



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Innovación didáctica en el fortalecimiento del idioma materno

Holdin Avimael Escobedo López

Asesor

Lic. Jhonatan Humberto Cano Herrera

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Innovación didáctica en el fortalecimiento del idioma materno

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea “Las Palmas”, municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango.

Holdin Avimael Escobedo López

Carné. 201224829

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

M.A. José Manuel Coloch Xolop	Presidente
M.A. Juan Carlos Reyes García	Secretario
M.Sc. Norma Beatriz Villatoro	Vocal
Ventura	



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



EFPEM
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Holdin Avimael Escobedo López, carné: 201224829, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Innovación didáctica en el fortalecimiento del idioma materno.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Lic. Jhonatan Humberto Cano Herrera
Asesor del Proyecto

C.c. Archivo

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

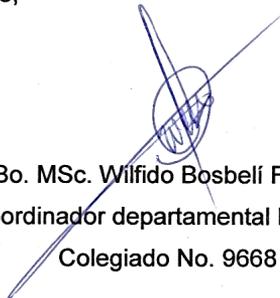
Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Innovación didáctica en el fortalecimiento del idioma materno, correspondiente al estudiante: Holdin Avimael Escobedo López, carné: 201224829 CUI: 1942968301305 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. Jhonatan Humberto Cano Herrera
Colegiado Activo No. 32001
Asesor nombrado



Vo. Bo. MSc. Wilfido Bosbelí Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1475

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Innovación Didáctica En El Fortalecimiento Del Idioma Materno*
Realizado por el (la) estudiante: *Escobedo López Holdin Avimael*
Con Registro académico No. *201224829* Con CUI: *1942968301305*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

38_81_201224829_01_1475



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1475

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Innovación Didáctica En El Fortalecimiento Del Idioma Materno*
Realizado por el (la) estudiante: *Escobedo López Holdin Avimael*
Con Registro académico No. 201224829 Con CUI: 1942968301305
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 14 de noviembre de 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

38_81_201224829_01_1475

DEDICATORIA

A DIOS

Por darme la vida, fortaleza y sabiduría para poder alcanzar mi meta trazada.

A MI ESPOSA

Por ser mi inspiración de lucha, amiga de batalla, por todo su apoyo incondicional y por nunca dejarme solo en el camino.

A MI HIJO

Por entender y comprender el sacrificio de estudiar y dejarlo solo por momentos, pero siempre pensando en usted "lancito", quien me motiva a seguir adelante.

A MIS PADRES

Por ser mi mejor ejemplo a luchar por mis sueños y culminarlos, por enseñarme a nunca darme por vencido a pesar de lo difícil que sea el camino.

A MI ASESOR

Por la paciencia en todo este proceso, por sus conocimientos, asesoría, consejos y motivación a terminar lo que comencé.

A LA UNIVERSIDAD

Por darme la oportunidad de abrirme sus puertas y ser un alumno más de la Tricentenario, por los conocimientos adquiridos a través de ella.

AGRADECIMIENTOS

A Dios primeramente por ser el quien me dio la fortaleza suficiente para salir adelante en la culminación de esta carrera, por la sabiduría y entendimiento que me ha dado y nunca olvidar que todo viene y depende de Él.

A mi esposa Karen, que es una mujer extraordinaria, luchadora, visionaria, que nunca se da por vencido, por ser parte fundamental en este proceso en el que juntos comenzamos y juntos terminamos con la ayuda de Dios, y que a pesar de los desánimos siempre estuvo a mi lado dándome animo a que juntos lo lograríamos; Te Amo Karencita.

A mi pequeño hijo Ian Josué, que a pesar de su corta edad nos ha comprendido a los dos con mi esposa, al no poder prestarle atención cuando lo quería, por ser humilde, comprensible, paciente y soportar todo este proceso dejándolo solo, sabiendo que al final todo esfuerzo valdrá la pena. Te Amo Yosh.

A mis padres quienes me motivaron a seguir adelante y apoyarme en todo momento, especialmente a mi madre por todos sus consejos y decirme que siempre hay que luchar por nuestros sueños y nunca darse por vencido.

A Lince Pérez, por su apoyo incondicional en el diseño gráfico de mis juegos lúdicos, por esa creatividad especial que Dios le concedió y por siempre estar allí cuando más lo necesitaba. Gracias Primo.

A la Universidad de San Carlos por permitirme la oportunidad de formar parte de ella como estudiante y proporcionarme todos los conocimientos adquiridos a través de sus catedráticos.

A mi asesor, Jhonatan Cano por ser una persona exigente y cumplida, que gracias a eso pude aprender a ser disciplinado y responsable en mis tareas y poder culminar mi informe, por su paciencia, dedicación y tolerancia proporcionada durante todo este tiempo del proyecto.

A mi escuela por abrirme sus puertas y darme la oportunidad de realizar mi PME en sus instalaciones y poder dejarme trabajar con mis alumnos, todas las herramientas como lo son los juegos lúdicos en el idioma chuj.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, se llevó a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Las Palmas, del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, con el objetivo de fortalecer el idioma materno del estudiante, esto debido a que, por factores como la aculturación, migración y discriminación, el uso del bilingüismo ha venido desapareciendo paulatinamente, comenzando principalmente en el hogar y luego en la escuela. Dando paso a la pérdida del idioma materno del estudiante y su cosmovisión. Por lo que a través de la escuela se ha propuesto rescatar esa riqueza cultural, sumando esfuerzos para que el estudiante siga fortaleciendo no solamente su lengua materna sino también sus raíces culturales. Disminuyendo así la deserción escolar, ausentismo, inasistencia, sobreedad, entre otros.

De esa manera a través de los objetivos trazados que son: elaboración, aplicación y socialización de un compendio de actividades, puedan encaminar de manera efectiva a un aprendizaje significativo y constructivista haciendo uso de juegos lúdicos como herramientas pedagógicas, dentro de los que podemos mencionar, la lotería, juego de memorias, domino, cantos infantiles y abecedario, estos con el objetivo de favorecer al uso habitual del idioma materno del estudiante.

Por tal motivo el PEM se titula “Innovación Didáctica en Fortalecimiento del Idioma Materno” con el que el docente podrá recibir apoyo con materiales didácticos elaborados a base del contexto en que el estudiante se desarrolla y con ello minimizar las debilidades que este presenta en la realidad educativa. Considerando que a través de dichos materiales didácticos elaborados se logró en cierta manera el fortalecimiento del idioma materno del estudiante, haciendo conciencia a los padres de familia del uso e importancia del mismo.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was carried out in the Official Rural Mixed School, Las Palmas village, in the municipality of Nentón, department of Huehuetenango, with the aim of strengthening the student's native language, where unfortunately due to factors such as acculturation, migration and discrimination, the use of bilingualism has gradually disappeared, beginning mainly at home and then at school, causing the student's native language to fade-away and its worldview. Therefore, through the school it has been proposed to rescue that cultural wealth, joining efforts so that the students continue to strengthen not only their native language, but also their cultural roots. Thus reducing school dropouts, absenteeism, over-age, among others.

Moreover, through the objectives set which are: elaboration, design and socialization of a compendium of activities. Such objectives will be effectively directed to the meaningful and constructivist learning using playful games as pedagogical tools. For example, the lottery, memory game, dominoes, children's songs and alphabet, these with the aim of promoting the habitual use of the student's native language.

For this reason, the PEM (Educational Improvement Project) is entitled "Didactic Innovation in Strengthening the Student's Native Language", with which the teacher can receive support with didactic materials prepared and designed based on the student's context and development. As a result, with this we aim to minimize the weaknesses that are present in the educational reality. Considering that through said elaborated didactic materials the strengthening of the student's native language is found in a certain way, this will also make parents aware of its use and importance.

ÍNDICE

INTRODUCCION	1
1. CAPÍTULO 1 PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO... 4	4
1.1. Marco Organizacional.....	4
1.2. Análisis Situacional.....	46
1.3. Análisis estratégico.....	60
1.4. Diseño de proyecto.....	73
2. CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	109
2.1. Innovación Didáctica en el Fortalecimiento del Idioma Materno	109
2.2. Corrientes pedagógicas.....	115
2.3. Técnicas de administración.....	118
2.4. Componentes del diseño del proyecto.....	124
3. CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	134
3.1. Título.....	134
3.2. Descripción de PME.....	134
3.3. Concepto de PME.....	136
3.4. Objetivos.....	136
3.5. Justificación.....	136
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	139
3.7. Plan de actividades.....	140
3.8. Plan de divulgación.....	165
4. CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	171
4.1. Conclusiones.....	175
4.2. Plan de sostenibilidad.....	175
Referencias.....	178
Anexos.....	184

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población por rango de edades.....	6
Tabla 2 Distribución de la cantidad de alumnos por grado o niveles.....	7
Tabla 3 Cantidad de docentes por grados o niveles.....	8
Tabla 4 Disponibilidad de textos y materiales 1.....	9
Tabla 5 Disponibilidad de textos y materiales 2.....	9
Tabla 6 Escolarización oportuna.....	10
Tabla 7 Sobreedad.....	11
Tabla 8 Tasa de promoción anual.....	11
Tabla 9 Fracaso escolar.....	12
Tabla 10 Conservación de la matrícula.....	12
Tabla 11 Finalización del nivel.....	13
Tabla 12 Repitencia.....	13
Tabla 13 deserción.....	14
Tabla 14 Resultados de aprendizaje o indicadores.....	14
Tabla 15 Selección de problema prioritario (matriz de priorización).....	47
Tabla 16 Actores directos.....	51
Tabla 17 Actores indirectos.....	52
Tabla 18 Actores potenciales.....	53
Tabla 19 Influencia de actores.....	54
Tabla 20 Criterio de los actores.....	55
Tabla 21 Características de los actores directos.....	55
Tabla 22 Características de los actores indirectos.....	57
Tabla 23 Características de los actores potenciales.....	58
Tabla 24 Matriz DAFO.....	60
Tabla 25 Técnica Mini-Max 1.....	61
Tabla 26 Técnica Mini-Max 2.....	62
Tabla 27 Plan de actividades.....	79
Tabla 28 Cronograma de actividades.....	81
Tabla 29 plan de monitoreo.....	83
Tabla 30 Guía de observación no participante a docentes.....	85

Tabla 31 Guía de observación no participante a padres de familia.....	86
Tabla 32 Guía de observación no participante a alumnos.....	87
Tabla 33 Plan de Evaluación.....	94
Tabla 34 Guía de observación no participante a docentes.....	95
Tabla 35 Guía de observación no participante a padres de familia.....	96
Tabla 36 Guía de observación no participante a alumnos.....	97
Tabla 37 Presupuesto	104
Tabla 38 Desglose de gastos en recursos materiales.....	104
Tabla 39 Desglose de gastos de operaciones.....	105
Tabla 40 plan de actividades.....	140
Tabla 41 Plan de sostenibilidad.....	176
Tabla 42 Presupuesto de sostenibilidad.....	177

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Árbol de problemas.....	48
Figura 2 Diagrama de relaciones de actores.....	59
Figura 3 Mapa de Soluciones	72

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Grafica 1 Encuesta a docentes.....	157
Grafica 2 Encuesta a padres de familia.....	158
Grafica 3 Encuesta a estudiantes	158
Grafica 4 Encuesta a padres de familia.....	161
Grafica 5 Encuesta a docentes.....	162
Grafica 6 Encuesta a estudiantes.....	162

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1 Guía de entrevista a padres de familia.....	88
Fotografía 2 Guía de entrevista a docentes.....	89
Fotografía 3 Guía de entrevista a estudiantes.....	90
Fotografía 4 Guía de encuesta a docentes.....	91

Fotografía 5 Guía de encuesta a padres de familia.....	92
Fotografía 6 Guía de encuesta a estudiantes.....	93
Fotografía 7 Guía de entrevista a padres de familia.....	98
Fotografía 8 Guía de entrevista a docentes.....	99
Fotografía 9 Guía de entrevista a estudiantes.....	100
Fotografía 10 Guía de encuesta a docentes.....	101
Fotografía 11 Guía de encuesta a padres de familia.....	102
Fotografía 12 Guía de encuesta a alumnos.....	103
Fotografía 13 Entrega de solicitud del PME.....	143
Fotografía 14 Transcripción del acta de inicio del PME.....	144
Fotografía 15 Desarrollo de la agenda	145
Fotografía 16 Inauguración del PME	145
Fotografía 17 Presentación del tema del PME	146
Fotografía 18 Aplicación de juegos lúdicos.....	146
Fotografía 19 Presentación del PME ante la CD.i.a	147
Fotografía 20 Charla introductoria sobre el material en L1 a compañeros docentes.....	147
Fotografía 21 Presentación del PME a compañeros docentes.....	148
Fotografía 22 Culminación de la presentación del PME con docentes.....	148
Fotografía 23 Diseño de la lotería en chuj	149
Fotografía 24 clasificación de los animales en chuj.....	150
Fotografía 25 juego de memoria en chuj.....	150
Fotografía 26 Prof. Manuel Domingo Paiz, Revisor.....	151
Fotografía 27 Prof. Gaspar Gómez Tórrez, Revisor y Traductor de cantos.....	151
Fotografía 28 Collage de socialización de los juegos lúdicos con docentes.....	152
Fotografía 29 Socialización de material con los niños	152
Fotografía 30 Realización de actividades del compendio con estudiantes en sus hogares	153
Fotografía 31 Realización y contextualización de los materiales en el L1 con estudiantes en sus hogares.....	154
Fotografía 32 observación no participante a padres de familia.....	155

Fotografía 33 Entrevista a niña de segundo sección A.....	156
Fotografía 34 Evaluación de actividades por parte de los padres de familia.....	160
Fotografía 35 Evaluación a través de tareas en el cuaderno.....	160
Fotografía 36 Entrega de diploma a niña sobresaliente de canto en chuj.....	163
Fotografía 37 Reconocimiento a padres de familia.....	163
Fotografía 38 Suscripción del acta de finalización del PME.....	164
Fotografía 39 Transcripción del acta de finalización del PME.....	165
Fotografía 40 Pegado de poster académico dentro de la escuela.....	168
Fotografía 41 Pegado del poster académico en la entrada de la escuela.....	168
Fotografía 42 Entrega de juegos lúdicos en los hogares de los estudiantes.....	169
Fotografía 43 Divulgación del PME en idioma chuj.....	169
Fotografía 44 Uso del alto parlante en punto estratégico.....	170

INTRODUCCIÓN

El ámbito educativo es un campo muy amplio en que se puede observar procesos que tienen como fin mejorar los resultados del mismo, es por ello que en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe se pretende dar apoyo a todo proceso educativo a través de herramientas y técnicas pedagógicas, las cuales van enmarcadas en la elaboración de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, con el que se pretende dar apoyo a algunas deficiencias del sistema o entorno educativo. Este proyecto juega un papel muy importante en el que hacer docente, puesto que, a través de su elaboración, él estudiante de manera directa aporta significativamente a mejorar la calidad educativa, no solo de su entorno o comunidad donde labora sino a nivel de país.

Es por ello que el Proyecto de Mejoramiento Educativo se buscó realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Las Palmas, del municipio de Nentón, del departamento de Huehuetenango. Cabe mencionar que en el proceso de elaboración del PEM se logra verificar una serie de problemas educativos, los cuales vienen a dañar el proceso enseñanza aprendizaje y hacen más lento su desarrollo, produciendo un alto grado de repitencia, deserción escolar, ausentismo, entre otros, esto se da más en los grados de primero a tercero, y afectando más las áreas de comunicación y lenguaje L1 y L2, como también matemáticas. Por lo tanto, en este caso va más enfocado al área de comunicación y lenguaje L1 que corresponde al idioma chuj que es el que se habla en la región y entorno educativo.

Es por ello que de acuerdo al contexto social y educativo se ha detectado que en el área de comunicación y lenguaje L1, existen muchas deficiencias en la que los indicadores educativos no se logran cumplir como: escolarización oportuna, asistencia escolar, conservación de la matrícula, entre otros los cuales dan paso

a los siguientes: sobreedad, ausentismo o deserción, bajo rendimiento escolar inasistencia escolar, debido a que hay poco material para reforzar en el área descrita, como también escasas de metodología y recursos, puesto que el Currículo Nacional Base aporta gran parte pero es en otros idiomas mayas, y como bien se sabe hoy en día las políticas van enfocadas hacia una educación bilingüe y multicultural, la cual se da a través de la Educación Bilingüe Intercultural (EBI), pero se necesita más que recursos y esfuerzos de parte de las autoridades nacionales como de las locales, incluyendo a los propios profesores y comunidad educativa en general.

Por lo tanto, en la elaboración del PME se logra determinar a través de su estudio preliminar la necesidad que existe en fortalecer el bilingüismo en los estudiantes principalmente en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Las Palmas, la cual contribuye a una educación pertinente y enfocada a mantener el bilingüismo. De ese modo se logra establecer el tema a abordar siendo este el de "Innovación Didáctica en el fortalecimiento del idioma materno" en que los estudiantes puedan saber la importancia y el valor que tiene el valorar su lengua materna y sentirse parte del proceso enseñanza aprendizaje.

Es por ello que el PME conlleva una serie de herramientas y técnicas pedagógicas que, sin lugar a duda, mejorarán los índices educativos como los objetivos trazados para obtener una educación más incluyente y respetuosa de los derechos culturales de los demás. En la que no solamente los estudiantes aprendan a valorar la lengua materna, sino que también los padres se den cuenta del valor cultural que el mismo tiene, logrando fomentar su cultura y el bilingüismo.

De ese modo a través de las técnicas DAFO y Mini-Max se logran establecer los parámetros a abordar a través de un análisis exhaustivo entre las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, las cuales dan como resultados las líneas de acción estratégicas y los posibles proyectos, dando de ese modo el cumplimiento de los objetivos finales que son: la elaboración de un compendio de

actividades, diseño de materiales educativos que contiene el compendio y por último la socialización del compendio con sus actividades con los estudiantes. Todo esto enfocado a fortalecer el idioma materno del estudiante a través de sus actividades y herramientas pedagógicas a manera que él pueda valorar su idioma como una riqueza cultural y lingüística. Dentro del mismo (PME) se encuentra un plan de actividades y un cronograma en el que el alumno-maestro pueda tener una idea de cómo, donde y cuando debe ejecutarse cada una de las actividades plasmadas, a manera que pueda ser funcional y sostenible dándole vida por mucho tiempo.

Es por ello que el PME está compuesto por cuatro capítulos los cuales son: Capítulo I Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en el cual está enmarcado el marco organizacional, análisis situacional y estratégico, y diseño del proyecto; capítulo II, contiene la fundamentación teórica de los temas tratados en si sobre el PME, corrientes pedagógicas, técnicas administrativas y componentes del diseño; en el Capítulo III, se abordó la presentación de resultados y por último en el Capítulo IV, se vio lo que es el análisis y discusión de resultados.

Todo esto con el fin de que la educación que el estudiante recibe en su lengua materna sea más efectiva, llamativa y dinámica, en la que tanto el cómo los padres de familia puedan saber la importancia y el valor que se tiene al conservar el bilingüismo en la comunidad de Las Palmas, del municipio de Nentón.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico institucional

A. Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

B. Dirección: Aldea Las Palmas, Nentón, Huehuetenango

C. Naturaleza de la institución

- a. Sector: Oficial
- b. Área: Rural
- c. Plan: Diario (regular)
- d. Modalidad: Bilingüe
- e. Tipo: Mixto
- f. Categoría: Pura
- g. Jornada: Matutina
- h. Ciclo: Anual

D. Gobierno Escolar

- a. Cuenta con junta escolar: Si

E. Visión y Misión

- a. Visión

Formar niños y niñas con instrucción académica, basada en valores morales, éticos y espirituales, para orientarlos hacia una convivencia pacífica tomando como base el respeto hacia los demás, y preparándolas con una educación de calidad, y pertinencia apta para su desarrollo integral.

b. Misión

Somos un centro educativo responsable y capacitado para ejercer nuestras funciones individuales y colectivas con calidad, partiendo de una metodología innovadora que nos permita contribuir de forma eficiente en la calidad educativa y formativa de nuestros niños y niñas.

F. Estrategias de abordaje

- a. Plan de lectura
- b. Momentos cívicos

G. Modelos educativos

- a. Bilingüismo
- b. Curriculum Nacional Base (CNB)

H. Programas que actualmente están desarrollando

- a. Alimentación escolar
- b. Gratuidad de la educación
- c. Valija didáctica
- d. Útiles escolares
- e. Leamos juntos
- f. Gobierno escolar

I. Proyectos

- a. Proyectos desarrollados
 - i. Remozamiento
 - ii. Plan de mejora
 - iii. Proyecto educativo institucional

- b. Proyectos por desarrollar
 - i. Remozamiento
 - ii. Laboratorio de computación

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

A través del indicador de contexto que es población por rango de edades se logró describir de manera cuantitativa la matrícula estudiantil según a edad que corresponde por grado como la sobreedad para tener una idea clara del rango de edad establecida, según se observa en la tabla siguiente.

Tabla No. 1

Población por rango de edades

Contexto				Sobresaliente			
Edad	Hombres	Mujeres	Total	Sobre Edad	Hombres	Mujeres	Total
7	23	29	52	13	15	5	20
8	20	14	34				
9	16	28	44				
10	34	26	60				
11	23	20	43				
12	20	6	26				

Fuente: Libro de inscripción E.O.R.M aldea Las Palmas 2,020.

b. Índice de desarrollo humano

El desarrollo humano se puede lograr solo si se cuenta con los aspectos y ambientes que lo hacen posible, hablese de una buena educación de calidad, un sistema sostenible y efectivo de salud que pueda cubrir todas las necesidades de una población, principalmente las más marginadas o del área rural, contar con una base económica estable que fomente el trabajo y la dignificación del mismo.

Pero en el caso de Guatemala, estos factores que permiten el Índice de Desarrollo Humano (IDH) son muy pocos, debido a que por lo general el sistema que se usa en los aspectos anteriormente descritos, es muy poco eficaz y débil para acceder a ellos. Tal es el caso que las comunidades rurales tienen muy poco acceso a estos servicios y que están en el total olvido, manteniendo una economía débil y precaria en sus habitantes y el poco trabajo solo les da para vivir del día a día.

Por lo que el IDH es muy bajo y que a pesar de las acciones que haga el gobierno las ayudas y programas que mejoren esto nunca llega a tiempo o en los peores casos nunca llegan. Dejando a su suerte a la población más vulnerable y necesitada. Aunque es dura la realidad en que vivimos los guatemaltecos, pero las políticas de gobierno solo se quedan en promesas y el desarrollo siempre se mantiene estancado, por lo que no hay una fuente de trabajo o empleo el cual pueda mejora su calidad de vida de los habitantes del área rural.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados: 279

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

La siguiente tabla muestra las cantidades que cada grado tiene según ciclo escolar correspondiente desde primer grado hasta sexto separados por hombres y mujeres, como también secciones, según se observa abajo a continuación.

Tabla No. 2.

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Primero A	9	14	23
Primero B	11	14	25
Primero C	12	14	26
Segundo A	16	8	24
Segundo B	15	9	24
Tercero A	20	17	37
Tercero B	18	17	35
Cuarto	18	17	35
Quinto	15	13	28
Sexto	17	5	22
Total	151	128	279

Fuente: Libro de inscripción E.O.R.M aldea Las Palmas 2,020.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

En este apartado se logra observar que existe la cantidad de docentes con sus grados correspondientes al ciclo escolar trabajado, distribuyendo la cantidad de alumnos en hombres y mujeres, según la siguiente tabla.

Tabla No. 3.
Cantidad de docentes por grado o niveles

Docente	Grado	Hombres	Mujeres	Total
Obed Elioenai Montejo Montejo	Primero A	9	14	23
Holdin Avimael Escobedo López	Primero B	11	14	25
José Moisés Méndez Méndez	Primero C	12	14	26
Ignacia Maribel López Quiñónes	Segundo A	16	8	24
Kenedy Waldemar Mauricio López	Segundo B	15	9	24
Maribel García Lorenzo	Tercero A	20	17	37
Ethelyn Maricruz Alonzo Camposeco	Tercero B	18	17	35
Heydi Amarilis Morales Morales	Cuarto A	18	17	35
Juan Antonio Castillo Escobedo	Quinto A	15	13	28
Frans Armando Hernández Gálvez	Sexto A	17	5	22

Fuente: Inscripción E.O.R.M aldea Las Palma 2,020.

d. Relación alumno/docente

- i. El promedio que cada docente atiende en la EORM Las Palmas es de 28 alumnos.
- ii. La cantidad de docentes que laboran en la EORM aldea Las Palmas es de 10 en preprimaria y 1 en preprimaria.

C. De proceso

c. Asistencia de los alumnos

En un día normal se verificó que de los 279 alumnos inscritos 258 asistieron ese día, según el reporte del cuaderno de asistencia de cada docente, esto equivale a un 92% de asistencia en un día cotidiano.

d. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Los alumnos recibieron 150 días efectivos de clases de los 180 días establecidas, que equivale a un 83.33% de días efectivos el resto de días no efectivos equivale a un 16.67 % en los que se dieron reuniones y convocatorias de alguna instancia educativa.

e. Idioma utilizado como medio de enseñanza

El castellano es el idioma mayoritario en la población por lo tanto el idioma que se utiliza para impartir clases en el establecimiento es el castellano y en los cursos de L1 se da el período normal del idioma Chuj como lengua materna.

f. Disponibilidad de textos y materiales

La siguiente tabla nos muestra la cantidad de textos y materiales obtenidos durante el ciclo escolar trabajado y distribuidos según el área en los grados específicos de quinto y sexto, el cual está plasmado en el libro de conocimientos del establecimiento educativo.

Tabla No 4.

Disponibilidad de textos y materiales

No.	Descripción	Cantidad	Faltante	excedente
1	Textos de comunicación y lenguaje quinto grado	51		4
2	Textos de matemáticas quinto grado	51		4
3	Textos de comunicación y lenguaje sexto grado	22		3
4	Textos de matemáticas sexto grado	22		3
5	Ciencias Naturales y Tec. sexto grado	22		3
6	Ciencias Naturales y Tec. sexto grado	51		4
7	Ciencias Sociales y F.C de Quinto grado	51		4
8	Ciencias Sociales y F.C. sexto grado	22		3

Fuente: Libro de conocimientos de la EORM aldea Las Palmas 2,020.

En esta tabla, se observa la descripción de textos y materiales disponibles específicamente de los grados de primero y segundo como también en los volúmenes entregados por parte del Ministerio de Educación y así mismo se describe los textos y materiales faltantes. según se describe a continuación.

Tabla No. 5.

Disponibilidad de textos y materiales

No.	Descripción	Cantidad	Faltante	Excedente
1	Comunicación y Leng. Vol.1 primer grado	61	4	
2	Matemáticas de primer grado	61	4	

3	Comunicación y Leng. Vol.2 primer grado	61	4	
4	Comunicación y Leng. Segundo grado	56	25	

Fuente: Libro de conocimientos de la EORM aldea Las Palmas 2,020.

Los libros y materiales que el ministerio de educación proporciono en el 2018 cubrieron en un 40% las necesidades el otro 60% los docentes lo cuben con fondos propios para alcanzar un buen rendimiento escolar, o se agencian de libros viejos y de otras escuelas.

- g. Organización de los padres de familia
- h. OPF

D. De resultado de escolarización

a. Escolarización oportuna

i. El 94%

En la siguiente tabla, describe los cinco años escolares anteriores, siendo desde el 2014 hasta el 2018 donde se logra establecer la cantidad exacta de los alumnos en escolarización oportuna de acuerdo a la cantidad de alumnos inscritos según año escolar, lo cual podemos observar en la siguiente tabla.

Tabla No. 6.

Escolarización oportuna

Año	Alumnos Inscritos	Escolarización oportuna
2014	302	241
2015	298	223
2016	296	217
2017	303	234
2018	306	211

Fuente: Libro de inscripciones y evaluación de la EORM aldea Las Palmas 2,020.

b. Escolarización por edades simples

De 279 alumnos 134 están en edad esperada y el resto que equivale a 145 están dentro del margen de sobreedad.

c. Sobreedad

La sobreedad ha sido un problema que ha afectado cada año al centro educativo y que ha tenido alzas y bajas, pero siempre es constante en todos los grados, según los describe la siguiente tabla.

Tabla No. 7.

Sobreedad

Grado	2014	2015	2016	2017	2018
Primero	14	8	16	12	22
Segundo	20	16	12	18	29
Tercero	7	11	6	22	50
Cuarto	12	5	14	5	18
Quinto	5	6	9	10	15
Sexto	4	2	5	4	11
Total	62	48	62	71	145

Fuente: Libro de inscripción de la EORM aldea Las Palmas 2,020.

d. Tasa de promoción anual

La tasa de promoción anual es muy importante en el proceso educativa, debido a que este indicador nos muestra el avance logrado de promoción por lo que la siguiente tabla nos describe la tasa de promoción anual de los siguientes 5 años.

Tabla No. 8.

Promoción anual

Año	Hombres	Mujeres	Total	Inscritos
2014	144	108	252	302
2015	139	116	255	298
2016	125	118	243	296
2017	123	124	247	303
2018	130	111	241	306

Fuente: Libro de evaluación EORM aldea Las Palmas 2,020.

e. Fracaso escolar

El fracaso escolar es un problema latente en el ámbito educativo y es por ello que en la siguiente tabla se puede observar cómo ha afectado en los últimos cinco años, según se describe a continuación por grados y separados entre hombres y mujeres.

Tabla No. 9.
Fracaso escolar

Año	Hombres	Mujeres	Total	Inscritos
2014	13	6	19	302
2015	17	5	22	298
2016	33	20	53	296
2017	31	23	54	303
2018	14	22	36	306

Fuente: Libro de evaluación EORM aldea Las Palmas 2,020.

f. Conservación de la matrícula

La conservación de la matrícula escolar es vital para el proceso educativo, dejado a través de ella un mensaje claro del esfuerzo que cada docente hace por retener a los estudiantes y lograr que puedan finalizar su grado escolar, por lo tanto, en la siguiente tabla se describe la conservación de la misma a través de los últimos cinco años por grados.

Tabla No. 10.
Conservación de la matrícula

Grado	2014	2015	2016	2017	2018
Primero	48	55	70	87	56
Segundo	57	55	48	63	79
Tercero	53	54	58	41	57
Cuarto	54	44	42	53	32
Quinto	28	47	38	30	37
Sexto	30	22	40	27	16
Total	270	277	296	301	277

Fuente: Libro de evaluación EORM aldea Las Palmas 2,020.

g. Finalización de nivel

Este proceso es importante, puesto que a través de él se puede observar la cantidad de alumnos que pudieron finalizar su ciclo escolar correspondiente por lo que la tabla siguiente los describe de acuerdo a los últimos cinco años escolares.

Tabla No. 11.
Finalización de nivel

Grado	2014	2015	2016	2017	2018
Primero	48	55	70	87	56
Segundo	57	55	48	63	79
Tercero	53	54	58	41	57
Cuarto	54	44	42	53	32
Quinto	28	47	38	30	37
Sexto	30	22	40	27	16
Total	270	277	296	301	277

Fuente: Libro de evaluación EORM aldea Las Palmas 2,020.

h. Repitencia

La repitencia es un indicador negativo en el proceso educativo, el cual siempre está presente año con año por lo que en la siguiente tabla se describe hasta qué punto afecta cuantitativamente por grado en los últimos cinco años.

Tabla No. 12.
Repitencia

Grado	2014	2015	2016	2017	2018
Primero	10	9	16	19	15
Segundo	22	10	3	12	10
Tercero	8	11	12	7	11
Cuarto	12	9	6	9	6
Quinto	10	6	2	2	7
Sexto	2	2	0	1	0
Total	64	47	39	50	49

Fuente: Libro de evaluación EORM aldea Las Palmas 2,020.

i. Deserción

Se considera a la deserción como la ausencia de estudiantes o retiro definitivo de un centro educativo y que afecta a la promoción y finalización escolar, esto es un indicador negativo que siempre está presente y es muy complicado de erradicar debido a muchos factores del contexto en que los estudiantes viven, por lo tanto, la siguiente tabla nos muestra como a afectado en los últimos cinco años por grado a la Escuela de Las Palmas.

Tabla No. 13.
Deserción

Grado	2014	2015	2016	2017	2018
Primero	9	6	0	0	9
Segundo	2	1	0	0	2
Tercero	5	4	0	0	4
Cuarto	4	6	0	1	1
Quinto	7	4	0	1	10
Sexto	4	0	0	0	3
Total	31	21	0	2	29

Fuente: libro de evaluación de la EORM aldea Las Palmas 2,020.

E. Resultados de aprendizaje

Para el ámbito educativo los resultados de aprendizaje siempre se van a esperar que sean de manera positiva, aunque en muchos casos no es como se espera, debido que hay factores diversos que lo complican, afectando en gran parte a los indicadores positivos, principalmente en los cursos o áreas fundamentales como lo son matemáticas y comunicación y lenguaje, por lo que la siguiente tabla nos arroja los siguientes resultados.

Tabla No. 14.
Indicadores

	Logro	No logro
Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio	66.22 %	33.78%
Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.	63.51%	36.49%
Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.	94.44 %	5.56%
Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.	86.11 %	13.89%
Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.	95.45%	4.55%
Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.	90.90%	9.10%

Fuente: Lista de cotejo del docente de la EORM aldea Las Palmas 2,020.

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

La aldea Las Palmas, está ubicada a 39 kilómetros de la cabecera municipal de Nentón, tiene colindancias con el vecino país de México. La comunidad de Las Palmas anteriormente estaba registrada como finca rustica en el registro de la propiedad en la ciudad de Huehuetenango. Su población en si es descendiente de colonos que trabajaban para los dueños de la finca al principio, en cosecha de café, caña de azúcar, frijol, y maíz en los últimos años, así mismo cabe resaltar que los propietarios de dicha finca, realizaban la explotación minera de plomo desde los años 70s.

Durante el conflicto armado aproximadamente, los dueños abandonaron el lugar, dejándolo a disposición de unos cuantos trabajadores y vecinos para el resguardo de los linderos, y fue así como los vecinos desde ese entonces se apoderaron en gran parte del territorio y que desde el 2000 han venido administrándola. Dicha finca perteneció al señor Augusto Castillo Recinos, pero luego al morir se lo dejó a su hijo Augusto Castillo Ávila y desde ese entonces ha venido cambiando de dueños y estando en disputa. En 1984 llegan a la comunidad los primeros profesores, siendo ellos, el primero en tomar posesión fue el profesor Gustavo Jonael Santos Valdéz, también llega la profesora Milian Judith Mendoza Morales, y Aurelio Montejo Abarca.

Cuentan los vecinos y ancianos que como en ese entonces se carecía de un predio respectivo para dar clases, se habilitó la iglesia católica y la evangélica centroamericana, posteriormente a ello el 4 de agosto de 1987 organizado por un grupo de vecinos y dirigidos por los profesores arriba mencionados se toma la iniciativa de la construcción de un edificio propio que funcionara como escuela propiamente, fue así que se construyó la primera escuela en la comunidad que albergó a 125 niños y niñas. En 1997 debido a la creciente demanda de niños, nuevamente se unen esfuerzos entre profesores y comunidad construyendo otro edificio con 3 aulas, 1 bodega y la dirección respectiva.

En el 2004 se comienza la construcción de un nuevo centro educativo en un predio nuevo donado por algunos vecinos y con el apoyo del alcalde Sebastián Juan Francisco, logrando darle uso formal por la nueva ola de demanda de estudiantes el 30 de enero del 2005.

B. De contexto

La comunidad de las palmas, desde hace mucho tiempo era una comunidad netamente Maya-hablante, identificada por sus costumbres y tradiciones, como el uso de la indumentaria maya y la práctica oficial del idioma maya chuj que era el que predominaba en la región, pero durante muchos años ha venido sufriendo cambios en su cultura y que en esos cambios a perdido mucho, como es el caso del uso habitual del idioma chuj, puesto que los habitantes de hoy en día ya no lo hablan por diversos factores internos como externos, de los cuales podemos mencionar: la aculturación por ser línea fronteriza con el vecino país de México, discriminación, vergüenza entre otros.

Todo esto llevo a que se perdiera su cultura hasta en un 80% de manera general, por lo algunos padres hablan en su lenguas materna y ya no le quieren enseñar a sus hijos y ni ellos quieren aprender, esto ha afectado también en el asunto del escuela, por lo que los pocos niños que lo hablan son intimidados o avergonzados por los que no lo hablan, además el bilingüismo en cierto modo fue una barrera idiomática en la que muchos niños y niñas se ausentaron de las aulas por no poder entender las instrucciones de los profesores en el castellano, provocando ausentismo y bajo rendimiento escolar. Tema que hoy en día se ha venido mejorando con la ayuda y colaboración de la comunidad educativa en general y que se han dado resultados significativos como lo es el fortalecimiento del idioma materno.

C. De recursos

Años atrás, el centro educativo de la aldea Las Palmas no contaba con los recursos necesarios para poder cubrir con las necesidades y demandas, tales como: una buena infraestructura, mobiliario, servicios básicos, por mencionar algunos, pero con el apoyo de los padres y la buena gestión de los docentes de turno, este panorama a cambiando mucho, quizás no se ha logrado el 100% de ellos pero si se ha provisto a los estudiantes a que puedan tener un espacio digno en el cual enriquecer sus conocimientos.

