos totales del proyecto

Total de gasto. Q. 2,997.50
-----------------------------

Fuente: Elaboración personal

Tabla No. 66  
Fuentes de financiamientos

<p>Nombres:</p> <p>Agencias de ventas de celulares. Tiendas y Abarrotes. Propietarios de Cancha Sintéticas. Centro de Cafés de Internet. Asociación de Moto Taxi.</p> <p>Medios para acceder:</p> <p>Solicitudes.</p>
---

Fuente: Elaboración personal

#### 1.4.10. Plan de divulgación

##### 1. Parte informativa

Nombre de la escuela: EORM, Caserío El Cementerio, aldea Vega Polajá.

Medio de divulgación: Anuncio por medio de un parlante. Fecha: 04 – 05 – 2020

Responsable: Rosario Izabel Ordoñez Maldonado

##### 2. Parte operativa

###### 2.1. Objetivos

2.1.1 General: divulgar resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para el fortalecimiento de la lectura y la escritura en el área de Comunicación y Lenguaje L2 y cómo influye en otras áreas según el nivel de grados.

### 2.1.2 Específicos

A. Gestionar como divulgar los medios como para llegar una información explícita.

B. Enviar documentos que lleve información de una forma sistemática, sobre cómo se proyectó el proyecto de mejoramiento educativo.

C. Usar como medio a autoridades locales para generar informaciones sobre los análisis y reflexiones del proyecto de mejoramiento educativo.

### 3. Descripción de la estrategia de divulgación.

La estrategia consiste en la elaboración de un póster académico elaborado en tamaño de un pliego de cartulina, revela información importante, lo más esencial del proyecto de mejoramiento educativo.

Se dio a conocer a todos los actores involucrados a través de una información de forma publicidad, informando desde un vehículo transmitiendo informaciones relevantes del proyecto de mejoramiento educativo.

Uno de los medios que se llevaron a cabo fue por diferentes medios, el póster académico, el informe final, informes a través de boletines informativos para llevar la cabalidad del proyecto educativo constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media – EFPEM-.

### 4. Actividades

4.1. Planificar los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.

4.2. Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico entregar a los actores involucrados en el mismo.

4.3. Buscar medios análisis, reflexión para un fin evolutivo en el proyecto de mejoramiento educativo.

5. Recursos

4.4. Humanos: director del establecimiento, coordinador distrital, comités de padres de familia y autoridades comunitarios.

4.5. Materiales: cartulina y hojas bond.

4.6. Tecnológicos: computadora, impresora, celular, vehículo y parlante.

6. Evaluación: diagnosticar todo los parámetros que se hicieron falta y como mejorarlas, con la ayuda de los actores involucrado, a través de una reunión con su respectivo orden y con las medidas de sanidad.

f. \_\_\_\_\_

Rosario Izabel Ordóñez Maldonado

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **2.1. Contextualizando Problemas de Lectoescritura en Diferentes áreas de Aprendizaje**

2.1.1. En realidad, es la materialización de una serie de trastornos como pueden ser: lateralización no definida o mala lateralización, alteraciones en la psicomotricidad (como puede ser la falta de ritmo, equilibrio y conocimiento deficiente del esquema corporal) y trastornos perceptivos o desorientación. De acuerdo a María Del Carmen Valero Jiménez.

La dislexia no debe ser entendida como una enfermedad, sino que es un problema que afecta a los aprendizajes de la lectura y la escritura. El niño disléxico tiene problemas para aprender las letras y luego usarlas en la lectura y la escritura. Debe tratarse a tiempo, de lo contrario dificultará el buen rendimiento del niño, no solo cuando se detecta el problema, sino que es posible que lo acompañe en todos sus años de estudio. Sin embargo, es un problema que puede ser solventado. En realidad, es la materialización de una serie de trastornos como pueden ser: lateralización no definida o mala lateralización, alteraciones en la psicomotricidad (como puede ser la falta de ritmo, equilibrio y conocimiento deficiente del esquema corporal) y trastornos perceptivos o desorientación. Según autora María Del Carmen Valero Jiménez. Revista de Claseshistoria Publicación digital de Historia y Ciencias Sociales Artículo N° 280 15 de febrero de 2011 (Pág.2).

Dislalia Se trata de un problema de pronunciación, asociado a la mala articulación. Estos niños no son capaces de repetir por imitación y lo suele hacer de forma incorrecta. Según autora María Del Carmen Valero Jiménez. Revista de Claseshistoria Publicación digital de Historia y Ciencias Sociales Artículo N° 280 15 de febrero de 2011 (Pág.4).

El niño no es capaz de transmitir el código lingüístico hablado con los grafemas correspondientes, es decir, al escribirlos, incluidos aquellos que comparten con otros una misma articulación (b/v, g/j, ll/y), o carecen de pronunciación (h). Según autora María Del Carmen Valero Jiménez. Revista de Claseshistoria Publicación digital de Historia y Ciencias Sociales Artículo N° 280 15 de febrero de 2011 (Pág.6).

Disgrafía en este caso analizamos que es y cómo se aborda la disgrafía la cual es una alteración de la escritura unida a trastornos perceptuales.

La disgrafía puede deberse a tres grandes causas: alteración neurológica, que incide en el desarrollo de la coordinación viso-motriz; trastornos de la lateralidad, puesto que la capacidad de independencia de las extremidades del tronco suele estar asociada a los trastornos arriba citados; y el componente emocional: cuando el niño. Según autora María Del Carmen Valero Jiménez. Revista de Claseshistoria Publicación digital de Historia y Ciencias Sociales Artículo N° 280 15 de febrero de 2011 (Pág.8).

## **2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo.**

Conductista: Los conocimientos teóricos propiciaron reflexiones en torno a dos temas de valor primordial para la educación: el aprendizaje y el desarrollo. Así, la pedagogía abrevó de la psicología conductual para observar a la enseñanza como algo estructurado y susceptible de ser guiado por los principios del condicionamiento operante, el cual, en el contexto escolar, busca que los alumnos adquieran un amplio repertorio conductual que pueda traducirse en ventajas sociales para ellos. Skinner, Burrhus (1975), *Sobre el conductismo*, Barcelona, Fontanella. Una mirada a las teorías y corriente pedagógicas compilación Colegiado Nacional de Desarrollo Educativo, Cultural y Superación Profesional, Consejo Nacional Técnico-Pedagógico (Pág. 29)

2.2.1. Se define a la escritura desde el enfoque conductual como las acciones mecánicas que realiza el hombre destinadas a la transmisión de información mediante la representación de la simbología propia de un lenguaje, dicho de otra forma, el ser humano tiene la capacidad de referir a otra persona o personas por medio de ciertas reglas y características de un lenguaje la información que desea comunicar, para esto, debe ser preciso en el seguimiento de las reglas establecidas, de lo contrario podría provocar la confusión de quien interpreta lo escrito.

Un ejemplo de esto es cuando se redacta una carta, si no se siguen las reglas ortográficas o de sintaxis, el objetivo de la misma podría no cumplirse, ya que dentro de un lenguaje, la omisión de algún signo, cambia el sentido del mensaje. Según (Bruner & Skinner, 1984)

El constructivismo: De acuerdo con esta corriente el conocimiento no se descubre, se construye; por eso considera como verdadera a la enseñanza que ayuda al desarrollo de la persona, y en función de la cual se puede explicar y valorar cada aprendizaje particular. se debe entender que el aprendizaje real se produce a partir de sus conocimientos previos y las construcciones que realiza cada alumno al modificar su estructura mental, esto con la finalidad de alcanzar un mayor nivel de complejidad, diversidad e integración frente al mundo. Jean Piaget (1896-1980), *Sobre el conductismo*, Barcelona, Fontanella. Una mirada a las teorías y corriente pedagógicas compilación Colegiado Nacional de Desarrollo Educativo, Cultural y Superación Profesional, Consejo Nacional Técnico-Pedagógico (Pág. 31)

2.2.2. Puede ser considerado como una corriente pedagógica que tiene sus bases en las teorías psicológicas que no consideran a los seres humanos como receptores pasivos de aprendizajes, sino como constructores activos de su realidad. Flórez (1994), menciona que puede ser analizado desde cuatro perspectivas que tienen la misma visión del aprendizaje humano: evolucionismo intelectual, desarrollo intelectual, desarrollo de habilidades cognoscitivas y construccionismo social.

La corriente evolucionista: La inteligencia así entendida, es el resultado de una serie de interfaces exitosas entre el ser vivo y el medio, en virtud de un dinamismo de las estructuras, y de las vinculaciones de los mecanismos propios de la adaptación; todo lo cual, es necesariamente una generación constante de un equilibrio entre el sujeto y los objetos. Así, en términos biológicos, la inteligencia asimila informaciones provenientes de nuevas experiencias; y la adaptación con sus dos posibilidades de asimilación y acomodación, permiten que el sujeto epistémico sea capaz de crear nuevas estructuras en el transcurso de su desarrollo individual. Jean Piaget (1896-1980), *Sobre el conductismo*, Barcelona, Fontanella. Una mirada a las teorías y corriente pedagógicas compilación Colegiado Nacional de Desarrollo Educativo, Cultural y Superación Profesional, Consejo Nacional Técnico-Pedagógico (Pág. 31)

2.2.3. Toma los principios de Piaget (1974), estableciendo como meta de la educación el progresivo acceso del individuo a etapas superiores de su desarrollo intelectual.

Dentro de la corriente del desarrollo intelectual, los contenidos complejos se hacen accesibles a las diferentes capacidades intelectuales y a los conocimientos previos de los alumnos, teniendo como principales teóricos a Bruner (1988), con el aprendizaje por descubrimiento y Ausubel (1976) con la teoría del aprendizaje significativo.

Para Flórez (1994), la corriente constructivista del desarrollo de habilidades cognitivas plantea que: Lo más relevante en el proceso de aprendizaje es el desarrollo de tales habilidades y no los contenidos. La enseñanza debe centrarse en el desarrollo de capacidades para observar, clasificar, analizar, deducir y evaluar, prescindiendo de los contenidos, de modo que una vez alcanzadas estas capacidades pueden ser aplicadas a cualquier tópico. (Pág. 90).

2.2.4. Principalmente las ideas de Vygotsky (1978), que considera al individuo como el resultado del proceso histórico y social, donde el lenguaje desempeña un papel esencial. En este enfoque, el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido como algo social y cultural, no solamente físico. Los constructivistas sociales insisten en que la creación del conocimiento es más bien una experiencia compartida que individual.

Escuela nueva: En realidad, el principio de la *Escuela Nueva* tiene una base fácilmente observable: lo aprendido a través de la vida cotidiana despierta mayor interés que las enseñanzas que pueden obtenerse de los libros, ya que al intervenir con fines pedagógicos en la naturaleza, en los acontecimientos diarios de la localidad y las características del ser humano se hace posible desarrollar la imaginación, creatividad, iniciativa y habilidades de los alumnos mediante la búsqueda, la investigación, y el cuestionamiento, todo con respeto al proceso de aprendizaje que experimenta cada persona. Adolphe Ferrière (1879-1960), *Sobre el conductismo*, Barcelona, Fontanella. Una mirada a las teorías y corriente pedagógicas compilación Colegiado Nacional de Desarrollo Educativo, Cultural y Superación Profesional, Consejo Nacional Técnico-Pedagógico (Pág. 25)

2.2.5. Crear espacios, físicos y temporales de lectura y escritura permite propiciar condiciones en las aulas, la escuela, el hogar y la comunidad, para que los niños tengan experiencias positivas de lectura y escritura. Estos espacios permiten que los niños tengan acceso a diferentes materiales de lectura y que puedan interactuar con los mismos; esto los motiva a la lectura y escritura y, además, les permite desarrollar el hábito de la lectura y diferentes competencias lectoras. De acuerdo al currículo Nacional Base.

