



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Implementación de estrategias de educación sexual realizada en la Escuela
Oficial Rural Mixta Cantón San Antonio Nimá I, municipio de Samayac,
departamento de Suchitepéquez**

María de los Ángeles del Águila Muñoz

Asesora:
Lcda. Carlota Surama Meléndez Morales

Guatemala, noviembre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de estrategias de educación sexual realizado en la Escuela
Oficial Rural Mixta Cantón San Antonio Nimá I, del municipio de Samayac
del departamento de Suchitepéquez

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

María de los Ángeles del Águila Muñoz

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympto Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Reyneri Frayner Santos Flores	Presidente
Elfego Mardoqueo Godínez Velásquez	Secretario
Karla Azucena Méndez López	Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



EFPEM
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante **María de los Ángeles del Águila Muñoz**, carné: **200290850** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Implementación de estrategias de educación sexual, realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San Antonio Nimá I, municipio de Samayac, departamento de Suchitepéquez.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Asesor

C.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4780

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias De Educación Sexual*

Realizado por el (la) estudiante: *Del Aguila Muñoz María De Los Angeles*

Con Registro académico No. *200290850*

Con CUI: *2332647281001*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

117_81_200290850_01_4780

Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4780

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: ***Implementación De Estrategias De Educación Sexual***

Realizado por el (la) estudiante: ***Del Aguila Muñoz María De Los Angeles***

Con Registro académico No. 200290850

Con CUI: 2332647281001

De la Licenciatura de ***Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe***

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 13 de noviembre 2020.

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

117_81_200290850_01_4780

DEDICATORIA

Este proyecto que fue hecho con esfuerzo lo dedico:

A Dios quien en su infinita bondad nunca me abandono dándome las fuerzas para culminar este proceso.

A mi madre quien siempre me ha motivado para seguir alcanzando mis metas y sueños.

A mis hijos que son el motor más fuerte para seguir adelante y ser un ejemplo para ellos.

A mis amigas quienes en todo momento fueron un apoyo y a todas las personas que de una u otra manera contribuyeron en mi formación académica y profesional.

AGRADECIMIENTOS

Gracias a Dios

Gracias a mi madre por ser una mujer valiente que a pesar de los tropiezos de la vida nunca se dio por vencida, enseñándome a levantarme después de una caída, gracias por cada consejo y por cada una de sus palabras que me guiaron durante mi vida.

Gracias Hijos

Por haberme dado tanto, me han dado sus risas y su apoyo incondicional gracias por su cariño y abrazos de ánimo para seguir adelante porque cada uno fue mi luz en la oscuridad

Gracias a mis Amigas

Porque cada una es una pieza fundamental en este proceso de formación educativa

Gracias por tus palabras amigo

Nada me importa más que saber que, aunque estés lejos, mi corazón nunca olvidará que somos amigos Desde aquí te agradezco por siempre tener una palabra de aliento, por siempre tenderme una mano y por tener una sonrisa para mí cuando estaba triste.

GRACIAS a las personas que una u otra manera colaboraron en la realización del proyecto

Gracias a la Coordinadora Sonia Solís por ser un pilar fundamental en el proceso educativo dándonos ánimos siempre más que como coordinadora, como una amiga

GRACIAS USAC Y EFFPEM

Magna casa de estudios gracias por ser formadores de sueños y prepararnos para una enseñanza de calidad

RESUMEN

El informe final de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural, contiene el proceso de desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta cantón San Antonio Nimá I de Samayac, Suchitepéquez.

Se ha desarrollado como parte del cierre de pénsum de la carrera, pero la razón más importante es, cambiar las metodologías actuales del establecimiento, por unas más creativas, dinámicas y que ofrezcan un aprendizaje significativo a los estudiantes.

Se implementó como resultado de las vinculaciones estratégicas adecuadas para solventar el problema de la falta de orientaciones en educación sexual a los estudiantes y que evidencia problemas de deserción en los estudiantes al enfrentar situaciones familiares de este tipo que los obliga a cambiar su forma de vida familiar.

Se llevó a cabo durante 3 meses que fue la ejecución dentro de las aulas, aunque pudo ser difícil su culminación debido a los cambios que se han tenido que dar por la pandemia del COVID – 19, pero que permitió, aun así, culminar con buenos resultados, como lo es un mejor aprendizaje de los estudiantes, pero también así, una mejor calidad educativa para el establecimiento y un precedente para que todos los demás docentes apliquen actividades dinámicas.

Las actividades desarrolladas permitieron un 75% de avance en el conocimiento de los estudiantes en el área de Ciencias Naturales y Tecnología. Se evidenció que, teniendo decisión y convicción, se puede mejorar la calidad educativa brindada a los estudiantes.

ABSTRACT

The final report of the Bachelor's Degree in Intercultural Primary Education, contains the development process of the Educational Improvement Project carried out in the Official Mixed Rural School of San Antonio Nimá I canton in Samayac, Suchitepéquez.

It has been developed as part of the closing of the career's penisum, but the most important reason is to change the current methodologies of the establishment for more creative, dynamic ones that offer meaningful learning to lose students.

It is implemented as a result of the appropriate strategic linkages to solve the problem of the lack of guidance in sexual education for students and that shows problems of desertion in students when facing family situations of this type that force them to change their family lifestyle.

It was carried out for 3 months, which was the execution within the classrooms, although it could be difficult to complete it due to the changes that had to take place due to the COVID-19 pandemic, but which still had to culminate with good results, such as It is a better learning of the students, but also, a better educational quality for the establishment and a precedent for all the other teachers apply dynamic activities.

The activities carried out allowed 75% progress in the knowledge of students in the area of Natural Sciences and Technology. It is evident that, having decision and conviction, the educational quality provided to the students can be improved.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO.....	5
1.1 Marco organizacional.....	5
1.2 Análisis situacional.....	26
1.3 Análisis estratégico.....	31
1.4 Diseño del proyecto.....	45
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	59
2.1 Organización Institucional.....	59
2.2 Teoría y modelos educativos.....	60
2.3 Técnicas de administración educativa.....	60
2.4 Cuestiones relacionadas al proyecto.....	61
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	73
3.1 Título.....	73
3.2 Descripción del PME.....	73
3.3 Concepto del PME.....	75
3.4 Objetivos.....	75
3.5 Justificación.....	75
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	77
3.7 Plan de actividades.....	78
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	97
CONCLUSIONES.....	101
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	103
PRESUPUESTO DEL PROYECTO.....	105
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	107
ANEXOS.....	111

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Matriz de priorización de problemas.....	27
Tabla 2 Árbol de problemas	29
Tabla 3 Matriz DAFO	32
Tabla 4 Matriz Mini Max.....	33
Tabla 5 Mapa de soluciones	44
Tabla 6 Plan fase de inicio	50
Tabla 7 Plan fase de planificación	51
Tabla 8 Plan fase de ejecución	52
Tabla 9 Cronograma de actividades	53
Tabla 10 Matriz de monitoreo	54
Tabla 11 Matriz de monitoreo continuación.....	55
Tabla 12 Matriz de evaluación	56
Tabla 13 Matriz de evaluación. Continuación.....	58
Tabla 14 Actividades proyectadas	78
Tabla 15 Matriz de monitoreo	90
Tabla 16 Matriz de monitoreo. Continuación	91
Tabla 17 Matriz de evaluación	92
Tabla 18 Matriz de evaluación. Continuación.....	93
Tabla 19 Póster académico	95
Tabla 20 Plan de sostenibilidad	103
Tabla 21 Presupuesto recursos materiales	105
Tabla 22 Presupuesto recursos humanos.....	105
Tabla 23 Resumen de presupuesto	106

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Reunión con padres de familia.....	79
Ilustración 2 Carta de solicitud a directora	79
Ilustración 3 Carta de solicitud a CTA	80
Ilustración 4 Carta de solicitud a coordinadora PADEP/D	80
Ilustración 5 Preparación de material didáctico para las actividades.....	81
Ilustración 6 Figuras de las partes del cuerpo humano	82
Ilustración 7 Preparación de material didáctico para la actividad emergente	82
Ilustración 8 Material informativo	83
Ilustración 9 Reflexión sobre la importancia del cuerpo	84
Ilustración 10 Niños en actividad de reflexión	84
Ilustración 11 Charla sobre el cuidado del cuerpo.....	85
Ilustración 12 Actividad sobre amistad y compartir entre grupos heterogéneos .	85
Ilustración 13 Rompiendo el hielo en convivencia.....	86
Ilustración 14 Video de función de aparato reproductor masculino y femenino ..	87
Ilustración 15 Pegando afiches en actividad emergente	88
Ilustración 16 Desarrollo de video por actividad emergente	88
Ilustración 17 Entrega de afiches en actividad emergente	89

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en educación primaria, tiene como requisito, el desarrollo del trabajo de graduación que consiste en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esto permite al docente, aplicar cada uno de los conocimientos adquiridos durante la carrera, a la vez que, devuelve al establecimiento, el apoyo otorgado a través de la libertad para ejecutar experiencias educativas en el contexto.

El establecimiento donde se llevó a cabo es la Escuela Oficial Rural Mixta cantón San Antonio Nimá I, del municipio de Samayac, departamento de Suchitepéquez.

La escuela es grande y cuenta con ambientes agradables para los estudiantes del nivel primaria, así como los estudiantes del nivel pre primaria de la escuela anexa de este nivel, se encuentra ubicada en el área rural de municipio y en la que se ubican dos etnias, ladina e indígena, sus habitantes practican en su mayoría, el idioma español, aunque algunos adultos hablan el idioma Kiché, este no es practicado ya por los niños, porque los padres de familia no lo fomentan en casa.

Una de sus fortalezas es su organización, así como el apoyo de los equipos de trabajo como lo son el Gobierno Escolar y la OPF, de igual manera la oportunidad de contar con el apoyo de la municipalidad.

Los indicadores educativos fueron un factor clave para identificar problemas prioritarios en el establecimiento, uno de ellos, la falta de conocimiento acerca de temas que han sido estigmatizados por la cultura de la comunidad, como la educación sexual. Se pudo constatar que, los estudiantes han dejado de

estudiar por problemas familiares, que engloban embarazos tempranos, desorientaciones sexuales, entre otras, por lo que se tomó la decisión de fortalecer conocimientos en el área de Ciencias Naturales y Tecnología respecto a la educación sexual.

La población tiene interés en mejorar la calidad de vida de sus habitantes, tomando en cuenta la conservación de la cultura, es por eso que, para la ejecución de este proyecto, se contó con la aprobación de los padres de familia y su involucramiento para proveer una educación que englobe los factores que provocan muchas veces las desorientaciones a los niños.

Se tomaron en cuenta las fortalezas del establecimiento, así como las oportunidades externas para vincular elementos y así identificar las líneas estratégicas de acción para avanzar hacia la ejecución de actividades educativas que mejoraran el nivel de conocimiento de los niños.

El proyecto se desarrolló durante 7 meses siendo este periodo del mes de noviembre del año 2019 al mes de mayo del año 2020 y permitió que se llevara a cabo la implementación de estrategias de educación sexual para orientar este tema y así evitarla desinformación que pudieran obtener dentro del contexto familiar y social en el que se desenvuelven.

Las actividades desarrolladas incluyeron charlas, momentos de reflexión, convivencias, videos informativos, material informativo y orientaciones pedagógicas de parte de la docente.

Esto hace comprobar lo que dice (Monereo, 1990)

“Únicamente podemos hablar de utilización de estrategias de aprendizaje cuando el estudiante da muestras de ajustarse continuamente a los cambios y variaciones que se van produciendo en el transcurso de la actividad, siempre con la finalidad última de alcanzar el objetivo perseguido del modo más eficaz que sea posible” (p 25)

El presente documento, parte final del programa se estructura en cuatro capítulos presentados de la siguiente manera:

El capítulo 1 cuenta con la parte informativa del establecimiento, su diagnóstico y sus marcos epistemológicos, de contexto educativo y de políticas, además de su análisis situacional y estratégico.

El capítulo 2 cuenta con fundamentación teórica y el capítulo 3 es la presentación de los resultados de la ejecución del proyecto.

El capítulo 4 es la discusión y análisis de resultados y por último se dan las conclusiones, así como su plan de sostenibilidad y su presupuesto.

Esperando que sea de gran ayuda y aportación al lector, se le sugiere hacer críticas y comentarios que le permitan enriquecer su conocimiento en su labor docente y aplicar sus propias técnicas basado en las experiencias de estas plasmadas en el documento.

CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO

1.1 Marco organizacional.

1.1.1 Diagnóstico de la institución

El establecimiento Escuela Oficial Rural Mixta, cantón San Antonio Nimá I, se encuentra ubicado al poniente del municipio de Samayac, Suchitepéquez, pertenece al sector oficial rural y es de tipo mixto, trabaja en una jornada matutina con un ciclo anual.

Cuenta con junta escolar la que se encuentra conformado por presidente, secretario, Tesorero y Vocales I y II. También tiene el Gobierno Escolar que se encuentra integrado por un presidente, un vicepresidente, un Tesorero, un secretario y 3 vocales.

Su visión dice: Ser formadores de los niños y niñas de manera integral, educando con calidad, inclusión, pertenencia y contribuyendo todos en la construcción de una cultura de paz y desarrollo que sea notorio a nivel nacional.

Su misión dice: Formación estudiantil a través de la igualdad de oportunidades, enfocados en la moralidad y la proactividad, utilizando metodologías educativas modernas e innovadoras que se ajusten a la demanda cognitiva social de la comunidad, dentro de un ambiente de convivencia concordia, adaptación y transformación ante el constante cambio.

Dado que el proceso educativo consiste en la socialización de las personas a través de la enseñanza, el docente se ve en la necesidad de buscar estrategias que permitan a los estudiantes adquirir

conocimientos esenciales para la interacción social como también para su desarrollo integral. El establecimiento ha implementado en cada uno de los salones de clase.

- La utilización del CNB por pueblos
- Aplicación del Aprendizaje Significativo
- Clima del aula

En el establecimiento se puede observar el desarrollo de una educación integral e inclusiva, ya que cada uno de los docentes como también la directora demuestran una actitud responsable en cuanto al buen rendimiento escolar de los estudiantes con el fin de no caer a situaciones de deserción escolar y para ello se han aplicado diversas estrategias como:

- Visitas domiciliarias
- Tiempo extra fuera del horario de clases para alumnos con bajo rendimiento escolar.
- Integración de padres de familia en el desarrollo del aprendizaje de sus hijos.
- Implementación de estrategias para alumnos con capacidades diferentes.
- Actitud responsable en el desarrollo de actividades extra-aula establecidas por el MINEDUC según calendario escolar.

Los programas que actualmente estén desarrollando: son Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos”, Programa Nacional de Matemática “Contemos Juntos”, Programa Nacional de valores “Vivamos Juntos en Armonía”, Programa Nacional de Gobierno escolar

Los proyectos que sean desarrollado son: Cambio de láminas en el módulo noroeste, construcción de cocina, pavimentación de un área del patio, construcción de terraza de tres aulas en el segundo nivel y construcción de 3 sanitarios para el área de primaria.

A. Indicadores de Contexto

Para el año 2018, la población del establecimiento fue de 452 estudiantes distribuidos en los diferentes grados del nivel primaria. Para el año 2019, se cuenta con una población de 454 estudiantes. Samayac es uno de los 21 municipios del departamento de Suchitepéquez, su nombre proviene de las voces k'iche's: "tzam", que significa nariz, y "Yac" que quiere decir gato de monte. El significado es entonces, "nariz de gato de monte"

El clima es templado en las diferentes comunidades urbanas y rurales. Según el Acuerdo del 9 de diciembre de 1992 se elevó a la cabecera de Samayac a la categoría de Villa. 1. La Villa está conformada por cuatro cantones cuyos nombres son: Santo Domingo, San Antonio, concepción y Calvario.

También cuenta con los siguientes cantones rurales: San Antonio Nimá, que se subdivide en cantón san Antonio Nimá I, Nimá II y Buena Vista; Cantón San Francisco Pumá Y San Francisco Nimá; Cantón Quilá, Chiguaxté y San Antonio Ixtacapa.

Ubicación Geográfica: La comunidad donde se encuentra ubicada la escuela es el Cantón San Antonio Nimá I que se halla al noroeste del municipio de Samayac. Cuenta con una vía de acceso principal pavimentada y una vía alterna que también se encuentra pavimentada.

La agricultura es la base de la economía del cantón; sus principales productos son: café, banano, plátano, y frutas tropicales. Entre los cultivos temporales se dan: el maíz, frijol, yuca, camote, ayote, etc. La artesanía se ha convertido en base fundamental de la economía pues la industrialización del cuero de ganado y de serpientes en la elaboración de cinchos, bolsas, gorras, diademas, ganchos para el cabello, vainas para machetes, monturas, etc.

También funciona un beneficio de café en sus diferentes formas (pergamino, oro, cereza, robusto, etc.) que fortalece la economía del cantón pues genera fuentes de empleo para muchos vecinos tanto hombres como mujeres. Algunos de los problemas sociales de la comunidad son: Desintegración familiar, alcoholismo, violencia intrafamiliar, delincuencia común.

B. Indicadores de recursos

Los estudiantes del ciclo escolar 2019 son 457, los que se encuentra distribuidos de la siguiente manera: para primer grado 87 estudiantes, para segundo 82 estudiantes, para tercero 75 estudiantes, para cuarto 73 estudiantes, para quinto 74 estudiantes y para sexto primaria 63 estudiantes.

Para atender esta población estudiantil se cuenta con 18 docentes, los que se encuentran distribuidos de la siguiente manera, para atender primero primaria están designadas las docentes Ana Patricia Raymundo García, Justa Marivel Ramírez Mis y Deyfi Yojana de la Rosa Urrutia. Para atender segundo primaria se cuenta con las docentes Juana Elizabeth Avila Chun, Leona Hernández Rodríguez y Glenda Liliana Bran Toledo.

Para atender tercero primaria se cuenta con los docentes Verónica Rodríguez Cum, María del Carmen Palux y Aroldo René Ramás. Para cuarto primaria están los docentes Brenda Elvira Chávez Ovalle, Silvia Eugenia Reyes Cajas y Héctor Daniel Quibajá Ortiz. Para quinto primaria los docentes Oralia Nohemy Maldonado Solval, Pedro Rodríguez Armas y María de los Ángeles Del Águila Muñoz y para atender sexto primaria están los docentes Micaela Tunay Solval, Edwin René Morales y Leidy Johana García Toj.

Para que haya una adecuada relación alumno – docente, se cuenta distribuyen aproximadamente 19 estudiantes por docente en promedio

C. Indicadores de proceso

De 457 alumnos inscritos en el nivel primario del establecimiento se pudo verificar según visita aleatoria de fecha martes 16 de julio del año en curso un total de 435 asistentes durante la fecha descrita. Según datos proporcionados por cada docente de grado y sección. De acuerdo a lo establecido por el MINEDUC el docente deberá cumplir según ley 200 días hábiles de clases, lo que es supervisado y verificado por entidades educativas a su cargo.

En el establecimiento hay un porcentaje mayoritario que utiliza el idioma materno que es el español, por consiguiente, las clases se imparten en dicho idioma, aunque cabe resaltar que algunos docentes dominan el idioma maya K'iche. Lamentablemente los recursos en cuanto a la disponibilidad de textos y materiales por parte del MINEDUC no son suficientes para los alumnos inscritos en el ciclo escolar, ya que los datos estadísticos de alumnos matriculados para un nuevo ciclo escolar no son actualizados, lo que tiende a perjudicar a varios alumnos.

