



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Guía didáctica de estrategias innovadoras para mejoramiento de la
comprensión lectora**

Ana Cecilia López

Asesor
Lic. Edward Helingthon Esteban Hernández

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Guía didáctica de estrategias innovadoras para mejoramiento de la comprensión
lectora

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Ana Cecilia López
Carné 201416071

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. German Estuardo Castro López Presidente
Lic. Nicolás Chuy Morales Secretario
Licda. Francisca Trinidad Maldonado Garavet Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, junio de 2020

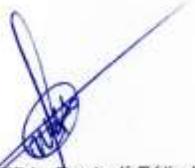
Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Guía Didáctica de Estrategias Innovadoras para Mejoramiento de Comprensión Lectora, correspondiente al estudiante: Ana Cecilia López carné: 201416071 CUI: 1692 40592 1301 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Edward Helingthon Esteban Hernández
Colegiado Activo No. 16379
Asesor nombrado


Vo. Bo. MSc. Wilfredo Bosbeli Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1264

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Guía didáctica de estrategias innovadoras para mejoramiento de la comprensión lectora* Realizado por el (la) estudiante: *López Ana Cecilia* Con Registro académico No. *201416071* Con CUI: *1692405921301* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

33_81_201416071_01_1264



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1264

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Guía didáctica de estrategias innovadoras para mejoramiento de la comprensión lectora* Realizado por el (la) estudiante: *López Ana Cecilia* Con Registro académico No. 201416071 Con CUI: 1692405921301 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 11/14/2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

33_81_201416071_01_1264

DEDICATORIA

A DIOS

Por permitirme llegar a la culminación de este proyecto, dándome la sabiduría en todo el proceso.

A MI MADRE

Por haberme enseñado el camino de la superación.

A MIS HIJOS:

Deivid Josué, Andrea Gabriela, Adolfo Francisco, Ana Marióly, Cintia Yvette por alentarme siempre a seguir adelante,

A MIS AMIGOS:

Por estar siempre juntos en los momentos difíciles, siempre apoyándonos.

AGRADECIMIENTOS

- A DIOS:** Por regalarme la vida y consuelo en todo momento
- A MI FAMILIA:** Por su comprensión, apoyo incondicional y ser mi inspiración y fortaleza.
- A MI ESPOSO:** Por el acompañamiento y apoyo en el proceso de mi carrera
- A LOS FACILITADORES:** Por las orientaciones y enseñanzas brindadas
- A MIS COMPAÑEROS:** Por permitirme compartir agradables momentos estudiantiles y ser un pilar fundamental en la culminación del proyecto
- A DIRECTOR Y PERSONAL DOCENTE DE EOUN “Amalia Chávez”** Por abrir las puertas del establecimiento y brindarme su apoyo en la realización del PME
- AL ASESOR** Por guiarnos en la elaboración del diseño, aplicación y finalización del PME
- A EFPEM-PADEP** Programa Académico De Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D) De La Universidad San Carlos De Guatemala POR SER nuestra CASA DE ESTUDIOS Y forjanos como profesionales.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Urbana Para Niñas No. 1 “Amalia Chávez “Jornada Matutina, del municipio y departamento de Huehuetenango, con una población de niñas con deficiencia en la comprensión lectora en el área de Comunicación y Lenguaje L-1, ciclo escolar 2020 en quinto grado de primaria. El proyecto se desarrolló tomando en cuenta la política de calidad educativa enfocado a mejorar el indicador de resultados de aprendizaje y el sub indicador relacionado con los resultados de lectura. El Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Guía Didáctica de estrategias Innovadoras para mejoramiento de comprensión lectora el cual se enfoca en generar cambios significativos en las alumnas en su forma de comprender, emitir juicios críticos, analizar, opinar y desarrollar el espíritu de creación.

Dentro de los objetivos del Proyecto De Mejoramiento Educativo se mencionan implementar estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora, diseñar la guía didáctica de estrategias innovadoras para mejoramiento de comprensión lectora y aplicar y socializar la guía didáctica de estrategias innovadoras para mejoramiento de comprensión lectora. El proyecto de Mejoramiento Educativo pretende disminuir dificultades que presentan las estudiantes del bajo índice de resultados de aprendizaje de comprensión lectora, tomando en consideración que a nivel nacional un 50% y a nivel local un 61.68% se encuentran debajo de los índices propuestos por el Ministerio de Educación en la comprensión lectora, se hace necesario la implementación del Proyecto de Mejoramiento de Educativo Guía didáctica de estrategias innovadoras para mejoramiento de comprensión lectora

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was carried out at the Official Urban School For Girls No. 1 "Amalia Chávez" Morning Day, in the municipality and department of Huehuetenango, with a population of girls with deficiencies in reading comprehension in the area of Communication and Language L -1, 2020 school year in fifth grade of primary. The project was developed taking into account the educational quality policy focused on improving the indicator of learning results and the sub indicator related to reading results. The Educational Improvement Project called Didactic Guide of Innovative strategies for the improvement of reading comprehension which focuses on generating significant changes in the students in their way of understanding, making critical judgments, analyzing, opining and developing the spirit of creation.

Among the objectives of the Educational Improvement Project, it is mentioned to implement innovative strategies for the improvement of reading comprehension, to design the didactic guide of innovative strategies for the improvement of reading comprehension and to apply and socialize the didactic guide of innovative strategies for the improvement of reading comprehension. The Educational Improvement project aims to reduce difficulties presented by the students of the low reading comprehension learning results index, taking into consideration that 50% nationally and 61.68% locally are below the indexes proposed by the Ministry of Education in reading comprehension, it is necessary to implement the Educational Improvement Project Didactic guide of innovative strategies for improving reading comprehension

ÍNDICE

| | |
|---|-----|
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| 1. CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .. | 3 |
| 1.1. Marco organizacional..... | 3 |
| 1.2. Análisis Situacional | 53 |
| 1.3. Análisis estratégico | 67 |
| 1.4. Diseño de proyecto | 81 |
| 2. CAPÍTULO II UNDAMENTACIÓN TEÓRICA | 105 |
| 2.1. Estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora | 105 |
| 2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el PME | 112 |
| 2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional..... | 113 |
| 2.4. Componentes del diseño del proyecto..... | 116 |
| 3. CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS..... | 121 |
| 3.1. Título..... | 121 |
| 3.2. Descripción de PME | 121 |
| 3.3. Concepto de PME..... | 124 |
| 3.4. Objetivos..... | 124 |
| 3.5. Justificación | 124 |
| 3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente | 127 |
| 3.7. Plan de actividades..... | 130 |
| 4. CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS | 162 |
| 4.1. Conclusiones | 169 |
| 4.2. Plan de sostenibilidad | 170 |
| REFERENCIAS | 175 |
| ANEXOS | 179 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla No. 1. OPF EOUN No. 1 Amalia Chávez JM | 3 |
| Tabla No. 2. Gobierno Escolar EOUN No. 1 Amalia Chávez JM | 4 |
| Tabla No. 3 Índice de Desarrollo Humano Huehuetenango | 15 |
| TablaNo. 4 Estadística de matrícula escolar | 18 |
| Tabla No. 5 Alumnos Matriculados 2015-2018 | 19 |
| Tabla No. 6.Cantidad de docentes..... | 20 |
| Tabla No. 7 Cantidad de docentes y distribución por grados y secciones de alumnos EOUN No.1 “Amalia Chávez” | 20 |
| Tabla No.8 Nómina de personal EOUN No. 1 “Amalia Chávez” JM | 22 |
| Tabla No. 9. Cumplimiento de días de clase..... | 22 |
| Tabla No. 10. Textos y materiales 2015..... | 23 |
| Tabla No. 11. Textos y materiales 2016..... | 24 |
| Tabla No.12. Textos y materiales 2017..... | 24 |
| Tabla No.13.Textos y materiales 2018..... | 25 |
| Tabla No.14. Textos recibidos | 25 |
| Tabla No.15.OPF Amalia Chávez JM | 25 |
| Tabla No. 16 Resumen estadístico 2015, grado y edad | 26 |
| Tabla No.17. Resumen estadístico 2016, grado y edad | 27 |
| Tabla No.18. Resumen estadístico 2017, grado y edad | 27 |
| Tabla No.19. Resumen estadístico 2018, grado y edad | 27 |
| Tabla No.20 Resumen estadístico 2019, grado y edad | 28 |
| Tabla No. 21 Resumen estadístico de los años 2015 a 2019 | 28 |
| Tabla No.22 Sobre edad | 29 |
| Tabla No.23.Resultados de matemáticas primer grado | 34 |
| Tabla No.24. Logro municipal Matemática | 35 |
| Tabla No.25.Logro Municipal Lectura | 35 |
| Tabla No.26 Matemática tercer grado..... | 36 |
| Tabla No.27 Resultados de lectura sexto grado | 36 |
| Tabla No.28 Resultados lectura | 37 |
| Tabla No.29 Priorización de problemas | 54 |

| | |
|--|-----|
| Tabla No.30 Escala de puntuación | 54 |
| Tabla No. 31 Actores y sus características | 59 |
| Tabla No.32 Influencia de los actores | 62 |
| Tabla No.33 Criterios o atributos de los actores | 63 |
| Tabla No. 34 Características típicas de actores..... | 64 |
| Tabla No.35 DAFO..... | 67 |
| Tabla No 36. Técnica Mini-Max | 68 |
| Tabla No 37 Cronograma de actividades..... | 87 |
| Tabla No 38. Cronograma de actividades..... | 91 |
| Tabla No 39 Plan de monitoreo | 92 |
| Tabla No 40 Plan de Evaluación..... | 96 |
| Tabla No.41. Desglose de gastos por recursos humanos..... | 100 |
| Tabla No 42. Desglose de gastos en recursos materiales | 100 |
| Tabla No 43. Desglose gastos de operaciones..... | 101 |
| Tabla No 44 Resultado de monitoreo | 143 |
| Tabla No 45 Resultados de evaluación..... | 151 |
| Tabla No 46 Plan de sostenibilidad..... | 171 |
| Tabla No 47 Desglose de gasto por recursos humanos | 172 |
| Tabla No 48 Desglose de gastos en recursos materiales | 173 |
| Tabla No 49 Desglose gastos de operaciones..... | 173 |

ÍNDICE DE GRÁFICAS

| | |
|---|----|
| Grafica No. 1 Población por edades EOUN No.1 Amalia Chávez 2015-2019 | 13 |
| Grafica No. 2 Cantidad de alumnos matriculados..... | 15 |
| Grafica No. 3. Estadística Preliminar 2019 | 16 |
| Grafica No. 4 Inscripción final | 16 |
| Grafica No. 5 Matricula inicial | 17 |
| Grafica No 7 Tasa de promoción anual..... | 29 |
| Grafica No 8. Fracaso escolar | 30 |
| Grafica No 9. Conservación | 31 |
| Grafica No 10 Alumnas promovidas | 31 |

| | |
|---|-----|
| Grafica No 11. Inscripción final | 32 |
| Grafica No 12. Inscripción final | 32 |
| Grafica No 13 Repitencia por grado..... | 33 |
| Grafica No 14 Deserción por grado | 33 |
| Grafica No 15 Resultados de Lectura en Primer grado | 34 |
| Grafica No 16 Niñas entrevistadas | 143 |
| Grafica No 17 Padres de familia entrevistados | 144 |
| Grafica No 18 Docentes entrevistados..... | 144 |
| Grafica No 19 Docentes entrevistados..... | 145 |
| Grafica No 20 Padres de familia entrevistados | 145 |
| Grafica No 21 Alumnas entrevistados..... | 146 |
| Grafica No 22 Docentes entrevistados..... | 146 |
| Grafica No 23 Estudiantes entrevistados | 147 |
| Grafica No 24 Padres de familia entrevistados | 147 |
| Grafica No 25 Niñas entrevistadas | 151 |
| Grafica No 26 Padres de familia entrevistados | 152 |
| Grafica No 27 Docentes entrevistados..... | 152 |
| Grafica No 28 Docentes entrevistados..... | 153 |
| Grafica No 29 Padres de familia entrevistados | 153 |
| Grafica No 30 alumnas entrevistadas | 154 |
| Grafica No 31 Docentes entrevistados..... | 154 |
| Grafica No 32 Estudiantes entrevistados | 155 |
| Grafica No 33 Padres de familia entrevistados | 155 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|---|----|
| Figura No. 1 Árbol de problemas | 56 |
| Figura No. 2 Matriz de relaciones | 66 |
| Figura No. 3 Mapa de soluciones | 80 |

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

| | |
|---|----|
| Fotografía No.1 Resultados de lectura y matemática sexto primaria | 37 |
|---|----|

| | |
|--|-----|
| Fotografía No. 2 Desempeño de estudiantes en lectura y matemática..... | 38 |
| Fotografía No. 3 Entrevista dirigida a docentes parte 1 | 93 |
| Fotografía No. 4 Entrevista dirigida a docentes parte 2 | 94 |
| Fotografía No. 5 Cuestionario de opinión a alumnas parte 1 | 94 |
| Fotografía No. 6 Cuestionario de opinión a alumnas parte 2 | 95 |
| Fotografía No. 7 Guía de observación no participante parte 1 | 95 |
| Fotografía No. 8 Guía de observación no participante parte 2..... | 96 |
| Fotografía No. 9 Entrevista dirigida a docentes parte 1 | 97 |
| Fotografía No. 10 Entrevista dirigida a docentes parte 2 | 98 |
| Fotografía No. 11 Cuestionario de opinión a alumnas parte 1 | 98 |
| Fotografía No. 12 Cuestionario de opinión a alumnas parte 2 | 99 |
| Fotografía No. 13 Guía de observación no participante parte 1 | 99 |
| Fotografía No. 14 Guía de observación no participante parte 2..... | 100 |
| Fotografía No. 15 Video de divulgación. | 127 |
| Fotografía No. 16 Solicitud para lanzamiento | 131 |
| Fotografía No. 17 Autoridades | 133 |
| Fotografía No. 18 Lanzamiento PME | 133 |
| Fotografía No. 19 Diseño de Prototipo de Guía | 136 |
| Fotografía No. 20 Aplicación de estrategias | 137 |
| Fotografía No. 21 Buzón de la lectura..... | 138 |
| Fotografía No. 22 Cajita Preguntona | 138 |
| Fotografía No. 23 Estrategia buzón de lectura..... | 139 |
| Fotografía No. 24 Ejecución de taller de inducción..... | 140 |
| Fotografía No. 25 Pruebas de comprensión lectora..... | 149 |
| Fotografía No. 26 Lecturas activas | 150 |
| Fotografía No. 27 Constancia de cierre de proyecto..... | 156 |
| Fotografía No. 28 Participación en acto de cierre | 158 |
| Fotografía No. 29 Presentación de resultados del PME | 158 |

INTRODUCCIÓN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Guía Didáctica de Estrategias innovadoras para mejoramiento de la comprensión Lectora se realizó en la Escuela Oficial Urbana Para Niñas No. 1 “Amalia Chávez “Jornada Matutina, del municipio y departamento de Huehuetenango, con una población de niñas con deficiencia en la comprensión lectora en el área de aprendizaje de Comunicación y Lenguaje L-1, ciclo escolar 2019 – 2020 con una población estudiantil de 34 alumnas de quinto grado de primaria. El proyecto se desarrolló tomando en cuenta la política de calidad educativa enfocado a mejorar el indicador de resultados de aprendizaje y el sub indicador relacionado con los resultados de lectura.

Con este proyecto se pretende la mejora de la comprensión lectora en la alumnas de quinto primaria, la cual se identificó en la tercera línea de acción estratégica que dio origen a este proyecto seleccionado dentro de las actividades del proyecto se encuentran las fases de inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación y de cierre, así mismo, la elaboración del plan de divulgación para dar a conocer a las autoridades educativas los resultados de dicho proyecto. . El proyecto se desarrolló tomando en cuenta la política de calidad educativa enfocado a mejorar el indicador de resultados de aprendizaje y el sub indicador relacionado con los resultados de lectura.

Se diseñó, aplicó y socializó una Guía Didáctica de Estrategias Innovadoras Para el Mejoramiento de la Comprensión Lectora sirvió para enriquecer el léxico de las alumnas de quinto primaria, ampliando sus conocimientos del idioma, generando cambios en su forma de ser, comprender, emitir juicios críticos y analizar; originando competencias que las preparen para ser de utilidad en cualquier contexto donde se desenvuelvan, de la misma forma la Teoría del aprendizaje de

Lev Vygotsky coloca el lenguaje como la herramienta que amplía las habilidades mentales como la atención, memoria, concentración...plantea que la persona reconstruye a partir de la teorización de lo que el medio le ofrece. Vigoztki (1978)

En este sentido el proyecto de mejoramiento educativo se aplicó la teoría del constructivismo y los cuatro momentos del aprendizaje significativo como lo son conocimientos previos, transferencias de nuevos conocimientos, ejercitación y aplicación en donde las alumnas construyeron los aprendizajes , para romper el paradigma del tradicionalismo lo que trajo como beneficios y resultados efectivos en un 80 % para la escuela, alumnos, docentes, padres de familia, comunidad educativa a través de un proceso de mejora continua para los aprendizajes de la comprensión lectora contextualizados y acorde al Currículo Nacional Base

El informe del proyecto de mejoramiento educativo lo conforman cuatro capítulos, el Capítulo I plan del proyecto de mejoramiento educativo se refiere al Marco Organizacional, Análisis Situacional, Análisis Estratégico y Diseño del Proyecto. Capítulo II; Fundamentación Teórica, que sustenta nuestra investigación, las corrientes pedagógicas, Técnicas de Administración Educativa y Componentes del Diseño del Proyecto. Capítulo III; Presentación de Resultados, dentro de este capítulo, tenemos: Título del PME. La Descripción del PME, los Objetivos, Distancia entre el diseño proyectado y al Emergente Y EL Plan de Actividades.

Capítulo IV; Presentación y análisis de resultados, dentro de este capítulo presentaremos los datos recopilados y su respectivo análisis. Además las Conclusiones, Plan de Sostenibilidad y Referencias Bibliográficas.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela: EOUN No. 1 “Amalia Chávez” JM

B. Dirección: 5ª. Ave. 3-59 Zona 1 Huehuetenango

C. Naturaleza de la institución

La escuela es del sector Oficial (público) del área urbana, ubicada en el centro de la ciudad de Huehuetenango, su Plan de estudios es diario (regular) con horario de lunes a viernes de 7:30 a 12:30 con modalidad monolingüe español. Tipo De niñas, se atiende en esta escuela de primero a sexto primaria, Su categoría Pura esta escuela atiende los grados de primero a sexto grado del nivel primario la jornada es matutina, el ciclo escolar es anual, se trabaja desde el dos de enero hasta 31 de octubre cumpliendo con 180

Cuenta con Organización de Padres de Familia.

Tabla No. 1

OPF EOUN No. 1 Amalia Chávez JM

| No. | CARGO | NOMBRE |
|------------|------------|-------------------------------------|
| 01. | Presidente | Mario Antonio Girón Aguilar |
| 02. | Secretario | Sonia Jeannette Castillo de Recinos |
| 03. | Tesorero | Mario Esaú Ruiz Lucero |
| 04. | Vocal I | Adelita Lilibeth Castillo Vásquez |
| 05. | Vocal II | Aracely Gómez Rivas |

Fuente: elaboración propia

D. Gobierno Escolar

El centro educativo cuenta con un gobierno escolar integrado por alumnas de todos los grados, desde primero a sexto, el cual fue elegido a través de planillas quedando organizada de la siguiente manera.

Tabla No. 2
Gobierno Escolar EOUN No. 1 Amalia Chávez JM

| GOBIERNO ESCOLAR E.O.U.N. No. 1 AMALIA CHÁVEZ JM | | |
|---|----------------|--------------------------------------|
| No. | CARGO | NOMBRE |
| 01. | Presidente | Jenifer Alexa López Guevara |
| 02. | Vicepresidente | Alis Maria Morales Rivera |
| 03. | Secretario | Kimberly Yesenia Martínez Cardona |
| 04. | Tesorero | Estefany Meliza López |
| 05. | Vocal I | Lizy Mariana López Guevara |
| 06. | Vocal II | Victoria Alf González Maldonado |
| 07. | Vocal III | Daniela María José Martínez Villegas |

Fuente: elaboración propia

E. Visión y Misión

a. Visión

Ser una institución que brinde una formación integral y de calidad, donde desarrollen y adquieran conocimientos de ciencias, arte y tecnología, habilidades y valores que les permitan continuar con su formación académica e incorporarse con éxito a la sociedad donde se desenvuelven; que sean capaces de utilizar las competencias adquiridas en situaciones de su vida diaria.

b. Misión

Somos un establecimiento educativo al servicio de la comunidad huehueteca. Brindando una educación con pertinencia y relevancia, basada en principios y valores, con un equipo docente comprometido y actualizados, capaces de descubrir la potencialidad de las estudiantes, a través del liderazgo educativo.

F. Estrategias de abordaje

Para afianzar el proceso de enseñanza aprendizaje en el establecimiento se aplican las estrategias de abordaje de planificación, metodología, evaluación, aplicación del CNB, además se han contratado docentes especializados para impartir los cursos de matemática e inglés por parte de padres de familia.

G. Modelos educativos

Los modelos educativos que guían el aprendizaje que se desarrolla en el centro educativo son: Constructivismo: El origen del constructivismo se lo puede encontrar en las posturas de Vico y Kant planteadas ya en el siglo XVIII (Universidad San Buenaventura, 2015), e incluso mucho antes, con los griegos (Araya, Alfaro y Andonegui, 2007). El primero, es un filósofo napolitano que escribió un tratado de filosofía (1710), en el cual sostenía que las personas, en tanto seres que elaboran explicaciones de lo que sucede en el mundo, solo pueden conocer aquello que sus estructuras cognitivas les permiten construir. Por otro lado, Kant (1724-1804), en su texto *Crítica de la razón pura* considera que el ser humano solo puede conocer los fenómenos o expresiones de las cosas; es decir, únicamente es posible acceder al plano fenomenológico no a la esencia de las “cosas en sí” (Universidad San Buenaventura, 2015).

A partir de los años cincuenta, especialmente con la publicación del texto denominado *Teoría general de los sistemas* de Ludwig Von Bertalanffy, se cuestiona profundamente el paradigma del positivismo. Su propuesta se ve apoyada por los hallazgos hechos en la física: Einstein resaltó el papel del sujeto y del contexto en la interpretación de la realidad y, posteriormente, el golpe de gracia lo dio Heisenberg cuando formuló su “principio de incertidumbre”, según el cual: no es posible determinar con exactitud la posición de una partícula ya que ésta está alterada por la velocidad y cuando se determine su velocidad no es posible ubicar con exactitud su posición (Universidad San Buenaventura, 2015). Estos elementos apoyaron la idea de que el ser humano es un activo constructor de su realidad, con lo cual, el constructivismo estableció algunos principios básicos

(Universidad San Buenaventura, 2015), cuyo resumen se plantea a continuación: El conocimiento es una construcción del ser humano: cada persona percibe la realidad, la organiza y le da sentido en forma de constructos, gracias a la actividad de su sistema nervioso central, lo que contribuye a la edificación de un todo coherente que da sentido y unicidad a la realidad. Existen múltiples realidades construidas individualmente y no gobernadas por leyes naturales: cada persona percibe la realidad de forma particular dependiendo de sus capacidades físicas y del estado emocional en que se encuentra, así como también de sus condiciones sociales y culturales.

Aprendizajes Significativos: La Teoría del Aprendizaje Significativo es uno de los posibles acercamientos que, guiado por la psicología cognitiva, se plantea qué es lo que ocurre cuando un individuo procesa información y la convierte en conocimiento. Esta obra analiza algunas de las teorías más relevantes que tratan los procesos implicados en la cognición: la Teoría de los Modelos Mentales (Johnson-Laird), la Teoría de los Campos Conceptuales (Vergnaud) y la Teoría del Aprendizaje Significativo (Ausubel).

Las dos primeras son aproximaciones teóricas que pueden constituir un marco de referencia cognitivo, más actual, de los principios expuestos por Ausubel, en los que se centra esta obra. En resumen, el objetivo de estos ensayos es procurar una visión conjunta de todos estos constructos teóricos para facilitar su comprensión y aplicación, una relectura e interpretación cognitiva contemporánea de una etiqueta tan usada y manida como es la del aprendizaje significativo, que favorezca su uso coherente tanto en el aula como en la investigación en educación.

Escuela nueva: Con frecuencia al hablar de Escuela Nueva los autores se refieren a épocas y países concretos y con claro acento político. Con el nuevo régimen advino una nueva educación que conviene analizar. Citemos un par de obras a título, de ejemplo en esta línea. Paul Beurdeley publicaba en 1884 La Escuela

Nueva para contar las excelencias educativas del nuevo régimen en Francia a partir de la revolución y más concretamente desde la caída del imperio, insistiendo en los aspectos legales e institucionales, mientras que Armando Carlini, en su obra *Hacia la Escuela Nueva*, contempla las reformas educativas en Italia a partir de 1923, desde el ángulo teórico y crítico. Como designación temporal y como indicación de cambio, bajo la divisa de nuevo, se puede incluir cualquier cosa, todo, porque todo, o al menos no pocas cosas, en su momento lo fueron. Como dice Lourenco Filho en *La Escuela Nueva* (pp. 15-16): «Dando por sentado que no existe institución más antigua que la de educar, puede asegurarse también que no hay novedad más vieja que la de la Escuela Nueva.»

Escuela de calidad “es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados” (Mortimore: 1998).

El Modelo Conceptual de Calidad Educativa del MINEDUC. Noviembre, 2006, utiliza como fundamento básico el marco propuesto por UNESCO: 2005, de acuerdo con el cual, la calidad de la educación:

Condiciones Necesarias para una Educación de Calidad

Soporta un enfoque basado en derechos. Siendo la educación un derecho humano, debe soportar todos los derechos humanos. Se basa en los cuatro pilares de “Educación para todos”: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir, aprender a ser. (Delors, J., et al: 1996). Visualiza al estudiante como un individuo, miembro de una familia, miembro de una comunidad y ciudadano global y por tanto educa para desarrollar individuos competentes en los cuatro roles. Promueve y desarrolla los ideales para un mundo sostenible: un mundo que es justo, con equidad y paz, en el cual los individuos cuidan de su medio ambiente para contribuir a alcanzar una equidad intergeneracional.

Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir, aprender a ser.

En ese Modelo se definen tres tipos de condiciones para alcanzar la calidad educativa: Las condiciones estructurales que se establecen en el sistema educativo y desarrollan las condiciones técnicas necesarias para asegurar la calidad, incluyen:

Sistema de aseguramiento de la calidad. Aprendizajes esperados (estándares) y curriculum. Los estándares son los referentes que operacionalizan las metas de la educación en criterios que pueden traducirse en evaluaciones de desempeño de los estudiantes, son asimismo, los generadores del Curriculum Nacional Base. El curriculum es la herramienta pedagógica que define las competencias que los estudiantes deberán lograr para alcanzar los aprendizajes esperados. Propone los lineamientos básicos que las diferentes modalidades de entrega deben cumplir. Sistema de evaluación.

El currículo es la herramienta pedagógica que define las competencias que los estudiantes deberán lograr para alcanzar los aprendizajes esperados. Propone los lineamientos básicos que las diferentes modalidades de entrega deben cumplir. Sistema de evaluación.

Las condiciones específicas se establecen para el mejoramiento de la calidad en el aula y parten de la reflexión sobre la práctica pedagógica, son orientadas a fortalecer: Infraestructura física. Libros de texto, Bibliotecas Tecnología, Alimentación escolar y otros.

H. Programas que actualmente están desarrollando

Los programas de apoyo que fortalecen el proceso educativo en el establecimiento son.

a. Programa Nacional de Lectura “Leamos juntos” y “Mis primeras lecturas”

La lectura comprensiva es clave en la educación de las niñas, hay que tener en cuenta la importancia de comprender lo que se lee. Por lo tanto se hace necesario inculcarles desde pequeñas el valor de entender los textos, además favorece el éxito y la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo y su integración social sin riesgo y exclusión. El Ministerio de Educación de Guatemala diseña y en la EOUN No1 Amalia Chávez JM se implementa el programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos” cuya prioridad es velar porque los estudiantes, docentes, padres y madres de familia, y comunidad en general se involucren en la promoción y el desarrollo de la comprensión lectora. La implementación de este programa permite, además, cumplir con las políticas de calidad, de educación bilingüe e intercultural y de equidad, promover el desarrollo de competencias de lectura, el abordaje de los valores universales establecidos en el Curriculum Nacional Base - CNB - y la concreción por pueblos

b. Programa Nacional “Contemos juntos”

Despertar el interés y el gusto por la matemática en niños y niñas del Nivel primario a través de compartir en familia y con amigos diferentes actividades. El desarrollo del gusto por aprender matemática es un factor clave para desarrollar en los niños y niñas el pensamiento lógico, la curiosidad y la resolución de problemas que serán herramientas valiosas a lo largo de su vida. El Programa Nacional de Matemática Contemos Juntos Importancia de la matemática Es una competencia básica para la vida que se requiere en diferentes contextos y momentos del desarrollo del ser humano. Desarrolla habilidades de pensamiento lógico, curiosidad, resolución de problema y organización, entre otras. Toda actividad cotidiana implica algún concepto matemático. Desarrolla actitudes y valores, por lo tanto, promueve la formación integral.

c. Programa Nacional “Vivamos juntos en armonía”

El Programa de Vivamos Juntos en Armonía, es un conjunto de estrategias diseñadas para promover el cultivo de los valores personales, sociales, cívicos, éticos, espirituales y ecológicos. Está dirigido a estudiantes de todos los niveles educativos, padres de familia, profesores, directores, personal del Ministerio de Educación, miembros de la comunidad y sociedad en general.

Educación en valores. Este programa tiene como propósito establecer las bases para el desarrollo de las formas de pensamiento, actitudes y comportamientos orientados a una convivencia armónica en el marco de la diversidad sociocultural, los derechos humanos, la cultura de paz y el desarrollo sostenible, definidos en los ejes del Currículo Nacional Base (CNB).

La convivencia en armonía y el cultivo de valores propician un clima escolar seguro y efectivo en la comunidad educativa, lo que es determinante para que los estudiantes desarrollen sus competencias para la vida.

El profesor debe ser un facilitador que propicie integralmente la aplicación de estrategias educativas, que le permitan el cultivo cotidiano de los valores en el contexto escolar, como parte del CNB, con proyección hacia el hogar y la comunidad. Generar una cultura de convivencia en armonía en cada comunidad educativa integrada por estudiantes, profesores, directores, padres de familia, autoridades locales y sociedad en general.

d. Gobierno Escolar

Este programa pretende desarrollar destrezas y habilidades, fortalecer valores y actitudes que los prepare para ser ciudadanos capaces de contribuir a la construcción de la democracia y la convivencia (Mogollón & Solano, 2011). El Ministerio de Educación –Mineduc– consciente de la importancia de este programa en la formación de niños y jóvenes del país, lo institucionaliza a través del Acuerdo Ministerial 1745-2000, el cual lo define como un espacio donde los

niños desarrollan valores democráticos y su liderazgo, además propone “formar ciudadanos con conciencia crítica de la realidad guatemalteca en función de su proceso histórico”.

En el año 2010 la Dirección General de Gestión de la Calidad Educativa – Digecade– elabora un manual del gobierno escolar, con la intención de facilitar a directores y docentes, la implementación del programa. En él incluye la forma de organización y estructura del gobierno escolar, los objetivos, las responsabilidades que debe cumplir, propone la participación de la comunidad educativa, que incluye no solo a directores, docentes y estudiantes, sino también a padres de familia, autoridades locales y organizaciones gubernamentales y no gubernamentales dentro de la comunidad cercana a la escuela.

e. Programa de “Alimentación escolar”

En octubre de 2017 fue emitida la Ley de Alimentación Escolar, cuyo objeto es garantizar la alimentación escolar, promover la salud y fomentar la alimentación saludable de la población escolar que asiste a los establecimientos educativos con la finalidad que aprovechen su proceso de enseñanza aprendizaje y la formación de hábitos alimentarios saludables en los estudiantes a través de acciones de educación alimentaria y nutricional y el suministro de alimentos de los estudiantes durante el ciclo escolar.

Los aspectos que debe cumplir la alimentación escolar son: variada, nutritiva, segura y pertinente. Lo cual se cumple en el establecimiento

f. Programa de “Valija didáctica”

El objetivo fundamental del programa es garantizar que los docentes en servicio de los niveles preprimario y primario que se encuentren laborando con cargo a los renglones presupuestarios 011 (personal permanente) y 021 (personal supernumerario) cuenten al inicio escolar con la valija didáctica de apoyo al proceso educativo.

Las transferencias son autorizadas a las Organizaciones de Padres de Familia (OPF) de los centros escolares, y aquellas escuelas que no cuenten con una organización serán dotadas de materiales y recursos de enseñanza por las direcciones departamentales de Educación.

g. Programa de “Gratuidad”

“Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley. La educación impartida por el Estado es gratuita. El Estado proveerá y promoverá becas y créditos educativos...”

El Acuerdo Ministerial 1492-2008 del Ministerio de Educación (MINEDUC) establece el fondo rotativo de la gratuidad y norma su aplicación para cubrir el pago de servicios básicos de agua, energía eléctrica, enlaces dedicados a internet, suministros de oficina y didácticos, mantenimientos y remozamientos menores y otros gastos de operación en las escuelas, otrora cubiertos con aportaciones de las familias. La acción emprendida por Guatemala a partir de la emisión del Acuerdo 226-2008 es una oportunidad para ampliar y garantizar el acceso a la educación, siempre y cuando se resuelvan las inconsistencias de orden legal y se consideren los efectos e impactos que derivan del acuerdo.

Cabe notar que la ampliación de cobertura que conlleva una política de gratuidad generalmente abre el acceso a estudiantes con mayores desventajas sociales, lo que puede incidir en el resultado descrito.

h. Programa de “Remozamiento”

En la escuela Amalia Chávez JM se ha beneficiado con alguno de los proyectos tales como la construcción de una bodega para resguardar la alimentación escolar, remodelación del jardín, de la cocina, del techo de la cancha de basquetbol, Pintura de la escuela, Arreglo del cableado de energía eléctrica en las aulas y escuela, adquisición de escritorios

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

Según revisión documental realizada en los archivos del establecimiento, se presenta la información concerniente a la población por rango de edades

Grafica No. 1

Población por edades EOUN No.1 Amalia Chávez 2015-2019

| Grado | Resumen estadístico de los años 2015 al 2019 | | | | | | | | | Total General |
|----------------------|--|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-----------|---------------|---------------|
| | Edad | | | | | | | | | |
| | 6 años | 7 años | 8 años | 9 años | 10 años | 11 años | 12 años | 13 años | 14 años y más | |
| Primero | 47 | 310 | 68 | 7 | | 1 | | | | 433 |
| Segundo | | 96 | 253 | 63 | 8 | 3 | | | | 423 |
| Tercero | | | 86 | 227 | 56 | 6 | 4 | 1 | | 380 |
| Cuarto | | | 3 | 145 | 181 | 28 | 11 | 4 | | 372 |
| Quinto | | | | 2 | 126 | 174 | 56 | 16 | 6 | 380 |
| Sexto | | | | | 8 | 193 | 127 | 40 | 19 | 387 |
| Total General | 47 | 406 | 410 | 444 | 379 | 405 | 198 | 61 | 25 | 2,375 |

Fuente: MINEDUC

El rango de edades entre los años 2015 al 2019 para primer grado esta entre 6 y 7 años cumplidos, en segundo la edad promedio es de 8 años, para tercer grado entre 9 y 10 años, para cuarto grado entre 9 y 10 años, quinto grado 10 a 12 años y para sexto 11 y 12 años

b. Índice de desarrollo humano

El IDH es un indicador que mide el progreso de un país en base a tres parámetros renta per cápita, salud y educación. Guatemala ocupa el puesto 127 del Índice de Desarrollo Humano de la ONU.

El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) dio a conocer la actualización del Índice de Desarrollo Humano (IDH) 2018. En este estudio,

Guatemala se ubica en el puesto 127 de 189 países evaluados, después de que hace un año se encontraba en el lugar 125. Esta posición ubica a nuestra nación en el listado de países de mediano desarrollo en el mundo.

i. Salud

En 1994 existía un Hospital General, un hospital del Instituto Guatemalteco de Seguridad Social, dos centros y tres puestos de salud, que atendieron a un total de 19,459 habitantes, para una cobertura del 32%.

Los servicios de salud están a cargo del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, del Instituto Guatemalteco de Seguridad Social y de entidades privadas.

Actualmente la cabecera municipal de Huehuetenango cuenta con un hospital Nacional y puestos o centros de salud siguientes: El Terrero, Chinacá, Llano Grande, San Lorenzo, Xetenam, Ocubilá, Cerrito del maíz, zona 10, Canshac zona 5 Centro de salud sur, centro de salud norte y varios hospitales y clínicas privadas

En los centros de salud la asistencia médica es atendida por un médico, una enfermera profesional y cinco enfermeras auxiliares y se localizan en áreas urbanas, mientras en el área rural existen puestos de salud que son atendidos por un técnico en salud rural o enfermeras o médicos cubanos.

La desnutrición crónica es del 69.5% de peso para la edad, aguda 1 peso por tabla y global 20.8% peso para la edad. En cuanto a la mortalidad infantil, la tasa del año 2015 al mes de octubre fue de 13.0 por mil nacidos vivos. Comparando la tasa de los años 2014 a 2015, con datos preliminares del Renap

La tendencia de la mortalidad infantil presentó una disminución del 6.0 por ciento; lo que permitió. En 2018 la esperanza de vida en Guatemala subió hasta llegar a 74,06 años. Ese año la esperanza de vida de las mujeres fue de 76,94 años, mayor que la de los hombres que fue de 71,12 años.

ii. Educación

La educación tiene como objetivo fundamental, contribuir a mejorar el desarrollo de los habitantes, la educación privada se une a este esfuerzo, con servicios ya existentes y nuevos como la educación primaria para adultos, plan fin de semana, que desean seguir o iniciar sus estudios. Así mismo existen varias Universidades estatales como también privadas.