El papel del director escolar y de los docentes es clave para organizar, en conjunto y con la participación de los padres, estos espacios de lectura y escritura adentro y fuera de las aulas, que estimulen a los estudiantes para que

se expresen creativamente de acuerdo con sus potencialidades. En esos espacios el estudiante podrá explorar, experimentar, inventar, construir y crear situaciones que le permitan aprender mientras realiza una actividad dirigida o recreativa. De acuerdo al currículo Nacional Base.

### **2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.**

#### 2.3.1. Matriz de priorización:

Una matriz de priorización es una herramienta de gestión y control de proyectos que se utiliza para determinar problemas clave y evaluar las alternativas apropiadas ante un objetivo determinado. Es decir, es un sistema que facilita la toma de decisiones y que garantiza que se emprenden acciones basadas en criterios de utilidad objetiva. Ayuda a conocer cuáles son las formas de actuar más rentables y beneficiosas en un caso concreto. Se utiliza en múltiples contextos, que pueden incluir desde la compra de material en una empresa, a la contratación de personal para un proyecto concreto o para ayudar a los gerentes de proyectos a determinar qué problemas deben resolverse primero para cumplir con los objetivos. De acuerdo Por Juan Martín, 29 de agosto de 2018

El objetivo fundamental al usar esta herramienta es tomar una decisión entre varias posibles, lo cual se hace evaluando las alternativas que haya con base en determinados criterios. Suele aplicarse en situaciones como la de elegir una oportunidad de mejora en un proceso, cuando se busca la mejor opción para solucionar algún problema, o cuando se desarrollará un nuevo producto y se escoge la mejor alternativa. (Izar, 2018, p. 175-176).

Para crear una de estas matrices, las cuestiones clave deben priorizarse y ponderarse antes de que las opciones de acción posible puedan aplicarse. Gracias a esta herramienta, se obtiene una puntuación para clasificar las diferentes posibilidades de implementación. Las opciones que obtienen más puntos son las más viables y beneficiosas de llevar a cabo. De acuerdo Por Juan Martín, 29 de agosto de 2018

Cuando se elabora una, se usan lluvias de ideas para crear una lista priorizada de elementos. Con ello, se consideran las opiniones de todas las personas

involucradas en la planificación del proyecto. Una vez que las ideas han sido enumeradas, cada una debe ser evaluada y ponderada, siguiendo un conjunto de criterios. Hay dos tipos utilizados en la gestión de proyectos, que incluyen las matrices simples y ponderadas. La simple usa cada factor con el mismo peso, mientras que la ponderada da a algunos factores más valor que a otros. De acuerdo Por Juan Martín, 29 de agosto de 2018

2.3.2. Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica.

La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver.

Árbol del problema: También conocido como método del árbol, técnica del árbol de problemas, análisis situacional o análisis de problemas, esta herramienta nos permite mapear o diagramar el problema. La estructura de un árbol de problemas es:

- A. En las raíces se encuentran las causas del problema
- B. El tronco representa el problema principal
- C. En las hojas y ramas están los efectos o consecuencias

Es una forma de representar el problema logrando de un vistazo entender qué es lo que está ocurriendo (problema principal), por qué está ocurriendo (causas) y

que es lo que esto está ocasionando (los efectos o consecuencias), lo que nos permite hacer diversas cosas en la planificación del proyecto, como verás a continuación en las ventajas.

2.3.3. Demandas: La demanda insatisfecha es uno de los aspectos más importantes que se desarrollan en la elaboración de los proyectos de inversión, su presentación y determinación adecuada ayuda a sustentar la intervención y los recursos necesarios para implementarlo. El presente artículo ilustra conceptualmente la forma correcta de su presentación. De acuerdo a Walter Andía Valencia

2.3.4. Identificación de actores: los actores es una de las primeras tareas al iniciar un nuevo proyecto La colaboración con los facilitadores locales es primordial para entender la situación rápidamente. La identificación de los actores es un proceso iterativo, durante el cual se agregan nuevos actores a medida que el análisis avanza, por Componentes del diseño del proyecto. Los actores se ha vuelto cada vez más popular con una variedad de organizaciones en muchos campos diferentes y es aplicado actualmente por forjadores de políticas, reguladores, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, empresas y la prensa (Friedman y Miles, 2006).

Las preguntas claves que el análisis de actores contribuye a contestar son por ejemplo: ¿cómo se pueden tomar en cuenta los respectivos intereses e influencias de los diferentes actores? y ¿cómo se podría representar adecuadamente a actores tan diversos? Por esta razón, el análisis de actores es visto como un enfoque que puede empoderar a los actores marginados a influir en los procesos de la toma de decisiones (Reed et al., 2009).

Ha sido utilizado para: trabajar más eficientemente con los actores; facilitar la implementación transparente de decisiones; entender el contexto de las políticas; y evaluar la factibilidad de opciones futuras (Brugha y Varvasovsky, 2000).

Para el educador brasileño Fraeire (2008), la educación tradicional o «educación bancaria» de los opresores, no permite la conciencia de la realidad y la liberación de los educandos. Esta educación sirve a la clase dominante y deja a los oprimidos en la oscuridad. Ante ello, propuso una nueva educación que debe dar más importancia a los educandos en el proceso enseñanza-aprendizaje. Los educandos se convierten en educandos-educadores, y los educadores se convierten en educandos. Una nueva dinámica educativa, pues los educadores no son mensajeros de los opresores y son los que educan con una «educación problematizadora», con actos permanentes de descubrimiento de la realidad. (p.65).

### 2.3.5. Matriz DAFO

Según el Ing. Armando Pablo Díaz Olivera, Ing. Idalberto Benjamín Matamoros Hernández desarrollar, la matriz DAFO será necesario seleccionar las fortalezas, oportunidades, amenazas y debilidades que mayor impacto puedan ocasionar sobre el cumplimiento de la Misión y la Visión de la organización. En la caracterización de dichos elementos se consideran los factores económicos, políticos, sociales y culturales que pueden favorecer, o poner en riesgo, el cumplimiento de la misión de la organización y, para su desarrollo, se recomienda la creación de un taller de expertos y desarrollar la técnica denominada tormenta de ideas (brainstorming).

Según el Ing. Armando Pablo Díaz Olivera, Ing. Idalberto Benjamín Matamoros Hernández desarrollar, las oportunidades y amenazas corresponden a factores externos a la organización, las fortalezas y las debilidades al ámbito interno; la correcta identificación de dichos factores permite la construcción de escenarios anticipados para rectificar las desviaciones de los objetivos de la empresa. Para la confección de la matriz se seleccionan aquellos elementos que presentan mayor incidencia sobre los objetivos y se ordenan y enumeran comenzando por los que suponen mayor impacto.

Una vez identificados los cuatro elementos se procede a confeccionar la matriz de impactos DAFO donde se evalúa la intensidad de interacción entre los elementos externos e internos. Para ello se asigna un valor numérico proporcional a la intensidad del impacto en la intercepción de las coordenadas

que identifican cada elemento. El cuadrante de mayor puntuación define la situación en que se aprecia la empresa y las sumatorias por ejes identifican el impacto real de cada elemento.

La matriz FODA es una herramienta de diagnóstico de una determinada entidad (persona, comunidad, empresa u organización), a fin de evaluar su estado actual y, al mismo tiempo, calcular escenarios eventuales que puedan comprometer el desarrollo de planes futuros. Conozcamos sus variables de análisis principales. Fortalezas y debilidades. Se trata de identificar las fortalezas y debilidades de una entidad, paso crucial para saber con qué recursos humanos, materiales o ambientales se puede contar de manera concreta (fortalezas) y cuáles se echan en falta o deben ser fortalecidos (debilidades).

Las siglas FODA, DOFA o DAFO son un acrónimo de las palabras fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, e identifican una matriz de análisis que permite diagnosticar la situación estratégica en que se encuentra una empresa, organización, institución o persona, a fin de desarrollar con éxito un determinado proyecto. FODA resulta de la traducción del inglés SWOT, el acrónimo de strengths (fortalezas), weaknesses (debilidades), opportunities (oportunidades) y threats (amenazas). Esta matriz fue desarrollada en el Instituto de Investigaciones de Stanford, Estados Unidos, entre 1960 y 1970, con la colaboración de M. Doshier, el Dr. O. Benepe, A. Humphrey, Birger Lie y R. Stewart. El propósito era descubrir por qué fallaba entonces la planificación corporativa al nivel gerencial.

En el ámbito personal, la matriz FODA es una herramienta que permite evaluar las fortalezas, oportunidades y áreas de mejora del sujeto, así como identificar las debilidades y amenazas que impiden el cumplimiento de sus metas. Su aplicación puede ser muy útil, siempre que se cuente con la guía de una persona especializada en el área. En teoría, la aplicación de la matriz FODA al nivel personal permite al individuo prepararse y desenvolverse mejor en un futuro reto, ayudando así al crecimiento personal en todos los ámbitos.

Realizar diagnósticos en las organizaciones laborales es una condición para intervenir profesionalmente en la formulación e implantación de estrategias y su seguimiento para efectos de evaluación y control. La matriz FODA como instrumento viable para realizar análisis organizacional, en relación con los

factores que determinan el éxito en el cumplimiento de metas, es una alternativa que motivó a efectuar el análisis para su difusión y divulgación.

El análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que en su conjunto diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa; es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada. De acuerdo a Thompson (1998)

Según establece, Thompson (1998) Establece que el análisis FODA estima el hecho que una estrategia tiene que lograr un equilibrio o ajuste entre la capacidad interna de la organización y su situación de carácter externo; es decir, las oportunidades y amenazas. Una fortaleza de la organización es alguna función que ésta realiza de manera correcta, como son ciertas habilidades y capacidades del personal con atributos psicológicos y su evidencia de competencias.

Otro aspecto identificado como una fortaleza son los recursos considerados valiosos y la misma capacidad competitiva de la organización, como un logro que brinda la organización y una situación favorable en el medio social. Una debilidad de una organización se define como un factor considerado vulnerable en cuanto a su organización o simplemente una actividad que la empresa realiza en forma deficiente, colocándola en una situación considerada débil.

Para Porter, las fortalezas y oportunidades son, en su conjunto, las capacidades, es decir, el estudio tanto de los aspectos fuertes como débiles de las organizaciones o empresas competidoras (productos, distribución, comercialización y ventas, operaciones, investigación e ingeniería, costos generales, estructura financiera, organización, habilidad directiva, etc). Estos

talones de aquiles de situaciones pueden generar en la organización una posición competitiva vulnerable.

Es posible destacar que acerca del procedimiento para el análisis FODA, que una vez identificados los aspectos fuertes y débiles de una organización se debe proceder a la evaluación de ambos, es decir, de las fortalezas y las debilidades.

Como lo plantea Strickland, al de nominar el análisis FODA como la construcción de un balance estratégico, mientras que los aspectos considerados fuertes de una organización son los activos competitivos, y los débiles son los pasivos también competitivos. Pero se comete un error si se trata de equilibrar la balanza.

Lo importante radica en que los activos competitivos o aspectos fuertes superen a los pasivos competitivos o situaciones débiles; es decir, lo trascendente es darle mayor ponderación a los activos.}

#### 2.3.6. Técnica Mini-Max

Después de haber realizado la técnica de análisis situacional denominada DAFO, es necesario utilizar otra técnica para relacionar los indicadores de los cuatros cuadrantes siendo esta la MINI-MAX, según Mijangos (2013) indica: El MINI-MAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (P.39)

Por tanto se realizará con el problema seleccionado en el árbol de problemas, vinculando minuciosamente las partes del DAFO.

