



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Estrategias creativas para fortalecer el hábito y la comprensión lectora

Aury Marily Herrera Cano

Carné

201224890

Asesor

Lic. Marlon Josué Cano Velásquez

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Estrategias creativas para fortalecer el hábito y la comprensión lectora

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Aury Marily Herrera Cano

Carné
201224890

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramirez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Sara Lizzeth Vásquez Barrios	Presidente
Lic. Ventura Conóz Mac	Secretario
Licda. Carla Gabriela Rivas Cerna	Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Aury Marily Herrera Cano carné: 201224890 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Estrategias Creativas para Fortalecer el hábito y la comprensión lectora.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Lic. Marlon Josué Cano Velásquez
Asesor del Proyecto

C.c. Archivo

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Estrategias creativas para fortalecer el hábito y la comprensión lectora, correspondiente a la estudiante: Aury Marily Herrera Cano, carné: 201224890 CUI: 1908 80473 1332, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. Marlon Josué Cano Velásquez
Colegiado Activo No. 21897
Asesor nombrado



Vo. Bo. MSc. Wilfido Bosbelí Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1838

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Creativas Para Fortalecer El Hábito Y La Comprensión Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Herrera Cano Aury Marily* Con Registro académico No. *201224890* Con CUI: *1908804731332* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

50_81_201224890_01_1838



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1838

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Creativas Para Fortalecer El Hábito Y La Comprensión Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Herrera Cano Aury Marily* Con Registro académico No. 201224890 Con CUI: 1908804731332 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 14 de noviembre de 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

50_81_201224890_01_1838

DEDICATORIA

A Dios: Por la vida, la salud y por acompañarme en cada momento.

A mis padres: Octaviano Herrera y Elva María Cano Cano, con mucho amor
Y cariño, gracias por su apoyo incondicional.

A mi esposo. José Manuel Martínez, mil gracias por apoyarme en los
momentos difíciles en mi carrera.

A mis hijos: Jefferson Manuel y José Carlos, ustedes son el impulso y la
Inspiración de mi vida

A mis hermanas: Kely y Yuri por apoyarme en los momentos más
Importantes

A mis amigos y compañeros: mil gracias por el apoyo brindado en los
momentos difíciles, gracias por todos aquellos momentos y experiencias
compartidos en especial a Valentina, Iliana, Julissa, Elvira y Veronica.

AGRADECIMIENTOS

Al asesor, Lic. Marlon Josué Cano Velásquez por su apoyo constante durante todo el proceso

A mis profesores de la EFPEM, por el compartimiento de sus conocimientos

A la USAC: por ser el centro de enseñanza que inculco en mí la responsabilidad del trabajo y la dedicación

A mi familia: por el apoyo incondicional y por la paciencia que me tuvieron en los momentos de abandono

A mis amigos: por todos los momentos de felicidad compartidos durante el proceso de la carrera. Los quiero a todos

A mi Centro Educativo. Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 del cantón Buenos Aires, mil gracias por la oportunidad que poder desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo

A mis alumnos de segundo grado: por el apoyo brindado durante el proyecto.

RESUMEN

El proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 del cantón Buenos Aires del municipio de Unión Cantinil del departamento de Huehuetenango, el cual es un Centro Educativo Multigrado que Cuenta con dos docentes para trabajar con los seis grados del nivel primario.

El Centro Educativo cuenta con un consejo de padres de familia, ellos en conjunto con los docentes y gobierno escolar se encargan de velar y distribuir los alimentos a la población estudiantil que asisten al Centro Escolar.

En el Centro Escolar se ha evidenciado en los últimos años el incremento de la falta de asistencia de los estudiantes y la sobreedad escolar en los primeros grados, con ello se han visto afectados en los resultados obtenidos al final del ciclo escolar. Es por ello que el entorno educativo es el grado de segunda primaria y el Proyecto de Mejoramiento Educativo se llama estrategias motivadoras para fortalecer la comprensión lectora.

Dentro de las actividades desarrolladas se incluyeron juegos de lotería de sílabas de palabras, entre otras que logró que los estudiantes se motivaran y al final del proyecto se logró que subiera en un 70% los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje L-1.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias motivacionales y llamativas, para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables.

ABSTRACT

The Educational Improvement project was decided to be carried out at the Official Mixed Urban School No. 2 of the Buenos Aires Canton of the Union Cantinil municipality of the Huehuetenango department, which is a Multigrade Educational Center that has two teachers to work with the six grades of the primary level

The Educational Center has a council of parents, they, together with the teachers and the school government, are in charge of watching over and distributing food to the student population that attend the School Center.

In the School Center, in recent years, the increase in the lack of attendance by students and the school age in the first grades have been evidenced, which has affected the results obtained at the end of the school year.

That is why the educational environment is the grade of second primary and the Educational Improvement Project is called Motivating strategies to strengthen reading comprehension.

The activities carried out included word syllables lottery games, among others that got students motivated and at the end of the project it was achieved to increase the results by 70% in the L-1 Communication and Language Area.

The actions developed show that applying motivational and striking strategies, to generate alliances and commitments between the different actors involved in the educational community, can be impacted on the organizational structure to achieve desirable results.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1.
1. CAPÍTULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis situacional.....	37
1.3. Análisis estratégico.....	46
1.4. Diseño de proyecto.....	60
2. CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	79
2.1. Estrategias de comprensión lectora	79
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo.....	81
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.	83
2.4. Componentes del diseño del proyecto	88
3. CAPÍTULO III.PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	95
3.1. Título	95
3.2. Descripción de PME	95
3.3. Concepto de PME.....	97
3.4. Objetivos.....	97
3.5. Justificación	97
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	99
3.7. Plan de actividades.....	100
4. CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	125
4.1. Conclusiones	128
4.2. Plan de sostenibilidad	129
4.3. Presupuesto de Sostenibilidad.....	131
REFERENCIAS.....	132
ANEXOS.....	137

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población por rango de edades	5
Tabla 2 Distribución de alumnos	6
Tabla 3 Cantidad de docentes	6
Tabla 4 Relación alumno/docente	7
Tabla 5 Asistencia de alumnos	7
Tabla 6 Organización de los padres de familia	8
Tabla 7 Escolarización oportuna	9
Tabla 8 Escolarización por edades simples	9
Tabla 9 Sobreedad	10
Tabla 10 Promoción anual, primero	10
Tabla 11 Promoción anual segundo.....	11
Tabla 12 Promoción anual tercero	11
Tabla 13 Tasa de promoción cuarto.....	12
Tabla 14 Tasa de promoción quinto.....	12
Tabla 15 Tasa de promoción sexto	13
Tabla 16 Fracaso escolar	13
Tabla 17 Conservación de la matrícula.....	14
Tabla 18 Tasa de priorización.....	38
Tabla 19 Actores y sus características.....	41
Tabla 20 Influencia de los actores	42
Tabla 21 Criterios.....	43
Tabla 22 Características típicas de los actores	44
Tabla 23 Matriz Dafo	46
Tabla 24 Técnica Mini-max.....	47
Tabla 25 Plan de actividades	64
Tabla 26 Cronograma de actividades	66
Tabla 27 Plan de monitoreo.....	68
Tabla 28 Guía de observación de monitoreo	69
Tabla 29 Guía de entrevista para monitoreo	70
Tabla 30 Guía de observación para monitoreo	71

Tabla 31 Plan de evaluación.....	72
Tabla 32 Escala de estimación para evaluación	73
Tabla 33 Guía de observación para evaluación	74
Tabla 34 Guía de observación	75
Tabla 35 Presupuesto.....	76
Tabla 36 Plan de actividades	100
Tabla 37 Presupuesto de Sostenibilidad.....	130
Tabla 38 Presupuesto del plan de Sostenibilidad.....	131

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Árbol de problemas.....	39
Figura 2 Matriz de relaciones entre actores	45
Figura 3 Mapa de soluciones	59

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1. Solicitud de autorización del proyecto.....	102
Fotografía 2. Resolución al director	103
Fotografía 3. Lanzamiento del proyecto.....	104
Fotografía 4. Niños de segundo grado.....	105
Fotografía 5. Planificación de guía.....	106
Fotografía 6. Manta vinilica	107
Fotografía 7. Compromiso con padres de familia.....	108
Fotografía 8. Reunión con padres de familia.....	108
Fotografía 9. Entrega de guías	109
Fotografía 10. Docente leyendo la primera lectura.....	110
Fotografía 11. Alumna María de Los Angeles	111
Fotografía 12. Alumna Gisela y su libro de lectura.....	111
Fotografía 13. Alumna Diana trabajando en casa	112
Fotografía 14. Revisión de guía	113
Fotografía 15. Aluman trabajando desde casa.....	113
Fotografía 16. Madre escuchando a la hija leyendo su guía	114

Fotografía 17. Guía de lecturas ya terminada	114
Fotografía 18. Entrevista a madre de familia.....	116
Fotografía 19. Entrevista a madre de familia	117
Fotografía 20. Revisión de guía.....	119
Fotografía 21. Video de divulgación.....	120
Fotografía 22. Evidencia de los comentarios sobre el video	120
Fotografía 23. Acta de cierre.....	122

INTRODUCCIÓN

La carrera de licenciatura de Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Para el efecto, se realizó el proyecto en la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 del cantón Buenos Aires, municipio de Unión Cantinil del Departamento de Huehuetenango.

El centro educativo cuenta con los seis grados del nivel primario, es una escuela multigrado que solo posee dos docentes quienes son los encargados de impartir las clases a todos los grados.

La Escuela cuenta con un gobierno escolar que está conformado por los niños y las niñas de los diferentes grados, quienes son los encargados de realizar otras actividades.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de inasistencia que viene afectando la repitencia escolar en los primeros grados de primaria, especialmente en el área de Matemática y Comunicación y Lenguaje L1, esto afecta a en los resultados obtenidos en Matemática, especialmente en Comunicación y Lenguaje L1.

El contexto donde se encuentra el centro educativo es ladino, cuya lengua materna es el español, esto permite que exista una minoría de personas analfabetas, uno de los grandes problemas que ha afectado también a la población estudiantil es el abandono del padre o ambos, dejando al cuidado de los niños a otras personas que no se interesan por la educación de los niños.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el área de Comunicación y Lenguaje L1 en el grado de Segundo Primaria que cuenta con la cantidad de 10 niños, de ellos 4 son masculinos y 6 femeninas.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que si se puede aprovechar las fortalezas de tener un gobierno escolar bien organizado que tiene interés en apoyar la gestión educativa del centro escolar para poder disminuir la debilidad que tienen los estudiantes en el centro educativo y en casa.

Dentro de las líneas de acción estratégica se selecciona como proyecto: Implementación de Estrategias motivadoras para fortalecer la comprensión lectora, esto con el fin de que los estudiantes de segundo grado se motiven en fomentar la lectura en los horarios de clases y extraescolares, realizando diferentes actividades para fortalecer la comprensión lectora a través de lecturas cortas llamativas, para que se motiven en practicar la lectura.

Las diferentes actividades realizadas durante el desarrollo del proyecto incluyen los concursos de lecturas, individuales, grupales y lecturas en casa con ayuda de los padres de familia, logrando la motivación y participación de los estudiantes.

Las labores realizadas evidencian los cambios significativos en los estudiantes a través de las estrategias y generar compromisos entre los actores involucrados en la comunidad educativa.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2

B. Dirección: cantón Buenos Aires

C. Naturaleza de la institución

La naturaleza de la institución educativa de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 pertenece al sector oficial, área rural, plan diario, tipo mixto, categoría para jornada matutina, ciclo anual.

D. Gobierno escolar

En la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 existe el gobierno escolar conformado por niños y niñas de los diferentes grados

E. Visión y Misión

a. Visión

Establecer una comunicación de varias vías, fluida, transparente y oportuna, hacia la comunidad educativa. Lograr que esas audiencias comprendan el papel y la responsabilidad de la institución en el desarrollo económico- social del país. Forjar una imagen positiva de la institución y la comunidad de educativa, establecer redes de información-comunicación como parte esencial de los esfuerzos por transparentar la gestión pública.

b. Misión

Planear y administrar estrategias y políticas de Comunicación Social, dirigidas hacia la comunidad educativa y demás grupos, incluyendo los objetivos del Ministerio de Educación, con el propósito de establecer canales oportunos, permanentes y objetivos que permitan difundir un flujo de información institucional.

F. Estrategias de abordaje

Motivación en el aula, disciplina dentro del establecimiento, trabajo en equipo, reuniones con padres de familia.

G. Modelos educativos

Constructivismo, conductismo, heurístico y humanista.

H. Programas que actualmente están desarrollando

Leamos Juntos, Comprometidos con primero, Alimentación Escolar, Contemos Juntos, Vivir juntos en armonía

I. Proyectos desarrollados

a. Desarrollados:

Techado del patio y construcción de los siguientes ambientes: servicios sanitarios, cancha polideportiva, escenario, de cocina de tablas y muro de contención.

b. En desarrollo:

Servicios sanitarios, esto para que los estudiantes puedan tener un mejor acceso a ellos, ya que los existentes están más retirados y un poco dañados

c. Por desarrollarse:

No existe ningún proyecto pendiente de desarrollarse ya que el centro educativo cuenta con el apoyo de los padres de familia y poco a poco se han ido resolviendo las necesidades que existían en el centro educativo

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

Entre la población estudiantil que existe en la comunidad educativa el 100% de los niños asisten a las clases respectivas.

Tabla 1
Población por rango de edades

7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años
100%	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: elaboración Propia

b. Índice de desarrollo humano

Índice de Desarrollo Humano del municipio de Unión Cantinil, Huehuetenango. 5.41 sobre un valor de 10 en el año 2002.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

El establecimiento cuenta con treinta y ocho estudiantes, niños y niñas que tienen el entusiasmo de superarse y en un futuro poder apoyar a su familia.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

La Distribución de los estudiantes se hace en dos aulas ya que es un Centro educativo multigrado, que cuenta con poca matrícula estudiantil.

Tabla 2
Distribución de alumnos

Grado o Etapa																	
Primero			Segundo			Tercero			Cuarto			Quinto			Sexto		
H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
4	7	11															
			7	5	12												
						2	2	2									
									1								
											1	3	2	5			
															2	3	5
4	7	11	7	5	12	2	2	4	1		1	3	2	5	2	3	5

Fuente: elaboración propia extraído de la ficha estadística

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

La Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 cuenta únicamente con dos docentes, quienes son los encargados de impartir las clases a los niños y las niñas de la comunidad educativa del cantón Buenos Aires.

Tabla 3
Cantidad de docentes

No.	GRADOS	DOCENTE
1.	Primero, quinto y sexto	Helder Florencio Cano Monzón
2.	Segundo, tercero y cuarto	Aury Marily Herrera Cano

Fuente: elaboración propia

d. Relación alumno/docente

En el centro educativo existe una buena comunicación entre docentes y alumnos por ser una escuela con una pequeña cantidad de estudiantes, esto permite que exista una relación armónica entre ambos, en el centro educativo se atiende tres grados cada docente lo que perjudica el proceso de formación en los niños, lo ideal es que en cada grado sea atendido por un docente para que la enseñanza sea significativa, lo mismo que el aprendizaje.

Tabla 4
Relación Alumno / Docentes

Cantidad de Docentes Nivel Primario	Relación Alumno Docente	% Atendido por Docente
2	19	50 %

Fuente: elaboración propia

Los estudiantes del Centro educativo se distribuyen de manera que los dos docentes tengan la misma cantidad para que no uno tenga más y el otro menos, esto se hace según la cantidad de los estudiantes, en este caso es la mitad para cada uno.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

La asistencia de los estudiantes por lo general no varía son los mismos niños que asisten a diaria y es una minoría los que por alguna razón no asisten.

Tabla 5
Asistencia de los alumnos

Asistencia de alumnos	Asistencia	Proporción
38	36	94.74 %

Fuente: elaboración propia

En el centro educativo existen estudiantes faltantes a las clases respectivas, pero son pocos, debido a que no cuentan con el apoyo de los padres de familia y vemos que del 100% de la matrícula inscrita son pocos los que no asisten.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

En el centro educativo según la matrícula de los estudiantes los días asistidos a las clases respectivas son del 95%, esto se debe a que existen niños que por enfermedad o por motivos familiares no cumplen con la asistencia del 100% en el cumplimiento de sus tareas educativas.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

La población recibe la enseñanza en un 100% en Idioma Español, no teniendo una barrera idiomática para poder llevar la enseñanza a los niños y niñas, siendo el proceso más ameno.

d. Disponibilidad de textos y materiales

En el centro educativo se cuenta con material de apoyo y libros de texto para ayudar a los docentes en la labor educativa, aunque las entregas de estos libros no son suficientes para cada estudiante.

e. Organización de los padres de familia

80% de los miembros permanecen activos, y son quienes participan en el desarrollo de las actividades y el 20% no se encuentra en la comunidad debido que migran a otro país para poder sacar adelante a su familia.

Tabla 6
Organización de los padres de familia

Establecimientos Funcionando en el 2019	Organización de Padres de Familia	Miembros Activos
30	24	80%

Fuente: elaboración propia

El centro educativo cuenta con una poca matrícula de estudiantes, esto es porque la comunidad es pequeña y cuenta con pocas familias, pero se tiene el apoyo de los padres de familia que están en la comunidad porque muchos de ellos se van a otros países.

D. De resultados de escolarización
a. Escolarización oportuna

Tabla 7
Escolarización oportuna

Año	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
2015	100.00%	83.33%	0.00%	50.00%	33.33%	66.67%
2016	100.00%	100.00%	33.33%	0.00%	0.00%	50.00%
2017	75.00%	100.00%	66.67%	42.86%	0.00%	33.33%
2018	100.00%	66.67%	66.67%	66.67%	40.00%	0.00%
2019	100.00%	81.81%	66.67%	33.33%	100.00%	50.00%

Fuente: elaboración propia extraídos de la ficha estadística

Según los resultados la mayoría de los estudiantes está en la edad oportuna para sus actividades escolares son pocos los estudiantes que tienen sobreedad debido a que no cuentan con el apoyo de los padres de familia.

b. Escolarización por edades simples

En el centro educativo los niños y las niñas asisten en la edad que deben hacerlo no se cuenta con preprimaria los niños ingresan directamente a primer grado en la edad de 6 y medio o 7 años, según los lineamientos del Ministerio de Educación.

Tabla 8
Escolarización por edades simples

Año	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años
2015	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
2016	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
2017	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
2018	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
2019	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%

Fuente: elaboración propia.

Se puede observar en la tabla anterior que todos los estudiantes existentes asisten a sus clases respectivas, teniendo la edad apropiada para cursar el grado correspondiente.

c. Sobreedad

Tabla 9
Sobreedad

Ciclo 2015	Ciclo 2016	Ciclo 2017	Ciclo 2018	Ciclo 2019
30.56%	50.00%	55.56%	39.39%	23.68%

Fuente: elaboración propia.

Algunos factores principales como la repitencia y deserción escolar, son los que inciden en la sobreedad de algunos estudiantes, por lo tanto, en la matriculación en edades que sobrepasan la edad adecuada para integrarse oportunamente al grado en el cual deberían estar.

d. Tasa de promoción anual

Tabla 10
Promoción Anual, Primero

CICLO ESCOLAR	ESTUDIANTES PROMOVIDOS			MATRÍCULA			PORCENTAJE
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	
2015	3	2	5	4	4	8	62.50%
2016	2	1	4	3	2	5	80.00%
2017	1	3	4	2	3	5	80.00%
2018	7	4	11	8	5	13	84.62%
2019	3	7	10	4	7	11	90.91%
TOTALES	16	17	34	21	21	42	80.95%

Fuente: elaboración propia.

La promoción anual en primer grado también es otro indicador afectado por fenómenos culturales, sociales, familiares, entre otros, por la constante inasistencia continua de alumnos y alumnas, más aún cuando el establecimiento es multigrado, es un poco difícil atender de manera adecuada solo a un grado,

debe estar atento el docente en atender los demás grados a su cargo; eso viene a maximizar la tasa de repitencia en grado del ciclo de educación fundamental - CEF-.

Tabla 11
Promoción anual, Segundo

CICLO ESCOLAR	ESTUDIANTES PROMOVIDOS			MATRÍCULA			PORCENTAJE
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	
2015	3	3	6	3	4	7	85.71%
2016	3	2	5	3	3	6	83.33%
2017	1	1	2	2	1	3	66.67%
2018	2	2	4	2	2	4	100.00%
2019	2	2	4	2	2	4	100.00%
TOTALES	11	10	17	12	12	24	85.00%

Fuente: elaboración propia extraído de la ficha estadística.

La promoción anual en segundo grado en los últimos años ha disminuido notablemente debido a que los padres ya prestan más interés en sus hijos, lo ideal es que se tenga un 100% de promoción, pero a veces hay factores que siempre están afectando ese indicador como el poco apoyo de padres de familia, poco interés de los alumnos, aunque el centro educativo la promoción es aceptable.

Tabla 12
Promoción anual tercero

CICLO ESCOLAR	ESTUDIANTES PROMOVIDOS			MATRÍCULA			PORCENTAJE
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	
2015	1	1	2	1	1	2	100.00%
2016	3	3	6	3	3	6	100.00%
2017	3	2	5	3	2	5	100.00%
2018	1	1	2	1	1	2	100.00%
2019	2	2	2	2	2	4	100.00%
TOTALES	8	7	15	8	7	15	100.00%

Fuente: elaboración propia extraído de la ficha estadística.

La promoción anual en tercer grado también es otro indicador afectado por fenómenos culturales, sociales, familiares, entre otros, por la constante

inassistencia continua de alumnos y alumnas, evidenciándose en los resultados de eficiencia de la escuela.

Tabla 13
Tasa de promoción cuarto

CICLO ESCOLAR	ESTUDIANTES PROMOVIDOS			MATRÍCULA			PORCENTAJE
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	
2015	4	2	6	4	3	7	85.71%
2016	0	1	1	0	2	2	50.00%
2017	3	4	7	3	4	7	100.00%
2018	3	2	5	3	2	5	100.00%
2019	1	0	1	1	0	1	100.00%
TOTALES	10	9	19	10	11	21	90.48%

Fuente: elaboración propia

En el grado de cuarto primaria en la proporción de alumnos aprobados es poca la diferencia a la matrícula estudiantil, ya que la mayoría de los estudiantes llegan al final del ciclo escolar y aprueban satisfactoriamente, eso es bueno para la comunidad educativa.

Tabla 14
Tasa de promoción quinto

CICLO ESCOLAR	ESTUDIANTES PROMOVIDOS			MATRÍCULA			PORCENTAJE
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	
2015	4	1	5	4	1	5	100.00%
2016	2	2	4	4	2	6	66.67%
2017	0	1	1	1	1	2	50.00%
2018	3	3	6	4	3	7	85.71%
2019	2	2	4	2	2	4	100.00%
TOTALES	11	9	20	15	9	24	80.00%

Fuente: elaboración propia

En la comunidad educativa del cantón Buenos Aires la tasa de promoción es diferente a cada año debido a que los estudiantes no les prestan interés a sus estudios y esto les dificulta un resultado positivo, aunque los resultados son buenos en comparación con otros establecimientos educativos, porque se tiene un 80% de promoción en los últimos años y eso evidencia un trabajo satisfactorio por parte de la comunidad educativa.

Tabla 15
Tasa de promoción sexto

CICLO ESCOLAR	ESTUDIANTES PROMOVIDOS			MATRÍCULA			PORCENTAJE
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	
2015	4	3	7	4	3	7	100.00%
2016	4	1	5	4	1	5	100.00%
2017	2	2	4	2	2	4	100.00%
2018	0	1	1	0	1	1	100.00%
2019	2	3	5	2	3	5	100.00%
TOTALES	12	10	22	12	10	22	100.00%

Fuente: elaboración propia

En el centro educativo No. 2 del cantón Buenos Aires la población estudiantil de sexto grado ha tenido resultados positivos, debido a que es poca la cantidad de estudiantes permitiendo que se les atienda de una mejor manera y así obtener resultados positivos.

e. Fracaso escolar

Tabla 16
Fracaso escolar

	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
2015	37.50%	14.29%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
2016	40.00%	16.67%	0.00%	50.00%	33.33%	0.00%
2017	20.00%	33.33%	0.00%	0.00%	50.00%	0.00%
2018	18.18%	0.00%	0.00%	0.00%	28.57%	0.00%
2019	15.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%

Fuente: elaboración propia extraído de la ficha estadística.

El fracaso escolar ha venido afectando a la población estudiantil en los primeros grados del nivel primario, también en algunos grados se muestra que el 50% fracasa esto debido a que son dos alumnos y uno de ellos lastimosamente falta a sus clases y no se evalúa.

f. Conservación de la matrícula

Tabla 17
Conservación de la matrícula

CICLO ESCOLAR	PORCENTAJE
2015	64.44%
2016	91.72%
2017	100.00%
2018	76.73%
2019	82.76%
TOTALS	83.13%

Fuente: elaboración propia extraído de la ficha estadística.

Elaboración propia, datos proporcionados en la dirección del centro educativo. Es un problema que se vive a cada año por los docentes, pues ya sea por migración, pobreza, factores sociales, culturales, es que la matrícula estudiantil se ve reflejado en un alto índice de deserción escolar.

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

De acuerdo con el licenciado Octavio Darinel Cano Mérida, la idea de crear un establecimiento propio en el cantón San José, se había venido manejando previo a la creación del municipio de Unión Cantinil.

La idea se concretó hasta el 4 de noviembre del año 2006, cuando constituidos en la casa de don Javier Francisco Granados Mérida, con la dirección del señor José Elías Granados Mérida y estando presentes don Marcelino Cano Figueroa, Venancio Cano, Juan de Dios Cano, Juan Gildardo Mérida Mérida, Javier Francisco Granados Mérida, José Elías Granados Mérida, Matilde Escobedo Figueroa, profesor Octavio Darinel Cano Mérida, profesor Helder Florencio Cano Monzón, profesor Gildardo Magadiel Mérida Cano, don Aristeo Escobedo Figueroa, Florencio Cano, Trinidad Herrera, Pablo Mérida, Cirilo Granados Mérida y Mario Mérida; en donde en uno de los puntos de la asamblea, se plantea la

necesidad de gestionar la creación de un centro educativo propio del sector San José.

A partir de la fecha anterior, se realizaron varias asambleas comunitarias con la presencia de todos los vecinos del sector. Finalmente, el 5 de enero del año 2007, se logró conformar de manera legal el Comité de Gestión, que según el Acta No. 001-2007, quedó constituido de la siguiente manera: Presidente: Juan Gildardo Mérida Mérida; Vicepresidente: Ignacio Jesús Cano Velásquez; Secretario: profesor Octavio Darinel Cano Mérida, Prosecretario: Profesor Gildardo Magadiel Mérida Cano; Tesorero: Profesor Helder Florencio Cano Monzón, Protesorero: Javier Francisco Granados Mérida; Vocal I: Mario Oswaldo Cano Mérida y Vocal II: Ariel Granados García.