En el centro educativo se cuenta con la cantidad de 16, docentes, 1 docente de Educación Física, 1 docente 1 director liberado, 1 conserje, 1 cocinera y 463 alumnas. Nivel de vida: (Ingresos)

Los habitantes de la comunidad para sustentar sus necesidades y mantenimiento de su familia se dedican al negocio formal e informal, otras personas son profesionales.

Tabla No. 3

Índice de Desarrollo Humano Huehuetenango

Cuadro 4. Departamento de Huehuetenango (2012)
Índice de desarrollo humano por municipio según componente

| Municipio | IDH | Salud | Educación | Ingresos | Municipio | IDH | Salud | Educación | Ingresos |
|-----------------------------|-------|-------|-----------|----------|--------------------------------|-------|-------|-----------|----------|
| 1 Huehuetenango | 0.758 | 0.808 | 0.700 | 0.811 | 15 San Juan Atitlán | 0.706 | 0.710 | 0.747 | 0.690 |
| 2 Chantala | 0.572 | 0.720 | 0.478 | 0.518 | 17 Santa Lucía | 0.482 | 0.551 | 0.436 | 0.491 |
| 3 Melacatenán | 0.601 | 0.815 | 0.402 | 0.324 | 18 San Mateo Jacatec | 0.494 | 0.792 | 0.238 | 0.480 |
| 4 Guiza | 0.562 | 0.709 | 0.488 | 0.481 | 19 Cobanense | 0.511 | 0.738 | 0.328 | 0.471 |
| 5 Nezcaltán | 0.511 | 0.607 | 0.434 | 0.382 | 20 San Sebastián Huehuetenango | 0.528 | 0.588 | 0.421 | 0.520 |
| 6 San Pedro Piedra | 0.562 | 0.808 | 0.307 | 0.512 | 21 Terebinto | 0.480 | 0.578 | 0.427 | 0.481 |
| 7 Sacubá | 0.641 | 0.702 | 0.642 | 0.578 | 22 Concepción Peten | 0.541 | 0.712 | 0.386 | 0.525 |
| 8 Soloma | 0.627 | 0.812 | 0.400 | 0.518 | 23 San Juan Ixcup | 0.416 | 0.588 | 0.389 | 0.471 |
| 9 San Sebastián Ixtahuacán | 0.517 | 0.588 | 0.412 | 0.310 | 24 San Andrés Naranja | 0.511 | 0.722 | 0.338 | 0.543 |
| 10 Santa Bárbara | 0.475 | 0.703 | 0.201 | 0.457 | 25 San Sebastián Coatán | 0.520 | 0.741 | 0.341 | 0.478 |
| 11 La Libertad | 0.574 | 0.798 | 0.462 | 0.511 | 26 Santa Cruz Berio | 0.562 | 0.751 | 0.444 | 0.481 |
| 12 La Democracia | 0.405 | 0.709 | 0.316 | 0.340 | 27 Aguastón | 0.547 | 0.728 | 0.407 | 0.507 |
| 13 San Miguel Acute | 0.418 | 0.542 | 0.219 | 0.462 | 28 San Rafael Petz | 0.489 | 0.785 | 0.476 | 0.526 |
| 14 San Rafael Independencia | 0.448 | 0.528 | 0.221 | 0.484 | 29 San Gaspar Ixcup | 0.516 | 0.684 | 0.389 | 0.454 |
| 15 Tula Sancho Cochuabán | 0.342 | 0.385 | 0.246 | 0.481 | 30 Santiago Chimaltenango | 0.530 | 0.614 | 0.421 | 0.538 |
| | | | | | 31 Santa Ana Hato | 0.564 | 0.541 | 0.384 | 0.558 |

Fuente: INEC 2012, Guatemala

Fuente: MINEDUC

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

Según la matrícula histórica 2,015- 2,019 de la EOUN No.1 “Amalia Chávez” JM de cada 10 alumnas inscritas 0 están repitiendo. De cada 10 alumnas que iniciaron nueve promovieron y una no promovieron y 0 retiradas.

Grafica No. 2

Cantidad de alumnos matriculados



Fuente: MINEDUC

Según ficha escolar de la EOUN No.1 “Amalia Chávez” JM la matrícula inicial es de 453 alumnas con 0 repitencia, lográndose mantener la totalidad de alumnas inscritas

Grafica No. 3.
Estadística Preliminar 2019



Fuente: MINEDUC

Según ficha escolar de estadística preliminar en el año 2019 en la Escuela Oficial Urbana de Niñas No. 1 “Amalia Chávez” JM la matrícula inicial correspondiente al presente ciclo lectivo de primero a sexto grado es de 453 mujeres, en tanto que la matrícula inicial para quinto grado es de 66 niñas distribuidas en 2 secciones.

Grafica No. 4
Inscripción final



Fuente: MINEDUC

La ficha escolar indica que la cantidad de las alumnas que logran finalizar el ciclo escolar matriculadas en la Escuela Oficial Urbana “Amalia Chávez” JM. En el ciclo escolar 2,015 fue de 478, 2016 478 alumnas, 2107 468 alumnas, 2018 462 alumnas y 2,019 443. Según se puede detectar en ciclo escolar 2,015 y 2016 se mantuvo la inscripción más alta, caso contrario en el ciclo 2,019 habiendo una diferencia de 35 alumnas.

Grafica No. 5
Matricula inicial



Fuente: MINEDUC

Según ficha escolar de la EOUN No. 1 Amalia Chávez la cantidad de alumnas inscritas al inicio del ciclo escolar en 2015 fueron 490, 2016 inscritas 481, 2017 inscritas 474, en 2018 inscritas 485 y en 2019 alumnas inscritas 460 notándose una tendencia en la disminución de la inscripción de alumnas al establecimiento.

Tabla No. 4
Estadística de matrícula escolar

| Año | Inscritas | Promovidas | No Promovidas | Retiradas | Observaciones |
|------|-----------|------------|---------------|-----------|---|
| 2015 | 490 | 456 | 22 | 12 | La matrícula fue mayor. |
| 2016 | 481 | 452 | 26 | 3 | Hubo menos alumnas retiradas. |
| 2017 | 474 | 458 | 10 | 6 | Hubo menor número de alumnas inscritas y más alumnas promovidas. |
| 2018 | 465 | 428 | 34 | 23 | Hubo menor promoción y mayor cantidad de alumnas no promovidas. |
| 2019 | 483 | 00 | 00 | 31 | En el presente año existe mayor deserción a comparación de los cuatro años anteriores y aún no ha concluido el ciclo escolar. |

Fuente: elaboración propia

De los archivos de la Dirección del establecimiento se puede deducir que la matrícula escolar correspondiente al año 2015 se registran 490 alumnas inscritas de las cuales 478 fueron evaluadas representando el 97.5%; 12 niñas se retiraron haciendo un 2.44%. En tanto que las alumnas promovidas fueron 456 representando un 93.06% y las no promovidas fueron 22 alumnas, es decir un 4.48%. Esto significa que la deserción fue menor al ausentismo.

Durante el ciclo escolar 2016 se registran 481 alumnas inscritas, 478 alumnas evaluadas representando el 99.37%, de las cuales 456 fueron promovidas haciendo un 93.9%; las alumnas no promovidas fueron 26 representando 5.4% y las alumnas retiradas durante este ciclo escolar fueron únicamente 3 alumnas es decir el 0.62% del total de las alumnas inscritas, por lo que se puede notar que la deserción en este ciclo escolar fue bastante significativa y menor que en el año anterior.

Para el ciclo escolar 2017 las alumnas inscritas fueron 474 de ellas las evaluadas fueron 468 lo cual asciende al 98.73% de las inscritas, además se pudo determinar que para este ciclo escolar 458 alumnas fueron promovidas por lo tanto este resultado representa el 96.62%, también que 10 alumnas fueron no promovidas,

es decir un 2.1% y que 6 alumnas se retiraron del plantel educativo representando 1.26%. En relación al año anterior la deserción aumento un 3% en tanto que el resultado de no promovidas disminuyó un 3.30%, es decir que mejoró la asistencia de las estudiantes.

Durante el ciclo escolar 2018 se registran 485 alumnas inscritas, 462 alumnas evaluadas representando el 95.25%, de las cuales 482 fueron promovidas haciendo un 88.24%; las alumnas no promovidas fueron 34 representando 7% y las alumnas retiradas durante este ciclo escolar fueron 23 es decir el 4.7% del total de las alumnas inscritas. Es notorio que en este ciclo escolar los resultados de las alumnas no promovidas y retiradas aumentaron considerablemente.

En el presente ciclo escolar 2019 se registran 483 alumnas inscritas de las cuales a la fecha 31 niñas se han retirado lo que representa un 6.41% de la inscripción inicial, es decir que durante este ciclo escolar la deserción es mayor en relación a los cuatro años anteriores y la causa principal sigue siendo la migración como se registra en el libro de conocimientos que se lleva en la dirección del establecimiento educativo, en cuanto al ausentismo los registros aún son relativos porque el ciclo lectivo sigue en proceso.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Según revisión documental realizada en los archivos del establecimiento, se presenta la información concerniente a la matrícula final de la cantidad de estudiantes que logran finalizar el ciclo escolar durante los años 2015 al 2018. Lo que demuestra que se mantiene la matrícula escolar en un porcentaje similar durante los últimos 5 años.

Tabla No. 5
Alumnos Matriculados 2015-2018

| 2015 | | | | 2018 | | | |
|--------------|------------|----------|------------|--------------|------------|----------|------------|
| Grado | Total | Hombres | Mujeres | Grado | Total | Hombres | Mujeres |
| 1 | 89 | 0 | 89 | 1 | 90 | 0 | 90 |
| 2 | 76 | 0 | 76 | 2 | 93 | 0 | 93 |
| 3 | 71 | 0 | 71 | 3 | 76 | 0 | 76 |
| 4 | 77 | 0 | 77 | 4 | 81 | 0 | 81 |
| 5 | 93 | 0 | 93 | 5 | 76 | 0 | 76 |
| 6 | 84 | 0 | 84 | 6 | 69 | 0 | 69 |
| Total | 490 | 0 | 490 | Total | 485 | 0 | 485 |

Fuente: elaboración Propia

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

La escuela “Amalia Chávez” JM es gradada por lo que los docentes atienden 1 grado cada uno, las alumnas son distribuidas en 14 secciones.

Tabla No. 6.
Cantidad de docentes

| 2015 | | | 2016 | | | 2017 | | | 2018 | | | 2019 | | |
|-------|--------------|----------------|-------|--------------|----------------|-------|--------------|----------------|-------|--------------|----------------|-------|--------------|----------------|
| Grado | No. docentes | No. de alumnas | Grado | No. docentes | No. de alumnas | Grado | No. docentes | No. de alumnas | Grado | No. docentes | No. de alumnas | Grado | No. docentes | No. de alumnas |
| 1º. | 3 | 85 | 1º. | 3 | 83 | 1º. | 3 | 96 | 1º. | 3 | 89 | 1º. | 3 | 72 |
| 2º. | 3 | 73 | 2º. | 3 | 85 | 2º. | 3 | 78 | 2º. | 3 | 91 | 2º. | 3 | 86 |
| 3º. | 2 | 71 | 3º. | 2 | 75 | 3º. | 2 | 78 | 3º. | 2 | 68 | 3º. | 2 | 85 |
| 4º. | 2 | 77 | 4º. | 2 | 72 | 4º. | 2 | 76 | 4º. | 2 | 71 | 4º. | 2 | 70 |
| 5º. | 2 | 90 | 5º. | 2 | 76 | 5º. | 2 | 69 | 5º. | 2 | 76 | 5º. | 2 | 66 |
| 6º. | 2 | 82 | 6º. | 2 | 87 | 6º. | 2 | 75 | 6º. | 2 | 67 | 6º. | 2 | 74 |

Fuente: elaboración Propia

Tabla No. 7

Cantidad de docentes y distribución por grados y secciones de alumnos EOUN
No.1 “Amalia Chávez”

| No. | Grado y Sección | Renglón Presupuestario | No. de alumnas | Nombre |
|-----|-------------------------|------------------------|----------------|--|
| 01. | Director | 011 | | Luis Felipe Molina Rivas |
| 02. | 1º. "A" | 011 | 35 | Elva Leticia Recinos López |
| 03. | 1º. "B" | 011 | 36 | Mayra Concepción Cortés Barrios de Morales |
| 04. | 2º. "A" | 011 | 31 | Mirna Elizabeth Alva de González |
| 05. | 2º. "B" | 011 | | Blanca Lidia Alvarado Hidalgo |
| 06. | 2º. "C" | 011 | | William Ricardo Castillo Cobón |
| 07. | 3º. "A" | 011 | | Mirssy Itma Azonaveth Calderón y Calderón de Gómez |
| 08. | 3º. "B" | 011 | | Elcira Antonieta Gressi Mendoza |
| 09. | 3º. "C" | 011 | 36 | Gladys Marina López García |
| 10. | 4º. "A" | 011 | | Rudy Arnoldo López García |
| 11. | 4º. "B" | 011 | | Damélica Lucrecia Villatoro Pérez de Gómez |
| 12. | 5º. "A" | 011 | | William Manuel Limatuj Gómez |
| 13. | 5º. "B" | 011 | | Selene Marisol Búcaro Orellana de |
| 14. | 6º. "A" | 011 | | Aida Judith Gómez Reyes |
| 15. | 6º. "B" | 011 | | Juana Maricela Hidalgo Avila de Vásquez |
| 16. | Prof. Educación Física. | 011 | | Avisaim Recinos Argueta |
| 17. | Operativo II | 011 | | Maridalia Concepción Carbajal de León de Sosa |
| 18. | Cocinera | 031 | | Ramona Elizabeth Velázquez Solís de Chim |

Fuente: elaboración propia.

De acuerdo a la revisión documental realizada en la EOUN No. 1 "Amalia Chávez" Jornada Matutina ubicada en la 5ª. Avenida 3-59 de la zona 1 del municipio y departamento de Huehuetenango de acuerdo a los libros de registros del establecimiento se establece la cantidad de docentes y distribución de alumnas y por grados

d. Relación alumno/docente

En la EOUN No.1 Amalia Chávez La distribución por grados y secciones en relación alumno-docente es de un aproximado de 30 a 43 alumnas por docente, lo que no es apto para una educación de calidad ya que en el Acuerdo Ministerial 4025-2012 establece 25 alumnos por sección en el nivel primario logrando así seguir el modelo constructivista en el que se basa el establecimiento.

El establecimiento está conformado por un docente por cada grado, un director liberado, y un docente que imparte el curso de Educación Física

Tabla No.8

Nómina de personal EOUN No. 1 “Amalia Chávez” JM Huehuetenango

| GRADO | DOCENTE |
|-------|--|
| 1. A | Elva Leticia Recinos López |
| 1. B | Mayra Concepción Cortés Barrios de Morales |
| 2. A | Mirna Elizabeth Alva de González |
| 2.B | Blanca Lidia Alvarado Hidalgo |
| 2.C | William Ricardo Castillo Cobón |
| 3.A | Mirssy Itma Azonaveth Calderón y Calderón de Gómez |
| 3-B | Elcira Antonieta Gressi Mendoza |
| 3.C | Gladys Marina López García |
| 4. A | Rudy Arnoldo López García |
| 4.B | Damélica Lucrecia Villatoro Pérez de Gómez |
| 5.A | William Manuel Limatuj Gómez |
| 5. B. | Selene Marisol Búcaro Orellana |
| 6.A | Aida Judith Gómez Reyes |
| 6.B | Juana Maricela Hidalgo Avila |

Fuente elaboración propia

En la Escuela Oficial Urbana de Niñas No. 1 “Amalia Chávez” JM en el presente ciclo escolar se atienden 6 grados del nivel primario distribuidos en 14 secciones: 2 primeros, 3 segundos, 3 terceros 2 cuartos, 2 quintos y 2 sextos.

C. De proceso

a. Asistencia de las alumnas

La asistencia de las alumnas es regular, ya que aproximadamente un 1.22% de inasistencia se da en las aulas por diferentes causas, siendo las más frecuentes enfermedades comunes o por asuntos personales de los padres de familia. A nivel general según la estadística inicial 453 estudiantes se inscribieron en el ciclo escolar 2,019, y hasta la presente fecha asisten 447, 7 retiradas por migración.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

De acuerdo a la calendarización del Ministerio de Educación los días efectivos de clase son de 180 días, los cuales en algunos ciclos escolares se han cumplido, en otros ciclos no, debido a situaciones de movimientos magisteriales. En la escuela para el presente ciclo escolar se reflejan 129 días efectivos de clases hasta el 22 de julio del presente ciclo lectivo.

Tabla No. 9.

Cumplimiento de días de clase

| Mes | Días Efectivos De Clases | Total |
|--------------|---------------------------------|--------------|
| Enero | 18 | 18 |
| Febrero | 20 | 20 |
| Marzo | 21 | 21 |
| Abril | 16 | 16 |
| Mayo | 23 | 23 |
| Junio | 12 | 12 |
| Julio | 19 | 19 |
| Total | 129 | 129 |

Fuente: elaboración propia

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

En la cabecera departamental el idioma que se habla es el español, por lo que en la Escuela Oficial Urbana de Niñas No. 1 “Amalia Chávez” JM se imparten clases en idioma español en las áreas de aprendizaje, a excepción de las áreas de comunicación y lenguaje L2 que se imparten en idioma mam y L3 en inglés.

d. Disponibilidad de textos y materiales

El Ministerio de Educación elabora y distribuye libros de texto para los establecimientos oficiales en diferentes áreas de aprendizaje dándole prioridad a primer grado

Tabla No. 10.
Textos y materiales 2015

| Año 2015 | | | | | | | |
|------------------------------------|--------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
| Textos y Área de Aprendizaje | Cantidad por grado | | | | | | Total |
| | 1°. | 2°. | 3°. | 4°. | 5°. | 6°. | |
| Comunicación y Lenguaje (L1) | 80 | 73 | 0 | 0 | 0 | 0 | 153 |
| Matemática | 80 | 73 | 0 | 0 | 0 | 0 | 153 |
| Ciencias Naturales y Tecnología | 0 | 0 | 0 | 77 | 0 | 0 | 77 |
| Medio Social y Formación Ciudadana | 0 | 0 | 0 | 77 | 0 | 0 | 77 |

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 11.
Textos y materiales 2016

| Año 2016 | | | | | | | |
|------------------------------|--------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
| Textos y Área de Aprendizaje | Cantidad por grado | | | | | | Total |
| | 1°. | 2°. | 3°. | 4°. | 5°. | 6°. | |
| Comunicación y Lenguaje (L1) | 83 | 85 | 0 | 0 | 0 | 0 | 168 |
| Matemática | 83 | 85 | 0 | 0 | 0 | 0 | 168 |

Fuente: elaboración propia

Tabla No.12.
Textos y materiales 2017

| Año 2017 | | | | | | | |
|------------------------------|--------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
| Textos y Área de Aprendizaje | Cantidad por grado | | | | | | Total |
| | 1°. | 2°. | 3°. | 4°. | 5°. | 6°. | |
| Comunicación y Lenguaje (L1) | 92 | 78 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Matemática | 92 | 78 | 0 | 0 | 0 | 0 | |

Fuente: elaboración propia

Tabla No.13.
Textos y materiales 2018

| Año 2018 | | | | | | | |
|------------------------------|--------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
| Textos y Área de Aprendizaje | Cantidad por grado | | | | | | Total |
| | 1°. | 2°. | 3°. | 4°. | 5°. | 6°. | |
| Comunicación y Lenguaje (L1) | 89 | 91 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Matemática | 89 | 91 | 0 | 0 | 0 | 0 | |

Fuente: elaboración propia

Las alumnas de primero y segundo grado han recibido libros de texto para el desarrollo del proceso educativo. Durante los años del 2015 al 2018

Tabla No.14
Textos recibidos

| Grado | Cantidad | Texto Recibido | Área | Total |
|-------|----------|--|----------------------------|-------|
| 1°. | 73 | Paso 1 Paso2 Mis primeras lecturas | Comunicación y Lenguaje L1 | 219 |
| 2°. | 74 | Matemáticas | Matemáticas | 74 |
| 4°. | 69 | Yo Decido | Formación Ciudadana | 69 |

Fuente: elaboración propia

Según los datos registrados en los libros del establecimiento en 2019 ingresaron libros para los grados de: primero, segundo en las áreas de comunicación y lenguaje paso 1, paso 2, mis primeras Lecturas y matemáticas. Para cuarto grado de formación ciudadana denominado Yo Decido.

e. Organización de los padres de familia

La escuela cuenta con una organización de padres de familia (OPF) para el presente ciclo escolar. Organizada de la siguiente manera según acta No. 193-2018 de fecha 21 de febrero.

Tabla No.15

OPF Amalia Chávez JM

| OPF EOUN No.1 "AMALIA Chávez" JM. | | |
|-----------------------------------|------------|-------------------------------------|
| No. | CARGO | NOMBRE |
| 01. | Presidente | Mario Antonio Girón Aguilar |
| 02. | Secretario | Sonia Jeannette Castillo de Recinos |
| 03. | Tesorero | Mario Esaú Ruiz Lucero |
| 04. | Vocal I | Adelita Lilibeth Castillo Vásquez |
| 05. | Vocal II | Aracely Gómez Rivas |

Fuente: libro de actas del establecimiento

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

Se refiere a las niñas que están en edad escolar y que deben asistir al centro educativo y completen los estudios que el Estado fija como obligatorios, al ingresar al establecimiento a Primer grado del Nivel de Educación Primaria, siempre que hayan cumplido como mínimo seis años seis meses de edad al inicio del período lectivo. Artículo 22 del Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes ACUERDO MINISTERIAL No. 1171-2010

b. Escolarización por edades simples

Resumen estadístico por año, grado y edad de la Escuela Oficial Urbana de Niñas No. 1 "Amalia Chávez" JM. Huehuetenango.

Tabla No. 16

Resumen estadístico 2015, grado y edad

| Grado | Año 2015 | | | | | | | | | Total |
|---------|----------|--------|--------|--------|---------|---------|---------|---------|---------------|-------|
| | Edad | | | | | | | | | |
| | 6 años | 7 años | 8 años | 9 años | 10 años | 11 años | 12 años | 13 años | 14 años y más | |
| Primero | | 84 | 3 | | | 1 | | | | 88 |
| Segundo | | 15 | 45 | 13 | 3 | | | | | 76 |
| Tercero | | | | 50 | 18 | 2 | 2 | | | 72 |
| Cuarto | | | | 35 | 32 | 7 | 1 | 2 | | 77 |
| Quinto | | | | | 19 | 59 | 9 | 4 | 1 | 92 |
| Sexto | | | | | 1 | 36 | 35 | 5 | 5 | 82 |
| Total | | 99 | 48 | 98 | 73 | 105 | 47 | 11 | 6 | 487 |

Fuente: libro de inscripción escolar EOUN No.1 "Amalia Chávez" JM.

Tabla No.17.
Resumen estadístico 2016, grado y edad

| Grado | Año 2016 | | | | | | | | | Total |
|--------------|----------|--------|--------|--------|---------|---------|---------|---------|---------------|-------|
| | Edad | | | | | | | | | |
| | 6 años | 7 años | 8 años | 9 años | 10 años | 11 años | 12 años | 13 años | 14 años y más | |
| Primero | 5 | 60 | 14 | 3 | | | | | | 82 |
| Segundo | | 29 | 53 | 3 | 1 | | | | | 86 |
| Tercero | | | | 43 | 24 | 3 | 1 | 1 | | 72 |
| Cuarto | | | | 30 | 30 | 7 | 5 | | | 72 |
| Quinto | | | | 2 | 55 | 13 | 6 | | 1 | 77 |
| Sexto | | | | | 3 | 55 | 19 | 6 | 4 | 87 |
| Total | 5 | 89 | 67 | 81 | 113 | 78 | 31 | 7 | 5 | 476 |

Fuente: libro de inscripción EOUN No.1"Amalia Chávez"

Tabla No.18.
Resumen estadístico 2017, grado y edad

| Grado | Año 2017 | | | | | | | | | Total |
|--------------|----------|--------|--------|--------|---------|---------|---------|---------|---------------|-------|
| | Edad | | | | | | | | | |
| | 6 años | 7 años | 8 años | 9 años | 10 años | 11 años | 12 años | 13 años | 14 años y más | |
| Primero | 7 | 75 | 12 | 1 | | | | | | 95 |
| Segundo | | 1 | 50 | 33 | 2 | | | | | 86 |
| Tercero | | | 22 | 52 | 4 | | | | | 78 |
| Cuarto | | | 2 | 28 | 35 | 6 | 4 | 1 | 0 | 76 |
| Quinto | | | | | 32 | 25 | 9 | 3 | 0 | 69 |
| Sexto | | | | | 4 | 50 | 14 | 8 | 2 | 78 |
| Total | 7 | 76 | 86 | 114 | 77 | 81 | 27 | 12 | 2 | 482 |

Fuente: libro de inscripción EOUN No.1"Amalia Chávez" JM

Tabla No.19.
Resumen estadístico 2018, grado y edad

| Grado | Año 2018 | | | | | | | | | Total |
|--------------|----------|--------|--------|--------|---------|---------|---------|---------|---------------|-------|
| | Edad | | | | | | | | | |
| | 6 años | 7 años | 8 años | 9 años | 10 años | 11 años | 12 años | 13 años | 14 años y más | |
| Primero | 20 | 59 | 15 | 2 | | | | | | 96 |
| Segundo | | 29 | 51 | 6 | 2 | 1 | | 1 | | 90 |
| Tercero | | | 31 | 34 | 5 | | | | | 70 |
| Cuarto | | | 1 | 29 | 41 | 4 | | | | 75 |
| Quinto | | | | | | 41 | 24 | 8 | 3 | 76 |
| Sexto | | | | | | 37 | 21 | 8 | 2 | 68 |
| Total | 20 | 88 | 98 | 71 | 48 | 83 | 45 | 17 | 5 | 475 |

Fuente: libro de inscripción EOUN No.1"Amalia Chávez" JM.

Tabla No.20

Resumen estadístico 2019 grado y edad

| Grado | Año 2019 | | | | | | | | | Total |
|---------|----------|--------|--------|--------|---------|---------|---------|---------|---------------|-------|
| | Edad | | | | | | | | | |
| | 6 años | 7 años | 8 años | 9 años | 10 años | 11 años | 12 años | 13 años | 14 años y más | |
| Primero | 15 | 32 | 24 | 1 | | | | | | 72 |
| Segundo | | 22 | 54 | 8 | | 2 | | | | 86 |
| Tercero | | | 33 | 48 | 5 | 1 | 1 | | | 88 |
| Cuarto | | | | 23 | 43 | 4 | 1 | | | 71 |
| Quinto | | | | | 20 | 36 | 8 | 1 | 1 | 66 |
| Sexto | | | | | | 15 | 38 | 13 | 6 | 72 |
| Total | 15 | 54 | 111 | 80 | 68 | 58 | 48 | 14 | 7 | 455 |

Fuente libro de inscripción EOUN No.1 "Amalia Chávez" JM.

Tabla No. 21

Resumen estadístico de los años 2015 a 2019

| Grado | Resumen estadístico de los años 2015 al 2019 | | | | | | | | | Total General |
|---------------|--|--------|--------|--------|---------|---------|---------|---------|---------------|---------------|
| | Edad | | | | | | | | | |
| | 6 años | 7 años | 8 años | 9 años | 10 años | 11 años | 12 años | 13 años | 14 años y más | |
| Primero | 47 | 310 | 68 | 7 | | 1 | | | | 433 |
| Segundo | | 96 | 253 | 63 | 8 | 3 | | | | 423 |
| Tercero | | | 86 | 227 | 56 | 6 | 4 | 1 | | 380 |
| Cuarto | | | 3 | 145 | 181 | 28 | 11 | 4 | | 372 |
| Quinto | | | | 2 | 126 | 174 | 56 | 16 | 6 | 380 |
| Sexto | | | | | 8 | 193 | 127 | 40 | 19 | 387 |
| Total General | 47 | 406 | 410 | 444 | 379 | 405 | 198 | 61 | 25 | 2,375 |

Fuente: libro de inscripción escolar

La cantidad de alumnas de 6 años inscritas en primer grado varía año con año debido a las disposiciones emanadas de las autoridades del MINEDUC, notándose que al culminar la educación del nivel primario el mayor porcentaje de estudiantes es de 12 y 13 años

c. Sobre edad

De acuerdo a la revisión documental realizada en la EOUN No.1 Amalia Chávez JM en el libro de inscripción se proporciona la siguiente información de la sobre edad del establecimiento.

Tabla No.22
Sobre edad

| Alumnas con sobre edad EOUM No. 1 "Amalia Chávez" | | | | | | |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|
| JM | | | | | | |
| Grado | Año | | | | | Total |
| | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | |
| Primero | 4 | 17 | 13 | 17 | 25 | 76 |
| Segundo | 16 | 4 | 34 | 10 | 10 | 74 |
| Tercero | 22 | 29 | 4 | 5 | 7 | 67 |
| Cuarto | 10 | 13 | 11 | 4 | 5 | 43 |
| Quinto | 14 | 7 | 12 | 35 | 10 | 78 |
| Sexto | 10 | 10 | 10 | 10 | 19 | 59 |
| Total | 76 | 80 | 84 | 81 | 76 | 397 |

Fuente: libro de inscripción escolar

De acuerdo a la investigación documental realizada en el libro de inscripción escolar de la EOUM No. 1 "Amalia Chávez" JM. En relación a las alumnas inscritas con sobre edad en el periodo comprendido del 2015 al 2019 se pudo determinar que en todos los grados existen alumnas con índice de sobre edad, pudiendo determinar que en el año 2017 hubo mayor cantidad de alumnas inscritas con sobre edad principalmente en segundo grado.

d. Tasa de promoción anual

Resumen estadístico de la EOUM No. 1 Amalia Chávez JM de las alumnas que concluyen el ciclo escolar y llenan los requisitos para continuar con el siguiente grado

Grafica No 6

Tasa de promoción anual



Fuente: MINEDUC

La grafica estadística presenta la promoción anual de las alumnas de primer grado a sexto del establecimiento durante los ciclos escolares 2015; 94.56%, 2016; 97.6%, 2017; 97.86% y en el 2018; 92.64%.

e. Fracaso escolar

Con base a la investigación realizada en la ficha escolar, se brinda la siguiente información del establecimiento referida al fracaso escolar

Grafica No 7.
Fracaso escolar



Fuente: MINEDUC

El grafico Se refiere a las estudiantes que no lograron concluir satisfactoriamente el ciclo escolar en el establecimiento durante el ciclo escolar del 2015 al 2018. Que incluye a las estudiantes no promovidas y a las retiradas

f. Conservación de la matrícula

Con base a los datos obtenidos en la ficha escolar del establecimiento, se manifiesta la siguiente información en relación a la conservación de la matrícula escolar de 2015 a 2019

Grafica No 8.
Conservación



Fuente: MINEDUC

Informacion de la eficiencia interna del centro educativo, tomando en cuenta que no hay inscripciones nuevas de alumnas ni repitencia de las alumnas.

Grafica No 9
Alumnas promovidas



Fuente: MINEDUC

Alumnas inscritas en los ciclos escolares 2,015 al 2,018 fueron promovidas en un 97%.

Grafica No 10.
Inscripción final



Fuente: MINEDUC

En la presente grafica se puede identificar que en los ciclos 2,015 al 2,018 todas las alumnas que finalizaron el ciclo escolar.

g. Finalización de nivel

Con base a los datos obtenidos en la ficha escolar, se manifiesta la siguiente información en relación a la finalización del nivel escolar de 2015 a 2019 del establecimiento.

Grafica No 11.
Inscripción final



Fuente: Sistema de Información Educativa -MINEDUC-

Según grafico estadístico se puede determinar que en alto porcentaje las alumnas finalizan el nivel de educación.

h. Repitencia

Según investigación realizada en la ficha escolar se presenta la siguiente información del establecimiento en relación a la repitencia por grados

Grafica No 12
Repitencia por grado



Fuente: MINEDUC

Segun gráfica escolar de repitencia por grado en ciclo escolar 2,015 fueron 18 alumnas repitentes , en el 2,016 12 alumnas, en 2,017 fueron 16 alumnas, en 2,018 fueron 12 y 2,019 15

i. Deserción

Con base a los datos obtenidos en la ficha escolar, se manifiesta la siguiente información en relación a la deserción del nivel escolar de 2015 a 2019 del establecimiento.

Grafica No 13
Deserción por grado



Fuente: MINEDUC

Se establece que existió una disminución en cuanto a la deserción escolar en el año 2015. Siendo en primer grado en donde se dio mayoritariamente este fenómeno.

j. Resultados de aprendizaje

Según investigación documental realizada en el Ministerio de Educación los resultados obtenidos en las evaluaciones de Matemática, y Lectura de primero a sexto grado se presentan a continuación

i. Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º.)

Grafica No 14

Resultados de Lectura en Primer grado

Fuente: MINEDUC

La anterior tabla muestra los resultados deficientes de lectura de primero a tercer grado del nivel primario.

ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º.)

Tabla No.23.

Resultados de matemáticas primer grado

Fuente: MINEDUC

Tabla No.28
Resultados lectura

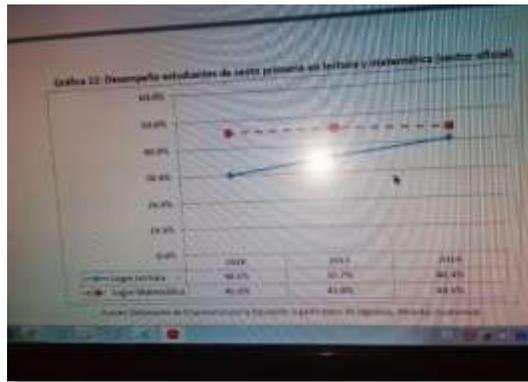
| Grado | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 |
|--------------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Primer grado | 46.26% | 48.67% | 45.61% | 48.67% | 45.61% |
| Tercer grado | 48.67% | 48.67% | 48.67% | 48.67% | 48.67% |
| Sexto grado | 45.61% | 48.67% | 48.67% | 48.67% | 48.67% |

Fuente: MINEDUC

En la tabla se presentan los resultados de lectura de Primero, tercero y sexto grado hasta el 2,010 de la siguiente manera 46.26% de Primero, 48.67% de tercero, y el 45.61% de sexto grado.

Fotografía No.1

Resultados de lectura y matemática sexto primaria



Fuente: MINEDUC

La fotografía presenta el logro de las alumnas de sexto grado de primaria en lectura y Matemática en 2010, lectura 30.1% y en Matemática 45.6% en el 2,013 en lectura es de un 35.7% en matemática de un 45.8%, en el 2,014 en lectura es de un 40.4% y en matemática de un 44.5 %.

vi. Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6°.)

Fotografía No. 2

Desempeño de estudiantes primero primaria en lectura y matemática



Fuente: MINEDUC

La fotografía muestra el desempeño de estudiantes en lectura y matemática de tercero primaria, en el año 2,010 en lectura es 51.7% y matemática es de 48.75, en el 2,013 en lectura es de 46.6% y matemática es de 44.7%, 2,014 en lectura es de un 49.9% y en matemática es de 40.5%

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

a. Historia general de la escuela

La Escuela Oficial Urbana de Niñas No. 1 “Amalia Chávez” Jornada Matutina con más de 143 años al servicio de la comunidad educativa de la población huehueteca, ubicada en 5ª. Avenida 3-59 Zona 1 del municipio y departamento de Huehuetenango ha sido declarada Patrimonio Cultural de la Nación por su Antigüedad histórica.

Desde el siglo XX abrió sus puertas a la población huehueteca para formar niñas con principios y valores, generación tras generación de las cuales hoy en día muchas son profesionales contribuyendo de manera significativa al desarrollo de nuestro departamento y por ende al desarrollo de nuestro país.

b. Fecha de fundación

La EOUN No. 1 Amalia Chávez J. M. fue fundada en el año de 1876

c. Fundadores

Datos recopilados por el profesor Mauro Guzmán Morales.

Según datos municipales, en el año 1,857; ya se contaba en Huehuetenango, con una escuela para niñas, pero las escuelas duraban muy poco tiempo debido a la falta de fondos para el pago de maestros, deserción de alumnas, útiles escolares, etc.

En el año de 1,862; aparecen las hermanas Mesa (Francisca y Andrea), quienes se hacen cargo de la escuela de un local alquilado. Se imparten las asignaturas de Lectura, Escritura, Doctrina Cristiana, Costura y Bordado.

Después la escuela fue cerrada por los acontecimientos destructivos de Serapio Cruz y Justo Rufino Barrios.

En enero de 1,886, la municipalidad recibe solicitudes para que enviara a tres señoritas a estudiar a Quetzaltenango, para obtener el título de Maestra. En 1,890; se conoce que laboraba como maestra la Profesora Leonor Soto. En enero de 1,891; se inicia la construcción de la escuela con 4,000 adobes y un aporte del gobierno de 40 pesos semanales.

Se tiene conocimiento que en el año 1,902; la escuela era dirigida por la señorita Delfina Mazariegos. En el año de 1,904; La Junta de 4 Instrucción ordenó que la Escuela Complementaria y Elemental de Niñas, quedaría así: Directora con grado ganaría 120 pesos, una profesora de grado 80 pesos, y dos profesoras con grado 60 pesos cada una.

En el año 1,916; el personal docente de la Escuela para Niñas era el siguiente; Directora y 1o. Elemental Filomena González; 2o. Elemental Carmen Gordillo y

3o. Elemental Eulalia López, Profesora de Costura y Bordado Felisa Castillo. En Julio de 1,924; el personal docente era: Directora y 2o. Complementaria la profesora Amalia Chávez. 1o. Elemental "A" Elisa Mazariegos. 1o Elemental "B" Evelia Chávez. 2o Elemental Ignacia Méndez. 1o Complementaria René Taracena. 1o. Elemental Nocturna Jacinta de García y 2o. Elemental Nocturna Josefa Herrera.

En el año 1,952; con la iniciativa de la profesora María Antonieta de Rojas Martínez, Las escuelas de la ciudad llevaran el nombre de personajes vinculados con la educación Huehueteca: entre ellas el de Amalia Chávez y que hasta hoy se conoce la escuela con ese nombre.

