

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Materiales concretos para el trazo correcto de los grafemas

Maybel Natividad Hurtado Camposeco

Asesor

Lic. Jhonatan Humberto Cano Herrera

Guatemala, noviembre de 2020.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Materiales concretos para el trazo correcto de los grafemas

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

Maybel Natividad Hurtado Camposeco

Carné: 201026829

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. José Oscar Tipáz Velásquez	Presidente
Lic. Celso Alejandro Xoná Tzub	Secretario
M.A Carla Selene Fortuny Hernández	Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

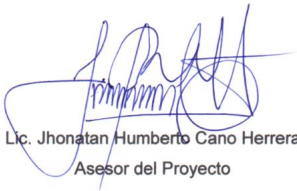
Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Maybel Natividad Hurtado Camposeco, carné: 201026829, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Materiales concretos para el trazo correcto de los grafemas.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,



Lic. Jhonatan Humberto Cano Herrera
Asesor del Proyecto

C.c. Archivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

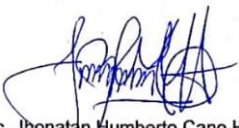
Guatemala, junio de 2020

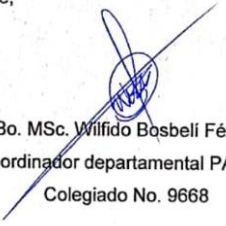
Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Materiales concretos para el trazo correcto de los grafemas, correspondiente a la estudiante: Maybel Natividad Hurtado Camposeco carné: 201026829 CUI: 1704494831307 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Jhonatan Humberto Cano Herrera
Colegiado Activo No. 32001
Asesor nombrado


Vo. Bo. MSc. Wilfredo Bosbeli Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1456

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Materiales Concretos Para El Trazo Correcto De Los Grafemas*
Realizado por el (la) estudiante: *Hurtado Camposeco Maybel Natividad*
Con Registro académico No. *201026829* Con CUI: *1704494831307*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

38_81_201026829_01_1456



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1456

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Materiales Concretos Para El Trazo Correcto De Los Grafemas*
Realizado por el (la) estudiante: *Hurtado Camposeco Maybel Natividad*
Con Registro académico No. 201026829 Con CUI: 1704494831307
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 14 de noviembre de 2020.

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

38_81_201026829_01_1456

DEDICATORIA

A DIOS:	A quien le debo la vida, fuente de sabiduría.
A MIS PADRES:	Por darme la vida y la oportunidad de brindarme una educación desde un principio, es por ello que estoy donde me encuentro, motivándome siempre en todo momento.
A MIS HIJOS:	Con mucho amor y cariño quienes me motivan a prepararme académicamente y ser un ejemplo para ellos.
A MIS HERMANOS:	Por cariño sincero y el apoyo moral que siempre me han brindado en el transcurso de mi carrera.
A MIS AMIGOS:	Mis sinceros agradecimientos por su compañía, amistad, humildad, confianza, compañerismo y compartir momentos alegres y difíciles durante cada etapa de la carrera.
AL PADEP/P, EFPEM, USAC	Por abrirme las puertas y darme la oportunidad de crecer académicamente en tan distinguida universidad.

AGRADECIMIENTOS

- A Dios: Por dame la vida y la dicha de haber tenido la oportunidad de seguir con una carrera más en el transcurso de mi preparación académica.
- A mis padres: Por sus sabios consejo y guiarme con amor en cada etapa de mi vida, así mismo por darme la oportunidad en prepararme académicamente.
- A mis estudiantes: Que fueron los que me impulsaron a seguir adelante con mi preparación académica y hacer de mi trabajo algo mejor.
- A mis compañeros: Por su apoyo incondicional, amistad, comprensión durante el transcurso de la carrera.
- Al asesor: Por sus sabias palabras de aliento y apoyo incondicional, moral, ético y profesional.
- A la Universidad
de San Carlos de Guatemala: Por haberme brindado la oportunidad de ingresar y formar parte de tan distinguida casa de estudio.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se llevó a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Canquintic, municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango. La escuela atiende los niveles de pre-primaria y primaria, previo al análisis de los indicadores educativos, se pudo evidenciar un porcentaje elevado de repitencia, deserción escolar, sobre edad, tasa de promoción, fracaso escolar, asistencia de estudiantes, y otros repercuten en el rendimiento escolar de los estudiantes, específicamente en las áreas de Matemáticas y Comunicación y Lenguaje L2, reflejándose en las evaluaciones aplicadas por docentes. La mayoría de los habitantes son indígenas, su lengua materna es el idioma chuj, la población carece de recursos económicos, teniendo como resultado un alto índice de analfabetismo, los padres de familia no les han brindado un acompañamiento adecuado a sus hijos.

En el área de Comunicación y Lenguaje L2 se seleccionó el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: “Materiales concretos para el trazo correcto de los grafemas” en el grado de tercero primaria sección “A” en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Canquintic, Nentón, Huehuetenango.

El objetivo principal del Proyecto de Mejoramiento Educativo fue: promover materiales concretos para el trazo correcto de los grafemas a través de las actividades realizadas como la elaboración, socialización y aplicación de un cuadernillo de caligrafía, mesa de luz y de arena, utilizando estas herramientas dieron como resultado una mejor comprensión en el trazo correcto de las letras, así mismo los niños aprendieron jugando con los materiales concretos; manifestando su interés en su utilización.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was carried out at the Mixed Rural Official School, Canquintic village, Nentón municipality, Huehuetenango department. The school attends pre-primary and primary levels, prior to the analysis of educational indicators, a high percentage of repetition, dropout, age, promotion rate, school failure, student attendance, and others were evidenced, specifically in the areas of Mathematics and Communication and L2 Language, reflecting on teacher evaluations. The majority of the inhabitants are indigenous, their mother tongue is the chuj language, the population lacks economic resources, resulting in a high rate of illiteracy, parents have not provided adequate accompaniment to their children.

In the area of Communication and Language L2 the Educational Improvement Project was selected called: "Concrete materials for the correct stroke of the graphemes" in the third primary grade section "A" in the Mixed Rural Official School, Canquintic village, Nentón, Huehuetenango. The main objective of the Educational Improvement Project was: Promote of concrete materials for the correct stroke of the graphemes through the activities carried out such as the elaboration, socialization and application of a calligraphy booklet, light table and sand, using these tools resulted in a better understanding in the correct stroke of the letters, as well as the children learned by playing with the concrete materials; expressing their interest in its use.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	4
1.1. Marco organizacional	4
1.2. Análisis Situacional	40
1.3. Análisis estratégico	58
1.4. Diseño de proyecto	72
2. CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	113
2.1. Materiales concretos para el trazo correcto de los grafemas.....	113
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo.....	114
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto	117
2.4. Componentes del diseño del proyecto	124
3. CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	142
3.1. Título.....	142
3.2. Descripción de PME.....	142
3.3. Concepto de PME	144
3.4. Objetivos	144
3.5. Justificación	144
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	147
3.7. Plan de actividades	147
3.8. Plan de divulgación	179
4. CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	184
4.1. Conclusiones	187
4.2. Plan de sostenibilidad	187
REFERENCIAS	192
ANEXOS.....	195

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No.1 Población por rango de edades	6
Tabla No.2 Estudiantes matriculados.....	7
Tabla No.3 Cantidad de alumnos por grado.....	7
Tabla No.4 Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.....	8
Tabla No.5 Relación alumno/docente	8
Tabla No. 6 Asistencia de los alumnos	9
Tabla No. 7 Disponibilidad de textos y materiales	10
Tabla No. 8 Organización de padres de familia	11
Tabla No. 9 Escolarización oportuna	12
Tabla No.10 Escolarización por edades simples.....	12
Tabla No.11 Sobreedad.....	13
Tabla No.12 Tasa de promoción anual	13
Tabla No.13 Fracaso escolar	14
Tabla No.14 Conservación de la matrícula	14
Tabla No.15 Finalización de nivel	14
Tabla No.16 Repitencia	15
Tabla No. 17 Deserción	15
Tabla No.18 Resultados de aprendizaje	15
Tabla No. 19 Matriz de priorización.....	41
Tabla No.20 Características	46
Tabla No.21 Influencias	51
Tabla No.22 Criterios	52
Tabla No.23 Características típicas	53
Tabla No.24 Matriz DAFO.....	58
Tabla No.25 Técnica Mini-Max	59
Tabla No.26 Vinculación estratégica.....	62
Tabla No.27 Plan de actividades	78
Tabla No.28 Cronograma de actividades	84
Tabla No.29 Plan de Monitoreo	85

Tabla No.30 Guía de observación dirigida a docentes	88
Tabla No.31 Guía de observación dirigida a estudiantes	89
Tabla No.32 Guía de observación dirigida a padres de familia	90
Tabla No.33 Plan de evaluación	97
Tabla No.34 Guía de observación dirigida a docentes	99
Tabla No.35 Guía de observación dirigida a estudiantes	100
Tabla No.36 Guía de observación dirigida a padres de familia	101
Tabla No.37 Gastos de recursos humanos	108
Tabla No.38 Gastos en recursos materiales	109
Tabla No.39 Gastos por operación	110
Tabla No.40 Plan de actividades	148
Tabla No.41 Cuestionario dirigido a docentes.....	170
Tabla No.42 Resultado de las preguntas realizadas a docentes.....	170
Tabla No.43 Cuestionario dirigido a estudiantes	171
Tabla No.44 Resultado de las preguntas realizadas a estudiantes	172
Tabla No.45 Cuestionario dirigido a padres de familia	173
Tabla No.46 Resultado de preguntas realizadas a padres de familia.....	173
Tabla No.47 Plan de sostenibilidad	188
Tabla No.48 Presupuesto de sostenibilidad	190

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No.1 Árbol de problemas	42
Figura No.2 Diagrama de relaciones.....	57
Figura No.3 Mapa de soluciones	72

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No.1 Cuestionario dirigido a docentes	91
Fotografía No.2 Cuestionario dirigido a estudiantes.....	92
Fotografía No.3 Cuestionario dirigido a padres de familia.....	93
Fotografía No.4 Guía de entrevista dirigida a docentes	94
Fotografía No.5 Guía de entrevista dirigida a estudiantes.....	95

Fotografía No.6 Guía de entrevista dirigida a padres de familia	96
Fotografía No.7 Cuestionario dirigido a docentes	102
Fotografía No.8 Cuestionario dirigido a estudiantes	103
Fotografía No.9 Cuestionario dirigido a padres de familia	104
Fotografía No.10 Guía de entrevista dirigida a docentes	105
Fotografía No.11 Guía de entrevista dirigida a estudiantes	106
Fotografía No.12 Guía de entrevista dirigida a padres de familia	107
Fotografía No.13 Entrega de solicitud al director	153
Fotografía No.14 Acta de inicio del PME	154
Fotografía No.15 Acta de inicio del PME	155
Fotografía No.16 Entrega de tarjeta de invitación	156
Fotografía No.17 Acto protocolario	157
Fotografía No.18 Lanzamiento del proyecto	157
Fotografía No.19 Elaboración de encuesta	158
Fotografía No.20 Elaboración del cuadernillo de caligrafía	159
Fotografía No.21 Elaboración de la mesa de luz	160
Fotografía No.22 Elaboración de la mesa de arena	160
Fotografía No.23 Colocación de la manta vinílica para la socialización	161
Fotografía No.24 Socialización del cuadernillo	161
Fotografía No.25 Entrega de cuadernillo	162
Fotografía No.26 Ejercitando en el cuadernillo de caligrafía	162
Fotografía No.27 Niño ejercitando el trazo de las letras en mesa de arena ...	163
Fotografía No.28 Ejercitando el trazo de las letras en la mesa de luz	163
Fotografía No.29 Colocación del cronograma en un lugar visible	164
Fotografía No.30 Docente respondiendo encuesta	165
Fotografía No.31 Estudiante respondiendo instrumento de monitoreo	166
Fotografía No.32 Madre de familia respondiendo la guía de observación	167
Fotografía No.33 Docente respondiendo instrumento la entrevista	169
Fotografía No.34 Madre de familia respondiendo instrumento de evaluación	169
Fotografía No.35 Estudiante respondiendo la entrevista	174
Fotografía No.36 Docente respondiendo el instrumento de evaluación	175

Fotografía No.37 Entrega de diploma a madre de familia	176
Fotografía No.38 Entrega de diploma a estudiante	177
Fotografía No.39 Director suscribiendo acta de cierre	177
Fotografía No.40 Acta de cierre PME	178
Fotografía No.41 Acta de cierre del PME	179
Fotografía No.42 Colocación del poster académico	182
Fotografía No.43 Entrega de afiche a docente	183
Fotografía No.44 Entrega de afiche informativo a madre de familia	183

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No.1 Resultados de la encuesta dirigida a docentes	171
Gráfica No.2 Resultado de encuesta dirigida a estudiantes	172
Gráfica No.3 Resultado encuestas dirigida a padres de familia	174

INTRODUCCIÓN

Como parte de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, se tiene contemplado como requisito de graduación, el desarrollar un Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento donde el estudiante desempeña la labor docente. La implementación de este tipo de proyectos en los centros educativos, permite que el docente contribuya en la implementación de estrategias educativas y hacer la diferencia en el sistema educativo, haciendo que la educación de los niños y niñas sea eficiente. De igual manera es un gran paso para el docente padequista para poder presentarse a la terna evaluadora y poder obtener el título de licenciatura.

Para poder ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se tomó como prioridad el grado de tercero primaria sección "A" en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Canquintic, municipio de Nentón del departamento de Huehuetenango, con un periodo de durabilidad que dio inicio en el mes de agosto del año 2019, finalizando en mayo del 2020. La escuela atiende los niveles de pre-primaria y primaria, cuenta con un gobierno escolar, Consejo de Padres de Familia, un director administrativo, 3 docentes que atiende el nivel pre-primario y 16 docentes que atienden los grados del nivel primario los cuales están divididos por varias secciones. Después de haber realizado un análisis de los indicadores educativos en el centro educativo, se pudo evidenciar un porcentaje elevado de repitencia, deserción escolar, sobre edad, tasa de promoción, fracaso escolar, asistencia de estudiantes y otros que repercuten en el rendimiento escolar de los estudiantes específicamente en las áreas de matemáticas y Comunicación y Lenguaje L2, reflejándose en las evaluaciones aplicadas por los docentes. De igual manera se evidencia ciertas dificultades en el trazo correcto de cada uno de los grafemas, impidiendo que desarrollen con eficiencia la lectura y escritura. La mayoría de los habitantes son indígenas y su lengua materna es el idioma maya chuj, la población

carece de recursos económicos, teniendo como resultado un alto índice de analfabetismo, por tal razón los padres de familia no les han brindado un acompañamiento adecuado a sus hijos en el proceso enseñanza- aprendizaje.

Después de la aplicación de la técnica DAFO se pudieron encontrar debilidades, dentro de ellas la dificultad para leer y escribir, una de las amenazas es el trabajo infantil, dentro de las fortalezas esta la actualización docente y una dentro de las oportunidades se encuentra la metodología innovadora, por tal razón se aprovechan cada una de las fortalezas para poder determinar la línea de acción estratégica: “La implementación de metodologías innovadoras y la actualización docente factores indispensables para fortalecer el trazo correcto de cada uno de los grafemas que se utilizan para la formulación de palabras durante el proceso enseñanza-aprendizaje contribuyendo al mejoramiento de la calidad educativa.” para disminuir cada una de las debilidades detectadas en cada uno de los educandos en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Dentro de la línea de acción se seleccionó el área de Comunicación y Lenguaje L2 con el Proyecto de Mejoramiento Educativo “Materiales concretos para el trazo correcto de los grafemas” en el grado de tercero primaria sección “A” en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Canquintic, Nentón, Huehuetenango. Involucrando a actores directos, indirectos y potenciales, específicamente con la participación de los actores directos, contribuyendo con la realización de cada una de las fases del proyecto. Dentro de los objetivos están: la elaboración de un cuadernillo de caligrafía para el trazo correcto de los grafemas, construir materiales útiles manipulables para la enseñanza del trazo correcto de los grafemas y aplicar actividades de diseño que permitan mejorar el trazo correcto de las letras de tal manera que los estudiantes corrijan su calidad de escritura y así mismo de su lectura. Cada una de las actividades realizadas dieron como resultado una mejor comprensión en el trazo de correcto de las letras, los niños aprendieron jugando,

manifestando su interés en la utilización de cada uno de los materiales para su aprendizaje, así mismo mejorar su escritura.

Las acciones desarrolladas fueron de gran interés para los educandos, padres de familia, docentes y director del centro educativo, causando un impacto entre los mismos.

En el informe que se da a conocer consta de cuatro capítulos indispensables los cuales son: Capítulo I Plan de Proyecto de Mejoramiento Educativo, Capítulo II Fundamentación Teórica, Capítulo III Presentación de resultados y Capítulo IV Análisis y Discusión de Resultados.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional.

1.1.1. Diagnóstico institucional.

- A. Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.
- B. Dirección: Aldea las Canquintic, Nentón, Huehuetenango.

C. Naturaleza de la institución.

- a. Sector: Público.
- b. Área: Rural.
- c. Plan: Diario.
- d. Modalidad: Bilingüe.
- e. Tipo: Mixto.
- f. Categoría: Pura.
- g. Jornada: Matutina.
- h. Ciclo: Anual.

D. Organizaciones dentro del centro educativo.

- a. Cuenta con Gobierno: sí.
- b. Cuenta con Junta escolar: sí.

E. Visión y Misión.

c. Visión.

Somos parte de la comunidad educativa facilitadores de procesos de enseñanza-aprendizaje de una educación de calidad con equidad, fortaleciendo los valores en los y las estudiantes.

a. Misión.

Somos una institución educativa responsable, con personal capacitado para ejercer nuestras funciones con calidad, partiendo de una metodología innovadora, comprometida a proporcionar una educación de calidad con la finalidad de formar estudiantes capaces de enfrentar los retos de la vida para el desarrollo de la comunidad.

F. Estrategias de abordaje.

- a. Media hora de lectura diaria.
- b. Concurso de lectura.
- c. Tecnología en los momentos cívicos.
- d. Implementación del método constructivista.
- e. Contextualización.
- f. Mañanas deportivas.
- g. Actividades lúdicas.

G. Modelos educativos.

- a. Implementación del Currículum Nacional Base.
- b. Constructivismo.

H. Programas que actualmente están desarrollando.

- a. Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos”.
- b. Programa Nacional de Matemática “Contemos Juntos”
- c. Programa Nacional de Valores.
- d. Alimentación Escolar.
- e. Útiles Escolares.
- f. Gratuidad de la Educación.
- g. Valija Didáctica.
- h. Remozamiento.
- i. Aula Virtual.

I. Proyectos.

a. Desarrollados.

i. Construcción de aulas.

ii. Remozamiento.

1.1.2. Indicadores educativos.

A. De contexto.

a. Población por rango de edades.

En el centro educativo en la mayoría de estudiantes se encuentran dentro de ellos parámetros de la edad escolar, sin embargo, existe una población estudiantil con sobreedad tal y como se establece en la tabla.

Tabla No.1
Población por rango de edades.

Edad escolar	Hombres	Mujeres	Total
7 a 12 años	213	183	396
Sobre edad	Hombres	Mujeres	Total
13 a 18 años	34	29	63
TOTAL	247	212	459

Fuente: Extraído del Sistema de Registros Educativos.

b. Índice de desarrollo humano.

La población de la comunidad de Canquintic, del municipio de Nentón del departamento de Huehuetenango, son personas de escasos recursos, un 80% de la población viven en extrema pobreza quienes se dedica únicamente al cultivo de frijol y maíz; productos con los cuales satisfacen sus necesidades alimenticias durante el año. y un 20% en pobreza, quienes viven en pobreza, son personas que han emigrado a los países vecinos como México y Estados Unidos de Norte América en busca de una mejor calidad de vida y han logrado desarrollarse un poco más a diferencia de los demás pobladores de la comunidad, estableciendo dentro de la comunidad negocios, así también han comprado vehículos, terrenos y ganado con el fin de mejorar sus condiciones de vida. Dentro de la comunidad

el porcentaje de desarrollo humano equivale a un 20% muy bajo, pues no hay fuentes de empleo, cada quien trabaja sus tierras y el día de un jornalero es pagado a Q. 25.00, dinero que no les alcanza ni para la comida de un día ya que la mayoría de familias son de 10 o más integrantes.

B. De recursos.

a. Cantidad de alumnos matriculados.

En la cantidad de estudiantes matriculados en el ciclo escolar es evidente darse cuenta que en su mayoría son hombres, tal y como se detalla en la tabla que a continuación se le presenta.

Tabla No. 2
Estudiantes matriculados.

Hombres	Mujeres	Total
247	212	459

Fuente: Extraído del Sistema de Registros Educativos.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.

En el establecimiento educativo existe una población estudiantil aceptable, distribuyéndolo de en dos ciclos los cuales son: el Ciclo de Educación Fundamental y Ciclo de Educación Complementaria tal y como se detalla en el cuadro siguiente.

Tabla No.3
Cantidad de alumnos por grado.

CEF			
Grado	Hombres	Mujeres	Total
Primero	64	64	128
Segundo	51	51	102
Tercero	50	33	83
CEC			
Cuarto	35	24	59
Quinto	28	31	59
Sexto	19	9	28

Fuente: Extraído del Sistema de Registros Educativos.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.

Debido a la cantidad de estudiantes los grados fueron distribuidos dentro de la cantidad de docentes existentes en el establecimiento, haciendo un análisis previo a la distribución, asignándole a cada docente una sección.

Tabla No. 4

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.

CEF					
Grado	Docentes	Sección	Hombre	Mujeres	Total
1°.	4	A, B, C y D	64	64	128
2°.	3	A, B, C	51	51	102
3°.	2	A, B y C	50	33	83
CEC					
4°.	2	A y B	35	24	59
5°.	2	A y B	28	31	59
6°.	1	A	19	9	28

Fuente: Extraído del Sistema de Registros Educativos.

d. Relación alumno/docente.

La sobrepoblación estudiantil no ha permitido que la relación alumno docente sea muy amena, debido a que no se le puede dar una atención personalizada a todos por igual, por tal razón el docente hace sus mejores esfuerzos para poder atender a todos, esto se detalla en la tabla siguiente.

Tabla No. 5

Relación alumno/docente.

Cantidad de alumnos matriculados.	Número total de docentes.
459	15
Relación.	
Según el pacto colectivo la cantidad de alumnos que un docente debe de atender como mínimo en el grado de primero es de 15 alumnos y de segundo a sexto un mínimo de 18. En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Canquintic del municipio de Nentón del departamento de Huehuetenango se evidencia que en el grado de primero la cantidad de alumnos asciende a 128, los cuales son atendidos	

únicamente por cuatro docentes sobrecargándoles la cantidad de estudiantes impidiendo un buen desarrollo en el proceso enseñanza aprendizaje. Situación que se repite en los diferentes grados del centro educativo.

El grado de tercero primaria está dividido en dos secciones Tercero "A" con 31 alumnos y Tercero B con 31 el grado de Cuarto primaria está dividido en dos secciones: Cuarto "A" con 33 alumnos y Cuarto "B" con 26. Quinto grado se divide en dos secciones Quinto "A" con 29 y Quinto "B" con 30 alumnos y por último la sección única de sexto cuenta con 28 alumnos.

Teniendo un promedio aproximado de 31 alumnos por docente del nivel primario. Se considera que si cada docente atendiera la cantidad de educandos establecidos en el pacto colectivo la educación tendría un giro de 180 grados para bien y las relaciones entre docentes y alumnos fueran amenas dándoles una mejor atención el cual daría como resultado un aprendizaje significativo.

Fuente: Información propia de la autora.

C. De proceso.

a. Asistencia de los alumnos.

Desafortunadamente en el centro educativo ha existido un problema grande en lo que respecta a la asistencia irregular de los y las estudiantes, debido a varios factores culturales; siendo este un obstáculo para la educación de calidad, tal como se detalla en la siguiente tabla.

Tabla No.6

Asistencia de los alumnos.

Alumnos matriculados.	Asistencia de alumnos en actividades aleatorias.	Cantidad de alumnos insistentes en actividades aleatorias.
459	400	59
La inasistencia de los estudiantes, es un problema que se ha venido dando desde años anteriores y sigue latente en el centro educativo, siendo este un obstáculo para el buen desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje impidiendo un nivel de aprendizaje equitativo en los estudiantes.		

Fuente: Extraída del Sistema de Registros Estadísticos e información propia de la autora.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase:

De acuerdo al calendario escolar de los 180 días efectivos de clases establecidos por el Ministerio de Educación, el 100% fueron cumplidos en su totalidad y esto se refleja en el libro de asistencia docente del centro educativo.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

- i. El idioma predominante de los estudiantes es el idioma maya chuj.
- ii. Como segundo idioma se utiliza el español para que los y las estudiantes fortalezcan su aprendizaje.
- iii. Dentro de las áreas curriculares de toma en cuenta la enseñanza de un tercer idioma que en este caso es el inglés.

d. Disponibilidad de textos y materiales.

La disponibilidad de textos en el centro educativo siempre ha sido muy escasa, puesto que no llegan para todos los grados, algunos son obtenidos por el mismo docente de grado, sin embargo, la dotación de la valija didáctica ha sido de gran ayuda para los maestros y estudiantes, esta información se detalla en la tabla siguiente.

Tabla No.7
Disponibilidad de textos y materiales.

Textos.	Materiales.
▪ Currículum nacional base.	▪ Plastilina.
▪ De comunicación y Lenguaje .	▪ Hojas de papel bond carta y oficio.
▪ De Matemática.	▪ Marcadores de fórmica y permanentes.
▪ De Medio Social y Natural.	▪ Lapiceros de varios colores.
▪ Formación Ciudadana.	▪ Pliegos de cartulina varios colores.
▪ Yo decido.	▪ Almohadillas para pizarra.
▪ La palabra Generadora.	▪ Tijeras.
▪ Texto Unificado.	▪ Engrapadoras.
▪ Santillana.	▪ Perforadoras.
▪ Libros de la Biblioteca. Escolar.	▪ Engrapadoras de pared.
▪ Mis Primeras Lecturas.	▪ Pizarras de fórmica.
▪ Leo y Escribo paso 2.	▪ Juegos pedagógicos.
	▪ Juego de damas.
	▪ Dama china.
	▪ Rondas.
	▪ Cantos infantiles.
	▪ Cuentos.
	▪ Historietas.
	▪ Leyendas.
	▪ Dinámicas.
	▪ Datos didácticos.
	▪ Loterías.
	▪ Memorias.

	▪ Dominó.
	▪ Aparatos tecnológicos.
	▪ Computadoras.
	▪ Teléfonos celulares.
	▪ Reproductores de sonido.
	▪ Equipo de sonido.
Los materiales emanados por el Ministerio de Educación solo cubren un 20% de las necesidades del centro educativo, dejando un 80% de la población educativa sin oportunidad de optar con ciertos materiales que constituyen al buen desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje. En relación al personal docente es favorecido con el Programa de Apoyo de la Valija Didáctica con la cantidad de Q.220.00 que se utiliza para la compra de diversos materiales para que los mismo puedan desempeñar sus labores de una mejor manera y poder tener un clima de clase agradable. Por otra parte, se manifiesta que dicho programa cubre el 70% de la población docente dejando a un 30% sin el beneficio. Motivo por el cual afecta al personal docente puesto que se tiene que distribuir el material de forma equitativa.	

Fuente: Información propia de la autora y del director del centro educativo.

e. Organización de los padres de familia.

La Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Canquintic del municipio de Nentón del departamento de Huehuetenango, cuenta con el Consejo de Padres de Familia del nivel primario el cual está conformado de la siguiente manera:

Tabla No.8
Organización de los Padres de Familia.

No.	Nombre	Cargo
1	Ernesto Tórrez Jorge	Presidente
2	Isabela Jorge Carmelo	Tesorera
3	Pascual Gómez Alonzo	Secretaria
4	Marcelino Santizo Tadeo	Vocal I
5	Angélica Gómez Tórrez	Vocal II

Fuente: Información extraída del libro de Consejo de Padres de Familia.

D. De resultados de escolarización.

A. Escolarización oportuna.

Muchos de los y las estudiantes no han sido inscritos en la edad escolar adecuada por varios factores, entre ellos están: cultural, desinterés de los padres de familia, trabajo infantil entre otros que impiden el acceso de los estudiantes al centro educativo esto se evidencia en la tabla siguiente.

Tabla No. 9
Escolarización oportuna.

Grado.	En edad escolar.			Sobre edad.			Totales.
	H	M	T	H	M	T	
Primero	44	38	82	13	11	24	106
Segundo	34	30	64	18	22	40	104
Tercero	32	16	48	19	18	37	85
Cuarto	22	16	38	16	12	28	66
Quinto	17	17	34	12	16	28	62
Sexto	15	4	19	9	8	17	36
Totales	164	121	285	87	87	174	459
La sobre edad en los educandos de la escuela oficial rural mixta de la aldea Canquintic del municipio de Nentón del departamento de Huehuetenango se debe a la repitencia por la falta de retención y el desinterés del estudiante y los padres de familia; la deserción escolar a causa del trabajo infantil y emigración, por el desinterés de los padres de familia a inscribir a sus hijos en la edad oportuna y por la metodología inapropiada que algunos docentes utilizan en el proceso enseñanza-aprendizaje.							

Fuente: Información extraída del Censo Escolar.

B. Escolarización por edades simples.

Muchos de los estudiantes pierden la oportunidad de ingresar al centro educativo a temprana edad debido al desinterés de los padres de familia por inscribirlos en las edades adecuadas, esta información se evidencia en la tabla siguiente.

Tabla No. 10
Escolarización por edades simples.

Año	En edad escolar			Sobre edad			Totales
	H	M	T	H	M	T	
2019	164	121	285	87	87	174	459

Fuente: Información extraña en el Acta de Evaluación del Centro Educativo.

C. Sobreedad.

La sobreedad es un indicador que se ha evidenciado en el centro educativo en los diferentes grados, y se ha venido dando en años anteriores, puesto que los estudiantes no ingresan a la escuela en la edad adecuada para poder dar mayor explicación esta información se le presenta en la siguiente tabla.

Tabla No. 11

Sobreedad.

Año	Inscritos	Sobreedad	Escolaridad
2014	420	170	250
2015	428	171	257
2016	405	165	240
2017	432	172	260
2018	447	173	274
2019	459	174	285

Fuente: Información extraída del Censo Escolar.

D. Tasa de promoción anual.

El porcentaje de la tasa de promoción anual ha variado constantemente en años anteriores, considerando que han sido aceptables en cada uno de los grados y ciclos, esto se refleja en la tabla siguiente.

Tabla No. 12

Tasa de promoción anual.

2014	2015	2016	2017	2018	Promoción total
77.56%	74.30%	72%	66.90%	69.73%	72.1%

Fuente: Información extraída de la memoria de labores y el libro de actas de evaluación.

E. Fracaso escolar.

El fracaso escolar ha variado en años anteriores y se da muchas veces por el poco interés de los estudiantes en sus estudios, los padres de familia no les prestan atención a sus hijos y de igual manera en ocasiones no se han utilizado las estrategias necesarias en el proceso educativo.

El porcentaje del fracaso escolar en los últimos años, se detalla en la tabla siguiente.

Tabla No. 13
Fracaso escolar.

2014	2015	2016	2017	2018	Total, fracaso escolar
22.43	25.70	28%	33.10%	30.27%	27.9%

Fuente: Información extraída de la memoria de labores y el libro de actas de evaluación.

f. Conservación de la matrícula.

Haciendo un análisis se puede evidenciar que la conservación de la matrícula se ha mantenido en los últimos años no ha aumentado considerablemente, tampoco ha disminuido, reflejándose en la tabla siguiente.

Tabla No. 14
Conservación de la matrícula.

Año	2014	2015	2016	2017	2018
No. Alumnos.	419	428	405	410	403
Descripción: En el año 2015 se evidencia un incremento de la matrícula estudiantil debido a las diferentes ayudas que el gobierno mandaba a los padres de familia de los alumnos del centro educativo, haciendo una comparación con el año 2018, se puede observar una baja en la matrícula considerablemente de 25 alumnos debido a que la ayuda que daba el gobierno en los programas sociales se ha reducido y por el desinterés de los mismos padres de familia en retirar a sus hijos del centro educativo con el fin de aportar en la economía familiar. Se considera que en este ciclo lectivo la matrícula disminuirá aún más debido a lo antes expuesto y a la emigración.					

Fuente: Información extraída del libro de Actas de Evaluación.

g. Finalización de nivel.

En los últimos años es evidente que la mayoría de estudiantes han finalizado el ciclo escolar de una forma aceptable, son pocos los cambios que se han venido dando: tal como se detalla en la tabla siguiente.

Tabla No. 15
Finalización de nivel.

2014	2015	2016	2017	2018	Finalización de nivel
100%	100%	100%	94.91%	90.16%	97.01%

Fuente: Información extraída de la Memoria de Labores y el libro de Actas de Evaluación.

h. Repitencia.

La tasa de repitencia de los y las estudiantes del centro educativo ha variado en una mínima parte en los últimos años evidenciando un fracaso escolar poco aceptable, esto se detalla en la tabla siguiente.

Tabla No. 16

Repitencia.

2014	2015	2016	2017	2018	Total fracaso escolar
18.38%	22.43%	28%	28%	30.27%	25.42%

Fuente: Información extraída de la Memoria de Labores y el libro de Actas de Evaluación.

i. Deserción.

En los últimos años ha variado el porcentaje de la deserción escolar debido a que los estudiantes deciden retirarse del centro educativo debido a su desinterés escolar, esto se detalla en la tabla siguiente.

Tabla No. 17

Deserción.

2014	2015	2016	2017	2018	Total fracaso escolar
0%	0%	0%	5.07%	9.84%	2.98%

Fuente: Información extraída de la Memoria de Labores y el libro de Actas de Evaluación.

E. Resultados de aprendizaje.

En el centro educativo se les da prioridad a los resultados de lectura en los diferentes grados así mismo en el área de matemáticas con la finalidad de mejorar cada una d de las debilidades detectadas. En la tabla siguiente se detallan cada uno de los resultados obtenidos.

Tabla No. 18

Resultados de aprendizaje.

Inscritos	Resultados	Porcentaje
Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1°.)		
82	52	63%
Resultados de Lectura: Primer grado que no lograron		
82	24	29%
Resultados de matemáticas primer grado primaria		
82	52	63%
Resultados de matemáticas primer grado no lograron		
82	24	29%
Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3°.)		
Inscritos	Resultados	Porcentaje

87	54	62%
Resultados de Lectura: Tercer Grado no lograron Primaria (3°.)		
87	25	28%
Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3°.)		
Inscritos	Resultados	Porcentaje
87	54	62%
Resultados de Matemática: Tercer grado que no logran		
87	25	28%
Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6°.)		
Inscritos	Resultados	Porcentaje
38	20	52%
Resultados de Lectura: Sexto grado que no logran.		
38	6	15%
Resultados de Matemática: Sexto grado que logran.		
38	20	52%
Resultados de Matemática: Sexto grado que no logran		
38	6	15%
Resultado SERCE: 3°. Y 6°. De lectura		
125	74	59.2%
Resultado CERSE de 3°. Y 6°. De Matemática		
125	74	59.2%

Fuente: Información extraída del libro de Actas de Evaluación.

1.1.3. Antecedentes.

A. Históricos.

En el año de 1,832. Señores de San Mateo Ixtatán, se vieron en la necesidad de mejorar su vida familiar y, decidieron salir en busca de tierras fértiles para la siembra de maíz y frijol. Las tierras de San Mateo solo producen papa, trigo, frijol chamborote y frijol ixich. Primero llegaron a un lugar montañoso denominado Yollum tzayabtak. Al poco tiempo salieron de ese lugar y llegaron a Kenteleón, en esos dos lugares solo tomaron agua de pozo nunca encontraron un nacimiento de agua. Por esta razón, este grupo de señores, cargaron su bastimento e iniciaron sus pasos hacia la tierra templada. De tantos días de caminar les entró la noche como de costumbre buscaron una cueva para dormir cómodos, hicieron el fuego y prepararon la cena.

Después salieron los más jóvenes a buscar animales con sus perros, al poco tiempo de caminar encontraron el nacimiento de agua que actualmente se llama:

Niwantiha'. Regresaron a la cueva muy contentos. comenzaron a contar a los ancianos lo que habían encontrado. Al día siguiente ofrecieron una oración para dar gracias al creador y formador por haberlos guiado y traído a este lugar. Los señores platicaron, consultaron entre ellos y llegaron a la conclusión que el terreno era fértil y era tierra del maíz y frijol negro. Terminaron el bastimento y decidieron regresar a San Mateo Ixtatán a traer a sus mujeres y a toda la familia, cuando las mujeres y los niños llegaron al lugar, algunos no aguantaron el calor, al poco tiempo decidieron regresar a San Mateo; pero había una familia que decidió quedarse.

Entre todos discutieron, el padre de familia que quería quedarse les dijo a todos, - aquí hay maíz, hay frijol hay leña y hay agua ¿Qué más queremos? Yo, - les dijo en chuj Kanokin t'a tik: Que quiere decir Aquí me quedo- dijo con gran seguridad de quedarse. Los demás se fueron para San Mateo y este se quedó para siempre. Comenzaron a procrear sus hijos, cuando los hijos crecieron decidieron buscar mujeres, cada quien salía a buscarlas a otro lugar, cuando las hijas crecieron también vinieron hombres de otros lugares a vivir con ellas. De esta manera fue creciendo la comunidad. Cuando Nentón se formó como municipio, los señores de la municipalidad de aquellos tiempos salieron a tomar y registrar el nombre de las comunidades que conformaba el municipio.

Llegaron a este lugar y preguntaron el nombre de la comunidad. Los señores les dijeron que se llamaba Kanokin t'a tik. Los castellanos no pudieron pronunciar la frase. Les preguntaron el origen de ese nombre y los señores comenzaron a contar todo, los señores de la municipalidad resumieron la frase y queda registrada la comunidad de esta manera Canquintic que quiere decir aquí me quedo. Después de registrarse como una de las aldeas del municipio, se obtuvieron los siguientes datos: Su altura máxima es de 3,200 metros y una mínima de 814 metros sobre el nivel del mar. Su clima es templado en la mayor parte de su territorio y frío en sus partes montañosas. El idioma predominante es el idioma maya Chuj, su ubicación es al noreste del municipio de Nentón.

Después que se establecieron en la comunidad actual, muchos de los habitantes no tuvieron accesibilidad a un centro educativo, fue hasta después que gestionaron una escuela y un docente que les impartiera clases, de esta manera muchos tuvieron accesibilidad a una educación sistematizada con sobreedad y asistencia irregular, por los trabajos que a diario realizaban en el hogar y en la agricultura.

B. De contexto.

En diciembre de 1919 los vecinos de la comunidad se vieron en la necesidad de educar a sus hijos y marcharon hasta Huehuetenango a solicitar un maestro debido a que la población no sabía leer y escribir, en ese mismo día el jefe Departamental de Educación les autorizó una maestra, la profesora Estela Fernanda de Huehuetenango, la maestra comenzó a trabajar en enero de mil novecientos veinte, los vecinos construyeron la primera escuela de un de techo de pajas, de pared palo pique, y de piso tabla. Se inició trabajando con dieciocho alumnos, algunos estudiantes ingresaron con edad oportuna, otros con sobreedad debido al tiempo en que se lograron establecer en la comunidad En ese tiempo los niños no sabían leer y escribir, tampoco entendían el idioma español. Con el transcurrir del tiempo, la población escolar se incrementó y en mil novecientos treinta solicitaron más docentes.

