



Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título PME

Implementación del juego como estrategia didáctica para fortalecer la lectura

Subtítulo del proyecto

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta las Piedrecitas jornada matutina del municipio Salamá del departamento Baja Verapaz.

Nombre del estudiante

Mara Beatríz Cahueque González

Carné: 201227554

Asesor.

Lic. José Antonio Morales Román

Guatemala, noviembre de 2020.



Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título del proyecto

“Implementación del juego como estrategia didáctica para fortalecer la lectura”

**Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San
Carlos de Guatemala**

Nombre del estudiante

Mara Beatriz Cahueque González

Carné: 201227554

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Guatemala, noviembre de 2020.

Autoridades Generales

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

Consejo Directivo

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

M.A. Gladys Ángela de León Ramos	Presidente
Licda. Berta Luz Quintanilla Monterroso	Secretario
M. A. Gerlin Beatríz Chacón Marín	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Implementación del juego como estrategia didáctica para favorecer la lectura, correspondiente a la estudiante: **Mara Beatriz Cahueque González** carné: 2012277554 CUI: 1652467581506 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

f. 
Lic. José Antonio Morales Román
Colegiado Activo No. 11,210

Vo.Bo. 
M.A. José Manuel Coloch Xolop
Coordinador Departamental de Asesores Pedagógicos
Departamento de Baja Verapaz

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0199

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación Del Juego Como Estrategia Didáctica Para Fortalecer La Lectura*
Realizado por el (la) estudiante: *Cahueque González Mara Beatriz*
Con Registro académico No. *201227554* Con CUI: *1652467581506*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

9_81_201227554_01_0199



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0199

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación Del Juego Como Estrategia Didáctica Para Fortalecer La Lectura* Realizado por el (la) estudiante: *Cahueque González Mara Beatriz* Con Registro académico No. 201227554 Con CUI: 1652467581506 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: **9 de noviembre de 2020**

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

9_81_201227554_01_0199

DEDICATORIA

A Dios:	Dirijo mi agradecimiento a quien ha forjado mi camino, guiándome siempre por el sendero correcto encontrando siempre mi fortaleza en Él. Ayudándome a aprender de mis errores, ya que eres el guía de mí destino.
A mi padre y a mi madre:	Américo: Quien es un apoyo incondicional en los momentos importantes de mi vida. Confiando siempre en mí dándome ánimos en tiempos difíciles. Teodora: Por ser una mujer ejemplar en mi vida, siendo la forjadora de mis valores. Por ello he llegado en la actualidad a ser quien soy.
A mis hijos:	Juan Pablo, Jonathan Aarón, Madelyn Mercedes y a un pequeño angelito que tengo en cielo mi Dulce Guadalupe a quienes les dedico cada uno de mis triunfos, por ser los motores que impulsan mi vida, con un espíritu de lucha y motivación constante. Por quienes ruego Dios todos los días.
A mis hermanos:	William, Leyser y María con quienes he compartido mi vida, aprendiendo de la superación personal y el espíritu de lucha.
A mis compañeros de estudio:	En especial a Marlon, Alcira, Guillermina, Faustina y Ana los (Decora cuadernos) con quienes hemos pasado por tantas aventuras juntos en especial el apoyo que en cada uno de ellos encontramos.
A mis niños	De la EOUM las Piedrecitas JM quienes son lo maravilloso de mi profesión, quienes van inyectando energía positiva.

AGRADECIMIENTOS

Al Ministerio de Educación de Guatemala	Por brindar al docente estudiante la profesionalización para afrontar nuevos retos en la sociedad actual, ya que pertenecemos a los docentes que buscamos excelencia y calidad educativa en nuestros alumnos en quien enfocamos nuestros esfuerzos.
A la tricenaria Universidad de San Carlos -USAC-	Por permitirme ser parte de ella a través de la Escuela de Formación de Profesorado de Enseñanza Media (EFPEM) quien ha sido parte de mi formación académica.
A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM.	Por el Programa Académico de Desarrollo Profesional y darme la oportunidad de tener nuevos conocimientos fomentando así el espíritu de superación y transformación académica
Al STEG	Por ser un enlace entre la Universidad de san Calos y El MINEDUC con el propósito de “elevar el nivel académico y mejorar su desempeño laboral en los diferentes niveles y modalidades educativas de los docentes.

RESUMEN

La implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se ejecutó en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Las Piedrecitas” jornada matutina de la cabecera municipal del Municipio de Salamá, del Departamento de Baja Verapaz. El establecimiento cuenta con una estructura adecuada la que puede albergar a un buen número de alumnos, se atienden todos los grados del nivel primario. Cada grado con 3 y 4 secciones, además cuenta con un gobierno escolar muy bien organizado, el que debe mantener una buena comunicación con el alumnado, directora y los docentes, teniendo acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Tomando en cuenta los indicadores educativos se encuentran los alumnos con bajo rendimiento académico, ausentismo y repitencia en los primeros grados, principalmente en el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y Lenguaje L-1, esto conlleva a obtener resultados muy bajos en las pruebas que aplica el MINEDUC para las áreas de Matemática y Comunicación y Lenguaje L-1.

Dándole respuesta a la problemática identificada se ejecutó el proyecto, Implementación del juego como estrategia para fortalecer la lectura, diferentes actividades que fueron realizadas, logrando promover en los alumnos el gusto por la lectura y aumentar el nivel de comprensión, obteniéndose una experiencia satisfactoria debido a la aplicación de los juegos como: silabas saltarinas, nidos silábicos, traga sílabas, memorias, domino, loterías los cuales durante el proceso de formación se fortalecieron las acciones a favor de los niños y niñas con apoyo de los padre de familia.

Kámb'al Na'ooj Utzaam Chaak

Ri anib'al nimalaj uwach che ri chaak pataan xya' chiretamaxiik pari tijob'al Ab'aaj aniiim ri tinamiit tz'alama' Baja Verapaz. Ri tijob'al kutzijoj jun nimalaj jaa lik utz chike ri uk'iyaal ak'alaab' kakiyak uq'iij ronoje nab'e leaj. Chiki jujunal leaj re uroox yey ukaaj leaj, emanek'uri k'o jun ajwach re tijob'al lik uchapoon utzaam lik kuril usuuk'ri lapaniik kuuk' ri motzaj ak'alaab', uwatijonel yey ri ajtijoxelaab' lik akito'ob' kiib' cheri chaak pa tijob'al.

Katijow uq'iij ri kojom retaliil kariqtaj ak'alab' ruk b'ayay kina'ooj pa tijob'al, keb'opon taj ronoje q'iij yey keb'ik'ow taj che jun chiik nab'ee leaj, yey lik chirajawaxiik che ri ajilaniik chike yey ri ch'ateem qulaab' yey wakuk'amb'i k'axk'oliil echiri ka'an pajb'al na'ooj chike ku'an ri ajuwatinamit chiri ajilanik yey ri ch'ateem qulaab'.

Kaya chiretamaxiik ri k'axk'oliil riqom u'anik ri chaak pataan, xmo'ol uchii ri etzaneem chak'aak' na'ooj pacha kumaaj chi utz qulaab' tz'ib'aniik, uk'iyaal taq sach anik, yey xmajtajik ucholoxiik chike ri ak'alaab' yey xkina uqusiil cheri qulaab'ch'ateem yey xe'q'an ri ki na'ooj, xkamkanima che sa' uchapeb'exiik ri etz'aneem pacha' ch'oklinik qulaab', sook qulaab', b'iq'b'i qulaab', ch'ob'onik, ch'akaniik emanek'uri xaju'axiik cheri majb'al na'ooj chike ri ak'alaab' ruk ri to'ob' re ri kichuu kiqaaw.

ABSTRACT

The implementation of the Educational Improvement Project was implemented at the Mixed Urban Official School "Las Piedrecitas" morning day of the municipal head of the Municipality of Salamá, of the Department of Baja Verapaz. The establishment has an adequate structure which can accommodate a good number of students, all grades of the primary level are attended. Each grade with 3 and 4 sections, also has a very well-organized school government, which must maintain a good communication with students, principal and teachers, having approaches to support educational management.

Taking into account the educational indicators are illiteracy on the part of parents, students with low academic performance, absenteeism and repetition in the first grades, mainly in the area of Mathematics and the L-1 Communication and Language Area, this leads to very low results in the tests applied by MINEDUC for the areas of Mathematics and Communication and L-1 Language.

Responding to the identified problem was executed the project: "Implementation of the game as a strategy to strengthen reading" in which different activities were carried out, managing to promote in students the taste for reading and increase the level of understanding, obtaining a satisfactory experience due to the application of games such as: jumping syllables, syllabic nests, syllables, memories, dominoes, lotteries which during the training process strengthened actions in favor of children with the support of the parents.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	8
CAPITULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	11
1.1 Marco organizacional.....	11
1.2 Análisis situacional	33
1.3 Análisis estratégico	43
1.4 Diseño del proyecto	60
CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	77
2.1. Diagnóstico institucional	77
2.2. Antecedentes.....	78
2.3. Marco epistemológico	78
2.4. Marco del contexto educacional.....	79
2.5. Marco de políticas.....	83
2.6. Entorno educativo	87
2.7. Concepto de problema.....	89
2.8. Las demandas	94
2.9. Actores sociales.....	96
2.10. Planificación estratégica	98
2.11. Diseño del proyecto	101
CAPITULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	112
3.1. Título del proyecto	112
3.2. Descripción del proyecto.....	112
3.3. Concepto	114
3.4. Objetivos.....	114
3.5. Justificación	115
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	116
3.7. Plan de actividades.....	141
CAPITULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	147
CONCLUSIONES	150
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	151
REFERENCIAS	158

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Fuente SHIRE distribución de alumnos por grado de la EOUM Las Piedrecitas	15
Tabla 2 Fuente SHIRE tipo de financiamiento de pago de docentes EOUM las Piedrecitas	16
Tabla 3 Fuente: Libro de inscripción EOUM Las Piedrecitas	16
Tabla 4 Matriz de Hanlon	34
Tabla 5 Escala de puntuación de la priorización	34
Tabla 6 Tabla de Philippe identificando actores directos (Estudiante PADEP/D)	40
Tabla 7 Tabla de Philippe identificando actores directos (Alumnos)	40
Tabla 8 Tabla de Philippe identificando actores directos (Padres de familia)	41
Tabla 9 Intereses y Oportunidades de los diferentes actores	41
Tabla 10 Análisis de influencia de los diferentes actores	42
Tabla 11 Cuadro de Organización de Actividades	69
Tabla 12 Cronograma de Gantt de actividades Fuente:	71
Tabla 13 Actividades con indicadores y resultados esperados	73
Tabla 14 Cronograma de Monitoreo y Evaluación ¡Error! Marcador no definido.	
Tabla 15 Presupuesto de gastos del Proyecto de Mejoramiento Educativo	74

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requerimiento para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta iniciativa de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante restituir al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, ya que este tipo de iniciativas debe tener un impacto que trascienda en el aula de clases y fuera de ella.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Urbana Mixta las Piedrecitas jornada matutina de la cabecera municipal del Municipio de Salamá, del Departamento de Baja Verapaz. El establecimiento cuenta con una estructura adecuada la que puede albergar a un buen número de alumnos, se atienden todos los grados del nivel primario. Cada grado con 3 y 4 secciones, además cuenta con un gobierno escolar muy bien organizado, el que debe mantener una buena comunicación con el alumnado, directora y los docentes, teniendo acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Si se habla de los indicadores educativos se encuentra alumnos con bajo rendimiento académico, ausentismo y repitencia en los primeros grados, principalmente en el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y Lenguaje L-1, esto conlleva a obtener resultados muy bajos en las pruebas que aplica el MINEDUC para las áreas de Matemática y Comunicación y Lenguaje L-1.

En este contexto influyen diversos factores ya que una buena parte de la población es analfabeta, son de escasos recursos y deben salir a trabajar para llevar el sustento a casa y dejan solo a los niños. Otros han tenido poco interés por apostarle a la educación. Otro factor es la desintegración familiar por separación de los padres y otro porcentaje que ha migrado a EEUU dejando a

los hijos al cuidado de familiares como tíos o abuelos. Cabe notar que la población puede superar la problemática que tanto afecta a los seres más vulnerables como lo son los niños y niñas.

Tenemos referencia que los alumnos no tiene hábitos lectores en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada. Tomando en cuenta los indicadores anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje del primer grado Sección “B”. Después de realizar algunas técnicas educativas como la observación directa, visitas domiciliarias, se encuentra que si podemos aprovechar las Fortalezas como la participación constante de los padres de familia y que los docentes utilizan estrategias de aprendizaje que favorecen el desarrollo de habilidades en la comunicación.

Coadyuvando a la gestión educativa, podemos disminuir la debilidad de que los alumnos no desarrollan las cuatro habilidades de la comunicación y disminuir la Amenaza del alto nivel de analfabetismo en los padres. Al aplicar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica a seleccionar como lo es la “Implementación del juego como estrategia didáctica para fortalecer la lectura”.

La propuesta consiste en la implementación de juegos asociados a las áreas de conocimiento, trabajados a partir de un proyecto de aula como estrategia didáctica, se ha selecciona como proyecto ya que genera conocimientos sobre la necesidad de aprender a comunicarse asertivamente promoviendo la lectura y escritura en la población.

Las actividades desarrolladas que incluyeron competencias de lectura utilizando silabas saltarinas, la jirafa lectora, juegos de domino, loterías, nidos silábicos, traga bolas, juego leo y escribo como parte del compendio de juegos elaborados para motivar a los estudiantes y lograr que suba en un 75 % los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje L-1. Las estrategias desarrolladas evidencian

el compromiso que poseen los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales. Logrando resultados efectivos. Para ello Moeller (2014) argumenta que: “El detectar problemas u oportunidades dentro de la educación es un proceso arduo, que implica la participación comprometida de todos los actores de las organizaciones educativas.

CAPITULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

Salamá es una ciudad de Guatemala, perteneciente al departamento de Baja Verapaz. En ella está localizada la Escuela Oficial Urbana Mixta Las Piedrecitas jornada matutina, ubicada en la Ruta 2, 2-27 zonas 5 Barrio “Las Piedrecitas, Salamá, Baja Verapaz. La Escuela fue edificada en el III Gobierno de la Revolución, Administración Méndez Montenegro en el año 1970.

La institución corresponde al sector Oficial (público) cuenta con varias vías de acceso perteneciente al área urbana, con plan diario con la modalidad monolingüe tipo mixto atendiendo a una población estudiantil desde los 6 años hasta los 14. En jornada doble de categoría pura y ciclo lectivo anual.

Hace tiempo la escuela contaba con apenas unas cuantas aulas, y la población escolar no era abundante. Hoy en día la escuela cuenta con aproximadamente 416 alumnos en el nivel Primario y unos 85 en el nivel Preprimario, además de un Centro de Computación donado por la Universidad de Toronto, Canadá.

Cuenta con Junta Escolar

La escuela cuenta con Consejo de Padres de Familia que es una organización no lucrativa y brinda sus servicios adhonorem, está constituida por padres de familia de los niños legalmente inscritos en el establecimiento que voluntariamente se organizan y se encargan de ejecutar los programas que el estado tiene destinado para los niños. Se cuenta con la estructura de Consejos Educativos en ambos niveles, Primaria y preprimaria, con fondos del Ministerio de Educación que son ejecutados por DIGEFOCE que son destinados para útiles escolares, valijas didácticas, refacción escolar. El programa de útiles escolares cada niño recibe como única transferencia al año la cantidad de

Q. 55.00 en útiles escolares esto contribuye a minimizar los gastos a los padres de familia y es oportunidad para que muchos niños de escasos recursos económicos ingresen a estudiar. La refacción escolar es otro del programa ejecutado por el consejo de padres de familia del cual reciben Q. 3.00 diarios por niño inscrito legalmente en establecimiento educativo con lo cual brindan apoyo incondicional para la Dirección y Comisión de Refacción.

Cuenta con Gobierno Escolar.

En el establecimiento se cuenta con la organización de gobierno escolar que está encabezado por los alumnos de 6º. “B” y con colaboración de los presidentes de grado en representación de cada sección.

Visión

Ser una institución que brinda una educación de calidad, eficiente y con valores para crear ciudadanos conscientes y solidarios y ser nosotros entes de transformación ciudadana en innovación de generaciones, implementando en las aulas la tecnología, contando a la vez con buenas instalaciones y equipamiento acorde a las exigencias del mundo globalizado.

Misión

Somos docentes activos, entusiastas, creativos, participativos e innovadores. Brindando una educación de calidad de manera integral y eficiente, con equidad de género inculcando en el estudiante los principios y valores. Para que el alumno en su bregar educativo sea un elemento útil al desarrollo de su comunidad, con responsabilidad, honestidad, puntualidad, solidaridad ante cualquier situación que la vida le presente y como docentes responsables estar apegados a los lineamientos educativos emanados por parte del MINEDUC, en la transformación de nuevas generaciones para una Guatemala mejor.

Estrategias de abordaje

Como se realizan actitudes o actividades

Reuniones periódicas con docentes, padres de familia

El personal docente está organizado por las siguientes comisiones Evaluación, Refacción, Vivamos Juntos en Armonía (Valores), Contemos Juntos, Leamos Juntos, Deportes, Medio Ambiente, Cultura.

Modelos educativos

Primario Programas que actualmente estén desarrollando

Leamos juntos: El **Programa Nacional** de Lectura **Leamos Juntos** está dirigido a los y las estudiantes de todos los niveles educativos del país; en el **cual** se proyectan dos líneas estratégicas: una encaminada a la promoción y sensibilización de la importancia de la lectura y la otra, a brindar lineamientos para la adquisición y comprensión lectora.

Contemos Juntos: Este programa tiene como objetivo despertar el interés y el gusto por la matemática en estudiantes de todos los niveles del sistema educativo, a través de compartir en familia y con amigos en diferentes actividades; así como obtener una mejora significativa en el porcentaje de estudiantes del nivel primario para alcanzar las competencias en la solución de las pruebas de matemáticas que aplica el Ministerio.

Vivamos juntos en armonía: Programa de **Vivamos Juntos en Armonía**, es un conjunto de estrategias diseñadas para promover el cultivo de los valores personales, sociales, cívicos, éticos, espirituales y ecológicos.

Gobierno Escolar: El **Gobierno Escolar** es una forma de preparación para la convivencia democrática, por medio de la participación de todos los estamentos de la comunidad educativa en la organización y funcionamiento del Proyecto Educativo Institucional

Proyectos desarrollados:

En el año 2018 se realizó la remodelación de techo del módulo que hoy alberga los grados de 1º. A, B, C y los de 2º. A y B ya que el anterior había finalizado su tiempo de duración, colocado una estructura de metal láminas nuevas.

En el año 2019 también se hicieron reparaciones los servicios sanitarios como también la construcción de una nueva bodega e implementación de un portón. Este proyecto se realizó con ayuda de la institución Municipal de Salamá, claustro de docentes, Consejo de Padres de Familia y los padres de familia en general.

En el año 2020 se realizó la compra de un congelador que era necesario de una cocina ya que la escuela no tenía un lugar adecuado para guardar carnes que forman parte del menú de la refacción escolar, Comunidad Educativa, Consejo de Padres de Familia y los padres de familia.

Proyectos por desarrollar

El Proyecto de Mejoramiento Educativo nos permite hacer una gestión dinámica e inclusiva ya que esta herramienta es elaborada por los actores principales de la organización, así como personas externas al centro que desean cooperar con el desarrollo y progreso continuo de los aprendizajes de todos los estudiantes. Se pretende incidir en los indicadores educativos como bajo rendimiento en el área de comunicación y lenguaje L-1 principalmente en el desarrollo de las cuatro habilidades de comunicación (escuchar, hablar leer y escribir) debido a los escasos hábitos de lectura y la poca comprensión lectora de los alumnos. Por ello se implantarán juegos como estrategia didáctica para fortalecer la lectura.

A. Indicadores

Indicadores Educativos:

En cuanto a cobertura el establecimiento cuenta con una estructura que tiene la capacidad para albergar a más cantidad de alumnos.

Indicadores de contexto:

Nuestra Institución es de tipo gradada es decir que cuenta con un docente para cada grado y sección, en la actualidad cuenta con diecisiete docentes, actualmente hemos sido beneficiados con el proyecto de infraestructura, contamos con aulas apropiadas para el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños y niñas, también contamos.

Población por Rango de edad:

Las edades que los estudiantes poseen van desde los 7 años hasta los 15.

Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento. (Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos).

Cantidad de alumnos matriculados 416

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.

ALUMNOS POR GRADO, SECCION Y GÉNERO

Grado	Secciones	M	F	Total
Primero	3	57	36	93
Segundo	2	33	30	63
Tercero	2	49	26	75
Cuarto	3	52	33	85
Quinto	2	28	19	47
Sexto	2	28	25	53
Total	14	247	169	416

Tabla 1 Fuente SHIRE distribución de alumnos por grado de la EOUM Las Piedrecitas

DOCENTES POR TIPO, FUENTE DE FINANCIAMIENTO Y GÉNERO

Puesto	Financiamiento	M	F	011 / 021	TOTAL
Director	MINEDUC		1	1	1
Docentes sin grado	MINEDUC	1	1	2	2
Docentes con grado	MINEDUC	5	9	12 2	14
Total		6	11	15 2	17

Tabla 2 Fuente SHIRE Tipo de financiamiento de pago de docentes EOUM las Piedrecitas

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Relación alumno/docente Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Grado	Hombres	Mujeres	Total	Docentes
1º. "A"	18	13	31	Yohana Marisol Mancilla Véliz
1º. "B"	21	10	31	Sara Dennis Imuchac López
1º. "C"	17	13	30	Enma Yolanda Reyes García
2º. "A"	16	16	32	Brenda Patricia Rodríguez Ché
2º. "B"	17	14	31	Maria Chefina Santos
3º. "A"	24	14	38	Dilma Raquel Ramírez Moya
3º. "B"	25	12	37	Luis Arnoldo Guzmán Prera
4º. "A"	13	15	28	Julio Edin García Hernández
4º. "B"	12	16	28	Ana Edith Oliva Cantoral
4º. "C"	23	5	28	Gilda Fidelina Cardona
5º. "A"	13	11	24	Juan Carlos Che López
5º. "B"	14	8	22	Marvin Estuardo Reyes
6º. "A"	14	12	26	Mara Beatriz Cahueque González
6º. "B"	14	13	27	Andrés de Jesús Montoya M.
Totales	241	172	413	

Tabla 3 Fuente: Libro de inscripción EOUM Las Piedrecitas

Los otros 3 alumnos restantes los trasladaron a conveniencia de los padres

Indicadores de proceso (Aplicarlos de acuerdo con su carrera):

Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Los alumnos asisten regularmente clases diariamente, ya que se evidencia la asistencia diaria en **un 97 %**.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

Idioma: **Castellano**

Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Últimamente los textos en los establecimientos han sido muy **escasos**, ya que se han estado utilizando los de años anteriores.

Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años (Aplicarlos de acuerdo con su carrera).

Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

B. Antecedentes

A.

La Escuela Oficial Urbana Mixta "Las Piedrecitas" que fue edificada en el III Gobierno de la Revolución, Administración Méndez Montenegro, allá por el año 1970. La construcción fue realizada gracias a los esfuerzos del Comité Nacional proconstrucción de Escuelas, la municipalidad de Salamá, los vecinos y los Empleados y Agentes de "Natiowide Insurance" de los Estados Unidos de Norte América, a través de CARE Guatemala quién ere una institución de ayuda comunitaria no solo en el área rural sino en el área urbana. . En aquel entonces la escuela contaba con apenas unas cuantas aulas, y la población escolar no era abundante. Pasado el tiempo las generaciones van en incrementó al igual que la matricula estudiantil. Hoy en día en el establecimiento se atienden 416 niños y niñas.

1.1.2 Marco epistemológico

Aspecto Histórico

El municipio de Salamá se encuentra ubicado en el departamento de Baja Verapaz. Específicamente en la parte central del departamento, así como de la República de Guatemala. Se localiza a 151 km de la ciudad capital. Salamá posee una extensión territorial de 776 kilómetros cuadrados en total, caracterizándose por ser un municipio montañoso. De hecho, es atravesado por la Sierra de Chucaús, la cual cubre el 47 % del territorio. Dicho municipio colinda al norte con el municipio de Purulhá, Baja Verapaz y al este con San Jerónimo, Baja Verapaz. En cambio, al sur limita con el municipio de El Chol, Baja Verapaz. Al suroeste, colinda con el municipio de Chuarrancho, departamento de Guatemala. Y al sureste con el municipio de Morazán, El Progreso. Mientras que,

al oeste con San Miguel Chicaj, y El Chol, Baja Verapaz. El clima de esta región es variado. El norte es frío, el centro templado y el sur es cálido. Su fiesta patronal se celebra el 17 de septiembre, en honor a San Mateo Apóstol. Se cree que los primeros habitantes de Salamá fueron los llamados Pipiles.

Salamá fue la capital de La Verapaz, la cual comprendía lo que hoy es Alta y Baja Verapaz, así como parte de los departamentos de El Progreso, Zacapa, Chiquimula e Izabal. Como cabecera del departamento de Baja Verapaz, fue fundada en 1582. Posteriormente se le cedió la categoría de Villa en 1825. Y finalmente fue elevada a rango de municipio en 1834. La palabra Salamá significa en quiché Río de Tablas. Tzalam se traduce como Tablas y Ha significa Agua. Esto se debe posiblemente a que parte del valle en donde se encuentra asentado dicho municipio fue en algún punto de la historia, una laguna. Según esta teoría, los indígenas del lugar se movilizaban y trasladaban sobre tablas o canoas. Dentro de los establecimientos que pertenecen al municipio de Salamá.

Aspecto Social

La economía se basa en Los cultivos maíz, frijol y frutas como naranja, sandía, melón, jocote, banano, entre otras. En la región se cría ganado vacuno y caballar, así como cabras, gallinas, chompipes, patos. Etc. Pero en gran parte las personas que viven en el Barrio Las Piedrecitas se dedican al trabajo informal, en el cual se descuida muchos a los hijos por traer algo de alimento a casa.

Organización de los habitantes de este Barrio está estructurado por el **COCODE** quienes son los que velan por los proyectos que el Barrio necesita, son gestores ante la municipalidad. Dentro del plantel educativo también existen comisiones y organizaciones que funcionan integradas por alumnos y padres de familia.

Existe un Consejo de Padres de familia integrado solo por madres de niños inscritos en el presente ciclo escolar. La presidente del Consejo es la señora Santos Noelia cruz Rivera quien es la encargada de velar por los programas que

se trabajan en el establecimiento siendo ellos: Refacción escolar, gratuidad, Útiles escolares y valija didáctica. También existe una organización de alumnos llamado **Gobiernos escolar** quienes son también encargados de velar por ciertas situaciones dentro el establecimiento teniendo una serie de responsabilidades dentro del plantel educativo.

Así como hay alumnos que cuentan con el apoyo de los padres para realizar cualquier actividad educativa los hay también quienes no cuentan con ese apoyo necesario para realizar sus estudios por diversas situaciones como los son: Pobreza, analfabetismo, alcoholismo estos son factores que determinan el poco o mucho apoyo hacia los hijos, los cuales se ven reflejados muchas veces en un bajo rendimiento escolar, mala conducta. Cuando se inicia el ciclo lectivo en el plantel los padres deben firmar una carta de compromiso en donde detalla algunas de las funciones que como padres tienen hacia sus hijos siendo ellas: Apoyar a sus hijos en las tareas, enseñar principios y valores, mandarlos todos los días a clases, enviarlos desayunados, enviarlos con uniforme.

Aspecto Cultural

La fortaleza de las cofradías baja verapacenses reside en el hecho de constituirse en asociaciones que poseen en su interior lo más profundo de la tradición k'iche', que tres siglos previos a la invasión española se habían establecido en la región del Valle de Zamaneb, ahora conocido como Rabinal y donde Fray Bartolomé de las Casas y Fray Pedro de Angulo llegaron en 1542 y establecieron el idioma español.

Entonces, la cultura hispano árabe de la que eran portadores, es decir su religión cristiano católica, se impuso a pesar de las resistencia de sus habitantes. Sin embargo, ha sido tan fuerte la tradición de permanecer como un pueblo independiente del dominio del Achí' que, incluso, el idioma de los antiguos rabinales continúa siendo **el achi'**, como una variante del idioma k'iche' y sus chinamitales, sincretizados con la religión de los conquistadores, como cofradías,

la mejor expresión de lo más profundo de la tradición ancestral de la cosmovisión regional Rabinal k'iche'.

A partir de este tipo de prácticas surgen en nuestra localidad bailes tradicionales como: La Pichona, Los Mazates.

La indumentaria que usan es rústica, sombrero de palma, caites de cuero, máscaras grotescas de color negro, se envuelven con chamarras para formar el pantalón dando forma de pantalón Gaucho. Saco viejo y holgado. Llevan una vara larga en cuyo extremo superior aparecen animales disecados, bien amarrados, tales como conejos, ardillas, lince. Para bailar forman un círculo y se abrazan a la vara como si ésta fuera la compañera del baile, lo hacen al compás del tún y del tamborón. Con la música monótona del tún..tún..tún..saltan exteriorizando su estado de ánimo

Después lo hacen al compás del tamborón y sonando sus chinchines para unos segundos para decir: Ju...Juuu...mázate alé.. tapate el trasero por que se te ve. Luego se apoyan en sus varas dan vueltas en círculos y repiten el estribillo Ju...Juuu...mázate alé...

El día 3 de mayo, día de la Santa Cruz, bajan del cerro y bailan donde hallan capillas de la Santa Cruz, rezan la letanía mayor de los Mazates, solo para la Santa Cruz en sufragio de los Mazates que ya están muertos y los que tendrán que morir algún día. Al establecimiento llegan e 3 a 4 grupos al día a bailar, y se les proporciona refacción por parte del alumnado.

También en el Barrio existen Cofradías como la del Niño. Que es recibido por una familia en donde se quedan las mayordomías y se hacen tamales para todos los visitantes.