En el establecimiento solo se conforma la Junta Escolar u “ORGANIZACIÓN DE PADRES DE FAMILIA” que es electa a cada cuatro años a través de una reunión general con la mitad más uno de los participantes de padres de familia de alumnos inscritos legamente en el establecimiento para lo que se lleva a cabo una votación para designar cargos.

D. Indicadores de resultado de escolarización

Los estudiantes inscritos en el establecimiento deben de ser de entre edades de 7 a 12 años de edad, sin embargo, se cuenta con estudiantes de hasta 14 años, de igual forma, no se le niega el acceso a la educación. Según nos muestra la tabla solo 73 alumnos de primer grado tienen la edad adecuada para estar en el grado que corresponde.

Respecto a la sobreedad, se tienen 60 alumnos de siete años en los grados de primero a tercero. La tasa de promoción para el año 2018 fue de un 96% del total de la matrícula estudiantil. Cifra que se ha manejado durante los últimos 4 años.

El fracaso escolar durante los últimos 4 años ha sido del 6% sobre la matrícula total de estudiantes. La tasa de conservación de la matrícula de este año es del 90%. Se tiene una tasa de promoción del 96% para el ciclo escolar 2018. El índice de repitencia es del 3.7% de la matrícula total. La deserción estudiantil corresponde a un 2.6% de la matrícula inicial.

E. Indicadores de resultado de aprendizaje

En cuanto a los resultados de las pruebas objetivas del Ministerio de educación para primer grado los resultados son los siguientes: En lectura para el año 2018, el porcentaje de logro fue de 45%. Mientras

que para matemática e el año 2016 fue de 74.73%, para el año 2017 de 78.85% y para el año 2018 de 67.04%

Para tercer grado los resultados son los siguientes: En lectura para el año 2018, el porcentaje de logro fue de 81%. Mientras que para matemática e el año 2016 fue de 41.58%, para el año 2017 de 51.22% y para el año 2018 de 40.46%. Para sexto grado los resultados son los siguientes: En lectura para el año 2018, el porcentaje de logro fue de 95%. Mientras que para matemática e el año 2016 fue de 17.50%, para el año 2017 de 23.13% y para el año 2018 de 31.18%.

1.1.2 Antecedentes

Cada uno de estos indicadores se dan porque han sido influenciados por los diferentes factores externos e internos al establecimiento, sin embargo, los problemas pedagógicos tienen como causa la práctica desacertada en el proceso de enseñanza – aprendizaje, por lo que se debe poner énfasis a los cambios que el docente debe hacer en su salón de clases para mejora la calidad educativa.

1.1.3 Marco epistemológico

Indicadores históricos sobre la matrícula escolar de la EORM cantón San Antonio Nimá I, Samayac, Suchitepéquez

Clasificación

Indicador sobre matricula inicial de ambos sexos

Resultado de diagnóstico.

La matrícula inicial durante los años 2015 – 2019 ha sido mínimamente variante, aunque este periodo se inició en el año 2015 con una población de 468 estudiantes, sufrió una disminución que se ha mantenido durante los siguientes 4 años. El año 2016 tuvo 456

estudiantes y en el 2017 hubo 448 estudiantes inscritos. A partir del año 2018 se presenta una leve subida de 459 estudiantes, sin embargo, en el año 2019 presenta nuevamente una baja, contando la matrícula inicial con 456 estudiantes, cifra igualada a la del año 2016.

La disminución en la matrícula tiene diferentes causas, una de ellas es los escasos recursos de los padres de familia de la comunidad. Las familias deben priorizar necesidades y se ven en la obligación de sacrificar los estudios de sus hijos, debido a que no cuentan con recursos para la compra de materiales y otros gastos que se presenten durante un ciclo escolar. (Leroy & Symes, 2001) consideran que la pobreza es una de las principales limitantes del acceso a la educación al colocar a los niños y jóvenes en situación de riesgo para continuar sus estudios.

Algunos factores relacionados con la pobreza y que afectan el pleno desarrollo y la capacidad de aprendizaje de los niños son: mala nutrición, baja escolaridad de los padres de familia, ingresos económicos limitados para invertir en educación y las condiciones propias de la vivienda. En este sentido, se puede señalar que “la pobreza engendra un círculo vicioso, que conduce a que los niños y jóvenes en edad escolar que viven en hogares pobres tengan una escasa educación, con altas probabilidades de perpetuarse entre generaciones”. (Perry, Arias, López, Maloney, & Servén, 2006)

Otra causa de esta disminución también es que algunos vecinos de la comunidad pueden optar a la educación privada de sus hijos y se esmeran por enviarlos a estudiar fuera de la comunidad y es que aducen que la educación privada es mejor que la educación pública.

Las instituciones públicas sufren de frecuentes huelgas magisteriales, y ausentismo docente en las aulas, de un 15 al 25 % del tiempo. No hay

información sobre estándares educativos; investigaciones han arrojado resultados que indican que los alumnos que asisten a colegios privados de bajo costo, cuentan con más apoyo en casa con tareas, han cursado los niveles de preprimaria. Se observan además tres tendencias positivas; la educación privada atrae a inversionistas y flujo de caja dentro de la economía nacional; los alumnos que asisten a las escuelas privadas aprenden más y mejor; y estas instituciones son innovadoras, iniciando la aplicación de la tecnología. (Alvarez, 2015, pág. 18)

Actualmente se dio un fenómeno en el país, el de las migraciones familiares, la comunidad no está exenta de esta situación así que también se puede tomar como una causa, la migración que ha forzado a muchos niños a abandonar sus estudios y continuarlos en otro país, dejando a un lado su vida cotidiana. Los hijos se benefician económicamente de la migración de sus padres, y tienen acceso a una salud y educación mejor, lo que tiene diversos efectos en la cuestión del desarrollo. No obstante, muchos estudios han encontrado que el avance en la situación económica familiar no necesariamente se traduce en un mayor desarrollo humano del que se benefician los hijos (Parreñas, 2008) ya que el desgaste emocional puede tener un impacto negativo en la salud y el desempeño escolar.

Indicador sobre el nivel de no promovidos de ambos sexos

Clasificación

Resultado del diagnostico

Según las estadísticas de los últimos 4 años, el número de estudiantes no promovidos es significativamente pequeño para la población anual. En el año 2015, de 468 estudiantes, hubo 17 estudiantes no promovidos, para el año 2016 29 estudiantes no promovieron de una población total de 456. Durante el año 2017, se tuvo una cifra de 25 estudiantes de los 448 inscritos y para el año 2018, se contó con 17 estudiantes no promovidos de los 459 inscritos. Esto indica que, en promedio, durante los años 2015 – 2018 se tuvo una tasa promedio de 0.05% de no promoción.

Análisis epistemológico

Estas cifras se encuentran en rangos aceptables, sin embargo, la educación debería ser eficiente y la respuesta de los estudiantes debería ser positiva en su totalidad. Algunas de las causas pueden ser el desinterés de los estudiantes por aprender, el desinterés de los padres por la educación de sus hijos y también ausentismo.

“Para empezar, si queremos lograr que los alumnos de primaria encuentren las clases interesantes la premisa básica es potenciar su motivación intrínseca, con otras palabras, el interés que sale del interior del propio alumno. Es de vital importancia ayudar a que encuentre también, un valor en el aprendizaje que le pueda ayudar en su vida cotidiana”. (Herrera & Cruz, 2017, pág. 21)

Es en este apartado donde se debe mencionar la importancia de que los docentes tengan actualización y creatividad para lograr despertar el interés de los estudiantes para asistir a clases y lograr el aprendizaje adecuado. También así, despertar el interés de los padres de familia por la educación de sus hijos. “La participación de los padres y madres en la educación de sus hijos estaría también asociado a la posibilidad de presionar a las escuelas para exigir una enseñanza de calidad, exigir información acerca de sus alumnos, enfrentar problemáticas de violencia escolar y, en definitiva, la posibilidad de demandar sus derechos”. (Valdez & Urias, 2010, pág. 11).

Si los padres de familia toman en cuenta la importancia de su involucramiento, entonces, se verían en la motivación de enviar a sus hijos a la escuela y con esto, se puede disminuir el nivel de ausentismo en las escuelas.

“El ausentismo escolar integra posiblemente el más antiguo y conocido de los problemas que encara la escuela, lamentablemente la irregularidad se ejerce con distinta magnitud y con diferentes características. Se considera un factor fundamental que distorsiona el proceso enseñanza – aprendizaje, lamentablemente, la irregularidad se ejerce con distinta magnitud y con diferentes características e incide notoriamente en los alumnos y alumnas que incurrir en estas prácticas”. (Beltrán Díaz, 2011, pág. 68).

Indicadores de los promovidos de ambos sexos

Clasificación

Resultado del diagnóstico

Los datos de promoción indican que se ha mantenido una tasa de arriba del 90% en los últimos 4 años, siendo así para el año 2015 de 468 estudiantes, 431 fueron promovidos; en el año 2016, 407 de 456 fueron promovidos; para el año 2017, 425 de 448 estudiantes fueron promovidos y para el año 2018 de los 459 estudiantes inscritos, 430 fueron promovidos.

Análisis epistemológico

Los resultados son bastante aceptables y se debe a que se aplican las estrategias educativas adecuadas a las necesidades educativas de los estudiantes. El establecimiento se ha esforzado por brindar una educación de calidad y brindar climas de clase adecuados para mantener a los estudiantes motivados. “La gestión con calidad y calidez de la enseñanza y del aprendizaje se garantiza cuando el maestro, dadas las condiciones científico-técnicas del conocimiento, implementa alternativas metodológicas innovadoras, estrategias de enseñanza pertinentes y rentables, estrategias dinámicas y colaborativas de enseñanza para cualificar su quehacer y así asegurar la calidad en la educación y la formación integral de la persona”. (Vásquez Rodríguez, 2010, pág. 10)

La profesionalización docente ha sido un factor de mucho éxito para las estrategias educativas brindadas en el establecimiento, es por eso que es muy importante que los docentes se interesen por mejorar su calidad como profesionales para garantizar la calidad educativa en las aulas de los establecimientos.

“Dentro de la agenda educativa del siglo XXI promovida por agentes, instituciones, académicos y autoridades educativas, tanto a escala local

como global, existe una demanda particular hacia el desarrollo de trayectos formativos centrados en el aprendizaje permanente, lo cual hace de la actualización un principio ordenador del quehacer profesional en un contexto donde la expansión de los flujos de información a escala mundial, el avance tecnológico y la transitoriedad de los conocimientos definen con mayor intensidad el funcionamiento de las sociedades en diferentes ámbitos". (Pérez Ruiz, 2014)

Indicador sobre matrícula final

Clasificación

Resultado del diagnóstico

La ficha escolar del establecimiento muestra que, durante los años 2015 y 2016, 20 estudiantes no terminaron el ciclo escolar en cada año, mientras que en el 2017 se mantuvo la matrícula y en el ciclo escolar 2018 nuevamente 12 estudiantes no terminaron sus estudios.

Análisis epistemológico

Los resultados del ciclo escolar 2017 son los ideales para los establecimientos educativos, porque así debería ser siempre, sin embargo, por razones que muchas veces desconocemos, los niños no pueden terminar sus estudios. Las causas para el año 2018 pueden ser la migración que se dio durante los últimos meses, también las condiciones de pobreza hacen que los padres de familia se vean forzados a retirar a sus hijos del establecimiento para llevarlos a trabajar ya sí puedan aportar recursos económicos para el hogar.

"Para los niños, el trabajo implica un daño social, moral y corporal, pues se les expone a ambientes inadecuados, no se les proporciona comida ni un lugar para descansar, se obstaculiza la educación debido a las largas horas de trabajo y se impide su desarrollo integral". (Orozco, 2016)

Indicadores sociales de la EORM Cantón san Antonio Nima I Samayac,
Suchitepéquez
Clasificación

Resultado del diagnostico

De los aportes que el establecimiento recibe durante el ciclo escolar, se distribuyen de la siguiente manera: Alimentación Escolar Q 253,720.00 (doscientos cincuenta y tres mil setecientos veinte quetzales) Gratuidad de la Educación Q 18,220.00 (dieciocho mil doscientos veinte quetzales) Materiales y Recursos de Enseñanza Q 4,620.00 (cuatro mil seiscientos veinte quetzales) Útiles Escolares Q 25, 245.00 (veinticinco mil doscientos cuarenta y cinco quetzales) haciendo un total de Q301,805.00 (trescientos un mil ochocientos cinco quetzales) por cada ciclo escolar de acuerdo a los rubros anteriormente descritos nos podemos dar cuenta que el rubro más alto es el de la Refacción Escolar que se establece de acuerdo a la cantidad de alumnos inscritos legalmente en cada ciclo escolar.

Diagnostico epistemológico

Esta es una ayuda que se brinda a padres de familia, para motivarlos a enviar a sus hijos a la escuela, sin temores a hacer gastos elevados en la educación que puedan afectar su economía. Todos los rubros son bastante importantes, pero tomar en cuenta la alimentación escolar y la provisión de útiles escolares, se puede verificar que se da un apoyo fuerte a la educación de los niños de la comunidad; lo más importantes de todo esto ha sido la gestión educativa que se ha llevado a cabo en equipo con la Organización de Padres de Familia, quienes son parte importante en las decisiones de mejoras a la institución.

Se considera imprescindible la participación de los padres, madres de familia y tutores en la formación de sus hijos, tanto en la casa como en

la escuela, especialmente para el apoyo del proceso de aprendizaje de la lectoescritura. Es por ello que generar un vínculo estrecho entre la familia y la escuela es una prioridad, sea esta la familia nuclear (conformada por padres, madres y hermanos) o la familia extendida (conformada por abuelos/as, tíos/as, primos/as y otros parientes, sean consanguíneos o afines). “Para fortalecer el involucramiento de los padres, madres de familia y tutores en la lectoescritura de sus hijos se en listan algunas estrategias de participación”. (CNB, 2016)

Indicadores psicológicos de la E.O.R.M. Cantón San Antonio Nimá I

La ficha escolar del establecimiento refleja que el establecimiento ha atendido diferentes casos de necesidades educativas especiales así: en el año 2015, 6 casos de discapacidad intelectual; en el año 2016 9 casos, 7 de ellos de discapacidad intelectual, uno por discapacidad física y 1 no catalogado como discapacidad, pero con necesidad especial. Para el año 2017, de los 16 casos en total, 12 fueron por discapacidad intelectual, 1 por discapacidad física y 3 no catalogados como discapacidad. Para el año 2018 de los 10 casos atendidos, 3 fueron por discapacidad intelectual, 1 por discapacidad física y 6 no catalogados como discapacidad, pero si, con atención especial; y para el año 2019 se tienen atendidos 14 casos, 6 son por discapacidad intelectual, 2 por discapacidad física y 6 por discapacidad no catalogada como tal.

Diagnostico epistemológico

Es bastante notoria la necesidad educativa especial para la discapacidad intelectual, pues en los últimos 5 años se han atendido 34 casos, una cifra bastante elevada. Sin embargo, también hay que poner especial atención en la necesidad especial que no se cataloga como discapacidad, solamente como una atención especial para los estudiantes, esta presenta un aumento a partir del año 2017 en donde

dobló la cantidad de necesidades, de 3 a 6 y que nuevamente este año, la última cifra se mantiene. Es importante tomar en cuenta que es necesario fortalecer las atenciones educativas especiales en el establecimiento, así como las capacitaciones necesarias a los docentes, para estar preparados a atender este tipo de educación.

“En la actualidad las tendencias internacionales hablan de un concepto más amplio que es la educación inclusiva, el cual se refiere al conjunto de procesos orientados a eliminar o minimizar las barreras que impiden el aprendizaje y la participación de todos los niños y niñas sin discriminación”. (MINEDUC, 2011).

Tomar en cuenta todos los aspectos que promuevan la educación inclusiva, es necesario para garantizar la equidad de la educación a todos los estudiantes, por lo que se debe trabajar para abarcar lo más que se pueda, las necesidades educativas de todos los estudiantes, independientemente de su discapacidad.

“Se debe tener la convicción que las oportunidades educativas para todos los niños y niñas con necesidades educativas especiales, tendrán que ampliarse y fortalecerse cada vez más; la transversalidad del tema en los diferentes aspectos de la educación general tendrá que impregnarse del espíritu humanista, holístico y dinámico de la época que se vive actualmente, para cumplir con el mandato de la Educación para todos”. (MINEDUC, 2005)

Este análisis permite que se puedan tomar en cuenta algunos indicadores y estudiarlos de manera más profunda para aplicar cambios y mejorar así la calidad educativa en el establecimiento, para beneficio de los estudiantes, los docentes, el establecimiento y de la comunidad en general.

1.1.4 Marco del contexto educacional

El municipio de Samayac, Suchitepéquez, está dividido en dos áreas; urbana y rural, esta última cuenta con el cantón San Antonio Nimá I, que es la comunidad a la que pertenece la Escuela Oficial Rural Mixta

cantón San Antonio Nimá I y que es parte del sector oficial de la educación guatemalteca. Esta escuela es de tipo Mixta, pues cuenta con estudiantes de sexo masculino y femenino, brinda servicios educativos del nivel primario en una jornada matutina de lunes a viernes, en horario de 7:00 a.m. a 12:30 p.m. durante los diferentes ciclos escolares que corresponden a un año.

Actualmente, la escuela cuenta con 18 docentes, que laboran en los diferentes grados de primero a sexto primaria, los que se encuentran divididos en diferentes secciones, debido al número de demandantes de la educación para cada grado escolar.

La Organización de Padres de Familia – OPF – está compuesta por 5 padres de familia de la comunidad, que tienen cargos desde Presidente a Vocal II y desarrollan funciones fundamentales para la escuelita que se caracterizan por Representar a la comunidad educativa de su jurisdicción identificar las necesidades prioritarias de su comunidad educativa, desarrollar los planes y políticas nacionales de educación de acuerdo a la realidad de su entorno, entre otras.

Además, cuenta con un Gobierno Escolar, compuesto por 7 estudiantes de la escuela, quienes al formar parte de este grupo, tienen la responsabilidad de desarrollar funciones, tales como: Organizar actividades para el beneficio de todos los alumnos y alumnas, de los y las docentes y de las autoridades de la escuela; gestionar recursos para el mejoramiento de la escuela; realizar actividades que permitan la participación de la escuela en la comunidad y realizar actividades para lograr mejoras de aprendizaje. Cada una de estas funciones se desarrolla con el acompañamiento de los docentes del establecimiento y los miembros de la Comunidad Educativa, para dirigir adecuadamente las acciones.

Para garantizar la calidad educativa en el establecimiento, se desarrollan estrategias de abordaje claves, que dan como resultado, un avance satisfactorio en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Entre estas, se pueden mencionar: Aplicación del Aprendizaje Significativo, que constituye la base formativa en la educación primaria, lo que permite el desarrollo de nuevas destrezas y la adquisición de conocimientos. Se toman como referencia los aprendizajes y las experiencias vividas con anterioridad, que por su significatividad quedaron grabadas en la memoria de los estudiantes. La utilización del CNB por pueblos, porque este se centra en la persona humana como ente promotor del desarrollo personal, del desarrollo social, de las características culturales y de los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica.

Sin embargo, se debe tomar en cuenta que, aún se hallan debilidades en el proceso educativo, porque hay contenidos que no abarcan suficientes elementos como para asegurar la transmisión de conocimientos en su totalidad a los estudiantes, tal es el caso de la educación sexual, que es un tema, muy importante principalmente para el segundo ciclo de primaria y, que es parte de los contenidos curriculares, pero no abarca elementos clave que pueden permitir a los estudiantes, tener el conocimiento adecuado y aplicarlo en situaciones de su vida cotidiana, que, actualmente se presentan y que pueden provocar desequilibrio en la personalidad del individuo si no se manejan términos adecuados.

