



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Guía metodológica para el aprendizaje significativo del área de matemática
en 2º. primaria sección C

Wendi Rosaura López López

Asesor

Lic. José Ortíz Maldonado

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Guía metodológica para el aprendizaje significativo del área de matemática
en 2º. primaria sección C**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad
de San Carlos de Guatemala**

Wendi Rosaura López López
Carné: 200040505

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Samuel Neftalí Puac Méndez	Presidente
Lic. Lucas Alfredo Morán González	Secretario
Licda. Lesvia Yadira Oliva Teo	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

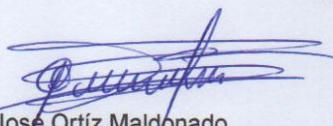
Guatemala, junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Guía metodológica para el aprendizaje significativo del área de matemática correspondiente al estudiante: Wendi Rosaura López López de Martínez carné: 200040505 CUI: 2449 777224 1302 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Jose Ortiz Maldonado
Colegiado Activo No.29020
Asesor nombrado


Vo. Bo. MSc. Wilfredo Bosbelí Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1098

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Guía Metodológica Para El Aprendizaje Significativo Del Área De Matemáticas En 2^o Primaria Sección C.*

Realizado por el (la) estudiante: *López López Wendi Rosaura*

Con Registro académico No. *200040505* Con CUI: *2449772241302*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

30_81_200040505_01_1098



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1098

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Guía Metodológica Para El Aprendizaje Significativo Del Área De Matemáticas En 2º. Primaria Sección C.*

Realizado por el (la) estudiante: *López López Wendi Rosaura*

Con Registro académico No. 200040505

Con CUI: 2449772241302

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 15 de noviembre de 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

30_81_200040505_01_1098

DEDICATORIA

A Dios:

Jehová da la sabiduría, Y de su boca viene el conocimiento y la inteligencia Prov. 2:6, reconociendo su bondad y amor infinito que me permite alcanzar este logro que es parte del propósito en mi vida.

A mis padres:

Vicente López: con todo mi amor, porque guió mi vida por las rutas de la sabiduría, la templanza y la alegría, padre amado vives en mi corazón.

Victoria López: por su apoyo durante el proceso de estudio, gracias por esas palabras sabias que me diste, que ayudaron a que lograra alcanzar este triunfo.

A mi esposo:

Mario Martinez: por su amor, paciencia y comprensión durante todo este tiempo, por velar por nuestros hijos cuando estaba estudiando, por estar a mi lado apoyándome para poder lograr este triunfo y por ser la persona idónea que Dios me regaló como mi amado.

A mis hijos:

Andresito y Santiaguito: por comprender cuando los dejaba en casa para ir a estudiar, son mi motivo constante para seguir adelante, por su paciencia cuando realizaba trabajos, que este triunfo sea un ejemplo para ellos y el día de mañana poder verlos como profesionales con la bendición de Dios.

A mis hermanos:

Sindy y Jeffrey: por su apoyo incondicional para poder lograr este triunfo.

AGRADECIMIENTOS

A Dios:

Ser Supremo que guía mi camino y que nunca me ha abandonado en la adversidad. Fuente inagotable de sabiduría y merecedor de toda Honra y Gloria.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala:

Mi Alma Mater, centro de estudios formadora de vidas donde realicé todos mis anhelos y sigo disfrutando de sus bondades.

A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media:

Mi casa de estudios, quien me honra con tan preciado galardón, a quien pondré en alto por el resto de mi vida.

A la Escuela Oficial Urbana de Niñas 5ª. Avenida 4-13 zona 1, Chiantla:

Por permitir realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, en especial al director Milton Mérida y a la profesora Sonia Cano.

A mis Padres:

Por su ejemplo de vida.

A mi esposo e hijos:

Mario Martínez, Andresito y Santiaguito por su amor y apoyo incondicional.

A mis hermanos:

Por su comprensión y apoyo.

A alumnas de 2º. grado de primaria sección “C” de la EOUN:

Por su apoyo para resolver cada una de las actividades propuestas.

RESUMEN

El proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Urbana de Niñas de la cabecera municipal del municipio de Chiantla que cuenta con una matrícula escolar de 436 alumnas, el establecimiento ha presentado en los últimos 5 años una eficiencia interna mayor del 90 %, el porcentaje de asistencia es del 92%, el porcentaje de sobreedad es del 20%, fracaso escolar 13%; mismos que se puede constatar en los cuadros Prim de cada ciclo escolar.

Consultando el registro escolar del ciclo escolar 2018 se puede constatar que no existe un alto porcentaje de repitencia, ni de deserción escolar; al observar y analizar los cuadro Prim de cada grado y sección se reflejó que las calificaciones más bajas en nota de promoción se dan en el área de matemática, no la pierden; pero si demuestran un punteo por encima de los 60 puntos y por debajo de los 70 puntos, siendo éste fenómeno una deficiencia en la práctica de la misma.

Seleccionando el entorno educativo el área de Matemática de 2º. grado de primaria sección "C" de la Escuela Oficial Urbana de Niñas del municipio de Chiantla, con el proyecto: Guía metodológica para el aprendizaje significativo del área de matemática, por la necesidad de aprender nuevas técnicas de aprendizaje a través de actividades lúdicas basadas en el aprendizaje significativo en el área de matemática. Las actividades desarrolladas lograron una motivación en las estudiantes, demostrando al final del bimestre un aumento al 85% en los resultados académicos. Se evidenció que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables.

ABSTRACT

The Educational Improvement project was decided to be carried out in the Official Urban Girls School of the municipal seat of the Chiantla municipality, it has a school enrollment of 436 girls, the establishment has presented in the last 5 years an internal efficiency greater than 90%, the attendance percentage is 92%, the over-age percentage is 20%, school failure 13%; same that can be seen in the Prim tables of each school year.

Consulting the school record of the 2018 school year, it can be verified that there is no high percentage of repetition or dropout; When observing and analyzing the Prim tables of each grade and section, it was reflected that the lowest grades in the promotion grade are given in the area of mathematics, they do not lose it; but if they show a score above 60 points and below 70 points, this phenomenon is a deficiency in the practice of it.

Selecting the educational environment the Mathematics area of 2nd. primary grade section "C of the Official Urban Girls School of the municipality of Chiantla, with the project: Methodological guide for significant learning in the area of mathematics, due to the need to learn new learning techniques through playful activities based on the significant learning in the area of Mathematics. The activities carried out achieved a motivation in the students, demonstrating at the end of the bimester an increase to 85% in the academic results in the area of Mathematics. It was evident that applying strategies to generate alliances and commitments between the different actors involved in the educational community and other potentials, can impact on the organizational structure to achieve desirable results.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
1. CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis Situacional	54
1.3. Análisis estratégico	64
1.4. Diseño de proyecto	82
CAPÍTULO II.....	96
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	96
2.1. Estrategias de comprensión lectora.....	96
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo	100
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.....	103
2.4. Componentes del diseño del proyecto	106
CAPÍTULO III	111
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	111
3.1. Título.....	111
3.2. Descripción de PME	111
3.3. Concepto de PME.....	¡Error! Marcador no definido.
3.4. Objetivos.....	113
3.5. Justificación.....	112

3.6	Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	114
3.7	Plan de actividades.....	116
CAPÍTULO IV.....		139
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS		140
4.1	Conclusiones	144
4.2	Plan de sostenibilidad	145
REFERENCIAS		149
ANEXOS.....		150

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1	Población en edad escolar	7
Tabla No. 2	Población por rango de edades 2019.....	8
Tabla No. 3	Índice de Desarrollo Humano para los municipios de Huehuetenango y Chiantla	9
Tabla No. 4	Cinco principales causas de morbilidad infantil	10
Tabla No. 5	Ingreso mensual en pobladores de Chiantla	12
Tabla No. 6	Gasto promedio por familia en Chiantla	13
Tabla No. 7	Estadística Inicial EOUN.....	14
Tabla No. 8	Cantidad de alumnas, nivel primaria por grado y sección	14
Tabla No. 9	Cantidad de docentes y grados atendidos	15
Tabla No. 10	Relación alumna/docente, ciclo escolar 2019.....	15
Tabla No. 11	Asistencia de alumnas en una visita aleatoria	16
Tabla No. 12	Promedio de días efectivos de clases	17
Tabla No. 13	Textos recibidos ciclo escolar 2019.....	17
Tabla No. 14	Escolarización Oportuna.....	18
Tabla No. 15	Escolarización Oportuna ciclo escolar 2019.....	19
Tabla No. 16	Edad esperada	20
Tabla No. 17	Porcentaje de sobreedad ciclo escolar 2019.....	21
Tabla No. 18	Promoción escolar.....	22

Tabla No. 19 Fracaso Escolar.....	23
Tabla No. 20 Conservación de la matrícula escolar	23
Tabla No. 21 Finalización de nivel	24
Tabla No. 22 Repitencia escolar	25
Tabla No. 23 Alumnas repitentes.....	25
Tabla No. 24 Deserción escolar.....	26
Tabla No. 25 Logro en Lectura en 3o. primaria del municipio de Chiantla.....	27
Tabla No. 26 Logro en Matemática en 3o. primaria del municipio de Chiantla ...	27
Tabla No. 27 Logro en Lectura en 6o. primaria del municipio de Chiantla.....	28
Tabla No. 28 Logro en Matemática en 6o. primaria del municipio de Chiantla ...	28
Tabla No. 29 Tendencia del Logro en Lectura y Matemática a nivel departamental	29
Tabla No. 30 Programas de apoyo	33
Tabla No. 31 Matriz jerarquización de problemas.....	56
Tabla No. 32 Influencia de los actores	60
Tabla No. 33 Criterio de los actores.....	61
Tabla No. 34 Características Típicas	62
Tabla No. 35 Matriz DAFO.....	64
Tabla No. 36 Técnica MINI-MAX	65
Tabla No. 37 Cronograma.....	87
Tabla No. 38 Plan de monitoreo	89
Tabla No. 39 Plan de Evaluación.....	91
Tabla No. 40 Presupuesto	92
Tabla No. 41 Plan de Sostenibilidad	146
Tabla No. 42 Presupuesto del plan de sostenibilidad	148

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No. 1 Árbol de problemas	56
Figura No. 2 Diagrama de relaciones entre los actores.....	62
Figura No. 3 Mapa de soluciones	80

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1 Resultados obtenidos de la Guía Metodológica para el aprendizaje significativo del área de matemática	132
Gráfica No. 2 Aplicación de las actividades de la Guía metodológica para el aprendizaje significativo del área de matemática en 2 grado, sección "C"	133
Gráfica No. 3 Entrevista dirigida a padres de familia	134

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Características de los actores	58
Fotografía No. 2 Guía de observación	88
Fotografía No. 3 Entrevista al director.....	88
Fotografía No. 4 Entrevista al docentes	89
Fotografía No. 5 Entrevista a estudiante.....	89
Fotografía No. 6 Cuestionario dirigido.....	89
Fotografía No. 7 Cuestionario dirigido a padres de familia	89
Fotografía No. 8 Guía revisión documental.....	90
Fotografía No. 9 Entrevista a director	90
Fotografía No. 10 Entrevista a padres de familia	91
Fotografía No. 11 Video llamadas a alumnas	114
Fotografía No. 12 Visita domiciliar	114
Fotografía No. 13 Video cierre del proyecto.....	114
Fotografía No. 14 Solicitud para el lanzamiento del PEM	118
Fotografía No. 15 Agenda para el lanzamiento del PEM	118
Fotografía No. 16 Manta de inicio del PEM.....	119
Fotografía No. 17 Lanzamiento del PEM	119
Fotografía No. 18 Guía metodológica del PEM.....	119
Fotografía No. 19 Charla a padres de familia sobre el PEM	120
Fotografía No. 20 Entrega de trifoliales sobre el PEM.....	120
Fotografía No. 21 Jugando yax.....	122
Fotografía No. 22 Jugando bingo.....	122
Fotografía No. 23 Ordenando la pelota.....	122

Fotografía No. 24 Jugando perinola.....	122
Fotografía No. 25 Comparando cantidades en el tablero.....	123
Fotografía No. 26 Armandor rompecabezas	123
Fotografía No. 27 Jugando twister	123
Fotografía No. 28 Jugando serpientes y escaleras.....	123
Fotografía No. 29 Comprando con la moneda nacional.....	124
Fotografía No. 30 Actividad del mercadito	124
Fotografía No. 31 Solicitud por COVID-19 al director	124
Fotografía No. 32 Oficio 450-2020.....	124
Fotografía No. 33 Jugando memoria de números romanos.....	125
Fotografía No. 34 Restando con la máquina restadora	125
Fotografía No. 35 Video en casa de las alumnas	125
Fotografía No. 36 Trabajando en la máquina sumadora.....	125
Fotografía No. 37 Socialización del PME con padres de familia.....	126
Fotografía No. 38 Comentarios del PME de padres de familia	126
Fotografía No. 39 Entrevista a padres de familia	127
Fotografía No. 40 Entrevista a alumnas.....	127
Fotografía No. 41 Entrevista al director.....	128
Fotografía No. 42 Entrevista al director.....	128
Fotografía No. 43 Demostración del material didáctico utilizado en la guía....	129
Fotografía No. 44 Cierre del proyecto con docentes.....	136
Fotografía No. 45 Participación de los docentes.....	136
Fotografía No. 46 Divulgación del PME por canal de cable local.....	137
Fotografía No. 47 Transmisión en el programa de cable local.....	137
Fotografía No. 48 Entrega del trifoliar de información del PME de manera Virtual.....	138
Fotografía No. 49 Constancia de cierre del PME	138

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo, titulado “Guía metodológica para el aprendizaje significativo del área de matemática en 2º. primaria sección C”, mismo que se decidió realizar en la Escuela Oficial Urbana de Niñas 5ª. Avenida 4-13 zona 1 de Chiantla, departamento de Huehuetenango.

Consultando cuadros de registro de notas finales de los ciclos escolares 2014, 2015, 2016, 2017 y 2018 se puede constatar que no existe repitencia, ni deserción escolar en el establecimiento educativo, al analizar los cuadros de cada grado y sección se constató que las calificaciones más bajas en nota de promoción se dan en el área de matemática, no la pierden; pero si demuestran un puntaje por encima de los 60 puntos y por debajo de los 70 puntos, siendo éste fenómeno una debilidad en el proceso educativo de las alumnas en cada ciclo escolar.

Considerando los elementos anteriores y aprovechando las fortalezas de tener un porcentaje de asistencia de las alumnas del 92%, una docente egresada del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, comunidad urbana, área fundamental de 5 horas a la semana y el apoyo de los padres de familia para realizar las actividades educativas en el establecimiento educativo, se decidió seleccionar como entorno educativo el área de matemática en segundo grado sección “C”.

Al trabajar el DAFO completo y en base a la tercera línea estratégica “Educación de Calidad para todos” del Plan Estratégico de Educación 2016 – 2020 del

Ministerio de Educación de Guatemala, se selecciona la Cuarta línea de acción estratégica del Proyecto de Mejoramiento Educativo que consiste en: Promover las relaciones entre lo nuevo con los conocimientos que las alumnas ya saben, despertando el gusto por las matemáticas por medio de la implementación de metodología innovadora para trabajar el proyecto: Establecer en las alumnas el aprendizaje significativo en el área de matemática, consistente en una Guía metodológica para el aprendizaje significativo del área de matemática, que permite el desarrollo de destrezas del pensamiento lógico matemático y la creatividad por medio del juego y actividades lúdicas.

Así mismo, se puso en evidencia que lo que plantea Ausubel (1983) que el aprendizaje significativo, es importante en el proceso educativo porque es el mecanismo humano por excelencia para adquirir y almacenar la vasta cantidad de ideas e información representada por cualquier campo de conocimiento, afirmando que el sujeto relaciona las ideas nuevas que recibe con aquellas que ya tenía previamente, de cuya combinación surge una significación única y personal especialmente en el área de matemática.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela

Escuela Oficial Urbana de Niñas

B. Dirección

5ª. Avenida 4-13 zona 1, Chiantla

C. Naturaleza de la institución

La institución es de carácter educativa, con el nombre que asigna el Ministerio de Educación Escuela Oficial Urbana de Niñas, ubicada en la 5ª. Avenida 4-13 zona 1 del municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango, pertenece al sector oficial, se encuentra ubicada en el área urbana del municipio de Chiantla, plan de trabajo diario, su modalidad basado en el contexto es monolingüe, en el centro educativo se atiende a niñas es de tipo mujeres, se encuentra dentro de la categoría pura, jornada de trabajo matutina, ciclo escolar anual.

D. Gobierno Escolar

El centro educativo cuenta con gobierno escolar conformado con las siguientes alumnas: Presidenta: Cintia Yahaira Carrillo Saucedo, secretaria: Vanesa Mishel García Cano, Tesorera: María Belén Pop García, Vocal I: Evelyn Mishel Tello Morales, Vocal II: TifanyBritanyaYuvi Martínez León, Vocal III: Katlyn Anahí Galicia Mérida. Cada año se elige el gobierno escolar por medio de votos, en donde las alumnas de todos los grados participan eligiendo a su planilla favorita.

E. Visión y Misión

La visión de establecimiento es: ser una institución educativa con pertinencia cultural, lingüística, integradora, innovadora que responda a la práctica de la multiculturalidad e interculturalidad enmarcada en la participación ciudadana y el fomento de una cultura de paz y la misión es: somos un centro educativo al servicio de la comunidad brindando educación con calidad, con equidad de género, con oportunidades para todas, con personal competitivo, proactivo con capacidad de gestión de proyectos educativos, teniendo como base la práctica de los valores morales, cívicos, sociales e individuales.

F. Estrategias de abordaje

Para el fortalecimiento de una educación formativa de las alumnas es necesario tener presente las siguientes:

- a. Planes: PEI y de las diferentes comisiones.
- b. Programas: Leamos Juntos, Contemos Juntos.
- c. Metodología: métodos, técnicas, actividades creativas y lúdicas con el fin que el proceso enseñanza aprendizaje sea eficaz.
- d. Entrevista a diferentes vecinos de la comunidad educativa.
- e. La observación y la descripción del sistema educativo actual del establecimiento.
- f. Las estrategias que se van a trabajar relacionadas a la investigación recolectando datos cuantitativos y aspectos cualitativos.

G. Modelos educativos

Un proyecto de Estado vigente, modelo constructivismo, elCurriculum Nacional Base (CNB) donde se verifican los contenidos planteados, “matriz para la planificación docente”, que fortalece el aprendizaje significativo. Por otro lado la Educación Bilingüe Intercultural que se define y se realiza en contextomultilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman de las experiencias propias de la comunidad.

H. Programas que actualmente están desarrollando

Los programas que actualmente están en desarrollo en el centro educativo, están autorizados por el Ministerio de Educación –MINEDUC- y son los que están a cargo de la Organización de Padres de Familia dentro de ellas podemos mencionar:

a. Programa de alimentación escolar monto de Q. 4.00 por estudiante y se divide en varios desembolsos durante el año.

b. Programa de Útiles Escolares Monto: Q. 50.00 por estudiante único desembolso al año.

c. Programa de Materiales y Recursos de enseñanza (Valija Didáctica) con un monto de Q. 220.00 por docente único desembolso al año.

d. Programa de Gratuidad de la Educación con un monto de Q. 20.00 por estudiante y se divide en dos desembolsos al año.

e. Leamos Juntos: el Ministerio de Educación facilitó los textos narrativos y de contenidos dentro de las cajas de varios colores para los diferentes grados del nivel primario, con el fin de fortalecer la lectura en el proceso de enseñanza aprendizaje.

f. “Yo Valgo y Soy Importante” Es un programa solamente para los grados de quinto y sexto primaria, que surgió en el mes de julio del año 2018. Propuesta por el Ministerio de Educación, para dar importancia a la educación sexual en el nivel primario.

g. “Yo Decido” es un programa propuesto por el MINEDUC para trabajarlo con estudiantes de 4º. Primaria, que surgió en el mes de enero del año 2019.

h. El establecimiento cuenta con 5 docentes egresado del programa PADEP/D.

I. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Entre los proyectos desarrollados en el centro educativo, se pueden mencionar la sustitución de mobiliario y equipo (escritorios, archiveros, cátedras), así como la implementación de la cocina con refrigeradora, ollas de presión, profesador

y licuadoras. Durante el ciclo escolar 2018 se realizó un remozamiento en el centro educativo con un valor de Q.69,325.00 quetzales exáctos.

1.1.1 Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

La dirección departamental de Educación del departamento de Huehuetenango, hace saber que para el ciclo escolar 2019 se cuenta con una población en edad escolar de 5,899,526 estudiantes a nivel nacional, con una tasa neta de escolaridad de 77.41% de cobertura en el nivel primario, el departamento de Huehuetenango cuenta con una población escolar en el nivel Pre-primario de 17,876 hombres y 17,185 mujeres, haciendo un total de 35,061 estudiantes y para el nivel primario una cantidad de 103,411 hombres y 98,284 mujeres haciendo un total de 201,695 estudiantes. En el municipio de Chiantla en el ciclo escolar 2019 la población escolar es de: nivel pre-primaria: 1,486 hombres y 1,561 mujeres, haciendo un total de 3,047 estudiantes con un 8.69% de los estudiantes a nivel departamental; en el nivel primaria es de 7,235 hombres y 6,774 mujeres, para un total de 14,009 estudiantes con un 6.95% de los estudiantes a nivel departamental.

Según el Plan de Desarrollo de Chiantla 2011-2025: en el municipio se registra cinco zonas diferenciadas en base a criterios de demanda educativa, oferta institucional y condiciones de acceso, las cuales se mencionan a continuación:

Zona 1: Alta demanda educativa, buena oferta institucional y facilidad de acceso. Esta zona la comprende la cabecera municipal, Buenos Aires, Chuscaj y La Capellanía.

Zona 2: Alta demanda educativa, insuficiente oferta y acceso vial en malas condiciones. Está comprendida por Paquix, Chochal y El Rancho.

Zona 3: Mediana demanda educativa, oferta educativa adecuada y acceso vial

en buenas condiciones. Está comprendida por El Carpintero, Torlón, La Labor y el Pino.

Zona 4: Mediana demanda, oferta insuficiente y acceso vial en malas condiciones. Está comprendida por LasManzanas, San Nicolás, San José Las Flores, La Quebradilla.

Zona 5: Baja demanda, oferta regular y acceso vial en malas condiciones. Está compuesta por El Manzanillo, Huito Grande, Tunimá, Los Pozos, Sanguijuela, La Laguna, Climentoro, Buena Vista, San Isidro y Palo Grande.

Información recabada sobre los rangos de edad y grados de educación que se desarrolla en la comunidad en mención, endonde están realizando acciones del Proyecto de Mejoramiento educativo, con el fin de descubrir las necesidades y darles posible solución, que benefician principalmente a los estudiantes y a toda la comunidad educativa mejorando la calidad educativa a nivel nacional; por medio de revisión documental se obtuvo los siguientes rangos de edades:

Tabla No.1 Población en edad escolar

Año	Población de 7 a 12 años	Inscritos de 12 a 7 años	Tasa neta de cobertura
2005	15,863	12,201	76.91
2006	16,296	10,978	67.37
2007	16,725	11,799	70.55
2008	17,158	14,564	84.88

Fuente: Plan de Desarrollo de Chiantla 2011-2025

En el ciclo escolar 2019, la Escuela Oficial Urbana de Niñas presenta el siguiente rango de edad por grado y sección, el cual se evidencia en el siguiente cuadro; a partir de los años que es la edad aceptable en primero primaria hasta más de 15 años:

Tabla No.2 Población por rango de edades 2019

Grado	Sección	Edad en años									
		6	7	8	9	10	11	12	13	14	15 a más
1º	A	5	23	2							
1º	B	11	17	1							
1º	C		25	3							
2º	A		3	20					1		
2º	B		2	15	5	1	1				
2º	C		4	14	3	4					
3º	A			11	18	2	2				
3º	B			3	22	5	2				
3º	C			1	6	6		1		1	
4º	A				5	16	3	1		1	
4º	B				4	17	4	2		1	
5º	A					4	20	6	2		
5º	B					10	14	5	2		1
6º	A						4	17	2	2	
6º	B							12	7	1	2
Total por edad		16	74	70	63	65	50	44	14	6	3
TOTAL											405

Fuente: Elaboración propia

Según datos del Instituto Nacional de Estadística, para el año 2007 la Tasa de Terminación de Primaria, fue de 43.19% y para el ciclo básico fue de 13.4%; lo anterior significa que existió una alta deserción escolar en el municipio.

b. Índice de desarrollo humano

Con base al informe elaborado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), en donde da a conocer la actualización del índice de desarrollo humano (IDH) 2017 (s.f.) en Guatemala fue de 0.65 puntos, siendo una mejora con respecto al año 2016, en el que se situó en 0.649.

Guatemala se encuentra a nivel mundial en el puesto No. 127 y la esperanza de vida es de 73.65 años; su tasa de mortalidad es de 4.81%; que con el pasar de años va en disminución, según el Informe Nacional de Desarrollo Humano de Guatemala -PNUD- el Índice de Desarrollo Humano para la cabecera de Huehuetenango y el municipio de Chiantla, es de:

Municipio		IDH	Salud	Educación Ingresos	
1.	Huehuetenango	0.756	0.888	0.760	0.621
2.	Chiantla	0.572	0.720	0.478	0.518

Tabla No. 3 Índice de Desarrollo Humano para los municipios de Huehuetenango y Chiantla

Fuente: Diagnóstico DEL, Chiantla, Huehuetenango

De acuerdo lo escrito en el Plan de Desarrollo de Chiantla, Huehuetenango 2011 - 2015 estipula según el Censo Poblacional del Instituto Nacional de Estadística - INE-, la proyección realizada para el año 2020 es de 104,852; sin embargo, en esos datos se incluía a Cantinil que desde el año 2005 pasó a ser municipio. Así mismo da a conocer que el número de pobladores del municipio es de 74,978; de los cuales el 52.54 % es femenino y el 47.46% es masculino. La mayoría de la población pertenece al área rural con el 89% y el 10.3% es del área urbana.

La pobreza general para el municipio es del 77.43%, de la cual el 27.56% está en el área urbana y el 83.18% en el área rural, éstos datos son muy significativos para el municipio.

En el Artículo 93 de la Constitución Política de Guatemala, indica que el goce de la salud es un derecho fundamental del ser humano sin discriminación alguna, datos del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social para el año 2018 da a conocer los 5 padecimientos que afectan a los guatemaltecos, los cuales son:

Neumonía: infección respiratoria aguda que afecta a los pulmones-, común en menores de 5 años y personas de la tercera edad; así también el Infarto agudo al miocardio, esta se debe a muchos factores entre los cuales se puede mencionar: una mala alimentación, inactividad física, consumo de tabaco y alcohol; otra enfermedad es la diabetes, ésta ocurre porque los niveles de glucosa (azúcar) de la sangre están muy altos; así mismo la diarrea afecta a los pobladores, debido a la falta de agua potable en las comunidades, por ingerir alimentos

contaminados, es una evacuación constante en la cual se eliminan los minerales y nutrientes del organismo provocando deshidratación; otra enfermedad es la Hipertensión que consiste en el aumento de la presión arterial, lo cual ocasiona infartos.

El gobierno de Guatemala a través del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social presta el servicio de salud a los pobladores de la cabecera municipal de Chiantla por medio de un Centro de Salud Tipo B, bajo la coordinación del doctor José Jorge Afre, en el que atienden 3 médicos de los cuales 1 es local presupuestado y 2 por cooperación internacional de nacionalidad cubana, así también 1 enfermera profesional, 11 enfermeras auxiliares de las cuales 1 es paramédico, 1 encargada de emergencia, 8 encargadas de vacunas, peso y talla de niños y 1 técnica de laboratorio, 3 técnicos en salud rural, 2 oficinistas, 1 piloto y 1 operativo en mantenimiento, todos ellos atienden el 44.01% de la población chiantleca de lunes a viernes en horario de 8:00 a 16:30 horas y los días sábado y domingo en emergencias.

Las enfermedades que atienden con más frecuencia en el centro de salud son: resfrío común y amigdalitis (61%), enfermedades estomacales, amebiasis (13%), anemia (10%) y enfermedades de la piel (16%). La morbilidad y mortalidad infantil se expresa en el siguiente cuadro:

Tabla No. 4 Cinco principales causas de morbilidad infantil en el municipio de Chiantla 2014

Causa	%
Rinofaringitis aguda	37%
Diarrea y gastroenteritis	13%
Infección intestinal bacteriana	10%
Amigdalitis aguda no especificada	10%
Faringitis aguda no especificada	5%

Fuente: Memoria de Labores MSPAS, 2014

Teniendo un panorama educativo donde aún es necesario ampliar la cobertura y trabajar por la calidad y la equidad en educación, éste texto busca responder por qué en Guatemala, pese a mostrar bajos indicadores educativos comparados con los de Latinoamérica, existe una percepción social de satisfacción respecto de la educación pública. Para ello se describe el panorama general de la educación en Guatemala, especialmente de primaria y secundaria.

El proceso educativo formal guatemalteco está conformado por diferentes ciclos educativos: la preprimaria, que atiende a la población de 4 a 6 años; la primaria, destinada a la población de 7 a 12 años; el nivel básico para adolescentes de 13 a 15 años y el nivel diversificado, de 16 a 18 años, finalizado este proceso, se ingresa a la educación terciaria.

Otro dato importante del sistema educativo guatemalteco es que los niños que estudian preprimaria y primaria están, en su mayoría, en escuelas públicas, pero en los niveles básico y diversificado la mayoría de la matrícula se encuentra en instituciones privadas, debido a la poca cobertura que existe en estos niveles en la esfera pública. Se incluyó un agregado del ingreso laboral y no laboral familiar, ajustado a precios internacionales.

Además de este panorama, del que se puede concluir que pese a los avances aún existe baja cobertura educativa, hay que agregar que gran parte de la población no atendida es indígena o pertenece a los sectores más pobres de la población. De igual forma, hay que señalar que los esfuerzos por cubrir estos sectores dejaron de lado la calidad de la educación y se concentraron en la cantidad de escuelas y aulas. En otras palabras, los pobres han tenido acceso a una educación pobre, lo que agudiza la inequidad existente en el país e impide romper con el círculo de la pobreza en las familias más excluidas. Es muy frecuente que en estos sectores sea donde se presentan la mayoría de los casos de abandono y de no aprobación.

El nuevo currículum nacional base, es la guía que establece los parámetros a manejar en la formación académica de los educandos con la finalidad de desarrollar habilidades y destrezas en su formación integral y que por ende su inmersión favorece al desarrollo social de la nación, por lo que el Proyecto Educativo en la Escuela Oficial Urbana de Niñas de Chiantla, adecúa al contexto los principios, políticas y fines del nuevo currículum para motivar el espíritu de la comunidad educativa y fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

Existen habitantes que trabajan por su propia cuenta, otros son comerciantes, profesionales a nivel medio, técnico y universitario. Los medios utilizados para transportarse son diversos entre estos podemos describir los siguientes: bicicletas, motos, vehículos, buses se servicio urbano y extraurbano.

En el siguiente cuadro se detallan los ingresos promedio mensuales en los pobladores de la cabecera municipal de Chiantla, para el año 2019:

Tabla No. 5 Ingreso mensual en pobladores de Chiantla

Origen del Ingreso	Promedio Estimado
Restaurante /comedor	Q. 1,000.00
Ferretería	Q. 10,000.00
Peluquería	Q. 1,500.00
Internet, computación	Q. 2,000.00
Salario mensual	Q. 3,368.29
Otros	Q. 3,500.00
Recibe remesas de U. S. A.	Q. 1,500.00
Estimación promedio ingresos mensuales	Q. 3,755.56

Fuente Agua y energía consultores, muestreo no estadístico, estratificado, Chiantla, agosto de 2016

Los gastos más significativos son alimentación que representan más del 52%, combustibles y transporte el 15.98%, educación con más del 23% y salud con

más del 17% de gastos totales. Estimación general de ingresos de los habitantes del área urbana, de acuerdo a la información recopilada y analizada se estimó que el promedio de ingresos de los habitantes del área urbana del municipio de Chiantla, ascienden a más de Q.3,750 mensuales, su origen es muy diverso, destacándose que el 40% de los entrevistados indicó obtenerlo por salario mensual y el 10% a través de remesas.

El empleo formal en la cabecera municipal representa el 80%, mientras que el informal el 20%. En el siguiente cuadro aparece el presupuesto de gasto promedio mensual por familia de la cabecera municipal de Chiantla para el año 2019.

Tabla No.6 Gasto promedio por familia en Chiantla

Concepto del Gasto	Promedio estimado en Quetzales	% de gastos mensuales
Teléfono fijo	243.75	8.29%
Teléfono celular (recargas)	135.63	4.61%
Combustibles y transpone	470.00	15.98%
Alimentación	1.537.50	51.29%
Educación (colegio, útiles, etc.)	683.33	23.24%
Energía Eléctrica	23350	7.94%
Internet	104.00	3.54%
Recreación	175.00	5.95%
Alquiler casa	450.00	15.30%
Salud, médico	500.00	17.00%
Salud, compra medicinas	275.00	9.35%
Extracción de basura	17.75	0.60%
Cable	89.44	3.04%
Reparaciones de vehículos, otros	300.00	10.20%
Taxis, tuctuc	50.00	1.70%
Ropa y zapatos	280.00	9.52%
Canon de agua	10.00	0.34%
Estimación promedio gastos	Q 2,940.50	100%

Fuente: Agua y energía consultores, muestreo no estadístico, estratificado, Chiantla, agosto 2016

Chiantla posee un porcentaje mínimo de inmigrantes, cuyas personas han dejado su residencia anterior con el propósito de tener una nueva, la mayoría de la población es originaria del mismo municipio. Así también por motivos de

economía, trabajo y superación profesional pobladores han dejado el municipio y han emigrado a otros municipios, departamento, ciudad capital y a otros países.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnas matriculadas.