Hoy por hoy es una escuela gradada, con dos niveles, primario y preprimario, casi con todos los servicios básicos y cada día gestionando para que ellos puedan contar con una educación de calidad. Existen tres edificios que albergan a más de 350 estudiantes en los dos niveles, 14 docentes en total, dentro de ellos una directora administrativa y además se cuenta con el apoyo de un buen grupo de padres de familia que están dispuestos a colaborar y mejorar cada día los espacios educativos.

D. De procesos

El centro educativo tiene como fin primordial encaminar de manera oportuna los indicadores tales como: asistencia escolar, rendimiento escolar, promoción, retención entre otros, a manera de contrarrestar los indicadores como lo son: ausentismo, deserción, repitencia, por lo tanto, lo que se quiere es que los estudiantes, padres y docentes quienes representan la comunidad educativa como tengan un mejor avance, mejorando varios aspectos netamente educativos, como también sociales y culturales

E. De resultados de escolarización

La escuela ha venido a apoyar a muchas familias a través de los programas ejecutados por el Ministerio de Educación como lo es la alimentación y útiles escolares, los cuales han logrado a través de su ejecución, mantener una buena matrícula que logra finalizar sus escolaridad y los prepara para que puedan seguir

estudiando el nivel básico, aunque en este nivel mencionado es un poco difícil, puesto que en la comunidad mencionada no se cuenta con un establecimiento que proporcione la educación básica sino que ellos tienen que viajar a las comunidades vecinas donde si se cuenta con ella. A demás con la ayuda de los docentes en la aplicación de métodos, técnicas y estrategias, también se logra mantener la matrícula estudiantil.

F. De resultados de aprendizaje

Cada año escolar se ha hecho un esfuerzo para que los estudiantes desde párvulos hasta el grado de sexto primaria, puedan contar con una educación pertinente y de calidad, logrando alumnos egresados con muy buenos conocimientos básicos, los cuales les puedan servir para continuar con sus estudios en el nivel básico y medio.

Cabe mencionar que producto de ello, existen varios profesionales y que a pesar de que les cuesta lograr sus sueños, luchan incansablemente hasta lograrlo y hay varios que siguen hasta la universidad, demostrando el interés y deseo de superación personal que tiene.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

Cuando se habla de conflicto armado y en especial en Guatemala, se está hablando de todo ese dolor y sufrimiento que el arrastró y que en muchos casos arrasó con todo a su paso, desde personas, hasta pueblos enteros. Y la comunidad de Las Palmas, no fue la excepción, debido a que en ese periodo oscuro, muchos tuvieron que abandonar sus viviendas, terrenos, siembras, animales y todo lo que con tanto sacrificio habían logrado durante mucho tiempo, incluyendo también así, la escuela así o su año escolar para los que en ese entonces estudiaban, por lo que podemos decir que a raíz de todo eso la mayoría de las personas no lograron estudiar debido a la migración masiva, dando paso al alto grado de alfabetismos, propiciando la deserción escolar, el ausentismo, y para

los pocos que se quedaron, bajo rendimiento escolar y desinterés, es por ello que hoy podemos decir en cálculos estimados que de cada 100 personas adultas, comprendidas entre los 50 a 70 años, 90 no saben leer ni escribir, y eso también era a que en ese entonces no existía la escuela de manera formal y lo que se hacía era que las personas encargadas de la Iglesia Católica, eran las que impartían la castellanización como comúnmente se le llamaba al proceso de aprender a hablar, leer y escribir en el idioma castellano-español después de su lengua materna que era el Chuj.

Cabe mencionar que hoy los padres de los niños en la actualidad no ven como una necesidad de superación hablando educativamente el estudio de sus hijos, prestándole poca atención a ella y en algunos casos con la mentalidad de que como ellos no fueron a la escuela y se dedicaron a los trabajos del campo, también sus hijos en edad escolar deben hacer lo mismo. A raíz de eso los niños no tienen una cultura por ir a la escuela y muchos van unos días, pero al final terminan desertando. A pesar de los esfuerzos que hoy se han logrado con tener aulas dignas para los niños no asisten con regularidad y algunos ya no forman parte de la matrícula escolar, pero a ello se le puede sumar otras causas que afectan de manera directa o indirectamente.

La comunidad de Las Palmas, no fue hasta principios de 1984 que pudo retomar de manera formal el asunto educativo, con la llegada de 3 profesores que fueron, Gustavo Jonael Santos Valdéz, Milian Judith Mendoza Morales, y Aurelio Montejo Abarca, quienes tuvieron en cierta manera ingeniárselas para poder dar el pan del saber a la población estudiantil que ascendía a la cantidad de 125 estudiantes. Cuentan los ancianos que al principio se impartían clases en el local que ocupaba la iglesia católica y la Evangélica Centro Americana, también en la Casa Grande como comúnmente ellos le llamaban a la casa del Patrón, el dueño de la finca en ese entonces.

Fue entonces que en 1987 en conjunto con los profesores mencionados y un bien grupo de vecinos entusiastas, logran hacer el llamado a toda la comunidad para la construcción de la primera escuela formal en la comunidad, donde unieron esfuerzos y vieron sueños de que si ellos no pudieron alcanzarlos a lo mejor sus hijos lo podían hacer, fue así que se construyó una escuela de 5 aulas y una bodega con materiales de adobe sin repello ni piso pero que en cierto modo les daría la comodidad a sus estudiantes, pero eso no quedó así, 10 años después debido al incremento de la matrícula escolar se ven en la necesidad de construir otro edificio más, que constaba de 3 aulas y 2 bodegas pero esta vez con piso y repello debido a que el material con que se construyó fue de block.

Las mejorías continúan y fue en el 2008 que también por iniciativa de los docentes y un grupo de vecinos y debido al incremento nuevamente de la matrícula escolar se solicita al alcalde municipal de ese entonces una nueva construcción de una escuela, solo que en esta ocasión en otro predio para aprovechar de ese modo los terrenos baldíos que en ese entonces existían. Quedando de esa manera hoy en la actualidad la escuela con 3 edificios escolares con un total de 11 aulas por todas y que con el paso del tiempo y las gestiones pertinentes tanto de los docentes como de los padres de familia se han venido dando remodelaciones y mejoras a los mismos.

Desde 1984 hasta nuestros días, tanto la comunidad como la escuela en si han sufrido cambios, buenos y malos que han determinado el futuro de las mismas, dentro de algunos cambios podemos mencionar, el paso de la carretera de la Transversal del Norte, ingreso de la energía eléctrica, alcantarillado de las aguas negras o residuales, entre otras y en cuanto a la escuela en sí, podemos mencionar, dos remozamientos, circulación del predio en su totalidad en el primer predio de la misma, proceso de adquisición del laboratorio de computación por parte del MINEDUC.

Y como bien decía, estos cambios se han hecho a razón de algunos problemas graves y leves que nos hemos encontrado a lo largo de la historia de la comunidad, pero no solo podemos decir que los cambios han sido puramente de infraestructura sino también de actitudes y valores, en los que se ha rescatado no en su totalidad pero si en un 80 por ciento el papel importante que juega el docente en su comunidad, el trabajo en equipo con los padres de familia para mejoras a la educación de sus hijos, un mejor acercamiento con la autoridades militares para el debido resguardo tanto del centro educativo como de su personal en casos de conflictos internos, y esto debido a que en la comunidad existe un destacamento Militar asentado y registrado. Por su puesto que eso no ha sido cosa de un día para otro, sino que ha llevado tiempo y esfuerzo de toda la comunidad educativa y en espera de que cada día sean más y por su puesto para bien de todos.

En cuanto al desarrollo que la comunidad en sí y la escuela han pasado, están, el asfalto de la carretera que ha llamado en si más el comercio a nivel de región, como lo es la venta de café, maíz, frijol por mayoreo, venta de frutas de la región, pequeños negocios como lo son los talleres de carros y de motos, tiendas de abarrotes entre otros, y en cuanto a la escuela podemos mencionar que a raíz de que los estudiantes han logrado finalizar sus estudios de primaria, han emprendido negocios locales como es venta de ropa, productos de consumo diario, ventas de comida rápida, pero eso como lo dije anteriormente ha sido debido a que como egresados de la escuela van con esa visión de ser más productivos y poder tener un mejor desarrollo, así mismo algunos han estudiado un bachillerato o especialización como lo es la mecánica y han puesto sus talleres que en cierto modo les ha traído beneficios y desarrollo tanto personal como a nivel local.

Todo esto contribuye al desarrollo tanto de manera personal como local y regional debido a la accesibilidad que se tiene a la comunidad y al punto geográfico en el que se encuentra, por ser fronterizo con el vecino país de México.

En cuanto a este tema, se podría decir que la comunidad de Las Palmas, ha venido sufriendo diferentes casos de problemas, tanto sociales, políticos, religiosos, económicos, de salud y educativos.

Pero nos vamos a enfocar un poco más en lo educativo, y es que el año pasado lamentablemente entraron a robar al aula de preprimaria, material de la valija didáctica de la profesora y material de gratuidad como lo es papel higiénico, jabón, resmas de hojas, marcadores, crayones y pero sobre todo mobiliario propiamente de los niños consistiendo en sillas plásticas que con mucho esfuerzo los padres habían colaborado para que sus hijos no recibieran clases en el piso, ya que el aula no contaba con el mobiliario disponible, por lo que se da la demanda a las autoridades ese día hasta poder hallar a los responsables del robo y poniéndolos a disponibilidad de las autoridades competentes como lo es la PNC y remitiéndolos hasta Huehuetenango, y a raíz de eso los familiares difamaron a los profesores y en especial al director del establecimiento, y fue por eso que como escuela y con la ayuda del quito programa como lo es remozamiento se llega al acuerdo de hacer una buena circulación del centro educativo para evitar más actos delincuenciales al mismo y tener un mejor control, y actualmente se tiene en disputa el segundo predio en el que se encuentra un edificio escolar con la comunidad, debido a que se quiere circular pero las autoridades de la comunidad están delimitando las colindancias cosa que a nosotros no nos favorece, por lo que perdeos los espacios recreativos en donde los niños puedan jugar en el recreo.

La situación política tanto en la comunidad como en el establecimiento de Las Palmas siempre ha sido latente, por lo que desde hace varios años se dividió por la política dicho de ese modo, en la que la mitad de la comunidad apoyaba a un candidato y la otra a otro, es así como se ha venido dando en los últimos 4 años en la que no se han podido poner de acuerdo, que hasta han llegado a la confrontación y agresión física por dicho tema, y no un sino varias veces y que ha repercutido en el establecimiento hasta el grado que en el 2015 en el mes de septiembre por las elecciones populares pasadas tuvimos que abandonar los

establecimientos a nivel de municipio por las amenazas de muerte y linchamiento hacia los docentes de todo el municipio por la inconformidad de algunos simpatizantes de algunos partidos políticos ante la derrota en las centros de votación.

Y eso ha venido trayendo consigo un temor en nuestra labor y que para el 2018 sucede lo mismo solo que en la cabecera municipal en donde cierto partido político arremete con el desfile de las fiestas patrias de manera violenta y creando miedo, angustia, pánico en la población estudiantil y general, hasta llegar a los golpes entre los vecinos que cuidaban y observaban el desfile ese día, logrando dejar varios heridos de los dos grupos y dejado secuelas psicológicas de miedo a todos los niños que lo vivieron.

Por tal razón podemos decir que la situación política en nuestra región y comunidad no es del todo bien por todos los problemas anteriormente descritos y por ello hemos preferido mantenernos al margen de todo lo político que suceda en la comunidad para evitar confrontaciones entre padres y maestros como con la comunidad en general.

B. Circunstancias psicológicas

Las secuelas emocionales que dentro de la comunidad y escuela hemos pasado las podemos mencionar desde el conflicto armado, los problemas sociales, la delincuencia y los problemas de política directamente. Y eso ha repercutido mucho en el proceso enseñanza aprendizaje presentando problemas como el ausentismo, deserción escolar, bajo rendimiento escolar, repitencia, entre otros.

Además, podemos mencionar que hay factores internos dentro del hogar que al niño le impiden poder desarrollarse de la misma manera en sus aprendizajes, por ejemplo, si viene de una familia disintegrada, disfuncional, alcohólica ya sea por parte del padre o también de ambos. Todo esto no ayuda en nada en el proceso

enseñanza aprendizaje del niño, sino que al contrario provoca, bajo rendimiento académico, dislexia, digrafías, dislalia, disortografía, discalculia, entre otros.

Otro factor psicológico que podemos encontrar es la parte afectiva de los padres hacia los hijos, la falta de interés, amor, apego, falta de atención, en la que el niño no obtiene cariño y amor por parte de sus padres, sintiéndose solo en el mundo.

Tanto en la escuela como en la comunidad podemos observar varios tipos de comportamiento en los niños, uno de ellos podríamos decir que es el agresivo, el autoritario en que uno como docente su papel ya ha sido cuestionado por los alumnos y que no se dejan corregir, donde ellos hacen lo que se les dé la gana.

Hoy podemos encontrar alumnos rebeldes, que no obedecen a sus padres mucho menos a los profesores, y eso a raíz de la falta de valores inculcados desde el hogar y reforzado en la escuela, así mismo por el grado de delincuencia que se vive en dicha comunidad, en donde los niños pequeños son manipulados por jóvenes drogadictos, alcohólicos a revelarse contra sus padres y profesores, dañando de manera social a la comunidad y educativa a la escuela.

Pero hay otro problema de comportamiento y es que hay padres que también no les gusta que los profesores corrijan a sus hijos, son hijos sobreprotegidos y que, en lugar de hacer bien, le hacen un mal, tomando para si un mal comportamiento y afectando la disciplina interna puesta por el centro educativo.

En cuanto a la autoestima, vamos a hablar de los niños, debido a que ellos son el centro de atención de este proyecto y para comenzar podemos decir que es baja, por factores internos y externos que se dan o se pueden dar ya sea en la escuela o en el hogar y eso es parte de las secuelas emocionales que mencionábamos anteriormente, adjuntando el famoso bullying, que es un factor que se da hoy por hoy en todos lados.

A través de este factor los niños muchas veces son marginados, discriminados por lo que es y por lo que no tiene, creando en él un bajo grado de autoestima y nuevamente repercutiendo en su rendimiento escolar. Así mismo podemos decir que la falta de autoestima o la baja autoestima que los niños tienen se da también en sus hogares al ser regañados por sus padres con palabras groseras, creyéndose ellos que no sirven para nada, que son tontos, que nunca van a ser alguien, que son esto que son lo otro, esto es algo que también margina al niño y mucho más cuando viene de alguien cercano a él como es su propia familia.

La interacción personal se da muy escasamente en la comunidad y en la escuela, pero es consecuencia de la serie de conflictos que se han vivido en ellas, donde las personas viven en un ambiente hostil entre ellos, principalmente por la política, hecho que ha marcado a los propios niños dentro y fuera de la escuela, y es que como los papas no se llevan con el vecino, también ellos entre niños agarran esas actitudes de no hablarse por solo ser parte del grupo que apoya a otro determinado partido político.

Este problema es algo malo tanto para los padres como para los niños y así mismo para el centro educativo, y por ello como los docentes nos hemos dado a la tarea de fomentar las buenas relaciones dentro del establecimiento realizando actividades dentro del aula, motivando las buenas relaciones, abordando temas de solución de conflictos, logrando erradicar todo tipo de pensamiento y actitud negativa que los estudiantes obtuvieron como ejemplo de sus padres y que a ellos no les debe importar lo que sus padres hagan fuera de la escuela o son sus problemas personales ideológicos.

C. Circunstancias sociológicas

Los problemas sociales que como comunidad y escuela afrontamos son demasiados que afectan no solo el proceso de enseñanza aprendizaje como la deserción, ausentismo, bajo rendimiento escolar, inasistencia escolar de los estudiantes sino también lo psicológico puramente del ellos, dentro de los cuales

podemos mencionar algunos como la delincuencia a lo que podríamos decir que es el problema social más grave que la comunidad está afectando y que es penoso que hoy por hoy las personas no puedan salir de sus casas en horas de la noche y mucho menos dejar sin seguridad la misma, por lo que las personas en especial los jóvenes están a la espera de quienes se descuidan para cometer sus atracos.

Pero eso lo podemos deducir que es consecuencia de la falta de la práctica de los valores que son fundamentales en el hogar y que como docentes nos vemos en la necesidad de reforzarlos pero el esfuerzo es en vano, debido a que los papas no tienen el debido control de sus hijos, de lo que hacen, quienes son sus amistadas, a qué hora entran a la casa, nunca se les da un consejo, o se habla de temas importantes para mejorar su vida personal, logrando perder la total autoridad sobre ellos y dejando sus caprichos y rebeldía a sus antojos.

El alcoholismo es un problema social que va relacionado con el anterior, como lo mencionábamos por la falta de control y orden de parte de los papas y por la compañía en que la mayoría de jóvenes se relaciona, que es la etapa principal en que este mal social afecta. Se puede decir que jóvenes entre los 14 a los 16 años ya tienen enraizado este mal y que es difícil de controlar, no así los mayores que son también un grupo bastante grande que ha caído en dicho vicio. Lo peor es que este problema es un mal ejemplo para las nuevas generaciones por lo que como ya es un vicio fuerte pasan día y noche bajo los efectos del alcohol y se podría decir semanas y en casos extremos meses.

Es lamentable saber que existen lugares destinados o identificados dentro de la misma comunidad que ofrece ese tipo de bebidas y que al pasar los niños ya sea por la mañana o por la tarde para ir a la escuela, observen dicho escenario y que en algún momento ellos puedan verse así en el futuro. Peor aún que hay muchos padres irresponsables que llegan al centro educativo bajo los efectos del alcohol a buscar a sus hijos y no solo ellos sino jóvenes a molestar a los niños y a los

docentes, por lo que se ha pedido el apoyo a las autoridades locales para velar por el respectivo orden.

Cuando se habla de la drogadicción se refiere a que este problema social está muy latente la comunidad referida, por lo que los jóvenes son en cierto modo atraído o en algunos casos obligados por sus amistades a consumir dicho producto, hablamos de marihuana, cocaína, crac o piedra como algunos le llaman. Este problema se da a plena luz del día y en ocasiones detrás de un predio del establecimiento educativo a la par del salón comunal. Este problema es tan grave que podemos mencionar que en dos ocasiones se ha encontrado a niños de segundo y cuarto grado llevando entre sus útiles escolares marihuana envuelta en papel periódico, y hemos escuchado rumores que niños de la escuela los han visto entre los cafetales con amigos fumando este producto, por lo que se ha hablado con los padres muy repetidas ocasiones sobre este tema a manera que por las tardes tengan un mejor control sobre sus hijos en especial los varones.

El tema de la pobreza es un factor que afecta a tal grado que los habitantes viven apegados al conformismo o directamente por ser de escasos recursos sin oportunidades de trabajo para poder subsistir, y carecer de alimento para los niños que son los que lo necesitan más. Podemos observar a muchas familias que podríamos catalogar en extrema pobreza y que además adjuntamos la cantidad de hijos que tienen y que eso incrementa aún más la falta de recursos para mantener a la familia como es digno y necesario.

La mayoría de las personas son campesinas y amas de casa que se dedican a la siembra de maíz, frijol y café, pero son pocos los que si se pueden defender y son buenos administradores en cuanto a sus recursos tanto económicos como naturales. Es importante resalta que como en los establecimientos educativos se ha mejorado el programa de alimentación escolar muchos de los padres han optado por mandar a sus hijos a la escuela solamente con el objetivo que pueden tener alimento mas no les interesa si aprenden a leer o escribir.

En cuanto al analfabetismo que la comunidad tiene, este lo podríamos asociar con lo del conflicto armado que dejó secuelas de miedo y la mayoría de los 50 a 80 años promedio no saben leer ni escribir, pero que hoy los jóvenes que no saben leer ni escribir es por la falta de interés tanto de ellos como de los padres y que dicen que el estudio no los va a beneficiar en nada y que llevándolos a trabajar en el campo si les va proporcionar alimento y sustento, por lo que el estudio no se los va dar.

Es duro ver que no solo en la comunidad de Las Palmas sucede este flagelo de la desnutrición, sino es a nivel nacional y es a causa de la pobreza y extrema pobreza que se encuentra sumergida la sociedad más marginada, en especial las del área rural, las familias no cuentan con una fuente de ingresos estable y buena, sino que viven solo de lo de sus cosecha y peor aún bien al día, lo que ganan hoy lo comen hoy y no alcanza para los tres tiempos indispensables, puesto que la mano de obra laboral oscila entre los 30 a 40 quetzales al día, y hay familias muy extensas que cuentan con 8 a 10 hijos lo que hace que este problema sea más notorio, y los que más sufren este mal son los más pequeños y en especial los recién nacidos y de uno a 5 años, por lo que se enferman mucho de parásitos por la mala alimentación y cuidado respectivo. Logrando así alterar aún más los índices de desnutrición en los menores de edad.

En cuanto a la participación ciudadana podemos mencionar que es un poco escasa, y solo se puede observar más, pero en las elecciones populares, pero es a cambio de algo o por un interés personal, a diferencia cuando se quiere organizar alguna directiva directamente a beneficio de toda la comunidad. Por lo que en estos casos nadie quiere tomar la responsabilidad de estar al frente con algún cargo y que pueda beneficiar a todos en general. Principalmente cuando nos referimos a una organización dentro del establecimiento escolar la mayoría pone excusas para no quedar en alguna directiva, en especial la Organización de Padres de Familia que es la encargada de velar por los desembolsos de los programas que el Ministerio de Educación ejecuta. Por lo que podemos decir que

la participación ciudadana en la comunidad no es muy frecuente, tanto fuera del establecimiento educativo como fuera del él.

De igual forma como lo mencionamos en la participación ciudadana los padres de familia son muy pocos para involucrarse en las actividades tanto dentro del centro educativo como fuera del mismo. Es frustrante ver la poca participación e involucramiento de los padres de familia en las actividades escolares y hasta el punto que ni se toman la molestia de ver el rendimiento escolar de sus propios hijos y cuando se les llama a una reunión y se les pide algún apoyo ya sea económico o de mano de obra para alguna mejora al centro educativo, ellos no responden y toman la actitud de retirarse de la reunión, por lo tanto existe poco involucramiento de los padres de familia hacia la comunidad educativa, lo que a diferencia de los docentes hacemos lo posible por estar apoyando a diversas organizaciones en lo que podemos principalmente en la redacción de algún documento para alguna organización en particular.

Pareciera mentira que en pleno siglo XXI se den algunos casos de que la igualdad de derechos aun no sea aplicada a cabalidad, pero esto ocurre en las áreas rurales principalmente, por lo que aquí podemos decir que no existe igualdad de derecho ya sea de género o adultos y pequeños. Aquí los que toman las decisiones son los varones hablando puramente de los padres de los niños y las madres están en cierto modo sumisas a lo que el esposo quiere, ellas no tienen la potestad de opinar porque solo son destinadas a los que hacer del hogar y tampoco las toman en cuenta en cargos como lo son los COCODES o alguna otra organización de la comunidad. En este caso se les enseña a los niños varones que las niñas tampoco tienen voz ni voto en algunas decisiones. Pero en el establecimiento si se les inculca la igualdad de derecho sin importar el sexo y se hace a través de la formación del Gobierno Escolar donde se eligen a hombres y mujeres. Directivas internas dentro del aula, entre otras.

Así mismo se puede observar que los que están en una posición económica estable hacen valer más su derecho y discriminan a los que no cuentan con la misma posición. Realidad sociocultural. La realidad sociocultural que se vive en Las Palmas es un poco disfuncional, existe mucha diferencia de género y racismo, discriminando a aquellos que quizás por ser de una familia distinta o de escasos recursos o porque habla algún idioma indígena. Y a eso le podemos sumar los conflictos internos que como comunidad han tenido por ser de partidos políticos distintos que hasta han llegado a los golpes y demandas formales ante un juez competente, también por los derechos de pasos de terrenos. Eso nos da la pauta de que la realidad sociocultural no es del todo buena y agradable en la comunidad de Las Palmas.

D. Circunstancias culturales

En estos últimos tiempos se ha visto una decadencia o muy bajo grado de identidad, tanto en los niños como en la población en general. Hace unos 10 años aproximadamente cuando comencé a laborar en este centro educativo, todavía se notaba en un 70 por ciento su identidad como una comunidad maya hablante en el idioma Chuj de San Mateo Ixtatán, pero hoy lamentable mente se puede decir que quizás existe un 30 por ciento o menos que aún no han perdido su lengua materna, por lo que su vestimenta o indumentaria si ya está perdida en un 95 por ciento, ya son raras la mujeres que todavía poseen la indumentaria, por lo que la mayoría ha optado a aculturarse con el vecino país de México y más se visten como la cultura Ladina y practicando también las mismas costumbres. Los niños 1 de cada 10 hablan el idioma Chuj, pero con un poco de miedo o vergüenza por las burlas que el hablar en él, sufre discriminación.

La exclusión es algo que se da a diario en la comunidad, ya sea por diversos factores como, posición económica, cultura, idioma que habla, algún impedimento físico, religión y principalmente en o dentro de la política, todo esto lleva consigo el mal ejemplo de los grandes hacia los niños que desde pequeños se les enseña

a excluir a los demás ya sea porque piensa diferente, se vista diferente, hable diferente, o sea físicamente diferente a los demás.

En la comunidad en general es poco lo que se puede hacer para contrarrestar dicho mal, pero dentro del centro educativo se unen esfuerzos con director y docentes para realizar campañas de inclusión y contrarrestar a la otra. Para ello se ha trabajado de manera conjunta con la población estudiantil en general y recalándolo mucho en los grados puramente. Pero a pesar de ello son pocos los avances obtenidos, debido a que lo que aquí en la escuela se les enseña, en la casa se les olvida o en algunos casos los mismos padres contribuyen a no fomentarlo.

Dentro de las costumbres que la comunidad tiene podemos decir que son pocas e incluso una o dos, y una es el Día de Todos los Santos, solo que está acompañada con partidos de fútbol de hombres y mujeres, por lo demás ellos no cuentan con una fiesta patronal propiamente estipulada. En la comunidad de Las Palmas, como el resto de todas, las tradiciones son las mismas como, por ejemplo, Semana Santa, Día de los Santos, Navidad y Año Nuevo que son las más comunes y practicadas en el resto de las demás circunvecinas, por lo que solamente se cuenta con ellas únicamente.

Cuando hablamos de discriminación lo estamos asociando con la exclusión que son dos términos casi iguales podríamos decir, debido que al final las personas que pasan por este proceso sufren de marginación o rechazo, por parte de otras personas. Este problema se puede observar aplicarse principalmente en los niños del centro educativo ya sea inducido por los padres en el hogar o por los mayores de su mismo círculo social, lo practican cuando rechazan a un compañerito por la forma en que va vestido, por su color de piel, por su posición económica de los padres y hasta incluso por su capacidad intelectual, es decir que si el niño no aprende bien a realizar su tarea o cualquier otra tarea, ellos no lo llaman a su grupo de amistad rechazándolos e intimidándolos por lo que no saben.

La comunidad de Las Palmas es bilingüe, es decir que se habla el Chuj como lengua materna y es Español como segundo lengua y en el aspecto de identidad se habla una parte de lo que es el bilingüismo y que hoy muchas comunidades han optado por ir desapareciendo esta riqueza lingüística y cultural, se relaciona con lo que es la identidad porque de ello depende que el niño sea quien es y lo valore, como es el caso del idioma que se habla en la comunidad, Entrevistando a un señor residente de esa comunidad, mencionaba que su bisabuelo, abuelo y padre hablaban bien el idioma Chuj, que es la lengua materna de los niños, pero que ahora los mismos padres quieren ocultar sus raíces y negarle la oportunidad de que ellos aprendan ese idioma, debido a que en casos especiales es objeto de discriminación y exclusión por solo el hecho de hablarlo, pero que él lo aprendió porque sus padres se lo enseñaron y que el lamentablemente no se lo enseñó a sus hijos y que hoy ve la necesidad de que ellos lo puedan hablar.

Y al igual que él, muchos padres han hecho lo mismo con sus hijos y hoy la mayoría no habla el idioma, algunos porque no se lo enseñaron y otros por el solo hecho de que se burlan de ellos y los discriminan. Entonces esa riqueza lingüística se está perdiendo con el pasar de las nuevas generaciones que se sienten mejor hablando solo el idioma español o castellano y lo que se puede lograr es a través de los docentes que se les inculca y exhorta a que lo practiquen, por ello también el Ministerio de Educación ha reforzado el bilingüismo a través de los cursos de L1, L2 y L3 que es como manda el CNB, puesto que Guatemala es rico en culturas y lengua a lo que nosotros nos debemos sentir orgullosos de pertenecer a alguna cultura y aprender todo lo que ella representa tanto como el traje, idioma, costumbres entre otros aspectos.

1.1.5. Marco del Contexto Educacional

A. El entorno sociocultural

El entorno sociocultural de la comunidad de Las Palmas, no está del todo bien, existe disfuncionalidad entre ellos producido por varios aspectos tanto internos como externos tales como. La política principalmente, a lo que podríamos

adjudicar la suma de conflictos y la falta de acuerdos para que dé cierto modo la sociedad fusione en armonía y en el marco de respeto.

Otro aspecto que afectan en lo sociocultural es la falta de valores en las personas ya sea en adultos como en niños, este aspecto juega un papel importante en el desenvolvimiento de la sociedad, es por ello que se unen esfuerzos como escuela para poder rescatar la práctica de estos y mejorar en cierta manera la calidad de vida de los estudiantes a manera que puedan vivir en un ambiente sano y equilibrado, sin prejuicios, ni violencia. Cada uno de esto problemas quizás podemos decir que en su mayoría se dan por que los jóvenes no lograron culminar sus estudios primarios dando paso a la deserción escolar, inasistencia, ausentismo, bajo rendimiento, sobreedad entre otros, y su efecto negativo fue involucrase en la delincuencia y otros factores negativos.

También podemos subrayar que por la falta de valores se puede producir lo que es la delincuencia y es otro mal que aqueja a la comunidad de Las Palmas, en un grado crítico, y cuando hablamos en un grado crítico quiere decir que los niños a temprana edad ya están involucrados en este mal social, guiados muchas veces por los más grandes y con experiencias, principalmente a los niños más vulnerables.

La delincuencia esta tan enraizada al punto que los padres de familia viven ya con la idea de que en cierto modo es normal, por lo que o se preocupan en tomar cartas en el asunto, o peor aún tienen miedo en las consecuencias que podrían afrontar al enfrentarse con los delincuentes. La delincuencia trae consigo la drogadicción, que también se puede ver a plena luz y en los peores casos a niños de diez a quince años ya sumergidos en ella, es duro observar este panorama, pero es la realidad, y que para poder subsistir con el vicio no tienen más alternativa que formar parte de la delincuencia como, por ejemplo, vandalismo, robos, extorsiones, entre otros.

Todo esto acarrea problemas como el alcoholismo que es una consecuencia de la práctica desmedida de la delincuencia, y lo mismo que el resto de los problemas tratados afecta a niños menores de edad o en edad escolar, esto llega al punto en que los padres de familia se ven atados de manos y no poder hacer nada al respecto por temor a la forma de reaccionar de sus hijos y tanto ellos como los demás miembros de la comunidad viven con temor a ser víctimas de cada uno de los aspectos tratados anteriormente.

Se podría decir que todo esto se produce o se desglosa por la falta de la práctica de los valores que son de suma importancia fomentarlos principalmente en el seno familiar y reforzarlos en el entorno escolar, por lo que ponerles atención a ellos disminuirá en gran parte todos estos aspectos negativos que vienen aquejando desde hace varios años a la comunidad de Las Palmas.

Todo esto hace que el aspecto sociocultural de la comunidad esté en riesgo y que no exista una convivencia armónica y pacífica dentro de sus miembros, fomentando la violencia, la desigualdad de derechos y también la de género, la discriminación de cultura y peor aún el olvido total de la misma. Por lo tanto podemos decir que factores como la falta de la práctica de los valores tanto en el seno familiar como en la escuela, la delincuencia, la drogadicción, el alcoholismo, y la mala práctica de la política, hacen de la comunidad de Las Palmas una comunidad carente de buenas relaciones en el ámbito sociocultural, la cual todas ellas la tienen en cierto punto estancadas en cuanto a desarrollo, por lo que existen grupos grandes y pequeños divididos entre ellos ya sea con fines en común o muy particularmente.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Hoy en día se caracterizan como una herramienta indispensable de uso diario, que en cierto modo ayuda a mejorar o facilitar la vida cotidiana de aquellas personas que tienen acceso a ellos. Pero así mismo como es una herramienta que facilita, también puede traer consigo en el uso excesivo efectos negativos, tanto en la

salud como en el comportamiento a nivel familiar o social. Además, se puede mencionar que los medios de comunicación traen buenos beneficios como lo es la información constante de todo lo que pudiera acontecer dentro o fuera de su entorno. Por lo que se debe recalcar el uso adecuado de los mismos, es decir sin excesos y que no toda la información que ellos proveen es sana en su totalidad, sino en muchos casos viene disfrazada de bueno cuando es todo lo contrario, por eso es de suma importancia que tanto los padres como los docentes se les de la mejor orientación a quienes lo usan y cuáles son las ventajas y desventajas.

Por lo tanto, se hace mención que los medios de comunicación en si pueden ayudar como también perjudicar a quienes hacen uso de ellas, debido a que una mala información podría arrastrar consecuencias graves, como en el caso de una falsa alarma. Se puede decir que en cierto modo los medios de comunicación escritos antiguos como lo es la carta y el telegrama son obsoletos para los niños de hoy en día; debido a que ellos cuentan con más modernos, sofisticados y prácticos dispositivos móviles de telecomunicaciones por lo que en el caso de mensajería como el correo normal y la prensa escrita ellos no mucho tienen acceso, debido a que los mismos solo se venden en los cascos urbanos y no en las áreas rurales.

Cabe mencionar que una forma de comunicarse típica de las áreas rurales es a través de los altoparlantes que los negocios poseen como también las autoridades locales y las iglesias de distintas denominaciones, por lo que cualquier información que ellos quieran dar a conocer lo hacen a través de ellos y en cierto modo toda la población en general escucha dicha información, en el pasan todo tipo de anuncios, desde la venta de algún producto de consumo diaria, hasta la venta de ropa, trastos y mercadería en general, así mismo la convocatoria para realizar una reunión ya sea de parte de las autoridades o de los líderes religiosos.

En el caso de la televisión y la radio quizás no tiene una buena influencia positiva debido a que en su mayoría la utilizan únicamente para recreación y diversión

viendo y oyendo programas que no mucho les ayuda en su proceso educativo, además se podría decir que en su mayoría nos les interesa ver u oír programas que le beneficien, es decir que los niños solo ven canales televisivos infantiles de caricaturas y que en algunos caos no cumplen con las medidas de seguridad acorde a su edad, como también en el caso de la radio solo la escuchan por el aspecto musical y cuando hay alguna información importante cambian de estación donde sigan escuchando música de su gusto. Por lo tanto, podemos decir que en la comunidad de Las Palmas se dan los medios de comunicación digitales como la telefonía, la televisión y la radio, pero cabe mencionar que no todos tienen acceso a los mismos debido a la falta de recursos económicos, imposibilitándolos a su acceso.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Hoy en día se vive en un mundo altamente globalizado y tecnológico, es decir que con los avances científicos existentes y el fácil acceso a las nuevas tecnologías el ser humano está cada día más informado de cualquier aspecto social o político, ya sea de carácter nacional o internacional. Por lo tanto, en buen uso y manejo de ellas trae consigo grandes beneficios, pero el uso incorrecto e inadecuado trae graves consecuencias.

Hay un dicho muy acertado en cuanto a los medios de comunicación, o tecnológicos y es que ellos acercan a los que están lejos a alejan los que están cerca. Hablando de la telefonía móvil directamente. Por lo tanto, el uso excesivo de ellos podría traer consecuencias como la rebeldía, pérdida de identidad, aculturación, falta de valores, ser dependientes de ellos, entre otros. Hoy por hoy se sabe que las grandes empresas que proporcionan dicho servicio tecnológicos como lo es la telefonía, internet, la televisión, la radio, la prensa, y las redes sociales, tienden a expandirse cada día más a todos los rincones del planeta, con el afán de incrementar más sus ganancias. Por ello y a causa de ello, la mayoría de comunidades rurales cuentan casi con el cien por ciento de estos servicios y que la comunidad de Las Palmas no es la excepción, por lo que se ve activa en el

uso frecuente de algunos servicios y siendo ellos los más principales como la telefonía móvil e internet y así mismo el acceso ilimitado de las redes sociales que en cierto modo son herramientas de uso diario ya sean en niños jóvenes y adultos.