El número total de estudiantes de la escuela es en la actualidad es de 454 según el registro de Estadística, lo que indica que se tiene un 0.02% de la población atendida a nivel nacional que asciende a 2,035,836 estudiantes. Todos los estudiantes de la escuela son atendidos de manera equitativa, de acuerdo a sus necesidades

educativas y su edad, aunque se presentan algunos casos de sobreedad, de igual forma se les brinda la atención adecuada respecto a los contenidos curriculares asignados y se persiguen los indicadores de logro planteados para cada grado y cada área.

Se brinda la mejor atención a los estudiantes y se aplican estrategias educativas que ayuden a mejorar la absorción de conocimientos, aunque se avanza en el proceso educativo, los docentes deben hacer uso de su creatividad y aportar de sus propios recursos para agenciarse de material didáctico, pues las autoridades ministeriales no han apoyado lo suficiente a la escuela, por ejemplo, para el ciclo escolar 2019, únicamente primero y segundo grado, recibieron y no en su totalidad, libros de texto para trabajar. Los otros cuatro grados, no fueron beneficiados, lo que ha complicado un poco el avance del proceso de enseñanza – aprendizaje, y ha provocado que los docentes tengan que hacer un esfuerzo mucho mayor para garantizar la educación de sus estudiantes.

Afortunadamente, de los 18 docentes actuales, 6 pertenecen al Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente – PADEP / D – lo que ha permitido que estos apliquen estrategias innovadoras en sus aulas para actualizar la transmisión de conocimientos, de acuerdo a las necesidades actuales de los estudiantes.

Si se lograra contar con un poco más de apoyo ministerial, se pueden lograr grandes avances en la educación, y la escuela Cantón San Antonio Nimá I, también puede mejorar su calidad educativa, pues todo el personal está anuente a grandes cambios y a aplicarlos en sus aulas, además de contar con el apoyo de la comunidad educativa, pues es sabido por todos que, con un trabajo en equipo, se pueden lograr grandes resultados.

1.1.5 Marco de políticas

La educación nacional evidentemente ha sido transformada con el paso de los años, sin embargo, lograr satisfacer las necesidades educativas actuales es un reto, por lo que se han implementado políticas educativas que guíen la dirección que se pretende tomar para lograr procesos actualizados que beneficien a los habitantes del país.

Es bastante normal para los docentes, recibir órdenes de cambios, capacitaciones, aplicación de programas, actividades extracurriculares, etc., durante el ciclo escolar, con el propósito de elevar algunas áreas de conocimiento de los estudiantes, sin embargo, muchas veces se desconoce el origen de tal programa y es que las políticas educativas tienen la finalidad de garantizar una educación de calidad, pertinente y adecuada a los diferentes contextos de los estudiantes, por lo que prioriza ejes de acción.

La Escuela Oficial Rural Mixta cantón San Antonio Nimá I del municipio de Samayac, Suchitepéquez, activa los diferentes programas estratégicos y sigue directrices que permitan el avance de la educación a nivel local. Estos ejes son: “cobertura, calidad equidad e inclusión, modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar, espacios dignos y saludables para el aprendizaje, gestión institucional (transparente y participativa)”. (Ministerio de Educación, 2016) Cada uno presenta líneas de acción que permiten alcanzar niveles de calidad educativa necesarios para los estudiantes.

Cobertura: Año con año, se ha incrementado la matrícula escolar de estudiantes, lo que ha permitido brindar más oportunidad a los niños de la comunidad. La E.O.R.M. cantón San Antonio Nimá I, mantiene un promedio de 455 estudiantes por cada ciclo escolar. La permanencia y la finalización de cada ciclo ha sido bastante satisfactoria, pues se

brinda apoyo a las familias a través de la entrega de útiles escolares, que, durante el año 2019, se benefició a toda la población del establecimiento, de igual forma con la alimentación escolar.

Aunque aún se presentaron deficiencias en este eje, porque no hubo provisión de textos de trabajo para los estudiantes de tercero a cuarto primaria, complicando esto, el avance del proceso de enseñanza – aprendizaje para concretar los indicadores de logro esperados en cada estudiante.

Calidad, equidad e inclusión: La E.O.R.M. cantón San Antonio Nimá I fortalece sus procesos educativa, y atiende estudiantes con necesidades educativas especiales, trabajando adecuaciones curriculares en las diferentes áreas que necesitan atención. Además, impulsa la educación bilingüe dando inicio con la implementación del área de K'iché' en todos los grados del nivel primario.

También los docentes hacen uso del CNB de los pueblos mayas, adaptando los contenidos al contexto de los estudiantes, en este caso, se adapta a la cultura maya y a la cultura ladina, predominantes en la comunidad. Por otro lado, 5 de 18 docentes, se encuentran en proceso de formación y actualización docente a través del Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP / D para elevar la calidad educativa del establecimiento.

Modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar: En la escuela se realizan actividades socioculturales, dando participación a todos los estudiantes, así como a los padres de familia, para fortalecer la inclusión de los pueblos en la educación, de igual forma, para generar ambientes pacíficos y de convivencia armoniosa entre los miembros de la comunidad.

Espacios dignos y saludables para el aprendizaje: Actividades pedagógicas alrededor del entorno inmediato de los estudiantes, se desarrollan como parte de la educación integral a la que estos tienen derecho. Programas de limpieza, celebraciones del día de la tierra y del agua, así como de la concientización sobre su cuidado y uso, han permitido que la formación de los estudiantes en el establecimiento abarque problemas latentes y que se presenten soluciones y se formen hábitos que mejoraran la calidad de vida de todos los habitantes de la comunidad. El establecimiento cuenta con un laboratorio de computación para integrar la tecnología en el aprendizaje de los estudiantes.

Gestión institucional: El uso de la tecnología por parte de los docentes del establecimiento, ha permitido que la ejecución en algunos procesos administrativos sea más rápidos y sencillos, lo que ha reducido el uso de tiempo en trámites que afectan los días de clases por su proceso tan extenso. Las aplicaciones tecnológicas han beneficiado la labor docente y han ayudado a agilizar gestiones importantes para la continuidad del proceso de enseñanza aprendizaje.

Las diferentes actividades que se desarrollan día a día en la E.O.R.M cantón San Antonio Nimá I, primeramente, son necesarias para la educación nacional, pero también son ejecutadas con interés docente en elevar la calidad de la transferencia de conocimientos para los estudiantes, por lo que el trabajo en equipo ha sido imprescindible y ha permitido avances significativos en la educación local.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

El Proyecto de Mejoramiento Educativo implica una serie de pasos que ayuda a mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje, por lo que es necesario reestructurar modelos educativos y hacerlos eficientes de acuerdo a las necesidades de los estudiantes para lograr el objetivo de la educación en la sociedad actual.

Se debe tener identificado un problema para poder aplicar el PME. En el caso del establecimiento, se pueden visualizar los siguientes: Falta de material didáctico, Deserción escolar, Sobreedad, Falta de motivación docente, Falta de estrategias de aprendizaje adecuadas, Falta de estrategias de educación sexual, Bajo rendimiento en lectura, Padres poco colaborativos, Ausentismo y Fracaso escolar

1.2.2 Priorización de problemas

Tabla 1 Matriz de priorización de problemas

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 x Subtotal 2)
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Falta de material didáctico	2	2	1	2	2	9	1	1	2	18
Deserción escolar	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Sobreedad	2	1	1	1	2	7	1	1	2	14
Falta de motivación docente	1	1	1	1	2	6	1	2	3	18
Falta de estrategias de aprendizaje adecuadas	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Falta de estrategias en educación sexual	2	2	2	2	1	9	2	1	3	27
Bajo rendimiento en lectura	2	2	1	1	1	7	1	1	2	14
Padres poco colaborativos	1	2	1	1	2	7	1	1	2	14
Fracaso escolar	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Falta de material didáctico	2	2	1	2	1	8	1	1	2	16

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés de solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Tomado de: Armadolin, 2012. p.2 en: <https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas>.

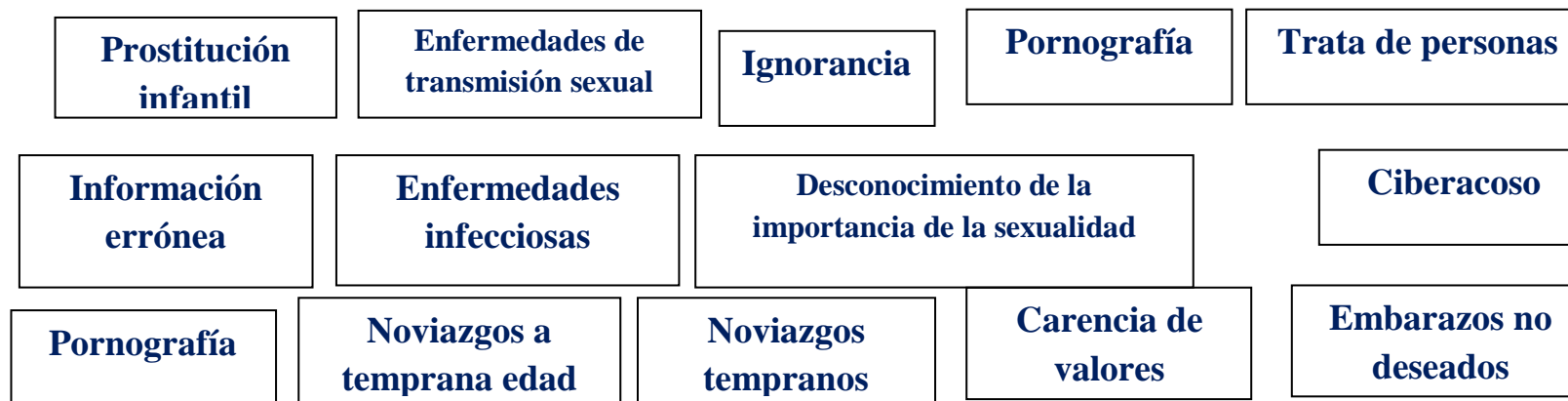
1.2.3 Selección del problema estratégico

De acuerdo al puntaje obtenido, se selecciona el que presente mayor criterio de atención, en este caso, el problema que es prioritario es la falta de estrategias de educación sexual, por lo que se le dará énfasis a esta problemática y se utilizarán rutas de acción para trabajar con los recursos del establecimiento.

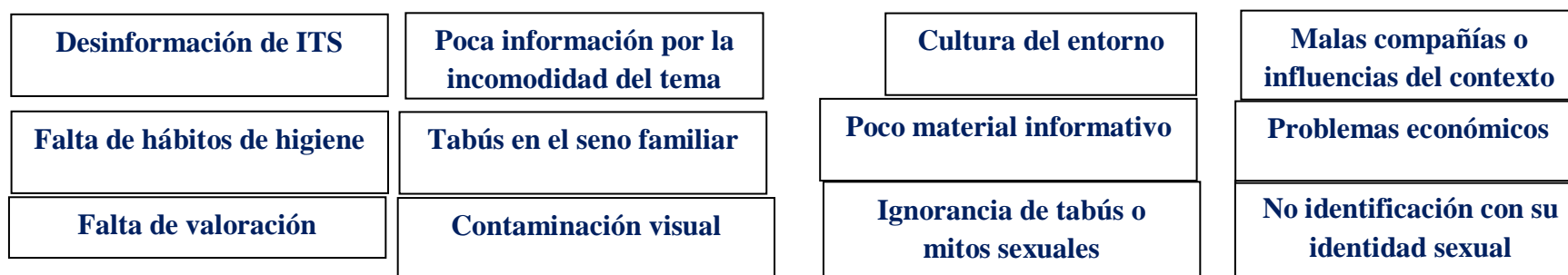
A continuación, se elabora el árbol de problemas que permitirá tener una clara visión de las causas y efectos en el proceso educativo que se lleva a cabo diariamente en el salón de clases.

1.2.4 Análisis del problema

Tabla 2 Árbol de problemas



Falta de estrategias en la educación sexual etapa de la pubertad y consecuencias, hábitos de higiene.



Fuente: Del Águila, M.

1.2.5 Identificación de demandas

A. Sociales

Las demandas de la sociedad actual necesitan una educación de calidad, una mejor calidad de vida, acceso a servicios básicos, formación de valores, transformación educativa.

B. Institucionales

Las instituciones necesitan inclusión en programas de apoyo, mayor cobertura en entrega de textos, docentes profesionalizados, infraestructura adecuada, incremento en el presupuesto.

C. Poblacionales

La población demanda sostenibilidad ecológica, proyectos de desarrollo, educación en productividad, mejores oportunidades de educación y de empleo.

1.2.6 Identificación de actores sociales

A. Análisis de actores

Los actores directos del proyecto son los docentes, padres de familia y estudiantes, mientras que los actores indirectos son las autoridades educativas locales, quienes apoyan el proyecto y los actores potenciales pueden ser las organizaciones externas al establecimiento pero que están anuentes a una ayuda, como, por ejemplo, la municipalidad.

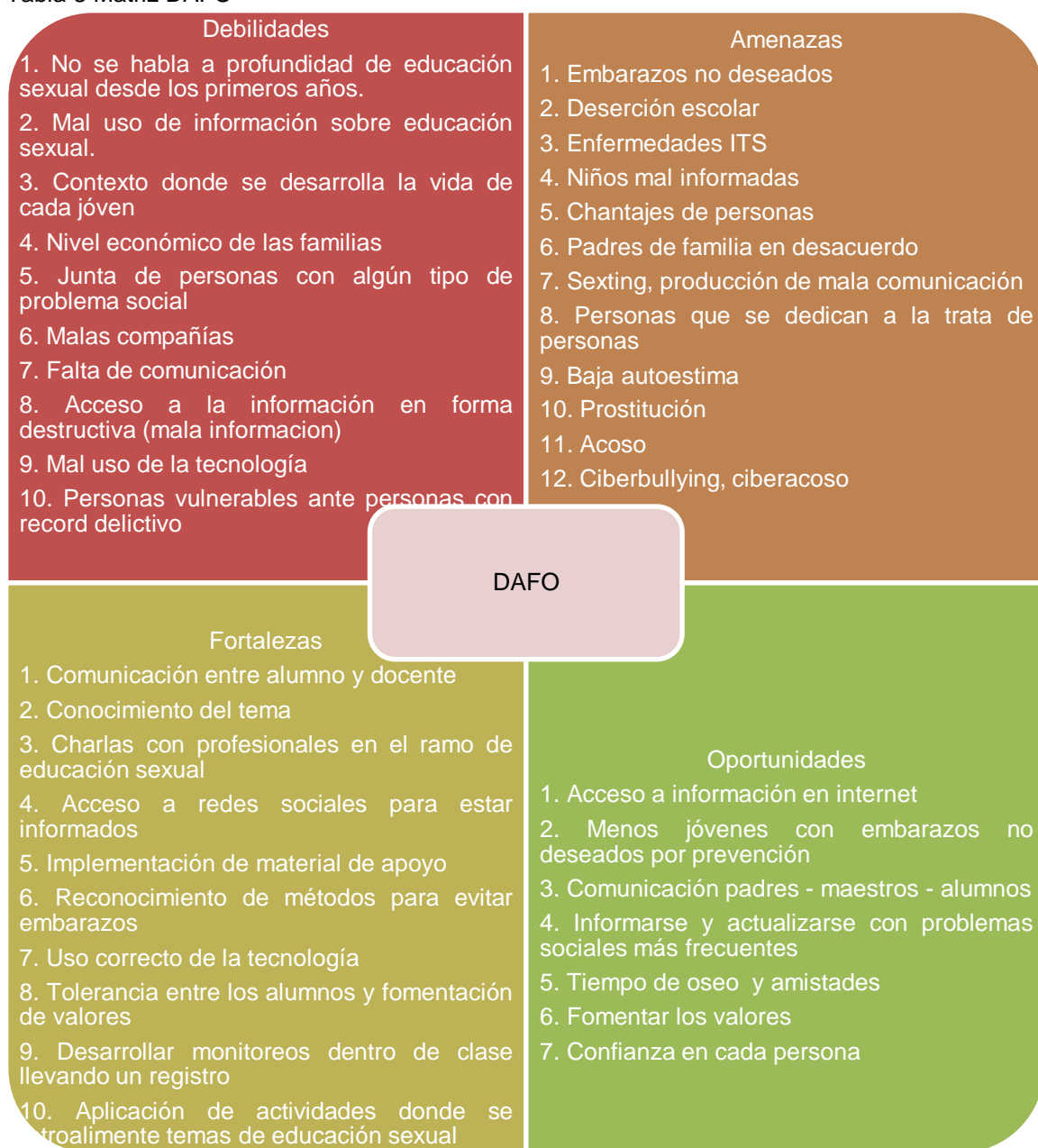
1.3 Análisis estratégico.

El problema seleccionado induce a detectar en qué condiciones se encuentra el establecimiento para saber cuál proyecto trabajar para mejorar las condiciones educativas.

Se necesita encontrar estrategias de acción adecuadas, por lo que es necesario saber cuáles factores interno y externo pueden influir en la toma de decisiones adecuada para implementar un proyecto que mejore las deficiencias del establecimiento.

Por lo que se hace uso del análisis DAFO para detectar cuáles son los elementos internos y externos y cómo puede influir en la solución del problema priorizado

Tabla 3 Matriz DAFO



Fuente: del Águila, M.

Tomando en cuenta que se pueden combinar estos elementos, se presenta la siguiente técnica

Técnica Mini Max

Tabla 4 Matriz Mini Max

	Oportunidades (Externas, positivas)	Amenazas (Externas, negativas)
Fortalezas (Internas, positivas)	Estrategia Fortalezas – Oportunidades 1. Comunicación entre alumno y docente 7. Confianza en cada persona 2. Conocimiento del tema 1. Acceso a información en internet 3. Charlas con profesionales en el ramo de educación sexual 2. Menos jóvenes con embarazos no deseados por prevención 4. Acceso a redes sociales para estar informados 4. Informarse y actualizarse con problemas sociales más frecuentes 5. Implementación de material de apoyo 6. Fomentar los valores 6. Reconocimiento de métodos para evitar embarazos 3. Comunicación padres - maestros - alumnos	Estrategia Fortalezas – Amenazas 1. Comunicación entre alumno y docente 6. Padres de familia en desacuerdo 2. Conocimiento del tema 7. Sexting, producción de mala comunicación 3. Charlas con profesionales en el ramo de educación sexual 4. Niños mal informados 4. Acceso a redes sociales para estar informados 12. Ciberbullying, ciberacoso 6. Reconocimiento de métodos para evitar embarazos 10. Prostitución 8. Tolerancia entre los alumnos y fomentación de valores 8. Personas que se dedican a la trata de personas 9. Desarrollar monitoreos dentro de clase llevando un registro 2. Deserción escolar 11. Implementación de charlas constantes a padres y estudiantes 9. Baja autoestima
Debilidades (Internas, negativas)	Estrategia Debilidades – Oportunidades 1. No se habla a profundidad de educación sexual desde los primeros años. 3. Comunicación padres - maestros - alumnos 2. Mal uso de información sobre educación sexual. 4. Informarse y actualizarse con problemas sociales más frecuentes 3. Contexto donde se desarrolla la vida de cada joven 2. Menos jóvenes con embarazos no deseados por prevención	Estrategia Debilidades – Amenazas 1. No se habla a profundidad de educación sexual desde los primeros años. 4. Niños mal informados 2. Mal uso de información sobre educación sexual. 7. Sexting, producción de mala comunicación 3. Contexto donde se desarrolla la vida de cada joven 8. Personas que se dedican a la trata de personas

	5. Junta de personas con algún tipo de problema social 6. Fomentar los valores 7. Falta de comunicación 1. Acceso a información en internet 10. Personas vulnerables ante personas con récord delictivo 7. Confianza en cada persona	4. Nivel económico de las familias 10. Prostitución 5. Junta de personas con algún tipo de problema social 5. Chantajes de personas 6. Malas compañías 11. Acoso 9. Mal uso de la tecnología 12. Ciberbullying, ciberacoso 10. Personas vulnerables ante personas con récord delictivo 9. Baja autoestima
--	---	--

Fuente: del Águila, M.

