



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Acompañamiento lector, innovación pedagógica para desarrollar
habilidades y destrezas lectoras**

Proyecto de Mejoramiento Educativo
Realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina Colonia
Alejos del municipio de Malacatán, del departamento de San Marcos

Nombre del estudiante:
Carmen Carolina García Cancinos

Asesora
Licda. Esmeralda Marilú Navarro Orozco

Guatemala, Noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Acompañamiento lector, innovación pedagógica para desarrollar
habilidades y destrezas lectoras**

**Informe presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de
Guatemala**

Carmen Carolina García Cancinos

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Guatemala, Noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

M.A. Margarito Guantá Coló	Presidente
Licda. Marcia Juanita Cardona Flores	Secretario
Licda. Claudia Patricia Flores	Vocal

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 30 de junio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Acompañamiento lector, innovación pedagógica para desarrollar habilidades y destrezas lectoras**, correspondiente a la estudiante: **Carmen Carolina García Cancinos** carné: **201226961** CUI: **1947 55568 1215** de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Licda. Esmeralda Marilú Navarro Orozco
Colegiado Activo N°. 15,331



Vo.Bo. Nixon Rubén Soto Maldonado

Coordinador Departamental PADEP

San Marcos

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3918

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Acompañamiento Lector, Innovación Pedagógica Para Desarrollar Habilidades Y Destrezas Lectoras*

Realizado por el (la) estudiante: *García Cancinos Carmen Carolina*

Con Registro académico No. **201226961**

Con CUI: **1947555681215**

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

96_81_201226961_01_3918



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3918

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Acompañamiento Lector, Innovación Pedagógica Para Desarrollar Habilidades Y Destrezas Lectoras*

Realizado por el (la) estudiante: *García Cancinos Carmen Carolina*

Con Registro académico No. 201226961

Con CUI: 1947555681215

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

96_81_201226961_01_3918

DEDICATORIA

A Dios

Por estar siempre a mi lado dándome fuerzas cuando más lo he necesitado, mi amigo fiel, quien nunca me ha abandonado, fuente que me inspira y en este proceso de formación académica me ha permitido ir transformando la labor docente que realizo para el beneficio de los niños y niñas que ha depositado en mis manos.

A mi madre

Berta Luz, por darme su amor, su tiempo y apoyarme durante toda mi vida, sé que a pesar de su ausencia física, está cuidando, guiando mis pasos y animándome a culminar esta carrera como cuando la inicié.

A mi esposo

Gustavo por su comprensión, apoyo y por animarme en esta etapa de mi vida de formación académica

A mis hijas

Silvia Carolina y Stephanie Mishelle, gracias por su apoyo, ayuda y comprensión.

A mi hijo

Jesús Gustavo por estar a mi lado brindándome su cariño, apoyo y amor a pesar del tiempo que no he podido compartir con él.

AGRADECIMIENTOS

A la USAC – EFPEM - PADEP/D

Por la preparación académica que me ha brindado y la oportunidad de crecer en la labor docente que realizo.

A mi asesora

Licda. Esmeralda Marilú Fuentes Navarro, por su apoyo, ayuda y comprensión a lo largo de este proceso.

A mis compañeros y amigas de cohorte

Por su amistad, cariño, convivencia y el intercambio de experiencias vividas.

A mis catedráticos

Que han formado parte de este proceso de Licenciatura, por brindarnos su enseñanza, experiencia y por acompañarnos en este camino en busca de mejorar la calidad educativa.

RESUMEN

A través de la labor docente, la interacción cotidiana con los estudiantes y la observación, se puede evidenciar que hay un alto porcentaje de estudiantes que asisten a clases fuera del horario establecido, también existe un 15% de fracaso escolar ocasionado por el bajo rendimiento de los niños, ya que no cuentan con la habilidad y destreza lectora, llevándolos a no poder comprender, entender e interpretar lo leído y esta deficiencia se refleja en todas las demás áreas de aprendizaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en lectura en las pruebas que aplica el MINDEDUC.

Existe también un índice de analfabetismo en muchos padres de familia y la mayoría son comerciantes, por ende, los niños no reciben apoyo ni motivación de sus padres durante el proceso de aprendizaje.

Debido a ello, se realizó este Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina del municipio de Malacatán departamento de San Marcos y se decidió seleccionar como entorno educativo el área de comunicación y lenguaje en el segundo ciclo de educación primaria.

Se seleccionó como proyecto: Promover el acompañamiento lector como una metodología educativa innovadora para desarrollar y fortalecer las habilidades y destrezas de los estudiantes en el proceso lector, con el apoyo de la comunidad educativa, minimizando así la dificultad de comprensión, análisis de textos y la falta de interés evidenciada en las pruebas de lectura a nivel nacional.

Las actividades desarrolladas lograron motivar, despertar en los niños el interés por la lectura y el desarrollo de habilidades de comprensión lectora, mejorando en un 75% el índice de resultados de aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje.

Por lo que se evidencio que al aplicar estrategias innovadoras y generadoras de alianza entre los diferentes actores directos e indirectos involucrados en la comunidad educativa y el apoyo de actores potenciales, se pudo impactar y obtener resultados que elevan el bajo nivel de comprensión lectora que los niños presentaron al inicio del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

ABSTRACT

Through teaching, daily interaction with students and observation, it can be seen that there is a high percentage of students who attend classes outside the established hours, there is also 15% of school failure caused by the low performance of children, since they do not have the reading ability and skill, leading them to not be able to understand, understand and interpret what is read and this deficiency is reflected in all other areas of learning, which is related to the very low levels of results in reading in the tests applied by the MINEDUC.

There is also an illiteracy rate in many parents and most are merchants, therefore, children do not receive support or motivation from their parents during the learning process.

Due to this, this Educational Improvement Project was carried out at the Official Mixed Urban Morning School in the municipality of Malacatán, department of San Marcos, and it was decided to select the area of communication and language in the second cycle of primary education as an educational environment.

The following was selected as a project: Promote reading accompaniment as an innovative educational methodology to develop and strengthen the abilities and skills of students in the reading process, with the support of the educational community, thus minimizing the difficulty of understanding, text analysis and lack of interest evidenced in the national reading tests.

The activities carried out managed to motivate, awaken in children the interest in reading and the development of reading comprehension skills, improving by 75% the rate of learning results in the area of Communication and Language.

Therefore, it was evident that by applying innovative strategies and generating alliances between the different direct and indirect actors involved in the educational community and the support of potential actors, it was possible to

impact and obtain results that raise the low level of reading comprehension that children presented at the beginning of the Educational Improvement Project.

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCION	1
CAPÍTULO I.....	5
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	5
1.1. Marco organizacional	5
1.2. Análisis situacional	36
1.3. Análisis estratégico	44
1.4. Diseño del proyecto	61
CAPÍTULO II.....	82
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	82
2.1. Marco organizacional	82
2.2. Marco epistemológico	85
2.3. Diseño del proyecto de mejoramiento educativo PME	86
2.4. Teoría del proyecto	96
CAPÍTULO III.....	100
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	100
3.1. Título	100
3.2. Descripción del PME	100
3.3. Concepto del PME	103
3.4. Objetivos	103
3.5. Justificación	104
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	104
3.7. Plan de actividades	118
CAPÍTULO IV.....	143
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	143
CONCLUSIONES	153

PLAN DE SOSTENIBILIDAD	156
INTRODUCCIÓN	156
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	159
BIBLIOGRAFÍA	161

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Matriz priorización de problemas	37
Tabla 2 Actores directos, indirectos y potenciales	43
Tabla 3 Análisis de matriz DAFO	44
Tabla 4 Mini Max.....	46
Tabla 5 Plan de actividades	66
Tabla 6 Cronograma de actividades	71
Tabla 7 Plan de monitoreo	74
Tabla 8 Plan de evaluación	78
Tabla 9 Presupuesto	81
Tabla 10 Plan de sostenibilidad.....	159

INDICE DE GRÁFICAS

Grafica 1 Nivel de comprensión lectora	137
Grafica 2 Taller comprensión lectora, metodología lúdica	138
Grafica 3 Participación de estudiantes en readecuación a distancia	138

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Solicitud para edición de videos.....	106
Figura 2 Apertura de canal de You Tube.	109
Figura 3 Preparación del espacio para grabación de videos.	109
Figura 4 Grabación primer video de estrategias de acompañamiento lector. ...	110
Figura 5 Invitado especial Jesús Gustavo Barrios García.....	111

Figura 6 Niño invitado caminando por el sendero de las fantasías.....	111
Figura 7 Niño Jesús Gustavo desarrollando la actividad La mochila literaria. ..	112
Figura 8 Explicando la estrategia la mochila literaria.	112
Figura 9 Estrategia a padres de familia y docentes fomentando la comprensión lectora a través del juego.	113
Figura 10 Estrategia El dado y avión transformadores de cuentos.....	114
Figura 11 Estrategia El cascaron del conocimiento.	115
Figura 12 Estudiante presentando recomendaciones de prevención del COVID 19.....	116
Figura 13 Estudiante presentando a su familia mega libro de su propia autoría.	117
Figura 14 Dramatización cuentos en familia. “Elefantina” (Fam. López Girón)	118
Figura 15 Autorización de la directora para la ejecución de PME.....	119
Figura 16 Planificación de metodología a utilizar en el desarrollo del PME.	119
Figura 17 Elaboración de presupuesto del PME.....	120
Figura 18 Solicitud de taller a docentes.	120
Figura 19 Solicitud de libros firmada de recibido por la señora Patricia Reyna Fong.....	121
Figura 20 Corte de cinta simbólica de inicio del PME con comunidad educativa.	121
Figura 21 Acompañamiento de los estudiantes en el desarrollo de actividades.	122
Figura 22 Estudiante desarrollando la estrategia Adivina quién soy.....	123
Figura 23 Estudiantes realizando la lectura por relevos.....	123
Figura 24 Estudiantes lanzando el dado para desarrollar la actividad	124
Figura 25 Estudiantes elaborando objeto de acuerdo a la lectura escuchada. ..	125
Figura 26 Niños dramatizando las funciones de la lectura.....	126
Figura 27 Docente y estudiantes realizando una lectura coral.....	126
Figura 28 Estudiantes elaborando organizadores gráficos creativos	127
Figura 29 Estudiantes elaborando cuadro para actividades después de la lectura.	128
Figura 30 Estudiantes socializando lecturas realizadas.....	129

Figura 31Estudiantes atentos a las pistas para descubrir la respuesta correcta.	129
Figura 32Estudiantes imitando acciones a través de la lectura escuchada.	130
Figura 33Estudiantes realizando presentación de la importancia de la lectura.	131
Figura 34 Estudiantes y docente colocando material para ambientar el espacio para la lectura del aula.....	131
Figura 35Padre de familia instalando las cajas para el tren lector de la minio biblioteca del aula	131
Figura 36 Magister Avelino Ramírez López impartiendo taller a docentes.	132
Figura 37Docente y estudiantes en conferencia dinámica sobre el rol de los niños en el proceso de aprendizaje.	133
Figura 38Docente desarrollando la conferencia a grupos de padres de familia sobre la importancia de su acompañamiento en el proceso lector de sus hijos.	134
Figura 39Recibiendo donación de libros de manos de la señora Patricia Reyna Fong.....	135
Figura 40 Docente presentando resultados del PME. Acompañamiento lector innovador para desarrollar habilidades y destrezas lectoras.	141
Figura 41 Poster Académico.....	155

INTRODUCCION

A lo largo de la labor docente que realizamos, podemos darnos cuenta que es necesario desarrollar en los niños la habilidad, destreza y capacidad de poder entender, comprender, interpretar y analizar los textos que leen continuamente ya que estas habilidades les permitirán resolver situaciones de la vida cotidiana en las que necesitaran hacer un análisis, emitir una crítica, una opinión o un juicio.

Es por ello que se hace necesario aplicar un Proyecto de Mejoramiento educativo enfocado en la formación que se le brinda a los niños y niñas, logrando con esto mejorar el nivel educativo y alcanzar un aprendizaje significativo de la mano con el constructivismo en beneficio de la población estudiantil y mejorando la calidad educativa. El informe está formado por cuatro capítulos:

Plan del proyecto de mejoramiento educativo, que contiene el diagnóstico realizado hasta llegar al diseño del proyecto.

Fundamentación teórica, conteniendo la teoría que da sustento al Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Presentación de resultados, que contiene todas las actividades realizadas en el PME y el impacto alcanzado en los estudiantes, padres de familia y docentes.

Análisis y discusión de resultados, interpretando y relacionando los resultados u vivencias del PME con las diferentes teorías planteadas.

Analizando el bajo rendimiento en las pruebas de lectura realizadas en la escuela y tomando como referencia los indicadores educativos, específicamente el de resultados de aprendizaje de las pruebas de lectura que el MINEDUC realiza a estudiantes de tercero y sexto grado, en donde se evidencia que en Malacatán en el año 2014 se realizó la última prueba y se obtuvo el 25.24% y el 23.21% de logro respectivamente, un porcentaje muy bajo, se puede evidenciar que existe un bajo rendimiento en comprensión lectora, por

ende los estudiantes no logran alcanzar el nivel de comprensión requerido para poder decir que han alcanzado una educación de calidad y significativa que les permitirá resolver situaciones a través del análisis, comprensión y del razonamiento y al no dominar estas habilidades, repercute negativamente en las demás áreas de aprendizaje.

Con la ejecución de este PME, se pretende contribuir a minimizar el problema presentado y mejorar el indicador educativo de resultados de aprendizaje, a través del acompañamiento y aplicación de estrategias innovadoras, lúdicas y creativas.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se ejecutó en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina del municipio de Malacatán departamento de San Marcos. La escuela es grande, se atiende el nivel primario de 1° a 6°, contando con 3 secciones la mayoría de grados y únicamente 2 grados atienden 2 secciones.

Se encuentran estudiantes que regularmente asisten a clases fuera del horario establecido, también se pudo comprobar que existe un 15% de fracaso escolar, por lo que los docentes del establecimiento coinciden que un factor que ocasiona este fracaso es el bajo rendimiento de los niños, ya que al no contar con la habilidad y destreza lectora, lo lleva a no poder comprender, entender e interpretar lo leído y esta deficiencia se refleja en todas las demás áreas de aprendizaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en lectura en las pruebas que aplica el MINDEDUC.

Además, existe un índice de analfabetismo de muchos padres de familia, por ello los niños no cuentan con apoyo de sus padres para poder orientarlos y acompañarlos durante el proceso educativo, la mayoría de padres son comerciantes por lo que los niños al salir de la escuela deben ir directamente a iniciar una jornada vespertina de trabajo lo que impide que puedan continuar en

la tarde con el proceso educativo ya que no cuentan con el tiempo para realizar actividades.

Al ser una población en su mayoría comerciante, el interés por el estudio es muy poco y los niños no reciben apoyo ni motivación de sus padres. No tienen referentes de lectura ya que en su casa no tienen el hábito de lector, por lo tanto al niño no le interesa ni le motiva leer.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el área de comunicación y lenguaje en el segundo ciclo, es decir los grados de 4°, 5° y 6° primaria.

Podemos aprovechar la fortaleza de tener maestros con disponibilidad de realizar planificaciones innovadoras y también el contar con el acompañamiento de SINAIE, para poder minimizar la dificultad de los estudiantes en la comprensión y análisis de textos así como disminuir la amenaza del fracaso escolar.

Después de haber realizado un diagnóstico se identifica como línea de acción estratégica a seleccionar: fortalecer las habilidades y destrezas lectoras promoviendo el acompañamiento y la motivación involucrando a padres de familia y estudiantes para mejorar la calidad educativa.

Y dentro de esta Línea de acción Estratégica –LAE-, se selecciona como proyecto: Promover el acompañamiento lector como una metodología educativa innovadora para desarrollar y fortalecer las habilidades y destrezas de los estudiantes en el proceso lector, con el apoyo de la comunidad educativa, minimizando así la dificultad de comprensión, análisis de textos y la falta de interés evidenciada en las pruebas de lectura a nivel nacional.

Las actividades desarrolladas que incluyeron el acompañamiento pedagógico de la docente a los estudiantes en el proceso lector, implementación del espacio

para lectura y mini biblioteca móvil en el aula, gestión de libros a miembros de la comunidad, taller a docentes denominado: Comprensión lectora, metodología lúdica, conferencia a estudiantes sobre el rol de los niños en el proceso de aprendizaje, conferencia a padres de familia sobre la importancia del acompañamiento de los padres en el proceso lector de los niños, modelación de estrategias lúdicas de acompañamiento a padres de familia y docentes, creación y dramatización de cuentos en familia, creación de mega libros con invención de cuentos o historias. Logrando motivar, despertar en los niños el interés por la lectura y el desarrollo de habilidades de comprensión lectora, mejorando en un 75% el índice de resultados de aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje.

El involucrar a la comunidad educativa me permitió romper paradigmas ya que es necesario unir esfuerzos para mejorar el proceso educativo de los estudiantes, se gestionó a la Dirección Departamental De Educación un taller para docentes sobre metodología innovadora lúdica en la que se evidencio el interés y motivación de los docentes, además tuvo una muy buena aceptación ya que fue contextualizada e integradora, se pudo realizar una gestión de libros, logrando la donación de estos.

También se involucró y fomento la participación de padres de familia y docentes en la motivación y acompañamiento de los niños durante el proceso de comprensión lectora pero lo más importante fue que a través del apoyo de la comunidad educativa, y de los actores indirectos y potenciales se logró mejorar el bajo rendimiento en comprensión lectora que los niños y niñas de sexto grado sección "B" presentaron al inicio del proyecto llegando a un 75% de logro debido al poco tiempo de trabajo con los niños ya que únicamente se logró realizarlo de enero a marzo por la pandemia del COVID 19 que afecto al mundo, suspendiendo por órdenes presidenciales clases presenciales.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico

La Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina, se encuentra ubicada en Colonia Alejos del municipio de Malacatán, departamento de San Marcos, Actualmente pertenece al sector oficial 1215-01 del Ministerio de Educación, se encuentra en el área urbana con un plan diario, es una escuela monolingüe, es un establecimiento mixto ya que atiende a niñas y niños comprendidos dentro del rango de la educación primaria y es una institución pura, que atiende en jornada matutina en un ciclo anual de enero a octubre.

El establecimiento actualmente cuenta con la (OPF) que es la Organización de Padres de Familia, quienes velan por que los programas de apoyo a la educación (Gratuidad, Valija didáctica, Alimentación escolar, Útiles escolares y Remozamiento de edificios) sean ejecutados de la mejor manera, y se encuentra integrado por las señoras Erica Azucena Mazariegos Aguilar quien ocupa el cargo de presidenta del Consejo de Padres de familia, acompañada de Tolfá Rodríguez Esteban tesorera), Vidalicia Díaz Rodríguez de Xoquic (secretaria), Elsa Sonia Pérez López de Alonzo (vocal I) Y Floridalma López Agustín de Chávez (vocal II), acompañando a este Consejo está la directora del establecimiento Olivia Fuentes Orozco como asesora y también existe una comisión de alimentación, integrada por los docentes Vilma Yaneth Cifuentes de

Godínez y Josué de Jesús Rodas Rodríguez, quienes apoyan al Consejo de Padres en la ejecución de los programas educativos.

La institución para su organización para contribuir con el progreso y desarrollo de la misma, cuenta con Gobierno Escolar integrado por estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado está organizados de la siguiente manera: Ashlyn Brilleth Mazariegos Jiménez con el cargo de Presidenta, Bonifacio Julián Andrés González Miranda como Vicepresidente, Mike Brian Rodas González en el cargo de Secretario, Yeimi Andrea Ochoa Castro con el cargo de Tesorera, acompañados de un representante de cada grado. El gobierno escolar cuenta con el acompañamiento y asesoramiento de la directora del establecimiento y maestros

En el centro educativo, hay diferentes comisiones integradas por docentes con la finalidad de contribuir al mejoramiento tanto físico del establecimiento como velar porque funcionen adecuadamente las actividades curriculares y extracurriculares.

Visión

La escuela como toda institución tiene la visión de ser una institución educativa dispuesta a llevar el proceso educativo a un nivel de excelencia, formando estudiantes integralmente capaces de enfrentar los retos de la vida.

Misión

Tiene la misión de formar ciudadanos a través de competencias dentro del marco educativo.

Estrategias de abordaje: Para realizar este diagnóstico es necesaria la revisión documental de cuadros Prim, libros de actas, libros auxiliares, libro de inscripción, libro de conocimientos, reseña histórica, y el PEI para obtener la información exacta que nos ayudará a poder sustentar dicho diagnóstico.

También hacer una entrevista a la directora del establecimiento, a la presidenta de la OPF, líderes y miembros de la comunidad, a padres de familia y alumnos, así como realizar una investigación del anuario estadístico, el Sistema Nacional de Indicadores Educativos, estadística inicial y final, ficha escolar, datos que formaran parte de este compendio y la observación.

Las estrategias de abordaje que utilizan algunos docentes en el establecimiento son los rincones de aprendizaje, los juegos lúdicos, el aprendizaje cooperativo, la exposición, la experimentación, método de proyectos, la motivación y disciplina, todo enfocado a un aprendizaje significado y constructivista.

Modelos educativos: En la escuela se puede observar en la mayoría de los docentes que utilizan el modelo constructivista en donde los estudiantes construyen su propio aprendizaje, haciendo uso de su contexto. Los docentes vienen a ser facilitadores de la educación, guían y orientan para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea realmente significativo para los estudiantes y les permitan enfrentar los retos de la vida cotidiana.

Programas que actualmente se están desarrollando: La escuela como se cuenta con cinco programas educativos: Gratuidad, Valija didáctica, Alimentación escolar, Útiles escolares y Remozamiento de edificios. En este momento se ejecuta el programa de Alimentación escolar, el programa de Gratuidad ya fue ejecutado en su primer desembolso.

Actualmente se lleva a cabo el programa educativo Leamos Juntos para fortalecer el hábito de la lectura.

Proyectos desarrollados: Se han desarrollado proyectos de cambio de techados de aulas con la ayuda de padres de familia, el programa de remozamiento, y con la colaboración de maestros que laboran en este centro educativo. También se han colocado balcones en aulas, remodelación de sanitarios, con el apoyo de la

dirección del establecimiento. Recientemente se realizó la colocación de pilas gracias a una Epesista de odontología y a la dirección del establecimiento.

Actualmente existe un proyecto que será ejecutado por parte de los padres de familia de sexto grado que consiste en el cambio de techado de la dirección del establecimiento y otro modulo, para llevarlo a cabo los padres de familia cuentan con la ayuda del actual alcalde del municipio de Malacatán quien les proporcionará el material que utilizarán y ellos pondrán la mano de obra, estos proyectos vienen a contribuir con el desarrollo y progreso de esta institución educativa.

A. Indicadores del Contexto

Población por rango de edades: En el censo 2012 Malacatán cuenta con una población de 135,178 habitantes. De la cual la población estudiantil es de 30% de la misma. En el establecimiento de los 492 estudiantes atendidos están en un rango de edades entre 7 y 14 años distribuidos de primero a sexto grado.

Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

Salud: En el municipio de Malacatán, existe un Centro de Salud, un Hospital Nacional “Eberto Velasco” que ha venido a ser de mucho beneficio para la población ya que a él acuden los pobladores del municipio, aldeas, caseríos y pueblos vecinos. Otras instituciones que apoyan la salud son: HOPE, CARITAS y FUNDABIEM.

Malacatán es un municipio que por diversas casusas ha sido objeto de problemas de salud especialmente en la niñez, según datos proporcionados en el Centro de Salud la morbilidad que prevalece en el municipio es por: resfriado común, diarrea, dermatitis, neumonía, dengue, infecciones del tracto urinario, parasitismo intestinal, disentería, amebiasis, conjuntivitis y enfermedad febril, dichas enfermedades han provocado serios problemas en la salud infantil lo cual ha repercutido en la educación.

Educación: Malacatán cuenta con una gran variedad de servicios educativos, en el área pública cuenta con tres escuelas grandes y un parvulario, además una a nivel básico y una normal de magisterio; en el área privada cuenta con varios colegios que imparten educación primaria, básica y diversificada al pueblo y lugares circunvecinos.

En educación todavía existen muchas personas analfabetas en el área urbana, que son los padres de familia de los niños y niñas que atendemos a diario, los niños trabajan al salir de clases, y son convertidos en adultos pequeños, que tienen responsabilidades y obligaciones sin gozar de recreación o esparcimiento.

Ingresos: La población tiene varias fuentes de ingreso que son empresas, trabajo particular y otros, puesto que es un área fronteriza es un lugar muy comercial que alberga a muchas personas de diferentes lugares. Por lo que Malacatán es una ciudad con diversidad de habitantes y es eminentemente un lugar pujante de negocio de comercio una ciudad fronteriza que cuenta con un centro comercial supermercados farmacias y una gama de negocios.

Debido a ello existe una gran competencia entre los negocios, la mayoría de la población se dedica al comercio, ventas ambulantes ofrecen servicios, son empleados dependientes, algunos son agricultores y artesanos pero a pesar de tanto esfuerzo y trabajo, no todos los habitantes tienen una posición económica estable o fija, y de allí que algunos tienen más recursos económicos que otros.

B. Indicadores de recursos

En la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina, Colonia Alejos según el Sistema de Registros Educativos SIRE, están inscritos 492 estudiantes. La cantidad de alumnos por grado es la siguiente: primero 108 alumnos, segundo 78 alumno, tercero 82 alumnos, cuarto 81 alumnos, quinto 84 alumno y sexto 59

alumnos quedando distribuidos en los diferentes grados y secciones de primero a sexto. Atendidos actualmente por 16 docentes que laboran en el establecimiento educativo.

Relación alumno/docente: El establecimiento cuenta con 492 estudiantes inscritos en este momento y con 16 docentes que tienen a su cargo los diferentes grados y secciones, lo que significa que cada maestro debe tener a su cargo un 6.25% de la población estudiantil matriculada, es decir hay un docente por cada 31 estudiantes, para que pueda encargarse de la formación académica de los niños.

C. Indicadores de proceso

Tomando en cuenta la estadística y los cuadernos de asistencia de los docentes, se puede concluir que de los 492 estudiantes inscritos legalmente, 38 no asisten a estudiar en un día regular, por lo tanto son 454 los estudiantes que asisten a la escuela diariamente. Lo que indica que del 100% de la población estudiantil, un 92.28% asisten regularmente a clases, tomando en cuenta que no siempre son los mismos estudiantes los ausentes.

Porcentaje de cumplimiento de días de clases

Revisando el libro de asistencia de docentes, se ha podido constatar que se ha cumplido con los días de clases ya que no hay pérdida de tiempo y los maestros permanecen en las aulas cumpliendo con este requerimiento emanado del Ministerio de Educación.

En el año 2018 fueron 180 días de clases los establecidos que comparando igualmente con el cuaderno de asistencia de maestros del establecimiento, se puede confirmar que en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina se cumplió con lo establecido en el calendario escolar 2018, llevando a cabalidad los días establecidos de clases.

Idiomas utilizados como medio de enseñanza

Haciendo una comparación de los datos de los estudiantes de origen maya inscritos en el establecimiento y los de origen ladino, existen 2 niños de origen maya, lo que equivale al 2.39% de la población inscrita, por otro lado la población ladina es de 490 estudiantes lo que equivale al 97.61% de dicha población estudiantil. Por ende el idioma que predomina y el que se utiliza en el establecimiento como medio de enseñanza es, el idioma Español.

Disponibilidad de textos y materiales

Después de revisar el libro de conocimientos de la escuela y de entrevistar a la directora se puede deducir que los textos y materiales que el Ministerio de Educación envía para los estudiantes y maestros del establecimiento, no cubren la necesidad que existe ya que no vienen para todos los estudiantes, para todos los grados y para todas las áreas. Este año, únicamente vinieron libros de comunicación y lenguaje, de lectura y de matemáticas para primer grado y de comunicación y lenguaje y matemáticas para segundo grado.

Existen las guías de los libros de texto del MINEDUC, las cuales no son distribuidas a los maestros y no existen en digital ni en físico para poder hacer uso de ellas.

Organización de los padres de familia:

Actualmente existe un patronato de padres de familia que está formado de la siguiente manera: Presidente Ricardo de Jesús Monzón Méndez, Vicepresidente José Manuel Ponce Aguilar, Secretaria Mirian Pérez, Tesorera Ericka Mazariegos, Vocal I Cristóbal Francisco López, Vocal II Yuri Aguilar Vocal III Arturo Minera. (Mixta, 2019), quienes trabajan de la mano con maestros y directora para poder llevar a cabo proyectos de beneficio.

D. Indicadores de resultados de escolarización, eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

Escolarización oportuna

Según el Sistema Nacional de Indicadores Educativos, la tasa neta de cobertura para primaria en los años 2015 a 2019 a nivel nacional está entre el 80.4% y el 77.5%, En el Departamento de San Marcos en los mismos años está entre el 87.49% y el 83.3% y a nivel del municipio de Malacatán está entre 83.3% y el 75.3%. Puede decirse que entre los factores más importantes en esta disminución de cobertura observada, se encuentran la reducción de la cobertura educativa y la baja inversión en infraestructura en los establecimientos educativos.

Por lo cual se puede concluir que en la escuela Oficial Urbana Mixta De acuerdo al INE censo 2012 Malacatán cuenta con una población de 135,178 habitantes. De lo cual se puede afirmar que se aceptan a los niños que deseen estudiar sin realizar ninguna distinción de ninguna índole por eso se afirma que tenemos una escolaridad oportuna del 50%.

Escolarización por edades simples

En la escuela Oficial Mixta se encuentran inscritos 492 alumnos de acuerdo al SIRE los cuales están casi todos en el rango de edad en el grado que le corresponde.

Proporción de alumnos de 7 años inscritos en primaria:

Entre la población total de siete años, de acuerdo a la ficha escolar según los años 2015 al 2018 hay una promoción del 66% de los estudiantes de primer grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta.

Sobreedad:

De acuerdo a las entrevistas realizadas a docentes de la escuela oficial urbana mixta cada grado tiene un 15% de sobre edad en cada grado de primero a sexto.

Tasa promoción anual

Según la ficha escolar la tasa de promoción del 2015 al 2018 de la Escuela Oficial Urbana mixta es del 87% de promoción.

Fracaso escolar

Según datos de la ficha escolar el fracaso que se encuentra en la escuela oficial urbana mixta es el de 15% de la población estudiantil por lo cual se puede decir que hay un fracaso por grado del 0.94% por grado. Por lo que los maestros de la escuela coinciden en que un factor que ocasiona este fracaso es el bajo rendimiento de los niños, ya que al no contar con la habilidad y destreza lectora, lo lleva a no poder comprender, entender e interpretar lo leído y esta deficiencia se refleja en todas las demás áreas de aprendizaje.

Conservación de la matrícula

Según datos de la ficha escolar del establecimiento la conservación de la matrícula es del 90% de los estudiantes.

Finalización del nivel

En la ficha escolar se puede extraer que los estudiantes que finalizan es el de 99% de los estudiantes en el centro educativo.

Repitencia por grado o nivel

De acuerdo al análisis de la ficha escolar hay una repitencia del 11% a nivel del establecimiento ya que en algunos grados es más alto el nivel de repitencia a diferencia de los otros grados.

Deserción por grado o nivel

El grado de deserción a nivel establecimiento es del 2% de los estudiantes inscritos.

E. Indicadores de resultados de aprendizaje

Niveles de logro: DIGEDUCA ha realizado evaluaciones de lectura y matemática para identificar el nivel de dominio y avance de los aprendizajes según el área correspondiente de los estudiantes de primero, tercero y sexto grados de primaria y la última evaluación realizada fue en el año 2014 obteniendo los resultados siguientes:

Resultados de lectura de primer grado:

A nivel departamental, San Marcos presenta en el año 2014, un 25% de logro.

Resultados de lectura de tercer grado:

A nivel municipal entre los años 2,006 y 2,014 Malacatán en el año 2,014 obtuvo el 25.24% nivel de logro muy bajo, en cambio en el año 2,009 fue el 60.67 nivel de logro más alto.

Resultados de lectura de sexto grado:

A nivel municipal entre los años 2,006 y 2,014 Malacatán en el año 2,010 obtuvo el 13.45% nivel de logro muy bajo, en cambio en el año 2,006 fue el 35% nivel de logro más alto.