El gobierno construyó una escuela de tres aulas en el cual trabajaron los profesores Lusillo Roberto de León Palacio de Nentón, Rodrigo Antelmo Mateo de San Antonio Huista, Armando Guillén Aranda de Gracias a Dios. Los docentes iniciaron sus labores enseñando un sinfín de cosas a los habitantes de la comunidad los que manifestaban satisfacción de su labor. Por ser una comunidad netamente chuj dificultaba un poco el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, sin embargo, no fue obstáculo para los docentes los que enseñaron a leer y escribir a muchos niños a pesar de las diferencias por la barrera idiomática. En mil novecientos ochenta, por la población alta en que se encontraba la escuela los líderes comunitarios comenzaron a gestionar otra escuela de cuatro aulas, en

el cual trabajaron los profesores: Víctor Alfredo Méndez Fernández del municipio de Cuilco, Everardo Martínez Méndez de Huehuetenango, Juan Henri Castillo del municipio de Jacaltenango. Y en mil novecientos ochenta y ocho se traslada la comunidad un kilómetro a bajo. Hoy en día los niños, niñas y pobladores en general han aprendido a desarrollar sus habilidades gracias a la ayuda y orientación de los docentes. Actualmente un mayor porcentaje de la población de la comunidad domina el idioma español y sabe leer y escribir como también resolver problemas matemáticos de la vida diaria de manera correcta. El índice de desarrollo humano era precario, puesto que solo dependen de la agricultura para sostener a su familia, actualmente un 80% viven en extrema pobreza, depende de la agricultura dedicándose al cultivo de maíz y frijol y un 20% en pobreza, viéndose en la necesidad de emigrar a otros lugares en busca de una fuente de trabajo.

C. De recursos.

Desde el año 1919 gracias a la fundación del centro educativo hasta la actualidad se ha logrado mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje aumentando el nivel de promoción de los estudiantes. Sin embargo, la extrema pobreza en la que viven los habitantes de la comunidad no ha permitido alcanzar las competencias previstas en un 100%. La Escuela Oficial Rural Mixta actualmente es grande cuenta con 16 aulas, una cocina, dirección, 20 docentes, un director administrativo, sanitarios en perfectas condiciones, programas de apoyo y una organización de padres de familia que velan por el buen manejo de los fondos del centro educativo. Sin embargo, debido a la sobrepoblación estudiantil es necesario la construcción de nueve aulas más para sufragar la demanda estudiantil debido a que nueve docentes se encuentran laborando en espacios poco apropiados para el buen desarrollo del proceso. Se cuenta con una buena cantidad de alumnos, los cuales están distribuidos por grados y secciones, la distribución de grados a cada docente se llevó de forma equitativa, tomando en cuenta ciertos criterios que benefician el proceso educativo, sin embargo debido a la cantidad de estudiantes muchas veces no se le puede dar una atención personalizada a los estudiantes por lo que no

existe una relación tan amena en entre alumno/docente, la barrera idiomática, también es un factor determinante en este aspecto.

D. De procesos.

La población de la comunidad de Canquintic, es una población netamente chuj descendientes de San Mateo. Su idioma maya materno chuj, ha sido uno de los factores principales que ha desestabilizado el buen desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje. A través de la fundación del centro educativo se ha podido ir cambiando poco a poco la educación para bien debido a la castellanización de la población. La mayor parte de docentes que han laborado en la comunidad han sido docentes netamente monolingües lo que siempre ha dificultado el proceso y ha distanciado tanto a docentes alumnos como también a los padres de familia.

Los padres de familia por el poco conocimiento sobre el desarrollo del aprendizaje de sus hijos y la barrera idiomática no han podido darles acompañamiento pedagógico a los estudiantes manifestando desinterés por la educación. Hoy en día gracias a la ardua labor de los docentes se ha logrado mejorar la comunicación en la comunidad educativa. Gracias a la construcción de la carretera que conduce al municipio de Nentón, los pobladores han podido viajar al municipio y poder tener contacto con otras personas, acción que los conduce a adoptar otras culturas, costumbres e idioma, otros pobladores han viajado al país vecino de México y Estados Unidos de Norte América, lo que también ha ayudado a la mejora del idioma español.

La asistencia irregular de los alumnos ha sido un problema que se ha venido dando desde años anteriores y que actualmente se sigue dando, impidiendo que se lleve a cabo una educación paralela y que todos vayan al mismo ritmo, algunos se atrasan en los contenidos vistos en el momento que se ausentan de las clases, la disponibilidad de los textos es escasa y se trabaja con los materiales del contexto

y así mismo se hace uso de la valija didáctica proporcionada por el Ministerio de Educación.

Hoy se cuenta con un 50% del apoyo de los padres de familia en el acompañamiento pedagógico de sus hijos gracias a la comunicación que existe entre los mismos y al dominio de idioma español. Los alumnos han mejorado en cuanto a su aprendizaje, gracias a algunos docentes que decidieron especializarse en su carrera y enseñar de una mejor manera con la implementación de la nueva metodología de enseñanza-aprendizaje y con la utilización del CNB, así mismo se cuenta con el apoyo del Consejo de Padres de Familia.

E. De resultados de escolarización.

Desde el año 2014 la escolarización de los estudiantes es variable, en años aumentan en un rango de 15 a 20 estudiantes y luego en otros disminuyen. Actualmente el número de estudiantes matriculados ha aumentado en lo que va del año 2018 al 2020 pero se ha tenido una baja debido al fenómeno de migración que se dio durante esos años, acción que provocó que muchos niños que se encontraban estudiando se desertaran del centro educativo a petición de sus padres, siendo ellos el pase para sus padres para poder ingresar a los Estados Unidos de norte América.

En años anteriores este fenómeno no se daba, pues la matrícula escolar se mantenía y no había tantas bajas como sucedió en estos últimos años. Desde el año 2014 se ha podido evidenciar que la ausencia de los estudiantes al centro educativo se da en los meses de mayo a junio, pues son los meses durante los miembros de la comunidad se dedican a la siembra de maíz y frijol, teniendo que llevar a sus hijos con ellos con el fin de acelerar el trabajo.

Es importante mencionar que en el centro educativo al igual que en otros establecimientos, existen problemas en los resultados de la escolarización dentro de ellos está la sobreedad que impide que los estudiantes no ingresen a la escuela en una edad oportuna por varios factores tales como el trabajo infantil,

desinterés de los padres de familia en inscribir a sus hijos al centro educativo, trayendo como consecuencia el fracaso escolar, repitencia, deserción, así mismo una tasa de promoción anual desequilibrada al no obtener el producto deseado.

F. De resultados de aprendizaje.

Desde años anteriores con el aumento de la población estudiantil los resultados de aprendizaje han aumentado insatisfactoriamente aumentando la repitencia a partir del año 2014 para el 2018 en un 10%. Estos resultados se han obtenido debido a muchos factores que han incidido grandemente en la educación de los alumnos, dentro de ellos se puede mencionar el factor económico; pues muchos habitantes de la comunidad viven en extrema pobreza y tiene que retirar a sus hijos del centro educativo para ponerlos a trabajar y así puedan ayudar en el sustento de la familia, el factor cultural; la barrera idiomática aún suma los números de estudiantes que fracasan el año debido a la comunicación entre alumnos docentes, entre otros. Estos factores dan lugar a otras situaciones que evitan el buen desarrollo de los estudiantes durante el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

La lectura ha sido un punto importante que se le ha dado prioridad en cada uno de los grados debido a que algunos estudiantes han presentado dificultad en cuenta a su lectura, es por ello que se han promovido en cada una de las secciones la implementación de media hora de lectura diaria, de tal manera que se fortalezcan los resultados de aprendizaje, así mismo promover actividades que fortalezcan el área de matemáticas.

Para poder contrarrestar esa situación el -MINEDUC- ha implementado la carrera de Profesorado en Educación Primaria Intercultural y la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe con el fin de impactar a través del constructivismo y las nuevas metodologías los resultados de aprendizaje de las y los estudiantes.

Se ha logrado mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes con la implementación de nuevos métodos, técnicas y estrategias, sin embargo, la cultura y pobreza siguen siendo los principales factores que evitan el buen desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

1.1.4. Marco Epistemológico.

Los seres humanos por naturaleza se ven en la necesidad de aprender día a día, es por ello que se necesita de una educación sistemática y asistemática para poder formarse como personas y poder explotar cada uno de sus potenciales y así poder ser personas útiles y exitosas para la sociedad. En el campo educativo existen un sinnúmero de obstáculos que impiden el buen desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, por las diversas situaciones en las que se encuentran los habitantes de la comunidad siendo estas:

A. Circunstancias históricas.

A raíz de que el Conflicto Armado Interno que dio inicio en febrero del año 1980, con el levantamiento de los pueblos indígenas, los habitantes de la comunidad de Canquintic se vieron aún más estancados en la extrema pobreza debido a que sufrieron desgastes al no poder trabajar sus tierras y poder vender los productos que cosechaban en ese entonces, los estudiantes y docentes se vieron en la necesidad de abandonar el centro educativo para poder resguardar sus vidas. Los conflictos territoriales ha sido uno de los problemas que también han afectado la educación de los niños y niñas de la comunidad, muchos estudiantes han desertado del centro educativo y otros se excluyeron de eventos deportivos que se llevaban a cabo en comunidades aledañas. Existen muchos factores los que han influido en el rendimiento escolar de los y las estudiantes a raíz de los acontecimientos ocurridos durante el conflicto armado interno que desafortunadamente no dejó nada productivo en la comunidad.

La extrema pobreza que se ha venido viviendo desde años atrás hasta la actualidad, es el factor principal que afecta a la comunidad educativa, obligando a

los niños y niñas a trabajar a temprana edad con el fin de contribuir en los gastos del hogar. otros se han desertado periódicamente en épocas de invierno y cosecha de los granos básicos afectando la asistencia escolar, la promoción, el rendimiento escolar de los educandos, la matrícula final y afectando el buen desarrollo del proceso enseñanza a aprendizaje del centro educativo.

B. Circunstancias psicológicas.

A raíz de conflicto armado interno y los conflictos territoriales es posible darse cuenta de las secuelas traumáticas y dolorosas de los miembros de la comunidad, pudiéndose reflejar en el comportamiento de los mismos con el temor de que en algún momento se pudieran repetir esas experiencias desagradables que vivieron en su momento.

En el centro educativo algunos estudiantes reflejan comportamientos positivos tales como: alegría, seguridad, entusiasmo; así mismo manifiestan comportamientos negativos como el temor, agresividad, timidez, actos de vandalismo, inclusive algunos de los niños presentan conductas no acordes a su edad en lo que a sexualidad se refiere; simulando escenas fuertes de sexualidad que dañan la autoestima de los demás o de la persona acosada.

Todos estos comportamientos negativos repercuten en el desarrollo del proceso educativo y formación de los educandos. Muchos niños sienten el temor de ser rechazados por sus compañeros y a ser agredidos psicológica y físicamente por sus compañeros o inclusive por sus propios docentes, es por ello que algunos niños asisten con irregularidad al centro educativo, incluso abandonan el centro educativo para evitar problemas con los demás, viéndose en la necesidad de apoyar con las tareas del hogar y en la agricultura, contribuyendo en la economía de la casa.

A pesar de las diferentes técnicas, métodos y estrategias que los docentes utilizan para el buen desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje y con la finalidad de

garantizar una educación de calidad, se ha podido identificar que la población educativa en general presenta una ideología cultural de conformismo y estancamiento en cuanto a educación se refiere, conformándose únicamente con aprender a leer y escribir, más no en ejercer una carrera profesional y poder desenvolverse de manera eficiente ante la sociedad.

C. Circunstancias sociológicas.

La comunidad de Canquintic es una comunidad donde sus habitantes son descendientes del municipio de San Mateo Ixtatán. Cuenta con alrededor de 3.500 habitantes, están organizados en directivas y Consejo Comunitario de Desarrollo -COCODE- que velan por el bienestar de la comunidad en general. El alcalde Auxiliar es la máxima autoridad, la mayoría de los pobladores son religiosos motivo por el cual les permite vivir en armonía y poder organizarse de una manera pacífica.

Los habitantes de dicha comunidad son personas trabajadoras, emprendedoras que luchan por el bienestar de su familia desempeñando distintos oficios como la albañilería, carpintería, plomería, agricultura, herrería, comercio, electricidad, con la finalidad de satisfacer sus necesidades básicas y ser dignos de una mejor vida, estos trabajos son practicados por los niños a temprana edad de manera involuntaria ya que es una comunidad que vive en extrema pobreza, obligando a los niños y niñas a desempeñar estos oficios a temprana edad, teniendo muchas veces que abandonar los centros educativos para poder ganar contribuir en los gastos del hogar y de esa manera poder satisfacer sus necesidades a diario.

Es evidente que el derecho a la educación es privatizado en los niños debido al trabajo infantil. El problema de extrema pobreza, es uno de los problemas sociales que más afectan a la mayoría de la población y más a los niños, es lamentable ver las condiciones de vida en las que la población se encuentra y es aún más triste ver los diversos trabajos que los niños desempeñan para poder sobrevivir, muchos de ellos se desertan del centro educativo por este motivo y otros buscan refugio

en el país vecino teniendo que emigrar con la finalidad de cambiarle de rumbo a su situación económica en la que se encuentran.

La mayor parte de la población se dedican a la agricultura cosechando maíz y frijol, alimentos que consumen durante el año, esto hace que los niños y niñas se ausenten del centro educativo en época de siembra y cosecha, afectando el rendimiento escolar y promoción de sus hijos debido a las clases y tareas no realizadas durante su inasistencia, situación que afecta a los alumnos y también al docente que tiene que estar repitiendo sus lecciones constantemente con la finalidad de lograr que todos los alumnos se encuentren en un mismo nivel y puedan obtener una educación de calidad.

D. Circunstancias culturales.

Los habitantes de la comunidad de Canquintic son puramente maya hablantes del idioma chuj descendientes del municipio de San Mateo Ixtatán. A raíz de eso muchos de los niños presentan dificultad al pronunciar algunas letras del abecedario, no pueden emitir el sonido correcto puesto que no existen en el alfabeto chuj, esto ha afectado a algunos niños del centro educativo en sus aprendizajes. En la comunidad de Canquintic antiguamente tenían y usaban su traje típico, para las mujeres el güipil, el corte de color rojo el listón, para el cabello y para los hombres la camisa blanca la faja en la cintura, pantalón blanco.

Todo esto se ha perdido y en el centro educativo ya no se usan. En transcurso de los tiempos la comunidad ha ido creciendo, los hijos han salido a buscar mujeres en otros lugares y han traído k'anjobales, y coatanecas, actualmente los nietos hablan los dos idiomas evidenciando en el centro educativo el bilingüismo. En la comunidad todas las personas acostumbran inscribir a sus hijos a la escuela ya de grandes y es por eso que se evidencian, niños y niñas con sobre edad escolar en el centro educativo, todo eso afecta el proceso enseñanza aprendizaje.

Cuando llegan a la primaria ya no quieren estar con los niños pequeños porque ya le da vergüenzas jugar con ellos y se comprobó que estos con sobre edad son los

que se retiran más luego en la escuela y contribuye en la deserción escolar. La mayoría de los habitantes de la aldea Canquintic viven en la pobreza extrema debido a la falta de fuentes de trabajo solo viven de la producción agrícola para el consumo diario y no les queda nada para vender. Por lo mismo, los padres de familia llevan a sus hijos a trabajar a temprana edad tanto niños y niñas porque les ayudan a sacar la tarea debida a la falta de recursos económica en el hogar y no saben que están contribuyendo en el trabajo infantil. Y los niños por este trabajo van un día en la escuela y otro día van a trabajar con sus padres en el campo y todo esto afecta su inasistencia en la escuela, impidiéndoles en aprendizaje significativo.

1.1.5. Marco del Contexto Educacional.

A. El entorno sociocultural.

A nivel nacional existen demasiados problemas que afecta el sistema educativo, especialmente a la niñez guatemalteca impidiéndoles un futuro digno para su desarrollo personal, dentro de los problemas que afectan la educación de los y las estudiantes están: el alcoholismo, la desnutrición, la drogadicción, analfabetismo, pobreza, desigualdad, violencia intrafamiliar, la corrupción, el desempleo, el vandalismo entre otros; estos aspectos negativos repercuten grandemente en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, trayendo como consecuencia, la deserción escolar, la repitencia, asistencia irregular en las clases, fracaso escolar.

a. Escasa relación con padres de familia.

La relación entre docentes y padres de familia es muy distante debido a que la mayoría de la población son agricultores, los cuales trabajan en un horario de cinco de la mañana a dos de la tarde, motivo por el cual no se acercan al centro educativo con el fin de verificar el rendimiento escolar de sus hijos. Se puede expresar que la comunidad de Canquintic pertenece al área rural viviendo en la extrema pobreza teniendo que trabajar duramente para poder satisfacer algunas de sus necesidades básicas, por tal razón se les dificulta mejorar las relaciones escuela-comunidad, provocando en los estudiantes en muchas ocasiones la

deserción escolar, el fracaso escolar de igual manera la tasa de promoción, puesto que los padres de familia no llevan un seguimiento al proceso educativo de sus hijos e hijas al desajenarse de sus obligaciones debido a la escasa comunicación que con los docentes.

Esto es uno de los problemas que la Escuela Oficial Rural Mixta ha venido padeciendo que ha contribuido a que el proceso enseñanza aprendizaje no se desarrolle en un cien por ciento y que la educación no sea de mayor impacto. Como docente se anhela que exista una buena relación entre docentes, padres de familia y alumnos para poder garantizar una buena educación y ser un centro educativo modelo a seguir por la diversidad de proyectos que se pueden llevar a cabo si la relación en la comunidad educativa es amena.

b. Analfabetismo.

El alto índice de analfabetismo que existe a nivel nacional es un problema serio, el cual requiere de principal interés para el gobierno, sin embargo, es un tema al que no se le ha prestado atención por parte de las autoridades competentes; si bien es cierto este problema se ha venido arrastrando desde años anteriores a casusa de la desigualdad de género en donde la mujer ha presentado menos oportunidades en recibir una educación sistematizada, muchas de ellas nunca tuvieron la dicha de aprender a leer y a escribir, ha existido de igual manera la discriminación hacia la población indígena. A nivel comunal es posible darse cuenta a grandes rasgos que el analfabetismo está latente y que muchos de los padres, madres de familia, jóvenes, señitas y niños (as) nunca aprendieron a leer a escribir debido a la falta de oportunidad de ingresar a un establecimiento educativo.

Este problema repercute grandemente en la educación de los niños y niñas del centro educativo debido a que los padres de familia no le han podido dar el acompañamiento necesario a sus hijos en el proceso educativo, trayendo como consecuencia la repitencia de los escolares por la falta de orientación y motivación

de sus padres, la deserción y así mismo la sobreedad al demostrar poco interés por superarse.

c. Alcoholismo:

El alcoholismo es uno de los problemas sociales más graves que existen a nivel nacional, afectando grandemente a la población guatemalteca; este problema no discrimina género, sexo, edad, profesión. Muchos que han estado inmersos en este problema se han envuelto adictos a su consumo, volviéndose dependientes se han vuelto adictos, afectando su economía, salud y estado emocional. Este mal social es catalogado como una enfermedad y que en muchas ocasiones han causado serios daños en la salud del consumidor, provocando de igual manera la desintegración familia.

A nivel local este problema ha sido uno de los causantes de la desintegración familia, maltrato intrafamiliar, desgaste económico en donde muchos de los estudiantes han sido afectados de una u otra manera en proceso educativo. Es importante mencionar que el alcoholismo ha provocado desintegración familiar en donde los estudiantes se han visto en la necesidad de tener que abandonar sus estudios para poder trasladarse a otro lugar con uno de sus papás, siendo este un problema en el fracaso escolar, provocando la repitencia en los estudiantes. Por tal razón en este problema desafortunadamente los que salen afectados en todo son los estudiantes.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela.

a. Influencia de los medios de comunicación en el ámbito educativo.

Los medios de comunicación masiva tales como: la televisión, la radio, las redes sociales han influido grandemente en el comportamiento negativo de los niños, jóvenes y adultos. Por la falta de señal de canales televisivos la población utiliza los DVD como medio de entretenimiento observando películas deshonestas que transmiten violencia, pornografía, malos hábitos y aculturación. De tal manera que

ellos adquieren ciertas actitudes negativas que se evidencian dentro y fuera de los centros educativos.

b. Los altoparlantes como medios de información y comunicación.

Aproximadamente en la época de los noventa llegan a la comunidad los famosos altoparlantes los cuales desde entonces son utilizados como medio de comunicación e información dentro de la comunidad. El utilizar este medio de comunicación trae consigo grandes beneficios tales como: Informar a la comunidad sobre asambleas de suma importancia, publicidad de productos a la venta a nivel local, Informar a la población sobre reuniones educativas, Información de emergencia.

Sin embargo, existen algunas desventajas que afectan el campo educativo debido a que anuncian a cada momento y las personas aledañas al predio educativo lo utilizan con el fin de escuchar música, distrayendo e interrumpiendo la atención de los educandos en el proceso enseñanza-aprendizaje. Un diez por ciento de la población cuenta con antena satelital TIGO START el cual cuenta con una variedad de programas televisivos y dentro de ellos programas educativos y religiosos que ayudan al buen desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.

c. La radio como medio de comunicación.

Antes de la llegada de la época tecnológica la población de la comunidad escuchaba la radio como una fuente de motivación e informarse sobre los acontecimientos locales, nacionales e internacionales. Hoy en día tanto adultos, como jóvenes y niños ya no utilizan este medio sustituyéndolo por los teléfonos celulares, bocinas, USB, dándoles un mal uso en los diferentes puntos de la comunidad, algunos los utilizan como medio de entretenimiento en sus labores diarias.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

a. La televisión y su influencia en el comportamiento de los educandos.

Si bien es cierto la televisión es un medio de difusión masiva visual y auditiva que consigue la captación del interés del espectador, por esta razón ha influido grandemente en la pérdida de valores haciendo que los niño y niñas adopten un comportamiento inapropiado dentro y fuera del establecimiento, evidenciándose en las diversas acciones negativas que estos mismos presentan ante los demás. Hoy en día se ha visto un cambio en el comportamiento de los estudiantes y con las investigaciones que se han llevado a cabo, se puede notar que, es la televisión el medio que ha influido grandemente en el drástico cambio. En ella se ven escenas que generan violencia y sobre todo la práctica de la pérdida de los valores morales y las normas de cortesía.

b. Ventajas del uso del internet.

i. El uso adecuado y moderado del internet, permite el acceso a la información de los diversos contenidos educativos para así poder llevar a cabo con eficiencia el proceso enseñanza-aprendizaje.

ii. Facilita el proceso enseñanza aprendizaje debido a que permite investigar rápidamente y salir de dudas.

iii. Sirve como una fuente de motivación para los alumnos y realizar actividades lúdicas que mejoren el rendimiento escolar.

iv. Permite mejorar las relaciones entre docentes y alumnos al interactuar a través de las redes sociales.

v. Permite estar informados de los acontecimientos locales, nacionales e internacionales.

vi. Permite estar en constante aprendizaje y ser buenos lectores y selectores de la información.

vii. Despierta el análisis reflexivo.

viii. Da una innovación constante para mejorar la calidad educativa.

ix. Despierta el interés de los educandos al visualizar videos educativos y ser constructores de su propio aprendizaje.

x. Fortalece la motricidad de los educandos.

xi. Mejora la habilidad cognitiva.

xii. Acerca al niño a la realidad de nuestro país.

c. Implementación del aula virtual.

A finales del año 2018 el centro educativo fue beneficiado con un aula virtual mediante la gestión del director, este proyecto cuenta con 17 computadoras, un Router y una caja con información tecnológica a disposición de la comunidad educativa teniendo como propósito lograr que los educandos aprendan el buen uso de las herramientas tecnológicas a través del manejo de computadoras.

D. Factores culturales y lingüísticos.

a. Aculturación.

La aculturación en la comunidad surge en el momento en que ciertas personas se vieron en la necesidad de migrar a otros lugares tales como: Estados Unidos, Cancún, Quintana Roo, Playa del Carme, Tabasco, Comitán de Domínguez Chiapas y el área fronteriza del país circunvecino de México para ir en busca de un trabajo mejor y así poder darles una mejor calidad de vida a sus familiares. Trayendo como consecuencia la pérdida de identidad, al adoptar otras formas de vida en la manera de vestir, hablar y actuar ante la sociedad. En los últimos días ha sido visible algunas formas de como la juventud ha sido atrapada en aculturación, escuchando música de otros lugares dejando a un lado la música que lo identifica.

b. Discriminación.

En la comunidad de Canquintic al parecer no se da en mayor escala este problema debido a que todos los habitantes son descendientes de San Mateo Ixtatán y presentan las mismas creencias religiosas, las mismas costumbres, la misma forma de pensar y actuar. Se puede notar que el único tipo de discriminación que

existe es el sobrenombre que comúnmente se les coloca a las personas, motivo por el cual no disgusta en la totalidad a la población generando un clima agradable en las relaciones escuela comunidad.

c. Desigualdad.

De acuerdo a la información recabada se detectó que existe una desigualdad de derechos entre hombres y mujeres, puesto que les dan mayores oportunidades de derecho en relación a herencias y educación a los hombres, discriminando de una u otra manera a las mujeres.

d. Desigualdad de género en educación.

Se dan mayormente en los hombres. Los padres de familia tienen la creencia de que las mujercitas conseguirán marido a temprana edad y optarán por abandonar su hogar, llegando a la conclusión que no obtendrán ningún beneficio en darles educación. Hoy en día la comunidad de Canquintic cuenta con un Instituto Nacional de Educación Básica e l cual alberga a cuarenta estudiantes dentro de ellos seis señoritas, prueba evidente de la poca oportunidad que se les da a las mujeres en cuanto a educación.

e. Barrera idiomática

Durante el proceso enseñanza aprendizaje se puede evidenciar el uso del idioma materno maya Chuj por parte de los estudiantes el cual es conocido comúnmente por los docentes como barrera idiomática debido a que la mayoría de los docentes son monolingües. Este es un gran problema que enfrenta la comunidad educativa y que no existe una buena comunicación entre docentes, alumnos y padres de familia afectando el proceso enseñanza-aprendizaje.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas.

A. Cobertura.

La cobertura educativa se refiere más que todo a la accesibilidad y la atención de los alumnos a las escuelas de acuerdo a la demanda existente. El centro educativo

es gradado atendiendo los seis grados del nivel primario así mismo, atiende la etapa 5 y 6 en el nivel pre primario, sin embargo, es importante mencionar que la estadística estudiantil es elevada y que los docentes no cubren las necesidades de atender a los educandos, impidiendo el logro de una calidad educativa e incidiendo en los indicadores de repitencia y promoción. En dicho establecimiento existen muchos niños con sobre edad a partir del grado de primero en adelante sin embargo fue hasta este año en que se logró incorporar un personal que atiende el grado de tercero primaria acelerada.

En la Escuela Oficial Rural Mixta no se cuenta con servicios educativos especiales a niños con Necesidades Educativas Especiales -NEE-. Es la lamentable que por la falta de recursos económicos muchos niños se han desertado del centro educativo, quedándose con el deseo de seguir con sus estudios hace falta más apoyo para ellos, no se evidencia apoyo con bolsa de estudio que sería una de la forma de motivarlos a que continúen con sus estudios.

Años atrás muchos niños y niñas egresados de sexto primaria se veían con el deseo de continuar con sus estudios pero, por la falta de un centro educativo no pudieron cumplir sus sueños de seguir estudiando, fue hasta principios del año 2019, muchos años después se dio la oportunidad de la implementación del Instituto Nacional de Educación Básica el cual cuenta con la atención de jóvenes ingresados de primero básico, pero, no se cuenta con las comodidades necesaria y se evidencia muy poca asistencia de los educandos por la falta de apoyo en dicho nivel. No se cuenta con un Instituto Nacional de Educación Diversificado por lo que son pocos los egresados del nivel primario tienen la oportunidad de culminar con una carrera en el este nivel.

No se cuenta con ningún programa extraescolar, ni alfabetización, a pesar de que la mayoría de personas adultas de la comunidad no saben leer ni escribir y en su mayoría son mujeres. Llegando a la conclusión de que en la comunidad aún falta cubrir con las necesidades educativas.

B. Calidad.

Dentro de los programas que se manejan en el centro educativo está: el programa Comprometidos con Primero, Leamos Juntos que consiste en media hora de lectura y concursos de lectura, comprensión lectora, Contemos Juntos; este programa es implementado en todos los grados donde se realizan concursos en habilidades matemáticas, el programa de Yo decido que es exclusivamente a niños y niñas de cuarto grado, estos programas han contribuido de una u otra manera en la erradicación de la tasa de repitencia a manera de aumentar la tasa de promoción escolar, sin embargo los materiales de apoyo como lo son los textos, son muy escasos puesto no todos los niños y niñas son beneficiados porque la cantidad de estudiantes no coinciden con los libros enviados al centro educativo.

Fue a finales del año 2018 en que el establecimiento fue beneficiado con un aula virtual, para que esta política se cumpla, es necesario el fortalecimiento en el proceso educativo mediante el uso de metodologías, estrategias, contenidos actualizados y un acompañamiento pedagógico del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo -SINAE-.

C. Modelo de gestión.

Esta política consiste en garantizar la transparencia en el manejo de fondos de cada uno de los programas asignados en establecimiento de los fondos asignados a los diferentes programas, por tanto, es necesario darle a conocer a la población comunidad educativa el manejo de fondo de cada uno de los programas, promoviendo la asistencia y permanencia de los estudiantes en el centro educativo, de igual forma contribuyen en desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje a través de la dotación de materiales y recursos. El establecimiento fue beneficiado con el programa de Remozamiento, en el centro educativo se evidencia un Mural de Transparencia ubicado en uno de los espacios del establecimiento a manera de que los padres de familia y autoridades competentes vean la manera de cómo se ejecutan las compras de cada uno de los programas.

El Sistema de Registros Educativos -SIRE- de una u otra manera ha favorecido a la gestión educativo, sin embargo, ha causado algunos problemas en el desarrollo de alguna acción el registro de estudiantes. Es importante recalcar que cada una de las políticas al cumplirse tendría como resultado una calidad educativa, sin embargo, esta política deja muy poco que desear debido a que se tiene muy poco apoyo en la construcción de aulas para atender a los educandos, el establecimiento no cuenta con aulas para la atención de los niños, no existe monitoreo y acompañamiento pedagógico del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo -SINAE-

D. Recurso humano.

El Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente permite la actualización docente que es uno de los perfiles que exige el Ministerio de Educación con el objetivo de ofrecer una educación de calidad, por tal razón 11 son los docentes activos bajo el renglón 011 quienes son beneficiados con este programa para prepararse mejor y brindar una mejor educación a los educandos, con la implementación de nuevas estrategias metodológicas que contribuyen a disminuir la asistencia irregular y repitencia de los estudiantes. Se ha evidenciado quizás no en el centro educativo, pero a nivel municipal la participación de la Junta Mixta que una de sus funciones es velar por la buena organización, la solución de problemas en el campo educativo.

En el centro educativo son pocos los que hacen uso del idioma materno del educando como debiera de ser debido a que la mayoría de los docentes son monolingües, siendo pocos los docentes favorecidos con el bono bilingüismo. El uso del idioma materno del educando permite una comunicación amena entre docente – educador, viendo la importancia del uso y el dominio del idioma maya en el proceso educativo; el Ministerio de Educación y la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala en acuerdo mutuo decidieron darles la oportunidad a todos los docentes del nivel primario la oportunidad de asistir al diplomado en el idioma materno del niño que en este caso es el idioma chuj.

En el establecimiento educativo hacen falta docentes que atiendan a los educandos, esto se evidencia en la sobrepoblación estudiantil en algunos grados, por tal razón se tuvo la necesidad de solicitar un docente por contrato municipal. Para cumplir al cien por ciento esta política es necesario mayor actualización docente, más capacitaciones sobre el uso del idioma materno del educando, mayor financiamiento en cuanto a la contratación de personal docente y mejor incentivo de los mismos.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural.

En la EORM, aldea Canquintic son dos los docentes que dominan al 100% el idioma materno del educando y otros dos dominan en un 50% y el resto de docentes hacen el esfuerzo por impartir sus clases haciendo uso en una mínima parte el idioma chuj que es el idioma materno de los educandos. El establecimiento pertenece a la modalidad bilingüe, es por ello que es necesario fortalecer el uso del idioma chuj. Viendo la realidad del contexto educativo los docentes hacen uso del idioma materno de los educandos para obtener una mejor comprensión y comunicación en el proceso educativo, puesto que los niños y niñas del establecimiento son puramente chujes.

De igual manera la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala y el Ministerio de Educación le han dado mayor importancia al uso y rescate el idioma maya que en este caso es el idioma maya chuj, prueba de ello este año se implementó una capacitación para docentes sin importar la modalidad de la plaza a través de un diplomado en el idioma Chuj, llevándose a cabo una vez al mes. Acción que ha venido a reforzar la relación alumno docente y a mejorar la comunicación como resultado una mejor comprensión, la cual conlleva a los estudiantes a aumentar la promoción escolar de manera positiva. Por tal razón se considera que en los últimos años esta política se ha está cumpliendo en un 80% debido a que aún falta la implementación del Currículum Nacional Base -CNB-.

Así mismo en el Currículum Nacional Base –CNB- de los pueblos vienen temas muy ajenos al contexto de los educandos y para que los docentes impartan el área de L1 se ven en la necesidad de investigar sus contenidos en otras fuentes y crear su propio material acoplándolos a las necesidades de los educandos. En este ciclo lectivo se le está dando prioridad a la educación bilingüe es por ello que las plazas que vienen en las convocatorias en su mayoría son bilingües.

F. Aumento a la inversión educativa.

Uno de los grandes triunfos es invertir en educación y para ello una de sus políticas es el aumento de la inversión educativa, sin embargo, aún faltan recursos para poder satisfacer cada una de las necesidades en el sistema educativo y poder lograr una calidad en la educación. El Estado debe de darle el cumplimiento a esta política y la asignación de un presupuesto que cubra las necesidades en lo que respecta a educación, sin embargo, en los últimos años a comparación de años anteriores se ha visto un incremento en la asignación de cada uno de los programas que se manejan en el centro educativo.

La Escuela Oficial Rural Mixta –EORM-, aldea Canquintic es beneficiada con los siguientes programas: Gratuidad de la Educación, Alimentación Escolar, Útiles Escolares, Valija Didáctica que son manejados por el consejo de padres de familia conformada por padres y madres de familia en coordinación con el director del establecimiento y personal docente, haciendo un uso correcto de cada uno de los fondos recibidos, así mismo se le da informe financiero a la general en la manera de cómo se llevaron a cabo cada una de las compras.

No se cuenta con la cantidad de aulas necesitadas, aún hacen falta para cuatro grados, esto impide el desempeño correcto del docente, así mismo el rendimiento escolar de los educandos; hacen falta materiales de apoyo, fue hasta este año que el establecimiento salió beneficiado con un aula virtual, no se tiene un mobiliario acorde al nivel y edad del niño, pizarras en mal estado, los docentes no cuentan con cátedra, no se cuenta con un espacio digno para un área recreativa, los textos

no llegan para todos los educandos. Al no contar con la disponibilidad de textos, recursos y materiales impide que se les brinde a los estudiantes una educación de calidad. Para que esta política se cumpla es necesario incrementar el presupuesto en educación especialmente en las áreas rurales que son las más vulnerables.

G. Equidad.

Esta es una de las políticas del sistema educativo que impulsa la igualdad de derechos en educación sin distinción de raza, sexo, religión, grupo étnico, que tanto hombres como mujeres pueden tener las mismas oportunidades en recibir una educación de calidad. En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Canquintic, hoy día se puede observar que los padres de familia les están dando las mismas oportunidades a sus hijos e hijas en ingresar al centro educativo, así mismo participar en todas las actividades que se realizan dándoles la oportunidad a todos por igual. Todo esto contribuye a la conservación de la matrícula.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización.

Cuando se habla de calidad educativo, se refiere a que los educandos egresen con una buena preparación académica, evidenciando en ellos efectos positivos y que sean capaces de afrontar cada una de las adversidades que se le presenten en su diario vivir. Para ello es necesario que todos y todas trabajen mutuamente y que las autoridades competentes apoyen el proceso. En el centro educativo aún se está un poco lejos de que surja una calidad educativa puesto que existen muchos obstáculos que impiden el éxito en todas las actividades educativas. Existe muy poco apoyo de la municipalidad en el tema de educación de los niños y niñas. La escuela únicamente fue beneficiada con un docente municipal para cubrir una de tantas necesidades por las que pasa el centro educativo.

Esta política educativa no se ha estado cumpliendo en su totalidad, puesto que existen dependencias que no se han hecho presentes a nivel municipal, mucho menos en centros educativos en las áreas rurales, tal es el caso de la de la atención de niños con Necesidades Educativas Especiales por personal

capacitado; lo que ha obligado a muchos estudiantes a desertarse del centro educativo, debido a que se le dificulta el proceso enseñanza-aprendizaje. Así mismo, es escasa la presencia de la Dirección General de Monitoreo y Verificación de Calidad –DIGEMOCA-, fue hasta el año 2018 en el que la Dirección General de Fortalecimiento de la Calidad Educativa –DIGEFOCE- asistió al centro educativo a capacitar a las madres de familia en la preparación de la Alimentación Escolar, se cuenta con el Consejo de Padres de Familia que cubre los niveles de primaria y preprimaria.

En el municipio de Nentón no se cuenta con el Sistema de Acompañamiento Escolar –SINAE- por tanto, en el centro educativo no hay visita y ni acompañamiento del SINAE. En el establecimiento se cuenta con el Gobierno Escolar, quien apoya en las actividades escolares que se realizan en el centro educativo. En la actualidad no se ha logrado la descentralización deseada por parte de algunas organizaciones que promuevan el fortalecimiento del sistema educativo en la escuela debido a que se han realizado viajes a la ciudad de Huehuetenango para la realización de trámites propiamente del centro educativos. Se conoce la existencia de algunas organizaciones, sin embargo, el centro educativo no cuenta con capacitaciones y acompañamiento pedagógico para poder desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje de una manera significativa.

1.2. Análisis Situacional.

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (listado)

- A. Asistencia irregular.
- B. Metodología inadecuada.
- C. Ausencia de fluidez verbal.
- D. Ausencia de retención.
- E. Escasa comprensión lectora.
- F. Confusión en la orientación de los trazos de algunas letras.
- G. Confusión en fonemas.
- H. Omisión de letras en palabras.

- I. Incompetencia para el desarrollo de la lectura.
- J. Desinterés.
- K. Ausencia de razonamiento lógico matemático.
- L. Confusión en el género y número.
- M. Confusión de grafemas.
- N. Baja capacidad reflexiva.