Ahora se analizan las vinculaciones establecidas para ir definiendo cuál es la que puede orientar la búsqueda del proyecto adecuado

Vinculación estratégica

Estrategia Fortalezas – Oportunidades

1. Comunicación entre alumno y docente
7. Confianza en cada persona

La fortaleza de la comunicación entre alumno y docente puede brindar la oportunidad de abrir lazos de confianza entre cada persona y así lograr una mejor orientación en el tema de la sexualidad.

2. Conocimiento del tema

1. Acceso a información en internet

Teniendo conocimiento sobre el tema de la educación sexual se puede aprovechar la oportunidad de tener acceso a la información de internet y agenciarse de recursos para transmitirlos a los estudiantes.

3. Charlas con profesionales en el ramo de educación sexual

2. Menos jóvenes con embarazos no deseados por prevención

Si se busca la ayuda de profesionales para impartir charlas sobre educación sexual se puede tener la oportunidad de reducir los embarazos no deseados entre jóvenes a través de la prevención.

4. Acceso a redes sociales para estar informados

4. Informarse y actualizarse con problemas sociales más frecuentes

Si se hace uso de las redes sociales de forma responsable, se puede lograr tener información sobre problemas sociales más frecuentes y exponerlos a los estudiantes.

5. Implementación de material de apoyo

6. Fomentar los valores

Si se implementa material de apoyo para la educación sexual se puede fomentar la práctica de valores que conduce a una mejor educación integral, que incluye la educación sexual.

6. Reconocimiento de métodos para evitar embarazos

3. Comunicación padres - maestros – alumnos

Tener conocimiento de métodos anticonceptivos se puede aprovechar la comunicación entre padres, maestros y alumnos para lograr mayores resultados.

Estrategia Fortalezas – Amenazas

1. Comunicación entre alumno y docente

6. Padres de familia en desacuerdo

La comunicación entre alumno y docente puede verse amenazada por el desacuerdo de los padres de familia debido a la desconfianza que puede generar en ellos por el tema de la sexualidad.

2. Conocimiento del tema

7. Sexting, producción de mala comunicación

El conocimiento del tema puede verse amenazado por la mala comunicación que se maneje en el salón de clases, por lo que es importante mejorar los canales de comunicación.

3. Charlas con profesionales en el ramo de educación sexual

4. Niños mal informados

Los profesionales pueden impartir charlas sobre educación sexual, pero esta puede ser amenazada por la mala información que ya tengan los niños acerca del tema.

4. Acceso a redes sociales para estar informados

12. Ciberbullying, ciberacoso

El fácil acceso a redes sociales para informarse sobre el tema puede amenazar el desencadenante del ciberacoso entre estudiantes, quienes pueden hacer uso irresponsable del internet.

6. Reconocimiento de métodos para evitar embarazos

10. Prostitución

El conocimiento acerca del uso de anticonceptivos puede ser mal interpretado por los estudiantes amenazando esto con el mal uso cayendo en problemas de prostitución.

8. Tolerancia entre los alumnos y fomentación de valores

8. Personas que se dedican a la trata de personas

La tolerancia entre estudiantes y la fomentación de valores puede ser amenazada por personas que puedan infiltrarse entre la interacción para dañar a los niños y jóvenes al aplicar la trata de personas.

9. Desarrollar monitoreos dentro de clase llevando un registro

2. Deserción escolar

Al realizar monitoreos constantes a los estudiantes puede ser amenazado por la deserción escolar debido a que los estudiantes no sientan invadidos de su privacidad con este tipo de prácticas.

11. Implementación de charlas constantes a padres y estudiantes

9. Baja autoestima

El tener charlas con los padres de familia puede provocar la baja autoestima en los estudiantes pues se sentirán expuestos a preguntas y cuestionamientos que los harán sentirse incómodos en ciertas situaciones.

Estrategia Debilidades – Oportunidades

1. No se habla a profundidad de educación sexual desde los primeros años.

3. Comunicación padres - maestros - alumnos

Aunque en el establecimiento no se habla a profundidad de educación sexual desde los primeros años, es importante aprovechar la comunicación que existe entre padres, maestros y alumnos para reforzar el tema de educación sexual de manera adecuada.

2. Mal uso de información sobre educación sexual.

4. Informarse y actualizarse con problemas sociales más frecuentes

Regularmente se hace mal uso de información sobre educación sexual, pero se puede aprovechar este recurso para informarse y actualizarse con problemas sociales más frecuentes dentro de los que se encuentra el tema de la sexualidad y así poder transmitir la información a los estudiantes.

3. Contexto donde se desarrolla la vida de cada joven

2. Menos jóvenes con embarazos no deseados por prevención

La influencia del contexto donde se desarrolla la vida de cada joven puede aprovecharse para presentarle ejemplos y así lograr que haya menos jóvenes con embarazos no deseados por prevención pues se educan de acuerdo al contexto donde se desarrollan.

5. Junta de personas con algún tipo de problema social

6. Fomentar los valores

Regularmente la junta de personas con algún tipo de problema social es inevitable en las comunidades, pero a través de la educación se puede fomentar los valores a los jóvenes para que estos los puedan transmitir a las personas que verdaderamente lo necesitan y lograr así resultados que alcancen incluso a personas ajenas al establecimiento.

7. Falta de comunicación

1. Acceso a información en internet

La falta de comunicación entre docentes y estudiantes perjudica mucho la educación sexual eficiente, sin embargo, se debe aprovechar el acceso fácil a la información de internet y transmitirla a los jóvenes por medio de dispositivos electrónicos.

10. Personas vulnerables ante personas con récord delictivo

7. Confianza en cada persona

En las comunidades hay personas vulnerables ante personas con récord delictivo, sin embargo, se puede aprovechar la generación de confianza en la escuela para orientar a los niños y jóvenes sobre las consecuencias que acarrearán las amistades de personas con malas intenciones.

Estrategia Debilidades – Amenazas

1. No se habla a profundidad de educación sexual desde los primeros años.

4. Niños mal informados

El no hablar en la escuela a profundidad de educación sexual desde los primeros años, amenaza con los niños mal informados, porque ellos son curiosos y empiezan a indagar por su cuenta con las personas inadecuadas, llenando de basura informativa su conocimiento.

2. Mal uso de información sobre educación sexual.

7. Sexting, producción de mala comunicación

El mal uso de información sobre educación sexual puede dar paso a sexting, volviéndose ofensivo para muchas personas y denigrando a otras que no están habituadas a manejar actitudes tan fuera de su formación.

3. Contexto donde se desarrolla la vida de cada joven

8. Personas que se dedican a la trata de personas

El contexto donde se desarrolla la vida de cada joven puede dar lugar a que personas que se dedican a la trata de personas utilicen la vulnerabilidad de los niños y jóvenes para dañar su integridad.

4. Nivel económico de las familias

10. Prostitución

Muchas veces el nivel económico de las familias provoca que los niños y jóvenes tomen malas decisiones en su vida, una de estas puede ser la prostitución que es una forma equivocada de conseguir dinero, pero a cambio de la baja autoestima de las personas y de la discriminación social

5. Junta de personas con algún tipo de problema social

5. Chantajes de personas

La junta de personas con algún tipo de problema social puede provocar que los niños y jóvenes sean obligados a hacer o decir cosas que dañen su

integridad física y psicológica y luego corren la amenaza de ser chantajeados para seguir involucrándolos en temas sexuales denigrantes.

6. Malas compañías

11. Acoso

Cuando los niños y jóvenes tienen malas compañías, regularmente son inducidos a practicar hábitos relacionados con la sexualidad, alejándolos totalmente de la educación y son acosados hasta lograr su deterioro formativo.

9. Mal uso de la tecnología

12. Ciberbullying, ciberacoso

El mal uso de la tecnología principalmente en temas de educación sexual, puede dar paso al ciberacoso por parte de personas inescrupulosas que solo tienen intención de causar daño a niños y jóvenes.

10. Personas vulnerables ante personas con récord delictivo

9. Baja autoestima

Los niños y jóvenes regularmente son vulnerables ante personas con récord delictivo, por lo que los obligan a hacer cosas que dañan su integridad, provocando esto una baja autoestima que no les permite permanecer en la sociedad donde pertenecen provocando un aislamiento y daño psicológico casi irreparable.

Líneas de acción estratégica

Primera línea de acción estratégica

Implementación de charlas y talleres para la prevención de embarazos a temprana edad y contagio de enfermedades de transmisión sexual ETS en los estudiantes del centro educativo.

- Actividades de convivencia dentro del aula para fomentar la confianza entre docentes y estudiantes.

- Calendarización de charlas a estudiantes y padres de familia sobre las ETS y el SIDA
- Actividades con grupos homogéneos para tratar temas sobre el cuidado del cuerpo en la adolescencia
- Implementación de murales informativos sobre la prevención de ETS
- Profundización de temas de sexualidad en el curso de Ciencias Naturales y Tecnología

Segunda línea de acción estratégica

Establecimiento de una buena comunicación para la erradicación de la vulnerabilidad de los jóvenes en temas de redes sociales, Sexting y ciberacoso.

- Socialización de casos de embarazos tempranos a través de documentales de TV para concientizar a los estudiantes sobre la toma de decisiones irresponsables.
- Fomento de valores a través de actividades socioculturales para concientizar sobre el respeto hacia los demás.
- Talleres con padres de familia sobre la importancia de no dar dispositivos electrónicos a sus hijos mientras no conozcan la responsabilidad de su uso.
- Charlas con estudiantes para medir su nivel de conocimiento sobre el uso responsable de los dispositivos electrónicos.
- Concretización de clases a los estudiantes sobre el uso de internet y redes sociales y el cuidado que se debe tener mientras se navega en la red.

Tercera línea de acción estratégica

Planificación de actividades de educación sexual en todo el establecimiento para lograr un nivel de conocimiento en cadena desde los primeros años de escolaridad primaria.

- Reuniones con padres de familia para explicarles sobre la necesidad de hablar a sus hijos sobre temas de sexualidad desde los primeros años de escolaridad.

- Organización de actividades para fortalecer la comunicación clara y evitar así confusiones al tratar demás de educación sexual, entre docentes y estudiantes.
- Socializar formas de educación sexual con todos los docentes del establecimiento.
- Recolectar información actualizada sobre educación sexual para transmitir a los estudiantes.
- Participación en campañas de rechazo a la explotación sexual para promover en los estudiantes, el cuidado sobre su cuerpo.

Cuarta línea de acción estratégica

Fomentar el valor personal y el cuidado de la integridad física y psicológica de los estudiantes, para fortalecer seguridad y el cuidado de su cuerpo y eliminar la desinformación que han absorbido en la calle y a través del internet.

- Realizar charlas dinámicas para transmitir información clara sobre la vida sexual de las personas.
- Invitación a personal del MP para que informe a los estudiantes sobre la trata de personas en el país.
- Socialización con los estudiantes, de documentales sobre la prostitución y sus efectos en la vida de las personas.
- Fomento de la participación de los estudiantes en actividades que ayuden a fortalecer la personalidad y la autoestima en los estudiantes.
- Charla a los estudiantes sobre el acoso, ciberacoso y sexting y sus consecuencias.

Quinta línea de acción estratégica

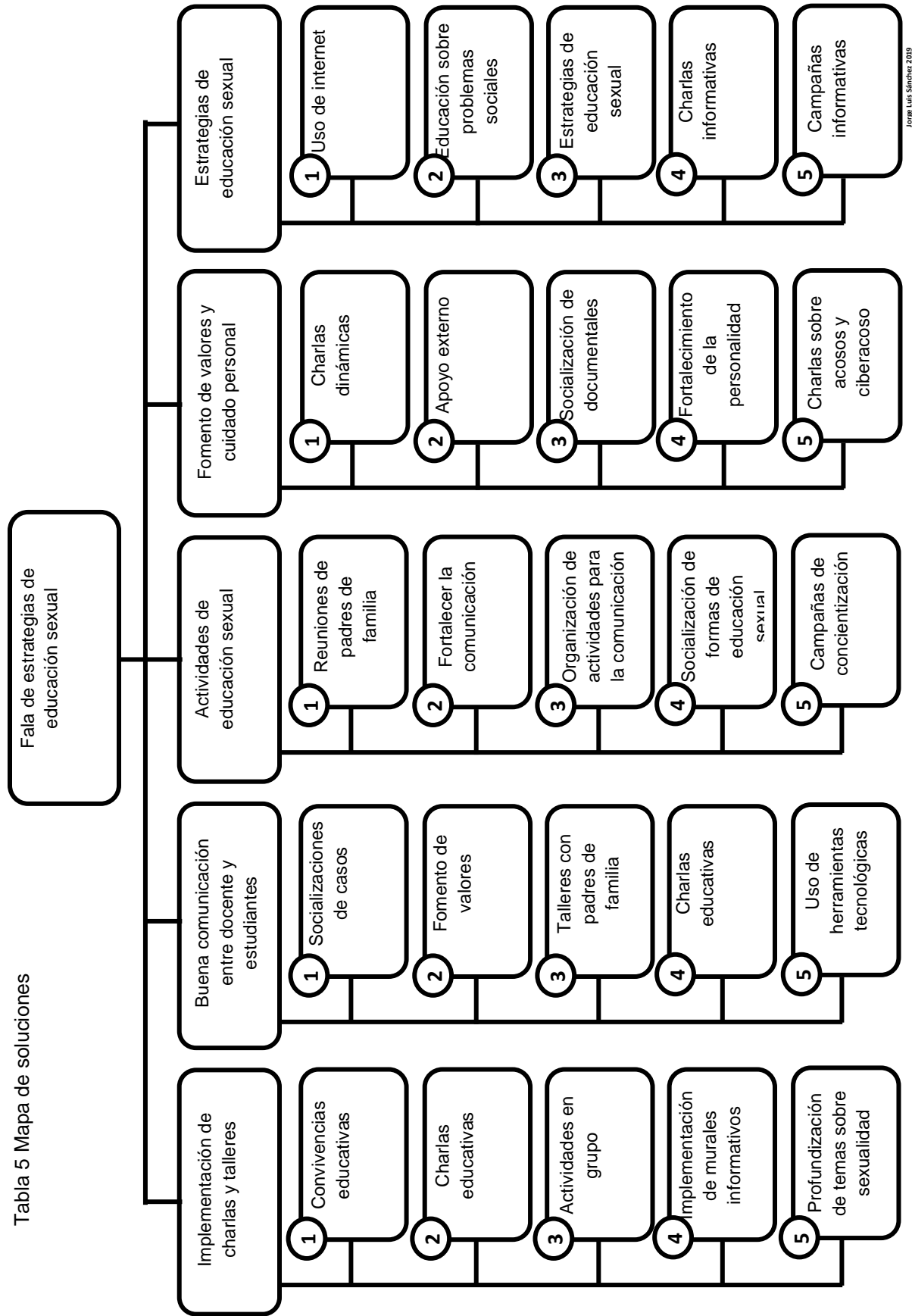
Implementación de estrategias de educación sexual a los estudiantes para orientar su desarrollo físico y psicológico.

- Utilización de Internet para adquirir material educativo en el tema de sexualidad.

- Programación de visitas de los docentes a la red de internet para actualizarse sobre los problemas sociales en los niños y jóvenes y cuáles son sus efectos.
- Implementar estrategias educativas basadas en la educación sexual, que contribuyan a promover una vida responsable en los estudiantes.
- Charla con estudiantes y padres de familia sobre el buen uso de las redes sociales, evitando hacer amistades con desconocidos.
- Reunión con padres de familia para motivarlos a enviar a sus hijos a la escuela, para que se formen y tengan oportunidades futuras que puedan evitar prácticas indebidas como prostitución y homosexualismo.
- Realización de campañas sobre cuidados a la hora de elegir amistades para evitar ser dañados física o psicológicamente por personas mal intencionadas.

Mapa de soluciones

Tabla 5 Mapa de soluciones



1.4 Diseño del proyecto.

Nombre del proyecto a diseñar

Implementación de estrategias pedagógicas para educación sexual en quinto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta cantón San Antonio Nimá I del municipio de Samayac, Suchitepéquez

Descripción del proyecto

El proyecto de mejoramiento educativo se realiza en la E.O.R.M. cantón San Antonio Nimá I del municipio de Samayac del departamento de Suchitepéquez.

El diagnostico institucional realizado enfoca en los indicadores educativos del establecimiento un bajo nivel de educación sexual en los estudiantes del grado de quinto primaria por lo que se ve la necesidad de realizar el proyecto de mejoramiento educativo en educación sexual y así poder mejorar esta problemática en el centro educativo.

Las demandas educativas identificadas en el análisis situacional del centro educativo nos enmarcan que la educación sexual es necesaria para promover un aprendizaje integral y sobre todo, para orientar a los estudiantes a cuidar su cuerpo y a respetar a los demás, tomando en cuenta la importancia de la práctica de valores de respeto y la autoestima y el auto concepto, por lo que es necesario poseer preparación capacidad desarrollo intelectual y madures mental, conocer todas las normas y reglas del lenguaje escrito y poder lograr la calidad educativa en el establecimiento.

Es importante mencionar que el centro educativo cuenta con el apoyo de la municipalidad, de personas altruistas, docentes capacitados, padres de familia activos, OPF organizada, alumnos con deseos de superación y un gobierno escolar activo.

Desarrollar estrategias que permitan espacio para la educación sexual en quinto grado, es una tarea que consiste en la implementación de actividades educativas que, basadas en los contenidos curriculares del Curriculum Nacional Base – CNB – orienten a los estudiantes sobre la importancia de conocer acerca de la sexualidad y los elementos que la componen, para fomentar el cuidado y el respeto hacia sus órganos sexuales y todo su cuerpo, a la vez, fortalecer valores morales que, les permitan respetar la vida de sus compañeros y de los demás que los rodean.

Con este proyecto se pretende poner en práctica clases teóricas y prácticas que brinden los conocimientos adecuados a los estudiantes, respecto a la educación sexual. Además, se espera contar con personal de apoyo, de las instituciones municipales encargadas de salud y seguridad, para que puedan aportar aprendizajes a los estudiantes y así, lograr el desarrollo de su conocimiento de manera adecuada, para poder tomar decisiones acertadas dentro de las situaciones de su vida en la sociedad donde se desarrolla, sociedad más exigente y más demandante de comportamientos seguros y confiados para no dejarse enrolar en circunstancias que puedan afectar el transcurso de su vida.

En este proyecto los estudiantes tendrán la oportunidad de investigar y construir su propio aprendizaje, mientras la docente planifica actividades que les permitan apropiarse de los conocimientos adecuados. El proyecto pretende que los estudiantes faciliten su aprendizaje y que se mantengan siempre motivados por aprender, por mejorar y por desarrollarse adecuadamente durante el largo camino de su vida.