En la EOUM JM Colonia Alejos, Malacatán San Marcos durante los últimos diez años las únicas pruebas que se realizan para estas áreas son las que los docentes realizan para cada actividad o bloque, pero evaluaciones que se realicen de parte del Ministerio de Educación ninguna.

1.1.2. Antecedentes

A lo largo de estos años, en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina Colonia Alejos de Malacatán San Marcos, se han llevado a cabo proyectos de mejoramiento y remozamiento de la institución entre los que puedo mencionar el salón de usos múltiples del establecimiento en el año de 1,993, con el apoyo del Coronel Rudy Rosendo Reyna Fong, balconado de aulas en el año 2,00 por proyecto de sexto grado, construcción de la cocina en el año 2,012, con los aportes de gratuidad y la dirección, cambio de techado en el segundo pabellón de la escuela en el año 2014, por el programa de remozamiento del MINEDUC, construcción de sanitarios para niñas en el año 2015 con apoyo de padres de familia, remodelación de la banqueta del frente del establecimiento en el año 2014 con el apoyo de Epesistas de la Universidad de San Carlos de Malacatán con el apadrinamiento del entonces señor Alcalde Juan Raúl Fuentes Montes, pintura del alrededor del establecimiento en el año 2017 como u proyecto de estudiantes del Colegio Privado Mixto Malacateco de este municipio, Cambio de techado en aulas del tercer pabellón en el año 2019 con aporte de la dirección y padres de familia y este año 2020, el cambio de color de pintura en las aulas del primer pabellón con el aporte de maestras de la jornada matutina y dirección de la jornada vespertina.

1.1.3. Marco epistemológico

A. Circunstancias históricas sociales y culturales que inciden en los indicadores.

Salud: En la EOUM J.M. del municipio de Malacatán existe una población estudiantil de 492 estudiantes los cuales muchas veces presentan enfermedades intestinales, dígame dolores de estómago acompañados de diarrea, lo que se puede evidenciar debido a la cantidad de estudiantes que hacen uso del sanitario durante todo el día. A través de una entrevista realizada a los docentes y a la

conserje se puede constatar que este problema es muy frecuente en los niños de todos los grados del establecimiento y como consecuencia se produce el bajo rendimiento o ausencia temporal de los niños debido a este tipo de enfermedades.

Por lo que se considera que este problema se asocia a Circunstancias Culturales debido a que La mayoría de niños de la escuela, son hijos de comerciantes y pasan en el mercado la mayoría de su tiempo, allí consumen comida de la calle, no tienen hábitos de higiene ni alimentarios ya que los padres no tienen tiempo de atender adecuadamente a sus hijos y a esto le agregamos que no cuentan con un lugar adecuado para poder lavarse las manos antes de las comidas, manipulan dinero y al mismo tiempo la comida.

También se asocia a Circunstancias Sociales ya que al enfermarse los niños, afecta su rendimiento académico puesto que pierden la secuencia de las actividades que realizan en clase, por salir constantemente, interrumpiendo su aprendizaje, en muchas ocasiones se ausentan temporalmente debido a la enfermedad y además provoca malestar en los estudiantes ya que como no poseen buenos hábitos de higiene los sanitarios presentan una contaminación para toda la población estudiantil y la conserje se ve obligada a lavar constantemente dichos sanitarios generando malestar o molestia ya que deja de cumplir con otras labores para cubrir esa necesidad.

Salud física y psicológica: El desarrollo humano es el proceso por el que una sociedad mejora las condiciones de vida de sus ciudadanos a través de un incremento de los bienes con los que puede cubrir sus necesidades básicas y complementarias, y de la creación de un entorno en el que se respeten los derechos humanos de todos ellos.

Al relacionar este indicador con el contexto más cercano se puede decir que en la EOUM J.M existe un fenómeno que está afectando la convivencia pacífica es

decir la cultura de paz y es que se practica el acoso escolar, con esto entiéndase acoso físico y verbal y que día a día está afectando a la comunidad educativa puesto que los estudiantes no respetan a sus compañero y en algunos casos ni a los maestros, tomando en cuenta que diariamente conviven 492 estudiantes entre niños y niñas más los docentes.

Este problema se puede asociar a Circunstancias sociales ya que muchos niños vienen de hogares desintegrados, con problemas de acoso y violencia, alcoholismo, falta de práctica de valores, los padres son los responsables de la primera educación de los hijos y de orientarlos para que puedan convivir en una sociedad de manera pacífica practicando la tolerancia y el respeto, también las amistades afectan influyen en el comportamiento de los niños, además puede asociarse también a Circunstancias psicológicas ya que los niños muchas veces son víctimas de acoso en sus hogares y esto les provoca daño psicológico y pasan de ser víctimas a victimarios ya que al centro educativo llegan a descargar la cólera, ira y las frustraciones que tienen derivadas de la situación que viven.

En la escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina hay 492 estudiantes legalmente inscritos de los cuales 329 son hombres y 163 son niñas, lo que indica que el 65.54% de la población estudiantil es masculino y una minoría del 34.46% es femenino. Por lo que se genera un fenómeno que se atribuye en primer lugar a Circunstancias culturales, ya que los padres de familia, prefieren que sus hijas estudien en un establecimiento específicamente de niñas para estar según ellos más seguras, también está relacionado a Circunstancias sociales ya que en nuestro contexto se marca el machismo y la discriminación para las mujeres.

Podemos decir que también es por Circunstancias históricas, ya que desde la antigüedad se ha dado el fenómeno del nacimiento de más bebés hombres y menos mujeres, también en la escuela hay un precedente que indica que desde

hace muchos años, según las estadísticas, ha existido mayor población de hombres; por ende esto provoca en los estudiantes bullying violencia entre los dos géneros, timidez en algunas niñas, el machismo muy marcado en las aulas, las niñas se vuelven más bruscas para poder adaptarse al ambiente.

Asistencia de alumnos: Este es un índice que mide la cantidad de estudiantes que asisten a la escuela diariamente en relación al total de niños inscritos. En la EOUM JM tomando en cuenta la estadística y los cuadernos de asistencia de los docentes, se puede concluir que de los 492 estudiantes inscritos legalmente, 38 no asisten a estudiar en un día regular por diversos motivos, dígame enfermedad, atrasos, viaje, problemas familiares entre otros, por lo tanto son 454 los estudiantes que asisten a la escuela diariamente. Lo que indica que del 100% de la población estudiantil, un 92.28% asisten regularmente a clases, tomado en cuenta que no siempre son los mismos estudiantes los ausentes.

Pero a través de la observación se puede ver que existe un porcentaje de estudiantes que llegan tarde al centro educativo y por medio de entrevista a docentes se puede constatar que el 25.40% de la población estudiantil, lo que equivale a 125 niños llegan después del horario establecido, lo que provoca problemas educativos, como el bajo rendimiento, desinterés, entre otros.

Por ende se asocia a las Circunstancias culturales, ya que a través de una entrevista a padres de familia se concluye que los padres de familia son irresponsables, por ello sus hijos no poseen ese valor, ya que es el hogar la primer escuela y es en donde se enseñan todos los valores que formarán parte de la vida de los niños, como también no practican la puntualidad, lo que ha venido de generación en generación, creando una costumbre.

Pero también se asocia a la Circunstancias psicológicas, ya que el niño o niña, al llegar tarde a su aula, por la preocupación se aísla ya que se avergüenza de la situación que vive, en algunas ocasiones es víctima de burlas por parte de sus

compañeros y el docente tiene que intervenir para evitar causarle más daños a los niños.

Además presenta una Circunstancia social, porque afecta o interrumpe las actividades pedagógicas y pierde un tiempo valioso en el que deja de trabajar y en ocasiones le cuesta integrarse al grupo para trabajar; se pierden la media hora de lectura en el aula en donde se promueve el desarrollo de la habilidad lectora, por ende presenta bajo rendimiento especialmente en comprensión lectora puesto que se les dificulta interpretar o comprender un texto y si no se domina esta habilidad, repercute en las demás áreas de aprendizaje, existe también el descontento de muchos padres de familia porque se deja que ingresen fuera del horario establecido y aducen que se les está permitiendo o consintiendo la irresponsabilidad de padres y por ende de los niños, lo que genera malestar dentro de la comunidad educativa.

Disponibilidad de textos y materiales: La falta de recursos o material educativo proporcionado por el MINEDUC a los docentes del establecimiento es una realidad que estamos enfrentado actualmente ya que solo únicamente vinieron libros de comunicación y lenguaje, de lectura y de matemáticas para primer grado y de comunicación y lenguaje y matemáticas para segundo grado, quedando pendientes las demás áreas de primero y segundo grado.

Sin contar que de tercero a sexto no enviaron libros de texto, así lo reza el libro de actas en donde la directora recibió los textos correspondientes. Lo que indica que solamente 186 niños de los 492 es decir únicamente el 37.80% de la población estudiantil que se encuentran matriculada tiene la oportunidad de contar con un libro de texto que los ayude a construir sus conocimientos.

Existen las guías de los libros de texto del MINEDUC, las cuales no son distribuidas a los maestros y no existen en digital ni en físico para poder hacer uso de ellas, es por ello que se asocia a Circunstancias Sociales ya que los

niños no tienen igualdad de condiciones en relación a otros de diferentes centros educativos puesto que el docente debe buscar otra estrategia para poder guiar al niño y ayudarlo a que conozca el nuevo conocimiento, en este esfuerzo se pierde una cantidad de tiempo importante que debería ser aprovechado de otra manera.

Algunos docentes han logrado encontrar guías del primer ciclo y eso genera malestar puesto que la agenda pedagógica que manejamos ya viene incluida en las guías y quienes no poseen guía, deben realizar dicha agenda. otra Circunstancia que se ve es la pedagógica, porque actualmente estamos trabajando con una planificación unificada en el distrito al que pertenecemos y está basada en los libros de texto del MINEDUC, lo que impide muchas veces que los niños puedan realizar actividades que ahí se presentan y el maestro hace uso de otras estrategias para poder cubrir esos contenidos.

Los maestros de la escuela, utilizan sus propios medios para agenciarse de textos y materiales que les servirán para poder desarrollar los contenidos de una manera eficiente y poder lograr alcanzar las competencias que ha tomado en cuenta para su planificación.

Fracaso escolar: En este indicador se puede evidenciar a los estudiantes que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año. Según datos de la ficha escolar, entre los años 2015 al 2018 el fracaso de la población estudiantil que se da en la Escuela Oficial Urbana Mixta J M es del 13, 15, 12 y 15% respectivamente según los años mencionados, tomando como base el último año terminado 2018, se puede decir que hay un fracaso del 15% lo que equivale al 0.94% por sección.

Pero en la realidad actualmente existe un bajo rendimiento escolar ya que hay una mayoría de estudiantes que no realizan tareas, no pueden interpretar o comprender lo que leen, no tienen interés de estudiar y tienen notas bajas.

Este problema puede asociarse a Circunstancias Sociales, puesto que la familia es fundamental para el bienestar de los niños ya que es donde se recibe el apoyo y la primera escuela y si no se cuenta con una familia estable que pueda guiar a los niños, fácilmente pueden perder el interés especialmente en el estudio, los problemas familiares de diferente índole están muy de moda dentro de las familias dígase desintegración familiar, alcoholismo, violencia y maltrato entre otros, así como también el analfabetismo de algunos padres, la falta de interés y de apoyo de los padres de familia.

También se puede asociar a Circunstancias psicológicas puesto que los maestros de la escuela coinciden en que este fracaso escolar es causado por el bajo rendimiento de los niños, ya que al no contar con la habilidad y destreza lectora, lo lleva a no poder comprender, entender e interpretar lo leído y esta deficiencia se refleja en todas las demás áreas de aprendizaje por lo que el niño se frustra y pierde el interés en el proceso educativo.

Otro factor que puede incidir es el contexto de amigos que rodean al niño. Pero también existe la posibilidad de que sea una Circunstancia pedagógica, puesto que en algunas ocasiones los docentes no poseen didáctica para poder enseñar a los estudiantes, se necesita un compromiso por parte de docentes para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea significativo y se hace necesario hacer referencia de que la educación es un triángulo que está integrado por estudiantes, padres de familia y docentes para que el proceso de aprendizaje sea exitoso.

Niveles de logro: El MINEDUC realiza pruebas de lectura en primero, tercero y sexto primaria a nivel nacional, departamental y municipal para identificar el nivel de dominio y avance de los aprendizajes y la última evaluación realizada fue en el año 2014 en donde se puede evidenciar que el municipio de Malacatán tiene un nivel de logro muy bajo del 25.24% en tercero primaria, en sexto grado el logro es del 23.21% de logro.

Pero en la escuela, durante los últimos diez años las únicas pruebas que se realizan para estas áreas son las que los docentes realizan para cada actividad o bloque, pero evaluaciones que se realicen de parte del Ministerio de Educación ninguna.

Por lo tanto a través de estas pruebas realizadas por los docentes se puede evidenciar que existe una deficiencia en lectura, específicamente en comprensión lectora, por lo tanto los estudiantes no logran alcanzar el nivel de comprensión lectora requerido para poder decir que han alcanzado una educación de calidad y significativa que les permitirá poder resolver o enfrentar situaciones en las que necesita tomar decisiones a través del análisis, comprensión y del razonamiento lógico.

Por ende podemos asociar este nivel de logro muy bajo a circunstancias culturales, puesto que las personas se dedican únicamente al trabajo y ven la educación como algo secundario, inculcando a sus hijos desde muy pequeños el trabajo, el negocio, en las mujeres el hogar y eso hace que existan muchas limitaciones ya que los niños desde pequeños son llevados a trabajar o a realizar labores de casa y no tienen el tiempo de poder dedicarse a estudiar.

Otra Circunstancia a la que podemos asociarlo es a la Social ya que muchas familias se han visto desintegradas debido a problemas familiares, económicos puesto que no tienen un empleo fijo o han tenido que emigrar a otros lugares para poder tener una mejor calidad de vida y así podemos enlazar la Circunstancia Psicológica ya que los niños al verse sin una familia estable, pierden el interés en el estudio y el deseo de superación, llevándolo a tener un bajo rendimiento escolar.

1.1.4. Marco contexto educacional

A. Área Administrativa

Los recursos son todos los elementos que pueden ser utilizados por el hombre para llevar a cabo una actividad y lograr alcanzar un fin, una meta o un objetivo trazado. El estado de Guatemala tiene la obligación de proveer de educación a todos los niños y niñas del país, sin embargo para eso existe un presupuesto asignado al Ministerio de Educación el cual es de Q16 mil, 761.4 millones, que se ha distribuido en los diferentes rubros.

Según la PDH, en el país actualmente se destina el 2% del Producto Interno Bruto a la educación, cuando la media en países de la región es del 4%.

El MINEDUC, tiene a nivel nacional 130,000 docentes bajo el renglón 011 (presupuestados), 21 mil 105 docentes de preprimaria y primaria en el renglón 021 (contratos) y docentes egresados del PADEP Cuatro mil 543 maestros de preprimaria y primaria han participado en el profesorado hasta la cohorte VI, mientras que en la licenciatura 6 mil 443 en la Primera cohorte.

En la EOUM J.M se cuenta con 19 docentes de los cuales 17 pertenecen al renglón presupuestario 011 (presupuestados) y de ellos 4 son egresados del PADEP, 2 docentes pertenecientes al 021(contratos), 1 es maestro de educación física. Quienes tienen bajo su cargo el proceso de enseñanza aprendizaje de los 492 estudiantes que asisten a este centro educativo.

A nivel institucional es decir a la EOUM J.M el MINEDUC ha enviado un aporte para los diferentes programas de apoyo escolar, que ascienden a la cantidad de Q. 399,150.00,

B. Área técnica pedagógica

Actualmente se cuenta con el área técnica pedagógica de Acompañamiento educativo SINAE, quienes vienen a brindar apoyo a los docentes para un mejor

desempeño de la labor educativa con la finalidad de alcanzar objetivos propuestos por el MINEDUC y lograr alcanzar la calidad educativa que se pretende.

Tecnología de los centros educativos: Los medios de comunicación y su incidencia en el aprendizaje: El uso de tecnología en los centros educativos es importante ya que facilita el proceso de educación, hasta antes del año 2004 no había evidencia de que se incorporara el uso de la tecnología en el país. En el año 2006 hubo un proyecto llamado Abriendo Futuro en el cual más del 60% de los docentes adquirieron una computadora con apoyo del Ministerio de Educación.

Actualmente ya algunos centros educativos participan el programa llamado Tecnología para Educar (TPE) en donde diferentes organizaciones y empresarios por la educación participan. En la EOUM J.M del municipio de Malacatán San Marcos aún no se ha implementado las TICS en las aulas, pero los docentes con sus propios recursos, son quienes hacen uso de esta herramienta para poder trabajar y mejorar la labor docente que realizan en beneficio de la niñez y brindar una educación pertinente.

Directores y establecimientos con la capacidad de gestión: En el establecimiento se han realizado distintos proyectos de cambio de techados de aulas con la ayuda de padres de familia, el programa de remozamiento, y con la colaboración de maestros que laboran en este centro educativo. También se han colocado balcones en aulas, remodelación de sanitarios, con el apoyo de la directora del establecimiento. Recientemente se realizó la colocación de pilas gracias a una Epesista de odontología y a la dirección del establecimiento.

En el año 2017 la directora junto al personal docente realizaron una gestión al Ejército de Guatemala para poder agenciarse de escritorios que se necesitaban

para poder continuar con el proceso de formación ya que los existentes no cubrían la necesidad de población estudiantil existente en la escuela.

Acompañamiento Educativo: En Guatemala el docente necesita de acompañamiento para poder alcanzar la calidad educativa en el país, SINAIE Y PADEP son un apoyo y un respaldo para el docente y la EOUM J.M se ha beneficiado ya que contamos con el Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo SINAIE y docentes Padepistas.

Sin embargo es necesario que el acompañamiento que se les brinde a los maestros sea contextualizado, de calidad, eficiente y eficaz para poder elevar el nivel educativo en los establecimientos, pero a través de la experiencia hace falta esa cobertura para los maestros, ese acompañamiento para poder llevar a la educación a un nivel de calidad.

Hablar de acompañamiento educativo también nos hace referencia al acompañamiento que el maestro le brinda a los estudiantes dentro del aula para poder alcanzar a desarrollar las habilidades y destrezas de las competencias propuestas por el CNB. En la EOUM. Jornada Matutina, hay maestros que tienen la voluntad de mejorar el nivel educativo de los estudiantes pero a veces existen diversos factores que impiden que pueda concretarse, sin embargo la anuencia es evidente y únicamente hace falta la motivación para poder construir un metodología que ayude a mejorar la calidad educativa en el establecimiento.

C. Calidad Educativa

En el CNB La calidad educativa que se pretende, se fundamenta en el aprender a aprender, aprender a ser, aprender a hacer, aprender a convivir, y aprender a emprender para transformarse y transformar la sociedad en armonía con la naturaleza. Impulsa la igualdad de oportunidades para todos los niños, las niñas

y jóvenes guatemaltecos, en el marco de la equidad, la inclusión y diversidad que caracteriza a nuestro país. Una educación de calidad con pertinencia cultural y lingüística para todos por igual.

Para que exista una calidad educativa debe existir una perfecta armonía entre docentes comprometidos a una innovación y transformación, competentes y preparados, un gobierno que facilite y brinde las condiciones necesarias para fortalecer el proceso educativo como infraestructura escolar, que le de capacitación contextualizada y real a sus maestros, padres de familia comprometidos e involucrados en el proceso, cumplimiento de los días estipulados de clases, una adecuada promoción de la lectura, supervisiones educativas fortalecidas y que apoyen a los docentes en el proceso y la entrega oportuna de los programas de apoyo.

Al relacionar esta calidad educativa en la EOUM. Jornada Matutina, puede decirse que se cumplen los aspectos anteriores en un 60% exceptuando los días de clase y los programas de apoyo que se han cumplido en su totalidad. Puesto que los padres de familia por diversas razones no brindan el acompañamiento necesario a sus hijos en el proceso de formación y eso en muchas ocasiones ocasiona frustración en los niños y se refleja en el bajo rendimiento escolar.

Algunos maestros por diversas razones como desinterés, problemas familiares, económicos o sociales no pueden concretar una metodología que permita alcanzar desarrollar las habilidades y destrezas de los niños. El gobierno no cumple con cubrir a la población estudiantil en su totalidad de infraestructura, textos, preparación docente, entre otros.

Cobertura nivel preprimaria y primario:

A nivel de municipio se cuenta con el nivel preprimaria y primario, Para el nivel preprimaria se cuenta con un solo establecimiento público que cubre a toda la zona urbana, por lo que la cobertura no es suficiente en relación a la demanda

poblacional estudiantil. El nivel primario cuenta con tres establecimientos públicos uno de niñas, otro de varones y uno mixto.

En la EOUM Jornada Matutina, del municipio de Malacatán San Marcos, se cubra el nivel primario en sus dos ciclos es decir los seis grados de primaria, por lo que la cobertura que se brinda es buena aunque es necesaria infraestructura para poder atender en espacios adecuados y dignos a los niños ya que se han tenido que implementar aulas en espacios pequeños debido a la demanda, cabe mencionar que casi todos los grados cuentan con tres secciones y únicamente dos grados son los que tienen 2 secciones, eso quiere decir que se necesitan 16 salones de clase en debidas condiciones para cubrir dicha necesidad.

D. Realidad Educativa Nacional (implicancia en el desarrollo del Currículo en la escuela).

La realidad educativa nacional es preocupante porque hay muchos factores que inciden en que permanezcamos en un rezago educativo y no solamente es culpa del gobierno, aunque es el mayor culpable pero en primer lugar la población de nuestro país vive en pobreza o pobreza extrema y esto de entrada dificulta ya que muchos niños y niñas del país no tienen la oportunidad de entrar a un centro educativo ya que los padres no cuentan con los recursos necesarios, ni siquiera tienen alimento en sus hogares en muchos casos, a pesar de que la educación es gratuita y el gobierno ha implementado programas escolares, si el niño tiene desnutrición no puede tener la capacidad de tener un rendimiento escolar apropiado.

A esto le podemos agregar que muchos padres de familia llevan a sus hijos con ellos a trabajar para poder contribuir todos a la economía familiar. Se puede mencionar que en muchos lugares del país no existe una cobertura de infraestructura para poder tener acceso a la educación y hay niños que deben caminar muchos kilómetros para poder recibir educación. La cultura de las

personas es otro factor que incide ya que hay padres de familia que únicamente les dan la posibilidad de estudio a los hijos varones porque consideran que las mujeres deben permanecer en casa y son criadas educada servir a la familia y el oficio de la casa.

En muchas escuelas del país, hay maestros multigrados debido a la falta de maestros, y en otras escuelas hay muchos maestros para pocos niños, con esto se evidencia que existe desorganización en el MINEDUC ya que no coordinan y atienden las necesidades de toda la población estudiantil.

En la EOUM Jornada Matutina se pueden observar las repercusiones de la realidad educativa nacional, puesto que a pesar de existir un currículum, este no es contextualizado es general en toda la república y no atiende a las necesidades de la población que tenemos, los libros de textos no llegan para todos los niños ni para todos los grados, la falta de estructura es evidente puesto que necesitamos más aulas para poder cubrir la demanda estudiantil existente, la capacitación de los docentes no llena las expectativas ya que si las hay son vagas y carentes de eficacia y eficiencia además no son contextualizadas.

La mayoría de los niños que estudian en esta escuela, al finalizar la jornada de estudios tienen que acompañar a sus padres a trabajar ya que la mayoría pertenecen a la economía informal y se dedican a vender y los niños trabajan desde muy pequeños. Muchos padres de familia son analfabetas y eso provoca que no puedan apoyar y acompañar a sus hijos en el proceso de formación. Por otra parte la cultura de la gente no permite que las niñas tengan la oportunidad de estudiar y eso se evidencia en el número de niños inscritos 319 que varones y 173 mujeres.

1.1.5 Marco contextual nacional

El entorno sociocultural en el que se desenvuelven los estudiantes es fundamental para la formación de su personalidad y de la convivencia de cultura de paz, los estudiantes proceden de diferentes familias con costumbres, tradiciones y creencias distintas y es por ello que entorno en el que se desarrollan les marca un avance o les limita para poder desarrollarse en todos los ámbitos de la vida.

Los medios de Comunicación

Actualmente los medios de comunicación son un avance tecnológico de gran ayuda tanto para docentes como para estudiantes, pero realmente no existe una cultura que nos rija en el uso adecuado de esta tecnología, tanto la radio, la televisión, el internet, los celulares pueden ayudar en la formación académica y mejorar el rendimiento de los estudiantes pero también pueden ser un objeto de distracción y llegar a perjudicar a quien hace uso de ellos.

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación:

Las TICS son los medios que nos facilitan la información de manera rápida a grandes cantidades de personas, dentro de ellos está el internet, las computadoras, los celulares entre otros. En la EOUM. Jornada Matutina, no se utiliza para interactuar con estudiantes puesto que la mayoría son niños de escasos recursos y muchas veces no cuentan con este tipo de dispositivos.

Sin embargo algunos docentes si hacen uso de esta herramienta para poder investigar una metodología que pueda ayudarle a mejorar la calidad educativa, a compartir experiencias con otros docentes de distintos lugares con la finalidad de mejorar la práctica docente que realiza.

Factores culturales y Lingüísticos.

Guatemala es un país rico en costumbres tradiciones pero también de idiomas debido a la diversidad de culturas que coexisten en el país, es importante resaltar que en la EOUM J.M del municipio de Malacatán San Marcos se atiende a niños que proceden de diferentes departamentos del país como Huehuetenango, Totonicapán entre otros pero muchas veces se adaptan a las costumbres y tradiciones del municipio por sentirse y ser aceptados dentro de la sociedad y esto trae consecuencias como la pérdida de su identidad.

Como influye el marco contextual en el aprendizaje de los niños:

Indiscutiblemente el marco contextual en el que los niños se movilizan tiene gran influencia en las acciones y actitudes que presentan los niños. Las amistades, los familiares, los medios de comunicación, entre otros y la EOUM Jornada Matutina no está exenta de estos factores que inciden el aprendizaje de los niños.

Muchos de los estudiantes presentan problemas de conducta, de rendimiento escolar, acoso, agresividad y esto sucede porque los padres de familia, docentes y la propia comunidad en sí no han tomado la responsabilidad de guiar a sus hijos y orientarlos a que deben tener precaución con lo que les rodea dígase personas, lugares o situaciones porque muchas veces los niños son influenciados negativamente y lastimosamente se refleja en el nivel de logro de los aprendizajes.

Es determinante el contexto en el que se desarrolla un niño porque eso le favorecerá o le perjudicará en su aprendizaje, tomando en cuenta que el aprendizaje es un intercambio de saberes de doble vía entre estudiantes y docentes, por lo tanto las amistades, la sociedad, la iglesia y todo el contexto que rodea al niño, podrá aportar en su formación, pero si no es un ámbito saludable el niño solamente aprenderá cosas que lejos de ayudarlo le perjudicarán.

1.1.6. Marco de políticas para el nivel institucional

A. Política 1 de cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. El gobierno ha enfrentado grandes retos y ha tratado de que exista acceso a educación, sin embargo si hablamos de la población guatemalteca en su mayoría es pobre y no cuentan con la posibilidad de darles un apoyo en educación a los niños.

Hace falta que el MINEDUC readecue al personal y cubra con las necesidades que existen en las diferentes comunidades, se puede mencionar que aún hay escuelas multigrado en donde únicamente uno o dos docentes cubren toda la primaria y es allí en donde se debe cumplir con lo que la Constitución Política de la República de Guatemala establece en su artículo 71 que es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna.

En la EOUM J.M del municipio de Malacatán se cuenta con 19 docentes incluyendo al maestro de educación física y dos contratos, por ende se puede decir que aquí si existe cobertura puesto que hay docentes con grado y directora liberada.

B. Política 2 Calidad educativa

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Esta política implica que para mejorar la calidad educativa, es necesario que constantemente se capacite y forme a los docentes ya que tienen en sus manos seres pensantes que pueden transformar la realidad de nuestro país para bien o

para mal. Sin embargo en la actualidad existe el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP que se encarga de mejorar el nivel académico y mejorar el desempeño o nivel laboral de los docentes en el establecimiento educativo.

A nivel nacional son Cuatro mil 543 maestros de preprimaria y primaria que han participado en el profesorado hasta la cohorte VI, mientras que en la licenciatura 6 mil 443 en la Primera cohorte. Lo que indica que ya se está en el proceso pero hace falta ya que el programa no es bien visto por todos los docentes del país y prueba de ello es que en la EOUM J.M únicamente son cinco maestras las que están en el proceso de formación docente.

C. Política 3 Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

En Guatemala hace falta que la educación se dirija a que todos y todas podemos tener los mismos accesos y oportunidades y desarrollar el proceso de gestión para formar personas líderes que lleven progreso y desarrollo a su comunidad a través de la gestión eficaz y transparente. Si el niño logra tener un aprendizaje significativo, podrá construir una mejor sociedad para él y para toda su comunidad,

En la EOUM J.M se cuenta con el Gobierno Escolar que colabora con el centro educativo y participa en la elaboración de pequeños proyectos y es así como se van formado para cooperar en su comunidad.

D. Política 4 Recurso humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional

La formación de los docentes que actualmente se está llevando a cabo a través del PADEP, como se mencionó anteriormente en la política de Calidad, debe existir una medición del avance y del desempeño del docente y para ello muchas veces son necesarias las evaluaciones ya que así los docentes se ven en la necesidad u obligación de prepararse constantemente.

Dentro del presupuesto se encuentra contemplado un incentivo para aquellos docentes que se encuentran en formación docente pero que en la realidad no se ha efectuado con todos los docentes , considero que hace falta el compromiso de las autoridades competentes de poder cumplir con lo establecido ya que esa es una motivación para el docente que se mantiene en constante preparación, especialmente porque el programa no es bien recibido por la mayoría de docentes y se puede comprobar solo con ver la mínima cantidad de profesionales que han estado y están en el PADEP, comparado con la cantidad de docentes a nivel nacional.

E. Política 5 Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

A nivel nacional es necesario readecuar a los docentes bilingües en donde existe la necesidad para garantizar que los niños recibirán la educación en su idioma materno. De la misma manera es necesario contar con docentes especializados en el bilingüismo si contamos que la mayoría de la población es indígena y tiene su propio idioma de acuerdo al pueblo al que pertenecen. Así como también crear y hacer llegar textos educativos de acuerdo a su idioma y al contexto en el que se encuentran los niños.

F. Política 6 Aumento de la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto). Guatemala es uno de los países que menos invierte en educación, actualmente según la PDH, en el país actualmente se destina el 2% del Producto Interno Bruto a la educación, cuando la media en países de la región es del 4%.

Existen muchas demandas en educación que no pueden ser cubiertas debido a que no existe el presupuesto para poder cubrirlas, las escuelas tienen diferentes necesidades y deben darle equitativamente de acuerdo a sus necesidades, al número de estudiantes.

En la EOUM J.M se evidencia que no existe mayor implementación de textos de estudio y si viene no es suficiente para cubrir a la población estudiantil. Este año, únicamente vinieron libros de comunicación y lenguaje, de lectura y de matemáticas para primer grado y de comunicación y lenguaje y matemáticas para segundo grado.

En el caso de los docentes, no son dotados de libros especiales para docentes aunque existen y además existen las guías de los libros de texto del MINEDUC, las cuales no son distribuidas a los maestros y no existen en digital ni en físico para poder hacer uso de ellas.

Los maestros de la escuela, utilizan sus propios medios para agenciarse de textos y materiales que les servirán para poder desarrollar los contenidos de una manera eficiente y poder lograr alcanzar las competencias que ha tomado en cuenta para su planificación.

G. Política 7 Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual

En Guatemala existimos cuatro culturas y según estudios realizados el 39% de los niños y niñas completa el nivel primario y si tomamos en cuenta que la mayoría de la población es indígena y la más pobre, podemos concluir que el porcentaje es más bajo todavía en estas áreas o zonas y la mayoría de la población tiene negado el derecho a la educación.

