



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Estrategias lúdicas para mejorar el hábito en la lectoescritura.

Baltazar Francisco Tadeo

Asesor

Lic. Jorge René Nolásco Martínez

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Estrategias lúdicas para mejorar el hábito en la lectoescritura.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala.

Baltazar Francisco Tadeo

Carné No. 201026793

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympos Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

M.A. José Manuel Coloch Xolop	Presidente
M.A. Juan Carlos Reyes García	Secretario
M.Sc. Norma Beatriz Villatoro Ventura	Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Guatemala, 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Baltazar Francisco Tadeo, carné: 201026793 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Estrategias lúdicas para mejorar el hábito en la lectoescritura.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,


Lic. Jorge Bené Nolásco Martínez
Colegiado Activo No. 22843
Asesor del Proyecto

C.c. Archivo

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Estrategias lúdicas para mejorar el hábito en la lectoescritura, correspondiente al estudiante: Baltazar Francisco Tadeo, carné: 201026793, CUI: 1950 75595 1305, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. Jorge René Nolasco Martínez
Colegiado Activo No. 22843
Asesor nombrado



Vo. Bo. MSc. Wilfredo Bosbelí Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1445

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Lúdicas Para Mejorar El Hábito En La Lectoescritura*
Realizado por el (la) estudiante: *Francisco Tadeo Baltazar*
Con Registro académico No. **201026793** Con CUI: **1950755951305**
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

38_81_201026793_01_1445



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1445

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: ***Estrategias Lúdicas Para Mejorar El Hábito En La Lectoescritura***

Realizado por el (la) estudiante: ***Francisco Tadeo Baltazar***

Con Registro académico No. 201026793

Con CUI: ***1950755951305***

De la Licenciatura de ***Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe***

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: **14 de noviembre de 2020**

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

38_81_201026793_01_1445

DEDICATORIA

- A Dios: Por ser el inspirador y darme fuerzas para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados en mi carrera universitaria.
- A mi padre: Por haberme inculcado valores y sobre todo por el apoyo desde el inicio de mi formación académica, cosa que ha contribuido en mí, para ser una persona de bien.
- A mi madre: Que con tanto esmero se preocupó por mí, nunca me dejó solo, siempre estuvo conmigo cuando más la necesitaba, por ello sé que se siente orgullosa hasta donde Dios me ha permitido llegar.
- A mi hijo: Por ser el motivo que impulsa mi vida a seguir preparándome académicamente, su amor y ternura me dan fortaleza.
- A mi esposa: Por su tolerancia y apoyo incondicional en los momentos más difíciles de este proceso educativo.

AGRADECIMIENTO

- A Dios: Por bendecir mi vida, por guiarme a lo largo de mi existencia, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y debilidad.
- A mi padre: Por los buenos consejos durante mi formación personal cosa que ha influido en lo profesional, es por ello que le estoy infinitamente agradecido.
- A mi madre: Que nunca se negó a apoyarme en todo momento, sus vueltas y preocupaciones hoy están dando fruto en mí, gracias madre querida.
- A mi hijo: Obed Isaí, mi motivo a seguir preparándome de manera profesional, gracias por llenar mi vida de felicidad, sé que te he descuidado durante estos años de estudio pero es por ofrecerte un mejor futuro, te quiero bebé.
- A mi esposa: Por su amor y apoyo incondicional en los años de estudio en la universidad, por su respaldo en los momentos más difíciles del proceso para seguir adelante y cumplir el objetivo trazado.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Río Jordán de la cabecera municipal del Municipio de Nentón, del Departamento Huehuetenango, la cual tiene un gobierno escolar muy bien organizado, hay un porcentaje considerable de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente en el área de Matemáticas y Comunicación y Lenguaje. La población es indígena, cuya lengua materna es el Mam y con interés en el aprendizaje del español, el índice de analfabetismo es moderado, con interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral, se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje del segundo ciclo.

Se optó como proyecto: Estrategias lúdicas para mejorar el hábito en la lectoescritura elaborando un manual en donde se desarrollan diversas actividades relacionadas a lectoescritura que sin duda alguna será de gran ayuda en la preparación académica y personal de los estudiantes. Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran y al final del proyecto subiera en un 80% los resultados académicos en el Área de Comunicación y Lenguaje. Se evidenció que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was decided to be carried out in the Official Mixed Rural School, Río Jordán village of the municipal seat of the Nentón Municipality, of the Huehuetenango Department, which has a very well organized school government, there is a considerable percentage of repetition in the first primary grades, especially in the area of Mathematics and Communication and Language. The population is indigenous, whose mother tongue is Mam and with an interest in learning Spanish, the illiteracy rate is moderate, with an interest in recovering aspects of their ancestral culture, it was decided to select the Communication and Language Area of the second cycle.

The following was chosen as a project: Play strategies to improve the habit of reading and writing by preparing a manual where various activities related to reading and writing are carried out, which will undoubtedly be of great help in the academic and personal preparation of students. The activities carried out made the students motivate themselves and at the end of the project they would increase their academic results by 80% in the area of Communication and Language. It was evident that applying strategies to generate alliances and commitments between the different actors involved in the educational community and other potentials, can impact on the organizational structure to achieve desirable results.

ÍNDICE

INTRODUCCION.....	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis situacional.....	36
1.3. Análisis estratégico.....	55
1.4. Diseño de proyecto.....	67
CAPÍTULO II.....	97
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	97
2.1. Estrategias pedagógicas para mejorar la caligrafía en los estudiantes....	97
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el PME.....	100
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto..	102
2.4. Componentes del diseño del proyecto.....	107
CAPÍTULO III.....	113
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	113
3.1. Estrategias lúdicas para mejorar el hábito en la lectoescritura.....	113
3.2. Descripción de PME.....	113
3.3. Concepto de PME.....	114
3.4. Objetivos.....	115
3.5. Justificación.....	115
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	117
3.7. Plan de actividades.....	117
CAPÍTULO IV.....	137
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	137
4.1. Conclusiones.....	139
4.2. Plan de sostenibilidad.....	140
Referencias.....	145
Anexos.....	148