Concepto

Orientar la educación sexual en los estudiantes a través de estrategias pedagógicas

Objetivos

General

Brindar una educación de calidad y a la vez integral, que les permita a los estudiantes, tener conocimiento acerca de la sexualidad para fortalecer aspectos de su vida personal que le ayuden a sentir seguridad y confianza acerca de quién es, a la vez que respeta la vida de los demás.

Específicos

- Implementar estrategias educativas acordes a las necesidades de educación sexual de los estudiantes.
- Articular información pertinente acerca de la sexualidad, con entidades públicas de salud sobre conocimientos necesarios que les ayuden a tomar conciencia de la importancia de cuidar su cuerpo.
- Promover actitudes de sexualidad responsable desde la infancia para que, en un futuro cercano, cuenten con una base y en su etapa de crecimiento su toma de decisiones sea la adecuada.

Justificación

La sexualidad es parte de la personalidad del ser humano y se manifiesta a través de su conducta, de acuerdo a la etapa de vida por la que esté pasando.

Durante mucho tiempo, la educación sexual se mantiene muy alejada del sistema educativo, muchas veces, por razones culturales, lo que ha ocasionado que los estudiantes no tengan conocimiento acerca de aspectos muy importantes de su desarrollo y su cuidado desde su infancia.

La educación sexual que se imparte actualmente es muy poca y muy superficial, se basa en cuestiones anatómicas como las diferencias entre el hombre y la mujer y las enfermedades de transmisión sexual, pero no se

toma en cuenta que, al hablar de sexualidad, se abren espacios de comunicación, de amor y de respeto, por uno mismo, así como por lo demás, lo que permite tener conductas adecuadas al desarrollarse dentro de la sociedad.

Si no se profundiza en la educación sexual, se pueden generar experiencias perjudiciales en los estudiantes que comienzan su desarrollo desde el nivel primaria, tomando conocimientos no adecuados y desviando sus pensamientos y objetivos por no tener la información adecuada acerca de su cuerpo y su crecimiento. Es importante primeramente hacer entender a los padres la necesidad de educar en sexualidad a sus hijos y romper barreras de prejuicios que puedan traer consecuencias lamentables para los niños en un futuro.

El grado de quinto primaria es bastante propicio para el desarrollo de temas acerca de la sexualidad, porque los niños se encuentran en las edades de entre 11 y 12 años, una edad en la que, empiezan la etapa del desarrollo y la pubertad empieza a tomar su parte en la vida de cada uno de los estudiantes.

Si se educa en sexualidad en el aula, entonces deja de ser un tabú y adquiere jerarquía entre los temas que se imparte como parte de la formación de los estudiantes, lo que se debe hacer, es adaptar contenidos y establecer actividades pedagógicas que permitan la orientación en este tema y que provoquen cambios significativos en los niños que les permitan ser más seguros y confiados de su personalidad y su sexualidad, así como ser respetuosos delante de los demás.

Si se educa en sexualidad se pueden obtener beneficios para los estudiantes que les ayuden a tener un incremento en su conocimiento y una mejora de actitudes que respecta a su salud. Además, se logrará que los niños, desde

muy temprana edad, mejoren sus capacidades de análisis, comunicación y otras útiles para su vida que les permitan garantizar su salud y su bienestar en términos de sexualidad, valores, relaciones sanas y respetuosas que les permitan ser parte de una sociedad basada en el respeto y la confianza en sí mismos.

Se cuenta con herramientas didácticas adecuadas que permitirán desarrollar actividades que fortalezcan los valores de los estudiantes, así como su conocimiento sobre sexualidad y que les permitirá contar con una calidad de vida teniendo la seguridad y la confianza de su cuerpo, su comportamiento y sus cuidados respecto al control de su integridad física y mental.

Actividades a desarrollar organizadas por fases

PLAN DE ACTIVIDADES FASE DE INICIO

Objetivos: Contar con la autorización de autoridades educativas, para la ejecución del PME en el establecimiento.

Metas: Buscar apoyo de padres de familia, así como motivar a los compañeros docentes.

Equipo Responsable: Docente ejecutor del proyecto: María de los Ángeles del Águila; directora del establecimiento: Leonarda Avila C.

Periodo de ejecución: Noviembre/2019 – Enero/2020

Tabla 6 Plan fase de inicio

No.	Tiempo	Actividades	Subareas	Responsables	Observaciones
1	2 semanas	Permisos con autoridades educativas	Redacción de cartas para directora del establecimiento. Socialización del proyecto a compañeras docentes.	Docente responsable del proyecto	
2	1 semana	Socialización del proyecto educativo	Invitación a padres de familia a reunión. Socialización del PME con padres de familia y solicitud de permiso para que sus hijos participen en el Proyecto.	Docente responsable del proyecto	Se conseguirán firmas de padres de familia para la autorización de participación de sus hijos.

Fuente: del Águila, M.

PLAN DE ACTIVIDADES FASE DE PLANIFICACION

Objetivos: Establecer actividades que permitan la ejecución del proyecto de forma eficiente para obtener los resultados esperados.
 Metas: Distribuir actividades de acuerdo al tiempo disponible para la ejecución del proyecto.
 Equipo Responsable: Docente ejecutor del proyecto: María de los Ángeles del Águila; directora del establecimiento: Leonarda Avila C.
 Periodo de ejecución: Noviembre – enero / 2020

Tabla 7 Plan fase de planificación

No.	Tiempo	Actividades	Subtarear	Responsables	Observaciones
1	2 semanas	Aplicación del diagnóstico del establecimiento.	Investigación de campo. Investigación documental Análisis de investigación	Docente responsable del proyecto	
2	6 semanas	Elaboración del proyecto	Definición de objetivos de acuerdo a las necesidades encontradas Definición de actividades a desarrollar Organización de recursos disponibles.	Docente responsable del proyecto	

Fuente: del Águila, M.

PLAN DE ACTIVIDADES FASE DE EJECUCION

Objetivos: Poner en acción cada una de las actividades planificadas, respetando tiempos y organizando recursos.
Metas: Avanzar paulatinamente de acuerdo al alcance de cada fase del proyecto.
Equipo Responsable: Docente ejecutor del proyecto: María de los Ángeles del Águila; directora del establecimiento: Leonarda Avila C
Periodo de ejecución: Enero – marzo / 2020

Tabla 8 Plan fase de ejecución

No.	Tiempo	Actividades	Subtareas	Responsables	Observaciones
1	11 semanas	Implementación de actividades didácticas y pedagógicas que se basen en la educación sexual.	Adaptación de contenidos a las actividades a realizar. Distribución de actividades en el trimestre. Solicitud de apoyo de instituciones públicas Elaboración de material didáctico.	Docente responsable proyecto	
			Motivación a los estudiantes a participar en las actividades Realización de actividades fuera del establecimiento. Campañas de concientización sobre el tema de la sexualidad.	Docente responsable proyecto	
			Invitación a padres de familia a participar en actividades específicas.		Se involucra a padres de familia para lograr mejores resultados en el proyecto.

Fuente: del Águila, M.

Cronograma de actividades

Tabla 9 Cronograma de actividades

No.	Actividad	2019		2020					Responsables
		Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	May	
	INICIO								
1.1	Redacción de cartas para directora del establecimiento.								Proyectista
1.3	Invitación a padres de familia a reunión.								Proyectista
1.4	Socialización del PME con padres de familia								Proyectista
	PLANIFICACIÓN								
2.1	Investigación de campo.								Proyectista
2.2	Investigación documental								Proyectista
2.3	Análisis de investigación								Proyectista
2.4	Definición de objetivos de acuerdo a las necesidades encontradas								Proyectista
2.5	Definición de actividades a desarrollar								Proyectista
2.6	Organización de recursos disponibles.								Proyectista
	EJECUCIÓN								
3.1	Adaptación de contenidos a las actividades a realizar.								Proyectista
3.2	Distribución de actividades en el trimestre.								Proyectista
3.3	Solicitud de apoyo de instituciones públicas								Proyectista
3.5	Elaboración de material didáctico.								Proyectista
3.6	Motivación a los estudiantes a participar en las actividades								Proyectista
3.7	Desarrollo de actividades estratégicas sobre Educación Sexual								Proyectista
3.7.1	Reflexiones sobre el cuidado del cuerpo								
3.7.2	Charlas informativas								
3.7.3	Convivencias en grupos heterogéneos								
3.7.4	Videos informativos								Proyectista
3.7.5	Afiche informativo								

Fuente: del Águila, M.

Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación del PME

Matriz de monitoreo

Tabla 10 Matriz de monitoreo

Plan de monitoreo					
Fase inicial					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
3 solicitudes de apoyo a actores potenciales.	Entrega y recepción de solicitudes.	Proyectista	Una semana	Carta firmada de recibido	Estudiantes padres de familia y proyectista.
Realización de reunión con padres de familia para socializar el proyecto	Padres de familia asistieron a la reunión	Proyectista	Una semana	Fotografías	Padres de familia y proyectista
Fase de planificación					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
Realización de investigación de campo y documental	2 etapas del proyecto terminadas	Proyectista	2 semanas	Documento del proyecto	Docente, estudiantes, padres de familia
Presentación de propuesta de proyecto	Propuesta de proyecto aceptada	Proyectista	6 semanas	Documento del proyecto	Docente, estudiantes, padres de familia

Fuente: del Águila, M.

Tabla 11 Matriz de monitoreo continuación

Fase de ejecución					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
Preparación de temática sobre el cuidado del cuerpo	Tema redactado	Proyectista	1 semana	Fotografías	Estudiantes, padres de familia.
Compra de juego de mesa (Monopoli)	Juego listo para ser utilizado	Proyectista	1 semana	Fotografía de evidencia.	Estudiantes, padres de familia.
Elaboración de dos figuras gigantes del cuerpo humano masculino y femenino	Figuras terminadas	Proyectista	1 semana	Fotografía de evidencia.	Estudiantes, padres de familia.
Preparación de tema sobre la identidad y la autoestima	Tema redactado	Proyectista	1 semana	Fotografía de evidencia.	Estudiantes, padres de familia.
Preparación de video sobre las funciones de los aparatos reproductores del ser humano	Video editado	Proyectista	1 semana	Fotografía de evidencia.	Estudiantes, padres de familia.
Resultado					
El material se preparó en dos semanas completas y se clasificó de manera de estar listo para cada actividad a realizar.					

Fuente: del Águila, M.

Matriz de evaluación

Tabla 12 Matriz de evaluación

Plan de evaluación					
Objetivo general: Brindar una educación de calidad y a la vez integral, que les permita a los estudiantes, tener conocimiento acerca de la sexualidad para fortalecer aspectos de su vida personal que le ayuden a sentir seguridad y confianza acerca de quién es, a la vez que respeta la vida de los demás					
Meta ¿Qué se desea evaluar?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Tiempo ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde encontramos esta información?	Método de Verificación	Muestra ¿A quién fue dirigido?
Actividad, desarrollo del tema sobre cuidado del cuerpo y redacción sobre su importancia	El 70% de los estudiantes participó activamente	Proyectista	04/02/2020 con una duración de 1 hora	Registro de asistencia y fotografías de evento.	Estudiantes, docente
Charla sobre identidad y autoestima	El 98% de los estudiantes participó activamente	Proyectista	04/02/20 con duración de 1 hora y 10 minutos	Registro de asistencia y fotografías de evento.	Estudiantes, docente
Convivencia sobre la importancia de la socialización en grupos heterogéneos	El 85% de los estudiantes participó activamente	Proyectista	12/02/2020 con duración de 45 minutos	Registro de asistencia y fotografías de evento.	Estudiantes, docente
Actividad: video sobre la función del aparato reproductor masculino y femenino.	El 100% de los estudiantes participó activamente	Proyectista	Fecha viernes 28/02/2020	Registro de asistencia y fotografías de evento.	Estudiantes, docente
Objetivo específico 1: Implementar estrategias educativas acordes a las necesidades de educación sexual de los estudiantes					
Meta ¿Qué se evaluó?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Duración ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde se encontramos esta información?	Método/ Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?	Muestra ¿A quién se va a interrogar?
Las estrategias	Los estudiantes se	Cada una de las	En las fotografías de	En los cuadros de	Estudiantes, docente

educativas llenaron expectativas de los estudiantes	vieron interesados en cada una de las actividades	actividades desarrolladas	evidencias durante el desarrollo de la sesión.	registro	proyectista.
Los estudiantes captaron información proveniente de las estrategias educativas	Los estudiantes mostraron mayores conocimientos acerca de los temas al terminar cada actividad	Durante las diferentes actividades realizadas algunos opinaron e hicieron preguntas acerca de los temas	En las fotografías de evidencias durante el desarrollo de la sesión.	En los cuadros de registro	Estudiantes, docente proyectista.

Fuente: del Águila, M.

Tabla 13 Matriz de evaluación. Continuación

Objetivo específico 2: Articular información pertinente acerca de la sexualidad, con entidades públicas de salud sobre conocimientos necesarios que les ayuden a tomar conciencia de la importancia de cuidar su cuerpo						
Meta ¿Qué se desea evaluar?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Tiempo ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde se encontramos esta información?	Método/ Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?	Muestra ¿A quién se va a interrogar?	
Las charlas contaron con información de datos profesionales	Se contó con información proveniente de expertos	Charla sobre identidad y autoestima	En las fotografías de herramienta	Planificación de actividades	Estudiantes	
Se complementó la información con datos locales del puesto de salud	Se obtuvieron volantes del puesto de salud	Cada actividad tuvo una duración de 1 hora	En las fotografías de herramienta	Planificación de actividades	Estudiantes	
Objetivo específico 3: Promover actitudes de sexualidad responsable desde la infancia para que, en un futuro cercano, cuenten con una base y en su etapa de crecimiento su toma de decisiones sea la adecuada						
Meta ¿Qué se desea evaluar?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Tiempo ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde se encontramos esta información?	Método/ Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?	Muestra ¿A quién se va a interrogar?	
El fomento de la concientización acerca de la sexualidad	Las actividades tuvieron un mensaje específico acerca de la importancia de la sexualidad responsable	Se realizó una actividad acerca de la sexualidad responsable. Duró 1 hora aproximadamente	En las fotografías de herramienta	Planificación de actividades	Estudiantes	
Se fortalecieron valores de respeto por el sexo opuesto	Los estudiantes comprendieron la importancia del respeto a los demás.	En cada una de las actividades	En las fotografías de herramienta	Planificación de actividades	Estudiantes	
Resultado:						
Los objetivos fueron alcanzados en tiempo y en espacio, esto permitió que se obtuvieran resultados bastante satisfactorios.						
Fuente: del Águila M.						

Fuente: del Aguila M.

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Organización Institucional

Marco organizacional

Desde una perspectiva sistémica la estructura es la forma de organización que adoptan los componentes de un conjunto. “Existe una estructura cuando una serie de elementos se integran en su totalidad que presenta propiedades específicas como conjunto y cuando además las propiedades de los elementos dependen de los atributos específicos de la totalidad”. (Gilli, 2017, p. 17)

Análisis situacional

“El análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve la empresa en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la empresa en su entorno”. (Salgado, 2018, p. 26)

Matriz DAFO

“Es una herramienta de estudio de la situación de una empresa, institución, proyecto o persona, analizando sus características internas (Debilidades y Fortalezas) y su situación externa (Amenazas y Oportunidades) en una matriz cuadrada”. (Casanovas, 2014, p. 18).

Mini – Max

Mijangos (2013) define que:

Es útil para relacionar las Fortalezas con las Oportunidades, las Debilidades con las Amenazas y las Debilidades con las Amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta de solución a determinada problemática existente. (p. 11)

Líneas de acción estratégica.

“Son estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar

la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática". (Heizer & Render, 2009, p. 26)

2.2 Teoría y modelos educativos

Modelo conductista

Observa principalmente la conducta. Es un método orientado al desempeño superior que es selectivo a los "más aptos" con dificultades en la transparencia de la identificación de los estándares y requerimientos técnicos. "La competencia en este modelo describe fundamentalmente lo que un trabajador "puede" hacer y no lo que "hace"". (Greenberg, 2011, p. 8)

Modelo constructivista

El modelo del constructivismo o perspectiva radical que concibe la enseñanza como una actividad crítica y al docente como un profesional autónomo que investiga reflexionando sobre su práctica; "para el constructivismo aprender es arriesgarse a errar (ir de un lado a otro), muchos de los errores cometidos en situaciones didácticas deben considerarse como momentos creativos". (Mitra, 2007, p. 12)

Modelo proyectivo

Este modelo se basa en el aprendizaje a través de la formulación de proyectos, en donde el docente propone un "pretexto" que es un elemento de interés para los interactuantes en el desarrollo de la propuesta.

La pedagogía proyectiva incentiva la investigación en todas las líneas de conocimiento, desarrolla las potencialidades de los estudiantes, ya que se basa en el interés de cada uno de ellos, permite la construcción colectiva de normas, como una fuente importante de convivencia ciudadana, plantea el respeto por el bien colectivo y construye el conocimiento a través de la experiencia. (Delors, 1996, p. 23)

2.3 Técnicas de administración educativa

2.3.1 Matriz de priorización

Esta herramienta se utiliza para establecer prioridades en tareas, actividades o temas, en base a criterios de ponderación conocidos. Utiliza una combinación de dos de las otras herramientas, diagrama de árbol y el diagrama matricial, reduciendo las opciones posibles a aquellas más eficaces y deseables. (Camison, Cruz, & Gonzáles, p. 9)

2.3.2 Técnica de Árbol de problemas

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única. (UNESCO, 2017)

2.3.3 DAFO o FODA

Fred (2000) afirma:

Es una herramienta de diagnóstico de una determinada persona, entidad, comunidad, empresa u organización, a fin de evaluar su estado actual y al mismo tiempo calcular escenarios eventuales que puedan comprometer el desarrollo de planes futuros, teniendo como variables Fortalezas y Debilidades – Oportunidades y Amenazas. “Es decir que el FODA se considera como la construcción de un instrumento con la finalidad de aplicar estrategias para hacer una evaluación y obtener resultados”. (p. 26)

2.3.4 Técnica Minimax

Mijangos (2013) afirma:

El análisis mini Max es otra técnica prestada del campo de la Administración, utilizada para relacionar las Fortalezas con las Oportunidades, las Debilidades con las Amenazas y las Debilidades con las Amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta de solución a determinada problemática existente. (p. 18)

2.4 Cuestiones relacionadas al proyecto

Sexualidad

Para iniciar con el trabajo es esencial definir el tema de estudio, es decir, la sexualidad humana.

Primero es conveniente aclarar las diferencias existentes entre sexualidad y otros conceptos como sexo y relación sexual, debido a que se les suele utilizar como sinónimos, siendo que cada uno de estos términos hacen referencia a aspectos que, si bien están relacionados entre sí, son totalmente diferentes.

Sexo es el conjunto de características biológicas, tanto anatómicas como fisiológicas que diferencian al hombre de la mujer, desde aún antes del nacimiento; dichas diferencias biológicas conllevan a la reproducción.

Sexualidad se refiere a “las características biológicas, psicológicas y socioculturales que nos permiten comprender al mundo y vivirlo a través de nuestro ser como hombre o mujer” (Monroy de Velasco, 2010, p. 11)

Sexualidad no sólo se refiere a las diferencias biológicas, también implica la forma en que cada individuo se manifiesta como hombre o como mujer a través de una serie de ideas, pensamientos, conductas y actitudes acordes con valores, normas y costumbres propios de cada país y cultura; existiendo implicaciones sociales, religiosas, económicas, jurídicas, etc.