También se hace necesario crear más escuelas para educación especial en diversos municipios para poder atender la necesidad de la población y así tener equidad. A nivel municipal, en Malacatán no existe ninguna escuela y realmente es necesaria para que los estudiantes puedan ser tratados con una metodología y estrategias diferentes y específicamente para cada uno de ellos.

H. Política 8 Fortalecimiento institucional y descentralización:

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Es necesario crear oficinas municipales enlazadas con el MINEDUC con la finalidad de descentralizar las direcciones departamentales y facilitarle al docente el proceso que necesite realizar.

1.2. Análisis situacional

1.2.1. Identificación de problemas a intervenir

A. Listado de problemas

Los niños de Quinto grado de la EOUM Jornada Matutina carecen de valores que le impiden mantener una convivencia pacífica.

La conducta inapropiada de los estudiantes crea conflictos entre estudiantes y docente.

Los estudiantes de quinto grado presentan indisciplina dentro y fuera del aula.

Los estudiantes de quinto grado presentan un bajo nivel de comprensión lectora y análisis de textos.

El bajo rendimiento escolar de los estudiantes de quinto grado le impide alcanzar un aprendizaje exitoso.

La dificultad para multiplicar y dividir afecta el rendimiento de los estudiantes en el área de matemáticas.

La falta de acompañamiento y apoyo de padres de familia de los niños de quinto grado dificulta el logro de competencias en los niños.

1.2.2. Priorización de problemas (matriz)

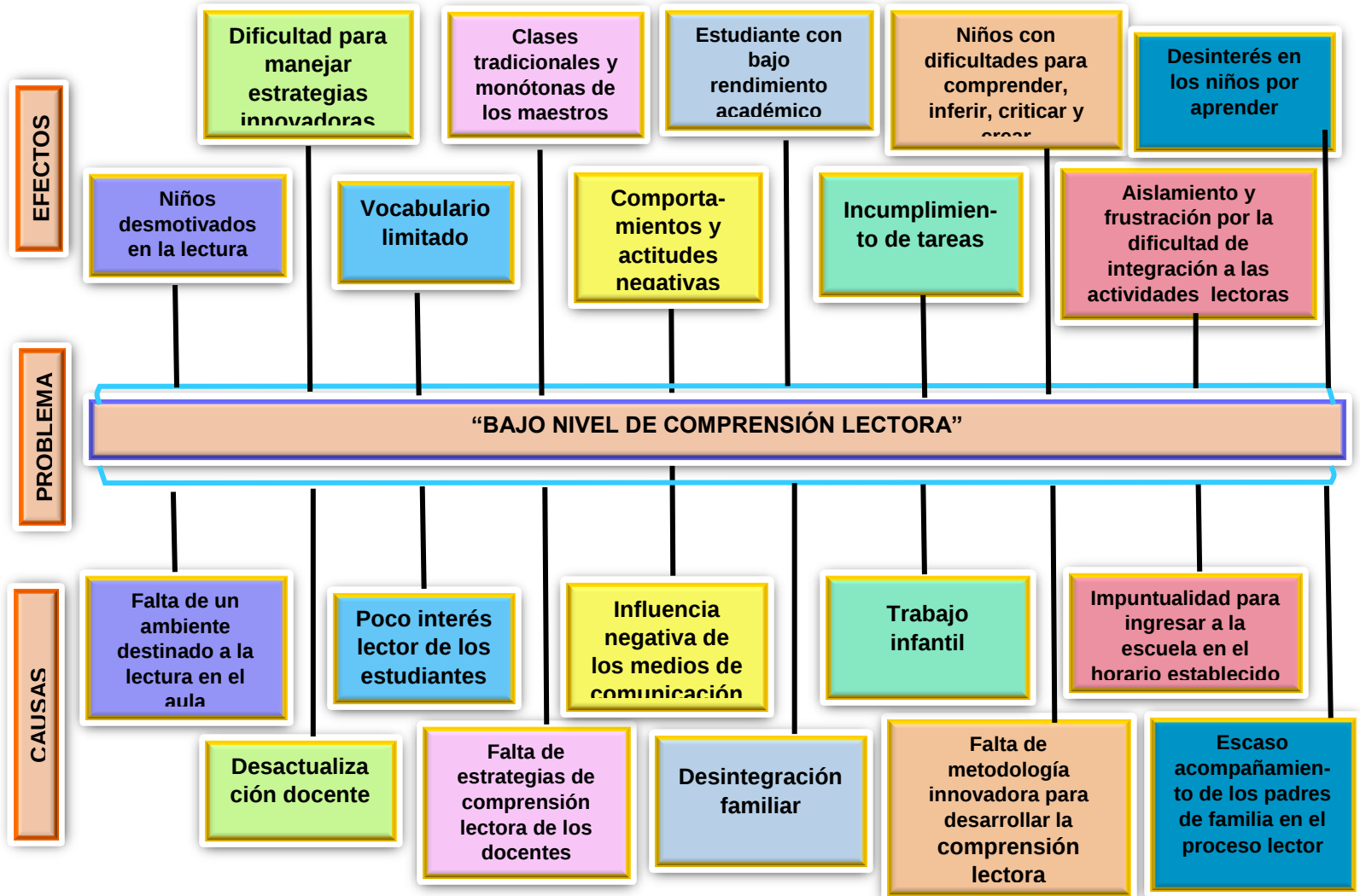
Puntuación obtenida por cada problema = $(A + B + C + D) \times (F + G)$

Tabla 1 Matriz priorización de problemas

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A – E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F – G)	(Subtotal 1 X Subtotal 2) Total
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
✓ Falta de valores	1	1	2	1	2	7	2	2	4	28
✓ Conducta inapropiada dentro y fuera del aula	1	1	2	1	2	7	2	2	4	28
✓ Indisciplina dentro y fuera del aula	2	1	1	1	2	7	2	2	4	28
✓ Bajo nivel de comprensión lectora y análisis de textos.	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32
✓ Bajo rendimiento escolar	1	2	1	1	2	7	2	2	4	28
✓ Dificultad para multiplicar y dividir	1	2	2	1	1	7	2	2	4	28
✓ Falta de acompañamiento y apoyo de padres de familia	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21

Fuente: Archivo personal

1.2.3. Selección del problema a intervenir (árbol de problemas)



1.2.4. Identificación demandas sociales, institucionales y poblacionales.

A. Demandas sociales:

Actualmente la sociedad exige al sistema educativo que la educación sea de calidad, integradora, incluyente, que todos tengan la misma oportunidad de aprender y de tener una mejor calidad de vida a través del proceso educativo pertinente, eficaz y eficiente que llevara a tener una educación de calidad.

Existen muchas circunstancias en la EOUM Jornada Matutina que necesitan ser tomadas en cuenta y buscar una solución viable para que la educación llegue a todos y todas las niñas. Una de las situaciones vividas es el trabajo infantil que los niños tienen que realizar debido a que no todos tienen acceso a un trabajo y oportunidades por lo que los padres se dedican a la economía informal provocando que los niños pierdan el interés de estudiar y prepararse para tener una mejor calidad de vida.

Dentro de las políticas educativas se encuentra la de educación bilingüe multicultural e intercultural en donde se establece que se debe garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural puesto que en la escuela conviven niños de diferentes culturas por ser Malacatán una zona fronteriza y de comercio es necesario que se promueva la educación bilingüe multicultural e intercultural con el recurso necesario para poder promover y fomentar en la población estudiantil. Muchos niños que vienen de otros departamentos, antes de llegar a la escuela son preparados para dejar su identidad y adoptar la dominante en el pueblo para evitar ser objeto de burla y acoso.

Es necesario que se dote a la escuela de una formación tecnológica y científica ya que estamos en un momento de transición de lo tradicional al mundo de las TICS que permiten y brindan la oportunidad de comunicación y de fortalecer el proceso educativo de los niños.

B. Demandas Institucionales:

Dentro de estas demandas se encuentran: La demanda de maestros del nivel preprimaria y primario para cubrir la sobrepoblación de los establecimientos educativos. La demanda de maestros de preprimaria y primaria con especialidad en educación bilingüe que cubran las escuelas que realmente lo necesitan y que el docente pueda ejercer el rol que le corresponde.

Otra demanda social es Cubrir las necesidades educativas con maestros con especialidad en NEE, en el municipio no existe una escuela para cubrir a niños con necesidades educativas especiales, por lo que en la EOUM Jornada Matutina no se cuenta con este recurso humano que es importante ya que por observación se ha identificado que sí existen casos dentro de la escuela pero que los maestros no los reportan por el problema que implica y la readecuación curricular que deben hacer pero sobre todo porque no tienen el conocimiento de cómo atender estos casos. Es por ello que se es necesario un docente con esa especialidad que podrá ayudar a los niños que así lo ameriten.

Programas de alfabetización personal administrativo con especialidad, puedo decir que en la escuela muchos padres de familia son analfabetas y se puede comprobar en el libro de actas ya que es allí en donde aparecen las huellas de los padres que asisten a las reuniones convocadas por la dirección, por lo que considero sería oportuno brindarle a los padres la oportunidad de aprender a leer y escribir para mejorar su nivel de vida.

La actualización docente es otra demanda institucional puesto que es necesaria la innovación del maestro para que pueda llevar mejor conocimiento a sus estudiantes siempre y cuando sea eficaz, eficiente y contextualizada para que pueda ser real y se lleve a la práctica.

La Aplicación del enfoque curricular constructivista es esencial en una escuela y considero que la EOUM Jornada Matutina es necesario que exista y que se aplique pero es el MINEDUC el encargado de velar por cubrir estas necesidades institucionales.

La implementación de metodologías innovadoras por parte de los maestros debe brindarse para que exista una permanencia en la escuela de los niños y niñas. Docentes con habilidad de gestión deben ser fortalecidos y capacitados por el MINEDUC ya que la gestión es fundamental para realizar proyectos de diversa índole en beneficio de la niñez del establecimiento educativo.

La demanda de Edificios escolares en condiciones, es muy importante para que se pueda dar una educación de calidad, en la que el niño pueda tener un espacio adecuado y digno en el cual pueda recibir una educación de calidad. Puesto que en la EOUM Jornada Matutina, se necesitan de infraestructura para poder a los niños formados en ese centro educativo.

C. Demandas poblacionales:

Al hablar de demandas poblacionales puedo mencionar la Implementación de metodologías innovadoras para la permanencia de niños y niñas en la escuela, estas deben ser aplicadas por los docentes. La formación en principios éticos y habilidades para desempeñarse en la vida y convivir en un marco de cultura de paz, en la EOUM Jornada Matutina existen problemas de falta de valores que se evidencian en la dificultad para convivir de manera pacífica con todos los estudiantes llegando a conflictos, acoso escolar, bullying, discriminación, entre otros.

Se hace necesario demandar por construir competencias en comunicación y lenguaje que potencialicen las habilidades y destrezas lectoras en los niños. En la EOUM Jornada Matutina, el problema principal es el bajo nivel de comprensión lectora por lo que es necesario innovar, transformar para poder aplicar estrategias lúdicas, creativas, dinámicas y significativas para que el niño pueda tener la oportunidad de potenciar dichas habilidades, minimizando así el problema que aqueja a los estudiantes.

Existe la demanda de la comunicación con padres de familia, y es que en la escuela antes mencionada se debe promover el involucramiento y acompañamiento de padres de familia en el proceso de formación de sus hijos ya que muchos son comerciantes y no pueden llegar continuamente a la escuela y poder socializar con la maestra para buscar entre los dos las estrategias para poder ayudar a los niños con el objetivo de mejorar la comprensión lectora que si no se obtiene un logro satisfactorio tendrá repercusiones en las demás áreas curriculares ya que es necesario poder comprender, entender y analizar lo que se lee.

Para elevar el nivel de comprensión lectora de los niños es necesario la participación de padres de familia y docentes pero también se debe brindar un acompañamiento para que puedan recibir talleres de formación tanto padres de familia como docentes y puedan comprender el papel que juegan en el proceso de formación de los niños y niñas.

1.2.5. Identificación de actores directos, indirectos y potenciales

Tabla 2 Actores directos, indirectos y potenciales

Actores directos	Actores indirectos	Actores potenciales
Director	Coordinador Distrital	Instituciones Educativas
Docentes	Asesora Pedagógica	Líderes Comunitarios
Estudiantes	SINAE	Instituciones privadas no gubernamentales
Padres de familia	Dirección Departamental de Educación	

Fuente: Archivo personal

1.2.6. Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Los actores directos, indirectos y potenciales son fundamentales para poder llevar a cabo el PME ya que suman fuerzas para poder hacer que el proyecto sea funcional y pueda ser ejecutado en el tiempo establecido y con las ayudas necesarias que serán en beneficio para la niñez que tenemos en nuestras manos. El PME está enfocado en función de mejorar la comprensión lectora pero debe ir acompañado de los actores directos, indirectos y potenciales para poder hacer un engranaje perfecto y pueda realizarse en el tiempo y fechas establecidas obteniendo resultados positivos y mejorando el nivel de los indicadores educativos de proceso, de resultados de escolarización y de resultados de aprendizaje en el que serán los niños los beneficiados y podrán alcanzar un logro significativo en comprensión lectora.

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Análisis del DAFO - FODA (matriz)

Tabla 3 Análisis de matriz DAFO

Debilidades	Fortalezas
1) No hay material didáctico adecuado para lectura dentro del aula 2) Falta de atención o interés del estudiante para la lectura 3) Poco acompañamiento de padres de familia en el establecimiento educativo para verificar el avance de sus hijos 4) Dificultad de los estudiantes para la comprensión y análisis de textos 5) Los estudiantes presentan problemas para seguir instrucciones dadas por el docente 6) Poco compromiso de los estudiantes para presentar tareas asignadas 7) Dificultad para trabajar actividades en equipos de trabajo 8) Apatía y dificultad en la lectura y en la producción de textos escritos	1) Aplicar estrategias creativas que ayuden a fortalecer en el estudiante el proceso lector 2) Motivación del docente para el estudiante a través del juego 3) Escuela para padres en el establecimiento educativo 4) Creación de jornada de concientización a los estudiante sobre las ventajas y desventajas del uso consecuencias de la tecnología 5) Disponibilidad del maestro para realizar la planificación adecuada y real para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea exitoso 6) Crear círculos de calidad entre los docentes del establecimiento para fortalecer la labor educativa 7) Agenciarse de material de lectura para que los estudiantes puedan hacer uso de ellos 8) Crear concursos de lectura inter aulas con la finalidad de fomentar en los estudiantes el interés por la lectura

Amenazas	Oportunidades
1) Falta de motivación en el hogar 2) Fracaso escolar 3) Frustración del estudiante al no poder desarrollar sus habilidades y destrezas en la lectura 4) Comportamiento y actitudes negativas del estudiante por influencia de personas fuera del establecimiento 5) Falta de acompañamiento familiar para realizar tareas escolares 6) Alimentación deficiente del estudiante 7) Violencia familiar y maltrato infantil 8) Influencia de los medios de comunicación en la formación de los niños 9) Falta de apoyo de los padres de familia para el docente 10) Mal uso del tiempo libre de los estudiantes en su casa	1) Acompañamiento de SINAIE para los docentes 2) Charlas motivacionales por miembros de la comunidad 3) Taller dirigido a padres y estudiantes con la colaboración de coordinación educativa. 4) Apoyo del juzgado de la niñez y adolescencia para impartir charlas a estudiantes 5) Apoyo de psicólogo municipal para fortalecer en los niños la autoestima y problemas familiares que afectan en su rendimiento académico 6) Participar en actividades de lectura a nivel distrital 7) Talleres pedagógicos impartidos a los docentes por la asesora pedagógica 8) concientizar a los padres de familia sobre la paternidad y maternidad responsable por parte de instituciones de gobierno 9) Implementación de talleres de lectura apoyados por la supervisión educativa

44

45

Fuente: Archivo personal

1.3.2. Técnica Mini Max

Tabla 4 Mini Max

Matriz Mini Max	Oportunidades Externas-positivas	Amenazas Externas-negativas
Fortalezas Internas - positivas	Fortalezas-Oportunidades F 1 Las docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina Colonia Alejos del municipio de Malacatán San Marcos tienen interés de aplicar estrategias creativas que ayuden a fortalecer en el estudiante el proceso lector. O 1 Se cuenta con el acompañamiento de SINAIE para fortalecer el proceso F 2 Los docentes tienen el interés de motivar a los estudiante a través de actividades lúdicas para la realización de actividades lectoras O 6 Se aprovecha la oportunidad de participar en eventos pedagógicos de lectura organizados a nivel distrital F 3 La dirección y personal docente implementan la Escuela para padres para que aprendan a tener responsabilidad y el compromiso de acompañar a sus hijos en su educación O 3 Taller dirigido a padres y estudiantes sobre la paternidad y maternidad responsable así como del rol de los hijos como estudiantes, con la colaboración de instituciones de gobierno a través de la coordinación educativa F 4 Los docentes realizan jornadas de concientización sobre las ventajas y desventajas del uso y consecuencias del internet y las redes sociales. O 2 Charlas motivacionales por miembros de la comunidad	Fortalezas-Amenazas F 1 Las docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina Colonia Alejos del municipio de Malacatán San Marcos tienen interés de aplicar estrategias creativas que ayuden a fortalecer en el estudiante el proceso lector. A 3 Falta de compromiso de los padres para darle seguimiento a la lectura en casa y lograr desarrollar las habilidades y destrezas en el análisis y comprensión lectora F 2 Los docentes tienen el interés de motivar a los estudiante a través de actividades lúdicas para la realización de actividades lectoras A 1 Falta de motivación en el hogar para que los niños tengan un rendimiento escolar adecuado y puedan cumplir con las competencias deseadas. F 3 La dirección y personal docente implementan la Escuela para padres para que aprendan a tener responsabilidad y el compromiso de acompañar a sus hijos en su educación A 5 Padres que no asisten a las reuniones por jornadas de trabajo que deben cumplir o por desinterés en la formación escolar de sus hijos F 4 Los docentes realizan jornadas de

	F 5 Los docentes tienen la disponibilidad para realizar la planificación y dosificación de contenidos y actividades adecuadas a su contexto para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea exitoso O 7 Talleres pedagógicos impartidos a los docentes por la asesora pedagógica F 6 Algunos docentes cuentan con la habilidad de agenciarse de materiales de lectura para que los estudiantes puedan hacer uso de ellos O 5 Apoyo de Psicólogo municipal para fortalecer en los niños la autoestima y problemas que afecten su rendimiento escolar impidiendo que potencialicen sus capacidades y habilidades especialmente en la lectura F 7 El personal docente realiza concursos de lectura inter aulas con la finalidad de fomentar en los estudiantes el interés por la lectura O 4 Implementación de talleres de lectura apoyados por la coordinación distrital	concientización sobre las ventajas y desventajas del uso y consecuencias del internet y las redes sociales A 8. Influencia de los medios de comunicación en la formación de los niños a través del uso de internet y redes sociales F 5 Los docentes tienen la disponibilidad para realizar la planificación y dosificación de contenidos y actividades adecuadas a su contexto para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea exitoso A 9 Los compromisos laborales, familiares, religiosos o sociales fuera del horario escolar de algunos docentes impiden que se pueda tener el uso adecuado del tiempo y recursos para cumplir con lo planificado F 6 Algunos docentes cuentan con la habilidad de agenciarse de materiales de lectura para que los estudiantes puedan hacer uso de ellos A 10 El mal uso del tiempo libre de los estudiantes en su casa para llevar a cabo actividades lectoras F 7 El personal docente realiza concursos de lectura inter aulas con la finalidad de fomentar en los estudiantes el interés por la lectura A 4 La influencia negativa de personas fuera del establecimiento provoca en el estudiante actitudes negativas como el mal comportamiento, el bajo rendimiento escolar y por ende el desinterés por la lectura
--	---	---

Debilidades Internas-negativas	Debilidades-Oportunidades D 1 Los docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina Colonia Alejos del municipio de Malacatán San Marcos no cuentan con material adecuado para lectura dentro del aula O 8 Contar con la visita de escritores de la comunidad para impartir talleres a los estudiantes D 2 Los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina Colonia Alejos presentan falta de atención o interés por la lectura durante el proceso educativo O 4 Se cuenta con la implementación de talleres de lectura apoyados por la coordinación distrital D 3 Existe poco acompañamiento de padres de familia en el establecimiento educativo para verificar el avance de sus hijos en el rendimiento académico en las diferentes áreas de estudio. O 3 Taller dirigido a padres y estudiantes sobre la paternidad y maternidad responsable así como del rol de los hijos como estudiantes, con la colaboración de instituciones de gobierno a través de la coordinación educativa D 4 Los estudiantes presentan dificultad para la comprensión y análisis de textos O 6 Se aprovecha la oportunidad de participar en eventos pedagógicos de lectura organizados a nivel distrital D 5 Los estudiantes tienen problemas para seguir instrucciones dadas por el docente al momento de realizar actividades pedagógicas	Debilidades- Amenazas D 1 Los docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina Colonia Alejos del municipio de Malacatán San Marcos no cuentan con material adecuado para lectura dentro del aula A 2 Fracaso escolar D 2 Los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina Colonia Alejos presentan falta de atención o interés por la lectura A 6 El estudiante presenta una alimentación deficiente, lo que afecta su desempeño académico D 3 Existe poco acompañamiento de padres de familia en el establecimiento educativo para verificar el avance de sus hijos A 5 Falta de acompañamiento familiar para realizar tareas escolares y visitar la escuela para conocer el rendimiento escolar de los hijos D 4 Los estudiantes presentan dificultad para la comprensión y análisis de textos A 3 Frustración del estudiante al no poder desarrollar sus habilidades y destrezas en la lectura D 5 Los estudiantes tienen problemas para seguir instrucciones dadas por el docente
---------------------------------------	--	---

	O 5 Apoyo de Psicólogo municipal para fortalecer en los niños la autoestima y problemas que afecten su rendimiento escolar impidiendo que potencialicen sus capacidades y habilidades especialmente en la lectura D 6 Existe poco compromiso de los estudiantes para presentar tareas asignadas en comunicación y lenguaje O 3 Taller dirigido a padres y estudiantes sobre la paternidad y maternidad responsable así como del rol de los hijos como estudiantes, con la colaboración de instituciones de gobierno a través de la coordinación educativa D 7 Los estudiantes no pueden realizar actividades en equipos de trabajo O 2 Charlas motivacionales por miembros de la comunidad D 8 Se evidencia apatía y dificultad en la lectura y en la producción de textos escritos O 6 Se aprovecha la oportunidad de participar en eventos pedagógicos de lectura organizados a nivel distrital	A 4 La influencia negativa de personas fuera del establecimiento provoca en el estudiante actitudes negativas como el mal comportamiento, bajo rendimiento escolar y por ende el desinterés por la lectura D 6 Existe poco compromiso de los estudiantes para presentar tareas asignadas A 10 El mal uso del tiempo libre de los estudiantes en su casa para llevar a cabo actividades lectoras D 7 Los estudiantes no pueden realizar actividades en equipos de trabajo A 7 Violencia familiar y maltrato infantil en su entorno D 8 Se evidencia apatía y dificultad en la lectura y en la producción de textos escritos A 4 La influencia negativa de personas fuera del establecimiento provoca en el estudiante actitudes negativas como el mal como el bajo rendimiento escolar y por ende el desinterés por la lectura
--	---	---

Fuente: Archivo personal

1.3.3. Vinculaciones estratégicas

A. Primera vinculación de análisis estratégico fortalezas con oportunidades

Los docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina Colonia Alejos del municipio de Malacatán San Marcos tienen la disponibilidad de aplicar estrategias creativas que ayuden a fortalecer en el estudiante el proceso lector, permitiendo que se pueda aprovechar el acompañamiento de SINAIE logrando fortalecer el proceso lector en los niños.

Aprovechando el interés que tienen los docentes de motivar a los estudiantes a través de actividades lúdicas en la realización de actividades lectoras, se potenciará la oportunidad de Participar en eventos pedagógicos de lectura a nivel distrital minimizando de esta manera la falta de interés del estudiante por la lectura.

La implementación de la escuela para padres, permitirá realizar talleres sobre la paternidad y maternidad responsable, así como del rol de los hijos en el proceso de aprendizaje, contando con la colaboración de instituciones de gobierno a través de la coordinación educativa lo que contribuirá a mejorar el compromiso y la responsabilidad que tienen los padres de acompañar a sus hijos en la educación que reciben.

Jornadas de concientización de las ventajas y desventajas del uso y consecuencias del internet y redes sociales aprovechando las charlas motivacionales, se logrará disminuir la influencia negativa que estos factores ejercen sobre los estudiantes y por ende se reducirá el bajo rendimiento escolar y el desinterés por la lectura que actualmente presentan los estudiantes.

Aprovechando la disponibilidad de los docentes en realizar una planificación, dosificación de contenidos y actividades contextualizadas, se obtendrán resultados eficientes en los talleres pedagógicos impartidos por la asesora de

SINAE, contribuyendo a que el proceso de enseñanza aprendizaje sea exitoso tanto para estudiantes como para docentes.

Los docentes poseen la habilidad de agenciarse de materiales de lectura para que los estudiantes puedan hacer uso de ellos, se aprovechará el apoyo del psicólogo municipal para fortalecer en los niños la autoestima y problemas que afecten su rendimiento escolar impidiendo que potencialicen sus capacidades y habilidades especialmente en la comprensión lectora, análisis crítico, razonamiento lógico entre otros.

Los concursos de lectura inter aulas y la implementación de talleres de lectura apoyados por la coordinación distrital, lograrán la motivación y el interés a la lectura, disminuyendo la frustración de los niños por no poder desarrollar habilidades y destrezas lectoras.

B. Segunda vinculación de análisis estratégico debilidades con oportunidades

Ciertamente los docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina Colonia Alejos del municipio de Malacatán San Marcos no cuentan con material adecuado para lectura dentro del aula, sin embargo se tiene el apoyo de escritores profesionales reconocidos en la comunidad para impartir talleres motivacionales a los estudiantes minimizando de esta manera la apatía existente y el desinterés en la lectura.

Se puede evidenciar la falta de atención o interés de los estudiantes hacia la lectura durante el proceso educativo, por lo que el apoyo de la coordinación distrital en la implementación de talleres de lectura viene a disminuir el bajo rendimiento escolar de los estudiantes.

Existe poco acompañamiento de padres de familia en el establecimiento educativo para verificar el avance en el rendimiento académico de las diferentes

áreas de estudio de sus hijos lo que genera dificultad para el docente ya que carece de ese apoyo fundamental, sin embargo a través de la coordinación educativa se cuenta con el apoyo de instituciones de gobierno para impartir talleres dirigidos a padres y estudiantes sobre la paternidad y maternidad responsable así como del rol de los hijos como estudiantes, logrando con ello la integración y cooperación de los padres en el proceso educativo de sus hijos.

Los estudiantes presentan dificultad para la comprensión y análisis de textos, pero para minimizar esta debilidad se cuenta con el apoyo de la coordinación distrital quien promueve y organiza eventos pedagógicos de lectura, que son aprovechados para participar en ellos, disminuyendo de esta manera la frustración de los estudiantes al no poder potenciar sus habilidades y destrezas en la lectura.

Se ha observado que los estudiantes presentan problemas para seguir instrucciones dadas al momento de realizar actividades pedagógicas, a pesar de ello, se cuenta con el apoyo del Psicólogo municipal para fortalecer en los niños la autoestima y tratar problemas que afecten su rendimiento escolar dígame maltrato infantil, violencia o desintegración familiar, acoso escolar entre otros, logrando de esta manera despertar en los niños el interés y el deseo de estudiar y superarse a pesar de las adversidades.

C. Tercera vinculación de análisis estratégico fortalezas con amenazas

Se cuenta con el interés de los docentes para aplicar estrategias creativas que ayuden a fortalecer en los estudiantes el proceso lector, minimizando así, la falta de compromiso de los padres para darle seguimiento a la lectura en casa, lo que beneficiará el proceso de aprendizaje exitoso en los estudiantes.

Al contar con el interés de los docentes por motivar a los estudiantes a través de actividades lúdicas para la realización de actividades lectoras se puede erradicar la falta de motivación que los niños tienen en el hogar para poder alcanzar un rendimiento escolar adecuado y cumplir con las competencias deseadas.

Al implementar la escuela para padres podrán tener la oportunidad de aprender a ser responsables y comprometerse en el acompañamiento y educación que reciben sus hijos, por ende se logra disminuir la inasistencia y el desinterés de los padres para participar en reuniones e involucrarse en la educación y formación escolar de sus hijos.

Si se aprovecha la iniciativa de los docentes de realizar jornadas de concientización para dar a conocer las ventajas y desventajas del uso y consecuencia del internet y redes sociales, se puede minimizar en gran medida la influencia negativa que los medios de comunicación ejercen sobre la formación de los estudiantes.

Aprovechando la disponibilidad de los docentes de realizar una planificación contextualizada para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea exitoso, se disminuirá la falta de organización cumpliendo satisfactoriamente lo planificado. El contar con la habilidad de los docentes para agenciarse de materiales de lectura para ser usado por los estudiantes de forma personal, contribuirá a minimizar el mal uso del tiempo libre que tienen en su casa, logrando un impacto positivo en las actividades lectoras asignadas.

Si se aprovecha la fortaleza de realizar concursos de lectura inter aulas para fomentar el interés por la lectura y el deseo de superación en los estudiantes, se logrará erradicar la influencia negativa de personas fuera del establecimiento que provocan en el niño actitudes negativas como el bajo rendimiento escolar y el desinterés por la lectura impidiéndole desarrollar el pensamiento lógico, crítico y analítico.

D. Cuarta vinculación de análisis estratégico debilidades con amenazas

Si se aprovecha la oportunidad de participar en eventos pedagógicos de lectura organizados por la coordinación distrital, se minimiza el fracaso y la frustración escolar de los estudiantes debido a la falta de material adecuado que les permita desarrollar todas sus capacidades y habilidades lectoras.

Se puede aprovechar la oportunidad de tener el apoyo del psicólogo municipal para fortalecer en los niños su autoestima y problemas que estén afectando su rendimiento escolar, impidiendo que potencialicen sus capacidades y habilidades lectoras, minimizando de esta manera la falta de atención o interés por la lectura. Además se puede utilizar la oportunidad que las instituciones de gobierno a través de la coordinación técnica educativa brindan para llevar a cabo talleres de concientización sobre la importancia de la maternidad y paternidad responsable y se podrá también minimizar la alimentación deficiente que incide en el desempeño académico del niño.

Si se aprovecha la oportunidad que presenta el personal docente de la escuela, la coordinación técnica Administrativa, SINAE y líderes comunitarios de fortalecer la escuela para padres y la implementación de talleres para comprender el rol que deben jugar en la vida de sus hijos, se minimizará la falta de acompañamiento de los padres de familia en el avance y proceso formativo de sus hijos dígase la realización de tareas, visitas al establecimiento entre otros.

Se evidencia claramente que los estudiantes presentan dificultad para la comprensión y análisis de textos lo que puede generar una amenaza que provoque frustración en ellos al no poder desarrollar sus habilidades y destrezas en la lectura pero se puede reducir de manera considerable dicha debilidad y amenaza si se aprovecha la fortaleza que tienen los docentes de interesarse por

aplicar estrategias creativas como el lectómetro, el acompañamiento lector, el dado de la comprensión lectora entre otros, a través del apoyo y asesoría de SINAIE, con la única finalidad de ayudar a fortalecer en el estudiante el proceso lector de una manera atractiva, fácil, dinámica y lúdica.

Si se cuenta con la fortaleza de realizar jornadas de concientización sobre ventajas y desventajas del uso y consecuencias del internet y las redes sociales coordinado por docentes y charlas motivacionales dirigidas a estudiantes con el apoyo de líderes comunitarios y Coordinación distrital, se podrán minimizar los problemas que presentan los estudiantes para seguir instrucciones dadas por el docente y la influencia negativa de personas fuera del establecimiento que provocan en el estudiante actitudes negativas como el mal comportamiento, el bajo rendimiento escolar y el desinterés por la lectura que tiene incidencia deficiente proceso formativo del estudiante.