Es importante mencionar que el uso de las tecnologías en el aula provee un mejor rendimiento académico y facilita la labor docente, por lo que contar con medios tecnológicos dentro del aula es algo beneficioso a la población estudiantil. Hoy en día es de vital importancia estar conectados con el mundo exterior como docentes y que en algún momento dentro de los establecimientos existan las aulas virtuales a manera de que la educación sea más actualizada y moderna, de tal forma que los estudiantes se formen en un ambiente moderno y tecnológico, es por ello que el ministerio de Educación hace uso y mención de las TICs en educación. Por lo que los niños a una temprana edad ya pueden manipular aparatos tecnológicos mucho mejor que uno, debido a que nacieron en esta época en el que el mundo está en constante cambio, ellos tienen acceso a una Tablet quizás no en su mayoría, pero si a un teléfono celular que se podría decir que el medio más completo para acceder a las nuevas tecnologías.

Pero uno de los aspectos más importantes es el uso controlado de dichos medios tecnológicos a manera que no crear dependencia de los medios de ellos como atractivos para los niños hablando en cuanto a la televisión y los celulares en los niños crea o forma el bajo rendimiento escolar en ellos, es decir que los mecaniza y los vuelve lento. Por lo que a su temprana edad ellos necesitan realizar varios tipos de tareas y ejercicios a manera que su coeficiente intelectual se desarrolle de manera normal y natural, como lo son los juegos tradiciones en el que ellos pueden socializar e interactuar con los demás, a diferencia de estar pegados a los medios de comunicación como la televisión no les permite realizar dichas actividades y los vuelve más callados e insociables.

D. Factores culturales y lingüísticos

En el marco anteriormente descrito se hablaba de lo cultural y es que hoy por hoy la comunidad de Las Palmas va perdiendo cada día su cultura en cuanto a traje o vestimenta, idioma materno que en este caso es el idioma maya Chuj, sus raíces culturales y que se van a culturando tomando las de otros pueblos en especial las costumbres y tradiciones del vecino país de México. Es lamentable ver la forma en que los niños hoy en día van creciendo en una cultura diferente y olvidando la suya, pero esto se da a raíz de que los propios padres en muchas ocasiones se avergüenzan de ella y optan a que se les enseñe otra, perdiendo en cierto modo su identidad cultural.

Se podría decir que diez años atrás los padres aún les inculcaba el uso del idioma materno en los niños, pero hoy ya no se da con frecuencia por lo tanto a los que aun todavía lo hacen reciben burlas ya sea dentro y fuera del establecimiento educativo, además la comunidad en si no tiene una fiesta patronal ni celebra alguna en particular. Por lo tanto, se cree que es una comunidad altamente a culturada, ya sea por la ladina propiamente de la cabecera municipal como de México, debido a que muchos con aras de tener un mejor futuro tienden a migrar hacia él y tomar las formas de vida y luego al regresar nuevamente a su comunidad cambian totalmente sus costumbres y tradiciones.

Sabemos además que el Ministerio de Educación hace esfuerzos para rescatar las riquezas culturales y lingüísticas de cada región de nuestro país, pero hace falta más que esfuerzos sino conciencia de representar lo que son y de dónde vienen y aún más enseñarles a sus hijos quienes realmente son ante la sociedad sin avergonzarse de sus raíces culturales. Por lo tanto, en la comunidad de Las Palmas cada día se van perdiendo los valores culturales como lo que es la vestimenta o indumentaria y su lengua, pero a pesar de eso como docente trato de dar importancia a ello y rescatar algo de lo mucho que se ha perdido.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura

La cobertura de los niveles de educación, no ha estado del todo al 100 por ciento en la comunidad de Las Palmas del municipio de Nentón, debido a que ya hace varios años se ha estado solicitando personal docente para el grado de preprimaria bilingüe etapa 6 y nunca ha llegado la respuesta a pesar de haber mandado un estudio respectivo del caso, lo que se ha logrado es, que a través de los alcaldes municipales en los últimos 3 años, se proporcione personal para atender a dicha población escolar. Por lo que el nivel preprimario no es atendido en sus ciclos escolares completos, por lo que empiezan a mediados de año.

Por tanto, en vista que no se ha logrado personal para preprimaria etapa 6, no se ha podido abrir las demás etapas anteriores, y que en cierto modo ayudaría a mejorar y fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje en los siguientes niveles. En cuanto al nivel primario podría decir que casi está en su totalidad hablando de cobertura, por lo que se cuenta con 10 docentes, siendo una escuela gradada. Teniendo en si, 1 docente contratado por la municipalidad en el nivel primario, 2 docentes por contrato bajo el renglón 021 del MINEDUC, y 8 docentes presupuestados en el renglón 011, llegando a un total de 11 docentes para atender a los casi 337 alumnos en general de ambos niveles.

Por lo demás se puede decir que nuevamente en el ciclo básico no se cuenta con ese servicio educativo en la comunidad, por lo que los alumnos egresados de sexto primaria y con deseos de seguir sus estudios, tienen que viajar a las comunidades vecinas que cuentan con dicho servicio, pero que en un porcentaje estimado es de 10 niños que salen de sexto, 1 sigue con sus estudios. Creo que existen muchas deficiencias en cuanto a cobertura, dentro de las cuales puedo mencionar algunas a grandes rasgos, el cero acceso a niños con necesidades educativas especiales que a pesar de que el mismo Ministerio de Educación solicita tanta información, nunca llega el personal o el material para fortalecerlo o implementarlo, mucho menos las instalaciones están adecuadas para su atención

específica. Otra deficiencia sería que no se cuenta con el programa de primaria acelerada que es aquella que le da la oportunidad de acceso a la educación a aquellos que por alguna razón ya no pudieron continuar sus estudios, ni mucho menos el programa de alfabetización.

En resumen, en cuanto a la cobertura que es la política número uno, podría decir que únicamente está en un 95 por ciento en el nivel primario, y en referencia a lo demás, estamos en cero, pero nunca se pierde la esperanza que algún día los niños tanto en edad escolar como con sobre edad puedan tener acceso a cualquier otro programa para continuar con sus estudios correspondientes.

B. Calidad

a. Profesionalización docente

La política de calidad educativa ha mejorado en los últimos años, debido a que de los 11 docentes que laboran en el establecimiento educativo, 6 de ellos han podido aprovechar el acceso al Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, obteniendo el título de Profesores de Educación Primaria Bilingüe Intercultural, a lo que los docentes en cierto modo han respondido de manera diferente a las necesidades y exigencias de la población estudiantil ante un mundo globalizado, implementando nuevas metodologías e innovaciones en la educación, logrado un mejor rendimiento académico en los alumnos.

b. Tecnología (Centros de computación)

Así mismo dentro el marco de la calidad educativa se ha venido gestionando desde hace 2 años ser beneficiados en el programa de donación de un lote de computadoras que el Ministerio de Educación está proporcionando, pero por algunos inconvenientes en cuestión del cambio de requerimientos por las mismas autoridades de arriba se ha hecho lento el proceso y se tiene la incertidumbre de que se pueda calificar con el beneficio de un centro de computación en el cual los niños despierten aún más su deseo de aprender y que mejor con la tecnología que es hoy en día una herramienta muy indispensable el proceso enseñanza

aprendizaje, por lo que tener acceso a la tecnología se puede lograr un mejor conocimiento y abrirles el camino hacia un mundo futurista y lleno de retos.

Así mismo se cuenta con la implementación de los programas como, comprometidos con primero, leamos juntos, contemos juntos y vivamos juntos en armonía, así mismo con el programa yo decido que ha sido implementado en el mes de junio de este año, como también la dotación de textos escolares a pesar de tener algunos inconvenientes de que siempre llegan tarde y también incompleto. Pero que a pesar de ello se hace todo lo humana mente posible de aprovechar todo lo que se tenga a nuestro alrededor.

C. Modelo de gestión

Con esta política la escuela de Las Palmas, si se ha beneficiado, debido a que el programa de Remozamiento si ha llegado a mejorar varios aspectos de infraestructura en la misma. El primero en el 2013 y el segundo a principios del 2019, el cual ha venido a mejorar la calidad educativa a los estudiantes, proporcionándoles un ambiente más agradable y cómodo, como también seguro. Dándole así un mejor mantenimiento a todo el edificio escolar. Así mismo se cuenta con los murales de transparencia exigidos en los programas de apoyo que la mayoría de establecimientos recibe, para un mejor rendimiento y manejo de los fondos públicos.

También se hace mención que en esta política se hace el uso del Sistema de Registro Educativo (SIRE), que es la herramienta más descentralizada que el Ministerio de Educación halla implementado para el monitoreo constante de todo lo relacionado a estadísticas que se manejan en los centros educativas. Cabe mencionar que aún en el municipio de Nentón no se cuenta con el programa de SINAIE; siendo dirigidos por una Coordinadora Técnico Administrativo y que de llegar sería de gran beneficio, por lo que se tendría a más personal de apoyo y asesoría pedagógica.

D. Recurso humano

En cuanto al recurso humano a que esta política se refiere, se menciona algo de ello en la política número 2, que es la profesionalización docente a través del PADEP/D y que eso ha venido a enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje. Y que se podría decir que está bien por ese lado, contando un personal numeroso y capacitado. También se cuenta con lo que son las Juntas Mixtas que tienen la función de velar por el buen funcionamiento y las buenas relaciones entre el docente y toda la comunidad educativa, como también resolver los conflictos que se puedan dar en cualquier ámbito y contexto educativo.

Así mismo el recurso humano ha venido a ser remunerado en una mínima parte y que es algo que incentiva a seguir dando lo mejor de todo como docentes, y a la vez estar en la disponibilidad de participar o asistir a capacitaciones que ayudarán a mejorar la labor docente, proporcionando nuevas herramientas y técnicas. Además hoy por hoy después de varios años de lucha magisterial a través del Sindicato de Trabajadores de la Educación se ha logrado la creación de nuevos puestos como el traslado de aquellos docentes que por muchos años han estado lejos de su residencia, es por ello que en pleno mes de agosto se encuentra en esta fase de convocatoria que beneficiara a gran parte del personal docente activo ya sea del 011 o 021.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

En relación a la educación bilingüe Multi e Intercultural, si ha tomada fuerza últimamente, pero considero que carece de legitimidad en su proceso en sí, y que las autoridades lo hacen por cumplir más que todo en papeles, pero no en la práctica. Muchas veces y aunque no se quiera aceptar la realidad, se crean programas con estos enfoques pero que no hay un sustento realmente, por ejemplo se crean carreras tanto de magisterio como universitarias que solo llevan el nombre de Multi e Intercultural pero que no se le da el enfoque necesario y cuando el egresado no cumple con los estándares establecidos o previstos, él es el quien está mal o del problema y que cumple el cargo o función que lo acredita,

pero considero que en realidad es el sistema educativo quien proporciona estos escenarios, dándole poca importancia al idioma que se pretende enseñar.

Hablemos claros, hay docentes con título bilingüe pero no saben el idioma que les incluía la carrera y aún peor, hay puestos docentes, es decir maestros en funciones en una plaza bilingüe pero no saben hablar ese idioma y eso no quiere decir que ellos son los que están mal sin saber que tiene que ver más a fondo y creo que es el sistema el que está mal.

Otro ejemplo claro, en la carrera que se lleva en la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, donde se desarrolló el curso de Fundamentos de la Educación Bilingüe Intercultural se vino a compartir material del idioma Mam, cosa que no se habla en nuestro entorno o está fuera de contexto, y que para mejorar estos detalles deberían de contratar a licenciados que realmente hablen el idioma de nuestro entorno que es el idioma Chuj, debido a eso hay mucha controversia en todo lo que es el bilingüismo y que a pesar de que hallan docentes bilingües no saben hablar otro idioma.

A raíz de eso también se ha caído en el error de dar el bono por bilingüismo y que en algunos casos los solicitantes a dicho beneficio lo ganan, pero trabajan en un área monolingüe. Es más, si tanto se habla en todos lados de esta política porque no existen libros de texto en todos los idiomas que se hablan en todo el país y para el colmo el CNB solo viene en dos o tres idiomas mayas que tampoco se hablan en el municipio y que todo está fuera de contexto.

Por ello nuevamente enfatizo que solo se hace para que quizás países donantes hablando financieramente vean toda la publicidad, pero que al estar sumergido ya en el entorno educativo de todas las áreas rurales no se da por falta de material didáctico como lo son los libros de texto. Entonces se llega a la conclusión que el Currículum Nacional Base es bueno y se enfatiza en todo lo que la política 5 dice, pero que falta mucho para que se lleve a cabalidad a cabo esta política.

Pero tampoco se puede hablar del todo mal del sistema, por lo que reconocemos que últimamente si han estado realizando capacitaciones en los idiomas que se hablan en la región en la que se labora a través de la DIGEBI y la Academia de Lenguas Mayas establecidas en cada departamento. Pero que hace falta mejorar la estructura y darles más apoyo y formalidad a dichas capacitaciones. Además se hace mención que todas las plazas o puestos docentes que hoy salen a oposición son en su mayoría bilingües, por lo que quiero aclarar que no estoy en contra pero todo este movimiento y proceso deja mucho que desear, a lo que voy es que con el tiempo todo va ser bilingüe y a lo que quiero llegar es que debe haber un balance entre ambos pero considero que es todo lo contrario y que ahora los pueblos mayas quieren dominar en muchos ámbitos de la vida docente, por lo que repito que no estoy en contra ni nada por el estilo pero hay gente en el poder que de una manera quisiera devolver el sufrimiento que en su momento ello pasaron pero que hoy no todos son culpables de lo duro de la historia.

F. Aumento a la inversión educativa

Considero que esta política ha sido promovida más por el Sindicato de Trabajadores de la Educación y no en si al Ministerio mismo, es decir que a través de las luchas sindicales se han logrado grandes avances en cuanto al financiamiento y ejecución del mismo a nivel nacional. Y que a través de las presiones se han mejorado los Programas de Apoyo que existen, como por ejemplo el de alimentación que paso a ser de 4 quetzales cuando antes era más bajo. Esto es que la historia es clara y precisa en recordar que muchos malos ministros han desviado millones de quetzales a otras carteras o en los peores casos a sus propias bolsas.

Pero si es una de las políticas que se ha estado dando más en nuestros tiempos y no solo los programas sociales sino también se menciona, infraestructura o remozamiento como se le conoce y material didáctico y equipo, aunque como lo indica en otra política que llega tarde e incompleto, pero hacen el esfuerzo para que llegue

G. Equidad

Lamentablemente se habla tanto de equidad pero en realidad no se da a cabalidad comenzando por la dotación de recursos y materiales didácticos a nivel nacional y tampoco en los centros educativos, a pesar que hoy se habla mucho de inclusión educativa pero se está dando a pasos muy lentos, aunque existen programas que promueven la equidad e igualdad en la educación como por ejemplo el STEAM, los juegos deportivos a nivel local, regional, distrital y nacional, en donde se les da la oportunidad a todos aquellos que quieren y pueden participar. Por lo tanto, podemos decir que esta política si se da pero que falta cubrir muchas más necesidades de las establecidas o registradas. A si mismo se indica que a través de manera conjunta con la comunidad educativa la escuela sea el mejor terreno para propiciar dicha política, en donde los niños puedan obtener lo que se merecen y lo que a cada uno le corresponde por derecho.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Al igual que en algunas de las políticas anteriores, está en mención le falta mucho terreno que cubrir a pesar de la suma de esfuerzos que el propio ministerio hace, esto hablando del fortalecimiento institucional y que a pesar de que existan una gran variedad de programas aún no se ha podido llegar a los rincones en donde se necesitan. Por otro lado, la descentralización es algo que realmente debería estar al cien por ciento, por que viajar hasta la ciudad capital por un trámite ya sea del docente, estudiantes, o de la institución educativa sea hasta halla o en las cabeceras departamentales, cuando hay una serie de trámites que en las Coordinaciones Técnicas Administrativas en los municipios se pueden dar.

Así mismo el apoyo de las ONGs y municipalidades se deben descentralizar para un mejor aprovechamiento de los recursos humanos, económicos entre otros. Aunque puede decirse que, si llega a través de los programas como DIGEMOCA, DIGEFOCE, OPFs, SINAE, pero quizás no con el objetivo de orientar sino de fiscalizar e intimidar al docente, por lo tanto, sería más transparente el trabajo a realizar de los miembros de la comunidad educativa.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (listado)

- A. Poca de Retención.
- B. Lentitud para leer.
- C. Deficiencia en la comprensión lectora.
- D. Inadecuada comunicación.
- E. Confusión en la bilateralidad.
- F. Debilidad de léxico.
- G. Deficiencia en la ortografía.
- H. Deficiencia en la caligrafía.
- I. Redacción.
- J. Déficit de atención.
- K. Fonología.
- L. Discalculia.
- M. Dislalia.
- N. Discapacidad auditiva.
- O. Ausencia de razonamiento lógico matemático.
- P. Poca fluidez lectora.
- Q. Dislexia.
- R. Escases de material didáctico en el L1.
- S. Carencia de la lengua materna del estudiante.

1.2.2. Selección de problema prioritario (matriz de priorización)

La selección de problema o matriz de priorización se obtiene a través de un estudio minucioso en el que se logra detectar las deficiencias o problemas educativos ya sea dentro de un grado determinado o escuela en general, logrando con su aplicabilidad de esta técnica, la detección del problema mayoritario que afecta al entorno escolar, para luego poder tratarlo y buscarle una pronto solución; por tal razón la siguiente tabla nos muestra el listado de problemas que más afectan al centro educativo como también identifica al de mayor grado de afectividad.

Tabla No. 15
Matriz de priorización

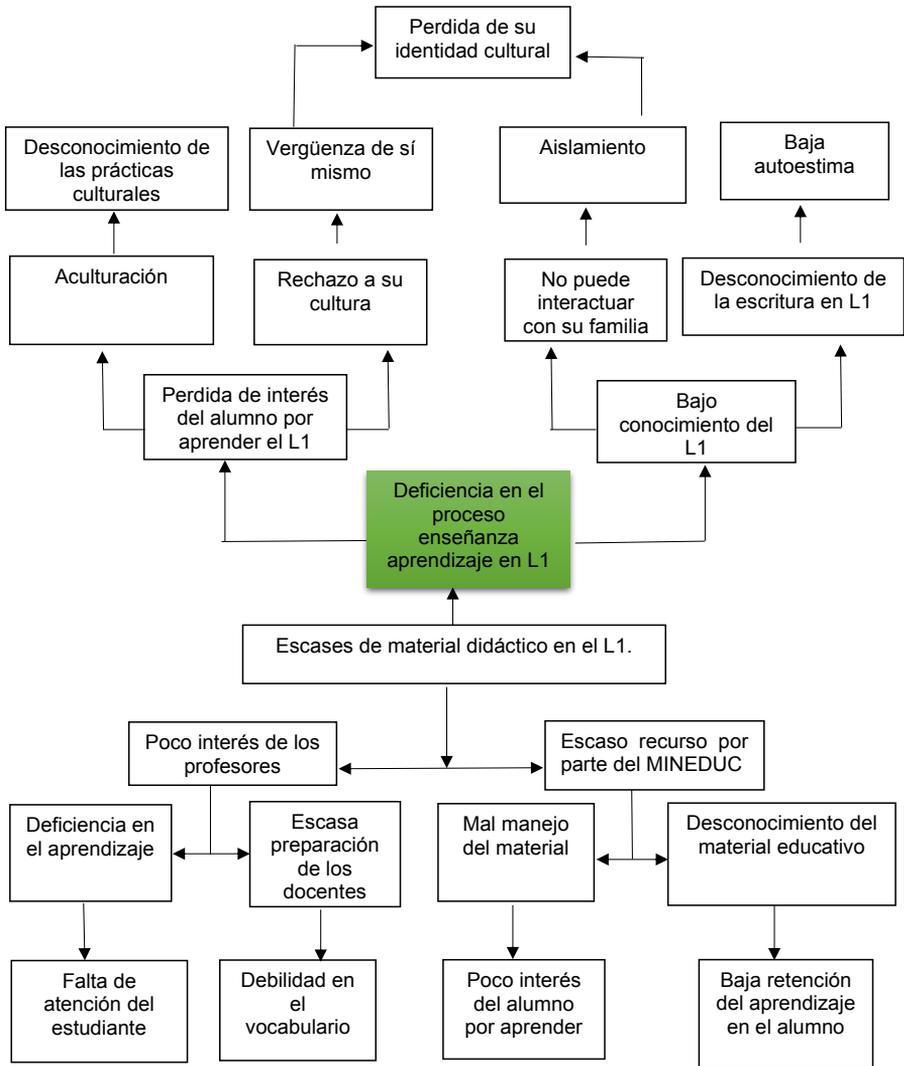
PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 X Subtotal 2)
	A= Magnitud y Gravedad	B= Tendencia	C= Modalidad	D= Tiempo	E= Registro		F.- Interés	G.- Competencia		
Deficiencia en la comprensión lectora	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21
Inadecuada comunicación	1	0	2	1	2	6	1	2	3	18
Confusión en bilateralidad	1	0	2	2	2	7	1	1	2	14
Déficit de atención	1	0	2	0	2	5	2	1	3	15
Discalculia	1	1	2	0	2	6	2	1	3	18
Dislexia	1	0	2	1	2	6	2	1	3	18
Discapacidad auditiva	0	1	1	0	2	4	1	2	3	12
Escases de material didáctico en L1	2	2	2	1	2	9	2	1	3	24
Deficiencia en la caligrafía	0	1	1	0	2	4	2	2	4	16
Lentitud para leer	1	0	2	1	2	6	2	1	3	18

Fuente: elaboración propia 2,020.

1.2.3. Análisis de problema (árbol de problemas)

El árbol de problema cumple con la función de identificar cuáles son sus causas como efectos del problema identificado, este está ubicado en el tronco, identificando en la parte de abajo como raíces a sus causas, y en la parte de arriba que representa a las ramas sus efectos.

Figura No.1
Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia 2,020.

1.2.4. Identificación de demandas (listados)

A. Sociales

- a. Acceso a una fuente de trabajo.
- b. Creación de carreras educativas con emprendimiento en el nivel medio.
- c. Creación de establecimientos educativos con enfoque técnico ocupacional.
- d. Educación inclusiva para todos.
- e. Asignación presupuestaria completa.
- f. Libros de texto en educación.
- g. Igualdad de derechos.
- h. Cumplimiento y fortalecimientos de las consultas populares.
- i. Reforma universitaria.
- j. Seguridad social.
- k. Programas de apoyo
- l. Derecho a la educación superior gratuita.
- m. Escuelas gradadas

B. Institucionales

- a. Infraestructura de los centros educativos.
- b. Impulso de las TICs.
- c. Creación de la carrera de director.
- d. Asignación de docentes especializados.
- e. Continuidad del PADEP /D.
- f. Respetar los derechos adquiridos del magisterio.

C. Poblacionales

- a. Padres de familia
 - i. Maltrato físico hacia los niños.
 - ii. No usar teléfono en horas de clases.
 - iii. Actualización docente.

- iv. Puntualidad del personal docente.
 - v. Vestuario adecuado.
 - vi. Vocabulario adecuado.
 - vii. Buen comportamiento.
- b. Autoridades educativas.
- i. Horario laboral.
 - ii. Responsabilidad.
 - iii. Calidad educativa.
 - iv. Compromiso docente
- c. Estudiantes
- i. Clases más activas.
 - ii. Mas tiempos en sus actividades recreativas.
 - iii. Muchos cursos.
 - iv. Atención personalizada
- d. Maestros
- i. Apoyo de padres de familia.
 - ii. Tener vacaciones.
 - iii. Contar con más recursos.
 - iv. Incentivos económicos.
 - v. Práctica de valores en el hogar

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

- A. Directos
- a. Estudiantes.
 - b. Docentes.
 - c. Padres de familia

B. Indirectos

- a. Director.
- b. CTA.
- c. DIGEBI

C. Potenciales

- a. Proveedor
- b. Municipalidad.
- c. Profesor PADEP

D. Características

- a. Actores directos.

Tabla No. 16
Actores directos

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Directos								
Estudiantes	Conocer su lengua materna	Practicar el L1 más frecuentemente	Desinterés por su cultura	Interactuar con los demás miembros de su comunidad a través del L1	Aculturación	Buena comunicación	Habilidades y destrezas en el habla	Es más sociable
Docentes	Que los alumnos se respeten por lo que son	El respeto mutuo y la tolerancia	Inadecuada aplicación metodológica	Una educación con valores	Falta de material didáctico en el L1	Un ambiente armonioso	Un sentido de pertenencia	Ser un buen líder

Padres de familia	Que su hijo conozca su cultura	mejorar su identidad cultural	Desinterés en el proceso de enseñanza aprendizaje	Buen líder comunitario	Mala formación cultural	Comunicación más cercana	Valoración por su cultura	Derecho a conocer sus raíces culturales
-------------------	--------------------------------	-------------------------------	---	------------------------	-------------------------	--------------------------	---------------------------	---

Fuente: Elaboración Propia 2,020.

b. Actores indirectos

Tabla No. 17

Actores indirectos

Actores	intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	impactos	Necesidades de participación
DIRECTOR	Que vele por la enseñanza en L1	mejorar la calidad educativa	Desinterés por el proceso de enseñanza	Apoyar incondicional a la educación	Poco apoyo a los docentes	Crea un ambiente de trabajo en equipo	Satisfacción por el apoyo incondicional	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas
CTA	Mejorar la educación y la situación de los alumnos	Es una autoridad legalmente constituida	Que no cumpla con sus funciones,	Aprender y mejorar su desempeño	Falta de respeto	Mantener buena coordinación con autoridades y docentes	Mejorar las condiciones del maestro y de la educación en general	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas
ALMG/DIGEBI	Apoyar a la comunidad educativa	Voluntad y deseo de servicio	No tiene conocimiento sobre los principios de educación bilingüe	Brindar un buen apoyo para mejorar la educación bilingüe	Que se le reconozca y no se le apoye	Mantener buena coordinación y relación con la comunidad educativa	Aceptación y reconocimiento en la comunidad	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas

Fuente: Elaboración Propia 2,020.

c. Actores potenciales

Tabla No.18
Actores potenciales

Autores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Potenciales								
Proveedores	Tener una mejor relación con la comunidad educativa	Mejorar sus ingresos económicos	No se pueda comunicar por la barrera idiomática	Abrirse espacio en su negocio con la comunidad	Barrera idiomática	Buena coordinación y comunicación con la comunidad	Mejora en la educación de los educandos	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas
Municipalidad	Brindar apoyo a la educación por parte de su partido político	Proporcionar apoyo financiero para mejorar la calidad educativa	Poca voluntad política para apoyar	Que de a conocer el idioma a nivel municipal	Quedar como un ente negativo al no colaborar	Afianza un clima armonioso entre los integrantes de la comunidad educativa	Enriquecimiento de la cultura	Atender las diferentes decadencias de la población para cubrir las necesidades respectivas
Profesor PADEP	Que tengan un buen proceso de formación intercultural	Contar con material nuevo como docente	No use adecuadamente el material didáctico en el L1	Desenvolvimiento como tal en su entorno	Que no le de importancia o relevancia al material elaborada	Manejar una adecuada relación interpersonal	Superación y profesional en los diferentes ámbitos	Mejorar la calidad de vida con un enfoque cultural y multilingüe

Fuente: Elaboración propia 2,020.

E. Influencias

A continuación, se presenta una tabla de contingencia que posee información sobre la influencia e interés de cada uno de los actores participantes en el proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla No. 19
Influencia de actores

Baja influencia	Alta influencia
Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieren más que la información que se dirige al público general	Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debería informarles y reconocer sus puntos de vista para evitar conflictos
Alcalde Auxiliar COCODE STEG	Alumnos Maestros Director Padres de familia ALMG MINEDUC
Bajo interés	Alto interés
Estos actores deben participar estrechamente, a fin de asegurar su apoyo para el proyecto	Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea fructuosa.

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de cada uno de los actores 2,020.

F. Criterios

Tabla No. 20
Criterios de actores

	C-1 Trabajo en el entorno educativo	C-2 Tiene poder político	C-3 Es un posible apoyo o amenaza	C-4 Capacidad de conseguir financiamiento	C-5 Es propietario de un posible sitio de tratamiento	C-6 Posible usuario de los productos finales	Total
Estudiantes	X	X	X			X	4
Docente	X		X	X		X	4
Padres de familia			X				1
Directores	X		X	X			3
CTA		X	X	X			3
DIGEBI		X	X	X			3
proveedor	X		X	X	X		4
municipalidad	X	X	X	X	X		5
Profesor PADEP	X		X			X	3

Fuente: Elaboración propia 2,020.

G. Características típicas

a. Actores directos

Tabla No. 21
Características típicas de los actores directos

Tipos de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de Integración y acciones requeridas
Directos			
Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender • Jugar • Hacer amistades • Divertirse • Conocer personas • Saber leer y e escribir bien 	<ul style="list-style-type: none"> • Programas de alimentación, útiles, gratuidad. • Becas escolares • Saber leer y escribir salir adelante en el nivel académico 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizajes significativos • Constructivismo • Integración a un grupo escolar

	<ul style="list-style-type: none"> • Ganar sus grados • Conocer maestros 	<ul style="list-style-type: none"> • Integrarse a juegos escolares • Sobresalir en algún deporte • Representar a su establecimiento educativo 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer una sociedad diferente a la de su hogar • Integración a una directiva de grado • Integrar gobierno escolar a nivel de la escuela
Maestros	<ul style="list-style-type: none"> • Que alumnos aprendan por competencia • Dar una educación de calidad • Que los alumnos salgan del subdesarrollo • Que los niños aprendan para la vida • Que los alumnos practiquen valores morales 	<ul style="list-style-type: none"> • Profesionalización docente • Becas • Talleres, capacitaciones, congresillos • De tener trabajo digno y estable • Superarse académicamente • Actualizarse 	<ul style="list-style-type: none"> • Poco conocimiento en uso de metodología • Profesionalización permanente • Incentivos laborales • Compartir académicamente con otros centros educativos • Conocer la educación de otros centros educativos
Padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> • Que su hijo aprende a leer y a escribir • Que su hijo sobre salga en la escuela • Que apruebe todas sus materias • Que demuestre sus talentos • Que sea participativo • Que sea solidario • Que practique valores 	<ul style="list-style-type: none"> • Seguir estudios • Tener una profesión • Tener un trabajo • Guiar a su hijo • Conformar parte de alguna junta • Directiva escolar • De elegir y ser electo en actividades escolares • Conocer a personas del entorno escolar 	<ul style="list-style-type: none"> • Ser escuchado • Ser tomado en cuenta • Participar activamente en diferentes actividades • Estar informado sobre las actividades escolares • Participar directamente en actividades de la escuela

Fuente: Elaboración propia 2,020.

b. Actores indirectos

Tabla No. 22

Características de actores indirectos

Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas.
Indirectos			
Director	<ul style="list-style-type: none"> • Que promociones los alumnos • Que se vea el rendimiento en clases • Que haya un ambiente de confianza entre docente y alumnos • 	<ul style="list-style-type: none"> • Mejora la calidad educativa • Impartir clases en el idioma materno del niño • Cumplir con las competencias del CNB • Que se pueda compartir el material con los demás docentes 	<ul style="list-style-type: none"> • Se trabaje en conjunto con la dirección • Que se informe constantemente del proceso • Supervisión de la metodología a aplicar
CTA	<ul style="list-style-type: none"> • Cumplir con las demandas del MINEDUC • Que los maestros se actualicen • Promoción del área a trabajar • 	<ul style="list-style-type: none"> • Contar con Material contextualizado a la comunidad Chuj • Motivar a los docentes a trabajar con nueva metodología • Que cumplan con su función de coordinar 	<ul style="list-style-type: none"> • Tener una relación más cercana con los docentes. • Revisión del material para verificar si es acorde a las edades proponentes
DIGEBI	<ul style="list-style-type: none"> • Ayudar a la población más necesitada • Detectar las comunidades de extrema pobreza • Dar a conocer la filosofía de la institución • Diagnóstico comunal • Conocer necesidades reales de la comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Dar a conocer la filosofía de la institución • Reconocimiento de gobierno local • Conocer autoridades locales y municipales • Trabajo con autoridades locales y municipales 	<ul style="list-style-type: none"> • Buena comunicación con diferentes autoridades comunales • Ejecución de proyectos de desarrollo en la comunidad • Apoyar a líderes comunitarios a través de becas • Ayudar a familias en extrema pobreza

Fuente: Elaboración propia 2,020.

c. Actores potenciales

Tabla No. 23

Características de actores potenciales

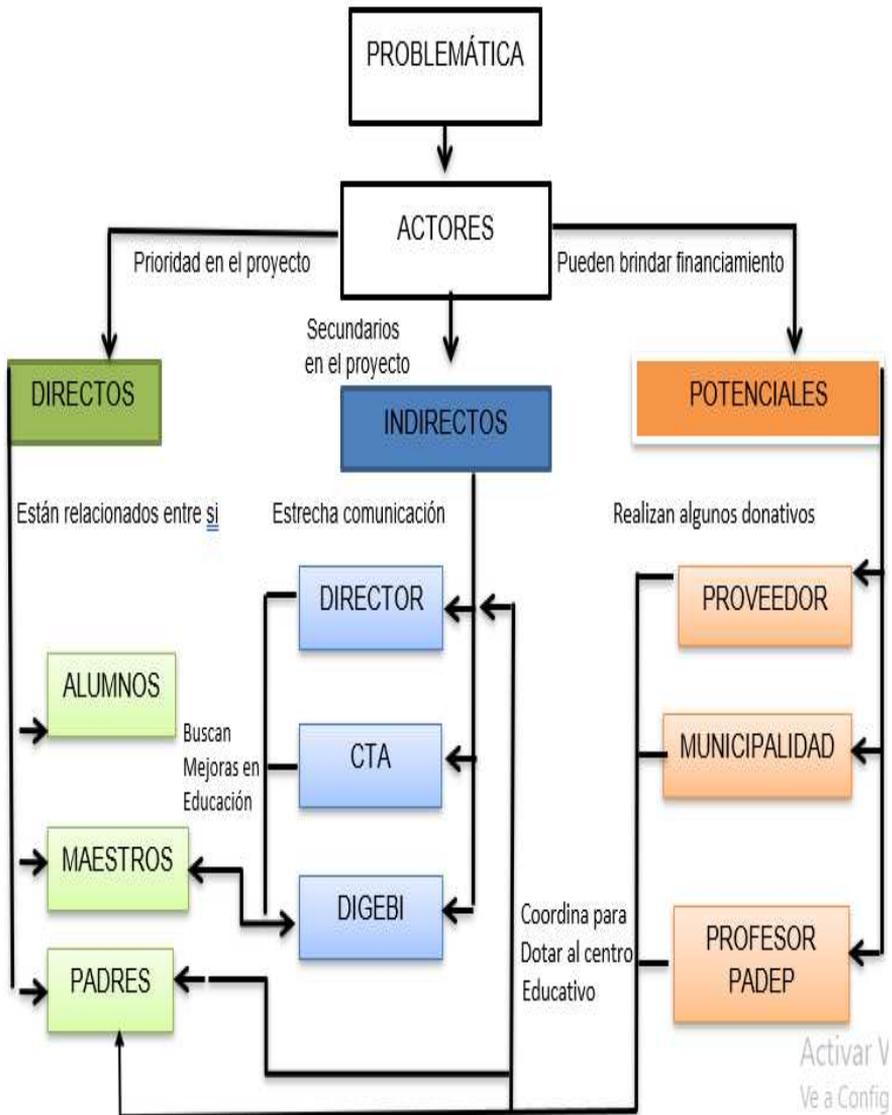
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas.
Potenciales			
Proveedor	<ul style="list-style-type: none"> • Valoren la cultura de la comunidad • Que aporte financieramente al proyecto para mejorar la educación bilingüe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rescatar el idioma materno del estudiante • Conocer el idioma materno del niño • 	<ul style="list-style-type: none"> • Que aporte económicamente para los materiales de su hijo en el idioma materno. • Que conozca el material y que lo socialice con sus hijos a manera de apoyo.
Municipalidad	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar la educación y la situación de los alumnos • Dar una educación de calidad • Velar por las demandas sociales 	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionarse con la comunidad • Conocer más de las culturas de las comunidades 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar constantemente el proceso del proyecto • Que no cumpla con sus funciones ser objeto de demandas judiciales
Profesor PADEP	<ul style="list-style-type: none"> • Que los alumnos aprendan por competencia • Velar porque se respeten los derechos de los niños y maestros • Sacar adelante la educación • Utilizar la metodología propuesta 	<ul style="list-style-type: none"> • Esta instituido legalmente como tal • material contextualizado al idioma del niño 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender el idioma materno del niño para poder comunicarse • Utilizar el material de manera adecuada

Fuente: Elaboración Propia 2,020.

H. Diagrama de relaciones

Figura No. 02

Diagrama de relaciones de actores



Fuente: Elaboración propia 2.020.

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

Problema identificado: Escases de material didáctico en el L1

Efecto problema: Pérdida de interés del alumno por aprender el L1.