Es el número de alumnas inscritas en cada ciclo escolar, con base al SIRE del MINEDUC, se tiene registro de un quinquenio de la manera siguiente:

Tabla No. 7 Estadística Inicial EOUN

Estadística Inicial	
Año	No. de alumnas
2015	387
2016	386
2017	403
2018	412
2019	405

Fuente: Elaboración propia

b. Distribución de la cantidad de alumnas por grados o niveles.

Con base al SIRE del MINEDUC, para el ciclo escolar 2019 se tiene registrado la siguiente cantidad de alumnas por grado y sección:

Tabla No.8 Cantidad de alumnas, nivel primaria por grado y sección

No.	Grado	Sección	No. de Alumnas
1	1º.	A	30
2	1º.	B	29
3	1º.	C	28
4	2º.	A	24
5	2º.	B	24
6	2º.	C	25
7	3º.	A	33
8	3º.	B	32
9	3º.	C	15
10	4º.	A	26
11	4º.	B	28
12	5º.	A	32
13	5º.	B	32
14	6º.	A	25
15	6º.	B	22
Total			405

Fuente: Elaboración propia

405 alumnas inscritas en el presente ciclo escolar.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.

De acuerdo la distribución que existe en la escuela se coloca conforme los registros administrativos del establecimiento.

Tabla No. 9 Cantidad de docentes y grados atendidos

No.	Nombre del Docente	Grado	Sección	No. de Alumnas
1	Mario Alfredo García	1º.	A	30
2	Edna Leonor Herrera Mérida	1º.	B	29
3	Sonia Noemi Cano Cano	1º.	C	28
4	Sindy Patricia Palacios Mérida	2º.	A	24
5	Eroina Rebeca Granados Cano	2º.	B	24
6	Wendi Rosaura López López	2º.	C	25
7	Flor del Milagro Alonzo Alva	3º.	A	33
8	Ferlandy Aguilar Xutuc	3º.	B	32
9	ErickaMireaArreaga Meza	3º.	C	15
10	Yasmina Amable Granados Castillo	4º.	A	26
11	Carlos Manuel Gonzales Granados	4º.	B	28
12	German Oliver Palacios Herrera	5º.	A	32
13	Claudina Valiente López	5º.	B	32
14	Sara Julia Alvarado Cifuentes	6º.	A	25
15	Jorge Luis García	6º.	B	22
16	MayaryKaterynMarinela Cartagena	Todos	Todas, MEF	405
17	Doris María Ramos Osorio	Todos	Todas MEM	405
18	Milton Estuardo Mérida Escobedo	Director		
TOTAL				405

Fuente: Elaboración propia

d. Relación alumna/docente

Indicador que mide la relación entre el número de alumnas matriculadas en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Tabla No. 10 Relación alumna/docente, ciclo escolar 2019

No. de alumnas	No. de docentes	No. de alumnas / No. de docentes
405	15	27

Fuente: Elaboración propia

Según la distribución de alumnos en el nivel primario que está entre 20 a 29, refleja calidad educativa, basándose en el Acuerdo Ministerial 4025 – 2012 del MINEDUC que norma cuántos alumnos debe de tener cada docente apegados a la parte legal y vigente, la relación alumna/docente es de 27 y con base a lo anterior se determina que en el establecimiento no existe subutilización.

En establecimiento cuenta para el ciclo escolar 2019 con 12 docentes bajo el renglón presupuestario 011, 3 docentes comisionados y 1 docente bajo contraro 021.

C. De proceso

a. Asistencia de las alumnas.

Índice que mide la proporción de alumnas que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria, del total de niñas inscritas en el ciclo escolar. El día 24 de julio de 2019 se pasó asistencia en el establecimiento, obteniendo los siguientes datos:

Tabla No. 11 Asistencia de alumnas en una visita aleatoria

No.	Nombre del docente	Grado	Sección	No. de Alumnas	Alumnas Asistentes
1	Mario Alfredo García	1º.	A	30	28
2	Edna Leonor Herrera Mérida	1º.	B	29	29
3	Sonia Noemi Cano Cano	1º.	C	28	28
4	Sindy Patricia Palacios Mérida	2º.	A	24	24
5	Eroina Rebeca Granados Cano	2º.	B	24	24
6	Wendi Rosaura López López	2º.	C	25	22
7	Flor del Milagro Alonzo Alva	3º.	A	33	30
8	Ferlandy Aguilar Xutuc	3º.	B	32	32
9	Ericka Mirea Arreaga Meza	3º.	C	15	15
10	Yasmina Amable Granados Castillo	4º.	A	26	26
11	Carlos Manuel Gonzales Granados	4º.	B	28	22
12	German Oliver Palacios Herrera	5º.	A	32	32
13	Claudina Valiente López	5º.	B	32	32
14	Sara Julia Alvarado Cifuentes	6º.	A	25	21
15	Jorge Luis García	6º.	B	22	22
TOTAL				405	398
Porcentaje de asistencia es del 96 %					

Fuente: elaboración propia

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

Índice que mide el número de días en lo que las alumnas reciben clases, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

El ciclo escolar inició el 7 de enero y la presente fecha 30 de agosto de 2019 las alumnas llevan acumulando 135 días de clases, el total de clases durante el ciclo escolar es de 180 días, los cuales se dividen en 4 bimestres.

Tabla No. 12 Promedio de días efectivos de clases

Ciclo Escolar	2010	2013	2014	2015	2016	2017
Días de clase	100-120	136	168	157	163	170

Fuente: Sistema de monitoreo, Empresarios por la Educación 2017

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

El idioma en el que se brinda educación en el establecimiento educativo a las alumnas es el español, ya que el 95% de la población chiantlecaes ladina, el segundo idioma es el Mam en un 3% por tal motivo L2 para el establecimiento es el mam y el 2% hablan otros idiomas.

d. Disponibilidad de textos y materiales

El Ministerio de Educación, dota de textos y materiales a los centros educativos, para que los mismos sean utilizados por las alumnas en los diferentes grados, así mismo que se conviertan en una herramienta pedagógica para los docentes.

Tabla No. 13 Textos recibidos ciclo escolar 2019

Grado	Nombre del libro	Cantidad
Primero	Comunicación y Lenguaje	80
Primero	Matemática	80
Primero	Mis primeras lecturas	80
Primero	Leo y escribo paso 1	80
Primero	Leo y escribo paso 2	80
Segundo	Comunicación y Lenguaje	82

Fuente: elaboración propia

e. Organización de los padres de familia

En el establecimiento educativo existe la OPF que es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica otorgada por el Ministerio de Educación, lo conforman 5 integrantes que son padres de familia que tiene inscritas a sus hijas en la escuela, fueron electos por 4 años en asamblea general, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes y los que pudiesen ser creados en el futuro, siendo ellos:

Presidenta: Yadira Avigail Morales Morales, Secretaria: Ruperta Leticia Carrillo, Tesorera: Orfa del Socorro Gómez Saucedo, Vocal I: Elisa Floridalma Leiva Alva, Vocal II: AntulioUbaldo Cifuentes Mérida.

Ésta organización vela para que lo estipulado en la Ley de Alimentación Escolar Decreto 16-2017 se cumpla en el establecimiento educativo.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna.

Proporción de alumnas inscritas en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango del nivel primario de la Escuela Oficial Urbana de Niñas, para los años 2015, 2016, 2017, 2018 y 2019 de siguiente manera:

Tabla No.14 Escolarización Oportuna

Año	Matrícula Escolar
2015	387
2016	386
2017	403
2018	412
2019	405

Fuente: elaboración propia

La escolarización oportuna para el año 2019 se demuestra en el siguiente cuadro

Tabla No. 15 Escolarización Oportuna ciclo escolar 2019

Grado	Sección	Edad en años										Porcentaje
		6	7	8	9	10	11	12	13	14	15 a más	
1º	A	5	23	2								74%
1º	B	11	17	1								58%
1º	C		25	3								89%
2º	A		3	20					1			83%
2º	B		2	15	5	1	1					63%
2º	C		4	14	3	4						56%
3º	A			11	18	2	2					55%
3º	B			3	22	5	2					69%
3º	C			1	6	6		1		1		40%
4º	A				5	16	3	1		1		61%
4º	B				4	17	4	2		1		61%
5º	A					4	20	6	2			63%
5º	B					10	14	5	2		1	44%
6º	A						4	17	2	2		68%
6º	B							12	7	1	2	55%
Total por edad		16	74	70	63	65	50	44	14	6	3	
TOTAL											405	

Fuente: elaboración propia

b. Escolarización por edades simples

Incorporación a nivel primaria en la edad esperada.

En el siguiente cuadro, se puede observar que las estudiantes que han ingresado al establecimiento lo hacen en una edad aceptable.

Para ello se realiza un censo escolar y tener una estimación del número de las alumnas que posiblemente ingresarán a estudiar al establecimiento educativo en una edad esperada. En el presente ciclo escolar, debido a la alta matrícula escolar los grados de 1º, 2º, y 3º primaria tienen 3 secciones cada uno.

Tabla No. 16 Edad esperada

Año	Grado	Edad en años	Total de alumnas en edad esperada	Censo del número de niñas en la edad esperada
2015	1º	7	80	67
	2º	8	53	45
	3º	9	52	65
	4º	10	75	50
	5º	11	77	71
	6º	12	50	72
2016	1º	7	76	90
	2º	8	62	71
	3º	9	49	61
	4º	10	74	45
	5º	11	74	73
	6º	12	51	73
2017	1º	7	78	70
	2º	8	71	76
	3º	9	57	62
	4º	10	55	49
	5º	11	68	74
	6º	12	66	74
2018	1º	7	68	60
	2º	8	73	78
	3º	9	56	71
	4º	10	53	57
	5º	11	39	55
	6º	12	70	68
2019	1º	7	87	75
	2º	8	73	68
	3º	9	80	73
	4º	10	54	56
	5º	11	64	53
	6º	12	47	39

Fuente: elaboración propia

La cantidad de estudiantes de primer ingreso en el año 2019 en el establecimiento de la Escuela Oficial Urbana de Niñas es de: 87 estudiantes que hacen un 21 % del total de las alumnas inscritas.

c. Sobreedad

Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritas en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso

escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

La Escuela Oficial Urbana de Niñas presenta un alto porcentaje cada en ciclo escolar de Eficiencia Interna, lo cual beneficia directamente al aspecto sobreedad. Para el presente ciclo escolar el porcentaje de sobreedad es del 20%, ya que de las 405 alumnas inscritas 81 están en sobreedad.

Tabla No. 17 Porcentaje de sobreedad ciclo escolar 2019

	Grado	Inscritas	Sobre edad	Porcentaje
2019	1º	87	5	6%
	2º	73	15	20%
	3º	80	19	24%
	4º	54	12	22%
	5º	64	16	25%
	6º	47	14	30%
Total:			81	20%

Fuente: elaboración propia

d. Tasa de promoción anual

Alumnas que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnas inscritas al inicio del año.

El establecimiento educativo por décadas ha demostrado un 80% de promoción anual, aspecto positivo para los resultados finales de promoción de cada grado, motivo por el cual los padres de familia escogen el mismo como una buena opción para la educación de sus hijas ya que cada grado y sección es atendido por un docente.

Se puede constatar en la estadística final de cada ciclo escolar de los años 2015, 2016, 2017 y 2018 que existe un porcentaje favorable para la promoción anual, ya que más del 81% de alumnas finalizan el grado.

En el siguiente cuadro se detallan los porcentajes de promoción anual:

Tabla No. 18 Promoción escolar

Año	Grado	Matricula	Promovidas	Porcentaje
2015	1º	66	48	73%
	2º	53	44	83%
	3º	75	70	93%
	4º	76	62	82%
	5º	53	32	60%
	6º	55	49	89%
	Total	378	305	81%
2016	1º	65	71	92%
	2º	55	60	92%
	3º	45	45	100%
	4º	73	56	77%
	5º	72	55	76%
	6º	50	50	100%
	Total	360	337	94%
2017	1º	78	68	87%
	2º	71	59	83%
	3º	57	53	92%
	4º	55	39	70%
	5º	68	64	94%
	6º	66	65	98%
	Total	395	348	88%
2018	1º	72	68	94%
	2º	78	73	94%
	3º	64	56	88%
	4º	59	53	90%
	5º	51	39	76%
	6º	70	70	100%
	Total	394	359	91%

Fuente: elaboración propia

e. Fracaso escolar

Alumnas que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado.

Del 100% de alumnas inscritas al inicio del año un 10 - 15% se retiran del establecimiento por diferentes motivos, entre los que se mencionan: pobreza, problemas familiares, migración, trabajo infantil, problemas de aprendizaje y distancia al establecimiento dificultando el proceso educativo de ellas.

Las alumnas que se retiran o pierden el grado forman el fracaso escolar al final de cada ciclo escolar, en el siguiente cuadro se representa por porcentajes:

Tabla No.19 Fracaso Escolar

Año	Grado	No promovidas	Retiradas	Total	Porcentaje Fracaso escolar	Porcentaje Promoción
2016	1º	6	5	11	15%	85%
	2º	5	2	7		
	3º	0	3	3		
	4º	17	1	18		
	5º	17	1	18		
Inscritas: 386		45	13	58		
2017	1º	10	1	11	17%	83%
	2º	12	2	14		
	3º	4	2	6		
	4º	16	3	19		
	5º	4	0	4		
Inscritas: 403		60	8	68		
2018	1º	8	2	10	13%	87%
	2º	5	2	7		
	3º	8	1	9		
	4º	6	3	9		
	5º	12	4	16		
Inscritas: 412		39	13	52		

Fuente: elaboración propia

f. Conservación de la matrícula

Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

El establecimiento conserva cada ciclo escolar un 92% como mínimo la matrícula escolar, el siguiente cuadro representa los porcentajes del año 2015 al 2018:

Tabla No. 20 Conservación de la matrícula escolar

Año	Estadística Inicial	Estadística Final	Porcentaje Conservación Matrícula
2015	387	377	97%
2016	386	372	96%
2017	403	395	98%
2018	412	380	92%

Fuente: elaboración propia

g. Finalización de nivel

El número de promovidas en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnas de la población de la edad esperada para dicho grado:

Tabla No. 21 Finalización de nivel

Año	Grado	Inscripción	Promovidas	No promovidas	Retiradas	Porcentaje que terminaron
2016	1	82	71	6	5	93%
	2	67	60	5	2	97%
	3	48	45	0	3	94%
	4	74	56	17	1	99%
	5	73	55	17	1	99%
	6	51	50	0	1	98%
2017	1	79	68	10	1	99%
	2	73	59	12	2	97%
	3	59	53	4	2	97%
	4	58	39	16	3	95%
	5	68	64	4	0	100%
	6	66	65	1	0	100%
2018	1	78	68	8	2	97%
	2	80	73	5	2	98%
	3	65	56	8	1	98%
	4	62	53	6	3	95%
	5	55	39	12	4	93%
	6	71	70	0	1	99%

Fuente: elaboración propia

h. Repitencia

Son las alumnas que se retiraron de manera definitiva de un grado del centro educativo, sumado al total de niñas que no fueron promovidas al grado inmediato superior.

La repitencia en el establecimiento no pasa del 15% en los ciclos escolares, aspecto positivo que se puede constatar en los cuadros de estadística inicial y final de cada ciclo escolar. En el siguiente cuadro se demuestra el total de alumnas no promovidas y retiradas definitivamente de los ciclo escolares 2016, 2017 y 2018.

Tabla No. 22 Repitencia escolar

Año	Grado	No promovidas	Retiradas	Total	Porcentaje Repitencia
2016	1º	6	5	11	15%
	2º	5	2	7	
	3º	0	3	3	
	4º	17	1	18	
	5º	17	1	18	
	6º	0	1	1	
Inscritas: 386		45	13	58	
2017	1º	10	1	11	17%
	2º	12	2	14	
	3º	4	2	6	
	4º	16	3	19	
	5º	4	0	4	
	6º	14	0	14	
Inscritas: 403		60	8	68	
2018	1º	8	2	10	13%
	2º	5	2	7	
	3º	8	1	9	
	4º	6	3	9	
	5º	12	4	16	
	6º	0	1	1	
Inscritas: 412		39	13	52	

Fuente: elaboración propia

Es favorable observar que la repitencia no es un fenómeno que se da en el establecimiento educativo ya que el porcentaje que representa es mínimo en cada ciclo escolar.

Tabla No. 23 Alumnas repitentes

Ciclo escolar	Alumnas repitentes en el ciclo escolar	% de Repitencia
2015	35	9.05 %
2016	26	6.72 %
2017	18	4.45 %
2018	32	7.77 %
2019	20	4.85 %

Fuente: elaboración propia

i. Deserción

Porcentaje de deserción escolar por grado y ciclo escolar.

Es el número de alumnas de cada grado y sección que se retiraron definitivamente del establecimiento educativo.

Tabla No. 24 Deserción escolar

Año	Grado	Inscripción	Retiradas	Porcentaje de deserción
2015	-	387	10	3%
2016	1	82	5	7%
	2	67	2	3%
	3	48	3	6%
	4	74	1	1%
	5	73	1	1%
	6	51	1	2%
2017	1	79	1	1%
	2	73	2	3%
	3	59	2	3%
	4	58	3	5%
	5	68	0	0%
	6	66	0	0%
2018	1	78	2	3%
	2	80	2	2%
	3	65	1	2%
	4	62	3	5%
	5	55	4	7%
	6	71	1	1%

Fuente: elaboración propia

j. Resultados de aprendizaje

Resultados de lectura y de matemática de 1º, 3º y 6º grado de primaria.

- i. En el ciclo escolar 2012 se logró el 48% de lectura a nivel nacional.

El 80% de las estudiantes logran demostrar resultados de los métodos y técnicas que utilizan los docentes, el 20% no logra, son estudiantes que no reciben apoyo desde el hogar para fortalecer su aprendizaje, el desinterés de algunos padres de familia en la educación de sus hijos y la mala aplicación de los métodos y técnicas aplicadas en el proceso de enseñanza aprendizajes por parte del docente.

- ii. Resultados de matemática de primer grado de primaria.

Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

En comprensión de la matemática las alumnas logran un porcentaje de comprensión en esta disciplina con un 65 % y el 35 % le dificulta por la falta de retención de conocimientos.

iii. Resultados de lectura de tercer grado de primaria.

En este grado los estudiantes logran un 85% de comprensión lectora, mientras que el 15% se queda siempre atrás por diferentes casos y aspectos en que viven las niñas desde la convivencia familiar.

Tabla No. 25 Logro en Lectura en 3o. primaria del municipio de Chiantla

Municipio	Año						
	2006	2007	2008	2009	2010	2013	2014
Chiantla	28.00 %	37.00 %	9.97 %	57.71 %	23.96 %	42.19 %	45.56 %

Fuente: Base de datos de la Evaluación Primaria 2014.

Digeduca/Ministerio de Educación

iv. Resultados de matemática: de tercer grado de primaria.

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas. En este grado el 70% de las estudiantes logran comprender y desenvolverse bien en el curso de la matemática, mientras que el 30% siempre se queda atrás por diferentes motivos.

Tabla No.26 Logro en Matemática en 3o. primaria del municipio de Chiantla

Municipio	Año						
	2006	2007	2008	2009	2010	2013	2014
Chiantla	40.00%	54.00%	19.46%	45.52%	23.92%	47.37%	34.44%

Fuente: Base de datos de la Evaluación Primaria 2014.

Digeduca/Ministerio de Educación

v. Resultados de lectura: de sexto grado de primaria.

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura. En este grado siendo la etapa final del nivel primario demuestran las estudiantes un 85% en la comprensión lectora, y un 15% la demuestra con un mínimo de dificultad en la lectura.

Tabla No. 27 Logro en Lectura en 6o. primaria del municipio de Chiantla

Municipio	Año						
	2006	2007	2008	2009	2010	2013	2014
Chiantla	16.00%	11.92%	14.20%	18.19%	11.20%	20.48%	33.77%

Fuente: Base de datos de la Evaluación Primaria 2014.

Digeduca/Ministerio de Educación

vi. Resultados de matemática: de sexto grado de primaria.

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

En el área de la matemática los estudiantes comprenden el 75% en la comprensión y la práctica de este curso, mientras que el 25% no lo comprende por diferentes motivos.

Tabla No. 28 Logro en Matemática en 6o. primaria del municipio de Chiantla

Municipio	Año						
	2006	2007	2008	2009	2010	2013	2014
Chiantla	22.00%	5.00%	32.21%	39.94%	25.64%	46.67%	37.66%

Fuente: Base de datos de la Evaluación Primaria 2014.

Digeduca/Ministerio de Educación

g. Resultados SERCE 3 y 6 primaria

Para el departamento de Huehuetenango, se presentan los siguientes logros en lectura y matemática.

Tabla No. 29 Tendencia del Logro en Lectura y Matemática a nivel departamental

Tendencia del logro departamental en Lectura					
Año	2008	2009	2010	2013	2014
3º. primaria	30.9%	36.11%	28.17%	26.79%	30.79%
6º. primaria	22.51%	14.41%	11.01%	22.53%	23.84%
Tendencia de logro departamental en Matemática					
Año	2008	2009	2010	2013	2014
3º. primaria	38.48%	38.18%	27.84%	26.13%	23.4%
6º. primaria	41.77%	44.64%	30.65%	33.33%	31.79%

Fuente: Base de datos de la Evaluación Primaria 2014.

Digeduca/Ministerio de Educación

1.1.2 Antecedentes

A. Históricos

La Escuela Oficial Urbana de Niñas de Chiantla fue construida en el año 1890, juntamente con la Escuela Oficial Urbana para Varones “El Futuro”; esto fue en el tiempo del Presidente de Guatemala General Manuel Lisandro Barillas; sin embargo en los archivos de la Municipalidad no hay documentos que demuestren quienes fueron los integrantes de la municipalidad y el nombre del alcalde municipal en ese año.

Se desconoce la fecha que se iniciaron los trabajos, su costo, el maestro encargado de la obra; sólo en el libro de Inventario se registran sus dimensiones, colindancias y su valor estimativo en moneda nacional antigua que es de \$50,000 pesos por cada Establecimiento. Mérida(2017)(p. 50)

El Instituto de Antropología e Historia cataloga a las escuelas oficiales urbanas de Chiantla como monumentos nacionales, por tener más de 128 años de prestar servicios a la comunidad chiantleca, Mérida(2017) refiere que:

En documentos que existen en dichas Escuelas Públicas se anotan el nombre de todos los maestros que han laborado en ellas, desde principios del siglo XX Como Don Mateo Herrera, Don Macario Tello” Don Damián del Valle que fue Director de la Escuela de Varones en el año 1907, Don Jacinto Alvarado, Don Adolfo Alvarado y de hace más de medio Siglo Don José María Vielman, Don Julio César Mérida, Olimpia Margarita Granados, Isaura del Valle, María Cano, Paquita García y muchísimos más. (p.50)

Los maestros que laboraban en las escuelas en esos años eran todos empíricos, tenían vocación para enseñar con amor y paciencia a la niñez chiantleca. Por su parte Mérida (2017) manifiesta que:

En el año 1990 nuestras queridas Escuelas Públicas cumplieron Cien años de vida, y por consiguiente había qué celebrar su Primer Centenario con gran entusiasmo; se formó un comité con personas calificadas por su dinamismo comprobado quienes realizaron una serie de actividades en los meses de junio y julio, con la estrecha colaboración de Alumnos, Ex alumnos, Personal Docente, Padres de Familia, Iglesia Parroquial, Municipalidad, en fin todo el pueblo rindió homenaje a nuestros añorados Centros Educativos, en todas las actividades socio-culturales fue muy positiva la presencia de la Casa de la Cultura de Chiantla, como también la colaboración del Instituto de Educación Básica INEBACH. (p. 51)

Sin lugar a duda, fue una celebración muy emotiva e histórica, en donde la cultura chiantleca se puso de manifiesto en un solo evento. Mérida(2017) relató lo siguiente:

Hubo desfiles alegóricos, deportes, conciertos, elección de “Niña Centenario” veladas, concursos, Celebración de la Eucaristía, Celebración de la Palabra, y para cerrar con elegancia esa gama de entusiasmo y alegría conmemorando el Primer Centenario de nuestras Escuelas, se disfrutó de un baile donde imperó la armonía y solidaridad. (p. 51)

En los años de 1950 en adelante aparece el Colegio Parroquial Nuestra señora de Candelaria y el Colegio La Sagrada Familia que vinieron a contribuir aún más con la educación de los pobladores de nuestro municipio y en especial de la mujer ya que el colegio La Sagrada Familia atiende a este género, especialmente a la mujer de la cultura maya. No se cuenta con el año pero también es de resaltar el Instituto Nacional de Educación Básica ubicado en la aldea de Buenos Aires y tiempo después la Escuela de Ciencias y Comerciales.

En los años 60 se construyó la escuelita de párvulos para la atención de los niños más pequeñitos. En años anteriores la educación era basada en los valores morales principalmente como el respeto, la responsabilidad, el compromiso, a través del tiempo estos valores ya no están tan cimentados como anteriormente y lo podemos observar con las nuevas generaciones que son carentes en su mayoría, se puede observar la falta de interés de las familias chiantlecas por fomentar la práctica de valores desde la familia, sociedad; pero principalmente en los establecimientos educativos.

Existen ya muchos universitarios que prestan sus servicios en instituciones locales y también fuera del municipio, que aportan sus conocimientos para el engrandecimiento del municipio. Un dato muy importante es que en el municipio hay un gran número de profesionales que se dedican a la docencia dentro y fuera del mismo municipio, que de esa labor sobreviven para sus necesidades básicas y el sostenimiento de sus familias.

Profesionales se gradúan año con año y son ya gran cantidad, pero la situación de desempleo que se vive actualmente vemos que personas con un nivel académico universitario desempeñan sus funciones en otras actividades o no cuentan con un empleo. Aún falta mucho para que la educación se desarrolle en un nivel óptimo como el que se desea, pero es tarea fundamental que nosotros los que desempeñamos la labor docente actuemos con compromiso y actitud docente para desarrollar de una manera integral la educación de nuestra comunidad y por ende de nuestro municipio. La mayoría de estudiantes de la Escuela Oficial Urbana de Niñas viven en los cantones y aldeas cercanas a la cabecera municipal, del 100% de los niños en edad escolar del casco urbano el 30% estudian en las escuelas oficiales el 70% lo hacen en colegios privados de Chiantla y de la cabecera departamental de Huehuetenango.

B. De contexto

El Ministerio de Educación brinda a la población chiantleca todos los niveles de educación por medio de los siguientes centros educativos oficiales: Programa Integral al Niño y Niña -PAIN- en aldea Buenos Aires y en aldea Chuscaj, Escuela Oficial de Párvulos Mario Méndez Montenegro 5ª. Calle 4-16 zona 1, Escuela Oficial Urbana para Varones “El Futuro” 5ª. Avenida 4-19 zona 1, Escuela Oficial Urbana para Niñas 5ª. Avenida 4-13 zona 1, Instituto Nacional de Educación Básica –INEBACH- Marco Antonio Mérida Granados en aldea Buenos Aires, Instituto Básico Experimental con Orientación Ocupacional Fe y Alegría No. 38 aldea Chuscaj, Centro de Educación Extraescolar Fe y Alegría zona 4, Escuela Nacional de Ciencias Comerciales 3ª. Calle 6-45 zona 5.

Así también hay colegios que ofrecen sus servicios educativos, siendo ellos: Centro Privado de Educación y Cuidado Infantil Crecer zona 1, Colegio Parroquial Nuestra Señora de Candelaria cantón Parroquia, Colegio Privado Mixto Génesis 11 av. 8-25 zona 3, Colegio Juan Pablo II 5ª. avenida 4-13 zona 1, Colegio La Sagrada Familia cantón Parroquia, Colegio Integral Humanístico Chiantleco zona 3 de Chiantla.

Debido a la oportunidad escolar en la cabecera municipal de Chiantla, las alumnas de la Escuela Oficial Urbana de Niñas ingresan al nivel primario cursando antes las etapas del nivel pre-primaria, lo cual facilita la adaptación al mismo, cursando así el grado respectivo en un rango de edad aceptable.

C. De recursos

Todas las Municipalidades se han preocupado por mantener desde el año 1980 los edificios que ocupan las escuelas oficiales urbanas. Mérida(2017) relata que:

En el año 2001 se realizó una ampliación importante que vino a satisfacer las necesidades de un establecimiento cuya población escolar aumenta considerablemente cada año. Se hizo una ampliación en el área oriente de la Escuela Oficial Urbana de Niñas construyéndose un segundo. Esta ampliación fue realizada con el apoyo del Concejo de Desarrollo Urbano y Rural quien colaboró con Q.60,000.00 - Q.50,000.00 que aportó el Concejo Municipal presidido por el Profesor Ricardo René Herrera Alvarado, Q.20,000.00 por los padres de familia y aporte del Personal Docente y alumnos de Q.4,000.00. La inauguración de la obra fue el 2 de abril del 2003. (p. 52)

El establecimiento educativo se ha caracterizado por tener un alto porcentaje en la matrícula escolar desde sus inicios, la cual se conserva año con año, lo que representa un bajo porcentaje en deserción escolar.

Desde el año 2004 se brinda la subárea de Educación Musical dos días a la semana por una maestra específica, atendiendo a toda la población escolar con 1 período a la semana, beneficiando con ello la atención, concentración e incremento de la memoria y la creatividad musical en las alumnas. Desde el año 2009 se cuenta con una docente presupuestada específica para el área de Educación Física, atendiendo a todas las secciones y grados en 2 períodos

semanales, lo cual beneficia en mejorar la condición física y habilidades motrices básicas en las alumnas.

Por años padres de familia eligen al centro educativo para que sus hijas estudien, por tener un docente en cada grado y sección; ya que en la mayoría de las escuelas de su comunidad un docente atiende a 2 o 3 grados a la vez, estomotiva al personal docente de la escuela a brindar una educación de calidad.

En el establecimiento educativo no existe subutilización de docentes, al contrario existe una demanda de los mismos ya que en cada ciclo escolar la matricular escolar es más de 350 niñas, se ha visto en la necesidad de contar con maestros por contrato y comisionados para así atender al número de niñas de los diferentes grados y secciones.

A partir del año 2019 el monto por estudiante en los establecimientos educativos es de Q 4.00 diarios, esto debido que la Ley de Alimentación Escolar decreto No.16-2017.

El gobierno central a través del MINEDUC ha transferido las siguientes cantidades al consejo de padres de familia:

Tabla No.30 Programas de apoyo

Programa de apoyo	Beneficio	Monto
Alimentación Escolar	Alumna	Q. 294,880.00
Gratuidad de la Educación	Alumna	Q. 16,420.00
Materiales de Recursos y Enseñanza	Docente	Q. 3,740.00
Útiles Escolares	Alumna	Q. 20,600.00
Monto Total		Q. 335,640.00

Fuente: Elaboración propia

En el ciclo escolar 2018 se realizó un remozamiento por parte del Ministerio de Educación con un valor económico de Q 69,325.00 que fue acreditado por recibo de transferencia a la Organización de Padres de familia en coordinación con el

director y personal docente del establecimiento.

D. De procesos

Desde el año 1890 la Escuela Oficial Urbana de Niñas ha prestado sus servicios a la comunidad chiantleca, promocionando a la fecha 128 generaciones que han marcado una historia para la misma, muchas de las alumnas que han estudiado en el establecimiento, todavía están vivas y relatan que la escuela fue y sigue siendo reconocida por la calidad de educación que han ofrecido a través de los años, basada principalmente en los valores.

La asistencia de las alumnas en las aulas es un aspecto positivo, desde hace varias décadas atrás se tiene un porcentaje del 96% de asistencia diaria, lo cual ayuda enormemente al proceso educativo; las que se ausentan es debido a situaciones familiares o por enfermedad. Desde su creación el establecimiento educativo imparte clases en el idioma castellano, a partir de la firma de los Acuerdos de Paz en Guatemala se creó el CNB, el 20 de marzo de 1997 y desde esa fecha a nivel nacional se ha impulsado la enseñanza de la educación en el idioma nativo, fortaleciendo la educación bilingüe a nivel nacional según lo estipula la firma de los acuerdo de paz en el país, esto llevó la implementación de un idioma maya mayoritario de la comunidad como L2, siendo en el municipio de Chiantla el Mam y un idioma extranjero como L3 el inglés; mismos que fortalecen el proceso educativo de las alumnas.

El establecimiento ha contado con Consejo de padres de Familia, en el año 2012 únicamente accionó y dejó de fungir, desde el año 2017 a la fecha está conformada como Organización de Padres de Familia; sin embargo, para el año 2017 el Ministerio de Educación no realizó ningún desembolso para los programas educativos, fue en el año 2018 donde inició a funcionar con los desembolsos que eran acreditados hasta la fecha, brindando apoyo a los programas educativos que brinda el Ministerio de Educación, administrando con transparencia los fondos acreditados para beneficio de las alumnas.