Si se tiene la debilidad del poco compromiso de los estudiantes para presentar tareas asignadas puede generarse la amenaza de un mal uso del tiempo libre que tienen en su casa para poder llevar a cabo actividades lectoras, es por ello que se debe minimizar esta debilidad y amenaza a través de la fortaleza que los docentes tiene de realizar concursos de lectura inter aulas y la oportunidad que brinda la coordinación distrital de implementar talleres de lectura para despertar el interés y el deseo de ser personas de éxito que puedan tener el perfil que se plantea en el CNB.

Al aprovechar la oportunidad de tener un psicólogo municipal para fortalecer y apoyar a los niños en la mejora de su autoestima y canalizar adecuadamente problemas que afectan su rendimiento escolar y le impiden potenciar sus capacidades y habilidades especialmente en lectura así como el realizar talleres sobre el rol de los padres y de los hijos minimizaría el problema que presentan los estudiantes para realizar actividades en equipos de trabajo y también minimizaría la violencia familiar y maltrato infantil en su entorno al concientizar a

padres e hijos de la importancia de una convivencia pacífica y armónica pero sobre todo el amor y el respeto que deben profesarse en una familia comprendiendo de esta manera, el daño psicológico que causan estas acciones.

Si se aprovecha la fortaleza de los docentes para motivar y despertar el interés en los estudiantes a través de actividades lúdicas para la realización de actividades lectoras y la oportunidad de tener un psicólogo que oriente a los estudiantes, se minimizará de gran manera la apatía y dificultad en la lectura y en la producción de textos escritos y se evita la amenaza de tener una influencia negativa a través de personas fuera del establecimiento que provoquen en el estudiante actitudes negativas como el mal comportamiento, bajo rendimiento escolar y por ende el desinterés por la lectura

E. Quinta vinculación de análisis estratégico debilidades con oportunidades

Existe poco compromiso por de los estudiantes para presentar tareas asignadas en comunicación y lenguaje, pero para minimizar esto, se cuenta con la colaboración de la coordinación administrativa e instituciones de gobierno para impartir talleres sobre el rol que deben jugar los hijos como estudiantes, así como el compromiso que deben tener los padres en el proceso formativo de sus hijos, logrando con ello que los hijos tengan el acompañamiento de sus padres durante su formación.

Ciertamente los estudiantes no pueden realizar actividades en equipos de trabajo, por ende presentan dificultad para ponerse de acuerdo, no se comunican adecuadamente, no demuestran valores importantes para convivir de manera pacífica y armoniosa, sin embargo se puede aprovechar la oportunidad de contar en la comunidad con líderes religiosos, personas que han destacado por su trayectoria, líderes comunitarios, para que puedan impartirles charlas motivacionales sobre la importancia de la convivencia pacífica, los valores y

sobre todo, la importancia de trabajar en equipo y lograr alcanzar objetivos o metas propuestas para un bien común.

Se puede evidenciar en los estudiantes, apatía y dificultad en la lectura así como en la producción de textos escritos, sin embargo se aprovecha el apoyo de la coordinación distrital participando en eventos pedagógicos de lectura motivando al estudiante y despertando el interés lector, desarrollando su ingenio, creatividad e imaginación alcanzando de esta manera los estándares educativos.

1.3.4. Líneas de acción estratégicas

Fortalecer el proceso lector de los estudiantes a través de actividades que despierten el interés y deseo por la lectura en coordinación con la comunidad educativa.

Implementar herramientas para la comprensión y análisis de lectura con la cooperación de escritores de la comunidad, psicólogo y docentes y de esta manera disminuir el índice del bajo rendimiento escolar.

Fortalecer las habilidades y destrezas lectoras promoviendo el acompañamiento y la motivación involucrando a padres de familia y estudiantes para mejorar la calidad educativa

Desarrollar eventos pedagógicos de lectura con la cooperación de docentes, SINAIE y Coordinación distrital en los cuales los estudiantes se involucren de manera lúdica, creativa y dinámica para fortalecer el proceso lector.

Fortalecer el aprendizaje de los estudiantes a través del esfuerzo, colaboración y cooperación de los docentes, SINAIE, municipalidad y líderes de la comunidad a través de actividades motivadoras que potencialicen y desarrollen las habilidades lectoras.

1.3.5. Posibles proyectos

Taller de metodología activa dirigidos a docentes con el apoyo de SINAIE para fortalecer la comprensión lectora que actualmente presentan los estudiantes.

Implementación de ferias de lectura a nivel inter aulas para promover la comprensión lectora y el amor a la lectura.

Capacitaciones impartidas por líderes comunitarios sobre las ventajas y desventajas del uso del internet y redes sociales y la manera en la que influyen negativamente en los estudiantes provocando en ellos un bajo rendimiento escolar.

Talleres de planificación de contenidos y actividades basados en el CNB y contextualizados, dirigido a docentes e impartido por la coordinación educativa.

Implementación de la estrategia “Apadrinamiento lector” como una herramienta educativa para despertar el interés de los estudiantes por La lectura.

Talleres de lectura dirigidos a estudiantes y a padres de familia impartido por escritores de la comunidad como una influencia positiva en los estudiantes siendo una inspiración para realizar actividades creativas de su autoría, minimizando así la apatía y el desinterés que presentan por la lectura.

Promover, organizar y participar en eventos pedagógicos de lectura con la cooperación de la coordinación distrital para potenciar las habilidades y destrezas de lectura que los estudiantes poseen y deben desarrollar.

Capacitaciones dirigidas a padres y estudiantes para fortalecer el compromiso y responsabilidad que cada uno tiene en el proceso de aprendizaje, aprovechando el interés de los docentes, coordinación distrital y psicólogo de mejorar la relación familiar y por ende fomentar en los estudiantes el proceso de lectura y análisis que se tiene en los estudiantes.

Taller lúdico creativo para fortalecer la convivencia armónica en el centro educativo y en la familia a través de la práctica de valores, logrando con ello el trabajo en equipo y la realización plena como seres humanos. Impartido por líderes de la comunidad, psicólogo y líderes religiosos.

Realización de concursos de lectura inter aulas para promover en los estudiantes el desarrollo del pensamiento crítico y el uso correcto del lenguaje tanto en la expresión oral como escrita, con la coordinación de la dirección del establecimiento, personal docente y líderes de la comunidad..

Promover el acompañamiento lector como una metodología educativa innovadora para desarrollar y fortalecer las habilidades y destrezas de los estudiantes en el proceso lector con el apoyo de la comunidad educativa, minimizando así la dificultad de comprensión, análisis de textos y la falta de interés evidenciada en las pruebas de lectura a nivel nacional.

Implementar concursos inter aulas de lectura para fortalecer la comprensión, fluidez y velocidad lectora de los estudiantes, con la finalidad de motivarlos y potenciar sus habilidades y destrezas.

Capacitaciones de concientización a estudiantes sobre las ventajas y desventajas del uso del internet y redes sociales así como de la influencia negativa que ejercen en los estudiantes afectando su desempeño académico. Impartido por docentes y líderes de la comunidad.

Concurso de cuentos dramatizados inter aulas para despertar en los estudiantes el interés por la lectura, la importancia del trabajo en equipo y la práctica adecuada de valores. Con el apoyo de docentes.

Creación de cuentos al revés en familia, para desarrollar la habilidad de imaginar, interpretar y cambiar el sentido de una historia.

Implementación del taller “Vamos a leer juntos” con la colaboración de padres de familia y docentes para fortalecer la comprensión lectora de los niños minimizando la frustración que sienten al no poder realizar un análisis e interpretación de texto.

Concursos a nivel inter aulas de construcción de murales mensuales de celebraciones conmemorativas para desarrollar la habilidad, creatividad e imaginación de los estudiantes logrando alcanzar la pro actividad y autonomía de los niños. Dirigido por docentes del establecimiento.

Implementación de talleres sobre convivencia pacífica y el trabajo en equipo para lograr desarrollar en los estudiantes la habilidad de comunicación, interrelación y la práctica de valores a través de actividades lúdicas y dirigidas por el Psicólogo municipal, líderes religiosos de la comunidad y docentes.

Implementación de la biblioteca escolar con la participación de estudiantes, docentes, padres de familia, líderes de la comunidad, minimizando la debilidad de no poseer suficiente material de lectura con el que los estudiantes puedan llevar a cabo el proceso lector de manera eficaz y eficiente.

Implementación del club de lectura entre estudiantes para fortalecer su análisis crítico, pensamiento lógico, seguimiento de instrucciones y el trabajo en equipo, con el apoyo de SINAIE y docentes del centro educativo.

Implementación de talleres dirigido a estudiantes para desarrollar la habilidad de ser un “cuenta cuentos”, brindándoles las herramientas necesarias para lograr realizarlo y promover la participación activa y dinámica de los estudiantes minimizando de esta manera la dificultad de comunicación y comprensión lectora que afecta a los niños del establecimiento. Coordinado por la coordinación educativa e instituciones de gobierno y docentes.

Concursos a nivel ínter aulas de cuenta cuentos para promover la lectura, la expresión, fluidez, creatividad, modulación de voz y el desarrollo de habilidades

de invención en el estudiante, con el acompañamiento de la Coordinación distrital y docentes del establecimiento.

Concursos mensuales a nivel de aula sobre Creación de textos de su autoría, con el apoyo de la familia y coordinado por la docente, con la finalidad de fomentar en los estudiantes la lectura, la organización de ideas y la unidad familiar practicando la convivencia y valores en la realización de la actividad.

1.3.6. Selección del proyecto.

Promover el acompañamiento lector como una metodología educativa innovadora para desarrollar y fortalecer las habilidades y destrezas de los estudiantes en el proceso lector con la colaboración comunidad educativa, minimizando así la dificultad de comprensión, análisis de textos y la falta de interés evidenciada en las pruebas de lectura a nivel nacional.

1.4. Diseño del proyecto

1.4.1. Título

“Acompañamiento lector, innovación pedagógica para desarrollar habilidades y destrezas lectoras”

1.4.2. Descripción

Este PME surge de la necesidad que presentan los niños de EOUM. Jornada Matutina, Colonia Alejos del municipio de Malacatán San Marcos detectada en el diagnóstico realizado siendo esta, el bajo nivel de comprensión lectora que presentan los niños, así como la dificultad para analizar y producir textos.

Los indicadores educativos que son necesarios mejorar son los de resultados de aprendizaje ya que a través de pruebas de lectura que el MINEDUC realiza a niños de primero, tercero y sexto grado, se puede evidenciar que hay un logro muy bajo en los resultados y la última evaluación realizada fue en el año 2014

en donde se puede evidenciar que el municipio de Malacatán tiene un nivel de logro del 25.24% en tercero primaria, en sexto grado el logro es del 23.21% , pero sucede que en la escuela, durante los últimos diez años las únicas pruebas que se realizan son las que los docentes realizan para cada actividad o bloque, pero evaluaciones que se realicen de parte del Ministerio de Educación ninguna.

Por lo tanto a través de estas pruebas realizadas por los docentes y los registros internos se puede evidenciar que existe un bajo rendimiento escolar, específicamente en comprensión lectora, por lo tanto los estudiantes no logran alcanzar el nivel de comprensión requerido para poder decir que han alcanzado una educación de calidad y significativa que les permitirá poder resolver o enfrentar situaciones en las que necesita tomar decisiones a través del análisis, comprensión y del razonamiento lógico y al no dominar estas habilidades, repercute negativamente en las demás áreas de aprendizaje.

Con la ejecución de este PME, se pretende contribuir a minimizar el problema presentado y mejorar el indicador educativo de resultados de aprendizaje a través del acompañamiento y aplicación de estrategias innovadoras, lúdicas y creativas que la docente le brinda a los estudiantes durante el proceso de formación académica desarrollando habilidades y destrezas para una buena comprensión, además se realizarán talleres y la formación de una comunidad de aprendizaje para docentes, conferencias a niños y padres de familia con el apoyo de la Coordinación Técnica Administrativa del distrito 1215.01.

Al involucrar a toda la comunidad educativa, instituciones privadas no gubernamentales, y líderes comunitarios como base sólida que contribuirá a fortalecer el proceso lector de los niños, se persigue, elevar los indicadores de aprendizaje que se detectaron en el diagnóstico realizado, aprovechando las oportunidades que se tienen para minimizar el problema diagnosticado.

El bajo nivel de comprensión lectora es el problema encontrado en el diagnóstico y es a través de la ejecución del PME que se pretende minimizar y

potenciar la habilidad y destreza para poder interpretar, comprender y analizar una lectura, desarrollando estrategias creativas, innovadoras y lúdicas para el acompañamiento del proceso lector de los niños.

Al realizar la técnica del DAFO, pude identificar las debilidades y fortalezas que hay en el centro educativo pero también las amenazas y las oportunidades que se pueden tener. La principal debilidad que encontré es la dificultad de los estudiantes para la comprensión y análisis de textos pero se cuenta con la fortaleza de tener maestros con disponibilidad de realizar planificaciones que mejoren el proceso de enseñanza aprendizaje, la amenaza que tiene más incidencia es la falta de acompañamiento familiar en la realización de tareas escolares, pero afortunadamente se cuenta con la fortaleza de tener el acompañamiento de SINAIE para los docentes.

Realizar las vinculaciones estratégicas entre las fortalezas que se poseen con el aprovechamiento de las oportunidades que existen, me sirvió para establecer que el aplicar estrategias creativas ayuda a fortalecer en el estudiante el proceso lector, permitiendo que se pueda aprovechar el acompañamiento de SINAIE logrando con ello fortalecer el proceso de comprensión lectora en los niños.

De las vinculaciones realizadas, surgieron cinco líneas de acción, identificando para la realización del proyecto como línea de acción prioritaria: Fortalecer las habilidades y destrezas lectoras promoviendo el acompañamiento y la motivación involucrando a padres de familia y estudiantes para mejorar la calidad educativa.

Se concluye con la identificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a realizar denominado: Promover el acompañamiento lector como una metodología educativa innovadora para desarrollar y fortalecer las habilidades y destrezas de los estudiantes en el proceso lector con la colaboración comunidad educativa,

minimizando así la dificultad de comprensión, análisis de textos y la falta de interés evidenciada en las pruebas de lectura a nivel nacional

1.4.3. Concepto

Fortalecimiento de las habilidades y destrezas de la comprensión lectora promoviendo el acompañamiento lector.

1.4.4. Objetivos

A. General:

Desarrollar habilidades de comprensión, análisis y redacción de textos en los estudiantes de la EOUM Jornada Matutina del municipio de Malacatán San Marcos a través del acompañamiento lector de los docentes como una metodología educativa innovadora, para disminuir el bajo nivel de comprensión lectora.

B. Específicos:

Maximizar la habilidad de imaginación, interpretación, invención y creación en los estudiantes con el acompañamiento docente, aplicando una metodología lúdica y creativa, potenciando el desarrollo de habilidades y destrezas lectoras.

Establecer la responsabilidad que tienen docentes, estudiantes y padres de familia en el proceso de formación académica, implementando conferencias para fomentar el acompañamiento y apoyo continuo a los niños.

Implementar la comunidad de aprendizaje con los docentes del segundo ciclo (cuarto, quinto y sexto grado), para promover el uso, elaboración y aplicación de estrategias pedagógicas en el proceso de comprensión lectora.

Involucrar a la comunidad educativa en actividades de lectura, talleres de aplicación de estrategias innovadoras para la comprensión lectora, festivales de lectura para despertar el interés y el pensamiento crítico en los estudiantes

1.4.5. Justificación

Actualmente vivimos en un mundo competitivo en donde es necesario tener desarrolladas habilidades y destrezas para la realización de diversas tareas asignadas. En la labor educativa que realizamos diariamente podemos observar que las generaciones de estudiantes han venido presentando deficiencias que han llevado a un bajo rendimiento escolar especialmente en comprensión lectora, dificultad para analizar, interpretar y producir textos escritos y son muchos los factores que influyen como la falta de acompañamiento de los padres de familia, el acoso escolar que a diario sufren los niños en la escuela y fuera de ella, la falta de convivencia armónica, la dificultad de trabajar en equipo, la asistencia de los alumnos fuera del horario escolar, la poca disponibilidad de textos y materiales, la falta de interés que presentan los estudiantes.

Es por ello que se hace necesario el “Acompañamiento lector, innovación pedagógica para desarrollar habilidades y destrezas lectoras” para que el docente pueda aplicar estrategias diversas e investigar nuevas metodologías de acompañamiento creativas, lúdicas e innovadoras para poder minimizar estas dificultades que afectan el desempeño académico de los niños, por ende este proyecto pretende darle solución a la problemática y alcanzar un nivel competitivo en los resultados de las pruebas de lectura realizadas por el MINEDUC , beneficiando de esta manera a los estudiantes, padres de familia y docentes de la escuela antes mencionada, mejorando con ello el indicador educativo de resultados de aprendizaje.

1.4.6. Plan de actividades

Tabla 5 Plan de actividades

No.	Actividades	Tareas	Responsables	Duración	Fase (inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación)
1	Elaboración del diseño y presentación a las autoridades competentes	Reunión de trabajo Redacción del diseño	Docente-estudiante de PADEP/D	1 mes	Inicio
2	Solicitud y autorización del proyecto de mejoramiento educativo en la dirección del establecimiento con la debida Socialización del PME	Establecer comunicación con las autoridades educativas Entrega de solicitud para autorización de realización del PME a la directora. Presentación del proyecto a la dirección	Docente-estudiante de PADEP/D Directora del centro educativo	2 semanas	
3	Carta compromiso	Elaboración de la carta compromiso y entregarla a la asesora del PME	Docente-estudiante de PADEP/D		
4	Diseñar una metodología activa y contextualizada para trabajar en la comunidad de aprendizaje y en los talleres. Elaboración de materiales a utilizar.	Tomar como base el CNB Consultar guías Libros de texto Investigación de estrategias de aprendizaje significativas para la comprensión lectora Elaboración de material de apoyo	Docente-estudiante de PADEP/D	4 semanas	Planificación

5	Elaboración del presupuesto	Detallar el gasto para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo	Docente-estudiante de PADEP/D	1 semana	
6	Gestionar el apoyo de líderes de la comunidad para impartir pláticas motivacionales a padres de familia, estudiantes y maestros. Gestión a la Dirección Departamental de Educación de taller a docentes sobre el acompañamiento que el docente debe dar a los niños en el proceso lector y estrategias lectoras. Gestionar apoyo para la implementación de la mini biblioteca móvil del aula.	Realizar cartas de invitación a líderes comunitarios para realización de pláticas motivacionales Elaboración y entrega de solicitud a la Dirección Departamental de Educación para el Taller a docentes Realizar y enviar solicitud de libros.	Docente-estudiante de PADEP/D	3 semanas	
7	Acompañamiento pedagógico de la docente a los estudiantes en el proceso lector	Aplicación de estrategias creativas y lúdicas de comprensión lectora. “Adivina quién soy” Lecturas por relevos “Lanza el dado e inventa un cuento” Creando objetos a través de la lectura escuchada. Dramatización de lecturas realizadas. Lectura coral y análisis Los organizadores gráficos	Docente-estudiante de PADEP/D	4 meses	Ejecución

		Lecturas practicando los diferentes momentos: antes, durante y después. Socialización de lecturas realizadas en equipos, dando sus puntos de vista y conclusiones Ponte pilas con las pistas y atrapa la mosca. Imitando a...			
8	Inauguración del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Invitación a autoridades educativas, personal docente, director y padres de familia Realización de escenario, preparación de mobiliario y equipo de audio Acto protocolario y la inauguración del PME	Docente-estudiante de PADEP/D	1 día	Ejecución
9	Presentación de la importancia de la lectura para nuestra vida a los niños y niñas de la escuela	Organización de grupo de niños para dramatización de cuentos infantiles Grupo de encargados de audio Delegar a niños para que dieran a conocer la importancia de la lectura para nuestra vida	Docente-estudiante de PADEP/D	1 día	
10	Implementación del espacio para lectura y mini biblioteca móvil en el aula.	Decoración y ambientación Pintar cajas de madera para la elaboración del tren de la lectura.		2 semana	Ejecución

11	Taller a docentes denominado: Comprensión lectora, metodología lúdica	Invitación a docentes Limpieza y arreglo del salón Preparación de material a utilizar Elaboración de diplomas de participación	Docente-estudiante de PADEP/D	1 día	Ejecución
12	Conferencia dirigida a estudiantes Tema: • Rol de los niños en el proceso de aprendizaje.	Invitación a estudiantes Limpieza y arreglo del salón		1 días	
13	Implementación de comunidad de aprendizaje y talleres a docentes Durante tres sesiones presenciales. Tema: estrategias para dar acompañamiento lector y el desarrollo de la comprensión lectora	Invitación a docentes Limpieza y arreglo del salón Preparación de material a utilizar Mobiliario Preparación de refacción. Elaboración de diploma de participación para los docentes.	Docente-estudiante de PADEP/D	3 días	
	Conferencia dirigida padres de familia Tema: Importancia del acompañamiento de los padres de familia en el proceso lector de los niños.	Invitación a padres de familia Limpieza y arreglo del salón Preparación de mobiliario y equipo de audio.	Docente-estudiante de PADEP/D	1 día	

14	Realización de un festival de literatura infantil	Invitación a docentes y estudiantes para participar en el evento. Montaje de escenario Organización de equipos de docentes y estudiantes para la presentación de cuentos dramatizados, presentación de mega libros elaborados por estudiantes y realización de afiches informativos Preparación de mobiliario y equipo	Docente-estudiante de PADEP/D	1 día	Ejecución
15	Clausura del PME.	Presentación del informe final del PME Entrega a directora y docentes del compendio de estrategias pedagógicas trabajadas en los talleres realizados.	Docente-estudiante de PADEP/D	1 día	
16	Verificar periódicamente el cumplimiento de las actividades	Realizar hojas de asistencia Aplicar escala de rango en actividades	Docente-estudiante de PADEP/D	Durante todo el proceso de PME	Monitoreo
17	Presentación de resultados del PME y su impacto en la comprensión lectora de los estudiantes.	Realizar informe escrito y video a la Universidad San Carlos de Guatemala.	Docente-estudiante de PADEP/D	1 Semana	Evaluación

Fuente: Archivo personal

1.4.7. Cronograma de actividades

Tabla 6 Cronograma de actividades

Meses/semanas Actividades	Nov. 2019				Dic. 2019				Enero 2020				Febrero 2020				Marzo 2020				Abril 2020		
	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
Fase de inicio																							
Solicitud y autorización del proyecto de mejoramiento educativo en la dirección del establecimiento con la debida Socialización del PME con autoridades.																							
Carta compromiso																							
Fase de planificación																							
Diseñar una metodología activa y contextualizada para trabajar en la comunidad de aprendizaje y en los talleres. Elaboración de materiales a utilizar.																							
Elaboración del presupuesto																							
Gestionar el apoyo de líderes de la comunidad para impartir conferencias a padres de familia, estudiantes y maestros.																							
Gestión a la Dirección Departamental de Educación de taller a docentes sobre el acompañamiento que el docente debe dar a los niños en el proceso lector y estrategias lectoras.																							
Gestionar apoyo económico con miembros de la comunidad para solventar gastos de la impresión de los compendios de estrategias pedagógicas realizadas en la comunidad de aprendizaje.																							
Gestionar apoyo para la implementación de la mini biblioteca móvil del aula.																							

1.4.8. Plan o enunciado de monitoreo y evaluación

El proyecto se ejecuta en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina del municipio de Malacatán San Marcos, con la participación de los 24 niños y niñas de sexto grado sección B, padres de familia y docentes del segundo ciclo de educación primaria del establecimiento educativo, teniendo una duración de seis meses, a través del acompañamiento y la aplicación de una metodología innovadora, lúdica, creativa y dinámica en la realización de actividades que promueven el desarrollo de habilidades y destrezas lectoras en los niños, para que el niño pueda ser capaz de entender, comprender, analizar y crear sus propios textos, fomentando así el placer por la lectura, logrando una estrecha interacción entre el niño y el texto para poder de esa manera alcanzar la comprensión lectora ya que a través del diagnóstico y la observación se identifica el bajo nivel de comprensión que poseen los niños y niñas llevándolos a un bajo rendimiento escolar.

Esquema de indicadores y metas para monitoreo del proyecto

Tabla 7 Plan de monitoreo

Objetivo específico No. 1: Maximizar la habilidad de imaginación, interpretación, invención y creación en los estudiantes con el acompañamiento docente, aplicando una metodología lúdica y creativa, potenciando el desarrollo de habilidades y destrezas lectoras.					
Actividades	Meta	Indicadores de proceso	Fuentes de verificación	Período de tiempo	Responsable
Actividad No. 1: Aplicación de estrategias creativas y lúdicas de comprensión lectora en la clase de sexto grado sección B	Los 24 estudiantes participan activamente en el desarrollo de las actividades, desarrolladas en fecha y tiempo estipulado, demostrando interés, trabajo colaborativo y aplicación de valores, activando el desarrollo de la comprensión lectora.	Porcentaje de estudiantes activos y motivados en el desarrollo de actividades de comprensión lectora.	Registro de asistencia Cuadros de registro Guías de observación	De enero a abril de 2020	Docente/estudiante
Actividad No. 2: Implementación del espacio para lectura y mini biblioteca móvil del aula.	El 100% de los estudiantes se involucran activamente en la implementación del espacio de lectura.	Número de estudiantes participando activamente en la implementación del espacio para lectura.	Cuadros de registro Guías de observación	Del 27 de enero al 07 de febrero de 2020	Docente/estudiante

Objetivo específico No. 2: Establecer la responsabilidad que tienen docentes, estudiantes y padres de familia en el proceso de formación académica, implementando conferencias para fomentar el acompañamiento y apoyo continuo a los niños.

Actividades	Meta	Indicadores de proceso	Fuentes de verificación	Período de tiempo	Responsable
Actividad No. 1: Conferencia a estudiantes sobre el rol de los niños en el proceso de aprendizaje.	El 100% de los estudiantes participantes en la conferencia asumen el rol que les corresponde en el proceso de aprendizaje y lo aplican en la cotidianidad de la formación educativa.	Porcentaje de estudiantes asumiendo el rol que les corresponde en el proceso educativo.	Registro de asistencia Guías de observación	Durante todo el proceso que dure el proyecto Noviembre 2019 a mayo de 2020	Docente/ estudiante
Actividad No. 2: Conferencia a padres de familia sobre la importancia del acompañamiento de padres en el proceso lector de los niños.	El 90% de padres de familia participan en la conferencia y se involucran en acompañar a sus hijos en el proceso de educativo.	Número de padres de familia participando en la conferencia y acompañado durante el proceso lector a sus hijos	Registro de asistencia Guías de observación	Durante todo el proceso que dure el proyecto Noviembre 2019 a mayo de 2020	Docente/ estudiante

Objetivo específico No. 3: Implementar la comunidad de aprendizaje con los docentes del segundo ciclo (cuarto, quinto y sexto grado), para promover el uso, elaboración y aplicación de estrategias pedagógicas en el proceso de comprensión lectora.					
Actividades	Meta	Indicadores de proceso	Fuentes de verificación	Período de tiempo	Responsable
Actividad No. 1: Comunidad de aprendizaje y talleres para la creación y modelación de estrategias de acompañamiento lector y el desarrollo de la comprensión lectora.	El 100% de los docentes del segundo ciclo forman parte de la comunidad de aprendizaje y construyen estrategias innovadoras y lúdicas para desarrollar la habilidad de comprensión lectora en el aula.	Porcentaje de docentes integrados, motivados y comprometidos en la construcción de estrategias creativas para mejorar la comprensión lectora de los niños y niñas en su aula.	Registro de asistencia Guías de observación	Durante todo el proceso que dure el proyecto Noviembre 2019 a mayo de 2020	Docente/ estudiante

76

Objetivo específico No. 4: Involucrar a la comunidad educativa en actividades de lectura, talleres de aplicación de estrategias innovadoras para la comprensión lectora, festivales de lectura para despertar el interés y el pensamiento crítico en los estudiantes					
Actividades	Meta	Indicadores de proceso	Fuentes de verificación	Período de tiempo	Responsable
Actividad No. 1: Taller a docentes denominado Comprensión lectora, metodología lúdica.	Los 16 docentes invitados del establecimiento participan en el taller y modelan estrategias creativas para mejorar la comprensión lectora,	Porcentaje de docentes participando activamente en el taller de metodología lúdica para la comprensión lectora.	Registro de asistencia	04 de febrero de 2020	Docente/ estudiante

	realizado en el tiempo y fecha establecido.		Guías de observación		
Actividad No. 2: Presentación de la importancia de la lectura para nuestra vida a niños y niñas de toda la escuela	Los 24 estudiantes de sexto grado participan y demuestran el trabajo colaborativo en la realización de la presentación de la importancia de la lectura para nuestra vida.	Porcentaje de estudiantes participando y demostrando actitudes positivas en la realización de la presentación de la importancia de la lectura.	Registro de asistencia Cuadros de registro	03 de febrero de 2020	Docente/ estudiante Estudiantes de sexto grado
Actividad No. 3: Festival de literatura: Elaboración de afiches informativos, elaboración de mega libros con cuentos o fabulas de su propia autoría, Invención y dramatización de cuentos	El 100% de grados del segundo ciclo de primaria participa y presenta cuentos dramatizados de su propia autoría, crea mega libros y afiches para promover el hábito lector y por ende la comprensión lectora en todos los niños del establecimiento	Número de grados participando en el festival de literatura infantil.	Guías de observación	De enero a abril de 2020	Docente/ estudiante Docentes del establecimiento y estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado

Fuente: Archivo personal

Plan o enunciado de evaluación

Esquema de indicadores y metas de evaluación del proyecto

Tabla 8 Plan de evaluación

Objetivo General: Desarrollar habilidades de comprensión, análisis y redacción de textos en los estudiantes de la EOUM Jornada Matutina del municipio de Malacatán San Marcos a través del acompañamiento lector de los docentes como una metodología educativa innovadora, para disminuir el bajo nivel de comprensión lectora.						
Objetivos específicos	Líneas de base	Indicadores de impacto	Instrumentos	Fuentes de verificación	Período de tiempo	Responsable
1. Maximizar la habilidad de imaginación, interpretación, invención y creación en los estudiantes con el acompañamiento docente, aplicando una metodología lúdica y creativa, potenciando el desarrollo de habilidades y destrezas lectoras.	De acuerdo al informe departamental y municipal de primaria 2014 publicado por la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa DIGEDUCA, en relación a las evaluaciones realizadas en los niños de tercero y sexto grado en el año 2014, se puede observar el logro de los niños del municipio de Malacatán de tercero y sexto grado de la siguiente manera: 25.24% y 23.21% respectivamente	El 75% de los estudiantes eleva el nivel de comprensión lectora que tenían al inicio del proyecto., demostrando capacidad para comprender, entender y criticar lo que leen.	Diagnostico Entrevistas Árbol de problemas. Cuadros de registro Guía de Observación.	Estadística de la Escuela. Resultados de pruebas de lectura del MINEDUC. Cuadros de registro Entrevistas a docentes Ficha escolar.	Del mes de noviembre de 2019 a mayo de 2020	Docente/es_tudiante

	obtuvo un logro y por lo tanto el 74.76% de tercero y el 76.79% de sexto no lo logro. Los niños de educación Primaria de la escuela, presentan un bajo nivel de comprensión lectora.					
2. Establecer la responsabilidad que tienen docentes, estudiantes y padres de familia en el proceso de formación académica, implementando conferencias para fomentar el acompañamiento y apoyo continuo a los niños.	Falta de apoyo, compromiso y acompañamiento de padres de familia en el proceso de formación académica de los niños alcanzando únicamente el 40% de compromiso, acompañamiento y apoyo de padres	El 70% de padres de familia dando acompañamiento a sus hijos para minimizar el bajo nivel de comprensión lectora	Diagnostico Entrevistas Árbol de problemas. DAFO. Mini-Max. Guía de Observación.	Entrevistas a docentes Cuadros de registro	Del mes de noviembre de 2019 a mayo de 2020	Docente/es_tudiante
3. Implementar la comunidad de aprendizaje con los docentes del segundo ciclo (cuarto, quinto y sexto grado), para promover el uso, elaboración y aplicación de estrategias pedagógicas en el proceso de comprensión lectora.	La poca aplicación de estrategias pedagógicas de los docentes para la comprensión lectora en un 60%.	El 85% de docentes participan y construyen una metodología innovadora y creativa para poder llevar a sus estudiantes a un mejor nivel de comprensión lectora	Diagnostico Entrevistas Árbol de problemas. DAFO. Mini-Max.	Cuadros de registro Entrevistas a docentes	De enero a abril de 2020	Docente/es_tudiante Docentes del establecimiento

4. Involucrar a la comunidad educativa en actividades de lectura, talleres de aplicación de estrategias innovadoras para la comprensión lectora, festivales de lectura para despertar el interés y el pensamiento crítico en los estudiantes	Poca participación activa de los docentes en talleres de estrategias innovadoras para la comprensión lectora en un 60%.	14 docentes empoderados de las estrategias innovadoras para mejorar el nivel de comprensión lectora de los niños y niñas	Diagnostico Entrevistas Mini-Max. Guía de Observación	Resultados de pruebas de lectura del MINEDUC. Cuadros de registro Entrevistas a docentes	De enero a abril de 2020	Docente/es_tudiante
--	---	--	---	---	--------------------------	---------------------

Fuente: Archivo personal

1.4.9. Presupuesto

Tabla 9 Presupuesto

Recursos	Descripción del recurso	Unidad	Cantidad	C. unitario	Subtotales
Materiales	Pliegos de papel iris	unidad	25	Q. 2.50	Q. 62.50
	Cartulinas	unidad	20	Q. 1.25	Q. 25.00
	Hojas de papel bond de colores	ciento	1	Q. 30.00	Q. 30.00
	Papelografos	unidad	50	Q. 0.50	Q. 25.00
	Hojas de papel bond tamaño carta blancas	resma	1	Q. 35.00	Q. 35.00
	Cartoncillo	unidad	12	Q. 10.00	Q.120.00
	Marcadores permanentes	unidad	12	Q. 3.00	Q. 36.00
	Tijeras	unidad	08	Q. 6.00	Q. 48.00
	Cuchillas	unidad	08	Q. 5.00	Q. 40.00
	Pegamento	unidad	08	Q. 10.00	Q. 80.00
	Silicón	unidad	03	Q. 25.00	Q. 75.00
Humanos					
Institucionales	Viáticos de capacitadores de los talleres	unidad	2	Q. 100.00	Q. 200.00
	Refacción para los capacitadores y docentes	unidad	25	Q. 25.00	Q. 625.00
Tecnológicos	Alquiler de cañonera	unidad	2	Q. 100.00	Q. 200.00
	Alquiler de sonido	unidad	2	Q. 200.00	Q. 400.00
				Costo TOTAL	Q.2,001.50

Fuente: Archivo personal

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Hablar de comprensión lectora es complejo pero no imposible porque debe iniciarse en primer lugar por el acompañamiento que los docentes y padres de familia deben darle al niño en este proceso, la motivación es elemental para lograr despertar el interés por la lectura. Por lo tanto, el desarrollo de este proceso debe ser atractivo, lúdico, dinámico y significativo, recordando que las personas aprendemos lo que nos interesa o, lo que nos llama la atención. Es por eso que en este capítulo se abordan los temas primordiales que han sido investigados y utilizados para poder realizar el PME contribuyendo de esta manera a minimizar el bajo rendimiento de comprensión lectora de niños y niñas de la EOUM. Jornada Matutina del municipio de Malacatán San Marcos.