Tabla No. 24

Matriz DAFO

Factores Internos			
Factores positivos	<p>DEBILIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Carencia de recursos económicos 2. Escasa reproducción de material en L1 3. Carencia de identidad cultural 4. Desinterés del estudiante por aprender el L1. 5. El profesor no domina el curso 6. Tiempo limitado en la enseñanza 7. Pronunciación incorrecta del idioma L1. 8. Escases de diversidad de material en L1. 9. No existen libros de texto en el idioma L1. 10. Desinterés de los padres de familia por reforzar el idioma L1. 	<p>AMENAZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Repitencia 2. Deserción 3. Ausentismo 4. Baja autoestima 5. bullying 6. Poco interés de la comunidad educativa 7. El material no cumple con las expectativas del alumno 8. Horario restringido en cada curso 9. No se cuenta con la ALMG con sede en Nentón 10. Modernismos del lenguaje 	Factores negativos
	<p>FORTALEZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprende mejor la enseñanza 2. Comunicación efectiva entre profesor-alumno 3. Interés del educando 4. Utilización de juegos lúdicos 5. El alumno es más dinámico 6. Existe un clima armonioso en clase 7. Mejora el rendimiento educativo del educando 8. El docente facilita la comprensión en la enseñanza 9. El alumno participa activamente 10. Minimiza el tiempo de aprendizaje 11. Metodología innovadora 12. Docente PADEP/D 	<p>OPORTUNIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Talleres y capacitación de primer grado 2. Programa leamos juntos 3. Programa vivamos juntos en armonía 4. Apoyo de la ALMG 5. Metodología innovadora 6. Programa de salubridad 7. Apoyo de padres de familia 8. COCODE 9. Material brindado por la CTA 10. Diplomado de Chuj 	
		Factores externos	

Fuente: Elaboración propia 2,020.

1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla No. 25
Técnica Mini-Max

	Oportunidades (externas, positivas)	Amenazas (Externas, negativas)
Fortalezas (internas, positivas)	<p>F1. Comprende mejor la enseñanza</p> <p>O10. Diplomado de chuj</p> <p>O6. Programa de salubridad</p> <p>F2. Comunicación efectiva entre profesor-alumno</p> <p>O3. Programa vivamos juntos en armonía.</p> <p>O9. Material brindado por la CTA</p> <p>F3. Interés del educando</p> <p>O2. Programa leamos juntos</p> <p>O6. Programas de salubridad</p> <p>F4. Utilización de juegos lúdicos</p> <p>O2. Programas leamos juntos</p> <p>O10. Diplomado de chuj</p> <p>F5. El alumno es más dinámico</p> <p>O5. Metodología innovadora</p> <p>O6. Programas de salubridad</p> <p>F6. Existe un clima armonioso en clase</p> <p>O2. Programa leamos juntos</p> <p>O10. diplomado de chuj</p> <p>F7. Mejora el rendimiento educativo del educando</p> <p>O1. Talleres y capacitación a primer grado</p> <p>O6. Programa de salubridad</p> <p>F8. El docente facilita la comprensión en la enseñanza</p> <p>O2. Programa Leamos Juntos</p> <p>O5. Metodología innovadora</p> <p>F9. El alumno participa activamente</p> <p>O2. Programa leamos juntos</p> <p>O10. Diplomado de chuj</p> <p>F10. Minimiza el tiempo de aprendizaje</p> <p>O6 programa de salubridad</p> <p>O9. Material brindado por la CTA</p>	<p>F1. Comprende mejor la enseñanza</p> <p>A3. Ausentismo</p> <p>A9. No se cuenta con la ALM con sede en Nentón</p> <p>F2. Comunicación efectiva entre profesor-alumno</p> <p>A4. Baja autoestima</p> <p>A7. El material no cumple con las expectativas del alumno.</p> <p>F3. Interés del educando</p> <p>A1. Repitencia</p> <p>A2. Deserción</p> <p>F4. Utilización de juegos lúdicos</p> <p>A4. Baja autoestima</p> <p>A5. Bullying</p> <p>F5. El alumno es más dinámico</p> <p>A1 repitencia</p> <p>A3. Ausentismo</p> <p>F6. Existe un clima armonioso en clase</p> <p>A5. Bullying</p> <p>A7. El material no cumple con las expectativas del alumno</p> <p>F7. Mejora el rendimiento educativo del educando</p> <p>A1. Repitencia</p> <p>A2. Deserción</p> <p>F8. El docente facilita la comprensión en la enseñanza</p> <p>A7. El material no cumple con las expectativas del alumno</p> <p>A9. No se cuenta con la ALMG con sede en Nentón</p> <p>F9. El alumno participa activamente</p> <p>A3. Ausentismo</p> <p>A4. Baja autoestima</p> <p>F10. Minimiza el tiempo de aprendizaje</p> <p>A7. El material no cumple con las expectativas del alumno</p> <p>A10. Modernismo en el lenguaje</p>

Fuente: Elaboración propia 2,020.

Tabla No.26
Técnica Mini-Max 2

	Debilidad / Oportunidades	Debilidad / Amenazas
Debilidades (internas, negativas)	<p>D1. Carencia de recursos económicos O1. Talleres y capacitación para primer grado O10. Diplomado de chuj D2. Escasa reproducción de material en L1. O9. Material brindado por la CTA O10. Diplomado de chuj D3. Carencia de identidad cultural O3. Programa vivamos juntos en armonía O10. Diplomado de chuj D4. Desinterés del estudiante por aprender el L1 O5. Metodología innovadora O7. Apoyo de padres de familia D5. El profesor no domina el curso O5. Metodología innovadora O10. Diplomado de chuj D6. Tiempo limitado en la enseñanza O1. Talleres y capacitación para primer grado O9. Material brindado por la CTA D7. Pronunciación incorrecta del idioma L1. O7. Apoyo de padres de familia O10. Diplomado de chuj D8. Escases de diversidad de material en L1. O4. Apoyo de la ALMG O10. Diplomado de chuj D9. No existen libros de texto en el idioma L1. O7. Apoyo de padres de familia O10. Diplomado de chuj D10. Desinterés de algunos padres de familia por reforzar el idioma L1. O1. Talleres y capacitación para primer grado O10. Diplomado de Chuj.</p>	<p>D1. Carencia de recursos económicos A2. Deserción A3. Ausentismo D2. Escasa reproducción de material en L1 A1. Repitencia A2. ausentismo D3. Carencia de identidad cultural A4. Baja autoestima A5. Bullying D4. Desinterés del estudiante por aprender el L1 A1. Repitencia A7. El material no cumple con las expectativas del alumno D5. El profesor no domina el curso A1. Repitencia A2. Deserción D6. Tiempo limitado en la enseñanza A3. Ausentismo A8. Horario restringido en cada curso D7. Pronunciación incorrecta del idioma L1 A9. No se cuenta con la ALMG con sede en Nentón A10. Modernismos del lenguaje D8. Escases de diversidad de material en L1 A3. Ausentismo A9. No se cuenta con la ALMG con sede en Nentón D9. No existen libros de texto en el L1 A1. Repitencia A9. No se cuenta con la ALMG con sede en Nentón D10. Desinterés de los padres de familia por reforzar el idioma L1. A8. Horario restringido en cada curso A10. Modernismo del lenguaje</p>

Fuente: Elaboración propia 2,020.

1.3.3. Vinculación estratégica

A. Vinculación Fortalezas-Oportunidades

F.2 Favorece la comunicación maestra/alumno

O.3 Programa vivamos juntos en armonía

Esto significa que la comunicación entre maestro alumno favorece el rendimiento escolar tomando en cuenta la aplicación del programa de vivamos juntos en armonía.

F.3 Despierta el interés

O.5 Programa leamos juntos

Si se aprovecha adecuadamente el programa leamos juntos tendremos mejores resultados en el proceso enseñanza aprendizaje logrando con ello despertar el interés del docente y el alumno.

F4. Aprenden jugando

O3. Programa vivamos juntos en armonía

A través del programa leamos juntos en armonía el estudiante se incorporará a las diversas actividades, incluyendo material didáctico en su idioma materno, en el que él pueda aprender jugando.

F6. Mejor clima de clase.

O10. Diplomado de Chuj

Como decentes es importante que la actualización siempre este constante a manera que todas las herramientas obtenidas puedan ayudar a mejorar el clima de clase esto significa el diploma en el idioma Chuj viene a fortalecer la enseñanza aprendizaje en el L1.

F7. Mejora el rendimiento educativo

O6. Programa de salubridad

Si se aprovecha el programa de salubridad para mejorar la salud del niño, esto también mejorara el rendimiento educativo y las posibilidades de una educación de calidad.

F8. Facilita la comprensión de la enseñanza.

O5. OGs. DIGEBI.

Tomando en consideración que el idioma materno del niño es el Chuj, facilita la enseñanza y comprensión, contando con el apoyo de la DIGEBI que es un enlace importante para lograr las metas deseadas por el docente.

B. Vinculación Fortalezas-Amenazas

F.1 Comprende mejor la enseñanza

A.3 Ausentismo

Podríamos aumentar la comprensión de la enseñanza a través del uso material didáctico en su idioma materno disminuyendo el ausentismo que afecta al proceso educativo.

F.2 Favorece la comunicación maestro alumno

A.4 Baja autoestima

Existen mayores posibilidades de favorecer la comunicación maestro alumno al momento de utilizar material didáctico que este en el idioma materno del niño valorando su cultura y disminuyendo la baja autoestima.

F4. Aprenden jugando

A4. Baja autoestima

Si contamos con material didáctico principalmente en el L1, como lo son los juegos lúdicos, los alumnos elevaran su nivel cognitivo y autoestima construyendo su propio aprendizaje con la metodología a implementar.

F5. El alumno es más dinámico

A3. Ausentismo

La implementación de metodologías que involucren activamente al estudiante, contribuirá a que participe de manera efectiva y constante, podríamos disminuir considerablemente el ausentismo.

F9. El alumno participa activamente.

A4. Baja autoestima.

Si contamos que el alumno participa activamente en cualquier momento de la enseñanza, aprenderá todo lo necesario, pero en el momento que el niño dude sobre lo que aprendió, entonces su autoestima tiende a cambiar, trayendo con esto la baja autoestima, la cual se tiene que tratar con la participación activa al niño e involucrándolo en el proceso de enseñanza.

F10. Minimiza el tiempo de aprendizaje.

A7. El material no cuenta con la expectativa del alumno.

Si el material no cuenta con la expectativa del alumno, el aprendizaje no llega al nivel del educando, por lo tanto, se requiere de realizar buen material didáctico para que el alumno se interese por aprender en menos tiempo y su aprendizaje sea significativo.

C. Vinculación Debilidades-Oportunidades

D.1 Falta de recursos económicos

O. 1 ONGs

Tomando en consideración que la falta de recursos económicos impide la elaboración de material didáctico para la enseñanza del idioma materno de los estudiantes, se puede pedir apoyo a las Organizaciones No Gubernamentales para la obtención de material.

D.2 Escasa reproducción de material en el L1

O.5 OGs DIGEBI

La escasa reproducción de material en el L1 afecta significativamente en la conservación del idioma materno del niño no dándole la importancia necesaria en el proceso educativo sin embargo existe la organización de la DIGEBI quien puede brindar apoyo.

D4. Desinterés por aprender el L1

O10. Diplomado de Chuj

Tomando en cuenta las diferentes técnicas, metodologías, herramientas y estrategias adquiridas en el diplomado del idioma Chuj se puede contrarrestar el desinterés del estudiante en reforzar su lengua materna.

D5. El profesor no domina el curso

O10. Diplomado de Chuj

Si se aprovecha la adquisición de nuevas metodologías sobre el idioma materno del estudiante, a través del diplomado de Chuj, proporcionado por la ALMG, el profesor contará con el potencial y herramientas indicadas para mejorar la calidad educativa del estudiante.

D7. Pronunciación incorrecta del idioma L1.

O5. OGs, DIGEBI.

Tendremos mayores oportunidades apoyándonos en la DIGEBI para la dotación de material que nos permita trabajar con los niños en el aula, y así lograr que el mismo pueda aprender de manera correcta la pronunciación de las palabras en su idioma, viendo que se está perdiendo la lengua materna que predomina en la comunidad.

D8. Escases de diversidad de material en la L1.

O10. Diplomado Chuj.

Tendremos mayores oportunidades como docentes para la adquisición de ideas para la elaboración de material para la correcta escritura en el idioma Chuj, debido a eso la academia de lenguas mayas por medio del MINEDUC promovió

diplomados a nivel nacional, los cuales son de gran ayuda para poder implementar vocabularios y así poder fortalecer la lengua materna del estudiante.

D. Vinculación Debilidades-Amenazas

D. 1 Falta de recursos económicos

A. 2 Deserción

Esto significa que por la falta de recursos económicos no se cuenta con material adecuado para la enseñanza del idioma materno de los estudiantes y esto conlleva a la deserción por no comprender los contenidos del área.

D. 2 Escasa reproducción de material en el L1

A. 2 Ausentismo

Tomando en consideración que la escasa reproducción del material en el L1 puede desmotivar al estudiante tomando como justificación el ausentarse de sus clases.

D4. Desinterés por aprender el L1

A7. El material no cumple con las expectativas del alumno.

Tendremos mayores oportunidades de disminuir el desinterés del alumno por aprender su idioma materno con el uso de material adecuado e innovador, el cual cumplirá con las expectativas del mismo.

D6. Tiempo limitado en la enseñanza

A8. Horario restringido en cada curso

Existen mejores oportunidades de un aprendizaje significativo si se logra mejorar un estándar adecuado en el horario establecido y no restringido para lograr las competencias deseadas.

D9. No existen libros de texto en la L1.

A9. No se cuenta con la ALMG con sede en Nentón.

Si la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala tuviera sede en el municipio de Nentón, se tendría al alcance el material adecuado para la enseñanza en el idioma

materno del niño, y así el apoyo de los libros de texto contextualizados llegara para fortalecer el material del docente.

D10. Desinterés de los padres de familia por reforzar el idioma L1.

A10. Modernismo en el lenguaje.

Podríamos aumentar el interés de los padres de familia para fortalecer el idioma en el L1 con concientizarlos por medio de charlas, dando a conocer la importancia de mantener su idioma, tomándolo como un distintivo de su cultura para incluirse en el modernismo y no verlo como una amenaza, al contrario, incentivarlos a no perder su cultura idiomática.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

A. Línea 1 Fortaleza-Oportunidad

Fomentar las buenas relaciones interpersonales a manera de crear un ambiente agradable en el alumno y a través de ella, mejorar así el nivel de su aprendizaje haciendo uso de los distintos programas que existen en la escuela.

B. Línea 2 Fortaleza-Amenaza

Recopilar material didáctico en el L1 para mejorar el clima educativo de manera que los alumnos se sientan motivados aprendiendo en su propio idioma materno.

C. Línea 3 Debilidad-Oportunidad

Implementar todo tipo de material y recurso didáctico que pueda encaminar al fortalecimiento del idioma materno del estudiante a manera que él pueda valorar y conocer mejor sus raíces culturales.

D. Línea 4 Debilidad-Amenaza

Aplicar métodos, técnicas, estrategias y actividades, pedagógicas que ayuden a que los padres de familia e instituciones se interesen sobre la enseñanza e importancia del idioma materno del estudiante.

E. Línea 5

Elaborar material didáctico del idioma materno del estudiante rescatando sus costumbres, valores, identidad cultural y su cosmovisión en general, para su oportuno fortalecimiento.

1.3.5. Posibles proyectos

A. Línea acción 1

Fomentar las buenas relaciones interpersonales a manera de crear un ambiente agradable en el alumno y a través de ella, mejorar así el nivel de su aprendizaje haciendo uso de los distintos programas que existen en la escuela.

a. Realizar concursos de lectura a nivel de aula, para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes en el L1.

b. Implementar correcta y efectiva el uso del manual de convivencia dentro y fuera del aula con alumnos del centro educativo

c. Elaborar material didáctico en el Idioma materno del estudiante en L1

d. Crear rincones de lectura del Programa Leamos Juntos incluyendo textos cortos en el idioma materno del estudiante.

e. Elaborar normas de convivencia dentro y fuera del aula con los alumnos y profesor.

B. Línea de acción 2

Recopilar material didáctico en el L1 para mejorar el clima educativo de manera que los alumnos se sientan motivados aprendiendo en su propio idioma materno.

a. Crear un rincón de lectura con dibujos animados para que los niños se sientan atraídos.

b. Implementar biblioteca que cuente con material exclusivo en el idioma materno del estudiante.

c. Elaborar material didáctico en el L1 que fortalezca el uso del idioma materno.

d. Socializar talleres sobre la importancia de la educación a temprana edad hacia los padres de familia.

e. Implementar juegos lúdicos en el idioma materno del estudiante dentro del aula para crear un ambiente armonioso.

C. Línea de acción 3

Implementar todo tipo de material y recurso didáctico que pueda encaminar al fortalecimiento del idioma materno del estudiante a manera que él pueda valorar y conocer mejor sus raíces culturales.

a. Elaborar material didáctico en el idioma materno del estudiante para que el aprendizaje sea significativo.

b. Implementar talleres para fortalecer el idioma materno del niño a través del personal de la DIGEBI.

c. Sensibilizar a padres de familia sobre la importancia del L1 en el estudiante.

d. Decorar un aula letrada en el idioma materno del estudiante para crear un ambiente familiar con su entorno

e. Elaborar juegos lúdicos en el idioma materno del estudiante para interactuar de una mejor manera con ellos.

D. Línea de acción 4

Aplicar métodos, técnicas, estrategias y actividades, pedagógicas que ayuden a que los padres de familia e instituciones se interesen sobre la enseñanza e importancia del idioma materno del estudiante.

a. Implementar el aula letrada con material didáctico en el L1 del estudiante

b.Enseñar los fonemas del abecedario del idioma Chuj a los estudiantes para fortalecer el L1

c. Elaborar un rincón de lectura en el idioma materno del estudiante con material en L1

d.Gestionar libros de texto en el idioma materno del estudiante a la DIGEBI

e.Realizar talleres con padres de familia sobre la importancia del L1 del estudiante.

E. Línea de acción 5

Elaborar material didáctico del idioma materno del estudiante rescatando sus costumbres, valores, identidad cultural y su cosmovisión en general, para su oportuno fortalecimiento.

a.Realizar juego de memorias con vocabulario en el idioma Chuj para estudiantes.

b.Elaborar juegos de lotería en el idioma Chuj para uso de los estudiantes.

c. Elaborar cantos en el idioma Chuj para uso de los estudiantes.

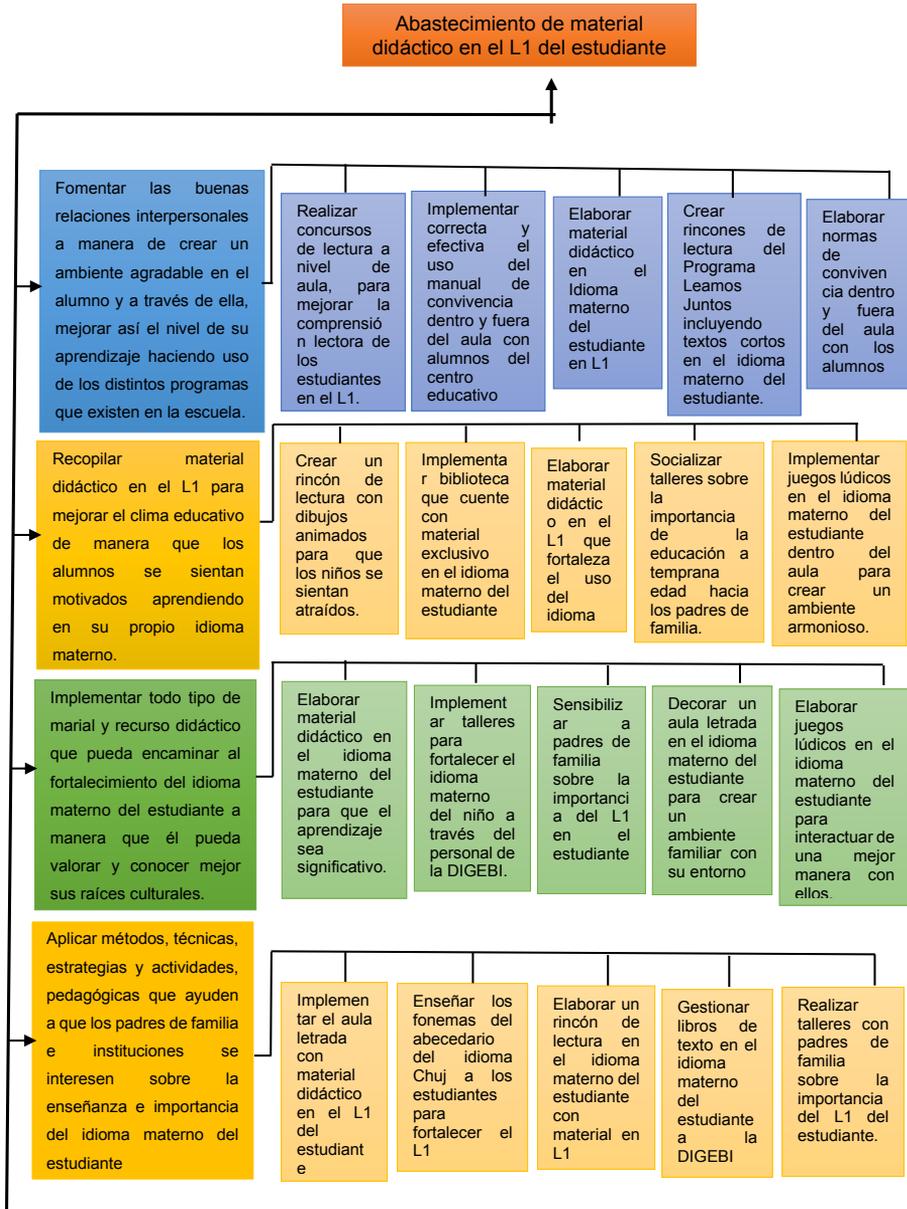
d.Sensibilizar a padres de familia sobre la importancia del idioma Chuj en el estudiante.

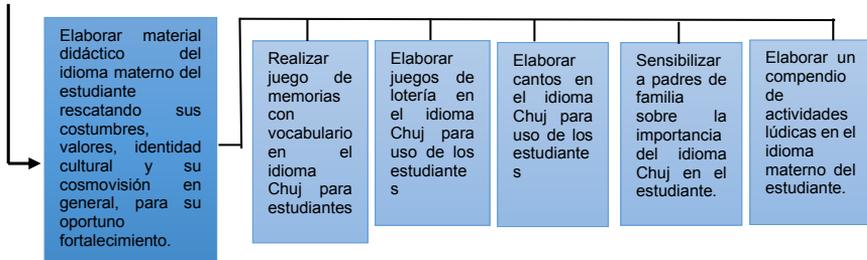
e.Elaborar un compendio de actividades lúdicas en el idioma materno del estudiante.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar (mapa de soluciones)

Figura No. 03

Mapa de soluciones





Fuente: Elaboración propia 2,020.

1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto: Innovación didáctica en el fortalecimiento del idioma materno

1.4.2. Descripción del proyecto

El proyecto de mejoramiento educativo se realiza en el segundo grado de primaria en el área de comunicación y lenguaje L1 que corresponde al idioma Chuj según la ubicación geográfica y lingüística, de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Las Palmas, municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, teniendo como objetivo primordial la aplicación de innovación didáctica en el fortalecimiento del idioma materno del estudiante, el cual consiste en la socialización de juegos lúdicos como lotería, juego de memoria, abecedario, números mayas, clasificación de los animales, los colores, dominó con nombres propios, cada una de estas actividades en el idioma chuj.

Siendo este el idioma Chuj, tomando en consideración, el mejoramiento de los resultados obtenidos a través de los indicadores tales como: inasistencia, sobriedad, repitencia, ausentismo, deserción, repercutiendo en la pérdida de la identidad cultural y lingüística del idioma materno en el estudiante, y acompañado de por algunos factores como, la aculturación la cual se da por el exceso de información que los medios de comunicación les proporcionan, principalmente el teléfono celular a través de las redes sociales, así mismo la migración, la

discriminación y también la falta de interés de los propios padres de familia como responsables directos en la enseñanza y conservación del mismo.

Por lo que a pesar de los esfuerzos por parte del Ministerio de Educación de manera conjunta con la Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural por mantener y fortalecer la identidad cultural de los cuatro pueblos que existen en Guatemala y así como de los diferentes programas ejecutados directamente por Ministerio de Educación, Vivamos Juntos en Armonía, y el propio Curriculum Nacional Base que carece de información directamente en el idioma chuj, los esfuerzos y avances de las mismas han sido limitadamente notorios por lo que la pérdida del idioma materno en los estudiantes de las últimas generaciones ha venido cada día más en decadencia, sumándose así la escases de material didáctico apropiado en el idioma materno del niño que es el idioma chuj como también la falta de metodología innovadora, tanto de parte de las autoridades competentes como de los mismos docentes y a la vez la poca participación e involucramiento de los padres de familia en el fortalecimiento y conservación del mismo.

Por lo tanto se puede observar desinterés por parte de las instituciones involucradas en cuanto a su coordinación y apoyo como es el caso de la Dirección General de la Educación Bilingüe Intercultural –DIGEBI- y la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala en proporcionar herramientas y estrategias metodológicas directamente en chuj que es el idioma predominante de la región y municipios aledaños como San Mateo Ixtatán y San Sebastián Coatán, por lo que de ser oportuna la atención debida a dicha problemática, se contribuirá a la conservación y fortalecimiento por mantener viva esa riqueza lingüística que como municipio poseemos.

Por lo tanto, cabe mencionar que en el presente proyecto se tomaran en cuenta a los actores directos: Alumnos, docentes y padres de familia. Los actores potenciales: proveedores, municipalidad y profesor PADEP a fin de contrarrestar

dicho problema de escasas de material didáctico en el idioma materno del estudiante, logrando de ese modo despertar el interés principalmente de los alumnos y posteriormente de los padres de familia para que el idioma chuj sea rescatado y conservado como una riqueza lingüística y cultural.

Por lo tanto a través de la técnica DAFO, permitió describir debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema-efecto dando como resultado vinculaciones estratégicas que se plasmaron a través de la técnica MINI-MAX, priorizando en cierto modo una línea de acción: Implementar todo tipo de material y recurso didáctico que pueda encaminar al fortalecimiento del idioma materno del estudiante de manera conjunta con profesores y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Las Palmas, del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, eligiendo el proyecto de Innovación didáctica en el fortalecimiento del idioma materno del estudiante.

1.4.3. Concepto

Mejoramiento de dicción del L1 a través de juegos lúdicos

1.4.4. Objetivos

A. General

Promover el uso de materiales didácticos que faciliten a los alumnos de segundo primaria de la EORM aldea Las Palmas, la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades en el proceso enseñanza aprendizaje en su idioma materno L1- Chuj.

B. Específicos

- a. Elaborar un compendio de actividades de aprendizaje en el L1 del estudiante para mejorar en su diario vivir.
- b. Aplicar las actividades de aprendizaje con material diseñado del compendio para fortalecer la lecto-escritura del idioma materno del estudiante.
- c. Socializar el uso correcto del material didácticos en el L1 con docentes, padres y alumnos del establecimiento educativo.

1.4.5. Justificación

Como bien sabemos que en los últimos años la educación bilingüe en nuestro país ha tomado relevancia, sin embargo en las comunidades rurales que es donde realmente se puede ver si es funcional o no los esfuerzos, es otra la realidad, debido a que los padres y los niños ya no quieren hablar dicho idioma que en este caso el idioma chuj, aduciendo que ya no es necesario y que es poco provechoso debido a que la mayoría necesita salir de su comunidad en busca de trabajo y esto se da principalmente en territorio mexicano donde el hablarlo no le sirve sino que al contrario le afecta porque se les rechaza por no entender el español, lo cual conlleva a la pérdida del idioma y de su entorno cultural.

Por lo tanto el proyecto de innovación didáctica en el fortalecimiento del idioma materno del estudiante, pretende reducir la pérdida de la identidad cultural y conservar su idioma materno de los estudiantes de segundo grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Las Palmas, del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, debido a que en los últimos años ese valor cultural como lo es el idioma chuj ha venido en decadencia por varios factores tanto internos como externos.

Por consiguiente en el curso de comunicación y lenguaje L1-chuj, que en este caso sería el idioma Chuj, el cual se habla en nuestra región, no se han logrado los niveles de aprendizaje deseados como también se ha dificultado cumplir con las políticas educativas establecidas por el Ministerio de Educación principalmente la política educativa número cinco que se enfoca sobre la Educación Bilingüe Multi e Intercultural, debido a la falta no solo de material didáctico relacionado al idioma chuj, sino también de información que no ayuda al fortalecimiento del mismo.

Así mismo es importante resaltar que el Ministerio de Educación a través del Curriculum Nacional Base no a contextualizado dicha herramienta al idioma predominante que se habla en nuestra región que es el idioma chuj, aunque si ha avanzado, pero en otros como lo es el Mam y kanjob'al, por consiguiente, afecta

así a otros indicadores como la deserción escolar, la repitencia, el bullying o acoso escolar, la pérdida de identidad cultural y la discriminación entre otros.

De ese modo lo que el proyecto busca en sí, es el fortalecimiento de la enseñanza-aprendizaje en el idioma materno del estudiante a través de materiales didácticos ilustrados y llamativo para crear un ambiente pertinente culturalmente en donde el alumno no se sienta rechazado ni discriminado por el solo hecho de hablar un idioma maya, porque este es importante y trascendente en las culturas de nuestro país.

por lo tanto, es necesario y conveniente mejorar algunos aspectos relacionados con la falta de metodología y material didáctico en el aula, los cuales provocan efectos negativos tanto en el estudiante como en el sistema educativo nacional por la falta de estos recursos que son indispensables en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, provocado así desinterés de los padres de familia para la conservación del idioma materno.

La poca gestión por parte de los docentes y de las autoridades competentes, tomando en consideración que el idioma es el pilar que sostiene a las culturas existentes en nuestro país y que es un recurso que bien aprovechado ayudará a mantener la identidad cultural y recatar esa riqueza lingüística que con el paso de los años se ha venido deteriorando.

En consideración al abordar el problema priorizado en el siguiente Proyecto de Mejoramiento Educativo, se pretende eliminar las debilidades y amenazas identificadas en la técnica DAFO a través de sus fortalezas y oportunidades por lo que con la línea de acción, que es implementar todo tipo de material y recursos didácticos que puedan encaminar al fortalecimiento del idioma materno del estudiante con el apoyo de padres de familia y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Las Palmas, del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango.

Como consecuencia al problema que afecta a los estudiantes de segundo grado de primaria del establecimiento educativo donde se pretende realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo tomando en consideración la escases de material didáctico y metodología innovadora en la enseñanza del idioma materno, de manera que para contrarrestar es necesario la implementación de innovación didáctica en el fortalecimiento de su idioma materno.

Y por ende es necesario desarrollar e implementar metodologías innovadoras para el fortalecimiento del idioma materno de los estudiantes de segundo grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Las Palmas, del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango a través del diseño y elaboración de material didáctico el cual consiste en la realización de un compendio de actividades lúdicas tales como: la lotería, juego de memoria de los números mayas y de frutas, cantos infantiles cortos y tradicionales, abecedario, dominó de nombres propios de personas y clasificación de los animales, cada una de estas actividades estarán escritas en el idioma chuj y español.

Dichos materiales didácticos, ayudaran a mejorar, reforzar y promover el uso habitual del idioma materno del estudiante, a manera de que el alumno pueda rescatar el idioma chuj que es el que se habla en la región, como también se pretende socializar dicho material con el personal docente y administrativo a manera de sensibilizarlos para que se le pueda dar vida al proyecto enfocado a promover el aprendizaje significativo del idioma materno del estudiante.

1.4.6. Plan de actividades

Tabla No. 27
Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
FASE DE INICIO					
1	1 semanas	Presentación del proyecto	Acto de inauguración	Solicitud de autorización a jefe inmediato	Holdin Avimael Escobedo López
			Socialización y Divulgación del proyecto con padres de familia, docentes y alumnos	Elaboración del programa	Holdin Avimael Escobedo López
				Elaboración de invitaciones	Holdin Avimael Escobedo López
				Diseño de manta vinílica	Holdin Avimael Escobedo López
				Colocación de manta vinílica	Holdin Avimael Escobedo López
				Charla introductoria a miembros de la comunidad educativa sobre la temática que se abordará en el PME	
FASE DE PLANIFICACIÓN					
2	8 semanas	Elaboración de planes e instrumentos	Elaboración del plan de actividades	Diseño del formato	Holdin Avimael Escobedo López
			Elaboración del plan de monitoreo		
			Elaboración del plan de evaluación	Formato de instrumentos como.	Holdin Avimael Escobedo López
			Elaboración de instrumentos de monitoreo y evaluación	Guía de observación, encuesta y entrevista	Holdin Avimael Escobedo López

FASE DE EJECUCIÓN					
	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
3	8 semanas	Elaboración un compendio de actividades de aprendizajes en el L1 del estudiante para mejorar su diario vivir.	Investigación actividades educativas que vengan a fortalecer el aprendizaje del idioma materno. Conformación del compendio con las actividades seleccionadas	Selección de actividades de aprendizaje que se adapten a la enseñanza del idioma materno Lotería -Cantos -Abecedarios -Memorias -Números -Clasificación de los animales Revisión del compendio por especialista Entrega de ejemplar a Dirección del establecimiento	Holdin Avimael Escobedo López Holdin Avimael Escobedo López Manuel Domingo Páiz y Gaspar Gómez Holdin Avimael Escobedo López
	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
4	8 semanas	Aplicación las actividades de aprendizaje con material diseñado del compendio para fortalecer la lecto-escritura del idioma materno del estudiante.	Incluir las actividades dentro del plan semanal Aplicación de actividades y recursos didácticos en el L1 del estudiante	Selección de las actividades y materiales didáctico a utilizar o Aula letrada con el abecedario o Lotería o Los números o Memorias o Los animales y su clasificación	Holdin Avimael Escobedo López Holdin Avimael Escobedo López
	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
5	6 semanas	Socialización el uso correcto del material didáctico en el L1 con docentes, padres y alumnos del centro educativo.	Organizar equipos de trabajo Socialización del compendio de actividades de aprendizaje	Diálogos e intercambio de frases en el idioma Chuj Asignación de materiales a trabajar a estudiantes	Holdin Avimael Escobedo López

- c. Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1 Chuj
- d. Grado: Segundo Grado
- e. Sección: "A"
- f. Nivel: Primaria

B. Parte operativa

El plan de monitoreo consiste en analizar el avance del proyecto, y así proponer acciones oportunas para el cumplimiento de los objetivos trazados con anterioridad. Por consiguiente, se desarrolla el plan de monitoreo para el proyecto de mejoramiento educativo que se ejecuta en el establecimiento descrito en la parte informativa; así mismo, se plantea el plan de evaluación del proyecto, que consiste en la determinación de los efectos y los impactos esperados e inesperados del PME en desarrollo. A continuación, se presenta los planes anteriormente descritos.

a. Plan de monitoreo

Tabla No. 29
Plan de monitoreo

Objetivo Especifico No. 1. Elaborar un compendio de actividades en el L1 del estudiante, para mejor su diario vivir.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Elaboración un compendio de actividades en el L1 del estudiante.	2 meses 32 estudiantes 14 docentes 3 compendios	Contar con un compendio como herramienta para fortalecer el idioma materno del estudiante.	Que el niño aprenda el idioma materno jugando	Planificación semanal, academia de lenguas mayas Revisión documental de archivos de la escuela	Observación no participante	Guía de observación no participante

Objetivo Especifico No. 2. Aplicar las actividades de aprendizaje con material diseñado del compendio para fortalecer la lecto-escritura del idioma materno del estudiante.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Aplicación de actividades diseñadas del compendio para fortalecer el L1 del estudiante	8 semanas 32 estudiantes	Que los estudiantes realicen correctamente las actividades lúdicas correctamente	Realizar ejercicios con el material didáctico en el L1 elaborado	Planificación Sitio web	Entrevista	Guía de entrevista
Objetivo No. 3. Socializar el uso correcto del material didácticos en el L1 con docentes, padres y alumnos del establecimiento educativo.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Socialización del material didáctico en el L1 con padres, docentes y alumnos	2 semanas 12 docentes 1 director	Que los materiales diseñados puedan ser utilizados en la vida cotidiana de los participantes	Valorar la cultura de la comunidad de manera efectiva	Compendio de actividades	Encuesta	Cuestionario de opiniones

Fuente: Elaboración propia 2,020.

i. Guía de observación no participante

La siguiente tabla tiene como fin recabar información a través del instrumento Guía de observación no participante elaborada para docentes.