Se realizan rezos por los difuntos y novenarios los cuales son acompañados por familiares y vecinos, en cada rezo se da una refacción la cual es patrocinada por un familiar o vecino no precisamente por la familia

La gastronomía local destaca los “boshboles” o trozos de masa de maíz envueltos en hojas de punta de ayote, aderezada con salsa de tomate picante y pepita también esta ricamente representada en las celebraciones se comparte arroz con pollo, pinol, tamales en dichas actividades se acompañan por muchas señoras para poder, DAR MANO como ellos le llaman.

Aspecto Psicológico

En la sociedad actual existen demasiados problemas que son comunes que afectan el comportamiento humano y su relación en el ambiente. Los problemas psicológicos son, por tanto, un conjunto de síntomas que provocan anomalías en el razonamiento o en el comportamiento de las personas, y dificulta el reconocimiento de la realidad y la adaptación a las condiciones de vida de los afectados. Investigar a fondo los problemas psicológicos que más afectan en nuestra sociedad. Ayudar a las personas que conozcamos con algún problema psicológico, para que pueda vivir en un entorno social adecuado a las necesidades que tenga. Entender cómo se detecta y controlan los síntomas. Saber cómo se heredan o como surgen los problemas psicológicos.

En la psicoterapia es una intervención social que estudia las emociones, comportamiento humano y los pensamientos. El psicoanálisis es un estudio que hacen sobre el paciente y su pasado para lograr comprenderlo mejor. En la investigación podemos constatar que las personas no están exentas de cualquier situación ya que en los hogares padecen de algunos de estos problemas, algunas señoras manifiestan que sus esposos o hijos consumen bebidas alcohólicas y por ello en algunas ocasiones hacen escándalo por lo que hay veces que han tenido que llamar a la policía.

Cabe destacar que el alcoholismo es una enfermedad que no solo afecta a los consumidores sino a la familia en general.

Ya cuando están ebrios empiezan con golpes hacia la esposa e hijos y esto desestabiliza el hogar. Los cuales han sido motiva para una desintegración familiar.

Para comprender las relaciones individuo sociedad-personalidad resulta imprescindible analizar cuáles son los determinantes del desarrollo de la personalidad y en qué consiste la contribución de cada uno de ellos a dicho proceso. El desarrollo de la personalidad atraviesa diversas etapas sucesivas - desde la niñez hasta la vejez adquiriendo matices específicos de acuerdo con aquellas regularidades que les son propias a cada una de ellas. Así mismo, atendiendo al carácter irrepetible de la personalidad, este proceso transcurrirá de manera particular en cada individuo. En el proceso de desarrollo de la personalidad intervienen múltiples factores e influencias que se definen a partir de las categorías de lo biológico, lo social y lo psicológico. Estos factores han sido considerados tradicionalmente como determinantes del desarrollo psíquico y de la personalidad. Veamos primeramente lo biológico. Aunque no coincidamos con posiciones biologicistas que hacen depender el desarrollo psíquico y de la personalidad de la maduración del organismo o de sus instintos más primitivos, es incuestionable el aporte de lo biológico a este desarrollo.

1.1.3 Marco del contexto educacional

Familia:

Grupo de personas formado por una pareja, normalmente unida por lazos legales o religiosos, que convive y tiene un proyecto de vida en común, y sus hijos, cuando los tienen. "la familia estaba compuesta por la madre, el padre y los dos hijos", siendo estos un conjunto de ascendientes, descendientes y demás personas relacionadas entre sí por parentesco de sangre o legal.

En la comunidad existen una gran cantidad de familias que son muy numerosas y de esta manera se afecta negativamente el proceso de enseñanza aprendizaje ya que no se cuenta con los recursos necesarios para brindarles a sus hijos una empezando por una alimentación adecuada, vestuario y porque no decirlo en la educación que no es prioritaria. Solo se suplen las necesidades básicas de cada uno de sus integrantes, enfocándose en el ámbito educativo a los hijos los han

enviado a la escuela porque se les ha muchas veces se exige que lo hagan y faltan periódicamente argumentando que se enferman en algunas ocasiones. Porque se dice que son **familias numerosas** porque tienen hasta ocho hijos, esta condición los convierte en una familia numerosa. Existen muchas carencias entre ellas la pobreza y esto hace que de ocho niños uno este desnutrido.

Familias desintegradas.

La desintegración familiar es uno de los principales factores que influye en el rendimiento escolar de los alumnos ya que no cuentan con el apoyo moral ni económico para continuar sus estudios por separación de los padres, esto afecta de manera emocional y aunado a la falta de apoyo económico por parte del progenitor muchas veces los niños deben buscar fuentes para poder sobrevivir.

Familias en extrema pobreza.

La carencia de fuentes de trabajo es otro factor que determina la pobreza, por ser personas adultas ya no son empleadas y de esta forma no pueden contribuir con la economía del hogar.

Familias con falta de valores.

Algunas de las familias hoy en día se dedican al aspecto laboral especialmente los adultos y de esta manera los niños se quedan solos en casa sin supervisión de esta manera no se inculcan valores a sus hijos y los niños lo reflejan con su comportamiento en la escuela debido a que pasan mucho tiempo solos y no hay quien los oriente en valores familiares.

Familias Mono parentales:

En la comunidad hay muchas madres solteras y por tal razón dejan a sus hijos con sus abuelos y ellas salen a trabajar fuera de la comunidad para poder sacar adelante a sus hijos y los abuelos se hacen cargo de los niños.

En la comunidad que laboro el establecimiento pertenece al área urbana, los padres de familia se dedican a trabajar por lo tanto los hijos se quedan

prácticamente solos durante el día. Por lo que algunos alumnos salen a la calle por las tardes a jugar, no hacen sus tareas, en las reuniones que se programan solo madres llegan.

En algunas familias se puede observar la pérdida de valores, en ocasiones los hijos cuestionan a los padres. Casos como los que comentan; la madre de familia de dos alumnas que no haya que hacer con sus hijos ya que al pedirles e indicarles que hagan una actividad o tarea del hogar, por o hacerlo aducen irse con su papa y además la amenazan con acusarla de que ellas las tratan mal.

Medios de comunicación:

Un medio de comunicación es un instrumento o forma de contenido por el cual se realiza el proceso de comunicación. Usualmente se emplea el término para hacer referencia a los medios de comunicación de masas, sin embargo, otros medios de comunicación, como el teléfono, no son masivos sino interpersonales. Desde que los medios de comunicación nacieron y se desarrollaron, se han vuelto una gran fuente de poder e influencia social a nivel mundial.

Cuando se habla de los medios de comunicación se refiere a los instrumentos en permanente evolución ya que a través de los años su forma de transmitir información se ha hecho bastante masiva e instantánea.

Cuando se hace referencia a medios de comunicación se dice que son instrumentos o formas de reproducir un contenido, por medio del cual se realiza el proceso de dar a conocer lo que sentimos o lo queremos saber.

Los medios de comunicación son importantes para estar constantemente comunicado con las demás, pero en el caso de los niños se debe mantener una constante supervisión de un adulto.

Entre los medios más utilizados en la comunidad están los siguientes.

Radio: En la comunidad la mayoría de personas pueden escuchar una emisora de radio porque para los adultos es uno de los servicios que no debe faltar.

Televisión: Es un medio de comunicación utilizado de forma excesiva es el televisor ya que no controlan la programación y el horario a los niños quienes el otro día en la escuela no presentan las tareas o actividades que tenían que realizar en casa y se la pasan haciendo comentarios de lo que vieron o con sueño. Sería interesante que les controlaran la programación a los niños y que especialmente fuera de programas educativos.

Celular: La mayoría de las personas adultas, jóvenes y algunos niños cuentan con un teléfono celular ya que son expertos en la tecnología. Actualmente el medio de comunicación más utilizado con acceso a internet y redes sociales a pesar de la dificultad de la señal, pasan mucho tiempo en el celular. También lo utilizan para mantener entretenidos a los hijos les brindan el celular para que ellos estén jugando o viendo videos que en muchos casos no son educativos

Internet: Es cierto es una herramienta productiva dándole un buen uso, pero hay personas que cuentan con teléfono inteligente y prefieren comprar una tarjeta o recarga de internet que compararse un pan.

Los medios de comunicación son importantes en el siglo XXI, pero existe mucho abuso de los mismos en los cuales los padres ni tienen un control sobre a qué páginas sus hijos accedan.

Institucional Estructurada:

La escuela en la comunidad juega un papel importantísimo en el desarrollo integral de las personas por lo que se considera una institución estructura porque su función lo realizan en base a un modelo educativo basado del Currículum Nacional Base. En el establecimiento se planifican anualmente las actividades a realizarse según el calendario escolar tomando en cuenta a la población escolar y en algunas a los habitantes de la comunidad, En el aspecto pedagógico se realiza la planificación de contenidos y actividades.

En el contexto educacional las instituciones escolares son campos que constantemente van transformándose por la misma dinámica que hay actualizaciones en condiciones académicas innovadoras, así como de infraestructura que surgen en la cotidianidad del que hacer educativo.

Cuando nos acercamos a conocer e interpretar la realidad de la comunidad educativa, vamos a explicar las carencias y deseos de superación que se tiene como comunidad. Siendo estos ambientes donde las mismas personas interactúan desde roles y estatus diferentes para desarrollar procesos que involucran objetivos particulares y comunes que se funden en culturas de enseñanza. Partiendo desde los docentes como agentes dinamizadores.

En la escuela el proceso educativo se desarrolla en base a la metodología Activa y participativa con enfoque constructivista, siendo el alumno el elemento más importante, y las clases se planifican para su mayor efectividad y para la verificación del logro de las competencias. Se lleva un registro de los avances, registro de calificaciones que se verifican por medio de instrumento de evaluación acordes al modelo constructivista como la lista de cotejo y la escala a de rango.

Los cuales son revisados por la comisión integrada por dos docentes y la directora previa a la entrega de avances de rendimiento escolar a los padres de familia.

Organización en el aula: En el salón de clase los niños de Primero Sección “B” están organizados en forma de media luna y de acuerdo a las actividades se cambia la posición de los escritorios para una mejor atención y orientación en el desarrollo de los procesos de aprendizaje. La infraestructura de la escuela es muy amplia y en buenas condiciones es de block conteniendo diversos ambientes, donde los espacios son aprovechados para la mejora de la educación, ambientes letrados y con buena iluminación dentro de se vive un ambiente tranquilo donde puede ser favorable para el proceso enseñanza aprendizaje.

A. Selección del entorno educativo

En el entorno seleccionado es primer grado sección “B”, el área de Comunicación y Lenguaje L1, en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina está ubicada en la Ruta 2, 2-27 zonas 5 Barrio “Las Piedrecitas, Salamá, Baja Verapaz para su mejor funcionalidad el personal docente.

1.1.4 Marco de políticas

Cobertura:

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos

1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

El establecimiento está ubicado en el área urbana en el Barrio Las Piedrecitas del municipio de Salamá cuenta con escuela amplia lo que facilita que la mayoría de las y los niños asistan y estudien en el nivel primario, se cuenta con una diversidad de orígenes de la república para algunas familias es una escuela accesible ya que la distancia de la escuela no es impedimento para ingresar aunque para llegar a ella tienen que caminar bastante, pero sin embargo hacen todo lo posible por asistir todos los días. La población estudiantil es atendida en el nivel primario con una población de 416 alumnos atendidos por 17 docentes. La mayoría de los alumnos que egresan del nivel primario tienen la oportunidad de ingresar al nivel básico ya que la comunidad pertenece al área Urbana y existen varias opciones para los jóvenes.

Calidad:

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Se realiza la planificación de actividades y contenidos a desarrollar tomando en cuenta el Curricular Nacional Base, el contexto y la realidad en la que el niño vive, así como los diferentes estilos de aprendizaje de los alumnos, se realizan actividades en las que se busca desarrollar o potenciar las diferentes actividades de los estudiantes asimismo se realizan las diferentes actividades periódicamente para ir midiendo el avance que los alumnos poseen.

Modelo de gestión:

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Sistematizar el proceso de información educativa.
2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

En esta línea se ha trabajado muy poco y los padres de familia han apoyado cuando se les ha pedido.

Equidad:

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Sus objetivos estratégicos están los siguientes.

1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

En la escuela se da un trato equitativo a los alumnos y alumnos, se han realizado visitas domiciliarias a las familias que ya no quieren enviar a sus hijos, especialmente a los niños a la escuela y se ha logrado que las envíen haciendo conciencia en ellos sobre la importancia del estudio y que todos y todas tienen las mismas oportunidades y derechos.

En la sociedad actual se vive en una constante lucha por la igualdad de género producida por diversos factores podemos mencionar el factor económico y cultural en donde a la mujer no se le da el lugar que le corresponde. Es cierto en tiempos antiguos la participación de la mujer era nula. Ahora la posición de la mujer es más favorable debido de acuerdos políticos históricos. Pero aún existen limitantes que permiten la igualdad en la participación empezando por la formación de valores en los hogares. Según lo reza la Constitución Política de la República. Artículo 4°. ... El varón y la mujer son iguales ante la ley. Esta deberá establecer mecanismos e instituciones suficientes para garantizar la igualdad y promover la equidad de género, especialmente en el caso de mujeres

trabajadoras y jefas de familia, además de proteger la organización y el desarrollo de la familia.

Política docente

La **política** pública de un Estado y como la educación es un derecho universal, estas **políticas** deberían tratar de poner en práctica medidas y herramientas que sean capaces de asegurar la calidad de la educación.

Ya que la educación en Guatemala tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. Se puede decir que el Programa Académico de Desarrollo Docente (Padep/d) vino a causar un impacto positivo en el sistema educativo ya que tiene inmersos distintos campos que los docentes pueden abordar, todo esto favorece el rendimiento estudiantil en donde los docentes forman parte del programa.

Política educativa

El sujeto de la educación es la persona y la plena perfección de la persona requiere tomar en cuenta todas las dimensiones humanas ya que el desarrollo verdadero es el del hombre en su integralidad. Entendiéndose como persona un ser corpóreo-espiritual, libre, inteligente, capaz de conocer la verdad, de querer el bien, de marcarse sus propios fines, de amar y ser amado; con derechos y deberes. “responsable de sus propios actos y depositario de una voluntad creadora; hombres y mujeres integrados en el horizonte de su cultura y dignificados por su conducta familiar y social” (Ídem). Una de las grandes carencias de la antropología filosófica clásica y moderna es el estudio de la afectividad en la acción del hombre, lo cual ha repercutido grandemente en la educación. El personalismo al tomar en cuenta la importancia que tiene la afectividad en la conducta humana, dio un paso adelante en la visión integradora de la realidad humana y además ha aportado los fundamentos teóricos que amparan los derechos humanos, entre uno de sus alcances. La educación tiene sentido cuando visualiza con claridad hacia dónde quiere llegar y hacia quién se dirige. Se educa para formar ciudadanos responsables que actúan con ética y

justicia; emprendedores; conocen, respetan y valoran su propia cultura y las otras culturas; mantienen relaciones

Política pública del Mineduc

Políticas Educativas 2008-2012

El Gobierno de la República plantea como objetivo estratégico de su política educativa, el acceso a la educación de calidad con equidad, pertinencia cultural y lingüística para los pueblos que conforman nuestro país, en el marco Acuerdos de Paz. El Plan de Educación 2008 2012 contiene 8 políticas educativas, de las cuales cinco de ellas son políticas generales y tres transversales.

Avanzar hacia una Educación de Calidad se prioriza la calidad de la educación en tanto que partimos de la premisa que el ejercicio pleno del derecho a la educación, consiste no sólo en asistir a un centro educativo, sino tener acceso a una educación de calidad. El centro del proceso de enseñanza aprendizaje es la niñez y la juventud.

Sea rico o pobre, mujer u hombre, indígena o ladino. Todos, sin excepción, recibirán educación pertinente y relevante con capacidades para ejercer su ciudadanía en el siglo veintiuno y desempeñarse competentemente en este mundo globalizado, tomando como punto de partida la convivencia solidaria en una sociedad multicolor de una profunda y diversa riqueza cultural, en el marco del respeto a nuestra biodiversidad.

Objetivos

- Facilitar que los estudiantes construyan aprendizajes pertinentes a su contexto sociocultural y relevantes al desarrollo psico biosocial.
- Busca la igualdad de derechos en los ciudadanos.

1.2 Análisis situacional

1.2.1. Identificación de problemas

A. Listado de problemas

Falta de apoyo por parte de los padres: Los padres se interesan muy poco por el rendimiento escolar de sus hijos. Debido a que trabajan y los niños se quedan solos muchas veces.

Bajo rendimiento escolar: Los alumnos muestran bajo rendimiento debido a la poca motivación de los padres y problemas familiares.

Poca Comprensión lectora: Los alumnos muestran poca comprensión lectora ya que no tiene el hábito de leer constantemente.

Conducta inadecuada: En algunos espacios los alumnos muestran faltas de respeto hacia sus compañeros con agresiones o insultos.

Dificultad en la resolución de operaciones matemáticas: El área de Matemática es muy exacta, pero algunos alumnos tienen dificultad para realizar operaciones.

B. Priorización del problema (Matriz de priorización)

Para el efecto se utilizará la Matriz de Hanlon: por cada problema se analizará los diferentes criterios propuestos en la matriz a las que se les brindará una puntuación diferente para cada problema utilizando la fórmula

Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) x (F + G)

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 X subtotal 2) TOTAL
	A.- Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.- Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro		F.- Interés	G.- Competencia		
Poco apoyo de los padres	1	1	1	2	2	7	2	1	3	21
Bajo rendimiento	1	1	2	2	2	8	1	2	3	24
Poca comprensión lectora	2	2	2	1	2	9	1	2	3	27
Conducta inadecuada	1	1	2	2	1	7	1	2	3	21
Dificultad en la resolución de problemas matemáticos.	1	1	1	1	2	6	2	1	3	18

Tabla 4 Matriz de Hanlon Fuente: Archivo Propio

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencias y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave.	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil Registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema.	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

Tabla 5 Escala de puntuación de la priorización Fuente: Archivo Propio

1.2.2. Selección del problema estratégico a intervenir

El problema seleccionado es que los alumnos no desarrollan adecuadamente las habilidades de comunicación y presenta dificultad en la lectura

Como en cada establecimiento siempre existen problemas frecuentes y que tienen múltiples causas; deficiencias en la decodificación, confusión respecto a las demandas de la tarea, pobreza de vocabulario, escasos conocimientos previos y problemas de memoriales alteraciones que lo caracterizan, se expresan fundamentalmente en las áreas académicas. Las consecuencias aleatorias serán el bajo rendimiento y está relacionada con la poca comprensión lectora.

Es por ello, que numerosas investigaciones se han centrado en buscar las causas de los problemas de comprensión lectora, llegando a la conclusión de que son muchos los factores que inciden en la comprensión de un texto y que, además, hay una estrecha relación entre todos ellos, aunque en la actualidad predomina la teoría del déficit estratégico, (conocer y aplicar las estrategias meta cognitivas necesarias para hacer de la lectura un proceso activo), como causa de los problemas de comprensión lectora en personas que no tienen problemas de decodificación.

A. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

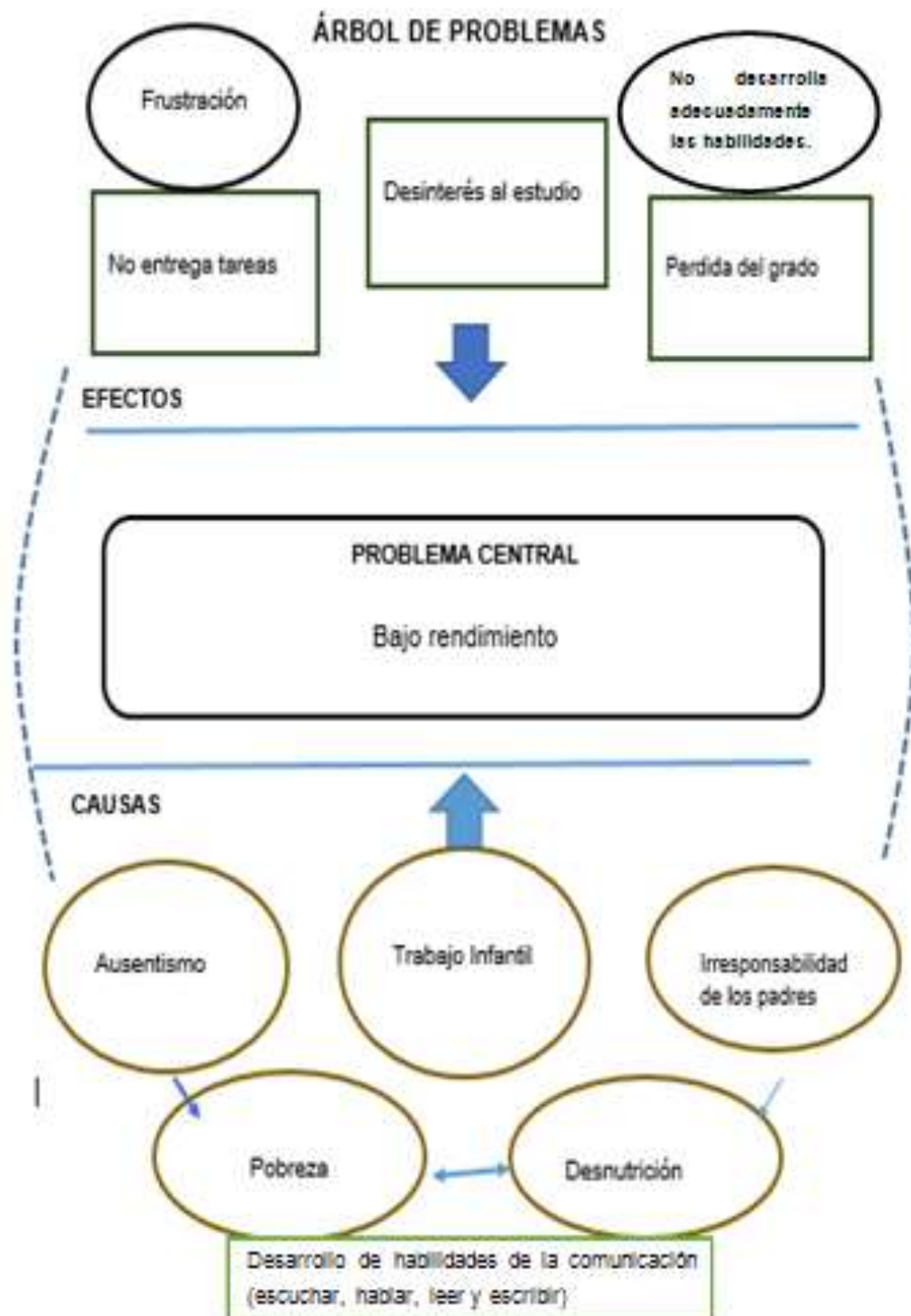


Ilustración 1 Árbol de Problemas Fuente: Archivo Propio

1.2.3. Identificación de demandas

A. Demandas sociales

Conjunto de necesidades, potencialidades y aspiraciones, que caracterizan la realidad y que ejercen influencia sobre la acción educativa y el alumno”. Las demandas sociales, a las que debe responder, por ejemplo, el currículo, comprenden:

Las necesidades de la sociedad son muchas entre ellas se pueden mencionar:

- Vivienda digna
- Servicios Públicos
- Alimentación
- Fuentes de trabajo
- Trato digno
- Recreación
- Cumplimiento de programas de alfabetización
- Equidad y respeto
- Buenas carreteras
- Atención en salud

La Sociedad hoy en día requiere de nuevos cambios, no solo educativos como conductuales, hay ciertos acontecimientos que afectan a algunos estudiante y como en todos los sectores en esta ocasión estamos observando el área urbana de Salamá, en el Barrio Las Piedrecitas, aplicando una técnica como lo es la historia de vida, esto me ayudara a poder entender a los alumnos dentro del establecimiento; muchas veces los padres de familia que nos dan información en este lugar los salen a trabajar y dejan solos a sus hijos esto puede más que la voluntad y la acción humana.

Nuestra investigación en este caso se limitará al estudio de casos de bajo rendimiento debido como consecuencia de un apoca comprensión lectora. Existe varias formas de como poder abordarlo y aunque sin rechazar la necesidad de la corrección y el mejoramiento en la lectura.

En el contexto educativo se encuentra una serie de necesidades que se convierten en demandas por parte de la población, información que ha sido recabada a lo largo de algunos cursos que conllevan actividades que permiten monitorear y conocer más de cerca las actividades que realiza la población para poder sobrevivir. Y que afectan de cierta forma algunas situaciones en los educandos.

B. Demandas institucionales

La demanda institucional es definida como cualquier intervención que tiene como objetivo la coordinación. Para llegar a esto Guatemala tiene que superar retos que le hagan posible construir un sistema educativo con este perfil. De ahí la urgencia de desplegar programas de formación docente en ciencias naturales, matemáticas, tecnologías de la información, idiomas y ciudadanía. Pero sobre todo asegurar la matrícula del mayor número de estudiantes de primer ingreso, asegurándoles materiales, instalaciones y una buena alimentación.

Recursos humanos bien preparados

Ampliación al presupuesto de educación para que los programas lleguen a tiempo.

Apoyo de instituciones para fortalecer la educación bilingüe intercultural.

Educación de calidad e inclusión de los grupos más vulnerables.

Instituciones educativas fortalecidas al servicio de los demás.

C. Demandas poblacionales

Padres de familia:

Calidad en el sistema educativo
 Mayor cobertura en los programas
 Que estén a tiempo cada programa
 Atención personalizada para sus hijos

Docentes

Mejores oportunidades de empleo
 Autoridad o falta de autoridad
 Disciplinar al alumno
 Clima de clase
 Reconducir la mala práctica de valores en los alumnos

Alumnos

Servicios básicos funcionales
 Buenos maestros que motiven
 Espacios físicos para recreación
 Mejoras en los programas

1.2.4. Identificación de actores

A. Actores Directos

Dentro de los actores directos identificados se encuentran

Docente de grado.

Alumnos

Padres de familia.

Para determinar la influencia en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Profesor (estudiante de PADEP/D)

No.	Criterios	Si	No
1	Trabaja en el entorno educativo.	X	
2	Tiene poder político.	X	
3	Es un posible apoyo o amenaza.	X	
4	Tiene capacidad de conseguir financiamiento.	X	
5	Es propietario de un posible sitio de tratamiento.		
6	Es un posible usuario de los productos finales del PME	X	

Tabla 6 Tabla de Philippe identificando actores directos (Estudiante PADEP/D) Fuente: Archivo Propio.

Alumnos

No.	Criterio	Si	No
1	Trabaja en el entorno educativo.	X	
2	Tiene poder político.	X	
3	Es un posible apoyo o amenaza.	X	
4	Tiene capacidad de conseguir financiamiento.		X
5	Es propietario de un posible sitio de tratamiento.		
6	Es un posible usuario de los productos finales del PME	X	

Tabla 7 Tabla de Philippe identificando actores directos (Alumnos) Fuente: Archivo Propio

Padres de familia

No.	Criterios	Si	No
1	Trabaja en el entorno educativo.		X
2	Tiene poder político.	X	
3	Es un posible apoyo o amenaza.	X	
4	Tiene capacidad de conseguir financiamiento.	X	
5	Es propietario de un posible sitio de tratamiento.		
6	Es un posible usuario de los productos finales del PME		X

Tabla 8 Tabla de Philippe identificando actores directos (Padres de familia) Fuente: Archivo Propio

Tipo de actores directos	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración
Docentes PADEP/D	Mejorar la calidad en el sistema educativo Mayor cobertura en los programas de apoyo. Estrecha relación con los padres de familia.	Profesionalización de los docentes. Participación activa de los padres de familia. Apoyo constante hacia sus hijos y actividades programadas.	Implementación de actividades constante Participación activa de la comunidad educativa.
Alumnos	Recibir una educación con pertinencia. Mejorar el rendimiento escolar Contar con los servicios indispensables para el desarrollo de sus habilidades.	Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad. Promover al grado superior. Tener las mismas oportunidades.	Aplicación de nuevas estrategias en el aprendizaje. Participación activa Aulas bien equipadas.
Padres de familia	Atención personalizada Promoción de sus hijos.	Desarrollo de sus habilidades. Alcanzar las competencias	Apoyo constante hacia sus hijos Controlar el rendimiento académico

Tabla 9 Intereses y Oportunidades de los diferentes actores Fuente: Archivo Propio

B. Actores indirectos

Director

OPF

OG´S

Resto de alumnos

Otros docentes

Municipalidad

COCODE

C. Actores potenciales

Librerías

Motor

Tienda

Fotocopiadora

D. Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

No.	Listado de actores	Nivel de influencia sobre el entorno educativo	
		alta	baja
1.	Profesor (estudiante PADEP/D)	X	
	Alumnos de Primero “B”	X	
	Padres de alumnos	X	
2.	Director	X	
	OPF	X	
	OG´S		X
	Resto de alumnos		X
	Otros docentes		X
	Municipalidad		
	COCODE	X	
3.	Librerías		
	Motor		X
	Tienda		X
	Fotocopiadora		X

Tabla 10 Análisis de influencia de los diferentes actores Fuente: Archivo Propio

1.3 Análisis estratégico

1.3.1. Análisis DAFO del problema

El siguiente análisis DAFO se aplicó al problema seleccionado, producto del árbol de problemas siendo este:

Identificación de debilidades

D1. No entregan tareas oportunamente por varios distractores, esto provoca bajo rendimiento escolar.

D2. El desinterés en la lectura dificulta el desarrollo de las habilidades de comunicación.

D3. Los alumnos presentan dificultad en la comprensión lectora porque tienen dificultad de organizar sus ideas.

D4. Algunos alumnos no cumplen con la entrega de tareas asignadas por la docente.

D5. Los alumnos o sigue las instrucciones en el momento de realizar una actividad, por tal razón no alcanza las competencias.

D6. Las habilidades comunicativas no se desarrollan bien en el primer ciclo, como consecuencia no comprenden lo que leen.

D7. Aún existen docentes que utilizan metodología conductista, limitando el desarrollo socio afectivo de los alumnos.

D8. En la escuela hay poco espacio para la recreación, y por la cantidad de alumnos se provocan mucha aglomeración en los recreos.

D9. Algunos alumnos presentan dificultad en el proceso de lectoescritura.