1.2.2. Selección de problema prioritario (matriz de priorización)

En la matriz de priorización se enlistan los posibles problemas detectados en el establecimiento educativo, los cuales fueron sometidos a una calificación mediante una escala de calificación, en donde se tomó en cuenta el de mayor puntuación, esto se detalla en la tabla siguiente.

Tabla No. 19

Matriz de priorización.

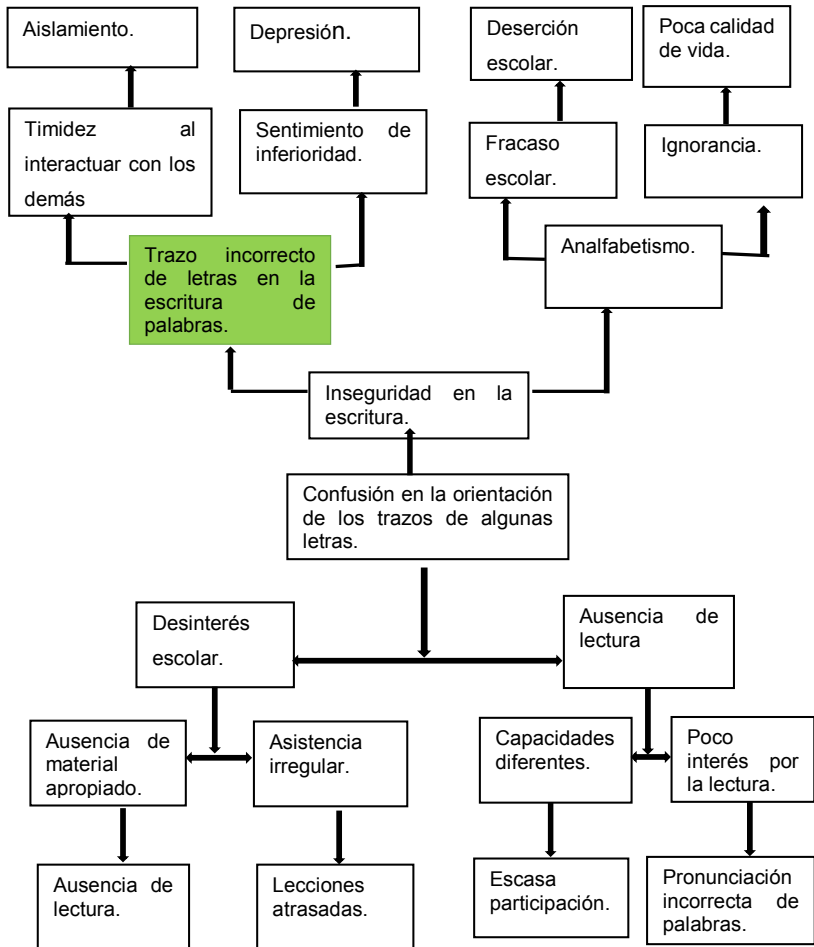
Criterio. Problemas.	Criterios					Escala de puntuación				
	A= Magnitud y Gravedad.	B= Tendencia.	C= Modalidad.	D= Tiempo.	E= Registro.	Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 X Subtotal.
							F= Interés.	G= Competencia.		
Metodología inadecuada.	1	1	2	2	2	8	2	1	3	24
Ausencia de fluidez verbal.	2	1	1	1	2	7	2	2	4	28
Ausencia de retención.	2	1	1	1	2	7	2	2	4	28
Incompetencia para el desarrollo de la lectura.	2	2	1	2	2	9	2	2	4	36
Comprensión lectora.	2	1	1	1	2	7	2	2	4	28
Baja capacidad reflexiva.	2	1	1	1	2	7	2	2	4	28
Confusión en la orientación de los trazos de algunas letras.	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Confusión en fonemas.	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32
Omisión de letras en palabras.	1	1	2	1	2	7	2	2	4	28
Omisión de letras en palabras.	2	1	1	0	2	6	2	1	3	18

Fuente: Información propia de la autora.

Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) X (F + G)

1.2.3. Análisis de problema (árbol de problemas)

Figura No. 1
Árbol de problemas.



Fuente: Elaboración propia de la autora.

1.2.4. Identificación de demandas.

A. Sociales.

- a. Emigración.
- b. Deserción escolar.
- c. Accesibilidad a una fuente de trabajo.
- d. Seguridad ciudadana.
- e. Participación ciudadana.
- f. Analfabetismo.
- g. Pobreza.
- h. Conservación del medio ambiente.
- i. Ausencia de práctica de los valores.
- j. Creación establecimientos con enfoque técnico ocupacional.
- k. Accesibilidad a las áreas rurales y a los centros turísticos.

B. Institucionales.

a. Ampliación de fondos exclusivamente para infraestructura en centros educativos.

- b. Remozamiento en centros educativos.
- c. Asignación de docentes especializados.
- d. Bolsas de estudio en los centros educativos.
- e. Actualización y formación docente.
- f. Continuidad del Programa Académico de Desarrollo Profesional

Docente -PADEP/D-.

- g. Creación de centros educativos públicos en el nivel medio.
- h. Dotación de mobiliario y equipo en los centros educativos.
- i. Dotación de libros de texto según la cantidad de educandos.
- j. Violación de los derechos del de los trabajadores de la educación.
- k. Descentralización de las entidades del Ministerios de Educación.
- l. Mejor atención a los servidores públicos por parte del Instituto

Guatemalteco de Seguridad Social –IGSS-

m. Acompañamiento pedagógico. Contratación a personal capacitado en la preparación de la alimentación escolar.

n. Asignación de personal específico para el manejo de fondos de los diferentes programas de apoyo en los centros educativos.

o. Creación de puestos de directores.

p. Aulas virtuales en los centros educativos del nivel primario.

q. Creación de áreas recreativas en los centros educativos.

C. Poblacionales.

a. Padres de familia.

i. Aprovechamiento de la estancia de los docentes en los centros educativos.

ii. Erradicación de malos tratos a los educandos.

iii. Uso apropiado de los teléfonos celulares.

iv. Buena presentación del personal docente.

v. Actualización docente.

vi. Apoyar en las actividades culturales.

vii. Gestionar proyectos educativos.

b. Estudiantes.

i. Igualdad de oportunidades a los educandos.

ii. Implementación de actividades dinámicas.

iii. Clases más activas.

iv. Mayor tiempo para las clases de educación física.

v. Construir su propio aprendizaje mediante materiales concretos.

vi. Brindar atención personalizada a los educandos.

c. Maestros.

i. Disminución de las áreas curriculares.

ii. Mayor participación de los padres de familia en la educación de sus hijos.

- iii. Implementación de textos contextualizados.
- iv. Priorización del proceso enseñanza aprendizaje.
- v. Integración de materiales audiovisuales en las aulas.
- vi. Responsabilidad de las instituciones educativas en la dotación de materiales educativos.
- vii. Mayor organización de los padres de familia en la solución de los problemas en el establecimiento.
- viii. Incentivación económica por preparación académica.

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir.

A. Directos.

- a. Estudiantes.
- b. Docente.
- c. Padres y madres de familia.
- d. Director del centro educativo.

B. Indirectos

- a. Alcalde Auxiliar.
- b. Consejo de Padres de Familia.
- c. Consejo Comunitario de Desarrollo –COCODE-.
- d. Coordinadora Técnico Administrativo.
- e. Dirección Departamental.
- f. Dirección General de Fortalecimiento de la Comunidad Educativa – DIGEFOCE-.
- g. Dirección General de Monitoreo y Verificación de la Calidad – DIGEMOCA-.
- h. Dirección General de la Gestión de la Calidad Educativa – DIGECADE-.
- i. Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala –STEG-.

C. Potenciales.

a. Proveedor

D. Características.

Dentro de las características de los actores involucrado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo se encuentra los intereses, fortalezas, debilidades, oportunidades, amenazas, relaciones, impactos y necesidades de participación, tal y como se detalla en la siguiente tabla.

Tabla No. 20
Características

Actores.	Intereses.	Fortalezas.	Debilidades.	Oportunidades.	Amenazas.	Relaciones.	Impactos.	Necesidades de participación.
Directos								
Alumnos.	Aprender jugando.	Deseos por aprender algo nuevo.	Asistencia irregular en la escuela.	Diversos programas de apoyo.	Vagancia. Trabajo infantil.	Buena relación entre alumno, compañeros y docente.	Fluidez verbal en el momento de leer.	Mejorar la comunicación y las buenas relaciones sociales
Docentes.	Calidad educativa.	Formación y preparación docente	Barrera idiomática. Poco uso de material concreto Existe un poco de negatividad en los cambios	Formación y actualización docente Diplomado en el idioma chuj.	Poco apoyo de los padres de familia.	Poca organización en actividades educativas.	Mejorar el sistema educativo en el establecimiento.	Mayor integración de los padres de familia en las actividades educativas.
Director.	Velar por la educación	Tolerante. Paciente.	Inseguridad Falta de organización	Adquisición de experiencia	Asumir el cargo de director	Buenas relaciones	Mejorar las instalaciones	Mayor comunicación con

	del centro educativa.	Humildad.	zación y coordinación de algunas educativas.	administrativa.	y atender uno o dos grados a la vez. Tener que lidiar con docentes negativos.	con los docentes y poca comunicación con padres de familia	educativas.	padres y madres de familia.
Padres de familia.	Mejorar la educación de sus hijos.	Facilidad para reunirse	Carecen de un trabajo digno.	Programas de apoyo. Bono seguro.	Se evidencia poca participación en el campo educativo.	Escasa comunicación con padres de familia	Relación escuela-comunidad.	Darle solución a los problemas prioritarios.
Actores.	Intereses.	Fortalezas.	Debilidades.	Oportunidades	Amenazas.	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación.
Indirectos								
Alcalde Auxiliar.	Velar por el bienestar de la comunidad.	Capacidad de liderazgo.	Le dan prioridad solo a los problemas sociales.	Tomar sus propias decisiones sin involucrar a todos los miembros de la comunidad.	Peligro a la integridad física.	Buena comunicación con los miembros de la comunidad.	Buena organización comunitaria y educativa.	Contribuir con las actividades comunales y educativas.
Consejo de Padres de Familia.	Velar por el buen manejo de los fondos de los distintos programas de apoyo.	Participación en la preparación de la alimentación escolar.	Desconocimiento sobre el manejo de los diferentes libros.	Adquisición de nuevas experiencias	Carencia de tiempo y recursos económicos para cumplir adecuadamente con	Mayor comunicación con los miembros de la comunidad educativa.	Ser reconocidos legalmente ante la Contraloría General de Cuentas.	Realización periódica de reuniones para tener una mejor organización.

					cada una de sus funciones.		El manejo adecuado de los programas de apoyo.	
COCODE	Gestión y promoción de proyectos que beneficien a la comunidad en general.	Capacidad en la organización diferentes actividades comunales.	No toman como prioridad los problemas educativos.	Capacitación sobre la gestión de proyectos.	Divisismo por problemas políticos y religiosos.	Liderazgo ante los miembros de la comunidad.	Desarrollo de la comunidad.	Ser gestor de proyectos.
Coordinadora Técnico Administrativo	Mejorar el desempeño docente. Buenos resultados en la educación de los educandos	Capacidad de organizar y dirigir actividades que promueven una calidad educativa.	Tener bajo su responsabilidad la atención de varias escuelas Sobre cargo de trabajo.	Capacitación y preparación continua.	Estrés por el exceso de trabajo y problemas educativos en el distrito escolar.	Mantiene buena comunicación con los docentes y padres de familia	Contribuir al desarrollo en la educación de los niños y niñas.	Estar anuente en desempeñar con responsabilidad su función.
Dirección Departamental.	Garantizar una educación de calidad en los y las educandos en los diferentes niveles	Garantizar una educación de calidad en los y las educandos en los diferentes niveles.	No cubre con la satisfacción de cada una de las necesidades de los diferentes centros educativos.	Implementación de talleres para fortalecer el proceso educativo.	Imposición de autoridad.	Deficiencia en el trato de los docentes en la gestión de una documentación.	Descentralización en la gestión de algunos documentos.	Gestión a de personal docente donde sea necesario.

			No existe una cobertura apropiada en la realización de cada uno de los tramites.					
DIGEFOS E	Integrar a las madres de familia en la preparación adecuada de la Alimentación Escolar.	Capacitar a las madres de familia en la preparación de la Alimentación Escolar.	Capacitación de la preparación de Alimentación en pequeñas porciones.	Participación de las madres de familia.	Lugar inapropiado para la demostración en la preparación de los alimentos.	Escasa comunicación por la barrera idiomática.	La implementación de una comida saludable en los centros educativos.	Capacitación más constante.
DIGEMOCA	Mejorar el rendimiento escolar de los educandos y desempeño docente.	Potestad para la exigencia a los docentes en mejorar el proceso educativo.	No se evidencia su presencia en el centro educativo.	Mejorar el trabajo docente	Personal insuficiente.	No existe comunicación.	Fomentan la responsabilidad en los docentes.	Mejorar el trabajo docente.
DIGECAD E	Establecer normas y monitorear la implementación del CNB en el proceso	Facultad de monitorear la implementación y contextualización del Currículo Nacional Base.	Proporcionar material es no acordes al idioma de los educandos.	Promover la calidad en la educación.	No existe cobertura suficiente.	No existe una comunicación. Debido a la ausencia en el centro	Implementación del CNB de los pueblos	Acompañamiento pedagógico para el fortalecimiento educativo.

	educa- tivo.					educa- tivo.		
STEG	Velar por el bienestar de la educación guatemalteca.	Afiliación de la mayoría de los docentes.	Carencia de recursos económicos	El logro de beneficios obtenidos en las luchas magisteriales.	Desintegración de la organización.	Estrecha relación con la coordinación distrital.	Ser reconocidos a nivel nacional e internacional. Potes- tad en exigir que se cumplan cada una de sus peticio- nes. Lograr que el presu- puesto de educación se cumpla.	Movili- zar al gremio magiste- rial para hacer valer sus dere- chos.
Potenciales								
Provee- dor.	Prestar sus servi- cios	Hacer entrega de los produc- tos en el centro educati- vo.	Mala calidad de producto .	Obtener ganan- cias.	Alza de los precios.	Buena rela- cion con la OPF y person al docen- te.	Mejorar la calidad de producto .	Cotiza- cion de precios.

Fuente: Elaboración propia de la autora.

E. Influencias.

A continuación, se presenta una tabla de contingencia que posee información sobre la influencia e interés de cada uno de los actores participantes en el proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla No. 21

Influencias.

Baja influencia Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieren más que la información que se dirige al público general.	Alta influencia Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debería informales y reconocer sus puntos de vista para evitar conflicto.
Coordinadora Técnico Administrativo. Dirección Departamental. DIGEFOSE. DIGEMOCA. DIGECADE. STEG	Estudiantes. Director. Coordinadora Técnico Administrativo. Padres de familia. Consejo Comunitario de Desarrollo - COCODE- Alcalde auxiliar. Organización de Padres de Familia.
Bajo interés.	Alto interés
Estos actores deben participar estrechamente, a fin de asegurar su apoyo para el proyecto.	Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea fructuosa.
Estudiantes. Docentes. Padres de familia. Coordinadora Técnico Administrativa. Director. Consejo Comunitario de Desarrollo - COCODE- Alcalde Auxiliar. Proveedor	Estudiantes. Docentes. Director. Padres de familia.

Fuente: Elaboración propia de la autora.

F. Criterios.

Existen ciertas condiciones a tomar en cuenta en cada uno de los actores directos, indirectos y potenciales para poder desarrollar el Proyecto de Mejoramientos Educativos, estos criterios de detallan en el cuadro siguiente.

Tabla No. 22

Criterios.

Actores	C-1 trabaja en el entorno educativo.	C-2 Tiene poder político.	C-3 es un posible apoyo o amenaza.	C-4 Capacidad de conseguir financiamiento.	C-5 es propietario de un posible sitio de tratamiento.	C- 6 Posible usuario de los productos finales.	Total.
Estudiantes.	X	X	X			X	4
Docentes.	X	X	X	X	X	X	6
Director del centro educativo.	X	X	X	X	X		5
Padres de familia.	X	X	X			X	4
Alcalde Auxiliar.	X	X	X				3
Consejo de Padres de Familia.	X	X	X	X		X	5
Consejo Comunitario de Desarrollo -COCODE-	X	X	X	X		X	5
Coordinadora Técnico Administrativa.		X	X	X		X	4
Dirección Departamental.		X	X	X		X	4
DIGEFOS.		X	X				2
DIGEMOCA.		X	X	X		X	4
DIGECADE.		X	X	X		X	4
STEG.			X	X			2
Proveedor			X	X			2

Fuente: Elaboración propia de la autora.

G. Características típicas.

Existen características típicas de cada uno de los actores involucrado en el proceso de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, tomando en cuenta lo siguiente: intereses principales, oportunidades y necesidades de integración y requeridas, tales características de detallan en la siguiente tabla.

Tabla No. 23
Características típicas.

Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Directos			
Estudiantes.	Aprender a leer y escribir. Aprender jugando. Divertirse. Aprender operaciones. Aprobar su grado. Tener amistades. Que las clases sean dinámicas. Ser quien termine primero la tarea.	Programas alimentación, útiles, gratuidad. Saber leer y escribir. Participación activa. Acceso al centro educativo. Integrarse a juegos escolares. Participar en actividades deportivas. Recibir una educación contextualizada.	Aprendizajes significativos. Constructivismo. Integrarse a un grupo escolar. Integrarse a un equipo deportivo. Una educación de calidad. Aprendizaje mediante actividades lúdicas.
Docente.	Responsabilidad en su labor docente. Comprensión lectora en sus educandos. Que aprendan a leer y escribir perfectamente. Dinamismo en cada una de sus clases. Flexible en sus contenidos. Participativo en cada una de las actividades educativas. Innovador en cada una de sus clases. Hacer que sus estudiantes tengan una mente analítica y reflexiva.	Formación y preparación docente. Facilitador en el proceso de enseñanza aprendizaje. Sociable. Agente de cambio. Equitativo.	Capacidad para atender a niños con capacidades diferentes. Mayor comunicación con padre de familia. Capacitación constante. Formar parte de organizaciones comunitarias. Motivador. Planificación y ejecución de estrategias para mejorar la calidad educativa.

	Ser agente de cambio. Empático. Comprensivo. Investigador. Sociable. Gestor.		
Director.	Velar por el centro educativo. Prever las necesidades del centro educativo. Organizar actividades educativas y culturales. Orientar al personal docente en el proceso educativo. Llevar un control en el proceso de enseñanza aprendizaje. Tener en orden la documentación administrativa.	Adquirir experiencia. Ser gestor. Potestad para dirigir un centro educativo. Liderazgo. Capacidad de organización.	Lograr sus metas trazadas. Mejorar la educación en el centro educativo. Conocimiento de las leyes educativas. Conocimiento de estrategias administrativas. Gestionar y lograr proyectos educativos. Capacitaciones sobre gestión, planificación y administración.
Padres de familia.	Ejemplo a seguir. Acompañamiento en la educación de sus hijos. Amor. Fomento de valores. Buena comunicación. Convivencia. Mayor comunicación con docentes. Velar por la salud de sus hijos.	Velar por la educación de sus hijos. Promoción del respeto. Apoyo en los diferentes programas de apoyo. Bono seguro a algunos padres de familia. Fomentar valores.	Involucrarse en el rendimiento académico de sus hijos. Acompañamiento el proceso enseñanza-aprendizaje. Mejorar las relaciones y comunicación entre los miembros de la comunidad educativa. Mayor apoyo en el centro educativo.

	Proporcionar vestimenta a sus hijos. Dedicarle tiempo libre a sus hijos. Apoyo moral.		
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Indirectos			
Alcalde Auxiliar.	Apoyar al establecimiento. Darle solución a problemas sociales y educativas.	Brindar apoyo al centro educativo. Proyección de liderazgo ante la comunidad. Fomentar unidad.	Mayor integración en las distintas actividades educativas. Promover estrategias de seguridad. Hacer que se cumplan las leyes comunitarias.
Consejo de Padres de Familia.	Velar por el buen manejo de los fondos de los diferentes programas de apoyo.	Conocimiento del manejo de los fondos de los diferentes programas de apoyo. Experiencia en la conformación de una organización.	Capacitación para el llenado de los diferentes libros que se manejan en los diferentes programas de apoyo.
Consejo Comunitario de Desarrollo - COCODE-	Apoyar a los docentes en los proyectos escolares. Tener más comunicación con personal docente. Gestión de proyectos.	Promover y gestionar proyectos. Mejorar los servicios del centro educativo. Mayor integración en el sistema educativo.	Credibilidad de gestión. Promoción en el desarrollo económico, social, cultural en la comunidad. Mayor gestión de proyectos en beneficio del centro educativo.
Coordinadora Técnico Administrativa.	Buenos resultados en cada uno de los centros educativos. Organizar y coordinar actividades educativas en el distrito escolar. Guiar por buen camino el proceso enseñanza –	Promover actividades educativas constructivistas. Dirigir y organizar a la comunidad educativa para el beneficio de la misma.	Mayor control en la ejecución de cada una de las actividades escolares. Planificar y ejecutar proyectos para el fortalecimiento del proceso enseñanza-aprendizaje.

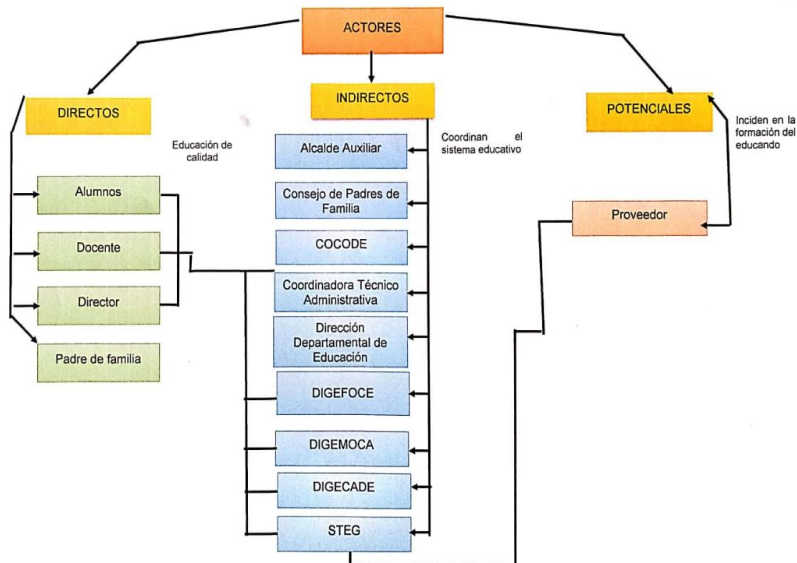
	aprendizaje en el centro educativo.		Implementación de talleres educativos de forma práctica.
Dirección Departamental.	Calidad educativa.	Promover capacitaciones en beneficio de una calidad educativa. Potestad para impulsar la ejecución de proyectos educativos.	Facilitar herramientas de trabajo en el proceso enseñanza-aprendizaje. Descentralización.
DIGEFOSE.	Capacitación de a las madres de familia en la preparación de la alimentación escolar. Promover una alimentación sana. Fomentar la higiene en la preparación de la alimentación escolar.	Integración a las madres de familia en la preparación de la alimentación escolar.	Mayor información en la importancia de una comida saludable. Capacitaciones constantes en la preparación de los alimentos. Contar con un lugar apropiado para la demostración de la preparación de los alimentos.
DIGEMOCA.	Verificar la calidad educativa.	Realizar visitas en los centros educativos. Potestad en exigir el cumplimiento de la planificación de clases y tener en orden los registros escolares.	Acompañamiento para el fortalecimiento del trabajo docente.
DIGECADE.	Intervención para el uso adecuado del CNB. Monitorear la labor docente para una calidad educativa.	Establece normas y monitorear la intervención pedagógica orientadas hacia una calidad educativa.	Gestionar y promover proyectos educativos significativos. Capacitación constante con el personal docente.
STEG.	Lograr beneficios para los estudiantes. Verificar que todos los establecimientos reciban los beneficios de los diferentes programas.	Velar por los estudiantes sean beneficiados con cada uno de los programas. Ser una organización reconocida por velar los intereses del magisterio nacional. Incrementar la cantidad de afiliados.	Ser reconocido como una organización que vela por los intereses de la educación del país. Que se les dé su lugar como la organización que es. Hacer cumplir cada una de sus peticiones.

		Estar en lucha constante para lograr beneficios de la educación del país.	
Tipos de actor.	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Potenciales			
Proveedor	Obtener ganancias. Vender su producto. Prestar sus servicios	Mejorar sus ingresos económicos Entregar sus productos al centro educativo.	Mejorar sus servicios en el centro educativo. Entrega de productos de calidad. Mejorar precios de los productos.

Fuente: Elaboración propia de la autora.

H. Diagrama de relaciones.

Figura No.2
Diagrama de relaciones.



Fuente: Elaboración propia de la autora.

1.3. Análisis estratégico.

1.3.1. Matriz DAFO.

1.3.2. Trazo incorrecto de letras en la escritura de palabras.

En el análisis estratégico se utilizó la técnica DAFO para poder detectar cada una de las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, los cuales fueron detectados previo a una investigación minuciosa siendo estas las que se le presenta en la tabla que a continuación se le presenta.

Tabla No. 24

Matriz DAFO.

Factores Negativos	
D	A
Debilidades D1. Barrera idiomática. D2. Insuficiencia de material didáctico. D3. Desinterés escolar. D4. Asistencia irregular. D5. Uso del Currículum Nacional Base. D6. Ausencia libros de texto. D7. Poca capacidad de retención. D8. Dificultad para leer y escribir. D9. Irresponsabilidad en la realización de la tarea. D10. Dificultad en su expresión. D11. Poca participación.	Amenazas A1. Migración. A2. Trabajo Infantil. A3. Desinterés de los padres de familia. A4. Desintegración Familiar. A5. Bulling. A6. Pobreza. A7. Desnutrición. A8. Deserción Escolar. A9. Sobre edad. A10. Repitencia.
Fortalezas	Oportunidades
F1. Actualización docente. F2. Metodología innovadora. F3. Rincón de aprendizaje.	O1. Programa de lectura Leamos Juntos. O2. Aula Virtual.

F4. Actividades lúdicas.	O3. Programa Académico De Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-.
F5. Biblioteca escolar.	O4. Jornadas de desparasitación.
F6. Material didáctico.	O5. Programas de apoyo por parte del Ministerio de Educación.
F7. Uso de mariales del contexto.	O6. Programa de Cooperación Internacional. -PCI-.
F8. Uso de recursos audiovisuales.	O7. Bono seguro por el Ministerio de Desarrollo Social. -MIDES-.
F9. Implementación de ejercicios de aprestamiento.	O8. Medios de Comunicación.
F10. Trabajo en equipo.	O9. Diplomado en el Idioma Chuj.
	O10. Concurso de Lectura.
F	O
Factores positivos	

Fuente: Información propia de la autora.

1.3.3. Técnica Mini-Max.

Mini Max, es una técnica que permite relacionar las fortalezas con oportunidades, fortalezas con amenazas, debilidades con oportunidades, debilidades con amenazas, tal y como se detalla en el cuadro siguiente.

Tabla No. 25

Técnica Mini-Max.

	Oportunidades (externas, positivas)	Amenazas (Externas, negativas)
Fortalezas (internas, positivas)	Fortalezas/oportunidades F1. Actualización Docente. O3. Programa Académico De Desarrollo Profesional Docente - PADEP/D-. O9. Diplomado en el Idioma Chuj. F2. Metodología innovadora. O1. Programa Leamos Juntos.	Fortaleza/amenaza F1. Actualización docente. A1. Migración. A8. Deserción Escolar. F2. Metodología innovadora. A3. Desinterés de los padres de familia.

	O2. Aula Virtual. F3. Rincón de aprendizaje. O1. Programa de lectura Leamos Juntos. O10. Concurso de lectura. F4. Actividades lúdicas. O5. Programa de apoyo por parte del Ministerio de Educación – MINEDUC-. O3. Programa Académico De Desarrollo Profesional Docente - PADEP/D-. F5. Biblioteca Escolar. O1. Programa de lectura Leamos Juntos. O5. Programa de apoyo por parte del Ministerio de Educación – MINEDUC-. F6. Material didáctico. O2. Aula Virtual. O5. Programa de apoyo por parte del Ministerio de Educación – MINEDUC-. F7. Uso de mariales del contexto. O3. Programa Académico De Desarrollo Profesional Docente - PADEP/D-. O8. Medios de Comunicación. F8. Uso de recursos audiovisuales. O2. Aula Virtual. O8. Medios de Comunicación. F9. Implementación de ejercicios de aprestamiento. O1. Programa de lectura Leamos Juntos. O7. Bono seguro por el Ministerio de Desarrollo Social. –MIDES-. F10.Trabajo en equipo. O3. Programa Académico De Desarrollo Profesional Docente - PADEP/D-. O4. Jornadas de desparasitación.	A8. Deserción Escolar. F3. Rincón de aprendizaje. A10. Repitencia. F4. Actividades lúdicas. A5. Bulling. F5. Biblioteca escolar. A5. Bulling. F6. Material didáctico. A6. Pobreza. F7. Uso de mariales del contexto. A2. Trabajo Infantil. F8. Uso de recursos audiovisuales. A6. Pobreza. F9. Implementación de técnicas de lectura. A7. Desnutrición. A8. Deserción Escolar. F10. Trabajo en equipo. A3. Desinterés de los padres de familia. A4. Desintegración Familiar.
Debilidades (internas, negativas)	Debilidades/oportunidades	Debilidades/amenazas

	D1. Barrera idiomática. O3. Programa Académico De Desarrollo Profesional Docente - PADEP/D- O9. Diplomado en el idioma chuj. D2. Insuficiencia de material didáctico. O1. Programa de Lectura Leamos Juntos. O5. Programa de apoyo por parte del Ministerio de Educación. D3. Desinterés escolar. O7. Bono seguro por el Ministerio de Desarrollo Social –MIDES-. O10. Concurso de Lectura. D4. Asistencia irregular. O6. Programa de Cooperación Internacional. –PCI-. O7. Bono seguro por el Ministerio de Desarrollo Social. –MIDES-. D5. Uso del Currículum Nacional Base. O3. Programa Académico De Desarrollo Profesional Docente - PADEP/D-. D6. Ausencia de libros de textos. O2. Aula Virtual. D7. Poca capacidad de retención. O1. Programa de lectura Leamos Juntos. O5. Programas de apoyo por parte del Ministerio de Educación. D8. Dificultad para leer y escribir. O1. Programa Leamos Juntos. O3. Programa Académico De Desarrollo Profesional Docente - PADEP/D-. D9. Irresponsabilidad en la realización de la tarea. O6. Programa de Cooperación Internacional. -PCI-. O7. Bono seguro por el Ministerio de Desarrollo Social. -MIDES- D10. Dificultad en su expresión. O1. Programa Leamos Juntos O10. Concurso de Lectura.	D1. Barrera idiomática. A3. Desinterés de los padres de familia. A2. Trabajo Infantil. A4. Desintegración Familiar. D2. Insuficiencia de material didáctico. A6. Pobreza. D3. Desinterés escolar. A7. Desnutrición. A8. Deserción Escolar. D4. Asistencia irregular. A2. Trabajo Infantil. A9. Sobre edad. D5. Uso del Currículum Nacional Base. A8. Deserción Escolar. D6. Ausencia libros de texto. A3. Desinterés de los padres de familia. A6. Pobreza. D7. Poca capacidad de retención. A6. Pobreza. A7. Desnutrición. D8. Dificultad para leer y escribir. A3. Desinterés de los padres de familia. A10. Repitencia. D9. Irresponsabilidad en la realización de la tarea. A3. Desinterés de los padres de familia. A4. Desintegración de los padres de familia. D10. Dificultad en su expresión. A8. Deserción Escolar. A9. Sobre edad. D11. Poca participación. A2. Trabajo Infantil. A3. Desinterés de los padres de familia.
--	--	--

Fuente: Elaboración propia de la autora.

1.3.4. Vinculación estratégica.

En la siguiente tabla se detallan de manera general las vinculaciones estratégicas de las fortalezas-oportunidades, fortalezas-amenazas, debilidades- oportunidades y debilidades-amenazas.

Tabla No.26
Vinculación estratégica.

FO	FA
F1. Actualización docente. O3. Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D).	F2. Metodología innovadora. A3. Desinterés de los padres de familia.
F2. Metodología innovadora. O2. Aula virtual	F3. Rincón de aprendizaje. A10. Repitencia.
F3. Rincón de aprendizaje. O1. Programa de Lectura "Leamos Juntos"	F4. Actividades lúdicas. A7. Desnutrición.
F4. Actividades lúdicas. O3. Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEPD/D)	F7. Uso de materiales del contexto. A2. Trabajo infantil.
F5. Biblioteca escolar. O1. Programa le Lectura "Leamos Juntos".	F9. Implementación de ejercicios de aprestamiento. A8. Deserción escolar.
DO	DA
D1. Barrera idiomática. O3. Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente.	D2. Insuficiencia de material didáctico A1.Migración.
D2. Insuficiencia de material didáctico. O5. Programa de apoyo por parte del Ministerio de Educación.	D3. Desinterés escolar A3. Desinterés de los padres de familia.
D3. Desinterés escolar. O7. Bono seguro por el Ministerio de Desarrollo Social -MIDES-	D4. Asistencia irregular. A2. Trabajo infantil.
D4. Asistencia irregular. O6. Programa de Cooperativa Internacional -PCI-	D6. Ausencia de libros de texto. A6. Pobreza

D7. Poca capacidad de retención. O5. Programas de apoyo por parte del Ministerio de Educación. (MINEDUC) Alimentación escolar.	D7. Poca capacidad de retención. A7. Desnutrición.
---	---

Fuente: Información propia de la autora.

A. Vinculación Fortalezas-Oportunidades

a. Primera vinculación análisis estratégico:

F1. Actualización docente.

O3. Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-.

La preparación y actualización docentes a través del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- contribuye a la obtención de mejores resultados en el proceso enseñanza-aprendizaje, posibilitando el incremento de la calidad educativa de nuestros niños y niñas de la comunidad.

b. Segunda vinculación análisis estratégico:

F2. Metodología innovadora.

O2. Aula virtual.

Si tomamos en cuenta el uso de una metodología innovadora a través de un aula virtual para la enseñanza del trazo correcto de los grafemas, los educandos aprenderían con mayor facilidad construyendo sus propios aprendizajes a través de juegos pedagógicos, mejorando el proceso educativo en el centro educativo.

c. Tercera vinculación análisis estratégico:

F3. Rincón de aprendizaje.

O1. Programa de Lectura “Leamos Juntos”

Al momento de contar con un rincón de aprendizaje dentro del aula facilitará el proceso enseñanza-aprendizaje, permitiendo que los educandos sean constructores de su propio aprendizaje, siendo el programa Leamos Juntos uno de los que contribuyen al fortalecimiento de dicho proceso al utilizar la media hora de lectura diaria.

d. Cuarta vinculación análisis estratégico:

F4. Actividades lúdicas.

O3. Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-

Un docente actualizado y con preparación en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-, posibilita la oportunidad de mejorar cada una de sus clases, haciéndolas más dinámicas y participativas todo esto a través la integración de actividades lúdicas que facilitan a cada uno de los educandos el aprendizaje del trazo correcto de cada una de las letras del alfabeto mediante de ejercicios de aprestamiento, aumentando el deseo de aprender jugando.

e. Quinta vinculación análisis estratégico:

F5. Biblioteca escolar.

O1. Programa le Lectura “Leamos Juntos”.

El aprovechamiento de los libros de la biblioteca y del programa Leamos Juntos promueve el hábito por la lectura y una mentalidad más crítica y reflexiva al emitir sus juicios. Al implementar estas herramientas tan indispensables en el proceso educativo podríamos aumentar la posibilidad de mejorar la calidad educativa en el centro educativo.

B. Vinculación Fortalezas-Amenaza.

a. Primera vinculación análisis estratégico:

F2. Metodología innovadora.

A3. Desinterés de los padres de familia.

Se toma en cuenta una metodología diferente y actualizada en la acción educativa en cuanto a la enseñanza adecuada de cada una de las letras, los resultados fueran interesantes, posibilitando la integración y el interés de los padres de familia en la educación de sus hijos, logrando esto podría mejorar la calidad educativa en el centro educativo.

b. Segunda vinculación análisis estratégico:

F3. Rincón de aprendizaje.

A10. Repitencia.

El rincón de aprendizaje es una de las herramientas que vienen a reforzar el proceso enseñanza-aprendizaje existiendo mayores posibilidades en la disminución de la repitencia de los educandos, haciendo que la educación sea más exitosa y eficiente.

c. Tercera vinculación análisis estratégico:

F4. Actividades lúdicas.

A7. Desnutrición.

La integración de actividades lúdicas en la enseñanza del trazo de los grafemas, favorece el aprendizaje de los mismos; aumentando la integración y participación de los educandos que se han aislado en dicho proceso de tal manera que se vaya erradicando toda clase de discriminación entre los educandos.

d. Cuarta vinculación análisis estratégico:

F7. Uso de materiales del contexto.

A2. Trabajo infantil.

Es evidente que por más métodos, técnicas y uso de materiales del contexto que el docente pueda utilizar para la realización del proceso enseñanza-aprendizaje, si no se cuenta con la asistencia de los alumnos a diario a causa de diversas razones tales como lo es el trabajo infantil el proceso educativo.

e. Quinta vinculación análisis estratégico:

F9. Implementación de ejercicios de aprestamiento.

A8. Deserción escolar.

Si se aplican adecuadamente cada uno de los ejercicios de aprestamiento en el trazo correcto de cada una de las letras, puede favorecer la estética en la escritura de palabras simples. Motivando de esta manera el proceso enseñanza-

aprendizaje de tal manera que los educandos no se retiren del centro educativo, contribuyendo a una mejor preparación de las y los estudiantes.

C. Vinculación Debilidades-Oportunidades.

a. Primera vinculación análisis estratégico:

D1. Barrera idiomática.

O3. Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente.

La barrera idiomática es una de las debilidades que en el seguimiento de instrucciones del proceso enseñanza-aprendizaje, sin embargo, el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente contribuye que el docente refuerce sus estrategias y metodologías para poder realizar con éxito el proceso educativo para que los niños y niñas tracen correctamente los grafemas.

b. Segunda vinculación análisis estratégico:

D2. Insuficiencia de material didáctico.

O5. Programa de apoyo por parte del Ministerio de Educación.

La importancia del uso de material didáctico durante el proceso educativo facilita el aprendizaje de los educandos a través de la manipulación de los recursos en las diferentes actividades que se realizan, para ello los programas de apoyo por parte del Ministerio de Educación brinda mediante la Valija Didáctica y Gratuidad de la Educación algunos recursos para cubrir en una mínima parte la obtención de material didáctico.

c. Tercera vinculación análisis estratégico:

D3. Desinterés escolar.

O7. Bono seguro por el Ministerio de Desarrollo Social -MIDES-.

Tomando en cuenta que el desinterés de los educandos en el proceso educativo afecta grandemente en su rendimiento escolar debido a que no existe una incentivación económica directamente que cubra con sus necesidades, siendo pocos los beneficiados con el apoyo de OG con el bono seguro que genera el Ministerio de Desarrollo Social –MIDES- Tomando en cuenta que si las ayudas

fueran para todos y todas los niños y niñas se interesarían mejor por su educación y preparación académica.

d. Cuarta vinculación análisis estratégico:

D4. Asistencia irregular.