#### 2.3.7. Vinculación estratégica

Continuando con el trabajo que se ha venido realizando en el cual se trabajó la técnica DAFO y técnica MINI-MAX, ahora es momento de realizar la vinculación estratégica la cual nos muestra: El análisis estratégico de cada una de la vinculaciones realizadas en la técnica MINI-MAX, en la primera vinculación se analizan la fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vincula las fortalezas con la amenazas, luego las fortalezas con la debilidades, así también se vincula fortalezas con oportunidades, y por último se vincula las debilidades con las amenazas. Según (Mijangos, 2013, p. 41)

### 2.3.8. Líneas de acción

La línea constituye la conjunción de esfuerzos en forma ordenada y sistemática de carácter institucional y académico en la que participan activamente: directivos, docentes y alumnos con el propósito de abordar en forma cooperativa e interdisciplinaria un área de conocimiento, para contribuir a la solución de un problema que afecte a un grupo o región. Y agrega que al observar las teorías previas, indican claramente que las líneas de investigación son subsistemas estratégicos organizativos que sirven de guía para la acción. p. 3.

Una vez concluidas las líneas estratégicas se deberá lograr identificar los posibles proyectos, es necesario no perder de vista el trabajo que se viene realizando para lograr el éxito del proyecto de mejoramiento educativo a largo plazo. ¿Cómo se llevan a la práctica las líneas de acción? (DIGEACE, 2003, p.18).

La importancia de la técnica DAFO es una herramienta diseñada en el mundo de la empresa pero con muchas aplicaciones en educación.

Para Ramos (2018): La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. (Párr. 4).

El nombre de esta técnica proviene de las cuatro ideas que centran el análisis: Debilidades-Amenazas-, Fortalezas y Oportunidades. A continuación se presenta la definición para cada una.

**Debilidades** Las necesidades actuales que implican aspectos negativos que deberían modificarse. Hace referencia a las limitaciones o autocríticas internas. Todo lo que supone riesgos potenciales y que debiera prevenirse, pero que no dependen de la acción propia, sino que constituyen elementos externos, del entorno. Todos los aspectos positivos que deben mantenerse o reforzarse.

Constituyen capacidades o factores de éxito propias. Oportunidades Todas las capacidades y recursos potenciales que se debieran aprovechar, presentes en el entorno. Según (Ramos, 2018, párr. 5 )

## **2.4. Componentes del diseño del proyecto**

2.4.1. Título del proyecto: El título es lo primero que leíste en este artículo, te pregunta sobre la importancia del título y quizás porque tienes un blog sigues leyendo, bueno es el objetivo de este artículo mostrarte por qué el título es importante para un post o artículo.

Debe describir el contenido de forma específica, clara y concisa en unas 15 o 20 palabras, de manera que permita identificar el tema fácilmente, ejemplo: "Autotransplante de células madre hematopoyéticas adultas en pacientes con arteriosclerosis obliterante crítica". Se deben evitar los títulos demasiado generales, así como el uso de siglas, abreviaturas y palabras ambiguas.7,9,10,13,15,18. De acuerdo a la Dra. Rosa María Lam Díaz.

El título no necesariamente debe contener todos los aspectos esenciales de la investigación, pues para eso está el enunciado holopráxico. Las principales características del título, en cambio, debe ser fundamentalmente llamativo y representativo del tema. Los aspectos que deben estar contenidos o reflejados en el título son del área temática, los eventos de estudio y el nivel u holotipo de investigación (lo que se desea saber); los aspectos complementarios como las unidades de estudio y el contexto geográfico no necesariamente deben estar en el título pero sí en el enunciado holopráxico. (p. 40)

### **2.4.2. Descripción:**

La denominación identifica al proyecto, pero esto, obviamente, es insuficiente para tener una idea completa acerca de qué se trata el proyecto. En este punto, hay que realizar una descripción más amplia del proyecto, definiendo y caracterizando la idea central de lo que se pretende realizar. En bastantes casos, esta caracterización o descripción hay que hacerla. Contextualizando el proyecto dentro del programa (en caso de que forme parte de un programa). De lo que se trata es de ampliar en sus aspectos esenciales la información que proporciona lía denominación.

Ahora bien, la descripción no conviene que sea excesivamente extensa, ya que a lo largo del proyecto se irá ofreciendo información complementaria de todos sus aspectos. Lo que se pretende es que la persona que desea conocer el proyecto pueda tener, de entrada, una idea exacta acerca de lo fundamental del mismo: tipo, clase, ámbito que abarca, contexto en el que se ubica desde el punto de vista de la organización. De acuerdo a lo autores Ezequiel Ander-Egg María José Aguilar Idáñez.

En este punto, hay que realizar una descripción más amplia del proyecto, definiendo y caracterizando la idea central de lo que se pretende realizar. En bastantes casos, esta caracterización o descripción hay que hacerla, contextualizando el proyecto dentro del programa (en caso de que forme parte de un programa). Lo que se pretende es que la persona que desea conocer el proyecto pueda tener, de entrada, una idea exacta acerca de lo fundamental del mismo: tipo, clase, ámbito que abarca, contexto en el que se ubica desde el punto de vista de la organización. (Ander-Egg & Aguilar, 2005, p.32).

#### 2.4.3. Concepto:

Un concepto es la representación o imagen mental que se forma luego de abstraer y generalizar las cualidades que los objetos y fenómenos poseen en común. Este proceso de abstracción y generalización permite categorizar objetos, gracias a sus cualidades comunes. La formación de conceptos ayuda en el desarrollo del conocimiento del mundo en los seres humanos.

La palabra concepto proviene del latín concipere, y significa ‘tomar dentro de’ y ‘mantener’, así como la acción de ‘concebir’ (aquello que es concebido luego de que se realiza una acción, por lo que un concepto es algo que se constituye y nace en la mente. Se considera que un concepto es referencial. Esto significa que siempre se tiene un concepto de algo, ya sea concreto, como una persona u objeto material, o abstracto, como una emoción. De acuerdo al autor Ever Arrieta Filósofo, historiador y traductor.

Es uno de los aspectos que no pueden faltar en el diseño de proyectos. “El concepto corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo. O lo que es lo mismo, hacia dónde apuntamos con su realización y qué esperamos de él” (OBS, 2019, p. 1)

#### 2.4.4. Objetivos:

Según Grau, Correa y Rojas (1999) Los Objetivos de Investigación son la guía del estudio; expresan de manera muy sintética qué se pretende con la investigación... y guardan relación directa con las actividades, comenzando con un verbo en infinitivo o señalando una intención de cambio o afectación de algún aspecto de interés en particular. Si hay un objetivo general, éste tiene relación directa con el problema de investigación y debe ser redactado en un solo párrafo que responda a las preguntas ¿qué se pretende? ¿Dónde, con quién o con qué? ¿Cómo se pretende? ¿Para qué? Ver por ejemplo, el siguiente objetivo general.

Según Ortiz Ocaña(s/f) El objetivo es la aspiración, el propósito, que presupone el objeto transformado, la situación propia del problema superado.

Según Herrera, L. (2006) Objetivo es la categoría que refleja el propósito o intencionalidad de la investigación (el para que), lo que debe lograrse, de modo que se transforme el objeto y se solucione el problema. El objetivo expresa los límites del problema y orienta el desarrollo de la investigación al precisar que se pretende, por tanto el título del proyecto de investigación o trabajo científico debe surgir del objetivo del para que.

Según Sampieri (2005) los objetivos son las guías de estudio que durante todo el desarrollo del mismo deben tenerse presente.

Según Álvarez, C (1997) El objetivo es la aspiración, el propósito, el resultado a alcanzar, el para qué se desarrolla la investigación, que presupone el objeto transformado, la situación propia del problema superado, como resultado del conocimiento del objeto de estudio que se investiga en el Proceso de Investigación Científica.

Son las guías del estudio y hay que tenerlos presentes durante todo su desarrollo. Al redactarlos, es habitual utilizar verbos y derivados del tipo: “describir”, “determinar”, “demostrar”, “examinar”, “especificar”, “indicar”, “analizar”, “estimar”, “comparar”, “valorar” y “relacionar” respecto de los conceptos o variables incluidas. Evidentemente, los objetivos que se especifiquen deben ser congruentes entre sí. (Tucker, 2004, citado por Hernández, Fernández & Baptista, 2014, p. 37)

#### 2.4.5. Justificación:

Según el Dr. Sergio Antonio Chavarria Puga la justificación se entiende probar el fundamento de algo; es decir, es la fundamentación con argumentos convincentes o razones suficientes para la realización de una investigación. Toda investigación se realiza con propósitos bien definidos, dichos propósitos deben ser lo suficientemente persuasivos para mostrar las causas, motivos o razones que justifiquen su realización. Justificar un estudio implica explicar porque es conveniente llevarlo a cabo, cual es su beneficio, su recompensa o su utilidad, que oportunidades ofrece, en que fortalece la realización de la investigación, o bien cuál es la consecuencia de no realizarla, se presenta alguna debilidad o amenaza el no llevarla a cabo. La justificación requiere el conocimiento amplio de las causas, efectos y propósitos que motiven la investigación. Sin embargo, para algunos una investigación puede ser conveniente, pero para otros no; por lo que deben establecerse criterios generales que puedan justificar una investigación.

#### 2.4.6. Plan de actividades:

Toda actividad debe de ser planeada y organizada lo cual garantizará que la misma pueda ser ejecutada de una manera eficiente, esta responde a las preguntas ¿Qué se hará?, ¿Cuándo?, ¿Dónde? y ¿Cómo?; de la misma manera convierte las estrategias y líneas de acción en actividades concretas las cuales deberán se completadas de manera ordenada.

Según Porraz y Navarro (2014) indica que: El Plan de pasa a la definición de las acciones particulares necesarias, especificando con ello las etapas y fases de implementación del proyecto, así como los recursos necesarios, el tiempo en el que habrán de realizarse y se asignan las responsabilidades. Aquí se vincula la planeación con la evaluación, pues es necesario establecer las metas en términos cuantitativos, que permitan a través de un sistema de indicadores ir dando cuenta periódicamente de su cumplimiento. El propósito de este punto es precisar los mecanismos de coordinación y las herramientas para el seguimiento y evaluación. (p. 14)

La planificación de las actividades se constituye entonces en la previsión de todas las actividades y recursos que servirán para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

#### 2.4.7. Cronograma

Según Diagrama de Gantt

Dentro de las estrategias utilizadas para el ordenamiento de las actividades, especialmente en cuanto a la asignación de actividades, responsables y tiempos se utiliza el cronograma de Gantt.

Según Ander-Egg y Aguilar (2005) indica que el diagrama de Gantt consiste en: Una matriz de doble entrada, en la que se anotan, en las líneas, las distintas actividades que componen un proyecto y en las columnas, el tiempo durante el cual se desarrollarán esas actividades. Una barra horizontal frente a cada actividad representa el período de duración de la misma. La longitud de la barra indica las unidades de tiempo, señalando la fecha de inicio y la fecha de terminación de la actividad. (P.78)

Esta herramienta tiene como objetivo exponer o establecer los tiempos para la realización de las diferentes tareas o actividades en un tiempo determinado, el cual se puede definir de manera gráfica, práctica y sistemática la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, lo cual garantizará éxito del mismo.

De la misma manera Guandalini (1993) indica que el diagrama de Gantt: Es también conocido como el diagrama de barras o cronograma. El permite distribuir las actividades de modo que se pueda visualizar la duración de cada actividad, fecha de inicio de término, tiempo total requerido para el trabajo, el ordenamiento de las actividades según sean simultáneas o consecutivas. (p.77).

#### 2.4.8. Monitoreo y evaluación:

El monitoreo y la evaluación son componentes esenciales en la ejecución de cualquier intervención, proyecto o programa. Este cursillo abarca los fundamentos de monitoreo y evaluación de programas de población, salud y nutrición. Además, incluye definiciones de algunos términos y explica por qué el monitoreo y la evaluación son fundamentales para la gestión de programas.