D10. La escuela comparte el edificio escolar con otra jornada, esto limita la implementación de rincones de aprendizaje.

Identificación de amenazas

A1. Los medios de comunicación son fuertes distractores en el hogar, por lo que los alumnos corren el riesgo de no cumplir con las áreas asignadas.

A2. El uso del celular sin supervisión de los padres de familia trae como consecuencia que los hijos entren a páginas no apropiadas.

A3. Las malas amistades en los alumnos pueden provocar pérdida de valores.

A4. La desintegración familiar es un problema que afecta la autoestima de los alumnos, afectando su rendimiento académico.

A5. El trabajo infantil causa deserción y repitencia escolar en los alumnos de ambos ciclos.

A6. El analfabetismo en algunos padres de familia limita el acompañamiento que deben de darles a sus hijos en el proceso educativo especialmente en los primeros grados.

A7. Hay varios alumnos que son acosados por alumnos que estudian en la jornada vespertina.

A8. Los problemas familiares que viven los alumnos a temprana edad repercuten en el rendimiento académico de los alumnos.

A9. El trabajo infantil, repercute en el desinterés al estudio y el desenvolvimiento en las áreas curriculares por lo tanto presenta dificultades en el logro de las competencias.

A10. La desnutrición es un problema que aqueja a varios alumnos de la escuela, se corre el riesgo de abandono de la escuela.

Identificación de fortalezas

F1. Se cuenta con un centro de computación para la preparación tecnológica de las y los alumnos.

F2. Organización del gobierno escolar integrado por alumnos representantes de los grados de 1º. a 6º y asesorados por docentes.

F3. El establecimiento cuenta con una organización de padres de familia el cual favorece tener los programas del MINEDUC a tiempo.

F4. Se utilizan estrategias de aprendizaje que favorecen el desarrollo de habilidades en la comunicación.

F5. Docentes y director en la disponibilidad de participar en talleres y capacitaciones en con el fin mejorar la calidad educativa.

F6. Dentro del establecimiento se fortalecen las comisiones educativas con la participación de padres de familia.

F7. El establecimiento cuenta con una alta población estudiantil que es atendida en todos los grados y en varias secciones.

F8. En la escuela laboran varios docentes profesionalizados en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D.

F9. Apoyo del director en la coordinación, planificación y ejecución de las diferentes actividades de lectura dentro del establecimiento.

F10. Fortalecer los programas de apoyo por parte del MINEDUC, “Leamos juntos” para fortalecer el proceso de lectura y desarrollo de las habilidades.

Identificación de oportunidades

O1. En la comunidad se desarrollan festivales familiares con participación de padres e hijos en actividades como canto, poema, fonomímicas y obras de teatro.

O2. Organización de gobierno escolar integrado por alumnos con apoyo de instituciones como por ejemplo la PNC.

O3. Los padres de familia e hijos participan en actividades que se promueven en el establecimiento.

O4. La escuela es beneficiada con la asignación de nuevos docentes en el renglón 011 por el crecimiento de la matrícula escolar.

O5. La Escuela es beneficiada con la dotación de materiales y juegos educativos por parte de instituciones en beneficio del desarrollo de habilidades en los alumnos.

O6. El Ministerio de Educación ofrece profesionalización a todos los docentes de la escuela.

O7. El Coordinador Técnico Administrativo apoya y promueve talleres para Docentes del municipio.

O8. La Escuela recibe apoyo de maestros practicantes de educación física de la universidad de San Carlos de Guatemala.

O9. DIGEFOCE apoya las capacidades de gestión de los padres de familia en beneficio de la comunidad educativa de la escuela de las piedrecitas.

O10. Los programas de apoyo por parte del MINEDUC, “Vivamos juntos en armonía” viene a favorecer el proceso de lazos familiares y el desarrollo de las habilidades.

1.3.2. Técnica MINI-MAX

Se presenta las vinculaciones realizadas de los cuatro cuadrantes siendo estas: Fortalezas con oportunidades, fortalezas con amenazas, debilidades con oportunidades y debilidades con amenazas.

Vinculación de Fortalezas con Oportunidades

F8. En la escuela laboran varios docentes profesionalizados en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D. O8. La Escuela recibe apoyo de maestros practicantes de educación física de la universidad de San Carlos de Guatemala.

F3. El establecimiento cuenta con una organización de padres de familia el cual favorece tener los programas del MINEDUC a tiempo. O4. La escuela es beneficiada con la asignación de nuevos docentes en el renglón 011 por el crecimiento de la matrícula escolar.

F4. Se utilizan estrategias de aprendizaje que favorecen el desarrollo de habilidades en la comunicación O5. La Escuela es beneficiada con la dotación de materiales y juegos educativos por parte de instituciones en beneficio del desarrollo de habilidades en los alumnos.

F10. Fortalecer los programas de apoyo por parte del MINEDUC, “Leamos juntos” para fortalecer el proceso de lectura y desarrollo de las habilidades. O6.

El Ministerio de Educación ofrece profesionalización a todos los docentes de la escuela.

F2. Organización del gobierno escolar integrado por alumnos representantes de los grados de 1º. a 6º y asesorados por docentes. O2. Organización de gobierno escolar integrado por alumnos con apoyo de instituciones como por ejemplo la PNC.

Vinculación de Fortalezas con Amenazas

F7. El establecimiento cuenta con una alta población estudiantil que es atendida en todos los grados y en varias secciones. A6. El analfabetismo en algunos padres de familia limita el acompañamiento que deben de darles a sus hijos en el proceso educativo especialmente en los primeros grados.

F6. Dentro del establecimiento se fortalecen las comisiones educativas con la participación de padres de familia. A1. Los medios de comunicación son fuertes distractores en el hogar, por lo que los alumnos corren el riesgo de no cumplir con las áreas asignadas.

F9 Apoyo del director en la coordinación, planificación y ejecución de las diferentes actividades de lectura dentro del establecimiento. A9. La desintegración familiar es un problema que afecta la autoestima de los alumnos, afectando su rendimiento académico.

F5 Docentes y director en la disponibilidad de participar en talleres y capacitaciones en con el fin mejorar la calidad educativa. A8. Los problemas familiares que viven los alumnos a temprana edad repercuten en el rendimiento académico de los alumnos.

F1. Se cuenta con un centro de computación para la preparación tecnológica de las y los alumnos. A2. El uso del celular sin supervisión de los padres de familia trae como consecuencia que los hijos entren a páginas no apropiadas.

Vinculación de Debilidades con Oportunidades

D1. No entregar tareas oportunamente por varios distractores, esto provoca bajo rendimiento escolar. O1. En la comunidad se desarrollan festivales familiares con participación de padres e hijos en actividades como canto, poema, fonomímicas y obras de teatro.

D2. El desinterés en la lectura dificulta el desarrollo de las habilidades de comunicación. O 10. Los programas de apoyo por parte del MINEDUC, “Vivamos juntos en armonía” viene a favorecer el proceso de lazos familiares y el desarrollo de las habilidades.

D3. Los alumnos presentan dificultad en la comprensión lectora porque tienen dificultad de organizar sus ideas. O7. El Coordinador Técnico Administrativo apoya y promueve talleres para Docentes del municipio.

D6. Las habilidades comunicativas no se desarrollan bien en el primer ciclo, como consecuencia no comprenden lo que leen. O1. En la comunidad se desarrollan festivales familiares con participación de padres e hijos en actividades como canto, poema, fonomímicas y obras de teatro.

D7. Aún existen docentes que utilizan metodología conductista, limitando el desarrollo socio afectivo de los alumnos. O7. El Coordinador Técnico Administrativo apoya y promueve talleres para Docentes del municipio.

Vinculación de Debilidades con Amenazas

D4. Algunos alumnos no cumplen con la entrega de tareas asignadas por la docente. A2. El uso del celular sin supervisión de los padres de familia trae como consecuencia que los hijos entren a páginas no apropiadas.

D5. Los alumnos no siguen las instrucciones en el momento de realizar una actividad, por tal razón no alcanza las competencias. A3. Las malas amistades en los alumnos pueden provocar pérdida de valores.

D8. En la escuela hay poco espacio para la recreación, y por la cantidad de alumnos se provocan mucha aglomeración en los recreos. A10. La desnutrición

es un problema que aqueja a varios alumnos de la escuela, se corre el riesgo de abandono de la escuela.

D9. Algunos alumnos presentan dificultad en el proceso de lectoescritura. A9. El trabajo infantil, repercute en el desinterés al estudio y el desenvolvimiento en las áreas curriculares por lo tanto presenta dificultades en el logro de las competencias.

D10. La escuela comparte el edificio escolar con otra jornada, esto limita la implementación de rincones de aprendizaje. A7. Hay varios alumnos que son acosados por alumnos que estudian en la jornada vespertina.

1.3.3. Análisis estratégico

La vinculación estratégica nos del análisis estratégico, de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego se vinculan las debilidades con las oportunidades, y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas; es importante resaltar que del análisis de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

En la Escuela Oficial Urbana Mixta Las Piedrecitas JM laboran varios docentes profesionalizados en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D. La Escuela recibe apoyo de maestros practicantes de educación física de la universidad de San Carlos de Guatemala. Por lo que el Ministerio de Educación contempla aprovechar las capacidades desarrolladas en los docentes para implementar y garantizar la preparación y formación académica de los estudiantes que están bajo el cargo de los docentes

La Escuela Oficial Urbana Mixta JM cuenta con una organización de padres de familia el cual favorece tener los programas que el Ministerio de Educación promueve a través de la participación y organización. Con la asignación de nuevos docentes en el renglón 011 por el crecimiento de la matrícula escolar se contribuye al fortalecimiento escolar teniendo como fin primordial la calidad educativa.

En la Escuela Oficial Urbana Mixta Las Piedrecitas JM se utilizan estrategias de aprendizaje que favorecen el desarrollo de habilidades en la comunicación con el aprovechamiento de la dotación de materiales y juegos educativos por parte de instituciones que benefician el desarrollo en diferentes áreas del aprendizaje en todos los alumnos.

En la Escuela Oficial Urbana Mixta Las Piedrecitas JM. Cuenta con comisiones en las que participan los padres de familia esto fortalece el desarrollo conjuntamente con los programas de apoyo por parte del Ministerio de Educación, “Leamos juntos” esto viene a favorecer el proceso de lectura y desarrollo de las habilidades. Apoyando de igual manera con la profesionalización a todos los docentes de la escuela por parte del Ministerio de Educación.

En la Escuela Oficial Urbana Mixta Las Piedrecitas JM. Se cuenta con la Organización de un gobierno escolar integrado por alumnos representantes de los grados de primero, segundo tercero, cuarto, quinto y sexto en sus distintas secciones. Contando con el acompañamiento de docentes o comisión establecida dando cumplimiento a los requerimientos del MINEDUC esto viene a fortalecer la participación de los alumnos en el programa de apoyo al Gobierno escolar con el apoyo de niños y niñas e instituciones.

Segunda vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas

En la Escuela Oficial Urbana Mixta Las Piedrecitas JM. Es atendida una alta población estudiantil que es atendida en todos los grados y en varias secciones. Pero hay un factor que no favorece como lo es el analfabetismo en algunos padres de familia ya que limita el acompañamiento que deben de darles a sus hijos en el proceso educativo especialmente en los primeros grados dificultando el proceso enseñanza aprendizaje.

En la Escuela Oficial Urbana Mixta Las Piedrecitas JM. Se fortalecen las comisiones educativas con la participación de padres de familia. Mientras que los medios de comunicación son fuertes distractores en el hogar, trayendo como consecuencia que los alumnos no cumplan con las tareas en las áreas asignadas.

Se cuenta con el apoyo de la directora de la Escuela Oficial Urbana Mixta Las Piedrecitas JM. En la coordinación, planificación y ejecución de las diferentes actividades de lectura dentro del establecimiento con la participación de padres de familia. Esto como medida de estrechar lazos familiares ante los casos de desintegración familiar ya es un problema que afecta el autoestima de los alumnos, trayendo como consecuencia bajo rendimiento escolar.

Los Docentes y la directora de la Escuela Oficial Urbana Mixta Las Piedrecitas JM. Están en la disponibilidad de participar en talleres y capacitaciones en con el fin mejorar la calidad educativa. Tomando en cuenta que los problemas familiares que viven los alumnos a temprana edad repercuten en el rendimiento académico dándoles una atención personalizada a los alumnos que necesitan ayuda.

En la Escuela Oficial Urbana Mixta Las Piedrecitas JM Se cuenta con un centro de computación para la preparación tecnológica académica de las y los alumnos dentro del plantel se lleva un control de los contenidos que desarrolla pero en

casa se usa el celular sin supervisión de los padres de familia, trayendo como consecuencia que los hijos entren a páginas no apropiadas.

Tercera vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades.

Como en cada establecimiento existen alumnos que no entregan tareas oportunamente y la Escuela Oficial Urbana Mixta Las Piedrecitas JM. No es la excepción, por varios distractores esto provoca bajo rendimiento escolar. Por ello se desarrollan en la comunidad festivales familiares con participación de padres e hijos en actividades como canto, poema, fonomímicas y obras de teatro de esta manera haciendo partícipes a los padres de la responsabilidad que tienen con sus hijos.

Los alumnos de la Escuela Oficial Urbana Mixta Las Piedrecitas JM. Muestran desinterés en la lectura y esto dificulta el desarrollo de las habilidades de comunicación, tomando en cuenta uno de los programas de apoyo por parte del Ministerio de Educación como lo es “Vivamos juntos en armonía” viene a favorecer el proceso de lazos familiares y el desarrollo de las habilidades comunicativas.

Los alumnos de la Escuela Oficial Urbana Mixta Las Piedrecitas JM. Presentan dificultad en la comprensión lectora porque tienen dificultad en organizar sus ideas. Debido a ello el Coordinador Técnico Administrativo apoya promoviendo talleres para los docentes del distrito del municipio de Salamá.

Las habilidades comunicativas no se desarrollan bien en el primer ciclo, en la Escuela Oficial Urbana Mixta Las Piedrecitas JM. Teniendo como consecuencia poca comprensión en la lectura, por ello se promueven festivales familiares con participación de padres e hijos en diversas actividades.

Aún existen docentes que utilizan metodología conductista, limitando el desarrollo socio afectivo de los alumnos, para esto la directora de la Escuela Oficial Urbana Mixta Las Piedrecitas JM. Es el enlace para llevar propuestas de cambio ante el Coordinador Técnico Administrativo quien a su vez promueve actividades en pro de la atención igualitaria de los alumnos.

Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas

En la Escuela Oficial Urbana Mixta Las Piedrecitas Algunos alumnos no cumplen con la entrega de tareas asignadas por la docente esto viene a consecuencia que los padres no tienen un estricto control en el uso del celular, trayendo como consecuencia que los hijos entren a páginas no apropiadas que no favorecen el desarrollo de sus habilidades.

Los alumnos de la Escuela Oficial Urbana Mixta Las Piedrecitas JM. No siguen las instrucciones necesarias en el momento de realizar las actividades, por tal razón no desarrollan las habilidades comunicativas en las competencias, podemos mencionar algunos factores que influyen, como las malas amistades en los alumnos y esto pueden provocar pérdida de valores.

En la Escuela Oficial Urbana Mixta Las Piedrecitas JM. Cuenta con muy poco espacio para la recreación debido a la cantidad de alumnos esto provocan aglomeración en los recreos, tomando en cuenta también hay niños con desnutrición es un problema que aqueja, se corre el riesgo de que se lastimen y por ello abandonen la escuela.

Es importante resaltar que algunos alumnos de la Escuela Oficial Urbana Mixta Las Piedrecitas JM. Presentan dificultad en el proceso de lectoescritura debido a que realizan trabajo infantil, esto repercute en el desinterés al estudio y el desenvolvimiento en las áreas curriculares por lo tanto presenta dificultades en el logro de las competencias.

En la Escuela Oficial Urbana Mixta Las Piedrecitas JM. Se comparte el edificio escolar con la jornada vespertina, esto limita la implementación de rincones de aprendizaje ya que hay varios alumnos que son mal portados y arrancan el material elaborado por los alumnos de la jornada matutina y si ellos le solicitan que no lo hagan incluso los terminan amenazándolos.

1.3.4. Líneas de Acción

Esta primera vinculación permite concluir que la línea de acción estratégica que se deriva de la misma será la asertiva comunicación entre docentes y padres de familia, para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje en cuanto al desarrollo de habilidades de comunicación determinando las estrategias a implementar.

Esta segunda vinculación permite concluir que la línea de acción estratégica que se deriva de la misma será la implementación el uso de las TICS en el aprendizaje de los alumnos para el fortalecimiento de actividades educativas y espacios acordes para mejorar las habilidades de comunicación.

Esta tercera vinculación permite concluir que la línea de acción estratégica que se deriva de la misma será la de Involucrar a los padres de familia en actividades con sus hijos, para mejorar los buenos hábitos, lazos familiares y el desarrollo de las habilidades en los niños y niñas.

Esta cuarta vinculación permite concluir que la línea de acción estratégica que se deriva de la misma será la de implementar estrategias didáctica para promover la lectura desde primer grado, mejorar los buenos hábitos, los lazos familiares y el desarrollo de las habilidades en los niños y niñas.

Esta quinta vinculación analizada, permite concluir que la línea de acción estratégica que se deriva de la misma será la de implementar festivales de lectura como estrategia didáctica para promover la lectura desde primer grado.

1.3.5. Posibles proyectos

Para la primera línea de acción se plantearán los siguientes proyectos

1. Reuniones extraordinarias con padres de familia para la planificación de actividades en mejoras del proceso educativo.
2. Talleres para padres de familia para fortalecer el desarrollo de habilidades de comunicación.
3. Redacción de anécdotas en familia en forma creativa.
4. Implementación de cuentos en familia en forma creativa para promover habilidades de comunicación.
5. Actividades familiares familia con temas sobre consecuencia de la desintegración con apoyo de la PDH

Para la segunda línea de acción se plantearán los siguientes proyectos

1. Con los medios electrónicos acorde a primer grado creación de un Blog de aula.
2. Elaboración de un Manual sobre el uso apropiado de la tecnología.
3. Creación de antologías de cuentos ancestrales, en forma creativa y en familia.
4. Promover la Feria de la ciencia con alumnos y padres de familia.
5. Festivales de lectura interactiva con los alumnos involucrando a los padres de familia.

Para la tercera línea de acción se plantearán los siguientes proyectos

1. Implementar el rincón de lectura en el aula.
2. Realizar festival familiar con la participación de padres de familia con el fin de hacerlos partícipes de las actividades escolares en beneficio y el desarrollo de confianza como también de habilidades de comunicación
3. Gestionar talleres motivacionales para padres de familia reforzando vínculos familiares.
4. Elaboración de juegos educativos como: memoria, domino y lotería para el desarrollo de habilidades de comunicación.
5. Creación de cuentos, para promover las buenas relaciones de padres a hijos.

Para la cuarta línea de acción se plantearán los siguientes proyectos

1. Realizar un festival de lectura en el área de comunicación y lenguaje, con alumnos y padres de familia.
2. Implantación del juego como estrategia didáctica para fortalecer la lectura.
3. La Feria de la alegría, estrategia de aprender jugando.
4. Estrategia leyendo un cuento diario con mamá y papá.
5. Le pido a mi hermano mayor, que me ayude a leer y escribir un cuento cortó.

Para la quinta línea de acción se plantearán los siguientes proyectos

1. Leo y escribo en la escuela con mi compañero.

2. Desarrollo de festivales de lectura con alumnos y padres de familia.
3. Creación de loterías para lograr el desarrollo de las cuatro habilidades de la comunicación.
4. Compendio de lotería y memoria con palabras complejos.
5. Dotación de rompecabezas a cada alumno.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

El proyecto que se seleccionó en la cuarta línea de acción es: **“Implantación del juego como estrategia didáctica para fortalecer la lectura”**

1.3.7. Mapa de soluciones

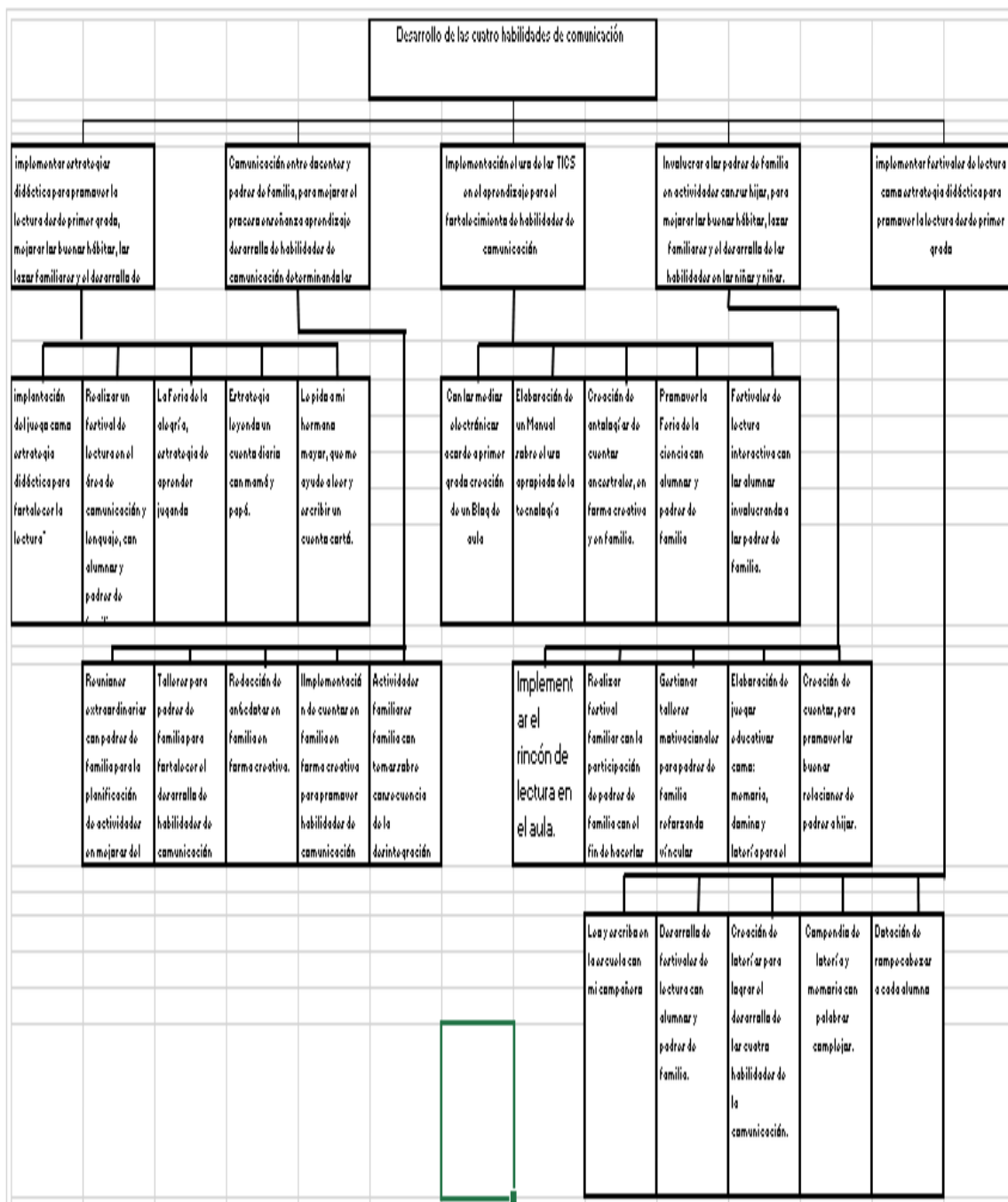


Ilustración 2 Mapa de Soluciones Fuente: Archivo Propio

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Implementación del juego como estrategia didáctica para fortalecer la lectura

1.4.2. Descripción del proyecto

La Escuela Oficial Urbana Mixta Las Piedrecitas jornada Matutina, está ubicada en el municipio de Salamá, cabecera Departamental de Baja Verapaz, se encuentra a un kilómetro del casco urbano, atiende los 6 grados, con tres y cuatro secciones, pertenece a la modalidad monolingüe y del sector oficial, albergando a 416 alumnos anualmente.

Cabe notar que se identificaron en el diagnóstico y los indicadores educativos como el bajo rendimiento en el área de comunicación y lenguaje L-1 principalmente en el desarrollo de las 4 habilidades de comunicación (escuchar, hablar, leer y escribir) debido a los escasos hábitos de lectura y la poca comprensión lectora de los alumnos. Esto conlleva a obtener resultados muy bajos en las pruebas que aplica el MINEDUC para las áreas de Matemática y Comunicación y Lenguaje L-1.

En este contexto influyen diversos factores ya que una buena parte de la población es analfabeta, son de escasos recursos y deben salir a trabajar para llevar el sustento a casa y dejan solo a los niños. Otros han tenido poco interés por apostarle a la educación. Otro factor es la desintegración familiar por separación de los padres y 99 otro porcentaje que ha migrado a EEUU dejando a los hijos al cuidado de familiares como tíos o abuelos. Cabe notar que la población puede superar la problemática que tanto afecta a los seres más vulnerables como lo son los niños y niñas. Es necesario mejorar los niveles de educación en los que se debe garantizar el acceso, permanencia y egreso

efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles indicadores educativos.

Basándonos en las demandas situacionales abordadas anteriormente en las que se pueda incidirlas, las que no son más que necesidades de la sociedad entre ellas se pueden mencionar contar con una vivienda digna, teniendo los servicios necesarios como contar con una fuente de trabajo para poder alimentar a la familia, también se puede identificar las institucionales que son las que hacen posible construir un sistema educativo de ahí la urgencia de extender programas de formación docente para lograr la calidad en el sistema educativo, mejores oportunidades de empleo, reconducir la mala práctica de valores en los alumnos con espacios físicos para recreación y maestros que hagan las clases de una forma dinámica, logrando así mayor cobertura en los programas. De esta manera se ayudara a que los alumnos no abandonen sus estudios debido a que los progenitores deben salir de casa para trabajar a la ciudad capital los hijos quedan bajo la responsabilidad de otras personas o de los abuelos, acción que no contribuye a los aprendizajes en la escuela. Otro factor importante también es la situación económica la cual incide en los alumnos ya que no cuentan con los recursos para poder cumplir con parte de las tareas escolares.

Debido a que los progenitores deben salir de casa para trabajar a la ciudad capital los hijos quedan bajo la responsabilidad de otras personas o de los abuelos, acción que no contribuye a los aprendizajes en la escuela. Otro factor importante también es la situación económica la cual incide en los alumnos ya que no cuentan con los recursos para poder cumplir con parte de las tareas escolares. Se observó que en algunos hogares los padres proporcionan celulares a sus hijos, por lo que pierden el control sobre los mismos.

Es necesario el involucramiento de todos los actores directos que puedan apoyar en la implementación de este proyecto ellos pueden ser la directora, los docentes, los alumnos, gobierno escolar y los padres de familia sabiendo que se cuenta también con el apoyo de los maestros jubilados se lograra el objetivo

trazado. En la implementación del PME denominado “Implementación del juego como estrategia didáctica para fortalecer la lectura”. Es importante destacar también a los actores indirectos como al consejo de padres de familia, COCODE del barrio, La coordinación Técnica Administrativa.

Los actores potenciales pueden contribuir al logro de este proyecto iglesias, tiendas, librería y la municipalidad que son fuentes de apoyo en el proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos, ya que para mejorar el sistema se debe realizar un trabajo en conjunto, esto para motivar la participación de los alumnos en establecimiento y dentro del hogar con la ayuda del núcleo familiar.

El poco apoyo de los padres de familia hacia los hijos es una de las debilidades encontradas ya que son analfabetas y no pueden brindar orientación hacia sus hijos en las tareas escolares. Es importante resaltar que dentro del seno del hogar no se cultivan esos hábitos en la lectura ya que existen esos casos.

Factores que son parte de las limitaciones el analfabetismo, por tal razón se busca erradicar esta problemática en el desarrollo de las habilidades lectoras al aplicar la técnica DAFO a este problema que se encontró como amenaza de la falta de material lúdico para el desarrollo de las cuatro habilidades de comunicación (escuchar, hablar, leer y escribir) esto favorecerá motivando a los alumnos a aprender fácilmente, desarrolla su autonomía, fomenta su espíritu autocrítico promoviendo la creatividad y se atiende a la diversidad.

Enfocándonos en el problema latente que es el bajo rendimiento y el desarrollo de las habilidades comunicativas. Haciendo las vinculaciones necesarias, permite concluir que la línea de acción estratégica que se deriva de la misma será la de implementar el juego como estrategia didáctica para fortalecer la lectura desde el primer grado, aprovechando la fortaleza que se utilizan estrategias de aprendizaje que favorecen el desarrollo de habilidades en la comunicación aprovechando que contamos con la participación de los padres de familia en forma periódica en las actividades escolares de los alumnos para

motivar el acompañamiento a sus hijos e hijas y de esta manera lograr el rendimiento escolar.

1.4.3. Concepto

Leyendo desarrollo mis habilidades comunicativas.

1.4.4. Objetivos

A. General

Desarrollar habilidades lectoras en el área de comunicación y lenguaje en los alumnos de primer grado a través del Proyecto de Mejoramiento Educativo Implantación del juego como estrategia didáctica para fortalecer la lectura.

B. Específicos

1. Realizar gestiones administrativas para la autorización de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
2. Diseñar y organizar la “Implantación del juego como estrategia didáctica para fortalecer la lectura” con los alumnos y padres de familia para desarrollar habilidades lectoras.
3. Socializar el plan de Proyecto a ejecutarse con los alumnos, padres de familia, docentes y directora de la EOUM Las “Piedrecitas”
4. Ejecución del Proyecto que beneficiara a los niños y niñas del plantel educativo.
5. Monitorear el avance de la “Implantación del juego como estrategia didáctica para fortalecer la lectura”

6. Presentación de los resultados obtenidos a los padres de familia, docentes y director.

1.4.5. Justificación

La ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Las Piedrecitas JM” surge con el interés de disminuir la problemática encontrada en el aula de primer grado ya que los alumnos no desarrollan adecuadamente las habilidades de comunicación y presentan dificultad en la lectura, razón por lo que los alumnos tienen bajo rendimiento.