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Rango de edades.....	5
Tabla No. 2 Matrícula escolar.....	6
Tabla No. 3 Cantidad de alumnos por grado.....	6
Tabla No. 4 Docentes por grados y sección.....	7
Tabla No. 5 Cantidad de textos.....	9
Tabla No. 6 Escolarización oportuna.....	9
Tabla No. 7 Sobreedad.....	10
Tabla No. 8 Tasa de promoción anual.....	10
Tabla No. 9 Fracaso escolar.....	11
Tabla No. 10. Matriz de priorización.....	36
Tabla No. 11 Escala de puntuación.....	37
Tabla No. 12 Directos.....	42
Tabla No. 13 Indirectos.....	44
Tabla No. 14 Potenciales.....	45
Tabla No. 15 Tabla de contingencia.....	47
Tabla No. 16 Criterios.....	48
Tabla No. 17 Directos.....	49
Tabla No. 18 Indirectos.....	52
Tabla No. 19 Potenciales.....	53
Tabla No. 20 Matriz dafo.....	55
Tabla No. 21 Mini-Max.....	56
Tabla No. 22 Plan general de actividades.....	70
Tabla No. 23 Cronograma de actividades.....	72
Tabla No. 24 Plan de monitoreo.....	73
Tabla No. 25 Guía de observación aplicada a docentes.....	75
Tabla No. 26 Guía de observación aplicada a padres de familia.....	76
Tabla No. 27 Guía de observación aplicada a educandos.....	77
Tabla No. 28 Plan de evaluación.....	84
Tabla No. 29 Guía de observación aplicada a docentes.....	85
Tabla No. 30 Guía de observación aplicada a padres de familia.....	86

Tabla No. 31 Guía de observación aplicada a educandos.....	87
Tabla No. 32 Presupuesto.....	94
Tabla No. 33 Desglose de gastos en recursos materiales.....	94
Tabla No. 34 Plan general de actividades.....	117
Tabla No. 35 Preguntas de encuestas dirigidas a docentes.....	125
Tabla No. 36 Preguntas de encuestas dirigidas a padres de familia.....	126
Tabla No. 37 Preguntas de encuestas dirigidas a estudiantes.....	127
Tabla No. 38 Preguntas de entrevista dirigidas a docentes.....	129
Tabla No. 39 Preguntas de entrevista dirigidas a padres de familia.....	130
Tabla No. 40 Preguntas de entrevista dirigidas a estudiantes.....	131
Tabla No. 41 Plan de sostenibilidad del PME.....	140
Tabla No. 42 Presupuesto de sostenibilidad.....	141
Tabla No. 43 Plan de sostenibilidad.....	143

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No. 1 Árbol de problemas.....	38
Figura No. 2 Diagrama de relaciones.....	54
Figura No. 3 Mapa de soluciones.....	66

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Encuesta dirigida a docentes.....	78
Fotografía No. 2 Encuesta dirigida a padres de familia.....	79
Fotografía No. 3 Encuesta dirigida a estudiantes.....	80
Fotografía No. 4 Entrevista dirigida a docentes.....	81
Fotografía No. 5 Entrevista dirigida a padres de familia.....	82
Fotografía No. 6 Entrevista dirigida a estudiantes.....	83
Fotografía No. 7 Encuesta dirigida a docentes.....	88
Fotografía No. 8 Encuesta dirigida a padres de familia.....	89

Fotografía No. 9 Encuesta dirigida a estudiantes.....	90
Fotografía No. 10 Entrevista dirigida a docentes.....	91
Fotografía No. 11 Entrevista dirigida a padres de familia.....	92
Fotografía No. 12 Entrevista dirigida a estudiantes.....	93
Fotografía No.13 Solicitud PME.....	120
Fotografía No.14 Resolución PME.....	121
Fotografía No.15 Inauguración del PME.....	122
Fotografía No.16 Elaboración de planificación.....	122
Fotografía No.17 Manual de lectoescritura.....	123
Fotografía No.18 Lectura de cuentos.....	123
Fotografía No. 19 Interpretación de cuentos en equipo.....	124
Fotografía No. 20 Agradecimiento a padres de familia.....	132
Fotografía No. 21 Acta de cierre del proyecto.....	133
Fotografía No. 22 Poster académico de divulgación de resultados del PME..	136

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1 Encuesta a docentes.....	126
Gráfica No. 2 Encuesta a padres de familia.....	127
Gráfica No. 3 Encuesta a estudiantes.....	128
Gráfica No. 4 Entrevista a docentes.....	129
Gráfica No. 5 Entrevista a padres de familia.....	130
Gráfica No. 6 Entrevista a alumnos.....	131

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país. Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Río Jordán de la cabecera municipal del Municipio Nentón, del Departamento Huehuetenango. La escuela es pequeña, tiene todos los grados de primaria. Cada grado con una sección.

La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado. Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje considerable de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por las áreas de Matemáticas y Comunicación y Lenguaje. Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población del centro educativo, son indígenas, cuya lengua materna es el Mam y con interés en el aprendizaje del español, el índice de analfabetismo es moderado. Muchos de los padres de familia son campesinos. La población tiene interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral, especialmente como contramedida para una problemática social. Los alumnos no tienen referentes de lectura y escritura en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada.

De acuerdo los a elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación del segundo ciclo, es decir el grado de 4º, 5º,

y 6°. Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que si podemos aprovechar las fortalezas de tener un gobierno escolar bien organizado, podríamos disminuir la debilidad de que los alumnos no tienen referencia de lectura y escritura en casa y la amenaza del analfabetismo en los padres, se selecciona como proyecto: Estrategias lúdicas para mejorar el hábito en la lectoescritura, elaborando un manual en donde se desarrollan diversas actividades relacionadas a lectoescritura que sin duda alguna será de gran ayuda en la preparación académica y personal de los estudiantes.

Las actividades desarrolladas incluyeron concursos de lectura y escritura logrando que los estudiantes se motivaran y al final Proyecto de Mejoramiento Educativo se consiguió que subiera en un 80% los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje. Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, asimismo, se puso en evidencia que lo que plantea Steiner (1997), es posible realizarlo para conciliar las habilidades gerenciales y la confección de una estrategia que impacte transformando la estructura de su organización, pues para lograr la mejora en las habilidades de lectura y escritura no solo se involucró al maestro, sino a otros actores comunitarios en distintos niveles.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico institucional

A. Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

B. Dirección: Aldea Río Jordán, Nentón, Huehuetenango

C. Naturaleza de la institución

- a. Sector: Oficial
- b. Área: Rural
- c. Plan: Diario
- d. Modalidad: Bilingüe
- e. Tipo: Mixto
- f. Categoría: Pura
- g. Jornada: Matutina
- h. Ciclo: Anual

D. Gobierno Escolar: si

E. Visión y Misión

a. Visión

“Ser una escuela bilingüe intercultural que brinde oportunidades a los educandos para su formación, digna y respetada por la población con metodologías basadas al Currículum Nacional Base y sobre todo al entorno social de los mismos, prestando diversos servicios de calidad a la ciudadanía, con docentes actualizados y comprometidos con la educación y el trabajo”.

b. Misión

“Somos una institución comprometida con la niñez guatemalteca que cuenta con una amplia metodología educativa, con docentes aptos y capacitados comprometidos en el desarrollo integral de los educandos basados en la tecnología y metodología del mundo actual”.

