



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de Estrategias Pedagógicas para Minimizar el bajo Rendimiento
Escolar

Edgar Binicio Lémus García

ASESORA:

Licenciada Brenda Yesenia Carrera Pineda

Guatemala, 30 de Noviembre 2020



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de Estrategias Pedagógicas para Minimizar el bajo Rendimiento
Escolar

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

Edgar Binicio Lémus García

Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, 30 de junio 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladarez Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortéz Sic	Representante de Profesores
Lic	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda Monteros Portillo Ligia Fabiola	Presidente
Licdo. Carrillo García Rigoberto	Secretario
Estrada Anzueto Carlos Heriberto.	Vocal.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 31 de octubre de 2,020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Implementación de Estrategias Pedagógicas Para minimizar el Bajo Rendimiento Escolar; correspondiente al estudiante: Lémus García Edgar Binicio; carné: 201416416; CUI: 1879-84301-1708; de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo presentado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Licda. Brenda Yescenia Carrera Pineda
Colegiado Activo No. 17327
Asesor nombrado

M.A. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal
Colegiado Activo No. 10,172
Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2698

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Pedagógicas Para Minimizar El Bajo Rendimiento Escolar* Realizado por el (la) estudiante: *Lémus García Edgar Binicio* Con Registro académico No. *201416416* Con CUI: *1879843011708* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

71_81_201416416_01_2698



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2698

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Pedagógicas Para Minimizar El Bajo Rendimiento Escolar* Realizado por el (la) estudiante: *Lémus García Edgar Binicio* Con Registro académico No. 201416416 Con CUI: *1879843011708* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

71_81_201416416_01_2698

DEDICATORIA

A Dios: Por permitirme lograr otro triunfo más en la vida, esperando que me siga dando la oportunidad de ser cada día mejor.

A mis padres: Por darme la oportunidad de vivir y por sus palabras de ánimo que me brindaron durante el proceso de mi formación académica.

A mi familia: Especialmente a mi esposa e hijos por abandonarlos por motivos de estudio y apoyarme en los momentos de angustia.

A mis compañeros: Por todos los momentos de convivencia que tuvimos, deseándole éxitos en su vida profesional.

A los licenciados catedráticos: Por sus conocimientos transmitidos los cuales me permitieron formarme como profesional

AGRADECIMIENTOS

A Dios: Fuente de sabiduría e infinita misericordia, por cuidarme e iluminar mi mente, bendiciéndome a cada momento.

Al Ministerio de Educación: Por la oportunidad que me brindó la oportunidad de formarme como profesional

A la Universidad de San Carlos de Guatemala y EFPEM: Por ofrecernos una educación de calidad y ejecutar el programa PADEP/D el transformó la forma de impartir mis clases.

A directora y docentes: Gracias por el apoyo incondicional y por creer en mi persona.

A Coordinador distrital: Por el apoyo que me brindó durante la ejecución del proyecto.

A la asesora: Por brindarme todo su apoyo, para salir adelante con el proyecto, siendo clave para el desarrollo de las diferentes actividades que se realizaron en la comunidad educativa

A la comunidad: Que me permitió realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, participando en las diferentes actividades que se realizaron hasta su finalización.

A mi familia: por brindarme la confianza para poder salir adelante durante este periodo de mi formación profesional con el fin de alcanzar mejores objetivos.

A mis compañeros: Gracias por darnos la oportunidad de conocerlos y compartir anécdotas en el ámbito educativo que también son parte del desarrollo educativo de la niñez guatemalteca.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Nuevo Progreso, del municipio de Dolores, departamento de Petén. El centro educativo es pequeño atienden el nivel pre primario y primario con todos los grados, cuenta con tres maestros cada uno imparte dos grados debido a que la matrícula estudiantil es baja.

Al revisar los indicadores de procesos educativos, se evidenció que hay un porcentaje alto en inasistencia escolar. Dentro de las circunstancias del contexto se encontraron que los padres de familia no se interesan por el estudio de sus hijos, ocupándolos en los que oficios de la casa y en trabajos de agricultura. Además la migración hacia otros lugares por la falta de empleos y oportunidades origina que sus hijos pierdan el interés y motivación por el estudio.

La línea de acción estratégica se seleccionada fue: Talleres para fortalecer la metodología docente con técnicas y estrategias pedagógicas, dentro de las estrategias abordadas están; elaborar material didáctico y rincones de aprendizajes con materiales del contexto, implementar un aula letrada para facilitar la comprensión lectora, reunión con padres de familia para dar a conocer las actividades que se realizarán durante la unidad, visitas domiciliarias a padres de familia para fortalecer la comunicación entre padres y docentes, implementación de juegos lúdicos para potenciar el desarrollo psicomotriz.

Durante el desarrollo del proyecto se logró disminuir el indicador educativo de proceso que se encontraba alto, a través de la implementación de las estrategias educativas.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was carried out at the Nuevo Progreso Rural Mixed Rural Official School, in the municipality of Dolores, department of Petén. The educational center is small, serving the pre-primary and primary level with all grades, it has three teachers each teaching two grades due to the low student enrollment.

When reviewing the indicators of educational processes, it was evidenced that there is a high percentage of school non-attendance. Within the circumstances of the context, it was found that parents are not interested in studying their children, occupying them in housework and agricultural work. Furthermore, migration to other places due to the lack of jobs and opportunities causes their children to lose interest and motivation for studying.

The strategic line of action selected was: Workshops to strengthen the teaching methodology with pedagogical techniques and strategies, within the strategies addressed are; develop didactic material and learning corners with context materials, implement a literate classroom to facilitate reading comprehension, meeting with parents to publicize the activities that will be carried out during the unit, home visits to parents to strengthen communication between parents and teachers, implementation of playful games to enhance psychomotor development.

During the development of the project, it was possible to reduce the educational process indicator that was high, through the implementation of educational strategies.

Índice

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco Organizacional	3
1.2 Análisis Situacional	14
1.3 Análisis Estratégico.....	19
1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo	25
CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	35
CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	57
3.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo	57
3.2 Descripción del Proyecto.	57
3.3 Concepto del Proyecto.....	58
3.4 Objetivos del Proyecto.	58
3.5 Justificación del Proyecto	58
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	59
3.7 Plan de Actividades	61
CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	66
CONCLUSIONES	67
Plan de sostenibilidad	68
BIBLIOGRAFIA.....	74

Índice de tablas

Tabla 1 Matriz de Hanlon	16
Tabla 2 Árbol de problemas	17
Tabla 3 Cuadro de análisis DAFO	21
Tabla 4 Cuadro Técnica Mini Max	22
Tabla 5 Posibles Proyectos	24
Tabla 6 Plan de actividades	28
Tabla 7 Cronograma de actividades	31
Tabla 8 Monitoreo y evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo	33
Tabla 9 Presupuesto del PME	34
Tabla 10 Plan de actividades	61
Tabla 11 Plan de sostenibilidad	71

Índice de Fotos

Foto No. 1 Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo	62
Foto No. 2 Reunión con docentes para la planificación de actividades	63
Foto No. 3 Realizando actividades lúdicas que fortalecerán el proceso de aprendizaje	63
Foto No. 4 Uso de material didáctico y rincones de aprendizajes	64
Foto No. 5 Taller con padres de familia sobre la importancia de la educación ...	64
Foto No. 6 Actividades de monitoreo de las actividades	65
Foto No. 7 Evaluación de las actividades	65

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como uno de lineamientos para poder tener derecho a graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Nuevo Progreso, del municipio de Dolores, departamento de Petén. El centro educativo es pequeño atienden el nivel pre primario y primario con todos los grados, cuenta con tres maestros cada uno imparte dos grados debido a que la matrícula estudiantil es baja.

La escuela tiene su propio gobierno escolar está muy bien organizado y la nueva corporación municipal ha realizado acercamientos para poder apoyar en las diferentes gestiones con el fin de mejorar la calidad educativa de los estudiantes.

Al revisar los indicadores de procesos educativos, se evidenció que hay un porcentaje alto en inasistencia escolar. Dentro de las circunstancias del contexto se encontraron que los padres de familia no se interesan por el estudio de sus hijos, ocupándolos en los que oficios de la casa y en trabajos de agricultura. Además la migración hacia otros lugares por la falta de empleos y oportunidades origina que sus hijos pierdan el interés y motivación por el estudio.

Considerando los factores anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Nuevo Progreso. Al trabajar la técnica DAFO se observó que hay fortalezas que se pueden aprovechar como los programas educativos que implementa el MINEDUC como lo es la biblioteca escolar.

Finalizando el consolidado de las fortalezas y oportunidades, se identifica como Línea de Acción Estratégica: Talleres para fortalecer la metodología docente con técnicas y estrategias pedagógicas

Dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: Elaborar material didáctico y rincones de aprendizajes con materiales del contexto, implementar un aula letrada para facilitar la comprensión lectora, reunión con padres de familia para dar a conocer las actividades que se realizarán durante la unidad, visitas domiciliarias a padres de familia para fortalecer la comunicación entre padres y docentes, implementación de juegos lúdicos para potenciar el desarrollo psicomotriz.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo contiene capítulo I Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo, capítulo II Fundamentación Teórica, capítulo III Presentación de resultados y capítulo IV Análisis y Discusión de resultados.

CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

La Escuela Oficial Rural Mixta, ubicada en caserío Nuevo Progreso, del municipio de Dolores, departamento de Petén, es de naturaleza pura del sector oficial, caracterizada como área rural, impartiendo la enseñanza en plan diario regular, caracterizado en la modalidad monolingüe, de tipo mixto del nivel primario, brindando sus servicios en su jornada matutina, es de ciclo anual.

El centro educativo cuenta con una junta escolar de nombre Organización de Padres de Familia, quienes cumplen una función primordial, entre ellas; velar por el adecuado funcionamiento de los programas de apoyo, encargándose de realizar las compras y cotizaciones de los insumos de los programas.

Cuenta con un gobierno escolar que son elegidos democráticamente que representan al establecimiento en cualquier actividad que se realiza, participando en actividades de gestión y recaudación.

La visión del centro educativo es, formar personas aptas para el beneficio de la sociedad guatemalteca en base a fortalezas en vías de desarrollo, utilizando las herramientas permitientes para el desarrollo de los estudiantes de una manera en la cual se enfoque en la enseñanza aprendizaje, en base a las directrices por parte del Ministerio de educación que es el que propone las propuestas educativas en beneficio de la niñez, conociendo su realidad sociocultural de una manera orientada a mejorar la calidad educativa.

Su misión es, fomentar el aprendizaje sobre el estudiante lo cual es indispensable para el desarrollo de la calidad educativa, en base a las nuevas metodologías de enseñanza eficiente de acuerdo a las estrategias en las cuales se enfoca la calidad educativa que se requiere en la actualidad, ya que es importante la implementación de los diversos recursos que se deben utilizar en beneficio del desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes de una forma significativa.

Entre las estrategias de abordaje del centro educativo es, transformar el salón de clases, los docentes cuentan con sus planificaciones bimestrales de todas las áreas de acuerdo al Currículo Nacional Base, contando de la misma manera con algunos materiales de apoyo y libros de textos que nos brinda el Ministerio de educación. Cada docente cuenta con una guía respectiva para trabajar el programa de lectura. Los tres docentes que laboramos somos egresados del PADEP/D, y se aplican las diferentes estrategias aprendidas durante la fase el profesorado.

Uno de los modelos educativos que se utilizan en el centro educativo es la metodología activa con el fin de desarrollar una educación de calidad utilizando las metodologías de enseñanza acorde a las necesidades básicas de los estudiantes de acuerdo a su contexto, desarrollando un ambiente agradable con los padres de familia con el propósito de mejorar la comunicación y así lograr las competencias propuestas, en las cuales se enfoca en el desarrollo de las habilidades y destrezas, formando personas útiles para la sociedad.

Para la aplicación de la metodología activa se utilizan diferentes técnicas, herramientas y métodos que facilitan el proceso enseñanza aprendizaje, logrando la construcción y desarrollo de su propio aprendizaje, aplicando habilidades y destrezas que favorecen la metodología.

Entre los programas que actualmente se han desarrollado están: Educación en Valores, Leamos Juntos, Gobierno Escolar, Contemos Juntos, Comprometidos con Primer Grado. Entre los proyectos desarrollados están: Compra de un generador eléctrico y un sonido para el desarrollo de las actividades, sociales culturales y deportivas, construcción de un aula para el nivel preprimaria, construcción de una cocina para realizar la refacción escolar.

En los proyectos en desarrollo tenemos: la construcción de una cancha de básquetbol (tierra) y techado de las aulas del nivel primario.

Proyectos por desarrollar: circulación del predio de la escuela, mantenimiento del campo de futbol.

A. Indicadores de contexto.

La población por rango de edades se describe de la siguiente forma: Alumnos de siete a nueve años hay un total de veintidós, alumnos de diez a doce años hay un total de diez y alumnos de trece a quince años hay un total de un estudiante. Esta fuente de información se obtuvo de los registros de la dirección del establecimiento.

En salud, según el censo realizado en el año dos mil dos fue de uno punto cinco para el municipio de Dolores. En educación, la tasa neta de escolaridad en el año dos mil nueve en el municipio fue de sesenta y ocho puntos, tres por ciento.

Las actividades económicas que se desarrollan en el municipio se determinaron de la siguiente forma: sector agrícola cincuenta y seis por ciento, comercio doce por ciento, artesanal seis por ciento, el resto se encuentran subempleados.

B. Indicadores de Recursos

La cantidad de alumnos matriculados por grado son de treinta y tres y se detallan de la siguiente forma: primer grado: siete alumnos, segundo grado: doce, tercer grado: seis, cuarto grado: dos, quinto grado: cinco, sexto grado: uno. Distribuidos adecuadamente.

La relación es cordial y respetuosa, se trata de tener una comunicación asertiva, promoviendo el respeto, solidaridad, cordialidad y empatía; brindando confianza, cariño y dedicación para que los estudiantes puedan expresarse libremente.

C. Indicadores de Proceso.

En una visita aleatoria al centro educativo por parte de la coordinación distrital, se pudo constatar según su informe que de treinta y tres alumnos inscritos; veintiún estudiantes se encontraban en el establecimiento y de los restantes no se tiene reporte del motivo de la inasistencia por parte de los estudiantes o padres de familia.

El porcentaje de cumplimiento de días efectivos de clases se ha cumplido, según el calendario escolar del Ministerio de Educación. El idioma que se utiliza que se utiliza para impartir la enseñanza es el español.

La disponibilidad de libros de textos no es suficientes para la matrícula estudiantil del centro educativo, lo que conlleva a que el proceso enseñanza aprendizaje sea lento, no se cuenta con guías para docentes teniendo que recurrir a otros libros e investigaciones por internet.

Los materiales didácticos no son adecuados a la edad e intereses de los niños, parte de los recursos didácticos que deben utilizar a diario en las aulas para poder desarrollar las habilidades y destrezas continuamente no son suficientes, por lo que es necesario que el Estado contribuya con algunos recursos para el bienestar de los estudiantes y cumplir con los lineamientos establecidos en los Acuerdos de Paz.