O6. Programa de Cooperativa Internacional -PCI-

Si en el centro educativo, los estudiantes fueran beneficiados por Organizaciones No Gubernamentales –ONGS- en la adquisición de materiales de lectura, escritura y aprestamiento se tendría la posibilidad de que los educandos fueran más responsables, obteniendo mejores resultados en el proceso educativo.

e. Quinta vinculación análisis estratégico:

D7. Poca capacidad de retención.

O5. Programas de apoyo por parte del Ministerio de Educación –MINEDUC- Alimentación escolar.

Debido a la poca capacidad de retención de los educandos el Ministerio de Educación -MINEDUC- ha implementado el programa de alimentación escolar para contribuir a una mejor nutrición de los y las educandos, mejorando la calidad educativa.

D. Vinculación Debilidades-Amenazas

a. Primera vinculación análisis estratégico:

D2. Insuficiencia de material didáctico.

A1. Migración.

Si contáramos con los materiales y recursos didácticos necesarios para desarrollar cada una de las actividades en el proceso enseñanza –aprendizaje fortaleciéramos una mayor participación de los y las educandos de tal manera que podríamos disminuir la migración de los educandos a otros lugares, debido a que uno de los factores que afecta grandemente es la pobreza.

b. Segunda vinculación análisis estratégico:

D3. Desinterés escolar.

A3. Desinterés de los padres de familia.

Con la participación activa tanto de los educandos como de los padres de familia en el proceso educativo se tendría mejores posibilidades de obtener resultados en la educación de los niños y niñas del centro educativo, trayendo consigo una calidad educativa.

c. Tercera vinculación análisis estratégico:

D4. Asistencia irregular.

A2. Trabajo infantil.

Esto significa que la asistencia irregular de los educandos al centro educativo se debe al trabajo realizan constantemente en los campos y en el hogar con la finalidad de contribuir en los ingresos del hogar debido a la pobreza en la que se encuentran los habitantes. Si existieran fuentes de empleo, lo educandos no se vieran en la necesidad de tener que trabajar y ausentarse de sus clases.

d. Cuarta vinculación análisis estratégico:

D6. Ausencia de libros de texto.

A6. Pobreza.

Si se tuviera el apoyo de entidades gubernamentales y no gubernamentales en la dotación de libros de textos necesarios y útiles para que los educandos practiquen el trazo correcto de las letras, se lograría una educación de calidad, sin embargo, nuestro país se encuentra en pobreza extrema puesto que para brindar una educación de calidad se ve en la necesidad de utilizar los escasos recursos del contexto.

e. Quinta vinculación análisis estratégico:

D7. Poca capacidad de retención.

A7. Desnutrición.

Los estudiantes presentan una dificultad en cuanto a la capacidad retentiva, siendo este un factor determinante en el proceso enseñanza- aprendizaje por lo

que es una de las mayores causas principales la desnutrición en la cual se encuentra la mayor parte de la población educativa.

1.3.5. Líneas de acción estratégica.

A. Línea 1 Fortaleza-Oportunidad.

La implementación de metodologías innovadoras y la actualización docente, factores indispensables para fortalecer el trazo correcto de cada uno de los grafemas que se utilizan para la formulación de palabras durante el proceso enseñanza-aprendizaje contribuyendo al mejoramiento de la calidad educativa.

B. Línea 2 Fortaleza-Amenaza.

El incremento del uso los materiales concretos en el aprendizaje, fortalecerá la participación de las y los educandos en cada una de las actividades lúdicas en el centro educativo

C. Línea 3 Debilidad-Oportunidad.

El fortalecimiento de la responsabilidad de los educandos, docentes y padres de familia a través de actividades creativas en el proceso educativo contribuirán en el mejoramiento de la educación en el centro educativo.

D. Línea 4 Debilidad-Amenaza.

Se concluye que el incremento de estrategias que permitan mayor asistencia y participación de los educandos en el proceso educativo, fortalecerá una educación de calidad en el cetro educativo.

E. Línea general 5.

El Programa Académico de Profesionalización Docente (PADEP/D), ha venido a mejorar la calidad de vida del docente y a fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje a través de la implementación de la metodología constructivista y el aprendizaje significativo, dando como resultado una educación de calidad.

1.3.6. Posibles proyectos.

A. Línea acción 1.

- a. Implementación de materiales concretos para el trazo correcto de los grafemas.
- b. Implementar concursos sobre habilidades motoras para desarrollar sus potencialidades.
- c. Implementar rincón de lectura para fortalecer la lecto-escritura.
- d. Diseñar juegos educativos virtuales para mejorar la memoria y la capacidad retentiva.
- e. Implementar un rincón de aprendizaje ilustrativo que permita despertar el interés de los educandos en el proceso educativo.

B. Línea de acción 2.

- a. Diseñar un mundo letrado como medio para el fortalecimiento de los niños y niñas en la lectura y escritura.
- b. Implementación de una mesa de arena para desarrollar la grafomotricidad del educando antes de la pre-escritura.
- c. Recolectar cantos educativos para estimular la atención y el interés por aprender jugando.
- d. Implementar juegos de tarjetas en la formulación de palabras para desarrollar la capacidad de análisis.
- e. Construir un armario pedagógico para que los estudiantes tengan accesibilidad a los materiales educativos.

C. Línea de acción 3.

- a. Comprensión lectora a través de imágenes para desarrollar la habilidad mental.
- b. Implementación de recursos audiovisuales para la enseñanza de las letras.
- c. Integrar actividades sobre el modelado que permita despertar la creatividad de los educandos.

d. Implementar talleres con padres de familia sobre el acompañamiento pedagógico.

e. Organizar charlas de concientización a para padres de familia y educandos sobre la responsabilidad.

D. Línea de acción 4.

a. Integración de dinámicas de grupo como herramienta pedagógica

b. Integración de talleres a padres de familia sobre la importancia de la asistencia de los educandos al centro educativo.

c. Creación de ejercicios de aprestamiento para incrementar habilidades psicomotoras.

d. Implementar charlas de concientización a educandos que les permita despertar el interés por su aprendizaje.

e. Diseñar una mini biblioteca escolar como herramienta de investigación.

E. Línea de acción 5.

a. Elaboración de cuentos con dibujos para despertar el interés por la lectura.

b. Construcción del alfabeto español con recursos del contexto para el aprovechamiento de los recursos.

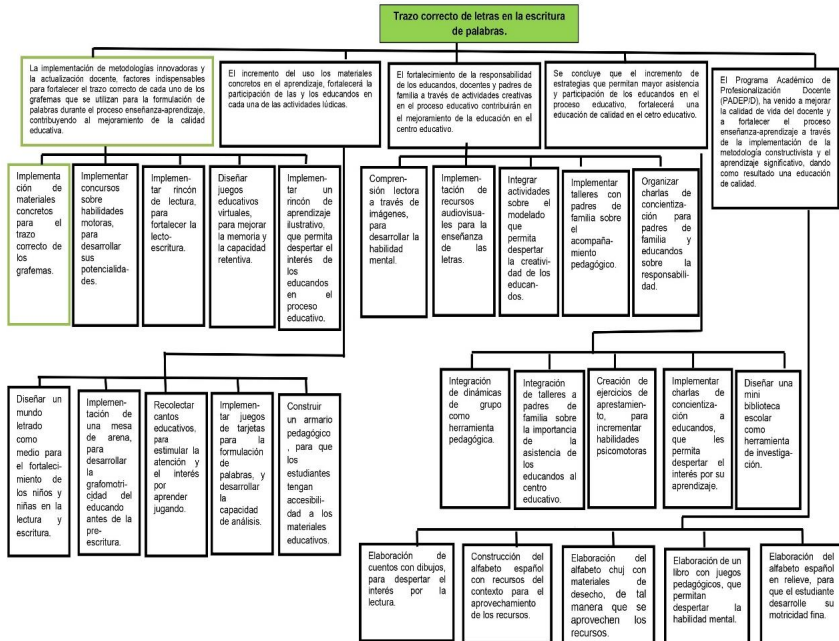
c. Elaboración del alfabeto chuj con materiales de desecho de tal manera que se aprovechen los recursos.

d. Elaboración de un libro con juegos pedagógicos que permitan despertar la habilidad mental.

e. Elaboración del alfabeto español en relieve para que el estudiante desarrolle su motricidad fina.

1.3.7. Selección del proyecto a diseñar (mapa de soluciones)

Figura No. 3
Mapa de soluciones.



Fuente: Elaboración propia de la autora.

1.4. Diseño de proyecto.

1.4.1. Título de proyecto: Materiales concretos para el trazado correcto de grafemas.

1.4.2. Descripción de PME.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se lleva a cabo en tercer grado primaria sección "A" en el área de Comunicación y Lenguaje L2, en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Canquintic, del municipio de Nentón, Departamento de Huehuetenango, el objetivo primordial del proyecto en mención, es

promover materiales concretos: cuadernillo de caligrafía, mesa de luz y mesa de arena para el trazo correcto de grafemas en la cual las y los estudiantes del grado mencionado con anterioridad, presentan algunas dificultades , según se reflejan en los resultados obtenidos en la escolarización ,incurriendo en la repitencia, deserción escolar sobreedad, entre otros.

En los últimos años se han seguido con los indicadores mencionados con anterioridad, incidiendo grandemente en la tasa de promoción, fracaso escolar, asistencia de estudiantes, bajo nivel dela matricula, relación alumno/docente entre otros que están inmersos en el sistema educativo; por esa razón se tiene como propósito mejorar los resultados en la escritura y lectura, fomentando de esta manera aumentar la tasa de promoción. Por otro lado, es importante tomar en cuenta que en el trascurso del ciclo lectivo se ha podido evidenciar algunas debilidades y amenazas mediante algunas pruebas que se les han aplicado a los educandos por parte de los docentes con respecto a la escritura de palabras, así mismo en su lectura, debido a la deficiencia en el trazo correcto de algunos grafemas, sustitución de una letra por otra en su escritura y pronunciación, debido a que se han utilizado metodologías inapropiadas en el momento que los estudiantes se ponen en contacto con cada una de las letras.

La utilización incorrecta de los materiales y recursos por parte de los docentes, poca manipulación de materiales concretos, poco interés de los educandos y escaso apoyo de los padres de familia en el acompañamiento de la educación de sus hijos, son factores que dificultan un proceso educativo adecuado. Una de las características del contexto en donde se lleva a cabo la acción educativa, es de que la mayoría de sus habitantes son indígenas que pertenecen a la cultura chuj, teniendo como lengua materna el idioma maya chuj, la población carece de recursos económicos teniendo como resultado un alto índice de analfabetismo, por la tal razón los padres de familia no les han brindado a sus hijos un acompañamiento adecuado en el proceso educativo.

Los habitantes de la comunidad carecen de una alimentación balanceada, vestuario, vivienda digna, salud y educación de calidad, los educandos inician trabajando desde muy temprana edad ausentándose periódicamente a sus clases esto hace que se vayan atrasando en los contenidos, las aulas no cubren con las características deseables de igual manera existe carencia de escritorios para los estudiantes y lo poco que se tiene se encuentran en un muy malas condiciones para poder desarrollar con éxito cada una de las actividades pedagógicas en el proceso enseñanza-aprendizaje. Son muchas las necesidades que se tiene dentro del aula para que las y los educandos se sientan cómodamente.

En el trascurso del desarrollo del proyecto se contará con la participación de actores directos los cuales son: educandos, docentes, director, padres de familia, actores indirectos y actor potencial, estudiantes de la carrera de licenciatura del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-, de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-, Universidad de San Carlos De Guatemala –USAC-, con la intención de minimizar el problema del trazo correcto de los grafemas en la formulación de palabra.

En la técnica DAFO se pudieron presentar debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema-efecto prevalecido dando lugar a las vinculaciones a través de la técnica MINI-MAX, dentro del cual se tomó como prioridad la línea de acción: la implementación de metodologías innovadoras y la actualización docente son factores indispensables para fortalecer el trazo correcto de cada uno de los grafemas que se utilizan para la formulación de palabras durante el proceso enseñanza-aprendizaje contribuyendo al mejoramiento de la calidad educativa en conjunto entre maestros, director y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Canquintic, municipio de Nentón del departamento de Huehuetenango, priorizando el proyecto: Materiales concretos para el trazo correcto de grafemas.

1.4.3. Concepto de PME: Fortalecimiento del trazo de las letras en la escritura.

1.4.4. Objetivos

A. General:

Promover materiales concretos para la enseñanza del trazo correcto de grafemas de los estudiantes de tercer grado sección "A" de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Canquintic, municipio de Nentón del departamento de Huehuetenango.

B. Específicos.

a. Elaborar materiales útiles manipulables que permitan la enseñanza del trazo correcto de grafemas de los estudiantes.

b. Socializar con la comunidad educativa los materiales concretos elaborados que permitan mejorar el trazo correcto de las letras.

c. Aplicar materiales manipulables en la acción educativa del docente para la enseñanza del trazo correcto de las letras.

1.4.5. Justificación.

En la actualidad nuestro país ha atravesado por varias situaciones difíciles en el sistema educativo, reflejando una calidad educativa deficiente por la falta de interés de las autoridades competentes. Siendo uno de los desafíos el poder mejorar la educación de nuestro país a través de la integración y utilización de una innovación tecnológica, estrategias y metodologías apropiadas en cada una de las áreas en los niveles primario y pre primario adecuados al contexto sociocultural de cada uno de los educandos, con la finalidad de aprovechar cada uno de los recursos que se encuentran al alcance.

De forma concreta, en el área de Comunicación y Lenguaje L2 del nivel primario se arrojan resultados de escolarización y de aprendizaje poco deseables en el sistema educativo, los cuales han incidido en otros indicadores tales como la

repetencia, sobre edad, deserción escolar, entre otros que afectan directamente a la población estudiantil. En relación a las demandas dirigidas a la educación actual se basa específicamente en la necesidad de la población siendo fundamental para la satisfacción de cada una de sus necesidades ante las diversas situaciones de la vida en un mundo globalizado.

En el contexto en donde se lleva a cabo la acción educativa, la mayoría de sus habitantes son indígenas que pertenecen a la cultura chuj, teniendo como lengua materna el idioma maya chuj , la población carece de recursos económicos teniendo como resultado un alto índice de analfabetismo , por la tal razón los padres de familia no le han brindado a sus hijos un acompañamiento adecuado en el proceso educativo, existen un sinnúmero de barreras y obstáculos que impiden llevar una educación digna y funcional en cada uno de los centros educativos en beneficio de los y las educandos, por ello es necesario tomar cartas en el asunto implementando acciones para satisfacer cada una de las demandas sociales, institucionales, poblacional.

En el sistema se ha evidenciado resultados deficientes en la participación activa de los padres y madres de familia, escasa utilización y aprovechamiento de materiales manipulables, responsabilidad de las instituciones educativas en la dotación de materiales educativos, integración de materiales audiovisuales en cada una de las aulas para su utilización correcta en el proceso enseñanza - aprendizaje entre otros que intervienen grandemente en el proceso educativo. Existen varios factores que afectan grandemente en el entorno entre los cuales se pueden mencionar: escasos recursos pedagógicos, aula que no reúne las condiciones necesarias, escritorios en malas condiciones, la barrera idiomática, la escasa participación de los padres y madres de familia en el acompañamiento pedagógico de sus hijos, poco aprovechamiento de los recursos por parte de los docentes, la pobreza en la mayoría de niños, el desinterés escolar, entre otros.

Al priorizar el tema abordado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, es posible darse cuenta de las Debilidades y Amenazas que se presentan en el DAFO los cuales afectan grandemente el proceso educativo, por tanto se pretende eliminar estos factores negativos a través de las Fortalezas y las Oportunidades; por medio la línea de acción: La implementación de metodologías innovadoras y la actualización docente son factores indispensables para fortalecer el trazo correcto de cada uno de los grafemas que se utilizan para la formulación de palabras durante el proceso enseñanza-aprendizaje contribuyendo al mejoramiento de la calidad educativa.

El problema que afecta a las y los estudiantes de tercer grado del nivel primario en el centro educativo donde se perfila el Proyecto de Mejoramiento Educativo, concierne a la dificultad en el trazo correcto de algunos grafemas en la escritura de palabras en determinados momentos y para mejorar el indicador de resultados en el área de Comunicación y Lenguaje L2 resulta necesario implementar una metodología innovadora, logrando de esta manera un aprendizaje significativo.

Por tal razón resulta ser necesario la implementación de materiales concretos para el trazo correcto de los grafemas en el área de Comunicación y Lenguaje L2 de tercer grado primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Canquintic, municipio de Nentón del departamento de Huehuetenango; a través del desarrollo de metodología innovadora mediante la integración de materiales concretos útiles de tal manera que se le brinde una solución al problema, de esta manera es importante y necesaria la elaboración y utilización de materiales concretos y didácticos que faciliten a las y los educandos que presentan dificultades en el trazo de algunas letras, promoviendo de esta manera el aprendizaje significativo en el área de Comunicación y Lenguaje L2 y en otras áreas, de tal manera que puedan aprovechar y utilizar su aprendizaje en la vida cotidiana sin ninguna dificultad en el momento que así lo requieran.

1.4.6. Plan de actividades.

En el plan de actividades se detallan cada una de las actividades que se realizarán durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual se detallan cada una de las actividades, tareas, sub tarea, tiempo y responsables, tal y como lo establece la tabla siguiente.

Tabla No.27
Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub tarea	Responsable
		Fase de inicio			
1	1 semana	Lanzamiento del proyecto	Acto de inauguración, socialización y divulgación del proyecto con padres de familia, director, docentes y estudiantes.	Elaboración de solicitud.	Maybel Natividad Hurtado Camposeco
		Socialización		Entrega de solicitud.	Maybel Natividad Hurtado Camposeco
				Elaboración del acta de inicio del PME.	Maybel Natividad Hurtado Camposeco
				Elaboración de invitaciones.	Maybel Natividad Hurtado Camposeco
				Elaboración de agenda.	Maybel Natividad Hurtado Camposeco
				Entrega de invitación a docentes, director, padres de familia y estudiantes.	Maybel Natividad Hurtado Camposeco

				Colocación de una manta vinílica.	Maybel Natividad Hurtado Camposeco. Emerson Yovani Vásquez Santos y Josué Moisés Castañeda Mendoza.
				Presentación del proyecto de Mejoramiento Educativo.	Maybel Natividad Hurtado Camposeco
				Charla de concientización a alumnos y padres de familia sobre el cuidado e importancia del proyecto	Maybel Natividad Hurtado Camposeco y Juan Tomás Santizo Tadeo.
		Planificación			

2	8 semanas.	Elaboración de planes e instrumentos.	Elaboración del plan de actividades.	Diseño de formatos: plan general de actividades.	Maybel Natividad Hurtado Camposeco.
			Elaboración del plan de monitoreo.	Diseño de formatos: entrevistas, observación no participante y encuestas.	Maybel Natividad Hurtado Camposeco.
			Elaboración del plan de evaluación.	Diseño de los instrumentos de observación no participante entrevista y encuesta.	Maybel Natividad Hurtado Camposeco.
		De ejecución			
3	2 semanas	Elaboración de materiales útiles manipulables que permitan la enseñanza del trazo correcto de grafemas de los estudiantes.	Elaboración del cuadernillo de caligrafía.	Búsqueda de información.	Maybel Natividad Hurtado Camposeco.
				Selección de diseño y materiales a utilizar.	Maybel Natividad Hurtado Camposeco.
				Impresión y distribución del cuadernillo caligrafía.	Maybel Natividad Hurtado Camposeco.
			Elaboración de una mesa de arena.	Selección de diseño material a utilizar.	Maybel Natividad Hurtado Camposeco.
			Elaboración de mesa de luz.	Búsqueda de diseño.	Maybel Natividad Hurtado Camposeco.

				Sección de material a utilizar.	Estudiantes de licenciatura del PADEP/D
4.	2 semanas.	Socializar con la comunidad educativa los materiales concretos elaborados que permitan mejorar el trazo correcto de las letras.	Presentación de los materiales concretos elaborados para el fortalecimiento del trazo correcto de los grafemas.	Programación de reuniones sobre la importancia de la utilización de los materiales concretos a padres de familia, docentes y estudiantes.	Maybel Natividad Hurtado Camposeco.
4	12 semanas	Aplicar materiales manipulables en la acción educativa del docente para la enseñanza del trazo correcto de las letras.	Utilización de los materiales concretos y semiconcretos para el trazo correcto de los grafemas.	Utilización del cuadernillo de caligrafía para el trazo correcto de las letras. Trazo correcto de las letras a través de la utilización de la mesa de arena. Utilización de la mesa de luz como herramienta activa para fortalecer el trazo correcto de las letras. Solicitar materiales a los educandos	Maybel Natividad Hurtado Camposeco. Estudiantes. Padres de familia. Maybel Natividad Hurtado Camposeco. Estudiantes. Maybel Natividad Hurtado Camposeco. Estudiantes. Padres de familia Padres de familia.
		De monitoreo			

6	16 semanas	Controlar los avances y funcionalidad de la elaboración, socialización y aplicación de los materiales manipulables en la acción educativa del docente para la enseñanza del trazo correcto de las letras.	Llevar un control de las diferentes actividades del proyecto. Seguir paso a paso cada una las actividades establecidas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Tener a la vista el cronograma de actividades para la ejecución de sus actividades. Llevar un control a través del instrumento de observación no participante encuesta y entrevista.	Maybel Natividad Hurtado Camposeco. Maybel Natividad Hurtado Camposeco.
		De evaluación			
7	16 semanas	Medir la funcionalidad de la elaboración, socialización y aplicación de los materiales manipulables en la acción educativa del docente para la enseñanza del trazo correcto de las letras. Entrevistas a padres, madres de familia, docentes y estudiantes de la importancia del proyecto.	Aplicación de los instrumentos de evaluación. Recabar información de los avances y funcionalidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Ejecución de las guías de observación no participante, encuestas y entrevista. Determinar las fortalezas y debilidades del proyecto de mejoramiento educativo.	Maybel Natividad Hurtado Camposeco. Maybel Natividad Hurtado Camposeco.
De Cierre					

Tabla No.28
Cronograma de actividades.

No.	Actividades	Fecha de ejecución															
		2019								2020							
		Noviembre				Diciembre				enero				Febrero			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Lanzamiento del proyecto.																
2	Elaboración de plan de instrumento																
3	Elaborar materiales útiles manipulables que permitan la enseñanza del trazo correcto de grafemas de los estudiantes.																
4	Socializar con la comunidad educativa los materiales concretos elaborados que permitan mejorar el trazo correcto de las letras.																
5	Aplicar materiales manipulables en la acción educativa del docente para la enseñanza del trazo correcto de las letras																
6	Monitoreo del proyecto.																
7	Evaluación del proyecto.																
8	Cierre.																

Fuente: Elaboración propia de la autora.

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación.

A. Parte informativa.

- a. Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.
- b. Dirección: Aldea Canquintic, Nentón, Huehuetenango.
- c. Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.
- d. Grado: Tercero.
- e. Sección: "A".
- f. Nivel: Primario.

B. Parte operativa.

El plan de monitoreo se realiza una vez comenzado un proyecto. Este plan permite verificar y analizar los avances del proyecto, y así realizar acciones eficaces para el cumplimiento de cada uno de los objetivos plasmados con anterioridad. Por lo anteriormente referido, se desarrolla el plan de monitoreo para el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se ejecuta en el centro educativo mencionado con anterioridad en la parte informativa; así mismo, se plantea el plan de evaluación del proyecto, que consiste en la determinación del resultado y el impacto esperado e inesperado del PME. En desarrollo. A continuación, se presenta los planes anteriormente mencionados.

a. Plan de monitoreo.

En el plan de monitoreo se establecen algunas acciones a realizar para darle seguimiento a una actividad, en este caso se le presenta una tabla en donde se encuentran plasmadas algunas actividades a realizar para poder medir el avance de cada una de las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Tabla No. 29

Plan de Monitoreo

Objetivo Específico No. 1. Elaborar materiales útiles manipulables que permitan la enseñanza del trazo correcto de grafemas de los estudiantes.

Actividad.	Parámetro.	Meta de desarrollo.	Indicador.	Fuentes de información.	Técnica.	Instrumento
Elaborar materiales útiles manipulables	2 semanas	Utilización del cuadernillo como una metodología innovadora. Elaboración e implementación de materiales concretos para el trazo correcto de los grafemas.	Herramienta metodológica para el aprendizaje correcto de los grafemas a través de ejercicios de aprestamiento. Actividades que propicien la utilización de materiales concretos para el trazo correcto de las letras.	Estudiantes del Programa Académico de Desarrollo profesional Docente - PADEP/D-, maestros, niños y niñas, director. Visitas en páginas de internet. Estudiantes, docente, padres de familias, director. Planificación docente	La observación no participante.	Guía de observación.
Objetivo Específico No. 2. Socializar con la comunidad educativa los materiales concretos elaborados que permitan mejorar el trazo correcto de las letras.						
Socializar con padres de familia los materiales concretos elaborados	2 semanas.	Presentación de los materiales concretos elaborados a los padres de familia, docentes y estudiantes sobre y su funcionalidad en el trazo	Presencia de los padres de familia en la presentación de los materiales concretos para elaborados para el trazo correcto de las letras.	Indicadores de resultados de escritura. Cuadros de apreciación educativa.	Encuesta	Cuestionario

		correcto de las letras.				
Objetivo Específico No. 3 Aplicar materiales manipulables en la acción educativa del docente para la enseñanza del trazo correcto de las letras.						
Aplicación de actividades de diseño para el trazo correcto de las letras.	12 semanas 30 a 35 estudiantes, participando en actividades que promuevan el trazo correcto de las letras.	Resolución de ejercicios en el cuadernillo. Aplicación de 5 materiales concretos para el trazo correcto de las letras. Mesa de luz. Mesa de arena.	Aplica actividades prácticas y manipulables para el trazo correcto de las letras.	Cuadernillo Planificación docente	Entrevista	Guía de entrevista

Fuente: Elaboración propia de la autora.

i. Guía de observación.

Tabla No. 30
Guía de observación dirigida a docentes.

Guía de observación no participante.
Universidad de San Carlos De Guatemala
Escuela de Formación de Profesores De Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes - PADEP/D-
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe.

Guía de observación no participante dirigida a Docente.

Parte Informativa.

Nombre del docente: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.

Dirección: Aldea Canquintic, Nentón, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.

Proyecto Educativo: Materiales concretos para el trazo correcto de grafemas.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar materiales útiles manipulables que permitan la enseñanza del trazo correcto de grafemas de los estudiantes	¿Se observa un cuadernillo de caligrafía que permita mejorar el trazo correcto de los grafemas?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Considera que el tiempo utilizado para la elaboración de la mesa de arena es el apropiado?	Si..... ☐ No.... ☐		
	¿Considera pérdida de tiempo la elaboración de esta herramienta metodológica?	Si..... ☐ No.... ☐		
	¿Cree necesario elaborar herramientas pedagógicas de ésta naturaleza para facilitar el aprendizaje de los educandos en otras áreas?	Si..... ☐ No.... ☐		
	¿Cree que la elaboración de la mesa de luz funcione como material de apoyo para mejorar el trazo correcto de los grafemas?	Si..... ☐ No.... ☐		

Fuente: Elaboración propia de la autora

Tabla No. 31

Guía de observación dirigida a estudiantes.

Universidad de San Carlos De Guatemala
Escuela de Formación de Profesores De Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes - PADEP/D-
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe.

Guía de observación no participante dirigida a Estudiantes.

Parte Informativa.

Nombre del estudiante: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.

Dirección: Aldea Canquintic, Nentón, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.

Proyecto Educativo: Materiales concretos para el trazo correctos de grafemas.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar materiales útiles manipulables que permitan la enseñanza del trazo correcto de grafemas de los estudiantes	¿Usted mejoraría su letra con un cuadernillo de aprestamiento?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Cree necesario la elaboración de este material para mejorar su aprendizaje?	Si..... ☐ No.... ☐		
	¿Le gusta que se elabore un cuadernillo de caligrafía que contengan grafías que le llame la atención?	Si..... ☐ No.... ☐		
	¿Le parece buena idea elaborar una mesa de arena para que usted practique su letra?	Si..... ☐ No.... ☐		
	¿Cree que la elaboración de la mesa de luz funcione para que usted haga mejor su letra?	Si..... ☐ No.... ☐		

Fuente: Elaboración propia de la autora

Tabla No. 32

Guía de observación dirigida a padres de familia.

Universidad de San Carlos De Guatemala
Escuela de Formación de Profesores De Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes - PADEP/D-
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Guía de observación no participante dirigida a Padres de Familia.

Parte Informativa.

Nombre del padre o madre de familia: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.

Dirección: Aldea Canquintic, Nentón, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.

Proyecto Educativo: Materiales concretos para el trazo correcto de grafemas.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar materiales útiles manipulables que permitan la enseñanza del trazo correcto de grafemas de los estudiantes	¿Cree que la elaboración del cuadernillo permite mejorar la letra de su hijo?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Cree necesario la elaboración de este material le permita a su hijo mejorar su aprendizaje?	Si..... ☐ No.... ☐		
	¿Cree que es pérdida de tiempo fabricar la mesa de arena para que su hijo aprenda a escribir mejor?	Si..... ☐ No.... ☐		
	¿Cree que la elaboración de la mesa de luz genere un ambiente agradable en aula para que su hijo aprenda?	Si..... ☐ No.... ☐		
	¿Considera que la elaboración de estos materiales manipulables mejore la convivencia entre docente-estudiante?	Si..... ☐ No.... ☐		

Fuente: Elaboración propia de la autora

ii. Guía de encuesta.

Fotografía No. 1

Cuestionario dirigido a docentes.

Universidad de San Carlos De Guatemala
Escuela de Formación de Profesores De Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes - PADEP/D-
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe.

Parte Informativa.

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.

Dirección: Aldea Canquintic, Nentón, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.

Proyecto Educativo: Materiales concretos para el trazo correcto de grafemas.

Cuestionario dirigido a Docentes.

Instrucciones: con relación a la socialización con la comunidad educativa los materiales concretos elaborado, su uso y manejo para mejorar la caligrafía del educando sirvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. La información obtenida se utilizará para establecer el avance del cumplimiento del objetivo No. 2. Socializar con la comunidad educativa los materiales concretos elaborados que permitan mejorar el trazo correcto de las letras. Gracias.

- ¿Cómo considera la presentación de los materiales concretos para que los estudiantes tracen correctamente los grafemas?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____
- ¿Cómo le ha parecido la mesa de luz y de arena para que los niños utilicen como material de aprendizaje para mejorar su letra?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____
- ¿Cómo califica usted el cuadernillo de caligrafía que los estudiantes utilizarán como material de aprendizaje?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____
- ¿Cómo ha sido la presentación de la estrategia que el docente utilizará para que los estudiantes tracen correctamente las letras?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____
- ¿Cómo considera los materiales concretos innovadores que se aplicarán a como estrategia de enseñanza-aprendizaje, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje L2?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

Fuente: Creación propia de la autora.

Fotografía No.2

Cuestionario dirigido a estudiantes.

Universidad de San Carlos De Guatemala
Escuela de Formación de Profesores De Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes - PADEP/D-
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe.

Parte Informativa.

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.

Dirección: Aldea Canquintic, Nentón, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.

Proyecto Educativo: Materiales concretos para el trazo correctos de grafemas.

Cuestionario dirigido a Estudiantes.

Instrucciones: con relación a la socialización con la comunidad educativa los materiales concretos elaborados, su uso y manejo para mejorar la caligrafía del educando sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. La información obtenida se utilizará para establecer el avance del cumplimiento del objetivo No. 2. Socializar con la comunidad educativa los materiales concretos elaborados que permitan mejorar el trazo correcto de las letras. Gracias.

1. ¿Cómo considera la presentación de los materiales concretos que utilizará para trazar correctamente los grafemas?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____
2. ¿Cómo le ha parecido la mesa de luz y de arena para que usted utilice como material de aprendizaje para mejorar su letra?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____
3. ¿Cómo califica usted el cuadernillo de caligrafía que usted utilizará como material de aprendizaje?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____
4. ¿Cómo ha sido la presentación de la estrategia que su profesor utilizará para que usted trace correctamente las letras?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____
5. ¿Cómo considera los materiales concretos innovadores que se aplicarán a como estrategia de enseñanza-aprendizaje, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje L2?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

Fuente: Creación propia de la autora.

Fotografía No. 3

Cuestionario dirigido a padres de familia

Universidad de San Carlos De Guatemala
Escuela de Formación de Profesores De Enseñanza Media –EFPEM–
Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes – PADEP/D–
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Parte Informativa.

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.

Dirección: Aldea Canquintic, Nentón, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.

Proyecto Educativo: Materiales concretos para el trazo correctos de grafemas.

Cuestionario dirigido a padres de Familia.

Instrucciones: con relación a la socialización con la comunidad educativa los materiales concretos elaborados, su uso y manejo para mejorar la caligrafía del educando sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. La información obtenida se utilizará para establecer el avance del cumplimiento del objetivo No.2. Socializar con la comunidad educativa los materiales concretos elaborados que permitan mejorar el trazo correcto de las letras. Gracias.

1. ¿Cómo considera la presentación de los materiales concretos para que su hijo utilice para trazar correctamente las letras?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____
2. ¿Cómo le ha parecido la mesa de luz y de arena para que su hijo utilice como material de aprendizaje para mejorar su letra?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____
3. ¿Cómo califica usted el cuadernillo de caligrafía que su hijo utilizará como material de aprendizaje?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____
4. ¿Cómo ha sido la presentación de la estrategia que el docente utilizará para que los niños tracen correctamente las letras?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____
5. ¿Cómo considera los materiales concretos innovadores que se aplicarán a como estrategia de enseñanza-aprendizaje, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje L2?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

Fuente: Creación propia de la autora.

iii. Guía de entrevista.

Fotografía No. 4

Guía de entrevista dirigida a docentes

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Parte Informativa.

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.

Dirección: Aldea Canquintic, Nentón, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.

Nivel: Primario.

Proyecto educativo: Materiales concretos para el trazo correcto de grafemas.

Nombres y apellidos:

Grado de escolaridad: Sexo:

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a Docentes.

Objetivo: Aplicar materiales manipulables en la acción educativa del docente para la enseñanza del trazo correcto de las letras, planificadas para establecer el avance de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1. ¿Qué opina sobre la inauguración del proyecto en donde se implementarán materiales concretos para el trazo correcto de los grafemas?
2. ¿Qué opinión le da a la metodológica innovadora de la aplicación materiales manipulables en la acción educativa del docente para la enseñanza del trazo correcto de las letras?
3. ¿Qué ventajas cree que existen en el uso del cuadernillo de caligrafía como herramienta pedagógica para el fortalecimiento del trazo correcto de las letras?
4. ¿De qué manera cree que contribuye la implementación y aplicación del cuadernillo de caligrafía, mesa de arena y de luz como estrategia de aprendizaje?
5. Detalle los principales resultados obtenidos en las y los educandos a partir de la implementación y aplicación de los materiales concretos en las diferentes actividades para el trazo correcto de los grafemas.

Fuente: Creación propia de la autora.

Fotografía No. 5

Guía de entrevista dirigida a estudiantes

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe.

Parte Informativa.

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.

Dirección: Aldea Canquintic, Nentón, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.

Nivel: Primario

Proyecto educativo: Materiales concretos para el trazo correctos de grafemas.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona entrevistada		
08-10 años	10-12 años	12-14 más

Entrevista dirigida a Estudiantes

Objetivo: Aplicar materiales manipulables en la acción educativa del docente para la enseñanza del trazo correcto de las letras, planificadas para establecer el avance de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1. ¿Qué opina sobre el tiempo que el docente le da para la utilización del cuadernillo, mesa de arena y de luz para mejorar de su letra?

2. ¿De qué manera le está ayudando la utilización de estos materiales manipulables?

3. ¿Escriba su experiencia sobre el uso del cuadernillo que está utilizando para mejorar su letra?

4. ¿De qué manera aprende con facilidad cuando utiliza la mesa de arena y de luz para mejorar su letra?

5. Detalle que tanto está aprendiendo al utilizar cada uno de estos materiales concretos.

Fuente: Creación propia de la autora.

Fotografía No. 6

Guía de entrevista dirigida a padres de familia

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Parte Informativa.

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.

Dirección: Aldea Canquintic, Nentón, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.

Nivel: Primario.

Proyecto educativo: Materiales concretos para el trazo correctos de grafemas.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a Padres de Familia.

Objetivo: Aplicar materiales manipulables en la acción educativa del docente para la enseñanza del trazo correcto de las letras, planificadas para establecer el avance de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1. ¿Usted como padre de familia que opina sobre la utilización de estos materiales educativos para que su hijo (a) aprenda con facilidad?

2. ¿Detalle que tanto está aprendiendo al utilizar cada uno de estos materiales concretos?

3. ¿Qué ventajas cree que tiene la aplicación de la mesa de luz, la mesa de arena y el cuadernillo en los estudiantes?

4. ¿Qué opina sobre el trabajo del docente aplicando nuevos materiales de aprendizaje para mejorar la caligrafía de los estudiantes?

5. ¿De qué manera ha ayudado a su hijo en la elaboración de los ejercicios del cuadernillo de caligrafía para mejorar el trazo de las letras?

Fuente: Creación propia de la autora.

b. Plan de evaluación.

El plan de evaluación es una herramienta del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se utiliza para verificar los resultados obtenidos de la ejecución de cada una de las actividades que se realizaron, así como lo detalla la tabla siguiente.

Tabla No. 33
Plan de Evaluación.

Objetivo Específico No. 1. Elaborar materiales útiles manipulables que permitan la enseñanza del trazo correcto de grafemas de los estudiantes.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Aumentar el nivel de creatividad de los y las educandos en el trazo correcto de algunas letras mediante la manipulación de materiales concretos.	2 semanas.	Que el material sea utilizado por los estudiantes para que tracen correctamente las letras en la estructura de palabras, mejorando de cierta manera su caligrafía.	Cuadros de apreciación objetiva.	Observación no participante.	Guía de observación.
Objetivo Específico No. 2. Socializar con la comunidad educativa los materiales concretos elaborados que permitan mejorar el trazo correcto de las letras					
Contar con la presencia del 100% de los invitados a la presentación de los materiales.	2 semanas	Presentación de los materiales concretos, que se utilizarán como estrategia de aprendizaje que permitan mejorar el trazo correcto de las letras.	Estudiantes, docentes, director, padres de familia. Estudiantes PADEPISTAS.	Encuesta.	Cuestionario.

Objetivo No. 3. Aplicar materiales manipulables en la acción educativa del docente para la enseñanza del trazo correcto de las letras.

Estudiantes con mejores resultados en su caligrafía, mediante la utilización de materiales concretos.	12 semanas	El 95 % de las y los educandos de tercer grado primaria, demuestran habilidad mejorando su caligrafía a través de la utilización de materiales concretos que favorecen el trazo correcto de los grafemas.	Estudiantes, docentes, padres y madres de familia, director del centro educativo.	Entrevista.	Guía de entrevista.
---	------------	---	---	-------------	---------------------

Fuente: Elaboración propia de la autora.

i. Guía de observación.