En el año de 1,954; se organiza el personal de todas las escuelas, así la profesora Berta Calderón, pasa a dirigir la Escuela Amalia Chávez, hasta el año 1,983 en que se jubiló (29 años).

Se concluye entonces el edificio de la Escuela Amalia Chávez, sirvió como escuela para Niñas de Artes y Oficios creada en el año 1,879, por Justo Rufino Barrios. En el siglo XX, se caracteriza por el complemento funcionamiento de la escuela y la profesionalización de su personal, incorporándose a la educación los alumnos maestros a realizar sus prácticas educativas de futuros maestros, lo que de alguna manera causa cambios en la manera de impartir educación.

d. Memorias

Durante las últimas décadas la escuela ha prestado servicios sociales de ayuda humanitaria, especialmente al ancianato del Amparo de San José, asimismo se ha destacado en actividades socioculturales en su participación en los desfiles de las fiestas julias, destacándose por sus presentaciones muy coloridas. También se puede mencionar que en el deporte ha obtenido primeros y segundos lugares en baloncesto, voleibol, participaciones en gimnasias rítmicas, representando a Huehuetenango a nivel nacional.

B. De contexto

En el centro educativo EOUN No.1 "Amalia Chávez" JM la población estudiantil ha oscila entre las edades de 7 a 12 años, el 90% de las niñas inscritas han provenido de las zonas aledañas rurales y de diferentes municipios y un 10% ha sido de la zona 1, en el establecimiento siempre se ha contado con un docente de física y un docente encargado de cada grado y sección. La mayoría de padres de familia tienen un ingreso económico por debajo del salario mínimo, se dedican al comercio informal, empleadas domésticas, amas de casa, costureras, albañiles, mecánicos, estructuras metálicas, guardias de seguridad, carpinteros, lustradores, choferes, vendedoras de tortillas, pocos tienen un trabajo formal como: maestros, policías y enfermeras.

C. De recursos

En el establecimiento en los últimos cinco años se ha mantenido una matrícula promedio de 475 alumnas de las cuales la mayoría han finalizado el ciclo escolar con éxito, atendidas en grupos de 30 a 35 alumnos por docente

D. De procesos

Las alumnas del establecimiento asisten con regularidad al establecimiento, las clases son impartidas en idioma español, cumpliéndose con la calendarización del Ministerio de Educación de 180 días de clases efectivos, durante los últimos cinco años se han distribuidos libros de texto principalmente a las alumnas de primero y segundo de comunicación y lenguaje, matemática y hasta el presente ciclo escolar se les proporciona a las alumnas de cuarto grado un libro de Formación Ciudadana. Además cuenta con Organización de Padres de Familia organizada.

E. De resultados de escolarización

Durante los últimos cinco años se ha registrado en el establecimiento que las alumnas ingresan a primer grado con la edad oportuna de 7 años, sin embargo por el fracaso escolar que se ha registrado hay sobre edad en todos los grados,

manteniéndose un 96% de conservación de la matrícula, el 100% de las alumnas finalizaron el nivel y en 2015 hubo disminución en la deserción escolar.

Las estudiantes que concluyeron el ciclo escolar y cumplieron con los requisitos mínimos para continuar sus estudios para el siguiente grado o etapa 2015; 94.56%, 2016; 97.6%, 2017; 97.86% y en el 2018; 92.64%. Información de la eficiencia interna del centro educativo, se puede determinar que las alumnas en un 96% culminan el ciclo escolar que cursan, las alumnas inscritas en los ciclos escolares 2,015 al 2,018 fueron promovidas en un 97%.

Se puede identificar que en los ciclos 2,015 al 2,018 durante esos ciclos que todas las alumnas inscritas finalizaron el ciclo escolar. En ciclo escolar 2,015 fueron 18 alumnas repitentes, en el 2,016 12 alumnas, en 2,017 16 alumnas, en 2,018 12 y 2,019 15 lo que representa un mínimo porcentaje.

F. De resultados de aprendizaje

Al analizar los indicadores educativos de aprendizaje hay un porcentaje deficiente especialmente en el área de comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con las pruebas que aplica el MINEDUC, USAID, VISIÓN MUNDIAL, LA USAC, DIGEDUCA realiza la evaluación de primaria y así monitorear el desarrollo de las competencias de lectura en los grados de primero, tercero y sexto del nivel primario, con el fin de retroalimentar el sistema educativo nacional y permitir la toma de decisiones en pro de la calidad educativa.

Según Anuario de la Dirección Departamental de Educación de Huehuetenango se tiene un porcentaje con un promedio de 55.40% en lectura a nivel departamental, y a nivel municipal un 45.61 %, de los años registrados en primer grado, a nivel departamental está decadente el nivel de lectura, los cuales indican que los estudiantes en primer grado no tienen el hábito de lectura y muestran deficiencia en la comprensión lectora.

En los últimos cinco años en la EOUN No. 1 “Amalia Chávez” se detecta un 40% de lectura, aun no se tienen los resultados de las pruebas aplicadas a los niñas, pero es una de las debilidades con la que se cuenta. En matemática del año 2010 al 2014 de igual manera hubo una disminución en los resultados del 48.7% a 50% a nivel nacional.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

Según diagnóstico realizado en el establecimiento en relación a la población total de alumnas inscritas durante el periodo de 2015 a 2019 se registra una matrícula escolar total de 2375 estudiantes comprendidas entre las edades de 6 a 14 años y más. Se determinó que alumnas de siete años inscritas en el año 2015 en relación a la inscripción total corresponde al 20%, en ese año 487 estudiante y de ella 99 tenían 7 años en los grados de primero y segundo. En el año 2016 se registró una matrícula de 476 de quienes 89 tenían 7 años representando un 18% Mientras que en el año 2017 la inscripción total fue de 482 niñas de ellas 76 de 7 años lo que hace un porcentaje del 15%. En el 2018 de las 475 alumnas matriculadas 88 tenían 7 años, lo que hace un 18%, la matrícula del 2019 corresponde a 475 alumnas, 54 tienen 7 años lo que corresponde a un 11%.

En relación a las estudiantes con sobre edad de acuerdo a la investigación documental realizada en el libro de inscripción del establecimiento educativo del total de las alumnas inscritas en el periodo comprendido del 2015 al 2019 se concluyó que en todos los grados existen estudiantes que pasan el límite de edad del grado que les corresponde con dos o más años de atraso escolar.

Haciendo un análisis minucioso de los registros estadístico de la escuela Oficial Urbana de niñas No.1 “Amalia Chávez” JM se puede deducir que en la matrícula escolar correspondiente al año 2015 se registran 490 alumnas inscritas de las cuales 478 fueron evaluadas representando el 97.5%; por lo tanto 12 niñas se retiraron haciendo un 2.44%. En tanto que las alumnas promovidas fueron 456

representando un 93.06% y las no promovidas fueron 22 alumnas, es decir un 4.48%. Esto significa que la deserción fue menor al ausentismo, debido a que la causa del resultado de las no promovidas fue precisamente la inasistencia de las alumnas según los registros que se llevan en el centro educativo.

Durante el ciclo escolar 2016 se registran 481 alumnas inscritas, 478 alumnas evaluadas representando el 99.37%, de las cuales 456 fueron promovidas haciendo un 93.9%; las alumnas no promovidas fueron 26 representando 5.4% y las alumnas retiradas durante este ciclo escolar fueron únicamente 3 alumnas es decir el 0.62% del total de las alumnas inscritas, por lo que se puede notar que la deserción en este ciclo escolar fue bastante significativa y menor que en el año anterior.

Según los registros estadísticos del establecimiento educativo para el ciclo escolar 2017 las alumnas inscritas fueron 474 de ellas las evaluadas fueron 468 lo cual asciende al 98.73% de las inscritas, además se pudo determinar que para este ciclo escolar 458 alumnas fueron promovidas por lo tanto este resultado representa el 96.62%, también que 10 alumnas fueron no promovidas, es decir un 2.1% y que 6 alumnas se retiraron del plantel educativo representando 1.26%. En relación al año anterior la deserción aumento un 3% en tanto que el resultado de no promovidas disminuyó un 3.30%, es decir que mejoró la asistencia de las estudiantes.

Durante el ciclo escolar 2018 se registran 485 alumnas inscritas, 462 alumnas evaluadas representando el 95.25%, de las cuales 482 fueron promovidas haciendo un 88.24%; las alumnas no promovidas fueron 34 representando 7% y las alumnas retiradas durante este ciclo escolar fueron 23 es decir el 4.7% del total de las alumnas inscritas. Es notorio que en este ciclo escolar los resultados de las alumnas no promovidas y retiradas aumentaron considerablemente debido a la migración de muchas familias hacia los Estados Unidos lo cual provocó el ausentismo y la deserción escolar.

En el presente ciclo escolar 2019 se registran 483 alumnas inscritas de las cuales a la fecha 31 niñas se han retirado lo que representa un 6.41% de la inscripción inicial, es decir que durante este ciclo escolar la deserción es mayor en relación a los cuatro años anteriores y la causa principal sigue siendo la migración como se registra en el libro de conocimientos que se lleva en la dirección del establecimiento educativo, en cuanto al ausentismo los registros aún son relativos porque el ciclo lectivo sigue en proceso.

Haciendo un análisis minucioso de los registros estadísticos se pudo determinar que algunas de las causas del ausentismo y la deserción escolar son: la desintegración familiar, la migración y la extrema pobreza. En cuanto al acoso escolar no se ha detectado algún caso ya que existe una comisión de disciplina y constantemente se les inculca la práctica de valores y se vela por el cumplimiento del reglamento de convivencia armónica y pacífica a nivel nacional y el reglamento interno del establecimiento educativo.

a. Circunstancias históricas Indicadores de resultados de aprendizaje solo primaria bilingüe

i. • Circunstancias históricas Resultados de lectura sexto grado

Es fundamental que los docentes preparen bien a las alumnas finalistas del nivel primario para que culminen con éxito este nivel es por ello que en este centro educativo se han propuesto enfatizar principalmente en mejorar el proceso de lectura y comprensión lectora en las estudiantes, colocando rincones de lectura dentro de las aulas, creando un ambiente letrado agradable y colorido para fomentar el hábito de la lectura en las estudiantes. Así también han implementado diversas formas para alcanzar los logros propuestos en la lectura motivando a las estudiantes diariamente con la implementación del programa leamos juntas, teniendo planificado y establecido en horario de clases media hora de lectura, haciendo uso de los recursos disponibles dentro del establecimiento y poniendo en práctica los tipos de lectura tales como, la lectura coral, lectura silenciosa,

lectura compartida, lectura comentada, lectura cantando, esta última técnica ha sido implementada en esta escuela y ha sido de agrado par las alumnas lo que ha permitido el desarrollo del pensamiento irradiante, lógico, creativo, constructivo ,comprensivo y reflexivo, por tal razón los padres se sienten satisfechos por la labor docente y por supuesto las niñas se sienten felices y realizadas de alcanzar sus metas propuestas.

B. Circunstancias psicológicas

a. Circunstancias psicológicas Indicadores de resultados de aprendizaje solo primaria bilingüe

i. Circunstancias psicológicas Resultados de lectura primer grado

La satisfacción es muy gratificante para las estudiantes de primer grado porque ya han aprendido todas las letras del alfabeto con las sílabas compuestas, es una emoción muy grande ver que las estudiantes leen de una manera excelente, es una satisfacción para las maestras que imparten primer grado, psicológicamente están muy bien puesto que su autoestima está bien al conseguir buenos resultados en la lectura.

ii. Circunstancias psicológicas Resultados de lectura sexto grado

Puede que los resultados de la lectura en este grado no sea tan elevada puesto que a esta edad las estudiantes entran a una etapa de timidez y a veces eso impide que sobre salga en la lectura, por diversas situaciones en la vida de las estudiantes, por eso es importante practicar la lectura diaria, en sus diferentes modificaciones y técnicas para hacer más fácil la comprensión, avances de lectura y en su interpretación, por eso hay que tener motivaciones constantes para que le tomen sabor a este precioso hábito de lectura

C. Circunstancias Sociológicas

a. Circunstancias culturales Indicadores de resultados de aprendizaje solo primario bilingüe

i. •Circunstancias culturales Resultados de lectura primer grado

En estas circunstancias, los resultados de la lectura en el grado de primero primaria, es muy satisfactorio tanto para las alumnas como también para la maestra, debido a que las alumnas están en constante aprendizaje y su nivel cultural se eleva también porque ya leen todo lo que miran a su alrededor, lo que significa entonces que la cultura de ellas va creciendo en sus conocimientos, siendo un pequeño porcentaje de estudiantes de primer grado a quienes se les dificulta la lectura.

ii. Circunstancias culturales Resultados de lectura tercer grado

Se ha determinado que en tercer grado de primaria los resultados de lectura están un tanto deficientes debido a que las niñas no tienen la cultura ni el hábito de la lectura debido a que en segundo grado se deja un tanto de lado por atender los contenidos programáticos y también los padres de familia desatiende este aspecto y se dedican más a tareas de otras áreas.

iii. Circunstancias culturales Resultados de lectura sexto grado

En este sentido las alumnas poseen poca cultura de lectura, por lo que se debe despertarse el interés y gusto por la misma, esto ayudara a que las alumnas interpreten textos, den opiniones, incrementen su vocabulario, enriquecerán su acervo cultural, su léxico será más fluido.

1.1.5. Marco del Contexto Educativo

La escuela se encuentra situada dentro de un contexto que la influye, con ciertos valores, normas y leyes, tradiciones, características sociales, culturales, económicas, políticas, etc. Es fundamental que los docentes conozcan el tipo de contexto en el cual sus alumnos se desenvuelven, los niveles de aprendizaje y conocimiento adquiridos hasta ese momento y las situaciones sociales y culturales en las cuales están inmersos, etc.

A. El entorno sociocultural

El entorno social o contexto es el lugar en donde se desenvuelven y desarrollan las personas en determinadas condiciones de vida, por lo que el entorno sociocultural no solo se refiere al estudio o recurso pedagógico, sino también a la economía, trabajo e ingresos. La Escuela Oficial Urbana de Niñas No. 1 “Amalia Chávez” Jornada Matutina del municipio de Huehuetenango, departamento de Huehuetenango, en los cuales están involucrados, docentes, alumnos, padres de familia, mobiliario, material didáctico. Este espacio; abarca desde la decoración de las paredes dentro del aula, el ambiente colorido, letrado, colocación del mobiliario, el espacio, la iluminación, la tecnología, la distribución de alumnas por grado y sección, estrategias metodológicas implementadas por los docentes. Todos los integrantes de la comunidad educativa forman parte del entorno educativo seleccionado.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Los medios de comunicación y la escuela van de la mano por lo que se puede decir que los estudiantes ya no aprenden únicamente en la escuela, sino que cada día están expuestos a aprender algo nuevo, influenciados por medio de la radio, televisión, internet, periódicos, revistas, redes sociales, con el uso de teléfonos celulares y la computadora. Esto nos indica que existe una interacción entre la escuela y los medios de comunicación, razón por la cual la educación debe de ser un trabajo en equipo en donde los padres deben guiar el aprendizaje de sus hijas orientadas por los docentes. Los medios de comunicación son muy útiles ya que mantienen informados a la comunidad educativa del establecimiento de los acontecimientos ocurridos a nivel mundial, actualizando conocimientos y poniéndonos al corriente al instante.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Las TICs están presentes en la mayoría de los hogares lo que se puede observar y evidenciar en la asignación de tareas escolares, lamentablemente el centro educativo no cuenta con un laboratorio de computación ni equipo que facilite el proceso de la enseñanza aprendizaje, la mayoría de docentes están a la

vanguardia y actualización para estar al día en la tecnología, constantemente se hace uso de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación debido a que vivimos en un mundo globalizado en donde la tecnología y la educación van de la mano. Los mensajes de texto por medio de WhatsApp, las llamadas telefónicas, el uso de las redes sociales, internet, computadora, entre otros son parte de la tecnología y son medios en donde los padres de familia deben de estar al cuidado de sus hijas para que no hagan mal uso de la tecnología y es de mucho beneficio para investigar, conocer otros lugares, viajar al espacio y ver los descubrimientos más actuales, buscar imágenes y otros que son de utilidad en la escuela.

D. Factores culturales y lingüísticos

El lenguaje es parte de la identidad cultural de un pueblo o comunidad. En la Escuela Oficial Urbana de Niñas No. 1 “Amalia Chávez” Jornada Matutina del municipio de Huehuetenango, departamento de Huehuetenango las alumnas se comunican en idioma español lo que facilita la transmisión y recepción de conocimientos, cuando reciben los cursos de mam e inglés las alumnas conviven con armonía y respeto.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

Son herramientas imprescindibles para la protección del proceso educativo. Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona. En el establecimiento se siguen los lineamientos provenientes de la DIEDU, se aplican Decretos, acuerdos gubernamentales y los diferentes reglamentos aplicables para docentes, alumnas, padres de familia como por ejemplo ley del servicio Social para los docentes, el reglamento de evaluación de convivencia pacífica para las alumnas entre otros.

A. Cobertura

En el establecimiento se le da cobertura a una gran cantidad de niñas de todas las áreas del municipio que deseen ingresar, con la limitante que por el espacio físico no se puede atender toda la demanda educativa, además la débil infraestructura escolar con la que debe atenderse niñas, siendo factores de riesgo para la integridad física de la población escolar.

B. Calidad

Se refiere al mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. A nivel nacional se pretende contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología, Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular y fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa. En la escuela se aplican diferentes técnicas, métodos e instrumentos de evaluación los cuales son pertinentes y de acuerdo al avance de los curriculares.

C. Modelo de gestión

Esta política se refiere al fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. Con esta política a nivel nacional se pretende: sistematizar el proceso de información educativa. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

En el centro educativo se ha logrado a través de la gestión el remozamiento de canales, arreglo de luz eléctrica, construcción de una bodega, arreglo de servicios sanitarios lo cual beneficia a la comodidad de las alumnas redundando en que el aprendizaje sea efectivo.

D. Recurso humano

Esta política se refiere al fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. En el país se pretende garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

En el establecimiento el 50% de los docentes se ha actualizado en el PADEP/D lo que ha permitido un desempeño efectivo de los docentes aplicando metodología innovadora propiciando una educación de calidad de las alumnas, además los docentes han sido beneficiados con el incentivo por profesionalización.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Con esta política se da fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. Lo que se pretende a nivel nacional alcanzar es: Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

La enseñanza de un segundo idioma es prioridad en el establecimiento por lo que los padres de familia contratan a una docente maya hablante especializada en idioma mam para que imparta el L2 lo que beneficia directamente a las alumnas.

F. Aumento a la inversión educativa

Se define como el incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto). A nivel nacional se quiere garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al

aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

El establecimiento se ha beneficiado en algunos aspectos, ampliado el número de maestros y se aumentó la cantidad monetaria asignada para alimentación escolar aunque hace falta más inversión para mejorar la infraestructura del establecimiento ya que por ser muy antiguo necesita reparaciones, remozamiento y ampliación.

G. Equidad

Se refiere garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

A nivel nacional se pretende asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables. -Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

En el establecimiento se ha reducido el fracaso escolar en un alto porcentaje, debido a que se proporcionado una educación de calidad de acuerdo al contexto de las alumnas, beneficiando a padres de familia en su economía y alumnas a seguir en su progreso estudiantil.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

El propósito de esta política es Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad,

cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. A nivel nacional Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

A nivel de establecimiento se da cobertura a la mayor cantidad de alumnas, con docentes actualizados una educación se da educación de calidad, lo que fortalece a la institución.

1.2. Análisis Situacional

Se refiere al conjunto de personas que influyen y son afectadas por un determinado entorno educativo. Si se trata de una escuela, ésta se forma por alumnos, ex alumnos, docentes, directivos, aseadores (as), personal administrativo, padres de familia, benefactores de la escuela e incluso vecinos de los establecimientos educativos.

- 1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (listado)
 - A. Deficiencia en el desarrollo de la comprensión lectora
 - B. Sobre edad
 - C. Migración
 - D. Escasez de los libros de texto
 - E. Deserción
 - F. Déficit de las operaciones básicas
 - G. Carencia de recursos

- H. Metodología anticuada
- I. Problema de aprendizajes
- J. Inasistencia a clases

1.2.2. Selección de problema prioritario

Tabla No.29
Priorización de problemas

| No. | PROBLEMAS | CRITERIOS | | | | | CRITERIOS | | | | Subtotal 1 X Subtotal 2) TOTAL |
|-----|---|---------------------|--------------|----------------|-----------|-------------|------------------|------------|----------------|------------------|------------------------------------|
| | | Magnitud y gravedad | B. Tendencia | C. Modificable | D. Tiempo | E. Registro | Subtotal 1 (A-E) | F. Interés | G. Competencia | Subtotal 2 (F-G) | |
| 1. | Deficiencia en el desarrollo de la comprensión lectora. | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 7 | 1 | 1 | 2 | 14 |
| 2. | Sobre edad. | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 |
| 3. | Migración | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4. | Escasez de libros de texto | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5. | Deserción | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | 0 | 1 | 1 | 3 |
| 6. | Déficit en las operaciones básicas | | 1 | 2 | 1 | 1 | 6 | 1 | 1 | 2 | 12 |
| 7. | Carencia de recursos | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 6 | 1 | 1 | 2 | 12 |
| 8. | Metodología anticuada | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 5 | 0 | 1 | 1 | 5 |
| 9. | Problemas de aprendizaje. | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 10 |
| 10. | Inasistencia a clases. | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | 0 | 1 | 1 | 3 |

Fuente: elaboración propia

Tabla No.30
Escala de puntuación

| No. | CRITERIO | ESCALA DE PUNTUACIÓN | | |
|-----|---------------------------------------|---------------------------|--------------------------------|------------------------|
| | | 2 Puntos | 1 Punto | 0 Puntos |
| A | Frecuencia y/o gravedad del problema | Muy frecuente o muy grave | Medianamente frecuente o grave | Poco frecuente o grave |
| B | Tendencia del problema | En aumento | Estático | En descenso |
| C | Posibilidad de modificar la situación | Modificable | Poco modificable | Inmodificable |

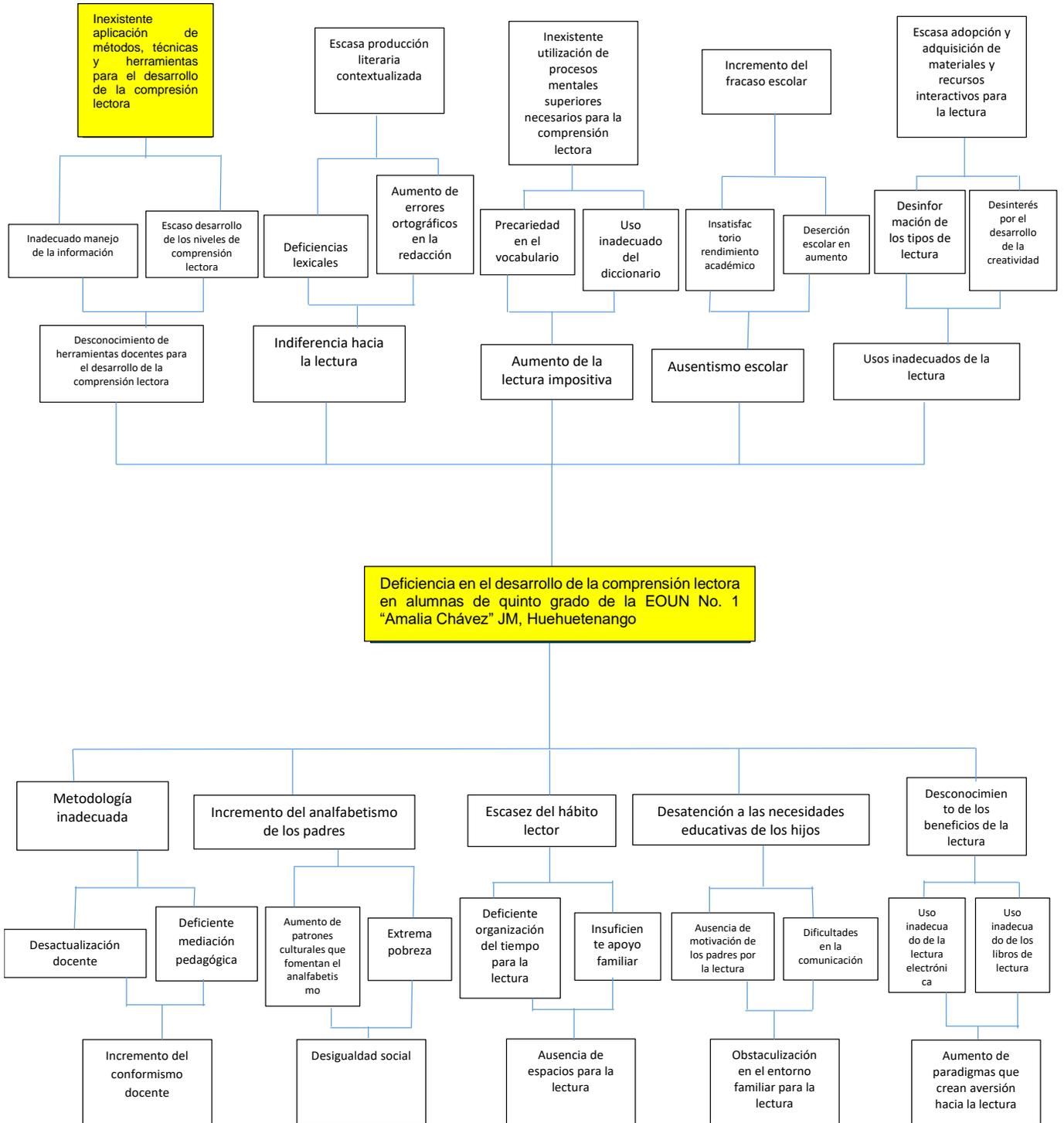
| | | | | |
|---|---------------------------------------|----------------------------|---|----------------------------------|
| D | Ubicación temporal de la situación | Corto plazo | Mediano plazo | Largo plazo |
| E | Posibilidades de registro | Fácil registro | Difícil registro | Muy difícil registro |
| F | Interés en solucionar el problema | Alto | Poco | No hay interés |
| G | Accesibilidad o ámbito de competencia | Competencia del estudiante | El estudiante puede intervenir pero no es de absoluta competencia | No es competencia del estudiante |

Fuente: elaboración propia3

1.2.3. Análisis de problema

Figura No. 1

Árbol de problemas



Fuente: elaboración propia

1.2.4. Identificación de demandas

A. Listado de demandas

- a. Dejar el modelo tradicional de enseñanza en donde el maestro impartía una clase y esperaba una memorización de los temas.
- b. Promover procesos que mejoren las aptitudes de los alumnos, acelerando los factores que se han identificado que inciden más en el aprendizaje.
- c. Verificar el cumplimiento de los 180 días de clase.
- d. Contar con docentes preparados y comprometidos para apoyar a los estudiantes y que aprendan.
- e. Se continúe la medición a través de las pruebas de matemática y lectura.

B. Demandas Sociales

- a. Formación de profesores para afrontar las nuevas expectativas sociales, formación inicial y formación con capacitaciones continuas.
- b. Que se descentralice la educación creando establecimientos públicos de todo los niveles, fin de semana ampliando la cobertura, dándoles la oportunidad a los estudiantes que han desertado o con sobre edad con lo que se ampliara la tasa de promoción anual a nivel nacional
- c. Docente por cada 25 niños. También es importante que se brinde acompañamiento pedagógico a las escuelas y que tengan aulas y mobiliario adecuado.
- d. Contar con servicios básicos
- e. Contar con refacción escolar diaria para todas las estudiantes.

C. Institucionales

- a. Dotar de nuevos métodos y materiales para la enseñanza,
- b. Institucionalizar un programa de formación continua para el docente.
- c. Los libros de texto no llegan a todos los alumnos porque las entregas no corresponden al número real de alumnos inscritos.

- d. Menos de la tercera parte de escuelas cuenta con computadoras.
- e. En las escuelas en donde hay equipo de computación no existe un programa permanente de mantenimiento.
- f. Garantizar la profesionalización y actualización del docente en servicio.

D. Poblacionales

- a. Capacitación, apoyo técnico y profesionalización son temas que es preciso alinear y definir para evitar esfuerzos similares en áreas distintas.
- b. Nombrar director de escuela para asumir el trabajo administrativo y a la vez exigir a su respectivo CTA que el acompañamiento técnico se realice.
- c. Canalizar y organizar tanto el trabajo administrativo que el sistema requiere como el apoyo técnico en el aula.
- d. La profesionalización es una iniciativa cuya efectiva implementación lograría excelentes resultados en el aula.

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

A. Características de actores

Tabla No. 31

Actores y sus características

| Actores | Intereses | Fortalezas | Debilidades | Oportunidades | Amenazas | Relaciones | Impactos | Necesidades de participación |
|-------------------|--|---|---------------------------------------|---|---|--|---|------------------------------|
| Directos | | | | | | | | |
| Alumnas | Aprendizaje significativo | Actores principales del proceso enseñanza-aprendizaje | Deficiencia en la comprensión lectora | Actualización docente | Inexistencia del hábito por la lectura, deserción | Cambios, romper paradigmas, teoría constructivista | Desarrollo de la comprensión lectora y el hábito de leer | Trabajo en equipo |
| Docentes | Lograr un aprendizaje significativo con el desarrollo de la comprensión lectora. | Implementar estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora. | Educación tradicionalista | Actualizaciones metodológicas en el área de comunicación y lenguaje | Irresponsabilidad de los padres de familia. | Cambio de actitud, actualización docente. | Mejora en el desarrollo de la comprensión lectora y el hábito de leer | Trabajo en equipo |
| Padres de familia | Que sus hijas aprendan a leer y comprendan lo que leen. | Implementación de plan de mejora | Desinterés en la lectura | PME "Programa de capacitación sobre la implementación de estrategias para la comprensión lectora" | Analfabetismo de los padres de familia | Involucrarse directamente en la enseñanza de sus hijas | Éxito escolar y desarrollo de la comprensión lectora | Trabajo en equipo |
| Directores | Orientar la acción escolar hacia la mejora continua | Liderazgo positivo | Tradicionalismo | Gestión escolar | Desintegración familiar | Guía que promueve la gestión escolar | Desarrollo integral de las alumnas y en su comprensión lectora | Trabajo en equipo |

| Actores | Intereses | Fortalezas | Debilidades | Oportunidades | Amenazas | Relaciones | Impactos | Necesidades de participación |
|-------------------|---|--------------------------------------|---|--|--------------------------|--|--|--|
| Indirectos | | | | | | | | |
| MINEDUC | Mejorar la calidad educativa | Implementación de programas de apoyo | Deficientes resultados en lectura y comprensión lectora | PME "Programa de capacitación sobre implementación de estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora, Actualización docente" | Deserción, analfabetismo | Participativo Regionalizado Descentralizado Desconcentrado | Mejoras continuas en el desarrollo de la comprensión lectora y el hábito de leer | Participativo Regionalizado Descentralizado o Desconcentrado |
| D.D.E | Planificar, dirigir, coordinar y ejecutar las acciones educativas | Implementación de programas de apoyo | Deficientes resultados en lectura y comprensión lectora | PME "Programa de capacitación sobre implementación de estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora, Actualización docente" | Deserción, analfabetismo | Participativo | Mejoras continuas en el desarrollo de la comprensión lectora y el hábito de leer | Participativo |
| CTA | Orientación y asistencia a personas en el área educativa | Implementación de programas de apoyo | Deficientes resultados en lectura y comprensión lectora | PME "Programa de capacitación sobre implementación de estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora, Actualización docente" | Deserción, analfabetismo | Participativo | Mejoras continuas en el desarrollo de la comprensión lectora y el hábito de leer | Participativo |

| | | | | | | | | |
|---|---|-----------------|--|-----------------------------------|-------------------------------|---|---------------------------|---|
| COCODE | Apoyar y promover el desarrollo social y cultural | Apoyo municipal | No se involucra activamente en las escuelas | Apoyo municipal | Analfabetismo | Se involucra con la comunidad | Proyectos de apoyo social | Gestionar e identificar problemas para dar solución |
| Potenciales | | | | | | | | |
| Empresas locales. Empresas comerciales. Municipalidad. Centro de salud | Generación de empleos Promover la salud | Comercio | Desintegración familiar Analfabetismo Falta de medicamento | Vacunación Desparasitación | Desempleo Enfermedades | Apoyo mutuo Vacunación y desparasitación | Economía Salud | Trabajar por el bien comun. |

Fuente: elaboración propia

B. Influencias de actores

Tabla No.32

Influencia de los actores

| Baja influencia | Alta influencia |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Docentes - Alumnos - Padres de familia - Centros comerciales | <ul style="list-style-type: none"> - MINEDUC - STEG - Director - COCODES - Municipalidad - ONG - DDE - CTA - Docentes - Padres de familia |
| Bajo interés | Alto interés |
| <ul style="list-style-type: none"> - ONG - COCODES - MUNICIPALIDAD - Empresas locales - Empresas comerciales - Padres de familia | <ul style="list-style-type: none"> Docentes Alumnas Padres de familia STEG MINEDUC DDE CTA |

Fuente: elaboración propia

C. Criterios de los actores

Tabla No.33
Criterios o atributos de los actores

| Actores | C-1 Trabaja en el entorno educativo | C-2 Tiene poder político | C-3 Es un posible apoyo o amenaza | C-4 Capacidad de conseguir financiamiento | C-5 Es propietario de un posible sitio de tratamiento | C- 6 Posible usuario de los productos finales | TOTAL |
|-------------------|-------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------|---|---|---|-------|
| Director | X | | X | X | | | 3 |
| Docentes | X | | X | X | | | 3 |
| Estudiantes | X | | X | | | X | 3 |
| Padres de familia | | | X | | | X | 2 |
| COCODES | | X | | X | | | 2 |
| OPF | X | | X | | | | 2 |
| Proveedores | | | | | | | 0 |

Fuente: elaboración propia

D. Características típicas de los actores

Tabla No. 34

Características típicas de actores

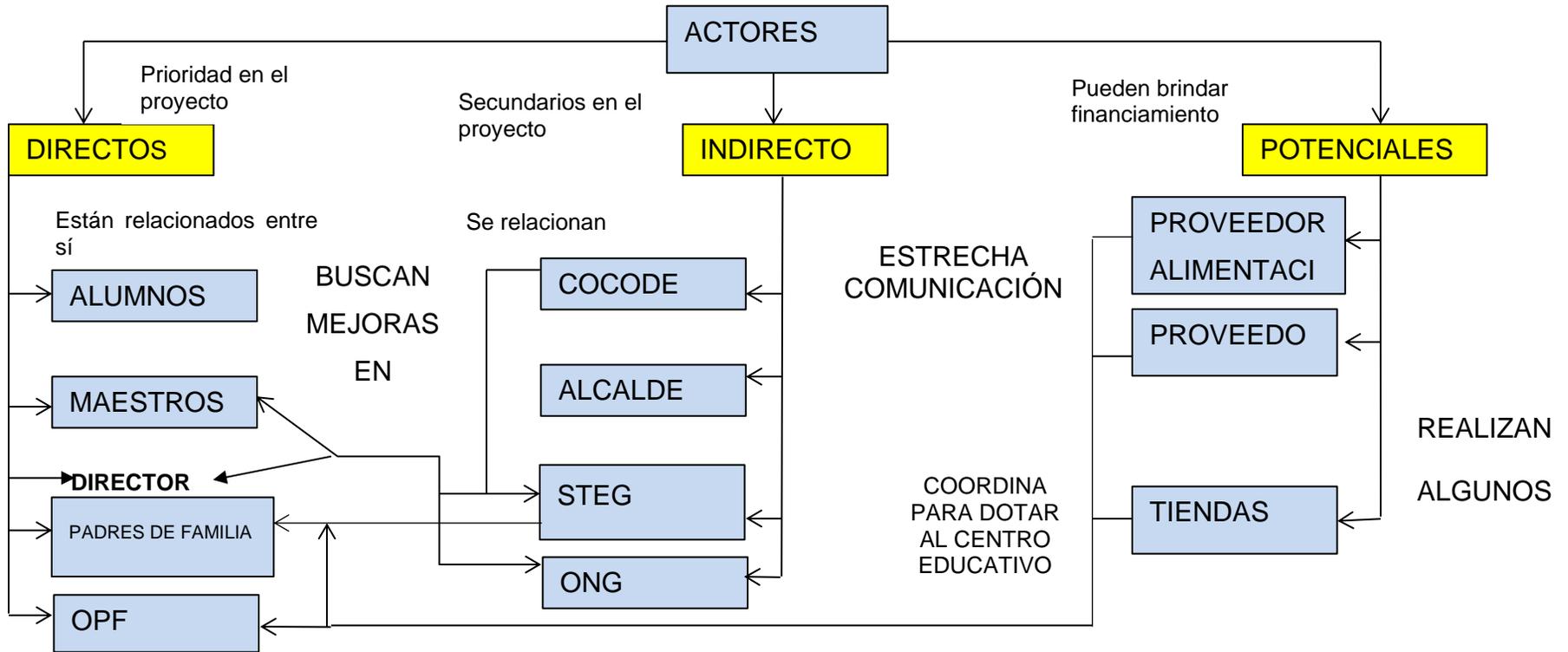
| Tipos de actor | Intereses Principales | Oportunidades | Necesidades de integración y acciones requeridas |
|--------------------|--|---|--|
| Directos | | | |
| <u>Alumnas</u> | <ul style="list-style-type: none"> - Aprender a leer bien - Desarrollo de la comprensión lectora - Aprendizaje significativo - Desarrollo integral - Educación basada en principios y valores - Apoyo de padres de familia y de los docentes | <ul style="list-style-type: none"> - PME “Programa de capacitación sobre implementación de estrategias para la comprensión lectora” - Actualización docente - Programas de apoyo - Actualizaciones metodológicas en el área de comunicación y lenguaje - Ampliación de cobertura - Programa PADEP/D | <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo en equipo - Mejorar resultados deficientes en lectura y comprensión lectora - Mejorar la calidad educativa - Lograr aprendizajes significativos - Que las estudiantes sean constructoras de sus propios aprendizajes y conocimientos - Desarrollo integral de las alumnas |
| Padres de familia: | <ul style="list-style-type: none"> - Que sus hijas aprendan a leer y comprendan lo que leen - Que los docentes se actualicen - Mejoras continuas en la educación - Acompañamiento en el aprendizaje de sus hijas | <ul style="list-style-type: none"> - Actualización docente - Ejecución de proyectos de mejoramiento educativo en la escuela. - “Programa de capacitación sobre implementación de estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora - Programas de apoyo - Programa PADEP/D | <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo en equipo - Acompañamiento en el aprendizaje de sus hijas - Desarrollo integral de las niñas - Educación contextualizada |
| Director | <ul style="list-style-type: none"> - Orientar la acción escolar hacia la mejora continua | <p style="text-align: center;">PME Actualización docente</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo en equipo |

| | | | |
|--------------------|--|--|---|
| OPF | <ul style="list-style-type: none"> - Contribuir en la administración y distribución de los programas de apoyo | <ul style="list-style-type: none"> - Programas de apoyo - Apoyo de padres de familia y docentes - Ampliación de cobertura | <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo en equipo |
| Indirectos | | | |
| Alcalde | Apoya la educación con la contratación de docentes municipales. | <ul style="list-style-type: none"> - Cooperación de derecho publico - Apoyo del gobierno - Ayuda internacional | <ul style="list-style-type: none"> - Asegurar su participación en el progreso económico |
| COCODES | <ul style="list-style-type: none"> - Promover el desarrollo social y cultural en su comunidad | <ul style="list-style-type: none"> - Gestionar e identificar problemas para darle solución | <ul style="list-style-type: none"> - Trabajar de la mano con actores directos y potenciales |
| ONG | <ul style="list-style-type: none"> - Ayuda social | <ul style="list-style-type: none"> - Si se gestiona a donde corresponde se puede lograr apoyo social | <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo social |
| STEG | <ul style="list-style-type: none"> - Organización sindical que vela por las mejoras continuas en educación así como la calidad educativa - Su fin primordial son los estudiantes | <ul style="list-style-type: none"> - Mesas de diálogos y negociaciones para el bienestar en la educación y el magisterio nacional, así como de todos los actores involucrados en educación. | <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo de tiempo completo y descentralizado bien organizado, velando por los intereses de alumnos, padres de familia, docentes y trabajadores del ramo educativo. - Arduo trabajo en equipo |
| Potenciales | | | |
| Proveedores | <ul style="list-style-type: none"> - Dotar de productos al establecimiento en cada desembolso y rebajar los precios así como brindar calidad | <ul style="list-style-type: none"> - Programas de apoyo - Ingresos económicos | <ul style="list-style-type: none"> - Cotización - Calidad en los productos |
| Ruleteros | Transportar de un lugar a otro | Subsidios | -servicio social |

Fuente: elaboración propia

E. Diagrama de relaciones de los actores

Figura No. 2.
Matriz de relaciones



Fuente: elaboración personal a partir de Philippe

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

Tabla No.35

DAFO

| Análisis interno | Análisis externo |
|--|--|
| <p>Debilidades - Aspecto negativo de una situación interna y actual</p> <p>D.1. Deficiencia en la comprensión lectora. D.2. desinterés por la lectura. D.3. Incumplimiento en la entrega de tareas D.4. Escaso desarrollo de los niveles de comprensión lectora D.5. Escaso recursos económicos de los padres de familia. D.6. Escasez de recursos y material para la lectura. D.7. Deficiencias lexicales D.8. Ausencia de recursos tecnológicos D.9. ausentismo. D.10. No cursar preprimaria.</p> | <p>Amenazas - Aspecto negativo del entorno exterior y su proyección futura</p> <p>A.1. Analfabetismo de los padres de familia A.2. Uso excesivo de aparatos tecnológicos en el hogar A.3. Migración A.4. Irresponsabilidad de los padres de familia A.5. Insuficientes horarios de lectura y estudio en el hogar A.6. Desintegración familiar. A.7. Insuficiente tiempo de los padres para atender necesidades educativas A.8. Ausencia de valores en las relaciones humanas. A.9. Escasa comunicación en la familia. A.10. Pobreza</p> |
| Fortalezas + | Oportunidades + |
| <p>Aspecto positivo de una situación interna y actual</p> <p>F.1. Actualización docente. F.2. Ambiente letrado. F.3. Metodología innovadora F.4. Ambiente agradable y cómodo para la lectura F.5. Escuela gradada. F.6. Escolarización oportuna. F.7. Trabajo en equipo F.8. Planificación de contenidos F.9. Comunicación asertiva F.10. Intercambio de lecturas</p> | <p>Aspecto positivo del entorno exterior y su proyección futura</p> <p>O.1. Implementación de plan de mejora. O.2. Formación de biblioteca O.3. Apoyo en la implementación de folletos para la comprensión lectora. O.4. Cobertura docente O.5. Actualizaciones metodológicas. O.6. Círculos de calidad en el establecimiento O.7. Capacitaciones a docentes de tercer grado O.8. Estrategias de abordaje O.9. Estrategias innovadoras O.10. Establecer horario de lectura por las tardes.</p> |

Fuente: elaboración propia

1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla No 36.