Tabla No. 30

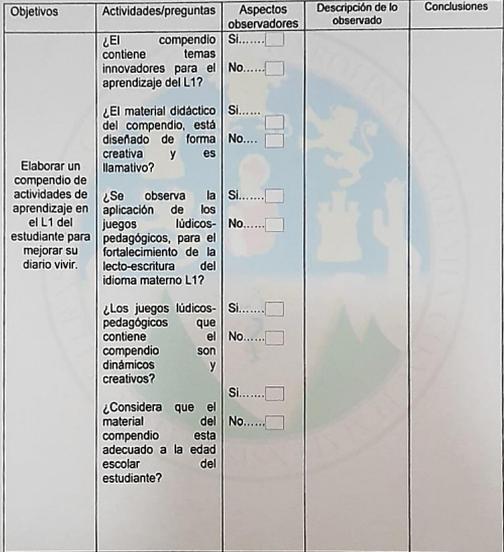
Guía de observación no participante a docentes



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



Guía de observación no participante a docentes



Parte Informativa
 Nombre del docente: _____
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea Las Palmas, Nentón, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1
 Grado: Segundo Primaria
 Proyecto Educativo: Innovación Didáctica en el Fortalecimiento del Idioma Materno.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar un compendio de actividades de aprendizaje en el L1 del estudiante para mejorar su diario vivir.	¿El compendio contiene temas innovadores para el aprendizaje del L1?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El material didáctico del compendio, está diseñado de forma creativa y es llamativo?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Se observa la aplicación de los juegos lúdico-pedagógicos, para el fortalecimiento de la lecto-escritura del idioma materno L1?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Los juegos lúdico-pedagógicos que contiene el compendio son dinámicos y creativos?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Considera que el material del compendio esta adecuado a la edad escolar del estudiante?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: Elaboración Propia 2,020.

El siguiente instrumento va enfocado a realizarse con padres de familia el cual contiene preguntas relacionadas al tema de elaboración de material didáctico en el L1 según lo indica la siguiente tabla.

Tabla No. 31

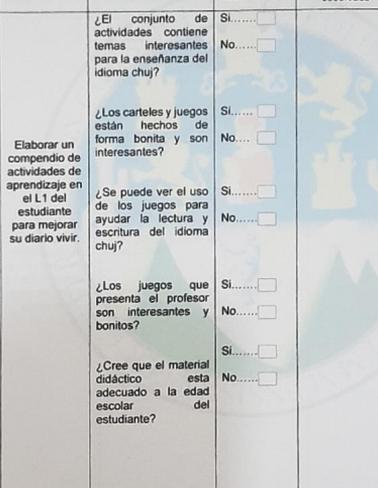
Guía de observación no participante a padres de familia




Guía de observación no participante a padres de familia

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Parte Informativa
 Nombre del padre de familia: _____
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea Las Palmas, Nentón, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1
 Grado: Segundo
 Proyecto Educativo: Innovación Didáctica en el Fortalecimiento del Idioma Materno.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar un compendio de actividades de aprendizaje en el L1 del estudiante para mejorar su diario vivir.	¿El conjunto de actividades contiene temas interesantes para la enseñanza del idioma chuj?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Los carteles y juegos están hechos de forma bonita y son interesantes?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Se puede ver el uso de los juegos para ayudar la lectura y escritura del idioma chuj?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Los juegos que presenta el profesor son interesantes y bonitos?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Cree que el material didáctico esta adecuado a la edad escolar del estudiante?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: Elaboración propia 2,020.

La siguiente tabla contiene información relevante al primer objetivo que es elaboración de material didáctico en el L1 el cual va enfocado a alumnos.

Tabla No. 32
Guía de observación no participante a alumnos




Guía de observación no participante a alumnos

Parte Informativa
Nombre del estudiante: _____
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección: Aldea Las Palmas, Nentón, Huehuetenango
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1
Grado: Segundo Primaria
Proyecto Educativo: Innovación Didáctica en el Fortalecimiento del Idioma Materno.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar un compendio de actividades de aprendizaje en el L1 del estudiante para mejorar su diario vivir.	¿Las actividades que se realizan en el aula le gustan para aprender el idioma chuj?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Le gustan las figuras y carteles que utilizamos en el aula para aprender el idioma chuj?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Aprende a través de los juegos que su profesor realiza en el aula para mejora el idioma chuj?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Le parecen bonitos los juegos en el idioma chuj que se tienen en el aula?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Entiende fácilmente las reglas de los juegos en el idioma chuj que se practican en el aula?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: Elaboración propia 2,020.

ii. Guía de entrevista

Fotografía No. 01

Guía de entrevista a padres de familia




Guía de entrevista a padres de familia

Parte Informativa
 Nombre del docente: Holdin Avimaél Escobedo López
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea Las Palmas, Nantón, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1 Chuj
 Grado: Segundo Grado
 Sección: "A"
 Nivel: Primario
 Proyecto educativo: Innovación Didáctica en el Fortalecimiento del Idioma Materno del Estudiante
 Nombres y apellidos: _____
 Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Objetivo: Aplicar las actividades de aprendizaje con material diseñado del compendio para fortalecer la lecto-escritura del idioma materno del estudiante.

1. ¿Qué opinión merece el uso de carteles y dibujos en el idioma chuj que el docente utiliza para el aprendizaje del estudiante?

2. ¿Según su forma de pensar, los carteles y dibujos que se elaboraron en el idioma chuj son fáciles de comprender y entender para el estudiante?

3. ¿Cómo considera a los materiales didácticos elaborados por el profesor que servirán para que su hijo mejore su forma de hablar y escribir en el idioma chuj?

4. ¿Cuál es su opinión en cuanto a la utilización de los cáteles y dibujos que el docente usará para la enseñanza del idioma materno en el grado que está su hijo?

5. ¿Considera que a través del uso de estos carteles y dibujos elaborados en el idioma chuj pueden contribuir a una mejor relación entre usted y su hijo?

Fuente: Creación Propia 2,020.

Fotografía No. 02

Guía de entrevista a docentes



USAC
TRICENTENARIA
Universidad del Estado de Guatemala

Guía de entrevista a docentes



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Parte Informativa
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea Las Palmas, Nentón, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1
 Grado: Segundo Grado
 Sección: "A"
 Nivel: Primario
 Proyecto educativo: Innovación Didáctica en el Fortalecimiento del Idioma Materno del Estudiante

Nombres y apellidos: _____
 Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a Docentes

Objetivo: Aplicar las actividades de aprendizaje con material diseñado del compendio para fortalecer la lecto-escritura del idioma materno del estudiante.

1. ¿Qué opinión merece los materiales didácticos que se están utilizando para el aprendizaje del idioma materno del estudiante?

2. ¿Según su criterio los materiales didácticos que el docente aplica son fáciles de comprender y entender para el estudiante?

3. ¿Qué ventajas considera que tiene el uso y aplicación de los materiales didácticos en la enseñanza del idioma materno del estudiante a través de juegos lúdicos?

4. ¿Qué mejoraría usted en el grado que atiende al aplicar los materiales elaborados para fortalecer el idioma materno del estudiante?

5. ¿Considera que a través de los materiales didácticos elaborados y aplicados en el idioma chuj puede existir una mejor relación entre alumno-docente?

Fuente: Creación propia 2,020.

Fotografía No. 03

Guía de entrevista a estudiantes



USAC
TRICENTENARIO
1897-2017

Guía de entrevista a estudiantes



PROGRAMA ESCUELAS DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Parte Informativa
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea Las Palmas, Nentón, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1
 Grado: Segundo Grado
 Sección: "A"
 Nivel: Primario
 Proyecto educativo: Innovación Didáctica en el Fortalecimiento del Idioma Materno del Estudiante

Nombres y apellidos: _____
 Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
7 años	8 años	9 años	10 años	11 años o más

Entrevista dirigida a estudiantes

Objetivo: Aplicar las actividades de aprendizaje con material diseñado del compendio para fortalecer la lecto-escritura del idioma materno del estudiante.

1. ¿Cuál es su opinión en cuanto a los carteles y dibujos que se están usando para el aprendizaje del idioma materno?

2. ¿Según su criterio los materiales didácticos que se utilizan son fáciles de comprender y entender?

3. ¿Cuál es su opinión en cuanto al uso de los cáteles y dibujos que el docente utiliza para la enseñanza del idioma materno en el grado que cursa?

4. ¿De qué manera puede ayudar los materiales utilizados en el idioma chuj a sus compañeros de grado?

5. ¿Cree que a través de estos materiales didácticos utilizados en el idioma chuj puede existir una mejor amistad entre usted y sus compañeros?

Fuente: Creación propia 2,020.

iii. Guía de encuesta

Fotografía No. 04

Guía de encuesta a docentes




Guía de encuesta a docentes

Parte Informativa
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea Las Palmas, Nentón, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1
 Grado: Segundo Grado
 Proyecto Educativo: Innovación Didáctica en el Fortalecimiento del Idioma Materno del Estudiante

ENCUESTA A DOCENTES

Instrucciones: con base en la realización de la capacitación de inducción sobre socialización en el uso correcto del material didáctico en el L1 con docentes, padres y alumnos, sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar el avance del cumplimiento de los objetivos planteados en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. Gracias.

1. ¿Cómo le parece la socialización de las estrategias de enseñanza aprendizaje que utiliza el docente en el idioma chuj?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
2. ¿El material didáctico que se socializa el docente para la enseñanza del idioma chuj, como considera que les parece a los niños?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
3. ¿La temática de socialización que se está abordando es fundamental en la labor docente?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
4. ¿El compendio de actividades lúdicas que se socializa es de fácil comprensión para su uso y manejo?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
5. ¿El compendio que se socializa presenta actividades y recursos didácticos innovadores para el aprendizaje significativo del idioma materno del estudiante?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

Fuente: Creacion propia 2,020.

Fotografía No. 05

Guía de encuesta a padres de familia



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Guía de encuesta a padres de familia



**PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE**

Parte Informativa
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea Las Palmas, Nentón, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1
 Grado: Segundo Grado
 Proyecto Educativo: Innovación Didáctica en el Fortalecimiento del Idioma Materno del Estudiante

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Instrucciones: con base en la realización de la capacitación de inducción sobre socialización en el uso correcto del material didáctico en el L1 con docentes, padres y alumnos, sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar el avance del cumplimiento de los objetivos planteados en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. Gracias.

1. ¿Cómo le parece la forma de compartir la enseñanza que utiliza el profesor para el fortalecimiento del idioma chuj?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
2. ¿Los carteles y juegos con figuras que utiliza y comparte el docente para la enseñanza del idioma chuj, como les parece a los niños?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
3. ¿La forma de socializar que se está usando es importante en el trabajo del profesor?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
4. ¿Cómo considera los juegos y actividades socializados para que usted las use y practique?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
5. ¿Qué tal le ha parecido la socialización del libro de juegos y materiales para enseñar de manera fácil y jugando el idioma chuj?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

Fuente: Creación propia 2,020.

Fotografía No.06

Guía de encuesta a estudiantes



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Guía de encuesta a estudiantes



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Parte Informativa
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea Las Palmas, Nentón, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1
 Grado: Segundo Grado
 Proyecto Educativo: Innovación Didáctica en el Fortalecimiento del Idioma Materno del Estudiante

ENCUESTA A ESTUDIANTES

Instrucciones: con base en la realización de la capacitación de inducción sobre socialización en el uso correcto del material didáctico en el L1 con docentes, padres y alumnos, sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar el avance del cumplimiento de los objetivos planteados en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. Gracias.

1. ¿Cómo le parece los juegos y actividades que implementa el profesor para la enseñanza del idioma chuj?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
2. ¿Cómo le parecen los carteles con dibujo que utiliza su profesor para enseñar el idioma chuj?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
3. ¿Las actividades que se dan a conocer son importantes en el trabajo de su profesor?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
4. ¿Las actividades y los juegos compartidos son fáciles de entenderlos en su uso y manejo?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
5. ¿Cómo le parecen las actividades y recursos que su profesor utiliza para enseñar el idioma chuj?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

Fuente: creación propia 2,020.

b. Plan de Evaluación

Tabla No. 33

Plan de evaluación

Objetivo Específico No. 1. a. Elaborar un compendio de actividades de aprendizaje en el L1 del estudiante para mejorar en su diario vivir.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Contar con material físico disponible en el idioma materno del estudiante.	Dos meses 32 estudiantes	El 100% de material disponible fue apto para los estudiantes de segundo grado primaria.	CNB Compendio de actividades	Observación no participante	Guía de observación no participante.
Objetivo Específico No. 2. Aplicar las actividades de aprendizaje con material diseñado del compendio para fortalecer la lecto-escritura del idioma materno del estudiante.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Estudiantes con un mejor dominio en la lecto-escritura de su idioma materno	Dos meses 32 estudiantes	El 85 % de los estudiantes de segundo grado de primaria mejoró la lecto-escritura en el L1.	Estudiantes, padres de familia, profesores	Entrevista	Guía de Entrevista
Objetivo No. 3. Socializar el uso correcto del material didácticos en el L1 con docentes, padres y alumnos del establecimiento educativo.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Interés de docentes, padres y estudiantes por enseñar y/o aprender el L1.	6 semanas 32 estudiantes 12 docentes 1 director	El 100% de docentes, padres y estudiantes mostró interés por enseñar y/o aprender el L1	Compendio de actividades Profesor alumno.	Encuesta	Guía de encuesta

Fuente: elaboración propia 2,020.

i. Guía de observación no participante

La siguiente tabla contiene información sobre la elaboración de materiales de aprendizaje en el L1 solo que va enfocado al proceso de evaluación y realizado a docentes como instrumento.

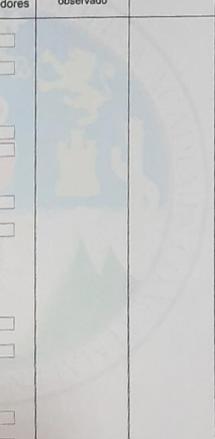
Tabla No. 34

Guía de observación no participante a docentes




Guía de observación no participante a docentes

Parte Informativa
 Nombre del docente: _____
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea Las Palmas, Nentón, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1
 Grado: Segundo Primaria
 Proyecto Educativo: Innovación Didáctica en el Fortalecimiento del Idioma Materno.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar un compendio de actividades de aprendizaje en el L1 del estudiante para mejorar en su diario vivir.	¿El compendio contuvo temas innovadores para el aprendizaje del L1?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El material didáctico del compendio, fue diseñado de forma creativa y llamativo?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿Se observó la aplicación de los juegos lúdicos-pedagógicos para el fortalecimiento de la lecto-escritura del idioma materno L1?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Los juegos lúdicos-pedagógicos del compendio fueron dinámicos y creativos?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Considera que el material del compendio fue adecuado a la edad escolar del estudiante?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: Elaboración propia 2,020.

la guía de observación no participante a continuación fue realizado a padres de familia y enfocado al proceso de evaluación tal como lo describe la siguiente tabla.

Tabla No. 35
Guía de observación no participante a padres de familia




Guía de observación no participante a padres de familia

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Parte Informativa

Nombre del padre de familia: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Las Palmas, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1

Grado: Segundo

Proyecto Educativo: Innovación Didáctica en el Fortalecimiento del Idioma Materno.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar un compendio de actividades de aprendizaje en el L1 del estudiante para mejorar en su diario vivir.	¿El conjunto de actividades presentó temas interesantes para la enseñanza del idioma chuj?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Los carteles y juegos fueron hechos de forma bonita y fueron interesantes?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Se observó el uso de los juegos para ayudar a la lectura y escritura del idioma chuj?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Los juegos que presentó el profesor fueron interesantes y bonitos?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Cree que el material didáctico fue adecuado a la edad escolar del estudiante?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: Elaboración propia 2,020.

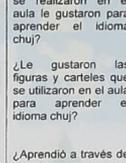
El siguiente instrumento corresponde a guía de observación no participante a alumnos en el proceso de evaluación y contiene información sobre la elaboración de material didáctico en el L1 según lo indica la siguiente tabla.

Tabla No. 36
Guía de observación no participante a alumnos




Guía de observación no participante a alumnos

Parte Informativa
Nombre del estudiante: _____
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección: Aldea Las Palmas, Nentón, Huehuetenango
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1
Grado: Segundo Primaria
Proyecto Educativo: Innovación Didáctica en el Fortalecimiento del Idioma Materno.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar un compendio de actividades de aprendizaje en el L1 del estudiante para mejorar en su diario vivir.	¿Las actividades que se realizaron en el aula le gustaron para aprender el idioma chuj?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Le gustaron las figuras y carteles que se utilizaron en el aula para aprender el idioma chuj?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Aprendió a través de los juegos que su profesor realizó en el aula para mejorar el idioma chuj?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Le parecieron bonitos los juegos en el idioma chuj que se tienen en el aula?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Entendió fácilmente las reglas de los juegos en el idioma chuj que se practicaron en el aula?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: Elaboración propia 2,020.

ii. Guía de entrevista

Fotografía No. 7

Guía de entrevista a padres de familia




Guía de entrevista a padres de familia

Parte Informativa
 Nombre del docente: Holdin Avimael Escobedo López
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea Las Palmas, Nentón, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1 Chuj
 Grado: Segundo Grado
 Sección: "A"
 Nivel: Primario
 Proyecto educativo: Innovación Didáctica en el Fortalecimiento del Idioma Materno del Estudiante
 Nombres y apellidos: _____
 Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo: Aplicar las actividades de aprendizaje con material diseñado del compendio para fortalecer la lecto-escritura del idioma materno del estudiante.

1. ¿Qué opinión merece los carteles y dibujos que fueron aplicados para el aprendizaje del idioma materno del estudiante?

2. ¿Según su forma de pensar, los carteles y dibujos que el docente utilizó fueron fáciles de comprender y entender para el estudiante?

3. ¿Cómo consideró a los materiales didácticos que se usaron por el profesor que sirvieron para que su hijo mejorara su forma de hablar en el idioma chuj?

4. ¿Cuál es su opinión en cuanto a la aplicación de los cáteles y dibujos que el docente usó para la enseñanza del idioma materno en el grado que está su hijo?

5. ¿Consideró que a través de estos carteles y dibujos aplicados en el idioma chuj se pudo contribuir a una mejor relación entre usted y su hijo?

Fuente: Creación propia.

Fotografía No. 08

Guía de entrevista a docentes



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



**PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE**

Guía de entrevista a docentes

Parte Informativa
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea Las Palmas, Nentón, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1
 Grado: Segundo Grado
 Sección: "A"
 Nivel: Primario
 Proyecto educativo: Innovación Didáctica en el Fortalecimiento del Idioma Materno del Estudiante
 Nombres y apellidos: _____ Sexo: _____
 Grado de escolaridad: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a Docentes

Objetivo: Aplicar las actividades de aprendizaje con material diseñado del compendio para fortalecer la lecto-escritura del idioma materno del estudiante.

1. ¿Según su criterio los materiales didácticos aplicados fueron fáciles de comprender y entender para el estudiante?

2. ¿Qué opinión merece los materiales didácticos que se realizaron para el mejoramiento de la lecto-escritura del idioma materno del estudiante?

3. ¿Qué ventajas considera que tuvo el uso y aplicación de los materiales didácticos en la enseñanza del idioma materno del estudiante a través de juegos lúdicos?

4. ¿Qué mejoró usted en el grado que atiende al aplicar los materiales elaborados para fortalecer la lecto-escritura del idioma materno del estudiante?

5. ¿Considera que a través de los materiales didácticos aplicados en el idioma chuj existió una mejor relación entre alumno-docente?

Fuente: Creación propia.

Fotografía No. 09

Guía de entrevista a estudiantes



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Guía de entrevista a estudiantes



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Parte Informativa
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea Las Palmas, Nentón, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1
 Grado: Segundo Grado
 Sección: "A"
 Nivel: Primario
 Proyecto educativo: Innovación Didáctica en el Fortalecimiento del Idioma Materno del Estudiante

Nombres y apellidos: _____ Sexo: _____
 Grado de escolaridad: _____

Edad de la persona Entrevistada				
7 años	8 años	9 años	10 años	11 años o más

Entrevista dirigida a estudiantes

Objetivo: Aplicar las actividades de aprendizaje con material diseñado del compendio para fortalecer la lecto-escritura del idioma materno del estudiante.

1. ¿Cuál es su opinión en cuanto a los carteles y dibujos que se realizaron para mejorar la lectura y escritura del idioma materno?

2. ¿Según su forma de pensar, los materiales didácticos que se usaron fueron fáciles de comprender y entender?

3. ¿Cuál es su opinión en cuanto a los cáteles y dibujos que el docente usó para la enseñanza correcta de la lectura y escritura del idioma materno en el grado que cursa?

4. ¿De qué manera pudieron ayudar los materiales aplicados en el idioma chuj a sus compañeros de grado?

5. ¿Cree que a través de estos materiales didácticos utilizados en el idioma chuj pudo existir una mejor amistad entre usted y sus compañeros?

Fuente: Creación propia.

iii. Guía de encuesta

Fotografía No. 10

Guía de encuesta a docentes



USAC
UNIVERSIDAD SACATECUECA
Universidad de las Américas

Guía de encuesta a docentes



FAEETS
PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Parte Informativa
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea Las Palmas, Nentón, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1
 Grado: Segundo Grado
 Proyecto Educativo: Innovación Didáctica en el Fortalecimiento del Idioma Materno del Estudiante

ENCUESTA A DOCENTES

Instrucciones: con base en la realización de la capacitación de inducción sobre socialización en el uso correcto del material didáctico en el L1 con docentes, padres y alumnos, sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar el avance del cumplimiento de los objetivos planteados en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. Gracias.

1. ¿Cómo le parecieron las estrategias de enseñanza aprendizaje que socializó el docente para la enseñanza del idioma chuj?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
2. ¿El material didáctico socializado por docente para la enseñanza del idioma chuj, como consideró que les pareció a los niños?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
3. ¿La temática que se abordó fue fundamental en la labor docente?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
4. ¿El compendio de actividades lúdicas socializado fue de fácil comprensión para su uso y manejo?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
5. ¿El compendio socializado presentó actividades y recursos didácticos innovadores para el aprendizaje significativo del idioma materno del estudiante?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

Fuente: Creación propia.

Fotografía No. 11

Guía de encuesta a padres de familia



USAC
TRICENTENARIA
Centenario de San Carlos de Guastamala

Guía de encuesta a padres de familia



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Parte Informativa
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea Las Palmas, Nentón, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1
 Grado: Segundo Grado
 Proyecto Educativo: Innovación Didáctica en el Fortalecimiento del Idioma Materno del Estudiante

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Instrucciones: con base en la realización de la capacitación de inducción sobre socialización en el uso correcto del material didáctico en el L1 con docentes, padres y alumnos, sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar el avance del cumplimiento de los objetivos planteados en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. Gracias.

1. ¿Cómo le pareció la forma de enseñanza que utiliza el profesor para el fortalecimiento del idioma chuj?
 Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

2. ¿Los carteles y juegos con figuras que compartió el docente para la enseñanza del idioma chuj, como les pareció a los niños?
 Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

3. ¿La forma de enseñar que se usó fue importante en el trabajo del profesor?
 Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

4. ¿Cómo consideró los juegos y actividades presentados para que usted los usara y practicara?
 Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

5. ¿Qué tal le pareció el libro de juegos y materiales que se dio a conocer para enseñar de manera fácil y jugando el idioma chuj?
 Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

Fuente: creación propia.

Fotografía No. 12

Guía de encuesta a alumnos



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Guía de encuesta a alumnos



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea Las Palmas, Nentón, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1
 Grado: Segundo Grado
 Proyecto Educativo: Innovación Didáctica en el Fortalecimiento del Idioma Materno del Estudiante

ENCUESTA A ALUMNOS

Instrucciones: con base en la realización de la capacitación de inducción sobre socialización en el uso correcto del material didáctico en el L1 con docentes, padres y alumnos, sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar el avance del cumplimiento de los objetivos planteados en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. Gracias.

1. ¿Cómo le parecieron los juegos y actividades que mostró su profesor para la enseñanza del idioma chuj?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
2. ¿Los carteles con dibujo que compartió su profesor para enseñar el idioma chuj, como le parecieron?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
3. ¿Las actividades que se compartieron fueron importantes en el trabajo de su profesor?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
4. ¿Las actividades y los juegos fueron fáciles de entenderlos en su uso y manejo?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
5. ¿Cómo piensa que fueron las actividades y recursos que su profesor compartió para enseñar el idioma chuj?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

Fuente: Creación propia.

1.4.9. Presupuesto

Tabla No. 37

Presupuesto

Desglose de gasto por recursos humanos (indicar si son permanentes (P) o si son ocasionales (O))

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Realización del compendio de actividades	Experto en redacción	Q 1,000.00	Q 1,000.00
Horas utilizadas	150 horas invertidas en el proyecto	Q 10.00	Q 1,500.00
	Total	Q 1,010.00	Q 2,500.00

Fuente: Elaboración propia 2,020.

Desglose de gastos en recursos materiales (son los que se requieren para implementar el proyecto)

Tabla No. 38

Desglose de gastos en recursos materiales

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Compra de un bote de tinta negra	1	Bote de 50ml	Tinta	Q. 75.00	Q.75.00
Solicitudes Elaboración del programa	1	Ciento	Hojas	Q 10.00	Q 10.00
Elaboración de invitaciones	46	Unidad	Invitaciones	Q 4.00	Q 184.00
Elaboración de una manta vinílica	1	Unidad	Manta vinílica	Q 150.00	Q 150.00
Elaboración de trifoliar	46	Unidad	Trifoliar	Q 3.00	Q 138.00

Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semi-concretos	300	Unidad	Hojas de 120 grms Impresiones de dibujos	Q 0.20	Q. 60.00
	200	Unidad		Q. 2.00	Q. 400.00
Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la dosificación de contenidos	2	Ciento	Hojas Diplomas Refacción	Q. 10.00	Q. 20.00
	46	Unidad		Q. 5.00	Q. 230.00
	46	Unidad		Q. 5.00	Q. 230.00
			Total	Q 264.20	Q1,497.00

Fuente: Elaboración propia 2,020.

Desglose de gastos de operación (son recurrentes para el desarrollo del proyecto)

Tabla No. 39

Desglose de gastos de operaciones

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Arreglo de salón para el lanzamiento	1	Adornos, permisos.	Q 50.00	Q 50.00
	2	Impresión de mapas del municipio y del país	Q 35.00	Q70.00
Trasporte de traslado de materiales	1	Vehículo que traslade materiales	Q 150.00	Q 150.00
		Total	Q 235.00	Q 270.00

Fuente: Elaboración propia 2,020.

Gastos Total del Proyecto

Q. 4,267.00

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: Karen Maurina Urizar Montejó, Docente PADEP/D

Medios para acceder: Solicitud y Cel. 40912327

1.4.10. Plan de divulgación

A. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Las Palmas.

Medio de divulgación: Alto parlante Fecha: 28/05/202

Responsable: Holdin Avimael Escobedo López

B. Parte operativa

a. Objetivos

i. General

Publicar de manera precisa la información y resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se realizó en la escuela antes mencionada para analizar posteriormente el efecto obtenido con los actores involucrados, con el propósito de fortalecer el interés de aprender el idioma materno del estudiante.

b. Específicos

i. Diseñar material específico para la divulgación a manera que el mensaje llegue claro y preciso a los actores involucrados.

ii. Detallar claramente la información para que se pueda entender y comprender de manera efectiva.

iii. Facilitar un espacio adecuado para la socialización de putos de vista y opiniones de los actores involucrados a manera de concientizar sobre la importancia y continuidad del proyecto elaborado.

C. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Las Palmas, consiste en la elaboración de un poster académico en hojas de papel bond tamaño oficio con datos importante sobre los resultados alcanzados a través de la implementación del PME, esto con el fin de informar a la directora del establecimiento, compañeros docentes, padres de familia y estudiantes todo lo relacionado a su ejecución.

De la misma forma se procede a buscar un punto estratégico para la reproducción de un audio a través de altoparlantes que existen en la comunidad para trasladar la información precisa sobre el proyecto y las instrucciones que los actores involucrados deberán realizar. Por lo consiguiente se hará entrega de material en físico a los niños del grado de segunda sección A, en sus hogares evitando que ellos puedan salir de sus casas por el problema sanitario de Covid-19 y de ese modo ellos puedan continuar de manera paulatina y evidenciar a través de videos sobre los avances al profesor de parte de los padres.

Posteriormente, se hará un análisis de los resultados sobre el proceso de divulgación a los actores involucrados y autoridades respectivas.

Además, el compendio de juegos lúdicos que contiene el proyecto de mejoramiento educativo constituye elementos y herramientas claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media – EFPEM-.

D. Actividades

- a. Identificar y solicitar el permiso adecuado para hacer uso de altoparlantes para la divulgación de los resultados alcanzados a través del Proyecto de Mejoramiento Educativo con los actores involucrados.
- b. Diseñar el poster académico para llevar a cabo el proceso de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- c. Identificar un lugar clave y estratégico para dar a conocer los resultados obtenidos del PME.
- d. Socializar con los actores involucrados los resultados alcanzados del PME.
- e. Proporcionar reconocimientos de manera personal a los partes involucrados en el proyecto de mejoramiento educativo y así mismo concientizarlas para que se pueda dar continuidad al proyecto elaborado.

E. Recursos

a. Humanos: directora del establecimiento educativo, docente encargado.

b. Materiales: Hojas impresas del poster académico, compendio de actividades, (lotería, memoria, dominó, cantos, abecedario).

c. Tecnológicos: Micrófono, auto parlante, impresora, computadora teléfono celular, plataforma de WhatsApp.

F. Evaluación: análisis sobre el trabajo realizado entre los actores involucrados.

f. _____
Holdin Avimael Escobedo López

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Innovación Didáctica en el Fortalecimiento del Idioma materno

2.1.1. El bilingüismo

El bilingüismo es un tema del cual la sociedad en general se encuentra sumergida hoy en día, unas por sus orígenes como es el caso de Guatemala en que se habla una gran variedad de lenguas e idiomas, y otra por necesidad de acuerdo al crecimiento de la población, migración, aculturación, entre otras. Todas ellas han hecho de poblaciones, países, continentes sociedades bilingües.

Además, podemos mencionar que el bilingüismo también se puede dar en muestras más pequeñas, siendo estos los casos de personas quienes, por necesidad de trabajo, negocios o por el simple hecho de viajar por placer, muchas veces se ven obligados a aprender un segundo idioma de acuerdo al lugar que desea visitar.

Por lo tanto, podemos decir que existe un bilingüismo social o global donde una gran cantidad de personas se ven relacionadas en este proceso o movimientos lingüista, por el otro lado está el bilingüismo individual que es el que algunas personas son las que se ven en la necesidad de optar por un segundo idioma para poder encajar en el país o sociedad de la cual desea ser parte de ella. Por su parte Abelló y Ehlers (2010) manifiesta que el bilingüismo es: "El uso habitual o frecuente de hablar dos o más lenguas por parte de un hablante o de una comunidad lingüística, normalmente dentro de ciertos contextos sociales y para ciertos fines comunicativos" (p.8-9). Esto nos da a entender que una persona bilingüe es aquella que puede hablar dos idiomas quizás no a la perfección pero que si tiene un buen dominio en las áreas de lectura, escritura y hablado.

Por su parte Richards (citado por Puentes, 2007) quien manifiesta que el bilingüismo es: “El uso de por lo menos dos lenguas por parte de un individuo o por un grupo de hablantes, como los habitantes de una región o nación concreta” (p.40). Por lo que el hablante debe de tener dominio de por lo menos dos lenguas para que sea una persona bilingüe.

De igual manera Ayora (citado por Moliner, 2014) manifiesta: En el estudio del bilingüismo, se pueden abordar cuatro factores: Grado: el nivel de competencia del bilingüismo; Función: los usos que da el bilingüe a los idiomas implicados; Alternancia: hasta qué punto el bilingüe alterna entre idiomas; Inferencia: hasta qué punto el bilingüe consigue separar esos idiomas. (p.6)

Por lo que en el bilingüismo siempre habrá un idioma dominante el cual se podría establecerse como la lengua materna, por lo tanto, a través de estos cuatro factores se podrá determinar si una persona es bilingüe y que nivel posee del mismo.

C. Metodología

Dentro del ministerio de educación el uso de la metodología es un tema principal y fundamental, la cual ayuda en todos los ámbitos educativos como lo administrativo y más aún en el campo netamente pedagógico, es decir en la enseñanza dentro de las aulas directamente.

Todo esto ayuda a poder realizar de manera precisa y brindar un soporte técnico-pedagógico en la labor docente, y en este caso que se toma la enseñanza o fortalecimiento de un segundo idioma la metodología empleada debe ser la más acorde y aplicable, logrando alcanzar las metas trazadas. Según Us (2014) Menciona que:

Existe una metodología para el aprendizaje de la educación bilingüe intercultural uno de ellos es el método Tejiendo el Idioma Maya-TIM, es un método de aprendizaje de lecto-escritura de los idiomas mayas dirigidos a personas maya hablantes y castellanohablantes, consiste en transferir las habilidades lingüísticas del estudiante adquiridas en el aprendizaje de la lecto-escritura del idioma materno. (p.4)

Con este método se pretende realizar la transferencia de un idioma hacia otro con que se contribuirá una buena relación o transición, pero para ello es importante tomar en cuenta el manejo de las cuatro habilidades lingüísticas existentes.

2.1.2. Educación Bilingüe

En nuestros tiempos la educación bilingüe ha tomado parte fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes, tomando como base la forma pedagógica de poder enseñar un segundo idioma, a manera de que se realicen los cambios y procedimientos pertinentes para poder cumplir con su objetivo primordial de transmitir conocimientos a estudiante sin perjudicar su identidad cultural.

Por lo tanto, en el Ministerio de Educación en Guatemala ha logrado acuerdos y convenios para que la Educación Bilingüe sea de calidad y bajo los procesos respectivos, puesto que como bien se sabe, el país es multilingüe y pluricultural, por lo que se deben de establecer ciertas normas para garantizar los derechos de los estudiantes como seres humanos. De acuerdo con López (citado por Gregorio, 2015) el cual manifiesta que:

La EBI es un proceso educativo, sistemático, técnico y científico, orientado a la formación integral de las personas. La EBI desarrolla y fortalece el aprendizaje del idioma materno y de un segundo idioma, aunado al conocimiento y estudio práctico de la cultura materna y de la apertura de otras. (p.11)

Es por ello que el Ministerio de Educación ha reforzado este programa de la Educación Bilingüe Intercultural a manera de que los niños con procesos de aprender otro idioma no sen obligados sino más bien incentivados para mantener los valores culturales.

Así mismo Aceña (citado por Gregorio, 2015) el cual manifiesta que: “La Educación Bilingüe e Interculturales es la que permite hablar la lengua de los antepasados y sentirse orgulloso de las raíces indígenas” (p.11)

A. Material didáctico

Con el pasar del tiempo se le ha venido llamando de diversas formas a los materiales didácticos, tales como: material de apoyo, recursos didácticos, medios educativos, pero el más reconocido a nivel global es el de Material Didáctico, el cual tiene como fin primordial fortalecer y facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Como bien se sabe en el proceso educativo se necesitan de medios y recursos que faciliten el proceso enseñanza aprendizaje por lo que estos pueden ser físicos, visuales, auditivos y hoy en día pueden ser también virtuales. Por lo tanto, en la docencia son imprescindibles estos materiales para facilitar todo el proceso educativo y que sin lugar a duda debe ser algo que a los alumnos le llame la atención y sobre todo sea creativo.

Además, se debe tomar en cuenta la calidad de los materiales, el contexto al que desea aplicarse, la edad de quienes va dirigido, que cumpla con su objetivo, sea útil. Contribuyendo de cierto modo al aprendizaje significativo. Por lo tanto, para Muñoz (2012) define que el material didáctico: "Lo constituyen elementos objetivos, que sirven para guiar la observación del aprendiz o aclarar y completar conceptos" (p.39). Es por ello que estos materiales, deben estar presente en toda labor docente y mucho más cuando se trate de una materia que así lo requiere, tal es el caso del Proyecto de Mejoramiento Educativo, solo que este va enfocado a fortalecer el idioma materno del estudiante, es decir en el idioma chuj por lo que podemos mencionar algunos materiales como: juegos lúdicos, cantos, aula letrada entre otros.

B. Juegos lúdicos

En el medio educativo estos juegos han venido a tomar gran importancia para el aprendizaje significativo, puesto que los niños pueden aprender de manera creativa, divertida y efectiva. Donde además ellos se sienten bien con los demás

y su entorno, a través de juego el niño aprende a tener confianza en sí mismo y en los demás, en algunos casos descubre su propio yo o su identidad.

Por lo que dentro de los juegos lúdicos podemos mencionar cantos, juegos de mesa, dominó, lotería, juego de memoria, entre otros, los cuales hacen de la enseñanza algo distinto de lo tradicional o monótona. Tal como lo menciona Ninabanda (2016) "Las actividades lúdicas están íntimamente relacionadas con el nivel de desarrollo cognitivo del niño. A través del juego, el niño aprende a manipular los acontecimientos y los objetos en el ambiente interno y externo" (p.9) Es a través de los juegos que el niño puede descubrir su entorno y poco a poco ir relacionándose con las personas que lo rodean, que en este caso sería con sus compañeros de clase o salón que es donde más se da esta actividad. Por su parte Gómez, Rodríguez y Molano (2015) establecen que: "La actividad lúdica favorece en los individuos la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad, convirtiéndose así en una de las actividades recreativas y educativas primordiales" (p.15).

