



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Uso de materiales de lectura para mejorar la fluidez lectora.

Alex Espiridión Alvarado Escobedo

Asesor:
Lic. Jorge René Nolásco Martínez

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Uso de materiales de lectura para mejorar la fluidez lectora.

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala.**

Alex Espiridión Alvarado Escobedo

Carné No.: 201225788

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe**

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. José Luis Alva Aguilar	Presidente
Lic. José Manuel Cruz Lux Tihuilá	Secretario
Licda. Ingrid Elizabeth Peña Trujillo	Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de noviembre de 2020.

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Alex Espiridión Alvarado Escobedo, carné: 201225788 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Uso de materiales de lectura para mejorar la fluidez lectora.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Lic. Jorge René Nolasco Martínez

Colegiado Activo No. 22843

Asesor del Proyecto

C.c. Archivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Uso de materiales de lectura para mejorar la fluidez lectora, correspondiente al estudiante: Alex Espiridión Alvarado Escobedo, carné: 201225788, CUI: 1930 99136 1305, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Jorge René Nolásco Martínez
Colegiado Activo No. 22843
Asesor nombrado


Vo. Bo. MSc. Wilfredo Bosbelí Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1485

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Uso De Materiales De Lectura Para Mejorar La Fluidez Lectora*
Realizado por el (la) estudiante: *Alvarado Escobedo Alex Espiridión*
Con Registro académico No. 201225788 Con CUI: 1930991361305
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 14 de noviembre de 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020 .

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

38_81_201225788_01_1485



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1485

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Uso De Materiales De Lectura Para Mejorar La Fluidez Lectora*
Realizado por el (la) estudiante: *Alvarado Escobedo Alex Espiridión*
Con Registro académico No. *201225788* Con CUI: *1930991361305*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

38_81_201225788_01_1485

DEDICATORIA

- A Dios:** Por permitirme llegar al final de nuestra preparación académica y haberme dado salud para lograr mis objetivos.
- A mis padres:** Por el apoyo incondicional, sus consejos y la motivación constante, la cual me dio fuerzas y ánimos para seguir adelante.
- A mis catedráticos:** Por el apoyo y motivación durante todo el proceso educativo por el cual pasamos, por su tiempo compartido y por impulsar el desarrollo de nuestra formación profesional.
- A mis compañeros:** Gracias por toda la amistad brindada y por compartir con ellos tan bonitos momentos por apoyarnos mutuamente en nuestra formación profesional y que hasta ahora, seguimos siendo amigos, Dios les bendiga y los cuide siempre.
- A la USAC:** Gracias por facilitarnos la sede en nuestro municipio de Nentón y brindarnos a cada uno de los catedráticos los cuales formaran parte de nuestra formación académica.

AGRADECIMIENTOS

- A Dios:** Porque me ha permitido llegar al final de nuestra carrera y ser el guía supremo en nuestra profesionalización docente.
- A mis padres:** Por ser un ejemplo de vida, por sus sanos consejos, por su motivación permanente y por el gran esfuerzo que realizaron por darme una educación adecuada y sin limitaciones.
- A mis hermanos:** Por el apoyo moral y las ganas de querer ver a su hermano más pequeño triunfar en la Universidad.
- A mi esposa:** Por aguantar mis ausencias, por el deseo tan grande que tiene por mi superación.
- A mis hijas:** Que son el aliento de vida más grande que Dios me ha dado, las cuales me brindan fuerzas para seguir adelante y fortalecen mi espíritu de superación a cada día.
- A la EFPEM:** Por la oportunidad de poder alcanzar el sueño de ser Licenciado y formar parte de las filas de docentes que cambiaran el rumbo de la educación en Guatemala. Y al PADEP/d por permitirme llegar a lo que tanto quise de niño, ser un profesional y fortalecer la educación de mi querido municipio Nentón.

RESUMEN

El proyecto fue realizado en la EORM aldea Subajasún, municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, con el fin primordial de fortalecer la fluidez lectora con el uso de la guía, la cual brindará al estudiante estrategias y bases de cómo fortalecer y mejorar su lectura a través de cantos, cuentos, canciones, trabalenguas, adivinanzas, con el fin principal de que el niño y la niña lea con claridad, con fuerza, acentuación de palabras para que una lectura sea comprensible para los receptores.

El proyecto que a continuación se le presenta profundiza en la necesidad que los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún tienen de mejorar su fluidez lectora y para ello se utilizó la investigación directamente en la comunidad educativa.

Dentro de los pasos que se utilizaron para la investigación de proyecto están: Diagnóstico Institucional, Misión y Visión del establecimiento, Estrategias de Abordaje y Modelos Educativos, pasando por una serie de etapas y procedimientos para llegar a realizar el proyecto denominado “Uso de herramientas para mejorar la fluidez lectora”.

ABSTRACT

The project was carried out in the Subajasún village, Nentón municipality, Huehuetenango department, with the primary purpose of strengthening reading fluency with the use of a guide which will provide the student with strategies and bases on how to strengthen and improve their reading through songs, stories, songs, tongue twisters, riddles, all with the primary purpose of making the boy and girl read clearly, forcefully, accentuation of words so that a reading is understandable to the receivers.

The project presented below explores the need for the boys and girls of the Subajasún village Mixed Rural Official School to improve their reading fluency, and for this, research was used directly in the educational community.

Among the steps that were used for the project research are: Institutional Diagnosis, Mission and Vision of the establishment, Approach Strategies and Educational Models, going through a series of stages and procedures to get to carry out the project called "Use of tools to improve reading fluency".

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco organizacional	3
1.2. Análisis Situacional	43
1.3. Análisis estratégico	57
1.4. Diseño de proyecto	69
CAPÍTULO II	102
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	102
2.1. Tema enfocado a su proyecto de mejoramiento educativo.....	102
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo.....	108
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.	110
2.4. Componentes del diseño del proyecto.....	115
CAPÍTULO III	124
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	124
3.1. Título.....	124
3.2. Descripción de PME.....	124
3.3. Concepto de PME	125
3.4. Objetivos	125
3.5. Justificación.....	126
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	127
3.7. Plan de actividades	128
CAPÍTULO IV	147
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	147
4.1 Conclusiones.....	152
4.2 Plan de sostenibilidad	153
REFERENCIAS.....	156
ANEXOS	161

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Rango de edades.....	5
Tabla 2 Alumnos matriculados.....	7
Tabla 3 Cantidad de alumnos por grado.....	7
Tabla 4 Distribución de grados por docente.....	8
Tabla 5 Asistencia de la EORM de la aldea Subajasún 2019.....	9
Tabla 6 Porcentaje días efectivos de clase.....	10
Tabla 7 Idioimas utilizados en la –EORM- aldea Subajasún.....	10
Tabla 8 Textos y materiales de la –EORM- aldea Subajasún 2019.....	11
Tabla 9 Escolaridad últimos 5 años.....	12
Tabla 10 Escolarización por edades.....	12
Tabla 11 Proporción de alumnos inscritos los últimos 5 años.....	12
Tabla 12 Sobre edad.....	13
Tabla 13 Tasa de Promoción Anual.....	13
Tabla 14 Fracaso Escolar.....	13
Tabla 15 Conservación de la matrícula.....	14
Tabla 16 Finalización de nivel.....	14
Tabla 17 Repitencia.....	15
Tabla 18 Deserción.....	15
Tabla 19 Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º).....	16
Tabla 20 Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º).....	16
Tabla 21 Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º).....	17
Tabla 22 Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º).....	17
Tabla 23 Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º).....	17
Tabla 24 Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º).....	17
Tabla 25 Población escolar atendida.....	23
Tabla 26 Total de alumnos y profesores nivel primario.....	24
Tabla 27 Matriz de priorización.....	44
Tabla 28 Características de Actores.....	48
Tabla 29 Influencia de los actores.....	51

Tabla 30 Criterios o atributos de los actores	52
Tabla 31 Características típicas de actores	53
Tabla 32 Matriz DAFO	57
Tabla 33 Técnica Mini-Max	58
Tabla 34 Plan de Actividades.....	73
Tabla 35 Cronograma.....	76
Tabla 36 Plan de Monitoreo.....	77
Tabla 37 Guía de observación no participante a docentes.....	79
Tabla 38 Guía de observación no participante a padres de familia	80
Tabla 39 Guía de observación no participante a estudiantes	81
Tabla 40 Guía de entrevista a docentes	85
Tabla 41 Guía de entrevista a padres de familia	86
Tabla 42 Guía de entrevista a estudiantes	87
Tabla 43 Plan de Evaluación.	88
Tabla 44 Guía de observación no participante a docentes	89
Tabla 45 Guía de observación no participante a padres de familia	90
Tabla 46 Guía de observación no participante a estudiantes	91
Tabla 47 Guía de entrevista a docentes	95
Tabla 48 Guía de entrevista a padres de familia	96
Tabla 49 Guía de entrevista a estudiantes.....	97
Tabla 50 Presupuesto.....	98
Tabla 51 Plan de Actividades.....	128
Tabla 52 Plan de Sostenibilidad.....	153
Tabla 53 Presupuesto de sostenibilidad	154

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Análisis de problema (Árbol de problemas).....	45
Figura 2 Diagrama de relaciones	56
Figura 3 Selección del proyecto a diseñar (Mapa de soluciones).....	68

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1 Guía de encuesta a docentes	82
Fotografía 2 Guía de encuesta a padres de familia.....	83
Fotografía 3 Guía de encuesta a estudiantes	84
Fotografía 4 Guía de encuesta a docentes	92
Fotografía 5 Guía de encuesta a padres de familia.....	93
Fotografía 6 Guía de encuesta a estudiantes	94
Fotografía 7 Acta de inicio del proyecto	132
Fotografía 8 Lanzamiento del proyecto.....	133
Fotografía 9 Planeación del proyecto.....	133
Fotografía 10 Concurso de lectura.....	135
Fotografía 11 Monitoreo de lectura	137
Fotografía 12 Guía no participante a padres de familia.....	137
Fotografía 13 Entrevista a padres de familia	138
Fotografía 14 Evaluación a alumnos.....	139
Fotografía 15 Guía de observación no participante a docentes	140
Fotografía 16 Entrevista a estudiantes.....	142
Fotografía 17 Acta de cierre del proyecto	143
Fotografía 18 Acto cívico	144
Fotografía 19 Poster académico para la divulgación.....	146

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1 Encuesta a Docentes	140
Gráfica 2 Encuesta a Padres de Familia.....	141
Gráfica 3 Encuesta a Alumnos.....	141

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Subajasún, del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, con la participación de todos los estudiantes del establecimiento educativo, fundamentada en la necesidad de fortalecer el aprendizaje de la lectura y para mejorar el concepto de la fluidez lectora y el desarrollo de procedimientos de evaluación de esta destreza, en contextos auténticos y significativos de lectura, que refuercen y mejoren en los alumnos el aprendizaje y que sus lecturas sean más fluidas y claras.

El proyecto que a continuación se le presenta fue elaborado en la aldea Subajasún, del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, el cual dio inicio con una serie de entrevistas a líderes comunitarios para fortalecer los conocimientos que el docente tiene del lugar donde labora y para que de esta forma se visualice de una manera diferente la investigación que se realizó para identificar el problema que aqueja a los estudiantes del establecimiento educativo, dando como resultado que los estudiantes tienen deficiente rapidez lectora y claridad a la hora de leer un párrafo o una oración.

Es por ello que se tomó este problema de la fluidez lectora como base del proyecto de mejoramiento educativo. Para llegar a diagnosticar el problema de la fluidez lectora se realizaron una serie de pasos las cuales dieron como resultado la necesidad que tienen los estudiantes de mejorar su fluidez lectora. Se necesitó el uso de herramientas como son las entrevistas, libros de la escuela, bibliotecas, datos históricos de la comunidad todo esto con el fin principal de tener un amplio conocimiento del área donde se realizó el PME.

Se determinó que la fluidez lectora, es el reconocimiento armonioso y expresivo de las palabras del texto que leemos, para comprenderlo. En otras palabras, la velocidad lectora es una condición necesaria, para una adecuada comprensión, será necesario desarrollar en la etapa infantil las capacidades y habilidades relacionadas con el proceso lector, si el niño las posee, aunque no sean imprescindibles, favorecerá su adquisición del lenguaje escrito.

En primer lugar es importante que el niño posea un buen desarrollo del lenguaje oral, tanto a nivel comprensivo como expresivo. En el lenguaje oral, es fundamental que el niño participe en la clase contando cuentos, vivencias, trabalenguas, realice lecturas y también que sea capaz de escuchar y comprender diferentes tipos de lecturas cortas, rimas, canciones infantiles, cuentos infantiles, trabalenguas, refranes y adivinanzas. Este tipo de actividades y otras tales como aprendizaje de poesías, trabalenguas y canciones que contribuyen a este desarrollo educativo.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico institucional

A. Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún.

B. Dirección: Aldea Subajasún, Nentón, Huehuetenango

C. Naturaleza de la institución: Pura

a. Sector: Oficial (público)

b. Área: Rural

c. Plan: Diario (Regular)

d. Modalidad: Bilingüe

e. Tipo: Mixta

f. Categoría: Pura

g. Jornada: Matutina

h. Ciclo: Anual

D. Gobierno Escolar

a. Cuenta con junta escolar: Si

E. Visión y Misión

a. Visión:

“Pretendemos ser una institución orientada a formar buenos alumnos comprometidos con la educación y la formación de estudiantes capacitados y competentes para hacer una sociedad justa y democrática”.

b. Misión:

“Somos una institución educativa dedicada a organizar, instruir y velar por la educación, pretendiendo la formación de estudiantes comprometidos con el proceso y satisfacer las necesidades de los mismos para formar buenos estudiantes con principios sólidos”.

F. Estrategias de abordaje

Fomentar en los estudiantes las estrategias y los conocimientos requeridos por el Ministerio de Educación fundamentados en el Currículum Nacional Base. Siguiendo las siguientes bases:

- a. Organización de Padres de Familia
- b. Organización de Alumnos
- c. Organización de Eventos Deportivos
- d. Concursos de dibujo, baile, canción, declamación y pintura.
- e. Concursos de lectoescritura
- f. Cuentos en familia

G. Modelos educativos

- a. Conductista
- b. Constructivista
- c. Inclusivo
- d. Filosófico

H. Programas que actualmente están desarrollando

- a. Gratuidad de la educación
- b. Alimentación escolar
- c. Valija didáctica
- d. Gobierno Escolar
- e. Contemos Juntos
- f. Leamos Juntos

- I. Proyectos que se desarrollan
 - a. Proyectos desarrollados
 - i. Construcción de aulas
 - ii. Construcción de cocina
 - iii. Construcción de baños
 - iv. Construcción de muro perimetral
 - v. Iluminación de aulas
 - b. Proyectos en desarrollo
 - i. Remozamiento
 - ii. Proyecto de agua potable
 - iii. Construcción de drenajes
 - c. Proyectos por desarrollar
 - i. Construcción de aulas
 - ii. Construcción de una pileta para almacenar agua
 - iii. Construcción de módulo de baños

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

La siguiente tabla brinda información del rango de edades de los niños de la EORM aldea Subajasún, que cuenta con un total de 583 niños distribuidos entre las edades de 7 a 12 años, los cuales se clasifican de la manera siguiente:

Tabla 1.
Rango de edades

Grados	7 años			8 años			9 años			10 años			11 años			12 años			Total
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
Primero	67	88	155																155
Segundo				49	84	133													133
Tercero							48	53	101										101
Cuarto										37	46	83							83
Quinto													23	27	50				50
Sexto																32	29	57	61
																			583

Fuente: archivos de la EORM aldea Subajasún.

b. Índice de desarrollo humano

Salud: La cobertura de salud se encuentra a cargo del MSPAS con un puesto de salud ubicado en la aldea Subajasún. En ocasiones algunos usuarios son referidos al Hospital Regional de Huehuetenango por la complejidad en la situación de salud que presentan. Existen también clínicas privadas dentro del municipio, de igual forma se encuentran diversas farmacias privadas.

Educación: la población alfabeta es de un 65% que equivale a 2,000 habitantes. Población analfabeta; mientras que la analfabeta es de un 35% que equivale a 1,328 habitantes. En cuanto a educación, 6 niños de cada 10 en edad escolar se encuentran estudiando actualmente; considerándose una cantidad de baja con relación a otras aldeas. El Sistema Nacional de Indicadores Educativos en su anuario estadístico en el último año oficial disponible 2019; refleja los siguientes datos los cuales dan una perspectiva general de la realidad educativa en la aldea Subajasún, del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, la estabilidad que del estudiante y el grado o etapa de oportunidad que tiene para continuar sus estudios en otros niveles.

La economía de la población es en algunas familias onerosa a causa la migración quienes han hecho algunos viajes al vecino país de México y otros a los Estados Unidos de Norteamérica, dándoles a sus familias una mejor comodidad como mejores viviendas, mejor alimentación, vestuario y calidad de vida. En otras familias la economía es paupérrima porque solo tienen una pequeña casa hecha de palos y tienen siempre solo para lo del día o pasan hambre por no tener lo suficiente para su manutención. La mayoría de la población se dedica al cultivo de maíz y frijol realizándolo solo para su autoconsumo y esto no les alcanza para todo el año saliendo a trabajar a otros lugares para poder tener alimentación para todo el ciclo.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

En el centro educativo de la comunidad de Subajasún asisten 583 estudiantes de primero a sexto grado, 155 alumnos en primer grado, 133 en segundo, 101 en tercero, 83 en cuarto, 50 en quinto y 61 en sexto. Estos datos son reales extraídos del Sistema de Registros Educativos del Ministerio de Educación de Guatemala.

Tabla 2.
Alumnos matriculados

Grado	Cantidad de alumnos 2019
Primero	155
Segundo	133
Tercero	101
Cuarto	83
Quinto	50
Sexto	61
Total	583

Fuente: extraído del sistema de registros educativos (SIRE).

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

En la EORM aldea Subajasún, es una escuela gradada la cual cuenta con 583 alumnos distribuidos de manera equilibrada para que los docentes desarrollen el proceso de enseñanza-aprendizaje de la mejor manera. La distribución de alumnos por grado se presenta de la siguiente manera:

Tabla 3.
Cantidad de alumnos por grado

No.	Nombre del Profesor	Grado	Sección	Cantidad de Alumnos		
				M	F	T
1	Donnye Israel López Granados	Sexto	A	20	9	29
2	Alex Espiridión Alvarado Escobedo	Quinto	A	24	18	42
3	Brenda Zumara García Domingo	Quinto	B	14	18	32
4	Mauricio Juan Juan	Cuarto	A	13	15	28

5	Sebastián Sebastián Juan	Cuarto	B	11	16	27
6	Ever Emir Santos Mendoza	Tercero	A	15	18	33
7	Jesús Luis Gutiérrez Silvestre	Tercero	B	18	17	35
8	Ricardo Alonzo Montejo	Tercero	C	10	19	29
9	Santos Mendoza López	Segundo	A	11	20	31
10	Andrés Antonio Domingo	Segundo	B	13	16	29
11	Karina Magali Camposeco López	Segundo	C	13	16	29
12	Helda Maribel Castillo Mendoza	Segundo	D	16	15	31
13	Erasmus Oliverio Vásquez Montejo	Primero	A	14	21	35
14	Lisman Ottoniel Mendoza García	Primero	B	11	19	30
15	Eneyda Margarita Domingo Gutiérrez	Primero	C	13	20	33
16	Mateo Páiz Páiz	Primero	D	13	16	29
17	Carmina Silvestre Pérez	Primero	E	9	18	27

Fuente: elaboración propia.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

La EORM aldea Subajasún cuenta con 17 maestros distribuidos de manera ordenada y clasificada de acuerdo al nivel académico que poseen y se encuentran establecidos de la siguiente manera:

Tabla 4.
Distribución de grados por docente

No.	Nombre del Profesor	Grado	Sección
1	Donnye Israel López Granados	Sexto	A
2	Alex Espiridión Alvarado Escobedo	Quinto	A
3	Brenda Zumara García Domingo	Quinto	B
4	Mauricio Juan Juan	Cuarto	A
5	Sebastián Sebastián Juan	Cuarto	B
6	Ever Emir Santos Mendoza	Tercero	A
7	Jesús Luis Gutiérrez Silvestre	Tercero	B
8	Ricardo Alonzo Montejo	Tercero	C
9	Santos Mendoza López	Segundo	A
10	Andrés Antonio Domingo	Segundo	B
11	Karina Magali Camposeco López	Segundo	C
12	Helda Maribel Castillo Mendoza	Segundo	D
13	Erasmus Oliverio Vásquez Montejo	Primero	A
14	Lisman Ottoniel Mendoza García	Primero	B
15	Eneyda Margarita Domingo Gutiérrez	Primero	C
16	Mateo Páiz Páiz	Primero	D
17	Carmina Silvestre Pérez	Primero	E

Fuente: elaboración propia.

d. Relación alumno/docente

En la EORM aldea Subajasún existe superpoblación escolar, en relación a 30 alumnos por cada docente.

Existen 2 profesores comisionados temporalmente y 4 docentes contratados bajo el renglón 021.

Se necesitan alrededor de 20 docentes para cubrir el nivel primario y solo se cuenta actualmente con 11 docentes presupuestados bajo el renglón 011 habiendo un déficit de 9 docentes.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

La asistencia de los alumnos a la escuela es un elemento fundamental para mejorar la calidad educativa. Un alumno que no asiste regularmente no sólo corre el riesgo de retrasarse en relación con el avance del programa de estudios, sino también de ser evaluado negativamente por el docente debido a su inasistencia, independientemente de sus aprendizajes objetivos.

Tabla 5.

Asistencia de la -EORM- de la aldea Subajasún 2019

Grados	Total	Hombres	Mujeres	Asistencia
Primero	155	67	88	150
Segundo	133	49	84	129
Tercero	101	48	53	95
Cuarto	83	37	46	80
Quinto	50	23	27	48
Sexto	61	32	29	55
Total	583	256	327	557

Fuente: elaboración propia.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Para el ciclo escolar 2019 las clases no fueron interrumpidas, razón por la cual se cumplió al cien por ciento con los días hábiles de labor, de acuerdo al calendario escolar emanada por el ministerio de Educación.

Tabla 6
Porcentaje días efectivos de clase

Días Efectivos de Clases	Porcentaje de Días efectivos de clase
180	100%

Fuente: elaboración propia

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

En la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún. El idioma maya chuj predominante de San Mateo Ixtatán el cual cuanta con 27 grafemas o letras incluyendo el saltillo o glotal. La enseñanza aprendizaje en el establecimiento es de forma bilingüe dándole prioridad al idioma materno del estudiante por los siguientes motivos: el mejor medio para la enseñanza de un niño, es su lengua materna, desde el punto de vista psicológico, la lengua materna es el sistema de signos significativos. No hay ninguna duda de que la mejor garantía para el éxito de la enseñanza es el emplear como medio de la comprensión la lengua de que el niño domina mejor al entrar en la escuela.

Tabla 7.
Idiomas utilizados en la -EORM- aldea Subajasún

Grados	Idioma utilizado como medio de enseñanza	Idioma materno de los alumnos	Porcentaje del uso del idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por los docentes
Primero	Español	Chuj	50%
Segundo	Español	Chuj	50%
Tercero	Español	Chuj	50%
Cuarto	Español	Chuj	50%
Quinto	Español	Chuj	50%
Sexto	Español	Chuj	50%

Fuente: elaboración propia.

d. Disponibilidad de textos y materiales

La disponibilidad de textos y materiales didácticos de buena calidad es necesaria para mejorar la calidad educativa. Pero lastimosamente no se cuenta con suficientes libros para cada alumno, debido a que este año lectivo únicamente

mandaron libros para los grados de primero y segundo pero no eran suficientes, también un libro con el eslogan “Yo decido” para los estudiantes de cuarto grado, en cuanto a materiales didácticos para los docentes son insuficientes.

Tabla 8.
Textos y materiales de la -EORM- aldea Subajasún 2019

Grados	Total de alumnos	Total de textos	Materiales didáctico para docentes
Primero	167	147	Insuficiente
Segundo	137	117	Insuficiente
Tercero	106	0	Insuficiente
Cuarto	66	66	Insuficiente
Quinto	81	0	Insuficiente
Sexto	30	0	Insuficiente
Total	587	0	Insuficiente

Fuente: elaboración propia.

e. Organización de los padres de familia

El Centro educativo está conformado por el Consejo de Padres de Familia, quienes apoyan y son de mucha ayuda, para llevar a cabo los programas con los que el centro educativo cuenta, aunque no son muchos los padres de familia, los que quedaron electos en esta organización han dado su esfuerzo para poder cumplir con todos los requerimientos que se les pide.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

Es la inscripción oportuna de los niños de acuerdo a su edad e inscripción al grado que les corresponde. La promoción en las comunidades, es parte importante para que los estudiantes se acerquen al plantel educativo a inscribirse, de esta forma la matrícula estudiantil será superior año con año. Los barridos de casa en casa son importantes hoy en día para encontrar niños en edad escolar que no se acercan a inscribirse. Los docentes deben fortalecer la promoción y la realización de los censos escolares para encontrar y promover la inscripción estudiantil. En la siguiente tabla se presenta la escolaridad oportuna de los últimos 5 años.

Tabla 9.
Escolaridad últimos 5 años

Grado	Año 2015	Año 2016	Año 2017	Año 2018	Año 2019
Primero	120	117	157	148	167
Segundo	108	105	110	141	137
Tercero	88	90	83	83	106
Cuarto	73	74	70	91	66
Quinto	96	61	72	61	81
sexto	48	57	36	58	30
Total	533	504	528	582	587

Fuente: elaboración propia.

b. Escolarización por edades simples

Corresponde a los alumnos que tienen la edad deseada para el año que cursa, esto brinda la oportunidad a que los docentes desarrollen sus capacidades de enseñanza y los alumnos capten lo que el profesor les enseña porque todos poseen la misma edad y comprenden de igual manera la información.

Tabla 10.
Escolarización por edades

2015	2016	2017	2018	2019
120	117	157	138	167

Fuente: libro de inscripción EORM aldea Subajasún.

Tabla 11.
Proporción de alumnos inscritos los últimos 5 años

Grado	Año 2015	Año 2016	Año 2017	Año 2018	Año 2019
Primero	120	117	157	148	167

Fuente: elaboración propia.

c. Sobre edad

La sobre edad escolar es un fenómeno muy frecuente, en la mayoría de las comunidades del municipio de Nentón departamento de Huehuetenango, por lo tanto, en el Centro Educativo el porcentaje en este aspecto es alto. En uno o dos

años de atraso escolar; debido a factores como repitencia, retraso en su inscripción en el plantel, errores en su fecha de nacimiento, los cuales no coinciden con su edad.

Tabla 12
Sobre edad

Grado	2015	2016	2017	2018	2019
Primero	4	1	11	9	7
Segundo	3	1	4	8	5
Tercero	12	0	7	5	1
Cuarto	8	1	5	1	2
Quinto	1	6	6	1	1
Sexto	2	1	3	3	1
Total	30	10	36	30	17

Fuente: elaboración propia.

d. Tasa de promoción anual

La siguiente tabla muestra el porcentaje de alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla 13.
Tasa de Promoción Anual

2014	2015	2016	2017	2018
70.4%	70.8%	74.21%	71.02%	70%

Fuente: libro de evaluación EORM aldea Subajasún.

e. Fracaso escolar

La siguiente tabla muestra el porcentaje de alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla 14.
Fracaso Escolar

2014	2015	2016	2017	2018
30%	30.39%	26%	29%	38%

Fuente: elaboración propia.

f. Conservación de la matrícula

En la siguiente tabla se detalla la conservación de la matrícula en el año 2019 de estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla 15.
Conservación de la matrícula

Conservación de la Matrícula 2018			
Grado	Inscritos	Retirados	Finalizados
Primero	148	10	138
Segundo	141	15	126
Tercero	83	7	76
Cuarto	91	14	77
Quinto	61	11	50
Sexto	58	6	52
Total	582	63	519

Fuente: libro de evaluación EORM aldea Subajasún.

g. Finalización de nivel

Aquí se marca el grado en que los estudiantes finalizaron su preparación académica, a través de la obtención de un título universitario o un diploma de aprobación de un nivel educativo. Para llegar a esto el estudiante tiene que poner todo de su parte para lograr promover todas las materias del nivel educativo que cursa. También el docente juega un papel muy importante en la obtención de los resultados en los estudiantes, porque un profesor que se prepara académicamente, con materiales didácticos siempre obtendrá los mejores resultados.

Tabla 16
Finalización de nivel

Finalización de nivel		
Sexto Grado	Inscritos	Promovidos
2014	48	100%
2015	57	87%
2016	36	100%

2017	58	100%
2018	30	100%

Fuente: libro de evaluación EORM aldea Subajasún.

h. Repitencia

Establece el total de niños y niñas que repiten su grado por la pérdida de sus materias en un ciclo escolar. La repitencia es un indicador educativo que está presente en todos los establecimientos educativos del país y provoca sobreedad en el salón de clases.

Tabla 17.
Repitencia

Repitencia							
Año de ciclo escolar	1ro	2do	3ro	4to	5to	6to	Total
2014	32.43%	32.62%	31.33%	17.58%	32.79%	0 %	26.8%
2015	27.9%	26.97%	23%	4.42%	6.9%	0%	16.76
2016	6.67%	31.48%	13.64%	1.37%	3.13%	4.17	11.26%
2017	35.04%	31.43%	13.33%	1.35%	11.48%	1.75%	18.85%
2018	31.85%	27.27%	10.84%	20%	6.94%	0 %	20.45%

Fuente: libro de inscripción EORM aldea Subajasún.

i. Deserción

Es un fenómeno que ataca a la mayoría de establecimientos en el país y mayormente a la región de trabajo como lo es Huehuetenango. Cuando se habla de deserción nos referimos al abandono escolar que el estudiante realiza por cualquier motivo y que le impide seguir estudiando, cortando para siempre con los objetivos de ser un profesional. A continuación se presenta la tabla que marca la deserción en la EORM aldea Subajasún.

Tabla 18.
Deserción

Deserción							
Año de ciclo escolar	1ro	2do	3ro	4to	5to	6to	Total
2014	29.23%	35.85%	9.76%	2.86%	9.68%	0 %	17.83
2015	0 %	0 %	3.41%	0 %	0 %	12.5%	1.69

2016	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
2017	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
2018	6.76%	10.64%	8.43%	15.38%	18.03%	10.34%	10.82%

Fuente: libro de evaluación EORM aldea Subajasún.

j. Resultados de aprendizaje

Es la manera de como los estudiantes lograron cumplir a cabalidad con lo que establece la ley de educación nacional y terminar el ciclo escolar, aprobando todas las materias; esto le permite al alumno seguir sus aprendizajes en el grado siguiente y así sucesivamente hasta culminar su nivel educativo, con garantías en su aprendizaje y con un futuro muy prometedor. Cada estudiante refleja los resultados de su aprendizaje en el seno familiar, y lo refleja en cada espacio donde se desenvuelva, tomando en cuenta que la educación en el hogar, se verá reflejada en los resultados que el niño obtenga en el salón de clases.

Tabla 19.

Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1°.)

Resultado de Lectura		
Año del ciclo escolar	Logro	No Logro
2,014	78.65%	31.35%
2,015	74.11%	25.88%
2,016	77.78%	22.22%
2,017	81.93%	18.07%
2018	65.79%	34.21%

Fuente: cuadros de apreciación objetiva EORM aldea Subajasún.

Tabla 20.

Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1°.)

Resultado de Matemáticas		
Año del ciclo escolar	Logró	No Logró
2,014	78.65%	31.35%
2,015	74.11%	25.88%
2,016	77.78%	22.22%
2,017	81.93%	18.07%
2018	65.79%	34.21%

Fuente: cuadros de apreciación objetiva EORM aldea Subajasún.

Tabla 21.
Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3°.)

Resultado de Lectura		
Año del ciclo escolar	Logró	No Logró
2,014	78.65%	31.35%
2,015	74.11%	25.88%
2,016	77.78%	22.22%
2,017	81.93%	18.07%
2018	65.79%	34.21%

Fuente: cuadros de apreciación objetiva EORM aldea Subajasún.

Tabla 22.
Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3°.)

Resultado de Matemáticas		
Año del ciclo escolar	Logro	No Logro
2,014	78.65%	31.35%
2,015	74.11%	25.88%
2,016	77.78%	22.22%
2,017	81.93%	18.07%
2018	65.79%	34.21%

Fuente: cuadros de apreciación objetiva EORM aldea Subajasún.

Tabla 23.
Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6°.)