Técnica Mini-Max

| MINIMIZAR | MINIMIZAR |
|--|---|
| <p>DEBILIDADES CON OPORTUNIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. D1 Deficiencia en la comprensión lectora. O9 Estrategias innovadoras 2. D4 Escaso desarrollo de los niveles de comprensión lectora O3 Apoyo en la implementación de folletos para la comprensión lectora. 3. D6 Escasez de recursos y material para la lectura. O2 Formación de biblioteca 4. D7 Deficiencias lexicales. O1 Implementación de plan de mejora. 5. D8 Escasez de recursos tecnológicos. O7 Capacitaciones a docentes de quinto grado. 6. D2 desinterés por la lectura. O10 Establecer horario de lectura por las tardes. 7. D3 Incumplimiento en la entrega de tareas. O8 Estrategias de abordaje. 8. D9 Ausentismo O7 Capacitaciones a docentes de quinto grado 9. D5 Escaso recursos económicos de los padres de familia. O9 concursos de lectura. 10. D10 No cursar preprimaria. O3 Apoyo en la implementación de folletos para la comprensión lectora. | <p>DEBILIDADES CON AMENAZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. D9 ausentismo. A1 Analfabetismo de los padres de familia 2. D10 No cursar preprimaria. A4 Irresponsabilidad de los padres de familia 3. D5 escaso recursos económicos de los padres de familia. A6 Desintegración familiar. 4. D3 Incumplimiento en la entrega de tareas. A9 escasa comunicación familiar 5. D2 Desinterés en la lectura. A1 analfabetismo de los padres de familia 6. D8 Ausencia de recursos tecnológicos .A10 pobreza 7. D6 Escasez de recursos y material para la lectura A5 Insuficientes horarios de lectura y estudio en el hogar 8. D7 Deficiencias lexicales A2 Uso excesivo de aparatos tecnológicos en el hogar 9. D1 Deficiencia en la comprensión lectora. A2 Uso excesivo de aparatos tecnológicos en el hogar 10. D4 Escaso desarrollo de los niveles de comprensión lectora A3 migración |
| MAXIMIZAR | MAXIMIZAR |
| <p>FORTALEZAS CON OPORTUNIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. F1 Actualización docente. O3 Apoyo en la implementación de folletos para la comprensión lectora. 2. F3 Metodología innovadora. O5 Actualizaciones metodológicas. 3. F5 Escuela gradada. O6 Círculos de calidad 4. F7 Trabajo en equipo. O7 Capacitaciones a docentes de quinto grado 5. F8 Planificación de contenidos. O1 Implementación de plan de mejora. 6. F2 ambiente letrado O8 estrategias de abordaje. 7. F4 ambiente agradable y cómodo para la lectura O9 concursos de lectura. 8. F6 Escolarización oportuna O4 cobertura docente 9. F9 Comunicación asertiva O3 Apoyo en la implementación de folletos para la comprensión lectora. | <p>FORTALEZAS CON AMENAZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. F1 Actualización docente. Insuficiente tiempo de los padres para atender necesidades educativas 2. F2 Ambiente letrado. A1 Analfabetismo de los padres de familia 3. F4 Ambiente agradable y cómodo para la lectura. A8 ausencia de valores en las relaciones humanas. 4. F6 Escolarización oportuna. A6 Desintegración familiar 5. F10 Intercambio de lecturas y lecturas pictográficas. A9 Ausencia de comunicación en la familia. 6. F3 Metodología innovadora A10 Pobreza. 7. F5 Escuela gradada A3 migración 8. F7 Trabajo en equipo A8 Ausencia de valores en las relaciones humanas. 9. F9 Comunicación asertiva A4 irresponsabilidad de los padres de familia |

| | |
|---|---|
| 10. F10 Intercambio de lecturas O10 Establecer horarios de lecturas por las tardes | 10. F8 Planificación de contenidos A3 migración |
| MAXIMIZAR-MINIMIZAR | |
| FORTALEZAS CON DEBILIDADES | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. F1 Actualización docente. D3 Incumplimiento en la entrega de tareas. 2. F2 Ambiente letrado. D1 Deficiencia en la comprensión lectora. 3. F3 Metodología innovadora. D8 Falta de recursos tecnológicos 4. F8 Planificación de contenidos. D10 No cursar preprimaria. 5. F9 Comunicación asertiva. D7 Deficiencias lexicales 6. F4 Ambiente agradable y cómodo para la lectura D2 Desinterés por la lectura 7. F5 Escuela agradada D4. Escaso desarrollo de los niveles de comprensión lectora 8. F6 Escolarización oportuna D5 Escasez de recursos económicos de los padres de familia. 9. F7 Trabajo en equipo D8 ausencia de recursos tecnológicos. 10. F10 Intercambio de lecturas D3 incumplimiento en la entrega de tareas | |

Fuente: elaboración propia

1.3.3. Vinculación estratégica

A. Debilidades con oportunidades

a. D1 Deficiencia en la comprensión lectora. O9 Estrategias innovadoras

Para mejorar la deficiencia en la comprensión lectora se deben implementar estrategias innovadoras

b. D4 Escaso desarrollo de los niveles de comprensión lectora O3 Apoyo en la implementación de folletos para la comprensión lectora.

El desinterés en el aprendizaje de la lectura se contrarresta con la elaboración y utilización de folletos de trabajo con actividades lúdicas que fortalezcan la comprensión lectora

c. D6 Escasez de recursos y material para la lectura. O2 Formación de biblioteca

La escasez de material lectura se erradica con la formación de biblioteca en el aula

d. F2 ambiente letrado O8 estrategias de abordaje.

Con un ambiente letrado en el aula y casa se implementan las estrategias de abordaje

e. D2 desinterés por la lectura. O10 Establecer horario de lectura por las tardes

El desinterés por la lectura se debilita estableciendo horarios de lectura interesantes en casa por las tardes

Análisis de la vinculación estratégica del cuadrante

La deficiencia de la comprensión lectora se ocasiona por diferentes factores tales como: el desinterés en la lectura, el escaso recurso económico de los padres de familia, las deficiencias léxicas, escasez de recursos tecnológicos, no cursar preprimaria las cuales con el ingenio del docente que busca oportunidades para superarlas al actualizar su metodología, elaborar folletos, formar la biblioteca en el aula, implementar horarios de lectura por la tarde, estrategias de abordaje e implementar planes de mejora, logrando superar las debilidades en el aula.

B. Debilidades con amenazas

a. D10 No cursar preprimaria. A4 Irresponsabilidad de los padres de familia.

La escasa comprensión lectora se debe al analfabetismo de los padres ya que se les imposibilita ayudar a sus hijas para un buen desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Los escasos recursos económicos de los padres de familia afectan el aprendizaje de los niños y desintegración familiar también.

El incumplimiento en la entrega de tareas se debe a la ausencia de comunicación familiar.

b. D2 Desinterés en la lectura. A4 irresponsabilidad de los padres de familia

El desinterés por la lectura es debido al analfabetismo de los padres

c. D6 Escasez de recursos y material para la lectura A5 Insuficientes horarios de lectura y estudio en el hogar

Los escasos recursos y materiales para la lectura causa insuficientes horarios de lectura y estudio en el hogar

d. D1 Deficiencia en la comprensión lectora. A2 Uso excesivo de aparatos tecnológicos en el hogar

La deficiencia en la comprensión lectora es a causa del uso excesivo y sin control de aparatos tecnológicos en el hogar

e. D4 Escaso desarrollo de los niveles de comprensión lectora A3 migración

El escaso desarrollo de los niveles de la comprensión lectora se debe a los constantes movimientos que realizan las familias por la migración.

Análisis de la vinculación estratégica del cuadrante

La deficiencia en muchos aspectos familiares como la irresponsabilidad de los padres, desintegración familiar, la falta de comunicación familiar, el analfabetismo, el uso excesivo de aparatos tecnológicos es una amenaza más para que no se obtengan buenos resultados, esto afecta la comprensión lectora obteniendo resultados ineficientes en este aspecto y para lograr mejores resultados es indispensable, trabajo en equipo.

C. Fortalezas con oportunidades

a. F1 Actualización docente. O3 Apoyo en la implementación de folletos para la comprensión lectora

La actualización docente es un proceso importante para el mejoramiento de la práctica educativa lo cual requiere del conocimiento de metodología específica para el área de Comunicación y Lenguaje lo que permite elaborar folletos de trabajo que faciliten el proceso de la comprensión lectora.

b. F3 Metodología innovadora. O5 Actualizaciones metodológicas
Con la metodología innovadora se actualiza la metodología aplicada en el proceso de enseñanza lo que contribuye a la calidad educativa.

c. F5 Escuela gradada. O6 Círculos de calidad
En las escuelas gradadas se pueden realizar los círculos de calidad lo que permitirá el compartimiento e implementación de estrategias funcionales e innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje de los diferentes tipos de lectura.

d. F7 Trabajo en equipo. O7 Capacitaciones a docentes de quinto grado
Realizar trabajo en equipo permitirá que las alumnas aprendan a convivir en armonía, a través de la realización de las actividades indicadas en las capacitaciones de docentes de quinto grado contenidas en los textos del MINEDUC

e. F8 Planificación de contenidos. O1 Implementación de plan de mejora.
Para fortalecer el proceso educativo se deben implementar planes que permitan mejorar el aprendizaje y la comprensión de las alumnas.

Análisis de la vinculación estratégica del cuadrante

La actualización docente, el compartimiento de círculos de calidad entre docentes de técnicas y herramientas funcionales en la enseñanza aprendizaje especialmente de la lectura, favorecerá al docente en su labor y facilitará el aprendizaje de las estudiantes permitiendo obtener mejores resultados de lectura en el nivel primario, es muy importante implementar estrategias de abordaje, en el proceso educativo, así como realizar un censo escolar para que los estudiantes tengan la escolarización oportuna con lo que se podrá ampliar la cobertura docente para que los alumnos reciban mejor atención en escuelas gradadas; manteniendo un ambiente agradable, letrado, una comunicación asertiva y una buena relación alumno/docente producirá en los estudiantes el hábito por la lectura.

D. Fortalezas con amenazas

a. F2 Ambiente letrado. A1 Analfabetismo de los padres de familia

Un ambiente letrado es indispensable para avanzar el proceso de la comprensión lectora aunque el proceso es afectado por el analfabetismo de los padres.

b. F1 Actualización docente. A7 Insuficiente tiempo de los padres para atender necesidades educativas

La actualización docente es un proceso importante para el mejoramiento de la práctica educativa lo cual beneficiará a los alumnos en su aprendizaje principalmente en su lectura y se disminuirá el Insuficiente tiempo de los padres para atender necesidades educativas mejorando la calidad educativa.

c. F4 Ambiente agradable y cómodo para la lectura. A8 ausencia de valores en las relaciones humanas.

Es importantísimo que exista un ambiente agradable y cómodo para la lectura sin embargo la falta de valores en las relaciones humanas perjudica la comunicación efectiva

d. F10 Intercambio de lecturas y lecturas pictográficas. A9 Ausencia de comunicación en la familia.

El intercambiar lecturas es importante para el desarrollo de las habilidades en la comprensión lectora sin embargo la ausencia de comunicación familiar causa el incumplimiento de las actividades perjudicando a la estudiante.

e. F3 Metodología innovadora A10Pobreza

La aplicación de metodología innovadora facilita el aprendizaje con herramientas innovadoras pero su aplicación se ve afectado por la pobreza.

Análisis de la vinculación estratégica del cuadrante

La actualización docente es un proceso importante para el mejoramiento de la práctica educativa, el ambiente letrado, metodología innovadora para lo cual se debe tener una comunicación asertiva añadido a ello los programas de apoyo, con la colaboración de los padres de familia gestionando para que existan escuelas gradadas con escolarización oportuna con el fin primordial de mejorar el proceso de formación en los estudiantes y mejorar los resultados de lectura aprovechando al máximo las fortalezas con el propósito de disminuir las amenazas que perjudican el proceso educativo como la influencia negativa de los padres de familia, la irresponsabilidad, el analfabetismo, la migración

E. Fortalezas con debilidades

a. F1 Actualización docente. D3 Incumplimiento en la entrega de tareas.

La actualización docente es vital para que los resultados de los estudiantes sean óptimos, sin embargo el incumplimiento en la entrega de tareas altera los resultados de las estudiantes.

b. F2 Ambiente letrado. D1 Deficiencia en la comprensión lectora.

La ausencia de un ambiente letrado en el aula provoca la deficiencia en la comprensión lectora.

c. F3 Metodología innovadora. D8 Falta de recursos tecnológicos

La aplicación de metodología innovadora se ve afectada por la falta de recursos tecnológicos en el establecimiento.

d. F9 Comunicación asertiva. D7 Deficiencias lexicales

La comunicación asertiva es sin duda un factor importante en el proceso de la comprensión, interfiriendo las deficiencias léxicas de la estudiante

e. F5 Escuela agradada D4. Escaso desarrollo de los niveles de comprensión lectora

En una escuela gradada se puede mejorar el escaso desarrollo de los niveles de la comprensión de la lectura y disminuir los resultados ineficientes de la lectura ya que se cuenta con cobertura docente.

Análisis de la vinculación estratégica del cuadrante

La actualización docente permite la aplicación de metodología innovadora y una mejor forma de planificar los contenidos para que haya una comunicación asertiva y se pueda combatir la deficiencia de la comprensión, la escasez de recursos y materiales para la lectura, con ello se busca disminuir los resultados ineficientes de lectura, la falta de recursos tecnológicos superar las deficiencias léxicas y el incumplimiento en la entrega de tareas.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

A. Primera línea de acción con sus 5 posibles proyectos

Para superar el desinterés en la lectura se implementará la biblioteca en el aula elaborando obras literarias.

B. Segunda línea de acción con sus cinco posibles proyectos

Los problemas de aprendizaje aunado a la falta de recurso económicos de los padres de familia afectan considerablemente el proceso de aprendizaje de la lectura y por ende de la comprensión lectora.

C. Tercera línea de acción con sus cinco posibles proyectos

La actualización docente en las escuelas gradas permitirá implementar estrategias innovadoras y círculos de calidad para mejorar el desarrollo de la comprensión lectora.

D. Cuarta línea de acción con sus cinco posibles proyectos

Letrar el ambiente, intercambiar lecturas, creando un ambiente agradable para la lectura y con la edad oportuna ayudara al desarrollo de la comprensión lectora.

E. Quinta línea de acción con sus cinco posibles proyectos.

Implementación de tecnología para motivar el interés por la lectura con trabajo en equipo para la adquisición de recursos y material para la comprensión lectora. Implementar metodología innovadora para fortalecer la deficiencia en la comprensión lectora y planificación de contenidos para alumnas que no cursan preprimaria

1.3.5. Posibles proyectos

Con esta estrategia se minimizan las debilidades, las cuales son situaciones internas que afectan el proceso educativo aprovechando las oportunidades que se presentan.

A. Posibles proyectos de la línea de acción 1 debilidades con oportunidades

Implementación de biblioteca en el aula elaborando textos literarios para fortalecer la comprensión lectora.

a. Manual para la Implementación de la biblioteca en el aula elaborando textos literarios para fortalecer la comprensión lectora.

b. Guía de textos literarios con comprensión lectora.

c. Guías didácticas sobre estrategias de abordaje para mejorar la comprensión lectora.

- d. Manual para el fortalecimiento de la biblioteca en el aula.
- e. Guía metodológica para fomentar el hábito lector con concursos de lectura.

B. Posibles proyectos de la línea de acción 2 debilidades con amenazas
Organización del trabajo en equipo estableciendo estrategias de abordaje logrando el cumplimiento de las tareas y adquisición de recursos tecnológicos para lograr el éxito en la comprensión lectora.

- a. Guía metodológica para organizar trabajo en equipo para lograr el éxito en la comprensión lectora.
- b. Manual sobre la organización de horarios de lectura y estudio en el hogar
- c. Guía metodológica para desarrollar la comprensión lectora por medio de la utilización de la tecnología.
- d. Manual sobre las relaciones humanas para la comunicación asertiva en la comprensión lectora
- e. Guía didáctica para elaboración de textos literarios

C. Posibles proyectos de la línea de acción 3 fortalezas con oportunidades
Implementación de los círculos de calidad para mejorar los resultados de la comprensión lectora mediante Guía didáctica de Estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora para obtener mejores resultados de la comprensión lectora.

- a. Programa de capacitación sobre el desarrollo de la comprensión lectora
- b. Guía didáctica pedagógica de lecturas para mejorar la comprensión lectora
- c. Guía didáctica de estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora

d. Programa de capacitación para mejorar los resultados de lectura mediante la actualización docente.

e. Guía metodológica para la realización de concursos de lectura y comprensión lectora.

D. Posibles proyectos de la línea de acción 4 fortalezas con amenazas

Planificación de contenidos para trabajo en equipo con creación de ambientes agradables y cómodos para lecturas recreativas e informativas y la práctica de comunicación asertiva fortaleciendo los valores en las relaciones humanas. Intercambiando lecturas para fortalecer la comprensión lectora

a. Guía metodológica para planificar contenidos para trabajo en equipo sobre comprensión lectora.

b. Programa de capacitación para desarrollar el hábito lector por medio de una comunicación asertiva.

c. Guía pedagógica para generar mejores resultados de lectura con ambientes agradables y cómodos.

d. Manual sobre valores en las relaciones humanas mediante la comprensión lectora.

e. Compendio de metodología innovadora para la comprensión lectora

E. Posibles proyectos de la línea de acción 5 fortalezas con debilidades

Implementación de tecnología para motivar el interés por la lectura con trabajo en equipo para la adquisición de recursos y material para la comprensión lectora. Implementar metodología innovadora para fortalecer la deficiencia en la comprensión lectora y planificación de contenidos para alumnas que no cursan preprimaria

a. Guía pedagógica de ambientes letrados con lecturas pictográficas para mejorar la comprensión lectora.

b. Manual de implementación de Tics para mejorar la comprensión lectora.

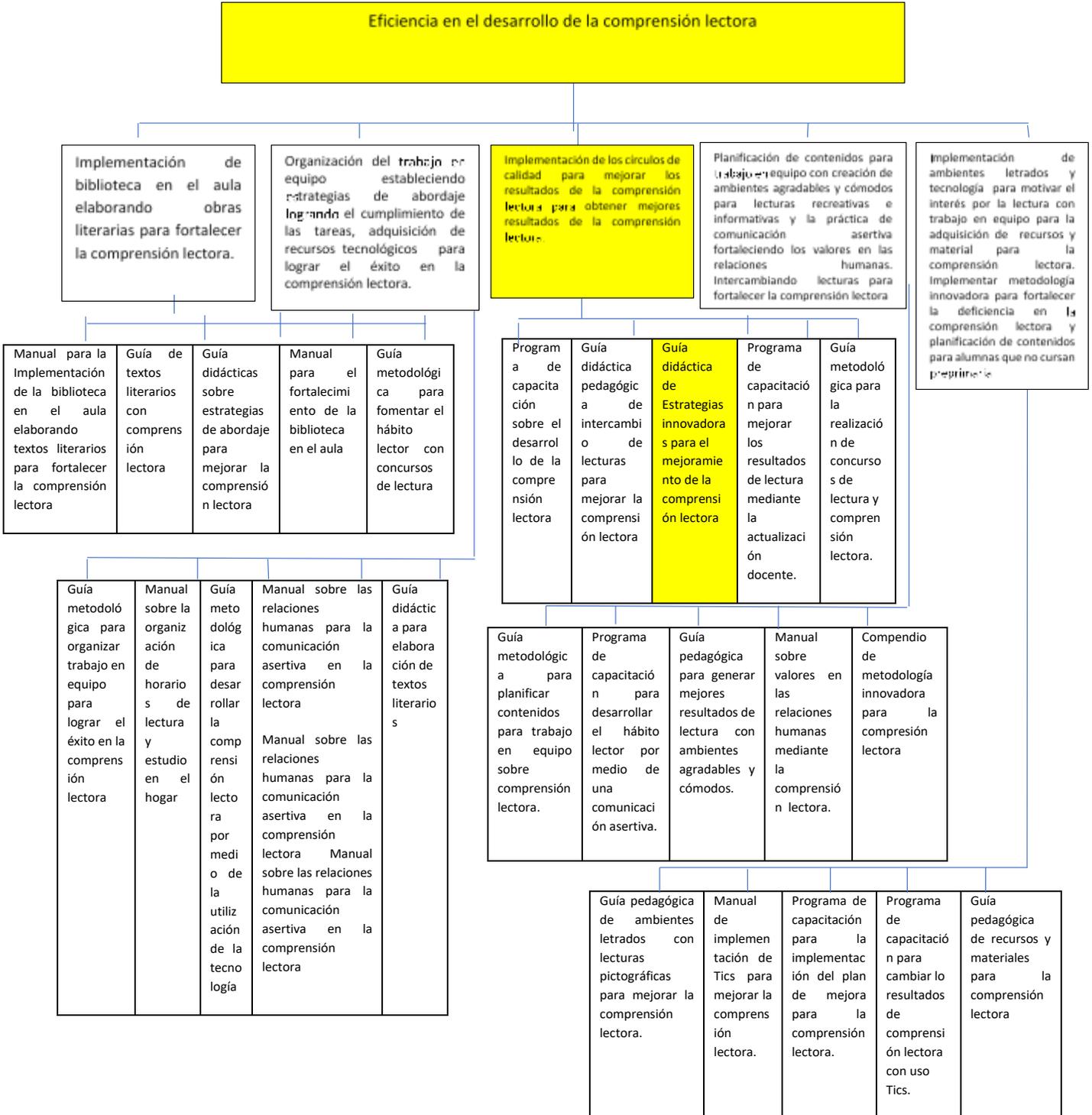
c. Programa de capacitación para la implementación del plan de mejora para la comprensión lectora.

d. Programa de capacitación para cambiar los resultados de comprensión lectora con uso Tics.

e. Guía pedagógica de recursos y materiales para la comprensión lectora.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

Figura No. 3
Mapa de soluciones



Fuente: elaboración propia

1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Guía didáctica de estrategias innovadoras para mejoramiento de comprensión lectora.

1.4.2. Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realiza en quinto grado de primaria en el área de Comunicación y Lenguaje L-1, de la Escuela Oficial Urbana Para Niñas Numero 1 “Amalia Chávez”, ubicada en la 5ª. Avenida 3-59 zona 1 del municipio de Huehuetenango, departamento de Huehuetenango, el objeto del proyecto está enfocado a mejorar el indicador de resultados de aprendizaje, ya que a nivel de municipio se está a un 61.68 %, se ve a un nivel bajo de la expectativa del Ministerio de Educación, y a nivel departamento se encuentra en un 49 % está demasiado bajo; esto según Anuario de Resultados Generales de la Evaluación Educativa DIGEDUCA en los últimos cinco años.

Se quiere incidir en el indicador de resultados de aprendizaje específicamente de lectura en quinto grado debido a que según la tendencia de los últimos cinco años de escolarización se ve muy marcado dicho indicador; de acuerdo a los datos presentados con anterioridad, en el aula se ha tratado de implementar estrategias para mejorar la comprensión lectora al momento de poner en práctica el programa de Leamos Juntos, sin embargo, no se ha logrado el objetivo.

Por lo tanto, ha provocado el incremento de otros indicadores, siendo estos: la Repitencia en 1.52 % en quinto grado, a nivel de escuela en un 3.26%%, el fracaso escolar en un 10 % como promedio, la deserción escolar el 4% a nivel de establecimiento, la sobre edad se encuentra registrada en un 11.76% como promedio a nivel de establecimiento, la conservación de la matrícula en un 100% a nivel de establecimiento; entre otros.

Las demandas dirigidas a la educación se basan en las necesidades fundamentales de la población, sin embargo se evidencia que los estándares de

calidad no son favorables, en la actualidad se están implementado acciones que buscan mejorar la educación, las demandas sociales están basadas como imprescindibles debido a estas acciones se pone en práctica distintos indicadores y estrategias en beneficio a la educación y sobre todo para cumplir con las demandas sociales, institucionales y poblacionales.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se enfoca en los estudiantes, en los cuales se pretende generar cambios fundamentales en su forma de ser, comprender, emitir juicios críticos y analizar; originando competencias que le preparen para ser de utilidad en cualquier contexto donde se le necesite; también, buscar los medios para involucrar de forma eficiente y eficaz a los actores potenciales para que contribuyan en esa meta que es lograr la calidad educativa en la década próxima; si se trabaja de forma conjunta entre actores directos y potenciales el alcance del proyecto será incalculable.

La implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo pretende resolver la deficiencia en la comprensión lectora que radican en la comunicación del diario vivir; siendo uno de los problemas más latentes en la actualidad en las estudiantes, el problema preocupa porque en la educación se trabaja para obtener nuevas formas de generar el aprendizaje, pero no se logra avanzar teniendo injerencia negativa en la consecución de los objetivos de la institución educativa y sobre todo en el alcance de competencias significativas en los estudiantes.

La implementación de estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora en el diario vivir de los estudiantes, se hará con la ayuda de materiales del contexto, libros de texto y recursos digitales permitirá disminuir las debilidades que se tiene sobre el tema.

Los índices y estándares de calidad en la educación pública guatemalteca describen la importancia de mejorar en el área de Comunicación y Lenguaje L-1; según las evaluaciones desarrolladas por el Ministerio de Educación en los

diferentes niveles, los resultados de aprendizaje están muy por debajo del 50% de los ideales que pretende la educación en el país; en el departamento de Huehuetenango se encuentra a un 18.06 % , y a nivel municipio a un 61.68%; el indicador de aprendizaje de comunicación y lenguaje; por tal motivo se debe de implementar la guía didáctica de estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora encaminadas a resolver y mejorar la problemática detectada en el área de Comunicación y Lenguaje L-1.

Mediante la aplicación del proceso de análisis estratégico, en el cual se ha realizado un minucioso análisis a través de la matriz DAFO (debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades) y haciendo las respectivas vinculaciones mediante la técnica Mini-Max se identificó la línea de acción estratégica de implementación de los círculos de calidad para mejorar los resultados de la comprensión lectora con metodología innovadora, con el propósito de mejorar la calidad educativa del estudiante dado lugar a un grupo de posibles proyectos, para centrarse en el diseño de Guía didáctica de estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora.

Este Proyecto está enfocado a contribuir en el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes a través del uso de estrategias de lectura (juegos de asociaciones, creación de imágenes mentales, dialogar con los libros, hacer hipótesis sobre lo que se ha leído , en equipos e individual) a través de lecturas que narran diferentes reatos de nuestra cultura y de otras que se han contado de generación en generación, a la vez despertar el interés y pasión por leer diversidad de lecturas que se ofrecen en el transcurso de la formación estudiantil.

Con este Proyecto de Mejoramiento Educativo, se pretende estimular a los estudiantes para adquirir el hábito de lectura con el Programa Leamos Juntos y motivarles en el desarrollo de sus habilidades de comprensión creando sus propias reflexiones sobre narraciones, historias, mitos, leyendas, poemas o

canciones partiendo de las anécdotas que en su familia son contadas o que a ellos les hayan sucedido.

Además de contribuir al cambio que debe hacerse en cada uno de los docentes con el propósito de dejar atrás estereotipos educativos que estancan el desarrollo del pensamiento y la libertad de expresión.

1.4.3. Concepto

Estrategias didácticas para comprensión lectora.

1.4.4. Objetivos

A. General

Implementar estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes de quinto primaria de la Escuela Oficial Urbana Para Niñas No.1 “Amalia Chávez” JM, del municipio de Huehuetenango, departamento de Huehuetenango.

B. Específicos

a. Diseñar guía didáctica de estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora.

b. Aplicar guía didáctica de estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora dentro del aula.

c. Socializar guía didáctica de estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora y proponer prácticas educativas a los docentes para mejorar el nivel de comprensión lectora de las alumnas.

1.4.5. Justificación

El proyecto denominado “Guía didáctica de estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora” de las estudiantes de quinto primaria de la Escuela Oficial Urbana Para Niñas No. 1 “Amalia Chávez” del municipio de Huehuetenango, departamento de Huehuetenango. Pretende disminuir las

dificultades que adolecen las estudiantes hoy en día como lo es el bajo índice de resultados de aprendizaje de lectura a nivel nacional en un 50% y local en un 18.06%, se encuentran debajo de los índices propuestos por el Ministerio de Educación, la Repitencia en un 3% a nivel establecimiento, el fracaso escolar en un 4%, la deserción escolar en un 0%, la sobre edad en un 11 %, conservación de la matrícula en un 100%, entre otros. Así mismo se puede hacer mención la actualización pedagógica del docente para incentivar, motivar, orientar y facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado.

De acuerdo a los altos índices que indican la no aprobación del indicador de aprendizaje en lectura enfocado al área de Comunicación y Lenguaje L-1 en los alumnos de quinto grado de primaria que es del 18.06 a nivel de municipio de Huehuetenango y el poco apoyo de los padres de familia en ayudarles, guiarles y orientarlos en sus tareas cotidianas, se toma como medida de acción realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo Guía de Estrategias Didácticas Innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora, el cual vendrá a minimizar los efectos de deficiencia de la comprensión lectora, los que han sido ocasionados por diferentes factores, esto se lograra a través de la implementación de diversas estrategias innovadoras enfocadas a la lectura recreativa y de forma reflexiva, con el objeto de despertar en el niño el gusto e interés por la misma.

Tomando en cuenta las características particulares y esenciales del contexto del entorno educativo donde se ejecutara el proyecto de Mejoramiento Educativo Guía Didáctica de Estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora, se puede evidenciar que los niños a parte de estudiar también se dedican a trabajar en el hogar y en actividades de ventas informales, situación que da serias debilidades para las niñas mismas que se convierten en amenazas al momento que los niñas se retiran definitivamente de la escuela, por tal virtud se deben aprovechar las oportunidades con que se cuenta haciendo referencia a los programas implementados a través de la organización de los padres de familia (OPF) específicamente a los programas de alimentación escolar

y gratuidad de la educación los cuales vienen a auxiliar grandemente a los niños logrando así un alto porcentaje de la permanencia en la escuela, convirtiéndose en una gran fortaleza.

Por medio de la implementación de la Guía Didáctica de Estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora se podrá contar con nuevas formas de llevar a cabo las lecturas, se crearán textos diversos, se investigarán lecturas recreativas y atractivas, se harán actividades lúdicas (juegos), y llevar un diario pedagógico, donde se registrará el avance que cada estudiante alcanza con la aplicación de diversas estrategias planteadas en el manual, usadas por los docentes y estudiantes.

Mediante la utilidad que tendrá el proyecto se evidenciará que la asistencia, permanencia y comprensión de las alumnas será más mayor por contar con un conjunto de procedimientos, herramientas y materiales que les será más factible en su interacción educativa.

Cabe ser mención que el Programa Leamos Juntos y los pocos textos que brinda el Ministerio de Educación tiende a ser un complemento, puesto que no viene a cubrir al cien por ciento la necesidad que tiene la comunidad educativa en cuestión de lectura y su comprensión; muchas veces no trae consigo la forma en cómo poder trasladar la información que necesita la estudiante, por lo que no se logra cumplir las competencias propuestas, así como los indicadores de logro. Otro aporte fundamental que tiene este proyecto es la profesionalización y la preparación académica que ha conseguido el docente en los últimos años mediante el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D), que busca crear un perfil innovador, actualizado y flexible ante las diversas necesidades que el estudiante demuestra en las diferentes acciones educativas.

Finalmente se puede concluir que el proyecto denominado Guía Didáctica de Estrategias Innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora pretende

desarrollar el área de Comunicación y Lenguaje L-1, de una forma sencilla y más fácil de entender y comprender por parte de las niñas a través de la utilización de materiales del contexto y de forma lúdica a través de las técnicas implementadas, contribuyendo con ello al mejoramiento de la calidad educativa brindada en el centro educativo y contextualizada a la edad de cada niño.