Con la “Implementación del juego como estrategia didáctica para fortalecer la lectura”, se pretende incidir positivamente en el desarrollo adecuado las 4 habilidades de comunicación.

Se pretende que a través del juego como estrategia didáctica los alumnos le encuentren sentido al proceso de lectura. Con el proyecto se responde a las demandas de los padres de familia calidad educativa. Considerando que las características de la población del barrio Las Piedrecitas, es que son familias desintegradas, el proyecto tiene como fin primordial el fomento y el involucramiento de los padres ya que para los hijos es gratificante el sentir a sus padres parte del proceso enseñanza aprendizaje y la convivencia grupal de los niños y niñas en el aula, que forman parte de la interculturalidad y se hace más fácil, mediante juegos didácticos en el cual se promuevan una estimulación basada en autoconfianza de forma creativa, su aprendizaje es constructivista e innovador. Aprovechando que se tiene como fortalezas y oportunidades que utilización de estrategias de aprendizaje que favorecen el desarrollo de habilidades en la comunicación.

El proyecto es de utilidad para estudiantes de primer grado ya que el proceso requiere de la estrecha colaboración de la comunidad educativa, los beneficios

del proyecto son que el alumno se exprese, tenga confianza, desarrollo cognitivo, mejora el rendimiento escolar.

Por lo que el PME tiene como fin el desarrollo de las habilidades en la comunicación en los niños y niñas en los cuales está basada la estrategia del juego de manera dinámica ya que es de mucho interés.

1.4.6. Actividades por fases

Se propone el siguiente plan de actividades que conlleva a la ejecución para facilitar la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo Implementación del juego como estrategia didáctica para fortalecer la lectura”

Tiempo

De noviembre de 2019 a abril 2020.

Actividades de Inicio.

Se presentan las tareas y subtareas que se necesitan realizar para obtener permiso, gestionar material y realizar el lanzamiento del proyecto de mejoramiento educativo.

La primera actividad a realizar es solicitar autorización a la directora de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Las Piedrecitas JM del municipio de Salamá, para la implementación del proyecto de mejoramiento educativo, actividad que conlleva redactar y entregar la solicitud para autorización de la realización del PME.

La segunda actividad es seleccionar el material con los que se elaboraran los juegos, en la implementación del PME.

La tercera actividad es elegir a nuestros participantes y elaborar la lista de materiales.

La cuarta actividad es el lanzamiento oficial del proyecto padres de familia y autoridades comunitarias para esto hay que redactar y enviar invitaciones para el lanzamiento del proyecto, así como la elaboración de la agenda previamente al acto de presentación del proyecto.

Actividades de Planificación.

Se presentan las tareas y subtarear que conlleva la etapa de planificación según necesidades del proyecto.

La primera actividad es investigar sobre las estrategias de juego a implementar para mejorar las habilidades de la comunicación.

La segunda actividad es seleccionar las temáticas pertinentes para la elaboración de los juegos priorizando de acuerdo a los contenidos que propone el Currículo Nacional Base y el área curricular que se quiere trabajar.

La tercera actividad es registrar por escrito las temáticas seleccionadas para dárselas a conocer a los alumnos.

La cuarta actividad es calendarizar las fechas de la elaboración de cada una de las estrategias de juego.

Actividades de Ejecución

Aquí se detallan las actividades, tareas y subtareas que se necesita ejecutar en esta fase.

La primera actividad da inicio con la elaboración de juegos como estrategias didácticas que favorecen la lectura con el apoyo de alumnos, en la última semana de enero trabajando ruletas silábicas, memorias e imágenes lectoras por lo que es importante brindar las orientaciones sobre el proceso de la elaboración de los juegos orientados a las temáticas seleccionadas.

En la segunda actividad los alumnos proceden practicar con las estrategias de juego como parte del proyecto según temática establecida en la primera semana de febrero.

En la tercera actividad los alumnos realizan competencias por equipos e intercambio de los juegos con otros compañeros.

Actividades de monitoreo:

Se verificará el cumplimiento de las diferentes tareas y subtareas durante el proceso de implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

La primera actividad es llevar un control de registro de las estrategias ya abordadas como silabas saltarinas, loterías, memorias, crucigramas que son parte de la implementación del PME para mejorar habilidades de la comunicación.

La segunda actividad es realizar el monitoreo del desarrollo de las actividades con evidencia fotográfica.

Actividades de evaluación:

Se evaluará el cumplimiento de las diferentes tareas y subtarear.

Primera actividad, presentación del Proyecto evidenciando el logro de los objetivos.

Para la segunda actividad de evaluación del proyecto se realizara una exposición de los materiales elaborados en conjunto aplicando un PNI que permitan evaluar los resultados pretendidos.

La tercera actividad presentación de los resultados obtenidos con los integrantes de la comunidad educativa.

Cuadro de actividades

No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	TAREAS	EQUIPO RESPONSABLE	LUGAR
1	1 día	Solicitud de permiso de autorización del espacio físico para la implementación del PME.	Redacción de la solicitud	Ma. estudiante	Salón E.O.U.M. Las Piedrecitas
2	1 día	Reunión de padres de familia para selección de participantes.	Redacción de notas para convocatoria	Ma. estudiante	Salón E.O.U.M. Las Piedrecitas
3	1 día	Reunión con docentes para dar a conocer acuerdos y seleccionar materiales.	Preparación de la agenda	Maestro-estudiante, directora, OPF, Asesor Técnico	Salón E.O.U.M. Las Piedrecitas
4	5 días	Recolección de material de reciclaje para la ejecución de estrategias didácticas.	Enlistar juegos como sencillos como estrategia	Maestro-estudiante	Salón E.O.U.M. Las Piedrecitas
5	1 día	Calendarizar las	Revisión de los	Maestro-	E.O.U.M

		fechas de ejecución del proyecto.	pasos del diseño de Proyecto.	estudiante	Las Piedrecitas
6	2 día	Calendarización para ejecutar estrategias didácticas utilizando materiales.	Realizar el cronograma	Maestro-estudiante	E.O.U.M Las Piedrecitas
7	3 semanas	Elaboración de estrategias a implementar con alumnos y padres de familia.	Compra de materiales.	Maestro-estudiante	E.O.U.M Las Piedrecitas
8	2 semanas	Ejecutar estrategias de juego.	Seleccionar el tipo de estrategia.	Maestro-estudiante	E.O.U.M Las Piedrecitas
9	5 días	Desarrollar con alumnos actividades como estrategia de lectura.	Enlistar las estrategias implementadas	Maestro-estudiante	E.O.U.M Las Piedrecitas
10	4 semanas	Elaboración del informe de monitoreo y evaluación	Análisis de los resultados obtenidos	Maestro-estudiante	E.O.U.M Las Piedrecitas
11	2 días	Presentación de resultados.	Presentación, discusión y análisis de resultados obtenidos	Maestro-estudiante	E.O.U.M Las Piedrecitas

Tabla 11 Cuadro de Organización de Actividades

Fuente: Archivo Propio

1.4.7. Cronograma de actividades (**Cronograma de GANTT**)

[illegible]

Plan de Monitoreo

Objetivos específicos	Principales actividades	Indicadores	Medios de verificación	Resultados esperados/impacto del PME
Realizar gestiones administrativas para la autorización de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Reunión con directora para hacer entrega solicitud de permiso de autorización del espacio físico para la implementación del PME.	Se realizaron 3 reuniones con la directora y los docentes de la escuela. Contando con el visto bueno.	Copia solicitud autorizada. Fotografía de las notas de convocatoria.	Se dispone del permiso para ejecutar el PME.
	Reunión con docentes de padres de familia y alumnos.	Se han realizado 2 reuniones con los padres de familia para socializar el PME.	Listado de asistencia de padres de familia. Fotografías.	Han asistido el 100 % de padres de familia a las reuniones.
Diseñar y organizar la “Implantación del juego como estrategia didáctica para fortalecer la lectura” con los alumnos y padres de familia para desarrollar habilidades lectoras.	Seleccionar los materiales adecuado a utilizar en la implementación del proyecto. Investigar sobre la utilidad de los materiales semiconcreto de acuerdo con el contexto	Se han seleccionad los materiales a utilizar en la implementación del PME. Se realizaron tiras pedagógicas con las instrucciones claras.	Copia de los listados de estrategias. Extraído de sitios Web Fotografías.	Se han digitalizado el listado de los materiales seleccionados para efectos del PME. Comentarios positivos a cerca del proyecto
Socializar el plan de Proyecto a ejecutarse con los alumnos, padres de familia, docentes y directora de la EOUM Las “Piedrecitas”	Lanzamiento del proyecto Implantación del juego elaborado con diferentes materiales semiconcreto que respondan a las necesidades de	Aceptación y apoyo para realizar actividades aplicando material semiconcreto en las clases.	Evidencias fotográficas Listado de asistencia de padres de familia.	Se dispone del aporte de los padres de familia y alumnos en la presentación de las estrategias elaboradas con material

	los niños y niñas. Utilizar materiales del entorno			semiconcreto
Ejecución del Proyecto que beneficiara a los niños y niñas del plantel educativo.	Puesta en práctica del uso de los juegos con los alumnos para desarrollar el proceso de lectura.	Se ha diseñado un calendario del uso del juego en el área de comunicación y Lenguaje.	Calendario en físico. Fotográficas del uso de los juegos.	Los juegos han sido efectivos para el proceso de lectura.
Monitorear el avance de la "Implantación del juego como estrategia didáctica para fortalecer la lectura"	Brindar las orientaciones sobre el proceso de la elaboración de materiales semiconcreto. Llevar el control y observación de las estrategias ya realizadas mejorando las habilidades	Cumplimiento de todas las actividades. Seleccionar el tipo estrategia de lectura.	Realizar un informe de avances. Llevando el control de actividades descritas en el cronograma. Presentación de listado de actividades realizadas.	Desarrollo de las habilidades comunicativas de manera fluida a través del juego como estrategia didáctica.
Presentación de los resultados obtenidos a los padres de familia, docentes y directora.	Evaluación y presentación de resultados. Socializar con los compañeros docentes los resultados obtenidos durante el proceso.	Invitación a los integrantes de la comunidad educativa a la verificación de los resultados. Impresión de resultados para enviar a las autoridades.	Participación activa de los actores. Evidencias fotográficas	Informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo con involucramiento de otros docentes para su continuidad.

Tabla 13 Actividades con indicadores y resultados esperados
Fuente: Archivo Propio

1.4.9. Presupuesto del proyecto

Recursos Didácticos	Cantidad	Valor unitario	Total
Hojas bond	200	Q.10.00	Q.20.00
Impresiones	50	Q.01.00	Q.50.00
Loterías	2	Q.07.00	Q.14.00
Marcadores	4	Q.04.00	Q.16.00
Pelotas grandes	10	Q. 2.50	Q. 25.00
Pelotas pequeñas	8	Q. 3.50	Q. 28.00
Manta vinílica	1	Q. 135.00	Q. 135.00
Listón yarda	5	Q. 04.00	Q. 20.00
Paquetes de ganchos	2	Q.03.50	Q.07.00
Resistol litro	2	Q.24.00	Q.48.00
Silicón	1	Q.14.00	Q.14.00
Papel lustre de colores	15	Q.01.00	Q.15.00
Hulas	5	Q.10.00	Q.50.00
Fommy pliegos	4	Q.13.00	Q.52.00
Sellador	1	Q.18.00	Q.18.00
Hojas de colores	50	Q.00.25	Q.12.50
Ataches	1	Q. 04.50	Q. 04.50
Cartón piedra	1	Q.09.00	Q.09.00
Papel decorativo	3	Q.01.50	Q.04.50
Papel china	7	Q.00.50	Q.03.50
Barras de silicón	1	Q.06.0	Q.06.00
Figuras de Fommy	6	Q.05.00	Q.30.00
Abecedarios	2	Q.15.00	Q.30.00
Perinolas	2	Q.05.00	Q.10.00
Jumbos, galones, botellas, cajas, tapones, tapaderas			Q.20.00
Total			Q.642.00

Tabla 14 Presupuesto de gastos del Proyecto de Mejoramiento Educativo
Fuente: Archivo Propio

Destinatario

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implantación del juego como estrategia didáctica para fortalecer la lectura”. Está dirigido a los niños y niñas del Primer grado Sección “B” la Escuela Oficial Urbana Mixta Las Piedrecitas Jornada Matutina, está ubicada en el municipio de Salamá, cabecera Departamental de Baja Verapaz.

Recursos**Recursos materiales**

Cajas

Dados

Jumbos

Galones

Loterías

Juegos de memorias.

Manta vinílica

Hojas

Impresiones

Paleógrafos

Papel de colores

Marcadores

Ganchos

Pelotas

Fommy

Nylon

Sellador

Recursos humanos

Alumnos

Maestros

Padres de familia

Autoridades locales

Recursos institucionales

Establecimiento educativo

Municipalidad

Fuentes de financiamiento

Actores potenciales.

CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Diagnóstico institucional

Fundamentalmente el diagnóstico institucional es una herramienta de análisis que ayuda a descubrir en los contextos condicionantes existentes que juegan a favor y en contra de la implementación institucional. Es por ello que Antonio cita a Plummer (1989).

Hacer una interesante historia de los documentos. Sitúa, el origen del relato de vida durante la Edad Media. Las Memorias tuvieron su primacía hasta los albores de la Ilustración como hechos o sucesos memorables y tuvieron en países como Inglaterra una reseñable repercusión. Sin embargo, el análisis retrospectivo pone de manifiesto claramente que el uso de la historia, en general de la metodología cualitativa como tal. (pág. 44) Cita a Plummer.

Es importante tomar en cuenta cada uno de los elementos del entorno y todos los factores sin descartar la relación entre sí para identificar el impacto ya sea de una forma positiva o negativa resultados influyen de una u otra manera al Proyecto.

En la etapa de diagnóstico es fundamental hacer un recorrido según lo manifiesta González (2012)

El proceso de Diagnóstico constituye una instancia de reflexión colectiva para el establecimiento educacional, en torno a aquellas Prácticas que se abordarán para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes. Es un paso fundamental, para determinar el significado de la tarea y generar estrategias, que permitan el mejoramiento y el compromiso de todos los actores en el logro de los Objetivos y las Metas formuladas. Lo primordial es generar un proceso de análisis, que involucre a los diversos actores de la comunidad escolar, permitiendo, a la luz de las evidencias disponibles, reconocer los aspectos más deficitarios, para tomar conciencia de los procesos de mejoramiento que se deben emprender y asumir los desafíos que ello implica. (pág. 9)

En la etapa de diagnóstico se hace la observación de la situación o problemática a tratar, en esta línea es recomendable preguntarse acerca de la factibilidad de alcanzar el propósito formulado, con los estándares que queremos alcanzar con lo propuesto.

2.2. Antecedentes

Los antecedentes sirven como una referencia para analizar o lo que se va hablar sobre un tema o cuestión en la que influyen hechos posteriores. Si puede concretar que es una base que nos sirve como ejemplo para un nuevo proyecto. Es por ello que Enrique (2015) afirma que:

Como resultado se obtiene un recorrido a través de las diferentes dimensiones y enfoques de las organizaciones y también acerca de la cultura como parte de las sociedades que ha marcado y modelado el comportamiento humano, así mismo, estas al ser sistemas compuestos por individuos, dichos colaboradores crean y manifiestan una cultura que forma parte de su propia identidad y credo corporativo, elemento que representa una clave en la gestión gerencial y los diferentes procesos y actividades que se diseñan e implementan con la realidad de establecer una correcta asociación y sinergia entre colaboradores. (pág. 38)

El ser humano es un ser cambiante por naturaleza ya sea en su forma de comportarse, así como en la forma vivir a nivel social. Es necesario estar integrado en distintas actividades para mantenerse activo. De las acciones que realice siempre dejara un presidente histórico.

El sujeto es un ente en plena perfección esto requiere tomar en cuenta todas las dimensiones humanas ya que se logra un desarrollo verdadero en su integralidad, la autora Yalile (2001) menciona que:

La constitución de sujeto, como proceso de socialización, se lleva a cabo dentro de la tensión que se produce, entre las necesidades de la integración a la vida social y los requerimientos del desarrollo individual. El intentar comprender cómo sociedad e individuo se constituyen mutuamente, cómo cultura e individuo constituye cada uno al otro, ha dado lugar a desarrollos importantes (pág. 29)

2.3. Marco epistemológico

Hay diferentes enfoques acerca del marco epistemológico o meta teórico del conocimiento en las ciencias humanas y sociales, así como diferentes argumentos para justificarlos. Se pueden encontrar estudios inspirados más o menos directamente en la filosofía analítica. La investigación se realizará a través de un diseño transaccional o transversal, empleándose el procedimiento

de comparaciones reflexivas, en las cuales se efectúa una encuesta a los beneficiarios del proyecto a fin de establecer su situación antes y después de su ejecución, determinado el cambio neto en los indicadores de impacto. Para el efecto, se utilizarán el método cuantitativo y el cualitativo.

Para ello Jorge (2018) dice que:

La observación crítica resulta particularmente interesante ya que el estatus de lo verdadero, en el contexto social muestra lo positivo, se desvincula de cuestiones centrales relacionadas con la geografía sintáctico-semántica de lenguaje-objeto en estudio. En el caso de la investigación en el ámbito de la comunicación este aspecto se hace aún más importante por dos cuestiones que posteriormente retomaremos. (pág. 12)

Es sumamente importante tomar en cuenta todos los aspectos para lograr nuestros objetivos, sin descartar cada uno de ellos. En primer lugar, resulta de gran importancia la explicitación de los presupuestos ontológicos y epistemológicos que subyacen a la propia

Por lo que Parra (2005) cita a Maturana en Eisler 1991 quien dice:

Humberto Maturana R., en 1999 en el Prefacio que hace al texto, señala que Si nadie puede reclamar para sí el acceso privilegiado al conocimiento de una verdad trascendente, absoluta, y además universal precisamente por ser trascendente y absoluta, nadie puede exigir al otro que haga lo que él o ella dice so pena de ser negado bajo la acusación de ceguera, herejía, rebeldía o error culpable. Más aún, si se acaba la exigencia desde la creencia en la posesión de la verdad, se acaba la tolerancia que es una negación suspendida temporalmente, y comienza el respeto. Ese cambio no es trivial. Donde comienza el respeto al otro, o a lo otro, comienza la legitimidad del otro, y se acaba la aceptación de las ideologías que justifican su negación y legitiman su control. Donde comienza el respeto al otro comienza la muerte de las filosofías sociales y políticas que pretenden poder señalar el curso inevitable de la historia o el orden sociopolítico justo desde una verdad trascendente que valida el sometimiento de unos seres humanos a otros bajo el argumento de que están equivocados. (pág. 12)

2.4. Marco del contexto educacional

A. Marco del contexto educacional

Es importante compartir el conocimiento que se tenga de Contexto educacional en nuestro país y en el ámbito internacional en los últimos años se pueden detectar sus principales fortalezas y debilidades; poner la mirada en el tipo de ciudadanas y ciudadanos que queremos formar y tratar de identificar los

principales retos a los que deberán enfrentarse en su vida futura en un mundo de cambios acelerados y ausencia de referentes universales.

Es por ello que Villareal y corporativo (2015) aseguran que:

La educación en competencias sociales como la autonomía, consiste en establecer en las conductas individuales una relación de equilibrio entre la vinculación social y la vida personal de cada uno. Lo fundamental es el equilibrio que se instituye entre lo grupal o comunitario y lo individual. Las competencias cívicas como la libertad, al ser una competencia transversal que cruza todo el entramado curricular, forman y preparan a los estudiantes para resolver y responder a las tensiones o dificultades que se pueden dar en el establecimiento de su conducta, a partir de este equilibrio entre lo individual y lo colectivo. La relación y despliegue en cada una de las situaciones concretas en donde ambas dimensiones se cruzan, deben ser enfrentadas y resueltas concretamente por cada quien con formas y normas de conducta aceptadas y establecidas como buenas para la acción social, en cada una de sus acciones cotidianas. (pág. 25)

Lo determinante en este contexto es la participación de la sociedad en general ya que todos los actores del sistema educativo son parte esencial para poder mejorar las competencias.

También continúan argumentando el corporativo de Villareal (2015) en donde dicen:

A partir de 1975, la principal actividad intelectual de las personas está relacionada con la adquisición, análisis y comunicación de la información. Como ejemplos se pueden señalar leer y comentar los periódicos, hablar por teléfono, enviar y recibir mensajes, escribir un texto, realizar una investigación o dar una lección. Tenemos que saber qué es para poder hacerlo. Esto supone, en primer lugar, saber leer, para conocer el significado de las palabras como el de ciudadano, sus derechos y deberes, que tiene la capacidad de entender para comunicarlo, sintetizarlo y/o explicarlo. Proceso del cual es parte de lo que hace la educación en los primeros años del estudiante y el resto de la vida, siendo una de las ciencias humanas dedicada a la formación de las personas como ciudadanos en la sociedad en la que viven que es la democrática, lo cual la convierte en un proyecto político defensor y propulsor de un sistema social igualitario. Manuel Castells al desarrollar la teoría. (pág. 17)

El sistema educativo debe ser igualitario según lo reza la carta magna en Derecho a la educación es el título del Artículo 71 de la Constitución Política de Guatemala, el cual indica que se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna.

B. La teoría sociocultural de Lev Vygotsky *

La teoría sociocultural es una teoría del aprendizaje, una corriente de la psicología desarrollada por Lev Vygotsky (Rusia, 1896-1934). Según la cual el aprendizaje y la adquisición de conocimientos resultan de la interacción social.

Según lo manifiesta Antonio (2007) quien expresa que:

Vygotsky formula su teoría al estar convencido de que los cognitivistas y los naturalistas no explicaban científicamente los procesos mentales superiores. Desde su punto de vista, los naturalistas, aquellos que se adhieren a los métodos de las ciencias naturales, se limitaban al estudio de procesos psicológicos relativamente simples, tales como las sensaciones o comportamientos observables, pero al acercarse a las funciones complejas las fraccionaban en sus elementos simples o adoptaban un dualismo que abría un espacio para la especulación arbitraria. En relación a los cognitivistas él ponderaba que estos, por su parte, describieran los procesos mentales superiores, considerándolos como fenómenos del “espíritu” a partir de un apriorismo fenomenológico e idealista, pero alegaba que era imposible explicarlos o los explicaban de una forma arbitraria y especulativa (pág. 6)

Particularmente el ser humano tiene un proceso interactivo en la sociedad.

En donde maneja expresiones esencialmente cuando aprende pero al mismo tiempo también enseña a estos aprendizajes se les denomina aprendizajes significativos en donde se manifiesta de una forma muy sensible a los avances del estudiante que ha elaborado.

Según lo manifiesta Antonio (2007) que:

Especialmente los postulados darwinianos de cambio, recombinación y selección natural, que presuponen inestabilidad y movimiento en el transcurrir del tiempo, así como, la noción de orden y la dirección de la evolución, sirvieron de base, por ejemplo, para formulaciones de Vygotsky, como: a) los cambios en los propios conocimientos y significados sociales; b) el desarrollo no presupone una sucesión de prácticas lineales, fijas y aleatorias, sin embargo, cada práctica supone la siguiente, es decir, el hecho de que el proceso de desarrollo ocurra por prácticas no significa que estas sigan un recorrido continuo, sino que están marcadas por avances y retrocesos, según un orden de aparición, lo que no implica que tengan que ser vivenciados en su plenitud, y una práctica constituye un requisito para el otro; c) el desarrollo cultural sigue las mismas leyes de la selección natural; d) el individuo adulto es producto de comportamientos heredados, que son modificados por las relaciones sociales; e) para explicar el comportamiento humano es preciso considerar las condiciones biológicas y como estas son modificadas en las relaciones sociales-culturales. (pág. 7)

Pertenecemos al grupo de docentes que enseña en base a lo que el alumno sabe, haciendo la relación con el contexto y primordialmente dando un espacio participativo, a los estudiantes favoreciendo aprendizajes significativos.

C. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

La idea de aprendizaje significativo con la que trabajó Ausubel es la siguiente: el conocimiento verdadero solo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen. Es decir, que aprender significa que los nuevos aprendizajes conectan con los anteriores; no porque sean lo mismo, sino porque tienen que ver con estos de un modo que se crea un nuevo significado.

Es por ello que Ausubel (1961) formula que:

Como la Psicología del aprendizaje en el salón de clase se ocupa principalmente de la adquisición y retención de grandes cuerpos de significado, es importante que hagamos explícito desde el principio lo que queremos decir con significado y aprendizaje significativo. Por consiguiente, en este capítulo, exploraremos la naturaleza del significado, examinaremos algunas teorías sobre el mismo, y consideraremos la relación del significado con la significatividad y el aprendizaje verbal significativo. Al hacerlo, atenderemos también a problemas como el de la importancia general del aprendizaje significativo en la adquisición de conocimientos, de qué manera las palabras, conceptos y proposiciones adquieren significado, la distinción entre significados lógico y psicológico, y la diferencia entre cognición y percepción. Por último, trataremos de concretar e ilustrar esta discusión abstracta del significado y el aprendizaje significativo mostrando brevemente la importancia que encierran tales concepciones para entender cómo aprendemos la sintaxis de nuestra lengua materna, al leer, y también la de otros idiomas. La naturaleza(pág. 1)

Por lo tanto, Luz (2011) cita a Ausubel

Ausubel (1976, 2002), autor de esta famosa etiqueta, caracterizó el aprendizaje significativo como el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o una nueva información con la estructura cognitiva de la persona que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal. Se produce así una interacción entre esos nuevos contenidos y elementos relevantes presentes en la estructura cognitiva que reciben el nombre de subsumidores. No se trata de una interacción cualquiera, de suerte que la presencia de ideas, conceptos o proposiciones inclusivas, claras y disponibles en la mente del aprendiz es lo que dota de significado a ese nuevo contenido en esa interacción, de la que resulta también la transformación de los subsumidores en la estructura cognitiva, que van quedando así progresivamente más diferenciados, elaborados y estables (Moreira, 2000 a). La atribución de significados sólo es posible por medio de un aprendizaje

significativo, de modo que éste no sólo es el producto final, sino también el proceso que conduce al mismo, que se caracteriza y define por la interacción. Esta premisa es esencial y supone que el estudiante aprende, cuando lo hace significativamente, a partir de lo que ya sabe. Desde esta perspectiva, pues, se constituye en el protagonista del evento educativo. La consecución de un aprendizaje significativo supone y reclama dos condiciones esenciales: (pág. 32)

En la educación el docente se convierte en orientador o guía, esto para ir asegurando el camino del saber, pero cuando llegamos al apartado que habla de desarrollo de todas las facultades del ser humano, pues bien, debemos saber que son muchas las facultades que como seres tenemos, pero que nos distinguen de los demás seres vivientes son: La inteligencia, la voluntad la conciencia.

2.5. Marco de políticas

A. Política educativa

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país.

Para ello Villareal y Crisóstomo (2015) hablan sobre el proceso que:

Tenemos que saber qué es para poder hacerlo. Esto supone, en primer lugar, saber leer, para conocer el significado de las palabras como el de ciudadano, sus derechos y deberes, que tiene la capacidad de entender para comunicarlo, sintetizarlo y/o explicarlo. Proceso del cual es parte de lo que hace la educación en los primeros años del estudiante y el resto de la vida, siendo una de las ciencias humanas dedicada a la formación de las personas como ciudadanos en la sociedad en la que viven que es la democrática, lo cual la convierte en un proyecto político defensor y propulsor de un sistema social igualitario. (pág. 11)

Es importante el desarrollo de las cuatro habilidades comunicativas como lo es escuchar, hablar, leer y escribir para tener una mayor comunicación con los demás y así poder lograr una buena formación.

La educación transforma al ser humano según Robles y Muñiz (2018)

La palabra educación viene del latín educare que significa conducir, mismas que tienen funciones específicas, es decir, para que nos sirven, como las ocupamos, en fin; al hablar de inteligencia, sabemos qué hacemos referencia a aquellos procesos mentales que nos permiten interrelacionar las ideas y conocimientos que previamente hemos adquirido para poder comprender determinado suceso o problema, obteniendo una respuesta o solución al respecto; por otro lado, hablando de la voluntad, como seres humanos tenemos esa libertad para actuar o dejar de actuar, también en determinado momento, dependiendo de las circunstancias y porque no, haciendo uso de los procesos mentales citados; por último, la conciencia que es un término un tanto más complejo que los dos anteriores, sabemos que es aquella facultad mediante la cual nos hacemos conocedores de lo que significa el bien y el mal, comprendiendo causas y consecuencias de determinadas acciones. Por último, la facultad sensitiva que no es otra cosa que aquella forma en como los órganos de los sentidos comunican el yo interior con el mundo exterior, es aquello que nos permite emocionarnos o vibrar con lo bello y rechazar lo que molesta a nuestros sentidos, es algo que nos define o caracteriza del resto de las personas pues lo que a una le agrada a otra le puede ser desagradable, sin embargo, esta sensibilidad va a depender en gran parte del medio ambiente y de la educación del individuo. (pág. 149)

B. Políticas públicas

El concepto tradicional de política pública asigna un papel demasiado central al Estado. Es como si las autoridades políticas y administrativas tuvieran una posición excluyente en el tratamiento de los problemas públicos o de las problemáticas colectivas en la sociedad o en un sector de ella. Se ha señalado que la sociedad recurre a múltiples formas de tratamiento de sus problemas colectivos y que la naturaleza de lo político debe ser una cuestión central que no puede darse por sentada ni constituye un dato.

La Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia (2015) Manifiesta que:

Las políticas públicas constituyen cursos de acción estratégica del Estado y del gobierno basadas en la participación y legitimidad ciudadana, los marcos jurídicos y políticos nacionales e internacionales, orientadas a propiciar el bienestar y el goce de los derechos humanos de la población guatemalteca en su diversidad y en los diferentes niveles de organización del territorio nacional, sobre la base de los diferentes instrumentos de gestión pública y el sistema de planificación nacional que favorezcan procesos efectivos de coordinación, transparencia, seguimiento, monitoreo y evaluación, así como de rendición de cuentas.(pág. 16)

Las políticas son estrategias de estado que deben ser trascendentales favoreciendo a los habitantes en general de un país.