Resultado de Lectura		
Año del ciclo escolar	Logró	No Logró
2,014	100%	0.00%
2,015	100%	0.00%
2,016	87.72%	12.28%
2,017	100%	0.00%
2018	100%	0.00%

Fuente: elaboración propia.

Tabla 24.
Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6°.)

Resultado de Matemáticas		
Año del ciclo escolar	Logró	No Logró
2,014	100%	0.00%
2,015	100%	0.00%
2,016	87.72%	12.28%
2,017	100%	0.00%
2018	100%	0.00%

Fuente: elaboración propia.

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

La Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Subajasún, municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango; se encuentra ubicada a 25 kilómetros de la cabecera municipal. La escuela funciona en plan diario, su modalidad es bilingüe (español-chuj), es de tipo mixto, su categoría es pura, su jornada es matutina y el ciclo escolar es anual.

La Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún municipio de Nentón departamento de Huehuetenango la infraestructura del actual edificio fue construida en el año de 1982 durante el Conflicto Armado Interno realizada por el entonces Presidente Efraín Ríos Mont, pero su historia data desde el año 1935 cuando llegó la primera profesora llamada Elcira Cano Recinos del departamento de Huehuetenango y contaba únicamente con 10 alumnos, seguidamente al transcurrir de los años llegó la profesora Adela Hernández de habla q'anjob'al, nacida en el municipio de Barillas, Huehuetenango y contaba con 20 alumnos inscritos, seguidamente llegó el profesor Arnoldo Díaz Calderón del municipio de San Pedro Necta, contaba con la participación de 35 alumnos, al pasar de los años siguieron llegando los siguientes profesores: Marvin Rocael Villatoro, Augusto Palacios, Jorge Lemus Morales, Otto Gordillo Monterroso, Jesús Montejo Montejo, Roberto René Cobón Hidalgo, quienes laboraban en jornada matutina y eran profesores multigrado.

Actualmente la escuela está construida con material de block y ladrillo por lo que la escuela, se encuentra en buen estado, el techo es de lámina, las vigas son de madera, el piso es de mosaico, las puertas son de metal, las ventanas son de vidrio y por dentro tienen un pequeño balcón hecho de hierro lizo, tiene energía eléctrica, cuenta con 3 baños, agua potable, una dirección y el perímetro del establecimiento está circulado con block y maya.

Las aulas de la escuela fueron hechas de diferentes materiales, 4 aulas están construidas con ladrillo, 3 aulas de block, 4 aulas de tabla con piso de torta de cemento y 4 aulas para el nivel preprimaria. Tiene un pequeño patio de torta de cemento, el establecimiento se encuentra en un lugar céntrico, para que los estudiantes tengan acceso a la educación.

Pero gracias a la preocupación del personal docente y los padres de familia se vio en la necesidad de gestionar una escolita para que los estudiantes tengan comodidad en el Centro Educativo, por lo cual se logró el objetivo previsto construyendo una escolita de dos niveles la cual cuenta con seis aulas, las cuales aún no cubren la necesidad, porque sigue existiendo la necesidad de aulas, habiendo docentes trabajando en aulas improvisadas de madera y lámina y tres profesores laborando en el salón municipal de la comunidad.

Actualmente la organización administrativa de la escuela está conformada por 1 director administrativo, 25 profesores, los cuales se distribuyen de esta manera 21 en el nivel primario y 4 para el nivel preprimaria, habiendo una estadística escolar de 583 estudiantes en el nivel primario y 127 en el nivel preprimaria, existe una organización de padres de familia llamada Consejo de Padres de Familia de la EORM aldea Subajasún, la cual se encarga de administrar los programas de apoyo que se proporcionan a la escuela por parte del Ministerio de Educación, también como parte de su organización la escuela cuenta con un gobierno escolar, el cual fue electo en un proceso democrático con la participación de todos los alumnos de la escuela y entre sus funciones se encuentran, cooperar y participar con los maestros y con los padres de familia en diversas actividades de la escuela.

B. De contexto

En la aldea Subajasún, del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, la comunidad de Subajasún se caracteriza por la numerosa

población que en ella existen, manejando altos índices de hacinamiento, pobreza y pobreza extrema.

El clima de la Aldea Subajasún es templado, encontrándose a una altura de 1400 metros sobre el nivel del mar, hacen que el territorio sea de cultivo variado, prevaleciendo más el cultivo de café, maíz y frijol teniendo dos temporadas de siembra por estar cerca de una zona de Bosque Húmedo, subtropical templado. Su población es amigable, respetuosa y amable haciendo de Subajasún una aldea con clima social templado.

La aldea Subajasún pertenece a las tierras altas sedimentarias, con llanuras coluvio-aluviales en los valles de los ríos Nentón y Lagartero y en parte de su territorio la topografía es ondulada, de manera que entre los 500 a los 1,000 metros sobre el nivel del mar, tiene una temperatura media anual de 24 a 30° C, cuya precipitación pluvial anual oscila entre los 800 a 1,000 milímetros; mientras que de 1,000 a 1,500 metros sobre el nivel del mar, su temperatura oscila entre los 18 a 24° C y su precipitación pluvial anual varía entre los 1,000 a 1,500 milímetros. A esto hay que agregar que existe un período relativo de sequía durante los meses de diciembre, enero, febrero y marzo, que reduce la producción agrícola de la región a una agricultura del tipo temporal.

C. De recursos

La alimentación de la población es variada teniendo una olla familiar compuesta por frijoles, tortillas, panes, verduras, frutas y legumbres y de vez en cuando las posibilidades lo permiten de carne de pollo o carne de res.

La sana alimentación también se ve reflejada en la escuela y es un factor fundamental en aprendizaje de todos los estudiantes y que se les brindan los nutrientes esenciales basados en una dieta balanceada realizada por nutricionistas y establecida por el Ministerio de Educación a través de la ley de alimentación escolar.

En la población se encuentra una pequeña farmacia, la que atiende solo enfermedades comunes como la gripe, que son controlados con analgésicos, antipiréticos, antiestamínicos, desparasitantes y alguno que otro antibiótico. Para tratar sus enfermedades y padecimientos de gravedad se tiene que dirigir a la cabecera municipal o a la comunidad vecina del estado de México para atender sus males.

En la comunidad de Subajasún también se encuentra el puesto de salud quien brinda la asistencia necesaria a los pobladores y satisface la necesidad de restablecer la salud de personas enfermas que necesitan medicamentos y atención inmediata.

Los servicios básicos con que cuenta la población son: agua potable o entubada, letrinas, luz eléctrica, atención medica brindada por el Puesto de Salud y por la organización no gubernamental PCI, acudiendo a la comunidad cada 20 o 30 días para la atención de control natal, control de peso y talla de niños de 0 a 5 años de edad a quienes les administran las vacunas correspondiente.

La población estudiantil tiene acceso a servicios básicos y tiene la oportunidad a gozar de buena salud gracias a la atención oportuna que brinda el puesto de Salud de la aldea Subajasún.

Se determinó que el 48% de la población se encuentra en un promedio de ingresos de un quetzal a quinientos quetzales mensuales, cifra que resulta insuficiente para cubrir la canasta básica, que se encuentra alrededor de los dos mil quinientos quetzales, según datos del Instituto Nacional de Estadística, año 2004. Aunque el 87% de la población se ubica con ingresos entre un quetzal a mil quinientos quetzales, esto se debe en parte al flujo de remesas familiares recibidas, porque 72 de cada 100 personas que viven en el extranjero envían remesas familiares a Subajasún.

Es importante destacar que en general las personas no incluyen como ingreso el maíz y frijol que producen, y en la mayoría de los casos, siempre existe el temor de dar datos de ingresos. Cabe señalar que ese 87% descansa en el área rural, en parte porque el muestreo abarcó más centros poblados de esta área, mientras que en el área urbana (específicamente la Cabecera Municipal) este porcentaje es del 53%. Cabe mencionar que las remesas enviadas desde Estados Unidos ayudan a mejorar las condiciones económicas en los niños y niñas en edad escolar brindando mejor abrigo, alimentación y vestuario.

D. De procesos

En la aldea Subajasún existe la oportunidad de contar con un establecimiento educativo gradado que brinda a los estudiantes la oportunidad de tener una educación especializada e individualizada que brinda al niño la oportunidad de obtener mejores resultados en su aprendizaje.

La Escuela Oficial Rural Mixta como su nombre lo indica es de tipo mixta en la cual la educación es integral y brinda educación equitativa tanto a niños como a niñas. Esta escuela es la más grande del municipio de Nentón y brinda la oportunidad a los niños a que se superen día con día y brinden a su comunidad la oportunidad de tener nuevos líderes con visión futurista y que quieran cambiar el rumbo educativo en su aldea.

La escuela cuenta con un Gobierno Escolar bien conformado y elegido democráticamente por todos los estudiantes del establecimiento educativo, elegidos con el fin primordial de ayudar y verificar que el comportamiento de los alumnos y docentes sea el adecuado y ver que las actividades escolares se cumplan a cabalidad. En la aldea Subajasún también se cuenta con organizaciones comunitarias que velan por el bienestar de las personas de su comunidad y hacen valer sus derechos y obligaciones.

Históricamente la comunidad está regida por un alcalde auxiliar que es la máxima autoridad y representa a la comunidad ante la ley. Todos los pobladores tanto adultos como niños conocen de sus obligaciones y derechos, los cuales han aprendido en el establecimiento educativo y lo ponen en práctica al ejercer un puesto administrativo.

Los docentes desarrollan sus actividades de manera profesional y supervisada, utilizando su planificación escolar basada en el Currículum Nacional Base, asistencia escolar, apreciación objetiva, todo con el objetivo principal de brindar a los estudiantes una educación de calidad.

A continuación se presenta un estudio realizado sobre los aspectos más importantes de la educación en la aldea Subajasún, lo cual representa a la población alfabeta y población analfabeta, datos que fueron obtenidos en la Coordinación Técnico Administrativa, Distrito 13-05-15.

Población alfabeta.

Para la Coordinación Técnico Administrativa del municipio de Nentón, la población alfabeta es de un 65% que equivale a 2,000 habitantes.

Población analfabeta.

Para la Coordinación Técnico Administrativa del municipio de Nentón, la población analfabeta es de un 35% que equivale a 1,328 habitantes.

Escolaridad hombres y mujeres.

Tabla 25.
Población escolar atendida.

	Masculino		Femenino		Total	
	Cantidad	%	cantidad	%	Cantidad	%
Con nivel primario de escolaridad	250	40	269	60	519	100
Con nivel medio de	2	2	1	1	3	3

escolaridad						
Con nivel superior de escolaridad	4	4	2	2	6	6

Fuente: elaboración propia.

En la Comunidad de Subajasún del Municipio de Nentón existe solamente una escuela que alberga los dos niveles de educación de la siguiente manera:

Tabla 26
Total de alumnos y profesores nivel primario

Alumnos			Profesores		
Hombres	Mujeres	Total	Monolingües	Bilingües	Total
250	269	519	11	3	14

Fuente: elaboración propia.

E. De resultados de escolarización

En la aldea Subajasún existen personas que se han graduado de profesores en educación primaria bilingüe y están aportando a su comunidad experiencia y brindan apoyo constante en las diferentes actividades que se realizan tanto en el trabajo comunitario como en el administrativo trabajando con auxiliares y Consejo de Desarrollo Comunitario. La educación es un proceso único que cambia vidas y fortalece en los profesionales la facultad de ayudar al prójimo. La educación brinda resultados notables y que ayudan al desarrollo de la comunidad en todos los aspectos, tanto económicos, sociales, culturales y otros. Los padres de familia brindan el apoyo a sus hijos para que realicen el proceso educativo de la mejor manera, fortaleciendo su colaboración en el centro educativo, reforzando y multiplicando su ayuda en el hogar. Las familias son más unidas y reflejan que quieren cambiar y salir adelante utilizando la educación como mejor arma.

F. De resultados de aprendizaje

Los resultados en el aprendizaje son notorios y brindan a los estudiantes la capacidad de afrontar la vida de la mejor manera, utilizando herramientas aprendidas en la escuela y utilizarlas en la sociedad de la mejor manera. La escuela ha brindado a la comunidad de Subajasún cambios significativos en los estudiantes que ahora ven la vida con un futuro prometedor, donde los resultados de todo lo aprendido en la escuela serán reflejados en su diario vivir, todo esto encaminado a que los educandos mejoren sus condiciones de vida y fortalezcan sus ganas de superación.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

La comunidad de la Aldea Subajasún, inició formándose con pequeñas familias, provenientes de comunidades cercanas, con la intención de encontrar lugares con mejores terrenos, tanto para pastura, como para la siembra y cosecha de productos agrícolas, asentándose en una finca con una extensión territorial de 104 caballerías de terreno, las cuales fueron inicialmente habitadas por personas procedentes de San Mateo Ixtatán, de la aldea Bulej y aldea Chanquejelvé. Dicha comunidad no contaba con un Centro Educativo, que impartiera la educación necesaria a los habitantes de la comunidad antes mencionada, generando déficit de aprendizaje y problemas en la lectura derivado del poco interés de los estudiantes y de la poca anuencia de los padres de familia, lo cual sumió en un atraso educativo inminente durante mucho tiempo, el cual hasta hoy en día no se ha podido superar debido a que los educandos en la actualidad no cuentan con el deseo de aprender y mejorar su nivel educativo, el cual ha sido deteriorado con el paso del tiempo por la pobreza y por migraciones masivas.

Conociendo que la educación sistemática es la educación necesaria para los seres humanos en el proceso de superación personal, social y laboral, siendo los docentes los únicos encargados de impartir este tipo de educación en la comunidad. Los padres de familia originarios de la Aldea Subajasún, al darse

cuenta del gran atraso que tenía y de la suma importancia que la educación tiene en la vida del ser humano; iniciaron trámites que les ayudara en la educación de los habitantes. Porque en el año de 1935 lograron sus objetivos, con la llegada de la Profesora Elcira Cano Recinos, nativa del departamento de Huehuetenango, y en un principio contaba únicamente con diez alumnos, las personas viendo la necesidad de un lugar apto para que los estudiantes recibieran las clases correspondientes; construyeron una galera improvisada de madera y lámina, simulando un edificio Educativo; los alumnos contaban con escritorios especiales para su estancia, por lo que se les construyeron bancas y mesas con troncos y tablas.

Esta comunidad ha ido creciendo con respecto a sus habitantes, y, por lo tanto, también la población escolar ha ido en aumento notoriamente, por lo que en la comunidad existe varios niveles educativos siendo estos, el nivel preprimario con un registro estadístico de ciento setenta y tres educandos; en su etapa cinco y etapa seis, nivel primario, con un registro estadístico de quinientos cincuenta y tres educandos y hasta el año 2018 según libro de inscripción. Los indicadores educativos como repitencia, deserción, migración se han invertido gracias a la preparación académica de los docentes y a las diferentes actividades que realizan para generar interés en los estudiantes y motivación para que culmine sus estudios, generando así estándares altos en la matrícula estudiantil y en la asistencia escolar. Por tal razón se ha aperturado el programa de Telesecundaria con un registro estadístico de veinticinco jóvenes. Cabe mencionar que lo padres de familia de la aldea Subajasún, no le dan la importancia necesaria al área Educativa, por lo que en Telesecundaria únicamente estudian los alumnos interesados en superarse siendo este un porcentaje mínimo con respecto a las promociones egresadas del nivel primario.

Con respecto a la construcción del Edificio Escolar se fue construyendo de la siguiente manera, en 1,982 durante el Conflicto Armado Interno, se da inicio a la Construcción de siete aulas con paredes de block y con techo de lámina, realizada por el entonces presidente Efraín Rios Mont, para la construcción se

necesitó la ayuda de los Padres de Familia; años más tarde debido a la sobrepoblación escolar se construyeron tres aulas de block y techo de lámina, con el fin de mejorar la estancia de los educandos; pero estas no han sido suficientes puesto a que la cantidad de alumnos a superado la cantidad de aulas que estaban construidas. Por lo que en el año dos mil diecinueve se inició la construcción de un edificio escolar de dos niveles que cuenta con la cantidad de seis aulas inaugurada hasta el año 2,020. Pero estas construcciones no cubren aún las necesidades de la población escolar, por lo que existen tres aulas improvisadas de madera y techo de lámina, y tres docentes que no cuentan con un lugar específico para impartir sus clases, por lo que trabajan en un salón, complicando el desarrollo educativo. Los padres de familia de la EORM aldea Subajasún a raíz de todos los acontecimientos vividos desde la fundación de la aldea y de la pobreza extrema en la que viven, muchos de ellos le han perdido interés a la preparación académica de sus hijos y se ve reflejado en el actuar del estudiante a gran escala. Muchos de los estudiantes prefieren trabajar y abandonan por días el establecimiento educativo, todo esto generado de la obligación que tienen con sus padres en el trabajo de campo. La pobreza se ve marcada en los pobladores e incide directamente en los niños, los cuales tienen que migrar a otros países para trabajar y ayudar en el sostén económico de su familia.

B. Circunstancias psicológicas

Los pobladores de la Aldea Subajasún, de municipio de Nentón, departamentos de Huehuetenango, comprenden y entienden la importancia de la Educación Escolar en la vida de sus hijos, pero al mismo tiempo también ven la necesidad de la ayuda que los mismos les pueden proporcionar en los trabajos del campo y trabajos del hogar, siendo así los niños quienes ayudan económicamente a sus familias, yendo a realizar trabajos no solo en el campo, sino que también en otros lugares fuera de la Comunidad, aportando lo que gana en la subsistencia de sus familiares. Por ende, los educandos faltan continuamente a clases, lo cual viene a perjudicar la educación de los mismos, trayendo consigo cortar el

avance continuo que el docente desea, perdiendo la relación de los temas que van desarrollando y atrasándose con respecto a otros.

Los educandos también ven la educación con poco interés, no asistiendo a clases sin que los padres de familia se den cuenta si asisten o no al Centro Educativo, ausentándose a mitad de ellas, no prestando atención cuando se imparten los cursos, todo ello afecta el desarrollo de la temática durante el proceso educativo, provocando grandes problemas en la efectividad de su educación. Después de culminar el nivel primario, debido a la extrema pobreza que muchos de los niños viven en la comunidad, ya tienen arraigada la idea de emigrar ya sea a Estados Unidos o México, países en los que ellos creen encontrar un trabajo que les pueda proporcionar una mejor calidad de vida; no solo a ellos, sino que también a sus familiares; siendo ellos a la hora de emigrar encargados de la parte económica.

La pobreza ha creado psicológicamente circunstancias, que tienden a que el alumno tome como pretexto el trazar límites a su desarrollo y participación durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, formando en ellos el temor de poder expresarse y muchas veces debido a la forma en la que se visten, teniendo miedo a ser criticado o excluidos por sus compañeros de clases. Lo cual viene a repercutir en la inasistencia del educando; y cuando asiste a clases se mantiene alejado de los demás niños por miedo a ser objeto de burla. Viendo esta situación el docente trata en cierto punto la inclusión de estos niños, para que participen y logren perder el miedo a ser tomados en cuenta, desarrollando de esta manera una mejor capacidad de convivencia, participación y aprendizaje logrando desinhibir sus temores.

C. Circunstancias sociológicas

En la comunidad una gran mayoría de pobladores no cuentan con una educación, pocos de los Padres de Familia pueden leer y escribir, por lo que la educación para ellos queda en segundo plano de la vida, y es comprensible por

la situación socioeconómica en la que viven. La comunidad es directamente maya hablante en el idioma chuj, pero los padres de familia, exigen que se les eduque directamente en el idioma Castellano, porque los niños al salir de la primaria tienen como mayor objetivo emigrar a otros países en busca de una mejora económica, por lo que para ellos el que sus hijos logren comunicarse correctamente en Idioma Castellano es fundamental, para que llegando a otros países logren encontrar un trabajo que les ayude a su desarrollo personal, social y económico.

Así también en los problemas sociológicos que se presentan en la vida educativa de los niños, se pueden mencionar: La Discriminación: este factor influye grandemente en la educación de los niños, empezando por la discriminación por género, siendo las niñas las principales afectadas en este tipo de conductas, ya que es en el núcleo familiar en donde comienza este tipo de problema, dándole mayor importancia en el área educativa a los varones, excluyendo a las mujeres, pensando que ellas no tienen el valor como para tener una educación, porque piensan de que únicamente sirven para los trabajos del hogar, y el que estudien es una pérdida de tiempo, esta idea también es concebida por los estudiantes en el Centro Educativo, la cual la llevan a la práctica expresándose y tomando actitudes despectivas hacia el género femenino.

Estas actitudes son agravantes hasta llegar al punto en el que las niñas de tanta exclusión van absorbiendo la idea creyendo que realmente no tienen el valor suficiente como para seguir con sus estudios y tener una carrera. Prueba de ello es que ninguna mujer originaria de esta comunidad ha finalizado el ciclo Básico, mucho menos tiene un título que le acredite una profesión. Una prueba inminente de ello es de que, en las reuniones de la comunidad, las mujeres no pueden emitir opiniones, mucho menos tomar decisiones, siempre tienen que ser consultadas con sus esposos, quienes tienen el derecho de decidir por ellas en cualquier aspecto.

El alcoholismo es otra problemática que afecta la educación, viendo claramente que los alumnos no son los mismos en la retención de conocimiento, debido a los problemas que tienen en sus hogares, porque los padres de familia tienden a consumir continuamente bebidas alcohólicas, este problema en las comunidades indígenas, no solamente se da en los hombres, sino que también las mujeres tienden a hacerlo, por lo que niños son descuidados en gran manera en sus hogares, porque el poco dinero que los padres ganan es utilizado para este vicio, dándole poca importancia a la alimentación y vestimenta de sus hijos.

Siendo este un factor deprimente en niños que viven esta situación, lo cual se ve reflejado en el progreso educativo que el niño tiene. Todo ello, viene a afectar tanto al niño como a la familia en sí, muchas veces este problema llega al punto de la desintegración familiar, que es muy común ver en estas comunidades, siendo este otro factor decisivo en la vida del educando. Esto no solamente queda en la separación de los padres, sino que los niños son dejados con los abuelos o tíos, porque a lo hora de conseguir otra pareja, no pueden llevarse a los niños, y los abuelos o tíos utilizan a los niños como objetos de trabajo quedan su educación en último término. Y esto logra ser objeto de burla o discriminación por parte de sus compañeros o amigos.

D. Circunstancias culturales

En la cultura maya, existen leyes propias que cumplen estrictamente, para que los miembros de la comunidad tengan derechos a los servicios comunitarios específicamente hablando de educación, cuando se realiza algún obra o trabajo comunitario, todos los mayores de edad, deben cumplir con los trabajos y cuotas económicas estipuladas por líderes de la comunidad. Si en dado caso una familia por la pobreza, no pudiera cumplir con lo establecido, es excluida del beneficio que la obra conlleva, llegando al punto en el que no permiten que los niños si existieran en esta familia, no pueden asistir al Centro Educativo, hasta que cumplan con los requerimientos establecidos según sus leyes.

Una de las más afectadas en la parte cultural de esta comunidad es la mujer, las cuales no tienen voz ni voto en ninguna de las situaciones de la vida, al extremo de que las niñas al salir de la primaria, buscan marido, quienes tienen que pagar por ellas, devolviendo prácticamente la inversión que el padre de familia ha hecho en ellas, esta situación se da en muchas de las comunidades indígenas de nuestro municipio, siendo de esta manera truncada la educación de las niñas. Los factores anteriormente redactados son de gran influencia definitiva en la educación básica de los niños, niñas y jóvenes determinando la vida de cada uno de ellos, esto no quiere decir que las leyes que se tienen en su totalidad sean equívocas o erradas, muchas de ellas también tienen un gran beneficio y tranquilidad en los habitantes, para tener una convivencia armónica y justa.

1.1.5. Marco del Contexto Educacional

A. El entorno sociocultural

El proceso educativo se realiza en un área rural, con personas que se comunican en el idioma maya Chuj, pertenecientes a la cultura maya, por lo que necesario conocer la realidad en donde los educandos se desenvuelven, y así saber el porqué del comportamiento de cada uno de ellos, y la deficiencia que presentan a la hora del proceso educativo, cabe mencionar que muchos de los habitantes de la comunidad viven en extrema pobreza, por tal razón se debe entender, compartir y vivir la realidad de cada uno de los educandos. En la comunidad de Subajasún los altos porcentajes de pobreza y pobreza extrema son notorios puesto que no se alcanza a cubrir el costo del consumo mínimo de alimentos, y muchos niños asisten a la escuela sin haber tenido un desayuno aceptable, problemas con los cuales los docentes deben de lidiar a diario.

Las autoridades superiores exigen a los docentes buenos resultados, sin tomar en cuenta esta situación en la que los educandos reciben el proceso de enseñanza aprendizaje, a diario, situación que lamentablemente los docentes no pueden resolver. La comunidad de Subajasún se puede catalogar, como una de las más vulnerables, con mayores índices de inseguridad alimentaria a

consecuencia de los bajos ingresos económicos que las familias tienen, la baja escolaridad y baja capacidad para producir alimentos generan altos niveles de desnutrición, la lentitud del Ministerio de Educación en la entrega de los Programas de Apoyo es un problema muy frecuente, la cual afecta de manera directa al estudiante y golpea gravemente a la educación del país, también en la cobertura y en la calidad, así como la retención, deserción y repitencia escolar son problemas existentes siempre en el ámbito escolar, a lo cual hay que agregar la débil infraestructura escolar en la cual debe de atenderse a los educandos en el área rural.

La infraestructura debe de ser importante, para que los educandos se sientan cómodos, esto es un problema que existe en la comunidad, porque hay docentes que no poseen un aula digna para impartir clases, aunque la escuela cuenta con varios edificios, pero no son suficientes para satisfacer las necesidades educativas, unos trabajan en galeras y otros en el salón comunal, esto dificulta el desarrollo del aprendizaje. A esto le sumamos que hay niños que viven en familias condicionadas por la pobreza y la extrema pobreza, que sacrifican sus oportunidades educativas para satisfacer las necesidades de sobrevivencia, muchos niños únicamente asisten a la escuela por la alimentación escolar, porque es de esta manera en la que pueden obtener una alimentación diferente a la tienen en su hogar, la cual se limita a tortillas y frijoles.

La pobreza y la extrema pobreza en la que los habitantes de esta comunidad viven genera como consecuencia la inmigración de muchos de los jóvenes y niños, a otros países los cuales ofrezcan mejores oportunidades de trabajo, pero trunca las oportunidades educativas en ellos, trayendo como consecuencia un atraso en el ámbito educativo, tanto en la comunidad como en el país, disminuyendo la estadística educativa y elevando la tasa de deserción y analfabetismo en el país.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Los medios de comunicación son importantes para tener información sobre lo que acontece en el diario vivir, por lo cual los medios que se observan dentro de la Aldea Subajasún, son: la televisión, radio, teléfonos móviles, aclarando que muchos de los habitantes no cuentan con ninguno de los medios de comunicación antes mencionados. La televisión es uno de los medios más utilizados y preferidos por los educandos, que le llama más la atención, por su contenido audiovisuales, los medios de comunicación sirven para entretener, educar, informar etc. Sin embargo, también pueden influir de forma negativa en la vida de los educandos y su conducta.

Este problema se ve reflejado en la actitud que los niños van desarrollando dentro de las aulas, pues se observa la falta de atención, las distracciones, dificultad de aprendizaje, actitudes violentas, palabras obscenas, lenguaje corporal obsceno, y ello afecta gravemente la educación en todos los sentidos. Para los niños el leer un libro, un periódico, es algo tedioso, porque han sido influenciados por las figuras que ven en la televisión. Muchos de ellos no cuentan con una televisión en su hogar por la pobreza en que viven, por lo que buscan la manera de verla yendo a casa de personas que, si cuentan con una, pasando el mayor tiempo en casa de personas ajenas a su familia, y de esta manera van aprendiendo algunas actitudes negativas, y es por ello que la violencia de los medios de comunicación es absorbida por los educandos que a su vez tienden a imitar tanto en la calle, en su hogar y en la escuela.

Por lo tanto, los medios comunicativos tienen un impacto grande en el aprendizaje de los niños, en su conducta, en sus sentimientos, en los hábitos, emociones, relaciones con otras personas, la afectividad, la falta de atención y hasta en la manera de expresarse. Los medios de comunicación bien utilizados tienden a facilitar el aprendizaje en los educandos, esto se ve reflejado porque los educandos cuando se les enseña con medios audio visuales, logran obtener

un mayor aprendizaje, lo cual se ve reflejado a la hora de medir el aprendizaje logrado.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Los docentes deben de estar actualizados y a la vanguardia en cuanto a actividades que se puedan desarrollar dentro y fuera de las aulas, para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje; hoy en día se tiene fácil acceso a equipos que ayudan en dicho proceso, como lo son: computadora, teléfonos móviles, internet, redes sociales, que mantienen informada a la población y ayudan en el proceso educativo. Es por ello que la inclusión al uso de la tecnología, la comunicación y la información en el Centro Educativo de la Comunidad da como resultado más posibilidades de aprendizaje en los niños y niñas para tener un aprovechamiento visible y fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera significativa, y de esta forma tener mayores oportunidades de superación.

Por lo que se crea un espacio para incluir la tecnología en la educación de los niños, porque ello ayuda a desarrollar el interés por el aprendizaje, lo cual es notorio a la hora de utilizar cualquier equipo tecnológico, en la búsqueda de información que mejore sus conocimientos. El uso de tecnología es fuente importante para el desarrollo de las clases, y el docente busca información relevante que procure ser de interés para el educando, todo ello se pone en práctica dentro de nuestras aulas.

Las nuevas tecnologías son parte principal en la formación académica del estudiante porque son de fácil acceso y brindan información exacta de lo que se desea saber. La introducción de aparatos tecnológicos e innovadores como las tablets y la rapidez del internet, brindan resultados importantes porque generan en el estudiante momentos agradables y pueden verificar ilustradamente contenidos que necesiten investigar. La utilización de nuevas tecnologías en la educación ha generado avances positivos y forman parte de la nueva educación

que hoy en día pueden recibir los alumnos, porque muchos centros educativos ya cuentan con internet y computadoras para dar una educación especializada. La educación de los estudiantes utilizando tecnología, tiene que ser supervisada por los padres de familia, los cuales deben tener un estricto control, para que los archivos utilizados con los niños no se salgan del ámbito educativo.

D. Factores culturales y lingüísticos

a. Factores Culturales:

La cultura debe ser esencial en la vida del educando, ya que a través de ella se va diferenciando, pero ella se ha ido perdiendo al pasar del tiempo, y han ido optando actitudes de otras culturas, actualmente los padres de familia han expresado, que a los educandos ya no se les enseñe en su idioma materno, sino que se trate de fomentar el idioma Español o Castellano, porque los jóvenes migran a otros países y necesitan de un segundo idioma para comunicarse. Esto viene a contradecir lo que el gobierno ha querido, lo cual es fomentar la cultura en cada uno de los educandos, y así realzar la multiculturalidad de los pueblos indígenas, pero los pobladores de la comunidad lo ven como un atraso, por lo que quieren dejar sus costumbres, indumentaria y lenguaje, optando por otras culturas que para ellos es de mayor influencia.

Pero todo ello lo hacen con el afán de conseguir oportunidades de crecimiento, siendo estas salir de su comunidad, llegando a pueblos donde se habla más el idioma español y esta es una realidad que afecta a la comunidad de Subjasún, lo cual se observa día a día como una limitación a sus oportunidades de trabajo.

La barrera lingüística va más allá de solo mantener la cultura, sino que encontrar oportunidades de sobrevivencia, por lo tanto, la pérdida de la cultura en la comunidad, siendo los padres de familia los culpables, porque actualmente muchos de ellos ya no les enseñan el idioma chuj a sus hijos, ni la indumentaria que se utiliza.

Lo grave de la pérdida de la cultura en las comunidades indígenas, es que no existen libros de texto, escritos y apropiados para el idioma que se habla en la comunidad, y la implementación de palabras extranjeras en el idioma materno de los educandos, porque realmente no existe un idioma netamente chuj, porque hay palabras que son prestadas del idioma español, y es aquí en donde se va perdiendo la identidad cultural de la comunidad. Los gobiernos pretenden que los idiomas y culturas del país se reflejen y se expresan como organismos de transformación y desarrollo considerando a los idiomas y culturas indígenas como recursos pedagógicos y al bilingüismo como factor de enriquecimiento individual y social, para ello los habitantes de Subajasún difieren, porque siguen en la misma pobreza, sin poder salir de ella, porque no le ven un provecho real a lo que el gobierno pretende y expresa, teniendo las mismas necesidades y sin oportunidades a un desarrollo.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura

La cobertura total en cuanto a educación, debe ser fundamental para el desarrollo integral de las personas, el Gobierno debe de invertir más en Educación, ya que de ello depende el avance de una comunidad y del país en general. Esta política no se cumplía hasta hace unos años atrás, porque existía únicamente el nivel preprimario en su etapa 5 y etapa 6, y el nivel primario, los niños saliendo de sexto primaria, por la distancia y el factor económico dejaban sus estudios hasta este grado; eran pocos los que tenían la oportunidad de continuar con su educación.