1.4.6. Plan de actividades

Tabla No 37

Cronograma de actividades

| No. | Objetivos | Duración | Actividad | Tarea | Sub-tarea | Responsable |
|-----|---------------------------------------|-----------|---|--|--|--|
| 1 | | 1 semana | . De inicio Permisos para la realización del proyecto | Elaboración de solicitudes de permisos para la ejecución del proyecto. | Formato de solicitud | Ana Cecilia López |
| | | 1 semana | Socialización del proyecto | Presentación del proyecto a las autoridades de la institución | manta vinílica. | Técnico en computación Guillermo Pineda |
| | | 2 semanas | Lanzamiento del proyecto | Acto de inauguración, socialización y divulgación del proyecto | Elaborar programa elaborar invitaciones | |
| | | | | Colocación de vinílica | .Ana Cecilia López | |
| 2. | Diseñar Guía didáctica de estrategias | | De planificación | Elaboración del plan de actividades | Diseño de formato | Lic. Marcelino Gómez. |
| | | | Elaboración de planes | Elaboración del plan de monitoreo | Diseño de los instrumentos de monitoreo | Especialista en el tema. |
| | | | | Elaboración del plan de evaluación | Diseño de los instrumentos de evaluación | Ana Cecilia López |

| | | | | | | |
|----|--|-----------|--|--|---|---|
| | innovadora para el mejoramiento de la comprensión lectora. | 2 semana | | | | |
| 3. | Aplicar Guía didáctica de estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora dentro del aula | 4 semanas | De Ejecución Diseño de guía didáctica | Investigación sobre estrategias de estrategias para mejorar la comprensión lectora Elaboración de guía didáctica Talleres de inducción a las alumnas Practicar las diferentes dinámicas de grupo. | Selección de tecnología innovadora Contactar experto en recopilación de materiales Aplicar talleres | Ana Cecilia López Técnico en computación Guillermo Pineda Ana Cecilia López |
| | Socializar la Guía didáctica de estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora. | 4 semanas | Aplicación de dinámicas de grupo para el aprendizaje significativo basados en el currículum nacional base. | | | |
| | Diseñar Guía didáctica de estrategias innovadora para el mejoramiento de la comprensión lectora. | 4 semanas | | Implementación de círculos de calidad para mejorar los resultados de la comprensión lectora mediante la guía didáctica. | Círculos de calidad | Ana Cecilia López Ana Cecilia López |
| 4. | Aplicar Guía didáctica de estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora | 4 semanas | Presentación de la guía didáctica | Diseñar el esquema de indicadores de monitoreo Descripción y | Elaboración del instrumento de monitoreo Calidad del diseño de la guía didáctica | Ana Cecilia López |

| | | | | | | | | |
|----|---|-----------|---|--|----|--|-------------------|--|
| 5. | dentro del aula Socializar la Guía didáctica de estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora. | 2 semanas | <ul style="list-style-type: none"> De monitoreo | Valoración | | Utilidad de los dinámicas porcentaje | Ana Cecilia López | |
| | | | Indicadores de monitoreo | Descripción valoración | y | | | |
| | | | Diseño de guía didáctica | Descripción valoración | y | Influencia de los círculos de calidad sobre el uso de la guía en docentes y niñas porcentaje | Ana Cecilia López | |
| | | | Aplicar estrategias para desarrollar la comprensión lectura. | Diseñar esquema de indicadores de evaluación | de | Elaboración de instrumentos de evaluación | Ana Cecilia López | |
| | | 1 semana | Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía didáctica | Descripción y Valoración | | Efecto Producto | Ana Cecilia López | |
| | | | | Descripción valoración | y | Guías didácticas | | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> De evaluación | Descripción valoración | y | | | |
| | | | Indicadores de evaluación | Valoración, descripción porcentaje | y | | | |
| | | | Aplicación de estrategias para desarrollar la comprensión lectura. | Valoración, descripción porcentaje | y | | | |
| | | | Socialización de estrategias de grupo | Valoración, descripción porcentaje | y | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|--|
| 6. | | | <p>para el aprendizaje significativo basados en el currículum nacional base.</p> <p>Indicadores de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • De cierre del proyecto <p>Plan de divulgación Poster académico Informe final</p> | <p>Plan de divulgación del proyecto realizado y presentación de resultados</p> | | |
|----|--|--|---|--|--|--|

Fuente: elaboración propia

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa

a. Establecimiento: Escuela Oficial Urbana de Niñas No. 1 “Amalia Chávez J.M.”

b. Dirección: 3ª. Avenida 3-59 zona 1 Huehuetenango

c. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1

d. Grado: Quinto Grado

e. Sección: “A y B”

f. Nivel: Primario

B. Parte operativa

El plan de monitoreo consiste en analizar el avance del proyecto, y así proponer acciones oportunas para el cumplimiento de los objetivos trazados con anterioridad. Por lo anteriormente descrito, se desarrolla el plan de monitoreo para el proyecto de mejoramiento educativo que se ejecuta en el establecimiento descrito en la parte informativa; así mismo, se plantea el plan de evaluación del proyecto, que consiste en la determinación de los efectos y los impactos esperados e inesperados del PME. En desarrollo. A continuación, se presenta los planes anteriormente descritos.

a. Plan de monitoreo

Tabla No 39

Plan de monitoreo

| Objetivo Específico No. 1. Diseñar guía didáctica de estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora | | | | | | |
|--|---------------------------------------|--|---|--|----------------------|--------------------------|
| Actividad | Parámetros | Meta de desarrollo | Indicador | Fuentes de información | Técnica de monitoreo | Instrumento de monitoreo |
| Diseño de guía didáctica | 2 meses Q. 800.00 a Q. 1,000.00 | Una Guía didáctica innovadora elaborada. | Guía didáctica para el desarrollo de la lectoescritura y las habilidades lingüísticas | Estudiantes, maestros, padres de familias, director. | Entrevista | Guía de entrevista |

| Objetivo Específico No. 2 .Aplicar guía didáctica de estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora dentro del aula | | | | | | |
|--|--|---|---|------------------------------------|----------------------|--------------------------|
| Actividad | Parámetros | Meta de desarrollo | Indicador | Fuentes de información | Técnica de monitoreo | Instrumento de monitoreo |
| Implementación de estrategias didácticas. | 14 semanas 30 a 35 estudiantes, participando en estrategias de comprensión lectora | Implementar estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora | Estrategias didácticas creativas e innovadoras. | Estudiantes, Planificación docente | cuestionario | Guía de observación. |
| Objetivo Específico No. 3. Socializar guía didáctica de estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora y proponer prácticas educativas a los padres de familia para mejorar el nivel de comprensión lectora de las alumnas. | | | | | | |
| Actividad | Parámetros | Meta de desarrollo | Indicador | Fuentes de información | Técnica de monitoreo | Instrumento de monitoreo |
| Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía didáctica. | 2 semanas De 5 a 6 docentes | Realización de 2 talleres | Talleres demostrativos y participativos. | .Guía didáctica | Encuesta | cuestionario |

Fuente: elaboración propia.

i. Instrumentos de monitoreo

Fotografía No. 3

Entrevista dirigida a docentes parte 1

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
 Programa Académico de Desarrollo de Profesionalidad Docente PADEP/D
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa
 Establecimiento: Escuela Oficial Urbana para Niñas No 1 "Arnalia Chávez" JM
 Dirección: 3ª. Avenida 3-09 zona 1 Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Matemáticas
 Grado: Quinto Grado
 Sección: "A y B"
 Nivel: Primario
 Proyecto educativo: Guía didáctica de estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora

Nombres y apellidos: _____
 Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

| Edad de la persona entrevistada | | | | |
|---------------------------------|------------|------------|------------|-------------|
| 15-25 años | 25-35 años | 35-45 años | 45-55 años | De 55 o más |
| | | | | |

Entrevista dirigida a Docentes

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

- ¿Qué opinión le merece la inauguración del proyecto, donde se usará la guía que se aplicará en el grado donde ejerce docencia?

- ¿Cuál es su opinión sobre la guía didáctica que se pretende implementar para el desarrollo de la comprensión lectora?

Fuente: archivo personal

Fotografía No. 4

Entrevista dirigida a docentes parte 2

3. ¿Qué ventajas considera que tiene la enseñanza de la comprensión lectora?

4. ¿Qué estrategias utilizaría para mantener una relación permanente con padres de familia, para el éxito en la aplicación de la guía didáctica?

5. ¿Los recursos y materiales didácticos que propone la guía didáctica se encuentran al alcance de los docentes y alumnos?

6. ¿Las actividades de la guía didáctica son aptas al grado de aplicación?

7. ¿La guía didáctica es de fácil aplicación y comprensión para las alumnas?

8. ¿Los contenidos de la guía didáctica están basados en los contenidos del CNB?

9. ¿Describa cuáles son los principales logros obtenidos en las alumnas a partir de la implementación de la guía didáctica?

10. ¿Qué otras actividades sugiere para mejorar la lectoescritura?

Fuente: archivo personal

Fotografía No. 5

Cuestionario de opinión a alumnas parte 1

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM–
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES –PADPEP–
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
 BILINGÜE

Parte Informativa:
 Establecimiento: Escuela Oficial Urbana para Niñas No. 1 "Amata Chávez" JM
 Dirección: 3ª Avenida 3-59 zona 1 Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Matemáticas
 Grado: Quinto Grado
 Nivel: Primario
 Proyecto educativo: Guía didáctica de estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora

CUESTIONARIO DE OPINIÓN DIRIGIDO A ALUMNAS

Instrucciones: con base en la realización del taller de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica, sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presenten, según su criterio. La información servirá para determinar el avance del cumplimiento de los objetivos planteados en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. Gracias.

1. ¿Qué le parecen las actividades que se realizan para la comprensión lectora?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

2. ¿Crees que el tiempo para realizar las actividades de comprensión lectora es?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

3. ¿Los recursos y materiales didácticos que se utilizan son fáciles de obtener?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

4. ¿Cómo son las actividades que se realizan para la comprensión lectora?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

5. ¿Consideras que las actividades para el mejoramiento de la comprensión lectora son fáciles de realizar?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

Fuente: archivo personal

Fotografía No. 6

Cuestionario de opinión a alumnas parte 2

6. ¿La guía didáctica presenta actividades y recursos didácticos innovadores para el mejoramiento de la comprensión lectora?

Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

7. ¿Cómo consideras las herramientas que se realizan para mejorar la comprensión lectora?

Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

8. ¿Crees que el tiempo que te brindan tus padres para apoyarte en las actividades del mejoramiento de la comprensión lectora?

Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

9. ¿Consideras que tu avance en la comprensión lectora es?

Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

10. ¿El beneficio en mejorar la comprensión lectora es?

Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

Fuente: archivo personal

Fotografía No. 7

Guía de observación no participante parte 1

ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –
EPPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA
DOCENTES - PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE
Guía de observación no participante
Parte Informativa

Nombre del docente:
Establecimiento: Escuela Oficial Urbana para Niñas No.1 "Amalia Chávez" JM
Dirección: 3ª Avenida 3-59 zona 1 Huehuetenango
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
Grado: Quinto Grado
Proyecto educativo: **Guía didáctica de estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora**

| Objetivo | Actividades/preguntas | Aspectos observados | Descripción de lo observado | Conclusiones |
|--|---|--|--|---|
| Diseño de la guía didáctica para el desarrollo de la lectoescritura y las habilidades lingüísticas | ¿Se observa una guía didáctica innovadora para el mejoramiento de la comprensión lectora? | Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/> | Si existe, una guía diseñada y realizada por el docente y acorde | La guía didáctica está diseñada mejorar la comprensión lectora |
| | ¿Se incluyen temas innovadores sobre la comprensión lectora? | Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/> | Si, se incluyen temas innovadores para el mejoramiento de la comprensión lectora | En la guía didáctica se incluyen temas sobre la comprensión lectora |
| | ¿La guía didáctica es apta para el contexto educativo? | Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/> | Si, es apta para los intereses de las alumnas | El contenido de la guía didáctica, es apta para las alumnas de quinto grado |
| | ¿La guía didáctica es de fácil manejo y aplicación para el docente? | Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/> | Si, la guía es de fácil manejo y aplicación | El contenido de la guía didáctica es de fácil manejo y aplicación para el docente |

Fuente: archivo personal

Fotografía No. 8

Guía de observación no participante parte 2

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| Aplicar guía didáctica en el aula para el aprendizaje significativo. | ¿Se observa la aplicación de herramientas basadas en el constructivismo racional base? Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/> ¿Los juegos que sostiene la guía son dinámicos y creativos? Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/> Son funcionales las estrategias y herramientas para el mejoramiento de la comprensión lectora. | Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/> Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/> Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/> | Si se observa la aplicación de herramientas, con objetivos de aprendizaje, basados en el constructivismo racional base. Si se observan juegos dinámicos y creativos. Si son funcionales, las estrategias y herramientas para el mejoramiento de la comprensión lectora. | Las herramientas de aprendizaje, son basadas en el constructivismo racional base son exitosas. Los juegos son dinámicos, creativos y contextualizados. Las estrategias y herramientas, para mejorar la comprensión son funcionales. |
| Diseñar la guía didáctica para el desarrollo de la lectoescritura y habilidades implícitas a la comunidad educativa. | ¿Se observa el interés de los docentes en el lanzamiento de la guía didáctica? Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/> ¿Las autoridades se interesan en apoyar la divulgación de la guía didáctica? Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/> ¿Respetan los docentes y padres de familia, la implementación de la guía didáctica? | Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/> Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/> Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/> | Si los docentes manifiestan interés en el lanzamiento de la guía didáctica. Si las autoridades dan su apoyo a la divulgación de la guía didáctica. Si los docentes y padres de familia aceptan gustos la guía didáctica. | El lanzamiento de la guía didáctica causa interés en los docentes. Las autoridades educativas apoyan la guía didáctica. Docentes y padres de familia implementan la guía didáctica. |

Fuente: archivo personal

b. Plan de evaluación

Tabla No 40

Plan de Evaluación

| Objetivo Específico No. 1. Diseñar guía didáctica de estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora | | | | | |
|---|---------------------------------------|---|---|-----------------------|------------------------------|
| Resultado que se pretende | Parámetros | Meta de desarrollo | Fuentes de información | Técnica de evaluación | Instrumento de evaluación |
| Aumentar el nivel de la comprensión lectora en el área Comunicación y Lenguaje L 1 | Tres meses 30 a 35 estudiantes | El 95% de las alumnas de quinto grado primaria, mejoran su nivel de comprensión lectora | Cuadros de registros de rendimiento académico. Boletines de calificaciones | Revisión documental | Guía de revisión documental. |
| Objetivo Específico No. 2. Aplicar guía didáctica de estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora dentro del aula | | | | | |
| Actividad | Parámetros | Meta de desarrollo | Fuentes de información | Técnica de monitoreo | Instrumento de monitoreo |
| Mejorar la comprensión lectora de las alumnas en el | Tres meses 65 a 70 estudiantes | El 90 % de los alumnas de quinto grado primaria, | Estudiantes, | Observación | Guía de observación |

| | | | | | |
|---|---------------------------------------|--|------------------------|----------------------|--------------------------|
| área de comunicación y lenguaje | | demuestran habilidades en la comprensión lectora | | | |
| Objetivo No. 3. Socializar guía didáctica de estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora y proponer prácticas educativas a los padres de familia para mejorar el nivel de comprensión lectora de las alumnas. | | | | | |
| Actividad | Parámetros | Meta de desarrollo | Fuentes de información | Técnica de monitoreo | Instrumento de monitoreo |
| Docentes con capacidad para el uso y aplicación de guía didáctica para el mejoramiento de la comprensión lectora | 2 semanas 3 docentes 1 director | El 100% de docentes con conocimiento y dominio de la guía didáctica. | Docentes, director | entrevista | Guía de entrevista |

Fuente: elaboración propia

i. Instrumentos de evaluación

Fotografía No. 9

Entrevista dirigida a docentes parte 1

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
Programa Académico de Desarrollo de Profesores Docentes PADEPD
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa
Establecimiento: Escuela Oficial Urbana para Niñas No. 1 "Amalia Chávez" JM
Dirección: 3ª. Avenida 3-59 zona 1 Huehuetenango
Área de Aprendizaje: Matemáticas
Grado: Quinto Grado
Sección: "A y B"
Nivel: Primario
Proyecto educativo: **Guía didáctica de estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora**

Nombre(s) y apellidos: _____
Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

| Edad de la persona Entrevistada | | | | |
|---------------------------------|------------|------------|------------|-------------|
| 15-25 años | 25-35 años | 35-45 años | 45-55 años | De 55 o más |

Entrevista dirigida a Docentes

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Qué opinión le merece la inauguración del proyecto, donde se usó la guía que se aplicó en el grado donde ejerce docencia?

2. ¿Cuál es su opinión sobre la guía didáctica que se implementó para el mejoramiento de la comprensión lectora?

Fuente: archivo personal

Fotografía No. 10

Entrevista dirigida a docentes parte 2

3. ¿Qué ventajas considera que tuvo la enseñanza de la comprensión lectora?

4. ¿Qué estrategias utilizó para mantener una relación permanente con padres de familia, para el éxito en la aplicación de la guía didáctica?

5. ¿Los recursos y materiales didácticos que propuso la guía didáctica estuvieron al alcance de los docentes y alumnos?

6. ¿Las actividades de la guía didáctica fueron aptas al grado de aplicación?

7. ¿La guía didáctica fue de fácil aplicación y comprensión para las alumnas?

8. ¿Los contenidos de la guía didáctica estuvieron basados en los contenidos del CNEB?

9. ¿Describa cuáles fueron los principales logros obtenidos en las alumnas a partir de la implementación de la guía didáctica?

10. ¿Qué otras actividades sugirió para mejorar la comprensión lectora?

Fuente: archivo personal

Fotografía No. 11

Cuestionario de opinión a alumnas parte 1

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEROL-
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
BILINGÜE

Parte Informativa:
Establecimiento: Escuela Oficial Urbana para Niñas No 1 "Amalia Chávez" JM
Dirección: 3ª Avenida 3-59 zona 1 Huespedesango
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
Grado: Quinto Grado
Nivel: Primario
Proyecto educativo: **Guía didáctica de estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora**

CUESTIONARIO DE OPINIÓN DIRIGIDO A ALUMNAS

Instrucciones: con base en la realización del taller de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica, sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presenten, según su criterio. La información servirá para determinar el avance del cumplimiento de los objetivos planteados en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. Gracias.

1. ¿Qué te parecieron las actividades que se realizaron para la comprensión lectora?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____
2. ¿Crees que el tiempo para realizar las actividades de comprensión lectora fue?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____
3. ¿Los recursos y materiales didácticos que se utilizan fueron fáciles de obtener?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____
4. ¿Cómo fueron las actividades que se realizaron para la comprensión lectora?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

Fuente: archivo personal

Fotografía No. 12

Cuestionario de opinión a alumnas parte 2

5. ¿Consideras que las actividades para el mejoramiento de la comprensión lectora son fáciles de realizar?

Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

6. ¿La guía didáctica presentó actividades y recursos didácticos innovadores para el mejoramiento de la comprensión lectora?

Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

7. ¿Consideras que las herramientas que se realizaron para mejorar la comprensión lectora fueron?

Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

8. ¿Crees que el tiempo que te brindaron tus padres para apoyarte en las actividades del mejoramiento de la comprensión lectora fue?

Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

9. ¿Consideras que tu avance en la comprensión lectora fue?

Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

10. ¿El beneficio en mejorar la comprensión lectora fue?

Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

Fuente: archivo personal

Fotografía No. 13

Guía de observación no participante parte 1

ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFREM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - FADERO-
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
BILINGÜE

Guía de observación no participante

Parte Informativa:
Nombre del docente:
Establecimiento: Escuela Oficial Urbana para Niñas No. 1 "Amalia Chávez" JM
Dirección: 3ª. Avenida 3-09 zona 1 Huehuetenango
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
Grado: Quinto Grado
Proyecto educativo: **Guía didáctica de estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora**

| Objetivo | Actividades/ preguntas | Aspectos observados | Descripción de lo observado | Conclusiones |
|--|--|---|---|---|
| Elaborar una guía didáctica para el desarrollo de la comprensión y las habilidades lingüísticas. | <p>¿Se observó una guía didáctica innovadora para el mejoramiento de la comprensión lectora?</p> <p>Si: <input type="checkbox"/></p> <p>No: <input type="checkbox"/></p> <p>¿Se incluyeron temas innovadores sobre la comprensión lectora?</p> <p>Si: <input type="checkbox"/></p> <p>No: <input type="checkbox"/></p> <p>¿La guía didáctica fue útil para el contenido educativo?</p> <p>Si: <input type="checkbox"/></p> <p>No: <input type="checkbox"/></p> <p>¿La guía didáctica fue de fácil manejo y aplicación para el docente?</p> <p>Si: <input type="checkbox"/></p> <p>No: <input type="checkbox"/></p> | <p>Si: <input type="checkbox"/></p> <p>No: <input type="checkbox"/></p> | <p>Se observó una guía diseñada y revisada por el docente y su jefe.</p> <p>Se incluyeron temas innovadores para el mejoramiento de la comprensión lectora.</p> <p>Fue útil para las necesidades de los alumnos.</p> <p>La guía fue de fácil manejo y aplicación.</p> | <p>La guía didáctica estuvo diseñada para mejorar la comprensión lectora.</p> <p>En la guía didáctica se incluyeron temas sobre la comprensión lectora.</p> <p>El contenido de la guía didáctica fue útil para los alumnos del quinto grado.</p> <p>El contenido de la guía didáctica fue de fácil manejo y aplicación para el docente.</p> |

Fuente: archivo personal

Fotografía No. 14

Guía de observación no participante parte 2

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Aplicar guía didáctica en el aula para el aprendizaje significativo. | ¿Se observó la aplicación de herramientas basadas en el currículo nacional base? | Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/> | ¿Se observó la presencia de herramientas con objetivos de aprendizaje basados en el currículo nacional base? | Las herramientas de aprendizaje fueron basadas en el currículo nacional base. |
| | ¿Los juegos que contiene la guía fueron dinámicos y creativos? | Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/> | ¿Se observaron juegos dinámicos y creativos? | Los juegos dinámicos, creativos y contextualizados fueron aplicados. |
| | ¿Fueron funcionales las estrategias y herramientas para el mejoramiento de la comprensión lectora? | Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/> | ¿Se observaron las estrategias y herramientas para el mejoramiento de la comprensión lectora? | Las estrategias y herramientas para mejorar la comprensión fueron funcionales. |
| Analizar la guía docente para el desarrollo de la lectoescritura y habilidades matemáticas en la comunidad educativa. | ¿Se observó el interés de los docentes en el lanzamiento de la guía didáctica? | Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/> | ¿Se observó manifestación de interés en el lanzamiento de la guía didáctica? | El lanzamiento de la guía didáctica causó interés en los docentes. |
| | ¿Las autoridades se interesaron en apoyar la divulgación de la guía didáctica? | Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/> | ¿Las autoridades dieron su apoyo a la divulgación de la guía didáctica? | Las autoridades educativas apoyaron la guía didáctica. |
| | ¿Implementaron los docentes y padres de familia la implementación de la guía didáctica? | Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/> | ¿Los docentes o padres de familia implementaron guías de la guía didáctica? | Docentes y padres de familia implementaron la guía didáctica. |

Fuente: archivo personal

1.4.9. Presupuesto plan de actividades

Tabla No.41.

Desglose de gastos por recursos humanos

| Actividad | Recursos humanos | Costos Unitarios | Costos Total |
|----------------------------|----------------------|------------------|-------------------|
| Realización de la guía. | Experto en Redacción | Q 500.00 | Q 500.00 |
| Horas utilizadas | Horas invertidas en | Q10.00 | Q 500.00 |
| Por la elaboración del PME | El proyecto | Q | Q |
| | Total | Q 500.00 | Q 1,000.00 |

Fuente: elaboración propia

Tabla No 42.

Desglose de gastos en recursos materiales

| Actividad | Cantidad | Unidad de medida | Recursos Materiales | Costos Unitarios | Costos Total |
|-----------------------|----------|------------------|---------------------|------------------|--------------|
| Elaboración de planes | 1 | Ciento | Hojas | Q 10.00 | Q 10.00 |
| | 1 | Bote de 50 ml. | Tinta | Q 25.00 | Q 25.00 |

| | | | | | |
|--|-----|--------|---|-----------------|------------------|
| Solicitudes Elaboración del programa | 1 | Ciento | Hojas | Q 5.00 | Q 10.00 |
| Elaboración de invitaciones | 10 | Unidad | Invitaciones | Q 5.00 | Q 50.00 |
| Elaboración de una manta vinílica | 1 | Unidad | Manta vinílica | Q 100.00 | Q 100.00 |
| Elaboración de Volantes | 60 | Unidad | Volantes | Q 1.00 | Q 60.00 |
| Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semi- concretos | 100 | Unidad | Cartulinas, marcadores, Hojas impresas | Q 1.00 | Q 100.00 |
| | 50 | Unidad | | Q 3.50 | Q 175.00 |
| | | | | Q75.00 | Q 75.00 |
| | | | | Q 0.00 | |
| Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica | 1 | Ciento | Hojas | Q.1.00 | Q. 10.00 |
| | 30 | Unidad | Diplomas | Q.5.00 | Q. 150.00 |
| | 100 | Unidad | Refacción | Q.5.00 | Q. 250.00 |
| | | | Total | Q 392.00 | Q1,015.00 |

Fuente: elaboración propia

Desglose de gastos de operación

Tabla No 43.

Desglose gastos de operaciones

| Actividad | Cantidad | Gastos de operación | Costos Unitarios | Costos Total |
|--|----------|---|---------------------|-----------------|
| Arreglo de salón para el lanzamiento | 1 | Adornos, permisos, dietas por uso. | Q 100.00 | Q 100.00 |
| | 100 | Impresión de rótulos con el logo y nombre del proyecto | Q 3.00 | Q 300.00 |
| Trasporte de traslado materiales | 1 | Vehículo que traslade materiales | Q 80.00 | Q 80.00 |
| | | Total | Q 183.00 | Q 480.00 |

Fuente: elaboración propia

Gastos Total del Proyecto

| |
|--------------------|
| Q. 2,495.00 |
|--------------------|

Posibles fuentes de financiamiento

| |
|---|
| Nombre: Financiamiento propio Medios para acceder: Cecilia López |
|---|

1.4.10. Plan de divulgación

Precedentemente al Proyecto de Mejoramiento Educativo el nivel de comprensión lectora era muy bajo y a través de la implementación de la guía Guía Didáctica de Estrategias Innovadoras para mejoramiento de comprensión lectora, aumento en un 80%

1. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Urbana de Niñas No. 1 Amalia Chávez J.M., Huehuetenango

Medio de divulgación: Redes sociales, reproducción de guía , poster académico.

Fecha: 06/06/2020

Responsable: Ana Cecilia López

2. Parte operativa**2.1. Objetivos**

2.1.1 General: divulgar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para lograr percepción y sensibilidad de los actores involucrados y compromiso para su fortalecimiento.

2.1.2 Específicos

A. Gestionar los medios de divulgación adecuados para llegar con claridad y objetividad a todos los actores involucrados.

B. Proporcionar en físico o digital los resultados de la ejecución del proyecto como evidencia para el análisis y reflexión de parte de los actores involucrados.

C. Generar espacios de análisis y reflexión entre los actores involucrados procurando asumir compromisos para la mejora continua.

3 Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la elaboración de un póster académico que incluye los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, con particular énfasis en los resultados obtenidos. A través del mismo se dará a conocer los resultados al Director de la escuela. Para el efecto se programará una conferencia virtual con la participación de los actores involucrados.

También un poster académico que contiene aspectos relevantes incluidos en el informe final del PME, dando a conocer los resultados evidenciados en su implementación como un aporte en la búsqueda de la calidad educativa.

Además, el póster académico, el informe final, guías estratégicas, guías metodológicas, manuales, cuadernillos, álbumes, compendios de juegos, rotafolios del proyecto educativo constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-.

4 Actividades

4.1 Gestión de los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.

4.2 Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.

4.3 Generación de espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, con el ánimo de lograr compromisos para la mejora continúa.

5 Recursos

5.1 Humanos: directora del establecimiento, integrantes del gobierno escolar.

5.2 Materiales: cartulina, rotuladores permanentes, hojas bond carta.

5.3 Tecnológicos: computadora, internet, plataforma Zoom.

6 Evaluación: a través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.

f. _____

Ana Cecilia López

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora

2.1.1. La lectura y su importancia

Para que una persona amplíe su cultura es importante que lea.

La lectura en opinión de Isabel Solé, es un proceso interactivo en el que quién lee construye de una manera activa su interpretación del mensaje a partir de sus experiencias y conocimientos previos, de sus hipótesis y de su capacidad de inferir determinados significados (Citado en Lomas, 2009, p. 119).

La lectura es de suma importancia ya que activa las experiencias y conocimientos previos para deducir significados logrando que su aprendizaje sea significativo.

2.1.2. Comprensión lectora

La comprensión lectora nos ayuda a elaborar un significado al aprender las ideas principales de un texto.

Para Marcela Manuale (2007), la comprensión es un estado de capacitación para ejercitar determinadas actividades de comprensión como la explicación, ejemplificación, aplicación, justificación, comparación y contraste, contextualización y generalización (p.17).

La comprensión lectora es la capacidad de vislumbrar analizando y desarrollando sus conocimientos para participar de forma reflexiva y analítica en la sociedad.

2.1.3. Procesos de la lectura

Por lo general, el maestro opta por asignar un texto único para todo un grupo de alumnos, durante el año escolar. Me refiero al libro de lectura. Este debe ser leído

en forma oral y silenciosa, luego deben responder cuestionarios, que por lo general son sobre el texto mismo; o sea, el texto por el texto, pero no para la comprensión del mismo.

La lectura como proceso de adquisición de habilidades de carácter cognitivo, afectivo y conductual, debe ser tratada estratégicamente por etapas. En cada una de ellas han de desarrollarse diferentes estrategias con propósitos definidos dentro del mismo proceso lector.

2.1.4. Antes de la Lectura

Como todo proceso participativo, primero debe crearse las condiciones necesarias, en este caso, de carácter afectivo. O sea el encuentro anímico de los interlocutores, cada cual con lo suyo: Uno que expone sus ideas (el texto), y el otro que aporta su conocimiento previo motivado por interés propio. Esta es en síntesis la dinámica de la lectura.

En esta etapa y con las condiciones previas, se enriquece dicha dinámica con otros elementos sustantivos: el lenguaje, las interrogantes e hipótesis, recuerdos evocados, familiarización con el material escrito, una necesidad y un objetivo de interés del lector, no del maestro únicamente.

El maestro puede proponer a los estudiantes ciertas preguntas como:

¿A qué te recuerda este título? (los estudiantes no deben ver aún el contenido del texto).

¿Por qué crees que el autor ha elegido este título? (Hay que ver que la primera y esta última tienen diferentes propósitos).

De acuerdo con el título, ¿Cuál será la idea principal de este texto?. (Propósito inferencial).

Los alumnos narran lo que han leído o les han contado antes. Formulan hipótesis sobre lo que dirá el autor, argumentarán lo que dicen. Además pueden predecir si

el contenido del texto que tienen a la vista colmará sus expectativas o dará solución a sus problemas (objetivo lector).

2.1.5. Durante la Lectura

Es necesario que en este momento los estudiantes hagan una lectura de reconocimiento, en forma individual, para familiarizarse con el contenido general del texto.

Seguidamente, pueden leer en pares o pequeños grupos, y luego intercambiar opiniones y conocimientos en función al propósito de la actividad lectora.

Es en esta parte donde se podrán comprobar las hipótesis planteadas. Pueden identificar las ideas en cada párrafo, reflexionarlas y proponer la idea o ideas más importantes; resaltando la función de cada una en el texto.

Siendo nuestro quehacer una función integradora, éste es un auténtico momento para que los estudiantes trabajen los contenidos transversales, valores, normas y toma de decisiones; sin depender exclusivamente del docente. Claro está que él, no es ajeno a la actividad. Sus funciones son específicas, del apoyo a la actividad en forma sistemática y constante.

2.1.6. Después de la Lectura

De acuerdo con el enfoque socio-cultural (Vigotsky), la primera y segunda etapa del proceso propiciará un ambiente socializado y dialógico, de mutua comprensión. La actividad ha de instrumentalizar el lenguaje como herramienta eficaz.

Si la actividad se finaliza tan sólo con un cuestionario que responda a intereses y objetivos personales del maestro ignorando únicamente a los propios lectores, entonces se les estará limitando acceder realmente a la verdadera comprensión.

En esta etapa todavía está vigente la interacción y el uso del lenguaje, cuando se les propone a los estudiantes la elaboración de esquemas, resúmenes, comentarios, etc.

Aquí se da la verdadera “cosecha”. El trabajo es más reflexivo, crítico, generalizador, metacognitivo, metalingüístico; o sea que el aprendizaje entra a un nivel intrapsicológico. La experiencia activada con el lenguaje se convierte en imágenes de carácter objetivo; los que vienen a integrarse a los esquemas mentales del sujeto, para manifestarse luego en su personalidad (formación integral).

El fin supremo en todo aprendizaje significativo es eso, formar nuevas personas razonadoras, críticas, creativas, con criterios de valoración propios al cambio.

Para que la lectura sea de fácil comprensión se realiza en varios momentos en los cuales además se consuman diversas actividades y en diferentes momento antes, durante y después de la lectura.

2.1.7. Procesos de la comprensión lectora

Para lograr lo anterior, es necesario desarrollar en los alumnos, procesos cognitivos básicos, éstos se refieren a todas aquellas operaciones y procesos involucrados en el pensamiento de la información, como atención, percepción, codificación, almacenaje y recuperación (Díaz-Barriga, 1999). Los procesos cognitivos básicos son indispensables para la ejecución de todos los otros procesos de desarrollo.

Según Coll:

El diseño de todo plan encaminado a facilitar el proceso de aprendizaje, y por tanto el proceso de enseñanza a estudiar ha de apoyarse en una serie de condicionantes y presupuestos de carácter cognitivo (Citado en Rubio, 2003, p. 246). a) Nivel de desarrollo operatorio: la organización y la estructura mental del alumno, en correspondencia con su estado evolutivo, hace posible o no determinados aprendizajes así como la utilización de determinadas estrategias de estudio. b) Nivel de conocimientos previos: el factor más influyente sobre el aprendizaje es la cantidad, claridad y organización de los conocimientos que ya tiene el alumno. Los conocimientos previos son utilizados como instrumento de lectura e interpretación de lo nuevo. c) Nivel de significación del aprendizaje: calidad e intensidad de los vínculos que se establecen entre el nuevo material de aprendizaje y los

conocimientos previos. d) Nivel de funcionalidad del aprendizaje: un aprendizaje es funcional en la medida que los conocimientos adquiridos pueden ser aplicados de forma efectiva en numerosas situaciones. e) Nivel de actividad requerido en el aprendizaje: se refiere a la actividad interna y no a la simple manipulación o exploración de objetos y situaciones. f) Nivel de memoria comprensiva del alumno: no es el nivel de teorización como simple recuerdo de hechos o situaciones, sino como memorización comprensiva, es decir la capacidad para incrementar la riqueza de los elementos y las relaciones que forman la estructura cognitiva del sujeto. g) Nivel meta-cognición del alumno: es el conjunto de conceptos que el alumno tiene sobre sus propias estrategias de aprendizaje y sobre los mecanismos de control para evaluar el progreso del propio aprendizaje.

Existen niveles de comprensión lectora que ayudan a seleccionar las lecturas y las modalidades para el desarrollo y de la misma, a fin de incluir ítems que abarquen todos los niveles de comprensión lectora, como lo son: nivel de literalidad, retención, organización, inferencia, interpretación, valoración y creación (Rioseco, 1992).

- a) Literalidad: en esta etapa el lector aprende la información explícita del texto. Las destrezas que puede desarrollar en este nivel son: captación del significado de palabras, oraciones y párrafos, identificación de acciones que se narran en el texto, reconocimiento de personajes que participan en las acciones, precisión de espacio y tiempo, secuencia de las acciones y descripción física de los personajes.
- b) Retención: el lector puede recordar la información presentada en forma explícita y las destrezas a desarrollar son reproducción oral de situaciones, recuerdo de pasajes del texto y de detalles específicos, fijación de los aspectos fundamentales del texto y la captación de la idea principal.
- c) Organización: en este nivel el lector puede ordenar elementos y explicar las relaciones que se dan entre éstos, puede desarrollar las destrezas de captación y establecimiento de relaciones entre personajes, acciones, lugares y tiempo, diferenciación de hechos y opiniones de los personajes, resumen del texto, descubrimiento de la causa y efecto de los sucesos, establecimiento de comparaciones entre personajes y lugares físicos, identificación del protagonista y personajes secundarios.
- d) Inferencia: descubre los aspectos y mensajes implícitos en el texto, la complementación de detalles que aparecen en el texto, conjetura de otros sucesos ocurridos que pudieran ocurrir, formulación de hipótesis sobre las motivaciones internas de los personajes, deducción de enseñanzas y proposiciones de títulos distintos para el texto, son algunas de las destrezas que puede desarrollar.
- e) Interpretación: reordenación personal de la información del texto y las destrezas que puede desarrollar el alumno son determinación del mensaje del texto, deducción de conclusiones, predicción de consecuencias probables de las acciones, formulación de una opinión personal y reelaboración del texto en una síntesis personal.
- f) Valoración: formulación de juicios basándose en la experiencia y en los valores. La captación del mensaje implícito del texto, proposición de juicios de valores sobre el texto, emisión de juicios acerca de la calidad del texto y enjuiciamiento estético, son algunas de las destrezas que puede desarrollar el estudiante.

- g) Creación: transferencia de las ideas que presenta el texto, incorporadas a los personajes y a otras situaciones parecidas y algunas de las destrezas a desarrollar son la asociación de las ideas del texto con las ideas personales, reafirmación o cambio de conducta en el lector, exposición de planteamientos nuevos en función de las ideas sugeridas en el texto, aplicación de ideas expuestas a situaciones parecidas o nuevas y resolución de problemas (p.23-24)

Con los procesos de comprensión el lector desarrolla y pone en práctica varias habilidades tales como la interpretación, deducción, retención, organización de elementos, interpretación de lo leído lo cual favorecerá que las alumnas comprendan y retengan de una mejor manera lo que leen lo que vendrá a aumentar el razonamiento, juicio crítico.

2.1.8. Tipos de lectura

La lectura para que sea interesante debe ser practicada de diversas formas

Universia (2017) indica que:

La experiencia no siempre es la misma. Por ello presenta siete tipos de lecturas: existen diferentes modalidades de lectura dependiendo del texto en que estemos inmersos. Leer es para muchas personas una de las actividades disfruta de, hacerlo desde temprana edad trae a nuestra vida y también a nuestra mente innumerables beneficios.

- Lectura oral
- Lectura silenciosa
- Lectura superficial
- Lectura selectiva
- Lectura comprensiva
- Lectura reflexiva y crítica}
- Lectura recreativa(párr. 1)

Para que la lectura sea amena, atractiva y tomando en cuenta que todas las personas tienen diferentes potencialidades se presentan diferentes tipos de lectura.

