Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Guía metodológica para el desarrollo del vocabulario

Areana Elizaida Gálvez Pérez

Asesor:
Lic. Eduardo Alexander Chávez Martínez

Guatemala, noviembre de 2020

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Guía metodológica para el desarrollo del vocabulario

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Areana Elizaida Gálvez Pérez
Carnet: 201227693

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez.	Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

MSc. Esli Diamantina Gómez Reyes	Presidente
Lic. Ana María Yantuche Canel	Secretario
Lic. Faustino Patal Chocoj	Vocal

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, agosto de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado:
Guía metodológica para el desarrollo del vocabulario correspondiente a la estudiante: Areana Elizaida Gálvez Pérez, carné:201227693, CUI: 1812651681304 de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Eduardo Alexander Chávez Martínez
Colegiado Activo No. 29302
Asesor nombrado

Vo. Bo. MSc. Wilfido Bosbelí Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo

USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

PADEP/D
PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

EFPEM

Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1140

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: ***Guía Metodológica Para El Desarrollo Del Vocabulario***
Realizado por el (la) estudiante: ***Gálvez Pérez Areana Elizaida***
Con Registro académico No. ***201227693*** Con CUI: ***1812651681304***
De la Licenciatura de ***Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe***

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

32_80_201227693_01_1140

PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1140

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: ***Guía Metodológica Para El Desarrollo Del Vocabulario***
Realizado por el (la) estudiante: ***Gálvez Pérez Areana Elizaida***
Con Registro académico No. 201227693 Con CUI: ***1812651681304***
De la Licenciatura de ***Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe***

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 14/11/2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

32_80_201227693_01_1140

DEDICATORIA

A DIOS:	por darme el don de la vida, la sabiduría y salud.
A la memoria de mis abuelos:	quienes fueron un ejemplo a seguir.
A mis hijos:	Juan Daniel y Náthaly por la paciencia, comprensión y amor sin límites.
A mi esposo:	por su apoyo incondicional a lo largo de la carrera.
A mis padres:	por comprender mi ausencia y falta de atenciones.
A mi abuelita :	por iluminar mi vida con su existencia.
A mis suegros:	por las atenciones brindadas a mi familia en mi ausencia.
A toda mi familia:	por el apoyo moral y emocional que me han dado en momentos difíciles.
A mi grupo de amigos y compañeros:	por compartir momentos inolvidables a lo largo de nuestra formación.
EFPEM PADEP/D:	por apostarle a la educación y formación de los maestros a nivel nacional.
Al MINEDUC:	por apoyar el reto de la profesionalización y agilizar los recursos económicos.
A mis alumnos:	por apoyarme en la aplicación de mi PME.
A la USAC:	por permitirme ser parte de la prestigiosa casa de estudios.
Al asesor:	por la paciencia y acompañamiento durante el desarrollo del PME.
A la comunidad educativa:	por su colaboración y gentileza durante este proceso formativo.
Al lector:	por tomarse el tiempo de leer este documento.

AGRADECIMIENTOS

Mi agradecimiento en primer lugar va dirigido a “Dios todopoderoso” quien me dio la oportunidad de vivir, por sus bendiciones: por el éxito que he obtenido, por rodearme de personas maravillosas que me han ayudado a crecer.

A mis padres, quienes me impulsaron en todo lo indispensable, por su confianza, por creer en mi al darme la oportunidad de estudiar y por su apoyo incondicional; a mis hermanos que me apoyan en lo que otras personas jamás lo harían; a mis hijos por comprender mis desatenciones; a mi esposo por el soporte moral y afectivo; a mis amigos con quienes he compartido momentos inolvidables.

Agradezco a la Universidad de San Carlos de Guatemala por permitir el programa PADEP/D, que, con el acompañamiento de los docentes, he logrado desarrollar diferentes capacidades en mi vida profesional.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento educativo es un emprendimiento que comprende varias actividades las cuales tienen relación entre sí, todas encaminadas a satisfacer necesidades existentes en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Triunfo, del municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango.

En los indicadores educativos se observó un porcentaje del 15% de inasistencia y un 19% de deserción escolar en las etapas 5 y 6 del nivel preprimario, según el reporte de la ficha escolar en la página del Ministerio de Educación, por lo tanto, se establecen acciones considerando el análisis situacional de la institución en el que se diagnostica deficiencias en el área de Comunicación y Lenguaje.

En esta etapa a los niños se les dificulta la pronunciación de palabras lo cual bloquea su expresión. Por lo tanto, se lleva a cabo la implementación de guía metodológica que favorece el desarrollo del vocabulario, consta de juegos de palabras como: adivinanzas, retahílas, rimas, trabalenguas, cuentos y poemas.

Estas actividades se trabajaron dentro del salón de clases por medio de la interacción continua entre docente y alumnos; consistió en repetir frases con cierta dificultad, jugar a adivinar, narrar cuentos, formar rimas entre otros; favoreció la memoria, incrementó el número de palabras que le sirven para poder interactuar, estimuló la imaginación, promovió la autonomía, la confianza en sí mismos y favoreció el vocabulario; con la aplicación de estos juegos se obtuvieron resultados satisfactorios en el área de Comunicación y Lenguaje asegurando así la permanencia escolar.

ABSTRACT

The educational improvement project it is a undertaking that includes several activities which are related to each other, all designed to meet the needs of the 'Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Triunfo', of Cuilco municipality, Huehuetenango department.

In the educational indicators a percentage is observed of 15% of non-attendance and a 19% of escolar dropout in stages 5 and 6 of primary level, according to the report of the MINEDUC school record, therefore, actions are established considering the situational analysis of the institution in which deficiencies in the communication and language area are diagnosed.

At this stage, girls find it difficult to pronounce the words which blocks their expression. Therefore, the implementation of a methodological compendium that favors the development of vocabulary is carried out, which consists of word games such as: riddles, retahls, rhymes, tongue twisters, stories, and poems.

These activities were worked within the classroom through the continuous interaction between teachers and students; it consisted of repeating sentences with some difficulty, playing guessing, telling stories, forming rhymes, among others; it promoted memory, increased the number of words that allow it to interact, stimulated the imagination, promoted autonomy, self-confidence and favored vocabulary; With the application of these games, satisfactory results were obtained in the area of communication and language, ensuring like this the escolar permanence.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN 1

1. CAPÍTULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO . 3

1.1. Marco organizacional 3

1.2. Análisis situacional 33

1.3. Análisis estratégico 48

1.4. Diseño de proyecto 63

2. CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA 80

2.1. Juegos de palabras para el desarrollo del vocabulario. 80

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo 81

2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto... 83

2.4. Componentes del diseño del proyecto 87

3. CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS 94

3.1. Título 94

3.2. Descripción del PME 94

3.3. Concepto del PME 95

3.4. Objetivos 95

3.5. Justificación 94

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente 98

3.6. Plan de actividades 99

4. CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS 122

4.1 Conclusiones..... 125

4.2. Plan de sostenibilidad 125

REFERENCIAS 127

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 01 Cantidad de alumnos matriculados ……..…07
Tabla 02 Distribución de alumnos por etapa……..……..…08
Tabla 03 Escolarización por edades……..……..…10
Tabla 04 Tasa de promoción anual……..……...11
Tabla 05 Fracaso escolar……11
Tabla 06 Conservación de la Matrícula……...11
Tabla 07 Deserción……..12
Tabla 08 Matriz de contingencia ……35
Tabla 09 Actores y sus características ……41
Tabla 10 Influencia de los actores ……43
Tabla 11 Criterios o atributos de los actores ……44
Tabla 12 Características típicas de los actores ……..……45
Tabla 13 DAFO……..……..48
Tabla 14 Técnica MINIMAX……..…….49
Tabla 15 Plan general de actividades……67
Tabla 16 Cronograma de actividades……69
Tabla 17 Plan de monitoreo……...……71
Tabla 18 Plan de evaluación del proyecto……..……73
Tabla 19 Presupuesto ……...……79
Tabla 20 Plan de sostenibilidad ……...……...126

FIGURAS

Figura 1 Árbol de problemas……...……..……35
Figura 2 Diagrama de relaciones……..……47
Figura 3 Mapa de soluciones……..……...62

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 01 Instrumento de monitoreo……72
Fotografía 02 Instrumento de evaluación dirigida a docentes……74
Fotografía 03 Instrumento de evaluación dirigida a estudiantes……75
Fotografía 04 Instrumento de evaluación dirigida a padres de familia……...76
Fotografía 05 Solicitud al Director……100
Fotografía 06 Autorización del Director……...101
Fotografía 07 Solicitud de financiamiento A ……....102
Fotografía 08 Solicitud de financiamiento B…… .103
Fotografía 09 Reunión con padres de familia ……..……104
Fotografía 10 Lanzamiento……..……...104
Fotografía 11 Taller con padres de familia……..……..107
Fotografía 12 Plan de monitoreo……..……..107
Fotografía 13 Plan de evaluación……..……..107
Fotografía 14 Plan de actividades……....……108
Fotografía 15 Compendio metodológico……110
Fotografía 16 Video llamada con el Director…….……....111
Fotografía 17 Entrega del compendio metodológico……..……111
Fotografía 18 Compendio metodológico ……..……..111
Fotografía 19 Compendio metodológico……111
Fotografía 20 Entrevista con padre de familia……..113
Fotografía 21 Guía de la entrevista a padres……..……114
Fotografía 22 Guía de la entrevista a niños……..114
Fotografía 23 Entrevista a una niña……..……114
Fotografía 24 Uso del compendio……..……...115
Fotografía 25 Guía de observación no participante…….……,…….…..……116
Fotografía 26 Cierre del proyecto……..……117
Fotografía 27 Cierre del proyecto……..……118

Fotografía 28 Cierre del proyecto……...…118
Fotografía 29 Cierre del proyecto……..……118
Fotografía 30 Trifoliar lado A……...118
Fotografía 31 Trifoliar lado B…….....118
Fotografía 32 Constancia de finalización del PME……119

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, tiene como requerimiento para graduarse, desarrollar un trabajo cuyo fin principal es fortalecer el sistema educativo nacional, y así contribuir de una manera productiva con el desarrollo de la población guatemalteca.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, se llevó a cabo en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Triunfo, del municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango. En el capítulo I se observa que el centro educativo cuenta con aulas en condiciones aceptables, se atienden los niveles de preprimaria y primaria con un total de 88 alumnos, laboran 5 docentes y en la actualidad se cuenta con Organización de Padres de Familia y Gobierno Escolar. El Director se encarga de velar por el buen funcionamiento de la institución en donde existe buen clima laboral educativo y comunitario.

La población es castellanohablante, son de escasos recursos económicos, la mayoría se dedica al cultivo de frijol y maíz mientras que algunos han aprendido un oficio y se dedican a la carpintería. Últimamente muchas personas han optado por viajar a las fincas cafetaleras de Chiapas, México o a los Estados Unidos en busca de un trabajo para poder sostener a su familia, mientras los padres de familia migran, las madres se encargan de la crianza y educación de los niños. Esta es una de las razones por la cual los niños no cuentan con el acompañamiento necesario perjudicando el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta información se obtuvo gracias a la aplicación de diferentes herramientas descritas en la fundamentación teórica.

Cuando los niños llegan al centro educativo manifiestan cierta timidez y dificultad al expresarse. Considerando los aspectos anteriormente descritos se tomó el área de Comunicación y Lenguaje en la etapa 6 del nivel preprimario con el fin de

desarrollar el vocabulario de los estudiantes a través de un compendio metodológico que incluye actividades lúdicas que despierten en los estudiantes, el interés por la lectura.

Existen muchos aspectos positivos que han favorecido a pesar de las limitantes existentes. Al trabajar la técnica DAFO se identificó la línea de acción estratégica, el desarrollo de habilidades comunicativas, lectoras por medio de diferentes actividades inter o extra aula que permita la socialización, comunicación espontánea utilizando un léxico adecuado a su edad cronológica mental, erradicando con esto el ausentismo escolar y el déficit de atención de alumnos; seleccionando como proyecto la “Elaboración de una guía metodológica para el desarrollo del vocabulario por medio de juegos de palabras, entre ellas: retahílas, cuentos, poemas, trabalenguas, rimas, entre otros que permitan el desarrollo del vocabulario”.

En el capítulo IV se mencionó que la elaboración y aplicación de los juegos de palabras motivó a los niños a mejorar su memoria, su imaginación, la convivencia familiar; fortaleciendo el desarrollo del vocabulario de forma involuntaria; con el uso del recurso se generaron mejores resultados. Esto permitió evidenciar lo que cita el autor Díaz (2015) cuando afirma: “El juego de palabras es un pasatiempo que se estructura en torno al uso de palabras o letras” y la pronunciación constante de estas letras y palabras favorece la pronunciación y desarrollo del vocabulario. Esta estrategia motivó a la comunidad educativa a la práctica de los juegos de palabras en estas edades considerando que “a mayor estimulación verbal, mayor adquisición de nuevos conocimientos” (Curriculúm Nacional Base, 2008). Este proyecto se ejecutó en un periodo de 1 año

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela

El establecimiento educativo en el cual se llevará a cabo el proyecto de mejoramiento es la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta.

B. Dirección

El centro educativo está ubicado en la aldea El Triunfo, Cuilco, Huehuetenango.

C. Naturaleza de la institución

La institución educativa EODP anexa a EORM pertenece al sector oficial, se encuentra ubicada en el área rural del municipio de Cuilco, presta sus servicios en plan diario en la modalidad monolingüe, se atiende a niños y niñas es decir es mixto, su categoría es anexa, se imparten clases a toda la población estudiantil en jornada matutina atendiendo de esta forma todos los días efectivos de clases. Así mismo cuenta con el apoyo de la Organización de Padres de Familia, con la cual se coordinan las actividades que se trabajan durante el ciclo escolar.

D. Gobierno Escolar

El gobierno escolar como en años anteriores ha sido implementado conformándose con niños y niñas de cada grado, con la asesoría de un docente y de un padre de familia; se ha organizado con la ayuda de padres, docentes y Director del centro educativo.

E. Visión y Misión

a. Visión

Lograr personas capaces de desempeñar diferentes roles en la comunidad, con criterio e iniciativa propia, valorando las diferentes individualidades, preparados para enfrentar diferentes desafíos que se le presenten en la vida.

b. Misión

Somos una institución educativa, pública, velamos por la educación integral de las niñas y niños de la aldea El Triunfo atendemos los niveles de educación primaria y preprimaria en horarios de 7:30 a 12:30 horas y cuando el caso lo amerita en horarios fuera de los establecidos, estamos al servicio de la comunidad y de los que así lo requieran, nuestra mayor satisfacción es nuestro servicio.

F. Estrategias de abordaje

Las estrategias que se aplican en este nivel educativo son: las actividades lúdicas, para que los estudiantes no pierdan el interés por aprender; el trabajo en equipo, y la lectura dirigida, favoreciendo el proceso enseñanza aprendizaje.

G. Modelos educativos

Referente a modelos educativos en el establecimiento se ha trabajado con el modelo constructivista, pero no en su totalidad porque existen muchas deficiencias que no permiten que se lleve a cabo en su totalidad.

H. Programas que actualmente están desarrollando

Los niños y niñas en el centro educativo son favorecidos con algunos programas que son implementados por organizaciones gubernamentales, así como no gubernamentales, siendo estos los siguientes:

a. El primero y más importante por el beneficio que da directamente a la niñez es el de Alimentación Escolar, esto porque en el área rural no todos los niños cuentan con alimentación en su casa y se motivan a asistir al centro educativo, además en los últimos años se ha ampliado el presupuesto que apoya los desayunos escolares y se espera que se siga mejorando.

b. Gratuidad de la Educación es otro de los programas que ha favorecido con la compra de material didáctico, así como utensilios de limpieza que se utilizan para apoyar al docente y los niños en el desarrollo del proceso educativo.

c. Para el desarrollo y desempeño docente se hace necesario contar con diferentes recursos desde material del contexto que se pueden adquirir sin ningún costo hasta materiales que se necesita invertir en cantidades grandes. El programa de gratuidad y Valija Didáctica permiten que el docente se pueda ayudar en la compra de materiales y recursos para favorecer el desempeño docente.

d. Otro programa que se implementa es el de Útiles Escolares, el cual ayuda a los educandos, padres y madres de familia en la compra de materiales; esto minimiza el gasto que se tiene que hacer en la compra de los útiles escolares durante el ciclo escolar.

e. Uno de los programas que se implementa en la comunidad y que es no gubernamental es Project Concern International que ayuda significativamente al centro educativo, porque provee de alimentos básicos que se deben incluir en la dieta saludable de la niñez, no solo por su aporte nutricional sino porque son parte de las dietas gastronómicas culturales sus siglas son PCI.

Así mismo se ha recibido apoyo sobre capacitaciones y acompañamiento pedagógico a docentes, fortaleciendo algunas prácticas educativas que favorecen el proceso enseñanza aprendizaje. Se ha dado a nivel municipal a través de las Ferias Escolares promovidas por el programa en el municipio y también en el centro educativo, han implementado talleres sobre la elaboración de alimentación escolar a madres de familia organizadas en el centro educativo.

I. Proyectos desarrollados

Dentro del centro educativo se han desarrollado proyectos como la construcción de un aula equipada en el año 2014 y por el momento se inició la gestión de una cocina nueva, pues se cuenta con una, pero está deteriorada, con grietas a causa de los temblores que se han dado en las últimas fechas.

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

Derivado de una exploración de documentos que se realizó en el establecimiento, se encontró información de los siguientes rangos de edades correspondientes al nivel preprimario entre el año 2015 al 2018. En la etapa 4, de 3 años con 6 meses a 4 años: 1 niño; en la etapa 5 comprendido en la edad de 4 años con 6 meses a 5 años: 4 alumnos y en la etapa 6 en la edad de 5 años con seis meses a 6 años: 8 alumnos.

b. Índice de desarrollo humano

De acuerdo al informe elaborado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), dio a conocer la actualización del Índice de Desarrollo Humano (IDH 2002) en este estudio, Cuilco tiene un índice de desarrollo humano de 0.562, se debe considerar que el valor del índice de desarrollo humano puede ser entre 0 y 1 en donde 0 indica el más bajo nivel de desarrollo humano y el 1 indica un desarrollo alto.

Salud: los indicadores de salud muestran una cantidad de 0.700 lo cual indica que para esa fecha en salud nos ubicábamos en un parámetro regular considerando lo descrito con anterioridad según el rango de 0 a 1.

Educación: este indicador describe una cantidad de 0.488 lo cual es más preocupante por la razón que no llega ni siquiera a un 0.500 que sería un rango intermedio, esto significa que en educación se tienen muchas deficiencias. En este caso se debe considerar que del 2002 al 2019 ha transcurrido un tiempo prudente, lo cual se espera haya mejorado.

Nivel de vida: se incluyó un agregado del ingreso laboral y no laboral familiar, ajustado a precios internacionales (en dólares PPA per cápita). Ingresos laborales y no laborales per cápita. En un 0.497

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

Según reportes de la Ficha Escolar del establecimiento, encontrada en el portal del SIRE del Ministerio de Educación, se adquiere la siguiente información de alumnos con matrícula final. La cantidad de estudiantes por grado que logran llegar al final del ciclo comparando las cantidades de los años 2015 al 2018.

Tabla 01
Cantidad de alumnos matriculados

Etapa	2015	2016	2017	2018
4	0	0	1	1
5	2	6	5	4
6	11	9	10	11

Fuente: elaboración propia basada en ficha escolar MINEDUC, Guatemala

De acuerdo a los datos anteriores, se deduce que la matrícula incrementó en el año 2018 en comparación al año 2015. En la etapa 6, disminuyó el número de estudiantes para el año 2018, lo cual representa un problema el cual es objeto de investigación. Si se toma en cuenta el género, existen algunos cambios significativos, prevaleciendo el género femenino en algunas etapas.

Según la información existente en los registros de años anteriores se deja ver el incremento en la matrícula escolar en el año 2018 en comparación al año 2015 especialmente en la etapa 6 que es la edad en donde la mayoría de niños ingresa a la institución educativa para posteriormente inscribirse al nivel primario. Existen problemas con los niños de la etapa 4 y 5 ya que la matrícula es muy baja, esto a razón de que en la comunidad la mayoría de personas prefieren ingresar a sus hijos únicamente por un año en el nivel pre primario, es decir, en la etapa 6.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

En el nivel de preprimaria se trabajan 3 etapas las cuales a continuación se detallan:

Tabla 02

Distribución de alumnos por etapa

Año 2018	
Etapa	Total de alumnos por grado
4	1
5	4
6	16
Total	21

Fuente: elaboración propia basada en ficha escolar, MINEDUC, Guatemala

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

En el centro educativo únicamente labora una docente en el nivel pre primario y tiene asignadas las etapas de 4, 5 y 6.

d. Relación alumno/docente

La relación entre alumno y la docente es puramente profesional con la intencionalidad de educar con calidad, eficacia y eficiencia, los alumnos que se atienden con regularidad en este nivel año con año es un aproximado entre 12 a 21 niños y niñas, una cantidad bastante aceptable considerando que se atienden las 3 etapas.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

De acuerdo a los reportes manejados en el centro educativo se establece la inasistencia del 15% de alumnos a nivel general, así mismo se determina que usualmente los niños que no asisten constantemente son los de las etapas de 4 y 5 en las edades de 3 años con 6 meses a 5 años. Esto indica que existen ciertos problemas los cuales pueden ser objeto de estudio.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Tomando como referencia el año 2018 en el establecimiento educativo se laboró con mucha regularidad por lo que rebasa la cantidad de 180 días efectivos de clases que establece el Ministerio de Educación.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

La comunidad es castellano hablante por lo tanto las clases se imparten en el idioma Castellano, siendo éste el idioma materno de la comunidad.

d. Disponibilidad de textos y materiales

La docente del establecimiento indica que el MINEDUC no provee del material suficiente para atender este nivel educativo, pues no existen textos específicos para este nivel tomando como referencia el ciclo escolar 2019 ya que los materiales han sido muy escasos para desarrollar el proceso de aprendizaje que se lleva a cabo.

e. Organización de los padres de familia

Para el desarrollo y ejecución de programas o proyectos educativos se cuenta con Organización de Padres de Familia - OPF y comité de padres de familia.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

Con base en la estadística inicial se estableció que la totalidad de alumnos se encuentran inscritos en el nivel y ciclo correspondiente.

b. Escolarización por edades simples

Según la estadística inicial del año 2019 los datos que se encuentran son los siguientes según su rango y su edad.

Tabla 03

Escolarización por edades

Etapa	Hombres	Mujeres	Total
4	0	1	1
5	1	4	5
6	5	4	9

Fuente: estadística inicial de la EODP anexa a EORM

c. Sobreedad

En el nivel preprimario algo que es sumamente importante tomar en cuenta es la edad del niño o niña estudiante. Para ingresar a la etapa 4 deben tener para el mes de enero 3 años con 6 meses, los que ingresan a la etapa 5 deben tener 4 años con 6 meses en el mes de enero y para los de la etapa 6 deben cumplir con 5 años 6 meses para enero. En este caso no existe sobreedad. los niños de 6 años con seis meses en el mes de enero les corresponde ser inscritos en el nivel primario.

d. Tasa de promoción anual

Con base a la estadística inicial se realiza el siguiente cuadro, en el cual se establece la promoción anual, en este caso se observa que no se logró al 100%, especialmente en la etapa 6 en donde habrá que investigar las causas del porque los niños no finalizan satisfactoriamente su ciclo escolar.

Tabla 04

Tasa de promoción anual

Etapa	2015	2016	2017	2018
4			100%	100%
5	100%	100%	100%	100%
6	100%	100%	100%	100%

Fuente: elaboración propia basada en ficha escolar MINEDUC, Guatemala

e. Fracaso escolar

Según información recaudada de la ficha escolar en el portal del MINEDUC, se determina que en las etapas del nivel preprimario hubo fracaso escolar, especialmente en las etapas 5 y 6 se refleja la mayor cantidad de alumnos retirados consistente en un 19% que no finalizaron el grado, del total de inscritos al inicio del año.

Tabla 05

Fracaso escolar

Grado	2015	2016	2017	2018
Etapa 4			0%	0%
Etapa 5	0%	0%	0%	25%
Etapa 6	0%	0%	11%	18.75%

Fuente: elaboración propia basada en ficha escolar MINEDUC, Guatemala

f. Conservación de la matrícula

Según los registros de la ficha escolar, se establece que, durante el año 2018, se logró el 89% de permanencia dentro del sistema educativo durante el ciclo lectivo.

Tabla 06

Conservación de la matrícula

Grado	2015	2016	2017	2018
Etapa 4	0	0	100%	100%
Etapa 5	100%	100%	100%	75%
Etapa 6	100%	100%	88%	81%

Fuente: elaboración propia basada en ficha escolar MINEDUC, Guatemala

g. Finalización de nivel

Con base a los registros de matrícula inicial y resultados de promoción final, el 100% finalizaron satisfactoriamente el nivel preprimario.

h. Repitencia

Según la información consignada en la ficha escolar, no existe repitencia. Esto debido a que en el nivel preprimario los niños aprueban por edad, es decir, estudian en la etapa que corresponde según su edad.

i. Deserción

Con base a la ficha escolar del portal del MINEDUC, se establece que en los últimos años la deserción ha venido siendo notoria. Para el 2018 se refleja una deserción del 19% lo cual supera los años anteriores.

Tabla 07
Deserción

Grado	2015	2016	2017	2018
Etapa 4				
Etapa 5	0%			
Etapa 6	0%	0%	11%	19%

Fuente: elaboración propia basada en ficha escolar MINEDUC, Guatemala

j. Resultados de aprendizaje

Con relación a esta información no existen datos por la sencilla razón que no aplica para el nivel preprimario.

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

La comunidad educativa se formó porque antes solo existía una escuela en esa región, estaba ubicada en la aldea de Posonicapa, todos los niños y niñas de esa región tenían que acudir a ese centro educativo, el recorrido era largo, en el transcurso cruzaban una cañada, ubicada el caserío Vía Nueva, (antes llamado Shulucá) cuando ésta crecía, los niños tenían que esperar por horas a que disminuyera la corriente para poder cruzar, al ver el riesgo que enfrentaban, surgió

la idea de parte de doña Agapita Gálvez y otros más que la apoyaron, en la formación de una nueva comunidad educativa. No fue fácil ya que no contaban con apoyo de muchas personas y Posonicapa les dio la espalda, pero eran personas muy perseverantes y lograron lo que querían por eso le llamaron El Triunfo porque fue un gran triunfo para ellos.

Fueron tiempos de luchas y de esfuerzos, su prioridad y su enfoque principal era la educación; por esa razón iniciaron a construir la primera escuela unitaria con materiales de madera y pajón. La primera maestra fue María Rubí Escobar de Fernández, que en paz descanse, originaria y vecina de la cabecera municipal de Cuilco, Huehuetenango; Se le compró un predio de adhesión de veintiún metros cuadrados al señor Audomaro Roblero Gálvez por la cantidad de Q.150.00 (ciento cincuenta quetzales, exactos); la población escolar creció, por lo que se vieron en la necesidad de comprar otro predio, el terreno estaba comprendido de veintiún metros cuadrados y fue adquirido por un valor de Q.250.00 (doscientos cincuenta quetzales, exactos)

El Consejo de Desarrollo Comunitario, posteriormente viendo la necesidad del acceso de la carretera de terracería, solicitó a la municipalidad de Cuilco la construcción de la misma en el año 1996, siendo alcalde en funciones del municipio de Cuilco el señor Alejandro Roblero Reyes, luego se solicitó la energía eléctrica a través de don Rafael Capistrán en el año 2005, y el agua entubada en el mismo año por el mismo señor.

Luego el Lic. Otoniel Fernández Escobar, exdiputado del Congreso de la República, con su experiencia en proyectos, planificación, administración, consultoría, etc., hizo las gestiones correspondientes a la embajada de Japón, y logró la proyección y ejecución de un moderno edificio con 3 aulas cómodas, un aula fue construida por separado y dos aulas fueron construidas con un mismo techado y una persiana convertible, que al mismo tiempo se pueden utilizar como

salón de usos múltiples con su plataforma y baños para hombres y mujeres incluidos en la misma planta física.

Este proyecto fue finalizado en febrero del año 2006, por lo que la comunidad en general decidió bautizar el nombre de la escuela con el nombre de su primera docente, María Rubí Escobar de Fernández, esto fue en marzo de 2009.

Los primeros hombres que estudiaron fueron Don Jovito Gálvez, Terezo Godínez, Audomaro Ramírez, Indalecio Gálvez y muchos más (QEPD); posteriormente construyeron un aula de tamaño regular, la comunidad hizo todo el tabique, con el paso del tiempo unificando criterios y fuerzas, tocando puertas a OGs y ONGs, se construyó otro edificio más con dos bonitas aulas, con mobiliario adecuado, Dirección y bodega.