SEGEPLAN (2015) afirma:

Una política pública es la forma como un Estado (gobernantes y ciudadanos gobernados) plantean la solución a problemas, conflictos u oportunidades de interés nacional". En este sentido, las políticas públicas son para el gobierno, un instrumento de planificación y gestión del Estado que le permite orientar, dirigir, gestionar e implementar de manera estratégica los asuntos de interés nacional y brindar soluciones específicas de cómo manejar los asuntos públicos. (pág. 17)

El gobierno es el encargado de gestionar y dirigir las políticas específicas que coadyuven al bienestar del país. La toma de decisiones basada en alternativas es hacer política; y todo grupo dentro de la dinámica social tiene que tomar decisiones, lo que implica contar con una estructura de poder, es decir un sistema jerarquizado de status y roles.

C. Concepto de políticas – política

Las políticas son actividades orientadas en forma ideológica a la toma de decisiones de un grupo para alcanzar ciertos objetivos. También puede definirse como una manera de ejercer el poder con la intención de resolver o minimizar el choque entre los intereses encontrados que se producen dentro de una sociedad. La utilización del término ganó popularidad en cuando Aristóteles desarrolló su obra titulada justamente "Política".

Guillermo (2012) asegura que:

La política como actividad es el ejercicio del poder político que cada persona posee como parte del pueblo, así sea en pequeña proporción (para proponer, controlar, persuadir o influir); también comprende el ejercicio del poder del gobernante o la autoridad a través de decisiones y políticas públicas. La política está relacionada de una manera cercana con el poder económico y el poder de persuasión, y de manera más indirecta con los demás tipos de poder. Ahora bien, en una democracia, el poder político es el mismo poder público, pues la capacidad o facultad de ese poder viene de la autorización del pueblo y para su bien. Por el contrario, en un régimen dictatorial, el poder político (capacidad de asignar objetivos y fines) no se corresponde con el poder público, el cual puede llegar a ser inexistente. De esta manera, el poder político es un instrumento, un recurso que permite concretar los ideales políticos, pero que se manifiesta o aparece como resultado de una

relación humana (es un recurso que aparece en la interrelación). Sin poder político no habría capacidad o facultad de hacer que las cosas sucedan (piénsese en un gobernante que no pueda utilizar las facultades y funciones que le ofrece su cargo: por buen gobernante que fuera, no podría llevar a cabo su proyecto político; es decir, no podría hacer política ni gobierno).(pág. 7)

Guillermo (2012) cita a Fernando Sabater (1992) quien expone que:

La dimensión humana de la política. Dado que el hombre es consciente de la muerte, surge la necesidad de trascendencia de la misma mediante la ruptura de la discontinuidad por una continuidad que encarna el grupo social (sociedad, colectividad, polis, etnia, etc.). El hombre como "Zoon Politikon", como ser político, surge debido a que las sociedades humanas funcionan como "máquinas de inmortalidad" que ofrecen descargas simbólicas vitalizantes que mitigan la amenaza ineluctable de la muerte: "El grupo social se representa como lo que no puede morir, a diferencia de los individuos, y sus instituciones sirven para contrarrestar lo que cada cual teme de la fatalidad mortal: si la muerte es soledad definitiva, la sociedad nos brinda compañía permanente; si la muerte es debilidad e inacción, la sociedad se ofrece como la sede de la fuerza colectiva y origen de mil tareas, hazañas y logros; si la muerte borra toda diferencia personal y todo lo iguala, la sociedad brinda sus jerarquías, la posibilidad de distinguirse y ser reconocido y admirado por los demás; si la muerte es olvido, la sociedad fomenta cuanto es memoria, leyenda, monumento, celebración de las glorias pasadas (...);(pág. 8)

Se concluye entonces que las políticas son guías para orientar las acciones al interior de la organización; constituyendo los lineamientos generales a observar por los sujetos y actores involucrados.

D. Marco de Políticas Educativas

Las políticas educativas se entienden como un conjunto de preceptos obligatorios por medio de los cuales se establece una base jurídica de derecho, para llevar a cabo las tareas de la educación. No se limita a la vida escolar sino incluye todos los dominios de la cultura de un pueblo o nación, con todo y sus instituciones sociales de distinta naturaleza que de manera directa o tangencial influyen en la orientación educativa de los ciudadanos

Según los manifiesta Villareal y Calderón (2015) que:

Hay evidencias palpables para afirmar que vivimos bajo una crisis educativa, en la que está incluido el Sistema de Educación Superior, lo que genera dramáticamente un círculo vicioso difícil de romper, dado que a la universidad se le confía la nueva formación de los docentes de la educación primaria. Y esto, sino resuelven los diferentes centros universitarios la calidad y acreditación internacional de las carreras de formación docente, el futuro es incierto porque no se vislumbran posibilidades de un mejoramiento cualitativo de la educación. (pág. 11)

A pesar de la crisis que constantemente se vive en el país el sistema educativo busca nuevas estrategias para superar cada una de las desigualdades que se viven y así poder fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje.

En Guatemala las políticas educativas surgen a partir de los acuerdos de paz y la reforma educativa de 1998, que contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país así como las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales. Guatemala (2010) plantea que:

Las políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. (pág. 1).

Es importante la descentralización, el uso efectivo de los recursos públicos y la rendición de cuentas a la sociedad, todo profesional de la educación debe contribuir a que se cumplan con estas políticas para lograr que el país mejore en la calidad educativa.

2.6. Entorno educativo

A. El entorno educativo

Desde el enfoque de la enseñanza para la diversidad, el concepto de entorno educativo incluye los aspectos estructurales, didácticos y relacionales que expresan, en el sentido de “poner en escena”, los principios que tiene en cuenta la atención a la diversidad para el servicio del aprendizaje de los alumnos.

Es por esto que el entorno educativo es mucho más que el espacio físico donde tiene lugar el acto educativo para ello Fuetes (2015)

Epistemológicamente se ha atravesado un proceso histórico-cultural en el que se han ido acumulando e integrando diferentes y/o sucesivos enfoques relacionados con referentes teóricos intersectados procedentes de la política educacional, la teoría de la educación, la teoría del currículum, la teoría del cambio, la teoría de la organización, las teorías de la

gestión (4) a las que podría añadirse las teorías didácticas, de la dirección científica del trabajo; de la educación y formación de la personalidad y su orientación profesional. Es obvio pues el complejo contexto epistemológico para caracterizar el ámbito disciplinario de la Organización Escolar que se encuentra en un punto de intersección entre las dimensiones educativa, organizativa y administrativa de la institución educativa, en lo institucional y lo extrainstitucional. El éxito del trabajo de dirección de la institución educativa está determinado por el grado de organización alcanzado en él. La organización constituye el aspecto más visible del proceso de dirección. Una adecuada planificación, organización, ejecución y control de las actividades de la institución resulta esencial para la formación y desarrollo de habilidades, hábitos, actitudes, valores y sentimientos(pág. 4)

Se puede concluir que entorno educativo es el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Dando inicio con el papel del docente en la dirección del proceso educativo en la clase y otras formas organizativas.

En cuanto al tema entorno educativo (Javier 2014) afirma que:

Pueden ser organizaciones, es decir, al cumplimiento del proceso de acción, mientras que la gestión atañe principalmente a la lógica y al discernimiento en la realización de capacidades que tienen que ver con la inteligencia emocional, el desarrollo de la estrategia y el aprovechamiento de los sentidos y las emociones de los individuos al tenor de las organizaciones. Es también la acción social de regulación del comportamiento de una colectividad social, provista de un conjunto de recursos de diversa índole, todos ellos limitados en el tiempo, espacio, la magnitud y la significancia, conducentes al logro de construcciones nuevas y diferentes a la definición inicial, pero compartidas en su finalidad última por los agentes que la generaron y la construyen en su decurso". Dicha definición establece varios elementos que reúnen los recursos, los tiempos, los comportamientos y las finalidades, los cuales son muy importantes si se trata de averiguar qué se pretende hacer con las organizaciones. Consecuentemente, el profesor sugiere que la gestión se fundamenta en cuatro significados, los que refieren a la profesión, institución, el conocimiento debe identificarse como la información que es asimilada por un individuo y que le permite a éste tomar decisiones y actuar. En este sentido, el conocimiento se encuentra mucho más relacionado con la acción que los datos o la propia información", por su parte dimensiona el significado en términos de expresarlo como la percepción que tiene un individuo o grupo de individuos acerca del significado de un mensaje y de la cual se puede hacer un proceso de toma de decisiones, de igual manera, como complemento a lo antes citado, Da Silva, De guido, y Martins opinan que el conocimiento es "una actividad eminentemente humana de interacción con el medio físico, social y político.(pág. 29)

En el entorno educativo que es un campo muy complejo en el que se debe tomar en cuenta todos los factores debiendo contribuir al fortalecimiento del sistema educativo.

B. Qué es un entorno educativo

Desde el enfoque de la enseñanza para la diversidad, el concepto de entorno educativo incluye los aspectos estructurales, didácticos y relacionales que

expresan, en el sentido de “poner en escena”, los principios que tiene en cuenta la atención a la diversidad para el servicio del aprendizaje de los alumnos. Es por esto que el entorno educativo es mucho más que el espacio físico donde tiene lugar el acto educativo.

Por ello Fuentes Sordo (2015) concuerda al decir que:

La organización escolar bien fundamentada es de incuestionable importancia para la dirección de la institución educativa, pues aporta normas, requisitos y regularidades que los directivos deben tener en cuenta para la organización científica del trabajo y la toma de decisiones acertadas en su proceso de dirección. Estos fundamentos deben ser del conocimiento de todos los que participan en el proceso pedagógico(pág. 11)

El entorno educativo entonces no es más que una escuela que atiende a la diversidad de caracteres, aspectos culturales, sociales y económicos en donde muchas veces se debe caracterizar por su flexibilidad en relación a la comunidad educativa.

Es por ello que en la revista del Ministerio de Educación y Tecnología (2000)

Una de las modalidades que podemos reconocer es aquella que piensa a la escuela y a su cultura como un elemento externo a la comunidad. La función de la escuela es socializar según los valores de la sociedad. Desde esta perspectiva, la escuela es la transmisora de una única cultura legítima. La escuela se "coloca" por encima de los problemas sociales de la comunidad que la rodea y a la vez la integra, creyendo que esta negación "le permite" seguir formando a los niños. En esta modalidad la escuela se propone generar algunas actividades de extensión hacia la comunidad sin la participación de la misma. En este tipo de vínculo al no tomar en cuenta las condiciones sociales de los alumnos a la hora de aprender no siempre la relación redundará en un beneficio educativo(pág. 13)

2.7. Concepto de problema

A. Identificación de problemas

Con la identificación de problemas y sus posibles efectos, podemos por medio de dos aplicaciones académicas, desglosar los conceptos y herramientas utilizadas. Se recomienda para atacar de manera ordenada la utilización de los conceptos y las herramientas de trabajo apropiadas para erradicar los problemas profundos.

Los problemas se presentan con mucha frecuencia en cualquier ámbito y están ahí, afectando procesos, para ello Pérez (2012) dice:

Los problemas de solución profunda son problemas que se presentan con frecuencia y siempre están ahí, afectando o “minando” los procesos. No se han podido erradicar. Para su solución se requiere hacer un análisis más profundo ubicando las causas que los están generando. Este análisis se debe hacer con los implicados generadores de las posibles causas. En caso de que estos generadores rechacen el análisis por diferentes motivos, se debe acudir, por lo general, a una instancia superior para que lidere este proceso. Se recomienda para atacar de manera ordenada la utilización de los conceptos y las herramientas de trabajo apropiadas para erradicar los problemas profundos. Para estos eventos se recomienda utilizar el modelo de Análisis de Vulnerabilidad de Procesos.(pág. 10)

Toda necesidad que el ser humano tenga es un problema los cuales cada uno tiene una solución.

Según Pereyra (2010)

A diario, en lo cotidiano, se nos presentan problemas o situaciones difíciles, que nos preocupan y tratamos de resolverlas para continuar con nuestras tareas. En relación con esta descripción apreciamos entonces que, cuando estamos frente a un problema, se trata de una situación de insatisfacción, un malestar, una perturbación. Pero esa situación nos brinda la oportunidad de buscar una solución. El origen de los problemas puede estar en diferentes planos, tales como la satisfacción de necesidades básicas (vivienda, alimentos, trabajo, etc.); gustos personales; ambiciones; solicitudes de terceros (un pedido de ayuda, una instrucción de un jefe), etc. Así un gobierno, también se encuentra frente a esta situación problemática.(pág. 5)

En el diario vivir encontramos situaciones difíciles, pero si analizamos y buscamos soluciones seremos vencedores ante cualquier adversidad. Ya que todo el mundo en cualquier momento ha tenido una situación similar y ha salido de ella, el mundo es de los que sobrepasan los retos.

B. Priorización de problemas

a. Matriz de jerarquización de problemas

Pues bien, para realizar una matriz de priorización de problemas, antes tenemos que identificar las distintas alternativas y los criterios de decisión, con el objetivo de poner todo en común y decantarnos por la solución que mejor ponderación obtenga. Por ello Canive (2020), afirma que: La **matriz de priorización de problemas** es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios de la siguiente manera.

<https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacion-excel>

C. Análisis de problemas

A diario, en lo cotidiano, se nos presentan problemas o situaciones difíciles, que nos preocupan y tratamos de resolverlas para continuar con nuestras tareas. En relación con esta descripción apreciamos entonces que, cuando estamos frente a un problema, se trata de una situación de insatisfacción, un malestar, una perturbación por ello Rodrigo (1993) se refiere a que:

Para identificar el problema hay que recolectar y analizar toda la información disponible. Deben combinarse los datos existentes sobre la situación de la población objetivo en las áreas definidas como prioritarias en la política social, con la percepción que ésta tiene de sus necesidades y la importancia relativa que les asigna. (pág. 3)

Cuando se habla de jerarquización se refiere al nivel o magnitud del problema a tratar, de qué forma abordaremos las áreas para poder lograr nuestro objetivo.

Pereyra (2010) argumenta que:

En cuanto a que, si los problemas tienen su origen en sentimientos, hay que preguntarse hacia dónde se inclinan y en dónde operan. Antes se señaló que están relacionados con alguna situación o condición que afecta a los ciudadanos. La condición o situación es, entonces, de alguna manera causa de la incomodidad o insatisfacción, que es a su vez la materia prima del problema. Fragmentos de definición del problema, teorizaciones causales y propuestas de remedios son elementos del compuesto retórico llamado asunto o cuestión (issue), que suele expresarse en palabras o frases, tales como la “cuestión energética” o la “cuestión del control de armas”. En general, aunque no siempre, una “cuestión” denota discrepancia de opinión sobre cuáles son los remedios apropiados al problema y cuáles son los factores causales en la raíz del problema. Causas y efectos de un problema (pág. 24)

Cuando se habla de gestión de proyectos, se debe cuantificar cuales son las ventajas y desventajas. Identificamos todo lo que puedes ganar si aplicar esta matriz de priorización en situaciones de crisis o momentos de bloqueo en la toma de decisiones. Identificamos todo lo que puedes ganar si utilizas la matriz de priorización de problemas en la gestión de procesos y proyectos.

a. Causa y efecto de un problema

La causa de un problema son los motivos que dieron lugar a las dificultades, los orígenes aquí es importante determinar porque se dieron que paso para

identificar todo aquellos que derivo la causa y encontrar las acciones para disminuirlas.

Por ello para Valencia (2002) “Una vez definido el problema, se procederá a identificar las causas directas e indirectas que lo generan, eliminándose aquellas que están fuera del alcance del proyecto, por ejemplo algunos sucesos externos que pueden estar presentes”. (pág. 1) Los efectos son todos aquellos sucesos que se derivan del problema y permanecerán en caso de no ejecutarse el proyecto. En forma similar, se tiene que identificar los efectos directos e indirectos según su relación con el problema. (pág. 1)

D. El árbol de problemas

El **árbol de problemas** es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (**problema** central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el **problema** central, es la lluvia de ideas.

Por ello Hernández & Garnica (2015). Manifiestan que:

Desde el punto de vista conceptual y con base al estado del arte, se identifica la oportunidad de desarrollar un árbol de problemas para las causas y los efectos que originan el diseño y desarrollo de productos, asintiendo las cuestiones siguientes: ¿Cómo elaborar un árbol de problemas que permita observar los factores que influyen en el logro del diseño y desarrollo de productos y permitir visualizar la relación entre las causas y los efectos que originan el problema? Un árbol de problema consiste en desarrollar ideas creativas para identificar las posibles causas del conflicto, generando de forma organizada un modelo que explique las razones y consecuencias del problema. En similitud a un árbol, el problema principal representa el tronco, las raíces son las causas y las ramas los efectos, reflejando una interrelación entre todo el elemento. Por lo anterior, en esta investigación se concibió la realización de un árbol de problemas a partir de la configuración de un esquema de causa-efecto, tomando en cuenta los siguientes pasos: (pág. 40)

Cada una de las partes de la estructura del árbol lleva una fase ya que en las raíces se encuentran las causas del problema, en el tronco representa el problema principal, en las hojas y ramas están los efectos o consecuencias.

Es una forma de representar el problema logrando de un vistazo entender qué es lo que está ocurriendo lo que nos permite hacer diversas cosas en la planificación.

Al igual que con los efectos, la lluvia de ideas fue pertinente para iniciar la relación de las causas globales que incurren en el Problema Central, desagregando e interrelacionando causas particulares involucradas en cada una de ellas. 5. Diagramar el Árbol de Problemas y verificación de la estructura causal. Una vez recopilada, analizada y estructurada la información se procede a elaborar el correspondiente esquema. El árbol de problemas que se propone representa la esquematización de los posibles agentes de fallo para el diseño y desarrollo de productos.(pág. 42)

Saber de la estructura y como trabajar un árbol de problemas tiene sus ventajas ya que es más entendible.

E. D. Matriz de Hanlon

Es un método que evalúa la posibilidad de enfrentarse o no a un problema que puede surgir en una organización.

Consiste en multiplicar por un factor de ponderación las calificaciones obtenidas por diferentes criterios. Los criterios son: magnitud del problema, número de personas afectadas respecto a la población total, gravedad del problema, como mortalidad, morbilidad, costes asociados, etc., eficacia de la solución posible, capacidad real para modificar la situación del problema y factibilidad de la solución.

El método Hanlon tiene diferentes componentes según Cruz (2012)

El método Hanlon está basado en cuatro componentes: magnitud del problema, severidad del problema, eficacia de la solución (o bien la resolución del problema) y factibilidad de programa o de la intervención. La clasificación ordenada de los problemas se obtiene por el cálculo de la siguiente fórmula que se aplica a cada problema que se considera. Mediante este método es posible multiplicar la puntuación obtenida por cada componente que se juzgue como más importante por una cifra correspondiente al peso acordado a cada criterio, que se describe a continuación. (pág. 81)

Es elemental tomar en cuenta cada uno de los factores en los que se basa el método para poder tener buenos resultados a la hora de aplicarlo y tomar la perspectiva idónea.

Hay una serie de publicaciones referentes al método de Cruz (2012)

Existen diversas publicaciones con la utilización del Método Hanlon: desde Toledo¹⁴, Borroto¹⁵ en 1996 que trabajó sobre los diagnósticos de la situación de salud, posteriormente Sanabria¹⁶ utilizó el método en el área de enseñanza; hasta llegar con Harnecker^{17,18} la cual describe la experiencia comunitaria con este método aportando 2 publicaciones. En el área de odontología González¹⁹ realizó un análisis de la situación de salud en las comunidades. (pág. 82)

Se puede concluir que con el Método de Hanlon se Jerarquizan los problemas de tomando en cuenta la fuerza o el impacto que causa ese problema y las acciones las tomaremos posteriormente.

2.8. Las demandas

A. Demandas sociales (Necesidades)

Este autor define la **demandasocial** como la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones **sociales** en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones **sociales** -materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente.

Para la sociedad económica la familia viene siendo una especie de medio de consumo como lo refiere Solares, 2002:

Nadie cuestiona la importancia de la familia para la sociedad y tal vez no exista al respecto frase más repetida que aquella de que "la familia es la célula básica de la sociedad", afirmación que muchos países incluyen en su Constitución Política. Sin embargo, el significado que la familia efectivamente tiene para la sociedad no está tanto en la importancia que en teoría se le asigne como institución, sino más bien en su subordinación real a las necesidades de otras instituciones. Lo anterior se ve claramente en sus relaciones con la economía. (Solar, 2002, pág. 17)

Cabe resaltar que la familia es la base de la sociedad cuando todos están compenetrados y comprometidos con cada una de las funciones que esta conlleva para poder suplir cada una de las necesidades de todos sus integrantes, pero cuando uno de los integrantes deja de cumplir con sus responsabilidades a los demás se les deja más atribuciones para cumplir.

Continúa Solares hablando de las funciones sociales de las familias:

Las funciones sociales inferiores son individuales, en cambio las superiores son en un principio social y conforme se va desarrollando el individuo se van transformando en individuales. El desarrollo de las personas llega a su más alto nivel a medida que interioriza las habilidades, como la atención, la memoria y la formación de conceptos adquiriendo la posibilidad de actuar por sí mismo y ser capaz de asumir la responsabilidad de sus propios actos (Solar, 2002)

Es importante la formación y atribución de roles en la familia desde que los integrantes son pequeños para el desenvolvimiento adecuado en la sociedad, todo esto depende de los valores que se inculcan en las familias para poder afrontar cada uno de los retos que la vida conlleva en el diario vivir.

B. Demandas institucionales (Necesidades)

La demanda institucional es definida como cualquier intervención que tiene como objetivo la coordinación de diversos actores, en los que influyen distintos factores de índole social, cultural, alimentaria y educacional. Nos centraremos en el ámbito educativo.

En por ello que el Ministerio de Educación de Guatemala (2000)

Las políticas educativas impulsadas entre 2000 y 2012 se caracterizaron por su consonancia con los períodos gubernativos correspondientes; se orientaron a garantizar la cobertura y permanencia de la población escolar, focalizando la atención hacia los grupos marginados, y procurando la incorporación de criterios de pertinencia. También, por promover la universalización de la educación monolingüe y bilingüe intercultural en los niveles preprimaria, primaria y ciclo básico. En el último período se buscó priorizar la calidad de la educación, así como la equidad educativa y la pertinencia escolar, como se muestra en la tabla 1.2. A partir de 2011, el SEN se orienta por las políticas educativas aprobadas en cumplimiento de la Ley de Educación Nacional, Decreto 12-91 (pág. 28)

Se puede decir que las demandas no son más que el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos.

C. Demandas poblacionales (Necesidades)

La demanda poblacional está fundada en los derechos humanos y en el interés del hombre por formarse, por mejorar, por invertir en su desarrollo...; tiene a la educación tanto como inversión como consumo ya que se considera que es un bien para la sociedad.

Basado en el tema de demanda Tedesco (2003) argumenta que:

Al estar basada fundamentalmente en la lógica económica y en la expansión del mercado, la globalización rompe los compromisos locales y las formas habituales de solidaridad y de cohesión con nuestros semejantes. Las élites que actúan a nivel global tienden a comportarse sin compromisos con los destinos de las personas afectadas por las consecuencias de la globalización. La respuesta a este comportamiento por parte de los que quedan excluidos de la globalización es el refugio en la identidad local, donde la cohesión del grupo se apoya en el rechazo a los "externos". En este sentido, numerosos diagnósticos de la sociedad actual muestran que la ruptura de los vínculos tradicionales de solidaridad provocada por el proceso de globalización ha generado nuevas formas de

exclusión, de soledad y de marginalidad. Las formas de asociación y de expresión de algunos de estos sectores excluidos tienden a apoyarse en valores de intolerancia, de discriminación y de exacerbación de los particularismos. Mientras en la cúpula, las elites que participan de la economía supranacional plantean el riesgo que su desapego a la nación estimule un individualismo a-social, basado en la falta total de solidaridad, en la base se aprecian fenómenos regresivos de rechazo al diferente, de xenofobia y de cohesión autoritaria. (pág. 7)

2.9. Actores sociales

A. Actores sociales directos

Los actores sociales pueden ser personas, grupos u organizaciones que tienen interés en un proyecto o programa. En la investigación se asume una perspectiva fundamentalmente cualitativa de corte interpretativo, que reconoce en el abordaje de las representaciones un acercamiento metodológico para la indagación de la actitud y la información mediante el uso de métodos interrogativos, como el cuestionario de pregunta abierta aplicado a los actores implicados. Sin embargo, inicialmente se utilizó para los estudiantes un cuestionario de pregunta cerrada con análisis cuantitativo- interpretativo de las mismas.

Basada en la investigación se Cifuentes Moreno (2015)

El individuo nace dentro de una estructura social en la que encuentra a los otros significantes (sus padres o primeros respondientes) que están encargados de su socialización y que le son impuestos; las definiciones, símbolos, creencias, lenguaje que esos otros significantes hacen de la situación del individuo, le son presentados a éste como realidad objetiva. Esta socialización se realiza dentro de un marco de gran carga emotiva que facilita el proceso y por su parte, la internalización se produce cuando se produce la identificación. (pág. 6)

Se puede concluir entonces que los actores sociales son todos aquellos elementos que coadyuvan al mejoramiento de la sociedad de manera cercana implícitamente.

B. Actores sociales indirectos

El **actor social** es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los

intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa.

Basada en la investigación Cifuentes Moreno (2015) cita a Moscovici (1979)

Ya que el interés de la investigación se centró en los contenidos expresados por los sujetos de investigación y por las interpretaciones a sus respuestas, de tal manera que se pudiera develar el sentido que ha tenido y tiene para los actores las representaciones en torno al mundo escolar; es importante traer a lugar una teoría que permita estructurar las representaciones encontradas en el proceso de investigación; y para ello se toma en cuenta el planteamiento de Moscovici (pág. 5)

Entre los actores sociales que contribuyen al desarrollo del proceso educativo tenemos: responsable del aprendizaje: que comparte con sus compañeros el respeto mutuo, el cultivo de los valores y la toma de decisiones en el aula. El director de la escuela es el que delega comparte funciones, respeta la opinión de los docentes, alumnos y padres de familia es un asesor con liderazgo y supervisa el cumplimiento de los fines y objetivos de la educación dentro de la escuela. El docente es el que tiene la responsabilidad del proceso de enseñanza de sus alumnos, propiciando un ambiente de democracia y libertad, asesora sugiere y comparte sus conocimientos con la comunidad educativa, estimula la participación de sus alumnos y se relaciona directamente con padres de familia, autoridades y demás miembros del personal docente. Los padres de familia son los entes que contribuyen al desarrollo del proceso, apoyando y participando en actividades socioculturales y de mejoramiento de la escuela. Las autoridades educativas, sirven de enlace directo y de mejoramiento de la escuela. Las autoridades educativas, sirven de enlace directo para el cumplimiento de los fines y objetivos de la educación, asesorando, apoyando y contribuyendo a la solución de la problemática de la comunidad y su región.

Cada ser humano es parte importante en el proceso que se lleva, tiene un valor significativo en la aportación ya sea económica o analítica.

C. Actores sociales potenciales

Para poder desarrollar un proyecto es El especialista considera que en general el tema de la estrategia social para el desarrollo sostenible es el corazón de una gestión comunitaria. "Hoy en día las empresas, especialmente las que desarrollan industrias extractivas, deben tener capacidad interna para desarrollar este tipo de estrategia que debe estar vinculada al negocio", refiere.

Los integrantes de la comunidad que son los actores potenciales según lo indica Pop (2013)

Otros miembros de la comunidad pueden ser los médicos, los abogados, ingenieros civiles, agrónomos, policías, bomberos, autoridades municipales, representantes de organizaciones gubernamentales (OG's) y organizaciones no gubernamentales (ONG's), que son los que valoran el papel de la escuela e el desarrollo social al mismo tiempo son los partícipes de las actividades que se realicen, además se proyectan y aportan sus conocimientos culturales a la comunidad como aspectos curriculares que son compartidos con alumnos y docentes. Todo ello se logra durante el desarrollo del proceso aprendizaje enseñanza, dentro del sistema educativo. (págs. 14,15)

Los actores potenciales podemos concluir que son las personas más cercanas al establecimiento que pueden influir en el desarrollo del proyecto a desarrollar.

2.10. Planificación estratégica

A. Técnica del FODA / DAFO

Las siglas FODA, DOFA o DAFO son un acrónimo de las palabras fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, e identifican una matriz de análisis que permite diagnosticar la situación estratégica en que se encuentra una empresa, organización, institución o persona, a fin de desarrollar con éxito un determinado proyecto.

Por ello Ponce Talancón (2006)

FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que en su conjunto diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa; es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada (pág. 2)

El análisis del DAFO facilita el proceso de identificación de las debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas las cuales deben ser analizarlas en todos sus contenidos.

El análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que, en su conjunto, diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa, es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y que permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada. Thompson y Strikland (1998) establecen que el análisis FODA estima el efecto que una estrategia tiene para lograr un equilibrio o ajuste entre la capacidad interna de la organización y su situación externa, esto es, las oportunidades y amenazas. (pág. 114)

Ponce Talancón (2006) afirma que:

Una vez elaboradas las matrices FODA existen otras matrices que pueden enriquecer el análisis estratégico. La siguiente matriz es de evaluación de los factores externos como lo propone David en el cuadro 4, observando algunos cambios con respecto a las anteriores, ya que establece un análisis cuantitativo simple de los factores externos, es decir, de las oportunidades y las amenazas mediante el siguiente procedimiento: (pág. 6)

El objetivo primordial de esta técnica es identificar y analizar las tendencias, fuerzas y fenómenos claves que tienen un impacto potencial en la formulación e implementación de objetivos y estrategias.

B. Matriz FODA / DAFO

a. Qué es; su utilidad, beneficios.

Algunas de las ventajas de utilizar el análisis DAFO como herramienta estratégica son las siguientes: Facilita la comprensión de las fortalezas y debilidades de la organización. Alienta el desarrollo del pensamiento estratégico. Ayuda a clarificar y resumir las principales cuestiones y oportunidades de la empresa.