El centro educativo cuenta con organizaciones de padres de familia, con el fin de ser los entes encargados de administrar los recursos económicos que el Estado proporciona como: refacción, gratuidad, valija didáctica y útiles escolares.

D. Indicadores de resultados de escolarización

Existen diferentes aspectos que influyen en la promoción de los estudiantes que van relacionados con el aprendizaje de los educandos debido a ciertos rasgos culturales, sociales y religiosos que muchas veces se presentan en las comunidades donde están lejos de ciertos aspectos bases para la educación actual, por lo que es necesario realizar un estudio de los años anteriores y ver cuáles han sido los resultados en cuanto a promovidos y no promovidos.

En el ciclo escolar dos mil diecinueve en el centro educativo hay una matrícula estudiantil de treinta y tres estudiantes comprendidos en los grados de primero a sexto primaria. De acuerdo a la zona geográfica en que se encuentra el establecimiento, los rangos de edades se mantienen de siete a trece años de edad. Se puede identificar que en primer grado se inscribieron siete alumnos estableciéndose un porcentaje adecuado al rango de edad para primer grado.

E. Indicadores de resultados de aprendizaje.

Este indicador se omite porque en el centro educativo no se registran éstos resultados, debido a que no se han aplicado las pruebas de matemática y Comunicación y Lenguaje que ejecuta el Ministerio de Educación.

1.1.2 Antecedentes de la Escuela

Según cuentan las personas más antiguas del caserío se comienzan las gestiones necesarias con el estado para la realización de la primera aula y solicitar un maestro, para que imparta los conocimientos para los estudiantes en ese mismo llegó un docente para primaria y una maestra para preprimaria.

El docente de primaria renunció debido a las condiciones del camino, ya que en ese tiempo para llegar a la comunidad era a caballo y el docente no se adaptó al contexto de la comunidad.

La matrícula estudiantil aumento entre los años dos mil cinco al dos mil ocho, lo cual fue importante porque el número de docentes creció, habiendo un desarrollo social y religioso exitoso para el futuro, lo cual llevaría a un caserío prospero en los diferentes aspectos que contribuyen a una sociedad eficiente y de calidad hacia un desarrollo integral.

Debido a los diferentes problemas que sucedieron anteriormente muchas familias emigraron a otras comunidades por la masacre que sucedió en el dos mil ocho, lo que ocasionó diversos obstáculos para el desarrollo del caserío en todos los beneficios sociales y culturales de la comunidad educativa, que eran indispensable para las diferentes actividades que se realizan en beneficio de la comunidad educativa, lo que ocasionó el subdesarrollo del caserío Nuevo Progreso.

A. Marco Epistemológico

La comunidad fue fundada a principios de los años noventa, formada por pocas casas con las condiciones mínimas, debido a la pobreza de algunas personas, ya que las casas son de guano; son pocas las que tienen las condiciones necesarias para obtener una vida digna, con el paso del tiempo se dieron cambios significativos para el desarrollo de las familias, lo que se fue reflejando con la llegada de nuevas familias.

El caserío Nuevo Progreso según cuentan las personas más antiguas del caserío cuentan que primeramente las personas que tenían sus terrenos se quedaban toda la semana, para lograr avanzar en actividades de agricultura; al transcurrir el tiempo las personas se fueron quedando a vivir en el lugar, fue así como se comenzó a poblar el caserío antes mencionado, viéndose en la necesidad de solicitar maestros para brindarles educación a sus hijos.

El líder comunitario, comenzó a vender agarradas (parcelas), por cantidades mínimas de dinero a las personas y con el tiempo se las quitaba esto fue originando disgustos entre los miembros del caserío.

Al enterarse las personas que el líder les entregaba los terrenos a familiares, fue donde se desató el grave problema, quedando marcada la historia de la comunidad con el asesinato de una familia completa debido a los problemas de tierra que se presentaron el día veintiocho de diciembre del año dos mil ocho, causando que varias familias emigraran hacia diferentes lugares de la región; lo cual vino a afectar a la comunidad en muchos aspectos que aún se ven reflejados en el Caserío Nuevo Progreso.

La comunidad cuenta con pocas casas, las calles que conducen a los diferentes hogares de las familias no están bien balastrada ni urbanizadas, tiene montañas en su entorno, cuevas maya y un nacimiento de agua, lo cual sirve para las diferentes necesidades básicas de cada persona, también se tiene dos iglesias una evangélica y una católica donde cada miembro según su creencia va a la iglesia que considera conveniente, también hay una tienda donde los habitantes llegan a comprar los diferentes alimentos que se consumen en las familias de la comunidad.

El problema de tierras que provocó la muerte de una familia completa, ha sido recordado por siempre lo que mantiene cierta incertidumbre entre los habitantes, originando sentimientos encontrados sobre tal proceder.

Con la evolución del caserío Nuevo Progreso, ha permitido que existan organizaciones sociales como: el Consejo de desarrollo comunitario (COCODE, quienes se encargan de velar por la seguridad y tratar de dar soluciones a los diferentes problemas que afectan, además de los beneficios pertinentes para el desarrollo de la comunidad, para la implementación de mejoras de la comunidad.

La Organización de padres de familia (OPF) encargadas de la administración de recursos que el estado proporciona y velan por el adecuado manejo de los programas. Se cuenta con educación de nivel preprimaria y primaria.

Los habitantes de la comunidad son bastantes sociables y participativas en las diferentes actividades principalmente ganaderas, deportivas y religiosas. No tienen una cultura definida, debido a la influencia de ciertos rasgos culturales, debido a que algunos vecinos provienen del oriente. Tienden a visitar lugares donde hay jaripeos, principalmente para la feria patronal de la Aldea Calzada Mopán, queda a veinticuatro kilómetros de la comunidad. La mayoría de personas hablan el idioma Español, solamente dos familias hablan el Idioma Q'eqchi, que está a punto de desaparecer debido a que algunas personas las discriminan por hablar un idioma maya, es por eso que no les gusta hablar su idioma maya, indispensable para el desarrollo de los pueblos.

B. Marco contextual nacional

A nivel nacional nos encontramos con diferentes problemas sociales que aquejan a la educación. La mayoría de personas se dedican a la agricultura debido a que los vecinos de la comunidad, vendieron sus parcelas a otras personas principalmente para el uso de la ganadería, lo que viene a afectar en el desarrollo de una buena calidad de vida que es indispensable para el desarrollo humano.

La pobreza., juega un papel importante en el desarrollo de la población guatemalteca, por lo que es necesario conocer los diferentes lineamientos en los cuales se enfoca el desarrollo humano, principalmente en el ámbito educativo lo que es indispensable conocer los diferentes aspectos que influyen en el desarrollo del proceso educativo nacional regional y local y así conocer los diferentes lineamientos que se basan para implementar estrategias de enseñanza aprendizaje eficientes teniendo en cuenta las diferentes metodologías.

La falta de oportunidades es uno de los principales factores que influyen en el desarrollo educativo de los estudiantes, debido a que no todos tienen las mismas condiciones de vida de los padres de familia, teniendo las diversas circunstancias que se plantean en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, de una manera enfocada en el contexto.

Ausentismo. Es un factor que afecta a todas las escuelas públicas del país debido a diferentes problemas sociales y culturales; que se pueden presentar según sea el contexto donde los estudiantes desarrollen las diferentes actividades por los que es necesario conocerlas y desarrollar una calidad educativa eficiente acorde a las necesidades básicas de los educandos.

El contexto juega un papel muy importante en el desarrollo de las habilidades de los estudiantes, dependiendo del área geográfica del país, por lo que es necesario involucrarnos como docentes en conjunto con los padres de familia para encontrar los problemas de aprendizaje que se presentan en la comunidad educativa y así darle la importancia que merecen para lograr las competencias.

La ausencia de valores está afectando el desarrollo de las presentes generaciones debido a que los padres por falta de comunicación hacia sus hijos se están perdiendo el respeto, responsabilidad, empatía.

En la actualidad se puede observar como realmente afecta, la falta de valores en los estudiantes, es necesario conocer los diferentes aspectos que influyen en el desarrollo educativo de los estudiantes en cuanto al fortalecimiento de los valores principalmente desde el hogar para tener una mejor orientación de ser personas capaces de ser ejemplo, para la población en general por lo que es necesario ser partícipes de una formación basada en valores.

Es un problema que si afectan a la comunidad debido a que la mayoría de padres familia, pues tienen diferentes formas de educar a sus hijos lo cual es un factor que afecta más a los docentes para el desarrollo de las diferentes actividades educativas que se realizan diariamente en la escuela.

Migración. Es un problema que está afectando a la población guatemalteca, debido a los diferentes problemas que afectan en el desarrollo de la población guatemalteca, teniendo en cuenta que muchos casos vienen a afectar la estadística de las escuelas. Es indispensable mencionar que antes algunos padres de familia no creían en la educación de los hijos eran pocos los que consideraban que la formación académica era importante en el ser humano y la sociedad.

C. Marco de políticas educativas

Las políticas educativas son importantes para el desarrollo de las habilidades de los estudiantes según sea su contexto, en Guatemala han habido cambios en los métodos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes desde los Acuerdos de Paz, con el fin de mejorar la calidad educativa, de una manera contextual para realizar un aprendizaje significativo durante el proceso de enseñanza aprendizaje, lo que ha venido hacer cambios acorde a las necesidades básicas de los estudiantes principalmente de una manera sistemática para lograr que se cumplan las políticas de educativas.

Es importante mencionar que cada gobierno lleva sus propias políticas de gobierno, para que posteriormente se conviertan en políticas de estado en beneficio de la población estudiantil del sector público del país, para lograr alcanzar ese nivel académico de manera significativa es necesario plasmarlos dentro de los cronogramas anuales de MINEDUC.

Con el fin de mejorar la calidad educativa, que en la actualidad ha avanzado en ciertos aspectos, pero todavía hay que mejorar dentro del proceso formativo del estudiante y su entorno académico.

En la actualidad existen diferentes programas en beneficio de la población estudiantil como gratuidad seguro médico, refacción escolar, becas, útiles escolares, que son importantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje de una manera eficiente para los educandos, cabe mencionar que muchas escuelas se encuentran en mal estado, mobiliario en malas condiciones, que también influyen negativamente para lograr la calidad educativa que se requiere.

1.1.3 Selección del entorno intervenir

La Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Nuevo Progreso, del municipio de Dolores, departamento de Peten, se seleccionó para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Se realizó un diagnóstico de investigación para conocer el contexto educativo, en el cual se encontraron factores sociales como el desempleo, pobreza extrema, la migración, desintegración familiar, que perjudican el proceso enseñanza aprendizaje.

Con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se pretende disminuir el indicador de procesos educativos, que se ven afectados a causa de problemas educativos que se dan en el centro educativo como: el ausentismo escolar, repitencia de grado, bajo rendimiento escolar, para contrarrestar la problemática es necesario fortalecer la participación activa de docentes, padres de familia y estudiantes.

Debido a los estudios realizados dando a conocer los resultados con base a los mecanismos en los cuales se enfoca el desarrollo de las diferentes características de la investigación es indispensable para mejorar los modelos acordes los diferentes métodos que se tomaron en cuenta para desarrollar las diferentes actividades que se deben implementar.

en conjunto con los Asesor pedagógico, director, docentes, estudiantes y padres de familia para lograr los objetivos propuestos dentro del programas de actividades que se tienen programadas y desarrollar.

En el transcurso del tiempo para ser partícipes de las diferentes actividades que se tienen programadas debido a que es de vital importancia esta clase de temas, principalmente con los padres de familia son ejes importantes en el desarrollo de las clases que se llevan de presencial en el aula, que es la forma más práctica de la forma de cualificar el aprendizaje de una manera sistemática y práctica. Es importante desarrollar el tema en conjunto con las autoridades administrativas que son los entes de velar por la educación de los estudiantes.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de Problemas del entorno educativo a intervenir.

Los niveles de pobreza inciden en el alto índice de deserción escolar, la mayoría de personas no cuentan con un empleo estable es por ello que al no contar con un trabajo emigran a otro lugar, no importando que los niños abandonen sus estudios.

La desintegración familiar provoca problemas emocionales y afectivos que afectan el rendimiento escolar de los estudiantes, alteraciones de conducta y problemas de aprendizajes.

La falta de libros de textos y materiales didácticos es un problema que afecta al centro educativo, siendo herramientas indispensables en el proceso enseñanza aprendizaje lo que repercute en la baja de comprensión de aprendizaje debido a que el centro educativo no cuenta con suficientes libros de textos y guías para docentes.

La ausencia de valores puede observarse en las diferentes familias sin importar el estatus social. La mayoría de estudiantes demuestran continuamente faltas de respeto y solidaridad hacia sus compañeros.

Siendo la familia parte fundamental de la educación es quien como primera instancia aplique los valores en casa, pero esto no sucede con frecuencia ya que los padres de familia piensan que son los docentes los responsables sobre la formación de valores de los niños.

El ausentismo escolar se debe a diversos factores entre ellos la falta de apoyo por parte de padres de familia, falta de recursos económicos, violencia intrafamiliar, la migración, el desempleo, entre otros. Los estudiantes no asisten a clases de forma continua debido a que sus padres los ocupan para la realización de que haceres domésticos y de trabajo de agricultura. El ausentismo escolar es uno de los principales problemas que afecta en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Nuevo Progreso, por tal motivo es necesario tomar acciones para contrarrestar la problemática a través del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1.2.2 Priorización del Problema

La matriz de priorización de problemas permite la selección del problema a intervenir. A través del método Hanlon se puede hacer una valoración sobre la base de ponderación y aplicación de criterios, identificando las distintas alternativas y los criterios de decisión.