Después de la primera maestra del centro educativo tan mencionada doña María Rubí Escobar de Fernández, varios Directores y docentes han administrado e impartido la educación, formando a los niños y niñas desde aquel entonces se mencionan algunos nombres de maestros entre los cuales figuran: Juan Velásquez(QEPD), Bartola Escobar(QEPD), José Adolfo Pérez(QEPD), Mario Méndez Camas, Edwin Calderón Gálvez, José Ángel Mauricio(QEPD), Carlos Moreno Díaz(QEPD), y muchos nuevos que han venido a trabajar temporalmente por contrato. Posteriormente el caserío de El Carrizal hizo las gestiones legales y se apartó de la Nueva aldea que había surgido.

B. De contexto

En la actualidad la escuela cuenta con seis aulas amplias, un salón de usos múltiples que en su momento se utilizó para impartir clases, cuenta con 80 alumnos del nivel primario y en el mismo plantel se encuentra anexada la escuela de Párvulos cubriendo las etapas de 4, 5 y 6 con 15 alumnos.

Los maestros que a la fecha laboran son: Director con grados: Laurentino González Velásquez, y los profesores de grado: José Mariano Galindo Herrera,

Emigno Benjamin Ramírez. Y en el nivel de preprimaria la Profesora Areana Elizaida Gálvez Pérez; a la fecha hay un aproximado de 105 padres y madres de familia que apoyan y velan a la par de los maestros, por los intereses de los alumnos, que emocionados y entusiasmados asisten con regularidad al centro educativo a recibir el pan del saber impulsado por el MINEDUC. También se ha contado con la ayuda de OGs como DIGEPSA-MINEDUC- que dan apoyo como: refacción escolar, útiles escolares y valija didáctica y, ONGs, como PCI que lleva 8 años apoyando con desayunos escolares para todos los niños y niñas

C. De recursos

Las instalaciones del centro educativo son amplias y hasta el momento la mayoría se encuentran en condiciones aceptables, existen 6 aulas, dos de ellas se utilizan como salón para realizar festividades propias de la escuela como el 10 de mayo, 15 de septiembre entre otras.

D. De procesos

A partir de la apertura de las clases en la aldea El Triunfo se inició a laborar en una casa, posteriormente ya construyeron la primera aula con materiales de madera y pajón, la construyeron en un terreno que fue donado por un integrante de la comunidad. A partir de ahí, año con año el centro educativo fue creciendo, no solo por la cantidad de alumnos sino porque se fueron mejorando muchos aspectos en cuanto a la organización y a la infraestructura.

La labor que se realiza es constante y perseverante, día con día se trabaja con el objeto de favorecer a la niñez, para el año pasado (2018) se laboró un poco más de lo establecido según el Ministerio de Educación y sin duda mientras pasen los años irán cambiando ciertos aspectos unos a favor otros en contra porque a la fecha existen muchas debilidades dentro del sistema educativo que debilitan el proceso. La educación debe ser uno de los programas a los cuales se le debe brindar mayor atención e inversión para que no se sigan teniendo limitantes que bloquean el proceso.

E. De resultados de escolarización

La educación es un pilar fundamental en el cual se debe invertir no solo dinero, sino que también tiempo, dedicación, esmero, perseverancia, lucha, y más porque es así como se verán resultados favorecedores, sin embargo, esto no lo debe ni puede hacer solo el docente o los padres ni los alumnos porque de ser así no se verían avances. Esta es una de las debilidades con las que se cuenta y en las cuales se le debe prestar mayor atención.

El docente desempeña un papel determinante en la calidad educativa, es por ello que debe hacer compromisos para estar actualizado y seguir haciéndolo de forma constante; el nivel preprimario es un periodo en el cual los niños forman su carácter es por eso que se le pone mayor atención a la socialización y al desarrollo de sus habilidades motoras en su etapa escolar.

F. De resultados de aprendizaje

No aplica para este nivel educativo.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

En el centro educativo de la aldea El Triunfo, la educación preprimaria se inició en el año 2008 con 12 alumnos; ellos fueron atendidos por una maestra del nivel primario, hasta el mes de junio del año 2009; en el mes de julio del mismo año llegó la primera maestra de preprimaria, en esa fecha existían 14 alumnos y eran atendidos en un aula deteriorada con mobiliario inadecuado y en mal estado.

Para el año 2010 el Director del centro educativo asigno una parte del salón para laborar con las 3 etapas, el espacio estaba amplio, pero el material seguía siendo inadecuado y cuando se llevaban a cabo actividades sociales se tenían que trasladar todos los recursos a otro lugar, esto dificultaba el trabajo porque en el movimiento se extraviaban algunas cosas y el material didáctico se deterioraba mucho.

A partir del año 2011 fue asignada un aula en condiciones aceptables la cual cuenta con buena ventilación, iluminación, es un ambiente cómodo, aunque los escritorios que se utilizan no son acordes a las necesidades de este nivel se han adaptado a ellos, tal como lo indica los indicadores de recursos se ha laborado hasta el momento cumpliendo con los días establecidos de clases, y durante ellos se labora buscando el bienestar de la niñez brindando un espacio acogedor que facilita el proceso enseñanza aprendizaje.

Según información existente en el centro educativo se observa que hay un porcentaje de 19% de deserción escolar, muchos de estos niños abandonan la escuela por la poca importancia que sus padres le dan a este nivel educativo, otro fenómeno se da porque los padres prefieren que sus hijos los acompañen cuando salen por mandados a diferentes lugares o que los ayuden en el cuidado de sus hermanos pequeños argumentando que a la escuela solo van a jugar. Esta es la razón por la cual el indicador de contexto refiere en el apartado de educación que en educación no se llega al rango normal según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.

En este nivel no se da la sobre edad por la razón de que a los niños se les inscribe según su edad, pudiendo ser de 4, 5 y 6 años en las etapas 4, 5 y 6; por lo tanto, tampoco se da la repitencia, es decir que si el niño califica para estar en la etapa 6 por su edad no hay necesidad de que haya estudiado la etapa 4 y 5. Si el niño fue al centro educativo en la etapa 5 pero se retiró, el siguiente año le corresponde ingresar a la etapa 6 aunque no haya finalizado la etapa 5.

B. Circunstancias psicológicas

Las dificultades emocionales de los niños y niñas constituyen un difícil problema tanto para la educación y la salud mental de los estudiantes como para los padres de familia, a razón de que los hijos no logran en la escuela un rendimiento acorde con sus esfuerzos y expectativas. La mayoría de los alumnos que presentan dificultades emocionales y conductuales sufren de algún daño en su desarrollo

cognitivo o emocional. Estos problemas no siempre son detectados por un especialista, es el docente quien se encarga de buscar estrategias pedagógicas que faciliten la enseñanza. La raíz de esto podría derivar del nivel de vida que vive cada familia en la comunidad con un ingreso laboral deficiente que no permite realizar las compras de la canasta básica perjudicando con ello su salud.

En muchos centros educativos los niños presentan dificultad para aprender, los padres de familia indican que esto se debe a que a ellos no les gustó el estudio y que por eso sus hijos son así, estos problemas se relacionan con déficit de atención y esa es la razón por la cual muchos niños abandonan el centro educativo al sentirse frustrados por no aprender y los padres de familia seden porque ven que sus hijos no logran aprender. Este fenómeno es el que da paso a la deserción escolar en la mayoría de centros educativos.

Dentro de este nivel se debe prestar atención a cada una de las necesidades individuales de los estudiantes, partiendo de su forma de adaptación al medio que le rodea, es necesario tomar en cuenta que cada niño vive en lugares con familias diferentes, cada una de ellas educa desde sus propias creencias, en el centro educativo tienen que aprender a socializarse; es deber del docente generar espacios que faciliten tal proceso para ello es necesario que la relación de docente con los alumnos sea basada en la confianza y respeto. Sin olvidar que la forma particular de un educador o educadora del nivel preprimario debe ser la ternura, vocación y entrega por su trabajo.

C. Circunstancias sociológicas

Según los indicadores educativos se observa que a los niños en este nivel educativo no asisten con regularidad a clases; esto se puede justificar tomando en cuenta que las circunstancias que rodean al niño son la familia, la iglesia, la escuela y diferentes grupos de la comunidad en donde convive, influyen en su comportamiento, considerando que él es lo que ve, cada una de las familias tiene una forma particular de educar y ésta educación está regida por el contexto en el

que se desenvuelven, cada niño recibe la influencia del entorno social donde se ubican o de donde provienen.

Los educadores y educandos, establecen un conjunto de reglas, valores y conductas particulares en cada persona. A este tipo de educación se le llama, currículum oculto y comprende conocimientos, destrezas, valores, actitudes o normas que se adquieren en los procesos de enseñanza-aprendizaje, en general, en todas las interacciones que se dan cotidianamente en el aula y la escuela, pero que no figuran en el CNB.

Este factor influye dentro del proceso educativo, las influencias pueden darse en forma positiva o negativa, es positiva cuando dentro de la comunidad se escuchan críticas constructivas y propositivas, cuando se observa el acompañamiento de los padres hacia sus hijos y de forma negativa cuando son los mismos padres quienes le piden a sus hijos que no asistan a la escuela o que se retiren cuando ya sepan leer y escribir. Este fenómeno afecta a muchas familias en el área rural y uno de los fundamentos es el desempleo que existe en nuestro país. Es tarea del docente darle acompañamiento a los niños y padres de familia por medio de visitas domiciliarias y charlas de concientización en donde se aborden temas que promuevan su deseo de continuar con sus estudios.

D. Circunstancias culturales

La cultura es un componente necesario en el proceso de enseñanza aprendizaje, tomando en cuenta que en una comunidad educativa habitan muchas personas provenientes de diferentes lugares, cada una con costumbres y tradiciones diferentes, unas favorecen las buenas relaciones personales, otras perjudican, sin embargo, todo esto se encuentra en el ambiente en donde a cada niño le toca crecer y desenvolverse.

Por esta razón es necesario que en el centro educativo se refuercen esas actitudes positivas que cada niño o niña manifiesta en su actuar y que se tomen medidas prudentes para ir corrigiendo aquellas que no favorecen las buenas relaciones personales pero que se encuentran en el mismo ambiente. Se debe tomar en cuenta que cada niño aprende de lo que ve por lo tanto no es culpable de que en su casa o en su contexto se practiquen malas costumbres, ellos repiten lo que ven, sin embargo, es tarea de los padres de familia ir corrigiendo esas actitudes y los decentes en el centro educativo también tienen el compromiso de velar porque los niños y niñas convivan en armonía.

1.1.5. Marco del Contexto Educacional

A. El entorno sociocultural

Los jóvenes del municipio de Cuilco representan el 30% de la población, forman parte importante de la población económicamente activa (PEA), más de la mitad de ese grupo son mujeres, habitan en su mayoría en el área rural y son monolingües castellano hablantes, solo un 23% de la población es mam.

Los niños y niñas de 6 a 60 meses de edad en el área rural sufren problemas de desnutrición según información de ENSMI en el año 2015, este es uno de los factores perjudiciales que afecta el desempeño y rendimiento escolar, tomando en cuenta que, si el niño no cuenta con la energía que su cuerpo necesita, no logrará desarrollar sus diferentes habilidades.

El 4% de los jóvenes finalizan la educación diversificada, lo que evidencia que no tienen oportunidades de preparación para obtener un empleo y un adecuado ingreso económico; debido a ello hay una alta tasa de migración interna y externa en el municipio por las condiciones de pobreza y la falta de acceso a los servicios de educación. (USAID nexos locales enero, 2016)

Este factor afecta a la mayoría de comunidades del municipio de Cuilco, la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea El Triunfo es una de ellas porque se viven este tipo

de fenómenos como la pobreza; la mayoría de estudiantes no continúan sus estudios porque no cuentan con apoyo económico para poder continuar y al verse en esa situación optan por buscar nuevos horizontes en busca de oportunidades, es así como migran a otros lugares como por ejemplo a la cabecera municipal, departamental o para la ciudad capital; en otros casos se van a las fincas de café u otros lugares de México o Estados Unidos.

Cabe mencionar que, en el municipio, aunque se quiera trabajar no se cuenta con fuentes de empleo que permitan a los jóvenes desempeñarse en actividades que les generen ingresos económicos para poder continuar sus estudios. Muchos padres de familia consideran que la inversión en educación es una pérdida de dinero o tiempo porque se ha observado como la mayoría de jóvenes que han estudiado hasta el nivel superior terminan buscando otros trabajos para poderse ganar la vida por que la profesión que eligieron no tiene campo de trabajo.

Esta es la situación que tristemente afecta a esta comunidad y que seguirá afectando porque son tantos los fenómenos que no dejan que exista desarrollo a nivel comunitario, el desempleo, la pobreza y pobreza extrema seguirán ahí esperando atacar a las futuras generaciones asechando sueños de personas que han anhelado oportunidades que los conduzcan a un mejor futuro.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Los medios de comunicación, son instrumentos de cambio porque proponen nuevas aspiraciones a la población que los observa o escucha, tienen la posibilidad de dirigirse a grandes cantidades de personas y promover el desarrollo. Los medios de comunicación tienen entre sus funciones: informar, orientar, educar y entretener, además, pueden ayudar a las personas a decidir por sí mismas sobre los programas que son de su interés, así mismo da espacios para aprender por cuenta propia y responsablemente.

En el desarrollo de diferentes programaciones se emiten comentarios y opiniones de los cuales se pueden tomar ideas sobre temas de interés a la población con enfoques educativos, en algunos casos basados en una pedagogía participativa o pedagogía social. Busca enseñar a partir del diálogo entre las personas, para influir en la toma de conciencia, la participación comunitaria, en acciones colaborativas o productivas.

Los medios de comunicación pueden ser una fuente de aprendizaje de beneficio social pero también puede darse en un sentido contrario; en la actualidad muchas personas patrocinan diferentes tipos de publicidad con mensajes subliminales o que a las claras invitan a actuar de forma inadecuada, en la mayoría de casos quien más percibe estos mensajes es la población infantil.

Muchos padres de familia utilizan la televisión como una madre sustituta porque dejan a sus hijos viendo programas sin supervisión alguna, especialmente lo hacen por no dedicarle tiempo a sus hijos. Cuando los niños especialmente los pequeños observan actitudes inadecuadas en estos programas las imitan, trayendo con ellas consecuencias que en algunos casos ponen en peligro la integridad física e intelectual de sí mismo.

En la aldea El Triunfo 30% de la población aproximadamente cuenta con televisión y un 50% escucha las emisoras de radio para informarse o simplemente escuchar música, la mayoría de los niños emplea su tiempo en jugar o ayudar en las tareas de la casa.

C. Las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)

Las TICs en la educación están enfocadas a nuevos retos educativos ante un mundo globalizado que exige estar al día con ciertos aparatos tecnológicos que pueden emplearse al momento de ejercer la profesión y que en cierta medida favorecen el proceso enseñanza aprendizaje. El uso de la tecnología transforma el modo de: pensar, producir, consumir, comercializar, gestionar, comunicar;

inclusive de vivir o morir, de hacer la guerra entre otros, esto gracias a la influencia que se percibe de estos medios que influyen en el actuar del ser humano.

Se hace necesario que desde la escuela se instruya al niño sobre el uso adecuado de las tecnologías, indicarles las ventajas y desventajas, también se puede trabajar con cierta tecnología para que cuando ellos tengan que enfrentarse a ciertos procesos ya tengan conocimiento o por lo menos una base sólida que garantice el uso de estos medios.

En internet existen tantos sitios confiables en los cuales los niños pueden acceder y buscar información confiable, sin embargo, también existen páginas en línea que ponen en peligro la integridad de los estudiantes, es ahí donde radica la importancia de que el niño sepa discernir entre lo bueno o lo malo, entre una página confiable u otro donde pueda ser perjudicado. Esta toma de conciencia se debe abordar en los centros educativos, con el fin de orientar a padres y madres de familia que les den acceso a sus hijos a cierta tecnología.

En el campo educativo se hace uso de la tecnología para mejorar, sin embargo a la fecha se cuenta con textos desactualizados, otros actualizados que han llegado, pero no satisfacen las necesidades de la población porque no es suficiente para los alumnos asistentes, a veces solo llega para la mitad, en otras ocasiones no llegan; por ello se puede decir que las escuelas no han empeorado, sencillamente no han mejorado, para que mejoren es necesario más inversión en material concreto, semiconcreto y abstracto, así también en libros o cuadernos de trabajo.

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea El Triunfo el 20% de la población estudiantil específicamente en los grados de cuarto, quinto y sexto tiene acceso a un celular con internet, en la mayoría de ocasiones lo llevan al centro educativo y lo utilizan en hora de recreo. Los niños pequeños rara vez llevan un teléfono y si lo hacen únicamente lo utilizan para jugar o ver videos que tienen guardados en la memoria del celular, ocasionalmente lo utilizan para ver memes o videos

chistosos cundo han terminado la tarea; esto hace que los niños que aún no han terminado se distraigan por la bulla, algunos dedican su tiempo en ver qué hace el compañero o compañera en ese teléfono celular. Por lo tanto, si existe intervención, interrumpiendo de cierta forma el proceso educativo.

D. Factores culturales y lingüísticos

La Constitución Política de la República de Guatemala reconoce que este país está conformado por una sociedad multiétnica, pluricultural y multilingüe (Art. 66). La Ley de Idiomas Nacionales en su Artículo 13 establece que el Sistema Educativo Nacional en los ámbitos público y privado, deberá aplicar en todos los procesos, modalidades y niveles: el respeto, promoción, desarrollo y utilización de los idiomas mayas, garífuna y xinka.

Según el Convenio 169 los pueblos indígenas deberán gozar plenamente de los derechos humanos y libertades fundamentales, sin obstáculo ni discriminación. Su educación debe responder a sus necesidades particulares y deberá de abarcar su historia, conocimientos, técnicas, sistema de valores, idioma, literatura y demás aspiraciones sociales, económicas, lingüísticas y culturales.

De igual forma en los Acuerdos de Paz se reconocen la identidad y los derechos políticos, económicos, sociales y culturales de los pueblos: maya, garífuna y xinka, dentro de la unidad de la nación y de la indivisibilidad del territorio del Estado guatemalteco. El Acuerdo Gubernativo número 22-2004 del 12 enero de 2004 establece generalizar la educación bilingüe, multicultural e intercultural en el sistema educativo nacional.

La Educación Bilingüe e Intercultural (EBI) se ofrece a partir de tercero primaria y no cubre los primeros grados; en el nivel medio la oferta educativa es escasa y es evidente la disparidad de género que caracteriza a la población indígena, lo cual se ve reflejado porque el mayor número de guatemaltecos que está fuera del

sistema educativo, es indígena. Asimismo, la provisión de materiales educativos en idiomas mayas, garífunas y xinca, no ha logrado cubrir la demanda educativa para esta población.

Es necesario que el Ministerio de Educación invierta más en educación, especialmente si se trata de la educación bilingüe, con materiales e inversión para pagar docentes que hablen el idioma dominante en la comunidad. El Director es el encargado de velar porque en el centro educativo se respeten las costumbres y tradiciones de la comunidad, que dentro del aula se genere un clima participativo agradable donde se respete la individualidad de cada estudiante, que se le dé la participación en su propio idioma, además que se le impartan clases en su idioma materno.

En el centro educativo de la comunidad del Triunfo no se habla ningún idioma maya únicamente el español, según la historia de la comunidad solo se ha hablado en este idioma lo que en parte permite que se cree un clima de confianza y armonía en el cual existe participación de niños y padres de familia y existe la confianza al interactuar.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura

La política de cobertura pretende garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación alguna, a todos los niveles educativos, subsistemas escolar y extraescolar; esta política ha sido una de las prioridades del gobierno es por ello que está contemplada en el Plan Estratégico de Educación 2016-2020, pretende incrementar la cobertura en todos los niveles educativos. Cabe mencionar que a la fecha no existe cobertura educativa, iniciando con el nivel preprimario, al que es necesario invertirle más por la importancia de la atención oportuna que merece la niñez desde los primeros años de vida, ya que representa una base para su vida adulta.

En muchas comunidades del municipio de Cuilco no existe docente asignado para trabajar con párvulos, varios centros educativos del nivel primario cuentan únicamente con un docente, el cual funge como Director y a su vez atiende todos los grados, en otros casos hay docentes que tiene cantidades grandes de niños y atienden entre 2 a 4 grados y así podría continuar con el nivel básico al cual no se le da mayor importancia y qué decir del nivel diversificado cuando solo existe un INED que ofrece este servicio gratuito en el municipio.

Otro de los objetivos de la política de cobertura es garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos, en este aspecto cabe mencionar que han mejorado los programas de apoyo como lo es el de Alimentación, de igual forma los de Gratuidad, Valija Didáctica, Útiles Escolares y esporádicamente el Remozamiento de edificios escolares; gracias a las luchas sindicales del STEG han llegado de forma más oportuna que en años anteriores.

Por último, se pretende ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio (ciclos: básico y diversificado) en el caso de Cuilco se tiene cobertura de programas como el de CONALFA, que llega a la mayoría de comunidades con el fin de favorecer a todas aquellas personas que ya no están en edad escolar, pero tienen deseos de aprender a leer y escribir.

De la misma forma solo que por la vía privada existen dos centros educativos que ofrecen educación por madurez para la educación primaria, así también los ciclos básico y diversificado lo que representa mayor desarrollo para el municipio.

Tomando en cuenta los indicadores de conservación de la matrícula, escolarización oportuna, conservación de la matrícula, tasa de promoción anual y finalización de nivel de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea El Triunfo, del municipio de Cuilco, departamento de

Huehuetenango, con referencia a la Política de Cobertura el establecimiento educativo ha sido favorecido a partir de este año con la implementación de programas de apoyo relacionados a La Gratuidad de la Educación: Alimentación Escolar, Útiles Escolares, Valija Didáctica y Gratuidad de la Educación.

No se han logrado resultados satisfactorios en su totalidad, pues la matrícula de estudiantes no ha variado en comparación con años anteriores, la deserción es uno de los factores que más afecta, a la par de esta se encuentra la desnutrición, pobreza y pobreza extrema; todo esto se ve reflejado en la tasa de finalización de cada nivel educativo.

B. Calidad

Con esta política se espera el mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante, está priorizada como segundo eje del Plan Estratégico de Educación 2016-2020 y entre sus objetivos esta contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características, necesidades de la población y a los avances de la ciencia o la tecnología.

En este caso a la fecha existe el programa del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo (SINAE) mediante el cual se pretende dar acompañamiento al docente en la labor educativa; sin embargo, existen muchas deficiencias ya que la mayoría de personas que laboran con dicho fin no dan la asesoría necesaria para que exista una calidad educativa; por el contrario, solo tratan de fiscalizar o presionar al docente para que cumpla con ciertos requisitos que a su criterio son los mejores.

Otro aspecto es el de proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular para que el proceso educativo se lleve a cabo, deben estar adaptados al contexto de los educandos, puedan ser medibles por el mismo docente. Así mismo se busca fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa

considerando que debe ser formativa o sumativa, practicándose en diferentes momentos, dentro y fuera del salón de clases, utilizando diferentes herramientas evaluativas.

A nivel nacional se han implementado políticas específicas de calidad como el Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos”, Programa Nacional de Matemáticas “Contemos Juntos” también denominado “Guatemáticas”, Programa Nacional de Valores, Salvemos primer grado, Libros de Texto, Programa de Profesionalización Docente PADEP/D, fortalecimiento del uso del CNB, apoyo a la Educación Bilingüe Intercultural, y se ha orientado para brindar atención a estudiantes con necesidades educativas especiales lo cual en conjunto fortalecen significativamente la educación sistemática en Guatemala.

De acuerdo con los indicadores de recursos, procesos y resultados de aprendizaje en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Triunfo, ha tenido mejoras en comparación con los años anteriores; por el proceso en el cual la docente ha sido favorecida con el Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D y asesoría que brinda el Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo SINAE por medio de asesores pedagógicos que tienen a su cargo el establecimiento educativo.

Esto no es suficiente para poder erradicar problemas que surgen dentro de la comunidad educativa como: repitencia, deserción y ausentismo escolar principalmente en las etapas 4 y 5 del nivel preprimario, lo cual perjudica en gran medida pues se ve reflejado en la tasa de finalización, la que no es satisfactoria en un 100%.

C. Modelo de gestión

Esta política es abordada como uno de los ejes prioritarios del Plan Estratégico de Educación 2016-2020 pretendiendo el fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. Para

ello se fijan los siguientes objetivos estratégicos: sistematizar el proceso de información educativa el cual se ha trabajado por medio de la implementación del Sistema de Registros Educativos SIRE, en el que se registran cada año los datos estadísticos de estudiantes inscritos en cada nivel, área y modalidad.

Por medio de esta política se pretende garantizar el proceso de gestión en el fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y trasparencia del sistema educativo nacional con el fin de garantizar la eficiencia y la calidad en la administración de recursos, acciones y procesos a través de la rendición de cuentas de manera oportuna y permanente que se lleva a cabo en los centros educativos.

Así mismo se han fortalecido criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas, se ha establecido un sistema de mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos por medio del quinto programa de La Gratuidad de la Educación consistente en remozamiento de las instalaciones de algunos centros educativos, deteriorados o destruidos por cualquier causa; cabe mencionar que este proceso no cuenta con la cobertura necesaria para poder beneficiar a tantos centros educativos que han sufrido deterioro con el paso de los años.

El centro educativo de la aldea El Triunfo a la fecha no ha sido beneficiada con el quinto programa, su infraestructura ha sufrido daños a causa de desastres naturales sin embargo se espera que, por medio de la organización de la comunidad educativa, posteriormente sea beneficiada ya que en época lluviosa perjudica la estancia de los niños dentro del aula.

Así también se ha implementado el uso del Mural de Transparencia con la finalidad de brindar a toda la comunidad información detallada de la administración de recursos financieros asignados al establecimiento educativo. En lo referente al acceso a la tecnología el centro educativo, no se cuenta con recursos por lo que

se hace necesario que cada docente tenga sus recursos personales para utilizarlos en la labor dentro del plantel.

D. Recurso humano

Con esta política se pretende fortalecer la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional por medio de la actualización con fines de mejora de la calidad educativa en el recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo. Producto de esto es que el Ministerio de Educación ha implementado el programa de Profesionalización Docente PADEP/D en el que se han profesionalizado muchos docentes en servicio bajo el reglón presupuestario 011 a lo largo de varias cohortes que se implementaron desde el año 2009.

Actualmente se lleva a cabo la primera cohorte a nivel de licenciatura la cual inició a finales del año 2017, se realizan talleres de actualización referentes al uso del Currículum Nacional Base a cargo de asesores pedagógicos que forman parte del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo- SINAE-.

Referente a esto los indicadores de promoción de la Escuela Oficial de Párvulos de la aldea El Triunfo muestran que hay aspectos que deben fortalecerse por el ausentismo que se da principalmente en las etapas de 4 y 5, por el desinterés que los padres de familia muestran ante dicho nivel.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Esta política está encaminada a fortalecer la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural por medio de programas adecuados para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas. Así mismo Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo con el fin de garantizar la generalización de la Educación Bilingüe para darle seguimiento al sistema de acompañamiento técnico específico de la EBI en las aulas, mediante el cual se ha contribuido al incremento de los indicadores de cobertura,

especialmente en escuelas en donde los niños son maya hablantes y que por no saber expresarse en otro idioma optan por abandonar el centro educativo.

Por medio de esta política se pretende garantizar que toda la niñez pueda recibir clases en su idioma materno para convivir en armonía y así mejorar el sistema educativo. A nivel de centro escolar se ha trabajado en la implementación de metodología basada en la inclusión y el respeto a la diversidad cultural, contribuyendo a mantener la matrícula escolar; es necesario que la población educativa valore su propia cultura y la de los diferentes pueblos que conviven a nuestro alrededor, respetando sus costumbres y tradiciones.

F. Aumento a la inversión educativa

Con referencia a esta política se pretende un incremento de la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional (7% del producto interno bruto) con el cual se quiere garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto para el Ministerio de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente de la educación sistemática.

De la misma forma asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo necesario dentro de diferentes instituciones educativas.

A nivel nacional esta política ha permitido el remozamiento de centros educativos beneficiando a una gran cantidad de alumnos y docentes, se ha logrado un incremento de Q3.00 a Q.4.00 por estudiante para Alimentación Escolar, anteriormente se le asignaba una cantidad mínima lo cual no alcanzaba más que para un vaso de atol; esto ha permitido mayor permanencia en los centros educativos ya que muchos niños por cuestiones de la pobreza y pobreza extrema esperan con ansias su desayuno escolar.

Según los programas que actualmente se desarrollan en la Escuela Oficial de Párvulos de la aldea El Triunfo los niños han sido beneficiados con el incremento de Q.3.00 a Q.4.00 por estudiante diarios para ser invertidos de acuerdo a lo que estipula la Ley de Alimentación Escolar, sin embargo, este indicador no se ha logrado a cabalidad porque los padres de familia no se interesan por la formación académica de sus hijos. El centro educativo ha sido beneficiado con varios programas que garantizan la gratuidad de la educación, pero lamentablemente algunos optan por retirar a sus hijos de la escuela.

G. Equidad

Esta política trata de garantizar la educación de calidad que necesitan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y en la actualidad. A través de ella se quiere asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad en igualdad de oportunidades.

