Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Juegos pedagógicos para el fortalecimiento del hábito lector

Rovin Arturo Lucas Galindo

Asesor
M. Sc. Gustavo Adolfo Vásquez López

Guatemala, noviembre de 2020

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Juegos pedagógicos para el fortalecimiento del hábito lector

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Rovin Arturo Lucas Galindo
Carné 200925950

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Ligia Fabiola Monteros Portillo	Presidente
Lic. Rigoberto Carrillo García	Examinador 1
Lic. Carlos Heriberto Estrada Anzueto	Examinador 2

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Juegos pedagógicos para el fortalecimiento del hábito lector correspondiente al estudiante: Rovin Arturo Lucas Galindo carné: 200925950 CUI: 1659407001301 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

M. Sc. Gustavo Adolfo Vásquez López
Colegiado Activo No. 29514
Asesor nombrado

Vo.Bo. M. Sc. Wilfido Bosbelí Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo

PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1558

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: ***Juegos Pedagógicos Para El Fortalecimiento Del Hábito Lector***
Realizado por el (la) estudiante: ***Lucas Galindo Rovin Arturo***
Con Registro académico No. ***200925950*** Con CUI: ***1659407001301***
De la Licenciatura de ***Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe***

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

40_81_200925950_01_1558

PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1558

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: ***Juegos Pedagógicos Para El Fortalecimiento Del Hábito Lector***
Realizado por el (la) estudiante: ***Lucas Galindo Rovin Arturo***
Con Registro académico No. 200925950 Con CUI: ***1659407001301***
De la Licenciatura de ***Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe***

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: ***14 de noviembre del 2020***

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

40_81_200925950_01_1558

DEDICATORIA

A Dios

Por iluminarme, guiarme y bendecirme durante todo el proceso de mi carrera, y darme la oportunidad de alcanzar el éxito, sin él no hubiera sido posible cumplir mis sueños.

A mi esposa

Por su comprensión y su confianza hacia mi persona y el amor brindado.

A mis hijas

Por la paciencia que me tuvieron durante todo el proceso de la carrera.

A mi madre (Q.E.P.D.)

Que desde el cielo me estuvo apoyando y cuidando durante el proceso de mi carrera.

A mis compañeros

Por su valioso apoyo y amistad durante todo el proceso de la carrera de licenciatura.

Al asesor

Por sus sabios consejos y el tiempo que nos brindó durante todo el proceso.

A los catedráticos

Por compartir sus sabios conocimientos en los diferentes cursos de la carrera.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por guiarme y protegerme en cada momento de mi vida y darme la inteligencia, sabiduría y la capacidad para la realización del proyecto.

A mi esposa e hijas por su valioso apoyo incondicional y paciencia durante todo el proceso de la carrera.

A mis compañeros de la carrera de Licenciatura en Educación por sus valiosos consejos y apoyo, Dulier Teodoro Velásquez López, Carlos Ricardo Martínez Vásquez, María Nineth Herrera Maldonado y Francisco Reynoso.

Al personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Pozo, aldea El Papal por su valioso apoyo y colaboración durante el proceso del proyecto.

A mis alumnos del grado de cuarto primaria por su valiosa colaboración y participación durante las fases del proyecto de mejoramiento educativo.

A los padres de familia por su valioso apoyo incondicional en la realización del proyecto de mejoramiento educativo.

Al asesor Lic. Gustavo Adolfo Vásquez López por su valioso apoyo incondicional, en la realización de las diferentes fases del proyecto.

A la universidad de San Carlos de Guatemala, Sindicato de Trabajadores y trabajadoras de la Educación de Guatemala y al Ministerio de Educación por la oportunidad que nos dieron para poder estudiar en la carrera de Licenciatura.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Pozo, aldea El Papal, San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango, la cual cuenta con un gobierno escolar bien organizado y con una organización de padres de familia que ha realizado acercamiento con algunas instituciones para buscar alguna gestión.

Existe un alto grado de repitencia escolar, provocado por la escasa aplicación de la lectura en el aula, en el ciclo de educación complementaria según se evidencia en los indicadores de resultados de escolarización y de aprendizaje, especialmente en el área de comunicación y lenguaje L-1 con muy bajos resultados de lectura, según lo demuestra el diagnóstico realizado por los docentes, debido que las pruebas estandarizadas que aplica el Ministerio de Educación no han sido asignadas a este centro educativo.

Se seleccionó la línea de acción: la implementación de juegos pedagógicos como una herramienta que se puede usar en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Pozo, aldea El Papal, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango, para el fortalecimiento del hábito lector en los alumnos dentro del aula.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje L-1.

Se seleccionó como proyecto: juegos pedagógicos en las que se desarrollaron las actividades como la elaboración de juegos pedagógicos, implementación del manual de juegos pedagógicos y socialización de juegos pedagógicos.

A través de las actividades desarrolladas se logró los resultados de: la participación activa de los alumnos, docentes y padres de familia, en el área de comunicación y lenguaje L-1 específicamente en lectura. Se evidenció que al aplicar los juegos pedagógicos con los alumnos vino a favorecer su proceso enseñanza educativo, especialmente en el fortalecimiento del hábito lector.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was decided to be carried out at the Caserío El Pozo Mixed Rural Official School, El Papal village, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango department, which has a well-organized school government and an organization of parents that has carried out approach with some institutions to seek some management.

There is a high degree of school repetition, caused by the scarce application of reading in the classroom, in the complementary education cycle, as evidenced in the indicators of schooling and learning outcomes, especially in the area of communication and language L- 1 with very low reading results, as shown by the diagnosis made by the teachers, because the standardized tests applied by the Ministry of Education have not been assigned to this educational center.

The line of action was selected: the implementation of pedagogical games as a tool that can be used in the Rural Mixed Official School Caserío El Pozo, El Papal village, San Ildefonso Ixtahuacán municipality, Huehuetenango department, to strengthen the reading habit in the students inside the classroom.

It was decided to select the Area of Communication and Language L-1 as the educational environment.

The following project was selected: pedagogical games in which activities such as the development of pedagogical games, implementation of the manual of pedagogical games and socialization of pedagogical games were developed.

Through the activities developed, the results of: the active participation of students, teachers and parents, in the area of communication and language L-1 specifically in reading, were achieved. It was evidenced that by applying the pedagogical games with the students, it favored their educational teaching process, especially in the strengthening of the reading habit.

TALTQAN AQ'UNTL

(Mam)

Aj aq'untl tu'n tch'expaj tb'anil xnaq'tzb'il o b'inchet tuj tja xnaq'tzb'il tuj kojb'il te Tzi Xoch.

Te Kojb'il te tzi Xoch, te tnam te l'tzal, nintz tnam te chnab'jul, at-tzan qe k'wal q'il twitz ex nchi aq'nan, ax ikyx qe mamb'aj nchi aq'nan tu'n t-ten yol ex aq'untl kyuk' junjun institución tu'ntzan tzaj q'o'n onb'il.

At nim qe k'wal nti' nchi kamb'an, tu'ntlaj nya' nim tumlal aq'untl tu'n tb'ant kysch'in tuj tja xnaq'tzb'il, tuj tkab'an k'loj kol xnaq'tzb'il ex tujtzan xnaq'tzb'il tuj tnejil yol L-1 ni'xaqe b'an chi sch'in, atzan ma tzaj tyek'in jun kib'il o tz'ok kyu'n xnaq'tzal, tu'ntlaj malb'il nok tu'n q'il twitz xnaq'tzb'il nya' te ju'njun tja xnaq'tzb'il.

Ikytzan o jaw sak'et tumlal Xnaq'tzb'il tuj tnejil yolb'il L-1 tu'ntzan taq'net.

Otzan jaw sak'et aq'untl: qe schab'il te xnaq'tzb'il tu'ntzan tb'ant Sch'ib'il ex tumilal qe schab'il tu'ntzan tk'anset kyajb'il qe k'wal tu'n kysch'in kyu'n schab'il te xnaq'tzb'il.

Kyu'ntzan aq'untl lu o k'anset kyajb'il k'wal ex tb'anil xnaq'tz o b'ant tuj Tnejil Yol L-1 tuj Sch'ib'il. Otzan tz'ok malet tu'ntlaj schab'il te xnaq'tzb'il kyuk' k'wal ma kyiwset kyximb'itz k'wal ex kyajb'il ti sch'ib'il.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN 1
1. CAPÍTULO I 4
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO 4
1.1. Marco organizacional 4
1.2. Análisis Situacional 31
1.3. Análisis estratégico 42
1.4. Diseño del proyecto 54
2. CAPÍTULO II 82
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA 82
2.1. Juegos pedagógicos para el fortalecimiento del hábito lector 82
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo 85
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto. 89
2.4. Componentes del diseño del proyecto 93
3. CAPÍTULO III 102
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS 102
3.1. Título 102
3.2. Descripción de PME 102
3.3. Concepto de PME 103
3.4. Objetivos 103
3.5. Justificación 104
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente 105
3.7. Plan de actividades 109
CAPÍTULO IV 125
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS 125

4.1. Conclusiones 129
4.2. Plan de sostenibilidad 130
REFERENCIAS 134
ANEXOS 139

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Escolarización oportuna 10
Tabla No. 2 Escolarización por edades simples 10
Tabla No. 3 Sobreedad 10
Tabla No. 4 Tasa de promoción anual 11
Tabla No. 5 Fracaso Escolar 11
Tabla No. 6 Conservación de la matrícula 12
Tabla No. 7 Finalización por nivel 12
Tabla No. 8 Repitencia por grado o nivel 12
Tabla No. 9 Deserción por grado o nivel 13
Tabla No. 10 Matriz de priorización 32
Tabla No. 11 Características de los actores 35
Tabla No. 12 Influencia de actores 37
Tabla No. 13 Criterios de actores 38
Tabla No. 14 Tipos de actores 39
Tabla No. 15 Matriz DAFO 42
Tabla No. 16 Técnica Mini-Max 43
Tabla No. 17 Plan general de actividades 58
Tabla No. 18 Cronograma de actividades 60
Tabla No. 19 Plan de monitoreo 62
Tabla No. 20 Guía de observación dirigida a alumnos de cuarto grado 63
Tabla No. 21 Guía de observación dirigida a padres de familia de cuarto. 64
Tabla No. 22 Guía de observación dirigida a alumnos de quinto y sexto. 65
Tabla No. 23 Guía de observación dirigida a padres de familia 66
Tabla No. 24 Guía de observación dirigida a docentes de quinto y sexto. 67
Tabla No. 25 Plan de evaluación 68

Tabla No. 26 Gastos por recursos humanos.....78
Tabla No. 27 Gastos en recursos materiales.....78
Tabla No. 28 Gastos de operación 79
Tabla No. 29 Plan de actividades 109
Tabla No. 30 Cronograma de actividades.....111
Tabla No. 31 Plan de sostenibilidad.....131
Tabla No. 32 Presupuesto de sostenibilidad.....132

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No. 1 Árbol de problemas 33
Figura No. 2 Diagrama de actores.....41
Figura No. 3 Mapa de soluciones 53

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Cuestionario de opinión dirigido a alumnos de cuarto primaria..69
Fotografía No. 2 Cuestionario de opinión dirigido a padres de familia.....71
Fotografía No. 3 Cuestionario de opinión dirigido a alumnos de quinto y sexto ...73
Fotografía No. 4 Cuestionario de opinión dirigido a padres de familia.....75
Fotografía No. 5 Cuestionario de opinión dirigida a docentes de quinto y sexto...77
Fotografía No. 6 Lanzamiento del proyecto 106
Fotografía No. 7 Cumplimiento de tareas 107
Fotografía No. 8 Inducción de talleres a docentes.....107
Fotografía No. 9 Cierre del proyecto.....108
Fotografía No. 10 Autorización del lanzamiento por el CTA. 112
Fotografía No. 11 Entrega de trifoliares a padre de familia.....113
Fotografía No. 12 Realización del plan de actividades 114
Fotografía No. 13 Elaboración del manual de juegos pedagógicos 115
Fotografía No. 14 Entrega de actividades a padre de familia 115
Fotografía No. 15 Socialización de los juegos con los docentes 116
Fotografía No. 16 Instrumento realizado con padres de familia.....118

Fotografía No. 17 Instrumento realizado a docente 119
Fotografía No. 18 Entrega de reconocimientos..... 120
Fotografía No. 19 Entrega del manual de juegos pedagógicos. 120
Fotografía No. 20 Divulgación del proyecto 121
Fotografía No. 21 Acta del cierre del proyecto de mejoramiento educativo 122

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primara Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, colaborando para mejorar la calidad de la educación del país. El Proyecto de Mejoramiento Educativo consta de cuatro capítulos siendo estos: Capítulo I Plan de Mejoramiento Educativo, capítulo II fundamentación teórica, capítulo III presentación de resultados y capítulo IV análisis y discusión de resultados.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Pozo, aldea El Papal del municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango. La escuela cuenta con seis aulas, tiene dos niveles: Pre-primario y primaria. Cada grado con una sección, se cuenta con un gobierno escolar bien organizado y con una organización de padres de familia que ha tenido acercamientos con instituciones para gestionar proyectos.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que en su mayoría existe un alto índice de repitencia escolar y deserción escolar, en el ciclo de educación complementaria específicamente en el área de comunicación y LenguajeL-1 con muy bajos resultados de lectura.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de las aldeas dentro de la cobertura del centro educativo, son indígenas, pero algo que hay que resaltar que en la comunidad es monolingüe y dominan el idioma español, pero existe un índice de analfabetismo alto, porque

muchos padres de familia emigran a otro país por las mismas necesidades que existen, dejando al cuidado de sus hijos por algún familiar.

La población tiene interés de recuperar los valores culturales ancestrales ya que se van perdiendo a través de los años, todo esto conlleva a la problemática de la escasa aplicación de la lectura en el aula. Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el área de comunicación y lenguaje L-1 del ciclo de educación complementaria.

Después de aplicar algunas técnicas innovadoras educativas se encuentra que si se puede aprovechar las fortalezas de tener algunas implementación de juegos pedagógicos, para disminuir la debilidad de que los alumnos tienen escasa motivación en la lectura y disminuir la amenaza de la poca escolarización de los padres de familia.

Al trabajar el DAFO completo se identificó como la línea acción estratégica La implementación de juegos pedagógicos como una herramienta que se puede usar en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Pozo, aldea El Papal, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango para el fortalecimiento del hábito lector en los alumnos dentro del aula, se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje L-1.

Y dentro de esta línea de acción se selecciona como proyecto: Juegos pedagógicos para el fortalecimiento del hábito lector. A través de estas actividades lúdicas se pretende que el alumno tenga el hábito por la lectura.

Las actividades desarrolladas como la elaboración de juegos pedagógicos, implementación del manual de juegos pedagógicos y socialización de juegos pedagógicos para el fortalecimiento del hábito lector.

Para evidenciar los resultados de escolarización y de aprendizaje en la aplicación del manual de juegos pedagógicos se pudo observar el interés de parte de los actores indirectos involucrados por realizarlo según expone

Gutiérrez citado por Chaves y Gutiérrez (2008) “busca que las actividades, estrategias, ejercicios y procedimientos de los tratamientos pedagógicos se conviertan en experiencias de aprendizaje placenteras, significativas, novedosas y queridas por los estudiantes” (p. 43).

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta

B. Dirección: Caserío El Pozo, aldea El Papal, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango.

C. Naturaleza de la institución

El centro educativo es oficial, financiado por el Ministerio de Educación a través del gobierno del estado, Se encuentra en el área rural porque es una de las comunidades del municipio y se ubica a 11 kilómetros de la cabecera municipal y se les brinda la atención a niños y niñas de la comunidad; el plan de trabajo del establecimiento es diario (Regular) y se atiende de lunes a viernes de siete y media a doce y media. En el establecimiento se imparten clases en el idioma español y en el idioma mam por lo que la modalidad es bilingüe; se atiende a niños y niñas por lo que es mixto. Se imparten clases de primero a sexto primaria por lo que es Pura; en el centro educativo su horario es de 7:30 a 12: 30 pm por lo que es matutina; Se imparten clases en el mes de enero hasta el mes de octubre por lo que es anual.

D. Gobierno Escolar

En el establecimiento se cuenta con un grupo de alumnos de los diferentes grados del centro educativo que fueron electos por sus compañeros y que se encargan del orden del centro educativo y realizan algunas actividades para el beneficio del centro educativo y está integrado por: presidente: Elvin Abdías Ordóñez Gómez, secretaria: Dislin Gómez Ordóñez, tesorera: Kleidy Ordóñez Ramírez, vocal I: Emelyn Ordóñez, vocal II: Sulmy Yaneth Gómez Ordóñez.

E. Visión y Misión

a. Visión

Pretende ser una institución educativa que cuenta con un equipo de docentes innovadores y actualizados que brindan una educación basada en las necesidades, intereses y problemas de la comunidad, basándonos en los valores para construir una convivencia armónica que fundamente su forma de ser en el proceso educativo.

b. Misión

Es una institución educativa que promueve el desarrollo integral de los alumnos, y que responda a las necesidades básicas, intereses y en la resolución de diferentes situaciones de la vida diaria, aplicando metodología innovadora que permitan mejor el proceso educativo para enfrentar los retos que la vida y así hacer personas competentes y eficientes para poderse desenvolver en cualquier lugar que se le presente.

F. Estrategias de abordaje

En el centro educativo se cuenta con seis docentes presupuestados y por la matricula que existe no se cuenta con maestros contratos en el renglón 021 o por la municipalidad, por lo que no hay estrategias de abordaje. No se cuenta con personal de servicio, ya que las madres de familia son las encargadas de preparar los alimentos que se les dan a los alumnos sin ningún costo.

G. Modelos educativos

El centro educativo no está certificado con este modelo, pero se ha caracterizado por ser una institución en donde los estudiantes son más participativos, constructivistas y responden a estándares nacionales e internacionales de calidad educativa, democratización y participación ciudadana. Este modelo ha venido a fortalecer el aprendizaje de los resultados en los alumnos.

H. Programas que actualmente están desarrollando

Los programas que se realizan en el centro educativo son: Programa Nacional de Lectura (leamos, juntos), Programa Nacional de Matemáticas, Programa Nacional de Valores, Gobierno Escolar, Programas de apoyo: dentro de estos se encuentra: la alimentación escolar, útiles escolares, gratuidad de la educación y valija didáctica, rincones de aprendizaje.

I. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Dentro del centro educativo se han desarrollado algunos proyectos en las cuales se tuvo el apoyo de los padres de familia, los cuales son: La circulación del establecimiento y una cancha deportiva para que los niños y niñas puedan jugar, también a sus posibilidades de los padres de familia construyeron una cocina para que los alimentos sean cocidos en ese lugar. No se tiene proyectos en desarrollo, tampoco por desarrollar porque las escrituras del previo no están a nombre del Ministerio de Educación, sino de la comunidad.

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

En el centro educativo las edades que se han manejado para poder estar en el centro educativo empieza en los seis años y medio para primer grado: las edades promedio para estar en el establecimiento es de siete años a doce años. La sobre-edad ha sido un problema que viene afectar en gran manera los resultados de escolarización y de aprendizaje, se tienen inscritos siete alumnos con sobre edad en el presente ciclo escolar, tres son mujeres y cuatro son hombres, ya que existen factores que les impiden ingresar en la edad indicada al establecimiento.

b. Índice de desarrollo humano

En educación, la edad promedio de escolaridad es de siete años a catorce años; desde el año 2015 al año 2019 la matrícula escolar se ha mantenido en el nivel

primario. Dos mil quince noventa alumnos, dos mil dieciséis ochenta y nueve alumnos, dos mil diecisiete noventa alumnos, dos mil dieciocho noventa alumnos, dos mil diecinueve noventa alumnos, dos mil veinte la inscripción es de ochenta y seis alumnos.

En relación a salud se cuenta con un Centro de Atención Permanente (CAP) que atiende a la comunidad y por la distancia que existe del municipio al caserío la mayoría de las familias lo utilizan, algunos acuden a otro centro hospitalario para ser atendidos dependiendo el ingreso de cada uno. Según sus condiciones de salud, algunos de ellos han logrado llegar a los noventa años.

De acuerdo a sus ingresos las personas sobreviven de la venta de madera que es el único recurso que ellos tienen para sobrevivir, lo más que ganan de vez en cuando es de doscientos a trescientos quetzales, en un ochenta por ciento de la comunidad se encuentran en condiciones de pobreza extrema, por lo que algunos de sus habitantes deciden emigrar a otro país para ayudar a su familia.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

Según estadística, desde el año del dos mil quince existen noventa alumnos, dos mil dieciséis ochenta y nueve alumnos, dos mil diecisiete noventa alumnos, dos mil dieciocho noventa alumnos, dos mil diecinueve noventa alumnos, por lo que viene a preocupar en gran manera a los docentes y padres de familia, la matricula no sube, por lo mismo los maestros se han reubicado.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

En el establecimiento se encuentra distribuido en el nivel primario de la siguiente manera: en el grado de primero primaria se cuenta con diez alumnos, seis son niños y cuatro son niñas; segundo primaria diecisiete alumnos, seis son niños y once son niñas; tercero primaria quince alumnos, nueve son niños

y seis son niñas; cuarto primaria catorce estudiantes, seis son niños y ocho son niñas; quinto primaria trece alumnos, diez son niños y tres son niñas; sexto primaria diecisiete alumnos, doce son niños y cinco son niñas.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

El centro educativo está distribuido por grados y secciones siendo de la siguiente manera: Primero y segundo grado la profesora Carmen Marilina Ramos Rivera con veintisiete alumnos; tercer grado la profesora Heidy Karina López Martínez con quince alumnos; cuarto grado el profesor Rovin Arturo Lucas Galindo con catorce alumnos; quinto grado el profesor Borys Jorge Luis Pineda Morales con trece alumnos y sexto grado el profesor Francisco Roderico Herrera Morales con diecisiete alumnos.

d. Relación alumno/docente

De acuerdo a la estadística la cantidad de alumnos promedio en el nivel de preprimaria es de 15 alumnos y en el nivel primario es de 18 alumnos por docente, se cuenta con un docente por grado, cada maestro le presta la atención que se merece a cada niño por lo que se realizan actividades de acuerdo a sus conocimientos y la atención hacia ellos es la normal. En nuestra escuela la cantidad es de ochenta alumnos en el nivel primario, no existe sobrepoblación por la cantidad que existe.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

El día dos de marzo del año dos mil diecinueve la asistencia de los niños y niñas ha sido en un noventa por ciento, el diez por ciento de estudiantes que por diferentes motivos no le permiten asistir a sus clases. Esto provoca que los estudiantes se atrasen en su aprendizaje.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

De los ciento ochenta días efectivos de clases del ciclo escolar 2019 se registraron en el Sistema de Registros Educativos (SIRE) 176 días efectivos, debido a actividades gremiales y sindicales esto equivale a un noventa y siete

por ciento. Pese a todas las dificultades que se han tenido, el establecimiento ha cumplido con lo estipulado por el Ministerio de Educación.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

En la comunidad la modalidad es monolingüe, porque sus habitantes en un noventa por ciento hablan el español, y el otro diez por ciento son maya-hablantes, por lo que algunos docentes desarrollan sus actividades en el L-1 del alumno y también se trabaja con el otro idioma L-2, ya que es el único caserío del municipio donde hablan en su mayoría el español, se han buscado estrategias para facilitar el aprendizaje en los alumnos.

d. Disponibilidad de textos y materiales

Los docentes usan los textos enviados por el Ministerio de educación, conjuntamente con el Currículo Nacional Base y materiales que ellos usan. Los libros de texto son de comunicación y lenguaje L1, matemáticas, medio social y natural, todo esto en los grados de primero a tercero, pero existe un problema que no viene para todos porque usan la estadística del año pasado para enviar los textos; pero lamentablemente en los grados de cuarto a sexto no se cuentan con libros de textos para los alumnos.

e. Organización de los padres de familia

En el establecimiento se cuenta con una Organización de Padres de Familia en los dos niveles que se encarga de administrar los fondos de la alimentación escolar. La organización de padres de familia tiene una duración de cuatros años, y después se vuelve a renovar, el nombre de la organización es: Consejo de Padres de Familia de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Pozo, aldea El Papal.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

Consiste en lograr que todos los niños que tengan la edad escolar de 7 a 12 años, asistan al centro educativo y completen los estudios que son obligatorios.

Tabla No. 1
Escolarización oportuna

		Nivel Primario						
No.	Año	Alumnos inscritos	H	Porcentaje	M	porcentaje	T	Porcentaje
1	2015	86	39	45.34 %	47	54.66 %	86	100 %
2	2016	88	43	48.87 %	45	52.13 %	88	100 %
3	2017	86	39	45.34 %	47	54.66%	86	100 %
4	2018	87	42	48.27 %	45	51.73 %	86	100 %
5	2019	90	45	50 %	45	50 %	90	100 %

Fuente: elaboración propia, con datos de escolarización oportuna.

b. Escolarización por edades simples

Las edades que se manejan en el centro educativo según el Ministerio de educación en el nivel primario son de 7 a 12 años.

Tabla No. 2
Escolarización por edades simples

		Nivel Primario						
No.	Año	Alumnos inscritos	H	Porcentaje	M	porcentaje	T	Porcentaje
1	2015	86	39	45.34 %	47	54.66 %	86	100 %
2	2016	88	43	48.87 %	45	52.13 %	88	100 %
3	2017	86	39	45.34 %	47	54.66%	86	100 %
4	2018	87	42	48.27 %	45	51.73 %	86	100 %
5	2019	90	45	50 %	45	50 %	90	100 %

Fuente: elaboración propia, con datos de escolarización por edades simples.

c. Sobreedad

Son los alumnos que por alguna razón no entran al centro educativo en las edades estipuladas, o que no tienen el apoyo de los padres de familia, y ya entran con sobreedad.

Tabla No. 3
Sobreedad

		Nivel Primario						
No.	Año	Alumnos inscritos	H	Porcentaje	M	Porcentaje	T	Porcentaje
1	2015	86	2	1.87 %	2	1.87 %	4	3.75 %
2	2016	88	2	1.86 %	1	1.88 %	3	3.70 %
3	2017	86	3	2.12 %	2	2.13 %	5	4.25 %
4	2018	87	3	3. 39 %	4	3.41 %	7	6.80 %
5	2019	90	3	3.25%	3	3.25 %	6	6.50 %

Fuente: elaboración propia, con datos de sobreedad.

d. Tasa de promoción anual

Son todos los alumnos promovidos del nivel primario con relación a los alumnos que llegaron al final del ciclo escolar, aquí se representan de los últimos cinco años.

Tabla No. 4
Tasa de promoción anual

		Nivel Primario						
No.	Año	Alumnos inscritos	H	Porcentaje	M	Porcentaje	T	Porcentaje
1	2015	86	38	42.22 %	43	47. 78 %	81	90 %
2	2016	88	37	42.84 %	39	45.16 %	76	88 %
3	2017	86	38	43.35 %	40	45. 65 %	78	89 %
4	2018	87	41	45.44 %	42	46.56 %	83	92%
5	2019	90	39	42.34 %	44	47.77 %	83	90.11 %

Fuente: elaboración propia, con datos de la promoción anual.

e. Fracaso escolar

Es un problema que viene afectar en los resultados de escolarización, que por diferentes circunstancias que se dan en los alumnos viene a afectar en lo psicológico, social y cultural, que por diferentes aspectos los alumnos se trauman y no logran ganar el grado.

Tabla No. 5
Fracaso Escolar

		Nivel Primario						
No.	Año	Alumnos inscritos	H	Porcentaje	M	Porcentaje	T	Porcentaje
1	2015	86	2	2.45 %	5	6.15 %	7	8.60 %
2	2016	88	4	4.06 %	3	3.05 %	7	7.11 %
3	2017	86	3	2.83 %	3	2.82 %	6	5.65 %
4	2018	87	5	2.92 %	3	4.85 %	8	7.77 %
5	2019	90	4	5.60 %	3	4.20 %	7	9.80 %

Fuente: elaboración propia, con datos de fracaso escolar.

f. Conservación de la matrícula

En el centro educativo para evidenciar la matrícula escolar se hizo un estudio ya que algunos padres de familia retiran a sus hijos por diferentes factores que influyen en su economía.

Tabla No. 6
Conservación de la matrícula

		Nivel Primario						
No.	Año	Alumnos inscritos	H	Porcentaje	M	Porcentaje	T	Porcentaje
1	2015	86	41	45.55 %	40	44.45 %	81	90 %
2	2016	88	39	43.75 %	43	48.25 %	82	92 %
3	2017	86	37	40.70 %	43	47.30 %	80	88 %
4	2018	87	41	44.45 %	42	45.55 %	83	90 %
5	2019	90	40	43.81 %	44	48.19 %	84	92 %

Fuente: elaboración propia, con datos de conservación de la matrícula.

a. Finalización de nivel

Son todos los alumnos que al terminar el ciclo escolar han cumplido con todos los requisitos que señala el reglamento de evaluación escolar vigente en el nivel respectivo.

Tabla No. 7
Finalización por nivel

		Nivel Primario						
No.	Año	Alumnos inscritos	H	Porcentaje	M	Porcentaje	T	Porcentaje
1	2015	86	39	40.42 %	43	44.58 %	82	85 %
2	2016	88	40	45.56 %	39	44.44 %	79	90 %
3	2017	86	39	44 %	39	44 %	78	88 %
4	2018	87	41	42.48%	42	43.52 %	83	86 %
5	2019	90	40	43.95 %	42	46.16 %	82	90.11 %

Fuente: elaboración propia, con datos de finalización por nivel.

g. Repitencia por grado o nivel

Se produce cuando un alumno no supera satisfactoriamente los cursos, y se ve obligado a repetir el grado. Esto provoca que algunos alumnos no se inscriban en el otro año escolar y esto provoca que quede estancado su aprendizaje.