Tabla 1 Matriz de Hanlon

PROBLEMAS	CRITERIOS					Sub total 1(A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A. Magnitud y gravedad	B-Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Pérdida de valores	2	2	1	1	1	7	2	2	4	28
Ausentismo escolar	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Desintegración familiar	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32
Pobreza	2	2	1	1	2	8	2	1	3	24
Falta de libros de textos y material didáctico	2	2	1	2	2	9	2	1	3	27

Fuente: Elaboración propia

1.2.3 Selección del problema a intervenir

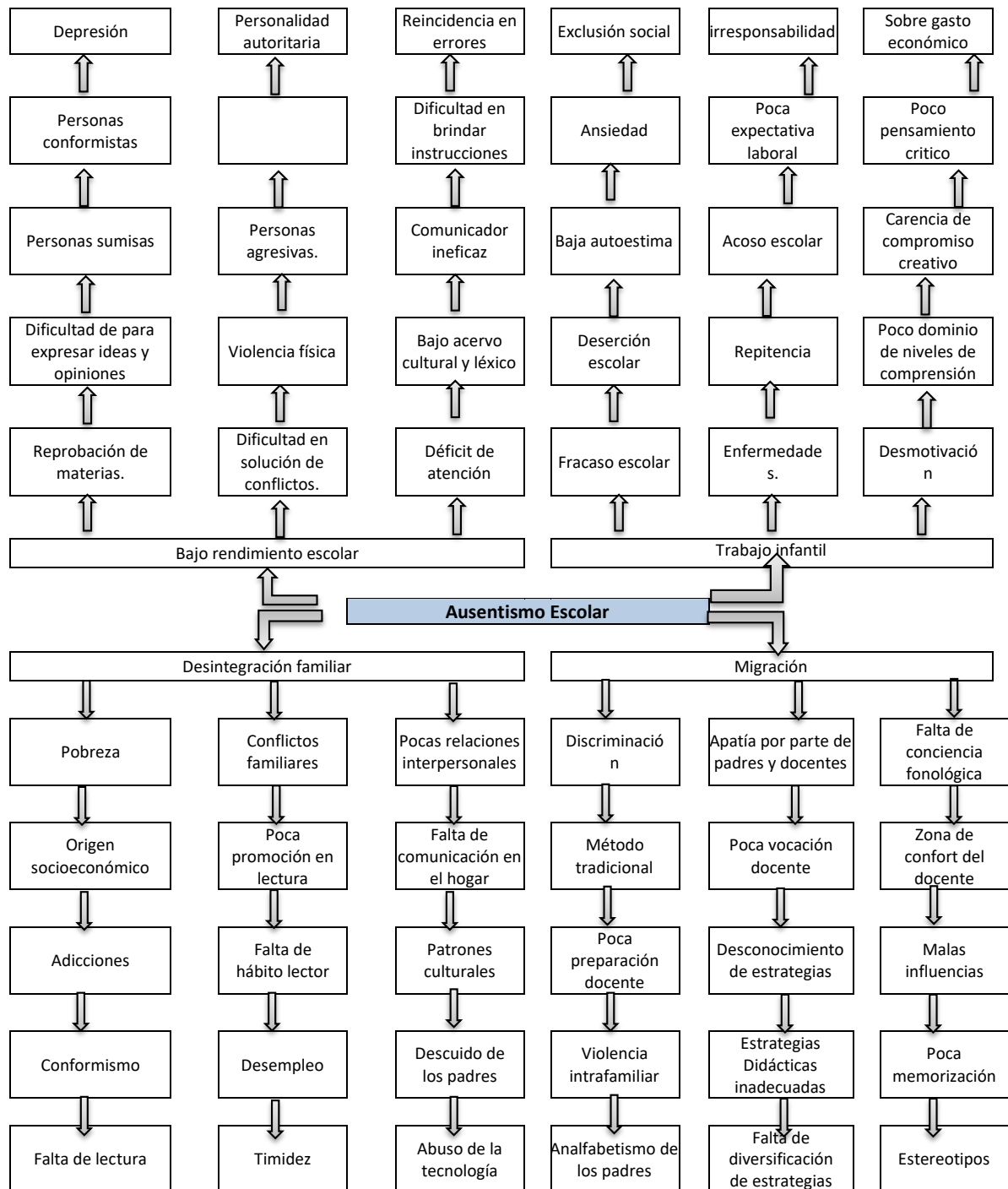
En el contexto analizado y según la priorización del problema de la matriz de Hanlon se estableció que el ausentismo escolar es el problema prioritario a intervenir en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, motivo por el cual es importante establecer estrategias, técnicas y herramientas que contribuyan a disminuir la problemática que afecta al centro educativo.

Para poder contribuir a mejorar el indicador de procesos educativos es necesario hacer partícipes a los padres de familia, docentes y estudiantes, para que se involucren en las actividades que se desarrollen en el centro educativo, con ello lograr el éxito escolar.

1.2.4 Análisis de problema

Es una técnica que se emplea para identificar problemas con causa y efecto, así mismo plantear estrategias para darle solución a la problemática encontrada, facilitando el proceso de la investigación.

Tabla 2 Árol de problemas



Fuente: Elaboración propia

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Conjunto de necesidades potenciales y aspiracionales, que caracterizan la realidad entre ellas están: Docente formador de personas, formador de valores, competente, emprendedor crítico, analítico, reflexivo, activo y sociable, auto realización, (lograr metas, solucionar problemas ampliar horizontes, superar prejuicios, estima (seguridad física, de la familia, de la salud, de la propiedad, identidad propia, orden) Fisiológicas (respirar, comer, beber).

La demanda institucional es definida como cualquier intervención que tiene como objetivo la coordinación de agricultores de escala pequeña en mercados a través de la adquisición de comida para distribución regional, entre ellas están: El cumplimiento de las políticas educativas, Currículo Nacional Base, mejorar la calidad educativa, lograr las competencias, indicadores en el perfil de egresos e ingresos, necesidades económicas, necesidades sociales, valoración y disciplina, escuela, universidades, interacción informativa, democrática y pluralista.

Demandas poblacionales se refiere a las cantidades del producto de una industria que los consumidores están dispuestos a comprar a los posibles precios del mercado entre ellas: cobertura, alfabetización, necesidades físicas u orgánicas, necesidades sociales, necesidades culturales, necesidades espirituales y religiosas, necesidades biológicas, autoconciencia, autonomía, igualdad de derecho, explosión demográfica e implementación de la democracia.

1.2.6 Identificación de actores involucrados

Durante el proceso de investigación fueron tomados en cuenta diferentes actores que son indispensables para el desarrollo de la calidad educativa de los estudiantes, es necesario involucrar los diferentes medios que influyan en el proceso educativo de los educandos.

Es importante involucrar todos aquellos medios que se encuentren dentro de la comunidad, para el desarrollo de los aspectos más influyentes dentro del entorno educativo.

Entre los actores involucrados en el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, que se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Nuevo Progreso están: El coordinador distrital, quien supervisa y coordina actividades distritales que fomentan la participación activa y democrática; supervisan la correcta aplicación de criterios de evaluación acorde al proceso educativo de los alumnos.

El Sistema Nacional de acompañamiento escolar (SINAE) quienes se encargan de asesorar el proceso educativo, proponiendo estrategias para enriquecer el proceso enseñanza aprendizaje, administrar recursos de apoyo para la calidad educativa.

El director, quien planifica, organiza, supervisa y evalúa el centro educativo a su cargo, mantiene el liderazgo hacia los demás, manteniendo un comportamiento ético y crítico.

Docentes que ejecutan el proceso educativo, fomentando los valores, motivan a ser un buen líder, despiertan la imaginación, pensamiento y creatividad, utilizando recursos concretos y tecnológicos. Los alumnos Cumplen con sus tareas y demuestran responsabilidad y reconocen la importancia de su aprendizaje. Los padres de familia, se involucran en la educación de sus hijos, deben inculcar valores y proveer un ambiente familiar afectivo.

1.3 Análisis Estratégico.

Al realizar el diagnóstico sobre los indicadores educativos de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Nuevo Progreso, se constató que la inasistencia de los estudiantes ha venido afectando el indicador de procesos educativos, debido a diversos factores entre ellos: La falta de apoyo por parte de padres de familia,

Ya que los estudiantes no asisten a clases de forma continua debido a que sus padres los ocupan para la realización de quehaceres domésticos y de trabajo de agricultura, lo que provoca el bajo rendimiento escolar en sus hijos, debido a la inasistencia continúa.

Se tomó como prioridad el problema analizado para implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, a través de la aplicación de estrategias pedagógicas que ayudarán a disminuir el bajo rendimiento escolar y por ende lograr que los niveles altos de ausentismo disminuyan.

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado.

La matriz DAFO es una herramienta que permite conocer la realidad de cualquier institución para tomar decisiones a futuro y poder definir estrategias que sean funcionales para la institución.

1.3.2 Cuadro de Análisis DAFO.

Tabla 3 Cuadro de análisis DAFO

Fortalezas	Debilidades
1. Cumplimiento de planificación acorde al CNB 2. Apoyo de líderes comunitarios 3. Beneficio de programas educativos 4. Charlas productivas 5. Iniciativa propia 6. Participación en actividades culturales y deportivas 7. Actitudes positivas 8. Igualdad de oportunidades 9. Fomento de la educación en valores 10. Desarrollo de la creatividad	1. Analfabetismo por parte de los padres de familia 2. Enfermedades 3. Poco interés de los padres por la educación de sus hijos 4. Escases de libros de textos 5. Incumplimiento de tareas 6. Falta de motivación docente 7. Falta de formación en valores en la familia 8. Falta de material didáctico 9. Mala nutrición 10. Indisciplina
Oportunidades	Amenazas
1. Valorar la unión familiar 2. Implementar estrategias para despertar el interés de los niños 3. Fomentar la participación de los padres de familia 4. Visitas domiciliarias 5. Acompañamiento de asesor pedagógico del SINAIE 6. Uso de libros de lecturas 7. Uso de los recursos del contexto 8. Apoyo institucional 9. Recurso humano 10. Acceso a la tecnología	1. Trabajo infantil 2. Deserción escolar 3. Bajo rendimiento escolar 4. Agresividad 5. Problemas emocionales 6. Migración 7. Integración a pandillas 8. Matrimonios prematuros 9. Des culturalización 10. Mala influencia del uso de la tecnología

Fuente: Elaboración propia

1.3.3 Técnica Mini Max

Es una técnica utilizada para identificar los factores negativos y positivos que permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, con el fin de dar respuesta o solución a la problemática existente.

1.3.4 Cuadro Técnica Mini Max

Tabla 4 Cuadro Técnica Mini Max

Oportunidades (externas positivas)	Amenazas (externas negativas)
Fortalezas – Oportunidades F1. Cumplimiento de planificación acorde al CNB. O2. Implementar estrategias para despertar el interés de los niños F2. Apoyo de líderes comunitarios O8. Apoyo institucional F4. Charlas productivas O5. Acompañamiento de asesor pedagógico del SINAIE F5. Iniciativa propia O3. Fomentar la participación de los padres de familia F7. Actitudes positivas F9. Fomento de la educación en valores O1. Valorar la unión familiar	Fortalezas – Amenazas F2. Apoyo de líderes comunitarios A4. Agresividad F3. Beneficio de programas educativos A6. Migración F4. Charlas productivas A7. Integración a pandillas F6. Participación en actividades culturales y deportivas A5. Problemas emocionales F8. Igualdad de oportunidades A1. Trabajo infantil
Debilidades – Oportunidades D2. Enfermedades O9. Recurso humano D4. Escases de libros de textos D6. Uso de libros de lecturas D5. Incumplimiento de tareas O4. Visitas domiciliarias D9. Mala nutrición O8. Apoyo institucional D10. Indisciplina O2. Implementar estrategias para despertar el interés de los niños	Debilidades – Amenazas D2. Enfermedades A2. Deserción escolar D3. Poco interés de los padres por la educación de sus hijos A5. Problemas emocionales D5. Incumplimiento de tareas A3. Bajo rendimiento escolar D7. Falta de formación en valores en la familia A7. Integración a pandillas D10. Indisciplina A10. Mala influencia del uso de la tecnología

Fuente: Elaboración propia

1.3.5 Líneas de Acción Estratégicas

Las líneas de acción estratégica se construyeron a partir del análisis situacional, priorización y análisis de problemas, análisis estratégico, matriz DAFO, técnica Mini Max, con el objetivo de minimizar las debilidades y amenazas y maximizar las fortalezas y oportunidades.

En el proyecto de Mejoramiento Educativo se diseñaron cinco líneas de acción estratégicas, las cuales consisten en: Programar reuniones con padres de familia para fortalecer el rendimiento académico de sus hijos, talleres para fortalecer la metodología docente con técnicas y estrategias pedagógicas, elaboración de cronogramas de las actividades a desarrollar durante la unidad, realización de actividades por medio del juego desarrollando un aprendizaje significativo, hacer uso de material concreto, semiconcreto para despertar las inteligencias múltiples.

1.3.6 Posibles Proyectos

El mapa de soluciones da a conocer las acciones o estrategias que se van a implementar en el Proyecto de Mejoramiento Educativo que ayudarán a mejorar el rendimiento escolar que se refleja en la inasistencia, afectando los indicadores de procesos educativos de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Nuevo Progreso, del municipio de Dolores, departamento de Petén.

Tabla 5 Posibles Proyectos

1. Programar reuniones con padres de familia para fortalecer el rendimiento académico de sus hijos.	2. Talleres para fortalecer la metodología docente con técnicas y estrategias pedagógicas	3. Elaboración de cronogramas de las actividades a desarrollar durante la unidad	4. Realización de actividades por medio del juego desarrollando un aprendizaje significativo	5. Hacer uso de material concreto, semiconcreto para despertar las inteligencias múltiples.
Organizar una actividad familiar para fortalecer la convivencia entre padres e hijos	Elaborar material didáctico y rincones de aprendizajes con materiales del contexto	Elaborar listas de cotejo para llevar el control de las	Diseñar tendedores pedagógicos y organizadores gráficos para fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje	Elaboración de rompecabezas que estimulen las habilidades y destrezas de los estudiantes
Hacer uso del libro de visitas domiciliarias para llevar el registro de las visitas	Implementar un aula letrada para facilitar la comprensión lectora	Aplicación de los 30 minutos de lectura en clases	Elaboración de galería de lectura con cuentos, fábulas y leyendas	Creación de espacios recreativos en el centro educativo
Elaboración de manualidades con material de reciclaje	Reunión con padres de familia para dar a conocer las actividades que se realizarán durante la unidad	Promover los valores y actitudes que estimulen la solidaridad y cooperación	Elaborar una guía de actividades pedagógicas que se puedan implementar en el aula	Elaboración de huertos escolares que servirán de apoyo a la economía familiar
Mañana deportiva para desarrollar los movimientos corporales	Visitas domiciliarias a padres de familia para fortalecer la comunicación entre padres y docentes	Narrar y relatar sucesos por medio de dramatizaciones	Realización de charlas informativas a padres de familia sobre la importancia de los valores	Creación de jardinerías para lograr la empatía y convivencia entre los estudiantes
Promover el arte como alternativa para la expresión creativa por medio de la pintura	Implementación de juegos lúdicos para potenciar el desarrollo psicomotriz	Realización de juegos de mesa para desarrollar habilidades como la memoria y la atención	Utilización de medios audiovisuales para estimular los sentidos	Desarrollo de la libre expresión de sentimientos, deseos y experiencias a través del canto y la poesía

Fuente: Elaboración propia

1.3.6 Selección del Proyecto a diseñar

Después de realizar el mapa de soluciones, dando a conocer las cinco líneas estratégicas y con base a la problemática que más incide en el aprendizaje de los estudiantes, se procede a seleccionar la línea de acción y sus posibles proyectos, los cuales indican las actividades a realizar.

La línea de acción estratégica y los cinco proyectos seleccionados son: Talleres para fortalecer la metodología docente con técnicas y estrategias pedagógicas, elaborar material didáctico y rincones de aprendizajes con materiales del contexto, implementar un aula letrada para facilitar la comprensión lectora, reunión con padres de familia para dar a conocer las actividades que se realizarán durante la unidad, visitas domiciliarias a padres de familia para fortalecer la comunicación entre padres y docentes, implementación de juegos lúdicos para potenciar el desarrollo psicomotriz.