E. De resultados de escolarización

Chiantla es un municipio que se ha caracterizado por ser un pueblo culto y con educación en donde hombres y mujeres buscan como objetivo principal ser profesionales.

Por la cercanía con Huehuetenango muchos de los habitantes migraron hacia ahí para la preparación académica en el nivel medio graduándose en una gran mayoría como docentes en el Instituto Alejandro Córdova, actualmente Chiantla ya cuenta con carreras del nivel medio para el servicio de toda la población. Mérida (2017). (p. 52)

En años anteriores la educación era basada en los valores morales principalmente como el respeto, la responsabilidad, el compromiso, entre otros, a través del tiempo estos valores se están dejando de practicar en donde el hogar es fundamental para que los mismos se practiquen, fomentando con ello la educación en valores. Las alumnas ingresaban a una edad de 6 años cumplidos a primer grado de primaria, durante la administración del Ministro de Educación Óscar Hugo López se modificó el artículo 22 del acuerdo ministerial 11-71 del año 2010, el cual literalmente dice:

“Artículo 22” Promoción de las y los estudiantes del Nivel de Educación Preprimaria todas (os) y los estudiantes de nivel de Educación de preprimaria serán promovidos automáticamente a la etapa inmediata superior. Serán promovidos automáticamente a Primer grado del Nivel de Educación Primaria, siempre que hayan cumplido como mínimo seis años seis meses de edad al inicio del período lectivo”. Por lo consiguiente las alumnas para poder ingresar a primer grado de primaria deben de tener en enero del ciclo escolar mínimo 6 años 6 meses.

La tasa de promoción en el año 2015 fue del 80.9%, para el 2016 de 87.63%, para el 2017 del 88.32% y para el 2018 de 90.4% cifras que demuestran una eficiencia interna positiva. En el establecimiento se da una promoción cada año mayor del 80% lo que motiva a las alumnas a preocuparse por ganar su año con calificaciones aceptables.

El fracaso escolar es la relación que existe entre las alumnas que no finalizan el ciclo escolar y las que se retiran dando un porcentaje por año de la siguiente manera: en el año 2015 fue del 21.19%, para el 2016 de 14.66%, para el 2017 del 12.78% y para el 2018 de 13.11% refleja que promueve una eficiente interna aceptable a nivel municipal. Los libros de inscripción del establecimiento, demuestran que desde hace décadas el porcentaje de sobreedad en cada ciclo escolar es menor del 20%, siendo los motivos más comunes la repitencia y retiro escolar. En el establecimiento al igual que el de la mayoría del municipio de Chiantla se da un fenómeno, el número de alumnas que ingresa a 1º. grado no es el mismo que egresa de 6º grado en el nivel primaria.

F. De resultados de aprendizaje

A pesar de las diferentes técnicas y estrategias de lectura y de matemática implementadas en los diferentes salones de clases por parte de los docentes de grado, existen alumnas que presentan poca retentiva y problemas de comprensión lectora, deficiente análisis matemático en las operaciones aritméticas; esto debido a una alimentación no saludable, problemas psicológicos, desinterés de los padres de familia en el acompañamiento de las actividades académicas de sus hijas, así también tiene que ver mucho la práctica de una educación tradicional dentro de los salones de clases, los textos no llegan a tiempo, no hay libros para todas, por lo tanto la alumna pierde interés en la lectura y por aprender.

El resultado cuantitativo de los aprendizajes, en la evaluación sumativa de los 4 bimestres de cada ciclo escolar, las alumnas obtienen las calificaciones bajas en las áreas de Comunicación y Lenguaje y Matemática; en matemática se obtiene calificaciones de 60 puntos como aprobado a comparación de las otras áreas en donde existen ponderaciones de 90 a 98 puntos en nota de promoción. Mientras tanto el establecimiento, presenta en los últimos años una eficiencia interna mayor del 90%, lo que se puede constatar en los cuadros Prim de cada ciclo escolar.

Consultando los del ciclo escolar 2018 se puede determinar que las calificaciones más bajas en nota de promoción se dan en el área de matemática, no la pierden; pero si demuestran un punteo por encima de los 60 puntos, lo que demuestra una deficiencia en la práctica de la misma.

1.1.3 Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

El área urbana del municipio de Chiantla cuenta con 10,187 habitantes; de los cuales 4,408 son niños comprendidos en la edad de 0 a 14 años, datos tomados del X y XI del Censo Nacional de Población 2004 por el INE. Según este instituto, para el año 2007 la Tasa de Terminación de Primaria, fue de 43.19% y para el ciclo básico fue del 13.4%, lo anterior significa que existe una alta deserción escolar en el municipio. Sin embargo, para el área urbana existen establecimientos educativos privados y públicos en el nivel primario que ofrecen sus servicios a la niñez chiantleca; se podría decir que el 90% de niños en edad escolar están estudiando, lo que favorece el desarrollo comunal.

Desde 1980 las familias chiantlecas han enviado a sus hijas a estudiar en la Escuela Oficial Urbana de Niñas, ya que es reconocido por la calidad de educación que han ofrecido a través de los años, basada principalmente en los valores.

En el año 1907 las alumnas para terminar el nivel de educación primaria egresaban de 3º. grado de primaria. A partir de 1985, los padres de familia que viven en el casco urbano comenzaron a enviar a sus hijas a estudiar a los establecimientos educativos como: Colegio Parroquial Nuestra Señora de Candelaria, Colegio Génesis, Colegio Humanístico Chiantleco y a colegios ubicados en cabecera departamental de Huehuetenango, esto debido a que ellos prefieren una educación privada y no pública para sus hijas por diferentes motivos.

Los padres de familia del casco urbano de Chiantla han brindado educación a sus hijas desde el nivel pre-primario hasta el universitario, logrando con ello la profesionalización, buena personalidad, competente, alcanzando la meta que se proponen desde pequeñas.

En los últimos años se ha dado un fenómeno que los padres de familia viajan a Estados Unidos con una de sus hijas, esto ha ido aumentando con el pasar de los años, siendo el mayor motivo de deserción escolar en el establecimiento; desde sus inicios se ha caracterizado por ser inclusiva, fomentan los derechos de la mujer, inculcan los valores, especialmente el rol de la mujer en la sociedad chiantleca.

Un factor muy importante en el establecimiento educativo es que las alumnas desde hace décadas estudian en el grado de primaria en una edad aceptable, la asistencia en los últimos 5 años ha sido del 90% al 96%, fenómeno que ayuda al éxito escolar, sin embargo; el 10% al 4% restante de alumnas que faltan continuamente al establecimiento educativo se puede observar la disminución de la habilidad para aprender, ya que en algunos casos cuestan que se pongan al día, pierden el interés en la escuela, cuando asisten a recibir clases en el área de matemática específicamente no comprenden los temas por falta de secuencia y no les gusta el área debido a que no entienden los temas que están recibiendo, lo que da como resultado un desempeño académico bajo.

El establecimiento educativo ha contado con la siguiente matricular escolar: en el año 2015 de 387 alumnas, 2016 de 386 alumnas, 2017 de 403 alumnas, 2018 de 412 alumnas y 2019 de 405 alumnas, conservando la matrícula escolar del 92% al 98%, por años el establecimiento ha contado con un docente para cada grado y sección, así también con dos maestras específicas de educación física y musical.

Desde el año 2008 el Ministerio de Educación por medio de Digeduca ha pasado pruebas de matemática y comunicación y lenguaje en los grados de 1º. primaria, 3º. primaria y 6º. primaria, pero los resultados de aprendizaje de las mismas no son publicadas por establecimiento sino a nivel municipal.

B. Circunstancias psicológicas

En las familias chiantlecas también existen problemas, como por ejemplo: violencia intra - familiar, maltrato infantil, alcoholismo, drogadicción entre otros; una solución que lamentablemente se está dando en la actualidad es el divorcio y las separaciones, él cual va aumentando año con año; las causas de este crecimiento son varias entre las que encontramos: sociales, económicas, culturales y religiosas, afectando la estabilidad emocional de las niñas, ya que tienden a convertirse en inseguras, rebeldes, tristes, agresivas provocando problemas de aprendizaje y falta de análisis matemático, en la solución de problemas de la vida.

Lamentablemente el número de alumnas que inician el primero grado de primaria no es igual al número que egresan de sexto primaria, la mayoría ingresa a estudiar de siete años a primero, siempre hay niñas de otras edades que repiten el grado en el mismo establecimiento o bien son de otros establecimientos privados, existiendo con ello una sobreedad; que afecta en la forma de relacionarse con otras niñas, ya que la diferencia de edades les hace que tengan límites, sintiéndose en cierta forma inferiores a los niñas que se encuentran con la edad establecida.

Cuando una niña ingresa a la escuela con una edad mayor, tiene el temor de qué le podrán decir, ocasionándole en cierta forma inseguridad, lo que perjudica en su estado emocional y en el rendimiento académico, así también el bullying es una forma agresiva que la niña puede obtener de otras personas, provocándole traumas que en cierta forma estarán presente en su mente.

C. Circunstancias sociológicas

Muchos de los padres de familia que viven en los cantones, caseríos y aldeas cercanas a la cabecera municipal de Chiantla envían a sus hijas a estudiar en la escuela debido a que es un establecimiento gradado; lo que en las escuelas de su comunidad no es así, porque en ciertas comunidades las escuelas son multigrado, un maestro atiende 2 o 3 grados, esto motiva a los padres de familia a optar por la escuela, en muchos casos ellas viajan en microbuses generando un motivo para superarse y responder a los gastos que realizan ellos por brindar educación a sus hijas.

Los padres de familia del establecimiento educativo con el transcurrir de los años han tenido participación como agrupación, entre los cuales se pueden mencionar: Juntas Escolares, Organización de padres de familia, Consejos de Pares de familia, Consejos educativos; teniendo como objetivo identificar las necesidades prioritarias de la comunidad educativa y plantear propuestas de solución, fortalecer la participación democrática de la comunidad en procesos educativos locales y promover una cultura de transparencia y rendición de cuentas.

El programa de apoyo como útiles escolares y gratuidad de la educación que se brindan en el establecimiento educativo por parte del Gobierno central durante muchos años no se da a inicios del mes de enero de cada ciclo escolar, ocasionando que los padres de familia compren con sus propios recursos económicos casi la totalidad de útiles escolares que se le piden a las estudiantes, en algunos casos las alumnas hacen sentir mal a una compañerita que no tenga los útiles; ella puede sentirse avergonzada al pedir prestado un lápiz o papel todos los días, provocando una baja autoestima.

Las niñas deben estar equipadas con material didáctico que se necesite para tener una mejor experiencia de aprendizaje, caso contrario provoca problemas de aprendizaje, baja creatividad y poco interés por aprender.

Existen innumerables formas que los docentes han facilitado el aprendizaje a sus alumnas, no es solo un conjunto de herramientas y estrategias, es una forma en que ellos motivan a las estudiantes a aprender y absorber información de una forma que sea significativa y relevante especialmente en las áreas prácticas.

El uso de material didáctico por las alumnas en un espacio adecuado provoca el éxito estudiantil, la habilidad creativa, imaginativa y la resolución de problemas con la capacidad de pensar críticamente, analizando información, fomentando una convivencia armónica entre sus compañeras.

D. Circunstancias culturales

Chiantla es un pueblo culto en vías de desarrollo, los padres de familia del área urbana se preocupan por enviar a estudiar a sus hijas a la escuela en una edad aceptable, les gusta elegir al establecimiento educativo ya que desde el año 1890 ofrece sus servicios educativos del nivel primario, ese año no se contaba con muchas estudiantes el edificio escolar fue construido para un número reducido de alumnas, lo que hoy en día presenta un problema ya que por años el establecimiento presente una matrícula escolar mayor de 380 alumnas lo que provoca que en cada sección exista un hacinamiento mismo que dificulta el aprendizaje en las alumnas.

El edificio escolar cuenta con 129 años considerado por el Ministerio de Cultura y deportes como Patrimonio Nacional, por lo mismo solo puede tener remozamiento.

Muchas de las alumnas que estudian en la escuela no residen en el casco urbano, es gusto de los padres de familia enviarlas a estudiar desde hace décadas por ser un establecimiento público, brindan alimentación escolar, útiles escolares, un docente por grado y sección, maestras específicas de educación física y musical; han considerado que la enseñanza que brindan es buena y es un orgullo para ellos que sus hijas estudien en la “Urbana de Chiantla”.

Los padres de familia han apoyado en brindar estudio a sus hijas, debido a la oportunidad que hay para superarse en niveles superiores por la cercanía que existe con la cabecera departamental de Huehuetenango, es por ello que en el casco urbano de Chiantla existe mucho profesional.

Por años el establecimiento educativo ha presentado una escolarización oportuna mayor de 380 alumnas en una edad esperada en cada grado, el porcentaje de sobreedad para el ciclo escolar 2019 es del 20%, la promoción escolar mayor del 90%, con un porcentaje de fracaso escolar del 10% y con una deserción escolar del 3% por año, lo que motiva a los docentes a desempeñar bien su trabajo y a los padres de familia por elegir el mejor establecimiento educativo para sus hijas.

Sin embargo, en los resultados de aprendizaje de lectura y de matemática en cada grado y sección se puede observar que las notas son bajas son en el área de matemática, no pierden en nota de promoción, pero su ponderación al final de cada ciclo escolar en la mayoría de estudiantes es menor a 75 puntos, lo que pone de manifiesto una deficiencia en el área.

A los padres de familia no les interesa saber la deficiencia escolar que presenta su hija, es común escuchar que ganó el grado con 60 puntos y no lo perdió, no les interesa saber por qué presenta bajas ponderaciones, especialmente en el área de matemática ya que ven al área como difícil de comprender y por cultura les pone feliz que sus hijas aprueben el grado con 60 puntos.

1.1.4 Marco del Contexto Educacional

A. El entorno sociocultural

Las familias chiantlecas tienen diferentes formas de educar a sus hijos, ya que existen padres que pueden dar una libertad, en la cual dejan que éste explore su entorno y permiten que tenga un aprendizaje más independiente, como dejando de igual forma que tengan una interacción libre

con otras personas tenemos un tipo de padres, que vigilan a detalle como interactúan en su entorno, suele reprimir a los hijos al momento de relacionarse con los demás o en realizar una actividad. Los padres de familia juegan un papel muy importante, ya que en ellos está el formar el carácter de sus hijos, fomentar los valores y crear metas y proyectos de vida.

El factor material afecta a las familias, el desempleo, subempleo de parte de los padres de familia también se reflejan en los hijos al no cubrir las necesidades básicas como alimentación, vestuario y afectando con ello el rendimiento escolar, provocando deserción escolar. Así también la falta de uno de los padres, por muerte o separación afecta la estabilidad económica y psicológica de los niños.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Los medios de comunicación se han convertido en una herramienta educativa muy valiosa para la educación, es por ello que se le llaman escuela paralela, porque los alumnos pueden aprender por medio de ellos. La televisión, radio, internet, publicaciones impresas se convierten en un medio en el que se puede transmitir conocimientos a los niños.

Los medios de comunicación como escuela paralela, constituyen un aparato de socialización muy importante: influyen en las ideas, hábitos y costumbres en la vida de los niños. El uso de computadoras, video juegos o juegos en el teléfono móvil pueden ser positivos para la educación de los niños, ya que tienen herramientas que facilitan el aprendizaje, poniendo en práctica habilidades matemáticas mediante el juego. Cuando estos se utilicen bajo la supervisión de un adulto, evitando el uso excesivo de los mismos, mensajes negativos o violentos.

En general, las desventajas de la exposición a los medios de comunicación en los niños son muy superiores a los beneficios, ya que los padres de familia prefieren que sus hijos estén viendo televisión en lo que ellos realizan

otra actividad sin tomar importancia a las actividades académicas que ellas llevaron a casa para trabajar.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Con el pasar del tiempo el uso de un celular se ha convertido en una necesidad que el ser humano quiere satisfacer, en muchos casos los padres de familia no tienen dinero para apoyar a sus hijos con actividades de la escuela o no tienen para sufragar gastos de enfermedad, alimentación, vestuario; sin embargo, se puede observar que tienen un plan de internet en sus teléfonos móviles. Sería muy importante regular el uso de internet por familia, pero en nuestra realidad, las grandes empresas nos tienen en el consumismo por medio de planes de internet y llamadas telefónicas ilimitadas.

Casi en todas las familias guatemaltecas pudientes o no pudientes tienen por lo menos un teléfono móvil, mismo que los niños utilizan para ver imágenes, videos, escuchar música o simplemente para jugar, no toman en cuenta el efecto dañino que el mismo provoca en la salud de las personas.

En el caso de las alumnas de cuarto a sexto primaria la mayoría ya tiene un celular, que lo llevan a los establecimientos educativos, se tiene que tener control del mismo porque ellas están propensas a ver material no adecuado como es la pornografía. Así también los niños a temprana edad ya tienen una cuenta de correo, WhatsApp y Facebook como entretenimiento, pero el excesivo uso y que no esté bajo el control de un adulto puede provocar trata de personas, pornografía infantil, bullying y la muerte.

Se puede observar que en la mayoría de hogares la comunicación ya no es tan afectiva como hace unos 5 años, ahora el uso del celular ha limitado la convivencia entre los integrantes de la familia, por lo general las horas de comida es un tiempo en donde la familia conversa, hoy en día se ven a padres e hijos con el celular en la mano interactuando por medio de la tecnología y menos

comunicación entre ellos, lamentablemente las publicaciones que realizan padres de familia en redes sociales puede ser una mentira ya que se ven muy felices apoyando a sus hijos, mientras que en la realidad ellos prefieren pasar más tiempo con el celular en vez de atender a sus hijos.

A. Factores culturales y lingüísticos

Por años se ha considerado a Chiantla como un pueblo culto, endonde la mayoría de pobladores son profesionales a nivel diversificado y universitario, por su cercanía a la cabecera departamental de Huehuetenango se tiene a la mano la educación en todos los niveles educativos. Es preciso mencionar que los estudiantes de las Escuelas Oficial Urbanas de Chiantla viven en los cantones y aldeas cercanas al municipio, mientras que las familias que viven en el área urbana envían en un alto porcentaje a sus hijos a estudiar a colegios de Chiantlao de la cabecera departamental de Huehuetenango.

Chiantla es una comunidad con costumbres y tradiciones propias, con el pasar de los años las personas o familias que han viajado a vivir a otro país se están perdiendo las actividades que de antaños se realizaban en cada hogar chiantleco, ahora por la aculturación se van perdiendo las propias, mismas que se ven reflejadas en el comportamiento de sus habitantes, alimentación, vestuario, lenguaje entre otros.

Los pobladores del municipio hablan el idioma español y por pocas comunidades hablan el idioma maya Mam, se ha determinado para todo el municipio impartir como Comunicación y Lenguaje 2 el Mam, siendo ésta una deficiencia porque no existe una docente especializada bilingüe.

Cuando se implementaron dos idiomas al área de Comunicación y Lenguaje, algunos padres de familia demostraron su descontento ya que no compartían la idea que sus hijos recibieran un idioma maya, porque ellos en su familia nunca lo hablan, con ello se hizo una concientización por parte de los

docentes por valorar y conservar los idiomas que son propios de nuestro país Guatemala, sin embargo; no demostraron el mismo descontento por el inglés, allí se pudo ver una desvalorización por conservar las culturas guatemaltecas.

1.1.1 Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura

Es el acceso que da el gobierno a todas las comunidades en relación a obtener la educación en los diferentes niveles: preprimaria, primaria, básico, diversificado, universitario.

En la cabecera municipal de Chiantla existen los siguientes niveles de educación, mismos que son brindados por el MINEDUC; los cuales son: Programa Integral al Niño y Niña -PAIN- en aldea Buenos Aires y en aldea Chuscaj, Escuela Oficial de Párvulos Mario Méndez Montenegro 5ª. Calle 4-16 zona 1, Escuela Oficial Urbana para Varones "El Futuro" 5ª. Avenida 4-19 zona 1, Escuela Oficial Urbana para Niñas 5ª. Avenida 4-13 zona 1, Instituto Nacional de Educación Básica –INEBACH- Marco Antonio Mérida Granados en aldea Buenos Aires, Instituto Básico Experimental con Orientación Ocupacional Fe y Alegría No. 38 aldea Chuscaj, Centro de Educación Extraescolar Fe y Alegría zona 4, Escuela Nacional de Ciencias Comerciales 3ª. Calle 6-45 zona 5.

Ésta política se evidencia en la Escuela Oficial Urbana de Niñas ya que se brinda educación con equidad, pertinencia cultural y lingüística en el nivel primaria atendiendo los 6 grados del nivel primario, a un total de 405 alumnas. En total hay 3 secciones de cada grado de 1º. a 3º. y 2 de cada grado de 4º. a 6º. primaria atendidos cada uno por 1 docente de grado; así también hay 2 maestras específicas de educación física y musical que por horario atienden a todos los grados del nivel primario, 1 director y 1 cocinera bajo el renglón 022.

B. Calidad

Dar a las personas de cualquier clase social, raza o etnia, oportunidades para que adquieran conocimientos, desarrollen competencias, ser productivos y seguir aprendiendo de la vida para un mejor desarrollo.

En la Escuela Oficial Urbana de Niñas se prioriza la calidad de la educación

partiendo del derecho a la educación, consiste en no solo que las alumnas asistan al centro educativo, sino tener acceso a una educación con calidad; ya que el centro del aprendizaje son las alumnas.

En el establecimiento educativo se aceptan a niñas no importa la condición social, económica, religiosa o cultural, si es ladina o indígena; a las que se le brinda una educación pertinente y relevante con capacidades para desempeñarse competentemente ante la sociedad chiantleca.

La mayoría de docentes que imparten clases en el establecimiento tienen una licenciatura en educación, sin embargo solo 5 de los 18 docentes son egresados del programa académico de desarrollo profesional docente; así también 2 docentes son maestras específicas de las áreas de educación musical y física.

Sin embargo, el establecimiento no cuenta con un laboratorio de cómputo, el cual beneficiaría para que la calidad educativa se brinde en totalidad.

C. Modelo de gestión

Política donde las autoridades según su presupuesto, otorgan los recursos para conseguir lo que tienen planificado.

El objetivo fundamental de la Escuela Oficial Urbana de Niñas consiste en que las alumnas tengan un aprendizaje significativo y sean capaces de construir una sociedad próspera y solidaria en un mundo altamente competitivo.

Es necesario buscar otros actores que hacen educación en el municipio, tal es el caso de la municipalidad, universidades, organizaciones empresariales, sociales y hasta el mismo Ministerio de Educación para gestionar proyectos educativos del establecimiento y con ello fortalecer la educación, garantizando la calidad y pertinencia del servicio en el nivel primaria.

El edificio es parte del Patrimonio Nacional, es pequeño en instalaciones lo que conlleva a un hacinamiento que dificulta el desarrollo de las actividades pedagógicas dentro y fuera de los salones de clases, cuenta con todos los servicios básicos; en el año 2018 se realizó un remozamiento por parte del Ministerio de Educación con un valor económico de Q 69,325.00 siendo éste un beneficio para toda la escuela.

La dirección en conjunto con los padres de familia han gestionado proyectos como: sustitución de mobiliario y equipo (escritorios de madera, archiveros, cátedras, equipo de cómputo para uso en la dirección del establecimiento) así también equipamiento de la cocina como una estufa, un refrigerador, procesadores de alimentos y ollas de presión; lo cual beneficia directamente a las alumnas.

A. Recurso humano

Es la política en donde se establecen las directrices en relación con los aspectos de organización, contratación, códigos de conducta de los empleados, condiciones laborales.

La política de recurso humano no está en su totalidad en el establecimiento educativo, ya que de los 17 docentes que imparten clases, 13 son presupuestados bajo el renglón 011, 3 son comisionados de otros establecimientos y 1 docente contratado bajo el renglón 022.

El ministerio de educación no brinda talleres de capacitación y actualización a todos los docentes de todos los grados de la escuela de todas las áreas del Currículo Nacional Base, siendo ésta una deficiencia para el establecimiento; el mismo es dirigido bajo la autoridad de 1 Coordinador Técnico Administrativo, no se cuenta con asesores pedagógicos.

El ministerio de educación ha brindado la oportunidad a los docentes de seguir estudiando en el programa académico de desarrollo profesional docente – PADEP/D en la Universidad de San Carlos de Guatemala, lo cual ha permitido ciertos cambios en la educación, pero se necesita que todos los maestros de cualquier clase escalafonaria estudien, porque sucede que los maestros que ya se encuentran en la clase F no le toman importancia para actualizarse o para prepararse mejor en el proceso enseñanza-aprendizaje; de los 18 docentes solo 5 son Profesores en Educación Primaria Intercultural.

La lucha del Sindicato de Trabajadores del Magisterio Nacional ha mejorado el salario de los docentes, quienes han recibido incrementos salariales y los egresados del Programa Académico de Profesionalización docente cuentan con un bono de profesionalización, lo cual motiva a realizar y desempeñar muy bien el trabajo en beneficio de las alumnas de la escuela.

Es necesario que se brinden capacitaciones para todos los grados especialmente en las áreas de Comunicación y Lenguaje I y Matemática; porque se necesita mejorar el indicador de resultados de aprendizaje que está afectando al centro educativo, ya que se presentan problemas de aprendizaje en las áreas antes mencionadas.

B. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Política que va dirigida a la población de las cuatro culturas de Guatemala, en la que se pretende se dé la educación en su idioma materno.

La Escuela Oficial Urbana de Niñas es monolingüe, ya que se imparten clases en el idioma español; fomentando la cultura y cosmovisión de los pueblos indígenas por medio del fortalecimiento de una educación pertinente, bilingüe y multicultural; ya que se acepta a las estudiantes que pertenezcan a los 4 pueblos guatemaltecos.

En la actualidad existe un porcentaje del 90% de las alumnas perteneciendo a la cultura ladina y el 10% pertenecen a la cultura maya; el municipio de Chiantla es ladino y en el área de Comunicación y Lenguaje 2 se imparte el idioma Mam, ya que es idioma mayoritario de todo el municipio.

En el establecimiento no existe un docente específico para al área de Comunicación y Lenguaje 2 para que las alumnas puedan comprender de una mejor manera y con el tiempo lo puedan hablar, escribir, leer y escuchar; no se cuenta con libros de texto en el idioma mam lo que dificulta la enseñanza-aprendizaje del mismo.

De los 18 docentes, únicamente 1 docente tiene diplomado otorgado por la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala, es necesario que el Ministerio de Educación brinde capacitaciones sobre el idioma local y con ello fortalecer la educación bilingüe en el establecimiento educativo.

C. Aumento a la inversión educativa

Política que garantiza un recurso financiero para el mejoramiento de la educación.

La política a nivel nacional indica un incremento de la asignación presupuestaria a la educación, hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, 7% del producto interno bruto. Vale decir, que el Mineduc en el año 2017 recibió un presupuesto de Q13 mil 937.2 millones y se está requiriendo para 2018 un presupuesto de Q16 mil 891.6 millones; esto representa un incremento de Q2 mil 954.4 millones, aun así esa cantidad solicitada como presupuesto para 2018, representa tan solo el 2.9 por ciento del PIB.

El gobierno central por medio del Ministerio de Educación y éste a través del Consejo de Padres de familia, brinda programas de apoyo a la Escuela Oficial Urbana de Niñas como útiles escolares, valija didáctica, gratuidad de la

educación, alimentación escolar y remozamiento; éste último se realizó en el establecimiento en el año 2018 con un total de Q. 69,325.00.

El edificio de la escuela es pequeño, por ende las aulas también lo son, siendo esto una dificultad para el proceso educativo con las alumnas en todos los grados y secciones, actualmente las alumnas de 6º. primaria reciben clases en el salón de usos múltiples, debido a la falta de más salones de clases.

D. Equidad

Política que requiere que haya una equidad entre niño - niña, hombre –mujer.

En la Escuela Oficial Urbana de Niñas la política equidad garantiza la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, en sus objetivos pretende: Asegurar que se brinde educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades; así mismo asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades, por lo tanto se pretendereducir el fracaso en los grupos más vulnerables, para implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para todas las alumnas.

El establecimiento es de tipo mujeres, en donde se promueve y motiva a las niñas a seguir estudiando no importando la cultura que tengan hasta el nivel universitario y así poder realizarse como una profesional que ayuda al desarrollo del país.

Existen padres de familia que retiran a sus hijas del estudio no importando el grado que lleven de estudios en algunos casos para realizar trabajos domésticos

opara involucrarse en el trabajo informal.

E. Fortalecimiento institucional y descentralización

La política fortalecimiento institucional y descentralización, fortalece la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

En sus objetivos pretende fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas. Promueve y fortalece la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación. Y fortalece programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional. Para que Guatemala alcance un nivel pleno de desarrollo y su población goce de una calidad de vida alta, la economía y la política deben trabajar de manera conjunta.

El crecimiento económico resulta de la interacción de varios elementos, el más importante es contar con instituciones fuertes. Es imposible que se continúe con un desempeño positivo económico, si la parte institucional no mejora. Guatemala hoy por hoy necesita fortalecer sus instituciones ya que se ha visto que los efectos negativos de una debilidad institucional pueden ser lo no adecuados para el desarrollo de un país.

Pero la política apesar de ello ha tenido su impacto, ya que se tienen una descentralización de las Direcciones Departamentales de Educación, en los diferentes departamentos del país, lo cual permite un mejoramiento en la calidad educativa.

Se requiere de un fortalecimiento en las instituciones educativas, en el municipio de Chiantla la municipalidad apoya a la educación brindando maestros que laboren en donde exista necesidad de docentes.

La descentralización a beneficiado al Escuela Oficial Urbana de Niñas ya que está bajo la coordinación de un Cordinador Técnico Administrativo que dirige y orienta el proceso educativo del establecimiento, lo que favorece para cualquier trámite sin necesidad de asistir a la Dirección Departamental de Educación de Huehuetenango.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir.

Son muchos los problemas que pueden estar en el entorno educativo que afectan directa o indirectamente el proceso educativo en las alumnas.

A pesar que es un establecimiento educativo ubicado en la cabecera municipal, no se queda ajena muchos de los problemas que afecta el aprendizaje a nivel nacional, departamental y municipal; entre los cuales se puede mencionar:

- A. Salones de clases de tamaño pequeño
- B. Carencia de docentes
- C. Sobrepoblación escolar
- D. Deserción escolar
- E. Bajo rendimiento escolar
- F. Migración
- G. Desinterés de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijas
- H. Escasa comprensión lectora
- I. Ausentismo escolar
- J. Pobreza
- K. Desintegración familiar
- L. Recursos y materiales insuficientes
- M. Analfabetismo en padres de familia
- N. Inseguridad alimentaria y nutricional

O. Deficiencia en el análisis matemático

1.2.2 Selección de problema prioritario

Con base a los problemas anteriores descritos se debe de seleccionar uno que beneficie a la comunidad educativa, principalmente al indicador de resultados de escolarización.

Se utilizó la Matriz de Jerarquización de Problemas Amandolin (2012) para seleccionar el problema a investigar y con ello formular el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Urbana de Niñas, en el grado de segundo primaria sección C.

Donde el problema seleccionado prioritario se obtiene por medio del mayor puntaje que demuestra la matriz, formulando así el Proyecto de Mejoramiento Educativo a realizar en el establecimiento educativo.

La matriz de jerarquización de problemas se trabajó de la siguiente manera:

$$\text{Puntuación obtenida por cada problema} = (A+B+C+D+E) \times (F+G)$$

En el subtotal 1, se suma las cantidades de los incisos A, B, C, D y E; al igual en el subtotal 2 con los incisos F y G, seguidamente éstos resultados se multiplican y con ello obtener un total; mismo que servirá para seleccionar el problema prioritario.

En la siguiente matriz se puede observar que los problemas de 24 puntos, los cuales son: bajo rendimiento escolar, escasa comprensión lectora y deficiente análisis matemático, siendo éste último el de 30 puntos.