F. Estrategias de abordaje

- a. Manual de lectoescritura.
- b. Círculos de calidad con padres de familia.
- c. Concursos de lectoescritura entre estudiantes.

G. Modelos educativos

- a. Bilingüista
- b. Constructivista
- c. Socialista

H. Programas que actualmente están desarrollando

- a. Proyectos desarrollados
 - i. Gratuidad de la Educación
 - ii. Valija Didáctica
 - iii. Útiles Escolares
 - iv. Alimentación Escolar
 - v. Contemos Juntos
 - vi. Leamos Juntos
 - vii. Construcción de dos edificios educativos.
- b. Proyectos por desarrollar
 - i. Construcción de una cancha polideportiva
 - ii. Construcción de un aula.

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades.

Tabla No. 1

Población por rango de edades

La población por rango de edades de la aldea Río Jordán, del municipio de Nentón, Huehuetenango fue proporcionada por el personal del puesto de salud que cubre esa área, lo cual se detalla en la siguiente tabla.

Población	0 a 11 meses			1 a 9 Años			10 A 19 Años			20 a 59 Años			60 Años			TOT AL
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
Lactantes	7	7	14													14
Niñez				41	49	90										90
Adolescencia							34	44	78							78
Adulto										50	60	110				110
Adulto mayor													6	7	13	13

Fuente: elaboración propia 2020.

b. Índice de desarrollo humano

En cuanto a los índices de salud, 2 niños de cada 10 en edad escolar se encuentran en desnutrición, debido a la falta de recursos económicos de los padres que no cubren las necesidades básicas de sus hijos quedando expuestos a diferentes tipos de enfermedades, información proporcionada por personal del Centro de Salud que labora en la comunidad. En cuanto a educación, 9 niños de cada 10 en edad escolar se encuentran estudiando actualmente, considerando una cantidad alta con relación a los otros años. El Sistema de Registros Educativos en el año 2018 con datos estadísticos refleja la realidad educativa de la localidad en el municipio. La inscripción total en el nivel primario fue de 55 alumnos en el sector oficial. El total de docentes en el establecimiento educativo es de 2, con 3 grados cada uno.

Obteniendo para el cierre del ciclo escolar las cifras siguientes: Inscritos nivel primario: 55 de los cuales 10 son repitentes y 45 no repitentes. Matricula final 55 de los cuales 49 fueron promovidos con el 95%; 6 no promovidos con el 5%. Dichos datos dan como resultado una tasa bruta de cobertura en primaria de 81.63% y una tasa neta del 122.5%, considerando tasas favorables ya que la mayoría finaliza su formación académica año con año.

Por otra parte el índice de desarrollo en el sector económico se respalda de dos fuentes; una son los cultivos que sustentan las necesidades básicas de las familias como vivienda, salud y vestuario. La otra fuente es un salario de Q 50.00 como jornada laboral en los diferentes trabajos de la agricultura que su fin no es la educación debido a la diversidad de necesidades familiares.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

Tabla No. 2

Matriculados

La matrícula escolar del centro educativo, nivel primario se obtuvo del SIRE que maneja el Ministerio de Educación lo cual se detalla en la tabla siguiente.

Ciclo escolar 2019					
Inscritos			Traslados		
H	M	T	H	M	T
32	37	69	1	1	2

Fuente: sistema de registros educativos 2020.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla No. 3

Cantidad por grados

Los estudiantes inscritos para el ciclo escolar 2019 en el nivel primario es de 32 hombres y 37 mujeres con un total de 69 estudiantes según el SIRE lo cual se detalla en la siguiente tabla.

GRADOS	7 AÑOS			8 AÑOS			9 AÑOS			10 AÑOS			11 AÑOS			12 AÑOS			TOTAL
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
Primero	9	9	18																18
Segundo				9	9	18													18
Tercero							5	5	10										10
Cuarto										3	6	9							9
Quinto													5	4	9				9
Sexto																1	4	5	5

Fuente: elaboración propia 2020.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla No. 4

Nivel primario

La distribución de grados fue de acuerdo a la cantidad de docentes en el nivel, lo cual se detalla en la siguiente tabla.

Docente	Grado	Renglón
Micaela Andrés Andrés	1ro. 3ro. y 4to.	011
Baltazar Francisco Tadeo	2do. 5to. y 6to.	011

Fuente: elaboración propia 2020.

d. Relación alumno/docente

En relación a la cantidad de alumnos y el número total de docentes asignados en el establecimiento educativo, se puede determinar que existe una cantidad considerable de estudiantes, pero los 2 docentes multigrados no son suficientes para ofrecer mayor calidad a los niños debido a que los grados no son de la misma jerarquía, el promedio de estudiantes atendidos es de 30 a 35 por docente.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

El porcentaje regular a clases en un día aleatorio de primer grado es de 95%, segundo grado es de 97%, cuarto grado es de 98%, quinto grado es de 95% y sexto grado es de 99%. Todo queda registrado por el docente en el cuaderno de

asistencia. El porcentaje de la inasistencia se da por diferentes circunstancias dentro de ellas: migración, tareas en el hogar, falta de interés por parte del alumno, pobreza y salud. Se dan frecuentemente en las fechas del respectivo ciclo escolar.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

De los 180 días efectivos según Calendario Escolar 2018, se tuvo un 100% de días efectivos laborados con un total de 180 jornadas el año pasado. En lo que concierne del al presente ciclo 2019 se mantiene con un 60% de días laborados con 107 jornadas.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

El idioma maya predominante en la comunidad es el Mam que cuenta con 32 grafemas o letras incluyendo el saltillo o glotal. El proceso enseñanza-aprendizaje se imparte de las dos formas monolingüe y bilingüe debido a que hay un docente asignado en ambas modalidades según partida presupuestaria, siempre enfatizando en el idioma predominante de los niños, buscando diferentes herramientas para facilitar la labor docente, mayormente en los de primer ingreso ya que para ellos es un mundo nuevo donde aprenden diferentes cosas para su vida personal y social.

d. Disponibilidad de textos y materiales

En el establecimiento se reciben a cada año textos escolares, los cuales son fundamentales en el proceso educativo, mismos que se distribuyen por grados según la cantidad de alumnos existentes. Dentro los más utilizados y dotados por el Ministerio de Educación están: Matemáticas, Comunicación y Lenguaje, Ciencias Naturales y Tecnología, Ciencias Naturales y Formación Ciudadana. Regularmente el MINEDUC no dota los textos necesarios por lo que se utilizan los que se encuentran en la biblioteca. La distribución para el presente ciclo escolar se detalla en la siguiente tabla.