Estos tipos de estadísticas y demás información similar son el resultado de iniciativas de “monitoreo y evaluación”. Monitoreo y evaluación es el proceso mediante el cual se recolectan y analizan datos para proporcionar información a formuladores de políticas y otras personas para que la utilicen en la planificación y gestión de programas. De acuerdo a Nina Frankel, Anastasia Gage, Erin Luben y Kavita Singh.

#### 2.4.9. Indicadores educativos:

Son útiles para poder medir con claridad los resultados obtenidos con la aplicación de programas, procesos o acciones específicos, con el fin de obtener el diagnóstico de una situación, comparar las características de una población o para evaluar las variaciones de un evento. Hay dos tipos de indicadores: Cualitativos y Cuantitativos.

Indicadores Educativos Instrumentos que nos permiten medir y conocer la tendencia y las desviaciones de las acciones educativas, con respecto a una meta o unidad de medida esperada o establecida; así como plantear previsiones sobre la evolución futura de los fenómenos educativos. Lozano (2001): “señala que son los datos que los sistemas escolares emplean para definirse, describirse, analizarse, legitimarse y monitorearse.”

¿Quiénes establecen los indicadores en México? Inicia en el 2003, Instituto Nacional para la evaluación de la Educación (INEE) establece indicadores educativos en México. En el 2006, Dirección general de planeación y programación (DGPP), Unidad de Planeación y Evaluación de Políticas Educativas (UPEPE) de la SEP.

#### 2.4.10. Plan de sostenibilidad:

Según (Enrico Gasparri agosto 2015) Como se mencionó en el documento “Concepto de sostenibilidad y acciones recomendadas”, la sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el

ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad.

Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas.

La sostenibilidad débil y la sostenibilidad fuerte (Jiménez Herrero, 2000, p. 127).

Se habla de sostenibilidad débil si la dimensión ambiental se entiende como parte de la económica, incorporando al sistema económico los temas ambientales, por ejemplo, introduciendo el coste ambiental en el sistema de precios. De otro modo, si de lo que se trata es de que la economía siga las leyes naturales, por ejemplo, que el consumo de recursos no supere las tasas de reposición o que se contemple la irreversibilidad de los impactos, entonces se habla de sostenibilidad fuerte. Ante ese juego de relaciones, de matrioskas en las que la dimensión ambiental entra dentro de la económica o viceversa, la dimensión social es la que determina las reglas del juego por medio del conjunto de relaciones que reflejan los valores, creencias y capacidades de los seres humanos y sus organizaciones e instituciones que, de momento, no parecen haber asumido el reto y la responsabilidad que la sostenibilidad supone, a pesar de los esfuerzos realizados. Se necesita de un cambio social con carácter revolucionario (Burns, 2012, p. 1127), que requiere de un cambio educativo: no hay cambio social consciente sin una medición educativa (Gutiérrez y Pozo, 2012, p.36). El cambio ambiental requiere, por tanto, de lo social y de lo educativo. Un cambio que es necesario y fundamental en pensamientos, valores y acciones por parte de todos los profesionales y líderes sociales, así como de la población en general (Cortese, 2003, p. 16).

#### 2.4.11. Presupuesto del proyecto:

Definición dada por Burbano, Jorge E. (Pág. 405) “El presupuesto es una expresión cuantitativa de los objetivos gerenciales y un medio para controlar el progreso hacia el logro de tales objetivos. Para que sea efectivo debe estar bien coordinado con la gerencia y los sistemas de contabilidad”. Gabriela Martínez Clavijo

Según Definición presentada por Horngren, Charles T. (Pág. 181): “Un presupuesto es la expresión cuantitativa de un plan de acción propuesto por la gerencia para un periodo específico, y una ayuda para coordinar todo aquello que se necesita para implantar dicho plan, y sirve como un proyecto a seguir por la compañía en un periodo futuro. Un

presupuesto financiero cuantifica las expectativas de la administración con respecto a utilidad, flujos de efectivo, y situación financiera”.

Definición presentada por Gómez Rondón, Francisco (Pág. 1-1): “El presupuesto es una representación en términos contables de las actividades a realizar por una organización, para alcanzar determinadas metas, y que sirve como instrumento de planificación, de coordinación, y control de funciones”.

Según Pere Nicolás Elaboración y Control de Presupuestos Un presupuesto es un plan detallado en el que figuran explícitas tanto las previsiones de ingresos como las necesidades de adquisición y consumo de recursos materiales y financieros para un determinado periodo de tiempo. Es una previsión de futuro expresada cuantitativamente en términos monetarios. El presupuesto es el elemento central de Control Presupuestario.

Según el Ing. Carlos Andrés Sánchez Presupuesto es la estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo, determinado. También es la expresión cualitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un periodo, con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlos.

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1. Título del proyecto**

Contextualizando Problemas de Lectoescritura en Diferentes Áreas de Aprendizaje.

#### **3.2. Descripción**

El Centro Educativo seleccionado es una Escuela Oficial Rural Mixta con jornada matutina, que queda a 7 kilómetros de la cabecera municipal del Municipio San Ildefonso Ixtahuacán, del Departamento Huehuetenango. La escuela, cuenta con dos niveles, con nivel Preprimaria y Primario, los grados de primario son multigrados. El establecimiento tiene un gobierno escolar muy bien organizado y es apoyado por la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje de problemas en la lecto – escritura en especial en los grados de primero, segundo y tercero de primaria, en el área de Comunicación y Lenguaje L2, lo que tiene relación con los niveles bajos de resultados en Lectura y escritura en las pruebas que se aplican en cada bimestre.

Para darle solución a la problemática surge el Proyecto de Mejoramiento Educativo Contextualización Problemas de Lectoescritura en las diferentes áreas de aprendizaje; que consistirá en mejora técnicas de motivación como; cantos, juegos, dinámicas implementación de tendedores, rincones de aprendizaje entre otros.

Se creará un horario específico para la lectura, implementando varios tipos de lectura; silenciosa, en coro, dirigido, en pareja, competencia de lectura con el objetivo de mejorar la lectoescritura.

También se buscaran estrategias para que los padres de familia puedan apoyar a sus hijos en las tareas que se les asigne en casa, se concientizará constantemente a padres de familia y estudiantes de la importancia de la lectoescritura en la vida futura.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, tomará en cuenta a los actores directos; estudiantes, padres de familia y docentes; para que pueda tener grandes resultados principalmente a beneficio de los estudiantes; ya que ellos necesitan una buena preparación en los diferentes ámbitos en la vida, para solucionar los diferentes problemas que se les presente.

### **3.3. Concepto**

Contextualizar la escritura y lectura en diferentes áreas.

### **3.4. Objetivos**

#### **A. General**

Promover hábitos de lectura y escritura en los alumnos, con el apoyo de padres de familia, en todas las áreas según Currículo Nacional, para que el alumno progrese en su maduración como ser individual y social, en el aula.

#### **B. Específicos**

a. implementar técnicas para la lectoescritura en el área de Comunicación y Leguaje L2 en los alumnos.

b. Crear actividades de lectoescritura para los alumnos en el aula y fuera del aula, en el área de comunicación y lenguaje L2 con el apoyo de padres de familia.

c. Proponer nuevas técnicas y metodologías para la enseñanza de la lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje L2.

d. Realizar actividades de lectoescritura para un mejor rendimiento en el área de Comunicación y Lenguaje L2 y en otras áreas.

### **3.5. Justificación:**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo estará Contextualizando Problemas de Lectoescritura en Diferentes Áreas de Aprendizaje, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Cementerio, aldea Vega Polajá, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango. Tratará de disminuir la problemática que el alumnado hoy en día no tiene interés a la aprobación de grados inmediato superior y el dominio de los recursos para la resolución de problemas de la vida cotidiana; la actualización docente pedagógicamente es un medio para incentivar, motivar, orientar y facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado.

De acuerdo a los altos índices que indican en las áreas, en que no pueden leer y escribir correctamente ni mucho menos orientados por los padres de familia, se diagnostica en los indicadores educativos según la investigación realizada.

Uno de los programas que se apega para mejorar la educación es el Programa Leamos Juntos y los pocos textos que brinda el Ministerio de Educación tiende a ser un complemento, puesto que no viene a cubrir al cien por ciento la necesidad que tiene la comunidad educativa; muchas veces no trae consigo la forma en cómo poder trasladar la información que necesita el estudiante asimilar para lograr a cumplir las competencias propuestas, así como los indicadores de logro.

Es fundamental que tiende este proyecto ayudara para motivar al alumno, formación de la profesionalización y la preparación académica que ha conseguido el docente en los últimos años mediante el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D), que busca crear un perfil innovador,

actualizado y flexible ante las diversas necesidades que el estudiante demuestra en las diferentes acciones educativas.

En conclusión este Proyecto denominado Problemas de Lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje L2, pretenderá mejorar de una forma más sencilla, la comprensión lectora a través de las técnicas implementadas.

### **3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.**

1. Actividades de estrategia del proyecto de mejoramiento educativo, con medidas sanitarias, ante los problemas de salud que se vive en nuestro país.

#### **C. Objetivos:**

Garantizar los espacios necesarios para concluir su proyecto de mejoramiento educativo.

Finalizar el PME desarrollando las actividades propuestas faltantes, utilizando los medios de divulgación propios del contexto local.

#### **D. Ruta**

Gestionar con los responsables y administradores de los diversos medios de comunicación local, los espacios para el desarrollo de las actividades del proyecto y la divulgación.

#### **2. Planificación**

Establecer cuáles son los medios de comunicación local y como relacionarse con los actores involucrados en el proyecto de mejoramiento educativo.

Identificar a los responsables, con el acompañamiento de autoridades locales de la comunidad donde se ejecutara el proyecto de mejoramiento educativo.

Anunciar sobre el desarrollo de diferentes actividades del proyecto de mejoramiento educativo y que a través de la divulgación se concluirá, dentro de la comunidad educativa

### 3. Diseño.

Enlistar las actividades faltantes del proyecto de mejoramiento educativo y buscar los medios para que sea concluidas quienes van dirigida. La importancia de la comunicación por medio de teléfono celular va ser vital para la comunicación con padres de familia.

Las actividades faltantes, el desarrollo como se inculcará la contextualización de la lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje L2. Una de las actividades relevantes, que faltaron hacer concurso de lectura y de escritura, la que se debía ser calificada por algunas personas invitadas.

Se desarrolló por medio del plan de divulgación ante la suspensión de actividades escolares por la emergencia sanitaria Covid-19.

Otro de los medios fue a través de otros docentes del centro educativo, que también colaboraron para la terminación del proyecto, impartiendo actividades pendientes las que hicieron por medio de hojas de trabajo del alumno y trabajando desde casa.

La readecuación de informes en cada una de las actividades y fueron llegadas a través de la ayuda de los actores involucrados.

### 4. Ejecución:

Las actividades se llevaron a cabo con las evidencias de las hojas de trabajo, con la ayuda de algunos padres de familia que cuenta con teléfonos inteligentes, las que fueron los medios para llegar al principal actor que desarrollo el proyecto.

Divulgación del alcance y actividades del proyecto de mejoramiento educativo, aprovechando los medios de comunicación del contexto local.

### 3.7. Plan de actividades

Tabla No. 67.  
Plan general de actividades.