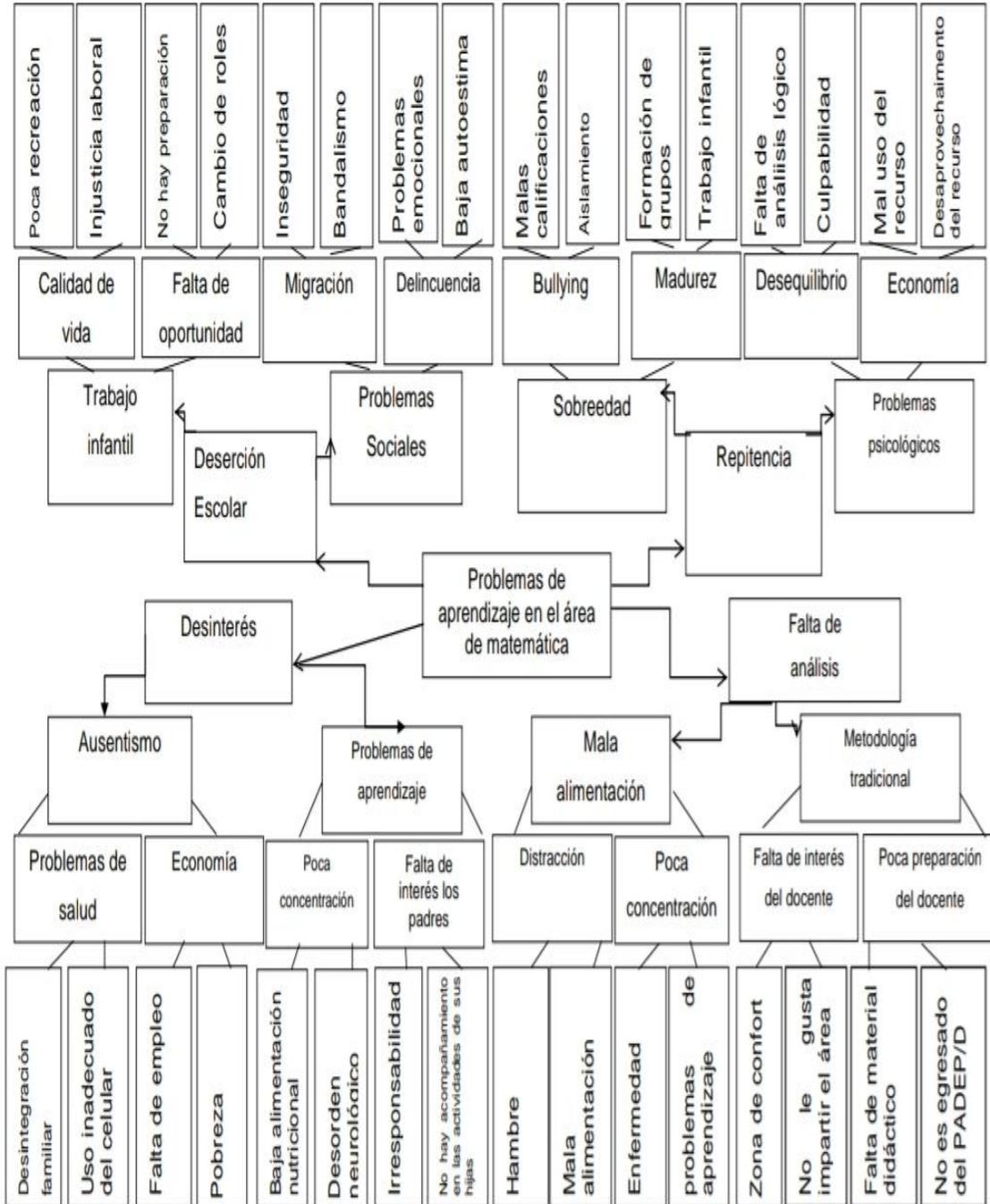
Tabla No. 31 Matriz jerarquización de problemas

PROBLEMAS	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro	SUBTOTAL 1 (A-E)	F. Interés	G. Competencia	SUBTOTAL 2 (F-G)	(SUBTOTAL 1X SUBTOTAL 2) TOTAL
Salón de clases de tamaño pequeño	1	1	0	0	1	3	0	0	0	0
Carencia de docentes	1	1	1	1	1	5	1	0	1	5
Sobrepoblación escolar	1	1	1	1	1	5	1	0	1	5
Deserción escolar	1	2	0	0	1	4	1	0	1	4
Bajo rendimiento escolar	2	1	2	1	2	8	1	2	3	24
Migración	1	1	1	1	1	5	1	0	1	5
Desinterés de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijas	1	2	2	1	2	8	1	0	1	8
Escasa comprensión lectora	1	2	2	2	1	8	1	2	3	24
Ausentismo escolar	1	2	2	1	2	8	1	0	1	8
Pobreza	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Desintegración familiar	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Recursos y materiales insuficientes	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Analfabetismo de los padres de familia	1	1	0	1	1	4	2	1	3	12
Inseguridad alimentaria y nutricional	1	1	1	1	1	5	2	1	3	15
Deficiencia en el análisis matemático	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30

Fuente: elaboración propia

1.2.3 Análisis de problema (árbol de problemas)

Figura No. 1 Árbol de problemas



Fuente: elaboración propia

1.2.4 Identificación de demandas (listados)

A. Demandas sociales

- a. Cobertura escolar para todos los niveles educativos
- b. Incremento al presupuesto del Ministerio de Educación
- c. Acceso a servicios básicos
- d. Edificios escolar en condiciones favorables
- e. Calidad educativa

B. Demandas Institucionales

- a. Cumplimiento de la Ley de Educación Nacional
- b. Formación y capacitación a docentes
- c. Planificación, monitoreo y evaluación por coordinación técnica administrativa
- d. Perfil del personal docente
- e. Cumplimiento de los programas de apoyo
- f. Implementación de laboratorios de computación en cada establecimiento
- g. Descentralización del programa contemos juntos
- h. Programa SINAE ausente

C. Demandas poblacionales

- a. Personal docente por grado y sección
- b. Asesor pedagógico
- c. Material y equipo insuficientes
- d. Escuela segura
- e. Personal de mantenimiento escolar
- f. Capacitación en el área de Comunicación y Lenguaje y Matemática a docentes
- g. Práctica de valores

1.2.5 Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

A. Características

Fotografía No. 1

Características de los actores

	Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Directos	Alumnos	Aprender	Creatividad	Falta de interés	Preparación	Uso excesivo del celular	Valores	Aprendizaje significativo	Libertad de Creatividad
	Docentes	Orientar	Vocación	Tradicionalismo	Emprendedor	Mal uso de la tecnología	Palabras asertivas	Autoridad	Inclusión en las diferentes actividades
	Director	Visión	Dirigir	Falta de gestión	Liberado	Requerimientos	Equidad con todos los docentes	Liderazgo	Promocionar actividades en el centro educativo
	Padres de familia	Preparación académica de sus hijas	Apoyar el proceso educativo	Falta de acompañamiento en actividades pedagógicas	Educación escolar gratuita	Problemas sociales	Comunicación comunitaria educativa	Confianza	Participación en las diferentes actividades
Indirectos	CTA	Calidad educativa	Coordinar	Un CTA por distrito escolar	Proyectar	Equipo de apoyo	Interpersonales	Positivos	Comunidad educativa
	Municipalidad	Desarrollo comunal	Proyección social	No existe rubro para apoyo a profesionales de educación	Prestar un eficaz servicio a la comunidad	Presupuesto	Relación integral con todas organizaciones	Organización jurídica	Desarrollo con igualdad a toda el municipio
	COCODE	Desarrollo de proyectos comunales	Reuniones por el bienestar comuna	Intereses personales	Gestión de proyectos	Burocracia	Con diferentes grupos dentro y fuera de la comunidad	Liderazgo	Apoyo de la comunidad
	OPF	Vigilar y coordinar los programas de apoyo	Tienen una personalidad jurídica	Falta de conocimientos sobre los requerimientos de los programas	Integración al sistema educativo	La transparencia de fondos	Acercamiento al personal docente	Autoridad	Voluntariado
	Gobierno Escolar	Apoyar las diferentes actividades del centro educativo	Integrantes de todos los grados y secciones	Falta de práctica en la organización	Adquirir nuevos conocimientos	La falta de orientación por la comisión correspondiente	Comunicación comunitaria educativa	Obtención de experiencia	Participación social y gestionar proyectos
Potencial	Proveedores de los programas de apoyo	Servicio	Responsabilidad	Calidad de productos ofrecidos	Conservar cobertura	Precios altos	Coordinación y cooperación entre compradores y proveedores	Relaciones con la comunidad educativa	Manejar productos de calidad a precio justo

Fuente: elaboración propia

B. Influencias

Tabla No. 32 Influencia de los actores

	Baja Influencia	Actores	Alta influencia	Actores
Bajo interés	La poca participación de los docentes en el desarrollo de proyecto, requieren información que se dirige al público general. Información	Los docentes	Estos actores podrían oponerse al desarrollo del proyecto, es necesario informarle y conocer sus puntos de vista para evitar conflictos. Diálogo - Información	Los docentes, padres de familia, alumnos
Alto interés	Estos actores requieren un esfuerzo especial para lograr desarrollar un buen proyecto. Diálogo – empoderamiento.	Alumnos, padres de familia, los docentes	Estos actores deben participa incondicionalmente con el objeto de apoyar el proyecto. Diálogo – Colaboración- Empoderamiento - Delegación.	Alumnos, padres de familia.

Fuente: elaboración propia

C. Criterios

Tabla No. 33 Criterio de los actores

Actores	Criterios						TOTAL
	C1 Trabaja en el entorno educativo	C2 Tiene poder político	C3 Es un posible apoyo o amenaza	C4 Tiene capacidad de conseguir financiamiento	C5 Es propietario de un posible sitio de tratamiento	C6 Es un posible usuario de los productos finales del tratamiento	
Alumno	x		x		x	x	4
Docentes	x	x	X	x		x	5
Director	x	x	x	x		x	5
Padres de familia			x				1
Coordinadores Técnicos Administrativos	x	X	x	x			3
Municipalidad		X	X	X			3
COCODE		X	X	X			3
OPF			X				1
Gobierno Escolar	x		X			x	3
Proveedores de Programa de Apoyo			X				1

Fuente: elaboración propia

D. Características Típicas

Tabla No.34 Características Típicas

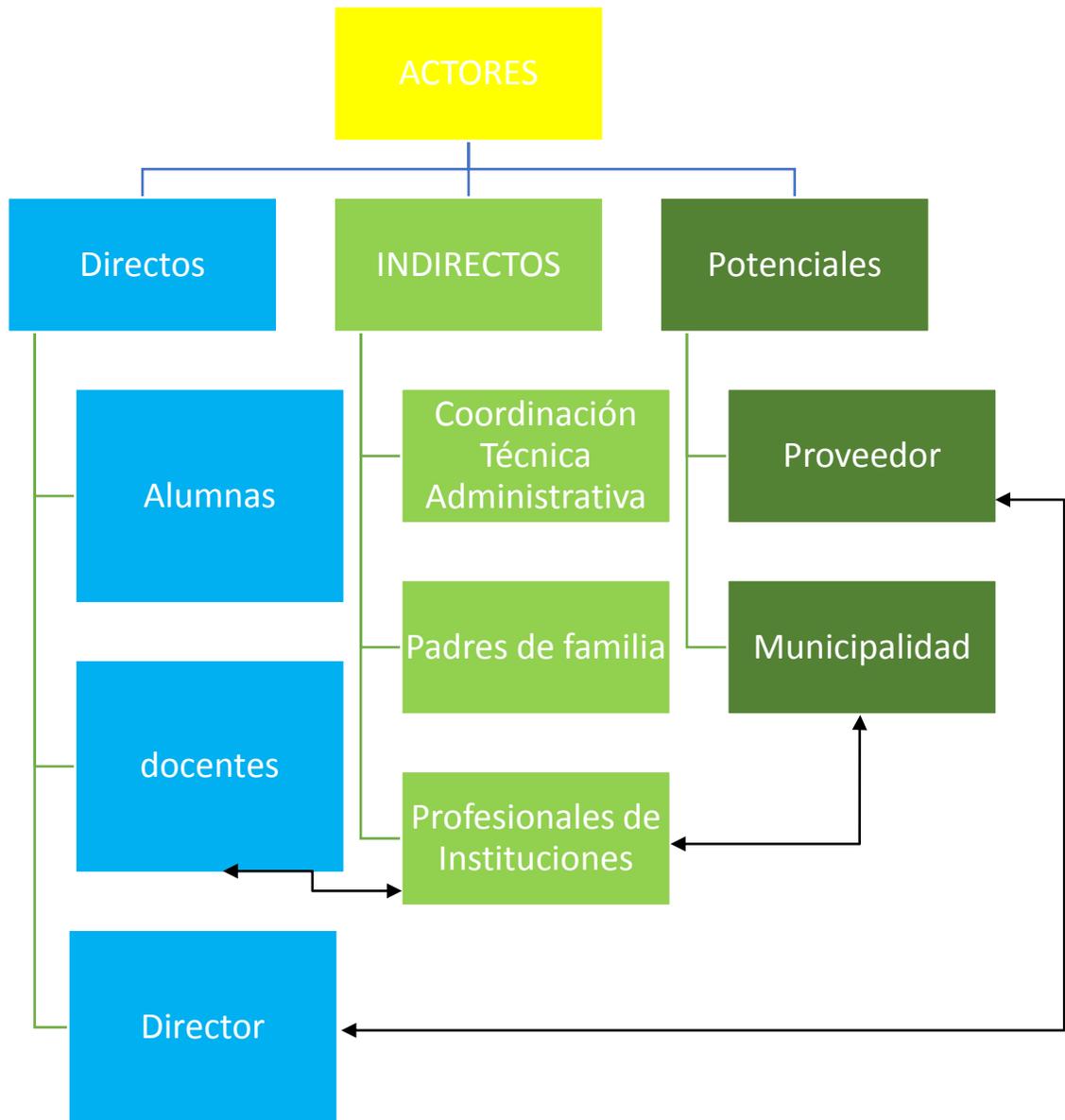
	ACTORES	INTERESES PRINCIPALES	OPORTUNIDADES	NECESIDADES DE INTEGRACIÓN Y ACCIONES REQUERIDAS
DIRETOS	Alumnos	Aprender a leer y a escribir, ganar el grado, socializar y salir competentes	Educación gratuita, participación en actividades educativas, aprendizaje significativo	Que sea tomada para actividades sociales, culturales, religiosas y de aprendizaje dentro y fuera del establecimiento. Que sean parte de una calidad educativa.
	Docentes	Enseñar con vocación, transformar la educación, crear un clima de clase adecuado para el aprendizaje por competencias	Orientar el proceso educativo, profesionalización, generar un aprendizaje significativo, intervenir en problemas, brindar un mejor entendimiento.	Que se tome como un coaching dentro y fuera del salón de clases, que se apoye cada una de las actividades que realice en beneficio de la educación.
	Padres de familia	Que sus hijas aprendan a leer y escribir, que ganen el grado, que sobresalgan en actividades de la escuela.	Participación en reuniones, en actividades sociales, culturales, académicas y religiosas, convivir con los docentes.	Que se involucren directamente en el acompañamiento de las actividades académicas de sus hijas.
INDIRECTOS	CTA	Asesoría y acompañamiento en el proceso enseñanza-aprendizaje.	Conocer la realidad de los problemas que se encuentran en los grados del centro educativo.	Que realicen propuestas para el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje.
	Municipalidad	Tener una planificación, desarrollo del municipio que atiende, satisfacción de las necesidades de los comunitarios,	Prestar un eficaz servicio a la comunidad, amplio interés de la comunidad de participación en el gobierno local.	Que sea integrado en los diferentes grupos de las comunidades, que realicen estrategias para realizar proyectos de beneficio para las comunidades.
	COCODE	Desarrollo comunal	Coordinación con la municipalidad para realizar proyectos	Fomentar elaciones entre el COCODE y la escuela para la ejecución de proyectos educativos.
	OPF	Cumplimiento de los programas de apoyo en beneficio de las estudiantes	Manejar los fondos con transparencia	Capacitaciones sobre manejo de papelería y control diario de ejecución.
	Gobierno escolar	Que se involucren en las actividades sociales, culturales, de disciplina, religiosas y académicas del establecimiento.	Gestionar proyectos en base a necesidades de las estudiantes.	Que se involucren más con el personal docente para la ejecución de pequeños proyectos a beneficio del centro escolar.
POTENCIALES	Proveedores de programas de apoyo	Dotar de productos de buena calidad y a un precio justo para cada uno de los programas de apoyo que beneficia a la educación.	Ingreso económico, desarrollo local.	Brindar productos de calidad y a un precio justo, creando un espíritu social y no económico.

Fuente: elaboración propia

E. Diagrama de relaciones

Figura No.2

Diagrama de relaciones entre los actores



Fuente: elaboración propia

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Matriz DAFO

Problema: Deficiente análisis matemático

Con base a la matriz de jerarquización de problemas, se determinó el problema a trabajar, siendo éste el deficiente análisis matemático; del cual se parte para tabajarlal matriz DAFO (DEBILIDADES – AMENAZAS – FORTALEZAS – OPORTUNIDADES)

Tabla No. 35 Matriz DAFO

	INTERNO	EXTERNO
	DEBILIDADES	AMENAZAS
NEGATIVOS	<p>D1. Inasistencia, ocasionando atraso de contenidos en las alumnas.</p> <p>D2. Los docentes no manejan un formato de control de actividades no realizadas por las alumnas.</p> <p>D3. Material de la valija didáctica es insuficiente para todo el ciclo escolar.</p> <p>D4. Hacinamiento, ya que el edificio es pequeño y el número de alumnas sobrepasa de 350.</p> <p>D5. En la mayoría de grados se da una educación tradicional.</p> <p>D6. El establecimiento no cuenta con una cancha para realizar educación física.</p> <p>D7. Personal docente graduado a nivel de licenciatura de diversas carreras, pero solamente 4 egresaos del PADEP/D.</p> <p>D8. Hay irresponsabilidad por parte de las alumnas en realizar tareas educativas.</p> <p>D9. No hay conserje.</p> <p>D10. Didáctica inapropiada empleada por algunos docentes, lo que afecta en el aprendizaje significativo.</p> <p>D11. No existe un CNB por grado y sección, cada docente tiene que conseguirlo o descargarlo.</p> <p>D12. A la mayoría de alumnas no le gusta el área de matemática, mismo que es reflejado en el resultado cuantitativo de cada bimestre.</p> <p>D13. No se utiliza material del programa Contemos juntos.</p>	<p>A1. CNB descontextualizado, no está en base a las necesidades educativas del municipio de Chiantla.</p> <p>A2. Falta de talleres o capacitaciones de matemática para los docentes de toda la primaria, en el municipio de Chiantla.</p> <p>A3. Aumento de la población escolar en cada ciclo escolar.</p> <p>A4. Discontinuación en los procesos de actualización docente a nivel de la escuela, no hay círculos de calidad.</p> <p>A5. No existe acompañamiento Pedagógico por el programa SINAIE en el municipio de Chiantla.</p> <p>A6. Entretenimiento de las alumnas en la televisión por ausencia de los padres de familia en el hogar.</p> <p>A7. Mal uso de la tecnología, tanto en café-internet y en casa.</p> <p>A8. Entretenimiento en actividades inapropiadas, principalmente en el celular.</p> <p>A9. Deficiente acompañamiento de los padres de familia en las actividades pedagógicas de sus hijas.</p> <p>A10. Mala alimentación, los padres de familia envían a sus hijas en algunos casos sin desayunar, por lo mismo las alumnas pasan a comprar golosinas antes de entrar a la escuela.</p> <p>A11. Por parte del MINEDUC no envían material didáctico para trabajar el programa de Contemos Juntos.</p>

	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
POSITIVOS	<p>F1. Maestro por grado y sección, así también de física, música y director administrativo.</p> <p>F2. Las alumnas asisten a diario al establecimiento.</p> <p>F3. Libro de texto de matemática por grado para cada alumna.</p> <p>F4. El área de matemática se da todos los días, según horario de clases.</p> <p>F5. 4 Docentes egresados del PADEP/D, laborando en el establecimiento.</p> <p>F6. Tecnología al alcance, por ser una escuela urbana.</p> <p>F7. Material del contexto a disponibilidad de todas las alumnas.</p> <p>F8. La educación se brinda en el idioma español.</p> <p>F9. Práctica de juegos lúdicos dentro y fuera de los salones de clases.</p> <p>F10. Aumento del interés de las alumnas por el contenido mediante motivación y participación activa dentro del aula.</p>	<p>O1. Carreras del PADEP/D a nivel del profesorado y de licenciatura para docentes del nivel primario.</p> <p>O2. El establecimiento se encuentra ubicado en área urbana y es accesible para las alumnas de las comunidades cercanas.</p> <p>O3. Accesibilidad a la tecnología en el proceso educativo.</p> <p>O4. Existe la escuela de padres de familia en el programa de lectura por la municipalidad.</p> <p>O5. Capacitación a 2 docentes por parte de la municipalidad en el programa de lectura.</p> <p>O6. Programa de alimentación escolar para todas las alumnas del establecimiento.</p> <p>O7. Gratuidad de la educación.</p> <p>O8. Caja conteniendo material didáctico del área de Matemática, donada por el MINEDUC.</p> <p>O9. Trabajo en equipo y colaborativo de los docentes.</p> <p>O10. Talleres por la tarde de teatro y danza por el Ministerio de Cultura y deportes para las alumnas de 5º. y 6º. Primaria.</p>

Fuente: elaboración propia

1.3.2 Técnica Mini-Max

Por medio de ésta técnica se da respuesta al problema encontrado.

Tabla No. 36 Técnica MINI-MAX

Vinculación Fortalezas-Oportunidades	
1.	F3. Libro de texto de matemática por grado para cada alumna. O8. Caja conteniendo material de Matemática.
2.	F4. El área de matemática se da todos los días, según horario de clases. O2.El establecimiento se encuentra ubicado en área urbana y esa accesible para las comunidades cercanas.
3.	F6. Tecnología al alcance, por ser una escuela urbana. Hay facilidad de la tecnología en el proceso educativo. O3. Accesibilidad a la tecnología en el proceso educativo.
4.	F10. Aumento del interés de las alumnas por el contenido mediante motivación y participación activa dentro del aula. O9. Trabajo en equipo y colaborativo de los docentes.
5.	F7. Material del contexto a disponibilidad de todas las alumnas.O7. Gratuidad de la educación.
6.	F4. El área de matemática se da todos los días, según horario de clases. O1. Carreras del PADEP/D a nivel del profesorado y de licenciatura para docentes.

Vinculación Fortalezas – Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> 1. F1. Maestro por grado y sección, así también de física, música y director administrativo. A2. Falta de talleres o capacitaciones de matemática para los docentes de toda la primaria, en el municipio de Chiantla. 2. F3. Libro de texto de matemática por grado para cada alumna. A1. CNB descontextualizado, no está en base a las necesidades educativas del municipio de Chiantla. 3. F4. El área de matemática se da todos los días, según horario de clases. A3. Aumento de la población escolar, cada año aumenta el número de niñas en cada grado y sección. 4. F5. 4 Docentes egresados del PADEP/D, laborando en el establecimiento. A5. No existe acompañamiento Pedagógico por el programa SINAE en el municipio de Chiantla. 5. F6. Tecnología al alcance, por ser una escuela urbana. A8. Entretenimiento en actividades inapropiadas, principalmente en el celular. 6. D6. El espacio para poder realizar actividades lúdicas es muy pequeño, hay que recurrir al campo de basquetbol municipal.

Vinculación Debilidades – Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. D2. Los docentes no manejan un formato de control de actividades no realizadas por las alumnas. O1. Carreras del PADEP/D a nivel del profesorado y de licenciatura. 2. D4. Hacinamiento, ya que el edificio es pequeño. O5. Capacitación a 2 docentes por parte de la municipalidad en el programa de lectura. 3. D5. En la mayoría de grados se da una educación tradicional. O1. Carreras del PADEP/D a nivel del profesorado y de licenciatura para el nivel primario. 4. D6. El espacio para poder realizar actividades lúdicas es muy pequeño, hay que recurrir al campo de basquetbol municipal. O10. Talleres por la tarde de teatro y danza por Educación Física para las alumnas de 5º. y 6º. Primaria. 5. D8. En la mayoría de los grados se da irresponsabilidad por parte de las alumnas en realizar tareas educativas. O2. El establecimiento se encuentra ubicado en área urbana y es accesible para las comunidades cercanas. 6. D12. A la mayoría de alumnas no le gusta el área de matemática, mismo que es reflejado en el resultado cuantitativo de cada bimestre. O8. Caja conteniendo material didáctico del área de Matemática, donada por el MINEDUC.

Vinculación Debilidades – Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> 1. D2. Los docentes no manejan un formato de control de actividades no realizadas por las alumnas. A4. Discontinuación en los procesos de actualización docente a nivel de la escuela, no hay círculos de calidad. 2. D4. Hacinamiento, ya que el edificio es pequeño por lo tanto las aulas también lo son, las alumnas se encuentran muy pegadas y con poco espacio para realizar actividades académicas. A3. Aumento de la población escolar, cada año aumenta el número de niñas en cada grado y sección. 3. D5. En la mayoría de grados se da una educación tradicional. A5. No existe acompañamiento Pedagógico por el programa SINAE en el municipio de Chiantla. 4. D8. En la mayoría de los grados se da irresponsabilidad por parte de las alumnas en realizar tareas educativas. A9. Deficiente acompañamiento de los padres de familia en las actividades pedagógicas de sus hijas. 5. D10. Didáctica inapropiada empleada por algunos docentes, lo que afecta en el aprendizaje significativo. A8. Entretenimiento en actividades inapropiadas, principalmente en el celular. 6. D12. A la mayoría de alumnas no le gusta el área de matemática, lo cual lo reflejan en

resultado cuantitativo del mismo. A2. Falta de talleres o capacitaciones de matemática para los docentes de toda la primaria, en el municipio de Chiantla.

Fuente: elaboración propia

1.3.3 Vinculación estratégica

A. Vinculación Fortalezas-Oportunidades

a. F3. Libro de texto de matemática por grado para cada alumna. O8. Caja conteniendo material de matemática.

En la Escuela Oficial Urbana de Niñas cada alumna cuenta con un libro de texto del área de Matemática, que constituyen una herramienta cognoscitiva importante; son utilizados por los maestros y alumnas para mediar sus procesos formativos, ya que generan estrategias pedagógicas, cognitivas y lúdicas, con el material que envía el Ministerio de Educación a través del programa Contemos juntos se puede fortalecer el área de matemática convirtiéndola en un área en donde se pone en práctica el aprendizaje significativo.

b. El área de matemática se da todos los días, según horario de clases. O2. El establecimiento se encuentra ubicado en área urbana y esa accesible para las comunidades cercanas.

El área de matemática según el CNB es un área fundamental que constituyen la base para otros aprendizajes y están desarrolladas de acuerdo con el conocimiento de las ciencias, artes y tecnologías. Consideran la multiculturalidad e interculturalidad como ejes articuladores y en base a ello se da en el establecimiento educativo todos los día en períodos de una hora; siendo un establecimiento urbano favorece en que las alumnas asisten en un 95% a recibir clases todos los días, favoreciendo así el avance en los temas del área.

c. F6. Tecnología al alcance, por ser una escuela urbana. O3. Hay facilidad de la tecnología en el proceso educativo.

La escuela está ubicada en el centro de la cabecera municipal de Chiantla, contando con ello con la facilidad de tener a la mano librerías, tiendas, negocios, café-internet, lo que facilita el avance en el desarrollo de la educación dentro y fuera del establecimiento educativo.

d. F10. Aumento del interés de las alumnas por el contenido mediante motivación y participación activa dentro del aula. O9. Trabajo en equipo y colaborativo de los docentes.

Los docentes del establecimiento ponen en manifiesto técnicas y metodología innovadora dentro de las aulas lo que motiva que las alumnas se emocionen y demuestren interés en aprender, se ha notado que existe un trabajo en equipo con los docentes, se puede mencionar que docentes de un mismo grado en sus diferentes secciones han trabajado círculos de calidad dentro del establecimiento para beneficio de las alumnas.

e. F7. Material del contexto a disponibilidad de todas las alumnas. O7. Gratuidad de la educación.

Cuando se les pide cualquier material del contexto a las alumnas para trabajar en clase, ellas con facilidad lo llevan, ya que motiva a los padres de familia que exista un programa de gratuidad de la educación, que beneficia en no pagar colegiaturas, ellos apoyan a sus hijas con material para realizar trabajos en el aula.

B. Vinculación Fortalezas – Amenazas

a. F1. Maestro por grado y sección, así también de física, música y director administrativo. A2. Falta de talleres o capacitaciones de matemática para los docentes de toda la primaria, en el municipio de Chiantla, la escuela cuenta con 405 alumnas, 16 secciones, un maestro por cada una; así también con 2 docentes específicas de educación musical, física y un director

administrativo. Es ventaja que cada sección tenga un maestro, lo que permite el avance de la malla curricular, buscando con ello la calidad educativa, en los últimos años no se ha recibido capacitaciones o talleres del área de matemática para todos los grados en el municipio de Chiantla, causando con ello un conformismo y tradicionalismo en la impartición del mismo.

b. F3. Libro de texto de matemática por grado para cada alumna. A1. CNB descontextualizado, no está en base a las necesidades educativas del municipio de Chiantla.

Dentro de las políticas educativas nacional, está la dotación de libros de textos a cada alumno en las escuelas públicas, en la escuela se cuenta con uno por cada alumna, aunque sean de años anteriores; lamentablemente éstos no están contextualizados a las necesidades educativas, sociales y culturales de las alumnas, los mismos están elaborados a nivel nacional. Siendo así una dificultad durante el proceso y desarrollo educativo de las alumnas.

c. F4. El área de matemática se da todos los días, según horario de clases. A3. Aumento de la población escolar, cada año aumenta el número de niñas en cada grado y sección.

El área de matemática según el CNB es un área fundamental que constituyen la base para otros aprendizajes y están desarrolladas de acuerdo con el conocimiento de las ciencias, artes y tecnologías. Consideran la multiculturalidad e interculturalidad como ejes articuladores y con base a ello se da en el establecimiento educativo todos los día en períodos de una hora. Cada año aumenta la matrícula escolar en la escuela, lo que favorece la cobertura educativa se preparan estudiando y así el día de mañana llegar a ser profesionales.

d. F5. 4 Docentes egresados del PADEP/D, laborando en el establecimiento. A5. No existe acompañamiento Pedagógico por el programa SINAIE en el municipio de Chiantla.

En la actualidad en el establecimiento educativo hay 5 docentes egresados del PADEP/D que tienen el título de Profesores en Educación Primaria Intercultural y 2 que estudian la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en educación Bilingüe lo que beneficia la implementación de nuevas metodologías, estrategias y técnicas que motiva a las alumnas a llegar todos los días a estudiar, sin embargo; no existe un acompañamiento pedagógico para los docentes, porque el municipio de Chiantla no está el programa SINAIE, provocando con ello una desventaja en la educación local y municipal.

e. F6. Tecnología al alcance, por ser una escuela urbana. A8. Entretenimiento en actividades inapropiadas, principalmente en el celular.

La mayoría de alumnas viven en áreas cercanas a la cabecera municipal de Chiantla, contando con la facilidad de tener a la mano librerías, tiendas, negocios, café-internet, facilitando así el avance en el desarrollo de la educación dentro y fuera del establecimiento educativo, sin embargo; esta tecnología que se encuentra al alcance de las alumnas constituye un arma de dos filos, debido a que constituyen un medio de entretenimiento para ellas, pero en algunos casos es excesivo el uso del celular, ya que en todos los hogares chiantleco hay uno; causando un vicio por jugar en él y con ello evadir responsabilidades por parte de los padres de familia, ocasionando en las alumnas un desinterés por realizar actividades educativas en casa.

C. Vinculación Debilidades – Oportunidades

a. D2. Los docentes no manejan un formato de control de actividades no realizadas por las alumnas. O1. Carreras del PADEP/D a nivel del profesorado y de licenciatura.

Para el presente ciclo escolar la matrícula es de 405 alumnas, hay un director administrativo; se ha observado que en la mayoría de grados existen alumnas que no entregan tareas y no demuestran responsabilidad en las actividades educativas dentro y fuera del establecimiento y no existe una ficha personal con datos de cada alumna para que en la misma se anote el nombre de las actividades educativas no realizadas o no entregadas para llevar un registro que ayudará a fomentar responsabilidades en las estudiantes, una docente estudiante de la Licenciatura en Educación Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe ha implementado en 2º. Grado sección C una ficha, lo cual ha beneficiado de mucho para que las alumnas puedan realizar todas las actividades dentro y fuera del aula.

a. D4. Hacinamiento, el edificio es pequeño por lo tanto las aulas también lo son, las alumnas se encuentran muy pegadas y con poco espacio para realizar actividades académicas. O5. Capacitación a 2 docentes por parte de la municipalidad en el programa de lectura.

El edificio escolar es pequeño así también lo son las aulas en donde las alumnas reciben clases, los escritorios se encuentran muy pegados, provocando con ello que las alumnas se golpeen, por lo mismo las alumnas salen a realizar cualquier actividad al corredor o al gimnasio municipal, lo cual afecta en el desenvolvimiento de ellas en cualquier actividad lúdica que se realice. Por parte de la municipalidad han escogido a 2 maestras para participar en talleres que la municipalidad brinda a través de la comisión de educación y ellas dan réplicas de lo recibido pero por motivo de espacio lo realizan en el salón de usos múltiples de la escuela, sin embargo éste funciona como aula para el grado de 6º. Primaria en sus dos secciones A y B.

b. D5. En la mayoría de grados se da una educación tradicional. O1. Carreras del PADEP/D a nivel del profesorado y de licenciatura para el nivel primario.

Con el transcurrir de los años se ha ido quitando en la mentalidad y en el actuar de los docentes la educación tradicional, y así crear una educación de calidad para todas las estudiantes, solo 5 docentes son Profesores en Educación Primaria Intercultural del programa PADEP/D, en donde es visible que ellos han implementado nuevas metodologías y técnicas educativas para facilitar el aprendizaje significativo en las alumnas.

c. D6. El espacio para poder realizar actividades lúdicas es muy pequeño, hay que recurrir al campo de basquetbol municipal. O10. Talleres por la tarde de teatro, danza y manualidades por Ministerio de Cultura de Deportes para las alumnas de 5º. y 6º. Primaria.

