



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Mejorando la comprensión lectora, a través de rincones de aprendizaje

Wily Aroldo Ramírez Méndez

Carné: 201416164

Asesora

M. Sc. Dora Fabiola Hernández Hernández

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Mejorando la comprensión lectora, a través de rincones de aprendizaje

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea “Canoguitas”, municipio de San Pedro Necta, departamento de Huehuetenango.

Wily Aroldo Ramírez Méndez
Carné: 201416164

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Luz Elena Mirelle Anleu Benavente	Presidente
Licda. Katelin Julissa Najarro Gudiel	Secretaria
Lic. Pedro Alfonso Martín Car	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: Mejorando la comprensión lectora a través de rincones de aprendizaje correspondiente al estudiante: Willy Aroldo Ramírez Méndez carné _201416164 CUI: _1762878141306 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria intercultural con énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente

M. Sc. Dora Habiola Hernández Hernández
Colegiado Activo No. 9321
Asesora nombrada

V. B. MSc. Waldo Babel Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9868

c.c. Archivo



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Wily Aroldo Ramírez Méndez carné: 201416164 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Mejorando la comprensión lectora a través de rincones de aprendizaje.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

M. Sc. Dora Fabiola Hernández Hernández
Asesora del Proyecto

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1670

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Mejorando La Comprensión Lectora, A Través De Rincones De Aprendizaje* Realizado por el (la) estudiante: *Ramírez Méndez Wily Aroldo* Con Registro académico No. *201416164* Con CUI: *1782878141306* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

42_81_201416164_01_1670



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1670

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Mejorando La Comprensión Lectora, A Través De Rincones De Aprendizaje* Realizado por el (la) estudiante: *Ramírez Méndez Wily Aroldo* Con Registro académico No. 201416164 Con CUI: 1782878141306 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 14 de noviembre de 2020.

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

42_81_201416164_01_1670

DEDICATORIA

A Dios

Por haberme dado la oportunidad de estudiar y sabiduría para mi preparación académica.

A mis padres

Por el apoyo incondicional y aconsejarme en no desistir al proyecto de estudio.

A mis hermanos

Por el apoyo moral que me brindaron en el transcurso de la carrera.

A mi esposa

Por el apoyo moral y la paciencia en los días de mi ausencia durante el desarrollo de mi carrera.

A mis hijos

Sofía Belén y Wilvin Jeziel por la paciencia y la comprensión de mi ausencia y no dedicarles el tiempo necesario.

A la USAC/EFPEM

Por darme la oportunidad de prepararme académicamente

AGRADECIMIENTOS

A Dios

Por la sabiduría obtenida en la adquisición de conocimientos.

A la M.sc.

Dora Fabiola Hernández Hernández, asesora pedagógica del Proyecto Mejoramiento Educativo.

Al Licenciado

Orbelio Agustín Calderón, coordinador de sede

A los catedráticos

Por los conocimientos y experiencias compartidas en las de la universidad

A mis compañeros

De equipo de trabajo, por sus amistades y compañía.

A los compañeros

De la primera promoción de licenciatura de la sección B, por sus amistades y experiencias compartidas.

A mi familia

Por brindarme el apoyo necesario en la culminación de la carrera.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió trabajarlo con los alumnos y alumnas en el grado de tercero primaria, sección B de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Canoguitas del municipio de San Pedro Necta del departamento de Huehuetenango. Al revisar los indicadores educativos durante los últimos 5 años, se detecta que hay un porcentaje muy bajo de comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de primaria lo cual provoca la repitencia en el grado. Se implementó la metodología activa a través rincones de aprendizaje con el objetivo de lograr la comprensión lectora tomando en cuenta el 100% de participación de los alumnos.

Se dispuso el desarrollo de una estrategia de enseñanza activa, el cual se inclina en la implementación de Rincones de Aprendizaje en el aula como proyecto educativo denominado: “Mejorando la comprensión lectora a través de rincones de aprendizaje” que incluye actividades participativa en el aula.

Las actividades ejecutadas lograron la participación activa de los estudiantes y padres de familia y mejoró en un 90% la comprensión lectora y que ayudó a la retención de la matrícula escolar en el establecimiento.

Se hizo efectiva la entrega de guía de elaboración de rincones de aprendizaje en el aula a los docentes de la escuela y la guía didáctica que establece el plan emergente a los padres de familia para continuar con la aplicación metodológica de la enseñanza.

Se puede evidenciar que las actividades realizadas fueron motivos para lograr los resultados deseables.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was carried out with the students of third grade elementary, section B of the Official Rural Mixed School of Las Canoguitas village, municipality of San Pedro Necta, department of Huehuetenango. After reviewing the educational indicators for the last 5 years, it is detected that there is a low level percentage of reading comprehension of the third grade elementary students which causes grade repetition.

The development of an active teaching strategy was arranged, which leans in the implementation of Learning Corners in the classroom as an educational project called: "Enriching my knowledge through my learning corner" that includes participation activities in the classroom.

The activities carried out achieved the active participation of students and parents and improved reading comprehension by 90%, which helped to retain school enrollment at it.

Delivering a development guide of learning corners in the classroom to school's teachers and the didactic guide that establishes the emerging plan for the parents to continue with the methodological application of teaching became effective.

It can be seen that the activities carried out were reasons for achieving the desirable results.

RESUMEN
(IDIOMA MAM)

A ju aq'unt tu'n tmeltz'aj ch'int xnaq'tz o b'inchat kyuk'il k'wa'l te toxin kolil te xnaq'tz te ja xnaq'tz te koj'b'il te t-txa'n chok, te tnam te xjan xpe'y, te chnab'jul. Tej ma b'aj kye'yit aju xnaq'tz te jwe' ab'q'i te tja'x, ma knet jun ploj, tu'n tlaj nim k'wa'l ku'mb'in ta t'nab'il, tu'n ju mib'an tz'el tniky' ti'j ok tjaw tu'jin jun u'j.

Atzan jlu nkyiaj tziunte kye, tun tlaj mib'an chi camb'in ti'j junt kol xnaq'tzb'il. Atzan jalo ma knet tumilal tzan t-ten tu'n tb'an txqant xnaq'tzb'il kyu'n k'wa'l, t'untzan min ky-kyaj ten ax tuj kol xnaq'tz junju ab'q'i.

Ma jyet tumilal tu'n tkub' tij aju ploj lu, ma b'an t-tenb'il ex k'ub'il u'j, ex kyaqil qe' mak'il najb'en tuj junju twitz xnaq'tzb'il, tuntzan tel txqan kyniky' k'wa'l ti'j, ex tu'n tel aju ploj kyi'j k'wa'l.

Tu'ntzan jlu ma chi ten k'wa'l tuj txutx'b'aj, ma chi tzalaj, ma chi aq'unan tij kyaq'in ma b'ant, ikytzan ma b'ant tuj kyja ex tuj ja xnaq'tzb'il, iktzan ma txi' jyet jun tb'i aq'unt ma b'ant: "nch'iy n-nab'il tu'n tlaj ma b'ant qe' t-tenb'il u'j ex qe' tichaq najb'en tu ja xnaq'tzb'il.

Ma tz'ej sipat u'j kye qe' aj xnaq'tzal te ja xnaq'tzb'il, tu'n tb'ant aju tumilal xnaq'tzb'il kyu'n kyuky'il k'wa'l, ax ikyx ma tz'ex sipat kyuj k'wa'l tu'n tb'ant aq'unt kyu'n ta ja.

Ma tzel tib'lalil kyiail aq'unt ma b'ant tu'ntzan toknan te yeky'b'il ex tun tlaj ma knet tumel tza'n t-ten tu'n tel txqant kyniky' k'wa'l ti'j kysch'ib'il.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1-2
1. CAPÍTULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO..3	
1.1. Marco organizacional.....	3-25
1.2. Análisis Situacional.....	25-40
1.3. Análisis estratégico.....	41-51
1.4. Diseño de proyecto.....	52-78
2. CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	79
2.1. Estrategias de comprensión lectora (este título depende del proyecto de cada uno).....	79
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo.....	79-82
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.....	82-88
2.4. Componentes del diseño del proyecto.....	88-95
3. CAPÍTULO III.PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	96
3.1. Título.....	96
3.2. Descripción de PME.....	96-98
3.3. Concepto de PME.....	98-99

3.4. Objetivos.....	99
3.5. Justificación	99-101
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	101-104
3.7. Plan de actividades.....	104-116
4. CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	117-119
4.1. Conclusiones	120
4.2. Plan de sostenibilidad	121-125
REFERENCIAS	126-128
ANEXOS.....	129-137

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1, Población por rango de edades	5
Tabla No. 2, Cantidad de alumnos matriculados	6
Tabla No. 3, Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.....	6
Tabla No. 4, Cantidad de docentes y su distribución por grados o nivel.....	6
Tabla No. 5, Escolarización oportuna durante los 5 años.....	8
Tabla No. 6, Escolarización por edades simple.....	8
Tabla No. 7, Sobre edad.....	8
Tabla No. 8, Tasa de promoción anual.....	9
Tabla No. 9, Fracaso escolar.....	9
Tabla No. 10, Conservación de la matricula.....	10
Tabla No. 11, Finalización del nivel.....	10

Tabla No. 12, Repitencia.....	10
Tabla No. 13, Deserción.....	10
Tabla No. 14, Resultados de lectura.....	11
Tabla No. 15, Resultados de matemática	11
Tabla No. 16, Selección de problema prioritario (matriz de priorización).....	26
Tabla No. 17, Características de los actores.....	31-36
Tabla No. 18, Niveles de influencia.....	37
Tabla No. 19, Criterios.....	37-38
Tabla No. 20, Características típicas.....	38-39
Tabla No. 21, Matriz Tabla No. DAFO.....	41
Tabla No. 22, Técnica Mini-Max.....	42-43
Tabla No. 23, Plan de actividades.....	56-60
Tabla No. 24, Cronograma de actividades.....	61-62
Tabla No. 25, Ejecución de actividades.....	63
Tabla No. 26, Plan de monitoreo.....	64-65
Tabla No. 27, Plan de Evaluación.....	70
Tabla No. 28, Presupuesto.....	75-77
Tabla No. 29, Plan de sostenibilidad.....	122-123
Tabla No. 30, Presupuesto del plan de sostenibilidad.....	123-125

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Figura No. 1, Análisis de problema (árbol de problemas).....	27
Figura No. 2, Diagrama de relaciones.....	40

Figura No. 3, Selección del proyecto a diseñar (mapa de soluciones).....	51
--	----

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1, guía de entrevistas a estudiantes.....	66
Fotografía No. 2, guía de entrevistas a padres de familia.....	67
Fotografía No. 3, guía de entrevistas a docentes de la escuela.....	68
Fotografía No. 4, guía de observación.....	69
Fotografía No. 5, revisión documental.....	71
Fotografía No. 6, guía de entrevistas a estudiantes.....	72
Fotografía No. 7, guía de entrevistas a padres de familia.....	73
Fotografía No. 8, guía de entrevistas a docentes de la escuela.....	74
Fotografía No. 9, guía de observación.....	75
Fotografía No. 10, Colección de materiales existentes.....	97
Fotografía No. 11, Materiales contruidos por el docente	97
Fotografía No. 12, Parte de los materiales ya presentados a los alumnos.....	98
Fotografía No. 13, Prof. Wily Ramírez Exponiendo sobre el PME.....	102
Fotografía No. 14, inauguración PME.....	102
Fotografía No. 15, Grupo de docentes de WhatsApp.....	104
Fotografía No. 16, Elaboración de solicitudes.....	105
Fotografía No. 17, Elaboración de planificación.....	105
Fotografía No. 18, Compromiso con los alumnos.....	106
Fotografía No. 19, Parte de los materiales contruidos en la escuela.....	107
Fotografía No. 20, Ejecución de actividades emergentes.....	107

Fotografía No. 21, Alumno Franco Damián elaborando material.....	108
Fotografía No. 22, Se muestra un material elaborado por el estudiante.....	108
Fotografía No. 23, Alumno Adonías recibiendo instrucciones de sus padres...	109
Fotografía No. 24, Alumno Franco Ramírez recibiendo induccion.....	109
Fotografía No. 25, Alumno recibiendo las instrucciones de su papá.....	110
Fotografía No. 26, Vinicio Sales Ejercitando la lectura.....	110
Fotografía No. 27, Madre de familia revisando las tareas.....	111
Fotografía No. 28, Madre de familia apoyando a su hija.....	112
Fotografía No. 29, Evidencia del acta suscrita de cierre PME.....	115
Fotografía No. 30, Estudiante de licenciatura haciendo entrega de la guía....	116

INTRODUCCIÓN

La Universidad de San Carlos de Guatemala a través del Programa de Académico Desarrollo Profesional Docente PADEP/D posee en su especialidad la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, plantea como requisito para graduarse en tal carrera, el desarrollo de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual se puede optar por esta iniciativa para mejorar la educación de la niñez guatemalteca, así también dando a conocer a la universidad el beneficio brindado para la profesionalización del docente.

Para llevar a cabo este proyecto, se decidió trabajar con los alumnos y alumnas en el grado de tercero primaria, sección B de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Canoguitas del municipio de San Pedro Necta del departamento de Huehuetenango.

La escuela es gradada, funcionan dos niveles de educación el de Pre- primaria y el de primaria, algunos grados con 2 secciones, cuenta con 10 docentes para atender los 2 niveles de educación para el desarrollo de la enseñanza o aprendizaje.

El centro educativo cuenta con los programas del Ministerio de Educación que funcionan normalmente por ejemplo: Leamos Juntos, Contemos juntos, Yo decido (4º grado), Comprometidos con primer grado, Programa ENTRE Y Programas de apoyo (alimentación escolar, gratuidad de la educación, valija didáctica y útiles escolares).

Al analizar los indicadores educativos se detecta que hay un porcentaje de repitencia de alumnos en el grado de tercero primaria, precisamente en el área de Comunicación y Lenguaje L2 (Idioma español) lo que indica que hay un nivel bajo de comprensión lectora de los niños y niñas en el desarrollo del aprendizaje.

Considerando este indicador como un problema de aprendizaje se decidió seleccionar una estrategia de enseñanza para superar esta dificultad, la implementación de Rincones de Aprendizaje en el aula.

Al trabajar el DAFO se define como primera línea de acción la aplicación de la estrategia de aprendizaje con la implementación de Rincones de Aprendizaje para mejorar la comprensión lectora y poder disminuir la repitencia en el grado de tercero primaria, tomando en cuenta la participación de todos los alumnos y alumnas, padres de familia y el docente.

Y dentro de esta Línea de Acción Estratégica se selecciona el proyecto denominado “Mejorando la comprensión lectora a través de rincones de aprendizaje” mediante la incorporación de materiales didácticos de aprendizaje.

Las actividades realizadas incluyen rincones de aprendizaje, feria de lectura, aula letrada, composición literaria, diario de lectura.

Las acciones desarrolladas no fueron completamente ejecutadas en la escuela porque en la fecha 16 de marzo del año 2020, se presentó en Guatemala la situación de la pandemia mundial del COVID 19, las autoridades educativas del Ministerio de Educación y el gobierno central de Guatemala ordenó la suspensión de clases presenciales en todo el país, lo cual cambió totalmente el panorama de la educación y obligó a los estudiantes de licenciatura del PADEP buscar estrategias para la continuidad del proyecto educativo, estableciendo actividades a través de un plan emergente y la elaboración de guías de aprendizaje para los padres de familia para culminar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Así mismo se puso en evidencia todas las actividades desarrolladas tanto en la escuela, como también las actividades emergentes con padres de familia.

Esto demuestra que, se pudo romper con el paradigma de aislamiento de la escuela tomando muy en cuenta la participación de los alumnos y padres de familia. El informe de PME consta de cuatro capítulos.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Canoguitas, San Pedro Necta, Huehuetenango.

B. Dirección: Aldea Canoguitas, municipio de San Pedro Necta, departamento de Huehuetenango.

C. Naturaleza de la institución

Se ubica al oeste de la cabecera municipal del San Pedro Necta, es una escuela del sector oficial, y es del área rural, funciona en plan diario con modalidad bilingüe, es de tipo mixto, de la categoría pura, funciona en jornada matutina y el ciclo escolar es anual, la escuela es gradada.

D. Gobierno Escolar

Cuenta con la organización del gobierno escolar los cuales integran de la siguiente manera: Wagner Ivan Ramírez Sánchez presidente, Leandro Sales Bravo vice-presidente, Betzayda Raquel Ramírez Juárez secretaria, Erickson Méndez Sánchez tesorero, Kleidy Marleny Méndez Domingo vocal I, Kínder Sales Bravo vocal II y Franco Damián Ramírez Domingo vocal III el cual fue electo en un proceso democrático con la participación total de alumnos y alumnas del centro educativo, entre sus funciones se encuentra; colaborar, participar, cooperar con el maestro de grado dentro y fuera del aula. La escuela tiene establecida.

E. Visión y Misión:

a. Visión:

Ser una identidad educativa sólida organizada con tecnología moderna con personal preparado y actualizado para satisfacer las necesidades educativas básicas de los niños y niñas de la comunidad, así mismo contribuir con el proceso de cada familia.

b. Misión:

Somos un ente que velamos por el proceso educativo para un mejor desarrollo comunitario construyendo a niños y niñas para una buena formación, enseñar las normas de conductas, cortesías e higiénicas para obtener el desarrollo personal y comunitario también ejercer habilidades y destrezas de los educandos. Uno de las razones principales de nuestra institución es mejorar el nivel de vida de los habitantes de la comunidad, nos distinguimos de los demás porque somos una entidad con una mejor ubicación geográfica, con profesores capacitados y actualizados.

F. Estrategias de abordaje

En la escuela se aplican metodologías y técnicas de enseñanza contextualizadas para el proceso de enseñanza del aprendizaje de los niños y niñas y la utilización de los recursos que están al alcance.

G. Modelos educativos

Se aplica a través de modelos educativos del CNB, método constructivista y humanista.

H. Programas que actualmente están desarrollando

Actualmente los programas del ministerio funcionan normalmente por ejemplo: Leamos Juntos, Contemos juntos, Yo decido (4º grado), Comprometidos con primer grado, Programa ENTRE Y Programas de apoyo (alimentación escolar, gratuidad de la educación, valija didáctica y útiles escolares).

I. Proyectos desarrollados

Entre los proyectos realizados están: Construcción del edificio escolar, cocina, baños, y el proyecto que está en proceso es la construcción de un segundo salón comunal.

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

Tabla No. 1

Población por rango de edades

Rango de edad	Hombres	Mujeres	Total
7 años	16	17	33
8 años	19	23	42
9 años	18	15	33
10 años	15	16	31
11 años	13	9	22
12 años	12	8	20
13 años	5	6	11
14 años	3	2	5
Total	101	96	197

Fuente: Estadística Inicial, MINEDUC 2019.

a. Índice de desarrollo humano

En la comunidad de la aldea Canoguitas actualmente la comunidad está en camino a un buen desarrollo porque cuenta con casi con todos los servicios básicos de las familias hay existencia de tiendas, iglesias, , carretera de terracería, energía eléctrica, agua potable, centro de salud, centro educativo y campo de futbol y la población cuenta con buenas viviendas para darle un lugar digno a los miembros de cada familia, la salud de los habitantes es normal, hay servicio de salud todos los días los niños y niñas asistan regularmente en la escuela porque ya es una necesidades según los padres de familia de la comunidad.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

La cantidad de alumnos y alumnas matriculadas según la estadística inicial 2019.

Tabla No. 2

Cantidad de alumnos matriculados

Hombres	Mujeres	Total
101	96	197

Fuente: Estadística Inicial, MINEDUC 2019.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla No. 3

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Grado	Cantidad
Primero A	23
Primero B	20
Segundo A	21
Segundo B	20
Tercero	35
Cuarto	27
Quinto	27
Sexto	24
Total	197

Fuente: Estadística Inicial, MINEDUC 2019.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla No. 4

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Grado	Docente
Primero A	Natanael Aguilar Méndez
Primero B	Fredy Rolando Ramírez Hernández
Segundo A	Elisa López Mendoza
Segundo B	Virginia Caridad Ramírez Ramírez
Tercero A	Enrique Ramírez Matías
Tercero B	Wily Aroldo Ramírez Méndez
Cuarto	Alfonso Ramírez Pérez
Quinto	Mario Antonio Castillo Martínez
Sexto	Byron Leonardo Villatoro Rodríguez

Fuente: Libro de actas de distribución de grados, MINEDUC 2019.

d. Relación alumno/docente

La administración de los grados es acorde a la cantidad de docentes para atender con mayor atención a los alumnos y alumnas del centro educativo para cultivar las buenas relaciones entre maestro y alumno.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

En la escuela asisten regularmente 97% de niños y niñas de los 197 que están inscritos en el ciclo escolar 2019, según lo establecen los cuadernos de asistencia de los docentes, dependiendo de las circunstancias, porque hay niños y niñas que se enferman y otros que tiene que ir a cubrir una necesidad con el padre o la madre de familia.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Hasta el mes de junio se trabajó 110 días efectivos de clases en la escuela dando cumplimiento a los días que establece el acuerdo ministerial en los días hábiles del año escolar según el ciclo escolar 2019.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

El idioma Mam es el más predominante y se habla en 99% en la comunidad y se imparte clases en el mismo idioma ya que se cuenta con 7 docentes bilingües.

d. Disponibilidad de textos y materiales

Existen libros de texto de: Matemática, comunicación y lenguaje, ciencia naturales y tecnología, ciencias sociales y formación ciudadana, libros de lectura, textos bilingües, diccionarios, enciclopedias, entre otros.

e. Organización de los padres de familia

La escuela cuenta con la organización de padres de familia denominada Consejo de Padres de Familia quienes se integra de la siguiente manera: Héctor García Aguilar Presidente, Gilberto López Aguilar Secretario, Ever José Méndez

Sánchez Tesorero, Rodolfo Sales Morales Vocal I, Tomas Ramírez Pérez Vocal II, son personas encargadas de administrar los programas de apoyo y proyectos educativos del Ministerio de Educación.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

La escolarización de alumnos de tercer grado de primaria durante los 5 años anteriores:

Tabla No. 5

Escolarización oportuna durante los 5 años

Año 2015	Año 2016	Año 2017	Año 2018	Año 2019
25 alumnos	23 alumnos	28 alumnos	31 alumnos	26 alumnos

Fuente: Libro de inscripción anual y estadística del mineduc.

b. Escolarización por edades simples

En el grado de tercero primaria las edades son las siguientes:

Tabla No. 6

Escolarización por edades simples

Escolarización				
2015	2016	2017	2018	2019
24	22	26	27	25

Fuente: Libro de inscripción y censo escolar de cada ciclo lectivo.

c. Sobreedad

Es la proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria

Tabla No. 7

Sobre edad

Año 2015	Año 2016	Año 2017	Año 2018	Año 2019
1	1	2	4	1

Fuente: Censo escolar de los diferentes ciclos lectivos.

d. Tasa de promoción anual

Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos.

Tabla No. 8

Tasa de promoción anual

Año	Inscritos	Aprobaron
2015	25	25
2016	23	23
2017	28	24
2018	31	30
2019	26	26

Fuente: Libro de inscripción anual y acta de evaluación.

e. Fracaso escolar

Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año

Tabla No. 9

Fracaso escolar

Año	Inscritos	Reprobados
2015	25	0
2016	23	0
2017	28	4
2018	31	1
2019	26	0

Fuente: Libro de inscripción, cuadros PRIM y acta de evaluación.

f. Conservación de la matrícula

Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla No. 10
Conservación de la matrícula

Año	Alumnos inscritos	Permanencia
2015	25	25
2016	23	23
2017	28	28
2018	31	31
2019	26	26

Fuente: Libro de inscripción, cuadros PRIM y acta de evaluación.

g. Finalización de nivel

El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Tabla No. 11
Finalización del nivel

Finalización del nivel				
2015	2016	2017	2018	2019
25	23	28	31	26

Fuente: Libro de inscripción anual y acta de evaluación.

h. Repitencia

En el grado de tercero primaria se establece el indicador de repitencia:

Tabla No. 12
Repitencia

Año 2015	Año 2016	Año 2017	Año 2018	Año 2019
2	0	1	4	1

Fuente: Libro de inscripción, cuadros PRIM y acta de evaluación.

i. Deserción

Tabla No. 13
Deserción

Año 2015	Año 2016	Año 2017	Año 2018	Año 2019
0	0	0	1	0

Fuente: Libro de inscripción, cuadros PRIM y acta de evaluación.

j. Resultados de aprendizaje

Resultados de Lectura: tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”

Tabla No. 14

Resultados de lectura

Año 2019	Logro	No logro	Inscritos	Evaluados	Total
26	100%	0%	26	26	26

Fuente: Instrumento de evaluación de lectura 2018.

Resultados de Matemáticas: tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas

Tabla No. 15

Resultados de matemática

Año 2019	Logro	No logro	Inscritos	Evaluados	Total
26	99%	1%	26	26	26

Fuente: Instrumento de evaluación de lectura.

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

La Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Canoguitas, municipio de San Pedro Necta, departamento de Huehuetenango se fundó o menos en el año de 1930, ya que no existen datos exactos iniciándose con una docente quien estuvo atendiendo todos los grados, y varias comunidades fueron aledañas las más cercanas para ese entonces contaba con un aula construida de adobe, y techo de lámina. La primera directora fue señora Isolina Rodríguez quien fue la profesora que estuvo atendiendo todos los grados de primaria. Los sucesos más relevantes hasta la fecha son la ampliación de la escuela, más docentes, campo de futbol, ocupando para ello los primeros lugares en el distrito campeonatos municipales como también en expresión artística en los estudiantes a nivel municipal.

B. De contexto

El establecimiento se encuentra a 10 kilómetros de la cabecera municipal de san Pedro Necta. La carretera es de terracería, La población escolar está constituida por estudiantes de la Etnia Mam. Actualmente el establecimiento cuenta con 7 docentes bilingües, presupuestados, 2 docentes monolingües presupuestados un docente bilingüe por contrato por la municipalidad, se trabaja plan diario su modalidad es bilingüe el centro educativo es mixto, se encuentra dentro de la categoría anexa, su jornada de trabajo es matutina, el ciclo es anual. En el establecimiento se realizan actividades deportivas y culturales ocupando para ello los primeros lugares en el distrito y municipal en fut bol, atletismo como también en expresión artística.

