



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA CONTROLAR LA CONDUCTA
AGRESIVA DE LOS NIÑOS**

Proyecto de Mejoramiento Educativo
Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta “María Chinchilla” de aldea Oneida,
Morales, Izabal

Ana Julia Gálvez Rivera
Profesora en Educación Primaria Intercultural Bilingüe

Asesor (a):
Licda. Marta Julia Ovando Salguero
Licenciada en Ciencias Jurídicas y Sociales
Colegiado No. 21,537

Izabal, noviembre de 2020.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA CONTROLAR LA CONDUCTA
AGRESIVA DE LOS NIÑOS

Proyecto de Mejoramiento Educativo
Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta "María Chinchilla" de aldea Oneida,
Morales, Izabal

Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Ana Julia Gálvez Rivera
Profesora en Educación Primaria Intercultural Bilingüe

Previo a conferírsele el grado académico de Licenciada en Educación
Intercultural Bilingüe

Izabal, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

(Colocar los nombres de acuerdo al nombramiento del Examen Privado)

Idalia Haydée Aguilar López	Presidente
Iris María Girón Sánchez	Examinador 1
Michael Enmanuel Posadas Montoya	Examinador 2



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

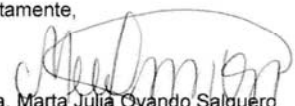
Morales, Izabal, 30 de junio 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Guía para saber Controlar la Conducta de los Niños, Aldea Oneida, del municipio de Morales, departamento de Izabal**, correspondiente a la estudiante: **Ana Julia Gálvez Rivera**, carné: 199150620, CUI: 1934 43430 1804, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo presentado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Licda. Marta Julia Ovando Salguero
Colegiado Activo No. 21537
Asesor nombrado

Vo. Bo.


Lic. Julio Antonio De León Sosa
Colegiado Activo No. 8227
Coordinador Departamental PADEP/D

c.c. Archivo

Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1996

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: ***Implementación De Estrategias Para Controlar La Conducta Agresiva De Los Niños***

Realizado por el (la) estudiante: ***Galvez Rivera Ana Julia***

Con Registro académico No. ***9150620***

Con CUI: ***1934434601804***

De la Licenciatura de ***Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe***

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

54_81_9150620_01_1996



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1996

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Para Controlar La Conducta Agresiva De Los Niños*
Realizado por el (la) estudiante: *Galvez Rivera Ana Julia*
Con Registro académico No. 9150620 Con CUI: *1934434601804*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

54_81_9150620_01_1996

DEDICATORIA

Dedico esta tesis primeramente a mi Padre Celestial, creador de todas las cosas, el Rey de Reyes y Señor de Señores, porque sin el nada es posible.

A mis amados padres (que Dios los tenga en el cielo) que me apoyaron todo el tiempo

A mis queridos hijos Axel, Lester y Yúnior, quienes fueron un gran apoyo emocional durante el tiempo en que escribía esta tesis

A mis nietecitas que me dan todo el aliento para continuar cuando parecía que me iba a rendir.

A mis catedráticos quienes nunca desistieron de enseñarme, aun sin importar que muchas veces no ponía atención en clases, a ellos que continuaron depositando su esperanza en mí.

A todos los que me apoyaron para escribir y concluir esta tesis.

Para ellos es esta dedicatoria de tesis, pues es a ellos a quienes se las debo por su apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTOS

A MI DIOS

Dios, tu amor y tu bondad no tienen fin, me permites sonreír ante todos mis logros que son resultado de tu ayuda, y cuando caigo y me pones a prueba, aprendo de mis errores y me doy cuenta de los pones en frente mío para que mejore como ser humano, y crezca de diversas maneras. Este trabajo de tesis ha sido una gran bendición en todo sentido y te lo agradezco Padre celestial y no cesan mis ganas de decir que es gracias a ti que esta meta está cumplida.

A MIS PADRES

Gracias a mis padres por ser los principales promotores de mis sueños, gracias a ellos por cada día confiar y creer en mí y en mis expectativas, gracias a mi madre por estar dispuesta a acompañarme cada larga y agotadora noche de estudio, agotadoras noches en las que su compañía y la llegada de sus cafés era para mí como agua en el desierto; gracias a mi padre por siempre desear y anhelar siempre lo mejor para mi vida, gracias por cada consejo y por cada una de sus palabras que me guiaron durante mi vida.

A MIS HIJOS

Gracias hijos míos por ser la fuente de mi esfuerzo y todas las energías requeridas para el cumplimiento de esta tesis, gracias por ser el motor de mi vida, el motor que siempre esta encendido y dispuesto a escucharme, a entenderme y a darme un correcto y perfecto consejo.

A TODA MI FAMILIA

No ha sido sencillo el camino hasta ahora, pero gracias a sus aportes, a su amor, a su inmensa bondad y apoyo, lo complicado de lograr esta meta se ha notado menos. Les agradezco, y hago presente mi gran afecto hacia ustedes, mi hermosa familia.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta “María Chinchilla” de aldea Oneida, municipio de Morales, departamento de Izabal, la cual tiene un gobierno escolar muy bien organizado y cuenta con programas de apoyo del ministerio de Educación. La nueva Corporación municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa realizando capacitaciones talleres, charlas motivacionales, entre otros

En esta escuela no hay un alto porcentaje de repitencia en ninguno de los grados, por lo que consideramos que estamos impartiendo una educación de calidad. La población es ladina, cuya lengua materna es el español y con poco interés en el aprendizaje de otra lengua o idioma, el índice de analfabetismo es bajo, con interés de recuperar aspectos de su cultura ancestral con actividades religiosas, y culturales

Se decido seleccionar como entorno educativo el Área de Formación Ciudadana del primer ciclo.

Se seleccionó como proyecto Guía para saber controlar la conducta agresiva de los niños mediante un comité municipal, la organización del gobierno escolar, personal docente y padres de familia, para la gestión de actividades promotoras comunicación, participación y valores. Capacitaciones, dinámicas, charlas, entre otros.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran y al final de cada una se reflejaron los resultados en el Área de Formación Ciudadana.

Se evidencio la conducta de los niños al aplicar estrategias para generar compromisos entre los diferentes actores involucrados de la comunidad educativa y otros actores potenciales.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
1. CAPITULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO ...	3
1.1. MARCO ORGANIZACIONAL.....	3
1.1.1. Diagnóstico de la institución	3
1.1.2. Indicadores de Contexto	5
1.1.3. Marco Epistemológico	17
1.1.4. Marco del contexto educacional	23
1.1.5. Marco de políticas educativas	31
1.2. ANÁLISIS SITUACIONAL	33
1.2.1. Identificación del Problema del entorno Educativo.....	33
1.2.2. Matriz de priorización.....	34
1.2.3. Selección del problema a intervenir:	35
1.2.4. Análisis del problema prioritario.....	36
1.2.5. Identificación de demandas.....	37
1.2.6. Características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes.....	38
1.3. ANÁLISIS ESTRATÉGICO.....	39
1.3.1. Análisis DAFO	39
1.3.2. Técnica Mini-Max	40
1.3.3. Líneas de acción estratégicas	43
1.3.4. Posibles Proyectos.....	43
1.3.5. Selección de Proyecto a Diseñar	46
1.4. DISEÑO DEL PROYECTO	46
1.4.1. Título del Proyecto a Diseñar	46
1.4.2. Descripción del Proyecto.....	46
1.4.3. Objetivos	48
1.4.4. Justificación.....	48
1.4.5. Actividades a Desarrollar por Fases	50
1.4.6. Cronograma	52
1.4.7. PRESUPUESTO DEL PROYECTO	53
2. CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	54
2.1. MARCO ORGANIZACIONAL	54

2.1.1. Marco epistemológico.....	56
2.1.2. Marco contextual educacional	60
2.1.3. Marco de políticas educativas	63
2.2. ANÁLISIS SITUACIONAL	65
2.2.1. Identificación de problemas	66
2.2.2. Priorización de problemas	67
2.2.3. Análisis de problemas.....	67
2.2.4. Entorno educativo	67
2.2.5. Demanda	68
2.2.6. Actores	69
2.3. ANÁLISIS ESTRATÉGICO.....	71
2.3.1. Técnicas de Administración Educativa	71
2.3.2. Diseño del proyecto	79
3. CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	90
3.1. TÍTULO	90
3.2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	90
3.3. CONCEPTO DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	92
3.4. OBJETIVOS.....	92
3.4.1. Generales	92
3.4.2. Específicos.....	92
3.5. JUSTIFICACIÓN.....	¡Error! Marcador no definido.
3.6. DISTANCIA ENTRE EL DISEÑO DEL PROYECTO	94
3.7. Plan de actividades	95
3.7.1. Fases del proyecto en forma descriptiva	96
4. CAPITULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	110
CONCLUSIONES	111
RECOMENDACIONES.....	112
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	113
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	114
ANEXOS.....	119

ÍNDICE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1 Capacitación a Padres de Familia.	101
Fotografía 2 Personal del establecimiento	101
Fotografía 3 Dinámicas de grupo	102
Fotografía 4 Juegos Lúdicos	102
Fotografía 5 Charla por Pastor Evangélico	103
Fotografía 6 Charla de alumnos	103
Fotografía 7 Capacitación Derechos Humanos	104
Fotografía 8 Charla sobre la convivencia en el aula	104

ÍNDICE TABLAS

Tabla 1.....	5
Tabla 2.....	6
Tabla 3.....	6
Tabla 4.....	6
Tabla 5.....	7
Tabla 6.....	7
Tabla 7.....	8
Tabla 8.....	8
Tabla 9.....	9
Tabla 10.....	9
Tabla 11.....	10
Tabla 12.....	10
Tabla 13.....	11
Tabla 14.....	11
Tabla 15.....	11
Tabla 16.....	12
Tabla 17.....	12
Tabla 18.....	12
Tabla 19.....	13
Tabla 20.....	13
Tabla 21.....	34
Tabla 22.....	35
Tabla 23.....	38

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe, tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyo para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se decidió realzarlo en la Escuela oficial Rural Mixta “María Chinchilla” de aldea Oneida, del municipio de Morales, departamento de Izabal.

La escuela es grande, tiene nivel preprimario y todos los grados de primaria. Algunos grados con dos secciones.

La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva Corporación Municipal ha realzado acercamientos con capacitaciones y talleres para apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que no hay un porcentaje alto de repitencia en ninguno de los grados, por lo que consideramos que estamos impartiendo una educación de calidad.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de las aldeas dentro de la cobertura del centro educativo, son ladinos, cuya lengua materna es el español y se ha visto el poco interés de aprender otra lengua u otro idioma.

El índice de analfabetismo es muy bajo, muchos de los padres de familia son agricultores, comerciantes y profesionales. Algunos han migrado a los Estados Unidos por falta de oportunidad de empleos, dejando a sus hijos al cuidado de familiares como tíos o abuelos.

La población tiene interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral, realzando actividades religiosas, deportivas y culturales especialmente como contramedida para una problemática de maras y pandillas que ha empezado a afectar a los pobladores que no sienten tener una seguridad plena para su familia.

Los alumnos no tienen referentes de lectura en casa, ya que los padres se decían a trabajar, lo que contribuye a la problemática encontrada.

Considerando los elementos anteriores, se decido tomar como entorno educativo el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana del primer ciclo, es decir, los grados de 1°, 2° y 3°.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa, se encuentra que, si podemos aprovechar las fortalezas de tener un gobierno escolar bien organizado y que los padres de familia tienen interés en apoyar la gestión educativa de la escuela, podríamos disminuir el índice de agresividad de los niños así mismo la amenaza de maras y pandillas.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como línea de acción Estratégica- LAE- a seleccionar la construcción de capacidades en el tema de comunicación y participación de los miembros de la comunidad educativa contrabajo conjunto de autoridades municipales y su equipo de trabajo.

Dentro de esta –LAE- se selecciona como proyecto una guía para saber controlar la conducta agresiva de los niños mediante la participación de los padres de familia, personal docente y gobierno escolar para la gestión de actividades promotoras de valores y principios básicos de comunicación y conducta de la población escolar. Juegos, dinámicas, capacitaciones, charlas motivacionales, entre otros.

Las actividades desarrolladas que incluyeron juegos, dinámicas y charlas logro que los estudiantes se motivaran y al final de cada actividad se logró una mayor comunicación afectiva y tolerante entre ellos.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos, entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue la Municipalidad de Morales, se puede impactar en la conducta de los estudiantes para lograr resultados deseables, como lo plantea Chandler (1980) y Steiner (1973)

Así mismo, se puso en evidencia que lo que plantea Steiner (1997), es posible realzarlo para conciliar las habilidades conductuales y de comunicación para la elaboración de estrategias que impacte transformando su forma de tratar a sus

compañeros sino a otras personas de otros contextos y niveles.

Esto denota que, al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma de la alta agresividad en la escuela, estimulando la participación de otros actores de diferentes niveles.

CAPITULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. MARCO ORGANIZACIONAL

1.1.1. Diagnóstico de la institución

La Escuela Oficial Rural Mixta María Chinchilla con dirección en Aldea Oneida, Morales, Izabal Sector Oficial del área Rural con un plan diario (regular) de modalidad Monolingüe, Mixto, con categoría Pura jornada Matutina con ciclo Anual que Cuenta con Junta Escolar y está formado con Gobierno Escolar.

A. Misión-Visión

a. Visión

Ser una institución que ofrezca a los niños una formación integral y de calidad, donde desarrollen y adquieran conocimientos, habilidades y valores que les permitan continuar con su formación académica e incorporarse con éxito a la sociedad donde se desenvuelven; que sean capaces de utilizar las competencias adquiridas en situaciones de su vida diaria. Es nuestro deseo ser una institución que ofrezca educación de calidad para la vida.

b. Misión

Somos una escuela comprometida con la educación de la niñez de la comunidad. Ofrecemos un servicio donde se logran propósitos educativos de manera equitativa, con pertinencia y relevancia, donde el cuerpo docente se compromete con la educación de la niñez, atendiendo de manera personalizada para formar niños y niñas con habilidades, destrezas, capacidades, conocimientos y valores acordes a los retos que demanda la sociedad; con la participación comprometida de los padres de familia.

B. Modelos Educativos

En Guatemala hay un modelo de educación pública que se ve prometedor y es un modelo que tanto dentro del país como fuera tiene el potencial de ser adoptado por otros países. Sabemos de modelos educativos sobre los cuales educadores y políticos de todo el mundo han puesto su atención por el éxito que ha tenido en la educación integral de los estudiantes. También se refleja en la posición que tienen los docentes ante la sociedad y la valorización de ésta hacia el docente

Características de modelos educativos

- Constructivas. Su propósito básico es auxiliar a los estudiantes en la construcción de aprendizajes significativos.
- Cualitativas. Promueven el progreso de los estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales.
- Activas. Propician prácticas de participación efectiva de los estudiantes, centradas en una autoestima fortificada y la valoración de la diversidad.
- Eficientes. Hacen progresar a los estudiantes a partir de sus circunstancias personales.
- Cooperativas. Propician prácticas de trabajo en equipo en el marco de la cooperación y la solidaridad y servicio.
- Focalizadas. El enfoque de las metodologías de entrega se sitúa en el logro de las competencias que organizan el CNB.

Toda iniciativa y acción que esté encaminada a la prevención de violencia y a la construcción de ciudadanía debe tomar en cuenta tanto el entorno social y geográfico del establecimiento educativo, como su marco histórico. Ninguna práctica o intervención será exitosa si esta no incluye las necesidades de la comunidad y el respecto a las normativas y acuerdos establecidos por los residentes del área donde está ubicado el establecimiento.

De manera que es necesario tomar en consideración a los líderes comunitarios y los acuerdos convenidos para el cuidado y el respeto entre las personas de la localidad.

C. Programas que actualmente se están desarrollando

- Leamos juntos
- contemos juntos
- Comprometidos con primero
- Vivamos en armonía
- Gobierno escolar
- Yo decido
- Alimentación escolar
- Útiles escolares
- Valija didáctica

1.1.2. Indicadores de Contexto

A. Población por rango de edades:

Tabla 1

Edad	Hombres	Mujeres	TOTAL
Preprimaria (4 a 6 años)	20	21	41
Primaria (7 a 14 años)	93	82	175
TOTALES	113	103	216

Fuente: Elaboración Propia

a. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento

(Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del Desarrollo Humano: Salud, Educación e ingresos.

Tabla 2

Año	Porcentaje
2006-2010	0.354 - 0.471
2011-2013	0.471—0.481
2014	0.481

Fuente: <https://desarrollohumano.org.gt/estadisticas/estadisticas-desarrollo-humano/>

B. Indicadores de recursos

a. Cantidad de Alumnos Matriculados

Tabla 3

Grado Año	2015	2016	2017	2018	2019
TOTALES	189	184	181	174	184

Fuente: SIRE MINEDUC

b. Distribución de alumnos por grados

Tabla 4

Grado Año	2015	2016	2017	2018	2019
Primero	25	33	41	44	47
Segundo	33	19	32	33	38
Tercero	30	26	19	30	28
Cuarto	52	37	23	16	27
Quinto	27	43	29	30	14
Sexto	22	23	37	21	30
TOTALES	189	184	181	174	184

Fuente: Elaboración Propia

Cantidad de docentes y distribución por grados.

Tabla 5

Nombre del docente	Grado
Dayana Sucely Rodríguez Ávila	Directora
Sandra Judith Cruz Miranda	Educación física
Hericelda Cristina Apen Gallardo	Primero A
Evelyn Karina Rosales Ramirez	Primero B
Reina Elizabeth Suchite Acevedo	Segundo A
Telma Leticia Zabaleta Rivera	Segundo B
Ada Magdalena Tobar Calderón	Tercero A
Ana Julia Gálvez Rivera	Cuarto A
Isabel Fernández Vásquez	Quinto A
Edith Emogene James Penant	Sexto A

Fuente: Elaboración Propia

c. Relación alumno/docente.

Indicador que mide la relación entre el número de Alumno Matriculados en un Nivel o Ciclo Educativo y el número total de docentes asignados a dicho Nivel o Ciclo en el Sector Público. (Libro de Actas EORM Salomon Creeck)

Tabla 6

No.	Nombres de Docentes	Grado	No. de Alumnos
1.	Dayana Sucely Rodríguez Ávila	Directora	
2.	Sandra Judith Cruz Miranda	Educación Física	175
3.	Hericelda Cristina Apen Gallardo	1° A	23
4.	Evelyn Karina Rosales Ramirez	1° B	23
5.	Reina Elizabeth Suchite Acevedo	2° A	17
6.	Telma Leticia Zabaleta Rivera	2° B	17
7.	Ada Magdalena Tobar Calderón	3° A	26
8.	Ana Julia Gálvez Rivera	4° A	26
9.	Isabel Fernández Vásquez	5° A	14
10	Edith Emogene James Penant	6° A	29

Fuente: Elaboración Propia

Indicadores de proceso

a. Asistencia de los alumnos

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños Inscritos en el Ciclo Escolar.

Tabla 7

GRADOS	Asistencia	Inasistencia
Primero "A"	22	1
Primero "B"	22	1
Segundo "A"	17	0
Segundo "B"	17	0
Tercero "A"	24	2
Cuarto "A"	26	2
Quinto "A"	14	0
Sexto "A"	29	4

Fuente: Elaboración Propia

b. Porcentaje de cumplimiento de días Efectivos de clase.

Tabla 8

Año	Días Efectivos de Clases	Porcentajes
2015	180	98%
2016	180	97%
2017	180	98%
2018	180	96%
Enero –Junio 2019	185	55%

Fuente: Elaboración Propia

c. Idioma utilizado como Medio de Enseñanza. [1] español

Gráfica 1



Gráfica 1 fuente SIRE MINEDUC

Indicador que mide el uso de un idioma Maya en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente Maya-hablantes.

Tabla 9

Total	2015	2016	2017	2018	2019
Maya	0	0	0	0	0

Fuente: Elaboración Propia

d. Disponibilidad de Textos y Materiales

Tabla 10

Libros de Texto	2015	2016	2017	2018	2019
Comunicación y Lenguaje L1	189	184	181	174	184
Matemáticas	189	183	181	174	184
Ciencias Naturales y Tecnología	175	176	170	174	180
Ciencias Sociales y Formación Ciudadana	189	184	181	170	184

Fuente: Elaboración Propia

e. Organización de los padres de familia

Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas, OPF Organización de Padres de Familia, cuyo objetivo es contribuir en la ejecución y fiscalización de los Programas de apoyo con los cuales ha sido beneficiado el Establecimiento Educativo. Siendo los siguientes:

- Alimentación Escolar
- Remozamiento
- Útiles Escolares
- Valijas Didácticas
- Gratuidad

C. Indicadores de resultados

a. Escolarización oportuna.

(Sistema Nacional de Indicadores Educativos, 2019)

Tabla 11

Año	2015	2016	2017	2018	2019
Primero	31.42%	28.75%	20.22%	20.83%	17.70%
Segundo	24.28%	27.50%	22.47%	19.10%	25%
Tercero	12.85%	18.57%	21.34%	20.83%	13.54%
Cuarto	14.28%	15%	12.35%	17.70%	16.66%
Quinto	2.85%	11.25%	12.35%	11.45%	16.66%
Sexto	14.28%	1.42%	11.23%	11.45%	10.41%

Fuente: SIRE MINEDUC

b. Escolarización por edades simples

Tabla 12

Pre-primaria	De 4 a 6 AÑOS
Primaria	De 7 a 12 años
Nivel básico	De 13 a 15 años
Diversificado	De 16 a 18 años

Elaboración propia

c. Sobre Edad. (Sistema Nacional de Indicadores Educativos, 2019)

Tabla 13

Año	2015	2016	2017	2018	2019
Primero	0	0	0	0	0
Segundo	0	0	0	0	6
Tercero	0	0	0	0	5
Cuarto	0	0	0	0	3
Quinto	0	0	0	0	3

Fuente: Elaboración Propia

d. Tasa de Promoción Anual

(Sistema Nacional de Indicadores Educativos, 2019)

Tabla 14

Grado Año	2015	2016	2017	2018	2019
Primero	72.73	78.26	100	89.47	
Segundo	72.22	86.36	100	57.14	
Tercero	80	84.62	100	84.21	
Cuarto	80	83.33	100	88.24	

Fuente: Sire MINEDUC

e. Fracaso Escolar

(Sistema Nacional de Indicadores Educativos, 2019)

Tabla 15

Grado Año	2015	2016	2017	2018	2019
Primero	27.27%	21.74%	16.67%	15%	
Segundo	23.53%	13.64%	10%	52.94%	
Tercero	11.12%	15.38%	10.53%	20%	
Cuarto	20%	16.67%	0%	11.76%	

Fuente: Sire MINEDUC

f. Conservación de la matrícula

(Sistema Nacional de Indicadores Educativos, 2019)

Tabla 16

Grado Año	2015	2016	2017	2018	2019
Primero	100%	100%	100%	100%	
Segundo	100%	100%	100%	100%	
Tercero	100%	100%	100%	100%	
Cuarto	100%	100%	100%	100%	

Fuente: Sire MINEDUC

g. Finalización de Nivel.

(Sistema Nacional de Indicadores Educativos, 2019)

Tabla 17

Grado Año	2015	2016	2017	2018	2019
Primero	80%	78.79%	83.33	85	
Segundo	96%	72.22%	90	47.06	
Tercero	100%	80.77%	89.47	80	
Cuarto	93.88%	86.49%	100	88.24	

Fuente: Sire MINEDUC

h. Repitencia por Grado o Nivel

(Sistema Nacional de Indicadores Educativos, 2019)

Tabla 18

Grado Año	2015	2016	2017	2018	2019
Primero	13.16%	4%	18.18%	17.07%	12.96%
Segundo	5.13%	12.12%	21.05%	15.63%	8.20%
Tercero	1.85%	0%	15.38%	21.05%	1.79%
Cuarto	6.45%	0%	5.41%	0%	4.35%

Fuente: Sire MINEDUC

i. Deserción por Grado o Nivel

(Sistema Nacional de Indicadores Educativos, 2019)

Tabla 19

Grado Año	2015	2016	2017	2018	2019
Primero	20%	0%	19.51%	13.64%	
Segundo	24.24%	5.26%	9.37%	18.18%	
Tercero	3.33%	0%	5.26%	16.67%	
Cuarto	5.77%	0%	13.04%	12.50%	

Fuente: Sire MINEDUC

D. Indicadores de resultados de aprendizaje

a. Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria.

(Sistema Nacional de Indicadores Educativos, 2019)

Tabla 20

Grado	Año	Resultados por sector	Resultados por área	
			Urbana	Rural
Primero	2008	38%	70%	32%
Primero	2009	38%	70%	32%
Primero	2010	38%	70%	32%

Fuente: Sire MINEDUC

b. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria.

(Sistema Nacional de Indicadores Educativos, 2019)

Tabla No. 21

Grado	Año	Resultados por Sector	Resultados por Área	
			Urbana	Rural
Primero	2008	46%	70%	41%
Primero	2009	46%	70%	41%
Primero	2010	46%	70%	41%

Fuente: Sire MINEDUC

c. Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria.

(Sistema Nacional de Indicadores Educativos, 2019)

Tabla No. 22

Grado	Año	Resultados por sector	Resultados por área	
			Urbana	Rural
Tercero	2008	100%	100%	100%
Tercero	2009	100%	100%	100%
Tercero	2010	100%	100%	100%

Fuente: Sire MINEDUC

d. Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria.

(Sistema Nacional de Indicadores Educativos, 2019)

Tabla No. 23

Grado	Año	Resultados por sector	Resultados por área	
			Urbana	Rural
Tercero	2008	51%	54%	51%
Tercero	2009	51%	54%	51%
Tercero	2010	51%	54%	51%

Fuente: Sire MINEDUC

e. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria.

(Sistema Nacional de Indicadores Educativos, 2019)

Tabla No.24

Grado	Año	Resultados por sector	Resultados por área	
			Urbana	Rural
Sexto	2008	32%	43%	30%
Sexto	2009	32%	43%	30%
Sexto	2010	32%	43%	30%

Fuente: Sire MINEDUC

f. Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria.