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub tarea	Responsable
1	1º. semana	De inicio Elaboración de planes	Elaboración del plan de actividades  Elaboración del plan de monitoreo  Elaboración del plan de evaluación	Diseño del formato  Diseño de los instrumentos de monitoreo  Diseño de los instrumentos de evaluación	Rosario Izabel Ordóñez Maldonado
2	2º. semana	Lanzamiento del proyecto	Acto de inauguración Socialización y divulgación del proyecto	Solicitudes Elaboración del programa  Elaboración de invitaciones  Colocación de tarima, escenario y adorno	Rosario Izabel Ordóñez Maldonado
3	3º. semana	Reunión con director y docentes	Concientización sobre la importancia de la utilización de la lúdica en el aprendizaje.	Charla con director y docente.	Rosario Izabel Ordóñez Maldonado
4	4º. semana	Talleres de capacitación a docentes	Elaboración de solicitud.	Entrega de solicitudes a proveedores	Rosario Izabel Ordóñez Maldonado
5	5º. semana	Talleres de capacitación a docentes	Planificación de la actividad.	Elaboración de material didáctico.	Rosario Izabel Ordóñez Maldonado
6	6º. semana	Charla con docentes sobre las técnicas y estrategias en lectoescritura.	Planificación de la actividad.	Elaboración de material didáctico. Alquiler de equipo audio visual.	Rosario Izabel Ordóñez Maldonado
7	7º. semana	Realización de juegos didácticos con docentes y alumnos.	Planificación de actividades	Elaboración de material. Formación de equipos. Juegos dirigidos Actividades Grupales	Rosario Izabel Ordóñez Maldonado



### 3.7.1. Fases del proyecto

#### A. Fase de Inicio

La primera actividad que se hizo del proyecto de mejoramiento educativo Contextualizando Problemas de Lectoescritura en Diferentes áreas de Aprendizaje, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Cementerio, aldea Vega Polajá, departamento de Huehuetenango; se gestionó por medio de una solicitud al señor Director y Coordinador Distrital Educativo, del municipio, para que se permitiera realizar el proceso del proyecto de mejoramiento mencionado escuela. Como resultado se obtuvo la autorización del Director de la escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Cementerio, aldea Vega Polajá y del Coordinador Distrital Educativo del municipio.

#### Foto No. 4 Solicitud a Coordinador Distrital.

San Ildefonso Ixtahuacán, 10 de julio de 2019

Prof. Bernardo Marcelino Méndez  
Director  
E. O. R. M. Caserío El Cementerio Aldea Vega Polajá

Por este medio reciba un saludo cordial y afectuoso, deseando que cada una de sus actividades que efectúa a diario sea de mucho éxito.

Actualmente me encuentro cursando la etapa final que contempla la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en la Educación Bilingüe, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con sede en el municipio de San Ildefonso Ixtahuacán. Como parte del examen de graduación está la realización de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, que consiste en identificar una de las problemáticas que adolece la acción educativa, por ende, se le dará una solución a través de varias acciones pedagógicas que contemplará dicho proyecto.

En vista de lo anterior **SOLICITO**, que me permita autorizar y hacer mi proyecto de graduación en este centro educativo donde laboro, preferiblemente en mi grado respectivo. De manera que este proceso iniciará desde el mes de julio de 2019 hasta junio del 2020, puesto que comprenderá las siguientes etapas: análisis situacional, análisis estratégico, ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto diseñado.

Por lo que espero su comprensión de antemano a la petición planteada, esperando una respuesta aceptable de su parte. Me suscribo de usted como su atento y cordial servidor

Atte.



Profesora Rosario Izabel Ordóñez Maldonado

Fuente: Elaboración personal

**Foto No. 5.**  
**Resolución Dirección del Establecimiento Educativo con visto bueno del  
 Coordinador Distrital**

Huehuetenango, 12 de julio de 2019

Profesora Rosario Izabel Ordóñez Maldonado  
 Maestra Estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria  
 Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe USAC – EFPEM – PADEP/D

Estimada maestra – estudiante

Reciba un atento saludo.

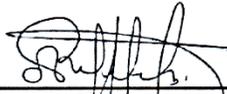
Por este medio notifico que según la solicitud recibida el día 09 de julio del año 2019 para realizar un proyecto de mejoramiento educativo, se le autoriza realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo que viene a mejorar los resultados en el proceso de enseñanza – aprendizaje – evaluación del establecimiento Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Cementerio, aldea Vega Polajá, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán.

Sin otro particular, me suscribo de usted como su atento y seguro servidor.

Deferentemente:


Prof. Bernardo Marcelino Méndez  
 Director del Establecimiento  
 Código 13 09 0023 43

  
 PSE. Argelio Rocael Aguilar González  
 Coordinador Técnico Administrativo  
 Distrito Escolar No. 13-09-022  


Fuente: Coordinador Distrital.,

Para iniciar con el proyecto se organizó, se planificó con comités de padres de familia de la escuela, el primer paso fue notificar a las autoridades de la comunidad; COCODE, Alcalde Comunitario, alcalde Auxiliar, grupos de mujeres líderes, se invitó a Pastor de la iglesia Evangélica, se coordinó con un docente para dirigir el programa, padres de familia, entre otro docente estudiante se coordina las actividades culturales, económicas que se desarrolló durante proceso del evento de inauguración e inicio del proyecto, como también mencionado con el lanzamiento del proyecto de mejoramiento educativo, una de las actividades iniciales fue palabras de bienvenida por el señor director, oración por el pastor invitado, participación de alumnos con actividad cultural, se da a conocer el objetivo principal de dicha actividad descripción del proyecto en que consiste, para que servirá, quienes será los beneficiado, después de una explicación del proyecto de mejoramiento educativo, se presentaron otra actividad culturales y para finalizar se da una pequeña refrigerio a los invitados. Después de dicho reunión también se tomó el corte simbólico de un nuevo inicio de proyecto.

Fotografía No. 6  
Lanzamiento del proyecto



Fuente: Rosario Izabel Ordóñez Maldonado

#### B. Fase de Planificación

Se programaron y se realiza con las siguientes actividades. Charlas con padres de familia, charlas con alumnos, se organizó, como se empezara las actividades de lectoescritura en el aula y fuera del aula, se solicita autorización de la

dirección para invitar a otro centro educativo cercano para una eliminatoria de actividades de lectura, se da conocer a alumnos el uso e importancia de los libros de lectura por nivel y por tipo, programación por días para ejecutar el proyecto, se organizaron a los alumnos en grupos, ver las competencias de lecturas, círculos de calidad entre docentes. Se gestionó a los diferentes medios para obtener materiales de lectura y de escritura, acercamiento a los alumnos que tan importante será la lectura y escritura, en las otras área la que previa será el objeto para el desarrollo de otras las área que son parte del pensum de estudio y para el desenvolvimiento futuras dentro de la sociedad.

Foto No. 7  
Reunión con padres de familia.



Fuente: Rosario Izabel Ordóñez Maldonado

### C. Fase de Ejecución

En esta fase se elaboraron actividades con los niños y niñas, siguiendo la planificación de actividades y cronograma respectivo, demostración de diferentes técnicas relacionado con la lectura y escritura, no solo se dio énfasis en L2 del alumno como también se da la importancia del idioma materno del alumno, como eje principal para el desarrollo de la lectura y escritura, concurso de lectura y escritura en el aula, concurso de lectura y escritura a nivel de grados, concurso de lectura con escuela cercana, elaboración de rótulos dentro del aula y fuera del aula, visita domiciliare, diálogos entre alumnos, entrevistas, reportes de acontecimientos de la escuela, recorrido de alumnos dentro de la comunidad con el objetivo que el alumno vaya leyendo todas las publicidades de diferentes

pequeñas rótulos que aparecen en la comunidad, para que el alumno se motive con el significado del proyecto de mejoramiento educativo, porque dicho proyecto no solo será dentro del aula sino que sea beneficio a nivel de aula y para el futuro de la comunidad y servirá como examen de graduación del estudiante docente. La lectura debe ser fundamental dentro del aula para el entendimiento o desenvolvimiento en todas las áreas que recibe el alumno según el grado y el fortalecimiento del programa que rige el MINEDUC con el programa Leamos Juntos. Pero para poder dar seguimiento a dicho programa es muy importante que dicho proyecto de mejoramiento le sirva al alumno para motivar, conocer nuevas estrategias para leer de una manera eficaz con fluidez, respetando con las normas de signos de puntuación y estrategias para leer de una manera eficaz con fluidez, una mejora de escritura, con la ayuda de la caligrafía, medir los espacios adecuados de las letra, el tamaño de letras, la posición del cuaderno,

Foto No. 8  
Lectura y análisis en clase



Fuente: Rosario Izabel Ordóñez Maldonado

#### D. Fase de Monitoreo

En los 11 alumnos que se trabajaron se evidenciaron en niños y las niñas de primer grado de primaria, los avances en el desenvolvimiento, la participación constante en dentro y fuera del aula, el pensamiento creativo para enfrentar cualquier situación de dialogo, discusión, descripción todo relacionado con la lectoescritura, en el aula y fuera del aula, conocer la importancia de la lectura y escritura en las otras áreas de aprendizaje, dan importancia y dedicación a las

mejoras de la lectura, para la base del entendimiento social nace de la comunicación, pero antes de la comunicación nace de la comprensión lectora.

Los alumnos, practica la lectura en casa, dedicación a la ortografía, el alumno se motiva con las diferentes técnicas de lectura y escritura. Entrega de trabajos puntuales, mejoran en las investigaciones en casa, mejoras en las tareas en casa, ordena el alumno su tiempo de lectura en casa. La participación de los alumnos en clase es activa, la participación del alumno es voluntaria, la participación es constante y el docente simplemente es guía y orientador.

Foto No. 9  
Participación constante



Fuente: Rosario Izabel Ordóñez Maldonado

#### E. Fase de Evaluación

Esta fase se realizó por medio de la observación, para verificar el rendimiento del alumno, por este medio se calificó el promedio del rendimiento del alumno en la lectura, se realiza competencias de lectura y escritura dentro del aula, se calificó a través de las herramientas de evaluación, por medio de listas de cotejo y hojas de trabajo. Se realizaron actividades de lectura y escritura a nivel de grados y por categoría a los alumnos, se invitaron otras escuelas cercanas para dicho concurso, se invitó jurados calificadores con un nivel académico aceptable para dicho concurso, a los alumnos ganadores del concurso, fueron reconocidos con reconocimientos, para agradecer la participación y dar la importancia hacia la

lectura y escritura, dar a conocer que tan importante será para el aprendizaje en las otras áreas.

Foto No. 10  
Aplicación de herramientas de evaluación.



Fuente: Rosario Izabel Ordóñez Maldonado

#### F. Fase de Cierre del proyecto:

Se finaliza el proyecto con las últimas actividades que fue por medio del plan de divulgación, la que sirvió en dar en conocer varios puntos estratégicos, como punto principal es uso de muchos medios de comunicación, a la vez la comprensión de muchos actores involucrados en el proyecto.

Para la otra parte de la finalización se hizo una pequeña reunión con los actores involucrados con las medidas de sanidad, mencionando puntos importantes sobre el proyecto de mejoramiento educativo, uno de los puntos el fortalecimiento de la lectura en casa y el ejercitar la escritura en casa, se toma esta reunión como clausura del proyecto porque se dejaron a conocer los objetivos logrados y fortalecimiento del proyecto de lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje, pensar en la reanudación de las clases para fortalecer el hábito de lectura y escritura.

Esto quedó plasmado a través de un acta, en donde se dieron cuenta todos los actores involucrados, la cual fue certificada por el director y entregada a la interesada en ella.