Todo ser humano manifiesta su sexualidad a cada momento del día; al platicar, en la manera de vestir y de peinarse y en tantas otras actitudes y no sólo en la búsqueda de placer sexual, es decir que la relación sexual es tan sólo una parte de la sexualidad humana.

Educación y educación sexual.

La “Educación” es un proceso que se lleva a cabo a lo largo de toda la vida del sujeto en interacción con su medio ambiente en busca del desarrollo y formación integral del ser humano, despertando y desarrollando su reflexión y crítica para que sea capaz de transformar su realidad.

La “Educación de la Sexualidad” es parte fundamental para lograr la educación integral de hombres y mujeres, además también es un proceso continuo y social que tiene como finalidad lograr que las personas vivan su sexualidad de manera sana y responsable y consciente para lograr una vida mejor.

Rodríguez (2006) refiere: “La educación sexual no puede concebirse fuera del contexto de la educación integral: Es la necesidad de educar integralmente al individuo en todas sus dimensiones (bio-psicosocial), lo que justifica la promoción de la Educación Sexual”. (p. 19)

Objetivos de la educación de la sexualidad

Los objetivos que persigue la Educación de la Sexualidad son los siguientes:

- Proveer a las personas de conocimientos relacionados al sexo y a la sexualidad.
- Ayudar a que las personas sean capaces de crear sus propios valores, actitudes y patrones de conducta.
- Que el individuo conozca y comprenda su sexualidad y la del sexo opuesto.
- Eliminar los miedos, angustias y tabúes que existen en torno a la Sexualidad

Educación integral en sexualidad

Para la UNESCO, “La educación integral en sexualidad es un proceso de enseñanza y aprendizaje basado en planes de estudios que versa sobre los aspectos cognitivos, psicológicos, físicos y sociales de la sexualidad. Su propósito es dotar a los niños y jóvenes de conocimientos basados en datos empíricos, habilidades, actitudes y valores que los empoderarán para disfrutar de salud, bienestar y dignidad; entablar relaciones sociales y sexuales basadas en el respeto; analizar cómo sus decisiones afectan su propio bienestar y el de otras personas; y comprender cómo proteger sus derechos a lo largo de su vida y velar por ellos”. (UNESCO, 2018)

La educación sexual en el CNB

La educación sexual se desarrolla en el ciclo II en el área de Ciencias Naturales y Tecnología. La competencia número 3 del Curriculum Nacional Base del grado de quinto primaria, está dedicada a la educación sexual, y se divide de 6 indicadores de logro, los cuales cuentan con contenidos adecuados a desarrollar con los estudiantes, para lograr así la orientación adecuada en este ámbito.

Respecto a la importancia del área en la educación sexual, el CNB orienta al docente para poder transmitir los contenidos adecuados y asegurarse así que, la información correcta llegue a los estudiantes para que puedan utilizarla adecuadamente en su momento. El área cuenta con dos componentes muy importantes que refuerzan el aprendizaje de la educación sexual, estos son, el conocimiento personal y vida saludable.

El componente Conocimiento personal promueve la identificación de niños y niñas como seres humanos, biológicos y sociales, capaces de manejar información y desarrollar destrezas que les permitan conocer, respetar y proteger su cuerpo, expresar sus emociones e interiorizar las realidades sociales de su entorno. El componente Vida saludable desarrolla en los niños y las niñas comportamientos orientados hacia la prevención integral como una actitud de vida, estimula la práctica de estilos de vida saludable con el fin de promover la salud individual y colectiva. (CNB, Área de Ciencias Naturales y Tecnología, 2006 p. 16)

Las metodologías del área de Ciencias Naturales y Tecnología se basan en la importancia de desarrollar en los niños, una vida sana que permita una convivencia armoniosa en los salones de clases, en la escuela y en la sociedad donde cada niño se desenvuelve.

El área pretende que los niños y las niñas, por medio del conocimiento de sí mismos, sus interacciones con los demás y con el entorno, desarrollen las destrezas que les permitan fortalecer su autoestima y convivir en armonía en un marco de respeto y diálogo como forma de prevenir, manejar y resolver conflictos. El área orienta a la búsqueda del conocimiento de la vida y el medio circundante de las y los estudiantes. Permite el descubrimiento de los seres vivos y la naturaleza en sus múltiples manifestaciones y busca establecer relaciones entre ellos. (CNB, Área de Ciencias Naturales y Tecnología, 2006, p. 17)

¿Por qué son necesarias las Orientaciones técnicas sobre educación en sexualidad?

Los países reconocen cada vez más la importancia de dotar a los jóvenes de los conocimientos y las habilidades que necesitan para tomar decisiones responsables con sus vidas. La educación integral en sexualidad empodera a

los jóvenes al mejorar sus capacidades de análisis, de comunicación y otras capacidades útiles para la vida con miras a garantizar “la salud y el bienestar en términos de sexualidad, derechos humanos, valores, relaciones sanas y respetuosas, normas culturales y sociales, igualdad de sexos, no discriminación, conducta sexual, violencia y violencia de género, consentimiento, abuso sexual y prácticas negativas”. (UNESCO, 2018)

¿Cómo debe ser la educación sexual en el nivel primario?

La educación sexual debe propiciar el aprendizaje en forma gradual, sistemático y dinámico para que sea asimilado por estudiantes de diferentes edades del nivel primario. Debe contemplar la discusión de temas controversiales e intensos como el aborto, enfermedades de transmisión sexual, homosexualismo, masturbación, prostitución, relaciones sexuales de adolescentes, pornografía, el ambiente y la presión sexual, embarazo en adolescentes, sexo y drogas, etc. Este programa de Educación Sexual debe brindar suficientes conocimientos, y se fundamenta en lo siguiente:

- Comprender la realidad sobre la sexualidad humana.
- Percibir el papel del sexo dentro de la vida humana.
- Desarrollar una actitud sana hacia el sexo.
- Evaluar los mitos y tabúes que sobre el sexo existen.
- Sentirse cómodos con su propia sexualidad.
- Estar claros en sus valores en cuanto al sexo y la vida familiar.
- Ser capaces de tomar decisiones acerca de su comportamiento sexual.
- Desarrollar relaciones armoniosas con personas de su edad, de su propio sexo y del sexo opuesto.

Perfil del profesor que debe enseñar educación sexual

- Estar consciente de su propia sexualidad aceptándola como parte esencial de su personalidad.
- Debe tener suficientes conocimientos de la sexualidad humana para que esté capacitado y pueda transmitir dichos conocimientos de manera clara,

precisa y a la vez, para satisfacer la necesidad de información de los estudiantes.

- Que conozca el proceso de desarrollo psicosexual de los seres humanos para que sea capaz de comprender los problemas que se derivan de éste y de acoger con simpatía a quienes lo enfrentan.
- Que sea capaz de establecer una comunicación franca, abierta y efectiva, verbal y no verbal con sus estudiantes.
- Que utilice un lenguaje sencillo, correcto y natural para transmitir su mensaje, que juntamente con una actitud abierta, le ayude a propiciar dentro del salón de clases un ambiente que estimule a los alumnos a expresar sus sentimientos y dudas con sinceridad y sin temor a ser criticados o excluidos
- No debe imponer a sus educandos sus propios patrones y valores sino ser objetivo en su papel de educador, dándoles la oportunidad de tomar sus propias decisiones después de haber analizado diversos criterios y posibilidades de acción.
- Debe poseer empatía para comprender y orientar a los estudiantes que necesitan su ayuda y la suficiente capacidad de discernimiento para establecer cuando es necesario referir a un especialista a los alumnos que lo ameriten por la seriedad de su situación.
- Debe tener conciencia de la influencia de la sociedad en las actitudes y comportamientos sexuales, respetando las diferencias de raza, ideología o grupo social.
- Debe predominar en su mente un sistema de ética profesional y una conducta íntegra para que se le facilite obtener la confianza que la comunidad, los padres de familia, la escuela y los alumnos han depositado en él por su función de educador.
- Debe ser honesto, solidario, poseer un criterio amplio, ser tolerante, flexible, ser consistente en sus criterios y actuaciones, ser accesible, debe evitar criticar o juzgar los valores de los demás, debe respetar a los alumnos como personas y ganarse el respeto y la confianza de ellos, de

los padres de familia, de la comunidad, debe poseer suficiente motivación para alcanzar los objetivos trazados en su programación

- El Profesor debe satisfacer estas necesidades con sensibilidad, capacidad e inteligencia. Para lograr esto debe conocer a cabalidad cuáles son sus propias necesidades personales y profesionales en cuanto a conocimiento, actitud y experiencia sobre la sexualidad humana y brindarles una información correcta

Cómo impartir educación sexual en el nivel primario.

La educación sexual debe darse dentro de un marco de cordialidad y confianza, que permita expresar libremente las dudas e inquietudes acerca de la sexualidad. Debe darse tomando en cuenta la edad de los educandos para brindar información acorde a ésta.

También debe tomarse en cuenta el sexo de los alumnos y alumnas al impartir educación sexual, es decir, que el Profesor puede impartir educación sexual a las alumnas, y la profesora a los alumnos, esto dará como resultado un buen conocimiento, confianza y una buena comunicación entre estudiantes y docentes

La sexualidad se refiere a tomar en cuenta contactos y vínculos con otros. La educación sexual debe incluir entre sus enseñanzas aquello que promueva y contribuya a desarrollar las relaciones con los otros y con uno mismo. Es decir, se trata de enseñar a:

- Comunicarse con el otro,
- Poner límites para defenderse en situaciones de abuso
- Decir “no” si la persona se siente amenazada o en riesgo,
- Cuidarse,
- Reconocer el valor que la vida tiene

- Enfrentar y resolver los problemas y los conflictos que se plantean a partir del diálogo
- Relacionarse con los otros de manera solidaria y en el marco de respeto por las diferencias.

La comunicación hace posible conectarse con el otro, vincularse, abre el espacio para la pregunta, para la duda, para la opinión, para el conocimiento. Conocer el cuerpo y animarse a preguntar sobre él requiere de un proceso de comunicación, que favorezca un clima de confianza en el que la pregunta sea una oportunidad para aprender a cuidarse, para conocer y para informarse antes de tomar una decisión. La comunicación hace posible demostrar la afectividad, los sentimientos, controlar y mediatizar los impulsos agresivos, los enojos, la ira. Cuando no se tienen instrumentos psíquicos para mediatizar simbólicamente los sentimientos e impulsos negativos, estos se actúan. Aprender a simbolizar con la palabra los enojos, las agresiones, la rabia, etc., es parte de la educación sexual, por eso es importante tratar aspectos de fortalecimiento de valores.

Generar espacios que fortalezcan la confianza para preguntar, expresarse y compartir las inquietudes que se tienen, constituye uno de los primeros puntos de partida para poder dar la palabra a aquello que tanto tiempo estuvo silenciado. Hablar de educación sexual implica también hablar de los sentimientos, de lo que nos pasa, de lo que nos preocupa, de lo que nos inquieta. Eso sólo es posible si somos capaces de tender un puente, un tiempo y un espacio que posibilite un vínculo de confianza y respeto, para “animarse” a compartir el proceso de crecer, aun en aspectos que pueden dar “vergüenza”.

Propiciar los aprendizajes que ayuden al crecimiento y al desarrollo saludable de los alumnos requiere que la escuela promueva una enseñanza basada en la confianza, como también que se haga cargo de la distribución de

conocimientos significativos y adecuados a cada edad, de modo que se puedan brindar oportunidades para que cada niño o adolescente pueda ir comprendiendo su propio crecimiento, sus conflictos y necesidades, sus relaciones con los otros en un marco de respeto hacia las diferencias.

En el nivel de educación primaria, abordar el tema de educación sexual implica que estos aprendizajes se constituyan en un facilitador del cuidado de la salud y del conocimiento sobre la sexualidad. Muchas veces los niños se muestran reacios ante estos temas, pero hay factores que llevan a esta situación, entre las que se pueden mencionar:

- La presión del grupo
- Lo que se espera de los varones y las mujeres.
- La dificultad para hablar sobre estos temas
- La vergüenza para preguntar, para expresar lo que uno siente.
- La información errónea o escasa.
- La dificultad para incluir el cuidado de uno mismo y del otro en distintas prácticas.

Es necesario generar un clima de confianza, alentar la autonomía, enfocar sin estereotipos las diferencias entre otras acciones, será una manera eficiente de trabajar con en educación sexual. Al aplicar estas técnicas adecuadamente, se favorece el ejercicio responsable de la sexualidad en el futuro.

Información, desarrollo de actitudes, valores y destrezas para la vida y el cuidado de la salud, forman parte de una educación integral de la sexualidad que la escuela puede desarrollar, en tanto ella, desde su propia función, contribuye y acompaña al niño en el proceso de aprender, conocer, sentir, crecer y reconocerse en su humanidad.

Para educar sexualmente se debe tomar en cuenta los siguientes aspectos.

Álvarez (2011) propone los siguientes aspectos que se deben tomar en cuenta cuando se trabaja la educación sexual en las aulas:

- Decir siempre la verdad.
- Hablar con sencillez y claridad.
- Utilizar los nombres correctos para dar a conocer las diferentes partes del cuerpo.
- Evitar a toda costa cualquier actitud de regaño, silencio, acusaciones o castigos, ante diversas situaciones o muestras de curiosidad sexual.
- Transmitir confianza y aceptación.
- Y finalmente es importante prepararse personalmente a través de lecturas, charlas de educación sexual y consulta con personas especializadas (p. 61)

Beneficios de la educación sexual

“Gracias a evaluaciones recientes, sabemos que los y las jóvenes que han recibido cursos de educación sexual logran mejorías en la comunicación familiar y de pareja, aclaran sus valores personales y religiosos, y contribuyen a la equidad entre sexos”.(Rodríguez G. , 2016, p. 34)

Comunicación familiar

- Mejora la comunicación sobre sexualidad con madres de familia
- Reconocen el apoyo y la solidaridad familiar

Valores

- Aclaran el tipo de pareja que buscan
- Mantienen sus creencias religiosas y las distinguen de sus actitudes hacia la sexualidad
- Entre novios hablan más de su relación y de sus sentimientos

Equidad de género

- Las Mujeres mejoran la comunicación sobre el cuerpo y las decisiones sexuales
- Los hombres toman conciencia sobre el cuidado de su cuerpo y la responsabilidad en la vida sexual
- Las mujeres mejoran la autoestima y el respeto al propio cuerpo

La educación sexual es necesario promoverla, para acabar con prejuicios y romper las barreras de quienes no han podido superar sus miedos, para contra restar a quienes creen que la educación sexual tiene efectos adversos, para terminar con la ignorancia.

Reconocer el valor de la formación y del conocimiento es la base para que niñas, niños y adolescentes encuentren en su sexualidad una fuente de alegría y cuenten con instrumentos para el ejercicio pleno y responsable, libre de abusos, violencia, discriminación, embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual.

Como institución educativa, la escuela tiene algunas responsabilidades en cuanto a la educación, sexual, que los docentes pueden desarrollar dentro de las aulas. Estas son:

- Brindar una información contextualizada, referida al proceso de desarrollo de la identidad y de la relación con los otros como en lo relativo a temas de salud.
- Promover la comprensión de la información científica, que dialogue con saberes previos, emociones, necesidades en el aquí y ahora de los alumnos, y contribuya a posibilitar el ejercicio de una sexualidad saludable y responsable.
- Respetar el derecho de los niños y jóvenes a ser informados con la mejor calidad de información, adecuada al momento singular del proceso de crecimiento en el que se encuentran.

- Acompañar el proceso de construcción de la identidad y el vínculo con los otros desde el marco de los derechos humanos.
- Generar espacios de reflexión que permitan la comprensión de los propios derechos y los de los otros.
- Desarrollar estrategias que favorezcan el crecimiento personal, contribuyendo a elevar la autoestima.
- Legitimar el conocimiento y el respeto a la diversidad - respeto por las diferencias.
- Favorecer el pensamiento reflexivo y crítico sobre ideas, emociones, prácticas y creencias.

Los docentes de educación primaria pueden promover oportunidades de aprendizaje basadas en información rigurosa y relevante que favorezca el desarrollo de actitudes saludables y responsables hacia la vida, hacia uno mismo y hacia los otros

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Implementación de estrategias pedagógicas para educación sexual en quinto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta cantón San Antonio Nimá I del municipio de Samayac, Suchitepéquez

3.2 Descripción del PME

El proyecto de mejoramiento educativo se realiza en la E.O.R.M. cantón San Antonio Nimá I del municipio de Samayac del departamento de Suchitepéquez.

El diagnostico institucional realizado enfoca en los indicadores educativos del establecimiento un bajo nivel de educación sexual en los estudiantes del grado de quinto primaria por lo que se ve la necesidad de realizar el proyecto de mejoramiento educativo en educación sexual y así poder mejorar esta problemática en el centro educativo.

Las demandas educativas identificadas en el análisis situacional del centro educativo nos enmarcan que la educación sexual es necesaria para promover un aprendizaje integral y sobre todo, para orientar a los estudiantes a cuidar su cuerpo y a respetar a los demás, tomando en cuenta la importancia de la práctica de valores de respeto y la autoestima y el autoconcepto, por lo que es necesario poseer preparación capacidad desarrollo intelectual y madures mental, conocer todas las normas y reglas del lenguaje escrito y poder lograr la calidad educativa en el establecimiento.

Es importante mencionar que el centro educativo cuenta con el apoyo de la municipalidad, de personas altruistas, docentes capacitados, padres de

familia activos, OPF organizada, alumnos con deseos de superación y un gobierno escolar activo.

Desarrollar estrategias que permitan espacio para la educación sexual en quinto grado, es una tarea que consiste en la implementación de actividades educativas que, basadas en los contenidos curriculares del Curriculum Nacional Base – CNB – orienten a los estudiantes sobre la importancia de conocer acerca de la sexualidad y los elementos que la componen, para fomentar el cuidado y el respeto hacia sus órganos sexuales y todo su cuerpo, a la vez, fortalecer valores morales que, les permitan respetar la vida de sus compañeros y de los demás que los rodean.

Con este proyecto se pretende poner en práctica clases teóricas y prácticas que brinden los conocimientos adecuados a los estudiantes, respecto a la educación sexual. Además, se espera contar con personal de apoyo, de las instituciones municipales encargadas de salud y seguridad, para que puedan aportar aprendizajes a los estudiantes y así, lograr el desarrollo de su conocimiento de manera adecuada, para poder tomar decisiones acertadas dentro de las situaciones de su vida en la sociedad donde se desarrolla, sociedad más exigente y más demandante de comportamientos seguros y confiados para no dejarse enrolar en circunstancias que puedan afectar el transcurso de su vida.

.

En este proyecto los estudiantes tendrán la oportunidad de investigar y construir su propio aprendizaje, mientras la docente planifica actividades que les permitan apropiarse de los conocimientos adecuados.

El proyecto pretende que los estudiantes faciliten su aprendizaje y que se mantengan siempre motivados por aprender, por mejorar y por desarrollarse adecuadamente durante el largo camino de su vida.

3.3 Concepto del PME

Orientar la educación sexual en los estudiantes a través de estrategias pedagógicas

3.4 Objetivos

General

Brindar una educación de calidad y a la vez integral, que les permita a los estudiantes, tener conocimiento acerca de la sexualidad para fortalecer aspectos de su vida personal que le ayuden a sentir seguridad y confianza acerca de quién es, a la vez que respeta la vida de los demás.