2.1.9. Estrategias para la comprensión lectora

Para comprender de una mejor manera lo que se lee se deben aplicar diferentes estrategias

Las estrategias bajo un enfoque de competencias pretenden ser una herramienta de apoyo a la labor docente. Tobón (2003) hace mención de algunos puntos en la educación, cuando se emplean estrategias desde el enfoque de las competencias, como por ejemplo el

desarrollo del pensamiento crítico y creativo, capacitación de los estudiantes para buscar, organizar, crear y aplicar información, autorreflexión sobre el aprendizaje en torno al qué, por qué, cómo, dónde, cuándo, con qué y comprensión de la realidad personal, social y ambiental, de sus problemas y soluciones (Citado en Rodríguez, 2007, p. 2)

Las estrategias son herramientas que ayudan y facilitan la labor del docente favoreciendo además al alumno en facilitarle la comprensión lectora.

2.1.10. Estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora:

Tiching (2008) propone estrategias para la comprensión lectora, requiere de complejos procesos neurológicos y por ello debemos asegurarnos que el alumno o alumna tiene una capacidad madurativa adecuada. Asimismo, cada niño y niña tiene su ritmo de aprendizaje y una manera distinta de aprender.

- Proponer actividades interesantes para los estudiantes y que sean protagonistas activos del aprendizaje.
- Revisar los conocimientos previos de los alumnos para personalizar el aprendizaje en la medida de lo posible.
- Plantear espacios de lectura donde el ambiente sea de confianza y tranquilo para promover la atención y la concentración.
- Varía el tiempo dedicado a la actividad dependiendo de la edad de los estudiantes, su capacidad de concentración también cambia con los años.
- Facilitar a los estudiantes distintos tipologías textuales, ya que cada uno requiere de un grado de comprensión diferente.
- Divide la tarea en pequeños pasos significativos si es muy compleja.
- Potencia la meta cognición para hacerlos conscientes de su propio proceso de aprendizaje.

Otras estrategias que se pueden utilizar en el aula para trabajar significativamente la comprensión lectora.

- **Leer recetas, instrucciones, prospectos, el menú de un restaurante...** Estas lecturas serán geniales para que el niño o niña empiece a comprender lo que dice el texto, ya que se conforman de frases muy cortas que deben ir asumiendo poco a poco.
- **Procedimiento Cloze** (palabra fantasma): Esta actividad consiste en escoger un texto adecuado a la edad de tus alumnos y eliminar algunas palabras. Los estudiantes deberán colocar las palabras para que el texto tenga un sentido. Puedes regular el grado de complejidad según las características del grupo, dándoles las palabras desordenadas o bien dejándoles que creen su propio texto.
- **Escribir finales alternativos:** Se trata de una propuesta que permite desarrollar la comprensión lectora y a la vez la creatividad, ya que deben conocer muy bien la historia que se presenta para poder plantear un final diferente al de la historia real.
- **Poner el título a los párrafos:** En un texto un poco denso o de difícil comprensión, se puede realizar una lectura conjunta y en voz alta, donde cada alumno lea un párrafo y posteriormente le asigne un título.
- **Cambiar las palabras por sinónimos:** Los alumnos deberán explicar la frase que han leído utilizando distintas palabras. Para rebajar la dificultad, se puede realizar una lectura previa y subrayar aquellas palabras que no se entiendan y buscarlas en el

diccionario. Así después será más fácil entender la frase y posteriormente, poderla explicar.

- **Hacer un dibujo:** La imagen siempre es un refuerzo para comprender un texto, por eso los libros para los más pequeños están repletas de ellas. Así pues, hacer un dibujo interpretando aquello que han leído trabaja profundamente la comprensión lectora. Asimismo, se pueden relacionar imágenes con fragmentos de texto.
- **Nuestros Antepasados:** Es una actividad muy divertida que requiere leer y comprender la historia que han escrito los compañeros o compañeras para seguir con la misma trama y los mismos personajes. Además, posteriormente, se puede realizar un role-playing para interpretar la obra.
- **Analizar sus canciones preferidas:** Acercar la comprensión lectora a la música, que es una estrategia que funciona muy bien, puede ser una genial idea, ya que acercas a los alumnos a su realidad y sus intereses.
- **Mapas mentales:** ¡Esta actividad está destinada aquellos que quieran unos puntos extras, realizar mapas mentales es una tarea muy difícil que denota un gran nivel de comprensión lectora y que refuerza la capacidad de síntesis. (párr. 3 -19)

Estas diferentes estrategias son importantes aplicarlas ya que los alumnos mantienen el interés por comprender lo que lee y realizar cada actividad propuesta

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo

2.2.1. Conductista

Carreño & Pernía (2012) hace referencia a la corriente conductista como:

Es aquella orientación psicológica que afirma que el objeto de la psicología es el estudio de la conducta del sujeto. El Conductismo de John Broadus Watson le dio importancia a los test psicológicos para la medición de la conducta, más no lo consideraba para la inteligencia o la personalidad. Popularizó la biología darwiniana en su aplicación a la conducta humana, y creó uno de los primeros laboratorios de psicología animal. En sus trabajos, Watson reconoció la importancia de las tendencias innatas de la conducta, así como la influencia del medioambiente de la modificación y formación de. Así mismo, desarrolló métodos para la éstas. psicología aplicada, educacional y la industrial, ya que la eficacia del aprendizaje y la del trabajo industrial permiten la utilización de técnicas objetiva (p. 2).

2.2.2. Constructivismo

Según CW (2019), indica que el constructivismo es:

El constructivismo es el método de enseñanza que eleva el nivel educativo de los alumnos a través de diversas actividades que favorecen su aprendizaje. Sin embargo, pocas primarias lo han implementado; por eso, si aún no sabes en qué consiste, te invitamos a conocer más de este modelo educativo. (párr. 1)

El constructivismo debe aplicarse en las escuelas primarias ya que facilita que los estudiantes aprendan de una mejor manera y con mayor interés

2.2.3. Escuela nueva

El Colegiado Nacional del Desarrollo Educativo (2013) refiere a la escuela nueva como:

Su finalidad era cambiar el método tradicional de enseñanza por otro que permitiera una mayor participación de los educandos en el proceso enseñanza-aprendizaje. Así, la base del proceso educativo son los alumnos, cuya participación activa es fomentada de manera individual o colectiva y los conocimientos se refuerzan mediante la acción y la investigación. Respecto al modo pasivo, en donde el maestro tiene toda la responsabilidad de cumplir con los objetivos de enseñanza, éste es sustituido por un sistema donde el maestro participa como orientador, facilitador y conductor del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La Escuela Nueva inició a finales del siglo XIX, pero fue hasta el término de la Primera Guerra Mundial cuando surge como una verdadera corriente pedagógica y se le considera una esperanza de paz. En la opinión de Adolphe Ferrière (1879-1960), los pedagogos de la Escuela Nueva fueron poseídos por un ardiente deseo antibélico y vieron nuevamente en la educación el medio idóneo para fomentar la solidaridad humana, la comprensión entre los hombres y el amor fraternal sin importar las diferencias étnicas o culturales.

En una forma ideal, sus planteamientos permitirían resolver pacíficamente los conflictos sociales; la nueva educación tendría que ser capaz de formar a los individuos para la paz y la tolerancia. Los mayores portavoces de esta corriente consideran que el cambio de la figura autoritaria que tenía el maestro por la de un profesionista comprensivo y abierto a la comunicación con sus alumnos, complementada por un aprendizaje fortalecido mediante los intereses, aptitudes y habilidades del alumno, incrementa el aprovechamiento de la educación (s.p.).

Las diferentes corrientes pedagógicas nos ayudan a cambiar la metodología tradicional, innovando en la educación principalmente en lo que se refiere a mejorar la comprensión lectora.

2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.

2.3.1. Matriz de priorización

Para Saffirio (2017) es:

La primera acción formal de la ejecución de un proyecto, cualquiera sea su tipo, es identificar el problema o necesidad que se pretende resolver. A objeto de evitar ambigüedades incluyo de la definición de problema de acuerdo con los diccionarios. (párr. 1)

Para echar andar un proyecto se no se realiza al azar sino que se debe realizar una investigación e identificar las necesidades más latentes y sobre ellas efectuar el proyecto, mostrando el camino para solucionar el problema.

2.3.2. Árbol de problemas

Es una forma de representar el problema, analizando la situación, sus efectos y consecuencias

Vallés (2017) dice que:

Es una herramienta que nos permite diagramar un problema. Siendo su estructura la siguiente:

En las raíces se encuentran las causas del problema

El tronco representa el problema principal

En las hojas y ramas están los efectos o consecuencias (párr. 1)

Facilita la realización de otros componentes importantes de una investigación o proyecto en su fase de planificación, por ejemplo el análisis de interesados, análisis de riesgos y objetivos.

Esta herramienta visualiza de una manera ordenada el problema de un proyecto, colocando en su raíz las causas del problema, en tronco el problema principal y en las hojas los efectos o consecuencias

2.3.3. Demandas

Jimenez (2010)

La valoración negativa del profesor como chivo expiatorio y responsable universal de todos los males del sistema es uno de los signos de nuestro tiempo. Uno de sus reflejos más evidentes es el aumento de demandas por responsabilidad civil, accidentes, agresiones o conductas calificadas como impropias desde otro sistema de valores. (párr. 35)

Podría decirse entonces que son los defectos o lo malo que ha hecho o ha dicho el docente y que es algo negativo y mancha el record del docente.

2.3.4. Identificación de actores

Se deben identificar los actores que intervienen en la realización de un proyecto

Hernández (2016):

Las características más significativas de los alumnos son: trabajadores, autodidactas, comunicativos, colaboradores, observadores, pacientes impacientes, competitivos, amables, críticos, descorteses, inquietos. Dicha RS cobra relevancia debido a que los profesores están reconociendo características específicas en ellos, si a decir de Moscovici (1961) y Jodelet (1984), las RS que poseen los sujetos de los fenómenos orientan y justifican los comportamientos; entonces, seguramente la conducta de los docentes hacia ellos será congruente con las características identitarias como adolescentes y profesionales de la IE (p.37).

Los actores son las personas o instituciones que directa e indirectamente contribuyen a la realización de un proyecto.

2.3.5. Matriz DAFO

Para realizar un análisis de una situación se debe aplicar el DAFO

Para Espizosa (2013) es:

Es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. El principal objetivo de aplicar la matriz dafo en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. (párr. 1)

El DAFO es una Herramienta idónea para realizar un diagnóstico fiable de un determinado proyecto del cual debemos tomar una decisión estratégica.

2.3.6. Técnica Mini-Max

Con el mini-max se hace una relación de mas-menos

Alvarado (2005) indica que:

El procedimiento de búsqueda Minimax es una búsqueda en profundidad (DFS) de profundidad limitada.

El nombre del algoritmo deriva de considerar que, dada una función estática que devuelve valores en relación al jugador maximizante, éste procura maximizar su valor mientras que su oponente procura minimizarlo. En un árbol de juego donde los valores de la función estática están en relación al jugador maximizante, se maximiza y minimiza alternadamente de un nivel a otro. (p. 4)

La técnica del El MINI MAX, permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas) y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades).

2.3.7. Vinculación estratégica

Con la vinculación estratégica

Para Roncancio (2018) es:

Una herramienta de gestión que permite establecer el quehacer y el camino que deben recorrer las organizaciones para alcanzar las metas previstas, teniendo en cuenta los cambios y demandas que impone su entorno. En este sentido, es una herramienta fundamental para la toma de decisiones al interior de cualquier organización. (párr. 2)

Con las vinculaciones estratégicas encontramos el camino que se debe recorrer para para lograr el fin previsto en el proyecto de mejoramiento.

2.3.8. Líneas de acción

Las líneas de acción ayudan a determinar los proyectos a realizar

Según CEHACS (s.f.) las líneas de acción definen el marco estratégico de desarrollo en coherencia con el cual deben definirse los planes de las unidades conforme a las especificidades de cada una de ellas.

Por medio de las líneas estratégicas se identifican las acciones y medidas en las que se concentra el plan y de allí se origina el proyecto.

2.4. Componentes del diseño del proyecto

Para que un proyecto sea ordenado y entendible debe contener sus componentes

2.4.1. Título del proyecto

Para Tabón (2013) es:

Una vez establecida la línea y el tema, así como la problemática a abordar, se procede a formular el título del proyecto. Un buen título debe ser corto, preciso y conciso; exponerse de manera clara, definiendo los objetivos y las variables centrales de la propuesta. (p. 1)

Al establecer la problemática se busca el título el cual debe ser corto y claro definiendo los objetivos y las variables de la propuesta.

2.4.2. Descripción

"El Proyecto hace referencia y está constituido por todo el complejo de actividades que despliega la empresa para utilizar recursos con el objeto de obtener beneficios." (Tobón, 2013).

"El Proyecto como componente del proceso de Planificación, constituye un instrumento importante, pues al utilizarlo permite alcanzar crecimiento y desarrollo en mayor grado, expresado ello entre otros por: una mayor producción, más empleos, mejor salud y otros indicadores que evidencian bienestar, progreso y mejoras en los niveles de vida" (p. 25).

Un proyecto educativo es aquel que persigue objetivos de formación y aprendizaje en un contexto determinado. Como todo proyecto, surge del diagnóstico de una necesidad específica y, por lo general, está ligado al sistema educativo

2.4.3. Concepto

Con el concepto se define de forma breve el proyecto

Un proyecto es la búsqueda de una solución inteligente al planteamiento de un problema, tendiente a resolver una necesidad humana (Sapag y Sapag, 1987).

Existen muchas interpretaciones del término proyecto, las cuales dependen del punto de vista que se adopte en determinado momento. En diversas definiciones de proyecto se expresa la idea de ordenamiento de antecedentes y datos, con el objeto de estimar la viabilidad de realizar determinada acción. (s.p)

De tal manera, que el autor antes mencionado define este término de una manera sencilla, considerándose esta de fácil entendimiento para los lectores. Si bien es cierto, la elaboración de un proyecto conlleva la realización de diferentes actividades las cuales van encaminadas al logro de objetivos. Implicando a su vez, recursos: humanos (bien sea: equipo investigador, empresa u organizaciones cuales quiera que sean), materiales, financieros,

2.4.4. Objetivos

Con los objetivos nos trazamos las metas que deseamos alcanzar

Para Javierana (2017) los objetivos son los resultados deseados que se esperan alcanzar con la ejecución de las actividades que integran un proyecto, empresa o entidad. (p. 3)

Los objetivos nos marcan el camino a seguir, son los que nos guían en todo el proyecto. Gracias a ellos podemos planificar las actividades a desarrollar y los pasos a dar.

2.4.5. Justificación

Nos indica por qué debemos realizar un proyecto

Para Sinnaps (s.f.) trata de una expresión cualitativa sobre el por qué debemos empezar un determinado proyecto, por qué merece la pena y cuál será su alcance o impacto en su entorno socio-económico. (párr. 3)

La justificación nos indica por qué y para qué es vale la pena iniciar un proyecto, así como el impacto que tendrá.

2.4.6. Plan de actividades

En el plan de actividades

Para Sinnaps (s.f.):

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico. (párr. 1)

Para poner en marcha no realiza de manera desordenada o realizar cualquier tarea, es por ello que antes de realizar el proyecto se deben enlistar las actividades que se realizaran para cumplir con los objetivos.

2.4.7. Cronograma

Sánchez (2015) indica que un cronograma de actividades es simplemente un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizaras el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar. (p. 2).

Además se establecer que actividades se realizaron en un proyecto se debe establecer en que tiempo y en cuánto tiempo se realizara cada tarea enlistada, lo que se plasmara en el cronograma

2.4.8. Monitoreo y evaluación

Según Murray & Rossi (2007) es:

Seguimiento sistemático de información prioritaria sobre la implementación de una acción, proyecto o programa.
Procesos que permiten hacer un seguimiento de los datos relacionados con los costos y el desarrollo de una acción, proyecto o programa de forma regular. (p. 5)

Los proyectos no se dejan a la deriva por lo consiguiente con el plan de monitoreo se hace un seguimiento, que se realiza de forma regular en el desarrollo de las acciones del proyecto,

Murray & Rossi (2007) indican que el plan de evaluación es:

Proceso sistemático para determinar hasta qué punto una acción, proyecto o programa alcanzó las metas inicialmente establecidas y esperadas.
 Conjunto completo de información sobre las actividades, características y resultados de una acción, proyecto o programa, que posibilita el análisis y explicación y determina su mérito o valor. (p. 5)

Realizadas las actividades se debe determinar si se alcanzó con las metas propuestas así como la funcionalidad de las mismas a través de la utilización de diversos instrumentos. La evaluación debe ser un proceso permanente que permita emitir un juicio de valor y retroalimentar las acciones para que sean de calidad.

2.4.9. Indicadores educativos

Para Gutiérrez (2014) define los indicadores educativos como:

Útiles para poder medir con claridad los resultados obtenidos con la aplicación de programas, procesos o acciones específicos, con el fin de obtener el diagnóstico de una situación, comparar las características de una población o para evaluar las variaciones de un evento. (p. 2)

Los indicadores educativos son Instrumentos que nos permiten medir y conocer la preferencia y las evoluciones de las acciones educativas, con respecto a una meta o unidad de medida esperada o establecida; así como plantear perspectivas sobre la evolución futura de los fenómenos educativos

2.4.10. Plan de sostenibilidad

Para Pérez (s.f.) el plan de sostenibilidad es:

La sostenibilidad de un proyecto de cooperación para el desarrollo constituye un criterio esencial para evaluar su calidad. Sólo aquellos proyectos que introduzcan cambios equitativos y aborden de forma duradera las causas de la vulnerabilidad estructural contribuirán a generar sistemas de sustento sostenibles y un desarrollo humano también sostenible. (párr. 2)

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro.

2.4.11. Presupuesto del proyecto

Para Ramírez (2011) es el dinero que necesita generarse para cubrir los costes de finalización del trabajo. Consiste en una estimación con fundamento sobre las necesidades en términos monetarios para realizar un trabajo. (p. 3)

El presupuesto es el cálculo monetario necesario para la ejecución y sostenibilidad del proyecto El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Guía didáctica de estrategias innovadoras para mejoramiento de la comprensión lectora.

3.2. Descripción de PME

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en quinto grado de primaria en el área de Comunicación y Lenguaje L-1, de la Escuela Oficial Urbana Para Niñas Numero 1 “Amalia Chávez”, ubicada en la 5ª. Avenida 3-59 zona 1 del municipio de Huehuetenango, departamento de Huehuetenango, el objeto del proyecto estaba enfocado a mejorar el indicador de resultados de aprendizaje, ya que a nivel de municipio se está a un 61.68 %, se ve a un nivel bajo de la expectativa del Ministerio de Educación, y a nivel departamento se encuentra en un 49% está demasiado bajo; esto según Anuario de Resultados Generales de la Evaluación Educativa DIGEDUCA en los últimos cinco años.

Se quería incidir en el indicador de resultados de aprendizaje específicamente de resultados de lectura en quinto grado debido a que según la tendencia de los últimos cinco años de escolarización se ve muy marcado dicho indicador; de acuerdo a los datos presentados con anterioridad, en el aula se trató de implementar estrategias para mejorar la comprensión lectora al momento de poner en práctica el programa de Leamos Juntos, sin embargo, no se logró el objetivo.

Las demandas dirigidas a la educación se basan en las necesidades fundamentales de la población, sin embargo se evidencio que los estándares de calidad no son favorables, se implementó acciones que buscan mejorar la educación, las demandas sociales están basadas como imprescindibles debido a

estas acciones se pone en práctica distintos indicadores y estrategias en beneficio a la educación y sobre todo para cumplir con las demandas sociales, institucionales y poblacionales.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se enfocó en las estudiantes en las cuales se pretendía generar cambios fundamentales en su forma de ser, comprender, emitir juicios críticos y analizar; originando competencias que la prepararon para ser de utilidad en cualquier contexto donde se le necesite; también, se buscaron los medios para involucrar de forma eficiente y eficaz a los actores potenciales para que contribuyeran en esa meta que fue lograr la calidad si se trabaja de forma conjunta entre actores directos y potenciales el alcance del proyecto será incalculable.

La implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo pretendía resolver la deficiencia en la comprensión lectora que radican en la comunicación del diario vivir; siendo uno de los problemas más latentes en la actualidad en las estudiantes, el problema preocupa porque en la educación se trabaja para obtener nuevas formas de generar el aprendizaje, pero no se logra avanzar teniendo injerencia negativa en la consecución de los objetivos de la institución educativa y sobre todo en el alcance de competencias significativas en los estudiantes.

La implementación de estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora en el diario vivir de los estudiantes, se hizo con la ayuda de materiales del contexto, libros de texto y recursos digitales que permitieron disminuir las debilidades que se tenía sobre el tema.

Los índices y estándares de calidad en la educación pública guatemalteca describen la importancia de mejorar en el área de Comunicación y Lenguaje L-1; según las evaluaciones desarrolladas por el Ministerio de Educación en los diferentes niveles, los resultados de aprendizaje estuvieron muy por debajo del 50% de los ideales que pretende la educación en el país; en el departamento de

Huehuetenango se encuentra a un 18.06 % , y a nivel del municipio a un 61.68%; el indicador de aprendizaje; por tal motivo se implementó la guía didáctica de estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora con la cual se resolvió y mejoro la problemática detectada en el área de Comunicación y Lenguaje L-1.

Mediante la aplicación del proceso de análisis estratégico, se ha realizado un minucioso análisis a través de la matriz DAFO (debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades) y haciendo las respectivas vinculaciones mediante la técnica Mini-Max se identificó la línea de acción estratégica de implementación de los círculos de calidad para mejorar los resultados de la comprensión lectora con metodología innovadora, con el propósito de mejorar la calidad educativa del estudiante lo que dio como resultado un grupo de posibles proyectos, que se centró en el diseño de Guía didáctica de estrategias innovadoras para mejoramiento de comprensión lectora.

Este Proyecto se enfocó al mejoramiento de la comprensión lectora de las estudiantes a través del uso de estrategias de lectura (juegos de asociaciones, creación de imágenes mentales, dialogar con los libros, hacer hipótesis sobre lo que se ha leído , en equipos e individual) a través de lecturas que narran diferentes relatos de nuestra cultura y de otras que se han contado de generación en generación, a la vez despertar el interés y pasión por leer diversidad de lecturas que se ofrecen en el transcurso de la formación estudiantil.

Con este Proyecto de Mejoramiento Educativo, se estimuló a las estudiantes para adquirir el hábito de lectura y el desarrollo de sus habilidades de comprensión creando sus propias reflexiones sobre narraciones, historias, mitos, leyendas, poemas o canciones partiendo de las anécdotas que en su familia son contadas o que a ellos les hayan sucedido.

Además de contribuyo al cambio en cada uno de los docentes con el propósito de dejar atrás estereotipos educativos que estancan el desarrollo del pensamiento y la libertad de expresión.

3.3. Concepto de PME

Implementar estrategias innovadoras para comprensión lectora

3.4. Objetivos

3.4.1. General

Implementar estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes de quinto primaria de la Escuela Oficial Urbana Para Niñas Número 1 “Amalia Chávez”, del municipio de Huehuetenango, departamento de Huehuetenango.

3.4.2. Específicos

A. Diseñar guía didáctica de estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora.

B. Aplicar guía didáctica de estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora dentro del aula.

C. Socializar guía didáctica de estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora y proponer prácticas educativas a los padres de familia para mejorar el nivel de comprensión lectora de las alumnas.

3.5. Justificación

El proyecto denominado “Guía didáctica de estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora” de las estudiantes de quinto primaria de la Escuela Oficial Urbana Para Niñas No. 1 “Amalia Chávez” del municipio de Huehuetenango, departamento de Huehuetenango. Pretende disminuir las dificultades de las estudiantes hoy en día como lo es el bajo índice de resultados de aprendizaje de lectura a nivel departamental es un 49% y local en un 61%, se encuentran debajo de los índices propuestos por el Ministerio de Educación, la Repitencia en un 3% a nivel establecimiento, el fracaso escolar en un 4%, la deserción escolar en un 0%, la sobre edad en un 11 %, conservación de la matrícula en un 100%, entre otros. Así mismo se puede hacer mención la

actualización pedagógica del docente para incentivar, motivar, orientar y facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado.

De acuerdo a los altos índices que indican la no aprobación del indicador de aprendizaje en lectura enfocado al área de Comunicación y Lenguaje L-1 en las alumnas de quinto grado de primaria que es del 18.06 a nivel de municipio de Huehuetenango y el poco apoyo de los padres de familia en ayudarles, guiarles y orientarlos en sus tareas cotidianas, se tomó como medida de acción realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo Guía de Estrategias Didácticas Innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora, el cual vendrá a minimizar los efectos de deficiencia de la comprensión lectora, los que han sido ocasionados por diferentes factores, esto se lograra a través de la implementación de diversas estrategias innovadoras enfocadas a la lectura recreativa y de forma reflexiva, con el objeto de despertar en el niño el gusto e interés por la misma.

Tomando en cuenta las características particulares y esenciales del contexto del entorno educativo donde se ejecutara el proyecto de Mejoramiento Educativo Guía Didáctica de Estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora, se puede evidenciar que los niños a parte de estudiar también se dedican a trabajar en el hogar y en actividades de ventas informales, situación que da serias debilidades para las niñas mismas que se convierten en amenazas al momento que los niñas se retiran definitivamente de la escuela, por tal virtud se deben aprovechar las oportunidades con que se cuenta haciendo referencia a los programas implementados a través de la organización de los padres de familia (OPF) específicamente a los programas de alimentación escolar y gratuidad de la educación los cuales vienen a auxiliar grandemente a los niños logrando así un alto porcentaje de la permanencia en la escuela, convirtiéndose en una gran fortaleza.

Por medio de la implementación de la Guía Didáctica de Estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora se podrá contar con nuevas

formas de llevar a cabo las lecturas, se crearán textos diversos, se investigarán lecturas recreativas y atractivas, se harán actividades lúdicas (juegos), y llevar un diario pedagógico, donde se registrará el avance que cada estudiante alcanza con la aplicación de diversas estrategias planteadas en el manual, usadas por los docentes y estudiantes.

Mediante la utilidad que tendrá el proyecto se evidenciará que la asistencia, permanencia y comprensión de las alumnas será más mayor por contar con un conjunto de procedimientos, herramientas y materiales que les será más factible en su interacción educativa.

Cabe ser mención que el Programa Leamos Juntos y los pocos textos que brinda el Ministerio de Educación tiende a ser un complemento, puesto que no viene a cubrir al cien por ciento la necesidad que tiene la comunidad educativa en cuestión de lectura y su comprensión; muchas veces no trae consigo la forma en cómo poder trasladar la información que necesita la estudiante, por lo que no se logra cumplir las competencias propuestas, así como los indicadores de logro. Otro aporte fundamental que tiene este proyecto es la profesionalización y la preparación académica que ha conseguido el docente en los últimos años mediante el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D), que busca crear un perfil innovador, actualizado y flexible ante las diversas necesidades que el estudiante demuestra en las diferentes acciones educativas.

Finalmente se puede concluir que el proyecto denominado Guía Didáctica de Estrategias Innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora pretende desarrollar el área de Comunicación y Lenguaje L-1, de una forma sencilla y más fácil de entender y comprender por parte de las niñas a través de la utilización de materiales del contexto y de forma lúdica a través de las técnicas implementadas, contribuyendo con ello al mejoramiento de la calidad educativa brindada en el centro educativo y contextualizada a la edad de cada niño.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Se realizó un video para lo cual se utilizaron las redes sociales y you tube para concluir satisfactoriamente el Proyecto de Mejoramiento Educativo, debido a las circunstancias vividas actualmente en el país y mundo entero ocasionado por la pandemia del Covid 19 lo que provocó la interrupción del ciclo escolar. En el video se dio a conocer las estrategias innovadoras para mejoramiento de la comprensión, con el propósito de elevar el indicador de aprendizaje en lo concerniente al sub indicador de los resultados de lectura, también se elaboró un poster académico para la presentación de información referente al PME

El link del video <https://youtu.be/-xjsLo28iyk> el cual se encuentra en www.youtube.com

Fotografía No. 15

Video de divulgación.



Fuente: archivo propio

3.6.1. El Buzón de la Lectura

Se les da a las alumnas una hoja y se les pide que redacten una carta anónima en la que contestan las siguientes preguntas: ¿Qué es la lectura? ¿Para qué sirve?, ¿lees en tu casa libros, revistas o periódicos? ¿Le gusta a tu familia leer? ¿Qué tipos de lecturas? Cada alumna depositara la carta en el buzón. La docente

leerá algunas cartas luego se establece un role play para debatir que es la lectura y su utilidad

3.6.2. La Noticia del Día

Se proyecta una imagen de una noticia en la pizarra, a partir de dicha imagen las alumnas harán predicciones sobre la noticia y lo escribirán en una ficha didáctica basadas en las preguntas ¿el qué? ¿El cómo? ¿Cuándo? ¿El quién? ¿El dónde?, posteriormente se realizara un conversatorio y se sacaran conclusiones sobre los sucesos que la noticia transmite y coloraran un título a la noticia, seguidamente se les pide que redacten una síntesis de la noticia y para finalizar se realizara un dialogo donde se comentaran las medidas que ellas consideren que se deben tomar para que estos sucesos no se vuelvan a repetir.

3.6.3. Cuaderno paralelo

se les indica a las alumnas que deben llevar un cuaderno nuevo y material para decorarlo e identificarlo. Posteriormente se practicaran diversos tipos de lectura, con cada lectura deben hacer un comentario, resumen, organizador gráfico, dibujo, cambiar final, mezclar diferentes cuentos y plasmarlo en el cuaderno indicando la fecha en que se realizó.

3.6.4. Cajita Preguntona

Las alumnas realizan la lectura del Principito en varias sesiones en cada sesión redactan una síntesis de lo leído, al finalizar la lectura la docente presentara una cajita decorada llamada la cajita preguntona en la cual mediante una dinámica las alumnas extraerán una pregunta relacionada a la lectura la cual debe responder.

3.6.5. Actuamos

Se colocaran dos columnas de palabras las cuales las alumnas deben completar con silabas sueltas que se ofrecen, seguidamente tendrán que leer de arriba abajo el refrán popular o proverbio. Se pregunta a las alumnas si hay alguna palabra que desconozcan el significado, se les pedirá que lean la frase y que le den una

interpretación a la palabra que desconocen según el contexto, seguidamente se pedirá que busquen la palabra en el diccionario y verifiquen si están en lo cierto.

3.6.6. El blog del reciclaje

Se pretende ayudar al alumno a resumir un texto con sus propias palabras a través de la estrategia del parafraseo, se realizara una lectura grupal y a continuación se elegirá un párrafo de forma individual, en el cual deben subrayar la idea principal con resaltador amarillos y la idea secundaria con color verde, luego redactar una síntesis de lo leído con sus propias palabras. Se establece un dialogo con la alumnas y se consensua una grupal que será redactada en un blog que se proyectara en la pizarra.

3.6.7. Procedimiento Cloze

Esta actividad consiste en escoger un texto y eliminar algunas palabras. Los estudiantes deberán colocar las palabras para que el texto tenga un sentido. Puedes regular el grado de complejidad según las características del grupo, dándoles las palabras desordenadas o bien dejándoles que creen su propio texto.

3.6.8. Recrear cuentos

Invitar a los niños a recordar los cuentos que ellos conocen porque se los han contado sus padres, abuelos, o los han escuchado y leído en la escuela. Pídales que se pongan de acuerdo sobre uno de estos cuentos y lo narren oralmente con sus propias palabras, pudiendo completarlos con el aporte de sus compañeros.

Solicitarles que los escriban en forma individual y después los comparen con los de sus compañeros de grupo.

Estimular a los niños a cambiar creativamente el final de un cuento conocido, transformar sus personajes, agregar otros, cambiarlos de época, etc.

Motivarlos a crear un nuevo cuento con los cambios imaginados, escribirlo, ilustrarlo y mostrarlo a sus compañeros. Proponerles la transformación de cuentos,

mezclándolos entre sí. Por ejemplo, mezclar a la Caperucita Roja con los Siete Enanitos, en un castillo lejano, etc.

3.6.9. Pensemos en nuestros antepasados

la docente proyecta un texto en la pizarra a raíz de la cual las alumnas harán predicciones sobre títulos e imágenes. Luego la docente proyectara el texto completo, las alumnas mediante dinámica leerá una a una un párrafo, seguidamente se les dará una copia con el párrafo proyectado para una segunda lectura en el cual deben subrayar las ideas principales y secundarias, de forma individual hará una síntesis de los leído, luego se formaran equipos de cuatro para realizar un mapa mental o línea del tiempo.

3.6.10. Lecturas activas

Conjunto de lecturas variadas y atractivas para las alumnas, en cada una de las lecturas señala diferentes actividades a realizar así como el tipo de lectura a practicar.

3.7. Plan de actividades

3.7.1. Fases del proyecto

A. Inicio

El primer paso fue la elaboración de solicitudes de permisos para ejecución del proyecto en quinto grado al director del Establecimiento en agosto 2019, seguidamente se presentó solicitud para realizar el lanzamiento del proyecto el 23 de enero de 2020, actividad que fue autorizada para realizarla el 29 de enero. Para socializar la actividad de lanzamiento del proyecto educativo se elaboró invitaciones, adorno, trifoliales y manta vinílica. Se hizo la entrega de las invitaciones a docentes, padres de familia, autoridades educativas, autoridades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Se elaboró programa de actividades se colocó: adorno, escenario, mobiliario, sonido, manta vinílica de lanzamiento y manta vinílica de guía didáctica. La

iii. Estrategias y actividades:

Se hizo la redacción de la solicitud y se entregó en el tiempo prudente la solicitud para autorización de lanzamiento de dicho proyecto al Director del establecimiento. Luego que se autorizara dicha actividad se elaboraron las invitaciones respectivas para los padres de familia, docentes, autoridades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, personas invitadas, y autoridad del establecimiento, para así contar con la presencia de cada uno de ellos.

Se diseñó y elaboro manta vinílica y afiches con la información general del proyecto para la presentación del mismo, los cuales se colocaron en lugares estratégicos para ser visibles al público, así como se imprimieron en tamaño poster para su presentación a la general, también se elaboró y programa de actividades y adorno para el día del lanzamiento del proyecto educativo.

iv. Tarea

Se llevó a cabo el lanzamiento del proyecto “GUÍA DIDÁCTICA PARA MEJORAMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA” con el objeto de dar por inaugurada la ejecución del mismo, el cuál es de mejoramiento educativo, y así mismo se implementará con los alumnas de quinto grado de la Escuela Oficial Urbana para Niñas No. 1 “Amalia Chávez” Jornada Matutina, del municipio y departamento de Huehuetenango.

Se contó de manera extraordinaria con el apoyo del director y docentes del establecimiento, así como la asistencia de los mismos y padres de familia y personas invitadas y autoridades de la USAC en el lanzamiento de dicho proyecto

Para el desarrollo de la actividad se elaboró un programa de la siguiente manera: palabras de ofrecimiento, Oración, ingreso de las banderas, jura a la bandera, presentación de la alumna-docente quien estará a cargo de la ejecución de dicho proyecto

Se dio a conocer la importancia de desarrollar el proyecto dentro del establecimiento y específicamente con las alumnas de quinto grado, el cual será de beneficio para el desarrollo educativo de los mismos.

La docente proyectista dio a conocer el fin del proyecto educativo e hizo muestra física de la guía metodológica ante el auditorio.

Fotografía No. 17
Autoridades



Fuente: archivo propio

Fotografía No. 18
Lanzamiento PME



Fuente: archivo propio

v. Sub-tareas:

Para poder llevar a cabo el desarrollo de la actividad de lanzamiento del proyecto se hicieron varias sub-tareas entre ellas están:

Diseño y elaboración de manta vinílica

Elaboración de adorno y logística de refacción para los participantes

Colocación de manta vinilica

Colocación de adorno, escenario y mesas

Colocación de sonido

Elaboración de programa a desarrollarse durante el lanzamiento

Desarrollo de la presentación del proyecto por el docente estudiante

Participación especial del director del plantel, especialista en la materia, Coordinador departamental del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D y del asesor de proyectos

B. Planificación

Para la etapa de la planificación se elaboraron diferentes planes tales como el plan de actividades, plan de monitoreo, plan de evaluación tomando en cuenta las competencias requeridas en el CNB para mejorar la comprensión lectora de las alumnas en los cuales se incluyó metodología innovadora. Se diseñaron los formatos de los planes si como también los instrumentos de monitoreo para indagar sobre la comprensión de las actividades realizadas y de evaluación para conocer el avance que las alumnas han logrado y mejorar los resultados en la lectura en comunicación y lenguaje

a. Actividad No.1

Se diseñó el formato del plan general de actividades para la ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual consta de varios componentes que son necesarios para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo

i. Fecha: 20 de febrero

ii. Acciones:

Se elaboró la planificación para la realización de las diferentes actividades, así como el plan de monitoreo y evaluación, para ello se tomaron como base los objetivos del proyecto como lo es la implementación de la guía didáctica para el mejoramiento de la comprensión lectora. La docente proyectista presentó en la planificación todas las actividades que realizarán con las alumnas de quinto grado, así como la forma de reforzar y evaluar.

iii. Estrategias y actividades:

La planificación fue elaborada tomando en cuenta también los tiempos de realización de cada actividad, mediante un cronograma de actividades. La docente proyectista presentó en la planificación todas las actividades que se realizarán con las alumnas de quinto grado, a lo largo de la implementación de las estrategias innovadoras. Dichas planificaciones ayudaron a estructurar, guiar y ordenar el trabajo del Proyecto De Mejoramiento Educativo para obtener resultados positivos

iv. Tarea

.Con la elaboración del plan de actividades se da inicio al ordenamiento de todas las acciones que se realizaron desde el inicio del Proyecto De Mejoramiento Educativo, ejecución, monitoreo, evaluación, cierre del proyecto, así mismo se elaboró el plan de monitoreo que consistió en analizar el avance del proyecto y proponer acciones oportunas para el cumplimiento de los objetivos trazados con anterioridad. Seguidamente se planteó el plan de evaluación del proyecto, en consiste en la determinación de los efectos y los impactos esperados e inesperados del Proyecto De Mejoramiento Educativo.

v. Sub-tareas

Se realizaron los diseños de los formatos para los instrumentos de monitoreo y evaluación para presentar el proyecto educativo que sean útiles en la información

requerida y sirvan como evidencia del registro y avance del proyecto de mejoramiento educativo.