**Foto No. 11**  
**Certificación de acta del cierre del proyecto de Mejoramiento Educativo.**

EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, DEL CASERÍO EL CEMENTERIO, ALDEA VEGA POLAJÁ, DEL MUNICIPIO DE SAN ILDEFONSO IXTAHUACÁN, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, CERTIFICA: QUE PARA EL EFECTO SE TUVO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NÚMERO DOS, EN EL QUE A FOLIOS VEINTE Y VEITIUNO, SE ENCUENTRA EL ACTA NÚMERO CERO CUATRO GUIÓN DOS MIL VEINTE, LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

En el Caserío El Cementerio, aldea Vega Polajá, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango, siendo las trece horas con treinta minutos del día sábado 30 de mayo de dos mil veinte, reunidos virtualmente por la plataforma electrónica Zoom, el señor Director de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío El Cementerio aldea Vega Polajá, la maestra Rosario Izabel Ordoñez Maldonado estudiante del Programa de Desarrollo Profesional PADEP/D de la Escuela de Profesores de enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala y el profesor de la escuela Mario Rene Maldonado Ramírez para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: EL Director de la Escuela como anfitrión de la reunión abrió la reunión y manifestó que lamentaba que el Proyecto de Mejoramiento Educativo de la profesora Rosario Izabel Ordoñez Maldonado no se hayan desarrollado normalmente, por la emergencia del Covid19 que afronta todo el país, pero también reconoce los esfuerzos que ella hizo en forma extraescolar, para concluir su proyecto. SEGUNDO: La profesora Rosario Izabel Ordoñez Maldonado indicó que efectivamente había tenido muchas dificultades para realizar su proyecto, pues las clases se suspendieron desde el mes de marzo de dos mil veinte, pero que siempre se comunicó con el Director y con los padres de familia por los medios de comunicación locales y vía teléfono, para hacer llegar tareas a los alumnos, por lo que se siente satisfecha y que da por finalizado el proyecto, entregando al Director un ejemplar del informe final de graduación. Tercero: Se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha firmando los que intervenimos, Damos fé.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE, EN UNA HOJA SIMPLE DE PAPEL BOND TAMAÑO OFICIO, DADO EN EL CASERÍO EL CEMENTERIO, ALDEA VEGA POLAJÁ, DEL MUNICIPIO DE SAN ILDEFONSO IXTAHUACÁN, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, A LOS TREINATA DIAS DEL MES DE MAYO DE DOS MIL VEINTE.

f.    
 Prof. Bernardo Marcelino Méndez  
 Director del Establecimiento

Fuente: Director del Establecimiento

## Plan De Divulgación

### 1. Parte informativa

Nombre de la escuela: EORM, Caserío El Cementerio, aldea Vega Polajá.

Medio de divulgación: Anuncio por medio de un parlante. Fecha: 04 – 05 – 2020

Responsable: Rosario Izabel Ordoñez Maldonado

## 2. Parte operativa

### 2.1. Objetivos

2.1.1. General: divulgar resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para el fortalecimiento de la lectura y la escritura en el área de Comunicación y Lenguaje L2 y cómo influye en otras áreas según el nivel de grados.

### 2.1.2. Específicos

A. Gestionar como divulgar los medios como para llegar una información explícita.

B. Enviar documentos que lleve información de una forma sistemática, sobre cómo se proyectó el proyecto de mejoramiento educativo.

C. Usar como medio a autoridades locales para generar informaciones sobre los análisis y reflexiones del proyecto de mejoramiento educativo.

## 3. Descripción de la estrategia de divulgación.

La estrategia consiste en la elaboración de un póster académico elaborado en tamaño de un pliego de cartulina, revela información importante, lo más esencial del proyecto de mejoramiento educativo.

Se dio a conocer a todos los actores involucrados a través de una información de forma publicidad, informando desde un vehículo transmitiendo informaciones relevantes del proyecto de mejoramiento educativo.

Uno de los medios que se llevaron a cabo fue por diferentes medios, el póster académico, el informe final, informes a través de boletines informativos para llevar la cabalidad del proyecto educativo constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media – EFPEM-.

#### 4. Actividades

4.1. Planificar los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.

4.2. Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico entregar a los actores involucrados en el mismo.

4.3. Buscar medios análisis, reflexión para un fin evolutivo en el proyecto de mejoramiento educativo.

#### 5. Recursos

5.1. Humanos: director del establecimiento, coordinador distrital, comités de padres de familia y autoridades comunitarios.

5.2. Materiales: cartulina y hojas bond.

5.3. Tecnológicos: computadora, impresora, celular, vehículo y parlante.

6. Evaluación: diagnosticar todo los parámetros que se hicieron falta y como mejorarlas, con la ayuda de los actores involucrado, a través de una reunión con su respectivo orden y con las medidas de sanidad.

f. \_\_\_\_\_

Rosario Izabel Ordóñez Maldonado

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

La institución seleccionada es una Escuela Rural Mixta matutina, que queda a 7 kilómetros de la cabecera municipal del municipio San Ildefonso Ixtahuacán, del departamento Huehuetenango. La escuela es multigrado, tiene nivel pre-primaria y todos los grados de primaria. Cada grado está unido en una sola sección y son tres docentes para todos los grados.

Después de la implementación de los rincones de aprendizaje los niños mejoraron en lectoescritura, porque tienen al alcance diferentes materiales para evitar la decaída a la deserción escolar.

Los padres de familia se sienten felices por los avances que han tenido sus hijos y se han comprometido para ayudar a sus hijos en las tareas escolares y tener un mejor rendimiento escolar.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de las líneas de acción estratégica: Construcción de capacidades en el tema de comunicación y lenguaje de los miembros de la comunidad educativa, con trabajo conjunto con las autoridades educativas, para mejora el bajo rendimiento escolar.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a comunicarse asertivamente mediante la organización de un comité municipal, conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades promotoras de lectura y escritura en la población:

Concurso de lectura con herramientas llamativas para mejorar la lectura, manualidades o herramientas que son reconocidos dentro de la comunidad educativa, inventos que interviene la lectura especialmente en el idioma del alumnos entre otros materiales contextualizados dentro de la comunidad educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje L1, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC, mismos que el proyecto pretende minimizar.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al Gobierno Escolar de la escuela, así como autoridades comunitarias y a los padres de familia. Las actividades desarrolladas que incluyeron concursos de manualidades, inventos tecnológicos, lectura y escritura logró que los estudiantes se motivaran y al final del semestre se logró que subiera en un 80% los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje L1, Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso las autoridades comunitarias, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables.

Asimismo, se puso en evidencia que lo que plantea Steiner (1997), es posible realizarlo para conciliar las habilidades gerenciales y la confección de una estrategia que impacte transformando la estructura de su organización, pues para lograr la mejora en las habilidades de lectura y escritura no solo se involucró al maestro, sino a otros actores comunitarios en distintos niveles. Esto denota que, al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones

estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles.

Medio que ayudo, formo parte para el desarrollo de las actividades trazadas, planificadas del proyecto de mejoramiento, como también fue el medio que fue importante en el desarrollo de actividades faltantes, por la causa sanitaria del COVID19, ayudo a que el proyecto no fuera cortado, lo que ayudo en culminar el proyecto.

Dejo que las actividades se terminaran a su normalidad como se había planificado las diferentes estrategias para el aprendizaje de la contextualización de la lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje L2 y al mismo tiempo servirá para el desenvolvimiento de los problemas de la educación, por la suspensión de clases, lo que será útil y el medio eficaz para el desenvolvimiento del alumno en las otras asignaturas del grado donde fue aplicada y desarrollada el proyecto de mejoramiento educativo.

Se mejoró en el bajo rendimiento escolar y la deserción escolar en los alumnos de primer grado de primaria, con el apoyo de todos los actores directos e indirectos, para llevar a cabo el proyecto de mejoramiento educativo denominado Contextualizando Problemas de Lectoescritura en Diferentes Áreas de Aprendizaje.

#### **4.1. Conclusiones**

4.1.1. Se trabajó talleres con las técnicas para la lectoescritura en diferentes Áreas de aprendizajes; esto ayudó a mejorar el aprendizaje de los niños, aumentándoles la autoestima.

4.1.2. Se implementó estrategias para disminuir el bajo interés de lectura en todas las asignaturas; lo cual ayudó a que los niños tuvieran iniciativa para leer textos en el entorno.

4.1.3. Se implementó estrategias para solventar problemas de lectoescritura del alumno y mejoró los hábitos de lectura, para el desarrollo social de la comunidad educativa.

4.1.4. Se concientizó a padres de familia; dando como resultado el acompañamiento y revisión en las tareas en casa.

4.1.5. Se trabajó con variedad de técnicas, esto ayudo a identificar la manera de aprender o el estilo de aprendizaje de los niños.

4.1.6. Se realizaron ejercicios de escritura, esto ayudo a mejorar la ortografía de los estudiantes.

4.1.7. Se realizó técnicas nuevas y metodologías para la enseñanza de la lectoescritura en el área de comunicación y lenguaje del L2, sirvió para llamar la atención e interés de los estudiantes.

## 4.2. Plan de sostenibilidad

Tabla No. 69  
Plan de Sostenibilidad.

Productos Procesos Implementados	Actividades Específicas Realizadas	Justificación de los Productos y Procesos a Considerarse en la Estrategia	Recomendaciones Para Su Fortalecimiento
Institucional	Talleres que tan importancia leer y escribir.	Dificultades en la lectura y escritura, en las áreas de aprendizaje del alumno en el grado de primero.	Promover las actividades en los otros grados de la escuela.
	Círculos de calidad entre docentes y planificar actividades extra curriculares.	Con otras actividades extra curriculares serán de relevancia en el avance de aprendizaje en otras áreas de aprendizaje.	Las actividades extracurriculares que sea lo más práctico para la motivación del alumno.
	Fomenta la hora de lectura en los alumnos y uso adecuado de los textos.	Implementar normas de manejo de los libros de texto y contextualizarlo a la realidad del alumno	Respetar las horas de lectura que hay dentro del aula.  Fomenta la lectura y escritura en casa.
Financiero	Pedir apoyo de las autoridades locales para gestionar ayuda a las autoridades educativas y municipales	Las autoridades locales forman parte de sus obligaciones en ayudar a la gestión de la educación.	Apoyar a la educación de la niñez.  Apoyo a los padres de familia.
	Actividades de ingresos de fuentes financieros y prologados para beneficio de alumnos.	Inculcar valores que le servirá para un mejor desarrollando social y financiero.	Fomentar el valorar la vida.
Social	Socialización de diferentes actividades relacionado con la lectura y escritura dentro de la comunidad	Sobre salir en actividades importantes y darse a conocer a la comunidad	Invitar a la comunidad en actividades de la escuela.  Fomentar el valor del aprendizaje del alumno.

Instrumental	Establecer bases según el Currículo Nacional Base.	El buen manejo y entendimiento de las base de la educación facilitará el buen entendimiento del alumno.	Contextualizar el aprendizaje según la necesidad del alumno.  Talleres constantes para docentes.
	Crear actividades extra curriculares en base del Currículo Nacional Base con la ayuda de las herramientas de evaluación.	Actividades de reforzamiento para el mejoramiento de aprendizaje del alumno.	Fortalecer actividades extra curriculares.  Aprendizaje en forma creativa y llamativa.

Fuente: Elaboración personal

Tabla No. 70.