A veces es necesario realizar dinámicas, trabajo en equipo o actividades culturales dentro del establecimiento educativo, pero debido a que éste cuenta con un edificio pequeño se tiene que acudir a realizarlas en el gimnasio municipal de basquetbol, pero éste también es utilizado por los alumnos de la Escuela Oficial Urbana para Varones lo que ocasiona aglomeración de estudiantes y en algunas ocasiones se tienen que realizar en el corredor de la escuela en donde las alumnas se encuentran muy pegadas, ocasionando con ello que se golpeen; él mismo no está techado y con el pasar de los minutos las alumnas se desesperan por el calor que provoca el sol, descontrolando así las actividades que se estén desarrollando, el Ministerio de Cultura y deportes brinda el curso de teatro, danza y manualidades a las alumnas de 5º. Y 6º. primaria en horario vespertino y con ello contar con más espacio para realizar las actividades planificadas.

d. D8. En la mayoría de los grados se da irresponsabilidad por parte de las alumnas en realizar tareas educativas. O2. El establecimiento se encuentra ubicado en área urbana.

En la actualidad se puede observar que existe un número de alumnas que no cumplen con la entrega de actividades educativas, principalmente con las que se dejan para realizar en casa, esto debido a que ellas prefieren ver televisión, jugar, escuchar música con audífonos, ver videos de internet o jugar en el celular, la escuela se encuentra en el área urbana y por lo mismo las alumnas tienen a la mano toda la tecnología que en algunos casos funge como distractores en el proceso de formación de las alumnas.

b. D12. A la mayoría de alumnas no le gusta el área de matemática, mismo que es reflejado en el resultado cuantitativo de cada bimestre. O8. Caja conteniendo material didáctico del área de Matemática, donada por el MINEDUC.

Se puede observar la falta de interés de las alumnas por el área de matemática, argumentan que es aburrida y que no les gusta, otras argumentan que no entienden lo que se les explica, en cada bimestre se puede observar que en el boletín que las calificaciones más bajas están en el área de matemática. Los docentes deben de aprovechar el material que se brindó en el programa Contemos juntos, el mismo no alcanza para todos los maestros.

A. Vinculación Debilidades – Amenazas

b. D2. Los docentes no manejan un formato de control de actividades no realizadas por las alumnas. A4. Discontinuación en los procesos de actualización docente a nivel de la escuela, no hay círculos de calidad.

El problema que se ha detectado en el establecimiento educativo es el que las alumnas no cumplen a cabalidad con la realización y entrega de tareas educativas y éste fenómeno no es registrado en una ficha personal que busque la reducción del mismo y con ello hablar con los padres de familia para hacerles ver las debilidades que sus hijas están demostrando y saber los motivos que lo ocasionan, erradicando el mismo y fomentar la responsabilidad de ellas en el

proceso educativo. No existe dentro del establecimiento la creación, análisis y práctica de círculos de calidad buscando con ello el compromiso y participación de la comunidad educativa para crear una educación de calidad a nivel municipal, departamental y nacional.

c. D4. Hacinamiento, ya que el edificio es de tamaño pequeño por lo tanto las aulas también lo son, las alumnas se encuentran muy pegadas y con poco espacio para realizar actividades académicas. A3. Aumento de la población escolar, cada año aumenta el número de niñas en cada grado y sección.

Debido el hacinamiento que existe en el establecimiento educativo y el aumento de cada año de la matrícula escolar no existe un proyecto por parte de las autoridades educativas y municipales para ampliar o construir un edificio amplio para que así el establecimiento sea una escuela digna y equipada en donde las alumnas puedan recibir clases de una manera cómoda y con espacios dignos para realizar actividades lúdicas y pedagógicas dentro y fuera de sus aulas.

d. D8. En la mayoría de los grados se da irresponsabilidad por parte de las alumnas en realizar tareas educativas. A9. Deficiente acompañamiento de los padres de familia en las actividades pedagógicas de sus hijas.

Se puede observar que existe un número de alumnas que no cumplen con la entrega de actividades educativas, principalmente con las que se dejan para realizar en casa, esto debido a que ellas prefieren ver televisión, jugar, escuchar música con audífonos, ver videos de internet o jugar en el celular, el establecimiento se encuentra en el área urbana y por lo mismo las alumnas tienen a la mano toda la tecnología que en algunos casos funge como distractores en el proceso de formación educativa.

Por trabajo, falta de tiempo, desinterés, familia desintegrada, ocupaciones en actividades comerciales, algunos padres de familia evaden responsabilidad en guiar, cuidar y apoyar a sus hijas en el proceso educativo, prefirieron dejarlas viendo televisión, video de internet o jugando en el celular, lo que provoca que ellas se refugien más en el uso del mismo o en estar navegando en redes sociales en donde encuentran apoyo ficticio de amistades falsas, llevando todo esto al fracaso escolar, en donde las alumnas ya no entregan tareas educativas trascendiendo con ello en algunos casos la pérdida del grado escolar.

e. D10. Didáctica inapropiada empleada por algunos docentes, lo que afecta en el aprendizaje significativo. A8. Entretenimiento en actividades inapropiadas, principalmente en el celular.

Existen docentes que en la actualidad imparten clases con métodos tradicionales, no hay interés en mejorar la calidad educativa, hay docentes que todo el tiempo mantienen el celular en mano, ya sea escuchando música, mensajando o se entretienen en páginas en redes sociales, violando así el derecho de educación que tienen las alumnas en recibir una educación en calidad, con base a lo anterior optan por la educación tradicional.

f. D12. A la mayoría de alumnas no le gusta el área de matemática, lo cual lo reflejan en resultado cuantitativo del mismo. A2. Falta de talleres o capacitaciones de matemática para los docentes de toda la primaria, en el municipio de Chiantla.

Matemática es un área fundamental, en base al CNB el mismo debe darse todos los días, mínimo una hora, pero hay docentes que no les gusta dar el curso y lo dan de una manera tradicional en donde las alumnas usan únicamente el libro de texto, creando en ella un disgusto por la matemática, se ve reflejado en el resultado cuantitativo de las notas en cada bimestre.

En algunos casos las alumnas ganan con 60 puntos, en donde el maestro le coloca esa calificación para evitar que pierda el grado, sin embargo; no hay interés por mejorar el aprendizaje del mismo con metodología innovadora que permita crear en las alumnas el gusto por los números y solucionar de una manera vivencial cada problema que se presenta en las operaciones básicas de la matemática.

A nivel nacional Chiantla está por debajo del logro nacional en las pruebas que el MINEDUC pasa a los estudiantes de 1º, 3º, y 6º primaria, por lo que es necesario que el maestro se actualice en la implementación de nuevas técnicas de enseñanza del área de matemática, que le guste la misma y que por medio de ella haga competentes a las alumnas para resolver cualquier problema que a diario se presente en donde se ponen de manifiesto las operaciones básicas. No se ha recibido desde hace varios años atrás material, capacitaciones, talleres en donde se impartan nuevas metodologías para trabajar el área de matemática de una manera fácil dentro de las aulas y a esto se suma el desinterés de los docentes por adquirir nuevos conocimientos y técnicas provocando con ello una deficiencia en desarrollo y enseñanza de la matemática dentro del establecimiento educativo.

1.3.4 Líneas de acción estratégica

A. Elaboración de material pedagógico con material del contexto y reciclado, que facilite la enseñanza – aprendizaje de la matemática, favoreciendo con ello la asistencia y permanencia de las niñas en el establecimiento educativo.

B. Buscar actualización docente y con ello implementar y fortalecer el aprendizaje significativo, fomentando en las alumnas una actitud positiva hacia la matemática, fortaleciendo la calidad de la formación docente.

C. Reproducir el material didáctico de la caja del programa Contemos Juntos para que todas las alumnas lo tengan y así puedan trabajar al mismo tiempo, fortaleciendo la educación inclusiva y con ello implementar el modelo del programa a nivel nacional de matemática.

D. Promover con diferentes actividades las relaciones entre lo nuevo y lo que las alumnas ya saben, despertando el interés para realizar sus tareas y el gusto por las matemáticas, promoviendo la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula.

E. Fomentar actividades que promuevan el desarrollo de habilidades y destrezas que contribuyan a una metodología innovadora en el aprendizaje de la matemática, fortaleciendo el desarrollo de destrezas en el área de matemática.

1.3.5 Posibles proyectos

A. Primera línea de acción estratégica

Elaboración de material pedagógico con material del contexto y reciclado, que facilite la enseñanza – aprendizaje de la matemática, favoreciendo con ello la asistencia y permanencia de las niñas en el establecimiento educativo.

Posibles proyectos:

- a. Realizar material educativo para facilitar el aprendizaje del área de matemática.
- b. Realizar material educativo para la enseñanza de la matemática.
- c. Hacer un concurso de material educativo para el área de matemática a nivel de aula.
- d. Realizar un concurso de material educativo para el área de matemática por nivel de educación.

- e. Utilizar material del contacto para elaborar juegos de mesa.

B. Segunda línea de acción estratégica

Buscar actualización docente y con ello implementar y fortalecer el aprendizaje significativo, fomentando en las alumnas una actitud positiva hacia la matemática, fortaleciendo la calidad de la formación docente.

Posibles proyectos:

- a. Capacitar a los docentes sobre las técnicas de la enseñanza del área de matemática.
- b. Taller sobre los estilos de aprendizaje del área de matemática.
- c. Crear herramientas para identificar los tipos de aprendizaje de las alumnas.
- d. Implementar el aprendizaje significativo en la enseñanza del área de matemáticas.
- e. Implementar el juego pedagógico el área de matemática.

C. Tercera línea de acción estratégica

Reproducir el material didáctico de la caja del programa Contemos Juntos para que todas las alumnas lo tengan y así puedan trabajar al mismo tiempo, fortaleciendo la educación inclusiva y con ello implementar el modelo del programa a nivel nacional de matemática.

Posibles proyectos:

- a. Reproducir material didáctico para el aprendizaje de la matemática.
- b. Fortalecer el programa Contemos Juntos por medio de la reproducción del material didáctico para todas las alumnas.
- c. Gestionar material para elaborar el contenido del programa Contemos Juntos para todas las alumnas del aula.

d. Capacitar a los docentes sobre el uso de material del programa Contemos Juntos.

e. Implementar un espacio físico en la escuela para el aprendizaje del área de matemática.

D. Cuarta línea de acción estratégica

Promover con diferentes actividades las relaciones entre lo nuevo y lo que las alumnas ya saben, despertando el interés para realizar las tareas y el gusto por matemática, promoviendo la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula.

Posibles proyectos:

a. Implementar metodología innovadora para el aprendizaje de la matemática.

b. Establecer en las alumnas el aprendizaje significativo en el área de matemática.

c. Implementar metodología para el análisis matemático.

d. Crear técnicas para el aprendizaje significativo.

e. Promover el aprendizaje por descubrimiento en las alumnas.

E. Quinta línea de acción estratégica

Fomentar actividades que promuevan el desarrollo de habilidades y destrezas que contribuyan a una metodología innovadora en el aprendizaje de la matemática, fortaleciendo el desarrollo de destrezas en el área de matemática.

Posibles proyectos:

a. Crear, relacionar objetos por semejanza o diferencia.

b. Fomentar transformaciones operacionales para el área de matemática.

c. Explorar conocimientos por medio del juego pedagógico.

- d. Construir propuestas matemáticas a partir de modelos alternativos.
- e. Establecer la feria científica de matemática en el establecimiento educativo.

Con base a la tercera línea estratégica “Educación de Calidad para todos” del Plan Estratégico de Educación 2016 – 2020 del Ministerio de Educación de Guatemala, se selecciona la cuarta línea de acción estratégica del Proyecto de Mejoramiento Educativo que consiste en: Promover las relaciones entre lo nuevo con los conocimientos que las alumnas ya saben, despertando el gusto por las matemáticas por medio de la implementación de metodología innovadora para trabajar el siguiente proyecto: Establecer en las alumnas el aprendizaje significativo en el área de matemática, promoviendo la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula.

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar (mapa de soluciones)

Figura No.3
Mapa de soluciones



Fuente: elaboración propia

1.4 Diseño de proyecto

1.4.1 Título del proyecto

Guía metodológica para el aprendizaje significativo del área de matemática en 2º. primaria sección C.

1.4.2 Descripción del proyecto

El Ministerio de Educación debe cumplir con las políticas de mejoramiento de la calidad, proporcionar una educación monolingüe, bilingüe e intercultural y de equidad; por lo que es necesario mencionar que los resultados de las evaluaciones educativas estandarizadas realizadas por el Ministerio de Educación en primero, tercero y sexto grados del nivel de educación primaria, muestran deficiencias en el área de matemática.

Por lo tanto, es de mucha importancia elaborar y ejecutar un Proyecto de Mejoramiento Educativo consistente en una Guía metodológica para el aprendizaje significativo para el área de matemática que permita el desarrollo de destrezas del pensamiento lógico matemático y la creatividad, en las alumnas de 2º. primaria sección "C" de la Escuela Oficial Urbana de Niñas Chiantla y con ello promover el gusto por aprender y enseñar matemática como un factor determinante para despertar la curiosidad, lo que contribuye al desarrollo del pensamiento lógico que se transforma en la solución de situaciones de la vida, mediante la convivencia entre la familia la escuela y la comunidad.

Con la aplicación de la guía educativa se pretende lograr una mejora significativa en el porcentaje de las estudiantes de segundo primaria, sección "C" que alcancen el logro en las pruebas de matemática que aplica los docentes encargados y con ello motivar a las niñas por el aprendizaje de la matemática desde su familia, la comunidad y el aula.

Es importante involucrar a los padres de familia y comunidad en el desarrollo del pensamiento lógico matemático a través de las actividades propuestas,

concientizando con ello que el aprendizaje no solo es en 4 paredes; sino que el mismo se da en todo momento.

El aporte y la riqueza de la guía se basa en la propuesta de actividades creadas para desarrollar competencias en las estudiantes por medio del juego y actividades lúdicas que están alineadas al Currículum Nacional Base, las cuales se mencionan a continuación: sigo el camino, yax, jenga, tangram, la rayuela africana, simetría, dominó de las figuras, twister de las figuras geométricas, rompecabezas de los números mayas, bingo, perinola, sellos, la pelota ordenada, memoria de los números romanos, voy de compras, mercadito, mi tablero comparador, serpientes y escaleras, ábaco, máquina sumadora, tablero de la suma llevando, máquina para restar, mi hermano presta, el morral viajero y la gabacha preguntona.

Éstas actividades ayudarán a desarrollar en las alumnas la capacidad psicomotriz e intelectual, pensamiento creativo, la habilidad lógico-matemática, relaciones de orientación espacial, procesos de construcción, concentración, una conciencia ecológica, el cálculo mental, rol protagónico, uso correcto de la moneda nacional y las unidades de medida, las cuales hacen del aprendizaje matemático un conocimiento ameno, motivador e interesante convirtiéndose así en una herramienta valiosa para el área de matemática de segundo primaria.

1.4.3 Concepto

a. Generar aprendizaje significativo por medio de actividades lúdicas.

1.4.4 Objetivos

A. General

Implementar metodología innovadora para desarrollar el aprendizaje significativo del área de matemática en las alumnas de 2º. primaria sección "C" de la Escuela Oficial Urbana de Niñas de Chiantla.

B. Específicos

- a. Diseñar una guía metodológica para el aprendizaje significativo del área de matemática.
- b. Aplicar las actividades de la guía metodológica para favorecer el aprendizaje del área de matemática en las alumnas.
- c. Socializar la guía metodológica con los padres de familia para brindar a sus hijas el apoyo moral y material necesario para el buen desarrollo de las actividades.

1.4.5 Justificación

Muchas veces en el aula se enseña matemática de manera memorística y mecánica, lo que no permite a la estudiante hacer el puente entre lo que aprendió en el aula y la vida cotidiana, puesto que se convierte el proceso en la adquisición de una serie de reglas o normas sin sentido o utilidad.

Es de suma importancia, que el docente cuando enseña matemática en el aula, parta de situaciones cotidianas para que la estudiante a partir de estas experiencias diarias pueda llegar a la abstracción por medio de materiales didácticos como herramientas de mediación para construir el conocimiento matemático.

El aprendizaje de la matemática es importante porque forma parte de la vida cotidiana, el mismo se produce gradualmente por medio de las actividades que se realizan en los diferentes ámbitos: familiar, escolar y comunitario. A temprana edad a las niñas se les permite explorar su ambiente estableciendo relaciones entre objetos a través de la manipulación, clasificación, observación, seriación, comparación, organización, representación e inferencias, entre otras.

Éstas acciones contribuyen al desarrollo del pensamiento y requieren de herramientas como percibir, observar, discriminar, nombrar, identificar, recordar, ordenar, entre otras; aplicadas en el aula, de manera que progresivamente el

construya o propicie otras situaciones que le sirvan como desafío a la estudiante y que lo motiven a construir su conocimiento matemático de una manera significativa, éste permite desarrollar en las estudiantes, habilidades, destrezas y hábitos mentales como: destrezas de cálculo, estimación, observación, representación, argumentación, investigación, comunicación, demostración y autoaprendizaje.

Por lo tanto el Proyecto de Mejoramiento Educativo a través de la Guía metodológica para el aprendizaje significativo en el área de matemática para el 2º. grado de primaria sección “C”, pretende aprender matemática de una manera lúdica para desarrollar el aprendizaje formal que permita a las alumnas generar estrategias de sacar al problema “cotidiano” de su contexto, para tomar conciencia y poder poner en palabras las relaciones y estructuras matemáticas que sirven para solucionarlo, pero que quedan “ocultas” en las situaciones de vida cotidiana.

1.4.6 Plan de actividades

Plan de actividades

No.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	TAREA	SUB TAREA	RESPON SABLE
A. DE INICIO					
1	Diciembre 2019	a. Consultar con licenciado en Educación, acerca de la elaboración de la guía. b. Investigar temas para crear la guía metodológica, según el CNB de 2o. primaria. c. Buscar y crear actividades para elaborar la guía. d. Armar la guía con	a. Buscar orientación acerca de qué es una guía metodológica y las partes que lleva. b. Buscar temas que se encuentran en el CNB, para su incorporación dentro de la guía. c. Investigar las	a. Consultar el avance del desarrollo de la guía con el licenciado. b. Enlistar los temas. c. Consultar libros de texto, páginas web, videos. d. Impresiones de las actividades.	Profa. Wendi López

		las actividades seleccionadas en base al aprendizaje significativo.	actividades con metodología innovadora para cada tema de la guía. d. Buscar la relación de las actividades con el aprendizaje significativo.		
2	Enero 2020	a. Reunión de información con el director del establecimiento sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	a. Presentar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	a. Diálogo sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo	Profa. Wendi López
3	Enero 2020	a. Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	a. Inauguración del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	a. Manta con el nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Profa. Wendi López
B. DE PLANIFICACIÓN					
1	Enero 2020	a. Diseñar una guía metodológica para el aprendizaje significativo del área de matemática.	a. Crear la guía con todas sus partes con la información recabada.	a. Uso de una computadora y material educativo.	Profa. Wendi López
2.	Enero 2020	a. Charla a padres de familia	a. Explicar en qué consistirá el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	a. Invitación b. Trifoliar.	Profa. Wendi López
3.	Ferero a abril 2020	a. Adquisición de materiales para realización de las actividades de la Guía metodológica.	b. Solicitar material educativo para la realización de las actividades de la guía.	a. Hacer solicitudes a los proveedores potenciales.	Profa. Wendi López
C. DE EJECUCIÓN					
1	Febrero a mayo 2020	a. Aplicar la guía metodológica para favorecer el aprendizaje significativo del areade matemática en las alumnas.	a. actividades lúdicas para implementar el aprendizaje significativo del área de matemática.	a. actividades para deserter el gusto e interés por las matemáticas en las alumnas.	Profa. Wendi López

2.	Febrero a abril 2020	a. Elaboración de material didáctico para realizar cada una de las actividades de la guía metodológica	a. Contar con material didáctico al momento de realizar cada una de las actividades.	a. Solicitar por medio del diario a los padres de familia para que las alumnas puedan llevar los útiles escolares necesarios cuando se les indique.	Profa. Wendi López
3.	Marzo 2020	a. Socialización de la guía metodológica con padres de familia de 2o. grado de primaria, sección "C"	a. Demostrar una actividad que se encuentre en la guía para que los padres a realicen.	a. Invitación, hojas de papel iris de colores y tijeras	Profa. Wendi López

Fuente: elaboración propia

1.4.7 Cronograma de actividades

Tabla No. 37 Cronograma



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES

ESTUDIANTE: Wendi Rosaura López López No. CARNÉ: 200040505

No.	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN																							
		2019								2020															
		nov.				dic.				ene.				feb.				mar.				abr.			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Preparación de material																								
2	Reunión informativa sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo																								
3	Impartir charla a los padres de familia																								
4	Diseñar metodología innovadora para el aprendizaje del área de matemática																								
5	Aplicación de la guía metodológica para el aprendizaje significativo del área de matemática																								
6	De monitoreo																								
7	De evaluación																								

f. _____

Wendi Rosaura López López de Martinez

Fuente: elaboración propia

1.4.8 Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte Informativa

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Urbana de Niñas
- b. Dirección: 5ª. Av. 4-13 Zona 1, Chiantla; Huehuetenango
- c. Jornada: Matutina
- d. Tipo: Mujeres
- e. Área: Urbana
- f. Sector: Oficial
- g. Nivel: Primaria
- h. Área de Aprendizaje: Matemática
- i. Grado: Segundo
- j. Sección: "C"

B. Parte Operativa

a. Plan de Monitoreo

El plan de monitoreo permite conocer el avance del proyecto, y con ello proponer acciones oportunas para el cumplimiento de los objetivos trazados con anterioridad y lograrlos a cabalidad. Por lo anteriormente descrito, se desarrolla el plan de monitoreo para el proyecto de mejoramiento educativo que se ejecuta en el establecimiento descrito en la parte informativa; así mismo, se plantea el plan de evaluación del proyecto, que consiste en la determinación de los efectos y los impactos esperados e inesperados del PME en desarrollo.

Acontinuación, se presenta los planes anteriormente descritos.

Tabla No. 38 Plan de monitoreo

Objetivo Especifico No. 1 Diseñar una guía metodológica para el aprendizaje significativo del área de matemática.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Diseño de guía metodológica	2 meses Q. 300.00 a Q.500.00	Crear una guía metodológica que facilite el aprendizaje significativo del área de matemática.	Guía metodológica para el aprendizaje significativo del área de matemática por medio de actividades lúdicas.	Alumnas y padres de familia.	Observación no participante	Guía de observación no participante
Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	1 semana Q 45.00	Inaugurar el Proyecto de Mejoramiento Educativo	Inicio del Proyecto de Mejoramiento educativo.	Director, Personal, docente, Alumnas y padres de familia.	Entrevista	Guía de entrevista
Objetivo Especifico No. 2 Aplicar las actividades de la guía metodológica para favorecer el aprendizaje del área de matemática en las alumnas.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Aplicar las actividades de la guía metodológica.	Q50.00 a Q100.00 De Febrero a mayo	Realizar las actividades incluidas en la guía metodológica.	Actividades que favorecen el aprendizaje significativo del área de matemática.	Director, alumnas y padres de familia.	Entrevista	Guía de entrevista
Elaboración de material didáctico para realizar cada una de las actividades de la guía metodológica.	Q300.00 a Q500.00 De enero a abril	Material didáctico para realizar las actividades de la guía.	Material didáctico de apoyo para las actividades de la guía.	Docentes, Alumnas y padres de familia.	Observación	Guía de observación
Objetivo Especifico No. 3 Socializar la guía metodológica con padres de familia para brindar a sus hijas el apoyo moral y material necesario para el buen desarrollo de las actividades.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Charla a padres de familia	Q30.00 a Q50.00 1 día enero	Realizar una charla con padres de familia	Explicación sobre el desarrollo del proyecto de Mejoramiento Educativo	Padres de familia	Cuestionario	Guía de cuestionario de opinión
Socialización de la guía metodológica con padres de familia	Q 10.00 a Q20.00 1 día marzo	Socializar la guía con los padres de familia	Brindar información del desarrollo de las actividades de la guía	Padres de familia	Cuestionario	Guía de cuestionario de opinión

Fuente: elaboración propia

Diseño de los instrumentos contemplados en el plan de monitoreo.

Fotografía No. 2

Fotografía No. 3

Guía de observación

Entrevista al director



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM–
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
BILINGÜE
Guía de observación no participante

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM–
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
BILINGÜE

Parte Informativa:
Nombre del docente : Wendi Rosaura López López
Establecimiento: Escuela Oficial Urbana de Niñas
Dirección: 5ª. Av. 4-13 Zona 1, Chiantia; Huehuetenango
Área de Aprendizaje: Matemáticas
Grado: Segundo Primaria, sección C
Proyecto Educativo: Guía metodológica para el aprendizaje significativo del área de matemática
Dirigida al director del establecimiento

Parte Informativa:
Nombre del docente : Wendi Rosaura López López
Establecimiento: Escuela Oficial Urbana de Niñas
Dirección: 5ª. Av. 4-13 Zona 1, Chiantia; Huehuetenango
Área de Aprendizaje: Matemáticas
Grado: Segundo Primaria, sección C
Proyecto Educativo: Guía metodológica para el aprendizaje significativo del área de matemática

Nombres y apellidos: _____ Sexo: _____
Grado de escolaridad: _____ Edad de la persona Entrevistada
15-25 años 25-35 años 35-45 años 45-55 años De 55 o más

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar una guía metodológica para el aprendizaje significativo de la matemática.	¿Se observa una guía metodológica innovadora para el aprendizaje de la matemática?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Si, existe, una guía diseñada y revisada por el docente y experto	La guía de metodológica está diseñada para mejorar el aprendizaje de la matemática
	¿Se incluyeron temas innovadores sobre matemática dentro de la guía metodológica?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Si, Se incluyeron temas innovadores sobre matemática dentro de la guía metodológica	En la guía metodológica se incluyeron temas innovadores de la matemática.
Aplicar la guía metodológica para favorecer el aprendizaje de la matemática en las alumnas.	¿Se observa la aplicación de metodologías innovadoras, con objetivos de aprendizaje, basados en el currículum nacional base?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Si, se observa la práctica de metodologías innovadoras, con objetivos de aprendizaje, basados en el currículum nacional base	La metodología innovadora, con objetivos de aprendizaje, basados en el currículum nacional base son evidentes.
	¿Las actividades que contiene la guía son dinámicas y creativas?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Si, se actividades matemáticas dinámicas y creativas.	La metodología innovadora es dinámica, creativa y contextualizada fueron aplicadas.

Entrevista dirigida al director del establecimiento
Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

- ¿Cuál es su opinión sobre la inauguración del proyecto Guía metodológica para el aprendizaje significativo del área de matemática?

- ¿Cuál es su opinión con relación a la guía metodológica que se pretende aplicar para la enseñanza de la matemática en 2º. grado de primaria, sección "C"?

- ¿De qué manera se involucraría para contribuir en el aprendizaje de las alumnas, haciendo uso de la guía metodológica basada en actividades lúdicas?

- ¿Qué cambios espera en las estudiantes durante el uso de la guía metodología de matemática?

- ¿La implementación de la Guía metodológica beneficiará el aprendizaje del área de matemática, explique su respuesta?

Fuente: creación propia

Fuente: creación propia

Fotografía No.4 Entrevista a docentes



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
BILINGÜE

Parte Informativa:
Nombre del docente: : Wendí Rosaura López López
Establecimiento: Escuela Oficial Urbana de Niñas
Dirección: 5ª. Av. 4-13 Zona 1, Chiantla; Huehuetenango
Área de Aprendizaje: Matemáticas
Grado: Segundo Primaria, sección C
Proyecto Educativo: Guía metodológica para el aprendizaje significativo del área de matemática

Nombres y apellidos: _____
Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Observación dirigida a docentes de 2º. primaria

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

- ¿Qué opinión le merece la inauguración del proyecto, donde se usará la guía de matemática que se aplicará en el grado donde ejerce docencia?

- ¿Cuál es su opinión sobre la guía metodológica que se pretende implementar para la enseñanza de la matemática basada en actividades lúdicas?

- ¿Qué ventajas considera que tiene la enseñanza de la matemática a través de actividades lúdicas?

- ¿Ha observado el uso de material didáctico en el desarrollo de la guía metodológica?

- Describa la importancia de implementar material didáctico en cada una de las actividades de la Guía metodológica para la enseñanza del área de matemática?

Fuente: creación propia
Fotografía No. 6
Cuestionario dirigido



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
BILINGÜE

Parte Informativa:
Nombre del docente: : Wendí Rosaura López López
Establecimiento: Escuela Oficial Urbana de Niñas
Dirección: 5ª. Av. 4-13 Zona 1, Chiantla; Huehuetenango
Área de Aprendizaje: Matemáticas
Grado: Segundo Primaria, sección C
Proyecto Educativo: Guía metodológica para el aprendizaje significativo del área de matemática

QUESTIONARIO DE OPINIÓN DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA

Instrucciones: con base en la realización del taller de inducción sobre el uso y manejo de la metodológica, sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando una X en alternativas que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar el avance del cumplimiento de los objetivos planteados en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. Gracias.

- ¿Tiempo utilizado para el desarrollo de la charla?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____
- ¿Los recursos y materiales didácticos que propone la guía metodológica se encuentran al alcance de los docentes y alumnas?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____
- ¿La guía metodológica es de fácil comprensión para su uso y manejo?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____
- ¿La guía metodológica es de fácil aplicación con las alumnas?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____
- ¿La guía metodológica presenta actividades y recursos didácticos innovadores para el aprendizaje significativo de la matemática?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

Fuente: creación propia

Fotografía No. 5 Entrevista a estudiantes



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
BILINGÜE

Parte Informativa:
Nombre del docente: : Wendí Rosaura López López
Establecimiento: Escuela Oficial Urbana de Niñas
Dirección: 5ª. Av. 4-13 Zona 1, Chiantla; Huehuetenango
Área de Aprendizaje: Matemáticas
Grado: Segundo Primaria, sección C
Proyecto Educativo: Guía metodológica para el aprendizaje significativo del área de matemática

Nombres y apellidos: _____
Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
7 años	8 años	9 años	10 años	11 años o más

Entrevista dirigida a estudiantes

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

- ¿Qué opinión le merece la implementación de una guía metodológica para el aprendizaje de matemática basada en actividades lúdicas?

- ¿Por qué te gusta aprender matemáticas jugando?

- ¿Te apoyan tus padres en las tareas de matemática, cómo lo hacen?

- ¿En qué consiste la Guía metodológica que tu maestra está realizando con ustedes?

- ¿Te gusta las actividades que se realizan en base a la Guía metodológica para aprender las matemáticas?

Fuente: creación propia
Fotografía No. 7
Cuestionario dirigido



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
BILINGÜE

Parte Informativa:
Nombre del docente: : Wendí Rosaura López López
Establecimiento: Escuela Oficial Urbana de Niñas
Dirección: 5ª. Av. 4-13 Zona 1, Chiantla; Huehuetenango
Área de Aprendizaje: Matemáticas
Grado: Segundo Primaria, sección C
Proyecto Educativo: Guía metodológica para el aprendizaje significativo del área de matemática

QUESTIONARIO DE OPINIÓN DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA

Instrucciones: con base en la realización del taller de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica, sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar el avance del cumplimiento de los objetivos planteados en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. Gracias.

- ¿Tiene dominio en el uso y manejo de la guía metodológica después de recibido taller?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____
- ¿La guía metodológica pretende mejorar el aprendizaje significativo en las alumnas?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____
- ¿La docente explica con claridad la teoría del aprendizaje significativo?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____
- ¿Brindará apoyo a su hija durante el desarrollo de las actividades de la Guía metodológica?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____
- ¿Con base a su conocimiento, considera que la guía metodológica se puede implementar año con año en 2º. primaria?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

Fuente: creación propia

b. Plan de Evaluación

Tabla No. 39 Plan de Evaluación

Objetivo Especifico No. 1. Diseñar una guía metodológica para el aprendizaje significativo del área de matemática.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Aumentar el nivel de rendimiento escolar en el área de la matemática	Cuatro meses 25 estudiantes	El 90% de las alumnas de segundo grado primaria, sección C resuelve problemas de la vida cotidiana con razonamiento lógico.	Cuadros de registros de rendimiento académico y Boletines de calificaciones	Análisis documental	Guía de revisión documental.
Objetivo Especifico No. 2. Aplicar las actividades de la guía metodológica para favorecer el aprendizaje del área de matemática en las alumnas.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Desarrollar en las el pensamiento lógico matemático	Cuatro meses 25 estudiantes	El 90 % de los alumnas de segundo grado primaria, sección "C" demuestren habilidad en resolución de problemas de vida cotidiana con pensamiento lógico.	Estudiantes, docente y padres de familia.	Entrevista	Guía de entrevista
Objetivo Especifico No. 3. Socializar la guía metodológica con padres de familia para brindar a sus hijas el apoyo moral y material necesario para el buen desarrollo de las actividades.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Padres de familia con una actitud de apoyo en las actividades de la guía metodológica para el desarrollo del pensamiento lógico en sus hijas	1 día 25 padres de familia	El 100% de los padres de familia con conocimiento de la guía metodológica.	Padres de familia	Entrevista	Guía de entrevista

Fuente: elaboración propia

Diseño de los instrumentos contemplados en el plan de evaluación.