Según consta en el Acta No. 003-2007. El 25 de febrero, previo a la inauguración y derivado de las gestiones de creación de la escuela, se constituyó el primer Comité de Padres de Familia, quedando estructurado de la siguiente manera: presidente: Juan Gildardo Mérida Mérida; vicepresidente: Ignacio Jesús Cano Velásquez; secretario: José Elías Granados Mérida; Tesorero: Javier Francisco Granados Mérida; Vocal I: Rufino Yovany Mérida Escobedo; Vocal II: Felipe Cruz Cano Velásquez y Vocal III: Tomás Vinicio Cano Mérida.

Finalmente, después de diversas gestiones legales realizadas ante el Ministerio de Educación y otras instancias locales, la escuela quedó inaugurada el 1 de marzo de 2007, según consta en el Acta No. 01-2007, redactada por el profesor Humberto Velásquez Figueroa. La escuela fue autorizada con base al programa de Primaria Completa, con el nombre de Escuela Oficial Rural Mixta, Sector San José del cantón Buenos Aires, Unión Cantinil. La escuela fue inaugurada por el Licenciado Trinidad Matías Jiménez Camposeco representante del Ministerio de Educación y por el señor alcalde Rodrigo Tello Cano.

Las clases se iniciaron el 2 de marzo del mismo año en casa de don Rocaél Granados y se mantuvieron en dicho local hasta el 2 de enero del año 2008, fecha en la cual, con el apoyo de don Rodrigo Tello Cano, Alcalde Municipal, se inauguró la primera aula en el actual predio de la comunidad. El primer docente de la escuela fue el profesor José Óscar Mendoza Domingo, originario del municipio de Jacaltenango, quien permaneció en sus labores docentes hasta el año 2009. Debido a las distintas actualizaciones derivadas de la creación de nuestro municipio, a partir del año 2008, la escuela pasó a llamarse Escuela Oficial Urbana Mixta, No. 2 del cantón Buenos Aires.

El 2 de enero del año 2009, ingresó al establecimiento, la Profesora Aury Marily Herrera Cano quien se convirtió en la segunda directora de la escuela y en la misma fecha, también ingresó el profesor Helder Florencio Cano Monzón. Finalmente, el 1 de febrero del año 2010, se integró al personal docente, el profesor Víctor Leonel Cano Mérida, quien se convirtió en el tercer director del establecimiento y permaneció en sus labores docentes y administrativas hasta el día viernes 1 de febrero del presente año, fecha en que presentó su renuncia ante el Ministerio de Educación, debido a tramites de jubilación y motivo por el cual, el sábado 23 de febrero, el cantón San José, lo despide con honores. Convirtiéndose en el primer docente jubilado del establecimiento y quinto docente jubilado del municipio. Los hechos relatados y vividos el día de hoy, quedarán para la historia del cantón.

B. De contexto

Los vecinos se dedican a la agricultura, el producto mayoritario es el café, que en los últimos años ha sufrido de plagas y su precio ha estado muy bajo, esto afecta grandemente la economía de los hogares y provoca la migración a Estados Unidos, donde muchos han encontrado la solución para poder ofrecer una mejor vida a los suyos, esta desintegración familiar ha provocado la manifestación de conductas inadecuadas. La mayoría de niños y niñas que salen de sexto no siguen

estudiando y optan por la migración. Debido a que encuentran una aparente manera de crecimiento económico rápido en el país de Estados Unidos

C. De resultados de escolarización

La cobertura en los últimos años ha alcanzado al cien por ciento de la población en edad escolar, lo cual permite que todos tengan la oportunidad de aprender y ser matriculados en el proceso escolar.

D. De resultados de aprendizaje

La mayoría de niños y niñas la misma sociedad les ha enseñado que el dinero es lo más importante y por ello creen que completar la primaria y viajar a Estados Unidos es un futuro mejor, creen que saber leer y escribir es lo esencial para defenderse en la vida.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

Desde que el establecimiento fue creado en el año 2007 contaba con un solo docente por contrato en el renglón 021 que atendía a los diferentes grados, lo cual desde ahí empezó a afectar el aprendizaje de los estudiantes, durante dos años se estuvo trabajando de esta manera, en el año 2009 se traslada el docente y llegan dos maestros del renglón 011, a mediados del 2010 llega un tercer docente y hasta la fecha uno de ellos ya es jubilado, con todo esto se está atravesando por diversas situaciones que complican el proceso de enseñanza aprendizaje por atender simultáneamente a más de un grado.

En la comunidad educativa la inasistencia de los alumnos siempre ha existido por factores como el poco interés de los padres de familia y alumnos, la sobreedad, pero de una manera normal para todos, pero en los últimos años esto ha cambiado, afectando a toda la comunidad educativa jugando un papel importante

los padres de familia, no les interesa mandar a sus hijos en la edad que le corresponden al grado escolar, según ellos que aún son pequeños y que los otros niños más grandes los pueden llegar a lastimar.

Esto ha venido afectado desde años anteriores, pues se puede evidenciar en los cuadros de registro que se llevan en la dirección del centro educativo, donde se verifica la edad de los niños y niñas que culminan los primeros años de escolaridad es bastante mayor a la edad que deberían tener, según el grado que cursa.

Muchas veces un factor determinante en la sobreedad escolar es la inasistencia de los estudiantes, no los entran en la edad apropiada, porque si lo hacen pueden sufrir maltratos por otros estudiantes mayores de los demás grados y esto ayuda para que más adelante estos niños se retiren del centro educativo diciendo que ya están bastante grandes para estar en la escuela incluso reciben la burla por parte de otros estudiantes debido a la sobreedad que tienen.

En la comunidad educativa los padres de familia comentaran que agradecer por la creación del centro educativo en su comunidad, aunque para ellos fuera mejor que existieran varios docentes para atender cada grado, pero también saben que por la cantidad de estudiantes esto sería imposible, psicológicamente este problema afectó y seguirá afectando a padres de familia, alumnos y docentes porque lastimosamente no se les presta la atención necesaria a los estudiantes.

En el centro educativo cuando un alumno deserta se sienta una impotencia por parte del docente porque se piensa que se pudo haber hecho algo más, el docente se desmotiva y se ve en la necesidad de solicitar el apoyo de los padres de familia de estos alumnos, en muchas ocasiones no se preocupan de lo que está pasando y simplemente dicen que son los niños quienes ya no quieren asistir a la escuela.

Muchas veces un factor determinante en la sobreedad escolar es la inasistencia de los estudiantes, no los entran en la edad apropiada, porque si lo hacen pueden sufrir maltratos por otros estudiantes mayores de los demás grados y esto ayuda para que más adelante estos niños se retiren del centro educativo diciendo que ya están bastante grandes para estar en la escuela incluso reciben la burla por parte de otros estudiantes debido a la sobreedad que tienen.

B. Circunstancias sociológicas

En la comunidad educativa del cantón Buenos Aires, del municipio de Unión Cantinil se cuenta con una poca población de personas por lo tanto la matrícula estudiantil es muy poca y es lamentable que de los estudiantes ingresados son muy pocos los niños egresados y esto conlleva a que pocas personas sean profesionales en la comunidad y esto se puede evidenciar en la promoción por cada grado, es preocupante porque no se ve el interés que existe en la comunidad por un crecimiento educativo a nivel comunitario, por ende para los padres la educación de sus hijos pasa a un segundo plano, no importándoles la asistencia continua al centro educativo.

Los docentes que laboran en el centro educativo tienen una muy buena relación con sus alumnos, en los últimos años la relación alumno/maestro ha sido de buena manera respetando cada quien su papel; para los miembros de la comunidad educativa es muy normal que los niños entren a mayor edad a la que les corresponde en el grado escolar, no les causa ninguna sorpresa que haya estudiantes con sobreedad escolar en los diferentes grados.

C. Circunstancias culturales

En la comunidad educativa existe una baja matriculación por varios factores culturales, uno que los integrantes de la comunidad en su mayoría tienen pocos hijos, también afecta que muchos jóvenes y señoritas no deciden en formar una

nueva familia, quedándose en la etapa de la soltería y esto genera que no hayan más niños que puedan ingresar al centro educativo por lo tanto a la hora de la distribución de grados con los docente, por la poca matrícula debe quedar equitativo sin importar el grado, sino solo el número de alumnos y esto genera que el aprendizaje sea más deficiente.

La escases de docentes y alumnos en el establecimiento es uno de los problemas que ha afectado al centro educativo porque en algunos años han habido grados que cuentan con un solo estudiante y esto provoca que el niño se sienta solo y sin compañía lo que conlleva a que tenga una baja inasistencia en el estudiante, debido a esto los padres de familia no lo apoyan a que asista a clases y el niño se retira del centro educativo para esperar al siguiente año y tener más compañeros de su grado, por ellos se da la sobreedad en el centro educativo.

1.1.5. Marco del Contexto Educativo

A. El entorno sociocultural

Daros (1997) una sociedad es un grupo de seres humanos que componen un sistema autosuficiente de acción capaz de existir durante un período, para algún tipo de finalidad o bien que sólo puede ser logrado en común y no individualmente. Este bien o finalidad común puede ser material, intelectual, cultural, moral, utilitaria, sin fines de lucro, etc.

Daros (1997) la acción social es, pues, la que establece una relación recíproca, cargada de significado (interaccionismo simbólico en el ámbito de una cultura), con derechos y obligaciones integrados en prácticas institucionalizadas y basada en la conciencia práctica de los agentes de un grupo. La acción social es una acción interactiva, esto es, entre dos o más personas, que funciona con una estructura relativamente independiente al sentir psicológico de cada persona. Esta

normatividad esperada por parte del grupo, del modo de actuar de las personas, hace que una acción social no sea una mera acción psicológica, cultural o moral.

La acción social adquiere una estructura propia, donde cada parte implica una relación, dinámica y que posibilita intercambio con los otros. «Hay relación social cuando, en presencia de la actuación de varios actores, el sentido de la acción de cada uno se relaciona con la actitud del otro, de modo que los actos se orientan recíprocamente uno hacia el otro. El profesor y sus alumnos viven una relación social. La actitud de los alumnos se orienta hacia la del profesor y la de éste hacia la de aquéllos.

Granada (2001) el ambiente social podría entenderse como el tipo de interacción que se establece un Sujeto Social con otro u otros respecto de ciertas propiedades, características o procesos del entorno y de los efectos percibidos sobre el mismo según roles y actividades desarrolladas por los sujetos. En este sentido, dos grandes dimensiones del entorno aparecen mediando y modificando tal interacción: el espacio y el tiempo. En tal dirección, la competencia o la cooperación por los componentes espacio-temporales expresan bien el carácter de esta interacción con las respectivas configuraciones que la cultura, la ideología o las cogniciones sociales le asignan.

Cuando se toca el tema de entorno sociocultural se habla del lugar donde los individuos se desarrollan en determinadas condiciones de vida, tales como la economía, el trabajo, el aspecto educativo, en el medio donde se desarrollan las personas de las comunidades, en el entorno de la comunidad, uno los aspectos que es muy marcado es la migración de las personas, con ello muchas familias han mejorado con las remesas, pero por otro lado han dejado a sus hijos a cargo de otra persona, esto viene a afectar el rendimiento escolar de los estudiantes porque sienten que ya no tienen la autoridad de los padres, es allí donde el

docente toma un papel fundamental porque los niños se encariñan bastante con ellos, tomándoles un afecto que en la casa no tienen por causa de la migración.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Goya E. D. (2012) los seres humanos son por naturaleza, seres sociales, lo que significa que el ser humano no sabe estar solo e incomunicado, la sociedad es construida por la comunicación y es por esta misma que puede existir una sociedad, pues sin la comunicación no se podrían establecer reglas y normas. Sin embargo, en la actualidad los individuos viven inmersos en una gran cantidad de actividades, éstas consumen la mayor parte del tiempo diario que tiene cada individuo, limitando su tiempo de convivencia social, por ello, hoy en día existen diferentes maneras de comunicación que permiten al ser humano estar en contacto con el mundo que lo rodea. Una manera de comunicación de gran importancia en la actualidad es la masiva, con sus respectivas herramientas.

Los medios de comunicación masiva permiten a las grandes masas estar en contacto con la información más relevante para cada persona. Los medios de comunicación masiva son bastos y variados, con características similares y con amplias diferencias, el presente libro de medios de comunicación masiva desarrollará su contenido en ocho unidades, mediante las cuales se explicará la importancia de los medios de comunicación masiva, su calificación; además, se ahondará en los principales medios de comunicación masiva y su importancia individual dentro de la sociedad.

Goya (2012) los medios masivos son parte de la vida diaria de las personas promedio, otorgan sustento económico a un gran número de la población mundial, y permiten la comunicación a grandes distancias. Por otro lado, la comunicación en masa suele reducir o eliminar las relaciones interpersonales del proceso de la comunicación, y tiende a separar a los individuos de su entorno sociocultural tradicional, generando una masa integrada por miembros heterogéneos, es decir,

personas de distintos estratos sociales, niveles culturales, diversas ocupaciones, intereses y modos de vida muy diferentes. De esta manera se puede inferir que los medios de comunicación masiva proporcionan modelos de conducta económica y de valores sociales, fomentan el consumo, la participación en la vida política y el desarrollo del sentimiento nacionalista, entre otros aspectos a considera.

Escuela paralela. La escuela como institución educativa. Alvarez, (2010) se puede entender como escuela la comunidad educativa específica que como órgano se encarga de la educación institucionalizada. La escuela es el lugar donde se realiza la educación, donde se cumple la educación, donde se ordena la educación. De la escuela como centro educativo específico se han dado multitud de definiciones a lo largo de la historia. Una de las primeras definiciones de la escuela giraba en torno a ésta como reunión voluntaria de un grupo profesional pedagógico junto a un grupo de individuos inmaduros, teniendo los primeros la misión de instruir y de educar y los segundos la de aprender y educarse.

En la actualidad, la escuela es considerada como la forma de vida de la comunidad, es decir, la escuela transmite aquellos aprendizajes y valores que se consideran necesarios en la comunidad y que llevan a los alumnos a utilizar y mejorar sus capacidades en beneficio tanto de la sociedad como en el suyo propio.

Los medios de comunicación son utilizados en la actualidad para mantener la conexión con las personas que se encuentra lejos, se utiliza para la realización de negocios; los medios de comunicación en la comunidad educativa del cantón Buenos Aires está influenciada por las diferentes informaciones que se reciben a través de los medios de comunicación, esto viene a afectar la forma de pensar de las personas y el modo de vida.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Arauz (2015) escribir el prólogo de una obra cuyo centro de análisis son las tecnologías de la información y la comunicación no es una decisión sencilla, en gran medida porque uno se siente interpelado por ellas. Hace varios años, quien esto escribe y algunos colegas cercanos, éramos unos opositores al uso de la tecnología tanto en la producción industrial como los servicios y en otros espacios de la vida cotidiana. Se asume que la tecnología iba de la mano con el pensamiento tecnocrático y toda expresión instrumental que eliminaba la creatividad y la crítica.

Hablar de tecnología educativa, por esas fechas, nos parecía similar a lo que ocurrió en el campo mexicano con el paquete tecnológico agrícola o con la conservación industrial. La llegada y la adopción de la tecnología educativa en los centros educativos, considerando, provocarían severos problemas humanos. La tecnología imponía un ritmo en el trabajo y un ritmo asta en la forma de ver el mundo en las actividades que se realizan en el tiempo no productivo. El resultado: el ser humano se sometería a lo que dictaban las innovaciones tecnológicas. Pensando que, si la tecnología había alterado la dinámica de trabajo y la vida de los productores agrícolas, entonces, la tecnología educativa alteraría los procesos de aprendizaje en los niños, adolescentes y jóvenes. Se trataba de una propuesta alienante porque la creatividad y espontaneidad desaparecerían.

TIC'S aplicadas a la educación. De Pablos Pons (1994) afirma: la era de la información Economía, sociedad y cultura. La sociedad red Todo esto lleva a reflexionar sobre el avance de la civilización y el orden natural de las cosas, ya que pareciera que todo bajo este enfoque se va acomodando y que entre más estrecha es la relación entre los factores sociales que intervienen en una sociedad, más rápido será el avance y la transformación de las sociedades. Nuevos paradigmas socio-técnicos se viven con la Revolución de la Tecnología de la Información al poder generar, procesar y transmitir la información que se desee

sin limitación alguna. Por esto los campos tecnológicos que constituyen las tecnologías basadas en la electrónica son la microelectrónica, los ordenadores y las telecomunicaciones.

Alfonso Gutiérrez Martín (2010) a finales de este siglo XX existen serias dudas sobre si es en los centros escolares donde el individuo adquiere los conocimientos y destrezas necesarios para desenvolverse en la sociedad que le ha tocado vivir. La educación formal ni si quiera es el ámbito donde más información recibe el alumno. Los medios de comunicación parecen haber tomado el relevo de la escuela y la familia como principales agentes de socialización. Este hecho, de vital importancia en educación, se ha producido por tres razones fundamentales: Primero debido a la ubicuidad de medios como la radio y la televisión, que han invadido prácticamente todos los hogares de las sociedades desarrolladas y en vías de desarrollo.

En segundo lugar, por el carácter lúdico de dichos medios y sus lenguajes, que se han presentado asociados a la diversión y el entretenimiento y finalmente porque la escuela no ha sabido o no ha podido hacerse eco de las nuevas formas de codificar, estructurar y presentar la información predominante en la actualidad y que el desarrollo de las tecnologías de la información y comunicación, sobre todo audiovisuales, ha hecho posible.

En la comunidad las nuevas tecnologías han venido a realizar un cambio en el contexto para las personas, estas nuevas tecnologías deben incorporarse a la educación de todas las comunidades para que los niños y las niñas puedan conocer cosas diferentes, siempre y cuando sean acorde a la edad de los estudiantes y a las necesidades de la sociedad actual, en la comunidad educativa son pocos los estudiantes que cuentan con tecnología, o teléfonos inteligentes y los pocos que tienen no le dan el uso correcto, ya que solo la utilizan para comunicarse y para navegar, pero no para fines educativos, hoy en día se observa

a la niñez y juventud dándole un uso incorrecto y debido a esto existe un distanciamiento entre los miembros de la comunidad porque prefieren usar la tecnología y no las relaciones con las demás personas, pero también se puede hacer mención de algo muy importante que a través de la televisión los niños aprender un vocabulario diferente, incluso asta otro idioma, por ejemplo los colores en inglés, los números, frutas y animales; esto les beneficia al momento de ingresar al centro educativo

D. Factores culturales y lingüísticos

Exclusión Social y la Desigualdad. Cañon (2008) sociedades modernas: causas, consecuencias, grupos de riesgo, propuestas de medición, políticas de integración social, etc. Aunque la mayoría de los ponentes del curso eran investigadores del Observatorio Español de Sostenibilidad o colaboradores de éste, se contó también con las aportaciones de técnicas y expertos en exclusión social que trabajan para la administración Regional o local o bien para Organizaciones No Gubernamentales. Las conferencias del curso han sido revisadas, actualizadas y adaptadas expresamente para la aproximación y análisis del fenómeno social de la exclusión.

Dongo (2009) el problema del estudio de los factores sociales y culturales que intervienen en el desarrollo de la cognición se refiere a su tratamiento global y unilateral en relación con los factores individuales. Particularmente, el problema se manifiesta cuando no se distingue el factor de las interacciones sociales del factor de la transmisión cultural. En este trabajo analizaremos la acción de los factores sociales y culturales en el desarrollo de las estructuras del conocimiento, objetivando evidenciar sus acciones diferenciadas y solidarias. En función de ese objetivo, examinaremos, primeramente, las características y acciones complementarias de los factores del desarrollo (individuales y sociales); a continuación, analizaremos investigaciones realizadas en diferentes medios sociales y culturales que muestran sus acciones diferenciadas y complementarias.

Finalmente, se tratará de evidenciar la novedad y la importancia del tratamiento relacional de los factores sociales y culturales para la investigación básica y aplicada. Palabras clave: Factores sociales del desarrollo, interacción interindividual, transmisión social y cultural, psicología genética.

Problemática del estudio de los factores sociales y culturales en el desarrollo cognitivo. Los factores sociales y culturales tienen una importancia decisiva en la explicación de la evolución del pensamiento, sin embargo, es necesario afirmar que ellos no actúan en bloque ni de modo unilateral e independientemente de los factores biológicos e individuales. Por tanto, es necesario diferenciar su accionar, pues, corrientemente, se le reduce a una única dimensión: la transmisión social y cultural. No basta afirmar que el desarrollo del conocimiento en el individuo exige la participación de factores biológicos y sociales. Todas las teorías del desarrollo psicológico tienen en cuenta, de algún modo, ambos factores. Así, para las concepciones innatistas, los factores sociales no dejan de actuar en la actualización de estructuras hereditariamente programadas (Chomsky).

Recíprocamente, para las concepciones ambientalistas los factores biológicos, no dejan de actuar, como tendencias o como principios de adquisición (asociación, refuerzos). Así, la consideración de factores tanto ambientales como biológicos no garantiza la superación de los reduccionismos y determinismos ambientalistas o biologists.

En Guatemala existen cuatro culturas y cada una con tradiciones diferentes, en la comunidad educativa el idioma es el español, la cultura es ladina por lo tanto no existe una discriminación a otras personas de diferente cultura a la existente, esto beneficia el proceso educativo ya que los estudiantes se pueden comunicar en su idioma natal y existe una buena relación con los miembros de la comunidad.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura

La cobertura se describe como las estrategias para alcanzar la totalidad de acceso a la educación en todos los niveles educativos, esto con el fin de lograr la asistencia y participación de todos los niños y niñas, no importando religión, etnia, costumbres y tradiciones.

El objetivo estratégico que presenta el Ministerio de Educación a través de la política de cobertura a nivel nacional es proporcionar una educación gratuita a la niñez y juventud para que tengan la oportunidad de desarrollarse y prepararse de una forma integral para su propio beneficio personal y profesional sin discriminación alguna. También proporciona programas para aquellos alumnos que no tuvieron la oportunidad de asistir a la escuela por diferentes circunstancias, pero esta política presenta estrategias para que el alumno culmine sus estudios a nivel preprimaria, primario y nivel medio impulsando programas estratégicos motivando a los estudiantes.

a. Macro:

A nivel nacional se observa el índice de cobertura que es de 77.8% en el nivel primario, en el año dos mil dieciocho; según las autoridades educativas se logró un gran incremento de la cobertura, aunque para lograr que exista un mayor porcentaje falta que se trabaje en conjunto con todos los miembros de la comunidad educativa para tener mejores resultados.

b. Meso:

A nivel departamental el porcentaje de cobertura es de 87.4% en el nivel primario según datos del año dos mil trece, esta cobertura debe ser mejorada para lograr la retención de todos los estudiantes de todo el nivel primario

c. Micro:

Se puede decir que a nivel municipal y comunal la política de cobertura proporciona la oportunidad de asistencia a los centros educativos tomando en cuenta que hoy en día los niños tienen la facilidad de tener una escuela más cerca, cuando antes no se tenía, en el contexto educativo de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 del cantón Buenos Aires, la cobertura es del 100% según estadística inicial del año dos mil diecinueve, esto es gracias a que los padres de familia han colaborado para que sus hijos asistan al centro Educativo y puedan superarse para tener mejores oportunidades de trabajo.

En cuanto a programas que impulsa el Ministerio de Educación a través de la política de cobertura para la permanencia de los estudiantes, al inicio si funciona porque al niño y padre de familia más que todo espera que las autoridades manden programas como útiles escolares y refacción.

B. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Para buscar que los estudiantes tengan cambios significativos en todos los niveles y así poder cumplir con todas sus metas trazadas en la educación.

a. Macro:

El objetivo estratégico que impulsa el Ministerio de Educación a través de la política de calidad es mejorar la educación del país formando y capacitando a los docentes para que realicen su trabajo con la metodología adecuada y los instrumentos curriculares de acuerdo a las necesidades que se presentan en el centro educativo. Fortalece el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa que se debe recordar que los buenos resultados se obtienen a través de la actitud y responsabilidad de cada docente al impartir sus clases.

b. Meso:

En Huehuetenango el porcentaje total es de 79.34%, de estudiantes que finalizaron el nivel primario; al comparar con la cantidad de alumnos que iniciaron el proceso educativo es muy poca la matrícula que finalizan y eso es un gran problema que afecta a todos, porque muchos de ellos se retiran del establecimiento.

c. Micro:

Se puede decir que la política de calidad en el centro educativo no solo va a depender del docente; si no que también se tiene que involucrar a la comunidad educativa para obtener resultados favorables. Pero en la actualidad en las aulas se puede notar el desinterés del alumno por aprender, la falta de responsabilidad del padre de familia y también la falta de responsabilidad del Ministerio de Educación que los programas de apoyo llegan incompletos o simplemente no llegan a tiempo como por ejemplo libros de texto.

C. Modelo de gestión

a. macro

El objetivo estratégico que presenta el modelo de gestión es garantizar la transparencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos para que tengan centros educativos en las mejores condiciones y esto no afecte su aprendizaje. También esta política no solo va a depender del Ministerio de Educación sino de la gestión e importancia que le pongan los docentes para mejorar las instalaciones de los centros educativos.

b. Meso

Esta política a nivel municipal se queda bien corta pues en su mayoría los centros educativos carecen de varias necesidades porque el gobierno únicamente vela por los municipios y departamentos más cercanos olvidándose de las escuelas que

están en las comunidades más lejanas y que sin embargo son las que más necesidades pasan. A través de este eje se busca mejorar las condiciones y garantizar que todos tengan un centro educativo que cumpla las expectativas que el alumno necesita para un buen desarrollo.

c. Micro

Hablando de esta política y la puesta en práctica en este centro educativo, cabe mencionar que la poca o mucha gestión que se ha podido realizar, en diferentes temas como pedagógicos, proyectos de instituciones, se trata de realizarlos en base a lo legal, sin desviarse a la corrupción, porque se sabe que si en algún caso se realiza algo va encaminado al beneficio de los estudiantes en el centro educativo y por ende va beneficiar a la comunidad en general y que bueno es actuar con transparencia para siempre contar con el apoyo de todos los miembros de la comunidad quienes al observar los beneficios logrados no dudan en apoyar con lo que se deba.