Tabla No. 34

Guía de observación dirigida a docentes.

Guía de observación no participante.
 Universidad de San Carlos De Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores De Enseñanza Media –EFPEM-
 Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes - PADEP/D-
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
 Bilingüe.

Guía de observación no participante dirigida a Docente.

Parte Informativa.

Nombre del docente: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.

Dirección: Aldea Canquintic, Nentón, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.

Proyecto Educativo: Materiales concretos para el trazo correcto de grafemas.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar materiales útiles manipulables que permitan la enseñanza del trazo correcto de grafemas de los estudiantes	¿Se observó un cuadernillo de caligrafía que permita mejorar el trazo correcto de los grafemas?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Considera que el tiempo utilizado para la elaboración de la mesa de arena fue el apropiado?	Si..... ☐ No.... ☐		
	¿Consideró pérdida de tiempo la elaboración de esta herramienta metodológica?	Si..... ☐ No.... ☐		
	¿Cree fue necesario elaborar herramientas pedagógicas de ésta naturaleza para facilitar el aprendizaje de los educandos en otras áreas?	Si..... ☐ No.... ☐		
	¿Cree que la elaboración de la mesa de luz funcionó como material de apoyo para mejorar el trazo correcto de los grafemas?	Si..... ☐ No.... ☐		

Fuente: Elaboración propia de la autora.

Tabla No. 35
Guía de observación dirigida a estudiantes.

Universidad de San Carlos De Guatemala
Escuela de Formación de Profesores De Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes - PADEP/D-
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe.

Guía de observación no participante dirigida a Estudiantes.

Parte Informativa.

Nombre del estudiante: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.

Dirección: Aldea Canquintic, Nentón, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.

Proyecto Educativo: Materiales concretos para el trazo correcto de grafemas.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar materiales útiles manipulables que permitan la enseñanza del trazo correcto de grafemas de los estudiantes	¿Usted mejoró su letra con el cuadernillo de aprestamiento?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Fue necesario la elaboración de este material para mejorar su aprendizaje?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Le gustó la elaboración del cuadernillo de caligrafía con graficas?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Le pareció buena idea elaborar una mesa de arena para que usted practique su letra?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Cree que la elaboración de la mesa de luz funcionó para mejorar su letra?	Si..... ☐ No..... ☐		

Fuente: Elaboración propia de la autora.

Tabla No. 36

Guía de observación dirigida a padres de familia.

Universidad de San Carlos De Guatemala
Escuela de Formación de Profesores De Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes - PADEP/D-
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe.

Guía de observación no participante dirigida a Padres de Familia.

Parte Informativa.

Nombre del padre o madre de familia: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.

Dirección: Aldea Canquintic, Nentón, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.

Proyecto Educativo: Materiales concretos para el trazo correctos de grafemas.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar materiales útiles manipulables que permitan la enseñanza del trazo correcto de grafemas de los estudiantes	¿Cree que la elaboración del cuadernillo permitió mejorar la letra de su hijo?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Cree fue necesario la elaboración de este material para que su hijo haya mejorado su aprendizaje?	Si..... ☐ No.... ☐		
	¿Cree que fue pérdida de tiempo fabricar la mesa de arena para que su hijo aprenda a escribir mejor?	Si..... ☐ No.... ☐		
	¿Cree que la elaboración de la mesa de luz generó un ambiente agradable en aula para que su hijo haya aprendido?	Si..... ☐ No.... ☐		
	¿Considera que las elaboraciones de estos materiales manipulables hayan mejorado la convivencia entre docente-estudiante?	Si..... ☐ No.... ☐		

Fuente: Elaboración propia de la autora.

ii. Guía de encuesta.

Fotografía No. 7

Cuestionario dirigido a docentes.

Universidad de San Carlos De Guatemala
Escuela de Formación de Profesores De Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes - PADEP/D-
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Parte Informativa.

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.

Dirección: Aldea Canquintic, Nentón, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.

Proyecto Educativo: Materiales concretos para el trazo correcto de grafemas.

Cuestionario dirigido a Docentes.

Instrucciones: con relación a la socialización con la comunidad educativa los materiales concretos elaborados, su uso y manejo para mejorar la caligrafía del educando sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. La información obtenida se utilizará para establecer el avance del cumplimiento del objetivo No. 2. Socializar con la comunidad educativa los materiales concretos elaborados que permitan mejorar el trazo correcto de las letras. Gracias.

- 1 ¿Cómo consideró la presentación de los materiales concretos que los estudiantes utilizaron para trazar correctamente los grafemas?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____
- 2 ¿Cómo le pareció la mesa de luz y de arena que los niños utilizaron como material de aprendizaje para mejorar su letra?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____
- 3 ¿Cómo calificó usted el cuadernillo de caligrafía que los estudiantes utilizaron como material de aprendizaje?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____
- 4 ¿Cómo fue la presentación de la estrategia que el docente utilizó para que los estudiantes tracen correctamente las letras?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____
- 5 ¿Cómo consideró los materiales concretos innovadores que se aplicaron como estrategia de enseñanza-aprendizaje, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje L2?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

Fuente: Creación propia de la autora.

Fotografía No. 8

Cuestionario dirigido a estudiantes.

Universidad de San Carlos De Guatemala
Escuela de Formación de Profesores De Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes – PADEP/D-
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe.

Parte Informativa.

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.

Dirección: Aldea Canquintic, Nentón, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.

Proyecto Educativo: Materiales concretos para el trazo correctos de grafemas.

Cuestionario dirigido a Estudiantes.

Instrucciones: con relación a la socialización con la comunidad educativa los materiales concretos elaborados, su uso y manejo para mejorar la caligrafía del educando sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. La información obtenida se utilizará para establecer el avance del cumplimiento del objetivo No. Socializar con la comunidad educativa los materiales concretos elaborados que permitan mejorar el trazo correcto de las letras. Gracias.

1. ¿Cómo consideró la presentación de los materiales concretos que usted utilizó para trazar correctamente los grafemas?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____
2. ¿Cómo le pareció la mesa de luz y de arena que usted utilizó como material de aprendizaje para mejorar su letra?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____
3. ¿Cómo califica usted el cuadernillo de caligrafía que usted utilizó como material de aprendizaje?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____
4. ¿Cómo fue la presentación de la estrategia que su profesor utilizó para que usted trace correctamente las letras?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____
5. ¿Cómo consideró los materiales concretos innovadores que se aplicaron como estrategia de enseñanza-aprendizaje, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje L2?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

Fuente: Creación propia de la autora.

Fotografía No. 9

Cuestionario dirigido a padres de familia.

Universidad de San Carlos De Guatemala
Escuela de Formación de Profesores De Enseñanza Media -EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes - PADEP/D-
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa.

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.

Dirección: Aldea Canquintic, Nentón, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.

Proyecto Educativo: Materiales concretos para el trazo correctos de grafemas.

Cuestionario dirigido a padres de Familia.

Instrucciones: con relación a la socialización con la comunidad educativa los materiales concretos elaborados, su uso y manejo para mejorar la caligrafía del educando sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. La información obtenida se utilizará para establecer el avance del cumplimiento del objetivo No 2 Socializar con la comunidad educativa los materiales concretos elaborados que permitan mejorar el trazo correcto de las letras. Gracias.

1. ¿Cómo consideró la presentación de los materiales concretos que su hijo utilizó para trazar correctamente las letras?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____
2. ¿Cómo le pareció la mesa de luz y de arena para que su hijo utilizó como material de aprendizaje para mejorar la letra de su hijo?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____
3. ¿Cómo califica usted el cuadernillo de caligrafía que su hijo utilizó como material de aprendizaje?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____
4. ¿Cómo fue la presentación de la estrategia que el docente utilizó para que los niños tracen correctamente las letras?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____
5. ¿Cómo consideró los materiales concretos innovadores que se aplicaron como estrategia de enseñanza-aprendizaje, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje L2?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

Fuente: Creación propia de la autora.

iii. Guía de entrevista.

Fotografía No. 10

Guía de entrevista dirigida a docentes.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe.

Parte Informativa.

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.

Dirección: Aldea Canquintic, Nentón, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.

Nivel: Primario.

Proyecto educativo: Materiales concretos para el trazo correcto de grafemas.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____

Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a Docentes.

Objetivo: Aplicar materiales manipulables en la acción educativa del docente para la enseñanza del trazo correcto de las letras, planificadas para establecer el avance de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1. ¿Qué opina sobre la inauguración del proyecto que se realizó con la implementación materiales concretos para el trazo correcto de los grafemas?

2. ¿Qué opinión le da a la metodológica innovadora aplicada con materiales manipulables en la acción educativa del docente para la enseñanza del trazo correcto de las letras?

3. ¿Qué ventajas cree que existieron en el uso del cuadernillo de caligrafía como herramienta pedagógica para el fortalecimiento del trazo correcto de las letras?

4. ¿De qué manera cree que contribuyó la implementación y aplicación del cuadernillo de caligrafía, mesa de arena y de luz como estrategia de aprendizaje?

5. Detalle los principales resultados obtenidos en las y los educandos a partir de la implementación y aplicación de los materiales concretos en las diferentes actividades para el trazo correcto de los grafemas.

Fuente: Creación propia de la autora.

Fotografía No. 11

Guía de entrevista dirigida a estudiantes.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe.

Parte Informativa.

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.

Dirección: Aldea Canquintic, Nentón, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.

Nivel: Primario

Proyecto educativo: Materiales concretos para el trazo correctos de grafemas.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona entrevistada		
08-10 años	10-12 años	12-14 más

Entrevista dirigida a Estudiantes.

Objetivo: Aplicar materiales manipulables en la acción educativa del docente para la enseñanza del trazo correcto de las letras, planificadas para establecer el avance de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1. ¿Qué opina sobre el tiempo que el docente le dio para la utilización del cuadernillo, mesa de arena y de luz para mejorar de su letra?

2. ¿De qué manera le ayudando la utilización de estos materiales manipulables?

3. ¿Escriba su experiencia sobre el uso del cuadernillo que está utilizó para mejorar su letra?

4. ¿De qué manera aprendió con facilidad cuando utilizó la mesa de arena y de luz para mejorar su letra?

5. Detalle que tanto aprendió al utilizar cada uno de estos materiales concretos.

Fuente: Creación propia de la autora.

Fotografía No. 12

Guía de entrevista dirigida a padres de familia

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe.

Parte Informativa.

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.

Dirección: Aldea Canquintic, Nentón, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.

Nivel: Primario.

Proyecto educativo: Materiales concretos para el trazo correcto de grafemas.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a Padres de Familia.

Objetivo: Aplicar materiales manipulables en la acción educativa del docente para la enseñanza del trazo correcto de las letras, planificadas para establecer el avance de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1. ¿Usted como padre de familia que opina sobre la utilización de estos materiales educativos para que su hijo (a) aprenda con facilidad?

2. ¿Escriba que tanto aprendió su hijo al utilizar cada uno de los materiales concretos?

3. ¿Qué ventajas cree que tuvo la aplicación de la mesa de luz, la mesa de arena y el cuadernillo en los estudiantes?

4. ¿Qué opina sobre el trabajo del docente al haber aplicado nuevos materiales de aprendizaje para mejorar la caligrafía de su hijo?

5. ¿De qué manera ayudó a su hijo la elaboración de los ejercicios del cuadernillo de caligrafía para mejorar el trazo de las letras?

Fuente: Creación propia de la autora.

1.4.9. Presupuesto.

Desglose de gasto por recursos humanos (indicar si son permanentes (P) o si son ocasionales (O))

En la siguiente tabla se detallan cada uno de los gastos de recursos humanos que se estipularon para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Tabla No. 37
Gastos por recursos humanos.

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de un cuadernillo.	Redacción del estudiante padepista.	Q 500.00	Q 500.00
Elaboración de una mesa de arena.	Experto en carpintería.	Q 500.00	Q 500.00
Elaboración de una mesa de luz.	Maybel Natividad Hurtado Camposeco y apoyo de compañero padepista. Experto en carpintería.	Q 400.00	Q 400.00
Horas utilizadas Por la elaboración del PME.	Horas invertidas en el proyecto 100 horas	Q 15.00	Q 1,500.00
	Total	Q 1,415.00	Q 2,900.00

Fuente: Elaboración propia de la autora.

Desglose de gastos en recursos materiales (son los que se requieren para implementar el proyecto)

Para la adquisición de los recursos materiales que se requieren para la implementación del proyecto, se estimó un presupuesto con la cantidad, recursos, precio unitario y total, tal como se detalla en el siguiente cuadro.

Tabla No. 38
Gastos en recursos materiales.

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de planes.	1	Ciento	Hojas.	Q. 10.00	Q. 10.00
	1	Bote de 50 ml.	Tinta.	Q 80.00	Q. 80.00
Solicitudes Elaboración del programa.	1	Ciento	Hojas.	Q 10.00	Q. 10.00
Elaboración de invitaciones.	50	Unidad	Invitaciones.	Q 2.00	Q. 100.00
Elaboración de una manta vinílica.	1	Unidad	Manta vinílica.	Q 150.00	Q. 150.00
Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semi-concretos.	26	Unidad	Cartulinas.	Q. 1.50	Q. 39.00
	10	Unidad	marcadores permanentes.	Q. 5.00	Q. 50.00
	10	Unidad	Marcadores de fórmica.	Q. 10.00	Q. 100.00
	1	Arroba	Aserrín.	Q.0.25	Q. 6.25
	2,000		Impresiones.	Q. 0.50	Q. 1,000.00
Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo del cuadernillo, mesa de arena y de luz, etc.	1	Ciento	Hojas	Q. 1.00	Q. 50.00
	70	Unidad	Refacción.	Q. 5.00	Q. 350.00
			Total	Q 275.25	Q1,945.25

Fuente: Elaboración propia del autor.

Desglose de gastos de operación (son recurrentes para el desarrollo del proyecto)

Los gastos de operación que se realizaron para poder sacar abante la ejecución de del proyecto se detallan en el siguiente cuadro.

Tabla No. 39
Gastos de operación.

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Arreglo de espacio para el lanzamiento.	1	Adornos.	Q. 80.00	Q. 80.00
Colocación Manta Vinílica.	1	Pago de personas que coloquen la manta.	Q. 20.00	Q. 20.00
Trasporte de traslado materiales.	1	Vehículo que traslade materiales.	Q. 100.00	Q. 100.00
		Total	Q. 200.00	Q. 200.00
Gastos Total del Proyecto: Q. 5,099.00				
Posibles fuentes de financiamiento: Nombre: Medios para acceder: Apoyo de padres de familia. Apoyo de compañeros padepistas. Maybel Natividad Hurtado Camposeco				

Fuente: Elaboración propia del autor.

1.4.10. Plan de divulgación.

A. Parte informativa.

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Canquintic.

Medio de divulgación: Altoparlante, un póster académico y afiche.

Fecha: 29/05/2020

Responsable: Maybel Natividad Hurtado Camposeco.

B. Parte operativa.

a. Objetivos.

i. General: Dar a conocer los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en cada una de las actividades realizadas por los actores involucrados.

b. Específicos.

i. Informar acerca de los resultados obtenidos de cada una de las actividades realizadas durante el proceso de la ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativo.

ii. Ubicar un poster académico en un lugar visible en el centro educativo con información y evidencias de los logros de cada una de las actividades.

iii. Informar a los actores directos de los resultados obtenidos mediante un afiche informativo.

C. Descripción de la estrategia de divulgación.

La estrategia de la divulgación consiste en la elaboración de un póster académico impreso en varias hojas a manera de que pueda ser visible, en donde incluye los aspectos más sobresalientes y relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, así mismo los resultados obtenidos. A través del mismo poster se dará a conocer los resultados al director de la escuela, docentes, estudiantes y padres de familia y autoridades locales. Para el efecto se procede a la colocación del poster académico en un lugar visible en el centro educativo, de tal manera que lo puedan observar los actores involucrados, divulgación a través de altoparlante, así mismo la repartición de afiche.

Además, el póster académico, el informe final, cuadernillo de caligrafía, mesa de arena y de luz del proyecto educativo, que constituyen elementos importantes para solucionar el examen privado que se estará llevando a cabo por la terna examinadora electa por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-.

D. Actividades.

- a. Elaboración del informe final, en físico y digital.
- b. Elaboración de póster académico.
- c. Elaboración de afiche.

- d. Colocación del poster académico en un lugar visible.
- e. Entrega de afiches a los actores directos.

E. Recursos.

- a. Humanos: director del centro educativo, docentes, padres de familia, estudiantes, líderes comunitarios.
- b. Materiales: impresiones, hojas, sellador.
- c. Tecnológicos: computadora, internet, impresora, altoparlante.

F. Evaluación: a través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.



f. _____

Maybel Natividad Hurtado Camposeco

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Materiales concretos para el trazo correcto de los grafemas.

2.1.1. Grafemas.

Son signos gráficos que se comúnmente se les conoce como letra, los cuales se utilizan para formar labras, estas varían de acuerdo al idioma que se habla. A Través de los grafemas se van formando palabras que generan diferentes significados. El español que es el idioma oficial a nivel nación está formado por un alfabeto que consta de 26 letras o grafemas. En el campo educativo es donde los niños y niñas inician a conocer el nombre, sonido y trazo de cada uno de los grafemas, sin embargo, han existidos muchas dificultades en relación a su trazo correcto; puesto que muchas veces los docentes no tienen el cuidado de verificar y presta la atención debida a estos pequeños detalles y los estudiantes las trazan de una forma errónea.

Por lo que es necesario implementar algunas estrategias educativas que favorezcan el trazo correcto de cada uno de los grafemas de manera que los estudiantes obtengan una buena caligrafía y ortografía que les ayuden a tener Una mejor lecto -escritura; así mismo una comprensión lectora. Uno de los proyectos que se debieran implementar en los centros educativos y principalmente en el grado de primero primaria es la integración de una mesa de arena, mesa de luz, manipulación de materiales concretos y la utilización de cuadernillos de aprestamiento que contengan los lineamientos de cómo se trazan cada una de las letras. Por otra parte, la Real Academia Española, (2011) hace mención que:

Las leguas de escritura alfabética, como lo es el español, disponen además de un inventario igualmente limitado de signos gráficos capaces de diferenciar significados en el plano de la escritura. Estas unidades gráficas distintivas que componen la secuencia escrita se denominan técnicamente grafemas, y vienen a coincidir con lo que

continuamente llamamos letras, siempre que se consideren como tales únicamente los signos simples, es decir los constituidos por un solo elemento. (p.46)

Estas unidades mínimas denominadas letras, en el idioma castellano son 27 y éstas se utilizan para la formulación de diferentes palabras y cada una de ellas tienen un trazo que debe respetar de tal manera que la escritura sea de calidad.

2.1.2. Materiales Concretos.

Es indispensable indicar que los materiales concretos favorecen el proceso enseñanza aprendizaje, permitiendo que los estudiantes presten mayor interés en las clases haciéndolas más práctica dinámica. Por su parte el autor Ramos, (2016) señala que:

Es el material que se puede manipular y está diseñado para crear interés en el estudiante, el cual comienza a explorar formas diversas de utilizarlo lo lleva a experimentar divertirse y aprender. Permiten el desarrollo de actividades individuales y grupales en clase, a trabajar en equipo, interactuar de manera crítica y creativa. Estas actividades motivadoras generan aprendizajes significativos en los estudiantes. (p.28)

Los materiales concretos están diseñados para satisfacer las necesidades de los estudiantes para desarrollar sus diferentes habilidades de tal manera que aprendan de una manera divertida y aprendan haciendo mediante la manipulación de objetos.

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo.

2.2.1. Conductista.

El conductismo es una de las corrientes de la psicología, el cual se encarga del estudio del comportamiento y conducta del ser humano. Una persona en el momento que nace, trae consigo cualidades muy particulares en la manera de comportarse, el cual se va modificando de acuerdo a al contexto en el dónde vive esto sucede en el momento en que relaciona con las personas que lo rodean. Estos cambios surgen debido a las influencias externas capaces de crear reacciones en su forma de comportamiento ante cualquier estímulo.

Por lo tanto, el conductismo supone que el ambiente es capaz de determinar el comportamiento de una persona de acuerdo a su vivencia, por lo que está sujeto a sufrir cambios en la manera de comportarse de una persona ante cualquier situación que se le presenta a través del estímulo respuesta. Como lo define García (2011):

El conductismo considera que es el medio ambiente el que en principio determina la forma como se comportan los organismos. El aprendizaje de estos depende de los arreglos ambientales, y, por consiguiente, en un momento dado, las condiciones externas pueden arreglarse para que el sujeto o aprendiz modifique sus conductas en un sentido determinado. Luego entonces, la concepción ambientalista extrema supone, al mismo tiempo, la noción de un sujeto cognoscente pasivo, receptor de las influencias externas. (p.3)

Es importante recalcar entonces que el medio ambiente modifica el comportamiento del ser humano a través de la influencia de otras personas.

2.2.2. Constructivismo.

El constructivismo en el campo educativo, consiste en proporcionarle a los estudiantes las herramientas necesarias para que a través de ellas vaya construyendo su propio aprendizaje, desarrollando sus habilidades cognitivas y psicomotrices al poner en práctica sus conocimientos a través de sus experiencias. Con la finalidad de poder darle solución a cualquier situación problemática que se le presente en la vida diaria en su entorno sociocultural. El propio individuo va construyendo sus propios conocimientos con el apoyo y orientación de personas idóneas para llevarlo por un buen camino, haciendo que se convierta en una persona independiente y capaz de resolver cualquier problema que se represente en la vida cotidiana logrando así cumplir con sus propósitos. Por otra parte, la EFPEM PADEP/D ver cita de cita de Gonzáles (1995), en el que:

Determina que el constructivismo es un movimiento muy amplio que defiende la idea de que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y afectivos, así como los simbólicos representacionales, no es un mero producto del entorno sociocultural, ni un simple resultado de disposiciones internas de carácter biológico. Es una elaboración propia que se va produciendo a lo largo de la vida por interacciones de factores básicos como: la herencia, el ambiente sociocultural, las experiencias y el lenguaje. (p.50)

Este campo pedagógico tiene la finalidad de que el individuo vaya aprendiendo a través de su experiencia siempre y cuando sea guiado por alguien más a manera de que los resultados sean más efectivos, pudiendo lograr de esta manera la construcción de sus propios conocimientos a lo largo de su vida en el momento de interactuar con los demás.

2.2.3. Escuela nueva.

Este nuevo modelo fue implementado con la finalidad de oponerse a la escuela tradicional, la cual estaba basada principalmente en la participación solo del docente imponiendo el formalismo, los castigos, exageración de disciplina, la memorización, los dictados, entre otros aspectos negativos que dañaban la integridad física y psicológica de los estudiantes. Al implementar esta nueva modalidad se puede decir que de cierta manera se ha ido erradicando poco a poco el modelo tradicionalista en donde el docente era el ente central del proceso educativo y volviendo a los estudiantes pasivos sin la oportunidad de emitir sus propios juicios.

La escuela nueva es un modelo educativo que fue implementado con el objetivo de atender cada una de las necesidades especialmente los que pertenecen al área rural, a manera de brindar a cada uno de los estudiantes una calidad educativa de forma equitativa sin distinción alguna. Así mismo lograr que ellos mismo sean el centro de atención en el proceso enseñanza-aprendizaje a través de una mayor participación, emitiendo sus propios puntos de vista en los diferentes temas a desarrollar dentro y fuera del salón de clases. De esta manera la niñez tendrá una mejor calidad de vida, permitiendo desarrollar cada una de sus habilidades con total libertad de tal manera que se conviertan en personas participativas y libres de emitir sus propios puntos de vista ante cualquier situación. Según lo establece (Narváez, 2006) ver cita de cita Palacios, (1978) define que:

Es oposición a una pedagogía basada en el formalismo y la memorización, en el didactismo y la competencia, en el autoritarismo y la disciplina, la nueva educación

reivindica la significación, el valor y la dignidad de la infancia, se centra en los intereses espontáneos del niño y aspira a fortalecer su actividad, libertad y autonomía. (p.3)

Una de los propósitos de la escuela nueva es hacer que el educando se más consciente y humano posible, que se divierta mientras vaya aprendiendo y que aprenda cosas útiles para la vida, que sea capaz de hacer y no solo en la acumulación de información. Por otra parte, Jiménez, (2009) define los siguiente:

La escuela nueva busca hacer del niño un ser humano feliz y capaz de interactuar en sociedad. Este objetivo ha seducido a pensadores, pedagogos y artistas, y muchos han creado sus propios modelos pedagógicos, algunos tan definidos y admirados, que se han propagado por todo el mundo, y otros de menor difusión y con enfoques particulares, pero todos con un objetivo común: preparar para la vida y brindar felicidad del niño en el presente, no sólo en el futuro. (p.107)

Es necesario recalcar que la escuela nueva pretende hacer que el estudiante se sienta cómodo y en confianza, sin temor por aprender cosas nuevas, desarrollando cada una de sus potencialidades con orientación de los docentes, de tal manera que los estudiantes aprendan para la vida y no para el momento.

2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.

2.3.1. Matriz de priorización.

La matriz de priorización consiste más que todo en enlistar varios problemas que se han tomado en cuenta con la finalidad de buscarle una solución mediante la implementación de un proyecto en una organización. La evaluación se hace detenidamente, tomando en cuenta ciertos criterios establecidos, a los cuales se les asigna una calificación por criterio procediendo posteriormente a sumar el total general con la finalidad de elegir el más importante. Como determina Medina (2010), ver cita de cita Cfr. Popper (2008) en donde define que:

Esta matriz brinda la oportunidad de crear criterios de evaluación. En este caso, se busca jerarquizar las cadenas productivas a la luz de una serie de variables, con base en escalas cualitativas, apreciadas por paneles de expertos o grupos de trabajo. Así, se combinan elementos cualitativos con calificaciones subjetivas, que pueden ponderarse y calificarse para obtener votaciones y consensos. Ello sirve para cuantificar los juicios, valores y puntos de vista de un grupo humano, para sopesar las opiniones y alimentar el proceso de toma de decisiones. (p. 4)

De acuerdo con lo que establece el autor la matriz de priorización da la oportunidad de verificar y evaluar criterios establecidos de determinados problemas ponderando a cada uno según su relevancia de acuerdo a lo que determinen personas idóneas o grupos de personas interesadas en emitir un juicio aceptable con finalidad en darle solución al problema que tenga mayor puntuación.

2.3.2. Árbol de problemas.

El árbol de problema es una estrategia que se utiliza para poder identificar las cosas negativas que son detectadas por los individuos involucrados y que están estrechamente relacionados con el problema que se le quiere dar solución. Para poder desarrollar esta técnica es necesario seleccionar un problema principal, posteriormente realizar un análisis sustancioso de tal manera que se puedan identificar las causas que repercuten en el problema, así mismo los efectos que podrían causar ante la organización sujeta interesada en darle solución al problema predominante que fue seleccionado. Con el propósito de darle una solución efectiva y poder así de esta manera lograr con éxito los resultados que se desean alcanzar. Por consiguiente, EFPEM PADEP/D, (2019) determina a través de la cita en donde la Unesco (s.f.) define esta técnica de la siguiente manera:

Es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única. Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos. (p.26)

De acuerdo a lo que establece el autor, el árbol de problemas es una técnica que se utiliza para identificar aspectos negativos de un determinado problema, con la finalidad de analizarlos, identificar las causas y efectos, con la intención de darle una solución.

2.3.3. Demandas.

La demanda se concibe como una petición que se hace para poder adquirir algo que se desea con el propósito de satisfacer las necesidades que se desea una

persona o un determinado grupo de personas. Existen demandas sociales que a final de cuenta se exigen debido a la necesidad y carencia de algunos que desean satisfacer con la intención de mejorar su calidad de vida. Las demandas en el campo educativo que es lo que más les interesa a los docentes son: mejor calidad educativa a través de la integración de infraestructura, mobiliario adecuado materiales educativos, libros de texto, entre otros aspectos que se necesita en las diferentes comunidades rurales que realmente están pasando por situaciones difíciles y que han sido los más olvidados. Como determina la EFPEM PADEP/D (2019) ver cita de Anguiano (1999), "concibe la demanda como la forma más simple de enunciar el significado de la demanda, de cualquier demanda, es sin duda concebirla como expresión (súplica, pedido, rogatoria) de una necesidad, de un deseo o apetencia" (p.40).

Se concluye con lo que el autor indica que una demanda son expresiones de súplica y peticiones que un individuo o determinado grupo de personas necesitan para poder satisfacer cada una de sus necesidades.

La demanda es la exigencia de un conjunto de hechos o sucesos que se han venido dando y que por una u otra manera se han dejado de realizar, por lo que se solicita su cumplimiento con regularidad, la finalidad de satisfacer las necesidades de cada una de las organizaciones. Por otro lado, Coca (2011), "establece que la demanda se refiere con particularidad a un conjunto de sucesos a desarrollarse o a un conjunto de sucesos ya acaecidos, cuya metodología de análisis es suficientemente conocida y sobre todo aplicada con regularidad en las organizaciones" (p.4).

2.3.4. Identificación de actores.

Los actores son los primeros que se deben de identificar para darle inicio a un determinado proyecto, son ellos quienes participaran de forma directa en indirecta en el proceso de la ejecución del mismo, convirtiéndose en los facilitadores que contribuirán en el proceso conforme vaya avanzando cada una de las actividades que se plantean de la ejecución de un proyecto que tendrá como beneficio a un

determinado grupo; de tal manera que se obtengan mejores resultados. Tal como lo determina la EFPEM PADEP/D (2019) ver cita de Philippe (s.f.), en donde afirma que:

La identificación de los actores es una de las primeras tareas al iniciar un nuevo proyecto. La colaboración con los facilitadores locales es primordial para entender la situación rápidamente. La identificación de los actores es un proceso iterativo, durante el cual agregan nuevos actores a medida que el análisis avanza, por ejemplo, basándose en opiniones de expertos, grupos focales, entrevistas semiestructuradas, muestreo tipo bola de nieve (es decir, los unos conocen a los otros, etc.) o combinaciones de estos. (Reed et al., 200) (p.67)

Concluyendo que la identificación de los actores es algo que se debe de tomar como prioridad para darle inicio a un proyecto nuevo, debido a que serán los colaboradores y participantes durante la ejecución de un proyecto.

a. Actores principales.

Los actores principales son personas u organizaciones gubernamentales y no gubernamentales que están implicados de una forma directa o indirectamente en el desarrollo del proyecto, influyendo en el éxito o fracaso del mismo. Dentro de los actores que influyen directamente y que están inmersos en un proyecto que en este caso es educativo están: principalmente los estudiantes, padres de familia de familia, director del centro educativo, docentes, por otro lado están los actores indirectos, que son más que todo las autoridades de la comunidad en donde se realiza el proyecto, así mismo algunas organizaciones que acompañan el proceso educativo tal y como son: Consejo de Padres de Familia, Alcalde Auxiliar, Consejo Comunitario -COCODE-, Coordinadora Técnico Administrativa –CTA-, de igual manera están los actores potenciales que las instituciones o empresas que colaboran de una u otra manera en la ejecución del proyecto en ejecución. EFPEM PADEP/D (2019) afirma que:

Dentro de estos actores es importante considerar a los directamente involucrados, por ejemplo, podría tratarse de los alumnos, padres de familia, maestros, directivos de la institución; por otro lado, hay actores indirectamente involucrados como podrían ser las autoridades urbanas y los mediadores, además es importante identificar otro tipo de actor que podría ser un apoyo potencial, como podrían ser algunas empresas que tengan productos o servicios que se vendan en la comunidad. (p.65-66)

Para que un proyecto resulte éxitos es necesario contar con la participación de los actores que el autor indica, siendo estos los directos, indirectos y potenciales, siendo estos los colaboradores para el desarrollo de cada una de las actividades planificadas.

2.3.5. Matriz DAFO.

La matriz DAFO es una herramienta que se utiliza para realizar un diagnóstico en el cual es necesario hacer una investigación para poder determinar los resultados deseados previo a llevar a cabo una actividad o un determinado proyecto, independientemente de cual sea. Las debilidades y fortalezas son factores internos que se encuentran dentro de ámbito en donde se quiere llevar a cabo la actividad. Las oportunidades y amenazas son factores externos quede una u otra manera traen ventajas y desventajas en el momento de querer realizar un proyecto. Las debilidades son todos aquellos obstáculos a que no enfrentaríamos en el momento de querer desarrollar un determinado proyecto, especialmente en el campo de la educación que es lo que más interesa, así mismo las amenazas que de una u otra manera dificultarían realizar el proceso, las fortalezas que son prácticamente los aspectos y las fuentes positivas de la organización con las que se cuenta, que contribuirían a un mejor trabajo, las oportunidades son prácticamente fuentes externas que benefician a los actores involucrados en un determinado proyecto. No se puede dejar a un lado a Koontz (2012,) define:

Que la matriz FODA ofrece un marco conceptual para un análisis sistemático que facilita la comparación de amenazas y oportunidades externas respecto de las fortalezas y debilidades internas de la organización. Es común sugerir que las compañías deberían identificar sus fortalezas y debilidades, así como oportunidades y amenazas del ambiente externo, pero lo que a menudo se ignora es que combinar estos factores puede requerir distintas elecciones estratégicas. Para sistematizar dichas elecciones se ha propuesto la matriz FODA, donde F representa las fortalezas, O las oportunidades, D las debilidades y A las amenazas. El modelo FODA inicia con la evaluación de las amenazas, porque en muchas situaciones una compañía emprende la planeación estratégica por una crisis, problema amenaza percibidos. (p.136)

Por tanto, para poder iniciar un proyecto es necesario tomar en cuenta realizar un análisis previo identificando las debilidades, amenazas, fortaleza y oportunidades,

para poder desarrollar cada una de las actividades y tomar acciones determinantes.

2.3.6. Técnica Mini-Max.

Para comenzar ésta técnica se utiliza para poder estudiar a fondo un determinado problema que se ha elegido, con la intención de darle una solución; para ello es necesario hacer cierto análisis en la manera de como relacionar cada uno de los cuadrantes, en este caso involucrando las oportunidades, fortalezas, amenazas y las debilidades.

Después de haber encontrado detectado cada una de las debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas del contexto en donde se ha detectado el problema objeto de estudio. la relación se hace de la siguiente manera fortalezas que son las internas siendo estas positivas con las oportunidades que provienen de lo externo y que de igual manera son aspectos positivos, las debilidades que son internas con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas que son externas, y las debilidades con las amenazas, estas dos últimas ambas traen consigo obstáculos debido a que son los aspectos negativos a los cuales hay enfrenta para poder darle solución a determinado problema; este proceso de vinculación se hace con la intención de darle respuesta a la problemática ya existente. Por su parte la EFPEM PADEP/D. (2019) ver cita de cita Mijangos J. 2013, p. 39) en donde establece que:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p.20)

De acuerdo a lo que establece el autor, la técnica del MINIMAX se hace con la intención de relacionar entre sí las debilidades, amenazas, fortaleza y oportunidades, vincularlas, esto para darle respuesta y solución a un problema existente.

2.3.7. Vinculación estratégica.

Se puede definir que la vinculación, es una relación o la unión de dos factores en el momento que comparten lo mismo o que tengan algo en común. En el campo de la investigación se utiliza la vinculación estratégica que consiste en una técnica que se realiza a través de los resultados de un problema obtenidos del MINIMAX en el primer enlace se toman en cuenta las fortalezas con las oportunidades, fortalezas con amenazas, fortalezas con debilidades, las fortalezas con las oportunidades y para finalizar las debilidades con oportunidades, estas vinculaciones se llevan a cabo con la intención de determinar líneas de acciones de los cuales se extraerán posibles proyectos, procediendo a elegir el más importante el cual será ejecutado con la intención de darle solución al problema detectado, objeto de estudio. Por su parte la EFPEM PADEP/D (2019), estima que:

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (p.31)

Con lo establecido por el autor queda claro que, para poder extraer un proyecto, es necesario llevar a cabo ciertas relaciones y vinculaciones entre las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema central, que se desea solucionar.

2.3.8. Líneas de acción.

Para la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo-PME- se utilizan líneas de acción, denominadas también líneas estratégicas, realizadas a través de los resultados de las vinculaciones estratégicas, para luego utilizarla como una estrategia para poder orientar y organizar distintas actividades relacionadas a la línea de acción de tal manera que se puedan ejecutar en integrar cada una de las actividades establecidas de una forma ordenada en este caso en procedo

educativo. Como establece la EFPEM PADEP/D (2019), ver cita de cita UNAD de Colombia (s.f.) en donde refiere que:

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. (p.34)

Entonces para tener una mejor comprensión, es importante recalcar que la línea de acción se extrae de la vinculación estratégica, con la finalidad de establecer posibles proyectos o diferentes actividades en un determinado campo de estudio.

2.4. Componentes del diseño del proyecto.

2.4.1. Título del proyecto.

El tema que toca analizar en este momento es saber en qué consiste el título del proyecto, es muy importante que después de hacer realizado una gran investigación de algún determinado problema se procede a buscarle o asignarle un título al proyecto que se desea ejecutar, teniendo el cuidado de darle un nombre sencillo, llamativo para el lector, así mismo que no se a muy largo y complicado. Con el título que se le asigne se debe tener el cuidado darle un nombre que no sea el del problema ni mucho menos a la solución del problema, dependiendo del nombre que se le asigne así será el interés y la importancia de querer saber a profundidad en que consiste, por lo que es muy importante pensar en el título y tener un diseño adecuado del proyecto. Por su parte Pérez (s/f), establece que:

Nombre o título, evidentemente tu proyecto debe tener un nombre. Haz un esfuerzo para que el nombre resulte sencillo siempre que sea posible. Al poner título a un proyecto existe una tendencia muy normal a hacer títulos muy largos y complicados. Cuando te dirijas a un público general, es preferible perder algo de rigor y denominar a tu proyecto de la manera lo más simple posible, o bien utilizar algún lema o juego de palabras. También es muy común utilizar un acrónimo para simplificar el título. Debes indicar, de una manera sintética, aquello que se quiere hacer. Si el proyecto formara parte de un programa más amplio, será necesario que hagas referencia a éste. (p.5)

Considerando que el título del proyecto es muy esencial por lo que se debe hacerlo lo más sencillo y de fácil comprensión para los lectores, de tal manera que resulte interesante solo con el hecho de ver el título y por supuesto que tenga relación

con lo que se quiere hacer, logrando cada uno de los objetivos trazados. Por ejemplo, en el campo educativo hay muchos problemas los cuales se les quisiera dar solución a través de la implantación de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, sin embargo, existen un sinnúmero de obstáculos por los cuales hay que pasar y tener que superarlo. Para poder implementar proyectos educativos, es necesario un análisis previo, así mismo una buena planificación.