C. De recursos

Los recursos que se han utilizados o materiales son los mobiliarios los libros que el estado a proporcionados como obligación y el modelo de aulas que no están al cien por ciento pero es aceptable, que se ha tenido apoyo de otras instituciones como la municipalidad PCI FONAPAZ y otros, con estos se ha aprovechado la buena enseñanza aprendizaje, como también la preparación de los docentes que se han esmerados en estudian el profesorado y la licenciatura en el programa PADEP/D, claro con la ayuda de autoridades superiores como es el ministro de educación, director Departamental Coordinadores Distritales, director del establecimiento, y no dejando por detrás el apoyo incondicional de los padres de familia.

D. De procesos

Sostenibilidad de apoyo para el beneficio de la niñez educativa. El 75 % de docentes son egresados del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D- para el manejo de los contenidos de aprendizaje se planifica de acuerdo al Curriculum Nacional Base -CNB- de Guatemala basándose en las competencias e indicadores de logro por área y grado, tomando en cuenta el contexto de los estudiantes, la educación bilingüe ha sido

prioridad para fortalecer el aprendizaje en los valores y principios propios de la comunidad. En este caso la preparación de los docentes es fundamental, por tal razón que el establecimiento cuenta con 6 estudiantes de licenciatura en nivel primario que lleven un 90 % por culminar la carrera.

E. De resultados de escolarización

El centro educativo se fundó más o menos en el año de 1930, iniciándose con una docente quien estuvo atendiendo todos los grados, para ese entonces contaba con un aula construida de adobe, y techo de lámina. La primera directora que estuvo atendiendo todos los grados sin conocer la cantidad exacto de estudiantes, Actualmente el establecimiento cuenta con 9 docentes presupuestados, un docente por contratado por la municipalidad. La cantidad de estudiantes en el Nivel Primaria inscritos 190 alumnos y 31 estudiantes en el nivel preprimaria, cuenta con dos edificios de construcción formal de block, ventanas de vidrio, techo de terraza, segundo nivel de lámina primer módulo y el segundo es de techo de lámina, puertas de metal es de dos niveles; tiene un total de 10 aulas, 1 dirección, 1 bodega 1 biblioteca 2 baños y 1 cocina.

F. De resultados de aprendizaje

La comunidad donde se localiza el establecimiento ha tenido resultados positivos cuales se mencion algunos: La ampliación de la escuela, más docentes, campo de futbol, construcción del salón comunal, está en construcción el salón del establecimiento, ocupando para ello los primeros lugares en el distrito en atletismo como también en expresión artística, desayuno escolar por el programa de PCI. Refacción escolar por parte del MINEDUC Se recibieron libros de lectura, por parte del MINEDUC y de PCI, para los estudiantes, mejorando para ello el hábito de Lectura como también la forma de expresión de los estudiantes, y uno de los logros más importantes es de varios profesionales egresados en el nivel primario del establecimiento y que han regresado al centro educativo pero ya como docentes en el centro educativo.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

En el centro educativo de la comunidad de la aldea Canoguitas, municipio de San Pedro Necta, departamento de Huehuetenango, hay una matrícula de ciento noventa y siete niños y niñas inscritos en el establecimiento educativo en este ciclo escolar dos mil diecinueve, históricamente los padres de familia año con año vienen a inscribir a sus hijos e hijas en la escuela a partir de la fecha asignada por el Ministerio de Educación de Guatemala, los niños y niñas que ingresan son de edades 5 años con 6 meses a 7 años.

Cada familia conoce la capacidad de recursos que poseen, porque no todas las personas son capaces de sufragar los gastos necesarios para una buena educación de sus hijos e hijas, el recurso puede ser limitada dependiendo los fuentes de ingreso del padre de familia, sin embargo muchas familias han emigrado a los Estados Unidos por la misma razón que ya no son suficientes los ingresos en este país. Por tal razón el tema de recursos económicos algo que ha venido afectando la comunidad en general. En el establecimiento hace falta recursos humanos para atender la población estudiantil de la comunidad, el ministerio no ha sido capaz de contratar a más docentes para completar el personal en el centro educativo.

En la escuela se lleva un proceso de aprendizaje acorde a las necesidades de los niños y que le sirve en un futuro para sobrevivir, las familias han tenido avances en cuestión de desarrollo porque no se han quedado con las manos cruzadas, es decir están luchando para ver cómo superar las necesidades familiares en la comunidad. En la escuela asisten regularmente el 97% de niños y niñas que son inscritos para el ciclo escolar 2019.

De cada diez niños y niñas, nueve aprueban su grado dependiendo el nivel de aprendizaje que posee y tiene que ver mucho el interés de aprender y asistir regularmente a la escuela todos los días a clases, el padre de familia no limita

los derechos del niños y niñas para asistir en el centro educativo porque es un derecho inherente a la persona humana.

Resulta ser muy importante conocer el nivel de aprendizaje de los alumnos y alumnas en la escuela, esto se da a conocer en las capacidades y habilidades de cada uno, cabe mencionar el perfil de los niños y niñas egresados de sexto primario debe ser exitoso y aceptable por el padre de familia y la comunidad en general para que sea persona capaz de desenvolverse en los problemas que puede enfrentar en la vida cotidiana.

B. Circunstancias psicológicas

Los niños y niñas ya saben que en el primer mes de cada año tienen que ingresar en el centro educativo para iniciar o continuar su proceso de aprendizaje dependiendo de la educación que proporciona la institución, por lo mismo, ya que psicológicamente los padres de familia tiene la gran responsabilidad de mandar a sus hijos e hijas en la escuela, además se cuenta con buen acceso al establecimiento para que los niños y niñas asistan regularmente a sus clases respectivas.

Los niños y niñas necesitan mejorar su aprendizaje porque realmente necesitan docente capacitada para que los instruya de manera más eficaz por la cantidad de alumnos que hay en el centro educativo.

Por lo regular los alumnos y alumnas permanecen siempre en el centro educativo para recibir los conocimientos que a diario se imparte porque todo es un proceso para llevar a cabo una jornada de trabajo tanto de los mismos niños y niñas al igual que el docente.

Cada año los alumnos son inscritos en la escuela para obtener resultados de escolarización dependiendo de la edad, porque según el Ministerio de Educación existe edades estandarizadas para los alumnos y alumnas que ingresan en el

grado correspondiente. Psicológicamente los niños y niñas ya tienen en mente que tienen que aprobar un grado por año y eso ha sido la exigencia de los padres de familia.

Por lo regular cada alumno aprueba su grado dependiendo de su desenvolvimiento en el aula, además tiene que ver mucho su nivel de aprendizaje para sobresalir en sus conocimientos, porque no todos tienen el mismo nivel de noción, cada persona aprende de diferentes maneras acorde a su capacidad intelectual.

C. Circunstancias sociológicas

Sociológicamente el nivel económico de los padres de familia les permite facilitarles los recursos necesarios para sustentar la educación que ellos desean para sus hijos e hijas en la escuela, porque además de la alimentación escolar que proporciona el Ministerio de Educación cada padre de familia vela por sus hijos e hijas que tenga lo necesario para vivir feliz.

La relación del docente con los alumnos y alumnas debe de ser muy cordial y amena a manera de que todo lo que se desarrolla en el aula sea para el bienestar de los alumnos y que la educación sea acorde a las necesidades de la comunidad y contar con suficientes recursos para llevar a cabo una buena educación.

La comunidad está organizada para controlar y velar las necesidades de los miembros, cada proyecto que beneficia el centro educativo ha sido todo un proceso en el cual los padres de familia les han servido de experiencia para sustentar las necesidades de la comunidad.

Cada año ingresa una cantidad de niños en la escuela, lamentablemente se puso de moda la migración a los Estados Unidos ya la escolarización de los alumnos y alumnas ha disminuido en parte porque los padres de familia se han interesado

más en la superación económica de la familia, mientras en la escuela has sido una dificultad para el maestro porque tiene que estar actualizando a cada cierto tiempo.

Los niños y niñas, adolescentes y jóvenes egresados en el establecimiento educativo han demostrado respeto hacia las demás personas de la comunidad, no obstante los que nunca quisieron aprender de la forma correcta hoy sufren consecuencias, probablemente están acompañando a sus papás a trabajar en el campo.

La población ha estado superándose en algunos aspectos cada día se ve el desarrollo y algunas personas buscan lo que es la modernización y así acoplándose de la realidad de la vida, de acuerdo al diagnóstico realizado en la comunidad con respecto a la salud la mayoría de la población no han tenido acceso a un centro de salud comunal, las enfermeras en vez en cuando llegan a evaluar a los enfermos, los más vulnerables a las enfermedades comunes son los niños recién nacidos y las personas de la tercera edad, con respecto a la educación haciendo una comparación de los años anterior los padres y madres de familia solo firmaban con huellas, en la actualidad se ha visto el desarrollo en la población ha superado el nivel alto porque un 90% de los padres y madres de familia firman saben firmar lapicero y el resto con huella digital.

D. Circunstancias culturales

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Canoguitas, municipio de San Pedro Necta departamento de Huehuetenango, se ha venido practicando los conocimientos desde hace diez años atrás porque las prácticas culturales de las familias han tenido reflejo en los hijos e hijas actualmente y se guarda un respeto mutuo entre los integrantes de cada familia en tal comunidad. La escuela ha sido uno de los entes que ha fomentado la práctica de los valores humanos en los niños y niñas para su aprendizaje y obtener una educación eficiente. La mayoría de los alumnos y alumnas culminan su nivel primario.

Las familias por cultura manejan bien sus recursos para satisfacer sus necesidades económicas de tal manera la comunidad ha sobre salido y conviven de diferentes maneras de vivir porque hay familias que son de otros municipios el cual han tenido la posibilidad de llegar a vivir en dicha comunidad y ejercer sus derechos como personas.

Cada familia ha tenido avance por su propio esfuerzo, porque se han dado cuenta que la verdadera vida, esta las propias manos solo que hay que manejar bien los recursos y las ideas para formular proyectos familiares y abastecer las condiciones necesarias.

Se está cumpliendo los derechos de los niños y niñas en asistir a una escuela y culminar su proceso de educación cursando el nivel primario.

Cada alumno y alumna egresado del establecimiento educativo ya maneja su lenguaje dependiendo de sus conocimientos adquiridos durante su preparación académica en el nivel primario.

La mayor parte de los padres de familia en la comunidad se dedican a la agricultura, las artesanías, la albañilería y algunos hombres que se dedican en la carpintería, los padres de familia incorporan a sus hijos al trabajo para que contribuyan al fortalecimiento del ingreso económico familiar, esto afecta totalmente al rendimiento escolar de los niños.

1.1.5. Marco del Contexto Educativo

A. El entorno sociocultural

En la comunidad de Canoguitas, San Pedro Necta, Huehuetenango, las familias viven en condiciones normales de vida, porque cada familia busca la forma de cómo sobre salir en su situación para satisfacer sus necesidades tanto en el ámbito educativo como también en el ámbito familiar de la comunidad.

En lo que se refiere a la práctica de valores se da en un porcentaje normal porque las familias asistan en una iglesia y es donde se insta a las persona actuar de buena forma y con mucho respeto, el cual lo deben de transmitir esos valores a su hijos, ya que los niños y niñas son los agentes más imitadores de todo lo que hacen los adultos. Así también los alumnos y alumnas en la escuela tienen una estrecha relación con sus compañeros, ya que han inculcado esos valores en la familia, por lo tanto el docente en la escuela es el agente reforzador de esos valores humanos para seguir practicando en el desarrollo del aprendizaje y la formación de las personas para el bien de la comunidad.

Son unas cuantas personas son las que imitan algunas formas de vida de otras culturas, específicamente los jóvenes que han emigrado a Estados Unidos y en parte de México, los cuales han querido vivir esa diferente forma de vida.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

La comunicación actual de los miembros de la comunidad educativa ya no se da como en años anteriores porque los medios actuales obstaculizan el aprendizaje de los niños y niñas en la casa porque prefieren ver televisor en la tarde y en la noche y no se dedican a las tareas educativas de la escuela. El porcentaje de los niños y niñas que muchas veces no aprueban el grado puede ser uno de las causas por que el papá no tiene un control sobre sus hijos, además hay padres de familia que no dedica un tiempo para su hijo en sentarse con él y apoyarlo en su aprendizaje y decirle que puede sentarse un momento a ver televisión pero estableciendo un tiempo específico para no dejar la tarea pendiente, en la comunidad los miembros usan los medios de comunicación excesivamente, ahora los padres de familia ya cuentan con teléfonos inteligentes y se dedican más tiempo a eso, además la comunidad cuenta con cable de tv familiar en el cual los niños y niñas dedican más tiempo porque son mayoría los usuarios de tal proyecto.

En el centro educativo existen planificación de aprendizaje, metodologías, técnicas y materiales educativos, en el cual el docente tiene como atender todos los casos y necesidades de cada alumno y alumna en la escuela, dando cumplimiento a los días efectivos de clases que establece el Ministerio de Educación de Guatemala. En el caso de esta comunidad se planifican las actividades porque se cuenta con recursos humanos para establecer actividades en los eventos de aprendizaje y dar cumplimiento al calendario escolar del Ministerio.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

En la actualidad los medios masivos de la nueva tecnología ha venido a favorecer en parte y por otra a obstaculizar el aprendizaje de los niños, porque los padres de familia le dan libertad a los hijos e hijas para mantenerse conectado en las redes sociales o en videojuegos en la televisión y en los teléfonos inteligentes o en tablets. Por esta razón se está perdiendo la cultura del niño, porque ahora ya no quiere darse a conocer de dónde viene, quienes son sus padres y mucho menos de que pueblo. Todo esto se ve en la escuela, en la calle y en la comunidad en general.

D. Factores culturales y lingüísticos

La cultura de la comunidad se ha transformado continuamente en las familias, actualmente los padres de familias prefieren que sus hijos dominan más el segundo idioma que es el L2 y no el idioma materno del niño o niña, porque las demás culturas e idiomas son más relevantes en cualquier lugar. Las familias prefieren que sus hijos o hijas usen ropa de marca de otras culturas sin importar lo suyo, eso se ve en los miembros de cada familia. Ya el niño pierde el interés de estudiar su propia cultura y conocer la historia de los antepasados de la cultura de origen, todo porque los mismos padres de familia han optado por la idea de otras culturas y de otros pueblos, el cual afecta mucho en el aprendizaje de los alumnos y alumnas.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura

En la comunidad hay acceso de niños y niñas los niveles de pre-primario y primario. En el caso del nivel medio los alumnos tiene la oportunidad de estudiar pero tiene que viajar a la cabecera municipal para tener acceso a la educación media por lo tanto es un problema que afecta en la comunidad y es una necesidad prioritaria. Al hablar de cobertura, se refiere al acceso a un establecimiento para poder adquirir conocimientos, en tanto que la comunidad puede haber desarrollo y calidad educativa porque hay existencia de maestros capacitados establecimientos en buen estado, patios recreativos, campo de futbol, libros de textos aulas suficientes para proporcionar aprendizajes de calidad.

B. Calidad

La escuela cuenta con Metodologías y técnicas de aprendizaje basado en el Curriculum Nacional Base, existen recurso para brindar una mejor educación, el problema es que hay docentes que no son activos, son tradicionalistas para trabar en el establecimiento educativo, esta política educativa afecta a la población estudiantil de la comunidad, podemos decir que la calidad educativa está en desarrollo para poder llegar a un fin que es la calidad educativa para mejorar los índices de desarrollo educativo y mejorar los indicadores en la escuela para lograr un buen desarrollo de la comunidad.

El Programa Escuelas de Calidad (PEC) nace como una iniciativa de reforma de la gestión institucional y escolar, que busca superar diversos obstáculos para el logro educativo, tales como: El estrecho margen de la escuela para tomar decisiones, el desarrollo insuficiente de una cultura de planeación, las condiciones poco propicias para el desarrollo de un liderazgo efectivo de los directores, supervisores y jefes de sector, la escasa vinculación entre los actores escolares, el ausentismo, el uso poco eficaz de los recursos disponibles en la escuela, la limitada participación social, la existencia de prácticas docentes

rutinarias, las deficiencias en infraestructura y equipamiento. El centro educativo siempre con la mira de un futuro de la comunidad sin ningún tipo de exclusión siempre con la mira de una educación inclusiva.

C. Modelo de gestión

La gestión es parte del que hacer docente en la escuela, para ello el director del establecimiento tiene que tener un amplio conocimiento del proceso sistemático educativo del país, para ello el Ministerio de Educación de Guatemala ha contribuido en la gestión educativo a través de programas de apoyo que año con año la escuela ha recibido de acuerdo la cantidad de la matrícula escolar de cada ciclo lectivo.

Lo que afecta en el centro educativo es la carencia de motivación de las autoridades locales se interesan en la gestión de nuevos proyectos por ejemplo una buena circulación del establecimiento. Tiene que ver mucho el apoyo de las autoridades educativas, director y maestros, Consejo de Padres de Familia, Consejo Comunitario de Desarrollo para atender y gestionar dicho proyecto.

D. Recurso humano

La formación docente implica una responsabilidad del maestro que imparte clases en el centro educativo, porque tiene la oportunidad de actualizarse para mejorar la calidad de educación de los niños y niñas en la escuela. Con respecto a la promesa que establece el Ministerio de Educación de Guatemala no esperar que reconozcan con un incentivo extra porque las políticas de gobierno no se cumplen, además no hay prestaciones que inducen a trabajar mejor, pero dar lo mejor de sí, sin pensar en un incentivo ni prestación al servicio brindado.

En el caso de un establecimiento educativo rural recae la responsabilidad sobre el director del plantel educativo el único indicado de la administración y liquidaciones de los apoyos educativos económicos para los estudiantes con el apoyo de la organización de padres de familia (OPF). Los recursos humanos

que son beneficiados en todos los apoyos son: Los estudiantes, padres de familias docentes y la comunidad en general.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Fortalecer la educación bilingüe en la escuela es lo más importante para el buen desarrollo integral de los niños y niñas en la escuela de la comunidad, lo que afecta esta política educativa es de que los padres de familia ya no quieren pertenecer a su propia cultura, ellos desean que sus hijos e hijas dominen el segundo idioma cosa que debe ser al contrario, en el centro educativo existe multiculturalidad e interculturalidad porque hay familias que son procedentes de otros municipios del mismo departamento, el cual optaron por otras cultura, sin embargo es poco la diferencia que debería de ser socializados para establecer criterios de aprendizaje y mejorar la educación bilingüe en la comunidad.

Algunos de los rasgos fundamentales de la interculturalidad, que constituyen la base de la Educación Bilingüe intercultural EBI son los siguientes: El convencimiento de que las culturas no son completas en sí mismas, sino que necesitan unas de las otras, El convencimiento de que es preciso aprender a convivir entre culturas diferentes. Debemos decir no a la autosuficiencia cultural, hay ladinos racistas, pero también hay mayas racistas, Una voluntad y disposición clara de aprender del otro, Un cierto grado mínimo de distanciamiento crítico de las personas respecto a la propia cultura, sin que ello signifique pérdida en la identificación étnica o cultural de la persona o en su sentido de pertenencia.

F. Aumento a la inversión educativa

El Ministerio de Educación de Guatemala no ha cumplido con lo establecido en los acuerdos y leyes la asignación presupuestaria para mejorar la educación del país. Se ha incrementado en lo mínimo pero hace falta mucho para que alcancen los objetivos establecidos en el marco de las leyes educativas. El presupuesto es muy crítico para cubrir todas las necesidades del centro educativo porque hacen falta, docentes, mobiliario y equipo, becas, incentivos,

materiales, entre otros, el cual viene afectando el proceso educativo de la población estudiantil de la comunidad.

El Congreso aprobó una asignación presupuestaria de Q12 mil 892 millones 330 mil 703 para el Ministerio de Educación, de los cuales solo Q16 millones 15 mil 734 serán para inversión, es decir, alrededor del 0.12 por ciento del total. Solamente se utiliza el 3% del PIB en educación.

De acuerdo al ministerio de educación en el año 2006 se tenía inversión del gasto público en educación en relación al PIB el 3% y en el 2013 el 2.8% en lugar de mejorar bajaba la inversión.

G. Equidad

En realidad la comunidad ha venido practicando la equidad entre las personas y familias pero no existe un criterio unánime que favorezcan a los más pobres porque se ve cuando hay familias que ingresan a la comunidad provenientes de otros lugares les cobran un monto para pertenecer a la comunidad, además no se fijan si son pobres o marginados lo importante para ellos es cobrar esa cantidad, que según ellos por lo que han venido trabajando para el bien de la misma comunidad. El Gobierno debería de implementar programas para los niños y niñas marginados o que viven en extrema pobreza.

La educación inclusiva es considerada como un proceso que toma en cuenta y responde a las diversas necesidades asociadas a la discapacidad, pero no exclusivamente a ellas. Esto implica que las escuelas deben reconocer y responder a la diversidad del alumnado atendiendo a las necesidades que los estudiantes sin distinción de raza, fe o condición social y cultural.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Es muy importante seguir trabajando para la educación de los niños y niñas de la comunidad educativa, ya que la educación esta descentralizada en esta comunidad, esto permite que se logren las metas establecidas por el

establecimiento educativo y luchar para mantener y transformar una educación de calidad para el bien de las familias que viven en la comunidad, el problema es de que el Ministerio de Educación no toma cartas en el asunto, porque establece objetivos estratégicos que no se lleven a cabo, y si se da pero en lo mínimo, hace falta trabajar mucho para mejorar esta situación.

La debilidad o escaso desarrollo institucional de los gobiernos locales constituye un serio obstáculo para el éxito de la descentralización; en consecuencia, resulta prioritario el esfuerzo destinado a desarrollarlos y fortalecerlos institucionalmente. En lo administrativo: promover el desarrollo de los recursos humanos, constituyéndose para este efecto la capacitación como un objetivo permanente; diseñar planes y programas de formación y capacitación en el nivel primario los gobiernos locales siempre reflejen las demandas de sus ciudadanos; importar tecnologías administrativas nuevas adaptadas a las particulares circunstancias.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (listado)

En el grado de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Canoguitas, municipio de San Pedro Necta, departamento de Huehuetenango, existen problemas de aprendizaje que afectan el desarrollo de la enseñanza educativa de los niños y niñas en el aula. Es muy importante priorizar el problema que se da en tal grado.

Por esa razón se toma como problema prioritaria; la baja comprensión lectora en el grado de tercero primaria, que es un problema muy habitual en los niños y niñas en el aula del centro educativo, el cual se toma como el campo de investigación reducida a tal grado para mejorar y tratar el mal, que afecta mucho a la actividad educativa de los escolares. En el centro educativo hay una variedad de problemas, los cuales se enlistan a continuación: Baja comprensión lectora, baja práctica de valores, falta ortocaligrafía, ausentismo, baja atención, desconcentración, dislexia, disgrafía, discalculia, migración y deserción escolar.

1.2.2. Selección de problema prioritario (matriz de priorización)

Tabla No. 16

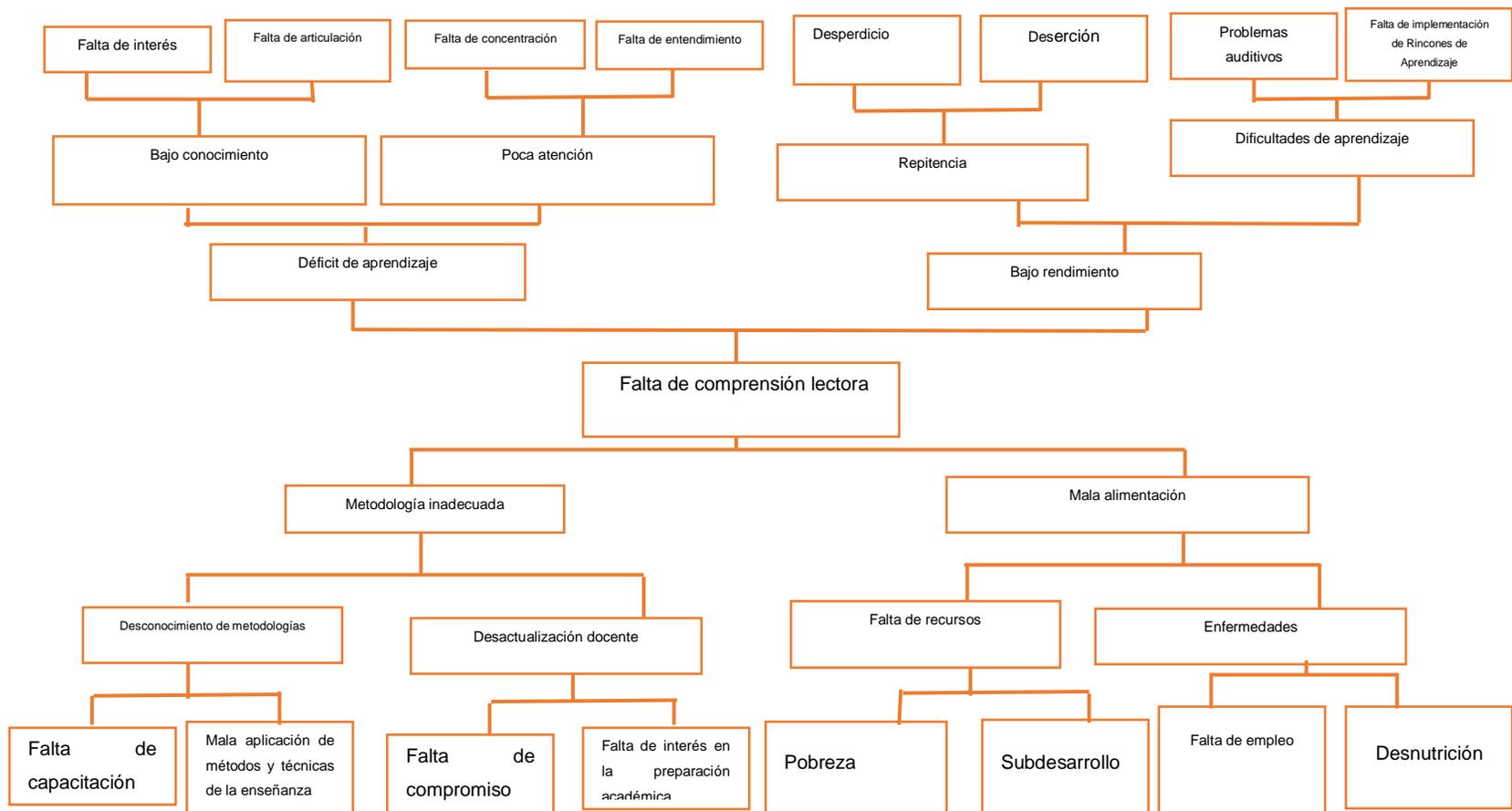
CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos

PROBLEMAS	CRITERIOS						CRITERIOS			Subtotal 1 X Subtotal 2 TOTAL
	A - Magnitud y Gravedad	B - Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Reglamiento	Subtotal 1 (A-E)	F- Interés	G. Competencia	Subtotal 2 (F-G)	
Falta de comprensión lectora	2	1	1	1	2	7	1	2	3	21
Baja práctica de lectura	2	2	1	0	0	5	2	2	4	20
Falta de ortocaligrafía	2	1	2	0	1	6	2	1	3	18
Ausentismo	0	1	1	1	2	5	2	1	3	15
Baja atención y concentración	1	2	1	1	0	5	2	1	3	15
Dislexia	1	1	1	1	2	6	2	0	2	12
Disgrafía	0	1	1	0	1	3	2	2	4	12
Discalculia	2	1	1	0	1	5	1	1	2	10
Migración	1	1	0	0	0	2	1	1	2	4
Deserción escolar	0	0	1	0	0	1	1	1	2	2
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave		Medianamente frecuente o grave			Poco frecuente o grave				
B. Tendencia del problema	En aumento		Estático			En descanso				
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable		Poco modificable			Inmodificable				
D. Ubicación temporal de la situación	Corto Plazo		Mediano plazo			Largo plazo				
E. Posibilidades de registro	Fácil registro		Débil registro			Muy difícil registro				
F. Interés de solucionar el problema	Alto		Poco			No hay interés				
G. Accesibilidad o competencia de	Competencia del estudiante		El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia			No es competencia del estudiante				

Fuente: Modulo proceso de análisis situacional, PADEP, pag. 23.