Para la selección de la línea estratégica se involucra a los diferentes actores tanto directos, indirectos como potenciales, porque es un trabajo en conjunto para obtener resultados exitosos.

1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

1.4.1 Título del proyecto

Implementación de estrategias pedagógicas para minimizar el bajo rendimiento escolar.

1.4.2 Descripción del Proyecto

El presente trabajo se desarrolló en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Nuevo Progreso, se encuentra ubicada a sesenta kilómetros de la cabecera municipal de Dolores. En el diagnóstico realizado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, de la escuela antes mencionada se pudo constatar que la inasistencia de los estudiantes afecta el indicador de proceso educativo.

En el diagnóstico realizado se encontraron algunos factores sociales como: el desempleo, pobreza extrema, la migración, desintegración familiar, que afectan el desarrollo educativo de los estudiantes.

Con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se pretende disminuir el indicador de procesos educativos, que se ve afectado a causa de los problemas que se dan en el centro educativo como:

El ausentismo escolar, debido a que los padres de familia no se preocupan por el estudio de sus hijos, demostrando poco interés por que asistan a clases, utilizándolos en quehaceres de la casa y en la realización de trabajos agrícolas, provocando el bajo rendimiento escolar de los estudiantes. |

Desarrollando habilidades y destrezas que permitan minimizar el bajo rendimiento escolar utilizando estrategias pedagógicas como rincones de aprendizajes, material didáctico, juegos lúdicos contribuirán a fortalecer el proceso educativo.

El bajo rendimiento escolar, es un problema que se da debido a las circunstancias que se presentan en el diario vivir de las familias principalmente de bajo recursos económicos, lo que viene a afectar en el aprendizaje de la niñez que es la vulnerable ante los diferentes problemas que se presentan continuamente en el desarrollo personal, social y cultural de la población.

1.4.3 Concepto del proyecto

Disminución del bajo rendimiento escolar

1.4.4 Objetivos del Proyecto

Generales:

Aplicar estrategias pedagógicas para minimizar el bajo rendimiento escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Nuevo Progreso, Dolores Petén.

Específicos:

Desarrollar actividades lúdicas para fortalecer el aprendizaje en los estudiantes.

Elaboración de material didáctico y rincones de aprendizaje para mantener un ambiente agradable en el salón de clases.

Promover la participación activa de padres de familia a través de talleres para la concientización de la importancia de la educación.

1.4.5 Justificación del Proyecto

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo surge debido a la problemática que origina el ausentismo escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Nuevo Progreso, del municipio de Dolores, departamento de Petén; afecta a los estudiantes del centro educativo debido a los diferentes problemas

La calidad educativa es importante para el desarrollo humano por lo que es necesario identificar los problemas que influyen en el bajo rendimiento escolar, ya que existen diferentes aspectos que contribuyen con el problema planteado en base a los resultados obtenidos en el estudio realizado.

El proceso de la educación es importante para los estudiantes, por lo que al implementar nuevas técnicas y estrategias pedagógicas se desarrollan habilidades y destrezas que influyan en el fortalecimiento de metodologías con las cuales se desarrolla una calidad educativa para ello, la preparación de los docentes es esencial para lograr cambios significativos en el proceso educativo, lo cual es importante para el desarrollo de las habilidades de los educandos de una manera adecuada eficiente acorde a las necesidades básicas de los estudiantes

Lo que se pretende alcanzar con el proyecto es que tanto padres como estudiantes comprendan sobre la importancia que tiene la educación,

motivándolos a que se interesen en el buen desempeño escolar, dando acompañamiento en la realización de tareas escolares.

1.4.6 Plan de Actividades

Tabla 6 Plan de actividades

Planificación del proyecto					
Actividades	Sub-actividad	Respon-sables	Duración	Recursos	Monto
Fase de inicio 1. Redacción y entrega de solicitudes a actores involucrados	1.- Solicitud al coordinador distrital para la autorización del proyecto	Docente	Noviembre	Hojas de papel bond Sobres Computadora Impresora	Q. ---
	2.- Solicitud al director de la escuela, para llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo	Docente	Noviembre a diciembre	Hojas de papel bond Impresora computadora	Q ---
	3.- Socialización con docentes del centro educativo, para dar a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo	Docente	Noviembre a diciembre	Hojas de papel bond	Q ---
2. Dar a conocer las fases de ejecución al director y docentes del centro educativo	1.- Presentar la planificación al director del establecimiento.	Docente	Noviembre a diciembre	Hojas de papel Computadora Impresora	Q ---
	2.- Tomar en cuenta todos los detalles para la ejecución del PME verificando las actividades a desarrollar	Docente	Noviembre a diciembre	Hojas de papel Computadora	Q. ---
	3.- Elaboración del cronograma de actividades para el desarrollo de PME, en caserío Nuevo Progreso	Docente	Noviembre a diciembre	Hojas de papel Computadora	Q ---
3. Girar solicitudes a instituciones y personas colaboradoras de la comunidad.	1.- Solicitud al asesor pedagógico para llevar a cabo talleres, dirigidos a docentes en la implementación de estrategias	Docente	Noviembre a diciembre	Hojas de papel Computadora	Q

	pedagógicas				
	2. Invitar a miembros o líderes de la comunidad	Docente	Noviembre a diciembre	Hojas de papel Computadora	Q 10.
	3. Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Docente	Enero	Hojas de papel Computadora	Q 10.
Fase de planificación: Organización de las estrategias que se implementarán a través de talleres educativos, dirigidos a docentes, padres de familia y estudiantes.	1. Invitación a las personas que impartirán los talleres	Docente	Enero a abril	Hojas de papel bond Impresiones	Q. 10
	2. Convocar a los docentes para conocer las distintas estrategias para fortalecer el aprendizaje	Docente	Enero a mayo	Hojas de papel bond	Q. ---
	3. Preparación de instalaciones y materiales que se utilizarán en el transcurso del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Docente	Todo el proceso	Cañoneras Computadora Mesas Impresoras	Q.200 .
Fase de Ejecución: Se implementarán las estrategias establecidas en la planificación, las cuales se regirán por medio de un cronograma de actividades.	1. Planificación de clases, integrando técnicas, herramientas y juegos lúdicos, que permitan fortalecer la comprensión lectora.	Docente	Enero a mayo	Hojas de papel bond Bocinas Crayones material de reciclaje	Q. ---
	2. Organizar los espacios para la elaboración de rincones de aprendizajes	Docente	Enero a mayo	Material de reciclaje	Q. ---
	3. Ejecutar el proceso de capacitación a través de talleres dirigidos a docentes y padres de familia.	Docente	Enero a mayo	Bocinas Micrófono Cañonera	Q.300 .
Fase de monitoreo: En esta fase se elabora una guía para ir	1. Se realizará por medio de la observación e instrumentos de evaluación	Docente	Todo el	Computadora impresiones Lapiceros Hojas de papel bond	Q. ---

verificando la planificación de acuerdo a las distintas actividades	2. Dar acompañamiento a cada una de las actividades y verificar si han sido funcionales 3. Revisar constantemente el cronograma de actividades para la ejecución.		proceso		
Fase de evaluación:	1. Elaboración de los instrumentos de evaluación para llevar el registro del proceso del plan 2. Desarrollo de técnicas de observación del proyecto de mejoramiento educativo 3. Presentación de los resultados con los instrumentos de evaluación	Docente	Todo el proceso	Hojas de papel bond computadora	Q. ---
Cierre del proyecto:	1. Planificación de la entrega del documento a la comunidad educativa 2. se dará a conocer los resultados obtenidos con el Proyecto de Mejoramiento Educativo 3. Dar a conocer las estrategias que no fueron funcionales en el proceso.	Docente	Mayo	Equipo de sonido Computadora	Q.250

Fuente: Elaboración propia

1.4.7 Cronograma de actividades

Tabla 7 Cronograma de actividades

[illegible]

[illegible]

Fuente: Elaboración Propia

1.4.8 Monitoreo y evaluación del PME

Tabla 8 Monitoreo y evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Nombre del Proyecto: Implementación de estrategias pedagógicas para minimizar el bajo rendimiento escolar				
Duración del Proyecto: de noviembre a mayo				
Responsable del Proyecto: Prof. Edgar Binicio Lémus García				
No.	Aspectos a Monitorear	Cómo se va a monitorear (indicadores)	Persona encargada del monitoreo	Tiempo
3.	FASE III. EJECUCION: 1. Se realizará por medio del Proyecto de Mejoramiento Educativo 2. Mediante la planificación nos servirá de guía para su ejecución 3. El control o monitoreo se llevará por medio del cronograma de actividades	Mediante la Observación, durante la ejecución del proyecto.	Docente	Noviembre a mayo
	Sub-Actividades			
3.1.	Ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo Realización de las actividades. Control de las actividades	Mediante la observación Lista de cotejo	Docente	Febrero a mayo

Fuente: Elaboración propia

1.4.9 Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Tabla 9 Presupuesto del PME

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1. Promoción del Proyecto de Mejoramiento Educativo a director, docentes del centro educativo, COCODE, OPF, actores involucrados y padres de familia	Materiales: hojas de papel bond Tinta Trifoliales Refacciones	1.Resma de hojas	Q.50.00	Q50.00
		5	Q.12.00	Q60.00
		50	Q. 1.00	Q.50.00
		30	Q.10.00	Q.500.00
		subtotal		Q.660.00
2. Realización de taller de utilización de material de reciclaje.	Humanos Docentes Director Padres de familia Representantes de instituciones SINAE			
		Subtotal		
3. Presentación del Plan del Proyecto a todos los involucrados.	Materiales Planificación Recursos del contexto Sonido		Q.50.00	Q.50.00
		sub total		Q. 710.00
4. Promoción de los logros obtenidos y conclusiones del proyecto de mejoramiento educativo al director, docentes, COCODES, OPF y padres de familia.	Mobiliario Sonido refacción			
		subtotal		
		Institucionales Establecimiento educativo Coordinación distrital.		
		Subtotal		
TOTAL				Q.710.00

Fuente: Elaboración propia

CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Aspectos históricos

Según Arias, (2013) afirma que:

La comunidad es “un grupo de personas que viven en un área geográficamente específica y cuyos miembros comparten actividades e intereses comunes, donde pueden o no cooperar formal e informalmente para la solución de los problemas colectivos”. Lo estructural está dado por la consideración de un grupo enmarcado en un espacio geográfico delimitado y lo funcional está presente en los aspectos sociales y psicológicos comunes para ese grupo. (p.16).

Comparto con lo que afirma Arias que los hechos históricos que se dan en la comunidad son importantes pues determinan las necesidades que tengan sus habitantes.

Factores de la comunidad

Son todos los acontecimientos que suceden en la comunidad.

Reafirmo que los factores según Valencia, (2008) son todas estas experiencias a cerca del tiempo inciden en la forma en que periodizamos, en como representamos el tiempo, en cómo caracterizamos desde el presente, acontecimientos del pasado o pretendemos prever o prefigurar acontecimientos del futuro, y también en la manera en que discriminamos cuales conceptos van a ser más fructíferos. (p. 33).

Es muy importante conocer muy de cerca los acontecimientos que se dan en la comunidad.

Teoría del constructivismo

Es la teoría basada en que el estudiante donde el mismo va construyendo su propio aprendizaje a través de las experiencias.

El constructivismo psicológico, el aprendizaje es fundamentalmente un asunto personal. Existe el individuo con su cerebro cuasi-omnipotente generando hipótesis, usando procesos inductivos y deductivos para entender el mundo y poniendo estas hipótesis a prueba con su experiencia personal. (Méndez, 2002, p. 46).

La teoría del constructivismo, es donde sostiene que el aprendizaje es esencial activo, lo que nos da entender que, de acuerdo a las experiencias adquiridas, los estudiantes construyen su propio aprendizaje.

Teoría de las inteligencias múltiples

Esta teoría estudia el desarrollo del pensamiento humano, de las diferentes formas de aprendizaje.

Según Gardner, (1983) afirma que todas las personas son dueñas de cada una de las inteligencias, aunque cada cual destaca más en unas que en otras, no sien ninguna de todas más importante o valiosas que las demás. Generalmente, se requiere dominar gran parte de ellas para enfrentarnos a la vida. (p. 6).

Comparto con Gardner que los seres humanos tenemos tres factores importantes factor biológico factor de la vida personal y factores culturales que nos periten tener nuestros actos de diferentes maneras.

Teoría del aprendizaje significativo

Se refiere al conocimiento que ya traen los estudiantes y los relacionan con los nuevos conocimientos.

“La idea de aprendizaje significativo con la que trabajó Ausubel es la siguiente: el conocimiento verdadero solo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen.” (Ausubel, 2018).

El aprendizaje significativo surge a partir del establecimiento de una relación entre los nuevos conocimientos adquiridos y aquellos que ya se tenían, produciéndose en el proceso una reconstrucción de ambos.

Proceso de aprendizaje.

Se refiere al camino que conduce al estudiante al aprendizaje de los estudiantes.

Aprender es el proceso básico por el cual adquirimos información del mundo exterior o interior para posteriormente trabajar con ella. El resultado de este proceso es el conocimiento, el cual permite realizar una amplia variedad de conductas, predicciones e incluso adquirir asimismo nuevos conocimientos y esquemas cognitivos. (Gagné, 1965).

El aprendizaje lo adquieren las personas de acuerdo a su capacidad y de acuerdo a los conocimientos conocidos y los que se le da a conocer, los cuales les permiten desarrollarse en la vida ante cualquier adversidad.

Aprendizaje por competencias

Es el aprendizaje basado en las capacidades de los educandos.

Aprender es el proceso básico por el cual adquirimos información del mundo exterior o interior para posteriormente trabajar con ella. El resultado de este proceso es el conocimiento, el cual permite realizar una amplia variedad de conductas, predicciones e incluso adquirir asimismo nuevos conocimientos y esquemas cognitivos. (Perreneud, 2013).

Cada alumno tiene su propia capacidad de reflexionar y al mismo tiempo relacionar sus ideas.

Aprendizaje por problemas

Según Bateman, (1965) Los niños que tienen dificultades de aprendizaje son aquellos que manifiestan una discrepancia significativa en términos educativos entre su potencial intelectual estimado y su nivel real de logro, en relación con los trastornos básicos en el proceso de aprendizaje. Que pueden o no ir acompañados de una disfunción demostrable del sistema nervioso central y que pueden no mostrar un retraso mental o un déficit educativo o cultural y tampoco trastornos emocionales graves o pérdida sensorial (p. 11).

El estudiante se propone metas para lograr sus competencias y poder resolver cualquier situación en la vida.

Aprendizaje por descubrimiento

El alumno descubre que tiene destrezas y habilidades que no conoce.