A. Proyecto.

Para comenzar un proyecto, es una organización de varias actividades anteriormente planificadas con la intención de ponerlas en práctica con un grupo de terminado, logrando cumplir cada uno de los objetivos establecidos en donde los involucrados serán los encargados de ejecutar cada una de las actividades con ayuda de personal capacitado que dirija el proyecto, teniendo el cuidado de monitorear y evaluar cada una de las actividades para cumplir con cada una de las metas trazadas. No se puede dejar a un lado lo que el MINEDUC y USAID (2011) establece:

Esto significa que un proyecto es la planificación, organización y ejecución de una investigación o tarea que implica la realización de varias actividades con el propósito de lograr cierto objetivo en un periodo determinado de tiempo. En un proyecto los estudiantes son planificadores, organizadores, ejecutores y evaluadores del proceso y de los resultados. (p. 50)

Para concluir un proyecto consiste en organizar detalladamente una serie de actividades que se relacionan entre sí, tomando en cuenta recursos humanos, materiales, financieros y técnicos con la intención de ejecutar cada una de las actividades en un tiempo determinado. De tal manera que, en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, los estudiantes sean los que contribuyan para la ejecución del proyecto establecido.

2.4.2. Descripción.

La descripción es la explicación en que consiste una determinada actividad, en este caso; se refiere a un resumen de lo que trata un proyecto. Por su parte Iñigo (2,010) define que:

Descripción del proyecto En la descripción del proyecto se refleja la información general sobre el mismo, a modo de resumen, que permita a quien lea el documento hacerse una idea lo más aproximada posible del problema o necesidad que pretende resolver dicho proyecto y los principales objetivos que persigue. (p.28)

De acuerdo a lo que establece el autor, se concluye que en la descripción del proyecto se establece un panorama general sobre el mismo, para tomar una idea de cuáles son los principales objetivos que se desean alcanzar.

2.4.3. Concepto.

El termino concepto se define como la construcción de una idea y la manera de cómo se concibe algo o alguien a través de palabras, de igual manera la opinión que merece; en relación a un proyecto se refiere a la idea del mismo en el sentido de que es lo que se desea alcanzar y que es lo que se pretende lograr de él. Tal como establece la EFPEM PADEP/D (2019), ver cita de cita OBS (2019) (p. 1), “Esto significa que el concepto corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo. O lo que es lo mismo, hacia dónde apuntamos con su realización y qué esperamos de él” (p.14).

2.4.4. Objetivos.

Para iniciar es importante mencionar que en las todas las actividades o proyectos solo primero que se hace es establecer las metas a alcanzar. Por llo que los objetivos tienen que ser bien establecidos los cuales dará dirección hacia donde se quiere llegar y trabajar paulatinamente y poder avanzar hacia ellos de una manera sólida y precisa, tomando en cuenta cada detalle y poder lograr lo que en un principio se estableció en la realización de las diferentes actividades de lo contrario no se lograrán los resultados deseados. Por su parte, Clifford (2009), “afirma que los objetivos traducen la misión de la organización en términos específicos, medibles y concretos. Los objetivos deben ser tan operativos como sea posible. Es decir, deben incluir un marco de tiempo, ser medibles, identificables y realistas” (p.25).

Por otra parte, a manera de ejemplificar, un docente en el momento en que planifica una actividad, lo primero que debe establecer son los objetivos y trazar las metas que desea alcanzar, estas son las que lo impulsan a desarrollar de la mejor manera cada una de las actividades.

Los objetivos son de mucha importancia en cualquier actividad que se tiene planificada, algunos pueden ser a largo plazo en el cual llevará cierto tiempo en lograrlos y los específicos son los que se logran a corto plazo, es decir en el momento en que se realiza una determinada actividad. De no establecer objetivos claros los resultados podrían no ser los deseados, es por ello que antes de realizar un proyecto es necesario tener presente lo que se desea alcanzar de tal manera que el trabajo no sea en vano y que haya sido nada más una pérdida de tiempo. Si se quiere obtener resultados a corto plazo, las actividades tienen que ser un poco más precisas y que los resultados se obtengan en el menor tiempo posible, es por ello que es necesario utilizar los verbos adecuados para su redacción. En tanto los objetivos generales son a largo plazo, requiriendo de más tiempo para poder ver los resultados. Por su parte Koontz (2012), indica que:

Al definir los objetivos como los fines importantes hacia los que se dirigen las actividades organizacionales e individuales. Dado que los autores y los encargados de practicar la administración no distinguen entre los términos metas y objetivos, en esta obra se utilizan de manera indistinta. En el contexto de la discusión quedará claro si los objetivos son, por un lado, a corto o largo plazo, y, por otro, si son amplios o específicos. (p.117)

Se considera entonces que los objetivos son los fines que se desean alcanzar y hacia dónde se dirigen las actividades, lo que se pretende lograr, estos pueden ser a corto, mediano o largo plazo.

A. Objetivos generales.

Dentro de la clasificación de los objetivos se encuentran los generales los cuales establecen el propósito principal de lo que se desea lograr de un proyecto, una investigación o de una organización, lográndose cumplir mediante la ejecución de una serie de actividad, de tal manera que se logre llegar a una meta que se desea alcanza. Estos se logran a largo plazo, debido a que requiere de un poco más de

tiempo. La Secretaría de Educación Pública, (2014), indica que: “son los que nos señalan resultados medibles pero que expresan la razón de ser del proyecto, el para qué” (p.12).

B. Objetivos específicos.

Esta clase de objetivos son como el camino a seguir para poder lograr lo que establece el objetivo general de un determinado proyecto y que practicante se convierten en una ruta que hay que seguir reflejando cada una de las pequeñas metas que permiten llegar al punto central de lo que se desea lograr, en otras palabras, son cada de las actividades que hay que realizar para poder cumplir satisfactoriamente los resultados que se desea.

Independientemente del proyecto que se desea ejecutar nunca hay que olvidar, establecer el objetivo principal y los específicos, puesto que de ellos depende los resultados que se deseen alcanzar, en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se establecieron metas para poder darle solución al problema de aprendizaje detectado, el cual se tomó como prioridad y realizar ciertas actividades para poder lograr el propósito genera. La Secretaría de Educación Pública (2014), “Se derivan de los generales y los concretan, señalando el camino para conseguirlos. Indican los efectos específicos que se quieren lograr. Pueden ser medibles o bien, puede trasladarse la medición a objetivos operativos o metas” (p.12).

2.4.5. Justificación.

La justificación es una parte que contiene un trabajo de investigación, en donde se exponen los motivos y las razones por las que se permiten llevar a cabo la investigación, exponiendo los motivos pertinentes para poder llevar a cabo el proyecto que des desea ejecutar según sea el contexto en donde se llevará acabo. Explica las razones del porque se llevará a cabo el proyecto y la manera en que contribuirá en la solución de un determinado problema, de igual manera con el planteará el impacto que causará en la organización o grupo involucrado en el proceso y de que tan útil será para los mismo, la justificación responde a las

preguntas ¿Por qué y ¿para qué? se hace el proyecto. Por su parte La Secretaría de Educación Pública (2014), estima la manera de:

Explicar la forma en que el proyecto contribuirá a solucionar el problema planteado o al logro de la mejora. Plantea cual será el impacto del proyecto en la organización a corto, mediano y largo plazo. En qué forma va a beneficiar a quienes lo ejecuten. Se resalta también aquí que presenta de interesante, útil o novedoso. La justificación responde al ¿Por qué se hace el proyecto? ¿Para qué? (p.12)

Cuando se realice una investigación o un proyecto, es en la justificación en donde se detalla las razones del porque se está llevando a cabo la investigación y para que, en otras palabras, cuales son los beneficios y la importancia de su realización. Una justificación explica sobre la finalidad y los intereses por las cuales se ha tomado la decisión de abordar el tema de investigación. Limón (1999) Define que:

La justificación, es señalar por qué y para qué se va a llevar a cabo dicha investigación. Explicar el tipo de interés que se tenga sobre el tema que se está investigando, con la finalidad de conocer esas razones, que por la cual se ha interesado. (p.110 y 111)

En la justificación se deja plasmada la importancia del por qué se tomó como prioridad el tema de investigación y la selección de un determinado proyecto, así mismo indicando las razones y que es lo que se pretende con el hecho de haberlo elegido, tomando en cuenta que los resultados que se pretende es darle solución al problema. Por su parte Centty (2006), indica que:

La justificación consiste en precisar la importancia del tema seleccionado, indicando las razones por lo que lo consideramos relevante, ya sea porque nuestros resultados contribuyan a solucionar un problema, porque existen Potenciales Beneficiarios de las Alternativas u opciones en los que concluimos, por los aportes personales por los cuales contribuimos, sea como producción de nuevos conocimientos o el resultado como insumos para formular Políticas Sociales. (p.48)

Por tanto, el autor indica que la justificación es donde se plasma la importancia del tema a tomar en cuenta, indicando lo más relevantes, pudiendo ser los resultados que favorezca y ayuden a solucionar un determinado problema.

2.4.6. Plan de actividades.

Para la ejecución de un proyecto es necesario organizar bien, diferentes actividades que permitan desarrollar con eficiencia y eficacia el propósito de lo que se desea. El plan es una herramienta que se utiliza para establecer un conjunto de medidas que una persona estipula para poder lograr un determinado fin. El plan de actividades es un documento o herramienta que se realiza con el de plasmar cada una de las actividades que se realizarán para poder lograr cumplir con lo que se desea alcanzar en una investigación o un determinado proyecto. No todos los planes tienen las mismas características, por ejemplo, en la ejecución de un proyecto puede tomarse en cuenta objetivos, actividades, tareas, sub tarea, responsables, recurso y la duración de cada una de las activadas. Este se realiza con la finalidad de mantener un orden durante la ejecución de un determinado proyecto, de tal manera que se realice de una manera ordenada y así poder lograr los resultados que se desean obtener; beneficiando a los involucrados. Por su parte la EFPEM PADEP/D (2019), establece que:

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico. (p.20)

Es importante mencionar entonces que antes de la gestión de proyectos, lo primero que hay que realizar es el plan de actividades, en el cual se detallan cada una de las actividades que se realizarán de forma ordenada y organizada en el proceso, el tiempo y la duración de cada una de ellas y poder cumplir con las metas establecidas. Tal como lo establece: EFPEM PADEP/D, (2019) ver cita de cita párrs. (1-3), “El plan de actividades es uno de los primeros pasos de la fase inicial de la gestión de proyectos. Antes de llevar a cabo la planificación de actividades en la aplicación de gestión, es necesario este documento” (p.21).

2.4.7. Cronograma.

En el ámbito educativo se realizan una serie de actividades que pretenden mejorar la educación de los niños y niñas durante el ciclo escolar, por lo que es necesario

implementar estrategias que permitan cumplir con cada una de las competencias que establece el Currículum Nacional Base-CNB- si bien es cierto en las diferentes comunidades un docente se encuentra con diferentes problemas que afectan el rendimiento escolar de cada uno de los y las educandos, es por ello que la implementación de Proyectos de Mejoramiento Educativo contribuye a mejorar la calidad educativa.

Para la ejecución de un proyecto es necesario organizar y planificar cada una de las actividades, para ello es necesario utilizar una herramienta como lo es el cronograma, éste permite ordenar y controlar paso a paso la ejecución de cada una de las actividades que se han planificado, estableciendo un determinado tiempo para su realización, de tal manera que se vaya logrando los resultados que se desean lograr. Tal como lo indica EFPEM PADEP/D, (2019), “Ordena, jerarquiza y controla actividades o tareas que se deben realizar para lograr un objetivo o meta” (p. 27).

De manera que el cronograma es una parte del diseño de una investigación en donde indica las diferentes etapas de elaboración del proyecto que se tiene planificado, estableciendo fechas para su realización. Esta herramienta permite ordenar detalladamente cada una de las actividades y la fecha de su aplicación, de manera que contribuye en el orden llevando un mejor control a medida que se vayan ejecutando cada uno de los pasos que en él se encuentran detallados. Por su parte, Limón ((1999), “afirma que el cronograma es el apartado del diseño de la investigación elaborado por quien habrá de realizar la investigación, y en el que se señala las diferentes etapas de realización del proyecto en relación con los tiempos estimados” (p.173).

El cronograma es conocido también como Gráfico de Gantt o Calendario de Actividades, independiente del nombre con que se le conoce, lo importante de todo esto es que su principal función es registrar cada una de las actividades de una investigación y por supuesto establecer fechas apropiadas de acuerdo a la

dificultad o extensión de cada una de las actividades, debido a que unas tomarán más tiempo que otras. Limón (1999), indica que:

Al cronograma se le conoce también como: Grafico de Gantt o Calendario de Actividades; sea cual fuere el nombre, lo más importante es que en él queden registradas todas las actividades de la investigación y el tiempo estimado para realizar cada una de ellas, debiendo estar colocadas en un orden lógico, de acuerdo al proceso y a los requerimientos de la propia investigación. (p.173)

El cronograma se utiliza para que el investigador organiza sus actividades estableciendo fechas y el tiempo apropiado para la ejecución de cada una de ellas, por lo general se hace a través de un cuadro con varias columnas en donde se asigna el listado de actividades que se realizarán en el proceso, de igual forma en otras se establecen las fechas o el tiempo que llevará la aplicación o ejecución de cada una de las actividades. Centty (2006), explica que el cronograma es:

Es la intersección del tiempo que va a utilizar el investigador desde que inicia hasta que culmina el trabajo de investigación se utiliza el diagrama de GANTT que es una matriz o cuadro de doble entrada en los que se precisan las actividades y el tiempo en que se van a ejecutar. (p. 73)

Concluyendo que en el cronograma se establece el tiempo a utilizar de cada una de las actividades desde su inicia hasta su culminación, de tal manera que se lleve un control de la realización del trabajo de investigación.

2.4.8. Monitoreo y evaluación.

Este proceso de monitoreo y evaluación en un proyecto se hace con la intención de recabar información importante, verificar el impacto y trascendencia, para poder determinar algunas acciones de acuerdo a los resultados, así mismo se realiza para poder retroalimentar cada una de las debilidades que se detecten en el desarrollo de las distintas actividades si son funcionales o no. Se hace también con la finalidad de aportar algunas informaciones a las personas involucradas en el proceso, promover en ellos un entorno de confianza y acompañamiento en el proceso de ejecución del proyecto asegurándose de que se vayan logrando cada uno de los objetivos centrales propuestos. Philippe (2009), estima que:

Es el proceso que contempla el levantamiento y registro de información relevante y el análisis de la misma para valorar los resultados y el impacto en función de la evolución del contexto con el fin de retroalimentar la orientación y planificación de la acción. (p.14)

Como lo señala el autor, el monitoreo y evaluación consiste en recabar información relevante para darle validez a los resultados que se obtiene de una determinada actividad, así mismo el impacto que esta produce, con la finalidad de llevar a cabo una retroalimentación de ser esta necesaria.

A. Monitoreo.

El monitoreo es una fase que va a la par de la ejecución del proyecto, esta fase debe de estar contemplada en un plan denominado: plan de monitoreo en el cual se establecen las tareas y sub-tareas que se necesitaran para poder verificar constantemente de los avances de cada una de las actividades, con la finalidad de ir mejorando cada una de las debilidades que se vayan presentando durante el desarrollo del proyecto. Los resultados de cada una de las actividades pueden evidenciarse a través de algunas herramientas de evaluación que se le vayan aplicando a los involucrados en el proceso; de tal manera que al finalizar el proyecto se obtengan resultados excelentes, siempre y cuando exista un esfuerzo por querer hacer bien las cosas de lo contrario, será un total fracaso cada una de las actividades establecidas. Por su parte la EFPEM PADEP/D (2019), indica que:

En esta fase, que se hace paralela a la ejecución, se tiene que dejar descrito en el Plan, todas las actividades, tareas y sub-tareas que se necesitan ir realizando para monitorear que la planificación se cumple con la mayor precisión posible, tanto en tiempo como en esfuerzo, por otro lado, diseñar actividades para coordinar al equipo y facilitar la solución a los problemas que vayan surgiendo al equipo para desatascar cuellos de botella. (p. 24)

Así mismo, se puede concebir al monitoreo como el avance que da a un proyecto en ejecución, sin dejar por un lado los objetivos trazados desde un principio, identificando las fortalezas, las debilidades y lo interesante de cada una de las actividades en el que de ser necesario tomar ciertas acciones y ajustes oportunos en el momento en que se presente algunas debilidades y darle seguimiento de una manera correcta, tratando de lograr al cien por ciento cada una de las

actividades a ejecutar y así cumplir con los objetivos deseados. Para la EFPEM PADEP/D (2019), establece que el monitoreo:

Permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución. Con un extendido consenso sobre la finalidad del monitoreo, como se define en el párrafo anterior, en la actualidad existen dos tendencias sobre el significado y el alcance de los sistemas de seguimiento o monitoreo. (p. 34)

Por tanto, el monitoreo es la acción que se realiza para determinar el éxito, debilidades o fracaso de la ejecución de una determinada actividad, con la finalidad de hacer pequeños ajustes para alcanzar los resultados deseados.

B. Evaluación.

A diferencia del monitoreo, la evaluación es una herramienta que se utiliza al inicio en medio o al finalizar una actividad con la finalidad de verificar si las competencias han sido alcanzadas según lo establecido a través de los indicadores de logro. A sabiendas que toda actividad antes de darle inicio es necesario realizar una evaluación diagnóstica a través de una lluvia de ideas con la intención de lo que se sabe y lo que se realizará con la intención de fortalecer cada uno de los aspectos en determinada actividad.

Así mismo después de haber realizado una evaluación y obtener los resultados, se tomarán decisiones en dado caso se observan debilidades, de esta manera reforzar nuevamente cada una las actividades. Por su parte el MINEDUC y USAID (2011), “indica que la evaluación se lleva cabo mediante la utilización de instrumentos y técnicas o procedimientos que permiten verificar si las competencias han sido alcanzadas según lo especifican los indicadores de logro propuestos” (p.10).

Concebida de otra manera la evaluación se utiliza con la finalidad de comprobar los resultados en el proceso enseñanza-aprendizaje, midiendo la capacidad de cada uno de los individuos de acuerdo a lo que ha adquirido y lo que sabe de algún determinado tema o actividad. Esta clase de evaluación de los aprendizajes se

realizan a través de la aplicación de algunas herramientas tales como: la observación, la entrevista, el portafolio, pruebas objetivas, lista de cotejo, escala de rango, mapa conceptual, proyecto entre otras que son de gran utilidad para poder recabar información de los resultados positivos o negativos. Por su parte la EFPEM PADEP/D (2019), afirma que:

La evaluación consiste fundamentalmente en la comprobación de los resultados del aprendizaje en el ámbito de los conocimientos, se realiza a través de pruebas estandarizadas, para todos iguales, aplicadas en los mismos tiempos y corregidas con criterios similares. El proceso de evaluación se convierte en una comprobación del aprendizaje y en un medio de control social. (p.13)

Para concluir se define a la evaluación como una comprobación que se realiza para recabar información de resultados obtenidos en cuanto al aprendizaje se refiere, utilizando pruebas generalizadas de una forma equitativa. Con la finalidad de verificar los resultados de una determinada actividad.

2.4.9. Indicadores educativos.

Los indicadores educativos describen y dan a conocer datos estadísticos de todo lo relacionado al sistema educativo, proporcionando información relacionada a las diferentes organizaciones que desean obtener información acerca de la eficiencia y eficacia en la que se está llevando la educación en un determinado lugar. Entre los indicadores más sobresalientes en el campo educativo esta: tasa de promoción, tasa de deserción, repitencia, sobreedad, no promoción, indicadores de contexto, de recursos, de procesos, de resultados, entre otros que proporcionan información de cómo se va llevando acabo la educación de nuestro país en este caso que lo que más interesa saber. A través de estos indicadores los docentes, padres de familia, Coordinaciones municipales, departamentales y a nivel nacional se darán cuenta de los resultados de la educación de los niños, niñas, jóvenes, señoritas y otras personas que se encuentran recibiendo una educación sistematizada a nivel nacional.

En el momento de recabar información a través de los indicadores se verificará si la educación está cumpliendo con los objetivos y las metas trazadas por el

Ministerio de Educación, quien juega un papel importante en la coordinación a nivel nacional de como los actores directos e indirectos de la educación realizarán y cumplirán cada una de sus funciones, ya que el principal objetivo en la educación es que todos y todas reciban una calidad educativa en los diferentes sectores y niveles. En especial las autoridades administrativas son las encargadas de hacer uso de estos resultados a nivel nacional, con la finalidad de analizar y cambiar estrategias adecuadas en dado caso que resulte deficiente la educación en la nación. Es por ello que es tarea de todos hacer que nuestro país vaya prosperando y mejorando día a día el sistema educativo. Para ello los docentes juegan un papel importantísimo en la educación, porque tienen que tener una mejor preparación académica y dar lo mejor a cada uno de sus estudiantes. Por su parte Morduchowicz (2006), indica que:

Los indicadores educativos suelen definirse como medidas estadísticas sobre aspectos que se consideran importantes de los sistemas educativos. Debe recordarse que la inversa no siempre es el caso: no toda medida estadística es un indicador. Por ejemplo, el salario docente es una medida estadística, no un indicador. Pero si se lo compara con el Producto per cápita, sí lo es. Entonces, los indicadores, en general, son el resultado de comparar diferentes medidas estadísticas. (p.2)

Se concibe entonces que los indicadores educativos son los datos estadísticos que se consideran importantes y sobresalientes en el sistema educativo, que utilizan para hacer una comparación de un resultado a otro, en este caso en lo que a educación se refiere.

A. Indicadores.

Los indicadores suelen ser como una unidad de medida que se utilizan para brindar cierta información, con la intención de darle seguimiento a una determinada investigación de una determinada organización permitiendo la realización del monitoreo y la evaluación con la finalidad del cumplimiento de las metas establecidas, haciendo una comparación o balance entre en los diferentes tiempos. Se utiliza para darle seguimiento a diferentes acciones de un proceso con la finalidad del cumplimiento de una misión y objetivos establecidos.

Estos cumplen con dos funciones muy importantes las cuales son: descriptiva y valorativa; la descriptiva consiste la contribución en recabar información sobre periodos reales de un proyecto, programa, u otra organización y la función valorativa que se encarga de valorar la información descriptiva que se obtuvo de una manera objetiva para la verificación si lo que se está realizando es lo más adecuado o no, para que posteriormente se puedan tomar ciertas decisiones para mejorar los resultados.

Cuando los resultados no son los esperados es necesario concretar nuevas estrategias y aplicarla de tal manera que los resultados deseados son efectivos y eficaces. Como ya se indicó con anterioridad los indicadores son elementales en la toma de algunas decisiones, dependiendo de los resultados. Éstos facilitan la recaudación de informaciones requeridas, así mismo manifiesta la objetividad de números, hechos que permitan seguir indagando la veracidad de los resultados. Por su parte Centty (2006), “define que los indicadores facilitan la recolección de información, pero también demuestran la objetividad y veracidad de la información obtenida, de tal manera significan el eslabón principal entre las hipótesis, sus variables y su demostración” (p. 66).

2.4.10. Plan de sostenibilidad.

Por su parte el plan de sostenibilidad pretende validar la funcionalidad de un determinado proyecto, definir cada una de las actividades que se realizaron en el proyecto que se decidió implementar, los procesos y productos los cuales son: institucionales, financiero, social, instrumental; así mismo la justificación de los productos y procesos y por último las recomendaciones que se deben realizar para el fortalecimiento de cada una de las actividades planificadas y ejecutadas, esto con el fin de darle relevancia y sostenibilidad al proyecto.

Para darle sostenibilidad a un proyecto planificado y ejecutado es necesario consolidar bien cada uno de los componentes del plan de sostenibilidad, los objetivos específicos y general ya que de ellos depende la funcionalidad de lo que

se está realizando y así poder cumplir con efectividad y eficiencia la meta trazada desde un principio; con el propósito de que el proyecto se sustentable y que lo puedan implantar otras futuras generaciones para su propio beneficio. la EFPEM PADEP/D (2019), plantea que:

En el Plan de sostenibilidad es importante definir las actividades específicas realizadas, procesos y productos implementados, desarrollados y relevantes, justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia de sostenibilidad, además de plantear lo que falta de consolidar, así como las recomendaciones para su fortalecimiento o consolidación. (p.58)

Se concluye entonces que en el plan de sostenibilidad se plasman cada una de las actividades realizadas, los aspectos más relevantes de tal manera que pueda ser sustentable, recomendando su aplicación para su fortalecimiento y consolidación.

A. Sostenibilidad.

La sostenibilidad consiste en satisfacer las necesidades actuales del ser humano teniendo el cuidado de no perjudicar a las generaciones futuras para poder cubrir las suyas de tal manera que se garantice la calidad de vida de los demás que vienen atrás; así mismo buscar la manera de generar y mejorar sus recursos económicos teniendo el cuidado de no dañarla a la naturaleza y a los que la habitan, por esa razón es necesaria la implementación de proyectos que beneficien a los mismos.

En el campo educativo al hablar de sostenibilidad se está refiriendo a las mejoras educativas, haciendo posible a que las instituciones educativas implementen estrategias innovadoras, así mismo dotar de recursos indispensables a cada uno de los centros educativos. Porque a sabiendas muchos de los centros educativos carecen de infraestructura, mobiliario y equipo adecuado siendo esto una barrera que impide brindarle a cada uno de los estudiantes una mejor educación en todo el sentido de la palabra; si se contara con los recursos necesarios otra historia sería. Por esta y muchas razones urge darle un poco más de atención e interés a la educación de los y las estudiantes de nuestro país, porque si se quiere un

desarrollo de la nación es necesario brindarle a cada uno una mejor educación de tal manera que en la vida futura seas personas capaces de valerse por sí misma cumpliendo con la tarea principal de sostener y construir su propio aprendizaje. Por lo que la EFPEM PADEP/D (2019), plantea que:

La sostenibilidad de la mejora educativa posibilita que las instituciones educativas entren en un proceso de mejoramiento que se mantiene y profundiza en el tiempo, lo que supone adhesión y compromiso de toda la comunidad que la integra. En este sentido, Hargreaves y Fink (2006), plantean que una tarea central de los líderes escolares corresponde a sostener el aprendizaje. (p.50)

Desde otro punto de vista la sostenibilidad en un proyecto se requiere de diferentes aspectos los cuales podrían ser: institucionales; en cual se toman en cuenta personas que pertenecen en este caso a la comunidad educativa, financieros; refiriéndose a los recursos económicos que contribuyen a la ejecución de un determinado proyecto, tecnológicos; este aspecto incluye los recursos y herramientas que se utilizarán, ambientales; que prácticamente se refiere a los recursos naturales que se tienen al alcance, sociales; que incluye la disponibilidad de los actores involucrados en proceso y los culturales; se refiere al aprovechamiento de los elementos culturales de la comunidad, los proyectos que se deseen implementar deben tener el cuidado de no afectar cada uno de los aspectos antes mencionado; por el contrario es necesario que se fortalezcan dándole continuidad sin que dañe a las futuras generaciones. Como lo establece la EFPEM PADEP/D, (2019), ver cita de cita Gasparri (2015), con lo que define:

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental, el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. (p.50)

En el plan de sostenibilidad entonces intervienen aspectos importantísimos a tomar en cuenta como los son: institucional, financiero, ambiental, tecnológico, social y cultural, estos deben de considerarse necesarios con el propósito de darle seguimiento a las actividades que se realicen, sin afectar a otras generaciones.

2.4.11. Presupuesto del proyecto.

El presupuesto de proyecto es instrumento que se elabora para planificar los requerimientos y las necesidades que requiera la ejecución de un proyecto, independientemente de cual sea. Es útil también para llevar el control y los avances del mismo de tal manera que se pueda verificar la proximidad de los gastos que surgirán.

Para poder realizar un presupuesto de proyecto es necesario tomar información de otras fuentes y así poder tener un cálculo exacto para poder sacar adelante la ejecución del proyecto. Es necesario tomar en cuenta cada detalle de lo que se necesitará, pensar en los recursos materiales, humanos, los precios unitarios y totales y así no desviarse del objetivo principal del proyecto. Por su parte la EFPEM PADEP/D (2019), “define que esta herramienta sirve para planificar las necesidades y, a la vez, funciona como referencia al permitir controlar el progreso del proyecto, facilitando la detección temprana de tendencias que pueden indicar la inminencia de sobrecostes”. (p.62)

A. Presupuesto.

Para la ejecución de un proyecto sea cual sea, es necesario elaborar un presupuesto en donde se estipularán los gastos que se realizarán en el proceso de su ejecución ya que cada una de las actividades que se realicen requerirán de una fuente de financiamiento por parte si se quiere prever cada uno de los gastos que se realizarán, tomando en cuenta las diferentes fases de la planificación del proyecto desde su inicio hasta su culminación.

Los recursos suelen afectar de cierta manera a la organización involucrada en el proceso por lo que es agenciarse de otras fuentes a manera de sacar adelante cada una de las actividades sin la necesidad de padecer de carencia en el proceso, puesto que independientemente de lo que se realizará requerirá de gastos por las compras de los materiales, impresiones, etc. dentro del presupuesto también se

toman en cuenta los recursos humanos y los costos unitarios y totales. Por su parte Klasrorin (2,005), dice que:

El presupuesto es un documento crucial de la planeación y un vínculo de comunicación entre todos los interesados en el proyecto, incluyendo al equipo del proyecto y los departamentos funcionales de una organización. Un presupuesto establece firmemente los objetivos y la asignación de recursos que suelen afectar a todas las partes de la organización, que incluyen a otros proyectos. Como una herramienta de planeación y comunicación, el presupuesto nunca debe considerarse invariable. Sino que debe modificarse conforme se tiene nueva información y se actualiza el plan del proyecto. (p. 108)

Por lo tanto, el presupuesto consiste en establecer y asignar los recursos necesarios que se utilizarán en la ejecución de una actividad o proyecto, con la finalidad de contar con lo necesario para su ejecución de tal manera que se logren cumplir cada uno de los objetivos propuestos. Un presupuesto puede variar de acuerdo a las necesidades que se van presentando en el transcurso de la ejecución de un determinado proyecto.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título de proyecto: Materiales concretos para el trazo correctos de grafemas.

3.2. Descripción de PME.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se llevó a cabo en tercer grado primaria sección “A” en el área de Comunicación y Lenguaje L2, de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Canquintic, del municipio de Nentón del Departamento de Huehuetenango, el objetivo primordial del proyecto en mención, fue promover materiales concretos: Cuadernillo de caligrafía, mesa de arena y mesa de luz para el trazo correcto de grafemas en la cual las y los estudiantes del grado mencionado con anterioridad, presentaban algunas dificultades, según se reflejaban en los resultados obtenidos en la escolarización, incurriendo en la repitencia, deserción escolar sobreedad, entre otros. En los últimos años estos resultados han traído como consecuencia otros indicadores como lo son: la sobreedad, deserción escolar, tasa de promoción, fracaso escolar, asistencia de estudiantes, bajo de nivel de la matrícula, relación alumno/docente entre otros que están inmersos en el sistema educativo; por esa razón se tuvo como propósito mejorar los resultados en la escritura y lectura, fomentando de esta manera aumentar la tasa de promoción.

Por otro lado, es importante tomar en cuenta que en el transcurso del ciclo lectivo se ha podido evidenciar algunas debilidades y amenazas mediante algunas pruebas que se les han aplicado a los educandos por parte de los docentes con respecto a la escritura de palabras, así mismo en su lectura, debido a la deficiencia en el trazo correcto de algunos grafemas, sustitución de una letra por otra en su escritura y pronunciación, debido a que se han utilizado metodologías inapropiadas en el momento que los estudiantes se ponen en contacto con cada

una de las letras. La utilización incorrecta de los materiales y recursos por parte de los docentes, poca manipulación de materiales concretos, poco interés de los educandos y escaso apoyo de los padres de familia en el acompañamiento de la educación de sus hijos, son factores que dificultan un proceso educativo adecuado.

Una de las características del contexto en donde se llevó a cabo la acción educativa, es de que la mayoría de sus habitantes son indígenas que pertenecen a la cultura chuj, teniendo como lengua materna el idioma maya chuj, la población carece de recursos económicos teniendo como resultado un alto índice de analfabetismo, por la tal razón los padres de familia no les han brindado a sus hijos un acompañamiento adecuado en el proceso educativo.

Los habitantes de la comunidad carecen de una alimentación balanceada, vestuario, vivienda digna, salud y educación de calidad, los educandos inician trabajando desde muy temprana edad ausentándose periódicamente a sus clases esto hace que se vayan atrasando en los contenidos, las aulas no cubren con las características deseables de igual manera existe carencia de escritorios para los estudiantes y lo poco que se tiene se encuentran en un muy malas condiciones para poder desarrollar con éxito cada una de las actividades pedagógicas en el proceso enseñanza-aprendizaje. Son muchas las necesidades que se tiene dentro del aula para que las y los educandos se sientan cómodamente.

En el transcurso del desarrollo del proyecto se contó con la participación de actores directos como: educandos, docentes, director, padres de familia, actores indirectos y actor potencia, , estudiantes de la carrera de licenciatura del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-, de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-, Universidad de San Carlos De Guatemala –USAC-, con la intención de minimizar el problema: del trazo correcto de los grafemas en la formulación de palabra.

En la técnica DAFO se pudieron presentar debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema-efecto prevalecido dando lugar a las vinculaciones a través de la técnica MINI-MAX, dentro del cual se tomó como prioridad la línea de acción: la implementación de metodologías innovadoras y la actualización docente son factores indispensables para fortalecer el trazo correcto de cada uno de los grafemas que se utilizan para la formulación de palabras durante el proceso enseñanza-aprendizaje contribuyendo al mejoramiento de la calidad educativa en conjunto entre maestros, director y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Canquintic, municipio de Nentón del departamento de Huehuetenango, priorizando el proyecto: Materiales concretos para el trazo correcto de grafemas.

3.3. Concepto de PME: Fortalecimiento del trazo de las letras en la escritura.

3.4. Objetivos.

3.4.1. General.

Promover materiales concretos para la enseñanza del trazo correcto de grafemas de los estudiantes de tercer grado sección "A" de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Canquintic, municipio de Nentón del departamento de Huehuetenango.

3.4.2. Específicos.

A. Elaborar materiales útiles manipulables que permitan la enseñanza del trazo correcto de grafemas de los estudiantes.

B. Socializar con la comunidad educativa los materiales concretos elaborados que permitan mejorar el trazo correcto de las letras.

C. Aplicar materiales manipulables en la acción educativa del docente para la enseñanza del trazo correcto de las letras.

3.5. Justificación.

En la actualidad nuestro país ha atravesado por varias situaciones difíciles en el sistema educativo, reflejando una calidad educativa deficiente por la falta de interés por las autoridades competentes. Siendo uno de los desafíos el poder

mejorar la educación de nuestro país a través de la integración y utilización de una innovación tecnológica, estrategias y metodologías apropiadas en cada una de las áreas en los niveles primario y pre primario adecuados al contexto sociocultural de cada uno de los educandos, con la finalidad de aprovechar cada uno de los recursos que se encuentran al alcance.

De forma concreta, en el área de Comunicación y Lenguaje L2 del nivel primario se arrojan resultados de escolarización y de aprendizaje poco deseables en el sistema educativo, los cuales han incidido en otros indicadores tales como la repitencia, sobre edad, deserción escolar, entre otros que afectan directamente a la población estudiantil. En relación a las demandas dirigidas a la educación actual se basa específicamente en la necesidad de la población siendo fundamental para la satisfacción de cada una de sus necesidades ante las diversas situaciones de la vida en un mundo globalizado.

En el contexto en donde se llevó a cabo la acción educativa, la mayoría de sus habitantes son indígenas que pertenecen a la cultura chuj, teniendo como lengua materna el idioma maya chuj , la población carece de recursos económicos teniendo como resultado un alto índice de analfabetismo , por la tal razón los padres de familia no le han brindado a sus hijos un acompañamiento adecuado en el proceso educativo, existen un sinnúmero de barreras y obstáculos que impiden llevar una educación digna y funcional en cada uno de los centros educativos en beneficio de los y las educandos, por ello es necesario tomar cartas en el asunto implementando acciones para satisfacer cada una de las demandas sociales, institucionales, poblacional.

En el sistema se ha evidenciado resultados deficientes en la participación activa de los padres y madres de familia, escasa utilización y aprovechamiento de materiales manipulables, responsabilidad de las instituciones educativas en la dotación de materiales educativos, integración de materiales audiovisuales en cada una de las aulas para su utilización correcta en el proceso enseñanza -

aprendizaje entre otros que intervienen grandemente en el proceso educativo. Existen varios factores que afectan grandemente en el entorno entre los cuales se pueden mencionar: escasos recursos pedagógicos, aula que no reúne las condiciones necesarias, escritorios en malas condiciones, la barrera idiomática, la escasa participación de los padres y madres de familia en el acompañamiento pedagógico de sus hijos, poco aprovechamiento de los recursos por parte de los docentes, la pobreza en la mayoría de niños, el desinterés escolar, entre otros.

Al priorizar el tema abordado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, es posible darse cuenta de las Debilidades y Amenazas que se presentan en el DAFO los cuales afectan grandemente el proceso educativo, por tanto se pretende eliminar estos factores negativos a través de las Fortalezas y las Oportunidades; por medio la línea de acción: La implementación de metodologías innovadoras y la actualización docente son factores indispensables para fortalecer el trazo correcto de cada uno de los grafemas que se utilizan para la formulación de palabras durante el proceso enseñanza-aprendizaje contribuyendo al mejoramiento de la calidad educativa.

El problema que afecta a las y los estudiantes de tercer grado del nivel primario en el centro educativo donde se perfila el Proyecto de Mejoramiento Educativo, concierne a la dificultad en el trazo correcto de algunos grafemas en la escritura de palabras en determinados momentos y para mejorar el indicador de resultados en el área de Comunicación y Lenguaje L2 resulta necesario implementar una metodología innovadora, logrando de esta manera un aprendizaje significativo.

Por tal razón fue necesaria la implementación de materiales concretos para el trazo correcto de los grafemas en el área de Comunicación y Lenguaje L2 de tercer grado primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Canquintic, municipio de Nentón del departamento de Huehuetenango; a través del desarrollo de metodología innovadora mediante la integración de materiales concretos útiles, de tal manera que se le brinde una solución al problema, de esta manera es

importante y necesaria la elaboración y utilización de materiales concretos y didácticos que faciliten a las y los educandos que presentan dificultades en el trazo de algunas letras, promoviendo de esta manera el aprendizaje significativo en el área de Comunicación y Lenguaje L2 y en otras áreas, de tal manera que puedan aprovechar y utilizar su aprendizaje en la vida cotidiana sin ninguna dificultad en el momento que así lo requieran.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.

Dentro de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se tenía planificada la clausura a través de un acto protocolario invitando a padres de familia, docente, autoridades de la comunidad, director del centro educativo y estudiantes de tercero primaria, con la intención de darles a conocer los resultados obtenidos del proyecto y darles a conocer a los compañeros docentes los recursos, estrategias y técnicas que debe usar en el proceso enseñanza-aprendizaje con sus estudiantes, especialmente en el grado de primero primaria para que no tengan dificultades en su escritura en los otros grados y así mismo agradecerle a cada uno por su apoyo y participación en dicho proceso.

Sin embargo a raíz de la situación por las que enfrenta el país y el mundo entero a causa de la del COVID-19, no se pudo llevar a cabo la clausura del Proyecto de Mejoramiento Educativo con estudiantes, docentes, padres de familia, por esta razón en lugar de esta actividad se realizó la divulgación a través del uso del altoparlante de la comunidad, para manifestar el agradecimiento a los padres de familia y estudiantes por el apoyo durante la ejecución del proyecto denominado: Implementación de materiales concretos para el trazo correcto de los grafemas. Dándoles la recomendación a los padres de familia a que sigan fortalecimiento de su aprendizaje apoyando a sus hijos en las instrucciones para elaboración de los ejercicios de caligrafía.