La escuela de Subajasún brinda educación especializada y oportuna, la cual cuenta con 25 secciones del nivel primario, todas atendidas por profesores comprometidos con la educación y con la formación de estudiantes con rendimientos y muy buenos valores. El centro educativo brinda la oportunidad a todos los niños y niñas de la comunidad para que terminen sus estudios del nivel primario, y den un paso más a la erradicación del analfabetismo en el país.

Pero fue hasta el año 2,019 que abrieron el Programa de Telesecundaria en la Aldea Subajasún, funcionando únicamente con Primero Básico, con dos secciones de 25 niños cada una. La comunidad cuenta con sobrepoblación escolar y fue hasta el año 2,020 cuando empezó a funcionar con el grado de segundo de Telesecundaria, aunque son pocos los niños que siguen con sus estudios por el factor económico que ello conlleva. Aunque hasta la fecha no se cuenta con otro nivel académico para que los jóvenes continúen con sus estudios, esto es lamentable, porque hay muchos de los jóvenes que sueñan con tener un título y tener un progreso educativo, pero ello no se logra por el factor económico y por no existir un centro público en el nivel superior cercano, en el cual puedan continuar con sus estudios, por lo que deciden migrar a otros países buscando una mejor calidad de vida a la que puedan tener en Guatemala.

B. Calidad

Es lamentable, pero una realidad que la comunidad educativa no podemos hablar de calidad porque esta política no se cumple, en ninguno de sus lineamientos, siendo la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Subajasún, uno de los Centros Educativos que padece esta situación tan lamentable, se sabe de antemano que dicha escuela es la más grande del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, porque cuenta con más de setecientos educandos, esto se vive año tras año, ya que la estadística escolar no baja, al contrario, se eleva cada año más.

Años atrás los profesores que trabajaban en un principio sufrían en gran manera esta situación, por tener una excesiva cantidad de educandos en aulas muy pequeñas, los docentes tenían a su cargo más de ciento veinte educandos, y realmente es imposible poder atender a una cantidad así de niños. En la actualidad, gracias a la convocatoria XXVII y XXVIII llegaron 9 docentes presupuestados más en el nivel primario, pero aún no es suficiente, actualmente se cuenta con una docente atendiendo el nivel preprimario en su etapa cinco, teniendo a su cargo a más de 50 educandos, 3 docentes en el nivel preprimario

etapa 6, 19 docentes presupuestados, dos docentes por contrato y un director Administrativo, atendiendo el nivel primario, pero esto aún no cubre las necesidades de personal docente que se tiene.

En cuanto a infraestructura, la escuela no cuenta con aulas suficientes, para cubrir la necesidad que existe, aunque este año se inauguró una nueva escuela de dos niveles, con una cantidad de seis aulas, no logró llenar las expectativas que se tenían, habiendo profesores que trabajan en aulas improvisadas como galeras, y el salón de usos múltiples, habiendo una necesidad de 7 aulas más para poder solucionar esta problemática. Aunque la escuela siendo la más grande del municipio de Nentón, no cuenta con una cocinera y conserje que cubra estas necesidades, por lo que el MINEDUC tome en cuenta seriamente las necesidades inminentes que existen en la EORM aldea Subajasún, tanto de infraestructura como de personal que cubra las necesidades antes expuestas.

C. Modelo de gestión

Los fondos que vienen del Ministerio de Educación han ayudado en gran manera al centro educativo, como sabemos en la comunidad viven personas en extrema pobreza, que no tienen la economía suficiente como para comprarles útiles escolares a los hijos, y es aquí en donde se cubre con los fondos de los programas educativos, los cuales no llegan a tiempo para un inicio de clases favorable tanto para el docente como para los educandos, teniendo un atraso en la educación. Los fondos que vienen asignados para el Centro Educativo, son utilizados por la comunidad educativa de la mejor manera, en beneficio de los niños que asisten a la escuela.

Esta política pide demasiada transparencia en su desarrollo puesto que los docentes deben de llenar todo tipo de papelerías para justificar el uso de los fondos haciendo de esta manera que el docente pierda demasiado tiempo en realización del llenado de libros y liquidaciones que conlleva el recibir este tipo de fondos. La gestión en cuanto a las necesidades que tiene el Centro Educativo

se realiza de manera frecuente, aun así, no se ha recibido ninguna ayuda para resolver este problema, que afecta de gran manera el desarrollo educativo.

D. Recurso humano

La formación, actualización y/o capacitación que se proponga con los docentes parte de generar un cambio e innovación en su ámbito de acción, y con ello, atender un elemento sustancial para el cambio institucional que se proponga. En este proceso, juegan parte importante los supuestos que orientan todo tipo de estrategia que se implemente. Básicamente, en lo que se refiere a una propuesta formativa de actualización. Para fomentar esta política el gobierno se vio en la necesidad de ver que los docentes se formen y se vayan actualizando. El PADEP/D es un programa de formación universitaria para el personal docente en servicio, del sector oficial del Ministerio de Educación.

Pero, el gobierno creó un programa para que los docentes vayan mejorando sus estrategias educativas, depende del docente, el autoformarse y tener esa visión de ir mejorando y de ir innovando día con día, no solo para ser mejores docentes, sino que para dejar huella en los educandos e ir formando grandes personas y ciudadanos que mejoren el país en donde vivimos, y tengan más oportunidades en este mundo tan competitivo. El gobierno si está cumpliendo con esta política, en el centro educativo la gran mayoría de los docentes cuentan con un título de Profesorado en Educación Primaria Bilingüe Intercultural, y muchos de los que culminaron el programa, aún siguen en el proceso de superación, estudiando la Licenciatura.

Aunque los docentes deben de estar actualizados y preparados académicamente, existen áreas curriculares específicas, en donde el Ministerio de Educación debe de contratar a docentes que impartan dichas áreas específicas, tales como: Comunicación y Lenguaje L3, Educación Física y educación especial, en el Centro Educativo, el docente imparte todas estas áreas sin tener una preparación adecuada para impartir este tipo de enseñanza.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

La educación intercultural bilingüe o educación bilingüe intercultural es un modelo de educación intercultural donde se enseña simultáneamente en dos idiomas en el contexto de dos culturas distintas. Este tipo de educación se puede implantar en varias situaciones. Aunque el gobierno en la actualidad ha querido implementar cursos y diplomados para el docente, el cual le pueda ayudar a impartir el idioma materno del niño, no ha creado material de apoyo para impartir dicha área.

La educación bilingüe hoy en día se ha fortalecido porque la educación de los estudiantes es de manera inclusiva, equitativa y es brindada por profesores capacitados que hablan, leen y escriben en el idioma materno del niño. Es notable que en la EORM aldea Subajasún la gran mayoría de profesores poseen la prueba bilingüe ganada con éxito y poseen plaza en la modalidad bilingüe. Estos datos brindan al estudiante un ambiente agradable y fortalecen sus conocimientos porque el entendimiento de las materias es a un 100%, porque la comprensión alumno-docente es eficaz y eficiente.

F. Aumento a la inversión educativa

La educación en el país no es prioridad para el gobierno, puesto que no invierten lo suficiente en lo que a educación respecta, sabiendo que el problema del presupuesto en educación no llena las expectativas y lo establecido en ley para lograr una educación de calidad, invirtiendo poco en los diferentes programas que los establecimientos educativos reciben. Esta situación se vive desde hace muchos años atrás, tal es el caso que cuando envían los libros de texto, estos no cubren la necesidad total del alumnado, limitando así el proceso de enseñanza, ya que muchos estudiantes se quedan sin los materiales que el ministerio tiene la obligación de brindar a cada uno.

Una carencia que los educandos tienen es en cuanto a la alimentación escolar que se le proporciona, ya que la misma debe de tener un costo total de cuatro quetzales diarios, el cual considero, viendo la necesidad de los niños y niñas de la comunidad que no es suficiente, ni abastece tales necesidades de alimentación, ellos lo toman como tiempo de comida y no como una refacción, que el gobierno pretende darles. Los docentes y padres de familia que integran la Organización denominada (OPF) hacen lo posible por brindarles lo mejor a los estudiantes del centro educativo en cuanto a este programa el cual anteriormente solo se contaba con tres quetzales por niño diarios a lo que el gobierno lamentablemente solo le ha aumentado un quetzal diario, y considerando el costo de los productos que se deben comprar para brindarles una alimentación escolar completa.

G. Equidad

La igualdad de oportunidades según las leyes deberían ser las mismas, lo cual no se cumple en su gran mayoría siendo una prueba de ellos que el Currículum Nacional Base no viene adaptado al contexto en donde el niño se desenvuelve, tal es el caso que el docente debe de analizar los temas y contextualizar los mismos para poder brindarles una educación de calidad y que le beneficie en su vida diría. Como también cabe mencionar la falta de materiales que existe en cuanto al área de Comunicación y Lenguaje L1 que es el idioma materno del educando, en este caso sería el Idioma Maya Chuj, en el cual se puede ver la escases o la nula dotación de material didáctico para impartir este curso, proporcionado por el Ministerio de Educación.

Por lo tanto no se cumple esta política educativa que es de suma importancia para el avance educativo de los niños y niñas de la comunidad y lograr el progreso tan anhelado de nuestra sociedad. La infraestructura de un Centro Educativo debe ser obligación del estado, no solo en aulas sino de un lugar adecuado para la recreación del alumnado, con todo ello no se cuenta; expuesto anteriormente, no se cuentan con aulas suficientes para impartir clases, mucho

menos con áreas recreativas, ni un lugar apropiado para impartir las clases de Educación Física.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

El término educación ha venido siendo tema de gran conflicto, puesto que, en muchas áreas rurales, no existen diversos niveles educativos, este había sido el caso de la aldea Subajasún en donde anteriormente solo se contaba con el nivel preprimario y primario, siendo este factor decisivo en el progreso educativo de los habitantes de dicha comunidad.

La educación en la aldea Subajasún ha cambiado notablemente a raíz de la buena preparación académica que poseen los docentes, los cuales en su mayoría han estudiado el profesorado en educación primaria intercultural y licenciatura en educación primaria intercultural en el Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/d de la Universidad de San Carlos de Guatemala y brindan al estudiante una educación de calidad y con calidez. La EORM aldea Subajasún cuenta con instalaciones nuevas, las cuales fueron realizadas por proyectos gestionados de la Municipalidad de Nentón y brindan al estudiante un clima de clase agradable, lo cual fortalece la asistencia escolar y brinda atención a todos los estudiantes de manera inclusiva y equitativa.

Fue hasta el año 2,019 en donde se logró la apertura el Programa de Telesecundaria únicamente en los grados de primero y segundo, hasta la fecha la situación sigue de la misma manera, ya que no existe un centro educativo que imparta un nivel superior, dejando así a muchos jóvenes con el deseo de continuar con sus estudios y obtener un título que le acredite alguna profesión o carrera, siendo estos pocos los que han concluido con su sueño de superación. Como docentes hemos visto la necesidad de la creación de un nivel superior, por ser una comunidad con gran cantidad de habitantes y sobre todo con gran población educativa que ha culminado el grado de sexto primaria, quedándose sin continuar sus estudios.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

- Escasa fluidez lectora
- Baja comprensión lectora
- Bajo rendimiento
- Disgrafía
- Discalculia
- Dislexia
- Dislalia
- Carencia de relaciones interpersonales
- Poco razonamiento
- Déficit de atención

1.2.2. Selección de problema prioritario (matriz de priorización)

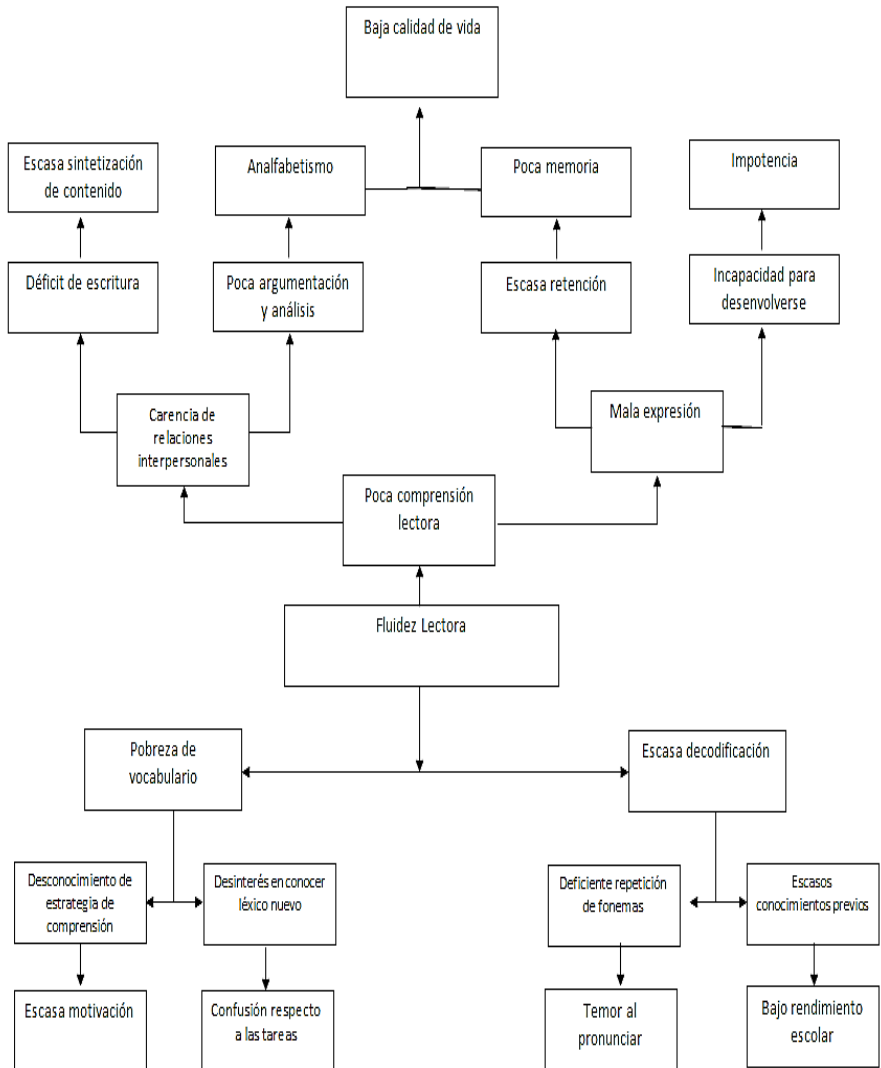
Tabla 27.
Matriz de priorización

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	Total (Subtotal 1 X Subtotal 2)
	A= Magnitud y Gravedad	B= Tendencia	C= Modalidad	D= Tiempo	E= Registro		F.-Interés	G.- Competencia		
Escasa fluidez Lectora	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Baja comprensión lectora	1	1	2	1	2	7	2	2	4	28
Bajo Rendimiento	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21
Disgrafía	0	1	1	1	2	5	2	1	3	15
Discalculia	1	1	1	1	2	6	2	1	3	18
Dislexia	1	1	1	1	2	6	2	1	3	18
Dislalia	1	1	2	2	2	8	2	1	3	24
Carencia de relaciones interpersonales	1	1	1	1	2	6	2	2	4	24
Poco razonamiento	1	1	1	1	2	6	2	2	4	24
Déficit de Atención	0	1	1	2	2	6	2	2	4	24

Fuente: elaboración propia.

1.2.3. Análisis de problema

Figura 1.
Árbol de problemas



Fuente: elaboración propia.

1.2.4. Identificación de demandas

A. Sociales

- a. Participar adecuadamente en la sociedad.
- b. Creación de nuevos tipos de estudio.
- c. Aumento de la escolaridad
- d. Desarrollo económico
- e. Democracia
- f. Preparación docente
- g. Creación de universidades
- h. Educación gratuita

B. Institucionales

- a. Inversión de infraestructura escolar
- b. Cumplimiento de legislación educativa
- c. Creación de puestos docentes
- d. Mejoras en ornamento municipal
- e. Acceso a centros educativos
- f. Becas de estudio
- g. Incentivo por méritos educativos en el docente
- h. Tecnología en centros educativos
- i. Implementación del SINAIE
- j. Entrega oportuna de programas de apoyo

C. Poblacionales

- a. Padres de familia.
 - i. Puntualidad de los docentes
 - ii. Enseñanza garantizada y especializada a sus niños
 - iii. Docentes con buena relación con padres de familia y niños
- b. Autoridades educativas.
 - i. Puntualidad en el establecimiento educativo

- ii. Cumplimiento de obligaciones por parte del docente
- iii. Implementación de lectura
- iv. Cumplimiento efectivo de los 180 días de clases

c. Estudiantes

- i. Clases interactivas.
- ii. Actualización pedagógica del docente.

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

A. Directos

- a. Estudiantes
- b. Docentes
- c. Padres de familia
- d. OPF

B. Indirectos

- a. Alcalde
- b. COCODES
- c. ONGs
- d. STEG.

C. Potenciales

- a. Proveedores
- b. Ruleteros

D. Características

Tabla 28
Características de Actores

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Directos								
Alumnos	Fortalecer sus conocimientos a través de proceso enseñanza aprendizaje	Ganas de aprender y mejorar sus conocimientos	Pocas ganas de aprender	Mejores resultados académicos gracias al apoyo de los padres	Mal uso de la tecnología	Comunicación Afectivo Compañeros Docentes Padres de familia	Generó mejores conocimientos y habilidades	Mejorar la comunicación
Padres de familia	Apoyar afectiva y económicamente al estudiante para que logre sus metas estudiantiles	Apoyo incondicional a sus hijos en la escuela	Falta de apoyo a sus hijos	Becas del MINEDUC	Pobreza	Buena amistad con los docentes	Hijos preparadas y con mejores conocimientos	Participar activamente con el centro educativo
Maestros	Que los alumnos mejoren sus conocimientos a través de la educación	Mejor preparación y actualización docente	Pocas ganas de educar	Formación universitaria	Modernización de la educación	Buenas relaciones interpersonales	Docentes mejor preparados en las escuelas	Docente querido y participativo
OPF	Coordinar y manejar correctamente todos los programas de apoyo	Contar con personalidad jurídica	Poca disponibilidad de tiempo	Manejo activo de todos los programas de apoyo en el establecimiento	Caer a corrupción en el manejo de las finanzas del establecimiento	Unidad de todo el consejo de padres de familia	Manejo correcto de las finanzas del establecimiento	Comunicación asertiva y afectiva con toda la comunidad educativa

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Indirectos								
Alcalde	Fortalecer la educación	Su rol principal es apoyar la educación	Abuso de autoridad	Fortalecer la educación por medio de la contratación de docentes	Reclamos y sanciones	Promover las buenas relaciones institucionales	Apoyar activamente el mejoramiento de la educación	Participación activa en la educación
COCODES	Mejorar los resultados en los niños y niñas del establecimiento	Ente legal con obligaciones y derechos	No participar activamente con la comunidad educativa	Participar educativamente y mejorar sus conocimientos	Hacer caso omiso y faltarle el respeto a los miembros de la comunidad educativa	Coordinación conjunta y solidaria	Mejorar estándares de cooperación institucional	Coordinación exitosa e inclusiva
ONG	Mejorar la educación a través de ayudas	Servicio gratuito	No saben de educación	Apoyar la educación en Guatemala	Tener conocimiento de las debilidades educativas y no apoyar	Confianza mutua y aceptación	Aceptación indeleble de la población	Cooperación y sensibilización en el campo educativo
STEG	Aumentar la cobertura educativa	Cuidado y bienestar del magisterio nacional	Defender a docentes en conflicto con la ley	Mejoramiento salarial y dignificación del magisterio nacional	Ser sancionado por el Ministerio de Educación por apoyar el STEG	Buenas relaciones interpersonales	Llevar a la educación guatemalteca a la cima de la excelencia	Defensoría y participación docente para mejoras educativas

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Potenciales								
Proveedores	Mejorar su economía	Interés económico	No cumplir con la entrega de los programas puntualmente	Entrega rápida de los productos de los programas de apoyo	Problemas con la SAT	Buena comunicación con OPF, Docentes y Padres de Familia	Entregar productos de calidad	Brindar productos acorde a las necesidades nutricionales de la población estudiantil
Personas particulares	Poseer mejor educación	Ofrecer mejor futuro y campo laboral	Pocas ganas de educarse y fortalecer sus conocimientos	Personas educadas que respetan y se solidarizan con toda la población	Mala comunicación	Buenas relaciones interpersonales y buena comunicación	Superación personal y mejores relaciones	Participar activamente con el establecimiento o educativo
Empresas (MINEDUC)	Ofrecer educación de calidad y calidez	Brindar los medios y estrategias para fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje	No capacitar al personal docente en talleres y temas de mucha relevancia	Implementación de los diferentes programas educativos en forma exitosa	Aumentar el fracaso escolar	Fortalecer la amistad y el compañerismo en los docentes del MINEDUC	Superar el grado satisfactoriamente y llegar a los objetivos previstos	Cubrir las necesidades educativas de toda la población ofreciendo educación laica y gratuita

Fuente: elaboración propia.

E. Influencias

Tabla 29
Influencia de los actores

Baja influencia	Alta influencia
Poca influencia con los actores para que participen en el proyecto y solo requieren información general.	Los actores presentes podrían oponerse al proyecto, por tal razón, se debería informarles y tomar en cuenta sus puntos de vista.
Alcalde COCODES STEG Proveedores	Alumnos Maestros Padres de familia OPF ONG
Bajo Interés	Alto interés
Todos los actores deben participar unidos y apoyar el proyecto.	Todos los actores deben esforzarse para asegurar que el proyecto quede de la mejor manera y la participación sea masiva y exitosa.
Alcalde COCODES STEG Proveedores	Alumnos Maestros Padres de Familia OPF ONG MINEDUC

Fuente: elaboración propia.

F. Criterios

Tabla 30.
Criterios o atributos de los actores

Actores	C-1 Trabaja en el entorno educativo	C-2 Tiene poder político	C-3 Es un posible apoyo o amenaza	C-4 Capacidad de conseguir financiamiento	C-5 Es propietario de un posible sitio de tratamiento	C-6 Posible usuario de los productos finales	TOTAL
Estudiantes	X	X	X			X	4
Docentes	X	X	X	X	X	X	6
Padres de Familia	X	X	X	X	X		5
COCODE	X	X	X	X			4
Editoriales	X		X	X			3

Fuente: elaboración propia.

G. Características típicas

Tabla 31
Características típicas de actores

Tipos de actor	Interés principales	Oportunidades	Necesidades de integración
Directos			
Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Ganar su grado • Jugar • Hacer amistad • Saber leer • Saber escribir • Conocer maestros • Hacer deporte • Comer diariamente 	<ul style="list-style-type: none"> • Recibir educación de calidad • Sobresalir en algún deporte • Salir adelante del nivel académico • Participar en juegos escolares • Representar a su establecimiento dignamente • Ser abanderado 	<ul style="list-style-type: none"> • Integrarse a un grupo escolar • Integrarse a una directiva de grado • Participar activamente en el Gobierno Escolar • Integrarse a un equipo deportivo • Integración a una banda escolar • Aprendizajes significativos.
Padres de Familia	<ul style="list-style-type: none"> • Que su hijo aprenda a leer y escribir correctamente • Que su hijo sea participativo • Que su hijo sea solidario • Que su hijo sea puntual • Que su hijo promueva todas las materias • Que su hijo demuestre sus talentos • Que su hijo practique valores 	<ul style="list-style-type: none"> • Llegar a ser profesional • Seguir sus estudios • Tener un trabajo estable • Guiar a su hijo • Conformar la Junta Directiva Escolar • Conocer la importancia de la escuela • Formar hijos con valores 	<ul style="list-style-type: none"> • Ser tomado en cuenta • Ser escuchado • Participar en las diferentes actividades planificadas por el centro educativo • Estar informado sobre las actividades escolares • Participar directamente en actividades de la escuela

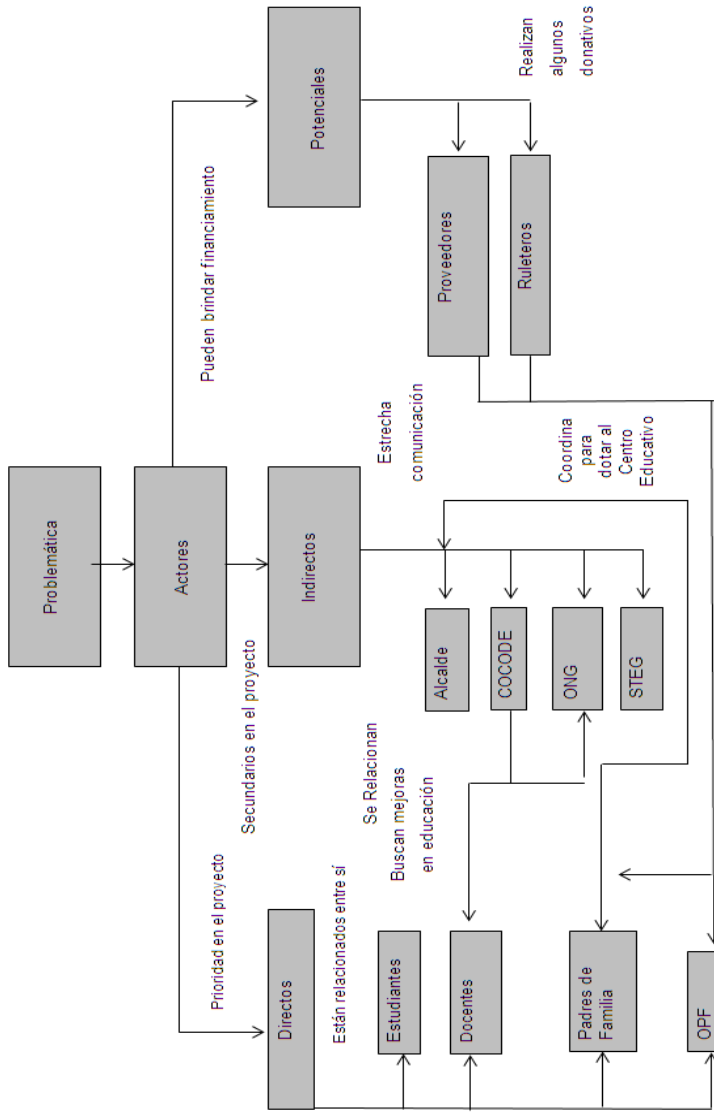
Docentes	<ul style="list-style-type: none"> • Que los alumnos practiquen valores morales • Dar una educación de calidad • Que los alumnos salgan del subdesarrollo • Que los alumnos aprendan por competencias • Que los alumnos aprendan para la vida 	<ul style="list-style-type: none"> • Superarse académicamente • Actualizarse • Profesionalización docente • De tener trabajo digno y estable • Becas • Talleres, capacitaciones y congresillos 	<ul style="list-style-type: none"> • Compartir académicamente con otros centros educativos • Poco conocimiento en uso de metodología • Conocer la educación de otros centros educativos • Incentivos laborales • Profesionalización permanente
OPF	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de uso y manejo de libros • Ser líderes educativos • Gestión Educativa • Manejar transparencia • Brindar programas de apoyo • Realizar todos los procesos 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientaciones • Estar legalmente nombrado • Formar grupos de líderes • Ayudar a la comunidad educativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Escuela para padres • Orientaciones sobre la alimentación balanceada • Capacitaciones constantes • Capacitaciones a grupos de madres de familia sobre elaboración de alimentos e higiene personal • Orientaciones sobre uso y manejo de libros
Indirectos			
Alcalde	<ul style="list-style-type: none"> • Descubrir líderes escolares • Buena educación • Desarrollo de las comunidades • Convivencia entre comunidades educativas (escuelas) • Que el gobierno cubra todas las necesidades • Profesionales capacitados 	<ul style="list-style-type: none"> • Representación del municipio en aspectos escolares • Aportes de gobierno • Dirigir las comunidades del municipio • Ingreso de fondos • Apoyo a diferentes organizaciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación ciudadana • Apoyo de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales • Formar líderes y lideresas • Fomento del turismo

COCODES	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo coordinado con la comunidad educativa • Cobertura de maestros • Desarrollo de la comunidad • Educación de calidad • Gestión de infraestructura del edificio escolar • Docentes cumplan con días y horarios laborales 	<ul style="list-style-type: none"> • Integración COMUDE • Personería jurídica • Reconocimientos autoridades municipales • Conocer ampliamente necesidades de la comunidad • Servicio a la comunidad • Representación de la comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Unirse a COCODES de primer nivel • Trabajar de forma coordinada con docentes y demás instituciones • Buena comunicación en COMUDE y CODEDE
ONG	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer necesidades reales de la comunidad • Ayudar a la población más necesitada • Detectar las comunidades de extrema pobreza • Diagnóstico comunal • Dar a conocer la filosofía de la institución 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer autoridades locales y municipales • Reconocimiento de gobierno local • Trabajo con autoridades locales y municipales • Dar a conocer la filosofía de la institución 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecución de proyectos de desarrollo en la comunidad • Ayudar a familias en extrema pobreza • Buena comunicación con diferentes autoridades comunales • Apoyar a líderes comunitarios a través de becas
STEG	<ul style="list-style-type: none"> • Sacar adelante la educación • Mejorar la educación y la situación de los alumnos • Velar por las demandas sociales • Velar porque se respeten los derechos de los niños y maestros • Velar porque el gobierno cumpla con sus obligaciones 	<ul style="list-style-type: none"> • De representar al gremio más grande del país • Está instituido legalmente como tal 	<ul style="list-style-type: none"> • Dirigencia de grupos magisteriales • Que no cumpla con sus funciones y ser objeto de demandas judiciales
Potenciales			
Proveedores	<ul style="list-style-type: none"> • Dar a conocer su producto • Interés económico • Servir a centros educativos • Vender su producto 	<ul style="list-style-type: none"> • Dar a conocer su empresa • Mejorar sus ingresos económicos 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer empresas educativas • Dejar de cumplir con sus responsabilidades
Ruleteros	<ul style="list-style-type: none"> • Económico 	<ul style="list-style-type: none"> • Prestar un servicio • Responsabilidad en sus servicios 	<ul style="list-style-type: none"> • Fallas mecánicas del vehículo e Incumplimiento de la responsabilidad

Fuente: elaboración propia.

H. Diagrama de relaciones

Figura 2



Fuente: elaboración propia.

1.3. Análisis estratégico
1.3.1. Matriz DAFO

Tabla 32.
Matriz DAFO

Debilidades	Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Poco hábito de lectura 2. Carencia de textos 3. Poca anuencia de los padres de familia en la lectura 4. Desinterés docente en la lectura 5. Medios de comunicación insuficientes 6. Inasistencia escolar 7. Repitencia 8. Sobre edad 9. Espacios inapropiados para lectura 10. Problemas de velocidad lectora y fluidez 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Migración 2. Deserción 3. Desintegración familiar 4. Padres analfabetos 5. Familias numerosas 6. Pobreza 7. Aula superpoblada 8. Libros de texto insuficientes 9. Docentes deficientes en lecto-escritura 10. Desigualdad
<p>Fortalezas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Escuela Graduada 2. Buena organización de padres de familia 3. Buena comunicación con la comunidad educativa 4. Implementación de la media hora de lectura 5. Uso correcto de libros de literatura 6. Acceso a prensa, internet y biblioteca 7. Uso adecuado de guías de comunicación y lenguaje 8. Hojas de lectura 9. Aula letrada 10. Concursos de lectura 	<p>Oportunidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Acceso a educación 2. Mejorar sus condiciones de vida 3. Mejor futuro 4. Mejora sus notas escolares 5. Aumenta su nivel cognitivo 6. Fomenta su interés en la escuela 7. Mejora su conducta 8. Programa Leamos Juntos 9. Acceso a medios de comunicación 10. Acceso a Educación Básica

Fuente: elaboración propia.