1.2.3. Análisis de problema (árbol de problemas)

Figura No. 1
Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia.

1.2.4. Identificación de demandas (listados)

A. Demandas sociales

La demanda social de la comunidad es una necesidad que se requiere de mucho esmero para tomar en cuenta en ejecución de un proyecto educativo, cabe mencionar que la educación es uno de las demandas más priorizados porque se cuenta con docentes capacitadas y brindar una mejor educación con calidad ya que los niños y niñas son merecedores de una calidad educativa con la implementación de la nueva metodología activa. La salud es otra de las demandas que no existencia total de medicamentos en el puesto de salud en la comunidad, aunque se ha visto un tratamiento mínimo a la comunidad con respecto a salud, pero es necesario mejorar la atención de la población a través de la implantación de mas consultar medicas tanto de los niños y niñas así también a los adultos. Para ello se enlistan las demandas sociales por ejemplo: Educación, Salud, Seguridad, Economía, Espirituales, Culturales, Discriminación, Racismo, Programas sociales y Práctica de valores.

B. Demandas institucionales

Al hablar de demandas institucionales en la comunidad se necesita mejor la calidad educativa a través de la implantación de cobertura de docentes para la atención de la niñez en la comunidad, es muy necesario priorizar el centro educativo porque urgen docentes capaces de educar y superar una educación de calidad.

Las demandas institucionales son los siguientes: Director con grado, Docente con muchos alumnos, Coordinador Técnico Administrativo, Director, Departamental de Educación, Programas de apoyo, PCI, Materiales para la educación bilingüe, Aumento de presupuesto para la educación, Circulación de escuela, Cumplimiento de los 180 días de clases y Padres de familia organizados para el cumplimiento de los proyectos educativos.

C. Demandas poblacionales

En el caso de estas demandas es muy importante estudiar a la población en sí para poder proporcionar ayuda necesaria y atender a las familias que tienen necesidad de algún problema que resolver y coadyuvar en las estrategias para solventar su situación familiar, comunal y social, es de suma importancia contar con la participación de los padres de familia para poder llevar a cabo una educación de calidad teniendo en cuenta la comunicación asertiva con los padres de familia, para ello se enlistan algunas demandas poblacionales: Apoyo de padres de familia, Maestros entregados a la educación, Maestros actualizados, Apoyo de autoridades, Cumplimiento de horarios de clases, Práctica de valores, Evitar cuotas anuales de los padres de familia, Participación de la comunidad educativa, Escuela saludable y Escuela modelo

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir.

Los actores son sujetos participantes de una acción o suceso de una población, para ello se establecen los tipos de actores para poder estudiarlas individualmente y ejemplificando para su estructura.

A. Actores directos

En este tipo de actores se establecen las relaciones de la comunidad educativa en sí, porque de ello depende la calidad de educación que se puede proporcionar a los niños y niñas en la escuela contando con la participación de cada uno de los miembros de la comunidad educativa para el buen funcionamiento de la adquisición del aprendizaje, para ellos se enlistan los siguientes actores: Estudiantes, Padres de familia, Docentes, Director, Gobierno escolar, Consejo de Padres de Familia, Coordinador Técnico Administrativo, Director departamental de Educación, Ministro de Educación y Organismo ejecutivo.

B. Actores indirectos

En este apartado estos actores son indirectos pero que también son dispensables para que funcione la institución educativa ya que ellos son los vigilantes y conductores de la comunidad que velan por los intereses de la misma, los cuales son: Consejo Comunitario de Desarrollo, Alcaldes auxiliares, Comités de agua potable, Comité de energía eléctrica, Comité de mujeres, Alcalde municipal y su corporación, Gobernador departamental, Diputados distritales, Ministerio de Gobernación, Organismo ejecutivo.

C. Potenciales

Los actores potenciales juegan un papel importante ya que los mismos son los que ayudan a mejorar la calidad educativa proporcionando alimentos que sustentan la vida del niño y niña en la escuela, porque la nutrición es muy importante en el aprendizaje de los estudiantes, así también proporciona materiales y suministros de la escuela, algunos ejemplos son: Tiendas, Proveedores de productos de alimentación escolar, Proveedores de materiales (útiles escolares, valija didáctica, gratuidad de la educación), Bancos, Cooperativas y ONGs.

A. Características

Tabla No. 17.
Características

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades /Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Los alumnos	Aprender y mejorar su conocimiento.	<ul style="list-style-type: none"> a. Son niños y niñas b. Tienen intereses de aprender c. Pueden ser formados d. Dotación de conocimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> a. Diversidad en costumbres b. Padres y madres que los educan de diferente manera c. Religión diferente d. Discriminación. 	<p>Oportunidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Niños receptivos b. Todos pueden ser guiados. c. Formación personal <p>Amenazas:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Tiene ideas de emigrar. b. Carencias económicas c. Ausentismo escolar. 	Niños y niñas se relacionan y son el centro de todo, su relación es con sus padres y madres, con los y las docentes, y son muy buenas sus relaciones y convivencia armónica.	El impacto que tiene es el más importante ya que a ellos se debe la educación y ellos son la parte fundamental del proceso de desarrollo de enseñanza del aprendizaje basa en el contexto.	Son a los que se les debe de dar el mejor servicio para poder desarrollar de mejor manera el trabajo formativo y el aprendizaje en el aula.
Los padres de familia	Apoyar a sus hijos en la escuela para salga adelante.	Interés hacia sus hijos para ser educados y sobresalientes.	El orgullo de los padres de familia para con sus hijos en aprender más el L2 por sus hijos.	<p>Oportunidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Asistencia en reuniones. b. Participación activa en el proceso educativo de sus hijos. <p>Amenazas:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. La migración b. La pobreza c. La falta de interés 	Los padres de familia demuestran las buenas prácticas de valores	El interés por sus hijas tenga una mejor vida en el futuro.	La participación activa en todo el proceso educativo.

Maestros	Formar a los niños y niñas.	Contar con experiencias y ser maestros actualizados	La falta de práctica de los conocimientos basados en el contexto de los niños y niñas.	<p>Oportunidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Capacidad de enseñanza b. Docente actualizado c. Mejora la enseñanza. <p>Amenazas:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Falta de interés en la aplicación de método y técnicas de enseñanza. <p>Docentes desactualizados.</p>	Buenas prácticas de relaciones humanas con los alumnos y padres de familia.	El involucramiento del docente en todas las actividades de la comunidad.	El interés de participación activa del docente en las actividades educativas, culturales y religiosas.
Directores	Velar porque se cumplen las funciones de los docentes y promover la administración educativa.	Contar con los recursos para la administración educativa.	La mala administración de los recursos educativos del centro educativo.	<p>Oportunidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Llevar a cabo la administración a su plenitud. b. Velar el cumplimiento de las funciones de la comunidad educativa. <p>Amenazas :</p> <ul style="list-style-type: none"> a. La falta de personal docente para la calidad de la educación. 	Tener contacto con los miembros de la comunidad educativa.	La actualización de los datos en el sistema SIRE debe de estar al día.	El director debe mantener el interés de ser participativo en todas las actividades de la comunidad.

Gobierno escolar	Vigilar y controlar a los escolares durante la jornada de estudio.	Mantener en sintonía con el personal docente y director.	La desintegración del equipo de trabajo para coadyuvar en la enseñanza de aprendizaje.	Oportunidades: a. Ser niños responsables b. Formar líderes eficientes. Amenazas: a. Algunos integrantes son responsables. b. La usurpación de funciones	Deben de mantener buenas relaciones con todos los niños y niñas del establecimiento educativo	Los niños y niñas que integran la comisión son muy atentos vigilar las necesidades del centro educativo.	El gobierno escolar es muy responsable y atento a cualquier situación que se presente en la escuela.
Consejo de Padres de familia	Velar por la ejecución de programas de apoyo	Ser agentes de cambio y organizados para velar por el bien de los niños y niñas.	La desintegración del comité de padres de familia ha afectado a la organización porque es una dificultad en realizar trabajos en equipo.	Oportunidades: a. Son personas capacitadas b. Organizados c. Nombramiento legal. Amenazas: a. La desaparición del comité b. La desintegración de la organización c. La migración	Mantienen buenas relaciones con el personal docente y padres de familia.		
Coordinador Técnico Administrativo	Llevar la administración educativa en lo mejor posible.	Contar con persona idónea para llevar a cabo las actividades	La asignación de distritos es muy complicada, porque atiende 3 distritos.	Oportunidades. a. La función es eficaz y eficiente. b. La	Mantiene buenas relaciones con todos los docentes de	El cumplimiento de las funciones administrativas	Es muy interesante que el CTA, sea muy participativo

		educativas.		<p>contratación de CTA.</p> <p>Amenazas:</p> <p>a. La falta del cumplimiento de las funciones administrativas.</p> <p>b. Demasiadas escuelas para un CTA.</p>	cada distrito.	reflejando los buenos resultados del desarrollo de la educación en el municipio.	en las actividades educativas.
Director Departamental	Que se lleve a cabo una buena administración	Personal con capacidad y trayectoria	Que solo se contrata cada periodo de gobierno o al contrario en un tiempo estipulado por los superiores.	<p>Oportunidades:</p> <p>a. Demostración de capacidad intelectual.</p> <p>b. Capacidad para dominar al gremio magisterial</p> <p>Amenazas:</p> <p>a. Nombramiento de personas inadecuados o incompetentes</p> <p>b. Ceder oportunidades a personas incapaces de administrar la institución.</p>	La aceptación del líder departamental es muy importante en la administración educativa.	La gran trayectoria de su labor y la actualización de docentes a través de capacitaciones.	Llevar a cabo la participación en todos los ámbitos de la educación.

Consejo de Comunitario de Desarrollo	Velar y controlar la comunidad en general.	Son personas organizadas y tienen personalidad jurídica.	Algunos miembros no son activos y no son responsables en sus tareas como miembros.	<p>Oportunidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Lograr el desarrollo de la comunidad. b. Gestionar proyectos <p>Amenazas:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. La falta de interés en gestión de proyectos. b. La mala administración del recurso de la comunidad 	Deben de tener buenas relaciones con los miembros de la comunidad.	La gestión y el logro de objetivos en los proyectos ejecutados.	Son muy activos en cualquier gestión y trabajar para el bien de la comunidad.
Alcaldes auxiliares	Mantener el orden en la comunidad.	Ser personas con autoridad para manejar la justicia y el orden en la comunidad.	La falta de interés en trabajar para el desarrollo de la comunidad.	<p>Oportunidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Ser personas líderes b. Personas prestas a colaborar en la comunidad. <p>Amenazas:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. No todos son responsables. a. La falta de capacidad en mantener el orden en la comunidad. 	Son personas que deben llevarse bien con la gente de la comunidad.	La capacidad de dirigir y llevar a cabo el orden en la comunidad.	El interés de participar ha sido la mejor forma de mantener buenas relaciones en la comunidad.

Tiendas	Ser una empresa reconocida en las comunidades y en el mercado local	Contar con productos certificados y de buena calidad para los alumnos de la escuela.	Productos que no se pueden facturar en las compras.	Oportunidades: a. Productos de buena calidad b. Tienda reconocida Amenazas: a. Productos vencidos b. Productos inadecuados para la alimentación escolar	Tener contacto con el personal docente de la escuela y director.	El reconocimiento de la tienda en la comunidad.	Ser una empresa de calidad.
Proveedores	Brindar los mejores servicios a la comunidad.	Proporcionar productos de buena calidad	El transporte de productos ha sido una dificultad en el proceso de la alimentación escolar.	Oportunidades: a. Reconocido por la comunidad b. Relaciones personales con la organización. Amenazas: a. Mala facturación de productos b. No contar con personalidad jurídica	Mantener una buena comunicación con los agentes de la comunidad educativa.	Empresa reconocida por la comunidad.	Buscar los productos necesarios y adecuados para una buena alimentación de los escolares.

Fuente: Philippe.sf.p. 32

B. Influencias

Tabla No. 18
Niveles de influencia

	BAJA INFLUENCIA	ALTA INFLUENCIA
BAJO INTERÉS	Son actores indirectamente que inciden en el proyecto y son personalidades de carácter participativo solo que no tiene mucha relación con los involucrados directamente. Información.	Contar con la participación y la opinión de los actores para llevar a cabo el proyecto y tomar en cuenta los puntos de vista de los mismos.
ALTO INTERÉS	Son actores que no tiene relación directa ni indirecta sino que funcionan por pura necesidad para ser tomados en cuenta en el desarrollo del aprendizaje.	Los actores directos son colaboradores y tiene la relación directa con todos los participantes para la ejecución de proyectos.

Fuente: Philippe.sf.p. 323

C. Criterios

Tabla No. 19
Criterios

Actores	Influencia	Interés
Los alumnos	C1 Trabaja en el entorno educativo, C6 Es un posible usuario de los productos finales de tratamiento	C3 Es un posible apoyo o amenaza,
Los padres de familia	C1 Trabaja en el entorno educativo, C2 Tiene poder político,	C3 Es un posible apoyo o amenaza, C6 Es un posible usuario de los productos finales de tratamiento.
Maestros	C1 Trabaja en el entorno educativo,	C3 Es un posible apoyo o amenaza,
Directores	C1 Trabaja en el entorno educativo, C2 Tiene poder político, C4 Tiene capacidad para conseguir financiamiento,	C2 Tiene poder político, C3 Es un posible apoyo o amenaza,
Gobierno escolar	C1 Trabaja en el entorno educativo, C3 Es un posible apoyo o amenaza,	C4 Tiene capacidad para conseguir financiamiento,
Consejo de Padres de Familia	C2 Tiene poder político, C3 Es un posible apoyo o amenaza,	C4 Tiene capacidad para conseguir financiamiento,
Coordinador Administrativo Técnico	C5 es propietario de un posible sitio de tratamiento	C2 Tiene poder político, C4 Tiene capacidad para

		conseguir financiamiento,
Consejo de Comunitario de Desarrollo	C1 Trabaja en el entorno educativo, C3 Es un posible apoyo o amenaza,	C4 Tiene capacidad para conseguir financiamiento,
Alcaldes auxiliares	C3 Es un posible apoyo o amenaza,	C3 Es un posible apoyo o amenaza,
Alcalde y corporación municipal	C4 Tiene capacidad para conseguir financiamiento,	C2 Tiene poder político, C4 Tiene capacidad para conseguir financiamiento,
Proveedor	C3 Es un posible apoyo o amenaza, C5 es propietario de un posible sitio de tratamiento	C6 Es un posible usuario de los productos finales del tratamiento.

Fuente: Philippe.sf.p. 324.

D. Características típicas

Tabla No. 20

Características típicas

Actores	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de Integración y acciones requeridas
Los alumnos	Jugar, comer y tener mucho tiempo libre.	Apoyo del padre de familia para con sus hijos	Mejorar la calidad de vida
Los padres de familia	Que su hijo aprenda a leer y a escribir.	Contar con hijos estudiados y se capaces de enfrentar situaciones en a la vida.	Tener una calidad de vida aceptable.
Maestros	Dar lo mejor de sí, a sus alumnos y que aprendan para la vida.	Formación profesional y actualización docente.	Ser atendido y respetado
Directores	Controlar a la comunidad educativa y mantener la matrícula escolar.	Que el personal docente sea profesionalizado.	Acompañamiento en todo el proceso educativo.
Gobierno escolar	Representar y dirigir al alumnado del centro Educativo	Conocer el funcionamiento de la escuela.	Ser atendidos por el personal docentes y alumnos y alumnas
Consejo de Padres de Familia	Vigilar la administración de los programas de apoyo.	Conocer la administración de los programas de apoyo.	Ser respetados por la comunidad educativa.
Coordinador Técnico Administrativo	Velar porque se cumpla la administración educativa.	Ser persona conocedor de la realidad educativa del municipio.	Ser atendido por las autoridades superiores y ser respetados por autoridades de la administración

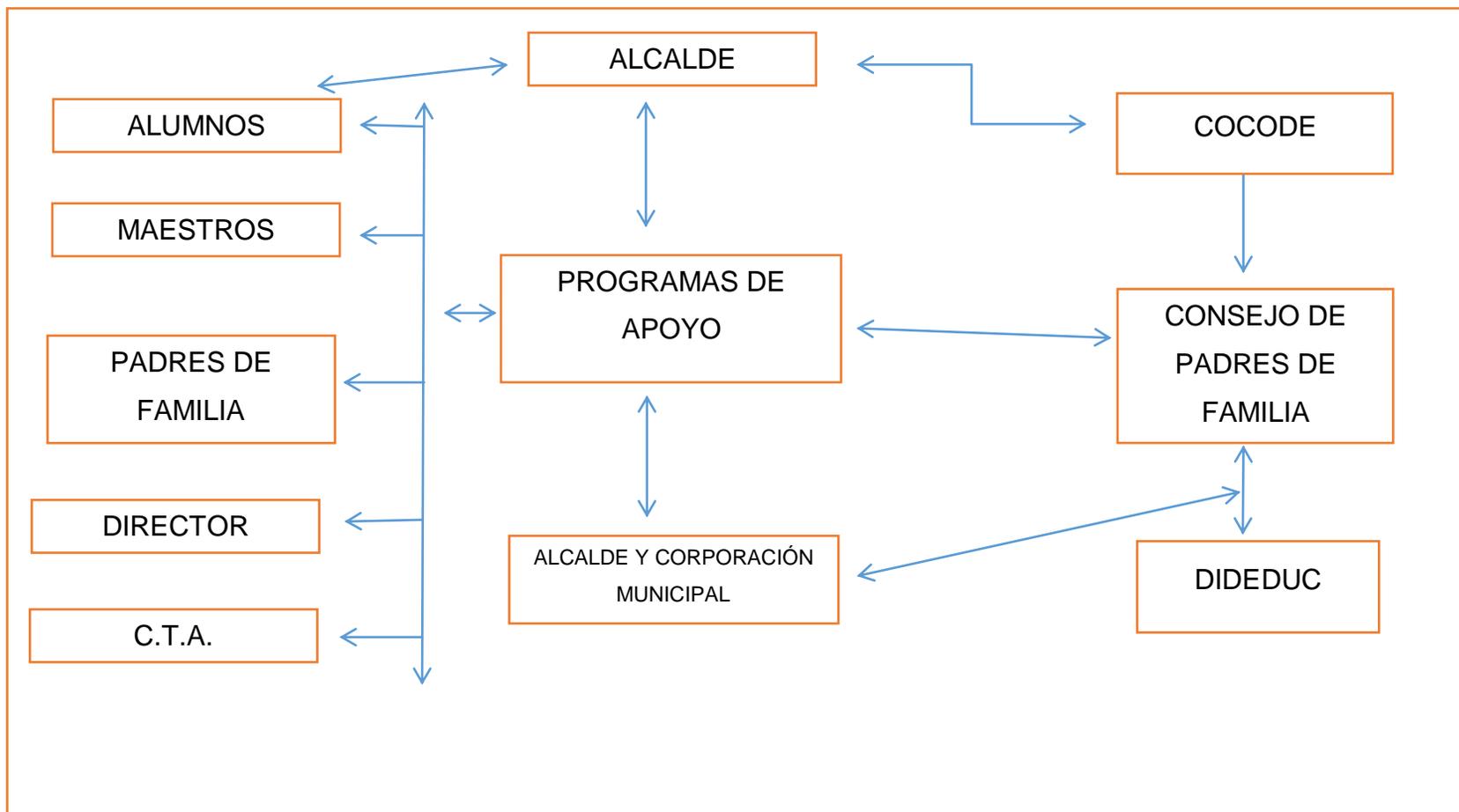
			educativa.
Consejo de Comunitario de Desarrollo	Lograr el desarrollo de la comunidad.	Representar a la comunidad como líderes comunitarios.	La interrelación escuela/comunidad
Alcaldes auxiliares	Mantener el orden en la comunidad	Contar con el apoyo de diferentes instituciones.	Lograr la participación ciudadana en la comunidad.
Alcalde y corporación municipal	Vigilar las necesidades de las comunidades y dar cumplimiento a la gestión de desarrollo.	Ser persona honorable y conocedor de la realidad de la población.	Ser respetado por la población y mantener su liderazgo.
Tienda y proveedor	Brindar un servicio de calidad para el beneficio de los niños y las niñas.	Obtener desarrollo de a través de los servicios brindados a los centros educativos.	Ser elegidos y beneficiados en la compra y venta de productos de alimentación.

Fuente: Philippe.sf.p. 325.

E. Diagrama de relaciones

Figura No. 2

Diagrama de relación entre los actores



Fuente: Elaboración propia.

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

Tabla No. 21

Matriz DAFO

Factores Internos	Factores Negativos		Factores Externos
	<p style="text-align: center;">DEBILIDADES</p> <p>D1. Trazo incorrecto de letras D2. Poca comprensión D3. Poca apoyo de los padres D4. Falta de coordinación D5. Falta de interés de aprovechamiento de recursos. D6. Textos no contextualizados D7. Conformismo de los padres D8. Textos insuficientes D9. Poca interés en la lectura D10. Carencia de hábito de lectura.</p>	<p style="text-align: center;">AMENAZAS</p> <p>A1. Inasistencias A2. Exceso de actividad extra-aula A3. Tiempo limitado A4. No cursar el nivel primario A5. Padres de familia analfabetos A6. Lejanía del centro educativo A7. Bullying en la escuela A8. Trabajo infantil A9. Repitencia A10. Problemas familiares</p>	
	<p style="text-align: center;">FORTALEZAS</p> <p>F1. Identificación de letras F2. Lectura graficada F3. Docente actualizado F4. Uso correcto de materiales F5. Suficientes recursos para la enseñanza F6. Educación inclusiva F7. Aula letrada F8. Lectura comprensiva F9. Metodología apropiada F10. Actitud docente innovadora</p>	<p style="text-align: center;">OPORTUNIDADES</p> <p>O1. Cuenta con libros de textos O2. Implementación de metodología activa O3. Cursar el nivel preprimaria O4. Programa leamos juntos O5. Docente bilingüe O6. Adecuación curricular O7. Programas de apoyo O8. Profesionalización docente, PADEP. O9. Apoyo de padres de familia O10. Talleres y capacitaciones por el MINEDUC.</p>	
Factores Positivos			

Fuente: Elaboración propia.

1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla No. 22
Técnica Mini-Max

	Oportunidades (externas, positivas)	Amenazas (Externas, negativas)
Fortalezas (internas, positivas)	<p>F1. Identificación de letras O1. Cuenta con libros de textos O5. Docente bilingüe</p> <p>F6. Educación inclusiva O6. Adecuación curricular</p> <p>F3. Docente actualizado O3. Implementación de metodología activa</p> <p>F4. Uso correcto de materiales O1. Cuenta con libros de textos</p> <p>F2. Lectura graficada O4. Programa Leamos Juntos O3. Cursar el nivel preprimaria</p> <p>F5. Suficientes recursos para la enseñanza O10. Talleres y capacitaciones por el MINEDUC</p> <p>F7. Aula letrada O5. Docente bilingüe</p> <p>F8. Lectura comprensiva O5. Docente bilingüe</p> <p>F9. Metodología apropiada O8. Profesionalización docente, PADEP. O10. Talleres y capacitaciones por el MINEDUC.</p> <p>F10. Actitud docente innovadora O9. Apoyo de padres de familia</p>	<p>F1. Identificación de letras A1. Inasistencias A4. No cursar el nivel primario</p> <p>F2. Lectura graficada A2. Exceso de actividad exta-aula</p> <p>F3. Docente actualizado A2. Exceso de actividad exta-aula A3. Tiempo limitado</p> <p>F4. Uso correcto de materiales A5. Padres de familia analfabetos A7. Bullyng en la escuela</p> <p>F5. Suficientes recursos para la enseñanza A8. Trabajo infantil A9. Inasistencia</p> <p>F6. Educación inclusiva A9. Repitencia</p> <p>F7. Aula letrada A5. Padres de familia analfabetos</p> <p>F8. Lectura comprensiva A10. Problemas familiares</p> <p>F9. Metodología apropiada A2. Exceso de actividad exta-aula</p> <p>F10. Actitud docente innovadora A10. Problemas familiares</p>

Debilidades (internas, negativas)	D1. Trazo incorrecto de letras O3. Cursar el nivel preprimaria	D1. Trazo incorrecto de letras A4. No cursar el nivel primario
	D2. Poca comprensión O6. Adecuación curricular O2. Implementación de metodología activa	D2. Poca comprensión A1. Inasistencias A5. Padres de familia analfabetos
	D3. Poca apoyo de los padres O9. Apoyo de padres de familia O5. Docente bilingüe	D3. Poca apoyo de los padres A5. Padres de familia analfabetos A10. Problemas familiares
	D4. Falta de coordinación O10. Talleres y capacitaciones por el MINEDUC.	D4. Falta de coordinación A9. Repitencia
	D5. Falta de interés de aprovechamiento de recursos. O7. Programas de apoyo O10. Talleres y capacitaciones por el MINEDUC.	D5. Falta de interés de aprovechamiento de recursos. A8. Trabajo infantil A6. Lejanía del centro educativo
	D6. Textos no contextualizados O1. Cuenta con libros de textos	D6. Textos no contextualizados A2. Exceso de actividad extra-aula
	D7. Conformismo de los padres O9. Apoyo de padres de familia	D7. Conformismo de los padres A5. Padres de familia analfabetos A10. Problemas familiares
	D8. Textos insuficientes O1. Cuenta con libros de textos	D8. Textos insuficientes A1. Inasistencias A9. Repitencia
	D9. Poca interés en la lectura O9. Apoyo de padres de familia O2. Implementación de metodología activa	D9. Poca interés en la lectura A7. Bullying en la escuela A4. No cursar el nivel primario
	D10. Carencia de hábito de lectura O9. Apoyo de padres de familia O6. Adecuación curricular	D10. Carencia de hábito de lectura A8. Trabajo infantil A3. Tiempo limitado

Fuente: Elaboración propia.