3.7. Plan de actividades.

En el plan de actividades se detallan cada una de las actividades que se realizarán durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, el

cual se detallan cada una de las actividades, tareas, sub tarea, tiempo y responsables, tal y como lo establece la tabla siguiente.

Tabla No. 40

Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub tarea	Responsable
		Fase de inicio			
1	1 semana	Lanzamiento del proyecto	Acto de inauguración, socialización y divulgación del proyecto con padres de familia, director, docentes y estudiantes.	Elaboración de solicitud.	Maybel Natividad Hurtado Camposeco
		Socialización		Entrega de solicitud.	Maybel Natividad Hurtado Camposeco
				Elaboración del acta de inicio del PME.	Maybel Natividad Hurtado Camposeco
				Elaboración de invitaciones.	Maybel Natividad Hurtado Camposeco
				Elaboración de agenda.	Maybel Natividad Hurtado Camposeco
				Entrega de invitación a docentes, director, padres de familia y estudiantes.	Maybel Natividad Hurtado Camposeco
				Colocación de una manta vinílica.	Maybel Natividad Hurtado Camposeco.

				Emerson Yovani Vásquez Santos y Josué Moisés Castañeda Mendoza.	
				Presentación del proyecto de Mejoramiento Educativo.	Maybel Natividad Hurtado Camposeco
				Charla de concientización a alumnos y padres de familia sobre el cuidado e importancia del proyecto	Maybel Natividad Hurtado Camposeco y Juan Tomás Santizo Tadeo.
		Planificación			
2	8 semanas.	Elaboración de planes e instrumentos.	Elaboración del plan de actividades.	Diseño de formatos: plan general de actividades.	Maybel Natividad Hurtado Camposeco.
			Elaboración del plan de monitoreo.	Diseño de formatos: entrevistas, observación no participante y encuestas.	Maybel Natividad Hurtado Camposeco.
			Elaboración del plan de evaluación.	Diseño de los instrumentos de observación no participante entrevista y encuesta.	Maybel Natividad Hurtado Camposeco.
		De ejecución			
3	2 semanas	Elaboración de materiales útiles	Elaboración del cuadernillo de caligrafía.	Búsqueda de información.	Maybel Natividad

		manipulables que permitan la enseñanza del trazo correcto de grafemas de los estudiantes.		Selección de diseño y materiales a utilizar. Impresión y distribución del cuadernillo de caligrafía.	Hurtado Camposeco. Maybel Natividad Hurtado Camposeco. Maybel Natividad Hurtado Camposeco.
			Elaboración de una mesa de arena.	Selección de diseño y material a utilizar.	Maybel Natividad Hurtado Camposeco.
			Elaboración de mesa de luz.	Búsqueda de diseño. Sección de material a utilizar.	Maybel Natividad Hurtado Camposeco. Estudiantes de licenciatura del PADEP/D
4.	2 semanas.	Socializar con la comunidad educativa los materiales concretos elaborados que permitan mejorar el trazo correcto de las letras.	Presentación de los materiales concretos elaborados para el fortalecimiento del trazo correcto de los grafemas.	Programación de reuniones sobre la importancia de la utilización de los materiales concretos a padres de familia, docentes y estudiantes.	Maybel Natividad Hurtado Camposeco.
4	12 semanas	Aplicar materiales manipulables en la acción educativa del docente para la enseñanza del trazo correcto de las letras.	Utilización de los materiales concretos y semiconcretos para el trazo correcto de los grafemas.	Utilización del cuadernillo de caligrafía para el trazo correcto de las letras. Trazo correcto de las letras a través de la utilización de la mesa de arena.	Maybel Natividad Hurtado Camposeco. Estudiantes. Padres de familia. Maybel Natividad Hurtado Camposeco. Estudiantes.

				Utilización de la mesa de luz como herramienta activa para fortalecer el trazo correcto de las letras. Solicitar materiales a los educandos.	Maybel Natividad Hurtado Camposeco. Estudiantes. Padres de familia Padres de familia.
		De monitoreo			
6	16 semanas	Controlar los avances y funcionalidad de la elaboración, socialización y aplicación de los materiales manipulables en la acción educativa del docente para la enseñanza del trazo correcto de las letras.	Llevar un control de las diferentes actividades del proyecto. Seguir paso a paso cada una las actividades establecidas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Tener a la vista el cronograma de actividades para la ejecución de sus actividades. Llevar un control a través del instrumento de observación no participante encuesta y entrevista.	Maybel Natividad Hurtado Camposeco. Maybel Natividad Hurtado Camposeco.
		De evaluación			
7	16 semanas	Medir la funcionalidad de la elaboración, socialización y aplicación de los materiales manipulables en la acción educativa del docente para la enseñanza del trazo correcto de las letras. Entrevistas a padres, madres de familia,	Aplicación de los instrumentos de evaluación. Recabar información de los avances y funcionalidad	Ejecución de las guías de observación no participante, encuestas y entrevista. Determinar las fortalezas y debilidades del	Maybel Natividad Hurtado Camposeco. Maybel Natividad Hurtado Camposeco.

3.7.1. Fases del proyecto.

A. Inicio.

En el año 2019 para dar inicio al Proyecto de Mejoramiento Educativo -PME- denominado “ Materiales Concretos para el trazo correcto de los grafemas” en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Canquintic del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango se elaboró y entregó una solicitud de autorización para la ejecución del proyecto al director del centro educativo Josué Moisés Castañeda Mendoza indicando el grado y sección de su aplicación, el cual aprobado mediante la emisión de una resolución favorable. De igual manera indicó a los compañeros docentes de la importancia del proyecto, solicitando el apoyo de cada uno durante su ejecución, en virtud de las mejoras educativas.

Fotografía No.13

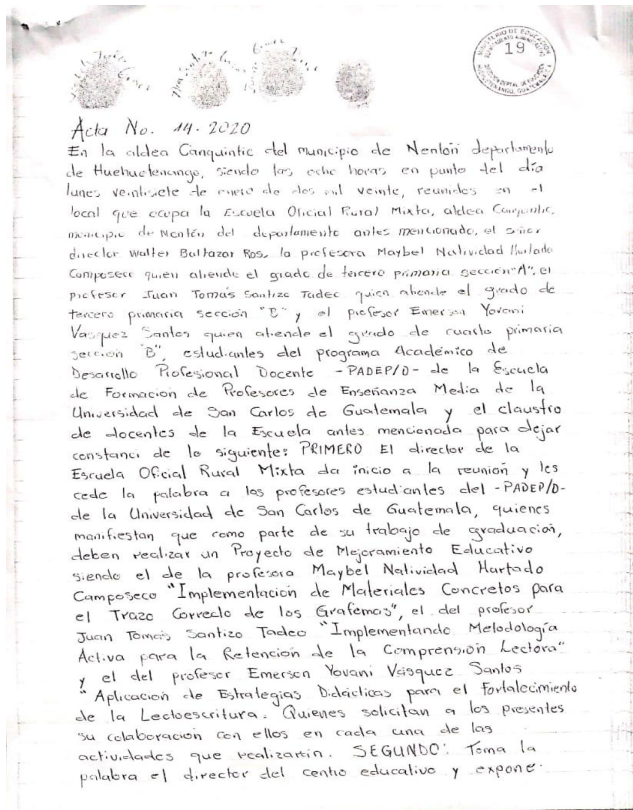
Entregando solicitud a director.



Fuente: Creación propia de la autora

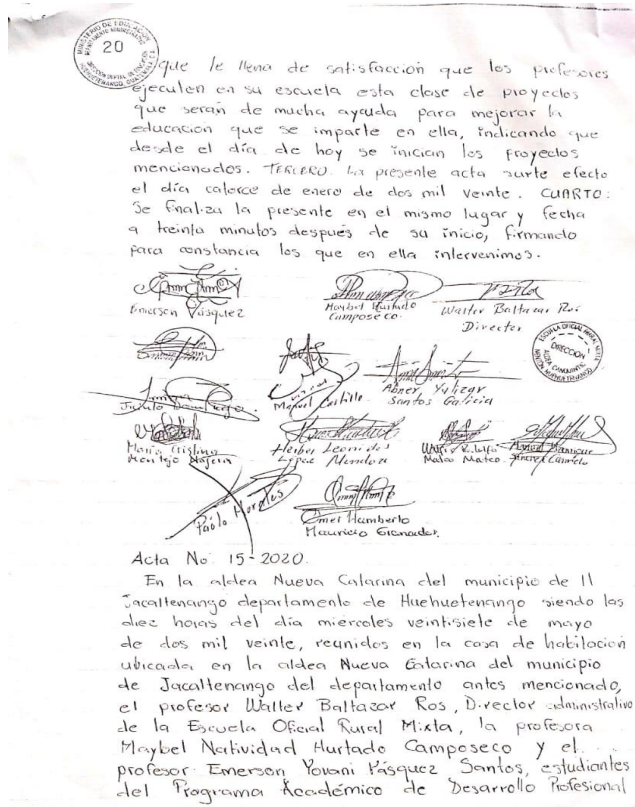
A principios del año 2020 hubo cambio de director en el centro educativo, por lo que se procedió nuevamente a solicitarle e informarle al nuevo director de la continuación con el proyecto elaborando una nueva solicitud al profesor Walter Baltazar. Para dar inicio a la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, se procedió a la redacción de un acta.

Fotografía No. 14
Acta de inicio del PME



Fuente: Creación propia de la autora.

Fotografía No.15
Acta de inicio del PME.



Fuente: Creación propia de la autora.

Para poder lanzar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se y entregaron realizaron invitaciones a docentes, padres de familia y estudiantes. Con relación a la inauguración del mismo, la autoridad del establecimiento autorizó un tiempo prudente para la socialización y divulgación solicitando a cada uno su presencia y participación en el acto a realizar en mejora de la educación de los niños y niñas de la escuela. Estuvieron involucrados, personal docente, estudiantes del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D y director del centro educativo, con la finalidad de informar a los presentes de cada una de las

actividades que realizarán los profesores estudiantes: Emerson Yovani Vásquez Santos, Maybel Natividad Hurtado Camposeco y Juan Tomas Santizo Tadeo, durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fotografía No. 16
Entregando tarjeta de invitación.



Fuente: Creación propia de la autora.

Posterior a la invitación se procedió a la realización de los preparativos colocando la manta vinílica respectiva con el apoyo de los profesores Emerson Yovany Vásquez Santos y el profesor Josué Moisés Castañeda Mendoza, contribuyendo de una manera positiva a sabiendas que es para mejorar la educación de los niños y niñas del centro educativo. Para la ejecución de esta fase, se elaboró el programa para el acto protocolar de la inauguración y socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se llevó acabo en el salón de usos múltiples de la comunidad antes mencionada en donde estuvieron presentes, estudiantes, padres y madres de familia, director y docentes del centro educativo, de esta manera se procedió a la socialización, concientización y de los beneficios de la implementación de Proyectos de Mejoramiento Educativo.

Fotografía No. 17

Acto protocolario.



Fuente: Creación propia de la autora.

De igual manera se explicó en qué consistía el proyecto a ejecutar en el grado de tercero primaria sección “A”. Los resultados obtenidos en el lanzamiento del proyecto causaron un impacto en la comunidad educativa y también en aquellas personas que la visitan manifestando ambos su felicidad por el cambio de paradigmas al brindarle una oportunidad de que los estudiantes aprendan con nuevas estrategias didácticas.

Fotografía No.18

Lanzamiento del proyecto.



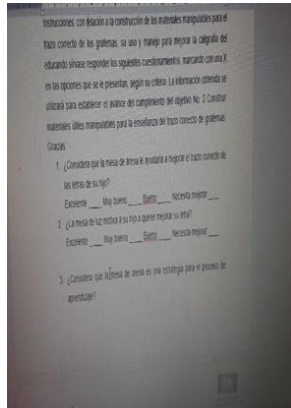
Fuente: Creación propia de la autora.

A. Planificación.

En esta segunda fase del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el grado de tercero primaria sección “A” de la Escuela Oficial Rural Mixta del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, se elaboraron el plan de actividades, de monitoreo y evaluación. Se diseñó el plan de monitoreo y los instrumentos que instrumentos como la entrevista, observación no participante y encuesta que se aplicaron a las madres de familia, docentes y estudiantes durante la ejecución del proyecto.

Fotografía No.19

Elaboración de encuestas.



Fuente: Creación propia de la autora.

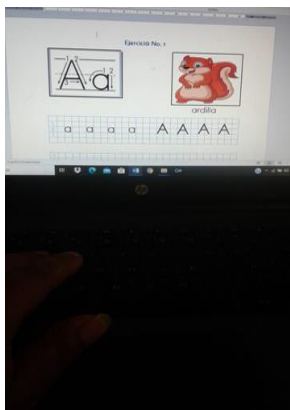
De igual manera se elaboró el plan de evaluación así mismo, los instrumentos de observación no participante, entrevista y encuesta siendo estos los que se utilizaron para evaluar las diferentes fases del proyecto desarrollado. Para la elaboración de cada instrumento, se tomaron en cuenta términos apropiados para docentes, padres de familia y estudiantes, esto con la intención de entender mejor el proceso. De igual manera se utilizaron cuestionarios y preguntas de interés para un mejor conocimiento sobre el proyecto ejecutado.

B. Ejecución.

Esta es la fase en donde se realizaron diferentes actividades tomando en cuenta los objetivos específicos del Proyecto de Mejoramiento Educativo desarrollado, la primera actividad realizada la elaboración de materiales útiles manipulables que permitan la enseñanza del trazo correcto de los grafemas, en donde se elaboró un cuadernillo de caligrafía por lo que se realizó la búsqueda y selección de la información, impresión y distribución del mismo, la segunda actividad realizada fue la elaboración de una mesa de arena y de luz para lo cual se seleccionó el diseño y materiales adecuados a utilizar. Estos materiales fueron realizados con la intención de mejorar el trazo correcto de lo grafemas de los y las estudiantes, para lo cual se contó con el apoyo de algunos compañeros de la carrera de licenciatura del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente - PADEP/D-

Fotografía No.20

Elaboración del cuadernillo de caligrafía.



Fuente: Creación propia de la autora.

Fotografía No.21

Elaboración de la mesa de luz.



Fuente: Creación propia de la autora.

Fotografía No. 22

Elaboración de la mesa de arena.



Fuente: Creación propia de la autora.

Después de haber elaborado los materiales se tuvo como siguiente actividad la Socialización con la comunidad los materiales concretos elaborados que permitan mejorar el trazo correcto de las letras, en donde se vio la participación e interés de

los presentes con cada uno de los materiales y su funcionalidad para mejorar el trazo correcto de las letras.

Fotografía No. 23

Colocación de la manta vinílica para la socialización



Fuente: Creación propia de la autora.

Fotografía No. 24

Socialización del cuadernillo



Fuente: Creación propia de la autora.

Fotografía No.25
Entrega de cuadernillo.



Fuente: Creación propia de la autora.

Después de haber elaborado y socializado cada uno de los materiales concretos como lo son: el cuadernillo de caligrafía, la mesa de luz y mesa de arena se procedió a la aplicación de los mismos. Siendo la actividad principal: aplicación de materiales manipulables en la acción educativa para la enseñanza del trazo correcto de las letras, cada estudiante utilizó el cuadernillo de caligrafía que se le proporcionó como material de apoyo, con la finalidad ejercitar el trazo correcto de las letras y así poder mejorar su letra.

Fotografía No. 26
Ejercitando en el cuadernillo de caligrafía.



Fuente: Creación propia de la autora.

La utilización de la mesa de arena y de luz por los estudiantes fue necesario, esto con la intención de que cada uno de los estudiantes vayan practicando el trazo de las letras de una manera divertida y sin temor a aprender. Los estudiantes demostraron interés por aprender mejor, así mismo su utilización les sirvió para mejorar su letra. Los compañeros docentes se interesaron por la funcionalidad de cada una de las mesas.

Fotografía No. 27

Niño ejercitando el trazo de las letras en la mesa de arena.



Fuente: Creación propia de la autora.

Fotografía No. 28

Ejercitando el trazo de las letras en la mesa de luz.



Fuente: Creación propia de la autora.

C. Monitoreo.

En la fase de monitoreo del Proyecto de Mejoramiento Educativo se pudo llevar paso a paso un control de cada una de las actividades realizadas, para ello se plasmó en un lugar visible el cronograma de actividades que permitió visualizar cada una de las actividades que se programaron, de esta manera llevar un orden cronológico de las distintas tareas y subtareas que se realizaron durante el proceso de la ejecución del Proyecto.

Fotografía No. 29

Colocación del cronograma en un lugar visible.



Fuente: Creación propia de la autora.

Para poder hacer un análisis de los avances de cada una de las actividades realizadas en la elaboración de materiales útiles manipulables que permitirán la enseñanza del trazo correcto de grafemas de los estudiantes fue necesaria la aplicación del instrumento de observación no participante a padres de familia, docentes y estudiantes, arrojando resultados en el cual manifestaron que se realizaron los materiales apropiados para que se utilicen posteriormente con los

estudiantes y así poder mejorar el trazo correcto de las letras. De igual manera propician la convivencia entre compañeros.

Fotografía No. 30

Docente respondiendo la encuesta.



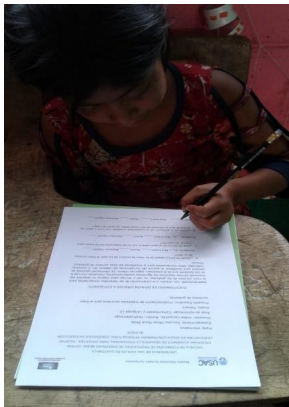
Fuente: Creación propia de la autora.

En segundo paso de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo que consistió en la socialización con la comunidad educativa los materiales concretos elaborados que se utilizarán para mejorar el trazo correcto de las letras para ella fue necesaria la aplicación de la encuesta a los padres de familia, estudiantes y docentes y así poder hacer un análisis de los resultados y de ser necesario realizar algunos cambios de estrategia para la obtención de mejores efectos.

Sin embargo, se obtuvieron resultados que les pareció muy interesante cada uno de los materiales manipulables (cuadernillo de aprestamiento, mesa de luz y mesa de arena) que se utilizarán con los estudiantes con la finalidad de mejorar el trazo de cada una de las letras.

Fotografía No.31

Estudiante respondiendo instrumento de monitoreo



Fuente: Creación de la propia autora.

Para poder determinar los avances de la aplicación de materiales manipulables en la acción educativa del docente para la enseñanza del trazo correcto de las letras, fue necesaria la aplicación de instrumento de la entrevista, se pudo recabar información importante, en donde los padres de familia manifiestan su agradecimiento y conformidad acerca de los resultados que observan en sus hijos a través de la integración y aplicación de nueva metodología para el trazo correcto de las letras, los docentes indicaron que son materiales fáciles de utilizar y son muy interesantes. Por su parte los actores principales que son los estudiantes indicaron que les gusta utilizar cada uno de los materiales y les parecen muy interesante y que han estado aprendiendo.

a. Resultados de la observación no participante.

De acuerdo a los resultados de la observación no participante que se les realizó a los padres de familia, docentes y estudiantes con relación a la elaboración del cuadernillo de aprestamiento, mesa de arena y de luz para el trazo correcto de los grafemas, indicaron que es necesaria la elaboración de estos materiales para el aprendizaje que permiten mejorar la letra y escritura de palabras; y que estos

generan un ambiente agradable dentro del aula y que no es una pérdida de tiempo implementar estos materiales.

Fotografía No. 32

Madre de familia respondiendo a la guía de observación.



Fuente: Creación de la propia autora.

b. Resultado de las encuestas.

De acuerdo a los resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia, docentes y estudiante sobre la socialización con la comunidad de los materiales concretos elaborados que permitan mejorar el trazo correcto de las letras, la mayoría de docentes manifestaron que la presentación de los materiales concretos innovadores que se aplicarán como estrategia de enseñanza son excelentes y que se ven funcionales para que los estudiantes aprendan a trazar correctamente las letras y otros indican que son buenos. Los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes de tercero primaria sección "A" sobre la socialización de materiales la mayoría indican que son excelentes y otros que son buenos. En la encuesta realizada a los padres de familia la mayoría indican que la presentación de los materiales fue excelente y una minoría indica que fue buena.

c. Resultados de la entrevista.

De acuerdo a los diferentes puntos de vista de la mayoría de padres de familia, docentes, y estudiantes la aplicación de los materiales como la mesa de arena,

mesa de luz y la utilización del cuadernillo de caligrafía el cual contiene ejercicios que permiten mejorar el trazo correcto de las grafías, manifiestan que con la implementación de estas herramientas metodológicas innovadoras los estudiantes fueron mejorando a gran escala el trazo correcto de las diferentes letras, contribuyendo a mejorar su calidad en la lecto-escritura, así mismo permite la participación activa de los mismo.

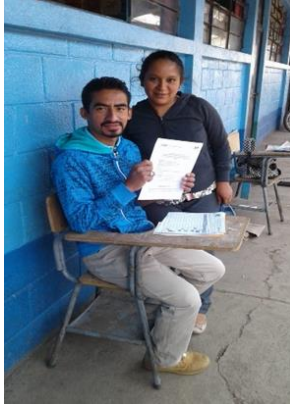
D. Evaluación

En la fase de evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo que consistió en la implementación de materiales concretos para el trazo correcto de los grafemas se aplicaron herramientas de evaluación (la entrevista, observación no participante y encuesta aplicadas a padres de familia, docentes y estudiantes), para determinar los logros obtenidos y así mismo las debilidades de cada una de las actividades realizadas en cada una de las fases del proyecto desde el lanzamiento hasta su culminación. En la elaboración de los materiales se utilizó técnica de la observación no participante para poder determinar qué tan funcional fue la elaboración de cada uno de los materiales concretos que se utilizaron como estrategia para poder erradicar la deficiencia en el trazo correcto de las letras.

Para la socialización de los materiales utilizados se aplicó la encuesta a padres de familia, docentes y estudiantes para poder recabar información de las fortalezas y debilidades de la presentación de los materiales y las estrategias que se utilizaron para lograr los objetivos establecidos. Para su aplicación determinar la funcionalidad de su aplicación, se aplicó la entrevista de igual manera a la comunidad educativa involucrada en el proceso, y de acuerdo a los resultados obtenidos se logró así comprobar el impacto del resultado de cada una de las actividades realizadas con los y las estudiantes. Determinando que dentro de las ventajas de la implementación de nuevas estrategias metodológicas favoreció mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes y que la utilización de estos materiales contribuyó a mejorar el trazo correcto de las letras de los y las estudiantes.

Fotografía No.33

Docente respondiendo instrumento la entrevista.



Fuente: Creación propia de la autora.

a. Resultados de la observación no participante.

En el resultado de la guía de observación no participante los docentes, padres de familia y docentes manifestaron que la elaboración de materiales útiles manipulables que permitieron la enseñanza del trazo correcto de grafemas de los estudiantes (cuadernillo de caligrafía, mesa de arena y luz) tuvo éxito debido a que fueron materiales llamativos y apropiados para fomentar el trazo correcto de letras.

Fotografía No. 34

Madre de familia respondiendo instrumentos de evaluación.



Fuente: Creación propia de la autora.

b. Resultado de encuesta dirigida a docentes.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la aplicación de la encuesta dirigida a docentes se determinó que la mayoría es manifiesta que la socialización de los materiales fue excelente y muy bueno debido a que son estrategias que el docente utilizó y que valió la pena que valió implementar con los estudiantes por su grado de funcionalidad en la corrección de la escritura de las letras, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje L2.

Para poder recabar información y obtener resultados de la evolución, fue necesario aplicar un cuestionario dirigido a docentes los cuales se detallan en la siguiente tabla.

Tabla No. 41
Cuestionario dirigido a docentes.

1	¿Cómo consideró la presentación de los materiales concretos que los estudiantes utilizaron para trazar correctamente los grafemas?
2	¿Cómo le pareció la mesa de luz y de arena que los niños utilizaron como material de aprendizaje para mejorar su letra.
3	¿Cómo calificó usted el cuadernillo de caligrafía que los estudiantes utilizaron como material de aprendizaje?
4	¿Cómo fue la presentación de la estrategia que el docente utilizó para que los estudiantes tracen correctamente las letras?
5	¿Cómo consideró los materiales concretos innovadores que se aplicaron como estrategia de enseñanza-aprendizaje, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje L2?

Fuente: Elaboración propia de la autora.

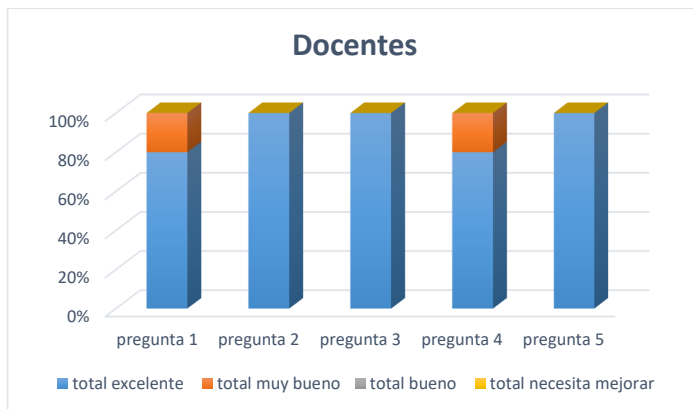
En la siguiente tabla se detallan los aspectos a tomar en cuenta en la resolución de cada uno de los cuestionarios resueltos por lo docentes, así mismo la cantidad de participantes.

Tabla No. 42
Resultados de las preguntas realizadas a docentes.

Docentes					
	Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 3	Pregunta 4	Pregunta 5
Total excelente	4	5	5	4	5
Total muy bueno	1	0	0	1	0
Total bueno	0	0	0	0	0
Total necesita mejorar	0	0	0	0	0

Fuente: Elaboración propia de la autora

Gráfica No. 1
Resultado de la encuesta dirigida a docentes.



Fuente: Elaboración propia dela autora.

c. Resultado de encuesta dirigida a estudiantes.

En los resultados obtenidos de la aplicación a los estudiantes de cada uno de los cuestionarios, indicaron que el 100% les pareció excelente la socialización y presentación de cada uno de los materiales (cuadernillo de aprestamiento, mesa de luz y mesa de arena), que utilizaron para mejorar el trazo correcto de los grafemas, debido a que son útiles y apropiadas para aprender jugando.

Para poder recabar información y obtener resultados de la evolución, fue necesario aplicar un cuestionario dirigido a estudiantes los cuales se detallan en la siguiente tabla.

Tabla No. 43
Cuestionario dirigido a estudiantes.

1	¿Cómo considera la presentación de los materiales concretos que utilizará para trazar correctamente los grafemas?
2	¿Cómo le ha parecido la mesa de luz y de arena para que usted utilice como material de aprendizaje para mejorar su letra?
3	¿Cómo califica usted el cuadernillo de caligrafía que usted utilizará como material de aprendizaje?
4	¿Cómo ha sido la presentación de la estrategia que su profesor utilizará para que usted trace correctamente las letras?

5	¿Cómo considera los materiales concretos innovadores que se aplicarán a como estrategia de enseñanza-aprendizaje, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje L2?
---	---

Fuente: Elaboración propia de la autora.

En la siguiente tabla se detallan los aspectos a tomar en cuenta en la resolución de cada uno de los cuestionarios resueltos por los estudiantes, así mismo la cantidad de participantes.

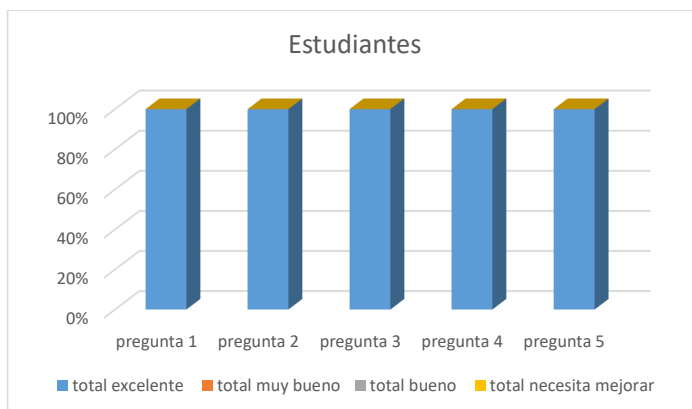
Tabla No. 44

Resultados de las preguntas realizadas a estudiantes.

Estudiantes					
	Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 3	Pregunta 4	Pregunta 5
Total excelente	5	5	5	5	5
Total muy bueno	0	0	0	0	0
Total bueno	0	0	0	0	0
Total necesita mejorar	0	0	0	0	0

Gráfica No.2

Resultado de la encuesta dirigida a estudiantes.



Fuente: Elaboración propia de la autora.

d. Resultado de encuesta dirigida a padres de familia.

Los resultados arrojados en la encuesta dirigidas a padres de familia con respecto a la socialización de los materiales concretos elaborados para mejorar el trazo correcto de las letras, la mayoría indicó que fue excelente la presentación de los materiales y su funcionalidad y que consideran que la elaboración de estos

materiales (mesa de luz, cuadernillo de caligrafía y mesa de arena son muy interesantes para que los niños aprendan a escribir bien.

Para poder recabar información y obtener resultados de la evolución, fue necesario aplicar un cuestionario dirigido a padres de familia los cuales se detallan en la siguiente tabla.

Tabla No. 45
Cuestionario dirigido a padres de familia.

1	¿Cómo considera la presentación de los materiales concretos para que su hijo utilice para trazar correctamente las letras?
2	¿Cómo le ha parecido la mesa de luz y de arena para que su hijo utilice como material de aprendizaje para mejorar su letra?
3	¿Cómo califica usted el cuadernillo de caligrafía que su hijo utilizará como material de aprendizaje?
4	¿Cómo ha sido la presentación de la estrategia que el docente utilizará para que los niños tracen correctamente las letras?
5	¿Cómo considera los materiales concretos innovadores que se aplicarán a como estrategia de enseñanza-aprendizaje, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje L2?

Fuente: Elaboración propia de la autora.

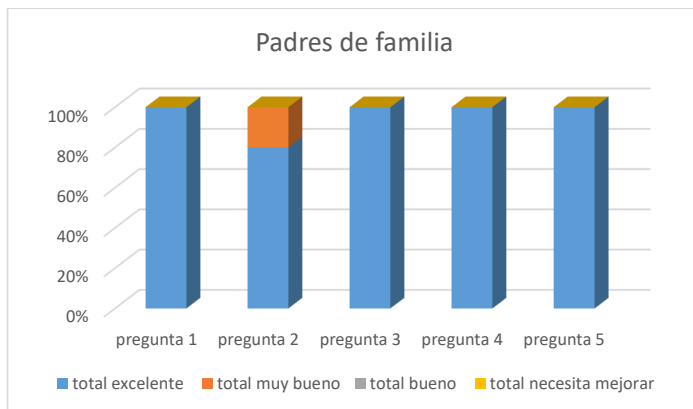
En la siguiente tabla se detallan los aspectos a tomar en cuenta en la resolución de cada uno de los cuestionarios resueltos por los, padres de familia así mismo la cantidad de participantes.

Tabla No. 46
Resultados de preguntas realizadas a padres de familia.

Padre de familia					
	Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 3	Pregunta 4	Pregunta 5
Total excelente	5	4	5	5	5
Total muy bueno	0	1	0	0	0
Total bueno	0	0	0	0	0
Total necesita mejorar	0	0	0	0	0

Fuente: Elaboración propia de la autora.

Gráfica No.3
Resultado encuesta dirigida a padres de familia.



Fuente: Creación propia de la autora.

e. Resultados de la entrevista.

De acuerdo a los resultados obtenidos sobre la aplicación de materiales concretos para que los estudiantes tracen correctamente su letra, la mayoría de los entrevistados (padres de familia, docentes y estudiantes) indicaron que la aplicación y utilización de la mesa de arena, de luz y el cuadernillo de caligrafía fueron muy funcionales para los estudiantes ya que observaron cambios positivos.

Fotografía No. 35
Estudiante respondiendo la entrevista.



Fuente: Creación propia de la autora.

Fotografía No. 36

Docente respondiendo el instrumento de evaluación.



Fuente: Creación propia de la autora.

E. Cierre del proyecto.

En esta fase de cierre y clausura del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Materiales concretos para el trazo correcto de los grafemas” en el grado de tercero primaria sección “A” en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Canquitic, Nentón del departamento de Huehuetenango se realizó mediante el agradecimiento a padres de familia, Consejo Comunitario de Desarrollo, estudiantes por su participación y apoyo en las diferentes actividades planificadas con anterioridad, para poder llevar a cabo esta actividad fue necesario utilizar la estrategia emergente que consistió en hacer uso del altoparlante para poder culminar con éxito el proyecto educativo, se hizo entrega de un diploma de reconocimiento a estudiantes y padres de familia por su apoyo y participación en las distintas actividades que se realizaron para el fortalecimiento de la enseñanza del trazo correcto de los grafemas, de tal manera que mejoren lectura y escritura.

Debido a la crisis por la que atraviesa el país a causa del COVID 19 se utilizó esta estrategia emergente para poder dar a conocer cada uno de los resultados de las diferentes actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se obtuvo la satisfacción de mejorar el rendimiento escolar de los y las estudiantes de esta

manera lograr la sostenibilidad del proyecto, así mismo se promovió la importancia que tiene la continuidad de los aprendizajes adquiridos con relación a la escritura correcta de las letras para que en un futuro los estudiantes tengan una caligrafía apropiada, así mismo fortalecer su lectura en los diferentes ámbitos. Se les brindó información a los padres de familia para que velen y fortalezcan el aprendizaje de sus hijos utilizando guía el cuadernillo de caligrafía.

De igual manera se realizaron algunas visitas domiciliarias para hacerles entrega de un diploma de reconocimiento y recalcarles sobre la importancia de darle un seguimiento a cada una de las actividades y que motiven a sus hijos en seguir aprendiendo para poder escribir de una manera correcta y así no olvidar cada una de las enseñanzas. Por otra parte, los estudiantes y padres de familia agradecieron por la atención brindada a sus hijos y que cada una de las actividades fueron de beneficio para los mismos contribuyendo de una u otra manera a mejorar la educación de los niños y niñas. De tal manera se logró darle una valoración significativa la proyecto.

Fotografía No. 37

Entrega de diploma a madre de familia.



Fuente: Creación propia de la autora.

Fotografía No. 38
Entrega de diploma a estudiante.



Fuente: Creación propia de la autora.

Para culminar con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se procedió a suscribir el acta en la casa del profesor Walter Baltazar Ros, director del Centro Educativo debido a la pandemia Coronavirus -COVID 19-, en donde se hicieron partícipes los profesores: Maybel Natividad Hurtado Camposeco, Emerson Yovani Vásquez Santos y el director mencionado con anterioridad.

Fotografía No. 39
Director suscribiendo acta de cierre.



Fuente: Creación propia de la autora.

Fotografía No. 40
Acta de cierre del PME

que le den de satisfacción que los profesores ejecuten en su escuela esta clase de proyectos que serán de mucha ayuda para mejorar la educación que se imparte en ella, indicando que desde el día de hoy se inician los proyectos mencionados. TERCERO. la presente acta surte efecto el día catorce de enero de dos mil veinte. CUARTO: Se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha a treinta minutos después de su inicio, firmando para constancia los que en ella intervenimos.

Emerson Vasquez

Maybet Humelo
Campose Co.

Walter Baltazar Ros
Director



Manuel Castillo

Abner Yuheng
Santos Galici

Mania Crisling
Montejo Rojas

Heiber Leonides
Luzerne Mendon

Walter R. Lufia
Matteo Matteo

~~Paulo Horvath~~


Daniel Humberto
Mauricio Gironde

Acta No. 15-2020

En la aldea Nueva Estrella del municipio de Jacaltenango departamento de Huehuetenango siendo las diez horas del día miércoles veintisiete de mayo de dos mil veinte, reunidos en la casa de habitación ubicada en la aldea Nueva Estrella del municipio de Jacaltenango del departamento antes mencionado, el profesor Walter Baltazar Ros, Director administrativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, la profesora Maybel Natividad Hurtado Composeco y el profesor Emerson Yovani Páez Santos, estudiantes del Programa Académico de Desarrollo Profesional

Fuente: Creación propia de la autora.

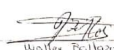
Fotografía No. 41
Acta de cierre del PME.

21

Docente -PAPER/O- de la escuela de formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala, para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: El Director de la escuela inicia en la reunión acordada, manifestando que lamenta que los Proyectos de Mejoramiento Educativo, no se hayan desarrollado normalmente a causa de la pandemia del COVID-19 que azueta a nuestro país, a sí mismo reconoce los esfuerzos que hicieron de forma extramuros para culminar satisfactoriamente las fases de los Proyectos de Mejoramiento Educativo. SEGUNDO: Los profesores indican que efectivamente habían tenido muchas dificultades para la realización de su proyecto, pues las clases fueron suspendidas a mediados del mes de marzo del presente ciclo escolar. A su vez manifiestan que siempre se tuvo comunicación con los padres de familia quienes apoyaron en las diferentes actividades realizadas, por lo que se sienten satisfechos y agradecidos, dando por finalizado los proyectos, ejecutados, entregando al director un ejemplar del producto generado. TERCERO: Se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha a media hora después de su inicio, firmando para constancia los que en ella intervinimos.

f. 
Profesora: Mybel Holand
Humberto Compostela

f. 
Profesor: Emerson Vazquez Santos

f. 
Director: Walter Brito



Fuente: Creación propia de la autora.

3.8. Plan de divulgación.

3.8.1. Parte informativa.

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Canquintic.

Medio de divulgación: Altoparlante, un póster académico y afiche.

Fecha: 29/05/2020

Responsable: Maybel Natividad Hurtado Camposeco.

3.8.2. Parte operativa.

A. Objetivos.

a. General: Dar a conocer los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en cada una de las actividades realizadas por los actores involucrados.

b. Específicos.

i. Informar acerca de los resultados obtenidos de cada una de las actividades realizadas durante el proceso de la ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativo.

ii. Ubicar un poster académico en un lugar visible en el centro educativo con información y evidencias de los logros de cada una de las actividades.

iii. Informar a los actores directos de los resultados obtenidos mediante un afiche informativo.

3.8.3. Descripción de la estrategia de divulgación.

La estrategia de la divulgación consiste en la elaboración de un póster académico impreso en varias hojas a manera de que pueda ser visible, en donde incluye los aspectos más sobresalientes y relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, así mismo los resultados obtenidos. A través del mismo poster se dará a conocer los resultados al director de la escuela, docentes, estudiantes y padres de familia y autoridades locales. Para el efecto se procede a la colocación del poster académico en un lugar visible en el centro educativo, de tal manera que lo puedan observar los actores involucrados, divulgación a través de altoparlante, así mismo la repartición de afiche.

Además, el póster académico, el informe final, cuadernillo de caligrafía, mesa de arena y de luz del proyecto educativo, que constituyen elementos importantes para solucionar el examen privado que se estará llevando a cabo por la terna

examinadora electa por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-.