Es por ello que en la educación moderna se utiliza el juego como una herramienta básica en el aprendizaje significativo el cual ayuda a mejorar los estándares de calidad en educación. De la misma forma UNICEF (2018) Afirma que: "El juego constituye una de las formas más importantes en las que los niños pequeños obtienen conocimientos y competencias esenciales" (p.7). Cabe mencionar que este aprendizaje comienza en el hogar de manera individual a temprana edad con la ayuda de los padres, posteriormente el niño experimenta el mundo exterior y se vuelve un ser sociable en que, compartiendo con sus compañeros de clase, adquiere aún más los conocimientos que formaran su identidad como individuo.

2.1.3. Cosmovisión maya

Cada individuo forma parte esencial en la sociedad, como también forma parte de su entorno sociocultural, es decir que se identifica como parte de un determinado grupo al cual pertenece, practicando sus costumbres y tradiciones, y en la cultura

maya no solo engloba a la sociedad, sino que la naturaleza juega un papel muy importante, es decir que tanto la naturaleza y el universo, como el individuo en sí, mantienen una estrecha relación.

Es por ello que los antepasados mayas, fomentaban que siempre existiera esa unión del ser humano con lo natural y lo sobrenatural, es decir, madre tierra con toda su naturaleza y el universo en si como son las galaxias, estrellas y planetas. Por eso en la cosmovisión mayas todo es sagrado, el maíz es la base de la vida, donde todo se lo deben a sus dos creadores y sabios, Tepeu y Gucumatz quienes a través del sagrado maíz dieron la vida al ser humano y que de allí todo tiene relación con el latir del corazón. Por su parte Coyoy (2007) manifiesta:

La cosmovisión de pueblo Maya es un sistema de valores que interpreta y relaciona, el mundo, la vida, las cosas y el tiempo, es, además la explicación y forma de dimensionar el universo y la naturaleza. La cosmovisión, vincula a los seres humanos por medio del Chilq'ij, con todos los elementos que le rodean, con las cosas visibles y con las fuerzas que solo se sienten, es una filosofía de vida que aprecia el bienestar material pero también la satisfacción o plenitud del espíritu. (p.2)

Por consiguiente, la cosmovisión maya son todas sus raíces culturales y ancestrales, creencias, relación con la naturaleza y el cosmos o universo, en donde se tiene la forma propia de ver, entender y vivir el sentido de la vida.

A. Identidad cultural

Es más que todo el sentido de pertenencia que el ser humano tiene hacia una cultura en particular, practicando sus costumbres y tradiciones, su idioma, entre otros aspectos que lo identifican como parte de un determinado grupo o sociedad.

En Guatemala la identidad cultural toma gran importancia dentro de los pueblos mayas, que son los que más saben demostrar quienes son y de dónde vienen, haciendo uso de sus costumbres, idioma, vestimenta o indumentaria, con la cual ellos se identifican de las demás culturas mayas que conviven en el país. Por su parte Ramírez (citado por Cañas, 2014) manifiesta que: “La identidad Cultural es el conjunto de medios de los cuales un individuo se describe a sí mismo. La

identidad cultural, es decir, la identidad que comparte un grupo o una población, implica un sentido personal de lealtad” (p.4). Por lo tanto, la identidad cultural se obtiene del sentido de pertenecía, representado por sus creencias, costumbres y tradiciones, las cuales hacen sentir al individuo parte de ella.

B. Lengua materna

Todo ser humano por naturaleza aprende a comunicarse de manera verbal, por consecuencia está obligado por naturaleza a aprender a utilizar un lenguaje con el que se pueda comunicar con los demás de su entorno. Por lo tanto, al primer idioma que aprende se le denomina lengua materna, la cual con el pasar del tiempo y la practica consecutiva que realiza, va dando forma y dominio del mismo, lo que con el tiempo dominará casi a la perfección. Por su parte Ávila (2014) afirma que:

El lenguaje materno constituye uno de los elementos más importantes en el proceso de aprendizaje, transmisión y desarrollo de la cultura, mediante su uso es posible la transmisión de los conocimientos, las formas de pensar, sentir y de actuar de cada pueblo, y es por ello que la lengua es la que constituye una de las bases sobre las cuales las culturas existentes en el mundo se mantienen. (p.13)

Es por ello que la lengua materna en los bilingües constituye la base para que más adelante se pueda ir desarrollando una segunda lengua, quizás no con la misma habilidad, pero si será capaz de comunicarse con los demás.

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, es una herramienta pedagógica que se encarga de fortalecer los procesos directamente educativos con el fin de mejorar la calidad en sí, utilizando estrategias de diversas indoles, por lo que para sustentarlo son necesarias las corrientes pedagógicas las cuales permiten llegar a comprender a fondo una investigación, por lo tanto, Quiroz (2016) afirma que “Las corrientes pedagógicas son explicaciones teóricas sobre la manera de

orientar el proceso de formación de la personalidad de los sujetos, en coherencia con las características del contexto y las circunstancias históricas” (p.342). Es por ello que la que las corrientes pedagógicas son indispensables en la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo por su aporte investigativo o descriptivo en temas netamente pedagógicos.

2.2.1. Conductista

En el ámbito educativo se hace uso de diversas herramientas y técnicas, como también modelos pedagógicos que contribuyen enormemente a la calidad educativa, pero que además nos ayudan a entender en si el comportamiento del estudiante, como es el caso del conductismo. Delgado (2015) Establece que:

El Modelo Conductista define el aprendizaje como cambios comportamentales relativamente estables y permanentes, sirviéndose de los referentes teóricos de la Psicología; que en su extrapolación a la educación sugiere que una estrategia para lograr el aprendizaje es el modelamiento, en donde el estudiante imita y asume como su modelo al docente, así que tácitamente la obediencia adquiere un papel preponderante y determinante dentro de la formación de un individuo. (p.61)

Por lo tanto, el conductismo, ayuda al ámbito educativo proporcionando información del estudiante en cuanto a su forma de ser, actuar y comportarse, reaccionando en los distintos escenarios de la vida, pero avanzando a su propio ritmo de aprendizaje.

2.2.2. Constructivismo

El modelo constructivista tiene como fin darle al alumno su espacio en donde él pueda realizarse tal como es, es decir que por sí mismo construya su propio aprendizaje donde él, es el protagonista y los profesores o educadores pasan a un segundo plano. Por lo tanto, De la Tórre (citado por Delgado, 2015) manifiesta que:

El constructivismo es más que todo una orientación didáctica donde manifiesta que el conocimiento se construye de diferente forma en cada individuo, esto a pesar de que formen parte del mismo contexto, aprovechando al medio ambiente como un factor unido a lo social, reiterando que lo más importante son los procesos internos de cada individuo.

De ese modo el constructivismo toma al estudiante como el centro de atención en el proceso enseñanza-aprendizaje y donde el docente pasa a ser un orientador del mismo, proporcionándole únicamente las herramientas y materiales para que pueda construir su propio aprendizaje.

Así mismo podemos ver que Huerta (2006) sigue diciendo que “En el corazón de la teoría constructivista yace la idea de que el individuo “construye” su conocimiento. ¿Con qué lo construye? Pues con lo que tenga a su disposición en términos de creencia y conocimiento formal” (p.13). Esto quiere decir que el proceso de enseñanza se perfila como dinámico, participativo, colaborativo e interactivo del sujeto, siendo una construcción de conocimientos manejada por la persona que aprende.

2.2.3. Escuela nueva

La escuela nueva es también una corriente pedagógica que se enfoca en el aprendizaje activo, participativo, enfocado en las necesidades del estudiante, dejando a un lado el método tradicionalista que por muchos años se venía dando, es por ello que Huerta (2006) manifiesta que: “La escuela nueva, llamada también escuela activa, surge como una reacción a la escuela tradicional y a las relaciones sociales que imperaban en la época de ésta” (p.5).

Es decir que cansados de ver tanta monotonía y que el centro del saber y atención era el docente, se logra establecer a la escuela nueva como un nuevo y futurista modelo educativo, en el que los estudiantes pasaran a formar parte importante en el proceso de aprendizaje de manera más activa. Es por ello que Colegiado Nacional de Desarrollo Educativo. Cultural y Superación Profesional (2013) manifiesta que:

Su finalidad era cambiar el método tradicional de enseñanza por otro que permitiera una mayor participación de los educandos en el proceso enseñanza-aprendizaje. Así, la base del proceso educativo son los alumnos, cuya participación activa es fomentada de manera individual o colectiva y los conocimientos se refuerzan mediante la acción y la investigación. (p.25)

Es decir que para estos tiempos la escuela nueva ha sido una revolución en la que el alumno puede aprender a través del juego de manera activa, cambiando de un ambiente pasivo a un activo donde el aprendizaje significativo también logra tomar gran relevancia y a si mismo se pueden obtener mejores resultados y una muy buena calidad educativa.

2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.

Las técnicas de administración educativa son herramientas que sirven para llevar un mejor control de cualquier programa, proyecto o plan a ejecutar con la finalidad de tener un mejor orden y aprovechamiento de los recursos materiales, humanos didácticos entre otros. Según Stoner, Gilbert y Freeman (citado por Fernández y Rosales, 2014) manifiestan que: “La administración es el proceso de planificar, organizar, dirigir y controlar los esfuerzos de los miembros de la organización y de utilizar sus demás recursos para alcanzar las metas establecidas” (p.7). Por lo tanto, se puede decir que la administración es la organización y distribución adecuada y ordenada de medios, documentos, funciones, recursos y personal en el campo educativo. De la misma forma Aguirre (2012) afirma:

La administración es un campo amplio que nos permite entender el funcionamiento de una institución educativa, nos remite a observar la organización, la dirección y el buen manejo de la misma, desde un adecuado uso de los recursos que componen a cualquier organización con enfoque financiero y de servicios. (p.10)

2.3.1. Matriz de priorización

La matriz de priorización es una herramienta y parte fundamental en el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual conlleva una función tal como su nombre lo indica de priorizar cualquier problema o situación sugiriendo o enfocándose en la más acertada o más conveniente solución del problema planteado. Izar (2018) manifiesta que:

Esta herramienta es también conocida en el ámbito de la calidad como Diagrama de Priorización y Análisis de Datos Matriciales y es una herramienta adecuada para elegir una opción entre varias disponibles. Es una combinación del Diagrama de Árbol y el

Diagrama Matricial, que se utiliza para priorizar ideas, actividades, características, o simplemente opciones o alternativas de acción. (p.175)

Por lo tanto, al usar esta herramienta nos ayuda a tomar la mejor decisión de las muchas opciones arrojadas por su aplicación, por lo que a través de ella nos permite evaluar las alternativas para buscar de todas las opciones la mejor, luego dar solución a un determinado problema. Por su parte Barrios (1997) establece:

La matriz de priorización debe utilizarse cuando:

Después de haber identificado un conjunto de temas claves y de generar las posibles opciones para tratarlos, sea necesario realizar una selección de entre estas opciones; Existe desacuerdos de acuerdo a la importancia relativa de los criterios de selección elegidos por los componentes de grupo. (en este caso se usará el Método de Criterios Completamente Analítico; Cuando exista consenso respecto a la importancia de los criterios, se utilizará el método simplificado); Los recursos disponibles en la puesta en práctica del programa de mejora, son limitados; Existe una inter-relación muy fuerte entre las opciones generales. (p.69,70)

Es por ello que la matriz de priorización es especial en el Proyecto de Mejoramiento Educativo por lo que ella nos proporciona los temas claves a resolver y dar solución, seleccionado las mejores opciones para luego poder dar una solución acertada.

2.3.2. Árbol de problemas

Cuando hablamos de proyectos, se sabe muy bien que hay formas y técnicas de como estructurarlos a manera de que su ejecución o su solución sea la más viable y factible, por lo tanto, el árbol de problemas es una herramienta que ayuda en mucho, debido a que, a través de él, la persona que ejecuta el proyecto logra desglosar sus causas y efectos, para poder terminar cual sería en verdadero tema o problema a ejecutar. Gra (2016) establece:

Un diagrama de árbol de problemas es una forma de visualizar las relaciones de causa y efecto de una situación problemática en particular. En este diagrama las causas se presentan en los niveles inferiores y los efectos en los niveles superiores. (p.102)

Es por ello que esta técnica es de suma importancia, debido a que ayuda a tener un panorama más amplio de la situación del problema a tratar en donde la persona puede desglosar con más amplitud en este caso en dos niveles para una mejor

comprensión. Por lo que Gra (2016) sigue manifestando: “La clave para la solución de los problemas es su apropiada identificación. El diagrama de árbol facilita la organización de los problemas dentro de una secuencia lógica que conducirá a conclusiones lógicas y a la identificación de soluciones factibles” (p.102).

Por lo consiguiente Martínez y Fernández (s.f) hace mención que para la construcción del árbol de problema hay que tomar en cuenta los siguientes pasos.

1. Formular el problema central
2. Identificar los EFECTOS (verificar la importancia del problema)
3. Analizar las interrelaciones de los efectos
4. Identificar las CAUSAS del problema y sus interrelaciones
5. Diagramar el Árbol de Problemas y verificar la estructura causal. (p.6)

Estos pasos ayudaran a dar forma y un mejor panorama del árbol de problema a ejecutar de manera que podamos ver sus causas y efectos y sus relaciones a manera de ver hasta donde ellos tienen alcance y posteriormente tener alguna solución a ellos.

2.3.3. Demandas

Como bien sabemos la sociedad en general requiere de demandas de toda índole y eso también se da en cualquier institución de acuerdo al ámbito en que se desenvuelva, las cuales pueden ser de carácter legal, financiero, educacional, social, cultural entre otras. Fischer & Espejo (2011) definen la demanda como: “Cantidad de un producto que los consumidores están dispuestos a comprar al precio del mercado” (p.146). Por lo que se establece una demanda desde el punto de vista de la mercadotecnia en cuanto a productos que la persona desea adquirir pero que sobre todo tiene la capacidad de pagar, en este caso se puede hablar de la demanda de los teléfonos móviles que día a día tienen una demanda por los usuarios de esta tecnología que quiere ir a la vanguardia y exige tener acceso de lo último en ella.

Por su parte Kotler & Keller (2012) la definen como: “Las demandas son deseos de un producto específico respaldadas por la capacidad de pago” (p.10) Es por

ello que la demanda se da en una variedad de ámbitos de la vida cotidiana pero que, en el proceso de la elaboración de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, también se da este tipo de demandas, pero esto ya en el sentido del tema abordado que en este caso son los problemas del idioma en los estudiantes como primera lengua.

De esa manera se establece que la demanda se trata de las exigencias que conlleva dar solución al problema planteado del lenguaje para que dé cierto modo cumplir con ellas, tales como material didáctico, libros de texto, entre otros.

2.3.4. Identificación de actores

Como en todo proyecto a realizar es debido y necesario poder identificar a los actores, siendo estos los principales o directos y los indirectos, como también los potenciales, estos son los que tendrían que ver con el proyecto a desarrollar en sí y cuál es su participación dentro del mismo. Acosta (2011) sugiere que:

Identificar y caracterizar a los actores nos permite diagnosticar cómo el proyecto podría afectar los intereses de cada uno de ellos de manera positiva o negativa, quien puede influenciar el proyecto promoviéndolo u oponiéndose al él y cuales individuos, grupos o agencias necesitamos incluir en su desarrollo. (p.1)

2.3.5. Matriz DAFO

La matriz DAFO es una excelente herramienta de ayuda para la realización de un proyecto en donde ella permite proporcionar un buen diagnóstico estratégico en el preciso momento, dividiéndose en dos áreas muy importantes que son el análisis externo y el análisis interno, a través de los cuales podremos visualizar de la mejor manera las fortalezas, amenazas, debilidades y oportunidades que podamos encontrar y de la misma forma poder enlazarlas para dar una posible solución al tema planteado. Vélez (2018) manifiesta:

La matriz DAFO surge como consecuencia del análisis DAFO (debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades) Mediante esta matriz se examinan las distintas combinaciones entre los factores internos- los recursos y capacidades aptas de originar fortalezas o de presentar debilidades y los factores externos, indicadores de amenazas y de oportunidades de negocios. (p.18)

Ya finalizada la matriz, se logra establecer cuáles son los puntos débiles y fuertes dentro de ella aprovechando sus fortalezas y reduciendo las debilidades. Por su parte, Carrasco (2011) describe la matriz DAFO de la siguiente manera:

Debilidades: Es cualquier fuerza interna existente o potencial, que pueda servir como barrera para mantener o lograr una ventaja competitiva en el mercado.
 Amenaza: Es cualquier fuerza existente o potencial del ambiente externo, que pueda obstaculizar el mantenimiento o el logro de una ventaja competitiva.
 Fortalezas: es cualquier recurso o capacidad existente o potencial dentro de la organización, que proporcione una ventaja competitiva en el mercado.
 Oportunidades: Es cualquier fuerza existente o potencial del ambiente externo, que pueda ser correctamente explotado, que proporcione una ventaja competitiva en el mercado.
 (p.57)

Por lo tanto, la técnica DAFO es mas que todo lo negativo de un tema en particular contrarrestado por lo positivo, por lo que la debilidad es una barrera interna para poder lograr algo en particular, mientras la amenaza es algo exterior que obstaculiza el avance de algo. Por otro lado, la fortaleza es cualquier recurso potencial interno que se pueda utilizar, mientras que la oportunidad es algo externo que puede ser explotado al máximo.

2.3.6. Técnica Mini-Max

Posteriormente de haber elaborado la Matriz DAFO se procede a realizar la Técnica Mini-Max que es el enlace de cada elemento que contiene sus factores internos y externos, es decir las vinculaciones para luego hacer una pequeña selección de posibles proyectos o soluciones al problema en cuestión. Por lo tanto, por su parte Mijangos (2013) manifiesta:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.
 (p.39)

Es decir, entonces que a través de la ejecución de la técnica DAFO se procede ha hacer la Mini-Max, que es más que toda la combinación de una fortaleza con una oportunidad, fortaleza y una amenaza, debilidad con una oportunidad y una debilidad con amenaza. Por su parte Tejada (2015) menciona:

La estrategia MINI-MAX parte del razonamiento lógico de que todas las personas, generalmente, están dispuestas a renunciar a algo a cambio de lo que quieren obtener o mantener, en base a esto propone la preparación de la negociación basada en respuestas a determinadas preguntas. (p.304)

Es aquí en donde se tiene la opción de ir dando forma al rumbo del informe de manera general, es decir quitar todas las debilidades y poder fortalecer más las oportunidades a manera de llegar al punto medular de nuestro tema del informe.

2.3.7. Vinculación estratégica

En este punto del informe, cuando llegamos a la parte de las vinculaciones estratégicas de manera más específica, se refiere a que es aquí en donde se puede obtener los resultados de las vinculaciones efectuadas en la Mini-Max, fortalezas con amenazas, fortalezas con debilidades, oportunidades con debilidades y oportunidades con amenazas, todas ellas con el fin de proporcionar algún beneficio, por ejemplo, que la persona minimice lo negativo y maximice lo positivo. Mijangos (2013) manifiesta: “La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en las técnicas del MINIMAX” (p.41).

2.3.8. Líneas de acción

Las líneas de acción son el resultado de las vinculaciones estratégicas y Mini-Max por decirlo de este modo que son como las conclusiones o recomendaciones obtenidas o sugeridas para dar una posible solución al problema del proyecto planteado, estas servirán para poder dar paso a los posibles proyectos que serán los encargados de ser aplicados a manera de culminación con el problema que se identificó en el proyecto. Por su parte UNAD (2020) manifiesta:

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. (p.1)

De este modo se puede decir que las líneas de acción son todas aquellas actividades que deberán dar paso a su ejecución a manera de cumplir con el tiempo indicado.

2.4. Componentes del diseño del proyecto

En cuanto a los componentes del diseño del proyecto se refiere, se pueden decir que son todos aquellos requisitos o aspectos de forma y fondo que en le darán la estructura de manera formal en la que quedaran plasmadas, sustentadas y evidenciadas todas y cada una de ellas, tales como: el título del proyecto, la descripción, los objetivos, la justificación, las actividades y cronograma de actividades, financiamiento, entre otros.

2.4.1. Título del proyecto

El título de un proyecto es más que toda la conclusión en el que la persona que va ejecutar el proyecto va a tomar en cuenta, esto es después de haber realizado las técnicas de DAFO, Mini-Max, Vinculaciones y por ultimo los posibles proyectos a ejecutar, que es donde se considera que saldrá o se puede obtener el nombre o título del proyecto.

Además, el título del proyecto debe ser seleccionado minuciosamente para poder realizar un buen trabajo, puesto que para los lectores del informe les debe causar curiosidad, les debe llamar la atención, por lo que, con solo leer el nombre, se debe mostrarse interesante. Según Kumar (citado por Almanza (2017) quien afirma que:

El título debes ser atractivo, informativo, debe de proporcionar al lector el tema de forma clara y precisa, puesto que el título del Proyecto de Mejoramiento Educativo está conformado por una serie de pasos, los cuales al mismo tiempo están representados por una palabra, una frase, una expresión o una oración de manera precisa la cual indique sobre el tema abordado, dando de esa forma una pequeña visión de lo que es en sí dicho informe.

Por lo tanto, el título debe ser corto que en este caso según los lineamientos de la Universidad de San Carlos de Guatemala 2020, el título debe contener no más de diez palabras, las cuales deben ser claves y precisas, a manera de que pueda

describir el contenido y llamar la atención del lector. Por lo consiguiente el título debe ser un buen título valga la redundancia, en el que además de los aspectos anteriormente establecidos debe contener de manera interna que es lo que se pretende hacer en él, que se quiere lograr obtener, para que o quienes va ser de utilidad y por último que población va ser beneficiada con su elaboración y también en su ejecución, esto último ya sea de manera directa o indirecta.

Por último, a manera de conclusión, el título debe ser corto, preciso y conciso, tal como lo sugiere la casa universitaria, debe estar redactado de manera clara, es decir con palabras claves y que estén bien estructuradas para darle una forma bien presentable.

2.4.2. Descripción

Cuando se habla de la descripción del proyecto, se está hablando a grandes rasgos lo que contienen y lo que se pretende hacer o llegar a hacer, solo que, de manera general, pero sin perder la esencia de su información, esto sería utilizar las palabras claves y precisas que le darán al lector un panorama o vista preliminar de lo que más adelante se presentará. Por lo tanto, se sugiere que este bien explicado y redactado a manera de cautivar a los lectores dándole los por menores del trabajo realizado, esto incluye a que o a quienes va dirigido, quienes son sus actores directos o indirectos o quienes van a tomar parte dentro del mismo, para que va servir o a quienes va servir, entre otras cosas más. Por su parte, Idáñez (2005) manifiesta:

Lo que se pretende es que la persona que desea conocer el proyecto pueda tener, de entrada, una idea exacta acerca de lo fundamental del mismo: tipo, clase, ámbito que abarca, contexto en el que se ubica desde el punto de vista de la organización. (p.32)

Es por ello que se recomienda que la descripción contenga todos los aspectos importantes que conforma el proyecto. Por su parte: Carrión y Berasategi (2010) Manifiesta:

En la descripción del proyecto se refleja la información general sobre el mismo, a modo de resumen, que permita a quien lea el documento hacerse una idea lo más aproximada posible del problema o necesidad que pretende resolver dicho proyecto y los principales objetivos que persigue. (p.28)

Se debe aclarar que la descripción del proyecto no se pueda confundir con la justificación, puesto que hay ciertas diferencias de forma y fondo, a manera de no confundir al lector entre estas dos partes. Por lo que podríamos decir que una descripción en un proyecto de cualquier índole es la antesala de lo que conlleva, solo que, explicado o abordado de manera general, pero con palabras claves a manera que el lector se interese por su contenido, pero sin salirse del tema o idea central que se le quiere transmitir al lector.

2.4.3. Concepto

Es la concepción de una idea central plasmada en una sola palabra o título, en el cual de manera sintetizada podemos dar una visualización amplia de lo que es un Proyecto de Mejoramiento Educativo, puesto que en él se hace una recapitulación de todo lo que hemos trabajado. Por su parte Thompson Baldiviezo (2016) afirma: “El concepto de proyecto está relacionado de acuerdo al ámbito de desarrollo y la perspectiva que adopte el proyectista en un determinado trabajo” (p.1). Por lo tanto, se puede decir que el concepto que se tiene del Proyecto de Mejoramiento Educativo es un conjunto de ideas ordenadas armoniosamente desencadenando una idea general.

2.4.4. Objetivos

El papel que juegan los objetivos en cualquier proyecto es de vital importancia, por lo que son ellos quienes se encargan de visualizar el rumbo que se quiere tomar, por lo que se podría decir que es una herramienta muy útil para poder lograr llegar a un fin de la manera más acertada posible. Por lo consiguiente se puede decir que son los que le dan el sentido de todo tipo de investigación en cualquier ámbito que requiera proponerse fines o metas, ya sea que las alcance a corto, mediano o largo plazo, pero son imprescindibles que estén en todo proceso.

A través de ellos la persona que realiza un proyecto o investigación puede determinar qué tan lejos o cerca está de lograrlos, puesto que ellos también se dividen en generales y específicos. Por su parte Idáñez (2005) añade: Todo objetivo, “Trata de indicar el destino del proyecto o los efectos que se pretenden alcanzar con su realización. Conforman el elemento fundamental, ya que expresan los logros definidos que se busca alcanzar” (p.38). De la misma forma Reffino (2011) define que:

Es una meta o fin último hacia el cual se dirigen las acciones o las operaciones de algún proyecto específico. Todo lo que hacemos tiene un fin, un sentido final donde queremos llegar, que es la sumatoria de los pasos dados para alcanzarlos. (p.1)

Por lo tanto, se puede manifestar que los objetivos en un Proyecto de Mejoramiento Educativo, son vitales puesto que serán los encargados de ver el alcance de su fin o meta a alcanzar, esto producto de las actividades ya realizadas las cuales son la base para determinar su logro.

Estos pueden ser medibles es decir que se pueden ver sus resultados a corto, mediano o largo plazo, detallados, o sea que deben ser claros bien estructurados, realizables y precisos, puesto que de ese modo ellos buscan determinar la ejecución del método más conveniente, el más rápido, el más factible, para convertirlo en una acción. Estos mismos sean generales o específicos. De ese modo Castro y Castro (2013) afirma: “El objetivo general expresa la idea global del estado futuro que se pretende alcanzar al final del periodo de duración del proyecto” (p.15). Como bien sabemos en cualquier tipo de investigación o proyecto que se realice siempre estarán presentes que son los primeros en plasmar debido a que son generales abarcando a grandes rasgos sus metas o fines a alcanzar. De la misma forma Castro y Castro (2013) sigue manifestando:

El objetivo específico es la situación o estado deseable de alcanzar como resultado de la eliminación de uno de los factores que causan el problema principal; es decir, cada objetivo específico apunta a la superación de cada una de las causas más importantes que determinan el problema principal, (...). En la medida que los objetivos específicos se logran se estaría logrando el objetivo general. (p.15)

Estos últimos son de carácter más concreto, o precisos, es decir los que van a ser realizados en un área delimitada o detallada, tal como su nombre lo establece, “específicos” por lo que ellos detallan los procesos que deben seguir para poder cumplir con el objetivo general.

2.4.5. Justificación

Es una explicación del porque estamos realizando el proyecto o investigación, por lo consiguiente no se debe confundir con la descripción del mismo. En este caso la persona se encarga de dar los motivos por los cuales ha decidido realizar este proceso, y cuál es su finalidad o a quienes en este caso podría beneficiar. Universidad Autónoma de Nayarit (2014) manifiesta:

La Justificación, explica la forma en que el proyecto contribuirá a solucionar el problema planteado o al logro de la mejora. Plantea cual será el impacto del proyecto en la organización a corto, mediano y largo plazo. En qué forma va a beneficiar a quienes lo ejecuten. Se resalta también aquí que se presenta de interesante, útil o novedoso. La justificación responde al ¿Por qué se hace el proyecto? ¿Para qué? (p.12)

Por esta razón la justificación del proyecto está basada en la necesidad de los estudiantes de segunda primaria a quienes han dejado de hablar su lengua materna y que existe la necesidad de rescatar el bilingüismo, esto para que ellos no pierdan su identidad cultural y lingüística, todo esto con el apoyo de juego lúdicos en el idioma materno propiamente. Por su parte Riquelmer (2019) menciona:

La justificación de un proyecto es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos académicos o sociales. (p.1)

Por lo tanto, para poder hacer una justificación es importante tomar en cuenta algunos aspectos tales como describir el problema de manera precisa y concisa, hacer mención de las razones por las cuales se está realizando el proyecto, a quien va a intervenir o quien van a ser los beneficiados, por último, discutir el presupuesto, es decir quien lo financia.

2.4.6. Plan de actividades

El plan de actividades consiste en dejar plasmadas una serie de tareas, las cuales son importantes para lograr un objetivo en particular, conlleva los objetivos a alcanzar, las actividades propiamente dichas, quien las va realizar o los responsables, a quienes se le va realizar, y sobre todo el tiempo en que se van a llevar acabo.

Es una guía en la que uno lleva el control de cómo, cuándo y con quienes o a quienes se les va a realizar dichas tareas, además cuenta con fases las cuales nos permiten llevar el pleno control de las mismas, dentro de ellas podemos mencionar: fase de planificación, fase de inicio, fase de fase de ejecución, fase de monitoreo y la fase de evaluación. Todas estas son indispensables en la ejecución del proyecto y son necesarias que se cumpla a cabalidad con cada una de ellas, por lo que ellas, dependerá el logro o el fracaso en el problema planteado. Por su parte Sinnaps (2019) establece: “Es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto” (p.1)

2.4.7. Cronograma

Es una herramienta que sirve para plasmar todas las actividades en orden cronológico desde la primera actividad planteada hasta la última, el cronograma viene siendo como una especie de hoja de ruta la cual establece el tiempo y momento en que se llevaran a cabo. En él están ya establecidas las fechas para la realización de cada una de las actividades por lo que la persona que lo utiliza tiene ya calendarizada sus actividades. Por su parte Castro y Castro (2013) manifiesta que:

El cronograma es el ordenamiento secuencial de las actividades durante el tiempo total de ejecución del proyecto. La elaboración del cronograma requiere de una mirada de conjunto a las actividades del proyecto, implica tener presente las relaciones que existen entre ellas, y organizarlas en el tiempo en forma realista. (p.17)

Además, el cronograma tiene la función de establecer tiempos y responsables en la ejecución de las tareas, como establecer los recursos necesarios para el desarrollo de cada una de las actividades.

2.4.8. Monitoreo y evaluación

En el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se pretende ejecutar se establecen estos dos términos que ayudaran al control del avance de las actividades programadas, de los cuales hablaremos a continuación. Según Lauriac (2016) manifiesta:

El monitoreo, es entonces un proceso esencial para conducir un proyecto de manera a que éste contribuya a un cambio efectivo para los « beneficiarios ». Sirve para apreciar el avance de un proyecto, para asegurarse de que éste se sitúa sobre el buen camino para alcanzar los resultados esperados, o para observar y comprender las brechas, las dificultades o incluso las nuevas oportunidades. El monitoreo contribuye a decidir sobre los ajustes que son necesarios para alcanzar el objetivo del proyecto. (p.5)

Por lo tanto, el monitoreo mantendrá en constante información de lo que pueda o deba suceder, a manera de que se pueda llevar un orden lo los acontecimientos. Pero además del monitoreo esta adjunta también la evaluación que hacen un trabajo con junto en que uno supervisa las actividades y la otra da resultados de las actividades. Por su parte Meixueiro Garmendia & Pérez Cruz (2008) manifiesta que:

La evaluación de un proyecto es el proceso a identificar, cuantificar y valorar los costos y beneficios que se generan de este, en un determinado periodo de tiempo. Siendo su objetivo, determinar si la ejecución del proyecto es conveniente para quien lo lleve a cabo. (p.1)

Es por ello que la evaluación juega un papel muy importante dentro del proyecto a ejecutar la cual identifica los pros y los contras de los aspectos verificados o de los resultados obtenidos. De la misma forma Meixueiro Garmendia & Pérez Cruz (2008) sigue citando que: “La cuantificación y valoración, son pasos relativamente sencillos, ya que la primera se realiza mediante la asignación de una medida física a los costos y beneficios identificados, mientras que en la segunda se determina un precio a estas medidas físicas” (p.1) Por lo tanto, se dice que el monitoreo y la

evaluación van de la mano con cada una de las actividades planteadas y que estos dos aspectos nos ayudaran a realizar de manera más exacta y concreta el proyecto a desarrollar.

2.4.9. Indicadores educativos

A través de los indicadores el PME, puede tener acceso a la medición de la información proporcionada de manera cualitativa y cuantitativa los cuales pueden influir en la toma de decisiones a través de la evaluación pertinente. Según Consejo Nacional de Evaluación de la Política de desarrollo Social (2013) establece que: “Un indicador es una herramienta cuantitativa o cualitativa que muestra indicios o señales de una situación, actividad o resultado; brinda una señal relacionada con una única información, lo que no implica que ésta no pueda ser reinterpretada en otro contexto” (p.12)

Es por ello que un indicador debe medir todos los aspectos que se encuentren de un sistema o proyecto que en este caso podríamos decir que es en el sistema educativo y específicamente en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, eso ayudará a que se tenga un control establecido de los resultados obtenidos. Por su parte Morduchowicz (2006) manifiesta: “Los indicadores educativos suelen definirse como medidas estadísticas sobre aspectos que se consideran importantes de los sistemas educativos. Debe recordarse que la inversa no siempre es el caso: no toda medida estadística es un indicador” (p.2). Por lo tanto, en el sistema educativo es de suma importancia que se utilice la herramienta de los indicadores para poder medir y evaluar tanto los avances o las dificultades que se puedan encontrar a lo largo de la ejecución del proyecto, los cuales proporcionan información sobre el progreso o retardo de las metas establecidas, en conclusión, los indicadores son elementales para evaluar y dar seguimiento de la situación de la institución educativa.

2.4.10. Plan de sostenibilidad

Este plan es el encargado de que los objetivos planteados puedan cumplir su ejecución de forma estable después de la culminación del proyecto, es decir que sean autosostenible y autosuficientes. Según Estévez (2013) manifiesta: “La sostenibilidad se refiere, por definición, a la satisfacción de las necesidades actuales sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras de satisfacer las suyas, garantizando el equilibrio entre crecimiento económico, cuidado del medio ambiente y bienestar social”.

El tema de sostenibilidad abarca aspectos como: sostenibilidad financiera, ecológica o ambiental, institucional, tecnología y social, entre otras. Por lo tanto, de acuerdo a nuestro contexto nos vamos a basar en la sostenibilidad institucional o educacional, abordando el tema del Proyecto de Mejoramiento Educativo, con el cual lo que se pretende es darle solidez, firmeza, continuidad y por consecuente seguir brindando los servicios mucho después de que se haya terminado el proyecto.

2.4.11. Presupuesto del proyecto

Una de las cosas primordiales al momento de llevar a cabo un proyecto, es necesario e indispensable poder contar con un presupuesto el cual dará los insumos o cubrirá los gastos que este pueda producir, por lo que la persona o entidad encargada de ejecutarlo, debe estar preparada financieramente.

por lo que no importa que tan pequeño o grande sea el proyecto a realizar, es necesario que se pueda contar con un capital disponible para poder emprenderlo. Es por ello que en el Proyecto de Mejoramiento Educativo se cuenta con un presupuesto ya establecido por parte de la persona ejecutora pero que además se ha gestionado a distintas instituciones para poder convertirlo en un proyecto sostenible mucho después de su ejecución. Por su parte Shapiro (s.f) manifiesta:

Un presupuesto es un documento que traduce los planes en dinero: dinero que necesita gastarse para conseguir tus actividades planificadas (gasto) y dinero que necesita

generarse para cubrir los costes de finalización del trabajo (ingresos). Consiste en una estimación o en conjeturas hechas con fundamento sobre las necesidades en términos monetarios para realizar tu trabajo. (p.1)

Es por ello que un presupuesto bien definido y estructurado, antes de la ejecución de un proyecto, dará paso a su ejecución con margen de error mínimo y los recursos alcanzaran al máximo y será priorizados hasta en los más mínimos detalles. por su parte Ministerio de Finanzas Guatemala (1992) Establece que:

El presupuesto es el límite de gastos que una entidad puede realizar durante un año, de acuerdo a los ingresos que espera recibir, y debe ser la expresión financiera de los programas y proyectos que ejecutará para alcanzar los objetivos del plan de gobierno. (p.8)

Es decir que todo proyecto queda bajo su presupuesto para poderlo emplearlo de la manera más eficaz a manera de poder cubrir con sus demandas o necesidades.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Innovación didáctica en el fortalecimiento del idioma materno

3.2. Descripción de PME

El proyecto de mejoramiento educativo se realizó en el grado de segundo primaria en el área de comunicación y lenguaje L1 que correspondió al idioma Chuj según la ubicación geográfica y lingüística, de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Las Palmas, municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, teniendo como objetivo primordial la aplicación de innovación didáctica en el fortalecimiento del idioma materno del estudiante siendo este el idioma Chuj, tomando en consideración, el mejoramiento de los resultados obtenidos a través de los indicadores tales como: la pérdida de la identidad cultural y lingüística del idioma materno en el estudiante, provocada por algunos factores como, la aculturación la cual se da por el exceso de información que los medios de comunicación les proporcionan, principalmente el teléfono celular a través de las redes sociales, así mismo la migración, la discriminación y también la falta de interés de los propios padres de familia como responsables directos en la enseñanza y conservación del mismo, contribuyendo de esta manera a la deserción escolar y ausentismo, inasistencia escolar, desinterés, acoso escolar o discriminación entre otros.