D. Recurso humano

El objetivo estratégico que busca es impulsar a las autoridades educativas a través del recurso humano garantizar la formación y desempeño efectivo para alcanzar y mejorar la calidad de los alumnos en los diferentes niveles para lograr un desarrollo profesional.

a. Macro

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional; a nivel del país según lo investigado se pretende capacitar al recurso humano en este caso al docente para que sepa guiar y orientar el proceso de enseñanza aprendizaje, evaluar el desempeño con fines de mejorar la educación y darle un incentivo a quien labore, pero únicamente está en objetivos estratégicos, ahora que de los tres objetivos el que quieren realizar es evaluar el desempeño con la finalidad de hacer quedar mal al docente para luego dejarlo sin

trabajo; dónde queda entonces las capacitaciones que deberían dar y peor aún los incentivos; realmente a nivel nacional el recurso humano únicamente lo utilizan para beneficios propios nunca piensan en el bienestar de estas personas.

b. Meso:

Esta política en el departamento según lineamientos que se reciben de nivel nacional se trata de cumplir sin importar qué tanto hace el docente para que los estudiantes logren el aprendizaje, porque según se entiende para exigir calidad se debe dar, en este caso exigen que la educación sea la adecuada y no capacitan al personal, siendo estos los que van preparándose y actualizándose con nuevas herramientas para enseñar, entonces para exigir deben apoyar, cosa que no se da y cuando vienen de la departamental por ejemplo, a supervisar lo hacen prepotentes menospreciando el trabajo logrado del recurso humano, sin interesarles que tanto ellos dan de más por lograr que la educación sea de calidad.

c. Micro

Se dice que el docente juega un papel muy importante en el campo en donde es un agente de cambio, pero también es creativo porque utiliza sus diferentes técnicas y estrategias para motivar y crear en el alumno una permanencia temporal en las aulas utilizando los recursos que tiene el contexto en el que se encuentra. El objetivo estratégico que se utiliza en esta política es crear mejores estrategias para un desempeño y condiciones de aprendizaje donde el alumno utilice los recursos que tenga a su alcance para lograr un desempeño favorable.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

a. Macro

El objetivo estratégico del consejo nacional es fortalecer la educación bilingüe multicultural e intercultural creando programas donde se tenga una convivencia armónica entre su cultura y otras culturas, el Ministerio de Educación implementa

diseños curriculares para mejorar la calidad educativa sociocultural de los diferentes pueblos. También ofrece un acompañamiento del sistema técnico en el aula para mejorar la calidad bilingüe.

b. Meso

En el departamento de Huehuetenango existen muchas comunidades bilingües que en la actualidad apoyan a sus hijos para que asistan a un centro educativo para fomentarles una mejor preparación y una convivencia con diferentes personas de otras comunidades lingüísticas y ladinas; hoy en día la discriminación hacia estas personas se ha ido terminando poco a poco.

c. Micro

Es un tema muy importante en el medio porque los pueblos indígenas han sido discriminados en su mayoría. En las comunidades se implementa la enseñanza del Lenguaje L2 que es popiti es el idioma más cercano al municipio, pero el alumno hace rechazo del idioma porque los padres de familia tienen en mente que este idioma no es el suyo y por tal manera el niño no debe aprenderlo. Pero se le ha hecho conciencia que hoy en día todos son iguales y que en un futuro al niño le será de utilidad.

F. Aumento a la inversión educativa

a. Macro

El objetivo estratégico que pretende el Ministerio de Educación alcanzar la asignación presupuestaria a la educación lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento del sistema educativo. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

El estado de Guatemala no cuenta con la distribución correcta de asignación de personal por lo regular muchos trabajadores se encuentran ubicados en trabajos que no son aptos para ellos por ejemplo en los diferentes departamentos, municipios hay docentes que no cuentan con una vocación para enseñar y no cumple con las expectativas que las comunidades esperan, por tal razón hay tantos problemas. Por otro lado, el estado de Guatemala junto al Ministerio de Educación cumple por cubrir las necesidades para que todas las comunidades tengan el personal suficiente para que puedan atender a sus niños más en las escuelas públicas.

b. Meso

En el departamento se logró la dotación de equipo de cómputo a algunos centros educativos, también la creación del quinto programa que se relaciona con mejoramiento de la infraestructura o remozamiento en varios centros educativos; la alimentación escolar que ha beneficiado a todos los centros educativos que cuentan con la Organización de Padres de Familia, son asignación que han favorecido a estudiantes y padres de familia, docentes, en si a la comunidad educativa en general; si se observa cuanto más se invierte a educación más se incrementan los índices de desarrollo en relación a educación.

c. Micro

En Unión Cantinil la inversión educativa ha beneficiado a unos, porque en el año dos mil dieciocho tres de los centros educativos fueron beneficiados con equipos de cómputo, y cinco con remozamiento; incluyendo también que todos los centros educativos con Organización de Padres de Familia, fueron acreditados con los fondos para la alimentación escolar todo esto para el beneficio de los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 del cantón Buenos Aires.

G. Equidad

a. Macro

El objetivo estratégico es garantizar la educación de calidad que presentan los cuatro pueblos que son los más vulnerables reconociendo su contexto y el mundo actual. Busca mejorar las condiciones y oportunidades de los alumnos para reducir el fracaso escolar. Crea programas educativos que favorezcan la educación para grupos vulnerables a través de diferentes estrategias para un diferente desarrollo social.

b. Meso

En el departamento especialmente en los municipios indígenas, se le niega el estudio a la mujer, no se le toma en cuenta para participar en eventos deportivos o de otra índole, se compara a menudo con el niño, quien si debe aprender y recibir una educación completa porque ellos deben ser los proveedores en el hogar, nunca puede la mujer, este es un gran desafío especialmente en los centros educativos para cambiar de esa mentalidad a los padres de familia, para lograr la equidad en todos los centros educativos y que se le dé más participación a la mujer.

c. Micro

Este eje proporciona a la comunidad educativa impulsando programas educativos para que todos sean parte de ellos, así obteniendo buenos resultados en el contexto que se desarrolle para que todos sus habitantes tengan las mismas oportunidades. Tomando en cuenta que en las áreas rurales donde se labora, la mujer aún es marginada y no le dan las mismas oportunidades que a los hombres.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Esta política busca fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y permanencia social, cultural

y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión a largo plazo. De esta manera busca la participación de todos para obtener y fortalecer los diferentes programas que impulsa el MINEDUC. Tomando en cuenta que en su mayoría no se lleva a cabo por diferentes circunstancias que los centros educativos presentan a nivel nacional o municipal, muchas veces por falta de responsabilidad de los docentes que siempre hay discriminación en los diferentes niveles.

a. Macro:

A nivel Nacional se pretende una calidad Educativa, donde la Organización No Gubernamentales Municipalidades, trabajen con transparencia y los programas como Dirección General de Monitoreo y Verificación de Calidad, Dirección General de Fortalecimiento de la Comunidad Educativa realicen sus trabajos como debe ser, que las Organizaciones de Padres de Familia, sepan su labora y el Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar trabaje en coordinación con todos los centros educativos para lograr esa calidad en educación.

b. Meso:

En este departamento se cuenta con diferentes programas, quienes a su vez están siendo monitoreados por sus superiores respectivamente; se está fortaleciendo a estos programas, logrando en gran parte la cobertura y se actúa con equidad en relación a los programas, que vienen y se van desarrollando según las necesidades, lo único es que estos programas cumplan su labor como debe ser para que cada municipio a donde llegan se dé una educación de calidad con la coordinación de ellos y sobre todo con el acompañamiento que estos deben dar como por ejemplo en Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar, que su tarea primordial es acompañar, orientar a sus docentes y comunidad educativa en general.

c. Micro

En este contexto se han recibido monitoreos por parte de los que integran comisiones en los diferentes programas quienes un año traen unas estrategias, el siguiente año vienen otros con diferentes estrategias confundiendo a los docentes, razón por la cual ya no se cree, tratando cada docente en el centro educativo de hacer sus tareas de la mejor manera sin recibir una adecuada orientación o acompañamiento, pues el fin primordial del docente es que cada año se logre una educación de calidad.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (listado)

- A. Ausentismo de los alumnos
- B. Incapacidad de retención
- C. Problemas emocionales en el niño
- D. Desnutrición de los alumnos
- E. Déficit de atención de los alumnos
- F. Problemas familiares
- G. Dislexia en los alumnos
- H. Problemas de comprensión lectora

1.2.2. Selección de problema prioritario (matriz de priorización)

Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E) x (F+G)

Tabla 18

Tabla de priorización

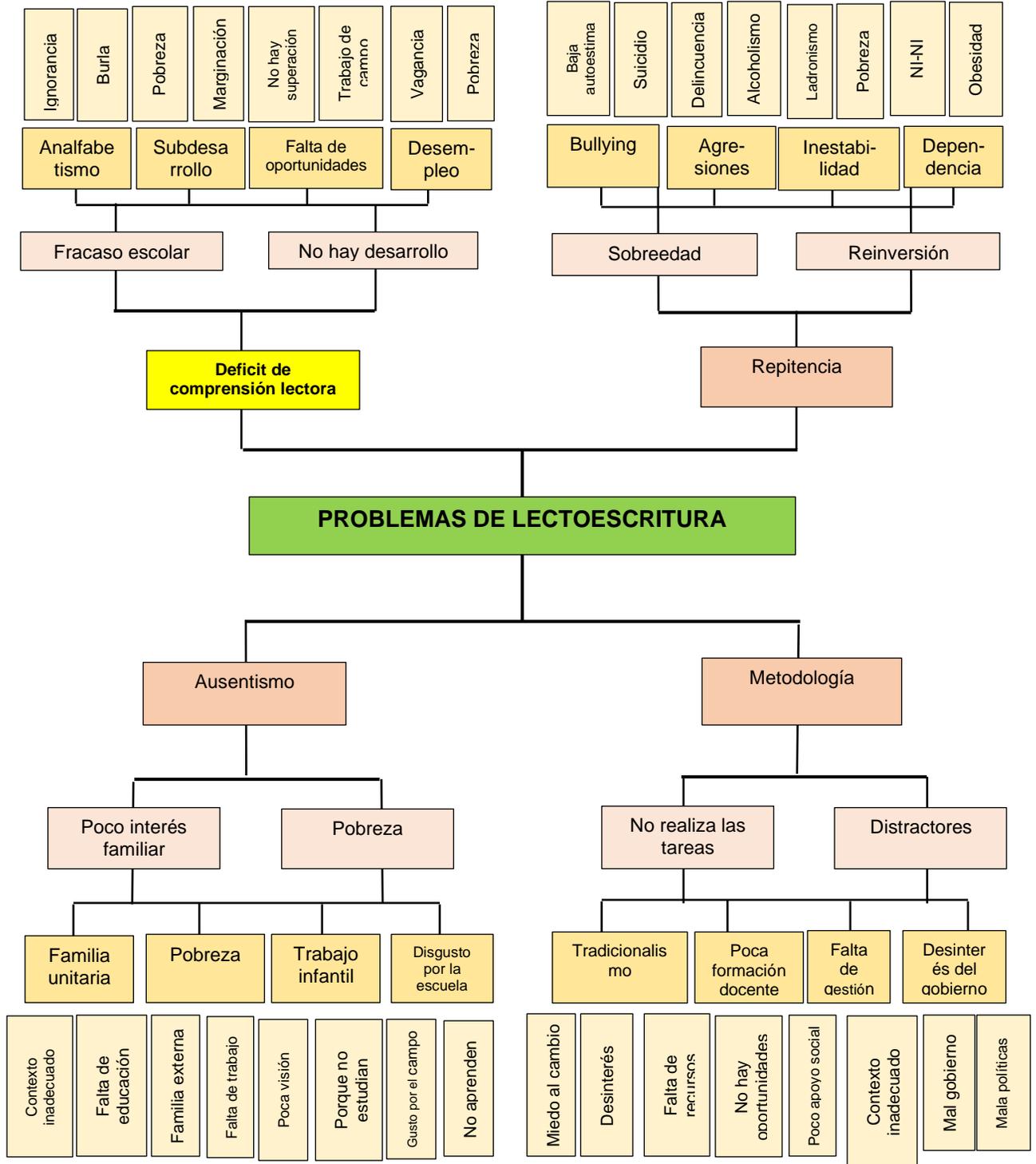
PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS			Subtotal 2 (F-G) (Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia	Subtotal 2 (F-G)	
Ausentismo	2	1	1	0	2	6	1	1	2	12
Incapacidad de retención	1	1	1	0	2	5	1	1	2	10
Problemas emocionales en el niño	1	0	2	1	1	5	1	1	2	10
Desnutrición	0	1	2	1	2	6	1	0	1	6
Deficit de atención	0	1	2	1	2	6	1	1	2	12
Problemas familiares	1	0	1	1	2	5	1	0	1	5
Dislexia	1	1	2	1	2	7	1	0	1	7
Problemas de comprensión lectora	1	1	2	1	2	7	2	2	4	28

CRITERIOS	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: elaboración propia

1.2.3. Análisis de problema

Figura 1
Árbol de problemas



Fuente: elaboración propia

1.2.4. Identificación de demandas

Demandas sociales, Institucionales y poblacionales

A. Demandas sociales:

- a. Calidad Educativa
- b. Desarrollo de competencias
- c. Mejoras a la infraestructura
- d. Inversión
- e. Cobertura en todos los niveles educativos
- f. Fuentes de empleo
- g. Práctica de valores
- h. Equidad de genero
- i. Proyectos pedagógicos
- j. Alfabetización
- k. Involucramiento del docente en el contexto.

B. Demandas institucionales:

- a. Requerimientos administrativos
- b. Cumplimiento de los 180 días de clases
- c. Matrícula escolar por docente
- d. Cumplimiento con horarios de clases
- e. Presentación personal
- f. Cumplimiento de la ley en la alimentación escolar

C. Demandas Poblacionales:

- a. Puntualidad en las actividades
- b. Cambios de menú
- c. Medidas disciplinarias drásticas
- d. Tareas para realizar en clases
- e. Participación activa de los padres de familia
- f. Desarrollo integral de la sociedad

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir.

A. Características

Tabla 19
Actores y sus características

	Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Directos	Alumnos	Aprender	Deseo de aprender	Desinterés	Acompañamiento	Desinterés de los padres de familia	Armonía entre sus compañeros	Desarrollo de una competencia nueva	Inclusión Educativa
	Padres	Aprendizaje de sus hijos	Sobresalga	Desinterés,	Desarrollo Familiar	Migración	Confianza	Responsabilidad	Derecho a conocer los informes de sus hijos
	Docente	Enseñar	Actualización	Malas Relaciones	Superación Personal	Enfermedad	Respeto Mutuo	Responsabilidad	Actividades Socioculturales
	Director	Promoción	Administración	No manejar Una computadora	Gestión de recursos	Persecución de las instituciones	Comunicación Fluida	Liderazgo	Apoyo de Comunidad Educativa
Indirectos	SINAE	Calidad Educativa	Distribución De funciones	Desconocimiento del contexto	Mejorar índices Educativos	Manipulación política	Convivencia armónica	Administración Afectiva	Involucrarse con el municipio
	COCODE	Mejoras	Trabajo en equipo	Poca población	Mejor desarrollo	Intromisión de pobladores	Responsabilidad	Trabajos culminados	Mas involucramiento
	DIGEF OCE	Participación de los	Realización de visitas	Ineficiencia en el programa	Interacción con los alumnos	Desinterés de los padres	Convivencia	Lograr la matrícula	Involucramiento

		padres de familia	domiciliares			de familia		estudiantil	
	STEG	Mejor presupuesto	Trabajo en equipo	Intereses personales	Conocimiento de leyes	Persecución personal	Convivencia armónica	Logro de pactos colectivos	Involucrarse en la sociedad educativa
	OPF	Aprovechamiento de los fondos	Cuenta con el apoyo del personal	Disponibilidad de tiempo	Conocimientos de la dieta balanceada	Críticas destructivas	Confianza en manejos de fondos	Legalidad	Inclusión
Potenciales	Municipalidad	Bienestar colectivo	Soporte institucional	Buscar sus propios intereses	Capacitaciones en las gestiones	Mala administración	Armonía Social	Gestión de calidad	Armonía social
	Comercios	Ganancias	Sustento familiar	Poco conocimiento en los documentos	Desarrollo económico	Competencia de comercios	Convivencia	Amabilidad	Apoyo en actividades escolares
	Proveedores	Poder de convencimiento	Producto de calidad	Desconocimiento de la calidad de productos	Capacitación en el llenado de papelería	Rechazo de productos	Responsabilidad	Compromiso	Apoyo en actividades escolares

Fuente: elaboración propia

B. Influencia de actores

Tabla 20
Influencias de los actores

Bajo interés	Baja influencia	Actores	Alta influencia	Actores
	Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieran más que la información que se dirige al público general.	Alumnos Padres de familia	Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debe informarles y conocer sus puntos de vista para evitar conflictos.	Alumnos Padres de familia Docentes
	Información		Diálogo - Información.	

Alto interés	Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea fructuosa.	Alumnos Docentes Padres de familia	Estos actores deben participar estrechamente a fin de asegurar su apoyo para el proyecto.	Docentes Directores Alumnos Padres de familia
	Diálogo - empoderamiento.		Diálogo - Colaboración Empoderamiento - Delegación.	

Fuente: elaboración propia

C. Criterios

Tabla 21

Criterios

Actores	Criterios						TOTAL
	C1 Trabaja en el entorno educativo	C2 Tiene poder político	C3 Es un posible apoyo o amenaza	C4 Tiene capacidad de conseguir financiamiento	C5 Es propietario de un posible sitio de tratamiento	C6 Es un posible usuario de los productos finales del tratamiento	
Alumnos	X		X		X	X	4
Padres de familia	X	x	X	X	X	X	6
Docente	X	X	X	X	X	X	6
Director	X	X	X	X	X	X	6
COCODE		X	X	X			3
STEG		X	X	X			3
OPF	X	X	X	X			4
DIGEFOCE	X	X	X	X			4
SINAE	X	X	X	X			4
Comercio			X	X			2
Proveedores		X	X	X			3
Municipalidad		X	X	X			X

Fuente: elaboración propia, con base en criterios de actores

D. Características típicas

Tabla 22
Características típicas de los actores

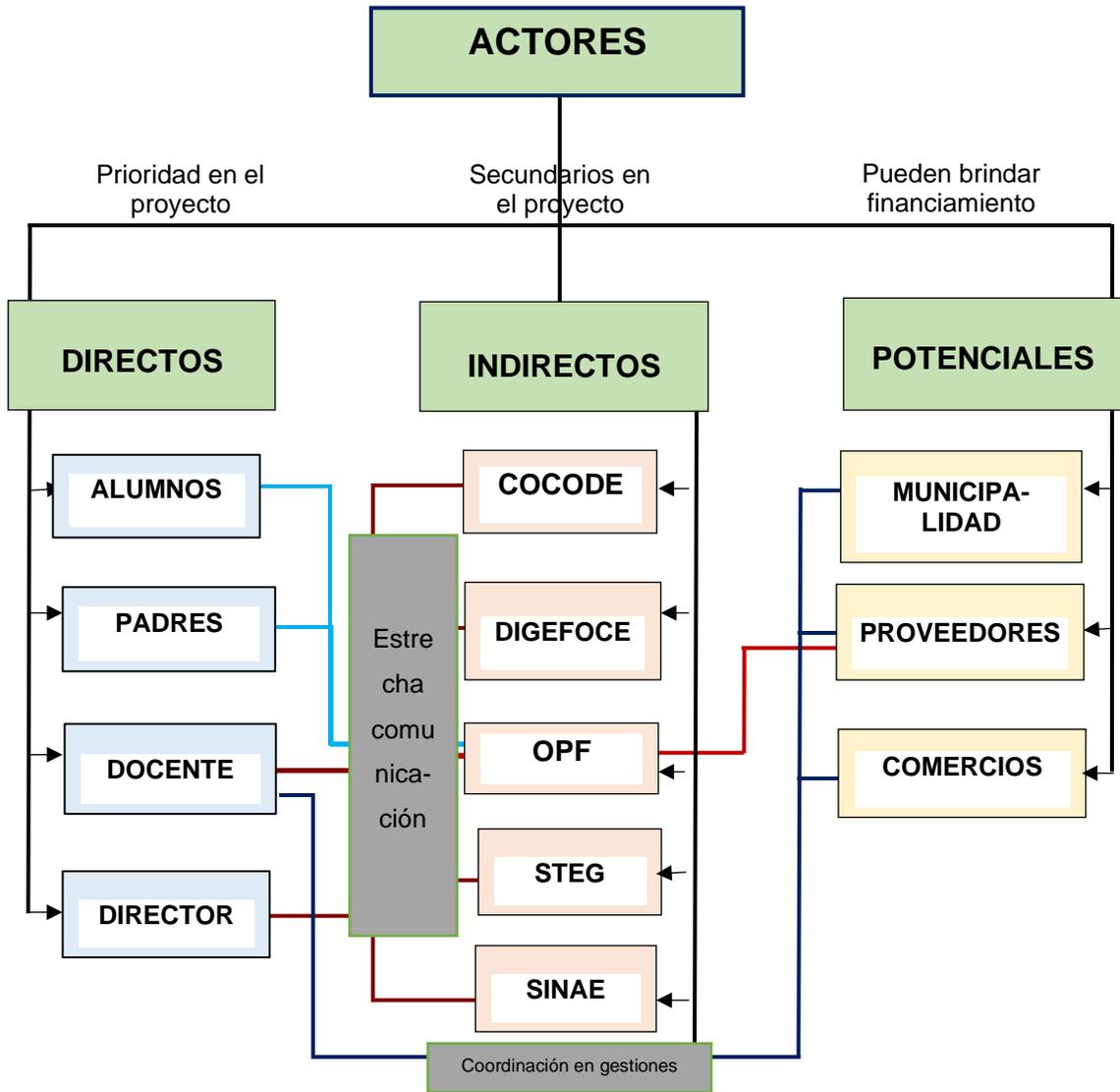
	Actores	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Directos	Alumnos	Deseo de aprender	Desarrollo Personal	Participación, Inclusión de actividades, trabajo en equipo
	Docentes	Aprendizaje de los alumnos	Actualización, docente	Participación activa de padres de familia
	Director	Buena administración, trabajo en equipo,	Conocimientos administrativos	Capacitaciones sobre el llenado de libros
	Padres de familia	Promoción del grado	Migración	Interés por sus hijos, buena comunicación
Indirectos	COCODES	Desarrollo comunitario	Gestionar proyectos	Trabajo en equipo, inclusión
	STEG	Calidad educativa	Conocimiento de leyes	Involucramiento Nacional
	OPF	Cumplimiento de los fondos	Gestiones internacionales	Involucrarse con alumnos y docentes
	DIGEFOCE	Elevar la matrícula	Interacción con la comunidad educativa	Conocer el contexto
	SINAE	Educación de Calidad	Distribución de funciones	Interacción en actividades sociales
Potenciales	Comercio	Ganancias, desarrollo	Desarrollo económico	Amabilidad, Justicia
	Proveedores	Ofrecer productos de calidad	Conocer los valores nutricionales de los alimentos	Capacitarse en el llenado de facturas
	Municipalidad	Bien común	Gestión Nacional	Involucrarse en actividades sociales.

Fuente: elaboración propia

E. Diagrama de relaciones.

Figura 2

Matriz de relaciones entre actores



Fuente: elaboración propia

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

- A. Entorno. Comunicación y Lenguaje L1 Grado. Segundo Primaria.
B. Problema. Déficit en la comprensión lectora.

Tabla 23
Matriz DAFO

	Factores externos	
	Factores internos	Factores externos
Factores negativos	Debilidades D. 1 Falta de interés del alumno por aprender. D. 2. Distracción del alumno en horario de lectura. D3. Poca retención del alumno. D4. Problemas de memorización de aspectos puntuales de lecturas. D5. Pobreza de vocabulario por no tener hábito de lectura. D6. Deficiencia en la codificación y decodificación. D7. Confusión en las tareas. D.8 Poco material para lectura D.9 No existe apoyo por parte de los padres de familia en formar el hábito de lectura. D. 10. Metodología inadecuada en el abordaje de la lectura.	Amenazas A1 Deserción escolar por falta de recursos económicos de los padres. A2. Migración de los alumnos hacia Estados Unidos con sus padres. A3. Desintegración familiar. A4. La Sobreedad en niños que entran a primer grado. A5. El analfabetismo en algunos padres de familia. A6. Falta de alimentación en los estudiantes A7. Problemas de salud de los estudiantes A8. Mal aprovechamiento del tiempo en casa. A9. Uso inmoderado de celular en horarios no escolares sin supervisión. A10. Trabajo infantil.
	Fortalezas F1. Docentes Padep F2. Interés del alumno por aprender F3. Uso correcto de los libros de texto F4. Espacios adecuados sin distractores para lectura F5. Uso correcto de CNB F6. Mejora el vocabulario del alumno F7. Se promueve la participación de los estudiantes F8. El centro educativo cuenta con OPF. F9. Apoyo del consejo de padres de familia en la elaboración de los alimentos F10. Docentes estudiantes de la Licenciatura del Padep	Oportunidades O1. El docente ser un ente de transformación educativa mediante la profesionalización. O2. Gestión de libros de texto al MINEDUC. O3. Disponibilidad y deseos por apoyar la educación del centro educativo por parte del COCODE. O4. Material concreto del contexto con apoyo de los padres. O5. Capacitaciones por parte de DIGEFOCE dirigidas a padres de familia para mejorar la lectura. O6. Uso correcto de la tecnología mediante la aplicación de herramientas en línea para mejorar la lectura. O7. Capacitación de docentes por ONG's O8. Implementación de nuevas técnicas por ONG's O9. Comunidad educativa trabajando en equipo en la realización de actividades. O10. Elaboración de material didáctico útil y reutilizable del contexto.
	Factores internos	Factores Externos

Fuente: elaboración propia

1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla 24
Técnica Mini Max

	Oportunidades (externas, positivas)	Amenazas (Externas, negativas)
Fortalezas (internas, Positivas)	<p>F1. Docentes Padep O1. Actualización docente a través del programa PADEP/D F2. Interés del alumno por aprender O3. Disponibilidad y deseos por apoyar la educación en el centro educativo F3. Uso correcto de los libros de texto O2. Gestión de libros de textos al MINEDUC F8. Cuenta con OPF O.9 Comunidad educativa trabajando en equipo en la realización de actividades en pro de la escuela F10. Docentes estudiantes de la Licenciatura del Padep O7. Capacitación de docentes por ONG's</p>	<p>Fortalezas y amenazas F1. Docentes Padep A.1 Deserción Escolar F2. Interés del alumno por aprender A9 Mal uso de la tecnología F8. Cuenta con OPF A6. Falta de alimentación de los estudiantes F3. Uso correcto de los libros de texto A8. Mal aprovechamiento durante el tiempo de lectura F9. Apoyo del consejo de padres de familia en la elaboración de los alimentos A6. Falta de alimentación de los estudiantes.</p>
Debilidades (internas, negativas)	<p>Debilidades y oportunidades D9. No existe apoyo por parte de los padres de familia O9 Comunidad educativa trabajando en equipo en la realización de actividades D8. Poco material para lectura O2. Gestión de libros de texto al MINEDUC D10. Metodología inadecuada O6. Uso correcto de la tecnología D.8 Poco material de para lectura O10. Elaboración de material didáctico útil y reutilizable D10. Metodología inadecuada O.7 Capacitación de docentes por ONG's</p>	<p>Debilidades y amenazas D1 Falta de interés del alumno por aprender A1 Deserción escolar D2. Distracción del alumno A3. Desintegración familiar D3. Poca retención del alumno A3 Deserción escolar D4. Problemas de memoria A6. Falta de alimentación de los estudiantes D5. Problemas de vocabulario A5. El analfabetismo en algunos padres de familia.</p>

Fuente: elaboración propia

1.3.3. Vinculación estratégica

A. Análisis de vinculación de Estrategias Fortalezas-Oportunidades

a. F1. Docentes Padep con O1. Actualización docente

Es importante que los docentes se preparen cada día más para obtener mejores resultados en la educación y así lograr que los estudiantes estén mejor preparados para poder enfrentar al mundo tan competitivo que actualmente estamos viviendo. Se recibe preparación académica por parte del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente para que cada docente obtenga mejores oportunidades de conocimiento y transmitírselas a los estudiantes.

b. F2. Interés del alumno por aprender con O3. Disponibilidad y deseos por apoyar la educación del centro educativo por parte del Consejo Comunitario de Desarrollo.