2.1. Marco organizacional

2.1.1. Indicadores de hábito lector:

Es fundamental conocer los indicadores de lectura con los que contamos en el país ya que a nivel nacional tenemos un bajo nivel de lectura, lo que causa gran preocupación porque si no existe una adecuada comprensión lectora se verá reflejado en el bajo rendimiento de todas las áreas curriculares puesto que la lectura es elemental para poder entender, comprender, analizar y sostener un punto de vista, un ejemplo tan sencillo es la interpretación de una frase que ocasiona dificultad en los estudiantes y no pueden comprenderla ni darle sentido. Es allí en donde se ve reflejada la necesidad de inculcar el hábito lector en los niños desde edad temprana.

Según el informe de los resultados generales de la evaluación educativa DIGEDUCA (2019) se evidencia que: “De la evaluación que se realizó en el año 2014 en los centros educativos del país en tercero y sexto grado de primaria únicamente alcanzaron un logro en lectura del 49.93% y 40.40% respectivamente. (p.1). Lo que es preocupante puesto que si se dice que no alcanzaron un logro significativo debieron presentar deficiencias o un bajo rendimiento escolar en todas las demás áreas curriculares. De aquí la importancia del acompañamiento lector que se les debe brindar a los niños para que puedan alcanzar a desarrollar esa habilidad.

2.1.2. Calidad educativa:

Hablar de calidad educativa es tener presente que para que la educación sea de calidad es necesario que existan maestros comprometidos con la educación, padres de familia apoyando y acompañando el proceso de formación, un gobierno que promueva y provea al sistema educativo de lo necesario para poder cumplir con las competencias establecidas.

Al respecto Ayala (2015) define la calidad educativa como: “Fortalecer el desarrollo de competencias básicas para la vida y el aprendizaje de los estudiantes desde preprimaria hasta diversificado” (p.1). Dicho de otra manera la educación de calidad es la que busca o persigue mejorar las condiciones de vida de las personas a través de la preparación de la misma no solo en lo cognitivos sino también en valores, actitudes, civismo, para poder formar seres humanos integrales que sean capaces de enfrentar situaciones y puedan resolverlas exitosamente.

2.1.3. Políticas educativas:

Para el sistema educativo es esencial contar con políticas que le permitan orientarse y buscar la calidad y sobre ello PADEP/D (s,f) Refiere que:

Las políticas educativas son el conjunto de lineamientos de trabajo, de aplicabilidad para el Sistema Educativo Nacional, que buscan la calidad educativa y cobertura de manera incluyente, considerando la educación bilingüe y la multiculturalidad e interculturalidad; a través de un modelo de gestión efectivo y transparente del sistema educativo nacional, el fortalecimiento institucional, la descentralización, la formación de recurso humano y del aumento de la inversión educativa. (p. 51).

Por lo tanto al buscar la calidad educativa se debe tomar en cuenta seguir una guía de trabajo para poder garantizar la calidad educativa teniendo en cuenta la inclusión que se debe dar, la gestión oportuna y transparente que se debe realizar así como la debida formación profesional de maestros y por supuesto la inversión que debe ampliarse para poder cubrir con todas las demandas que la población educativa presenta.

2.1.4. Fin principal de las políticas educativas:

El consejo Nacional de Educación plantea las ocho políticas educativas que servirán de guía para poder dar cobertura a todo el sistema educativo del país por lo que Consejo Nacional de Educación (2010) establece que:

El fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. La gestión descentralizada, el uso efectivo y probo de los recursos públicos y la rendición de cuentas a la sociedad, son fundamentales para el logro de estas políticas. (p. 1)

Por lo tanto las políticas educativas buscan o pretenden mejorar el trabajo tanto que se realiza actualmente como el presente fortaleciendo el sistema educativo haciéndolo eficiente y eficaz pero sobre todo beneficiando a toda la población guatemalteca sin exclusión alguna. Hay que enfatizar que el manejo transparente de los recursos, y la rendición de cuentas del trabajo realizado a la población, marcaran una diferencia para poder continuar con el logro alcanzado.

2.1.5. Gestión escolar:

Toda institución especialmente la educativa y específicamente los centros educativos, requieren de tener la capacidad de gestión para poder llevar el desarrollo y proyectos para beneficio de los niños que se forman en ese centro educativo, por lo que Corredor (2000), asume que:

El proceso de gestión escolar como el conjunto de estrategias de acción diseñadas con el objeto de dirigir un plantel, en atención a parámetros de calidad relativos a eficacia y eficiencia, y en la consideración de que se incluyen todas las funciones y actividades cumplidas en la organización: tanto administrativas como pedagógica. (p.24).

Dicho de otra manera la gestión educativa son todas aquellas estrategias o actividades que se llevan a cabo con el fin de cubrir todas las demandas que el centro educativo presenta ya sean administrativas o pedagógicas que serán de beneficio a la comunidad educativa y que conllevan desde la planificación hasta la ejecución pasando por el proceso de gestión.

2.2. Marco epistemológico

2.2.1. Rendimiento escolar

El rendimiento escolar es importante para que el proceso de aprendizaje sea de calidad, se necesita tener habilidades y destrezas para poder llenar el perfil que se necesita tal como lo postula Jiménez (2000) citado por Rubén (2003): “El rendimiento escolar es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico” (p. 4). Por lo tanto es la habilidad de poder desarrollar habilidades y destrezas que lleven al desarrollo integral del estudiante.

2.2.2. Motivación escolar

La motivación escolar debe ser tomada en cuenta por los docentes para poder alcanzar un aprendizaje realmente significativo, contemplando que todos los

niños aprenden de diferente forma y necesitan sentirse motivados para poder aprender con gusto, agrado y en armonía.

Tal como lo afirma Bandura (1993), en su teoría cognoscitiva social, citado por Rubén (2003) quien refiere que: “La motivación se considera como el producto de dos fuerzas principales, la expectativa del individuo de alcanzar una meta y el valor de esa meta para él mismo” (p 6). Por lo tanto es fundamental tomar en cuenta que se debe motivar al niño promoviendo un escenario que sea atractivo y que por supuesto responda a los intereses y necesidades de los estudiantes para que realmente la motivación cause un impacto positivo en los niños.

2.3. Diseño del proyecto de mejoramiento educativo PME

2.3.1. Lectura:

Leer es un proceso que no involucra únicamente decodificar, va mucho más allá, es poder comprender, entender, analizar, interpretar un texto o escrito. Al respecto el Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes -PISA- 2006, citado por del Valle (2012) define la lectura como: “Capacidad de comprender textos, evaluar informaciones, construir hipótesis y aprovechar conocimientos...es la capacidad no solo de comprender un texto sino de reflexionar sobre el mismo a partir del razonamiento personal y las experiencias propias” (p.12). Dicho de otra manera leer es llegar a tener una estrecha interacción con el texto, profundizar y llegar a desarrollar la capacidad de aportar a través del análisis reflexivo y enlazarlo con su experiencia es decir con lo que se ha vivido para poder tener un mejor conocimiento.

2.3.2. Beneficios de la lectura:

El proceso de leer tiene grandes beneficios para las personas por lo que al respecto Lomas (2002) citado por del Valle (2012) afirma:

Ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje, mejora las relaciones humanas, da facilidad para exponer el propio pensamiento y posibilita la capacidad de pensar, agiliza la inteligencia, aumenta el bagaje cultural, amplía los horizontes en tiempo y espacio, estimula y satisface la curiosidad intelectual y científica, despierta aficiones e intereses, desarrolla la capacidad de juicio y análisis, fomenta el esfuerzo, potencia la capacidad de observación, atención y concentración. (p.14)

Cuando se lee constantemente, se ejercita el cerebro, se mejora el vocabulario teniendo mayor facilidad de palabra para poder comunicarse, se obtienen conocimientos, hace que se tenga más empatía con las demás personas, en realidad leer abre puertas a un mundo maravilloso en el que sumergirse es una experiencia grata y beneficiosa.

2.3.3. Proceso lector:

MINEDUC (2012) refiere al proceso, lector como: “El camino, los pasos que siguen las personas al leer y que les permite comprender” (p. 37). Dicho de otra manera es el proceso y la ruta que se debe recorrer para poder llegar a desarrollar la comprensión sin presentar ninguna dificultad. Claro es que a través de este proceso se debe tener un control en cada uno de los pasos que se dan, mientras se realiza la lectura se debe poner énfasis antes, durante y después de ésta para poder desarrollar las distintas habilidades tanto como para inferir, recordar o para poder emitir juicios o valoraciones sobre el texto leído.

2.3.4. Comprensión lectora:

La realidad que actualmente se vive en nuestro medio en relación a la comprensión lectora es muy lejana a lo que realmente quisiéramos, las pruebas de lectura que el MINEDUC realiza a estudiantes no son satisfactorias. Es importante mencionar que la lectura va más allá de solamente decodificar, leer es comprender, entender, interpretar un texto, un escrito, una oración o frase. La comprensión lectora le permite al niño interactuar con el texto, indudablemente influye en la formación puesto que si no se posee una adecuada comprensión

lectora existirá un bajo rendimiento escolar ya que se relaciona estrechamente con todas las áreas curriculares.

Al respecto Arándiga (2005) afirma que: “Extraer el significado de un texto es un proceso que se realiza de modo gradual, progresivo y no necesariamente lineal, ya que se producen momentos de incomprensión a lo largo de recorrido lector y momentos de mayor nivel de comprensión” (p. 50). Por lo que no es lo mismo, leer y comprender ya que son dos procesos que deben conjugarse y realizarse para llegar al nivel de interpretación y comprensión.

Por otra parte Cáceres (2015) define la comprensión lectora como: “Una habilidad básica sobre la cual se despliega una serie de capacidades conexas: manejo de la oralidad, gusto por la lectura, pensamiento crítico” (p.30). Logrando con ello el desarrollo de destrezas y habilidades haciendo uso de los elementos que conllevan a este proceso.

Por su parte González (2012) sostiene que: “Para generar aprendizajes desde la lectura es fundamental que se inicie con la activación de conocimientos previos, esto le ayudará ordenar la nueva información en la estructura mental que ya tiene sobre lo que va a leer” (p. 53). Dicho en otras palabras se debe asociar la información previa de los esquemas del lector con la información nueva del texto.

2.3.5. Niveles de comprensión lectora:

Cuando se lee es importante que se tome en cuenta que se debe ir progresivamente avanzando en el proceso del antes, durante y después y acompañado de ello se debe desarrollar la habilidad de inferir, recordar datos y alcanzar a emitir una opinión personal, por ello Strang (1965), Jenkinson (1976) y Smith (1989) citados por Gordillo y Flores (2009) describen tres niveles de comprensión:

Nivel de comprensión literal: en este nivel, el lector reconoce las frases y las palabras clave del texto. Capta lo que el texto dice sin una intervención muy activa de la estructura

cognoscitiva e intelectual del lector,(...). Nivel de comprensión inferencial: este nivel se caracteriza por escudriñar y dar cuenta de la red de relaciones y asociaciones de significados que permiten al lector leer entre líneas, presuponer y deducir lo implícito; es decir, busca relaciones que van más allá de lo leído, (...). Nivel de comprensión crítico: a este nivel se le considera el ideal, ya que en él el lector es capaz de emitir juicios sobre el texto leído, aceptarlo o rechazarlo, pero con argumentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo, en el que interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído. (p. 4,5).

En otras palabras los niveles de comprensión son tres. Literal, es aquí en donde la persona tiene la capacidad de reconocer lo que aparece explícito en el texto y puede ser capaz de identificar datos puntuales que se le solicitan. Inferencial, es aquel que permite que la persona sea capaz de deducir, inferir, suponer lo que sucederá en el texto únicamente relacionando lo que se presenta con los conocimientos que ya posee y así establecer una interacción en relación al texto. Y el nivel crítico es aquel que permite que la persona después de haber leído, comprendido y analizado el texto, pueda ser capaz de emitir un juicio, una opinión personal, valorando lo que conoce, con los conocimientos nuevos creando de esta manera ya su propio juicio.

2.3.6. Estrategias Lectoras:

Para poder llevar a cabo el proceso de comprensión lectora es necesario utilizar estrategias lectoras para poder contribuir y mejorar este proceso. Marín (2008) citado por el MINEDUC (2012) afirma que las estrategias lectoras son: “La interacción y puesta en práctica de los saberes del individuo y el texto para poder encontrar una conexión o un procedimiento que le permita alcanzar la comprensión lectora” (p.20). Por lo que es necesaria una interacción del lector con el texto a fin de comprender teniendo como base los conocimientos que posee y la nueva información que llega a él para poder hacer una conexión y poder desarrollar la habilidad de comprensión.

Al respecto Castillo (2015) citado por García (2019) nos indica que:

Las estrategias de comprensión lectora permiten que el estudiante desarrolle de manera segura el proceso de la lectura; ya que, antes, durante y después se procede con la

comprensión lectora, que significa ir más allá de la decodificación de palabras inmersas en un texto. La tarea del maestro se constituye en ser guía en los tres momentos. (p. 17).

Dicho en otras palabras las estrategias lectoras deben realizarse antes durante y después de la lectura para poder interactuar en todos los momentos y con el apoyo del maestro orientándolo durante la lectura. Por su parte García (2019) sostiene que:

Las estrategias lectoras son instrumentos de gran importancia ya que brindan habilidades para que la lectura resulte atractiva que lleve a los estudiantes a un aprendizaje lúdico y que, a través del juego, los determine para llegar a aprendizajes significativos que les acceda el poder resolver los problemas que les presenta la vida en el día a día. (p. 20).

El aprendizaje lúdico favorece la comprensión lectora del estudiante ya que resulta ser dinámico y atractivo lo que permite que el niño se adentre y motive en la lectura hasta obtener un aprendizaje significativo que le servirá a lo largo de su vida ya que aprenderá a resolver situaciones en las que tendrá que aplicar el uso de la lógica y el pensamiento crítico.

2.3.7. Objetivo de las estrategias lectoras:

Para García (2019) el objetivo de las estrategias lectoras es que:

Apunten a avivar en los niños y motivar a los estudiantes que empiezan a leer y a escribir y que encuentren que les proporcione alegría y al mismo tiempo que provoque su creatividad, les incite la curiosidad y mejore su espíritu de investigación. (p.19).

Entendiéndose que debe despertarse el interés en el niño a partir de actividades lúdicas y creativas que motiven a una lectura significativa, desarrollando la curiosidad que llevará al descubrimiento de experiencias favorecedoras para el desarrollo del niño.

2.3.8. Acompañamiento lector:

El acompañamiento lector que se les debe brindar a los niños es sumamente importante y debe ser proporcionado por maestros y padres de familia contribuyendo de esa manera a desarrollar las habilidades y destrezas lectoras, tomando en cuenta que dicho acompañamiento debe ser innovador y lúdico

siendo de esta manera que pueda ser significativo para los niños. Derivado de ello es importante que el maestro pueda brindar un acompañamiento en el que guíe, oriente, promueva y lleve a los estudiantes en el proceso de comprensión lectora para desarrollar en ellos la habilidad y capacidad de comprender, analizar, interpretar y construir sus propios textos. Por lo que Salas (2001) establece que:

En el ámbito escolar es fundamental la relación entre estudiantes y adultos. La docente y el docente son los encargados de diseñar estrategias interactivas que promuevan zonas de desarrollo próximo, para ello debe tomar en cuenta el nivel de conocimiento de las estudiantes y los estudiante, la cultura y partir de los significados que ellos poseen en relación con lo que van aprender. (p. 63)

Dicho de otra forma, el docente es quien se encarga y vela por proporcionarle al niño las herramientas necesarias para que pueda alcanzar la competencia de construir su propio aprendizaje a través de la relación y cohesión entre los conocimientos previos y los nuevos conocimientos, tomando en cuenta el conocimiento que se poseen, la cultura, las costumbres, el contexto para que pueda darse un aprendizaje significativo. Relacionando con esto la importancia de la comprensión lectora ya que si no se posee la adecuada será difícil lograr un éxito escolar y dará lugar a deficiencias que vendrían a tener un impacto en el nivel y la calidad de aprendizaje de los niños.

Salas (2001) cita a Onrubia (1998) definiendo que: “En este contexto la enseñanza, debe entenderse como una ayuda al proceso de aprendizaje pero sólo ayuda, ya que la enseñanza no puede sustituir la actividad mental constructiva del alumno ni ocupar su lugar” (p. 63). Por tal razón es el alumno quien construirá su propio aprendizaje y la enseñanza será solamente una guía que le indique el camino a seguir ya que la actividad mental constructiva será la parte más importante que deberá ser desarrollada por el mismo estudiante, logrando desarrollar sus capacidades, habilidades y destrezas.

2.3.9. Ambiente lector

Para poder motivar al niño y desarrollar en él, el gusto por la lectura, es importante crear un ambiente lector en el que el estudiante pueda disponer de un espacio destinado a realizar esta actividad. A lo que el MINEDUC (2012) refiere: “Motivar hacia la lectura es ayudar a descubrir al niño sus lecturas, sus libros, sus lugares y materiales de lectura” (p.20). Ya que el clima o ambiente debe favorecer mucho más que las actividades que se realicen, es de mayor relevancia que se logre llegar a un estado que favorezca el intercambio de experiencias y la convivencia armónica junto a la interacción entre estudiantes y docentes que les permita tener la plena confianza de realizar el proceso lector.

2.3.10. Biblioteca del aula:

El lugar o espacio dedicado a la lectura es importante para que el estudiante pueda tener un encuentro personal con el texto y, si se posee un ambiente dedicado a ello, se lograra favorecer el clima acogedor ya que al tener un ambiente en donde se pueda tomar un libro y poder interactuar con él será de beneficio para los estudiantes, de allí la necesidad de implementar pequeñas bibliotecas en el aula para que cada niño tenga la oportunidad de vivir la experiencia que lo llevara a la aventura, al descubrimiento de nuevos saberes, a poderse apropiar del texto y hacerlo suyo con la finalidad de alcanzar una comprensión lectora adecuada.

Por lo que MINEDUC (2013) establece que: “Es un espacio para fomentar el gusto por la lectura, debe contener libros adecuados al nivel, siendo estos con mucha ilustración y poco texto para lectores iniciales, con temas acordes a la edad de los estudiantes” (p. 18). Por lo tanto se debe incluir dentro de la biblioteca del aula cuentos, fabulas, leyendas, refranes, dichos, y toda clase de textos y artículos que permitan desarrollar las habilidades lectoras de los estudiantes, llevando a la fluidez y la comprensión.

2.3.11. Trabajo colaborativo:

Dentro de un salón de clases es necesario que exista el trabajo colaborativo dentro de estudiantes y docentes para que el proceso pueda ser constructivo ya que es necesaria la socialización con el entorno y las demás personas, incluyendo sus culturas y costumbres entre otras, a ello se refiere MINEDUC (2013) como:

En cada aula de calidad deben haber momentos para el desarrollo del trabajo colaborativo. El cual consiste en un grupo organizado de estudiantes, con roles específicos, que realizan una tarea de aprendizaje que favorece el desarrollo de competencias. Este tipo de trabajo favorece el uso de las herramientas tecnológicas, facilita la aplicación de actividades con carácter científico, desarrolla la habilidad para la resolución de problemas y promueve la integración de los aprendizajes, entre otros. (p. 14).

Dicho de otra manera es necesario el trabajo colaborativo para alcanzar un bien común y todos deben participar activamente desarrollando el rol que les corresponde para hacer un engranaje perfecto y acoplarse a los demás miembros del equipo.

2.3.12. Organización de estudiantes:

Para que el proceso de formación, en el que la comprensión lectora juega un papel importante suceda de forma eficaz, es necesaria la socialización e interacción entre estudiantes para poder desarrollar habilidades pero sobre todo el trabajo colaborativo en equipo que persiga un mismo fin en beneficio de la población estudiantil. Por lo que MINEDUC (2013) refiere que:

Trabajo individual: Se puede utilizar en todas las áreas, desarrolla la capacidad de atención, concentración, autonomía y responsabilidad en tareas encomendadas. Trabajo en pares Se puede utilizar en todas las áreas, desarrolla la capacidad de relacionarse con otros en tareas encomendadas. Los estudiantes se organizan en pares para compartir experiencias y conocimientos sobre determinada actividad o tema. Permite desarrollar la capacidad de escuchar el punto de vista de otros. Trabajo en grupo La integración de los estudiantes en grupos de tres, cuatro, cinco o más constituyen un equipo de trabajo. Estos pueden organizarse por afinidad, por sorteo, en forma directiva u otras incluyentes en género y etnia. Las ventajas de este tipo de trabajo es que desarrolla las características individuales y las pone al servicio del grupo, fomentando el liderazgo y la responsabilidad y el trabajo en equipo. De ser posible los equipos de trabajo deben estar integrados de tal forma que, entre los mismos estudiantes, se ayuden a superar sus debilidades y aumentar sus fortalezas. (p. 16).

Dicho de otra manera la socialización e interacción cotidiana entre estudiantes ayuda al desarrollo del carácter y de valores es decir, se van formando en valores e integralmente y la convivencia entre estudiantes, promueve que sean personas capaces de desenvolverse dentro de la sociedad.

2.3.13. Incorporación de tecnologías en el aula

Indudablemente el tiempo que se vive, la modernización y el avance tecnológico hacen que sea necesaria en algún momento la implementación o la utilización de los recursos tecnológicos del docente y estudiante a través de redes sociales. Con respecto a esto MINEDUC (2013) refiere:

Con el transcurso del tiempo se espera que el aula de calidad cuente con equipo tecnológico que le permita el acceso a las tecnologías de información y comunicación en respuesta a las demandas de la sociedad actual. Ello implica la gestión de la comunidad educativa para contar con los recursos necesarios” (p. 14).

Dicho en otras palabras es necesario que en un futuro no lejano se tenga la necesidad de incorporar a la práctica educativa las tecnologías de información y comunicación como una plataforma que pueda sostener la necesidad o demanda de la sociedad existente.

2.3.14. Educación virtual

La educación virtual actualmente es una de las estrategias más utilizadas para llevar el proceso de formación académica ya sea en modalidad de distancia o una modalidad mixta es decir presencial y actividades a distancia, PADEP/D (s.f.), concibe la educación virtual como: “el proceso de transmisión y adquisición de conocimientos a través de medios electrónicos que permitan la exploración de nuevos contextos mediante la red” (p. 2). Dicho en otras palabras las demandas sociales que actualmente se viven en relación al uso de la tecnología sirven para poder acortar distancias y para que se puedan ir descubriendo contextos diferentes a través del uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

2.3.15. El rol del estudiante en la educación virtual

En relación con el rol del estudiante en los ambientes educativos mediados por las TIC, Escudero (1992) citado por Contreras (2015) señala que:

La definición de los criterios, los valores y los intereses al adoptar las TIC debe obedecer a una planificación que permita desarrollar los procesos pedagógicos, en los que el estudiante virtual desempeña un rol central representado en el conjunto de comportamientos y normas que este debe asumir como actor del proceso educativo. (p.135).

Por lo tanto el estudiante sigue siendo el centro del proceso educativo con la única variante que ahora trabajará haciendo uso de las TIC como redes sociales, plataformas, entre otras, siempre guiado por el docente y una planificación adecuada al medio que se está utilizando que cumpla con los aprendizajes esperados.

Continúa Rugeles (2015) refiriendo:

Algunas características del rol del estudiante virtual que le permiten la generación del conocimiento están directamente relacionadas con la capacidad de autogestión, expresada en la autodisciplina, el autoaprendizaje, el análisis crítico y reflexivo, así como en el trabajo colaborativo, fundamental para contribuir al desarrollo del ser en su interacción y aporte con y para otros desde una mirada ética que le permite tomar conciencia de las consecuencias que pueden generar sus acciones. (p.135).

Dicho de otra manera, el estudiante debe tener la responsabilidad de cumplir con lo asignado siendo responsable del manejo de su tiempo, disciplina al momento de trabajar, responsabilidad para utilizar los medios eficientemente y que contribuyan a mejorar su aprendizaje, tomando en cuenta que si hace mal uso de estos medios debe asumir las responsabilidades que conlleve.

2. 3.16. Rol del maestro en la educación virtual

El uso de las TIC en el proceso de aprendizaje conlleva a una comunicación existente entre maestro y estudiante con la característica que el maestro no está siempre presente en las actividades que realiza el estudiante debido a la modalidad del uso de la tecnología. No siempre se coincide en tiempo y espacio. De acuerdo con la postura de Fainholc (2010) citado por PADEP/D (2018) afirma que:

Un docente exitoso en el proceso de aprendizaje en línea es aquel que:

- Propicia un compromiso de responsabilidad con su quehacer educativo, promoviendo y facilitando el aprendizaje de sus alumnos.
- Favorece la participación de sus alumnos sin necesidad de intervenir para que logren los objetivos de aprendizaje.
- Contribuye al establecimiento de una comunicación efectiva entre los distintos usuarios del aula virtual. (P. 24).

Por lo tanto el maestro para poder contribuir a que este aprendizaje sea exitoso debe promover que se mantenga una estrecha comunicación entre los usuarios del aula virtual, que todos participen voluntariamente, contribuyendo de esta manera a ser facilitador del proceso de enseñanza.

2.4. Teoría del proyecto

2.4.1. Aprendizaje significativo:

El aprendizaje significativo fue la teoría propuesta por David Ausubel, para demostrar que el niño aprende a través de relacionar los conocimientos que posee con los conocimientos nuevos, a lo que Trenas (2009) argumenta que: “El aprendizaje significativo, se refiere a que el proceso de construcción de significados es el elemento central del proceso de enseñanza-aprendizaje. El alumno aprende un contenido cualquiera cuando es capaz de atribuirle un significado” (p.2). Por lo que el niño va a tener un aprendizaje significativo cuando pueda establecer un nexo con lo que ya conoce y el conocimiento nuevo, es allí en donde él podrá construir su propio aprendizaje y será significativo porque tiene sentido para él.

Por su parte Ausubel (1983) citado por la academia.edu establece que: “El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante” (p. 2). Entendido de otra manera, el aprendizaje ocurre cuando se hace una conexión o se establece un nexo entre lo que se conoce y lo nuevo para poder establecer un aprendizaje duradero puesto que se ha podido construir entre lo conocido y lo desconocido.

2.4.2. Enfoque Constructivista:

Carreto (1999) citado por Cantú (2017) afirma que: “El enfoque constructivista, es básicamente la idea de que el individuo no es simple producto del ambiente, sino una construcción propia que se produce día con día resultado de la

interacción entre aspectos sociales afectivos y de comportamiento” (p.143). Es decir el individuo se forma paulatina y progresivamente y el medio que lo rodea social, y afectivo es el que va moldeando y transformándolo. Este enfoque ayudará a darle sustento al PME realizado ya que no podemos partir de la nada, existen necesidades reales, como se mencionaron al inicio de este apartado y este enfoque guía el proceso para poder lograr el desarrollo de habilidades y destrezas lectoras.

Teniendo como referencia el constructivismo, Driver (1968) , citado por Cantú (2017) aporta que: “Un aprendizaje constructivo es aquel donde el alumno toma el papel activo en su proceso de adquisición de conocimientos y para esto, precisa de su conocimiento previo para establecer relaciones con la información nueva que percibe y asimila” (p.144). Por lo que se deduce que el aprendizaje significativo está estrechamente ligado con los conocimientos que el estudiante posee es decir aquellos que a lo largo de su vida ha ido formando y que al llegar una nueva información o conocimiento, es compactado y contrastado con sus saberes para establecer una relación llevando a construir su propio aprendizaje.

A. Rol del estudiante en el constructivismo:

El estudiante es el eje sobre el cual gira el proceso de enseñanza aprendizaje y debe cumplir con algunas funciones por lo que al respecto Fernández (2006) afirma: “La actitud personal del estudiante como aprendiz activo, autoregulador y reflexivo” (p. 25). Es decir que en el constructivismo el estudiante debe asumir su propio aprendizaje puesto que es él mismo quien va a establecer o construir su propio aprendizaje regulando sus acciones de una manera activa y consciente de que debe controlar y regular su propio aprendizaje.

B. Rol del docente en el constructivismo:

El docente juega un papel importante ya que debe guiar y conducir al estudiante en la búsqueda de su propio aprendizaje y para ello Fernández (2006) afirma que:

El docente representa el bagaje cultural que debe perpetuarse e incrementarse...el docente se constituye en un personaje promotor, facilitador y líder del proceso en marcha con un elevado nivel de significatividad". (p. 44)

Por lo tanto en el constructivismo el docente es orientador, facilitador de estrategias, de herramientas y de procesos que conduzcan al estudiante a la práctica del aprendizaje significativo que lo llevarán a poder construir su propio aprendizaje.

2.4.3. La teoría sociocultural de Vigotsky

El alcanzar las habilidades lectoras tiene relación con esta teoría de Lev Vigotsky ya que hace alusión a que el individuo no es solo un resultado de sí mismo sino que necesita de la interacción con el entorno que le rodea Salas (2001) afirma que Vigotsky formuló una teoría a fines de los años veinte, en la que planteaba que: "El desarrollo ontogenético de la psiquis del hombre está determinado por los procesos de apropiación de las formas histórico-sociales de la cultura" (p. 60).