1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla 33
Técnica Mini-Max

	Oportunidades (Externas, positivas)	Amenazas (Externas, negativas)
Fortalezas (Internas, positivas)	F1. Escuela Gradada O4. Mejores notas escolares F2. Buena organización de padres de familia O3. Mejor futuro F3. Buena comunicación con la comunidad educativa O6. Fomenta su interés en la escuela F4. Implementación de la media hora de lectura O4. Mejore sus notas escolares F5. Uso correcto de libros de lectura O6. Aumenta su nivel cognitivo F6. Acceso a prensa escrita O1. Acceso a educación F7. Uso adecuado de guías de Comunicación y Lenguaje O7. Programa Leamos Juntos F8. Hojas de lectura O5. Aumenta su nivel cognitivo F9. Aula letrada O6. Aumenta su interés en la escuela F10. Concursos de lectura O4. Mejora sus notas escolares	F1. Escuela Gradada A2. Deserción F2. Buena organización de padres de familia A4. Padres analfabetos F3. Buena comunicación con la comunidad educativa A4. Padres analfabetos F4. Implementación de media hora de lectura A2. Deserción F5. Uso correcto de libros de literatura A8. Libros de texto insuficientes F6. Acceso a prensa escrita, internet A6. Pobreza F7. Uso adecuado de guías de Comunicación y Lenguaje A8. Libros de texto insuficientes F8. Hojas de lectura A9. Docentes deficientes en lecto-escritura F9. Aula letrada A7. Aula superpoblada F10. Concursos de lectura A10. Desigualdad

<p>Debilidades (internas, negativas)</p>	<p>D1. Poco hábito de lectura O4. Mejora sus notas escolares D2. Carencia de textos O5. Aumenta su nivel cognitivo D3. Poca anuencia de padres de familia en la lectura O2. Mejora sus condiciones de vida D4. Desinterés docente en la lectura O7. Fomenta su interés en la lectura D5. Medios de comunicación insuficiente O3. Mejor futuro D6. Inasistencia escolar O6. Fomenta su interés en la escuela D7. Repitencia O7. Mejora su conducta D8. Sobre edad O3. Mejor futuro D9. Espacios inapropiados para lectura O9. Acceso a medios de comunicación D10. Problemas de velocidad lectora y fluidez O8. Programa Leamos Juntos</p>	<p>D1. Poco hábito de lectura A2. Deserción D2. Carencia de textos A6. Pobreza D3. Poca anuencia de padres de familia A4. Padres analfabetos D4. Desinterés docente en lectura A9. Docentes deficientes en lectoescritura D5. Medios de comunicación insuficiente A6. Pobreza D6. Inasistencia escolar A1. Migración D7. Repitencia A6. Pobreza D8. Sobre edad A4. Padres analfabetos D9. Espacios inapropiados para lectura A2. Deserción D10. Problemas de velocidad lectora y fluidez A9. Docentes deficientes en lecto-escritura</p>
--	---	--

Fuente: elaboración propia.

1.3.3. Vinculación estratégica

A. Vinculación Fortalezas-Oportunidades

F1 Escuela Gradada

O4 Mejores notas escolares

Tomando en consideración que una escuela gradada existe la oportunidad de fortalecer los conocimientos ya que le docente se dedica única y exclusivamente a sus alumnos y por consecuencia el alumno reflejará en sus notas la calidad de su aprendizaje.

F2 Buena organización de padres de familia

O3 Mejor futuro

Tomando en consideración, que en la escuela debe existir buena comunicación con padres de familia, los cuales deben estar organizados y trabajar de manera conjunta para el mejoramiento de todos los aspectos educativos y de infraestructura.

F3 Buena comunicación con la comunidad educativa

O6 Fomenta su interés en la escuela

Tomando en consideración, las relaciones interpersonales y los valores que el docente debe reflejar en su accionar comunitario, todo esto llevará a fortalecer la amistad con la comunidad educativa y a fortalecer el trabajo docente y en los alumnos el interés por asistir a la escuela.

F4 Implementación de la media hora de lectura

O4 Mejora sus notas escolares

Tomando en consideración, que existe dificultad en la lectura, como estudiantes del Programa Académico de Personal Docente PADEP/d realizamos el Proyecto de Mejoramiento Educativo con el objetivo principal de fortalecer la fluidez lectora en los estudiantes del establecimiento educativo.

F5 Uso correcto de libros de lectura

O6 Aumenta su nivel cognitivo

Tomando en consideración, que el Ministerio de Educación envía libros de texto a todas las escuelas del país, es indispensable el uso de los mismos con el fin principal de fortalecer la fluidez lectora de los estudiantes.

B. Vinculación Fortalezas-Amenaza

F1 Escuela Gradada

A2 Deserción

Con la participación activa de los estudiantes diariamente al salón de clases erradicaríamos lo que es la deserción escolar, ya que es un problema el cual aqueja a la mayoría de establecimientos educativos en el país.

F2 Buena organización de padres de familia

A4 Padres analfabetos

Con la actitud y compromiso de los padres de familia el buscar el bienestar del establecimiento educativo se verán reflejados los beneficios del proceso enseñanza-aprendizaje de una manera diferente e integral.

F3 Buena comunicación con la comunidad educativa

A4 Padres analfabetos

Con la actitud y buena comunicación entre todos los elementos que componen la comunidad educativa, es esencial para el buen funcionamiento del establecimiento educativo y fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

F4 Implementación de media hora de lectura

A2 Deserción

Propiciando e implementando la media hora de lectura en el establecimiento educativo se fortalecerá la fluidez lectora y se erradicara el problema que existe en los estudiantes de Quinto Grado sección "A".

F6 Acceso a prensa escrita, internet

A6 Pobreza

Tomando en consideración que el acceso a la prensa escrita y el internet es fácil de conseguir y obtener se benefician tanto docentes como estudiantes para lograr que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más rápido y se pueda aprender desde casa haciendo uso de la tecnología.

C. Vinculación Debilidades-Oportunidades

D1 Poco hábito de lectura

O4 Mejora sus notas escolares

La incorrecta y tardía enseñanza de la lectura en los alumnos es un factor que afecta grandemente al proceso de enseñanza-aprendizaje, porque el niño no es capaz de comprender lo que lee ni lo que se le está enseñando.

D2 Carencia de textos

O5 Aumenta su nivel cognitivo

La carencia de textos y material didáctico es una barrera grande en la educación porque impide a los estudiantes tener acceso a herramientas que le brinden una mejor educación y fortalezca su nivel cognitivo.

D3 Poca anuencia de los padres de familia en la lectura

O2 Mejora sus condiciones de vida

Tomando en cuenta que existe un alto desinterés de parte de los padres de familia en las comunidades rurales es difícil que los estudiantes desarrollen su fluidez lectora, porque muchas veces el niño no llega a la escuela o se lo llevan a trabajar de esta forma se atrasa en los contenidos que el docente brinda diariamente y sus conocimientos serán cortos y su proceso lector deficiente.

D4 Desinterés docente en la lectura

O7 Fomenta su interés en la lectura

Tomando en cuenta que fuimos beneficiados con el programa “Leamos Juntos”, la escuela cuenta con material de lectura para fortalecer el interés de los estudiantes, todo esto de la mano de la motivación de los docentes a realizar periódicamente concursos de lectura y lectoescritura.

D5 Medios de comunicación insuficiente

O3 Mejor futuro

Tomando en cuenta que existe dificultad de poseer medios de comunicación en las áreas rurales del municipio es una barrera grande que obstaculiza que los estudiantes tengan una mejor educación y a la vez que los padres de familia estén informados de lo que pasa en nuestro país. Los medios de comunicación son importantes para la educación ya que por medio de ellos se puede llevar información, conocimientos y métodos de aprendizaje de manera rápida y eficaz.

D. Vinculación Debilidades-Amenazas

D1 Poco hábito de lectura

A2 Deserción

Tomando en cuenta que la distribución de libros de texto en el ministerio de educación no llena los requisitos en cuanto a la cantidad de estudiantes, haciendo falta en los establecimientos educativos siempre libros de texto, por lo que esto dificulta que los estudiantes estén al mismo nivel lector porque carecen de la totalidad de libros que llegan al establecimiento, cuando el niño identifica este problema muchas veces opta por retirarse definitivamente del establecimiento educativo aduciendo y sintiéndose menospreciado por el docente.

D2 Carencia de textos

A6 Pobreza

Tomando en consideración que la falta de textos es evidente en muchos de los establecimientos educativos y por ende muchos alumnos no aprenden al mismo nivel o rapidez de los demás porque tienen que prestar los libros después de que

su compañero los utilizando, generando atrasos y mala calidad en el proceso educativo.

D3 Poca anuencia de padres de familia

A4 Padres analfabetos

El desinterés que los padres de familia les brindan a sus hijos es clave en el fracaso y en el desarrollo de su aprendizaje. Los padres que no brindan acompañamiento a sus hijos en el hogar muchas veces ese niño no aprenderá ni modificará su estilo de vida. En el salón de clases el niño o la niña no realizarán sus tareas porque los padres de familia no les ponen interés muchas veces por el trabajo o porque ellos no saben leer ni escribir.

D4 Desinterés docente en la lectura

A9 Docentes deficientes en lectoescritura

Tomando en cuenta que muchos de los docentes solo llegan a su establecimiento educativo a cumplir su horario de clases no importándole si los alumnos aprenden o no, esto hace que la educación descienda cada día más y no sea valorada por los padres de familia. Un docente aplicado será siempre emprendedor, con visión futurista y con deseos de superación para él y sus alumnos.

D5 Medios de comunicación insuficiente

A6 Pobreza

Tomando en cuenta que existe poca actitud y comunicación de parte del docente y los padres de familia existirá una educación pésima donde el niño será el principal afectado.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

B. Línea 1 Fortaleza-Oportunidad

Por la inexistencia de guías de lectura y recursos didácticos se presentan problemas para leer y comprender la lectura en la EORM aldea Subajasún.

C. Línea 2 Fortaleza-Amenaza

Implementando de una hora de lectura diaria el potencial del alumno y su fluidez lectora mejorarán grandemente fortaleciendo su rapidez lectora, entonación y claridad vocal.

D. Línea 3 Debilidad-Oportunidad

Implementando los concursos de lectura de manera mensual el niño se motivará por leer cada día más y superar a sus compañeros de sección y porque no a los de diferentes grados, todo esto con el fin primordial de fortalecer la fluidez lectora en el niño.

E. Línea 4 Debilidad-Amenaza

Considerando que la actitud y compromiso docente es importante en la participación asertiva de padres de familia y alumnos en la escuela; se hace necesario, implementar estrategias de participación directa, entre padres de familia y docentes.

F. Línea 5

El docente PADEP/D, garantiza la elaboración, reproducción y aplicación efectiva de la guía pedagógica para el fortalecimiento de la fluidez lectora y busca las estrategias y herramientas para su implementación en el centro educativo, tomando como base la ayuda de los docentes del plantel educativo.

1.3.5. Posibles proyectos

A. Línea acción 1

a. Realizar guía pedagógica para fortalecimiento de la fluidez lectora.

b. Realizar material didáctico de lecto-escritura.

c. Reciclar material lector y utilizarlo diariamente con los estudiantes del centro educativo.

d. Implementar materiales de lectura para el fortalecimiento del

curso de Comunicación y Lenguaje L2.

e. Practicar los tipos de lectura utilizando la guía pedagógica para el fortalecimiento de la fluidez lectora.

B. Línea de acción 2

a. Implementar una hora de lectura diaria en el curso de Comunicación y Lenguaje L2.

b. Elaborar una guía para mejorar la fluidez lectora en el niño y niña.

c. Buscar material didáctico que fortalezca la rapidez lectora en el niño utilizando la biblioteca escolar.

d. Gestionar los libros de lectura del Programa Educativo “Leamos Juntos”.

e. Motivar a los estudiantes que busquen materiales de lectura en su hogar como periódicos, afiches, revistas y libros que puedan fortalecer su lectura.

C. Línea de acción 3

a. Realización mensual de concursos de lectura para fortalecer el hábito de lectura en los estudiantes.

b. Realizar capacitaciones docentes de información sobre los procesos y aspectos a calificar en los concursos de lectura.

c. Diseñar círculos docentes, para socializar los objetivos de la implementación de la guía para fortalecer la fluidez lectora.

d. Elaboración de material didáctico que brinde al estudiante técnicas nuevas que mejoren su fluidez lectora.

D. Línea de acción 4

a. Realizar capacitaciones constantes con padres de familia y fortalecer los lazos de amistad y compromisos.

b. Fomentar el respeto y el trabajo docente en cada acto cívico

realizado en el establecimiento educativo.

c. Realizar un programa de talleres de capacitación con -OPF-, padres de familia, docentes y estudiantes

d. Elaborar y adquirir materiales de lectura para la atención de alumnos con dificultades lectoras.

e. Fomentar la utilización de los libros de la biblioteca escolar para fortalecer su fluidez lectora.

E. Línea de acción 5

a. Elaborar una antología de cantos infantiles, trabalenguas, rimas, etc., para el fortalecimiento de la lectura y su fluidez.

b. Crear recursos de lectura concretos con materiales que se puedan encontrar en la comunidad.

c. Capacitar a los educandos sobre el correcto uso de las cajas de libros del programa “Leamos Juntos” para fortalecer la lectura y la escritura en los estudiantes de la EORM aldea Subajasún.

d. Realizar talleres de información a los padres de familia sobre los avances que sus niños tienen en la lectura.

e. Implementación de material lector, que estimule y motive las ganas del alumno en mejorar su habilidad lectora, su entonación y su claridad de voz a la hora de leer.

1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Uso de materiales de lectura para mejorar la fluidez lectora.

1.4.2. Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realiza en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún, municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, el objetivo del proyecto es implementar el uso de materiales de lectura para mejorar la fluidez lectora en los estudiantes para ello se utilizan: cantos infantiles, cuentos, canciones, trabalenguas, adivinanzas y de esta forma mejorar los resultados obtenidos en el curso de Comunicación y Lenguaje L2 lo cual incide directamente en el estudiante y promueve los indicadores de repitencia. Por tal razón los docentes deben fortalecer el hábito de lectura en los estudiantes, en el establecimiento educativo se ha notado deficiencia en lectura y por ende la pérdida de grado, lo cual ha incrementado otros indicadores tales como: sobre edad, deserción escolar, repitencia y migración.

El Ministerio de Educación ha puesto especial cuidado en el curso de Comunicación y Lenguaje L2 fortaleciéndolo con el programa Leamos Juntos el cual ha sido deficiente, poco innovador, repetitivo, escaso de libros, poco apoyo de los padres de familia en la lectura de sus hijos en el hogar. Debido a lo distante de la EORM Aldea Subajasún de la cabecera municipal se cuentan con escasos recursos didácticos, los padres de familia padecen de extrema pobreza y no cuentan con el recurso mínimo para comprarles un libro de texto a sus hijos todo esto influye en todos los aspectos de la vida del niño y no ayudan en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

En el desarrollo del proyecto se tomaron en cuenta los actores directos: alumnos, docentes y padres de familia, los actores potenciales: municipalidad, empresas privadas, proveedores, con el propósito de minimizar el problema: escasa fluidez lectora en el establecimiento educativo.

La técnica DAFO es fundamental, permitió describir debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema-efecto priorizado, esto dio lugar a las vinculaciones estratégicas, que se identificaron a través de la técnica MINI-MAX, dando paso a una vinculación estratégica, priorizando la línea de acción: Implementación del uso de materiales de lectura para mejorar la fluidez lectora en los estudiantes del establecimiento educativo, sacando provecho a la biblioteca escolar, al programa Leamos Juntos, libros de texto enviados por el MINEDUC y al trabajo arduo realizado por los maestros y padres de familia de la EORM aldea Subajasún del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, eligiendo el proyecto: Uso de materiales de lectura para mejorar la fluidez lectora.

1.4.3. Concepto

Implementar materiales creativos para mejorar la fluidez lectora.

1.4.4. Objetivos

A. General

Implementar el uso de materiales creativos para mejorar la fluidez lectora en los estudiantes de la EORM aldea Subajasún, municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango.

B. Específicos

a. Elaborar una guía pedagógica para el fortalecimiento de la fluidez lectora para estudiantes de la EORM aldea Subajasún.

b. Implementar el uso de la guía pedagógica para el fortalecimiento de la fluidez lectora en el área de Comunicación y Lenguaje L2 en la EORM aldea Subajasún.

c. Socializar con docentes y padres de familia, la importancia que tiene el uso de la guía pedagógica para el fortalecimiento de la fluidez lectora.

1.4.5. Justificación

Uno de los problemas que se observan con mayor frecuencia en las escuelas es la falta de fluidez lectora; por lo cual es necesario e indispensable crear procedimientos que logren mejorar la práctica docente, obteniendo de ese modo una formación de calidad en cuanto a la lectura se refiere; la cual es importante en la formación educativa del alumno para que logre desarrollar su capacidad en el medio productivo y académico; por tal motivo, la fluidez lectora tiene una gran importancia ya que es la base del conocimiento en todas las asignaturas, por medio de las cuales el niño adquiere conceptos claros y precisos que le permitirán resolver satisfactoriamente situaciones que se le presenten, ya sean académicos o de la vida cotidiana.

En el curso de Comunicación y Lenguaje L2 del nivel primario se muestran resultados de escolarización y de aprendizaje por debajo de los estándares educativos establecidos por el Ministerio de Educación, los cuales han incidido en otros indicadores como repitencia, fracaso escolar, migración, sobre edad, deserción escolar, bajo nivel de matrícula, etc. La educación en Guatemala presenta necesidades fundamentales que servirían para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes en el Curso de Comunicación y Lenguaje L2 y así satisfacer sus necesidades inmediatas. El Ministerio de Educación ha implementado acciones y se han utilizado para fortalecer, favorecer y fortalecer todos los problemas y demandas que aquejan a la población estudiantil, dentro de las cuales podemos mencionar: demandas sociales, institucionales y poblacionales, entre las cuales están: poca fluidez lectora, carencia de libros de texto, escasos materiales y poco acompañamiento de padres de familia.

Dentro de las características que afectan la educación en el municipio y en la comunidad son: los escasos recursos, falta de aulas, el idioma, la pobreza, la distancia, familias numerosas. Al concretar el problema priorizado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo se pretende erradicar las debilidades y amenazas consideradas en la técnica DAFO y a través de las fortalezas y oportunidades y

la línea de acción: Implementación del uso de materiales de lectura para mejorar la fluidez lectora en los estudiantes de la EORM aldea Subajasún, municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango.

Este problema afecta a los alumnos del establecimiento educativo donde se perfila el Proyecto de Mejoramiento Educativo, está referido a la escasa fluidez lectora de la EORM Aldea Subajasún, y para mejorar el indicador en el área de Comunicación y Lenguaje L2 se implementará el uso de materiales de lectura para mejorar la fluidez lectora. Es de gran importancia desarrollar la implementación del uso de materiales de lectura para mejorar la fluidez lectora en el curso de Comunicación y Lenguaje L2 establecido para los alumnos de la EORM aldea Subajasún, del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango; a través del diseño de materiales de lectura para el mejoramiento de la fluidez lectora, elaboración de tiras didácticas, carteles, prensa escrita, libros de texto, programa Leamos Juntos, utilización de bibliotecas y el uso adecuado de las TIC's en el proceso del fortalecimiento de la fluidez lectora.

1.4.6. Plan de actividades

Tabla 34.
Plan de Actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
Fase de Inicio					
1	2 semanas	Lanzamiento del proyecto.	Acto de inauguración Socialización y divulgación del proyecto.	Solicitudes Elaboración del programa. Elaboración de invitaciones a padres de familia y estudiantes. Colocación de una vinílica Elaboración de trífolios para docentes, padres de familia y estudiantes.	Alex Espiridión Alvarado Escobedo Alex Espiridión Alvarado Escobedo Alex Espiridión Alvarado Escobedo
Fase de Planificación					
2	8 semanas	Elaboración de planes. Elaboración de instrumentos.	Elaboración del plan de actividades. Elaboración del plan de monitoreo. Elaboración del plan de evaluación.	Diseño del formato. Diseño de los instrumentos de monitoreo para docentes, padres de familia y estudiantes. Diseño de los instrumentos de evaluación para docentes, padres de familia y estudiantes.	Alex Espiridión Alvarado Escobedo Alex Espiridión Alvarado Escobedo Alex Espiridión Alvarado Escobedo

Fase de Ejecución					
3	2 semanas	Elaboración de una guía pedagógica para el fortalecimiento de la fluidez lectora en estudiantes de la EORM aldea Subajasún.	Elaboración de guía metodológica para la fluidez lectora. Uso correcto de los materiales de lectura existentes en el rincón de aprendizaje.	Selección de materiales de lectura adecuados para estudiantes de la EORM aldea Subajasún. Contactar experto en lecto-escritura para la realización de guía metodológica.	Alex Espiridión Alvarado Escobedo Alex Espiridión Alvarado Escobedo
4	9 semanas	Implementación del uso de la guía pedagógica para el fortalecimiento de la fluidez lectora en el área de Comunicación y Lenguaje L2 en la EORM aldea Subajasún.	Uso correcto de los tipos de lectura. Entrega de guía pedagógica para el fortalecimiento de fluidez lectora a docentes.	Uso de materiales de lectura existentes en el contexto de los estudiantes. Utilización de guía y prensa escrita como medio de lectura.	Alex Espiridión Alvarado Escobedo Alex Espiridión Alvarado Escobedo
5	3 semanas	Socialización con docentes y padres de familia, la importancia que tiene el uso de la guía pedagógica para el fortalecimiento de la fluidez lectora.	Planificación correcta de concursos de lectura y los aspectos a calificar. Uso correcto de los libros de la biblioteca para lectura. Reunión con padres de familia y docentes, sobre la importancia	Utilización de libros de cuentos para mejorar la fluidez lectora. Elaborar solicitudes al director para la convocatoria al concurso de lectura. Elaboración de hojas de lectura para los estudiantes.	Alex Espiridión Alvarado Escobedo Alex Espiridión Alvarado Escobedo Alex Espiridión Alvarado Escobedo

			que tiene el uso de la guía pedagógica para el fortalecimiento de la fluidez lectora.	Utilización de libros escolares del Programa Leamos Juntos.	Alex Espiridión Alvarado Escobedo
Fase de Monitoreo					
6	14 semanas	Determinar a través de visitas domiciliarias el resultado de los estudiantes.	Visitas domiciliarias a padres de familia.	Entrevista a padres de familia sobre la funcionalidad del uso de la guía pedagógica para el fortalecimiento de la fluidez lectora.	Alex Espiridión Alvarado Escobedo
Fase de Evaluación					
7	14 semanas	Comprobar el resultado del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Aplicación de los instrumentos de evaluación para verificar los resultados.	Encuesta a padres de familia sobre los resultados logrados desde la aplicación de la guía pedagógica para el fortalecimiento de la fluidez lectora.	Alex Espiridión Alvarado Escobedo
Cierre					
8	1 semana	Cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Actividad cultural con la comunidad educativa.	Entregar notas de invitación al cierre del proyecto.	Alex Espiridión Alvarado Escobedo

Fuente: elaboración propia.

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa

- a. Nombre del establecimiento: EORM Aldea Subajasún
- b. Dirección: Aldea Subajasún, Nentón, Huehuetenango
- c. Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.
- d. Grado: Quinto
- e. Sección: "A"
- f. Nivel: Primario

B. Parte operativa

- a. Plan de monitoreo

Tabla 36.
Plan de Monitoreo

Objetivo Específico No. 1. Elaborar una guía pedagógica para el fortalecimiento de la fluidez lectora en estudiantes de la EORM aldea Subajasún.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Diseño de guía pedagógica para el fortalecimiento de la fluidez lectora	2 semanas	Una Guía metodológica para el fortalecimiento de la fluidez lectora.	Guía metodológica para el aprendizaje significativo a través del fortalecimiento de la fluidez lectora.	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes • Maestros • padres de familias • jóvenes, mujeres, niños y niñas vulnerables • directores. Revisión documental de archivos de la escuela Utilización de biblioteca Recursos de la comunidad	Observación	Guía de Observación no participante

Objetivo No. 2. Implementar el uso de la guía pedagógica para el fortalecimiento de la fluidez lectora en el área de Comunicación y Lenguaje L2 en la EORM aldea Subajasún.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Aplicación de una hora de lectura diaria en el curso de Comunicación y Lenguaje L2.	9 semanas 34 estudiantes, participando en la aplicación de una hora de lectura en el curso de Comunicación y Lenguaje L2	Aplicación de una hora diaria de lectura en el curso de Comunicación y Lenguaje L2.	Recursos de lectura, Prensa escrita, Hojas de lectura para el mejoramiento de la fluidez lectora.	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes • Maestros • padres de familias • jóvenes, mujeres, • niños y niñas vulnerables • directores Planificación docente	Entrevista	Encuesta a docentes, estudiantes y padres de familia
Objetivo No. 3. Socializar con docentes y padres de familia, la importancia que tiene el uso de la guía pedagógica para el fortalecimiento de la fluidez lectora.						
Realización mensual de concursos de lectura en los estudiantes de la EORM aldea Subajasún.	3 semanas 4 docentes 1 director	Realización de 1 concurso de lectura en los estudiantes de la EORM aldea Subajasún.	Talleres de lectura que fortalezcan la fluidez lectora en los estudiantes la EORM aldea Subajasún.	Guía metodológica CNB	Entrevista	Guía de entrevista

Fuente: elaboración propia.

i. Guía de observación no participante

Tabla 37

Guía de observación no participante a docentes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -
 EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE -
 PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA INTERCULTURAL
 CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE
 Guía de observación no participante a docentes

Parte Informativa

Nombre del docente: _____
 Nombre del docente: Alex Espindón Alvarado Escobedo
 Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Subajasún
 Dirección: Aldea Subajasún, Nentón, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
 Grado: Quinto
 Sección: "A"
 Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Uso de materiales de lectura para mejorar la fluidez lectora.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseño de guía pedagógica para el fortalecimiento de la fluidez lectora	¿La guía pedagógica para el fortalecimiento de la fluidez lectora se está realizando para mejorar la lectoescritura en estudiantes del establecimiento?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿La guía pedagógica presenta actividades lectoras con el objetivo de motivar al niño en la lectura?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las actividades propuestas en la guía pedagógica son medibles y claras de entender?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El estudiante presenta cambios notables a la hora de leer?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El estudiante presenta motivación por la lectura y genera un ambiente de competencia con sus compañeros?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: elaboración propia.

Tabla 38

Guía de observación no participante a padres de familia

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –
 EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE -
 PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL
 CON ENFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante a padres de familia

Parte Informativa

Nombre del padre o madre de familia: _____

Nombre del docente: Alex Espinón Alvarado Escobedo

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Subajasún

Dirección: Aldea Subajasún, Nentón Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Grado: Quinto

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Uso de materiales de lectura para mejorar la fluidez lectora

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseño de guía pedagógica para el fortalecimiento de la fluidez lectora	¿La guía pedagógica para el fortalecimiento de la fluidez lectora se está realizando para mejorar la lectoescritura en estudiantes del establecimiento educativo?	Si..... <input type="checkbox"/>		
		No..... <input type="checkbox"/>		
	¿La guía presenta actividades lectoras con el objetivo de motivar al niño en la lectura?	Si..... <input type="checkbox"/>		
		No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las actividades propuestas en la guía son medibles y claras de entender?	Si..... <input type="checkbox"/>		
		No..... <input type="checkbox"/>		
¿El estudiante presenta cambios notables a la hora de leer?	Si..... <input type="checkbox"/>			
	No..... <input type="checkbox"/>			
¿El estudiante presenta motivación por la lectura y genera un ambiente de competencia con sus compañeros?	Si..... <input type="checkbox"/>			
	No..... <input type="checkbox"/>			

Fuente: elaboración propia.

Tabla 39

Guía de observación no participante a estudiantes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –
 EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE -
 PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL
 CON ENFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE
 Guía de observación no participante a estudiantes

Parte Informativa

Nombre del alumno (a): _____

Nombre del docente: Alex Espiridión Alvarado Escobedo

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Subajasún

Dirección: Aldea Subajasún, Nentón Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Grado: Quinto

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Uso de materiales de lectura para mejorar la fluidez lectora.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseño de guía pedagógica para el fortalecimiento de la fluidez lectora	¿La guía pedagógica para el fortalecimiento de la fluidez lectora se está realizando para mejorar la lectoescritura en estudiantes de la EORM aldea Subajasún	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿La guía pedagógica presenta actividades lectoras con el objetivo de motivar al estudiante en la lectura?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las actividades propuestas en la guía son medibles y claras de entender?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El estudiante presenta cambios notables a la hora de leer?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El estudiante presenta motivación por la lectura y genera un ambiente de competencia con sus compañeros?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: elaboración propia.

ii. Guía de encuesta

Fotografía 1

Guía de encuesta a docentes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –
 EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA
 DOCENTES - PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
 INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE
 Parte Informativa

Nombre del docente: _____
 Nombre del docente: Alex Espinión Alvarado Escobedo
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún
 Dirección: Aldea Subajasún, Nentón, Huehuetenango.
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje.
 Grado: Quinto
 Sección: A^o
 Nivel: Primario
 Proyecto Educativo: Uso de materiales de lectura para mejorar la fluidez lectora.
 Encuesta a docentes

Instrucciones: En relación a la aplicación de la guía pedagógica para el fortalecimiento de la fluidez lectora en el curso de Comunicación y Lenguaje L2 responda de manera profesional a los siguientes cuestionamientos, marcando con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio.

1. ¿Cómo considera usted el material de lectura que existe en su salón de clases?
 Excelente ____ Muy Bueno ____ Bueno ____ Regular ____
2. ¿Cómo califica usted el uso de la guía pedagógica para el fortalecimiento de la fluidez lectora?
 Excelente ____ Muy Bueno ____ Bueno ____ Regular ____
3. ¿Cómo le parece la estructura de contenidos de la guía pedagógica para el fortalecimiento de la fluidez lectora?
 Excelente ____ Muy Bueno ____ Bueno ____ Regular ____
4. ¿Cómo le parece la distribución de dibujos en la guía pedagógica para el fortalecimiento de la fluidez lectora?
 Excelente ____ Muy Bueno ____ Bueno ____ Regular ____
5. ¿Cómo califica la portada de la guía pedagógica para el fortalecimiento de la fluidez lectora?
 Excelente ____ Muy Bueno ____ Bueno ____ Regular ____

Fuente: archivo propio.

Fotografía 2

Guía de encuesta a padres de familia

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –
EFPEM.

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA
DOCENTES - PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Nombre del padre o madre: _____

Nombre del docente: Alex Espiridión Alvarado Escobedo

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún

Dirección: Aldea Subajasún, Nentón, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje.

Grado: Quinto

Sección: A*

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Uso de materiales de lectura para mejorar la fluidez lectora.

Encuesta a padres de familia

Instrucciones: En relación a la aplicación de la guía pedagógica para el fortalecimiento de la fluidez lectora en el curso de Comunicación y Lenguaje L2 responda de manera profesional a los siguientes cuestionamientos, marcando con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio.

1. ¿Cómo considera usted los materiales de lectura que el Ministerio de Educación envía a los centros educativos?
Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
2. ¿Cómo califica usted a su hijo (a) a la hora de leer?
Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
3. ¿Cómo le parece la aplicación de una hora de lectura en su hijo (a) diariamente?
Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
4. ¿Cómo califica usted la distribución de dibujos en la guía pedagógica para el fortalecimiento de la fluidez lectora?
Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
5. ¿Cómo califica la portada de la guía pedagógica para el fortalecimiento de la fluidez lectora?
Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____

Fuente: archivo propio.

Fotografía 3

Guía de encuesta a estudiantes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –
 EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA
 DOCENTES - PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA
 INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE
 Parte Informativa

Nombre del docente: _____
 Nombre del docente: Alex Espindión Alvarado Escobedo
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún
 Dirección: Aldea Subajasún, Nentón, Huehuetenango.
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje.
 Grado: Quinto
 Sección: A
 Nivel: Primario
 Proyecto Educativo: Uso de materiales de lectura para mejorar la fluidez lectora.
 Encuesta a estudiantes

Instrucciones: En relación a la aplicación de la guía pedagógica para el fortalecimiento de la fluidez lectora en el curso de Comunicación y Lenguaje L2 responda de manera profesional a los siguientes cuestionamientos, marcando con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio.

1. ¿Cómo considera usted los materiales escogidos para realizar la guía pedagógica para el fortalecimiento de la fluidez lectora?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
2. ¿Cómo evalúa el uso de la guía pedagógica para el fortalecimiento de la fluidez lectora en su establecimiento?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
3. ¿Cómo le parece la estructura de contenidos de la guía pedagógica para el fortalecimiento de la fluidez lectora?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
4. ¿Cómo califica usted los dibujos que aparecen en la guía pedagógica para el fortalecimiento de la fluidez lectora?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
5. ¿Cómo califica la portada de la guía pedagógica para el fortalecimiento de la fluidez lectora?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____

Fuente: archivo propio.

iii. Guía de entrevista

Tabla 40
Guía de entrevista a docentes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE - PADEP/D-
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN
EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Nombre del docente: Alex Espiridión Alvarado Escobedo
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún
 Dirección: Aldea Subajasún, Nentón, Huehuetenango.
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje.
 Grado: Quinto
 Sección: A'
 Nivel: Primario
 Proyecto Educativo: Uso de materiales de lectura para mejorar la fluidez lectora.
 Nombres y apellidos: _____ Sexo: _____
 Grado de escolaridad: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a Docentes

Objetivo: Practicar los tipos de lectura con la utilización de la guía pedagógica para el fortalecimiento de la fluidez lectora en el establecimiento educativo.