Desglose de gasto por recursos humanos, (indicar si son permanentes (P) o si son ocasiones (O))

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Reimpresión de folletos.	Experto en Redacción	Q 50.00	Q 500.00
Concurso de Lectura	Jurados calificadores	Q 300.00	Q 300.00
	<b>Total</b>	<b>Q 350.00</b>	<b>Q 800.00</b>

Tabal No.71

Desglose de gastos en recursos materiales (son los que se requieren para implementar el proyecto)

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de planes	3	100 de Bote de 50 ml.	Hojas	Q 10.00	Q 30.00
			Tinta	Q 50.00	Q 50.00
Solicitudes Seguimiento del programa	1	100	Hojas	Q 10.00	Q 10.00
Elaboración de invitaciones	2	100	hojas	Q 10.00	Q 20.00
Elaboración de trifoliales	50	Unidad	Hojas	Q 3.00	Q 75.00
Elaboración de calendario.	1	Unidad	Hojas iris	Q. 35.00	Q. 35.00
Elaboración de los materiales lúdicos.	25	Unidad	Cartulina	Q. 1.50	Q. 144.00
			Marcadores de formica.	Q. 13.00	Q. 325.00
			Madera	Q. 3.00	Q. 75.00

			Contómetro	Q. 3.00	Q. 75.00
			Sellador	Q. 25.00	Q. 75.00
			Hojas opalina	Q. 1.50	Q. 37.50
Talleres de inducción, con involucrados.	2	Unidad	Cartulina	Q. 100.00	Q 200.00
			Hojas opalina		
			Sellador		
			<b>Total</b>	<b>Q. 255.00</b>	<b>Q 1,151.50</b>

Tabla No. 72  
Desglose de gastos de operación (son recurrentes para el desarrollo del proyecto)

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Ambientación	1	Adornos, permisos, dietas por uso.	Q 200.00	Q 200.00
Trasporte de traslado materiales	1	Vehículo que traslade materiales	Q 125.00	Q 125.00
		<b>Total</b>	<b>Q 325.00</b>	<b>Q 325.00</b>

Tabla No. 73  
Gastos Total de Seguimiento del Proyecto  
**Q. 2,276.00**

<b>Q. 2,276.00</b>
--------------------

Tabla No. 74  
Posibles Fuentes de financiamiento.

Nombre: Agencias de ventas de celulares, Tiendas y Abarrotes, Propietarios de Cancha Sintéticas, Centro de Cafés de Internet, Asociación de Moto Taxi. Medio para acceder: solicitud.
--

Fuente. Personal.

## REFERENCIAS

Alicia Vargas Porras, Viceministra Académica, Richard Navarro Garro, diversas tipologías de centros educativos del país.

[http://www.ddc.mep.go.cr/sites/all/files/ddc\\_mep\\_go\\_cr/archivos/guia-para-elaborar-plan-anual-trabajo.pdf](http://www.ddc.mep.go.cr/sites/all/files/ddc_mep_go_cr/archivos/guia-para-elaborar-plan-anual-trabajo.pdf)

Dale, McConkey (1988) Planning in a Changing Environment, Business Horizons 31, No.5

David, F. (1997), Conceptos de Administración Estratégica, Editorial Prentice Hall Hispanoamericana, S.A., Quinta Edición, 353pp.

Ever Arrieta Filósofo, historiador y traductor

<https://www.diferenciador.com/concepto-y-definicion/#:~:text=Un%20concepto%20es%20la%20representaci%C3%B3n,y%20fen%C3%B3menos%20poseen%20en%20com%C3%BAAn.&text=Se%20forma%20por%20la%20abstracci%C3%B3n,las%20cualidades%20de%20los%20objetos.>

Ezequiel Ander-Egg María José Aguilar Idáñez.

[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/48269700/Ander\\_Egg-Aguilar1\\_GUIA\\_SIN\\_ANEXOS.pdf?1472011592=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DComo\\_elaborar\\_un\\_proyecto\\_Guia\\_para\\_dise.pdf&Expires=1599359750&Signature=OeyMmKj5mgVVwbfWoClYMYbFn8Z9HPZz0~9TLV0h2nNhFvIcYbTrTAqE9tODbwji9DUGR6QXIzd8eGS~41o~UDXEDsn5bR8XMdO-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/48269700/Ander_Egg-Aguilar1_GUIA_SIN_ANEXOS.pdf?1472011592=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DComo_elaborar_un_proyecto_Guia_para_dise.pdf&Expires=1599359750&Signature=OeyMmKj5mgVVwbfWoClYMYbFn8Z9HPZz0~9TLV0h2nNhFvIcYbTrTAqE9tODbwji9DUGR6QXIzd8eGS~41o~UDXEDsn5bR8XMdO-)

VetKQ8DyBBvWSYSEwtuFQuH4v72BAIqbf5TvLuuGAKJo1RYC8yhkURa  
 8GEre9IACrjeTPXxTzB8s0obRztYeU~8rEhgJcKBrJxBTuZbyfprlcxeH-  
 2mRa-  
 d6Dvbx9Xv4W8BHO5dzTeq8hiDmdkFSYc74CC0RsLG3y9Qd25yqvCIXb  
 Hov~k1O71HARe8SILderwBWNlgKFeCA-xc-  
 roLheBDBVk0r7VC4D0sRiuh4gbSV1zESLw\_\_&Key-Pair-  
 Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Dra. Rosa María Lam Díaz

<http://scielo.sld.cu/pdf/hih/v21n2/hih07205.pdf>

Dr. Sergio Antonio Chavarria Puga

<http://files.sachavarriapuga-net.webnode.es/200000026-4f608505a7/Justificaci%C3%B3n.pdf>

Guilar, Moisés Esteban

Las ideas de Bruner: "de la revolución cognitiva" a la "revolución cultural"  
 Educere, vol. 13, núm. 44, enero-marzo, 2009, pp. 235-241  
 Universidad de los Andes Mérida, Venezuela

Henry, Harold W. (1980) Appraising a Company's Strengths and Weaknesses.  
 Managerial Planning.

Hax, Arnold C. Majluf, Nicolas S. (1984) Strategic Management: An Interactive  
 Perspective. USA. Prentice Hall.

Ing. Antonio R. Javib Peraza, Lic. Osvaldo Salazar Guerra, Lic. Carlos Q.  
 Cardoso Luis.

[https://www.monografias.com/trabajos43/objetivos-de-investigacion/objetivos-de-investigacion2.shtml#:~:text=Seg%C3%BAn%20%C3%81lvarez%2C%20C%20\(1997\),en%20el%20Proceso%20de%20Investigaci%C3%B3n](https://www.monografias.com/trabajos43/objetivos-de-investigacion/objetivos-de-investigacion2.shtml#:~:text=Seg%C3%BAn%20%C3%81lvarez%2C%20C%20(1997),en%20el%20Proceso%20de%20Investigaci%C3%B3n)

Ing. Armando Pablo Díaz Olivera, Ing. Idalberto Benjamín Matamoros Hernández  
<https://www.eumed.net/ce/2011a/domh.zip>

Juan Martín, 29 de agosto de 2018

<https://www.cerem.es/blog/que-es-y-como-hacer-una-matriz-de-priorizacion>

J. M. Bryson; P. Bromiley (1993) Critical Factors Affecting the Planning and Implementation of Mayor Products, Strategic Management Journal 12, No. 5.

Jenipher Ivon Mijangos Paredes

<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:9Nq2aJTL-jkJ:biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=gt&client=firefox-b-d>

Lorena Ramos Martín

<http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexion-docente/>

Martín Gómez, Raquel

<https://repositorio.unican.es/xmlui/handle/10902/8828>

Nina Frankel, Anastasia Gage, Erin Luben y Kavita Singh.

<file:///C:/Users/Usuario/Downloads/ms-07-20-es.pdf>

Omar David Almaraz Rodríguez

Centro Pedagógico de Durango A.C. [almarax@hotmail.com](mailto:almarax@hotmail.com)

[https://www.researchgate.net/publication/288567387\\_El\\_constructivismo\\_en\\_la\\_ensenanza\\_de\\_la\\_lectoescritura](https://www.researchgate.net/publication/288567387_El_constructivismo_en_la_ensenanza_de_la_lectoescritura)

Organización de las Naciones Unidas para la Educación

<http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/>

Philippe Reymond

[https://www.eawag.ch/fileadmin/Domain1/Abteilungen/sandec/publikationen/EWM/FSM\\_Libro\\_high\\_res/manejo\\_fsm\\_cap15.pdf](https://www.eawag.ch/fileadmin/Domain1/Abteilungen/sandec/publikationen/EWM/FSM_Libro_high_res/manejo_fsm_cap15.pdf)

Ponce Talancón, Humberto

La matriz foda: alternativa de diagnóstico y determinación de estrategias de intervención en diversas organizaciones

Enseñanza e Investigación en Psicología, vol. 12, núm. 1, enero-junio, 2007, pp. 113-130

Consejo Nacional para la Enseñanza en Investigación en Psicología A.C.  
Xalapa, México

Porter, M. (1998), Técnicas para el Análisis de los Sectores Industriales y de la Competencia, Editorial

CECSA, México, Vigésima quinta reimpresión, 407pp.

Ricardo Rodríguez

[https://es.slideshare.net/nlisboa/definicion-e-importancia-de-presupuesto?next\\_slideshow=1](https://es.slideshare.net/nlisboa/definicion-e-importancia-de-presupuesto?next_slideshow=1)

Soldavini, Cintia Anabella (2015)

<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:RBvSPHdWH5wJ:https://www.aacademica.org/000015/62.pdf+&cd=5&hl=es&ct=clnk&gl=gt&client=firefox-b-d>

Stevenson, Howard H. (1976) Defining Corporate Strengths and Weaknesses.  
Sloan Management Review 17.

Tamayo Lorenzo, Susana

Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, vol. 21,  
núm. 1, 2017, pp. 423-432 Universidad de Granada Granada, España.

Thompson et. al. (1998), Dirección y Administración Estratégicas, Conceptos,  
casos y lecturas.

Edición especial en español. México. Mac Graw Hill Inter Americana y  
editores.

Vandenberg, Robert J. E. Larence, Charles (1992) Examining the Causal Order  
of Job Satisfaction and  
Organizational Commitment. Journal of Management 18, No. 1

Walter Andía Valencia

[http://200.62.146.34/bitstream/handle/123456789/4365/industrial\\_data08v  
14n2\\_2011.PDF?sequence=1&isAllowed=y](http://200.62.146.34/bitstream/handle/123456789/4365/industrial_data08v14n2_2011.PDF?sequence=1&isAllowed=y)

Wilhelm, Warren R. (1992) Changing Corporate Culture or Corporate Behavior?  
How to Change Your Company. The Executive VI, No.4



## ANEXO

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN  
EDUCACIÓN BILINGÜE

## Guía de observación dirigida a estudiantes

Fase de Monitoreo

Parte Informativa

Estudiante: Rosario Izabel Ordoñez Maldonado.

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío El Cementerio, aldea Vega Polajá, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán.

Área Curricular: Comunicación y Lenguaje L2.

Grado: Primero.