Tabla No.5
Disponibilidad de textos y materiales

Disponibilidad de textos y materiales						
Grado	Comunicación y Lenguaje	Matemáticas	Medio Social y Natural	Ciencias Naturales y Tecnología	Ciencias Sociales y Formación Ciudadana	Yo Decido
Primero	18	18	18			
Segundo	18	18	18			
Tercero	10	10	10			
Cuarto	9	9		9	9	9
Quinto	9	9		9	9	
Sexto	5	5		5	5	

Fuente: elaboración propia 2020.

e. Organización de los padres de familia

Dentro de la organización de padres de familia que está funcionando en el establecimiento educativo se puede mencionar el Consejo Educativo, constituido el 14 febrero de 2018 para un periodo de 4 años de funcionamiento, el cual tendrá su vencimiento el 13 de febrero de 2022, según consta en el Acta No. 02-2018 del Libro de Actas del Consejo, a folios 61 al 63 del libro número 1 que lleva la OPF. Contando con personería jurídica y potestad para intervención en los programas educativos. Dentro de sus funciones está coordinar, velar el orden y preparación de los alimentos, en sí, la organización vela por el bienestar de los niños.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

Tabla No.6
Escolarización oportuna

La información fue recopilada en la memoria de labores del establecimiento educativo en los archivos de los años 2014 al 2018 según se detalla en la siguiente tabla.

Año	Inscritos	Edad cronológica del nivel
2014	46	80%
2015	85	85%
2016	49	90%

2017	49	85%
2018	55	90%

Fuente: elaboración propia 2020.

b. Escolarización por edades simples

Realizando un análisis sobre los datos del último quinquenio de la matrícula escolar y la incorporación de los estudiantes del nivel primario a la edad de 6 años 6 meses o 7 años según lo establecido, se concluyó que un 95% de los alumnos aprobados del nivel inicial ingresan con edad adecuada al respectivo grado.

c. Sobreedad

Tabla No.7

Sobreedad

Este fenómeno es muy frecuente en las escuelas del área rural del municipio de Nentón y la comunidad de Río Jordán no es la excepción lo cual se detalla en la siguiente tabla.

Año	Porcentaje
2014	20%
2015	15%
2016	10%
2017	15%
2018	10%

Fuente: elaboración propia 2020.

d. Tasa de promoción anual

Tabla No.8

Promoción anual

Los alumnos que finalizaron y aprobaron el grado en el ciclo lectivo son notables según se detalla en la siguiente tabla.

Año	Inscritos	Finalizaron	Porcentaje de los que finalizaron
2014	46	41	95%
2015	59	49	90%
2016	49	38	89%
2017	49	39	90%
2018	55	49	94%

Fuente: elaboración propia 2020.

e. Fracaso escolar

Tabla No. 9

Fracaso escolar

El fracaso escolar es común en todos los centros educativos del país, la comunidad no es la excepción con una menoría según se detalla en la siguiente tabla.

Año	Inscritos	No finalizaron	Porcentaje de los que no finalizaron
2014	46	5	5%
2015	59	10	10%
2016	49	11	11%
2017	49	10	10%
2018	55	6	6%

Fuente: elaboración propia 2020.

En el año 2018 de los 55 alumnos inscritos, el 6% que equivale a 6 estudiantes no aprobaron al grado inmediato. Datos que reflejan que con el pasar de los años se ha ido disminuyendo el fracaso escolar y la deserción, sin embargo no es suficiente ya que aún existe una taza de no promoción del 5%, cantidad considerable en estos aspectos que de no ser tratados puede incrementarse nuevamente.

f. Conservación de la matrícula

Con respecto a los estudiantes inscritos en primer grado del año 2014; se tuvo una matrícula escolar de 15 estudiantes de los cuales 10 fueron masculinos y 5 fueron femeninos, haciendo el 100% de conservación para ese año; la matrícula escolar se mantuvo en los siguiente dos años posteriores de dicho grado. Y en los años

siguientes se tuvo una disminución de la matrícula de la misma promoción, hasta el presente año 2109; con una estadística de 5 estudiantes; 1 masculino y 4 femenino para sexto grado, los cuales dan como resultado una tasa de conservación del 35% completando de esta manera el tiempo estipulado para cursar el nivel primario.

g. Finalización de nivel

De cada 10 estudiantes que iniciaron, 9 fueron promovidos, 1 no promovido; datos que son respaldados por las estadísticas tomadas del libro de actas de evaluación del establecimiento educativo, de sexto grado de 2014 a 2018, los cuales mantiene su porcentaje de inscritos, igual al número de promovidos o graduados para el final del ciclo escolar. Dicho de otra manera de los alumnos de sexto grado que inician, el 99% de ellos culmina el nivel primario satisfactoriamente.

h. Repitencia

La tasa de repitencia en los últimos cinco años, es del 10% en consecuencia de un fracaso escolar del 2% esto según lo refleja el libro de actas de evaluación del centro educativo. Los cuales se evidencian principalmente en los primeros años de escolaridad, del ciclo de educación fundamental. Entre el 4% de repitencia para el 2014 a comparación del 2018 de un 6%. Demuestra el desinterés de los estudiantes en el proceso enseñanza-aprendizaje.

i. Deserción

La Ficha Escolar refleja una tasa del 3% promedio en el quinquenio pasado. Manteniéndose entre un 3% y un 1% porcentual en los grados de primero a sexto; por varios factores que afectan directa e indirectamente. Dando como resultado el retiro del alumno antes de culminar su grado. Cabe mencionar que 1 de cada 3 retirados, reingresa al sistema de registros educativos

j. Resultados de aprendizaje

i. Resultados de Lectura: primer grado Primaria (1°.)