Fotografía No. 8

Fotografía No. 9

Guía de revisión documental

Entrevista al director

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA - EFPEM -
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

GUÍA DE REVISIÓN DOCUMENTAL

Parte Informativa:
Nombre del docente: Wendí Rosaura López López
Establecimiento: Escuela Oficial Urbana de Niñas
Dirección: 5ª. Av. 4-13 Zona 1, Chiantla; Huehuetenango
Área de Aprendizaje: Matemáticas
Grado: Segundo Primaria, sección C
Proyecto Educativo: Guía metodológica para el aprendizaje significativo del área de matemática

Objetivo: la presente guía pretende evaluar el Objetivo No. 1 específico en el plan de evaluación de la Guía metodológica, para constatar el logro obtenido durante la ejecución de la misma.

Documentos	Se tiene		Se revisó	
	Si	No	Si	No
Hojas de trabajo				
Tareas				
Cuadros de registro - Apreciación objetiva				
Boletines				

Resultado que se pretende	Aspecto a evaluar	Fuente de información	Resultado después de evaluar
Aumentar el nivel de rendimiento escolar en las alumnas para el área de matemática	Habilidad para resolver problemas matemático con rapidez y exactitud Utiliza pensamiento matemático que le permite reconocer patrones Demuestra una actitud positiva hacia las tareas matemáticas Aumentó la memoria concentración Se evidencia la práctica del aprendizaje significativo en el área de matemática		

Fuente: creación propia

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA - EFPEM -
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa:
Nombre del docente: Wendí Rosaura López López
Establecimiento: Escuela Oficial Urbana de Niñas
Dirección: 5ª. Av. 4-13 Zona 1, Chiantla; Huehuetenango
Área de Aprendizaje: Matemáticas
Grado: Segundo Primaria, sección C
Proyecto Educativo: Guía metodológica para el aprendizaje significativo del área de matemática

Nombres y apellidos: _____ Sexo: _____
Grado de escolaridad: _____

Edad de la persona Entrevistada			
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años

Entrevista dirigida al Director del establecimiento

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

- ¿Qué opinión le merece la inauguración del proyecto, donde se usará la guía de matemática que se aplicará en el grado donde ejerce la docente?
- ¿Cuál es su opinión sobre la guía metodológica que se pretende implementar para la enseñanza de la matemática basada en actividades lúdicas?
- ¿Qué ventajas considera que tiene la enseñanza de la matemática a través de actividades lúdicas?
- ¿Qué estrategias utilizaría para mantener una relación permanente con padres de familia, para el éxito en la aplicación de la guía metodológica?
- Describa los principales logros obtenidos en las alumnas a partir de la implementación de la guía metodológica?

Fuente: creación propia

Fotografía No. 10

Entrevista a padres de familia

C

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA - EFPEM -
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACIÓN
 BILINGÜE

Parte Informativa:
 Nombre del docente: Wendi Rosaura López López
 Establecimiento: Escuela Oficial Urbana de Niñas
 Dirección: 5ª Av. 4-13 Zona 1, Chiantla; Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Matemáticas
 Grado: Segundo Primaria, sección C
 Proyecto Educativo: Guía metodológica para el aprendizaje significativo del área de matemática

Nombres y apellidos: _____ Sexo: _____
 Grado de escolaridad: _____

Edad de la persona Entrevistada				
7 años	8 años	9 años	10 años	11 años o más

Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

- ¿Cuál es su opinión acerca de las actividades que se desarrollaron de la Guía metodológica?

- ¿Ha observado cambios en el rendimiento académico en el área de matemática en su hija?

- ¿Ha observado que su hija utiliza un razonamiento lógico en la solución de problemas?

- ¿Ha observado en su hija que tiene habilidad en resolución de problemas de vida cotidiana con pensamiento lógico?

- ¿El uso de la guía metodológica ha despertado el interés de su hija por el área de Matemática?

Fuente: creación propia

1.4.9 Presupuesto

Los recursos que se van a utilizar, llevan a realizar gastos en dinero o esfuerzo, locual tienen un costo, que se debe considerar para asegurar que se va a llevar a cabo la idea que eligió para el proyecto.

Tabla No. 40 Presupuesto

PRESUPUESTO			
Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Orientación y asesoría para elaborar la guía	Especialista en Educación	Q. 200.00	Q 600.00
Horas utilizadas para la realizar el PEM	Horas invertidas en el PEM	Q. 10.00	Q. 1500.00
TOTAL			Q. 2,100.00

MATERIALES					
Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos/ materiales	Costo Unitario	Costo Total
Elaboración de planes	1	Ciento	Hojas	Q 10.00	Q 10.00
	1	Bote de 50 ml	Tinta color negra	Q 95.00	Q 95.00
Elaboración de solicitudes y del programa	1	Ciento	Hojas	Q 10.00	Q 10.00
Elaboración de invitaciones	25	Unidad	Invitaciones	Q 0.50	Q 12.50
Elaboración de mantas vinílicas	3	Unidad	Manta vinílica	Q 60.00	Q 180.00
Elaboración de trifoliar	25	Unidad	Trifoliar	Q 2.00	Q 50.00
Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semi-concretos	3	Cientos	Hojas de papel iris de colores	Q 18.00	Q. 54.00
	10	Unidad	Marcadores permamentes	Q 6.00	Q. 60.00
	10	Pliegos	De fami de colores	Q 8.00	Q 80.00
	3	Rollos	Masking tape	Q 15.00	Q 45.00
	1	Unidad	Material didáctico (varios)	Q 100.00	Q 100.00
Realización de charlas sobre el PEM con padres de familia	½	Ciento	Hojas de papel iris de colores	Q 9.00	Q 9.00
	26	Unidad	Refacciones	Q 10.00	Q 260.00
Total					Q 965.50

RESUMEN	
Recurso Humano	Q. 2,100.00
Recurso Material	Q. 965.50
TOTAL	Q. 3,065.50

Posible fuente de financiamiento

Nombre:	Elqui Eneyda Méndez Molina, propietaria de Comercial Nicole
Medio para acceder:	Solicitud de gestión

Fuente: elaboración propia

1.4.10 Plan de divulgación

Medio de divulgación: Canal de cable del municipio de Chiantla

Programa: El informativo de la semana Villa de Chiantla

Fecha: mayo de 2020

Responsable: Profa. Wendi Rosaura López López

A. Objetivo

a. General: Divulgar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para lograr percepción y sensibilidad de los actores involucrados y compromiso para su fortalecimiento.

b. Específicos:

1. Gestionar los medios de divulgación adecuados para llegar con claridad y objetividad a todos los actores involucrados.

2. Proporcionar en digital por medio de un trifoliar los resultados de la ejecución del proyecto como evidencia fidedigna para el análisis y reflexión de parte de los actores involucrados.

3. Generar espacios de análisis y reflexión entre los actores involucrados procurando asumir compromisos para la mejora continua.

B. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la elaboración de un trifoliar académico digital que incluye los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, con particular énfasis en los resultados obtenidos. A través del mismo se dará a conocer los resultados al director de la escuela y docentes; mismo que

se hará llegar a la municipalidad del municipio y a la coordinador distrital del sector 13-02-005 por medio virtual.

El trifoliar, informe final y la guía metodológica del proyecto educativo constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-.

C. Actividades

a. Gestión de los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.

b. Elaboración de un trifoliar e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.

c. Generación de espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, con el ánimo de lograr compromisos para la mejora continua.

D. Recursos

a. Humanos: director del establecimiento, docentes y padres de familia.

b. Materiales: cartulina, rotuladores permanentes, hojas bond carta.

c. Tecnológicos: computadora, internet, canal de cable municipal de Chiantla.

E. Evaluación: a través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Estrategias del aprendizaje matemático

2.1.1 Aprendizaje

El aprendizaje es la adquisición de nuevos conocimientos por medio del estudio, del ejercicio o la experiencia.

Alonso, Gallego, Honey (s.f.) opinan que “Aprendizaje es el proceso de adquisición de una disposición, relativamente duradera, para cambiar la percepción o la conducta como resultado de una experiencia”. (p.22)

El aprendizaje es el proceso a través del cual se modifican y adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores.

2.1.2 Aprendizaje de la matemática

El objetivo de la enseñanza de las matemáticas no es sólo que los niños aprendan las tradicionales reglas aritméticas, las unidades de medida y unas nociones geométricas, sino su principal finalidad es que puedan resolver problemas y aplicar los conceptos y habilidades matemáticas para desenvolverse en la vida cotidiana.

La importancia del buen aprendizaje de la matemática lo describe Zambrano (2005) de la siguiente manera:

La didáctica de la matemática es la disciplina científica, cuyo objeto es la génesis, circulación y apropiación del saber matemático y sus condiciones de enseñanza y aprendizaje. Por ello es necesario que los docentes de matemática, asimilen la importancia de la didáctica de esta disciplina, a fin de buscar alternativas metodológicas para que los estudiantes sean constructores de su propio aprendizaje y se apropien de esos saberes matemáticos. (p. 6)

Las actividades lúdicas y el juego didáctico, son importantes para desarrollar habilidades en la matemática permitiendo con ello que los estudiantes formulen su propio conocimiento.

2.1.3 Actividad lúdica en matemática

La metodología lúdica genera espacios y tiempos de aprendizaje de una forma divertida, provoca interacciones y situaciones socializadoras, que los alumnos no olvidarán fácilmente.

Torres (2001) la expone como:

Una faceta pedagógica de lo lúdico es aprender a convivir, a coexistir a partir de valores individuales y el recreo visto como parte importante de la jornada escolar y materializado como lugar para la expresión de la dimensión lúdica humana contribuye, no solo al proceso de adquisición de buenos hábitos, sino también a comprender mejor el mundo propio y el de los otros, a obtener salud, desarrollo físico, mental, emocional y espiritual a través de actividades diferentes a las que cotidianamente se realizan dentro de las aulas de clase y muy cónsonas con el existir y forma de vida del niño en edad escolar, es también ayudar a generar una comunidad escolar sensible, crítica y solidaria. (p.9)

En el acto del juego el niño desarrolla un conocimiento referencial, es decir, se tiene la experiencia como tal de los objetos los cuales va formando en el momento mismo de la experiencia referenciada en la realidad, ya que el niño tiene la posibilidad de construir y conocer símbolos de las experiencias que tiene en el contacto mismo de las cosas a partir de la vida cotidiana, en otras palabras, se tiene un aprendizaje por descubrimiento, mediante el cual el niño se apropia de su conocimiento, el cual aprende a través de la vivencia misma, es decir en la vida cotidiana

2.1.4 Estilos de aprendizaje de la matemática

Es el conjunto de características psicológicas, rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que suelen expresarse conjuntamente cuando una persona debe enfrentar una situación de aprendizaje.

Bixio (2001), los agrupa en cuatro estilos:

1. Activos: Busca experiencias nuevas, son de mente abierta, nada escépticos y actúan con entusiasmo. Características: animador, improvisador, arriesgado y espontáneo
2. Reflexivos: Antepone la reflexión a la acción observa con detenimiento las distintas experiencias. Características: ponderado, concienzudo, receptivo, analítico y exhaustivo.
3. Teóricos: Buscan la racionalidad y la objetividad huyendo de lo subjetivo y lo ambiguo. 4. Características: metódico, lógico, objetivo, crítico y estructurado.
4. Pragmáticos: Les gusta actuar rápidamente y con seguridad con aquellas ideas y proyectos que les atraen. Características: experimentador, práctico, directo y eficaz. (p.30)

Los rasgos cognitivos tienen que ver con la forma en que los estudiantes estructuran los contenidos, forman y utilizan conceptos, interpretan la información, resuelven los problemas, seleccionan medios de representación

(visual, auditivo, cenestésico). Los rasgos afectivos se vinculan con las motivaciones y expectativas que influyen en el aprendizaje, mientras que los rasgos fisiológicos están relacionados con el estudiante.

2.1.5 El papel del juego didáctico en la matemática

Los juegos educativos son como una luz que ayudan a indicar el logro concreto de los objetivos, tanto en el aprendizaje como en la estimulación del mismo. La mente de los alumnos es mucho más receptiva cuando presenta un interés mayor que el forjado por el sentido de obligación. Pues el alumno en vez de sentir que cumple con sus obligaciones, las disfruta y contribuye a una mente sana y alegre; aquello es vital.

De acuerdo con Pérez (2004):

Los juegos en la matemática aportan lo siguiente: adquisición de información: recurriendo a fuentes internas, referidas a la memoria a largo plazo; y a fuentes externas, libros, otras personas, internet. Interpretación de la información: esto requiere asignarle a la información un concepto abstracto, un principio teórico, un significado, una idea destacada para la estructura de la asignatura o del área en cuestión. Organización de la información: esta tarea se puede llevar a cabo de distintas maneras, como al destacar en la realización de clasificaciones o al hacer uso de la percepción, o conceptualizaciones lo que es deseable que no falte para generar conocimiento significativo. Comunicación de la información: nos referimos a la presentación de la o las soluciones del problema, o un acercamiento a una solución. (p.513)

La matemática y los juegos han cruzado sus caminos muy frecuentemente a lo largo de los siglos. Regularmente en la historia de la matemática la aparición de una observación ingeniosa, hecha de forma lúdica, ha conducido a nuevas formas de pensamiento y los juegos hacen que la matemática se convierta en una obra de arte intelectual y sofisticada.

2.1.6 Guía metodológica o didáctica

La guía didáctica es un recurso metodológico que media la interacción pedagógica entre el profesor y el estudiante, que se puede utilizar en diversas situaciones de aprendizaje, tanto dentro como fuera del aula de clases.

Valente (2015)“Es un instrumento con orientación técnica de una asignatura para el estudiante, que incluye toda la información necesaria para el correcto y provechoso desempeño de éste dentro de las actividades académicas de aprendizaje independiente”. (p.8) El estudiante mediante la guía va adquiriendo nuevos conocimientos y habilidades y el profesor la utiliza como un buen complemento de la clase.

2.1.7 Características de la guía didáctica

La guía didáctica debe de ser clara para que los alumnos la puedan entender y usar con facilidad.

Valente (2015), plantea las características deseables en una guía didácticas las siguientes:

- a) Ofrecer información acerca del contenido y su relación con el programa de estudio de la asignatura para el cual fue elaborada.
- b) Presentar orientaciones en relación con la metodología y enfoque de la asignatura.
- c) Presentar instrucciones acerca de cómo lograr el desarrollo de las habilidades, destrezas y aptitudes del educando.
- d) Definir los objetivos específicos y las actividades de estudio independiente para: Orientar la planificación de las lecciones, informar al alumno de lo que ha de lograr y Orientar la evaluación. (p.9)

La guía didáctica cumple diversas funciones, que van desde las sugerencias para abordar el texto básico en el salón de clases, así también que las alumnas la puedan trabajar en casa con su familia.

2.1.8 Rol del padre de familia en la educación de sus hijos

Padres de familia y escuelas comparten una tarea común: formar a los niños de manera tal que puedan desarrollarse plenamente como personas íntegras, a la vez que puedan insertarse en forma activa y proactiva en el mundo social.

Los autores Oliva, A. y Palacios, J. (1998) menciona:

Aquellos padres que muestran una mayor participación en la escuela tienen hijos con un mayor nivel del lenguaje, mejor desarrollo cognitivo y un rendimiento escolar más alto. También son niños que muestran un menor ausentismo escolar, menos problemas de conducta en el aula y una mayor dedicación a las tareas escolares. (p. 349)

El niño comienza su trayectoria educativa en la familia que la escuela complementa. Por tanto, familia y escuela son dos contextos próximos en la experiencia diaria de los niños, que exige un esfuerzo común para crear

espacios de comunicación y participación de forma que le den coherencia a esta experiencia cotidiana.

2.2 Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo

2.2.1 Conductista

La corriente pedagógica conductivista define el aprendizaje como la adquisición de nuevas conductas o comportamientos.

Pérez(2012)en el enfoque conductiva menciona:

La cualidad distintiva de los procesos superiores según Vygotsky (1931/1997) es que las relaciones entre los eventos se estructuran a partir de la mediación de la actividad del individuo, introduciendo nuevos estímulos que determinarán la forma que adoptará el comportamiento. En este sentido, la actividad mediadora se concibe como significación, es decir, introducción y uso de signos, en lugar de la señalización como relación asociativa entre un estímulo y otro. En sus términos: "en la estructura de orden superior, el signo y sus métodos de uso son funcionales, determinando al todo o centrando el proceso completo". (p. 60)

La teoría conductivista es el estudio de conductas que se pueden observar y medir.

2.2.2 Constructivismo

El constructivismo es una corriente pedagógica que brinda las herramientas al alumno para que sea capaz de construir su propio conocimiento, resultado de las experiencias anteriores obtenidas en el medio que le rodea.

Naturalmente este tipo de constructivismo, parte esencialmente de la teoría piagetiana y postula que el proceso de construcción del conocimiento es individual. En primer lugar, para Piaget (1970), efectivamente, el proceso de construcción de los conocimientos es un proceso individual que tiene lugar en la mente de las personas que es donde se encuentran bien almacenadas todas sus representaciones del mundo. (PADEP/D-EFPEM-USAC, 2019)(p. 55)

Ésta corriente pedagógica, postula la necesidad de entregar al estudiante las herramientas necesarias que le permitan construir enseñanzas orientadas a la acción.

2.2.3 Escuela nueva

Ésta nueva definición de escuela nueva considera al niño, como un eje que construye toda actividad educativa, siendo él el protagonista de la educación; en

contraste con el tradicionalismo que considera al docente como el responsable y protagonista principal del proceso educativo.

Filho (1964), da a conocer acerca de a escuela nueva:

'Escuela nueva': ... No se refiere a un solo tipo de escuela o sistema didáctico determinado, sino a todo un conjunto de principios tendientes a rever las formas tradicionales de la enseñanza. Esos principios derivaron generalmente de una nueva comprensión de las necesidades de la infancia, inspirada en las conclusiones de los estudios que la biología y la psicología iniciaban entonces. Pero luego se ampliaron, relacionándose con otros, muy numerosos, relativos a las funciones de la escuela frente a las nuevas exigencias de la vida social. (p.4)

La escuela nueva surge como una reacción a la educación tradicional.

2.2.4 Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo que se da cuando el alumno relaciona los conocimientos nuevos con los que ya posee.

El aprendizaje significativo de Ausubel. "Afirma que el sujeto relaciona las ideas nuevas que recibe con aquellas que ya tenía previamente, de cuya combinación surge una significación única y personal". (PADEP/D-EFPEM-USAC, 2019)(p.40) Ésta teoría define a la persona que aprende como –aprendiz– es el centro del proceso, el que construye su propio aprendizaje al atribuirle significado a lo que aprende.

Sin embargo Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información. Debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como Aguilera(2011) cita que:

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición. (p. 33)

Para Ausubel, el aprendizaje significativo es importante en el proceso educativo porque es el mecanismo humano por excelencia para adquirir y almacenar la

vasta cantidad de ideas e información representada por cualquier campo de conocimiento.

El aprendizaje de representaciones por Ausubel (1983), refiere que es:

El aprendizaje más elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizaje. Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos, ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan.(PADEP/D-EFPEM-USAC, 2019)(p. 44)

Este aprendizaje hace referencia a la forma más sencilla de aprendizaje y consiste en retener el nombre de las palabras y/o símbolos, y asociarlos con lo que representan.

El aprendizaje de Conceptos para Ausubel (1983) lo definen como:“Objetos, eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos, partiendo de ello podemos afirmar que en cierta forma también es un aprendizaje de representaciones”. (PADEP/D-EFPEM-USAC, 2019)(p. 44)Este aprendizaje permite adquirir el significado de nuevas ideas expresadas en una frase o una oración que contiene dos o más conceptos.

El aprendizaje de proposiciones para Ausubel, en donde él afirma que:

El aprendizaje de proposiciones implica la combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales constituye un referente unitario, luego estas se combinan de tal forma que la idea resultante es más que la simple suma de los significados de las palabras componentes individuales, produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva.(PADEP/D-EFPEM-USAC, 2019)(p. 45)

Este tipo de aprendizaje va más allá de la simple asimilación de lo que representan las palabras, combinadas o aisladas, puesto que exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones.

Aprendizaje significativo de la matemática

El aprendizaje significativo de la matemática facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la

retención del nuevo contenido.

Al respecto Díaz (2000), plantea:

Se pueden distinguir dos enfoques sucesivos en el desarrollo inicial de la problemática lúdica. El primer enfoque está centrado en el aprendizaje del alumno. La problemática gira alrededor de la noción ya citada de aprendizaje significativo en el sentido de Ausubel "El objeto primario de investigación es el conocimiento matemático del alumno y la evolución". El segundo enfoque, aunque está centrado en la actividad docente, comparte el interés básico por la instrucción del alumno. Este enfoque amplía la problemática didáctica introduciendo cuestiones relativas al profesor y a la formación profesional. (p.32)

La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo, lo que facilita en el aprendizaje de la matemática.

2.3 Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.

2.3.1 Matriz de priorización

Ésta matriz permite seleccionar el problema educativo a trabajar como proyecto de mejoramiento educativo en el centro educativo.

Al respecto, Armandolin (2012), propone la que "la Matriz de jerarquización de problemas luego de asignar los puntos a cada problema en cada criterio y realizados los cálculos, el problema que resulte con mayor puntuación total será considerado y seleccionado como el prioritario". (PADEPD-EFPEM-USAC, 2019)(p. 22) La matriz de priorización es una herramienta que permite la selección de opciones sobre la base de la ponderación y aplicación de criterios.

2.3.2 Árbol de problemas

Es una técnica que se utiliza a través de causas y efectos de un problema central para encontrar la solución del mismo.

Al respecto, encontramos en (PADEPD-EFPEM-USAC, 2019) que:

El árbol de problemas en la planificación de un proyecto: Los japoneses nos dicen con frecuencia que un problema identificado ya constituye el 90% de la solución, es por eso la importancia que le otorga la metodología de marco lógico al análisis de problemas. El trabajo de planificación que hacemos con el árbol de problemas y el árbol de objetivos constituye una parte muy importante en la identificación de la problemática. (p.28)

El árbol de problemas se utiliza para identificar las posibles soluciones al problema seleccionado, al cual se pretende dar una mejora en el centro educativo.

2.3.3 Demandas

La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación.

En (PADEPD-EFPEM-USAC, 2019) encontramos que:

Demanda desde el punto de vista de la teoría sociológica, al respecto Anguiano (1999), define a la forma más simple de enunciar el significado de la demanda, de cualquier demanda, es sin duda concebirla como expresión (súplica, pedido, rogatoria) de una necesidad, de un deseo o apetencia. Pero la simpleza concluye aquí. Esta interrogante adquiere una dimensión aún más compleja cuando hablamos de demanda social y el lugar que las «necesidades» desempeñan dentro de las diferentes perspectivas teóricas, tanto de la sociología como de otras disciplinas sociales. (p.40)

La demanda educativa resalta algunos pasajes por su interés como comprendió, a los factores básicos que afectan a la demanda realiza una clasificación de los mismos en varias categorías que incluyen tanto factores económicos como no económicos, privados, sociales e institucionales.

2.3.4 Identificación de actores

El análisis de los actores se basa en comprender a las personas y sus sentimientos.

Se deben desarrollar relaciones estrechas entre los líderes del proceso, los facilitadores y los actores de un proyecto, en (PADEPD-EFPEM-USAC, 2019) se menciona:

Un individuo determinado es un actor social cuando él representa algo para la sociedad, encarna una idea, una reivindicación, un proyecto, una promesa, una denuncia, dentro de ese concepto de igual manera un grupo político, una emisora de radio, un grupo de estudiantes, el gremio de taxistas porque todos tienen algo que defender. (p. 61)

Los actores permiten diagnosticar cómo el proyecto podría afectar los intereses de cada uno de ellos de manera positiva o negativa.

2.3.5 Matriz DAFO

La matriz DAFO permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan en una institución así como también las fortalezas y debilidades que tiene para elaborar un plan de trabajo.

Al respecto (PADEPD-EFPEM-USAC, 2019) menciona que “el método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del

diagnósticosocial, es decir;deplanteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente”. (p.9)Es una herramienta que puede considerarse sencilla y permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada.

2.3.6 Técnica Mini-Max

Es una técnica que se utiliza para dar respuesta al problema encontrado en un proyecto de investigación.

Boc(2018) hace referencia acerca de ésta técnica:

MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada. (p.22)

MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.

2.3.7 Vinculación estratégica

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX.

En (PADEP/D-EFPEM-USAC, 2019) se menciona:

En la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado (p. 31)

La vinculación estratégica consiste en un ejercicio de formulación y establecimiento de objetivos de carácter prioritario, cuya característica principal es el establecimiento de los cursos de acción para alcanzar dichos objetivos.

2.3.8 Líneas de acción

Son lineamientos que se siguen para dar solución al problema encontrado en un

proyecto de investigación. De acuerdo a: (UNAD) Las líneas de acción “se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática”.

Por su parte en (PADEP/D-EFPEM-USAC, 2019) encontramos que “las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico”. (p.35) Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos.

2.3 Componentes del diseño del proyecto

2.4.1 Título del proyecto

Es un paso determinante en la investigación, ya que es la presentación del proyecto.

De acuerdo a Bermudez(2013) el título es “una presentación simplificada del tema que se propone estudiar en el marco del problema planteado. En general, es la manera como se ha llegado a conceptualizar y definir el problema de investigación”. (p.12) Una vez establecida la línea y el tema, así como la problemática a abordar, se procede a formular el título del proyecto.

2.4.2 Descripción

Es describir paso a paso en que consiste el Proyecto en Investigación, cómo se determinó y el procedimiento que se realizará para solucionarlo.

En (PADEP/D-EFPEM-USAC, 2019) encontramos que:

La idea es realizar una descripción general del proyecto y mencionar algunas de las generalidades que se desarrollarán a lo largo del mismo. Si bien este punto es una especie de abre bocas, debe ser lo suficientemente puntual, conciso y breve como para atraer la atención de quienes lo consulten. (p.12)

La descripción es una sección que va dedicada a describir cómo realizar un proyecto, qué es lo que se necesita y el resultado final que deseas obtener, mismo que tiene que ser de beneficio.

2.4.3 Concepto

El concepto debe dar a conocer de una manera clara la idea central del proyecto. Por su parte en (PADEP/D-EFPEM-USAC, 2019) “el concepto corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo. O lo que es lo mismo, hacia dónde apuntamos con su realización y qué esperamos de él”. (pág. 14) El concepto corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo. Es la idea principal del proyecto.

2.4.4 Objetivos

Son resultados que se desean alcanzar durante la ejecución del proyecto. En relación a ello en (PADEP/D-EFPEM-USAC, 2019) encontramos “la definición de los Objetivos del Proyecto se debe definir lo que se quiere obtener, el cambio que se desea producir, o sea, los objetivos a alcanzar. Conviene distinguir entre objetivo general y objetivos específicos”. (p.15) Expresa la finalidad que se busca en la investigación, debe ser coherente con el problema planteado y con el tema de investigación.

2.4.5 Justificación

La justificación permite exponer las razones por la cual se está realizando el proyecto.

Egg & Aguilar (2005), sobre este tema opinan:

Es muy importante destacar, para tenerlo en cuenta a la hora de elaborar esta parte del proyecto, deben cumplirse dos requisitos para que sea completa y correcta. Hay que explicar la prioridad y urgencia del problema para el que se busca solución; hay que justificar por qué este proyecto que se formula es la propuesta de solución más adecuada o viable para resolver ese problema. (p.33)

Es la fundamentación con argumentos convincentes o razones suficientes para la realización de una investigación.

2.4.1 Plan de actividades

El plan de actividades contiene descritas las actividades a desarrollar antes, durante y después del proyecto.

En (PADEP/D- EFPEM-USAC, 2019) encontramos que:

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico. (p. 20)

Es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto.

2.4.2 Cronograma

El cronograma es un herramienta muy importante para el desarrollo del proyecto incluye una lista de tareas con fecha para su realización, desde el inicio al final del mismo.

En (PADEP/D-EFPEM-USAC, 2019) mencionan que el cronograma ordena, jerarquiza y controla actividades o tareas que se deben realizar para lograr un objetivo o meta. (p.27) El cronograma es el ordenamiento secuencial de las actividades durante el tiempo total de ejecución del proyecto.

2.4.3 Monitoreo

El monitoreo es un conjunto de actividades de gestión que permiten verificar si el proyecto va marchando según lo planificado.

De acuerdo a ello Gage(2009) define al monitoreo como:

Programa o intervención implica la recolección de datos rutinarios para medir los avances hacia el cumplimiento de los objetivos del programa. Se utiliza para llevar un registro del desempeño de los programas a lo largo del tiempo, y su propósito es ayudar a los interesados pertinentes a tomar decisiones informadas respecto a la eficacia de los programas y el uso eficiente de los recursos. A veces el monitoreo se denomina evaluación de procesos porque se centra en el proceso de ejecución y plantea tres preguntas: ¿Qué tan bien se ejecutó el programa? ¿Qué variaciones hay en la ejecución en diferentes lugares? ¿El programa benefició a las personas según lo previsto? ¿A qué costo? (p.22)

Monitoreo es el proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso de un programa en pos de la consecución de sus objetivos y para guiar las decisiones de gestión.

2.4.9 Evaluación

La evaluación en un proyecto es sumamente importante ya que permite medir si se lograron los objetivos propuestos.

Según Gage(2009):

La evaluación mide el grado en que las actividades de programas cumplen con los objetivos esperados o la medida en que los cambios en los resultados pueden atribuirse a un programa o intervención dados. La diferencia en el resultado de interés al ejecutar un programa o intervención o no hacerlo se conoce como el “impacto” de este programa o intervención, y comúnmente a la medición de esta diferencia se le denomina evaluación de impacto. (p.31)

La Evaluación de Proyectos se lleva a cabo mediante un proceso de toma de decisiones a través del cual se planifica, se examina, se recogen datos y se informa sobre el valor o mérito del objeto de evaluación.

2.4.10 Indicadores educativos

Los indicadores educativos son instrumentos que permiten medir el avance educativo.

De acuerdo a INE(2002) indicadores son “herramientas para clarificar y definir, de forma más precisa, objetivos e impactos son medidas verificables de cambio o resultado diseñadas para contar con un estándar contra el cual evaluar, estimar o demostrar el progreso con respecto a metas establecidas”. (p.8) Los indicadores sociales facilita estudiar dónde estamos y hacia dónde nos dirigimos con respecto a determinados objetivos y metas, así como evaluar programas específicos y determinar su impacto.

2.4.11 Plan de sostenibilidad

Este plan tiene por meta garantizar que el proyecto en desarrollo continúe y perdure de forma duradera después de la fecha de conclusión.

En (PADEP/D-EFPEM-USAC, 2019) encontramos que “la sostenibilidad de la mejora educativa posibilita que las instituciones educativas entren en un proceso de mejoramiento que se mantiene y profundiza en el tiempo, lo que supone adhesión y compromiso de toda la comunidad que la integra”. (p.50) Es el documento donde se exponen de manera general las actividades a desarrollarse dentro de una organización, con el fin de alcanzar la sostenibilidad, es decir que año con año se realice el proyecto y que se agencie de recursos económico para facilitar el mismo y con ello asegurar que el proyecto mejoramiento educativo es en beneficio de la comunidad educativa, especialmente en los estudiantes.

2.4.12 Presupuesto del proyecto

El presupuesto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos que se requieren para el desarrollo del proyecto.

En (PADEP/D-EFPEM-USAC, 2019) encontramos que presupuesto “es calcular los ingresos y gastos posibles, en una organización, empresa, proyecto o cualquier actividad que tenga que incluir gastos.” (p.63)

Un presupuesto es un plan operaciones y recursos de una empresa, que se formula para lograr en un cierto periodo los objetivos propuestos y se expresa en términos monetarios.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Guía metodológica para el aprendizaje significativo del área de matemática en 2º. primaria sección C.

3.2 Descripción de PME

El Ministerio de Educación debe cumplir con las políticas de mejoramiento de la calidad, proporcionar una educación monolingüe, bilingüe e intercultural y de equidad; por lo que es necesario mencionar que los resultados de las evaluaciones educativas estandarizadas realizadas por el Ministerio de Educación en primero, tercero y sexto grados del nivel de educación primaria, muestran deficiencias en el área de matemática.

Por lo tanto, es de mucha importancia haber elaborado y ejecutado el Proyecto de Mejoramiento Educativo que consistió en una Guía metodológica para el aprendizaje significativo para el área de matemática que permitió el desarrollo de destrezas del pensamiento lógico matemático y la creatividad, en las alumnas de 2º. Primaria sección "C" de la Escuela Oficial Urbana de Niñas Chiantla y con ello promovió el gusto por aprender y enseñar matemática como un factor determinante para despertar la curiosidad, lo que contribuye al desarrollo del pensamiento lógico que se transforma en la solución de situaciones de la vida, mediante la convivencia entre la familia la escuela y la comunidad.

Con la aplicación de la guía educativa se pretendía lograr una mejora significativa en el porcentaje de las estudiantes de segundo primaria, sección "C" que alcancen el logro en las pruebas de matemática que aplica los docentes encargados y con ello motivar a las niñas por el aprendizaje de la matemática

desde su familia, la comunidad y el aula.