Se observa que en este centro educativo los estudiantes muestran un gran interés por aprender, haciendo mención que se recibe apoyo por parte del Consejo Comunitario de Desarrollo en la gestión y realización de actividades en pro de la educación. Al tener ese interés de los estudiantes se aprovecha al máximo para alcanzar las competencias deseadas y al observar los miembros de la comunidad no dudan en apoyar para que la educación sea de calidad.

c. F3. Uso correcto de los libros de texto con O2. Gestión de libros de textos al Ministerio de Educación.

Al demostrar los estudiantes interés por conocer la temática de los libros de texto, se enseña la forma que los deben usar para que sea la adecuada, si los saben usar y proteger ellos mismos van a ir construyendo su aprendizaje, por esta razón

se puede gestionar más material para los nuevos estudiantes por ser una forma de aprendizaje significativo.

d. F8. El centro educativo cuenta con Organización de Padres de Familia con O.9 Comunidad educativa trabajando en equipo en la realización de actividades

Con la participación de los padres de familia en la Organización de los distintos grupos del Centro educativo se han podido lograr muchos beneficios para los estudiantes, esto a muchos niños les motiva para que sigan asistiendo a sus clases. La comunidad educativa se caracteriza por ser personas muy participativas y colaboradoras que fomentan diversas actividades para el desarrollo de la escuela.

e. F10. Docentes estudiantes de la Licenciatura del Padep con O7. Capacitación de docentes por Organización no Gubernamentales.

El centro educativo actualmente cuenta con dos docentes que imparten clases a todos los niños y niñas en edad escolar, son docentes que son estudiantes de la carrera de Licenciatura del Padep, gracias a la Universidad que da la oportunidad de seguir con la preparación académica para tener mejores conocimientos para formar niños y niñas que serán el futuro de las comunidades. Es muy importante participar en las capacitaciones que brindan instituciones para tener mejores ideas y conocimientos para preparar a todos aquellos niños que tanto lo necesitan.

En conclusión, es muy importante que exista una verdadera comunicación entre docentes, alumnos y miembros de una comunidad educativa para obtener buenos resultados, ya que trabajando todos en equipo se lograrán una mejor educación de calidad.

B. Análisis de vinculación de Estrategia Debilidades-Oportunidades

a. D9. No existe apoyo por parte de los padres de familia en formar el hábito de lectura con O9 Comunidad educativa trabajando en equipo en la realización de actividades.

Es muy lamentable que los niños de hoy en día estén perdiendo el interés y el entusiasmo por la lectura por dedicarse a otras actividades que no les benefician para su futuro. Muchos de los padres de familia ya no tienen el control sobre sus hijos y menos en fomentar el hábito de lectura en sus hogares desde pequeños. Gracias que en la comunidad educativa existen personas que apoyan todas las actividades educativas y velan por el bienestar no solo de sus hijos, sino que también de la comunidad en general.

b. D8. Poco material para lectura con O2. Gestión de libros de texto al Ministerio de Educación.

Se ha observado que en años anteriores el Ministerio de Educación ha dotado de materiales como libros, bibliotecas y cajas con juegos pedagógicos a los centros educativos, con la desventaja que han llegado fuera de tiempo, ya cuando no se pueden utilizar a totalidad; Es por ello que se hace la petición al MINEDUC para que envíen los libros de texto a tiempo y completos para que los estudiantes puedan apoyarse en el momento de lectura.

c. D10. Metodología inadecuada en el abordaje de la lectura con O6. Uso correcto de la tecnología mediante la aplicación de herramientas en línea para mejorar la lectura.

La metodología que se usa en muchos casos para el abordaje de la lectura es bastante aburrida para los estudiantes, por esta razón que ellos pierden el interés

y el deseo por la lectura; afortunadamente hoy en día existe la tecnología que la Pueden utilizar como herramienta para que los estudiantes muestren deseos por aprender.

d. D.8 Poco material para lectura con O10. Elaboración de material didáctico útil y reutilizable.

El material con el que se cuenta para la utilización de la lectura es muy poco y no se cuenta con un libro de texto para cada estudiante y con los pocos que están los niños ya los conocen y les parece aburrido leerlos nuevamente; los docentes de hoy en día tienen la oportunidad de preparar material que pueda ser llamativo para los estudiantes y se interesen por formar el hábito de la lectura.

e. D10. Metodología inadecuada en el abordaje de la lectura con O.7 Capacitación de docentes por Organización no Gubernamentales.

Muchas veces la metodología que se usa en el aula por los docentes en el abordaje de la lectura no es la correcta, es por ello que los estudiantes les parecen muy tediosa, motivo por el cual pierden el deseo por practicar la lectura; Pero gracias a que se han dado diversas capacitaciones por instituciones para tener mejor conocimiento sobre estos temas y que tipo de material se puede utilizar para que el niño fomente el deseo y el entusiasmo por practicar la lectura en el centro educativo y en el hogar.

En conclusión, se debe fomentar capacitaciones con los padres de familia y estudiantes sobre el tema de lectura en la casa.

C. Análisis de vinculación de Estrategia Fortalezas-Amenazas

a. F1. Docentes Padep con A.1 Deserción escolar por falta de recursos económicos de los padres.

En el establecimiento se cuenta con el personal docente capacitado para poder desarrollar e implementar nuevas estrategias para el beneficio de los estudiantes, pero lamentablemente hay niños que se retiran del Centro Educativo por falta de recursos económicos de los padres de familia.

b. F2. Interés del alumno por aprender con A9. Uso inmoderado de celular en horarios no escolares sin supervisión.

Se observa que en este centro educativo los estudiantes muestran un gran interés por aprender durante el horario de las clases, pero al momento que ellos se retiran a sus hogares lastimosamente los padres de familia no les dedican tiempo por sus actividades que deben realizar por tal motivo que los estudiantes se dedican al uso de teléfonos celulares para juegos y escuchar música, dejando en el olvido las tareas escolares.

c. F8. El Centro Educativo cuenta con Organización de Padres de Familia con A6. Falta de alimentación de los estudiantes.

En el centro educativo se cuenta con el apoyo y organización de los padres de familia en el Consejo, dando de esta manera cobertura a los programas que benefician a los niños y niñas y al mismo centro educativo, con ello se pretende terminar con la falta de alimentación de los estudiantes, ya que muchos niños no se alimentan en sus hogares antes de asistir al centro Educativo.

d. F3. Uso correcto de los libros de texto con A8. Mal aprovechamiento del tiempo en casa.

En el establecimiento se cuenta con poca cantidad de libros para lectura, pero a estos se les da una gran utilidad al momento y en el horario destinado para dicha actividad, pero lamentablemente los estudiantes no aprovechan el tiempo en horas extraescolares y se dedican a otras cosas que no les trae ningún beneficio para su desarrollo y los padres de familia no hacen nada por cambiar esto.

e. F9. Apoyo del consejo de padres de familia en la elaboración de los alimentos con A6. Falta de alimentación de los estudiantes.

El centro Educativo cuenta con el consejo de padres de familia que han colaborado junto a las demás madres de familia de los y las estudiantes de del Establecimiento en la preparación de los alimentos escolares que han sido de gran beneficio para todos los niños de esta forma se motivan para que asistan a las clases y tengan un mejor rendimiento gracias a la alimentación

En conclusión, es de gran utilidad contar en el establecimiento con docentes que estén actualizados con el Programa de Desarrollo Profesional Docente y que se sigan actualizando en la licenciatura para que puedan transmitirles mejores conocimientos para trabajar con diferentes metodologías ya que los niños demuestran ese interés por la educación.

D. Análisis de vinculación de Estrategia Debilidad- Amenaza

a. D1 Falta de interés del alumno por aprender con A1 Deserción escolar por falta de recursos económicos de los padres.

Hay estudiantes que no les ponen importancia a sus estudios por no tener el apoyo de los padres de familia, debido a que son personas con pocos recursos para su familia y mejor prefieren apoyar a sus hijos que se retiren del Establecimiento y los dejan a cambio que los ayuden en los trabajos del hogar.

b. D2. Distracción del alumno en horario de lectura con A3. Desintegración familiar.

La distracción de los estudiantes en el horario de la lectura es afectada por muchos problemas; pero uno de los más grandes problemas es la desintegración familiar, esto en todo momento les afecta especialmente a los niños en edad escolar, este problema afecta la estabilidad emocional y es cuando más necesitan del cariño de sus padres; no se puede lograr que el alumno este concentrado en la lectura cuando en su familia están pasando por problemas.

c. D3. Poca retención del alumno con A1. Deserción escolar por falta de recursos económicos de los padres.

Cuando un niño demuestra poco interés en la lectura, es muy claro que no tendrá retención de lo poco que lee, como docentes deben averiguar qué es lo que está afectando, para saber cómo poder ayudarlo. En el Centro educativo se ha visto que hay niños que tienen poca capacidad de retención por motivo que sus familiares son de escasos recursos económicos y mejor deciden retirarse para dedicarse a trabajar para colaborar con los gastos de la familia.

d. D4. Problemas de memorización de aspectos puntuales de lecturas con A6. Falta de alimentación de los estudiantes.

Cuando un niño no está bien nutrido por la falta de alimentación siempre van a existir problemas que le van a afectar en su rendimiento académico, es por ello que en el momento que les toca memorizarse lo más importante sobre la lectura que se está leyendo no saben ni que responder, porque ellos hacen que están practicando la lectura cuando en realidad están pensando en que si ya será la hora en que estén los alimentos.

e. D5. Pobreza de vocabulario por no tener hábito de lectura con A5. El analfabetismo en algunos padres de familia.

Cuando existen padres que son analfabetas en las familias es un gran problema porque no pueden formar en sus hijos un hábito de lectura desde pequeños y por lo tanto serán personas que no podrán desenvolverse y no tendrán una facilidad de expresarse ante las demás personas.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

A. Implementación de nuevas metodologías para los docentes, principalmente en el tema de problemas de lectura.

B. Fomentar capacitaciones con los padres de familia y estudiantes sobre el tema de lectura en la casa.

C. Construir metodologías innovadoras para padres y estudiantes, de la manera correcta de cómo utilizar el teléfono para minimizar el problema de lectura.

D. Promover diferentes actividades para estimular el interés de los padres de familia para que apoyen a sus hijos en la asistencia diaria y sobre todo en la lectura.

E. Elaboración de metodologías correctas para la implementación de la comprensión lectora.

1.3.5 Posibles proyectos

A. Posibles proyectos de la primera línea de acción Implementación de nuevas metodologías para los docentes, principalmente en el tema de problemas de lectura:

a. Implementación de estrategias creativas para fortalecer el hábito de la lectura.

b. Construir nuevas tecnologías para disminuir el problema de lectura.

c. Capacitar a los docentes la utilización correcta de la metodología en el área de Comunicación y Lenguaje L1.

d. Realizar círculos de calidad para mejorar la labor docente.

e. Implementación de estrategias para disminuir el índice de deserción escolar en niños y niñas que no practican la lectura.

B. Posibles proyectos de la segunda línea de acción Fomentar capacitaciones con los padres de familia y estudiantes sobre el tema de lectura en la casa:

a. Fomentar capacitaciones con los padres de familia y estudiantes sobre el tema de lectura en la casa.

b. Capacitar a padres de familia para que se involucren en la realización de tareas de sus hijos e hijas en el hogar.

c. Promover diversas actividades dentro y fuera del aula para implementar la lectura.

d. Realizar reuniones con padres y alumnos para que practiquen la lectura.

e. Impulsar con nuevas estrategias la importancia de la lectura.

C. Posibles proyectos de la tercera línea de acción Construir metodologías innovadoras para padres y estudiantes, de la manera correcta de cómo utilizar el teléfono para minimizar el problema de lectura:

a. Construir metodologías innovadoras para padres y estudiantes, de la manera correcta de cómo utilizar el teléfono para minimizar el problema de lectura.

b. Realizar reuniones con padres de familia para fomentar el uso correcto del celular.

c. Concientizar a los estudiantes en el uso del teléfono para fines didácticos.

d. Construir material didáctico llamativo para que el alumno se interese en la lectura.

e. Generar a los estudiantes y padres de familia material llamativo para motivarlos en la lectura.

D. Posibles proyectos de la cuarta línea de acción Promover diferentes actividades para estimular el interés de los padres de familia para que apoyen a sus hijos en la asistencia diaria y sobre todo en la lectura:

a. Promover diferentes actividades para estimular el interés de los padres de familia para que apoyen a sus hijos en la asistencia diaria y sobre todo en la lectura.

b. Realizar talleres con padres de familia sobre estrategias innovadoras para fortalecer la asistencia de los estudiantes.

c. Realización de actividades en compañía de los padres de familia para fomentar la lectura.

d. Capacitar a los padres de familia sobre la importancia de la lectura de sus hijos.

e. Animar a los padres de familia para que colaboren en la realización de las tareas escolares.

E. Posibles proyectos de la quinta línea de acción Elaboración de metodologías correctas para la implementación de la comprensión lectora.

a. Gestionar libros de texto a instituciones y poder utilizarlos en casa para fomentar el hábito de la lectura.

b. Elaboración de metodologías correctas para la implementación de la comprensión lectora.

c. Fomentar la lectura diaria con nuevas estrategias para padres y estudiantes, para minimizar los problemas de lectura.

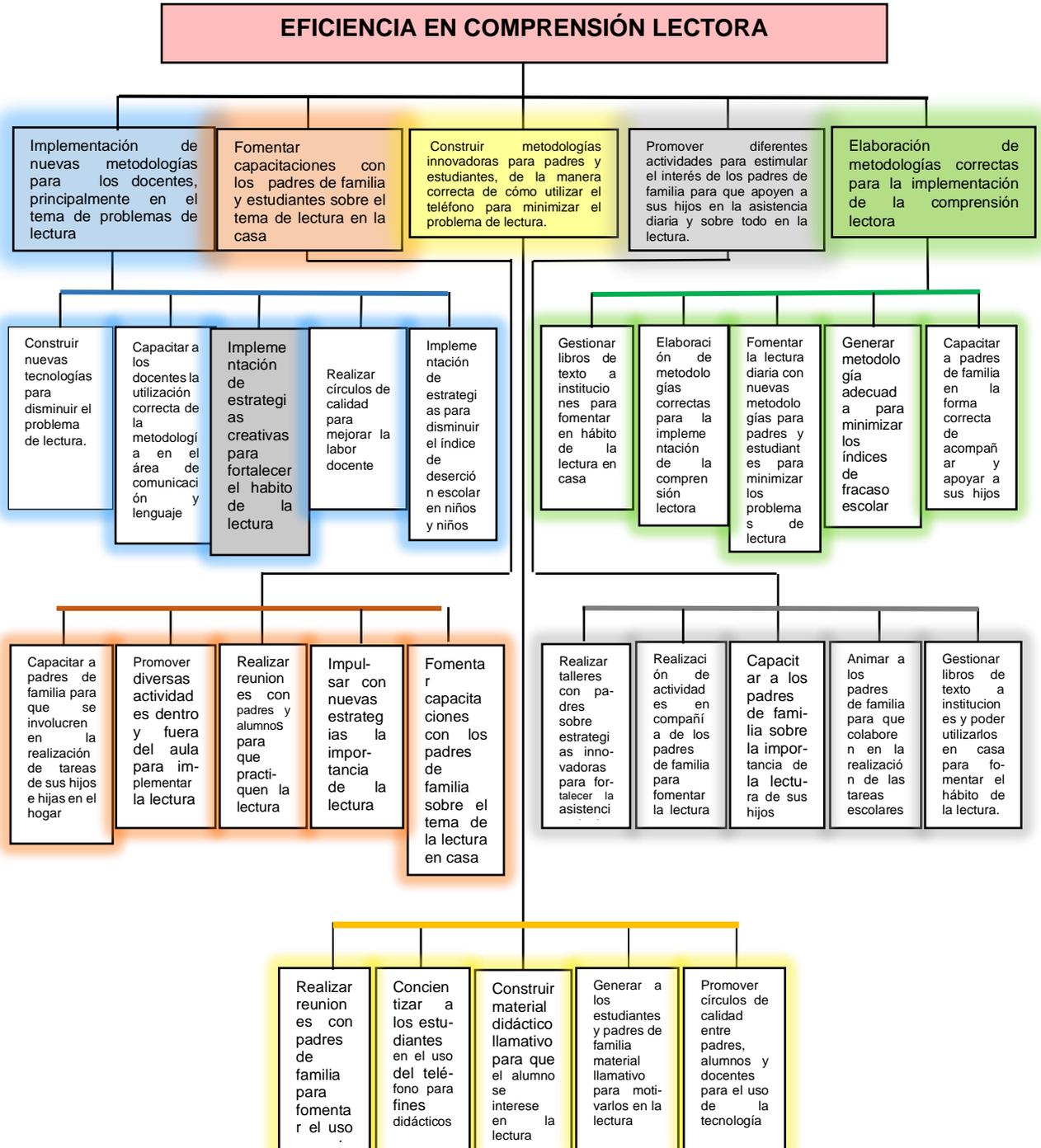
d. Generar metodología adecuada para minimizar los índices de fracaso escolar por presentar problemas en la lectura.

e. Capacitar a padres de familia en la forma correcta de acompañar y apoyar a sus hijos en la práctica de lectura diaria.

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

Figura 3

Mapa de soluciones



Fuente: elaboración propia

1.4. Diseño de proyecto

El diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realiza con el afán de maximizar el índice de comprensión lectora en el grado de segundo primaria.

1.4.1. Título del proyecto

Estrategias creativas para fortalecer el hábito y la comprensión lectora.

1.4.2. Descripción del proyecto

El proyecto de Mejoramiento Educativo se realizará en el grado de Segundo primaria en el área de Comunicación y Lenguaje L1, en la Escuela Oficial Urbana Mixta No.2 del cantón Buenos Aires, municipio de Unión Cantinil, departamento de Huehuetenango, el objetivo del proyecto es elaborar metodologías motivadoras que contiene lecturas cortas, cada una con imágenes llamativas para que los niños se motiven cada día más en la lectura, también cuenta con una comprensión lectora al final de la lectura de acuerdo a la edad de los estudiantes para fomentar la lectura de los alumnos enfocado a mejorar los resultados obtenidos en el indicador de inasistencia que actualmente tiene un porcentaje de 24 % y en el indicador de la sobreedad escolar un 23.98 % se quiere incidir con el indicador de asistencia de los alumnos, debido a que este ha sido uno de los más grandes problemas que han venido afectando a los estudiantes del entorno antes mencionado, lo cual a partir de ahí surgen nuevos problemas e incrementando otros indicadores.

Por otra parte se ha podido observar que el problema de la lectura ha venido afectado a todos los niños en edad escolar, esto se ve reflejado en los resultados de las pruebas de Comunicación y Lenguaje L1, esto debido a que las estrategias que se han utilizado no han sido las correctas para llamar la atención de los niños en la lectura y también el apoyo de los padres de familia es insuficiente en los horarios extraescolares; otro de los problemas es la falta de recursos que existen en el contexto, las actividades no se pueden desarrollar debido a las condiciones

que reúnen las aulas, esto les puede afectar en varios aspectos que no ayudan a que el proceso educativo se desarrolle de una forma correcta, afectando así la enseñanza de la lectura y escritura.

El contexto donde se llevará a cabo en proyecto es un ambiente agradable por el trabajo en equipo que se da entre director, docentes y padres de familia, esto beneficia para tener frutos positivos de dicho proyecto en su ejecución.

Durante el desarrollo del proyecto se tomarán en cuenta los diferentes actores que participarán en el proceso de mejoramiento educativo; entre ellos se mencionan: actores directos; alumnos, docentes, director y padres de familia, y entre los actores indirectos están Consejo Comunitario de Desarrollo, Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala, Organización de Padres de Familia, Dirección General de Fortalecimiento de la Comunidad Educativa, y el Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar, entre los potenciales están Comercios, proveedores y municipalidad, trabajando en conjunto con todos ellos se logrará erradicar los problemas en la lectura que afecta a los estudiantes, en conjunto se trabajará con todos los actores para lograr cambios significativos en la niñez y que este problema no siga afectando a la población estudiantil.

Con las diferentes técnicas utilizadas se permitió describir debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema-efecto priorizado, esto dio lugar a las vinculaciones estratégicas, que se identificaron a través de la técnica MINI-MAX, dando paso a una vinculación estratégica, priorizando la línea de acción: Implementación de una metodología innovadora para el fortalecimiento de la lectura en la vida cotidiana de los estudiantes, aprovechando materiales del contexto, libros de textos y recursos digitales por medio del trabajo conjunto entre maestros y padres de familia de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 del cantón Buenos Aires del municipio de Unión Cantinil, Huehuetenango, eligiendo el proyecto: Implementación de estrategias creativas para fortalecer el hábito y la comprensión lectora.

1.4.3. Concepto

Estrategias creativas para la comprensión lectora.

1.4.4. Objetivos

A. General

Promover estrategias creativas para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado del nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 cantón Buenos Aires, Unión Cantinil, Huehuetenango.

B. Específicos

a. Elaborar recursos didácticos y guía metodológica que faciliten la comprensión lectora para mejorar las habilidades de lectura.

b. Aplicar las estrategias de la guía metodológica para motivar la lectura y eficientar la comprensión lectora.

c. Fomentar la participación de los padres de familia y docentes del centro educativo en el acompañamiento del proceso del proyecto para socializar las fases y resultados obtenidos.

1.4.5. Justificación

Las contribuciones con relación a los indicadores y demandas están relacionadas para que contribuyan a mejorar las habilidades en la lectura, ya que este proyecto pretende prestar a la lectura, una mayor atención, en un contexto que permita a cada niño/a desarrollar tanto sus capacidades lectoras como su gusto por la lectura, debido a causa de este problema se tienen las causantes de la falta de inasistencia de los alumnos y alumnas y la sobreedad, por lo que es muy necesario disminuir esta problemática que afecta tanto a los estudiantes, buscando nuevas estrategias y formas diferentes para que la lectura sea más interesante y poder terminar con los indicadores a causa de dicho problema.

En relación a las demandas dirigidas a educación actual se basan en las necesidades que para la población son fundamentales para satisfacer sus necesidades inmediatas; sin embargo, es evidente que los estándares de calidad no son favorecidos y que se implementan acciones para satisfacer las demandas sociales, institucionales y poblacionales, entre las cuales están afectando al centro educativo y a los estudiantes; es por ello que se concluyó que el proyecto debe hacerse para lograr cambios significativos en los estudiantes y poder contribuir en el desarrollo de las habilidades y de esta forma poder obtener resultados trascendentales en la comunidad educativa; es por ello que trabajando todos en equipo se podrán lograr cambios significativos en beneficio de todos y todas.

Las características que afectan el entorno es el escaso material para la lectura que se tiene en el centro educativo y al abordar el problema priorizado del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se pretende eliminar las debilidades y amenazas consideradas en la técnica DAFO, a través de las fortalezas y oportunidades, por medio de la línea de acción implementación de una metodología innovadora para el fortalecimiento de la lectura en la vida cotidiana de los estudiantes, aprovechando materiales del contexto, libros de texto y recursos digitales por medio del trabajo en conjunto entre maestros y padres de familia de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 del cantón Buenos Aires, municipio de Unión Cantinil, departamento de Huehuetenango.

En consecuencia, resulta importante desarrollar una metodología motivadora para el aprendizaje de los estudiantes en el curso de Comunicación y Lenguaje L1 elaborando recursos didácticos que faciliten la aplicación de la metodología para el aprendizaje significativo a través de la lectura diaria; promoviendo diferentes actividades motivadoras para fomentar la participación de todos los estudiantes en el tema de la lectura tanto en el centro educativo como también en compañía de los padres de familia en horarios extraescolares colaborando de esta forma en

los estudiantes para que la aplicación en la vida cotidiana y la implementación de la metodología innovadora, elaborando metodologías motivadoras para fomentar la lectura.

1.4.6. Plan de actividades

Es un documento que contiene una serie de actividades necesarias para realizar el proyecto de mejoramiento educativo, para tener un resultado positivo en todo el proceso debe existir una planificación de las mismas.

Todas las actividades están bien descritas y se pretenden realizar para alcanzar los objetivos trazados con anterioridad.