En toda la república se ha impulsado la educación bilingüe intercultural en todos los niveles y modalidades, se ha brindado metodología, el material didáctico y se han creado condiciones idóneas para su implementación efectiva, pero, hace falta mucho, a algunas comunidades indígenas no llegan estas ayudas, por lo tanto, se debe velar porque de igual forma se aseguren las condiciones que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.

También se quiere reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables en cumplimiento a este aspecto el docente debe brindar atención personalizada en los casos que así lo necesiten, implementando programas educativos que favorezcan la calidad formativa para grupos vulnerables, se debe buscar mecanismos que ayuden al docente a llevar a cabo el proceso de formación académica. Según el diagnóstico elaborado en la Escuela Oficial de Párvulos se evidencia que a la fecha se tienen algunos casos de déficit de atención, pero que

son mínimos y se han estado tratando para brindar atención personalizada y constante para alcanzar los resultados esperados.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Esta política comprende el fortalecimiento de la institucionalidad en el sistema educativo nacional, la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura, pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia con visión de largo plazo.

A través de esto se quiere fortalecer a las instancias locales para que desarrollen procesos de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas. De igual forma promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.

Con relación a la aplicación de esta política en el centro educativo de la Escuela Oficial de Párvulos de la aldea El Triunfo se han planteado algunas estrategias de mejora para lograr la participación de la comunidad educativa y de autoridades locales en diferentes momentos especialmente en las comisiones de: limpieza, Gobierno Escolar, Alimentación, Disciplina, entre otras. En algunos casos las personas han sido muy colaboradoras, aun así, los docentes continúan buscando la participación activa para brindar una mejor educación en donde profesores, padres de familia y líderes comunitarios sean agentes que fortalezcan el proceso educativo.

1.2. **Análisis Situacional**

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

A. Desinterés de padres de familia en dar acompañamiento a sus hijos.

B. No hay hábitos de limpieza al presentar sus tareas asignadas.

C. Malos hábitos conductuales en algunos niños.

D. Falta de compromiso de parte de padres de familia para enviar a sus hijos a la escuela.

E. Poca aplicabilidad de material para el desarrollo de la literatura y comprensión lectora.

1.2.2. Selección de problema prioritario (matriz de priorización)

Matriz de contingencia de priorización de problema

Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) x (F + G)

Tabla 8

Matriz de contingencia

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2(F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) Total
	A- Magnitud B- gravedad	C- Tendencia	D- Modificable	E- Tiempo	F- Registro		G- Interés	H- Competencia		
Desinterés de padres de familia en dar acompañamiento a sus hijos	1	1	2	1	2	7	1	0	1	7
No hay hábitos de limpieza al presentar sus tareas asignadas	1	1	2	2	2	8	1	1	2	16
Malos hábitos conductuales en algunos niños	1	1	2	2	2	8	1	1	2	16
Falta de compromiso de parte de padres de familia para enviar a sus hijos a la escuela	2	1	2	1	2	8	1	1	2	16
Poca aplicabilidad de material para el desarrollo de la literatura y comprensión lectora	2	1	2	2	2	9	2	1	3	27

Fuente: elaboración propia a partir de la realidad comunitaria

1.2.3. Análisis del problema (árbol de problemas)

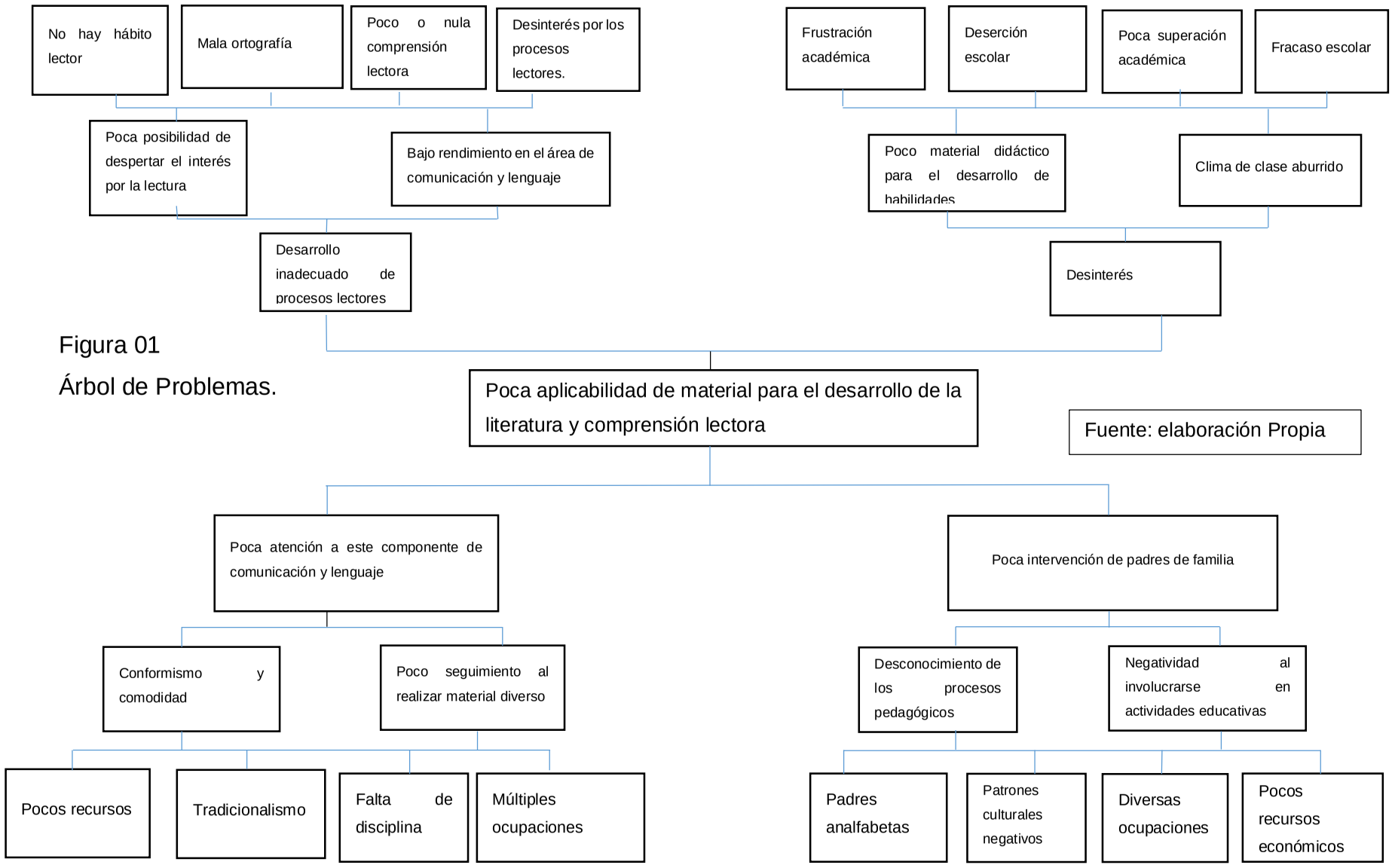


Figura 01

Árbol de Problemas.

Fuente: elaboración Propia

1.2.4. Identificación de demandas

A. Demandas sociales

De acuerdo al marco del contexto educacional los índices de desarrollo en el país de Guatemala tienen muchos problemas que impiden el desarrollo, dentro de los más conocidos se mencionan los siguientes:

a. Mejorar los servicios de seguridad en zonas de mayor peligro por medio de monitoreo constante y ciertas medidas de seguridad socializadas a la población en general.

b. Motivar a la población analfabeta a continuar sus estudios por medio de donación de bolsas de estudio que incentiven a continuar o iniciar sus estudios.

c. Gestionar en las instancias necesarias la cobertura de los medios de comunicación para hacer uso de los recursos tecnológicos más comunes en la actualidad.

d. Brindar información oportuna, verídica y confiable a la población educativa sobre los peligros que existen en las redes sociales y los delitos en los que se puede caer al momento de hacer uso inapropiado del mismo.

e. Crear campañas de socialización que informen a la población sobre el uso o abuso de los medios informáticos.

f. Crear espacios de información que orienten a la población sobre todo tipo de violencia y las instituciones afines que le pueden asesorar y seguir el proceso.

g. Velar porque se cumpla con lo establecido institucionalmente sobre la no discriminación, dándole participación a toda la población en cualquier cargo público o privado.

h. Promover talleres inclusivos que favorezcan la participación sin discriminación alguna, erradicando así cualquier actitud racista.

i. Garantizar la cobertura de salud pública, dotando de servicios eficientes y brindando medicamentos comunes para el tratamiento de enfermedades más comunes.

j. Propiciar fuentes de empleo por medio orientación constante y talleres en donde las personas con escasos recursos puedan acceder y aprender un oficio que les permitan tener un nivel de vida aceptable.

k. Promover jornadas preventivas con talleres sobre la importancia de tener una alimentación balanceada y aceptable para prevenir la desnutrición.

l. Dar acompañamiento a los diferentes casos donde se dé el trabajo infantil, investigando las circunstancias del porque se da, para erradicarlo desde los medios más posibles.

m. Velar por el uso correcto de los recursos económicos del país para que este no sea desviado y embolsado para fines desconocidos, sino que llegue a los lugares destinados en el momento más adecuado.

B. Demandas institucionales

Según la memoria de labores del Ministerio de Educación (2017) se pudo verificar que hay necesidades por cubrir, por tal razón se procede a realizar un listado de demandas a nivel institucional:

a. Aumento de la cobertura educativa en el nivel preprimario, primario y básico para que la educación pueda llegar a los lugares más distantes.

b. Promover el mejoramiento de los programas de apoyo y velar por el aprovechamiento efectivo.

c. Cumplimiento de 180 días efectivos de clases en el sector público y privado sin distinción alguna.

d. Asignación adecuada de puestos docentes según modalidad y área para que el desempeño sea adecuado.

e. Solicitar a las instancias necesarias el acompañamiento a la educación especial brindando ayuda desde sus necesidades físicas o intelectuales.

f. Brindar cobertura a la educación física o dotar de materiales que favorezcan el desarrollo de dicha área.

C. Demandas poblacionales

Derivado de las reuniones celebradas con padres, docentes y alumnos se puede observar que existen ciertas demandas de parte de cada miembro de la comunidad educativa, encontrándose entre ellas las siguientes:

a. Padres de familia

i. Cumplir con los días efectivos de clases que establece la ley

ii. Cumplir con el horario de clases como lo estipula el nombramiento.

iii. Que se contextualice los menús escolares para que los alimentos sean mejor aprovechados y se pueda acceder a los productos con facilidad.

iv. Que el personal del centro educativo este completo y cumpla con las características necesarias para desarrollar el proceso educativo.

v. Que los recursos asignados al establecimiento lleguen en el momento oportuno.

b. Alumnos

i. Implementación de juegos que faciliten la asimilación de conocimientos de forma más práctica.

ii. Hacer uso de un vocabulario adecuado entre sus compañeros y con sus profesores.

iii. Que existan espacios recreativos para favorecer la recreación sana y convivencia armoniosa.

iv. Que se respeten las normas establecidas en el salón de clases sin distinción alguna.

v. Contar con un clima educativo aceptable que promueva la superación personal.

vi. Contar con oportunidades para continuar sus estudios superiores, por medio de becas que favorezcan a los de escasos recursos económicos.

c. Maestros

i. Aumento del presupuesto de la valija didáctica para que pueda cubrir las necesidades existentes en un salón de clases.

ii. Dotación de textos según matricula anual y que estos sean entregados al inicio del ciclo escolar.

iii. Que los fondos no sean desviados y lleguen a cubrir la necesidad que existe en cada centro educativo.

iv. Que se de acompañamiento psicológico a aquellos niños con traumas o problemas genéticos que causan problemas de aprendizaje.

v. Concientizar a padres de familia para que se involucren en el proceso educativo de sus hijos.

vi. Mejorar la infraestructura del centro educativo para garantizar un ambiente seguro y confiable.

vii. Contar con mobiliario adecuado para docentes y alumnos acorde al nivel educativo.

viii. Darle mantenimiento a los recursos del establecimiento que se devalúan con el transcurrir del tiempo.

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

La tabla que se presenta a continuación da a conocer la participación de cada uno de los autores dentro del proceso educativo; así como sus intereses, fortalezas, debilidades, oportunidades, amenazas, relaciones, impactos y las necesidades de participación con el objeto de considerarlo durante el transcurso de la labor educativa.

A. Características

Tabla 09

Actores y sus características

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Actores directos								
Alumnos	Poder aprender conocimientos básicos y divertirse mientras lo hacen	Muchos deseos de superación	Falta de disciplina para organizarse en sus actividades que realizan.	Contar con apoyo de su familia y docentes	La influencia de los medios de comunicación	Existe una buena relación con su docente y compañeros de estudio.	Desarrollo intelectual, de habilidades y destrezas	Poca socialización
Padres de familia	Que su hijo se desarrolle intelectualmente	Amor a sus hijos, apoyo incondicional	No tener tiempo para interactuar con su hijo o hija	Apoyo de programas de estudio	Inestabilidad económica	Comunicación con los profesores y Director	Conocimiento sobre los avances académicos	Poder apoyar a sus hijos en ocasiones con tareas difíciles
Maestros	Que todos sus alumnos desarrollen sus capacidades y habilidades	Estar en proceso de formación	Poca aplicación de la metodología	Profesionaliza-ción docente	Cambios en el sistema educativo	Constante comunicación con niños y padres de familia	Trascendencia en el actuar docente	Ser comprendido por parte los alumnos y padres de familia
OPF	Brindar el apoyo necesario dentro del centro educativo	Contar con el respaldo de los padres de familia	Desconoci-miento del uso de recursos económicos	Aprender a llevar el control de los recursos de los programas de apoyo	Caer en delito ante la contraloría	Coordinación de actividades en el buen uso de recursos económicos	Buen uso y manejo de los fondos asignados a la escuela	Poder expresarse ante público en reuniones.

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Actores indirectos								
PCI	Contribuir en los buenos hábitos alimenticios y mejorar el desarrollo comunitario.	Contar con apoyo internacional de organizaciones	No llegar a tiempo con el producto a los centros educativos	Buena aceptación de sus productos en la comunidad	Que el producto sea contaminado por roedores	Buena coordinación con entre la comisión de alimentación y padres lideres	Erradicar la desnutrición	Poco liderazgo de los encargados de PCI en el centro educativo
COCODE	Que mejore la calidad educativa de la comunidad	Estar legalmente constituido y con apoyo de los comunitarios	Desconoci-miento de los procesos educativos	De poder marcar la diferencia involucrándose en aspectos educativos de la comunidad	Que no sea respetada y respaldada como autoridad	Tener buena coordinación	Gestionar proyectos de mejora	Poco liderazgo
Alcalde	Mejorar la calidad educativa del municipio	Contar con recursos económicos para la inversión en educación	Desconocimiento de su rol en el campo educativo	Poder promover cambios en la educación del municipio	Ser objeto de críticas y reclamos	Mantener comunicación con líderes comunitarios	Reconocimiento de su labor	Que por falta de interés en la educación no se le tome en cuenta
ONG	Apoyar a la comunidad educativa	Que está bien instituido	Carece de información de la realidad del contexto educativo	Poder contribuir en el desarrollo comunitario	La negatividad de los comunitarios	Reconocimiento y aceptación en el contexto	Participación activa y reconocimiento comunitario	Poca participación y reconocimiento

Fuente: elaboración propia

B. Influencias

A continuación, se presenta una tabla de contingencia que posee información sobre la influencia e interés de cada uno de los actores participantes en el proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla 10

Influencia de los actores

Baja influencia Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieren más que la información que se dirige al público general.	Alta influencia Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debería informar para conocer su punto de vista para evitar conflictos innecesarios.
Alcalde COCODES PCI ONG	Alumnos Maestros Padres de familia OPF
Bajo interés Estos actores deben participar estrechamente, a fin de asegurar su apoyo para el proyecto.	Alto interés Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea fructuosa.
Alcalde COCODES PCI ONG	Alumnos Maestros Padres de familia OPF

Fuente: elaboración propia a partir del análisis de cada uno de los actores.

C. Criterios

En esta tabla se señala a cada uno de los actores y sus criterios o atributos que lo caracteriza y lo sumerge en el proceso enseñanza aprendizaje.

Tabla 11

Criterios o atributos de los actores

Actores	C-1 trabaja en el entorno educativo	C-2 Tiene poder político	C-3 Es un posible apoyo	C-4 Capacidad de conseguir financiamiento	C-5 Es propietario un posible sitio de tratamient	C- 6 Posible usuario de los productos finales	Total
Alumnos	X	X	X			X	4
Padres de familia	X	X	X	X	X		5
Maestros	X	X	X	X	X	X	6
OPF	X	X	X	X			4
COCODES		X	X				2
Alcalde		X	X	X			3
ONG	X	X	X				3
PCI	X	X	X				3

Fuente: elaboración propia

D. Características típicas

En esta tabla se muestran las características típicas de los actores considerando que cada uno posee diferentes intereses, oportunidades y necesidades de integración, describiéndolas a continuación.

Tabla 12

Características típicas de los actores

Tipos de actor	**Intereses Principales**	**Oportunidades**	**Necesidades de integración y acciones requeridas**
Actores directos			
Alumnos	- Aprender - Jugar - Hacer amistades - Divertirse - Conocer Personas - Saber leer y escribir - Promover sus grados - Conocer sus maestros	- Programas alimentación, útiles, gratuidad - Saber leer y escribir - Continuidad de sus estudios - Integrarse a juegos escolares - Sobresalir en algún deporte - Recibir educación de calidad	- Aprendizajes significativos - Constructivismo - Conocer una sociedad diferente a la de su hogar - Integración a una directiva de grado - Integrar el gobierno escolar - Integrarse a un equipo deportivo
Padres de familia	Que su hijo: - Aprenda a leer y escribir - Sobresalga en la escuela - Apruebe las áreas curriculares - Demuestre sus habilidades - Sea participativo - Que practique valores	Que sus hijos puedan: - Seguir estudios - Tener una profesión - Tener un trabajo - Elegir y ser electo en actividades escolares - Conocer a personas del entorno escuela	- Ser tomado en cuenta - Participación activa en diferentes actividades - Estar informado sobre las actividades escolares - Participar directamente en actividades de la escuela - Ser escuchado
Maestros	Que los alumnos: - Aprendan por competencias - Salgan del subdesarrollo - Aprendan para la vida - Practiquen los valores - Reciban una educación de calidad	- Estudiar en la profesionalización docente - Becas - Talleres, capacitaciones, congresillos - Trabajo digno y estable - Superarse académicamente	- Poco conocimiento en uso de metodología - Profesionalización permanente - Incentivos laborales - Compartir experiencias y metodologías por medio de círculos con docentes de otros centros educativos
OPF	- Ser líderes educativos - Realizar todos los procesos - Manejar con transparencia los fondos - Apoyar en los programas. - Gestión Educativa	- Estar legalmente inscritos - Contar con la orientación necesaria para dirigir su trabajo - Formar grupos de líderes - Ayudar a la comunidad educativa	- Orientaciones sobre uso y manejo de libros - Orientaciones sobre la alimentación balanceada - Capacitaciones a grupos de madres de familia sobre elaboración de alimentos e higiene personal

Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Actores indirectos			
Alcalde	- Que se cubran las necesidades - Profesionales capacitados - Desarrollo de las comunidades	- Existencia de fondos - Apoyo de diferentes organizaciones - Dirigir las comunidades del municipio - Representación del municipio en aspectos escolares	- Apoyo de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales - Fomento al turismo - Participación ciudadana - Formar líderes y lideresas
COCODE	- Desarrollo de la comunidad - Educación de calidad - Gestión de infraestructura del edificio escolar - Trabajo coordinado con la comunidad educativa	- Legalización por autoridades municipales - Representación de la comunidad - Personería jurídica - Servicio a la comunidad - Conocer ampliamente necesidades de la comunidad - Integración en el COMUDE	- Trabajar de forma coordinada con: Director, docentes y demás instituciones - Unirse a COCODES de primer nivel - Buena comunicación en COMUDE y Consejo Municipal
ONG	- Ayudar a la población más necesitada - Detectar las comunidades de extrema pobreza - Dar a conocer la filosofía de la institución - Diagnóstico comunitario - Conocer necesidades reales de la comunidad	- Poder interactuar con líderes comunitarios - Dar a conocer la filosofía de la institución - Reconocimiento de gobierno local - Trabajo con autoridades locales y municipales	- Poca comunicación con diferentes autoridades comunales - Ejecución de proyectos de desarrollo en la comunidad - Ayudar a familias en extrema pobreza
PCI	- Contribuir en la alimentación saludable de la niñez - Capacitar a los niños sobre temas de salud - Dar a conocer la filosofía de la institución - Capacitar a madres de familia sobre la manipulación adecuada de los alimentos.	- Interactuar con líderes comunitarios. - Dar a conocer la filosofía de la Institución - Interactuar con la Comunidad en general del centro educativo - Fortalecer aspectos educativos con técnicas y estrategias aplicables - Participar en el desarrollo comunitario.	- poca presencia de autoridades comunitarias - ejecución de proyectos en la comunidad - brindar ayuda a familias en extrema pobreza

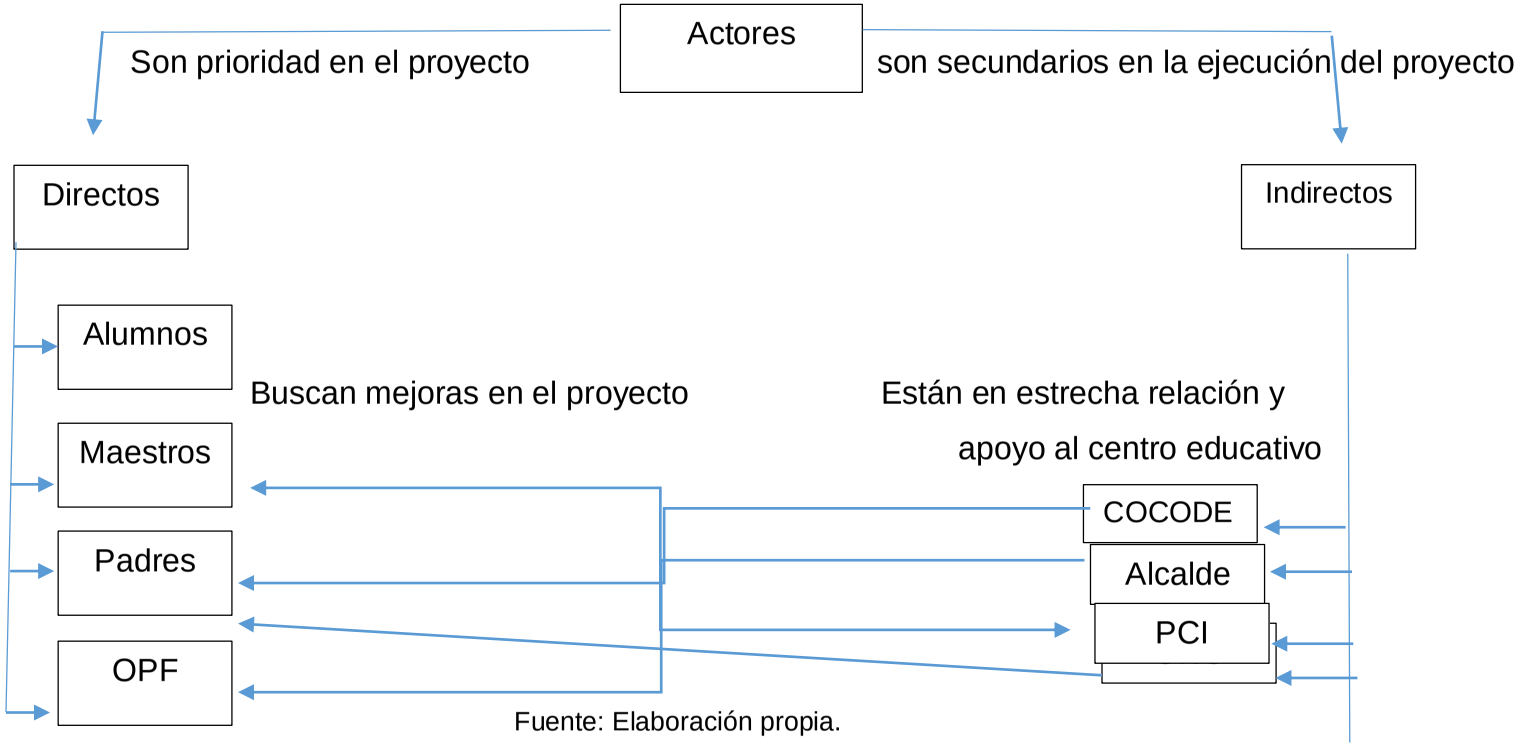
Fuente: elaboración propia

E. Diagrama de relaciones

En esta tabla se muestra la relación entre los diferentes autores que contribuyen en el proceso educativo y que sin duda deben organizarse para que en conjunto se camine hacia el desarrollo del país Guatemala.

Figura 02

Diagrama de relaciones



Fuente: Elaboración propia.

1.3. **Análisis estratégico**

1.3.1. Matriz DAFO

El DAFO es una herramienta que permite descubrir los factores internos y externos que existen dentro de la institución educativa los, que pueden ser positivos o negativos, estos intervendrán en la ejecución del proyecto.

Tabla 13
DAFO

Factores internos

Debilidades	Fortalezas
D.1. Poco material didáctico para fomentar la lectura D.2. Escasa preparación del docente al impartir clases D.3. Falta de interés de los alumnos al implementar la lectura D.4. Poca cultura de estudio de los alumnos D.5. Poco deseo de superación de los estudiantes D.6. Malos hábitos de limpieza de parte de los niños al realizar sus tareas. D.7. Mobiliario inadecuado para el nivel preprimario al realizar las actividades dentro del aula D.8. Déficit de atención y concentración de algunos niños D.9. Deterioro de recursos didácticos en el aula de párvulos D.10. Poca práctica de valores	F.1. Existencia de libros de texto cortos en el aula F.2. Uso de rincones de lectura en el aula F.3. Maestra profesionalizada en PADEP/D F.4. Aplicación de nueva tecnología para facilitar el proceso de iniciación lectora F.5. Ambiente iluminado F.6. Aula letrada F.7. Implementación del Programa de lectura “Leamos Juntos” F.8. Buena comunicación entre alumnos y docente F.9. Atención personalizada F.10. Uso de títeres para narración de cuentos cortos ilustrados
Amenazas	**Oportunidades**
A.1. Patrones culturales desfavorecedores referentes a la educación. A.2. Desconocimiento por padres de familia en la importancia de la formación en la primera infancia A.3. Pobreza A.4. Enfermedades A.5. Migración A.6. Ausentismo escolar A.7. Poco acompañamiento de parte de padres de familia A.8. escaso apoyo de recursos didácticos de parte del MINEDUC para el nivel preprimario A.10. Trabajo infantil A.11. Desintegración familiar	O.1. Apoyo pedagógico de ONGs O.2. Aprovechamiento de los recursos tecnológicos en el contexto O.3. Acceso la tecnología en la enseñanza a través de internet O.4. Programas de gobierno aplicables al área de comunicación y lenguaje O.5. Acompañamiento de asesores pedagógicos O.6. Uso de la riqueza de la tradición oral O.7. Disponibilidad de recursos tecnológicos O.8. Uso de recursos tecnológicos accesibles en el contexto O.9. Asesoría sobre técnicas pedagógicas aplicables de parte de PCI. O.10. Apoyo de Programas de gobierno como Gratuidad de la Educación
Factores externos	

FACTORES NEGATIVOS — **FACTORES POSITIVOS**

Fuente: elaboración propia

1.3.2. Técnica MINI-MAX

La elaboración de la técnica Mini Max permite hacer una relación entre las fortalezas, las oportunidades y amenazas, así como las debilidades con las oportunidades y amenazas para detectar líneas estratégicas de acción que marquen el camino y posibles proyectos.

Tabla 14

Técnica MINI-MAX

Fortalezas - Oportunidades	Fortalezas - Amenazas
F.1. Existencia de libros de texto cortos en el aula O.4. Programas de gobierno aplicables al área de comunicación y lenguaje F.4. Aplicación de nueva tecnología para facilitar el proceso de iniciación lectora O.9. Asesoría sobre técnicas pedagógicas aplicables de parte de PCI. F.2. Uso de rincones de lectura en el aula. O.2. Aprovechamiento de los recursos tecnológicos en el contexto F.6. Aula letrada O.10. Apoyo de Programas de gobierno como Gratuidad F.3. Maestra profesionalizada en PADEP/D O.1. Apoyo pedagógico de ONGs	F.1. Existencia de libros de texto cortos en el aula A.1. Patrones culturales desfavorecedores F.4. Aplicación de nueva tecnología para facilitar el proceso de iniciación lectora A.2. Desconocimiento por padres de familia en la importancia de la formación dentro de la primera infancia F.2. Uso de rincones de lectura en el aula. A.7. Poco acompañamiento de parte de padres de familia F.6. Aula letrada A.6. Ausentismo escolar F.3. Maestra profesionalizada en PADEP/D A.8. Poco apoyo de recursos didácticos de parte del MINEDUC para el nivel preprimario
Debilidades- Oportunidades	**Debilidades - Amenazas**
D.1. Poco material didáctico para fomentar la lectura O.10. Apoyo de Programas de gobierno como gratuidad D.2. Escasa preparación del docente al impartir clases O.5. Acompañamiento de asesores pedagógicos D.3. Falta de interés de los alumnos al implementar la lectura O.6. Uso de la riqueza de la tradición oral D.7. Déficit de atención y concentración de algunos niños O.7. Disponibilidad de recursos tecnológicos D.8. Deterioro de recursos didácticos en el aula de párvulos O.2. Aprovechamiento de los recursos tecnológicos en el contexto	D.1. Poco material didáctico para fomentar la lectura A.8. Poco apoyo de recursos didácticos de parte del MINEDUC para el nivel preprimario D.2. Escasa preparación del docente al impartir clases A.6. Ausentismo escolar D.3. Falta de interés de los alumnos al implementar la lectura A.3. Pobreza D.7. Déficit de atención y concentración de algunos niños A.1. Patrones culturales desfavorecedores D.8. Deterioro de recursos didácticos en el aula de párvulos A.2. Desconocimiento por padres de familia en la importancia de la formación en la primera infancia

Fuente: elaboración propia

1.3.3. Vinculación estratégica

A. Vinculación de fortalezas y oportunidades

a. F.1. Existencia de libros de texto cortos en el aula O.4. Programas de gobierno aplicables al área de comunicación y lenguaje.