1. ¿Qué opina usted de la implementación del proyecto de mejoramiento educativo y de los diferentes concursos de lectura que se realizan en el establecimiento?

2. ¿Qué beneficios considera usted que tiene la implementación de los concursos de lectura?

3. ¿Considera que los estudiantes mejoraran su fluidez lectora a través de la realización de concursos de lectura?

4. ¿Qué ventajas cree usted que tiene el utilizar material didáctico especial, para lograr una mejor fluidez lectora?

5. ¿Considera usted que la inclusión estudiantil fortalece el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Fuente: elaboración propia.

Tabla 41

Guía de entrevista a padres de familia

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Nombre del docente: Alex Espiridión Alvarado Escobedo

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún

Dirección: Aldea Subajasún, Nentón, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje.

Grado: Quinto

Sección: A*

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Uso de materiales de lectura para mejorar la fluidez lectora.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a Padres de familia

Objetivo: Practicar los tipos de lectura con la utilización de la guía pedagógica para el fortalecimiento de la fluidez lectora en el establecimiento educativo.

1. ¿Qué le parece la implementación de los concursos de lectura en el establecimiento educativo?

2. ¿Qué ventajas considera usted que le brindan a su hijo los concursos de lectura?

3. ¿Cómo califica a su niño o niña cuando lo escucha leer?

4. ¿Cree usted que la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo brinda a su hijo (a) mejores resultados académicos?

5. ¿Cómo califica usted a los profesores de su comunidad?

Fuente: elaboración propia.

Tabla 42
Guía de entrevista a estudiantes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE - PADEP/D-
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN
EDUCACIÓN BILINGÜE
Parte Informativa

Nombre del docente: Alex Espindón Alvarado Escobedo
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún
Dirección: Aldea Subajasún, Nentón, Huehuetenango.
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje.
Grado: Quinto
Sección: A
Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Uso de materiales de lectura para mejorar la fluidez lectora.

Nombres y apellidos: _____

Sexo: _____

Grado de escolaridad: _____

Edad de la persona Entrevistada				
8 años	9 años	10 años	11 años	12 o más

Entrevista dirigida a los estudiantes

Objetivo Practicar los tipos de lectura con la utilización de la guía pedagógica para el fortalecimiento de la fluidez lectora en el establecimiento educativo.

1. ¿Qué opinión tiene sobre la implementación sobre los concursos de lectura en su grado?

2. ¿Qué considera usted como alumno (a) sobre la importancia de mejorar su fluidez lectora?

3. ¿Cómo ha mejorado su fluidez lectora a través de los concursos de lectura?

4. ¿Qué ventajas cree usted que tiene el utilizar material didáctico especial, para mejorar la fluidez lectora?

5. ¿Cómo califica la profesionalización de los docentes en el centro educativo donde estudia?

Fuente: elaboración propia.

b. Plan de evaluación

Tabla 43.
Plan de Evaluación

Objetivo No. 1	Elaborar una guía pedagógica para el fortalecimiento de la fluidez lectora en estudiantes de la EORM aldea Subajasún.				
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Mejorar la fluidez lectora en los estudiantes de la EORM aldea Subajasún.	2 semanas	Que el 95% de los alumnos de la EORM aldea Subajasún, lea fluidamente cualquier lectura.	Cuadros de apreciación objetiva en el curso de Comunicación y Lenguaje L2. Boletines de calificaciones	Observación	Guía de observación no participante
Objetivo No. 2. Implementar el uso de la guía pedagógica para el fortalecimiento de la fluidez lectora en el área de Comunicación y Lenguaje L2 en la EORM aldea Subajasún.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Alumnos con rapidez lectora que se desarrollan y desenvuelven en la sociedad de la mejor manera.	9 semanas 34 estudiantes	Que el 95% de los alumnos de la EORM aldea Subajasún lean con rapidez toda clase de lecturas.	Estudiantes, docentes, director y padres de familia. Cuadro de apreciación objetiva en el curso de Comunicación y Lenguaje L2.	Entrevista	Encuesta a docentes, estudiantes y padres de familia
Objetivo No. 3. Socializar con docentes y padres de familia, la importancia que tiene el uso de la guía pedagógica para el fortalecimiento de la fluidez lectora.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Docentes con capacidad para el uso y aplicación de guía metodológica para el fortalecimiento de la fluidez lectora.	3 semanas 4 docentes 1 director	Que el 100% de docentes con conocimiento y dominio de la guía metodológica para el fortalecimiento de la fluidez lectora.	Docentes, directores	Entrevista	Guía de entrevista

Fuente: elaboración propia.

i. Guía de observación no participante

Tabla 44

Guía de observación no participante a docentes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –
 EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE -
 PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL
 CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante a docentes

Parte Informativa

Nombre del docente: _____

Nombre del docente: Alex Espindión Alvarado Escobedo

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Subajasún

Dirección: Aldea Subajasún, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Grado: Quinto

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Uso de materiales de lectura para mejorar la fluidez lectora.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseño de guía pedagógica para el fortalecimiento de la fluidez lectora	¿La guía pedagógica para el fortalecimiento de la fluidez lectora se realizó para mejorar la lectoescritura en estudiantes del establecimiento?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿La guía pedagógica presentó actividades lectoras con el objetivo de motivar al niño en la lectura?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿Las actividades propuestas en la guía pedagógica fueron medibles y claras de entender?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El estudiante presentó cambios notables a la hora de leer?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El estudiante presentó motivación por la lectura y genera un ambiente de competencia con sus compañeros?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: elaboración propia.

Tabla 45

Guía de observación no participante a padres de familia

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -
 EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE -
 PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL
 CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante a padres de familia

Parte Informativa

Nombre del padre o madre de familia: _____

Nombre del docente: Alex Espinidón Alvarado Escobedo

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Subajasún

Dirección: Aldea Subajasún, Nentón Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Grado: Quinto

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Uso de materiales de lectura para mejorar la fluidez lectora

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseño de guía pedagógica para el fortalecimiento de la fluidez lectora se realizó para mejorar la lectoescritura en estudiantes del establecimiento educativo?	¿La guía pedagógica para el fortalecimiento de la fluidez lectora se realizó para mejorar la lectoescritura en estudiantes del establecimiento educativo?	Si..... <input type="checkbox"/>		
		No..... <input type="checkbox"/>		
	¿La guía presentó actividades lectoras con el objetivo de motivar al niño en la lectura?	Si..... <input type="checkbox"/>		
		No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las actividades propuestas en la guía fueron medibles y claras de entender?	Si..... <input type="checkbox"/>		
No..... <input type="checkbox"/>				
¿El estudiante presentó cambios notables a la hora de leer?	Si..... <input type="checkbox"/>			
	No..... <input type="checkbox"/>			
¿El estudiante presentó motivación por la lectura y genera un ambiente de competencia con sus compañeros?	Si..... <input type="checkbox"/>			
	No..... <input type="checkbox"/>			

Fuente: elaboración propia.

Tabla 46

Guía de observación no participante a estudiantes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –
 EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE -
 PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL
 CON ENFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE
 Guía de observación no participante a estudiantes

Parte Informativa

Nombre del alumno (a): _____

Nombre del docente: Alex Espindión Alvarado Escobedo

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Subajasún

Dirección: Aldea Subajasún, Nentón Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Grado: Quinto

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Uso de materiales de lectura para mejorar la fluidez lectora

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseño de guía pedagógica para el fortalecimiento de la fluidez lectora	¿La guía pedagógica para el fortalecimiento de la fluidez lectora se realizó para mejorar la lectoescritura en estudiantes de la EORM aldea Subajasun	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿La guía pedagógica presentó actividades lectoras con el objetivo de motivar al estudiante en la lectura?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las actividades propuestas en la guía fueron medibles y claras de entender?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El estudiante presentó cambios notables a la hora de leer?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El estudiante presentó motivación por la lectura y genera un ambiente de competencia con sus compañeros?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: elaboración propia.

ii. Guía de encuesta

Fotografía 4

Guía de encuesta a docentes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –
 EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA
 DOCENTES - PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
 INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE
 Parte Informativa

Nombre del docente: _____
 Nombre del docente: Alex Espiridión Alvarado Escobedo
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún
 Dirección: Aldea Subajasún, Nentón, Huehuetenango.
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje.
 Grado: Quinto
 Sección: A
 Nivel: Primario
 Proyecto Educativo: Uso de materiales de lectura para mejorar la fluidez lectora.
 Encuesta a docentes

Instrucciones: En relación a la aplicación de la guía pedagógica para el fortalecimiento de la fluidez lectora en el curso de Comunicación y Lenguaje L2 responda de manera profesional a los siguientes cuestionamientos, marcando con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio.

1. ¿Cómo consideró usted el material de lectura que existe en su salón de clases?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
2. ¿Cómo calificó usted el uso de la guía pedagógica para el fortalecimiento de la fluidez lectora?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
3. ¿Cómo le pareció la estructura de contenidos de la guía pedagógica para el fortalecimiento de la fluidez lectora?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
4. ¿Cómo le pareció la distribución de dibujos en la guía pedagógica para el fortalecimiento de la fluidez lectora?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
5. ¿Cómo calificó la portada de la guía pedagógica para el fortalecimiento de la fluidez lectora?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____

Fuente: archivo propio.

Fotografía 5

Guía de encuesta a padres de familia

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –
 EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA
 DOCENTES - PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
 INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE
 Parte Informativa

Nombre del padre o madre: _____

Nombre del docente: Alex Espindión Alvarado Escobedo

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún

Dirección: Aldea Subajasún, Nentón, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje.

Grado: Quinto

Sección: A^o

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Uso de materiales de lectura para mejorar la fluidez lectora.
 Encuesta a padres de familia

Instrucciones: En relación a la aplicación de la guía pedagógica para el fortalecimiento de la fluidez lectora en el curso de Comunicación y Lenguaje L2 responda de manera profesional a los siguientes cuestionamientos, marcando con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio.

1. ¿Cómo consideró usted los materiales de lectura que el Ministerio de Educación envía a los centros educativos?
 Excelente ____ Muy Bueno ____ Bueno ____ Regular ____
2. ¿Cómo calificó usted a su hijo (a) a la hora de leer?
 Excelente ____ Muy Bueno ____ Bueno ____ Regular ____
3. ¿Cómo le pareció la aplicación de una hora de lectura en su hijo (a) diariamente?
 Excelente ____ Muy Bueno ____ Bueno ____ Regular ____
4. ¿Cómo calificó usted la distribución de dibujos en la guía pedagógica para el fortalecimiento de la fluidez lectora?
 Excelente ____ Muy Bueno ____ Bueno ____ Regular ____
5. ¿Cómo calificó la portada de la guía pedagógica para el fortalecimiento de la fluidez lectora?
 Excelente ____ Muy Bueno ____ Bueno ____ Regular ____

Fuente: archivo propio.

Fotografía 6

Guía de encuesta a estudiantes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –
 EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA
 DOCENTES - PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
 INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE
 Parte Informativa

Nombre del docente: _____

Nombre del docente: Alex Espindión Alvarado Escobedo

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún

Dirección: Aldea Subajasún, Nentón, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje.

Grado: Quinto

Sección: A

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Uso de materiales de lectura para mejorar la fluidez lectora.
 Encuesta a estudiantes

Instrucciones: En relación a la aplicación de la guía pedagógica para el fortalecimiento de la fluidez lectora en el curso de Comunicación y Lenguaje L2 responda de manera profesional a los siguientes cuestionamientos, marcando con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio.

1. ¿Cómo consideró usted los materiales escogidos para realizar la guía pedagógica para el fortalecimiento de la fluidez lectora?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
2. ¿Cómo evaluó el uso de la guía pedagógica para el fortalecimiento de la fluidez lectora en su establecimiento?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
3. ¿Cómo le pareció la estructura de contenidos de la guía pedagógica para el fortalecimiento de la fluidez lectora?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
4. ¿Cómo calificó usted los dibujos que aparecen en la guía pedagógica para el fortalecimiento de la fluidez lectora?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
5. ¿Cómo calificó la portada de la guía pedagógica para el fortalecimiento de la fluidez lectora?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____

Fuente: archivo propio.

iii. Guía de entrevista

Tabla 47
Guía de entrevista a docentes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE - PADEP/D-
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN
EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Nombre del docente: Alex Espindín Alvarado Escobedo
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún
Dirección: Aldea Subajasún, Nentón, Huehuetenango.
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje.

Grado: Quinto

Sección: A*

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Uso de materiales de lectura para mejorar la fluidez lectora.

Nombres y apellidos: _____

Sexo: _____

Grado de escolaridad: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o mas

Entrevista dirigida a Docentes

Objetivo: Practicar los tipos de lectura con la utilización de la guía pedagógica para el fortalecimiento de la fluidez lectora en el establecimiento educativo.

1. ¿Qué opinó usted de la implementación del proyecto de mejoramiento educativo y de los diferentes concursos de lectura que se realizan en el establecimiento?

2. ¿Qué beneficios consideró usted que tiene la implementación de los concursos de lectura?

3. ¿Consideró que los estudiantes mejoraran su fluidez lectora a través de la realización de concursos de lectura?

4. ¿Qué ventajas cree usted que tuvo el utilizar material didáctico especial, para lograr una mejor fluidez lectora?

5. ¿Consideró usted que la inclusión estudiantil fortalece el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Fuente: elaboración propia.

Tabla 48

Guía de entrevista a padres de familia

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Nombre del docente: Alex Espiridión Alvarado Escobedo
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún
 Dirección: Aldea Subajasún, Nentón, Huehuetenango.
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje.
 Grado: Quinto
 Sección: A
 Nivel: Primario
 Proyecto Educativo: Uso de materiales de lectura para mejorar la fluidez lectora.
 Nombres y apellidos: _____
 Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a Padres de familia

Objetivo: Practicar los tipos de lectura con la utilización de la guía pedagógica para el fortalecimiento de la fluidez lectora en el establecimiento educativo.

1. ¿Qué le pareció la implementación de los concursos de lectura en el establecimiento educativo?

2. ¿Qué ventajas consideró usted que le brindan a su hijo los concursos de lectura?

3. ¿Cómo calificó a su niño o niña cuando lo escucha leer?

4. ¿Cree usted que la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo brindó a su hijo (a) mejores resultados académicos?

5. ¿Cómo calificó usted a los profesores de su comunidad?

Fuente: elaboración propia.

Tabla 49

Guía de entrevista estudiantes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN
 EDUCACION BILINGÜE
 Parte Informativa

Nombre del docente: Alex Espiridión Alvarado Escobedo
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún
 Dirección: Aldea Subajasún, Nentón, Huehuetenango.
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje.
 Grado: Quinto
 Sección: A'
 Nivel: Primario
 Proyecto Educativo: Uso de materiales de lectura para mejorar la fluidez lectora.
 Nombres y apellidos: _____
 Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
8 años	9 años	10 años	11 años	12 o mas

Entrevista dirigida a los estudiantes

Objetivo Practicar los tipos de lectura con la utilización de la guía pedagógica para el fortalecimiento de la fluidez lectora en el establecimiento educativo.

1. ¿Qué opinión tuvo sobre la implementación sobre los concursos de lectura en su grado?

2. ¿Qué consideró usted como alumno (a) sobre la importancia de mejorar su fluidez lectora?

3. ¿Cómo mejoró su fluidez lectora a través de los concursos de lectura?

4. ¿Qué ventajas cree usted que tuvo el utilizar material didáctico especial, para mejorar la fluidez lectora?

5. ¿Cómo calificó la profesionalización de los docentes en el centro educativo donde estudia?

Fuente: elaboración propia.

1.4.9. Presupuesto

Tabla 50
Presupuesto

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Realización de la guía	Experto en Redacción	Q 1,000.00	Q 1,000.00
Horas utilizadas	Horas invertidas en el proyecto	Q 5.00	Q 500.00
Por la elaboración del PME			
	Total	Q 1,005.00	Q 1,500.00

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos materiales	Costos unitarios	Costos total
Elaboración de planes	1	Cientos	Hojas	Q 5.00	Q 5.00
Solicitudes del programa	4	Tinta de 100 ml.		Q 30.00	Q 120.00
Elaboraciones de invitaciones	1	Cientos	Hojas	Q 5.00	Q 5.00
Elaboración de una manta vinílica	30	Unidad	Invitaciones	Q 5.00	Q 150.00
Elaboración de una manta vinílica	1	Unidad	Manta vinílica	Q 250.00	Q 250.00
Elaboración de trifoliar	50	Unidad	Trifoliar	Q 2.00	Q 100.00
Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semiconcretos	50	Unidad	Cartulinas	Q 1.50	Q 75.00
	50	Unidad	Marcadores	Q 3.50	Q 175.00
			Botellas plásticas	Q 0.00	Q 0.00
Realización de talleres de inducción	1	Cientos	Tapones madera		
	30	Unidad	Hojas	Q 40.00	Q 40.00
	30	Unidad	Diplomas	Q 5.00	Q 150.00
sobre el uso y manejo de la guía metodológica			Refacción	Q 10.00	Q 300.00
		Total		Q 357.00	Q 1,370.00

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos unitarios	Costos Total
Arreglo de salón para el lanzamiento	1	Adornos, permisos, dietas por uso	Q 50.00	Q 50.00
	30	Impresión de rótulos con el logo y nombre del proyectos	Q 5.00	Q 150.00
Colocación manta vinílica	2	Pago de personas que coloquen la manta	Q 30.00	Q 60.00
Transporte de traslado materiales	1	Vehículo que traslade materiales	Q 50.00	Q 50.00
Mobiliario para los talleres	40	Alquiler de sillas	Q 2.00	Q 80.00
Total			Q 137.00	Q 340.00

Gastos Total del Proyecto

Q 3,210.00

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: Alex Espiridión Alvarado Escobedo

Medios para acceder: Materiales, hojas de papel bond, solicitudes, trifoliales.

Fuente: elaboración propia.

1.4.10. Plan de divulgación

A. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún

Medio de divulgación: Altoparlante, Póster Académico, trifoliales

Fecha: 10 de junio

Responsable: Alex Espiridión Alvarado Escobedo

B. Parte operativa

a. Objetivos

i. General

Promover la divulgación de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Uso de materiales de lectura para mejorar la fluidez lectora”.

b. Específicos

i. Utilizar altoparlantes para la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, su importancia, beneficios y objetivos alcanzados.

ii. Evidenciar los resultados obtenidos con la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a través de un concurso de lectura.

iii. Colocar de manera masiva el poster académico para que la comunidad educativa verifique los resultados obtenidos durante la implementación del PME.

C. Descripción de la estrategia de divulgación

Se procederá a la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo utilizando altoparlantes, colocación del póster académico con los resultados obtenidos con la implementación del mismo. Se brindará información de los logros alcanzados con el uso de materiales para mejorar la fluidez lectora. El proceso de divulgación será masivo y se hará llegar a toda la comunidad de Subajasún. Se implementarán anuncios en idioma maya chuj para que las personas y los

alumnos entiendan en su totalidad las metas a alcanzar durante la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento.

Se realizarán diversas actividades tales como: póster académico, informe final, concursos de lectura, juegos, cantos infantiles, todo esto propuesto en el proyecto de mejoramiento educativo, con el fin primordial de fortalecer la fluidez lectora en los estudiantes de la EORM aldea Subajasún sin distinción alguna.

D. Actividades

a. Divulgación clara y asertiva del Proyecto de Mejoramiento Educativo brindando resultados y alcances con su implementación.

b. Realización de póster académico e informe final del proyecto y los medios utilizados para su implementación.

c. Presentación de resultados y compromisos para su ejecución teniendo como base la participación activa de padres, madres, docentes y estudiantes.

E. Recursos

a. Humanos: Director del establecimiento, integrantes del Gobierno Escolar y del Comité Municipal, Coordinadora Distrital a.i.

b. Materiales: Cartulina, marcadores permanentes, hojas de papel bond, tamaño carta, lápices, papel lustre, etc.

c. Tecnológicos: Computadora, Internet, Plataforma Zoom y WhatsApp.

d. Evaluación: Utilización de encuestas, entrevistas y diálogos con los actores que intervinieron en el proyecto, dando puntos de vista y reflexionando sobre el impacto logrado.

F: 

Alex Espiridión Alvarado Escobedo

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Tema enfocado a su proyecto de mejoramiento educativo.

2.1.1. Fluidez lectora

La fluidez lectora es el procedimiento por medio del cual el niño o la niña lee cualquier texto con rapidez, claridad y buena entonación. Para Camargo, G., Montenegro, R., Maldonado, S., y Magzul, J. 2013, “leer significa más que descifrar letras, también implica comprender lo que se lee, usar la información y disfrutar de la lectura”. (p. 21).

La fluidez lectora sigue siendo un problema grande en los establecimientos educativos del municipio de Nentón, donde los niños tienen déficit de lectura, escasa comprensión lectora y esto ha mermado en el aprendizaje de los niños y niñas, repercutiendo en la finalización y promoción de su grado.

2.1.2. Tipos de lectura

Los tipos de lectura son herramientas muy importantes para que los estudiantes del establecimiento educativo aprendan y dominen la lectura de la mejor manera. Es importante que los docentes utilicemos los tipos de lectura en nuestras aulas para fortalecer el aprendizaje en los alumnos, así de esta forma también motivarlos a leer diariamente en sus hogares para que la lectura sea la base principal en su preparación académica. El país necesita de niños y jóvenes comprometidos con la educación y el arma más fácil para lograrla es educarse a través de la lectura. Ciapuscio, G. y Kuguel, 2010 manifiestan:

La que se hace en voz alta, no se considera como un tipo de lectura frecuente; sin embargo, es el primero que practicamos cuando aprendemos a leer. En este tipo de lectura no solo debemos leer las palabras sino aprender a modular nuestra voz. (p. 17-18)

Los tipos de lectura deben ser practicados en todos los establecimientos educativos del país, porque son parte importante en la preparación académica del estudiante y fortalecen su lectoescritura y mejoran sus aprendizajes. Los tipos de lectura pueden ser practicados utilizando la biblioteca escolar, caja de libros de texto, libros enviados por el Ministerio de Educación utilizando la media hora de lectura establecida por el MINEDUC.

2.1.3. Aprendizajes de la lectura

La lectura es un proceso por medio del cual los alumnos aprenden a unir letras y formara palabras las cuales producen sonidos que son decodificados por el receptor y son entendidos. Cuando los estudiantes aprenden a leer, su vida se convierte en felicidad y todo lo que los rodea es de fácil entendimiento para ellos, la lectura es la herramienta pedagógica que más se utiliza en el mundo y la que más sirve en el proceso enseñanza aprendizaje. La hora de lectura propuesta por el MINEDUC es base fundamental para que los estudiantes del área rural mejoren su fluidez y comprensión lectora. BLOOM, HAROLD, 2000 afirma:

En la actualidad, en la mayoría de los países del mundo, un alto porcentaje de las personas saben leer, eso se traduce en millones de personas. Tan solo en la educación superior de Guatemala, se encuentra a más o menos 300,000 estudiantes los cuales saben leer y escribir correctamente. (p. 31)

La lectura es parte fundamental para la preparación académica del estudiante y favorece el aprendizaje, lo torna más dinámico y sencillo. Estudiante que lee tiene más facilidad de comprender lo que escribe y utilizarlo para lograr sus objetivos académicos.

2.1.4. ¿Para qué leer?

Todos los niños y niñas del país y en especial de los establecimientos educativos deben leer por la simple razón de mejorar su estilo de vida y comprender todo lo que ven en sus cuadernos y en los libros enviados por el Ministerio de Educación. El estudiante lee para entender lo que el profesor enseña, el docente lee para mejorar sus conocimientos y brindar una mejor educación. Aquí nos

damos cuenta que saber leer es la herramienta más importante de la educación y la cual transforma vidas. Niño que lee se motiva a seguir sus estudios porque su imaginación se centra en el futuro visualizado de manera más extensa. GONZALES CUENCA, & ANTONIA, 1995 afirma:

Una vez establecidos el concepto de lectura, sus antecedentes, sus factores, modelos, etapas, niveles, su fisiología, sus propósitos, como se maneja en la educación superior, cabe preguntarse: ¿para qué se lee?, y las respuestas a las que se enfrenta son variadas como las motivaciones de los lectores; así que lo que queda al docentes es saber encontrarla, tomando en cuenta la edad del lector, el momento de la lectura, el contexto en el que vaya a leer, la finalidad de la lectura y su intencionalidad. (p. 20-21)

Leer fortalece los conocimientos y brinda al estudiante formas más sencillas de aprender y afrontar los retos académicos que se le presenten. Leer fortalece el léxico de los estudiantes y los ayuda a ver de otra forma el mundo que les rodea.

2.1.5. Lectura eficiente

Es aquella lectura que se utiliza con el fin primordial de comprender lo que se lee, a través de técnicas lectoras, que brinden los mecanismos apropiados para que la lectura sea comprendida en su totalidad por el lector. Una lectura eficiente llevara a los estudiantes por el camino del éxito y la superación, tomando en cuenta que todo lo enseñado en el salón de clase quedará impregnado en estudiante por medio de la lectura. Para llevara a cabo una lectura eficiente se debe enseñar al estudiante la forma correcta de leer, la importancia de los signos de puntuación en la lectura, claridad a la hora de leer y muchas técnicas más que se pueden utilizar en el salón de clases. MORTIMER, J. ADLER, 2012 afirma:

Existen tres reglas básicas para una buena y eficiente lectura: “Los lectores deberán de ser capaces de captar lo que se ofrece como conocimiento, (comprender el texto, entender el texto como un todo, con unidad y las diversas estructuras que la conforman), Debe de juzgar si lo que se les ofrece como conocimiento le resulta aceptable (interpretar el contenido del texto), Criticar al autor y el texto, (ultima regla y que debe de iniciarse solo al terminar las dos anteriores y respetando la diferencia entre el conocimiento y la opinión)”. (p. 9)

La lectura eficiente es aquella que se realiza utilizando de manera correcta todos los signos de puntuación, comprensión a la hora de leer, buena entonación y

claridad en las lecturas. Las lecturas eficientes llevan al estudiante a entender y manejar todo tipo de lectura de manera eficaz y que los receptores entiendan lo que el lector desea transmitirles.

2.1.6. Estimulación de la lectura

La lectura es fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje porque dota al estudiante de la facultad de entender todo lo que está escrito y de afrontar la vida de manera más sencilla. Si estimulamos al niño para que practique la lectura le brindaremos a él la facultad de abrir su mente y de imaginar cosas o proyectos que a futuro pueda realizar. Los profesores debemos buscar técnica y herramienta que estimulen a los educandos el gusto y fascinación por la lectura. Un docente bien preparado posee gusto por la lectura y a la vez lo transmite a sus alumnos por medio de clases divertidas, dinámicas, juegos y especialmente todo tipo de lecturas que en su rincón de aprendizaje contenga. MORTIMER, J. ADLER, 2011 afirma:

Leer proporciona a las personas la sabiduría acumulada por las civilizaciones, experiencias, habilidades e intereses de los autores; además de estos valores intrínsecos la habilidad de leer tiene consecuencias económicas, las personas que leen son capaces de optar a mejores puestos de trabajo y por consiguiente tener mejor remuneración.

Sin embargo, quizá la mejor razón para estimular al proceso lector consistirá en que es el principal instrumento de aprendizaje, pues una gran mayoría por no decir todas las actividades escolares se basan en la lectura. (p. 9)

La estimulación y gusto por la lectura debe ser un objetivo primordial de los docentes, porque son ellos los que deben inculcar a los estudiantes el placer por la lectura, la cual debe ser practicada por los alumnos en el establecimiento educativo y en su seno familiar.

2.1.7. Leer para construir significados

El niño asocia lo que él sabe del mundo exterior y lo asocia a todo lo que lee con el objetivo principal de fortalecer sus conocimientos y de esta forma generar nuevos conocimientos. Cuando el niño o niña lee genera un ambiente de imaginación y la asocia a su vida cotidiana de esta forma descubre el significado de la lectura y la importancia tan grande que tiene que el niño se eduque

directamente en su seno familiar y fortalezca estos aprendizajes con las lecturas realizadas en la escuela. Enseñarle al niño el gusto por la lectura reafirmará sus conocimientos, fortalecerá su actitud y formara estudiantes con visión futurista donde ser profesional será su objetivo principal. TORRES, ROSA MARIA, 1995, afirma:

La lectura significa construir significados, es decir, comprender; pero también, constituye un instrumento útil para aprender significativamente. Para ello, es absolutamente necesario que se produzca una transacción, una función interna entre el lector y el texto, de la cual ambos resultan transformados. El lector, hace uso de sus conocimientos del mundo, del tema que se lee y el texto mismo, de esta forma, la lectura, propia de cada sujeto interactúa con la información visual proveniente del material escrito dando lugar a significados diferentes. (p. 29-30)

La correcta lectura fortalece en los estudiantes la forma de ver la vida y afrontarla de una manera diferente a los demás. Es importante que los niños tengan libertad, puedan jugar, practicar deportes por la sencilla razón, que los niños lean e imaginan sucesos o eventos en los cuales ellos estén involucrados y den rápida respuestas a sus problemas.

2.1.8. Evaluación de la lectura

Evaluar la lectura es un procedimiento muy importante el cual se debe realizar de manera programada, si utilizamos herramientas de evaluación en la lectura, podemos identificar fortalezas y debilidades que los estudiantes presenten. La lectura se puede evaluar de forma directa por el profesor o puede utilizar herramientas evaluativas que identifiquen el grado de aprendizaje que el niño posee de la lectura. La forma más utilizada por los docentes para evaluar la lectura es hacer preguntas directas a los estudiantes sobre la lectura, el cual es un método fácil y sencillo de utilizar; la manera que hoy en día se maneja por los profesores son hojas de preguntas directas, donde ponen al niño en la difícil posición de identificar, recordar y escribir todo lo relacionado a lo leído. TORRES, ROSA MARIA, 1995, afirma:

Es diferente decir evaluar a través de la lectura y evaluar con la lectura. Evaluar a través de la lectura resulta natural para los docentes, ya que se trata de experiencias generalizadas; sin embargo, es el resultado de un conjunto de alternativas pedagógicas

que no suelen haber sido teorizadas por los profesores que las asumen, y que inciden decisivamente en lo que aprenden los estudiantes. (p. 29-30)

Es importante que los docentes en su afán de mejorar la lectura evalúen periódicamente el aprendizaje de la misma y fortalezcan las deficiencias que ellos encuentren. Profesor que evalúa la lectura tiene amplio conocimiento de sus estudiantes y conoce a fondo sus virtudes y deficiencias y trata de contrarrestarlas utilizando instrumentos de evaluación prácticos y sencillos que le den una visión más amplia de sus educandos.

2.1.9. Estrategias para potenciar la lectura

El grado de interés por la lectura dependerá de la importancia que él o la profesora mantengan en el aula y transmitan al estudiante. El profesor debe fomentar en los educandos, interés por la lectura y favorecen un ambiente de calidad y de armonía entre estudiantes para que de esta forma las lecturas realizadas en clases, sean de beneficio y fomenten el deseo de superación personal. Las estrategias para potencializar la lectura las debe planificar el docente para fortalecer el deseo por la lectura. DANSEREAU, FRANK D., 1985, afirma:

Lograr una comprensión de la lectura es necesario que el docente conozca cómo aborda el estudiantado su aprendizaje, la motivación y las estrategias que usan. Lo que le permite adquirir conocimientos que amplíen su acervo cultural y desarrollen sus capacidades lectoras. (p. 16)

Los docentes conocen a fondo las virtudes de sus estudiantes en cuanto a lectura y deben ser críticos a la hora de evaluarla. Los profesores deben brindar a los educandos la forma correcta de impulsar su gusto por la lectura, para fortalecerla y lograr que el estudiante le guste y la practique diariamente.