Entendiéndose que para poder llegar a tener un desarrollo es necesario que pase por una adquisición de las formas de vida cultural, social e históricas en las que enriquecerá su pensamiento y forma de actuar en la vida.

Por su parte Salas (2001) cita a Vigotsky, afirmando que:

Dentro de esta teoría se percibe al infante como un ente social, activo, protagonista y producto de múltiples interrelaciones sociales en las que ha participado a lo largo de su vida. El infante es una persona que reconstruye el conocimiento, el cual primero se da en el plano interindividual y posteriormente en el plano intraindividual para usarlo de manera autónoma. En la interacción con los otros, en diversos ámbitos sociales es que el niño y la niña aprenden y se desarrollan integralmente. (p. 62,63).

Dicho de otra manera el niño se va desarrollando de acuerdo a la interrelación con los que están en su entorno, con quienes convive a lo largo de su vida, al inicio necesita apoyo, ayuda y poco a poco va construyendo su propio conocimiento relacionándolo con su vivencia y con lo que adquiere día a día hasta lograr llegar a formar su propio conocimiento y llegar a tener autonomía para poder tener un desarrollo integral.

Esto relacionado con la comprensión lectora puede decirse que el niño al inicio necesita de la guía tanto de padres como de maestros para poder desarrollar sus habilidades lectoras y llegar a la comprensión máxima que se anhela pero solo construyendo a partir del acompañamiento para luego poder ser individual y autónomo en su forma de pensar, de sentir y de actuar, tomando en cuenta las experiencias vividas y valorando las situaciones cotidianas que le rodean.

2.4.4. La teoría de Jean Piaget

Álvarez (2012) cita a Piaget que afirma “A través de una interacción activa que las personas aprenden y todas estas experiencias de aprendizaje se agrupan de manera organizada formando estructuras, que se conectan con otras que ya existían” (p. 11). Lo que implica que la interacción juega un papel importante para que el individuo pueda ir acumulando los conocimientos hasta llegar a la construcción de los propios en relación a sus conocimientos previos.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

“Acompañamiento lector, innovación pedagógica para desarrollar habilidades y destrezas lectoras”

3.2. Descripción del PME

Este PME surge de la necesidad que presentan los niños de la EOUM. Jornada Matutina, Colonia Alejos del municipio de Malacatán San Marcos detectada en el diagnóstico realizado siendo esta, el bajo nivel de comprensión lectora que presentan los niños, así como la dificultad para analizar y producir textos.

Los indicadores educativos que son necesarios mejorar son los de resultados de aprendizaje ya que a través de pruebas de lectura que el MINEDUC realiza a niños de primero, tercero y sexto grado, se puede evidenciar que hay un logro muy bajo en los resultados y la última evaluación realizada fue en el año 2014 en donde se puede evidenciar que el municipio de Malacatán tiene un nivel de logro del 25.24% en tercero primaria, en sexto grado el logro es del 23.215%, pero sucede que en la escuela, durante los últimos diez años las únicas pruebas que se realizan son las que los docentes realizan para cada actividad o bloque, pero evaluaciones que se realicen de parte del Ministerio de Educación ninguna.

Por lo tanto a través de estas pruebas realizadas por los docentes y los registros internos se puede evidenciar que existe un bajo rendimiento escolar,

específicamente en comprensión lectora, por lo tanto los estudiantes no logran alcanzar el nivel de comprensión requerido para poder decir que han alcanzado una educación de calidad y significativa que les permitirá poder resolver o enfrentar situaciones en las que necesita tomar decisiones a través del análisis, comprensión y del razonamiento lógico y al no dominar estas habilidades, repercute negativamente en las demás áreas de aprendizaje.

Con la ejecución de este PME, se pretende contribuir a minimizar el problema presentado y mejorar el indicador educativo de resultados de aprendizaje, a través del acompañamiento y aplicación de estrategias innovadoras, lúdicas y creativas que los docentes le brindan a los estudiantes durante el proceso de formación académica desarrollando habilidades y destrezas para una buena comprensión, además se realizarán talleres y la formación de una comunidad de aprendizaje para docentes, conferencias a niños y padres de familia con el apoyo de la Coordinación Técnica Administrativa del distrito 1215.01.

Al involucrar a toda la comunidad educativa, instituciones privadas no gubernamentales, y líderes comunitarios como base sólida que contribuirá a fortalecer el proceso lector de los niños, se persigue, elevar los indicadores de proceso, de resultados de aprendizaje que se detectaron en el diagnóstico realizado, aprovechando las oportunidades que se tienen para minimizar el problema diagnosticado.

El bajo nivel de comprensión lectora es el problema encontrado en el diagnóstico y es a través de la ejecución del PME que se pretende minimizar y potenciar la habilidad y destreza para poder interpretar, comprender y analizar una lectura, desarrollando estrategias creativas, innovadoras y lúdicas para el acompañamiento del proceso lector de los niños.

Al realizar la técnica del DAFO, pude identificar las debilidades y fortalezas que hay en el centro educativo pero también las amenazas y las oportunidades que

se pueden tener. La principal debilidad que encontré es la dificultad de los estudiantes para la comprensión y análisis de textos pero se cuenta con la fortaleza de tener maestros con disponibilidad de realizar planificaciones que mejoren el proceso de enseñanza aprendizaje, la amenaza que tiene más incidencia es la falta de acompañamiento familiar en la realización de tareas escolares, pero afortunadamente se cuenta con la fortaleza de tener el acompañamiento de SINAIE para los docentes.

Realizar las vinculaciones estratégicas entre las fortalezas que se poseen con el aprovechamiento de las oportunidades que existen, me sirvió para establecer que el aplicar estrategias creativas ayuda a fortalecer en el estudiante el proceso lector, permitiendo que se pueda aprovechar el acompañamiento de SINAIE logrando con ello fortalecer el proceso de comprensión lectora en los niños.

De las vinculaciones realizadas, surgieron cinco líneas de acción, identificando para la realización del proyecto como línea de acción prioritaria: Fortalecer las habilidades y destrezas lectoras promoviendo el acompañamiento y la motivación involucrando a padres de familia y estudiantes para mejorar la calidad educativa.

Se concluye con la identificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a realizar denominado: Promover el acompañamiento lector como una metodología educativa innovadora para desarrollar y fortalecer las habilidades y destrezas de los estudiantes en el proceso lector con la colaboración comunidad educativa, minimizando así la dificultad de comprensión, análisis de textos y la falta de interés evidenciada en las pruebas de lectura a nivel nacional

3.3. Concepto del PME

Fortalecimiento de las habilidades y destrezas de la comprensión lectora promoviendo el acompañamiento lector.

3.4. Objetivos

A. General

Desarrollar habilidades de comprensión, análisis y redacción de textos en los estudiantes de la EOUM Jornada Matutina del municipio de Malacatán San Marcos a través del acompañamiento lector de los docentes como una metodología educativa innovadora, para disminuir el bajo nivel de comprensión lectora.

C. Específicos:

Maximizar la habilidad de imaginación, interpretación, invención y creación en los estudiantes con el acompañamiento docente, aplicando una metodología lúdica y creativa, potenciando el desarrollo de habilidades y destrezas lectoras.

Establecer la responsabilidad que tienen docentes, estudiantes y padres de familia en el proceso de formación académica, implementando conferencias para fomentar el acompañamiento y apoyo continuo a los niños.

Implementar la comunidad de aprendizaje con los docentes del segundo ciclo (cuarto, quinto y sexto grado), para promover el uso, elaboración y aplicación de estrategias pedagógicas en el proceso de comprensión lectora.

Involucrar a la comunidad educativa en actividades de lectura, talleres de aplicación de estrategias innovadoras para la comprensión lectora, festivales de lectura para despertar el interés y el pensamiento crítico en los estudiantes

3.5. Justificación

Actualmente vivimos en un mundo competitivo en donde es necesario tener desarrolladas habilidades y destrezas para la realización de diversas tareas asignadas. En la labor educativa que realizamos diariamente podemos observar que las generaciones de estudiantes han venido presentando deficiencias que han llevado a un bajo rendimiento escolar especialmente en comprensión lectora, dificultad para analizar, interpretar y producir textos escritos y son muchos los factores que influyen como la falta de acompañamiento de los padres de familia, el acoso escolar que a diario sufren los niños en la escuela y fuera de ella, la falta de convivencia armónica, la dificultad de trabajar en equipo, la asistencia de los alumnos fuera del horario escolar, la poca disponibilidad de textos y materiales, la falta de interés que presentan los estudiantes.

Es por ello que se hace necesario el “Acompañamiento lector, innovación pedagógica para desarrollar habilidades y destrezas lectoras” para que el docente pueda aplicar estrategias diversas e investigar nuevas metodologías de acompañamiento creativas, lúdicas e innovadoras para poder minimizar estas dificultades que afectan el desempeño académico de los niños, por ende este proyecto pretende darle solución a la problemática y alcanzar un nivel competitivo en los resultados de las pruebas de lectura realizadas por el MINEDUC, beneficiando de esta manera a los estudiantes, padres de familia y docentes de la escuela antes mencionada, mejorando con ello el indicador educativo de resultados de aprendizaje.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Debido a la pandemia del COVID 19, que actualmente atravesamos se suspendieron clases presenciales en todas las escuelas de la República, por lo que se hizo necesaria una adecuación de las actividades faltantes del PME, haciendo uso de las TIC como una herramienta que tiene gran aceptación y cobertura a lo largo del país, para poder concluir con dicho proyecto.

Indudablemente las redes sociales como YouTube, Facebook y whatsapp, desempeñaron un papel importantísimo y útil para poder divulgar las actividades que se realizaron para suplir lo faltante del PME y concluir obteniendo resultados satisfactorios que mejoran los indicadores de proceso y de resultados de aprendizaje de los niños y niñas de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina.

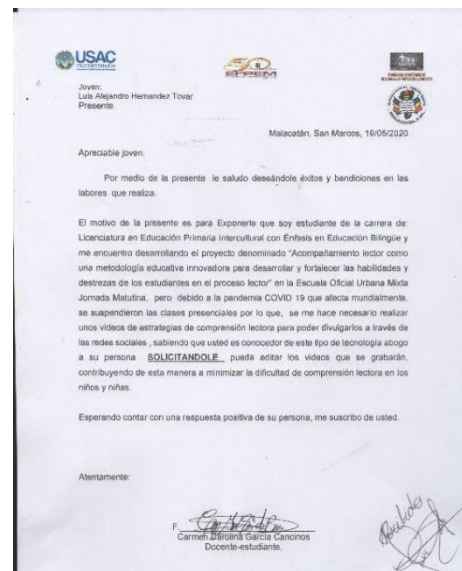
Actividad Original o planificada	Actividad replanteada	Medios de comunicación utilizados
Implementación de comunidad de aprendizaje y talleres a docentes durante tres sesiones presenciales, con el tema “Estrategias para dar acompañamiento lector y el desarrollo de la comprensión lectora”	Creación de canal de YouTube Videos de estrategias para el acompañamiento en el proceso lector de los niños. Video de estrategia de acompañamiento lector: “El cuento, para trabajar los niveles de comprensión lectora” https://youtu.be/E6ebqCpdEhE Video: compartiendo a padres de familia y docentes estrategias para desarrollar la comprensión lectora en los niños antes, durante y después de la lectura. https://youtu.be/LZO8o0FZNRU Video: Padres de familia y docentes fomentando la comprensión lectora a través del juego. https://youtu.be/nSXuQuQOULE	Whatsapp, YouTube y Facebook
Realización de un festival de literatura infantil: En esta actividad se pretendía involucrar a docentes y estudiantes para poder llevar a cabo presentaciones de cuentos dramatizados, presentación de mega libros elaborados por los	Creación de grupo de whatsapp con padres de familia y estudiantes, denominado: Grupo de sexto primaria Realización de lectura “COVID 19” Elaboración de afiches y trifoliarers informativos de la pandemia explicando causas,	Whatsapp, Facebook

estudiantes y afiches informativos.	efectos y recomendaciones para prevenir el contagio para socializarlo con la familia. Construcción de mega libros con cuentos inventados o historias, para luego ser contados en familia y divulgados a través de video Invención de cuentos y dramatizaciones en familia	
Presentación de resultados del PME y su impacto en la comprensión lectora de los estudiantes.	Video: Resultado del Proyecto de Mejoramiento Educativo "Acompañamiento lector, innovación pedagógica para desarrollar habilidades y destrezas lectoras". https://youtu.be/FWNu-Uxrq2o	Whatsapp, YouTube y Facebook

3.6.1. Actividades de gestión

Los medios utilizados para la divulgación de las actividades readecuadas fueron redes sociales, específicamente whatsapp, you Tube y Facebook por lo tanto las únicas gestiones realizadas fueron la carta de solicitud enviada al joven Luis Alejandro Hernández Tovar para editar los videos subidos a las redes sociales, la creación de un grupo de watsap de padres y estudiantes de sexto grado y la apertura de un canal de YouTube para poder divulgar las actividades planificadas para esta situación atípica debido al COVID 19 que afecta al mundo, con la

finalidad de contribuir con padres, estudiantes y docentes en mejorar los niveles de comprensión lectora en niños y niñas. Con la variable de que ahora ya no



Fuente: Archivo personal.
Fecha: 19/05/20.

será únicamente a nivel institucional sino que podrá llegar a muchas personas al mismo tiempo en diferentes lugares sin fronteras que impidan la socialización de las actividades.

3.6.2. Actividades de Planificación

Se procedió a realizar una planificación que incluía estrategias que pudieran contribuir al fortalecimiento de la comprensión lectora en niños con la modalidad de que sería a distancia por motivos de la pandemia que afecta al mundo. También se formó un grupo de whatsapp de padres de familia y estudiantes de sexto grado, con la finalidad de poder compartir con los niños y realizar actividades para continuar con el acompañamiento en el proceso de comprensión lectora.

Realización de lectura “COVID 19” y elaboración de afiches y trifoliales de divulgación explicando causas, efectos y medidas para evitar el contagio, con esta actividad se pretende desarrollar en los niños la habilidad de comprender, entender, análisis y emisión de opiniones sobre el tema tratado.

Construcción de mega libros con cuentos inventados o historias, utilizando materiales que tengan a su alcance para luego ser contados en familia y enviados a través de video a la docente.

Invención de cuentos y dramatizaciones en familia es una estrategia que se desarrollará en casa con la colaboración de padres de familia y los demás miembros para desarrollar la creatividad, imaginación e invención de los niños pero también se promueve la unidad familiar a través de la socialización y la convivencia con los seres queridos, fortaleciendo lazos de amor y de unidad, se grabarán los videos y serán enviados como evidencia a la docente.

Se realizaría un video para niños con la estrategia “Cuento para trabajar los niveles de comprensión lectora” en donde la docente interactuará con los niños y desarrollaran actividades para la comprensión lectora.

Se planifica la grabación de tres videos de estrategias de acompañamiento lector a niños dirigidas a padres de familia y docentes para fortalecer la motivación y el apoyo familiar en el desarrollo de la comprensión lectora.

Para la realización de videos se organizó un espacio adecuado para poder realizar el trabajo y se elaboró material que sirvió para dar a conocer lo que se pretendía a través de las actividades. Al mismo tiempo que le realice la invitación a mi hijo Jesús Gustavo Barrios García para que pudiera participar y ayudar a compartir a través de modelar las estrategias de acompañamiento en el desarrollo de la comprensión lectora a través del juego, en donde se trabajó los niveles de comprensión lectora y los momentos de la lectura.

Se hizo necesario abrir un canal de YouTube para poder subir los videos que desde allí fueron compartidos a otras redes sociales para poder contribuir a mejorar el nivel de comprensión lectora con el acompañamiento de padres de familia y docentes.



Figura 2 Apertura de canal de YouTube. Fuente: Archivo personal. Fecha: 22/05/20



Figura 3 Preparación del espacio para grabación de videos. Fuente: Archivo personal. Fecha: 22/05/20

3.6.3. Actividades no realizadas

Implementación de comunidad de aprendizaje y talleres a docentes durante tres sesiones presenciales, con el tema “Estrategias para dar acompañamiento lector y el desarrollo de la comprensión lectora”

Realización de un festival de literatura infantil:

En esta actividad se pretendía involucrar a docentes y estudiantes para poder llevar a cabo presentaciones de cuentos dramatizados, presentación de mega libros elaborados por los estudiantes y afiches informativos.

3.6.4. Readecuación de actividades

A. Video de estrategias de acompañamiento lector y el desarrollo de la comprensión lectora:

El 22 de mayo de 2020 se realizó el primer video en el que se resaltó la importancia del acompañamiento que se le debe dar a los niños y niñas en el desarrollo de la comprensión lectora, se dan recomendaciones para evitar el contagio en este tiempo de pandemia y posteriormente a ello se modelo la estrategia “El cuento, para trabajar los niveles de comprensión lectora” de los niños y niñas.



Acompañamiento lector innovación pedagógica para desarrollar habil...

300 vistas · Hace 1 semana

Figura 4 Grabación primer video de estrategias de acompañamiento lector.

Fuente: Archivo personal. Fecha: 22/05/20

Se contó un cuento llamado: La niña que quería ser otra persona, en donde se tomó en cuenta a los niños como si estuvieran presentes en ese momento, tratando de interactuar con ellos a través de la pantalla, al finalizar el cuento se les explico cada uno de los niveles inferencial, literal y crítico en donde se realizaban preguntas para demostrar la forma de abarcar el tema con la finalidad de contribuir a mejorar los niveles de comprensión lectora y dar acompañamiento a los niños en este momento.

Los resultados se observaron mediante el número de veces que fue visto el video en YouTube y los comentarios enviados a través de Facebook en donde también fue compartido.

La dirección del video en YouTube es: <https://youtu.be/E6ebqCpdEhE>

B. El segundo video denominado: compartiendo a padres de familia y docentes estrategias para desarrollar la comprensión lectora en los niños antes, durante y después de la lectura.

En este video realizado el 29 de mayo de 2020 se motivó a padres de familia a contribuir con el proceso y realizando actividades que son fáciles de implementar en casa ya que se utilizó material que está al alcance de las personas.

Se contó con la participación del niño Jesús Gustavo Barrios García quien intervino para poder hacer el modelaje de las estrategias denominadas “El sendero al mundo de las fantasías y la mochila literaria” que tenían la finalidad de contribuir al desarrollo de la comprensión lectora a través del juego, motivando de esta manera a los niños y desarrollando en ellos habilidades y destrezas lectoras.



Compartiendo a Padres de Familia ▲

Figura 5 Invitado especial Jesús Gustavo Barrios García.

Fuente: Archivo personal Fecha: 29/05/2020



Figura 6 Niño invitado caminando por el sendero de las fantasías. Fuente: Archivo Personal Fecha: 29/05/2020

El sendero al mundo de las fantasías consistía en caminar sobre piecitos elaborados con hojas de colores y en los cuales se encontraban pistas para activar los conocimientos previos del niño es decir el antes de la lectura, al llegar al final del sendero había un árbol de manzanas en el cual se tomaba la manzana que una de las pistas encontradas anteriormente indicaban, tras la manzana se encontraba una

lectura oculta la que el niño debía realizar para poder trabajar el durante a través de preguntas.

Posteriormente se trabajaba el después de la lectura, en donde el niño ya da sus opiniones personales y genera sus propias conclusiones, así como también se pueden realizar cuadros de dos entradas para poder dar respuesta a preguntas que requieren de análisis y opinión propia.

En la estrategia La Mochila literaria, se enfatizó en la importancia de la convivencia y socialización con nuestros seres queridos para motivarlos y despertar en ellos la pasión por la lectura y a través de todo tipo de lecturas que podemos ir armando en nuestra casa, podemos ir colocándolas en

hojas de colores utilizando lo que podamos tener a nuestro alrededor y guardándolas dentro de la mochila, podemos desarrollar la lectura en sus diferentes momentos, utilizando tarjetas preguntonas, tarjetas para leer como...



Compartiendo a Padres de Familia ▼

y Docentes

Figura 7 Niño Jesús Gustavo desarrollando la actividad La mochila literaria. Fuente: Archivo personal. Fecha: 29/05/20



Compartiendo a Padres de Familia ▼
y Docentes

Figura 8 Explicando la estrategia la mochila literaria. Fuente: Archivo Personal. Fecha: 29/05/20

un fantasma, como... si tuviera sueño, entre otros.

Además se pueden utilizar señales para detener la lectura y poder realizar preguntas sobre ella, otra variante es utilizar el juego de roles, uno será el curioso y el otro será el investigador, el curioso podrá realizar todo tipo de preguntas, el investigador anotará

en su libreta todas aquellas palabras desconocidas para él y posteriormente se buscarán en el diccionario que tendremos en la mochila literaria.

Los resultados se observaron mediante el número de veces que fue visto el video en YouTube y los comentarios enviados a través de Facebook en donde también fue compartido. El enlace del video en YouTube es <https://youtu.be/LZO8o0FZNRU>

C. Video Padres de familia y docentes fomentando la comprensión lectora a través del juego.

En este tercer video de fecha 01 de junio de 2020, video se presentaron dos estrategias denominadas: El dado y avión transformadores de cuentos y El cascarón del conocimiento, contando con el acompañamiento nuevamente del niño Jesús Gustavo Barrios García.

En donde se motivó en primer lugar a padres de familia a poder fomentar la lectura en los niños puesto que en este momento que los niños no asisten a una escuela, son los padres el pilar fundamental para que sus hijos puedan continuar



con el proceso de aprendizaje y en casa pueden realizar actividades que pueden elaborar ellos mismos en compañía de sus hijos, de esta manera los niños se sentirán motivados.

Padres de familia y docentes fomentando la comprensión lect...

Figura 9 Estrategia a padres de familia y docentes fomentando la comprensión lectora a través del juego. Fuente: Archivo personal
Fecha: 01/06/20

Padres de familia y docentes fomentando la comprensión lectora a través del juego fue el nombre que se le dio a este video.

En la primer estrategia el dado y avión transformadores de cuentos, la familia realiza una lectura y posterior a ello, los niños lanzan el dado y saltan en el avión al número que les corresponde en donde encontrarán dos elementos que deben incluir en su cuento es decir, debe, reestructurar o transformar el cuento leído y desarrollar la habilidad para poder incluir esos dos elementos en algún lugar del cuento.

Además de ello puede utilizarse como invención de cuentos ya que lanzan el dado y los elementos que encuentran en el avión les servirán para poder inventar su cuento, los niños se sentirán felices al saber que tiene cuentos de su propia autoría, claro con la ayuda de mamá, papá y toda su familia.



**Padres de familia y docentes
fomentando la comprensión lect...**

Figura 10 Estrategia El dado y avión transformadores de cuentos. Fuente: Archivo personal. Fecha: 01/06/20

En la segunda estrategia, llamada el cascarón del conocimiento, los niños pueden previamente utilizar cascara de huevo y pintarlas con ayuda de sus padres en donde se colocaran dentro de ellos algunas preguntas que ayudaran a la comprensión lectora, se invita a la familia a que participen leyendo un tren que se les colocará en un lugar visible elaborado con hojas de papel de colores y se escribirá una lectura con la que podemos trabajar.



**Padres de familia y docentes
fomentando la comprensión lect...**

Figura 11 Estrategia El cascaron del conocimiento.
Fuente: Archivo personal Fecha: 01/06/20

Los niños pueden colocar dentro de algunas bolitas o un recipiente papelitos en donde colocarán algo que identifique a cada miembro de la familia y se sacará uno a uno cada papelito y la persona que sea identificada pasará a quebrar un cascaron que contendrá una pregunta. Esta actividad motiva a la familia ya que es un juego y emociona el quebrar cascarones y todos querrán participar.

Los resultados se observaron mediante el número de veces que fue visto el video en YouTube y los comentarios enviados a través de Facebook y whatsapp, en donde también fue compartido, se puede observar que los videos obtuvieron una aceptación buena y al ser estrategias que se pueden realizar tanto en casa como en la escuela de forma lúdica, dinámica y atractiva para los niños, son fáciles de aplicar, además la participación y modelaje con la compañía de un niño invitado hace que sea más interactiva la actividad y por lo tanto es motivadora para padres de familia y docentes para que puedan brindar un acompañamiento efectivo en el proceso lector de los niños.

El enlace del video en YouTube es <https://youtu.be/nSXuQuQOULE>

D. Elaboración de afiches informativos del COVID 19 y trifoliales de recomendaciones para prevenir el contagio y socialización con la familia.

Esta actividad la realizaron los niños en su casa el 18 de mayo de 2020, ellos leyeron y analizaron información que se socializo a través del grupo de whatsapp creado, haciendo un recordatorio y reforzando las charlas sobre este virus que ya se habían compartido en la escuela antes de la suspensión de clases presenciales, luego en casa los niños socializaron la información y la relacionaron con lo que ellos han escuchado y visto a través de los medio de comunicación para poder realizar un análisis y emitir sus ideas y pensamientos ya que elaboraron afiches creativos de la información más relevante del COVID 19, su



Figura 12 Estudiante presentando recomendaciones de prevención del COVID 19. Fuente: Archivo personal. Fecha: 18/05/20

origen, la forma en la que se transmite, sus síntomas y tratamiento así como también realizaron trifoliales conteniendo las recomendaciones para prevenir el contagio.

Socializaron esta información con su familia y posteriormente enviaron fotografías y videos para su evidencia.

E. Elaboración de mega libros con cuentos o fabulas inventadas y socializadas en familia.

Esta actividad se realizó el 26 de mayo de 2020, los niños elaboraron un mega libro con un cuento o una historia de su propia autoría, el que deberían plasmar en folios de papel utilizando materiales que pudiera tener en su casa y escribiendo su cuento o historia, al mismo tiempo lo ilustraría de acuerdo al contenido de éste.



Figura 13 Estudiante presentando a su familia mega libro de su propia autoría
Fuente: Archivo Personal Fecha: 26/05/20

Esta actividad se realizó con la finalidad de desarrollar en los niños la destreza y habilidad de crear textos de su propia autoría y utilizar su imaginación y creatividad para poder crear y armar el mega libro.

Estos mega libros, fueron socializados con la familia y divulgados a la docente a través de video y fotografías. Los niños pudieron utilizar hojas de papel de colores, papel de envolver o bond, crayones, marcadores y por supuesto su imaginación para poder crear su cuento.

F. Invención de cuentos y dramatización en familia:

Para la realización de esta estrategia se hizo necesario entablar un diálogo con padres de familia creando un grupo de whatsapp con el nombre Grupo de Sexto Primaria, para poder motivar padres de familia y estudiantes a fortalecer la unidad familiar en estos momentos de crisis y brindar acompañamiento a los niños mientras están en casa, logrando con ello que los niños se sientan apoyados y acompañados en el proceso de comprensión lectora.

El 02 de junio de 2020, los niños en compañía de su familia, inventan un cuento y lo dramatizan en familia, utilizando la creatividad, imaginación e ingenio así como el uso de los recursos que tienen a su alcance para la escenificación de personajes, con la finalidad de fomentar el acompañamiento que los padres deben brindar a los niños en el proceso lector y la convivencia familiar como aspecto fundamental para poder fortalecer la unidad familiar.



Figura 14 Dramatización cuentos en familia. "Elefantina" (Fam. López Girón) Fuente: Archivo personal. Fecha: 02/06/2020

Los resultados se evidencian en los videos de la participación de toda la familia dramatizando el cuento inventado y es lo que nos da un parámetro del compromiso de acompañamiento que los padres de familia les están brindando a los niños durante esta pandemia, a pesar de las dificultades que se están viviendo.

3.7. Plan de actividades

3.7.1. Fases del proyecto

A. Fase de inicio

a. Solicitud, autorización del proyecto de mejoramiento educativo y socialización del PME a la dirección del establecimiento.

Acá dio inicio el PME ya que en fecha 17 de julio del año 2019, realice la solicitud de autorización a la directora del establecimiento la MEPU Olivia Fuentes Orozco para la realización del proyecto mencionado, contando con su autorización por

escrito el día 18 de julio del mismo año por escrito en donde da su autorización y respaldo para la ejecución.

Así mismo se hizo la socialización del PME explicando que tiene como finalidad mejorar el nivel de comprensión lectora en los niños y niñas haciendo referencia a que nivel nacional, departamental y municipal las pruebas de lectura que se han realizado por el MINEDUC, son insatisfactorias ya que el logro alcanzado en lectura es bajo por lo que se hace necesario un acompañamiento lector, innovador para desarrollar habilidades y destrezas lectoras, lo cual fue bien recibido y visto por la directora y personal docente quienes brindaron su apoyo para la realización del proyecto.

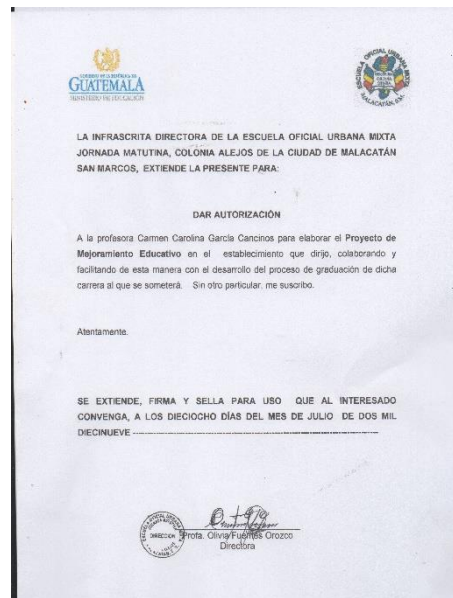


Figura 15 Autorización de la directora para la ejecución de PME
Fuente: Archivo personal.
Fecha: 18/07/2019

B. Fase de Planificación

a. Diseñar una metodología activa y contextualizada para trabajar en la comunidad de aprendizaje y en los talleres:

En esta fase, en el mes de diciembre del año 2019 entre la primera y segunda semana realice la investigación y planificación para poder aplicar una metodología activa y

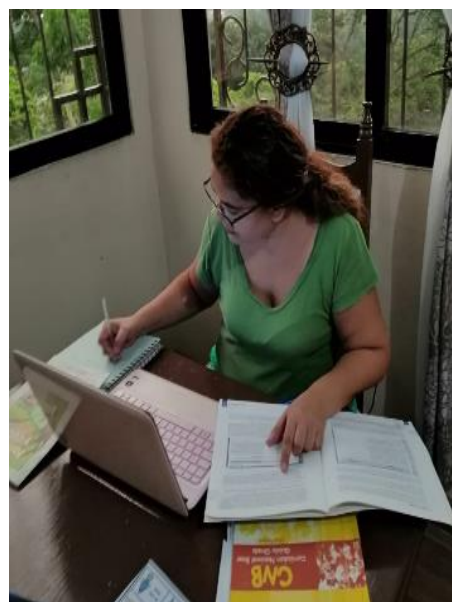


Figura 16 Planificación de metodología a utilizar en el desarrollo del PME. Fuente: Archivo personal
Fecha: 25/11 2019

San Marcos, para solicitar un taller a docentes sobre el acompañamiento que se debe dar a los niños en el proceso lector y estrategias lectoras lúdicas.

El taller fue autorizado para impartirse el 04/02/20 por el Magister Avelino Ramírez López.

d. Gestión de libros a instituciones no gubernamentales

Se realizó la gestión de libros para la implementación de la biblioteca del aula, que se planifico realizar, por lo que el 15 de enero de 2020, se solicitó a la Sra. Patricia Reyna Fong propietaria de la Academia de inglés English Academy, libros de lectura que servirían para la implementación de dicha biblioteca, con la finalidad de despertar el interés, promover la lectura en los niños y generar un ambiente con el recurso necesario para fortalecer la comprensión lectora.