Para ello Ponce (2007) argumenta que:

Esta matriz permite definir si una estrategia activa, conservadora, defensiva o competitiva es la más adecuada para una organización dada. Los ejes de la matriz representan dos dimensiones internas (fuerza financiera y ventaja competitiva) y dos externas (fuerza de la industria y estabilidad del ambiente). Se seleccionan variables para cada una de las dimensiones; se les adjudica una calificación con un valor numérico de 1 a 6, o -1 a -6, donde 1 representa la mejor calificación en valor absoluto; se calcula la calificación promedio de cada dimensión; se anotan las calificaciones promedio de cada dimensión en el eje correspondiente; se suman las dos calificaciones del eje X para obtener una primera coordenada, y se repite para el eje de las Y; por último, se traza un vector del origen al punto encontrado para ubicar en un cuadrante el perfil que la empresa debiera buscar para orientar su estrategia.(pág. 123)

“Esta matriz permite identificar plenamente a los competidores de una organización determinada a través de determinados aspectos o factores internos, que bien pueden constituir fortalezas o debilidades. Procedimiento” (pág. 7)

Los beneficios del DAFO es muy importante tomarla en cuenta al momento de elegir un problema a tratar esto nos dará una perspectiva sobre que panorama vamos a trabajar.

C. La técnica del MINI-MAX

a. Qué es; cómo se aplica, su utilidad

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por

medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.

Por lo cual Mijangos (2013) hace el siguiente análisis que dice.

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (pág. 41)

D. Análisis de la vinculación estratégica

a. Línea de acción estratégica

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas.

Segeplán (2015) Indica que:

Son grandes categorías de intervención/acciones, que marcan de manera estratégica la ruta sobre la cual deberá trabajarse para el abordaje de un tema o problema. Usualmente una línea estratégica está compuesta de una serie de intervenciones que son congruentes entre ellas y con respecto al objetivo y el problema o situación que buscar atender una política pública, es decir debe guardar una concatenación lógica para alcanzar el objetivo y resultado final. (pág. 21)

Según lo indica esta sección las estrategias a utilizar son importantes dentro de la planificación no perdiendo de vista los objetivos.

E. Posibles proyectos – Proyecto

a. Mapa de soluciones

Este mecanismo ayudará a que cada una de las partes interesadas busque **soluciones** a los problemas en el ámbito de la gobernanza de Internet, las cuales pueden ser un modelo de políticas, mejores prácticas, estándares, o especificaciones

Rojas (2010) cita a Watzlawick quien sostiene que:

Algunos autores (Watzlawick,1995; Weisberg,1989) sostienen que se requiere de un cambio y una reestructuración para lograr solucionar los problemas, no se necesita un talento especial sino más bien ver con claridad las ideas y acciones que entran en juego en la solución de problemas. El cambio representa la búsqueda de una solución que conduce a las personas a resolver los problemas. La reestructuración supone cambiar el marco conceptual, la manera como pensamos acerca del problema y cambiar así mismo, el aspecto emocional, la manera como nos sentimos en relación al problema. Este cambio de sentido con respecto al problema abre posibilidades para nuevas alternativas de respuesta(Rojas de Escalona, 2010)

Pérez (2012) cita a Nagles (2004) quien expresa que:

Según Nagles (2004), la gestión por procesos es uno de los elementos fundamentales para enfrentar la transformación y el aprendizaje organizacional. Lo que implica que es necesario tener una profunda comprensión, de cuáles se trabajan en la organización, para lograr acciones proactivas que aseguren la lealtad de los clientes mediante la generación de respuestas sensibles y rápidas a sus expectativas y necesidades. La gestión por procesos desarrolla la capacidad de pensar en forma sistemática acerca de los problemas y las dificultades que puede enfrentar el cliente, con el fin de generar las posibles alternativas de solución, lo que permite movilizar el conocimiento y facilitar el alcance de los resultados esperados por la empresa. (pág. 9)

Todos los aportes en cada una de las fases de un proyecto son esenciales para la optimización de los recursos

2.11. Diseño del proyecto

A. Diseño

El diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores, establecer un diagnóstico de la situación problema; definir estrategias posibles para enfrentarla y la justificación de la estrategia asumida; objetivos del proyecto (generales y específicos); resultados o productos esperados y actividades y recursos mínimos necesarios.

Según la Oficina Internacional (1995) plantea que:

El diseño de proyectos es igual o más importante que el resto de las etapas del mismo. Sin embargo, existe la tendencia a creer lo contrario, es decir, que su mayor valor radica en momentos como la ejecución, la supervisión y la implementación de las soluciones que surjan durante la ruta elegida. (pág. 15)

Rodríguez (2002)

El diseño es una especie de borrador del proyecto, ha ido tomando cuerpo con los estudios de lo posible a lo factible; ya se tienen los datos suficientes para elaborar detalladamente el proyecto en todas sus partes y detalles. Y eso es necesario tenerlo claro antes, incluso, de pensar a dónde y quiénes vaya a presentarse. (pág. 25)

El diseño de un proyecto conlleva una vista panorámica de los componentes que se establecieron para implementar una solución al problema.

B. Proyecto

Un proyecto es una planificación que consiste en un conjunto de cosas que se encuentran interrelacionadas y coordinadas. De estos conceptos, se evidencia que la razón de un proyecto es alcanzar resultados o metas específicas dentro de los límites que imponen un presupuesto, calidades establecidas previamente, y un lapso de tiempo previamente definido.

María Tenutto citada por Rosales (2019)

María Tenutto en la Enciclopedia Escuela para Educadores, año 2004 dice que un proyecto “es un plan que anticipa, de algún modo la acción” esto se refiere a que a la hora de realizar un proyecto se deben plantear una serie de estrategias que establezcan los lineamientos a seguir para la elaboración del mismo, permitiendo predecir algún problema que se pueda presentar”. Pág. 172(pág. 1)

Somos conscientes de que cada una de las disciplinas tiene sus propios principios, estrategias, historia y estándares y que incluso en el interior de una misma disciplina existen concepciones diferentes, todo esto debe ser anticipado ante un proyecto.

Según diversos autores los objetivos son el camino trazado a seguir.

Los objetivos nos marcan el camino a seguir, son los que nos guían en todo el proyecto. Gracias a ellos podemos planificar las actividades a desarrollar y los siguientes pasos a dar. En cualquier tipo de proyecto, la definición de objetivos es uno de los pasos más complejos. Saber cómo expresar las metas a alcanzar no es tan sencillo como en un principio parece. Para una adecuada definición y selección de objetivos es fundamental conocer a fondo los tipos de objetivos que existen y sus características generales. ¿Todavía no las conoce.

<https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/etapas-de-un-proyecto>

Se puede concluir que un proyecto es un conjunto actividades, políticas con medidas institucionales o de otra índole, planteado para lograr un objetivo específico en desarrollo en un período determinado que surgió por la necesidad o carencia.

C. Diseño de proyectos

a. Qué es el título de un proyecto – significado

Título del proyecto Una vez establecida la línea y el tema, así como la problemática a abordar, se procede a formular el título del proyecto. Un buen título debe ser corto, preciso y conciso; exponerse de manera clara, definiendo los objetivos y las variables centrales de la propuesta.

Begoña (2010)

El título es muy importante para el proyecto de investigación. Es como el nombre que lo identifica y le da carácter. El título del proyecto es directo y preciso. Con sólo leer el título, cualquier lector debe tener una clara idea del tema de investigación (de ahí que lo identifique).(pág. 23)

Para ello Bauer (2010) propone que:

Un proyecto concreto de investigación tiene como objeto el avanzar un paso comprobable en este camino, es decir a partir de la situación presente generar nuevo saber; la solicitud de proyecto debe fundamentarlo y planearlo, así como convencer a los donantes de fondos que es correcto apoyar materialmente dicho proyecto. El reconocimiento de un conocimiento como conocimiento científico se fundamenta en la metodología con que fue obtenido, o con que debe ser obtenido. Debe asegurarse el criterio común, tal como es respetado prácticamente en todo el mundo, de que el saber así obtenido sobre los fenómenos es sistemático, verdadero, seguro y confiable. La investigación debe entonces orientarse a realidades observables, a partir de allí desarrollar y mejorar conceptos, modelos y teorías, relacionarlos con observaciones ulteriores y así someterlos continuamente a prueba. Si de este proceso resulta que deben ser modificados, ello debe ser tenido en cuenta en las investigaciones futuras, en lo que resulta una retroalimentación considerable entre los diversos niveles del saber –observaciones, conceptos, teorías–, sobre la cual se apoya el progreso de la ciencia.(pág. 7)

Con esta perspectiva se debe iniciar cuando vamos a emprender un proyecto tomando en las oportunidades que traerá a la comunidad a la que vaya enfocada.

b. Qué es la descripción – panorama general del proyecto / significado

Se debe describir lo que se pretende conseguir. Debe explicar el contenido de la intervención que se va a desarrollar. Debe definir la población beneficiaria, cuantificando el número de personas. Debe explicitar el resultado que se espera obtener.

Lo que materializa la realización de un proyecto es la ejecución secuencial e integrada de diversas actividades. Esto implica que en el diseño del proyecto se ha de indicar, de manera concreta y precisa, cuáles son las actividades que hay que ejecutar para alcanzar los objetivos propuestos. Para ello debe explicarse la forma en que se organiza, suceden, se complementan y coordinan las diferentes tareas, de modo tal que el encadenamiento de las mismas no sufra desajustes graves que influyan negativamente en la realización del proyecto.

<https://www.cenart.gob.mx/wp-content/uploads/2014>

La descripción de un proyecto conlleva la estructuración de un todo en una forma resumida tomando diferentes perspectivas.

c. El concepto de un proyecto – significado

Un proyecto es una planificación, que consiste en un conjunto de actividades a realizar de manera articulada entre sí, con el fin de producir determinados bienes o servicios capaces de satisfacer necesidades o resolver problemas, dentro de los límites de un presupuesto y de un periodo de tiempo dados. Para que un proyecto esté bien diseñado y formulado se debe explicar cuál es su finalidad, sus objetivos, beneficiarios, productos, actividades, cronograma, presupuesto, etc.

Fernández (2002) define qué proyecto es:

Un proyecto, según se define en la Metodología de Evaluación de la Cooperación Española de la siguiente manera: "es un conjunto autónomo de inversiones, actividades, políticas y medidas institucionales o de otra índole, diseñado para lograr un objetivo específico de desarrollo en un período determinado, en una región geográfica delimitada y para un grupo predefinido de beneficiarios, que continúa produciendo bienes y/o prestando servicios tras la retirada del apoyo externo y cuyos efectos perduran una vez finalizada su ejecución". El proyecto es la unidad elemental de intervención en cualquier sector social, y constituye la forma de actuación más cercana a la realidad sobre la que se pretende operar.(Fernández Rodríguez, 2002)

Todas las fases de un proyecto son importantes por lo que no podemos dejar fuera ninguna de ellas. Se debe tomar en cuenta dos perspectivas no excluyentes: Como herramienta de trabajo, para conocer, analizar e intervenir, y como instrumento de aprendizaje, para mejorar futuros proyectos. La relevancia de los documentos en otros ámbitos.

d. Los objetivos de un proyecto - su significado

En un proyecto es importante tomar en cuenta de forma primordial los objetivos los que debe responder a las siguientes preguntas: ¿Qué se quiere hacer? ¿Qué cambios se desean lograr? ¿Los propósitos que se desean alcanzar dentro de un límite de tiempo?

Iñigo (2010) tiene su propio concepto que:

Definición de proyecto de desarrollo Son muchas las definiciones de proyecto que existen y que podrían darse al respecto. Para nuestro trabajo se han tomado en consideración tres definiciones, complementarias una con otra, para ser analizadas y tenerlas en cuenta: "Proceso único que conlleva un conjunto de actividades planificadas, ejecutadas y evaluadas que, con recursos humanos, técnicos y financieros finitos, trata de obtener unos objetivos en un plazo determinado, con un comienzo y un fin claramente identificables". (pág. 6)

Es importantes resaltar que los objetivos específicos surgen del objetivo general indicando los efectos específicos que se quieren lograr.

Iñigo (2010) define que:

"Los objetivos de un proyecto son los logros que se quieren conseguir con la ejecución de una acción previamente planificada. Constituyen la referencia principal y dan coherencia al plan de acción". Estos se realizan después de identificar las necesidades a las que se desea responder, debe preguntarse qué es lo que se quiere lograr para dar respuestas concretas. Los objetivos deben ser claros, en un lenguaje preciso y de fácil comprensión, deben ser factibles de alcanzar con los recursos disponibles, con la metodología adoptada y dentro de los plazos previstos. Los objetivos deben ser pertinentes y tener una relación lógica con el problema que se busca solucionar, también deben ser evaluables porque al finalizar las actividades que los desarrollan, se pueda saber si se han cumplido o no. (pág. 7)

Resaltar los objetivos es una de las líneas que no debemos perder durante todo el proyecto.

D. La justificación de un proyecto – significado

La justificación a la parte de un proyecto de investigación que expone las razones que motivaron a realizar esa investigación. La justificación es la sección en la que se explica la importancia y los motivos que llevaron al investigador a realizar el trabajo. Conclusión (de un proyecto o investigación)

La Justificación de un proyecto es parte esencial oportunamente la Universidad Autónoma de Nayarit (2014) indica que la justificación:

Explica la forma en que el proyecto contribuirá a solucionar el problema planteado o al logro de la mejora. Plantea cual será el impacto del proyecto en la organización a corto, mediano y largo plazo. En qué forma va a beneficiar a quienes lo ejecuten. Se resalta también aquí que presenta de interesante, útil o novedoso. La justificación responde al ¿Por qué se hace el proyecto? ¿Para qué? (pág. 12).

E. Plan de actividades de un proyecto - Plan estratégico

Un plan de actividades consiste en un documento en el que se reflejan una serie de tareas que son totalmente necesarias para conseguir una acción o un objetivo determinado. Es conveniente hacerlo antes de ponerse a planificar un proyecto, señalando cada una de las bases a completar para conseguir el objetivo del mismo

Fernández (2002) aduce que:

Una planificación adecuada permite una mejor orientación de todas las instancias implicadas y un mayor aprovechamiento de los recursos disponibles, para así, optimizar los beneficios derivados de las distintas acciones emprendidas. Un programa es un grupo de actividades funcionales o multifuncionales, abiertamente definidas, planificadas con una duración continuada -no limitada en el tiempo-, que generalmente se descompone en varios proyectos. Seguidamente en esta pirámide tendríamos al proyecto como conjunto de actividades estrechamente definidas, planificado para una duración finita, con una meta específica a alcanzar y generalmente descompuesto en varias tareas. Finalmente tenemos que la tarea es una actividad muy concretamente definida y planificada para una duración finita. (pág. 8)

Para poder desarrollar un plan de actividades es importante tomar en cuenta los recursos disponibles a nuestro alcance ya que evitaremos gastos innecesarios.

F. Cronograma de actividades

El cronograma es un instrumento muy útil para planear y dar seguimiento a las actividades que se requieren para realizar un proyecto, porque permite visualizar esas acciones en un tiempo predeterminado (día/día, semana/semana, mes/mes).

Es el ordenamiento secuencial de las actividades durante el tiempo total del proyecto.

Iñigo & losune (2010) refiriéndose al cronograma manifiestan lo siguiente:

“Permite visualizar de manera rápida cuándo debe comenzar y terminar una actividad, qué actividades deben estar en marcha y cuáles han terminado”. (pág. 41)

La elaboración del cronograma requiere de una mirada de conjunto a las actividades del proyecto, implica tener presente las relaciones que existen entre ellas y organizarlas adecuadamente.

Es útil para representar la programación del proyecto y realizar el seguimiento posterior. La Universidad del BÍO-BÍO (2013) manifiesta que:

Es una herramienta que se caracteriza por mostrar en un mismo espacio, en una mutua relación, el trabajo que se plantea y que se hace, lo cual obliga al administrador a actuar basándose en hechos conocidos. Su particularidad es permitir la comparación, cada cierto tiempo, del avance de las actividades en relación con lo planificado, con el fin de poder adoptar oportunamente medidas correctivas.(pág. 16)

En la estructuración del cronograma se deben tener en cuenta las actividades del proyecto previendo el tiempo de duración y la relación existente entre las

distintas actividades. En muchos casos una actividad no podrá dar comienzo hasta que otra u otras finalicen ya que son secuenciales.

G. Monitoreo y evaluación de proyectos

a. Monitoreo de proyectos

El monitoreo es el procedimiento mediante el cual verificamos la eficiencia y eficacia de la ejecución de un proyecto mediante la identificación de sus logros y debilidades y en consecuencia, recomendamos medidas correctivas para optimizar los resultados esperados del proyecto por ello Berumen Jaquelin (2010) expresa:

En esta sección analizamos el papel del monitoreo la evaluación en el proceso de diseño y desarrollo de un proyecto. Revisamos las definiciones y los principios básicos de la formulación y la planeación del proyecto con base principalmente en la metodología del marco lógico. Si bien este tema por sí solo conformaría un manual, es necesario mencionarlo para poder comprender todo el proceso de MyE en cada nivel de la lógica de intervención del proyecto. (pág. 25)

El monitoreo no es más que una revisión constante de cada una de las actividades que se van realizando, cuantificando de alguna manera los alcances y avances en cada una de las fases.

Cada uno de los pasos debe ser completado en su totalidad es por ello que para Berumen (2010)

Los primeros pasos de MyE se toman desde la etapa de formulación del proyecto. En esta etapa, las personas que formulan el proyecto tienen la responsabilidad de asegurar que su diseño lo haga evaluable que disponga de un buen sistema de MyE. Un proyecto bien diseñado, con una cadena de efectos clara, será fácilmente monitoreado y evaluado. Un proyecto que no cumpla con esta característica muy probablemente fallará en la consecución de sus objetivos (o en la demostración de los mismos)(pág. 25)

Probablemente no todos los proyectos tengan las mismas características y factibilidad requerida pero solo poniéndolo en la práctica sabremos los resultados. Para Luna (2010) quien manifiesta que:

La evaluación tiene como finalidad la mejora de la intervención. Constituye un medio para hacer un uso más adecuado de los recursos disponibles, mejorar los procesos y cambiar, si fuera necesario, el curso de la acción. Y es también un instrumento de aprendizaje. Al evaluar no nos limitamos a registrar datos o medir resultados. Obtenemos información que contribuye a incrementar el conocimiento sobre el que se fundamenta nuestra intervención. Entendida de este modo la evaluación va más allá del mero control, convirtiéndose en un elemento fundamental para la toma de decisiones. (Luna García, 2010)

La información que surge de este proceso permite tomar decisiones que implican continuar, modificar, dejar de implementar o definir nuevas acciones que permitan redirigir el proyecto.

b. Evaluación de proyectos

Cuando ya todo está concluido se debe dar valoración o evaluación al proyecto y todo lo desarrollado en relación al mismo, la valoración del alcance de los objetivos, durante el transcurso del proyecto y análisis de la gestión del proyecto realizada. Con la evaluación final del proyecto según Iñigo & losune (2010) pretende que:

Medir el grado de eficacia y eficiencia del proyecto: eficacia como capacidad de las actividades desarrolladas para lograr los objetivos planteados; y eficiencia como relación entre los bienes y/o servicios finales y los recursos necesarios para su producción. Valorar la conveniencia de repetir el proyecto en próximas ocasiones. Determinar las razones de los éxitos y los fracasos. Establecer otros efectos o consecuencias no previstos inicialmente. (pág. 60)

Al momento de ejecutar el proceso de evaluación final, es importante definir previamente quiénes serán los actores de la evaluación, estos pueden ser los profesionales relacionados con la especialidad del proyecto, así como los usuarios o beneficiarios del proyecto. En conclusión, es medir hasta donde hemos llegado con el proyecto en acierto y desaciertos ya que también pueden suceder.

H. Indicadores de un proyecto

Un indicador es una característica específica, observable y medible que puede ser usada para mostrar los cambios y progresos que está haciendo un programa hacia el logro de un resultado específico. Por ello para la facultad de Ciencias Sociales de la universidad de Salamanca (1996)

Existen distintos tipos de evaluación (evaluación del contexto, de entrada, del proceso y del producto) en cualquier proyecto de ASC. Por su parte, Cohen/Franco 0993) 8 dividen los indicadores en directos e indirectos. Los directos traducen el logro del objetivo específico en una relación de implicación lógica, sin embargo, los indirectos deben ser contruidos según las metas a conseguir, de ahí que su relación no sea lógica sino de carácter probabilístico.(pág. 181)

Son instrumentos en procesos deductivos. "Su medición puede no ser viable de manera directa, o los datos requeridos pueden no estar fácilmente disponibles en un momento dado o para una realidad concreta, en cuyo caso pueden requerir indicadores tecnológicos observables con los que mantengan algún tipo de relación epistémica" (Casas, 1989). Añade: "los indicadores conceptuales son los que guardan mayor "potencialidad" científica, pero su uso queda en la práctica muy limitado por los recursos y datos disponibles". Critto (1982)¹¹ definía ya el indicador conceptual como "una variable no directamente observable, pero inferida de observaciones, que dicen algo en relación con un tema que interesa".(pág. 181)

Para poder ver y evaluar los resultados de un proyecto debemos tener en cuenta los indicadores podrían describir los resultados, efectos e impactos en los destinatarios las personas cercanas al proyecto y la sociedad en donde se planteó el proyecto y si los objetivos logrados son los que plasmamos en el plan.

La Universidad de Salamanca (1996) también argumenta que:

Cada indicador tendrá un referente determinado, claro y definido, esto es, cada indicador ha de estar en conexión con un fenómeno específico a estudiar, en coherencia con una determinada variable y factor de un objeto. - En relación con el punto anterior, cada indicador ha de solicitar información de una sola manifestación. - Tendrá definida la situación a observar determinada en un contexto preciso, incluyendo un espacio y un tiempo determinado. - La formulación ha de ser breve y concisa, de forma que se exprese con claridad y sin ambigüedades. - El enunciado del texto tenderá a ser directo y descriptivo. - Si existe una cadena de indicadores, se han de señalar y sistematizar en niveles de causalidad y/o de dependencia. (pág. 184)

Los indicadores relacionan los resultados de las actividades de transformación de los insumos y generan un incremento en los productos aplicables a la formación.

a. Metas de un proyecto

Una meta es un resultado deseado que una persona o un sistema que imagina, planea y se compromete a lograr, un punto final deseado personalmente en una organización en algún desarrollo asumido. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo finito, fijando plazos.

CONEVAL (2013) refiere que:

Las metas planeadas son el objetivo cuantitativo que el programa o política se compromete alcanzar al comienzo de su operación con la intención de que se cumpla (o supere) al pasar cierto periodo o al finalizar la intervención. Estas metas deben de ser realistas; es decir, que propongan un valor numérico que, dada la capacidad técnica, humana y financiera del programa, sea factible de alcanzar en un periodo. En este sentido, las metas planeadas se dividen en dos tipos: metas relativas planeadas y metas absolutas planeadas.(pág. 34)

CONEVAL (2013) refiere que:

Las metas alcanzadas se refieren a los datos alcanzados; es decir, son el objetivo cuantitativo efectivamente alcanzado a través de la intervención pública al final del periodo, el cual dependerá de la frecuencia de medición del indicador. Por lo que permiten dar cuenta del desempeño. Las metas, al ser acordadas por los ejecutores de los programas, son de fácil verificación, por lo que es posible determinar si se han cumplido o no. En este sentido, las metas alcanzadas se dividen en dos tipos: metas relativas alcanzadas y metas absolutas alcanzadas:(pág. 36)

Una de las características esenciales de las metas es que deben ser reales, en ellas deben llevar un valor cuantitativo que, dada la capacidad técnica, humana y financiera del programa, sea factible de alcanzar en un periodo.

CAPITULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título del proyecto

La elección del título del proyecto de mejoramiento educativo se realizó luego de aplicar la técnica DAFO, al problema identificado y al contexto educativo, posterior se hicieron vinculaciones, análisis de estas vinculaciones, se establecieron líneas de acción de donde surgen los 25 posibles proyectos y de allí fue seleccionado el proyecto, Implementación del juego como estrategia didáctica para fortalecer la lectura.

3.2. Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo promovido por la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media a través del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D en el marco de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe se ejecutó en la Escuela Oficial Urbana Las Piedrecitas jornada Matutina, está ubicada en el municipio de Salamá, cabecera Departamental de Baja Verapaz la cual pertenece al sector oficial, funciona en plan diario jornada doble, modalidad monolingüe. El ciclo de funcionalidad es anual, la matrícula estudiantil que se encuentra registrada en el Sistema de Registros Educativos del Ministerio de Educación asciende a la cantidad de cuatrocientos 416 alumnos quienes son atendidos por diecisiete maestros en jornada matutina.

El proyecto denominado “Implementación del juego como estrategia didáctica para fortalecer la lectura”. El cual tuvo un Impacto positivo en el proceso de lectura de los alumnos del primer grado de educación primaria en la referida escuela.

Se incidió en los indicadores educativos que fueron identificados en el diagnóstico, respecto al indicador de proceso, se mejoró la asistencia y permanencia de los alumnos ya que se vieron motivados porque crearon propio material de lectura, con el involucramiento de sus familiares la cual anteriormente era una debilidad.

Basándonos en las demandas abordadas anteriormente en las que se pudo incidir positivamente se mejoró el proceso de educación de calidad, inclusión de los grupos más vulnerables brindando una formación integral, reconducir la mala práctica de valores en los alumnos con espacios físicos para recreación y maestros que hagan las clases de una forma dinámica, logrando así mayor cobertura en los programas y se contó con el involucramiento activo y el apoyo de los padres de familia en la educación de sus hijos apoyándolos en casa.

Se pudo brindar el apoyo en el caso de las familias numerosas que no podían comprar libros o acceder a material educativo para sus hijos, porque se elaboró una estrategia de lectura por cada alumno. Se mejoró también la comunicación familiar ya que antes los progenitores salían de casa para trabajar a la ciudad capital los hijos quedaban bajo la responsabilidad de otras personas o de los abuelos, acción que no contribuía a los aprendizajes. Proporcionaban celulares a sus hijos por lo que no tenían el control sobre los mismos. Se tomó como medio para poder enviar tareas y no interrumpir el proceso iniciado, el cuál responde al desarrollo de las competencias que plantea el Currículo Nacional Base y la metodología que se trabaja en el establecimiento.

Para ello fue necesario el involucramiento de todos los actores directos como la directora, alumnos, el profesor (estudiante de PADEP/D) y los padres de familia mediante las gestiones realizadas contaron con el apoyo para la implementación de este proyecto.

En la ejecución del PME denominado “Implementación del juego como estrategia didáctica para fortalecer la lectura”.

Es importante destacar también a los actores indirectos como al consejo de padres de familia, COCODE del barrio, La coordinación Técnica Administrativa.

Los actores potenciales contribuyeron al logro de este proyecto, esto para motivar la participación de los alumnos en establecimiento y dentro del hogar con la ayuda del núcleo familiar ya que anteriormente no se cultivaban hábitos en la lectura.

Por tal razón se buscó erradicar esta problemática en el desarrollo de las habilidades lectoras en donde se aplicó la técnica DAFO a este problema que se encontró como amenaza de la falta de material lúdico para el desarrollo de las cuatro habilidades de comunicación.

Se hicieron las vinculaciones necesarias que permitieron concluir que la línea de acción estratégica que se derivó de la misma fue la implementación del juego como estrategia didáctica para fortalecer la lectura desde el primer grado, aprovechando la fortaleza que se utilizan estrategias de aprendizaje que favorecen el desarrollo de habilidades en la comunicación involucrando la participación de los padres de familia en forma periódica en las actividades escolares de los alumnos para motivar el acompañamiento a sus hijos e hijas y de esta manera lograr el rendimiento escolar.

3.3. Concepto

Se consideró identificar la idea más importante “Leyendo desarrollo mis habilidades comunicativas”.

3.4. Objetivos

3.4.1. General

Desarrollar habilidades lectoras en el área de comunicación y lenguaje en los alumnos de primer grado a través del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implantación del juego como estrategia didáctica para fortalecer la lectura”.

Se cumplió con la ejecución en su mayor parte y se finalizó con la implantación de la estrategia de culminación del PME en el marco de la emergencia Nacional por el COVID – 19.

3.4.2. Específicos

1. Realizar gestiones administrativas para la autorización de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo
2. Diseñar y organizar la “Implantación del juego como estrategia didáctica para fortalecer la lectura” con los alumnos y padres de familia para desarrollar habilidades lectoras.
3. Socializar el plan de Proyecto a ejecutarse con los alumnos, padres de familia, docentes y directora de la EOUM Las “Piedrecitas”
4. Ejecución del Proyecto que beneficiara a los niños y niñas del plantel educativo
5. Monitorear el avance de la “Implantación del juego como estrategia didáctica para fortalecer la lectura”
6. Presentación de los resultados obtenidos a los padres de familia, docentes y directora.

3.5. Justificación

Con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Las Piedrecitas JM” El cual surgió con el interés de disminuir la problemática encontrada en el aula de primer grado ya que los alumnos no desarrollaban adecuadamente las habilidades de comunicación y presentaban dificultad en la lectura, razón por lo que los alumnos tenían un bajo rendimiento.

Con la “Implementación del juego como estrategia didáctica para fortalecer la lectura”, se mejoró positivamente el desarrollan adecuado las 4 habilidades de comunicación. Logrando mayor asistencia y permanencia de los alumnos ya

encontraron sentido al proceso de lectura. Con el proyecto se respondió a las demandas de los padres de familia en cuanto a la calidad educativa. Desarrollándose en los alumnos la imaginación, la creatividad, la ampliación del vocabulario, así como la expresión oral y escrita.

Considerando que las características de la población del barrio Las Piedrecitas, es que son familias desintegradas, el proyecto tiene como fin primordial el fomento y el involucramiento de los padres ya que para los hijos es gratificante el sentir a sus padres parte del proceso enseñanza aprendizaje y la convivencia grupal de los niños y niñas en el aula, que forman parte de la interculturalidad y se hace más fácil, mediante juegos didácticos en el cual se promuevan una estimulación basada en autoconfianza de forma creativa, su aprendizaje es constructivista e innovador. Aprovechando que se tiene como fortalezas y oportunidades que utilización de estrategias de aprendizaje que favorecen el desarrollo de habilidades en la comunicación.