Tabla No. 8
Repitencia por grado o nivel

		Nivel Primario						
No.	Año	Alumnos inscritos	H	Porcentaje	M	Porcentaje	T	Porcentaje
1	2015	86	3	3.21 %	5	5. 34 %	8	8.55 %
2	2016	88	4	4.06 %	3	3.05 %	7	7.11 %
3	2017	86	3	2.82 %	4	3.76 %	7	6.58 %
4	2018	87	4	3.89 %	4	3.89 %	8	7.78 %
5	2019	90	4	4.44 %	5	5.56 %	9	10 %

Fuente: elaboración propia, con datos de repitencia por grado o nivel.

h. Deserción por grado o nivel

Es el porcentaje de alumnos que abandonan el centro educativo por varios factores que influyen dentro de su formación, Ya que algunos se van a trabajar a otro lado para poder sobrevivir y otros consiguen pareja a temprana edad, por la falta de apoyo de los padres de familia a sus hijos y la comunicación que no existe entre ellos para poder seguir estudiando, provoca este problema.

Tabla No. 9
Deserción por grado o nivel

		Nivel Primario						
No.	Año	Alumnos inscritos	H	Porcentaje	M	Porcentaje	T	Porcentaje
1	2015	86	2	1.27 %	4	2.53 %	6	3.80 %
2	2016	88	3	1.98 %	4	2.62 %	7	4.60 %
3	2017	86	4	3.55 %	4	3.56 %	8	7.11 %
4	2018	87	2	2.22 %	3	3.33 %	5	5.55 %
5	2019	90	3	2.5 %	3	2.5 %	6	5 %

Fuente: elaboración propia, con datos de deserción por grado o nivel.

i. Resultados de aprendizaje

Los resultados de lectura de primer grado primaria según registros en los cuadros Prim se puede observar que en un noventa por ciento del año 2019 saben leer y el otro porcentaje no logra aprender a leer. Los docentes se han preocupado porque sus alumnos sepan leer, a pesar del esfuerzo que ellos hacen para que sus alumnos puedan leer con rapidez. Se aclara que el Ministerio de Educación ya no aplica las pruebas estandarizadas.

Los resultado de Matemáticas de primer grado de primaria según registros de cuadros Prim, se puede observar que en un noventa por ciento del año 2019 pueden realizar las operaciones básicas, a pesar de los esfuerzos que hacen los docentes para buscar estrategias, ya que la matemática es un curso que les sirve en gran manera a los alumnos en su vida diaria. Se aclara que el Ministerio de Educación ya no aplica las pruebas estandarizadas.

Los resultados de lectura de tercer grado primaria, según registros en los cuadros Prim se puede observar que en un noventa y seis por ciento del año 2019 saben leer. La lectura es importante en la vida de los estudiantes, en el grado de tercero se han buscado estrategias para que los alumnos se interesen en la lectura y les pueda servir en su vida cotidiana. Se aclara que el Ministerio de Educación ya no aplica las pruebas estandarizadas.

Los resultados de matemáticas de tercero grado de primaria, según registros de cuadros Prim, se puede observar que en un noventa y ocho por ciento de alumnos del año 2019 pueden realizar las operaciones básicas, este curso es importante en la formación del alumno, en la cual los docentes buscan estrategias para que los alumnos realicen las operaciones básicas. Se aclara que el Ministerio de Educación ya no aplica las pruebas estandarizadas.

Los resultado de lectura en sexto grado de primaria, según registros en los cuadros Prim se puede observar que en un noventa y ocho por ciento de alumnos del año 2019 saben leer, ya que muchos alumnos no tienen el hábito de la lectura a pesar de que la lectura es importante en la formación del alumno, y según comentarios de los docentes se ha tratado la manera de buscar soluciones para la fluidez lectora. Se aclara que el Ministerio de Educación ya no aplica las pruebas estandarizadas.

Los resultado de matemáticas de Sexto grado de primaria, según registros de cuadros prim, se puede observar que en un noventa y siete por ciento de alumnos del año 2019 pueden realizar las operaciones básicas, este curso en el grado de sexto es muy importante ya que algunos al ganar el grado deciden seguir estudiando, pero lamentablemente y ante el esfuerzo de los alumnos no manejan a cabalidad las operaciones básicas como también otros aspectos de la matemática. Se aclara que el Ministerio de Educación ya no aplica las pruebas estandarizadas.

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Pozo, aldea El Papal del municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango, es una institución educativa pública que atiende a niños y niñas de los dos idiomas que se hablan en la comunidad, durante estos años han pasado diferentes maestros, que inicio a partir del año 1995.

Según registros que se encuentran en el establecimiento la escuela ha tenido cambios repentinos ya que solo se contaban con tres aulas pero con la gestión que hicieron los docentes en esa época se logró que construyeran otras aulas gracias también al apoyo de los padres de familia. Los indicadores de promoción y conservación de la matrícula han mejorado, por lo que se han buscado estrategias para mejorar en el proceso enseñanza-aprendizaje.

B. De contexto

En los últimos cuatros años en la Escuela Oficial Rural Mixta en el rango de edades desde el 2015 al año 2019 el porcentaje ha sido del 90% por las mismas necesidades que existen en la comunidad, en el nivel primario las edades que se establecen según el Ministerio de Educación son de 7 a 12 años. La estadística no ha subido como se debe pero se ha mantenido hasta la fecha. En el índice de desarrollo humano la edad promedio de escolarización ha sido de 7 a 13 años, por la forma de vida que se tiene en la comunidad, a pesar de que se cuenta con puesto de salud que desde el año 2016 viene funcionando, se les ha hecho conciencia a los padres de familia sobre la importancia que es la educación de sus hijos, todo esto se ve reflejado en los indicadores del contexto.

C. De recursos

Se empezó a trabajar con dos docentes un docente en el 011 y después fueron llegando maestros contratados que duraban unos meses y se iban. Desde el año 2006 hasta la fecha existen 7 docentes ya presupuestados de acuerdo a la

inscripción de los estudiantes cada vez va mejorando, pero no lo suficientes para que los docentes se queden en el establecimiento, por lo que se han estado reubicando dos docentes.

D. De procesos

En relación a la asistencia de alumnos durante los cincos años atrás, no ha sido la considerada, debido que algunos padres de familia ocupan a sus hijos en tareas domésticas; en la actualidad algunos de los padres de familia han entendido la importancia que es la educación de sus hijos, por lo que la asistencia a clases ha sido la considerada para mejorar en su aprendizaje, se ha tratado de cumplir con los días efectivos de clases para que los alumnos tengan la mejor asistencia y sus resultados en su aprendizaje sean los deseados. Ya que anteriormente el Ministerio de Educación no estipulaba la cantidad de días efectivos a clases. Según el idioma utilizado como medio de enseñanza es el español, ya que la mayoría de los alumnos son monolingües. Los libros de texto que envía el Ministerio de Educación no son suficientes.

E. De resultados de escolarización

Hasta la fecha la matrícula escolar se ha mantenido desde el año 2015 al año 2019 y no ha subido como se ha querido, ya que por varios factores han contribuido a que no suba, algunos niños se han retirado por varios motivos, los padres de familia tienen necesidades y por lo mismo emigran a otro país para sostener a su familia. Las edades que se han manejado según el Ministerio de Educación han sido de 7 a 12 años en el nivel primario. La tasa de promoción ha aumentado considerablemente a través de los años, ya que se han buscado estrategias para mejorar el proceso educativo.

F. De resultados de aprendizaje

Los resultados conforme a los aprendizajes de lectura, por parte de los alumnos ha mejorado en gran medida, esto lo demuestra la estadística que desde el año 2015 al año 2019 según registros de cuadros prim, La lectura es fundamental en

el proceso educativo, por lo mismo los docentes han buscado estrategias y se han preparado más para mejorar en los resultados de aprendizaje. En la cual el docente se ha preparado cada día para ir mejorando y que los alumnos respondan a las necesidades y a los resultados que se pretenden mejor, principalmente en la lectura.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

Según los estudios realizados en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Pozo, aldea El Papal, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango se han encontrado algunos problemas, que afectan en el desenvolvimiento del alumno, esto es la pobreza que perjudican el proceso educativo y la formación del alumno.

Según las investigaciones realizadas en el establecimiento y según la historia en los alumnos se ha detectado la escasa fluidez lectora, ya que por varios factores los alumnos no tienen el hábito por la lectura en la cual provoca que los alumnos no se puedan expresar correctamente ante sus compañeros de clase. Que según la historia sigue afectando en gran manera a los padres de familia principalmente en lo económico.

Se ha observado que según registros de los docentes, la inasistencia a clases de los alumnos es uno de los problemas que todos los días se ve en el centro educativo, que según la historia existen varios factores por los cuales los padres de familia no envían a sus hijos a la escuela. En la cual viene afectar en los resultados de aprendizaje, ya que la mayoría de ellos no realizan las tareas asignadas.

La repitencia escolar es otro de los problemas que viene afectar seriamente en la formación del alumno, según cuadros Prim y a la investigación de campo realizada en el establecimiento, a través de la historia muchos de los alumnos no

ganan el grado, en la cual existen muchas dificultades que no deja que los estudiantes se superen, según las necesidades existentes en la comunidad los padres de familia ocupan a sus hijos en trabajos y se les dificulta cumplir con lo que el docente les deja.

Según entrevistas realizadas a los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Pozo, aldea El Papal del municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango, que según la historia se ha detectado que un porcentaje de los alumnos tienen problemas en su rendimiento, debido a la falta de apoyo de los padres de familia y las condiciones que viven en sus hogares los alumnos no alcanzan el nivel que se desea, porque existe bajo rendimiento escolar y es un problema que viene a afectar seriamente en los resultados de su aprendizaje.

Se ha visto que la pobreza es uno de los problemas que más afecta a los alumnos del centro educativo y a la comunidad del caserío El Pozo, aldea El Papal. Según la historia este problema ha venido afectando a las familias de escasos recursos porque no cuentan con lo suficiente para poder sobrevivir, el cual viene afectar a los alumnos en el rendimiento escolar, por no tener una alimentación balanceada y que no cuentan con los recursos económicos suficientes para sobrevivir.

B. Circunstancias psicológicas

La escasa fluidez lectora es uno de los problemas que viene afectar en lo psicológico a los alumnos, porque los demás compañeros se burlan de ellos a la hora de entablar una conversación, ya que su vocabulario es muy escaso, y ellos se siente humillados ante este problema, a pesar de los esfuerzos de los docentes para poder contener esta situación.

En lo psicológico, la inasistencia a clases de los alumnos ha afectado en su desarrollo intelectual, provocando que el aprendizaje no sea asimilado al cien por ciento, debido a que los padres de familia no envían sus hijos a la escuela

por la misma necesidad que ellos tienen, y ya no pueden convivir con los demás compañeros de clases.

La repitencia escolar afecta en lo psicológico a los alumnos de la escuela porque provoca que los alumnos no se sientan emocionalmente al estar con compañeros que por años han venido juntos estudiando y por el problema que se presenta al no ganar el grado su autoestima baja demasiado y provoca que se le quiten las ganas de poder hacer bien las cosas. Este problema es el poco de interés de los alumnos de poder estudiar como también de los padres de familia porque sus hijos se superen.

En lo psicológico el bajo rendimiento escolar provoca que los alumnos no se sientan motivados, siendo un problema que viene a afectar emocionalmente, ya que en su aprendizaje no es como ellos quisieran, sus compañeros van adelantados y ellos van atrasados, todo esto es por la falta de interés de los padres de familia para que sus hijos aprendan, debido a la misma necesidad que existe salen a trabajar y no se dan cuenta del rendimiento de sus hijos.

La pobreza es un problema que viene afectar en lo psicológico a los alumnos del centro educativo, como también a los miembros de su familia, según lo investigado con los padres de familia, se ha visto que el alumno al ver que en su casa no existe los suficientes recursos económicos para sobrevivir, prefieren ayudar a sus padres que asistir a la escuela por la misma necesidad, ven que sus compañeros que tienen la economía aceptable viven bien y no les hace falta nada para vivir.

C. Circunstancias sociales

Se ha podido observar que dentro los estudiantes existe la discriminación, por la falta de poderse expresar y por la escasa fluidez lectora los alumnos se sienten intimidados ante sus compañeros y piensan que no van a poder desenvolverse ante la sociedad, todo esto provoca el distanciamiento entre ellos, porque se sienten atemorizados, este problema viene a perjudicar en gran manera el

interés del alumno en la lectura, debido a que los padres de familia no se preocupan por ellos en la lectura.

Se ha podido evidenciar en el cuaderno de asistencia de los alumnos que lleva cada docente que la asistencia no es la considerada porque varios alumnos no asisten al centro educativo por lo que provoca que haya inasistencia a clases, esto dificulta que se puedan desenvolver y que sean discriminados por sus compañeros, pues no cuentan con el apoyo para la realización de las tareas, cuando el docente quiere ayudarlos los demás muestran su inconformidad y aducen que tiene preferencias y que ellos no tienen la culpa de que ellos falten a la escuela.

Se ha podido observar que los alumnos del centro educativo repiten el grado según registros que se llevan el establecimiento, esto dificulta lograr que los alumnos pasen al grado inmediato superior por lo que existe repitencia escolar, este problema provoca que no puedan lograr el aprendizaje significativo, al no cumplir con las expectativas esperadas por el docente, debido al escaso interés que los alumnos le prestan al estudio. Todo esto afecta en lo social por lo que algunos por no repetir el grado deciden retirarse y no seguir estudiando.

El bajo rendimiento escolar ha provocado que los alumnos no logren sus objetivos trazados para poder llegar hacer unos grandes líderes en la comunidad, este problema provoca que los alumnos pierdan el interés por el estudio por lo que demuestran deficiencia en su aprendizaje y algunos padres de familia no se preocupan porque sus hijos logren las metas, por la falta de apoyo de sus padres ellos no se interesan por sobresalir y ser unas personas de bien.

En las comunidades rurales siempre ha existido un problema que viene a afectar en gran manera a la comunidad educativa y que es la pobreza según algunos padres de familia no han podido sobresalir en lo económico, esto provoca que sus hijos en el centro educativo no se concentren, por la misma necesidad de

tener algo en el estómago no se concentran y esto provoca que los resultados de aprendizaje sean muy bajos. En los alumnos se ha visto que al no tener el recurso económico deseado se sienten menospreciado por los compañeros que llevan una vida de lujos.

D. Circunstancias culturales

Por la escasa comunicación que los alumnos tienen en su idioma, esto provoca que los demás compañeros que si dominan el lenguaje se burlen de ellos, este problema viene a menospreciar las habilidades lingüísticas que cada alumno tiene para poderse desenvolver en su cultura, ya que no existen libros de textos de acorde al contexto para que los alumnos puedan leerlos y se puedan ayudar.

Según se ha podido observar en los alumnos del establecimiento, y por la falta de valores dentro de su compañera a la hora de poder realizar las tareas o los trabajos, estos han sido discriminados, que por distintos factores no asisten a sus clases regularmente, que por muchas razones se les dificulta y por la misma cultura en que viven no van a la escuela como se debe, esto provoca el distanciamiento entre los compañeros, pues no reciben el apoyo que ellos desean.

De acuerdo a las entrevistas a los padres de familia sobre la repitencia escolar es un problema que viene afectar en los resultados de aprendizaje, piensan que según sus costumbres no se pueden superar, esto provoca en el alumno el poco interés por aprender y por superarse, y por encontrarse en el área rural, según ellos no les sirve de nada el estudio, a pesar del esfuerzo de los docentes por quitar esta mentalidad de los alumnos y padres de familia no se ha podido superar este problema.

El poco interés en aprender ha provocado el bajo rendimiento escolar de los alumnos, por muchas circunstancias que pasan en su cultura muchos de ellos no pueden sobresalir, la forma de vida, es uno de los factores que no permiten que

el alumno se pueda desenvolver ya que existen otras necesidades que según ellos son más importantes que la educación, también los padres de familia se ven afectados en esta situación.

Según entrevista y a la observación participante entre alumnos y padres de familia sobre el escaso dominio del idioma, se puede considerar que de acuerdo a su cultura los alumnos van perdiendo las tradiciones de sus ancestros, que por el alto precio de la vida todas las cosas suben de precio y los alumnos se ven en la necesidad de comprar ropa barata para poderse poner, esto se ve principalmente en las niñas ya que no usan su traje típico por usar ropa de la cultura ladina.

1.1.5. Marco del Contexto Educacional

A. Entorno sociocultural

Representa una serie de elementos que hacen referencia al medio donde vive y se desarrolla una persona, que está integrada por las familias y todos los que viven en la comunidad, con el conocimiento de sus tradiciones y costumbres que buscan la relación entre el aprendizaje dentro y fuera del centro educativo, en la cual incide en el desarrollo del alumno.

Guatemala ha tenido históricamente un nivel muy bajo en el campo de la educación, el nivel de escolaridad en el país es sumamente bajo porque no todos los alumnos tienen la oportunidad de acceso y permanencia en el sistema educativo, debido a que la mayoría de las personas se encuentran en una extrema pobreza y las familias sufren mucho por satisfacer sus necesidades básicas. Uno de esos factores es la desnutrición que radica principalmente en los niños y provoca que no estudien. Todo esto viene a dificultar las oportunidades que los niños puedan tener para acceder a una escuela, esto se ve claramente en el establecimiento. Esto conlleva que sacrifican sus oportunidades educativas para satisfacer las necesidades de sobrevivencia.

Otro de los problemas que se da a nivel nacional es la discriminación, porque afecta especialmente a poblaciones rurales, a los pueblos indígenas y a las mujeres que sobreviven con altos índices de pobreza, sin acceso a servicios básicos de saneamiento, de educación, fuentes de empleo decente. Este problema viene a afectar en el centro educativo, los niños no terminan su primaria, muchos por la misma necesidad solo estudian de dos a tres años y se retiran, emigran a otro país por las mismas necesidades existentes.

Los problemas de aprendizaje se manifiestan en el proceso de aprendizaje de la lectura, siendo este inferior a lo esperado con relación a la edad del alumno. Interfieren significativamente en el rendimiento académico o en las actividades de la vida cotidiana que requieren de la lectura, todo esto se ve a nivel nacional, por lo que los resultados de aprendizaje de lectura se ven reflejados en el Ministerio de Educación son muy bajos y esto viene a preocupar en gran manera al docente. Todo esto provoca que en el centro educativo los problemas de aprendizaje de lectura perjudiquen los resultados de los aprendizajes, por lo que no todos los alumnos tienen el hábito de lectura.

La deserción escolar es un problema que afecta el desarrollo de la sociedad y se da principalmente por falta de recursos económicos y por la desintegración familiar. Representa uno de los principales retos en materia educativa; Guatemala no se escapa de esta situación, en la cual afecta a niños de todos los sectores de la sociedad. Principalmente en el centro educativo, los alumnos se retiran por diferentes factores, en el área rural no existen los recursos necesarios para poder sobrevivir y van sobresaliendo día a día con lo que tienen, por lo que esto provoca que muchos alumnos emigren a otro país por la misma necesidad.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Los medios de comunicación es otro aspecto que afecta a la realidad de la comunidad y en el desarrollo del país, como también en las familias donde los alumnos en la cual perjudica en la vida social.

Algo que hay que tomar en cuenta es que antes que existieran estos medios de comunicación los alumnos se centraban más en sus tareas y la comunicación entre padres de familia era la aceptada, pero lamentable desde que tienen una televisión o un celular los alumnos se concentran más en esos medios, que lo que hacen en la escuela y viene a perjudicar en gran manera en los resultados de aprendizajes especialmente en la lectura y escritura como también en el desenvolvimiento de las otras áreas de aprendizaje.

C. Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación

A través de los años la educación del país ha tenido cambios repentinos, dentro de esto se encuentra la tecnología de la información y la comunicación en la cual vino a cambiar en gran manera la forma de poderse comunicar. De esta forma existe una influencia entre el alumno y la tecnología, en la cual teniendo una televisión o celular ellos buscan la forma de poderse informar de lo que pasa en su país, pero lamentablemente esto no se puede decir del área rural porque la mayoría de ellos solo cuentan con una radio donde se informan de lo que está pasando en Guatemala este medio lo han tenido por ellos y es el único que usan dentro de la familia.

El centro educativo durante mucho tiempo no ha contado con equipo tecnológico, pero lamentablemente el Ministerio de Educación se ha ido olvidando de las escuelas rurales, esto provoca que alguno docentes no se actualicen, por temor al poder manejar una computadora, un celular, a pesar del esfuerzos de los otros maestros que de una u otra manera se han ido actualizando, prefieren ellos seguir con la educación tradicional. Esto ha provocado que los alumnos tampoco se actualicen y conozcan las nuevas tecnologías que con el tiempo les va servir. El maestro usa materiales del contexto para poder dar sus clases de acuerdo al Currículo Nacional Base, en la cual facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje, en la cual benefician a los alumnos.

D. Los factores culturales y lingüísticos

Una de las mayores riquezas del país es la diversidad cultural y lingüística que existe, ya que cuenta con cuatro culturales en la que predomina el mam, en el

algún momento estos factores puedan afectar significativamente en el proceso de aprendizaje de los alumnos.

El idioma que más predomina en el establecimiento es el idioma español que según entrevistas a los padres de familia, sus ancestros vinieron de otro lugar a residir en la comunidad y con el tiempo fue creciendo, pero existen pocos comunitarios que hablan el mam, los padres de familia de estos niños prefieren que se les hable el idioma español dejando a un lado el idioma materno de los alumnos, situación que viene a provocar que sus costumbres y tradiciones queden aun lado y la práctica de sus valores se vayan decayendo.

Otro de los problemas que viene afectar en gran manera los factores culturales y lingüísticos es el fracaso escolar, ya que muchos niños se les dificulta poderse expresar en un segundo idioma, según entrevista realizada con padres de familia y docentes del establecimiento, donde el estudiante le cuesta desenvolverse en su entorno con los demás de sus compañeros, porque la mayoría habla el idioma español en cambio ellos solo el idioma mam, siendo su rendimiento escolar muy bajo porque les cuesta entender lo que el docente les explica, esto llega que los alumnos abandonan sus estudios antes de completar el ciclo escolar y en otros casos, pierdan el grado.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura

Consiste en que todas las personas sin discriminación alguna tienen acceso y permanencia para asistir a cualquier establecimiento, para recibir una educación de calidad que le permita poderse desenvolver en el lugar donde viven, ya que el estado es el obligado de proveer de insumos al centro educativo para que los alumnos puedan estudiar.

Según el plan estratégico 2016-2020 en la política de cobertura se debe Garantizar la educación pública, tomando en cuenta que en los centros

educativos se debe tener el fácil acceso a los programas de alimentación escolar, útiles escolares, gratuidad de la educación y el quinto programa que viene a mejorar en la infraestructura del establecimiento, ya que todo esto permite fortalecer el progreso integral y sobre todo que el aprendizaje se lleve a la realidad cotidiana para que los resultados sean efectivos, así como la estabilidad en el estatus económico.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Pozo, aldea El Papal referente a la política de cobertura ha sido de las consideradas ya que se cuenta con dos niveles de preprimaria y primaria en la cual la educación para los niños y niñas de la comunidad y cercanas a ella es gratuita gracias a que existe un centro educativo en la comunidad a pesar que siempre esta retirada del municipio. La permanencia de los alumnos no ha sido la considerada ya que viene afectar los indicadores de resultados de escolarización y de aprendizaje.

B. Calidad

Apunta que la educación es un derecho social, es decir con criterios de calidad, basados en la equidad, cohesione, e inclusión social, es importante que el estado debe de proveer de insumos para mejor el índice de calidad, ya que todo esto es necesario para que la educación del país mejore. La calidad se encuentra en el educador, es el quien necesita poseer una formación autodidacta que proyecte a los educandos para favorecer el aprendizaje y fortalecer el desempeño practico del educador, resolver situaciones es fundamental por ello no solo asistir a capacitaciones es suficiente, sino el alcance que ha tenido en su vida diaria como educador, ya que es ahí el termómetro más notorio y donde se evalúa la calidad educativa. “El profesor no nace, se hace”, por ello debe estar en continua formación.

En plan estratégico 2016-2020 la calidad de la educación debe de existir programas que garanticen que los aprendizajes sean de los mejores, el Ministerio de Educación ha tratado la manera uno de los logros ha sido la

fortalecer los procesos de la educación inclusiva para mejorar la educación a las personas con necesidades especiales, este es un tema que viene ayudar a las personas que por diferentes circunstancias tienen alguna discapacidad y eso no es un tropiezo para que ellos puedan estudiar.

En referencia a esta política en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Pozo, aldea El Papal se han buscado estrategias para mejor en los aprendizajes de los alumnos y los docentes se han profesionalizado en el Programa Académico de desarrollo profesional docente PADEP/D y la enseñanza ha sido la considerada pero existe un inconveniente que no se cuenta con los suficientes materiales tecnológico para realizar una clase más amena y participativa.

C. Modelo de gestión

Son todos los tramites que se llevan a cabo en las necesidades que existen en el centro educativo, para poder gestionar dichos proyectos es necesario contar con todo el apoyo de docentes y padres de familia, pero lamentablemente el requisito primordial es que la escritura del previo de la escuela este a nombre del Ministerio de Educación y no de la comunidad.

El plan estratégico 2016-2020 en la política de modelo de gestión se tiene la finalidad de gestionar a través de las direcciones departamentales de educación los diferentes proyectos para la construcción de aulas, cocina, y todo lo relacionado a infraestructura, pero lamentablemente no se cumple con la transparencia que debe de existir, ya que existen críticas sobre la ejecución de los proyectos ante las instituciones que de una u otra forma ayudan a los establecimientos en las necesidades existentes.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Pozo, aldea El Papal, en la política de modelo de gestión, ante la problemática de las escrituras que están a nombre de la comunidad no se ha logrado ningún proyecto que venga del Ministerio de Educación, se han hecho las gestiones para que otras instituciones apoyen al

centro educativo, para construcción de aulas, circulado del previo, cocina, pero gracias al apoyo de algunos alcaldes que han pasado por la municipalidad del municipio, han contribuido en algo para que todos estos proyectos se realicen contando con el apoyo de los padres de familia que han dado los aportes necesarios para que todo se realice.

D. Recurso Humano

Es con todo lo que se cuenta para el desarrollo de una educación de calidad, es responsabilidad del Estado proveer de recurso humano a los centros educativos para cubrir las necesidades existentes en cada centro educativo.

El plan estratégico 2016-2020 en la política de recurso humano el Ministerio de Educación tiene la finalidad de proveer lo necesario para cubrir las necesidades que existen actualmente, otro de los aspectos es la formación y preparación académica de los docentes, tomando en cuenta la actualización que cada uno de ellos tendrá para que la educación sea más efectiva y de calidad. Es importante recalcar que también se encarga de la evaluación de desempeño y el sistema de incentivos y prestaciones.

En la Escuela Oficial Rural Mixta cuenta con 6 docentes presupuestados en el renglón 011, la educación en las aulas es la eficiente ya que no se cuentan con demasiados niños en cada aula, en el centro educativo solo un maestro no ha estudiado en el Programa de Profesionalización Docente PDEP/D, por lo que ha permitido que los demás usen técnicas innovadoras para que el proceso enseñanza- aprendizaje sea de lo mejor.

E. Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Es donde se les enseña simultáneamente en los dos idiomas a los alumnos, el país cuenta con una riqueza en culturas, depende también de los idiomas que se hable en dicha comunidad para poder desarrollar las clases de la mejor manera, y de las costumbres y tradiciones que se manejan para adecuarlas a los contenidos existentes.

En el plan estratégico 2016-2020 en uno de sus objetivos es fortalecer la educación bilingüe a través de diferentes programas que ha impulsado la Dirección General de educación bilingüe (DIGEBI) que permitan mejorar la relación entre las diferentes culturas, por lo que se necesita que todo venga contextualizado para fortalecer las habilidades lingüísticas de cada estudiante según su idioma.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Pozo, aldea El Papal, a pesar que en la comunidad el idioma que más predomina es el español, existe un pequeño grupo que vienen de otras comunidades y dominan el idioma mam, se han buscado estrategias para que todos los alumnos se les enseñe de acuerdo a sus necesidades según los textos enviados de parte de las instituciones, pero no se ha podido fortalecer la educación bilingüe en todas las áreas ya que envían libros que no se relacionan con la comunidad lingüística del municipio sino que vienen hechos por otro departamento. La educación bilingüe necesita mejorar empezando que los maestros bilingües dominen bien su idioma en lectura y escritura. En el centro educativo no se cuenta con maestros bilingües.

F. Aumento de la Inversión Educativa

Es todo lo que invierte el Estado en educación, todo esto viene del compromiso que el gobierno hace al Ministerio de Educación, pero lamentablemente no cumplen con lo establecido para dicha inversión, les dan más énfasis a otros ministerios que al propio donde la única intención es formar personas que algún día van hacer grandes líderes en el país, pero todo depende del presupuesto que den.

En plan estratégico 2016-2020 en la política del aumento de la inversión educativa, no se ha cumplido con el presupuesto de educación ya que los gobiernos no le invierten mucho y no cumplen con lo establecido según la Ley de Educación Nacional en su artículo 102 del 7 % del producto interno bruto. Algo

que hay que recalcar que a pesar que no invierten mucho en este ministerio han invertido en libros de textos y en el salario del docente.

En la Escuela Oficial Rural Caserío El Pozo, aldea El Papal existen muchas necesidades de infraestructura, según el presupuesto general del Estado dentro de sus rubros le asigna al Ministerio de Educación para que los programas que tiene asignado como: la alimentación escolar, valija didáctica, útiles escolares, gratuidad de la educación, todos estos programas llegan al centro educativo, para beneficiar en gran manera a los miembros de la comunidad educativa.

G. Equidad

La política de equidad indica que la educación debe darse a todos sin discriminación alguna, en cuanto al acceso, permanencia y éxito en el sistema educativo, fomentar los valores dentro de los alumnos para propiciar una clase armoniosa y participativa para que todos tengan los mismos derechos. La educación debe de tener como objetivo la equidad para garantizar los mismos derechos y oportunidades para todos. Para ello debe de garantizar la educación pública.