Los resultados obtenidos de las pruebas aplicadas en el año 2019 para alumnos del programa “Comprometidos con Primer Grado” con la cantidad de 18 estudiantes; 9 hombres y 9 mujeres; reflejan los siguientes indicadores: Habilidad de código alfabético: 15 niños con nivel aceptable y 3 niños que deben mejorar. Seguimiento de instrucciones: 14 niños con nivel aceptable y 4 niños que deben mejorar. Comprensión oral 16 niños con nivel aceptable y 2 niños que deben mejorar. Capacidad para ser trazos, escribir su nombre y tomar el lápiz 16 niños con nivel aceptable y 2 niños que deben mejorar. Dicho en porcentaje el 95% logra las competencias esperadas y el 5% no.

ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1°.)

Los resultados obtenidos de las pruebas aplicadas en el año 2019 para alumnos del programa “Contemos Juntos” con la cantidad de 18 estudiantes; 9 hombres y 9 mujeres; reflejan los siguientes indicadores: Habilidad para contar: 15 niños con nivel aceptable y 3 niños que deben mejorar. Seguimiento de instrucciones: 16 niños con nivel aceptable y 2 niños que deben mejorar. Comprensión numérica 15 niños con nivel aceptable y 3 niños que deben mejorar. Capacidad para ser trazos, escribir los números y tomar el lápiz 17 niños con nivel aceptable y 1 niño que debe mejorar. Dicho en porcentaje el 98% logra las competencias esperadas y el 2% no.

iii. Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3°.)

Los resultados obtenidos de las pruebas aplicadas en el año 2019 para alumnos del programa “Leamos Juntos” con la cantidad de 10 estudiantes; 5 hombres y 5 mujeres; reflejan los siguientes indicadores: fluidez: 7 niños con nivel aceptable y 3 niños que deben mejorar. Seguimiento de instrucciones: 8 niños con nivel aceptable y 2 niños que deben mejorar. Comprensión oral 9 niños con nivel aceptable y 1 niño que debe mejorar. Capacidad para ser trazos, escribir su nombre y tomar el lapicero 10 niños con nivel aceptable que es el total de la

población. Dicho en porcentaje el 99% logra las competencias esperadas y el 1% no.

iv. Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3°.)

Los resultados obtenidos de las pruebas aplicadas en el año 2019 para alumnos del programa “Contemos Juntos” con la cantidad de 10 estudiantes; 5 hombres y 5 mujeres; reflejan los siguientes indicadores: Habilidad para contar: 9 niños con nivel aceptable y 1 niño que debe mejorar. Seguimiento de instrucciones: 9 niños con nivel aceptable y 1 niño que debe mejorar. Comprensión numérica 8 niños con nivel aceptable y 2 niños que deben mejorar. Capacidad para ser trazos, escribir los números y tomar el lápiz 10 niños con nivel aceptable que es el total. Dicho en porcentaje el 99% logra las competencias esperadas y el 1% no.

v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6°.)

Los resultados obtenidos de las pruebas aplicadas en el año 2019 para alumnos del programa “Leamos Juntos” con la cantidad de 5 estudiantes; 1 hombre y 4 mujeres; reflejan los siguientes indicadores: fluidez: 6 niños con nivel aceptable y 1 niño que debe mejorar. Seguimiento de instrucciones: Los 5 niños con nivel aceptable. Comprensión oral 4 niños con nivel aceptable y 1 niño que debe mejorar. Capacidad para ser trazos, escribir su nombre y tomar el lapicero 5 niños con nivel aceptable que es el total de la población. Dicho en porcentaje el 99% logra las competencias esperadas y el 1% no.

vi. Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6°.)

Los resultados obtenidos de las pruebas aplicadas en el año 2019 para alumnos del programa “Contemos Juntos” con la cantidad de 5 estudiantes; 1 hombre y 4 mujeres; reflejan los siguientes indicadores: Habilidad para contar: Los 10 niños con nivel aceptable. Seguimiento de instrucciones: los 10 niños con nivel aceptable. Comprensión numérica los 10 niños con nivel aceptable. Capacidad para ser trazos, escribir los números y tomar el lápiz 10 niños con nivel aceptable que es el total. Dicho en porcentaje el 100% logra las competencias esperadas.

vii. Resultados -SERCE- 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas

El Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo -SERCE-evaluó el logro de aprendizaje en estudiantes de tercer y sexto grado de primaria en varios países uno de ellos es Guatemala en el año 2014, cabe mencionar que no en todas las escuelas se realizó dicha prueba, su fin es diagnosticar la calidad de educación que se brinda a los niños, sin embargo es preocupante la situación educativa en nuestro país debido a que no se invierte lo suficiente en ella, los resultados lo reflejan, mayormente en las áreas rurales donde carecen de útiles escolares y alimentación a inicio de cada ciclo. El estudio además indagó sobre los factores escolares y sociales que se asocian y posiblemente explican el logro de los estudiantes. Sus resultados indicaron, entre otras informaciones, que la generación de un ambiente de respeto, acogedor y positivo es una de las claves para promover el aprendizaje entre los estudiantes.

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

La comunidad fue fundada en el año 1985 por personas procedentes de Colotenango, Santa Bárbara y San Gaspar Ixchil con pocas familias iniciaron a poblar este lugar una de las prioridades de las personas fue construcción de una escuela para la educación de sus hijos, se organizaron y lograron hacer lo que actualmente es el centro educativo en la comunidad con ayuda de las autoridades comunales y municipales, dentro de los primeros docentes que iniciaron el proceso educativo en el lugar están: profesor Carlos Taracena procedente del municipio de Jacaltenango, profesor Edgar Arturo y profesora Micaela Andrés ambos del municipio de Nentón.

B. De contexto

Dentro de las políticas del Ministerio de Educación esta mejorar la calidad educativa por lo que ha impulsado diferentes proyectos para que el estudiante aprenda según sus habilidades, el establecimiento educativo de la localidad no es la excepción, los docentes implementan técnicas innovadoras que motiven al niño

en su rendimiento académico con contenidos contextualizados acorde al área en el que se desempeña en tal sentido se puede decir que los educandos han aprendido a leer de una forma diferente, otro factor esencial es la salud pues de ello depende la asistencia de los niños al centro educativo contribuyendo a ello el ministerio de salud a instalado un puesto de salud en la localidad contrarrestando algunas emergencias como: peso, vacunación, fiebre, diarrea y otros en las personas.