El proyecto es de utilidad para estudiantes de primer grado ya que el proceso requiere de la estrecha colaboración de la comunidad educativa, los beneficios del proyecto son que el alumno se exprese, tenga confianza, desarrollo cognitivo, mejora el rendimiento escolar.

Con el PME se eliminaron las debilidades y amenazas que afectaban directamente el proceso de aprendizaje de los alumnos, se aprovecharon las fortalezas y oportunidades basadas en la estrategia del juego de manera dinámica ya que es de mucho interés para el desarrollo de la lectura les permita a los alumnos enfrentarse sin dificultades al diario vivir.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Este proyecto fue diseñado con antelación y para ello se elaboró un cronograma para llevar un control de las actividades ejecutadas, pero debido a la pandemia

del COVID – 19, no se pudo concluir en su totalidad, por las razones ajenas a la buena voluntad de la docente ejecutora se fueron presentando atrasos en su ejecución, pero para facilitar la culminación satisfactoria del proyecto se tuvo que tomar en cuenta la “Estrategia de culminación del PME se implementan 5 micro clases a desarrollar el marco de la emergencia nacional por el COVID-19”, la cual fue emanada por la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM- como ente ejecutor del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, PADEP/D, que goza del amparo académico de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

A continuación, se presenta las acciones que no se pudieron realizadas de acuerdo con los planificado y derivado de la suspensión de clases por la emergencia sanitaria COVID-19 fueron las siguientes.

La finalización del Proyecto

En el cierre de esta etapa del Proyecto evidenciando el logro de los objetivos

Se planificarán 5 micro clases los cuales relacionadas con los materiales elaborados del PME. Se llevó a los niños por medio de vistas domiciliarias, teniendo como evidencia fotos y firmas de los padres de familia los que se comprometieron apoyar a sus hijos para que los pudieran acompañar en el proceso, para luego recolectar las evidencias de lo ejecutado por los niños con el apoyo de padres de familia que fue enviado por medio de WhatsApp.

Se elaboraron guías con actividades para los alumnos relacionadas al proyecto los cuales se le entregaron por medio de visitas domiciliarias en tres fases.

Teniendo como fin prioritario la convivencia efectiva entre padres de familia, docente y alumnos, con el propósito de que los niños y las niñas adquirieran la oportunidad de contar con un material de apoyo para continuar con su aprendizaje y por causa de la Pandemia del COVID-19 ya no han podido asistir a

las clases presenciales. Todo esto lo realizó la docente tomando las medidas precautorias recomendadas en el protocolo.

Para entregar el proyecto a los alumnos beneficiados, tomando en cuenta que los alumnos no aprenden todos de la misma forma se elaboró un material especial para los niños con capacidades diferente ya que no llevan el mismo ritmo del resto de los niños. Fue importante recalcar a los padres que deben estarlos apoyando en el proceso y puedan ejecutar paso a paso las estrategias de juego con su ayuda.



Ilustración 3 la docente realiza visitas domiciliarias
Para entrega de guías y material
Fuente Archivo Propio.



Ilustración 4 material didáctico para
niños con capacidades diferentes
Fuente Archivo Propio.

Para entrega de guías y material didáctico

Como parte del proceso de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se indicó a los padres de familia que la comunicación debe ser constante por medio de la vía telefónica, resolviendo dudas y quedando como medio de verificación continua, cabe notar que el proceso enseñanza aprendizaje no se ha estancado ya que la docente ha elaborado guías para llevar a sus niños, identificando 27 de las 29 viviendas, las dos restantes las ha enviado en el momento de entrega de alimentos.

Plan de Micro clase Número 1.

Agenda diaria

Inicio:

- ✓ Bienvenida
- ✓ Oración
- ✓ Cantos

Competencias:

4 Utiliza la lectura para recrearse y asimilar información.

Contenidos:

4.2.3. Asociación del fonema con la letra respectiva (por lo menos las vocales y 6 consonantes).

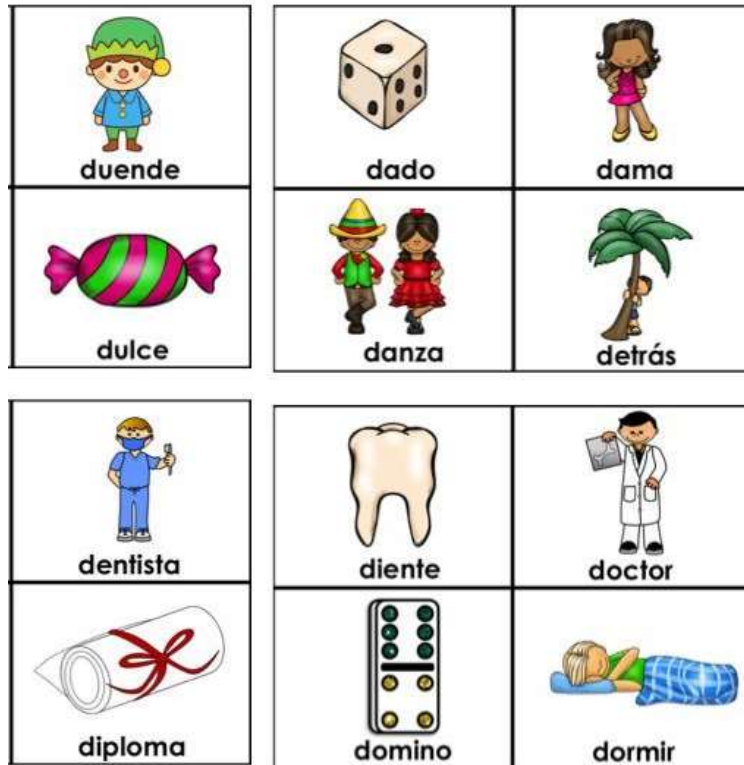
Desarrollo:

Conocimientos previos:

Describe los que vez en cada imagen y que oraciones podemos formar siguiendo las indicaciones. Elige un objeto y descríbelo como es.

Nuevos conocimientos:

Se lleva a cabo por medio de una lluvia de actividades de estimulación de la inteligencia visual y auditiva porque se les muestra un dado con imágenes y se repiten sonidos con la enseñanza de la consonante “D” y kinestésica en la que las y los niños tendrán que realizar ciertas actividades físicas realizando el juego silabas saltarinas pronunciado cada vez que salte la silaba y determinado que silaba hace falta.



Ejercitación de los conocimientos.

En esta fase se establece que los niños realizan un trabajo por parejas según criterio propio basado se les entrega un juego de dominó en las que deben llevar una secuencia en las imágenes o palabras. Leyendo en voz alta el nombre de la imagen o palabra esta estrategia viene a reforzar el conocimiento de los niños.

Evaluación:

A nivel general con el grupo se juega con una lotería en donde la docente va voceando las palabras y los alumnos marcan en sus cartones la imagen.

La docente llevara a casa de los alumnos el juego de estrategias a desarrollar para fortalecer la lectura y escritura de lectura.

MATERIALES DIDÁCTICOS

- ✓ Imágenes con letra D
- ✓ Silabas saltarinas
- ✓ Domino
- ✓ Lotería
- ✓ Dado de imágenes

RECURSOS

- ✓ Bocinas
- ✓ Redes Sociales
- ✓ Silicón
- ✓ Impresiones
- ✓ Cartón
- ✓ Hulas



Ilustración 5 Entrega de guía de trabajo a niños

Fuente: Archivo propio

El día 18 de junio del año 2020 las guías fueron estructuradas especialmente con actividades relacionadas con la clase que se dará al siguiente día, iniciando con imágenes para repaso de la fonología y colorear, seguidamente por una hoja con trazo correcto de la letra (d-D), trazo punteado de las mismas, inducción de la letra de carta minúscula, conjugación de salabas, sílabas en letra de carta, hoja de ejercicios para completar palabras con las silabas da, de, di, do ,du, lectura de palabras con la consonante d. evaluación complementar palabras con silabas escritura de nombres de imágenes. 8 hojas en total de la consonante. Obteniendo como resultado la visita de 27 viviendas y las otras dos se hacer llegar en la entrega de alimentos por medio de los padres.



Ilustración 6 en esta imagen evidencia de los padres que sus hijos están ejecutando actividades
Fuente: Archivo Propio



Ilustración 7 material didáctico elaborado Fuente: Archivo propio

Resultados de la clase No. 1.

El día viernes 19 de junio del año 2020 se impartió la clase a los niños con él **contenido**

4.2.3. Asociación del fonema con la letra respectiva (por lo menos las vocales y 6 consonantes). enseñanza de la consonante “**D**”, se logró la **competencia** No. 4 Utiliza la lectura para recrearse y asimilar información en el área de comunicación y lenguaje L-1. La cual llegó a 27 alumnos vieron la clase por medio de un video en la aplicación de WhatsApp, logrando el apoyo de los padres de familia como fuente de motivación, orientando a sus hijos a la realización de las actividades y técnicas que se descubrieron con la realización de la clase.

Para la planificación se utilizó el CNB y el formato que compartió el asesor pedagógico tipo malla curricular se impartió el tema a medida de reforzar las guías que la docente previamente fue a entregar a sus alumnos por medio de visitas domiciliarias, utilizando siempre las medidas de prevención según el protocolo ante la pandemia de COVID -19, siempre recomendándoles a los padres de familia que cuiden a sus hijos.

Se evidencio y evaluó por medio de fotografías enviadas por el mismo medio ya que los padres de familia hacían el acompañamiento de sus hijos cómo parte del monitoreo constante.

Durante la clase se utilizaron estrategias como parte del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementación del juego como estrategia didáctica para fortalecer la lectura”, un dado con imágenes y el juego silabas saltarinas pronunciado cada vez que salte la silaba y determinado que silaba hace falta. Un juego de dominó evidenciado por medio de fotos y videos.

El link de la clase se subió a la página de Youtu.be.

<https://www.youtube.com/watch?v=nEUiZV4-z0A&feature=youtu.be>

Plan de Micro clase Número 2.

Agenda diaria

Inicio:

- ✓ Bienvenida
- ✓ Oración
- ✓ Cantos

Competencias:

1 Establece relaciones entre personas, objetos y figuras geométricas por su posición en el espacio y por la distancia que hay entre ellos.

Contenidos:

1.1.2 Descripción del entorno cósmico de acuerdo con sus características: color, forma, posición y dimensión.

Desarrollo:

Conocimientos previos:

Se realiza por medio de una actividad en donde los niños encuentran las diferencias en imágenes, este es un ejercicio para potenciar la percepción visual y la atención en los niños, también es una forma de potenciar de forma objetiva la creación de ideas primarias y secundarias.

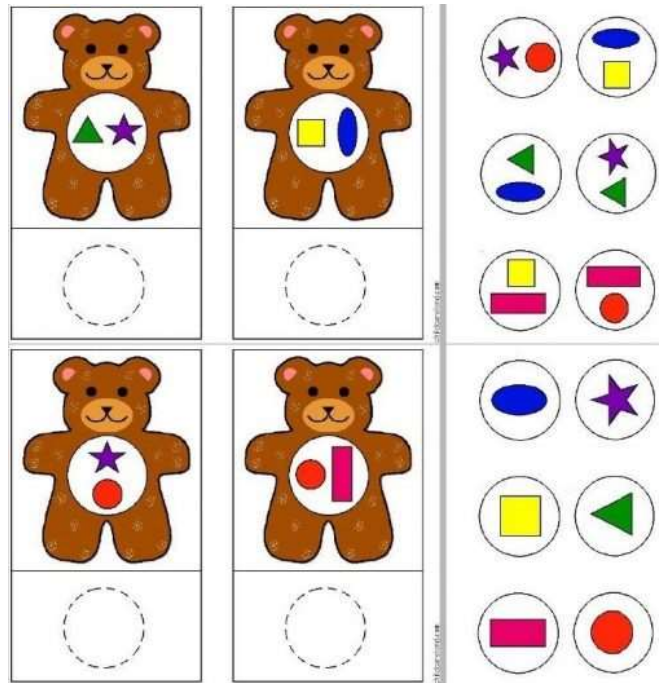


Nuevos conocimientos:

Tamaño, color, forma

Clasificar es ordenar diversos elementos utilizando un criterio común. Mediante ésta, el niño organiza el mundo según semejanzas, establece relaciones entre el todo y sus partes, y aplica el uso de cuantificadores

Se lleva a cabo por medio de una lluvia de ideas con actividades de estimulación de la inteligencia en niños en el que tendrán que responder a ciertas interrogantes según criterio propio basado en las imágenes. Que circulo pueden colocar en la figura No. 1 pronunciando que figura geométrica contiene.



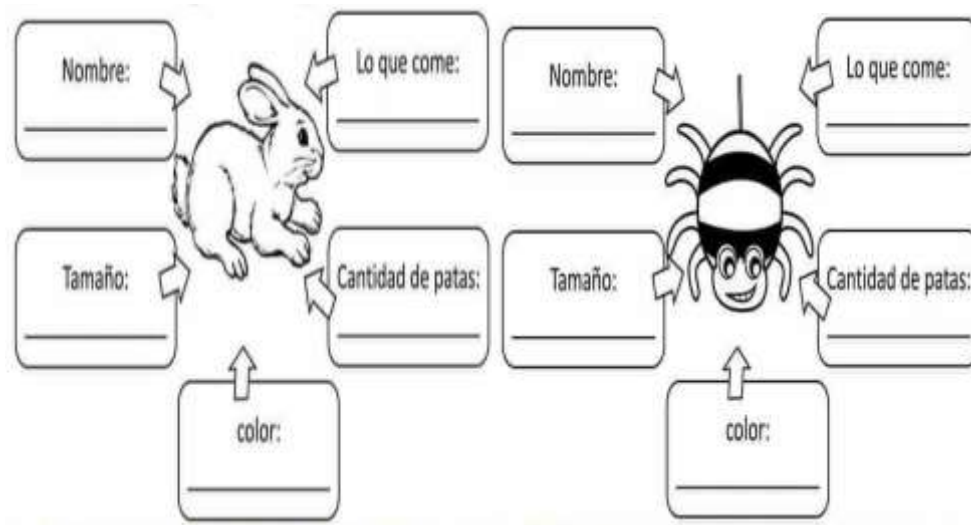
En esta fase también se utiliza un geoplano con bandas elásticas en donde los niños pueden formar ciertas figuras.



Ejercitación de los conocimientos

En esta fase se establece que los niños realizan un trabajo por equipos con equidad ya estando en los grupos dirán el nombre de la imagen que observan tomando cada grupo un paleógrafo distinto.

Estas serán nombre de la imagen, tamaño. Color, cuantas patas tiene y que come. Son estrategias que refuerzan el conocimiento de los niños. Son ejercicios para niños de 6 y 7 años en educación primaria.



Evaluación:

En la casa cada niño y niña tiene animales de los cuales podrá dar características específicas, cada uno tiene distinta mascota.

MATERIALES DIDACTICOS

B.

- ✓ Impresiones
- ✓ Paleógrafos
- ✓ Osos preguntones
- ✓ Figuras geométricas

RECURSOS

- ✓ Bocinas
- ✓ Redes Sociales
- ✓ Silicón
- ✓ Impresiones
- ✓ Cartón
- ✓ Geoplano



Ilustración 8 Niña ejecutando estrategia de matemática

Como estrategia de juego la niña realiza actividades de clasificación de figuras en los osos preguntones, se le entregan 12 figuras de las cuales ocho están en los osos ella debe identificar a cuál pertenece. Con el apoyo de los padres de familia como monitores del proceso también.



Ilustración 9 Niña identificando su mascota como parte de la evaluación Fuente: Archivo Propio

Como parte de su evaluación los niños identifican en sus mascotas cuatro patas, color blanco y negro, forma alargada.

Resultados de la clase No. 2

El viernes 19 de junio del año 2020 se impartió la clase a los niños de primer grado con el **contenido**:

1.1.2 Descripción del entorno cósmico de acuerdo con sus características: color, forma, posición y dimensión. Se logró la **competencia** No. 1 Establece relaciones entre personas, objetos y figuras geométricas por su posición en el espacio y por la distancia que hay entre ellos. En el área de Matemática la cual llegó a 27 alumnos que vieron la clase por medio de un video en la aplicación de WhatsApp, logrando el apoyo de los padres de familia por medio de la orientación hacia sus hijos en la realización de las actividades y técnicas que se descubrieron en la ejecución del video.

Durante la clase se utilizaron estrategias como parte del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementación del juego como estrategia didáctica para fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje. Entre ellas podemos mencionar carteles con imágenes para potenciar la percepción visual estableciendo semejanzas, ositos preguntones, fichas de figuras geométricas, geoplano con bandas elásticas para formar ciertas figuras.

Para la planificación se utilizó el CNB y el formato que compartió el asesor pedagógico tipo malla curricular se impartió el tema a medida de reforzar las guías que la docente previamente fue a entregar a sus alumnos por medio de visitas domiciliarias, utilizando siempre las medidas de prevención según el protocolo ante la pandemia de COVID -19, siempre recomendándoles a los padres de familia que cuiden a sus hijos.

Se evidencio y evaluó por medio de fotografías enviadas por el mismo medio ya que los padres de familia hacían el acompañamiento de sus hijos cómo parte del monitoreo constante, evidenciado por medio de fotos y videos.

El link de la clase se subió a la página de Youtu.be.

<https://www.youtube.com/watch?v=aV3S2ilGZH4&feature=youtu.be>

Plan de Micro clase Número 3.

Agenda diaria

Inicio:

- ✓ Bienvenida
- ✓ Oración
- ✓ Cantos

Competencias:

2 establece la diferencia entre los factores bióticos y abióticos en el ecosistema

Contenidos:

2.1.3. Clasificación de animales de su entorno por su utilidad, alimentación, formas de locomoción, reproducción y características: (mamíferos, aves, reptiles; domésticos y silvestres).

Desarrollo:

Conocimientos previos:

Se realiza por medio de una actividad en donde los niños identifiquen cual es en hábitat de los animales domésticos y salvajes para ello lo haremos con imágenes, este es un ejercicio para potenciar la percepción visual de ideas primarias y secundarias.

Nuevos conocimientos:

Los **animales domésticos**, también llamados animales amansados, son los animales que son criados por el hombre. Estos animales son alimentados, cuidados y protegidos por el ser humano, y son utilizados para protección, para

compañía, para llevar carga, como medio de transporte, para recreación o para alimentación.

Animales domésticos



Los **animales salvajes** son aquellos que, a diferencia de los domésticos, no pueden ser utilizados como animales de compañía por el ser humano, ya que su naturaleza agresiva puede representar un peligro.

Animales salvajes



Ejercitación de los conocimientos.

Se hace en esta fase que los niños realicen un trabajo en parejas, encontrarán una serie de conos que contienen una parte de la imagen de los animales vistos anteriormente tomando cada una de las partes y colocarlas en orden formando un animal

Evaluación:

Elaborar un libro de bolsillo con los animales domésticos ilustrando el hábitat

MATERIALES DIDACTICOS

- ✓ Imágenes
- ✓ Paleógrafos
- ✓ Rompecabezas en cono
- ✓ Juegos de animales
- ✓ Jirafa preguntona
- ✓ Libro de bolsillo

RECURSOS

- ✓ Bocinas
- ✓ Redes Sociales
- ✓ Silicón
- ✓ Impresiones
- ✓ Conos de cartón
- ✓ Cajas
- ✓ Galones
- ✓ Resistol



Ilustración 10 evidencia enviada de alumnos
fuente Archivo Propio



Ilustración 11 Material Didáctico elaborado
por la docente Fuente: Archivo Propio

En la ilustración No. 10 se muestra un libro de recortes que los alumnos realizaron con apoyo de padres de familia.

En la ilustración No. 11 hay parte del material elaborado por la docente particularmente todo el material está elaborado con reciclaje.

Resultados de la clase No. 3.

El día sábado 20 de junio del año 2020 se impartió la clase a los niños de primer grado con el **contenido**:

2.1.3. Clasificación de animales de su entorno por su utilidad, alimentación, formas de locomoción, reproducción y características: (mamíferos, aves, reptiles; domésticos y silvestres). Se logró la **competencia** No. 2 establece la diferencia entre los factores bióticos y abióticos en el ecosistema. En el área de Medio Social y Natural la cual llegó a 27 alumnos que vieron la clase por medio de un video en la aplicación de WhatsApp, logrando el apoyo de los padres de familia por medio de la orientación hacia sus hijos en la realización de las actividades y técnicas que se descubrieron en la ejecución del video.

Durante la clase se utilizaron estrategias como parte del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementación del juego como estrategia didáctica para fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje. Entre ellas podemos mencionar un elefante traga bolas potenciar la percepción visual, una jirafa con imágenes, rompecabezas con conos, carreteles pedagógicos, fichas de figuras.

Para la planificación se utilizó el CNB y el formato que compartió el asesor pedagógico tipo malla curricular se impartió el tema a medida de reforzar las guías que la docente previamente fue a entregar a sus alumnos por medio de visitas domiciliarias, utilizando siempre las medidas de prevención según el protocolo ante la pandemia de COVID -19, siempre recomendándoles a los padres de familia que cuiden a sus hijos.

Se evidencio y evaluó por medio de fotografías enviadas por el mismo medio ya que los padres de familia hacían el acompañamiento de sus hijos como parte del monitoreo constante, evidenciado por medio de fotos y videos.

El link de la clase se subió a la página de Youtu.be

<https://www.youtube.com/watch?v=5Xs6DEAmISw&feature=youtu.be>

Plan de Micro clase Número 4.

Agenda diaria

Inicio:

- ✓ Bienvenida
- ✓ Oración
- ✓ Cantos

Competencias:

2 integra las diversas manifestaciones artísticas con distintos aspectos de la vida de su comunidad.

Contenidos:

2.1.3. Juego musical: juegos rítmicos, rondas tradicionales.

Desarrollo:

Conocimientos previos:

Esta actividad se realiza por medio del “**repollo preguntón**” en sus manos, la persona facilitadora se pondrá de espaldas y comenzará a decir “**Repollo, preguntón** -ton- ton..” y mientras esté diciendo eso el grupo pasará el **repollo** de persona en persona en dicha actividad los niños van tomando una capa del repollo en donde encuentran las diferencias en imágenes, este es un ejercicio para potenciar la percepción visual y la atención musical en los niños, también es una forma de potenciar de lógico para llevar secuencias de lo escuchad

Nuevos conocimientos:

Interpretación de la canción

Estaba la rana sentada Cantando debajo del agua Cuando la rana se puso a cantar Vino la mosca y la hizo callar La mosca a la rana La rana que estaba sentada Cantando debajo del agua Cuando la mosca se puso a cantar Vino la araña y la hizo callar La araña a la mosca, la mosca a la rana La rana que estaba sentada Cantando debajo del agua Cuando la araña se puso a cantar Vino el ratón y la hizo callar El ratón a la araña, la araña a la mosca La mosca a la rana La rana que estaba sentada Cantando debajo del agua Cuando el ratón se puso a cantar Vino el gato y lo hizo callar El gato al ratón, el ratón a la araña La araña a la mosca, la mosca a la rana La rana que estaba sentada Cantando debajo del agua Cuando el gato se puso a cantar Vino el perro y lo hizo callar	El perro al gato, el gato al ratón El ratón a la araña, la araña a la mosca La mosca a la rana La rana que estaba sentada Cantando debajo del agua Cuando el perro se puso a cantar Vino el hombre y lo hizo callar El hombre al perro, el perro al gato El gato al ratón, el ratón a la araña La araña a la mosca, la mosca a la rana La rana que estaba sentada Cantando debajo del agua Cuando el hombre se puso a cantar Vino la suegra y lo hizo callar La suegra al hombre, el hombre al perro El perro al gato, el gato al ratón El ratón a la araña, la araña a la mosca La mosca a la rana La rana que estaba sentada Cantando debajo del agua Cuando la suegra se puso a cantar Vinieron los niños y la hicieron callar
---	---

Ejercitación:

En esta fase se les envían los audios a los niños para que lo practique en casa y a luego que en hojas que previamente se les entregaron dibujaran llevando una secuencia de las imágenes vistas en clase enviando evidencia por medio de WhatsApp

Evaluación:

En la casa cada niño y niña tiene animales de los cuales podrá dar características específicas, cada uno tiene distinta mascota.

MATERIALES DIDACTICOS

- ✓ Imágenes
- ✓ Repollo preguntón
- ✓ Paleógrafo
- ✓ Video
- ✓ Material como recurso visual

RECURSOS

- ✓ Bocinas
- ✓ Redes Sociales
- ✓ videos
- ✓ Silicón
- ✓ Impresiones
- ✓ Cartón
- ✓ Papel de colores



Ilustración 12 la docente en la ejecución
Fuente: Archivo Propio



Ilustración 13 alumnos con ayuda de familia
Fuente Archivo Propio

Resultados de la clase No. 4.

El día sábado 20 de junio del año 2020 se impartió la clase a los niños de primer grado con el **contenido**:

2.1.3. Juego musical: juegos rítmicos, rondas tradicionales Se logró la **competencia** No. 2 integra las diversas manifestaciones artísticas con distintos aspectos de la vida de su comunidad. En el área de Expresión Artística la cual llevo a 27 alumnos que vieron la clase por medio de un video en la aplicación de WhatsApp, logrando el apoyo de los padres de familia por medio de la orientación hacia sus hijos en la realización de las actividades y técnicas que se descubrieron en la ejecución del video.

Durante la clase se utilizaron estrategias como parte del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementación del juego como estrategia didáctica para fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje. Entre ellas podemos mencionar un elefante potenciar la percepción visual, una jirafa con imágenes, carreteles pedagógicos, fichas de figuras, círculos de imágenes secuenciales el audio de la canción.

Para la planificación se utilizó el CNB y el formato que compartió el asesor pedagógico tipo malla curricular se impartió el tema a medida de reforzar las guías que la docente previamente fue a entregar a sus alumnos por medio de visitas domiciliarias, utilizando siempre las medidas de prevención según el protocolo ante la pandemia de COVID -19, siempre recomendándoles a los padres de familia que cuiden a sus hijos.

Se evidencio y evaluó por medio de fotografías enviadas por el mismo medio ya que los padres de familia hacían el acompañamiento de sus hijos cómo parte del monitoreo constante, evidenciado por medio de fotos y videos.

El link de la clase se subió a la página de Youtu.be

https://www.youtube.com/watch?v=XNz_Y7UGiAY&feature=youtu.be

Plan de Micro clase Número 5.

Agenda diaria

Inicio:

- ✓ Bienvenida
- ✓ Oración
- ✓ Cantos

Competencias:

4 utiliza la lectura para recrearse y asimilar información.

Contenidos:

4.2.3. Asociación del fonema con la letra respectiva (por lo menos las vocales y 6 consonantes).

Desarrollo:

Conocimientos previos:

Describe los que vez en cada imagen y que oraciones podemos formar siguiendo las indicaciones. Elige un objeto que inicie con la consonante N y descríbelo como es.



Nuevos conocimientos:

Se lleva a cabo por medio de una lluvia de actividades de estimulación de la inteligencia visual y auditiva. El día de hoy será la enseñanza de la consonante “N” y kinestésica en la que las y los niños tendrán que realizar ciertas actividades porque se les coloca el nido silábico en donde lanzaran pelotas que contienen las silabas ni, no, na, un, y ne repitiendo el sonido cada vez que inserte una la silaba y en los nidos determinado que silaba hace falta.

En seguida se presenta el juego de traga bolas en donde el niño lanza pelotas con diferente silabas y luego formara palabras relacionadas con la consonante N.

Ejercitación:

En esta fase se establece que los niños realizan un trabajo individual basado se les entrega un pizarrón ecológico que fue elaborado con material de reciclaje en él se realizara el trazo correcto de la consonante para poder llevar una secuencia en las palabras va formando con las silabas que tiene en el traga bolas. Leyendo en voz alta la palabra esta estrategia viene a reforzar el conocimiento de los niños.

Evaluación:

La docente llevara a casa de los alumnos el juego de estrategias a desarrollar para fortalecer la lectura y escritura de lectura.

MATERIALES DIDACTICOS

- ✓ Imágenes con letra N
- ✓ Nido silábico
- ✓ Traga bolas
- ✓ Bingo

RECURSOS

- ✓ Bocinas
- ✓ Redes Sociales
- ✓ Silicón
- ✓ Impresiones
- ✓ Cartón
- ✓ Hulas
- ✓ Fommy



Ilustración 14 estrategias traga bolas
Fuente: Archivo propio



Ilustración 15 nido silábico
Fuente Archivo propio.

Estas son dos estrategias para la enseñanza de la consonante N en las cuales los niños deben lanzar pelotas de distintos tamaños para formar palabras con coda dos lanzamientos.

Resultados de la clase No. 5.

El día sábado 20 de junio del año 2020 se impartió la clase a los niños de primer grado con el **contenido**

4.2.3. Asociación del fonema con la letra respectiva (por lo menos las vocales y 6 consonantes). enseñanza de la consonante “**N**”, se logró la **competencia** No. 4 Utiliza la lectura para recrearse y asimilar información en el área de comunicación y lenguaje L-1. La cual llegó a 27 alumnos vieron la clase por medio de un video en la aplicación de WhatsApp, logrando el apoyo de los padres de familia como fuente de motivación, orientando a sus hijos a la realización de las actividades y técnicas que se descubrieron con la realización de la clase.

Para la planificación se utilizó el CNB y el formato que compartió el asesor pedagógico tipo malla curricular se impartió el tema a medida de reforzar las guías que la docente previamente fue a entregar a sus alumnos por medio de

visitas domiciliarias, utilizando siempre las medidas de prevención según el protocolo ante la pandemia de COVID -19, siempre recomendándoles a los padres de familia que cuiden a sus hijos.

Se evidencio y evaluó por medio de fotografías enviadas por el mismo medio ya que los padres de familia hacían el acompañamiento de sus hijos cómo parte del monitoreo constante.

Durante la clase se utilizaron estrategias como parte del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementación del juego como estrategia didáctica para fortalecer la lectura”, fichas con imágenes que inician con la consonante “**N**” y el juego de un traga silabas, en la cual debe ir pronunciado cada vez que inserte un balón, tómbola de lotería y cartones con imágenes de las consonantes vistas nidos silábicos, un juego de un traga bolas en las que se encuentran palabras escritas con la consonante “**N**” y un una estrategia llamada juego, leo y escribo todo esto evidenciado por medio de fotos y videos.