En el plan estratégico 2016-2020 en la política de equidad es la que se encarga que la educación llegue a todas las comunidades del país sin discriminar a ninguna persona, garantizar que la educación llegue a todos los habitantes totalmente excluidos y que tengan acceso a los servicios educativos y con calidad. Tomando en cuenta aquellos niños con discapacidades especiales.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El pozo, aldea El Papal en la política de equidad se reciben a todos los niños que deseen estudiar sin discriminación alguna, donde se les da la misma educación y las mismas oportunidades para todos, se ha tratado la manera de reducir el fracaso escolar a través de los diferentes programas educativos que favorecen la calidad educativa.

H. Fortalecimiento Institucional y Descentralización

En la política de fortalecimiento institucional y Descentralización consiste en mejorar la eficiencia y la eficacia de las organizaciones y propiciar el fácil acceso a los servicios que presta. Las políticas de descentralización son promovidas por algunos grupos que buscan el beneficio de la comunidad, a pesar de las críticas que reciben de los otros sectores de la sociedad.

En el plan estratégico 2016-2020 en la política de fortalecimiento institucional y descentralización es la encargada de fortalecer todas las organizaciones educativas en la cual busca la participación de todas las personas. Es muy importante que se desarrolle la participación de las instituciones locales para garantizar la calidad de la educación del país en todos los ámbitos culturales y lingüísticos para que en nuestro centro educativo se vayan fortaleciendo todos estos ámbitos.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Pozo, aldea El Papal en esta política se busca la participación de la comunidad educativa en las diferentes organizaciones locales que buscan el bienestar del centro educativo, esto se ve reflejado en la organización de padres de familia en la cual está enfocada a velar por el interés de la niñez, se ha tenido la participación de la municipalidad, también de la comunidad para propiciar el acceso constante a la comunicación.

1.2. Análisis Situacional

En el establecimiento a través de los años se han detectado muchas dificultades que vienen afectar en el rendimiento de los alumnos, por lo que se va a realizar un análisis de los problemas para buscarle una solución

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

A. Fracaso escolar
B. Abandono escolar
C. Deserción escolar
D. Pobreza
E. Escasa fluidez lectora
F. Bajo rendimiento escolar

G. Repitencia escolar
H. Desintegración familiar
I. Trabajo infantil
J. Falta de recursos didácticos
K. Discriminación

1.2.2. Selección de problema prioritario

Después de listar los problemas se meten en una tabla para poderle dale las calificaciones correspondientes. Según la calificación obtenida de cada uno de los problemas se saca el problema ganador que en la cual se va colocando en el árbol del problema.

Tabla No. 10
Matriz de priorización

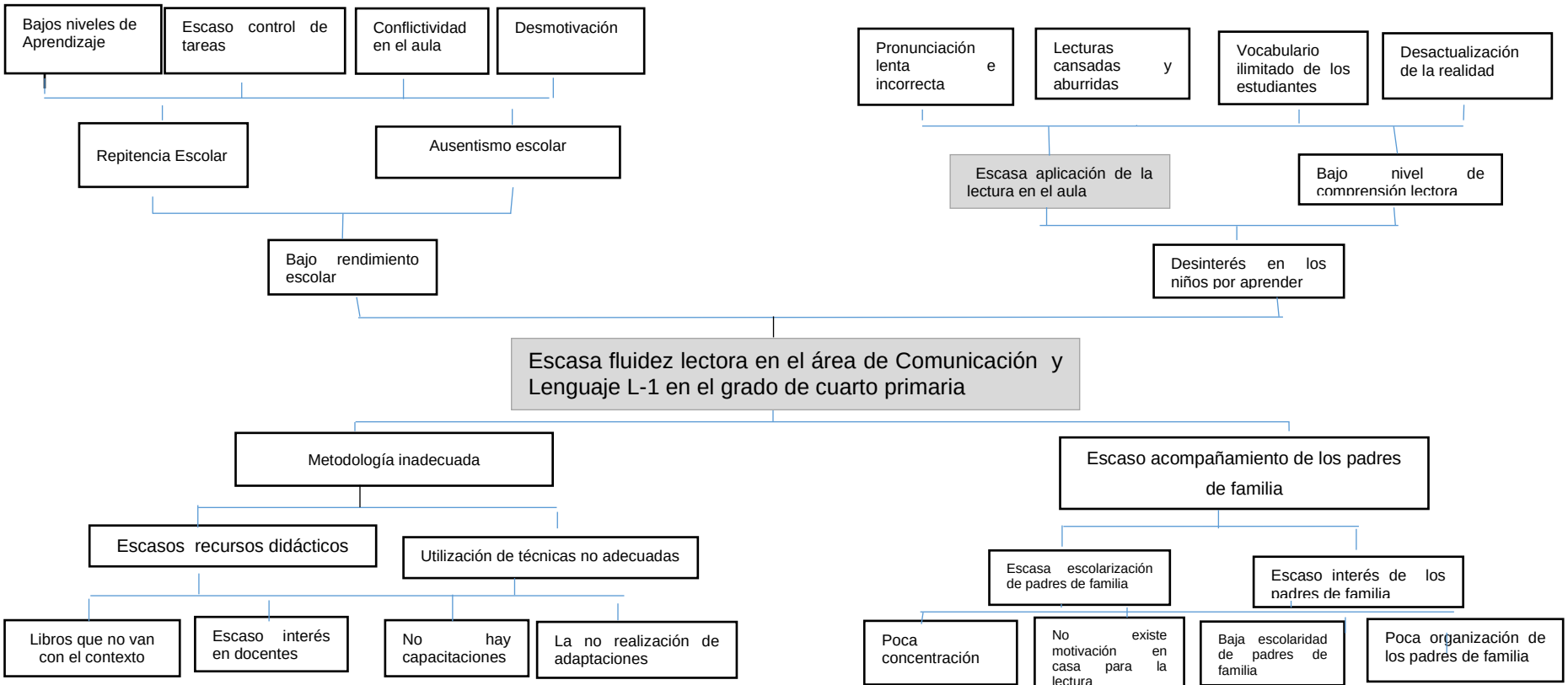
PROBLEMA	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(subtotal 1 x subtotal 2) TOTAL
	A-Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F – Interés	G - Competencia		
Fracaso Escolar	2	1	1	2	2	8	2	2	4	32
Abandono Escolar	2	1	1	2	2	8	2	2	4	32
Pobreza	1	1	1	0	1	4	2	1	3	12
Escasa fluidez lectora	2	2	1	2	2	9	2	2	4	36
Bajo Rendimiento Escolar	2	1	1	1	2	7	2	2	4	28
Repitencia Escolar	2	1	1	1	2	7	2	2	4	28
Desintegración Familiar	2	1	1	0	1	5	1	0	1	5
Trabajo Infantil	2	1	1	0	1	5	1	0	1	5
Falta de Recursos Didácticos	2	1	2	1	2	8	2	0	2	16
Discriminación	1	1	2	2	2	8	2	1	3	24

Fuente: elaboración propia, con datos del problema de priorización.

1.1.2. Análisis de problema

Es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa, la cual se intenta solucionar, analizando las relaciones de tipo causa y efecto, para ello se debe formular el problema central.

Figura No. 1
Árbol de problemas



Fuente elaboración propia con base al análisis el problema priorizado

1.2.3. Identificación de demandas

A. Demandas sociales

a. Disminución de sobre edad
b. Disminución de migración
c. Fortalecimiento en salud
d. Proveer recursos culturales
e. Erradicar la desnutrición
f. Fuentes de empleo
g. Disminución de analfabetismo
h. Erradicar la violencia

B. Demandas institucionales

a. Incremento de la matricula
b. Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Intercultural
c. Fortalecimiento de la equidad
d. Educación inclusiva
e. Promoción de la calidad educativa
f. Fortalecimiento de material educativo

C. Demandas poblacionales

a. Dotación didáctica
b. Libro de textos para todos
c. Cobertura en educación en todos los niveles en el área rural
d. Medios de información de tecnología
e. Creación de nuevos puestos.
f. Suficiente material didáctico

1.2.4. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir.

A. Características.

Las características de actores generan la información de la manera de integrar cada actor al proyecto.

Tabla No. 11
Características de los actores

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de Participación
Directos								
Alumnos	Adquisición de conocimientos	Deseo de mejorar	Poco interés de los padres de familia	Programas de apoyo	Desintegración familiar	Relación eficiente entre la comunidad educativa	Mejoramiento de destrezas y habilidades	Ser una persona con proyecciones
Docentes	Compartir conocimientos	Capacitaciones Sobre lo pedagógico	Desinterés en el mejoramiento del proceso educativo	Profesionalización docente	Deficiencia en los recursos didácticos	Cordial y atento	Estudiantes líderes en la comunidad	Cumplimiento de competencias pedagógicas
Director	Egreso de alumnos preparados para el futuro	Egresados del programa de profesionalización docente	No domina el idioma de los alumnos	Estudiante de la carrera de Licenciatura	No se realizan capacitaciones sobre las leyes que se usan en la dirección	Buena convivencia con la comunidad educativa	Planificación activa de acuerdo al CNB	Nuevos conocimientos para mejorar en el proceso educativo
Padres de familia	Logro de competencia por su hijo e hija	Apoyo incondicional	Escaso apoyo en el logro de competencias por su hijo	Programas de apoyo	Desinterés en el acompañamiento de sus hijos en las tareas	Comunicación estrecha con los hijos	Apoyo incondicional durante el aprendizaje de sus hijos	Cumplimiento en lo establecido por el centro educativo.

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de Participación
Indirectos								
Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE	Proveer de proyectos al establecimiento	Influencias para generar proyectos	Desconocimiento de procesos para gestionar proyectos	Mejorar los diferentes aspectos del centro educativo	Exclusión	Cordialidad en todo momento	Reconocimiento por los proyectos que realizan	Mejoramiento en el proceso educativo
Alcalde Municipal	Contribución a la educación	Cuenta con autoric ara para apoyar	Desconocimiento de sus funciones	Provee tiempo para contribuir a la educación	Reclamos	Una buena coordinación interinstitucional	Reconocimiento como autoridad que apoya	Contribución al buen desarrollo de la educación comunal
Coordinador Distrital	Buena administración	Capacidad de integración	Insuficiencia administración de valores	Influencia en la buena administración en los centros educativos	Deficiencia administración	Acompañamiento de forma motivante	Docentes motivados	Mejoramiento de la administración educativa
Sindicato de Trabajadores y Trabajadoras de la Educación de Guatemala	Cobertura en educación	Capacidad de gestión	Inconformidad entre integrantes	Apoyo al incremento de inversión educativa	Desintegración	Coordinación eficaz	Aumento a la inversión en los programas de apoyo	Aumentar la matrícula escolar
Centro de Atención Permane	Contribuir a la buena salud de los	Personal capacitado	Poca medicina	Talleres para el buen vivir	Capacidad de coordinación	Comunicación amena	Prevención de enfermedade	Fortalecimiento de conocimientos de estudiantes en

nte (CAP)	educandos						s	salud
Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de Participación
Potenciales								
Proveedor	Interés económico	Mejorar sus ingreso Económicos	Impuntualidad de responsabilidades	Ingresos elevados	Acreedores cambian de proveedor	Buena coordinación en la entrega oportuna	Contribución al mejoramiento de la educación	Aumentar el apoyo en la educación

Fuente. Elaboración propia, con datos de los tipos de los actores

B. Influencia

A continuación, se presenta una tabla de contingencia que posee información sobre la influencia e interés de cada uno de los actores participantes en el proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla No. 12
Influencia de actores

Baja influencia Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieren más que la información que se dirige al público general.	Alta influencia Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debería informarles y reconocer sus puntos de vista para evitar conflicto.
Consejo Comunitario de Desarrollo –COCODE- Centro de Atención Permanente (CAP) Proveedores	Alcalde Sindicato de Trabajadores y Trabajadoras de la Educación de Guatemala –STEG
Bajo interés Estos actores deben participar estrechamente, a fin de asegurar su apoyo para el proyecto.	Alto interés Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea fructuosa.
Coordinador Distrital	Alumnos Docentes Director Padres de familia

Fuente elaboración propia con los datos de los tipos de actores.

C. Criterios

Los criterios de actores son los que generan calificaciones de acuerdo al entorno, político, si es un posible apoyo o amenaza, si tiene capacidad de financiamiento.

Tabla No. 13
Criterios de actores

Actores	C-1 trabaja en el entorno	C- tiene poder político	C- Es un Posible apoyo o amenaza	C-4 capacidad de conseguir financiamiento	C-5 Es propietario de un posible sitio de tratamiento	C-6 Posible usuario de los productos finales	TOTAL
Alumnos	X		X			X	3
Docentes	X		X	X			3
Director	X		X	X			4
Padres de Familia	X		X	X	X		3
Consejo Comunitario de desarrollo-COCODE	X	X	X	X			4
Alcalde Municipal	X	X	X	X			4
Coordinador Distrital	X	X	X	X			4
Sindicato de Trabajadores y Trabajadoras de la Educación de Guatemala- STEG	X	X	X	X			4
Centro de Atención Permanente		X	X				2
Proveedor	X		X		X		3

Fuente. Elaboración propia, con datos de los tipos de los actores

D. Características típicas de actores

Las características de los tipos de actores sirven para verificar los intereses principales, las oportunidades y las acciones requeridas para fortalecer cada actor.

Tabla No. 14
Tipos de actores

Tipos de actor	Interés principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Directos			
Alumnos	Aprender jugando Hacer amigos Divertirse formando palabras Aprender a leer y escribir Superarse académicamente	Saber leer y escribir Programas de apoyo Salir adelante en el estudio. Integrarse a juegos escolares	Aprendizaje significativo y constructivo para su vida. Integrarse a una directiva Ser lideres Integrarse a un equipo deportivo Ser emprendedores
Docentes	Superarse académicamente Organizar a sus alumnos Ser buenos docentes Proveerse de material didáctico.	Mejorar la calidad de la educación Inculcar en los estudiantes los valores Tener constante comunicación con los padres de familia.	Profesionalizarse para mejorar. Promover actividades Ser parte de directivas.
Director	Mejorar en el proceso administrativo Convivencia entre los docentes Motivar a los docentes	Capacitaciones sobre administración Inculcarle a los docentes responsabilidades según sus funciones.	Fortalecer los procesos administrativos Establecer una cultura de paz entre los docentes.
Padres de familia	Apoyar a sus hijos Proveer recursos Dirigir hacia el buen camino	Ser líderes en la comunidad Sobresalir en su economía Mejorar sus fuentes económicas	Ser integrantes de una directiva Comunicación constante con el docente. Ser grandes líderes en la comunidad.
Indirectos			
Consejo Comunitario	Desarrollo integral de la comunidad educativa.	Integrar comisiones especificas Liderar comisiones	Participación activa Impulsar valores en la comunidad

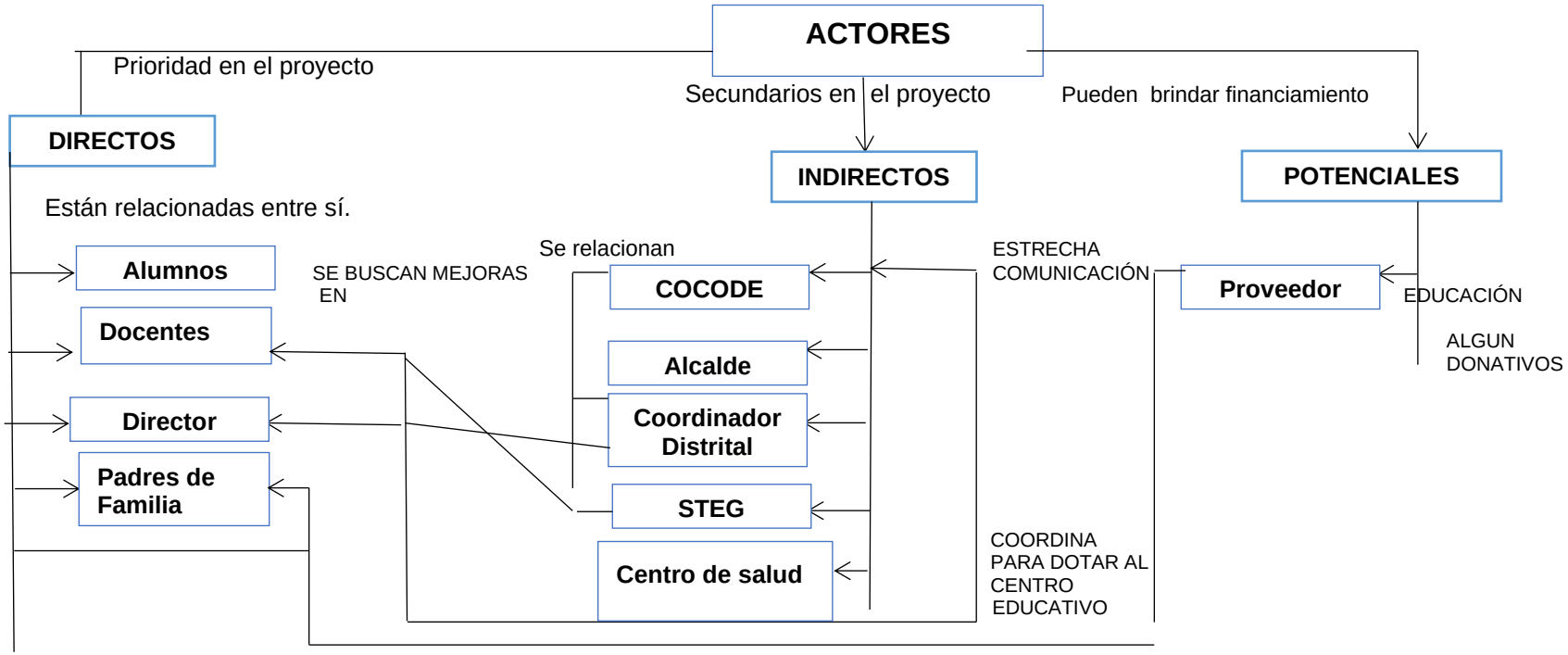
de Desarrollo –COCODE	Apoyar a la realización de proyectos educativos Fortalecer la educación	Representar a la comunidad.	Ser una imagen integral para la comunidad
Alcalde Municipal	Buena educación Que el gobierno cubra todas las necesidades. Desarrollo de las comunidades. Descubrir líderes comunitarios.	Ingreso de fondos Apoyo de diferentes organizaciones Dirigir al municipio	Apoyo de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales. Fomento del turismo. Participación ciudadana.
Coordinador Distrital	Buena administración Proveer de herramientas a los directores. Motivar a los directores en el proceso administrativo.	Desarrollar una buena administración en el ordenamiento de los procesos. Mejorar la calidad educativa.	Establecer una cultura de valores. Acompañamiento administrativo y pedagógico.
Sindicato de Trabajadores y Trabajadoras de la Educación de Guatemala –STEG-	Contribuir a una educación pública. Conseguir apoyo para solventar necesidades educativas. Velar por el bienestar de la educación pública. Aumento de cobertura Aumento de la inversión educativa.	Lograr aumento económico y programas educativos. Eficiencia en cobertura Lucha por el bienestar social.	Apoyo al mejoramiento de la inversión educativa. Fortalecimiento de la profesionalización docente.
Centro de Atención Permanente (CAP)	Contribuir a la salud pública. Contribuir a la asistencia médica.	Prevención de enfermedades en la niñez de nuestro país. Capacitaciones	Fortalecimiento de la salud. Contar con asistencia para los alumnos que requieran apoyo.
Potenciales			
Proveedores	Intereses económicos Atender a establecimientos. Vender el producto	Mejorar sus ingresos económicos Promocionar productos.	Dejar de cumplir con sus responsabilidades Conocer empresas educativas. Motivar a los estudiantes con productos de calidad.

Fuente: elaboración propia, con datos de los tipos de los actores

E. Diagrama de relaciones

El diagrama de actores, es la relación que se le hace viendo la prioridad del proyecto y las relaciones entre los actores directos, indirectos y potenciales.

Figura No. 2
Diagrama de actores



Fuente: elaboración propia, con datos de los tipos de los actores

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

A. Problema identificado: escasa fluidez lectora en el área de Comunicación y Lenguaje L-1

B. Problema efecto identificado: escasa aplicación de la lectura en el aula.

Tabla No. 15
Matriz DAFO

DEBILIDADES	**AMENAZAS**
D.1. Escasa motivación por la lectura	A.1. Padres de familia con poca escolarización.
D.2. No existen recursos suficientes de lectura en el aula.	A.2. Problemas familiares.
D.3. Metodología inadecuada para la lectura.	A.3. Poca inversión en la educación.
D.4. Desinterés del docente en la innovación .	A.4. Trabajo infantil
D.5. Falta de compromiso por la lectura.	A.5. Migración de los padres de familia
D.6. Escaso tiempo para la lectura	A.6. Pocos recursos tecnológicos.
D.7. Algunos profesores enseñan tradicionalmente la lectura	A.7. Deserción escolar
D.8. Escasa fluidez a la hora de hablar.	A.8. Escaso acompañamiento de los padres para sus hijos lean.
D.9. Escasa preparación docente.	A.9. Libros de textos tradicionales de lectura.
D.10. Escaso hábito de lectura en los niños.	A.10. Pobreza de los padres de familia
FORTALEZAS	**OPORTUNIDADES**
F.1. Nuevos recursos didácticos de lectura en el aula.	O.1. Recursos didácticos de calidad de lectura en el aula.
F.2. Mejorar la convivencia entre los estudiantes.	O.2. Programa de leamos juntos que brinda el Ministerio de Educación.
F.3. Docentes profesionalmente preparados	O.3. Suficiente material del contexto.
F.4. Se cuenta con suficiente material didáctico.	O.4. Profesionalización docente.
F.5. Trabajo cooperativo y colaborativo.	O.5. Contar con los programas de apoyo del MINEDUC.
F.6. Textos de lectura acordes al contexto del alumno.	O.6. Apoyo de los padres de familia.
F.7. Implementación del programa Ministerial Leamos juntos.	O.7. Participación de los padres en las actividades de sus hijos.
F.8. Implementación de juegos pedagógicos de lectura.	

F.9. Uso de la tecnología en la escuela F.10. Existencia de libros de lectura para los estudiantes.	O.8. Capacitación de los docentes en el uso de la metodología innovadora. O.9. Apoyo de instituciones. O.10. Capacitación a padres sobre la importancia de la educación de sus hijos

Fuente: elaboración propia, con datos de factores internos y externos del establecimiento

1.1.3. Técnica Mini-Max

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas, y las debilidades con las amenazas.

Tabla No. 16
Técnica Mini-Max

Fortalezas- Oportunidades	**Fortalezas- Amenazas**
F.1. Nuevos recursos didácticos de lectura O.1. Recursos didácticos de calidad de lectura. F.3. Docentes profesionalmente preparados (PADEP/D) O.4. Actualización docente. F.4. Se cuenta con suficiente material didáctico de lectura O.3. Suficiente material del contexto. F.5. Trabajo cooperativo y colaborativo. O.6. Apoyo de los padres de familia. F.6. Textos de lectura acordes al contexto del alumno. O.2. Programa de leamos juntos. F.8. Implementación de juegos pedagógicos de lectura. O.8. Capacitación de los docentes en el uso de la metodología innovadora.	F.1. Nuevos recursos didácticos de lectura en el aula. A.3. Poca inversión en la educación. F.2. Mejorar la convivencia entre los estudiantes. A.2. Problema familiares. F.3. Docentes profesionalmente preparados (PADEP/D) A.6. Pocos recursos tecnológicos. F.4. se cuenta con suficiente material didáctico de lectura A.6. Pocos recursos tecnológicos. F.6. Textos de lectura acordes al contexto del alumno. A.9. Libros de textos de lectura tradicionales. F.10. Existencia de libros de lecturas para los estudiantes. A.3. Poca inversión en la educación.
Debilidades- Oportunidades	**Debilidades - Amenazas**
D.1. Escasa motivación por la lectura O.2. Programa de leamos juntos. D.2. No existen recursos suficientes de lectura en el aula. O.3. Suficiente material del contexto. D.3. Metodología inadecuada para la lectura. O.8. Capacitación de los docentes en el uso de la metodología innovadora. D.4. Desinterés del docente en la innovación. O.4. Profesionalización docente. D.9. Escasa preparación docente. O.4. Profesionalización docente.	D.1. Escasa motivación por la lectura A.2. Problemas familiares. D.2. No existen recursos suficientes de lectura en el aula. A.3. Poca inversión en la educación. D.3. Metodología inadecuada para la lectura. A.6 Pocos recursos tecnológicos. D.4. Desinterés del docente en la innovación. A.6. Pocos recursos tecnológicos. D.7. Algunos profesores enseñan tradicionalmente la lectura. A.1.Padres de familia con poca escolarización . D.9. Escasa preparación docente. A.7. Deserción escolar

Fuente: elaboración propia, con datos de factores internos y externos del establecimiento

1.3.2. Vinculación estratégica

A. Vinculación estratégica fortalezas-oportunidades

a. F.1. Nuevos recursos didácticos de lectura O.1. Recursos didácticos de calidad de lectura.

Se debe aprovechar los recursos que se tienen en el contexto para maximizar la calidad de la lectura del centro educativo.

b. F.3. Docentes profesionalmente preparados O.4. Actualización docente.

Los docentes profesionalmente preparados del Programa Académico de Desarrollo Profesionalmente Docente (PADEP/D) contribuyen al desarrollo de la comunidad educativa, para maximizar sus aportes actualizados fortaleciendo a mejorar la calidad de la educación del centro educativo.

c. F.4. Contar con suficiente material didáctico de lectura O.3. Suficiente Material del contexto.

Se debe contar con los materiales didácticos llamativos que se tienen en el aula para maximizar el interés en la lectura y así los niños y las niñas se motiven a la hora de leer, aprovechando el material que se tiene en el contexto.

d. F.5. Trabajo cooperativo y colaborativo. O.6. Apoyo de los padres de Familia.

Se debe aprovechar el trabajo cooperativo y colaborativo para que los estudiantes trabajen en conjunto ya que se tiene el apoyo de los padres de familia y así poder motivar la lectura en el aula.

e. F.6. Textos de lectura acordes al contexto del alumno. O.2. Programa de leamos juntos.

Si se cuentan con libros de texto que estén al contexto del alumno y actualizados, a través del programa leamos juntos los alumnos aprovechan a

realizar las actividades que se incluyen en la misma para poderlos motivar y despertar en interés por la lectura.

f. F.8. Implementación de juegos pedagógicos de lectura O.8. Capacitación de los docentes en el uso de la metodología innovadora.

Es necesario implementar juegos pedagógicos como una herramienta valiosa para poder despertar el interés en la lectura, para maximizar la participación del docente en capacitaciones en el uso de utilización de la metodología innovadora.

B. Vinculación estratégica debilidades-oportunidades.

a. D.1. Escasa motivación por la lectura O.2. Programa de leamos Juntos.

Si el docente motiva muy poco a los alumnos, se debe aprovechar al máximo el programa de leamos juntos para que los alumnos tengan el hábito por la lectura.

b. D.2. No existen recursos suficientes de lectura en el aula. O.3. Suficiente material del contexto.

Si no existen suficientes recursos de lectura en el aula, se debe aprovechar al máximo los materiales que se tienen en el contexto para hacer una clase motivadora y que el alumno tenga el interés por aprender.

c. D.3. Metodología inadecuada para la lectura. O.8. Capacitación de los docentes en el uso de la metodología innovadora.

Si el docente hace uso inadecuado en la metodología para la lectura, se debe maximizar la capacitación al docente en el uso correcto de la metodología innovadora para mejorar la lectura en los alumnos.

d. D.4. Desinterés del docente en la innovación. O.4. Profesionalización Docente.

Si el docente tiene desinterés en la actualización se debe aprovechar al máximo la profesionalización docente para hacer una clase innovadora y aprovechar al máximo la actualización que tiene el docente

e. D.9. Escasa preparación docente. O.4. Profesionalización docente.

Si el docente tiene poca preparación, es necesario aprovechar la actualización docente por parte del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D) ya que es de vital importancia para fortalecer las competencias y así hacer una educación de calidad.

C. Vinculación estratégica fortalezas-amenazas

a. F.1. Nuevos recursos didácticos de lectura A.3. Poca inversión en la educación.

Se debe aprovechar al máximo los nuevos recursos didácticos que tienen en el contexto en la cual permite que el docente-alumno aproveche al máximo lo que tiene contra la escasa inversión educativa.

b. F.2. Mejorar la convivencia entre los estudiantes. A.2. Problemas familiares.

Es muy importante mejorar la convivencia entre los alumnos para contrarrestar los problemas que ellos tienen en sus hogares.

c. F.3. Docentes profesionalmente preparados (PADEP/D) A.6. Pocos recursos tecnológicos.

Se debe aprovechar al máximo que en el centro educativo se cuenta con docentes profesionalmente preparados para mejorar la educación, utilizando materiales del contexto en contra de los pocos recursos con los que se cuenta.

d. F.4. Contar con suficiente material didáctico de lectura A.6. Pocos recursos tecnológicos.

Se debe aprovechar con el material didáctico con el que se cuenta para la enseñanza en las aulas a pesar de los pocos recursos tecnológicos con los que se cuenta.

e. F.6. Textos de lectura acordes al contexto del alumno. A.9. Libros de textos tradicionales.

Se debe aprovechar los libros de textos actualizados que se tienen para mejorar la lectura, porque no todos los libros están actualizados y no llaman la atención del alumno.

f. F.10. Existencia de libros de lectura para los estudiantes. A.3. Poca inversión en la educación.

Se debe aprovechar al máximo los libros de textos que se tienen, para motivar la lectura contra la poca inversión en la educación.

D. Vinculación estratégica debilidades-amenazas.

a. D.1. Escasa motivación por la lectura A.2. Problemas familiares.

La motivación es clave para que los alumnos despierten el interés por la lectura, a pesar los problemas que afrontan a diario con su familia.

b. D.2. No existen recursos suficientes de lectura en el aula. A.3. Poca inversión en la educación.

Es muy importante contar con suficientes recursos en el aula para hacer de ella una clase moderna para contrarrestar la escasa inversión en educación.

c. D.3. Metodología inadecuada para la lectura. A.6. Pocos recursos tecnológicos.