1.3.3. Vinculación estratégica

A. Vinculación estratégico de fortalezas y oportunidades

Las oportunidades hay que aprovecharlas para mejorar la educación en la actualidad, ya que los niños y niñas poseen conocimientos previos para mejorar su aprendizaje, establecer mecanismos para que los libros de textos enviados por el Ministerio de Educación sean trabajados como debe de ser y tomar en cuenta lo esencial para su contextualización en la comunidad.

La contratación de maestros bilingües es una de las oportunidades para el buen funcionamiento del que hacer docente en la escuela porque son recursos necesarios y eficientes para fomentar el bilingüismo en los alumnos y alumnas, contar con maestros actualizados y la implementación de la metodología activa es la verdadera arma para mejorar y transformar la educación en las comunidades.

El Ministerio de educación ha implementado los programas de lectura en las escuelas por ejemplo el programa “Leamos Juntos” es una buena estrategia y un buen inicio para mejorar el hábito de lectura de los niños y niñas en la escuela, solo que implica más compromiso del docente en poner en práctica del programa, porque así lo exige el ministerio, el docente tiene la oportunidad de contar con aulas letradas, y la dominación de dos idiomas para dotar de conocimientos a sus estudiantes, realizando actividades de lectura con metodología apropiada a los escolares, tratando de mejorar la conducta y contar con actitud innovadora para el mejoramiento educativo siempre y cuando contando con el apoyo de los padres de familia para poner en práctica esos conocimientos en el aula.

B. Vinculación estratégico de fortalezas y amenazas

En el sistema educativo hay un sin fin de prioridades en el que hacer docente del maestro, pero lo más importante es cubrir las amenazas con las fortalezas de la educación en la comunidad. En la escuela los alumnos son creativos porque hacen el esfuerzo para identificar bien la esencia de los contenidos contextualizados y contar con libros textos para trabajar lecturas diarias, realizar dinámicas de lecturas en equipo de trabajo siempre con la guía del docente.

El Ministerio de Educación de Guatemala ha implementado programas de lectura solo es de procurar la práctica a esos conocimientos ya que el maestro egresado del Programa de Profesionalización docente PADEP, ha sido destinado para implementar metodologías activas e innovadoras para mejorar la educación en las comunidades del país porque el ministerio les ha encomendado la ardua

tarea de ser más práctico la enseñanza y enseñar con técnicas actualizadas para que los estudiantes tengan un aprendizaje significativo y que tenga impacto en la vida cotidiana de cada estudiante.

Es de suma importancia que a la comunidad educativa esté al tanto de lo que se hace en la escuela porque todo lo que se lleve a cabo tiene que tratarse de la educación de los niños con las mejores expectativas en aprendizaje significativo para el estudiante para lograr los conocimientos en el aprendizaje de los escolares y contar con la participación de programas de apoyo ya es un factor muy importante que incide en la educación de los niños.

C. Vinculación estratégica de debilidades y oportunidades

En la actualidad los materiales educativos vienen diseñados para trabajar con niños de una mejor forma ya que los alumnos que cursan el nivel preprimaria tienen los conocimientos previos para una comprensión lectora porque la metodología es adecuada, la implementación de la metodología activa, hace que los niños aprendan de una mejor forma; jugando, cantando, entre otros juegos que se pueden implementar.

Los padres de familia en la actualidad son exigentes con el docente porque ya conocen la realidad que se está viviendo en la sociedad, el cual hay más apoyo de parte ellos ya que hay muchos tipos de amenazas educativas el cual el maestro enfrenta cada día en el centro educativo, en algunas escuelas no se cuenta con maestros bilingües que es una desventaja para trabajos con los más pequeños, tiene que haber participación de un docente bilingüe para dar prioridad en el idioma materno del niño.

El Ministerio de Educación no ofrece talleres necesarios para el buen manejo de los recursos educativos en la escuela, hace falta más programas para ayudar en el aprendizaje de los niños y las niñas en las escuelas. Porque los libros de textos no son suficientes para mejorar el aprendizaje del niño, el docente tiene que ver cómo mejorar la educación de los estudiantes en el centro educativo.

El interés de los estudiantes es muy esencial en la formación personal de cada uno en la escuela, contando siempre con el apoyo de los padres de familia para poder lograr un mejor aprendizaje significativo, haciendo la lucha por parte del maestro para que los conocimientos sean efectivos de los estudiantes y que los conocimientos sean para la vida cotidiana.

D. Vinculación estratégico de debilidades y amenazas

Los problemas que enfrenta la educación actual en las escuelas son prioridades que se deben tomar en cuenta para darles posibles soluciones y establecer estrategias para poder vencer el fracaso escolar, en la escuela los niños y niñas ingresan a los 5 años con 6 meses de vida para poder ser inscritos en el nivel pre-primaria, ya que el nivel primario está habilitado en la comunidad para continuar los conocimientos, pero se da la poca comprensión lectora, quizás porque hay padres de familia que son analfabetos y pueda ser que en la casa hay problemas familiares que conllevan a la desintegración familiar.

La repitencia se da en los niños por falta de interés, o porque los recursos del contexto no son aprovechados en el centro educativo por parte del docente y la falta de interés de elaborar materiales educativos.

La falta de textos en los grados de primaria puede ser un factor que determina una amenaza en la escuela ya que los niños aprendan de una mejor manera contando con los recursos necesarios para el desarrollo del aprendizaje, pero que eso no debe de ser un obstáculo para frenar la enseñanza en la escuela.

El trabajo infantil es también un factor que influye en el que hacer del niño después de la jornada de clases, puede ser que los padres son los sujetos que obligan a los niños a realizar trabajos forzados y no le dan más importancia a la educación que se imparte en la escuela, o puede ser que el niño no le interesa ir a la escuela por que sufre de bullying por sus compañeros de estudio o también porque el tiempo es muy limitado para realizar tareas en la casa y lo peor que puede pasar es de que no tenga los recursos necesarios para hacerlo.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

A. Línea de acción 1

Disminuir la problemática de baja comprensión lectora por medio de como: Ferias de lectura, Aula letrada, Composición literaria, Diario de lectura, Implementación de rincones de aprendizaje, aula letrada.

Tomando en cuenta la participación de todos los alumnos de tercero primaria al comienzo de cada ciclo escolar y durante el año haciendo énfasis, que todo lo que se haga es para a mejorar la comprensión lectora de cada estudiante.

B. Línea de acción 2

En esta vinculación se pretende implementar charlas con los padres de familia para mejorar el aprendizaje de los niños y niñas, con la implementación de la nueva metodología activa (aprendiendo jugando) y complementar con actividades de lectura diaria, tomando en cuenta las actividades son tomadas para calcular la zona de cada área curricular, haciendo uso de las herramientas de calificaciones que se utilizan en la escuela.

C. Líneas de acción 3

Para fortalecer la educación de los niños es necesario lograr las oportunidades a través de gestiones educativas, realizar pequeños proyectos educativos por ejemplo, Lectura estratégico, juegos lúdicos con material concreto, implementación de Rincones de Aprendizajes, compendio del género literario, entre otros juegos que tengan mayor impacto en los estudiantes del centro educativo y poner en práctica sus conocimientos adquiridos a través lo aprendido en teoría de cada aprendizaje adquirido durante los primeros meses de ciclo escolar correspondiente.

Creación de textos bilingües contextualizados del entorno del niño o niña para mejorar su aprendizaje en el ámbito bilingüe enriqueciendo sus conocimientos en su propio idioma, y que los conocimientos sean basados en aprendizajes significativos en el idioma materno. Que cada estudiante elabore portafolio

conforme va adquiriendo aprendizajes para que al final logre conformar textos bilingües de mucha utilidad.

D. Línea de acción 4

Para contrarrestar los males que afectan la educación de los niños es necesario habilitar horarios de lectura, para implementar metodología activa que ayuda mejorar el aprendizaje de los niños y niñas, seleccionando libros de textos acordes a la edad de los escolares para contribuir con los conocimientos basados en experiencias de cada estudiante.

Es necesario hacer de conocimiento de las autoridades que hay mucha demanda en cuanto a charlas, talleres y cursillos para el fortalecimiento de los programas de lectura.

1.3.5. Posibles proyectos

A. Línea de acción 1

a. Implementación de Rincones de aprendizaje en las áreas y sub-áreas del CNB con alumnos y alumnas de tercer grado primario.

b. Elaboración álbum educativo de las áreas curriculares del CNB por a estudiantes de tercer grado primaria.

c. Implementación de un aula letrada en las cuatro paredes.

d. Elaboración de un diario de lectura individual por estudiantes de tercer grado.

e. Implantación de técnicas de lectura existentes en libros de textos y demás fuentes bibliográficas.

f. Implementar un taller para padres de familia, para lograr una buena relación de la comunidad educativa.

B. Línea de acción 2

- a. Elaboración de álbum literario por los alumnos y alumnas de tercer grado.
- b. Gestionar libros de textos para la utilización de los estudiantes y es fundamental para la lectura y la comprensión lectora.
- c. Promover festival de lecturas para lograr la participación del estudiante y la comprensión lectora.
- d. Implementar técnicas sobre el programa leamos juntos para facilitar la comprensión lectora del estudiante.
- e. Implementar la lectura de la biblia con los niños y niñas de tercero primaria.
- f. Elaboración de álbum de valores humanos por estudiantes de tercer grado.

C. Línea de acción 3

- a. Fortalecer su desempeño el tema de la comprensión lectora para minimizar el problema.
- b. Desarrollar la comprensión lectora para la interpretación de cualquier tema presentado al estudiante.
- c. Implementación de juegos lúdicos para el fortalecimiento de la lectura.
- d. Implementación de la nueva metodología activa a través de técnicas y estrategias de lecto-escritura.
- e. Inculcar la practica en la lectura para no desperdiciar el tiempo libre del estudiante.
- f. Participar en actividades de lectura para que el estudiante enriquezca sus conocimientos y la inducción a la participación.

D. Línea de acción 4

- a. Elaboración de álbum con el abecedario del idioma materno del niño o niña.

b. Implementar técnicas y estrategias para la comprensión lectora del estudiante.

c. Aumentar el tiempo de lectura diario dentro y fuera del salón de clases para enriquecer los conocimientos.

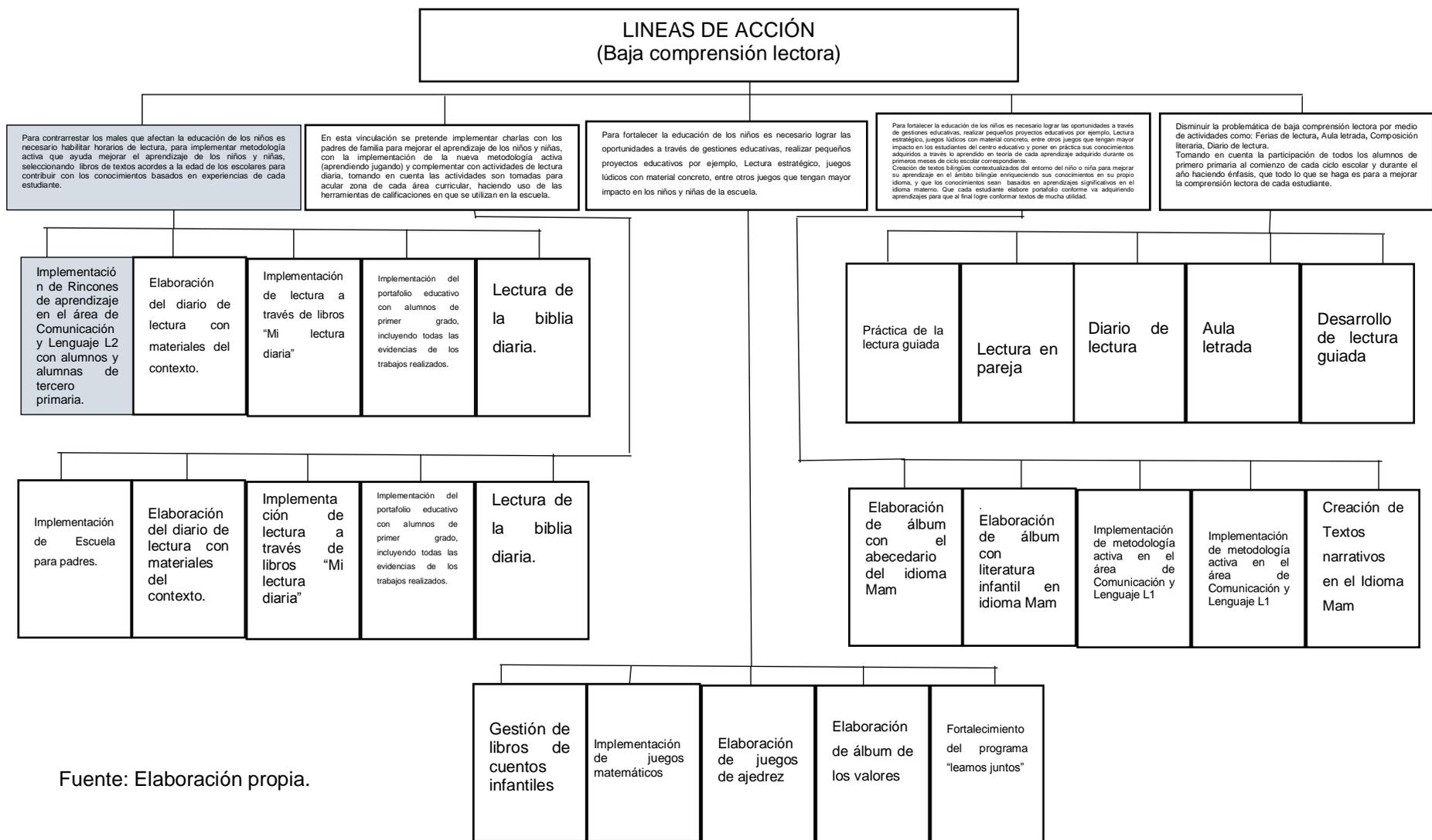
d. Aprovechar los recursos existentes en el establecimiento, para facilitar el aprendizaje significativo a los estudiantes.

e. Buscar textos apropiados específicamente para la lectura para el grado de primero primaria.

f. Elaboración de un álbum con literatura infantil en el idioma Mam.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar (mapa de soluciones)

Figura No. 3



Fuente: Elaboración propia.

1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Mejorando la comprensión lectora, a través de rincones de aprendizaje

1.4.2. Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se ejecutará en el grado de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural aldea Canoguitas, municipio de San Pedro Necta, departamento de Huehuetenango, con el objeto de mejorar las secuelas obtenidas en los indicadores de resultados de escolarización, específicamente se quiere incidir en el indicador de repitencia, debido a que según la tendencia de los últimos cinco años de escolarización de los niños y niñas es muy marcado en el entorno mencionado anteriormente; lo cual ha provocado el incremento de otros indicadores, siendo estos: la sobre edad, la deserción escolar, conservación de la matrícula, la repitencia, el ausentismo, entre otros.

Resulta muy importante que la educación de los niños y niñas actualmente se debe mejorar a través de estrategias innovadoras para el mejoramiento de la calidad educativa, los estándares educativo en el centro educativo son muy críticas porque no han sido relevantes a favor de los alumnos y alumnas que hoy en día necesitan más que nunca establecer metodologías de aprendizaje con el fin de que mejoren los estándares educativos para ello es necesario trabajar los rincones de Aprendizaje identificando las áreas curriculares del Curriculum Nacional Base CNB del Ministerio de Educación de Guatemala.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo pretende mejorar la calidad educativa, donde el estudiante es el actor directo de su propio aprendizaje a través de sus conocimientos previos y que el docente como mediador está obligado a profundizar esos conocimientos propios de cada estudiante.

La implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo constituye una oportunidad para los estudiantes a mejorar sus conocimientos con la implementación de los Rincones de Aprendizajes, en el cual va a tener la oportunidad de distinguir las áreas curriculares.

La implementación de una metodología innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes, constituye el aprovechamiento de materiales del contexto, tales como: libros de textos, materiales reciclables, recursos de su entorno y recursos digitales que permite a mejorar la comprensión lectora de los niños y niñas.

Lo interesante de este proyecto educativo es que los alumnos y alumnas mejoren su la calidad de educación en el centro educativo de la comunidad, con la aplicación de nuevas técnicas y metodologías de aprendizaje con innovación de Rincones de Aprendizajes de acuerdo a las áreas curriculares del Curriculum Nacional Base CNB

El análisis situacional de la escuela ha dado lugar para que se priorice los problemas que enfrenta el centro educativo y la elaboración del DAFO y el MINIMAX son los instrumentos que sirve para priorizar un problema para después estudiarlo a profundidad y establecer líneas de acción que nos conducen a la elaboración de un proyecto educativo.

1.4.3. Concepto

Implementación de Rincones de Aprendizajes en el aula de tercero primaria para mejorar la comprensión lectora de los niños y niñas, identificando las áreas curriculares del Curriculum Nacional Base CNB y estimular las competencias básicas y claves para el desarrollo integral del ser humano.

1.4.4. Objetivos

A. General

Desarrollar la enseñanza a través de Rincones de Aprendizaje para el mejoramiento de la comprensión lectora de los alumnos y alumnas de tercero primaria.

B. Específicos

a. Considerar la comprensión lectora a través de la elaboración de Rincones de Aprendizaje de los niños y niñas de tercer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Canoguitas, San Pedro Necta, Huehuetenango.

b. Implementar recursos innovadoras para la realización de Rincones de Aprendizaje en el aula.

c. Socializar la técnica aplicada a través de la guía de elaboración de los rincones de Aprendizaje con docentes de la escuela y la entrega de guía a padres de familia.

1.4.5. Justificación

El Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre los Rincones de aprendizaje en el aula del grado de tercero primaria con la intención de mejorar la comprensión lectora de los niños y las niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Canoguitas, San Pedro Necta, Huehuetenango.. Se pretende ayudar a los estudiantes a manejar los Rincones de Aprendizaje teniendo establecido un horario de estudio por parte del docente en función al tiempo estipulado de acuerdo al calendario escolar de los órganos superiores del Ministerio de Educación para que cada estudiante mejore su aprendizaje a través de esta nueva metodología innovadora conteniendo recursos del contexto de la comunidad.

De acuerdo a los indicadores establecidos en el apartado anterior del marco situacional son muy críticos porque muestran un baja calidad educativa en los alumnos de tercer grado que ingresan a cada año escolar además de los estándares educativos que concierne el Ministerio de Educación hay situaciones que la comunidad atraviesa por ejemplo la falta de interés de los padres de familia en apoyar a sus hijos para que continúan estudiando y mejorar su aprendizaje que estimule sus necesidades mejorar la vida cotidiana.

Se puede afirmar que los niños a parte de estudiar también se dedican a trabajar en el hogar y en el campo, en actividades agrícolas.

Es importante tomar muy importante que los padres tengan conocimiento de los beneficios de los programas de apoyo por ejemplo: Útiles escolares, Alimentación escolar, y Gratuidad de la Educación implementados por el Ministerio de Educación a través de la Organización de Padres de Familia (OPF) el cual viene a favorecer y beneficiar parcialmente a los niños y niñas del centro educativo porque ayudan a la Retención de la Matrícula Escolar del ciclo escolar y contribuye a la formación integral de cada estudiante través de esta nueva metodología de enseñanza se pretende disminuir la baja comprensión lectora, según el DAFO hay muchas amenazas que atacan el aprendizaje de los alumnos y alumnas para ellos se realizaron las vinculaciones para tratar de reducir los casos de la falta de comprensión lectora, que es un problema que afecta bastante en el desarrollo del aprendizaje y seguir con los estándares educativos.

La implementación de los Rincones de Aprendizaje puede contrarrestar esa problemática educativa, ya que se procura establecer mecanismos de aprendizaje que ayuda a los niños y niñas descubrir nuevos conocimientos y la facilidad de comprensión de cada lectura que realiza a diario, en conjunto con el docente y de sus demás compañeros de aula, haciendo un trabajo en equipo para fortalecer la fluidez de la lectura en diferentes áreas del Currículum Nacional Base CNB del Ministerio de Educación.

Es importante recalcar que el Programa de Leamos Juntos del Ministerio de Educación ha venido a fortalecer la lectura de los niños y niñas en el centro educativo y sirve para obtener buenos resultados siempre y cuando el docente utiliza recursos innovadoras y del contexto de cada estudiante, así mismo también los libros de textos que son ayuda idónea para cada uno de los estudiantes viene también a enriquecer el aprendizaje porque son materiales ilustrativos que fortalecen el interés y la seguridad de aprender muchas cosas y darle importancia a la educación en la comunidad.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS
 EN EDUCACIÓN BILINGÜE

1.4.6. Plan general de actividades

1. Datos Generales

1.1. Escuela: Escuela Oficial Rural Mixta JM, aldea Canoguitas

1.2. Dirección: Aldea Canoguitas, San Pedro Necta Huehuetenango

1.3. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1, Comunicación y Lenguaje L2, Comunicación y Lenguaje L3, Matemática, Medio Social y Natural, Expresión artística, Formación ciudadana y Educación Física.