C. Ejecución

En la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo se diseñó el prototipo de una Guía didáctica de estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora, a través de la investigación de estrategias novedosas para mejorar la comprensión lectora. Al tener elaborado la guía didáctica se socializo a través de la realización de Talleres de presentación e inducción de la guía a las alumnas y docentes sobre el uso y manejo de la guía con la presentación de la guía didáctica se Implementaron los círculos de calidad con los docentes para mejorar los resultados de la comprensión lectora mediante la guía didáctica.

Fotografía No. 19

Diseño de Prototipo de Guía



Fuente: archivo propio

a. Actividad 1

Se diseñó y presento de guía didáctica para la aplicación de estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora

i. Fecha: Del 30 de enero al 04 marzo de 2019

ii. Acciones

Se aplicaron las diferentes estrategias innovadoras que permiten que las alumnas desarrollen sus habilidades lectoras y mejoren la comprensión de lo leído. Para ello se realizaron dinámicas individuales y en equipo con trabajo colaborativo y participativo

Fotografía No. 20

Aplicación de estrategias



Fuente: archivo propio

iii. Estrategias y actividades

Aplicar las diferentes estrategias innovadoras a las alumnas de quinto grado, con la finalidad de mejorar los resultados de comunicación y lenguaje en lo relacionado a lectura y comprensión lectora, las estrategias utilizadas buzón de la lectura, la noticia del día, cuaderno paralelo, cajita preguntona, actuamos, deducimos significados, diversas lecturas activas, pensemos en nuestros antepasados Con la selección de la metodología innovadora se procedió a la elaboración del material a utilizar en cada una de las estrategias.

Fotografía No. 21
Buzón de la lectura



Fuente: archivo propio

Fotografía No. 22
Cajita Preguntona



Fuente: archivo propio

Fotografía No. 23
Estrategia buzón de lectura



Fuente: archivo propio

iv. Tarea

Las tareas para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo iniciaron con la Investigación de estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora, al seleccionar las estrategias adecuadas para las alumnas se procedió al diseño y elaboración de guía didáctica, con la guía en físico se llevaron a cabo talleres de presentación e inducción a las alumnas para su uso y manejo.

Conociendo las alumnas el contenido, el uso y manejo de la guía se inicia con la ejecución de las diferentes estrategias, dos por semana, siendo las estrategias las siguientes buzón de la lectura, la noticia del día, cuaderno paralelo, cajita preguntona, actuamos, deducimos significados, diversas lecturas activas, pensemos en nuestros antepasados. Al verificar que las estrategias aplicadas son funcionales se Implementaron los círculos de calidad con los docentes para aportar la experiencia y así contribuir a mejorar los resultados de la comprensión lectora mediante la guía didáctica

Fotografía No. 24
Ejecución de taller de inducción



Fuente: archivo propio

v. Sub-tareas:

Con la selección de la metodología innovadora se procedió a la elaboración del material a utilizar en cada una de las estrategias, en el buzón de la lectura se elaboró un buzón con material reutilizable, las alumnas escribieron una carta con ciertas preguntas previo se dio a conocer las partes de una carta.

Con la noticia del día se procedió a elegir la imagen para la noticia, con el cuaderno paralelo se procedió a dar información de un contenido programático para luego dar las indicaciones de la conformación del cuaderno, con la estrategia de la cajita preguntona se procedió a forrar una cajita y elaborar preguntas relacionadas a la lectura se realiza una dinámica de iniciación, seguidamente se proporcionó una lectura, al finalizar la lectura la alumna saca una pregunta la cual debe responder. se seleccionan varias lecturas con las cuales se realizan diferentes actividades.

Se contacta a experto para una disertación sobre la importancia de la lectura en el taller para alumnas y docente en donde se da a conocer la guía didáctica su

contenido, uso y manejo, se organizan y llevan los círculos de calidad en donde participan los docentes para aportar y conocer las estrategias funcionales y así puedan poner en práctica las estrategias y mejorar la comprensión lectora en las alumnas.

D. Monitoreo

Monitoreo consiste en analizar el avance del proyecto si está marchando según lo planificado, y así proponer acciones oportunas para el cumplimiento de los objetivos con la Implementación de estrategias didácticas mediante la, Diseñar el esquema de indicadores de monitoreo, para la descripción y valoración de la calidad y utilidad de la Guía didáctica de estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora, para ello se realizaron talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía didáctica. En esta etapa del PME se debe detectar si las alumnas comprendieron o debe haber otra explicación, es el momento de rectificar equivocaciones realimentando la situación no comprendida. A las alumnas de quinto grado se les dificulto la síntesis de los temas para la elaboración de organizadores gráficos.

a. Actividad No.

Se diseñó el plan de monitoreo, los indicadores de monitoreo

Diseño de guía didáctica y la aplicación de estrategias para desarrollar la comprensión lectura, realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía didáctica

i. Fecha: De enero a abril de 2020

ii. Acciones: descripción en un párrafo

En esta etapa del PME se detectó si las alumnas comprendieron o no las explicaciones e instrucciones dadas, para quienes tuvieron alguna dificultad se dio otra explicación, para rectificar equivocaciones realimentando la situación no comprendida y así poder la alumna superar la barrera y llegar a cumplir el objetivo

de mejorar la comprensión lectora. . A las alumnas de quinto grado se les dificulto la síntesis de los temas para la elaboración de organizadores gráficos Y mapas mentales

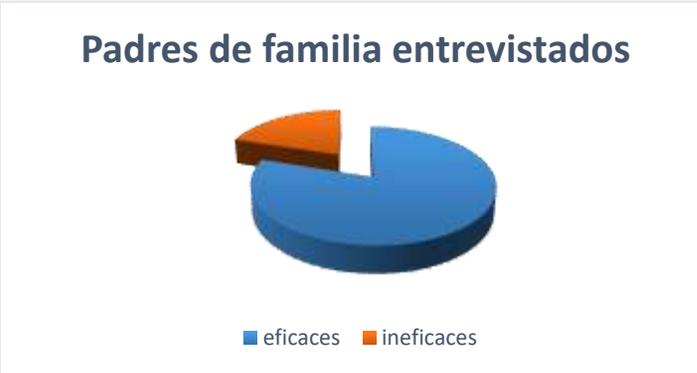
b. Presentación de resultados de monitoreo y evaluación

Tabla No 44

Resultado de monitoreo

| INDICADOR | OBJETIVOS | INSTRUMENTOS MONITOREO | RESULTADOS CUANTITATIVOS | RESULTADOS CUALITATIVOS |
|--|---|--|-----------------------------|---|
| <p>1. INDICADOR</p> <p>Según el indicador educativo de aprendizaje en primaria en el Anuario de la Dirección Departamental de Educación de Huehuetenango se tiene un bajo porcentaje con un promedio de 49% en lectura a nivel departamental, y a nivel municipal un 61 %, de los años registrados en quinto grado, por lo que es deficiente. Esto indica que los estudiantes en quinto grado no tienen el hábito de lectura y muestran deficiencia en la comprensión lectora. Con la guía didáctica de estrategias innovadoras para mejoramiento de la comprensión lectora los docentes de quinto grado de la EOUN No. 1 “Amalia Chávez” Jornada Matutina de Huehuetenango, el</p> | <p>1. Diseñar guía didáctica de estrategias innovadoras para mejoramiento de la comprensión lectora</p> | <p>1. Cuestionario de opinión dirigido a alumnas</p> <p>2. Entrevista dirigida a padres de familia</p> | <p>1. 80%</p> <p>2. 80%</p> | <p>1. 80% en su mayoría las niñas entrevistadas indican que el diseño de la guía es excelente</p> <p>Grafica No 15 Niñas entrevistadas</p> <div data-bbox="1297 509 1913 867" style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>Niñas entrevistadas</p>  <p>■ diseño excelente ■ no funciona</p> </div> <p>Fuente: elaboración propia</p> <p>3. 80% en su mayoría indicaron el beneficio que se tendrá al poner en práctica la guía de estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora , les facilitará y favorecerá en el desarrollo de la comprensión de lo leído y es apta para los interés de las alumnas.</p> |

| | | | | |
|---|-------------------------------|---|---------------|---|
| <p>80% de las alumnas de quinto grado lograron obtener un porcentaje satisfactorio en el desarrollo de la comprensión lectora, según los resultados obtenidos de las guías de entrevista y observación</p> <p>2. SUB-INDICADOR</p> <p>De acuerdo a los altos índices que indican la no aprobación del indicador de aprendizaje en lectura del área de Comunicación y Lenguaje L-1 en las alumnas de quinto grado de primaria que es del 18.06 a nivel de municipio de Huehuetenango se tomó como medida de acción realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo Guía de Estrategias Didácticas Innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora, la cual minimizo los efectos de deficiencia de la comprensión lectora y aumentando en un 80%</p> | | <p>3. Guía de observación no participante</p> | <p>3. 80%</p> | <p>Grafica No 16 Padres de familia entrevistados</p>  <p>Fuente: elaboración propia</p> <p>3. 80% En su mayoría los docentes entrevistados, indican que la guía didáctica de estrategias innovadoras para mejoramiento de la comprensión lectora está basada en contenidos del CNB y es de fácil aplicación y comprensión</p> <p>Grafica No 17 Docentes entrevistados</p>  <p>Fuente: elaboración propia</p> |
| <p>2. Aplicar guía didáctica de</p> | <p>1. Guía de observación</p> | | <p>1. 80%</p> | <p>1. 80% La mayor parte de docentes entrevistados manifiesta que las estrategias innovadoras son funcionales para mejorar la comprensión lectora</p> |

| | | | | |
|--|---|--|-----------------------------|--|
| | <p>estrategias innovadoras para mejoramiento de la comprensión lectora dentro del aula.</p> | <p>no participante</p> <p>2. Entrevista dirigida a padres de familia</p> <p>3. Cuestionario de opinión dirigido a alumnas</p> | <p>2. 80%</p> <p>3. 80%</p> | <p>Grafica No 18 Docentes entrevistados</p> <p>Docentes entrevistados</p>  <p>■ funcionales ■ no funcionales</p> <p>Fuente: elaboración propia</p> <p>4. 80% El mayor porcentaje de padres de familia indica que las estrategias innovadoras son actividades eficaces en el desarrollo de la comprensión lectora.</p> <p>Grafica No 19 Padres de familia entrevistados</p> <p>Padres de familia entrevistados</p>  <p>■ eficaces ■ ineficaces</p> <p>Fuente: elaboración propia</p> |
|--|---|--|-----------------------------|--|

| | | | | <p>3 .80% la mayor parte de niñas indica que las actividades realizadas con la Guía de Estrategias Didácticas Innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora hacen que se facilite la comprensión de lo que se lee.</p> <p>Grafica No 20 Alumnas entrevistados</p> <div data-bbox="1255 370 1879 734" data-label="Figure"> <table border="1"> <caption>Alumnas entrevistadas</caption> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>facilitan la comprensión</td> <td>80%</td> </tr> <tr> <td>no facilitan la comprensión</td> <td>20%</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>Fuente: elaboración propia</p> | Categoría | Porcentaje | facilitan la comprensión | 80% | no facilitan la comprensión | 20% |
|-----------------------------|---|--|--------|---|-----------|------------|--------------------------|-----|-----------------------------|-----|
| Categoría | Porcentaje | | | | | | | | | |
| facilitan la comprensión | 80% | | | | | | | | | |
| no facilitan la comprensión | 20% | | | | | | | | | |
| | 3. Socializar guía didáctica de estrategias innovadoras para el mejoramiento de comprensión lectora | 1. Guía de observación no participante | 1. 80% | <p>1. 80% La mayor parte de docentes entrevistados manifiesta que la Guía Didáctica de Estrategias Innovadoras para Mejoramiento de la Comprensión Lectora es de mucho beneficio para facilitar su labor.</p> <p>Grafica No 21 Docentes entrevistados</p> <div data-bbox="1297 950 1921 1295" data-label="Figure"> <table border="1"> <caption>Docentes entrevistados</caption> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>mucho beneficio</td> <td>80%</td> </tr> <tr> <td>poco beneficio</td> <td>20%</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>Fuente: elaboración propia</p> | Categoría | Porcentaje | mucho beneficio | 80% | poco beneficio | 20% |
| Categoría | Porcentaje | | | | | | | | | |
| mucho beneficio | 80% | | | | | | | | | |
| poco beneficio | 20% | | | | | | | | | |

| | | <p>2. Cuestionario de opinión dirigido a alumnas</p> | <p>2. 80%</p> | <p>2.80% El mayor porcentaje de niñas indica que las actividades realizadas con la Guía Didáctica de Estrategias Innovadoras para Mejoramiento de la Comprensión Lectora son sencillas y hacen que se mejore la comprensión lectora Grafica No 22 Estudiantes entrevistados</p> <div data-bbox="1276 342 1936 695" data-label="Figure"> <p>estudiantes entrevistadas</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>sencillo</td> <td>80%</td> </tr> <tr> <td>difícil</td> <td>20%</td> </tr> </tbody> </table> <p>■ sencillo ■ difícil</p> </div> <p>Fuente: elaboración propia</p> <p>5. 80% En su mayoría los padres de familia opinan que los materiales y recursos que se utilizan en la guía didáctica de estrategias innovadoras para mejoramiento de la comprensión lectora son accesibles y fácil de encontrar Grafica No 23 Padres de familia entrevistados</p> <div data-bbox="1287 906 1927 1274" data-label="Figure"> <p>padres de familia entrevistados</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>necesaria y agradable</td> <td>80%</td> </tr> <tr> <td>innecesaria y desagradable</td> <td>20%</td> </tr> </tbody> </table> <p>■ necesaria y agradable ■ innecesaria y desagradable</p> </div> <p>Fuente: elaboración propia</p> | Categoría | Porcentaje | sencillo | 80% | difícil | 20% | Categoría | Porcentaje | necesaria y agradable | 80% | innecesaria y desagradable | 20% |
|----------------------------|------------|--|---------------|---|-----------|------------|----------|-----|---------|-----|-----------|------------|-----------------------|-----|----------------------------|-----|
| Categoría | Porcentaje | | | | | | | | | | | | | | | |
| sencillo | 80% | | | | | | | | | | | | | | | |
| difícil | 20% | | | | | | | | | | | | | | | |
| Categoría | Porcentaje | | | | | | | | | | | | | | | |
| necesaria y agradable | 80% | | | | | | | | | | | | | | | |
| innecesaria y desagradable | 20% | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <p>3. Entrevista dirigida a padres de familia</p> | <p>3. 80%</p> | | | | | | | | | | | | | |

Fuente: elaboración propia

E. Evaluación

Consiste en la determinación de los efectos y los impactos esperados e inesperados del PME. En desarrollo. Se inició con el indicador de evaluación, Socialización de estrategias para el aprendizaje significativo basados en el currículum nacional base y la aplicación de estrategias para desarrollar la comprensión de lectura, basados en el Currículum Nacional Base, los indicadores de repitencia, de mejora en las pruebas y de involucramiento de la población en las actividades. Se diseñó el esquema de indicadores de evaluación, descripción y valoración, elaboración de instrumentos de evaluación.

a. Actividad No.1

. Se inició con el indicador de evaluación, Socialización de estrategias para el aprendizaje significativo basados en el currículum nacional base y la aplicación de estrategias para desarrollar la comprensión de lectura, basados en el Currículum Nacional Base, los indicadores de repitencia, de mejora en las pruebas y de involucramiento de la población en las actividades. Se diseñó el esquema de indicadores de evaluación, descripción y valoración, elaboración de instrumentos de evaluación

i. Fecha: 6 de marzo de 2020.

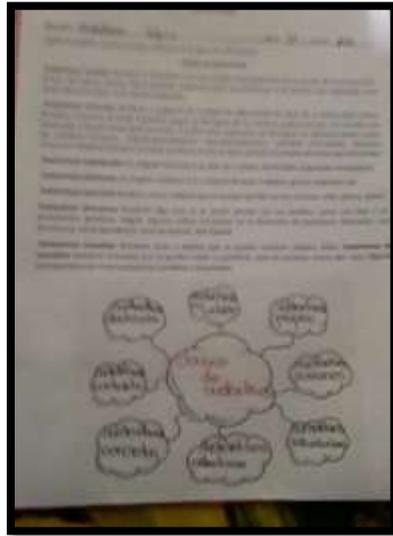
ii. Acciones:

Se inició elaborando un plan de evaluación con el indicador de evaluación, Socialización de estrategias para el aprendizaje significativo basados en el currículum nacional base y la aplicación de estrategias para desarrollar la comprensión de lectura, basados en el Currículum Nacional Base Se diseñó el esquema de indicadores de evaluación, descripción y valoración, elaboración de instrumentos de evaluación. Con esto se aumentó el nivel de comprensión lectora así mejorar los resultados en el área Comunicación y Lenguaje.

iii. Estrategias y actividades:

Se aplicaron pruebas para la comprensión lectora con diferentes estrategias de lectura y actividades, con competencias de aprendizaje basados en el Currículo Nacional Base. Se realizaron talleres de inducción sobre el uso, manejo y aplicación de la guía didáctica de tomando en cuenta los indicadores de repetición, de mejora en las pruebas, y de involucramiento de la población en las actividades.

Fotografía No. 25
Pruebas de comprensión lectora



Fuente: archivo propio

iv. Tarea:

Se diseñó el esquema de indicadores de evaluación, descripción y valoración y porcentaje de investigación para el evento, así mismo se hizo una recopilación de diversas lecturas activas para fomentar el hábito lector en las alumnas de quinto grado con el fin de facilitar y desarrollar en las alumnas el gusto sobre la lectura y la comprensión lectora

Fotografía No. 26
Lecturas activas



Fuente: archivo propio

v. Sub-tareas:

Se diseñaron instrumentos de evaluación La influencia de los talleres sobre uso, manejo y aplicación la guía didáctica de estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora en los docentes y estudiantes en un 80%, de disminución, cambio social, con efecto positivo del producto y participación de todos los involucrados, se hizo una adecuada recopilación de diversas lecturas activas para fomentar el hábito lector en las alumnas de quinto grado y así facilitar e la comprensión lectora ya que si las niñas no comprenden lo que leen no aprenden.

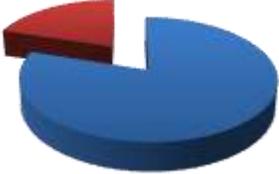
b. Resultados de evaluación

Tabla No 45

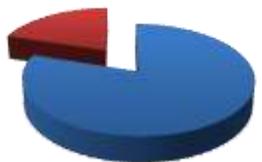
Resultados de evaluación

| INDICADOR | OBJETIVOS | INSTRUMENTOS EVALUACIÓN | RESULTADOS CUANTITATIVOS | RESULTADOS CUALITATIVOS |
|--|---|--|-----------------------------|---|
| <p>4. INDICADOR</p> <p>Según el indicador educativo de aprendizaje en primaria en el Anuario de la Dirección Departamental de Educación de Huehuetenango se tiene un bajo porcentaje con un promedio de 49% en lectura a nivel departamental, y a nivel municipal un 61 %, de los años registrados en quinto grado, por lo que es deficiente. Esto indica que los estudiantes en quinto grado no tienen el hábito de lectura y muestran deficiencia en la comprensión lectora. Con la guía didáctica de estrategias innovadoras para mejoramiento de la comprensión lectora los docentes de quinto grado de la EOUN No. 1 “Amalia Chávez” Jornada Matutina de Huehuetenango, el</p> | <p>1. Diseñar guía didáctica de estrategias innovadoras para mejoramiento de la comprensión lectora</p> | <p>1. Cuestionario de opinión dirigido a alumnas</p> <p>2. Entrevista dirigida a padres de familia</p> | <p>1. 80%</p> <p>6. 80%</p> | <p>1. 80% en su mayoría las niñas entrevistadas indican que el diseño de la guía fue excelente</p> <p>Grafica No 24 Niñas entrevistadas</p> <div data-bbox="1270 544 1948 912" data-label="Figure"> <p>The figure is a 3D pie chart titled "Niñas entrevistadas". It shows two categories: "diseño excelente" represented by a blue slice which is approximately 80% of the total, and "no funciona" represented by a red slice which is approximately 20% of the total. A legend below the chart identifies the colors: a blue square for "diseño excelente" and a red square for "no funciona".</p> </div> <p>Fuente: elaboración propia</p> <p>2. 80% en su mayoría los padres de familia indicaron el beneficio que obtuvieron al poner en práctica la guía de estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora , les facilitó y favoreció en el desarrollo de la comprensión de lo leído además que la guía fue apta para los interés de las alumnas</p> |

| | | | | |
|---|----------------|---|---------------|---|
| <p>80% de las alumnas de quinto grado lograron obtener un porcentaje satisfactorio en el desarrollo de la comprensión lectora, según los resultados obtenidos de las guías de entrevista y observación</p> <p>5. SUB-INDICADOR</p> <p>De acuerdo a los altos índices que indican la no aprobación del indicador de aprendizaje en lectura del área de Comunicación y Lenguaje L-1 en los alumnos de quinto grado de primaria que es del 18.06 a nivel de municipio de Huehuetenango se tomó como medida de acción realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo Guía de Estrategias Didácticas Innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora, la cual minimizó los efectos de deficiencia de</p> | | <p>3. Guía de observación no participante</p> | <p>7. 80%</p> | <p>Grafica No 25 Padres de familia entrevistados</p>  <p>Fuente: elaboración propia</p> <p>3. 80% En su mayoría los docentes entrevistados, indicaron que la guía didáctica estuvo basada en contenidos del CNB y fue de fácil aplicación y comprensión</p> <p>Grafica No 26 Docentes entrevistados</p>  <p>Fuente: elaboración propia</p> |
| <p>2. Aplicar guía de</p> | <p>guía de</p> | <p>4. 1. Guía de observación</p> | <p>1. 80%</p> | <p>1. 80% La mayor parte de docentes entrevistados manifestaron que las estrategias innovadoras fueron funcionales para mejorar la comprensión lectora</p> |

| | | | | |
|---|---|---|-----------------------------|---|
| <p>la comprensión lectora y aumentando en un 80%</p> | <p>estrategias innovadoras para mejoramiento de la comprensión lectora dentro del aula.</p> | <p>no participante</p> <p>5. 2. Entrevista dirigida a padres de familia</p> <p>3. Cuestionario de opinión dirigido a alumnas.</p> | <p>2. 80%</p> <p>3. 80%</p> | <p>Grafica No 27 Docentes entrevistados</p> <div data-bbox="1276 224 1942 605"> <p>Docentes entrevistados</p>  <p>■ funcionales ■ no funcionales</p> </div> <p>Fuente: elaboración propia</p> <p>2. 80% El mayor porcentaje de padres de familia indica que las estrategias innovadoras son actividades eficaces en el desarrollo de la comprensión lectora</p> <p>Grafica No 28 Padres de familia entrevistados</p> <div data-bbox="1260 824 1957 1190"> <p>Padres de familia entrevistados</p>  <p>■ eficaces ■ ineficaces</p> </div> <p>3 . 80% la mayor parte de niñas indicaron que las actividades realizadas con la Guía de Estrategias Didácticas Innovadoras para el mejoramiento de la</p> |
|---|---|---|-----------------------------|---|

| | | | | <p>comprensión lectora hicieron que se facilite la comprensión de lo que se lee.</p> <p>Grafica No 29 alumnas entrevistadas</p> <div data-bbox="1255 282 1919 665" data-label="Figure"> <p>Alumnas entrevistadas</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>facilitan la comprensión</td> <td>80%</td> </tr> <tr> <td>no facilitan la comprensión</td> <td>20%</td> </tr> </tbody> </table> <p>■ facilitan la comprensión ■ no facilitan la comprensión</p> </div> <p>Fuente: elaboración propia</p> | Categoría | Porcentaje | facilitan la comprensión | 80% | no facilitan la comprensión | 20% |
|---|---|---|------------|---|-----------|------------|--------------------------|-----|-----------------------------|-----|
| Categoría | Porcentaje | | | | | | | | | |
| facilitan la comprensión | 80% | | | | | | | | | |
| no facilitan la comprensión | 20% | | | | | | | | | |
| | 3. Socializar guía didáctica de estrategias innovadoras para el mejoramiento de comprensión lectora | 1. Guía de observación no participante | 1. 80% | <p>1. 80% La mayor parte de docentes entrevistados manifestaron que la Guía Didáctica de Estrategias Innovadoras para Mejoramiento de la Comprensión Lectora fue de mucho beneficio para facilitar su labor</p> <p>Grafica No 30 Docentes entrevistados</p> <div data-bbox="1304 849 1913 1187" data-label="Figure"> <p>Docentes entrevistados</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>mucho beneficio</td> <td>80%</td> </tr> <tr> <td>poco beneficio</td> <td>20%</td> </tr> </tbody> </table> <p>■ mucho beneficio ■ poco beneficio</p> </div> <p>Fuente: elaboración propia</p> | Categoría | Porcentaje | mucho beneficio | 80% | poco beneficio | 20% |
| | | Categoría | Porcentaje | | | | | | | |
| mucho beneficio | 80% | | | | | | | | | |
| poco beneficio | 20% | | | | | | | | | |
| 2. Cuestionario de opinión dirigido a alumnas | 2. 80% | <p>2.80% El mayor porcentaje de niñas indicaron que las actividades realizadas con la Guía Didáctica de Estrategias Innovadoras para Mejoramiento de la Comprensión Lectora</p> | | | | | | | | |

| | | | | |
|--|--|---|---------------|--|
| | | <p>3. Entrevista dirigida a padres de familia</p> | <p>3. 80%</p> | <p>fueron sencillas e hicieron que se mejore la comprensión lectora</p> <p>Grafica No 31 Estudiantes entrevistados</p> <div data-bbox="1260 284 1942 581"> <p>estudiantes entrevistadas</p>  <p>■ sencillo ■ difícil</p> </div> <p>Fuente: elaboración propia</p> <p>1. 80% En su mayoría los padres de familia opinan que los materiales y recursos que se utilizan en la guía didáctica de estrategias innovadoras para mejoramiento de la comprensión lectora son accesibles y fácil de encontrar</p> <p>Grafica No 32 Padres de familia entrevistados</p> <div data-bbox="1260 795 1942 1182"> <p>padres de familia entrevistados</p>  <p>■ necesaria y agradable ■ innecesaria y desagradable</p> </div> <p>Fuente: elaboración propia</p> |
|--|--|---|---------------|--|

Fuente: elaboración propia

F. Cierre del proyecto

Se ejecuta el plan de divulgación del proyecto realizado y la presentación de resultados de la aplicación de las estrategias contenidas en la guía didáctica con estudiantes, presentar el informe a quien corresponda. Y haciendo las correcciones necesarias. Se involucró a docentes, padres de familia y alumnas de quinto grado en la Escuela Oficial Urbana Para Niñas No. 1 “Amalia Chávez” Jornada Matutina de Huehuetenango, con el propósito de mejorar la comprensión lectora el aprendizaje en todas las áreas de estudio.

Fotografía No. 27

Constancia de cierre de proyecto



CONSTANCIA DE CIERRE DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

El infrascrito Director de la Escuela Oficial Urbana de Niñas No. 1 "Amalia Chávez" Jornada Matutina, ubicada en 5ta. Avenida 3-59 zona 1 Huehuetenango. Hace constar que la profesora **Ana Cecilia López** quien se identifica con Número de DPI **1692 40592 1301**, realizó en este establecimiento educativo el Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado "Guía didáctica de estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora" el cual inició el 11 de julio de 2019 y se cerró a entera satisfacción el 24 de abril de 2020.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA CONVENGAN, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CONSTANCIA EN UNA HOJA ÚTIL TAMAÑO CARTA MEMBRETADA, A LOS 21 DÍAS DEL MES DE JULIO DE DOS MIL VEINTE.


 Profesor. Luis Felipe Molina Rivas
 Director EOUN NO. 1 "AMALIA CHÁVEZ" J.M.



a. Actividad No.

Plan de divulgación del proyecto realizado y presentación de resultados

i. Fecha: 6 de marzo de 2020

ii. Acciones:

Se presentó la solicitud a Director del establecimiento para realizar el cierre de las actividades del proyecto de mejoramiento educativo con docentes y alumnas, se elaboró un programa en las alumnas tuvieron participación de la misma manera se presentaron los resultados los cuales fueron positivos de la aplicación del proyecto. El proyecto aportó los aprendizajes esperados en las alumnas. Una Guía didáctica innovadora elaborada, Estrategias didácticas creativas e innovadoras. Talleres demostrativos y participativos.

iii. Estrategias y actividades:

Se invitó a docentes, alumnas y padres de familia de quinto grado en la Escuela Oficial Urbana Para Niñas No. 1 "Amalia Chávez" Jornada Matutina de Huehuetenango, las alumnas tuvieron participación especial como parte del programa con el propósito de dar a conocer el resultado positivo obtenido en el proceso de la ejecución de la Guía Didáctica que favorece el desarrollo la comprensión lectora, potencialidades y sobre todo el desarrollo del pensamiento lógico y de que les permita a las estudiantes obtener un desenvolvimiento adecuado para emitir juicio crítico. El Director tomó la palabra para agradecer el trabajo realizado para la docente proyectista ya que la comprensión lectora es de suma importancia para desarrollar en las alumnas un criterio propio y le desarrolla la habilidad de análisis, opinión, emisión de pensamiento.

Fotografía No. 28

Participación en acto de cierre



Fuente: archivo propio

iv. Tarea:

Se invitó al Director, docentes y alumnas de quinto grado para dar a conocer los resultados obtenidos, realizando una charla la docente proyectista sobre la importancia de innovar estrategias y métodos de enseñanza para contribuir a mejorar los resultados en el área de Comunicación y Lenguaje y de esa forma poder impactar de una manera positiva en el aprendizaje de las alumnas siendo conscientes del valor de comprender la lectura a en la vida de los seres humanos.

Fotografía No. 29

Presentación de resultados del PME



Fuente: archivo propio

v. Sub-tareas:

Diseño de invitación para el Director, docentes y alumnas para el cierre y finalización del Proyecto De Mejoramiento Educativo quienes aceptaron gustosos, se colocó manta vinílica, el Director agradeció el trabajo realizado para la docente proyectista ya que la comprensión lectora es de suma importancia para desarrollar en las alumnas para un criterio propio y le desarrolla la habilidad de análisis, opinión, emisión de pensamiento y juicio crítico.

G. Plan de divulgación

Precedentemente al Proyecto de Mejoramiento Educativo el nivel de comprensión lectora era muy bajo y a través de la implementación Guía Didáctica de Estrategias Innovadoras para mejoramiento de comprensión lectora, aumento en un 80%

1. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Urbana de Niñas No.1 Amalia Chávez J.M., Huehuetenango

Medio de divulgación: Redes sociales, reproducción del instructivo, poster académico. Fecha: 06/06/2020

Responsable: Ana Cecilia López

2 Parte operativa

2.2. Objetivos

2.1.1 General

Divulgar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para lograr percepción y sensibilidad de los actores involucrados y compromiso para su fortalecimiento.

2.1.2 Específicos

D. Gestionar los medios de divulgación adecuados para llegar con claridad y objetividad a todos los actores involucrados.

E. Proporcionar en físico o digital los resultados de la ejecución del proyecto como evidencia para el análisis de los actores involucrados.

F. Generar espacios de análisis y reflexión entre los actores involucrados procurando asumir compromisos para la mejora continua.

3 Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la elaboración de un póster académico que incluye los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, con particular énfasis en los resultados obtenidos. A través del mismo se dará a conocer los resultados a la directora de la escuela. Para el efecto se programará una conferencia virtual con la participación de los actores involucrados.

También un poster académico que contiene aspectos relevantes incluidos en el informe final del PME, dando a conocer los resultados evidenciados en su implementación como un aporte en la búsqueda de la calidad educativa.

Además, el póster académico, el informe final, guías estratégicas, guías metodológicas, manuales, cuadernillos, álbumes, compendios de juegos, rotafolios del proyecto educativo constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-.

4 Actividades

2.2 Gestión de los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.

2.3 Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.

2.4 Generación de espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, con el ánimo de lograr compromisos para la mejora continua.

5 Recursos

5.1. Humanos: directora del establecimiento, integrantes del gobierno escolar.

5.2. Materiales: cartulina, rotuladores permanentes, hojas bond carta.

5.3. Tecnológicos: computadora, internet, plataforma Zoom.

6 Evaluación: a través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.

f. _____

Ana Cecilia López

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El proyecto de Mejoramiento Educativo se realiza en quinto grado de primaria en el área de Comunicación y Lenguaje L-1, de la Escuela Oficial Urbana Para Niñas No. 1 “Amalia Chávez” J M, ubicada en la 5ª. Avenida 3-95 zona 1 del municipio de Huehuetenango, departamento de Huehuetenango, está enfocado en la mejora de los resultados deficientes en lectura encontrados en el indicador de resultados de aprendizaje, evidenciados en el Anuario de Resultados Generales de la Evaluación Educativa DIGEDUCA en los últimos cinco años, a nivel departamental se encuentran en un 36.13%, y a nivel municipal en un 23.84%, lo que se sitúa en un bajo nivel según las expectativas del Ministerio de Educación. En el caso particular de quinto grado se quiere incidir en el indicador de aprendizaje específicamente en lectura debido a que según la tendencia de los últimos cinco años de escolarización se ve muy marcado dicho indicador; de acuerdo a los datos presentados con anterioridad.

En el aula se implementan estrategias para mejorar la comprensión lectora al momento de realizar la hora de la lectura del programa Leamos Juntos, donde se ha detectado obstáculos al no entender lo que leen, no seguir instrucciones verbales y escritas, dificultades al sintetizar la información debido a que no pueden elaborar pequeños resúmenes de manera analítica, además de presentar problemas en la fluidez. Factores que han provocado deficiencias de aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje L 1, y como consecuencia incremento en los sub indicadores de escolarización siguientes: Repitencia en 1.52%, fracaso escolar en un 10%, deserción escolar el 4%, lo que ha elevado el sub indicador de Sobre edad a nivel del establecimiento educativo. Por otro lado, los padres de familia limitan el acompañamiento a sus hijos en las tareas escolares debido a la

escasa escolaridad, a la falta de interés y en mayoría de casos se dedican al comercio informal la mayor parte del día.

En base a los resultados indagados en el quinto grado de la Escuela Oficial Urbana Para Niñas No. 1 “Amalia Chávez” JM, se toma como medida de acción realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo Guía de Estrategias Didácticas Innovadoras para el Mejoramiento de la Comprensión Lectora, el cual viene a minimizar los problemas deficientes en comprensión lectora, que han sido ocasionados por diferentes factores, para el efecto el PME se fundamenta en la línea estratégica: “Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación”, propuesta del Plan estratégico 2016-2020, debido a lo cual se diseña una Guía De Estrategias Didácticas Innovadoras Para El Mejoramiento De La Comprensión Lectora.

La guía didáctica de estrategias innovadoras contiene sistemas de lectura recreativa y reflexiva, actividades lectoras como: El buzón de la lectura para organizar y localizar la información pertinente en diversas fuentes escritas y audiovisuales; La noticia del día que logra que las estudiantes reformulen contenidos que respondan a sus necesidades; El cuaderno paralelo donde se estructura diferentes tipos de textos; La cajita preguntona con la finalidad de producir textos informativos con intención literaria; actividad lúdica Actuamos donde se les permite organizar la información esencial de fuentes escritas y tecnológicas; El blog del reciclaje para que las estudiantes puedan resumir textos escritos con sus propias palabras; Procedimiento cloze con el objetivo de que se utilicen estructuras básicas y elementos normativos en su idioma materno en la comunicación oral y escrita; Recrear cuentos con lo que se producirá textos informativos con intención literaria.

Al analizar los resultados de la técnica de la matriz DAFO, se encuentran entre las debilidades, desinterés por la lectura, deficiencias lexicales, incumplimiento en la entrega de tareas; dentro de las principales amenazas, insuficientes horarios de

lectura y estudio en el hogar, irresponsabilidad de los padres de familia, circunstancia que lleva al fracaso escolar, repitencia, y deserción, en tal razón, es trascendental aprovechar las fortalezas encontradas como: la actualización docente, metodología innovadora, intercambio de lecturas, una comunicación asertiva, considerando las oportunidades con las que se cuenta como los círculos de calidad en el establecimiento, concursos de lectura, formación de biblioteca, todo lo anterior para fortalecer el proceso de comprensión lectora en las estudiantes de quinto grado.

En el respectivo análisis de la técnica MINI-MAX, se realiza la vinculación para poder priorizar los problemas y darle así una solución en base a ello se tomó en consideración la tercera línea de acción implementación de los círculos de calidad para mejorar los resultados de la comprensión lectora por lo que, se Diseñó una Guía Didáctica de Estrategias Innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora, innovando la aplicación de estrategias contenidas en la guía didáctica y a la vez se socializa la guía didáctica de estrategias innovadoras con los padres de familia, autoridades educativas, docentes del establecimiento y alumnas de quinto grado de primaria. Lo que resulto importante para la mayoría de padres de familia en un 80%, funcional para los docentes 80 % de docentes y de fácil aplicación para el 80% de las estudiantes.

En la observación del sub indicador de la lectura se descubre un bajo rendimiento en las alumnas del aula de quinto grado al no entregar tareas a tiempo, no saber interpretar textos escritos, no deducir la idea central de cuentos, diálogos lectores, lecturas reflexivas y activa, derivado a ello se aplica la Guía Didáctica de Estrategias Innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora, lo que ejerció un análisis , y para lograr una mayor efectividad se socializa la Guía didáctica de estrategias innovadoras con los docentes los que expresaron en un 90 % la funcionalidad de la guía para trabajar en el área de comunicación y lenguaje específicamente en el desarrollo de la comprensión lectora, a la vez se orientó a los padres de familia a través de lo que despertó el interés por parte de

los padres de familia en un 80 % en aplicar las estrategias innovadoras de comprensión lectora en el hogar.

En este caso se realizó un plan de actividades en el que se involucró el director del establecimiento, el personal docente, los padres de familia y las estudiantes. Las actividades ejecutadas incluyeron talleres de uso y manejo de la guía didáctica, para los padres de familia y círculos de calidad para conocer e implementar la guía didáctica, con los docentes y la aplicación de distintas estrategias en el aula, se consiguió que las estudiantes se entusiasmaran, los padres de familia se involucraran de manera responsable en el proceso educativo y los docentes innovaran las nuevas estrategias de la guía en las actividades lectoras, al término del proyecto se logró que se subiera en un 85% los resultados en el área de comunicación y lenguaje concerniente a la comprensión lectora.