En el aula se aprovechan los diferentes libros que favorecen el hábito lector y se fortalece aplicando la media hora de lectura que establece en el programa "Leamos Juntos" que implementó el Ministerio de Educación en el año 2013.

b. F.2. Uso de rincones de lectura en el aula. O.2. Aprovechamiento de los recursos tecnológicos en el contexto.

Los rincones de lectura se utilizan como una estrategia que favorece el hábito lector. En este nivel se lleva a cabo dejando al alcance materiales que los niños puedan manipular y que generen curiosidad utilizándolos como instrumento para echar a volar la imaginación, fortaleciendo con ello su aprendizaje sin dejar a un lado la implementación de recursos tecnológicos existentes en el contexto como lo es la computadora, impresora, celular.

c. F.3. Maestra profesionalizada en PADEP/D. O.1. Apoyo pedagógico de ONGs.

El programa de Profesionalización Docente es una herramienta que permite al docente conocer nueva metodología, adquirir nuevas experiencias y ampliar los conocimientos pedagógicos para aplicarlos en el aula donde ejerce su profesión docente, por ello se debe aprovechar el apoyo pedagógico que dan las ONGs o los de PCI quienes se han comprometido con la alimentación escolar y han facilitado talleres de formación académica que permiten mejorar el proceso enseñanza aprendizaje y lograr mejores resultados en los centros educativos.

d. F.4. Aplicación de nueva tecnología para facilitar el proceso de iniciación lectora O.9. Asesoría sobre técnicas pedagógicas aplicables de parte de PCI.

Existe una gama de recursos alrededor que puede utilizarse dentro del salón de clases para fortalecer el proceso educativo, en este caso en Internet existen tantos videos que pueden facilitar el proceso de lectura haciéndolo más divertido, además de contar con el acompañamiento de instituciones que le apuestan a la lectura como PCI.

e. F.6. Aula letrada O.10. Apoyo de Programas de gobierno como Gratuidad de la Educación.

Para mantener un aula letrada se hace necesario contar con cierta cantidad de recursos como: marcadores, hojas iris, papel de china, entre otros que para obtenerlos se utiliza el recurso que llega a los centros educativos mediante los Programa de Gobierno específicamente por el denominado Gratuidad de la Educación.

B. Vinculación de fortalezas- amenazas

a. F.1. Existencia de libros de texto cortos en el aula A.1. Patrones culturales desfavorecedores.

Aunque existe material adecuado para trabajar afecta mucho que los patrones culturales que cada familia tiene esto incide de forma negativa en la forma de pensar de cada estudiante, muchos niños, aunque poseen el recurso o la disponibilidad de estudiar no lo hacen, porque creen que no tiene ningún fin, suponen que lo único importante es aprender a leer y escribir.

b. F.4. Aplicación de nueva tecnología para facilitar el proceso de iniciación lectora A.2. Desconocimiento por padres de familia en la importancia de la formación en la primera infancia.

El uso de la tecnología de forma adecuada facilita el proceso de iniciación lectora por medio de videos atractivos que despiertan el interés por la lectura pero que no

siempre es aprovechada por que los padres de familia no envían a sus hijos todos los días a clase y por ello no aprovechan el recurso.

c. F.2. Uso de rincones de lectura en el aula. A.7. Poco acompañamiento de parte de padres de familia.

La implementación de los rincones de aprendizaje es una valiosa herramienta porque permite generar en los alumnos, nuevos conocimientos a través del descubrimiento por ellos mismos, haciendo uso de los recursos que se puedan facilitar en un espacio pedagógico; sin embargo se hace necesario que en la casa se fortalezca lo aprendido en clases pero, en la mayoría de ocasiones los padres de familia no se enteran si los niños o niñas asistieron a la escuela porque la comunicación con sus hijos es escasa o nula.

d. F.6. Aula letrada. A.6. Ausentismo escolar.

Otra de las herramientas que puede ser utilizada por el docente es el aula letrada, esto permite que el niño se valla familiarizando con las letras y que aparentemente sin intención el niño o niña aprenda a leer de forma espontánea, sin duda esto debe estar acompañado de una asistencia constante a clases; lamentablemente en el nivel preprimario en la mayoría de los casos los alumnos no asisten a la escuela porque los padres de familia les dicen a los hijos que no acudan, creen que en el aula solo van a jugar. Al ser así, aunque se aplique diferente metodología los niños no aprovechan el recurso.

e. F.3. Maestra profesionalizada en PADEP/D. A.8. Poco apoyo de recursos didácticos de parte del MINEDUC para el nivel preprimario.

El programa implementado por el Ministerio de Educación ha favorecido a muchos profesores en su formación académica, dotando de herramientas pedagógicas e instruyéndoles, para generar más y mejores resultados en la educación, pero lastimosamente dentro del salón de clases mientras se ejerce la profesión se hace necesario contar con muchos recursos didácticos. Debido a la pobreza, no todos

los niños pueden tener acceso a recursos que se le solicitan por lo tanto esperan que el MINEDUC los provea y eso no siempre es así.

C. Vinculación Debilidades- oportunidades

a. D.1. Poco material didáctico para fomentar la lectura O.10. Apoyo de Programas de gobierno como La Gratuidad de la Educación.

Dentro de los programas de Gobierno referentes a educación, se encuentra la implementación de la media hora de lectura diaria en los centros educativos la cual se fortalece si se cuenta con los espacios y recursos necesarios para que el niño se motive al leer, además de los libros con los que se cuenta en los centros educativos se debe aprovechar de forma adecuada los recursos asignados que envía el MINEDUC para que una parte se utilice en el rincón de lectura para seguir fortaleciendo ese programa y facilitar el proceso lector el cual es necesario desarrollar en los estudiantes.

b. D.2. Escasa preparación del docente al impartir clases O.5. Acompañamiento de asesores pedagógicos.

Para que el proceso educativo se desarrolle de forma adecuada debe existir una planificación bien estructurada y contar con los recursos necesarios para que la actividad sea productiva para ello se debe aprovechar el acompañamiento que brindan los asesores pedagógicos para que orienten oportunamente la forma en que se debe llevar a cabo cada proceso y que metodología emplear para lograr mejores resultados.

c. D.3. Falta de interés de los alumnos al implementar la lectura O.6. Uso de la riqueza de la tradición oral.

En el nivel preprimario lograr que los niños puedan leer resulta un poco difícil, pero si se puede que ellos conozcan algunas letras o palabras, sin embrago a los niños les llama la atención leer cuando el material es llamativo y acorde a su edad, cuando los libros son ilustrados y con leyendas cortas, es necesario también que el docente antes de leer el cuento conozca el contenido de la lectura, como inicia,

su desarrollo y como finaliza esto para que se le dé un sentido llamativo y se busque despertar la curiosidad de los educandos.

d. D.7. Déficit de atención y concentración de algunos niños O.7. Disponibilidad de recursos tecnológicos.

Dentro del salón de clases existen niños que comprenden de forma rápida y espontánea lo que se les enseña, pero también hay niños que tienen dificultades al asimilar los conocimientos, es ahí donde el docente debe emplear diferentes métodos o estrategias de aprendizaje para que a los niños se les facilite el proceso. En este caso se debe aprovechar el recurso que nos brinda la tecnología para que al niño le parezca atractivo y pueda aprender más fácil por medio de material audiovisual.

e. D.8. Deterioro de recursos didácticos en el aula de párvulos. O.2. Aprovechamiento de los recursos tecnológicos en el contexto.

Dentro del aula se hace uso de diferentes recursos visuales que permiten favorecer el ambiente pedagógico para lograr mejor rendimiento de los alumnos y que de forma espontánea aprendan, sin embargo, el deterioro del mismo puede hacer que los niños le pierdan interés a lo que ven porque en lugar de favorecer, se torna un ambiente aburrido. Para ello se debe aprovechar la oportunidad que nos brinda la tecnología como: la computadora, impresora para tener nuevos recursos o material para trabajar con los niños; de esa manera cambiar los recursos visuales de forma constante para que los niños sean parte de la construcción de su propio aprendizaje.

D. Vinculación de Debilidades-amenazas

a. D.1. Poco material didáctico para fomentar la lectura A.8. Poco apoyo de recursos didácticos de parte del MINEDUC para el nivel preprimario.

El material didáctico dentro del salón de clases debe ser llamativo y variado para que permita despertar el interés por la lectura, sin embargo, se necesita inversión económica constante, la responsabilidad de lograr buenos resultados no recae

únicamente en el docente porque es el Ministerio de Educación el encargado de invertir más dinero para el nivel preprimario considerando que los niños pequeños necesitan explorar, manipular, experimentar, descubrir, etc. Este proceso se frena por falta de recursos necesarios para trabajar.

b. D.2. Escasa preparación del docente al impartir clases. A.6. Ausentismo escolar.

La preparación del docente es imprescindible para laborar como tal, al no hacerlo refleja cierta insatisfacción porque no se logran los resultados que se pretenden. Esta falta de preparación trae como consecuencia que los niños y niñas se ausenten del centro educativo ya sea de forma constante o permanente porque la mayoría de niños que llegan a la escuela esperan encontrarse con un clima agradable y al no encontrarlo optan por abandonar la escuela.

c. D.3. Falta de interés de los alumnos al implementar la lectura. A.3. Pobreza.

Existen diversos factores que evidencian la falta de interés de los niños por la lectura; uno de ellos es la pobreza porque al no contar con recursos innovadores dentro del aula el niño pierde el interés y si se les pide a los padres de familia la mayoría no cuanta con el recurso necesario para invertir en material didáctico, es ahí donde muchas veces se recurre a lo tradicional o cotidiano, por esta razón no se logra salir del círculo en el que se culpa a docentes, padres de familia o autoridades educativas, porque de una u otra forma todos fallan, por eso la educación no tiene mayor trascendencia.

d. D.7. Déficit de atención y concentración de algunos niños. A.1. Patrones culturales desfavorecedores.

En el contexto donde se labora existen muchos escenarios con las que el docente debe lidiar a diario, mientas que unos padres de familia apenas reúnen para poder comer durante el día, hay algunos niños que cuentan con tabletas electrónicas en el las que tienen juegos descargados, que son llamativos, pero, provocan cierta

dependencia la cual es perjudicial durante su formación educativa. Esta es una de las causas por la que el niño está en clases, pero, pensando en sus juegos, no le pone atención a lo que se realiza en el salón de clases. Pero la culpa de esto no la tiene el niño, él únicamente hace uso del recurso que le facilitan en su hogar, por esta razón muchas veces no realizan sus tareas. Otro de los aspectos que provocan la falta de atención son los patrones culturales que maneja cada familia porque creen que el estudio no sirve para nada, o que las mujeres no deben estudiar, el estudio no te llevara a nada bueno, tanto maestro y sin trabajo, son tantas situaciones desfavorecedoras que afectan el proceso educativo.

e. D.8. Deterioro de recursos didácticos en el aula de párvulos A.2. Desconocimiento por padres de familia en la importancia de la formación en la primera infancia.

Los recursos que el docente emplea, se deterioran por el tiempo o por que el ambiente en el que están no se cuida. Son tantos los motivos que perjudican el proceso enseñanza aprendizaje, sin embargo, eso no significa que no se pueda cambiar, se debe trabajar constantemente desde lo interno y luego continuar con padres de familia para que ellos conozcan la importancia de la primera infancia, que a partir de ello puedan contribuir a mejorar todos esos aspectos que impiden el buen desarrollo educativo comunitario.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

A. Línea de acción 1

a. Aplicación de tecnología que facilite el proceso de iniciación lectora, haciendo uso de los rincones de aprendizaje, tendederos, aula letrada, libros adecuados al nivel y hojas de trabajo, esto con la participación constante de padres de familia, docentes y Director de la Escuela Oficial de Párvulos de la aldea El Triunfo, Cuilco.

B. Línea de acción 2

a. Implementación de un ambiente letrado que estimule la lectura por medio de material semiconcreto, recolectado y elaborado por el docente con recursos del contexto en coordinación con los padres de familia y Director de la Escuela Oficial de Párvulos de la aldea El Triunfo, Cuilco.

C. Línea de acción 3

a. Elaboración de material didáctico que permita la estimulación de la lectura haciendo uso de la riqueza cultural que ofrece la tradición oral con el fin de despertar en los niños el interés por la lectura, apoyados en los programas de gobierno, padres de familia, líderes y lideresas comunitarias, así como del Director de la Escuela Oficial de Párvulos de la aldea El Triunfo, Cuilco.

D. Línea de acción 4

a. Desarrollo de habilidades comunicativas y lectoras por medio de diferentes actividades inter o extra aula que le permita la socialización y comunicación espontánea utilizando un vocabulario adecuado a su edad cronológica y mental erradicando con esto el ausentismo escolar o el déficit de atención de los alumnos de la Escuela Oficial de Párvulos de la aldea El Triunfo.

E. Línea de acción 5

a. Uso adecuado de las estrategias lectoras considerando los diferentes momentos y pasos que se deben llevar a cabo para que se despierte el interés por la lectura en los estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos de la aldea El Triunfo.

1.3.5. Posibles proyectos

A. Línea de acción 1

Aplicación de tecnología que facilite el proceso de iniciación lectora, haciendo uso de los rincones de aprendizaje, tendederos, aula letrada, libros adecuados al nivel

y hojas de trabajo, esto con la participación constante de padres de familia, docentes y Director de la Escuela Oficial de Párvulos de la aldea El Triunfo, Cuilco.

a. Posibles proyectos

i. Ejecutar talleres de socialización a docentes sobre tecnología moderna aplicable a los procesos de iniciación lectora para despertar en los educandos, el interés por la lectura.

ii. Diseñar espacios cómodos y adecuados dentro del aula, que facilite el proceso enseñanza aprendizaje, elaboración de material didáctico para el desarrollo de la lectura aplicable en un rincón de aprendizaje.

iii. Implementación de charlas motivacionales con padres y madres de familia para fortalecer el acompañamiento que deben dar a sus hijos e hijas en función a su formación académica.

iv. Promover charlas educativas sobre el cuidado de recursos didácticos existentes dentro del aula.

B. Línea de acción 2

Implementación de un ambiente letrado que estimule la lectura por medio de material semiconcreto, recolectado y elaborado por el docente con recursos impresos y del contexto en coordinación con los padres de familia y Director de la Escuela Oficial de Párvulos de la aldea El Triunfo, Cuilco.

a. Posibles proyectos

i. Elaboración de diferente material semiconcreto en forma creativa, adaptable para desarrollar la habilidad lectora en niños del nivel preprimario

ii. Promover espacios dentro del aula que permitan la libre expresión por medio del uso de títeres o disfraces.

iii. Elaboración de material didáctico para el fortalecimiento del aula letrada.

iv. Recolección de diferentes lecturas cortas y llamativas para despertar el interés por la lectura.

v. Fortalecer el rincón de lectura por medio de la recolección de revistas, afiches, periódicos entre otros.

C. Línea de acción 3

Elaboración de material didáctico que permita la estimulación de la lectura haciendo uso de la riqueza cultural que ofrece la tradición oral, con el fin de despertar en los niños el interés por la lectura, apoyados en los programas de gobierno, padres de familia, líderes y lideresas comunitarios, así como del Director de la Escuela Oficial de Párvulos de la aldea El Triunfo, Cuilco.

a. Posibles proyectos

i. Elaboración de un cuaderno anecdótico que permita la recolección de la tradición oral de la comunidad.

ii. Participación de la comunidad educativa al recolectar historias, leyendas, adivinanzas, retahílas y anécdotas de la comunidad.

iii. Organización de círculos de aprendizaje con la comunidad educativa para dar acompañamiento a las estrategias lectoras.

iv. Implementación de círculos de lectura en donde se fortalezca la riqueza de la tradición oral de la comunidad.

v. Diseñar herramientas que evalúen los avances y el rendimiento en los diferentes espacios que se desarrollan en el área de comunicación y lenguaje.

D. Línea de acción 4

Desarrollo de habilidades comunicativas, lectoras, por medio de diferentes actividades inter y extra aula que le permita la socialización y comunicación espontanea utilizando un vocabulario adecuado a su edad cronológica y mental erradicando con esto el ausentismo escolar y el déficit de atención de alumnos de la Escuela Oficial de Párvulos de la aldea El Triunfo.

a. Posibles proyectos

i. Elaboración de recursos didácticos para aplicar en los diferentes momentos de la lectura.

ii. Coordinación de campamentos de lectura diseñados y adaptados al nivel educativo, en coordinación con padres y Director del centro educativo.

iii. Aplicación de técnicas lectoras pertinentes a edades tempranas, basadas en el currículo por pueblos.

iv. Implementación de obras de teatro que faciliten la libre expresión e imaginación para el desarrollo de su personalidad, dentro de la sociedad.

v. Elaboración de una guía metodológica con juegos de palabras, retahílas, cuentos, poemas, trabalenguas, cantos, acertijos, entre otros que permitan el desarrollo del vocabulario.

E. Línea de acción 5

Aplicación de estrategias lectoras considerando los diferentes momentos y pasos que se deben desarrollar para que el proceso lector despierte en el niño el interés por la lectura en los estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos de la aldea El Triunfo.

a. Posibles proyectos

i. Recopilar imágenes, recortes de diferentes personajes (personas, animales o cosas) que faciliten la creación de cuentos o historias que permitan que el niño desarrolle su imaginación e interés por la lectura.

ii. Selección de actividades didácticas generadoras de aprendizajes orientadores en la lectura.

iii. Fomentar la Aplicación de técnicas y estrategias que permitan desarrollar habilidades necesarias para la lectoescritura en el nivel prerpimario.

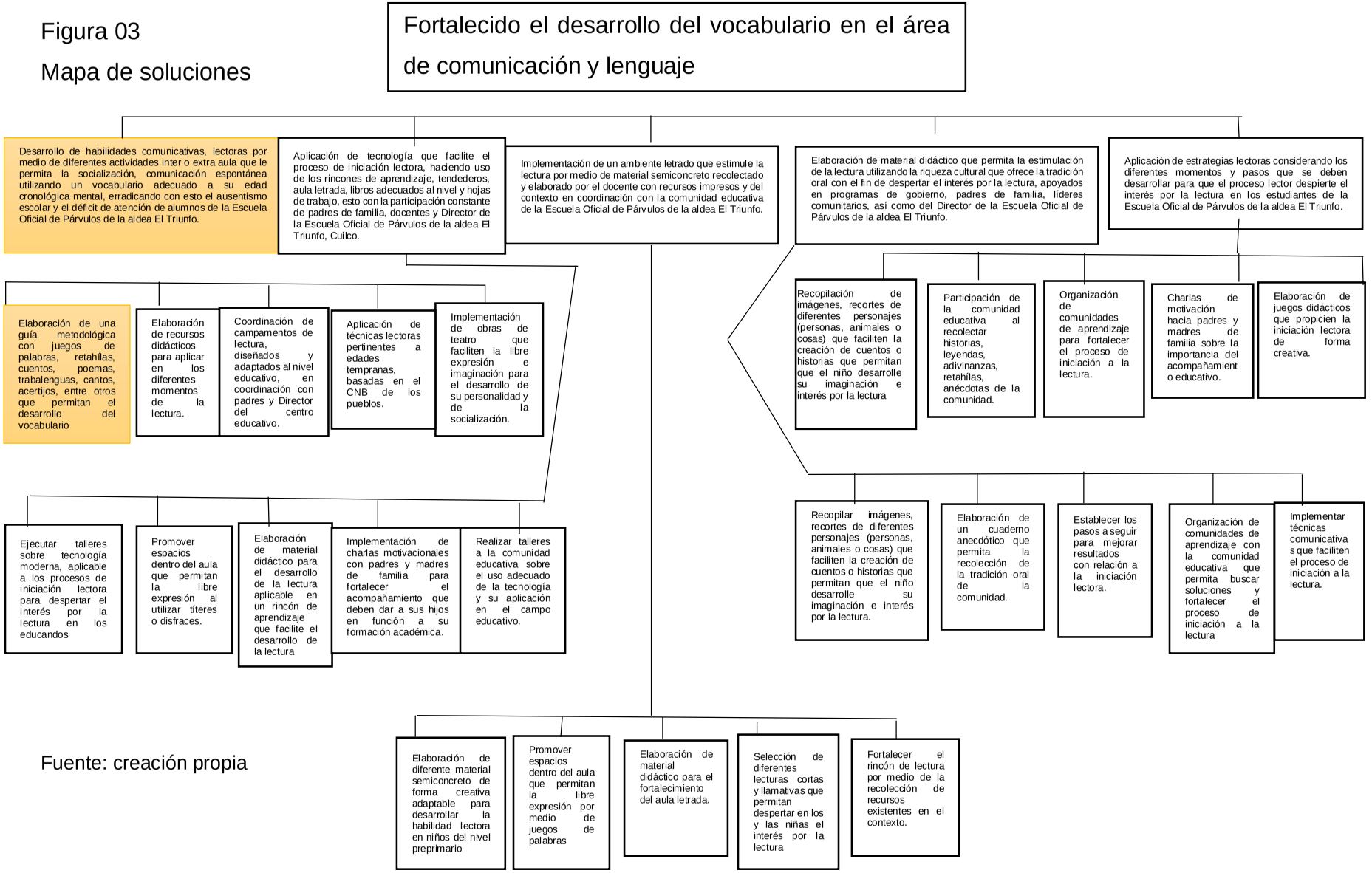
iv. Charlas de motivación hacia padres y madres de familia sobre la importancia del acompañamiento educativo.

v. Elaboración de juegos didácticos que propicien la iniciación lectora de forma creativa.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar (mapa de soluciones)

Figura 03

Mapa de soluciones



Fuente: creación propia

1.4. **Diseño de proyecto**

1.4.1. Título del proyecto

Elaboración de una guía metodológica para el desarrollo del vocabulario.

1.4.2. Descripción del proyecto

El proyecto de Mejoramiento Educativo consiste en elaborar una guía con juegos de palabras consistentes en retahílas, cuentos, poemas, rimas, adivinanzas, trabalenguas, cuentos pictográficos, los cuales permitan el desarrollo del vocabulario a través de la repetición constante de los diferentes juegos a lo largo de las actividades dentro del aula y en casa. El desarrollo del proyecto tiene como objeto implementar material educativo dentro del aula para fortalecer el área de Comunicación y Lenguaje permitiendo crear un ambiente agradable y acogedor en el que el niño y la niña pueda sentirse motivado mientras estudia y aprende.

De acuerdo con los estándares educativos que plantea el Ministerio de Educación y el perfil de egreso de los niños del nivel preprimario, en el área de Comunicación y Lenguaje radica la importancia del desarrollo de la socialización y en la estimulación oportuna. En este sentido existen deficiencias en cuanto a la poca implementación de juegos que faciliten la asimilación de conocimientos de forma más practica con metodología innovadora, llamativa y acorde a la edad mental y cronológica de la niñez.

Además no existen espacios recreativos que favorezcan la recreación sana y convivencia armoniosa, otra deficiencia es que los recursos asignados al establecimiento no llegan en el momento oportuno por lo tanto no se puede contar con un clima educativo aceptable que promueva la superación personal, los cuadernos de trabajo no llegan en el momento oportuno y cuando llegan no alcanzan porque se guían en la matricula del año anterior, la infraestructura del centro educativo no garantiza un ambiente seguro y confiable y el mobiliario no es el adecuado para docentes y alumnos de dicho nivel. Todo lo indicado no permite

que los procesos de enseñanza aprendizaje den el resultado que debería dar específicamente en el área de Comunicación y Lenguaje.

Para el desarrollo del proyecto se tomarán en cuenta a los actores directos siendo los siguientes: alumnos, docentes y padres de familia con la finalidad de minimizar el problema existente, para poder agenciarse de material para el desarrollo del vocabulario es necesario contar con la participación activa y propositiva de estos actores.

1.4.3. Concepto

Juegos de palabras para el desarrollo del vocabulario.

1.4.4. Objetivos

A. General

Fortalecer el desarrollo del vocabulario por medio de la aplicación de recursos pedagógicos que contribuyan en el área de Comunicación y Lenguaje de la etapa 6 del nivel preprimario de la escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM de la aldea El Triunfo, municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango.

B. Específicos

a. Diseñar recursos pedagógicos que orienten el desarrollo del vocabulario.

b. Elaborar una guía metodológica con diferentes frases que se usan en el contexto para facilitar el desarrollo del vocabulario.

c. Desarrollar talleres con docentes, padres de familia y alumnos sobre la aplicación de la guía metodológica.

1.4.5. Justificación

Guatemala se encuentra con índices de baja calidad educativa lo cual no es desconocido para muchos que conocen las deficiencias que existen dentro del Ministerio de Educación y para quienes han tenido que sufrir las consecuencias de que no exista mucha inversión en educación. Sin embargo, se encuentran plasmadas diferentes políticas que pretenden mejorar los estándares de calidad educativa en los diferentes niveles y modalidades mediante el uso de diferentes recursos didácticos tomando en cuenta el contexto educativo.

Para el nivel preprimario están marcados los diferentes estándares a nivel nacional, así como el perfil de egreso, los cuales indican que se debe desarrollar ciertas capacidades como la socialización del ser humano, la estimulación de procesos evolutivos, sin embargo, en muchos casos no se logra cumplir con estas finalidades de dicho nivel, esto porque el proceso es interrumpido cuando los niños o niñas no asisten al centro educativo ya sea de forma temporal o permanente lo cual repercute en los índices de deserción escolar y en el bajo nivel de matrícula.

Existen demandas dirigidas al Ministerio de Educación en la cual se plasman las necesidades que sufre la población, que son muy necesarias satisfacer de forma inmediata, es evidente que si no se le presta mayor atención a el sector educación no hay manera de lograr los estándares de calidad, además se mencionan demandas sociales, institucionales y poblacionales las cuales de alguna manera interfieren en los resultados deficientes, poco material concreto y semiconcreto, poco acompañamiento de los padres de familia, entre otros.

Si se evalúan las aulas en donde laboran las docentes del nivel preprimaria, se encuentra con que los recursos empleados son muy escasos, las condiciones con las que cuenta la infraestructura no son las adecuadas, los índices de pobreza son muy grandes, la distancia que los niños recorren para asistir a clases es muy distante, el mobiliario no es acorde a su edad, entre otros.

Con el problema priorizado se quiere erradicar las debilidades y amenazas que se tomaron en cuenta en el DAFO a través de las fortalezas y oportunidades. Por lo tanto se toma en cuenta la línea de acción, el desarrollo de habilidades comunicativas y lectoras las diferentes actividades inter y extra aula que permitan la socialización y comunicación espontanea haciendo uso de un vocabulario adecuado a su edad cronológica y mental, los recursos que existen dentro de su contexto educativo pudiendo ser: libros, cuadernos de trabajo, fichas, loterías, teléfono, aparato de sonido entre otros, para favorecer a la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea El Triunfo, municipio de Cuilco.

Uno de los problemas que afecta a la etapa 6 del nivel preprimario del establecimiento en donde se lleva a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo se refiere a la poca aplicación de recursos pedagógicos innovadores que propicien la curiosidad y que generen el desarrollo de su vocabulario considerando su edad cronológica, física y mental los cuales son necesarios para el fortalecimiento del área de Comunicación y Lenguaje.

Para ello se hace necesario utilizar la metodología innovadora para que los niños del nivel preprimario desarrollen sus diferentes capacidades, es importante ofrecer una gran gama de recursos pedagógicos acordes a su nivel: llamativos, en los que el niño pueda echar a andar su imaginación, innovadores, trascendentes y sobre todo contextualizado a fin de que lo relacione de forma fácil y practica con su realidad que vive, todo esto contribuye en el desarrollo del vocabulario en el área de Comunicación y Lenguaje en los alumnos de preprimaria de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a la EORM de la aldea El Triunfo, municipio, de Cuilco, departamento de Huehuetenango.