El uso adecuado de la metodología para la lectura permite mejorar la fluidez lectora en los alumnos del centro educativo aún en contra de no poder contar con recursos suficientes tecnológicos.

d. D.4. Desinterés del docente en la innovación. A.6. Pocos recursos tecnológicos.

Es muy importante que el docente se sienta motivado al ser innovador, aprovechando las estrategias a su alcance aún en contra de los escasos tecnológicos.

e. D.7. Algunos profesores enseñan tradicionalmente la lectura A.9 Libros de textos tradicionales de lectura.

Es muy importante que los docentes estén preparados profesionalmente para que puedan enseñar de una manera diferente, a pesar que los de textos de lectura sean los tradicionales.

f. D.9. Escasa preparación docente. A.6. Pocos recursos tecnológicos.

El cambio que el docente tiene al estar preparado profesionalmente es fundamental para hacer una clase activa y motivadora, contrarrestando los escasos recursos tecnológicos con los que cuenta.

1.3.3. Líneas de acción estratégica

A. Líneas fortalezas Oportunidades

Implementación de juegos pedagógicos como una herramienta para el fortalecimiento del hábito lector en los alumnos dentro del aula en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Pozo, aldea El Papal, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango.

Utilización textos de lectura acordes al contexto del alumno para la aplicación de la lectura en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Pozo, aldea El Papal, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango.

B. Líneas fortalezas amenazas

Utilización de recurso tecnológico como herramienta valiosa para despertar el interés en la lectura, promueve que el docente este profesionalmente preparado para aplicar dicha herramienta en las aulas con los alumnos, en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Pozo, aldea El Papal, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango.

C. Líneas de acción debilidades oportunidades

Utilización del programa leamos juntos con los alumnos para fortalecer la motivación en la lectura en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Pozo, aldea el Papal, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango.

D. Líneas de acción debilidades amenazas

Utilización de una metodología adecuada que permite contar con recursos tecnológicos como una herramienta valiosa para mejorar la fluidez lectora en los alumnos dentro del aula en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Pozo, aldea El Papal, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango.

1.3.4. Posibles proyectos

A. Posibles proyectos de la línea de acción fortalezas oportunidades

Implementación de juegos pedagógicos como una herramienta para el fortalecimiento del hábito lector en los alumnos dentro del aula en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Pozo, aldea El Papal, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango.

a. Aplicar actividades lúdicas con los alumnos para el fortalecimiento del hábito lector.

b. Implementar juegos pedagógicos como una herramienta valiosa para la fácil aplicación de la lectura en los alumnos.

c. Desarrollar juegos pedagógicos como recursos innovadores para el fortalecimiento del hábito lector en los alumnos.

d. Elaborar un manual de juegos pedagógicos para la participación activa de los alumnos en la lectura.

e. Elaborar material didáctico para la aplicación de los diferentes juegos con los alumnos.

B. Posibles proyectos de línea de acción fortalezas oportunidades

Utilización de textos de lectura acordes al contexto del alumno para la aplicación de la lectura, ya que despiertan el interés en los alumnos en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Pozo, aldea El Papal, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango.

a. Implementar textos de lectura para fortalecer la lectura en las aulas con los alumnos.

b. Aplicar técnicas innovadoras con los docentes para la utilización correcta de los libros de texto minimizando el poco interés por la lectura en los alumnos.

c. Implementar actividades lúdicas de acuerdo a los libros de texto para la realización de actividades de lectura con los alumnos.

d. Elaborar instrucciones adecuadas para el uso correcto de los libros de textos con los alumnos.

e. Desarrollar capacitaciones con los docentes sobre el uso de los libros de textos para el mejoramiento de la fluidez lectora en los alumnos.

C. Posibles proyectos de la línea de acción Líneas fortalezas amenazas

Utilización de recurso tecnológico como herramienta valiosa para despertar el interés en la lectura, promueve que el docente este profesionalmente preparado para aplicar dicha herramienta en las aulas con los alumnos, en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Pozo, aldea El Papal, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango.

a. Implementar el uso de la tecnología como una herramienta valiosa para la realización de actividades de lectura con los alumnos.

b. Desarrollar Capacitaciones con los docentes en el uso adecuado de la tecnología para el fortalecimiento en el dominio de la lectura.

c. Implementar círculos de aprendizaje para que los docentes conozcan el uso correcto de la tecnología.

d. Aplicar herramientas tecnológicas para el desarrollo de los aprendizajes en los alumnos principalmente en la lectura.

e. Desarrollar técnicas innovadoras con los alumnos para que a través de la tecnología los aprendizajes sean más fáciles en su comprensión.

D. Posibles proyectos de la línea de acción Líneas debilidades oportunidades

Utilización del programa leamos juntos con los alumnos para fortalecer la motivación en la lectura en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Pozo, aldea el Papal, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango.

a. Aplicar libros de lectura con los alumnos como una herramienta valiosa para el fortalecimiento del hábito lector.

b. Implementar el programa de leamos juntos con los alumnos para el fortalecimiento de la lectura en el aula.

c. Desarrollar capacitaciones sobre el programa leamos juntos con los docentes para el uso adecuado de los libros de texto de lectura.

d. Elaborar materiales lúdicos con los alumnos para la aplicación de la lectura en el aula.

e. Implementar actividades lúdicas con los alumnos motivando el interés por la lectura para la aplicación de los libros de lectura del programa leamos juntos.

E. Posibles proyectos de la línea de acción Líneas debilidades amenazas

Utilización de una metodología adecuada que permite contar con recursos tecnológicos como una herramienta valiosa para mejorar la fluidez lectora en los alumnos dentro del aula en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Pozo, aldea El Papal, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango.

a. Implementar talleres de metodología adecuada para el mejoramiento de la fluidez lectora en los alumnos.

b. Aplicar metodología innovadora para el fortalecimiento de lectura en los alumnos.

d. Implementar técnicas y estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la fluidez lectora de los alumnos.

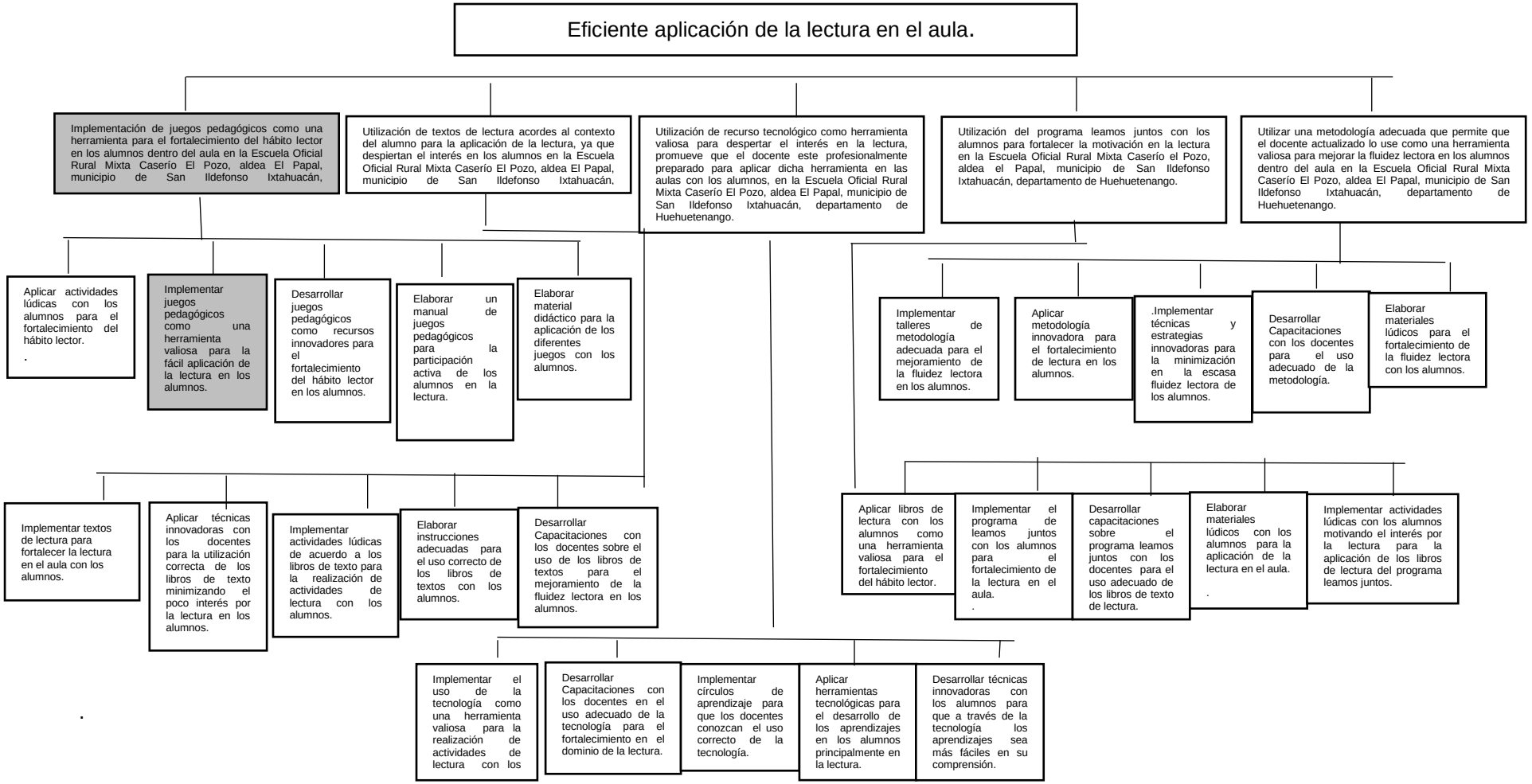
e. Desarrollar capacitaciones con los docentes para el uso adecuado de la metodología.

f. Elaborar materiales lúdicos para el fortalecimiento de la fluidez lectora con los alumnos.

1.3.5. Selección del proyecto a diseño

Consiste en las múltiples soluciones que salen de las líneas de acción y los posibles proyectos.

Figura No. 3
Mapa de soluciones



Fuente: elaboración propia, con datos de posibles soluciones del proyecto a desarrollar

1.4. Diseño del proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Juegos pedagógicos para el fortalecimiento del hábito lector

1.4.2. Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizará en cuarto grado de primaria en el área de Comunicación y Lenguaje L-1, de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El pozo, aldea El Papal, del municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango, el objetivo del proyecto es desarrollar juegos pedagógicos para el fortalecimiento del hábito lector. Para ello se elabora un manual de juegos pedagógicos el cual contendrá: loterías, atrapa letras, lectura elegida entre otras; enfocado a mejorar los resultados obtenidos de los indicadores de resultados de escolarización y de resultados de aprendizaje, debido a que según tendencia de los últimos años de escolarización es muy marcado en el entorno mencionado anteriormente; lo cual ha provocado el aumento de otros indicadores que han servido de base siendo estos: repitencia escolar y fracaso escolar.

Por otra parte, tomando en cuenta que en las pruebas que se ha implementado por el Ministerio de Educación con relación al área de Comunicación y Lenguaje, específicamente en lectura, los resultados han sido muy deficientes, los recursos que se han utilizado han sido muy limitados, la metodología es tradicionalista, los materiales son escasos y el apoyo de los padres de familia en el acompañamiento de sus hijos es insuficiente por la poca escolaridad que ellos tienen.

Así también las características del contexto en donde se desarrollan las actividades son de escaso material de lectura, el aula no reúne las condiciones pedagógicas mínimas, la pobreza en que viven algunos alumnos, la discriminación, el trabajo infantil y la desintegración familiar.

En el desarrollo del proyecto se tomarán en cuenta los actores directos: alumnos, docentes y padres de familia, los actores potenciales: proveedores, con el propósito de minimizar el problema: escasa aplicación de la lectura en las aulas.

La técnica DAFO es la que permitirá describir debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema- efecto priorizado, esto dio lugar a las vinculaciones estratégicas, que se identificaron a través de la técnica MINI-MAX, dando paso a una vinculación estratégica, priorizando la línea de acción: Implementación de juegos pedagógicos como una herramienta que se puede usar en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Pozo, aldea El Papal, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango, para el fortalecimiento del hábito lector en los alumnos dentro del aula. Eligiendo el proyecto. Juegos pedagógicos para el fortalecimiento del hábito lector.

1.4.3. Concepto del proyecto

Implementar juegos pedagógicos para el hábito lector.

1.4.4. Objetivos del proyecto

A. Objetivo General

Desarrollar juegos pedagógicos para el fortalecimiento del hábito lector de los alumnos de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Pozo, aldea El Papal, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango.

B. Objetivos Específicos

a. Elaborar un manual que facilite la implementación de juegos pedagógicos para el fortalecimiento del hábito lector en el grado de cuarto primaria.

b. Implementar un manual de juegos pedagógicos para el fortalecimiento del hábito lector en los alumnos y docente de cuarto primaria.

c. Socializar con el manual de juegos pedagógicos para el fortalecimiento del hábito lector con los alumnos, docentes y padres de familia de cuarto, quinto y sexto grado de primaria.

1.4.5. Justificación

En la actualidad Guatemala es uno de los países con índices de baja calidad educativa y el sistema educativo enfrenta el desafío de innovar la metodología, técnicas y estrategias en las áreas y sub áreas de los niveles del nivel pre primario y primario. Mediante la utilización de recursos didácticos acordes al contexto donde se desenvuelven los alumnos.

De manera específica, en Comunicación y Lenguaje del nivel primario se muestran resultados de escolarización y de aprendizaje por debajo de los estándares educativos establecidos por el Ministerio de Educación, los cuales han incidido en otros indicadores como repitencia escolar y deserción escolar.

Con relación a las demandas dirigidas a educación actual se basan en las necesidades que para la población son fundamentales para satisfacer sus demandas inmediatas, sin embargo, es evidente que los estándares de calidad no son favorables y que se implementan acciones para satisfacer las demandas sociales, institucionales y poblacionales, entre las cuales están: incremento de la matrícula escolar, dotación de material didáctico y disminución de la sobreedad.

Las características que afectaron el entorno fue el escaso material de lectura, el aula no reúne las condiciones pedagógicas necesarias, la pobreza en que viven algunos alumnos, la discriminación, el trabajo infantil y la desintegración familiar.

Al abordar el problema priorizado del proyecto de mejoramiento, se pretende eliminar las debilidades y amenazas consideradas en la técnica DAFO a través de las fortalezas y oportunidades, lo cual da lugar a las vinculaciones estratégicas identificadas a través de la técnica MINI-MAX dando paso a una vinculación estratégica cuyo resultado es la línea de acción: implementación de juegos pedagógicos como una herramienta que se puede usar en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Pozo, aldea El Papal, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango, para fortalecer el hábito lector en los estudiantes dentro del aula.

El problema que afecta los alumnos de cuarto grado de primaria del centro educativo donde se perfila el Proyecto de Mejoramiento Educativo está referido a la escasa aplicación de la lectura en el aula y para mejorar el indicador de resultados en el área de Comunicación y Lenguaje L-1 resulta necesario implementar juegos pedagógicos para el fortalecimiento del hábito lector.

En consecuencia, resulta importante desarrollar juegos pedagógicos para el fortalecimiento del hábito lector para los alumnos de cuarto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Pozo, aldea El Papal del municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango, fue de mucha importancia cumplir con la elaboración de un manual que facilite la implementación de juegos pedagógicos, implementar el manual de juegos pedagógicos y socializar el manual de para el fortalecimiento del hábito lector con los docentes, padres de familia y alumnos, que permitieron formar alumnos que se puedan desenvolver ante la sociedad.

1.4.6. Plan de actividades

Es un plan donde se reflejan todas las actividades totalmente necesarias de acuerdo a los objetivos determinados para la realización del proyecto, es importante la planificación para llevar un control de todo lo que se piensa

hacer, con fechas, tareas y sub-tareas y el responsable, lo primero que se hace es crear el plan.

Tabla No. 17
Plan general de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
		Fase de inicio			
1	1 semana	Lanzamiento del proyecto	Acto de inauguración, socialización y divulgación del proyecto	Elaboración de solicitudes	Rovin Arturo Lucas Galindo
				Elaboración y desarrollo del programa	Rovin Arturo Lucas Galindo
				Elaboración de invitaciones	
				Colocación de una manta vinílica	Rovin Arturo Lucas Galindo
				Elaboración de trifoliares	Rovin Arturo Lucas Galindo
		Fase de planificación			
2	8 semanas	Elaboración de planes e instrumentos	Elaboración del plan de actividades	Diseño del formato	Rovin Arturo Lucas
			Elaboración del plan de monitoreo	Diseño de los instrumentos de monitoreo	Rovin Arturo Lucas
			Elaboración del plan de evaluación	Diseño de los instrumentos de evaluación	Rovin Arturo Lucas
			Elaboración del plan de divulgación	Diseño del formato	Rovin Arturo Lucas
		Fase de ejecución			
3	8 semanas	Diseño de un manual	Investigación sobre juegos pedagógicos	Selección de juegos pedagógicos acorde al contexto	Rovin Arturo Lucas

			Elaboración de manual con juegos pedagógicos	Contactar experto en diseño	Rovin Arturo Lucas
4	13 semanas	Implementación de juegos pedagógicos	Realización de juegos lúdicos contenidos en el manual de juegos pedagógicos	Reproducción de material	Rovin Arturo Lucas
5	2 semanas	Socialización de juegos pedagógicos	Realización de talleres sobre el uso del manual de juegos pedagógicos	Solicitudes a autoridades educativas	Rovin Arturo Lucas
		Fase de monitoreo			
6	15 semanas	Ejecución del plan	Aplicación de instrumentos	Guía de observación no participante	Rovin Arturo Lucas
		Fase de evaluación			
7	15 semanas	Ejecución del plan	Aplicación de instrumentos	cuestionario	Rovin Arturo Lucas
		Cierre del proyecto			
8	1 semana	Realización de clausura del proyecto	Acto de cierre e informe de resultados	Elaboración de solicitudes Elaboración y entrega de invitaciones Elaboración y desarrollo del programa Colocación de la manta vinílica Entrega de reconocimientos Entrega de ejemplares	Rovin Arturo Lucas Rovin Arturo Lucas Rovin Arturo Lucas Rovin Arturo Lucas Rovin Arturo Lucas

Fuente. elaboración propia, con actividades relevantes del proyecto y su aplicación.

1.4.7. Cronograma de actividades

Es simplemente un calendario en que establece los tiempos en que se realizaran las actividades del proyecto.

Tabla No. 18
Cronograma de actividades

Estudiante: Rovin Arturo Lucas Galindo_____No. de Carné: 200925950

No.	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCION																								
		2019								2020																
		Nov.				Dic.				Ene.				Feb.				Mar.				Abr.				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5
1	Elaboración de planes e instrumentos																									
2	Lanzamiento del proyecto																									
3	Elaboración de un manual																									
4	Implementación de un manual en la utilización de juegos pedagógicos																									
5	Socialización de un manual de juegos pedagógicos																									
6	Monitoreo del proyecto																									
7	Evaluación del proyecto																									
8	Cierre del proyecto																									

Fuente: elaboración propia, con actividades relevantes del proyecto y su aplicación.

F._____
Maestro-Estudiante

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte Informativa

a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

b. Dirección: Caserío EL Pozo, aldea El Papal, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango

c. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1

d. Grado: Cuarto grado

e. Sección: “A”

f. Nivel: Primario

B. Parte Operativa

El plan de monitoreo consiste en analizar el avance del proyecto, y así proponer acciones oportunas para el cumplimiento de los objetivos trazados con anterioridad. Por lo antes descrito, se desarrolla el plan de monitoreo para el proyecto de mejoramiento educativo que se ejecuta en el establecimiento descrito en la parte informativa, así mismo, se plantea el plan el plan de evaluación del proyecto, que consiste en la determinación de los efectos y los impactos esperados e inesperados del PME en desarrollo. A continuación, se presenta los planes anteriormente descritos.

a. Plan de monitoreo

Es el proceso de verificar y seguir el control de todas las actividades plasmadas en el presente plan

Tabla No. 19
Plan de monitoreo

Objetivo Especifico No.1 Elaboración de un manual						
Actividad	Parámetros	Metas de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Elaboración de un manual	8 meses	Manual que facilite los juegos pedagógicos.	Manual que facilite actividades lúdicas a través de los juegos.	Alumnos, maestros, padres de familia	observación	Guía de observación

Objetivo Especifico No.2 Implementación de un manual de juegos pedagógicos						
Actividad	Parámetros	Metas de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Implementación de un manual en juegos pedagógicos	13 semanas	Aplicación de juegos pedagógicos	Aplica los juegos pedagógicos para el fortalecimiento del hábito lector	Alumnos, maestros, padres de familia, directores	Observación	Guía de observación
Objetivo Especifico No.3 Socializar un manual de juegos pedagógicos						
Actividad	Parámetros	Metas de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Socializar un manual de juegos pedagógicos	15 semanas	Realización de talleres sobre el manual de juegos pedagógicos	Capacitaciones a docentes sobre el manual de juegos pedagógicos	Alumnos, maestros y padres de familia	Observación	Guía de observación Guía de observación

Fuente: elaboración propia, con actividades de monitoreo.

Tabla No. 20
Guía de observación dirigida a alumnos de cuarto grado de primaria

Guía de Observación dirigida a alumnos de cuarto grado de primaria.

Parte Informativa

Nombres y apellidos: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío El Pozo, Aldea El Papal, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Grado: Cuarto primaria

Proyecto Educativo: Juegos pedagógicos para el fortalecimiento del hábito lector.

Instrucciones: con base en la realización del proyecto de mejoramiento educativo, sírvase responder los siguientes preguntas, marcando una X en una de las dos alternativas que se le presentan, según su criterio. La información servirá para monitorear el avance del cumplimiento de los objetivos planteados

Guía de observación dirigida a alumnos

Objetivos	Actividades/ preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar un manual que facilite la implementación de juegos pedagógicos para el fortalecimiento del hábito lector	¿Se observa el manual de juegos pedagógicos para el fortalecimiento del hábito lector? ¿El procedimiento escrito para la realización de los juegos es de fácil comprensión?	Si..... No.... Si.... No....		
Implementar un manual de juegos pedagógicos para el fortalecimiento del hábito lector en los alumnos	¿Se observa el interés de todos por poder realizar los juegos pedagógicos? ¿Se observa la implementación de juegos pedagógicos para el fortalecimiento del hábito lector?	Si..... No.... Si..... No....		

Fuente: archivo personal

Tabla No. 21

Guía de observación dirigida a padres de familia del grado de cuarto primaria.

Guía de Observación dirigida a padres de familia del grado de cuarto primaria.

Parte Informativa

Nombres y apellidos: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío El Pozo, Aldea El Papal, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Grado: Cuarto primaria

Proyecto Educativo: Juegos pedagógicos para el fortalecimiento del hábito lector.

Instrucciones: con base en la realización del proyecto de mejoramiento educativo, sírvase responder los siguientes preguntas, marcando una X en una de las dos alternativas que se le presentan, según su criterio. La información servirá para monitorear el avance del cumplimiento de los objetivos planteados

Guía de observación a padres de familia

Objetivos	Actividades/ preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar un manual que facilite la implementación de juegos pedagógicos para el fortalecimiento del hábito lector	¿Se observa el manual de juegos pedagógicos para el fortalecimiento del hábito lector?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Las instrucciones dadas para la realización de los juegos pedagógicos es de fácil comprensión?	Si..... ☐ No..... ☐		
Implementar un manual de juegos pedagógicos para el fortalecimiento del hábito lector en los alumnos	¿Se observa la implementación de los juegos pedagógicos para el fortalecimiento del hábito lector?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Se observa la participación de su hijo (a) en la realización de los juegos?	Si..... ☐ No.... ☐		

Fuente: archivo personal

Tabla No. 22

Guía de observación dirigida a los alumnos del grado de quinto y sexto primaria.

Guía de Observación dirigida a alumnos del grado de quinto y sexto primaria.

Parte Informativa

Nombres y apellidos: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío El Pozo, Aldea El Papal, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Grado: Cuarto primaria

Proyecto Educativo: Juegos pedagógicos para el fortalecimiento del hábito lector.

Instrucciones: con base en la realización del proyecto de mejoramiento educativo, sírvase responder los siguientes preguntas, marcando una X en una de las dos alternativas que se le presentan, según su criterio. La información servirá para monitorear el avance del cumplimiento de los objetivos planteados.

Guía de observación dirigida a alumnos

Objetivos	Actividades/ preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado
Socializar el manual de juegos pedagógicos con los alumnos	¿Considera interesante conocer el manual de juegos pedagógicos para el fortalecimiento del hábito lector?	Si.... ☐ No... ☐	
	¿Participa de manera activa en la socialización del manual de los juegos pedagógicos?	Si.... ☐ No..... ☐	
	¿Cree que al participar activamente en los juegos le ayudara a mejorar en la lectura?	Si.... ☐ No..... ☐	
	¿Considera que los juegos pedagógicos son actividades donde lo van a motivar a realizar las cosa?	Si.... ☐ No..... ☐	
	¿Considera importante que su docente incorpore el manual de juegos pedagógicos en su aula?		

Fuente: archivo personal

Tabla No. 23

Guía de observación dirigida a padres de familia del grado de quinto y sexto primaria.

Guía de Observación dirigida a padres de familia del grado de quinto y sexto primaria.

Parte Informativa

Nombres y apellidos: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío El Pozo, Aldea El Papal, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Grado: Cuarto primaria

Proyecto Educativo: Juegos pedagógicos para el fortalecimiento del hábito lector.

Instrucciones: con base en la realización del proyecto de mejoramiento educativo, sírvase responder los siguientes preguntas, marcando una X en una de las dos alternativas que se le presentan, según su criterio. La información servirá para monitorear el avance del cumplimiento de los objetivos planteados.

Guía de observación a padres de familia

Objetivos	Actividades/ preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado
Socializar el manual de juegos pedagógicos con los alumnos	¿Considera importante como padre de familia que el manual de juegos pedagógicos se socialice en los demás grados?	Si..... ☐ No..... ☐	
	¿Cree que la participación activa en los juegos es parte fundamental en la formación de su hijo?	Si..... ☐ No..... ☐	
	¿Observa que los demás padres de familia les interesa que sus hijos realicen actividades donde se les motive.	Si..... ☐ No..... ☐	
	¿Considera importante que los demás maestros utilicen el manual de juegos pedagógicos en el aula	Si..... ☐ No..... ☐	

Fuente: archivo personal

Tabla No. 24

Guía de observación dirigida a docentes del grado de quinto y sexto primaria.

Guía de Observación dirigida a docentes del grado de quinto y sexto primaria

Parte Informativa

Nombre del docente: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío El Pozo, Aldea El Papal, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Grado: Cuarto primaria

Proyecto Educativo: Juegos pedagógicos para el fortalecimiento del hábito lector.

Instrucciones: con base en la realización del proyecto de mejoramiento educativo, sírvase responder los siguientes preguntas, marcando una X en una de las dos alternativas que se le presentan, según su criterio. La información servirá para monitorear el avance del cumplimiento de los objetivos planteados

Guía de observación a docentes

Objetivos	Actividades/ preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Socializar el manual de juegos pedagógicos con los alumnos de cuarto primaria	¿Se observa la socialización del manual de juegos pedagógicos?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Se evidencia la participación en la realización de juegos pedagógicos?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Considera importante incorporar el manual de juegos pedagógicos en su aula?	Si..... ☐ No..... ☐		

Fuente: archivo personal

a. Plan de evaluación

El propósito del presente plan es asegurar que se lleven a cabo las diferentes actividades y el cumplimiento de ellas.

Tabla No. 25
Plan de evaluación

Objetivo Especifico No.1. Elaboración de un manual que facilite los juegos pedagógicos					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Aumentar el interés por los estudiantes en realizar las cosas	Tres meses 14 estudiantes	La mayoría de los alumnos de cuarto primaria, siguen instrucciones	Cuadro de registros para llevar el control de lo que hacen	Revisión documental	Guía de revisión documental.
Objetivo Especifico No. 2 Implementación de un manual de juegos pedagógicos					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Docentes con interés de implementar juegos pedagógicos	Tres meses 5 docentes 1 director	Todos los docentes implementan los juegos pedagógicos	Docente, director	Observación	Guía de observación
Objetivo Especifico No. 3 Socializar los juegos pedagógicos					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Promover en los alumnos la creatividad por hacer las cosas	Dos semanas 14 estudiantes	La mayoría de los alumnos de quinto y sexto primaria demuestran interés por realizar los juegos.	alumnos, docentes, padres de familia	Revisión documental	Guía de revisión documental

Fuente: elaboración propia, con actividades de evaluación

Fotografía No. 1
Cuestionario de opinión dirigido a alumnos del grado de cuarto primaria

Cuestionario de opinión dirigido a alumnos del grado de cuarto primaria.

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío El Pozo, aldea El Papal. San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L-1

Grado: Cuarto Grado

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto educativo: Juegos pedagógicos para el fortalecimiento del hábito lector

Nombres y apellidos: _____

Instrucciones: con base en la realización del proyecto de mejoramiento educativo, sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar el avance del cumplimiento de los objetivos planteados.

Objetivo: Elaborar un manual que facilite la implementación de juegos pedagógicos para el fortalecimiento del hábito lector

1. ¿El manual de juegos pedagógicos es de fácil comprensión para su uso y manejo?

   Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar ____

2. ¿El manual de juegos pedagógicos cumple con las expectativas para lograr llamar la atención de todos los alumnos?

   Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar ____

3. ¿Los juegos que se encuentran en el manual reflejan lo que se pretende hacer?

   Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar ____

Objetivo: Implementar un manual de juegos pedagógicos para el fortalecimiento del hábito lector en los alumnos.

4. ¿Los juegos que propone el manual se pueden realizar en otros grados y
   al alcance el nivel deseado y son?
   Excelentes ____ Muy buenos _____ Buenos ___ Necesita mejorar ____

5. ¿El manual de juegos pedagógicos presenta actividades innovadoras para el aprendizaje significativo de la lectura?

   Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar ____

6. ¿La implementación de los juegos pedagógicos contribuyen fortalecimiento del hábito lector?
   Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar ____

Objetivo: Socializar el manual de juegos pedagógicos con los alumnos.

7. ¿El tiempo utilizado para el desarrollo de la socialización fue?

   Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno ____Necesita mejorar ____

8. ¿El dominio en el uso y manejo del manual de juegos pedagógicos del docente fue?
   Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar ____

9. ¿Su participación fue activa en la socialización de los juegos pedagógicos para el fortalecimiento del hábito lector?
   Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar ____

10. ¿Considera usted que la implementación de los juegos pedagógicos en otros grados fortalecerá la lectura?

    Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar __

Fuente: archivo personal

Fotografía No. 2
Cuestionario de opinión dirigido a padres de familia del grado de cuarto primaria

Cuestionario de opinión dirigido a padres de familia del grado de cuarto primaria.

Parte Informativa
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección: Caserío El Pozo, aldea El Papal. San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango.
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L-1
Grado: Cuarto Grado
Sección: "A"
Nivel: Primario
Proyecto educativo: Juegos pedagógicos para el fortalecimiento del hábito lector
Nombres y apellidos: _____
Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Instrucciones: con base en la realización del proyecto de mejoramiento educativo, sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar el avance del cumplimiento de los objetivos planteados.

Objetivo: Elaborar un manual que facilite la implementación de juegos pedagógicos para el fortalecimiento del hábito lector

1. ¿La elaboración del manual de juegos pedagógicos para el fortalecimiento del hábito lector fue?

   Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar ____

2. ¿Considera usted que los juegos pedagógicos contenidos en el manual son de fácil comprensión?

   Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar ____

3. ¿considera usted que los juegos pedagógicos constituidos en el manual son activos e innovadores?
   Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar ____

   Objetivo: Implementar un manual de juegos pedagógicos para el fortalecimiento del hábito lector en los alumnos

4. ¿Los recursos utilizados en la implementación de los juegos pedagógicos para el fortalecimiento del hábito lector que se encuentran en el contexto son?

   Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar ____

5. ¿Considera usted que el manual de juegos pedagógicos contiene actividades que pretende despertar el interés por la lectura en el grado que cursa su hijo (a)?

   Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar ____

6. ¿La implementación de los juegos pedagógicos para el fortalecimiento del hábito lector en los alumnos es?

   Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar ____

Fuente: archivo personal

Fotografía No. 3
Cuestionario de opinión dirigido a alumnos del grado quinto y sexto primaria

Cuestionario de opinión dirigido a alumnos del grado de quinto y sexto primaria.

Parte Informativa
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección: Caserío El Pozo, aldea El Papal. San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango.
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L-1
Grado: Cuarto Grado
Sección: "A"
Nivel: Primario
Proyecto educativo: Juegos pedagógicos para el fortalecimiento del hábito lector
Nombres y apellidos: _____
Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Instrucciones: con base en la realización del proyecto de mejoramiento educativo, sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar el avance del cumplimiento de los objetivos planteados.

Objetivo: Socializar el manual de juegos pedagógicos con los alumnos.

1. ¿El tiempo utilizado para la socialización del manual con juegos pedagógicos para el fortalecimiento del hábito lector es?

   Excelentes ____ Muy buenos _____ Buenos ___ Necesita mejorar ____

2. ¿El dominio de los alumnos en el uso y manejo de los juegos pedagógicos contenidos en el manual fue?

   Excelentes ____ Muy buenos _____ Buenos ____Necesita mejorar ____

3. ¿Su participación fue activa en la socialización de los juegos pedagógicos en el aula?
   Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar ____

4. ¿Considera que la implementación de los juegos pedagógicos en otros grados fortalecerá la lectura?

   Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar ____

5. Cree que los estudiantes se van interesar por realizar los diferentes juegos que contiene el manual y los resultados serán?

   Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar ____

6. ¿Considera usted que los juegos serán de mucha utilidad para sus actividades y las realizaran de una manera?

   Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar ____

7. ¿El manual de juegos es de fácil de comprender en su uso y manejo y será para los alumnos?

   Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar ____

Fuente: archivo personal

Fotografía No. 4
Cuestionario de opinión dirigido a padres de familia del grado de quinto y sexto primaria

Cuestionario de opinión dirigido a padres de familia del grado de quinto y sexto primaria.

Parte Informativa
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección: Caserío El Pozo, aldea El Papal. San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango.
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L-1
Grado: Cuarto Grado
Sección: "A"
Nivel: Primario
Proyecto educativo: Juegos pedagógicos para el fortalecimiento del hábito lector
Nombres y apellidos: _____
Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Instrucciones: con base en la realización del proyecto de mejoramiento educativo, sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar el avance del cumplimiento de los objetivos planteados.

Objetivo: Socializar el manual de juegos pedagógicos con los alumnos

1. ¿Considera usted que la socialización del manual de los juegos en el grado donde se encuentre su hijo (a) fue?

   Excelente ____ Muy bueno _____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

2. ¿Considera usted que la realización de juegos pedagógicos en el grado donde se encuentra su hijo (a) para fortalecer la lectura será?

   Excelente ____ Muy bueno _____ Bueno ___ Necesita mejorar ____

3. ¿Los juegos pedagógicos contenidos en el manual fortalecen la lectura de una manera?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar ____

4. ¿Considera que los juegos pedagógicos llaman la atención de sus hijos y el docente?

Excelentes_____ Muy buenas _____ Buenas __ Necesitan mejorar__

5. ¿Apoyara a sus hijos en las actividades que realizaran en el aula para que el mejoramiento en la lectura sea?

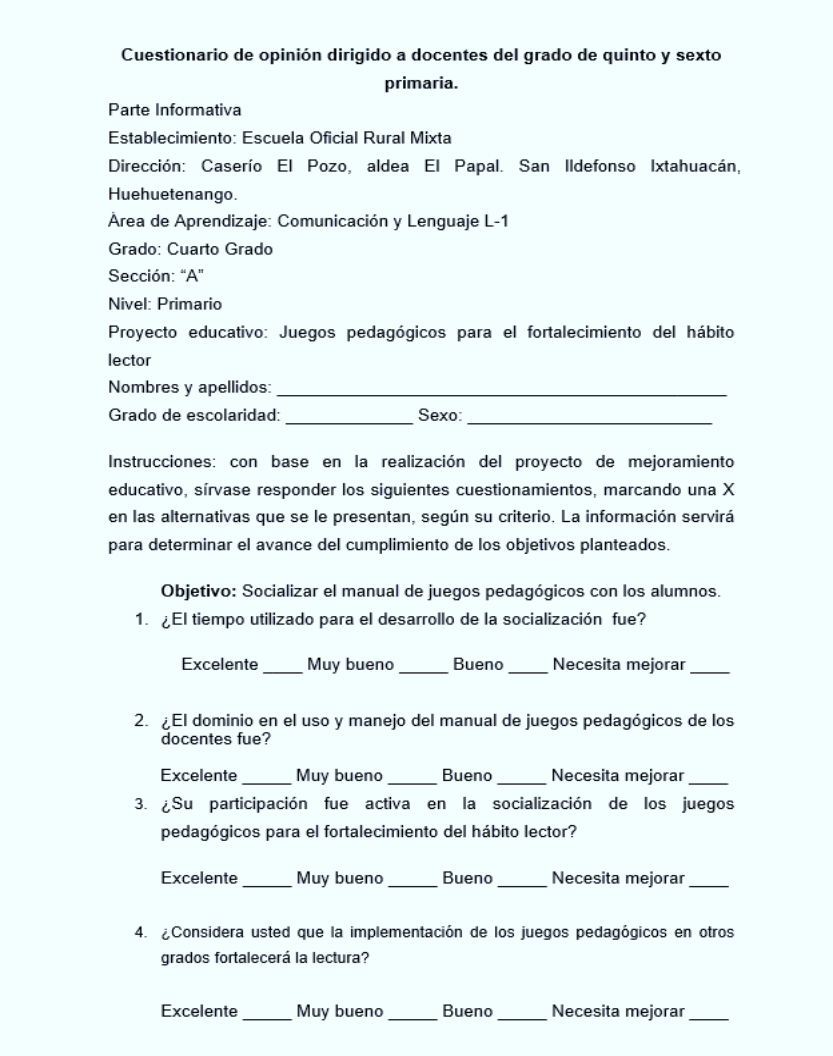
Excelente ____ Muy bueno _____ Bueno _____Necesita mejorar ___

6. ¿Considera que dada las instrucciones de los juegos pedagógicos efectuados durante la socialización estos se realizan de una manera?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar ____

Fuente: archivo personal

Fotografía No. 5
Cuestionario de opinión dirigida a docentes del grado de quinto y sexto primaria.



Cuestionario de opinión dirigido a docentes del grado de quinto y sexto primaria.

Parte Informativa
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección: Caserío El Pozo, aldea El Papal. San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango.
Àrea de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L-1
Grado: Cuarto Grado
Sección: "A"
Nivel: Primario
Proyecto educativo: Juegos pedagógicos para el fortalecimiento del hábito lector
Nombres y apellidos: _____
Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Instrucciones: con base en la realización del proyecto de mejoramiento educativo, sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar el avance del cumplimiento de los objetivos planteados.

Objetivo: Socializar el manual de juegos pedagógicos con los alumnos.

1. ¿El tiempo utilizado para el desarrollo de la socialización fue?

   Excelente ____ Muy bueno _____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

2. ¿El dominio en el uso y manejo del manual de juegos pedagógicos de los docentes fue?

   Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar ____

3. ¿Su participación fue activa en la socialización de los juegos pedagógicos para el fortalecimiento del hábito lector?

   Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar ____

4. ¿Considera usted que la implementación de los juegos pedagógicos en otros grados fortalecerá la lectura?

   Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar ____

Fuente: archivo personal

1.1.4. Presupuesto

Se debe de contar con un presupuesto para la realización del proyecto, con gastos de recursos, de materiales y de operación.

Tabla No. 26
Gastos por recursos humanos.

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de un manual de juegos pedagógicos	Experto en realizar manuales	Q.1000.00	Q.1000.00
Horas utilizadas en la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Horas invertidas en el proyecto	Q.12.00	Q. 1,800.00
	Total	Q.1012.00	Q. 2,800.00

Fuente: elaboración propia, gastos por recursos humanos.

Tabla No. 27
Gastos en recursos materiales

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de planes	1	Ciento	Hojas	Q.10.00	Q.10.00
Solicitudes Elaboración del programa	1	Ciento	Hojas	Q.10.00	Q.10.00
Elaboración de invitaciones	25	Unidad	Invitaciones	Q.5.00	Q.125.00
Elaboración de una manta vinílica	1	Unidad	Manta vinílica	Q.200.00	Q.200.00
Elaboración de trifoliares	30	Unidad	Trifoliar	Q.1.00	Q.30.00
Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semi-concretos	50	Unidad	Cartulinas	Q.1.50	Q.75.00
	25	Unidad	Marcadores	Q.3.50	Q.87.50
	10	Unidad	Silicón en liquido	Q.12.00	Q.120.00
		Unidad	Botellas plásticas tapones, cartón, madera.	Q.0.00	Q.0.00
			Total	Q.243.00	Q. 657.50

Fuente: elaboración propia, gastos en recursos de materiales

Tabla No. 28
Gastos de operación

Actividad	Cantidad	Gastos de Operación	Costos Unitarios	Costos Total
Arreglo de salón para el lanzamiento	1	Adornos, Permisos, refacciones	Q.150.00	Q.150.00
Colocación Manta vinílica	2	Pago de personas que coloquen la manta	Q.50.00	Q.100.00
Colocación de mobiliario para el lanzamiento y los talleres	20	Pago de personas que coloquen el mobiliario	Q.50.00	Q.50.00
		Total	Q.250.00	Q.300.00

Fuente: elaboración propia, gastos de operación.

Gastos Total del Proyecto

Q. 3,757.50

Posibles fuentes de financiamiento:

Nombre: José Antonio Díaz Merino Medios para acceder: Solicitudes

1.1.5. Plan de divulgación

A. Parte informativa

a. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Pozo, aldea El Papal

b. Medio de divulgación: Aparato de amplificación

c. Fecha: 15-06-2020

d. Responsable: Rovin Arturo Lucas Galindo

B. Parte operativa

a. Objetivo general

Divulgar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para lograr la captación e impresión de los actores involucrados y compromiso para su consolidación.

b. Específicos

i. Solicitar los medios de publicación apropiados para llegar con precisión e imparcialidad a todos los actores involucrados.

ii. Facilitar en físico o digital los resultados de la ejecución del proyecto con la convicción veraz para el análisis y reflexión de parte de los actores involucrados.

iii. Generar espacios de estudio y meditación entre los actores involucrados asumiendo compromisos para el mejoramiento de la calidad de la educación.

C. Descripción de la estrategia de divulgación

Las estrategias que se utilizaran para la divulgación y el póster académico de los resultados del proyecto de mejoramiento educativo son a través de un aparato de amplificación que se buscaran los medios convenientes para que la información llegue a los miembros de la comunidad educativa, también se elaborara un póster académico en un pliego de cartulina, que incluye los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, dando respuesta a los resultados obtenidos.

En la cual se dará a conocer los resultados a los estudiantes, docentes de la escuela, comité de padres de familia y a la coordinación técnico administrativa del distrito escolar No. 13-09-022. Para el efecto se buscarán los mecanismos para la participación de los actores involucrados.

Además, el póster académico, el informe final y el manual de juegos pedagógicos del proyecto de mejoramiento educativo constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-.

D. Actividades

a. Agenciarse del aparato de amplificación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.

b. Elaboración de trifoliares con información sobre los resultados obtenidos en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

c. Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para socializárselo a los actores involucrados.

E. Recursos

a. Humanos

b. Director del establecimiento, docentes, comité de padres de familia y coordinador distrital.

c. Materiales

d. Cartulina, rotuladores permanentes, hojas bond carta.

e. Tecnológicos: Computadora e internet.

F. Evaluación

A través de un dialogo reflexivo dentro de los actores en las cuales se buscarán las sugerencias para el mejoramiento del proceso educativo.

f.

Rovin Arturo Lucas Galindo

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Juegos pedagógicos para el fortalecimiento del hábito lector

2.1.1. Juegos

El juego permite la realización de actividades en la cual le sirve al niño como instrumento de aprendizaje, pone en manifiesto su actitud en todo lo que les rodea, ya que es un tema importante en la formación integral y en su desarrollo por lo que es necesario definirlo.

Madeiros (2005), indica que: los juegos “son formas de comportamiento recreativo, suelen ser actividades sociales donde los participantes como miembros intentan por habilidad y por suerte alcanzar determinado objetivo, sujetándose a las normas que regulan el juego” (p.97).

De acuerdo a lo anterior, los juegos son actividades creativas donde los participantes demuestran sus habilidades y destrezas para alcanzar un determinado objetivo siguiendo instrucciones establecidos que regulan los juegos, todo esto se hace con la intención de que los participantes se sientan motivados al realizarlos, los juegos son utilizados en proceso enseñanza-aprendizaje como una herramienta valiosa.

A través del juego los niños van explorando y aprendiendo, ya que es una actividad indispensable en el desarrollo intelectual del ser humano, los docentes se apoyan para poderlo realizar en el aula. Es muy importante utilizar estas actividades lúdicas, en la que motivan al alumno para poderlas realizar para mejorar el proceso educativo. Vygostki (1934) definió el juego como:

> Un factor básico del desarrollo, un contexto específico de interacción en el que las formas de comunicación y de acción entre iguales se convierten en estructuras flexibles e integradoras que dan lugar a procesos naturales de adquisición de habilidades

> específicas y conocimientos concretos referidos a los ámbitos de los temas que se representan en el juego y a los recursos psicológicos que se despliegan en el mismo. (p. 160)

Según el autor el juego nace de una necesidad pues es un factor básico para el desarrollo del niño, también considera que es una acción en donde van aprendiendo a conocer sus habilidades y capacidades en la cual utiliza su imaginación a través de las diferentes actividades lúdicas, para desarrollar su creatividad y sus habilidades en los diferentes juegos que realizan para que se pueda desenvolver en los temas que el docente le deja.

2.1.2. Pedagógicos

Es muy importante resaltar que lo pedagógico se la relaciona a la enseña en si del alumno para fortalecer su aprendizaje desde que inicia a estudiar hasta que se gradúa, y todo lo relacionado a la educación. La pedagogía es parte importante en este proceso en la cual promueve los conocimientos y habilidades a través de su entorno, por lo que es importante definirlo de la siguiente manera. Romero (2009) refiere “La pedagogía es una ciencia aplicada que se nutre de disciplinas como la sociología, la economía, la antropología, la psicología, la historia, la filosofía o la medicina” (p.2).

Esto significa que es muy importante resaltar que la pedagogía tiene un enlace en común con la educación, por lo que las dos están estrechamente relacionadas con las otras disciplinas, en la cual la pedagogía es una ciencia que está enfocada a la formación integral del alumno en el proceso educativo, y el alumno va adquiriendo los conocimientos.

2.1.3. Juegos pedagógicos

El juego pedagógico consiste en una serie de principios cuyo objetivo es promover el aprendizaje, partiendo de una relación diferente entre el docente y sus alumnos. Según expone Ferrero (2003) el juego tiene un enorme valor lúdico educativo, debido que el juego tomado como recurso pedagógico favorecen el aprendizaje, el desarrollo de hábitos y actitudes positivas de los estudiantes

frente al trabajo individual y grupal, convirtiéndose en un medio para facilitar la enseñanza.

De acuerdo a lo anterior se busca que el juego como recurso pedagógico se favorezca en el aprendizaje, para que el niño se sienta motivado al querer hacer las cosas en forma individual o grupal, todo esto conlleva que exista una relación entre el docente y los alumnos de forma amena y placentera. Y así mejorar la enseñanza- aprendizaje para que la estancia en el aula sea participativa y armoniosa para lograr los resultados esperados.

Las dificultades de aprendizaje que se encuentran en el aula son muchas en la cual recorrimos a buscar estrategias lúdicas como lo es el juego pedagógico en la cual permite potenciar las diferentes habilidades de una forma positiva.

“La capacidad socializadora del juego es básica en el aprendizaje, dada la posibilidad que tiene de propiciar múltiples experiencias y proyecciones, capaces de otorgar información fácil de codificar significativamente” (Sánchez, 2000, p.47).

Significa que a través del juego basado en el aprendizaje, se busca la comunicación de las relaciones a través de la construcción del conocimiento con una participación activa. Es muy importante que estas actividades significativas sean capaces de otorgar informaciones claras para propiciar las experiencias de los alumnos.

2.1.4. Lectura

La lectura es una herramienta que permite la comunicación de la mejor manera, con ella se obtiene mucha información y comprensión de las cosas. El objetivo primordial de la lectura es entonces, comprender y comunicarse mejor con las personas, a fin de obtener más conocimientos. Según Mendoza (2003) "Leer es bastante más que saber reconocer cada una de las palabras que componen el

texto: leer es básicamente, saber comprender y sobre todo saber interpretar" (p.228).

Por lo tanto, la lectura es un hábito que debe tener toda persona, estudios han comprobado que las personas que leen son más cultas y al abordar temas lo hacen sin ninguna complicación, al leer se debe de interpretar y reconocer cada una de las palabras que compone el texto para tener más fluidez en la lectura.

2.1.5. Hábito lector

Es cuando la persona se interesa y se relaciona o se acostumbra a realizar de manera constante la lectura, para mejorar y tener un proceso de comprensión de lo que se pretende leer. Realizando una serie de actividades en cada una que les permita ir construyendo el significado del texto, por lo tanto comprender. Dada la importancia de la lectura en la formación del ser humano, Solé (1992) propone que "leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura". (p.17).

Esto significa que el hábito lector, juega un papel primordial en tanto es quien procesa el texto guiado por sus objetivos y los logros que busca alcanzar. Es muy importante que la persona tenga el hábito por la lectura para que exista una interacción entre la lectura y lo que lee para enriquecer su vocabulario y poderse desenvolver ante la sociedad.

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo

2.2.1. Constructivismo

El educando es el centro del aprendizaje le permite construir su propio aprendizaje, a través del conocimiento para poder resolver los problemas de la vida, en la cual el proceso debe ser dinámico y el protagonista debe ser él; es importante que el docente sea el conductor para que el estudiante logre

construir conocimientos nuevos y significativos, siendo ellos los actores principales de su propio aprendizaje.

Así también Soler (2006) sostiene que “el constructivismo es la creencia de que los estudiantes son los protagonistas en su proceso de aprendizaje, al construir su propio conocimiento a partir de su experiencia” (p.47.).

Por lo tanto, el constructivismo se centra en la construcción de su propio aprendizaje, los educandos son parte importante dentro del proceso enseñanza y aprendizaje, por lo mismo se relaciona al título del proyecto. Y todo dependerá de los conocimientos que ya posee con las actividades que realice, de eso depende que el docente sea parte fundamental en el desarrollo intelectual del estudiante.

En el presente caso, los juegos pedagógicos para el fortalecimiento del hábito lector se basan en la corriente pedagógica el constructivismo en virtud que el alumno es el centro de su propio aprendizaje.

El constructivismo es el proceso de formación y desarrollo intelectual a través de la construcción de su propio aprendizaje en la cual el docente es el mediador entre el conocimiento y el aprendizaje que permitan al estudiante usar sus pensamiento e ideas que facilite la enseñanza de las acciones que van orientadas a construir su propio yo. De igual manera Piaget (1968), “constructivismo general consiste en una construcción progresiva del objeto por parte del sujeto” (p.24)

De acuerdo a lo anterior el saber enseñar en el proceso educativo es muy importante ya que se adquieren conocimientos a través de las diferentes actividades que se realizan para que el sujeto construya su propio conocimiento, y el docente sea solo el guía en la enseñanza-aprendizaje para formar a personas capaces de poderse desenvolver en un determinado lugar.

2.2.2. Escuela nueva

Su finalidad es cambiar el método tradicional de enseñanza por otro que permita mayor participación de los estudiantes en el proceso enseñanza-aprendizaje. Así, la base del proceso educativo son los estudiantes, cuya participación activa es fomentada de manera individual o grupal y los conocimientos se refuerzan mediante la acción y la investigación. Así, dice este autor Filho, (1964) quien manifiesta que escuela nueva:

> No se refiere a un solo tipo de escuela o sistema didáctico determinado, sino a todo un conjunto de principios tendientes a rever las formas tradicionales de la enseñanza. Esos principios derivaron generalmente de una nueva comprensión de las necesidades de la infancia, inspirada en las conclusiones de los estudios que la biología y la psicología iniciaban entonces. Pero luego se ampliaron, relacionándose con otros, muy numerosos, relativos a las funciones de la escuela frente a las nuevas exigencias de la vida social. (p. 4)

Esto significa que a través de los años, la escuela ha tenido cambios mejorables, porque lo que se ha tratado es ir cambiando la rutina de la educación tradicional con estrategias innovadoras donde el educando sea el protagonista en la educación y no como se hacía antes que el docente era el único en participar y el estudiante solo escuchaba, todo esto ha ido cambiando y mejorando para que la educación sea de calidad. Por eso es muy importante realizar actividades lúdicas para el mejoramiento del proceso enseñanza.

En el presente caso los juegos pedagógicos para el fortalecimiento del hábito lector se basa en la corriente pedagógica escuela nueva, porque permite que tenga un cambio diferente a lo tradicionalista, para que el alumno realice actividades lúdicas para el fortalecimiento de la lectura.

Una mirada hacia la escuela nueva ha fortalecido en gran manera al docente se preocupa porque la educación no se tradicional en la cual debe de existir una actitud positiva hacia las necesidades de los niños con una metodología activa para fortalecer sus habilidades y destrezas y que sea protagonista de su propia vida a través de actividades lúdicas y no como se hacía antes donde no se buscaba la participación del educando.

> En oposición a una pedagogía basada en el formalismo y la memorización, en el didactismo y la competencia, en el autoritarismo y la disciplina, la nueva educación reivindica la significación, el valor y la dignidad de la infancia, se centra en los intereses espontáneos del niño y aspira a fortalecer su actividad, libertad y autonomía (Palacios, 1978, p.178)

Esto significa que en la educación tradicional se manejaba la memorización y el formalismo se trataba que el educando cumpliera a cabalidad con lo que se le indicaba, ahora todo es diferente en la educación nueva se requiere que el alumno sea el protagonista de sus actividades y así fortalecer sus conocimientos sobre la libertad de poder hacer sus tareas, por lo mismo se relaciona al título del proyecto.

2.2.3. Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo es cuando el educando establece un puente cognitivo entre sus conocimientos y los conceptos que desea aprender, por lo que es importante que los alumnos se familiaricen con el contexto para que todo lo que aprende tenga sentido y pueda desarrollar de una manera correcta. Para Ausubel (1963), “el aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento” (p. 58).

Esto significa que en el aprendizaje significativo el alumno va adquiriendo conocimientos, a través de lo que ya conoce por lo nuevo en conocer para que él vaya adquiriendo todas las ideas o informaciones que desea conocer para ser un aprendizaje activo y participativo en donde el educando sea el personaje central de la educación del país.

Significa que los juegos pedagógicos para el fortalecimiento del hábito lector se basa en la corriente pedagógica del aprendizaje significativo en la que el alumno va adquiriendo los conocimientos a través de actividades de lo que ya conoce con lo nuevo en conocer, tomando en cuenta que el docente es solamente el facilitador.

2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.

2.3.1. Matriz de priorización

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios. Es un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar los problemas con la mejor calificación que se obtenga.

> Esta herramienta es también conocida en el ámbito de la calidad como Diagrama de Priorización y Análisis de Datos Matriciales y es una herramienta adecuada para elegir una opción entre varias disponibles. Es una combinación del Diagrama de Árbol y el Diagrama Matricial, que se utiliza para priorizar ideas, actividades, características, o simplemente opciones o alternativas de acción. El objetivo fundamental al usar esta herramienta es tomar una decisión entre varias posibles, lo cual se hace evaluando las alternativas que haya con base en determinados criterios. Suele aplicarse en situaciones como la de elegir una oportunidad de mejora en un proceso, cuando se busca la mejor opción para solucionar algún problema, o cuando se desarrollará un nuevo producto y se escoge la mejor alternativa. (Izar, 2018, p.p. 175-176)

Significa que la matriz de priorización es una herramienta muy importante ya que de todo el listado de problemas se busca la opción correcta es decir se selecciona el que más calificación obtuvo esto es para tratar la manera de solucionarlo y buscar las alternativas disponibles. Es una combinación del árbol del problema que se encarga de priorizar las alternativas dentro las posibles evaluando determinados criterios.

2.3.2. Árbol de problemas

Es una herramienta que se utiliza para identificar las causas y los efectos sobre determinado problema que viene a perjudicar en gran manera en el aprendizaje de los educandos, en la cual se intenta solucionar para buscar las causas y los efectos con la intención de hacer un listado de todo lo que viene a interponerse en el problema tronco. Las partes que lo componen es: El tronco es el problema central, la raíz las causas y la copa los efectos. Según Bain, Kim, Mesones, y Shikiya, (2011):

> El árbol de Problemas, es una herramienta especialmente útil para cualquier tipo de planificación, ya sea gestión o diseño, en cualquier caso se utilizará como guía de estudio o análisis ya que no asegura, por sí mismo, la obtención de los objetivos. Es necesario evaluar o comprobar la eficacia real de los medios propuestos, así como los recursos que se requieren para la solución. (p.45.)

Esto significa que al utilizar la técnica del árbol de problemas permite determinar con mayor precisión la problemática desarrollada para ejecutar un análisis que permita comprender de mejor forma las causas y los efectos. Para entender su estructura se observan los problemas que van a incidir en determinado punto del árbol del problema.

2.3.3. Demandas

Son las necesidades que se dan a nivel social, institucional y poblacional, no existe apoyo de algunas organizaciones en apoyar alguna demanda que se dé principalmente en educación en la cual ha sido abandona por las autoridades por lo que no le dan énfasis a las comunidades lejanas. Carriego (2005) indica:

> Las nuevas demandas que impone la sociedad del conocimiento al sistema educativo, exigen una redefinición del contenido escolar, de la concepción de la enseñanza y del aprendizaje y de las relaciones formativas. Estas demandas llevan a una consideración del concepto de calidad educativa y a una preocupación permanente por la mejora de los procesos y de los resultaos. (p.1)

De acuerdo a lo anterior las demandas deben ser una petición ante la sociedad para lograr las necesidades que se tienen en lo social y en lo educativo ya que estos han quedado al margen de las peticiones que se tienen para mejor la calidad de la educación en el país. Las necesidades que existen han sido abandonadas por las autoridades que ejercen algún puesto, y que no ven por lo que está pasando en Guatemala.

2.3.4. Identificación de actores

Son las personas que están involucradas en determinado proyecto para identificar a quienes va dirigido y que son los responsables directos, indirectos y potenciales que van apoyar para lograr nuestros objetivos. Tomando en cuenta que el alumno, docentes y padres de familia son actores indispensables en el proceso educativo, Ávila (2012) plantea que:

> Es necesario hablar de los actores sociales participantes en este proceso educativo: estudiantes, docentes y sistema escolar, sus roles y sus funciones dentro de la dinámica del proceso. Su adaptabilidad al cambio y/o su resistencia al mismo influirán en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de manera diferente y contrastante. (p.1)

Esto significa que es importante poder identificar los actores al iniciar el proyecto para ir conociendo las actitudes que tendrá cada uno para poder resolver las diferencias que existe en cada uno y así poder hacer un análisis de que tan necesario es cada uno durante la realización de lo que pretendemos hacer.