(Sistema Nacional de Indicadores Educativos, 2019)

Tabla No. 25

Grado	Año	Resultados por sector	Resultados por área	
			Urbana	Rural
Sexto	2008	42%	28%	45%
Sexto	2009	42%	28%	45%
Sexto	2010	42%	28%	45%

Fuente: Sire MINEDUC

Resultados SERCE tercero y sexto.

Disponer de resultados válidos, precisos y confiables sobre lo que los estudiantes de primaria están aprendiendo, así como de información relevante sobre los principales factores asociados a estos, se constituye en el propósito central del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE), cuyo éxito deberá reflejarse en la discusión y uso de dichos resultados en las acciones y políticas sociales y educativas que busquen mejorar y fortalecer la calidad de la educación pública en los países participantes.

Según estudio regional comparativo y explicativo, el resultado obtenido en políticas educativas nos proporciona datos a nivel internacional, razón por la cual en el presente trabajo se incluyen únicamente datos a nivel departamental por sector y área; los cuales fueron extraídos del Sistema Nacional de Indicadores Educativos SNIE.

La tasa de Escolaridad presenta un desafío y es que el Censo de Población es estimado, por lo tanto, no se sabe con exactitud el cambio actual en la tasa.

Para ampliar la cobertura en el Nivel Pre primario se sugiere implementar aulas de párvulos en cada comunidad.

Los docentes del Sector Oficial laborando en preprimaria y primaria se concentran en su mayoría de maestros del país. El indicador de alumnos por docente se

considera que influye en la calidad educativa por los aprendizajes que el maestro puede dar a cada estudiante.

(Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir del Portal de estadísticas educativas del Mineduc: estadistica.mineduc.gob.gt/reporte)

E. Antecedentes de los indicadores educativos

Algunas Docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta “María Chinchilla” de aldea Oneida llegan a tener hasta 32 alumnos en el grado de primero y el número de alumnos por docente se puede considerar hasta 25 como número ideal, aunque la población estudiantil por docente en la realidad que se vive en las aulas sobrepasa los 32 niños y niñas.

Como docentes debemos de tomar en cuenta que la base para un Nivel Exitoso de Primaria es haber realizado un buen Primero. Aunque en alto porcentaje es un grado en el cual existe más repitencia a Nivel Nacional.

Sin embargo, este es uno de los grados que más niveles de promoción y repitencia presentan en el país, por lo cual es uno de los grados a los que se les debe mayor importancia. En cuanto a la distribución de docentes por alumnos resulta ideal que un maestro de Primero a Tercero de forma continua pero no de Primero a Sexto. Se recomienda la Enseñanza por Ciclos, es decir un maestro puede dar primero, segundo y tercero primaria de forma continua y al terminar

El Ministerio de Educación –Mineduc- realiza pruebas de Lectura y Matemática a Nivel Nacional para evaluar el aprendizaje que están teniendo los alumnos en estas dos áreas.

Los resultados están clasificados en:

- a. Insatisfactorio;
- b. Debe Mejorar;
- c. Satisfactorio y
- d. Excelente.

Se considera como “nivel de logro” cuando el estudiante obtiene un rendimiento satisfactorio o excelente y “nivel de no logro” cuando su rendimiento fue insatisfactorio o debe mejorar.

Los resultados que presenta el Sistema Nacional de Indicadores Educativos SNIE que aquí se presentan son a Nivel Departamental del Sector Oficial y Área Urbana y Rural, en dónde en Resultados de Matemática los logros en Lectura el Porcentaje alto son para el Área Urbana y en Matemáticas es para el área Rural. Lo cual nos muestra lo importante que es que los niveles de logro aumenten.

Para ello el Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano ha definido una meta mínima de 75% de logro para ambas pruebas. Monitorear los resultados en las pruebas de Matemática y Lectura en todos los niveles y continuar fortaleciendo estos resultados para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

1.1.3. Marco Epistemológico

A. Circunstancias Históricas

La Escuela Oficial Rural Mixta “María Chinchilla” ubicada de Aldea Oneida, Morales Izabal es completa y llena los requisitos para la educación de los niños de esta comunidad. Para realizar este PME se realizó el siguiente estudio a partir del año 2,015.

Del año 2,015 hasta la presente fecha ha habido 1 docente más atendiendo lo que es primaria: en el renglón 021.

Durante esos años se han atendido niños desde la edad de los 4 años hasta los 16 años, siendo un 75% en edad escolar de 7 a 14 años, el 23% en edad de 4 a 6 años y el 2% en edad de 15 a 18 años.

En el presente ciclo lectivo 2,019 cuenta con 13 docentes, 9 de Primaria, 3 de Preprimaria y 1 de Educación Física.

De los alumnos que se atendieron en ese lapso de tiempo el 25% tiene acceso a proteger su salud, el mismo porcentaje a vivienda, nutrición adecuada, y el 8% a poder graduarse y el 95% llega hasta telesecundaria.

Las cantidades de alumnos que se inscriben anualmente oscilan entre 170 y 180, Siendo esto el 98% de los niños que habitan en la comunidad. De ese porcentaje el 30% se inscribe en primero y el otro 70% continua con su preparación primaria.

La distribución de los grados se da de la siguiente manera: dos maestras para atender primero, dos para atender segundo grado, las demás maestras atienden un grado cada una, una directora liberada y una maestra para educación Física. Se tenía la idea de que cada maestra se llevara su promoción hasta concluir sexto grado, pero eso se vio interrumpida con la autorización de que un maestro atendiera primero tres años seguidos. Referente a Educación Física el docente atiende a todos los alumnos de la escuela dos días a la semana en 3 periodos un 25% en un periodo, el otro 25% en otro y el 50% restante en otro periodo completando así el 100% de atención.

La relación alumno docente esta de la siguiente manera: el 60% de los alumnos están aglomerados y el otro 40% están separados.

La asistencia de los alumnos ha sido de un 98% diario siendo esto muy regular cada día. El porcentaje del cumplimiento de días de clase ha sido de un 100% en cada ciclo lectivo.

La disponibilidad de texto se encuentra de la siguiente manera un 100% para primero un 100% para segundo, tercero, un 100% para cuarto, uno 100% para quinto y un 100% para sexto.

La escuela cuenta con el 90% de los programas de apoyo ya que cuenta con OPF. La escolarización oportuna está en el 95% ya que se les ha dado apoyo a los jóvenes que continúan sus estudios en el centro lo que representa el 5% restante.

La escolarización por edades simple representa el 12% de los alumnos inscritos anualmente. La sobre edad ha oscilado entre el 4 y el 7% en cada año.

La tasa de promoción anual ha oscilado entre un 95 y 98% de los alumnos promovidos en cada ciclo lectivo.

El fracaso escolar ha estado más en los grados de primero y segundo lo que representa un 18% en los últimos 5 años.

Los alumnos matriculados en la escuela el 90% la conserva. El 92% de los alumnos finaliza el nivel primario.

La repitencia de grado ha afectado más a los alumnos de primero y segundo. (Ver el porcentaje en fracaso escolar).

La deserción escolar ha estado enmarcada en un porcentaje del 11%.

En los indicadores de lectura de primer grado un 80% logra leer bien y en matemática un 90% logra las competencias establecidas.

En tercer grado el 100% logra leer bien y el 90% logra las competencias matemáticas.

En sexto grado el 100% lee bien y el 95% logra aprender y comprender las competencias, el otro 5% solo la noción.

El 98% de la población en edad escolar se inscriben, el otro 2% por ciento ya no lo hace porque sienten vergüenza seguir estudiando con sobre edad ya que hay niños menores que ellos.

El 20% de los alumnos tienen mala ortografía, ya que sus padres también cuando estudiaron les afectó el mismo problema. El 80% tienen buena caligrafía como que fuera hereditario el detalle este de tener buena caligrafía.

El 8% de la población estudiantil ha presentado rezago ya que algunos se quedan durmiendo y otros van ayudarles a sus padres en la agricultura y las niñas se quedan ayudándoles a sus mamás en el quehacer doméstico y otros niños les toca que trabajar para el sostenimiento del hogar ya que su papá no se da abasto con lo que gana diariamente.

El 6% de los alumnos no finalizan el ciclo lectivo en la escuela ya que sus padres trabajan en la agricultura o en la orilla del Río Motagua y cambian de trabajo para seguir con sus actividades de “areneros”, el 3% porque son de familias que llegan de las fincas o de otras comunidades a vivir con sus familiares cuando se quedan sin trabajo.

El fracaso escolar se da que algunas familias por cuestiones de herencia de sus progenitores, ellos ya están con la idea de que en determinado tiempo va a presentar deficiencia de aprender o de promover de grado.

El logro de la lectura el bajo porcentaje que se tiene es porque esa minoría no se les da por leer ni aprovechan el tiempo disponible que se tiene en la escuela, no tienen análisis de lo que leen ni captan lo leído; y en matemáticas hay mejores resultados ya que los niños les colaboran en los negocios a sus padres.

B. Circunstancias Psicológicas:

Las dificultades emocionales y de la conducta en los escolares constituyen un serio y difícil problema tanto para la educación y la salud mental de los niños como para los padres cuyos hijos no logran en la escuela un rendimiento acorde con sus esfuerzos y expectativas.

La mayoría de los alumnos que presentan dificultades emocionales y conductuales poseen leves alteraciones en su desarrollo cognitivo, psicomotor o emocional, sin que, puedan ser asignados a categorías diagnósticas específicas tales como retardo mental, síndrome de déficit atencional o trastornos específicos del aprendizaje.

En ocasiones la severidad de la alteración conductual depende en gran medida de la percepción que sobre ella tengan las personas que viven y/o trabajan con el niño. Las personas en diferentes contextos tienen variadas expectativas sobre lo que consideran una conducta apropiada. Tanto en los padres como en los profesores se pueden observar distintos niveles de tolerancia frente al alumno con problemas de conducta. Los niveles de tolerancia también tienen relación con el estadio del desarrollo del niño: por ejemplo, estudiantes preescolares no pueden estar mucho tiempo sentados, concentrados, inactivos y les cuesta respetar su turno para hablar o para jugar y por lo tanto se les toleran muchas variabilidades en su conducta, lo que no ocurre con alumnos mayores.

La escuela oficial Rural Mixta de aldea Oneida es la institución que asume el cargo de atender a los estudiantes de dicha comunidad para su educación. A ella corresponde ser el centro integrador de las influencias educativas de otros factores, tales como la familia, y la comunidad. Desde el punto de vista pedagógico, es necesario tener en cuenta que en el proceso docente educativo intervienen dos componentes: el profesor y el educando, por lo que es importante el rol que le corresponde a la comunidad en el desarrollo integral de la personalidad del educando.

En la aldea Oneida se han observado a los adolescentes que manifiestan conductas inadecuadas en la escuela, que repercute en su desarrollo intelectual, sus relaciones familiares, personales y viceversa, un comienzo cada vez más precoz del consumo de alcohol y tabaco por lo que se propone el siguiente trabajo, con el objetivo de determinar la existencia de relación entre los factores

psicológicos y sociales del medio familiar y el incumplimiento de los deberes escolares en los niños de educación primaria.

C. Circunstancias Sociológicas

El derecho de los y las niñas a disponer de medios para su desarrollo material, moral y espiritual; asistencia especial cuando estén hambrientos, enfermos, discapacitados o hayan quedado huérfanos; serán los primeros en recibir socorro cuando se encuentren en dificultades; libertad contra la explotación económica y una crianza.

De forma independiente a la Convención de los Derechos del Niño, los adultos en diferentes culturas han tenido una serie de representaciones de lo que es la infancia. En las distintas sociedades se tiene una serie de ideas y múltiples acepciones de los niños y de las niñas. Casas Ferrán (1998) indica algunas de ellas:

La infancia como representación positiva: es idílica y feliz, simboliza la inocencia, la pureza, la vulnerabilidad. Actualmente esta imagen es utilizada y manipulada por la publicidad.

La infancia como representación negativa: conlleva la necesidad de "corregir" la maldad o rebeldía inherente a la infancia. Acostumbra ir asociada a una desvalorización de lo infantil y a la justificación del control.

La infancia como representación ambivalente y cambiante: etimológicamente, el origen del concepto "infancia" viene del latín in-fale, el que no habla, por lo tanto, el que no tiene algo valioso que decir, no vale la pena escucharlo.

D. Circunstancias Culturales

En todo entorno de aprendizaje hay una cultura predominante que influye sobre todos los otros componentes del entorno.

En la mayoría de los entornos de aprendizaje, la cultura se toma por sentado o puede estar más allá de la conciencia de los alumnos y aún de los profesores.

Los profesores, instructores y maestros deberían prestar especial atención a los factores culturales, de modo de tomar decisiones consientes sobre cómo implementar los diferentes componentes de un entorno de aprendizaje. Aunque el concepto de cultura pueda ser un poco abstracto en este punto, veremos que es muy importante para el diseño de un entorno eficaz de aprendizaje.

1.1.4. Marco del contexto educacional

A. El Entorno Sociocultural

La Escuela “María Chinchilla” se encuentra ubicada en un contexto semiurbano. El grupo que atiende corresponde al 4° grado; está conformado por 24 alumnos, entre hombres y mujeres. El aula cuenta con 25 pupitres que favorecen el trabajo académico, tiene pizarrones de formica, la ventilación y la iluminación es excelente, es un aula con puertas de hierro y muy segura, con ventanales de vidrio. A través de las observaciones realizadas en los primeros días del ciclo escolar, fue destacado percibir en los alumnos poco interés por la importancia de su educación. Así mismo, a través de las conversaciones informales con ellos, se apreció una vaga conciencia acerca de las consecuencias en ámbito social y personal que esta les aporta. Muchos manifiestan asistir a la escuela sin un propósito claro y solo por cumplir con lo que toda persona en edad escolar debe hacer.

El ambiente en el grupo es de compañerismo y camaradería, aunque es relevante la apatía que presentan hacia el estudio.

Los alumnos son un factor súper importante dentro de la vida escolar ya que ellos son los encargados de darle vida a la escuela, también una de sus funciones es prender lo que los maestros les enseñan dentro del aula de clases, en donde se generan buenas o malas conductas, también se van dando amistades o enemistades.

Los alumnos también suelen conformarse en grupos o bandas que hacen más divertida su estancia, pero también puede convertirse en tormentosa si el grupo con el que se juntan suele meterse en problemas.

La deserción escolar es un problema que afecta el desarrollo de la sociedad y se da principalmente por falta de recursos económicos y por una desintegración familiar

La deserción escolar se da en un 2% del total de alumnos inscritos, ya que existen padres que trabajan y necesitan que sus hijos mayores; las niñas principalmente, que están en la escuela, cuiden a sus hermanitos que aún son muy pequeños y no tienen edad escolar.

Algunos padres mandan a sus hijos a trabajar y a vender productos para ayudarse en la economía del hogar, pero algunos niños se ausentan de la escuela porque no tienen quien les dé el sustento diario y se van de la comunidad a trabajar al pueblo y ya no regresan a la escuela

En esta comunidad existe poco analfabetismo, pues la mayoría de personas son jóvenes y tienen algún nivel de escolaridad, por lo que en la investigación encontramos solo personas mayores analfabetas que no tuvieron una oportunidad para estudiar, porque en sus tiempos no tenían escuelas ni recursos.

Otro factor que afecta a la educación es la pobreza de algunas personas, por ejemplo, las madres solteras que no tienen escolaridad, pues se dedican a los oficios domésticos en las casas y tienen varios niños que mantener, por lo tanto, se ven obligadas a mandar a sus hijos a trabajar y no los mandan a la escuela.

Sin duda alguna que la agresividad entre los niños es imperante en esta comunidad. Algunos niños llegan a la escuela con señales de haber sido golpeados y chicoteados por sus padres o sus encargados. Los niños que no tienen padres y viven con algún encargado, son los que más sufren violencia en sus casas, porque no tienen el cariño, el apoyo y la protección de sus verdaderos padres. Estos niños presentan una conducta agresiva y violenta por el ejemplo que ven en sus hogares, es aquí donde comprobamos que la conducta del niño refleja lo que recibe en su casa.

Así mismo, cuando los padres discuten, se pelean y hay violencia entre ellos, se refleja en la conducta social, psicológica y mental de los niños. La violencia intrafamiliar, constituye una violación a los Derechos Humanos y debe entenderse como cualquier acción u omisión que de manera directa o indirecta causare daño o sufrimiento físico, sexual, psicológico o patrimonial, tanto en el ámbito público como en el privado a persona integrante del grupo familiar, por parte de parientes o conviviente o ex conviviente, cónyuge o ex cónyuge o con quien se haya procreado hijos o hijas.

Finalmente: La discriminación es una situación en la que una persona o grupo es tratada de forma desfavorable a causas de prejuicios, generalmente por pertenecer a una categoría social distinta.

Es toda aquella acción u omisión realizada por personas, grupos o instituciones que produce y reproduce desigualdades en el acceso a recursos y oportunidades tan disímiles como comida, servicios de salud, educación o empleo, en favor o en contra de otras personas, grupos o instituciones.

Es el acto de separar o formar grupos de personas a partir de criterios determinados. Se refiere a la violación de la igualdad de los derechos humanos por edad, color, altura, capacidades, etnia, familia, género, características genéticas, estado marital, nacionalidad, raza, religión, sexo y orientación sexual.

En filosofía moral se ha definido a la discriminación como un trato o consideración desventajosa. Esta definición es comparativa: una persona no tiene que ser dañada para ser discriminada, simplemente tiene que ser tratada «peor» que otras por razones arbitrarias.

La discriminación ocurre en todos los niveles de la sociedad y Oneda no es la excepción. Entre los mismos estudiantes se da este fenómeno, ellos se discriminan unos a otros, se ponen apodos, se burlan de su forma de ser de vestir, hasta del hablar. Es una cultura de violencia que la traen desde sus hogares y un docente, por más que quiera erradicar estas costumbres, solamente en la escuela no se puede porque las siguen practicando en sus hogares sin la supervisión de sus padres.

B. Los medios de comunicación

La comunicación es un proceso que consta de un sujeto que emite un mensaje con una intención y un receptor que es quien lo recibe. A este intercambio e interacción se le llama comunicación.

Los medios de comunicación son canales con los cuales se difunde una información de manera masiva. Estos tienen como propósito informar, educar, entretener y formar opinión, todo siempre dependerá de la intencionalidad con la que transmita el mensaje o la información.

El propósito principal de los medios de comunicación masiva (prensa, revistas, noticieros de radio y televisión, cine, páginas web) es, precisamente, comunicar,

pero según su tipo de ideología pueden especializarse en; informar, educar, transmitir, entretener, formar, opinar, enseñar, etc.

La mayoría de niños de aldea Oneida ya saben usar la tecnología, principalmente en los teléfonos. Se presentan a la escuela con un dispositivo de estos y demuestran a sus amigos que su inteligencia es avanzada y quisieran permanecer navegando aun estando en la escuela. La directora y docentes han prohibido el uso de estos artefactos en el establecimiento porque algunos se dedican a ver pornografía, juegos electrónicos inútiles y artículos sin ningún beneficio que solamente les quitan el tiempo y le enseñan cosas inapropiadas a su edad.

Los niños de edad escolar son influenciados fácilmente por las redes sociales que son un peligro, pues no sabemos la clase de persona que les solicita amistad, los padres deben estar supervisando o que su hijo ve en las redes sociales para que no sea víctima de un depredador que ponga su vida en peligro.

La mayoría de personas adultas poseen un teléfono inteligente que le sirve en su trabajo, en sus relaciones interpersonales y para sus estudios, pero cuando son padres de familia, le proporcionan al niño el teléfono, como para que se entretenga y no les molesten, se olvidan que si el niño lo usa puede caer en una red de delincuencia que después puede ser demasiado tarde.

A los niños no les interesa la radio, la prensa, el cine, últimamente se ve que ya ni la televisión le interesa tanto como el internet, porque ya se dieron cuenta que ahí va a encontrar a sus amigos, va a conocer a otra persona, se va a divertir y si lo usa para su crecimiento cultural va a obtener nuevos conocimientos.

C. Una escuela paralela

Una escuela paralela se refiere a la influencia educativa de los estímulos que reciben los alumnos del medio, principalmente aquellos que vienen a través de los medios de comunicación. A partir de esta propuesta se extiende la idea de que el

medio educa y los medios de comunicación son una escuela paralela.

Las TIC se desarrollan a partir de los avances científicos producidos en los ámbitos de la informática y las telecomunicaciones. Las TIC son el conjunto de tecnologías que permiten el acceso, producción, tratamiento y comunicación de información presentada en diferentes códigos (texto, imagen, sonido). El elemento más representativo de las nuevas tecnologías es sin duda el ordenador y más específicamente, Internet. Como indican diferentes autores, Internet supone un salto cualitativo de gran magnitud, cambiando y redefiniendo los modos de conocer y relacionarse del hombre.

Al margen de la escuela, llegan hasta los alumnos, las informaciones, los conocimientos y cierta formación cultural, correspondiente a los más variados campos. Y sostiene que esos nuevos canales de educación, no controlados por los docentes, llegan a los alumnos en forma asidua y masiva, por lo cual es importante saber si la escuela institucional y la escuela paralela van a ignorarse, a comportarse como adversarias, o a aliarse.

Comunicación y enseñanza son parte de una misma realidad. Una realidad que supone la inclusión del concepto de enseñanza en el más amplio de comunicación. Enseñar es siempre comunicar, pero no siempre la comunicación es enseñanza.

D. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

En la Escuela Oficial Rural Mixta “María Chinchilla” de aldea Oneida, no hay posibilidades de obtener medios de comunicación y mucho menos telecomunicaciones, teniendo en cuenta que es una aldea con muchas carencias y la pobreza impera en los hogares.

Como docentes se les ha dado información, capacitaciones y charlas a los estudiantes sobre la tecnología y todo lo que concierne al internet, se les ha hablado que las TIC son el conjunto de tecnologías que permiten el acceso,

producción, tratamiento y comunicación de información presentada en diferentes códigos (texto, imagen, sonido). El elemento más representativo de las nuevas tecnologías es sin duda el ordenador y más específicamente, Internet.

Los estudiantes han tomado esta información como algo nuevo, como algo novedoso, ya que cuando se toca el tema se ve el interés por escuchar y aprender sobre todo lo concerniente a computadores y teléfonos inteligentes.

E. Factores culturales y lingüísticos

Desde su nacimiento el niño tiene la necesidad de adquirir nuevos conocimientos, al principio de su desarrollo los integrantes de su familia son los principales agentes socializadores, ellos proporcionan al niño habilidades y formas de comportamiento aceptadas en la sociedad en que se encuentra. Las características de crianza de los padres son un factor importante que influye en el desarrollo del niño.

Es importante retomar que influye también el contexto en el que el niño se desenvuelve porque es ahí donde el niño también adquiere aprendizajes por lo tanto no es lo mismo el desarrollo de un niño que se desenvuelve en un contexto rural a uno en un contexto urbano.

Los niños que se desenvuelven en el contexto rural están más en contacto con la naturaleza, aprenden de aquello que hacen sus padres, la televisión no es una prioridad para las familias, tienen mayor posibilidad para jugar libremente y son atendidos la mayoría del tiempo por sus padres.

Los niños que se desenvuelven en un contexto urbano pasan mayor tiempo con cuidadores (no necesariamente sus padres), es interesante reconocer que aquí la televisión tiene un papel fundamental la toman como un distractor para los niños, por lo tanto, pueden pasar horas frente de ella.

En Guatemala, el español es el idioma oficial. Los idiomas mayenses, además del idioma garífuna y el idioma xinca recibieron un reconocimiento oficial tras los acuerdos de paz que siguieron al conflicto armado interno. Por lo que, aunque el idioma español es el que tiene mayor difusión en Guatemala, no es entendido por toda la población indígena. Sin embargo, los Acuerdos de Paz firmados en diciembre de 1996 hacen un compromiso de estado el reconocimiento de los diferentes idiomas del país, lo cual hace que el país sea reconocido como un país multilingüe, y se hace constar en la Constitución que los idiomas mayas deberán respetarse y difundirse.

El lenguaje es la manera en que el individuo y la comunidad se crean, se conservan y distinguen entre sí. El lenguaje, el dialecto la forma de hablar refleja el origen social, económico y cultural. Por ser el lenguaje tan variable y flexible, los hablantes pueden moldearlo para que exprese la identidad de un grupo en particular. Podemos identificar una comunidad lingüística por la pronunciación, por un dialecto o por el dominio de varios idiomas.

Desde el punto de vista lingüístico, todos los dialectos son igualmente válidos, pero no gozan del mismo aprecio social. Los hablados por los grupos dominantes gozan de mayor aprecio que los adoptados por grupos con menos poder económico o político.

Los niños de esta comunidad no hablan otro idioma más que el español, lo leen y lo escriben, es nuestro idioma materno, y la comunidad no tiene mezclas significativas de otra raza, por lo que son hispanohablantes y todo el contexto. En la escuela se imparten las clases de Comunicación y Lenguaje 1, Comunicación y Lenguaje 2 y comunicación y lenguaje 3. La primera es nuestro lenguaje que hablamos habitualmente, donde se les enseña a los niños desde los seis años y medio a leer y escribir correctamente las palabras de nuestro idioma, también se les enseña los signos de puntuación y las leyes de ortografía. Se les enseña la letra cursiva y los números.

En la clase de Comunicación y Lenguaje 2, se les enseña nociones del idioma Qekchi como historia a los números, algún vocabulario, colores etc. En el Comunicación 3 pues es el idioma inglés, al igual que el Q'ekchi se les imparte casi los mismos contenidos.

Los docentes estamos conscientes que el Estado juntamente con la Academia de Lenguas Mayas, tiene la obligación de promover capacitaciones al personal que presta sus servicios públicos para que estas clases tengan un aumento en su aprendizaje

En líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexiónadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas.