1.4.6. Plan de actividades

El plan de actividades se plasma con el objeto de anotar de forma ordenada y estructurada cada una de las acciones que se llevarán a cabo: la duración, en que consiste, así como las personas responsables, orienta el proceso de ejecución.

Tabla 15

Plan General de Actividades.

No.	Duración	Actividad	Tema	Sub tema	Responsables
1	4 semanas	Elaboración de la planificación	Elaboración del plan de actividades a ejecutar Elaboración del plan de monitoreo Elaboración del plan de evaluación	Diseño del formato Diseño de los instrumentos de monitoreo Diseño de los instrumentos de evaluación	Areana Gálvez
2	4 semanas	Recopilación de estrategias	Recopilación de estrategias	Seleccionar estrategias a incluir en el compendio	Areana Gálvez
3	2 semanas	Gestión del financiamiento	Elaboración de solicitudes a personas donantes.	Diseño de solicitudes y elección de personas a quienes se dirige cada solicitud	Areana Gálvez
4	2 semanas	Lanzamiento del proyecto	Apertura, socialización y divulgación del proyecto.	Elaboración de afiches y carteles con información del proyecto	Areana Gálvez
5	2 semanas	Diseño del compendio metodológico	Selección del contenido del compendio	Selección de materiales encontrados en la internet.	Areana Gálvez
6	2 semanas	Taller con padres de familia	Realización de Taller con padres de familia sobre la importancia del vocabulario. Elaboración de recursos contextualizados.	Invitación a padres de familia al taller. Recopilación de material basado en dichos y frases de los comunitarios	Areana Gálvez Areana Gálvez

No.	Duración	Actividad	Tema	Sub tema	Responsables
7	9 semanas	Aplicación de juegos de palabras dentro del salón de clase como medio de socialización de monitoreo	Estructuración de la presentación del material Socialización y aplicación de los juegos de palabras.	Reproducción de los recursos o materiales. Aplicación de los juegos de palabras en clase	Areana Gálvez
8	Siempre	De monitoreo	Realizar el plan de monitoreo.	Definir avances del proyecto.	Areana Gálvez
9	2 semanas	De evaluación	Ejecutar la evaluación para determinar avances del proyecto.	Evaluar avances por medio de un grupo focal.	Areana Gálvez
10	1 semana	Clausura del proyecto	Organización de la culminación del proyecto	Distribución de Trifoliares Organización comunitaria Participación del Gobierno Escolar	Areana Gálvez

Fuente: elaboración propia

1.4.7. Cronograma de actividades

La función del cronograma de actividades es establecer los tiempos en el que se llevará a cabo este proyecto, por lo tanto, orientará la ejecución de las diferentes actividades.

Tabla 16

Cronograma de Actividades.

No.	Actividades	Fecha de ejecución																											
		2019								2020																			
		Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración de la planificación																												
2	Recopilación de estrategias																												
3	Gestión de financiamiento																												
4	Lanzamiento																												
5	Diseño del compendio metodológico																												
6	Taller con padres de familia sobre la importancia del desarrollo del vocabulario																												
7	Aplicación de juegos de palabras dentro del salón de clase.																												
8	Monitoreo del proyecto																												
9	Evaluación																												
10	Cierre del proyecto																												

Fuente: elaboración propia

1.4.8. Plan de monitoreo

A. Parte informativa

a. Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta
b. Dirección: aldea El Triunfo, Cuilco, Huehuetenango
c. Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
d. Grado: Párvulos, etapa 6
e. Sección: “A”
f. Nivel: preprimario.

B. Parte Operativa

El plan de monitoreo es el proceso sistemático de analizar y utilizar información sobre los avances del proyecto, darle seguimiento en base a los objetivos planteados que se deben alcanzar en el proceso de investigación por ello se desarrolla el plan de monitoreo para aplicarlo al proyecto de Mejoramiento Educativo que se lleva a cabo en el centro educativo descrito con anterioridad; de igual manera se incluye el plan de evaluación el cual determinara efectos y causas esperadas e inesperados; en función a esto se detalla de la siguiente manera:

a. Plan de monitoreo

Tabla 17

Plan de monitoreo.

Objetivo específico No. 1 Diseñar recursos pedagógicos que orienten el desarrollo del vocabulario.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Diseño de la guía para los recursos pedagógicos	2 meses	Elaborar una guía con metodología innovadora	Construcción del aprendizaje significativo por medio del juego	Educandos, maestros, padres de familia, jóvenes, niños y niñas actores directos	Entrevista	Guía de entrevista
Objetivo específico No. 2. Elaborar una guía metodológica con diferentes frases que se usan en el contexto para facilitar el desarrollo del vocabulario.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Elaboración del compendio metodológico partiendo de la tradición oral a fin de facilitar el desarrollo del vocabulario	4 semanas: 12 a 18 alumnos participando en la creación de composiciones con el vocabulario común	Aplicación de juegos de palabras para el desarrollo del vocabulario	Juegos, cantos, retahílas entre otros, creativas y contextualizadas	Educandos, maestros, padres de familia, jóvenes, niños y niñas, actores directos Guía del docente	Entrevista Revisión documental	Guía de entrevista
Objetivo específico No. 3. Desarrollar talleres con docentes, padres de familia y alumnos sobre la aplicación de la guía metodológica.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Técnica
Realizar talleres con padres de familia y alumnos	Niños y niñas conscientes de su formación	Crear conciencia en la importancia de la formación de la niñez	Padres de familia involucrados en las actividades de los niños	Participación de los padres en los talleres.	Observación	Guía de observación

Fuente: elaboración propia.

Foto 01

Instrumento de monitoreo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante (Monitoreo)

Parte Informativa

Nombre del docente: Areana Elizaida Gálvez Pérez

Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea El Triunfo, Cuilco, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Grado: etapa 6 del nivel preprimario

Proyecto Educativo: Juego de Palabras para el Desarrollo del Vocabulario.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar recursos pedagógicos que orienten el desarrollo del vocabulario.	¿Se observa un compendio metodológico innovador para el aprendizaje de comunicación y lenguaje?	Si..... ☐ No..... ☐	Si, existe, un compendio diseñado y revisado por el docente y experto	El compendio metodológico está diseñado para mejorar el aprendizaje del área de comunicación y lenguaje
	¿Se incluyeron temas innovadores sobre comunicación y lenguaje dentro del compendio metodológico?	Si..... ☐ No.... ☐	Si, Se incluyeron temas innovadores sobre comunicación y lenguaje dentro del compendio metodológico	En el compendio metodológico se incluyeron temas innovadores del área de comunicación y lenguaje.
Elaborar diferentes composiciones con frases que se usan en el contexto con fines pedagógicos para facilitar el desarrollo del vocabulario.	¿Se observa la aplicación de juegos de palabras, con objetivos de aprendizaje, basados en el currículum nacional base?	Si..... ☐ No.... ☐	Si, se observa la práctica de algunos juegos de palabras, con objetivos de aprendizaje, basados en el currículum nacional base	Los juegos de palabras contienen objetivos de aprendizaje, basados en el currículum nacional base son evidentes.
	¿Los juegos de palabras que contiene el compendio son dinámicos y creativos?	Si..... ☐ No.... ☐	Si, se observan juegos de palabras que contiene la guía son dinámicos y creativos.	Los juegos de palabras dinámicos, creativos y contextualizados fueron aplicados.
Aplicar del compendio metodológico en el aula para el desarrollo del vocabulario infantil.	¿Se observa el uso del compendio metodológico en el aula?	Si..... ☐ No.... ☐	Se observa que el compendio es de utilidad dentro del aula especialmente en el desarrollo del vocabulario	El compendio metodológico es utilizado como una herramienta en el aula.

Fuente: elaboración propia

1.4.9. Plan de evaluación del proyecto

En este cuadro se da a conocer la forma en que se llevara a cabo la evaluación según los objetivos planteados para la elaboración del proyecto.

Tabla 18

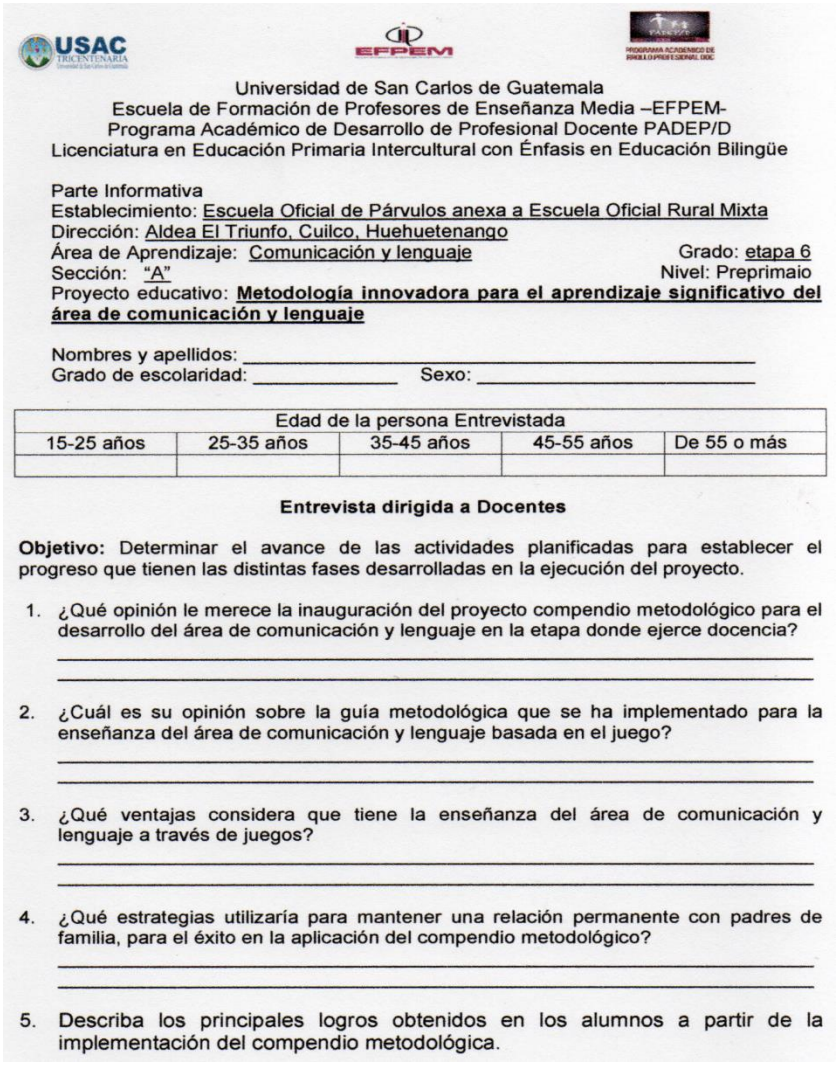
Plan de evaluación del proyecto.

Objetivo específico No. 1. Diseñar recursos pedagógicos que orienten el desarrollo del vocabulario.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuente de información	Técnica	Instrumento
Alcanzar mejores resultados en el área de comunicación y lenguaje	3 meses: 12 a 18 estudiantes	El 95% de los alumnos hace uso de un vocabulario adecuado	Listas de cotejo-. Cuadro de rendimiento educativo	Observación	Guía de observación
Objetivo específico No 2 Elaborar una guía metodológica con diferentes frases que se usan en el contexto para facilitar el desarrollo del vocabulario.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuente de información	Técnica	Instrumento
Desarrollar las habilidades comunicativas de los educandos	3 meses 12 a 18 estudiantes	El 90% de los niños y niñas se expresa de forma espontánea y natural.	Listas de cotejo Boletines	Observación	Guía de observación
Objetivo específico No 3 Desarrollar talleres con docentes padres de familia y alumnos sobre la aplicación de la guía metodológica.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuente de información	Técnica	Instrumento
Motivar a los padres de familia y alumnos para que se involucren de forma constante en la lectura	3 meses 12 a 18 niños expresándose con vocabulario acorde a su edad	El 90% de niños pronuncia correctamente los fonemas y grafemas al expresarse.	Listas de cotejo	La observación	Guía de observación

Fuente: elaboración propia.

Foto 02

Instrumento de evaluación dirigido a docentes



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa
Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección: Aldea El Triunfo, Cuilco, Huehuetenango
Área de Aprendizaje: Comunicación y lenguaje Grado: etapa 6
Sección: "A" Nivel: Preprimaio
Proyecto educativo: **Metodología innovadora para el aprendizaje significativo del área de comunicación y lenguaje**

Nombres y apellidos: _____
Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a Docentes

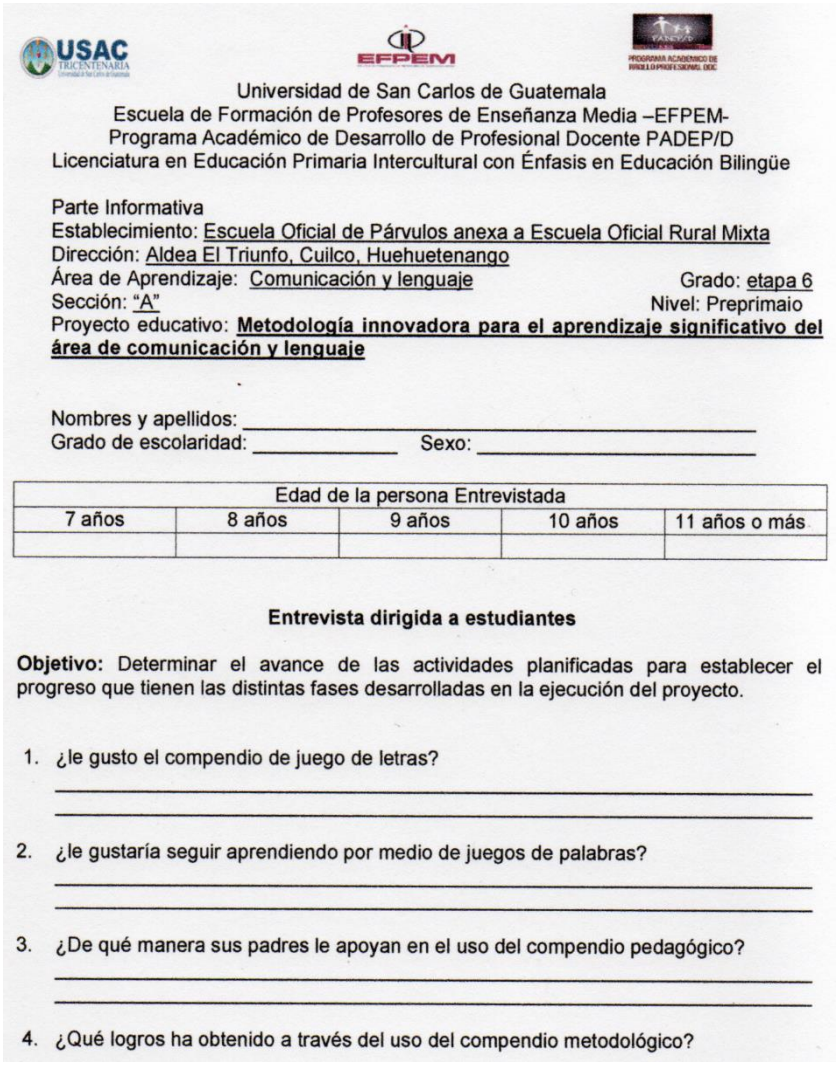
Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Qué opinión le merece la inauguración del proyecto compendio metodológico para el desarrollo del área de comunicación y lenguaje en la etapa donde ejerce docencia?
   _____
   _____
2. ¿Cuál es su opinión sobre la guía metodológica que se ha implementado para la enseñanza del área de comunicación y lenguaje basada en el juego?
   _____
   _____
3. ¿Qué ventajas considera que tiene la enseñanza del área de comunicación y lenguaje a través de juegos?
   _____
   _____
4. ¿Qué estrategias utilizaría para mantener una relación permanente con padres de familia, para el éxito en la aplicación del compendio metodológico?
   _____
   _____
5. Describa los principales logros obtenidos en los alumnos a partir de la implementación del compendio metodológica.

Fuente: elaboración propia

Foto 03

Instrumento de evaluación dirigido a estudiantes



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa
Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección: Aldea El Triunfo, Cuilco, Huehuetenango
Área de Aprendizaje: Comunicación y lenguaje Grado: etapa 6
Sección: "A" Nivel: Preprimaio
Proyecto educativo: **Metodología innovadora para el aprendizaje significativo del área de comunicación y lenguaje**

Nombres y apellidos: _____
Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
7 años	8 años	9 años	10 años	11 años o más

Entrevista dirigida a estudiantes

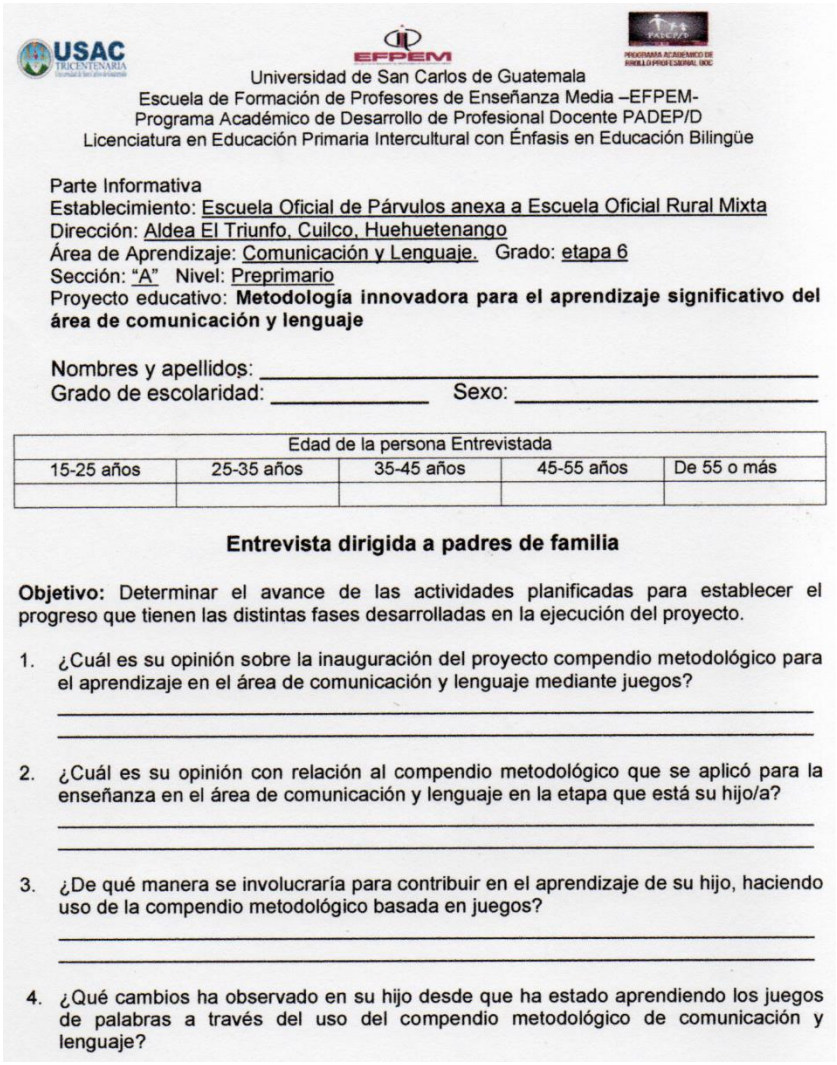
Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿le gusto el compendio de juego de letras?
   _____
   _____
2. ¿le gustaría seguir aprendiendo por medio de juegos de palabras?
   _____
   _____
3. ¿De qué manera sus padres le apoyan en el uso del compendio pedagógico?
   _____
   _____
4. ¿Qué logros ha obtenido a través del uso del compendio metodológico?

Fuente: elaboración propia

Foto 04

Instrumento de evaluación dirigido a padres de familia



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa
Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección: Aldea El Triunfo, Cuilco, Huehuetenango
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje. Grado: etapa 6
Sección: "A" Nivel: Preprimario
Proyecto educativo: **Metodología innovadora para el aprendizaje significativo del área de comunicación y lenguaje**

Nombres y apellidos: _____
Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Cuál es su opinión sobre la inauguración del proyecto compendio metodológico para el aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje mediante juegos?
   _____
   _____
2. ¿Cuál es su opinión con relación al compendio metodológico que se aplicó para la enseñanza en el área de comunicación y lenguaje en la etapa que está su hijo/a?
   _____
   _____
3. ¿De qué manera se involucraría para contribuir en el aprendizaje de su hijo, haciendo uso de la compendio metodológico basada en juegos?
   _____
   _____
4. ¿Qué cambios ha observado en su hijo desde que ha estado aprendiendo los juegos de palabras a través del uso del compendio metodológico de comunicación y lenguaje?

Fuente: elaboración propia

1.4.10. Plan de divulgación

A. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM aldea El Triunfo
Medio de divulgación: WhatsApp_____ Fecha: _30 de mayo de 2,020_____
Responsable: _Areana Elizaida Gálvez Pérez_____

B. Objetivos

a. General: publicar los resultados que se obtuvieron durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo con el objeto fortalecer y dar seguimiento a la estrategia pedagógica.

b. Específicos

i. Buscar los espacios para hacer llegar de forma clara y precisa los resultados obtenidos durante la ejecución del PME.

ii. Proveer a los diferentes actores de forma digital los resultados que se obtuvieron para su conocimiento y fortalecimiento de actitudes.

iii. Incitar a los diferentes actores en la reflexión y reafirmación de compromisos a favor de la educación de su comunidad.

C. Descripción de la estrategia de divulgación

La divulgación de la estrategia comprende el realizar un poster académico el cual abarca el tamaño de una cartulina, en este van impresos los aspectos relevantes que se abordaron durante la aplicación del proyecto de mejoramiento educativo a fin de dar a conocer los resultados a los diferentes actores que contribuyeron en todo el proceso. Este recurso será socializado por medio de una video llamada en la cual participarán algunos actores involucrados.

Además, el póster académico, el informe final, el compendio de juegos de palabras elaborados a lo largo de la ejecución del proyecto educativo constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada

por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-.

D. Actividades

a. Organización de espacios oportunos que permitirán la divulgación de resultados del PME en la EODP anexa a EORM aldea El Triunfo.

b. Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a al personal a cargo.

c. Proponer actitudes de compromiso y cooperación para el fortalecimiento de las actitudes generadas a lo largo del proyecto.

D. Recursos

d. Humanos: director del establecimiento, integrantes del gobierno escolar padres de familia.

e. Materiales: cartulina, hojas bond carta impresiones.

f. Tecnológicos: computadora, internet, celular.

E. Evaluación:

se llevará a cabo a través de una lluvia de ideas generada por los diferentes actores involucrados.

f. _____

Areana Elizaida Gálvez Pérez

1.4.11. Presupuesto

En este cuadro se da a conocer los gastos que se realizaran para la ejecución del proyecto, así como las fuentes a las que se recurrirá para poder agenciarse del recurso económico.

Tabla 19
Presupuesto.

Cantidad	Material	Costo	Fuentes de financiamiento
12	Marcadores de colores	Q. 30.00	Granja y Tienda Gálvez
1	Resma de hojas de papel bond de colores	Q. 100.00	Granja y Tienda Gálvez
50	Afiches	Q. 25.00	Granja y Tienda Gálvez
3	Carteles	Q. 30.00	Granja y Tienda Gálvez
50	Papel bond	Q. 50.00	Granja y Tienda Gálvez
20	Refacciones	Q. 200.00	Librería y Miscelánea Yahel
20	Refacciones	Q. 200.00	Granja y Tienda Gálvez
1015	Impresiones	Q.1015.00	Librería y Miscelánea Yahel
12	Engargolados	Q. 180.00	Librería y Miscelánea Yahel
15	Trifoliares	Q. 30.00	Granja y Tienda Gálvez
	Internet	Q. 150.00	Librería y Miscelánea Yahel
	Total	Q.2,010.00	

Fuente: elaboración propia.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Juegos de palabras para el desarrollo del vocabulario.

2.1.1. El Juego

Es una actividad que se realiza generalmente para divertirse o entretenerse, pero dentro de la pedagogía tiene como función ejercitar y desarrollar algunas capacidades o destrezas.

> El juego es una actividad innata, que surge de forma natural. Es a través del juego como los niños se relacionan con otros niños, con los adultos y con su entorno, aprendiendo por tanto a desenvolverse con diferentes personas y conociendo el mundo que les rodea. A través del juego los niños exploran y aprenden, se comunican por primera vez con los adultos, desarrollan su personalidad, fomentan sus habilidades sociales, sus capacidades intelectuales y resuelven conflictos. (Gutiérrez, 2017, p.6)

El juego es un elemento muy importante especialmente en la educación infantil porque promueve el desarrollo integral de los más pequeños, es un medio que facilita la socialización, les ayuda a conocerse a sí mismos y a explorar el mundo que les rodea.

2.1.2. Juegos de palabras

Se entiende por juego de palabras a los pasatiempos que utilizan letras y palabras que producen cierto agrado y pueden emplearse como una función educativa para estimular en el niño la creatividad, desarrollar habilidades del lenguaje, al mismo tiempo que le permite incrementar su vocabulario. Díaz (2015) afirma: “El juego de palabras es un pasatiempo que se estructura en torno al uso de palabras o letras” (p.59). Por lo tanto, en el nivel preprimario facilita el desarrollo del lenguaje, se emplea como un medio que ayuda al niño a la adquisición de habilidades lingüísticas necesarias en la comunicación.

2.1.2. Desarrollo del vocabulario.

El vocabulario es el grupo de palabras que el niño va conociendo a través de las experiencias que se generan en el ambiente que le rodea desde que empieza a hablar, son muy pocas las palabras que menciona y poco a poco va pronunciando

y reconociendo más. El desarrollo de vocabulario no termina cuando el niño habla, ellos aprenden muchas palabras nuevas cuando comienzan a leer, es mejor si asisten a la escuela.

> Se sugiere realizar diferentes actividades que permitan enriquecer el vocabulario y su uso correcto. Es tarea del docente brindar experiencias que permitan el desarrollo de la oralidad, la cual deberá, en todo momento, respetar y facilitar a los y las menores el aprendizaje de su lengua materna. Es decir, que el ambiente educativo debe permitirles la interiorización de normas y valores culturales necesarios para la comunicación en su contexto. Es importante recordar que, a mayor estimulación verbal, mayor adquisición de nuevos conocimientos. Es responsabilidad del y la docente, realizar lecturas para fomentar en los niños y las niñas el acercamiento al material gráfico y decentarlos para que desarrollen la capacidad de dar significado a las imágenes y los sonidos. El o la docente tiene el compromiso de crear un ambiente de libertad, confianza y respeto para que las niñas y los niños expresen sus sentimientos e ideas. (Curriculúm Nacional Base, 2008, p.94)

En los primeros años de vida es necesario brindar estrategias metodológicas para que los niños cuenten con recursos que faciliten el desarrollo del vocabulario, por ello se deben implementar juegos de palabras como: adivinanzas, retahílas, trabalenguas, cuentos cortos ilustrados, poemas o rimas entre otros.

2.2. **Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo**

2.2.1. Conductista

El conductismo es una corriente de la psicología que estudia la conducta o comportamiento observable de las personas, a través de procedimientos objetivos y experimentales.

> Por lo tanto, la pedagogía abrevó de la psicología conductual para observar a la enseñanza como algo estructurado y susceptible de ser guiado por los principios del condicionamiento operante, el cual, en el contexto escolar, busca que los alumnos adquieran un amplio repertorio conductual que pueda traducirse en ventajas sociales para ellos. (SNTE, 2013, p.29)

Cada estímulo que el estudiante perciba da origen a obtener nuevos conocimientos que modifican su conducta y fortalecen su aprendizaje, es necesario entonces promover acciones que manifiestan esfuerzos desde las posibilidades de los estudiantes, que conlleven a mantener una conducta aceptable.

2.2.2. Constructivismo

El constructivismo es una teoría según la cual el conocimiento y la personalidad de los individuos están en permanente construcción, sostiene que el conocimiento no se descubre, sino se construye: el alumno elabora su conocimiento a partir de su propia experiencia, lo que implica: su forma de ser, pensar e interpretar la información, así como de las experiencias externas que adquiere en diferentes actividades.

> De acuerdo con esta corriente el conocimiento no se descubre, se construye; por eso considera como verdadera a la enseñanza que ayuda al desarrollo de la persona, y en función de la cual se puede explicar y valorar cada aprendizaje particular. (SNTE, 2013, p.30)

Como se puede constatar aquí el alumno participa activamente en el proceso de su propio aprendizaje, si dentro del contexto donde el niño vive existe un ambiente adecuado, que le permita desarrollar diferentes actividades con libertad y espontaneidad el niño sin duda desarrollará diferentes habilidades necesarias para su desarrollo siendo esto parte del constructivismo porque el construye su propio aprendizaje.

2.2.3. Escuela nueva

Centra el interés en el niño y en el desarrollo de sus capacidades; lo reconoce como sujeto activo de la enseñanza, el alumno representa el papel principal en el aprendizaje. Esta teoría trata de cambiar el rumbo de la educación tradicional y pasiva, por una activa, en la que los educandos participen directamente en la formación de su propio aprendizaje. En esta teoría el alumno aprende haciendo, por lo tanto, cada aprendizaje que adquiere pasa a ser aprendizaje significativo. SNTE (2013) indica: “En la Escuela Nueva los alumnos aprenden a través de la búsqueda y selección de información, contrario a lo que ocurre en la enseñanza tradicional, donde el maestro organiza la forma en que transmitirá el conocimiento” (p.27).