Específicos

- Implementar estrategias educativas acordes a las necesidades de educación sexual de los estudiantes.
- Articular información pertinente acerca de la sexualidad, con entidades públicas de salud sobre conocimientos necesarios que les ayuden a tomar conciencia de la importancia de cuidar su cuerpo.
- Promover actitudes de sexualidad responsable desde la infancia para que, en un futuro cercano, cuenten con una base y en su etapa de crecimiento su toma de decisiones sea la adecuada.

3.5 Justificación

La sexualidad es parte de la personalidad del ser humano y se manifiesta a través de su conducta, de acuerdo a la etapa de vida por la que esté pasando.

Durante mucho tiempo, la educación sexual se mantiene muy alejada del sistema educativo, muchas veces, por razones culturales, lo que ha ocasionado que los estudiantes no tengan conocimiento acerca de aspectos muy importantes de su desarrollo y su cuidado desde su infancia.

La educación sexual que se imparte actualmente es muy poca y muy superficial, se basa en cuestiones anatómicas como las diferencias entre el hombre y la mujer y las enfermedades de transmisión sexual, pero no se toma en cuenta que, al hablar de sexualidad, se abren espacios de comunicación, de amor y de respeto, por uno mismo, así como por lo demás, lo que permite tener conductas adecuadas al desarrollarse dentro de la sociedad.

Si no se profundiza en la educación sexual, se pueden generar experiencias perjudiciales en los estudiantes que comienzan su desarrollo desde el nivel primaria, tomando conocimientos no adecuados y desviando sus pensamientos y objetivos por no tener la información adecuada acerca de su cuerpo y su crecimiento. Es importante primeramente hacer entender a los padres la necesidad de educar en sexualidad a sus hijos y romper barreras de prejuicios que puedan traer consecuencias lamentables para los niños en un futuro.

El grado de quinto primaria es bastante propicio para el desarrollo de temas acerca de la sexualidad, porque los niños se encuentran en las edades de entre 11 y 12 años, una edad en la que, empiezan la etapa del desarrollo y la pubertad empieza a tomar su parte en la vida de cada uno de los estudiantes.

Si se educa en sexualidad en el aula, entonces deja de ser un tabú y adquiere jerarquía entre los temas que se imparte como parte de la formación de los estudiantes, lo que se debe hacer, es adaptar contenidos y establecer actividades pedagógicas que permitan la orientación en este tema y que provoquen cambios significativos en los niños que les permitan ser más seguros y confiados de su personalidad y su sexualidad, así como ser respetuosos delante de los demás.

Si se educa en sexualidad se pueden obtener beneficios para los estudiantes que les ayuden a tener un incremento en su conocimiento y una mejora de actitudes que respecta a su salud. Además, se logrará que los niños, desde muy temprana edad, mejoren sus capacidades de análisis, comunicación y otras útiles para su vida que les permitan garantizar su salud y su bienestar en términos de sexualidad, valores, relaciones sanas y respetuosas que les permitan ser parte de una sociedad basada en el respeto y la confianza en sí mismos.

Se cuenta con herramientas didácticas adecuadas que permitirán desarrollar actividades que fortalezcan los valores de los estudiantes, así como su conocimiento sobre sexualidad y que les permitirá contar con una calidad de vida teniendo la seguridad y la confianza de su cuerpo, su comportamiento y sus cuidados respecto al control de su integridad física y mental.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El Proyecto de Mejoramiento Educativo diseñado para ejecutarse en el salón de clases, sufrió una interrupción debido a la situación actual del país, relacionada con la pandemia del COVID – 19. La suspensión de clases forzó a la educación nacional a utilizar otros medios para hacer llegar a los estudiantes, las estrategias educativas que corresponden al proceso educativo del presente años.

Ha sido necesario el uso de las redes sociales, los medios de comunicación y las visitas domiciliarias, sin embargo, estas últimas cada vez se han restringido más debido a los casos positivos que van apareciendo, pues se deben tomar aún más precauciones cuando se conocen casos cercanos en la comunidad.

Algunas actividades se han tenido que desarrollar a través de videos y se han hecho llegar a los hogares de los niños, por medio de aplicaciones como

WhatsApp y por medio de canales locales de televisión; sin embargo, estas acciones no han podido cumplir con una cobertura completa, pues en el caso de la comunidad donde se ejecutó este proyecto, la condición económica de los habitantes es muy baja por lo que no todos tienen un teléfono celular y tampoco tienen acceso a la televisión.

Se hicieron todos los esfuerzos necesarios para hacerle llegar la información a la mayor cantidad de estudiante, por lo que se pudieron obtener resultados satisfactorios a pesar de las limitantes que actualmente se viven.

Tabla 14 Actividades proyectadas

No.	ACTIVIDADES PROYECTADAS EN EL CRONOGRAMA	ACTIVIDADES EJECUTADAS	ACTIVIDAD EMERGENTE
1.	Reflexiones sobre el cuidado del cuerpo	✓	
2.	Charlas informativas	✓	
3.	Convivencias en grupos heterogéneos	✓	
4.	Videos informativos	✓	
5.	Colocación de afiche informativo	X	La proyectista desarrolló la actividad, tomando las precauciones necesarias
6.	Repartición de trifoliales informativos	X	La docente visitó la casa de los estudiantes y les entregó un afiche personalmente
7.	Actividad sobre las partes y los cuidados del aparato reproductor masculino y femenino	X	Video transmitido por medio de WhatsApp

Fuente: María de los Ángeles del Águila

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

En esta fase se dio inicio del PME y se ejecutaron acciones como las solicitudes de autorización para trabajar de acuerdo a los lineamientos educativos correspondientes. Se solicitaron autorizaciones a las autoridades locales, es decir, a la directora del establecimiento y a la CTA del distrito 96 – 44. Así como se hizo una

solicitud de autorización a la coordinadora de PADEP/D y un compromiso de llevar a término el PME.

Ilustración 1 Reunión con padres de familia



Se socializó la propuesta del PME con el objetivo de concientizar a los padres de familia y encargados sobre la importancia de la educación sexual en los alumnos de quinto grado.

Fuente: del Águila, M., noviembre 2019

Ilustración 2 Carta de solicitud a directora



Se presentó una carta a la directora del establecimiento para que autorizara la ejecución del PME con los niños de quinto grado.

Fuente: del Águila, M., noviembre 2019

Ilustración 3 Carta de solicitud a CTA

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA - USAC
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA
MEDIA - EPPEM
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL
DOCENTE - PADEP/D
LICENCIATURA PRIMARIA - PREPRIMARIA
Samayac, Suchitepéquez, 20 de julio de 2019

Lda. Perita Celeste Rodríguez Solval
Coordinadora Técnica Educativa
Distrito Escolar 96-44
Samayac, Suchitepéquez.

Estimada Lda.

Se le saluda cordialmente y sobre todo deseo que Dios derrame en usted todo tipo de bendiciones, y éxitos en sus labores administrativas en tan digno cargo.

El motivo que conlleva la presente, es para **SOLICITAR** se me autorice permiso, como estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, para que realice el Proyecto de Mejoramiento Educativo, hacia los estudiantes de quinto grado, haciendo énfasis en el campo educativo, en la presente fecha, este como parte del proceso de Graduación. Que se genera en el curso de Proyecto de Mejoramiento Educativo. Es menester señalar que su servidora está en aras de superación profesional. Por lo que se ruega, se considere el permiso.

Sabiendo del alto espíritu en pro del desarrollo social que manifiesta al distrito a su cargo, no dudo de su comprensión y apoyo.

Sin otro particular,
Deferentemente.

(f)
María de los Angeles del Águila Muñoz
Maestra Estudiante
Carné 200290850

Se solicitó el apoyo de la CTA del distrito 96 – 44 para respetar las líneas de jerarquía de autoridad.

Fuente: del Águila, M., noviembre 2019

Ilustración 4 Carta de solicitud a coordinadora PADEP/D

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA - USAC
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA
MEDIA - EPPEM
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL
DOCENTE - PADEP/D
LICENCIATURA PRIMARIA - PREPRIMARIA
Samayac, Suchitepéquez, 20 de julio de 2019

MSC. Haydee Lucrecia Crispín
Unidad de San Carlos de Guatemala
Quetzaltenango C.A.
Presente

CARTA DE COMPROMISO

Estimada Msc.

Se le saluda cordialmente y sobre todo deseo que Dios derrame en usted todo tipo de bendiciones, y éxitos en sus labores administrativas en tan digno cargo.

YO, María de los Angeles del Águila Muñoz quien me identifico con el Documento Personal de Identificación (DPI), con Código Único de Identificación (CUI) número 2332647281001 extendido por el Registro Nacional de las Personas -RENAP-, de la República de Guatemala, estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural, a realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo que me solicita la Universidad de San Carlos de Guatemala, por el proceso de graduación, carné No. 200290850.

Acepto los términos y condiciones pactados de antemano con las autoridades que correspondan antes mencionada y me **COMPROMETO** a:

1. Entregar oportunamente los procesos del PME
2. Se garantiza que todo el PME se cumplirá al 100% de su totalidad en pro de los estudiantes.

Y para que conste, firmo la presente:

(f)
María de los Angeles del Águila Muñoz
Maestra Estudiante
Carné 200290850

Se envió solicitud de aprobación del PME a la coordinadora de PADEP / D para iniciar con el proyecto.

Fuente: del Águila, M., noviembre 2019

B. Fase de planificación

En esta fase se desarrollaron todas las investigaciones preliminares para determinar la propuesta adecuada de acción para el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Se llevó a cabo la investigación de campo y la investigación documental el establecimiento, se detalló un diagnóstico basado en los últimos 4 años de labores. Se desarrolló también la propuesta del PME de acuerdo las vinculaciones de los factores internos y externos del establecimiento.

C. Fase de ejecución

Esta fase fue la más extensa pues se elaboró el material didáctico y se ejecutaron las estrategias educativas con el grupo de estudiantes, evaluando su comportamiento y recopilando las experiencias educativas en cada una de las actividades.

Ilustración 5 Preparación de material didáctico para las actividades



Se trabajó el material didáctico, adecuado a los contenidos a desarrollar.

Fuente: Del Águila, M. enero 2020

Ilustración 6 Figuras de las partes del cuerpo humano



Material didáctico a utilizar en el desarrollo de las estrategias pedagógicas para la educación sexual dirigida a los niños de quinto grado.

Fuente: Del Águila, M. enero 2020

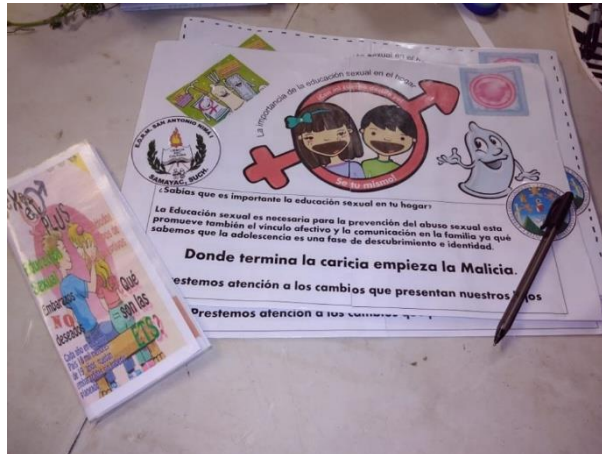
Ilustración 7 Preparación de material didáctico para la actividad emergente



Se adaptó material adecuado para la actividad del video de la planificación emergente para enriquecer los contenidos

Fuente: Del Águila, M. enero 2020

Ilustración 8 Material informativo



Se elaboró material adecuado al nivel de aprendizaje de los estudiantes y al contexto comunitario para que también lo aprovechen padres de familia.

Fuente: Del Águila, M. enero 2020

Las actividades pedagógicas programadas se llevaron a cabo para fortalecer los conocimientos de los estudiantes en cuanto a educación sexual. Estas actividades fueron las siguientes:

Reflexión sobre la importancia del cuerpo: Se fortalecieron valores de autoestima y autoconcepto para que los estudiantes valoraran su vida y su cuerpo y se aceptaran como son, esto con la finalidad de eliminar prejuicios culturales acerca de las diferencias entre géneros masculino y femenino que han marcado formas de discriminación entre ellos.

Ilustración 9 Reflexión sobre la importancia del cuerpo



Estudiantes atentos a la actividad y a los temas compartidos respecto a la importancia del cuerpo humano femenino y masculino

Fuente: Del Águila, M. enero 2020

Ilustración 10 Niños en actividad de reflexión



Estudiantes socializando opiniones acerca de temas relacionados al cuerpo humano y su cuidado para fortalecer conocimientos

Fuente: Del Águila, M. enero 2020

Charla sobre los cuidados del cuerpo: Se impartió una plática acerca de los cuidados del cuerpo, por ejemplo, a través de una buena alimentación, ejercicio regulado, cuidado de accidentes y golpes entre otros, para que aprecien su cuerpo y se preocupen por una buena salud y una buena higiene.

Ilustración 11 Charla sobre el cuidado del cuerpo



Estudiantes atendiendo la plática impartida por la docente, respeto a los cuidados que se necesitan para mantener un cuerpo sano.

Fuente: Del Águila, M. febrero 2020

Convivencia para fortalecer lazos de amistad y compartir entre grupos heterogéneos: Esto con la finalidad de eliminar barreras de desigualdad de género entre los estudiantes, pues viven con el estereotipo de marcar una diferencia entre mujeres y hombres, dando lugar a casos de discriminación, por lo que se fortaleció la relación entre iguales, tomando en cuentas las reglas del respeto y la educación hacia todos, independientemente de su género. Una actividad bastante dinámica, pues costó mucho romper con el distanciamiento tan marcado que había entre niños y niñas.

Ilustración 12 Actividad sobre amistad y compartir entre grupos heterogéneos



La docente comparte temas sobre la importancia de la amistad entre personas de distinto sexo y las formas del respeto.

Fuente: Del Águila, M. febrero 2020

Ilustración 13 Rompiendo el hielo en convivencia



Estudiantes en participación activa, socializando y conviviendo entre niños y niñas tomando en cuenta las normas de cortesía y respeto.

Fuente: Del Águila, M. marzo 2020

Video sobre la función sobre el aparato reproductor masculino y femenino: Con esta actividad se permitió a los docentes, tener el conocimiento acerca de cuáles son las diferencias entre los aparatos reproductores y cómo funcionan en el cuerpo de la mujer y del hombre, así como la importancia de cuidarlos y practicar una buena higiene.

En esta actividad hubo participación activa de los estudiantes quienes tuvieron muchas dudas, debido a la desinformación con la que contaban.

Ilustración 14 Video de función de aparato reproductor masculino y femenino



Los estudiantes observaron el video sobre la función de los aparatos reproductores masculino y femenino y compartieron opiniones acerca de los contenidos.

Fuente: Del Águila, M. marzo 2020

Respecto a la actividad emergente, se llevó a cabo la elaboración de afiches informativos sobre educación sexual, así como la entrega en persona de trípticos informativos sobre las enfermedades de transmisión sexual – ETS –que fueron entregados en casa de cada estudiante, tomando en cuenta las medidas necesarias debido a la pandemia del COVID – 19.

También se llevó a cabo un video sobre educación sexual, en donde se hizo uso de material didáctico que había sido preparado para las actividades dentro del salón de clases, pero que fueron suspendidas debido al cierre de establecimientos por la pandemia.

Ilustración 15 Pegando afiches en actividad emergente



Tomando en cuenta las medidas de prevención para evitar el contagio del COVID – 19, se colocaron afiches en puntos de la comunidad

Fuente: Del Águila, M. abril 2020

Ilustración 16 Desarrollo de video por actividad emergente



Como complemento de actividades educativas para los estudiantes, se desarrolló un video acerca de la educación sexual y se compartió por medio de redes sociales

Fuente: Del Águila, M., abril 2020

Ilustración 17 Entrega de afiches en actividad emergente



Visitas domiciliarias a los estudiantes, tomando medidas de prevención, para reforzar contenidos de educación sexual

Fuente: Del Águila, M., abril 2020

D. Fase de monitoreo

Matriz de monitoreo

Tabla 15 Matriz de monitoreo

Plan de monitoreo					
Fase inicial					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
3 solicitudes de apoyo a actores potenciales.	Entrega y recepción de solicitudes.	Proyectista	Una semana	Carta firmada de recibido	Estudiantes padres de familia y proyectista.
Realización de reunión con padres de familia para socializar el proyecto	Padres de familia asistieron a la reunión	Proyectista	Una semana	Fotografías	Padres de familia y proyectista
Fase de planificación					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
Realización de investigación de campo y documental	2 etapas del proyecto terminadas	Proyectista	2 semanas	Documento del proyecto	Docente, estudiantes, padres de familia
Presentación de propuesta de proyecto	Propuesta de proyecto aceptada	Proyectista	6 semanas	Documento del proyecto	Docente, estudiantes, padres de familia

Fuente: Del Águila, M.

Tabla 16 Matriz de monitoreo. Continuación

Fase de ejecución					
Meta	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
¿Qué se tiene que monitorear?					
Preparación de temática sobre el cuidado del cuerpo	Tema redactado	Proyectista	1 semana	Fotografías	Estudiantes, padres de familia.
Compra de juego de mesa (Monopoli)	Juego listo para ser utilizado	Proyectista	1 semana	Fotografía de evidencia.	Estudiantes, padres de familia.
Elaboración de dos figuras gigantes del cuerpo humano masculino y femenino	Figuras terminadas	Proyectista	1 semana	Fotografía de evidencia.	Estudiantes, padres de familia.
Preparación de tema sobre la identidad y la autoestima	Tema redactado	Proyectista	1 semana	Fotografía de evidencia.	Estudiantes, padres de familia.
Preparación de video sobre las funciones de los aparatos reproductores del ser humano	Vídeo editado	Proyectista	1 semana	Fotografía de evidencia.	Estudiantes, padres de familia.
Resultado					
El material se preparó en dos semanas completas y se clasificó de manera de estar listo para cada actividad a realizar.					

Fuente: del Águila, M.

E. Fase de evaluación

Matriz de evaluación

Tabla 17 Matriz de evaluación

Plan de evaluación						
Objetivo general: Brindar una educación de calidad y a la vez integral, que les permita a los estudiantes, tener conocimiento acerca de la sexualidad para fortalecer aspectos de su vida personal que le ayuden a sentir seguridad y confianza acerca de quién es, a la vez que respeta la vida de los demás						
Meta ¿Qué se desea evaluar?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Tiempo ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde encontramos esta información?	Método de Verificación	Muestra ¿A quién fue dirigido?	
Actividad, desarrollo del tema sobre cuidado del cuerpo y redacción sobre su importancia	El 70% de los estudiantes participó activamente	Proyectista	04/02/2020 con una duración de 1 hora	Registro de asistencia y fotografías de evento.	Estudiantes, docente	
Charla sobre identidad y autoestima	El 98% de los estudiantes participó activamente	Proyectista	04/02/20 con duración de 1 hora y 10 minutos	Registro de asistencia y fotografías de evento.	Estudiantes, docente	
Convivencia sobre la importancia de la socialización en grupos heterogéneos	El 85% de los estudiantes participó activamente	Proyectista	12/02/2020 con duración de 45 minutos	Registro de asistencia y fotografías de evento.	Estudiantes, docente	
Actividad: video sobre la función del aparato reproductor masculino y femenino.	El 100% de los estudiantes participó activamente	Proyectista	Fecha viernes 28/02/2020	Registro de asistencia y fotografías de evento.	Estudiantes, docente	
Objetivo específico 1: Implementar estrategias educativas acordes a las necesidades de educación sexual de los estudiantes						
Meta ¿Qué se evaluó?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo	Duración ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde se encontramos esta información?	Método/ Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?	Muestra ¿A quién se va a interrogar?	

	demuestra?				
Las estrategias educativas llenaron expectativas de los estudiantes	Los estudiantes se vieron interesados en cada una de las actividades	Cada una de las actividades desarrolladas	En las fotografías de evidencias durante el desarrollo de la sesión.	En los cuadros de registro	Estudiantes, docente proyectista.
Los estudiantes captaron información proveniente de las estrategias educativas	Los estudiantes mostraron mayores conocimientos acerca de los temas al terminar cada actividad	Durante las diferentes actividades realizadas algunos opinaron e hicieron preguntas acerca de los temas	En las fotografías de evidencias durante el desarrollo de la sesión.	En los cuadros de registro	Estudiantes, docente proyectista.