1.4. Grado: Tercero Primaria

1.5. Sección: "B"

1.6. Nivel; Primario

A. Plan de actividades por fases

Fase inicial

Tabla No. 23

No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	TAREAS	SUB-TAREAS	RESPONSABLES
1.	2 días	Presentación del proyecto a los padres de familia, autoridades y CTA.	-Solicitud al director de la escuela.	-Elaboración de solicitud. -Entrevista previa.	Estudiante maestro de PADEP
2.	3 días	Reunión de padres de familia del sobre el proyecto seleccionado	-Convocar a padres de familia en la escuela.	-Elaboración de notas y distribución por medio de los estudiantes.	Estudiante maestro de PADEP

3.	1 semana	Selección de metodologías innovadoras para implementar en el proyecto.	-Investigar metodologías innovadoras para su aplicación.	-Listado de metodológicas a intervenir. -selección de metodologías para su aplicación.	Estudiante maestro de PADEP
4.	1 semana	Enlistar todas las actividades a desarrollar durante el proceso del proyecto.	Incluir la participación del estudiante a través de las actividades a desarrollar.	Listado de materiales para las actividades	Estudiante maestro de PADEP

Fase planificación

No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	TAREAS	SUB-TAREA	RESPONSABLES
1.	2 días	Planificación del proyecto seleccionado.	Elaboración de planes por fases e instrumentos de evaluación.	-Plan del proyecto -Plan de monitoreo y evaluación -Instrumentos de monitoreo y evaluación	Estudiante maestro de PADEP
2.	2 días	Diseño del proyecto para su ejecución	-Elaboración de las metodologías innovadoras -Elaboración de recursos didácticos con las metodologías innovadoras.	-Seleccionar las metodologías innovadoras. -Seleccionar los materiales a construir en la elaboración de Rincones de aprendizaje.	Estudiante maestro de PADEP
3.	4 semanas	Ejecución del proyecto en el aula con los estudiantes de tercero primaria.	Desarrollo de las actividades a realizarse durante el proceso del proyecto.	Cumplimiento del plan de proyecto.	Estudiante maestro de PADEP
4.	1 semana	Análisis de resultados del proyecto	Revisión de resultados y las líneas de acción según planificación.	Verificación de plan de actividades y cronograma.	Estudiante maestro de PADEP

5	2 semanas	Evaluación del proyecto y clausura	Consulta de cronograma de actividades.	Cronograma de actividades.	Estudiante maestro de PADEP
---	-----------	------------------------------------	--	----------------------------	-----------------------------

Fase de ejecución

No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	TAREAS	SUB-TAREAS	RESPONSABLES
1.	1 semana	Elaboración de materiales concretos para la implementación de los Rincones de Aprendizaje.	-Enlizar las metodologías innovadoras que se van a realizar -Elaborar materiales concretos	-Solicitar materiales a los estudiantes de acuerdo a sus capacidades. -Clasificar materiales que nos van a servir en la elaboración de Rincones de aprendizaje.	Estudiante maestro de PADEP
2.	2 semanas	Implementación de los Rincones de Aprendizaje en el aula de tercer grado.	-Identificación de las áreas curriculares a través de Rincones de Aprendizaje. -Utilización de materiales del contexto de los estudiantes.	-Identificar los materiales de acuerdo el área curricular del CNB. -Ordenar los materiales de acuerdo las áreas curriculares del CNB.	Estudiante maestro de PADEP
3.	2 días	Socializar los resultados para mejorar las actividades de desarrollo del proyecto	-Convocar a Maestros y autoridades para conocer los resultados del proyecto -Preparar el ambiente y la clase demostrativa en el aula de tercer grado.	-Solicitud al CTA. -Elaboración de invitaciones a través notas -Preparación del ámbito escolar en donde se desarrolla la actividad.	Estudiante maestro de PADEP
4.	2 días	Exposición de materiales contruidos por los estudiantes para la implementación de los Rincones de aprendizaje.	Realizar exposición de materiales de concreto con los rincones de aprendizaje	-Preparar el ambiente para la exposición y los materiales. -Colocar rótulos e identificar los materiales de acuerdo a su clasificación.	Estudiante maestro de PADEP

5.	2 días	Cierre y divulgación del proyecto realizado	Clausura del proyecto	Cronograma de actividades y plan de cierre y divulgación.	Estudiante maestro de PADEP
----	--------	---	-----------------------	---	-----------------------------

Fase monitoreo

No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	TAREAS	SUB-TAREAS	RESPONSABLES
1.	2 días	Verificar el cumplimiento de las actividades planificadas para el desarrollo del proyecto	-Consultar la planificación del proyecto para llevar a cabo el proyecto	-Entrevistas a los actores directos que intervienen en el proyecto	Estudiante maestro de PADEP
2.	3 días	Monitoreo situacional del logro de los indicadores del proyecto para verificar si se está cumpliendo las actividades asignadas en la planificación.	-Invitar al director para ver los cambios y mejoras de la enseñanza a través del proyecto.	-Coordinación de monitoreo con el director para la verificación de las actividades que se desarrollan.	Estudiante maestro de PADEP
3.	1 semana	Organizar un equipo para que velan y para resolver problemas del PME.	-Convocar a maestros y padres de familia para las posibles dudas y mejoras del PME.	-Conformar la comisión de resolución de problemas del PME entre los actores directos del proyecto.	Estudiante maestro de PADEP

Evaluación

No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	TAREAS	SUB-TAREAS	RESPONSABLES
1.	2 días	Revisar el cumplimiento de los objetivos consignados en el proyecto	- Hacer instrumentos de evaluación para verificar el cumplimiento.	-Hacer lista de cotejo, plantillas de entrevistas, matrices de valoración, escalas de apreciación para la evaluación del proyecto.	Estudiante maestro de PADEP
2.	3 días	Examinar si se cumplió con la elaboración de materiales innovadoras	-Revisar fotografías de la elaboración de materiales y	-Hacer registro descriptivo de las actividades realizadas -Hacer guía de	Estudiante maestro de PADEP

		para la ejecución del proyecto.	evidencias de lo desarrollado.	observación para la verificación del proyecto.	
3.	1 semana	Ejecutar tareas de revisión del cumplimiento del PME en el aula.	-Evaluar por fases el cumplimiento de lo planificado para la ejecución del proyecto.	-Elaborar instrumento de evaluación de proyectos para dejar constancia de su ejecución.	Estudiante maestro de PADEP

Fase de cierre y divulgación

NO.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	TAREAS	SUB-TAREAS	RESPONSABLES
1	1 semana	Elaboración de plan de sostenibilidad Elaboración de plan de divulgación del proyecto.	- Elaborar un plan - Reunión con padres de familia y director del establecimiento. para presentar Plan de Divulgación y plan de Sostenibilidad.	- Impresión de planes - Impresión de invitaciones a padres de familia y director y CTA.	Estudiantes maestro de PADEP
2.	2 semanas	Organización de taller de socialización del producto del proyecto ejecutado con docentes de tercer grado del sector asfalto del municipio.	- Entrega de invitaciones. - Socialización - Entrega de Producto del proyecto.	- Impresión y entrega de trifoliar de la guía de elaboración de Rincón de Aprendizaje. - Impresión de reconocimientos para docentes.	Estudiantes maestro de PADEP
3.	1 semana	Medición del grado de utilidad del proyecto para su evaluación.	- Realización de encuesta con docentes y autoridades participantes en el desarrollo del proyecto.	- Impresión de encuestas.	Estudiantes maestro de PADEP
4.	1 día	Informe a padres de familia y director de la escuela de los resultados obtenidos.	- Elaboración de informe escrito. - Entrega de producto a director de la escuela.	- Impresión de informe - Impresión de la guía.	Estudiantes maestro de PADEP

Fuente: Elaboración propia.

1.4.7. Cronograma de actividades

A. Cronograma de actividades

Tabla No. 24

Cronograma

No.	Actividad	MARCO ORGANIZACIONAL								ANALISIS SITUACIONAL	ANALISIS ESTRATEGICO	EJECUCION/MONITOREO/EVALUACIÓN	SEMINARIO DE TRABAJO DE GRADUACION
		13-19 Julio	20-26 julio	27-29 Julio	4- 10 Agosto	03-09 Agosto	10-16 Agosto	17-23 Agosto	24- 31 Agosto	Del 07 de septiembre de 26 de octubre	Del 05 de octubre al 02 de noviembre	02 de Noviembre de 2019 al 09 de Mayo de 2020.	09 de Mayo al 27 de junio de 2020
	SEMANAS PARA DESARROLLAR ACTIVIDADES												
1	Diagnóstico de la institución,												
2	Indicadores Educativos (SNIE) de la institución												
3	Antecedentes según los indicadores obtenidos												
3	Marco Epistemológico y fundamentación teórica												
5	Marco del Contexto Educacional y fundamentación teórica												
6	Marco de Políticas a nivel Institucional y fundamentación teórica												
7	Identificación de problemas del entorno educativo (listado de												

	problemas)												
8	Priorización de problemas (matriz de priorización)												
9	Selección del problema estratégico												
10	Análisis del problemas prioritario y fundamentación teórica												
11	Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales Fundamentación Teórica												
12	Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir. Análisis de actores directos y potenciales Fundamentación Teórica												
13	Elaboración de Análisis estratégico												
14	Elaboración de presupuesto del proyecto												
15	Elaboración de Plan de sostenibilidad												
16	Elaboración de guías para padres de familia y docentes sobre elaboración de rincones de aprendizaje en el aula.												
17	Elaboración de informe final de PME												

Fuente: Elaboración propia.

B. Ejecución de actividades.

Tabla No. 25
Ejecución de actividades

No	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN																															
		2019								2020																							
		Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	Elaboración de planes	■	■	■	■	■	■																										
2	Lanzamiento del proyecto							■	■	■	■																						
3	Diseño de la técnica de aprendizaje a través de rincón de aprendizaje.			■	■	■	■	■	■	■	■																						
4	Aplicación de la técnica de aprendizaje en el aula de tercero primaria.									■	■	■	■	■	■	■	■	■	■														
5	Socialización de resultados del proyecto con la comunidad educativa.																			■	■	■	■										
6	Monitoreo sobre el proceso de las actividades que se realizan.							■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■														
7	Divulgación y evaluación del proyecto realizado.															■	■	■	■	■	■	■	■										
8	Entrega de Informe final PME																											■	■	■	■		

Fuente: Elaboración propia

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa

a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Canoguitas.

b. Dirección: Aldea Canoguitas, municipio de San Pedro Necta departamento de Huehuetenango.

c. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

d. Grado: Tercero primaria

e. Sección: "B"

f. Nivel: Primario

B. Parte operativa

El plan de monitoreo elaborado consiste en analizar el avance del proyecto, y así proponer acciones oportunas para el cumplimiento de los objetivos trazados con anterioridad. Por lo anteriormente descrito, se desarrolla el plan de monitoreo para el proyecto de mejoramiento educativo que se ejecuta en el establecimiento descrito en la parte informativa; así mismo, se plantea el plan de evaluación del proyecto, que consiste en la determinación de los efectos y los impactos esperados e inesperados del PME. En desarrollo. A continuación, se presenta los planes anteriormente descritos.

a. Plan de monitoreo

Tabla No. 26

Plan de monitoreo

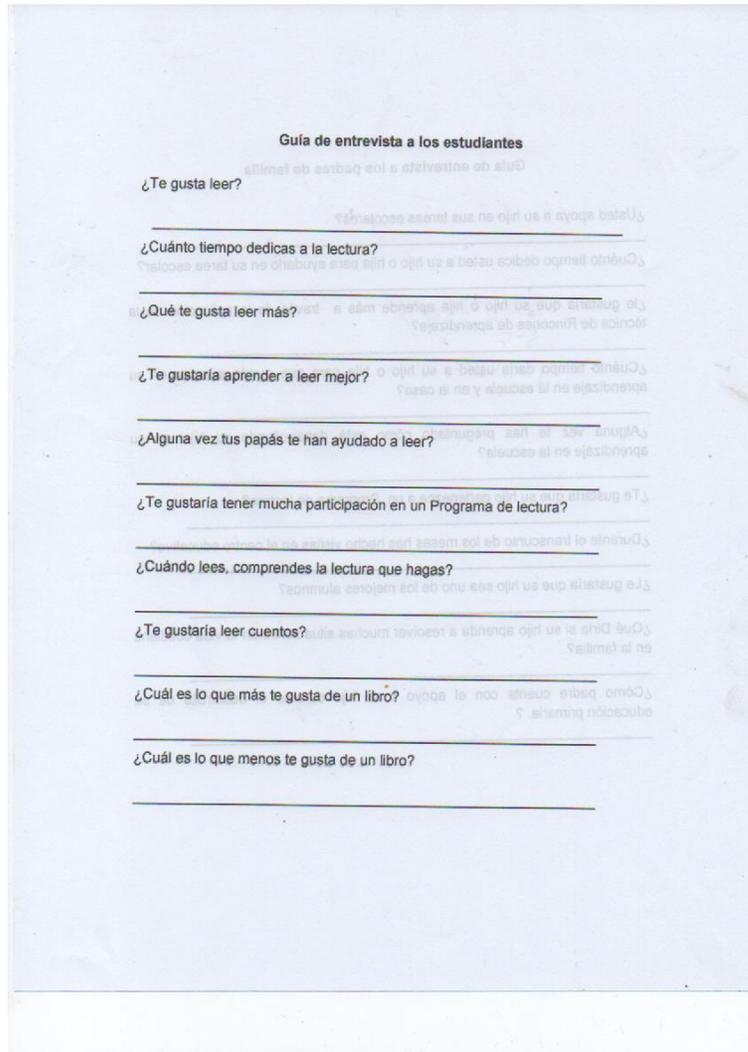
Objetivo Específico No. 1. Estimar la comprensión lectora a través de la elaboración de Rincones de Aprendizaje de los niños y niñas de tercer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Canoguitas, San Pedro Necta, Huehuetenango.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Diseño de la implementación del Rincón de Aprendizaje.	2 meses Q. 300.00 a Q. 50.00	Rincón de aprendizaje elaborado por los alumnos.	Identificación de áreas curriculares a través de Rincones de aprendizaje.	Alumnos y alumnas, padres de familia y maestro de grado.	Entrevista. Revisión documental.	Guía de entrevista.

Objetivo específico No. 2 Implementar recursos innovadoras para la realización de Rincones de Aprendizaje.						
Aplicación de Rincones de aprendizaje.	12 semanas. 11 estudiantes participantes	Implementación de Rincones de aprendizaje de acuerdo a los recursos innovadoras.	Materiales creativos y llamativos con recursos innovadoras .	Alumnos y alumnas, padres de familia y maestro de grado.	Entrevista	Guía de entrevista
Objetivo específico No. 3 Socializar la técnica aplicada a través de la guía de elaboración de los rincones de Aprendizaje con docentes de la escuela.						
Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de los Rincones de Aprendizaje.	2 semanas. 1 docente. 1 director.	Realización de 2 Recorridos para el monitoreo del proyecto.	Talleres para el modelaje de una clase demostrativa, dando a conocer los Rincones de Aprendizaje	Técnica de aprendizaje . CNB	Encuesta y entrevista a los participantes.	Guía de encuesta y guía de entrevista.

Fuente: Elaboración propia.

i. Instrumentos de monitoreo

Fotografía No. 1



Fuente: Elaboración propia.

Fotografía No. 2

Guía de entrevista a los padres de familia

¿Usted apoya a su hijo en sus tareas escolares?

¿Cuánto tiempo dedica usted a su hijo o hija para ayudarlo en su tarea escolar?

¿Le gustaría que su hijo o hija aprende más a través de la aplicación de la técnica de Rincones de aprendizaje?

¿Cuánto tiempo daría usted a su hijo o hija para que puede avanzar en su aprendizaje en la escuela y en la casa?

¿Alguna vez te has preguntado cómo está desarrollando su hijo en su aprendizaje en la escuela?

¿Te gustaría que su hijo pertenezca a un Programa de lectura?

¿Durante el transcurso de los meses has hecho visitas en el centro educativo?

¿Le gustaría que su hijo sea uno de los mejores alumnos?

¿Qué Diría si su hijo aprenda a resolver muchas situaciones en la vida cotidiana en la familia?

¿Cómo padre cuenta con el apoyo a su hijo durante el desarrollo de su educación primaria. ?

Fuente: Elaboración propia.

Fotografía No. 3

2

Guía de entrevista al docente

¿Qué técnica de estudio utiliza con sus estudiantes para mejorar su comprensión lectora?

¿Cuánto tiempo dedica a la lectura con sus estudiantes?

¿Le gustaría que sus hijos aprenda a comprender mejor la lectura a través de la técnica de aprendizaje de Rincones de Aprendizaje?

¿Usted conoce alguna guía para la implementación de Rincones de aprendizaje?

¿Qué técnica le gustaría aplicar a los niños para que mejoren su comprensión lectora?

¿Usted ha puesto en práctica los programas de lectura proporcionado por el MINEDUC?

¿Qué le hace falta para implementar una nueva técnica de aprendizaje?

¿Le gustaría contar con una guía de elaboración de Rincones de Aprendizaje?

¿Qué aspectos mejoraría en los alumnos en cuanto a su aprendizaje a través de la técnica de los rincones de aprendizaje?

¿Cómo docente brinda el apoyo a todos los niños del grado?

--	--	--	--	--	--

Fuente: Rincónes, 2019

Fuente: Elaboración propia.

Fotografía No. 4

Guía de observación

Nombre del observador: Wily Aroldo Ramírez Méndez

Escuela: EORM, aldea Canoquitas, San Pedro Necla, Huehuetenango.

Metodología: La observación.

Lugar observado: Aula de tercer grado primaria.

Observaciones

Materiales	Si/No	Metodología	Si/No	Aplicación	Si/No
- Cajas		- adecuado		- Materiales adecuados	
- Hojas		- significativo		- Proyecto sostenible	
- Libros de textos		- Fácil comprensión		- De impacto para la comunidad	
- Cola		- Fácil aplicación		- Estimulación para continuar con la aplicación del PME.	
- Marcadores		- Es una técnica de aprendizaje			
- Periódicos		- Estimulación para continuar con la aplicación del PME.			
- Audio					
- Pancarta					
- Cartón					
- Mesas					
- Juegos lúdicos					

Fuente: Ramírez, Wily 2019

Fuente: Elaboración propia.

b. Plan de Evaluación

Tabla No. 27

Plan de evaluación

Objetivo Específico No. 1.					
Estimar la comprensión lectora a través de la elaboración de Rincones de Aprendizaje de los niños y niñas de tercer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Canoguitas, San Pedro Necta, Huehuetenango.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuente de información	Técnica	Instrumento
Aumentar el nivel de aprendizaje en el área de comunicación y Lenguaje L2.	3 meses 20 estudiantes.	El 99% de los alumnos mejoraron la comprensión lectora en Comunicación y Lenguaje.	Cuadros de registros de rendimiento académico. Boletines de calificaciones	Revisión documental	Guía de Revisión documental
Objetivo específico No. 2					
Implementar recursos innovadoras para la realización de Rincones de Aprendizaje.					
Alumnos con aprendizaje significativo.	Tres meses 20 estudiantes	El 99 % de los alumnos de primero primaria, demostraron habilidad en la lectura.	Estudiantes, docente y padres de familia.	Entrevista	Guía de entrevista
Objetivo específico No. 3					
Socializar la técnica aplicada a través de la guía de elaboración de los rincones de Aprendizaje con docentes de la escuela.					
Docentes con capacidad para el uso y aplicación de Rincones de Aprendizaje.	2 semanas 7 docente 1 director	El 100% de docentes posee conocimientos y dominio de los Rincones de aprendizaje	Docente	Observación	Guía de observación

Fuente: Elaboración propia.

i. Instrumentos de evaluación
Fotografía No. 5

Evaluación 3

Técnica: Revisión Documental

Nombre del maestro-estudiante: _____
 Fecha: _____
 Indicaciones: Los criterios de evaluación son: Excelente, bueno, deficiente

No.	Indicador	Excelente	Bueno	Deficiente
1.	Mejóro su comprensión lectora a través de la técnica aplicada.			
2.	Cumplió con los lineamientos del proceso de la ejecución del proyecto.			
3.	Revisó los documentos adecuados para evaluar el aprendizaje de los alumnos.			
4.	Recabó la información en los cuadros de registro y boletines.			
5.	Análisis de la información requerida.			
6.	Mejóro el indicador educativo a través del PME.			

Recomendaciones de mejora:

Fuente: Ramírez, Wily 2019.

Fuente: Elaboración propia.

Fotografía No. 6

Guía de entrevista a los estudiantes

¿Te gustó la técnica aplicada por el docente?

¿Cuánto tiempo dedicaste a la lectura a través del Rincón del Aprendizaje?

¿Qué te gustó más sobre el Rincón de Aprendizaje?

¿Te gustaría seguir aprendiendo sobre esta técnica?

¿Cuál fue lo que más te gustó del trabajo realizado en equipo?

¿Fuiste participativo en la técnica de aprendizaje?

¿Qué te gustaría hacer después de trabajar la técnica de aprendizaje?

¿Te gustaría leer más cuentos y leyendas?

¿Trabajaste con ánimo de aprender los materiales que se utilizaron?

¿Cuál es lo que menos te gustó de la técnica de aprendizaje?

Fuente: Ramírez, Wily 2018

Fuente: Elaboración propia.

Fotografía No. 7

4

Guía de entrevista a los padres de familia

¿Usted brindó su apoyo a su hijo al momento de la colección de materiales?

¿Su hijo pidió algún tipo de ayuda cuando lo necesitaba durante el desarrollo de su aprendizaje?

¿Le gustaría que su hijo o hija sea el más sobresaliente de la clase de tercer grado?

¿Está usted satisfecho por el tiempo que brinda a su hijo en el desarrollo de su aprendizaje?

¿Alguna vez te has preguntado qué fue lo que más aprendió su hijo con la implementación de la técnica?

¿Te gustaría que su hijo permanezca en sintonía con usted y con lo que hace? –

¿Cuántas veces visitaste a tu hijo cuando se estaba desarrollando el trabajo con su maestro?

¿Le gustaría que su hijo sea activo, paciente y sobre todo amable?

¿Cuál fue lo que no te gustó del trabajo de su hijo en equipo en la escuela?

¿Cómo padre de familia puede dar un comentario personal sobre sus experiencias adquiridas durante el desarrollo de aprendizaje de su hijo en la escuela?

Fuente: Elaboración propia.

Fotografía No. 8

Guía de entrevista al docente

¿La técnica implementada dio lugar al aprendizaje significativo de los estudiantes?

¿Cree que los recursos utilizados en la implementación del Rincón de Aprendizaje son del contexto y de acuerdo a las capacidades de los niños y niñas?

¿Cumplió con el reto planificado en la implementación de la técnica de aprendizaje?

¿Usted puede inducir a los demás docentes para el seguimiento del proyecto y darlo a conocer para su réplica?

¿Qué porcentaje de aprendizaje adquirieron los niños y niñas sobre la técnica?

¿Usted puede compartir sus experiencias con los padres de familia de la comunidad?

¿Qué hizo falta para lograr un aprendizaje significativo en los niños y niñas?

¿Le gustaría compartir su guía de elaboración de Rincones de Aprendizaje con otros docentes?

¿Puede proporcionar un comentario personal sobre su trabajo realizado?

¿Cómo docente brindó el apoyo necesario a todos los niños y niñas del grado?

Fuente: Elaboración propia.

Fotografía No. 9

Guía de observación

✓ Datos de lo que se observará:
 ✓ Nombre de la técnica: _____
 ✓ Área Curricular: _____
 ✓ Nombre del observador: _____
 ✓ Tema: _____

No.	Item	Se observa	No se observa
1	Contiene la guía de la técnica		
2	Se adapta al contexto de los estudiantes		
3	Es una estrategia de aprendizaje		
4	Contienen materiales adecuados en su elaboración		
5	Es significativo para los que leen		
6	En el campo del conocimiento aporta algo innovador		
7	Propicia nuevos conocimientos significativos de aprendizaje		
8	Contiene orientación necesaria sobre el aprendizaje		
9	Su lenguaje es comprensible		
10	Estimula a continuar con la implementación del PME.		

Fuente: Ramírez, Willy 2019.

Fuente: Elaboración propia.

1.4.9. Presupuesto

A. Desglose de gasto por recursos humanos (indicar si son permanentes (P) o si son ocasionales (O))

Tabla No. 28

Presupuesto

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Realización de la guía.	Experto en Redacción	Q. 200.00	Q. 200.00
Recolección de materiales para la	Docente, alumnos y padres de familia.	Q. 500.00	Q. 500.00

construcción de Rincones de aprendizaje			
Elaboración de materiales para la construcción de la técnica de aprendizaje.	Docente, alumnos y padres de familia.	Q. 500.00	Q. 500.00
Clausura de la técnica de aprendizaje a través de Rincones de aprendizaje.	Docente, alumnos y padres de familia.	Q. 200.00	Q. 200.00
Total		Q 1,400.00	Q 1,400.00

Fuente: Financiamiento de Autoridades comunitarias y Municipalidad 2019.

B. Desglose de gastos en recursos materiales (son los que se requieren para implementar el proyecto)

Actividad	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de planes	Hojas Tinta	Q 10.00	Q 40.00
Solicitudes Elaboración del programa	Hojas Tinta	Q 10.00	Q 40.00
Elaboración de invitaciones	Invitaciones	Q 10.00	Q 20.00
Elaboración de una manta vinílica	Manta vinílica	Q 200.00	Q 200.00
Elaboración de trifoliar	Trifoliar	Q 1.00	Q 40.00
Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semi-concretos	Carteles, marcadores, botellas plásticas, tapones, madera	Q 500.00	Q 500.00
Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la Técnica de aprendizaje a través de Rincones de aprendizaje.	Hojas Invitaciones Trifoliar Diplomas Refacción	Q. 1.00 Q. 10.00 Q. 1.00 Q. 2.00 Q. 5.00	Q. 50.00 Q. 80.00 Q. 40.00 Q. 100.00 Q. 400.00
Total		Q 19.00	Q. 1510.00

Fuente: Financiamiento de Proveedores, bancos y municipalidad, 2019.

C. Desglose de gastos de operación (son recurrentes para el desarrollo del proyecto)

Actividad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Arreglo de salón para el lanzamiento	Adornos, permisos, dietas por uso.	Q 10.00	Q 100.00
Manta vinílica en el centro de lanzamiento	Impresión de rótulos con el logo y nombre del proyecto	Q 200.00	Q 200.00
Trasporte de traslado materiales	Vehículo que traslade materiales	Q 100.00	Q 100.00
	Total	Q 310.00	Q 400.00

Fuente: Financiamiento de Autoridades comunitarias, Municipalidad y Proveedor de suministros, 2019.

D. Gasto total del proyecto

Q. 3,310.00

Fuente: Elaboración propia.

1.4.10. Plan de Divulgación

1. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Canoguitas, San Pedro Necta.

Medio de divulgación: Trifoliar Fecha: 12 de junio de 2020.

Responsable: Wily Aroldo Ramírez Méndez.

2. Parte operativa

2.1. Objetivos

2.1.1 General: Explicar la metodología y la importancia de los rincones de aprendizaje como una estrategia de aprendizaje.

2.1.2 Específicos

A. Sugerir a los docentes la implementación de los rincones de aprendizaje en el aula.

B. Entregar trifoliar a padres de familia, director y personal docente y demás autoridades. Sobre la implementación de rincones de aprendizaje.

C. Explicar el diseño de los rincones de aprendizaje para su implementación en el aula.

3 Descripción de la estrategia de divulgación

4 Actividades

4.1 Elaboración de trifoliar sobre la divulgación del proyecto.

4.2 Explicación sobre la implementación de rincones de aprendizaje a los docentes, así también, la descripción de actividades realizadas por niños en la casa en compañía de los padres de familia.

4.3 Creación de plataforma virtual para información con los docentes del establecimiento educativo.

4.4 Socialización de trifoliar por medio de plataforma virtual con los docentes de la escuela.

5 Recursos

5.1 Humanos: Padres de familia, director y personal docente, y demás autoridades educativas.

5.2 Materiales: Trifoliar, guía didáctica y computadora.

5.3 Tecnológicos: Teléfono celular, computadora, internet, plataforma, WhatsApp

6 Evaluación: La evaluación del trabajo realizado con alumnos y padres de familia en la casa, se evidencian a través de fotografía y videos para evaluarlo a través de lista de cotejo, tomando en cuenta la participación del docente por medio de llamadas telefónicas.

f. _____

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Mejorando la comprensión lectora a través de rincones de aprendizaje.

2.1.1. Rincón de aprendizaje

Los rincones de aprendizaje son estrategias de enseñanza para facilitar la enseñanza, de acuerdo a lo que dice DICADE.

Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo DICADE (2007, p.10), afirma que es una técnica que transmite al docente del nivel primario los recursos y actividades que dinamicen el aprendizaje al convertirlo en un reto; a través de ésta herramienta se organiza, implementa y se aplica la metodología de los rincones de aprendizaje con la utilización de los recursos de la comunidad en la elaboración de materiales educativos de una manera creativa.

Según la institución es una metodología muy eficiente para la colección de materiales y uso de los recursos de la comunidad.

2.1.2. Rincón de aprendizaje

Este autor, en cambio, Pari (2005, p. 2), “explica que un rincón de aprendizaje es crear un ambiente cooperativo y de interacción entre los niños. También se conoce como el lugar donde se guardan los módulos y materiales necesarios para llevar a cabo una enseñanza más amena”.

Son espacios de interacción para los niños y niñas en la escuela para profundizar sus conocimientos en las áreas curriculares del Curriculum Nacional Base.

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo

2.2.1. Conductista

La humildad es la conducta más aceptable en toda la sociedad porque se crean buenas costumbres en la vida comunitaria, de acuerdo al autor de la revista.