Diseñar una Guía didáctica de estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora puede ser de relevancia en el proceso de aprendizaje como lo establece (red E. c., 2010) Son los instrumentos didácticos más relevantes y sistemáticos que permiten al estudiante trabajar por sí solo, aunque con la orientación y guía del profesor. De igual manera apoyan el proceso de aprendizaje al ofrecerle pautas para orientarse en la apropiación de los contenidos de las asignaturas.

De la misma forma, la aplicación de las diversas estrategias innovadoras de la guía didáctica, con la práctica mejoran los niveles de comprensión lectora en este sentido, (NISBERT, 1998) señala: los buenos lectores no se caracterizan necesariamente por la posesión de habilidades técnicas (aunque pueden tenerlas), sino por la posesión de una serie de estrategias para abordar un texto y por un cierto grado de conciencia de sus propios métodos de lectura y de las estrategias de la tarea.

Revisando el indicador de aprendizaje de primaria, en este caso particular el sub indicador de la lectura, se muestran deficiencias en la comprensión lectora, lo que

causa una actitud pasiva cuando se lee, falta de decodificación en las frases, dificultad en interpretar lo que se lee, en este sentido (Tabares, 2007) aduce: Detectando las dificultades lectoras es probable disminuir la incapacidad que presentan los estudiantes para decodificar, analizar e interpretar textos escritos bajo códigos lingüísticos. Dicha detección puede lograrse a partir del diálogo como herramienta fundamental en el aprendizaje de las habilidades del lenguaje escrito.

A sí mismo, para Navarro (2008), “Las estrategias de aprendizaje se identifican con los contenidos procedimentales considerados como aprendizajes funcionales que de acción o una secuencia de actividades perfectamente organizadas” (p.25) Lo que denota la funcionalidad efectiva de las actividades contenidas en la guía didáctica, como la estimulación de la comprensión lectora al estar motivados a participar y no solo a leer por obligación sino por agrado dentro del salón de clases de quinto primaria en el área de Comunicación y Lenguaje L 1.

Lo referido a las mejoras del indicador de aprendizaje en relación a la comprensión lectora la socialización del manual didáctico de estrategias innovadoras, Tiching (2008) propone estrategias para la comprensión lectora, requiere de procesos neurológicos y por ello debemos asegurarnos que el alumno o alumna tiene una capacidad madurativa adecuada. A sí mismo, cada niño o niña tiene su ritmo de aprendizaje y una manera distinta de aprender. Por lo que es necesario inducir a los padres de familia sobre la manera más adecuada de apoyar a sus hijas con estrategias acordes a las necesidades educativas de las mismas por lo que se hace prescindible socializar la guía didáctica de estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora y proponer prácticas educativas a los padres de familia.

Una de las demandas social que se exige es involucrar a la comunidad educativa para que comprendan las dificultades a las que se enfrentaran las niñas y niños al no poder discernir los problemas que ocasionan en el desarrollo psicosocial del niño. Para (Fuentes, 2019) Los efectos o consecuencias más visibles de la dificultad de la comprensión lectora son: problemas de memoria, vocabulario

pobre, interpretación errónea respecto a las tareas dadas, inseguridad o autoestima baja, falta de interés o motivación por la actividad. Actitudes que son observables en las alumnas en el aula de quinto grado.

Entre las demandas institucionales se solicita dotar de nuevos métodos y materiales para la enseñanza específicamente en la lectura, institucionalizar un programa de formación continua para los docentes que imparten el área de Comunicación y Lenguaje. (Margarita Lotti de Santos, 2008) Asimismo, enfatizó que en el proceso de enseñanza y de aprendizaje de los múltiples contenidos conceptuales y procedimentales, resulta ineludible que los docentes acuerden estrategias con los profesores de Lengua del establecimiento educativo para favorecer la lectura comprensiva de los textos que transmiten el conocimiento disciplinar. La falta de profesionales específicos del área de Comunicación y Lenguaje es un problema existente en las escuelas del país.

Por lo que se le da importancia al indicador de aprendizaje en la lectura en el nivel de comprensión lectora, una de las hechos es la innovación de estrategias para ello se procedió a indagar una selección de acciones concretas para poder efectuar el proyecto de mejoramiento educativo a través de una guía didáctica de estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora para docentes, padres de familia y alumnas de quinto grado de la Escuela Oficial Urbana de Niñas “Amalia Chávez” JM, las que con alegría y motivación elevaron el nivel de comprensión lectora en las practicas diarias de los juegos lectores de una manera armónica y solidaria.

El diseñar una Guía Didáctica de Estrategias Innovadoras Para el Mejoramiento de la Comprensión Lectora sirvió para enriquecer el léxico de las alumnas de quinto primaria ampliando sus conocimientos del idioma, generando cambios en su forma de ser, comprender, emitir juicios críticos y analizar; originando competencias que las preparen para ser de utilidad en cualquier contexto donde se desenvuelvan, de la misma forma la Teoría del aprendizaje de Lev Vygotsky

coloca el lenguaje como la herramienta que amplía las habilidades mentales como la atención, memoria, concentración...plantea que la persona reconstruye a partir de la teorización de lo que el medio le ofrece. Vygotsky (1978).

Para el efecto, con la teoría del aprendizaje de Jerome Bruner (1969) la que plantea el modo inactivo, se refiere a la "inteligencia práctica, que se desarrolla como consecuencia del contacto del niño con los objetos y con los problemas de acción que el medio le da. El instrumento simbólico o modo simbólico es cuando la acción y las imágenes se dan a conocer, o más bien dicho se traducen a un lenguaje, por consiguiente se aplica la Guía Didáctica de Estrategias Innovadoras dentro del aula para el Mejoramiento de la Comprensión Lectora lo que causó el efecto esperado en las niñas al desarrollar la inteligencia lingüística al momento de interiorizar lo que leen y manipular los objetos de las diferentes actividades didácticas contenidas en la guía.

Por lo que Caparros (1,980), citado por Gardner en (1988) expone, con la teoría del procesamiento de la información. Esta otra propuesta se sustenta en el hecho de que recurre al empleo de metáforas y recursos similares para cometer la comprensión de cómo se resuelven ciertos problemas. Es decir que Socializar la guía didáctica de estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora y proponer practicas educativas a los padres de familia y docentes, eleva el nivel de comprensión de los alumnas de quinto grado de primaria de Escuela Oficial Urbana de Niñas "Amalia Chávez" JM, a manera de poder crear resúmenes de textos, realizar mapas conceptuales de lo leído, evaluar las ideas principales de los textos analizados.

En tal virtud, se concuerda con lo dicho por Matín (2016) en la teoría del aprendizaje significativo: El aprendizaje significativo se complementa con el aprendizaje mecanicista (o repetición o memorístico) para llevar a cabo esto se necesita una base de conocimientos previos. Lo que buscaremos es dar un sentido a lo que estamos aprendiendo para encontrarle una utilidad en la vida de cada día, no hay que olvidarnos que el ser humano tiende a rechazar aquello a lo

que no le encuentra sentido. Motivo por el que se diseña, aplica y socializa un Guía didáctica de estrategias innovadoras para el mejoramiento de la Comprensión lectora la que fue un éxito al ser aceptada por los padres de familia, observada y aplicada por los docentes del establecimientos quienes determinaron con eficacia la funcionabilidad de la misma y motivadora para las alumnas de quinto grado de primaria.

Se puede garantizar que los alumnas de quinto grado de primaria de la Escuela Oficial Urbana de Niñas “Amalia Chávez” Jornada Matutina del municipio de Huehuetenango, departamento de Huehuetenango, han alcanzado un 90% en comprensión lectora con la implementación de estrategias innovadora que aplica la docente proyectista del nivel primario, con el objetivo primordial de innovar en los alumnas tácticas didácticas para aumentar el nivel de comprensión lectora. Es así como se contribuye a acrecentar el nivel del indicador de aprendizaje en lectura, esperado por el ministerio de educación, en beneficio para bajar los porcentajes de repitencia, fracaso, deserción escolar y Sobre edad en el establecimiento educativo. Con ello se logra que se conserve la matrícula y se eleve la promoción en el área de Comunicación y Lenguaje L1.

4.1. Conclusiones

4.1.1. La implementación de estrategias innovadoras mejora la comprensión lectora de las estudiantes de quinto primaria

4.1.2. El diseño de la guía didáctica de estrategias innovadoras, coadyuvo a mejorar la comprensión lectora.

4.1.3. La aplicación de la Guía Didáctica de estrategias innovadoras fomento el hábito de la comprensión lectora

4.1.4. La socialización de la guía didáctica de estrategias innovadoras mejoró el nivel de la comprensión lectora.

4.2. Plan de sostenibilidad

4.2.1. Datos Generales

- A. Escuela: Escuela Oficial para Niñas No. 1 “Amalia Chávez”
- B. Dirección: 5ta avenida 3-59 zona 1 Huehuetenango
- C. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
- D. Grado: Quinto Grado
- E. Secciones: “A” y “B”
- F. Nivel: Primario

4.2.2. Información general del Proyecto

A. Nombre del proyecto

“Guía didáctica de estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora”

B. Beneficiarios

- a. Directos: estudiantes, docente, director y padres familia.
- b. Indirectos: Autoridades educativas, comunales.

C. Propuesta de sostenibilidad

D. Objetivo de sostenibilidad

a. General

Verificar la implementación de estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora de las estudiantes de quinto primaria de la Escuela Oficial Urbana Para Niñas Número 1 “Amalia Chávez”, del municipio de Huehuetenango, departamento de Huehuetenango.

b. Específico

i. Identificar indicadores de monitoreo y evaluación de las estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora y el impacto en el proyecto

ii. Verificar la implementación de las estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora

iii. Establecer diferencias antes y después del uso de la Guía Didáctica de estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora y los resultados en la ejecución del proyecto

Tabla No 46

Plan de sostenibilidad

| PRODUCTOS PROCESOS IMPLEMENTADOS | ACTIVIDADES ESPECÍFICAS REALIZADAS | JUSTIFICACIÓN DE LOS PRODUCTOS Y PROCESOS A CONSIDERARSE EN LA ESTRATEGÍA | RECOMENDACIONES PARA SU FORTALECIMIENTO |
|--|--|--|--|
| INSTITUCIONAL | <p>-Diseñar guía didáctica de estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora.</p> <p>-Aplicar guía didáctica de estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora dentro del aula.</p> <p>-Socializar guía didáctica de estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora y proponer prácticas educativas a los padres de familia para mejorar el nivel de comprensión lectora de los alumnas.</p> | <p>Deficiencias en la comprensión lectora</p> <p>Fortalecer los resultados de la comprensión lectora</p> <p>Fortalecer las estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora</p> | <p>Socializar la guía con los docentes para llevarla a la práctica</p> <p>Utilización de materiales del contexto. Libros de texto y recursos digitales</p> <p>Realizaciones de círculos de calidad una vez al mes.</p> |
| FINANCIERO | <ul style="list-style-type: none"> • Gestión Financiera • Contar con los recursos económicos para su realización | <p>Cubrir los gastos de proyectos.</p> <p>Optimizar los recursos del contexto.</p> | <p>Gestionar institucionalmente con los actores potenciales</p> <p>Solicitar el apoyo de actores potenciales.</p> |
| SOCIAL | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Apoyo de padres de familia con la socialización de la | <p>Involucrar a los padres de Familia en el acompañamiento a sus</p> | <p>Reuniones constantes entre los actores directos.</p> |

| | | | |
|---------------------|---|--|---|
| | <p>Guía didáctica de estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Apoyo de Gobierno Escolar en la aplicación de la Guía didáctica de estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora. | <p>hijos en el proceso de aprendizaje</p> <p>Para que el estudiante vea como ejemplo la participación de sus compañeros en los juegos matemáticos.</p> | <p>Instruir al Gobierno Escolar en la organización de la aplicación de Guía didáctica de estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora.</p> |
| INSTRUMENTAL | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Calendarizar la socialización de la Guía didáctica ✓ Operativización de la Guía didáctica | <p>Para el cumplimiento de la aplicación de la guía.</p> <p>Mejora continua de la guía en el aula y en la institución</p> | <p>Nombrar una comisión responsable que le dé seguimiento a la aplicación de la Guía didáctica presidida por el Director.</p> <p>Sandra Patricia Félix Hernández Presidenta Noé Israel Elías Colop secretario Rosa Maribel Guevara Gómez tesorera Julio Wilfredo Rodríguez López Vocal I Dilma Carolina Martínez Rivas vocal II Luis Felipe Molina Rivas Director Rudy Arnoldo López García Docente William Ricardo Cobón docente Ana Cecilia López docente PME</p> |

Fuente: elaboración propia

Desglose de gasto por recursos humanos

Tabla No 47

Desglose de gasto por recursos humanos

| Actividad | Recursos humanos | Costos Unitarios | Costos Total |
|-------------------------|----------------------|------------------|--------------|
| Realización de la guía. | Experto en Redacción | Q 500.00 | Q 500.00 |
| Horas utilizadas | Horas invertidas en | Q10.00 | Q 500.00 |

| | | | |
|----------------------------|--------------|-----------------|-------------------|
| Por la elaboración del PME | El proyecto | Q | Q |
| | Total | Q 500.00 | Q 1,000.00 |

Fuente: elaboración propia

Tabla No 48

Desglose de gastos en recursos materiales

| Actividad | Cantidad | Unidad de medida | Recursos Materiales | Costos Unitarios | Costos Total |
|--|----------|------------------|---------------------|------------------|------------------|
| Elaboración de planes | 1 | Ciento | Hojas | Q 10.00 | Q 10.00 |
| | 1 | Bote de 50 ml. | Tinta | Q 25.00 | Q 25.00 |
| Solicitudes Elaboración del programa | 1 | Ciento | Hojas | Q 5.00 | Q 10.00 |
| Elaboración de invitaciones | 10 | Unidad | Invitaciones | Q 5.00 | Q 50.00 |
| Elaboración de una manta vinílica | 1 | Unidad | Manta vinílica | Q 100.00 | Q 100.00 |
| Elaboración de Volantes | 60 | Unidad | Volantes | Q 1.00 | Q 60.00 |
| Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semi-concretos | 100 | Unidad | Cartulinas, | Q 1.00 | Q 100.00 |
| | 50 | Unidad | marcadores, | Q 3.50 | Q 175.00 |
| | | | Hojas impresas | Q75.00 | Q 75.00 |
| | | | | Q 0.00 | |
| Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica | 1 | Ciento | Hojas | Q.1.00 | Q. 10.00 |
| | 30 | Unidad | Diplomas | Q.5.00 | Q. 150.00 |
| | 100 | Unidad | Refacción | Q.5.00 | Q. 250.00 |
| | | | Total | Q 392.00 | Q1,015.00 |

Fuente: elaboración propia

Tabla No 49

Desglose gastos de operaciones

| Actividad | Cantidad | Gastos de operación | Costos Unitarios | Costos Total |
|--------------------------------------|----------|--|------------------|--------------|
| Arreglo de salón para el lanzamiento | 1 | Adornos, permisos, dietas por uso. | Q 100.00 | Q 100.00 |
| | 100 | Impresión de rótulos con el logo y nombre del proyecto | Q 3.00 | Q 300.00 |

| | | | | |
|----------------------------------|---|----------------------------------|-----------------|-----------------|
| Trasporte de traslado materiales | 1 | Vehículo que traslade materiales | Q 80.00 | Q 80.00 |
| | | Total | Q 183.00 | Q 480.00 |

Fuente: elaboración propia

Gastos Total del Proyecto

| |
|--------------------|
| Q. 2,495.00 |
|--------------------|

Posibles fuentes de financiamiento

| |
|---|
| Nombre: Financiamiento propio Medios para acceder: Cecilia López |
|---|

REFERENCIAS

- Alvarado, J. (2005). *Mínimax*. México: SEIT.
- Anónimo. (7 de Junio de 2007). *Análisis de problemas*. Recuperado el 4 de Mayo de 2020, de <http://gerenciaactual.blogspot.com/2007/06/anlisis-de-problemas.html>
- Arevalo, D. (2017). *Etapas del proceso de la lectura* . Obtenido de https://issuu.com/dubanstiben/docs/etapas_del_proceso_de_la_lectura
- Delgado, C. (2002). Los indicadores educativos. *Revista bibliográfica de geografía y ciencias sociales*. Recuperado el 8 de Mayo de 2020, de <http://www.ub.edu/geocrit/b3w-354.htm>
- EAE. (5 de Enero de 2014). *¿Qué es y cómo elaborar una matriz de priorización?* Recuperado el 5 de Mayo de 2020, de <https://retos-directivos.eae.es/que-es-y-como-elaborar-una-matriz-de-priorizacion/>
- EAE. (2019). *Análisis DAFO: ¿Qué es y para qué sirve?* Recuperado el 8 de Mayo de 2020, de <https://www.eaeprogramas.es/internacionalizacion/analisis-dafo-que-es-y-para-que-sirve>
- Espinosa, R. (29 de Julio de 2013). *La matriz de análisis DAFO*. Recuperado el 8 de Mayo de 2020, de <https://robertoespinosa.es/2013/07/29/la-matriz-de-analisis-dafo-foda>
- Fratti, R. (31 de Julio de 2018). *7 pasos para elaborar un plan de sostenibilidad en su empresa*. Recuperado el 10 de Mayo de 2020, de <https://revistaconstruir.com/7-pasos-elaborar-plan-sostenibilidad-empresa/>
- Fuentes, A. S. (8 de enero de 2019). *Educapeques*. Obtenido de Educapeques: <https://www.educepeques.com/escuela-de-padres/dificultad-de-la-comprension-lectora.html>
- González, N. (21 de Diciembre de 2015). *Análisis FODA: conoces realmente sus beneficios para tu empresa o marcas*. Recuperado el 8 de Mayo de 2020,

- de <https://magentaig.com/analisis-foda-conoces-realmente-sus-beneficios-para-tu-empresa-o-marcas/>
- Guerri, M. (s.f.). *¿Qué es el Constructivismo en educación?* Recuperado el 10 de Mayo de 2020, de <https://www.psicoactiva.com/blog/que-es-el-constructivismo/>
- Guevara, J. (s.f.). *Estrategias para mejorar la comprensión lectora en el I ciclo de educación superior.* Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos44/compreesion-lectora/compreesion-lectora2.shtml>
- Gutiérrez, M. (22 de Octubre de 2014). *Indicadores educativos.* Recuperado el 9 de Mayo de 2020, de <https://es.slideshare.net/monnegtz/indicadores-educativos-definicion>
- Hernández, N. (22 de Abril de 2015). *Objetivos, Metas y Plan de Evaluación.* Recuperado el 8 de Mayo de 2020, de https://prezi.com/x40yuhl_ix0o/objetivos-y-metas-y-plan-de-evaluacion/
- Javierana. (20 de Mayo de 2017). *Objetivos.* Recuperado el 6 de Mayo de 2020, de <https://www.javeriana.edu.co/blogs/algomez/files/OBETIVOS1.pdf>
- Lomas, C. (2003). *Leer para entender y transformar el mundo.* Obtenido de <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/enunc/article/view/2478/3459#:~:text=En%20opini%C3%B3n%20de%20Isabel%20Sol%C3%A9,capacidad%20de%20inferir%20determinados%20significados.>
- Margarita Lotti de Santos, R. S. (2008). Una experiencia de formación docente sobre lectura comprensiva de textos científicos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 2.
- Martín, G. (2016). *¿Qué es el aprendizaje significativo?* Recuperado el 15 de Mayo de 2020, de <http://www.pedagogia.com/metodo-y-actividades/aprendizaje-significativo/>
- MINAM. (s.f.). *Instrumentos de evaluación.* Recuperado el 9 de Mayo de 2020, de http://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/curso-virtual/Modulos/modulo2/1Inicial/m2_inicial/los_instrumentos_de_evaluacion.html

- Miral, D. (25 de Febrero de 2015). *El árbol de objetivos (goal tree) como método para establecer criterios*. Recuperado el 5 de Mayo de 2020, de <http://www.aragonvalley.com/arbore-de-objetivos-goal-tree-metodo-establecer-criterios/>
- MiWork. (5 de Junio de 2019). *Encuentra soluciones creativas con el árbol de problemas y soluciones*. Recuperado el 5 de Mayo de 2020, de <https://miwork.co/blog-emprendimiento-encuentra-soluciones-creativas-con-el-arbol-de-problemas-y-soluciones/>
- Murray, L., & Rossi, L. (2007). *Guía de monitoreo y evaluación*. Brasil: Pact Brasil.
- NISBERT, J. y. (1998). Estratgias de aprendizaje. En J. y. Nisberth, *Estrategias de aprendizaje* (pág. 97). Madrid: Santillana.
- OCDE. (2017). *Marco de Evaluación y de Análisis de PISA para el Desarrollo : Lectura, matemáticas y ciencias*. Paris: OECD Publishing.
- Pérez, K. (s.f.). *Sostenibilidad de un proyecto*. Recuperado el 10 de Mayo de 2020, de <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/213>
- Pursell, S. (7 de Noviembre de 2019). *Análisis FODA: qué es y cómo implementarlo en tu empresa*. Recuperado el 8 de Mayo de 2020, de <https://blog.hubspot.es/marketing/analisis-foda>
- Ramírez, W. (19 de Noviembre de 2011). *El presupuesto de un proyecto*. Recuperado el 10 de Mayo de 2020, de <https://es.slideshare.net/willianrrs/el-presupuesto-de-un-proyecto>
- red, E. c. (14 de diciembre de 2010). *EcuRed*. Obtenido de EcuRed: https://www.ecured.cu/Gu%C3%ADa_did%C3%A1ctica
- Redondo, Y. (12 de Septiembre de 2016). *Actores involucrados en los problemas sociales*. Recuperado el 6 de Mayo de 2020, de https://prezi.com/ow6l_r9pntjh/actores-involucrados-en-los-problemas-sociales/
- Rodríguez, R. (2007). *Compendio de estrategias bajo el enfoque de competencias*. Sonora: Instituto Tecnológico de Sonora.
- Roncancio, G. (24 de Mayo de 2018). *¿Qué es la Planeación Estratégica y para qué sirve?* Recuperado el 8 de Mayo de 2020, de

<https://gestion.pensemos.com/que-es-la-planeacion-estrategica-y-para-que-sirve>

- Saffirio, M. (27 de Abril de 2017). *La Identificación del Problema o Necesidad*. Recuperado el 8 de Mayo de 2020, de <https://msaffirio.wordpress.com/2017/04/27/la-identificacion-del-problema-o-necesidad/>
- Sánchez, F. (s.f.). *Teoría sociocultural de Vygotsky*. Recuperado el 10 de Mayo de 2020, de <https://www.lifeder.com/teoria-sociocultural-vygotsky/>
- Sánchez, I. (2015). *Cronograma de actividades*. México: UAEH.
- Sinnaps. (s.f.). *¿CÓMO HACER UNA JUSTIFICACIÓN DE UN PROYECTO?* Recuperado el 5 de Mayo de 2020, de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/justificacion-de-un-proyecto>
- Tabares, J. A. (2007). *Como superar las deficiencias de comprensión lectora, en estudiantes del grado de sexto*. Medellín: Universidad de Antioquía.
- Tabón, J. (11 de Febrero de 2013). *Título de proyecto*. Recuperado el 5 de Mayo de 2020, de <https://es.slideshare.net/Jorgest7/titulo-del-proyecto-16477671>
- Tiching.com. (2008). *10 estrategias educativas para trabajar la comprensión lectora*. Obtenido de <https://www.miescuelafacil.com/https://www.miescuelafacil.com/web/10-estrategias-educativas-para-trabajar-la-comprension-lectora/>
- Tobón, J. (11 de Febrero de 2013). *Título del proyecto*. Recuperado el 3 de Noviembre de 2019, de <https://es.slideshare.net/Jorgest7/titulo-del-proyecto-16477671>
- UNDP. (2009). *¿Cuál es el objetivo de identificar actores potenciales?* Recuperado el 7 de Mayo de 2020, de <http://pppue.undp.2margraf.com/es/09.htm>
- Velles, A. (3 de Noviembre de 2017). *El árbol de problemas*. Recuperado el 5 de Mayo de 2020, de <http://www.myadriapolis.net/2017/11/el-arbol-de-problemas.html>

ANEXOS

Instrumentos de monitoreo

Entrevista dirigida a docentes parte 1

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEPrD
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Parte Informativa
Establecimiento: Escuela Oficial Urbana para Niñas No 1 "Amalia Chávez" JM
Dirección: 3ª Avenida 3-59 zona 1 Huehuetenango
Área de Aprendizaje: Matemáticas
Grado: Quinto Grado
Sección: "A y B"
Nivel: Primario
Proyecto educativo: Guía didáctica de estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora

Nombres y apellidos: _____
Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

| Edad de la persona entrevistada | | | | |
|---------------------------------|------------|------------|------------|-------------|
| 15-20 años | 21-25 años | 26-30 años | 31-35 años | De 36 o más |
| | | | | |

Entrevista dirigida a Docentes

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

- ¿Qué opinión le merece la inauguración del proyecto, donde se usará la guía que se aplicará en el grado donde ejerce docencia?

- ¿Cuál es su opinión sobre la guía didáctica que se pretende implementar para el desarrollo de la comprensión lectora?

Entrevista dirigida a docentes parte 2

- ¿Qué ventajas considera que tiene la enseñanza de la comprensión lectora?

- ¿Qué estrategias utilizaría para mantener una relación permanente con padres de familia, para el éxito en la aplicación de la guía didáctica?

- ¿Los recursos y materiales didácticos que propone la guía didáctica se encuentran al alcance de los docentes y alumnos?

- ¿Las actividades de la guía didáctica son aptas al grado de aplicación?

- ¿La guía didáctica es de fácil aplicación y comprensión para las alumnas?

- ¿Los contenidos de la guía didáctica están basados en los contenidos del CNB?

- ¿Describa cuáles son los principales logros obtenidos en las alumnas a partir de la implementación de la guía didáctica?

- ¿Qué otras actividades sugiere para mejorar la lectoescritura?

Cuestionario de opinión a alumnas parte 1

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA - EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADÉPDL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
BILINGÜE

Parte Informativa:
 Establecimiento: Escuela Oficial Urbana para Niñas No 1 "Amalia Chávez" JM
 Dirección: 3ª Avenida 3-59 zona 1 Huerfanesango
 Área de Aprendizaje: Matemáticas
 Grado: Quinto Grado
 Nivel: Primario
 Proyecto educativo: **Guía didáctica de estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora**

CUESTIONARIO DE OPINIÓN DIRIGIDO A ALUMNAS

Instrucciones: con base en la realización del taller de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica, sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar el avance del cumplimiento de los objetivos planteados en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. Gracias.

- ¿Qué le parecen las actividades que se realizan para la comprensión lectora?
 Excelente Muy bueno Bueno Necesita mejorar
- ¿Crees que el tiempo para realizar las actividades de comprensión lectora es?
 Excelente Muy bueno Bueno Necesita mejorar
- ¿Los recursos y materiales didácticos que se utilizan son fáciles de obtener?
 Excelente Muy bueno Bueno Necesita mejorar
- ¿Cómo son las actividades que se realizan para la comprensión lectora?
 Excelente Muy bueno Bueno Necesita mejorar
- ¿Consideras que las actividades para el mejoramiento de la comprensión lectora son fáciles de realizar?
 Excelente Muy bueno Bueno Necesita mejorar

Cuestionario de opinión a alumnas parte 2

- ¿La guía didáctica presenta actividades y recursos didácticos innovadores para el mejoramiento de la comprensión lectora?
 Excelente Muy bueno Bueno Necesita mejorar
- ¿Cómo consideras las herramientas que se realizan para mejorar la comprensión lectora?
 Excelente Muy bueno Bueno Necesita mejorar
- ¿Crees que el tiempo que te brindan tus padres para apoyarte en las actividades del mejoramiento de la comprensión lectora?
 Excelente Muy bueno Bueno Necesita mejorar
- ¿Consideras que tu avance en la comprensión lectora es?
 Excelente Muy bueno Bueno Necesita mejorar
- ¿El beneficio en mejorar la comprensión lectora es?
 Excelente Muy bueno Bueno Necesita mejorar

Guía de observación no participante parte 1

ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –
EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA
DOCENTES - PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL, CON ENFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE
Guía de observación no participante
Parte Informativa:

Nombre del docente:
Establecimiento: Escuela Oficial Urbana para Niñas No. 1 "Amalia Chávez" JM
Dirección: 3ª Avenida 3-59 zona 1 Huehuetlanango
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
Grado: Quinto Grado
Proyecto educativo: Guía didáctica de estrategias innovadoras para el
mejoramiento de la comprensión lectora

| Objetivo | Actividades/preguntas | Aspectos observados | Descripción de lo observado | Conclusiones |
|---|---|--|--|---|
| Diseñar Guía didáctica para el desarrollo de la lectoescritura y las habilidades lingüísticas | ¿Se observa una guía didáctica innovadora para el mejoramiento de la comprensión lectora? | Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/> | Si, existe una guía diseñada y revisada por el docente y el docente | La guía didáctica está diseñada para mejorar la comprensión lectora |
| | ¿Se incluyen temas innovadores sobre la comprensión lectora? | Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/> | Si, se incluyen temas innovadores para el mejoramiento de la comprensión lectora | En la guía didáctica se incluyen temas sobre la comprensión lectora |
| | ¿La guía didáctica es apta para el contexto educativo? | Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/> | Si, es apta para los intereses de los alumnos | El contenido de la guía didáctica es apto para las edades de quinto grado |
| | ¿La guía didáctica es de fácil manejo y aplicación para el docente? | Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/> | Si, la guía es de fácil manejo y aplicación | El contenido de la guía didáctica es de fácil manejo y aplicación para el docente |

Guía de observación no participante parte 2

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| Aplicar guía didáctica en el aula para el aprendizaje significativo | ¿Se observa la aplicación de materiales basados en el currículum nacional base? | Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/> | Si, se observa la práctica de herramientas, basadas en el currículum nacional base | Los materiales de aprendizaje, son basados en el currículum nacional base son pertinentes. |
| | ¿Los juegos que sostiene la guía son dinámicos y creativos? | Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/> | Si, se observan juegos dinámicos y creativos | Los juegos son dinámicos, creativos y contextualizados |
| | ¿Son funcionales las estrategias y herramientas para el mejoramiento de la comprensión lectora? | Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/> | Si son funcionales, las estrategias y herramientas para el mejoramiento de la comprensión lectora | Las estrategias y herramientas para mejorar la comprensión son funcionales. |
| Desarrollar la guía didáctica para el desarrollo de la lectoescritura y habilidades lingüísticas a la comunidad educativa | ¿Se observa el interés de los docentes en el lanzamiento de la guía didáctica? | Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/> | Si, los docentes manifiestan interés en el lanzamiento de la guía didáctica | El lanzamiento de la guía didáctica causa interés en los docentes |
| | ¿Las autoridades se interesan en apoyar la divulgación de la guía didáctica? | Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/> | Si, las autoridades dan su apoyo a la divulgación de la guía didáctica | Las autoridades educativas apoyan la guía didáctica. |
| | ¿Aceptan los docentes y padres de familia, la implementación de la guía didáctica? | Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/> | Si, los docentes y padres de familia aceptan gustos la guía didáctica | Docentes y padres de familia implementan la guía didáctica |

Instrumentos de evaluación

Entrevista dirigida a docentes parte 1

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEPD
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
 Bilingüe

Parte Informativa
 Establecimiento: Escuela Oficial Urbana para Niñas No. 1 "Amalia Chávez" JM
 Dirección: 3ª Avenida 3-59 zona 1 Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Matemáticas
 Grado: Quinto Grado
 Sección: "A y B"
 Nivel: Primario
 Proyecto educativo: **Guía didáctica de estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora**

Nombres y apellidos: _____
 Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

| Edad de la persona Entrevistada | | | | |
|---------------------------------|------------|------------|------------|-------------|
| 15-25 años | 25-35 años | 35-45 años | 45-55 años | De 55 o más |
| | | | | |

Entrevista dirigida a Docentes

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

- ¿Qué opinión le merece la inauguración del proyecto, donde se usó la guía que se aplicó en el grado donde ejerce docencia?

- ¿Cuál es su opinión sobre la guía didáctica que se implementó para el mejoramiento de la comprensión lectora?

Entrevista dirigida a docentes parte 2

- ¿Qué ventajas considera que tuvo la enseñanza de la comprensión lectora?

- ¿Qué estrategias utilizó para mantener una relación permanente con padres de familia, para el éxito en la aplicación de la guía didáctica?

- ¿Los recursos y materiales didácticos que propuso la guía didáctica estuvieron al alcance de los docentes y alumnos?

- ¿Las actividades de la guía didáctica fueron aptas al grado de aplicación?

- ¿La guía didáctica fue de fácil aplicación y comprensión para las alumnas?

- ¿Los contenidos de la guía didáctica estuvieron basados en los contenidos del CNE?

- ¿Describa cuáles fueron los principales logros obtenidos en las alumnas a partir de la implementación de la guía didáctica?

- ¿Qué otras actividades sugirió para mejorar la comprensión lectora?

Questionario de opinión a alumnas parte 1

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -FFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEROL-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACIÓN
 BILINGÜE

Parte Informativa:

Establecimiento: Escuela Oficial Urbana para Niños No 1 "Amalia Chávez" JM
 Dirección: 3ª Avenida 3-59 zona 1 Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
 Grado: Quinto Grado
 Nivel: Primario
 Proyecto educativo: **Guía didáctica de estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora**

CUESTIONARIO DE OPINIÓN DIRIGIDO A ALUMNAS

Instrucciones: con base en la realización del taller de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica, sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presenten, según su criterio. La información servirá para determinar el avance del cumplimiento de los objetivos planteados en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. Gracias.

1. ¿Qué te parecieron las actividades que se realizaron para la comprensión lectora?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
2. ¿Crees que el tiempo para realizar las actividades de comprensión lectora fue?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
3. ¿Los recursos y materiales didácticos que se utilizan fueron fáciles de obtener?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
4. ¿Cómo fueron las actividades que se realizaron para la comprensión lectora?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

Questionario de opinión a alumnas parte 2

5. ¿Consideras que las actividades para el mejoramiento de la comprensión lectora son fáciles de realizar?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
6. ¿La guía didáctica presentó actividades y recursos didácticos innovadores para el mejoramiento de la comprensión lectora?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
7. ¿Consideras que las herramientas que se realizaron para mejorar la comprensión lectora fueron?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
8. ¿Crees que el tiempo que te brindaron tus padres para apoyarte en las actividades del mejoramiento de la comprensión lectora fue?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
9. ¿Consideras que tu avance en la comprensión lectora fue?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
10. ¿El beneficio en mejorar la comprensión lectora fue?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

Guía de observación no participante parte 1

ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -PADPRO-
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
BILINGÜE

Guía de observación no participante

Parte Informativa:
Nombre del docente:
Establecimiento: Escuela Oficial Urbana para Niñas No. 3 "Amalia Chávez" JM
Dirección: 3ª. Avenida 3-59 zona 1 Huehuetenango
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
Grado: Quinto Grado
Proyecto educativo: **Guía didáctica de estrategias innovadoras para el mejoramiento de la comprensión lectora**

| Objetivo | Actividades/ preguntas | Aspectos observados | Descripción de lo observado | Conclusiones |
|--|---|--|--|---|
| Diseñar una guía didáctica para el desarrollo de la lectocompetencia y las habilidades lingüísticas. | ¿Se observó una guía didáctica innovadora para el mejoramiento de la comprensión lectora? | Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/> | Si, existe una guía diseñada y revisada por el docente y experto | La guía didáctica estuvo diseñada para mejorar la comprensión lectora |
| | ¿Se incluyeron temas innovadores sobre la comprensión lectora? | Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/> | Si, se incluyeron temas innovadores para el mejoramiento de la comprensión lectora | En la guía didáctica se incluyeron temas sobre la comprensión lectora |
| | ¿La guía didáctica fue apta para el contenido educativo? | Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/> | Si, fue apta para los intereses de los alumnos | El contenido de la guía didáctica, fue apta para los alumnos de quinto grado |
| | ¿La guía didáctica fue de fácil manejo y aplicación para el docente? | Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/> | Si, la guía fue de fácil manejo y aplicación | El contenido de la guía didáctica fue de fácil manejo y aplicación para el docente. |

Guía de observación no participante parte 2

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Aplicar una guía didáctica en el aula para el aprendizaje significativo. | ¿Se observó la aplicación de herramientas basadas en el currículo nacional base? | Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/> | Si, se observó la presencia de herramientas, con objetivos de aprendizaje basados en el currículo nacional base. | Las herramientas de aprendizaje fueron basadas en el currículo nacional base. |
| | ¿Los juegos que contiene la guía fueron atractivos e innovativos? | Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/> | Si, se observaron 4 juegos atractivos e innovativos. | Los juegos atractivos, coloridos y contextualizados fueron aplicados. |
| | ¿Fueron funcionales las estrategias y herramientas para el mejoramiento de la comprensión lectora? | Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/> | Si, fueron funcionales las estrategias y herramientas para el mejoramiento de la comprensión lectora. | Las estrategias y herramientas para mejorar la comprensión fueron funcionales. |
| Socializar la guía didáctica para el desarrollo de la lectocompetencia y habilidades lingüísticas a la comunidad educativa. | ¿Se observó el interés de los docentes en el lanzamiento de la guía didáctica? | Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/> | Si, los docentes manifestaron interés en el lanzamiento de la guía didáctica. | El lanzamiento de la guía didáctica causó interés en los docentes. |
| | ¿Las actividades de interacción en apoyo a la divulgación de la guía didáctica? | Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/> | Si, las actividades dieron su apoyo a la divulgación de la guía didáctica. | Las actividades apoyaron la guía didáctica. |
| | ¿Implementaron los docentes y padres de familia, la implementación de la guía didáctica? | Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/> | Si, los docentes y padres de familia implementaron guías de la guía didáctica. | Docentes y padres de familia implementaron la guía didáctica. |