1.1.5. Marco de políticas educativas

A. Política

Como ciudadanos debemos saber que la política es el proceso de tomar decisiones que se aplican a todos los miembros de un grupo de estado. También es el arte, doctrina u opinión referente al gobierno de los Estados. La política constituye una rama de las ciencias sociales que se ocupa de la actividad en virtud de la cual una sociedad libre, compuesta por personas libres, resuelve los problemas que le plantea su convivencia colectiva. Es un quehacer ordenado al bien común.

Es la ciencia social que estudia el poder público o del Estado. Promoviendo la participación ciudadana al poseer la capacidad de distribuir y ejecutar el poder según sea necesario para garantizar el bien común en la sociedad.

El Gobierno de la República plantea como objetivo estratégico de su política educativa, el acceso a la educación de calidad con equidad, pertinencia cultural y lingüística para los pueblos que conforman nuestro país, en el marco Acuerdos de Paz.

El Plan de Educación 2008 2012 contiene 8 políticas educativas, de las cuales cinco de ellas son políticas generales y tres transversales.

La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios

1. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
2. En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
3. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
4. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
5. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
6. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
7. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.
8. Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar

1.2. ANÁLISIS SITUACIONAL

1.2.1. Identificación del Problema del entorno Educativo

Guatemala, es un país multilingüe, multiétnico y pluricultural, también hay que aceptar que es un país con población pobre en recursos económicos, oportunidades laborales, con poca atención educacional por parte del estado, con un sistema educativo deficiente que por ser el país, un país rico en etnias, lenguas y culturas, tiene mayores desafíos porque no solamente se trata de cubrir un grupo poblacional que habla castellano, si no que se trata de educar en veintidós lenguajes distintos y coadyuvar de esta forma a mantener el sello multilingüe y pluricultural que nos identifica

La aldea Oneida se encuentra a unos cuatro kilómetros del casco urbano, camino de las fincas bananeras, de Morales Izabal, tiene un clima cálido y las lluvias se hacen presentes en todas las épocas del año.

Es una comunidad que ha ido creciendo y desarrollándose paulatinamente, la población es numerosa, la infraestructura ya está modernizada, hay abundante comercio y accesibilidad de transporte. Hay acceso a la educación básica y gasolineras cercanas.

Esta investigación se realizará con niños de la Escuela Oficial Rural Mixta “María Chichilla” jornada matutina por el motivo de que soy docente en ese establecimiento y tengo acceso a la información que requiera.

La escuela cuenta con 7 aulas amplias ventiladas de un nivel y un edificio de dos niveles que, con cuatro aulas, una dirección, dos bodegas y una cocina.

La dirección cuenta con un equipo de computación y refrigerador para el almacenamiento de la refacción escolar.

La escuela tiene un total de 175 alumnos de primero a sexto grado, 93 mujeres y 82 hombres, comprendidos entre las edades de 7 a 14 años, los cuales me servirán como muestra para la investigación.

El establecimiento cuenta con 9 docentes para primaria y tres para preprimaria, algunas estudian el PADEP y otras están por jubilarse.

Algunos de los problemas que afectan a dicho establecimiento educativo son:

- Valores en la familia
- Violencia y maltrato
- Trabajo infantil
- Trata de personas
- Conductas agresivas
- Violencia intrafamiliar
- Alcoholismo y drogadicción

1.2.2. Matriz de priorización

Tabla 21

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(subtotal 1 x subtotal 2) total
	A-Magnitud y gravedad	B-Tendencia	C-Modificable	D-Tiempo	E-Registro		F- Interés	G- competencia		
Valores en la familia	1	1	2	1	1	6	1	1	2	12
Violencia y maltrato	1	1	2	1	1	6	1	1	2	12
Trabajo infantil	1	1	2	1	1	6	2	1	3	18
Trata de personas	0	1	1	1	1	4	1	1	2	08
Violencia infantil	2	2	2	2	2	10	1	1	2	20
Violencia intrafamiliar	1	1	2	2	1	7	1	1	2	14
Alcoholismo y drogadicción	1	2	2	1	2	8	1	1	2	16

Elaboración propia

Tabla 22

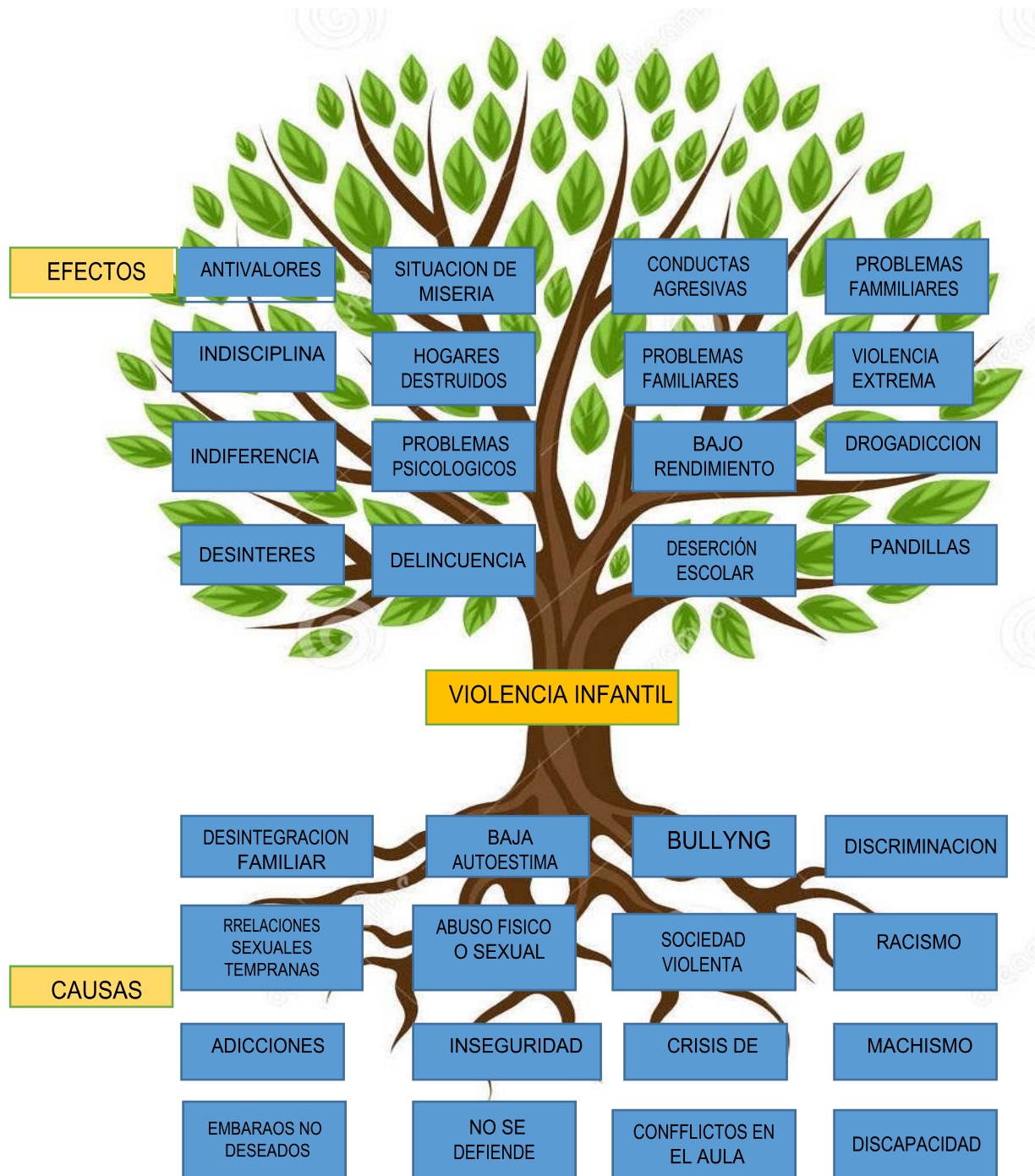
CRITERIO		ESCALA DE PUNTUACIÓN		
		2 Puntos	1 punto	0 puntos
A	Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente grave	Poco frecuente o grave
B	Tendencia del problema	En aumento	Medianamente frecuente o grave	En descenso
C	Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Estático	Inmodificable
D	Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Poco modificable	Largo plazo
E	Posibilidades de registro	Fácil registro	Mediano plazo	Muy difícil registro
F	Interés de solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G	Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Elaboración propia

1.2.3. Selección del problema a intervenir:

En la Escuela Oficial Rural Mixta “María Chinchilla” de aldea Oneida Morales, Izabal. Se seleccionó el problema de violencia infantil que presentan los niños de primer grado

1.2.4. Análisis del problema prioritario



1.2.5. Identificación de demandas

A. Demandas sociales

La demanda social en educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades que tienen los ciudadanos en cuanto a la educación y está fundada en la idea que la educación es un bien para la sociedad.

La demanda escolar es muy grande en aldea Oneida, debido a que es el único establecimiento educativo que existe en la comunidad. Los padres de familia no pueden mandar a sus hijos a estudiar a las escuelas del casco urbano de Morales, porque son familias de escasos recursos económicos y por la distancia.

Los padres de familia de esta comunidad inscriben a sus hijos en este establecimiento educativo en los niveles de preprimaria y primaria y su objetivo es egresar estudiantes de sexto grado con una educación de calidad. La población escolar no varía mucho según los años. En algunos años ha aumentado y en otros ha disminuido debido a que las familias emigran por escasez de trabajo o por falta de vivienda.

B. Demanda institucional

- Los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta “María Chinchilla” de aldea Oneida tienen como misión Incrementar la oferta pública del nivel pre primario y primario en dicha escuela, a través de modalidades y actividades.
- Favorecer la asistencia y permanencia de niños y niñas del nivel preprimario y primario procurando el bienestar y seguridad, mediante programas de apoyo a la economía familiar, en el marco de la gratuidad.
- Incrementar la oferta educativa pública, principalmente en su

comunidad fomentado la oferta educativa.

- Garantizar en todos los niveles el acceso y permanencia de la población escolar, mediante el respeto a la dignidad de los niños.

C. Demandas poblacionales

En la comunidad de Oneida habitan, aproximadamente unas 600 familias en su mayoría mujeres, amas de casa, madres solteras familias desintegradas pero muy trabajadoras casa propia, fabricadas de block y cemento con una estructura de hierro por lo cual las hace seguras para vivir. También poseen vehículo de dos ruedas para transportarse a sus trabajos o para trasladarse de una comunidad a otra. La mayoría de jóvenes estudian y trabajan y conforme el tiempo se casan y necesitan donde vivir, por lo que la comunidad va creciendo cada vez más y así mismo va aumentando el número de pobladores.

1.2.6. Características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes

Tabla 23

TIPO DE ACTOR	INTERESES PRINCIPALES	OPORTUNIDADES	NECESIDADES DE INTEGRACIÓN Y ACCIONES REQUERIDAS
ACTORES DIRECTOS	-Educación de calidad -Escuela segura -Profesionalización - Actualización -Tecnología	-Programas sociales -Infraestructura -Servicios básicos	-Material didáctico -Aulas equipadas -Programas sociales -Personal docente
DOCENTES			
Padres de familia	Educación de sus hijos -Desarrollo económico	-Nivel académico -Propiedades -Trabajo fijo -Familias estables	-Apoyo en la agricultura y en la ganadería -Viviendas -Empleos -Oportunidades de estudio
ACTORES INDIRECTOS	-Bienestar de los docentes	-Información del Mineduc	-Edificio adecuado

Supervisión educativa y Dirección Departamental	-Cumplimiento de jornadas laborales		-Aumento de supervisores
ACTORES POTENCIALES Autoridades municipales	-Saneamiento -Ornato de la ciudad -Servicios básicos -Mantenimiento urbano	-Supervisión de cumplimiento del servicio	-Concientización -Capacitación -Colaboración -Fondos económicos -Personal capacitado -Voluntad política
Organizaciones comunitarias	-Desarrollo de sus comunidades -Educación accesible para sus hijos -Crecimiento económico	-Cercano al casco urbano - Accesible a todos los servicios básicos -Transporte público -Oportunidades de estudio	-Centro de salud -Concientización -Información - Dialogo
Juntas vecinales	Formar una red de servicios básicos -Procurar los beneficios para todos -Intercambio de productos básicos	-Colaboración entre comunidades -La agricultura y ganadería -Oportunidades de estudio	-Apoyo municipal -Organización -Hacerse escuchar -Información
Comercios locales	-Desarrollo económico -Buena atención al cliente -Expandirse	-Buena ubicación -Conocimientos en administración -Legalización	-Clientela -Apoyo municipal -Legalización -Buena administración

1.3. ANÁLISIS ESTRATÉGICO

1.3.1. Análisis DAFO

DEBILIDADES	AMENAZAS
-Resentimientos por malos tratos del pasado -Tiene una baja autoestima por los maltratos psicológicos de sus familiares y amigos -No tiene comunicación con sus familiares cercanos -Está viviendo una crisis de valores e incurre en conductas que atentan contra la moral y las buenas costumbres -Se siente agotado mental, emocional y físicamente	-Se comporta agresivo con sus familiares cercanos -Se siente fracasado y piensa que no es digno de aprecio -Ausencia de padres por motivos laborales -Se comporta de una forma inadecuada y sin valores morales en el hogar, la escuela y la comunidad -No tiene deseos de ir a la escuela

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
Implementación de Políticas educativas en las aulas -Funcionamiento de la Comisión de evaluación para el control académico de los alumnos -El trabajo de la Comisión de disciplina para los alumnos de 1° grado de primaria -La utilización del Acuerdo Ministerial No. 01- 2011 Normativa de convivencia pacífica y disciplinaria para una cultura de paz en los centros educativos reformado por el acuerdo ministerial 1,505-2013. . Los alumnos se organizan en grupos y forman el Gobierno escolar -Recibe Programas de apoyo para mejorar sus condiciones de vida -La Constitución de la Republica se organiza para proteger a la persona y a la familia	-Una mejor educación -Respeta opiniones -Libertad de expresión -Liderazgo -Crecimiento personal -Trabajo en equipo

1.3.2. Técnica Mini-Max

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
-Implementación de Políticas educativas en las aulas -Funcionamiento de la Comisión de evaluación para el control académico de los alumnos -El trabajo de la Comisión de disciplina para los alumnos de 1° grado de primaria -La utilización del Acuerdo Ministerial No. 01- 2011 Normativa de convivencia pacífica y disciplinaria para una cultura de paz en los centros educativos reformado por el acuerdo ministerial 1,505-2013. -Los alumnos se organizan en grupos y forman el Gobierno escolar -Recibe Programas de apoyo para mejorar sus condiciones de vida -El manejo del Reglamento interno de normas reguladoras de relaciones de los alumnos -La Constitución de la Republica se organiza para proteger a la persona y a la familia	-Tiene el acceso a la equidad y la igualdad de género en su aula -Se preocupa por mantener buenas calificaciones -Participa en elaboración de normas de disciplina y reglamento escolar y colabora en el cumplimiento del mismo -Aceptan con agrado el reglamento de convivencia pacífica -Contribuye a la formación cívica y democrática de alumnos y alumnas -Atiende las necesidades de la población escolar -Colabora en el fiel cumplimiento del reglamento interno de la escuela -Lee la constitución y entiende las disposiciones escritas en sus paginas

A. Análisis Vinculaciones debilidades amenazas

DEBILIDADES	AMENAZAS
Niño lleno de resentimientos	Se ampara en las drogas
Baja autoestima	Consumo de tabaco a temprana edad
Falta de comunicación	Bajos recursos económicos
Sin valores	Embarazos en la adolescencia
Irresponsables en sus deberes	Niños al cuidado de otros familiares
Desarrollo infantil temprano	Ausencia de los padres por motivos Laborales
Población indígena Intolerantes	Suicidio
Con adicciones	Pandillaje
Agresivos	Alcoholismo
Inseguros	

B. Análisis Vinculaciones debilidades oportunidades

DEBILIDADES	OPORTUNIDADES
Niño lleno de resentimientos	Tiene el acceso a la equidad y la igualdad de género en su aula
Baja autoestima	-Se preocupa por mantener buenas calificaciones
Falta de comunicación	-Participa en elaboración de normas de disciplina y reglamento escolar y colabora en el cumplimiento del mismo
Sin valores	-Aceptan con agrado el reglamento de convivencia pacífica
Irresponsables en sus deberes	-Contribuye a la formación cívica y democrática de alumnos y alumnas
Desarrollo infantil temprano	-Atiende las necesidades de la población escolar
Población indígena	-Colabora en el fiel cumplimiento del reglamento interno de la escuela
Intolerantes	-Lee la constitución y entiende las disposiciones escritas en sus páginas
Con adicciones	
Agresivos	
Inseguros	

C. Análisis Vinculaciones Fortalezas-amenazas

FORTALEZAS	AMENAZAS
-Implementación de Políticas educativas en las aulas -Funcionamiento de la Comisión de evaluación para el control académico de los alumnos -El trabajo de la Comisión de disciplina para los alumnos de 1° grado de primaria -La utilización del Acuerdo Ministerial No. 01- 2011 Normativa de convivencia pacífica y disciplinaria para una cultura de paz en los centros educativos reformado por el acuerdo ministerial 1,505-2013. Los alumnos se organizan en grupos y forman el Gobierno escolar -Recibe Programas de apoyo para mejorar sus condiciones de vida -El manejo del Reglamento interno de normas reguladoras de relaciones de los alumnos -La Constitución de la Republica se organiza para proteger a la persona y a la familia	Se ampara en las drogas Consumo de tabaco a temprana edad Bajos recursos económicos Embarazos en la adolescencia Niños al cuidado de otros familiares Ausencia de los padres por motivos laborales Pandillaje Alcoholismo

D. Análisis Vinculaciones fortalezas oportunidades

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
• Mejor nivel de escolaridad • Practica valores morales • Desarrolla inteligencia emocional • Buena formación cristiana • Aprovechamiento académico • Seguro de sí mismo	• Una mejor educación • Respeta opiniones • Libertad de expresión • Liderazgo • Crecimiento personal • Trabajo en equipo

1.3.3. Líneas de acción estratégicas

Debilidades Amenazas Guías de normas y reglamentos para proteger a los niños de la violencia infantil
Debilidades Oportunidades Guía para docentes de capacitaciones contra el abuso infantil
Fortalezas-Amenazas Manual para la convivencia pacífica y la disciplina en los centros educativos
Fortalezas Oportunidades Estrategias para implementar clases de moral y ética profesional a los alumnos de las escuelas
Debilidades Amenazas -Charlas de cultura de paz en los centros educativos

1.3.4. Posibles Proyectos

Debilidades Amenazas Guías de normas y reglamentos para proteger a los niños de la violencia infantil • Hagamos de las escuelas un lugar lleno de paz • Seamos estudiantes de paz • En nuestra escuela que reine la paz • Convivencia de paz son los estudiantes • Niños con valores que traen de sus hogares
Debilidades Oportunidades Guía para docentes de capacitaciones contra el abuso infantil • La evaluación en el proceso educativo también ayuda a evitar la agresividad • Niños organizados contra la violencia infantil • Estrategias para eliminar la violencia • ¿Que debemos hacer para evitar la violencia en las escuelas? • Cuidemos las escuelas de la delincuencia infantil
Fortalezas-Amenazas Manual para la convivencia pacífica y la disciplina en los centros educativos • Disciplina y armonía para la convivencia pacífica • Capacitar a los estudiantes para eliminar la violencia escolar • En nuestra escuela que reine la paz • Convivencia de paz son los estudiantes • Niños con valores que traen de sus hogares

Fortalezas Oportunidades

Fortalecer una cultura de paz en los centros educativos a través de estrategias didácticas.

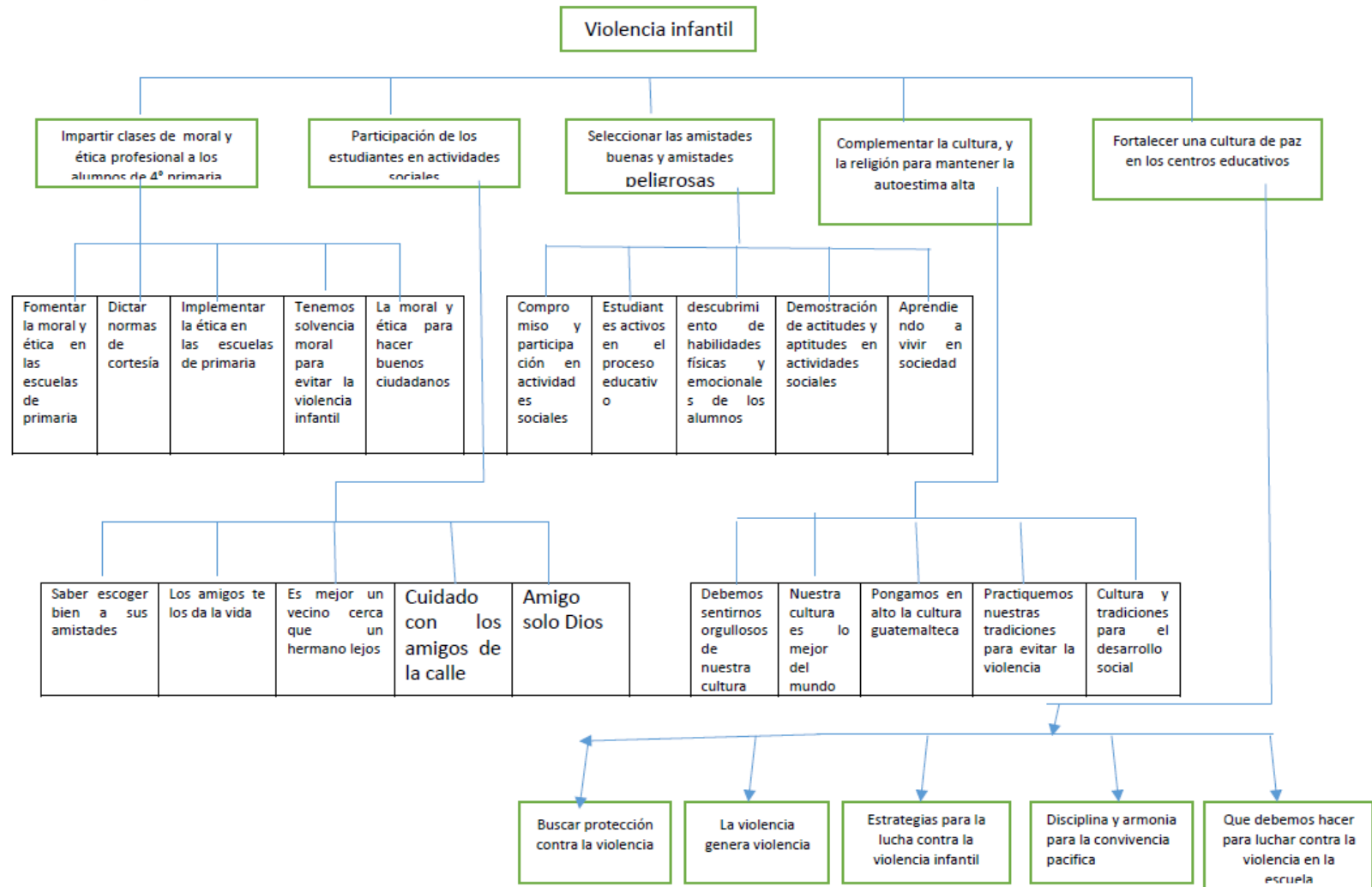
- La moral y la ética en las escuelas rurales
- Normas de moral para alumnos de primaria
- ¿Tenemos solvencia moral para evitar la violencia?
- La moral y la ética hace buenos profesionales
- Estrategias para implementar clases de moral y ética profesional a los alumnos de las escuelas

Debilidades Amenazas

Charlas de cultura de paz en los centros educativos

- Implementación de manual para la buena convivencia en la escuela
- Folleto con normas de reflexión para evitar la conducta agresiva
- Normas y leyes para controlar la conducta agresiva del niño
- Conociendo las Leyes que protegen a los niños de la violencia infantil
- Que debemos hacer para evitar la agresividad

Mapa de soluciones



1.3.5. Selección de Proyecto a Diseñar

"Implementación de estrategias para controlar la conducta de los niños.

1.4. DISEÑO DEL PROYECTO

1.4.1. Título del Proyecto a Diseñar

"Implementación de estrategias para controlar la conducta de los niños"

1.4.2. Descripción del Proyecto

La agresividad es un trastorno que, en exceso, y si no se trata en la infancia, probablemente originará problemas en el futuro, y se plasmará en forma de fracaso escolar, falta de capacidad de socialización y dificultades de adaptación. Para poder controlar la conducta de los alumnos se deben de tomar en cuenta muchos aspectos que son muy importante tratarlos porque se tiene que observar en todo momento al alumno para que no maltrate a sus compañeros que no haga al que ahora llamamos bullyin como ofenderlos, maltratarlos, hacer constantes burlas todos estos problemas se dan en los establecimientos y con el desarrollo de este proyecto se va ir mejorando estos aspectos porque se le hace conciencia a los alumnos y padres de familia para que este proyecto tenga éxito.

Según los expertos cuando una persona padece de frustración facilita que sea una persona agresiva que todo sea negativo y hace que otras personas tengan ese mismo punto de vista que el toma por eso como docente debemos de estar al pendiente del comportamiento del alumno para que no surtan estos tipos de problemas y siempre estar en constante comunicación con el padre de familia para que ellos sean sabedores si uno de sus hijos sufre de conducta agresiva y buscar ayuda profesional para que esto no sea parte de su hijo.

Aparte de causar daño físico a las víctimas, puede servir para coaccionar e influir en la conducta de otras personas, para demostrar el poder que se tiene entre los subordinados y para conseguir una reputación e imagen de líder. Una de las formas de manejar nuestra ansiedad es por medio del poder, y la agresividad genera miedo en los demás. Por tanto, el miedo ajeno genera en el agresor una sensación de poder.

Los alumnos hay algunos que suelen ser agresivos y necesitan ayuda por parte de docentes y padres de familia para tratarlos de manera diferente porque estos alumnos causan muchos problemas en el establecimiento por eso con ayuda de los padres hay que hacerles conciencia para que no se sientan ni mayores ni inferiores a otros se les debe de hacer saber que todos somos iguales y todos debemos de recibir el mismo trato que la agresividad no es buena porque hace daño psicológico y físico a otra persona.