El aprendizaje por descubrimiento, defendido por Bruner, parte del constructivismo, el cual plantea que “el hecho de aprender depende de la construcción de conocimientos por parte de los aprendices o alumnos: se trata de un proceso activo y no pasivo, en el que a través de procesos de asimilación y acomodación de los nuevos conocimientos el sujeto adquiere el saber. (Minenza, 2019, p. 20).

Les da la oportunidad a los estudiantes de tomar sus propias decisiones para que puedan ir conociendo todas sus habilidades.

Aprendizaje por proyectos

Quicios, (2017) Se refiere que:

El aprendizaje por proyectos en el aula es un método de educación innovadora que surge a partir de la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner. Esta metodología permite que los niños adquieran conocimientos y competencias convirtiéndose en protagonistas de su propio aprendizaje. Así podrán desarrollar su autonomía siendo los encargados de planificar, estructurar, implementar y evaluar su propio trabajo.

Tareas que el alumno realiza permitiéndole adquirir conocimientos siendo protagonistas de su propio aprendizaje.

Aprendizaje Situado

Se refiere al contexto en donde se adquieren destrezas y habilidades para obtener un aprendizaje con buenos resultados.

El concepto de “*aprendizaje situado*” (*situated learning*, indica el carácter contextualizado del aprendizaje que no se reduce a las nociones convencionales de aprendizaje *in situ* o aprendizaje activo, sino a la participación del aprendiz en una comunidad de práctica; esto es, en un contexto cultural, social, de relaciones, del cual se obtiene los saberes necesarios para transformar la comunidad y transformarse a sí mismo. Lave y Wenger, 1991)

Está basado en el contexto como una base fundamental para que el estudiante pueda desarrollarse de la mejor manera poniendo en práctica todos sus conocimientos adquiridos en la etapa de su vida.

Currículo Nacional Base

Es la herramienta principal y fundamental en la vida del docente.

Según Oliva (2013) Es un plano o programa para todas las experiencias que el estudiante encuentra bajo la dirección de la escuela. En la práctica, el currículo consiste en el número de planes escritos y que varían en profundidad que delinean las experiencias de aprendizaje. El currículo por lo tanto Puede ser una unidad, un curso, una secuencia de cursos, el programa completo de una escuela, universidad y puede influir dentro o fuera del salón de clases de acuerdo a las directrices de los profesores.

Herramienta muy importante que permite que el docente sea capaz de realizar todas sus capacidades, competencias, conceptos, destrezas, valores y actitudes para poder lograr un aprendizaje significativo.

Rol del docente

El docente tiene un rol muy importante, es orientador y capaz de asumir el cargo que le sea asignado.

Según Brunner, (1999) Es necesario que el maestro pueda crear en el aula una atmósfera que invite a todos a investigar, a aprender, a construir su aprendizaje, y no sólo a seguir lo que él hace o dice. El rol del maestro no es sólo proporcionar información y controlar la disciplina, sino ser un mediador entre el alumno y el ambiente. Dejando de ser el protagonista del aprendizaje para pasar a ser el guía o acompañante del alumno.

Un docente es un acompañante para el alumno en su preparación académica.

Enseñanza

Rizo García, (2007), entiende que el proceso de enseñanza-aprendizaje requiere en primera instancia de un proceso de cooperación, producto de la interacción entre los dos sujetos básicos implicados en él, el profesor, por un lado y el estudiante, por el otro; pero además externa el fin último de la enseñanza es la "transmisión de información mediante la comunicación"

Es la forma de inculcarle conocimientos al alumno, pues es algo fundamental para que pueden adquirir el aprendizaje de acuerdo como el docente se desarrolle para que lo haga significativo.

Nuevo paradigma

Se refiere a los cambios que se van dando constantemente en la educación para fortalecer el aprendizaje de los educandos.

“El nuevo paradigma implica cambiar básicamente la ecuación conocimiento docente alumno pasando de los *saberes* a las *competencias*. Esto solo será posible si tomamos conciencia, rediscutimos y redefinimos los ejes básicos que subyacen al actual modelo de educación” (Aguerrondo,1993).

Es Importante que los docentes se preocupen por hacer los cambios en la educación permitiéndole a los estudiantes sean partícipes de un cambio fructífero en beneficio de un buen porvenir mejorando el aprendizaje.

Estrategias

Getz, Lee (2011) afirman que el verdadero poder de la estrategia consiste en guiar a la organización a hacer diferentes elecciones y, por lo tanto, a tomar acciones diferentes. Por consiguiente, en la ejecución, los líderes deben continuar el diálogo entre ellos y el resto de la organización acerca de lo que esta haría de manera diferente de acuerdo con la nueva estrategia. Este diálogo aclara la estrategia e impulsa a la organización a actuar de manera coherente con ella. (p. 23)

Comparto con Getz Lee en que la enseñanza se va dando conforme se les va transmitiendo los conocimientos y se van relacionando porque donde hay actitud hay nuevos cambios, de vida.

Educación bilingüe intercultural

Se refiere a la educación que se imparte en dos idiomas, de acuerdo a las diferentes culturas.

Corbetta, (2016) “El Sistema Educativo no puede eludir la pregunta sobre qué acciones específicas están dirigidas al componente blanco–mestizo para valorar la cultura indígena [extensiva a las poblaciones afrodescendientes] y reconocerla en igualdad de condiciones” que la cultura dominante, (p. 42)

Forma de educar en los idiomas que el alumno sabe para que pueda comprender de la mejor manera lo que se esté enseñando de acuerdo a su cultura.

Evaluación de los aprendizajes

Se aplica para tener resultados de los estudiantes en cuanto a su aprendizaje, le sirve al docente para mejorar su labor.

“La evaluación de los aprendizajes cumple distintas funciones según el momento del proceso de enseñanza y aprendizaje en el que se aplica”. (Acuerdo Ministerial No. 11-71, 2010, p. 2). Permite obtener resultados de la capacidad de la comprensión del estudiante.

Funciones de la evaluación de los aprendizajes

Proceso mediante el cual se detecta lo que el estudiante sabe “La evaluación de los aprendizajes cumple distintas funciones según el momento del proceso de enseñanza y aprendizaje en el que se aplica”. (Acuerdo Ministerial No. 11-71, 2010, p. 2). Las diferentes funciones que se realicen dependiendo para que se desean obtener los resultados de una evaluación, según el momento.

Función diagnóstica

Es la evaluación que se practica para obtener resultados de la capacidad de los estudiantes. “Conjunto de actividades que se realizan para explorar y establecer el nivel de preparación, los intereses y expectativas de las y los docentes, al inicio de cada ciclo escolar y cada unidad de aprendizaje, para la planificación del proceso educativo”. Acuerdo Ministerial No. 11-71, 2010, (p. 2).

Poder verificar cuanto el alumno sabe para poder guiarlo, es lo que da como resultado de los conocimientos que el estudiante ya trae o ha puesto en práctica, cuánto sabe el alumno del tema que se le va a exponer para luego realizar las actividades eso permite actuar conforme a los resultados.

Función de formativa

Se centra más en el proceso de formación que en los resultados.

“Proceso que permite determinar el avance de las y los estudiantes y las acciones para facilitar el desarrollo de las competencias propuestas. Informa y reorienta a los actores educativos sobre el accionar pedagógico y el desarrollo integral de cada estudiante”. Acuerdo Ministerial No. 11-71, 2010, (p. 2).

Con la formación que se le da al alumno a diario en el aula por sus acciones didácticas que realiza en su formación de aprendizaje y así mismo lo orienta a ser una persona significativa para su vida.

Función sumativa

Por medio de la evaluación sumativa, se obtienen resultados al final del proceso de enseñanza aprendizaje. “Análisis del logro progresivo de las competencias con el fin de determinar la promoción de las y los estudiantes, al final del ciclo escolar.” Acuerdo ministerial No. 11-71-2010, (p.2).

La evaluación sumativa es un cambio que se da en el proceso de preparación del alumno para poder revisar los resultados obtenidos en su aprendizaje y comprobar lo que ha aprendido.

Educación

Fundamenta la personalidad, a los principios y valores que tiene una persona. Definido por Escobar (2013) afirma que es “el proceso que tiene por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana, en el respeto a los principios democráticos de convivencias y a los derechos y deberes fundamentales”. El ser humano se forma a través de sus capacidades intelectuales y morales.

Entorno sociocultural

Espacio y condiciones de vida en donde el ser humano se desarrolla.

Según el Concejo Educativo de Cyl (2001) El entorno sociocultural ha de entenderse no sólo como objeto de estudio y como recurso pedagógico, sino como contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por personas las familias, los vecinos, el mismo alumnado con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo “habitantes”, sino elementos activos y con valor propio. El espacio que nos rodea es también un espacio de conflicto: existen una serie de problemas, de diferentes visiones e intereses... En este sentido, los colectivos más o menos organizados deben ser también un elemento de conexión entre la escuela y el exterior. (párr. 1-3).

Los principios y valores que ejerce cada ser humano en la sociedad, dependen de la cultura a la que pertenece y lo que se les ha inculcado en el proceso de la vida.

Los Medios Comunicación

Medios por lo que se comunican los seres humanos. Según lo caracteriza

Baudrillard (1972-2005)

Son anti mediadores, intransitivos, que fabrican la no comunicación, si se acepta definir la comunicación como un intercambio, como el espacio recíproco de una palabra y de una respuesta, por lo tanto, de una responsabilidad, y no una responsabilidad psicológica y moral, sino una correlación personal entre el uno y el otro en el intercambio. (p. 202)

además, se hace uso de instrumentos que están al alcance de la tecnología.

Escuela paralela

Según Len Mastenam, (1993) La modalidad está destinada a producir una revolución que hará cambiar los objetivos y la metodología de la escuela, e incluso el estatuto epistemológico del conocimiento es la relación educación/comunicación, uno de los padres fundadores en Europa de la Educación en Medios de Comunicación. (p.81) Vías de acceso a través de los medios de comunicación.

Las nuevas tecnologías de la información

Son los instrumentos por los cuales se trasmite información.

Ojeda (2005) afirma que existe una brecha digital que se traduce en la exclusión de importantes sectores o grupos humanos que podrían beneficiarse de la educación virtual y a distancia, y esto incide directamente Frida Díaz Barriga. Educación y nuevas tecnologías de la información 7 en países como el nuestro. Un ejemplo ilustrativo: a finales de 2003, 70% de usuarios de Internet vivían en los 24 países más ricos del planeta, aun cuando en ellos se concentra sólo 16% de la población mundial. (p.64)

Comparto con Ojeda en que son herramientas de la información utilizadas para facilitar la preparación académica de los estudiantes.

Factores culturales y lingüísticos

Reyes (2010) afirma que: son muchos los factores culturales que se podrían considerar relacionados con el sexismo. En este trabajo nos centraremos en los formulados por Hofstede, en el nivel de desarrollo humano de un país y en varios índices relacionados con los valores y las características de la familia. La selección de estos factores se ha realizado teniendo en cuenta su disponibilidad (para los países que hemos estudiado) y su relevancia para el sexismo (como se justifica más adelante). La forma en la que los habitantes de cualquier país piensan, sienten y actúan respecto a los asuntos vitales para su supervivencia está estructurada y varía a lo largo de varias dimensiones: individualismo-colectivismo, masculinidad-feminidad, distancia de poder y evitación de incertidumbre. (p. 7)

Determina el espacio en donde se desenvuelven los estudiantes

Políticas Educativas

Se refiere a las organizaciones y asuntos de la sociedad que deben velar por la calidad de la educación en nuestro país.

La política, desde las civilizaciones antiguas hasta la modernidad, es aquel eje principal donde se articulan las decisiones de los gobiernos. La definición de lo que es la política ha sido materia de debate para infinidad de intelectuales y teóricos políticos, y aun así no existe un acuerdo total sobre qué es la política. (Raffino, 2019, párr. 1,2)

Son actividades diseñadas para satisfacer las necesidades de la sociedad, referente en salud, educación, seguridad, entre otros.

Políticas.

Son políticas de estado, los que rigen un gobierno sin poder hacerles cambios para la calidad educativa.

Según Rivas, (2015) El modelo de desarrollo educativo de los países releva la importancia del alineamiento de las políticas educativas y sociales para avanzar hacia la satisfacción del Derecho a la Educación. Los avances recientes en calidad y equidad en los países de la región se atribuyen precisamente a los esfuerzos de alineación, coincidentes con lo planteado en las etapas de desarrollo educativo de los países recientemente descritas. Las hipótesis centrales sobre el alineamiento que parecen explicar la trayectoria del desempeño educativo en parte importante de los países de la región desde el inicio del siglo XXI son las siguientes (p.36.)

Las decisiones que se toman para actuar, es decir la manera de administrar todo lo referente a educación, personal administrativo, operativo, entre otros asuntos más.

Cobertura

Es la capacidad que debería tener el estado para cubrir las demandas sociales, políticas y culturales, hasta en los rincones más lejanos del país.

Según M. 2003, Freire, (1921-1997) El creador de una pedagogía en la que los individuos se forman a través de situaciones de la vida cotidiana, la pedagogía libertadora de Freire plantea dos momentos diferentes, en la primera etapa del individuo, deberá tomar conciencia de la realidad en la que vive, como ser sujeto de opresión, en un segundo momento, los oprimidos lucharán contra los opresores para liberarse. (p.18.)

según Freire son medidas que se dan cuando se realizan operaciones financieras para poder cubrir e informar de lo realizado.

Modelo de gestión

Son las formas de buscar lo necesario para determinada ocasión según Morente, (1992) afirma que:

Para lograr una cierta igualdad de resultados educativos, entendida como el logro por parte de todos de un conjunto determinado de competencias básicas. Se debe tratar que los niños y jóvenes asistan a las escuelas y progresen en ellas, sino que reivindica que todos logren un nivel similar de aprendizaje. (p.21)

Comparto con, Morente en que la gestión va de la mano con la educación, se busca siempre lo necesario para que los estudiantes se sientan en un ambiente de tranquilidad, gestionando lo mejor para su aprendizaje.

Recurso humano

El personal docente que labora en los diferentes cargos que le otorgan verificando siempre por que se dé una educación de calidad.

“Es el conjunto de actividades encaminadas a proporcionar conocimientos, desarrollando habilidades y modificar actitudes del personal de todos los niveles para que desempeñen mejor su trabajo”. (Werther,2000. p. 4).

Son todas las personas que laboran o participan en los aspectos educativos para un mismo fin.

Educación bilingüe intercultural

Dependiendo de la cultura que tengan los estudiantes la educación bilingüe será de éxito si el docente tiene dominio del idioma materno de la comunidad educativa. Según Godotti (2003) confirma en su teoría de que:

Hay que trabajar por una educación que responda a las necesidades de los contextos nacionales e internacionales, caracterizados por la diversidad y el multiculturalismo, la globalización y la planificación, la comunicación internacional y por la presencia de los dispositivos digitales tecnológicos, entre las principales los niños y niñas del presente y del futuro necesitan de una educación para la diversidad, con una ética de la diversidad y con una cultura de diversidad. (p.15).