2.3.5. Matriz DAFO

Es una herramienta muy utilizada en cualquier proyecto que analiza las características internas y externas de diferente empresa para buscar las estrategias, es importante tomar muy en cuentas los factores positivos, y buscarle solución a lo negativo para lograr los objetivos plasmados, se usa un cuadro de doble entrada. Según Thompson, Strickland, Ibarra, & Sánchez (1998) establece que “el análisis FODA estima el hecho que una estrategia tiene que lograr un equilibrio o ajuste entre la capacidad interna de la organización y su situación de carácter externo; es decir, las oportunidades y amenazas” (p. 98).

Según el autor es necesario conocer las fortalezas y las oportunidades para lograr un equilibrio aceptable que permitirá que la persona defina con claridad las diversas actividades y por tanto, las metas necesarias que se deberán establecer para alcanzar los objetivos planteados. También otro aspecto importante son las debilidades y las amenazas que vienen afectar en gran manera en el proceso educativo interno y externo de los problemas.

2.3.6. Técnica Mini-Max

La técnica Mini-Max es muy útil que permite identificar las líneas de acción y los posibles proyectos cuando se hace la vinculación entre fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, en la cual se busca para darle respuesta o solución a determinado problema. Las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas para obtener buenos resultados de la institución.

> El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de

> estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (Mijangos 2013, p. 39)

Por lo tanto esta técnica permite evaluar cada cruce teniendo como referencia el entorno interno y extorno y así poderle buscar una posible respuesta al problema que se está dando, tomando en cuenta las vinculaciones estratégicas, las líneas de acción y posibles proyectos, a manera de buscarle una solución a través de la planificación y de la ejecución del proyecto.

2.3.7. Vinculación estratégica

Se refiere al conjunto de acciones que se llevan a cabo para un determinado fin, se relacionan internamente entre unos y otras con el propósito de desarrollar las acciones del proyecto. Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definen cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos. Mijangos (2013) al respecto de la vinculación estratégica, de acuerdo a la Matriz MINI-MAX

> La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutase para contribuir a la solución del problema central identificado. (p.p.39-42)

De acuerdo a lo anterior, la vinculación estratégica busca analizar cada una de los cruces que se hicieron en la técnica Mini-Max de las debilidades, fortalezas, oportunidades y amenazas para determinar las líneas de acción y los posibles proyectos para contribuir a la solución del problema seleccionado en el proyecto.

2.3.8. Líneas de acción

Son estrategias de orientación y organización planteadas en el proyecto para fortalecer y darle solución a los aspectos priorizados. Las líneas de acción Son útiles para guiar de manera estructurada el conjunto de acciones para alcanzar los objetivos definidos en el plan. Es muy importante resaltar que dentro de las vinculaciones salen cinco líneas de acción. Por su parte Cáceres (s.f.), plantea:

> Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la trasformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras. (p.35.)

Por lo tanto, las líneas de acción estrategias que se van a usar para buscar los posibles proyectos dentro de las vinculaciones que se hicieron para lograr solucionar el problema ya que son factores claves para desarrollar los objetivos deseados, tomando en cuenta que de las vinculaciones salen las líneas de acción para priorizar el problema seleccionado.

2.4. Componentes del diseño del proyecto

2.4.1. Título del proyecto

Como cualquier proyecto es necesario elegir el título tomando en cuenta ciertas características, debe reflejar con claridad y concisión el contenido del proyecto contiene las siguientes partes: Que se necesita para ello y la esencia de lo que se quiere. Es muy importante tomar en cuenta estas características en el título del proyecto, además se debe considerar que debe de llevar diez palabras máximo Según Balestrini (2006)

> El título es lo que identifica la investigación, por ello es necesario que refleje el área temática que se propone investigar. Por lo cual, éste es una definición abreviada o reducida del problema que se pretende estudiar, por lo que se debe delimitar y concretar, además de ser claro y transparente en la formulación del mismo. (p.32)

Por lo tanto, es importante resaltar que el título del proyecto debe de reflejar las características en el nombre, en la cual debe de estar bien claro lo que se pretende solucionar, la redacción del título no es tarea fácil es necesario tomar en cuenta los actores y el contexto donde se desarrollara el proyecto, del problema seleccionado surgen los posibles proyectos para buscar cuál de todos estos se acopla a lo que se pretende hacer.

2.4.2. Descripción

Es importante describir lo que se pretende en determinado proyecto, tomando en cuenta ciertos factores siguiendo los pasos para poder redactar de una manera sencilla y clara para lograr el resultado que se desea obtener. Consta de las partes siguientes: entorno educativo, indicadores educativos, demandas,

características del contexto, actores directos e indirectos, problema identificado, DAFO, línea de acción y proyecto. Figueroa. (2005) afirma: “La descripción de proyecto se trata de una descripción, lo más detallada y sucinta posible de las acciones ordenadas en el tiempo” (p. 25).

Por lo tanto la descripción del proyecto tiene que ser lo más detallada siguiendo las partes indispensables, debe ser lo suficientemente puntual, conciso y breve para atraer la atención del lector. Es necesario tomar en cuenta el entorno donde se realiza el proyecto y los actores involucrados y los problemas que vienen afectar en gran manera el proceso enseñanza-aprendizaje para poder solucionar a través del proyecto.

2.4.3. Concepto

Es la idea que encuba el proyecto en sí tomando en cuenta hacia donde apuntamos y que queremos lograr. Es uno de los aspectos que no puede faltar en el diseño del proyecto. “El concepto corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo. O lo que es lo mismo, hacia dónde apuntamos con su realización y qué esperamos de él” (OBS, 2019, p.1).

Por lo tanto el concepto es la idea que se tiene y que se desarrolla en el proyecto directamente o hacia donde le apuntamos, es algo que no debe de faltar. Es importante que este aspecto no haga falta en el título del proyecto, ya que permite comprender las características del entorno donde se realiza el proyecto.

2.4.4. Objetivos

Son metas a las que se aspira y deben expresarse con claridad, dentro de los objetivos existen los objetivos generales y específicos, tomando en cuenta que es todo lo que la persona quiere lograr, es muy importante que los objetivos tengan un propósito viable de lo que se quiere hacer ya que de ahí se desprenden las actividades y los resultados. Según Jiménez (1982) afirma

> Los objetivos deben exponerse con toda claridad a continuación de la introducción y deben guardar estrecha relación con ésta. Cuando se ha escrito correctamente la

> introducción, los objetivos deben desprenderse directamente de la misma. Es decir, todos los objetivos deben haberse fundamentado en la introducción. Hay que recordar que los objetivos no son más que la expresión concreta de los conocimientos que se pretenden alcanzar con la investigación a partir de las preguntas e hipótesis expuestas en la introducción. (p.55)

De acuerdo a lo anterior los objetivos son fundamentales en una investigación de ahí se deriva todo lo demás tomando en cuenta corroborar sus resultados obtenidos en relación a sí pudo o no cumplir con lo plasmado. Además un verbo debe redactarse con un verbo en infinitivo que sea posible alcanzar durante la investigación.

Los objetivos son importantes en la realización del proyecto, por lo que se pretende es alcanzar las metas que se plasman para lograr las actividades y los resultados. Es necesario definir lo que se quiere obtener, el cambio que se desea producir. Según Arias (1998), “los objetivos de investigación son metas que se traza el investigador en relación con los aspectos que desea indagar y conocer. Estos expresan un resultado o producto de labor investigativa” (p.37).

Los objetivos según el autor son metas que se traza la persona que está realizando el proyecto para conocer más a fondo que es lo que se quiere y como poder lograrlo siempre y cuando tomando en cuenta todos los componentes que lo incorporen.

2.4.5. Justificación

La justificación es la parte de un proyecto de investigación en la que explica y los motivos que llevaron para realizar el proyecto tomando en cuenta los antecedentes, las razones, y las evidencias que se lograron para la realización de dicha investigación Para Hernández, Fernández, y Baptista (2014) admiten “una justificación sea coherente y “buena” en el sentido de que cubra la expectativa para aceptar el estudio, es que debe de responder primordialmente al “para qué” y “por qué” debe llevarse a cabo el estudio” (p.40).

De acuerdo a lo anterior, la justificación debe de ser descriptiva y clara y que cubra todas las expectativas que el lector desea conocer respondiendo a las

necesidades en donde se llevara a cabo el estudio esto quiere decir en el contexto, tomando en cuenta por qué se llevó a cabo el proyecto, es necesario conocer el contexto donde se realiza, como también los objetivos.

En la justificación se tiene que tener muy claro lo que se quiere hacer y para donde va dicho proyecto, tomando en cuentas todos los factores que influyen directamente e indirectamente en él, para lograr las expectativas esperadas. Según Bernal (2010)

> En una investigación la justificación se refiere a las razones del porqué y el para qué de la investigación que se va a realizar, es decir, justificar una investigación consiste en exponer los motivos por los cuales es importante llevar a cabo el respectivo estudio (p.28)

Según el autor, en la justificación se debe de tomar muy en cuenta del por qué y para que de la investigación que es lo que se pretende realizar y para quien va encamino dicho proyecto, deba de estar bien estructurado para que las bases que lo sustentan tengan validez, se debe de justificar los antecedentes, las evidencias, las razones que se tuvieron para realizar el dicho proyecto, las evidencias que conllevaron al realizar la investigación.

2.4.6. Plan de actividades

Toda actividad debe de ser planificada en la que garantice que todo lo que está plasmado debe de ejecutarse tomando en cuenta los objetivos, para que los resultados tengan un respaldo, para darle cumplimiento a las estrategias de la ejecución del proyecto. Según Saavedro (2011). afirma:

> Plan de actividades Es necesario hacer una lista de todas las actividades que va a demandar la ejecución del proyecto; esta lista debe estar ordenada de acuerdo a los objetivos que nos hemos propuesto. Es necesario además describir la forma cómo vamos a controlar que esta actividad se cumpla exitosamente y cómo vamos a saber que se ha cumplido, para eso se definen los llamados “indicadores” y los “verificadores” (p.78)

Por lo tanto, el plan de actividades contribuye a que todo lo que se haya plasmado y se vaya cumpliendo, que servirán para el monitoreo, ejecución y evaluación del proyecto de mejoramiento educativo. El plan de actividades es uno de los primeros pasos que se realiza en la fase inicial tomando en cuenta que actividades se necesitan para lograr los objetivos plasmados.

2.4.7. Cronograma

El cronograma de actividades es simplemente un calendario en los que se establece los tiempo que se realizan las actividades, al elaborarlo se tiene que tomar en cuenta las actividades, las fechas y el orden lógico y las fases que llevaran a cabo de acuerdo a los objetivos. Según Mijangos, (2013) afirma:

> Dentro del cronograma del proyecto se encuentran contenidas todas las fases en las que se divide el proyecto, así como cada una de las actividades programadas para darle cumplimiento tanto a cada una de las fases como a los objetivos del proyecto. (p. 68)

Esto significa que el cronograma es una herramienta que tiene como objetivo visualizar todas las fases contenidas tomando en cuenta todas las actividades programadas a todo lo que está escrito siempre cuando se realicen en orden y en un tiempo determinado para lo estipulado en el proyecto de mejoramiento educativo, es importante priorizar las actividades para tener un orden lógico, tomando en cuenta los recurso que se necesitan para realizarlo.

2.4.8. Monitoreo y evaluación

A. Monitoreo

Es el proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso de un programa en pos de la consecución de sus objetivos, y para guiar las decisiones de gestión. El monitoreo generalmente se dirige a los procesos en lo que respecta a cómo, cuándo y dónde tienen lugar las actividades, quién las ejecuta y a cuántas personas o entidades beneficiadas. Valle y Rivera (2008):

> La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno.(p.3)

De acuerdo a lo anterior, el monitoreo permite analizar los avances que se han tenido en los diferentes objetivos del proyecto de mejoramiento educativo, identificando los logros y los fracasos que se han tenido en la planificación, para poder hacer los ajustes necesarios para la ejecución del proyecto y que

los resultados sean los considerados al cumplir con lo establecido en el proyecto de mejoramiento educativo.

B. Evaluación

La evaluación se concentra en los logros esperados y alcanzados, evaluando los resultados, La evaluación pretende determinar la relevancia, impacto, eficacia, eficiencia y sostenibilidad, es necesario que en cada proyecto se debe de evaluar que tanto se ha cumplido con los objetivos plasmados en dicho proyecto, para mejorar las acciones que se tienen que cumplir. Fontaine: (2008) Indica:

> La evaluación de un proyecto es el proceso de identificar, cuantificar y valorar los costos y beneficios que se generen de éste, en un determinado periodo de tiempo. Siendo su objetivo, determinar si la ejecución del proyecto es conveniente para quien lo lleve a cabo. De este proceso, la identificación de beneficios es el paso más importante, ya que a partir de ésta, se basa el análisis para decidir la conveniencia de llevar a cabo un proyecto. (p.1)

Por lo tanto, la evaluación es el proceso para identificar los logros alcanzados en dicho proyecto para mejorar y tomar decisiones para avanzar en las metas. La evaluación es un proceso continuo en el proyecto de mejoramiento educativo para determinar si la ejecución se está llevando acabo de la mejor manera, para buscarle las soluciones y que se cumpla en un determinado tiempo.

2.4.9. Indicadores educativos

Son los instrumentos que sirven para medir y conocer las tendencias y las desviaciones en las acciones educativas en los diferentes sistemas, subsistemas o procesos que se realizan en el sistema educativo, cabe resaltar que existen indicadores de contexto, de recursos, de procesos, de resultados de escolarización y resultados de aprendizaje, en cada indicador existen sub-indicadores donde se puede observar las tendencias que se tienen.

> Los indicadores utilizados para medir un objetivo pueden ser cualitativos o cuantitativos. La decisión de seleccionar un indicador cualitativo o cuantitativo depende de la naturaleza del objetivo que se evalúa. Por ejemplo, cuando se mide eficiencia es más apropiado utilizar indicadores cuantitativos. En cambio cuando se evalúa sostenibilidad los indicadores cualitativos tienen mayores ventajas, debido a que permiten valorar la

> capacidad de adaptación de los beneficiarios a los cambios introducidos por la intervención. En algunos casos, la combinación de indicadores cuantitativos y cualitativos es necesaria. Por ejemplo, en el caso de la pobreza, algunas evaluaciones han utilizado medidas cuantitativas como las líneas de pobreza, y paralelamente han aplicados métodos cualitativos que capturan la percepción de los beneficiarios sobre su calidad de vida, (Ortegón, y Pachecos, 2015 p.84)

De acuerdo a lo anterior, los indicadores se utilizan para medir los objetivos si son cuantitativos o cualitativo para medir el objetivo es necesario tomar en cuenta varios factores, para verificar a través de ello los resultados de las actividades utilizadas en el proyecto, la necesidad de seleccionar un indicador depende de la percepción de los beneficiarios sobre su calidad de vida.

A. Repitencia escolar

La repitencia escolar es un fenómeno que afecta en gran manera el desarrollo de la educación en las escuelas, muchos de los alumnos repiten el grado más de una vez, esto viene a perjudicar en los resultados de aprendizaje, ya que por diferentes causas ajenas al centro educativo el rendimiento de los alumnos es muy bajo por lo que provoca que repitan el grado porque los padres de familia no se preocupan por la educación de sus hijos. Pardo (2015) concluye que la repitencia es “una amenaza a la calidad de la educación en su dimensión de eficiencia, ya que se debe invertir nuevamente recursos económicos en un estudiante que no fue promovido y debe cursar por segunda o más veces el mismo grado o nivel” (p.17).

De acuerdo a lo anterior, la repitencia escolar en los centros educativos se observa este fenómeno en donde los alumnos pierden el año por diferentes factores y al siguiente año se inscriben nuevamente en el mismo grado, por tanto el Estado invierte nuevamente en recursos económicos en cada repitente a través de diferentes programas.

B. Deserción escolar

La deserción escolar es un problema que viene afectar en gran manera el proceso enseñanza-aprendizaje del alumno, por diferentes razones abandonan sus estudios sin haber concluido el ciclo escolar, esto viene a preocupar en gran

manera el proceso educativo, este problema se ve en todos los niveles educativos y es ocasionado por los diferentes factores económicos, familiares y sociales. Al respecto, Del Castillo (2012) considera la deserción escolar como:

> El abandono de parte de los educandos y educadores si nos referimos a las instituciones educativas, no sólo de las aulas donde se adquieren conocimientos, sino también el abandono de sus sueños y perspectivas de una vida futura provechosa y responsable que los llevaría a invalidar su futuro, el cual no es mañana sino hoy. (p.14)

Por lo tanto, la deserción escolar es el abandono de parte de los alumnos en el proceso educativo donde adquieren sus conocimientos, pero por diferentes factores abandonan sus sueños y sus perspectivas de vida futura de lo que algún día ellos desean ser ante la sociedad, lastimosamente la deserción es un problema que cada día van en aumento, por lo que se buscan estrategias de parte de los docentes para que los alumnos permanezcan en el aula.

2.4.10. Plan de sostenibilidad

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, entre otras. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo en el futuro. Gasparri (2015), plantea:

> La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro (p.1.)

De acuerdo a lo anterior, la sostenibilidad es con lo que se cuenta para poder realizar un proyecto siempre y cuando tomando en cuenta el proyecto que vamos a ejecutar. Dentro del plan de sostenibilidad se toma en cuenta lo institucional, el ambiente, lo tecnológico, lo social y cultura para darle continuidad a las acciones y que se realicen en el futuro y no se quede estancado el proyecto.

2.4.11. Presupuesto del proyecto

Son todos los elementos financieros con los que se cuenta para realizar dicho proyecto, es un plan detallado de todos los gastos que se van a tener en lo

humano y en los materiales que se están utilizando, hay que tomar en cuenta el tiempo que va a tener el proyecto para considerar el dinero que se está invirtiendo Según Burbano y Ortíz (2004) indica

> Un presupuesto es la estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado. También dice que el presupuesto es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un periodo, con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlos. (p.34)

Según lo indica el autor, el presupuesto es una estimación programada, de manera ordenada dependiendo el tiempo determinado para poder alcanzar los objetivos plasmados en el plan y buscar las estrategias necesarias para contar con lo financiero y así cumplir con el proyecto.

2.4.12. Plan de divulgación

Es el plan que establece de forma clara qué medios se van usar para divulgar los resultados del proyecto de mejoramiento educativo, para que los actores involucrados se puedan dar cuenta de los logros obtenidos y que den sugerencias para mejorarlos. El profesor español León (1999) señala:

> El documental de divulgación no suele pretender la transmisión de una gran cantidad de conocimientos, ni tampoco hacerlo muy detallada. Este género resulta idóneo para presentar contenidos de manera sintética y simplificada, a través de los cuales es posible dar a conocer algunos asuntos tratados por la ciencia. Pero sobre todo, el documental permite llevar a cabo una tarea de vital importancia que consiste en promover el interés del gran público por las diferentes disciplinas científicas. (p.53)

Este autor hace énfasis en la divulgación al indicar que lo que tenga que informar sea de una manera clara y concisa para despertar el interés del público de lo que se tiene que divulgar. Es importante que los actores que están involucrados en el proyecto se enteren de los avances y de los resultados que ha tenido el proyecto.

CAPÍTULO III
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Juegos pedagógicos para el fortalecimiento del hábito lector

3.2. Descripción de PME

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en cuarto grado de primaria en el área de Comunicación y Lenguaje L-1, de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El pozo, aldea El Papal, del municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango, el objetivo del proyecto fue desarrollar juegos pedagógicos para el fortalecimiento del hábito lector. Para ello se elaboró un manual de juegos pedagógicos el cual contiene: loterías, atrapa letras, lectura elegida entre otras; enfocado a mejorar los resultados obtenidos en los indicadores de resultados de escolarización y de resultados de aprendizaje, como también minimizar el sub-indicador de repitencia; debido a que según tendencia de los últimos años de escolarización es muy marcado en el entorno mencionado anteriormente; lo cual provocó el aumento de otros sub-indicadores siendo estos: la repitencia escolar y fracaso.

Por otra parte y, tomando en cuenta que en las pruebas que se ha implementado por el Ministerio de Educación con relación al área de Comunicación y Lenguaje, específicamente en lectura, las demandas han sido incremento de la matrícula escolar, dotación de material didáctico y disminución de la sobre edad. Todo esto conlleva al incremento de los indicadores de escolarización y de aprendizaje

Así también las características del contexto en donde se desarrollaron las actividades no son suficientes, escaso material de lectura, el aula no reúne las

condiciones pedagógicas mínimas, la pobreza en que viven algunos alumnos, la discriminación, el trabajo infantil y la desintegración familiar.

En el desarrollo del proyecto se tomaron en cuenta los actores directos: alumnos, docentes y padres de familia, los actores potenciales: proveedores con el propósito de minimizar el problema: escasa aplicación de la lectura en las aulas.

La técnica DAFO es la que permitió describir debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema- efecto priorizado, esto dio lugar a las vinculaciones estratégicas, que se identificaron a través de la técnica MINI-MAX, dando paso a una vinculación estratégica, priorizando la línea de acción: implementación de juegos pedagógicos como una herramienta que se puede usar en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Pozo, aldea El Papal, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango, para el fortalecimiento del hábito lector en los estudiantes dentro del aula. Eligiendo el proyecto: juegos pedagógicos para el fortalecimiento del hábito lector.

3.3. Concepto de PME

Implementar juegos pedagógicos para el hábito lector.

3.4. Objetivos

3.4.1. Objetivo general

Desarrollar juegos pedagógicos para el fortalecimiento del hábito lector de los estudiantes de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Pozo, aldea El Papal, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango.

3.4.2. Objetivos específicos

A. Elaborar un manual de juegos pedagógicos para el fortalecimiento del hábito lector en el grado de cuarto primaria.

B. Implementar un manual de juegos pedagógicos para el fortalecimiento del hábito lector en los alumnos de cuarto grado de primaria.

C. Socializar el manual de juegos pedagógicos para el fortalecimiento del hábito lector con los alumnos, docentes y padres de familia de cuarto, quinto y sexto grado de primaria.

3.5. Justificación

En la actualidad Guatemala es uno de los países con índices de baja calidad educativa y el sistema educativo enfrenta el desafío de innovar la metodología, técnicas y estrategias en las áreas y sub áreas de los niveles del nivel pre primario y primario. Mediante la utilización de recursos didácticos acordes al contexto donde se desenvuelven los alumnos.

De manera específica, en Comunicación y Lenguaje del nivel primario se muestran resultados de escolarización y de aprendizaje por debajo de los estándares educativos establecidos por el Ministerio de Educación, los cuales han incidido en otros indicadores como repitencia escolar y fracaso escolar.

En relación a las demandas dirigidas a educación actual se basan en las necesidades que para la población son fundamentales para satisfacer sus demandas inmediatas, sin embargo es evidente que los estándares de calidad no son favorables y que se implementan acciones para satisfacer las demandas sociales, institucionales y poblacionales, entre las cuales están: incremento de la matrícula escolar, dotación de material didáctico y disminución de la sobre edad.

Las características que afectaron el entorno fue el escaso material de lectura, el aula no reúne las condiciones pedagógicas necesarias, la pobreza en que viven algunos alumnos, la discriminación, el trabajo infantil y la desintegración familiar.
Al abordar el problema priorizado del proyecto de mejoramiento, se pretendió eliminar las debilidades y amenazas consideradas en la técnica DAFO a través de las fortalezas y oportunidades, lo cual da lugar a las vinculaciones

estratégicas identificadas a través de la técnica MINI-MAX dando paso a una vinculación estratégica cuyo resultado es la línea de acción: implementación de juegos pedagógicos como una herramienta que se puede usar en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Pozo, aldea El Papal, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango, para fortalecer el hábito lector en los estudiantes dentro del aula.

El problema que afecta los alumnos de cuarto grado de primaria del centro educativo donde se perfila el Proyecto de Mejoramiento Educativo está referido a la escasa aplicación de la lectura en el aula y para mejorar el indicador de resultados en el área de Comunicación y Lenguaje L-1 resulta necesario implementar juegos pedagógicos para el fortalecimiento del hábito lector.

En consecuencia, resulta importante desarrollar juegos pedagógicos para el fortalecimiento del hábito lector para los alumnos de cuarto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Pozo, aldea El Papal del municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango, fue de mucha importancia cumplir con la elaboración de un manual que facilite la implementación de juegos pedagógicos, implementación el manual de juegos pedagógicos y socialización del manual de para el fortalecimiento del hábito lector con los docentes, padres de familia y alumnos, que permitieron formar alumnos que se puedan desenvolver ante la sociedad.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

En el plan general de actividades del proyecto de mejoramiento educativo, se había contemplado la aplicación de juegos pedagógicos para el fortalecimiento del hábito lector basados en el Currículum Nacional Base (CNB), pero no se pudo realizar en su totalidad, por la situación que está pasando en el país producto de la pandemia COVID 19 que afecto en gran manera a todos los guatemaltecos. Por lo que se buscaron estrategias emergentes para poder realizar las actividades del proyecto.

El lanzamiento se tenía planificado según el cronograma para la primera semana del mes de enero, con la presencia de todos los alumnos, docentes, padres de familia; así también el cumplimiento de las tareas de inauguración, socialización, divulgación, y sub-tareas como: elaboración de solicitudes; pero por la no aprobación del manual de juegos pedagógicos, invitaciones y manta, de parte del asesor, se tuvo que realizar después de la suspensión de clases. La actividad se desarrolló según la planificación, considerando los protocolos emitidos por el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social; se colocó la manta vinílica, se desarrolló el programa, se tomó en cuenta el plan de actividades, se logró que los padres de familia se interesaran por el proyecto, ya que vino a mejorar los resultados de aprendizaje y a reducir en gran manera la repitencia escolar y deserción escolar.

Fotografía No. 6
Lanzamiento del proyecto

Fuente: archivo personal

Para la ejecución de actividades sobre el proyecto de mejoramiento educativo se tenía planificado trabajar a través de clases presenciales con los alumnos, donde se realizaría la presentación del manual, el desarrollo del contenido con la explicación respectiva del docente, cumplimiento con las tareas. Debido a la suspensión de clases para que los alumnos cumplieran con los juegos que se encuentran en el manual a través de un instructivo, se enviaron hojas de trabajo con los padres de familia para la implementación de dicho manual, se tuvo el seguimiento a través de llamadas y fotos que enviaron.

Fotografía No. 7
Cumplimiento de tareas

Fuente: archivo personal

Dentro del plan se tenía contemplado la socialización del manual de juegos pedagógicos, donde se implementarían las tareas de organización, capacitación a docentes, alumnos del ciclo de educación complementaria, se realizaron fuera de las fechas establecidas en el cronograma de actividades siguiendo los protocolos establecidos por el Ministerio de Salud Pública y Asistencial Social, se disminuyó el número de personas, en la cual se tuvo la participación activa en los juegos pedagógicos de los docentes y alumnos.

Fotografía No. 8
Inducción de talleres a docentes

Fuente: archivo personal

En la fase de monitoreo se había contemplado la verificación del avance de los objetivos durante la ejecución, donde se pretendía aplicar a los participantes del proceso el instrumento de observación no participante, para ir verificando el desarrollo de la misma. Fase que no se pudo llevar a cabalidad, debido a las restricciones impuestas por el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, ya

que la mayoría de las actividades se realizaron a distancia, en las cuales se les aplicó fuera de las fechas establecidas del cronograma de actividades la guía de observación no participante con relación al avance de las actividades planificadas de acuerdo a los objetivos propuestos.

En la fase de evaluación también se había planificado la aplicación del instrumento del cuestionario de opinión, para verificar los resultados obtenidos de acuerdo a los objetivos plasmados. Instrumento que no fue posible realizar en las fechas establecidas, debido a la suspensión de clases por la pandemia COVID 19, por lo que se realizó a través de una guía de cuestionario dirigido a alumnos, docentes y padres de familia siguiendo las restricciones dadas por el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social.

Para el cierre del proyecto de mejoramiento educativo y divulgación según el plan de actividades se tenía planificado realizar a través del acto de clausura, con la elaboración de invitaciones, desarrollo del programa, entrega del manual de juegos pedagógicos y reconocimientos. Pero por la pandemia que está en el país, no se pudo realizar de la mejor manera, se contó con los docentes del centro educativo y con algunos padres de familia, porque debido a la emergencia no se pudo contar con todos las personas que se quería invitar para la clausura, se le entregaron reconocimientos a las personas presentes. Se hizo una reseña histórica del proyecto y se divulgó a través de un poster académico, donde se dieron a conocer los resultados obtenidos en la ejecución del proyecto.

Fotografía No. 9 Cierre del proyecto

Fuente: archivo personal

3.7. Plan de actividades

Son todas las actividades que se llevan a cabo de acuerdo a los objetivos plasmados, para poder ejecutar el proyecto.

Tabla No. 29
Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
		Fase de inicio			
1	1 semana	Lanzamiento del proyecto	Acto de inauguración, socialización y divulgación del proyecto	Elaboración de solicitudes	Rovin Arturo Lucas Galindo
				Elaboración y desarrollo del programa Elaboración de invitaciones	Rovin Arturo Lucas Galindo
				Colocación de una manta vinílica	Rovin Arturo Lucas Galindo
				Elaboración de trifoliares	Rovin Arturo Lucas Galindo
		Fase de planificación			
2	8 semanas	Elaboración de planes e instrumentos	Elaboración del plan de actividades	Diseño del formato	Rovin Arturo Lucas
			Elaboración del plan de monitoreo	Diseño de los instrumentos de monitoreo	Rovin Arturo Lucas
			Elaboración del plan de evaluación	Diseño de los instrumentos de evaluación	Rovin Arturo Lucas
			Elaboración del plan de divulgación	Diseño del formato	Rovin Arturo Lucas

		Fase de ejecución			
3	8 semanas	Diseño de un manual	Investigación sobre juegos pedagógicos Elaboración de manual con juegos pedagógicos	Selección de juegos pedagógicos acorde al contexto Contactar experto en diseño	Rovin Arturo Lucas Rovin Arturo Lucas
4	13 semanas	Implementación de juegos pedagógicos	Realización de juegos lúdicos contenidos en el manual de juegos pedagógicos	Reproducción de material	Rovin Arturo Lucas
5	2 semanas	Socialización de juegos pedagógicos	Realización de talleres sobre el uso del manual de juegos pedagógicos	Solicitudes a autoridades educativas	Rovin Arturo Lucas
		Fase de monitoreo			
6	15 semanas	Ejecución del plan	Aplicación de instrumentos	Guía de observación no participante	Rovin Arturo Lucas
		Fase de evaluación			
7	15 semanas	Ejecución del plan	Aplicación de instrumentos	cuestionario	Rovin Arturo Lucas
		Cierre del proyecto			
8	1 semana	Realización de clausura del proyecto	Acto de cierre e informe de resultados	Elaboración de solicitudes Elaboración y entrega de invitaciones Elaboración y desarrollo del programa Colocación de la manta vinílica Entrega de reconocimientos Entrega de ejemplares	Rovin Arturo Lucas Rovin Arturo Lucas Rovin Arturo Lucas Rovin Arturo Lucas Rovin Arturo Lucas

Fuente: elaboración propia

Cronograma de actividades

Es un calendario donde se especifican las actividades en la realización del proyecto.