El proyecto ha alcanzado logros importantes para los alumnos porque durante su elaboración se fue trabajando las fases con ellos y hacerles conciencia que no cometan esos errores que hagan que los niños se vuelvan agresivos y que se frustren otros compañeros por maltratarlos o burlarse de ellos porque las consecuencias son muy graves para las personas que hay una hasta que se matan por problemas de esa índole.

Una persona que es agresiva siempre va ser prepotente y quiere imponerse en todo momento en las escuelas se van a ver alumnos de este tipo por eso la selección de este proyecto para trabajar de manera adecuada estos problemas que surgen para que en clases no se de lo que es la agresividad ni la violencia porque son problemas graves y muy serios para los docentes y padres de familia es por esto que se debe mantener una buena comunicación tanto con los padres de familia como con los alumnos.

Por eso se está trabajando este proyecto para que no surtan estos problemas en el establecimiento y poder seguir dándole seguimiento para que en todas las aulas no tengan estos problemas.

1.4.3. Objetivos

A. Generales

1. Sensibilizar a la comunidad educativa hacia el tema de la agresividad, facilitando técnicas educativas basadas en el dialogo y la intervención con el deseo de prevenir aquellas situaciones en las que se vulneran los derechos de la infancia.

B. Específicos

1. Adquirir los conocimientos básicos relativos a la protección de la infancia y la agresividad, respecto a las consecuencias del castigo físico en los estudiantes.
2. Adquirir técnicas apropiadas para la resolución de conflictos dentro del ámbito escolar
3. Lograr que los alumnos adquieran habilidades interpersonales de autoprotección de forma que lo incorporen a sus prácticas docentes.

1.4.4. Justificación

El motivo por el cual he escogido el tema de la agresividad en los niños se debe a que existen menores que sufren abusos dentro de sus hogares y necesitan que alguien les ayude a frenar su situación. Desde nuestro ámbito, la educación, tenemos la posibilidad de aprender a detectar situaciones muy conflictivas para ayudar a nuestro alumnado.

Actualmente la violencia se encuentra en cualquier ámbito de nuestra sociedad y, con los años ha ido evolucionando y abriéndose camino entre todos nosotros, por ello, consideramos que hace falta actuar para tratar de frenar esta situación en lugar de quedarnos con los brazos cruzados.

Los docentes, al permanecer largas horas con sus alumnos en el aula, se convierten en un elemento de ayuda indispensable para el menor. Lo conocen, saben cómo son sus comportamientos, miedos e inquietudes. Debido a esto y gracias a la observación, pueden detectar algo que no va bien en la vida del menor con la finalidad de ayudarlo. Sin embargo, muchos docentes carecen de la formación necesaria para detectar estas situaciones, y por tanto no saben hacerle frente.

Por último, la agresividad infantil, supone para los menores que lo sufren graves consecuencias tanto físicas como psicológicas, por lo que no podemos pasar desapercibidos cuando vemos esta situación. Estas consecuencias permanecen a corto y largo plazo en la vida de los menores, lo que influye en su día a día y en su futuro. Junto a ello los niños de esta época son “esponjas” porque aprenden conductas violentas desde su infancia y es probable que en su adultez reproduzcan las acciones que han sufrido, provocando más violencia en sus hijos.

Viabilidad y Factibilidad

Este proyecto está dirigido a niños en edad escolar reúne, características, condiciones técnicas y operativas que aseguran el cumplimiento de sus metas y objetivos ya que cuenta con personal docente dedicado y dispuesto a llevar a cabo el cumplimiento de las estrategias del mismo. Los posibles proyectos que lo conforman están enmarcados dentro del contexto educativo de la institución de un enfoque rural y recoge las experiencias de docentes que trabajaron en su ejecución.

Para realizar el estudio la factibilidad de este proyecto se estudió previamente los elementos técnicos tales como los procesos de evaluación, el recurso humano como docentes y alumnos, grados y distribución de cada uno de ellos. Los recursos económicos utilizados fueron financiados por el estudiante, por lo tanto no existen deudas pendientes de pago.

1.4.5. Actividades a Desarrollar por Fases

FASES DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA “MARÍA CHINCHILLA” DE ALDEA ONEIDA MORALES IZABAL

FASE INICIAL

No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUBTAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1	Solicitud de autorización y elaboración de proyecto	Solicitud al Director de la Escuela para la elaboración de proyecto	Elaboración de solicitudes	Del 2 al 4 de enero	Estudiante Maestro de PADEP
2	Reunión der Padres de Familia	Convocar a Padres de Familia	Elaboración de agenda e invitación para la reunión	Del 5 al 9 de enero	Estudiante Maestro de PADEP
3	Entrevista a los educandos	Elaboración de herramienta para la entrevista	Realización de entrevista a los educandos	Del 11 al 12	Estudiante Maestro de PADEP

FASE DE PLANIFICACIÓN

No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUBTAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1	capacitar a los alumnos para generar conocimientos sobre normas y leyes contra la violencia infantil	Organizar capacitaciones	Elaboración de solicitud de entrevista previa	Del 1 al 4 de enero	Estudiante Maestro de PADEP
2	Organización de un taller sobre leyes de la Legislación Educativa	Convocar al Personal Docente para que participen	Distribución de invitaciones a través de los alumnos	Del 5 al 9 de enero	Estudiante Maestro de PADEP
3	Gestionar actividades de promoción de la	Solicitar libros de lectura a la Dirección de la escuela	Elaboración de solicitud	Del 11 L 12 de enero	Estudiante Maestro de PADEP

FASE DE EJECUCIÓN

No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUBTAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1	Presentación del proyecto a los alumnos de 1° grado	Preparación previa de la presentación	Elaboración de material didáctico para motivación de la clase	Del 15 al 18 de enero	Estudiante Maestro de PADEP
2	Lectura diaria y discusión del tema en forma oral	Invitación a Director y Supervisor a observar cambios	Motivar a los alumnos para que narren sus experiencias	1 de febrero al 30 de mayo del 2020	Estudiante Maestro de PADEP
3	Exposiciones y discusiones sobre leyes y reglamentos	Organización de grupos y asignación de tareas	Solicitud a jurados e invitaron a alumnos	Del 1 al 5 de marzo	Estudiante Maestro de PADEP

1.4.6. Cronograma

[illegible]

1.4.7. PRESUPUESTO DEL PROYECTO

No.	Recursos materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Libros	2	Q35.00	Q70.00
2	Fotocopias	96	Q0.25	Q24.00
3	Impresiones	1,200	Q1.00	Q1,200.00
4	Empastados	15	Q25.00	Q375.00

No.	Recursos humanos	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Docentes	12	8,071.00	Q.8071.00 (Salario)
2	Alumnos	24	Q72.00	Q216.00
3	Total			8287.00

No.	Recursos institucionales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Centro educativo	1	225,000.00	225,000.00
2	Supervisión educativa	1	100.00	100.00
	TOTAL			225,100.00

No.	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Recursos materiales	3	375	375.00
2	Recursos humanos	12	8287.00	8287.00
3	Recursos institucionales	3	TOTAL	Q.225,100.00
	TOTAL			Q.233.762.00

CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. MARCO ORGANIZACIONAL

Según este Material elaborado por profesionales División de Educación General Ministerio de Educación República de Chile: El proceso de Diagnóstico constituye una instancia de reflexión colectiva para el establecimiento educacional, en torno a aquellas Prácticas que se abordarán para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes.

Es un paso fundamental, para determinar el significado de la tarea y generar estrategias, que permitan el mejoramiento y el compromiso de todos los actores en el logro de los Objetivos y las Metas formuladas. Lo primordial es generar un proceso de análisis, que involucre a los diversos actores de la comunidad escolar, permitiendo, a la luz de las evidencias disponibles, reconocer los aspectos más deficitarios, para tomar conciencia de los procesos de mejoramiento que se deben emprender y asumir los desafíos que ello implica.

El Diagnóstico es el primer paso del Ciclo Anual de Mejora Continua y resulta fundamental ya que la información obtenida constituye la línea de base para la definición de Metas y de la Planificación.

Según (Eliud López) el diagnóstico es aquello perteneciente o relativo a la diagnosis. Este término a su vez hace referencia a la acción y efecto de diagnosticar (recoger y analizar datos para evaluar problemas de diversa naturaleza)

Tal como señala (Fullan, 1993) “para determinar el sentido de una tarea es fundamental contar con un buen diagnóstico institucional, esto garantiza tanto los cambios necesarios para lograr los objetivos propuestos como el compromiso de los actores que deben realizarlos”.

Según este autor, así es como lo sugieren las investigaciones respecto a las fuerzas que rigen los cambios en educación, donde se destaca el rol que desempeñan las personas implicadas y las instituciones en que éstas actúan, en el origen y el mantenimiento de cualquier transformación educativa.

El diagnóstico institucional que se realizará en la institución educacional antes reseñada se instala en el desafío que plantea la Ley de Subvención Escolar

Preferencial bajo la cual subyace la férrea convicción de que todos los niños, niñas y jóvenes pueden aprender, y que es responsabilidad del sistema educativo generar las condiciones para que ello ocurra, sin distinción de edad, clase, sexo, pertenencia étnica u otros (Educación, Ministerio de, 2012)

Según la Guía de autoevaluación (SACGE, 2007) El Diagnóstico Institucional es un proceso de aprendizaje para el establecimiento, es decir, permite generar una comprensión de la importancia que tiene para la escuela organizar su trabajo en torno al objetivo de mejorar el aprendizaje de los estudiantes, especialmente al compararlo con los procesos que se desarrollan actualmente.

Cada una de las variables a analizar han sido seleccionadas por su vinculación con la escuela efectiva, es decir, con aquella que logra que todos sus estudiantes aprendan, independiente de sus características socioeconómicas, experiencia coherente con la intencionalidad de la Subvención Escolar Preferencial en tanto se basa en la confianza en que todas las personas pueden y, por lo tanto, deben aprender.

En este contexto, se recomienda usar esta pauta diagnóstica para ir evaluando anualmente los avances a medida que se desarrolla el Plan de Mejoramiento Educativo.

Según (Salazar, s.f.) El Diagnóstico es una actividad vivencial que involucra a un grupo de personas de una empresa o institución interesadas en plantear soluciones a situaciones problemáticas o de no conformidad, sometiéndose a un auto-análisis que debe conducir en un plan de acción concreto que permita solucionar la situación encontrada.

Fundamentalmente el diagnóstico institucional es una herramienta de análisis del contexto en el cual la organización pública o privada prevé que existen condicionantes que juegan a favor y en contra de la implementación de la visión y la misión institucional. De allí que el diagnóstico puede formularse antes de la misión y visión y contrastar su validez después de ese momento.

2.1.1. Marco epistemológico

En la mayoría de los textos la palabra epistemología se encuentra relacionada como aquella ciencia, o parte de la ciencia encargada de la teoría del conocimiento; caso de (Tamayo, 1997) que, al citar a Aristóteles, la reconoce como la ciencia que tiene por objeto conocer las cosas en su esencia y en sus causas.

Para Piaget, la epistemología "es el estudio del pasaje de los estados de menor conocimiento a los estados de un conocimiento más avanzado, preguntándose Piaget, por el cómo conoce el sujeto (como se pasa de un nivel de conocimiento a otro); la pregunta es más por el proceso y no por lo "qué es" el conocimiento en sí (Gil, 1997)

Para (Watzlawick, 1998) "el término epistemología deriva del griego episteme que significa conocimiento, y es una rama de la filosofía que se ocupa de todos los elementos que procuran la adquisición de conocimiento e investiga los fundamentos, límites, métodos y validez del mismo".

Concepción esta última asumida por Thuillier (citado por (Mardones, 1991) al considerar la noción de epistemología como aquella "ciencia o filosofía de la ciencia que no impone dogmas a los científicos sino que estudia la génesis y la estructura de los conocimientos científicos".

Para el autor, la epistemología no es un sistema dogmático conformado por leyes inmutables e impuestas; sino que más bien, es ese trasegar por el conocimiento científico que se mueve en el imaginario de la época; las reflexiones sobre el mismo, y el quebranto o "crisis" de las normas que sustentan un paradigma en particular propio de una comunidad científica (Kuhn, 2001)

Para (Galindo, 1998) poseer una mirada ecológica, es tener presente los alcances del conocimiento en cuestión (de una disciplina en particular) en su acepción interna, y la influencia del contexto o entorno donde se gesta y se hace presente dicho conocimiento..

A. Fundamentos curriculares

Para prevenir la violencia hace falta la convivencia. El CNB considera que la interdependencia, la cooperación, el reconocimiento de los derechos de los demás y la responsabilidad son, entre otros, valores indiscutibles que contribuyen a la creación de espacios seguros para la educación integral del estudiante y el desarrollo pleno de los integrantes de la comunidad educativa.

Para prevenir la violencia hace falta la convivencia. El CNB considera que la interdependencia, la cooperación, el reconocimiento de los derechos de los demás y la responsabilidad son, entre otros, valores indiscutibles que contribuyen a la creación de espacios seguros para la educación integral del estudiante y el desarrollo pleno de los integrantes de la comunidad educativa.

Los fundamentos del curriculum (César Coll) Coll Curriculum.-Es el proyecto que preside las actividades educativas escolares, precisa sus intenciones y proporciona guías de acción adecuadas y útiles para los profesores que tienen la responsabilidad directa de su ejecución. Para ello, el curriculum proporciona informaciones concretas sobre qué enseñar, cuándo enseñar, cómo enseñar y qué, cuándo y cómo evaluar Por: José Ignacio Meza Sandoval

En el curriculum se concretan y toman cuerpo una serie de principios de índole diversa- ideológicos, pedagógicos, psicopedagógicos -que, tomados en su conjunto, muestran la orientación general del sistema educativo. Elaborar un diseño curricular supone, entre otras cosas, traducir dichos principios en normas de acción, en prescripciones educativas, con el fin de elaborar un instrumento útil y eficaz para la práctica pedagógica.

A continuación los fundamentos y las opciones básicas que subyacen al modelo de curriculum propuesto:

Desarrollo, cultura, educación y escolarización. El crecimiento personal y social, intrínseco a la idea de educación, puede vincularse alternativamente tanto con el proceso de desarrollo como con el proceso de aprendizaje; el crecimiento educativo debe proponer acciones pedagógicas diferentes que se plasman en el curriculum. (Coll, s.f.)

B. Factores sociales que inciden en el ámbito educativo

En la actualidad se reconoce que la preocupación por la calidad de la educación está relacionada a la paulatina generalización de la escolaridad básica. Y así apareció un nuevo discurso político-educativo centrado en la calidad, que fue haciéndose patente

Factor 1: Pertinencia personal y social como foco de la educación.

Factor 2: Convicción, estima y autoestima de los involucrados

Factor 3: Fortaleza ética y profesional de los profesores.

Factor 4: Capacidad de conducción de los directores y el personal intermedio

Factor 5: Trabajo en equipo en la escuela y el sistema educativo

Se enseña y se aprende mejor cuando se acepta que diversos caminos pueden conducir al aprendizaje con sentido y en bienestar, porque los estudiantes son diversos como lo son los profesores y los contextos.

“Una didáctica específica sirve si los profesores la conocen y creen en ella; es consistente con la sociedad y con las prácticas familiares de cada país o región” (Emilio, 2016)

a) Deserción escolar

El problema de la deserción escolar reviste una gran importancia por sus diferentes características en que éste fenómeno se presenta, ya que involucra a los padres de familia, docentes, directivos y sociedad en general. La reprobación es un problema constante y vigente en las escuelas que se manifiesta en todos los ciclos escolares. “Este fenómeno es un factor para provocar la repetición escolar, el mal aprovechamiento y el fracaso escolar. Puede considerarse como uno de los problemas educativos que más experimentan los estudiantes”. (Corzo Salazar, s.f.)

Factores socio-económicos: Generados por bajos ingresos familiares, falta de apoyo familiar.

Factores personales: Comprenden aspectos motivacionales, emocionales, desadaptación e insatisfacción de expectativas.

Factores psicológicos: Hace referencia a las herramientas que tiene el individuo para enfrentarse y adaptarse a las situaciones que se le presentan en el área educativa.

Factores familiares: Desintegración familiar: composición familiar numerosa problemas de salud, discapacidad o muerte. Embarazo precoz del adolescente alcohólicos y/o drogadictos en la familia. (Corzo Salazar, s.f.)

b) Exclusión

- ✓ Las causas fundamentales de la exclusión.
- ✓ La discriminación,
- ✓ La pobreza, El VIH/SIDA,
- ✓ Los conflictos armados

El mal gobierno son las causas fundamentales de la exclusión que impide a los niños y niñas acudir a la escuela y recibir atención de la salud y otros servicios vitales. “Los niños y niñas a quienes se priva de estos servicios suelen ser víctimas de los malos tratos y la explotación” (UNICEF, 2005)

c) Desnutrición infantil

Aunque normalmente se menciona a la pobreza como la causa principal de la desnutrición, existen otras causas tan importantes como ésta, tales como la no lactancia materna exclusiva, la presencia de enfermedades como diarrea, infecciones respiratorias agudas, y otras; la falta de educación y de información sobre la buena o adecuada alimentación, el no consumo de suplementos vitamínicos o alimentos fortificados, y el costo de los alimentos, como también el factor social, económico y políticos (Unicef en República Dominicana, 2006)

2.1.2. Marco contextual educacional

(Mintzberg, 1984) “Estructura organizacional es el conjunto de todas las formas en que se divide el trabajo en tareas distintas y la posterior coordinación de las mismas”.

(Strategor, 1988) “Estructura organizacional es el conjunto de las funciones y de las relaciones que determinan formalmente las funciones que cada unidad deber cumplir y el modo de comunicación entre cada unidad”.

Según (Chavenato, s.f.), “la estructura organizacional son los patrones de diseño para organizar una empresa, con el fin de cumplir las metas propuestas y lograr un objetivo deseado”.

(Robbins, s.f.) La define como la “distribución formal de los empleos dentro de una organización, que involucra las decisiones sobre la especialización, departamentalización, cadena de mando, amplitud de control y formalización”.

(Merton, s.f.) La define como una “estructura social formada y organizada que implica normas de actividad definidas con claridad en las que cada acción está funcionalmente relacionada con los propósitos y objetivos de la organización”.

Para (Bartolomé, s.f.)“La T.E. “encuentra su papel como una especialización dentro del ámbito de la Didáctica y de otras ciencias aplicadas de la Educación, refiriéndose especialmente al diseño, desarrollo y aplicación de recursos en procesos educativos, no únicamente en los procesos instructivos”, sino también en aspectos relacionados con la Educación Social y otros campos educativos.

A. El entorno sociocultural

“Es un factor muy importante para la vida escolar que influye en el desarrollo del individuo, ya que la educación tiene lugar a la vida social donde se comparten símbolo, valores, creencias y pensamientos transmitidos de una generación a otra”. (Daniela, 2017)

B. Los medios de comunicación

Un medio de comunicación es un sistema técnico utilizado para poder llevar a cabo cualquier tipo de comunicación. Este término refiere normalmente a aquellos medios que son de carácter masivo, es decir, aquellos cuya comunicación se extiende a las masas. (Vargas Santiago, 2015)

Sin embargo, existen medios de comunicación que se establecen en grupos reducidos de personas y que son de carácter exclusivamente interpersonal. El ejemplo más claro de ello es el teléfono.

Hoy en día los individuos y las comunidades acceden a este tipo de canal para tener material informativo que describe, explica y analiza datos y acontecimientos de diversos tipos, que pueden ser: políticos, económicos, sociales o culturales, y también pueden referirse al nivel local o al contexto mundial. (Vargas Santiago, 2015)

C. Una escuela paralela

(Vargas Santiago, Revista Acento, 2015) “constituye el conjunto de las vías mediante las cuales, y al margen de la escuela, llegan hasta los alumnos (y a quienes no lo son), las informaciones, los conocimientos y cierta formación cultural, correspondiente a los más variados campos”. Y sostiene que esos nuevos canales de educación, no controlados por los docentes, llegan a los alumnos en forma asidua y masiva, por lo cual es importante saber si la escuela institucional y la escuela paralela van a ignorarse, a comportarse como adversarias, o a aliarse.

D. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

(Rojas Herrera, 2020) “Se consideran Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación tanto al conjunto de herramientas relacionadas con la transmisión, procesamiento y almacenamiento digitalizado de información, como al conjunto de procesos y productos derivados de las nuevas herramientas” (hardware y software), en su utilización en la enseñanza. Conceptualización

Nuevas Tecnologías de la Las nuevas tecnologías de la información y Comunicación son aquellas herramientas computacionales e informáticas que procesan, almacenan, sintetizan, recuperan y presentan información representada de la más variada forma. Es un conjunto de herramientas, soportes y canales para el tratamiento y acceso a la información. Las TIC son medios y no fines. Es decir, son herramientas y materiales de construcción que facilitan el aprendizaje, el desarrollo de habilidades y distintas formas de aprender, estilos y ritmos de los aprendices Información y Comunicación. (Rojas Herrera, 2020)

E. Los factores culturales y lingüísticos

(Magdalena, 2015) “El lenguaje es la manera en que el individuo y la comunidad se crean, se conservan y distinguen entre sí. El lenguaje, el dialecto la forma de

hablar refleja el origen social, económico y cultural” Por ser el lenguaje tan variable y flexible, los hablantes pueden moldearlo para que exprese la identidad de un grupo en particular. Podemos identificar una comunidad lingüística por la pronunciación, por un dialecto o por el dominio de varios idiomas.

(Magdalena, 2015) “El lenguaje se adquiere con el uso. Si se permite al niño hablar e interactuar en la escuela en su dialecto o lengua materna, aumentará su fluidez de expresión oral y al mismo tiempo aprenderá las habilidades comunicativas”. Puede alentar la competencia del dialecto oficial, explicando que es importante dominar otro dialecto e instruyendo al niño en sus conversaciones.

2.1.3. Marco de políticas educativas

Una de las definiciones más conocidas y contundentes sobre el término política fue dada por el sociólogo alemán (Weber, s.f.), definiéndola como “aquella que se caracteriza por una lucha entre personas o agrupaciones para detentar el ejercicio del poder. Si el Estado es aquel que detenta el uso de la violencia legítima, la política es la lucha por el poder como tal”

(Marx., s.f.) “Cuando se trata de política marxista, ven el mundo como una lucha entre la burguesía (dueños de la propiedad privada y el proletariado, con la economía como la base en la que el resto de la sociedad es construida”. Los marxistas creen que el Estado es una arena en la que los ricos y los pobres luchan. Según (Engels, s.f.): "El Estado moderno, sin importar su forma, es esencialmente una máquina capitalista. Esta "máquina" es un Estado inaceptable, ya que se enfoca tan claramente en explotar a sus ciudadanos”

(Duverger, s.f.). “Como lucha o combate de individuos y grupos para conquistar el poder que los vencedores usarían en su provecho. También está Max Weber, que define la política estrictamente en función del poder”

(Schmitt, 1999) “Esta diferenciación independiza a la política de las otras disciplinas, pues cada una tendrá su distinción propia: lo ético se definirá por la distinción entre el bien y el mal, lo estético por lo bello y lo feo” , lo económico por lo rentable y lo no rentable, lo religioso por lo divino y lo mundano, etcétera.

(Kern, s.f.)La plantean con “un carácter multidimensional que surge a partir de la toma de consciencia de los ciudadanos y contempla cuestiones como el sentido de la vida de nuestra especie, el desarrollo de las sociedades, los sistemas económicos que utilizamos”, e incluso la vida y la muerte de la humanidad y la extinción del planeta que habitamos. Intentó abordar una política más comprometida con el medio ambiente, una política de responsabilidad con nuestro entorno. Una política multidimensional pero no totalitaria.

(Andrade, s.f.)Define a la política como “la actividad del comportamiento humano que se relaciona con el gobierno, con la dirección de la colectividad, con ciertas pautas para la acción de un grupo y con el conocimiento de estas cuestiones”..

Recuperado: <https://www.eoi.es/blogs/gestioneducativa/2017/02/24/1506/>

A. La política

(Wikipedia Enciclopedia libre, 2020) “La política es el proceso de tomar decisiones que se aplican a todos los miembros de una comunidad humana. También es el arte, doctrina u opinión referente al **gobierno** de los Estados. La **ciencia política** constituye una rama” de las ciencias sociales que se ocupa de la actividad en virtud de la cual una **sociedad** libre, compuesta por personas libres, resuelve los problemas que le plantea su convivencia colectiva. Es un quehacer ordenado al **bien común**.

Es la ciencia social que estudia el poder público o del Estado. Promoviendo la **participación ciudadana** al poseer la capacidad de distribuir y ejecutar el poder según sea necesario para garantizar el bien común en la sociedad. (Wikipedia Enciclopedia libre, 2020)

B. Las políticas

(Flores, 2014) “Son estricciones o condiciones que debemos de cumplir en ciertos ámbitos de negocio dentro de la empresa; sin embargo, las Políticas Corporativas son lineamientos que sirven como “marco de referencia” para la operación de uno o varios dominios de negocio” son las “reglas del juego”, las cuales están orientadas a estandarizar el comportamiento y ejecución de éstos por los empleados de una organización.

C. Las políticas educativas

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país. (Consejo Nacional de Educación Políticas Educativas, 2010)

2.2. ANÁLISIS SITUACIONAL

El Análisis Situacional es un método que permite analizar dificultades, fallas, oportunidades y riesgos, para definirlos, clasificarlos, desglosarlos, jerarquizarlos y ponderarlos, permitiendo así actuar eficientemente con base en criterios y/o planes establecidos. (Hanel del Valle, 2017)

.Adicionalmente, el método permite reconocer, analizar y resolver problemas; permite determinar la mejor opción cuando se puede elegir entre varias; permite

identificar problemas futuros y diseñar acciones preventivas y/o contingentes.

El método está dividido en cuatro procedimientos, de modo tal que, aunque cada uno, desde un punto de vista estructural constituye un procedimiento independiente, considerados funcionalmente se complementan entre sí, para proporcionar un método único que permite alcanzar los objetivos señalados inicialmente.