Tabla 25
Plan de actividades

No.	duración	Actividad	Tarea	Sub tarea	Responsable
01	Enero	De inicio Elaboración de los planes	Solicitud al director para realizar el proyecto	Redacción de formato Impresión	Aury Marily Herrera Cano
02.	Enero	Socialización con los actores involucrados Lanzamiento del proyecto con los actores involucrados	Invitación para los miembros de la comunidad educativa Agenda Nota de permiso al director para realizar la reunión con padres de familia	Redactar e imprimir invitaciones y agenda Elaboración y entrega de refacción Organización del aula	
03	Enero	De planificación Diseñar y elaborar una guía con estrategias creativas para la comprensión lectora	Buscar creaciones literarias Elegir las mejores creaciones literarias	Buscar juegos motivacionales Loterías Rompecabezas Sopa de letras Crucigramas	Aury Marily Herrera Cano, padres de familia y director

04	febrero a junio	<p>Conversación y compromiso con los padres de familia</p> <p>De ejecución Aplicar la guía con estrategias creativas para la comprensión lectora dentro y fuera del aula.</p>	<p>Notas de permiso para invitar a los padres de familia</p> <p>Escuchar, leer y escribir creaciones literarias</p> <p>Escritura de la creación literaria de los niños</p> <p>Juegos motivacionales</p>	<p>Observar tutoriales de como diseñar una guía metodológica que contenga lecturas</p> <p>Reproducción de materiales para trabajos individuales</p> <p>Manipulación de los recursos didácticos por parte de los alumnos</p>	Aury Marily Herrera Cano
05	Enero a junio	<p>De monitoreo Verificación del cumplimiento de las actividades del plan.</p>	<p>Diseño de los instrumentos de monitoreo</p> <p>Aplicación de los instrumentos</p>	<p>Impresión de los instrumentos a utilizar en el monitoreo.</p>	Aury Marily Herrera Cano
06	Enero a junio	<p>De evaluación Medir los resultados obtenidos en el proyecto.</p>	<p>Diseño de los instrumentos de evaluación.</p> <p>Aplicación de los instrumentos</p>	<p>Selección de los instrumentos a utilizar en la evaluación.</p> <p>Impresión de los instrumentos</p>	Aury Marily Herrera Cano
07	Enero a junio	<p>De cierre Divulgación del proyecto</p>	<p>Diseño del póster académico</p> <p>Selección del medio de divulgación</p>	<p>Construcción del póster académico.</p> <p>Divulgación del proyecto a través de WhatsApp</p>	Aury Marily Herrera Cano

Fuente: elaboración propia

1.4.7. Cronograma de actividades

Es la transcripción a tiempos de los procesos y acciones para llevar a cabo un proyecto.

En él se establece cuanto tiempo va costar a la organización que los recursos lleven a cabo cada proceso. Se realiza para tener una organización apropiada en las diferentes actividades a desarrollar durante la ejecución del proyecto en el centro educativo.

Tabla 26
Cronograma de actividades

No.	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN																							
		2020																							
		ene.				feb.				mar.				abr.				may.				jun.			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración de planes	■	■																						
2	Socialización con los actores involucrados			■																					
3	Lanzamiento del proyecto con los actores involucrados			■																					
4	Diseñar y elaborar una guía con estrategias creativas para la comprensión lectora	■	■	■	■																				
5	Conversación y compromiso con los padres de familia			■																					
6	Aplicar la guía con estrategias creativas para la comprensión lectora dentro y fuera del aula.					■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
7	De monitoreo Verificación del cumplimiento de las actividades.					■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
8	De evaluación Medir los resultados obtenidos en el proyecto.					■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
9	Cierre del proyecto Divulgación del proyecto																								■

Fuente: elaboración propia

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta No.2
- b. Dirección: Cantón San José, Unión Cantinil, Huehuetenango
- c. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L-1
- d. Grado: Segundo
- e. Sección: Única
- f. Nivel: Primaria

B. Parte operativa

El monitoreo es el procedimiento mediante el cual se verificará la eficiencia y eficacia de la ejecución de un proyecto mediante la identificación de sus logros y debilidades y, en consecuencia, se recomienda medidas correctivas para optimizar los resultados esperados del proyecto.

El monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución.

El plan de monitoreo consiste en analizar el avance del proyecto, las acciones y los objetivos, lo que se pretende monitorear son las diferentes actividades que se realizan en un predeterminado proyecto.

a. Plan de monitoreo

Tabla 27
Plan de Monitoreo

Objetivo Específico No. 1. Elaborar recursos didácticos y guía metodológica que faciliten la comprensión lectora para mejorar las habilidades de lectura.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Minimizar el fracaso escolar en comunicación y Lenguaje L-1, por la falta de lectura	Tres meses 12 a 15 estudiantes	El 90% de estudiantes de segundo grado de primaria lean correctamente	Cuadro de registro Boletines de calificaciones	Observación	Guía de observación
Objetivo Específico No. 2. Aplicar las estrategias de la guía metodológica para motivar la lectura y eficientar la comprensión lectora					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Padres de familia y estudiantes capacitados para utilizar la guía de estrategias.	3 meses 12 a 15 padres de familia 15 estudiantes Docente y director	El 90% de los alumnos de segundo grado demuestren interés por la lectura y la apliquen diariamente en casa con los padres de familia	Estudiantes, Padres de familia, docentes y director	Entrevista	Guía de entrevista
Objetivo No. 3. Fomentar la participación de los actores en el acompañamiento del proceso del proyecto para socializar las fases y resultados obtenidos.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Alumnos capaces de comprender y dar sus opiniones de lo que leen	2 semanas 1 docente 1 director	El 90% de estudiantes de segundo grado de primaria puedan tener la capacidad de facilidad de palabra	Estudiantes Padres de familia Director Docente	Observación	Guía de observación

Fuente. elaboración propia

i. Instrumento para evaluar el proyecto de mejoramiento educativo

Tabla 28

Guía de Observación para monitoreo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE



GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA MONITOREAR EL DESARROLLO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Objetivo: monitorear el avance de la guía en su aplicación

Instrucciones: Marque con una x si cumplió o no el indicador.

GUÍA DE OBSERVACIÓN										
CRITERIOS										
Generales					Del contenido					
Responsabilidad	Organización	Respeto	Aprueba el apoyo de padres o parientes	Entusiasmo al trabajo	Logra la atención	Se interesa en	Tiene lógica el contenido	Practica las	Realiza las	Marque con X
Escala de valoración										
Excelente	Supera lo esperado									
Muy bien	Cumple con los requerimientos solicitados									
Bien	No alcanza el desempeño esperado									
Para mejorar	No se desempeña de forma favorable									
Deficiente	Necesita mejorar									

Aury Marily Herrera Cano
 Maestra-Estudiante

Vo.Bo. Helder Florencio Cano Monzón
 Director
 EOUM No.2 cantón Buenos Aires

Fuente. elaboración propia

La guía de observación es un instrumento que permite verificar los resultados obtenidos en el desarrollo de la guía metodológica, esta permitirá medir el conocimiento adquirido de los estudiantes durante el proyecto de mejoramiento educativo.

i. Instrumento de evaluación

Tabla 29

Guía de entrevista para monitoreo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Entrevistas para monitorear sobre el uso correcto de la guía de comprensión Lectora a padres de familia.

Objetivo: monitorear si hay logros positivos o negativos durante la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Instrucciones: Marque con una X si cumplió o no el indicador de su hijo o hija

		Criterios a entrevistar	
		SI	NO
1.	¿Realizó todas las actividades descritas en la guía?		
2.	¿Considera que las lecturas fueron de fácil comprensión para su hijo o hija?		
3.	¿Aceptó la ayuda de papá o mamá cuando era necesaria?		
4.	¿Considera que fue de utilidad la guía??		
5.	¿Cree usted que la guía de comprensión lectora ayudó a su hijo o hija a que existiera una mayor retención en las lecturas?		
6.	Su hijo/a demuestra interés por continuar con las lecturas		
7.	¿Cree usted que es importante fomentar el hábito de la lectura en casa?		
8.	Se ha notado el interés de su hijo/a por dedicarle más tiempo a la lectura.		
9.	¿Cree usted que es importante que los niños tengan un lugar adecuado para leer?		
10.	¿Ha fomentado en alguna ocasión el hábito por la lectura?		

Aury Marly Herrera Cano
Maestra-Estudiante

Vo.Bo. Helder Florencio Cano Monzón
Director

Fuente: elaboración propia

La entrevista se utilizará para verificar la participación de los actores involucrados director, docente, padres de familia y alumnos durante el desarrollo de la guía metodológica, esto con el fin de comprobar si los resultados obtenidos han sido positivos o negativos en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 del cantón Buenos Aires del Municipio de Unión Cantinil

i. Instrumentos para evaluar el proyecto

Tabla 30
Guía de Observación para monitoreo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE



GUÍA DE OBSERVACIÓN A DISTANCIA PARA MONITOREAR EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE LA GUÍA METODOLÓGICA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA

Objetivo: monitorear si los niños y las niñas trabajan las actividades de la guía metodológica obteniendo comprensión del contenido para su aprendizaje significativo.

Instrucciones: Marque con una X si cumplió o no el indicador el alumno/alumna.

Nombre de los alumnos	CRITERIOS A MONITOREAR									
	Realizó todas las actividades descritas en la guía		Su desempeño en el trabajo fue con entusiasmo o		Comprendió las instrucciones de las actividades		Aceptó la ayuda de mamá/papá o encargado		Considera que entendió los contenidos su hijo/hija	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
Marielos Cano										
Yuliana Cano										
Keneth Granados										
Valentina Rivas										
Jakeline Vasquez										
Gisela García										
Yuridia Granados										
Juan José López										
Edison García										
Antoni Cano										

Aury Marly Herrera Cano
Maestra-Estudiante

Vo.Bo. Helder Florencio Cano Monzón
Director

Fuente. elaboración propia

La guía de observación a distancia se utilizará para calificar la aplicación del proyecto de mejoramiento educativo de manera acertada con el apoyo de los padres de familia, a través de los diversos instrumentos se podrá verificar si se han desarrollado de manera correcta todas las actividades contenidas en la guía.

b. Plan de evaluación.

Tabla 31
Plan de evaluación

Objetivo Especifico No. 1. Elaborar recursos didácticos y guía metodológica que faciliten la comprensión lectora para mejorar las habilidades de lectura.					
Resultados que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Disminuir el fracaso escolar en comunicación y lenguaje por la falta de la lectura	Tres meses 10 a 12 estudiantes	El 95% de estudiantes de segundo grado lean con fluidez	Cuadro de registro Boletines de calificaciones	Observación	Escala de estimación
Objetivo Especifico No. 2 Aplicar las estrategias de la guía metodológica para motivar la lectura y eficientar la comprensión lectora.					
Resultados que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Padres de familia y estudiantes capacitados para utilizar a guía de estrategias	3 veces 1 en enero, febrero y abril	El 95% de los padres de familia y estudiantes con conocimientos para utilizar la guía y comprometidos en usarla diariamente en el hogar	Padres de familia Docente	Observación	Guía de observación
Objetivo específico No. 3 Fomentar la participación en los actores en el acompañamiento del proceso del proyecto para socializar las fases y resultados obtenidos.					
Resultados que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Alumnos capaces de comprender y dar sus opiniones de lo que leen	2 semanas 1 docente 1 director	El 90% de estudiantes de Segundo Grado de primaria puedan tener la capacidad de facilidad de palabra	Estudiantes Padres de familia Director Docente	Observación	Guía de observación.

Fuente: elaboración propia.

i. Instrumento de evaluación

Tabla 32

Escala de estimación para evaluación



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA



PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
BILINGÜE

**ESCALA DE ESTIMACIÓN PARA EVALUAR EL DESARROLLO DEL
PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.**

Objetivo: Verificar si se está desarrollando las diferentes actividades de la guía metodológica.

Instrucciones: Marque con una x el indicador.

ESCALA DE ESTIMACIÓN			
Actividad: verificar el avance del proyecto desde casa			
Fecha: febrero a junio de 2020			
Competencias	Identifica la problemática que genera la poca comprensión lectora en el establecimiento.		
	Demuestra interés en mejoramiento en la educación de sus alumnos.		
Indicadores	Siempre	Casi siempre	Nunca
Las actividades son de interés para el niño o niña.			
Las actividades son de fácil comprensión para el niño o niña			
Realiza acciones para apoyar sus alumnos en actividades educativas desde casa.			
Muestra interés en el desarrollo de las diferentes actividades creativas para tener una mejor comprensión lectora.			

Aury Marily Herrera Cano
Maestra-Estudiante

Vo.Bo. Helder Florencio Cano Monzón
Director

Fuente: elaboración propia

La Escala de estimación es un instrumento de evaluación que consiste en realizar un registro sistemático de una serie de rasgos o características, que pretende identificar la frecuencia o intensidad de la conducta a observar de los estudiantes durante el proyecto de Mejoramiento Educativo

i. Instrumento para evaluar el proyecto

Tabla 33

Guía de observación para evaluación



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE



GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL DESARROLLO DE LAS DIFERENTES ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.

Objetivo: Medir los indicadores de la guía en su ejecución

Instrucciones: Marque con una x si cumplió o no el indicador.

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL PROYECTO		
CRITERIOS		
Generales		
Contiene descritas las actividades a realizar	Tiene fácil comprensión	Estética y creatividad
Interés de los padres de familia en apoyo a su hijo	El contenido es claro	
Escala de valoración		MARCAR CON X
Excelente	Supera lo esperado	
Muy bien	Cumple con los requerimientos solicitados	
Bien	No alcanza el desempeño esperado	
Para mejorar	Necesita mejorar	

Aury Marily Herrera Cano
Maestra-Estudiante

Vo.Bo. Helder Florencio Cano Monzón
Director

Fuente: elaboración propia

La guía de observación es un instrumento que servirá para medir si los actores son participantes en la aplicación de la guía metodológica en casa y si todas las lecturas han sido de fácil comprensión, demostrando así que los padres de familia han formado parte importante durante el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo.

i. Instrumento de evaluación

Tabla 34
Guía de observación



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACIÓN
BILINGÜE
**GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL DESARROLLO DEL PROYECTO
DE MEJOTRAMIENTO EDUCATIVO**

Objetivo: Medir los indicadores de la guía en su aplicación

Instrucciones: Marque con una x si cumplió o no el indicador

1=necesita mejorar 2=regular 3=bueno 4=excelente

Nombre de los alumnos	CRITERIOS A EVALUAR																			
	Demuestra interés por el contenido de las lecturas				Fluidez en la lectura de palabras, párrafos y oraciones				Escritura correcta de palabras, oraciones y párrafos				Respeto espacios asignados para realizar las actividades				Cumple instrucciones dadas para completar la guía			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Marielos Cano																				
Yuliana Cano																				
Keneth Granados																				
Valentina Rivas																				
Jackeline Velázquez																				
Gisela García																				
Yuridia Granados																				
Juan José López																				
Edison García																				
Antoni Cano																				

Aury Marily Herrera Cano
Maestra-Estudiante

Vo.Bo. Helder Florencio Cano Monzón
Director
EOUM No.2 cantón Buenos Aires

Fuente: elaboración propia

La guía de observación es un instrumento que servirá para medir si los actores son participantes en la aplicación de la guía metodológica verificando si sus hijos están trabajando correctamente las lecturas y resolviendo la comprensión lectora de la forma adecuada.

1.4.9 Presupuesto

Tabla 35
Presupuesto

Desglose de gasto por recursos humanos (indicar si son permanentes (P) o si son ocasionales (O))

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Realización de la guía.	Redacción propia.	Q 350.00	Q 350.00
Horas utilizadas por la elaboración del PME	Horas invertidas en el proyecto	Q 50.00	Q 3,000.00
	Total	Q 400.00	Q 3,350.00

Desglose de gastos en recursos materiales (son los que se requieren para implementar el proyecto)

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de las guías	2	Resma	Hojas	Q 30.00	Q 60.00
	3	Frasco de 50 ml.	Tinta	Q 80.00	Q 80.00
	1	Unidad	Modem	Q 200.00	Q. 200.00
Elaboración de invitaciones	1	Ciento	Hojas	Q 8.00	Q 8.00
Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semi-concretos	50	Pliego	Papel bond,	Q 1.00	Q 50.00
	10	Unidad	marcadores,	Q 3.50	Q 35.00
	10	Unidad	cartulinas	Q 1.50	Q 15.00
	2	Resma	Hojas,		
Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía estratégica	1	Ciento	Hojas	Q. 8.00	Q. 8.00
	22	Unidad	Refacción	Q. 10.00	Q. 220.00
			Total	Q 337.00	Q 668.00

Desglose de gastos en operación (son recurrentes para el desarrollo del proyecto)

Actividad	cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Arreglo del aula para el lanzamiento	1	Adornos permisos	Q 50.00	Q 50.00 Q. 300.00
Trasporte de traslado de los materiales a utilizar	1	Vehículo para el traslado de los materiales	Q. 50.00	Q. 50.00
		Total	Q 100.00	Q 400.00

Fuente: elaboración propia

1.4.10. Plan de divulgación

A. Parte informativa:

- a. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Urbana Mixta No.2
- b. Medio de divulgación: WhatsApp y YouTube
- c. Fecha: 28 de mayo
- d. Responsable: Aury Marily Herrera Cano

B. Parte operativa

a. Objetivos General:

Divulgar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para lograr percepción y sensibilidad de los actores involucrados y compromiso para su fortalecimiento.

b. Específicos

- i. Utilizar los medios tecnológicos al alcance para la divulgación adecuada del proyecto a los actores involucrados.
- ii. Proporcionar en físico o digital los resultados de la ejecución del proyecto como evidencia fidedigna para el análisis y reflexión de parte de los actores involucrados.
- iii. Analizar el impacto del proyecto en el establecimiento con los actores involucrados.

C. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la elaboración de un póster académico elaborado en un pliego de cartulina, que incluye los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, con particular énfasis en los resultados obtenidos. A través del mismo se dará a conocer los resultados al director de la escuela, a los padres de familia y a la coordinación distrital del sector. Para el efecto se programará grabación de videos con la participación de los actores involucrados.

Además, el póster académico, el informe final, guía metodológica, del proyecto educativo constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-.

D. Actividades

- a. Utilización de los medios al alcance para la divulgación de los resultados del proyecto de mejoramiento educativo.
- b. Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.
- c. Generación de espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, con el ánimo de lograr compromisos para la mejora continua.

E. Recursos

- a. Humanos: director del establecimiento, padres de familia, integrantes del gobierno escolar, coordinador técnico administrativo.
- b. Materiales: cartulina, rotuladores permanentes, hojas bond tamaño carta.
- c. Tecnológicos: computadora, internet, teléfonos inteligentes

F. Evaluación: a través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Estrategias Creativas para fortalecer la comprensión lectora

2.1.1. Estrategias

Dentro de las habilidades que deben observarse para encaminar las acciones y aprovechar todas las oportunidades en un proyecto determinado está el diseño e implementación de estrategias, las cuales sirven para expresar qué se quiere hacer y cómo se quiere hacer, con la finalidad de alcanzar las metas con el máximo rendimiento y el mínimo recurso.

Ucha (2008) refiere:

Una estrategia es el conjunto de acciones que se implementarán en un contexto determinado con el objetivo de lograr el fin propuesto. Es plausible de ser aplicada y necesaria en diferentes ámbitos, como el militar, el empresarial y los deportes, por nombrar tan sólo algunos de los más comunes y corrientes para nosotros. La estrategia es una herramienta de gestión que nos puede marcar la diferencia entre sucumbir empleando de forma equivocada los recursos o conseguir salir a flote y sacar el máximo provecho de la situación actual. (p.1)

Las estrategias se utilizan para alcanzar un fin determinado en un contexto donde se pretende alcanzar logran que beneficien al mismo. Las acciones estratégicas pueden aplicarse en diferentes ámbitos, como los negocios, la política o los deportes. En el ámbito educativo están orientadas a diversificar la logística y la metodología del proceso de enseñanza aprendizaje.

2.1.2. Comprensión

El proceso de comprensión es inherente al ser humano dada la capacidad que tiene de raciocinio y entendimiento hacia los diversos aspectos que se le presentan en la vida, sin embargo, en el contexto académico, la comprensión se convierte en una cualidad intelectual que debe reforzarse en el niño para que asimile los conocimientos que se le imparten especialmente en las tareas de lectura.

Ucha (2014) explica:

La comprensión es sin dudas una de las capacidades más importantes que disponemos los seres humanos porque es a través de ella que podemos conocer y entender aquellas cosas que nos rodean y las situaciones que se van presentando en nuestras vidas. Se trata más bien de una habilidad intelectual que no solamente implica entender palabras o frases, sino que consiste en captar de manera correcta el significado de por ejemplo un texto. (p.1)

La comprensión es una capacidad muy importante que los seres humanos deben poseer para percibir y entender de una forma correcta el significado de las cosas. La capacidad de comprensión es indispensable para asimilar todos aquellos conocimientos que se le imparten al niño en las aulas, destacando especialmente, la comprensión de contenidos escritos que necesariamente deben impartirse.

2.1.3. Lectora

Lectora es toda aquella persona que practica la lectura o aquel individuo que tiene habilidades especiales para leer. Es importante desarrollar las capacidades lectoras de los niños en edad escolar a fin de introducirlos desde pequeños al hábito de la lectura y puedan fomentar la comprensión de los contenidos académicos.

Ucha (2014) refiere:

La comprensión lectora consiste en desarrollar significados a partir de los conceptos más relevantes que se obtuvieron de un texto y su posterior asociación con conceptos que se internalizaron ya. No todas las personas se toman el trabajo de leer un texto y comprenderlo, muchas veces se lo aprende de memoria sin detenerse en cada apreciación y esto obviamente dificultará su comprensión. Y ni hablar de la posibilidad de recordarlo a largo plazo, prácticamente imposible hacerlo si es que se lo aprendió de memoria sin intervención de la comprensión lectora. (p.1)

La comprensión lectora es la capacidad de entender e interpretar un texto, la comprensión lectora va más allá de solamente leer un texto, se requiere de analizar, relacionar, asociar e internalizar el conocimiento nuevo a fin de retenerlo y desarrollarlo en todo momento.

2.1.4. Guía metodológica

La guía metodológica contiene información importante sobre determinado tema o temas, con sus respectivas actividades “Definiremos guía metodológica como el

documento técnico que describe el conjunto de normas a seguir en los trabajos relacionados con los sistemas de información” (Universidad Politécnica de Valencia, 2011, p.2). La guía metodológica es un documento de suma ayuda para llevar la información que se desea a un grupo de personas interesadas en un determinado tema.

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo

2.2.1 Conductista

El entorno pedagógico reúne diversas corrientes del pensamiento que aportan su filosofía para trabajar en pro del mejoramiento educativo, entre ellas está la disciplina conductista, la cual aborda el proceso de enseñanza aprendizaje a partir de la conducta del individuo, así, en la medida que el niño vaya desarrollándose académicamente, así puede ir reforzando comportamientos positivos o negativos. Sites (2020) expone:

El conductismo trabaja el aprendizaje a partir de las conductas observables y medidas. Las conductas se evalúan mediante las respuestas dadas a partir de unos estímulos: si el resultado no es el deseado, se deben utilizar reforzamientos positivos y/o negativos para modificar tales conductas del sujeto. A partir de estas características, los conductistas han realizado estudios basados en las interacciones que preceden al comportamiento, los cambios en los mismos y los efectos de las mismas. (p.1)

La teoría conductista es la que estudia la conducta observable y el comportamiento de una persona, animal o cosa, la teoría conductista tiene una amplia aceptación en la Psicología debido al estudio que ejerce en el comportamiento humano, sin embargo, también se aplica con éxito en el ambiente Pedagógico, donde la conducta del niño es susceptible de estudio a partir de los estímulos que reciba y las actitudes que asuma.

2.2.2 Constructivismo

La corriente pedagógica del constructivismo se caracteriza por impulsar una línea de pensamiento, investigación y acción acorde con la realidad actual y con base en necesidades de innovación y calidad educativa, donde el estudiante busca

soluciones a sus propios problemas sin esperar que todo se le instruya de manera mecánica y tradicionalista.

Guerra (2020) considera:

El constructivismo es una teoría que pretende explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano. El aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas ya sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente. El proceso es subjetivo, ya que cada persona va modificando según sus experiencias. (p.1)

El constructivismo es una teoría que busca la construcción del conocimiento de manera gradual donde la persona es la encargada de construir su propio conocimiento con materiales de su contexto. el constructivismo tiene una amplia presencia en los procesos de enseñanza aprendizaje debido a que incorpora las experiencias en el proceso académico y aplica esta corriente pedagógica para para maximizar la calidad educativa y el perfil de egreso de los estudiantes.

2.2.3 Escuela Nueva

Además del conductismo y el constructivismo, otra corriente pedagógica que sustenta el proyecto de mejoramiento educativo es la Escuela nueva, la cual es modelo de sistema didáctico que basa su pedagogía en la actividad espontánea del niño, los procesos cognitivos, los valores y la dignidad de la infancia.

IIE (2020) afirma:

El término “Escuela Nueva” no se refiere a un único tipo de sistema didáctico, sino a todo un conjunto de principios que se contraponen a la escuela tradicional. Esto caracteriza a un movimiento renovador heterogéneo con una gran diversidad de corrientes. La Escuela Nueva se rige por una serie de principios que le sirven de cimientos y que ayudan al educador a desarrollarlo, ubicando al niño como el centro de la educación. (p.1)

La escuela nueva es una tendencia nueva que busca un aprendizaje activo y dinámico donde el niño pasa a ser el centro la educación y el docente es solo un guía; la Escuela Nueva, contrario a la escuela tradicional que trabaja métodos de aprendizaje pasivos y de memorización, prioriza las necesidades de aprendizaje del niño de manera dinámica, innovadora y participativa, donde el

estudiante tiene más libertad de desarrollar sus habilidades intelectuales, artísticas y sociales.

2.3 Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.

2.3.1 Matriz de priorización

La priorización de los problemas es una fase primordial para el desarrollo del proyecto, porque es a partir de esta etapa que comienza el verdadero trabajo de fundamentación teórica y práctica y con ello, se tiene una visión más concreta sobre dónde estamos y qué pretendemos lograr.

Retos (2020) expone:

La matriz de priorización es una tabla o figura en la que una serie de criterios se relacionan y se confrontan entre sí. La idea es obtener información sobre el valor de dichos criterios para definir cuáles son las tareas que revisten mayor importancia y qué decisiones se pueden tomar al respecto. Cada proyecto es distinto y por ello cada empresa implementa esta herramienta según sus propias necesidades. Sin embargo, a grandes rasgos podemos describir una serie de funciones asociadas a la matriz de priorización como identificar el valor de los criterios de evaluación, clarificar problemas o situaciones que en ocasiones no percibimos con la nitidez con que deberíamos, analizar soluciones o alternativas y visualizar oportunidades de mejora. (p.1)

Son herramientas que sirven para priorizar actividades o tareas con mayor importancia y analizar alternativas para mejorar lo que se pretende lograr, de acuerdo con las funciones asociadas a la priorización de problemas es necesario identificar el valor de los criterios de evaluación, pues estos son los que nos dicen qué tan relevantes son las tareas previstas. En general, es un proceso que debe realizarse con mucho criterio e imparcialidad, para no terminar favoreciendo problemas que no son tan urgentes.

2.3.2. Árbol de problemas

El árbol de problemas es una de las gráficas más explícitas sobre el abordaje de del problema que se está trabajando. Puede representarse con la imagen de un árbol común, o con una simulación en forma de árbol, siempre con la finalidad de describir la sucesión encadenada de causa y efecto.