Estudiante: Rovin Arturo Lucas Galindo_____No. de Carné: 200925950

Tabla No. 30

Cronograma de actividades

No.	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCION																								
		2019								2020																
		Nov.				Dic.				Ene.				Feb.				Mar.				Abr.				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5
1	Elaboración de planes e instrumentos																									
2	Lanzamiento del proyecto																									
3	Elaboración de un manual																									
4	Implementación de un manual en la utilización de juegos pedagógicos																									
5	Socialización de un manual de juegos pedagógicos																									
6	Monitoreo del proyecto																									
7	Evaluación del proyecto																									
8	Cierre del proyecto																									

F._____

Maestro-Estudiante

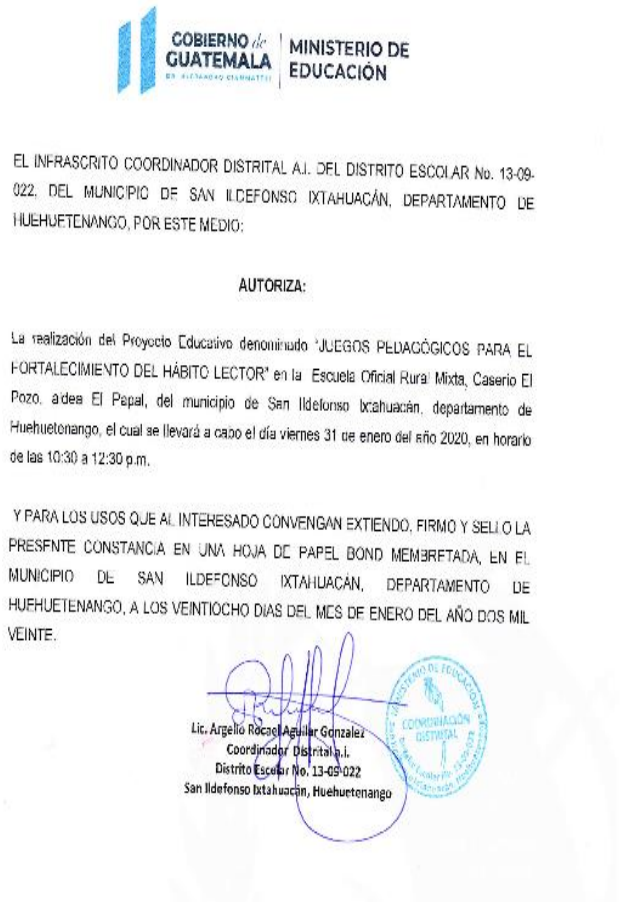
3.7.1. Fases del proyecto

En el proceso del proyecto se realizaron las actividades contempladas en el plan general, en la cual se detallan las tareas, sub-tareas y el responsable de ejecutarlas, para ello se dan a conocer los resultados obtenidos de cada fase que se describen a continuación de acuerdo a su ejecución en cada una de ellas.

A. Inicio

Las actividades programadas en esta fase del lanzamiento del proyecto, se desarrollaron según fechas establecidas en el cronograma de actividades, donde se establece las siguientes acciones: la elaboración de una solicitud dirigida al Coordinador Técnico Administrativo Lic. Argelio Rocael Aguilar González para la socialización del proyecto de acuerdo a las actividades plasmadas en el plan, en la cual se obtuvo respuesta favorable a través de una resolución emitida por el Coordinador Técnico Administrativo.

Fotografía No. 10
Autorización del lanzamiento por el CTA.



GOBIERNO de GUATEMALA | MINISTERIO DE EDUCACIÓN

EL INFRASCRITO COORDINADOR DISTRITAL A.I. DEL DISTRITO ESCOLAR No. 13-09-022, DEL MUNICIPIO DE SAN ILDEFONSO IXTAHUACÁN, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, POR ESTE MEDIO:

AUTORIZA:

La realización del Proyecto Educativo denominado "JUEGOS PEDAGÓGICOS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL HÁBITO LECTOR" en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Pozo, aldea El Papal, del municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango, el cual se llevará a cabo el día viernes 31 de enero del año 2020, en horario de las 10:30 a 12:30 p.m.

Y PARA LOS USOS QUE AL INTERESADO CONVENGAN EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CONSTANCIA EN UNA HOJA DE PAPEL BOND MEMBRETADA, EN EL MUNICIPIO DE SAN ILDEFONSO IXTAHUACÁN, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, A LOS VEINTIOCHO DIAS DEL MES DE ENERO DEL AÑO DOS MIL VEINTE.

Lic. Argelio Rocael Aguilar Gonzalez
Coordinador Distrital a.i.
Distrito Escolar No. 13-09-022
San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango

Fuente: archivo personal

Se realizaron las invitaciones a los docentes, padres de familia, alumnos y Coordinador Técnico Administrativo, para que fueran participes en el desarrollo de la programación, se colocó la manta vinílica, se entregaron trifoliares a los presentes, en el cual se incluían algunos datos importantes relacionados al proyecto, se desarrollaron algunos juegos pedagógicos con docentes y padres de familia, corte simbólico de la cinta y palabras de agradecimiento; esto específicamente el once de mayo del dos mil veinte, al finalizar la programación se preparó un almuerzo para todos los presentes con la cual se culminó el acto de inauguración.

Fotografía No. 11
Entrega de trifoliares a padre de familia

Fuente: archivo personal

B. Planificación

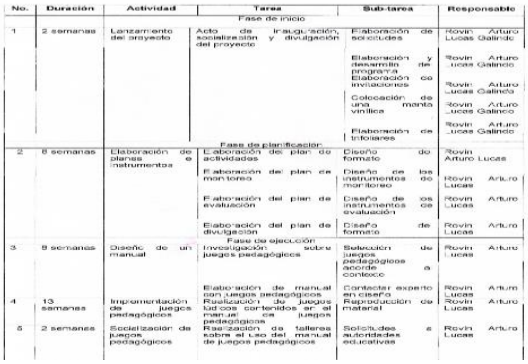
Para llevar a cabo la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo se elaboraron las respectivas planificaciones: de actividades, de monitoreo, de evaluación y de sostenibilidad.

El plan de actividades, es un instrumento que fue elaborado con las siguientes partes: duración, actividades, tareas, sub-tareas y responsable. Constituidos de seis fases: inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación y cierre del proyecto. Como resultado se contó con el instrumento correspondiente para llevar a cabo las diferentes actividades planificadas del proyecto.

En la fase de monitoreo se elaboró el plan correspondiente, el cual fue utilizado para verificar el avance de las actividades, programadas, su estructura se divide en: actividades, parámetros, metas de desarrollo, indicadores, fuentes de información, técnicas e instrumentos. Como resultado se contó con el plan y el instrumento correspondiente que fue una guía de observación para monitorear las diferentes actividades del proyecto de mejoramiento educativo.

En la fase de evaluación se elaboró el plan respectivo en la que sirvió para verificar los alcances que se tuvieron en los objetivos del proyecto, consta de resultados que se pretenden, parámetros, metas, fuentes de información, técnicas e instrumentos. Se contó con el plan y el instrumento del cuestionario para evaluar los resultados de las actividades.

Fotografía No. 12
Realización del plan de actividades



No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
			Fase de inicio		
1	2 semanas	Lanzamiento del proyecto	Acto de inauguración, socialización y divulgación del proyecto	Elaboración de solicitudes	Rovin Arturo Lucas Galindo
				Elaboración y desarrollo de programa	Rovin Arturo Lucas Galindo
				Elaboración de invitaciones	Rovin Arturo Lucas Galindo
				Colocación de una manta vinílica	Rovin Arturo Lucas Galindo
				Elaboración de trifoliares	Rovin Arturo Lucas Galindo
			Fase de planificación		
2	8 semanas	Elaboración de planes e instrumentos	Elaboración de plan de actividades	Diseño de formato	Rovin Arturo Lucas
			Elaboración de plan de monitoreo	Diseño de los instrumentos de monitoreo	Rovin Arturo Lucas
			Elaboración del plan de evaluación	Diseño de los instrumentos de evaluación	Rovin Arturo Lucas
			Elaboración del plan de divulgación	Diseño de formato	Rovin Arturo Lucas
			Fase de ejecución		
3	9 semanas	Diseño de un manual	Investigación sobre juegos pedagógicos	Selección de juegos pedagógicos acorde a contexto	Rovin Arturo Lucas
			Elaboración de manual con juegos pedagógicos	Contactar experto en diseño	Rovin Arturo Lucas
4	13 semanas	Implementación de juegos pedagógicos	Realización de juegos lúdicos contenidos en el manual de juegos pedagógicos	Reproducción de material	Rovin Arturo Lucas
5	2 semanas	Socialización de juegos pedagógicos	Realización de talleres sobre el uso del manual de juegos pedagógicos	Solicitudes a autoridades educativas	Rovin Arturo Lucas

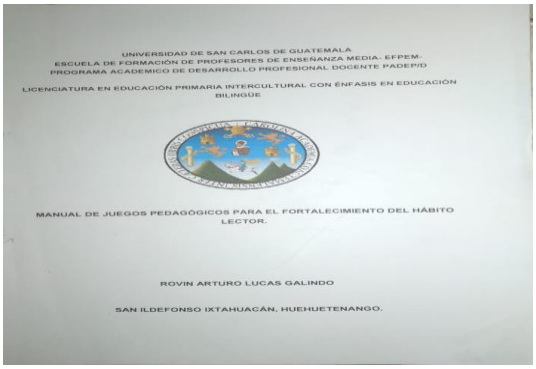
Fuente: archivo personal

C. Ejecución

De acuerdo a los objetivos establecidos en el plan de actividades, se desarrollaron de la siguiente manera: la elaboración del manual de juegos pedagógicos para el fortalecimiento del hábito lector, a través de una previa investigación se seleccionaron juegos pedagógicos de acuerdo al contexto, se contactó a un experto en elaboración del manual de juegos para el fortalecimiento del hábito lector. Como resultado se obtuvo dicho manual de juegos pedagógicos para el fortalecimiento del hábito lector, el cual busca mejorar el nivel de resultados de aprendizaje, por medio de actividades innovadoras proporcionado entretenimiento y diversión cumpliendo con un papel educativo.

Fotografía No. 13

Elaboración del manual de juegos pedagógicos



Fuente: archivo personal

En la aplicación del manual de juegos pedagógicos con los alumnos de cuarto primaria, se tuvo la oportunidad de imprimir el material para poder trabajar con el contenido del mismo, se tuvo la participación activa de los alumnos en la realización de los diferentes juegos, con el apoyo de los padres de familia en el hogar. Así mismo se enviaron las diferentes actividades plasmadas en el manual con los padres de familia en la cual fueron devueltas después para su respectiva revisión. Como resultado se obtuvo la aplicación de los diferentes juegos pedagógicos como: loterías, atrapa letras, lectura elegida entre otras; a través del manual, con la ayuda de hojas de trabajo, los alumnos de cuarto grado se interesaron por realizarlos y al acompañamiento de los padres de familia para el desarrollo de la lectura, con ello se minimizaron la repitencia escolar y el fracaso escolar.

Fotografía No. 14

Entrega de actividades a padre de familia

Fuente: archivo personal

Para la socialización del manual de juegos pedagógicos por medio de talleres a los docentes del nivel primario, se envió la solicitud al Coordinador Técnico Administrativo para el desarrollo de la capacitación sobre el uso y manejo del manual de juegos pedagógicos, obteniendo la resolución correspondiente para su realización. Se tuvo la participación de los docentes, padres de familia y algunos alumnos del ciclo de educación complementaria, a través de esto se aplicaron algunos juegos a los presentes, quienes demostraron interés por dicho manual.

Dentro de los resultados se obtuvo la participación activa de los docentes, alumnos y padres de familia para realizar los juegos pedagógicos y fueron obteniendo experiencias sobre la importancia que es la actualización a través de los juegos, en la cual contribuyó a reducir la repitencia escolar y el fracaso escolar.

Fotografía No. 15

Socialización de los juegos con los docentes

Fuente: archivo personal

D. Monitoreo

Sobre el avance de las actividades del proyecto, se aplicó el instrumento de la guía de observación, con el fin de obtener la información necesaria. En esta fase se realizaron entonces algunas actividades, relacionados con los objetivos establecidos.

En el primer objetivo relacionado a la elaboración de un manual de juegos pedagógicos para el fortalecimiento del hábito lector, los alumnos de cuarto grado de primaria manifestaron que se pudo observar que el manual fue elaborado, consideraron que los juegos son fáciles de realizar y se interesan por realizarlos. Por otro lado los padres de familia indicaban que se interesaron porque sus hijos aprendan y los apoyaron en las diferentes actividades que realizaron y consideraron que los juegos pedagógicos son interesantes para reforzar los resultados de aprendizaje y en la lectura han mejorado, De acuerdo a los resultados los actores involucrados se interesaron por el manual de juegos pedagógicos ya que viene a disminuir en gran manera la repitencia escolar y el fracaso escolar.

En el segundo objetivo referido a la implementación del manual de juegos pedagógicos para el fortalecimiento del hábito lector, los alumnos de cuarto primaria indicaron que la realización de juegos pedagógicos fue activa, se interesaron por realizar las tareas, su dicción ha mejorado porque a través de la lectura han enriquecido su vocabulario. Por su parte los padres de familia indican en la guía de observación que a través del manual de juegos pedagógicos se ha visto la participación e interés de su hijo por realizar las actividades, que los juegos que contiene el manual son fáciles de entender para su hijo.

En el tercer objetivo referido a la socialización del manual de juegos pedagógicos en el fortalecimiento del hábito lector, la participación de los docentes del ciclo de educación complementaria fue activa, todos se interesaron por realizar los diferentes juegos pedagógicos, consideran incorporarlo en el grado que imparten, ya que es una herramienta factible para que los alumnos aprendan.

Los alumnos consideraron importante conocer el manual de juegos pedagógicos, se interesaron en realizarlos y la participación fue activa, se redujo en gran manera la deserción escolar y la repitencia escolar; lo cual provocó que

mejoraran en los resultados de aprendizaje, se vio el apoyo de los padres de familia en la guía de observación relacionado a los juegos pedagógicos, en la cual consideraron que es importante que se realice en los diferentes grados para que mejoren en los resultados de aprendizaje.

Fotografía No. 16
Instrumento realizado con padres de familia

Fuente: archivo personal

E. Evaluación

En esta fase se utilizó el instrumento del cuestionario de opinión para evaluar si se alcanzaron los objetivos del proyecto.

En relación al objetivo número uno relacionado al manual de juegos pedagógicos para el fortalecimiento del hábito lector, según el cuestionario los alumnos de cuarto primaria indicaron que a través del manual de juegos es fácil para su uso y comprensión, que el manual de juegos cumple con las expectativas para lograr llamar la atención de todos los alumnos, por otra parte los padres de familia consideran excelente el manual de juegos pedagógicos, que los juegos contenidos en el manual son de fácil comprensión.

En relación al segundo objetivo sobre: Implementar un manual de juegos pedagógicos para el fortalecimiento del hábito lector, se evaluó a través de un cuestionario, la que proporciono el siguiente resultado: Los alumnos consideran importante implementarlo en otros grados, que el manual de juegos pedagógicos presenta actividades innovadoras para el aprendizaje significativo en la lectura.

Por otra parte Los padres de familia que consideraron que son excelentes los juegos pedagógicos comprendidos en el manual.

Para el objetivo tres referido a: socializar el manual de juegos pedagógicos en el ciclo de educación complementaria se evaluó a través de un cuestionario la que proporciono el siguiente resultado: los docentes de quinto y sexto primaria, opinaban que el tiempo utilizado para el desarrollo de la socialización fue excelente, el dominio y uso y manejo de los juegos pedagógicos es excelente, por otra parte los alumnos de quinto y sexto primaria opinaban que la participación en la socialización fue activa y el uso y manejo del manual es de fácil manejo. Los padres de familia consideran excelente que se implemente el manual de juegos pedagógicos en el grado que se encuentra su hijo, consideran excelente que los juegos pedagógicos comprendidos en el manual despiertan el interés por la lectura.

Fotografía No. 17
Instrumento realizado a docente

Fuente: archivo personal

F. Cierre del proyecto.

En esta fase se realizó el cierre del proyecto cumpliendo con las actividades plasmadas en el plan como también en las sub-tareas y tareas se elaboraron las invitaciones, la programación se desarrolló de la siguiente manera: palabras de bienvenida y oración, palabras de ofrecimiento, actos protocolarios, palabras alusivas al acto, presentación de resultados, entrega de guía del manual de juegos pedagógicos al docente, participación de autoridades locales,

agradecimientos se les entregaron los reconocimientos a las personas que apoyaron dicho proyecto.

Fotografía No. 18
Entrega de reconocimientos

Fuente: archivo personal

Se hizo entrega del manual de juegos pedagógicos a la dirección del centro educativo para que sirva de apoyo en las aulas, se tuvo la presencia de los docentes y padres de familia para el cierre del proyecto en el transcurso del programa los invitados quedaron motivados e indicaban que los proyectos son parte importante en la educación y que es interesante que se realicen, ya que vienen a mejor el proceso enseñanza–aprendizaje.

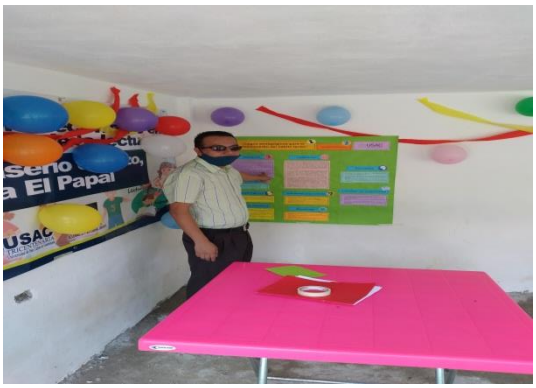
Fotografía No. 19
Entrega del manual de juegos pedagógicos.

Fuente: archivo personal

Se culminó con la divulgación del proyecto por medio de un poster académico, tomando en cuenta los resultados que se obtuvieron durante la ejecución del proyecto, se culminó con una pequeña refacción a los presentes.

Los resultados que se tuvieron durante el cierre y la divulgación del proyecto fueron satisfactorios, la asistencia de los alumnos, participación de padres de familia y docentes fue activa, fue en beneficio de la comunidad educativa para fortalecer los resultados de aprendizaje.

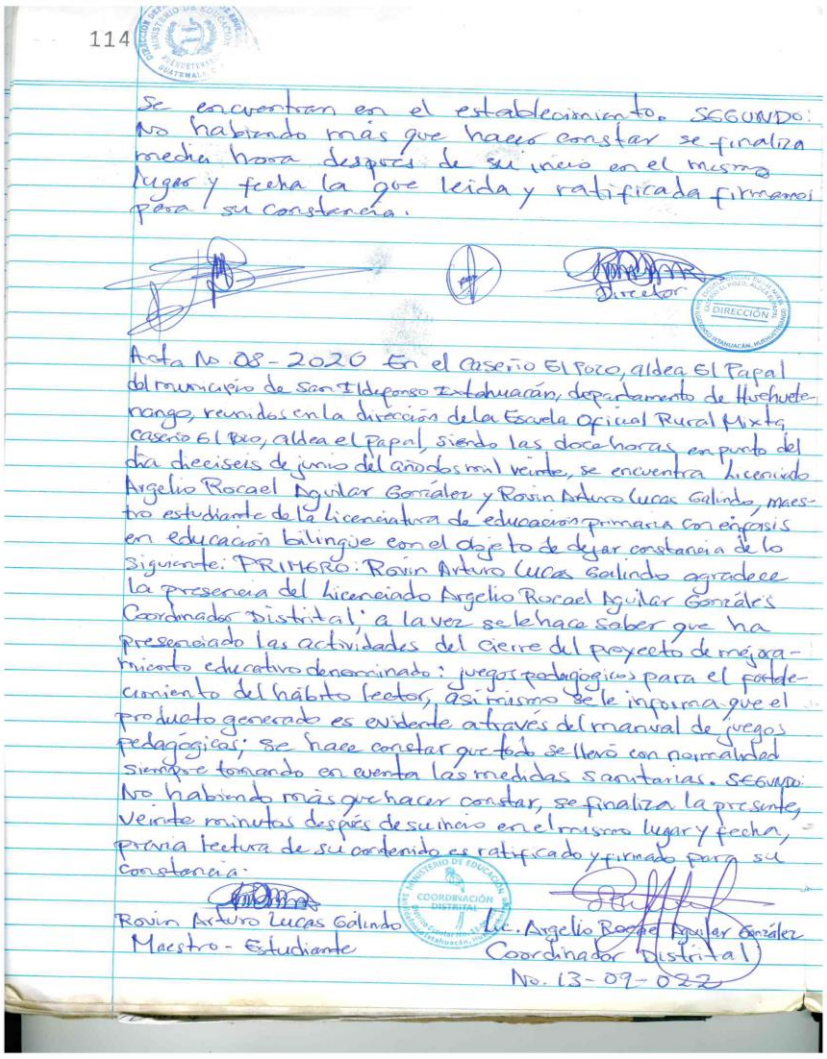
Fotografía No. 20
Divulgación del proyecto



Fuente: archivo personal

El Coordinador Técnico Administrativo juntamente con el maestro estudiante redactó un acta donde se hizo constar que el proyecto de mejoramiento educativo se concluyó satisfactoriamente llevando a cabo todas las fases plasmadas en el plan de actividades, culminando con la actividad del cierre y divulgación del proyecto.

Fotografía No. 21
Acta del cierre del proyecto de mejoramiento educativo



114

Se encuentran en el establecimiento. SEGUNDO: No habiendo más que hacer constar se finaliza media hora después de su inicio en el mismo lugar y fecha la que leida y ratificada firmamos para su constancia.

Director

Acta No 08-2020 En el caserío El Pozo, aldea El Papal del municipio de San Idiforso ~~Ixtahuacán~~, departamento de Huehuetenango, reunidos en la dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío El Pozo, aldea el Papal, siendo las doce horas en punto del día dieciseis de junio del año dos mil veinte, se encuentra licenciado Argelio Rocael Aguilar González y Rovin Arturo Lucas Galindo, maestro estudiante de la licenciatura de educación primaria con énfasis en educación bilingüe con el objeto de dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: Rovin Arturo Lucas Galindo agradece la presencia del licenciado Argelio Rocael Aguilar González Coordinador Distrital; a la vez se le hace saber que ha presenciado las actividades del cierre del proyecto de mejoramiento educativo denominado: juegos pedagógicos para el fortalecimiento del hábito lector, así mismo se le informa que el producto generado es evidente a través del manual de juegos pedagógicos; se hace constar que todo se llevó con normalidad siempre tomando en cuenta las medidas sanitarias. SEGUNDO: No habiendo más que hacer constar, se finaliza la presente, veinte minutos después de su inicio en el mismo lugar y fecha, previa lectura de su contenido es ratificado y firmado para su constancia.

Rovin Arturo Lucas Galindo
Maestro - Estudiante

Lic. Argelio Rocael Aguilar González
Coordinador Distrital
No. 13-09-022

Fuente: archivo personal

Plan de divulgación

1. Parte informativa
   1.1. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Pozo, aldea El Papal
   1.2. Medio de divulgación: Aparato de amplificación
   1.3. Fecha: 15-06-2020
   1.4. Responsable: Rovin Arturo Lucas Galindo

2. Parte operativa

2.1. Objetivos

2.1.1. Objetivo general

Divulgar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para lograr la captación e impresión de los actores involucrados y compromiso para su consolidación.

2.1.2. Específicos

A. Solicitar los medios de publicación apropiados para llegar con precisión e imparcialidad a todos los actores involucrados.

B. Facilitar en físico o digital los resultados de la ejecución del proyecto con la convicción veraz para el análisis y reflexión de parte de los actores involucrados.

C. Generar espacios de estudio y meditación entre los actores involucrados asumiendo compromisos para el mejoramiento de la calidad de la educación.

2.2. Descripción de la estrategia de divulgación

Las estrategias que se utilizaran para la divulgación y el póster académico de los resultados del proyecto de mejoramiento educativo son a través de un aparato de amplificación que se buscaran los medios convenientes para que la información llegue a los miembros de la comunidad educativa, también se elaborara un póster académico en un pliego de cartulina, que incluye los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, dando respuesta a los resultados obtenidos.

En la cual se dará a conocer los resultados a los estudiantes, docentes de la escuela, comité de padres de familia y a la coordinación técnico administrativa del distrito escolar No. 13-09-022. Para el efecto se buscarán los mecanismos para la participación de los actores involucrados.

Además, el póster académico, el informe final y el manual de juegos pedagógicos del proyecto de mejoramiento educativo constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-.

2.3. Actividades

2.3.1. Agenciarse del aparato de amplificación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.

2.3.2. Elaboración de trifoliares con información sobre los resultados obtenidos en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

2.3.3. Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para socializárselo a los actores involucrados.

2.4. Recursos

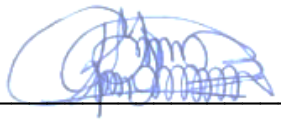
2.4.1. Humanos**:** director del establecimiento, docentes, comité de padres de familia y coordinador distrital.

2.4.2. Materiales: Cartulina, rotuladores permanentes, hojas bond carta.

2.4.3. Tecnológicos: Computadora e internet.

2.5. Evaluación

A través de un dialogo reflexivo dentro de los actores en las cuales se buscarán las sugerencias para el mejoramiento del proceso educativo.

f. 

Rovin Arturo Lucas Galindo

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El establecimiento donde se desarrolla el proyecto de mejoramiento educativo es la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Pozo, aldea El Papal jornada matutina, que se ubica a 11 kilómetros de la cabecera municipal del municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango, brinda sus servicios a toda la comunidad, el plan es diario, la modalidad es bilingüe porque se encuentra en el área rural, el idioma materno es el español.

La escuela es grande, atiende el nivel pre primario y el nivel primario, cada grado con una sección, está organizado con un gobierno escolar y una organización de padres familia quienes apoyan en las actividades que se realizan en el establecimiento. Cuenta con programas de apoyo como: alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica y gratuidad de la educación.

Al analizar los indicadores educativos que repercuten en el proceso educativo, se determina que existe un porcentaje considerado de repitencia y fracaso escolar, de resultados de aprendizaje y escolarización, en el nivel primario, principalmente en el grado de cuarto primaria en la cual viene afectar en gran manera en el área de Comunicación y Lenguaje L1 específicamente en la lectura, esto se ve reflejado en los registros que se llevan a cabo en el centro educativo, problema que el proyecto de mejoramiento educativo pretende minimizar.

Luego de analizar la vinculación estratégica se decide implementar la primera línea de acción estratégica: Implementación de juegos pedagógicos como una herramienta, para el fortalecimiento del hábito lector en los alumnos de la

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Pozo, aldea El Papal, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango, con el cual se decide que el proyecto de mejoramiento educativo a diseñar es: Juegos pedagógicos para el fortalecimiento del hábito lector.

De acuerdo a lo anterior se elaboró un plan de actividades en lo que se involucraron actores directos como: docentes, alumnos y padres de familia e indirectos como: consejo comunitario de desarrollo (COCODE), alcalde municipal, coordinador distrital, sindicado de trabajadores de la educación de Guatemala (STEG) y Centro de Atención Permanente (CAP); así mismo a los actores potenciales: los proveedores.

Dentro de las actividades planificadas se encuentran: la elaboración de un manual de juegos pedagógicos para el fortalecimiento del hábito lector, la implementación del manual de juegos pedagógicos, la socialización del manual de juegos pedagógicos a los docentes y alumnos del ciclo de educación complementaria a través de capacitaciones sobre el uso y manejo del mismo.

A continuación, se dan a conocer los resultados en las diferentes fases de ejecución, de acuerdo a la orientación de los objetivos propuestos en el plan de actividades:

Las actividades con base a al primer objetivo: elaborar el manual de juegos pedagógicos para el fortalecimiento del hábito lector, se procede a investigar y a seleccionar e incluirlas en el documento de acuerdo al contexto del alumno. Al ser elaborada y aprobada, se procede a entregarla a la dirección y personal docente del centro educativo quienes cuentan con actividades lúdicas para el aprendizaje significativo en la lectura.

De acuerdo a los resultados obtenidos del primer objetivo del manual de juegos pedagógicos se realiza la guía de observación administrada a alumnos y padres

de familia para verificar el avance de las actividades, en la elaboración del manual de juegos pedagógicos para el fortalecimiento del hábito lector. Por su parte los alumnos consideran que los juegos son fáciles de realizar y se interesan por realizarlos. Los padres de familia indican que los juegos son importantes en las diferentes actividades y que apoyan a sus hijos. Lo cual contribuye a elevar los resultados de aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje L1.

Entonces la elaboración del manual de juegos pedagógicos se hace necesaria, pues facilitan el aprendizaje significativo, promueven el desarrollo de habilidades y destrezas, despiertan el interés del alumno por la lectura, son fáciles en la aplicación. Madeiros (2005), reconoce que: Los juegos son formas de comportamiento recreativo, suelen ser actividades sociales donde los participantes como miembros intentan por habilidad y por suerte alcanzar determinado objetivo, sujetándose a las normas que regulan el juego.