El educando se prepara para interactuar en la sociedad no solo a nivel cognitivo sino con una formación integral en donde se ponga en práctica los valores que faciliten las buenas relaciones interpersonales, y que esta educación se adapte a las necesidades de los educandos para que manifiesten agrado e interés por aprender.

2.3. **Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.**

2.3.1. Matriz de priorización

La matriz de priorización es una herramienta que permite: determinar alternativas y criterios a considerar para ayudar a tomar una decisión, clarificar problemas, oportunidades de mejora y proyectos. En general, establece prioridades entre un conjunto de elementos, para facilitar la toma de decisiones. “Las Matrices de Priorización son herramientas que sirven para priorizar actividades, temas, características de productos o servicios, etc., a partir de criterios de ponderación conocidos utilizados para la toma de decisiones” (Tzintzun, 2006, p.2).

2.3.2. Árbol de problemas

Un árbol de problemas consiste en desarrollar ideas creativas para identificar las posibles causas del conflicto, generando de forma organizada un modelo que explique las razones y consecuencias del problema. Martínez, R., y Fernández, A. (2008) en similitud a un árbol, el problema principal representa el tronco, las raíces son las causas y las ramas los efectos, reflejando una interrelación entre todo el elemento. El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto; para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única (UNESCO, 2017).

2.3.3. Demandas

Son todas aquellas exigencias hechas por parte de la sociedad para satisfacer alguna necesidad existente en las instituciones o población en general en diferentes ámbitos de la vida. Algunas de las demandas que surgen en la sociedad referente al sistema educativo son: la exigencia de un cambio en la malla curricular, mayor inversión al Ministerio de Educación entre otros; Identificar estas demandas lleva a una nueva consideración de concepto de calidad educativa, a una preocupación permanente por la mejora de los procesos y de los resultados a través de la planificación y ejecución de proyectos a favor de la educación. Por su parte la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (2014) afirma:

> La identificación de la demanda y de los posibles beneficios son factores clave y determinan si la inversión en verdad se justifica ya sea porque las personas quieran comprar el producto en el caso de proyectos destinados a la generación de ingresos, o debido a que la inversión contribuye a mejorar la calidad de vida, en el caso de proyectos sociales, medioambientales y de apoyo. (p.3)

Dentro del campo educativo existen demandas y necesidades que entorpecen dicho proceso, por la situación que cada docente sufre por falta de inversión en la educación pública en Guatemala.

2.3.4. Identificación de actores

Los actores son todas aquellas personas que por una u otra razón saldrán beneficiadas o tendrán una participación importante en el desarrollo de un proyecto de mejoramiento educativo. Arceo (2017) hace referencia a que los actores del currículo y los procesos de gestión en el contexto de las instituciones educativas son los elementos clave que definen la eventual concreción de un proyecto curricular. Todo modelo educativo y curricular supone una cultura escolar y organizativa, a la par pretende generar una serie de prácticas en los diferentes actores; en este caso Director, profesores y alumnos; de manera ineludible, estos entran en interacción con las experiencias, creencias y saberes instituidos de los actores del referido proyecto curricular.

Schwab (1970) planteó que era indispensable la participación de determinados personajes en la deliberación y toma de decisiones respecto al currículo: los profesores, los especialistas en las materias o disciplinas, los estudiantes, los expertos curriculares y aquellos que representan a la sociedad o comunidad, los padres de familia son parte principal en la realización de un proyecto de mejoramiento educativo, los docentes al desarrollar un proyecto deben organizar a la comunidad educativa para obtener mejores resultados.

2.3.5. Matriz DAFO

El DAFO es una técnica que tiene como objetivo principal identificar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de un problema prioritario con el fin de darle una pronta solución con un Proyecto de Mejoramiento Educativo Rubilar (2013) afirma:

> Busca determinar los factores favorables (fortalezas) y desfavorables (debilidades) que se dan en el interior del establecimiento, denominados también como factores endógenos, que corresponde al análisis interno de la institución. Asimismo, es pertinente considerar los factores llamados exógenos, que se refieres a las oportunidades y amenazas (conflictos), que operan en el entorno próximo y en el sistema social que los afecta, es decir se realiza el análisis externo. (p.48)

Con esta técnica se busca identificar las fortalezas de la institución, en cuanto a los recursos o cualidades que posee, las oportunidades con las que cuenta para afrontar alguna situación, así mismo permite ver qué debilidades y amenazas presenta, las cuales podrían representar grandes deficiencias.

Si se refiere a una institución educativa, las amenazas y debilidades podrían afectar el desarrollo del proceso educativo. El FODA es una herramienta fundamental en la administración y planificación de actividades, permite beneficiar en este caso a la comunidad educativa, específicamente a la población estudiantil.

2.3.6. Técnica MINI-MAX

Es una técnica de vinculación que permite indagar a fondo sobre una información obtenida en el DAFO con el fin de crear líneas de acción para la erradicación de un problema identificado. Esta técnica permite conocer los factores internos y

externos que podrán ayudar a la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo o afectarlo en determinado momento. Nos permite conocer los recursos con los que contamos y las amenazas que pudieran venir de otros medios.

Paredes (2013) el MINI-MAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. En este caso a través de esta técnica se puede buscar soluciones factibles que permitan mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.3.7. Vinculación estratégica

La vinculación es una estrategia empleada para relacionar problemas o posibles soluciones en una institución, brindan información sobre el análisis estratégico hecho en la técnica de MINI-MAX con la finalidad de dar origen a una línea de acción que pueda arrojar posibles proyectos para el tratamiento del problema identificado, tomando en cuenta los actores principales en los que se pretende incidir y las demandas que se quieren satisfacer. Salazar (2019) indica

> La vinculación se define como el conjunto comprensivo de procesos, planeados, sistematizados, continuamente evaluados, en el que los elementos académicos, administrativos de una institución de educación superior se relacionan internamente unos con otros, así como externamente con otras personas y organizaciones, con el propósito de realizar acciones y proyectos en favor mutuo. (p.1)

Esta es una técnica que permite identificar un desglose de proyectos a realizar debido a las líneas de acción extraídas del análisis, de esa manera replantear o escoger un posible proyecto que conduzca al docente a resolver el problema central. Esta técnica es de mucha ayuda porque permite ver un amplio panorama sobre los distintos proyectos que se pueden ejecutar y las diversas actividades que se pueden desarrollar para la solución de problemas educativos.

2.3.8. Líneas de acción

Las líneas de acción brindan una serie de actividades que se pueden realizar para lograr atacar el problema identificado con el fin de satisfacer las demandas educativas que surgen en la población. Rubilar (2013) indica que: “Es un conjunto de aspectos específicos de acción, donde se indican una serie de actividades interrelacionadas, que se realizan para alcanzar un objetivo, en un tiempo determinado” (p.50).

Roncancio (2018) las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos indispensables o combinaciones verticales de objetivos**.** Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización, por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica**.** Conocer la problemática educativa que afecta al centro educativo permite orientar una serie de actividades encaminadas a la erradicación de problemas, es oportuno elaborar un análisis profundo sobre los diversos proyectos de mejoramiento que se pueden ejecutar para atacar el mal educativo a través de líneas de acción estratégicas.

2.4. **Componentes del diseño del proyecto**

2.4.1. Título del proyecto

El título de un proyecto es la carta de presentación ante las personas que tengan acceso a él, así como toda persona tiene un nombre que le identifica, un Proyecto de Mejoramiento Educativo lleva un nombre apropiado el cual identifica el tipo de proyecto que se ejecuta, las metas a alcanzar y las actividades que se pretenden desarrollar par el alcance de los objetivos. Por su parte Rubilar (2013) afirma que: “El título de un proyecto tiene un valor no solo de aportar datos e información sobre el tema, problema o instituciones que participan, si no que sirve como factor de motivación, inducción o persuasión, para quienes son ajenos al mismo” (p. 35).

2.4.2. Descripción

La descripción consiste en dar a conocer toda la información necesaria a cerca del proyecto, en este caso se debe describir el nombre del proyecto, la escuela y grado donde se lleva a cabo, así como el lugar de aplicación ECOFARN (2014) refiere lo siguiente:

> Implica exponer como nace la idea de negocio, ¿cuál es el sentido del proyecto?, ¿qué fue lo que lo motivo a realizar dicha propuesta?; es decir, describir los factores que motivaron para su realización Es importante recuperar la idea inicial, que naturalmente deberá irse afinando según se avance en los elementos de la fundamentación. (p.31)

Por tal motivo es muy importante hacer una adecuada descripción del proyecto, de forma breve pero eficiente para impactar al lector y motivarlo a indagar en la lectura del informe. Esta parte del diseño pretende dar a conocer la problemática que se desea abordar como también los indicadores en los que se desea incidir gracias al análisis situacional hecho con anterioridad y describir la solución de las demandas a través de las metas establecidas en la ejecución del proyecto.

2.4.3. Concepto

El concepto es la idea o representación que un ser humano se hace sobre un objeto, cosa o elemento, los conceptos nacen del pensamiento humano, como idea abstracta bajo construcciones mentales que nos hacen comprender las experiencias vividas y posteriormente se forman en palabras, corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo, el concepto de un proyecto es en sí el título del proyecto que encierra todo lo anteriormente expuesto.

El concepto es en sí es el proyecto que se va a ejecutar en el cual van incluidas las metas y logros que se esperan con su ejecución. Pablo Lledó (2006) por su parte afirma que: “Un proyecto es temporal, tiene un inicio y un final determinados. Este factor adquiere gran relevancia al momento de comenzar a diseñar la estructura organizativa, ya que deberemos tener en cuenta qué sucederá con las personas cuando el proyecto finalice” (p.161). Es importante siempre iniciar un

proyecto con un buen nombre, tomando muy en cuenta que será repetido en muchas ocasionas y contendrá en sí la esencia de lo que se desea lograr y a través de qué acciones se logrará.

2.4.4. Objetivos

Los objetivos sirven como guías, que dirigen el camino a seguir en un proyecto, es decir lo que se pretende alcanzar al finalizar la ejecución de diversas actividades. ECOFARN (2014) indica que:

> Esto es, los alcances de la propuesta en términos de lo que el estudiante o usuario debe saber, hacer y ser al final del proceso formativo. Se plantearán en concordancia con las necesidades detectadas en los estudios que se exponen en la fundamentación, además de guardar y tener correspondencia con el nivel o tipo de formación deseado, así como con las actividades y métodos de enseñanza considerados. (p.34)

Por otro lado, Definición Mx (2013) un objetivo es el planteo de una meta o un propósito a alcanzar, de acuerdo al ámbito donde sea utilizado, o más bien formulado, tiene cierto nivel de complejidad. El objetivo es una de las instancias fundamentales en un proceso de planificación.

Los objetivos del proyecto son en sí las metas o logros que se desean alcanzar con la implementación de diversas actividades encaminadas a erradicar el problema existente en el centro educativo tomando en cuenta que se pueden alcanzar a corto, mediano o largo plazo.

2.4.5. Justificación

La justificación es un argumento que se suele dar al explicar la razón de un estudio o investigación como en este caso, es un argumento que apoya o sustenta una idea. Villafuerte (2019) refiere que consiste en precisar la importancia del tema seleccionado, indicando las razones por lo que se considera relevante, ya sea porque los resultados contribuyan a solucionar un problema, porque existen potenciales beneficiarios de las alternativas u opciones en los que concluimos, por

los aportes personales, sea como producción de nuevos conocimientos o el resultado como insumos para formular políticas sociales. La justificación de un proyecto hace referencia al por qué del proyecto y lo que se desea obtener con la realización del mismo. ECOFARN (2014) indica que:

> La forma en que el proyecto contribuirá a solucionar el problema planteado o al logro de la mejora. Plantea cual será el impacto del proyecto en la organización a corto, mediano y largo plazo. En qué forma va a beneficiar a quienes lo ejecuten. Se resalta también aquí que presenta de interesante, útil o novedoso. (p.12)

La razón de la justificación radica en indicar el porqué de la acción, el motivo que lleva a diseñar y ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo; estableciendo claramente el problema que se pretende erradicar, las estrategias o actividades que se llevarán a cabo para el alcance de las metas previstas.

2.4.6. Plan de actividades

Un plan de actividades es uno de los primeros pasos para la ejecución de un proyecto, aquí se reflejan una serie de tareas que son totalmente necesarias para conseguir un objetivo determinado. Para planificar actividades hay que comenzar por crear un plan, que debe contener: la fecha, duración de las mismas y las sub-tareas que se tienen que ejecutar. Por su parte Harold Koontz (2012) establece: “La base de la planeación es encontrar una organización ideal que refleje las metas de la empresa en determinadas circunstancias, lo que supone trazar las líneas principales de la organización, considerar la filosofía organizacional” (p. 254).

En cada una de las actividades que se prevean es de importancia establecer responsables para la ejecución de las mismas para ir planificando de igual manera los recursos humanos que se necesitarán y apoyarán en la ejecución del proyecto. Definición Mx (2013) refiere un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto.

2.4.7. Cronograma

Es una gráfica en la que van inmersas todas las tareas que se deben llevar a cabo para la ejecución de un proyecto (UICE, 2016). El cronograma de actividades es un instrumento esencial para la gestión del tiempo. El uso de esta herramienta ayudará a planificar una adecuada distribución de las tareas, secuenciar las actividades y estimar correctamente el tiempo de duración de cada una, para cumplir con los plazos establecidos. Lledó (2006) afirma: “El cronograma es el tiempo calendario o duración total de una tarea desde su inicio formal hasta su finalización” (p. 12). Esta herramienta gráfica no sólo facilita la organización de las actividades, también favorece el desarrollo, seguimiento y control de cada una de las tareas que componen el proyecto.

2.4.8. Monitoreo y evaluación

El monitoreo es el procedimiento mediante el cual se verifica la eficiencia y eficacia de la ejecución de un proyecto, se va identificando con el uso de la observación y de algunos instrumentos que permiten observar logros y debilidades; en consecuencia, se procede a dar recomendaciones o medidas correctivas para mejorar los resultados esperados del proyecto. Gómez Sánchez (2007) El Monitoreo y Control de Proyecto es un conjunto de actividades de gestión que permiten verificar si el proyecto va marchando según lo planificado.

Para lograr éxito en el desarrollo de un proyecto, es necesario vigilar el correcto progreso de las actividades y tareas establecidas, así como el seguimiento y control de los recursos humanos y materiales que se disponen en el desarrollo del mismo. Durante el monitoreo se puede establecer si las actividades o recursos son funcionales o no, si se están ejecutando cada una de ellas en el tiempo previsto con el fin de garantizar el impacto como también el éxito del proyecto. Pablo Lledó, (2006) afirma: “La mera ejecución de un conjunto de proyectos sin el necesario monitoreo y control no asegura el logro de los objetivos de la organización” (p. 280).

Es de gran importancia hacer las correcciones de las actividades improductivas identificadas para una pronta reestructuración y así culminar satisfactoriamente el proyecto. Por su parte Harold Koontz, (2012) detalla: “Monitorear es el proceso de evaluar el progreso hacia las metas de la carrera profesional y hacer las correcciones necesarias en ellas o en los planes” (p.337). A través del monitoreo se puede evidenciar la funcionalidad de cada una de las actividades desarrolladas, impactando en la experiencia para un pronto diseño.

2.4.9. Indicadores educativos

Es un dato que proporciona información acerca de la condición y el estado del sistema educativo, describe sus rasgos fundamentales y es útil para la toma de decisiones. García y Aguirregaribia (2006) entienden como indicador un instrumento que proporciona información relevante de algún aspecto significativo de la realidad educativa.

> Son medidas estadísticas que describen aspectos esenciales de la escolarización que permiten el monitoreo y evaluación de las escuelas, programas y estudiantes. A partir de estas actividades, se derivan los juicios de valor sobre la situación del sistema educativo y se provee información relevante para las acciones de política. (Morduchowicz, 2006, p.3)

Son aquellos aspectos del sistema educativo de los cuales se puede obtener información que nos posibilite hacer una valoración, cuantitativa o cualitativa y a partir de ella tomar decisiones cuyo objetivo sea la mejora de la institución, en su totalidad o en alguna de sus partes. “Son enunciados que describen los elementos cuantitativos o cualitativos de una situación. Mediante ellos se busca definir y explicar un fenómeno, así como su evolución” (ECOFARN, 2014, p.24)

2.4.10. Plan de sostenibilidad

Se refiere a todas aquellas actividades que se deben considerar para dar continuidad a las acciones de un proyecto sin comprometer a las futuras generaciones. El plan de sostenibilidad contiene nuevos objetivos a cumplir con actividades que se desarrollarán a cabalidad y así garantizar la durabilidad del proyecto. Gaspiarri (2015) afirma que:

> La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. (p.1)

La sostenibilidad consiste en planificar una serie de actividades encaminadas a darle continuidad al proyecto ejecutado; permite asegurar que el proyecto ejecutado continuará dando resultados en las futuras generaciones.

2.4.11. Presupuesto del proyecto

Es un documento financiero que se utiliza para plasmar las necesidades de un proyecto y así poder cubrir todos los gastos que en su ejecución. Sánchez Galan, (2012) en economía, un presupuesto se refiere a la cantidad de dinero que se necesita para hacer frente a cierto número de gastos necesarios para lanzar un proyecto. De tal manera, se puede definir como una cifra anticipada que estima el costo que va a suponer la realización de dicho objetivo**.**

Hacer un presupuesto del proyecto permite tener un panorama general del gasto total que se deberá pagar para la ejecución. Tal como lo cita Rubilar (2013) afirmando que: “Presupuesto es la valorización en dinero de las actividades planificadas en el proyecto. Corresponde a una estimación de la inversión, gastos y costos que permiten el desarrollo del Proyecto, durante un periodo definido” (p. 34). Es necesario hacer un presupuesto preciso para que la ejecución no se quede en suspenso.

CAPÍTULO III
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Guía metodológica para el desarrollo del vocabulario.

3.2. Descripción del proyecto

El proyecto de Mejoramiento Educativo consiste en elaborar un álbum con juegos de palabras consistentes en retahílas, cuentos, poemas, rimas, adivinanzas, trabalenguas, cuentos pictográficos, los cuales permitan el desarrollo del vocabulario a través de la repetición constante de los diferentes juegos a lo largo de las actividades dentro del aula y en casa. El desarrollo del proyecto tiene como objeto implementar material educativo dentro del aula para fortalecer el área de Comunicación y Lenguaje permitiendo crear un ambiente agradable y acogedor en el que el niño y la niña pueda sentirse motivado mientras estudia y aprende.

De acuerdo con los estándares educativos que plantea el Ministerio de Educación y el perfil de egreso de los niños del nivel preprimario, en el área de Comunicación y Lenguaje radica la importancia del desarrollo de la socialización y en la estimulación oportuna. En este sentido existen deficiencias en cuanto a la poca implementación de juegos que faciliten la asimilación de conocimientos de forma más practica con metodología innovadora, llamativa y acorde a la edad mental y cronológica de la niñez.

Además no existen espacios recreativos que favorezcan la recreación sana y convivencia armoniosa, otra deficiencia es que los recursos asignados al establecimiento no llegan en el momento oportuno por lo tanto no se puede contar con un clima educativo aceptable que promueva la superación personal, los cuadernos de trabajo no llegan en el momento oportuno y cuando llegan no alcanzan porque se guían en la matricula del año anterior, la infraestructura del centro educativo no garantiza un ambiente seguro y confiable y el mobiliario no es el adecuado para docentes y alumnos de dicho nivel. Todo lo indicado no permite

que los procesos de enseñanza aprendizaje den el resultado que debería dar específicamente en el área de Comunicación y Lenguaje.

Para el desarrollo del proyecto se tomarán en cuenta a los actores directos siendo ellos los siguientes: alumnos, docentes y padres de familia con la finalidad de minimizar el problema existente, para poder agenciarse de material para el desarrollo del vocabulario es necesario contar con la participación activa y propositiva de estos actores.

3.3. **Concepto**

Juegos de palabras para el desarrollo del vocabulario.

3.4. **Objetivos**

3.4.1. General

Fortalecer el desarrollo del vocabulario por medio de la aplicación de recursos pedagógicos que contribuyan en el área de Comunicación y Lenguaje de la etapa 6 del nivel Preprimario de la escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM de la aldea El Triunfo, municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango.

3.4.2. Específicos

A. Diseñar recursos pedagógicos que orienten el desarrollo del vocabulario.

B. Elaborar una guía metodológica con diferentes frases que se usan en el contexto para facilitar el desarrollo del vocabulario.

C. Desarrollar talleres con docentes, padres de familia y alumnos sobre la aplicación de la guía metodológica.

3.4.3. Justificación

Guatemala se encuentra con índices de baja calidad educativa lo cual no es desconocido para muchos que conocen las deficiencias que existen dentro del Ministerio de Educación y para quienes han tenido que sufrir las consecuencias de que no exista mucha inversión en educación. Sin embargo, se encuentran plasmadas diferentes políticas que pretenden mejorar los estándares de calidad educativa en los diferentes niveles y modalidades mediante el uso de diferentes recursos didácticos tomando en cuenta el contexto educativo.

Para el nivel preprimario están marcados los diferentes estándares a nivel nacional, así como el perfil de egreso, los cuales indican que se debe desarrollar ciertas capacidades como la socialización del ser humano, la estimulación de procesos evolutivos, sin embargo, en muchos casos no se logra cumplir con la finalidad de dicho nivel, esto porque el proceso es interrumpido cuando los niños o niñas no asisten al centro educativo ya sea de forma temporal o permanente lo cual repercute en los índices de deserción escolar y en el bajo nivel de matrícula.

Existen demandas dirigidas al Ministerio de Educación en la cual se plasman las necesidades que sufre la población, que son muy necesarias satisfacer de forma inmediata, es evidente que si no se le presta mayor atención a el sector educación no hay manera de lograr los estándares de calidad, además se mencionan demandas sociales, institucionales y poblacionales las cuales de alguna manera interfieren en los resultados deficientes, poco material concreto y semiconcreto, poco acompañamiento de los padres de familia, entre otros.

Si se evalúan las aulas en donde laboran las docentes del nivel preprimaria, se encuentra con que los recursos empleados son muy escasos, las condiciones con las que cuenta la infraestructura no son las adecuadas, los índices de pobreza son muy grandes, la distancia que los niños recorren para asistir a clases es muy distante, el mobiliario no es acorde a su edad, entre otros.

Con el problema priorizado se quiere erradicar las debilidades y amenazas que se tomaron en cuenta en el DAFO a través de las fortalezas y oportunidades. Por lo tanto se toma en cuenta la línea de acción, el desarrollo de habilidades comunicativas y lectoras las diferentes actividades inter y extra aula que permitan la socialización y comunicación espontanea haciendo uso de un vocabulario adecuado a su edad cronológica y mental, los recursos que existen dentro de su contexto educativo pudiendo ser: libros, cuadernos de trabajo, fichas, loterías, teléfono, aparato de sonido entre otros, para favorecer a la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea El Triunfo, municipio de Cuilco.

Uno de los problemas que afecta a la etapa 6 del nivel preprimario del establecimiento en donde se lleva a cabo el Proyecto de mejoramiento educativo se refiere a la poca aplicación de recursos pedagógicos innovadores que propicien la curiosidad y que generen el desarrollo de su vocabulario considerando su edad cronológica, física y mental los cuales son necesarios para el fortalecimiento del área de Comunicación y Lenguaje.

Para ello se hace necesario utilizar la metodología innovadora para que los niños del nivel preprimario desarrollen sus diferentes capacidades, es importante ofrecer una gran gama de recursos pedagógicos acordes a su nivel: llamativos, en los que el niño pueda echar a andar su imaginación, innovadores, trascendentes y sobre todo contextualizado a fin de que lo relacione de forma fácil y practica con su realidad que vive, todo esto contribuye en el desarrollo del vocabulario en el área de Comunicación y Lenguaje en los alumnos de preprimaria de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a la EORM de la aldea El Triunfo, municipio, de Cuilco, departamento de Huehuetenango.

3.5. **Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo fue diseñado para ejecutarlo durante un periodo comprendido: entre la primera semana de noviembre de 2019 a la última semana de abril del año 2020 en el que se incluyen diferentes actividades desde su inicio hasta su culminación; estas actividades fueron diseñadas con anterioridad para irlas ejecutando por partes, sin embargo, el proyecto se vio interrumpido por la pandemia mundial COVID 19 la cual inició a finales del año 2019 en Wuhan, China. El país resultó afectado a partir del mes de marzo de 2020, interrumpiendo todos los procesos a partir del 16 de marzo en donde fueron suspendidas las clases por tiempo indefinido. Por tal razón las actividades contempladas en la planificación sufren algunos cambios los cuales de detallan a continuación:

La fase de inicio fue ejecutada con éxito tal como se establece en el plan de actividades: se realizó la planificación, el lanzamiento y la elaboración de la guía educativa del proyecto, sin embargo, la aplicación no se pudo ejecutar paso a paso con cada una de las actividades plasmadas dentro de ella. Se tenía contemplado realizar varios talleres con padres de familia sobre la importancia del desarrollo del vocabulario, se lleva a cabo uno antes de la suspensión y de ahí en adelante ya no fue posible. El plan de monitoreo no se llevará a cabo como se debió hacer por no contar con el tiempo necesario.

En conclusión, este proyecto se ejecutó tomando en cuenta la intervención de los padres de familia en la aplicación del compendio metodológico desde la casa con las instrucciones brindadas vía telefónica por parte de la docente, los padres de familia participaron acompañando a sus niños al centro educativo con las medidas de saneamiento necesarias para evitar contagios. Durante la interacción dentro del aula se brindaron recomendaciones y partiendo de ello se trabajó con los niños. Ellos estuvieron activos y mostraron mucho interés por lo que se abordó. Se dio la limitante de tiempo, pero gracias a la buena voluntad y tomando en cuenta las medidas de saneamiento se llevaron a cabo.

3.6. **Plan de actividades**

3.6.1. Fases del proyecto

A. Inicio

Para iniciar el proyecto en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM aldea El Triunfo, fue necesario contar con el permiso y autorización del Director del plantel, se le entregó la solicitud en la cual indica el proceso del proyecto, la fecha de inicio y finalización; la cual fue aprobada.

Se llevó a cabo una reunión con los padres de familia en donde se realizó la socialización del proyecto, en esta etapa se invita a los padres a involucrarse en el proceso educativo y a los docentes a seguir buscando técnicas y estrategias para obtener un aprendizaje significativo.

Se hicieron llegar solicitudes a algunos comercios que tienen relación con el centro educativo, ellos son proveedores de alimentos y útiles escolares del establecimiento, esto con la finalidad de solicitar apoyo económico para la ejecución del proyecto, las cuales fueron aceptadas y brindaron su apoyo.

Finalmente se realizó el lanzamiento del proyecto con la comunidad educativa involucrada en el proceso en donde se dio a conocer en qué consistía, así como la finalidad del mismo, en esta ocasión los padres de familia mostraron su agradecimiento al trabajo realizado y el que está por realizarse, se dio a conocer el tema por medio de carteles y a cada padre se le entregó un boletín informativo para que conocieran el tema y se involucraran en el proceso.

Foto 05
Solicitud dirigida al Director

Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-
Curso: Los Proyectos de Mejoramiento Educativo
Sede: Cuilco, Huehuetenango

Huehuetenango, 02 de julio de 2019

Prof.: Laurentino González Velásquez
Director EORM Aldea El Triunfo

Sr. Director:

Reciba un atento saludo, a la vez desearle éxitos en sus importantes funciones académicas en beneficio de la educación guatemalteca.

Por éste medio Yo: Arcana Elizalda Gálvez Pérez, me identifico con número de carné: 201727693 maestro-estudiante de la **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe** del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Como integrante de dicha carrera, me corresponde desarrollar un **Proyecto de Mejoramiento Educativo,** a partir del mes de julio del presente año al mes de junio del año 2020 en sus etapas: **Formulación, Diseño y Ejecución**, el cual es **fundamental** para mi formación como docente universitario, por lo que es necesario que la aplicación sea en una institución educativa del nivel preprimario.

Por lo **anteriormente** expuesto, con todo respeto solicito su autorización a efecto que pueda desarrollar las **etapas** mencionadas del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en sus diferentes fases.