Propiamente ser conductista significaría desplegar cierto tipo de actividades, en otras palabras, comportarse de ciertas maneras (hacer, decir, escribir, creer, buscar, investigar, teorizar, etc.). Por otra parte, decir que alguien es conductista es comportarse frente a la conducta de otro y ajustarse a la convención de una comunidad que establece responder de cierta manera ante el comportamiento de otro individuo. REVISTA DIVERSITAS – PERSPECTIVAS EN PSICOLOGÍA - Vol. 2, No. 2, pag.3, 2006

Al comparar las ideas con la revista se sostiene que es muy importante obedecer al llamado de las ideas y propuestas de otras personas en la comunidad.

Las torrenciales maneras de conducta en la sociedad no son a veces aceptables por las demás personas, el autor dice:

(cf. Watson, 1913a). “El conductismo surgió como una alternativa a la psicología experimental centrada en el análisis de la conciencia y en su lugar propuso a la conducta en sí misma, en tanto actividad, como el objeto de estudio psicológico”.

Según el autor que conductismo surge como un opción para regular la conciencia de la persona.

2.2.2. Constructivismo

Este tema es algo conmovedor para el área de educación ya que nos da ideas de cómo construir los conocimientos y tomar en cuenta las ideas para luego ponerlos en práctica esos conocimientos adquiridos. El autor en libro dice:

El constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto, como resultado podemos decir que el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, por el contrario es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias (Abbott, 1999, p. 38).

Cada día se aprende algo nuevo aún por más sencillo que es, porque todo es importante en la vida para mejorar los conocimientos.

El constructivismo es que cada persona construye sus conocimientos con la ayuda de los medios de aprendizaje de cualquier índole. De acuerdo con lo que autor indica que:

El conocimiento es una construcción del ser humano: cada persona percibe la realidad, la organiza y le da sentido en forma de constructos, gracias a la actividad de su sistema nervioso central, lo que contribuye a la edificación de un todo coherente que da sentido y unicidad a la realidad. (Ortiz Granja, Dorys, 2015, p. 32).

Concluye que cada persona es responsable de su propia edificación.

2.2.3. Escuela nueva

La escuela nueva debe ser un centro activo que permita desarrollar los conocimientos a través de métodos participativos y que ayuda a los niños y niñas a romper paradigmas en la vida escolar y familiar. De acuerdo a lo que dice este autor:

También se le denomina Escuela Moderna, en tanto se considera que la escuela nueva se fundamenta en una base científica y racional, es decir, se inspira en el aporte de las nacientes ciencias auxiliares de la educación. Dicho con las palabras de Martínez Boom (2004), alude a: "... la necesidad de introducir nuevas teorías pedagógicas que permitan reemplazar y desplazar el esquema de la denominada 'educación tradicional'..." (p. 103).

Según este autor la escuela se considera moderna cuando se fundamenta en una base científica que se inspira en las ciencias de la educación porque hay necesidad de cambiar las metodologías para la enseñanza a través de las técnicas participativas y activas.

Una escuela nueva es aquella que maneja metodologías modernas y técnicas de enseñanza activa para el desarrollo del aprendizaje. Según este manual educativo:

Es una opción educativa formal, estructurada; con bases conceptuales tan bien definidas y relacionadas que puede considerarse como una alternativa pedagógica

pertinente para ofrecer la primaria completa a favor del mejoramiento cualitativo de la formación humana que se brinda a los niños y las niñas en las zonas rurales del país. (Manual de Educación de Escuela Nueva, 2010, p. 12).

De acuerdo a lo que indica el manual que es una escuela bien estructurada y brinda una educación forma que busca alternativas diferentes para brindar una buena educación.

2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.

2.3.1. Matriz de priorización

Es un material que sirve para priorizar un problema o identificar algo que está muy bajo en porcentaje de mejoramiento. El autor indica que:

Para Juan Manuel Izar, (p. 1, 2008).”Esta herramienta es también conocida en el ámbito de la calidad como Diagrama para elegir una opción entre varias disponibles de Priorización y Análisis de Datos Matriciales y es una herramienta adecuada”.

Es el instrumento que sirve para ordenar la priorización de problemas de una investigación.

Según el autor es una herramienta adecuada para priorizar datos que se manejan en una institución, es decir es un diagrama que ayuda para elegir opciones el autor en su resumen dice:

La función propuesta es caracterizada por su consistencia e infectividad, además de la simplicidad de aplicación. Una tabla de contingencia es una forma de resumir muestreos variados, con el objetivo de estudiar dependencia entre variables, sin embargo en este trabajo incorporamos una herramienta adicional de análisis, permitiendo enriquecer las conclusiones y sus implicancias. (González, José, et alt, 2017).

De acuerdo con el auto es una tabla de priorizar muestreos obtenidos en una investigación.

2.3.2. Árbol de problemas

Es una forma de como formar ideas de un tema para luego ordenarlo y identificar las causas y efectos de un tema, tomando en cuenta las situaciones en que se encuentra un tema a desarrollar.

Rodrigo Martínez, (CONFAMA / CEPAL, pag.8). “Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican”.

El autor indica que es una técnica participativa que incluye a los participantes tomando en cuenta las opiniones sugeridas para su elaboración que identifican las causas de un problema.

Es una herramienta que sirve identificar las causas y efectos de un problema central, según la Revista de los autores indican que:

(Hernández-Hernández, et al, 2015). Un árbol de problema consiste en desarrollar ideas creativas para identificar las posibles causas del conflicto, generando de forma organizada un modelo que explique las razones y consecuencias del problema [16]. En similitud a un árbol, el problema principal representa el tronco, las raíces son las causas y las ramas los efectos, reflejando una interrelación entre todo el elemento.

De acuerdo a lo que dicen los autores que el problema central representa el tronco.

2.3.3. Demandas

A. Demanda social

Son las peticiones de la sociedad para ser atendidos en una necesidad, que actualmente son muchas las demandas en las comunidades y se requiere de tiempo para analizarlos y poder tratar cada una. Los autores dicen:

A lo largo de la historia de la humanidad se han presentado cambios que posibilitaron el surgimiento de las sociedades, las cuales nacen como respuesta a los procesos de

institucionalización. En esa medida, la sociedad se considera “como un conjunto de personas que hacen parte de la misma cultura e interactúan en el mismo espacio” (Macionis y Plummer, 1999 p.70).

Según los autores indican que los cambios han surgido y se necesita institucionalizar las sociedades porque son conjuntos de personas que forman parte de las convivencias familiares en una sociedad.

B. Demanda institucional

Cada institución plantea demandas para poder ser atendidos de manera prioritaria y obtener los resultados de las demandas que se sugieren de acuerdo con este autor que dice:

La demanda institucional es definida como cualquier intervención que tiene como objetivo la coordinación de agricultores de escala pequeña en mercados a través de la adquisición de comida para distribución regional. En las últimas dos décadas, ha habido un aumento repentino en políticas de demanda institucional reflejado en programas domésticos y un crecimiento significativo en soporte de donadores internacionales para adquirir ayuda de comida localmente y/o regionalmente (de Schutter 2014, pag.6).

Para este autor las demandas institucionales han aumentado porque hay un crecimiento de donadores para adquirir ayuda necesaria para las familias necesitadas.

C. Demanda poblacional

En la población existen demandas para mejorar la calidad de vida de los pobladores en la sociedad así mismo hay un aumento población extrema en las diferentes partes del mundo por lo cual se necesita deducir esas demandas para mejorar la calidad de vida. SEGEPLAN indica que:

Las tendencias del cambio demográfico proveen un marco necesario para formular acciones destinadas a satisfacer en forma adecuada las demandas sociales, contribuir sinérgicamente al mejoramiento de la calidad de la población y, por ende, construir sociedades más equitativas. La falta de equidad limita el cabal aprovechamiento de los recursos humanos y genera crecientes rezagos de productividad que obstaculizan el mejoramiento de los niveles de competitividad de las economías. Secretaría de Planificación y Programación (SEGEPLAN, pag.12)

Según la secretaría es necesario formular las acciones para llevar a cabo las acciones de desarrollo de la población, así también construir ciudades que sea capaces de competir con las demás en las sociedades.

2.3.4. Identificación de actores

Cada participante de un proyecto se debe identificar con su nivel de conocimiento para poder ser tomado en cuenta para colaborar con sus experiencias y aportar para la construcción del desarrollo, de acuerdo a lo que dijeron los autores:

La identificación de los actores es una de las primeras tareas al iniciar un nuevo proyecto (Figura 15.2). La colaboración con los facilitadores locales es primordial para entender la situación rápidamente. La identificación de los actores es un proceso iterativo, durante el cual se agregan nuevos actores a medida que el análisis avanza, por ejemplo, basándose en opiniones de expertos, grupos focales, entrevistas semi-estructuradas (Sección 14.2), muestreo tipo bola de nieve (es decir, los unos conocen a los otros, etc.) o combinaciones de estos (Reed et al., 2009).

Según estos autores se debe conocer primero a los actores para poder quienes forman parte de un inicio de proyecto tomando en cuenta sus experiencias, así también basándose en opiniones de expertos en la materia.

La identificación permite a los participantes expresar sus opiniones a través de su participación, de acuerdo con el autor que dice en su libro:

La metodología de análisis empleada, que considerados vías para la identificación de actores (esferas de acción y relevancia social), permitió caracterizarlos dándoles un verdadero protagonismo, muchas veces no debidamente advertido en base a análisis que sólo se limita a la esfera de acción. (Lozeco, 2015, pag.15).

Según este autor a los actores se les da protagonismo.

2.3.5. Matriz DAFO

Es una herramienta que permite el análisis de indicadores de una institución que ofrece un diagnóstico completo para ser estudiando de forma estructurada. El autor en su libro dice:

Según Roberto Espinosa, (p.1, 2012). La matriz de análisis DAFO o FODA, es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. El principal objetivo de aplicar la matriz DAFO en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. La matriz de análisis dafo permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan nuestro mercado, y las fortalezas y debilidades que muestra nuestra empresa.

Según este autor, es una herramienta estratégica que permite establecer el análisis situacional de una empresa y permite identificar las fortalezas y las debilidades que tiene alguna empresa.

De acuerdo a lo que indica este autor:

El análisis DAFO es una conocida herramienta de planificación estratégica en el ámbito empresarial para conocer la situación de una empresa. El principal objetivo es ofrecer un diagnóstico claro para poder tomar las decisiones oportunas y mejorar el posicionamiento de la empresa en el mercado (Dyson, 2004, pag. 17). El nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades.

Esta herramienta no solo se utiliza en la matriz de una empresa educativa sino también empresarial de toda índole.

2.3.6. Técnica Mini-Max

Es una técnica que minimiza las relaciones entre fortalezas, oportunidades, debilidades, de acuerdo a lo que el autor indica:

Minimax, es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. Jenipher Ivon Mijangos Paredes (p.39, 2013).

El autor en su libro establece que es una técnica para relacionas las fortalezas con las oportunidades y las oportunidades con las amenazas tomando en cuenta los criterios que se sigue para obtener una respuesta al problema.

Esta técnica permite minimizar un estudio completo de la matriz DAFO. Según el autor en su tesis dice:

Boc, Francisco, 2018. El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada.

De acuerdo a lo que indica el autor, que el Minimax que es una técnica que relación el DAFO.

2.3.7. Vinculación estratégica

Es una relación que permite estudiar procesos de necesidades en este caso en el ámbito educativo para tomar en cuenta las demandas que enfrenta la institución según este autor:

Sebastián Galicia. En el ámbito educativo, se entiende como el “conjunto de procesos anticipados, sistemáticos y generalizados para concretar los planes nacionales y estatales de desarrollo educativo, mediante la determinación de acciones tendientes al desarrollo equilibrado y coherente de la educación. Para establecer propósitos, objetivos, políticas y estrategias rectoras, que guíen su actuación y respondan a las demandas y necesidades de sus usuarios. (<https://es.scribd.com/document/427854746/Vinculacion-estrategica>)

De acuerdo con este autor, son procesos anticipados que se necesita para concretar los planes de estudio que establece acciones de mejoras de la educación de los niños y niñas.

Por otro lado, Mintzberg, Quinn y Voyer (1997, p. 3). Definen a la estrategia como “el patrón de una serie de pasos o acciones, que integra las principales, metas y políticas”, los autores enfatizan que una estrategia que se formula de manera eficiente pone orden en la ejecución de la misma y asigna los recursos de la organización de acuerdo con sus atributos y deficiencias.

Para este autor se establecen la estrategia que se formula la ejecución eficiente.

2.3.8. Líneas de acción

Son medios que se establecen para que sean dirigidas en una acción tomando en cuenta que serán tomadas muy en cuenta en la formulación de las actividades que se realizan en un proyecto. Según este autor en su libro dice:

Según Nubia Agudelo, (2004). “En relación con el concepto de líneas de investigación existen distintas miradas, pero quizá lo más significativo en su proceso de construcción es el trabajo solidario en el que distintas personas e investigadores aportan a su fortalecimiento desde proyectos interdisciplinarios articulados entre sí.

De acuerdo a lo que establece el autor, se debe realizar un trabajo solidario porque hay opiniones de las personas involucradas en las actividades de un proyecto.

Según la Revista Revista ieRed: Revista Electrónica de la Red de Investigación Educativa Agudelo Dice:

En conclusión y recogiendo de los diversos conceptos anotados, puedo decir que una línea surge del abordaje de problemas de diverso orden; que estos problemas se encuentran dentro de la complejidad de la realidad, en nuestros propios contextos y ameritan miradas y abordajes distintos.

La compleja realidad está en el contexto de los diversos actores.

2.4. Componentes del diseño del proyecto

2.4.1. Título del proyecto

En toda investigación es necesario elegir el título tomando en cuenta que debe tener ciertas características como lo indica:

Hurtado (2010). El título no necesariamente debe contener todos los aspectos esenciales de la investigación, pues para eso está el enunciado holopráxico. Las principales características del título, en cambio, debe ser fundamentalmente llamativo y representativo del tema. Los aspectos que deben estar contenidos o reflejados en el título son del área temática, los eventos de estudio y el nivel u holotipo de investigación (lo que se desea saber); los aspectos complementarios como las unidades de estudio y el contexto geográfico no necesariamente deben estar en el título pero sí en el enunciado holopráxico. (p. 40).

El autor indica que el título de un proyecto debe ser muy llamativo y representativo para el desarrollo de un tema que se va a trabajar.

Una vez propuesto el título de la investigación, este es susceptible a cambios, generalmente, en la etapa de la discusión de resultados.

Un primer aspecto que es necesario tener presente es el relativo a la diferenciación entre título y tema. El título es la manera mediante la cual se advierte, con criterio práctico, acerca de una obra y de su contenido. Por ello, busca ser atractivo, motivacional e incitar a la consulta. El tema, Impacto Científico. Revista arbitrada venezolana del Núcleo LUZ-Costa Oriental del Lago ~ Vol. 6 N° 2, 2011, pp. 276 - 284 277 por su parte, alude al acerca de qué trata algo: es la referencia directa al área de interés (Sautu, otros. 2005, pag.67).

El autor indica que al hablar del tema no es lo mismo que el título, el título debe ser atractivo.

2.4.2. Descripción

La descripción de un tema debe llevar la explicación de ideas centrales para ser analizado y para que el lector pueda tener un idea de lo que se trata el tema central de un proyecto.

En este punto, hay que realizar una descripción más amplia del proyecto, definiendo y caracterizando la idea central de lo que se pretende realizar. En bastantes casos, esta caracterización o descripción hay que hacerla, contextualizando el proyecto dentro del programa (en caso de que forme parte de un programa). Lo que se pretende es que la persona que desea conocer el proyecto pueda tener, de entrada, una idea exacta acerca de lo fundamental del mismo: tipo, clase, ámbito que abarca, contexto en el que se ubica desde el punto de vista de la organización. (Ander-Egg & Aguilar, 2005, p.32).

Este autor en su libro indica que debe ser una descripción en el cual definen las características del tema central para que la persona interesada logra una idea exacta de un tema que se está dando a conocer.

La descripción de un proyecto debe ser muy clara y concisa que amerita la idea central del tema.

En este punto, se define y caracteriza la idea central de lo que se pretende realizar. Se recomienda que la descripción no sea extensa, ya que a lo largo del proyecto se irá

ofreciendo información de todos sus aspectos. Lo que se pretende es que la persona que desee conocerlo, pueda tener, de entrada, una idea exacta acerca de lo fundamental del mismo: tipo, clase, ámbito que abarca, contexto en el que se ubica, etc. (Programa de Apoyo a la Docencia, investigación y Difusión de las Artes, 2014) <https://www.cenart.gob.mx/wp-content/uploads/2014/08/Gu%C3%ADa-PADID-2014.docx.pdf>

Según el documento del programa que la descripción no debe ser muy extensa.

2.4.3. Concepto

Es la explicación de un tema de proyecto para ver donde nos conduce y a que nos referimos, ya sea obtener un resultado de objetivos de la propuesto por el diseñador. Así como dice este autor:

Es uno de los aspectos que no pueden faltar en el diseño de proyectos. “El concepto corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo. O lo que es lo mismo, hacia dónde apuntamos con su realización y qué esperamos de él” (OBS, 2019, p. 1)

Según el autor es la idea que prepara el diseñador al realizar tratar de un tema central, es la que explica hacia donde se conduce y que se espera para lograr.

El concepto es algo importante en a elaboración de un proyecto de acuerdo:

(Gustavo A. Figueroa M. 2005). Desde la primera mitad de la década de los '80, el concepto y la práctica de la elaboración de proyectos comienza a circular fundamentalmente en el mundo universitario, en los centros de investigación académica independientes y de las ONGs en nuestro país, a partir de este primer momento logra extenderse ampliamente por casi todo el tejido social, pasando a constituir hoy en día una práctica común en organizaciones e instituciones de diverso tipo.

Según el autor que el concepto es una práctica común que utiliza una persona en particular, así también las instituciones.

2.4.4. Objetivos

En toda investigación o trabajo se plantean los objetivos para ver que se pretende alcanzar en las actividades que realizan para su ejecución. Asi tambien

existen objetivos generales y específicos de un tema seleccionado. Los autores en su libro dicen que:

A. La buena formulación del objetivo principal y de los objetivos específicos (si ello fuere necesario), es garantía (no absoluta, por supuesto) de elaborar un buen proyecto, ya que en torno a los objetivos, se da coherencia al conjunto de actividades que componen el proyecto, costos, estrategias, tiempos, etc.

B. Como ya se ha mencionado, a veces conviene hacer una distinción entre el objetivo principal o general, y los objetivos específicos o complementarios:

a. El objetivo principal, llamado también objetivo general, es el propósito central del proyecto. A veces viene dado por los objetivos generales de un programa.

b. Los objetivos específicos, inmediatos o complementarios, son ulteriores especificaciones o pasos (en determinadas circunstancias, de carácter intermedio) que hay que dar para alcanzar o consolidar el objetivo general.

En algunos casos puede tratarse de objetivos que se derivan del hecho de alcanzar el objetivo principal. De cualquier modo, hay que tener siempre presente que no es necesario formular objetivos de este tipo en todos los proyectos. La necesidad de su formulación vendrá dada por el grado de generalidad o abstracción que tenga el objetivo general. (Ander-Egg & Aguilar, 2005, p.38-39).

De acuerdo a lo que los autores dicen que el objetivo general es el objetivo principal de un proyecto porque en ello se pretende establecer el propósito de las acciones que se realizan.

2.4.5. Justificación

Es la razón del porque se va a realizar un estudio de una investigación. A lo que es autor dice:

Es necesario justificar el estudio mediante la exposición de sus razones (el para qué del estudio o por qué debe efectuarse). Como lo indica Hernández, Fernández & Baptista, 2014: La mayoría de las investigaciones se ejecutan con un propósito definido, pues no se hacen simplemente por capricho de una persona, y ese propósito debe ser lo suficientemente significativo para que se justifique su realización. Además, en muchos casos se tiene que explicar por qué es conveniente llevar a cabo la investigación y cuáles son los beneficios que se derivarán de ella. (p. 40)

Así también Ander-Egg & Aguilar en su libro dice: (2005), sobre este tema opinan: Es muy importante destacar, para tenerlo en cuenta a la hora de elaborar esta parte del proyecto, deben cumplirse dos requisitos para que sea completa y correcta. “Hay que explicar la prioridad y urgencia del problema para el que se busca solución; hay que justificar por qué este proyecto que se formula es la propuesta de solución más adecuada o viable para resolver ese problema” (Ander-Egg & Aguilar, 2005 p.33.

Los autores concluyen que es importante explicar la conveniencia de llevar a cabo una investigación y que se formula propuesta de solución.

2.4.6. Plan de actividades

Es una herramienta que facilita la ejecución de actividades y se establecen los responsables para poder llevar cabo las acciones que se describe y se enumeran en la tabla para poder alcanzar el propósito establecido en los objetivos. Según el manual de los estudiantes dice:

En definitiva, la planificación consiste en organizar y racionalizar aquello que quieres hacer, con el propósito de alcanzar determinados objetivos. La planificación es, en definitiva, puro sentido común. Cuando planifiques un proyecto, tienes que contestarte a las preguntas de la tabla. (Manual de Planificación y Elaboración de Proyecto, Consejo Estatal de Estudiantes de Medicina CEEM, 2010, pag 3).

Un proyecto es un documento en el que se planifican una serie de actividades de cualquier tipo con el fin de alcanzar determinados resultados y objetivos. El funcionamiento de las organizaciones (ONG's, Administraciones Públicas, empresas, etc.) se produce a menudo mediante la realización de proyectos. A lo largo de tu vida, sin duda, te verás involucrado en más de uno, o tendrás algunas ideas que desearás llevar a cabo a través de proyectos. (Manual de Planificación y Elaboración de Proyecto, Consejo Estatal de Estudiantes de Medicina CEEM, 2010, pag 1).

Según Manual de Planificación y Elaboración de Proyecto, Consejo Estatal de Estudiantes de Medicina CEEM, 2010, pag 15. “No hay una normativa fija para la elaboración de proyectos. Lo más importante la iniciativa, la creatividad y las ganas de trabajar. También te ayudará tener un carácter abierto, flexible y sensible”.

Es una forma de organizar todas las actividades para llevar a cabo la ejecución de un proyecto.

2.4.7. Cronograma

Es una forma de cumplir con las actividades estableciendo el tiempo necesario para el cumplimiento de las actividades establecidas en la planificación. De acuerdo con:

Para Isabel Sánchez Sánchez, (2015). “Un cronograma de actividades es simplemente un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizaras el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar”.

Para Sánchez es simplemente un calendario de actividades que establece tiempo para la realización de actividades.

El cronograma es un medio por el cual se ejecutan las actividades estableciendo las fechas, de acuerdo con el programa que indica:

Programa de Apoyo a la Docencia, investigación y Difusión de las Artes, 2014. El cronograma es un instrumento muy útil para planear y dar seguimiento a las actividades que se requieren para realizar un proyecto, porque permite visualizar esas acciones en un tiempo predeterminado (día/día, semana/semana, mes/mes).

Según el programa que es un instrumento que sirve para planear.

2.4.8. Monitoreo y evaluación

El monitoreo de las actividades que se realizan en la ejecución de un proyecto o trabajo se debe a las observaciones que permite si se están cumpliendo a cabalidad las actividades propuestas por el diseñador del proyecto.

La evaluación es el instrumento de medición que plantea para verificar el cumplimiento de los objetivos y establecer si se pudo entender una acción.

De acuerdo con los autores que explican así:

Monitorear Es observar. El monitoreo se refiere a la actividad de recolección y de gestión de datos en torno a lo que se ejecuta y a lo que está ocurriendo. Los actores locales, las instituciones socias y el equipo ejecutor proporcionan información descriptiva y explicativa. El monitoreo requiere de mecanismos e instrumentos para recoger, compilar, sintetizar y almacenar esta información de modo tal que resulte accesible. (Philippe de Rham Lorena Mancero, 2009, pag. 8).

Según Philippe de Rham Lorena Mancero, 2009, pag. 8. Evaluar Es interpretar y juzgar. La evaluación es una actividad periódica de análisis y valoración. Implica un proceso de apreciación crítica a partir de la información proporcionada por el monitoreo. Establece relaciones entre lo que está ocurriendo, las causas y sus posibles consecuencias. Juzga la estrategia de acción y de organización, formulando apreciaciones con el objeto de responder a preguntas específicas y suministrar lecciones aprendidas.

De acuerdo con Philippe de Rham Lorena Mancero, (2009, pag. 9). El Monitoreo y Evaluación es el proceso que contempla el levantamiento y registro de información relevante y el análisis de la misma para valorar los resultados y el impacto en función de la evolución del contexto con el fin de retroalimentar la orientación y planificación de la acción”.

Según los autores que monitoreo se refiere a la recolección y la gestión de datos para obtener información a lo que se está ejecutando en un proyecto.

La evaluación es interpretar y juzgar lo que se desarrolla y se almacena para su accesibilidad de mejoramiento o reforzamiento.

2.4.9. Indicadores educativos

Es un medio por el cual se establece la verificación de su estado o la situación en que se encuentra un tema.

Un indicador es una herramienta cuantitativa o cualitativa que muestra indicios o señales de una situación, actividad o resultado; brinda una señal relacionada con una única información, lo que no implica que ésta no pueda ser reinterpretada en otro contexto. (Manual para el Diseño y la Construcción de Indicadores. Instrumentos principales para el monitoreo de programas sociales de México, pag. 12, CAPITULO I)

Según el autor es una herramienta cuantitativa y cualitativa que muestra la señal de una situación.

2.4.10. Plan de sostenibilidad

Es una herramienta que permite fortalecer las actividades desarrolladas en una institución y que tenga impacto en la vida cotidiana.

Enrico Gasparri, (2015). Como se mencionó en el documento “Concepto de sostenibilidad y acciones recomendadas”, la sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro.

De acuerdo con el autor del libro que el plan de sostenibilidad debería de ser considerada como la continuidad de las acciones y que estas no afectan al desarrollo futuro.

Es la herramienta necesaria para dejar establecida los beneficios posteriores del trabajo realizado. El autor indica en su libro:

La sostenibilidad es la capacidad de continuar brindando los beneficios generados por el proyecto durante un período prolongado después de terminada la operación FOMIN. La sostenibilidad sería así la continua prestación de servicios o intervenciones iniciados por

el proyecto, la continuación de acciones locales iniciadas por su estímulo, y posteriores servicios o intervenciones resultado del desarrollo de la capacidad local; podría verse afectada negativamente por supuestos erróneos sobre respuestas de los beneficiarios, evaluaciones posteriores de sus necesidades, ó sobre la eficiencia de los sistemas de prestación de servicios. (ROSA ZLACHEVSKY, 2007).