Una de las ventajas del método es que, una vez entendida la lógica de éste, permitirá que sin apegarse rigurosamente a todas las etapas del proceso, se pueda utilizar de manera abreviada, para analizar y resolver satisfactoriamente una situación en la que la información, los recursos y el tiempo son limitados. (Hanel del Valle, 2017)

2.2.1. Identificación de problemas

Hoy en día es difícil encontrar un solo centro andaluz donde no haya problemas de disciplina dentro de las aulas. Estos problemas dificultan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

A veces se trata de alumnos puntuales dentro de un aula donde la mayoría del alumnado no presenta problemas conductuales. En estos casos es algo más fácil reconducir la conducta de dicho alumno/a, ya que el resto de sus compañeros no presentan dicha problemática y el alumno llamado conflictivo no se ve apoyado o reforzado por su grupo de iguales.

Otras veces son varios alumnos dentro de un mismo grupo los que presentan problemas de conducta. En estos casos es más difícil reconducir dicha conducta ya que se apoyan unos a otros. “No obstante, sea cual sea el número de alumnos que presentan problemas de conducta dentro de un grupo, lo que es un hecho es que el grupo en general se resentirá en el proceso de aprendizaje”. (Rodríguez Cobos, 2009) (Los autores, s.f.)

2.2.2. Priorización de problemas

(Priorización de problemas, s.f.) “La priorización de problemas es una de las actividades más importantes dentro del diagnóstico, pues para cumplir con su misión y alcanzar los objetivos establecidos, la comunidad debe conocer y dar adecuada solución a los problemas que se manifiestan” ya que su eficacia depende de que cuente con los factores de capacidad para solucionarlos. (Priorización de problemas, s.f.)

Es una técnica rápida que ayuda a constatar las áreas problemáticas y los puntos de vista de los participantes; por lo general, lo más usual es generar una lluvia de ideas visualizada donde se le va otorgando valor a los problemas en orden de importancia, ya sea por votación o calificación; al final se analizan los resultados y se concluye de manera colectiva a través de una reflexión. (Priorización de problemas, s.f.)

2.2.3. Análisis de problemas

El análisis de problemas tiene como propósito fundamental la correcta determinación de las causas que originan un problema, en el entendimiento de que su conocimiento sirve como pauta para la determinación de las alternativas de solución. “Si bien el análisis de problemas se efectúa en términos cualitativos, en las etapas avanzadas de diseño del proyecto puede ser efectuado en forma cuantitativa, dando como resultado la construcción de la línea de base del proyecto” (Medianero Burga, s.f.)

2.2.4. Entorno educativo

(Programa integral para la igualdad educativa, s.f.) “El objetivo propuesto es la revisión, con el fin de optimizar la relación entre la escuela y la comunidad, ya que se concibe a dicha relación como un gran impulso a la tarea educativa de la

escuela y de inestimable” ayuda para los niños y jóvenes en su tarea de aprender, fundamentalmente en contextos de pobreza.

“En este sentido, se desarrolla una propuesta que se asimila con la idea de la conformación de Comunidades de Aprendizaje entendida, como una expansión de la propuesta escolar al desarrollar alianzas con organizaciones de la comunidad que asume un proyecto” educativo propio. (Programa integral para la igualdad educativa, s.f.)

2.2.5. Demanda

(Thompson, 2006). Define la demanda como "el valor global que expresa la intención de compra de una colectividad. La curva de demanda indica las cantidades de un producto que los individuos están dispuestos a comprar en función de su precio y rentas"

(Mankiu, 2006) autor del libro "Principios de Economía", define la demanda como "La cantidad de un bien que los compradores quieren y pueden comprar". En síntesis, una definición de demanda que se puede extraer de todos estos aportes o propuestas, y que en lo personal sugiero, es la siguiente: “La demanda es la cantidad de bienes y/o servicios que los compradores o consumidores están dispuestos a adquirir para satisfacer sus necesidades o deseos, quienes además, tienen la capacidad de pago para realizar la transacción a un precio determinado” (Andrade S., 2006)

A. Demandas sociales

Este autor define la demanda social como “la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales - materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente” (Anguiano de Campero, 1999).

B. Demandas institucionales

(Miranda A. C., 2017)“La demanda institucional no puede ser considerada como una bala de plata o panacea para la protección social y el desarrollo rural. Es meramente una política inter-sectorial que se dirige a abordar las preocupaciones de poblaciones marginales”.

Pero el diseño importa cuando se considera el grado al cual la demanda institucional puede ser más efectiva. Hay elementos claves en el sistema de adquisición que deben ser considerados cuando se diseñan políticas para demanda institucional.

C. Demandas poblacionales

El crecimiento poblacional se refiere al incremento del número de habitantes en un espacio y tiempo determinado, el cual se puede medir a través de una fórmula aritmética. También se puede emplear como sinónimo el término crecimiento demográfico. (Significado9s.com, 2020)

2.2.6. Actores

Existen diferentes personas que se ven involucradas en la educación, que trabajan en conjunto para lograr el aprendizaje y formación de los estudiantes. A éstos se les llama actores educativos, ellos son, la institución educativa donde se encuentran los profesores, quienes guían a los alumnos en todo el proceso de aprendizaje; los estudiantes y por último los padres, quienes apoyan y ayudan a sus hijos en este proceso.

Por tanto, el *actor* sería aquel sujeto que tiene capacidad para dominar (esto es, para ejercer una presión sobre) a otros actores o el contexto en el que actúa.

Su concepción es bastante restrictiva: “sólo puede considerarse como *actor* la instancia que sea capaz de tomar decisiones porque cuenta con medios identificables para hacerlo (Hindess, 1986).

A. Actores Directos

Los actores directos, son actores que son dueños del producto en algún momento dado. Por ejemplo: los directores, los docentes, los alumnos. Los padres de familia (Alemán, 2012)

B. Actores indirectos

“Los actores indirectos, son quienes prestan servicios de apoyo a los actores directos (Asistencia técnica, Capacitación, financiamiento/ crédito, transporte, y todo lo concerniente al producto a utilizar”. (Alemán, 2012)

C. Actores potenciales

(United Nations Development Programme, s.f.)“Es una clase de grupos de actores que tienen legítimo interés en el desempeño de los servicios urbanos. Los gobiernos necesitan identificar los grupos claves de actores y evaluar su potencial apoyo u oposición a una alianza público-privada”

El objetivo es identificar a todos los actores que pudieran contribuir o tener un interés en, la alianza. La identificación incluirá:

- El nivel de participación de los actores;
- El papel potencial de los actores con relación a los objetivos;
- Los potenciales conflictos de interés
- Las relaciones entre los actores.

2.3. ANÁLISIS ESTRATÉGICO

2.3.1. Técnicas de Administración Educativa

A. Técnica DAFO

Ramos (2018), menciona que: El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro.

B. Planificación estratégica

La Planeación es la función que tiene por objetivo fijar el curso concreto de acción que ha de seguirse, estableciendo los principios que habrá de orientarlo, la secuencia de operaciones para realizarlo y las determinaciones de tiempo y números necesarios para su realización. Podemos considerar a la planeación como una función administrativa que permite la fijación de objetivos, políticas, procedimientos y programas para ejercer la acción planeada.

Es posible clasificar los planes en múltiples tipos:

1. Según la clase de plan: objetivos, políticas a seguir, procedimientos, métodos, programas y presupuestos.
2. Según los fines del plan: nuevos, vigentes y correctivos.
3. Según el uso del plan: para usarse una sola vez o varias veces.

En 1962, Alfred D. Chandler propuso un enfoque de “estrategia inicial”, definiéndola como la determinación de las metas y objetivos básicos de una empresa a largo plazo, las acciones a emprender y la asignación de los recursos necesarios para lograr dichas metas.

“La planeación estratégica es un conjunto de acciones que deber ser desarrolladas para lograr los objetivos estratégicos, lo que implica definir y priorizar los problemas a resolver, plantear soluciones, determinar los responsables para realizarlos, asignar recursos para llevarlos a cabo y establecer la forma y periodicidad para medir los avances”.

El pensamiento estratégico de empresas es la coordinación de mentes creativas dentro de una perspectiva común que le permite a un negocio avanzar hacia el futuro de una manera satisfactoria para todos.

Planear es sin duda de las actividades características del mundo contemporáneo, la cual se vuelve más necesaria ante la creciente interdependencia y rapidez que se observa en el acontecer de los fenómenos económicos, políticos, sociales y tecnológicos.

La planeación, sigue siendo en esencia un ejercicio de sentido común, a través del cual se pretende entender, en primer término, los aspectos cruciales de una realidad presente, para después proyectarla, diseñando escenarios de los cuales se busca finalmente obtener el mayor provecho.

Algunos autores establecen claramente la diferencia entre plan, planeación y planificación.

El plan representa la concreción documental del conjunto de decisiones explícitas y congruentes para asignar recursos a propósitos preestablecidos. La planeación implica el proceso requerido para la elaboración del plan.

La planificación representa el ejercicio (la aplicación concreta) de la planeación vinculada con la instrumentación teórica requerida para transformar la economía o la sociedad.

La planificación ha sido entendida como la tecnología de anticipación de la acción política en materia social y/o económica. (Tomás Miklos, Criterios Básicos de Planeación)

“La planeación estratégica no es más que el proceso de relacionar las metas de una organización, determinar las políticas y programas necesarios para alcanzar objetivos específicos en camino hacia esas metas y establecer los métodos necesarios para asegurar que las políticas y los programas sean ejecutados, o sea, es un proceso formulado de planeación a largo plazo que se utiliza para definir y alcanzar metas organizacionales”.

Es una planeación de tipo general, está orientada al logro de objetivos institucionales dentro de la empresa y tiene como objetivo general la guía de acción misma; es el proceso que consiste en decidir sobre una organización, sobre los recursos que serán utilizados y las políticas que se orientan para la consecución de dichos objetivos.

Sus características son:

1. Es conducida o ejecutada por los altos niveles jerárquicos.
2. Establece un marco de referencia a toda la organización.

3. Afronta mayores niveles de incertidumbre con respecto a otros tipos de planeación.
4. Generalmente cubre amplios períodos. Cuanto más largo el período, más irreversible será el efecto de un plan más estratégico.
5. Su parámetro es la eficiencia.

Cuando nos referimos al proceso de planeación, hablamos de un procedimiento formal para generar resultados articulados en la forma de un sistema integrado de decisiones; de la descomposición de un proceso en pasos claros y articulados, asociado a un proceso racional. En otras palabras, a pesar de lo que se diga en contra, la planeación en lo general y más específicamente la planeación estratégica, no significa pensar estratégicamente, sino pensar en forma racionalizada, descompuesta y articulada respecto de las estrategias a implementar, entonces, aclaremos lo que ha sido la planeación estratégica para las organizaciones:

La planeación estratégica surge formalmente a mediados de los años sesenta auspiciada por el libro de Ansoff (1965), Estrategias Corporativas.

La planeación estratégica incluye liderazgo, conocimiento organizacional, competencia, estructura de la empresa, así como la formulación de estrategias maestras fundamentadas en su aplicación temporal.

Aunque el concepto de planeación estratégica y su aplicación han cambiado con el paso del tiempo, la idea de "Organización y Negocio" como parte inicial del proceso de planeación, se transformó en "Misión", los conceptos de "Objetivos, Estrategias y Tácticas" se observan ahora como las consecuencias operativas de la "Misión" y la formulación del plan estratégico se ha hecho cada vez más complejo.

La ubicación del negocio medular que incluye las estrategias en las etapas de operación y las industriales

C. Técnica MINIMAX

El **MINIMAX** es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (Mijangos J. 2013, p. 39)

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (Arenales citado por Ajcet, 2013, p. 32).

D. Vinculación estratégica

Mijangos (2013) plantea al respecto de la vinculación estratégica, de acuerdo a la Matriz MINI-MAX.

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

E. Líneas de acción estratégica

Por su parte la DIP-Cáceres (s.f.), plantea que: Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras.

F. Fundamentación teórica del proyecto seleccionado

Diferentes enfoques comunicativos de la lengua El concepto de competencia comunicativa se ha ido modificando desde su primera formulación (Hymes, 1971) gracias a las investigaciones que han ido surgiendo a lo largo de los años; se crean así nuevas su competencia, de la mano de Michael Canale y Merrill Swain (1980), después ampliado por Canale (1982). Éste último divide las competencias comunicativas en cuatro grandes grupos o su competencia: o Competencia gramatical o Competencia sociolingüística o Competencia discursiva o Competencia estratégica La lengua actúa como vehículo de comunicación.

Si nos adentramos en qué es una lengua⁴ y cómo se aprende, no podemos olvidar que en los últimos años el factor cultural ha tenido gran relevancia en los procesos comunicativos. Tanto es así que se ha incorporado este tema a los programas de enseñanza de lenguas para facilitar la comprensión de éstas y para tener conocimiento de diferentes culturas, promoviendo el respeto.

Por lo tanto, en la enseñanza y concepción de la lengua, el aspecto cultural va a tener gran relevancia. Origen y desarrollo Piaget y Vygotsky, en los años 70, se plantean modelos cognitivos alternativos a la psicología conductista.

En lo referente a la lingüística las ideas de Chomsky (iniciador de movimientos y enfoques lingüísticos) se imponen y define el lenguaje como "facultad innata del

ser humano". Esta definición choca con las ideas conductistas de Skinner provocando una revolución en la enseñanza de segundas lenguas. Así surgen los métodos "humanistas" y el "enfoque comunicativo" en Europa, concluyendo con una nueva concepción de lengua y de su aprendizaje.

En la primera etapa del enfoque comunicativo, la meta es cubrir las necesidades comunicativas de los estudiantes. De este modo surgen las programaciones no funcionales, que tienen mucho éxito y son incorporadas rápidamente. La última etapa en el desarrollo de este mismo enfoque se centra en la enseñanza mediante tareas.

Se intenta dar un estilo práctico a la enseñanza dejando que gire en torno a estas actividades que simulan situaciones reales. ¿Cómo enseñamos una L2? Teniendo en cuenta lo anterior, se pasa de una educación tradicional en la que el profesor es el principal responsable de la educación de los alumnos, el que "dicta" la enseñanza, a la educación actual que trata de activar el papel del alumno haciéndolo responsable del proceso del que es agente.

El profesor pasa a tener dos funciones esenciales, la negociación con los alumnos y su actuación como facilitador del aprendizaje. Por lo tanto, la figura del profesor pierde protagonismo otorgando éste al alumno. Así se consigue un desarrollo de la autonomía y una responsabilidad en la toma de decisiones sobre el proceso de aprendizaje del mismo.

Métodos de enseñanza de una segunda lengua. Según el (Longman Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics, 1997) se define "método" como "forma de enseñar una lengua, que se basa en principios y procedimientos sistematizados que a su vez representan la concepción de cómo una lengua es enseñada y aprendida." Sostiene además que los métodos se diferencian en su concepción sobre la naturaleza del lenguaje y su aprendizaje, en los propósitos y objetivos de enseñanza y en las técnicas, procedimientos y papel que se le asigna al profesor.

Únicamente se verán aquellos métodos cuya trayectoria en la enseñanza de las lenguas extranjeras ha sido relevante y aquellos que aún de hoy se mantienen vivos:

Grammar-Translation Method. Es el método más antiguo y ortodoxo en la enseñanza de lenguas, se mantuvo durante el siglo XVIII y parte del XIX. Aunque en un principio se utilizó para enseñar lenguas clásicas (latín y griego), más tarde se empleó para lenguas modernas (alemán, francés e inglés). La fundamentación de este método se basa en la asimilación de las reglas gramaticales, vocabulario y la ejecución de ejercicios de traducción.

La vía para construir una oración en el idioma extranjero era comenzar la oración en la lengua materna, analizar sus componentes y después encontrar los equivalentes en la lengua extranjera. Apenas se desarrollaban las “oral skills”. o Direct Method. Popular al final del siglo XIX y principios del XX. Surge como modificación al G-T. Se llama método directo porque relaciona las formas del habla con gestos, objetos, situaciones y acciones, sin recurrir a la lengua materna. Se elimina la traducción como método de enseñanza, se fomenta la realización de ejercicios orales y escritos de una manera inductiva.

El error supone algo negativo, se evitan a toda costa. (Pekelis 1987) declara que con este método se puede aprender en 200 horas. o Audio-Lingual Método. El método data de la 2ª Guerra Mundial. Se da prioridad a la lengua hablada (speaking y listening) y se intenta que el alumno aprenda el vocabulario por asociación con imágenes, mediante la repetición. Se trata al lenguaje como un conjunto de hábitos y como forma de conducta social ante el medio. La parte racional y consciente del aprendizaje no tiene mayor relevancia en este método. Gran influencia de Skinner y el neoconductismo.

2.3.2. Diseño del proyecto

A. Título

Al respecto, Ramírez (2006) plantea que el título es “una especie de envoltura de un producto, ya que es lo primero con lo que se entra en contacto el potencial consumidor del mismo” (p. 46), entonces, se observa que este aspecto de la investigación es de gran importancia, porque es lo primero que observan las personas, con lo cual las mismas pueden intuir si es lo que anda buscando o no.

B. Descripción de un proyecto

Un proyecto debe ofrecer una visión panorámica de la intervención propuesta. Esta descripción se logra con el uso del instrumento denominado marco lógico. El marco lógico es, en esencia, una matriz conceptual que permite organizar los distintos elementos de un proyecto. Permite un diseño que satisface tres requerimientos fundamentales de calidad: coherencia, viabilidad y evaluabilidad. El marco lógico constituye el instrumento maestro del proyecto, del cual se puede deducir en forma rápida el plan operativo, el presupuesto y el sistema de monitoreo y evaluación. El marco lógico es la “maqueta” de un proyecto: brinda no sólo los elementos esenciales de la intervención, sino que también permite visualizarlos y comunicarlos adecuadamente. De hecho, el marco lógico, creado en 1969 por León Rossenberg, es el instrumento más importante de diseño de proyectos sociales.

C. Descripción básica del proyecto

Un proyecto se puede visualizar a través del marco lógico, uno de los instrumentos metodológicos más importantes del enfoque del proyecto¹⁶. El marco lógico es, en esencia, una matriz conceptual que ayuda a organizar los distintos elementos de un proyecto, permitiendo un diseño que satisface tres requerimientos fundamentales de calidad: coherencia, viabilidad y evaluabilidad. Permite una

rápida determinación de la estrategia de la intervención basada en la alternativa seleccionada, así como la especificación de los indicadores, medios de verificación y recursos necesarios para la implementación del proyecto.

Por su parte, las filas de la matriz presentan información de los diferentes estadios del horizonte de la vida del proyecto: la primera fila contiene el fin al cual el proyecto contribuirá. La segunda fila, contiene el propósito que se espera lograr cuando la ejecución del proyecto haya concluido. La tercera fila contiene los componentes, resultados o productos, que serán conseguidos en el transcurso de la ejecución. La cuarta fila contiene las actividades requeridas para producir los productos del proyecto y que serán ejecutadas durante el periodo de implementación del proyecto.

Un proyecto social, según el marco lógico, tiene cuatro niveles jerárquicos: fin, propósito, componentes y resultados.

Según el enfoque del marco lógico, los recursos -tanto humanos como materiales- constituyen los insumos básicos para realizar las actividades, las cuales permiten, a su vez, obtener ciertos productos. Los productos o componentes obtenidos tienen un efecto predecible en los beneficiarios directos y contribuyen a la solución del problema. Los logros obtenidos a nivel del propósito contribuyen, a su vez, a obtener logros de largo plazo o de impacto sobre el desarrollo, que son definidos en el objetivo general o fin del proyecto.

Considérese, sin embargo, que cuando el marco lógico se elabora siguiendo un proceso que abarca desde la determinación del problema central, árbol de problemas, árbol de objetivos y el propio marco lógico, se habla del enfoque del marco lógico.

D. Concepto de proyecto

El concepto de proyecto está relacionado de acuerdo al ámbito de desarrollo y la perspectiva que adopte el proyectista en un determinado trabajo. En primera instancia, debe saber qué tipo de estudio está por realizar, por ejemplo, si es un Proyecto de Investigación, un Proyecto de Inversión Privada o un Proyecto de Inversión Social.

Concepto de Proyecto:

A pesar de que existen diferentes tipologías de elaboración de proyectos como ser: Proyectos de Inversión Privada, Proyectos de Inversión Social, Proyectos de Investigación y Proyectos Tecnológicos, existe el siguiente concepto general de proyecto que es utilizado con mayor frecuencia:

"Un proyecto es una herramienta o instrumento que busca recopilar, crear, analizar en forma sistemática un conjunto de datos y antecedentes, para la obtención de resultados esperados. Es de gran importancia porque permite organizar el entorno de trabajo".

Un proyecto surge como respuesta a la concepción de una "idea" que busca la solución de un problema o la forma de aprovechar una oportunidad de negocio.

Un proyecto es una ruta para el logro de conocimiento específico en una determinada área o situación en particular, a través de la recolección y el análisis de datos.

E. Objetivos de proyecto

Uno de los elementos clave en la elaboración de un proyecto es la definición de objetivos, es decir, determinar cuáles son las metas que queremos alcanzar con él.

Los objetivos nos marcan el camino a seguir, son los que nos guían en todo el proyecto. Gracias a ellos podemos planificar las actividades a desarrollar y los siguientes pasos a dar.

En cualquier tipo de proyecto, la definición de objetivos es uno de los pasos más complejos. Saber cómo expresar las metas a alcanzar no es tan sencillo como en un principio parece. Para una adecuada definición y selección de objetivos es fundamental conocer a fondo los tipos de objetivos que existen y sus características generales. ¿Todavía no las conoces? ¡Pues es el momento de saber más!

Proyecto: definición de los diferentes tipos de objetivos

Lo primero que tienes que saber para comenzar a definir los objetivos de tu proyecto, es que estos deben escribirse en indicativo. Lo que pretendes es alcanzar una meta, no realizar una acción concreta, por eso tus proyectos deben indicarlo de la manera correcta. Verbos como construir, desarrollar, potenciar o alcanzar, son algunos ejemplos que puedes utilizar.

Además, te conviene saber que se pueden diferenciar dos tipos de objetivos en función de su carácter:

Objetivos generales. Se trata de aquellos objetivos que se quieren alcanzar cuando finalice una etapa o el proyecto. Se trata de objetivos a largo plazo, es decir, a conseguir en un trimestre, un semestre, un año, o diez años.

Objetivos específicos. Este tipo de objetivos son más concretos. Señalan pequeñas metas que se tienen que conseguir para poder alcanzar los objetivos generales. Por poner un ejemplo práctico y sencillo con el que seguro que lo entiendes: para que una persona llegue a correr (objetivo general), antes debe haber superado otros objetivos más concretos y específicos, como sostenerse de pie, dar pasos sujeto a algún objeto, andar, caminar con soltura, trotar y por último

ya alcanzará el objetivo de correr. ¿Lo ves ahora? Estos objetivos son considerados como objetivos a corto o medio plazo. Su temporalización dependerá de la duración del proyecto,

Todo proyecto debería tener en cuenta estos dos tipos de objetivos para comprobar que su proyecto es viable y asegurar su éxito.

Criterios para la selección de objetivos

A la hora de seleccionar los objetivos de tu proyecto tienes que tener en cuenta que reúnan los siguientes criterios:

Medibles. Los objetivos tienes que poderse medir, han de ser cuantificables para saber en qué grado se han alcanzado o no. Desecha todos aquellos objetivos que no puedan ser medidos, pues no podrás evaluar si lo has conseguido y en qué medida.

Realistas. Otro criterio esencial a la hora de seleccionar tus objetivos es que sean realistas, nada imposible de conseguir. Para ello, tienes que tener presente si cuentas con los recursos y conocimientos necesarios para llevarlo a cabo. Si te propones objetivos imposibles de alcanzar, el fracaso de tu proyecto estará asegurado. Lo mejor es comenzar con unos objetivos exigentes pero alcanzables.

Limitados en el tiempo. Recuerda que tienes un tiempo concreto para alcanzarlos, por lo que a la hora de seleccionarlos, tienes que tener presente ese tiempo. Quizá los objetivos que te propongas no se puedan conseguir dentro del plazo determinado.

Con relación a la identificación clara de los aportes y contribuciones del PME, la OBS (2019), menciona que:

- **Aportes y contribuciones:**

Por último, la fase de diseño de proyectos también nos exige que tengamos claros cuáles serán los beneficios y las contribuciones del mismo. Aquí debemos tener en cuenta, otra vez, a quiénes va dirigido. Aparte, esos aportes serán los que, a largo plazo, garanticen o no la continuidad y permanencia del proyecto. (p. 1).

F. Justificación de Proyecto.

La justificación de un proyecto es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos académicos o sociales.

Estas razones deben resaltar la importancia y pertinencia del trabajo. La pertinencia se relaciona con lo oportuno que es la investigación en el contexto en el que surge.

En resumen al plantear la justificación de un proyecto investigativo se debe dejar bien en claro, en que se basa su importancia, que beneficios genera y cuáles son sus aportes. Con el fin demás adelante observar y analizar si la investigación satisface estos criterios.

Si se concluye con que las soluciones obtenidas resuelven la problemática planteada, la investigación posee utilidad práctica y por ello se justifica.

Si los resultados generan nuevos conocimientos, entonces posee utilidad metodológica.

Según algunos autores, la justificación del estudio no debe realizarse con todos estos criterios, basta que cumpla con sólo uno. Sin embargo, mayormente hay

quienes consideran que mientras mejor y más abundante sea la justificación, mejor evaluado resultara el proyecto de investigación.

G. Importancia de la justificación de un proyecto

En tal sentido se debe tener en cuenta que la justificación es la «venta» del proyecto y de la capacidad del investigador, ofrece la oportunidad de generar beneficios a partir de los resultados de dicho proyecto, si la justificación es suficientemente convincente, el proyecto puede conseguir ayuda y fuentes de financiamiento para no quedarse solamente en algo plasmado en papel, por ser un requisito académico o una idea latente.