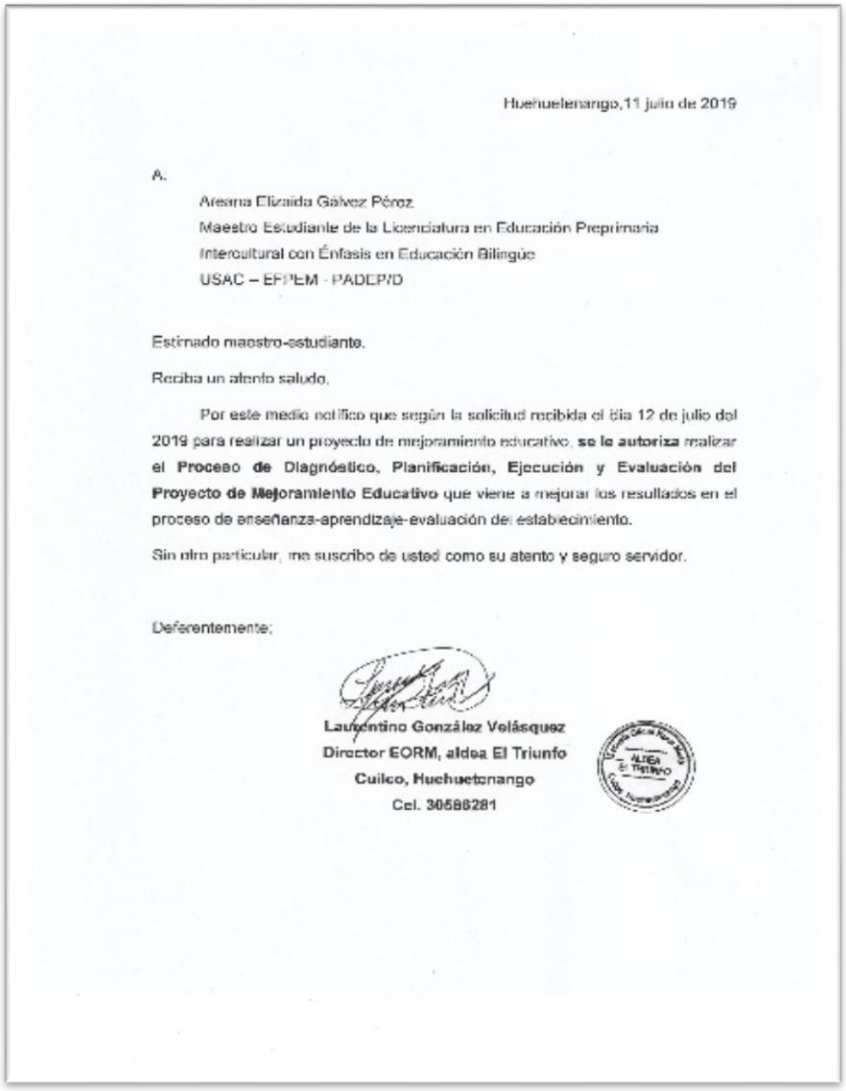
Sin otro particular y agradeciendo su valiosa colaboración, me suscribo de usted, como su atento y deferente servidor.

F. _____

Fuente: autoría propia

Foto 06

Autorización del Director



Huehuetenango,11 julio de 2019

A.

Ariana Elizaida Gálvez Pérez
Maestro Estudiante de la Licenciatura en Educación Preprimaria
Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe
USAC – EFPEM - PADEP/D

Estimado maestro-estudiante.

Reciba un atento saludo.

Por este medio notifico que según la solicitud recibida el día 12 de julio del 2019 para realizar un proyecto de mejoramiento educativo, **se le autoriza** realizar el **Proceso de Diagnóstico, Planificación, Ejecución y Evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo** que viene a mejorar los resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación del establecimiento.

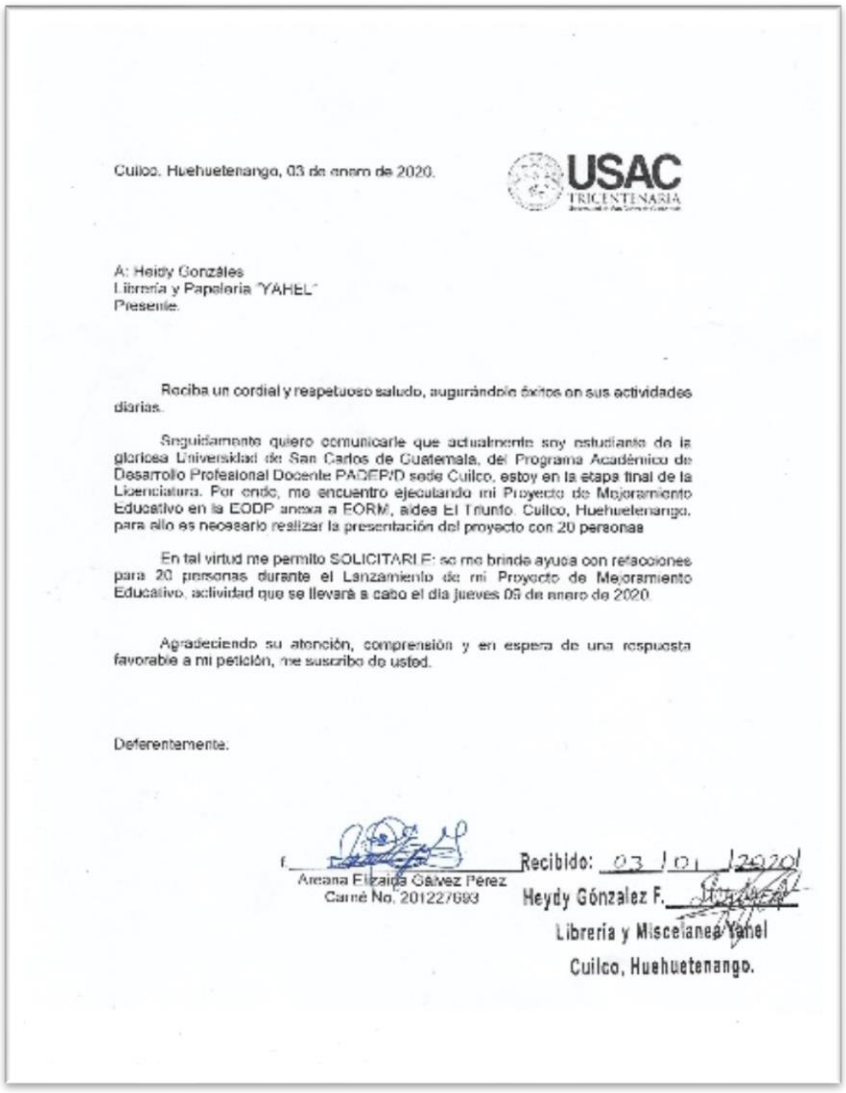
Sin otro particular, me suscribo de usted como su atento y seguro servidor.

Deferentemente;

Laurentino González Velásquez
Director EORM, aldea El Triunfo
Cuilco, Huehuetenango
Cel. 30586281

Fuente: archivo propio

Foto 07
Solicitud de financiamiento A



Cuilco, Huehuetenango, 03 de enero de 2020.

USAC
TRICENTENARIA

A: Heidy Gonzáles
Librería y Papelería "YAHEL"
Presente.

Reciba un cordial y respetuoso saludo, augurándole éxitos en sus actividades diarias.

Seguidamente quiero comunicarle que actualmente soy estudiante de la gloriosa Universidad de San Carlos de Guatemala, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D sede Cuilco, estoy en la etapa final de la Licenciatura. Por ende, me encuentro ejecutando mi Proyecto de Mejoramiento Educativo en la EODP anexa a EORM, aldea El Triunfo Cuilco, Huehuetenango. para ello es necesario realizar la presentación del proyecto con 20 personas

En tal virtud me permito SOLICITARLE: se me brinde ayuda con refacciones para 20 personas durante el Lanzamiento de mi Proyecto de Mejoramiento Educativo, actividad que se llevará a cabo el día jueves 09 de enero de 2020

Agradeciendo su atención, comprensión y en espera de una respuesta favorable a mi petición, me suscribo de usted.

Deferentemente.

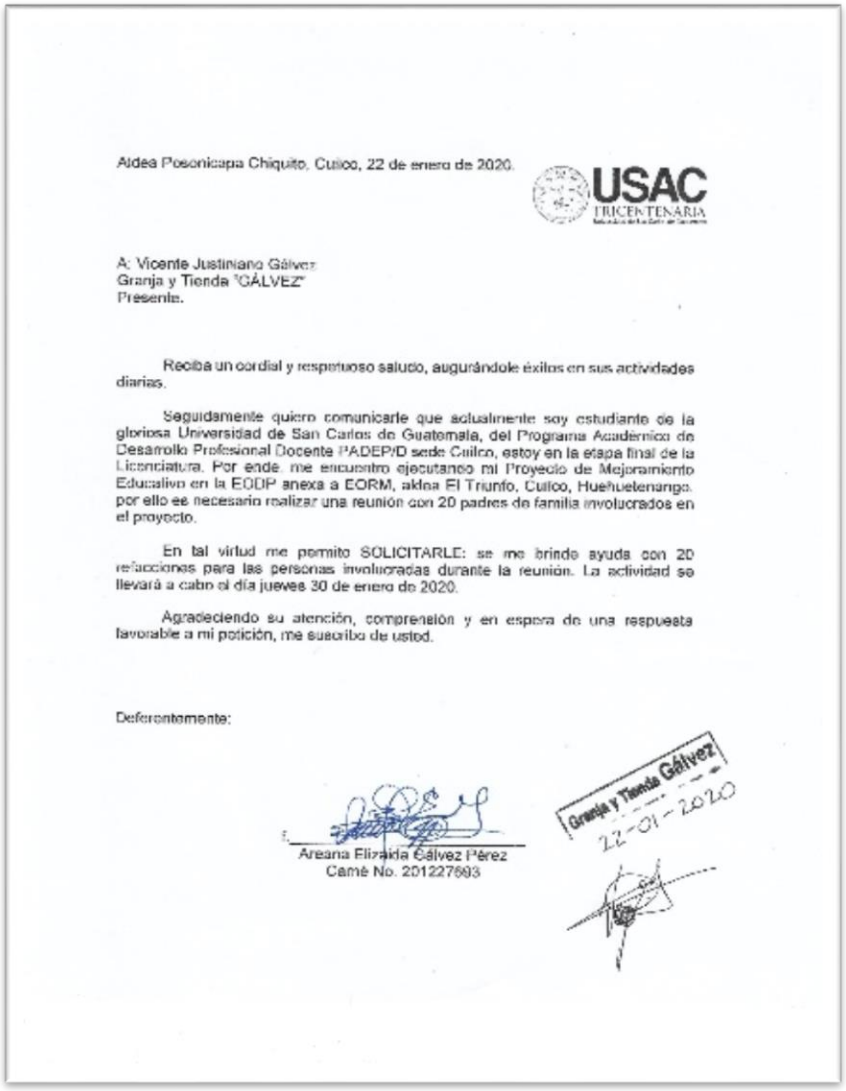
f._____
Ariana Elizaida Gálvez Pérez
Carné No. 201227693

Recibido: 03/01/2020
Heydy Gónzalez F._____
Librería y Miscelanea Yahel
Cuilco, Huehuetenango.

Fuente: autoría propia

Foto 08

Solicitud de financiamiento B



Aldea Pasonicapa Chiquito, Cuilco, 22 de enero de 2020.

USAC
TRICENTENARIA

A: Vicente Justiniano Gálvez
Granja y Tienda "GÁLVEZ"
Presente.

Reciba un cordial y respetuoso saludo, augurándole éxitos en sus actividades diarias.

Seguidamente quiero comunicarle que actualmente soy estudiante de la gloriosa Universidad de San Carlos de Guatemala, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D sede Cuilco, estoy en la etapa final de la Licenciatura. Por ende, me encuentro ejecutando mi Proyecto de Mejoramiento Educativo en la EODP anexa a EORM, aldea El Triunfo, Cuilco, Huehuetenango. por ello es necesario realizar una reunión con 20 padres de familia involucrados en el proyecto.

En tal virtud me permito SOLICITARLE: se me brinde ayuda con 20 refacciones para las personas involucradas durante la reunión. La actividad se llevará a cabo el día juewes 30 de enero de 2020.

Agradeciendo su atención, comprensión y en espera de una respuesta favorable a mi petición, me suscribo de usted.

Deferentemente:

Granja y Tienda Gálvez
22-01-2020

Ariana Elizabeth Gálvez Pérez
Carné No. 201227693

Fuente: autoría propia

Foto 09

Reunión con padres de familia

Fuente: archivo propio

Foto 10

Lanzamiento

Fuente: archivo propio

B. Planificación

La planificación fue necesaria para fijar cada una de las actividades, determinar el orden y el tiempo que llevaría la ejecución, se abordó tomando en cuenta las necesidades del contexto para partir de la realidad del grupo al cual se destina el proyecto, así mismo se pensó en diferentes acciones educativas orientadas a favorecer la problemática del centro educativo. Se abordan varios temas y subtemas, una de las primeras actividades que aparece es:

En la elaboración del plan de actividades a ejecutar; se detalló la estructura de lo que comprende el proyecto en toda su ejecución, el tema que se aborda y los subtemas también el tiempo que será necesario para su ejecución. En la primera semana se inicia con el plan de actividades y como una sub tarea se realiza el diseño del formato, de la misma forma se trabaja el plan de monitoreo y evaluación, se diseñan los instrumentos que servirán para evaluar los procesos, así como las solicitudes de gestión que se van a entregar al Director y a los patrocinadores.

Otra actividad que figura en el plan es el lanzamiento del proyecto, aquí se contempló llevar a cabo la socialización y divulgación, para esta actividad se entregaron afiches y presentaron carteles que sirvieron para dar información detallada sobre el desarrollo del proyecto, su finalidad, alcances y ventajas a lo largo de la ejecución.

Otro tema que aparece en el plan es la ejecución del diseño del compendio metodológico siendo esta la herramienta que se implementó para abordar las deficiencias que se tenían en el nivel preprimario, se llevó a cabo la selección del contenido del compendio siendo estos los siguientes: adivinanzas, rimas, retahílas, cuentos pictográficos, cuentos contextualizados, trabalenguas y poemas. Una herramienta valiosa que permitió el logro de los objetivos planteados en el diseño del proyecto, se realizó con el acompañamiento de padres de familia y alumnos los cuales contaron algunos relatos propios del contexto lo cual fue adaptado haciendo uso de la creatividad.

Otra actividad programada ha sido el desarrollo de talleres con padres de familia sobre la importancia del desarrollo del vocabulario en alumnos del nivel preprimario, en esta actividad también se hace mención del uso del recurso didáctico que se está implementando con respecto a su forma de aplicación y la importancia de utilizarlo en forma correcta para que los niños no le pierdan el

interés, también se hace referencia del acompañamiento que los padres de familia deben dar a sus hijos.

Así mismo se continua con el plan de monitoreo en el cual se pretende dar acompañamiento y seguimiento al proyecto a lo largo de su ejecución, para ello se contempló observar cada una de las actividades, tomando en cuenta el tiempo, las metas, indicadores, las fuentes de información siendo necesario utilizar la observación y evaluar por medio de una guía de observación. Este proceso se realizó a lo largo de las actividades propuestas en el plan.

Continuando con las actividades se hace necesaria la evaluación, la cual fue importante para comprobar que las actividades propuestas se ejecutaron y midieron los alcances de la propuesta, comprobando que esta ha sido efectiva. Dentro de este recurso se fija la atención en los resultados que se presentaron, los instrumentos que se emplearon, para determinar esto se utilizó la técnica de la observación y se evaluó por medio de una guía de observación.

En la planificación está inmerso un plan de sostenibilidad el cual da seguimiento a esta propuesta por medio de diferentes actividades coordinadas con padres de familia para que se sigan observando los avances, tomando en cuenta el compromiso de la profesora, padres y alumnos, dentro de este se detallan por medio de actividades estableciendo la fecha de ejecución, la meta y los recursos a utilizar, así miso el costo y los responsables de esta acción.

Para finalizar con las actividades del plan se estableció la clausura del proyecto en donde plantea entregar y culminar las actividades con la participación de los comunitarios involucrados, se contempla la entrega de trifoliares así también agradecer la participación activa de cada uno de los involucrados en el proceso.

Foto 11
Taller con padres de familia

Fuente: archivo propio

Foto 12
Plan de monitoreo

Objetivo especifico No. 1 Diseñar recursos pedagógicos que orienten el desarrollo del vocabulario.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Diseño de la guía para los recursos pedagógicos	2 meses	Elaborar una guía con metodología innovadora	Construcción del aprendizaje significativo por medio del juego	Educandos, maestros, padres de familia, jóvenes, niños y niñas actores directos	Entrevista	Guía de entrevista
Objetivo específico No. 2. Elaborar diferentes composiciones con frases que se usan en el contexto con fines pedagógicos para facilitar el desarrollo del vocabulario.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Selección de recursos y temas a abordar para crear composiciones referentes al desarrollo del lenguaje	4 semanas 12 a 18 alumnos participando en la creación de composiciones con el vocabulario común	Aplicación de juegos de palabras para el desarrollo del vocabulario	Juegos, cantos, retahílas entre otros, creativas y contextualizadas	Educandos, maestros, padres de familia, jóvenes, niños y niñas actores directos Guía del docente	Entrevista Revisión documental	Guía de entrevista Guía de observación
Objetivo específico No. 3. Desarrollar talleres de concientización sobre la importancia del desarrollo del vocabulario con padres de familia y alumnos						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Técnica
Realizar talleres con padres de familia y alumnos	Niños y niñas conscientes de su formación	Crear conciencia en la importancia de la formación de la niñez	Padres de familia involucrados en las actividades de los niños	Participación de los padres en los talleres.	Observación	Guía de observación

Fuente: autoría propia

Foto 13
Plan de evaluación

Objetivo especifico No 1 Diseñar recursos pedagogicos que orienten el desarrollo del vocabulario.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuente de información	Técnica	Instrumento
Alcanzar mejores resultados en el área de comunicación y lenguaje	3 meses 12 a 18 estudiantes	El 95% de los alumnos hace uso de un vocabulario adecuado	Listas de cotejo Cuadro de rendimiento educativo	Observación	Guía de observación
Objetivo especifico No 2 Elaborar diferentes composiciones con frases que se usan en el contexto con fines pedagogicos para facilitar el desarrollo del vocabulario.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuente de información	Técnica	Instrumento
Desarrollar las habilidades comunicativas de los educandos	3 meses 12 a 18 estudiantes	El 90% de los niños y niñas se expresa de forma espontánea y natural.	Listas de cotejo Boletines	Observación	Guía de observación
Objetivo especifico No 3 Desarrollar talleres de concientización sobre la importancia del desarrollo del vocabulario con padres de familia y alumnos					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuente de información	Técnica	Instrumento
Motivar a los padres de familia y alumnos para que se involucren de forma constante en la lectura	3 meses 12 a 18 niños expresándose con vocabulario acorde a su edad	El 90% de niños pronuncia correctamente los fonemas y grafemas al expresarse.	Listas de cotejo	La observación	Guía de observación

Fuente: autoría propia

Foto 14
Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tema	Subtema	Responsables
1	1 semana	Elaboración de la planificación	Elaboración del plan de actividades a ejecutar	Diseño del formato	Ansaria Gálvez
			Elaboración del plan de monitoreo	Diseño de los instrumentos de monitoreo	Ansaria Gálvez
			Elaboración del plan de evaluación	Diseño de los instrumentos de evaluación	Ansaria Gálvez
				Solicitudes	Ansaria Gálvez
				Elaboración de afiches	
2	2 semanas	Lanzamiento del proyecto	Apertura, socialización y divulgación del proyecto.	Colocar carteles con información del proyecto	Ansaria Gálvez
			Elección de temas a abordar	Coordinación para trabajar con círculos de calidad.	Ansaria Gálvez
3	4 semanas	Ds ejecución Diseño del álbum metodológico	Selección del contenido que contendrá el álbum.	Selección de materiales encontrados en la red.	Ansaria Gálvez
				Recopilación de material basado en dichos y frases de los comunitarios	Ansaria Gálvez
	2 semanas	Aplicación de juegos de palabras dentro del salón de clase como medio de socialización	Elaboración de recursos contextualizados.	Participación de niños y niñas al nombrar rimas o nombrar elementos o recursos de su medio.	Ansaria Gálvez
		Ds monitoreo		Reproducción de los recursos o materiales.	Ansaria Gálvez
4	1 semana	Desarrollar talleres con padres de familia y alumnos sobre la importancia del desarrollo del vocabulario	Estructuración de la presentación del material		
				Definir avances del proyecto	Ansaria Gálvez
			Realizar plan de monitoreo.	Evaluar avances por medio de un grupo focal.	Ansaria Gálvez
5	Siempre	Ds monitoreo	Ejecutar la evaluación para determinar avances del proyecto.		
	1 semana			Propuestas de sostenibilidad y compromisos de la comunidad educativa	
6		Ds evaluación			Ansaria Gálvez
				Distribución de Trifoliares	
7	1 semana	Ds sostenibilidad	Elaborar plan de sostenibilidad	Organización comunitaria	Ansaria Gálvez
8	1 semana	Clausura del proyecto	Organización de la culminación del proyecto	Participación del gobierno escolar	
9					

Fuente: autoría propia

C. Ejecución

Para llevar a cabo el proceso de ejecución fue necesario desarrollar el primer objetivo consistiendo en diseñar recursos pedagógicos que orientan el desarrollo del vocabulario por medio de una guía metodológica con juegos de palabras en el que se contemplaron lecturas llamativas, que propiciarán la curiosidad y e imaginación, sin olvidar que su función primordial es el desarrollo del vocabulario. Se determinó que se incluirá: adivinanzas, rimas, retahílas, trabalenguas, cuentos, poemas; descargados y adaptados al contexto, esto permitió la apropiación del contenido en los estudiantes porque familiarizaron el recurso con la realidad que viven y conocen.

Se le dio cumplimiento al segundo objetivo en el cual se tenía contemplado elaborar diferentes composiciones con frases que se usan en el contexto, con fines pedagógicos para facilitar el desarrollo del vocabulario, se tomaron en cuenta ideas que dieron los padres de familia y los niños involucrados en el proyecto. Fue así como se desarrollaron y plasmaron las diferentes lecturas infantiles dándole un enfoque lúdico.

Varias de las composiciones fueron elaboradas por la docente, quien tomó como referencia las costumbres y tradiciones de la comunidad. También fue necesario localizar diferentes sitios en internet para obtener material y adaptarlo posteriormente a los temas que se trabajaron, así mismo se descargaron diferentes imágenes creativas que se utilizaron para ilustrar el material, asegurando con esto que el lector se interese en los contenidos inmersos dentro del compendio.

Se contó con la participación de algunos padres de familia para llevar a cabo la elaboración de la guía, ellos colaboraron con algunos relatos los cuales fueron redactados y posteriormente aplicados con los niños dentro del centro educativo, siendo este un recurso educativo valioso que reforzó actitudes lectoras despertando el interés de los niños por la lectura.

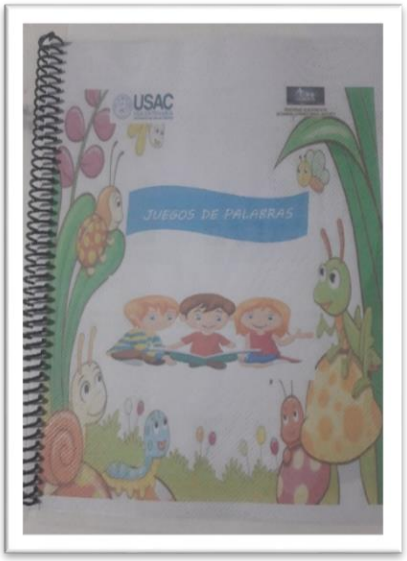
Posteriormente en el centro educativo se procede a entregar el compendio a los padres de familia, en esta actividad se llevó a cabo una pequeña charla sobre el producto final, se realizó la entrega de ejemplares a cada padre de familia, tomando en cuenta el protocolo respectivo de prevención por el COVID-19, esto dio como resultado la motivación en alumnos, docentes y padres de familia los cuales se ven interesados en aplicar esta herramienta para el desarrollo del vocabulario.

Su ejecución se llevó en dos momentos, el primero se realizó en el centro educativo, en esta etapa los niños exploraron el contenido del compendio y se inició con la aplicación, se narraron cuentos, se jugó a adivinar y a mencionar rimas; los niños estaban emocionados por el contenido del compendio. La segunda etapa se llevó a cabo con la ayuda de los padres de familia quienes desde casa dieron acompañamiento a sus hijos, esta etapa tuvo el acompañamiento de la docente por medio de llamadas telefónicas.

Así mismo se logró coordinar con el Director del centro educativo la entrega de la guía metodológica “Juegos de Palabras”, por la situación de la pandemia que afecta nuestro país no pudo estar presente por lo que se logró la presentación haciendo uso de un video llamada la cual aceptó con gusto y fue así como se pudo interactuar para darle seguimiento a las actividades programadas.

Para finalizar con los objetivos planteados se lleva a cabo el desarrollo de talleres con padres de familia y alumnos sobre el desarrollo del vocabulario y su importancia en el nivel preprimario, es necesario que los padres reafirmen su compromiso en el acompañamiento que le deben brindar a sus hijos considerando que esto es necesario para que ellos se motiven en su aprendizaje. En el caso de los niños, se les instruye a que deben tomar conciencia de sus responsabilidades para lograr avances significativos en el proceso educativo.

Foto 15
Compendio metodológico



Fuente: archivo propio

Foto 16
Video llamada con el Director

Fuente: archivo propio

Foto 17
Entrega del compendio metodológico

Fuente: archivo propio

Foto 18
Compendio metodológico

Fuente: archivo propio

Foto 19
Compendio metodológico

Fuente: archivo propio

D. Monitoreo

En la fase del monitoreo del Proyecto de Mejoramiento Educativo se pudo ir corroborando la funcionalidad de cada una de las estrategias paso a paso y la ejecución de actividades plasmadas en todo el proyecto a través de guías de observación y entrevistas.

Se utilizó la guía de observación no participante como instrumento de monitoreo del proyecto de aplicación de la guía metodológica “Juegos de Palabras” a alumnos, docentes y padres de familia, obteniendo los siguientes resultados: los docentes opinaron que la guía comprende diferentes juegos de palabras diseñadas para lograr el desarrollo del vocabulario , son funcionales pues despiertan el interés de los niños, por medio de la repetición de estos juegos ellos mejoran su fluidez así mismo esto les ayuda a generar nuevos procesos cognitivos, favoreciendo su memoria, creatividad e imaginación.

Así mismo los padres de familia expresaron su felicidad manifestando que esas estrategias ayudan a mejorar la educación de sus hijos, además ellos se favorecen con el compendio porque no cuentan con los recursos económicos necesarios para poder adquirir material para apoyar a sus hijos. Los alumnos por su parte respondieron que estas estrategias están muy bonitas, les llamó mucho la atención y aseguraron que lo usarán especialmente ahora que no están asistiendo a clases, les parece muy llamativo porque pueden aprender jugando.

Los instrumentos que se utilizaron para darle seguimiento a este proceso fueron: la guía de observación y entrevista, las que se utilizaron para llevar a cabo el monitoreo de manera prudente, fueron adaptados al vocabulario que emplean las personas involucradas.

En el monitoreo se realizaron encuestas a docentes, padres de familia y alumnos obteniendo los siguientes resultados: la totalidad de docentes opinaron que las estrategias cuentan con un diseño llamativo y acorde a la edad cronológica del niño, favoreciendo con esto el desarrollo del vocabulario. Este recurso es muy valioso porque le brinda al niño la posibilidad de desarrollar su vocabulario mientras juega con sus compañeros, amigos, hermanos, y con los diferentes miembros de la familia.

En la entrevista que se les hizo a los padres de familia la mayoría coincide en que la creación y aplicación del compendio metodológico ha sido de mucho beneficio porque estos materiales propician al desarrollo del vocabulario de forma adecuada sin traumar al niño especialmente a aquel que desde pequeño manifiesta dificultad para pronunciar algunas palabras, indican que es un material muy valioso.

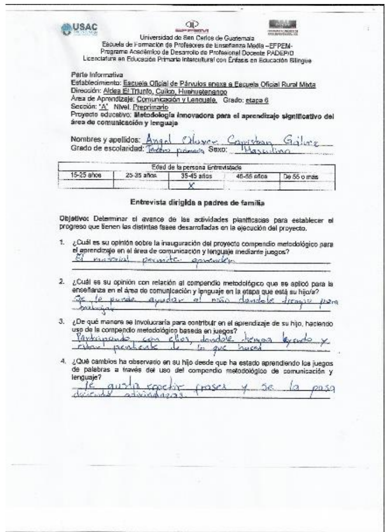
También se entrevistó a los niños involucrados en este proceso, como consecuencia ellos manifiestan que la guía va a favorecer mucho porque les servirá para aprender; con este recurso sus papás podrán leer un rato con ellos en la casa.

Foto 20
Entrevista con padre de familia

Fuente: archivo propio

Foto 21

Guía de la entrevista a padres



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa
Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección: Aldea El Triunfo, Cuilco, Huehuetenango
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje. Grado: etapa 6
Sección: "A" Nivel: Preprimario
Proyecto educativo: **Metodología innovadora para el aprendizaje significativo del área de comunicación y lenguaje**

Nombres y apellidos: Angel Olivar Capistran Gálvez
Grado de escolaridad: Tercero primaria Sexo: Masculino

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más
		X		

Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Cuál es su opinión sobre la inauguración del proyecto compendio metodológico para el aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje mediante juegos?
El material permite aprender
2. ¿Cuál es su opinión con relación al compendio metodológico que se aplicó para la enseñanza en el área de comunicación y lenguaje en la etapa que está su hijo/a?
Se le puede ayudar al niño dandole tiempo para trabajar
3. ¿De qué manera se involucraría para contribuir en el aprendizaje de su hijo, haciendo uso de la compendio metodológico basada en juegos?
Participando con ellos, dandole tiempo leyendo y estar pendiente de lo que hacen
4. ¿Qué cambios ha observado en su hijo desde que ha estado aprendiendo los juegos de palabras a través del uso del compendio metodológico de comunicación y lenguaje?
Le gusta repetir frases y se la pasa diciendo adivinanzas.