2.1.10. Lectura virtual

La lectura virtual se maneja hoy en día en la gran mayoría de países porque es de fácil acceso y fomenta una manera más sencilla de encontrar lecturas que satisfagan la necesidad del lector. La lectura virtual favorece al estudiante y

fomenta un hábito de motivación del cual el niño o la niña sacan provecho porque en ella encuentran dibujos animados, coloreados pueden aumentar o disminuir el tamaño de letra gracias a la tecnología que hoy en día nuestro país posee. La lectura virtual se ha intensificado en estos días por la pandemia del covid19 que aqueja al mundo entero por la cual establecimientos privados y nacionales utilizan la tecnología como la computadora y el internet como medio de comunicación entre estudiantes y ven en las TIC's la forma más sencilla de realizar tareas por los estudiantes. ALBADEJO, N., (citado por José Alfonso Castillo Anleu 2011), afirma:

Libros Electrónicos. Se está comenzando a crear hábitos de lectura en formatos tipo: blogs, libros digitales, correos electrónicos, redes sociales y cada día surgen más dispositivos, más ejemplares, más opciones para hacer accesibles los libros electrónicos a cualquier usuario. Este recurso tecnológico ha sido denominado de diversas formas: libro electrónico, libro digital, libro-e, electronic book, e-book; un libro electrónico es la distribución de textos escritos a través de un soporte informático, empleando los caracteres de un idioma específico y en algunos casos se utilizan imágenes para ilustrar el texto principal. (p. 47)

La lectura virtual se puede realizar hoy en día de forma rápida y sencilla, a través de herramientas innovadoras como la computadora, Tablet, celulares, los cuales brindan al estudiante una forma de practicar la lectura, personalizada y al alcance de todos. La lectura virtual hoy en día es practicada por la mayoría de los estudiantes y brinda importantes cambios en el actuar de los alumnos y fortalece el gusto y facilita su obtención.

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo

2.2.1. Conductista

Esta corriente pedagógica se enfoca en el estudio minucioso del estudiante y la forma en la que se desenvuelve en el aula con el objetivo de encontrar en los estudiantes problemas o virtudes que son únicos en su comportamiento. Cada estudiante es único y aprende de manera diferente, para ello el docente debe tener especial cuidado y tratar de identificar el grado de aprendizaje que cada alumno posee y adaptar técnicas y herramientas que preparen a los alumnos de

manera integral para afrontar su formación académica de forma eficaz y eficiente. Ivan P. Pavlov (citado por Florencia Ucha, 2009) afirma:

Propone que la base fundamental de todo proceso de enseñanza-aprendizaje se halla representada por un reflejo condicionado, es decir, por la relación asociada que existe entre la respuesta y el estímulo que la provoca. En general se considera el conductismo como una orientación clínica que se enriquece con otras concepciones. De esta teoría se plantearon dos variantes: el condicionamiento clásico y el condicionamiento instrumental y operante. (p. 1)

Esta corriente pedagógica brinda al docente estrategias y formas de trabajar con cada estudiante. Cada estudiante es único y debe ser educado de forma personal sabiendo sus virtudes y sus deficiencias. La conducta del estudiante debe ser vigilada por el educador y brindar espacios bonitos que agraden y faciliten que la relación estudiante-docente se fortalezca y brinde mejores resultados.

2.2.2. Constructivismo

Es una corriente pedagógica que antepone los conocimientos previos del alumno para que de esta forma él pueda realizar cualquier tarea por más compleja que sea y aprender de ella para reforzar sus conocimientos. El estudiante construye sus propios conocimientos por medio de información que posee y que aprendió desde el seno familiar, para luego fortalecerla con la ayuda del docente en el salón de clases. La imaginación e inteligencia del niño serán reflejadas en el aula, a través de tareas complejas la cuales realizara de manera rápida porque en su memoria ya había información relacionada y será sencillo su aprendizaje y quedará grabado para siempre en el niño. Piaget (citado por (citado por Noemi Pais, 2018) afirma:

El constructivismo concibe el conocimiento como una construcción propia del sujeto que se va produciendo día con día resultado de la interacción de los factores cognitivos y sociales, este proceso se realiza de manera permanente y en cualquier entorno en los que el sujeto interactúa. Este paradigma concibe al ser humano como un ente autogestor que es capaz de procesar la información obtenida del entorno, interpretarla de acuerdo a lo que ya conoce convirtiéndola en un nuevo conocimiento, es decir que las experiencias previas del sujeto le permiten en el marco de otros contextos realizar nuevas construcciones mentales. (p. 1)

El constructivismo es parte fundamental en la educación de los estudiantes porque son ellos quienes fortalecen sus conocimientos a través de sucesos vividos o experiencias previas que les hayan sucedido. Los estudiantes construyen sus propios conocimientos y manejan su educación con altos estándares de calidad.

2.2.3. Escuela nueva

En la escuela nueva el niño aprende haciendo, practicando, moviéndose caminando, interactuando con los diversos objetos o material didáctico que el docente pasea en su salón de clases, todo esto encaminado a lograr que estudiante afronte la vida activamente y utilice su instinto para realizar cualquier tipo de tarea. En la escuela nueva dejamos atrás todo lo relacionado a lo estricto que era la escuela antigua ahora el estudiante es el eje principal de su propio aprendizaje, porque es aquí donde el aprende haciendo y formulando sus propios modelos de aprendizaje. Dewey (citado Hernán Van Arcken, 2012), afirma:

La Escuela Nueva centra el interés en el niño y en el desarrollo de sus capacidades; lo reconoce como sujeto activo de la enseñanza y, por lo tanto, el alumno posee el papel principal en el aprendizaje. El otro elemento que identifica esta tendencia pedagógica es que la educación se considera como un proceso social y para asegurar su propio desarrollo. La escuela prepara para que el niño viva en su sociedad, y ella misma se concibe como una comunidad en miniatura, en la que se aprende haciendo. (p. 1)

La escuela nueva, es activa, motivadora y fortalece el aprendizaje de los estudiantes utilizando como base la libertad, el juego y es aquí donde el niño o alumno aprende haciendo y es el eje principal de sus propios aprendizajes.

2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.

2.3.1. Matriz de priorización

Es una herramienta utilizada para determinar, criterios, oportunidades de mejora o elegir proyectos y darles solución a los mismos. Al priorizar elegimos la mejor opción y la llevamos a cabo para realizar el proyecto de la mejor manera. La

manera más factible de priorizar problemas es utilizando una ponderación numérica a cada uno de ellos y realizando el problema que más ponderación obtuvo. En la priorización de problemas se enfoca en la selección de un problema y buscarle solución para mejoramiento en este caso de la educación del establecimiento educativo. Según Brassard y Ritter, 1994; Tague, 2004; Vilar, 1999 “El objetivo fundamental al usar esta herramienta es tomar una decisión entre varias posibles, lo cual se hace evaluando las alternativas que haya con base en determinados criterios”. (p. 175)

El priorizar problemas es una herramienta que sigue siendo básica en el actuar docente y forma parte de la toma de decisiones para llegar a los objetivos deseados. Al priorizar problemas se tiene la visión clara de lo que se desea realizar, como lograrlo y el camino que se llevará hasta finalizarlo.

2.3.2. Árbol de problemas

Es una técnica que se utiliza para identificar un problema y buscarle posible solución de acuerdo a la capacidad de afectación que cause en el niño o la niña. En el árbol de problemas se detalla específicamente toda la problemática que afecta a los estudiantes, hasta llegar al problema principal y partir de ese problema, tratar de erradicar el mismo y fortalecer el proceso educativo a través de la implementación de proyectos como el que realiza la Universidad de San Carlos de Guatemala. El objetivo principal del árbol de problemas es detallar organizadamente todos los problemas que existen en el centro educativo hasta llegar al fondo del problema. Para Betancourt, D. F. (05 de julio de 2016). “También conocido como método del árbol, técnica del árbol de problemas, análisis situacional o análisis de problemas, esta herramienta nos permite mapear o diagramar el problema”. (p.1)

El árbol de problemas sigue siendo una técnica utilizada con el objetivo principal de determinar las causas que afectan al estudiante, buscarle solución para que de esta forma mejore el proceso de enseñanza-aprendizaje. El árbol de

problemas detalla de forma ordenada los problemas existentes y el que más aqueja a los estudiantes.

2.3.3. Demandas

Las demandas son básicamente todas las necesidades que el establecimiento educativo presenta y la cual se quiere erradicar para mejorar la educación de nuestro país y en espacial del municipio de Nentón. Cuando hablamos de demandas educativas podemos identificar varios sectores como: demanda de profesores: cuando en el establecimiento educativo no existe el suficiente personal docente para satisfacer la necesidad educativa de los estudiantes, de infraestructura: cuando no se cuenta con las instalaciones necesarias para brindar una educación de calidad, de estudiantes: cuando en establecimiento educativo no cuenta con estudiantes y debe ser cerrado. Silvia Díaz de Valencia, 2017, afirma:

Las demandas en las escuelas requieren tomar las bases y conocimientos adquiridos por científicos a través de los años, entenderlas y hacer que todo lo que se conoce respecto al aprendizaje del ser humano y sus necesidades básicas, que ahora están conectadas e influenciadas por la tecnología, se adapten conscientemente a la realidad. Debemos estar dispuestos a cambiar, a aprender todos los días, a aceptar las distintas influencias culturales que ahora nos dan mayor diversidad. (p. 1)

Existen hasta la fecha demandas educativas las cuales no han sido corregidas por el Ministerio de Educación y siguen afectando y golpeando a la educación en los niños y niñas del país. En la mayoría de establecimientos educativos tienen todo tipo de demandas tales como: carencia de maestros, aulas, materiales didácticos.

2.3.4. Identificación de actores

Es aquí donde se seleccionan los actores que pueden ayudar directa o indirectamente con la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo aparecen, se colocan en tablas para tener una mejor distribución de los actores y se identifican rápidamente. Muchos de los actores pueden ser internos cuando existen dentro del establecimiento educativo o externos cuando su aporte es fuera del establecimiento educativo. Es de especial importancia lo que cada uno

de ellos trae a la realización del PME y del aporte que le brinda al Proyecto de Mejoramiento Educativo es fundamental. Max Schwartz, 2013, afirma:

La identificación de los actores sociales vinculados al proyecto es una tarea fundamental para establecer la estrategia de las relaciones de largo plazo con todas las partes interesadas desde las etapas más tempranas del proyecto en la organización. El proceso de identificación, registro y mapeo de los actores sociales permite contar con una herramienta dinámica que se actualiza permanentemente conforme el proyecto avanza a lo largo de su ciclo de vida. (p. 1)

La identificación de actores es muy clara en los centros educativos del país, formándola actores directos los cuales intervienen directamente en la realización de los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Existen también actores indirectos que también son parte fundamental en la obtención de resultados de un PME. Los actores potenciales intervienen de forma positiva aportando el recurso económico para la realización y fortalecimiento del proyecto.

2.3.5. Matriz DAFO

La matriz DAFO brinda al docente la facultad de poder identificar las debilidades, fortalezas, oportunidades y las posibles amenazas que puedan presentarse a la hora de hacer el Proyecto de Mejoramiento Educativo. La Matriz DAFO garantiza al docente la oportunidad de poder conocer sus características internas y externas y su ámbito laboral a un cien por ciento, para buscar las mejores estrategias para que su proyecto lo realice de la mejor manera y brinde a los estudiantes las fortalezas para erradicar el problema educativo que los está dañando. He aquí la importancia que tiene la matriz DAFO en la realización del PME y la relación tan cercana que debe tener el docente con esta herramienta de estudio. Roberto Espinosa, 2013, afirma:

DAFO Proviene de las siglas FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas). El análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que en su conjunto diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa; es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada. Thompson (1998) establece que el análisis FODA estima el hecho que una estrategia tiene que lograr un equilibrio o ajuste entre la capacidad interna de la organización y su situación de carácter externo; es decir, las oportunidades y amenazas. (p. 1)

La matriz DAFO sigue brindando a los educadores la facultad de identificar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, las cuales forman parte de una herramienta básica que debe ser utilizada en todo Proyecto de Mejoramiento Educativo.

2.3.6. Técnica Mini-Max

En esta técnica el docente procede a vincular las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas esto encaminado a lograr con las vinculaciones la respuesta o solución al problema que aqueja al establecimiento educativo. El docente debe mantener especial cuidado en las vinculaciones de la técnica para que de esta forma el resultado de la realización de esta técnica brinde al docente la información precisa de la temática que se está estudiando. Arenales, 2012, afirma:

La técnica MINI MAX, es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz FODA, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas) y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades). (p. 30)

La técnica Mini-Max continua siendo parte fundamental en la organización de Proyectos de Mejoramiento Educativo, brindando a los profesores la oportunidad de vincular fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas mismas que se siguen observando en el que hacer docente y las cuales se pretenden erradicar.

2.3.7. Vinculación estratégica

La vinculación estratégica es un proceso que tiene el fin primordial que el Proyecto de Mejoramiento Educativo sea alcanzado de forma eficaz y eficiente. Aquí procede el docente a vincular sus fortalezas con oportunidades y fortalezas con amenazas de igual manera las debilidades con amenazas y debilidades con oportunidades, sincronización que brinda al docente la oportunidad de poder identificar las características que su proyecto tiene para poder desarrollarlo de la mejor manera. Ramón Paraíso Gallardo, 2008, afirma:

En el ámbito educativo donde la vinculación estratégica se muestra como un recurso interesante dirigido a dotar de sentido y coherencia a la actividad y, sobretudo, a la evolución de los centros escolares. La planificación estratégica requiere, no obstante, de notables esfuerzos por parte de la comunidad educativa. Con mayores niveles de autonomía en la gestión, corresponsabilidad y compromiso de los centros y de la comunidad educativa, los resultados finales de programas enmarcados en planes estratégicos pueden ofrecer importantes avances y mejoras. (p.1)

Las vinculaciones pretenden aclarar el camino que se debe seguir en la organización de un PME a través de la unión y emparejamiento de las mismas. Las vinculaciones forman parte principal para que el PME sea alcanzado y se logren todos los objetivos establecidos.

2.3.8. Líneas de acción

Las líneas de acción están encaminadas a lograr que el proyecto de mejoramiento educativo brinde a los estudiantes la forma correcta de afrontar el problema que los aqueja, así como también a orientar y organizar las diferentes actividades, basadas en acciones de tal forma que se pueda fomentar la organización optimizando los esfuerzos de manera ordenada y que se pueda lograr el cumplimiento de los objetivos. CNB, Guatemala, 2014, afirma:

Consiste en seleccionar aspectos de cada ámbito ya sea en el pedagógico, el institucional o proyección a la comunidad, para su fortalecimiento o solución. Para fortalecer y dar solución a los aspectos priorizados, luego de la elaboración del diagnóstico, establezca la estrategia a ejecutar. Estas se convertirán en las líneas de acción. Es indispensable que plantee un mínimo de 3 líneas de acción, una que responda al aula, una del centro educativo y una para la proyección a la comunidad. Tomar en cuenta las siguientes recomendaciones para plantear las líneas de acción. (p.1)

Las líneas de acción, pretenden que el Proyecto de Mejoramiento Educativo sea ordenado y se optimicen los recursos y las actividades encaminadas a lograrlo. Las líneas de acción brindan al educador el camino que debe seguir para la obtención de los resultados de forma clara y sencilla.

2.4. Componentes del diseño del proyecto

2.4.1. Título del proyecto

Teniendo la problemática identificada se procede a buscarle el título al proyecto de preferencia debe ser claro y que de realce al proyecto. El título del proyecto

es fundamental para poder partir de manera formal con una investigación, en este caso con un Proyecto de Mejoramiento Educativo. A continuación se le presenta el título el cual fue elegido para lograr altos estándares de calidad en el PME, el cual lleva el siguiente título Uso de materiales de lectura para mejorar la fluidez lectora todo esto encaminado a lograr que el niño o la niña aprendan a leer correctamente y a la vez manejen rapidez, claridad y entonación en la lectura. Como lo establece Johana Bermudez, 2013. “Es una presentación simplificada del tema que se propone estudiar, en el marco del problema planteado. En general, es la manera como se ha llegado a conceptualizar y definir el problema de investigación”. (p.1)

Los títulos del proyecto son parte fundamental, porque brindan al lector una forma clara de identificar lo que se está realizando. Los títulos en un proyecto marcan el inicio de lo que se pretende alcanzar y dan el empuje y aliento para alcanzar los objetivos planteados.

2.4.2. Descripción

Brinda la oportunidad de dar a conocer al lector lo que se desea alcanzar o los objetivos que se pretenden lograr a corto o largo plazo. Es aquí donde el docente debe de dar a conocer todas las partes de las que consta su trabajo, para que de esta forma el lector quede satisfecho de lo que observo del tema fluidez lectora. Para los docentes que realizan un Proyecto de Mejoramiento educativo es muy importante describir todas las partes de las que está conformado su proyecto, así de esta forma mantener equilibrado su trabajo y con buena presentación detallando los resultados obtenidos con la implementación de guía para el mejoramiento de la fluidez lectora. Julián Pérez Porto y Ana Gardey. 2013, afirman:

Un proyecto puede ser una idea, un plan o un programa. El concepto se emplea para nombrar al conjunto de las acciones que se ejecutan coordinadamente con el objetivo de alcanzar una cierta meta. Educativo, por su parte, es un adjetivo que califica lo que está vinculado con la educación (la instrucción o formación que se desarrolla en el marco de un proceso de enseñanza y aprendizaje). Con estas ideas en claro, ya podemos

centramos en el concepto de proyecto educativo. Se trata de una propuesta formativa que alguien planea llevar a cabo en un cierto ámbito. (p.1)

La descripción de un proyecto marca con exactitud los objetivos que se pretenden alcanzar y el camino que se debe seguir para lograrlo. La descripción del PME brinda al lector una forma clara de identificar lo que se pretende alcanzar, las razones por las que se realizó y quienes intervienen en el mismo.

2.4.3. Concepto

Es la forma que se tiene de un problema y la visión que se tiene del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se utilizará para erradicar el mismo. El docente mantiene su idea firme y trata la manera de llevarla a cabo por el mejor camino utilizando pasos, herramientas y materiales didácticos que fortalezcan la obtención de buenos resultados. El concepto brinda al docente la idea principal de lo que se quiere hacer y lo que se desea alcanzar; es pieza fundamental en la realización del PME porque es parte principal en la obtención de resultados y forma parte indispensable en la realización del proyecto. Julian Pérez Porto y Maria Merino. 2009, afirman:

Un concepto es, por lo tanto, una unidad cognitiva de significado. Nace como una idea abstracta (es una construcción mental) que permite comprender las experiencias surgidas a partir de la interacción con el entorno y que, finalmente, se verbaliza (se pone en palabras). (p. 1)

El concepto brinda al lector la idea de lo que se tiene del Proyecto de Mejoramiento Educativo, lo que se quiere alcanzar y una idea clara de cómo se realizará. El concepto en un PME nace de manera abstracta y brinda los pasos que se deben realizar para la obtención de los resultados.

2.4.4. Objetivos

Son las metas que se desean alcanzar y el proceso que se está llevando a cabo para cumplirlos. Los objetivos a alcanzar deben ser redactados claramente para sustentar el objeto de estudio que se pretende cumplir. Todos los objetivos deben ser medibles y alcanzables; con el uso de objetivos es claro el camino que

se pretende alcanzar y los medios que se utilizaran para llegar a alcanzarlos. Cuando se habla de objetivos en la realización de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, estos marcan el camino a seguir para que los resultados alcanzados sean confiables y seguros porque se redactaron de acuerdo con la problemática que aqueja a los educandos del establecimiento educativo. Los objetivos se pueden evaluar de acuerdo a lo que se logró con la implementación de cada uno de ellos. Alvarado, O. (2005), afirma:

Gestión de proyectos educativos. Una vez planteado el problema, se definen los objetivos generales y específicos. Con ellos se sabe hacia dónde se dirige el proyecto y lo que se espera obtener o lograr. Los objetivos deben: estar relacionados con la problemática a resolver, ser claros viables y medibles. (p. 8)

Los objetivos marcan los resultados que se pretenden alcanzar y ayudan a tener una visión clara del camino que se quiere seguir y alcanzar. Los objetivos son parte fundamental en la realización de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, como también en la vida cotidiana. Docente que no tiene objetivos se encontrará en un mundo vacío sin saber a dónde ir.

2.4.5. Justificación

Un proyecto de mejoramiento Educativo es realizado en un establecimiento educativo, con el fin primordial de mejor la problemática que existe en los educandos y tratar de mejorar los estándares de educación del plantel educativo. La justificación de un PME detalla de forma sencilla la manera del porqué de se realizó el proyecto que pretende resolver y la manera en la cual se logran alcanzar los objetivos y la manera para erradicar el problema que aqueja al establecimiento; de esta forma la justificación da un balance de la información general del trabajo y todos los requisitos y pasos que se utilizaron para lograrlo. Kaufman, R. (2006), afirma:

La justificación Son las razones por las que se considera necesario implementar el proyecto. Deben describir:

La relevancia del problema y por qué debe de atenderse.

La utilidad que aportará a la comunidad educativa.

La factibilidad para su implementación así como sus limitaciones. (p. 9)

La justificación brinda al lector una manera clara y rápida de identificar las causas por las cuales se realizó el PME en el establecimiento, partiendo de la problemática que los aqueja hasta las posibles soluciones. La justificación brinda detalles exactos del trabajo que se está realizando.

2.4.6. Plan de actividades

En el plan de actividades se detallan claramente los pasos que se deben realizar para llegar a completar o culminar un proyecto de Mejoramiento Educativo. Las actividades, se programan de acuerdo a los objetivos y la función principal es brindar mostrar al docente, los pasos que debe seguir para llegar a lograr a sus metas. En el Proyecto de Mejoramiento educativo se debe de realizar a cabalidad, con el plan general de actividades las cuales detallan y guían al docente en las diferentes maneras de ir cumpliendo los objetivos. Alvarado, O. (2005), afirma:

Diseñar la solución a un problema educativo lleva implícita la planeación de las acciones correctivas. Se estructura una propuesta de trabajo o una secuencia de actividades que permita separar las fases y tareas, delimitando los plazos y quienes las realizarán. (p. 10)

En un Proyecto de Mejoramiento Educativo es indispensable realizar un plan de actividades porque en él se describen claramente las actividades que se realizarán para lograr las metas. Un plan de actividades debe seguirse de forma profesional y obligatoria, se debe seguir cada actividad propuesta en él y cumplirla a cabalidad.

2.4.7. Cronograma

El cronograma marca a cabalidad las acciones a realizar en el proyecto de mejoramiento educativo utilizando fechas como referencia a lo realizado en las diferentes fases del proyecto. Es importante establecer un cronograma en la realización de un PME porque marca y señala la forma correcta de ir cumpliendo los objetivo y propone el camino que se recorrerá para llegar a la finalización del mismo. El uso de un cronograma es esencial en un proyecto y garantiza que se realizará todo lo que fue programado en el mismo. Como lo establece Kaufman, R. (citado por Isabel Sánchez Sánchez, 2015) "Un cronograma de actividades es simplemente un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizaras el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar". (p. 2).

El cronograma se realiza con el fin principal de establecer tiempos y fechas en las que se debe cumplir los objetivos propuestos. El cronograma brinda con exactitud el camino que se está recorriendo para cumplir el PME y no deja margen a errores y confusiones en la elaboración del mismo.

2.4.8. Monitoreo y evaluación

Monitoreo es el proceso, por medio del cual se controla que los objetivos de un proyecto se cumplan a cabalidad y de esta forma llevar el estricto control de lo que se está realizando. En el monitoreo se identifica si los objetivos se están llevando a cabo directamente con la revisión de los planes y los cronogramas establecidos. Cuando se evalúa se verifica el logro de los objetivos y de qué forma se alcanzaron. En la realización de un Proyecto de Mejoramiento Educativo es muy importante monitorear si los docentes o estudiantes están cumpliendo con lo plasmado en los planes de actividades y la forma en la que se están cumpliendo las metas, para posteriormente entrar a la evaluación de los resultados y si los estudiantes lograron mejorar el problema que los aquejaba. Alvarado, O. (2005), afirma:

Un proyecto se evalúa de distintas formas: Evaluación del proceso (o formativa): se refiere al cumplimiento de la programación de cada una de las actividades, utilización de los recursos, cumplimiento de los tiempos, entre otros. Lo importante para obtener un producto de calidad es asegurar desde un comienzo evaluaciones de proceso, de manera que las debilidades finales sean escasas y las fortalezas sean las que predominen. Tiene como propósito ir mejorando el producto de cada etapa. Evaluación de los resultados: recoge los principales resultados o logros relacionados con los objetivos y permite, a partir del análisis de los datos, establecer el cumplimiento de dichos objetivos. En algunos enfoques evaluativos, también se consideran los efectos no esperados, es decir, todos aquellos resultados que no están en directa relación con los objetivos planteados, pero que sí son de interés para el proyecto. (p. 12)

En el monitoreo y evaluación se identifica si los objetivos se están cumpliendo a cabalidad y se están siguiendo los planes de actividades de forma correcta y si las metas se están cumpliendo de forma ordenada y correcta. El monitoreo y la evaluación debe realizarse de forma periódica y ordenada, realizando visitas a los docentes y estudiantes para identificar el grado en que se han cumplido los objetivos del PME.

2.4.9. Indicadores educativos

Los indicadores educativos, nos permiten conocer y medir el grado de eficiencia y eficacia de la educación en nuestro país. Por medio de los indicadores podemos saber a exactitud los problemas que aquejan a la población estudiantil, con la que cuenta el establecimiento educativo y la forma correcta de corregirlos. Los indicadores educativos muestran la problemática que se presenta en un establecimiento educativo y manifiesta donde surgió el problema y como solucionarlo. En un proyecto de mejoramiento educativo los indicadores sirven de referencia para identificar las causas del problema y la forma correcta de cómo afrontar y erradicar el mismo. MINEDUC, Guatemala, 2000, afirma:

Quando se habla de indicadores de la educación, en contextos muy diferentes y haciendo referencia a realidades muy distintas. Se trata de procedimientos que proporcionan información relevante acerca de algún aspecto significativo de la situación educativa. La mayoría son de carácter cuantitativo, de ahí que hayan recibido numerosas críticas surgidas por parte de aquellos que consideran que son inadecuados al sintetizar una realidad cualitativa en un dato numérico. (p. 1)

Los indicadores educativos siguen siendo parte fundamental en la educación del país, porque marcan a exactitud los problemas que se ven en los

establecimientos educativos, los cuales se pretenden erradicar, identificando cada uno de ellos y darle posibles soluciones. Los indicadores educativos dan la pauta de los problemas encontrados en un establecimiento educativo, de dónde surgen, causas del problema y cómo erradicarlo a través de la realización de un Proyecto de Mejoramiento Educativo.

2.4.10. Plan de sostenibilidad

Este plan propone que los objetivos del proyecto perduren lo más que se pueda, incluso después que se haya concluido el proyecto de Mejoramiento Educativo. Un plan de sostenibilidad garantiza que el proyecto se ejecute de la mejor manera y que siempre tenga futuro prometedor y que pueda ser utilizado por más personas o estudiantes, según sea el problema educativo que los aqueja. El plan de sostenibilidad brinda al docente la oportunidad que su proyecto sea utilizado a lo largo de la vida por él, o por muchos docentes más, según sea el caso que lo amerite. Sostenibilidad está ligado al proceso de poder mantenerse vigente por muchos años y que sea capaz de mejorar el ámbito educativo de los alumnos y que el proceso enseñanza aprendizaje sea óptimo y garantice el éxito en el estudiante. Según Fredy Jorge René Ríos Herrera, 2005 “Se define como plan de sostenibilidad, al documento donde se exponen de manera general las actividades a desarrollarse dentro de una organización, con el fin de alcanzar la sostenibilidad”. (p. 76)

El plan de sostenibilidad tiene como función principal perdurar por mucho tiempo en un establecimiento educativo, siendo el pilar fundamental para el buen funcionamiento de un Proyecto de Mejoramiento Educativo. El plan de sostenibilidad brinda las estrategias a cumplirse en años posteriores para el buen desarrollo y utilización del PME. El fin principal del plan de sostenibilidad es perdurar por muchos años más, para beneficio de los estudiantes del establecimiento educativo y para que el PME sea alcanzado y sustentable para todos los niños y niñas del centro educativo.

2.4.11. Presupuesto del proyecto

Aquí identificamos todo el gasto económico que se utilizará con la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo los pasos a seguir y la manera en que se cumplirán los objetivos. El presupuesto del PME tiene que ser acorde a lo que se pretende alcanzar y realizar, no se debe exceder el gasto en un proyecto porque nos llevara al fracaso. Todo proyecto se planifica y se verifican costos los cuales deben ser apegados al bolsillo de la persona que lo realice. El proyecto de mejoramiento educativo, propone al docente gastos necesarios para la realización del proyecto, pero debe tener la certeza que lo gastado se reflejará en los resultados positivos que proyecto refleje en el establecimiento educativo. Paola L. Díaz, 2009, afirma:

El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. El fin de la gerencia del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto. (p. 3)

El presupuesto marca los recursos económicos que se invertirán en la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, las formas de cómo utilizarlo para que el PME sea sustentable y lo gastado se refleje en la obtención de los resultados planeados a conformidad por los objetivos. El presupuesto debe acomodarse y nunca sobrevalorarse.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Uso de materiales de lectura para mejorar la fluidez lectora.

3.2. Descripción de PME

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún, municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, el objetivo del proyecto es implementar el uso de materiales de lectura para mejorar la fluidez lectora en los estudiantes para ello se utilizaron: cantos infantiles, cuentos, canciones, trabalenguas, adivinanzas y de esta forma mejorar los resultados obtenidos en el curso de Comunicación y Lenguaje L2 lo cual incide directamente en el estudiante y promueve los indicadores de repitencia. Por tal razón los docentes deben fortalecer el hábito de lectura en los estudiantes, en el establecimiento educativo se ha notado deficiencia en lectura y por ende la pérdida de grado, lo cual ha incrementado otros indicadores tales como: sobre edad, deserción escolar, repitencia y migración.

El Ministerio de Educación ha puesto especial cuidado en el curso de Comunicación y Lenguaje L2 fortaleciéndolo con el programa Leamos Juntos el cual ha sido deficiente, poco innovador, repetitivo, escasos de libros, poco apoyo de los padres de familia en la lectura de sus hijos en el hogar. Debido a lo distante de la EORM Aldea Subajasún de la cabecera municipal se cuentan con escasos recursos didácticos, los padres de familia padecen de extrema pobreza y no cuentan con el recurso mínimo para comprarles un libro de texto a sus hijos todo esto influye en todos los aspectos de la vida del niño y no ayudan en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

En el desarrollo del proyecto se tomaron en cuenta los actores directos: alumnos, docentes y padres de familia, los actores potenciales: municipalidad, empresas privadas, proveedores, con el propósito de minimizar el problema: escasa fluidez lectora en el establecimiento educativo.

La técnica DAFO es fundamental, permitió describir debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema-efecto priorizado, esto dio lugar a las vinculaciones estratégicas, que se identificaron a través de la técnica MINI-MAX, dando paso a una vinculación estratégica, priorizando la línea de acción: Implementación del uso de materiales de lectura para mejorar la fluidez lectora en establecimiento educativo, sacando provecho a la biblioteca escolar, al programa Leamos Juntos, libros de texto enviados por el MINEDUC y al trabajo arduo realizado por los maestros y padres de familia de la EORM aldea Subajasún del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, eligiendo el proyecto: Uso de materiales de lectura para mejorar la fluidez lectora.

3.3. Concepto de PME

Implementar materiales creativos para mejorar la fluidez lectora.

3.4. Objetivos

General

Implementar el uso de materiales creativos para mejorar la fluidez lectora en los estudiantes de la EORM aldea Subajasún, municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango.

Específicos

- a. Elaborar una guía pedagógica para el fortalecimiento de la fluidez lectora para estudiantes de la EORM aldea Subajasún.
- b. Implementar el uso de la guía pedagógica para el fortalecimiento de la fluidez lectora en el área de Comunicación y Lenguaje L2 en la EORM aldea Subajasún.

c. Socializar con docentes y padres de familia, la importancia que tiene el uso de la guía pedagógica para el fortalecimiento de la fluidez lectora.

3.5. Justificación

Uno de los problemas que se observan con mayor frecuencia en las escuelas es que los estudiantes no leen bien; por lo cual es necesario e indispensable crear procedimientos que logren mejorar la práctica docente, obteniendo de ese modo una formación de calidad en cuanto a la lectura se refiere; la cual es importante en la formación educativa del alumno para que logre desarrollar su capacidad en el medio productivo y académico; por tal motivo, la fluidez lectora tiene una gran importancia ya que es la base del conocimiento en todas las asignaturas, por medio de las cuales el niño adquiere conceptos claros y precisos que le permitirán resolver satisfactoriamente situaciones que se le presenten, ya sean académicos o de la vida cotidiana.