El link de la clase se subió a la página de Youtu.be

<https://www.youtube.com/watch?v=RMHDod9SOYQ&feature=youtu.be>

3.7. Plan de actividades

3.7.1. Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Como una de las primeras acciones que se realizó la tarea administrativa solicitando el permiso a la directora para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo la tercera semana de noviembre del año 2019. Se contó con el visto bueno para par implementar el Proyecto de mejoramiento educativo.

Se socializó el plan de Proyecto, con los alumnos padres de familia, docentes y directora de la EOUM Las “Piedrecitas. Se logró la aceptación y apoyo para implementar el proyecto.

En el establecimiento se realizó la reunión con padres de familia para seleccionar participantes el 07-01-2020 en la también se seleccionaron los materiales a utilizar en las estrategias en un salón del establecimiento.

Preparar agenda y materiales

LA INFRAESCRITA DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICINA URBANA MOTA LAS
PIEDRECITAS AMBOS MUNICIPIOS DE SALAMÁ DEL DEPARTAMENTO DE BAJA
VERAPAZ

Por este medio AUTORIZA a: Maria Beatriz Gohetzky (Carnet No. de Carril:
231227564) Estudiante de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con
énfasis en Educación Bilingüe Intercultural en el Programa Académico de Desarrollo
Profesional Docente – (HACEDPO) en su primera Carrera en la Escuela del Maestro
de Profesores de Enseñanza Media (EPPEM) Universidad de San Carlos de
Guatemala (USAC) con sede en Salamá, para que pueda ejecutar el
Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Urbana Mota Las
Piedrecitas del establecimiento donde labora

CON LAS PRIORIDADES CORRESPONDIENTES Y HAYA LOS USOS
LEGALES QUE EL INTERESADO CONVENGA SE LE EXTENDE LA PRESENTE
EN UNA HOJA DE PAPEL BOND SIMPLE, TAMAÑO CARTA EN LA CIUDAD DE
SALAMÁ DEL DEPARTAMENTO DE BAJA VERAPAZ A LOS DIEZ DÍAS DE
AGOSTO DE DOS MIL DIECINUEVE.

 
Firma: Maria Beatriz Gohetzky (Carnet No. de Carril:
231227564) Estudiante de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con
énfasis en Educación Bilingüe Intercultural en el Programa Académico de Desarrollo
Profesional Docente – (HACEDPO) en su primera Carrera en la Escuela del Maestro
de Profesores de Enseñanza Media (EPPEM) Universidad de San Carlos de
Guatemala (USAC) con sede en Salamá, para que pueda ejecutar el
Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Urbana Mota Las
Piedrecitas del establecimiento donde labora



Ilustración 16 permiso de ejecución de PME.
Fuente: Archivo Propio

Ilustración 17 reunión de padres de familia
Fuente: Archivo Propio.

B. Fase de planificación

El 14 de enero de 2020 se realizó una de las primeras investigaciones de las estrategias a utilizar en la aplicación de material lúdico para fortalecer la lectura

contextualizando el material y los contenidos desarrollados según lo enmarca el CNB. Logrando en un buen porcentaje enlistar las estrategias.

Del 28 de enero al 7 de febrero del 2020 Se diseñó y organizo los espacios idóneos para la “Implantación del juego como estrategia didáctica para fortalecer la lectura. Con el involucramiento de los padres de familia, logrando así desarrollo así habilidades lectoras como también el fortalecimiento de lazos familiares.



Ilustración 18 docente en la investigación de estrategias Ilustración 19 estrategias ya realizadas

En las imágenes 18 se muestran momentos en las que la docente realiza investigación y documentación sobre estrategias de juego a implementar para el desarrollo de las cuatro habilidades de la comunicación.

En las imágenes 19 se muestran las estrategias de juego ya realizadas

Memoria de vocales

Rompecabezas de vocales

Tablero rotativo de vocales

Dado onomatopéyico

Dado de imágenes con la consonante D

Dados silábicos consonantes L, P

Nidos silábicos

Traga bolas de silabas

1 juego de domino

1 juego de Bingo
 2 juegos de cartones de lotería con imágenes
 Tómbola de lotería con cartones de 4 consonantes
 Jirafa lectora
 Ositos preguntones
 Árbol lector
 Silabas saltarinas
 Juego de memorias con imágenes
 Tapas memorias de palabras
 Ruleta silábica
 Ruleta de consonantes, silabas y palabras
 Conos rompecabezas de animales con nombre
 Juego en manta vinílica
 Lápices lectores
 Círculos con imágenes para pronunciación

C. Fase ejecución

En esta fase la actividad de presentación del proyecto a la comunidad educativa en una reunión en el mes de octubre, se contó con la presencia de los padres de familia invitados para dar inicio con la actividad, los padre de familia ofrecieron su apoyo en las diferentes actividades a realizar para el desarrollo del proyecto.

Se les hizo del conocimiento que, con ayuda del material lúdico como estrategia pedagógica, la lectura se hace más agradable por lo que los padres de familia se mostraron entusiastas por el proyecto y participación de sus hijos. Por parte de los alumnos les encantó participar ya que al realizar alguna actividad van incorporándose a los grupos de juego y aprendizaje significativo.

El 10 al 14 de febrero del 2020 al se utilizó la memoria de vocales, en el área de Comunicación L1, los alumnos teniendo como resultado competencias memorísticas aprendieron de una forma divertida y también se utilizan círculos

con imágenes relacionadas a los temas en la planificación del CNB. Teniendo como resultados la participación activa y fluidez en su vocabulario.



Ilustración 20 Juego de Memoria realizado
Fuente: Archivo Propio



Ilustración 21 Niños ejecutando actividades con juegos realizado
Fuente: Archivo propio



Ilustración 22 presentación de la mayor parte de los a estrategias elaboradas.

D. Fase de monitoreo

Esta fase es una de las más constantes debido a la cantidad de actividades que se fueron realizando y se fueron viendo, dio como resultado que si se ejecutaron de acuerdo con el cronograma establecido para el efecto. Por ejemplo, se

realizaron memorias, dominós, ruletas tiras pedagógicas con imágenes, bingo, loterías, traga bolas, silabas saltarinas

A continuación, se presenta las acciones que no se pudieron realizadas de acuerdo con los planificado y derivado de la suspensión de clases por la emergencia sanitaria COVID-19 fueron las siguientes

Se asignaron tareas a los alumnos referentes a la clases grabadas entregándoselas por medio de visitas domiciliars, guías pedagógicas rompecabezas, memorias, juegos de relación visual y táctil.



Ilustración 23 evidencias de visitas domiciliars
Fuente: Archivo Propio.



Ilustración 24 envío de padres de tareas de los niños
Fuente: Archivo Propio

E. Fase de evaluación

En esta fase se analizaron los resultados de las actividades monitoreadas, entre las que se destacan que el 100 % de padres de familia participaron activamente en las diferentes actividades involucradas.

La directora del plantel educativo se ha involucrado de manera espontánea, asegurando que los niños han aprendido con más facilidad.

Los alumnos han desarrollado sus habilidades comunicativas, ya escuchan las instrucciones que se les comparte, comparten sus ideas cuando se les promueve trabajo en grupo y cuando se les pide su opinión, leen de acuerdo al avance del conocimiento de las consonantes y escriben palabras y oraciones cortas como evidencia de lo que han ido aprendiendo. La experiencia del Proyecto fue muy satisfactoria ya que con sus aciertos y desaciertos permitirá fortalecerla en el

futuro, además de proporcionar un modelo validado, ha desarrollado y proporcionado un marco de oportunidades educativas en los beneficiarios del mismo.



Ilustración 25 niña con NEE ejercitando de juego de rompecabezas Fuente Archivo P.



Ilustración 26 complemento de materiales del PME Fuente: Archivo Propio

F. Fase de cierre del proyecto

Se concluye con el Proyecto de Mejoramiento Educativo, a través de la entrega a la directora del Plantel Educativo y a la comunidad educativa, a los actores potenciales a través de un informe final del proyecto.

El cierre del Proyecto incluye los procesos necesarios para finalizar el trabajo definido en el PME en donde se debe entregar copia a todos los integrantes de la comunidad educativa que se cumplen los objetivos trazados. Ya que es un proceso formal con acciones determinadas para completar oficialmente con Nuestro Proyecto.

Se determinó que todas las actividades fueron realizadas exitosamente con el apoyo de actores directos. Así mismo se involucran para el seguimiento del plan de sostenibilidad.

Y finalmente se ha elaborado el plan de divulgación del proyecto de mejoramiento educativo a través de un poster académico que se entregará al momento de sustentar el examen de graduación a las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CAPITULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: “Implementación del juego como estrategia didáctica para fortalecer la lectura.” Surgió como una propuesta de la Profesora: Mara Beatriz Cahueque González estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, PADEP/D, impartido por la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM- de la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-

La institución seleccionada para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo es la Escuela Oficial Urbana Mixta Las Piedrecitas Jornada Matutina, está ubicada en el municipio de Salamá, cabecera Departamental de Baja Verapaz, se encuentra ubicada a un kilómetro de distancia del casco urbano, atiende los 6 grados, con tres y cuatro secciones, pertenece a la modalidad monolingüe y del sector oficial, plan diario albergando a 416 alumnos atendidos por 17 docentes.

Con dicho Proyecto se pretende incidir de una forma positiva en condiciones que permitan la permanencia, mejoras en el rendimiento, evitando el egreso y reducir el fracaso escolar, que son los indicadores educativos que fueron encontrados con debilidad.

La propuesta consiste en la implementación de juegos asociados al área de comunicación y Lenguaje L1, con la finalidad de desarrollar las habilidades de comunicación en los niños de primer grado.

El proyecto surgió luego de realizar el análisis de las fortalezas, ya que en el aula se utilizan estrategias de aprendizaje que favorecen el desarrollo de habilidades en la comunicación. Por ello es necesario incluir el uso de juegos en el proceso de lectura para seguir promoviendo el dominio de las cuatro habilidades de comunicación (escuchar, hablar leer y escribir) como también se logra desarrollar hábitos de lectura y comprensión lectora ya que se aprende de una forma

divertida para los alumnos y para los padre influyen positivamente sabiendo que son apoyo incondicional hacia a sus hijos.

Por lo anterior se realiza la “Implementación del juego como estrategia didáctica para fortalecer la lectura.” Como una alternativa que posibilita la acción educativa en el aula y lo hacen de manera flexible e innovadora. Cuya finalidad ha sido el desarrollo de hábitos lectores en los niños. A su vez comprender los efectos de una acción pedagógica que dé cuenta de la existencia de nuevas maneras de educarse convirtiéndose así en un aprendizaje significativo. Según Rivera (2004) quien cita al autor David Paul Ausubel.

Uno de los conceptos fundamentales en el moderno constructivismo, la teoría en referencia responde a la concepción cognitiva del aprendizaje, según la cual éste tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben. Al proceso mediante el cual se construyen las representaciones personales significativas y que poseen sentido de un objeto, situación o representación de la realidad, se le conoce como aprendizaje.

Según Rivera (2004) El aprendizaje significativo se sustenta en el descubrimiento que hace el aprendiz, el mismo que ocurre a partir de los llamados «desequilibrios», «transformaciones», «lo que ya se sabía»; es decir, un nuevo conocimiento, un nuevo contenido, un nuevo concepto, que están en función a los intereses, motivaciones, experimentación y uso del pensamiento reflexivo del aprendiz. Los requisitos básicos a considerar en todo aprendizaje significativo son: Las experiencias previas (conceptos, contenidos, conocimientos). La presencia de un profesor mediador, facilitador, orientador de los aprendizajes

Concluyendo con lo que menciona el autor en donde dice que el niño aprende de una mejor manera y porque no decirlo si lo hace jugando ya que el aprendizaje será inolvidable.

Se podría decir que se elaboró una estrategia por cada estudiante esperando brindar diferentes estrategias como material de lectura disponible dentro del aula y a los niños que tienen más dificultad visitarlos un poco más frecuente. De esta

forma se pueda disfrutar de la lectura y escritura a la vez con la entrega de guías de trabajo en sus propias viviendas, también puedan compartir con la familia. León Castillo (2015 Pág. 1) asegura que: La educación se inicia en la familia, continúa en el establecimiento, comunidad y sobre todo en la sociedad, y se produce a lo largo de la vida, día a día. En este proceso el estudiante es influenciado por la familia, centro educativo y sociedad.

Hoy en día es necesario hombres formados de manera integral; preparados para enfrentar y solucionar los problemas cotidianos, que hagan uso de su talento, inteligencia, originalidad, creatividad; con conocimientos, dinamismo, actitud positiva y tenacidad, para contribuir a su propio desarrollo profesional y al de su comunidad o sociedad. Es evidente que las tareas son vistas como un complemento del aprendizaje donde el estudiante ejercita en casa el contenido tratado en clase, debe ser realizado con la ayuda de los padres de familia, para obtener mayores beneficios de motivación familiar. Se implementó la Planificación de Micro clase debiendo revisar el diseño curricular de acuerdo al grado que estas atendiendo, seleccionar la asignatura.

Según Vega (2008) En este marco se propone el trabajo con micro clases, es decir se trata de habilitar espacios formativos en los que se desplieguen los roles y relaciones habituales del aula en el marco de un abordaje de contenidos específicos de las Relaciones del Trabajo. Entendemos que no hay transferencia mecánica entre lo aprendido en las experiencias de micro clases y las primeras prácticas en situaciones naturales. No obstante, las micro clases contribuyen a advertir tanto sobre aspectos cognitivos como sobre los procedimientos y los aspectos emocionales del trabajo docente (pág. 3)

Para darle continuidad al proyecto y seguir obteniendo resultados positivos en lectura se propone un plan de sostenibilidad con acciones que permiten continuar con el proyecto e involucrar y lograr la participación de la comunidad educativa. Con esto se busca no restarle mucho tiempo al estudiante y sobre todo no hacer tediosas y aburridas las tareas. Castillo (2015 Pág. 3)

CONCLUSIONES

1. Se desarrollaron habilidades lectoras en el área de comunicación y lenguaje en los alumnos de primer grado a través del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implantación del juego como estrategia didáctica para fortalecer la lectura”.
2. Se logró la autorización de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
3. Se organizó adecuadamente las diferentes actividades del proyecto con los alumnos y padres de familia desarrollando las habilidades lectoras.
4. Se cumplió oportunamente las fases plan de Proyecto a ejecutándose con los alumnos, padres de familia, docentes y directora de la EOUM Las “Piedrecitas”
5. Se cumplió oportunamente con las actividades establecidas y con la propuesta emergente lo que favoreció la finalización exitosa del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
6. Se aumentó significativamente el gusto por la lectura todo eso realizando el monitoreo constante del avance del PME. “Implantación del juego como estrategia didáctica para fortalecer la lectura”.
7. Se evidenciaron avances en la presentación de los resultados obtenidos a los padres de familia, docentes y directora.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Parte informativa:

a. Nombre del Proyecto:

Implementación del juego como estrategia didáctica para fortalecer la lectura.

b. Lugar de ejecución:

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se proyectara en la Escuela Oficial Urbana Mixta Las Piedrecitas JM que dista a un kilómetro del municipio de Salamá. En el que se hace referencia a la conveniencia de intervenir en las conductas que se desean modificar en el lugar y momento en que ocurren.

c. Período de ejecución:

De enero 2020 a enero 2025

d. Beneficiarios:

Uno a u no los beneficiarios de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implantación del juego como estrategia didáctica para fortalecer la lectura”. Son los niños y niñas de Primer grado Sección “B” de la Escuela Oficial Urbana Mixta Las Piedrecitas Jornada Matutina, está ubicada en el municipio de Salamá, cabecera Departamental de Baja Verapaz.

e. Responsable:

Mara Beatriz Cahueque González

Introducción:

La presente propuesta de sostenibilidad surge de los resultados positivos obtenidos de la culminación del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementación del juego como estrategia didáctica para fortalecer la lectura”, Dicho proyecto está dirigido a fomentar el hábito de la lectura en los alumnos y alumnas del nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta Las Piedrecitas JM. Ya que a través del material semiconcreto se logra un gusto por la lectura.

Este plan tiene como finalidad promover la participación activa de la comunidad educativa y orientar e implementar actividades para garantizar la continuidad y fortalecimiento del proyecto velando siempre por un aprendizaje significativo e integral en el futuro.

Asegurando la sostenibilidad del proyecto y obtener resultados positivos que contribuyan a disminuir la problemática de la lectura y mejorar la calidad educativa. Por ello Rosique cita a Díaz-Barriga y Hernández Rojas (1998) Las estrategias didácticas pueden ser de apoyo porque consiguen optimizar la concentración del alumno, reducir la ansiedad ante situaciones de aprendizaje y evaluación, dirigir la atención, organizar las actividades y tiempo de estudio, etcétera, o pueden ser igualmente de enseñanza porque les permite realizar manipulaciones o modificaciones en el contenido o estructura de los materiales de aprendizaje, o por extensión dentro de un curso o una clase, con el objeto de facilitar el aprendizaje y comprensión de los alumnos. Se entiende, por tanto, que toda práctica educativa se verá enriquecida cuando existe una estrategia que la soporte. (pág. 1)

Objetivo general del plan:

Implementar el plan de sostenibilidad para darle continuidad al Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implantación del juego como estrategia didáctica para fortalecer la lectura”

Justificación

La sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo consiste en darle continuidad a los procesos que han garantizado los cambios, aprendizajes y beneficios de los alumnos, de tal forma que se plantea el presente plan tiene como propósito primordial asegurar que las actividades que se realizaron durante el Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta Las Piedrecitas JM se sigan fortaleciendo y ayuden a disminuir las deficiencias que afectan el proceso enseñanza aprendizaje.

Para poderle dar sostenibilidad se va hacer el plan de monitoreo para ir determinando qué actividades nos dan resultados positivos, siempre con el involucramiento de padres de familia. Por ello para Moller Porras (2005) Los proyectos de mejora de la gestión son propuestas de acción que buscan solucionar situaciones problemáticas, así como desarrollar o modificar procesos en una organización educativa. Su propósito es corregir áreas de oportunidad que entorpecen el desarrollo de procesos, obstaculizando el logro de los objetivos; o bien reestructurar o reinventar procesos y procedimientos para reducir costos y mejorar el servicio.

Plan de Sostenibilidad

Resultado esperado	Acciones	Fecha	Responsable	Indicador de logro
¿Cómo se hará el seguimiento del proyecto?	Socializar el proyecto con los docentes de la escuela. Socializar el proyecto con otros docentes del sector. Continuar las reuniones con los padres de familia	Al finalizar cada bimestre aproximadamente en 30 de marzo de 2021	Docente	Ha sido socializado el proyecto con los docentes de la escuela. Ha sido socializado el proyecto con otros docentes del sector. Los padres de familia participan activamente en las reuniones.
¿Cómo fortalecer las capacidades para el seguimiento?	Capacitar a los docentes de la escuela y directora sobre el uso de las estrategias lectoras.	14 de mayo de 2021 14 de julio de 2021	Docente	Docentes capacitados para darle seguimiento al PME.
¿Qué personas o actores serán los involucrados en el seguimiento?	Sera involucrados: El director de la escuela, Los docentes de la escuela. Los alumnos de primer grado y otros grados. Los padres de familia	Fecha de enero a octubre 2021	Docente	Se han involucrado a los actores directos e indirectos de contexto educativo.
¿Cómo se piensa involucrar a los docentes y padres en el seguimiento del proyecto?	A través de charlas de sensibilización y motivación al involucramiento de docentes y padres de familia para que brinden apoyo elaborando otras estrategias para los niños fortaleciendo el	Al inicio del ciclo escolar 02 de enero de 2021 con docentes y en las reuniones de entrega de calificaciones con los padres dando inicio el 30 de marzo.	Docentes y padres de familia	La utilización positiva de las diferentes estrategias para la creación de juegos con el apoyo de padres hacia a sus niños en el hogar.

	proceso enseñanza aprendizaje y capacidad lectora.			
¿Cómo se hará el seguimiento y cuáles son los principales procesos que se deben tomar en cuenta?	Programar competencias inter-aulas por bimestre con los alumnos para identificar y fortalecer las dificultades en lectura.	Al inicio de cada bimestre 08 de enero 2021 02 de abril de 2021 11 de junio de 2021 06 de agosto de 2021	Docente	Participación activa de alumnos de otras secciones con actividades que presentan dificultades en la lectura.
¿Cómo se podrá garantizar que los niños o niñas puedan seguir recibiendo los beneficios del proyecto?	Se dará una calificación especial en el área de comunicación y lenguaje L- 1.	En el periodo de comunicación y lenguaje L-1 de 07:30 a 08:00 de lunes a viernes	Docente	Práctica de la lectura utilizando el juego como estrategias didáctica en su variación.
¿Qué materiales o recursos deben contemplarse como vitales para el éxito en los resultados?	Los juegos se fortalecerán con la lectura de libros del Programa leamos Juntos y materiales del rincón de aprendizaje de Comunicación y Lenguaje L-1.	Durante todo el ciclo escolar dando inicio en enero y finalizando en octubre de 2021	Docente	Descubrimiento de las ventajas al utilizar estrategias para la lectura por medio del material disponible en el aula por parte de los alumnos.
¿Cuáles será el proceso de capacitación para fortalecer el seguimiento del proyecto?	Contar con la presencia de personajes reconocidos que se desenvuelvan en el manejo de estrategias específicamente en el área de comunicación y lenguaje L-1.	En las reuniones de entrega de calificaciones dando inicio el 30 de marzo al 31 de octubre del 2021	Docente	Los participantes aplican las estrategias adquiridas en los talleres

Tabla 16 Matriz de actividades de plan de sostenibilidad
Archivo propio

Recursos y presupuesto

A continuación se detallan cada uno de los recursos a utilizar para la ejecución del proyecto y garantizar la sostenibilidad.

Recursos humanos:

Docente

Alumnos

Padres de familia

Capacitadores

Recursos materiales:

Hojas de papel bond 80gms.

Hojas de papel 120gms.

Impresiones

Botellas

Galones

Cajas

Silicón

Cartulina

Hojas de colores

Cañonera

Material de lectura

Recursos técnicos:

Planificación bimestral de contenidos

Plan de lectura.

Planificación de sostenibilidad.

Presupuesto:

Recursos	Cantidad	Costo unitario	Costo total	Fuentes de financiamiento	
				Donaciones	Aportes propios
Hojas de papel bond 80gms.	1 resmas	Q38.00	Q 32.00	X	
Hojas de papel 120gms.	1 resma	Q45.00	Q 45.00	X	
Impresiones a color	500	Q 1.00	Q 500.00	X	
Silicón	50 barras	Q 1.00	Q 50.00		X
Botellas	100	Q 0.40	Q 40.00		X
Galones	50	Q 1.00	Q 50.00		X
Cajas	50	Q 0.75	Q 37.50		X
Cartulinas	50	Q 2.00	Q 100.00	X	
Hojas de colores	200	Q 20.00	Q 40.00		X
Nylon Contac	1	Q 83.00	Q 83.00		X
Goma	2	Q 83.00	Q 166.00	X	
TOTAL					Q 1,143.50

Tabla 17 Presupuesto del plan de sostenibilidad

Fuente: Archivo propio.

REFERENCIAS

- Antonio, L. M. (2007). La Propuesta de Vygotsky : La Psicología Sociohistórica. *Currículum y formación del profesorado*, 6.
- Antonio, M. (1995). *Uso de los relatos e historias de vida*. Salamanca: Universidad de S.
- Ausubel. (1961). *Psicología Educativa* . Mexico.
- Bauer Waldemar, B. N. (2010). *Desarrollo de proyectos de investigacion* . Bogota: Universidad de Bremen .
- Begoña Gavilán, I. M.-A. (2010). *Guía para la Gestión de proyectos Sociales*. Berekintza.
- Carrasco Díaz, S. (2009). *Metodología de Investigación Científica*. Perú: San Marcos.
- Cifuentes Moreno, G. A. (2015). *Escuela y Familia los actores del Proceso Educativo*. Bogota .
- Consejo Nacional de Evaluación de Políticas de Desarrollo Social. (2013). *Manual para el diseño y la construcción de indicadores. Instrumentos principales para el monitoreo de programas sociales de México*. México, DF.: Talleres Gráficos.
- Cruz Garcia Veronica, F. A. (2012). *Determinacion de Prioridades por el Metodo de Hanlon*.
- Enrique, M. (2015). *Discover the world's*, 38.
- Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Salamanca . (1996). *Los Indicadores Sociales en la evaluacion de animación sociocultural*. Salamanca: Universidad de Salamanca.
- Fernández Rodríguez, N. (2002). *Manual de proyectos*. Coria Gráfica.
- Fuentes Sordo, O. (2015). *Científico Metodología*. Varona , 4.
- Gonzalez, J. J. (2014). *Modelos de gestion*. 29.
- Guatemala, M. d. (2000). *Informe de Revisión Nacional la Educación para todos*, 28.
- Guillermo, J. B. (2012). El concepto de la politica y sus implicaciones en la ética pública. *Reforma y Democracia*, 7.
- Hernández Hernández, N., & Garnica González, J. (2015). Árbol de Problemas del Análisis al Diseño y Desarrollo de Productos. *Ciencia Tecnológica*, 38-46.
- Iñigo Carrion, R., & Berasategi, V. (2010). *Guía para la elaboración de proyectos*. España .
- Jaquelin, B. M. (2010). *Monitoreo y evaluacion* . Colombia : Pregón .
- Jorge, B. B. (2018). *Propuestas de avances*. POLIS, 12.

- Lista, E. (2015). *Directores que hacen Escuela. "El diagnóstico institucional"*. Buenos Aires. Obtenido de <https://portaldelasescuelas.org/wp-content/uploads/2016/03/1.-El-diagnostico-institucional.pdf>
- Luna García, M. J. (2010). *Guía para la gestión de Proyectos*.
- Luz, R. P. (2011). Toría del Aprendizaje Significativo Aplicado a la escuela . *Investigación Educativa* , 32.
- Mijangos, P. J. (2013). *Fortalecimiento de las capacidades institucionales comunitarias en gestión* . Guatemala .
- Ministerio de Educación Chile. (2012). *Guía para el Diagnóstico Institucional*. Santiago de Chile.
- Ministerio de Educación Chile. (2017). *Plan de mejoramiento educativo* . Chile.
- Ministerio de Educación, Guatemala. (2010). *Políticas Educativas*. Guatemala.
- Moeller Porraz Margarete, N. T. (2014). *Proyectos de Gestión Educativa* . México : Ecofran.
- Moran, M. (s/a). *Guía práctica para el diseño de proyectos*.
- Orozco Alvarado, J. C., & Díaz Pérez, A. A. (2018). Como redactar los antecedentes de una investigación cualitativa. *Revista electrónica de conocimientos, saberes y prácticas*, 69.
- Parra Sabaj, M. E. (2005). *Fundamentos Epistemológicos Metodológicos y Teóricos* . Santiago de Chile.
- Pereyra Rodríguez, S. (2010). *Identificación de Problemas* . Argentina : Idisco.
- Pérez Uribe, R. (2012). Priorización del Problema en Ambiente de Seguridad. *Ciencia y Poder*, 9.
- Pinto González, R. (2012). *Guía de Diagnóstico Institucional* . Chile: Maval.
- Ponce Talacon, H. (2006). *"La matriz FODA: Una alternativa para realizar diagnósticos y determinar estrategias de intervención en las organizaciones productivas y sociales"*.
- Ponce Talancón, H. (2007). *Enseñanza e investigación en Psicología*. México.
- Pop Caz, C. E. (2013). *Influencia de los actores sociales de la comunidad educativa*. Guatemala .
- Rivera Muñoz, J. (2004). *Aprendizaje Significativo*. Barcelona.
- Robles Claudia y Muniz Carlos . (2018). La educación como Medio de fortalecer los derechos humanos . En C. Claudia. México: Palermo.

- Rodrigo Martínez, A. F. (1993). *METODOLOGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA FORMULACIÓN*. Caracas.
- Rodríguez, N. F. (2002). *Manual de Proyectos*. España .
- Rojas de Escalona, B. (2010). Solucion de Problemas una Estrategia para la Evaluación del pensamiento Creativo. *Sapiens*, 119.
- Rojas Franco, L. A. (16 de junio de 2020). <http://univirtual.utp.edu.co/pandora/recursos/0/870/870.pdf>. Obtenido de <http://univirtual.utp.edu.co/pandora/recursos/0/870/870.pdf>: <http://univirtual.utp.edu.co/pandora/recursos/0/870/870.pdf>
- Rosales, M. (2019). Concepto de proyectos . *Zona Economica*, 1.
- Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia . (2015). *Guía para la formulación de políticas públicas*. Guatemala: Servi prensa.
- Sedano, W. A. (2008). *La Educación en medios de comunicación* . Venezuela : Rovira.
- Tapella, E. (2007). *El mapeo de actores claves*. Córdoba, Argentina.
- Tecnologia, M. d. (2000). Programa Integral para la igualdad. *El entorno Educativo la escuela y la comunidad*, 13.
- Tedesco, J. C. (2003). *Los pilares de la educación* . Argentina : Jaume Bofil.
- Trabajo, Oficina Internacional De. (1995). *Diseño Seguimiento y Evaluación de programas y Proyectos*. Suiza .
- Universidad Autónoma de Nayarit. (2014). *Proyectos de gestión educativa*. México.
- Universidad del BÍO-BÍO. (2013). *Manual para el diseño de proyectos de gestión educacional*. Chile.
- Valencia, W. A. (2002). Metodología para los Proyectos de Inversion Privada. *Milen* , 1.
- Villareal Beatríz y España Calderón Olmedo. (2015). *Educacion y Sociedad en Guatemala*. Guatemala: Oscar de León Castillo.
- Villareal Beatríz, Crisostomo Luis, Brown Diana, España Carolina , Fuentes Carlos . (2015). *Educación y Ciudadania*. guatemala : Oscar de León Castillo.
- Yalile, S. U. (2001). Proposito de la Socializacion . *Udistrital*, 29-34.