Educar con amor es importante y aún más si se toma en cuenta el idioma materno del estudiante y las diferentes culturas para que reciban un buen aprendizaje.

Aumento de la inversión educativa

Se refiere a la inversión que hace el gobierno para la educación de nuestro país.

Según (PREAL, 2007, Valdivieso, (1991) La asistencia de los alumnos a la escuela es elemento fundamental para mejorar la calidad educativa, un alumno que no asiste regularmente no solo corre el riesgo de retrasarse en relación con el avance del programa de estudios, sino también de ser evaluado negativamente por el docente, debido a su inasistencia, independientemente de sus aprendizajes objetivos así no recibir los beneficios emanados por el Ministerio de Educación. (p.16)

Es importante que los estudiantes acudan diariamente a la escuela para que aprovechen los beneficios que le otorga el gobierno, por medio de la inversión.

Equidad.

Vivir en armonía sin importar clase social o género, todos valemos igual ante la ley.

Según Fleurbaey (1995) La equidad como valor sirve para aprender a tener una política educativa de estado equilibrada con calidad porque llegará a ser inclusiva y desterrará la política educativa según los gobiernos, que es la que se pregona en las campañas electorales, los gobiernos pasan y los estados quedan. Con una verdadera equidad educativa desde las políticas de estado la educación será más justa. (p.98).

La equidad es el valor muy importante porque el estudiante debe de sentirse aceptado sin importa género o etnia a la que pertenece, es decir tratar a todos de la misma manera.

Fortalecimiento institucional y descentralización

Se refiere a la ayuda que reciben las instituciones para un mejor funcionamiento, fortaleciéndolas en lo necesario.

Para Gerhen (2000) Los defensores de la descentralización argumentan que la participación local mejorará la eficiencia técnica e indirectamente que podría repercutir en el aprendizaje, los detractores en cambio argumentan que la falta de estructura democrática posibilita que algunas élites tomen el control de las decisiones en el plano local, o bien las manipulen al interior de la propia escuela. (p.65).

La participación de los educandos es muy importante porque mejora su aprendizaje, los hace más analíticos y dinámicos.

Análisis situacional

Es el estudio que se hace para determinar tal situación en el contexto.

Según Valle, (2004) “El análisis situacional es un método que permite conocer a profundidad la realidad de una situación o problema, haciendo un diagnóstico detallado para emitir juicios y soluciones variables”. (p.1).

El análisis situacional permite conocer a profundidad la realidad de las cosas, como en la escuela, se detectan las necesidades y problemas que tengan los estudiantes o comunidad en general.

Identificación de problemas

Se refiere a la identificación de sucesos que se dan en la escuela, determinando los factores que influyen.

La identificación implica aproximaciones al entorno y realidad social a intervenir, es una introducción a la preparación y evaluación de un proyecto, efectuando una contextualización panorámica con datos secundarios para dotar de información y ayudar a la identificación del proyecto, previa a esta se realiza un análisis de diagnóstico y de antecedentes del área de interés. Algunas veces se suele tener estudios previos de situación del problema y un proyecto futuro. (Cárdenas, 2016.)

La identificación de problemas se hace por medio de la técnica del árbol de problemas, que permite detectar las causas y consecuencias de algún problema.

Priorización de problemas

Es priorizar una de tantas que se diagnostican al cual se le quiere dar solución.

Según Peraza (2005) menciona una serie de pasos que servirán como eje conductor para el diseño del modelo de priorización que se vaya a presentar, los cuales son: a) identifique y estructure los objetivos, es decir: ¿qué se necesita?, b) establezca los criterios de medición: ¿qué medir?, y c) establezca un modelo de decisión para los tomadores de decisiones. (p. 20)

La priorización de problema nos determina las actividades que se puedan realizar para poder disminuir.

Análisis de problemas

Se refiere a realizar un estudio de determinado problema.

Según González, Valle, (2004) “El análisis de problemas es una forma de pensamiento elemental que sirve de guía en la explicación de situaciones que no han logrado el nivel de desempeño que se esperaba” (p. 49)

Es muy cierto lo que nos sugiere (Orellana 2012) con el análisis del problema que se tiene que llevar un control para ir resolviendo distintas causas para poder establecer una comprensión y el propósito fundamental es buscarle una solución para que esto no se siga dando en el proceso de Educación o en la vida cotidiana.

Problema seleccionado

Es importante seleccionar un problema para tomar una determinación al respecto. Según (Castro, 1994) “Una de las primeras decisiones que tiene que tomar el investigador es seleccionar un tema que sea de actualidad en el área científica correspondiente y que afecte a un determinado colectivo de sujetos. (p.1) Con el análisis del problema se tiene que llevar un control para ir resolviendo distintas causas para poder establecer una comprensión y el propósito fundamental es buscarle una solución.

Entorno educativo

Lugar donde se desenvuelve el estudiante o su contexto en el que vive.

Según Buj, (2018) El niño pasa de la familia al entorno escolar cargado de una serie de hábitos, conocimientos, deseos, e incluso una escala axiológica incipiente, si bien exenta de la previa reflexión por falta de madurez. El mejor conocimiento y orientación de la personalidad del niño se alcanzan cuando el educador establece un tipo de relación personal que permita la apertura. (p.6)

Es muy importante que el estudiante, se encuentre en un entorno donde se desarrolle libremente.

Demandas institucionales

Se refiere a las aspiraciones y deseos de la población.

Tedesco, (1999) por su parte, afirma que “la educación tiene que ser capaz de responder ante los nuevos desafíos de mayor cohesión social, de participación política, de empleabilidad e ingreso al mundo laboral. Refiriéndose específicamente a los contenidos de la enseñanza” (p.1)

Las demandas institucionales se relacionan con los derechos que tienen los ciudadanos para su desarrollo.

Demandas poblacionales

Son las necesidades y oportunidades de la población,

Rodríguez (2000) propone un examen de la realidad sociodemográfica facilita la tarea de identificar aquellos grupos de población –y contextos geográficos– que carecen de acceso apropiado a las oportunidades que la sociedad entrega para el desarrollo de sus miembros y que requieren ser incorporados a los procesos económicos y sociales (p. 9).

Las oportunidades y necesidades que necesita el ser humano para generar cambios positivos en la vida, como agua, educación, salud, seguridad, entre otras.

Actores

Los actores siempre forman parte de un proyecto, directa e indirectamente, con un determinado fin. Según Friedman y Miles, (2006) consideran que:

El actor se ha vuelto cada vez más popular con una variedad de organizaciones en muchos campos diferentes y es aplicado actualmente por forjadores de políticas, reguladores, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, empresas y la prensa (p.2)

Los actores forman una parte fundamental de una proyección, se encargan de intervenir en diferentes aspectos, para un determinado fin de producir mejoras.

Actores directos

Son los que contribuyen directamente en todo el proceso de un proyecto.

Una simplificada visión del mundo rural, entendido como la tendencia a su homogenización, puede hacer que se desconozca la heterogeneidad de los grupos simplificando su caracterización a la de los grupos que se muestran más activos. Sobre dichas agrupaciones es conveniente tener en cuenta aspectos como los siguientes: ¿Qué relaciones mantiene la agrupación con el resto de la comunidad? ¿Tiene la agrupación una buena capacidad de gestión? tienen como propósito la satisfacción de necesidades de las poblaciones más pobres o vulnerables. Aunque este criterio es muy válido, hay que tener en cuenta que para que un proceso sea exitoso hay que hacer una adecuada selección de los actores directos de acuerdo a los requerimientos y propósitos de cada proyecto en particular. (Admin,2013, párr. 1,8)

Los actores directos son muy importantes en un proyecto, pues son los que directamente intervienen en determinado involucrándose y comprometiéndose en todo el proceso hasta darle una posible solución.

Actores indirectos

Los principales actores que intervienen en un proyecto. Según como lo define Redondo, (2016)

Un actor involucrado de una agencia, organización, grupo o individuo que tiene un interés (directo o indirecto) en el proceso de planificación, el Plan o sus programas o que afecta o es afectado positiva o negativamente por la ejecución y resultados de los mismos. Controlar decisiones facilitar la ejecución de los proyectos. Ejercer influencia positiva o negativa sobre la planificación de un proyecto. Implementar planes y actividades. Persuadir o forzar a otros en la toma de decisiones para lograr un cierto curso en la acción. (párr. 1-2)

Actores potenciales

Los actores potenciales son los encargados de gestionar, planificar, de velar porque todo salga de una mejor manera.

El éxito para la implementación de una Plan de calidad del aire dependerá en gran medida de la participación - desde la fase conceptualización, diseño y planificación- de todas las partes interesadas. Los actores sociales (stakeholders) pueden ser personas o grupos con interés en el plan, pueden ser afectados directamente por las medidas que se vayan a poner en marcha y viceversa, ellos pueden influir en el tipo de medidas: por su conocimiento, experiencia, ... Se consideran actores claves los que pueden influir significativamente tanto de manera positiva como negativa en la realización del Plan.

Los actores potenciales plantean bien todo el proceso, organizado para que el proyecto salga de una mejor manera, dando buenos resultados, que es lo que se espera.

“Identificar los posibles conflictos y la resistencia a determinadas políticas desde el comienzo será de gran ayuda para intentar plantear soluciones intermedias pero que ayuden a garantizar el máximo apoyo al Plan en general”. (Paz, 2019, párr. 1-2) Los actores potenciales plantean muy bien todo el proceso, bien organizado para que el proyecto salga de una mejor manera, dando buenos resultados, que es lo que se quiere.

Análisis sobre Matriz DAFO

Se refiere a determinar los factores negativos y positivos.

Según Talacon (2006) afirma que: El análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que en su conjunto diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa; es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada. (p. 2).

El FODA o DAFO sirve de mucho para Organizar detenidamente los factores negativos para convertirlos en positivos y de esta manera, tratar de solucionar determinado problema que se esté investigando.

Técnica MINI- MAX

Se refiere a la comparación de dos actividades, una fuerte y otra débil.

“La estrategia, Maxi-Mini, maximiza las fortalezas y minimiza las amenazas todo esto permitirá fortalecer los objetivos de la institución y convertir las amenazas en fortalezas o eliminarlas para obtener buenos resultados de la institución”. (López, 2009, p. 22).

La Mini-Max es el método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada de estudios o juegos con adversarios y con información ya que hay varios que no prefieren lo bueno para uno, sino lo malo.

Vinculación y líneas estratégicas.

Para (Armijo, 2011) “La planificación estratégica, es un proceso que antecede al control de gestión, el cual permite hacer el seguimiento de los objetivos establecidos para el cumplimiento de la misión” (p.7) Son diferentes estrategias planteadas para mejorar el aprendizaje de los educandos.

Líneas de acción estratégicas

Según Roncancio, (2008) las líneas de acción estratégicas “Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica). Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas del Balanced Scorecard, es decir, no necesariamente las líneas estratégicas deben corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas de modo que un objetivo, por ejemplo de procesos, se conecte con otro ascendiendo hacia la perspectiva del cliente o financiera. (párr. 2).

Son conceptos para una organización, los cuales pretenden mejorar el proceso educativo.

Posibles proyectos

Se refiere a los mini proyectos que surgen de las líneas de acción estratégicas.

“Un problema de la escuela o del aula es una situación educativa insatisfactoria que exige ser cambiada, lo que abre un campo de acción sobre el cual es necesario actuar y, como tal, constituye un desafío una reflexión, creatividad y voluntad de los que participan directamente en ella”. Por cuanto, se debe seleccionar racionalmente el problema al que se le quiere encontrar solución desde el currículum y la didáctica. Se recomienda preguntarse: ¿cuál es la diferencia entre el estado-presente de la situación del establecimiento en relación con el plan de estudio, del área, de la asignatura y el estado-futuro deseado? (Castro Rubilar & Castro Rubilar, 2013, p. 14).

Un proyecto propuesto es un pensamiento, una idea, una intención o propósito de realizar algo que nos dirige a una gestión de calidad.

Título

Se refiere al tema que trata el proyecto, para saber de qué trata, solo con saber el título.

Según León & Angel (2014) Se revisan aquí las funciones que tiene el título de un texto y se propone un modelo de “instrucción razonada” en tres fases para que el adiestramiento en titulación constituya una nueva vía para mejorar la comprensión lectora.

Este trabajo incide en el estudio de los títulos desde una doble perspectiva. Por un lado, presenta algunos trabajos teóricos y empíricos que explican y avalan de modo experimental la mejora que los títulos ejercen sobre la comprensión lectora. Por otro, analiza las ventajas que ofrece el instruir a los alumnos de muy diferentes niveles en la elaboración de títulos como una estrategia de comprensión. (párr. 1-2)

Esta parte del proyecto es bien importante para saber que se proyecta solo con observar el título, uno se hace la idea de lo que se está proyectando.

Descripción del proyecto

Por su parte Macrini, Molinari, & Tomé (2012) afirman:

Gran parte de los trabajos de investigación y desarrollo que están siendo llevados a cabo en distintas instituciones se concentran en los aspectos de almacenamiento y búsqueda de información en las bibliotecas digitales y proponen la utilización de navegadores de Internet como la aplicación utilizada por los lectores para acceder a los libros. Si bien la estrategia de relegar la actividad de recuperación y visualización de libros digitales a los navegadores de Internet tiene varias ventajas, también cuenta con una cierta cantidad de factores negativos. (p.3)

En un proyecto, las ideas deben de formularse claras y concretas para lograr el objetivo propuesto.

Concepto de proyecto

Se refiere al propósito del problema o del proyecto

Por su parte, Merino, (2008) afirma que: El término proyecto proviene del latín proiectus y cuenta con diversas significaciones. Podría definirse a un proyecto como el conjunto de las actividades que desarrolla una persona o una entidad para alcanzar un determinado objetivo. Estas actividades se encuentran interrelacionadas y se desarrollan de manera coordinada. Partiendo de dicha acepción tendríamos que recalcar que uno de los proyectos más importantes, en la medida que influye a todo un país, es el que se da en llamar proyecto de ley. (párr. 1-2)

El concepto permite determinar las causas para mejorar la situación, lo que se desea cambiar para alcanzar los objetivos.

Objetivos

Es lo que el investigador pretende lograr a lo largo del proceso. Según lo afirma Gómez, (2016) que:

Los objetivos son los resultados deseados que se esperan alcanzar con la ejecución de las actividades que integran un proyecto, empresa o entidad. Serán ruta o guía de las actividades a realizar, por lo que dan direccionalidad al proyecto. Con base en los objetivos se realiza la evaluación de éxito o fracaso del proyecto. (p. 3,5).

Comparto con Gómez, en que los objetivos son los logros que se desean alcanzar después de identificar los problemas a los que se les debe dar una pronta solución

Objetivo general:

Es la idea central que se persigue alcanzar durante el proceso de investigación.