Fue importante involucrar a los padres de familia y comunidad en el desarrollo del pensamiento lógico matemático a través de las actividades propuestas, concientizando con ello que el aprendizaje no solo es en 4 paredes; sino que el mismo se da en todo momento.

El aporte y la riqueza de la guía se basó en la propuesta de actividades creadas para desarrollar competencias en las estudiantes por medio del juego y actividades lúdicas que están alineadas al Currículo Nacional Base, las cuales se mencionan a continuación: siga el camino, yax, jenga, tangram, la rayuela africana, simetría, dominó de las figuras, twister de las figuras geométricas, rompecabezas de los números mayas, bingo, perinola, sellos, la pelota ordenada, memoria de los números romanos, voy de compras, mercadito, mi tablero comparador, serpientes y escaleras, ábaco, máquina sumadora, tablero de la suma llevando, máquina para restar, mi hermano presta, el morral viajero y la gabacha preguntona.

Éstas actividades ayudaron a desarrollar en las alumnas la capacidad psicomotriz e intelectual, pensamiento creativo, la habilidad lógico-matemática, relaciones de orientación espacial, procesos de construcción, concentración, una conciencia ecológica, el cálculo mental, rol protagónico, uso correcto de la moneda nacional y las unidades de medida, las cuales hicieron del aprendizaje matemático un conocimiento ameno, motivador e interesante convirtiéndose así en una herramienta valiosa para el área de matemática de segundo primaria sección C, ya que se utilizaron una variedad de materiales didácticos, del contexto y el ambiente en desarrollo de las mismas fue dentro y fuera del salón de clases.

3.3 Concepto de PME

Generar aprendizaje significativo por medio de actividades lúdicas.

3.4 Objetivos

3.4.1 General

A. Implementar metodología innovadora para desarrollar el aprendizaje significativo del área de matemática en las alumnas de 2º. Primaria, sección “C”, de la Escuela Oficial Urbana de Niñas de Chiantla.

3.4.2 Específicos

A. Diseñar una guía metodológica para el aprendizaje significativo del área de matemática.

B. Aplicar las actividades de la guía metodológica para favorecer el aprendizaje del área de matemática en las alumnas.

C. Socializar la guía metodológica con los padres de familia para brindar a sus hijas el apoyo moral y material necesario para el buen desarrollo de las actividades.

3.3 Justificación

Muchas veces en el aula se enseña matemática de manera memorística y mecánica, lo que no permite a la estudiante hacer el puente entre lo que aprendió en el aula y la vida cotidiana, puesto que se convierte el proceso en la adquisición de una serie de reglas o normas sin sentido o utilidad.

Es de suma importancia, que el docente cuando enseña matemática en el aula, parta de situaciones cotidianas para que la estudiante a partir de estas experiencias diarias pueda llegar a la abstracción por medio de materiales didácticos como herramientas de mediación para construir el conocimiento matemático.

El aprendizaje de la matemática es importante porque forma parte de la vida cotidiana y el mismo se produce gradualmente por medio de las actividades que se realizaron en los diferentes ámbitos: familiar, escolar y comunitario. A temprana edad a las niñas se les permite explorar su ambiente estableciendo relaciones entre objetos a través de la manipulación, clasificación, observación,

seriación, comparación, organización, representación e inferencias, entre otras.

Estas acciones contribuyeron al desarrollo del pensamiento y requieren de herramientas como percibir, observar, discriminar, nombrar, identificar, recordar, ordenar, entre otras; aplicadas en el aula, de manera que progresivamente el construya o propicie otras situaciones que le sirvan como desafío a la estudiante y que lo motiven a construir su conocimiento matemático de una manera significativa, éste permitiéndose desarrollar en las estudiantes, habilidades, destrezas y hábitos mentales como: destrezas de cálculo, estimación, observación, representación, argumentación, investigación, comunicación, demostración y autoaprendizaje.

Por lo tanto el Proyecto de Mejoramiento Educativo a través de la Guía metodológica para el aprendizaje significativo en el área de matemática para el 2º. grado de primaria sección “C”, pretende aprender matemática de una manera lúdica para desarrollar el aprendizaje formal que permita a las alumnas generar estrategias de sacar al problema “cotidiano” de su contexto, para tomar conciencia y poder poner en palabras las relaciones y estructuras matemáticas que sirven para solucionarlo, pero que quedan “ocultas” en las situaciones de vida cotidiana.

3.4 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Durante el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se realizaron las actividades propuestas en el plan de actividades, entre las cuales se mencionan a continuación: reunión con el director para el inicio del mismo, 2 charlas con padres de familia, 19 actividades de las 25 propuestas en la guía metodológica para trabajar con las alumnas de 2º. primaria sección “C”.

Debido a la suspensión de actividades escolares por la emergencia sanitaria Covid-19; lo planificado que ya no se pudo realizar, especialmente con las alumnas y cierre del proyecto se readecuó haciendo uso de video-llamadas por

WhatsApp, llamadas telefónicas, mensajes de texto y visitas domiciliarias. Se proporcionó material y técnicas para trabajar en casa, suplicando a los padres de familia el apoyo para que las alumnas continuaran con las actividades.

Afortunadamente para la docente encargada del proyecto ya eran pocas las actividades que hicieron falta desarrollar con todas las alumnas. Como toda planificación flexible y por la emergencia sanitaria Covid-19 el cierre del proyecto se realizó con los docentes y medio de cablevisión local del municipio de Chiantla.

Fotografía No. 11

Videollamada a las alumnas



Fuente: creación propia

Fotografía No. 12

Visita domiciliar



Fuente: creación propia

Fotografía No. 13
Cierre del proyecto



Fuente: creación propia

3.5 Plan de actividades:

No.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	TAREA	SUB TAREA	RESPON SABLE
D. DE INICIO					
1	Diciembre 2019	<p>e. Consultar con licenciado en Educación, acerca de la elaboración de la guía.</p> <p>f. Investigar temas para crear la guía metodológica, según el CNB de 2o. primaria.</p> <p>g. Buscar y crear actividades para elaborar la guía.</p> <p>h. Armar la guía con las actividades seleccionadas en base al aprendizaje significativo.</p>	<p>a. Buscar orientación acerca de qué es una guía metodológica y las partes que lleva.</p> <p>b. Buscar temas que se encuentran en el CNB, para su incorporación dentro de la guía.</p> <p>c. Investigar las actividades con metodología innovadora para cada tema de la guía.</p> <p>d. Buscar la relación de las actividades con el aprendizaje significativo.</p>	<p>a. Consultar el avance del desarrollo de la guía con el licenciado.</p> <p>b. Enlistar los temas.</p> <p>c. Consultar libros de texto, páginas web, videos.</p> <p>d. Impresiones de las actividades.</p>	Profa. Wendi López
2	Enero 2020	a. Reunión de información con el director del establecimiento sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	a. Presentar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	a. Diálogo sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo	Profa. Wendi López
3	Enero 2020	b. Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	b. Inauguración del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	b. Manta con el nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Profa. Wendi López
E. DE PLANIFICACIÓN					
1	Enero 2020	b. Diseñar una guía metodológica para el aprendizaje significativo del área de matemática.	b. Crear la guía con todas sus partes con la información recabada.	b. Uso de una computadora y material educativo.	Profa. Wendi López

2.	Enero 2020	c. Charla a padres de familia	b. Explicar en qué consistirá el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	c. Invitación d. Trifoliar.	Profa. Wendi López
3.	Ferero a abril 2020	b. Adquisición de materiales para realización de las actividades de la Guía metodológica.	d. Solicitar material educativo para la realización de las actividades de la guía.	a. Hacer solicitudes a los proveedores potenciales.	Profa. Wendi López
F. DE EJECUCIÓN					
1	Febrero a mayo 2020	b. Aplicar la guía metodológica para favorecer el aprendizaje significativo del areade matemática en las alumnas.	a. actividades lúdicas para implementar el aprendizaje significativo del área de matemática.	a. actividades para deserter el gusto e interés por las matemáticas en las alumnas.	Profa. Wendi López
2.	Febrero a abril 2020	b. Elaboración de material didáctico para realizar cada una de las actividades de la guía metodológica	a. Contar con material didáctico al momento de realizar cada una de las actividades.	a. Solicitar por medio del diario a los padres de familia para que las alumnas puedan llevar los útiles escolares necesarios cuando se les indique.	Profa. Wendi López
3.	Marzo 2020	a. Socialización de la guía metodológica con padres de familia de 2o. grado de primaria, sección "C"	a. Demostrar una actividad que se encuentre en la guía para que los padres a realicen.	a. Invitación, hojas de papel iris de colores y tijeras	Profa. Wendi López

Fuente: elaboración propia

3.8 Cronograma de actividades



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE
 CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES

ESTUDIANTE: Wendi Rosaura López López No. CARNÉ: 200040505

No.	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN																							
		2019								2020															
		nov.				dic.				ene.				feb.				mar.				abr.			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Preparación de material																								
2	Reunión informativa sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo																								
3	Impartir charla a los padres de familia																								
4	Diseñar metodología innovadora para el aprendizaje del área de matemática																								
5	Aplicación de la guía metodológica para el aprendizaje significativo del área de matemática																								
6	De monitoreo																								
7	De evaluación																								

f. _____

Wendi Rosaura López López de Martínez

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de Inicio

Se analizó, describió y realizó una guía metodológica basada en el Curriculum Nacional Base CNB como guía fundamental con diversidad de temas que enriquecerán el aprendizaje significativo de las alumnas de segundo grado con una variedad de técnicas innovadoras para su asimilación y tener resultados positivos en el aprendizaje de las alumnas, buscando con ello el gusto por el área de matemática.

Se sostuvo una reunión con el director del establecimiento, en donde se le presentó la solicitud para que autorizara las siguientes partes que forman el

proyecto, se describió la importancia de establecer el Proyecto de Mejoramiento Educativo, sus contenidos dejando establecidos los objetivos del mismo y obtener resultados satisfactorios innovadores en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las alumnas de una manera dinámica, diferente y asimilable; así también para que brindara el apoyo necesario al momento de utilizar actividades en cualquiera de los ambientes del establecimiento.

Se realizó la inauguración del lanzamiento del proyecto mejoramiento educativo el día el día miércoles 15 de enero del año 2020, con la presencia del director de establecimiento, docente responsable de la comisión de Evaluación y alumnas; se colocó material ilustrativo, una manta vinílica afuera de la sección como evidencia del PME – Proyecto de Mejoramiento Educativo, demostrando con ello el compromiso e interés por parte de la docente hacia la comunidad educativa, principalmente con el sistema educativo nacional y con ello se contribuyó en la mejora de la calidad educativa.

Fotografía No. 14

Solicitud para el lanzamiento del PME



Fuente: creación propia

Fotografía No. 15

Agenda del lanzamiento del PME



Fuente: creación propia

Fotografía No. 16

Manta de inicio del PME



Fuente: creación propia

Fotografía No. 17

Lanzamiento del PME



Fuente: creación propia

B. Fase de Planificación

Se elaboró el diseño de una guía metodológica para el aprendizaje significativo del área de matemática, la cual ayudó a la estudiante a asimilar de una mejor manera el área de matemática.

Fotografía No. 18

Guía metodológica



Fuente: creación propia

Se elaboró un programa para la actividad de la charla con padres de familia, se les convocó por medio de una invitación, el tema principal de dicha charla fue el “Aprendizaje significativo del área de matemática”, desarrollándola de una forma dinámica y diferente con el objetivo de que matemática sea el área preferida de sus hijas, así mismo se aprovechó el tiempo para exponerles en que consiste el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Se les concientizó, a manera que apoyen absolutamente el proyecto, ya que el mismo es para beneficio directo de sus hijas, así mismo se proyectaron 2 videos uno acerca de las ventajas del aprendizaje significativo en las matemáticas y el otro sobre el apoyo que deben de brindar a sus hijas en las diferentes actividades académicas dentro y fuera del establecimiento educativo.

Se aprovechó la oportunidad para hacer entrega de un trifoliar, el cual contenía información resumida de la charla, de los 25 padres de familia asistieron 23 y el total de ellos brindaron su aprobación y apoyo para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo y por último se compartió una refacción.

Fotografía No. 19

Charla a padres de familia sobre el PME



Fuente: creación propia

Fotografía No. 20

Entrega de trifoliar sobre el PME



Fuente: creación propia

Se obtuvo material didáctico producto de la gestión de la docente con la señora Elqui Eneyda Méndez Molina proveedora de refacción escolar del establecimiento educativo, mismos que se utilizaron para el proceso enseñanza - aprendizaje del área de matemática.

C. Fase de Ejecución

Se realizaron 22 sesiones por la docente, utilizando una diversidad de materiales ilustrativos y metodológicos para la enseñanza del aprendizaje significativo en el área de matemática teniendo como resultado satisfactorio la asimilación del tema por parte de las alumnas.

Se desarrollaron 25 actividades con base al Currículum Nacional Base CNB de la guía metodológica, cada una con diferentes tipos de materiales ilustrativos y pedagógicos que tienen como objetivo la asimilación de diferentes temas matemáticos basados en la enseñanza del aprendizaje significativo en el área de matemática.

Se realizaron 19 de las 25 actividades que contempla la Guía metodológica para el aprendizaje significativo del área de matemática con las alumnas de 2º. primaria, sección "C" durante los meses de enero, febrero y marzo, las cuales son: Yax, Jenga, Tangram, La Rayuela Africana, Simetría, Dominó de las figuras, Twister de las Figuras Geométricas, Rompecabezas de los Números Mayas, Bingo, Perinola, Sellos, La Pelota Ordenada, Voy de Compras, Mercadito, Mi Tablero Comparador, Serpientes y Escaleras, El Morral Viajero, La Gabacha Preguntona y el Ábaco; mismas que ayudaron al desarrollar en las alumnas la capacidad psicomotriz e intelectual, pensamiento creativo, la habilidad lógico-matemática, relaciones de orientación espacial, procesos de construcción, concentración, una conciencia ecológica, el cálculo mental, rol protagónico, uso correcto de la moneda nacional y las unidades de medida.

Se contó con una variedad de materiales educativos para poder trabajar con las alumnas las actividades de la guía metodológica y con ello poder desarrollar en ellas el aprendizaje significativo en el área de matemática.

Fotografía No. 21

Jugando Yax



Fuente: creación propia

Fotografía No. 22

Jugando bingo



Fuente: creación propia

Se utilizó también material reciclado para el desarrollo de varias actividades, creando en las alumnas una conciencia ecológica ayudando a reciclar; entre los cuales podemos mencionar: cartones de huevos, cajas de cartón, morrales pequeños, frascos plásticos vacíos, cucharas de plástico, tapones de botellas plásticas y tapitas de metal.

Fotografía No. 23
Ordenando la pelota



Fuente: creación propia

Fotografía No. 24
Jugando perinola

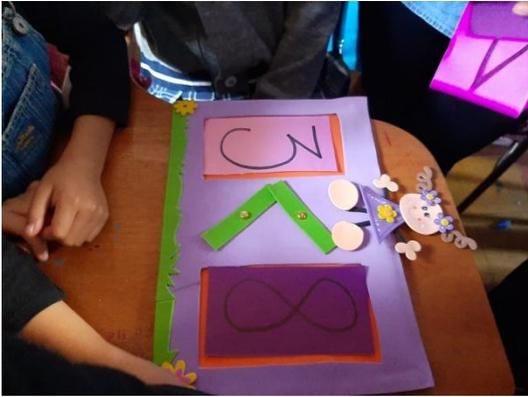


Fuente: creación propia

Las actividades se desarrollaron en forma individual y en equipos de trabajo, fortaleciendo con ello la convivencia y socialización entre las alumnas.

Fotografía No. 25

Comparando cantidades en el tablero



Fuente: creación propia

Fotografía No. 26

Armando el rompecabezas



Fuente: creación propia

El escenario para el desarrollo de las actividades, no fue únicamente el salón de clases sino también los corredores de la escuela, lo que favorece al interés de las alumnas por participar en cada una de ellas, haciendo con ello un clima favorable para el aprendizaje significativo del área de matemática.

Fotografía No. 27

Jugando Twister



Fuente: creación propia

Fotografía No. 28

Jugando serpientes y escaleras



Fuente: creación propia

Cuando se asocia el conocimiento de la alumna con una experiencia vivencial, ella genera información valiosa que le hace reflexionar y con ello crea un modelo de aprendizaje significativo. Con actividades como la de Voy de compras y Mercadito la alumna aprende a aprender a partir de sus conocimientos previos y de los adquiridos recientemente logrando una integración que no olvidará jamás.

Fotografía No. 29
Comprando con la moneda nacional



Fuente: creación propia

Fotografía No. 30
Actividad del Mercadito



Fuente: creación propia

Se solicitó permiso al director del establecimiento para poder continuar con el Proyecto de Mejoramiento Educativo a distancia con las alumnas en base al punto 4 del Oficio-Dirección No. 450-2020 emanado y firmado por la Directora Departamental de Educación de Huehuetenango Leonora Beatriz Méndez Solórzano de Tello.

Fotografía No. 31
Solicitud por COVID-19 al director



Fuente: creación propia

Fotografía No. 32
Oficio 450-2020



Fuente: creación propia

Dentro de las actividades que se trabajaron con las alumnas se pueden mencionar: visitas domiciliarias, videollamadas por whatsapp, videos, mensajes de texto, llamadas telefónicas, enviando material para trabajar con los padres de familia y así poder ejecutar todas las actividades plasmadas en la guía metodológica para el aprendizaje significativo del área de matemática para el grado de segundo primaria sección C.

Fotografía No. 33

Jugando memoria de los No. Romanos



Fuente: creación propia

Fotografía No. 34

Restando con la máquina restadora



Fuente: creación propia

Fotografía No. 35

Video de trabajo en casa



Fuente: creación propia

Fotografía No. 36

Trabajo en casa la máquina sumadora



Fuente: creación propia

Se socializó con padres de familia la guía metodológica de la enseñanza en el aprendizaje significativo matemático juntamente con el material ilustrativo, con el objetivo de que el mismo lo capte y sea replicado como efecto cascada a sus hijas en casa para una mejor asimilación de los temas matemáticos de una forma dinámica y comprensible. Haciendo un momento agradable y con ello se logró el apoyo necesario para el desarrollo de las actividades de la guía metodológica que permitió despertar el interés y gusto por el área de matemática.

Para el desarrollo de dicha actividad se tomaron todas las medidas de seguridad y se siguieron los protocolos emitidos de parte del gobierno de Guatemala por la emergencia sanitaria COVID-19. Los padres de familia presentes, mostraron el agrado al desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, porque notaron en sus hijas el gusto y deseo por asistir a clases todos los días, se emocionaban al saber que tema iban a recibir en matemática, así también comentaron que sus hijas al llegar a la casa se ponían a jugar de lo que en la escuela habían aprendido con sus hermanitos y con ellos, algunos se vieron en la necesidad de comprar material para que sus hijas tuvieran en casa. Agradecieron y dieron fe de los resultados positivos que dejó el proyecto, ya que en las notas de apreciación objetiva se podrían demostrar el avance en sus hijas en el área de matemática.

Fotografía No. 37

Socialización del PME con los padres



Fotografía No. 38

Comentarios de los padres



Fuente: creación propia

Fuente: creación propia

D. Monitoreo

En ésta fase de monitoreo, se presentó el diseño de la guía metodológica para el aprendizaje significativo en el área de matemática, evidenciando con éxito la aprobación de la misma por parte de dirección, personal docentes, alumnas y a padres de familia.

En ésta etapa se tuvo la oportunidad de brindar a alumnas, padres de familia, docentes y director instrumentos de monitoreo para las fases desarrolladas del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fotografía No. 39

Entrevista a padres de familia



Fuente: creación propia

Fotografía No. 40

Entrevista a alumnas



Fuente: creación propia

Se realizó dentro y fuera del salón de clases, diferentes actividades que están incluidas en la guía metodológica de enseñanza en el aprendizaje matemático donde se desarrollan diferentes fases de proceso de enseñanza significativa en el área de matemática a través de técnica de entrevistas para evidenciar el avance significativo de la guía realizadas al director, docentes, alumnos y padres de familia.

Por medio de las técnicas e instrumentos como observación no participante, entrevistas y cuestionarios de opinión se puede constatar que todas las

actividades que se plasmaron en el plan de monitoreo se realizaron en base a los objetivos planteados.

Fotografía No. 41

Entrevista al director

USAC
 Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media - EFPEM-
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEPD
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa:
 Establecimiento: Escuela Oficial Urbana de Niñas
 Dirección: 5ª Av. 4-13 Zona 1, Chiantla, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Matemáticas
 Grado: Segundo Grado
 Sección: "C"
 Nivel: Primario
 Proyecto educativo: Guía metodológica para el aprendizaje significativo del área de matemática

Nombres y apellidos: Milton Estuardo Merida Escobedo
 Grado de escolaridad: PADEP/D. Sexo: Masculino
 Profesorado

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más
		X		

Entrevista dirigida al Director del establecimiento

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Qué opinión le merece la inauguración del proyecto, donde se usará la guía de matemática que se aplicará en el grado donde ejerce la docente?
 Muy buen Proyecto para la enseñanza de los matemáticas específicamente 2o grado.

creación propia

Fotografía No. 42

Entrevista al director

2. ¿Cuál es su opinión sobre la guía metodológica que se pretende implementar para la enseñanza de la matemática basada en actividades lúdicas?
 Es una herramienta muy importante como su nombre lo indica es una guía muy necesaria para el aprendizaje.

3. ¿Qué ventajas considera que tiene la enseñanza de la matemática a través de actividades lúdicas?
 Jugar es una buena forma para la práctica de las matemáticas ya que se sale de lo tradicional y despierta el interés a la alumna.

4. ¿Qué estrategias utilizaría para mantener una relación permanente con padres de familia, para el éxito en la aplicación de la guía metodológica?
 Darles a conocer la guía y los distintos juegos para que puedan reproducirlo en casa.

5. Describa los principales logros obtenidos en las alumnas a partir de la implementación de la guía metodológica?
 - Aprendizaje Significativo
 - Comprensión final
 - Interés por las matemáticas.

Fuente:

Fuente: creación propia

Así también se realizó material didáctico ilustrativo como base para el proceso de enseñanza para facilitar los temas en diferentes técnicas del proyecto de la guía metodológica, mismo que fue validado por alumnas y padres de familia en base a entrevistas directas. Para las 25 actividades que contiene la guía metodológica se elaboró material didáctico, para que los temas impartidos a través de ellos se asimilaran de la mejor manera, mismos que generaron el aprendizaje significativo en las alumnas.

Fotografía No. 43

Demostración del material didáctico utilizado en la guía



Fuente: creación propia

E. Evaluación

Se implementó metodología innovadora para el aprendizaje significativo del área de matemática en las alumnas de 2º. primaria sección "C" de la Escuela Oficial Urbana de Niñas de Chiantla con un aprendizaje basado en juegos en el aula, siendo ésta una forma de enseñar en la que se utiliza el juego como elemento motivador e interactivo para aprender.

De ésta forma lúdica y divertida la alumna adquiere los conocimientos, para ello se pudo crear un sistema de recompensas, estableciendo diferentes niveles de dificultades o una competición sana en la que se fomente el trabajo colaborativo y en equipo.

Las niñas aprendieron de forma activa y fueron protagonistas de su propio aprendizaje, relacionan la teoría y lo aprendido con la realidad que les rodea y desarrollando habilidades como la creatividad, el espíritu emprendedor, pensamiento crítico, capacidad de esfuerzo y perseverancia.

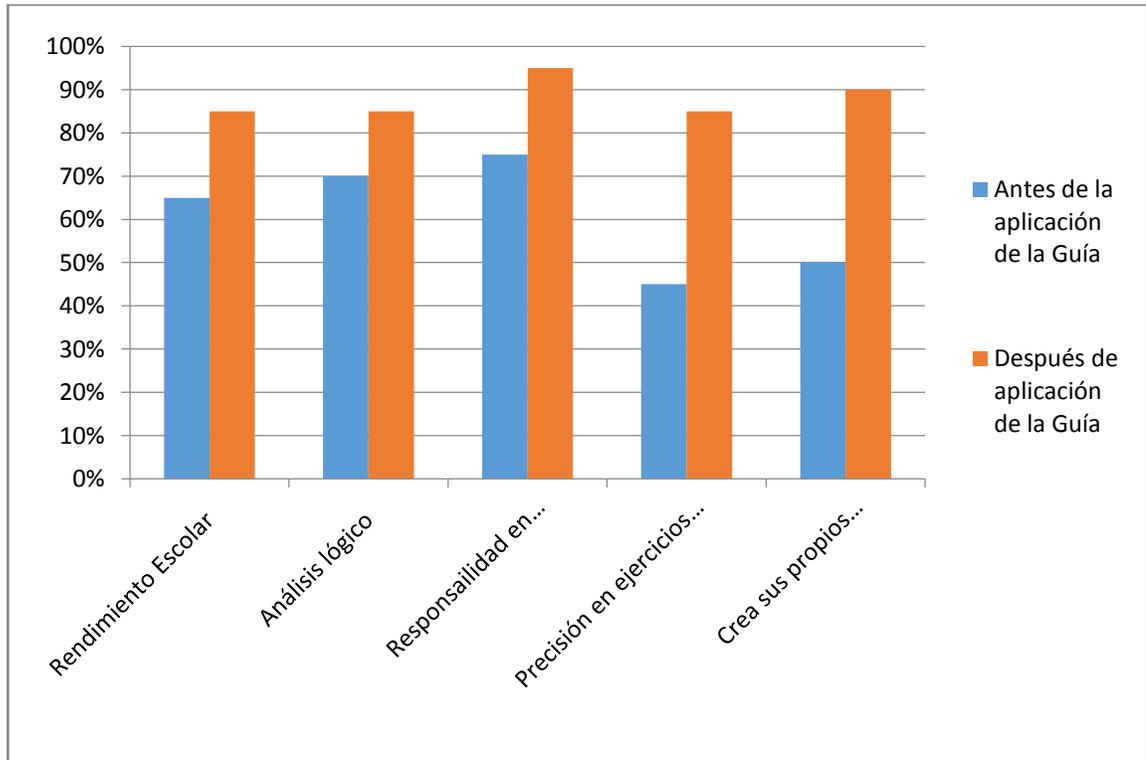
Por medio de ésta metodología plasmada en la guía para el aprendizaje significativo en el área de matemática, se obtuvieron los siguientes resultados en las alumnas:

- a. Se mejoró el desarrollo de capacidades psicomotrices e intelectuales.
- b. Se mejoró el pensamiento creativo.
- c. Se mejoró la habilidad lógico-matemática.
- d. Se mejoró la coordinación mano-ojo.
- e. Se mejoró el cálculo mental.
- f. Se mejoró la capacidad de análisis.
- g. Se mejoró la potencia la memoria.
- h. Se mejoró la concentración.
- i. Se mejoró la motricidad fina y gruesa.
- j. Se mejoró la estimación de números.
- k. Se mejoró la socialización entre las alumnas y docente.
- l. Se mejoró el desarrollo de una mayor y mejor flexibilidad cognitiva.
- m. Se mejoró la destreza manual.

La guía metodológica constituye ser una herramienta pedagógica en donde se desarrollan destrezas favorables para el aprendizaje de las alumnas; fue motivadora, fomentó la estimulación, despertó el interés de forma voluntaria para aprender, realización y resolución de ejercicios y tareas asignadas que eran resueltos por medio de la lógica.

En base a la guía de revisión documental que se utilizó durante ésta fase del proyecto, para la cual se consultaron hojas de trabajos, tareas, trabajos en equipo, listas de cotejo, cuadros de apreciación objetiva y boletines se puede brindar los resultados en la siguiente gráfica:

Gráfica No. 1 Resultados obtenidos de la Guía Metodológica para el aprendizaje significativo del área de matemática



Fuente: creación propia

La gráfica No. 1 demuestra que las alumnas han aumentado el rendimiento escolar en el área de la matemática al 85%, porque resuelve problemas matemáticos con mayor rapidez y exactitud, utilizando un razonamiento lógico más preciso respaldado en la guía de revisión documental.

Se desarrolló el pensamiento lógico al 85% de las alumnas ya que demuestran habilidad en resolución de problemas del curso de matemática con pensamiento lógico basándose en observación directa como técnica e instrumento y listas de cotejo.

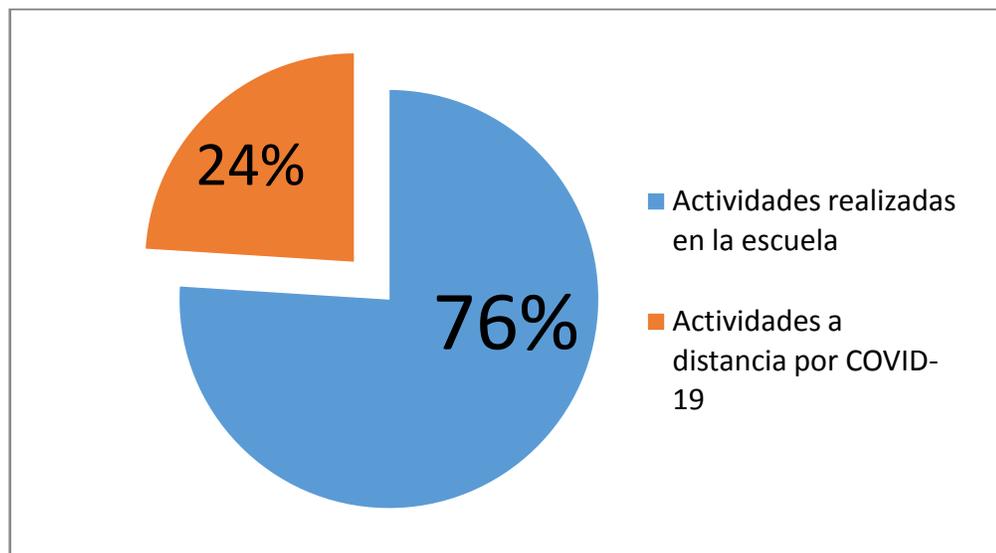
Así también los cuadros de apreciación objetiva del área de matemática demuestran un aumento al 95% de responsabilidad en la entrega de tareas, realización de actividades dentro de clase y asistencia a clases.

En las hojas de trabajo, laboratorios y pruebas objetivas se puede constatar que existe una mayor precisión en la respuesta de los problemas de solución planteados al 85% ya que de 10 problemas planteados 2 a 3 es el margen de error era de 4 a 6; a partir del desarrollo de las actividades de la guía las alumnas comenzaron a formular sus propios conocimientos a través de la implementación del aprendizaje significativo en cada una de ellas.

Las actividades de la guía permitieron que las estudiantes construyeran su propio conocimiento matemático, desarrollaron habilidades, destrezas y hábitos mentales como: destrezas de cálculo, estimación, observación, representación, argumentación, investigación, comunicación, demostración y autoaprendizaje.

La guía metodológica contenía 25 actividades lúdicas, en la siguiente gráfica se demuestra el proceso sobre el desarrollo de las mismas:

Gráfica No. 2 Aplicación de las actividades de la Guía metodológica para el aprendizaje significativo del área de matemática en 2 grado, sección "C"



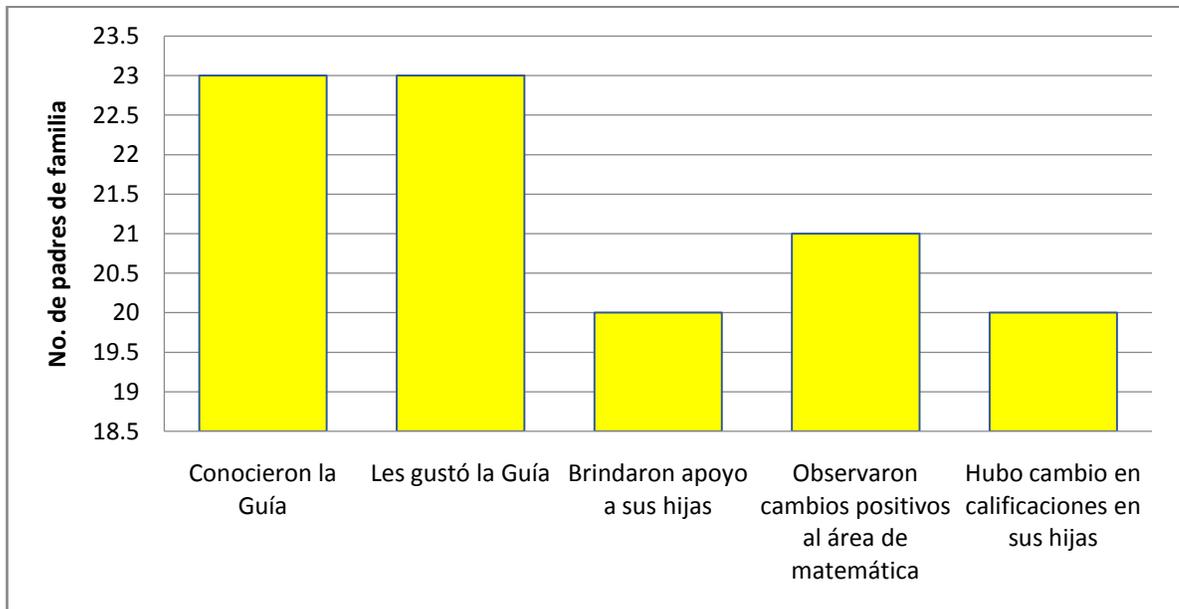
Fuente: creación propia

Se aplicaron el 100% de las actividades que se plantearon en la guía metodológica, favoreciendo con ello el aprendizaje significativo en las alumnas para el área de matemática.