Para finalizar y dar cabida a la tentativa de llevarlo a la práctica, resulta muy buena idea plantear los beneficios en función de plazos de cumplimiento, destacar beneficios a corto plazo, beneficios a mediano plazo y por últimos los beneficios a largo plazo.

H. Plan de actividades

Zubia y García (2006) citando a Andrés E. Miguel nos dice que se conceptualiza el Plan como la gestión materializada en un documento, con el cual se proponen acciones concretas que buscan conducir el futuro hacia propósitos predeterminados.

Es un documento donde se indican las alternativas de solución a determinados problemas de la sociedad y la forma de llevarlo a cabo determinando las actividades prioritarias y asignando recursos, tiempos y responsables a cada una de ellas. El contenido básico de un Plan es: Justificación del Plan, Visión del Plan, Diagnóstico, Prospectiva, Objetivos, Estrategias, Políticas, Programas y Proyectos del Plan.

Plan es el término de carácter más global por su carácter general. Siendo el eje rector del cual se originan y enmarcan los programas y proyectos. Tiene por finalidad trazar el curso deseable y probable del desarrollo nacional o de un sector (económico, social o cultural).

Derivado de lo anterior podemos decir que un plan es un instrumento de carácter técnico político en el que de manera general y en forma coordinada se encuentran: lineamientos, prioridades, metas, directivas, criterios, disposiciones, estrategias de acción, financiamiento, y una serie de instrumentos con el fin de alcanzar las metas, alcances, y objetivos propuestos.

El plan aspira a una gestión materializada y por lo tanto debe consolidarse a través de programas y proyectos. De donde debe presentar acciones concretas que busquen conducir la actualidad hacia el futuro con propósitos predeterminados. El plan puede ser integral o sectorial y en distintos niveles (comunal, urbano, local, regional y o nacional).

Y como el interés de nuestra investigación es en cuanto a la planeación regional resulta interesante señalar la concepción que autores como Andrés E. Miguel nos ofrece sobre "plan regional". El cual lo define como la "secuencia o previsión con la cual se proponen acciones concretas que buscan conducir el presente hacia el futuro que se considera de interés para la región.

El plan se materializa en un documento, indicando las alternativas de solución al problema, necesidad o deseo que se plantea en la región y la forma de llevarlo a cabo, determinando las actividades a realizar y asignando recursos, tiempos y responsables a cada una de ellas. El plan permite adelantarse a los hechos, a las circunstancias, y a trabajar con la idea, no tan fácil de aceptar, que el futuro no nace, sino que se hace, se crea.

I. Cronograma de Gantt

Con relación al Cronograma de actividades de un Proyecto, el Documento de trabajo 2001 Diseño y elaboración de proyectos, División de organizaciones sociales, Programa de Capacitación y Metodología, Gobierno de Chile menciona que:

Cronograma: Ordena, jerarquiza y controla actividades o tareas que se deben realizar para lograr un objetivo o meta.

El Cronograma o carta Gantt ordena las actividades y fija el plazo para cumplirlas.

J. Presupuesto

En el Blog de la OBS (2015), se menciona: Modelos de presupuestos de proyectos: cómo elaborarlos durante la ejecución de un proyecto, los procedimientos para el control del proyecto y su monitorización se convierten en herramientas indispensables para sus responsables, de ahí la importancia que toman los distintos modelos de presupuestos.

K. Monitoreo y evaluación del proyecto

Valle y Rivera (2008): plantean que el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución.

Con un extendido consenso sobre la finalidad del monitoreo, como se define en el párrafo anterior, en la actualidad existen dos tendencias sobre el significado y el alcance de los sistemas de seguimiento o monitoreo.

Es por ello que se dice que la evaluación está íntimamente con el monitoreo porque durante la monitorización de actividades también se evalúa cada actividad.

L. Indicadores

Valle y Rivera (2008) afirman que los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos.

Dos funciones básicas son atribuibles a los indicadores: la función descriptiva, que consiste en la aportación de información sobre el estado real de una actuación o proyecto, programa, política, etc.; y la función valorativa que consiste en añadir a la información descriptiva un juicio de valor, lo más objetivo posible, sobre si el desempeño está siendo o no el adecuado, para orientar la posterior toma de decisiones que hace parte del denominado ciclo de monitoreo.

M. Metas

Fuentes (2015) afirma que Meta: “Es un evento futuro hacia el cual dirigimos esfuerzos concretos. En el ámbito académico las metas son declaraciones generales acerca de lo que esperamos que los estudiantes aprendan en el curso; es el blanco al que queremos apuntar” es decir que nos traza el camino seguir en un proceso determinado.

N. Plan de sostenibilidad

Al respecto Gasparri (2015), nos plantea que: La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental

el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro.

Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad.

Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas. (p. 1)

O. Presupuesto

Un presupuesto es un plan operaciones y recursos de una empresa, que se formula para lograr en un cierto periodo los objetivos propuestos y se expresa en términos monetarios.

En otras palabras, hacer un presupuesto es simplemente sentarse a planear lo que quieres hacer en el futuro y expresarlo en dinero. Un ejemplo son los viajes. Uno se pone a planear, entre otras cosas, cuánto hay que gastar en pasajes o gasolina, comidas y hospedaje. Y ya que has visto todo eso, entonces sabrás cuánto necesitas ahorrar y, por lo tanto, cuándo te podrás ir.

¿En qué consiste hacer un presupuesto?

Por lo tanto, cuando haces un presupuesto para tu empresa, en realidad lo que estás haciendo es planear a futuro. Entonces te preguntas cuánto piensas vender,

qué necesitas hacer para lograrlo, cuánto tienes que gastar y, lo mejor de todo, sabrás cuánto vas a ganar en un periodo. Obviamente, esto es una estimación que puedes hacer de acuerdo con tu experiencia y la información que conoces. A partir de ahí sabrás cuánto cobrar por tu trabajo realizado en función de los beneficios que te plantees obtener.

Otra consideración importante es que podrás comparar tu presupuesto, que solamente es un plan, con las ocurrencias de la realidad, y detectar aquellas áreas que puedan estar causando problemas

CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TÍTULO

“Implementación de estrategias para controlar la conducta de los niños”

3.2. Descripción del proyecto

La agresividad es un trastorno que, en exceso, y si no se trata en la infancia, probablemente originará problemas en el futuro, y se plasmará en forma de fracaso escolar, falta de capacidad de socialización y dificultades de adaptación. Para poder controlar la conducta de los alumnos se deben de tomar en cuenta muchos aspectos que son muy importante tratarlos porque se tiene que observar en todo momento al alumno para que no maltrate a sus compañeros que no haga al que ahora llamamos bullying como ofenderlos, maltratarlos, hacer constantes burlas todos estos problemas se dan en los establecimientos y con el desarrollo de este proyecto se va ir mejorando estos aspectos porque se le hace conciencia a los alumnos y padres de familia para que este proyecto tenga éxito.

Según los expertos cuando una persona padece de frustración facilita que sea una persona agresiva que todo sea negativo y hace que otras personas tengan ese

mismo punto de vista que el toma por eso como docente debemos de estar al pendiente del comportamiento del alumno para que no surtan estos tipos de problemas y siempre estar en constante comunicación con el padre de familia para que ellos sean sabedores si uno de sus hijos sufre de conducta agresiva y buscar ayuda profesional para que esto no sea parte de su hijo.

Aparte de causar daño físico a las víctimas, puede servir para coaccionar e influir en la conducta de otras personas, para demostrar el poder que se tiene entre los subordinados y para conseguir una reputación e imagen de líder. Una de las formas de manejar nuestra ansiedad es por medio del poder, y la agresividad genera miedo en los demás. Por tanto, el miedo ajeno genera en el agresor una sensación de poder.

Los alumnos hay algunos que suelen ser agresivos y necesitan ayuda por parte de docentes y padres de familia para tratarlos de manera diferente porque estos alumnos causan muchos problemas en el establecimiento por eso con ayuda de los padres hay que hacerles conciencia para que no se sientan ni mayores ni inferiores a otros se les debe de hacer saber que todos somos iguales y todos debemos de recibir el mismo trato que la agresividad no es buena porque hace daño psicológico y físico a otra persona.

El proyecto ha alcanzado logros importantes para los alumnos porque durante su elaboración se fue trabajando las fases con ellos y hacerles conciencia que no cometan esos errores que hagan que los niños se vuelvan agresivos y que se frustren otros compañeros por maltratarlos o burlarse de ellos porque las consecuencias son muy graves para las personas que hay una hasta que se matan por problemas de esa índole.

Una persona que es agresiva siempre va ser prepotente y quiere imponerse en todo momento en las escuelas se van a ver alumnos de este tipo por eso la selección de este proyecto para trabajar de manera adecuada estos problemas que

surgen para que en clases no se de lo que es la agresividad ni la violencia porque son problemas graves y muy serios para los docentes y padres de familia es por esto que se debe mantener una buena comunicación tanto con los padres de familia como con los alumnos.

Por eso se está trabajando este proyecto para que no surtan estos problemas en el establecimiento y poder seguir dándole seguimiento para que en todas las aulas no tengan estos problemas.

3.3. CONCEPTO DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

"Implementación de estrategias para controlar la conducta de los niños".

3.4. OBJETIVOS

3.4.1. Generales

1. Sensibilizar a la comunidad escolar de Educación Infantil y Primaria hacia el tema de la agresividad con el deseo de prevenir aquellas situaciones en las que se vulneran los derechos de la infancia. La meta es que los niños se auto-protejan.
2. Sensibilizar a las familias (padres- tutores legales) facilitando técnicas educativas basadas en el dialogo y la intervención entre sus miembros que elimine el riesgo de acciones violentas proporcionando formas positivas y no violentas de educación.

3.4.2. Específicos

1. Adquirir los conocimientos básicos relativos a la protección de la infancia y la agresividad en los estudiantes.

2. Sensibilizarse respecto a las consecuencias del castigo físico.
3. Adquirir formas positivas y no violentas de educación.
4. Adquirir técnicas apropiadas para la resolución de conflictos dentro del ámbito escolar
5. Aprender a detectar precozmente en el alumnado signos de agresividad y/o abuso sexual así como niños/as y familias de alto riesgo.
6. Lograr que los alumnos adquieran habilidades interpersonales de autoprotección de forma que lo incorporen a sus prácticas docentes

Sensibilización respecto al maltrato institucional

3.5. Justificación

El motivo por el cual he escogido el tema de la agresividad en los niños se debe a que existen menores que sufren abusos dentro de sus hogares y necesitan que alguien les ayude a frenar su situación. Desde nuestro ámbito, la educación, tenemos la posibilidad de aprender a detectar situaciones muy conflictivas para ayudar a nuestro alumnado.

Actualmente la violencia se encuentra en cualquier ámbito de nuestra sociedad y, con los años ha ido evolucionando y abriéndose camino entre todos nosotros, por ello, consideramos que hace falta actuar para tratar de frenar esta situación en lugar de quedarnos con los brazos cruzados.

Los docentes, al permanecer largas horas con sus alumnos en el aula, se convierten en un elemento de ayuda indispensable para el menor. Lo conocen,

saben cómo son sus comportamientos, miedos e inquietudes. Debido a esto y gracias a la observación, pueden detectar algo que no va bien en la vida del menor con la finalidad de ayudarlo. Sin embargo, muchos docentes carecen de la formación necesaria para detectar estas situaciones, y por tanto no saben hacerle frente.

Por último, la agresividad infantil, supone para los menores que lo sufren graves consecuencias tanto físicas como psicológicas, por lo que no podemos pasar desapercibidos cuando vemos esta situación. Estas consecuencias permanecen a corto y largo plazo en la vida de los menores, lo que influye en su día a día y en su futuro. Junto a ello los niños de esta época son “esponjas” porque aprenden conductas violentas desde su infancia y es probable que en su adultez reproduzcan las acciones que han sufrido, provocando más violencia en sus hijos.

3.6. Distancia entre el diseño del proyecto

Estrategia de Culminación del PME en el Marco de la emergencia Nacional por El Covid-19

Objetivos

- Garantizar los espacios necesarios para concluir el proyecto de mejoramiento educativo
- Finalizar el PME de Guía para saber controlar la conducta agresiva de los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta “María Chinchilla” de aldea Oneida, municipio Morales, departamento de Izabal.

Gestión

El día viernes 30 de mayo del año en curso tuve a bien divulgar el video de la elaboración del PME que fue filmado en mi casa donde prepare un espacio adecuado para dicha filmación, porque debido a la pandemia que impera en nuestro país no se pudo ejecutar con normalidad, por lo que con la ayuda de una compañera del PADEP llevamos a cabo la grabación de dicho video quedando satisfechas sobre los resultados de la filmación e inmediatamente lo subimos al Facebook esperando la opinión de nuestra asesora.

3.7. Plan de actividades

Antes de realizar este video, nos pusimos de acuerdo una compañera de otra sección de licenciatura y yo, discutiendo y dando nuestros puntos de vista para elaborar la planificación de como debíamos de hacer el video, dándole forma, diseñando material didáctico para la presentación del Proyecto de Mejoramiento educativo con el tema Guía para saber controlar la conducta agresiva de los niños.

Ya elaborado el material, nos dispusimos a ensayar la exposición para no cometer errores. Luego de ensayar una y otra vez, llegamos a la conclusión de que ya era necesario grabarlo, por lo que mi compañera filmo mi video y yo filme el de ella, donde se dio a conocer las fases del proyecto y las actividades que no se pudieron realizar debido a lo que está pasando en nuestro país y para culminar con mi planificación dejo encargada a mi asesora pues ella será la encargada de calificar la calidad de mi trabajo para que sea divulgado en las redes sociales locales.

3.7.1. Fases del proyecto en forma descriptiva

A. Fase Inicial

Carta de solicitud al supervisor para realizar el proyecto en la EORM "María Chinchilla" de aldea Oneida Morales Izabal.



Morales, Noviembre 2019

Lic. Rene Orlando Aldana Zúñiga
Supervisor Educativo 18-04-18
Morales Izabal
Su Despacho

Respetable Licenciado:

De manera atenta y respetuosa me dirijo a usted deseándole bienestar personal, familiar y laboral. Esperando que Dios nuestro creador bendiga cada una de las actividades que para el bien de la niñez guatemalteca usted realiza.

Por medio del presente deseo hacer de su conocimiento mi profundo interés en ejecutar mi Proyecto Guía para controlar la conducta agresiva de los niños como estudiante de la carrera de Licenciatura del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D de la Universidad de San Carlos de Guatemala con sede Morales, Izabal, pueda aplicar nuestro establecimiento educativo. Solicito a sus buenos oficios como administrador educativo autorice para que en la Escuela Oficial Rural Mixta "María Chinchilla" de aldea Oneida pueda realizarse dicho proyecto así atender las necesidades de la niñez y educación.

Sin más por el momento, le reitero mi profundo interés y compromiso por el bien de la niñez y la educación en nuestro municipio y departamento.

Atentamente,

F: 
Ana Julia Galvez Rivera
Profesora de Educación Preprimaria

F: 
LIC. Rene Orlando Aldana Zúñiga
Supervisor Educativo 18-04-18





Morales, Noviembre 2019

A: Dayana Sucely Rodríguez Ávila
Directora EORM "María Chinchilla"
Su Despacho

Distinguida Directora:

De manera atenta y respetuosa me dirijo a usted deseándole bienestar personal, familiar y laboral. Esperando que Dios nuestro creador bendiga cada una de las actividades que para el bien de la niñez guatemalteca usted realiza.

Por medio del presente deseo hacer de su conocimiento mi profundo interés en ejecutar mi Proyecto Guía para controlar la conducta agresiva de los niños como estudiante de la carrera de Licenciatura del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D de la Universidad de San Carlos de Guatemala con sede Morales, Izabal, pueda aplicar nuestro establecimiento educativo. Solicito a sus buenos oficios como administrador educativo autorice para que en su establecimiento pueda realizarse dicho proyecto así atender las necesidades de la niñez y educación.

Sin más por el momento, le reitero mi profundo interés y compromiso por el bien de la niñez y la educación en nuestro municipio y departamento.

Atentamente,

F: 

Ana Julia Galvez Rivera
Profesora de Educación Preprimaria



ACTA DE PRESENTACIÓN DEL PROYECTO A LOS PADRES DE FAMILIA



LA INFRASCRITA DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA “MARIA CHINCHILLA” DE ALDEA ONEIDA, MUNICIPIO DE MORALES, DEPARTAMENTO DE IZABAL, CERTIFICA HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO AUXILIAR DE ACTAS NUMERO ocho EN EL QUE A FOLIOS NUMERO 54 Y 55 APARECE EL ACTA NUMERO 07-2020, LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

Acta No.06-2020

En la Aldea Oneida, municipio de Morales, Departamento de Izabal, a las ocho horas en punto del día jueves treinta de enero del año dos mil veinte, reunidos en el local que ocupa la Escuela Oficial Rural Mixta “María Chinchilla” de aldea Oneida, Morales, Izabal, reunidas las siguientes personas. La Directora del Establecimiento, Profesora Dayana Sucely Rodríguez Avila, el Personal Docente y padres de familia de la comunidad para dejar constancia de lo siguiente: **PRIMERO:** La Profesora Dayana Rodríguez les da la más cordial bienvenida a todos los presentes y les agradece por atender el llamado a dicha reunión. La Profesora Reina Suchite eleva una oración para dar gracias a Dios por todas sus bendiciones, la Profesora Vilma Ramirez comparte con todos una reflexión para hacer conciencia que el apoyo de los padres de familia es muy importante para el desarrollo de sus hijos. **SEGUNDO:** la Directora lee punto por punto y explica el reglamento interno de los alumnos y explica sobre algunos gastos que se han efectuado en la escuela, les explica sobre la refacción escolar y da a conocer el programa diario de alimentación escolar. **TERCERO:** LA Profesora Ana Julia Galvez Rivera toma la palabra y da a conocer que como estudiante de PADEP/D de la Universidad de San Carlos de Guatemala realizara un Proyecto de Mejoramiento Educativo para beneficio de la niñez de esta escuela y con carteles da a conocer el nombre del proyecto, explica los objetivos generales y específicos y la justificación de realizar dicho proyecto.

ACTA DE PRESENTACIÓN DEL PROYECTO AL PERSONAL DOCENTE



LA INFRASCRITA DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA "MARIA CHINCHILLA" DE ALDEA ONEIDA, MUNICIPIO DE MORALES, DEPARTAMENTO DE IZABAL, CERTIFICA HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO AUXILIAR DE ACTAS NUMERO UNO EN EL QUE A FOLIOS NUMERO 54 Y 55 APARECE EL ACTA NUMERO 07-2020, LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

Acta No.07-2020

En la Aldea Oneida, municipio de Morales, departamento de Izabal, a las ocho horas en punto del día lunes veinte de enero del año dos mil veinte, reunidos en el local que ocupa la dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta "María Chinchilla" de aldea Oneida, Municipio de Morales, Departamento de Izabal, las profesoras Dayana Sucely Rodríguez Avila; Directora del establecimiento; las Profesoras Ada Magdalena Tobar, Edith Emogene James Penant, Reina Elizabeth Suchite Acevedo, Lorna Julizza Cardona Pineda, Evelyn Karina Rosales Ramirez, Vilma Noemí Ramirez de Sandoval, Telma Leticia Zabaleta Rivera, Gerlin Mariela Suazo Villanueva, Hericelda Cristina Apen Gallardo, Isabel Fernández de Hernández y Ana Julia Galvez Rivera para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: la Profesora Dayana Sucely Rodríguez Avila; Directora del establecimiento les da la bienvenida al Personal Docente y les informa que la Profesora Ana Julia Galvez Rivera; como estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala; realizara un Proyecto de Mejoramiento Educativo en esta escuela. SEGUNDO: la Profesora Ana Julia Galvez toma la palabra y da a conocer; por medio de carteles; el nombre del proyecto, explica los objetivos y la justificación de la realización del proyecto. TERCERO: las profesoras presentes lanzaron algunas interrogantes y luego expresaron sus opiniones con una lluvia de ideas, manifestando su satisfacción, aprobando el tipo de proyecto para el bienestar de la niñez de esta escuela. No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha de su inicio. Damos fe.

Y PARA LOS USOS SLEGALES QUE A LA INTERESADA CONVENGAN SE
EXTIENDE LA PRESENTE CERTIFICACION, EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL
MIXTA "MARIA CHINCHILLA DE ALDEA ONEIDA, MUNICIPIO DE MORALES,
DEPARTAMENTO DE IZABAL EN DOS HOJAS TAMAÑO CARTA, EL DIA 22 DE
ENERO DEL AÑO DOS MIL VEIENTE


Profa. Dayana Sucely Rodríguez Avila
Directora del establecimiento



B. Fase de Planificación

Fotografía 1 Capacitación a Padres de Familia.



Fotografía 2 Personal del establecimiento



Personal que Forma Parte de la Oficina de protección Integral de la Niñez y Adolescencia y Distintas Instituciones Municipales

Se elaboró una invitación por escrito para que llevaran a cabo algunas actividades para los niños en la escuela tomando como base la agresividad entre los niños

DINÁMICAS GRUPALES CON LOS ALUMNOS

Fotografía 3 Dinámicas de grupo



Juegos lúdicos para niños

Este juego se llama Ruta de pies y manos dentro del aula donde los niños obtienen habilidades mentales y físicas

Fotografía 4 Juegos Lúdicos



C. Fase de Ejecución

Charla cristiana por parte de un pastor evangélico

Fotografía 5 Charla por Pastor Evangélico



Charla sobre la violencia y agresividad infantil

Fotografía 6 Charla de alumnos



D. Fase de Monitoreo

Capacitación sobre los derechos humanos sobre los derechos de los niños con videos, fotos y diapositiva

Fotografía 7 Capacitación Derechos Humanos



Fotografía 8 Charla sobre la convivencia en el aula



E. Fase de Evaluación

Una estrategia para saber controlar la conducta de los niños en la escuela se constituye en una útil herramienta para “transmitir” valores, principios basados en procesos, estrategias, actitudes y consideraciones respecto a conductas éticas sobre la actuación. Los valores y las prácticas influyen en la construcción y consolidación de la confianza que consolida y asegura una buena reputación.

1º. Paso – Constitución de un grupo de gestión que deberá estar formado por la directora y docentes responsables de las distintas comisiones de evaluación escolar, padres de familia, municipalidad y otras áreas que se entienda oportuno. Se elaborará un calendario de actividades para el desarrollo, revisión y consenso sobre el documento final, así mismo propondré la metodología a ser utilizada para la sensibilización, discusión de los avances del proyecto junto al grupo de docentes.

2º. Paso – Solicitare la colaboración del Personal Docente para que elaboren un listado de estrategias y procedimientos con comentarios y sugerencias que ellos consideren adecuados y que les pueda ser de mucha utilidad para implementarlas en el salón de clases y así ofrecer un ambiente agradable a sus alumnos

3º. Paso –Aunque el documento se encuentre en proceso de elaboración y aprobación, es conveniente informar a los docentes sobre el curso que lleva el documento para promover la comunicación por el tema y los contenidos desarrollados para su homologación.

- a. Involucrar a los responsables de las diferentes comisiones y de áreas claves dentro del establecimiento para que se conviertan en interlocutores de la información referente al documento que se está desarrollando.
- b. Promoción del canal de WhatsApp y otras redes sociales para la

comunicación directa entre los colaboradores, invitándolos a participar.

4º. Paso – Se elaborara un borrador de la guía con todos los listados que me brindaron las docentes con el fin de ir mejorando su contenido ya que los objetivos del documento son establecer los consejos principios éticos y las normas de comportamiento o conductas que deben regir las relaciones internas y/o externas de todos los alumnos.

5º. Paso – Contenido, actualización y revisión – de forma muy básica un Código de Ética o Conducta debe enfocarse a la misión y valores Institucionales. Debe decir la visión institucional respecto a la conducta interna de los estudiantes, así como respecto a la relación entre todos los docentes de todo el establecimiento por lo tanto el contenido debe ser actualizado y revisada periódicamente como forma de atender a las necesidades de la Institución en razón del invariable proceso de cambio de la sociedad actual.

6º. Paso –Concluido el documento es oportuno convocar a todos los docentes para revisión y discusión tomando en cuenta que ellos forman parte del proceso de realización de este documento y así, se comprometan a fomentar la cultura institucional a través de su ejemplo, su conducta.

7º. Paso –Llegado el momento se realizará la evaluación del documento para que el grupo de docentes evalúe los comentarios y/o sugerencias presentadas pues es muy importante que la redacción del documento final sea clara, objetiva y directa, para la comprensión del significado de cada contenido o conducta esperada.

8º. Paso – Divulgación de la guía– Presentación del documento a los docentes colaboradores e invitados especiales o estratégicos. El objetivo principal es que los docentes se pongan de acuerdo con lo que está planteado en la guía y que prometan cumplir con los estándares al firmar una copia de recibido del documento.

9° Paso - Promocionar la guía a través de la impresión del documento cuidando cada detalle de del contenido para distribuirlo al público al que va dirigido;

10°. Paso – Presentación a los docentes y colaboradores – las personas que se integran a la institución deben recibir un Código impreso al llegar como docentes signados a este establecimiento, convirtiéndose en una muy buena oportunidad para que el área Formación Ciudadana aclare dudas respecto al contenido y las conductas esperadas de los estudiantes.

Este es el momento de ofrecer a los nuevos docentes la posibilidad de un compromiso formal a los contenidos de la guía. En la práctica de la guía debe intervenir en la regulación de las relaciones del personal, para que no exista discriminación entre ellos, fomentando la conducta honesta de los estudiantes e incentivando la conducta digna, de acuerdo a los patrones éticos de la sociedad y del ambiente de trabajo, creando la cordialidad de trato, la confianza, el respeto, independientemente de la posición jerárquica.