En el curso de Comunicación y Lenguaje L2 del nivel primario se muestran resultados de escolarización y de aprendizaje por debajo de los estándares educativos establecidos por el Ministerio de Educación, los cuales han incidido en otros indicadores como repitencia, sobre edad, deserción escolar, bajo nivel de matrícula, etc.

La educación en Guatemala presenta necesidades fundamentales que servirían para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes en el Curso de Comunicación y Lenguaje L2 y así satisfacer sus necesidades inmediatas. El Ministerio de Educación ha implementado acciones y se han utilizado para fortalecer, favorecer y fortalecer todos los problemas y demandas que aquejan a la población estudiantil, dentro de las cuales podemos mencionar: demandas sociales, institucionales y poblacionales, entre las cuales están: poca fluidez lectora, carencia de libros de texto, escasos materiales y poco acompañamiento de padres de familia.

Dentro de las características que afectan la educación en nuestro municipio y en nuestra comunidad son: los escasos recursos, falta de aulas, el idioma, la pobreza, la distancia, familias numerosas.

Al concretar el problema priorizado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo se pretende erradicar las debilidades y amenazas consideradas en la técnica DAFO y a través de las fortalezas y oportunidades y la línea de acción: Implementación del uso de materiales de lectura para mejorar la fluidez lectora en los estudiantes de la EORM aldea Subajasún, municipio de Nentón, Huehuetenango.

Este problema afecta a los alumnos del establecimiento educativo, donde se perfila el Proyecto de Mejoramiento Educativo, está referido a la escasa fluidez lectora en los niños y niñas de la EORM Aldea Subajasún, y se pretende mejorar el indicador en el área de Comunicación y Lenguaje L2 y por ende la implementación del uso de materiales de lectura para mejorar la fluidez lectora.

Es de gran importancia desarrollar la implementación del uso de materiales de lectura para mejorar la fluidez lectora en el curso de Comunicación y Lenguaje L2 establecido para los alumnos de la EORM aldea Subajasún, del municipio de Nentón; a través del diseño de materiales de lectura para el mejoramiento de la fluidez lectora, elaboración de tiras didácticas, carteles, prensa escrita, libros de texto, programa Leamos Juntos, utilización de bibliotecas y el uso adecuado de las TIC's en el proceso del fortalecimiento de la fluidez lectora.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Tomando en referencia la situación tan crítica en la que atraviesa el país hoy en día, con la enfermedad del COVID-19, repercutiendo grandemente en la economía de las personas, en sus estudios y en la forma de relacionarse unos con otros, obligando un distanciamiento social, el cual repercute psicológicamente el actuar humano. Por tal razón, en el cierre del PME ejecutado en la EORM aldea Subajasún, municipio de Nentón, sufrió de modificaciones en

su fase de cierre. Se realizaron otras actividades como medio de alternativa ante la situación pandémica que atraviesa el país, estas fueron: visitas domiciliarias, trifoliales, anuncios y boletines informativos, todos con el fin primordial que los padres de familia y estudiantes, logren tener interés por la lectura y fortalecer su fluidez lectora desde su seno familiar.

3.7. Plan de actividades

Tabla 51
Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
Fase de Inicio					
1	2 semanas	Lanzamiento del proyecto.	Acto de inauguración Socialización y divulgación del proyecto.	Solicitudes Elaboración del programa. Elaboración de invitaciones a padres de familia y estudiantes. Colocación de una vinílica Elaboración de trifoliales para docentes, padres de familia y estudiantes.	Alex Espiridión Alvarado Escobedo Alex Espiridión Alvarado Escobedo Alex Espiridión Alvarado Escobedo
Fase de Planificación					
2	8 semanas	Elaboración de planes. Elaboración de instrumentos.	Elaboración del plan de actividades. Elaboración del plan de monitoreo. Elaboración del plan de evaluación.	Diseño del formato. Diseño de los instrumentos de monitoreo para docentes, padres de familia y estudiantes. Diseño de los instrumentos de evaluación	Alex Espiridión Alvarado Escobedo Alex Espiridión Alvarado Escobedo Alex Espiridión Alvarado Escobedo

				para docentes, padres de familia y estudiantes.	
Fase de Ejecución					
3	2 semanas	Elaboración de una guía pedagógica para el fortalecimiento de la fluidez lectora en estudiantes de la EORM aldea Subajasún.	Elaboración de guía metodológica para la fluidez lectora. Uso correcto de los materiales de lectura existentes en el rincón de aprendizaje.	Selección de materiales de lectura adecuados para estudiantes de la EORM aldea Subajasún. Contactar experto en lecto-escritura para la realización de guía metodológica.	Alex Espiridión Alvarado Escobedo Alex Espiridión Alvarado Escobedo
4	9 semanas	Implementación del uso de la guía pedagógica para el fortalecimiento de la fluidez lectora en el área de Comunicación y Lenguaje L2 en la EORM aldea Subajasún.	Uso correcto de los tipos de lectura. Entrega de guía pedagógica para el fortalecimiento de fluidez lectora a docentes.	Uso de materiales de lectura existentes en el contexto de los estudiantes. Utilización de guía y prensa escrita como medio de lectura.	Alex Espiridión Alvarado Escobedo Alex Espiridión Alvarado Escobedo
5	3 semanas	Socialización con docentes y padres de familia, la importancia que tiene el uso de la guía pedagógica para el fortalecimiento de la fluidez lectora.	Planificación correcta de concursos de lectura y los aspectos a calificar. Uso correcto de los libros de la biblioteca para lectura. Reunión con padres de	Utilización de libros de cuentos para mejorar la fluidez lectora. Elaborar solicitudes al director para la convocatoria al concurso de lectura. Elaboración de hojas de	Alex Espiridión Alvarado Escobedo Alex Espiridión Alvarado Escobedo Alex Espiridión Alvarado Escobedo

			familia y docentes, sobre la importancia que tiene el uso de la guía pedagógica para el fortalecimiento de la fluidez lectora.	lectura para los estudiantes. Utilización de libros escolares del Programa Leamos Juntos.	Alex Espiridión Alvarado Escobedo
Fase de Monitoreo					
6	14 semanas	Determinar a través de visitas domiciliarias el resultado de los estudiantes.	Visitas domiciliarias a padres de familia.	Entrevista a padres de familia sobre la funcionalidad del uso de la guía pedagógica para el fortalecimiento de la fluidez lectora.	Alex Espiridión Alvarado Escobedo
Fase de Evaluación					
7	14 semanas	Comprobar el resultado del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Aplicación de los instrumentos de evaluación para verificar los resultados.	Encuesta a padres de familia sobre los resultados logrados desde la aplicación de la guía pedagógica para el fortalecimiento de la fluidez lectora.	Alex Espiridión Alvarado Escobedo
Cierre					
8	1 semana	Cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Actividad cultural con la comunidad educativa.	Entregar notas de invitación al cierre del proyecto.	Alex Espiridión Alvarado Escobedo

Fuente: elaboración propia.

3.7.1. Fases del proyecto

A. Inicio

Para el emprendimiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo, denominado uso de materiales de lectura para fortalecer la fluidez lectora, realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún, Nentón, Huehuetenango, se realizaron las gestiones pertinentes ante la Coordinadora Distrital a.i., Merli Carolina López García, del Distrito 13-05-015, quien resolvió favorablemente avalando la ejecución de dicho proyecto.

Para establecer la importancia de la fluidez lectora en los estudiantes, se llevaron a cabo talleres, capacitaciones y reuniones con padres de familia, profesores, alumnos y Coordinadora Distrital a.i., las cuales fueron invitadas cordialmente. Se logró identificar la aceptación y motivación que tenían los invitados a la reunión, los cuales expresaron su apoyo en el proyecto y pusieron de su parte para que se realizara de la mejor manera y así los estudiantes tengan una mejor fluidez lectora.

En esta fase se enfatiza a los padres de familia la importancia de la estimulación temprana en la lecto-escritura para lograr una lectura fluida y por ende una asertiva comprensión lectora. A los docentes se les insta a que utilicen la guía pedagógica para el fortalecimiento de la fluidez lectora como material de apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Comunicación y Lenguaje L2. Se procedió al lanzamiento del proyecto colocando una manta vinílica con la descripción detallada del proyecto a implementar.



Fotografía 7



Acta de inicio del proyecto

EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DE LA ALDEA SUBAJASÚN, MUNICIPIO DE NENTÓN, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, CERTIFICA TENER A LA VISTA EL ACTA No. 170-2.020, SUSCRITA A FOLIO 77 DEL LIBRO AUXILIAR DE ACTAS No. 7 QUE PARA EFECTOS ADMINISTRATIVOS SE LLEVA EN ESTE ESTABLECIMIENTO; LA CUAL COPIADA LITERALMENTE DICE: -----

Acta No. 170-2.020. En la aldea Subajasún, municipio de Nentón del departamento de Huehuetenango, a las ocho horas del día lunes seis de enero de dos mil veinte, reunidos en el local de la dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Subajasún, el Profesor Alex Espiridión Alvarado Escobedo, director del establecimiento educativo; y los profesores Marissa Everilda Barillas Hernández, Lisman Ottoniel Mendoza García, Mauricio Juan Juan, Jesús Gabriela Cardona Montejó, María Marilí García Domingo, María Juan Gaspar y Andrés Antonio Domingo, estudiantes del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEPD- de la Escuela de Formación de Profesores de enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala, para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO. El Profesor Alex Espiridión Alvarado Escobedo, director del establecimiento apertura la reunión y le cede la palabra a los profesores estudiantes del PADEPD, quienes justificaron que como parte de su trabajo de graduación de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, deben realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo, los cuales se identifican de la siguiente manera: el profesor Alex Espiridión Alvarado Escobedo expone su proyecto "Uso de materiales de lectura para mejorar la fluidez lectora", la profesora Marissa Everilda Barillas Hernández expone su proyecto "Grafomotricidad para el trazo correcto de las grafías", el profesor Lisman Ottoniel Mendoza García, expone su proyecto "Recursos didácticos para desarrollar un vocabulario fluido", Mauricio Juan Juan expone su proyecto "Estrategias para mejorar el léxico en la comunicación", Jesús Gabriela Cardona Montejó expone su proyecto "Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la fluidez lectora, María Marilí García Domingo expone su proyecto "Estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la comprensión lectora", María Juan Gaspar expone su proyecto "Metodología innovadora para fortalecer la prescritura de los trazos" y Andrés Antonio Domingo expone su proyecto "Estrategias innovadoras para desarrollar el hábito de lectura", solicitando a los presentes su colaboración con las actividades que realizarán. SEGUNDO. Toma la palabra el Director y expone que le llena de satisfacción el impulso que se dará a la educación que se imparte en el establecimiento, indicando que desde el día de hoy se da inicio a los proyectos mencionados. TERCERO. Se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha, treinta minutos después de su inicio, firmando los que intervinimos, Damos fe. Aparecen las firmas ilegibles de los docentes de la escuela y del director. Se ve el sello de la dirección. -----

Y PARA LOS USOS LEGALES DE LA PRESENTE: LA EXTIENDO, FIRMO Y SELLO EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA DEBIDAMENTE CONFRONTADA CON SU ORIGINAL EN LA ALDEA SUBAJASÚN, MUNICIPIO DE NENTÓN, A LOS SEIS DÍAS DEL MES DE ENERO DE DOS MIL VEINTE. -----



 PEPI Alex Espiridión Alvarado Escobedo
 Director del establecimiento

Vo. Bo. 

 Lidia Merli Carbalón López García
 Coordinadora Distrital a.i. 13-05-015

Fuente: archivo propio.

Fotografía 8
Lanzamiento del proyecto



Fuente: archivo propio.

B. Planificación

Se elaboraron y estructuraron planes de actividades, cronogramas encaminados a lograr la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Uso de materiales de lectura para mejorar la fluidez lectora”, el PME está diseñado para erradicar el problema de escasa fluidez lectora que existe en los niños y niñas del establecimiento educativo.

Fotografía 9
Planeación del proyecto



Fuente: archivo propio.

C. Ejecución

El desarrollo de la primera actividad consistió en lo que fue la elaboración de una guía pedagógica para el fortalecimiento de la fluidez lectora, para ello se investigó en sitios web las diferentes lecturas como: cantos, cuentos, canciones, trabalenguas y adivinanzas, todo esto para fortalecer el área de Comunicación y Lenguaje L2 del estudiante, una vez seleccionada, se procedió a conformar la guía pedagógica para el fortalecimiento de la fluidez lectora, posteriormente se revisó minuciosamente si estaban bien acordes a la edad y contexto del estudiante, todo ello para cuando ya estando revisado se procediera a la impresión, teniendo ya reproducidos estos materiales se le hizo la entrega de una copia a cada docente facilitador como parte directamente del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Se procedió a implementar el uso de la guía pedagógica para el fortalecimiento de la fluidez lectora, la cual fue aceptada por los estudiantes y profesores de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Subajasún, la cual debe ser utilizada en la media hora de lectura que el Ministerio de Educación establece. Los profesores manifestaron que la implementación de la guía fue importante para fortalecer la lectura en los estudiantes. Se procedió a realizar concursos de lectura, donde los estudiantes se sentían motivados por representar a sus compañeros de grado y sección.

Al realizar todas las actividades descritas anteriormente se identificó una gran motivación y deseo por los estudiantes de practicar la lectura fortaleciendo su educación y hábitos de vida; se logró observar que el 100% de los estudiantes modificaron sus conductas, fortalecieron su fluidez lectora y presentan cambios de conducta de beneficio para el establecimiento educativo.

Fotografía 10
Concurso de lectura



Fuente: archivo propio.

D. Monitoreo

Se procedió a supervisar la implementación de la guía en los diferentes grados del establecimiento educativo, la aplicación de las actividades se realizó de la mejor manera, apegadas a la planificación establecida y se cumplieron a cabalidad los objetivos plasmados para el uso de la guía pedagógica para el fortalecimiento de la fluidez lectora.

En esta fase se implementaron instrumentos para supervisar el avance del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para los cuales se utilizaron guías no participantes, entrevistas y encuestas, todas estructuradas de forma sencilla y clara, para identificar el avance y motivación que los docentes, padres de familia y estudiantes poseen al realizar el PME.

Se identificó que los estudiantes, docentes y padres de familia sienten motivación con la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo, dándole cumplimiento al primer objetivo expuesto denominado: elaboración de una guía pedagógica para el fortalecimiento de la fluidez lectora para estudiantes de la EORM aldea Subajasún, participando positivamente y cumpliendo con el plan de

actividades de forma ordenada, mostrando empatía y gusto por los contenidos que se plasmaran en la elaboración de la guía. Para identificar estos resultados se procedió a recolectar información por medio de una guía no participante, la cual brinda información precisa, correcta y fidedigna; todo esto con información brindada por la comunidad educativa.

Se realizaron reuniones semanales con profesores, para verificar y corroborar el buen uso de la guía pedagógica, cumpliendo de esta manera con el segundo objetivo el cual está plasmado de la siguiente manera: implementar el uso de la guía pedagógica para el fortalecimiento de la fluidez lectora en el área de Comunicación y Lenguaje L2 en la EORM aldea Subajasún. Para verificar la implementación de la guía se procedió a realizar supervisiones periódicas encaminadas a lograr e identificar el correcto uso de la guía y a que escala motiva a los estudiantes, de igual forma se observó que los profesores presentaron cambios positivos en su actuar docente, mejoraron sus estrategias educativas y su gusto por la lectura también aumentó, los padres de familia expresan felicidad al ser partícipes en la educación de sus hijos, y exponen seguir ayudando en la preparación académica de sus niños. Esa información fue recabada a través del uso de encuestas las cuales arrojaron los datos antes mencionados.

Para dar cumplimiento al tercer objetivo se socializó con padres de familia y docentes, la importancia que tiene el uso de la guía pedagógica para el fortalecimiento de la fluidez lectora, los cuales demostraron motivación y empatía con la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, expresando que proyectos así, son de gran importancia para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes. Los docentes fortalecen sus conocimientos y brindan al estudiante una educación de calidad y calidez. De manera conjunta y unánime decidieron seguir apoyando al establecimiento educativo en la aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado uso de materiales de lectura para mejorar la fluidez lectora.

Fotografía 11
Monitoreo de lectura



Fuente: archivo propio.

Fotografía 12
Guía no participante a padres de familia



Fuente: archivo propio.

Fotografía 13
Entrevista a padres de familia



Fuente: archivo propio.

E. Evaluación

Se procedió a evaluar los logros obtenidos con el uso de la guía y se identificó que el 100% de estudiantes de la EORM aldea Subajasún, mejoró su fluidez lectora y fortaleció su aprendizaje en las diferentes materias impartidas por su docente, todo esto debido al interés por la lectura.

Los padres de familia, profesores y estudiantes fueron evaluados a través de guías no participantes, entrevistas y encuestas, las cuales arrojaron que la mayoría de ellos se sienten agradecidos por la implementación del proyecto de mejoramiento educativo y esperan que se sigan realizando más de ellos en el establecimiento educativo y así fortalecer la educación en la comunidad.

Fotografía 14
Evaluación a alumnos



Fuente: archivo propio.

Resultados de las guías no participantes

De acuerdo a los resultados de las guías no participantes, se analizó que la guía pedagógica para el fortalecimiento de la fluidez lectora fortaleció el aprendizaje de los estudiantes mejorando su comprensión lectora a un 100%, resultados que se obtuvieron de los trabajos de campo realizados. Los docentes mejoraron sus estrategias lectoras a un 100%, y expresaron como excelente la implementación de la guía como método de enseñanza para la lecto-escritura, este porcentaje basado en la evaluación de las guías no participantes. Los padres de familia expresaron sentirse contentos de ser partícipes en la educación de sus hijos, implementando la guía pedagógica para el fortalecimiento de la fluidez lectora en su seno familiar.

Fotografía 15

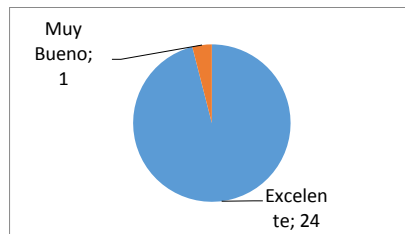
Guía de observación no participante a docentes



Fuente: archivo propio.

En la EORM Aldea Subajasún, de los 25 docentes encuestados 24 de ellos calificó como excelente la aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Uso de materiales de lectura para mejorar la fluidez lectora” y expresaron sentirse motivados y a la vez comprometidos con la buena implementación del PME. Un docente expuso como muy bueno la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo y manifestó que este tipo de proyectos sacan adelante la educación de nuestro país.

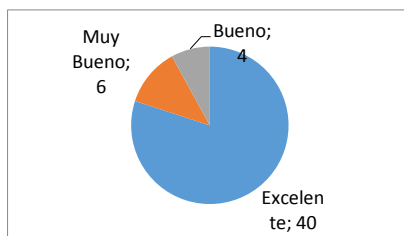
Gráfica 1
Encuesta a Docentes



Fuente: elaboración propia.

En la EORM Aldea Subajasún, de 50 padres encuestados, 40 expresaron como excelente la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo encaminado a lograr que los estudiantes del establecimiento educativo mejoren su fluidez lectora. 6 padres de familia encuestados manifestaron como muy bueno la implementación del PME en el establecimiento educativo. 4 padres de familia comentaron como bueno el uso de materiales para la mejora de la fluidez lectora en los estudiantes del establecimiento educativo.

Gráfica 2
Encuesta a Padres de Familia



Fuente: elaboración propia.

En la EORM Aldea Subajasún, 38 de los estudiantes encuestados, manifestaron como excelente la implementación de materiales de lectura para el fortalecimiento de la fluidez lectora. 1 alumno expresó como muy bueno implementar este tipo de proyectos en los establecimientos y 1 alumno comentó como bueno utilizar materiales de lectura para fortalecer la fluidez lectora en todos los estudiantes del establecimiento educativo.

Gráfica 3
Encuesta a Alumnos



Fuente: elaboración propia.

Resultados de entrevistas

Se entrevistó a docentes, padres de familia y alumnos donde se pudo comprobar por opinión propia de los entrevistados, los cuales indicaron que el Proyecto de Mejoramiento Educativo ayudaron a mejorar la fluidez lectora en los estudiantes en el establecimiento educativo y será una herramienta pedagógica que puede ser utilizada por muchos años más.

Fotografía 16

Entrevista a estudiantes



Fuente: archivo propio.

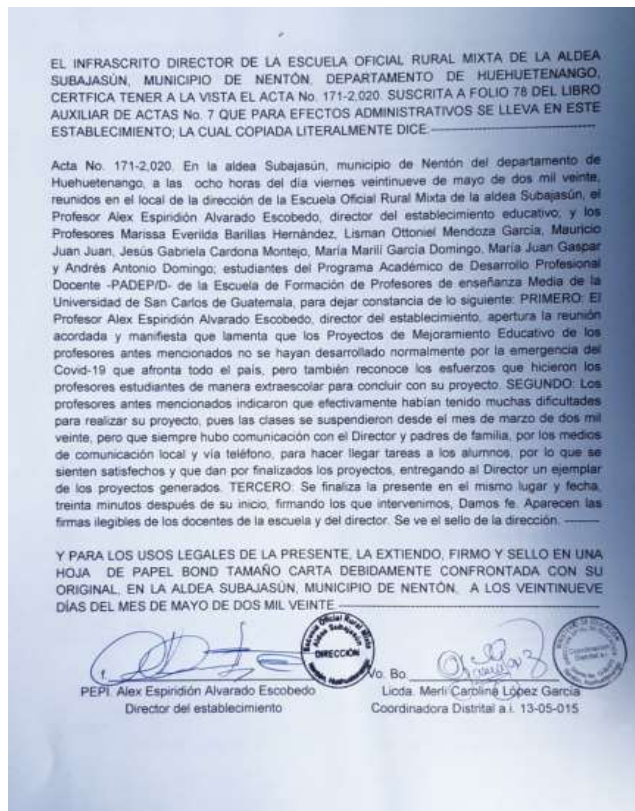
F. Cierre del proyecto

Se invitó a las autoridades comunitarias y municipales al acto de clausura del proyecto de mejoramiento educativo, se realizó un acto cívico para dar inicio a la actividad, luego se procedió a la entrega de reconocimientos por su colaboración que han tenido con el centro educativo, de la misma manera se procedió a informarles los alcances logrados con la implementación del PME. De igual manera se informó a los presentes, que en la elaboración de la guía pedagógica se involucraron docentes, estudiantes y padres de familia, para que en conjunto se eligieran los temas a trabajar, dando como resultado el apoyo de la comunidad educativa a un 100%. Con la implementación de la guía pedagógica se fortaleció la fluidez lectora en los estudiantes de la EORM aldea Subajasún.

De igual manera se informó y socializó con los presentes que los objetivos marcados por el Proyecto de Mejoramiento Educativo fueron cumplidos a un 100% mejorando la fluidez lectora en los estudiantes del establecimiento educativo. Seguidamente el señor Alcalde Municipal Rudi Gordillo agradeció a los profesores por la entrega y dedicación en su trabajo. Luego se procedió a darles una pequeña refacción la cual aceptaron con gusto.

Fotografía 17

Acta de cierre del proyecto



Fuente: archivo propio.

Fotografía 18
Acto cívico



Fuente: archivo propio.

G. Plan de divulgación

A. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún.

Medio de divulgación: Altoparlante, Póster Académico, trifoliales

Fecha: 10 de junio de 2020.

Responsable: Alex Espiridión Alvarado Escobedo

B. Parte operativa

a. Objetivos

i. General: Promover la divulgación de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Uso de materiales de lectura para mejorar la fluidez lectora”.

b. Objetivos específicos

i. Utilizar altoparlantes para la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, su importancia, beneficios y objetivos alcanzados.

ii. Evidenciar los resultados obtenidos con la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a través de un concurso de lectura.

iii. Colocar de manera masiva el poster académico para que la comunidad educativa verifique los resultados obtenidos durante la implementación del PME.

C. Descripción de la estrategia de divulgación

Se procederá a la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo utilizando altoparlantes, colocación del póster académico con los resultados obtenidos con la implementación del mismo. Se brindará información de los logros alcanzados con el uso de materiales para mejorar la fluidez lectora. El proceso de divulgación será masivo y se hará llegar a toda la comunidad de Subajasún. Se implementarán anuncios en idioma maya chuj para que las personas y los alumnos entiendan en su totalidad las metas a alcanzar durante la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento. Se realizarán diversas actividades tales como: póster académico, informe final, concursos de lectura, juegos, cantos infantiles, todo esto propuesto en el proyecto de mejoramiento educativo, con el fin primordial de fortalecer la fluidez lectora en los estudiantes de la EORM aldea Subajasún sin distinción alguna.

D. Actividades

a. Divulgación clara y asertiva del Proyecto de Mejoramiento Educativo brindando resultados y alcances con su implementación.

b. Realización de póster académico e informe final del proyecto y los medios utilizados para su implementación.

c. Presentación de resultados y compromisos para su ejecución teniendo como base la participación activa de la comunidad educativa.

E. Recursos

a. Humanos: Director del establecimiento, integrantes del Gobierno Escolar y del Comité Municipal, Coordinadora Distrital a.i.

- b. Materiales: Cartulina, marcadores permanentes, hojas de papel bond tamaño carta, lápices, papel lustre, etc.
- c. Tecnológicos: Computadora, Internet, Zoom y WhatsApp.
- d. Evaluación: Utilización de encuestas, entrevistas y diálogos con los actores que intervinieron en el proyecto, dando puntos de vista y reflexionando sobre el impacto logrado.

F: 

Alex Espiridión Alvarado Escobedo

Fotografía 19

Poster académico para la divulgación



Fuente: archivo propio.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El establecimiento educativo seleccionado es la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún, municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, está ubicada a 25 kilómetros del municipio de Nentón, la cual funciona en plan diario, su modalidad es bilingüe (español-chuj), es de tipo mixta, su categoría es pura, su jornada es matutina y el ciclo escolar es anual. La escuela actualmente cuenta con el nivel primario y preprimario; la escuela al ser de tipo mixta, alberga a 529 estudiantes que tienen deseos de superación personal y se les brinda la educación personalizada y especializada por ser una escuela gradada.

Al verificar los indicadores educativos de los últimos 5 años se encuentra que hay un alto porcentaje de estudiantes con problemas en el curso de Comunicación y Lenguaje L2, especialmente se encontró el problema de escasa fluidez lectora y se identificó que se deriva por diversos factores, tales como: deserción, repitencia y pobreza, encontrando como principal problema el déficit en lecto-escritura. Como producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se procede a partir de las líneas de acción estratégicas: Por la inexistencia de guías de lectura y recursos didácticos se presentan problemas para leer y comprender la lectura en la EORM aldea Subajasún, por lo cual se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a realizar ayudará a los estudiantes a mejorar su fluidez lectora y no sigan en el atraso académico en el que se encontraban, para ello se realizaron: charlas educativas, concursos de lectura y de implementación de materiales de lectura para mejorar la fluidez lectora y de esta forma fortalecer su preparación académica.

Las circunstancias de contexto en la aldea Subajasún, se encuentra que la mayor parte de la población y el establecimiento educativo son indígenas, cuya lengua materna es el Chuj y han demostrado desinterés en el aprendizaje del idioma español, repercutiendo grandemente en los estudiantes los cuales abandonan su salón de clases, tienen déficit en la lectura o como caso extremo migran a otros países.

Se ha observado en los estudiantes problemas como: escasa fluidez lectora, repercutiendo en el estudiante desde su seno familiar al no tener hábitos de lectura ni hablar el idioma español; siendo esto una barrera muy grande que hoy en día se sigue manifestando por el poco interés que los padres de familia le brindan a sus hijos en el ámbito educativo.

La comunidad educativa ha trabajado arduamente para erradicar y recuperar estándares educativos de calidad donde el estudiante sea el principal objetivo. Existe una gran cantidad de estudiantes con escasa fluidez lectora repercutiendo en sus aprendizajes y creando un entorno desagradable al no poder comprender lo que se lee.

Derivado de esta problemática que se encontró se procedió a realizar una guía pedagógica para el fortalecimiento de la fluidez lectora en el curso de Comunicación y Lenguaje L2, para que el 100% de los estudiantes mejore su fluidez lectora.

Seguidamente se desarrolló un plan de actividades con el fin principal de servir de guía y el cual se clasifica en: lanzamiento, planificación, ejecución, monitoreo y evaluación; en el cual se involucran a estudiantes de la EORM aldea Subajasún, docentes, padres de familia, los cuales se sintieron motivados por la realización del PME en el establecimiento, se le brindaron charlas educativas y se les presentó la guía pedagógica para el fortalecimiento de la fluidez lectora.

La implementación de la guía pedagógica fue clave para que los niños y niñas del establecimiento educativo fortalecieran su fluidez lectora, acompañado de los esfuerzos de los docentes y padres de familia quienes lograron participar activamente en el fortalecimiento de la fluidez lectora de los estudiantes y elevar los estándares académicos del centro educativo.

Se procedió a realizar periódicamente concursos de lectura, con lo cual se logró que los estudiantes se motivaran y fueran constantes en su asistencia escolar; y logrando que el 100% de los estudiantes mejoraran su fluidez lectora, la cual ayudará a los estudiantes de una manera innovadora y creativa. Por tal razón, todas las acciones realizadas profundizan que el trabajo en grupo, entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa, así como los potenciales, se puede impactar significativamente en la educación de los estudiantes. La socialización en el Proyecto de Mejoramiento Educativo logró involucrar a la comunidad educativa y a fortalecer la lecto-escritura de manera especializada y fortaleciendo la fluidez lectora como parte principal, realizándola tanto dentro del establecimiento como fuera. Con el trabajo de campo realizado se logró determinar que el 100% de los estudiantes mejoró significativamente su fluidez lectora.

Para Julián Perez Porto y Ana Gardey, 2018. Un grupo de trabajo es un equipo que se reúne para alcanzar una cierta meta, por lo general con la participación de un coordinador o líder. En este marco, los integrantes del grupo de trabajo deben actuar de manera coordinada en pos del objetivo compartido, dejando de lado sus intereses personales y privilegiando el bien grupal. (p.1).

Las charlas educativas motivan a los padres de familia, docentes y alumnos a utilizar la lectura como el medio más importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los padres de familia expresaron sentirse contentos y con ánimos de ayudar a que sus hijos practiquen la lectura en sus hogares. Se procedió a la divulgación del proyecto a través de una manta vinílica que se colocó en un lugar

visible en el establecimiento educativo y la aceptación de los padres de familia fue de agradecimiento y de apoyo al docente y manifestaron que acciones como estas fortalecen el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para Cecilia Bembibre “Divulgar es dar a conocer algo y hacerlo por lo tanto público, que un conocimiento sea propagado, divulgado”. (p.1)

Se entregaron trifoliales informativos, los cuales fueron recibidos por los padres de familia, alumnos y docentes, expresando lo motivados que se sentían al participar en el Proyecto de Mejoramiento Educativo. De la misma forma se hizo entrega de la guía pedagógica para el fortalecimiento de la fluidez lectora a docentes del establecimiento educativo, los cuales se sentían contentos, comprometidos y motivados para iniciar lo más pronto posible con la implementación de la guía para mejorar su lectura.

Se monitoreo el buen uso de la guía durante la hora de lectura establecida por el Ministerio de Educación y su impacto fue grande, porque los alumnos se entretenían, aprendían y reforzaban su aprendizaje por medio de la lectura. Se realizaron concursos de lectura de forma mensual lo cual motivo a los alumnos del establecimiento y fortaleció su fluidez lectora, fortaleciendo en ellos la amistad y las ganas de representar a sus compañeros de salón de clases.

Para Alvarado, O. (2005). Evaluación del proceso (o formativa): se refiere al cumplimiento de la programación de cada una de las actividades, utilización de los recursos, cumplimiento de los tiempos, entre otros. Lo importante para obtener un producto de calidad es asegurar desde un comienzo evaluaciones de proceso, de manera que las debilidades finales sean escasas y las fortalezas sean las que predominen. Tiene como propósito ir mejorando el producto de cada etapa. Evaluación de los resultados: recoge los principales resultados o logros relacionados con los objetivos y permite, a partir del análisis de los datos, establecer el cumplimiento de dichos objetivos. En algunos enfoques evaluativos, también se consideran los efectos no esperados, es decir, todos aquellos

resultados que no están en directa relación con los objetivos planteados, pero que sí son de interés para el proyecto. (p. 12)

Se evaluaron a los estudiantes a través de encuestas y los resultados indicaron que el 100% de los estudiantes fortaleció su fluidez lectora y mejoraron sus calificaciones en las diferentes materias impartidas por el docente. De igual manera los padres de familia fueron encuestados y entrevistados, los cuales expresaron sentirse motivados y calificaron de excelente la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la escuela.