Por lo que a pesar de los esfuerzos por parte del Ministerio de Educación de manera conjunta con la Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural por mantener y fortalecer la identidad cultural de los cuatro pueblos que existen en Guatemala y así como de los diferentes programas ejecutados directamente por Ministerio de Educación, Vivamos Juntos en Armonía, y el propio Currículum Nacional Base que carece de información directamente en el idioma chuj, los

esfuerzos y avances de las mismas fueron limitadamente notorios por lo que la pérdida del idioma materno en los estudiantes de las últimas generaciones ha venido cada día más en decadencia, sumándose así la escases de material didáctico apropiado en el idioma materno del niño que es el idioma chuj como también la falta de metodología innovadora, tanto de parte de las autoridades competentes como de los mismos docentes y a la vez la poca participación e involucramiento de los padres de familia en el fortalecimiento y conservación del mismo. Por lo tanto se pudo observar desinterés por parte de las instituciones involucradas en cuanto a su coordinación y apoyo como es el caso de la Dirección General de la Educación Bilingüe Intercultural –DIGEBI- y la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala en proporcionar herramientas y estrategias metodológicas directamente en chuj que es el idioma predominante de la región y municipios aledaños como San Mateo Ixtatán y San Sebastián Coatán, por lo que al ser oportuna la atención debida a dicha problemática, se contribuyó a la conservación y fortalecimiento por mantener viva esa riqueza lingüística que como municipio se posee.

Por lo tanto, cabe mencionar que en el presente proyecto se tomaron en cuenta a los actores directos: Alumnos, docentes y padres de familia. Los actores potenciales: Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural, la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala, con sede en el municipio de San Mateo Ixtatán, a fin de contrarrestar dicho problema de escases de material didáctico en el idioma materno del estudiante, logrando de ese modo despertar el interés principalmente de los alumnos y posteriormente de los padres de familia para que el idioma chuj sea rescatado y conservado como una riqueza lingüística y cultural.

Por lo tanto a través de la técnica DAFO, permitió describir debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema-efecto dando como resultado vinculaciones estratégicas que se plasmaron a través de la técnica MINI-MAX, priorizando en cierto modo una línea de acción: Implementar todo tipo de material y recurso didáctico que pueda encaminar al fortalecimiento del idioma materno del

estudiante de manera conjunta con profesores y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Las Palmas, del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, por lo que eligió el proyecto de Innovación didáctica en el fortalecimiento del idioma materno del estudiante.

3.3. Concepto de PME

Mejoramiento de dicción del L1 a través de juegos lúdicos

3.4. Objetivos

3.4.1. General

Promover el uso de materiales didácticos que faciliten a los alumnos de segunda primaria de la EORM aldea Las Palmas, la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades en el proceso enseñanza aprendizaje en su idioma materno L1- Chuj.

3.4.2. Específicos

A. Elaborar un compendio de actividades de aprendizaje en el L1 del estudiante para mejorar en su diario vivir.

B. Aplicar las actividades de aprendizaje con material diseñado del compendio para fortalecer la lecto-escritura del idioma materno del estudiante.

C. Socializar el uso correcto del material didácticos en el L1 con docentes, padres y alumnos del establecimiento educativo.

3.5. Justificación

Como bien se sabe que en los últimos años la educación bilingüe en el país ha tomado relevancia, sin embargo en las comunidades rurales que es donde realmente se puede ver si es funcional o no los esfuerzos, es otra la realidad, debido a que los padres y los niños ya no quieren hablar dicho idioma que en este caso el idioma chuj, aduciendo que ya no es necesario y que es poco provechoso debido a que la mayoría necesita salir de su comunidad en busca de trabajo y esto se da principalmente en territorio mexicano donde el hablarlo no le sirve sino que

al contrario le afecta porque se les rechaza por no entender el español, lo cual conlleva a la pérdida del idioma y de su entorno cultural.

Por lo tanto el proyecto de innovación didáctica en el fortalecimiento del idioma materno del estudiante, pretendió reducir la pérdida de la identidad cultural y conservar su idioma materno de los estudiantes de segundo grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Las Palmas, del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, debido a que en los últimos años ese valor cultural como lo es el idioma chuj ha venido en decadencia por varios factores tanto internos como externos.

Por consiguiente en el curso de comunicación y lenguaje L1-chuj, que en este caso sería el idioma Chuj, el cual se habla en la región, no se han logrado los niveles de aprendizaje deseados como también se ha dificultado cumplir con las políticas educativas establecidas por el Ministerio de Educación principalmente la política educativa número cinco que se enfoca sobre la Educación Bilingüe Multi e Intercultural, debido a la falta no solo de material didáctico relacionado al idioma chuj, sino también de información que no ayuda al fortalecimiento del mismo. Así mismo es importante resaltar que el Ministerio de Educación a través del Curriculum Nacional Base no ha contextualizado dicha herramienta al idioma predominante que se habla en la región que es el idioma chuj, aunque si ha avanzado, pero en otros como lo es el Mam y kanjob'al, por consiguiente, afecta así a otros indicadores como la deserción escolar, la repitencia, el bullying o acoso escolar, la pérdida de identidad cultural y la discriminación entre otros.

De ese modo lo que el proyecto buscó en sí, fue el fortalecimiento de la enseñanza-aprendizaje en el idioma materno del estudiante a través de materiales didácticos ilustrados y llamativos para crear un ambiente pertinente culturalmente en donde el alumno no se sienta rechazado ni discriminado por el solo hecho de hablar un idioma maya, porque este es importante y trascendente en las culturas del país, por lo tanto fue necesario y conveniente mejorar algunos aspectos

relacionados con la falta de metodología y material didáctico en el aula, los cuales provocan efectos negativos tanto en el estudiante como en el sistema educativo nacional por no contar con estos recursos que son indispensables en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, provocado así desinterés de los padres de familia para la conservación del idioma materno, poca gestión por parte de los docentes y de las autoridades competentes, tomando en consideración que el idioma es el pilar que sostiene a las culturas existentes en el país y que es un recurso que bien aprovechado ayudará a mantener la identidad cultural y recatar esa riqueza lingüística que con el paso de los años se ha venido deteriorando.

En consideración al abordar el problema priorizado en el siguiente Proyecto de Mejoramiento Educativo, se pretendió eliminar las debilidades y amenazas identificadas en la técnica DAFO a través de sus fortalezas y oportunidades por lo que con la línea de acción, que fue implementar todo tipo de material y recursos didácticos para encaminar al fortalecimiento del idioma materno del estudiante con el apoyo de padres de familia y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Las Palmas, del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango. Como consecuencia al problema que afecta a los estudiantes de segundo grado de primaria del establecimiento educativo donde se realizó el Proyecto de Mejoramiento Educativo se tomó en consideración la escases de material didáctico y metodología innovadora en la enseñanza del idioma materno, de manera que para contrarrestar fue necesario la implementación de innovación didáctica en el fortalecimiento de su idioma materno.

Y por ende fue necesario desarrollar e implementar metodologías innovadoras para el fortalecimiento del idioma materno de los estudiantes de segundo grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Las Palmas, del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango a través de la creación y elaboración de material didáctico el cual consistió en la elaboración de un compendio de actividades como lotería, memoria, cantos, abecedario, dominó, cada una de estas actividades estuvieron escritas en el idioma chuj y español, los cuales ayudaron a

mejorar y promover el uso del idioma materno del estudiantes, como también se socializó dicho material con el personal docente y administrativo a manera de sensibilizarlos para que se le pueda dar vida a dicho proyecto enfocado a promover el aprendizaje significativo del idioma materno del estudiante.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Para la fase de cierre se tenía a cabo realizar un acto de clausura con todos los actores involucrados, en esencial los niños del grado de segundo primaria sección A de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Las Palmas, así mismo la presentación del compendio de actividades las cuales consistían en una serie de juegos lúdicos tales como: lotería, memoria, cantos, abecedario, los números mayas y la clasificación de los animales, todas estas actividades escritas en el idioma Chuj y con su respectiva traducción en español o castellano; como también la presentación de los resultados de los objetivos logrados durante el proceso de ejecución del proyecto en sí.

Y por último hacer entrega de una copia del compendio de actividades a la directora del establecimiento educativo ya mencionado, esto a manera que pudiera estar en la dirección y que los docentes interesados en hacer uso de las actividades para reforzar y fortalecer el L1 en su grado, lo pudieran hacer sin ningún problema. Todo esto con el objetivo de fortalecer el uso habitual del idioma materno de los estudiantes a través de las herramientas pedagógicas como lo son los juegos lúdicos.

Pero debido a la situación sanitaria que se vive a nivel nacional como internacional, en cuanto a la pandemia del Covid-19, y a las disposiciones emitidas por las autoridades tanto de parte del presidente, Ministerio de Educación y Universitarias, que se nos ordenó suspender todo tipo de actividades laborales y estudiantiles desde el mes de marzo del 2020, para poder salvaguardar la integridad de nuestros alumnos y la nuestra, fue necesario buscar otras estrategias en las cuales

poder desarrollar el cierre y clausura del PME pero si poner en riesgo o peligro la vida de todos los involucrados.

Dentro de algunas estrategias utilizadas fueron: la divulgación de la información del avance del proyecto vía WhatsApp, por medio de fotografías o videos, entrega de juegos lúdicos a los niños en sus hogares, el uso de auto parlantes donde se les dieron instrucciones sobre el uso de material proporcionado a los niños para socialización con su familia, amigos y vecinos, así mismo se coordinó la entrega de diplomas de reconocimiento a niños, docentes y padres de familia de manera personal.

Por lo tanto, se dieron agradecimientos a través de llamadas telefónicas a los actores involucrados, motivándoles a que la aplicación de los juegos para el fortalecimiento del idioma materno es indispensable y necesaria. Quedado entonces de esa manera cerradas y finalizadas todas las actividades concernientes al Proyecto de Mejoramiento Educativo con los actores involucrados.

3.7. Plan de actividades

Tabla No. 40
Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
FASE DE INICIO					
1	1 semanas	Presentación del proyecto	Acto de inauguración	Solicitud de autorización a jefe inmediato	Holdin Avimael Escobedo López
			Socialización y Divulgación del proyecto con padres de familia, docentes y alumnos	Elaboración del programa	Holdin Avimael Escobedo López
				Elaboración de invitaciones	Holdin Avimael Escobedo López
				Diseño de manta vinílica	Holdin Avimael Escobedo López
				Colocación de manta vinílica	Holdin Avimael Escobedo López

				Charla introductoria a miembros de la comunidad educativa sobre la temática que se abordará en el PME	Holdin Avimael Escobedo López
FASE DE PLANIFICACIÓN					
2	8 semanas	Elaboración de planes e instrumentos	Elaboración del plan de actividades Elaboración del plan de monitoreo Elaboración del plan de evaluación Elaboración de instrumentos de monitoreo y evaluación	Diseño del formato Formato de instrumentos como. Guía de observación, encuesta y entrevista	Holdin Avimael Escobedo López Holdin Avimael Escobedo López Holdin Avimael Escobedo López
FASE DE EJECUCIÓN					
	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
3	8 semanas	Elaboración un compendio de actividades de aprendizajes en el L1 del estudiante para mejorar su diario vivir.	Investigación actividades educativas que vengan a fortalecer el aprendizaje del idioma materno. Conformación del compendio con las actividades seleccionadas	Selección de actividades de aprendizaje que se adapten a la enseñanza del idioma materno Lotería -Cantos -Abecedarios -Memorias -Números -Clasificación de los animales Revisión del compendio por especialista Entrega de ejemplar a Dirección del establecimiento	Holdin Avimael Escobedo López Holdin Avimael Escobedo López Manuel Domingo Páiz y Gaspar Gómez Holdin Avimael Escobedo López

	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
4	8 semanas	Aplicación las actividades de aprendizaje con material diseñado del compendio para fortalecer la lecto-escritura del idioma materno del estudiante.	Incluir las actividades dentro del plan semanal Aplicación de actividades y recursos didácticos en el L1 del estudiante	Selección de las actividades y materiales didáctico a utilizar ○ Aula letrada con el abecedario ○ Lotería ○ Los números ○ Memorias ○ Los animales y su clasificación	Holdin Avimael Escobedo López Holdin Avimael Escobedo López
	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
5	6 semanas	Socialización el uso correcto del material didáctico en el L1 con docentes, padres y alumnos del centro educativo.	Organizar equipos de trabajo Socialización del compendio de actividades de aprendizaje	Diálogos e intercambio de frases en el idioma Chuj Asignación de materiales a trabajar a estudiantes	Holdin Avimael Escobedo López
FASE DE MONITOREO					
	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
6	12 semanas	Presentación de las actividades que vienen enmarcadas en el compendio para mejorar el L1 del estudiante	Presentación de contenidos extraídos del CNB y contextualizadas a las del compendio de actividades. Realización de las actividades del compendio con los estudiantes.	Establecer los puntos de vista de los miembros de la comunidad educativa al observar, analizar e interpretar el valor metodológico del compendio, esto mediante la aplicación de la guía de la observación	Holdin Avimael Escobedo López
FASE DE EVALUACIÓN					
	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
7	12 semanas	Aplicación de instrumentos de evaluación (guía de observación, entrevista y encuesta)	Redacción de preguntas de los instrumentos de acorde a docentes, padres de alumnos.	Cantos en chuj Sopa de letras Tendedero pedagógico Toma de muestra a 5 docentes, alumnos y padres	Holdin Avimael Escobedo López

FASE DE CIERRE					
8	1 semana	Clausura	Actos protocolarios	Director Docentes Escenario	Holdin Avimael Escobedo López
			Invitaciones	Refacción	
			Solicitud de permiso	Entrega de diplomas a los asistentes	

Fuente: Elaboración propia 2,020.

3.7.1. Fases del proyecto

A. Inicio

En la labor como docente durante más de trece años he visto algunas necesidades educativas que son importantes poder resolverlas y aprovechando que la Universidad de San Carlos de Guatemala, a través de la Escuela de Formación de Enseñanza Media (EFPEM), con la creación del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D), dio la oportunidad de estudiar la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, en el que en su fase final requirió la realización de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Las Palmas, Nentón, Huehuetenango. Se necesitó la autorización del director del establecimiento donde laboro, proceso que conllevó la solicitud respectiva y al mismo tiempo la resolución de aprobación para su realización.

Fotografía No. 13

Entrega de solicitud del PME



Fuente: Creación propia del autor

Por lo que el proyecto realizado fue enfocado en la falta de material didáctico en el idioma materno del estudiante, siendo este el idioma chuj que es el que se habla en dicha comunidad. De esa forma le dio nombre al proyecto que se tituló “innovación Didáctica en el Fortalecimiento del Idioma Materno”.

Luego de haber entregado todos los requerimientos respectivos para su autorización del PME, la directora del establecimiento educativo procedió a suscribir el acta correspondiente donde quedó plasmada la fecha de inicio del proyecto en el libro de actas auxiliar número dos.

Fotografía No. 14

Transcripción del acta de inicio del PME

LA INFRASCrita DIRECTORA DE LA EORM JM, DE LA ALDEA LAS PALMAS, MUNICIPIO DE NENTÓN, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO; CERTIFICA: TENER A LA VISTA EL LIBRO AUXILIAR DE ACTAS NÚMERO DOS DEL ESTABLECIMIENTO; DONDE A FOLIO CUARENTA, APARECE EL ACTA NÚMERO CATORCE GUIÓN DOS MIL VEINTE, LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:- -

Acta No. 14-202. En la aldea Las Palmas, del municipio de Nentón del departamento de Huehuetenango, a las ocho horas del día jueves dieciséis de enero de dos mil veinte, reunidos en el local que ocupa la dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Las Palmas, la directora Ignacia Maribel López Quiñónez y el profesor Holdin Avimael Escobedo López, estudiante del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- de la Escuela de Formación de Profesores de enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: La Directora del establecimiento educativo Ignacia Maribel López, da la bienvenida a la reunión y cede la palabra al profesor estudiante de PADEP/D Holdin Avimael Escobedo López, quien manifiesta que como parte de su trabajo de graduación, debe realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado "Innovación Didáctica en el Fortalecimiento del Idioma Materno del estudiante", y que solicita a la directora su colaboración y con las actividades que realizará. SEGUNDO: Toma la palabra la Directora y expone que le llena de satisfacción que el profesor Escobedo López, ejecute en dicho establecimiento educativo este proyecto que será de mucha ayuda para mejorar la educación bilingüe que se imparte y que es necesario fortalecerla, indicando que a partir del día de hoy autoriza dicha ejecución del proyecto mencionado. TERCERO: Se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha, treinta minutos después de su inicio, firmando los que intervinimos, Damos fe. Aparecen la firma de la directora del establecimiento y del profesor Holdin Avimael Escobedo López.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACIÓN DE ACTA EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN LA ALDEA LAS PALMAS DEL MUNICIPIO DE NENTÓN, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, A LOS DIECISEIS DÍAS DEL MES DE ENERO DEL AÑO DOS MIL VEINTE. -----

f.


Ignacia Maribel López Quiñónez
Directora EORM Las Palmas



Fuente: creación propia

Posteriormente se realizó la fase de lanzamiento del proyecto, dándolo a conocer a padres de familia, alumnos y profesores, iniciando con la Inauguración del proyecto con las palabras de bienvenida de la nueva directora del establecimiento a los padres de familia. Seguido de la presentación de mi persona con la explicación del proyecto en sí y todas sus actividades.

Fotografía No. 15

Desarrollo de la agenda



Fuente: Creación propia del autor

Fotografía No. 16

Inauguración del PME



Fuente: Archivo propio del autor

Así mismo se presentó el PME con los estudiantes del grado de segundo primaria sección A, a quienes fue dirigido el proyecto realizando una pequeña exhibición del material que se elaboró en el idioma chuj. De la misma manera se tuvo la presencia de la Licenciada Merly Carolina López García, CD.a.i del municipio de Nentón en el Distrito Escolar 13-05-015, agradeciendo el esfuerzo por mejorar la calidad educativa y el bilingüismo.

Fotografía No. 17

Presentación del tema del PME



Fuente: Creación propia del autor

Fotografía No. 18

Aplicación de juegos lúdicos



Fuente: creación propia del autor

Fotografía No. 19
Presentación del PME ante la CD.i.a



Fuente: Archivo propio del autor

De la misma forma se procedió la presentación a los compañeros docentes, donde se hablaron temas del bilingüismo, identidad cultural, innovación, y sobre todo el rescate del idioma materno del estudiante que es algo que se ha venido perdiendo con el tiempo. Así mismo innovación didáctica, material didáctico y juegos lúdicos.

Fotografía No. 20
Charla sobre el material didáctico en
L1 con compañeros docentes.



Fuente: Creación propia del autor

Fotografía No. 21

Presentación del PME a compañeros docentes



Fuente: Archivo propio del autor

Fotografía No. 22

Finalización del PME con docentes



Fuente: Archivo propio del autor

B. Planificación

Para poder llevar a cabo esta actividad, se procedió a la elaboración planes como: Plan de actividad, plan de monitoreo, plan de evaluación, con los cuales se logró la recopilación de información a manera de establecer el alcance de los objetivos

trazados. Así mismo se creó una base de datos que sirvieron para dar un mejor panorama de todas las actividades.

C. Ejecución

En esta fase del proyecto se procedió a investigación de las posibles actividades a encajar en el PME para dar paso a la conformación de un compendio de actividades, entre las cuales se puede mencionar: lotería, memoria, domino, abecedario, clasificación de los animales, cantos, los números mayas, cada una de ellas fueron elaboradas en el idioma chuj, con la finalidad de mejorar el uso habitual del idioma materno y facilitar el proceso enseñanza aprendizaje.

Dicho de ese modo se procedió a seleccionar y elaborar un conjunto de materiales denominados didácticos, los cuales llevan como finalidad mejorar los índices de calidad educativa a través del aprendizaje significativo. Así mismo deportando el iteres de los estudiantes por aprender y comprender la enseñanza.

Fotografía No. 23

Diseño de la lotería en chuj.



Fuente: creación propia del autor

Fotografía No. 24
Clasificación de animales



Fuente: Creación propia

Fotografía No. 25
Juego de memoria en chuj



Fuente: Creación propia del autor

Para la correcta escritura de los materiales didácticos en el idioma chuj, se consultó con el profesor Manuel Domingo Paiz y el profesor Gaspar Gómez Tórrez, quien actualmente es facilitador en el diplomado de chuj dirigido por la Academia

de Lenguas Mayas de Guatemala con sede en el municipio de San Mateo Ixtatán, Huehuetenango, ambos maya hablantes de dicho idioma.

Fotografía No. 26

Prof. Manuel Domingo Paiz. Revisor



Fuente: Creación propia del autor

Fotografía No. 27

Prof. Gaspar Gómez Tórriz.

Revisor y Traductor de cantos en chuj.



Fuente: creación propia

Dentro de la fase de ejecución del proyecto se realizó la socialización de los juegos lúdicos como herramienta pedagógica con los docentes exponiendo su uso y sus aportes pedagógicos para la enseñanza aprendizaje con el objetivo de reforzar el idioma materno del estudiante, interactuando entre compañeros de aula e Inter aula, con sus padres o hermanos y por último con los vecinos.

Fotografía No. 28

Collage de socialización de los juegos lúdicos con docentes



Fuente: Creación propia
Fotografía No. 29

Socialización de material con los niños



Fuente: Creación propia del autor

D. Monitoreo

A través del monitoreo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se realizaron actividades como lo fueron hojas de trabajo para los estudiantes, supervisadas por el docente de grado, con las cuales se llevó un control del avance de los temas tratados e ir mejorando o reforzando en los aspectos necesarios. Así mismo se tuvo el monitoreo a distancia a través de teléfono celular con llamadas constantes y así mismo con la aplicación de WhatsApp en la que con fotografías enviadas por parte de los padres de familia se logró ver el avance de las tareas ejecutadas.

De igual forma se establecieron puntos de vista por los miembros de la comunidad educativa en cuanto a las actividades en el L1 a través de un análisis y observación. Con la finalidad de aportar su granito de arena al fortalecimiento del idioma materno del estudiante.

Fotografía No. 30

Realización de actividades del compendio
con estudiantes en sus hogares.



Fuente: Creación de padre de familia

Fotografía No. 31
Realización y contextualización de los materiales
en el L1 con estudiantes en sus hogares



Fuente: Creación de padre de familia

Resultados de la observación no participante.

Para dar paso al proceso de monitoreo, es necesario ejecutar varios instrumentos de los cuales podemos mencionar, guía de observación no participante, entrevista y encuesta, por lo que con ellos se puede verificar el avance en el proceso del PME, por lo tanto, a continuación, se presentan los resultados siguientes:

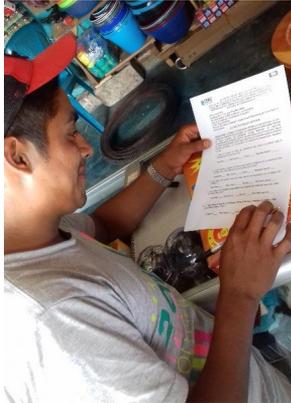
Los padres de familia manifiestan que la implementación de material didáctico en el idioma chuj, es importante para la enseñanza del mismo y ven con buenos ojos la acción realizada por el docente. A si misma los docentes hacen mención que la elaboración del material didáctico en idioma chuj, es una herramienta pedagógica que va a fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje, promoviendo a través de ella el constructivismo y de la misma manera mantiene un ambiente de armonía y convivencia entre estudiantes.

Por su parte los estudiantes manifiestan que el material didáctico diseñado en el idioma chuj es algo bueno y novedoso con lo que ellos pueden aprender jugando

y se sienten motivados por la forma en la que se aplica, logrando llamar en ellos su atención y curiosidad, haciendo la clase más dinámica y divertida.

Fotografía No. 32

Observación no participante a padres de familia



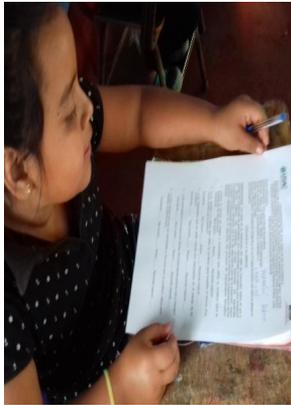
Fuente: Creación propia

Resultados de la entrevista.

De igual manera, al aplicar la entrevista se pudo observar que los padres de familia están de acuerdo en cuanto al diseño de material didáctico del compendio de actividades, puesto que los materiales van encaminados a fortalecer el uso del idioma materno y que son fáciles tanto de entender como de utilizar.

Así mismo, los docentes manifiestan que los materiales están adecuados a la edad y grado. Y en cuanto a los alumnos se refiere, ellos se mostraron entusiasmados por la variedad de materiales didácticos elaborados principalmente en el idioma chuj que es algo novedoso y que además podrán jugar con ellos de manera divertida.

Fotografía No. 33
Entrevista a niña de segundo sección A



Fuente: Creación propia

Resultados de la Encuesta.

De la misma forma se realizaron encuestas a docentes, alumnos y a padres de familia en la que ellos manifiestan sus puntos de vista en cuanto a la aplicación de los juegos lúdicos como herramienta pedagógica para el fortalecimiento del idioma materno del estudiante. Obteniendo los siguientes resultados.

Encuesta dirigida a docentes:

1. ¿Cómo le parece el tema de socialización de las estrategias, material didáctico y las actividades que el compendio en si contiene, los cuales van enfocados a mejorar la enseñanza del idioma materno en el estudiante?

El 100% se manifestó que es excelente su socialización, por lo que es un material muy innovador en la enseñanza del L1.

Grafica No. 1
Grafica a Docentes



Fuente: Elaboración propia

Encuesta a padres de familia

1. ¿Cómo considera usted la presentación de los carteles, dibujos, juegos y todos los materiales que el docente utiliza para enseñanza del idioma materno del estudiante?

De acuerdo a los resultados de la encuesta realizada a padres de familia, sobre la socialización de las actividades con el material diseñado para fortalecer la lecto-escritura del idioma del estudiante, el 80% manifiesta que es excelente y el 20% manifiesta que es muy bueno.

Grafica No. 2
Encuesta a padres de familia



Fuente: Elaboración propia

Encuesta a estudiantes.

1. ¿Qué tal le parecen los juegos, dibujos, carteles y juegos que el profesor comparte para la enseñanza del idioma materno que es el Chuj?

El 80% de ellos hace mención que es excelente la socialización de los materiales en el L1, mientras un 20% menciona que es muy bueno.

Grafica No. 3
Encuesta a estudiantes



Fuente: Elaboración propia

E. Evaluación

Lo que se pretendió con esta fase más que todo fue visualizar de manera clara los resultados obtenidos a través de la ejecución del proyecto con sus actividades, tales como los juegos lúdicos y su incidencia en el aprendizaje y reforzamiento del idioma materno, logrando enmarcar los avances tanto en la escuela como en la casa. Los cuales se pudieron obtener a través de la aplicación de los instrumentos tales como, guía de observación no participante, entrevista y la encuesta, ambas dirigidas a padres de familia, docentes y estudiantes.

Por su parte los padres de familia a través de la guía de observación no participante manifestaron que la elaboración del compendio de actividades con material didáctico en el L1, fue una buena idea, puesto que a través de él se logró la recolección de materiales de suma importancia, por lo mismo también los docentes mencionaron que dicha elaboración juega un papel indispensable como herramienta en la enseñanza del L1, de la misma manera para los estudiantes fue aceptable la elaboración del compendio, manifestando que es algo nuevo y creativo en la que ellos pudieron formar parte fundamental por la variedad de materiales que el mismo contiene.

Resultados de la entrevista

De acuerdo a los puntos de vista de los padres de familia al aplicar la entrevista se pudo constatar que ellos mostraron interés en todo el material didáctico diseñado el cual ayudó en gran parte al fortalecimiento de la lengua materna del estudiante, Así mismo los docentes mencionaron que el diseño cumplía con las características necesarias para su fácil aplicación y manipulación de acuerdo a la edad de los estudiantes, por lo que los mismos estudiantes también hicieron mención que el diseño de los materiales era muy novedoso y creativo, pero sobre todo de gran beneficio en el esfuerzo de fortalecer su idioma materno.

Fotografía No. 34

Evaluación de actividades por parte de los padres de familia



Fuente: Creación de padres de familia

Fotografía No. 35

Evaluación a través de tareas en el cuaderno



Fuente: Creación propia del autor

Resultados de la encuesta a padres de familia.

1. ¿Cómo le parecieron las actividades como juegos, carteles, dibujos y figuras que el docente compartió para la enseñanza del idioma materno a los estudiantes?

De acuerdo a los resultados obtenidos de la encuesta a padres de familia el 100% de ellos manifestaron excelente en la socialización de las actividades de aprendizaje en el L1.

Grafica No. 4
Encuesta a padres de familia



Fuente: Elaboración propia

Encuesta a docentes.

1. ¿Cómo le parecieron las actividades tales como: juegos lúdicos y material didáctico del compendio que el compañero docente socializó para el fortalecimiento del idioma materno del estudiante?

De acuerdo a los resultados obtenidos de la encuesta a docentes se logró ver que un 100% de ellos manifestaron excelente en la socialización de las actividades en el L1.

Grafica No. 5
Encuesta a docentes



Fuente: Elaboración propia

Encuesta a estudiantes.

1. ¿Como le parecieron los juegos, cantos, carteles y dibujos que su profesor les compartió para el fortalecimiento de la enseñanza del idioma materno?

La encuesta realizada a estudiantes arrojó los siguientes datos. El 100% de ellos manifestó excelente en su punto de vista.

Grafica No. 6
Encuesta a estudiantes



Fuente: Elaboración propia

F. Cierre del proyecto.

Para el cierre, se procedió a la transcripción del acta de culminación del PME, con sus fases y actividades tales como: acto de clausura, entrega de diplomas a niños, padres de familia y personal docente donde se llevó a cabo el PME, agradeciendo a los niños quienes fueron la base fundamental para su realización y ejecución.

Fotografía No. 36

Entrega de diploma a niña sobresaliente de canto en chuj.



Fuente: Creación propia del autor

Fotografía No. 37

Reconocimiento a padres de familia.



Fuente: Creación propia del autor

Fotografía No. 38

Suscripción de acta de finalización del PME.



Fuente: Creación propia del autor

Fotografía No. 39

Transcripción del acta del cierre del PME.

LA INFRASCrita DIRECTORA DE LA EORM JM, DE LA ALDEA LAS PALMAS, MUNICIPIO DE NENTÓN, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO; **CERTIFICA:** TENER A LA VISTA EL LIBRO AUXILIAR DE ACTAS NÚMERO DOS DEL ESTABLECIMIENTO; DONDE A FOLIO CUARENTA Y UNO, APARECE EL ACTA NÚMERO QUINCE GUION DOS MIL VEINTE, LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:- -----

Acta No. 15-202. En la aldea Gracias a Dios del municipio de Nentón del departamento de Huehuetenango, a las ocho horas del día jueves veintiocho de mayo de dos mil veinte, reunidos en la casa de habitación de la Directora del establecimiento educativo EORM aldea Las Palmas, Ignacia Maribel López Quiñónez y el profesor Holdin Avimael Escobedo López, estudiante del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- de la Escuela de Formación de Profesores de enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala, para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: La Directora del establecimiento da la bienvenida al profesor Escobedo López y manifiesta que lamentaba que su Proyecto de Mejoramiento Educativo no se hayan desarrollado normalmente, esto debido a la emergencia del Covid19 que afronta todo el país, pero también reconoce los esfuerzos que el realizó en forma extraescolar, para concluir con cada una de sus fases del proyecto. SEGUNDO: El profesor Holdin Avimael Escobedo indica que efectivamente se encontró con muchas dificultades para realizar su proyecto, puesto que las clases se suspendieron desde el mes de marzo de dos mil veinte, pero que siempre mantuvo una buena comunicación con los padres de familia, estudiantes de su grado y por su puesto con ella misma como Directora del centro educativo, esto a través de los medios de comunicación local y vía teléfono, para hacer llegar las tareas a los alumnos, por lo que se siente satisfecho y que da por finalizado el proyecto, entregando a la Directora un ejemplar del compendio de actividades en el idioma chuj, como producto final del PME. TERCERO: Se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha, treinta minutos después de su inicio, firmando los que intervenimos, Damos fé. Aparece la firma de la directora del establecimiento y la del profesor Holdin Avimael Escobedo López.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACIÓN DE ACTA EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN LA ALDEA GRACIAS A DIOS, DEL MUNICIPIO DE NENTÓN, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, A LOS VEINTIOCHO DÍAS DEL MES DE MAYO DEL AÑO DOS MIL VEINTE. -----

f.


Ignacia Maribel López Quiñónez
Directora EORM Las Palmas



Fuente: Creación propia

3.8 Plan de divulgación

3.8.1 Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Las Palmas.

Medio de divulgación: Alto parlante Fecha: 28/05/202

Responsable: Holdin Avimael Escobedo López

3.8.2 Parte operativa

A. Objetivos

a. General

Publicar de manera precisa la información y resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se realizó en la escuela antes mencionada para analizar posteriormente el efecto obtenido con los actores involucrados, con el propósito de fortalecer el interés de aprender el idioma materno del estudiante.

b. Específicos

i. Diseñar material específico para la divulgación a manera que el mensaje llegue claro y preciso a los actores involucrados.

ii. Detallar claramente la información para que se pueda entender y comprender de manera efectiva.

iii. Facilitar un espacio adecuado para la socialización de puntos de vista y opiniones de los actores involucrados a manera de concientizar sobre la importancia y continuidad del proyecto elaborado.

3.8.3. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Las Palmas, consiste en la elaboración de un poster académico en hojas de papel bond tamaño oficio con datos importante sobre los resultados alcanzados a través de la implementación del PME, esto con el fin de informar a la directora del establecimiento, compañeros docentes, padres de familia y estudiantes todo lo relacionado a su ejecución.

De la misma forma se procede a buscar un punto estratégico para la reproducción de un audio a través de altoparlantes que existen en la comunidad para trasladar la información precisa sobre el proyecto y las instrucciones que los actores involucrados deberán realizar. Por lo consiguiente se hará entrega de material en físico a los niños del grado de segunda sección A, en sus hogares evitando que ellos puedan salir de sus casas por el problema sanitario de Covid-19 y de ese

modo ellos puedan continuar de manera paulatina y evidenciar a través de videos sobre los avances al profesor de parte de los padres.

Posteriormente, se hará un análisis de los resultados sobre el proceso de divulgación a los actores involucrados y autoridades respectivas.

Además, el compendio de juegos lúdicos que contiene el proyecto de mejoramiento educativo constituye elementos y herramientas claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media – EFPEM-.

3.8.4 Actividades

A. Identificar y solicitar el permiso adecuado para hacer uso de altoparlantes para la divulgación de los resultados alcanzados a través del Proyecto de Mejoramiento Educativo con los actores involucrados.

B. Diseñar el poster académico para llevar a cabo el proceso de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

C. Identificar un lugar clave y estratégico para dar a conocer los resultados obtenidos del PME.

D. Socializar con los actores involucrados los resultados alcanzados del PME.

E. Proporcionar reconocimientos de manera personal a los partes involucrados en el proyecto de mejoramiento educativo y así mismo concientizarlas para que se pueda dar continuidad al proyecto elaborado.

3.8.5. Recursos

A. Humanos: directora del establecimiento educativo, docente encargado.

B. Materiales: Hojas impresas del poster académico, compendio de actividades, (lotería, memoria, dominó, cantos, abecedario).

C. Tecnológicos: Micrófono, auto parlante, impresora, computadora

teléfono celular, plataforma de WhatsApp.

D. Evaluación: análisis sobre el trabajo realizado entre los actores involucrados.

Fotografía No. 40

Pegado de poster académico.



Fuente: creación propia

Fotografía No. 41

Pegado del poster académico en la entrada de la escuela.



Fuente: creación propia

Fotografía No. 42
Entrega de juegos lúdicos en los
hogares de los estudiantes.



Fuente: Archivo propio

Fotografía No. 43
Divulgación del PME en idioma chuj.



Fuente: creación propia

Fotografía No. 44

Uso del altoparlante en punto estratégico.



Fuente: Archivo propio

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Las Palmas, del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, comunidad ubicada cerca de la línea fronteriza entre México y Guatemala a 39 kilómetros de distancia de la cabecera municipal. El establecimiento es una escuela gradada que consta de 12 maestros con grado y 1 directora administrativa, así mismo se cuenta con dos predios escolares, debido a la super población de niños, siendo la estadística de 302 inscritos en el nivel primario y 50 en el nivel preprimario.