3.8.4. Actividades.

- A. Elaboración del informe final, en físico y digital.
- B. Elaboración de póster académico.
- C. Elaboración de afiche.
- D. Colocación del poster académico en un lugar visible.
- E. Entrega de afiches a los actores directos.

3.8.5. Recursos.

- A. Humanos: director del centro educativo, docentes, padres de familia, estudiantes, líderes comunitarios.
- B. Materiales: impresiones, hojas, sellador.
- C. Tecnológicos: computadora, internet, impresora, altoparlante.

3.8.6. Evaluación: a través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.



f. _____
Maybel Natividad Hurtado Camposeco

La presentación de los resultados consistió en la elaboración, impresión de un poster académico, en el cual se plasmaron cada uno de los resultados de las actividades que se realizaron en el proyecto de mejoramiento educativo, así mismo se elaboró un afiche con la misma información. Posteriormente se colocó el poster académico en un lugar visible de tal manera que los involucrados puedan observar. Así mismo se le hizo llegar a los padres de familia, estudiantes y docentes un afiche con información interesante sobre lo más destacado del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se utilizó como medio de comunicación el altoparlante para poder dar a conocer los resultados obtenidos.

La presentación de los resultados consistió en la elaboración, impresión de un poster académico, en el cual se plasmaron cada uno de los resultados de las actividades que se realizaron en el proyecto de mejoramiento educativo, así mismo se elaboró un afiche con la misma información. Posteriormente se colocó el poster académico en un lugar visible de tal manera que los involucrados puedan observar. Así mismo se le hizo llegar a los padres de familia, estudiantes y docentes un afiche con información interesante sobre lo más destacado del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se utilizó como medio de comunicación el altoparlante para poder dar a conocer los resultados obtenidos.

Fotografía No. 42

Colocación del poster académico.



Fuente: Creación propia de la autora.

Fotografía No.43

Entrega de afiche a docente.



Fuente: Creación propia de la autora.

Fotografía No. 44

Entrega de afiche informativo a madre de familia.



Fuente: Creación propia de la autora.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo tuvo a bien realizarse en el grado de tercero primaria sección “A” en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Canquintic del municipio de Nentón del departamento de Huehuetenango. en el dicho establecimiento se encuentra ubicado en una comunidad puramente chuj en donde la población hace uso del idioma maya chuj, siendo una comunidad de escasos recursos, es por ello que los estudiantes presentan algunas dificultades en el proceso enseñanza-aprendizaje, Después de revisar cada uno de los indicadores educativos se pudo detectar la tasa de repitencia, sobreedad, deserción escolar, asistencia escolar, se pudo evidenciar de la deficiencia que existe en los problemas de aprendizaje de los y las estudiantes debido a factores internos y externos, razón por la cual esa se ha visto una carencia en calidad educativa.

A raíz de las vinculaciones estratégicas realizadas mediante un análisis, se decide tomar como punto de partida la primera línea de acción: La implementación de metodologías innovadoras y la actualización docente, factores indispensables para fortalecer el trazo correcto de cada uno de los grafemas que se utilizan para la formulación de palabras durante el proceso enseñanza-aprendizaje contribuyendo al mejoramiento de la calidad educativa. Por lo anterior descrito, se toma la decisión de romper los paradigmas y hacer la diferencia a través del implementado Proyecto de Mejoramiento Educativo por lo que se organiza a los padres de familia, docentes y estudiantes involucrarse de forma directa en el proceso educativo de cada uno de los y las estudiantes, haciendo que la educación de los mismo resulte eficiente.

Y para poder hacer la diferencia y que los y las estudiantes mejoren su lecto-escritura se procedió a la elaboración de un plan de actividades en donde se

establecieron diferentes fases desarrolladas las cuales son: lanzamiento del proyecto, inicio, planificación, monitoreo, evaluación y cierre en donde se integraron a los padres de familia, estudiantes de tercera sección "A" docentes y director de centro educativo. Dentro de cada una de las fases se desarrollaron diferentes actividades que pudieron hacer posible la ejecución del proyecto, utilizando estrategias innovadoras para lograr los objetivos establecidos y así mejorar la calidad de escritura de los estudiantes. Dentro de los objetivos abordados esta la elaboración de materiales útiles manipulables que permitan la enseñanza del trazo correcto de grafemas de los estudiantes, según los resultados que arrojaron los instrumentos de evolución los cuales se obtuvieron excelentes resultados en los que favoreció grandemente el trazo de las letras.

En actividad desarrollada se evidenciaron los materiales concretos elaborados despiertan el interés de los estudiantes haciendo que vayan aprendiendo mediante la experimentación y la manipulación de objetos palpables que le permiten de igual manera realizar actividades de manera individual y en equipo; logrando de esta manera la obtención de resultados positivos como mejorar el trazo correcto de la letra de los estudiantes, así mismo aprendiera de una forma dinámica y divertida tal como lo plantea. Ramos (2016) Es el material que se puede manipular y está diseñado para crear interés en el estudiante, el cual comienza a explorar formas diversas de utilizarlo lo lleva a experimentar divertirse y aprender. Permiten el desarrollo de actividades individuales y grupales en clase, a trabajar en equipo, interactuar de manera crítica y creativa. Estas actividades motivadoras generan aprendizajes significativos en los estudiantes. (p.28).

Resulta verídico lo que el autor determina que, mediante la elaboración y manipulación, los estudiantes aprenden más rápido y de una forma divertida que les permite interactuar con los demás, logrando de esta manera un aprendizaje significativo. En la socialización con la comunidad educativa de los materiales concretos elaborados que permitan mejorar el trazo correcto de las letras, dio

como resultado una buena aprobación acerca de la presentación y funcionalidad como estrategia de aprendizaje.

Dentro de las actividades realizadas se llevó acabo la presentación de materiales concretos con la finalidad de trazar correctamente cada uno de los grafemas, ya que son parte indispensable para la conformación de palabras, Jiménez, (2009) define los siguiente: La escuela nueva busca hacer del niño un ser humano feliz y capaz de interactuar en sociedad. Este objetivo ha seducido a pensadores, pedagogos y artistas, y muchos han creado sus propios modelos pedagógicos, algunos tan definidos y admirados, que se han propagado por todo el mundo, y otros de menor difusión y con enfoques particulares, pero todos con un objetivo común: preparar para la vida y brindar felicidad del niño en el presente, no sólo en el futuro. (p.107)

Dentro de la perspectiva nueva está contemplado hacer que los estudiantes aprendan son solo para el presente, sino para el futuro es por ello que es necesario utilizar nuevas estrategias para el aprendizaje de tal manera que aprenda de una manera más concreta. Para ello es necesaria la integración de estrategias nuevas de enseñanza, es por ello que se presentaron algunos materiales concretos que se utilizaron como medio de enseñanza para el trazo correcto de los grafemas, haciendo que el estudi ante aprenda más rápido.

Los resultados de la aplicación de materiales manipulables en la acción educativa del docente para la enseñanza del trazo correcto de las letras, arrojaron resultados muy interesantes en el cual se vio una gran diferencia en la manera en que los estudiantes fueron aprendieron con facilidad el trazo correcto de los grafemas de una manera divertida y dinámica; mediante la aplicación de estrategia innovadora, los estudiantes aprendieron jugando de una manera divertida, combinado el juego con su aprendizaje, haciendo que el proceso enseñanza aprendizaje se a fuese divertido y satisfaciendo cada una de sus necesidades, permitiendo que aprenda con total libertad y en confianza; tal como lo plantea (Narváez, 2006) ver cita de cita Palacios, (1978) define que: la nueva educación reivindica la significación, el

valor y la dignidad de la infancia, se centra en los intereses espontáneos del niño y aspira a fortalecer su actividad, libertad y autonomía. (p.28)

Se llevó acabo la publicidad del proyecto a través de una manta vinílica que fue colocada en un lugar visible dentro del aula en el centro educativo de tal manera que los actores involucrados padres de familia, docentes, director del centro educativo y estudiantes vean el impacto del proyecto educativo. EFPEM PADEP/D (2019) establece que dentro de estos actores es importante considerar a los directamente involucrados, por ejemplo, podría tratarse de los alumnos, padres de familia, maestros, directivos de la institución.

4.1. Conclusiones.

4.1.1. Se elaboraron materiales concretos para que los estudiantes establecieran los trazos de las letras, logrando una mejor escritura.

4.1.2. La socialización de materiales concretos como estrategia de aprendizaje fueron funcionales, logrando mejorar la caligrafía de los estudiantes.

4.1.3. La aplicación del cuadernillo, mesa de luz y de arena mejoraron su escritura con trazos adecuados.

4.1.4. Los estudiantes aprendieron de una manera divertida y dinámica al trazar las letras en la mesa de luz, arena y el cuadernillo.

4.2. Plan de sostenibilidad

4.2.1. Datos Generales

A. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.

B. Dirección: Aldea Canquintic.

C. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

D. Grado: Tercero.

E. Sección: "A"

F. Nivel: Primario.

4.2.2. Información general del Proyecto

A. Nombre del proyecto: Materiales concretos para el trazo correcto de los grafemas.

B. Beneficiarios:

a. Directos: Estudiantes, padres de familia, docentes y director.

b. Indirectos: Alcalde auxiliar, Consejo de Padres de Familia, Consejo de Padres de Familia, Coordinadora Técnico Administrativa, Dirección Departamental, DIGEFOSE, DIGEMOCA, DIGECADE, STEG.

4.2.3. Propuesta de sostenibilidad

En el plan de sostenibilidad, se detallan cada uno de los objetivos que se pretenden alcanzar para poder darle seguimiento y mejorar Proyecto de Mejoramiento Educativo, tal y como se detalla en la tabla siguiente.

Tabla No. 47

Plan de sostenibilidad.

No.	Tipo de sostenibilidad	Objetivos	Actividades de sostenibilidad	Cronograma	Responsables
1	Sostenibilidad financiera	Fortalecer la viabilidad financiera del Proyecto de Mejoramiento Educativo y perfeccionar los materiales ya existentes.	Elaboración de presupuesto de acuerdo a las necesidades para darle seguimiento al PEM para la compra de los materiales con la colaboración y coordinación del director del centro educativo, docentes y padres de familia.	01 de junio al 30 de septiembre de 2020	Estudiante maestro de PADEP. Director de la escuela
2	Sostenibilidad ambiental	Aplicar las estrategias metodológicas permitiendo el logro de un	Elaboración de materiales concretos (mesa de luz, mesa de	06 de julio al 30 de septiembre de 2020.	Estudiante maestro de PADEP/D docentes y director del

		aprendizaje significativo en comunicación y lenguaje; sin poner en riesgo el medio ambiente.	arena) con recursos del contexto para el fortalecimiento del PEM, sin poner en riesgo el medio ambiente.		centro educativo.
3.	Sostenibilidad tecnológica	Aplicar recursos tecnológicos prácticos de utilizar para la divulgación de los resultados del PME.	Distribución del cuadernillo de caligrafía para el trazo correcto de los grafemas e forma digital y en físico a los docentes de otros grados del centro educativo. Capacitación sobre el uso y manejo de los materiales de enseñanza a través de diapositivas, para su mejor comprensión.	Del 15 de julio al 31 de julio.	Maestra estudiante de PADEP/D
4	Sostenibilidad social y cultural	Organizar a los actores involucrados en el PME para promover una educación de calidad a través de la implementación de metodología innovadora, en los diferentes grados y niveles.	Apoyo de padres y madres de familia, docentes y director del centro educativo en la aplicación de la metodología. Organización de actividades socioculturales sobre	Del 1 de julio al 30 de septiembre.	Maestra estudiante de PADEP/D Director de la escuela. Estudiantes.

			concursos de escritura y lectura para validar la funcionalidad de la metodología.		
--	--	--	---	--	--

Fuente: Elaboración propia de la autora.

4.2.4. Presupuesto.

En la siguiente tabla se detallan cada uno de los gastos que se requerirán para poder desarrollar cada una de las actividades y darle sostenibilidad al proyecto.

Tabla No.48
Presupuesto de sostenibilidad

Desglose de gastos por recursos humanos					
Actividad	Recursos humanos	P	O	Costos Unitarios	Costos Total
Reunión con docentes y director del centro educativo para elaboración de presupuesto.	1 Responsable	X		Q. 150.00	Q. 150.00
Capacitación sobre el uso adecuado de los materiales concretos de enseñanza.	1 Capacitador		X	Q. 250.00	Q. 250.00
Distribución del cuadernillo de forma digital.	1 Encargado		X	Q. 200.00	Q. 200.00
Elaboración de mesas	1 Encargado		X	Q. 500.00	Q. 750.00
Grabación de discos	1 encargado		X	Q. 200.00	Q. 200.00
Subtotal					Q. 1,550.00
Desglose de gastos por materiales					
Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos unitarios	Costos Total
Compra de hojas papel bond tamaño carta de 80 gramos.	4	Resmas de papel bond.	Hojas para imprimir cuadernillo de caligrafía.	Q. 40.00	Q. 160.00
Búsqueda de información.	12	Horas	Búsqueda de herramientas para mejorar el cuadernillo.	Q. 10.00	Q. 110.00

Impresión del cuadernillo.	10	Impresión	Hojas impresas del cuadernillo de caligrafía y hojas	Q. 0.50	Q. 160.00
Empastado del cuadernillo.	10	Empastado	Papel para empastar.	Q. 2.00	Q. 40.00
Compra de metacrilato.	2	Lámina	Lámina de metacrilato.	Q. 150.00	Q. 300.00
Compra de lámparas.	6	unidades	Lámparas	Q. 15.00	Q. 90.00
Compra de cables.	6	Metros	Cable.	Q. 4.00	Q. 24.00
Compra de discos en blanco.	20	unidades	Discos en blanco.	Q. 5.00	Q. 200.00
Subtotal					Q. 1,084.00
Desgloses de gastos por operatividad					
Actividad	Cantidad	Gastos por operación		Costos unitarios	Costos Total
Compra de refrigerio.	75	Q. 00		Q. 5.00	Q. 375.00
Trasporte de material.	1	Q.00		Q. 350.00	Q. 350.00
Elaboración de diplomas.	75	Q.00		Q. 5.00	Q. 375.00
Pago para la divulgación de las actividades sociocultural de lectura y escritura.	2 veces.	Q.00		Q.5.00	Q. 10.00
Compra de premios.	2 veces.	Q.0.00		Q. 150.00	Q. 300.00
Subtotal					Q. 1,410.00
Costo total del plan de sostenibilidad					Q. 4,044.00

Fuente: elaboración propia de la autora.

Posibles fuentes de financiamiento

Proveedor.

REFERENCIAS

Libros

- EFPEM PADEP/D. (2019). *Planeación y Evaluación de la Educación Intercultural y Bilingüe, Guatemala*: USAC.
- EFPEM PADEP/D. (2019). *Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo I Parte*. Guatemala: USAC.
- EFPEM PADEP/D. (2019). *Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo II Parte*. Guatemala: USAC.
- EFPEM PADEP/D. (2019). *Proceso de Análisis Situacional en los Procesos de Mejoramiento Educativo Segunda parte*. Guatemala: USAC.
- EFPEM PADEP/D. (2019). *Teorías Constructivistas para el Aprendizaje*. Guatemala: USAC.
- García Zeferino Ericka, G. C. (2011). *La Influencia del conductismo en la formación del profesional de enfermería*. Razón y Palabra, 3.
- Iñigo Carrión Rosende, L. B. (2010). *Guía para la Elaboración de Proyectos*. Portugal: Lehendakari Agirre.
- Jiménez Avilés, Á. M. (2009). *La Escuela Nueva y los Espacios para Educar*. Educación y Pedagogía, 107.
- Klastorin, T. (2005). *Administración de Proyectos*. México: Alfaomega S.A de CV.

Koontz Harold, W. H. (2012). *Administración una Perspectiva Global y Empresarial*. México. DF.: Miembro de la Cámara Nacional de la Industria

Limón Ruiz, R. (1999). *Historia de la Ciencia y el Método Científico*. Atlanta Georgia: United States of América.

Medina Vásquez Javier, O. F. (2010). *Matriz de Priorización para la Toma de Decisiones*. Santiago Cali, Colombia: Universidad del Valle.

MINEDUC y USAID. (2011). *Herramientas de Evaluación en el Aula, Tercera Edición*. Guatemala: MINEDUC.

Pérez Quirante, F. (s/f). *Planificación y Elaboración de Proyectos*. España: Consejo Estatal de Estudiantes de Medicina.

Real Academia Española. (2011). *Ortografía de la Lengua Española*. Argentina: Planeta S.A.I.C.

Secretaría de Educación Pública. (2014). *Proyecto de Gestión Educativa*. México Universidad Autónoma de Nayarit.

Tesis

Ramos Torres, J. J. (2016). *Material Concreto y su Influencia en el Aprendizaje de Geometría en Estudiantes de la Institución Educativa Felipe Santiago Estenos*. Lima-Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación Unidad de Posgrado.

Libros electrónicos:

Centty Villafuerte, D. B. (2006). *Manual Metodológico para el Investigador Científico*. Arequipa Perú: Facultad De Economía de la U.N.S.A. Recuperado de http://biblioteca.utec.edu.sv/siab/virtual/elibros_internet/55703.pdf

- Clifford.F Gray Larson y Erik W. (2009). *Administración de Proyectos*. Cuarta Edición México DF. McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. deC.V. Recuperado de <https://juanantonioleonlopez.files.wordpress.com/2017/05/administracion-de-proyectos-4edi-gray.pdf>.
- Coca Carasila, A. M. (2011). La Demanda. Una Perspectiva de Marketing: Reflexiones Conceptuales y Aplicaciones. *Perspectivas*, 4. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4259/425941257008.pdf>
- Narváez, E. (2006). *Una mirada a la Escuela Nueva*. Mérida, Venezuela: Educere. Recuperado de <file:///C:/Users/Hp/Downloads/DialnetLaEscuelaNuevaYLosEspaciosParaEducar-3291474.pdf>
- Morduchowicz, A. (2006). *Los Indicadores Educativos y las Dimensiones que los integran*. Buenos Aires: IIPE-UNESCO. Recuperado de <https://eco.mdp.edu.ar/cendocu/repositorio/01132.pdf>
- Philippe de Rham, Lorena Mancero (Julio 2009). *Monitoreo y Evaluación de Acciones de Desarrollo Orientadas al Impacto*. Ecuador: Secretaría Técnica ASOCAM-Intercooperation. Recuperado de <https://www.shareweb.ch/site/EI/Documents/PSD/Topics/Results%20Measurement/Monitoreo%20y%20evaluaci%C3%B3n%20de%20acciones%20de%20desarrollo%20orientadas%20al%20impacto.pdf>

ANEXOS

Instrumentos de monitoreo

Guía de observación no participante.

Universidad de San Carlos De Guatemala

Escuela de Formación de Profesores De Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes - PADEP/D-
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe.

Guía de observación no participante dirigida a Docente.

Parte Informativa.

Nombre del docente: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.

Dirección: Aldea Canquintic, Nentón, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.

Proyecto Educativo: Materiales concretos para el trazo correctos de grafemas.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar materiales útiles manipulables que permitan la enseñanza del trazo correcto de grafemas de los estudiantes	¿Se observa un cuadernillo de caligrafía que permita mejorar el trazo correcto de los grafemas?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Considera que el tiempo utilizado para la elaboración de la mesa de arena es el apropiado?	Si..... ☐ No.... ☐		
	¿Considera pérdida de tiempo la elaboración de esta herramienta metodológica?	Si..... ☐ No.... ☐		
	¿Cree necesario elaborar herramientas pedagógicas de ésta naturaleza para facilitar el aprendizaje de los educandos en otras áreas?	Si..... ☐ No.... ☐		
	¿Cree que la elaboración de la mesa de luz funcione como material de apoyo para mejorar el trazo correcto de los grafemas?	Si..... ☐ No.... ☐		

Universidad de San Carlos De Guatemala
Escuela de Formación de Profesores De Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes - PADEP/D-
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe.

Guía de observación no participante dirigida a Estudiantes.

Parte Informativa.

Nombre del estudiante: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.

Dirección: Aldea Canquintic, Nentón, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.

Proyecto Educativo: Materiales concretos para el trazo correctos de grafemas.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar materiales útiles manipulables que permitan la enseñanza del trazo correcto de grafemas de los estudiantes	¿Usted mejoraría su letra con un cuadernillo de aprestamiento?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Cree necesario la elaboración de este material para mejorar su aprendizaje?	Si..... ☐ No.... ☐		
	¿Le gusta que se elabore un cuadernillo de caligrafía que contengan graficas que le llame la atención?	Si..... ☐ No.... ☐		
	¿Le parece buena idea elaborar una mesa de arena para que usted practique su letra?	Si..... ☐ No.... ☐		
	¿Cree que la elaboración de la mesa de luz funcione para que usted haga mejor su letra?	Si..... ☐ No.... ☐		

Universidad de San Carlos De Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores De Enseñanza Media –EFPEM-
 Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes - PADEP/D-
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
 Bilingüe.

Guía de observación no participante dirigida a Padres de Familia.

Parte Informativa.

Nombre del padre o madre de familia: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.

Dirección: Aldea Canquintic, Nentón, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.

Proyecto Educativo: Materiales concretos para el trazo correctos de grafemas.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar materiales útiles manipulables que permitan la enseñanza del trazo correcto de grafemas de los estudiantes	¿Cree que la elaboración del cuadernillo permite mejorar la letra de su hijo?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Cree necesario la elaboración de este material le permita a su hijo mejorar su aprendizaje?	Si..... ☐ No.... ☐		
	¿Cree que es pérdida de tiempo fabricar la mesa de arena para que su hijo aprenda a escribir mejor?	Si..... ☐ No.... ☐		
	¿Cree que la elaboración de la mesa de luz genere un ambiente agradable en aula para que su hijo aprenda?	Si..... ☐ No.... ☐		
	¿Considera que la elaboración de estos materiales manipulables mejore la convivencia entre docente-estudiante?	Si..... ☐ No.... ☐		

Universidad de San Carlos De Guatemala
Escuela de Formación de Profesores De Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes - PADEP/D-
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe.

Parte Informativa.

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.

Dirección: Aldea Canquintic, Nentón, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.

Proyecto Educativo: Materiales concretos para el trazo correctos de grafemas.

Cuestionario dirigido a Docentes.

Instrucciones: con relación a la socialización con la comunidad educativa los materiales concretos elaborado, su uso y manejo para mejorar la caligrafía del educando sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. La información obtenida se utilizará para establecer el avance del cumplimiento del objetivo No. 2. Socializar con la comunidad educativa los materiales concretos elaborados que permitan mejorar el trazo correcto de las letras. Gracias.

1. ¿Cómo considera la presentación de los materiales concretos para que los estudiantes tracen correctamente los grafemas?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____
2. ¿Cómo le ha parecido la mesa de luz y de arena para que los niños utilicen como material de aprendizaje para mejorar su letra?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____
3. ¿Cómo califica usted el cuadernillo de caligrafía que los estudiantes utilizarán como material de aprendizaje?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____
4. ¿Cómo ha sido la presentación de la estrategia que el docente utilizará para que los estudiantes tracen correctamente las letras?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____
5. ¿Cómo considera los materiales concretos innovadores que se aplicarán a como estrategia de enseñanza-aprendizaje, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje L2?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

Universidad de San Carlos De Guatemala
Escuela de Formación de Profesores De Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes - PADEP/D-
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe.

Parte Informativa.

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.

Dirección: Aldea Canquintic, Nentón, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.

Proyecto Educativo: Materiales concretos para el trazo correctos de grafemas.

Cuestionario dirigido a Estudiantes.

Instrucciones: con relación a la socialización con la comunidad educativa los materiales concretos elaborados, su uso y manejo para mejorar la caligrafía del educando sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. La información obtenida se utilizará para establecer el avance del cumplimiento del objetivo No. 2. Socializar con la comunidad educativa los materiales concretos elaborados que permitan mejorar el trazo correcto de las letras. Gracias.

1. ¿Cómo considera la presentación de los materiales concretos que utilizará para trazar correctamente los grafemas?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____
2. ¿Cómo le ha parecido la mesa de luz y de arena para que usted utilice como material de aprendizaje para mejorar su letra?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____
3. ¿Cómo califica usted el cuadernillo de caligrafía que usted utilizará como material de aprendizaje?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____
4. ¿Cómo ha sido la presentación de la estrategia que su profesor utilizará para que usted trace correctamente las letras?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____
5. ¿Cómo considera los materiales concretos innovadores que se aplicarán a como estrategia de enseñanza-aprendizaje, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje L2?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

Universidad de San Carlos De Guatemala
Escuela de Formación de Profesores De Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes - PADEP/D-
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe.

Parte Informativa.

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.

Dirección: Aldea Canquintic, Nentón, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.

Proyecto Educativo: Materiales concretos para el trazo correctos de grafemas.

Cuestionario dirigido a padres de Familia.

Instrucciones: con relación a la socialización con la comunidad educativa los materiales concretos elaborados, su uso y manejo para mejorar la caligrafía del educando sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. La información obtenida se utilizará para establecer el avance del cumplimiento del objetivo No.2. Socializar con la comunidad educativa los materiales concretos elaborados que permitan mejorar el trazo correcto de las letras. Gracias.

1. ¿Cómo considera la presentación de los materiales concretos para que su hijo utilice para trazar correctamente las letras?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____
2. ¿Cómo le ha parecido la mesa de luz y de arena para que su hijo utilice como material de aprendizaje para mejorar su letra?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____
3. ¿Cómo califica usted el cuadernillo de caligrafía que su hijo utilizará como material de aprendizaje?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____
4. ¿Cómo ha sido la presentación de la estrategia que el docente utilizará para que los niños tracen correctamente las letras?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____
5. ¿Cómo considera los materiales concretos innovadores que se aplicarán a como estrategia de enseñanza-aprendizaje, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje L2?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe.

Parte Informativa.

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.

Dirección: Aldea Canquintic, Nentón, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.

Nivel: Primario.

Proyecto educativo: Materiales concretos para el trazo correctos de grafemas.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a Docentes.

Objetivo: Aplicar materiales manipulables en la acción educativa del docente para la enseñanza del trazo correcto de las letras, planificadas para establecer el avance de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

- ¿Qué opina sobre la inauguración del proyecto en donde se implementarán materiales concretos para el trazo correcto de los grafemas?

- ¿Qué opinión le da a la metodológica innovadora de la aplicación materiales manipulables en la acción educativa del docente para la enseñanza del trazo correcto de las letras?

- ¿Qué ventajas cree que existen en el uso del cuadernillo de caligrafía como herramienta pedagógica para el fortalecimiento del trazo correcto de las letras?

- ¿De qué manera cree que contribuye la implementación y aplicación del cuadernillo de caligrafía, mesa de arena y de luz como estrategia de aprendizaje?

- Detalle los principales resultados obtenidos en las y los educandos a partir de la implementación y aplicación de los materiales concretos en las diferentes actividades para el trazo correcto de los grafemas.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe.

Parte Informativa.

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.

Dirección: Aldea Canquintic, Nentón, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.

Nivel: Primario

Proyecto educativo: Materiales concretos para el trazo correctos de grafemas.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona entrevistada		
08-10 años	10-12años	12-14 más

Entrevista dirigida a Estudiantes

Objetivo: Aplicar materiales manipulables en la acción educativa del docente para la enseñanza del trazo correcto de las letras, planificadas para establecer el avance de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1. ¿Qué opina sobre el tiempo que el docente le da para la utilización del cuadernillo, mesa de arena y de luz para mejorar de su letra?

2. ¿De qué manera le está ayudando la utilización de estos materiales manipulables?

3. ¿Escriba su experiencia sobre el uso del cuadernillo que está utilizando para mejorar su letra?

4. ¿De qué manera aprende con facilidad cuando utiliza la mesa de arena y de luz para mejorar su letra?

5. Detalle que tanto está aprendiendo al utilizar cada uno de estos materiales concretos.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe.

Parte Informativa.

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.

Dirección: Aldea Canquintic, Nentón, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.

Nivel: Primario.

Proyecto educativo: Materiales concretos para el trazo correctos de grafemas.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a Padres de Familia.

Objetivo: Aplicar materiales manipulables en la acción educativa del docente para la enseñanza del trazo correcto de las letras, planificadas para establecer el avance de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1. ¿Usted como padre de familia que opina sobre la utilización de estos materiales educativos para que su hijo (a) aprenda con facilidad?

2. ¿Detalle que tanto está aprendiendo al utilizar cada uno de estos materiales concretos?

3. ¿Qué ventajas cree que tiene la aplicación de la mesa de luz, la mesa de arena y el cuadernillo en los estudiantes?

4. ¿Qué opina sobre el trabajo del docente aplicando nuevos materiales de aprendizaje para mejorar la caligrafía de los estudiantes?

5. ¿De qué manera ha ayudado a su hijo en la elaboración de los ejercicios del cuadernillo de caligrafía para mejorar el trazo de las letras?

Instrumentos de evaluación
 Guía de observación no participante.
 Universidad de San Carlos De Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores De Enseñanza Media –EFPEM-
 Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes - PADEP/D-
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
 Bilingüe.

Guía de observación no participante dirigida a Docente.

Parte Informativa.

Nombre del docente: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.

Dirección: Aldea Canquintic, Nentón, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.

Proyecto Educativo: Materiales concretos para el trazo correctos de grafemas.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar materiales útiles manipulables que permitan la enseñanza del trazo correcto de grafemas de los estudiantes	¿Se observó un cuadernillo de caligrafía que permita mejorar el trazo correcto de los grafemas?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Considera que el tiempo utilizado para la elaboración de la mesa de arena fue el apropiado?	Si..... ☐ No.... ☐		
	¿Consideró pérdida de tiempo la elaboración de esta herramienta metodológica?	Si..... ☐ No.... ☐		
	¿Cree fue necesario elaborar herramientas pedagógicas de ésta naturaleza para facilitar el aprendizaje de los educandos en otras áreas?	Si..... ☐ No.... ☐		
	¿Cree que la elaboración de la mesa de luz funcionó como material de apoyo para mejorar el trazo correcto de los grafemas?	Si..... ☐ No.... ☐		

Universidad de San Carlos De Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores De Enseñanza Media –EFPEM-
 Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes - PADEP/D-
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
 Bilingüe.

Guía de observación no participante dirigida a Estudiantes.

Parte Informativa.

Nombre del estudiante: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.

Dirección: Aldea Canquintic, Nentón, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.

Proyecto Educativo: Materiales concretos para el trazo correctos de grafemas.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar materiales útiles manipulables que permitan la enseñanza del trazo correcto de grafemas de los estudiantes	¿Usted mejoró su letra con el cuadernillo de aprestamiento?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Fue necesario la elaboración de este material para mejorar su aprendizaje?	Si..... ☐ No.... ☐		
	¿Le gustó la elaboración del cuadernillo de caligrafía con graficas?	Si..... ☐ No.... ☐		
	¿Le pareció buena idea elaborar una mesa de arena para que usted practique su letra?	Si..... ☐ No.... ☐		
	¿Cree que la elaboración de la mesa de luz funcionó para mejorar su letra?	Si..... ☐ No.... ☐		

Universidad de San Carlos De Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores De Enseñanza Media –EFPEM-
 Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes - PADEP/D-
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
 Bilingüe.

Guía de observación no participante dirigida a Padres de Familia.

Parte Informativa.

Nombre del padre o madre de familia: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.

Dirección: Aldea Canquintic, Nentón, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.

Proyecto Educativo: Materiales concretos para el trazo correctos de grafemas.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar materiales útiles manipulables que permitan la enseñanza del trazo correcto de grafemas de los estudiantes	¿Cree que la elaboración del cuadernillo permitió mejorar la letra de su hijo?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Cree fue necesario la elaboración de este material para que su hijo haya mejorado su aprendizaje?	Si..... ☐ No.... ☐		
	¿Cree que fue pérdida de tiempo fabricar la mesa de arena para que su hijo aprenda a escribir mejor?	Si..... ☐ No.... ☐		
	¿Cree que la elaboración de la mesa de luz generó un ambiente agradable en aula para que su hijo haya aprendido?	Si..... ☐ No.... ☐		
	¿Considera que las elaboraciones de estos materiales manipulables hayan mejorado la convivencia entre docente-estudiante?	Si..... ☐ No.... ☐		

Universidad de San Carlos De Guatemala
Escuela de Formación de Profesores De Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes - PADEP/D-
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe.

Parte Informativa.

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.

Dirección: Aldea Canquintic, Nentón, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.

Proyecto Educativo: Materiales concretos para el trazo correctos de grafemas.

Cuestionario dirigido a Docentes.

Instrucciones: con relación a la socialización con la comunidad educativa los materiales concretos elaborados, su uso y manejo para mejorar la caligrafía del educando sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. La información obtenida se utilizará para establecer el avance del cumplimiento del objetivo No. 2. Socializar con la comunidad educativa los materiales concretos elaborados que permitan mejorar el trazo correcto de las letras. Gracias.

- 1 ¿Cómo consideró la presentación de los materiales concretos que los estudiantes utilizaron para trazar correctamente los grafemas?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____
- 2 ¿Cómo le pareció la mesa de luz y de arena que los niños utilizaron como material de aprendizaje para mejorar su letra?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____
- 3 ¿Cómo calificó usted el cuadernillo de caligrafía que los estudiantes utilizaron como material de aprendizaje?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____
- 4 ¿Cómo fue la presentación de la estrategia que el docente utilizó para que los estudiantes tracen correctamente las letras?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____
- 5 ¿Cómo consideró los materiales concretos innovadores que se aplicaron como estrategia de enseñanza-aprendizaje, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje L2?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

Universidad de San Carlos De Guatemala
Escuela de Formación de Profesores De Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes - PADEP/D-
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe.

Parte Informativa.

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.

Dirección: Aldea Canquintic, Nentón, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.

Proyecto Educativo: Materiales concretos para el trazo correctos de grafemas.

Cuestionario dirigido a Estudiantes.

Instrucciones: con relación a la socialización con la comunidad educativa los materiales concretos elaborados, su uso y manejo para mejorar la caligrafía del educando sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. La información obtenida se utilizará para establecer el avance del cumplimiento del objetivo No. Socializar con la comunidad educativa los materiales concretos elaborados que permitan mejorar el trazo correcto de las letras. Gracias.

1. ¿Cómo consideró la presentación de los materiales concretos que usted utilizó para trazar correctamente los grafemas?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____
2. ¿Cómo le pareció la mesa de luz y de arena que usted utilizó como material de aprendizaje para mejorar su letra?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____
3. ¿Cómo califica usted el cuadernillo de caligrafía que usted utilizó como material de aprendizaje?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____
4. ¿Cómo fue la presentación de la estrategia que su profesor utilizó para que usted trace correctamente las letras?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____
5. ¿Cómo consideró los materiales concretos innovadores que se aplicaron como estrategia de enseñanza-aprendizaje, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje L2?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

Universidad de San Carlos De Guatemala
Escuela de Formación de Profesores De Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes - PADEP/D-
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe.

Parte Informativa.

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.

Dirección: Aldea Canquintic, Nentón, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.

Proyecto Educativo: Materiales concretos para el trazo correctos de grafemas.

Cuestionario dirigido a padres de Familia.

Instrucciones: con relación a la socialización con la comunidad educativa los materiales concretos elaborados, su uso y manejo para mejorar la caligrafía del educando sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. La información obtenida se utilizará para establecer el avance del cumplimiento del objetivo No.2 Socializar con la comunidad educativa los materiales concretos elaborados que permitan mejorar el trazo correcto de las letras. Gracias.

1. ¿Cómo consideró la presentación de los materiales concretos que su hijo utilizó para trazar correctamente las letras?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____
2. ¿Cómo le pareció la mesa de luz y de arena para que su hijo utilizó como material de aprendizaje para mejorar la letra de su hijo?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____
3. ¿Cómo califica usted el cuadernillo de caligrafía que su hijo utilizó como material de aprendizaje?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____
4. ¿Cómo fue la presentación de la estrategia que el docente utilizó para que los niños tracen correctamente las letras?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____
5. ¿Cómo consideró los materiales concretos innovadores que se aplicaron como estrategia de enseñanza-aprendizaje, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje L2?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe.

Parte Informativa.

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.

Dirección: Aldea Canquintic, Nentón, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.

Nivel: Primario.

Proyecto educativo: Materiales concretos para el trazo correctos de grafemas.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a Docentes.

Objetivo: Aplicar materiales manipulables en la acción educativa del docente para la enseñanza del trazo correcto de las letras, planificadas para establecer el avance de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1. ¿Qué opina sobre la inauguración del proyecto que se realizó con la implementación materiales concretos para el trazo correcto de los grafemas?

2. ¿Qué opinión le da a la metodológica innovadora aplicada con materiales manipulables en la acción educativa del docente para la enseñanza del trazo correcto de las letras?

3. ¿Qué ventajas cree que existieron en el uso del cuadernillo de caligrafía como herramienta pedagógica para el fortalecimiento del trazo correcto de las letras?

4. ¿De qué manera cree que contribuyó la implementación y aplicación del cuadernillo de caligrafía, mesa de arena y de luz como estrategia de aprendizaje?

5. Detalle los principales resultados obtenidos en las y los educandos a partir de la implementación y aplicación de los materiales concretos en las diferentes actividades para el trazo correcto de los grafemas.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe.

Parte Informativa.

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.

Dirección: Aldea Canquintic, Nentón, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.

Nivel: Primario

Proyecto educativo: Materiales concretos para el trazo correctos de grafemas.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona entrevistada		
08-10 años	10-12años	12-14 más

Entrevista dirigida a Estudiantes.

Objetivo: Aplicar materiales manipulables en la acción educativa del docente para la enseñanza del trazo correcto de las letras, planificadas para establecer el avance de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1. ¿Qué opina sobre el tiempo que el docente le dio para la utilización del cuadernillo, mesa de arena y de luz para mejorar de su letra?

2. ¿De qué manera le ayudando la utilización de estos materiales manipulables?

3. ¿Escriba su experiencia sobre el uso del cuadernillo que está utilizó para mejorar su letra?

4. ¿De qué manera aprendió con facilidad cuando utilizó la mesa de arena y de luz para mejorar su letra?

5. Detalle que tanto aprendió al utilizar cada uno de estos materiales concretos.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe.

Parte Informativa.

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.

Dirección: Aldea Canquintic, Nentón, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.

Nivel: Primario.

Proyecto educativo: Materiales concretos para el trazo correctos de grafemas.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a Padres de Familia.

Objetivo: Aplicar materiales manipulables en la acción educativa del docente para la enseñanza del trazo correcto de las letras, planificadas para establecer el avance de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1. ¿Usted como padre de familia que opina sobre la utilización de estos materiales educativos para que su hijo (a) aprenda con facilidad?

2. ¿Escriba que tanto aprendió su hijo al utilizar cada uno de los materiales concretos?

3. ¿Qué ventajas cree que tuvo la aplicación de la mesa de luz, la mesa de arena y el cuadernillo en los estudiantes?

4. ¿Qué opina sobre el trabajo del docente al haber aplicado nuevos materiales de aprendizaje para mejorar la caligrafía de su hijo?

5. ¿De qué manera ayudó a su hijo la elaboración de los ejercicios del cuadernillo de caligrafía para mejorar el trazo de las letras?