El objetivo de un proyecto según Castro Rubilar, (2013) es el propósito central que orienta los esfuerzos a realizar y constituye un parámetro para evaluar durante su ejecución si se está logrando lo que se busca. En alguna medida, el objetivo, es el problema formulado en términos positivos (p. 31).

Comparto con Castro Rubilar que el objetivo general es el propósito central que nos va orientando durante la ejecución del proyecto.

Objetivos específicos

Son las metas que se pretenden alcanzar a corto plazo.

La situación o estado deseable de alcanzar como resultado de la eliminación de uno de los factores que causan el problema principal; es decir, cada objetivo específico apunta a la superación de cada una de las causas más importantes que determinan el problema principal, en la medida que los objetivos específicos se logran se estaría logrando el objetivo general. Adelantar, ¿cuáles son los resultados esperados? (Castro Rubilar & Castro Rubilar, 2013, p.15)

Logros alcanzados con buenos resultados para minimizar el problema planteado a solucionar.

Justificación de Proyecto

Determinar el fin que se persigue y el porqué del proyecto.

Según afirma Riquelme, (2019) La justificación de un proyecto es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos académicos o sociales. Estas razones deben resaltar la importancia y pertinencia del trabajo. La pertinencia se relaciona con lo oportuno que es la investigación en el contexto en el que surge. (párr. 1-2)

Comparto con la idea de Riquelme en que la justificación sirve de mucho en un documento, pues indica de donde surge el problema y por qué se realiza como los beneficios que pueda tener su alcance.

Plan de actividades

Es nuestra brújula la que nos va a dirigir durante todo el proceso del proyecto.

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico.

Para Carnive, (2013) La planificación de actividades comienza por la elaboración de un plan de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las sub-tareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma. Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué actividades necesitaremos, y no tanto surtirlas de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea. Dependiendo del tipo de proyecto, estos elementos se gestionan de manera diferente. (párr. 1-2)

Sin importar las dificultades que se encuentren en el camino para ejecutar un proyecto, por lo que se tiene que realizar un análisis de riesgo para poder establecer estrategias con anticipación, un conjunto de acciones necesarias e importantes la planificación de actividades.

Cronograma de Gantt

El diagrama de Gantt según Hinojosa, consiste en una representación gráfica sobre dos ejes; en el vertical se disponen las tareas del proyecto y en el horizontal se representa el tiempo. La ventaja principal del gráfico de Gantt radica en que su trazado requiere un nivel mínimo de planificación, es decir, es necesario que haya un plan que ha de representarse en forma de gráfico. (párr. 8, 19)

Comparto lo que Hinojosa plantea en su teoría, un plan en donde se ordenan todas las actividades planteadas y el tiempo respectivo en que se elabora.

Monitoreo y Evaluación del PME

Son las actividades que se van realizando para verificar los avances del proyecto.

El Monitoreo sugiere una posición estática, como quien está viendo un monitor desde su lugar o está a la par de un trabajador para verificar que cumpla con los procedimientos. Seguimiento implica el movimiento hacia una ruta de un proceso. De ahí que hablemos de un viaje, un trayecto y de los recursos técnicos para emprenderlo. (UNAM, p.69)

El monitoreo es un procedimiento que se hace para verificar la eficiencia de la ejecución de un proyecto.

Presupuesto del PME

Cantidad que se estima para la ejecución de un proyecto.

Se llama presupuesto al cálculo y negociación anticipada de los ingresos y egresos de una actividad económica (personal, familiar, un negocio, una empresa, una oficina, un gobierno) durante un período, por lo general en forma anual. Es el proceso de descubrir que es lo que se está haciendo, comparando los resultados con sus datos previamente presupuestados en correspondencia, esto para poder verificar los logros o remediar las diferencias. (Guadalupe, párr. 1,4)

El presupuesto es un instrumento de gestión que sirve para que los recursos alcancen en el período fijado, pues al no tener un presupuesto se invierte en gastos innecesario y lo planeado no alcanza el recurso económico contemplado.

Plan de Sostenibilidad

Son los aspectos considerables en el plan a ejecutar.

Según Gasparri, (2020) La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad. (p.1).

Se incluyen todos los aspectos contemplados en plan del proyecto, como institucionales, ambientales, financieros, ecológicos, es decir todo lo que influye en el entorno de los educandos.

CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementación de estrategias pedagógicas para minimizar el bajo rendimiento escolar

3.2 Descripción del Proyecto.

El presente trabajo se desarrolló en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Nuevo Progreso, se encuentra ubicada a sesenta kilómetros de la cabecera municipal de Dolores. En el diagnóstico realizado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, de la escuela antes mencionada se pudo constatar que la inasistencia de los estudiantes afecta el indicador de proceso educativo.

En el diagnóstico realizado se encontraron algunos factores sociales como: el desempleo, pobreza extrema, la migración, desintegración familiar, que afectan el desarrollo educativo de los estudiantes.

Con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se pretende disminuir el indicador de procesos educativos, que se ve afectado a causa de los problemas que se dan en el centro educativo como: el ausentismo escolar, debido a que los padres de familia no se preocupan por el estudio de sus hijos, demostrando poco interés por que asistan a clases, utilizándolos en quehaceres de la casa y en la realización de trabajos agrícolas, provocando el bajo rendimiento escolar de los estudiantes.

Desarrollando habilidades y destrezas que permitan minimizar el bajo rendimiento escolar utilizando estrategias pedagógicas como rincones de aprendizajes, material didáctico, juegos lúdicos contribuirán a fortalecer el proceso educativo.

El bajo rendimiento escolar, es un problema que se da debido a las circunstancias que se presentan en el diario vivir de las familias principalmente de bajo recursos económicos, lo que viene a afectar en el aprendizaje de la niñez que es la vulnerable ante los diferentes problemas que se presentan continuamente en el desarrollo personal, social y cultural de la población.

3.3 Concepto del Proyecto.

Disminución del bajo rendimiento escolar

3.4 Objetivos del Proyecto.

General:

Aplicar estrategias pedagógicas para minimizar el bajo rendimiento escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Nuevo Progreso, Dolores Petén.

Específicos:

Desarrollar actividades lúdicas para fortalecer el aprendizaje en los estudiantes.

Elaboración de material didáctico y rincones de aprendizaje para mantener un ambiente agradable en el salón de clases.

Promover la participación activa de padres de familia a través de talleres para la concientización de la importancia de la educación.

3.5 Justificación del Proyecto

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo surge debido a la problemática que origina el ausentismo escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Nuevo Progreso, del municipio de Dolores, departamento de Petén; afecta a los estudiantes del centro educativo debido a los diferentes problemas

La calidad educativa es importante para el desarrollo humano por lo que es necesario identificar los problemas que influyen en el bajo rendimiento escolar, ya que existen diferentes aspectos que contribuyen con el problema planteado en base a los resultados obtenidos en el estudio realizado.

El proceso de la educación es importante para los estudiantes, por lo que al implementar nuevas técnicas y estrategias pedagógicas se desarrollan habilidades y destrezas que influyan en el fortalecimiento de metodologías con las cuales se desarrolla una calidad educativa para ello, la preparación de los docentes es esencial para lograr cambios significativos en el proceso educativo, lo cual es importante para el desarrollo de las habilidades de los educandos de una manera adecuada eficiente acorde a las necesidades básicas de los estudiantes

Lo que se pretende alcanzar con el proyecto es que tanto padres como estudiantes comprendan sobre la importancia que tiene la educación, motivándolos a que se interesen en el buen desempeño escolar, dando acompañamiento en la realización de tareas escolares.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El Proyecto de Mejoramiento Educativo sufrió algunos cambios, debido a la problemática que enfrenta el país con la pandemia del COVID-19. Se tenían actividades planificadas de las cuales algunas no lograron desarrollarse debido al cierre temporal del centro educativo, por tal razón fue necesario recurrir a un plan emergente, teniendo en cuenta que la comunidad no cuenta con los medios para obtener un teléfono con servicio de internet se incluyeron actividades que se adecuaron a la situación.

Se elaboraron guías de aprendizaje en las que se integraron actividades para realizar en casa, llegando a la comunidad una vez por semana para darle el seguimiento a las actividades.

Se organizó una reunión por turnos con padres de familia siguiendo el protocolo que sugerido por las autoridades del Ministerio de salud.

Se elaboraron juegos lúdicos y de mesa con materiales de reciclaje, los cuales se entregaron para que los estudiantes hicieran uso en la realización de las guías de aprendizaje.

Entre las actividades que quedaron sin realizar estaba el tercer taller dirigido a docentes sobre estrategias de aprendizaje, para llevar a cabo esta actividad se hizo uso de la tecnología comunicándonos por medio de la aplicación de Zoom, con la participación del asesor pedagógico quien demostró actitud positiva y activa con la ejecución del proyecto.

3.7 Plan de Actividades

Tabla 10 Plan de actividades

Planificación del proyecto					
Actividades	Sub-actividad	Respon- sables	Duración	Recursos	Monto
Fase de monitoreo: En esta fase se elaboró una guía para verificar la planificación de acuerdo a las distintas actividades	1. Se realizará por medio de la observación e instrumentos de evaluación 2. Dar acompañamiento a cada una de las actividades y verificar si han sido funcionales 3. Revisar constantemente el cronograma de actividades para la ejecución	Docente	Todo el proceso	Computadora Impresiones Hojas de papel bond	Q. ---
Fase de evaluación:	1. Elaboración de los instrumentos de evaluación para llevar el registro del proceso del plan 2. Desarrollo de técnicas de observación del proyecto de mejoramiento educativo 3. Presentación de los resultados con los instrumentos de evaluación	Docente	Todo el proceso	Hojas de papel bond Computadora impresora	Q. ---

Fuente: Elaboración propia

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio.

En esta fase se giraron solicitudes a la coordinación distrital y director del centro educativo, para la autorización del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Nuevo Progreso. También se giraron solicitudes a profesionales con función de asesoría pedagógica para el acompañamiento de talleres dirigidos a docentes y padres de familia.

Por medio de la actividad de lanzamiento se dio a conocer a la comunidad educativa las estrategias para minimizar el bajo rendimiento escolar.

Se contó con la participación de los actores involucrados; padres de familia, autoridades comunitarias COCODE, instituciones, privadas, publicas, centro comerciales tiendas ganaderos de la región, con el fin de involucrarlos en el proyecto educativo comunitario, para mejorar la calidad educativa de los estudiantes y que conozcan la importancia de implementar nuevas metodologías de enseñanza aprendizaje en base a las habilidades de cada estudiante.

Los resultados fueron satisfactorios ya que la comunidad educativa demostró interés en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, así mismo dieron a conocer la disponibilidad de participar en las actividades programadas.

Foto No. 1 Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo



Fuente: Elaboración propia

B. Fase de planificación

En esta fase se planificaron y organizaron las estrategias que se implementarán con los estudiantes, docentes y padres de familia, contando con la participación de instituciones y asesores pedagógicos en la ejecución de talleres que se realizarán con padres de familia y docentes.

Además, se prepararon los materiales didácticos e instalaciones donde se llevaron a cabo las reuniones.

Foto No. 2 Reunión con docentes para la planificación de actividades



Fuente: Elaboración propia

C. Fase de ejecución.

En esta fase se llevó a cabo el desarrollo de las actividades planificadas integrando técnicas y herramientas que permitieron fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje.

Los juegos lúdicos despertaron el interés y motivación en los estudiantes por permanecer en los salones de clases.

Foto No. 3 Realizando actividades lúdicas que fortalecerán el proceso de aprendizaje



Fuente: Elaboración propia

Se implementaron rincones de aprendizajes con el apoyo de docentes y alumnos reuniendo materiales del contexto que fueron de utilidad en el proceso, logrando crear un ambiente agradable en los salones de clases

Foto No. 4 Uso de material didáctico y rincones de aprendizajes



Fuente: Elaboración propia

Se realizaron reuniones con padres de familia con la intervención de las autoridades del SINAIE quienes dieron a conocer la importancia de mejorar la calidad educativa y modalidades enfocadas a desarrollar las habilidades y destrezas de los estudiantes.

Foto No. 5 Taller con padres de familia sobre la importancia de la educación



Fuente: Elaboración propia

D. Fase de monitoreo.

En esta fase se realizaron actividades para verificar el avance del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se verificó el acompañamiento y realización de las actividades para la obtención de resultados por medio de la observación y lista de cotejo.

Los resultados fueron de beneficio ya que los docentes contribuyeron a revisar los avances que se fueron dando.

Foto No. 6 Actividades de monitoreo de las actividades



Fuente: Elaboración propia

E. Fase de evaluación

En esta etapa se pudo verificar como disminuyó el indicador de proceso, aplicando las formas de evaluación para verificar si los padres de familia comprenden la importancia de mejorar la calidad educativa de los estudiantes y poder diagnosticar los de una forma eficiente acorde a las necesidades básicas de los estudiantes por lo que es necesario mejorar la educación de la niñez.

Se analizaron las listas de cotejo que se aplicaron a los actores involucrados y determinar los resultados.

Foto No. 7 Evaluación de las actividades



Fuente: Elaboración propia

F. Fase de Cierre del proyecto

En esta fase debido al confinamiento por la pandemia del COVID-19 se realizará a través de la divulgación por medio de un póster académico a los actores involucrados y a las autoridades educativas.

CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Nuevo Progreso, del municipio de Dolores, departamento de Petén, queda a 60 kilómetros de la cabecera del municipio de Dolores, la escuela cuenta con los niveles de preprimaria en todas sus etapas y los grados de primaria una sección por grado.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto en inasistencia escolar, lo que repercute en el rendimiento de los estudiantes, producto de las vinculaciones estratégicas: Talleres para fortalecer la metodología docente con técnicas y estrategias pedagógicas; por lo que se desarrollaron proyectos un plan de actividades en el cual se involucra a la comunidad educativa como a los actores indirectos y potenciales.

Entre las estrategias abordadas están: Implementación de rincones de aprendizajes, elaboración de material didáctico, visitas domiciliarias, talleres dirigidos a docentes y padres de familia. Las cuales se enfocan en desarrollar las habilidades y destrezas en determinadas áreas de aprendizajes utilizando la metodología activa.

Con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se logró disminuir el indicador de procesos en un noventa por ciento, gracias al apoyo de los actores involucrados.

CONCLUSIONES

Se aplicaron estrategias y herramientas pedagógicas que ayudaron a disminuir el bajo rendimiento escolar, por ende, el indicador de procesos educativos en un noventa por ciento de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Nuevo Progreso, Dolores Petén.

Se desarrollaron actividades lúdicas para fortalecer el aprendizaje en los estudiantes despertando las habilidades motrices básicas.

Se elaboró material didáctico y rincones de aprendizajes para mantener un ambiente agradable en el salón de clases.

Se promovió la participación activa de padres de familia a través de talleres para la concientización de la importancia de la educación.

Plan de sostenibilidad

La implementación de estrategias pedagógicas para fortalecer la comprensión lectora, como Proyecto de Mejoramiento Educativo, está a cargo del profesor Edgar Binicio Lémus García, estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Nuevo Progreso, del municipio de Dolores, del departamento de Petén, jornada matutina.