La escuela es catalogada como bilingüe, puesto que una parte de su población habla el idioma chuj, pero en el centro educativo son muy pocos los niños que lo quieren hablar, debido a varios factores como la marginación, discriminación o aculturación entre otras. Además, la escuela cuenta con un Gobierno Escolar el cual es electo a cada año según las indicaciones de parte de las autoridades educativas.

Dentro de los indicadores de logro se puede establecer que hay un cierto índice de deserción escolar, esto debido a que por ser parte del área fronteriza los padres de familia migran hacia territorios mexicanos e incluso hacia los Estados Unidos de América, llevándose con ellos a sus hijos, los cuales se ven obligados a abandonar la escuela. De la misma forma gran parte de los niños abandonan la escuela por responsabilidades en el hogar tales como: las niñas más grandes deben cuidar a sus hermanos más pequeños mientras sus padres trabajan en el campo para llevar sustento día tras día. La comunidad es 100% agrícola, se dedican a la siembra de maíz, frijol y café, por lo que de la venta de sus cosechas depende en gran parte su economía familiar.

Dentro de los mismos indicadores también se mencionan que la mayoría de estudiantes ya no quiere hablar o practicar su idioma materno por las razones antes mencionadas y que la pérdida de este valor cultural como lo es el bilingüismo está quedando en el olvido, por lo que algunos padres manifiestan que su lengua materna no les ayuda en nada cuando ellos viajan a México por trabajo y eso les impide que puedan optar a un buen empleo por el hecho de no hablar bien el español, aduciendo que es mejor que sus hijos aprendan a hablar solamente el español o castellano.

Es por ello que en el Proyecto de Mejoramiento Educativo a través de las líneas estratégicas de acción se han buscado posibles soluciones a las problemáticas emergentes dentro del mismo. Dentro de las cuales se puede mencionar la siguiente: "Implementar todo tipo de material y recurso que pueda encaminar al fortalecimiento del idioma materno del estudiante a manera que él pueda valorar y conocer mejor sus raíces".

Por lo tanto, a través de la línea de acción existente se puede mejorar la problemática de la pérdida del idioma materno del estudiante, el cual será de beneficio para el mismo, para sus padres y para la comunidad en general, fortaleciendo no solamente el bilingüismo personal, sino también sus raíces culturales.

De ese modo el Proyecto de Mejoramiento Educativo va encaminado a realizar proyectos que puedan cumplir con las demandas y necesidades que se pudieron observar a través de la técnica DAFO y Mini-Max, con el fin de dar una posible solución de manera general, el cual se podrá utilizar como herramientas pedagógicas fortaleciendo el proceso enseñanza aprendizaje y el constructivismo. Por lo tanto, se seleccionó el siguiente proyecto denominado: Innovación Didáctica en el Fortalecimiento del Idioma Materno del Estudiante, el cual consta de un compendio de juegos lúdicos que se pueden utilizar como herramientas de aprendizaje y fortalecimiento del idioma materno.

Todas estas herramientas van plasmadas y descritas en el plan de actividades en sus distintas fases y de acuerdo a su cronograma, logrando así establecer un orden de prioridad desde su ejecución hasta su finalización del mismo. Por lo tanto, en el plan de actividades van descritos los objetivos que se pretenden logra, el tipo de material o herramienta a utilizar, y sus responsables en su ejecución. Haciendo más viable y factible todo su proceso.

Es por ello que, a través de la elaboración de un compendio de actividades de aprendizaje en el L1 del estudiante, conformado por material didáctico y juegos lúdicos, ellos se vieron motivados por los materiales elaborados en su idioma materno que en este caso es el idioma chuj, dándole realce e importancia en la práctica más habitual del mismo, logrando con ello mejor y mas interés por parte del estudiante en conocer y practicar su idioma materno, tanto dentro del entorno escolar como del entorno familiar y social, puesto que a menudo realiza pequeñas conversaciones con sus amigos de clase y miembros de su familia.

Por su parte Abello y Ehlers (2010) manifiesta que el bilingüismo es: “El uso habitual o frecuente de hablar dos o mas lenguas por parte de un hablante o de una comunidad lingüística, normalmente dentro de ciertos contextos sociales y para ciertos fines comunicativos” (p.8-9)

Esto quiere decir que la educación bilingüe en Guatemala se debe dar en todos los niveles a manera de que los estudiantes no se sientan abandonados de sus raíces y fortalecer la identidad en aquellos que la han estado abandonando, por lo tanto, con el apoyo de las herramientas que conlleva el Proyecto de Mejoramiento Educativo se pueden desarrollar competencias en la que favorezcan la educación bilingüe como un proceso educativo, sistemático, técnico y científico el cual toma muy en cuenta la integridad de la persona en sí, para poder fortalecer el idioma materno del estudiante y un segundo idioma.

De la misma manera se llevó a cabo la aplicación de las actividades de aprendizaje con material diseñado del compendio para fortalecer la lecto-escritura del idioma materno del estudiante. Obteniendo resultados como mejor fluidez verbal, comprensión y entendimiento de palabras nuevas en su vocabulario, como también se logró una mejor escritura de acuerdo a sus reglas del idioma, dando como resultado avances en lectura y escritura del estudiante en el idioma chuj. Cabe mencionar que el bilingüismo requiere de técnicas y estrategias que mejoren o llamen la atención del educando, tal como lo menciona López (citado por Gregorio 2015) quien manifiesta que: La EBI es un proceso educativo, sistemático, técnico y científico, orientado a la formación integral de las personas. (p.11)

Por lo que para finalizar se logró la socialización sobre el uso correcto del material didáctico en el L1 con docentes, alumnos y padres de familia, alcanzando avances significativos en el que ambas partes involucradas vieron indispensable e importante que el idioma materno de la comunidad sea practicado con más frecuencia y mucho mejor cuando se trata de aprender a través de juegos que son una herramienta muy buena, así mismo promueve las buenas relaciones personales y la convivencia a través de la manipulación e interacción a través de los juegos y material didáctico.

Por su parte la UNICEF (2018) hace mención que: El juego constituye una de las formas más importantes son esenciales para que los niños puedan obtener conocimientos previos y sus competencias, lo que hace que para ellos la educación sea interesante la que los niños pequeños obtienen conocimientos y competencias esenciales. (p.7) Creando un ambiente de confianza y armonía con sus compañeros del aula y el entorno educativo.

De la misma manera lo menciona Ninabanda (2016). “Las actividades lúdicas están íntimamente relacionadas con el nivel de desarrollo cognitivo del niño. A través del juego, el niño aprende a manipular los acontecimientos y los objetos en el ambiente interno y externo” (p.9)

4.1. Conclusiones

4.1.1 El compendio de actividades lúdicas fortaleció el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma materno del estudiante.

4.1.2 La elaboración de material didáctico en el L1 jugó un papel indispensable en la escolaridad de los estudiantes.

4.1.3 El PME promovió la escuela nueva y el constructivismo a través de juegos lúdicos en el proceso enseñanza aprendizajes del estudiante.

4.1.4 La aplicación de las actividades y materiales en el L1 motivo tanto a padres como alumnos el uso habitual del idioma materno.

4.1.5 La socialización del material didáctico fortaleció la interacción entre los estudiantes.

4.2. Plan de sostenibilidad

4.2.1. Datos Generales

- A. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- B. Dirección: Aldea Las Palmas, Nentón Huehuetenango
- C. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1 Chuj
- D. Grado: Segundo Grado
- E. Sección: "A"
- F. Nivel: Primario

4.2.2. Beneficiarios

- A. Directos: estudiantes, docente, director y padres familia.
- B. Indirectos: Autoridades educativas, comunales, ALMG.

4.2.3. Objetivos de sostenibilidad

A. General

a. Reproducir el material didáctico en el área de Comunicación y Lenguaje L1 para mejorar la enseñanza aprendizaje del alumno en los grados de primero a tercero.

B. Especifico

- a. Elaborar un plan de contenidos específicos para el primer trimestre escolar en el L1 para fortalecer el aprendizaje del estudiante.
- b. Socializar con docentes del centro educativo la importancia del uso del material didáctico
- c. Implementar el uso de material didáctico en el área de Comunicación y Lenguaje L1 para el fortalecimiento del idioma del estudiante

Tabla No. 41
Plan de sostenibilidad

No.	TIPO DE SOSTENIBILIDAD	OBJETIVOS	ACTIVIDADES DE SOSTENIBILIDAD	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Sostenibilidad financiera	Desarrollar un plan de ahorro a través de donaciones por parte de la comunidad educativa en general, negocios locales	Establecer el mecanismo de recaudación de fondos económicos.	04 de mayo al 5 de octubre de 2020	Holdin Avimael Escobedo López
2	Sostenibilidad ambiental	Utilizar material reciclable para la elaboración del material del PME y cuidar con ello el medio ambiente	Recopilar todo tipo de hojas, cartulinas y cartoncillos a manera de evitar gastos innecesarios	04 de mayo al 26 de septiembre de 2020	Holdin Avimael Escobedo López y directora del establecimiento
3.	Sostenibilidad tecnológica	Establecer los usos adecuados del compendio del PME con las tecnologías existentes en el contexto educativo.	Utilizar de manera responsable los medios tecnológicos para uso de archivos multimedia y facilitar su funcionalidad y objetivo	1 de mayo al 15 de octubre de 2020	Holdin Avimael Escobedo López Directora del establecimiento
4	Sostenibilidad social y cultural	Fomentar la importancia del bilingüismo y el entono social en los actores involucrados en el PME para mantener así mismo una cultura de paz.	Talleres sobre la importancia del bilingüismo a la comunidad educativa y hacer eco en la comunidad local para su continuo funcionamiento.	06 al 10 de julio de 2020	Holdin Escobedo López Directora del establecimiento C.D. i.a Distrito 13-05.015

Fuente: elaboración propia, en base a las características de la Escuela Oficial Urbana Mixta aldea Las Palmas, del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango 2,020.

4.2.4 Presupuesto

Tabla No. 42
Presupuesto de sostenibilidad.

Desglose de gastos por recursos humanos					
Actividad	Recursos humanos	P	O	Costos Unitarios	Costos Total
Capacitación sobre el uso correcto del material en L1	Expertos en traducción		x	Q. 500.00	Q. 500.00
Horas de trabajo utilizadas	100 horas invertidas por docente diseñador gráfico.	x		Q. 10.00	Q. 1,000.00
Subtotal					Q. 1,500.00
Desglose de gastos por materiales					
Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos unitarios	Costos Total
Resmas de hojas papel bond	2	Resmas de papel bond	Impresiones para materiales en L1	Q. 40.00	Q. 80
Diseño de los materiales y compendio	3	Horas	Internet, computadora, impresión	Q. 200.00	Q. 600.00
Empastado del compendio	3	Compendio	hojas para empastar	Q. 25.00	Q. 75.00
Subtotal					Q. 755.00
Desgloses de gastos por operatividad					
Actividad	Cantidad	Gastos por operación	Costos unitarios	Costos Total	
Compra de refacción	78 porciones	Q.00	Q. 5.00	Q. 390.00	
Transporte del material	1	Q. 00	Q. 150.00	Q. 150.00	
Elaboración de diplomas	78	Q. 00	Q. 5.00	Q. 390.00	
Pago por divulgación	4 veces	Q.00	Q.5.00	Q. 20.00	
Subtotal					Q. 950.00
Costo total del plan de sostenibilidad					Q. 3,205

Fuente: elaboración propia 2,020.

Posibles fuentes de financiamiento

Docente PADEP, Proveedores, Tiendas locales de la comunidad, padres de familia

REFERENCIAS

Libros

- Abelló Contesse, C., & Ehlers, C. (2010). *Escenarios Bilingües: el contacto de lenguas en el individuo y la sociedad*. Suiza: Peter Lang SA.
- Aguirre, L. M. (2012). *Administración Educativa*. México: Red Tercer Milenio.
- Barrios, J. F. (1997). *Las 7 Nuevas Herramientas para la Mejora de la Calidad* (Segunda Edición Ampliada ed.). Madrid: FC Editorial.
- Carrasco, J. C. (2011). *Manual CEN, La práctica de la Consultoría Estratégica de Negocio*. España: Avanzalis Knowledge Associates.
- Castro Rubilar, F., & Castro Rubilar, J. (2013). *Manual para el diseño de proyectos de gestión educacional* (1ª ed.). Chile: Universidad Bio-Bio.
- Fischer, L., & Espejo, J. (2011). *Mercadotécnica* (Cuarta ed.). México: Mc Graw Hill.
- Idáñez, M. J. (2005). *Como elaborar un proyecto*. (18ª ed.). Argentina: LUMEN/HVMANITAS.
- Izar, J. M. (noviembre de 2018). *Calidad y Mejora Continua. Calidad, 175. Kotler, P., & Keller, K. (2012). Dirección de Marketing* (14ª ed.). México: Pearson Educación.

- Lauriac, N. (2016). *Diseño e Implementación de un Sistema de Monitoreo*. Suiza: Terre Des Hommes - Ayuda a la infancia.
- Muñoz, P. A. (2012). *Elaboración de Material Didáctico*. México: Red Tercer Milenio S.C.
- Puentes, J. A. (2007). *Bilingüismo: la lengua materna ante la globalización*. Colombia: Gist.
- Tejada, S. H. (2015). *Diseño y Ejecución de Acciones Comerciales en Alojamientos*. España: ELEARNING S.L.
- Vélez, C. (2018). *Comercialización de Productos y Servicios en Pequeños negocios o Microempresas (5.1 ed.)*. España: ELEARNING S.L.

Instituciones

- Ávila, B. P. (2014). *Lengua Materna y el Proceso de Iniciación de la Lecto-Escritura*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Cañas, R. E. (2014). *Identidad Cultural De Los Pueblos Indígenas*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Carión Rosende, I., & Berasategi Vitoria, I. (2010). *Guía para la elaboración de proyectos (Primera ed.)*. País vasco: Instituto Vasco de Cualificaciones y Formación Profesional.
- Colegiado Nacional de Desarrollo Educativo. Cultural y Superación Profesional. (2013). *Una mirada a las teorías y corrientes pedagógicas (1ra ed.)*. México: Consejo Nacional Técnico-Pedagógico.

- Consejo Nacional de Evaluación de la Política de desarrollo Social. (2013). *Manual para el Desarrollo y la Construcción de Indicadores*. México: CONEVAL.
- Coyoy, A. S. (2007). *El Calendario Sagrado Maya, Método para el Computo del Tiempo*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Gómez Rodríguez, T., Rodríguez Calderón, S., & Molano, O. P. (2015). *La Actividad Lúdica Como Estrategia Pedagógica Para Fortalecer El Aprendizaje De Los Niños De La Institución Educativa Niño Jesús De Praga*. Colombia: Universidad del Tolima.
- Gra, J. L. (2016). *Metodología de Evaluación de Cadenas Agroalimentarias*. Costa Rica: Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura.
- Martínez, R., & Fernández, A. (s/f). *Árbol de Problemas y Áreas de Intervención*. Chile: CEPAL, Naciones Unidas.
- Meixueiro Garmendia, J., & Pérez Cruz, M. (2008). *Metodología General Para la Evaluación de Proyectos*. México: Banco Nacional de Obras y Servicios Públicos, S.N.C.
- Moliner, M. B. (2014). *El Bilingüismo en Educación Infantil*. España: Universidad Zaragoza.
- Ninabanda, R. P. (2016). *Manual de Estrategias Lúdicas, Jueguitos Maravillosos*. Ecuador: Universidad Nacional de Chimborazo.
- UNAD. (2020). *Líneas de acción*. Recuperado de Universidad Nacional Abierta a Distancia -UNAD-: <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion>

Universidad Autónoma de Nayarit. (2014). *Proyecto de Gestión Educativa*. México: ECORFAN México.

Revista

Elena, R. (2016). *Corrientes Pedagógicas*. Íkala, Revista de lenguaje y cultura, 11, 342.

Fernández, S., & Rosales, M. (2014). *Administración educativa: la planificación estratégica y las prácticas gerenciales integrando la tecnología, su impacto en la educación*. Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación, 7.

Huerta, H. C. (2006). *Corrientes Pedagógicas Contemporáneas*. Odiseo, Revista Electrónica de Pedagogía, 13.

Huerta, H. C. (2006). *Corrientes Pedagógicas Contemporáneas*. Odisea, Revista Electrónica de Pedagogía, 5.

Tesis

Delgado, V. M. (2015). *El Modelo Pedagógico como Factor Asociado al Rendimiento de los Estudiantes de Educación Básica Primaria en las Pruebas Saber*. Análisis Hermenéutico Cualitativo en la Ciudad de Bogotá. Colombia: Universidad de Educación a Distancia.

Gregorio, C. t. (2015). *Metodologías Que Utilizan Los Docentes Bilingües En El Desarrollo De La L1 Y L2 En Primer Grado Primario En Las Escuelas Bilingües Del Municipio De Chicamán Del Departamento Del Quiche*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.

Mijangos Paredes, J. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión de riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.

Us, C. A. (2014). *La Metodología de la Educación Bilingüe Intercultural Mejora la calidad del proceso de aprendizaje de los estudiantes de quinto magisterio del Instituto Privado Mixto Joyabaj Departamento de El Quiché*. Tesis de Grado. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.

Egrafía

Acosta, A. (2011). *Identificación de los Actores*. Recuperado de Proyecto en Proyecto: <http://deproyectoenproyecto.blogspot.com/2011/03/el-analisis-de-los-actores-del-proyecto.html>

Almanza, V. G. (2017). *Título del Proyecto*. Recuperado de *La importancia de un buen Título de Tesis*: Recuperado de <https://www.publicaoperece.com/blog/postid-4>

Estévez, R. (2013). *Sostenibilidad*. Recuperado el 20 de mayo de 2020, de Ecointeligencia.com: <https://www.ecointeligencia.com/2013/02/10-definiciones-sostenibilidad/>

Ministerio de Finanzas Guatemala. (1992). *Aprendiendo Aspectos Básicos sobre el presupuesto*. MINFIN Guatemala. Recuperado el 20 de mayo de 2020, de https://www.minfin.gob.gt/images/archivos/manuales/aspectos_basicos_de_l_presupuesto.pdf

Morduchowicz, A. (2006). *Los indicadores educativos y las dimensiones que los integran*. Argentina: IIPE-UNESCO. Recuperado de <http://www.iipebuenosaires.org.ar>

Reffino, M. E. (2011). *Objetivos*. Recuperado el 15 de mayo de 2020, de Concepto.De: <https://concepto.de/objetivo/>.

Riquelmer, M. (30 de octubre de 2019). *La Justificación*. Recuperado el 16 de mayo de 2020, de Web y Empresas: <https://www.webyempresas.com/justificacion-de-un-proyecto/>

Shapiro, J. (s/f). *Presupuesto*. Recuperado el 20 de mayo de 2020, de gestionsocial.org: http://www.gestionsocial.org/archivos/00000340/08_Elaboracion_de_un_propuesto_Parte_1.pdf

Sinnaps. (2019). *Plan de Actividades*. Recuperado el 19 de mayo de 2020, de Blog de Gestión de Proyectos: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>

Thompson Baldiviezo, J. (15 de mayo de 2016). *Concepto de proyecto*. Recuperado el 2020 de mayo de 2020, de Pronegocios.net: <https://www.promonegocios.net/proyecto/concepto-proyecto.html>

UNICEF. (2018). *Aprendizaje a través del juego*. Nueva York: UNICEF. Recuperado el 22 de mayo de 2020, de <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>

ANEXOS

A) Instrumentos de Monitores

Guía de observación no participante a docentes

Parte Informativa

Nombre del docente: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Las Palmas, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1

Grado: Segundo Primaria

Proyecto Educativo: Innovación Didáctica en el Fortalecimiento del Idioma Materno.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar un compendio de actividades de aprendizaje en el L1 del estudiante para mejorar su diario vivir.	¿El compendio contiene temas innovadores para el aprendizaje del L1?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El material didáctico del compendio, está diseñado de forma creativa y es llamativo?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿Se observa la aplicación de los juegos lúdicos-pedagógicos, para el fortalecimiento de la lecto-escritura del idioma materno L1?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Los juegos lúdicos-pedagógicos que contiene el compendio son dinámicos y creativos?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Considera que el material del compendio esta adecuado a la edad escolar del estudiante?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Guía de observación no participante a padres de familia

Parte Informativa

Nombre del padre de familia: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Las Palmas, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1

Grado: Segundo

Proyecto Educativo: Innovación Didáctica en el Fortalecimiento del Idioma Materno.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
<p style="text-align: center;">Elaborar un compendio de actividades de aprendizaje en el L1 del estudiante para mejorar su diario vivir.</p>	<p>¿El conjunto de actividades contiene temas interesantes para la enseñanza del idioma chuj?</p>	<p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No..... <input type="checkbox"/></p>		
	<p>¿Los carteles y juegos están hechos de forma bonita y son interesantes?</p>	<p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No.... <input type="checkbox"/></p>		
	<p>¿Se puede ver el uso de los juegos para ayudar la lectura y escritura del idioma chuj?</p>	<p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No..... <input type="checkbox"/></p>		
	<p>¿Los juegos que presenta el profesor son interesantes y bonitos?</p>	<p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No..... <input type="checkbox"/></p>		
	<p>¿Cree que el material didáctico está adecuado a la edad escolar del estudiante?</p>	<p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No..... <input type="checkbox"/></p>		

Guía de observación no participante a alumnos

Parte Informativa

Nombre del
estudiante: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Las Palmas, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1

Grado: Segundo Primaria

Proyecto Educativo: Innovación Didáctica en el Fortalecimiento del Idioma Materno.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar un compendio de actividades de aprendizaje en el L1 del estudiante para mejorar su diario vivir.	¿Las actividades que se realizan en el aula le gustan para aprender el idioma chuj?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Le gustan las figuras y carteles que utilizamos en el aula para aprender el idioma chuj?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿Aprende a través de los juegos que su profesor realiza en el aula para mejora el idioma chuj?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Le parecen bonitos los juegos en el idioma chuj que se tienen en el aula?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Entiende fácilmente las reglas de los juegos en el idioma chuj que se practican en el aula?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Guía de entrevista a padres de familia

Parte Informativa

Nombre del docente: Holdin Avimael Escobedo López

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Las Palmas, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1 Chuj

Grado: Segundo Grado

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto educativo: Innovación Didáctica en el Fortalecimiento del Idioma Materno del Estudiante

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Objetivo: Aplicar las actividades de aprendizaje con material diseñado del compendio para fortalecer la lecto-escritura del idioma materno del estudiante.

1. ¿Qué opinión merece el uso de carteles y dibujos en el idioma chuj que el docente utiliza para el aprendizaje del estudiante?

2. ¿Según su forma de pensar, los carteles y dibujos que se elaboraron en el idioma chuj son fáciles de comprender y entender para el estudiante?

3. ¿Cómo considera a los materiales didácticos elaborados por el profesor que servirán para que su hijo mejore su forma de hablar y escribir en el idioma chuj?

4. ¿Cuál es su opinión en cuanto a la utilización de los cáteles y dibujos que el docente usará para la enseñanza del idioma materno en el grado que está su hijo?

5. ¿Considera que a través del uso de estos carteles y dibujos elaborados en el idioma chuj pueden contribuir a una mejor relación entre usted y su hijo?

Guía de entrevista a docentes

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Las Palmas, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1

Grado: Segundo Grado

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto educativo: Innovación Didáctica en el Fortalecimiento del Idioma Materno del Estudiante

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a Docentes

Objetivo: Aplicar las actividades de aprendizaje con material diseñado del compendio para fortalecer la lecto-escritura del idioma materno del estudiante.

1. ¿Qué opinión merece los materiales didácticos que se están utilizando para el aprendizaje del idioma materno del estudiante?

2. ¿Según su criterio los materiales didácticos que el docente aplica son fáciles de comprender y entender para el estudiante?

3. ¿Qué ventajas considera que tiene el uso y aplicación de los materiales didácticos en la enseñanza del idioma materno del estudiante a través de juegos lúdicos?

4. ¿Qué mejoraría usted en el grado que atiende al aplicar los materiales elaborados para fortalecer el idioma materno del estudiante?

5. ¿Considera que a través de los materiales didácticos elaborados y aplicados en el idioma chuj puede existir una mejor relación entre alumno-docente?

Guía de entrevista a estudiantes

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Las Palmas, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1

Grado: Segundo Grado

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto educativo: Innovación Didáctica en el Fortalecimiento del Idioma Materno del Estudiante

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
7 años	8 años	9 años	10 años	11 años o más

Entrevista dirigida a estudiantes

Objetivo: Aplicar las actividades de aprendizaje con material diseñado del compendio para fortalecer la lecto-escritura del idioma materno del estudiante.

1. ¿Cuál es su opinión en cuanto a los carteles y dibujos que se están usando para el aprendizaje del idioma materno?

2. ¿Según su criterio los materiales didácticos que se utilizan son fáciles de comprender y entender?

3. ¿Cuál es su opinión en cuanto al uso de los cáteles y dibujos que el docente utiliza para la enseñanza del idioma materno en el grado que cursa?

4. ¿De qué manera puede ayudar los materiales utilizados en el idioma chuj a sus compañeros de grado?

5. ¿Cree que a través de estos materiales didácticos utilizados en el idioma chuj puede existir una mejor amistad entre usted y sus compañeros?

Guía de encuesta a docentes

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Las Palmas, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1

Grado: Segundo Grado

Proyecto Educativo: Innovación Didáctica en el Fortalecimiento del Idioma Materno del Estudiante

ENCUESTA A DOCENTES

Instrucciones: con base en la realización de la capacitación de inducción sobre socialización en el uso correcto del material didáctico en el L1 con docentes, padres y alumnos, sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar el avance del cumplimiento de los objetivos planteados en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. Gracias.

1. ¿Cómo le parece la socialización de las estrategias de enseñanza aprendizaje que utiliza el docente en el idioma chuj?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

2. ¿El material didáctico que se socializa el docente para la enseñanza del idioma chuj, como considera que les parece a los niños?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

3. ¿La temática de socialización que se está abordando es fundamental en la labor docente?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

4. ¿El compendio de actividades lúdicas que se socializa es de fácil comprensión para su uso y manejo?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

5. ¿El compendio que se socializa presenta actividades y recursos didácticos innovadores para el aprendizaje significativo del idioma materno del estudiante?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

Guía de encuesta a padres de familia

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Las Palmas, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1

Grado: Segundo Grado

Proyecto Educativo: Innovación Didáctica en el Fortalecimiento del Idioma Materno del Estudiante

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Instrucciones: con base en la realización de la capacitación de inducción sobre socialización en el uso correcto del material didáctico en el L1 con docentes, padres y alumnos, sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar el avance del cumplimiento de los objetivos planteados en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. Gracias.

1. ¿Cómo le parece la forma de compartir la enseñanza que utiliza el profesor para el fortalecimiento del idioma chuj?
 Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____
2. ¿Los carteles y juegos con figuras que utiliza y comparte el docente para la enseñanza del idioma chuj, como les parece a los niños?
 Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____
3. ¿La forma de socializar que se está usando es importante en el trabajo del profesor?
 Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____
4. ¿Cómo considera los juegos y actividades socializados para que usted las use y practique?
 Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____
5. ¿Qué tal le ha parecido la socialización del libro de juegos y materiales para enseñar de manera fácil y jugando el idioma chuj?
 Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

Guía de encuesta a estudiantes

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Las Palmas, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1

Grado: Segundo Grado

Proyecto Educativo: Innovación Didáctica en el Fortalecimiento del Idioma Materno del Estudiante

ENCUESTA A ESTUDIANTES

Instrucciones: con base en la realización de la capacitación de inducción sobre socialización en el uso correcto del material didáctico en el L1 con docentes, padres y alumnos, sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar el avance del cumplimiento de los objetivos planteados en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. Gracias.

1. ¿Cómo le parece los juegos y actividades que implementa el profesor para la enseñanza del idioma chuj?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

2. ¿Cómo le parecen los carteles con dibujo que utiliza su profesor para enseñar el idioma chuj?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

3. ¿Las actividades que se dan a conocer son importantes en el trabajo de su profesor?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

4. ¿Las actividades y los juegos compartidos son fáciles de entenderlos en su uso y manejo?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

5. ¿Cómo le parecen las actividades y recursos que su profesor utiliza para enseñar el idioma chuj?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

B) Instrumentos de Evaluación

Guía de observación no participante a docentes

Parte Informativa

Nombre del docente: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Las Palmas, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1

Grado: Segundo Primaria

Proyecto Educativo: Innovación Didáctica en el Fortalecimiento del Idioma Materno.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar un compendio de actividades de aprendizaje en el L1 del estudiante para mejorar en su diario vivir.	¿El compendio contuvo temas innovadores para el aprendizaje del L1?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El material didáctico del compendio, fue diseñado de forma creativa y llamativo?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿Se observó la aplicación de los juegos lúdicos-pedagógicos, para el fortalecimiento de la lecto-escritura del idioma materno L1?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Los juegos lúdicos-pedagógicos del compendio fueron dinámicos y creativos?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Considera que el material del compendio fue adecuado a la edad escolar del estudiante?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Guía de observación no participante a padres de familia

Parte Informativa

Nombre del padre de familia: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Las Palmas, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1

Grado: Segundo

Proyecto Educativo: Innovación Didáctica en el Fortalecimiento del Idioma Materno.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
<p>Elaborar un compendio de actividades de aprendizaje en el L1 del estudiante para mejorar en su diario vivir.</p>	<p>¿El conjunto de actividades presentó temas interesantes para la enseñanza del idioma chuj?</p>	<p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No..... <input type="checkbox"/></p>		
	<p>¿Los carteles y juegos fueron hechos de forma bonita y fueron interesantes?</p>	<p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No.... <input type="checkbox"/></p>		
	<p>¿Se observó el uso de los juegos para ayudar a la lectura y escritura del idioma chuj?</p>	<p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No..... <input type="checkbox"/></p>		
	<p>¿Los juegos que presentó el profesor fueron interesantes y bonitos?</p>	<p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No..... <input type="checkbox"/></p>		
	<p>¿Cree que el material didáctico fue adecuado a la edad escolar del estudiante?</p>	<p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No..... <input type="checkbox"/></p>		

Guía de observación no participante a alumnos

Parte Informativa

Nombre del

estudiante: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Las Palmas, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1

Grado: Segundo Primaria

Proyecto Educativo: Innovación Didáctica en el Fortalecimiento del Idioma Materno.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar un compendio de actividades de aprendizaje en el L1 del estudiante para mejorar en su diario vivir.	¿Las actividades que se realizaron en el aula le gustaron para aprender el idioma chuj?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Le gustaron las figuras y carteles que se utilizaron en el aula para aprender el idioma chuj?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Aprendió a través de los juegos que su profesor realizó en el aula para mejorar el idioma chuj?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Le parecieron bonitos los juegos en el idioma chuj que se tienen en el aula?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Entendió fácilmente las reglas de los juegos en el idioma chuj que se practicaron en el aula?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Guía de entrevista a padres de familia

Parte Informativa

Nombre del docente: Holdin Avimael Escobedo López

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Las Palmas, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1 Chuj

Grado: Segundo Grado

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto educativo: Innovación Didáctica en el Fortalecimiento del Idioma Materno del Estudiante

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo: Aplicar las actividades de aprendizaje con material diseñado del compendio para fortalecer la lecto-escritura del idioma materno del estudiante.

1. ¿Qué opinión merece los carteles y dibujos que fueron aplicados para el aprendizaje del idioma materno del estudiante?

2. ¿Según su forma de pensar, los carteles y dibujos que el docente utilizó fueron fáciles de comprender y entender para el estudiante?

3. ¿Cómo consideró a los materiales didácticos que se usaron por el profesor que sirvieron para que su hijo mejorara su forma de hablar en el idioma chuj?

4. ¿Cuál es su opinión en cuanto a la aplicación de los cáteles y dibujos que el docente usó para la enseñanza del idioma materno en el grado que está su hijo?

5. ¿Consideró que a través de estos carteles y dibujos aplicados en el idioma chuj se pudo contribuir a una mejor relación entre usted y su hijo?

Guía de entrevista a docentes

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Las Palmas, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1

Grado: Segundo Grado

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto educativo: Innovación Didáctica en el Fortalecimiento del Idioma Materno del Estudiante

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a Docentes

Objetivo: Aplicar las actividades de aprendizaje con material diseñado del compendio para fortalecer la lecto-escritura del idioma materno del estudiante.

1. ¿Según su criterio los materiales didácticos aplicados fueron fáciles de comprender y entender para el estudiante?

2. ¿Qué opinión merece los materiales didácticos que se realizaron para el mejoramiento de la lecto-escritura del idioma materno del estudiante?

3. ¿Qué ventajas considera que tuvo el uso y aplicación de los materiales didácticos en la enseñanza del idioma materno del estudiante a través de juegos lúdicos?

4. ¿Qué mejoró usted en el grado que atiende al aplicar los materiales elaborados para fortalecer la lecto-escritura del idioma materno del estudiante?

5. ¿Considera que a través de los materiales didácticos aplicados en el idioma chuj existió una mejor relación entre alumno-docente?

Guía de entrevista a estudiantes

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Las Palmas, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1

Grado: Segundo Grado

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto educativo: Innovación Didáctica en el Fortalecimiento del Idioma Materno del Estudiante

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
7 años	8 años	9 años	10 años	11 años o más

Entrevista dirigida a estudiantes

Objetivo: Aplicar las actividades de aprendizaje con material diseñado del compendio para fortalecer la lecto-escritura del idioma materno del estudiante.

1. ¿Cuál es su opinión en cuanto a los carteles y dibujos que se realizaron para mejorar la lectura y escritura del idioma materno?

2. ¿Según su forma de pensar, los materiales didácticos que se usaron fueron fáciles de comprender y entender?

3. ¿Cuál es su opinión en cuanto a los cáteles y dibujos que el docente usó para la enseñanza correcta de la lectura y escritura del idioma materno en el grado que cursa?

4. ¿De qué manera pudieron ayudar los materiales aplicados en el idioma chuj a sus compañeros de grado?

5. ¿Cree que a través de estos materiales didácticos utilizados en el idioma chuj pudo existir una mejor amistad entre usted y sus compañeros?

Guía de encuesta a docentes

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Las Palmas, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1

Grado: Segundo Grado

Proyecto Educativo: Innovación Didáctica en el Fortalecimiento del Idioma Materno del Estudiante

ENCUESTA A DOCENTES

Instrucciones: con base en la realización de la capacitación de inducción sobre socialización en el uso correcto del material didáctico en el L1 con docentes, padres y alumnos, sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar el avance del cumplimiento de los objetivos planteados en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. Gracias.

1. ¿Cómo le parecieron las estrategias de enseñanza aprendizaje que socializó el docente para la enseñanza del idioma chuj?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

2. ¿El material didáctico socializado por docente para la enseñanza del idioma chuj, como consideró que les pareció a los niños?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

3. ¿La temática que se abordó fue fundamental en la labor docente?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

4. ¿El compendio de actividades lúdicas socializado fue de fácil comprensión para su uso y manejo?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

5. ¿El compendio socializado presentó actividades y recursos didácticos innovadores para el aprendizaje significativo del idioma materno del estudiante?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

Guía de encuesta a padres de familia

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Las Palmas, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1

Grado: Segundo Grado

Proyecto Educativo: Innovación Didáctica en el Fortalecimiento del Idioma Materno del Estudiante

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Instrucciones: con base en la realización de la capacitación de inducción sobre socialización en el uso correcto del material didáctico en el L1 con docentes, padres y alumnos, sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar el avance del cumplimiento de los objetivos planteados en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. Gracias.

1. ¿Cómo le pareció la forma de enseñanza que utiliza el profesor para el fortalecimiento del idioma chuj?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

2. ¿Los carteles y juegos con figuras que compartió el docente para la enseñanza del idioma chuj, como les pareció a los niños?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

3. ¿La forma de enseñar que se usó fue importante en el trabajo del profesor?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

4. ¿Cómo consideró los juegos y actividades presentados para que usted los usara y practicara?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

5. ¿Qué tal le pareció el libro de juegos y materiales que se dio a conocer para enseñar de manera fácil y jugando el idioma chuj?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

Guía de encuesta a alumnos

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Las Palmas, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1

Grado: Segundo Grado

Proyecto Educativo: Innovación Didáctica en el Fortalecimiento del Idioma Materno del Estudiante

ENCUESTA A ALUMNOS

Instrucciones: con base en la realización de la capacitación de inducción sobre socialización en el uso correcto del material didáctico en el L1 con docentes, padres y alumnos, sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar el avance del cumplimiento de los objetivos planteados en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. Gracias.

1. ¿Cómo le parecieron los juegos y actividades que mostró su profesor para la enseñanza del idioma chuj?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

2. ¿Los carteles con dibujo que compartió su profesor para enseñar el idioma chuj, como le parecieron?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

3. ¿Las actividades que se compartieron fueron importantes en el trabajo de su profesor?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

4. ¿Las actividades y los juegos fueron fáciles de entenderlos en su uso y manejo?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

5. ¿Cómo piensa que fueron las actividades y recursos que su profesor compartió para enseñar el idioma chuj?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____