Fuente: Del Águila, M.

Tabla 18 Matriz de evaluación. Continuación

Objetivo específico 2: Articular información pertinente acerca de la sexualidad, con entidades públicas de salud sobre conocimientos necesarios que les ayuden a tomar conciencia de la importancia de cuidar su cuerpo					
Meta ¿Qué se desea evaluar?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Tiempo ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde se encontramos esta información?	Método/ Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?	Muestra ¿A quién se va a interrogar?
Las charlas contaron con información de datos profesionales	Se contó con información proveniente de expertos	Charla sobre identidad y autoestima	En las fotografías de herramienta	Planificación de actividades	Estudiantes
Se complementó la información con datos locales del puesto de salud	Se obtuvieron volantes del puesto de salud	Cada actividad tuvo una duración de 1 hora	En las fotografías de herramienta	Planificación de actividades	Estudiantes

Objetivo específico 3: Promover actitudes de sexualidad responsable desde la infancia para que, en un futuro cercano, cuenten con una base y en su etapa de crecimiento su toma de decisiones sea la adecuada					
Meta ¿Qué se desea evaluar?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Tiempo ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde se encontramos esta información?	Método/ Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?	Muestra ¿A quién se va a interrogar?
El fomento de la concientización acerca de la sexualidad	Las actividades tuvieron un mensaje específico acerca de la importancia de la sexualidad responsable	Se realizó una actividad acerca de la sexualidad responsable. Duró 1 hora aproximadamente	En las fotografías de herramienta	Planificación de actividades	Estudiantes
Se fortalecieron valores de respeto por el sexo opuesto	Los estudiantes comprendieron la importancia del respeto a los demás.	En cada una de las actividades	En las fotografías de herramienta	Planificación de actividades	Estudiantes
Resultado:					
Los objetivos fueron alcanzados en tiempo y en espacio, esto permitió que se obtuvieran resultados bastante satisfactorios.					
Fuente: del Aguila, M.					

Esta fase se tenía contemplada a través de un plan de divulgación, el cual consistía en la reunión con padres de familia, con compañeros docentes y con autoridades educativas locales. Sin embargo, debido a las condiciones de la pandemia del COVID – 19, se realizó un video que se publicó a través de la página de YouTube para que pudieran los actores diversos del proyecto, informarse acerca de los resultados alcanzados.

Para encontrar esta información se debe ir al siguiente enlace:

https://www.youtube.com/channel/UCebF-wxHR4rl-PIEufMqtHw?fbclid=IwAR1grieAC_NdmU0c_mnY5esHiG9k2J9SRMwpV_CAC22xgszBO_lIGm7Pago

De igual manera, se hizo uso de un poster académico para presentar la información más relevante

Tabla 19 Póster académico



Elementos más relevantes de las actividades realizadas, como parte de la divulgación del proyecto

Fuente: del Águila, M. mayo 2020

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La E.O.R.M. cantón San Antonio Nimá I, del municipio de Samayac, Suchitepéquez, es una escuela que atiende estudiantes de primaria en una jornada matutina. Cuenta con una escuela anexa del nivel pre primaria que funciona en modalidades bilingüe y monolingüe.

Tiene acceso fácil por las calles principales de la comunidad y su infraestructura es relativamente nueva, es acogedora para cada uno de los estudiantes de los diferentes grados y secciones. Cuenta con el apoyo de la OPF, el COCODE y la municipalidad, por lo que su organización es bastante unida y se logran grandes avances.

Tiene fortalezas muy importantes, como el trabajo en equipo docente, la infraestructura adecuada para la estadía de los estudiantes, apoyo municipal, organización de actividades adecuada, entre otras.

Respecto al diagnóstico de la escuela, se determinó que hay puntos muy importantes a tratar, por ejemplo, uno de los problemas más fuertes en la comunidad es la desintegración familiar, lo que afecta el rendimiento escolar de los estudiantes y que se refleja en algunas ocasiones en la tasa de deserción. Los matrimonios tempranos muchas veces son las principales causas de estos problemas que afectan principalmente a los niños.

La desinformación en temas de educación sexual en los estudiantes y es que en el establecimiento no se ha tomado en cuenta que este tema abarca subtemas como la autoestima, el fortalecimiento de valores y el respeto hacia los demás, por lo que brindar estrategias educativas basadas en este tema es muy importante, pues se orienta a los estudiantes, principalmente a quienes se

encuentran casi en la etapa de la pubertad, a contar con los conocimientos adecuados a través de una educación integral. Para la UNESCO

“La educación integral en sexualidad es un proceso de enseñanza y aprendizaje basado en planes de estudios que versa sobre los aspectos cognitivos, psicológicos, físicos y sociales de la sexualidad. Su propósito es dotar a los niños y jóvenes de conocimientos basados en datos empíricos, habilidades, actitudes y valores que los empoderarán para disfrutar de salud, bienestar y dignidad; entablar relaciones sociales y sexuales basadas en el respeto; analizar cómo sus decisiones afectan su propio bienestar y el de otras personas; y comprender cómo proteger sus derechos a lo largo de su vida y velar por ellos”. (UNESCO, 2018)

Se tomó la decisión de identificar cuáles elementos rodean al establecimiento, tanto internos como externos para vincularlos y plantear líneas de acción que pudieran ayudar a transformar procesos educativos que mejoren estos problemas.

Se seleccionó la quinta línea de acción estratégica: implementación de estrategias de educación sexual a los estudiantes para orientar su desarrollo físico y psicológico y se tomó la decisión de ejecutar el proyecto de Implementar estrategias educativas basadas en la educación sexual, que contribuyan a promover una vida responsable en los estudiantes.

Para esto se planificaron actividades que permitieran el desarrollo de la educación sexual, tomando en cuenta la participación directa de docente, estudiantes y el involucramiento de padres de familia en los informes acerca de cómo se desarrollaban las clases, de manera que tuvieran la seguridad que todo se estaba trabajando de acuerdo a la cultura de la comunidad. “La educación sexual no puede concebirse fuera del contexto de la educación integral: Es la necesidad de educar integralmente al individuo en todas sus dimensiones (bio-psicosocial), lo que justifica la promoción de la Educación Sexual”. (Rodríguez H. , 2006, pág. 19)

Hacer uso de metodologías constructivistas permitió un mejor logro en el aprendizaje de los estudiantes, porque se les permitió a través de cada

estrategia educativa, explorar los contenidos y construir sus propios conocimientos, lo que resultó en una dinámica educativa bastante fortalecedora de aprendizajes en donde los estudiantes experimentaron y tomaron decisiones que les ayudó a adquirir competencias adecuadas.

“Para el constructivismo aprender es arriesgarse a errar (ir de un lado a otro), muchos de los errores cometidos en situaciones didácticas deben considerarse como momentos creativos”. (Mitra, 2007, pág. 12)

Este proyecto permitió obtener resultados bastante exitosos, pues, se logró que un 75% de los estudiantes conocieran acerca de temas de su cuerpo, su cuidado y el fortalecimiento de su autoestima, de forma adecuada y no solamente por lo que aprenden o ven en la calle, lo que demuestra la importancia de mejorar los procesos educativos para satisfacer las necesidades de la sociedad actual.

Esto hace comprobar lo que dice (Monereo, 1990)

Únicamente podemos hablar de utilización de estrategias de aprendizaje cuando el estudiante da muestras de ajustarse continuamente a los cambios y variaciones que se van produciendo en el transcurso de la actividad, siempre con la finalidad última de alcanzar el objetivo perseguido del modo más eficaz que sea posible (p 25)

De forma general, las estrategias implementadas para la ejecución del presente proyecto, permitieron realmente lograr un mejoramiento educativo para los estudiantes de quinto grado.

Por lo tanto, se ha implementado un plan de sostenibilidad con la finalidad de darle seguimiento a estas actividades, porque su eficiencia ha aportado suficientes beneficios para los involucrados y es necesario darles continuidad en el desarrollo de su conocimiento para garantizar su competencia adecuada en las diferentes situaciones de su vida cotidiana respecto a temas de sexualidad y así crear una sociedad responsable.

CONCLUSIONES

- Se logró una educación integral al aplicar estrategias educativas relacionadas con la sexualidad y el fortalecimiento de la identidad y la autoestima de los estudiantes.
- Se implementaron estrategias educativas acordes a las edades y necesidades de los estudiantes.
- Se integró información de las entidades públicas de la comunidad acerca de la sexualidad.
- Se promovieron actitudes de sexualidad responsable en los estudiantes como parte de su preparación futura.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Plan de sostenibilidad

Tabla 20 Plan de sostenibilidad

No.	Dimensión de sostenibilidad	Preguntas	Actividades de sostenibilidad	Procesos a considerar en la estrategia.	Recomendaciones para su fortalecimiento
1	Sostenibilidad Institucional	¿Se continuará con la educación sexual?	Se implementarán en el área de Ciencias Naturales y Tecnología	Los temas deben ser acordes a la edad de los estudiantes	Desarrollarlas a cada mes
2	Sostenibilidad Financiera	¿Cómo se sufragarán los gastos?	Todos los gastos corren por cuenta de la proyectista	Los precios accesibles de materiales	Los materiales pueden reutilizarse
3	Sostenibilidad tecnológica	¿Se pueden implementar actividades con la tecnología?	Se hará uso del laboratorio de computación	El aprendizaje significativo en computación	Monitorear el uso de las computadoras durante las actividades
4	Sostenibilidad social y cultural	¿Se tomará en cuenta la cultura de la comunidad?	El contexto local es la base para las actividades	Los conocimientos en la comunidad	Invitar a padres de familia a algunas actividades
5	Sostenibilidad ambiental	¿Se contempla el cuidado del ambiente con las actividades?	Se harán énfasis en el cuidado del ambiente	El reciclaje de material	Se podrá elaborar material con desechos reciclables.

Jorge Luis Sánchez Hernández 2019

PRESUPUESTO DEL PROYECTO

Tabla 21 Presupuesto recursos materiales

No.	Recursos materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1.	Cartulinas	10	Q1.50	Q 15.00
2.	Cartulinas iris	25	Q.2.00	Q.50.00
3.	Impresiones	50	Q. 2.00	Q.100.00
4.	Compra de juego de mesa	1	Q.45.00	Q.120.00
5.	Marcadores	5	Q.6.00	Q.30.00
6.	Pegamento	1	Q.35.00	Q.30.00
7.	Fomy	10	Q. 8.00	Q. 80.00
8.	Varios	1	Q.100.00	Q.100.00
TOTAL				Q.525.00

Jorge Luis Sánchez Hernández 2019

Tabla 22 Presupuesto recursos humanos

No.	Recursos humanos	Cantidad/ Tiempo	Precio unitario	Precio total
1.	Gastos varios	1	Q.100.00	Q. 100.00
TOTAL				Q. 100.00

Jorge Luis Sánchez Hernández 2019

Tabla 23 Resumen de presupuesto

NO.	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Recursos materiales	1	Q. 525.00	Q. 525.00
2	Recursos Humanos	1	Q. 100.00	Q. 100.00
TOTAL				Q. 625.00

Jorge Luis Sánchez Hernández 2019. Con base a Tula (202)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Libros

- Álvarez, A. (2011). *La educación como base del desarrollo del ser humano: modelo centrado en el aprendizaje*. EDUCERE.
- Beltrán Díaz, J. (2011). *El ausentismo escolar en los alumnos de primaria*. México, D.F.: Universidad pedagógica Nacional.
- Camison, C., Cruz, S., & Gonzáles, T. (s.f.). *Gestión De La Calidad Conceptos, Enfoques, Modelos Y Sistemas*. Person Prentice Hall.
- Casanovas, S. J. (2014). «*Cómo debe ser el análisis antes de tomar una decisión importante*». México: Universidad Autónoma de México.
- Cases Soler, I. (2016). *El hábito lector en alumnos de Educación Primaria*. Universitat de les Illes Balears.
- David., F. R. (2000). *Conceptos de Administración Estratégica*. México: Prentice Hall.
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. UNESCO.
- Gilli, J. J. (2017). *Claves de la estructura organizativa*. Buenos Aires, Argentina: Granica.
- Greenberg, H. (2011). *La experiencia de la escuela*. Wayback.
- Heizer, J., & Render, B. (2009). *Principios de administración de operaciones*. México: Stephen P. .
- Herrera, N., & Cruz, J. (2017). *La maotivación desmotivación en las aulas de primaria*. España: Universidd de la Laguna.
- Mijangos, E. (2013). *Técnicas administrativas*. Colombia: Planeta.
- MINEDUC. (2005). *Situación actual de la educación especial en Guatemala*. Guatemala: ASOCIACIÓN DE CAPACITACIÓN Y ASISTENCIA TÉCNICA EN EDUCACIÓN Y DISCAPACIDAD.
- MINEDUC, 2. (2011). *Manual de atención a las necesidades educativas especiales en el aula*. Guatemala: Gobierno de Guatemala.

- Ministerio de Educación, 2. -2. (2016). *Plan estratégico de educación 2016 - 2020*. Ciudad de Guatemala: Dirección de Comunicación Social.
- Mitra, S. (2007). *Mira como los niños se enseñan a sí mismos*. Wayback M.
- Monereo, C. (1990). *Enseñar a aprender y a pensar en la escuela*. Madrid: Visor.
- Monroy de Velasco, A. (2010). *Salud, sexualidad y adolescencia*. México: Centro de Orientación para adolescentes.
- Perry, G., Arias, O., López, H., Maloney, W., & Servén, L. (2006). Reducción de la pobreza y crecimiento: Círculos virtuosos y círculos viciosos. *Washington, D.C*, Banco Mundial.
- Rodríguez, G. (2016). *Beneficios de la educación sexual*. México: UNAM.
- Salgado, J. G. (2018). *Análisis situacional*. Colombia: Platino.
- UNESCO. (18 de 02 de 2018). *UNESCO*. Obtenido de <https://es.unesco.org/news/que-es-importante-educacion-integral-sexualidad>
- Vásquez Rodríguez, F. (2010). *Estrategias de enseñanza: Invetigaicones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de pasto*. Bogotá, d.C.: Universidad de la Salle

Revistas

- Leroy, C., & Symes, B. (2001). Perspectivas de los docentes sobre los antecedentes familiares de los niños en riesgo. . *McGill Diaro de educación*, 45-60.
- Parreñas, R. (2008). Paternidad transnacional. *Diario de estudios étnicos de migración*, 317 - 316.
- Pérez Ruiz, A. (2014). La profesionalizaicon docente en el marco de la reforma educativa en México: sus implicciones laborales. . *El cotidiano*, 113 - 120.
- Rodríguez, H. (2006). Educación sexua. *Metodología y educación sexual*, 17-19.

- Valdez, A., & Urias, M. (2010). Creencias de padres y madres acerca de la participación en la educación de sus hijos. *Perfiles educativo*, 99-114.

Sitios Web

- Alvarez, A. C. (04 de Agosto de 2015). *República*. Obtenido de <https://republica.gt/2015/08/04/the-economist-la-educacion-privada-salva-al-mundo/>
- CNB. (2016). *CNB Guatemala*. Obtenido de [http://cnbguatemala.org/wiki/Gu%C3%ADa_de_implementaci%C3%B3n_d el_modelo_de_lectoescritura_en_contextos_biling%C3%BCes_e_intercult urales/Pasos_para_implementar_el_modelo_en_el_aula/Promover_la_par ticipaci%C3%B3n_familiar_y_comunitaria](http://cnbguatemala.org/wiki/Gu%C3%ADa_de_implementaci%C3%B3n_del_modelo_de_lectoescritura_en_contextos_biling%C3%BCes_e_interculturales/Pasos_para_implementar_el_modelo_en_el_aula/Promover_la_participaci%C3%B3n_familiar_y_comunitaria)
- Orozco, A. (12 de Junio de 2016). *diaro matutino Prensa Libre*. Obtenido de <https://www.prensalibre.com/guatemala/comunitario/mas-de-800-mil-menores-trabajan/>
- UNESCO. (2017). *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la cultura*. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/>
- https://www.youtube.com/channel/UCebF-wxHR4rl-PIEufMqtHw?fbclid=IwAR1grieAC_NdmU0c_mnY5esHiG9k2J9SRMwpV_CAC22xgszBO_IIGm7Pago

ANEXOS

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CANTÓN SAN ANTONIO NIMÁ I
SAMAYAC, SUCHITEPÉQUEZ

MAESTRA: MARIA DE LOS ANGELES DEL AGUILA GRADO: 5TO. SECCIÓN: C

Cuadro de calificaciones

Actividades sobre Educación Sexual



No.	 NOMBRE DEL ALUMNO (A)	Conozcámonos	Partes de los órganos	Exposición cuidados de nuestro cuerpo	pubertad y adolescencia	Así ha cambiado mi cuerpo álbum diario	Enfermedades de transmisión sexual	Juegos en clase sobre educación	
1	Aguilar Caffaro Edgar Gabriel	73	79	79	79	90	86	80	
2	Cacoj Xiloj Josué Daniel	77	86	72	79	86	79	73	
3	Chun Dulce Anahí	80	82	79	79	77	76	79	
4	Cortez Chuc Carmela del Rosario	77	72	72	72	79	72	69	
5	Gonzales Chopen Libni Querubi	80	72	79	79	86	77	77	
6	Gonzales Mis Gedler Jonatan	77	72	72	79	79	76	76	
7	Jax Panjoj Eddy Ezequiel	78	79	69	72	72	77	71	
8	Juárez Esquipulas Yerlin Sebastián	83	86	72	79	93	83	79	
9	López Ajmac Heilyn Desideria	77	86	69	72	79	76	67	
10	López García Abner Arodi	77	79	72	77	75	68	69	
11	Macario Castillo Lester Antonio Daniel	81	86	79	75	87	85	83	
12	Morales Cuc Cristian Alejandro	76	79	71	70	81	72	69	
13	Ovalle López María Odilia	84	86	71	76	86	76	76	
14	Pacay Ortiz Manuela Felisa	88	86	79	75	86	80	78	
15	Pech Guerra Irene Carolina	86	76	74	76	79	90	85	
16	Pérez Morente Jostin Daniel	81	73	67	68	72	75	65	
17	Quibaja Ixcot Yesenia Abigail	85	79	73	77	75	85	79	
18	Ramírez Cos Ronald Josué	87	79	73	88	88	89	91	
19	Ramírez Josué Yeymi Melisa	86	72	67	78	86	79	61	
20	Ramírez Sánchez Levis Jonathan	86	89	76	76	77	86	78	
21	Sioc Chun Wilfred Anderson	83	87	86	87	85	90	86	
22	Tacan Robles Ambrocio	87	86	75	79	79	77	79	
23	Tambriz Cuyuch Maxel Alexander	83	86	76	86	72	77	76	