F. Fase de Cierre del Proyecto



LA INFRASCRITA DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA "MARIA CHINCHILLA" DE ALDEA ONEIDA, MUNICIPIO DE MORALES, DEPARTAMENTO DE IZABAL, CERTIFICA HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO AUXILIAR DE ACTAS NÚMERO UNO EN EL QUE A FOLIOS NÚMERO 57 y 58 APARECE EL ACTA NUMERO 10-2020, LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

ACTA No. 10-2020

En la aldea Oneida, municipio de Morales, departamento de Izabal, a las ocho horas del día viernes veintidós de mayo del año dos mil veinte, reunidos en el local que ocupa la dirección de la Escuela oficial Rural Mixta "María Chinchilla" de aldea Oneida, en mención, la Directora del establecimiento Profesora Dayana Sucely Rodríguez Avila y la Profesora Ana Julia Galvez Rivera, para dejar constancia de lo siguiente: **PRIMERO:** LA Profesora Ana Julia Galvez Rivera se presentó el día 06 de noviembre del año dos mil diecinueve con una carta de solicitud para realizar su Proyecto de Mejoramiento Educativo "**Guía para saber controlar la conducta agresiva de los niños**", como requisito del examen de graduación de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en el establecimiento antes mencionado siendo esta aprobada. **SEGUNDO:** la Profesora, durante el proceso del proyecto cumplió con las actividades establecidas en el cronograma dividido en fases: fase de inicio, fase de planificación y fase de ejecución de manera satisfactoria divulgando en la página de Facebook de Cablevisión del Norte su proyecto como parte de la ejecución del mismo. **TERCERO:** la Directora del establecimiento muestra su agradecimiento a la Profesora Ana Julia Galvez Rivera por tomar en cuenta la escuela para dicho proyecto que será de beneficio para la educación de los niños y niñas del nivel

primaria. **CUARTO:** no habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha una hora después de su inicio, firmando para constancia los que en ella intervenimos

**Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA CONVENGAN SE
EXTIENDE LA PRESENTE CERTIFICACION EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL
MIXTA "MARIA CHINCHILLA" DE ALDEA ONEIDA, MUNICIPIO DE MORALES,
DEPARTAMENTO DE IZABAL, EN DOS HOJAS TAMAÑO CARTA EL DIA
VIERNES VEINTIDOS DEL MES DE MAYO DEL AÑO DOS MIL VEINTE**


Profa. Dayana Sucely Rodríguez Avila
Directora Escuela Oficial Rural Mixta "María chinchilla"
Aldea Oneida Morales Izabal



CAPITULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La Escuela Oficial Rural Mixta “María Chinchilla” se encuentra ubicada en la aldea Oneida, Morales Izabal, está ubicada a unos 3 Km del casco urbano del Municipio de Morales, se llega a través de la ruta que se dirige a los ramales Bobos y Motagua, el establecimiento educativo está construido en un área perimetral amplia, cuenta con trece aulas; nueve de ellas se utilizan para impartir clases del nivel primario, tres para el nivel preprimario.

Es una escuela gradada, monolingüe, tiene un gobierno escolar muy bien organizado cuenta con un personal docente compuesto por 13 maestras(os), 9 son maestras de primaria de las cuales 8 son presupuestadas bajo el renglón 011, 1 labora bajo el renglón 021, 3 maestras de preprimaria 011, 1 maestra de educación física 1 directora sin grado.

Los indicadores educativos no presentan altos índices de ninguna clase de problemas como repitencia ni deserción escolar por lo que consideramos estar impartiendo una educación de calidad, excepto los niveles de agresividad que si están alertando y a las docentes del establecimiento que ven con preocupación este fenómeno que año con año se va acrecentando en la niñez de la comunidad. En la población existe el interés de recuperar aspectos de su cultura ancestral realzando actividades religiosas, sociales, culturales y deportivas, especialmente para aminorar la problemática de las maras y pandillas que ha empezado a afectar a los pobladores.

Los alumnos no tienen ejemplos de buena conducta en sus hogares lo que contribuye a la problemática encontrada

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Primera línea de acción estratégica: Leyes, normas y reglamentos para proteger a los niños de la agresividad y violencia infantil, con trabajo conjunto de las autoridades municipales y su equipo de trabajo.

CONCLUSIONES

1. Trabajar con los padres de familia para que estos problemas no se sigan dando en el establecimiento es lo mejor para la realización de este proyecto, pues nos dio a conocer muchos aspectos que no conocíamos ahora se sabe que con ayuda del docente y padre de familia se puede mejorar la conducta y la agresividad de un alumno para que no lleve esos problemas a la escuela y no perturbe a sus demás compañeros.
2. Se implementaron técnicas educativas con padres de familia para poder eliminar todos los riesgos de violencia con los niños y no caer a que el padre de familia pueda hacer algún castigo al alumno.
3. Propiciar la información necesaria al alumno sobre los principios básicos de la protección con la infancia para disminuir la agresividad en los estudiantes disminuye a que caigan a este problema porque ahora ya saben qué consecuencias puede traer a una persona agresiva.
4. Lograr que los alumnos trabajen en parejas o en equipo hace que se unan y que no haya problemas de agresividad es por eso que se debe mantener bien monitoreado al alumno para que no vayan a surtir estos tipos de problemas en las aulas.
5. Se impartieron constantemente charlas con los alumnos para detectar signos de agresividad y o de abuso sexual para poder combatirlos a tiempo y así evitar cualquier tipo de problemas.

RECOMENDACIONES

1. Se debe mantener una estrecha relación con los padres de familia para que juntos podamos realzar una educación de calidad
2. Investigar sobre otras técnicas y estrategias para evitar la violencia entre los estudiantes
3. Recomendar y aconsejar a los niños que eviten y se alejen de los lugares donde pudieran ser abusados por otros niños o por adultos
4. Procurar que los niños se autoprotejan de las agresiones físicas psicológicas y sexuales por parte de niños mayores o personas adultas
5. Continuar con capacitaciones permanentes de agresividad que surge del ambiente que rodea a los niños para que estén prevenidos y sepan actuar al momento que surja una situación de violencia o agresividad

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

PME. Implementación de estrategias para controlar la conducta de los niños en la Escuela Oficial Rural Mixta “María chinchilla” de aldea Oneida Morales Izabal

INDICADORES	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS HUMANOS Y FINANCIEROS	FECHA INICIAL	FECHA FINAL
1.indicadores de insumo	Obtener los insumos necesarios para la realización del PME	Investigar con las docentes de la escuela para identificar el problema	Maestro estudiante PADEP	Comunidad educativa, Entidades Gubernamentales Y no Gubernamentales	27 de enero	01 de febrero
2.Indicadores de proceso	Monitorear las fases del proceso de evaluación	Evaluación diagnostica, inicial, intermedia y final	Maestro estudiante PADEP	Comunidad educativa y autofinanciamiento	20 de febrero	11 de abril
3.Indicadores de resultado	Monitorear el cumplimiento del ministerio de educación sobre las metas alcanzadas	Verificar el cumplimiento de las actividades	Maestro estudiante PADEP	Comunidad educativa, estándares educativos, informador (autofinanciamiento)	28 de marzo	28 de marzo
4.Indicadores de impacto	Realizar entrevistas a la comunidad educativa	Entrevistas de conocimientos previos para padres y estudiantes sobre el tema	Maestro estudiante PADEP	Comunidad educativa, autofinanciamiento	13 de mayo	18 de abril
5.Inicadores de eficiencia	Ejercitar utilizando el material con el que cuenta durante el proceso del PME	Gestionar actividades de apoyo sobre el tema	Maestro estudiante PADEP	Comunidad educativa, autofinanciamiento	23 de marzo	29 de marzo
6.Indicadores de eficacia	Conocer y definir una organización que mide La eficiencia y eficacia por grado	Monitoreo situacional del logro de los indicadores del PME	Maestro estudiante PADEP	Comunidad educativa,	30 de marzo	04 de abril

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aleman, M. R. (2012). *Cuaderno de trabajo Modulo 3. CADENAS DE valo*. Obtenido de Diplomado "Territorio, actores y estrategias de desarrollo": http://repositorio.uca.edu.ni/2963/1/2012_III%20mod_cadenas_%20de_valor.pdf

Andrade, S. (Mayo de 2006). *Promonegocios.net*. Obtenido de Definición de demanda: Recuperado de: <https://www.promonegocios.net/demanda/definicion-demanda.html>

Anguiano de Campero, S. (1999). *Necesidades y demanda social*. Obtenido de las necesidades y la demanda social: <http://www.carlosmanzano.net/articulos/Anguiano.html#:~:text=Este%20autor%20define%20la%20demanda,->

Coll, C. (s.f.). *Monografias.com*. Obtenido de Resumen del libro Psicología y curriculum de Cesar Coll: Recuperado de: <https://www.monografias.com/trabajos64/resumen-psicologia-curriculum-cesar-coll>

Consejo Nacional de Educación Políticas Educativas. (2010). *Políticas Educativas*. Obtenido de Consejo Nacional de Educación Políticas Educativas: http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf

Corzo Salazar, C. (s.f.). *Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*. Obtenido de Deserción Escolar: <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa3/n8/p1.html>

Daniela, C. (febrero de 2017). *Revista Prezi*. Obtenido de Contexto socio-cultural del alumno y msus implicaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje: [https://prezi.com/voc7k-s6g4-e/contexto-socio-cultural-del-](https://prezi.com/voc7k-s6g4-e/contexto-socio-cultural-del-alumno-y-sus-) alumno-y-sus-

implicaciones-en-el-proceso-ensenanza-aprendizaje/

Educación, Ministerio de. (octubre de 2012). *subvenciones.mineduc*. Obtenido de Guía para el diagnóstico institucional: http://subvenciones.mineduc.cl/zp_comunidad/PlanesMejoramientoEducativo/DocumentosOrientacionPlanesMejoramientoEducativo2013/Guia_para_el%20DiagnOstico_Institucional_Formulario.pdf

Emilio, V. S. (13 de 07 de 2016). *Revista Acento*. Obtenido de Factores de la calidad de la educación: <https://acento.com.do/opinion/los-factores-la-calidad-la-educacion-8363601.html>

Flores, G. (24 de Febrero de 2014). *Fundamentos DEHO .iBAOOK*. Obtenido de Definición de políticas en la organización: <http://www.deho.mx/definicion-de-politicas-en-la-organizacion/>

Fontana, 1., Santana-Tavira et al., 1., Perea-Martínez et al., 2., & OMS, 2. (2014).

Hanel del Valle, J. (01 de septiembre de 2017). *tesis del Artículo 41907*. Obtenido de Políticas Educativas: [file:///C:/Users/leo/Downloads/10565-Texto%20del%20art%C3%ADculo-41907-1-10-20141017%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/leo/Downloads/10565-Texto%20del%20art%C3%ADculo-41907-1-10-20141017%20(1).pdf)

Kempe, 1., Fontana, 1., Kempe y Kempe, 1., Loredó, 1., Osorio, 1. c.-T., & Azola, 2. (2007).

Lopez, E. (14 de febrero de 2013). *Prezi*. Obtenido de Diagnostico Institucional: <https://prezi.com/tsxqwop9h7ep/diagnostico-institucional/>

Los autores. (s.f.). *Trabajo comunitario*. Obtenido de Priorización de problemas: https://www.google.com/search?rlz=1C1CHZL_esGT768GT769&biw=1

350&bih=640&ei=6Qf-

XszSOuSQggfn6YHoDA&q=definici%C3%B3n+de+priorizaci%C3%B3n
+de+problemas

Los autores. (s.f.). *Trabajo comunitario*. Obtenido de Priorización de problemas:
<http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea//eduvirtual/Libros/TrabajoComunitario>

Magdalena, M. (07 de noviembre de 2015). *Desarrollo del pensamiento y el lenguaje en la infancia*. Obtenido de Factores culturales del desarrollo lingüístico:
<http://desarrollo-delpensamientoylenguaje.blogspot.com/2015/11/factores-culturales-del-desarrollo.html>

Mankiu, G. (Mayo de 2006). *Promonegocios.net*. Obtenido de Definición de demanda: <https://www.promonegocios.net/demanda/definicion-demanda.html>

Medianero Burga, D. (s.f.). *Guía de diseño de proyectos sociales*. Obtenido de Análisis de problemas:
<https://sites.google.com/site/disenodeproyectossociales/capitulo-xv-1>

Miranda, A. C. (Junio de 2017). *International Policy*. Obtenido de Demanda institucional:
https://ipcig.org/pub/esp/OP357SP_Demanda_institucional_conectando_la_proteccion_social_con_el_poder_de_la_adquisicion.pdf

Programa integral para la igualdad educativa. (s.f.). *Programa integral para la igualdad educativa*. Obtenido de Entorno educativo. La escuela y su comunidad:
<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005380.pdf>

Rodríguez Cobos, E. M. (08 de Octubre de 2009). *Cuadernos de educación y desarrollo*. Obtenido de Problemas en las aulas:
<https://www.eumed.net/rev/ced/08/emrc.htm>

Rojas Herrera, J. A. (2020). *Revista In Slide Share*. Obtenido de Universidad del Valle de Atemajac: <https://es.slideshare.net/tequilastudio/teora-y-conceptos-sobre-las-nuevas-tecnologías-de-la-información-y-comunicación>

Salazar, F. (s.f.). *ACADEMIA*. Obtenido de Diagnostico Institucional: <https://www.academia.edu/8987442/Diagnostico-Institucional>

Significado9s.com. (02 de Julio de 2020). Obtenido de Significado del crecimiento poblacional: <https://www.significados.com/crecimiento-poblacional/>

Sistema Nacional de Indicadores Educativos. (MARTES 16 de JULIO de 2019). Obtenido de <http://estadistica.mineduc.gob.gt/>

Thompson, I. (Mayo de 2006). *Promonegocios.net*. Obtenido de Definición de Demanda, según expertos: <https://www.promonegocios.net/demanda/definicion-demanda.html>

UNICEF. (2005). *Centro de Prensa*. Obtenido de Causas fundamentales de la exclusión: <https://www.unicef.org/spanish/sowc06/press/root.php>

Unicef en República Dominicana. (2006). *Revista SALUD*. Obtenido de Desnutrición infantil: https://www.unicef.org/republicadominicana/health_childhood_10172.html

United Nations Development Programme. (s.f.). *Identificación de actores potenciales*. Obtenido de ¿Cuáles son los procedimientos claves relacionados con la identificación de actores?: <http://pppue.undp.2margraf.com/es/02.htm>

Vargas Santiago, E. (02 de febrero de 2015). *Revista Acento*. Obtenido de

¿Qué es la escuela paralela y que aporta?: <https://acento.com.do/opinion/que-es-la-escuela-paralela-y-que-aporta-8223019.html>

Vargas Santiago, E. (20 de febrero de 2015). *Revista Acento*. Obtenido de que es la escuela paralela y que aporta?: <https://acento.com.do/opinion/que-es-la-escuela-paralela-y-que-aporta-8223019.html>

Wikipedia Enciclopedia libre. (01 de Julio de 2020). Obtenido de La política: <https://es.wikipedia.org/wiki/Pol%C3%ADtica>

Wikipedia Enciclopedia Libre. (01 de Julio de 2020). *Artículo Discusión*. Obtenido de La política: <https://es.wikipedia.org/wiki/Pol%C3%ADtica>

ANEXOS

Entrevista para padres de familia de la EORM "María Chinchilla" de aldea Oneida
Morales Izabal

1. Violencia intrafamiliar

¿Considera que en las familias de la comunidad existe violencia intrafamiliar?

Respuesta:

Claro que sí, porque la mayoría de padres maltratan a sus hijos por cualquier cosa

2. Deserción escolar

¿Está informado usted si hay deserción escolar?

Respuesta:

Si porque la mayoría de niños van a trabajar algunos se quedan en sus casas u otros andan en las calles aprendiendo malas costumbres

3. Delincuencia

¿Considera usted que existe delincuencia de esa comunidad?

Respuesta:

S hay delincuencia en esta comunidad muy poco pero hay

4. Agresividad infantil

¿Existe agresividad entre los niños de la comunidad escolar?

Respuesta:

En esta escuela hay demasiada agresividad entre los niños, aquí los padres trabajan y no se dan cuenta del comportamiento de sus hijos

5. Alcoholismo y drogadicción

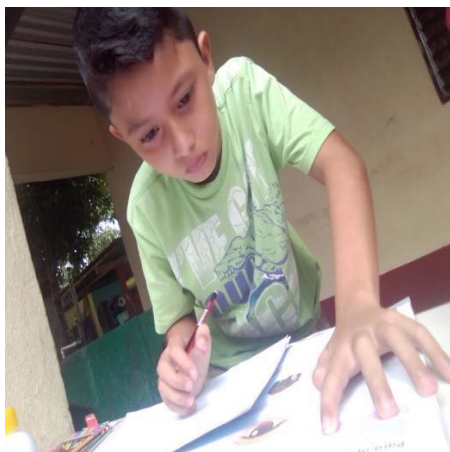
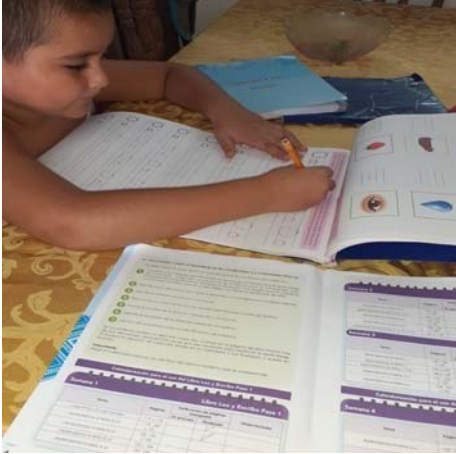
¿Se ha tratado de extinguir el alcoholismo y la drogadicción en esta comunidad?

Respuesta:

Las personas adultas tienen esa costumbre de tomar o drogarse aunque no tengan para comer, consumen licor o drogas y algunos no se hacen responsables de lo que les pueda suceder a sus hijos

Fotografías del plan emergente

Los niños realizando las tareas que se les enviaron a sus casas por causa de la pandemia de Covid 19





IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA CONTROLAR LA CONDUCTA AGRESIVA DE LOS NIÑOS



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



**PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE**

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA**

**IMPLEMENTACION DE ESTRATEGIAS PARA CONTROLAR LA CONDUCTA
AGRESIVA DE LOS NIÑOS**

Proyecto de Mejoramiento Educativo
realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta “María Chinchilla” de aldea Oneida,
Municipio de Morales, departamento de Izabal

PME. Presentado al Consejo Directivo de la Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media

Ana Julia Galvez Rivera

Previo a conferírsele el grado académico de
Licenciada en Educación Primaria Intercultural

Morales, Izabal, mayo 2020

PRESENTACIÓN

Desde que empezamos a estudiar la Licenciatura en Educación Intercultural Bilingüe, he iniciado con emoción este proyecto. Mi intención final es facilitar este proyecto al centro educativo donde laboro, a los profesionales docentes y no docentes encargados de la educación diaria de nuestros niños, mientras permanecen en la escuela.

Esta guía de ayuda pretenda dar conocimientos básicos y suficientes para atender con un mínimo de seguridad los problemas de agresividad más frecuentes en los niños que ocurren a cada momento en las aulas.

He intentado tomar en cuenta algunos aspectos que creo pueden contribuir a facilitar el trabajo de los docentes, tanto en lo que debe hacer en cada situación como en cuanto al respeto y seguridad que merecen los niños en el salón de clases. Comprendo que este último aspecto es muy importante y que como docentes nos preocupa mucho y mi intención es ayudar para que exista un clima favorable pues es importante para el aprendizaje.

Así mismo, mi interés es que esta información y aprendizaje de habilidades, se extienda al máximo posible de profesionales y de personas que se encuentren en el entorno de los niños. Este material está disponible para difundir entre otros docentes estos conocimientos prácticos.

Con esta guía de ayuda pretendo mejorar la calidad de la atención de nuestros niños y su bienestar en la escuela y también mejorar la colaboración entre docentes encargados de su educación.

Confío en que este proyecto se convierta en guía habitual de uso por todo el personal del centro educativo y sea de utilidad para disminuir la agresividad que a veces genera cualquier situación urgente a los docentes que los atienden.

1. COMPETENCIA

Valora su identidad personal, familiar, de grupo social, étnica y cultural, así como su participación, la de sus padres y compañeros(as) en el desarrollo de actividades en la familia y en el aula.

1.1. INDICADOR DE LOGRO

Se respeta a sí mismo o a sí mismo, a su familia y a su grupo social

1.1.6. CONTENIDOS

Reconocimiento de la importancia de conocerse y respetarse para relacionarse adecuadamente con los demás

GUIA PARA EL MAESTRO

INDICE

UNIDAD I

Valores

Que son los valores?

Tipos de valores

Valores fundamentales

UNIDAD II

Técnicas de enseñanza

Estrategias de enseñanza

Dinámicas

Juegos

UNIDAD III

Desarrollo del tema

Que es agresividad

Tipos de agresividad

E-grafía

UNIDAD I

VALORES

¿QUÉ SON LOS VALORES?

Los valores son aquellos principios, virtudes o cualidades que caracterizan a una persona, una acción o un objeto que se consideran típicamente positivos o de gran importancia por un grupo social.

Los valores son aquellas cualidades que se destacan en cada individuo y que, a su vez, le impulsan a actuar de una u otra manera porque forman parte de sus creencias, determinan sus conductas y expresan sus intereses y sentimientos.

En este sentido, los valores definen los pensamientos de las personas y la manera en cómo desean vivir y compartir sus experiencias con quienes les rodean.

Estos son algunos valores que podemos practicar cuando tenemos alumnos agresivos en clases

TIPOS DE VALORES

Valores personales

Son particulares de cada persona, tiene que ver con la manera de ser de cada cual, de su forma de pensar, sentir y de la concepción que se tenga de la vida, entre ellos están la constancia, tolerancia, esfuerzo, alegría, paciencia, sencillez.

Valores familiares

Son colectivos, es decir, son compartidos por el grupo familiar y dependerá y dependen de la cultura, la tradición y las costumbres de la familia.

Valores sociales

Son compartidos por la sociedad que los genera. Tienen mucha relación con los valores personales y familiares. Estos valores pueden cambiar de una sociedad a otra; un valor que sea importante para los guatemaltecos, quizás no lo sea para otra sociedad. Ejemplo de ello, en el país se valora la igualdad de las personas, mientras que en Sudáfrica ha existido la discriminación de la raza.

VALORES FUNDAMENTALES PARA LOS NIÑOS EN LA ESCUELA

AUTOCONTROL

Autocontrol es una destreza que le permite al niño suprimir comportamientos indeseables, inapropiados y actuar de maneras socialmente aceptables. Le permite “decidir” cómo actuar y escoger un buen curso de acción



COMPAÑERISMO

Es la capacidad de poder ser atento, generoso y comprensivo con otros niños. Esta actitud, aunque muchos niños la traen aprendida desde el hogar, es necesario fomentarla.



EL PERDÓN

Acción y resultado de olvidar la falta que ha cometido alguien contra una persona o contra otros o no tener en cuenta una deuda o una obligación que otra persona tiene con ella.



EMPATÍA

Ponerse en el lugar del otro. Es la capacidad que tienen las personas de sentir en su propio cuerpo las sensaciones que otro está sintiendo



AMISTAD

Relación de confianza y afecto desinteresado entre personas. Afecto personal, puro y desinteresado.



RESPONSABILIDAD

Ser conscientes de que lo que hacemos o lo que dejamos de hacer puede tener sobre los demás o sobre uno mismo ciertas consecuencias. “*La libertad significa responsabilidad. Es por eso que la mayoría de los hombres la ignoran.*” George Bernard Shaw



EDUCACION

Comportamiento adecuado a las normas sociales.

Conjunto de conocimientos y habilidades que tiene una persona.



ENTUSIASMO

Es lo que nos impulsa a actuar, a llevar a cabo cualquier proyecto. *"No dejes apagar el entusiasmo, virtud tan valiosa como necesaria; trabaja, aspira, tiende siempre hacia la altura."*

Rubén Diario



COMPROMISO

Es la capacidad que tiene el ser humano para tomar conciencia de la importancia que tiene cumplir con el desarrollo de su trabajo dentro del tiempo estipulado.



VALENTÍA

Valor, energía y voluntad para afrontar situaciones difíciles o adversas.



UNIDAD II

TÉCNICAS DE ENSEÑANZA,
ESTRATEGIAS, DINÁMICAS Y
JUEGOS PARA SABER CONTROLAR LA
CONDUCTA AGRESIVA DE LOS NIÑOS
EN LA ESCUELA

TÉCNICAS DE ENSEÑANZA

Las técnicas de enseñanza son herramientas metodológicas que se desarrollan consecutivamente con una serie de actividades con el fin de llevar a cabo procesos de enseñanza – aprendizaje, en los que los individuos forman parte activa del proceso. Muchas técnicas son variadas según su finalidad, el contexto, las características del grupo. Son acciones coordinadas por el docente, con la finalidad de hacer activa la clase y que el aprendizaje se dé de manera natural.

Las técnicas de enseñanza responden a múltiples necesidades y son de múltiples forma; de acuerdo a la necesidad pedagógica y a los recursos existentes surge la clasificación de las técnicas.

Objetivos que permite alcanzar:

Conseguir, de forma rápida, propuestas consensuadas por todo el grupo.

Promover rápidamente la participación de todos los miembros del grupo y desarrollar la seguridad y la confianza necesarias para la participación.

A continuación proponemos diferentes Técnicas de estudio para que el docente puede emplear en cada uno de sus alumnos a fin de poder ayudar al niño a hallar aquella que mejor se adapten a sus necesidades.

TIPOS DE TÉCNICAS DE ENSEÑANZA

1. Lectura.

Todo texto, para poder ser asimilado, es necesario leerlo previamente. Para ello se propone dos tipos de lectura.

Lectura exploratoria o pre-lectura.

Esta primera lectura es de carácter rápido. Acerca al lector al texto o narración.

Lectura comprensiva.

Luego de la primera lectura se hace una lectura comprensiva. Es recomendable detenerse en cada párrafo y elaborar una pequeña comprensión oral sobre lo leído en el párrafo anterior. De este modo se irá internalizando la comprensión del texto.