C. De recursos

En la actualidad, la educación en la aldea Río Jordán, Nentón, Huehuetenango se trabaja únicamente en el nivel primario pues la localidad cuenta con pocos habitantes, a consecuencia de ello laboran solo dos docentes sin embargo la escases de niños en la matrícula escolar no influye en la transformación del centro educativo puesto que los padres de familia están organizados como se requiere, han adoptado su rol de manera responsable, su prioridad es velar por el bienestar de los niños cerciorándose que el edificio del centro educativo este en buenas condiciones al inicio de cada ciclo escolar dándole seguimiento hasta finalizar, el establecimiento cuenta con servicios sanitarios a excepción de agua potable y energía eléctrica

D. De procesos

Los procesos de enseñanza-aprendizaje son sincronizados, esto quiere decir que la educación que se inculca en los estudiantes se va actualizando constantemente según los grados del nivel primario, es evidente que no todos los estudiantes aprenden de la misma forma, es por ello que los educadores buscan diferentes estrategias para ir actualizando al alumnado y de esta forma obtener mejores resultados en el desenvolvimiento académico.

E. De resultados de escolarización

Anteriormente la ausencia de los estudiantes era visible, lo cual dio lugar a entablar una estrecha comunicación con los padres y vecinos de la comunidad

tomando como referencia dicho tema, como resultado del mismo la matrícula escolar fue aumentando conforme los años, la organización entre docentes y padres de familia fue uno de los puntos centrales para llegar al éxito, de tal manera que los estudiantes están motivados en el estudio pues cada programa de apoyo influye en el proceso enseñanza-aprendizaje de manera positiva en ellos.

F. De resultados de aprendizaje

Con la implementación de las nuevas estrategias tecnológicas, contenidos actualizados y utilización de recursos del contexto sociocultural, los estudiantes muestran mejoras en su rendimiento académico, a ello se le atribuye la participación de los padres de familia en la revisión de tareas de sus hijos, la educación es eficaz cuando los pilares esenciales trabajan en común acuerdo por el bienestar estudiantil.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

La comunidad está ubicada a veintitrés kilómetros de la cabecera municipal con siete kilómetros de asfalto y dieciséis kilómetros de terracería, “Río Jordán” ese es el nombre de la aldea, se le denominó así debido a que muchas personas visitan el lugar para bautizar, pues en la Biblia habla del Río Jordán donde bautizaban de tal manera que lo llamaron así, anteriormente era conocido como “Potrero Morro” finca que pertenecía a dos hermanos donde los arboles conocidos como morros tenían mayor presencia es por ello que el lugar estaba registrado así, es una de las áreas con más nacimientos de agua en el municipio, los cuales son un atractivo natural, su fundación inicia en el año 1985 cuando compraron la finca que hoy en día es.

El clima es cálido, en la mañana se puede observar un viento calmado que no ofende para trabajar con los niños en el aula, pero por las tardes es intenso debido a que el espacio habitado tiene una parte plana con árboles grandes que producen vientos fuertes, si necesita recrearse de un buen día de campo puede visitarlo en

cualquier momento, pues para llegar a ella, tendrá que pasar un puente bien estructurado de cemento que la comunidad gestionó.

La flora como sabinos, ceibas, chico sapotes etc. Son muy vistosas en esta localidad, la fauna es otro recurso que los pobladores conservan dentro de ellos los venados, aves de todo tipo como: los patos de agua, palomas, garzas, etc. Pues se consideran de suma importancia en la vida del ser humano. Cuenta con lugares turísticos como lo son Las Lagunas de Candelaria que se ubican a tres kilómetros y veinticinco metros de la misma y el Nacimiento del Río Lagartero que se encuentra antes de llegar a la comunidad con una distancia de un kilómetro y medio.

Desafortunadamente la localidad no cuenta con energía eléctrica pues -- han hecho la gestión del proyecto pero por ser una comunidad pequeña todavía no la aprueban como fruto de ello no tienen cable de TV, ni agua potable, las personas consumen agua de un nacimiento de río, las casas en su mayoría son de adobe, de madera, son pocas las que están hechas de block. Las personas que integran la comunidad son de Colotenango, Santa Bárbara y San Gaspar Ixchil por tanto dominan el idioma Mam y lo hace el 100% de la población en lo oral. Los hombres en su mayoría se dedican a la siembra de cultivos como: maíz, frijol, tomate y cebolla para sostener a su familia en el aspecto económico, pues es una de las comunidades más lejanas del municipio que sufre de transporte para la compra o venta de productos agrícolas.

Las mujeres en su totalidad se dedican al control de los alimentos que el hombre proporciona para alimentar a la familia, para lavar la ropa e incluso algunas ayudan al hombre en el campo, para que ambos generen economía en el hogar. Los valores y la espiritualidad también resaltan en la comunidad, pues está integrada por dos congregaciones religiosas la Católica y la Evangélica. La carretera de la aldea Chacaj a esta comunidad está en buenas condiciones debido a que las personas le dan mantenimiento constante, cuentan con una toma que

pasa alrededor de la aldea para ocuparla en riego o bien para lavar utensilios de cocina. La organización entre ellos está de la siguiente manera: El Concejo Comunitario de Desarrollo -COCODE- se encarga de gestionar y velar por los beneficios de la comunidad como proyectos, censos y otros

El alcalde auxiliar controla los jornales de los trabajadores, coordina los trabajos de carretera, limpieza de la ribera del río, la colaboración económica de la comunidad y otros servicios a nivel general. Además existe una organización de padres de familia que en coordinación con el enfermero del puesto de salud realizan las funciones pesar y medir a los niños que corresponda según edad o motivos que lo requieran, así como prestarle auxilio a cualquier vecino cuando surja una emergencia.

La comunidad ha sufrido cambios durante su formación, más aun cuando empezó a funcionar el centro educativo, la mayoría acudió a ella inscribiendo a sus hijos, pues el analfabetismo era mayor en esta localidad por tal motivo se ilusionaron tanto, que hasta los señores decidieron estudiar en un programa de -CONALFA- ocupando las instalaciones del establecimiento. Hoy en día personas que no podían ni escribir su nombre ya lo hacen, para ellos como para nosotros ya es un logro en su vida, tiene jóvenes estudiando en Institutos y Colegios, esto habla mucho de ella a pesar de contar con una población mínima, con esfuerzo de los señores y asesoría de los docentes se logró la construcción del puente de concreto valorado en millones de quetzales.