Fuente: autoría propia

Foto 22

Guía de entrevista a niños

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa
Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección: Aldea El Triunfo, Cuilco, Huehuetenango
Área de Aprendizaje: Comunicación y lenguaje Grado: etapa 6
Sección: "A" Nivel: Preprimaria
Proyecto educativo: **Metodología innovadora para el aprendizaje significativo del área de comunicación y lenguaje**

Nombres y apellidos: Shadany Mishele Capistran Ramirez
Grado de escolaridad: Etapa 6 Sexo: Femenina

Edad de la persona Entrevistada				
7 años	8 años	9 años	10 años	11 años o más
6 años				

Entrevista dirigida a estudiantes

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿le gusto el compendio de juego de letras?
Si me gusto mucho
2. ¿le gustaría seguir aprendiendo por medio de juegos de palabras?
Si, yo tambien se unas adivinanzas.
3. ¿De qué manera sus padres le apoyan en el uso del compendio pedagógico?
me leen un cuento en la casa
4. ¿Qué logros ha obtenido a través del uso del compendio metodológico?
he aprendido adivinanzas y los cuentos.

Fuente: autoría propia

Foto 23

Entrevista a una niña

Fuente: archivo propio

Foto 24
Uso del compendio

Fuente: archivo propio

E. Evaluación

La fase de evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “guía metodoloógica para el desarrollo del vocabulario” se llevó a cabo a través del uso de los instrumentos siguientes: guías de observación y guías de entrevistas donde se logró determinar los alcances del proyecto y su impacto en el centro educativo. Estos instrumentos fueron aplicados por la docente (estudiante) y resueltos por docentes, alumnos y padres de familia donde se logró obtener resultados que reflejan el logro de los objetivos planteados dentro de este proyecto educativo.

Los padres de familia, el Director, docentes y alumnos manifestaron que el proyecto de mejoramiento educativo ayudó a los niños a desarrollar habilidades lingüísticas necesarias para expresar su pensamientos, sentimientos y emociones a lo largo de su vida, indicaron que los materiales elaborados mejoran el desarrollo del vocabulario en los estudiantes de forma progresiva porque se ha observado que los niños se expresan con mayor fluidez en los diferentes contextos donde él interactúa, además ha mejorado la pronunciación de las mismas.

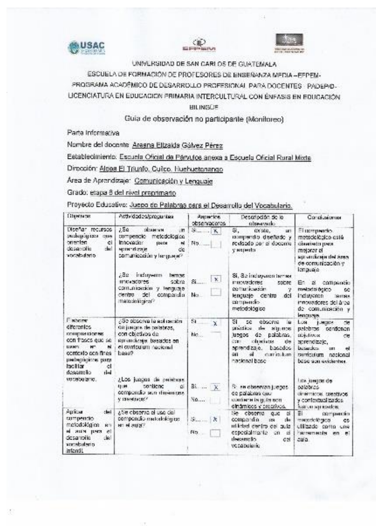
Se pudo comprobar por parte de los docentes del centro educativo que según su opinión en la entrevista realizada indicaron que la aplicación de estas estrategias didácticas mejoró el proceso enseñanza aprendizaje, en especial las relaciones alumno/docente porque esto ayudó a mejorar el clima de clase, tornándolo

agradable, mientras que los niños y niñas manifestaron que este compendio les gustó mucho porque el contenido es muy divertido, que les gusta aprender adivinanzas, y esto les permite interactuar con diferentes miembros de su familia.

De acuerdo a todo lo recopilado en los instrumentos de monitoreo y evaluación se determina que los objetivos planteados se ejecutaron con cierta limitante por la pandemia del Coronavirus, que está afectando todo el país, pero el proyecto es funcional, su enfoque lúdico propició su ejecución; los actores involucrados muestran su aprobación según lo expuesto en las entrevistas.

Foto 25

Guía de observación no participante



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES –PADEP/D-
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante (Monitoreo)

Parte Informativa
Nombre del docente: Aracna Elizabeth Gálvez Pérez
Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección: Aldea El Triunfo, Cuilco, Huehuetenango
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
Grado: etapa 6 del nivel preprimario
Proyecto Educativo: Juego de Palabras para el Desarrollo del Vocabulario.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar recursos pedagógicos que orienten el desarrollo del vocabulario	¿Se observa un compendio metodológico innovador para el aprendizaje de comunicación y lenguaje?	Si…… X No……	Si, existe, un compendio diseñado y revisado por el docente y experto	El compendio metodológico está diseñado para mejorar el aprendizaje del área de comunicación y lenguaje
	¿Se incluyeron temas innovadores sobre comunicación y lenguaje dentro del compendio metodológico?	Si…… X No…	Si, Se incluyeron temas innovadores sobre comunicación y lenguaje dentro del compendio metodológico	En el compendio metodológico se incluyeron temas innovadores del área de comunicación y lenguaje
Elaborar diferentes composiciones con frases que se usen en el contexto con fines pedagógicos para facilitar el desarrollo del vocabulario.	¿Se observa la aplicación de juegos de palabras, con objetivos de aprendizaje basados en el curriculum nacional base?	Si…… X No…	Si se observa la práctica de algunos juegos de palabras, con objetivos de aprendizaje, basados en el curriculum nacional base	Los juegos de palabras contienen objetivos de aprendizaje, basados en el curriculum nacional base son evidentes.
	¿Los juegos de palabras que contiene el compendio son dinámicos y creativos?	Si…. X No….	Si, se observan juegos de palabras que contiene la guía son dinámicos y creativos.	Los juegos de palabras dinámicos, creativos y contextualizados fueron aprobados
Aplicar del compendio metodológico en el aula para el desarrollo del vocabulario infantil.	¿Se observa el uso del compendio metodológico en el aula?	Si…. X No…	Se observa que el compendio es de utilidad dentro del aula especialmente en el desarrollo del vocabulario	El compendio metodológico es utilizado como una herramienta en el aula.

Fuente: autoría propia

F. Cierre del proyecto

El cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo ejecutado en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Triunfo, municipio Cuilco, departamento de Huehuetenango fue una actividad que se llevó a cabo con el propósito de agradecer a alumnos, padres de familia, docentes y al Director del centro educativo por su participación y colaboración en los diferentes procesos que se llevaron a cabo durante todo el periodo de ejecución.

Dentro del desarrollo de esta actividad hubo participación de diferentes personas quienes agradecieron el interés de la docente en mejorar los diferentes procesos educativos, así mismo se logró garantizar la sostenibilidad del mismo promoviendo la reflexión en los padres de familia y alumnos sobre la importancia del desarrollo del vocabulario en una edad temprana.

Foto 26
Cierre del proyecto

Fuente: archivo propio

Foto 27
Cierre del proyecto

Fuente: archivo propio

Foto 28
Cierre del proyecto

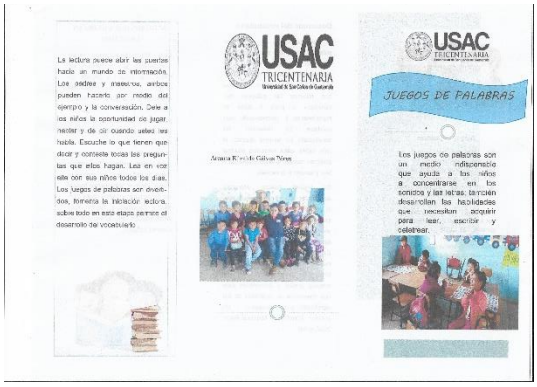
Fuente: archivo propio

Foto 29
Cierre del proyecto

Fuente: archivo propio

Foto 30

Trifoliar lado A



Fuente: archivo propio

Foto 31

Trifoliar lado B

Fuente. archivo propio

Foto 32

Constancia de finalización del PME

El infrascrito Director de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea El Triunfo del Municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango hace constar que:

la profesora Areana Elizaida Gálvez Pérez estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe del Programa de Desarrollo Profesional Docente de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala con sede en el municipio de Cuilco, Huehuetenango, ejecutó el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Guía Metodológica para el Desarrollo del Vocabulario, cumpliendo con las fases de diagnóstico, diseño, ejecución y evaluación, este proceso tuvo una duración de nueve meses con 20 días, periodo en el cual la profesora desàrrollo exitosamente cada una de las fases mencionadas anteriormente.

Y para los usos legales correspondientes, extiendo, firmo y sello la presente en el Municipio de Cuilco departamento de Huehuetenango a los veintinueve días del mes de mayo del año dos mil veinte.

Deferentemente

ALDEA EL TRIUNFO

José Mariano Galindo Herrera
Director EORM, aldea El Triunfo
Cuilco, Huehuetenango

Fuente: archivo propio

3.7. **Plan de divulgación**

A. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM aldea El Triunfo
Medio de divulgación: WhatsApp_____ Fecha: _30 de mayo de 2,020_____
Responsable: _Areana Elizaida Gálvez Pérez_____

B. Objetivos

a. General: publicar los resultados que se obtuvieron durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo con el objeto fortalecer y dar seguimiento a la estrategia pedagógica.

b. Específicos

iv. Buscar los espacios para hacer llegar de forma clara y precisa los resultados obtenidos durante la ejecución del PME.

v. Proveer a los diferentes actores de forma digital los resultados que se obtuvieron para su conocimiento y fortalecimiento de actitudes.

vi. Incitar a los diferentes actores en la reflexión y reafirmación de compromisos a favor de la educación de su comunidad.

C. Descripción de la estrategia de divulgación

La divulgación de la estrategia comprende el realizar un poster académico el cual abarca el tamaño de una cartulina, en este van impresos los aspectos relevantes que se abordaron durante la aplicación del proyecto de mejoramiento educativo a fin de dar a conocer los resultados a los diferentes actores que contribuyeron en todo el proceso. Este recurso será socializado por medio de una video llamada en la cual participarán algunos actores involucrados.

Además, el póster académico, el informe final, el la guía de juegos de palabras elaborados a lo largo de la ejecución del proyecto educativo constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada

por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-.

D. Actividades

a. Organización de espacios oportunos que permitirán la divulgación de resultados del PME en la EODP anexa a EORM aldea El Triunfo.

b. Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a al personal a cargo.

c. Proponer actitudes de compromiso y cooperación para el fortalecimiento de las actitudes generadas a lo largo del proyecto.

E. Recursos

a. Humanos: director del establecimiento, integrantes del gobierno escolar padres de familia.

b. Materiales: cartulina, hojas bond carta impresiones.

c. Tecnológicos: computadora, internet, celular.

F. Evaluación:

se llevará a cabo a través de una lluvia de ideas generada por los diferentes actores involucrados.

f. _____

Areana Elizaida Gálvez Pérez

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea El Triunfo fue beneficiado con la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, esta comunidad está ubicada a 17 kilómetros de la cabecera municipal del municipio de Cuilco, departamento de Huehuetenango. Cuenta con: una docente del nivel preprimario, quien atiende las etapas 5 y 6 con 11 alumnos activos, en el nivel primario se atienden los 6 grados, laboran 4 docentes, incluyendo al Director, con un total de 77 alumnos, se tiene un edificio aceptable, con aulas en regulares condiciones.

Durante el proceso de ejecución se llevó a cabo el monitoreo y la evaluación de las actividades plasmadas en la planificación las cuales se desarrollaron en función a los objetivos planteados con el fin de mejorar algunas de las debilidades que fueron identificadas en la matriz de contingencia, el árbol de problemas y el DAFO; de acuerdo a los resultados que se obtuvieron con la aplicación de los instrumentos consistentes en guías de observación y entrevistas dirigidas a docentes, alumnos y padres de familia se determinó lo siguiente:

Que según las respuestas emitidas por los educadores demuestran que la guía metodológica es una herramienta que promueve el desarrollo del vocabulario por su contenido, tomando en cuenta que en este nivel los niños no se interesan en cualquier material y que por ello el recurso utilizado ha sido aceptado por los estudiantes lo cual los ha motivado a trabajar en su formación. Los estudiantes manifiestan que este material les gustó porque quieren aprender muchas adivinanzas que papá y mamá les pueden leer en casa, los padres se muestran interesados y aprueban el proyecto indicando que especialmente en esta pandemia del COVID-19 les ayuda para que los niños no pierdan el interés por su educación.

Para ello fue preciso buscar las herramientas necesarias para que desde pequeños los niños vayan desarrollando sus diferentes habilidades de acuerdo a su edad y en este caso inclinadas al desarrollo del vocabulario, se evidencio todo un proceso en donde los niños aprendieron a pronunciar las palabras correctamente y mejoraron su repertorio de palabras conocidas las cuales utilizan al expresarse. Se realizaron diferentes actividades que permitieron enriquecer el vocabulario, al respecto Curriculum Nacional Base (2008) indica:

> Es tarea del centro educativo brindar experiencias que permitan el desarrollo de la oralidad, la cual deberá, en todo momento, respetar y facilitar a los y las menores el aprendizaje de su lengua materna. Es decir, que el ambiente educativo debe permitirles la interiorización de normas y valores culturales necesarios para la comunicación en su contexto. (p.94)

Tanto los padres de familia como los niños han apoyado este proceso desde que se llevaron a cabo los talleres donde se abordaron temas sobre la importancia de del desarrollo del vocabulario; es necesario entonces dar acompañamiento a cada proceso que vaya encaminado a desarrollar a cabalidad el Curriculum Nacional Base (2008) que refiere: “Es responsabilidad de la docente, realizar lecturas para fomentar en los niños y las niñas el acercamiento al material gráfico y decentarlos para que desarrollen la capacidad de dar significado a las imágenes y los sonidos” (p.94).

El docente tiene el compromiso de crear un ambiente de libertad, confianza y respeto para que las niñas y niños expresen sus sentimientos e ideas. En la entrevista que se dirigió a los niños ellos indicaron que por medio del compendio ellos pueden jugar tratando de repetir, adivinar, escuchar o interpretar los diferentes juegos de palabras, por su parte Días (2015) afirma que; “El juego de palabras es un pasatiempo que se estructura en torno al uso de palabras o letras” (p.59) los juegos de palabras fueron diseñados para desarrollar habilidades lingüísticas.

Cabe mencionar que en este nivel es necesario considerar el juego como una herramienta que facilita la forma de trabajo tomando en cuenta que a los niños en

esta edad no les interesa aprender, buscan ocuparse en aquellas actividades que le generen placer. “El juego es una actividad innata, que surge de forma natural” (Gutiérrez, 2017). Es a través del juego como los niños se relacionan con otros niños, con los adultos y con su entorno, aprendiendo por tanto a desenvolverse con diferentes personas y conociendo el mundo que les rodea. “A través del juego los niños exploran y aprenden, se comunican por primera vez con los adultos, desarrollan su personalidad, fomentan sus habilidades sociales, sus capacidades intelectuales y resuelven conflictos” (Gutiérrez, 2017). Al utilizar el juego como un enfoque pedagogico los niños y niñas aparte de jugar aprenden desarrollando por este medio diferentes habilidades.

Por otra parte, es necesario que, por medio de estrategias creadas por el docente, el alumno participe en la construcción de su propio aprendizaje tal como lo indica la teoría del Constructivismo “De acuerdo con esta corriente el conocimiento no se descubre, se construye; por eso considera como verdadera a la enseñanza que ayuda al desarrollo de la persona, y en función de la cual se puede explicar y valorar cada aprendizaje particular”. (SNTE, 2013). El docente es unicamente el guía, que se encarga de acompañar los procesos educativos pero es el niño quien contruye su aprendizaje a través del descubrimiento.

Los resultados obtenidos se ajustan con lo que dice el autor porque en este caso en la medida que los niños jueguen con los diferentes escritos integrados en el compendio metodológico, mayor será su aprendizaje, según las entrevistas que los niños respondieron afirman que les gusta el contenido, que se utiliza en diferentes momentos. Esto permite el desarrollo del vocabulario, favoreciendo así la expresión de la niñez en los diferentes contextos donde conviven.

Los datos recopilados en los instrumentos que se utilizaron con padres de familia, docentes y alumnos a lo largo de la ejecución del proyecto indican que se han alcanzado los objetivos propuestos, ya que han favorecido a la población educativa participante y seguirá apoyando a las futuras generaciones por medio del plan de sostenibilidad.

4.1. Conclusiones

4.1.1. Se diseñó un compendio metodológico con juegos de palabras que orientaron el desarrollo del vocabulario en la población infantil.

4.1.2. La elaboración de la guía metodológica con frases y textos contextualizados facilitó el desarrollo del vocabulario

4.1.3. La ejecución de talleres a padres de familia y alumnos promovieron el desarrollo del vocabulario.

4.2. Plan de sostenibilidad

El plan de sostenibilidad permite cuidar de los recursos con que contamos sin comprometer a las generaciones futuras con el fin de garantizar los impactos positivos que deja el proyecto.

4.2.1. Parte Informativa

B. Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta

C. Dirección: Aldea El Triunfo, Cuilco, Huehuetenango.

D. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

E. Etapa: 6

F. Sección: “A”

G. Nivel: Preprimario

4.2.2. Objetivos

B. General

Desarrollar estrategias pedagógicas que permitan la continuidad del proyecto a nivel de centro educativo.

C. Específicos.

a. Desarrollar círculos de calidad con docentes y padres de familia sobre el desarrollo del vocabulario.

b. Apoyar a los docentes alumnos y padres de familia sobre el uso correcto de la guía metodológica.

c. Realizar talleres de capacitación cada cierto tiempo para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Tabla 20

Plan de Sostenibilidad

No.	Actividad	Fecha de ejecución	Meta	Recursos	Costo	Responsables
1	Charlas con docentes y alumnos para darle uso adecuado al recurso educativo	Mayo de 2020	Docentes y alumnos consientes del uso y cuidado de los recursos	Trifoliares Sonido	Q. 50.00	Docente
2	Establecer reglas dentro del aula para poder aprovechar el recurso	Mayo de 2020	Aprovechar los recursos de forma responsable	Marcadores Manta vinílica	Q. 100.00	Director y docentes
3	Promover actividades con docentes para implementar los recursos en otras aulas	Enero de 2021	Involucrar a más docentes el actividades innovadoras	Afiches	Q. 20.00	Director
4	Organizar grupos de trabajo para que todos puedan hacer uso de los recursos	Febrero de 2021	Dar oportunidad a toda la niñez a utilizar los recursos	Carteles Marcadores	Q. 20.00	Director y docentes
5	Promover comisión de sostenibilidad para actualizar los recursos de forma constante.	Febrero de 2021	Contar con material nuevo y novedoso.	Carteles Marcadores Hojas de papel bond	Q. 40.00	Director y docentes

Fuente: creación propia

REFERENCIAS

Libros

ECORFAN (2014). *Proyectos de gestion educativa.* Mexico: RAMOS-ESCAMILLA, María, PhD.

Morduchowicz, A. (2006). *Los indicadores educativos y las dimenciones que lo integran.* Argentina , Buenos Aires,: © Copyright UNESCO 2006. Recuperado el 28 de mayo de 2020, de https://eco.mdp.edu.ar/cendocu/repositorio/01132.pdf

Rubilar, F. C. (2013). *MANUAL PARA EL diseño de proyectos de gestion educacional .* Chile: Intelectual N° 231.624 (DIBAM).

SNTE (2013) Colegiado Nacional de Desarrollo Educativo, Cultural y Superación Profesional. México. ISBN

E grafías

Arceo, F. D. (2017). *El papel de los actores y los procesos de gestión en la concreción.* Mexico. Recuperado el 14 de 12 de 2019, de http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0151.pdf

Baldiviezo, J. M. (05 de 2,006). *promonegocios.net*. Recuperado el 08 de 12 de 2,019, de promonegocios.net: https://www.promonegocios.net/proyecto/concepto-proyecto.html

CNB. (2014). *Manual para la elaboracion y presentacion del Proyecto Educativo Institucional.* Guatemala. Recuperado el 16 de junio de 2020, de https://cnbguatemala.org/wiki/Manual_para_la_elaboraci%C3%B3n_y_presentaci%C3%B3n_del_Proyecto_Educativo_Institucional_%E2%80%93PEI%E2%80%93/L%C3%ADneas_y_plan_de_acci%C3%B3n_(Componente_No._8)

DefiniciónMX, M. (18 de 05 de 2013). *DefiniciónMX*. Recuperado el 08 de 12 de 2,019, de DefiniciónMX: https://definicion.mx/objetivo/.

Gasparri, E. (2015). *Plan de sostenibilidad de un proyecto.* Recuperado el 08 de 12 de 2,019, de https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf

Gómez Sánchez, R. (2007). *Ecurred*. Obtenido de Ecurred: https://www.ecured.cu/Monitoreo_y_Control_de_Proyecto

Kotler, P. (2003). *Marqueting Educativo.* Obtenido de https://dannysayago.wordpress.com/necesidades-deseos-y-demandas/

lala. (2020). *yy.* Guatemala.

Paredes, J. I. (2,013). *Tecnica minimax.* Escuintla. Recuperado el 08 de 12 de 2,029, de http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf

Riquelme Leiva, M. (12 de 2,016). *analisisfoda.com*. Recuperado el 8 de 12 de 2,019, de analisisfoda.com: https://www.analisisfoda.com

Roncancio , G. (02 de 08 de 2,018). *gestion.pensemos.com*. Recuperado el 08 de 12 de 2,019, de gestion.pensemos.com: https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico

Salazar, T. (2,019). *academia.edu*. Obtenido de academia.edu: https://www.academia.edu/36978899/Vinculacio_n_Estrategica_en_las_organizaciones

Sánchez Galan, J. (25 de 05 de 2012). *economipedia.com*. Obtenido de economipedia.com:https://economipedia.com/definiciones/presupuesto.ht

Tzintzun, G. C. (2006). Diagrama de priorizacion. *Herramientas de calidad para la mejora y analisis*, 1. Recuperado el 28 de mayo de 2020, de https://gabrielcontrerastzintzun.weebly.com/matrices-de-la-priorizacioacuten.html

UICE, U. d. (2,016). *obsbusiness.school*. Obtenido de obsbusiness.school: https://obsbusiness.school/int/blog-project-management/planificacion-de-las-actividades-y-tiempo-de-un-proyecto/herramientas-para-elaborar-el-cronograma-de-actividades-de-un-proyecto

Villafuerte, D. B. (2,019). *Eumed.net*. Recuperado el 08 de 12 de 2,029, de Eumed.net:http://www.eumed.net/libros-gratis/2010e/816/COMO%20SE%20FORMULA%20EL%20TITULO%20DE%20LA%20INVESTIGACION.htm

ANEXOS

Instrumento de monitoreo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante (Monitoreo)

Parte Informativa

Nombre del docente: Areana Elizaida Gálvez Pérez

Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea El Triunfo, Cuilco, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

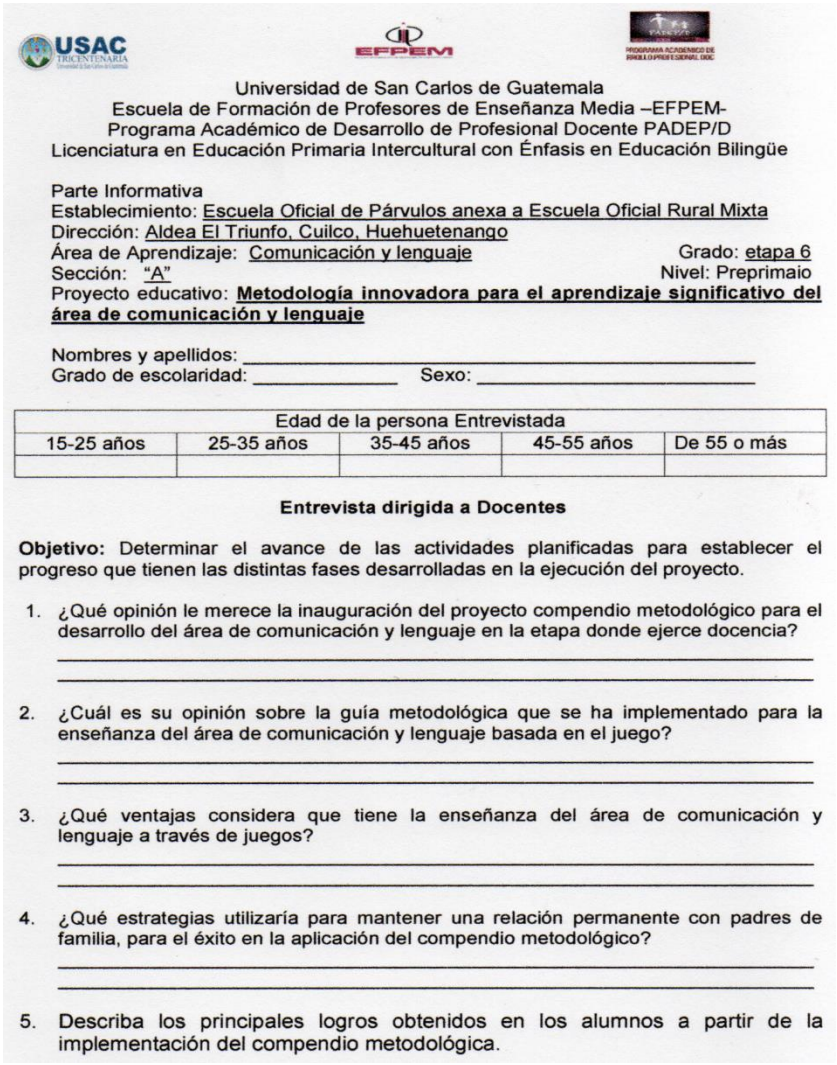
Grado: etapa 6 del nivel preprimario

Proyecto Educativo: Juego de Palabras para el Desarrollo del Vocabulario.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar recursos pedagógicos que orienten el desarrollo del vocabulario.	¿Se observa un compendio metodológico innovador para el aprendizaje de comunicación y lenguaje?	Si..... ☐ No..... ☐	Si, existe, un compendio diseñado y revisado por el docente y experto	El compendio metodológico está diseñado para mejorar el aprendizaje del área de comunicación y lenguaje
	¿Se incluyeron temas innovadores sobre comunicación y lenguaje dentro del compendio metodológico?	Si..... ☐ No.... ☐	Si, Se incluyeron temas innovadores sobre comunicación y lenguaje dentro del compendio metodológico	En el compendio metodológico se incluyeron temas innovadores del área de comunicación y lenguaje.
Elaborar diferentes composiciones con frases que se usan en el contexto con fines pedagógicos para facilitar el desarrollo del vocabulario.	¿Se observa la aplicación de juegos de palabras, con objetivos de aprendizaje, basados en el currículum nacional base?	Si..... ☐ No.... ☐	Si, se observa la práctica de algunos juegos de palabras, con objetivos de aprendizaje, basados en el currículum nacional base	Los juegos de palabras contienen objetivos de aprendizaje, basados en el currículum nacional base son evidentes.
	¿Los juegos de palabras que contiene el compendio son dinámicos y creativos?	Si..... ☐ No.... ☐	Si, se observan juegos de palabras que contiene la guía son dinámicos y creativos.	Los juegos de palabras dinámicos, creativos y contextualizados fueron aplicados.
Aplicar del compendio metodológico en el aula para el desarrollo del vocabulario infantil.	¿Se observa el uso del compendio metodológico en el aula?	Si..... ☐ No.... ☐	Se observa que el compendio es de utilidad dentro del aula especialmente en el desarrollo del vocabulario	El compendio metodológico es utilizado como una herramienta en el aula.

Fuente: elaboración propia

Instrumento de evaluación dirigido a docentes



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa
Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección: Aldea El Triunfo, Cuilco, Huehuetenango
Área de Aprendizaje: Comunicación y lenguaje Grado: etapa 6
Sección: "A" Nivel: Preprimaio
Proyecto educativo: **Metodología innovadora para el aprendizaje significativo del área de comunicación y lenguaje**

Nombres y apellidos: _____
Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a Docentes

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Qué opinión le merece la inauguración del proyecto compendio metodológico para el desarrollo del área de comunicación y lenguaje en la etapa donde ejerce docencia?
   _____
   _____
2. ¿Cuál es su opinión sobre la guía metodológica que se ha implementado para la enseñanza del área de comunicación y lenguaje basada en el juego?
   _____
   _____
3. ¿Qué ventajas considera que tiene la enseñanza del área de comunicación y lenguaje a través de juegos?
   _____
   _____
4. ¿Qué estrategias utilizaría para mantener una relación permanente con padres de familia, para el éxito en la aplicación del compendio metodológico?
   _____
   _____
5. Describa los principales logros obtenidos en los alumnos a partir de la implementación del compendio metodológica.

Fuente: elaboración propia