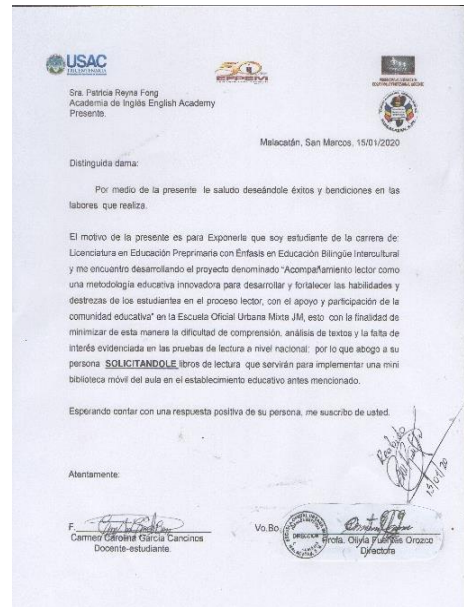


Figura 19 Solicitud de libros firmada de recibido por la señora Patricia Fuente. Archivo Personal. Fecha: 15/01/2020

C. Fase de ejecución

a. Inauguración del Proyecto de Mejoramiento Educativo

En fecha 31 de enero de 2020, se realizó el lanzamiento del PME en el salón de usos múltiples de la EOUM. Jornada Matutina, contando con la presencia de las autoridades educativas del SINAIE, Coordinador Técnico Administrativo del distrito 12-15-01 Lic. Luis Fernando



Figura 20 Corte de cinta simbólica de inicio del PME con comunidad educativa. Fuente: Archivo personal. Fecha: 31/01/2020

Sánchez Silva, la Asesora Administrativa del María Elena Cárdenas, la directora del establecimiento Olivia Fuentes Orozco, el personal docente del establecimiento y padres de familia.

Dando a conocer el PME, sus objetivos, la forma en la que se realizara y los beneficios que se esperan obtener con la ejecución del proyecto, mejorando los indicadores educativos de proceso y de resultados de aprendizaje. Al mismo tiempo se solicitó el apoyo de padres de familia para r contribuir a mejorar el bajo nivel de comprensión lectora identificado en el diagnóstico realizado.

b. Acompañamiento pedagógico de la docente a los estudiantes en el proceso lector:

Estas actividades de acompañamiento de mi persona hacia los niños que tengo a mi cargo, dieron inicio desde que los niños llegaron a la escuela y se dejaron plasmadas algunas de las estrategias de acompañamiento realizadas dentro del aula con el objetivo de tener evidencia y un precedente del trabajo del PME que se realizó.

El objetivo de este acompañamiento es contribuir a la formación del hábito lector y comprensión e interpretación que tanta falta hace a los niños, puesto que muchas veces les cuesta interpretar una simple frase, y a través de estrategias creativas lúdicas, dinámicas y atractivas el niño va despertando el interés y el amor hacia la lectura.

A continuación se detallan las estrategias realizadas en el salón de clase con los niños de sexto grado sección "B" de enero al mes



Figura 21 Acompañamiento de los estudiantes en el desarrollo de actividades. Fuente: Archivo personal Fecha: De enero a marzo de 2020

de marzo de 2020 ya que fue en ese mes que sucedió lo de pandemia COVID 19 y por órdenes presidenciales se suspendieron clases presenciales.



Figura 22 Estudiante desarrollando la estrategia Adivina quién soy
Fuente: Archivo Personal
Fecha: 20/01/20

Adivina quién soy:

Es una estrategia para que los niños desarrollen la capacidad de reconocer el inicio y final creativo del cuento. Realizada el 20/01/2020.

En ella realizan una lectura en parejas y después de realizarla la maestra coloca varios papelitos con hojas de colores y en ellos se escribe inicios y finales de cuentos, el niño pasa al frente, toma un papelito y lo lee en voz alta, todos opinan si es inicio o final del cuento pero esta estrategia tiene la particularidad de que el niño o niña debe hacer su propio aporte inventando en ese momento un inicio o final creativo de cuento.

Posteriormente va y lo coloca en el lugar que le corresponde y que se ha designado para la clasificación de los inicios y finales creativos de cuentos, así uno a uno va pasando y desarrolla la habilidad de discernimiento e invención.

Luego los niños socializan y exponen el tema del cuento y sus partes ya que han aprendido a identificarlas a través del desarrollo de la estrategia.

Lecturas por relevos

Los niños se organizan en equipos y van a un lugar de la clase en donde hay lecturas



Figura 23 Estudiantes realizando la lectura por relevos. Fuente: Archivo personal. Fecha: 27/01/20

que deben realizar por párrafos y en forma de relevo, para poder llegar a su equipo y transmitir lo leído, entre todos socializan y definen cual es la idea principal y la idea secundaria del párrafo, deben ir anotando en una hoja sus ideas.

Seguidamente pasa otro niño y realiza el mismo procedimiento y así sucesivamente hasta que todo el equipo haya pasado y concluyan con la lectura. Finalmente deben realizar un resumen con las ideas principales y secundarias que fueron construyendo en cada párrafo.

Al finalizar la actividad, deben pasar a socializar con todos los compañeros el resumen de su lectura y se elegirá a un equipo ganador. Esta actividad fue realizada el 27/01/2020

Lanza el dado e inventa un cuento:

El 30 de enero se realizó esta actividad en la que se da la Iniciación a la invención del cuento ya que el niño debe lanzar el dado y según el número que le corresponde en el dado, utiliza las fichas que le apoyan para poder crear o inventar su cuento y utilizar los elementos que la ficha le indica según el número del dado.

En las fichas de apoyo de acuerdo al número que le indica el dado, se le sugiere un personaje, un nudo o problema y un escenario en el que puede suceder el cuento, los niños desarrollan su imaginación y creatividad para la invención y creación de textos.



Figura 24 Estudiantes lanzando el dado para desarrollar la actividad
Fuente: Archivo personal.
Fecha: 30/01/20

Se les recuerda que en la actividad anterior se trabajaron las partes del cuento y ahora ellos podrán inventar un cuento tomando en cuenta la ficha de apoyo para el desarrollo de esta actividad. Se trabajó en parejas para que pudieran apoyarse y opinar cada uno, finalmente pasan a contar su cuento a todos los demás compañeros.

Creando objetos a través de la lectura escuchada:

La docente realiza una lectura el 06 de febrero y llamada: “P’aplot una celebración maya” y los niños van escuchando atentamente prestando atención a la información recibida, se van realizando preguntas durante el proceso lector antes, durante y después para que finalmente los niños puedan desarrollar la habilidad de dibujar o crear con algún material el objeto que formo parte de la lectura y que consideren que fue el protagonista de la misma.

Los niños se divierten ya que en equipos de trabajo desarrollan sus habilidades y destrezas poniendo de manifiesto su imaginación y creatividad participando todos en el desarrollo de la actividad realizando y poniendo en práctica el trabajo colaborativo.



Figura 25 Estudiantes elaborando objeto de acuerdo a la lectura escuchada. Fuente: Archivo personal
Fecha: 06/02/20

Dramatización de lecturas realizadas.

Los niños se forman en equipos de trabajo, leen las diferentes funciones que tienen las lecturas referencial, expresiva, apelativa, fática, metalingüística y estética; posteriormente, realizan un análisis y socializan el tema en el equipo de trabajo.



Figura 26 Niños dramatizando las funciones de la lectura
Fuente: Archivo personal
Fecha: 12/02/20

Tomando estos tipos de texto y contextualizándolo en relación a sus conocimientos previos, realizan dramatizaciones de situaciones de la vida cotidiana que se identifiquen con estos tipos de lectura.

Esta estrategia se realizó el 12 de febrero de 2020, desarrollando en los niños la fluidez lectora, la comprensión y análisis reflexivo.

Lectura coral y análisis:

La docente realiza una lectura el día 18 de febrero y pide a los niños que todos participen para que sea una lectura coral, en el transcurso de la lectura, analizan a través de preguntas de doble vía es decir bidireccional, interrumpen la lectura para aclarar dudas que surgen o pueden hacer preguntas de nivel



Figura 27 Docente y estudiantes realizando una lectura coral. Fuente: Archivo personal Fecha: 18/02/20

inferencial, literal o crítico y finalmente los niños desarrollan la capacidad y habilidad de hacer un análisis crítico de la lectura, expresándolo a través de la comunicación verbal con sus compañeros y maestra.

Los organizadores gráficos

Los podemos utilizar como una herramienta para organizar nuestras ideas de forma clara y ordenada.

Organizados en equipos de trabajo, los niños leen un texto por turnos y al finalizar la lectura, identifican sus ideas principales y secundarias, así como personajes principales, también pueden emitir su propio juicio u opinión de alguna situación y posteriormente realizan organizadores gráficos creativos utilizando materiales que tengan a su alcance y con ello para poder plasmar en los organizadores sus ideas.



Figura 28 Estudiantes elaborando organizadores gráficos creativos
Fuente: Archivo personal
Fecha: 26/02/20

Finalmente socializan con todos sus organizadores gráficos, esta actividad fue realizada el 26/02/2020

Lecturas practicando los diferentes momentos: antes, durante y después.

Dentro de las lecturas realizadas, el 28 de febrero se hizo la del Pato fanfarrón poniendo en práctica los momentos de la lectura: antes, durante y después.



Figura 29 Estudiantes elaborando cuadro para actividades después de la lectura. Fuente: Archivo Personal Fecha: 28/02/20

Se les enseña la imagen del cuento y se les pregunta a los niños qué observan, de qué creen que se tratará el cuento, quienes creen que serán los personajes eso es el antes, seguidamente al momento de leer es importante hacer pausas cuando se desconoce el significado de una palabra para poder buscar su significado y así poder continuar con la lectura ya conociendo bien el significado de todas las palabras, además se realizan preguntas durante la lectura, para despertar en los niños la expectativa y la curiosidad por conocer que sucederá.

Al finalizar la lectura se puede realizar cualquier tipo de preguntas para comprobar que se interpretó correctamente el contenido de la lectura.

Es importante trabajar preguntas de nivel inferencial, literal y crítico, para finalmente realizar un cuadro de tres entradas y pueden escribir; qué me gusto, qué no me gusto y qué valores encontré dentro del cuento, pueden también cambiarle el final al cuento. Lo escriben y lo pasan a socializar con sus compañeros.

Socialización de lecturas realizadas en equipos, dando sus puntos de vista y conclusiones:

En esta actividad realizada el 03/03/2020, se pretende que los niños desarrollen la capacidad de emitir un juicio es decir su propia opinión relacionado a un tema, se realiza la lectura en equipos de trabajo, se discute y analiza dando cada



Figura 30 Estudiantes socializando lecturas realizadas Fuente: Archivo personal Fecha: 03/03/20

integrante del equipo su puntos de vista y seguidamente se expone a la plenaria el análisis que realizaron así como puntos de vista que tuvieron referente a la lectura, también pueden hacer mención de las situaciones en las que difirieron o no estuvieron de acuerdo para poder comprender que todas las personas son únicas y no siempre estarán de acuerdo pero deben expresar y exponer sus pensamientos y llegar a realizar un análisis crítico de situaciones que nos suceden cotidianamente,

Ponte pilas con las pistas y atrapa la mosca.

Se lee una lectura con los niños y después de realizarla, se pide a tres participantes que se coloquen en el centro del aula, quienes pondrán atención a las pistas y a los detalles que un compañero les dará, quien logre descubrir las respuestas, correrá al pizarrón con un matamoscas y atrapará la mosca que tenga la respuesta correcta.

Con esta actividad lúdica y creativa, se trabaja el nivel inferencial y literal de la lectura. Esta actividad fue realizada el 06 de marzo de 2020



Figura 31 Estudiantes atentos a las pistas para descubrir la respuesta correcta. Fuente: Archivo personal. Fecha: 06/03/20

Imitando a...

Se forman equipos de trabajo en el que un niño lee y otro debe utilizar los gestos para ir creando o prediciendo lo que piensa que sucederá en la lectura, así como el final que tendrá, pero lo hará a base de mímica y gestos para transmitir el mensaje.

Otra variante sería cambiar el final de la historia, también se puede cambiar el nombre y hacerlo con mímicas para que los compañeros adivinen que nombre le darán al cuento o historia. Esta actividad fue realizada el 10/03/2020



Figura 32 Estudiantes imitando acciones a través de la lectura escuchada. Fuente; Archivo personal
Fecha: 10/03/20

Todas estas estrategias se realizan lúdicas, atractivas y dinámicas para motivar al niño a la lectura y promover el desarrollo de sus capacidades para la comprensión lectora y la producción de sus propios textos disminuyendo el bajo nivel de comprensión lectora encontrado en los estudiantes al inicio cuando se realizó el diagnostico.

c. Presentación de la importancia de la lectura para nuestra vida a los niños y niñas de la escuela

Luego de haber presentado el PME a los padres de familia y autoridades educativas, el 3 de febrero los niños de sexto grado sección "B" que son mis estudiantes, dieron a conocer a los niños de todo el establecimiento y a los

maestros la importancia que tiene la lectura en nuestra vida y los beneficios que obtenemos de ella.

Esta actividad se realizó a través de dramatizaciones de cuentos infantiles, canciones y poemas para fomentar la lectura en los estudiantes del centro educativo.



Figura 33 Estudiantes realizando presentación de la importancia de la lectura Fuente: Archivo personal Fecha: 03/02/20

d. Implementación del espacio para lectura y mini biblioteca móvil en el aula.

Dentro de la planificación se tenía contemplada la implementación de una mini biblioteca móvil del aula puesto que en la escuela funcionan dos jornadas y otra sabatina por lo que no es posible dejar material para evitar que se extravié o dañe. Por ello se inició con la ambientación del espacio que sería utilizado.

Los niños, la docente y un padre de familia colaboraron para poder ambientar, se formaron equipos y pintaron cajas de madera de diferentes colores para hacer un tren lector, se realizaron carteles con consejos para fomentar la



Figura 35 Padre de familia instalando las cajas para el tren lector de la minio biblioteca del aula Fuente: Archivo personal. Fecha: 06/02/20

lectura, la importancia que tiene para nuestra vida entre otros y el padre de familia instalo las cajas de madera en la pared.

Esta implementación se llevó a cabo durante la última semana de enero y parte de la primera semana de febrero.

**e. Taller a docentes
denominado: Comprensión
lectora, metodología lúdica**

Este taller fue impartido el 04/02/20 por el Magister Avelino Ramírez López de la Dirección Departamental de Educación de San Marcos, en donde realizo estrategias lúdicas de lectura, la creación textos propios como cuentos y la elaboración de megas libros, la importancia del acompañamiento del docente en el proceso lector, modalidades de la lectura, niveles de comprensión lectora entre otros, logrando la integración e interacción entre docentes ya que formaron equipos y desarrollaron dramatizaciones e invenciones de cuentos.



Figura 36 Magister Avelino Ramírez López impartiendo taller a docentes.
Fuente: Archivo personal
Fecha: 04/02/20

**f. Conferencia motivacional dirigida a estudiantes con el tema
“el rol de los niños en el proceso de aprendizaje”**



Figura 37 Docente y estudiantes en conferencia dinámica sobre el rol de los niños en el proceso de aprendizaje.
Fuente: Archivo personal
Fecha: 11/02/20

La conferencia motivacional a niños sobre el rol que tienen en el proceso de aprendizaje y la importancia de la comprensión lectora para nuestra vida, se llevó a cabo el 11 de febrero del año en curso y se dio de manera dinámica teniendo interacción con los niños, brindando el espacio para que ellos mismos pudieran dar soluciones a situaciones hipotéticas de la vida cotidiana respecto al rol que

desempeñan y como la comprensión lectora les ayudará a comprender y resolver dichas situaciones.

g. Platicas motivacionales dirigida a padres de familia sobre la importancia del acompañamiento de los padres de familia en el proceso lector de los niños

Conferencia motivacional a padres de familia de la EOUM jornada matutina Col. Alejos del municipio de Malacatán San Marcos, denominada: importancia del acompañamiento de los padres de familia en el proceso lector de los niños. Esta plática la realice el día 12 de mayo de 2020 a partir de las 8:00 a.m. a padres de familia para dar a conocer que en este momento de pandemia que los niños no pueden asistir a la escuela, ellos son nuestro apoyo y que su acompañamiento es fundamental en el proceso lector de los niños. Se les indico la importancia de la lectura, sus beneficios y los niveles de comprensión lectora que los niños deben alcanzar.

Se les ejemplifico cada uno de los niveles de comprensión para que ellos puedan apoyar en este proceso a sus niños y juntos podamos lograr que los niños sean capaces de interpretar y analizar lo que leen, minimizando de esta manera el bajo nivel de lectura que se evidencia en las pruebas realizadas por el MINEDUC a nivel nacional.



Figura 38 Docente desarrollando la conferencia a grupos de padres de familia sobre la importancia de su acompañamiento en el proceso lector de sus hijos. Fuente: Archivo personal. Fecha 12/05/20

Cabe mencionar que se realizó en grupos de 10 personas debido al distanciamiento que se debe tener entre las personas y el uso de mascarilla únicamente permitía

que mi voz llegaría a diez personas por lo que fue necesario replicar la charla 5 veces para poder cubrir a los 53 padres de familia que asistieron.

Logro alcanzado:

Los padres que asistieron a la reunión se mostraron de acuerdo con el compromiso que deben tener como padres de familia y el apoyo que deben brindarle a sus hijos en el proceso de comprensión lectora, ya que reconocieron que es importante mejorar el nivel educativo para que sus hijos puedan ser personas de éxito, que puedan ser capaces de comprender, razonar y emitir una opinión o juicio sobre una circunstancia o tema.

h. Donación de libros para implementar la mini biblioteca móvil del aula por la academia de inglés English Academy.

El 12 de marzo de 2020 recibí una donación de libros de lectura, gracias al apoyo de la señora Patricia Reyna Fong propietaria de la Academia de inglés, esto en respuesta a la solicitud enviada anteriormente en fecha 15 de enero del presente año.

Dicha donación servirá para fomentar en los niños la lectura y la comprensión de la misma para contribuir a minimizar el bajo rendimiento en comprensión lectora detectado en la escuela.

Los libros serán para implementar la mini biblioteca móvil del aula de sexto grado.



Figura 39 Recibiendo donación de libros de manos de la señora Patricia Reyna Fong Fuente: Archivo personal Fecha: 12/03/20

i. Presentación de resultados:

El Ministerio de Educación MINEDUC, realiza pruebas de lectura a nivel nacional para evaluar el aprendizaje que están teniendo los estudiantes y los resultados que han obtenido son que para el año 2014, de cada 100 estudiantes de sexto primaria del sector oficial 40 tuvieron un nivel de logro, esto significa que fue satisfactorio pero tomando en cuenta que solo fueron 40 de los 100 estudiantes, el resto no lo logro. Estadísticamente se establece que del año 2010 a 2014 se muestra un aumento en el logro que pasa de 30.1% a 40.4%.

Por lo tanto, es importante que los niveles de logro aumenten, Para ello el Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano ha definido una meta mínima de 75% de logro para la prueba, es en donde como docentes debemos intervenir y de

ese indicador de calidad educativa, específicamente el de desempeño de los estudiantes surge la necesidad de mejorar el nivel de comprensión lectora de los niños, en mi caso porque tengo a mi cargo sexto grado.

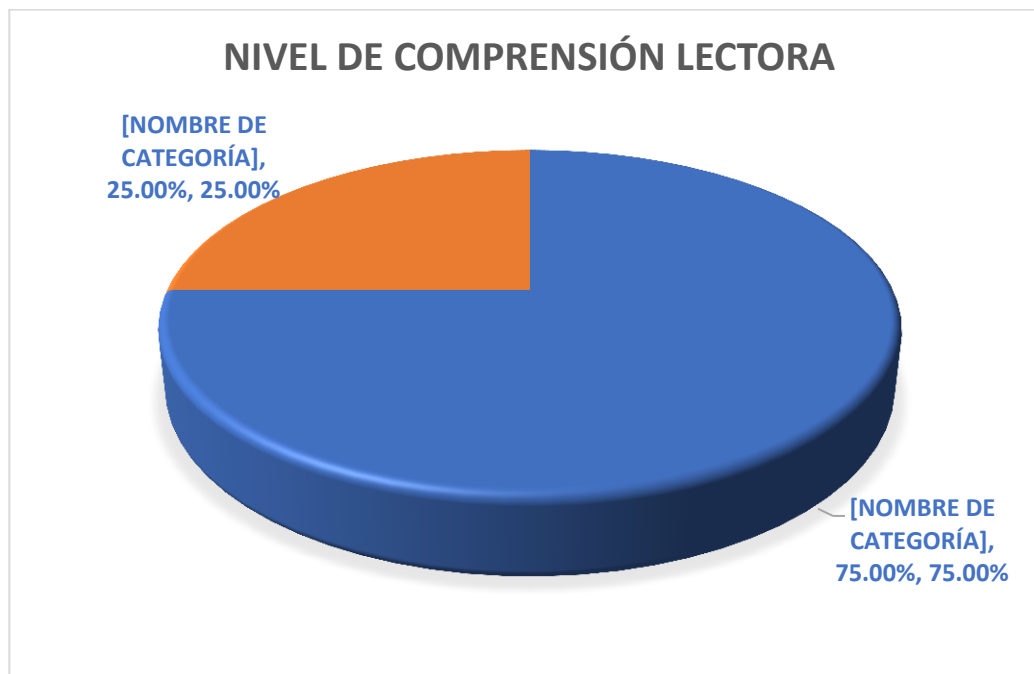
Es fundamental establecer un monitoreo para poder identificar en dónde están las fallas y buscar estrategias que contribuyan a fortalecer y mejorar los resultados de aprendizaje de los niños.

Con la ejecución del PME pude obtener los siguientes datos que me indicaron el impacto que ha tenido el proyecto en mención.

Acompañamiento pedagógico de la docente en el proceso lector:

Después de realizar el acompañamiento a niños de sexto grado y aplicar las diferentes estrategias lúdicas, creativas y dinámicas pude comprobar que la motivación en los niños se elevó y existió mayor participación en las diferentes actividades, así como mayor aporte de análisis crítico de los estudiantes, existió construcción de textos, reinención todo esto llevando a elevar el nivel de comprensión lectora de los niños.

Grafica 1 Nivel de comprensión lectora



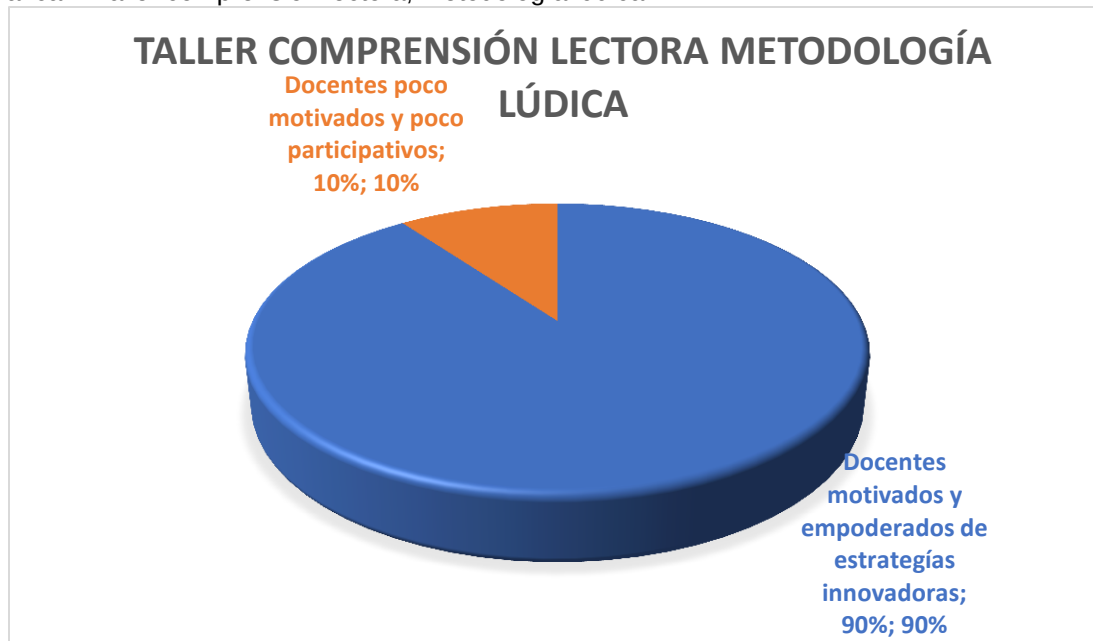
Fuente: Elaboración propia

Puedo concluir que de los 24 estudiantes 18 que equivalen al 75% de los estudiantes alcanzaron un nivel muy bueno de comprensión lectora con la práctica constante de la lectura y las distintas estrategias aplicadas y 6 estudiantes equivalentes al 25% necesitan mejorar y es allí donde se puede comprobar que es necesario la aplicación de un acompañamiento pedagógico lúdico e innovador para poder obtener resultados que eleven el nivel de comprensión de los niños y niñas.

Taller a docentes “Comprensión lectora, metodología lúdica”

Durante la realización de este taller de metodología lúdica para dar acompañamiento en el proceso lector a los niños, se pudo verificar que los docentes dieron críticas positivas en la realización y el contenido del taller puesto que fue contextualizado y ejemplificado a nuestro entorno.

Grafica 2 Taller comprensión lectora, metodología lúdica



Fuente: Elaboración propia

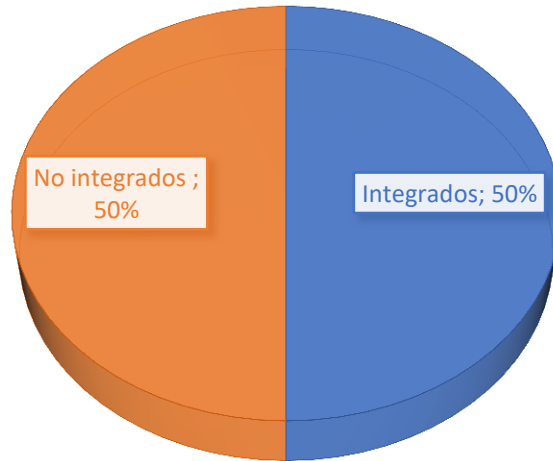
Puedo decir que del 100% de docente invitados a participar, se presentó el 100% pero no todos participaron activamente y se empoderaron de las estrategias presentadas en el taller, concluyendo que el 90% se mantuvieron motivados y lograron empoderarse de las estrategias y el 10% fue muy poco participativo por lo que no lograron empoderarse de las estrategias y considero que los maestros están en la buena disposición de poder aplicar las estrategias en su salón de clases pero muchas veces hace falta un poco de motivación y que realmente los talleres sean contextualizados para poder encontrarle el sentido.

Participación de estudiantes en la readecuación a distancia.

Resultados obtenidos: para fortalecer el proceso de comprensión lectora y darle continuidad al PME, se realizó una adecuación de actividades no presenciales.

Grafica 3 Participación de estudiantes en readecuación a distancia.

PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES EN READECUACIÓN A DISTANCIA



Fuente: Elaboración propia

Concluyendo que de los 24 niños que tengo a mi cargo en sexto grado se puede evidenciar que 12 es decir el 50% de los estudiantes se pudieron integrar a las actividades de readecuación a distancia utilizando redes sociales y se obtuvo una participación satisfactoria en donde por medio de fotografías y videos se puede constatar el acompañamiento y compromiso que los padres de familia les dan a sus hijos, logrando con ello fortalecer el proceso lector en los niños y minimizar el bajo nivel de comprensión lectora ya que en las actividades ellos activaban sus conocimientos y creaban textos, y fueron construyendo su aprendizaje en relación a su contexto.

El otro 50% de los estudiantes no lograron incorporarse debido a que no cuentan con un teléfono y son de bajos recursos económicos, otros no viven en el área urbana del municipio lo que dificulto poder buscarlos ya que no se cuenta con transporte para poder llegar a su comunidad, otros emigraron a su departamento de origen y se perdió la comunicación con ellos, por lo que únicamente se

aprovechó el momento de la entrega de alimentación para poder enviarles actividades y de esa manera continuar con el proceso educativo.

D. Fase de monitoreo

En la fase de monitoreo se pudo observar que el 75% de los estudiantes se mantienen activos y constantes participando en el desarrollo y construcción de las estrategias para mejorar la comprensión lectora y logran alcanzar a desarrollar la habilidad de comprender, entender, emitir juicios, análisis y la construcción de textos, siempre con el acompañamiento de la docente que desempeña el papel de guía, facilitadora del proceso y brinda las herramientas necesarias para lograr minimizar el bajo nivel de comprensión lectora.

El 70% de los padres participan en actividades con sus hijos asumiendo el compromiso que tienen en guiar y acompañar a los niños durante el proceso de formación educativa para motivarlos y apoyarlos en las actividades que realizan.

El 100% de los docentes participan en taller de metodología lúdica para la comprensión lectora, sin embargo el 90% se empodera de las estrategias innovadoras para aplicar en su salón de clases y el 10% restante demuestra poco interés en incorporarse al grupo.

E. Fase de evaluación

Para la evaluación del proyecto se instrumenta como guía de observación, entrevistas, lista de cotejo, Diagnóstico, DAFO, tomando como base los indicadores tomando como base los indicadores de logro establecidos en el CNB de acuerdo al grado correspondiente.

El 75% de los estudiantes logra desarrollar una buena comprensión lectora teniendo la capacidad de análisis, interpretación y construcción de textos.

El 70% de los padres brindan acompañamiento y apoyo a sus hijos en actividades lectoras para minimizar el bajo nivel de comprensión lectora.

El 90% de los docentes participan y construyen una metodología innovadora y creativa para poder llevar a sus estudiantes a un mejor nivel de comprensión lectora.

F. Fase de cierre del proyecto

Se presentó el informe a la comunidad educativa y a la sociedad en general de los resultados del proyecto de mejoramiento educativo “Acompañamiento lector innovador para desarrollar habilidades y destrezas lectoras”, utilizando para ello, los medios de comunicación social como YouTube, Facebook y whatsapp para poder divulgar dicho informe.

Concluyendo que involucrar y fomentar la participación de padres de familia y docentes en la motivación y acompañamiento de los niños en el proceso de comprensión lectora fue uno de los logros alcanzados con este proyecto.

Pero sin duda, lo más importante fue que a través de este apoyo de toda la comunidad educativa y de los actores indirectos y potenciales, se logró minimizar el bajo rendimiento en comprensión lectora que los niños y niñas de la EOUM J.M. Colonia Alejos del municipio de Malacatán San Marcos presentaron al inicio del proyecto, logrando motivar, despertar en

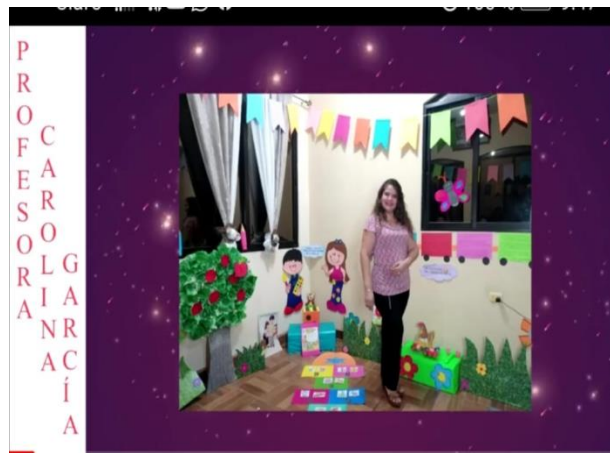


Figura 40 Docente presentando resultados del PME. Acompañamiento lector innovador para desarrollar habilidades y destrezas lectoras. Fuente: Archivo personal.

ellos el interés por la lectura y el desarrollo de habilidades de comprensión, mejorando en un 75% los indicadores de resultados de aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje, debido al poco tiempo de trabajo con los niños ya que únicamente se logró realizarlo de enero a marzo por la pandemia del COVID 19 que afectó al mundo, suspendiendo por órdenes presidenciales clases presenciales.

Así también se hace la presentación del informe a autoridades del PADEP/D para concluir con este proyecto de mejoramiento educativo, por lo que se hace entrega de informe final para su validación. Enlace del video de divulgación de los resultados del PME realizado <https://youtu.be/FWNU-Uxrq2o>

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Acompañamiento lector, innovación pedagógica para desarrollar habilidades y destrezas lectoras, realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina Colonia Alejos, del municipio de Malacatán departamento de San Marcos, donde laboran dieciséis docentes y se imparten los grados de 1° a 6° primaria con una población estudiantil de 492 niños inscritos 329 hombres y 163 mujeres.