La educación actual en la comunidad va por buen camino, con la integración de los padres de familia en la educación de sus hijos se están reflejando los avances en los futuros fundadores del contexto, la ardua labor del docente juega un papel importante en la vida personal y académica de los educandos.

B. Circunstancias psicológicas

En lo Psicológico, en los tiempos del conflicto armado interno la localidad fue una zona roja debido a su ubicación fronteriza con el país de México, otro aspecto importante era la vegetación ya que dentro de ella se encuentran cuevas, lugar especial para refugiarse o evadir al ejército guatemalteco, el lugar se prestaba para enfrentamientos entre ambas partes. La figura del ejército militar era importante para las personas con solo verlos se sentían seguros pero a consecuencia de asesinato de varios campesinos, familias inocentes, incendios de hogares u otros, han dejado de verlos como un servicio protector debido a sus actos en ese entonces. Varias familias ya no regresaron al finalizar el conflicto interno, otros con doble nacionalidad encontrando inconvenientes al ingresar al centro educativo de la comunidad de la misma manera se encuentran niños que no les interesa el estudio por ideología familiar.

Muchas familias emigraron a México buscando asilo internacional, pues quedarse era demasiado peligroso se exponían a ser asesinados por una de las dos organizaciones, debido al trato que se le dio a la mayoría de las personas en ese entonces cambiaron muchas cosas, una de ellas fue el comportamiento, pues como secuelas del conflicto armado interno la inocencia de las personas se convirtió en una fortaleza con el despertar de la realidad, actualmente son más precavidas en el trato humano pues algunas llevan buenas intenciones otras buscando como beneficiarse de las mismas.

C. Circunstancias sociológicas

En lo Sociológico, la localidad la integran personas trabajadoras, responsables, respetuosas y solidarias se caracterizan por ser unidas en los diferentes gestiones de las organizaciones de la comunidad tanto Consejo Comunitario de Desarrollo -COCODE-, alcalde Auxiliar, Organización de Padres de Familia -OPF- cada uno tiene su función especial en la sociedad. Los pobladores de la localidad han tenido presencia en diferentes municipios como: Nentón, Colotenango y Santa Bárbara en el aspecto agrícola, pues la cosecha de manía, cebolla, tomate, frijol y maíz es

una producción extensa que se ven en la necesidad de buscar puntos de venta para obtener mayor provecho de los cultivos, con ello se apoyan en el sustento familiar económico.

Todas las personas se dedican al mismo trabajo, tienen un sistema de riego el cual les permite cosechar dos veces al año sus productos, no utilizan tubos para regar sino canales por desnivel el cual ha favorecido grandemente en lo económico. Anteriormente por ser una comunidad pequeña, sin energía eléctrica y poco acceso vehicular, no existían mayores problemas sociales, hoy podemos decir que la juventud ha cambiado grandemente a diferencia de los anteriores, dígame 10 años atrás donde las personas eran más reservadas, respetuosas, dedicadas a la buena formación de sus hijos.

Uno de los que más ha afectado a la sociedad son las bebidas alcohólicas y la comunidad de Río Jordán no es la excepción, una minoría de los habitantes de esta localidad ingiere estos aguardientes, esto viene a generar un mal ejemplo para los hijos e hijas, familia, vecinos u otras personas ha llegado a ellas, como antecedentes del mismo lamentablemente se han presenciado muertes de personas que estando bajo efecto de licor ingieren líquidos tóxicos como: Gramoxone, Elimina y Glifosato. Se ha trabajado en este aspecto con padres de familia y jóvenes tratando de hacerles conciencia de cómo influye negativamente en sus vidas, una parte ha tomado en cuenta las recomendaciones pues se sabe que el alcohol afecta la salud, son altos los estándares en nuestro medio de dicho problema social.

Incluso el cuerpo puede sufrir intoxicaciones o alteraciones nerviosas, hay personas quizá no de la comunidad pero por causa de ello han perdido a su familia o sea desintegración familiar, amputaciones de una parte de su cuerpo, para llevar una vida saludable es importante tomar nota y vivir sanamente para uno y para los demás, las amistades han sido otro factor que induce a las personas a pasar por esta enfermedad, al decir enfermedad se refiere que hay

personas que no han podido salir de ello, por ese motivo se cataloga como tal. También debemos de reconocer que aquellas que pasaron por este camino y lo han superado son valientes, decididos a una nueva oportunidad en la sociedad, enderezando sus caminos, recuperando su familia, amigos y amistades perdidas.

El tabaco es otro problema social que no solo contamina el cuerpo sino también el medio ambiente, este puede ser adquirido de manera fácil por cualquier niño, adolescente o adulto pues no hay un control estricto al respecto del mismo y lo venden en la mayor parte de las tiendas, otro medio donde lo pueden encontrar es en las calles. El tabaco ha tomado un rol importante en todos, si usted es una de las pocas personas que evade este tipo de cosas está contribuyendo al mantenimiento natural del oxígeno que todos necesitamos. A consecuencia del mismo han habido personas diagnosticadas con cáncer, infecciones respiratorias, incluso sometidas a operaciones cerebrales por el tabaco pero la sociedad no quiere hacer caso a los hechos, pues la venta de este producto va aumentando día a día, los pulmones de las personas son los primeros en presentar alteraciones, dolores de cabeza.

Desde ya se motiva a los padres de familia a velar por sus hijos para que no destruyan sus vidas, su cuerpo, así como a los vendedores no dejar que los menores de edad tengan acceso al mismo porque al momento de darles están dañando la vida de un inocente. Se puede decir que en la comunidad los jóvenes y señores que practican esto están entre 15 a 60 años de edad, al fumar pasa por su mente muchas cosas entre ellas, siente que es popular, que ya es hombre, que solo así lo van a respetar sus amigos en fin no velan por su salud sino por el que dirán. El tabaco se ha catalogado como un arma mortal para el ser humano pues poco a poco termina con su vida, sin duda alguna este es el que mayor presencia tiene en la comunidad, el 60% de las personas hace uso de él de manera continua.

A consecuencia de los problemas sociales anteriores, se ha presenciado desintegración familiar en los hogares, dañando el futuro de los hijos que vienen siendo víctimas de los errores de los padres, las familias que integradas con personas de esta índole no viven felices porque los problemas son más constantes. Estudios han demostrado que los niños que sufren maltrato en su hogar quedan muy expuestos al fracaso en su preparación personal y académica, sin duda alguna se están perdiendo valores dentro de la familia, el hijo ya no respeta a los padres, hace cosas que no son aprobadas por los demás en fin ya no hay un control en el seno del hogar.