Sites (2020) explica:

Los árboles de problemas son representaciones gráficas de los principales problemas y situaciones de desigualdad a los que se enfrenta una comunidad, sus causas y sus consecuencias. Los árboles de soluciones presentan las soluciones imaginadas para esos mismos problemas. El árbol de problemas es una ayuda importante para entender la problemática a resolver en la transformación de desigualdades sociales. En él se expresan, a través de encadenamientos tipo causa/efecto, las condiciones negativas percibidas por los involucrados en relación con el problema en cuestión. A través de este encadenamiento, se ordenan los problemas principales permitiendo identificar el conjunto de problemas sobre el cual se concentran las cuestiones relevantes a resolver. (p.1)

El árbol de problemas son representaciones gráficas que se utilizan para hacer una revisión clara de lo que se pretende, tener clara la idea de las causas y efectos, facilitará la elaboración del árbol de problemas y será más factible la solución del problema. No se necesita ser un gran dibujante o diseñador gráfico para elaborar el árbol, ya que la gran mayoría de gráficas vienen por defecto en los programas informáticos.

2.3.3. Demandas

Las demandas surgen a partir de una necesidad que debe cubrirse, sea esta económica, política, médica, educativa, entre otras. De ahí la importancia de conocer las leyes de la oferta y la demanda para encontrar las mejores opciones a las carencias que se presenten. Para el caso del ámbito educativo el Estado está obligado a proporcionar la oferta del servicio público en todos los niveles, sin embargo, también existe el servicio educativo privado que también tiene alta demanda a nivel nacional.

DSIA (2011) explica:

La demanda educativa es la población que requiere servicios educativos en un momento determinado. Demanda real es la población que solicita formalmente ingreso a una institución educativa y reúne los requisitos establecidos. Por su parte, la demanda atendida son los alumnos de nuevo ingreso que están inscritos en algún plantel de educación. Demanda potencial es la población que por sus características de edad y grado de conocimientos adquiridos está en posibilidad de solicitar la atención de un nivel educativo determinado. Demanda de profesionales refiere al número de egresados de educación superior requeridos por el mercado de trabajo. (p.1)

Una demanda es una petición que se hace a una institución o persona, de acuerdo con el autor, existen diversas clasificaciones de demandas en el ámbito educativo, tales como la demanda real, atendida, potencial y profesional. Cada una de ellas

presenta diversos desafíos para ser atendida y requiere del concurso de toda la comunidad educativa para cumplir con su cometido.

2.3.4. Identificación de actores

Para conformar un equipo de trabajo efectivo e incluyente es indispensable contar con diversos actores que en mayor o menor medida participan en el hecho educativo, tales como los actores primarios (maestros, alumnos, directores, padres de familia), secundarios (Consejos comunitarios de desarrollo, Organización de Padres de Familia) y potenciales (municipalidad), quienes tanto de manera individual como colectiva apoyan el servicio educativo.

Uchaa (2010) afirma:

La escuela, los alumnos, los profesores y maestros que se encuentran allí dispuestos para brindar sus conocimientos y guiar a los alumnos, los ex alumnos, las autoridades de la escuela, aquellos que contribuyen económicamente en el sostenimiento de la misma, los vecinos, el Ministerio de Educación, se cuentan entre los principales actores que conforman lo que se llama comunidad educativa. La responsabilidad es compartida por muchos más actores sociales que intervienen en el proceso educativo de manera directa o indirecta. (p.1)

Es importante que exista una estrecha comunicación entre los actores involucrados en el proceso educativo para lograr cambios significativos en los estudiantes se necesita trabajar de la mano con alumnos, padres de familia y docentes; en la medida que se fortalezcan las relaciones entre actores, especialmente entre profesores y alumnos, se obtendrán mejores resultados en el perfil de egreso del educando y por ende se redundará en el beneficio individual y social como parte del engranaje que constituye el sistema educativo nacional.

2.3.5. Matriz DAFO

El conocimiento de todas las debilidades y amenazas que presenta un proyecto, así como las oportunidades y fortalezas, se puede obtener utilizando diversas herramientas prácticas y dinámicas que existen en el ámbito empresarial y académico.

Cano (2020) expone:

El análisis DAFO, también conocido como análisis FODA o DOFA, es una herramienta de estudio de la situación de una empresa o un proyecto. Analiza sus características internas (debilidades y fortalezas) y su situación externa (amenazas y oportunidades) en un gráfico o una matriz cuadrada. En castellano son las iniciales de Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades. El DAFO es una herramienta que permite al empresario analizar la realidad de su empresa, marca o producto para poder tomar decisiones de futuro. Puede ser un buen comienzo cuando el autónomo plantea un nuevo proyecto empresarial. Ayuda a establecer los puntos en los que hay que centrar las estrategias para que este sea viable. Sin embargo, el DAFO no solo sirve para montar un negocio desde cero. Se puede convertir también en una herramienta de reflexión sobre la situación de una empresa ya creada. (p.1)

La utilización de la técnica DAFO es esencial para visualizar cualquier proyecto empresarial y analizar de manera estratégica todos aquellos aspectos positivos o negativos que intervengan en el estudio. Para el caso de los proyectos de mejoramiento educativo también revisten vital importancia, dado que a lo largo del mismo pueden presentarse diversas fortalezas y oportunidades que sabrán aprovecharse, o bien, debilidades o amenazas que deberán resolverse.

2.3.6. Técnica Mini-Max

Existen diversas técnicas aplicables para la detección y solución de problemas mediante acciones estratégicas. Una de ellas es Minimax, que, aunque no es del todo conocida, vale la pena implementarla para conocer cómo funcionan otras técnicas.

Boc (2018) refiere:

El Minimax es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las amenazas, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las oportunidades todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada. (p.1)

La técnica Mini-Max como un juego puede asociarse con la técnica FODA porque se hace uso de fortalezas y oportunidades, así como identificación de amenazas y debilidades. La técnica Minimax es aplicable a diversas disciplinas, ya que se adapta a diversidad de situaciones, principalmente aquellas que necesitan algoritmos o la participación de varios adversarios, quienes plantean sus movimientos mediante estrategias claramente establecidas.

2.3.7. Vinculación estratégica

Todas las acciones que se implementen en un proyecto deben estar enlazadas y orientadas hacia un mismo fin, es decir, tienen que estar vinculadas estratégicamente de tal manera que funcionen bien de manera separada, pero al unirlos el resultado sea de calidad absoluta.

Trevina (2014) define:

La vinculación estratégica es el conjunto de acciones que se llevan a cabo para lograr un determinado fin, integra los principios, metas y políticas de una organización e indica qué es lo que la organización quiere lograr mediante la estrategia de teoría, causa y efecto. Todas las acciones deben analizarse detenidamente previo a ejecutarlas y concebir especialmente sus causas y efectos para vincularlos estratégicamente. (p.1)

La técnica permite elevar las fortalezas o las cosas buenas para eliminar las desventajas buscando aprovechar al máximo todas las posibles oportunidades para dar la solución más factible al problema seleccionado, en la medida que las acciones sean ejecutadas de manera integral, los resultados serán los deseados, porque la vinculación estratégica crea nexos que fortalecen las relaciones entre las partes.

2.3.8. Líneas de acción

Las líneas de acción estratégica son secuencia de acciones que conducen hacia un fin determinado. Tales acciones deben abordar de manera táctica cada una de las modalidades que pueden implementarse, habilidades, destrezas y demás recursos basados en la inteligencia de competencia.

Veliz (2016) indica:

Se entiende como líneas de acción estratégica al movimiento de una cosa o el punto hacia la que ésta se dirige. También llamada dirección. De este modo, en la definición de líneas debemos tener presente los diferentes niveles de estrategia: a) Estrategia corporativa: Relacionada con el objetivo y alcance global de la organización para satisfacer las expectativas de propietarios y añadir valor a las partes de la empresa. b) Estrategia de unidad de negocio: Se refiere a la forma de competir con éxito en un mercado determinado, estrategias concretas de bienes y servicios, c) Estrategias operativas: Alinear los diferentes componentes de la organización, recursos, procesos y personas, así como su contribución a la dirección. (p.1)

Las líneas de acción es un punto o dirección que conduce hacia un fin a donde se quiere llegar. Cuando se trata de estrategias corporativas, las líneas de acción

presentan tres niveles básicos, pudiendo ser: corporativa, de unidad y operativas. Cada una de ellas tiene un aporte primordial para el logro de objetivos, especialmente las estrategias operativas, ya que se basan en las acciones dinámicas y conjuntas.

2.4. Componentes del diseño del proyecto

2.4.1. Título del proyecto

El primer acercamiento con un proyecto es el título, de este depende captar el interés y destacar la relevancia del trabajo, o caer en ambigüedades. Por ello es necesario tomarse el tiempo necesario para delimitarlo de la mejor manera posible.

Guanipa (2008) expone:

El título resume la idea del contenido. Debe expresar la naturaleza universal del tema a investigar. Indicar la disciplina donde está enmarcada la investigación. Permitir la clasificación de acuerdo a la línea de investigación, ayudar a efectuar resúmenes y ubicar los trabajos con precisión. Las palabras que lo conforman deben seleccionarse cuidadosamente a fin de evitar confusiones innecesarias (lo ideal entre 10 y 15 palabras sin contextualización espacial. Se presenta concretamente. Contiene sólo la (s) variable (s) en un contexto disciplinar-filosófico (cognitivo, axiológico, epistemológico. (p.1)

El título es la idea central del proyecto de mejoramiento educativo el cual debe ser seleccionado de acuerdo al resultado de las líneas de acción. La persona que titula un proyecto debe tener ciertas cualidades de expresión, a fin de que el título sea atractivo, breve, coherente y relevante, pues de lo contrario, puede desencantar al lector y éste no se interesará en leer el contenido del proyecto.

2.4.2. Descripción

La presentación teórica de un proyecto debe efectuarse de manera detallada y ordenada, incluyendo todos aquellos elementos que intervienen, particularmente personas, lugares, objetos y cualquier otro dato que pueda resultar de interés. A continuación, se presenta una visión bastante aproximada de la descripción de un proyecto.

SITES (2020) explica:

Un proyecto debe ofrecer una visión panorámica de la intervención propuesta. Esta descripción se logra con el uso del instrumento denominado marco lógico. La descripción del proyecto forma parte del marco lógico que es, en esencia, una matriz conceptual que permite organizar los distintos elementos de un proyecto. Permite un diseño que satisface tres requerimientos fundamentales de calidad: coherencia, viabilidad y evaluabilidad. El marco lógico constituye el instrumento maestro del proyecto, del cual se puede deducir en forma rápida el plan operativo, el presupuesto y el sistema de monitoreo y evaluación. El marco lógico es la "maqueta" de un proyecto: brinda no sólo los elementos esenciales de la intervención, sino que también permite visualizarlos y comunicarlos adecuadamente. (p.1)

La descripción es la primera parte del proyecto, en donde de manera breve se describe sencillamente lo que es, ya que luego se podrá describir ampliamente a que se refiere el trabajo o documento. De acuerdo con el autor, la descripción del proyecto debe abarcar un panorama completo sobre la propuesta, e incluir aspectos fundamentales de coherencia, viabilidad y evaluabilidad

2.4.3. Concepto

En ocasiones se trabajan diversos tipos de proyecto y se desconoce el término en sí, es decir, que las personas pueden estar ejecutando uno y no dominar con solvencia qué es exactamente un proyecto. Por es necesario delimitarlo de la siguiente manera:

Rodríguez (2010) indica:

Un proyecto, según se define como un conjunto autónomo de inversiones, actividades, políticas y medidas institucionales o de otra índole, diseñado para lograr un objetivo específico de desarrollo en un período determinado, en una región geográfica delimitada y para un grupo predefinido de beneficiarios, que continúa produciendo bienes y/o prestando servicios tras la retirada del apoyo externo y cuyos efectos perduran una vez finalizada su ejecución". El proyecto es la unidad elemental de intervención en cualquier sector social, y constituye la forma de actuación más cercana a la realidad sobre la que se pretende operar. Un proyecto es una operación compleja que exige la combinación de recursos, tanto humanos como materiales, en una organización temporal para alcanzar unos objetivos específicos. (p.1)

La planificación y ejecución de proyectos es una de las actividades de mayor aprendizaje en el ambiente educativo. El proyecto Con base en lo anterior, se puede comprender que un proyecto abarca varios contenidos encaminados especialmente a operar en la realidad social, necesitando para ello recursos

humanos y materiales, que combinados, lograrán metas de beneficio práctico y común.

2.4.4. Objetivos

Todo proyecto debe ser planificado con objetivos tanto generales como específicos, pues de lo contrario no estaría bien orientado. Los objetivos deben expresarse con claridad para evitar contradicciones o desviaciones en el proceso de investigación.

Guanipa (2008) refiere:

Los objetivos de la investigación son las metas que se persiguen para dar solución a un problema mediante la aplicación del método científico. Los objetivos instruccionales se formulan en torno al aprendizaje de los estudiantes. Comprenden los resultados concretos de la investigación. Deben ir centrados en la toma de decisiones y una teoría que permita generalizar para resolver problemas de la misma naturaleza. Su alcance debe estar dentro de las posibilidades del investigador, no dependen de él. (p.1)

Los objetivos son las metas que se persiguen para lograr resultados positivos, es necesario destacar el alcance de los objetivos, ya que deben estar orientados a metas que son viables, que son relevantes, que pueden alcanzarse en un tiempo delimitado y que se presente siempre un objetivo general y varios específicos.

2.4.5. Justificación

Cuando se pone en marcha un proyecto, siempre debe de existir una razón de peso de por qué se está realizando; una base teórica sólida que describa los motivos que llevaron a seleccionar tal proyecto y la importancia que reviste el tema.

Robles (2020) indica:

La justificación de un proyecto es el texto redactado por un investigador o persona que trabaja en un proyecto, para explicar por qué es importante realizar dicho proyecto y las consecuencias que puede tener. La justificación de un proyecto es importante, ya que es crítica a la hora de intentar convencer o justificar las razones de la elaboración del trabajo de investigación o proyecto. En esta sección generalmente también se define el problema a tratar; se pueden dar descripciones precisas de la situación problemática al usar, citas, ejemplos, referencias e información. (p.1)

La justificación es redactada por la persona que va a desarrollar un proyecto de Mejoramiento Educativo, es aquí donde se explica cómo se elaboró y que

actividades se realizaran en el transcurso del proyecto, además de tomar en cuenta las razones de la selección del proyecto, es importante también justificar a quiénes podría servirles el trabajo, como estudiantes, profesionales, empresas, u otro sector de la población. Especialmente quienes ejecuten proyectos similares al presente.

2.4.6. Plan de actividades

La elaboración del plan de actividades es otra fase necesaria para la elaboración de un proyecto, porque orientará sobre cada una de las tareas a realizarse en tiempo, espacio y recursos.

Quees (2019) explica:

Un plan de actividades consiste en un documento en el que se reflejan una serie de tareas que son totalmente necesarias para conseguir una acción o un objetivo determinado. Es conveniente hacerlo antes de ponerse a planificar un proyecto, señalando cada una de las bases a completar para conseguir el objetivo del mismo. Para planificar actividades hay que comenzar por crear este plan, que debe contener la fecha y duración de las mismas, y las sub-tareas que se tienen que ejecutar. Puede añadirse a un responsable de esta planificación también. Comoquiera que sea, el principal fin de un plan de actividades es identificar las actividades que se van a necesitar. (p.1)

El plan de actividades como su nombre lo describe debe de desarrollarse para describir de manera clara y precisa los pasos que se han de realizar tanto en el proceso de investigación como en el desarrollo del proyecto en sí, el desarrollo de cada una de las actividades quedará sustentado entonces en un plan establecido, que debe incluir entre otras cosas, tareas y sub-tareas, y de ser necesario, también incluir un responsable que regirá todo el proceso.

2.4.7. Cronograma

Con la finalidad de optimizar los recursos y establecer tiempos de acción, existen diversas tablas o gráficas que funcionan como un recurso visual fácil y comprensible. Entre ellas está el Cronograma de Gantt, puede representarse de una forma dinámica y muy profesional.

Muriel (2016) expone:

Es la representación gráfica de la planificación de un proyecto concreto que facilita la organización de la secuencia de las tareas o actividades y el orden en el que estas deben ser completadas. El Diagrama de Gantt se representa mediante una tabla. A la izquierda de la tabla se dispone la lista de tareas o actividades que se llevarán a cabo durante el proyecto y en la parte superior se fija una escala del tiempo determinado previsto para ese proyecto. Cada tarea o actividad es representada mediante una barra, de manera que es muy fácil determinar la fecha de inicio, duración y fecha final de cada una. Además, podemos rellenar las barras a medida que realizamos las tareas o actividades en cuestión y, de este modo, podremos determinar también en qué estado se encuentran. El Diagrama de Gantt resulta de mucha utilidad también porque nos indican la relación de dependencia entre unas y otras tareas o actividades. (p.1)

El cronograma es una herramienta que se implementa para planificar las actividades de forma ordenada y de esa forma cumplir con todo lo que en él está escrito, para realizar Cronogramas de Gantt hoy día se cuenta con plantillas establecidas que traen los programas informáticos, solamente se tendría que ingresar los datos y la computadora se encarga de graficarlos.

2.4.8. Monitoreo y evaluación

A. Monitoreo

Monitorear es sinónimo de vigilar, por lo tanto, cuando se relaciona el monitoreo con un proyecto se está hablando de las tareas de observación y control que deben ejercerse, incluyendo el qué, cómo, cuándo y dónde se ejecuta.

OIT (2019) argumenta:

El Monitoreo es el proceso continuo y sistemático que permite verificar la eficiencia y la eficacia mediante la identificación de logros y debilidades para recomendar medidas con el objetivo de optimizar los resultados esperados. Tanto el monitoreo como la evaluación van unidos, siendo este último, el proceso sistemático, continuo e integral, destinado a determinar en qué medida se han alcanzado los objetivos previamente determinados. Incorpora el estudio de los procesos, resultados e impacto, y la mirada de los sujetos hacia los cuales se dirigen las acciones. (p.1)

El monitoreo es un proceso continuo que permite verificar los logros y debilidades en el proyecto, Cuando se habla de monitoreo se hace referencia al control que se tiene sobre el proyecto que se está desarrollando, así mismo el monitoreo permite evidenciar que todo lo descrito se está realizando a como fue establecido y descrito la eficiencia y la eficacia del proyecto puede determinarse mediante el monitoreo sistemático que se ejerza, debiendo para ello establecer la periodicidad del mismo y los diversos elementos que deberán verificarse.

B. Evaluación

La medición de éxito o fracaso de un proyecto puede efectuarse mediante la evaluación, que generalmente es la última fase del mismo, aunque puede realizarse también en otros puntos del proyecto.

Editora Educativa (2019) expresa:

Los proyectos necesitan ser evaluados en cada una de sus etapas. Cada una de las evaluaciones tendrá un objetivo y necesitan de cierto tipo de metodología. Una evaluación corresponde a una actividad que se debe realizar en un tiempo determinado, dentro de una etapa del ciclo del proyecto. Existen cuatro evaluaciones necesarias: a) Durante la formulación del proyecto. b) Cuando se está buscando el financiamiento. c) Durante la ejecución del proyecto. d) En la etapa de funcionamiento. (p.19)

Es importante implementar la evaluación en cada una de las etapas ya que es uno de los procesos finales en un proyecto, en esta etapa se verifica el rendimiento del mismo para demostrar si los logros obtenidos son positivos. Las evaluaciones son apreciaciones sobre los resultados obtenidos, estas necesitarían darse a conocer a todos los involucrados para corregir errores y fortalecer las acciones bien encaminadas.

2.4.9. Indicadores educativos

El conocimiento de indicadores, facilita el entendimiento y comprensión de cada uno de los elementos relacionados con el proyecto y que además nos enseñan pormenores que a simple vista no podrían detectarse.

Pérezm (2019) expone:

Se le llama indicador a cualquier objeto o persona que se encargue de mostrar, señalar o describir las características de un ente externo a su persona. De igual forma, se puede definir como la serie de datos o la información, concerniente a cierto aspecto de importancia, como la cultura o la economía, en donde se puede evaluar su estado actual y cómo será su evolución a través del tiempo. (p.1)

Un indicador puede ser una persona o un objeto que se encargan de medir objetivamente el avance de un proyecto, Cuanto más se conoce cada uno de los indicadores como cifras, porcentajes, promedios o cualquier otro dato que pueda ser medido, se facilitará más la evaluación del estado actual del trabajo y las proyecciones a futuro.

2.4.10. Plan de sostenibilidad

El término de sostenibilidad, aplicándolo especialmente al área del medioambiental en la actualidad, sin embargo, también aplica para cualquier proyecto que se ejecute, porque detrás de cualquier planificación y ejecución debe existir un plan que explique su sostenibilidad, que es razonable, que vale la pena porque no afecta a terceros.

Petronor (2015) explica:

El Plan de Sostenibilidad recoge un conjunto de acciones diseñadas y dirigidas a contribuir a un desarrollo sostenible. Por ello, debe existir el compromiso del cumplimiento íntegro de aquellas acciones que, presentes en el Plan de Sostenibilidad, son de cumplimiento obligatorio por imperativo legal, reservándose la facultad de modificar, posponer o cancelar el resto de acciones de cumplimiento voluntario. (p.1)

El plan de sostenibilidad da la seguridad de que todas las actividades se estén cumpliendo de una forma ordenada, es obligación de los integrantes del proyecto realizar análisis e informes de sostenibilidad para que se priorice el impacto ambiental, social y económico del proyecto.

2.4.11. Presupuesto del proyecto

El respaldo económico del proyecto seleccionado necesita estar debidamente acreditado y detallado con la finalidad de darle liquidez al presupuesto, así se evitarán inconvenientes y se trabajará con base en rubros establecidos y acordes al monto del anteproyecto o propuesta inicial.

Conabio (2007) refiere:

Los presupuestos de los proyectos deben presentarse en quetzales, desglosados por rubros, que según el tipo de proyecto podrán ser algunos (o todos) de los siguientes: honorarios, equipo de cómputo, de campo o de laboratorio, viáticos, materiales y otros (que deberán especificarse). En todos los rubros debe justificarse que el gasto es directamente necesario para el proyecto, detallar lo que se indica a continuación y buscar las opciones más baratas dentro de lo razonable. (p.1)

Todo proyecto debe basarse en un presupuesto que debe estar presentado en quetzales, el presupuesto del proyecto seleccionado posee gran importancia, ya que el manejo de las finanzas es inherente a cualquier diseño. Todas las partes que conforman el proyecto deben estar conformes con el presupuesto y mantener con ello el plan de operaciones dentro de los límites razonables.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Estrategias creativas para fortalecer el hábito y la comprensión lectora.

3.2. Descripción de Proyecto de Mejoramiento Educativo

El proyecto de Mejoramiento Educativo se realizará en el grado de Segundo primaria en el área de Comunicación y Lenguaje L1, en la Escuela Oficial Urbana Mixta No.2 del cantón Buenos Aires, municipio de Unión Cantinil, departamento de Huehuetenango, el objetivo del proyecto es elaborar metodologías motivadoras que contiene lecturas cortas, cada una con imágenes llamativas para que los niños se motiven cada día más en la lectura, también cuenta con una comprensión lectora al final de la lectura de acuerdo a la edad de los estudiantes para fomentar la lectura de los alumnos enfocado a mejorar los resultados obtenidos en el indicador de inasistencia que actualmente tiene un porcentaje de 24 % y en el indicador de la sobreedad escolar un 23.98 % se quiere incidir con el indicador de asistencia de los alumnos, debido a que este ha sido uno de los más grandes problemas que han venido afectando a los estudiantes del entorno antes mencionado, lo cual a partir de ahí surgen nuevos problemas e incrementando otros indicadores.

Por otra parte se ha podido observar que el problema de la lectura ha venido afectado a todos los niños en edad escolar, esto se ve reflejado en los resultados de las pruebas de comunicación y lenguaje, esto debido a que las estrategias que se han utilizado no han sido las correctas para llamar la atención de los niños en la lectura y también el apoyo de los padres de familia es insuficiente en los horarios extraescolares; otro de los problemas es la falta de recursos que existen

en el contexto, las actividades no se pueden desarrollar debido a las condiciones que reúnen las aulas, esto les puede afectar en varios aspectos que no ayudan a que el proceso educativo se desarrolle de una forma correcta, afectando así la enseñanza de la lectura y escritura.

Durante el desarrollo del proyecto se tomarán en cuenta los diferentes actores que participarán en el proyecto de Mejoramiento educativo; entre ellos se mencionan: actores directos; alumnos, docentes, director y padres de familia, y entre los actores indirectos están Comité comunitario de Desarrollo, Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala, Organización de Padres de Familia, DIGEFOCE, y el Sistema Nacional de Acompañamiento, entre los potenciales están Comercios, proveedores y municipalidad, trabajando en conjunto con todos ellos se logrará erradicar los problemas en la lectura que afecta a los estudiantes, en conjunto se trabajará con todos los actores para lograr cambios significativos en la niñez y que este problema no siga afectando a la población estudiantil.

Con las diferentes técnicas utilizadas se permitió describir debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema-efecto priorizado, esto dio lugar a las vinculaciones estratégicas, que se identificaron a través de la técnica MINI-MAX, dando paso a una vinculación estratégica, priorizando la línea de acción: Implementación de una metodología innovadora para el fortalecimiento de la lectura en la vida cotidiana de los estudiantes, aprovechando materiales del contexto, libros de textos y recursos digitales por medio del trabajo conjunto entre maestros y padres de familia de la EOUM No. 2 del cantón Buenos Aires del municipio de Unión Cantinil, Huehuetenango, eligiendo el proyecto: Implementación de estrategias creativas para fortalecer el hábito y la comprensión lectora .

3.3. Concepto de Proyecto de Mejoramiento Educativo

Estrategias creativas para la comprensión lectora

3.4. Objetivos

3.4.1. General

Promover estrategias creativas para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado del nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta No.2 Cantón Buenos Aires, Unión Cantinil, Huehuetenango.

3.4.1. Específicos

A. Elaborar recursos didácticos y guía metodológica que faciliten la comprensión lectora para mejorar las habilidades de lectura.

B. Aplicar las estrategias de la guía metodológica para motivar la lectura y eficientar la comprensión lectora.

C. Fomentar la participación en los actores en el acompañamiento del proceso del proyecto para socializar las fases y resultados obtenidos.