2. Subrayar

Generalmente la técnica del subrayado se aprende paso a paso. Lo ideal es que, luego de realizar el paso anterior se elabore mentalmente sobre la idea principal y se responda a esta pregunta: *¿Qué nos quiso decir el texto?*

3. Realizar apuntes

Este paso consta de realizar una elaboración propia de lo subrayado en el paso anterior. Es importante (y de mucha utilidad) elaborar el texto con palabras propias y no *copiando literalmente* lo que el texto dice. De este modo podremos darnos cuenta hasta dónde es asimilado el texto. Por otra parte es importante respetar términos particulares que no pueden ser reemplazados.

4. Elabora mapas mentales.

Los mapas mentales son de mucha ayuda particularmente para las personas que tienen memoria visual. Sin embargo, y aunque no tengas un tipo de memoria visual, suele de ser mucha utilidad puesto que asocia, mediante redes de comunicación, palabras claves a través de flechas.

5. Ficha de estudio.

Este método sirve cuando es necesario la incorporación de fechas o números. Suele emplearse mucho en asignaturas como historia, química, matemáticas, geografía e idiomas.

6. Realizar ejercicios sobre el tema a estudiar.

Esta suele ser una de las mejores formas de asimilación de conocimiento. Se utiliza mucho en asignaturas como matemáticas, historia, derecho, etc.

7. Test.

Los test sirven para confirmar cuánto contenido ha sido asimilado y cuál es preciso repasar un poco más en detalle.

Son parecidos a unas evaluaciones denominadas (respuestas múltiples) donde es necesario escoger la respuesta correcta de 3 o más respuestas posibles.

8. Lluvia de ideas.

Este concepto, que se ha tomado del ámbito de la publicidad, se refiere a genera una “*lluvia de ideas*”. Por supuesto esta *lluvia de ideas* siempre debe ser relacionada con el tema de estudio.

9. Utilizar reglas mnemotécnicas.

Las reglas mnemotécnicas se emplean asociando un término de difícil asimilación a otro que sea conocido por el aprendiz. De este modo se ancla una idea nueva a una ya existente. Es de mucha utilidad para recordar palabras o fechas.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Las estrategias de enseñanza se definen como los procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los alumnos. Cabe hacer mención que el empleo de diversas estrategias de enseñanza permite a los docentes lograr un proceso de aprendizaje activo, participativo, de cooperación y vivencial. Las vivencias reiteradas de trabajo en equipo cooperativo hacen posible el aprendizaje de valores y afectos que de otro modo es imposible de lograr.

Es importante destacar que las estrategias como recurso de mediación deben de emplearse con determinada intensidad, y por tanto deben de estar alineadas con los propósitos de aprendizaje, así como con las competencias a desarrollar.

Cabe subrayar la importancia que representa el papel del docente en el proceso enseñanza aprendizaje ya que en el desarrollo de una sesión de clase

El docente debe crear ambientes de aprendizaje propicios para aprender.

TIPOS DE ESTRATEGIAS

Existen diferentes tipos de estrategias, agrupada de la siguiente manera:

Las Estrategias de Integración.

Es un proceso que pretende unificar la educación ordinaria y la especial con el objetivo de ofrecer un conjunto de servicios a todos los niños, en base a sus necesidades de aprendizaje.

Estrategias de Diversificación.

Constituye una oportunidad para que todos los estudiantes participen, desarrollen sus capacidades y aprendan y, a la vez, una oportunidad de desarrollo profesional para los docentes y la comunidad escolar.

Estrategias Defensivas

Son herramientas de gestión que se pueden utilizar para defenderse de un ataque de un competidor potencial

Estrategias de estabilidad

Se refiere principalmente a la habilidad de reconocer y expresar emociones y sentimientos, en ella se busca proporcionar actividades que le permitan al niño la interacción con las personas que lo rodean para que pueda socializar, establecer vínculos afectivos, expresar sus emociones y conseguir esa estabilidad emocional que necesita.

Estrategias de reducción.

Las estrategias genéricas.

ESTRATEGIAS PARA LOS MAESTROS CON ALUMNOS CON COMPORTAMIENTO AGRESIVO

Cuando se da una agresión en clase, ¿qué es lo que debe hacer un profesor para responder a la provocación de un alumno agresivo? ¿Qué debe hacer cuando este alumno está agrediendo a otros?

Las respuestas del maestro a la agresión siempre deberán ser instructivas y no agresivas.

Las consecuencias no agresivas adecuadas para el uso en el aula incluyen el corte de respuesta con por ejemplo: la privación de actividades deseadas, eliminación de puntos, eliminación de recompensas, aumentar el nivel de tiempo fuera.

Pero esto no es todo: los maestros también pueden tener en cuenta otro tipo de respuestas ante un alumno agresivo. Por ejemplo, cuando existe un alumno de estas características en el aula habrá que tener en cuenta:

1. Tener unas normas claras, bien establecidas y que se vean claramente en el aula.
2. Si se trabaja con un cuadro de comportamiento, darle prioridad incluso antes que al contenido académico.
3. Tener unas expectativas reales y razonables en el alumno.
4. Evitar las competiciones para evitar las confrontaciones

5. Reducir la posibilidad de contacto con posibles víctimas de agresión por parte del alumno.
6. Estar siempre atento al comportamiento del alumno sin que se dé cuenta pero darle señales y recordatorios verbales siempre que sea necesario.
7. Igual que puede tener consecuencias negativas por un mal comportamiento, se deben dejar claros los refuerzos positivos y las recompensas por un buen comportamiento (como realizar una actividad deseada).
8. Mantener una entrevista con los padres y los profesionales necesarios de forma periódica para buscar soluciones también en los demás contextos.

Es necesario que un alumno agresivo esté en plena supervisión constante, por lo que todos los miembros del centro educativo deberán tener en cuenta el perfil de este alumno y vigilar su comportamiento para poder reducir la conducta indeseada y reforzar el buen hacer.

DINÁMICAS

Se refiere a todo conjunto de conocimientos teóricos que, fruto de numerosas investigaciones, ha llegado a definir, delimitar y dar carta de naturaleza científica a los fenómenos grupales, definiendo con claridad los grupos, sus clases, sus procesos y todas las demás circunstancias y matices que lo caracterizan.

En estas se ven reflejadas un conjunto de fenómenos que interactúan en las relaciones personales.

Las dinámicas de grupo permiten profundizar en las relaciones humanas y posibilitan el desarrollo de actitudes personales mediante la expresión libre.

La dinámica de grupo busca explicar los cambios internos que se producen como resultado de las fuerzas y condiciones que influyen en los grupos como un todo y cómo reaccionan los integrantes.

TIPOS DE DINÁMICAS SEGÚN LAS ÁREAS GRUPALES

DINÁMICAS DE COOPERACIÓN

Son juegos en los que la colaboración entre participantes es un elemento esencial. Ponen en cuestión los mecanismos de los juegos competitivos, creando un clima distendido y favorable a la cooperación en el grupo.

DINÁMICAS FORMATIVAS

Hacer que los niños compartan sus sentimientos a partir de escenas de la vida ordinaria.

DINÁMICAS EDUCATIVAS

Una herramienta para mantener el ritmo de la rutina de la clase y que no tenga caídas pronunciadas que puedan despistar o afectar a la atención de los participantes, en su tarea de aprendizaje, o al profesor en su tarea de enseñanza.

DINÁMICAS PSICOTERAPÉUTICAS

En la Terapia de juego se evalúan las conductas expresadas del paciente y pueden reflejarnos ciertas conductas problema.

Se puede utilizar en niños desde los 4 años hasta los 11 años y nos permite analizar sus defensas, su nivel de tolerancia a la frustración, sus fortalezas y dificultades, ansiedad, agresividad, y su dependencia o independencia.

Su objetivo es ayudar al niño/a a expresarse, elaborar y resolver sus conflictos emocionales.

DINÁMICAS DE SOCIALIZACIÓN

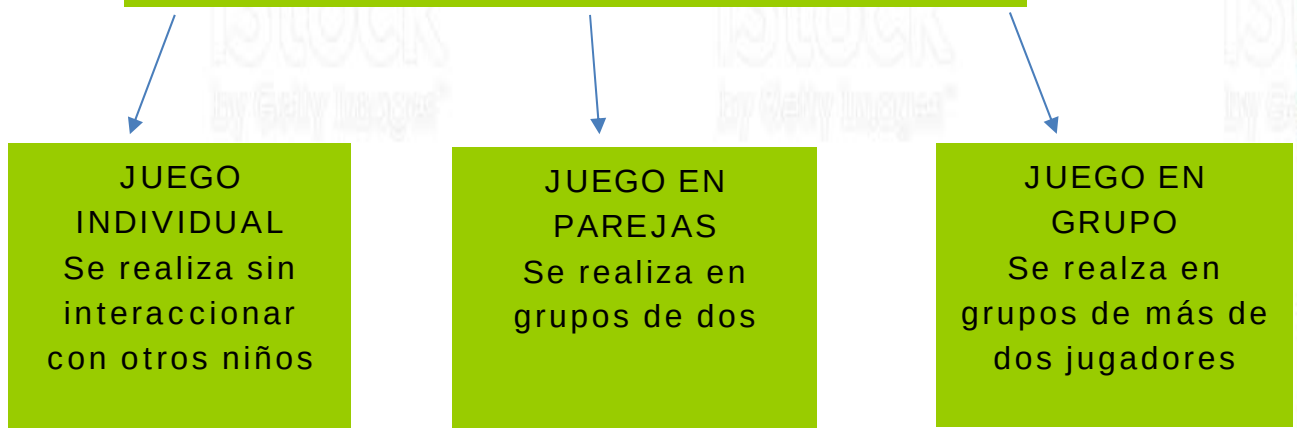
Tienen por misión el poner en comunicación a la gente que se presenta a una **fiesta** o reunión y que no se conoce entre sí. De una forma rápida y divertida, estos juegos propician que las personas se integren en la celebración impidiendo la formación de grupos cerrados de invitados del mismo entorno. El factor de integración es crucial para el correcto desarrollo de una fiesta puesto que uno de sus motivos es la expectativa de conocer a otras personas.

JUEGOS

Un juego es una actividad recreativa donde intervienen uno o más participantes. Su principal función es proporcionar diversión y entretenimiento a los jugadores. Su finalidad es generar satisfacción a los jugadores y liberar las tensiones propias de la vida cotidiana.



TIPOS DE JUEGOS EN FUNCION DEL NUMERO DE PARTICIPANTES



TIPOS DE JUEGOS EN FUNCION DE LA DIMENSION SOCIAL



JUEGOS LÚDICOS

Se traducen como juego, diversión o broma., como actividad placentera donde el ser humano se libera de tensiones, y de las reglas impuestas por la cultura

Son los que incitan a actuar y pensar rápidamente. Este tipo de juego tiene como objetivo las salidas rápidas, el desarrollo de la agilidad, se desarrollan con un ritmo elevado, se producen cambios de dirección y de ritmo e incluimos fintas corporales.

JUEGOS DE MESA

Los juegos de mesa son aquellos que como su nombre lo indica, se juegan sobre un tablero o superficie plana; las reglas del mismo van a depender del tipo

Ayudan en su educación y desarrollo. Los beneficios que aportan son múltiples, entre ellos. Ayudan al desarrollo de sus capacidades motoras, mentales y sensoriales. Desarrollan la concentración, la memoria, la observación y la imaginación.

JUEGOS MENTALES

Los juegos mentales son la forma más lúdica e interesante de estimular las funcionalidades del cerebro, haciendo que las habilidades del mismo aumenten y así mejorar las capacidades intelectuales de un ser humano.

UNIDAD III

DESARROLLO DEL TEMA

IMPLEMENTACIÓN DE
ESTRATEGIAS PARA
CONTROLAR
LA CONDUCTA **AGRESIVA**
DE LOS NIÑOS

AGRESIVIDAD

¿QUE ES AGRESIVIDAD?

La agresividad es un instinto natural que el hombre lleva consigo desde su nacimiento y que comparte con los animales. Este instinto nos sirve para estar alerta, defendernos y adaptarnos al entorno. Por lo tanto la agresividad es biológica, instintiva y está regulada por reacciones neuroquímicas. Gracias a la cultura, modulamos ese instinto agresivo y lo convertimos en un instinto social

El término agresividad hace referencia a un conjunto de patrones de **actividad** que pueden manifestarse con intensidad variable, incluyendo desde la pelea física hasta los gestos o expresiones verbales que aparecen en el curso de cualquier negociación.

TIPOS DE AGRESIVIDAD.

Agresividad física (golpes, patadas, etc.)

Agresividad verbal (insultos)

Agresividad facial (expresiones de enojo en el rostro)

Agresividad indirecta (hacia objetos de la persona afectada)

Agresividad sexual (violación)

COMO TRATAR LA AGRESIVIDAD

El tener un comportamiento agresivo hace que el niño tenga complicaciones y dificultades en las relaciones sociales.

Impide a una correcta integración en cualquier ambiente: en el colegio, en casa y en la sociedad.

En esta unidad se dan a conocer los tipos de agresividad que presentan los estudiantes en el aula y al mismo tiempo se dan a conocer algunas técnicas, estrategias, dinámicas y juegos que nos ayudaran a saber qué hacer en el momento que se presente una situación conflictiva entre los alumnos

Qué podemos hacer cuando un alumno tiene comportamiento agresivo en clase.

Para cada tipo de agresividad se agregó una técnica, dinámica o juego adecuado para que el maestro las implemente en el aula con sus alumnos.

AGRESIVIDAD FÍSICA

Se puede presentar en el nivel físico, como lucha con manifestaciones corporales explícitas. Patadas, golpes, rabia, cólera

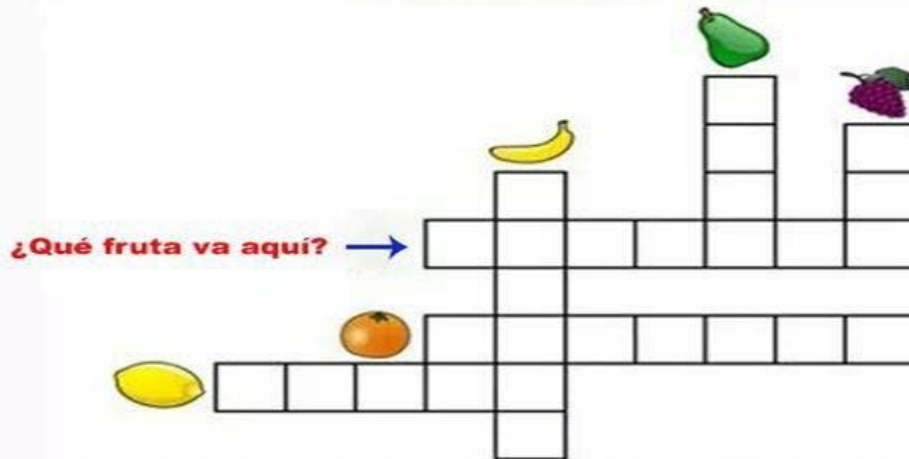


DINÁMICA PSICOTERAPÉUTICA JUEGOS MENTALES

MENTALMENTE LLENA EL **CRUCIGRAMA** Y AVERIGUA LA FRUTA QUE FALTA.



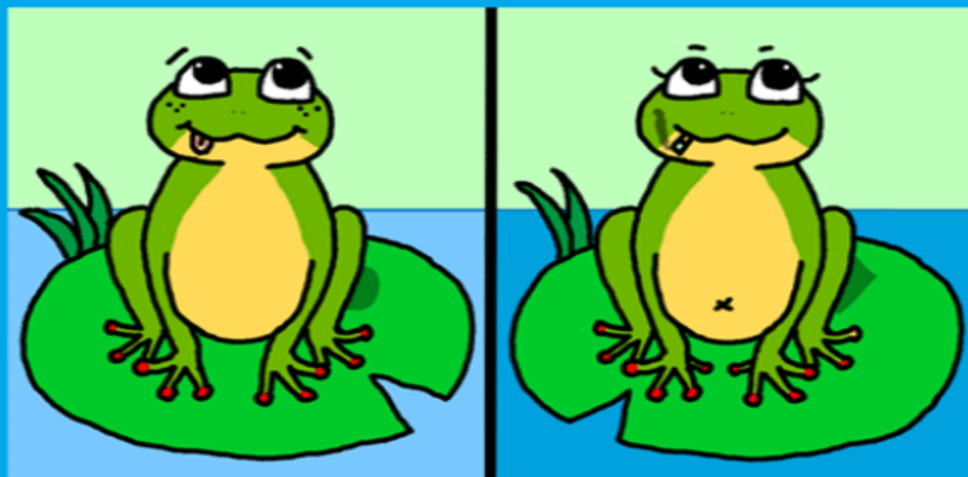
SALUD, CIENCIA Y ESPÍRITU



INSTRUCCIONES: LA IDEA ES OXIGENAR EL CEREBRO PARA PREVENIR ENFERMEDADES MENTALES, **SI SABES LA RESPUESTA SÓLO COMENTA LOGRADO Y DA ME GUSTA. SI TE GUSTÓ COMPARTE CON TUS AMIGOS.**

Encuentra las 10 diferencias

Salud, ciencia y espíritu



LOGRADO



NO LOGRADO



DINÁMICA EL MENSAJE

Objetivo: fomentar la comunicación

Probablemente la dinámica más sencilla, se basa en formar un círculo. Cada uno de los participantes dirá su nombre y sus características básicas antes de pasar al siguiente. Hecho esto, cada persona irá por turnos diciendo el nombre de cada uno de los miembros del grupo. Se puede hacer cada vez más rápido o cambiar de dirección de vez en cuando para hacerlo diferente.



Dinámica: La canasta de frutas

Objetivo: fomentar la socialización

El animador invita a los presentes a sentarse formado un círculo con sillas, el número de sillas debe ser una menos con respecto al número de integrantes; designa a cada uno con el nombre de la fruta. Estos nombres los repite varias veces, asignando a la misma fruta a varias personas.

Enseguida explica la forma de realizar el ejercicio: el animador empieza a relatar una historia (inventada); cada vez que se dice el nombre de una fruta, las personas que han recibido ese nombre cambian de asiento (el que va a iniciar el juego se quedó de pie intenta sentarse), pero si en el relato aparece la palabra "canasta", todos cambian de asiento. La persona que en cada cambio queda de pie se presenta. La dinámica se realiza varias veces, hasta que todos se hayan presentado.



AGRESIVIDAD VERBAL

La agresión verbal, también llamada abuso verbal. Es un tipo de violencia que se caracteriza porque pretende hacer daño a otra persona con un mensaje o un discurso hiriente.

Se puede manifestar en forma de insultos o palabras descalificantes, y la víctima, como consecuencia de estos ataques verbales, puede sufrir ansiedad, baja autoestima o un deterioro de su reputación.



DINÁMICA DE INTEGRACIÓN

LA TELARAÑA

Objetivo: aprender los nombres

Participantes: minimo 10

Materiales: bola de estambre



Indicaciones: se hace un círculo entre los participantes y el que tenga la bola de estambre dice su nombre y se la avienta a cualquier otro participante son soltar el extremo del estambre. El participante que reciba el estambre dira su nombre y el nombre del participante que le avento la bola. Asi se iran eventando el estambre entre todos hasta formar una gran telaraña y saber el nombre de todos.

JUEGOS DE INTERIOR

Juego: La gallinita ciega

Objetivo: fomentar la cooperación en grupo

Indicaciones: En primer lugar se debe elegir a quien llevará la venda, es decir, el que hará el papel de gallinita ciega y deberá encontrar al resto. Una vez elegido debe ponerse un pañuelo en los ojos, de forma que no pueda ver nada.

El resto de los niños se ponen en círculo alrededor de la gallinita ciega, cogidos de las manos.

La gallinita ciega es un juego sencillo y muy divertido, que sirve tanto para entretener a los niños por su sencillez y las risas que suele provocar en los niños.

Este juego ayuda a los niños a comprender la importancia de los **sentidos**, ya que se juega con los ojos vendados. Así, los niños también aprenderán a moverse con mayor confianza y agilidad.



RUTA DE PIES Y MANOS

Objetivo: crear habilidades psicomotoras

Participantes: mínimo 2 jugadores y un arbitro

Indicaciones: poner los pies y las manos en el lugar indicado sin equivocarse ni dejar que el cuerpo toque el suelo



AGRESIVIDAD FACIAL

Cuando un individuo toma a mal una opinión aunque sea constructiva por algún problema familiar o psicológico, refleja en su semblante un sentimiento de enojo o ira.



La agresividad facial se manifiesta cuando el niño hace muecas, grita o murmura su frustración. Fuera cual sea el tipo de agresividad, todas representan un estímulo negativo que causará que la víctima se defienda, se queje, evite o escape.

JUEGOS DE EXTERIOR

JUEGO: Atletismo

Objetivo: Desarrollar las capacidades motrices, cognitivas y físicas básicas a través del juego. Desarrollar las capacidades socio afectivas y de cooperación mediante la actividad física

Indicaciones: se posicional los participantes en la línea de salida esperando que suene el silbato para empezar.



AGRESIVIDAD INDIRECTA

Se entiende como agresión indirecta a todo aquel acto de agresión que se lleva a cabo de manera indirecta, provocando daños y perjuicios al agredido de forma anónima (si bien este puede reconocer al agresor). Este tipo de ataque se va extendiendo cada vez más, y resulta el más frecuente en mujeres a partir de la adolescencia, tanto a nivel académico como laboral. Incluye la difusión de rumores y calumnias, anónimos o publicación de webs y mensajes vejatorios y ridiculizantes



JUEGO COOPERATIVO. SALTANDO LA CUERDA

Objetivo: compartir y trabajar en equipo para disminuir la agresividad

Participantes: mínimo 3

Indicaciones: Dos niñas se encargarán de mover la cuerda en círculos, cada uno desde un extremo. La que falla ocupará el extremo de la cuerda para que otra niña salte.



DINAMICA FORMATIVA LOS NUMEROS

Objetivo: evitar la agresividad y la discriminación

Indicaciones

Se forman filas o una ronda con todos los participantes; los jugadores deben estar siempre en movimiento, es decir caminando. Quien dirige el juego, da la orden:



Una pareja, dos parejas, tres, cuatro, cinco, seis, siete, etc. Al escuchar la orden, los jugadores deben cogerse de las manos; la persona que quede sin pareja, sale del juego, también si se equivoca de número.

AGRESIÓN SEXUAL

La agresión sexual es cualquier forma de contacto físico con o sin acceso carnal, con violencia y sin consentimiento. Existe una diferencia entre abuso y agresión sexual, en el abuso no existe violencia o intimidación.



TRATAMIENTO PSICOLOGICO

Objetivo: ayudar al menor a entender, integrar y resolver aquellas experiencias que afectan a su desarrollo, a sus pautas de interacción con el entorno y, a su seguridad.



JUEGOS MENTALES

Objetivo: disminuir la ira, la ansiedad, las frustraciones, la fobia social y la timidez

MENTALMENTE LLENA EL CRUCIGRAMA Y AVERIGUA LA FRUTA QUE FALTA.

SALUD, CIENCIA Y ESPÍRITU

¿Qué fruta va aquí? →

INSTRUCCIONES: LA IDEA ES OXIGENAR EL CEREBRO PARA PREVENIR ENFERMEDADES MENTALES, SI SABES LA RESPUESTA SÓLO COMENTA LOGRADO Y DA ME GUSTA. SI TE GUSTÓ COMPARTE CON TUS AMIGOS.

E-GRAFÍA

https://www.google.com/search?rlz=1C1CHZL_esGT768GT769&ei=

<https://www.google.com/search?q=VALORES+PARA+NI%C3%91OS+PAZ+ANIMADO&tbm=>

<https://opcion.cl/wp-content/uploads/2016/04/LaAlfombraMagica.pdf>

<https://www.google.com/search?q=dinamicas+psicoterapeuticas+para+ni%C3%B1os+ejemplos&rlz=>

https://www.google.com/search?rlz=1C1CHZL_esGT768GT769&biw=1366&bih=657&ei=

<https://www.zerotothree.org/resources/1857-como-ayudar-a-los-ninos-pequenos-a-canalizar-su-agresividad>

<https://psicologiaymente.com/forense/tipos-de-agresion-sexual>

https://www.google.com/search?q=juegos+mentales+para+ni%C3%B1os&rlz=1C1CHZL_esGT768GT769&hl=

<https://www.google.com/search?q=divertidos+juegos+mentales+para+ni%C3%B1os&tbm=isch&hl=es->

GUÍA PARA SABER CONTROLAR LA CONDUCTA AGRESIVA DE LOS NIÑOS



Ana Julia Galvez Rivera

Escuela Oficial Rural Mixta "María Chinchilla"
Aldea Oneida Morales Izabal



E



CONTEXTO EDUCATIVO

Es una escuela grande con once aulas, un salón de usos múltiples, cocina, tienda escolar, 2 bodegas, cancha para recreación, suficiente población, con todos los grados

ENTORNO EDUCATIVO

Se encuentra a la orilla de la ruta, tiene áreas verdes y cancha para recreación

INDICADORES EDUCATIVOS PARA ESE ENTORNO

Violencia intrafamiliar, delincuencia, drogadicción, deserción escolar, bajo rendimiento académico, inasistencia, trabajo infantil

CONCEPTO

Guía para saber controlar la conducta agresiva de los niños

OBJETIVOS

General: Sensibilizar a la comunidad escolar de Educación primaria hacia el tema de la agresividad con el deseo de prevenir aquellas situaciones en las que se vulneran los derechos de la infancia. La meta es que los niños se auto-protejan
Objetivos específicos

1. Adquirir los conocimientos básicos relativos a la protección de la infancia y la agresividad que existe entre los estudiantes.
2. Sensibilizarse respecto a las consecuencias del castigo físico.
3. Adquirir formas positivas y no violentas de educación.
4. Adquirir técnicas apropiadas para la resolución de conflictos dentro del ámbito escolar

JUSTIFICACIÓN

La agresividad infantil, supone para los menores que lo sufren graves consecuencias tanto físicas como psicológicas,

ANÁLISIS SITUACIONAL

Problemas encontrados: agresividad, inasistencia, trabajo infantil, fracaso escolar, dificultades de aprendizaje, absentismo, falta de concentración.