La guía contiene 25 actividades; de las cuales 19 fueron presenciales, es decir que se desarrollaron en el establecimiento educativo; por motivo de la emergencia sanitaria COVID-19, 6 de las 25 actividades que hacían falta, se realizaron en las casas de habitación de las alumnas por medio de visitas, videos, llamadas telefónicas, videollamadas y mensajes de texto. Para realizar las actividades faltantes se hizo necesario llevar el material didáctico a la casa de las alumnas, tomando las medidas preventivas dadas por el gobierno de Guatemala.

Se realizó la socialización de la guía metodológica con padres de familia, logrando con ello el apoyo moral y material para sus hijas, a través de la entrevista dirigida a padres de familia, se obtuvieron los resultados que se demuestran en la siguiente gráfica:

Gráfica No.3 Entrevista dirigida a padres de familia



Fuente: creación propia

23 de los 25 padres de familia asistieron a la charla sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo, por tal motivo la conocieron y dominaron los temas incluidas en ella.

Durante el proceso del desarrollo de las actividades de la guía se observó que sólo 20 padres de familia apoyaban a sus hijas brindándoles el material necesario para trabajar en clase.

21 de los padres manifestaron que sus hijas obtuvieron un gusto por las matemáticas les interesaba saber que iban a recibir al día siguiente de tema y demostraron mucho interés por las actividades que realizaban.

20 padres dijeron que sus hijas obtuvieron calificaciones aceptables y satisfactorias a partir de la implementación de la guía metodológica.

F. Cierre del proyecto

Plan de divulgación

Medio de divulgación: Canal de cable del municipio de Chiantla

Programa: El informativo de la semana Villa de Chiantla

Fecha: mayo de 2020

Responsable: Profa. Wendi Rosaura López López

A. Objetivo

a. General: Divulgar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para lograr percepción y sensibilidad de los actores involucrados y compromiso para su fortalecimiento.

B. Específicos:

a. Gestionar los medios de divulgación adecuados para llegar con claridad y objetividad a todos los actores involucrados.

b. Proporcionar en digital por medio de un trifoliar los resultados de la ejecución del proyecto como evidencia fidedigna para el análisis y reflexión de parte de los actores involucrados.

c. Generar espacios de análisis y reflexión entre los actores involucrados procurando asumir compromisos para la mejora continua.

C. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la elaboración de un trifoliar académico digital que incluye los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, con particular énfasis en los resultados obtenidos. A través del mismo se dará a conocer los resultados al director de la escuela y docentes; mismo que se hará llegar a la municipalidad del municipio y a la coordinador distrital del sector 13-02-005 por medio virtual.

El trifoliar, informe final y la guía metodológica del proyecto educativo constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-.

D. Actividades

a. Gestión de los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.

b. Elaboración de un trifoliar e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.

c. Generación de espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, con el ánimo de lograr compromisos para la mejora continua.

E. Recursos

a. Humanos: director del establecimiento, docentes y padres de familia.

b. Materiales: cartulina, rotuladores permanentes, hojas bond carta.

c. Tecnológicos: computadora, internet, canal de cable municipal de Chiantla.

d. Evaluación: a través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.

El cierre del proyecto se realizó el viernes 29 de mayo en el aula de primero primaria sección “B” de la Escuela Oficial Urbana de Niñas de Chiantla, a las 9 horas; en dicha actividad se tomaron todas las medidas de seguridad y se siguieron los protocolos emitidos de parte del gobierno de Guatemala por la emergencia sanitaria COVID-19.

Se contó con la presencia y participación de los docentes y director del establecimiento educativo, durante el desarrollo de la misma se hizo una presentación de las 25 actividades que contiene la guía metodológica para el aprendizaje significativo del área de matemática; mismas que se llevaron a cabo con las alumnas de 2º. primaria sección “C”, dando a conocer los resultados obtenidos del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fotografía No. 44
Cierre del proyecto con docentes



Fuente: creación propia

Fotografía No. 45
Participación del docente en el cierre



Fuente: creación propia

Así mismo se realizó la invitación al programa de cablevisión de la cabecera municipal de Chiantla, titulado “El informativo de la semana”, mismo que se transmite todos los domingos por el canal 5 de cablevisión Vanguardia a las 20:00 horas, para que por su medio se hiciera posible la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Guía metodológica para al aprendizaje significativo del área de matemática” ejecutado con las alumnas de 2º. primaria sección “C” de la Escuela Oficial Urbana de Niñas Chiantla y con ello demostrar al pueblo de Chiantla que los proyectos de mejoramiento educativo favorecen el sistema educativo a nivel local, departamental y nacional.

Fotografía No. 46

Fotografía No. 47

Divulgación PME por canal de cable Transmisión en el programa de cable local



Fuente: creación propia



Fuente: creación propia

En la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a través de la transmisión en el programa “El informativo de la semana, Villa de Chiantla” de cablevisión Vanguardia del municipio de Chiantla del Proyecto de Mejoramiento Educativo, el día domingo 14 de junio a las 20:00 horas, se hizo entrega en forma virtual de un tríptico que contiene los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo a padres de familia, docentes de la Escuela Oficial Urbana de Niñas, Coordinador Distrital 13-02-005 y al responsable de la comisión de Educación de la municipalidad de la villa de Chiantla, como parte de la programación en el plan de divulgación del proyecto, se realizó de esa manera debido a la situación actual y protocolos del COVID-19 en el país.

Fotografía No. 48

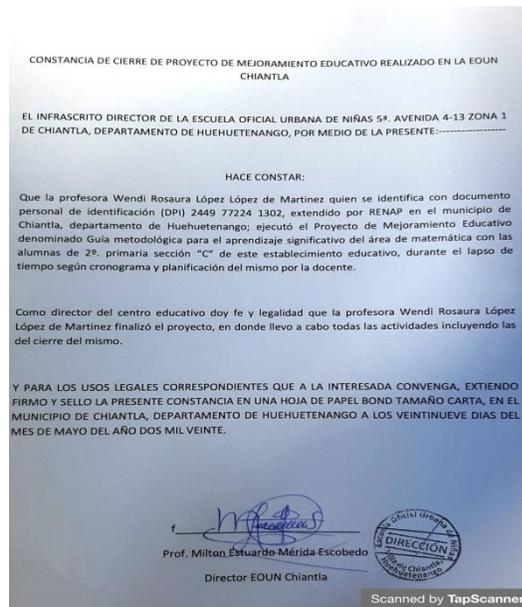
Entrega del trifoliar de información de manera virtual



Fuente: creación propia

Fotografía No. 49

Constancia de cierre del PME



Fuente: creación propia

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La Escuela Oficial Urbana de Niñas es una institución educativa que está ubicada en el centro de la cabecera municipal de Chiantla del departamento de Huehuetenango y desde el año 1980 ha prestado sus servicios educativos a la niñez chiantleca.

El establecimiento ha presentado en los últimos 5 años una eficiencia interna mayor del 90%, el porcentaje de asistencia es del 92%, el porcentaje de sobreedad es del 20%, fracaso escolar 13%; mismos que se puede constatar en los cuadros Prim de cada ciclo escolar; consultando éstos cuadros de los años mencionados, se puede evidenciar que no existe repitencia ni deserción escolar; el aspecto reflejado es el de resultados de aprendizaje, ya que las calificaciones más bajas en nota de promoción se dan en el área de matemática, no la pierden; pero si demuestran un punteo por encima de los 60 puntos y por debajo de los 70 puntos, siendo éste fenómeno una deficiencia en la práctica de la misma.

Al revisar los indicadores de escolarización, el establecimiento se encuentra por debajo del porcentaje de logro departamental en las pruebas que aplica el Ministerio de Educación de Comunicación y Lenguaje I y Matemática en los grados de primero, tercero y sexto grado de primaria.

Como resultado de lo anterior con las vinculaciones estratégicas realizadas se decidió partir de la tercera línea estratégica “Educación de Calidad para todos” del Plan Estratégico de Educación 2016 – 2020 del Ministerio de Educación de Guatemala, seleccionando la Cuarta Línea de Acción Estratégica del Proyecto de Mejoramiento Educativo que consiste en: Promover las relaciones entre lo nuevo con los conocimientos que las alumnas ya saben, despertando el gusto por las

matemáticas por medio de la implementación de metodología innovadora y así trabajar el proyecto: Establecer en las alumnas el aprendizaje significativo en el área de matemática, consistente en una Guía metodológica para el aprendizaje significativo del área de matemática.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo implementó una metodología innovadora para el aprendizaje de la matemática, estableciendo en las alumnas los estilos de aprendizaje significativo, promoviendo el juego pedagógico y las actividades lúdicas contribuyendo al desarrollo del pensamiento lógico que se transforma en la solución de situaciones de la vida, mediante la convivencia entre la familia, escuela y comunidad; logrando con ello que las alumnas subieran al 85% los resultados del rendimiento escolar en el área de matemática obtenidos de la guía de revisión documental y con ello minimizar los resultados negativos de las pruebas de matemática que pasa el Ministerio de Educación a las alumnas, mismas que están por debajo del Logro departamental.

Se elaboró una guía metodológica para el aprendizaje significativo del área de matemática que es una herramienta valiosa que se basa en la propuesta de actividades creadas para desarrollar competencias en las estudiantes por medio del juego y actividades lúdicas que están alineadas al Currículo Nacional Base, tal como lo indica Valente (2015) es un instrumento con orientación técnica de una asignatura para el estudiante, que incluye toda la información necesaria para el correcto y provechoso desempeño de este dentro de las actividades académicas de aprendizaje, la cual permitió desarrollar un ambiente en donde las alumnas establecieron relaciones entre los objetos a través de la manipulación, clasificación, observación, seriación, comparación, organización, representación e inferencias las cuales contribuyeron al desarrollo del pensamiento lógico-matemático.

Las actividades lúdicas de la guía como sigo el camino, yax, jenga, tangram, la rayuela africana, simetría, dominó de las figuras, twister de las figuras

geométricas, rompecabezas de los números mayas, bingo, perinola, sellos, la pelota ordenada, memoria de los números romanos, voy de compras, mercadito, tablero comparador, serpientes y escaleras, ábaco, máquina sumadora, tablero de la suma llevando, la máquina para restar, el morral viajero y la gabacha preguntona favorecieron en las estudiantes el desarrollo de destrezas y hábitos mentales como: habilidad para el cálculo, estimación, observación, representación, argumentación, investigación, comunicación, demostración y autoaprendizaje, tal como lo manifiesta Ausubel (1983), en donde afirma que el sujeto relaciona las ideas nuevas que recibe con aquellas que ya tenía previamente, de cuya combinación surge una significación única y personal; siendo lo más importante que ellas puedan resolver problemas y aplicar los conceptos y habilidades matemáticas para desenvolverse en la vida cotidiana.

El aprendizaje significativo de la matemática implementado en cada una de las actividades de la guía metodológica facilitó la construcción de nuevos conocimientos relacionados con los que anteriormente fueron adquiridos por las alumnas de forma significativa, ya que al estar claros éstos en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido y es difícil que ellas lo olviden.

Se socializó la guía metodológica con los padres de familia, ya que ellos y la escuela comparten una tarea común: formar a los niños de manera tal que puedan desarrollarse plenamente como personas íntegras, a la vez que puedan insertarse en forma activa y proactiva en el mundo social, como lo indica los autores Oliva, A. y Palacios, J. (1998) que aquellos padres que muestran una mayor participación en la escuela tienen hijos con un mayor nivel del lenguaje, mejor desarrollo cognitivo y un rendimiento escolar más alto, también son niños que muestran un menor ausentismo escolar, menos problemas de conducta en el aula y una mayor dedicación a las tareas escolares (p. 349), por tal motivo se dejó capacidad instalada en ellos para resolver dudas y preguntas sobre las diferentes actividades que contiene la guía metodológica ya que es importante

involucrar a los padres de familia en el proceso educativo de sus hijas y con ello obtener resultados satisfactorios en el rendimiento académico de las alumnas.

Las acciones desarrolladas evidencian que al aplicar estrategias entre los actores involucrados, se puede impactar en metodologías innovadoras para generar el aprendizaje significativo entre las alumnas.

4.1 Conclusiones

4.1.1 Se implementó una metodología innovadora incrementando el rendimiento académico en el área de matemática del 70% al 85% en las alumnas por medios de actividades lúdicas para la enseñanza del área matemática logrando desarrollar competencias por medio del juego y actividades lúdicas que están alineadas al Currículum Nacional Base, haciendo del aprendizaje matemático un conocimiento ameno, motivador e interesante convirtiéndose así en una herramienta valiosa para el área de matemática de segundo primaria.

4.1.2 Se diseñó una Guía metodológica para el aprendizaje significativo del área de matemática logrando una mejora significativa en las alumnas establecer relaciones entre objetos a través de la manipulación, clasificación, observación, seriación, comparación, organización, representación e inferencias matemáticas.

4.1.3 Se aplicaron al 100% las 25 actividades de la guía metodológica para el aprendizaje significativo el área de matemática logrando desarrollar en las alumnas habilidades, destrezas y hábitos mentales como: destrezas de cálculo, estimación, observación, representación, argumentación, investigación, comunicación, demostración y autoaprendizaje.

4.1.4 Se socializó con padres de familia la guía metodológica para el aprendizaje significativo del área de matemática por medio de una charla con el material didáctico de las 25 actividades logrando dejar capacidad instalada en ellos con una interpretación de efecto cascada, fortaleciendo así las habilidades y destrezas en el área de matemática en las alumnas de segundo grado sección "C".

4.2 Plan de sostenibilidad

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS
 EN EDUCACIÓN BILINGÜE

4.2 PLAN DE SOSTENIBILIDAD

4.2.1 Datos Generales

- A. Establecimiento: Escuela Oficial Urbana de Niñas
- B. Dirección: 5ª. Av. 4-13 Zona 1, Chiantla; Huehuetenango
- C. Área de Aprendizaje: Matemáticas
- D. Grado: Segundo Grado
- E. Sección: "C"
- F. Nivel: Primario

4.2.2 Información general del Proyecto

- A. Nombre del proyecto: Guía metodológica para el aprendizaje significativo del área de matemática en 2º. primaria sección C.
- B. Beneficiarios
 - a. Directos: estudiantes, docente, director y padres familia.
 - b. Indirectos: autoridades educativas, comunales.

4.2.3 Propuesta de sostenibilidad

- A. Objetivo de sostenibilidad

- a. General

Conformar la comisión Contemos Juntos para dar seguimiento año con año la Guía metodológica para el aprendizaje significativo del área de matemática a alumnas de segundo grado de primaria del establecimiento educativo.

b. Específicos

i. Implementar las actividades que forman la guía para el aprendizaje significativo del área de matemática en cada ciclo escolar.

ii. Elaborar material didáctica para la aplicación de las 25 actividades de la guía metodológica.

iii. Capacitar a docentes y a padres de familia de 2o. primaria del establecimiento sobre la guía metodológica.

iv. Implementar un banco de recursos para hacer sostenible la guía metodológica.

Tabla No. 41 Plan de Sostenibilidad

PRODUCTOS PROCESOS IMPLEMENTADOS	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS REALIZADAS	JUSTIFICACIÓN DE LOS PRODUCTOS Y PROCESOS A CONSIDERARSE EN LA ESTRATEGÍA	RECOMENDACIONES PARA SU FORTALECIMIENTO
INSTITUCIONAL	Conformar la comisión de Contemos juntos en la Escuela Oficial Urbana de Niñas.	No existe comisión de Contemos Juntos en el establecimiento.	Continuar año con año con las actividades indicadas en la guía.
	Socialización de la Guía Metodología para el aprendizaje de Matemática en el establecimiento.	Deficiencias en el aprendizaje del área de matemática.	Socializar la guía con los docentes para llevarla a la práctica Año con año en 2º. primaria.
	Aplicación de actividades lúdicas en el área de matemática con aprendizaje basado en el currículum nacional base en las secciones de 2º. primaria.	Fortalecer el aprendizaje significativo en el área de Matemática.	Utilización de materiales del contexto.

	Implementación de comunidades de aprendizaje.	Fortalecer el análisis lógico en las alumnas.	Realizaciones de las comunidades de aprendizaje una vez a cada dos meses.
FINANCIERO	Gestión financiera.	Cubrir los gastos de reproducción de la guía metodológica.	Gestionar institucionalmente con los actores potenciales.
	Contar con los recursos económicos para su realización.	Optimizar los recursos del contexto.	Solicitar el apoyo de actores potenciales como proveedores de los programas de educación.
SOCIAL	Apoyo de padres de familia de 2º. primaria con la socialización de la Guía Metodológica para el aprendizaje de Matemática	Involucrar a los padres de Familia en el acompañamiento de sus hijos en el proceso de aprendizaje.	Reunión mensual entre los actores directos.
	Apoyo de los docentes de segundo grado de primaria en la realización de actividades lúdicas.	Para que las estudiantes vean como ejemplo la participación de otros docentes en las actividades lúdicas de la guía.	Instruir a los docentes en la aplicación de la guía metodológica.
INSTRUMENTAL	Calendarizar la socialización de la Guía Metodológica.	Para el cumplimiento de la aplicación de la guía.	Nombrar a los integrantes de la comisión Contemos Juntos, responsable que le dé seguimiento a la aplicación de la Guía Metodológica presidida por el Director.
	Operativización de la Guía Metodológica	Mejora continua de la guía en el aula y en la institución.	Implementar por la comisión un banco de recursos.

Fuente: elaboración propia

4.2.4 Presupuesto

Tabla No. 42 Presupuesto del plan de sostenibilidad

RECURSOS HUMANOS					
Actividad	Recurso Humano	Costo Unitario	Costo Total		
Orientación y asesoría para continuar con la Guía metodológica	Estudiante licenciatura de PADEP/D	Q. 100.00	Q 100.00		
			Total	Q 100.00	
MATERIALES					
Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos/ materiales	Costo Unitario	Costo Total
Impresión de la guía metodológica	90	Hojas	Impresiones	Q 1.00	Q 90.00
Empastado de la guía	1	Unidad	Empastado	Q 20.00	Q 20.00
Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semi-concretos	1	Unidad	Material didáctico	Q 339.00	Q. 339.00
Realización de charlas sobre la guía metodológica con padres de familia.	½	Ciento	Hojas de papel iris de colores	Q 9.00	Q 9.00
	26	Unidad	Refacciones	Q 10.00	Q 260.00
				Total	Q 718.00

RESUMEN	
Recurso Humano	Q. 100.00
Recurso Material	Q. 718.00
TOTAL	Q. 818.00

Posibles fuente de financiamiento

Nombre:	Elqui Eneyda Méndez Molina propietaria Comercial Nicole
Medio para acceder:	Solicitud de gestión

REFERENCIAS

- Alonso, Gallego, Honey. *Los Estilos de Aprendizaje, Procedimiento de diagnóstico y mejora*. Bilbao, España: Mensajero.
- Aguilera, M. (2011). *Estrategias para el aprendizaje significativo en el área de matemática en 4º. 5º. 6º. grado de primaria*. Barcelona. Universidad Central de Venezuela.
- Bixio, C (2001). *Cómo realizar entrevistas con éxito*. Grupo Planeta. (GBS)
- Boc, F. S. (2018). *Las Tics como herramientas para el aprendizaje de las Ciencias Química y Biología*. Guatemala: EFPEM-USAC.
- Castro F. Castro J. (2013). *Manual para el diseño de proyectos de gestión educacional*. Chile: Universidad del Bío-Bío.
- CCEE, (s.f.). *Diagnóstico socioeconómico y propuestas de inversión, Municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango. Ejercicio profesional supervisado*. Guatemala: Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Díaz, B. (2000). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interacción constructivista. 2a. Edición*. México: Mc Graw Hill.
- Días Pedro, Muñoz Janira. (2016). *Diagnóstico DEL Chiantla, Huehuetenango*. Huehuetenango: Nexos Locales.
- Filho, L. (1964). *Introducción al estudio de la escuela nueva*. Buenos Aires, Argentina: Kapelusz.
- Gage, N. F. (2009). *Evaluación*. Obtenido de file:///c:/Users/Usuario/Downloads/
- García Petrona. (2013). *Juegos Educativos para el Aprendizaje de las Matemáticas*. Quetzaltenango, Guatemala: USAC.
- INE, A. d. (2002). *Indicadores, MINEDUC - Guatemala.gt*
- Mérida, O. C. (2017). *100 Datos Históricos de Chiantla*. Viila de Chiantla: FAC-IDEAS.

- Oliva, A. y Palacios, J. (1998). María José Rodrigo y Jesús palacios (coords), *familia y desarrollo humano*. (380), (1era. Ed.). Madrid: alianza editorial.
- PADEP/D-EFPEM-USAC. (2019). *Primera parte. Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala: USAC.
- PADEP/D-EFPEM-USAC. (2019). *Segunda Parte. Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala: USAC.
- PADEP/D-EFPEM-USAC. (2019). *Teorías constructivistas para el aprendizaje*. Guatemala: EFPEM.
- PADEPD-EFPEM-USAC. (2019). *Primera parte. Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos*. Guatemala: USAC.
- Pérez J., Gardey A. (2013). *Monitoreo*.
- Pérez J., Merino M. (2014). *Definición de cronograma*.
- Pérez, R. (2012). El análisis conductivista del pensamiento humano. *Acta Comportamentalia: Revista Latina de Análisis de Coportamiento* , 49-68.
- Pérez Navarro, J. (2004). *Clasificación de los juegos*. XII edición. Mari, España.
- Pimienta, J. (2005). *Metodología Constructivista. Guía para la planeación docente*. México: Pearson Educación.
- Torres Padrón, F. (2001). *Investigación Pedagógica*. Bolivia.
- Valente Caba, J. (2015). *Elaboración y aplicación de una Guía didáctica con enfoque constructivista para alumnos del tercer semestre*. Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba, Ecuador.
- Vargas, E. (2015). *Escuela Paralela. Qué es la escuela paralela y que aporta* .
- Zambrano, A. (2005). *Conocimiento, saber y pensamiento: una aproximación a la didáctica de la matemática*. Equis Ángulo.

EGRAFÍAS

- Bermudez, J. (30 de abril de 2013). *Titulo del Proyecto*. Obtenido de [Educaciónh](http://es.slideshare.net/Educaciónh)<http://es.slideshare.net/>
- Egg. Calida de vida. <https://distintaslatitudes.net/la-educacion-en-guatemala>.
- UNAD. (s.f.). *Lineas de Acción Estrategica*. Obtenido de <https://vider.unad.edu/>

ANEXOS

Instrumentos de monitoreo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM–
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
 BILINGÜE
 Guía de observación no participante

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM–
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
 BILINGÜE

Parte Informativa:
 Nombre del docente : Wendi Rosaura López López
 Establecimiento: Escuela Oficial Urbana de Niñas
 Dirección: 5ª. Av. 4-13 Zona 1, Chiantla; Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Matemáticas
 Grado: Segundo Primaria, sección C
 Proyecto Educativo: Guía metodológica para el aprendizaje significativo del área de matemática
 Dirigida al director del establecimiento

Parte Informativa:
 Nombre del docente : Wendi Rosaura López López
 Establecimiento: Escuela Oficial Urbana de Niñas
 Dirección: 5ª. Av. 4-13 Zona 1, Chiantla; Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Matemáticas
 Grado: Segundo Primaria, sección C
 Proyecto Educativo: Guía metodológica para el aprendizaje significativo del área de matemática
 Nombres y apellidos: _____
 Sexo: _____
 Grado de escolaridad: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar una guía metodológica para el aprendizaje significativo de la matemática.	¿Se observa una guía metodológica innovadora para el aprendizaje de la matemática?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Si, existe, una guía diseñada y revisada por el docente y experto	La guía de metodológica está diseñada para mejorar el aprendizaje de la matemática
	¿Se incluyeron temas innovadores sobre matemática dentro de la guía metodológica?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Si, Se incluyeron temas innovadores sobre matemática dentro de la guía metodológica	En la guía metodológica se incluyeron temas innovadores de la matemática.
Aplicar la guía metodológica para favorecer el aprendizaje de la matemática en las alumnas.	¿Se observa la aplicación de metodologías innovadoras, con objetivos de aprendizaje, basados en el currículum nacional base?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Si, se observa la práctica de metodología innovadora, con objetivos de aprendizaje, basados en el currículum nacional base	La metodología innovadora, con objetivos de aprendizaje, basados en el currículum nacional base son evidentes.
	¿Las actividades que contiene la guía son dinámicas y creativas?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>	Si, se actividades matemáticas dinámicas y creativas.	La metodología innovadora es dinámica, creativa y contextualizada fueron aplicadas.

Entrevista dirigida al director del establecimiento

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Cuál es su opinión sobre la inauguración del proyecto Guía metodológica para el aprendizaje significativo del área de matemática?

2. ¿Cuál es su opinión con relación a la guía metodológica que se pretende aplicar para la enseñanza de la matemática en 2º. grado de primaria, sección "C"?.

3. ¿De qué manera se involucraría para contribuir en el aprendizaje de las alumnas, haciendo uso de la guía metodológica basada en actividades lúdicas?

4. ¿Qué cambios espera en las estudiantes durante el uso de la guía metodológica de matemática?

5. ¿La implementación de la Guía metodológica beneficiará el aprendizaje del área de matemática, explique su respuesta?

Fuente: creación propia Fuente: creación propia

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACIÓN
 BILINGÜE

Parte Informativa:
 Nombre del docente: : Wendi Rosaura López López
 Establecimiento: Escuela Oficial Urbana de Niñas
 Dirección: 5ª. Av. 4-13 Zona 1, Chiantla; Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Matemáticas
 Grado: Segundo Primaria, sección C
 Proyecto Educativo: Guía metodológica para el aprendizaje significativo del área de matemática

Nombres y apellidos: _____
 Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Observación dirigida a docentes de 2º. primaria

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Qué opinión le merece la inauguración del proyecto, donde se usará la guía de matemática que se aplicará en el grado donde ejerce docencia?

2. ¿Cuál es su opinión sobre la guía metodológica que se pretende implementar para la enseñanza de la matemática basada en actividades lúdicas?

3. ¿Qué ventajas considera que tiene la enseñanza de la matemática a través de actividades lúdicas?

4. ¿Ha observado el uso de material didáctico en el desarrollo de la guía metodológica?

5. Describa la importancia de implementar material didáctico en cada una de las actividades de la Guía metodológica para la enseñanza del área de matemática?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACIÓN
 BILINGÜE

Parte Informativa:
 Nombre del docente: : Wendi Rosaura López López
 Establecimiento: Escuela Oficial Urbana de Niñas
 Dirección: 5ª. Av. 4-13 Zona 1, Chiantla; Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Matemáticas
 Grado: Segundo Primaria, sección C
 Proyecto Educativo: Guía metodológica para el aprendizaje significativo del área de matemática

CUESTIONARIO DE OPINIÓN DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA

Instrucciones: con base en la realización del taller de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica, sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar el avance del cumplimiento de los objetivos planteados en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. Gracias.

1. ¿Tiene dominio en el uso y manejo de la guía metodológica después de recibido taller?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

2. ¿La guía metodológica pretende mejorar el aprendizaje significativo en las alumnas?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

3. ¿La docente explico con claridad le teoría del aprendizaje significativo?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

4. ¿Brindará apoyo a su hija durante el desarrollo de las actividades de la Guía metodológica ?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

5. ¿Con base a su conocimiento, considera que la guía metodológica se puede implementar año con año en 2º. primaria?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

Fuente: creación propiaFuente: creación propia

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACIÓN
 BILINGÜE

Parte Informativa:
 Nombre del docente: : Wendi Rosaura López López
 Establecimiento: Escuela Oficial Urbana de Niñas
 Dirección: 5ª. Av. 4-13 Zona 1, Chiantla; Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Matemáticas
 Grado: Segundo Primaria, sección C
 Proyecto Educativo: Guía metodológica para el aprendizaje significativo del área de matemática

Nombres y apellidos: _____
 Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
7 años	8 años	9 años	10 años	11 años o más

Entrevista dirigida a estudiantes

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Qué opinión le merece la implementación de una guía metodológica para el aprendizaje de matemática basada en actividades lúdicas?

2. ¿Por qué te gusta aprender matemáticas jugando?

3. ¿Te apoyan tus padres en las tareas de matemática, cómo lo hacen?

4. ¿En qué consiste la Guía metodológica que tu maestra está realizando con ustedes?

5. ¿Te gusta las actividades que se realizan en base a la Guía metodológica para aprender las matemáticas?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACIÓN
 BILINGÜE

Parte Informativa:
 Nombre del docente: : Wendi Rosaura López López
 Establecimiento: Escuela Oficial Urbana de Niñas
 Dirección: 5ª. Av. 4-13 Zona 1, Chiantla; Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Matemáticas
 Grado: Segundo Primaria, sección C
 Proyecto Educativo: Guía metodológica para el aprendizaje significativo del área de matemática

CUESTIONARIO DE OPINIÓN DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA

Instrucciones: con base en la realización del taller de inducción sobre el uso y manejo de la metodológica, sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar el avance del cumplimiento de los objetivos planteados en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. Gracias.

1. ¿Tiempo utilizado para el desarrollo de la charla?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

2. ¿Los recursos y materiales didácticos que propone la guía metodológica se encuentra alcance de los docentes y alumnas?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

3. ¿La guía metodológica es de fácil comprensión para su uso y manejo?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

4. ¿La guía metodológica es de fácil aplicación con las alumnas?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

5. ¿La guía metodológica presenta actividades y recursos didácticos innovadores para el aprendizaje significativo de la matemática?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

Fuente: creación propiaFuente: creación propia

Instrumentos de evaluación



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM–
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
 BILINGÜE

GUÍA DE REVISIÓN DOCUMENTAL

Parte Informativa:
 Nombre del docente: Wendi Rosaura López López
 Establecimiento: Escuela Oficial Urbana de Niñas
 Dirección: 5ª. Av. 4-13 Zona 1, Chiantla; Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Matemáticas
 Grado: Segundo Primaria, sección C
 Proyecto Educativo: Guía metodológica para el aprendizaje significativo del área de matemática

Objetivo: la presente guía pretende evaluar el Objetivo No. 1 específico en el plan de evaluación de la Guía metodológica, para constatar el logro obtenido durante la ejecución de la misma.

Documentos	Se tiene		Se revisó	
	Si	No	Si	No
Hojas de trabajo				
Tareas				
Cuadros de registro - Apreciación objetiva				
Boletines				

Objetivo específico No. 1: Diseñar una guía metodológica para el aprendizaje significativo del área de matemática.

Resultado que se pretende	Aspecto a evaluar	Fuente de información	Resultado después de evaluar
Aumentar el nivel de rendimiento escolar en las alumnas para el área de matemática	Habilidad para resolver problemas matemático con rapidez y exactitud		
	Utiliza pensamiento matemático que le permite reconocer patrones		
	Demuestra una actitud positiva hacia las tareas matemáticas		
	Aumentó la memoria concentración		
	Se evidencia la práctica del aprendizaje significativo en el área de matemática		

Fuente: creación propia

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM–
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
 BILINGÜE

Parte Informativa:
 Nombre del docente: Wendi Rosaura López López
 Establecimiento: Escuela Oficial Urbana de Niñas
 Dirección: 5ª. Av. 4-13 Zona 1, Chiantla; Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Matemáticas
 Grado: Segundo Primaria, sección C
 Proyecto Educativo: Guía metodológica para el aprendizaje significativo del área de matemática

Nombres y apellidos: _____
 Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida al Director del establecimiento

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

- ¿Qué opinión le merece la inauguración del proyecto, donde se usará la guía de matemática que se aplicará en el grado donde ejerce la docente?

- ¿Cuál es su opinión sobre la guía metodológica que se pretende implementar para la enseñanza de la matemática basada en actividades lúdicas?

- ¿Qué ventajas considera que tiene la enseñanza de la matemática a través de actividades lúdicas?

- ¿Qué estrategias utilizaría para mantener una relación permanente con padres de familia, para el éxito en la aplicación de la guía metodológica?

- Describa los principales logros obtenidos en las alumnas a partir de la implementación de la guía metodológica?

Fuente: creación propia



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM–
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
 BILINGÜE

Parte Informativa:
 Nombre del docente: Wendi Rosaura López López
 Establecimiento: Escuela Oficial Urbana de Niñas
 Dirección: 5ª. Av. 4-13 Zona 1, Chiantla; Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Matemáticas
 Grado: Segundo Primaria, sección C
 Proyecto Educativo: Guía metodológica para el aprendizaje significativo del área de matemática

Nombres y apellidos: _____
 Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
7 años	8 años	9 años	10 años	11 años o más

Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

- ¿Cuál es su opinión acerca de las actividades que se desarrollaron de la Guía metodológica?

- ¿Ha observado cambios en el rendimiento académico en el área de matemática en su hija?

- ¿Ha observado que su hija utiliza un razonamiento lógico en la solución de problemas?

- ¿Ha observado en su hija que tiene habilidad en resolución de problemas de vida cotidiana con pensamiento lógico?

- ¿El uso de la guía metodológica ha despertado el interés de su hija por el área de Matemática?

Fuente: creación propia