Por otro lado MINEDUC, Guatemala, 2000 Cuando se habla de indicadores de la educación, en contextos muy diferentes y haciendo referencia a realidades muy distintas. Se trata de procedimientos que proporcionan información relevante acerca de algún aspecto significativo de la situación educativa. La mayoría son de carácter cuantitativo, de ahí que hayan recibido numerosas críticas surgidas por parte de aquellos que consideran que son inadecuados al sintetizar una realidad cualitativa en un dato numérico. (p. 1)

Se realizó el cierre de Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún y se les brindó a los padres de familia información de los resultados obtenidos con la implementación del PME denominado Uso de materiales de lectura para mejorar la fluidez lectora en los estudiantes del centro educativo. Todos los participantes agradecieron por la invitación a la clausura del proyecto y manifestaron sentirse orgullosos y contentos por tener estudiando a sus hijos y se comprometieron a seguir apoyando la educación de sus hijos.

Por consiguiente Julián Pérez Porto y Ana Gardey. 2013 Un proyecto puede ser una idea, un plan o un programa. El concepto se emplea para nombrar al conjunto de las acciones que se ejecutan coordinadamente con el objetivo de alcanzar una cierta meta. Educativo, por su parte, es un adjetivo que califica lo que está vinculado con la educación (la instrucción o formación que se desarrolla

en el marco de un proceso de enseñanza y aprendizaje). Con estas ideas en claro, ya podemos centrarnos en el concepto de proyecto educativo. Se trata de una propuesta formativa que alguien planea llevar a cabo en un cierto ámbito. (p.1)

Se procedió a la divulgación de la finalización del proyecto y a informar que todos los objetivos propuestos en el PME se alcanzaron a un 100% y fueron significativos en la preparación académica del estudiante. Se realizaron charlas educativas con padres de familia, se utilizaron altoparlantes para que el 100% de la comunidad escuchara los beneficios que se obtuvieron con la implementación del PME en el establecimiento educativo. Para Cecilia Bembibre “Divulgación refiere al acto de divulgar, de dar a conocer algo y hacerlo por lo tanto público, que un conocimiento sea propagado, divulgado”. (p.1)

4.1 Conclusiones

4.1.1. Se elaboró una guía pedagógica para mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje de la fluidez lectora del estudiante, dando como resultado una mejor expresión al leer.

4.1.2. Con el uso de la guía pedagógica para el fortalecimiento de la fluidez lectora que se implementó, el docente determino la forma de incentivar la fluidez lectora en el estudiante, logrando generar un hábito de lectura apropiado.

4.1.3. Con la socialización que se le brindó a la comunidad educativa sobre la guía pedagógica que se aplicó, se logró concientizar sobre el proceso de fluidez lectora que deben tener los estudiantes en su acción educativa.

4.1.4. La selección de recursos didácticos innovadores promovió en el estudiante el deseo por la lectura.

4.1.5. La utilización de la guía pedagógica para el fortalecimiento de la fluidez lectora, facilitó la práctica de la lectura y mejoró en el estudiante su fluidez lectora.

4.2 Plan de sostenibilidad

Tabla 52.
Plan de Sostenibilidad

No.	Tipo de Sostenibilidad	Objetivos	Actividades de Sostenibilidad	Cronograma	Responsables
1	Sostenibilidad Financiera	Conservar el Proyecto de Mejoramiento Educativo utilizando los recursos de lectura existentes en el establecimiento educativo y en la comunidad.	Coordinar con el Director la implementación anual de los concursos de lectura.	1 al 15 de junio de 2020	Estudiante PADEP, docentes, padres de familia y Gobierno Escolar.
2	Sostenibilidad Ambiental	Utilización de materiales de reciclaje como: periódicos, revistas y afiches para el fortalecimiento de la fluidez lectora en los estudiantes del establecimiento educativo.	Realizar capacitaciones con los docentes, padres de familia y alumnos sobre la importancia y el buen uso de los materiales de lectura que se encuentran en la comunidad y que están a su alcance.	15 de junio al 27 de julio de 2020.	Estudiante PADEP, padres de familia, docentes y estudiantes.
3	Sostenibilidad Tecnológica	Socializar a los docentes las estrategias a utilizar en el Proyecto de Mejoramiento Educativo utilizando la tecnología para su ejecución.	Compartir la guía pedagógica para el fortalecimiento de la fluidez lectora de forma digital para que los docentes la puedan imprimir y utilizar de manera rápida y eficaz por medio del teléfono o computadora.	28 de julio del 2020	Estudiantes PADEP
4	Sostenibilidad Social y Cultural	Seleccionar a los padres de familia que tengan astucia y puedan informar a la población de la importancia de la implementación de la guía pedagógica para el fortalecimiento de la fluidez lectora del establecimiento educativo.	Fortalecer la guía pedagógica para el fortalecimiento de la fluidez lectora por medio de docentes bilingües que den instrucciones sobre el buen uso y manejo de la guía en el establecimiento y hogar.	29 de julio al 31 de agosto de 2020.	Docente PADEP, padres de familia y docentes bilingües.

Fuente: elaboración propia.

Tabla 53
Presupuesto de sostenibilidad

Desglose de gastos por recursos humanos					
Actividad	Recursos humanos	P	O	Costos Unitarios	Costos Total
Realizar capacitaciones con los docentes, padres de familia y alumnos sobre la importancia y el buen uso de los materiales de lectura que se encuentran en la comunidad y que están a su alcance.	1 capacitador		X	Q 350.00	Q 350.00
Realización de la guía pedagógica para el fortalecimiento de la fluidez lectora	1 encargado	X		Q 200.00	Q 200.00
Compartir la guía pedagógica para el fortalecimiento de la fluidez lectora.	1 encargado	X		Q. 150.00	Q 150.00
Subtotal					Q 700.00
Desglose de gastos por materiales					
Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos unitarios	Costos Total
Compra de hojas de papel bond tamaño carta.	10	Resmas de papel bond tamaño carta	Hojas para imprimir la guía pedagógica para el fortalecimiento de la fluidez lectora	Q 40.00	Q 400.00
Búsqueda de herramientas pedagógicas para mejorar la fluidez lectora.	10	Horas	Búsqueda de herramientas pedagógicas para construir la guía pedagógica.	Q 5.00	Q 50.00
Impresión de la guía pedagógica para el fortalecimiento de la fluidez lectora	10	Resmas de papel bond tamaño carta	Hojas impresas de la guía pedagógica para el fortalecimiento de la fluidez lectora.	Q 0.20	Q 1,000.00
Engargolado de guías pedagógicas para el fortalecimiento de la fluidez lectora.	1	Engargolado	Engargolado de la guía pedagógica para el fortalecimiento de la fluidez lectora.	Q 15.00	Q 15.00
Subtotal					Q 1,465.00

Desgloses de gastos por operatividad				
Actividad	Cantidad	Gastos por operación	Costos unitarios	Costos Total
Divulgación en los medios de comunicación local sobre el uso correcto de las guías.	1 hora	Q 0.00	Q 10.00	Q 10.00
Enlace de WhatsApp para la divulgación de las guías pedagógicas.	1 recarga	Q 0.00	Q 5.00	Q 5.00
Elaboración de diplomas para los participantes.	50	Q 0.00	Q 1.00	Q 50.00
Reproducción e impresión de poster académico.	50	Q 0.00	Q 2.00	Q 100.00
Subtotal				Q 165.00
Costo total del plan de sostenibilidad				Q 2,230.00

Fuente: elaboración propia.

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre Proveedor: Comercial "Arturín", Nentón, Huehuetenango.

REFERENCIAS

Libros

Alvarado, O. (2005). *Gestión de proyectos educativos. Lineamientos Metodológicos*. Centro de producción fondo editorial. Universidad Mayor de San Marcos, Perú.

Bloom, Harold, (2000), *¿Cómo leer y por qué?*, Barcelona España, Editorial Anagrama, Colección Argumentos.

Cano, Rafael (coord.): *Historia de la lengua castellana*. Barcelona: Ariel Lingüística, 2005.

Ciapuscio, G. y Kuguel, "Hacia una tipología del discurso especializado: Aspectos teóricos y aplicados", Salamanca, España, editorial Fuentes Moran, 2002

Fernández, J.J., y Rodríguez, J.C. (2008). *El origen del fracaso escolar en España. Un estudio empírico*. Colección Mediterráneo Económico: "Modernidad, crisis y globalización: problemas de política y cultura", (14), 323-349.

Gonzales Cuenca, & Antonia, "*Psicología del desarrollo, teoría y práctica*", México, editorial Alebije y Granada, 1995, pág. 49

Libros electrónicos

Arenales, 2012

Recuperado de

<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2014/04/06/Paniagua-Olga.pdf>

Paola L. Díaz, 2009

http://files.proyectos-de-telecom.webnode.mx/200000015-cd426ce3bb/PM4DEV_Gestion_del_Presupuesto.pdf

Tesis

Albadejo, N., (citado por José Alfonso Castillo Anleu 2011),

Libros Electrónicos. Recuperado de

http://www.repositorio.usac.edu.gt/1216/1/07_2115.pdf

Brassard y Ritter, 1994; Tague, 2004; Vilar, 1999

Una propuesta para la elaboración de la matriz de priorización

Fredy Jorge René Ríos Herrera, 2005

Recuperado de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/08/08_1420_IN.pdf

Mortimer, J. Adler, 2012, pág. 9

Recuperado de http://www.repositorio.usac.edu.gt/1216/1/07_2115.pdf

Revista

Alzate, M. V. (2000). *¿Cómo leer un texto escolar?* Revista Ciencias Humanas.

Dansereau, Frank D., *“learning strategy research”*, Hillsdale, New Jersey, 1985, pág. 16

Kaufman, R. (citado por Isabel Sánchez Sánchez, 2015). *Planificación de sistemas educativos*. México. Trillas.

Recuperado de

<https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/16696/LECT128.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sitios web

Betancourt, D. F. (05 de julio de 2016). *Cómo hacer un árbol de problemas:*

Ejemplo práctico. Recuperado el 03 de junio de 2020, de Ingenio

Empresa: www.ingenioempresa.com/arb-ol-de-problemas.

Camargo, G., Montenegro, R., Maldonado, S., y Magzul, J. (2013).

Aprendizaje de la lectoescritura. Mineduc

Cecilia Bembibre | Sitio: *Definición ABC* | Fecha: marzo. 2010 | URL:

Recuperado de

<https://www.definicionabc.com/comunicacion/divulgacion.php>

Dewey (citado Hernán Van Arcken, 2012)

Recuperado de [https://pedagogiadocente.wordpress.com/modelos-](https://pedagogiadocente.wordpress.com/modelos-pedagogicos/la-escuela-nueva/)

[pedagogicos/la-escuela-nueva/](https://pedagogiadocente.wordpress.com/modelos-pedagogicos/la-escuela-nueva/)

DIGEFOCE, 2015

Recuperado de

https://www.mineduc.gob.gt/centros_educativos_privados/documents/aseguramiento_calidad/Lineamientos%20180%20días%20efectivos%20de%20clase.pdf

Edistio Cámere, 2009

Recuperado de <https://entreeducadores.com/2009/08/01/la-relacion-profesor-alumno-en-el-aula/>

Editores TGW, 2017

Recuperado de <https://radiotgw.gob.gt/las-organizaciones-de-padres-de-familia-en-beneficio-de-ninos-y-jovenes/>

Elacqua, Gregory; 2020

Recuperado de <https://publications.iadb.org/es/seleccion-y-asignacion-de-docentes-claves-para-mejorar-calidad-eficiencia-y-equidad-en-educacion>

Ivan Pavlov (citado por Florencia Ucha, 2009)

URL: <https://www.definicionabc.com/general/conductismo.php>

Piaget, (citado por Noemi Pais, 2018)

Recuperado de <https://www.ilerna.es/blog/aprende-con-ilerna-online/servicios-socioculturales/estadios-de-piaget-desarrollo-cognitivo-ninos>.

Javier Navarro | Sitio: Definición ABC | Fecha: mayo. 2017 | URL:

Recuperado de <https://www.definicionabc.com/social/matricula.php>

Johana Bermudez, 2013

Recuperado de <https://es.slideshare.net/johanabermudez21/redaccion-de-titulo-de-proyecto>

Julián Pérez Porto y Ana Gardey. Publicado: 2017. Actualizado: 2018.

Definición de escolarización recuperado de (<https://definicion.de/escolarizacion/>)

Julián Pérez Porto y Ana Gardey. Publicado: 2018. Actualizado: 2019.

Definicion. de: *Definición de grupo de trabajo* recuperado de (<https://definicion.de/grupo-de-trabajo/>)

Max Schwartz, 2013

Recuperado de <http://max-schwarz.blogspot.com/2013/01/identificacion-de-actores-sociales-en.html>

MINEDUC, Guatemala, 2000.

Recuperado de

http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2012/data/index_anexo.html

ONU, 2007

Informe sobre desarrollo humano 2007 (ONU). Recuperado de
(<http://hdr.undp.org/en/reports/global/hdr2007-2008/chapters/spanish>)

Ramón Paraiso Gallardo, 2014 recuperado de <https://ined21.com/p7216/>

Roberto Espinosa 2013

Recuperado de <https://robertoespinosa.es/2013/07/29/la-matriz-de-analisis-dafo-foda>

Silvia Díaz de Valencia, 2017

Recuperado de <https://www.lsb.edu.gt/single-post/2017/09/11/Las-demandas-y-competencias-educativas-del-siglo-XXI>

Torres, Rosa Maria, 2011 “*suplemento Familia*”, Diario del comercio Quito, Ecuador, recuperado de
www.imagen.com/fronesis/rmt/documentosrmt/texto

Wikilibros

CNB, Guatemala, 2014

Recuperado de

[https://cnbguatemala.org/wiki/Manual_para_la_elaboración_y_presentación_del_Proyecto_Educativo_Institucional_-_PEI_-_Líneas_y_plan_de_acción_\(Componente_No._8\)](https://cnbguatemala.org/wiki/Manual_para_la_elaboración_y_presentación_del_Proyecto_Educativo_Institucional_-_PEI_-_Líneas_y_plan_de_acción_(Componente_No._8))

ANEXOS

Instrumentos de monitoreo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante a docentes

Parte Informativa

Nombre del docente: _____

Nombre del docente: Alex Espiridión Alvarado Escobedo

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Subajasún

Dirección: Aldea Subajasún, Nentón Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Grado: Quinto

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Uso de materiales de lectura para mejorar la fluidez lectora.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseño de guía para el fortalecimiento de la fluidez lectora	¿La guía para el fortalecimiento de la fluidez lectora se está realizando para mejorar la lectoescritura en niños y niñas de Quinto Grado Sección "A"?	Si..... <input type="checkbox"/>		
		No..... <input type="checkbox"/>		
	¿La guía presenta actividades lectoras con el objetivo de motivar al niño en la lectura?	Si..... <input type="checkbox"/>		
		No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las actividades propuestas en la guía son medibles y claras de entender?	Si..... <input type="checkbox"/>		
		No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El niño presenta cambios notables a la hora de leer?	Si..... <input type="checkbox"/>		
		No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El alumno presenta motivación por la lectura y genera un ambiente de competencia con sus compañeros?	Si..... <input type="checkbox"/>		
		No..... <input type="checkbox"/>		
		Si..... <input type="checkbox"/>		
		No..... <input type="checkbox"/>		

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante a padres de familia

Parte Informativa

Nombre del padre o madre de familia: _____

Nombre del docente: Alex Espiridión Alvarado Escobedo

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Subajasún

Dirección: Aldea Subajasún, Nentón Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Grado: Quinto

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Uso de materiales de lectura para mejorar la fluidez lectora

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseño de guía para el fortalecimiento de la fluidez lectora	¿La guía para el fortalecimiento de la fluidez lectora se está realizando para mejorar la lectoescritura en niños y niñas de Quinto Grado Sección "A"?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿La guía presenta actividades lectoras con el objetivo de motivar al niño en la lectura?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿Las actividades propuestas en la guía son medibles y claras de entender?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El niño presenta cambios notables a la hora de leer?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El alumno presenta motivación por la lectura y genera un ambiente de competencia con sus compañeros?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante a alumnos

Parte Informativa

Nombre del alumno (a): _____

Nombre del docente: Alex Espiridión Alvarado Escobedo

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Subajasún

Dirección: Aldea Subajasún, Nentón Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Grado: Quinto

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Uso de materiales de lectura para mejorar la fluidez lectora.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseño de guía para el fortalecimiento de la fluidez lectora	¿La guía para el fortalecimiento de la fluidez lectora se está realizando para mejorar la lectoescritura en niños y niñas de Quinto Grado Sección "A"?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿La guía presenta actividades lectoras con el objetivo de motivar al niño en la lectura?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿Las actividades propuestas en la guía son medibles y claras de entender?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El niño presenta cambios notables a la hora de leer?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El alumno presenta motivación por la lectura y genera un ambiente de competencia con sus compañeros?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE
 Parte Informativa

Nombre del docente: _____
 Nombre del docente: Alex Espiridión Alvarado Escobedo
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún
 Dirección: Aldea Subajasún, Nentón, Huehuetenango.
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje.
 Grado: Quinto
 Sección: A"
 Nivel: Primario
 Proyecto Educativo: Uso de materiales de lectura para mejorar la fluidez lectora.

ENCUESTA A DOCENTES

Instrucciones: En relación a la aplicación de una hora de lectura diaria en el curso de Comunicación y Lenguaje L2 responda de manera profesional a los siguientes cuestionamientos relacionados al uso de materiales de lectura para mejorar la fluidez lectora, marcando con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. La información recabada se utilizará para establecer el avance del cumplimiento del objetivo No. 2

1. ¿Cómo considera usted el material de lectura que existe en su salón de clases?

Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____

2. ¿Cómo califica usted el uso de la guía para el fortalecimiento de la fluidez lectora?

Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____

3 ¿Cómo le parece la estructura de contenidos de la guía para el fortalecimiento de la fluidez lectora?

Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____

4 ¿Cómo califica a sus alumnos ahora que utiliza la guía para el fortalecimiento de la fluidez lectora?

Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____

5 ¿Cómo califica la rapidez lectora de sus niños y niñas con relación al uso de la guía para el fortalecimiento de la fluidez lectora?

Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Nombre del padre o madre: _____
 Nombre del docente: Alex Espiridión Alvarado Escobedo
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún
 Dirección: Aldea Subajasún, Nentón, Huehuetenango.
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje.
 Grado: Quinto
 Sección: A"
 Nivel: Primario
 Proyecto Educativo: Uso de materiales de lectura para mejorar la fluidez lectora.

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Instrucciones: En relación a la aplicación de una hora de lectura diaria en el curso de Comunicación y Lenguaje L2 responda de manera profesional a los siguientes cuestionamientos relacionados al uso de materiales de lectura para mejorar la fluidez lectora, marcando con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. La información recabada se utilizará para establecer el avance del cumplimiento del objetivo No. 2.

1. ¿Cómo considera usted los materiales de lectura que el Ministerio de Educación envía a los centros educativos?

Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____

2. ¿Cómo califica usted la calidad de lectura que posee su hijo (a)?

Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____

3. ¿Cómo le parece la aplicación de una hora de lectura en su hijo (a) diariamente?

Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____

4. ¿Cómo califica a su hijo (a) ahora que utiliza la guía para el fortalecimiento de la fluidez lectora?

Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____

5. ¿Cómo califica en su hijo (a) en relación a la rapidez lectora?

Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE
 Parte Informativa

Nombre del docente: _____
 Nombre del docente: Alex Espiridión Alvarado Escobedo
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún
 Dirección: Aldea Subajasún, Nentón, Huehuetenango.
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje.
 Grado: Quinto
 Sección: A"
 Nivel: Primario
 Proyecto Educativo: Uso de materiales de lectura para mejorar la fluidez lectora.

ENCUESTA A ALUMNOS

Instrucciones: En relación a la aplicación de una hora de lectura diaria en el curso de Comunicación y Lenguaje L2 responda de manera profesional a los siguientes cuestionamientos relacionados al uso de materiales de lectura para mejorar la fluidez lectora, marcando con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. La información recabada se utilizará para establecer el avance del cumplimiento del objetivo No. 2

1. ¿Cómo considera usted el material de lectura que existe en su salón de clases?

Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____

2. ¿Cómo califica usted el uso de la guía para el fortalecimiento de la fluidez lectora?

Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____

3 ¿Cómo le parece la estructura de contenidos de la guía para el fortalecimiento de la fluidez lectora?

Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____

4 ¿Cómo califica a su docente ahora que utiliza la guía para el fortalecimiento de la fluidez lectora?

Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____

5 ¿Cómo califica su rapidez lectora con relación al uso de la guía para el fortalecimiento de la fluidez lectora?

Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE
 Parte Informativa

Nombre del docente: Alex Espiridión Alvarado Escobedo
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún
 Dirección: Aldea Subajasún, Nentón, Huehuetenango.
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje.
 Grado: Quinto
 Sección: A°
 Nivel: Primario
 Proyecto Educativo: Uso de materiales de lectura para mejorar la fluidez lectora.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a Docentes

Objetivo: Realización mensual de concursos de lectura en el grado de Quinto Primaria Sección "A"

1. ¿Qué opina usted de la implementación de concursos de lectura en su grado y la importancia que implica realizarlos?

2. ¿Qué beneficios considera usted que tiene la implementación de los concursos de lectura?

3. ¿Considera que sus alumnos mejoraran su fluidez lectora a través de la realización de concursos de lectura?

4. ¿Qué ventajas cree usted que tiene el utilizar material didáctico especial, para lograr una mejor fluidez lectora?

5. ¿Considera que se deben hacer gestiones pertinentes, para implementar los concursos de lectura mensualmente?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Nombre del docente: Alex Espiridión Alvarado Escobedo
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún
 Dirección: Aldea Subajasún, Nentón, Huehuetenango.
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje.
 Grado: Quinto
 Sección: A"
 Nivel: Primario
 Proyecto Educativo: Uso de materiales de lectura para mejorar la fluidez lectora.

Nombres y apellidos: _____
 Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a Padres de familia

Objetivo: Realización mensual de concursos de lectura en el grado de Quinto Primaria Sección "A"

1. ¿Qué le parece la implementación de los concursos de lectura en el establecimiento educativo?

2. ¿Qué ventajas considera usted que le brindan a su hijo los concursos de lectura?

3. ¿Cómo califica a su niño o niña cuando lo escucha leer?

4. ¿Cree usted que la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo brinda a su hijo (a) mejores resultados académicos?

5. ¿Cómo califica la profesionalización de los docentes en el centro educativo donde su hijo (a) asiste?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE
 Parte Informativa

Nombre del docente: Alex Espiridión Alvarado Escobedo
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún
 Dirección: Aldea Subajasún, Nentón, Huehuetenango.
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje.
 Grado: Quinto
 Sección: A*
 Nivel: Primario
 Proyecto Educativo: Uso de materiales de lectura para mejorar la fluidez lectora.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
8 años	9 años	10 años	11 años	12 o más

Entrevista dirigida a los alumnos

Objetivo: Realización mensual de concursos de lectura en el grado de Quinto Primaria Sección "A"

1. ¿Qué opinión tiene sobre la implementación sobre los concursos de lectura en su grado?

2. ¿Qué considera usted como alumno (a) sobre la importancia de mejorar su fluidez lectora?

3. ¿A mejorado su fluidez lectora a través de los concursos de lectura?

4. ¿Qué ventajas cree usted que tiene el utilizar material didáctico especial, para mejorar la fluidez lectora?

5. ¿Cómo califica la profesionalización de los docentes en el centro educativo donde estudia?

Instrumentos de evaluación

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante a docentes

Parte Informativa

Nombre del docente: _____

Nombre del docente: Alex Espiridión Alvarado Escobedo

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Subajasún

Dirección: Aldea Subajasún, Nentón Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Grado: Quinto

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Uso de materiales de lectura para mejorar la fluidez lectora.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseño de guía para el fortalecimiento de la fluidez lectora	¿La guía para el fortalecimiento de la fluidez lectora se realizó para mejorar la lectoescritura en niños y niñas de Quinto Grado Sección "A"?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿La guía presentó actividades lectoras con el objetivo de motivar al niño en la lectura?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿Las actividades propuestas en la guía fueron medibles y claras de entender?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El niño presentó cambios notables a la hora de leer?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El alumno presentó motivación por la lectura y genera un ambiente de competencia con sus compañeros?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante a padres de familia

Parte Informativa

Nombre del padre o madre de familia: _____

Nombre del docente: Alex Espiridión Alvarado Escobedo

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Subajasún

Dirección: Aldea Subajasún, Nentón Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Grado: Quinto

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Uso de materiales de lectura para mejorar la fluidez lectora

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseño de guía para el fortalecimiento de la fluidez lectora	¿La guía para el fortalecimiento de la fluidez lectora se realizó para mejorar la lectoescritura en niños y niñas de Quinto Grado Sección "A"?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿La guía presentó actividades lectoras con el objetivo de motivar al niño en la lectura?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿Las actividades propuestas en la guía fueron medibles y claras de entender?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El niño presentó cambios notables a la hora de leer?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El alumno presentó motivación por la lectura y genera un ambiente de competencia con sus compañeros?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante a alumnos

Parte Informativa

Nombre del alumno (a): _____

Nombre del docente: Alex Espiridión Alvarado Escobedo

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Subajasún

Dirección: Aldea Subajasún, Nentón Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Grado: Quinto

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Uso de materiales de lectura para mejorar la fluidez lectora.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseño de guía para el fortalecimiento de la fluidez lectora	¿La guía para el fortalecimiento de la fluidez lectora se realizó para mejorar la lectoescritura en niños y niñas de Quinto Grado Sección "A"?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿La guía presentó actividades lectoras con el objetivo de motivar al niño en la lectura?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿Las actividades propuestas en la guía fueron medibles y claras de entender?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El niño presentó cambios notables a la hora de leer?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El alumno presentó motivación por la lectura y genera un ambiente de competencia con sus compañeros?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE
 Parte Informativa

Nombre del docente: _____
 Nombre del docente: Alex Espiridión Alvarado Escobedo
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún
 Dirección: Aldea Subajasún, Nentón, Huehuetenango.
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje.
 Grado: Quinto
 Sección: A"
 Nivel: Primario
 Proyecto Educativo: Uso de materiales de lectura para mejorar la fluidez lectora.

ENCUESTA A DOCENTES

Instrucciones: En relación a la aplicación de una hora de lectura diaria en el curso de Comunicación y Lenguaje L2 responda de manera profesional a los siguientes cuestionamientos relacionados al uso de materiales de lectura para mejorar la fluidez lectora, marcando con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. La información recabada se utilizará para establecer el avance del cumplimiento del objetivo No. 2

1. ¿Cómo consideró usted el material de lectura que existe en su salón de clases?

Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____

2. ¿Cómo calificó usted el uso de la guía para el fortalecimiento de la fluidez lectora?

Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____

3 ¿Cómo le pareció la estructura de contenidos de la guía para el fortalecimiento de la fluidez lectora?

Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____

4 ¿Cómo calificó a sus alumnos ahora que utiliza la guía para el fortalecimiento de la fluidez lectora?

Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____

5 ¿Cómo calificó la rapidez lectora de sus niños y niñas con relación al uso de la guía para el fortalecimiento de la fluidez lectora?

Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Nombre del padre o madre: _____
 Nombre del docente: Alex Espiridión Alvarado Escobedo
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún
 Dirección: Aldea Subajasún, Nentón, Huehuetenango.
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje.
 Grado: Quinto
 Sección: A"
 Nivel: Primario
 Proyecto Educativo: Uso de materiales de lectura para mejorar la fluidez lectora.

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Instrucciones: En relación a la aplicación de una hora de lectura diaria en el curso de Comunicación y Lenguaje L2 responda de manera profesional a los siguientes cuestionamientos relacionados al uso de materiales de lectura para mejorar la fluidez lectora, marcando con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. La información recabada se utilizará para establecer el avance del cumplimiento del objetivo No. 2.

1. ¿Cómo consideró usted los materiales de lectura que el Ministerio de Educación envía a los centros educativos?

Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____

2. ¿Cómo calificó usted la calidad de lectura que posee su hijo (a)?

Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____

3. ¿Cómo le pareció la aplicación de una hora de lectura en su hijo (a) diariamente?

Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____

4. ¿Cómo calificó a su hijo (a) ahora que utiliza la guía para el fortalecimiento de la fluidez lectora?

Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____

5. ¿Cómo calificó en su hijo (a) en relación a la rapidez lectora?

Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE
 Parte Informativa

Nombre del docente: _____
 Nombre del docente: Alex Espiridión Alvarado Escobedo
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún
 Dirección: Aldea Subajasún, Nentón, Huehuetenango.
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje.
 Grado: Quinto
 Sección: A"
 Nivel: Primario
 Proyecto Educativo: Uso de materiales de lectura para mejorar la fluidez lectora.

ENCUESTA A ALUMNOS

Instrucciones: En relación a la aplicación de una hora de lectura diaria en el curso de Comunicación y Lenguaje L2 responda de manera profesional a los siguientes cuestionamientos relacionados al uso de materiales de lectura para mejorar la fluidez lectora, marcando con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. La información recabada se utilizará para establecer el avance del cumplimiento del objetivo No. 2

1. ¿Cómo consideró usted el material de lectura que existe en su salón de clases?

Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____

2. ¿Cómo calificó usted el uso de la guía para el fortalecimiento de la fluidez lectora?

Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____

3 ¿Cómo le pareció la estructura de contenidos de la guía para el fortalecimiento de la fluidez lectora?

Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____

4 ¿Cómo calificó a su docente ahora que utiliza la guía para el fortalecimiento de la fluidez lectora?

Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____

5 ¿Cómo calificó su rapidez lectora con relación al uso de la guía para el fortalecimiento de la fluidez lectora?

Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE
 Parte Informativa

Nombre del docente: Alex Espiridión Alvarado Escobedo
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún
 Dirección: Aldea Subajasún, Nentón, Huehuetenango.
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje.
 Grado: Quinto
 Sección: A°
 Nivel: Primario
 Proyecto Educativo: Uso de materiales de lectura para mejorar la fluidez lectora.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a Docentes

Objetivo: Realización mensual de concursos de lectura en el grado de Quinto Primaria Sección "A"

1. ¿Qué opinó usted de la implementación de concursos de lectura en su grado y la importancia que implica realizarlos?

2. ¿Qué beneficios considera usted que tuvo la implementación de los concursos de lectura?

3. ¿Considera que sus alumnos mejoraron su fluidez lectora a través de la realización de concursos de lectura?

4. ¿Qué ventajas cree usted que tuvo el utilizar material didáctico especial, para lograr una mejor fluidez lectora?

5. ¿Consideró usted que se deben hacer gestiones pertinentes, para implementar los concursos de lectura mensualmente?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Nombre del docente: Alex Espiridión Alvarado Escobedo
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún
 Dirección: Aldea Subajasún, Nentón, Huehuetenango.
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje.
 Grado: Quinto
 Sección: A"
 Nivel: Primario
 Proyecto Educativo: Uso de materiales de lectura para mejorar la fluidez lectora.

Nombres y apellidos: _____
 Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a Padres de familia

Objetivo: Realización mensual de concursos de lectura en el grado de Quinto Primaria Sección "A"

1. ¿Qué le pareció la implementación de los concursos de lectura en el establecimiento educativo?

2. ¿Qué ventajas consideró usted que le brindaron a su hijo los concursos de lectura?

3. ¿Cómo calificó a su niño o niña cuando lo escuchó leer?

4. ¿Cree usted que la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo brindó a su hijo (a) mejores resultados académicos?

5. ¿Cómo calificó la profesionalización de los docentes en el centro educativo donde su hijo (a) asiste?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE
 Parte Informativa

Nombre del docente: Alex Espiridión Alvarado Escobedo
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún
 Dirección: Aldea Subajasún, Nentón, Huehuetenango.
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje.
 Grado: Quinto
 Sección: A^a
 Nivel: Primario
 Proyecto Educativo: Uso de materiales de lectura para mejorar la fluidez lectora.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
8 años	9 años	10 años	11 años	12 o más

Entrevista dirigida a los alumnos

Objetivo: Realización mensual de concursos de lectura en el grado de Quinto Primaria Sección “A”

1. ¿Qué opinión tuvo sobre la implementación sobre los concursos de lectura en su grado?

2. ¿Qué consideró usted como alumno (a) sobre la importancia de mejorar su fluidez lectora?

3. ¿Cómo mejoró su fluidez lectora a través de los concursos de lectura?

4. ¿Qué ventajas cree usted que tuvo el utilizar material didáctico especial, para mejorar la fluidez lectora?

5. ¿Cómo calificó la profesionalización de los docentes en el centro educativo donde estudia?