Este autor explica que los beneficios se deben continuar después de la evaluación de un proyecto.

2.4.11. Presupuesto del proyecto

Es el gasto que se incurra al realizar un proyecto que puede provenir de cualquier institución. De acuerdo a lo que explica este autor:

Según Janet Shapiro, 2001. Un presupuesto es un documento que traduce los planes en dinero: dinero que necesita gastarse para conseguir tus actividades planificadas (gasto) y dinero que necesita generarse para cubrir los costes de finalización del trabajo (ingresos). Consiste en una estimación o en conjeturas hechas con fundamento sobre las necesidades en términos monetarios para realizar tu trabajo.

Según este autor es un documento que traduce los planes en dinero para cubrir los gastos necesarios para la ejecución de un proyecto.

Janet Shapiro, (2001). "El presupuesto es asunto de cada uno de los miembros de la organización. Al final, el personal de categoría superior debe comprender el presupuesto: cómo se ha preparado, porque es importante y cómo hay que controlarlo".

Según este autor define. Que el presupuesto corresponde a cada uno de los miembros para la ejecución del proyecto.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Mejorando la comprensión lectora, a través de rincones de aprendizaje.

3.2. Descripción de PME

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se ejecutó en el grado de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural aldea Canoguitas, municipio de San Pedro Necta, departamento de Huehuetenango, con el objeto de mejorar las secuelas obtenidas en los indicadores de resultados de escolarización, específicamente se quiere incidir en el indicador de repitencia, debido a que según la tendencia de los últimos cinco años de escolarización de los niños y niñas es muy marcado en el entorno mencionado anteriormente; lo cual ha provocado el incremento de otros indicadores, siendo estos: la sobre edad, la deserción escolar, conservación de la matrícula, la repitencia, el ausentismo, entre otros.

Resulta muy importante que la educación de los niños y niñas actualmente se debe mejorar a través de estrategias innovadoras para el mejoramiento de la calidad educativa, los estándares educativo en el centro educativo son muy críticas porque no han sido relevantes a favor de los alumnos y alumnas que hoy en día necesitan más que nunca establecer metodologías de aprendizaje con el fin de que mejoren los estándares educativos para ello fue necesario trabajar los rincones de Aprendizaje identificando las áreas curriculares del Curriculum Nacional Base CNB del Ministerio de Educación de Guatemala.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo pretendió mejorar la calidad educativa, donde el estudiante es el actor directo de su propio aprendizaje a través de sus

conocimientos previos y que el docente como mediador está obligado a profundizar esos conocimientos propios de cada estudiante.

Colección de materiales elaborados en el aula

Fotografía No. 10



Fuente: Elaboración propia.

La implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo constituye una oportunidad para los alumnos y alumnas a mejorar su calidad de educación con la implementación de los Rincones de Aprendizajes, en el cual tuvo la oportunidad de distinguir las áreas curriculares para mejorar la comprensión lectora, y tener el perfil apropiado en su formación como persona y que puede resolver problemas de su entorno familiar y social.

Materiales construidos por el docente y alumnos

Fotografía No. 11



Fuente: Elaboración propia.

La implementación de una metodología innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora en la vida cotidiana de los estudiantes, aprovechando materiales del contexto, tales como: libros de textos, materiales reciclables, recursos de su entorno y recursos digitales que permite a mejorar la comprensión lectora de los niños y niñas.

Lo interesante de este proyecto educativo fue que los alumnos y alumnas mejoró su comprensión lectora en el centro educativo de la comunidad, con la aplicación de nuevas técnicas y metodologías de aprendizaje con innovación de Rincones de Aprendizajes de acuerdo a las áreas curriculares del Curriculum Nacional Base CNB

Primeros materiales expuestos en el aula

Fotografía No. 12



Fuente: Elaboración propia.

El análisis situacional de la escuela ha dado lugar para que se trate los problemas que enfrenta el centro educativo y la elaboración del DAFO y el MINIMAX son los instrumentos que sirvieron para priorizar un problema para estudiarlo a profundidad y establecer líneas de acción que nos conducen a la elaboración de un proyecto educativo.

3.3. Concepto de PME

La implementación de Rincones de Aprendizajes en el aula de tercero primaria mejoró la comprensión lectora de los niños y niñas, para identificar las áreas

curriculares del Curriculum Nacional Base CNB y estimular las competencias básicas y claves para el desarrollo integral del ser humano.

Se estableció un horario para el estudio de cada área curricular ayudando a los alumnos a mejorar su aprendizaje y contrarrestar la baja comprensión lectora de cada uno de los estudiantes, para aumentar el interés de los mismos y estudiar contenidos significativos para el aprendizaje de cada escolar mediante los Rincones de Aprendizajes.

3.4. Objetivos

3.4.1. General

Desarrollar la enseñanza a través de Rincones de Aprendizaje para el mejoramiento de la comprensión lectora de los alumnos de tercero primaria.

3.4.2. Específicos

A. Considerar la comprensión lectora a través de la elaboración de Rincones de Aprendizaje de los niños y niñas de tercer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Canoguitas, San Pedro Necta, Huehuetenango.

B. Implementar recursos innovadoras para la realización de Rincones de Aprendizaje.

C. Socializar la técnica aplicada a través de la guía de elaboración de los rincones de Aprendizaje con docentes de la escuela y la entrega de guía a padres de familia.

3.5. Justificación

El Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre los Rincones de aprendizaje en el aula del grado de tercero primaria se elaboró con la intención de mejorar la comprensión lectora de los niños y las niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Canoguitas, municipio San Pedro Necta, departamento de Huehuetenango.. Se proyectó para ayudar a los estudiantes a utilizar y manejar los Rincones de Aprendizaje teniendo establecido un horario de estudio por el

docente, en función al tiempo estipulado por los órganos superiores para que cada estudiante mejore su aprendizaje a través de esta nueva metodología innovadora conteniendo recursos del contexto de la comunidad.

De acuerdo a los indicadores establecidos en el apartado anterior del marco situacional son muy críticos porque muestran un baja calidad educativa en los alumnos de tercer grado que ingresan a cada año escolar además de los estándares educativos que concierne el Ministerio de Educación hay situaciones que la comunidad atraviesa por ejemplo la falta de interés de los padres de familia en apoyar a sus hijos para que continua estudiando y mejorar su aprendizaje que estimule sus necesidades para la vida.

Se pudo afirmar que los niños a parte de estudiar también se dedican a trabajar en el hogar y en el campo, en actividades agrícolas situación que se convierte en serias debilidades para ellos, las cuales se convierten en amenazas al momento que los niños se retiran definitivamente de la escuela, es importante tomar muy en cuenta que los padres tengan conocimiento de los beneficios de los programas de apoyo por ejemplo: Útiles escolares, Alimentación escolar, y Gratuidad de la Educación implementados por el Ministerio de Educación a través de la Organización de Padres de Familia (OPF) el cual viene a favorecer y beneficiar parcialmente a los niños y niñas del centro educativo porque ayudan a la Retención de la Matrícula Escolar del ciclo escolar y contribuye a la formación integral de cada estudiante.

A través de esta nueva metodología de enseñanza se pretendió disminuir la baja comprensión lectora, según el DAFO existen muchas amenazas que atacan el aprendizaje de los alumnos y alumnas, para ello se realizaron las vinculaciones para tratar de reducir los casos de la falta de comprensión lectora, que es un problema que afecta bastante en el desarrollo del aprendizaje y seguir con los estándares educativos, la implementación de los Rincones de Aprendizaje pudo contrarrestar esa problemática educativa, ya que se pretende establecer mecanismos de aprendizaje que ayuda a los niños y niñas descubrir nuevos

conocimientos y la facilidad de comprensión de cada lectura que se realiza a diario, en conjunto con el docente y de sus demás compañeros de aula, haciendo un trabajo en equipo para fortalecer la fluidez de la lectura en diferentes áreas del Curriculum Nacional Base CNB del Ministerio de Educación.

Es importante recalcar que el Programa de Leamos Juntos del Ministerio de Educación ha venido a fortalecer la lectura de los niños y niñas en el centro educativo y sirvió para obtener buenos resultados siempre y cuando el docente lo utiliza recursos innovadoras y del contexto de cada estudiante, así mismo también los libros de textos que son ayuda idónea para cada uno de los estudiantes viene también a enriquecer el aprendizaje porque son materiales ilustrativos que mejoran el interés y la seguridad de aprender muchas cosas y darle importancia a la educación en la comunidad.

Por otra parte la profesionalización de los maestros en función, ha venido a innovar la metodología de enseñanza en la escuela, ya que es un avance para las comunidades educativas, de tal manera que el docente preparado tiene muchos conocimientos en la nueva metodología activa que viene a beneficiar y facilitar la práctica docente en la escuela.

La aplicación de los Rincones de Aprendizaje entonces son medios por el cual la enseñanza sea facilitada de una forma sencilla y práctica en el ejercicio docente para facilitar la comprensión lectora de los estudiantes del centro educativo donde labora.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El proyecto de mejoramiento educativo se inauguró a través de la etapa de lanzamiento el día miércoles 12 de febrero de 2020 para dar inicio a las actividades establecidas en el cronograma de actividades y la planificación de ejecución.

Exposición de PME con docentes y padres de familia

Fotografía No. 13



Fuente: Elaboración Propia.

Se realizaron las actividades de inicio en cual se dio a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo, con niños y niñas en la escuela y sobre todo. Lo que se pretende mejorar con los estudiantes sobre su aprendizaje de manera que es necesario la implementación de nuevas tecnologías y técnicas de enseñanza.

Inauguración de PME en el salón comunal de la comunidad

Fotografía No. 14



Fuente: Elaboración Propia.

Posteriormente en el transcurso de la ejecución del proyecto se presentó la situación de la pandemia mundial del COVID 19. La situación que vino a obligar e imponer a las autoridades centrales del país a tomar medidas extremas para brindar mayor protección y conservar la integridad ante todo los guatemaltecos, situación que vino a dar un giro total a la ejecución del proyecto, además con el

cierre del establecimiento educativo y la ausencia de los niños en el aula, la prohibición de no salir en casa y el distanciamiento social, se complicó el seguimiento de la ejecución del proyecto, por tanto entonces ya no hubo más comunicación con los estudiantes para poder dar seguimiento de las actividades planificadas en la fase de ejecución porque la suspensión de clases en las escuelas fue por tiempo indefinido y no hay manera de cómo seguir trabajando normalmente, de tal manera que el proyecto quedó en suspenso, pero se tuvo la oportunidad de hacer entrega de materiales a los alumnos para lo realizan en la casa.

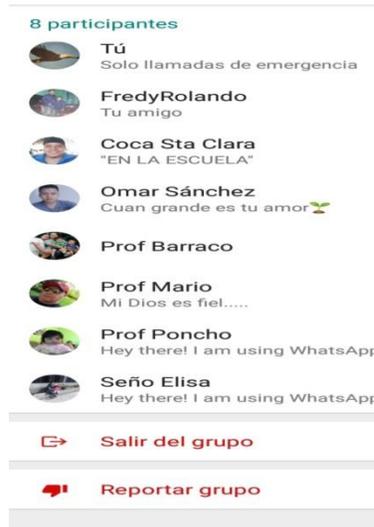
Por tal razón dio origen a elaborar un plan emergente para dar seguimiento a las actividades del proyecto de una manera diferente, en el cual se establecieron actividades para trabajar con los niños y niñas con el acompañamiento del padre de familia en casa.

El plan consiste en la elaboración de una guía de trabajo dirigida a padres de familia que contiene las técnicas adecuadas y de fácil comprensión para el desarrollo de las actividades, se hizo entrega a los padres de familia y se indicó que los niños y niñas deben realizar las actividades correspondientes según la guía haciendo el monitoreo de las actividades por vía telefónica o realizar visitas domiciliarias para posteriormente ir a evaluar el trabajo realizado en la casa con la ayuda del padre de familia.

Al final de la ejecución del proyecto educativo, haciendo énfasis del tercer objetivo específico se utilizó medios virtuales como WhatsApp para la creación de grupos de docentes de la escuela incluyendo al director para socializar la guía de elaboración de rincones de aprendizaje en el aula, con el fin de fortalecer la estrategia utilizada en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Grupo de docentes que laboran en la EORM

Fotografía No. 15



Fuente: Elaboración propia.

3.7. Plan de actividades

3.7.1. Fases del proyecto

A. Inicio

En la fase inicial se elaboraron solicitudes al director para la presentación del proyecto ante los padres de familia, al personal docente y Coordinador Distrital, así también la redacción de notas de invitación para cada uno de los invitados por ejemplo a padres de familia, para la asesoría de la ejecución del proyecto, en el cual se dio a conocer la importancia, los beneficios, la metodología, la técnica de enseñanza y el mejoramiento de la educación de los alumnos y alumnas en el grado de tercero primaria sección B de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Canoguitas del municipio de San Pedro Necta.

Elaboración de solicitudes para las invitaciones de las diferentes autoridades

Fotografía No. 16



Fuente: Elaboración propia.

B. Planificación

En esta fase se elaboraron los planes para el desarrollo de las actividades del proyecto seleccionado, haciendo uso de la nueva metodología para el diseño de y ejecución de los Rincones de Aprendizaje de las áreas y sub áreas del Curriculum Nacional Base como Proyecto de Mejoramiento Educativo en el aula. Se dio inicio a la recolección de materiales para la elaboración de cada rincón para dar cumplimiento a las actividades planificadas y se elaboraron guías de trabajo para los niños y padres de familia, debido a la pandemia COVID 19.

Elaboración de planificación para la ejecución de las actividades programadas

Fotografía No. 17



Fuente: Elaboración propia.

C. Ejecución

En la fase de ejecución se inició la elaboración de los materiales para diseñar los rincones de aprendizaje en el aula con la ayuda de los alumnos y alumnas y haciendo uso de la tecnología informática para darle realce al trabajo que se ejecuta, así también se hizo uso de todos los materiales del contexto para incorporarlo al trabajo para tomar muy en cuenta la reducción de contaminación de materiales reciclables, utilizando la técnica adecuada para la elaboración de cualquier tipo de material que está al alcance y desarrollar un buen trabajo de aprendizaje educativo.

Cada actividad que se ejecutó se hizo con el fin de mejorar el aprendizaje de los estudiantes, precisamente en el tema de lectura, porque según los objetivos planteados que se debe estimar mucho la lectura en los niños haciendo de lo suyo una herramienta de conocimientos que ayudan a comprender lo que leen y lo que escuchan a través de varios tipos de lectura en el aula.

Compromiso con los estudiantes para la elaboración de rincones de aprendizajes

Fotografía No. 18



Fuente: Elaboración propia.

En la apertura de la ejecución, se inició con la elaboración de algunos materiales para la formación de los rincones de aprendizaje en el aula, de tal manera que los alumnos se sintieron entusiasmados en las primeras actividades de la estrategia de aprendizaje con el fin de mejorar la comprensión lectora.

Materiales construidos para los rincones de aprendizajes

Fotografía No. 19



Fuente: Elaboración propia.

Ejecución de actividades emergentes por alumnos y alumnas de tercero sección B en compañía de los padres de familia, para seguimiento con las actividades planificadas y que las mismas sean ejecutadas de otra forma, tomando en cuenta la participación de los padres de familia en la realización de diferentes actividades.

Alumnos de tercero primaria, realizando las tareas asignadas.

Fotografía No. 20



Fuente: Elaboración propia.

Cada actividad se realizó con el fin de mejorar la comprensión lectora que es un indicador que tiene un nivel muy bajo en el desarrollo de la educación de los estudiantes de tercero primaria, por tal razón se dio la oportunidad de trabajar este tema tan importante porque conlleva a la superación de la lectura y seguir

fortaleciendo los conocimientos de cada estudiantes conforme el desarrollo de las actividades desarrolladas en el transcurso de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Cada alumno superó el nuevo paradigma de aislamiento de la escuela y hacer un buen trabajo de forma personal y un autoaprendizaje en el hogar con el acompañamiento del padre de familia.

Por tal razón se modificaron las tareas presenciales y se optó un plan emergente.

Alumno Franco Damián elaborando material para la construcción de una maqueta en su domicilio

Fotografía No. 21



Fuente: Elaboración propia.

Material elaborado por el alumno de tercero primaria Ereymer Bladimir Pérez

Fotografía No. 22



Fuente: Elaboración propia.

Las actividades realizadas con padres de familia son tan importantes que ayudó a mejorar la lectura de los estudiantes y hubo un nivel de porcentaje positivo que se obtuvo de la implementación de la metodología innovadora.

Alumno Adonías recibiendo instrucciones de sus padres para la realización de tareas

Fotografía No.23



Fuente: Elaboración propia.

Así también se hizo entrega de algunos materiales del contexto a los niños y niñas en la visita domiciliaria y documentos por vía WhatsApp para que los puedan trabajar desde su casa por la suspensión de clases, debido a la pandemia mundial del COVID 19. La guía de aprendizaje logró la comprensión lectora de los estudiantes.

Alumno Franco Damián Ramírez Recibiendo instrucciones de su mamá para la realización de ejercicios

Fotografía No. 24



Fuente: Elaboración propia.

La estrategia aplicada con los alumnos de tercero primaria logró la participación de actores involucrados, por ejemplo el padre de familia tuvo participación en el acompañamiento de las tareas escolares de sus hijos con el objetivo de mejorar su comprensión lectora.

Alumna de tercero recibiendo instrucciones de su padre para la lectura diaria.

Fotografía No. 25



Fuente: Elaboración propia.

Cada actividad realizada por los alumnos, de acuerdo a las indicaciones de la guía de trabajo se obtuvo un mayor porcentaje en la lectura de los estudiantes que vino a mejorar el rendimiento educativo y seguir fortaleciendo la lectura y mejorar la comprensión lectora.

Alumno Darwin Vinicio Sales ejercitando la lectura en compañía de su mamá en su casa.

Fotografía No. 26



Fuente: Elaboración propia.

D. Monitoreo

Se verificó el cumplimiento de los avances del proyecto y el logro de los objetivos establecidos en el proyecto, se realizó el monitoreo institucional de los indicadores para verificar si se están cumpliendo paso a paso cada etapa de la ejecución del proyecto, para ello se establecieron llamadas telefónicas y visitas domiciliarias para tomar en cuenta los conocimientos adquiridos por los estudiantes y el trabajo que se realizó en cada actividad de acuerdo a la guía entregada a los padres de familia para dar continuidad con el proyecto.

Madre de familia revisando las tareas realizadas por su hija Evelin Ramírez.

Fotografía No. 27



Fuente: Elaboración propia.

Durante el monitoreo de las actividades se realizaron entrevistas a los estudiantes para conocer cuál era el interés del aprendizaje que se quería lograr en cada uno de ellos, pero sobre todo cual era el interés en el tema de la lectura para poder incidir en este tipo de aprendizaje.

Así mismo se entrevistó a los padres de familia donde se le solicitó información de interés en la calidad de apoyo que brindó a su hijo durante el desarrollo de las actividades a través de la guía de autoaprendizaje que se envió para trabajarlo en conjunto con su hijo, la mayoría de los padres de familia brindó el apoyo necesario para continuar con la ejecución del proyecto a través de otras actividades escolares de aprendizaje.

En la entrevista que se realizó a los docentes de la escuela, la mayoría utiliza metodología de aprendizaje basado en las experiencias de los estudiantes, haciendo uso de los programas de lectura, utilización de rincones de lectura para fomentar este tipo de aprendizaje.

Se elaboró una guía de observación para conocer los materiales existentes y contextualizados en el aula para hacer uso en la ejecución del proyecto educativo y mantener la comprensión lectora en los estudiantes de tercero primaria.

Las actividades se realizaron paso a paso para dar cumplimiento al plan emergente que se estableció durante la llegada de la crisis mundial de la pandemia COVID 19. El cual se logró cambiar de paradigma de la enseñanza de los aprendizajes de aislamiento del centro educativo de la comunidad.

Madre de familia apoyando a su hija para la realización de ejercicios de diferentes áreas del CNB

Fotografía No. 28



Fuente: Elaboración propia.

E. Evaluación

Es la fase de revisión del cumplimiento de los objetivos que se establecieron en la planificación de las actividades y observar detalladamente cada una de las actividades de la elaboración de los rincones de aprendizaje con materiales

innovadores, se verificó si los materiales utilizados son los consignados en la técnica de aprendizaje para el mejoramiento de los conocimientos.

En esta misma etapa se revisaron las evidencias de las actividades realizadas a través de las fotografías y registros de cada actividad, tanto los que se realizaron en el aula, así mismo también los que se realizaron en las casas domiciliarias por la suspensión de las actividades educativas de la comunidad causada por el COVID 19.

Se realizaron entrevistas a los estudiantes para verificar la importancia de la técnica aplicada a través de metodología activa y conocer la importancia de la lectura y el uso de los rincones de aprendizaje en el aula, la mayoría de los estudiantes mostró interés en la nueva técnica de aprendizaje y acordaron continuar con el mejoramiento de la estrategia de aprendizaje.

Para los padres de familia fue de mucho interés trabajar con sus hijos guía de autoaprendizaje, brindaron todo el apoyo necesario para concluir con las tareas establecidas y mejorar la participación de sus hijos no solo en la escuela sino también con sus demás compañeros.

Así también se elaboró una guía de observación para conocer los materiales utilizados en la implementación de rincones de aprendizaje y la existencia de la guía de autoaprendizaje, el cual se logró observar que todos los materiales utilizados en la elaboración de la estrategia de aprendizaje son significativos para mejorar los conocimientos de los estudiantes en el aula.

F. Cierre del proyecto

Después de ejecutar todas las actividades del proyecto se inició la elaboración de un plan de monitoreo para llevar a cabo la verificación de logros de objetivos y llevar al extremo la verificación del cumplimiento de todas las actividades contempladas en el plan de actividades presenciales y el plan de actividades

emergentes sobre la ejecución de cada etapa de tareas escolares en casa y tener evidencia detalladamente para la divulgación de la técnica de aprendizaje que se llevó a cabo y socializarlo a través de medios virtuales con padres de familia, con el director y personal docente así también el con Coordinador Distrital del municipio.

Ya que todo esto surgió a causa de la crisis de la pandeaa mundial de la enfermedad del COVID 19. Razón por la cual cambia totalmente el panorama de las actividades ejecutadas. Así mismo dejar como producto la guía didáctica de aprendizaje de elaboración de rincones de aprendizaje en el aula a los docentes de la escuela.

Para evidenciar la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se cierra con actividades de clausura y sobre todo la suscripción de un acta final en el libro de la dirección del establecimiento educativo para dejar constancia de lo realizado por el estudiante maestro y con ello la finalización de todas las actividades emergentes con padres de familia, logrando así la metas establecidas para el mejoramiento del indicador educativo que se venía tratando desde el inicio de los estudios realizados a través de la matriz de priorización de los problemas de aprendizaje.

Evidencia del acta suscrita en el libro del establecimiento educativo que contiene el cierre y clausura del PME.

Fotografía No. 29

EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, JM. DE LA ALDEA CANOGUITAS, MUNICIPIO DE SAN PEDRO NECTA, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO CERTIFICA: HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NÚMERO DIEZ QUE SE LLEVA EN EL ESTABLECIMIENTO EN EL QUE A FOLIOS DOSCIENTOS TREINTA Y CINCO APARECE EL ACTA NÚMERO SEIS GUION DOS MIL VEINTE QUE COPIADO LITERALMENTE DICE:-----

Acta No.06-2020. En la aldea Canoguitas, municipio de San Pedro Necta, departamento de Huehuetenango, siendo las once de la mañana del día miércoles veintisiete de mayo del año dos mil veinte, reunidos en sesión virtual zoom en enlace con el profesor Alfonso Ramírez Pérez, Director de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Canoguitas, municipio de San Pedro Necta y los profesores Elisa López Méndez, Mario Antonio Castillo Martínez, Byron Leonardo Villatoro Rodríguez, Fredy Rolando Ramírez Hernández, Wily Aroldo Ramírez Méndez y Natanael Aguilar Méndez, maestros estudiantes del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D de la Escuela de Profesores de Enseñanza Media EFPEM de la Universidad de San Carlos de Guatemala, para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: Los maestros estudiantes inician la reunión virtual zoom manifestando que lamentaban que el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se lanzó en la fecha doce de febrero del presente año, no se haya desarrollado normalmente, debido a la emergencia nacional por el COVID-19 que afronta el país, pero que también reconocen los esfuerzos que realizaron de forma extraescolar, para concluir su proyecto. SEGUNDO: El director del establecimiento Alfonso Ramírez Pérez indicó que efectivamente se dieron ciertas dificultades para ejecutar el proyecto que fue inaugurado con su autorización, ya que las clases fueron suspendidas de manera sorpresiva el día dieciséis de marzo del presente año. TERCERO: Los maestros estudiantes del PADEP/D antes mencionados, indicaron que siempre mantuvieron comunicación con los padres de familia vía telefónica para darle seguimiento a las actividades que quedaron pendientes de las guías que fueron proporcionadas a cada estudiante y que se sienten con satisfacción por la culminación de su proyecto, entregando al director un ejemplar del producto generado. CUARTO: Se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha, veinte minutos después de su inicio, firmando para su constancia los que en ella intervenimos. Se ven las firmas ilegibles de los que intervinieron y el sello de la dirección del establecimiento educativo.-----

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LOS INTEREZADOS CONVenga, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN LA ALDEA CANOGUITAS, MUNICIPIO DE SAN PEDRO NECTA DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO A LOS DOCE DÍAS DEL MES DE JUNIO DEL AÑO DOS MIL VEINTE.-

Prof.  _____
 Alfonso Ramírez Pérez
 DIRECTOR/EORM.



Fuente: Elaboración propia.

Se deja constancia del trabajo realizado para completar las actividades del informe final del Proyecto Mejoramiento Educativo PME.

Así mismo se entregaron las guías de implementación de rincones de aprendizajes a los docentes de la escuela y la entrega de guías a padres de familia.

Estudiante de licenciatura haciendo entrega de la guía didáctica para la elaboración de rincones aprendizajes en el aula al director del establecimiento educativo.