Con un período de ejecución de noviembre a mayo de 2020. Tomando en cuenta a los actores involucrados: docentes, estudiantes, padres de familia, Consejo d padres de familia, Coordinador distrital, Asesores pedagógicos, Consejo comunitario de desarrollo.

INTRODUCCIÓN.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado Implementación de Estrategias Pedagógicas para minimizar el bajo rendimiento escolar, se planteó para mejorar los resultados de inasistencia de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Nuevo Progreso, del municipio de Dolores, departamento de Petén. El pproyecto se enfocó en fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes. Al respecto se propone el plan de sostenibilidad que permite que el proceso de mejoramiento se mantenga y profundice las acciones, que permita el compromiso y participación de los actores involucrados.

El plan de sostenibilidad se plantea para ejecutar de enero a octubre. Tiene como objetivo general mejorar la calidad educativa de los estudiantes mediante la aplicación del plan de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo y las diferentes estrategias pedagógicas para fortalecer el rendimiento escolar de los estudiantes.

Contiene plan de actividades con estrategias de abordajes, recursos y los responsables. El plan de sostenibilidad está diseñado para ser ejecutado en un ciclo lectivo e involucra a directores, docentes, padres de familia y actores potenciales del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo.

Al ejecutar todo lo planificado de acuerdo con los objetivos, se espera obtener los logros planteados para la mejora de la calidad educativa.

Objetivos

General:

Mejorar la calidad educativa de los estudiantes mediante la aplicación del plan de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo y las diferentes estrategias para brindar una educación de calidad.

Específicos:

Promover la sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo con el apoyo de los actores directos, indirectos y potenciales.

Aplicar estrategias didácticas para fortalecer el rendimiento escolar de los estudiantes.

Propiciar capacitación docente sobre metodología activa.

Justificación

El plan de sostenibilidad es una propuesta para promover la ejecución constante de actividades pedagógicas de gran impacto en la educación de los niños. Es un seguimiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se enfoca en involucrar a los sujetos de la educación, facilitar la réplica de las buenas prácticas educativas en la escuela donde se ejecutó el Proyecto de Mejoramiento Educativo y en otras escuelas que lo deseen. Coadyuva con el desarrollo de competencias y aprendizajes significativos en los estudiantes, con el logro de los objetivos y políticas que plantea el MINEDUC; que incrementan el desarrollo del país.

La importancia de la propuesta radica en que permite la mejora en el desarrollo de las competencias de aprendizajes, mediante estrategias didácticas, metodología activa para el uso de la biblioteca escolar. Por medio de lecturas en la escuela, con la aplicación de un plan lector se desarrollan los niveles de comprensión.

Lo interesante y novedoso del plan de sostenibilidad es que se plantea para ser ejecutado guiado por la planificación.

El plan contiene fases, detalle de actividades y estrategias de abordajes que permiten que sea una propuesta factible y fácil de ejecutar. El plan de sostenibilidad se plantea como parte del seguimiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para beneficiar al docente en su labor ya que le facilita herramientas de trabajo y estrategias metodológicas. Principalmente beneficia a los estudiantes quienes son el centro del proceso educativo.

El plan de sostenibilidad se anticipa a los problemas o contratiempos que puedan presentarse en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo optimizando los indicadores, las debilidades y amenazas para convertirlas en fortalezas y oportunidades. Su divulgación es indispensable para que pueda ser conocido por otros centros educativos.

DESARROLLO DEL PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Tabla 11 Plan de sostenibilidad

ACTIVIDADES GENERALES	ACTIVIDADES ESPECIFICAS	ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
Coordinación con actores directos y potenciales.	Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con Directora, equipo docente, padres de familia y estudiantes. Socialización del cronograma de actividades del proyecto.	Incluir el proyecto en el PEI . Organizar una comisión de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, promoviendo una reunión de información y solicitud de apoyo de todos los actores involucrados.	Al inicio de cada ciclo lectivo	Carteles informativos Trifoliales	Docente Director
Diseño de actividades y aplicación de metodología para aplicar con estudiantes en la escuela y en el hogar	Diseño de actividades de lectura utilizando la biblioteca escolar. Diseño de actividades para promover la lectura y escritura en el hogar.	Se diseñan actividades de lectura individual y grupal con el propósito de promover la fluidez lectora. Para dar uso a la biblioteca escolar, se diseña un plan lector y uso metodológico.	De enero a octubre	Libros de texto. Plan lector. Fotocopias de lectura y hojas para redacción.	Docente.
Solicitud de acompañamiento a personal de SINAIE para capacitar a docentes	Coordinación de capacitaciones para docentes con personal del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo SINAIE del distrito escolar	Con el propósito de capacitar a los docentes en el uso de metodología activa se coordina con el personal del SINAIE para brindar capacitación y acompañamiento pedagógico a los docentes.	Febrero a abril	Folletos de metodología activa. Currículo Nacional Base. Formato de plan didáctico.	Asesora Pedagógica del SINAIE .
Capacitación docente en metodología para activa	Socialización de aplicación de estrategias a docentes.	Para empoderar a los docentes en el uso de metodología activa.	Enero a octubre	Folletos de estrategias	Docentes.

Llenado de informe de avances.	Se llenará un informe de avances del desempeño de los estudiantes. Comparación de resultados con los objetivos planteados.	Con la finalidad de registrar los avances de los estudiantes, se realiza un informe mensual. Se comparan los resultados con los objetivos planteados.	Enero a octubre	Hojas de informe. Hojas de evaluación.	Docente Estudiantes.
Diseño de sistema de evaluación del PME.	Elaboración de listas de cotejo para evidenciar el desempeño de todos los participantes	Se elabora y se llena una lista de cotejo para registrar la participación de todos los actores de la comunidad educativa.	Enero a octubre	Hojas de evaluación. Lista de cotejo.	Docente Estudiante.
Comparación de resultados	Socialización de resultados con la comunidad educativa, autoridades de la escuela y distrital.	Se presentan gráficas para ilustrar el avance que se ha obtenido con los estudiantes luego de participar en las actividades del plan de sostenibilidad.	3era semana de octubre.	Carteles de resultados. Impresiones	Docente.

Fuente: Elaboración propia

Evaluación:

Para efectos se realizó un Plan de Sostenibilidad para el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el cual se plasmó una parte informativa en la que se da a conocer el nombre del proyecto. Se detalla información importante describiendo los objetivos que se pretenden alcanzar y las razones por las cuales se elaboró las aportaciones que tiene la educación y la problemática que resuelve.

Recomendaciones:

Involucrar los diferentes aspectos que influyen en el desarrollo de las actividades que se llevarán a cabo en conjunto con los padres de familia. COCODE Consejo de Padres de familia y docentes.

Importante desarrollar estrategias de involucramiento de los diferentes actores que son indispensables para el desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes de la E.O.R.M, Caserío Nuevo Progreso, del municipio de Dolores, del departamento de Peten de una manera adecuada y eficiente.

Identificar las diferentes experiencias vividas de las actividades realizadas en las diferentes etapas, durante la implementación del proyecto fortaleciendo las capacidades de cada uno de los actores involucrados, para tener mejores resultados de una manera significativa

Conocer los aspectos negativos y positivos en el proceso de realizar las diferentes actividades que se plantearon durante el proceso de desarrollo de estrategias.

BIBLIOGRAFIA

Acuerdo Ministerial N.1171-2010 p.2 evaluación de los aprendizajes.

Admin (2013) p. 1-8 Actores directos.

Aguerrondo (1993) p. 23 nuevo paradigma.

Arias (2003) p.16 Aspectos Históricos.

Armijo (2011) p.7 Vinculación y líneas estratégicas.

Ausubel (2018) aprendizaje significativo.

Baj (2018) p. 6 Entorno educativo.

Bateman (1965) p. 11 aprendizaje por problemas.

Baudrillard (1975-2005) p 202 Medios de comunicación.

Brunner (1999) rol del docente.

Cárdenas (2016) identificación de problemas.

Carnive (2013) parr. 1-2 Plan de actas.

Castro (1994) p.1 Problema seleccionado.

Castro Rubilar y Castro Rubilar (2013) p. 14 posibles proyectos.

Consejo Educativo de C y L (2001) entorno sociocultural.

Corbetta (2016) p. 42 EBI.

Escobar (2013) educación.

Fleurbaey (1995) p.98 Equidad.

Friedman y Miles (2006) p.2 Actores.

Gagné (1865) procesos de aprendizaje.

Gardner (1983) p. 6 inteligencia múltiples.

- Garhen (2000) p. 65 Fortalecimiento Institucional Gonzales.
- Gasparri (2020) p 1 Plan de sostenibilidad
- Getz lee (2011) p. 23 estrategias.
- Godot ti (2003) p.15 EBI.
- Gómez (2016) p. 3-5 Objetivos.
- Guadalupe parr. 1-4 Presupuesto del PME.
- Hinojosa parr. 8-19
- Lave y Wenger (1991) aprendizaje por estudio.
- León y Ángel (2014) Titulo.
- López (2009) p.22 Técnica Mini Max
- M (2003) Freire (1925-1997) p 18 Cobertura.
- Macrini, Molinar & Tome (2012) p. 3 Descripción del proyecto.
- Mastenam (1993) p 81 Escuela paralela.
- Méndez (2002) p. 46 teoría del constructivismo.
- Merino (2018) parr. 1-2 Concepto del proyecto.
- Mimenza (2019) p. 20 aprendizaje por descubrimiento.
- Morente (1992) p. 21 Modelo de gestión.
- Ojeda (2005) p 64 las nuevas tecnologías de la información.
- Oliva (2013) CNB.
- Orellanana (2012) Análisis de problemas.
- Pereza (2005) p.20 Priorización de los problemas.

Perreneud (2013) aprendizaje por competencias.

PREAL (2007) p. 16 inversión educativa.

Quicios (2007) aprendizaje por proyectos.

Raffino (2019) (parr. 1, 2) Políticas educativas.

Redondo (2016) p. 1-2 Actores del Índice.

Reyes (2010) p 7 Factores culturales lingüísticos.

Riquelme (2019) parr. 1-2 Justificación del proyecto.

Rivas (2015) p 36 Políticas.

Rizo García (2007) enseñanza.

Rodríguez (2000) p. 9 Demandas pobla.

Roncancio (2008) p. 2 líneas de acción estratégicas.

Talacon 2006) p. 2 Análisis Matriz de DAFO.

Tudesco (1999) p. 1 Demandas institucionales.

UNAM p. 69 Monitoreo y Eu. Del PME.

Valencia (2008) p.33 factores de la comunidad.

Valle (2004) p.1

Wather (2000) p. 4 Recursos Humanos.

Anexos
Instrumento de monitoreo

Escala de Rango.

Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Nuevo Progreso, Dolores, Petén.

Escala:

1	Nunca
2	Algunas veces
3	Regularmente
4	Siempre

Fases del PME.	Aspecto 1 Inicio del tiempo establecido				Aspecto 2 Cumplimiento de los objetivos				Aspecto 3 Los recursos son los idóneos				Aspecto 4 Efectividad de las estrategias			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Inicio				X				X				X				X
Planificación				X				X				X				X
Ejecución				X				X				X				X
Monitoreo				X				X				X				X
Evaluación				X				X				X				X
Cierre				X				X				X				X

Instrumento de Evaluación.

Lista Cotejo.

Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Nuevo Progreso, Dolores, Petén.

Actividades	Aspecto 1		Aspecto 2		Aspecto 3		Aspecto 4	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Se verificaron las actividades acorde a la planeación de los actores involucrados.	x		x		x		x	
Reunión con directora, docentes y padres de familia para dar a conocer el proyecto.	x		x	x	x		x	
Reconocer el medio educativo, sus necesidades, intereses y recursos de agentes directos.	x		x		x		x	
Taller con docentes y padres de familia sobre la importancia de mejorar la calidad educativa de los estudiantes.	x		x		x			

Organización de comité de docentes y padres de familia.	x		x		x		x	
Gestionar capacitaciones con los miembros de SINAIE y otros actores educativos	x		x		x		x	
Elaboración de los materiales acorde al proyecto de Mejoramiento educativo	x		x		x		x	
Organizar talleres a los niños y niñas sobre la importancia de su aprendizaje.	x		x		x		x	
Identificar los diferentes problemas de aprendizaje de los estudiantes por medio de diferentes actividades.	x		x		x		x	
Incrementar los materiales y metodologías								

desarrolladas y implementadas en el proceso de aprendizaje del docente.	x		x		x		x	
Desarrollar actividades como comprensión lectora con los estudiantes.	x		x		x		x	
Favorecer el proceso de aprendizaje de una manera eficiente acorde al contexto.	x		x		x		x	
Fomentar el liderazgo y la autoconfianza en los estudiantes y desarrollar sus capacidades.	x		x		x		x	
Realizar observación	x		x		x		x	
Revisión constante para cumplimiento de la planificación	x		x		x		x	
Revisión de materiales para el cumplimiento de competencias.	x		x		x		x	
Hacer uso de las herramientas de evaluación								

acorde a los diferentes aspectos a calificar.	x		x		x		x	
Organizar una mañana cívica cultural, para concluir el proyecto de mejoramiento educativo.	x		x		x		x	

Implementación de Estrategias Pedagógicas para Minimizar el bajo Rendimiento Escolar

Autor Edgar Binicio Lèmus García

Descripción.

El presente trabajo se desarrolló en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Nuevo Progreso, se encuentra ubicada a sesenta kilómetros de la cabecera municipal de Dolores. En el diagnóstico realizado se encontraron algunos factores sociales como: el desempleo, pobreza extrema, la migración, desintegración familiar, que afectan el desarrollo educativo de los estudiantes.

Objetivo Específico. Promover la participación activa de padres de familia a través de talleres para la concientización de la importancia de la educación.

Metodología. Son metodologías que se aplican para el desarrollo de las actividades educativas Marco Organizacional Diagnóstico Institucional. Marco Epistemológico, Marco contextual Nacional Marco de políticas educativas, Marco Situacional.

Acciones de Sostenibilidad. Es importante las participación de los padres de familia y de los docentes para lograr los objetivos propuestos dentro del proyecto educativo comunitario

Objetivos General Aplicar estrategias pedagógicas para minimizar el bajo rendimiento escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Nuevo Progreso, Dolores Petén.

Hipótesis Identificar los diferentes aspectos educativos que afectan a la población estudiantil.

Concepto. Disminución del bajo rendimiento escolar

Justificación. El proceso de la educación es importante para los estudiantes, por lo que al implementar nuevas técnicas y estrategias pedagógicas se desarrollan habilidades y destrezas que influyen en el fortalecimiento de metodologías con las cuales se desarrolla una calidad educativa

Logros alcanzados. A pesar de los avances en ciertos indicadores, en los últimos años en el sector educativo del país, es evidente el desarrollo como la equidad. Trabajo en equipo solidaridad.