Por lo tanto, los juegos son creativos y suelen ser actividades sociales donde permite que el alumno demuestre sus habilidades, para alcanzar determinado objetivo siguiendo las normas que rigen los juegos, es necesario que tengan muy claro que los juegos a traen la atención de la persona para maximizar los resultados de aprendizaje.

La actividad de acuerdo al segundo objetivo: la implementación del manual de juegos pedagógicos se desarrolla a través de la ejecución de los diferentes juegos por medio de instructivos, hojas de trabajo elaborados por el docente para lograr el aprendizaje significativo en el alumno, con el apoyo de los padres de familia desde el hogar. A través de los diferentes juegos incluidos en el manual tales como: loterías, atrapa letras, lectura elegida entre otras.

Con relación a los resultados obtenidos del segundo objetivo en la implementación del manual de juegos pedagógicos para el fortalecimiento del hábito lector, se utilizó el cuestionario. Por su parte los alumnos consideran que

los juegos son activos y despiertan el interés por realizar las lecturas y enriquecen su vocabulario; los padres de familia indican que a través de los juegos pedagógicos han visto el interés y la participación de sus hijos en las diferentes actividades, en la cual viene a mejor los resultados de aprendizaje y a minimizar la repitencia escolar y la deserción.

Se evidencia que a través los diferentes juegos con los alumnos, se promueve el interés y la habilidad por conocerlo y aplicarlo, ya que el centro de todo esto es el alumno en la cual permite construir su propio aprendizaje. Soler (2006) sostiene que el constructivismo es la creencia de que los estudiantes son los protagonistas en su proceso de aprendizaje, al construir su propio conocimiento a partir de su experiencia.

Según el autor, indica que el alumno es el centro de su propio aprendizaje y que a través de los juegos pedagógicos van compartiendo sus experiencias, en la cual permite fortalecer sus conocimientos en el proceso educativo y con ello ampliar los resultados de aprendizaje y minimizar la deserción escolar.

Las actividades en base al tercer objetivo; sobre la socialización del manual de juegos pedagógicos para el fortalecimiento del hábito lector, se desarrolla a través de capacitaciones que permite que el docente y los alumnos del ciclo de educación complementaria, así mismo se da a conocer el contenido y manejo sobre el uso adecuado del manual, se presentan los diferentes juegos a través de instrucciones dadas en hojas de trabajo.

Para determinar los resultados en relación al tercer objetivo de la socialización del manual de juegos pedagógicos a través de la aplicación de la guía del cuestionario a docentes y alumnos del ciclo de educación complementaria, se establece que la participación del docente es activa, se interesaron por los juegos, los alumnos manifiestan que conocer el contenido del manual es muy bueno y se logró la participación de ellos, y mejorar los resultados de aprendizaje y de escolarización en lo cual contribuye a minimizar la repitencia escolar y el fracaso escolar.

A través de las acciones desarrolladas en la aplicación de talleres sobre el manual de juegos pedagógicos se evidencia que existe el interés de parte de la comunidad educativa, por conocer los juegos pedagógicos ya que son actividades que se convierten en experiencias significativas en donde el alumno es el ente principal en el proceso educativo. Según Ferrero (2003) afirma que el juego tiene un enorme valor lúdico educativo, debido que el juego tomado como recurso pedagógico favorecen el aprendizaje, el desarrollo de hábitos y actitudes positivas de los estudiantes frente al trabajo individual y grupal, convirtiéndose en un medio para facilitar la enseñanza.

Por lo tanto, es importante buscar estrategias lúdicas donde el alumno despierte el interés por realizarlo, y favorecen el aprendizaje significativo donde él sea el centro en el proceso enseñanza aprendizaje, y así minimizar la repitencia, la inasistencia escolar para que los resultados de aprendizaje sean los deseados por el docente.

4.1. Conclusiones

4.1.1. Se desarrollaron juegos pedagógicos para el fortalecimiento del hábito lector, logrando mejorar el avance significativo de los alumnos en la lectura en el grado de cuarto primaria.

4.1.2. Se elaboró un manual de juegos pedagógicos para el fortalecimiento del hábito lector, logrando que los juegos sean fáciles para su uso y comprensión y que cumpla con las expectativas para llamar la atención de todos los alumnos, de cuarto grado sección A.

4.1.3. Se implementó el manual de juegos pedagógicos para el fortalecimiento del hábito lector, logrando despertar el interés en los alumnos de cuarto grado, presentando actividades innovadoras tales como: loterías, atrapa letras, lectura elegida entre otras; propiciando la asistencia a clases, minimizando con ello la problemática encontrada en el indicador de resultados de aprendizaje.

4.1.4. Se socializo el manual de juegos pedagógicos para el fortalecimiento del hábito lector, a través de una capacitación, participando los alumnos, docentes y padres de familia, de los grados de cuarto, quinto y sexto primaria; logrando la participación activa de los actores involucrados en la realización de los diferentes juegos pedagógicos tales como: loterías, atrapa letras, lectura elegida entre otras; fortaleciendo con ello los resultados de aprendizaje y de escolarización. Además se evidencio el uso adecuado del manual de parte de los docentes.

4.2. Plan de sostenibilidad

4.2.1. Datos Generales

A. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

B. Dirección: Caserío El Pozo, aldea El Papal, municipio de San Ildefonso Ixtahuacán, departamento de Huehuetenango

C. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L-1

D. Grado: Cuarto Primaria

E. Sección: “A”

F. Nivel: Primario

G. Información General del Proyecto:

H. Nombre del Proyecto: Juegos pedagógicos para el fortalecimiento del hábito lector.

I. Beneficiarios:

a. Directos: alumnos, docentes, director y padres de familia.

b. Indirectos: consejo comunitario (COCODE), alcalde municipal, Coordinador distrital, sindicato de trabajadores de la educación (STEG) y puesto de salud.

c. Potenciales: proveedores.

4.2.2. Propuesta de sostenibilidad

A. Objetivo General

Promover la sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo, juegos pedagógicos para el fortalecimiento del hábito lector, en el área de Comunicación y Lenguaje L1.

B. Objetivos Específicos

a. Institucionalizar el manual de juegos pedagógicos para el fortalecimiento del hábito lector en los alumnos del establecimiento.

b. Sistematizar experiencias exitosas con los docentes y alumnos en relación a la elaboración y aplicación del manual de juegos pedagógicos para el fortalecimiento del hábito lector a través de círculos de calidad en el ciclo de educación complementaria.

c. Gestionar recursos financieros involucrando a los actores potenciales para la reproducción de ejemplares del manual de juegos pedagógicos.

El plan de sostenibilidad es un instrumento que busca la satisfacción de las necesidades actuales, garantizando el equilibrio entre el crecimiento y cuidando el bienestar social.

Tabla No. 31
Plan de sostenibilidad

Productos procesos implementados	**Actividades específicas realizadas**	**Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia**	**Recomendaciones para su fortalecimiento**
Institucional	Socialización del manual de juegos pedagógicos para el fortalecimiento del hábito lector.	Deficiencias en el desarrollo de la lectura	Promover el uso y manejo del manual de juegos pedagógicos en el proyecto educativo institucional con la participación de la comunidad educativa.
	Aplicación de juegos pedagógicos para el fortalecimiento del hábito lector.	Reforzamiento del aprendizaje significativo en el área de Comunicación y Lenguaje L1	Promover las actividades lúdicas.
	Implementación de un manual de juegos pedagógicos para el fortalecimiento del hábito lector.	Realizando juegos para el fortalecimiento de los aprendizajes a través de la lectura.	Sistematizar experiencias exitosas a través de charlas motivacionales

Financiero	Gestión Financiera Contar con los recursos económicos para su realización	Cubrir los gastos del proyecto. Optimizar los recursos del contexto.	Solicitar recursos financieros. Involucrando a los actores potenciales para la elaboración de juegos pedagógicos.
Social	Apoyo de los docentes y padres de familia en la implementación de los juegos pedagógicos. Apoyo del personal docente en la aplicación del manual de juegos pedagógicos	Involucrar a los padres de familia en el acompañamiento de sus hijos en el proceso de aprendizaje. Fortalecimiento en su liderazgo para la construcción de su propia autoestima	Reuniones constantes entre los actores directos. Implementar estrategias de liderazgo para la construcción de su propia autoestima.
Instrumental	Calendarizar la socialización del manual de juegos pedagógicos	Revisión adecuada de las actividades a realizar	Nombrar una comisión responsable que le dé seguimiento a la socialización del manual de juegos pedagógicos. Dirigida por el director.

Fuente: elaboración propia con actividades de sostenibilidad.

4.2.3. Presupuesto

Para el desarrollo del plan de ejecución se prevé un desglose de gastos por recursos humanos, materiales y de operatividad.

Tabla No. 32
Presupuesto de sostenibilidad

Gastos por recursos humamos			
Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de material para los juegos pedagógicos	Contratación de un experto	Q.150.00	Q.150.00
Horas utilizadas en la sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo.	Horas invertidas en el proyecto por los actores involucrados.	Q.12.00	Q.1, 200.00
		Sub-total de gastos por recursos humanos	Q. 1,350.00

Gastos por materiales					
Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de material para la realización de juegos pedagógicos	1	Ciento	Hojas	Q 10.00	Q 10.00
	25	Unidad	Pliegos de cartulina de varios colores	Q.1.25	Q.31.25
	100	Unidad	Hojas de papel construcción	Q.0.50	Q.50.00
Realización de talleres sobre el uso y manejo de los diferentes juegos pedagógicos comprendidas en el manual	75	Unidad	Fotocopias de los diferentes juegos pedagógicos	Q 0.25	Q 18.75
	10	Unidad	Pliegos de cartulina	Q.1.25	Q.12.50
	5	Unidad	Marcadores permanentes	Q.3.50	Q.17.50
	5	Unidad	Refacción	Q. 20.00	Q.100.00
				Sub-total de gastos por materiales	Q.148.75

Gastos por operatividad				
Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Implementación de círculos de calidad sobre el uso y manejo del manual de juegos pedagógicos	5	Impresión de Invitaciones	Q.1.00	Q.5.00
	1	Escenario y adorno	Q.100.00	Q.100.00
	5	Impresión de ejemplares del manual de juegos pedagógicos	Q.25.00	Q.125.00
	5	Impresión de constancias de participación	Q.5.00	Q. 25.00
			Sub-total de gastos por operatividad	Q 255.00
			Costo total del plan de sostenibilidad	Q. 1,723.75

Fuente: elaboración propia con actividades del presupuesto de sostenibilidad.

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: José Antonio Díaz Merino Medios para acceder: gestión de recursos

REFERENCIAS

LIBROS

Arias, F. G. (1998) *Mitos y errores en la elaboración de Tesis y proyectos de investigación.* Caracas: editorial Episteme,

Aspe, V., López, A. (1999). *Hacia un desarrollo humano: valores, actitudes y hábitos*. México: Limusa

Ausubel, D. (1963). *The psychology of meaningful verbal learning*. New York: Gruneand Stratton

Ávila L. (2012). *Los actores en el proceso educativo y la resistencia al cambio*. Argentina. Editorial Kapeluz.

Bain C., Kim, A., Mesones, H., & Shikiya, H. (2011). *"Algunos elementos para la Planificación Estratégica"*. Buenos Aires. Argentina. Creas Actalianza

Balestrini A., M. (2006) *Cómo se elabora el proyecto de investigación* (7a. e.). Caracas, Venezuela: Consultores Asociados.

Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la Investigación.* Tercera edición. Pearson Educación: Colombia.

Burbano, J. y Ortíz, A. (2004). Presupuestos: *Enfoque de Planeación y Control*. 2Da Edición. Editorial McGraw Hill, Colombia.

Carriego, C (2005) Gestionar una escuela comprometida con las demandas de su tiempo. Buenos Aíres Argentina. Editorial Revista Iberoamericana de Educación.

Del Castillo, M. (2012). *Causas, consecuencias y prevención de la deserción escolar*, EUA, Palibrio.

EFPEM (2020). *Los Proyectos de Mejoramiento Educativo, Segunda parte* Licenciaturas PADEP/D, EFPEM-USAC, Guatemala: USAC.

Ferrero, L. (2003). *El Juego y la matemática*. Madrid. La Muralla. S.A

Figueroa G. A. (2005). *La Metodología de Elaboración de Proyectos como una Herramienta para el Desarrollo Cultural.* Serie bibliotecología y gestión de información no 7 Chile: ISSN 0718-1701

Filho, L. (1964). *Introducción al estudio de la escuela nueva*. Buenos Aires: Editorial Kapelusz.

Fontaine (2008). *Evaluación social de proyectos*. Pearson Educación de México. Decimotercera edición

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2014). *Metodología de la investigación .* México: McGrawHill.

Jiménez, B. (1982) *Metodologías de la investigación, elementos básicos de la investigación* clínica Habana, cuba. Editorial ciencias Médicas.

Madeiros, B. (2005). *La organización de los contenidos en el jardín de los infantes*. Buenos Aires: Coihue.

Mendoza, A. (2003). *Didáctica de la lengua y la literatura*. Madrid: Editorial Prentice Hall.

Ortegón, E. y Pacheco, F. (2015). *Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas.* Santiago de Chile: Naciones Unidas ISBN: 92-1-322719-1

Palacios, J. (1978). *La cuestión escolar: Críticas y alternativas.* Barcelona: Laia.

Palacios, J y otros (1984). La cuestión escolar. Barcelona: Editorial Laia.

Pardo, C. (2015). *Factores asociados a la repitencia escolar.* Bogotá.

Piaget, J. (1968 b): *Los estadios del desarrollo intelectual del niño y del adolescente.* Editorial Revolucionaria. La Habana.

Pimienta. J. (2008). Constructivismo: Estrategias para aprender a aprender. (3ª edición). México: Pearson Educación.

Reymond, P., Ulrich, L. (2011). ESRISS Field Material. Cairo, Egipto: EAWAG/SANDEC.

Romero, G. (2009). *La Pedagogía en la Educación. Innovación y Experiencias Educativas*, país España, Editores: Octaedro

Saavedra, L. A. (2011). *Manual popular de diseño de proyectos comunitarios.* Quito, Educador: Comunicaciones INREDH.

Sánchez, G.E. (2000). *El juego en la educación física básica, juegos pedagógicos y tradicionales*. Colombia: Kinesis.

Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó.

Thompson, A., Strickland, A., Ibarra, P. & Sánchez, M. (1998), *Dirección y Administración Estratégicas, Conceptos, casos y lecturas*. Edición especial en español. México. Mac Graw Hill Inter Americana y editores.

Valle O. y Rivera O. (2008). *Monitoreo e indicadores*. Texto de apoyo al proceso de construcción de un Sistema Regional de Indicadores sobre Atención y Educación Inicial. Guatemala. Editora educativa.

Vygotsky, L. S. (1934). *El papel del juego en el desarrollo*. Madrid. Aprendizaje Visor

E-GRAFÍAS

Cáceres. (s.f.). *Planificación, Diseño y Formulación de Estrategias de Desarrollo,* Diputación de Cáceres*,* Área de desarrollo local y formación. España. En:dspace.icesi.edu.co/dspace/bitstream/item/445/3/psicografia.pdf

Gasparri E. (2015). *Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto*. Recuperado el 28 de noviembre de 2019, de https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf

León, B. (2002): "*Divulgar la ciencia en la televisión: problemas y oportunidades*". Fecha de consulta: 11 de marzo de 2011. En http://www.asecic.org/index.php?module=articles&showArt=64&lang

OBS. (2019). *Cinco elementos básicos para el diseño de proyectos*. Recuperado el 23 de Noviembre de 2019, de https://obsbusiness.school/int/blog-project-management/tipos-de-proyectos/cinco-elementos-basicos-para-el-diseno-de-proyectos

ARTÍCULOS

Izar J. (2018). *Matriz de Priorización.* Técnica útil para elegir la mejor decisión de varias posibles. SN 978-607-7610-31-1

TESIS

Mijangos J. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo* Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla, febrero de 2013 Sede Regional Escuintla. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias.

ANEXOS

Plan de monitoreo

Guía de observación dirigida a alumnos de cuarto grado de primaria

Guía de Observación dirigida a alumnos de cuarto grado de primaria.

Parte Informativa

Nombres y apellidos: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío El Pozo, Aldea El Papal, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Grado: Cuarto primaria

Proyecto Educativo: Juegos pedagógicos para el fortalecimiento del hábito lector.

Instrucciones: con base en la realización del proyecto de mejoramiento educativo, sírvase responder los siguientes preguntas, marcando una X en una de las dos alternativas que se le presentan, según su criterio. La información servirá para monitorear el avance del cumplimiento de los objetivos planteados

Guía de observación dirigida a alumnos

Objetivos	Actividades/ preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar un manual que facilite la implementación de juegos pedagógicos para el fortalecimiento del hábito lector	¿Se observa el manual de juegos pedagógicos para el fortalecimiento del hábito lector? ¿El procedimiento escrito para la realización de los juegos es de fácil comprensión?	Si.....☐ No....☐ Si.....☐ No.....☐		
Implementar un manual de juegos pedagógicos para el fortalecimiento del hábito lector en los alumnos	¿Se observa el interés de todos por poder realizar los juegos pedagógicos? ¿Se observa la implementación de juegos pedagógicos para el fortalecimiento del hábito lector?	Si.....☐ No....☐ Si.....☐ No....☐		

Guía de observación dirigida a padres de familia del grado de cuarto primaria.

Guía de Observación dirigida a padres de familia del grado de cuarto primaria.

Parte Informativa

Nombres y apellidos: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío El Pozo, Aldea El Papal, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Grado: Cuarto primaria

Proyecto Educativo: Juegos pedagógicos para el fortalecimiento del hábito lector.

Instrucciones: con base en la realización del proyecto de mejoramiento educativo, sírvase responder los siguientes preguntas, marcando una X en una de las dos alternativas que se le presentan, según su criterio. La información servirá para monitorear el avance del cumplimiento de los objetivos planteados

Guía de observación a padres de familia

Objetivos	Actividades/ preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar un manual que facilite la implementación de juegos pedagógicos para el fortalecimiento del hábito lector	¿Se observa el manual de juegos pedagógicos para el fortalecimiento del hábito lector?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Las instrucciones dadas para la realización de los juegos pedagógicos es de fácil comprensión?	Si..... ☐ No..... ☐		
Implementar un manual de juegos pedagógicos para el fortalecimiento del hábito lector en los alumnos	¿Se observa la implementación de los juegos pedagógicos para el fortalecimiento del hábito lector?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Se observa la participación de su hijo (a) en la realización de los juegos?	Si..... ☐ No.... ☐		

Guía de observación dirigida a los alumnos del grado de quinto y sexto primaria.

Guía de Observación dirigida a alumnos del grado de quinto y sexto primaria.

Parte Informativa

Nombres y apellidos: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío El Pozo, Aldea El Papal, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Grado: Cuarto primaria

Proyecto Educativo: Juegos pedagógicos para el fortalecimiento del hábito lector.

Instrucciones: con base en la realización del proyecto de mejoramiento educativo, sírvase responder los siguientes preguntas, marcando una X en una de las dos alternativas que se le presentan, según su criterio. La información servirá para monitorear el avance del cumplimiento de los objetivos planteados.

Guía de observación dirigida a alumnos

Objetivos	Actividades/ preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado
Socializar el manual de juegos pedagógicos con los alumnos	¿Considera interesante conocer el manual de juegos pedagógicos para el fortalecimiento del hábito lector?	Si.... ☐ No... ☐	
	¿Participa de manera activa en la socialización del manual de los juegos pedagógicos?	Si.... ☐ No..... ☐	
	¿Cree que al participar activamente en los juegos le ayudara a mejorar en la lectura?	Si.... ☐ No..... ☐	
	¿Considera que los juegos pedagógicos son actividades donde lo van a motivar a realizar las cosa?	Si.... ☐ No..... ☐	
	¿Considera importante que su docente incorpore el manual de juegos pedagógicos en su aula?		

Guía de observación dirigida a padres de familia del grado de quinto y sexto primaria.

Guía de Observación dirigida a padres de familia del grado de quinto y sexto primaria.

Parte Informativa

Nombres y apellidos: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío El Pozo, Aldea El Papal, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Grado: Cuarto primaria

Proyecto Educativo: Juegos pedagógicos para el fortalecimiento del hábito lector.

Instrucciones: con base en la realización del proyecto de mejoramiento educativo, sírvase responder los siguientes preguntas, marcando una X en una de las dos alternativas que se le presentan, según su criterio. La información servirá para monitorear el avance del cumplimiento de los objetivos planteados.

Guía de observación a padres de familia

Objetivos	Actividades/ preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado
Socializar el manual de juegos pedagógicos con los alumnos	¿Considera importante como padre de familia que el manual de juegos pedagógicos se socialice en los demás grados?	Si..... ☐ No..... ☐	
	¿Cree que la participación activa en los juegos es parte fundamental en la formación de su hijo?	Si..... ☐ No..... ☐	
	¿Observa que los demás padres de familia les interesa que sus hijos realicen actividades donde se les motive.	Si..... ☐ No..... ☐	
	¿Considera importante que los demás maestros utilicen el manual de juegos pedagógicos en el aula	Si..... ☐ No..... ☐	

Guía de observación dirigida a docentes del grado de quinto y sexto primaria.

Guía de Observación dirigida a docentes del grado de quinto y sexto primaria

Parte Informativa

Nombre del docente: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío El Pozo, Aldea El Papal, San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Grado: Cuarto primaria

Proyecto Educativo: Juegos pedagógicos para el fortalecimiento del hábito lector.

Instrucciones: con base en la realización del proyecto de mejoramiento educativo, sírvase responder los siguientes preguntas, marcando una X en una de las dos alternativas que se le presentan, según su criterio. La información servirá para monitorear el avance del cumplimiento de los objetivos planteados

Guía de observación a docentes

Objetivos	Actividades/ preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Socializar el manual de juegos pedagógicos con los alumnos de cuarto primaria	¿Se observa la socialización del manual de juegos pedagógicos?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Se evidencia la participación en la realización de juegos pedagógicos?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Considera importante incorporar el manual de juegos pedagógicos en su aula?	Si..... ☐ No..... ☐		

Plan de evaluación

Cuestionario de opinión dirigido a alumnos del grado de cuarto primaria

Cuestionario de opinión dirigido a alumnos del grado de cuarto primaria.

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío El Pozo, aldea El Papal. San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L-1

Grado: Cuarto Grado

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto educativo: Juegos pedagógicos para el fortalecimiento del hábito lector

Nombres y apellidos: _____

Instrucciones: con base en la realización del proyecto de mejoramiento educativo, sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar el avance del cumplimiento de los objetivos planteados.

Objetivo: Elaborar un manual que facilite la implementación de juegos pedagógicos para el fortalecimiento del hábito lector

1. ¿El manual de juegos pedagógicos es de fácil comprensión para su uso y manejo?

   Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar ____

2. ¿El manual de juegos pedagógicos cumple con las expectativas para lograr llamar la atención de todos los alumnos?

   Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar ____

3. ¿Los juegos que se encuentran en el manual reflejan lo que se pretende hacer?

   Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar ____

Objetivo: Implementar un manual de juegos pedagógicos para el fortalecimiento del hábito lector en los alumnos.

4. ¿Los juegos que propone el manual se pueden realizar en otros grados y
   al alcance el nivel deseado y son?
   Excelentes ____ Muy buenos _____ Buenos ___ Necesita mejorar ____

5. ¿El manual de juegos pedagógicos presenta actividades innovadoras para el aprendizaje significativo de la lectura?

   Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar ____

6. ¿La implementación de los juegos pedagógicos contribuyen fortalecimiento del hábito lector?
   Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar ____

Objetivo: Socializar el manual de juegos pedagógicos con los alumnos.

7. ¿El tiempo utilizado para el desarrollo de la socialización fue?

   Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno ____Necesita mejorar ____

8. ¿El dominio en el uso y manejo del manual de juegos pedagógicos del docente fue?
   Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar ____

9. ¿Su participación fue activa en la socialización de los juegos pedagógicos para el fortalecimiento del hábito lector?
   Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar ____

10. ¿Considera usted que la implementación de los juegos pedagógicos en otros grados fortalecerá la lectura?

    Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar __

Cuestionario de opinión dirigido a padres de familia del grado de cuarto primaria

Cuestionario de opinión dirigido a padres de familia del grado de cuarto primaria.

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío El Pozo, aldea El Papal. San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L-1

Grado: Cuarto Grado

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto educativo: Juegos pedagógicos para el fortalecimiento del hábito lector

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Instrucciones: con base en la realización del proyecto de mejoramiento educativo, sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar el avance del cumplimiento de los objetivos planteados.

Objetivo: Elaborar un manual que facilite la implementación de juegos pedagógicos para el fortalecimiento del hábito lector

1. ¿La elaboración del manual de juegos pedagógicos para el fortalecimiento del hábito lector fue?

   Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar ____

2. ¿Considera usted que los juegos pedagógicos contenidos en el manual son de fácil comprensión?

   Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar ____

3. ¿considera usted que los juegos pedagógicos constituidos en el manual son activos e innovadores?
   Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar ____

   Objetivo: Implementar un manual de juegos pedagógicos para el fortalecimiento del hábito lector en los alumnos

4. ¿Los recursos utilizados en la implementación de los juegos pedagógicos para el fortalecimiento del hábito lector que se encuentran en el contexto son?

   Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar ____

5. ¿Considera usted que el manual de juegos pedagógicos contiene actividades que pretende despertar el interés por la lectura en el grado que cursa su hijo (a)?

   Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar ____

6. ¿La implementación de los juegos pedagógicos para el fortalecimiento del hábito lector en los alumnos es?

   Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar ____

Cuestionario de opinión dirigido a alumnos del grado quinto y sexto primaria

Cuestionario de opinión dirigido a alumnos del grado de quinto y sexto primaria.

Parte Informativa
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección: Caserío El Pozo, aldea El Papal. San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango.
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L-1
Grado: Cuarto Grado
Sección: "A"
Nivel: Primario
Proyecto educativo: Juegos pedagógicos para el fortalecimiento del hábito lector
Nombres y apellidos: _____
Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Instrucciones: con base en la realización del proyecto de mejoramiento educativo, sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar el avance del cumplimiento de los objetivos planteados.

Objetivo: Socializar el manual de juegos pedagógicos con los alumnos.

1. ¿El tiempo utilizado para la socialización del manual con juegos pedagógicos para el fortalecimiento del hábito lector es?

   Excelentes ____ Muy buenos _____ Buenos ___ Necesita mejorar ____

2. ¿El dominio de los alumnos en el uso y manejo de los juegos pedagógicos contenidos en el manual fue?

   Excelentes ____ Muy buenos _____ Buenos ____Necesita mejorar ____

3. ¿Su participación fue activa en la socialización de los juegos pedagógicos en el aula?
   Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar ____

4. ¿Considera que la implementación de los juegos pedagógicos en otros grados fortalecerá la lectura?

   Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar ____

5. Cree que los estudiantes se van interesar por realizar los diferentes juegos que contiene el manual y los resultados serán?

   Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar ____

6. ¿Considera usted que los juegos serán de mucha utilidad para sus actividades y las realizaran de una manera?

   Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar ____

7. ¿El manual de juegos es de fácil de comprender en su uso y manejo y será para los alumnos?

   Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar ____

Cuestionario de opinión dirigido a padres de familia del grado de quinto y sexto primaria

Cuestionario de opinión dirigido a padres de familia del grado de quinto y sexto primaria.

Parte Informativa
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección: Caserío El Pozo, aldea El Papal. San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango.
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L-1
Grado: Cuarto Grado
Sección: "A"
Nivel: Primario
Proyecto educativo: Juegos pedagógicos para el fortalecimiento del hábito lector
Nombres y apellidos: _____
Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Instrucciones: con base en la realización del proyecto de mejoramiento educativo, sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar el avance del cumplimiento de los objetivos planteados.

Objetivo: Socializar el manual de juegos pedagógicos con los alumnos

1. ¿Considera usted que la socialización del manual de los juegos en el grado donde se encuentre su hijo (a) fue?

   Excelente ____ Muy bueno _____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

2. ¿Considera usted que la realización de juegos pedagógicos en el grado donde se encuentra su hijo (a) para fortalecer la lectura será?

   Excelente ____ Muy bueno _____ Bueno ___ Necesita mejorar ____

3. ¿Los juegos pedagógicos contenidos en el manual fortalecen la lectura de una manera?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar ____

4. ¿Considera que los juegos pedagógicos llaman la atención de sus hijos y el docente?

Excelentes_____ Muy buenas _____ Buenas __ Necesitan mejorar__

5. ¿Apoyara a sus hijos en las actividades que realizaran en el aula para que el mejoramiento en la lectura sea?

Excelente ____ Muy bueno _____ Bueno _____Necesita mejorar ___

6. ¿Considera que dada las instrucciones de los juegos pedagógicos efectuados durante la socialización estos se realizan de una manera?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar ____

Cuestionario de opinión dirigida a docentes del grado de quinto y sexto primaria.

Cuestionario de opinión dirigido a docentes del grado de quinto y sexto primaria.

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío El Pozo, aldea El Papal. San Ildefonso Ixtahuacán, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L-1

Grado: Cuarto Grado

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto educativo: Juegos pedagógicos para el fortalecimiento del hábito lector

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Instrucciones: con base en la realización del proyecto de mejoramiento educativo, sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar el avance del cumplimiento de los objetivos planteados.

Objetivo: Socializar el manual de juegos pedagógicos con los alumnos.

1. ¿El tiempo utilizado para el desarrollo de la socialización fue?

   Excelente ____ Muy bueno _____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

2. ¿El dominio en el uso y manejo del manual de juegos pedagógicos de los docentes fue?

   Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar ____

3. ¿Su participación fue activa en la socialización de los juegos pedagógicos para el fortalecimiento del hábito lector?

   Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar ____

4. ¿Considera usted que la implementación de los juegos pedagógicos en otros grados fortalecerá la lectura?

   Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar ____

Fuente: archivo personal