Nivel: Primario

Proyecto de Mejoramiento Educativo “Contextualizando Problemas de Lectoescritura en  
Diferentes áreas de Aprendizaje”.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Desarrollar técnicas de lectoescritura para el nivel primario.	Selección y desarrollo correspondiente de técnicas de lectura y escritura de forma responsable.	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	Utilización correcta de material con técnicas lectura y escritura para contribuir al desarrollo formativo del estudiante.	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	La escritura es fortalecida como evidencia de la selección y utilización de técnicas con estudiantes beneficiados.	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		

<p>Identificar materiales relacionados para enseñanza de la escritura y escritura en el grado de primero primaria.</p>	<p>Identificación de material coherente para el alcance de objetivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p> <p>Utilización correcta del material propuesto para la adaptación correspondiente de estudiantes del nivel.</p> <p>Selección, priorización y aplicación de técnicas que impliquen el beneficio directo de estudiantes involucrados.</p>	<p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No..... <input type="checkbox"/></p> <p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No.... <input type="checkbox"/></p> <p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No.... <input type="checkbox"/></p>		
<p>Enumerar actividades para elaborar técnicas de lectoescritura en el grado de primero.</p>	<p>Enumeración dinámica y atractiva de actividades orientada a la adaptación coherente de estudiantes beneficiados.</p> <p>Escritura coherente demostrada por los estudiantes como evidencia de la aplicación de técnicas lectoescritura.</p> <p>Interés demostrado por estudiantes, así como la permanencia de los mismos durante el desarrollo del PME.</p>	<p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No..... <input type="checkbox"/></p> <p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No.... <input type="checkbox"/></p> <p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No.... <input type="checkbox"/></p>		

<p>Seleccionar guía de técnicas de lectoescritura de primer grado.</p>	<p>Selección adecuada de compendio de técnicas acordes para el logro de una buena lectoescritura.</p> <p>Aplicación correcta y oportuna de técnicas con estudiantes para el alcance de fortalezas previstas durante el desarrollo del PME.</p> <p>Divulgación responsable y oportuna de guía con técnicas de lectoescritura para su utilización durante actividades educativas.</p>	<p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No.... <input type="checkbox"/></p> <p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No.... <input type="checkbox"/></p> <p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No.... <input type="checkbox"/></p>		
<p>Establecer acompañamiento para la aplicación de técnicas de lectura y escritura.</p>	<p>Acompañamiento responsable del estudiante profesor durante el desarrollo del PME en el establecimiento.</p> <p>Observación directa e indirecta de beneficiarios directos e indirectos durante el desarrollo del PME.</p> <p>Participación activa de los involucrados para aportar esfuerzos durante el desarrollo del PME.</p>	<p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No..... <input type="checkbox"/></p> <p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No.... <input type="checkbox"/></p> <p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No.... <input type="checkbox"/></p>		
	<p>Ha sido de su curiosidad, interés y motivación personal cada actividad ejecutada durante el desarrollo del PME.</p>	<p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No.... <input type="checkbox"/></p>		



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN  
EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación dirigida a Padres de Familia

Fase de Monitoreo

Parte Informativa

Estudiante: Rosario Izabel Ordóñez Maldonado.

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.

Dirección: Caserío El Cementerio, aldea Vega Polajá, municipio de San Ildefonso Ixtlahuacán.

Área Curricular: Comunicación y Lenguaje L2.

Grado: Primero

Nivel Primario.

Proyecto de Mejoramiento Educativo “Contextualizando Problemas de Lectoescritura en Diferentes áreas de Aprendizaje”.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Desarrollar técnicas de lectura y escritura en grado de primero primaria.	Selección y desarrollo correspondiente de técnicas de lectoescritura de una forma responsable.	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	Utilización correcta de material con técnicas lectoescritura para contribuir al desarrollo formativo del estudiante.	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	La escritura es fortalecida como evidencia de la selección y utilización de técnicas de lectoescritura con estudiantes beneficiados.	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
Identificar materiales relacionados	Identificación de material coherente para el alcance de objetivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

<p>a la lectoescritura en el grado de primero primaria</p>	<p>Utilización correcta del material propuesto para la adaptación correspondiente de estudiantes del nivel.</p> <p>Selección, priorización y aplicación de técnicas que impliquen el beneficio directo de estudiantes involucrados.</p>	<p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No.... <input type="checkbox"/></p> <p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No.... <input type="checkbox"/></p>		
<p>Enumerar actividades para elaborar técnicas de lectoescritura en el grado de primero primario.</p>	<p>Enumeración dinámica y atractiva de actividades orientada a la adaptación coherente de estudiantes beneficiados.</p> <p>Escritura coherente demostrada por los estudiantes como evidencia de la aplicación de técnicas de lectoescritura.</p> <p>Interés demostrado por estudiantes, así como la permanencia de los mismos durante el desarrollo del PME.</p>	<p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No..... <input type="checkbox"/></p> <p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No.... <input type="checkbox"/></p> <p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No.... <input type="checkbox"/></p>		
<p>Seleccionar guía de técnicas de lectoescritura</p>	<p>Selección adecuada de compendio de técnicas acordes para el logro de una buena lectura y escritura.</p> <p>Aplicación correcta y</p>	<p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No..... <input type="checkbox"/></p> <p>Si..... <input type="checkbox"/></p>		

<p>en el grado de primero primaria.</p>	<p>oportuna de técnicas con estudiantes para el alcance de fortalezas previstas durante el desarrollo del PME.</p> <p>Divulgación responsable y oportuna de guía con técnicas de lectoescritura para su utilización durante actividades educativas.</p>	<p>No.... <input type="checkbox"/></p> <p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No.... <input type="checkbox"/></p>		
<p>Establecer acompañamiento para la aplicación de lectoescritura en el grado de primero primario.</p>	<p>Acompañamiento responsable del estudiante profesor durante el desarrollo del PME en el establecimiento.</p> <p>Observación directa e indirecta de beneficiarios directos e indirectos durante el desarrollo del PME.</p> <p>Participación activa de los involucrados para aportar esfuerzos durante el desarrollo del PME.</p>	<p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No..... <input type="checkbox"/></p> <p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No.... <input type="checkbox"/></p> <p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No.... <input type="checkbox"/></p>		
	<p>Usted acompaña y orienta a sus hijos para cada actividad propuesta por el estudiante profesor.</p>	<p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No.... <input type="checkbox"/></p>		

ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM–  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D- LICENCIADO EN  
 EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE.

### Guía de observación dirigida a Docentes

Fase de Monitoreo

Parte Informativa

Estudiante: Rosario Izabel Ordóñez Maldonado.

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.

Dirección: Caserío El Cementerio, aldea Vega Polajá, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán.

Área Curricular: Comunicación y Lenguaje L2.

Grado: Primero

Nivel Primario.

Proyecto de Mejoramiento Educativo “Contextualizando Problemas de Lectoescritura en Diferentes áreas de Aprendizaje”.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Desarrollar técnicas de lectura y escritura en grado de primero primaria.	Selección y desarrollo correspondiente de técnicas de lectoescritura de forma responsable.	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	Utilización correcta de material con técnicas de lectoescritura para contribuir al desarrollo formativo del estudiante.	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	La escritura es fortalecida como evidencia de la selección y utilización de técnica con estudiantes beneficiados.	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
Identificar materiales relacionados	Identificación de material coherente para el alcance de objetivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

<p>os a la lectoescritura en la enseñanza de la escritura en el grado de primero primaria.</p>	<p>Utilización correcta del material propuesto para la adaptación correspondiente de estudiantes del nivel.</p> <p>Selección, priorización y aplicación de técnicas que impliquen el beneficio directo de estudiantes involucrados.</p>	<p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No.... <input type="checkbox"/></p> <p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No.... <input type="checkbox"/></p>		
<p>Enumerar actividades para elaborar técnicas de lectoescritura en el grado de primero primario.</p>	<p>Enumeración dinámica y atractiva de actividades orientada a la adaptación coherente de estudiantes beneficiados.</p> <p>Lectoescritura coherente demostrada por los estudiantes como evidencia de la aplicación de diferentes técnicas de lectura y escritura.</p> <p>Interés demostrado por estudiantes, así como la permanencia de los mismos durante el desarrollo del PME.</p>	<p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No..... <input type="checkbox"/></p> <p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No.... <input type="checkbox"/></p> <p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No.... <input type="checkbox"/></p>		
<p>Seleccionar guía de técnicas de lectoescritura</p>	<p>Selección adecuada de compendio de técnicas acordes para el logro de una buena lectura y escritura.</p> <p>Aplicación correcta y oportuna de técnicas con</p>	<p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No..... <input type="checkbox"/></p>		

<p>ra en el grado de primero primario.</p>	<p>estudiantes para el alcance de fortalezas previstas durante el desarrollo del PME.</p> <p>Divulgación responsable y oportuna de guía con técnicas de lectoescritura para su utilización durante actividades educativas.</p>	<p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No.... <input type="checkbox"/></p> <p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No.... <input type="checkbox"/></p>		
<p>Establecer acompañamiento para la aplicación de técnicas de lectoescritura en el grado de primero primario.</p>	<p>Acompañamiento responsable del estudiante profesor durante el desarrollo del PME en el establecimiento.</p> <p>Observación directa e indirecta de beneficiarios directos e indirectos durante el desarrollo del PME.</p> <p>Participación activa de los involucrados para aportar esfuerzos durante el desarrollo del PME.</p>	<p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No..... <input type="checkbox"/></p> <p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No.... <input type="checkbox"/></p> <p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No.... <input type="checkbox"/></p>		
	<p>Usted colabora en determinadas actividades planificadas durante la selección, priorización y desarrollo del PME.</p>	<p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No.... <input type="checkbox"/></p>		



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-

Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe



Parte Informativa

Estudiante: Rosario Izabel Ordóñez Maldonado.

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.

Dirección: Caserío El Cementerio, aldea Vega Polajá, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán.

Área Curricular: Comunicación y Lenguaje L2.

Grado: Primero.

Nivel Primario.

Proyecto de Mejoramiento Educativo “Contextualizando Problemas de Lectoescritura en Diferentes áreas de Aprendizaje”.

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Edad de la persona Entrevistada				
7 años	8 años	9 años	10 años	11 años o más

**Entrevista guiada, Dirigida a Estudiantes**

Objetivo: Desarrollar técnicas de lectoescritura para la enseñanza de la escritura y la lectura en el grado de primero primario.

1. ¿Cuál es su opinión sobre la aplicación de técnicas de lectoescritura en cada actividad educativa?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿Enumere algunas ventajas identificadas durante la aplicación de técnicas de lectoescritura?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. ¿enumere algunas acciones de sus padres en donde demuestran apoyo hacia su formación educativa?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-  
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D



Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Estudiante: Rosario Izabel Ordóñez Maldonado.

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.

Dirección: Caserío El Cementerio, aldea Vega Polajá, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán.

Área Curricular: Comunicación y Lenguaje L2.

Grado: Primero

Nivel Primario.

Proyecto de Mejoramiento Educativo “Contextualizando Problemas de Lectoescritura en Diferentes áreas de Aprendizaje”.

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Edad de la persona Entrevistada				
18-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

**Entrevista Guiada, Dirigida a Padres de Familia**

**Objetivo:** Desarrollar técnicas de lectoescritura para la enseñanza de la escritura y la lectura en el grado de primero primario.

1. ¿Cuál es su opinión sobre lanzamiento del Proyecto denominado “Contextualizando Problemas de Lectoescritura en Diferentes áreas de Aprendizaje”?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿Cuál es su opinión en relación a la aplicación de técnicas de contextualización problemas de lectoescritura en diferentes áreas de aprendizaje”??

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. ¿De qué forma se involucró para contribuir en el aprendizaje de su hijo, haciendo uso de las técnicas de lectoescritura?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. ¿Qué cambios ha observado en su hijo desde que ha sido el beneficiario directo del Proyecto?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-  
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D



Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Estudiante: Rosario Izabel Ordóñez Maldonado.

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.

Dirección: Caserío El Cementerio, aldea Vega Polajá, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán.

Área Curricular: Comunicación y Lenguaje L2.

Grado: Primero. Nivel Primario.

Proyecto de Mejoramiento Educativo “Contextualizando Problemas de Lectoescritura en Diferentes áreas de Aprendizaje”.

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

### Entrevista Guiada, Dirigida a Docentes

Objetivo: Desarrollar técnicas de lectoescritura para la enseñanza de la escritura y la lectura en el grado de primero primario.

1. ¿Cuál es su opinión sobre el lanzamiento del Proyecto denominado “Contextualizando Problemas de Lectoescritura en Diferentes áreas de Aprendizaje”?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿Cuál es su opinión sobre la aplicación de técnicas de lectoescritura con los estudiantes?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. ¿Qué ventajas puede identificar en relación a la aplicación de técnicas de lectoescritura en el grado de primero primaria?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. ¿Escriba alguna estrategia para mantener buena comunicación con padres de familia, para el éxito de técnicas de lectoescritura?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. ¿Enumere los principales logros obtenidos en los estudiantes a sobre la aplicación de técnicas de lectoescritura?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_