3.5. Justificación

El proyecto de Mejoramiento Educativo se realizará en el grado de Segundo primaria en el área de Comunicación y Lenguaje L1, en la Escuela Oficial Urbana Mixta No.2 del cantón Buenos Aires, municipio de Unión Cantinil, departamento de Huehuetenango, el objetivo del proyecto es elaborar metodologías motivadoras que contiene lecturas cortas, cada una con imágenes llamativas para que los niños se motiven cada día más en la lectura, también cuenta con una comprensión lectora al final de la lectura de acuerdo a la edad de los estudiantes para fomentar la lectura de los alumnos enfocado a mejorar los resultados obtenidos en el indicador de inasistencia que actualmente tiene un porcentaje de 24 % y en el indicador de la sobreedad escolar un 23.98 % se quiere incidir con el indicador de asistencia de los alumnos, debido a que este ha sido uno de los más grandes problemas que han venido afectando a los estudiantes del entorno antes mencionado, lo cual a partir de ahí surgen nuevos problemas e incrementando otros indicadores.

En relación a las demandas dirigidas a educación actual se basan en las necesidades que para la población son fundamentales para satisfacer sus necesidades inmediatas; sin embargo, es evidente que los estándares de calidad no son favorecidos y que se implementan acciones para satisfacer las demandas sociales, institucionales y poblacionales, entre las cuales están afectando al centro educativo y a los estudiantes ; es por ello que se concluyó que el proyecto debe hacerse para lograr cambios significativos en los estudiantes y poder contribuir en el desarrollo de las habilidades y de esta forma poder obtener resultados trascendentales en la comunidad educativa; es por ello que trabajando todos en equipo se podrán lograr cambios significativos en beneficio de todos y todas.

Las características que afectan el entorno es el escaso material para la lectura que se tiene en el centro educativo y al abordar el problema priorizado del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se pretende eliminar las debilidades y amenazas consideradas en la técnica DAFO, a través de las fortalezas y oportunidades, por medio de la línea de acción implementación de una metodología innovadora para el fortalecimiento de la lectura en la vida cotidiana de los estudiantes, aprovechando materiales del contexto, libros de texto y recursos digitales por medio del trabajo en conjunto entre maestros y padres de familia de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 del cantón Buenos Aires, municipio de Unión Cantinil, departamento de Huehuetenango.

En consecuencia, resulta importante desarrollar una metodología motivadora para el aprendizaje de los estudiantes en el curso de Comunicación y Lenguaje elaborando recursos didácticos que faciliten la aplicación de la metodología para el aprendizaje significativo a través de la lectura diaria; promoviendo diferentes actividades motivadoras para fomentar la participación de todos los estudiantes en el tema de la lectura tanto en el centro educativo como también en compañía de los padres de familia en horarios extraescolares colaborando de esta forma en

los estudiantes para que la aplicación en la vida cotidiana y la implementación de la metodología innovadora, elaborando metodologías motivadoras para fomentar la lectura.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

En este capítulo es necesario explicar sobre algunas actividades que tuvieron que ser omitidas debido a la emergencia Nacional que se está viviendo; ejemplo de ellas es la observación directa a los equipos de trabajo que serían conformados por los estudiantes de segundo grado que se tenía planificada en la guía de trabajo.

Una de las actividades que se tuvo que realizar y no estaba prevista en la planificación es la de llamadas y visitas domiciliarias a los padres de familia para preguntar si sus hijos estaban utilizando las guías de una forma adecuada y respondiendo a la comprensión lectora que aparece en todas las actividades.

La respuesta de los padres de familia fue positiva, ellos comentaban que la guía ha servido para que sus hijos se entretengan y sobre todo se interesaban por darle seguimiento a las lecturas continuas, ahora ellos comprenden que la lectura es de mucha utilidad no solo para ellos, sino que también para unirlos como familia y convivir más con ellos.

Es importante mencionar que durante este proceso se han obtenido resultados positivos para los estudiantes, padres de familia y docente de grado, porque se ha visto el interés que le han dedicado al momento de leer las lecturas de la guía como también darle respuesta a las mismas.

Para la docente es de mucha satisfacción saber que el proyecto de Mejoramiento Educativo ha tenido logros significativos para los estudiantes no solo para el

momento, sino que les servirá para el resto de su vida estudiantil, ya que ahora ellos mejoraron su lectura y comprenden lo que están leyendo.

Cabe resaltar que el apoyo de los padres de familia fue parte fundamental para el desarrollo de dicho proyecto, porque si ellos no hubieran apoyado a sus hijos los resultados obtenidos no fueran positivos y no se hubieran alcanzado los objetivos propuestos.

3.7. Plan de actividades

Tabla 36
Plan de actividades

No.	duración	Actividad	Tarea	Sub tarea	Responsable
01	Enero	De inicio Elaboración de los planes	Solicitud al director para realizar el proyecto	Redacción de formato Impresión	Aury Marily Herrera Cano
02.	Enero	Socialización con los actores involucrados Lanzamiento del proyecto con los actores involucrados	Invitación para los miembros de la comunidad educativa Agenda Nota de permiso al director para realizar la reunión con padres de familia	Redactar e imprimir invitaciones y agenda Elaboración y entrega de refacción Organización del aula	
03	Enero	De planificación Diseñar y elaborar una guía con estrategias creativas para la comprensión lectora Conversación y compromiso con los padres de familia	Buscar creaciones literarias Elegir las mejores creaciones literarias Notas de permiso para invitar a los padres de familia	Buscar juegos motivacionales Loterías Rompecabezas Sopa de letras Crucigramas Observar tutoriales de como diseñar una guía metodológica que contenga lecturas	Aury Marily Herrera Cano, padres de familia y director

04	febrero junio	a	De ejecución Aplicar la guía con estrategias creativas para la comprensión lectora dentro y fuera del aula.	Escuchar, leer y escribir creaciones literarias Escritura de la creación literaria de los niños Juegos motivacionales	Reproducción de materiales para trabajos individuales Manipulación de los recursos didácticos por parte de los alumnos	Aury Marily Herrera Cano
05	Enero junio	a	De monitoreo Verificación del cumplimiento de las actividades del plan.	Diseño de los instrumentos de monitoreo Aplicación de los instrumentos	Impresión de los instrumentos a utilizar en el monitoreo.	Aury Marily Herrera Cano
06	Enero junio	a	De evaluación Medir los resultados obtenidos en el proyecto.	Diseño de los instrumentos de evaluación.	Selección de los instrumentos a utilizar en la evaluación. Impresión de los instrumentos	Aury Marily Herrera Cano
07	Enero junio	a	De cierre Divulgación del proyecto	Aplicación de los instrumentos Diseño del póster académico Selección del medio de divulgación	Construcción del póster académico. Divulgación del proyecto a través de WhatsApp	Aury Marily Herrera Cano

Fuente: elaboración propia

3.7.1. Fases del proyecto

A. Inicio

a. Solicitud y resolución de la dirección

Para empezar con este proceso se le hizo una solicitud al director del centro educativo indicando que para graduarse en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe en la Universidad de San Carlos es requisito realizar un proyecto de mejoramiento educativo, a lo cual el director del centro educativo dio su habal extendiendo la resolución No. 02-2019 teniendo la autorización de la administración se procedió con las actividades programadas. En el mes de enero se realiza la socialización del proyecto con los actores involucrados, siendo estos los padres de familia, director y alumnos, implementando estrategias motivacionales para la tener una fluidez en la lectura, que es esencial para el buen aprendizaje de los niños en los grados futuros.

Los padres de familia asistieron al llamado que se les hizo por medio de invitaciones, asistiendo la mayoría para escuchar lo que la docente tenía para comunicarles referente al Proyecto de Mejoramiento Educativo, en donde son una pieza importante para su desarrollo.

Fotografía 1

Solicitud de autorización del proyecto

USAC
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS

EPPEM
ESCUELA OFICIAL PRIMARIA EDUCACIÓN PRIMARIA EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Cantón Buenos Aires, Unión Cantinil, 15 de julio de 2019

Respetable
Profesor Helder Florencio Cano Monzón.
Director con grado
EOUM No. 2 Cantón Buenos Aires, Unión Cantinil, Huehuetenango
Su despacho

Yo: Aury Marily Herrera Cano de Martínez, me identifico con el Documento Personal de Identificación, con Código Único de Identificación No. 1908804731332, guatemalteca, casada, Profesora de Educación Primaria Intercultural, docente multigrado de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 del Cantón Buenos Aires, estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe Intercultural del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-, con sede en Unión Cantinil, Huehuetenango. Carné No. 201224890 que a Usted como máxima e inmediata autoridad dentro del Ministerio de Educación en el plantel, a través de la presente, reciba un cordial y atento saludo; a la vez, con todo respeto EXPONGO:

1. La necesidad de implementar un Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2, como parte del trabajo final de graduación de la carrera que en la actualidad curso.
2. La implementación del proyecto debe ser autorizada por parte de la autoridad educativa inmediata de cada docente.
3. Que, por lo anterior, a su Despacho:

SOLICITO:

1. La presente sea dada por recibida y conlleve el trámite que el Artículo 28 de la Constitución Política de la República de Guatemala le otorga como derecho de petición.
2. Me sea autorizada la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Urbana Mixta No.2, a partir de la presente fecha y hasta el momento de su ejecución y presentación.

Sin otro particular y de antemano agradeciendo la atención prestada a la presente, me es grato suscribirme de Usted.

Deferentemente


PEPI. Aury Marily Herrera Cano
Docente multigrado
EOUM No. 2 Cantón Buenos Aires
Unión Cantinil, Huehuetenango

Fuente: archivo propio.

se realizó la solicitud al director del establecimiento educativo para poder realizar el proyecto de Mejoramiento Educativo en el grado de segunda primaria, que ayudará a tener una mejor comprensión lectora en los niños y niñas del grado de la escuela.

Fotografía 2. Resolución del director

**ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA No. 2, CANTÓN BUENOS AIRES
UNIÓN CANTINIL, HUEHUETENANGO
RESOLUCIÓN No. 02- 2019**

**ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA No.2 CANTÓN BUENOS AIRES, UNIÓN CANTINIL,
HUEHUETENANGO, 17 de julio de 2019**

Vista la solicitud presentada por la Profesora de Educación Primaria Intercultural: Aury Marily Herrera Cano de Martínez para que le sea autorizada la implementación de un Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 Cantón Buenos Aires, como parte del trabajo final de graduación de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural, con Énfasis en Educación Bilingüe Intercultural del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente- PADEP/D-.

CONSIDERANDO

Que uno de los principios en que se fundamenta la educación en Guatemala es a través de un proceso científico, humanístico, dinámico, participativo y transformativo

CONSIDERANDO

Que uno de los objetivos de la educación es generar y llevar a la práctica nuevos modelos educativos que respondan a las necesidades de la sociedad y su paradigma de desarrollo

CONSIDERANDO

Que el CNB tiene como características: flexible, participativo e integral

CONSIDERANDO

Que es necesario apoyar el proceso de profesionalización académica de los docentes a nivel universitario

POR TANTO:

En el ejercicio de las funciones que le confiere la Ley de Educación Nacional, Decreto Legislativo Número 12-91 en su Artículo 37, Obligaciones de los directores; y Artículo 42, Derechos de los directores; esta Dirección:

RESUELVE

Autorizar a la Profesora de Educación Primaria Intercultural: Aury Marily Herrera Cano de Martínez la implementación de un Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 Cantón Buenos Aires, Unión Cantinil, como parte del trabajo de graduación de la carrera de Licenciatura

COMUNÍQUESE


Hélder Florencio Cano Monzón
Director con Grado



EOUM No.2 Cantón Buenos Aires, Unión Cantinil, Huehuetenango

Fuente: archivo de la dirección de la EOUM cantón Buenos Aires No. 2

Después de haber realizado la solicitud al director del centro educativo, se obtuvo la resolución de aprobación extendido por el director del establecimiento educativo para poder realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

b. Lanzamiento del proyecto

En la fase de la planificación se realizó el lanzamiento del proyecto con el acompañamiento de alumnos, director del Centro educativo y padres de familia. Luego se dio una charla a los padres de familia y se les hizo entrega a los estudiantes de las guías de trabajo en compañía del padre o madre quien en esa mañana los estaban acompañando, dicha guía cuenta con técnicas innovadoras para mejorar la comprensión lectora entre los estudiantes, para que pudieran trabajar las lecturas en el centro educativo como también en casa en compañía de los padres de familia.

Fotografía 3.

Lanzamiento del proyecto



Fuente: archivo de Helder Florencio Cano

En la fotografía se evidencia a las personas que participaron en la inauguración del proyecto de Mejoramiento Educativo, entre los participantes están: docente, madres de familia y los alumnos de segundo grado quienes serán los beneficiados con el proyecto.

Fotografía 4.
Niños de Segundo Grado



Fuente: archivo propio

En la fotografía se muestran los niños de segundo grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 del Cantón Buenos Aires que serán beneficiados con el proyecto de Mejoramiento Educativo.

B. Planificación

En la fase de planificación se necesita una preparación para comprender como se realizará el Proyecto de Mejoramiento educativo

a. Diseñar la guía con estrategias creativas para la comprensión lectora:

Para poder realizar la guía se debió realizar una exhaustiva investigación de manera digital y seleccionar el material a utilizar en la guía metodológica, buscar que actividades incluir, lecturas, comprobación de lecturas, como formular las preguntas de la comprensión lectora; cuando ya se tenía toda la investigación se procedió a armar la guía metodológica que será de ayuda para los niños y niñas de segundo grado del centro educativo.

Cuando se culmina la guía metodológica se realizan las revisiones necesarias para corregir errores, tratando que quede de la mejor manera para el entendimiento por parte de los niños y padres de familia.

Cuando se tiene la guía metodológica con todos los elementos necesarios se procede a la parte ejecutoria donde se iniciará con la realización de las diferentes actividades descritas con claridad para el entendimiento de los alumnos y padres de familia.

Fotografía 5.

Planificación de la guía



Fuente: archivo propio

En esta imagen se muestra la evidencia de la portada que llevará la guía que se le entregará a cada alumno de segundo grado, para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo; a los estudiantes les llamo mucho la atención el poder verla y al mismo tiempo ya querían que la guía estuviera terminada para entregársela y poder empezar a trabajar, los niños demostraron entusiasmo y un gran interés por empezar.

Fotografía 6.
Manta Vinílica



Fuente: archivo propio

Esta fotografía presenta la portada de la guía a través de una manta vinílica que quedará como un recuerdo en el centro educativo, los niños se sienten entusiasmados porque aparecen en ella.

a. Compromiso con padres de familia

Los padres de familia se expresaron sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo, quedando comprometidos a velar para que los niños y niñas desde casa trabajen las diferentes actividades que contiene la guía metodológica para obtener una mejor comprensión lectora.

Los padres de familia también se comprometieron a tener una mejor relación con la docente y padres de familia durante el ciclo escolar para que sus hijos obtengan buenos resultados en su proceso de formación académico.

La docente explica que ellos son parte fundamental en el proceso de formación de sus hijos en el centro educativo, sin ellos el proceso académico no tendría buenos resultados, y se les exhorta a seguir apoyando a sus hijos en todo momento.

Fotografía 7

Compromiso con padres de familia



Fuente: archivo propio

Fotografía 8.

Reunión con padres de familia



Fuente: archivo propio

Los padres de familia se comprometieron a velar por el cumplimiento de las diferentes actividades que contiene la guía metodológica.

C. Ejecución

a. Entrega de guías a los alumnos en compañía de los padres de familia y entrega se refacción:

En esta fase se puso en marcha el proyecto en sí, empezando con la utilización de la guía para mejorar la comprensión lectora ya que cuenta con estrategias llamativas para que puedan comprender de una mejor manera lo que se está leyendo, también se les explica que hay lecturas que se van a trabajar con ayuda de la docente, de forma individual, en equipos de trabajo y también con ayuda de los padres de familia en horarios extraescolares.

Para iniciar con el uso de la guía metodológica la docente leyó uno de las primeras lecturas y luego se le pide las opiniones de los niños para que respondan a las preguntas de la comprensión lectora, también se hace concursos de lectura premiando a los estudiantes de segundo, se les permite a los niños que puedan salir al patio de la escuela con su libro de lecturas, en esta etapa se hacen visitas domiciliarias para aclarar dudas sobre las lecturas

Fotografía 9.

Entrega de guías



Fuente: archivo de Mercedes Velásquez

En esta fotografía se muestra la evidencia de la entrega de la guía a la alumna Gisela Liceth de segundo grado acompañada de su querida madre, Patricia Velásquez, como madre de familia tendrá la oportunidad de apoyar a su hija en la resolución de ejercicios lectores y actividades en equipo, conjuntamente con la convivencia que tendrán, las madres que están presentes agradecen por tomar en cuenta a sus hijos, así también agradecen a la docente por el cariño y el apoyo brindado a los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2

Fotografía 10.
Docente leyendo
la primera lectura



Fuente: archivo de Gilbertina Mérida

En la fotografía se muestra la evidencia que la docente lee una de las primeras lecturas para luego preguntarles a los niños sobre la comprensión lectora que aparece al final de las lecturas, premiando a los niños que respondían más rápido.

Los niños muy entusiasmados en seguir con las lecturas, pero se les explicó que debían esperar a sus compañeros que aún no terminaban con la primera, luego se pide la participación a uno de los niños para que pasen a leer la segunda lectura.

Fotografía 11

Alumna María de los ángeles



Fuente: archivo propio

En la fotografía se evidencia a una de las alumnas de segundo grado que pasó a leer la lectura número dos, y de esa forma los demás niños se motivaron en participar.

Fotografía 12

Alumna Gisela y su libro de lectura.



Fuente: archivo propio.

En esta fotografía la alumna muestra su guía de lectura que va a utilizar para trabajar la siguiente lectura, ella se encuentra fuera del establecimiento para que exista una mayor concentración.

Fotografía 13.

Alumna Diana Valentina trabajando la guía en su casa.



Fuente: archivo propio

En esta imagen se evidencia a la niña Diana Valentina que cursa en segundo grado, demostrando que está trabajando la guía que se realizó para dicho proyecto, se puede observar el trabajo que se está desarrollando en la casa.

Los padres de la niña comentaron que si tenía alguna duda sobre la lectura que estaba trabajando ellos con gusto la apoyaban, debido a que las reuniones ellos se comprometieron en ayudar y apoyar cuando fuera necesario y de esta forma poder lograr mejores resultados como una mejor fluidez en la lectura y un mejor desenvolvimiento con una mayor facilidad de palabras

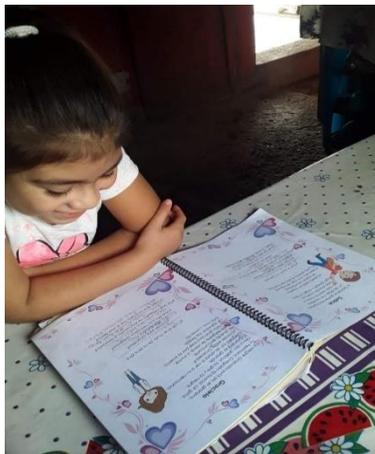
Fotografía 14.
Revisión de guía



Fuente. Archivo de Luis García

Se observa que, como actividad de monitoreo, se debe revisar si se está cumpliendo con las actividades de la guía, demostrando con la fotografía que sí se está trabajando.

Fotografía 15.
Alumna María de los Angeles
trabajando desde casa



Fuente: archivo propio

En esta imagen aparece la niña María de los Ángeles leyendo las últimas lecturas de la guía, que se diseñó especialmente para los niños de segundo grado.

Fotografía 16.

Madre escuchando a la hija leyendo su guía

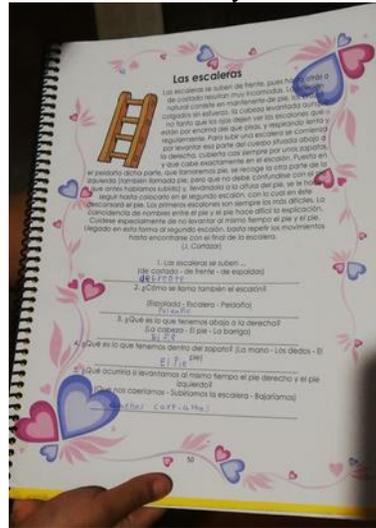


Fuente: archivo propio

La fotografía indica que la madre de familia apoya a su hija en la realización de actividades de la guía. Observación directa y entrevista a padres de familia para evidenciar que los estudiantes son capaz de comprender y dar sus opiniones de lo que leen y escriben.

Fotografía 17.

Guía de lecturas ya terminada



Fuente: archivo propio

En la imagen anterior se puede observar la evidencia de la guía con las estrategias creativas ya terminadas, lo cual demuestra que la actividad fue todo un éxito

D. Monitoreo

En esta etapa se usó la observación durante el proceso donde los estudiantes se fueron interesando más por las lecturas su actitud conforme pasaba el tiempo fue cambiando, se realizaron diversas actividades para premiar a los niños que respondieran mejor o que comprendieran mejor lo que leían, el cambio fue notorio porque se vio el interés que demostraban al momento de responder la guía de trabajo, también demostraron compañerismo en apoyar a sus compañeros que tenían un poco de dificultad en desarrollar.

Se observa que, como actividad de monitoreo, se debe revisar si se está cumpliendo con las actividades de la guía, demostrando con la fotografía que sí se está trabajando.

En la aplicación de la guía con estrategias motivacionales llamativas se realizan entrevistas, a estudiantes y padres de familia, sobre la correcta aplicación de la guía y la observación directa a los estudiantes, con la finalidad de verificar si realmente se logran los resultados que se desean, durante el monitorio se pudo observar que el Proyecto de Mejoramiento Educativo fue de gran satisfacción no solo para los alumnos sino que también para la docente y los actores involucrados en el proceso.

a. Guía de observación

Se pasó una guía de observación a los actores involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo teniendo criterios entendibles como responsabilidad, organización, apoyo de padres de familia, entusiasmo al trabajar, logros obtenidos, al final los padres de familia indican que la guía es entendible y fácil de trabajar para ellos y los niños, teniendo actividades que ayudan al conocimiento de la lectura de sus hijos.

b. Guía de entrevista

El instrumento que se utilizó para monitorear fue una guía de entrevista, la docente leía la pregunta y el padres o madre de familia respondía de acuerdo a sus posibilidades realizando los apuntes correspondientes, la guía de entrevista se elaboró con visto bueno del director del establecimiento educativo.

Se comprobó que los niños y niñas en su mayoría realizaron las actividades que contenía la guía metodológica, verificando que si hubo comprensión en las diferentes actividades.

Fotografía 18.

Entrevista a madre de familia



Fuente: archivo de Jesús Cano

En esta imagen se evidencia la visita a una de las madres de familia para la realización de la guía a monitorear y con ello verificar si se obtuvieron resultados positivos con el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Según los comentarios de la madre de familia que ha visto el interés de su hija por la lecturas y han podido observar que cada día va mejorando más.

Fotografía 19.

Entrevista a madre de familia



Fuente: archivo propio

Entrevistando a doña Nory de Granados sobre el trabajo de su hijo.

c. Guía de observación

El instrumento que se utilizó fue una guía de observación, la docente leí los criterios a monitorear a cada padre de familia o encargado del alumno y se hacían los apuntes correspondientes, los criterios a monitorear fueron realizó las actividades descritas en la guía, su desempeño en el trabajo fue con entusiasmo, comprendió las instrucciones de las actividades, aceptó la ayuda de mamá/papá o encargado y considera que entendió los contenidos, teniendo estos indicadores se comprobó que los niños y niñas en su mayoría comprendieron las diferentes actividades descritas en la guía metodológica.

E. Evaluación

En esta etapa de evaluación se mide el aprendizaje de los estudiantes donde se puede observar si se han logrado los objetivos propuestos. Ya que lo que se pretende es erradicar con los problemas de aprendizaje por la falta de la comprensión lectora. Mediante la observación directa a cada estudiante y

aplicación de la guía, en entrevista realizada a los alumnos y padres de familia se pudo observar que los actores involucrados en el proyecto trabajaron conjuntamente para poder llevar a cabo todas las actividades propuestas en la guía y se pudo verificar que los padres de familia apoyaron el gran parte a sus hijos en las tareas que se debían realizar saber que tanto se han adquirido los conocimientos y que apoyo han recibido de los padres.

a. Escala de estimación

El instrumento que se utilizó fue una escala de estimación con sus indicadores las actividades son de interés para el niño o niña, las actividades son de fácil comprensión para el niño o la niña, realiza acciones para apoyar a su hijo o hija en actividades educativas en casa, demuestra interés en las diferentes escolares de su hijo o hija. Luego de pasar la escala de estimación a los padres de familia se concluye que los actores involucrados en el proceso si trabajaron las diferentes actividades demostrando resultados positivos en la escala de estimación.

b. Guía de observación

Para evaluar el proceso se utilizó una guía de observación teniendo los criterios tiene fácil comprensión, presenta estética y creatividad, el contenido es claro, el padre de familia tiene interés en apoyar a su hijo o hija, siendo criterios muy prácticos para evaluar el proyecto.

c. Guía de observación

Para la evaluación de las diferentes actividades se utilizó una guía de observación con los criterios demuestra interés por el contenido de las lecturas, fluidez en la lectura de palabras o párrafos y oraciones, escritura correcta de las palabras, oraciones y párrafos, respeta espacios asignados para realizar las actividades y cumplió las instrucciones para completar la guía. Al final del proceso de evaluación de las diferentes actividades se evidenció que los alumnos comprendieron el contenido de la guía metodológica.

Fotografía 20.

Revisión de guía con la guía de observación



Fuente: archivo propio

Para la evaluación del proyecto de Mejoramiento Educativo la docente utilizó una guía de observación tomando en cuenta varios criterios como contiene respuestas las actividades descritas en la guía, tiene fácil comprensión, presenta estética y creatividad, el contenido es claro, tiene interés el padre de familia en apoyar a sus hijo o hija, al final los padres de familia indican que la guía es entendible y con una facilidad para trabajar para ellos, así como también para los alumnos y alumnas, teniendo actividades que fácilmente se pueden comprender bien y les ayudó al conocimiento del contenido de manera efectiva.

F. Cierre del proyecto

a. Video de divulgación

En la fase del cierre del proyecto de Mejoramiento Educativo se lleva a cabo la revisión de las guías de comprensión lectora para saber si los estudiantes finalizaron con la ayuda de los padres de familia, también se hace la presentación de un video para divulgar los resultados obtenidos del proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fotografía 21.

Video de divulgación



Fuente: archivo propio

Es la evidencia de divulgación del proyecto de mejoramiento Educativo a través de un vídeo que se les compartió a los padres de familia a través de un grupo que se formó en WhatsApp, en donde los padres expresaron las felicitaciones y el agradecimiento por la realización del proyecto en el grado de segunda primaria ya que los resultados habían sido positivos en los estudiantes.

Fotografía 22.