Fotografía No. 30



Fuente: Elaboración propia.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Canoguitas, municipio de San Pedro Necta, departamento de Huehuetenango es una escuela gradada, cuenta con dos niveles de educación; pre-primaria y primaria, cuenta con diez docente y algunos grados con dos secciones.

Al revisar los indicadores educativos en los últimos cinco años se detecta En el grado de tercero sección B la baja comprensión lectora, lo cual ha sido un problema en el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas cuando inician el nivel primaria, se detectó un nivel alto de porcentaje repitencia, abandono y sobre todo la deserción escolar en el grado. Esto ha provocado los bajos resultado de lectura en los alumnos en el área de comunicación y lenguaje y además los programas que emite el ministerio han sido los instrumentos de aprendizaje efectiva con algunos grados pero la realidad es que los alumnos quizás por falta de interés en la lectura no han tomado en cuenta la importancia de la comprensión lectora.

En base a la matriz de priorización se establece que la baja comprensión lectora es un problema prioritaria, por ello se toma como objeto de estudio, a partir de esta dificultad se realizan las vinculaciones realizadas y construir la primera línea de acción estratégicas para mejorar la comprensión lectora en los alumnos y alumnas de tercero primaria. Tomando en cuenta la participación de cada estudiante para mejorar el indicador educativo.

De tal manera que al implementar los rincones de aprendizaje como una metodología activa se logró la comprensión lectora de los estudiantes para fortalecer la lectura y enriquecer los conocimientos de cada alumno.

De acuerdo a lo que dice el autor Juan Manuel Izar, (p. 1, 2008). "Esta herramienta es también conocida en el ámbito de la calidad como Diagrama para elegir una opción entre varias disponibles de Priorización y Análisis de Datos Matriciales y es una herramienta adecuada".

Las alianzas establecidas con las autoridades educativas, específicamente con el director han dado lugar a profundizar el estudio de cómo mejorar la comprensión lectora a través de rincones de aprendizaje en el aula para la formulación de un Proyecto de mejoramiento Educativo.

Después de establecer los objetivos propios del Proyecto Mejoramiento Educativo se obtienen los resultados esperados a través del de actividades desarrolladas de acuerdo a lo que indica:

El (Manual de Planificación y Elaboración de Proyecto, Consejo Estatal de Estudiantes de Medicina CEEM, 2010, pag 3). En definitiva, la planificación consiste en organizar y racionalizar aquello que quieres hacer, con el propósito de alcanzar determinados objetivos. La planificación es, en definitiva, puro sentido común. Cuando planifiques un proyecto, tienes que contestarte a las preguntas de la tabla.

Las actividades desarrolladas que contienen Aula letrada, Diario de lectura y rincones de aprendizaje de las diferentes áreas logró que los alumnos y alumnas se interesaran y al final mejoró la comprensión lectora el cual se obtuvo un porcentaje del 90% de mejoramiento de lectura en el área de comunicación y lenguaje.

Las actividades realizadas evidencian la técnica de aprendizaje aplicada a los estudiantes en el aula a través de rincones de aprendizaje según indica DICADE.

Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo DICADE (2007), afirma que es una técnica que transmite al docente del nivel pre primario los recursos y actividades que dinamicen el aprendizaje al convertirlo en un reto; a través de ésta herramienta se organiza, implementa y se aplica la metodología de los rincones de aprendizaje con la utilización de los recursos de la comunidad en la elaboración de materiales educativos de una manera creativa.

La implementación de los recursos innovadoras ha dado lugar para lograr los materiales para la construcción de los rincones de aprendizaje en el aula. Es evidente que las tareas en casa no son tan eficientes, porque no es lo mismo

estar en la escuela para trabajar con el docente en compañía de los alumnos y alumnas, que trabajar en la casa solo probablemente con la ayuda del padre de familia.

De acuerdo a lo que dice Pari (2005), “explica que un rincón de aprendizaje es crear un ambiente cooperativo y de interacción entre los niños. También se conoce como el lugar donde se guardan los módulos y materiales necesarios para llevar a cabo una enseñanza más amena”.

Las actividades realizadas por los niños y niñas a través del plan emergente constituye el logro de la comprensión lectora a través de lecturas de cuentos, poemas, rimas, leyendas, chistes, refranes, entre otros, según la guía de trabajo entregado a los padres de familia para sus hijos en la casa se obtuvo las evaluaciones aceptables para que mejoró la comprensión lectora en cada alumno y alumna.

Esto muestra que aplicar la técnica de los rincones de aprendizaje y la lectura de los géneros literarios en la casa domiciliar se logró romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de todos los estudiantes del grado de tercero primaria sección B, así mismo estimulando la participación de los actores de diferentes niveles, tanto directos, indirectos y potenciales.

De acuerdo la teoría Reed, La identificación de los actores es una de las primeras tareas al iniciar un nuevo proyecto (Figura 15.2). La colaboración con los facilitadores locales es primordial para entender la situación rápidamente. La identificación de los actores es un proceso iterativo, durante el cual se agregan nuevos actores a medida que el análisis avanza, por ejemplo, basándose en opiniones de expertos, grupos focales, entrevistas semi-estructuradas (Sección 14.2), muestreo tipo bola de nieve (es decir, los unos conocen a los otros, etc.) o combinaciones de estos (Reed et al., 2009).

Las tareas asignadas contenidas en la guía de aprendizaje familiar pudo romper el paradigma de utilizar las redes sociales por ejemplo WhatsApp, ha sido el medio más utilizado en esta estrategia de aprendizaje, logrando con ello el manejo de la aplicación en el teléfono celular para realizar las tareas o actividades emergentes en estos meses de crisis provocado por la Pandemia mundial del COVID 19.

4.1. Conclusiones

4.1.1. Se desarrolló la técnica a través de la implementación de rincones de aprendizaje en el aula para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de tercero primaria sección B.

4.1.2. Se implementó la estrategia del uso de materiales innovadores y reciclables para la construcción de maquetas y materiales manipulables que contribuyeron para lograr la comprensión lectora.

4.1.3. Se realizó la entrega de guía para la elaboración de rincones de aprendizaje en el aula a los docentes de la escuela, para darle continuidad al proceso de aprendizaje.

4.1.3. Se logró la participación de los estudiantes y actores principales en la implementación de la estrategia de enseñanza que mejoró la comprensión lectora.

4.1.4. Se organizó a los padres de familia para el involucramiento en la enseñanza y acompañamiento en las tareas escolares de cada alumno en la casa domiciliaria, que aumentó el interés de los estudiantes en la lectura diaria.

4.2. Plan de sostenibilidad



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON
 ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Plan de sostenibilidad

1. Datos Generales

- 1.2. Escuela: Escuela Oficial Rural Mixta JM, aldea Canoguitas, San Pedro Necta.
- 1.3. Dirección: Aldea Canoguitas, San Pedro Necta Huehuetenango
- 1.4. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1, Comunicación y Lenguaje L2, Comunicación y Lenguaje L3, Matemática, Medio Social y Natural, Expresión artística, Formación ciudadana y Educación Física.
- 1.5. Grado: Tercero Primaria
- 1.6. Sección: "B"
- 1.7. Nivel; Primario

2. Información general del Proyecto

Nombre del proyecto: Mejorando la comprensión lectora, a través de rincones de aprendizaje.

A. Beneficiarios

- a. Directos: Estudiantes, docentes, director y padres familia.
- b. Indirectos: Autoridades educativas, comunales.

3. Propuesta de sostenibilidad

3.2. Objetivos

3.2.1. General

Desarrollar la enseñanza a través de Rincones de Aprendizaje para el mejoramiento de la comprensión lectora de los alumnos de tercero primaria.

3.2.2. Especifico

A. Considerar la comprensión lectora a través de la elaboración de Rincones de Aprendizaje de los niños y niñas de tercer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Canoguitas, San Pedro Necta, Huehuetenango.

B. Implementar recursos innovadoras para la realización de Rincones de Aprendizaje.

C. Socializar la técnica aplicada a través de la guía de elaboración de los rincones de Aprendizaje con docentes de la escuela y la entrega de guía a padres de familia.

Tabla No. 29
Plan de sostenibilidad

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
Institucional	<ul style="list-style-type: none"> -Socialización de la Guía Metodológica para la implementación de rincones de aprendizaje. -Aplicación de la metodología de aprendizaje en el aula. -Implementación de recursos innovadoras para la construcción de rincones de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> -Baja comprensión lectora en los niños y niñas en el aula. -Fortalecer el aprendizaje significativo a través de rincones de aprendizaje. -Fortalecer la comprensión lectora como 	<ul style="list-style-type: none"> -Socializar la guía por con los docentes para el fortalecimiento y práctica de la técnica. -Uso de los materiales del contexto para la construcción de rincones de aprendizaje. -Realizaciones de monitoreo de verificación de la sostenibilidad del proyecto.
Financiera	<ul style="list-style-type: none"> -Gestión Financiera -Contar con los recursos económicos para su realización 	<ul style="list-style-type: none"> Cubrir los gastos de proyectos. -Optimizar los recursos del contexto para contribuir con la aplicación de la técnica. 	<ul style="list-style-type: none"> -Agenciar institucionalmente con los actores potenciales -Solicitar el apoyo de actores potenciales para cubrir los gastos necesarios.

Social y cultural	<p>-Apoyo de padres de familia con la socialización de la Guía Metodológica para la comprensión lectora y la construcción de rincones de aprendizaje.</p> <p>-Apoyo de los padres de familia para implementación de rincones de aprendizaje en el aula.</p>	<p>-Involucrar a los padres de Familia en el acompañamiento a sus hijos en el proceso de aprendizaje en la casa y en el establecimiento educativo.</p> <p>-Para que el alumno se dé cuenta de la importancia de la técnica aplicada.</p>	<p>-Reuniones constantes entre los actores directos que se tomaron en cuenta en el análisis estratégico.</p> <p>-Instruir a los alumnos para el manejo de los rincones de aprendizaje.</p>
Instrumental Ambiental	<p>-Calendarizar la socialización de la Guía Metodológica</p> <p>-Operativización de la Guía Metodológica</p>	<p>-Para el cumplimiento de la aplicación de la guía.</p> <p>-Mejoras para que continúe la guía en el aula y en la institución educativa.</p>	<p>-Nombrar una comisión responsable que le dé seguimiento a la</p> <p>-Aplicación de la Guía Metodológica presidida por el Director.</p>
Tecnológico	<p>-Utilización de los medios virtuales y plataformas para la redacción de las diferentes actividades de PME.</p>	<p>-Para la implementación de la nueva tecnología y romper paradigmas.</p>	<p>Agenciarse de la nueva tecnología para la elaboración de planificaciones.</p>

Fuente: Elaboración propia.

4.2.1. Presupuesto



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON
ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

A. Presupuesto

Desglose de gasto por recursos humanos (indicar si son permanentes (P) o si son ocasionales (O))

Tabla No. 30
Presupuesto

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de la guía.	Experto en Redacción	Q. 200.00	Q. 200.00

Recolección de materiales para la construcción de Rincones de aprendizaje	Docente, alumnos y padres de familia.	Q. 500.00	Q. 500.00
Elaboración de materiales para la construcción de la técnica de aprendizaje.	Docente, alumnos y padres de familia.	Q. 500.00	Q. 500.00
Clausura de la técnica de aprendizaje a través de Rincones de aprendizaje.	Docente, alumnos y padres de familia.	Q. 200.00	Q. 200.00
Total		Q 1,400.00	Q 1,400.00

Fuente: Financiamiento de Autoridades comunitarias y Municipalidad 2019.

Desglose de gastos en recursos materiales (son los que se requieren para implementar el proyecto)

Actividad	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de planes	Hojas Tinta	Q 10.00	Q 40.00
Solicitudes Elaboración del programa	Hojas Tinta	Q 10.00	Q 40.00
Elaboración de invitaciones	Invitaciones	Q 10.00	Q 20.00
Elaboración de una manta vinílica	Manta vinílica	Q 200.00	Q 200.00
Elaboración de trifoliar	Trifoliar	Q 1.00	Q 40.00
Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semi-concretos	Carteles, marcadores, botellas plásticas, tapones, madera	Q 500.00	Q 500.00
Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la Técnica de aprendizaje a través de Rincones de aprendizaje.	Hojas Invitaciones Trifoliar Diplomas Refacción	Q. 1.00 Q. 10.00 Q. 1.00 Q. 2.00 Q. 5.00	Q. 50.00 Q. 80.00 Q. 40.00 Q. 100.00 Q. 400.00
Total		Q 19.00	Q. 1510.00

Fuente: Financiamiento de Proveedores, bancos y municipalidad, 2019.

Desglose de gastos de operación (son recurrentes para el desarrollo del proyecto)

Actividad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Arreglo de salón para el lanzamiento	Adornos, permisos, dietas por uso.	Q 10.00	Q 100.00
Manta vinílica en el centro de lanzamiento	Impresión de rótulos con el logo y nombre del proyecto	Q 200.00	Q 200.00
Transporte de traslado materiales	Vehículo que traslade materiales	Q 100.00	Q 100.00
	Total	Q 310.00	Q 400.00

Fuente: Financiamiento de Autoridades comunitarias, Municipalidad y Proveedor de suministros, 2019.

B. Gasto total del proyecto

Q. 3,310.00

Fuente: Elaboración propia.

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: Proveedor de los programas de apoyo. Medios para acceder: Solicitud y llamadas telefónicas.
--

REFERENCIAS

- Albanes, E. (2018). *Diseño de Programas y Proyectos. Documento Guía del Curso Diseño de Programas y Proyectos*, Segunda parte Licenciaturas PADEP/D, EFPEM-USAC. Guatemala: USAC.
- Alameda O. (2007). *Guía de Monitoreo y Evaluación*. Esta es una publicación del Programa de Prevención del VIH/SIDA del Perú, implementado por PACT con Fondos de la Agencia de Desarrollo Internacional de los Estados Unidos de América (USAID/Perú).
- Agudelo. W. (2008). *Desarrollo del Contexto*. Tesis de Doctorado. Taragona.
- Arias Holgado, et alt. (2000). *Psicología Básica Aplicada y Metodología de Investigación*. Bogotá Colombia.
- Barrera, R. (2013) *La cultura en General*. Primera edición. Ciudad de Cartagena Colombia.
- Barrera M. F. (2011). *Cómo redactar el título de una investigación*. Revista arbitrada venezolana del Núcleo LUZ-Costa Oriental del Lago, Venezuela.
- Boc F. A. (2018). *Las TIC'S como herramienta para el aprendizaje de las Ciencias Química y Biología*. Informe Final del Proyecto de Mejoramiento Educativo. ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA. Ciudad de Guatemala.
- Calvillo R. H. (2013). *Rincones de Aprendizaje y Desarrollo de la Creatividad del niño*. Tesis de la Universidad Landívar, Facultad de Humanidades. Quetzaltenango, Guatemala.

- Daura, F. T. (2013). *Revista de Educación y Educadores*. Universidad de la Sabana Colombia.
- Figuroa G. A. (2005). *La Metodología de Elaboración de Proyectos como una Herramienta para el Desarrollo Cultural*. Santiago de Chile.
- Gómez, M.S. (2005). *Bases y Fundamentos Curriculares*. Ciudad de Ginebra.
- González, J. (2017). *Función de Priorización para tomar decisiones a partir de diagnósticos cuantitativos: Propuesta Ciencia, Docencia y Tecnología*, vol. 28, núm. 55, pp. 180-194. Universidad Nacional de Entre Ríos Concepción del Uruguay, Argentina.
- Hanel J. (2004). *Análisis Situacional*. Módulo II. Ciudad de México.
- Hernández N. Garnica J. (2015). *Árbol de Problemas del Análisis al Diseño y Desarrollo de Productos Conciencias Tecnológica*, núm. 50, julio-diciembre, 2015, pp. 38-46. Instituto Tecnológico de Aguascalientes, México.
- Hurta C. (2006). *Diversitas Perspectivas en Psicología*. Universidad de Santo Tomas. Vol. 2, Núm. 2. Bogotá Colombia.
- Holgado, A. (2000). *Revista iberoamericana*. Colombia. Primera Edición.
- Jirola L. (2011). *Horicidad y Temporalidad de los conceptos sociológicos*. Bogotá, Colombia.
- Marcos, J. (1990), *La Importancia de la Cultura*. Tomo I. Editoriales. Madrid España.
- Marescalchi. M. Las Heras D. Martínez M y Ramallo R. (2018). *Sociología y Antecedentes de la Psicología*. Madrid España.
- Narváez, E. (2006). *Una mirada a la escuela nueva Educere*, vol. 10, núm. pp. 629-636. Universidad de los Andes Mérida, Venezuela.

- Navarro R. (2003). *Rendimiento Académico*. REICE Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en la Educación.
- Ovejero, A. (1998, 2007). *La Sociología*. Primera edición. Revista Iberoamericana.
- Ortíz, D. (2015). *El constructivismo como teoría y método de enseñanza Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, núm. 19, 2015, pp. 93-110. Universidad Politécnica Salesiana. Cuenca, Ecuador
- Pérez R. (2012). *Análisis Conductista del Pensamiento Humano*. Universidad Veracruzana-CEICAH. México.
- Rham, F; Mancero, L. (2009). *"Monitoreo y evaluación de acciones de desarrollo orientadas al impacto"*. Secretaría Técnica. ASOCAM-Intercooperation. Auspicio: COSUDE. Quito, Ecuador.
- Sánchez, L.F. (2005). *Libro de Historia*. Primera Edición. Madrid España.
- Shapiro J. (2001). *Índice de Desarrollo Humano*. Primera Edición. Bogotá, Colombia.
- Tamayo D. M. (2012). *Teoría Política*. Red Tercer Milenio, S. C. Primera edición. Estado de Mexico.
- Zorrilla, M. (2010). *Calidad, Eficacia y Cambio en la Educación*. Revista Iberoamericana, REICE. Madrid España.
- Zlachevsky R. (2007). *Sostenibilidad en los Proyectos*. Consejo General de ADEC. Buenos Aires, Argentina.
- Watson, F. (1913). *El conductismo como una alternativa a la psicología*. Primera Edición. Madrid España.

ANEXOS

Instrumentos de Monitoreo

Entrevista a estudiantes

Guía de entrevista a los estudiantes

¿Te gusta leer?

¿Cuánto tiempo dedicas a la lectura?

¿Qué te gusta leer más?

¿Te gustaría aprender a leer mejor?

¿Alguna vez tus papás te han ayudado a leer?

¿Te gustaría tener mucha participación en un Programa de lectura?

¿Cuándo lees, comprendes la lectura que hagas?

¿Te gustaría leer cuentos?

¿Cuál es lo que más te gusta de un libro?

¿Cuál es lo que menos te gusta de un libro?

Entrevista a padres de familia

Guía de entrevista a los padres de familia

¿Usted apoya a su hijo en sus tareas escolares?

¿Cuánto tiempo dedica usted a su hijo o hija para ayudarlo en su tarea escolar?

¿Le gustaría que su hijo o hija aprende más a través de la aplicación de la técnica de Rincones de aprendizaje?

¿Cuánto tiempo daría usted a su hijo o hija para que puede avanzar en su aprendizaje en la escuela y en la casa?

¿Alguna vez te has preguntado cómo está desarrollando su hijo en su aprendizaje en la escuela?

¿Te gustaría que su hijo pertenezca a un Programa de lectura?

¿Durante el transcurso de los meses has hecho visitas en el centro educativo?

¿Le gustaría que su hijo sea uno de los mejores alumnos?

¿Qué Diría si su hijo aprenda a resolver muchas situaciones en la vida cotidiana en la familia?

¿Cómo padre cuenta con el apoyo a su hijo durante el desarrollo de su educación primaria. ?

Entrevista a docentes

2

Guía de entrevista al docente

¿Qué técnica de estudio utiliza con sus estudiantes para mejorar su comprensión lectora?

¿Cuánto tiempo dedica a la lectura con sus estudiantes?

¿Le gustaría que sus hijos aprenda a comprender mejor la lectura a través de la técnica de aprendizaje de Rincones de Aprendizaje?

¿Usted conoce alguna guía para la implementación de Rincones de aprendizaje?

¿Qué técnica le gustaría aplicar a los niños para que mejoren su comprensión lectora?

¿Usted ha puesto en práctica los programas de lectura proporcionado por el MINEDUC?

¿Qué le hace falta para implementar una nueva técnica de aprendizaje?

¿Le gustaría contar con una guía de elaboración de Rincones de Aprendizaje?

¿Qué aspectos mejoraría en los alumnos en cuanto a su aprendizaje a través de la técnica de los rincones de aprendizaje?

¿Cómo docente brinda el apoyo a todos los niños del grado?

--	--	--	--	--	--

Fuente: Ramírez, 2019

Guía de observación

Guía de observación

Nombre del observador: Wily Aroldo Ramírez Méndez

Escuela: EORM, aldea Canoquitas, San Pedro Necla, Huehuetenango.

Metodología: La observación.

Lugar observado: Aula de tercer grado primaria.

Observaciones

Materiales	Si/No	Metodología	Si/No	Aplicación	Si/No
- Cajas		- adecuado		- Materiales adecuados	
- Hojas		- significativo		- Proyecto sostenible	
- Libros de textos		- Fácil comprensión		- De impacto para la comunidad	
- Cola		- Fácil aplicación		- Estimulación para continuar con la aplicación del	
- Marcadores		- Es una técnica de aprendizaje		- Aplicable para otros grados.	
- Periódicos		- Estimulación para continuar con la aplicación del			
- Audio		- Es una técnica de aprendizaje			
- Pancarta		- Estimulación para continuar con la aplicación del			
- Cartón		- Es una técnica de aprendizaje			
- Mesas		- Estimulación para continuar con la aplicación del			
- Juegos lúdicos		- Es una técnica de aprendizaje			

Fuente: Ramírez, Wily 2019

Instrumentos de evaluación
Revisión documental

Evaluación 3

Técnica: Revisión Documental

Nombre del maestro-estudiante: _____
 Fecha: _____
 Indicaciones: Los criterios de evaluación son: Excelente, bueno, deficiente

No.	Indicador	Excelente	Bueno	Deficiente
1.	Mejóro su comprensión lectora a través de la técnica aplicada.			
2.	Cumplió con los lineamientos del proceso de la ejecución del proyecto.			
3.	Revisó los documentos adecuados para evaluar el aprendizaje de los alumnos.			
4.	Recabó la información en los cuadros de registro y boletines.			
5.	Análisis de la información requerida.			
6.	Mejóro el indicador educativo a través del PME.			

Recomendaciones de mejora:

Fuente: Ramirez, Wily 2019.

Entrevista a estudiantes

Gua de entrevista a los estudiantes

Nombre del maestro-estudiante: _____
 Fecha: _____
 Indicaciones: Las celdas de evaluación son: Excelente, Bueno, Deficiente

No.	Pregunta	Excelente	Bueno	Deficiente
1	¿Te gustó la técnica aplicada por el docente?			
2	¿Cuánto tiempo dedicaste a la lectura a través del Rincón del Aprendizaje?			
3	¿Qué te gustó más sobre el Rincón de Aprendizaje?			
4	¿Te gustaría seguir aprendiendo sobre esta técnica?			
5	¿Cuál fue lo que más te gustó del trabajo realizado en equipo?			
6	¿Fuiste participativo en la técnica de aprendizaje?			
7	¿Qué te gustaría hacer después de trabajar la técnica de aprendizaje?			

Recomendaciones de mejora:

¿Te gustaría leer más cuentos y leyendas?

¿Trabajaste con ánimo de aprender los materiales que se utilizaron?

¿Cuál es lo que menos te gustó de la técnica de aprendizaje?

Fuente: Ramírez, Wily 2016

Entrevista a padres de familia

4

Guía de entrevista a los padres de familia

¿Usted brindó su apoyo a su hijo al momento de la colección de materiales?

¿Su hijo pidió algún tipo de ayuda cuando lo necesitaba durante el desarrollo de su aprendizaje?

¿Le gustaría que su hijo o hija sea el más sobresaliente de la clase de tercer grado?

¿Está usted satisfecho por el tiempo que brinda a su hijo en el desarrollo de su aprendizaje?

¿Alguna vez te has preguntado qué fue lo que más aprendió su hijo con la implementación de la técnica?

¿Te gustaría que su hijo permanezca en sintonía con usted y con lo que hace?

¿Cuántas veces visitaste a tu hijo cuando se estaba desarrollando el trabajo con su maestro?

¿Le gustaría que su hijo sea activo, paciente y sobre todo amable?

¿Cuál fue lo que no te gustó del trabajo de su hijo en equipo en la escuela?

¿Cómo padre de familia puede dar un comentario personal sobre sus experiencias adquiridas durante el desarrollo de aprendizaje de su hijo en la escuela?

Entrevista a docentes

Gua de entrevista al docente

¿La técnica implementada dio lugar al aprendizaje significativo de los estudiantes?

¿Cree que los recursos utilizados en la implementación del Rincón de Aprendizaje son del contexto y de acuerdo a las capacidades de los niños y niñas?

¿Cumplió con el reto planificado en la implementación de la técnica de aprendizaje?

¿Usted puede inducir a los demás docentes para el seguimiento del proyecto y darlo a conocer para su réplica?

¿Qué porcentaje de aprendizaje adquirieron los niños y niñas sobre la técnica?

¿Usted puede compartir sus experiencias con los padres de familia de la comunidad?

¿Qué hizo falta para lograr un aprendizaje significativo en los niños y niñas?

¿Le gustaría compartir su guía de elaboración de Rincones de Aprendizaje con otros docentes?

¿Puede proporcionar un comentario personal sobre su trabajo realizado?

¿Cómo docente brindó el apoyo necesario a todos los niños y niñas del grado?

Guía de observación

Guía de observación

- ✓ Datos de lo que se observará:
- ✓ Nombre de la técnica: _____
- ✓ Área Curricular: _____
- ✓ Nombre del observador: _____
- ✓ Tema: _____

No.	Item	Se observa	No se observa
1	Contiene la guía de la técnica		
2	Se adapta al contexto de los estudiantes		
3	Es una estrategia de aprendizaje		
4	Contienen materiales adecuados en su elaboración		
5	Es significativo para los que leen		
6	En el campo del conocimiento aporta algo innovador		
7	Propicia nuevos conocimientos significativos de aprendizaje		
8	Contiene orientación necesaria sobre el aprendizaje		
9	Su lenguaje es comprensible		
10	Estimula a continuar con la implementación del PME.		

Fuente: Ramírez, Willy 2019.