Para el mejoramiento del establecimiento y bienestar de los estudiantes que asisten a este centro educativo, la escuela se encuentra organizada actualmente con una (OPF) que es la Organización de Padres de Familia, además cuenta con Gobierno Escolar integrado por estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado y cuenta con el acompañamiento y asesoramiento de la directora del establecimiento y docentes, así como el acompañamiento del equipo de SINAIE. El centro educativo se ha organizado diferentes comisiones integradas por docentes con la finalidad de contribuir al mejoramiento tanto físico del establecimiento como velar porque funcionen adecuadamente las actividades curriculares y extracurriculares.

Son diferentes factores que contribuyen al bajo nivel de comprensión lectora y por ende a un bajo rendimiento escolar que afecta a los estudiantes de la EOUM J.M, puesto que en primer lugar los estudiantes del establecimiento asisten regularmente a clases en un 92.28% y de ese 92.28% todavía se da el fenómeno de una entrada fuera del horario establecido del 25.40% de niños lo que conlleva a problemas educativos como interrupción del aprendizaje, perder la

secuencia del proceso de aprendizaje en relación a sus compañeros, teniendo un bajo rendimiento escolar.

En la escuela existe un 15% de fracaso escolar, por lo que los docentes del establecimiento coinciden que un factor que ocasiona este fracaso es el bajo rendimiento de los niños, ya que al no contar con la habilidad y destreza lectora, lo lleva a no poder comprender, entender e interpretar lo leído y esta deficiencia se refleja en todas las demás áreas de aprendizaje.

DIGEDUCA ha realizado evaluaciones de lectura para identificar el nivel de dominio y avance de los aprendizajes a primero, tercero y sexto grados de primaria y la última evaluación realizada fue en el año 2014 según el informe departamental y municipal 2014, en donde se evidencia que en el departamento de San Marcos se obtuvo únicamente un 25% de logro, con respecto a primer grado, para tercero el municipio de Malacatán obtuvo el 25.24% nivel de logro muy bajo, para sexto a nivel municipal, se obtuvo el 23.21 % nivel de logro, reflejando que existe una deficiencia en el indicador de resultados de aprendizaje, específicamente en lectura

Pero en relación a la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina Colonia Alejos durante los últimos diez años las únicas pruebas que se realizan para estas áreas son las que los docentes realizan para cada actividad o bloque, pero evaluaciones que se realicen de parte del Ministerio de Educación ninguna. Por lo tanto a través de estas pruebas realizadas por los docentes se puede evidenciar que existe una deficiencia en lectura, específicamente en comprensión lectora, por lo tanto los estudiantes no logran alcanzar el nivel de comprensión requerido para poder decir que han alcanzado una educación de calidad y significativa que les permitirá poder resolver o enfrentar situaciones en las que necesita tomar decisiones a través del análisis, comprensión y del razonamiento.

Analizando los indicadores de contexto se puede mencionar que existe un índice de analfabetismo de muchos de los padres de familia de los niños y niñas que se atienden en el establecimiento educativo según se constata el libro de actas ya que aparecen las huellas en lugar de firmas, lo que repercute en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que los niños no cuentan con apoyo de sus padres para poder orientarlos y acompañarlos durante el proceso educativo, la mayoría de padres son comerciantes por lo que los niños al salir de la escuela deben ir directamente al lugar de trabajo de los padres a iniciar una jornada vespertina de trabajo lo que impide que puedan continuar en la tarde con el proceso educativo ya que no cuentan con el tiempo para realizar actividades

Al ser una población en su mayoría comerciante, el interés por el estudio es muy poco y los niños no reciben apoyo ni motivación de sus padres. No tienen referentes de lectura ya que en su casa no tienen el hábito de lector, por lo tanto al niño no le interesa ni le motiva leer es únicamente el factor económico el que mueve a las familias.

El entorno educativo seleccionado es el área de comunicación y lenguaje en el segundo ciclo, es decir los grados de 4°, 5° y 6° primaria.

Analizando la situación que se vive en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina, colonia Alejos se decide desarrollar un PME que pueda poner en práctica la línea estratégica número 3 identificada en el diagnóstico: Fortalecer las habilidades y destrezas lectoras promoviendo el acompañamiento y la motivación involucrando a padres de familia y estudiantes para mejorar la calidad educativa, es decir que sea un plan que cuente con el compromiso de docentes padres de familia, estudiantes, directores, coordinador distrital, asesora pedagógica, líderes comunitarios para poder construir y consolidar estrategias que pueda minimizar el bajo nivel de comprensión lectora identificado como problema principal de los niños de la escuela.

Al establecer vinculaciones estratégicas dentro de las fortalezas, debilidades, oportunidades, y amenazas propias de los actores directos e indirectos involucrados en este proceso y partiendo de la línea de acción estratégica tercera denominada: Fortalecer las habilidades y destrezas lectoras promoviendo el acompañamiento y la motivación involucrando a padres de familia y estudiantes para mejorar la calidad educativa. Tomado en cuenta a toda la comunidad educativa, se decidió diseñar el Proyecto de Mejoramiento Educativo para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes al cual se le asignó el nombre de: Acompañamiento lector, innovación pedagógica para desarrollar habilidades y destrezas lectoras, involucrando a toda la comunidad educativa con la finalidad de promover la lectura y a través de la motivación y la lúdica, despertar en el niño el interés y el deseo por la lectura, logrando con ello mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes.

Lo que se quiere con estas acciones es minimizar la problemática que afecta a los estudiantes de la escuela a través de actividades que fueron planificadas y ejecutadas según cronograma siendo algunas de ellas las siguientes: Acompañamiento pedagógico de los docentes a los estudiantes en el proceso lector, implementación del espacio para lectura y mini biblioteca móvil en el aula, gestión de libros a miembros de la comunidad, taller a docentes denominado: Comprensión lectora, metodología lúdica, conferencia dirigida a estudiantes sobre el rol de los niños en el proceso de aprendizaje, conferencia dirigida padres de familia sobre Importancia del acompañamiento de los padres en el proceso lector de los niños, estrategias lúdicas de acompañamiento a padres de familia y docentes, creación y dramatización de cuentos en familia, creación de mega libros con invención de cuentos o historias.

Las actividades que se diseñaron y ejecutaron para mejora de los resultados de aprendizaje en lectura lograron elevar el 75% de comprensión lectora de los estudiantes integrándose y participando en las diferentes actividades, logrando el aprendizaje significativo que Ausubel (1983) citado por la academia.edu

establece “El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante” , por lo que a través de las actividades realizadas se puede comprobar que, si se contextualiza y se parte de lo conocido, el niño aprenderá mejor y será significativo para él puesto que ya tiene conocimientos previos que se han activado y aprovechado para que las actividades sean exitosas.

Se aplicaron una serie de estrategias destinadas a minimizar el bajo nivel de comprensión lectora, los estudiantes las realizaron en parejas y en equipos, desarrollando en ellas la habilidad de entender comprender y de emitir juicios o dar sus propias opiniones, con el acompañamiento de la docente para poder servir de guía, de facilitadora lo que se relaciona con Chaves (2001) que establece que En el ámbito escolar es fundamental la relación entre estudiantes y adultos. La docente y el docente son los encargados de diseñar estrategias interactivas que promuevan zonas de desarrollo próximo, para ello debe tomar en cuenta el nivel de conocimiento de las estudiantes y los estudiante, la cultura y partir de los significados que ellos poseen en relación con lo que van aprender.

Se pudo comprobar que en la realización de las diversas actividades la docente y los mismos compañeros juegan un rol importante porque existe interacción en el desarrollo de las actividades y estas fueron dinámicas, atractivas y lúdicas lo que llamo la atención de los niños y los motivo a seguir con el proceso de comprensión lector. Viendo la lectura como un placer y no como una obligación ya que fue motivado y acompañado a lo largo del proceso.

La convivencia, la socialización e interacción se ponen de manifiesto en estas actividades tal como lo expresa González (2012) que cita a Piaget afirmando que a través de una interacción activa es que las personas aprenden y todas estas experiencias de aprendizaje se agrupan de manera organizada formando estructuras, que se conectan con otras que ya existían y es lo que sucedió en la ejecución de las estrategias ya que al estar compartiendo experiencias e

intercambiando opiniones se va desarrollando el proceso de aprendizaje formando un eslabón entre las vivencias y el cumulo de conocimientos que se poseen para dar paso a un nuevo aprendizaje.

Es necesario tener un espacio agradable y adecuado para poder desarrollar una lectura y es por eso que se planifico y ejecuto la implementación del espacio para poder desarrollar el hábito lector en los niños y el MINEDUC (2012) refiere Motivar hacía la lectura es ayudar a descubrir al niño sus lecturas, sus libros, sus lugares y materiales de lectura, por lo que se comprobó que a partir de la motivación y el apoyo hacia la lectura, los niños desarrollaron un hábito lector y lo ven como un placer y no como una obligación, obteniendo de esta manera mejores resultados en el proceso educativo ya que se minimiza el problemas del bajo nivel de comprensión lectora que los niños presentaban antes de iniciar el PME.

Para poder implementar el espacio de lectura con libros que los niños puedan utilizar en cualquier momento para continuar desarrollando el hábito lector y por ende la comprensión lectora, se hizo necesaria la gestión a miembros de la comunidad específicamente a la propietaria de English Academy.

Tal como Corredor (2000) asume que: El proceso de gestión escolar como el conjunto de estrategias de acción diseñadas con el objeto de dirigir un plantel, en atención a parámetros de calidad relativos a eficacia y eficiencia, y en la consideración de que se incluyen todas las funciones y actividades cumplidas en la organización tanto administrativas como pedagógica, la gestión fue necesaria para poder beneficiar a la población estudiantil de sexto grado sección B fue fundamental para promover resultados de aprendizaje en la lectura y la interacción de los estudiantes con los libros esto como una gestión pedagógica para darle seguimiento al proceso lector de los niños.

Como parte del acompañamiento que los docentes deben brindar a los estudiantes se realizó un taller que contó con el apoyo de la Dirección Departamental de Educación, puesto fueron ellos los que dieron dicho taller a través de las gestiones realizadas, en el cual se abordó la temática de una metodología lúdica que al ser aplicada el niño construye sus propios aprendizajes que es lo que Driver (1968) , citado por Cantú (2017) afirma un aprendizaje constructivo es aquel donde el alumno toma el papel activo en su proceso de adquisición de conocimientos y para esto, precisa de su conocimiento previo para establecer relaciones con la información nueva que percibe y asimila.

A través de la experiencia vivida los docentes pudieron afirmar sus conocimientos y coincidir con lo importante que es promover el aprendizaje constructivo en el niño y poder brindarle las herramientas necesarias para que pueda lograr alcanzar un nivel educativo de calidad en el que la comprensión lectora sea eficaz y eficiente puesto que tiene relación con las demás áreas de aprendizaje.

Los docentes coincidimos en que buscamos la calidad educativa para poder formar niños integrales, al respecto Hernández (2015) define la calidad educativa como: fortalecer el desarrollo de competencias básicas para la vida y el aprendizaje de los estudiantes desde preprimaria hasta diversificado y a través del taller, los docentes encausaron nuevamente su rol como docentes, el de esforzarse por alcanzar la calidad educativa en donde el niño pueda desarrollar las habilidades y destrezas necesarias para poder enfrentar los retos de la vida y resolverlos satisfactoriamente utilizando el pensamiento, la lógica, el análisis reflexivo entre otros.

La conferencia realizada con los niños, permitió establecer la importancia del rol que tiene como estudiantes y promotores de su aprendizaje y ya inmersos en el aprendizaje constructivista ellos son los generadores de su propio aprendizaje tal

como lo define Soler (2006) La actitud personal del estudiante como aprendiz activo, autoregulator y reflexivo lo que resulta sumamente significativo ya que los estudiantes aprendieron a ser activos a marcarse su propio de aprendizaje de acuerdo a la necesidad existente y comprendieron la urgencia de adquirir un hábito lector que los conduzca a la comprensión para elevar el bajo rendimiento escolar debido al bajo nivel de comprensión lectora que se refleja en todas las áreas curriculares.

A los padres de familia se les impartió una conferencia sobre la importancia del acompañamiento y la motivación que le deben dar a sus hijos para contribuir con su proceso educativo, puesto que muchas veces por el trabajo no les dan la ayuda necesaria y los niños se desmotivan pensando que no son importantes para sus padres. Tal como lo afirma Bandura (1993), en su teoría cognoscitiva social, citado por (Rubén, 2003) quien refiere que la motivación se considera como el producto de dos fuerzas principales, la expectativa del individuo de alcanzar una meta y el valor de esa meta para él mismo.

Producto de esta conferencia se puede decir que los padres fueron motivados y asumieron el compromiso que tiene en el desarrollo de sus hijos y se pudo constatar en las actividades que los niños realizaron en casa puesto que debido al COVID 19 se suspendieron clases presenciales teniendo que hacer una readecuación de actividades en donde trabajaron desde casa dramatización de cuentos en familia, elaboración de mega libros y existe la evidencia del acompañamiento de los padres y otros miembros de la familia.

Los medios virtuales fueron de mucha ayuda para poder llevar a cabo el desarrollo de estas estrategias que tenían la finalidad de promover el acompañamiento y apoyo de padres y docentes en el proceso lector de los niños a través de una metodología innovadora, lúdica y creativa que despierte el interés del niño por el hábito lector para después poder dar paso al proceso de comprensión, como lo afirma García (2019) el objetivo de las estrategias lectoras

es que apunten a avivar en los niños y motivar a los estudiantes que empiezan a leer y a escribir y que encuentren que les proporcione alegría y al mismo tiempo que provoque su creatividad, les incite la curiosidad y mejore su espíritu de investigación.

Por lo que en la experiencia vivida compruebo que el juego despierta el interés de los niños ya que se motivan, se entusiasman y logran recibir la lectura como algo novedoso y atractivo lo que beneficia porque a través de esa motivación el niño es capaz de potenciar sus habilidades y destrezas hasta llegar a un nivel de comprensión lectora que no poseía antes del proceso, despertando su imaginación, su ingenio y creatividad logrando realizar cosas que ni él se imaginaba que era capaz de alcanzar.

Además se comprobó que las estrategias de comprensión lectora alcanzaron su objetivo minimizar el bajo nivel de comprensión lectora en los niños, pero sobre todo unieron familias, se fortalecieron los lazos de amor y fraternidad al participar y colaborar padres e hijos activos con un mismo fin elevar la calidad educativa de los niños, demostrando con ello que la familia es el pilar fundamental para promover el aprendizaje llevándolo a la práctica y obteniendo resultados exitosos.

Los medios de comunicación virtuales fueron de mucha ayuda así como redes sociales Facebook, whatsapp, YouTube permitieron el espacio para que las actividades pusieran llevarse a cabo y al respecto PADEP/D (s.f.) concibe la educación virtual como: el proceso de transmisión y adquisición de conocimientos a través de medios electrónicos que permitan la exploración de nuevos contextos mediante la red.

Tal como sucedió, al principio docente y estudiantes nos enfrentamos a un nuevo reto el utilizar este tipo de tecnologías de la comunicación ya que se tenía que divulgar lo realizado, pero finalmente alcanzaron un impacto positivo en la

población, considerando que a partir de ahora empezamos una nueva etapa de transición en donde las TICS formaran parte de la labor educativa entre docentes y estudiantes contribuyendo al engrandecimiento y desarrollo de la formación académica de los niños y niñas de nuestro país.

CONCLUSIONES

Se implementaron estrategias lectoras creativas, innovadoras y lúdicas en parejas y en equipo de trabajo para maximizar la habilidad de imaginación, interpretación, invención y creación en los estudiantes con el acompañamiento docente potenciando el desarrollo de habilidades y destrezas lectoras.

Se organizaron conferencias a estudiantes y padres de familia para establecer la responsabilidad que tienen en el proceso de formación académica, logrando fomentar el acompañamiento y apoyo continuo de la familia hacia los niños y niñas.

Se implementaron estrategias de acompañamiento en el proceso lector de los niños a padres de familia y docentes divulgándolas a través de medios de comunicación promoviendo el uso, elaboración y aplicación de dichas estrategias en el proceso de comprensión lectora.

Se organizó la invención y dramatización de cuentos en familia utilizando la creatividad, imaginación e ingenio, para despertar el interés y el pensamiento crítico en los estudiantes.

Se organizó un taller de aplicación de estrategias innovadoras para la comprensión lectora involucrando al personal docente para elevar el nivel de comprensión de los estudiantes del establecimiento educativo.

Se mejoró en un 75% los resultados del primer semestre en el área de comunicación y lenguaje, minimizando el bajo nivel de comprensión lectora de los niños y niñas.

POSTER ACADÉMICO

Acompañamiento lector, innovación pedagógica para desarrollar habilidades y destrezas lectoras



Autora: Carmen Carolina García Cancinos



EFPEM
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA

Descripción.

Este PME surge de la necesidad que presentan los niños de la EOUM Jornada Matutina, Colonia Alejos del municipio de Malacatán, San Marcos detectada en el diagnóstico realizado ya que presentan un bajo nivel de comprensión lectora, tomando como referencia los indicadores educativos específicamente el de resultados de aprendizaje, se pueden evidenciar los resultados de las pruebas de lectura que el MINEDUC realizó a estudiantes de tercero y sexto grado del municipio de Malacatán S.M. en el año 2014 en donde únicamente han alcanzado un 25.24% y 23.21% de logro respectivamente.

Se pretende potenciar a través de la aplicación del PME la habilidad y destreza para poder interpretar, comprender y analizar una lectura, desarrollando estrategias creativas, innovadoras y lúdicas para el acompañamiento del proceso lector de los niños, logrando así mejorar el nivel de comprensión lectora y por ende el indicador educativo mencionado.

Concepto.

Fortalecimiento de las habilidades y destrezas de la comprensión lectora promoviendo el acompañamiento lector.

Objetivos

Desarrollar habilidades de comprensión, análisis y redacción de textos en los estudiantes de la EOUM Jornada Matutina del municipio de Malacatán San Marcos a través del acompañamiento lector de los docentes como una metodología educativa innovadora, para disminuir el bajo nivel de comprensión lectora.

Justificación.

En la labor educativa que realizamos diariamente podemos observar que las generaciones de estudiantes han venido presentando deficiencias que han llevado a un bajo rendimiento escolar especialmente en comprensión lectora, dificultad para analizar, interpretar y producir textos escritos y son muchos los factores que influyen como la falta de acompañamiento de los padres de familia, el acoso escolar que a diario sufren los niños en la escuela y fuera de ella, la falta de convivencia armónica, la dificultad de trabajar en equipo, la asistencia de los alumnos fuera del horario escolar, la poca disponibilidad de textos y materiales, la falta de interés que presentan los estudiantes. Es por ello que se hace necesario el "Acompañamiento lector, innovación pedagógica para desarrollar habilidades y destrezas lectoras" para que el docente pueda aplicar estrategias diversas e investigar nuevas metodologías de acompañamiento creativas, lúdicas e innovadoras para poder minimizar estas dificultades que afectan el desempeño académico de los niños, por ende este proyecto pretende darle solución a la problemática y alcanzar un nivel competitivo en las pruebas de lectura realizadas por el MINEDUC, beneficiando de esta manera a los estudiantes, padres de familia y docentes de la escuela antes mencionada.



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Actividades fundamentales desarrolladas

- Acompañamiento pedagógico de la docente a los estudiantes en el proceso lector
- Implementación del espacio para lectura y mini biblioteca móvil en el aula.
- Taller a docentes denominado: Comprensión lectora, metodología lúdica
- Conferencia dirigida a estudiantes y padres de familia

Debido a la pandemia del COVID 19 que afectó al mundo, se suspendieron clases presenciales y fue necesaria una readecuación de actividades en las que se hizo necesario hacer uso de redes sociales como Facebook, YouTube, whatsapp para hacer la divulgación de las mismas.

- Se realizaron tres videos de modelación de estrategias lúdicas dirigido a padres y docentes con la finalidad de acompañamiento a los niños en el proceso de comprensión lectora.
- Creación y dramatización de cuentos en familia
- Creación de mega libros con invención de cuentos o historias.

Resultados alcanzados

Involucrar y fomentar la participación de padres de familia y docentes en la motivación y acompañamiento de los niños en el proceso de comprensión lectora fue uno de los logros alcanzados con este proyecto, pero lo más importante fue que a través de este apoyo de toda la comunidad educativa y del desarrollo de las actividades planificadas, se logró mejorar el bajo rendimiento en comprensión lectora que los niños y niñas de sexto grado sección "E" presentaron al inicio del proyecto, logrando motivar, despertar en ellos el interés por la lectura y el desarrollo de habilidades de comprensión, mejorando en un 75% los indicadores de proceso, de resultados de escolarización y de aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje, debido al poco tiempo de trabajo con los niños ya que únicamente se logró realizar de enero a marzo por la pandemia del COVID 19 que afectó al mundo, suspendiendo por órdenes presidenciales clases presenciales. Es lo que se evidenció que al aplicar estrategias innovadoras y generadoras de alianza entre los diferentes actores directos e indirectos involucrados en la comunidad educativa y el apoyo de actores potenciales, se pudo impactar y obtener resultados que elevan el bajo nivel de comprensión lectora que los niños presentaron al inicio del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Acciones de sostenibilidad

- Continuar con el acompañamiento pedagógico lúdico e innovador para despertar el interés y la motivación de los estudiantes.
- Fomentar en padres de familia el acompañamiento que le deben brindar a sus hijos en este proceso para lograr potencializar todas las habilidades y destrezas de comprensión lectora de los niños.
- Promover la participación y apoyo de los docentes en la elaboración y aplicación de estrategias pedagógicas creativas y lúdicas en el proceso lector de los estudiantes.
- Involucrar a la comunidad educativa, actores indirectos y potenciales para minimizar el bajo nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la EOUM Jornada Matutina Colonia Alejos del Municipio de Malacatán San Marcos.

Figura 41 Poster Académico

Fuente: Elaboración Propia

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

INTRODUCCIÓN

El presente plan de sostenibilidad es el producto de las experiencias o vivencias obtenidas en el desarrollo y ejecución del PME denominado Acompañamiento lector, innovación pedagógica para desarrollar habilidades y destrezas lectoras en los niños y niñas de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina del municipio de Malacatán departamento de San Marcos.

Surgiendo de allí la aplicación de una metodología educativa innovadora para desarrollar y fortalecer las habilidades y destrezas de los estudiantes en el proceso lector con el apoyo de la comunidad educativa minimizando así la dificultad de comprensión, análisis de textos y la falta de interés evidenciadas en las pruebas de lectura que realiza el MINEDUC.

Realizo este plan como una respuesta a las necesidades presentadas en mi contexto educativo, con la seguridad de elevar los indicadores de proceso, de resultados de escolarización y de aprendizaje que se detectaron en el diagnóstico realizado, involucrando a toda la comunidad educativa, actores indirectos y potenciales con la finalidad de minimizar el bajo rendimiento en comprensión lectora de los estudiantes.

El logro alcanzado en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes fue del 75% debido al corto tiempo de ejecución del PME puesto que únicamente se hizo en los meses de enero a abril del presente año por la pandemia del COVID

19 que afectó al mundo y por órdenes presidenciales se suspendieron clases presenciales.

Se puede deducir que es necesario continuar con el acompañamiento pedagógico lúdico e innovador para despertar el interés y la motivación de los estudiantes, así como también fomentar en padres de familia el acompañamiento que le deben brindar a sus hijos en este proceso para lograr potencializar todas las habilidades y destrezas de comprensión lectora de los niños.

Objetivos

General:

Lograr la sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el aula a través de la implementación de estrategias innovadoras lúdicas y creativas involucrando a la comunidad educativa y actores indirectos y potenciales para minimizar el bajo nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la EOUM Jornada Matutina Colonia Alejos del Municipio de Malacatán San Marcos.

Específicos:

Potencializar las habilidades y destrezas de comprensión, análisis y redacción de textos de los estudiantes a través de la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras.

Involucrar a los padres de familia en acompañamiento del proceso educativo de los niños como un apoyo para mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes.

Promover la participación y apoyo de los docentes en la elaboración y aplicación de estrategias pedagógicas creativas y lúdicas en el proceso lector de los estudiantes.

Viabilidad y factibilidad del plan de sostenibilidad

Un plan de sostenibilidad debe ser viable y factible para que realmente cumpla con la función de permanecer, contando con los recursos necesarios y poder realizarse fácilmente.

El presente plan cumple con estos dos componentes ya que a través de las gestiones realizadas a las diferentes instituciones gubernamentales y no gubernamentales, se obtienen los recursos necesarios para poder darle mantenimiento y sostenibilidad al proyecto, por ende se podrá contar con los medios necesarios para continuar durante un año minimizando el bajo nivel de comprensión lectora.

Aunado a esto es posible realizar o alcanzar las actividades planteadas puesto que se cuenta con el apoyo y acompañamiento de la comunidad educativa para poder realizar y facilitar las diferentes actividades al ser aplicadas tanto en estudiantes como en docentes, mejorando el indicador educativo de resultados de aprendizaje, específicamente el nivel de logro en lectura de los niños del establecimiento educativo.

Cuenta con las cinco dimensiones que se conjugan para poder darle vida al plan de sostenibilidad y poder hacerlo factible y viable siendo ellas la dimensión institucional, financiera, ambiental, tecnológica y social/cultural.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Tabla 10 Plan de sostenibilidad

Dimensión de sostenibilidad	Actividades	Responsable	Recursos	Período /frecuencia
Institucional	Gestionar en el MP, municipalidad y en instituciones no gubernamentales libros de lectura para primaria. Gestionar ante la DIEDUC de San Marcos capacitaciones a docentes de planificación de contenidos, estrategias contextualizadas y aplicación en los estudiantes para minimizar el bajo nivel de comprensión lectora. Solicitar el apoyo de autoridades educativas de SINAE y líderes comunitarios para implementar talleres de lectura dirigidos a estudiantes para elevar el desarrollo de la comprensión lectora en el proceso de formación educativa.	Docente- alumna PADEP/ Directora	Directora Docentes Autoridades educativas Edificio escolar Mobiliario del establecimiento Computadora Impresora Papel bond	Una vez al año
Financiera	Gestionar insumos para elaborar material didáctico que será utilizado en la aplicación de estrategias innovadoras. Solicitar materiales que servirán a los estudiantes para la elaboración de las diferentes técnicas y estrategias que utilizarán en la creación de una feria de lectura a nivel inter aulas para motivar y promover la comprensión lectora en los niños. Gestionar recursos para la realización de un festival de lectura a nivel de escuela.	Docente- alumna PADEP/ Directora Padres de familia	Papel bond Computadora Impresora	Una vez al año

Ambiental	Implementación del espacio para desarrollar la estrategia Vamos a leer juntos a través de equipos de trabajo.	Docente- alumna PADEP/ Directora Padres de familia Estudiantes	Cajas de madera de Pintura de colores	Dos veces al año
	Elaboración de material didáctico utilizando recursos naturales del contexto y material de reciclaje.		Casilleros de huevo de Papel de colores Cartón de Botellas de plástico de Cascaras de huevo	Durante el tiempo que dura el PME
Tecnológica	Utilización de las TICS para la aplicación y modelaje de estrategias lúdicas y creativas para la comprensión lectora.	Docente- alumna PADEP/ Directora Padres de familia Estudiantes	Computadora Proyector Cable auxiliar Bocina USB Internet Teléfono celular	Durante el tiempo que dura el PME
	Utilización de proyector para implementar estrategias innovadoras Implementación del club de lectura entre estudiantes utilizando recursos tecnológicos			
Social /cultural	Creación de concursos de lectura inter aulas para promover en los niños el desarrollo del pensamiento crítico y el uso correcto del lenguaje tanto en la expresión oral como escrita.	Docente- alumna PADEP/ Autoridades educativas Directora Padres de familia Estudiantes	Directora Docentes Padres de familia Coordinador Técnico Administrativo Asesora pedagógica (SINAE)	Durante el tiempo que dura el PME
	Rally de la lectura involucrando a toda la comunidad educativa y promover la importancia del acompañamiento, la unidad familiar, la convivencia, socialización e interacción entre los participantes para permitir un intercambio de saberes y de culturas de los diferentes pueblos de los cuales son originarios los estudiantes del establecimiento.			

BIBLIOGRAFÍA

- Adriana Gordillo Alfonso, M. d. (2009). Los Niveles de Comprensión Lectora. Actitudes pedagógicas, 8(53), 4, 5.
- Alvarez, C. M. (2012). Aplicación del constructivismo social en el aula. Guatemala: MINEDUC.
- Alvarez, C. M. (2012). Aplicación del constructivismo social en el aula. Guatemala: MINEDUC.
- Arándiga, A. V. (2005). Comprensión lectora y procesos psicológicos. Lima, Perú: Liveravit L.
- Ausubel D. (s.f.). Teoría del aprendizaje significativo. La academia. edu, 1.
- Ayala, A. M. (2015). Calidad educativa El 1,2,3 para hacerla realidad. Momento, 1.
- Cáceres, M. Q. (2015). Estrategias de acompañamiento y asesoría a docentes para mejorar la comprensión lectora en el área de comunicación, en los niños del III ciclo de la Institución Educativa No. 55001 Najesa, 2014. Abancay - Perú.
- Corredor, C. (2000). La gestión escolar: Los proyectos pedagógicos y la educación en el contexto venezolano. Acción Pedagógica, 9(1 y 2), 24.
- Daniel Cantú Cervantes, C. L. (2017). Comprensión Lectora Educación y Lenguaje. Mexico: Palibrio.
- DIGEDUCA. (2019). Informe de resultados generales de la evaluación educativa. Guatemala: MINEDUC.
- Educación, C. N. (2010). Políticas Educativas . Guatemala .

- Fernandez, E. S. (2006). Constructivismo innovación y enseñanza efectiva. Caracas Venezuela: Equinoccio.
- Fernandez, E. S. (2006). Constructivismo innovación y enseñanza efectiva. Caracas Venezuela: Equinoccio.
- García, W. B. (2019). Estrategias lectoras en el proceso de aprendizaje. Guayaquil: Univerdidad de Guayaquil.
- García, W. B. (2019). Estrategias lectoras en el proceso de aprendizaje lúdico del nivel medio. Guayaquil.
- García, W. B. (2019). Estrategías lectoras en el proceso de aprendizaje lúdico del nivel medio. . Guayaquil .
- MINEDUC. (2012). Guía docente para la comprensión lectora. Guatemala: MINEDUC.
- MINEDUC. (2012). Guía docente para la comprensión lectora. Guatemala: MINEDUC.
- MINEDUC. (2012). Guía docente para la comprensión lectora. Guatemala: MINEDUC.
- MINEDUC. (2013). Manual del aula de calidad. Guatemala: MINEDUC.
- MINEDUC. (2013). Manual del aula de calidad. Guatemala: MINEDUC.
- MINEDUC. (2013). Manual del aula de calidad. Guatemala : MINEDUC.
- MINEDUC. (2013). Manual del aula de calidad. Guatemala: MINEDUC.
- PADEP/D. (2018). Desarrollo cognitivo, físico y socioemocional en la infancia. Guatemala: PADEP/D.

PADEP/D. (2018). Elaboración de entornos virtuales de aprendizaje. Guatemala:

PADEP/D.

PADEP/D. (2018). Entornos virtuales de aprendizaje. Guatemala: PADEP/D.

PADEP/D. (s.f.). Políticas y legislación educativa en la educación inicial, ore-
primaria y primaria. Guatemala: PADEP/D.

Rugeles Contreras, P. A. (2015). Rol del estudiante en la educación virtual.
Lasallista de investigación, 12(2), 135. Recuperado el 25 de mayo de
2020

Salas, A. L. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de
Vigotsky. Educación, 25(2), 60. Recuperado el 25 de mayo de 2020

Salas, A. L. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural del
Vigotsky. Educación, 25(2), 62 y 63. Recuperado el 25 de mayo de 2020

Salas, A. L. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultutal de
Vigotsky. Educación, 25(2), 63. Recuperado el 25 de mayo de 2020

Soler, I. C. (2015 -2016). El hábito lector en los alumnos de Educación Primaria.
España: Universitat de les mes Balears .

Trenas, F. R. (2009). Temas para la educación. Temas para la educación, 2.

Valle, M. J. (2012). Variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura
de los estudiantes. Guatemala: MINEDUC.

Valle, M. J. (2012). Variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura
de los estudiantes. Guatemala: MINEDUC.

Valle, M. J. (2012). Variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura
de los estudiantes. Guatemala: MINEDUC.