Evidencia de los comentarios sobre el video



Fuente: archivo propio

A través del video compartido los padres de familia expresaron su satisfacción con los resultados obtenidos con el proyecto realizado.

En esta actividad del cierre se solicita las opiniones de los padres de familia, ellos comentan que el proyecto tuvo muchos beneficios para los estudiantes, debido a que ven y notan un cambio grande y han despertado el interés por la lectura.

Por ende, se puede observar que el proyecto fue de mucha satisfacción para alumnos, padres de familia y personal docente, hoy se ve el cambio en los estudiantes despertando el interés por la lectura y mejorando la comprensión en lo que leen

Dentro de estos logros están, seguimiento correcto de instrucciones; padres y madres comprometidos en la puesta en práctica de la guía con su ayuda y apoyo; niños y niñas leyendo diariamente; satisfacción de los padres por haber contribuido en la realización de las actividades de la guía como también en las creaciones que los niños construyeron, pero sobre todo la ilusión de los niños por aprender a leer bien, escribir y comprender lo que se lee con ayuda de sus padres, pues fue la primera actividad donde los padres participaron activamente junto a sus hijos y ese fue el mayor logro y la satisfacción del docente y alegría de los niños y niñas de saber que sus padres los apoyan.

b. Constancia del cierre del proyecto

La constancia fue dirigida al director del centro educativo en donde se manifestó con alegría y felicitando a la docente por la culminación del proyecto al mismo tiempo la invitó a que siga poniendo en práctica la guía con otros estudiantes de la comunidad educativa.

La docente agradece por el apoyo que le brindó durante el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, ya que de no haber sido así no se hubiera podido llevar a cabo

Fotografía 23.
Acta de cierre

EL INFRASCrito DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA NÚMERO DOS, DEL CANTÓN BUENOS AIRES, DEL MUNICIPIO DE UNIÓN CANTINIL, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, POR ESTE MEDIO:

HACE CONSTAR

Que la Profesora de Educación Primaria Intercultural Aury Marily Herrera Cano, maestra multigrado de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2, con Código 13-32-7161-43, presentó ante esta dependencia, la solicitud para poder ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado "Estrategias Creativas para Fortalecer la Comprensión Lectora", obteniendo la resolución favorable No. 02-2019, de fecha 17 de julio de 2019 para su desarrollo en el grado de Segundo Primaria, habiendo ejecutado todas las fases, desde el inicio, hasta el cierre de proyecto, a partir del mes de julio del ciclo escolar 2019, hasta el mes de mayo del año 2020, siendo de mi conocimiento que el PME fue finalizado en su totalidad.

Y PARA LOS USOS LEGALES CONVENIENTES, SIN MÁS QUE CONSTAR, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE, EN UNA HOJA ÚTIL DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, A DOS DÍAS DEL MES DE JUNIO DEL AÑO DOS MIL VEINTE.



 PEPI. Helder Florencio Cano Monzón
 Director

Se evidencia anteriormente que se ha finalizado el proyecto de Mejoramiento Educativo En la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 del cantón Buenos Aires.

3.7.2. Plan de divulgación

A. Parte operativa

a. Objetivo General:

Divulgar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para lograr percepción y sensibilidad de los actores involucrados y compromiso para su fortalecimiento.

b. Objetivos específicos

i. Utilizar los medios tecnológicos al alcance para la divulgación adecuada del proyecto a los actores involucrados.

ii. Proporcionar en físico o digital los resultados de la ejecución del proyecto como evidencia fidedigna para el análisis y reflexión de parte de los actores involucrados.

iii. Analizar el impacto del proyecto en el establecimiento con los actores involucrados.

B. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la elaboración de un póster académico elaborado en un pliego de cartulina, que incluye los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, con particular énfasis en los resultados obtenidos. A través del mismo se dará a conocer los resultados al director de la escuela, a los padres de familia y a la coordinación distrital del sector. Para el efecto se programará grabación de videos con la participación de los actores involucrados.

Además, el póster académico, el informe final, guías metodológicas, del proyecto educativo constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-.

C. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la elaboración de un póster académico elaborado en un pliego de cartulina, que incluye los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, con particular énfasis en los resultados obtenidos. A través del mismo se dará a conocer los resultados al director de la escuela, a los padres de familia y a la coordinación distrital del sector. Para el efecto se programará grabación de videos con la participación de los actores involucrados.

Además, el póster académico, el informe final, guía metodológica, del proyecto educativo constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-.
<https://www.youtube.com/watch?v=6CD2mwpWWto>

D. Actividades

- a. Utilización de los medios al alcance para la divulgación de los resultados del proyecto de mejoramiento educativo.
- b. Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.
- c. Generación de espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, con el ánimo de lograr compromisos para la mejora continua.

E. Recursos

- a. Humanos: director del establecimiento, padres de familia, integrantes del gobierno escolar, coordinador técnico administrativo.
- b. Materiales: cartulina, rotuladores permanentes, hojas carta.
- c. Tecnológicos: computadora, internet, teléfonos inteligentes

F. Evaluación: a través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.

f. _____

Profa. Aury Marily Herrera Cano

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 del cantón Buenos Aires, municipio de Unión Cantinil, del Departamento de Huehuetenango

La institución antes mencionada cuenta únicamente con dos docentes que atiende a los seis grados del nivel primaria, los grados están distribuidos según la cantidad de alumnos que existe en cada uno.

En uno indicadores mencionados con anterioridad existe un alto porcentaje de inasistencia de los estudiantes desde los primeros años escolares por lo tanto afecta a los a los niños en la sobreedad escolar y es por ello que se van retirando del centro educativo por temor a burlas de sus compañeros e incluso de personas que encuentran en la calle.

La inasistencia de los estudiantes es a causa de que tienen mucha dificultad en la lectura, por esta razón no les gusta asistir a clases porque no comprenden lo que leen y mejor deciden retirarse.

Haciendo énfasis en las vinculaciones estratégicas siendo esta la primera, Docentes PADEP/D Actualización Docente, esta es muy importante porque de aquí partimos a que el docente debe estar en constate actualización buscando técnicas y herramientas para motivar a la lectura y facilitar en los estudiantes la comprensión lectora, por lo tanto este proyecto se basa en la realización de técnicas motivadoras llamativas para hacer que los estudiantes de segundo grado se motiven y les llame la atención la lectura, y de esta forma erradicar con la falta de inasistencia y así poder evitar la sobreedad escolar.

Con el desarrollo del Proyecto Educativo se logró el involucramiento de los estudiantes de segundo grado, padres de familia y docentes del Centro Educativo.

Para poder obtener los resultados esperados es importante trabajar en conjunto con la comunidad educativa, ya que los beneficios serán para todos.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias motivacionales y llamativas, para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, como lo plantea.

Ucha (2008) las estrategias son mecanismos que se usan para obtener resultados satisfactorios en proyectos o contenidos propuestos. Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias motivacionales y llamativas, para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables.

Esto denota que al aplicar estrategias llamativas y motivacionales el aprendizaje es más eficiente y efectivo, teniendo una comprensión lectora buena, lo que Ucha (2008) menciona es verídico las estrategias son mecanismos excelentes para lograr un mejor aprendizaje significativo.

Entre otras acciones desarrolladas evidencian que aplicar el constructivismo para desarrollar nuevos conocimientos, indagando los conocimientos previos, puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, como lo plantea Guerri (2020) manifestando que el constructivismo es el aprendizaje esencialmente activo. Esto evidencia que el niño debe ir creando su propio aprendizaje de acuerdo al contexto donde se desarrolla.

Esto denota que el constructivismo es la mejor manera de crear un autoaprendizaje en los niños, afirmando lo citado por Guerri (2020) donde afirma que el constructivismo es la mejor forma de modificar experiencias y conocimientos de manera positiva.

Los actores involucrados son indispensables en cualquier proyecto que se desea emprender según Ucha (2010) los personajes que participan en el proceso educativo son indispensables para realizar un trabajo compartiendo responsabilidades en todo momento. En el proceso ejecutorio los padres de familia y acompañantes de los niños y niñas juegan un papel importante, porque en todo momento dieron el apoyo en las diferentes actividades, al final la mancuerna se logró entre docente-alumnos-padres de familia para que el proceso fuera más efectivo.

Esto denota que al aplicar la buena convivencia entre las diferentes partes involucradas del proyecto el trabajo fue eficiente, por lo tanto, lo que Ucha (2010) afirma sobre los personajes es verídico siendo participantes indispensables en el proceso educativo, porque son clave para obtener resultados positivos, en el caso del proyecto se mejoró la comprensión lectora, la fluidez, el análisis crítico y reflexivo a los niños, una mejor redacción y una mejor ortografía. Después de realizar el trabajo investigativo de los elementos que contendría la guía; el resultado esperado se logró la culminación, para posteriormente entregarla a los padres de familia, describiendo las actividades de manera clara y ordenada.

La guía se diseñó para lograr el aprendizaje sobre la comprensión lectora como afirma la Universidad politécnica de Valencia (2011) se define como guía metodológica el documento técnico que se refiere al conjunto de criterios a seguir en los trabajos relacionados con los medios de información, la guía es una creación pedagógica que ayudará a los niños de segundo grado a tener un mejor conocimiento de la temática de la comprensión lectora. Como lo afirma la Universidad Politécnica de Valencia (2011), la guía si ayuda al desenvolvimiento

de diferentes contenidos para trabajar con los niños y niñas desde casa con ayuda de los involucrados, obteniendo un aprendizaje sobre la temática.

Esto denota que la guía metodológica es de gran ayuda para el alumno tal como lo dice el autor, se lleva información para que el interesado la observe, analice y ponga en práctica dentro del círculo adecuado.

4.1. Conclusiones.

4.1.1. Se implementaron estrategias creativas para fortalecer la comprensión lectora a distancia con la participación activa de los padres de familia, con ello se logró una mejor comunicación e interacción entre actores.

4.1.2. Se implementó la guía metodológica, la cual se convirtió en motivadora y ayudó a fomentar la comprensión lectora en los estudiantes, logrando así una mejor redacción y un análisis crítico para mejorar la habilidad de expresarse, con las demás personas de su contexto.

4.1.3. Se aplicaron estrategias creativas que permitieron el agrado por la lectura y el interés por mejorar la comprensión lectora, con ello se logró una mejor fluidez, redacción y mejor escritura; con ello se puede desarrollar hábitos de lectura que les permitirá reconocer que la lectura puede otorgarles beneficios en su vida académica, minimizando la inasistencia escolar y la sobreedad

4.1.4. Se contó con el acompañamiento de los actores directos e indirectos, para socializar las estrategias creativas para fortalecer la convivencia armónica entre los mismos sin embargo, esto no podría ser posible a menos que se realice un trabajo conjunto todos los actores para brindar acompañamiento en la realización de actividades que refuercen la comprensión y una fluidez lectora.

4.2. Plan de sostenibilidad

4.2.1. Datos generales.

- A. Escuela; Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2
- B. Dirección; Cantón Buenos Aires, Unión Cantinil, Huehuetenango
- C. Área de Aprendizaje; Comunicación y Lenguaje
- D. Grado; Segundo Sección; "A" Nivel; Primario

4.2.2. Información general del proyecto

A. Nombre del proyecto:

Estrategias creativas para fortalecer la comprensión lectora.

B. Beneficiarios

- a. Directos
- b. Indirectos

A. Objetivos

a. Objetivo general:

Implementar técnicas motivadoras para fomentar la lectura en los estudiantes de segundo grado del nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta No.2 Cantón Buenos Aires, Unión Cantinil, Huehuetenango.

b. Objetivos específicos:

i. Considerar las actividades exitosas y compartidas por medio de los círculos de calidad con los docentes del establecimiento.

ii. Aplicar talleres para motivar a los niños en la lectura.

iii Evidenciar la elaboración de la guía motivadora a través del proyecto de Mejoramiento Educativo.

El objetivo del plan de sostenibilidad se basa en el cumplimiento de los objetivos, para lograr cambios significativos en los estudiantes.

4.3. Presupuesto de sostenibilidad:

Tabla 37

Propuesta de sostenibilidad

PRODUCTOS PROCESOS IMPLEMENTADOS	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS REALIZADAS	JUSTIFICACIÓN DE LOS PRODUCTOS Y PROCESOS A CONSIDERARSE EN LA ESTRATEGIA	RECOMENDACIONES PARA SU FORTALECIMIENTO
INSTITUCIONAL	Socialización del proyecto sobre las nuevas metodologías aplicadas para Mejorar la comprensión lectora	Se cuenta con las guías adecuadas para que los niños puedan mejorar su lectura y comprender de una mejor manera lo que se está leyendo.	Socializar el proyecto de Mejoramiento Educativo con el director y los padres de familia para que el proyecto se siga poniendo en práctica
Técnico	Realización de competencias de lecturas, individuales y grupales	Los estudiantes se motivan y se interesan más por la lectura al	Realizar diferentes actividades en conjunto con docentes y estudiantes para obtener mayor interés de los alumnos
Financiero	Contar con los recursos necesarios para la realización del proyecto	Hacer uso correctamente de los materiales con los que se cuenta para obtener resultados positivos	Motivar a los estudiantes a través de la entrega de las guías
Social	Involucramiento de los alumnos con los docentes en la realización de las diversas actividades	Apoyar a la educación estudiantil a través de las guías metodológicas para fomentar el hábito de la lectura	Fomentar la participación de los estudiantes en la práctica de la lectura diaria, en el centro Escolar y familiar
Instrumental	Calendarizar la socialización de la guía metodológica. Operativización de la guía metodológica	Para el cumplimiento de la aplicación de la guía. Mejora continua de la guía en el aula y en la institución	Nombrar al director como responsable para dar seguimiento a la aplicación en el establecimiento

Tecnológico	Calendarizar la socialización de la guía metodológica. Operativización de la guía metodológica	Para el cumplimiento de la aplicación de la guía. Mejora continua de la guía en el aula y en la institución	Nombrar al director como responsable para dar seguimiento a la aplicación en el establecimiento
--------------------	---	--	---

Fuente: elaboración propia

4.3. Presupuesto del plan de sostenibilidad

Tabla 38
Presupuesto del plan de sostenibilidad

Desglose de gastos por recursos humanos					
Actividad	Recursos humanos		Costos Unitarios		Costos Total
Concursos de lecturas	Director, docentes y alumnos		Q. 5.00		Q. 50.00
Lecturas individuales	Docentes y alumnos		Q. 1.00		Q. 10.00
Subtotal			Q.6.00		Q. 60.00
Desglose de gastos por materiales					
Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos unitarios	Costos Total
hojas	500	unidad	Hojas	Q. .10	Q. 30.00
Folders	10	unidad	folders	Q. 2.00	Q. 20.00
Tinta para computadora	4	unidad	tinta	Q.80.00	Q.320.00
Ganchos	10	unidad	ganchos	Q. .50	Q. 5.00
impresiones	500	unidad	impresiones	Q. 50	Q. 250.00
Subtotal				Q.83.10	Q. 625.00
Desgloses de gastos por materiales					

Fuente: elaboración propia.

Posibles fuentes de financiamiento

Docente de grado y padres de familia.

REFERENCIAS

Libros

Domínguez Goya (2012) “Medios de comunicación masiva” Red Tercer Milenio S.C. Viveros de la Iloa, Tlalnepantla.
http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/comunicacion/Medios_de_comunicacion_masiva.pdf

Granada, Genry (2001) “El ambiente social” Universidad del Norte. Barranquilla, Colombia <https://www.redalyc.org/pdf/268/26890102.pdf>

Gutiérrez, Alfonso (1999) “Educación Multimedia y Nuevas Tecnologías” Publidisa. España <http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/Tics.pdf>

Hernández Pedreño (2008) “Exclusión social y Desigualdad” Universidad de Murcia. Compobell, S.L. España <https://books.google.com.gt/books?id=Hq4zvOB7a9QC&printsec=frontcover&dq=factores+ Sociales++libro+PDF&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjvfkJqt7jAhWCtlkKHbimDa8Q6wEIKDAA#v=onepage&q&f=false>

Mendoza & Duarte & Tambon (2008) “La tecnología en la educación” Guatemala https://books.google.com.gt/books?id=8FNQ_tv4ihEC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Muriel, C. (2016). *¿Qué es un diagrama de Gantt?* Madrid, España: Redbooth.

OIT. (28 de Diciembre de 2019). *Oitcinterfor*. Obtenido de Monitoreo y evaluación: <https://www.oitcinterfor.org/general/monitoreo-evaluaci%C3%B3n-mapa-conceptual>

Morales R. “La definición de la pobreza extrema de Guatemala” <https://books.google.com.gt/books?id=HJBurYgSX4EC&printsec=frontcover&dq=pobreza+en+guatemala+pdf&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjs9vzWnuDjAhXux1kKHTOjC10Q6AEILDAB#v=onepage&q&f=false>

Ramas Arauz (2015) “TIC en Educación” Edición Diaz de Santos. Delegación Benito Juárez, México D.F. https://books.google.com.gt/books?id=nhe5BgAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Las+nuevas+tics+pdf&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiw4dz6_93jAhUu2FkKHTnGARQQ6AEISzAG#v=onepage&q&f=false

Robert Norh & Richard Orange, Jr. (1995) “El alcoholism en la juventud” Árbol Editorial. México https://books.google.com.gt/books?id=wrkDZQ8mF0wC&dq=alcoholismo+pdf&hl=es&source=gbs_navlinks_s

Trevina. (2014). *Para planificar lo que queremos debemos partir de una evaluación realista*. N/a: TREVINA.

Tesis

Boc, F. (2018). *Las TIC's como herramienta para el aprendizaje de las ciencias*. Guatemala: EFPEM-USAC.

Red Durango de Investigadores Educativos, A.C. (2010) “¿Qué son las TIC’S”
México.

Blogs

Cano, A. (2020). *Qué es el DAFO y cómo aplicarlo a tu negocio*. Madrid, España:
DIGITAL.

Conabio. (2007). *Instructivo para elaborar presupuestos de proyectos* . México,
D.F.: CONABIO.

Editora Educativa. (2019). *Elaboración y gestión de proyectos: ciclo de educación
diversificada*. Guatemala : Editora Educativa.

Guanipa, M. (2008). *Elementos básicos de un proyecto de investigación*. Zulia,
Venezuela: Gestipolis.

Guerri, M. (2020). *¿Qué es el Constructivismo en educación?* Barcelona, España:
Psicoactiva.

IIE. (2020). *¿Qué es la escuela nueva?* Madrid, España: Instituto Europeo de
Educación.

Pérezm, M. (2019). *Definición de indicador*. Buenos Aires, Argentina:
ConceptoDefinición.

Retos. (11 de Febrero de 2020). *¿Qué es y cómo elaborar una matriz de priorización?* Obtenido de Retos: <https://retos-directivos.eae.es/que-es-y-como-elaborar-una-matriz-de-priorizacion/>

Robles, F. (2020). *19 ejemplos de justificación de un proyecto*. Guatemala: Lifeder

Sites. (2020). *Árbol de problemas y soluciones*. Alicante, España: Departamento de Sociología, Universidad de Alicante.

Sites. (17 de Mayo de 2020). *Teorías del aprendizaje: teoría conductista*. Obtenido de Sites:

Ucha, F. (2008). *Diccionario de definiciones: estrategia*. Buenos Aires, Argentina: Definición ABC.
<https://sites.google.com/site/teoriesdelaprenentatge/conductivisme/teoria-conductista>

Ucha, F. (2014). *Definición de compersión*. Buenos Aires, Argentina: Definición ABC.

Uchaa, F. (2010). *Diccionario de definiciones: comunidad educativa*. Buenos Aires, Argentina: Definición ABC.

Veliz, D. F. (2016). *Objetivos estratégicos y líneas de acción*. Madrid, España: Slideshare.

Villacorta M. (2018) "El ABC de la pobreza en Guatemala" Prensa libre. Guatemala
<https://lastresfortalezas.blogspot.com/>
<https://www.prensalibre.com/opinion/el-abc-de-la-pobreza-en-guatemala/>

Informes

Petronor. (2015). *Plan de sostenibilidad*. Madrid, España: REPSOL.

Rodríguez, N. F. (2010). *Manual de proyectos voluntarios*. Córdoba, España: Fapacórdoba.

SITES. (28 de Enero de 2020). *Sites*. Obtenido de Descripción del proyecto:
<https://sites.google.com/site/disenodeproyectossociales/capitulo-vii>

Universidad Politécnica de Valencia (2011). *Área de Sistemas de Información y Comunicación*. Valencia, España.

ANEXOS

Instrumentos de plan de monitoreo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE



GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA MONITOREAR EL DESARROLLO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Objetivo: monitorear el avance de la guía en su aplicación

Instrucciones: Marque con una x sí cumplió o no el indicador.

GUÍA DE OBSERVACIÓN									
CRITERIOS									Marque con X
Generales					Del contenido				
Responsabilidad	Organización	Respeto	Aprueba el apoyo de paisés o parientes	Entusiasmo al trabajo	Logra la atención	Se interesa en	Tiene lógica el contenido	Practica las	
Escala de valoración									
Excelente	Supera lo esperado								
Muy bien	Cumple con los requerimientos solicitados								
Bien	No alcanza el desempeño esperado								
Para mejorar	No se desempeña de forma favorable								
Deficiente	Necesita mejorar								

Aury Marily Herrera Cano
 Maestra-Estudiante

Vo.Bo. Helder Florencio Cano Monzón
 Director
 EOUM No.2 cantón Buenos Aires

Fuente. elaboración propia

Guía de entrevista para monitoreo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE



Entrevistas para monitorear sobre el uso correcto de la guía de comprensión Lectora a padres de familia.

Objetivo: monitorear si hay logros positivos o negativos durante la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Instrucciones: Marque con una X si cumplió o no el indicador de su hijo o hija

		Criterios a entrevistar	
		SI	NO
1.	¿Realizó todas las actividades descritas en la guía?		
2.	¿Considera que las lecturas fueron de fácil comprensión para su hijo o hija?		
3.	¿Aceptó la ayuda de papá o mamá cuando era necesaria?		
4.	¿Considera que fue de utilidad la guía??		
5.	¿Cree usted que la guía de comprensión lectora ayudó a su hijo o hija a que existiera una mayor retención en las lecturas?		
6.	Su hijo/a demuestra interés por continuar con las lecturas		
7.	¿Cree usted que es importante fomentar el hábito de la lectura en casa?		
8.	Se ha notado el interés de su hijo/a por dedicarle más tiempo a la lectura.		
9.	¿Cree usted que es importante que los niños tengan un lugar adecuado para leer?		
10.	¿Ha fomentado en alguna ocasión el hábito por la lectura?		

Aury Marly Herrera Cano
 Maestra-Estudiante

Vo.Bo. Helder Florencio Cano Monzón
 Director

Fuente: elaboración propia

Guía de observación



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE



PROFESORADO DE
 DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

GUÍA DE OBSERVACIÓN A DISTANCIA PARA MONITOREAR EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE LA GUÍA METODOLÓGICA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA

Objetivo: monitorear si los niños y las niñas trabajan las actividades de la guía metodológica obteniendo comprensión del contenido para su aprendizaje significativo.

Instrucciones: Marque con una X sí cumplió o no el indicador el alumno/alumna.

Nombre de los alumnos	CRITERIOS A MONITOREAR									
	Realizó todas las actividades descritas en la guía		Su desempeño en el trabajo fue con entusiasmo o		Comprendió las instrucciones de las actividades		Aceptó la ayuda de mamá/papá o encargado		Considera que entendió los contenidos su hijo/hija	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
Marielos Cano										
Yuliana Cano										
Keneth Granados										
Valentina Rivas										
Jakeline Vasquez										
Gisela García										
Yuridia Granados										
Juan José López										
Edison García										
Antoni Cano										

Aury Marly Herrera Cano
 Maestra-Estudiante

Vo.Bo. Helder Florencio Cano Monzón
 Director

Fuente. elaboración propia

Instrumentos utilizados para el plan de evaluación

Escala de estimación



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA



PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
BILINGÜE

**ESCALA DE ESTIMACIÓN PARA EVALUAR EL DESARROLLO DEL
PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.**

Objetivo: Verificar si se está desarrollando las diferentes actividades de la guía metodológica.

Instrucciones: Marque con una x el indicador.

ESCALA DE ESTIMACIÓN			
Actividad: verificar el avance del proyecto desde casa			
Fecha: febrero a junio de 2020			
Competencias	Identifica la problemática que genera la poca comprensión lectora en el establecimiento.		
	Demuestra interés en mejoramiento en la educación de sus alumnos.		
Indicadores	Siempre	Casi siempre	Nunca
Las actividades son de interés para el niño o niña.			
Las actividades son de fácil comprensión para el niño o niña			
Realiza acciones para apoyar sus alumnos en actividades educativas desde casa.			
Muestra interés en el desarrollo de las diferentes actividades creativas para tener una mejor comprensión lectora.			

Aury Marily Herrera Cano
Maestra-Estudiente

Vo.Bo. Helder Florencio Cano Monzón
Director

Fuente: elaboración propia

Guía de observación para evaluación



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE



GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL DESARROLLO DE LAS DIFERENTES ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.

Objetivo: Medir los indicadores de la guía en su ejecución

Instrucciones: Marque con una x si cumplió o no el indicador.

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL PROYECTO						
	CRITERIOS					
	Generales					
	Contiene descrita las actividades a realizar	Tiene fácil comprensión	Estética y creatividad	Interés de los padres de familia en apoyo a su hijo	El contenido es claro	
Escala de valoración						MARCAR CON X
Excelente	Supera lo esperado					
Muy bien	Cumple con los requerimientos solicitados					
Bien	No alcanza el desempeño esperado					
Para mejorar	Necesita mejorar					

Aury Marily Herrera Cano
 Maestra-Estudiante

Vo.Bo. Helder Florencio Cano Monzón
 Director

Fuente: elaboración propia

Guía de observación



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL DESARROLLO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Objetivo: Medir los indicadores de la guía en su aplicación

Instrucciones: Marque con una x si cumplió o no el indicador

1=necesita mejorar 2=regular 3=bueno 4=excelente

		CRITERIOS A EVALUAR																
Nombre de los alumnos	Demuestra interés por el contenido de las lecturas	Fluidez en la lectura de palabras, párrafos y oraciones				Escritura correcta de palabras, oraciones y párrafos				Respeto espacios asignados para realizar las actividades				Cumple instrucciones dadas para completar la guía				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Manielos Cano																		
Yuliana Cano																		
Keneth Granados																		
Valentina Rivas																		
Jackeline Velázquez																		
Geela García																		
Yuridia Granados																		
Juan José López																		
Edison García																		
Antoni Cano																		

Aury Marily Herrera Cano
 Maestra-Estudiante

Vo.Bo. Helder Florencio Cano Monzón
 Director
 EOUM No.2 cantón Buenos Aires