Dentro de los derechos especialmente de los niños, son iguales, tienen los mismos oportunidades tanto de trabajo como educación, antes se manejaba que en las mujeres no era necesario tener completo la primaria, que para eso estaban los hombres, para cuidar de ellas y velar por su felicidad.

D. Circunstancias culturales

En las circunstancias culturales, actualmente se habla de la igualdad de derechos cosa que en algunos lugares no se ha puesto en práctica, se puede decir que en el territorio abordado se implementa la igualdad de género sin discriminación alguna dando la oportunidad a hombres y mujeres que están en la edad correspondiente a superarse académicamente buscando desarrollo y bienestar para todos, porque una comunidad prospera es aquella que tiene visión de un mejor futuro. Cada integrante de la familia asume su rol en el seno familiar, los padres en el sustento económico que es fundamental para una dieta balanceada en el hogar y los hijos participando en las actividades generadas de sus progenitores, pero el enfoque principal es el estudio, con ello los padres pretenden no repetir su historia.

Tiempos atrás no había mayor oportunidad del mismo y las consecuencias están muy marcadas porque en la actualidad una persona sin estudio tiene menos opciones de trabajo en el medio, esa triste y amarga experiencia nadie la quiere

repetir, ese es el motivo por el cual los padres de familia apoyan a sus hijos a formarse académicamente y sino aprueban el grado los motivan a cumplir la meta y culminar el nivel primario. La política de los habitantes de la localidad es que para llegar a ocupar un puesto en una de las organizaciones que existen en ella tiene que ser por unanimidad de votos entre los que no han servido, esto se hace cada fin de año especialmente en el cambio de alcalde auxiliar comunitario por tal razón buscan la preparación educativa de sus hijos como futuros líderes.

La relación entre alumno/docente es un indicador fundamental en el centro educativo de ello depende el clima que se mantendrá en las aulas, en este caso la matrícula escolar suele llegar entre los 60 a 70 niños y la cantidad de docentes no supera más de dos atendiendo tres grados cada uno, esto permite mayor comunicación entre sí de la misma forma aplica hacia los estudiantes considerando la cantidad que asiste a la escuela dentro de los que no asisten regularmente a clases son una mínima parte. Se puede decir que la identidad está bien marcada, pues no niegan su procedencia al contrario se enorgullecen de ella, las familias como se mencionaba anteriormente son procedentes de tres municipios San Gaspar Ixchil, Santa Bárbara y Colotenango son de cultura maya el 100% dominando el idioma Mam.

La mayor parte de los padres de familia se inclinan a enseñarles a sus hijos el idioma español, con la intención de encajar en la sociedad actual, no descuidando la propia, son personas especiales, trabajadoras y sobre todo respetuosas con costumbres y tradiciones muy pintorescas, al visitar un hogar acostumbran a recibir a las personas con amabilidad ofreciéndole un vaso de atol pero no con azúcar sino con sal, esto es único en ellos, otra de sus cualidades es que cuando una familia pasa por alguna tragedia (fallecimiento) lo apoyan moral y económicamente, esto ha fortalecido grandemente a cada vecino pues se dan cuenta de que no están solos en su dolor, que tienen un amigo, vecino con quien contar.

Otro indicador educativo que viene a fortalecer el proceso de los niños es la Organización de Padres de Familia -OPF- a través de ella llegan los programas de apoyo del Ministerio de Educación, esto representa mucho para los padres tanto en los útiles escolares como la alimentación escolar pues da pie a que los niños se motiven e interesen por asistir a la escuela, la mayor parte al ingresar cuentan con la edad oportuna creando poca sobreedad y fracaso escolar de la misma forma los resultados obtenidos de Lectura y Matemática en los grados aplicados son favorables según datos obtenidos por los docentes.

1.1.5. Marco del Contexto Educacional

A. El entorno sociocultural

Los habitantes de la comunidad, aldea Río Jordán, del municipio de Nentón apoyan el proceso educativo de sus hijos, según la cultura que presentan tienden a interesarse en este aspecto transcendental de sus niños quizás para que tengan un futuro deferente al de ellos, con más oportunidades laborales en la sociedad. La relación familiar es importante para ellos, porque si hay armonía las cosas fluyen de la mejor manera, sin lugar a duda la familia es la base en la que toda persona se forma, porque lo que refleja una persona es lo que se le inculca en el hogar es por ello que los padres juegan un rol importante en la formación de sus hijos tanto en actitudes, pensamientos positivos o negativos.

Como vecinos se puede decir que manejan una relación estable con mucho respeto y solidaridad ante las adversidades o tragedias ocurridas a uno de ellos, el apoyo es mutuo quizás por pertenecer a la misma cultura, que es la única que existe en la localidad y eso ha influido en gran manera pues hablar un mismo idioma es tener un solo sentir, la localidad se caracteriza por ser pequeña y organizada tanto en trabajos laborales y situaciones sociales como: delincuencia, enfermedades sociales u otras que requieran la presencia de los vecinos , jóvenes egresados del establecimiento educativo manifiestan respeto a los vecinos y docentes del mismo, esto habla bien de ellos y de la educación que sus padres les inculcaron desde el hogar.

A pesar de las limitaciones que tienen las personas para poder movilizarse de un lugar a otro como lo es el aspecto económico, hay jóvenes laborando en diferentes lugares de nuestro país y el estado de México como resultado de su estudio pues el saber leer y escribir es un avance significativo para ellos, en su mayoría son mujeres las que tienen esta oportunidad con el apoyo de sus padres. Este es un resultado más de la igualdad de género entre mujeres y hombres pues la mentalidad de los padres de familia ha cambiado totalmente, pues en el pasado, para ellos solo los hombres gozaban de ciertas libertades cosa que limitaba y discriminaba a la mujer por pertenecer a un sexo considerado inferior, gracias a la igualdad de género la mujer ha sido escuchada y tomada en cuenta en decisiones familiares y comunales.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela.

La televisión es uno de los medios de comunicación más visto por los niños, jóvenes y adultos en diferentes lugares a excepción de esta localidad que no cuenta con energía eléctrica desde su fundación, pues los líderes han gestionado por diferentes fuentes este servicio pero por contar con pocos usuarios no se ha logrado la ejecución del mismo, esto hace que la información actual no llegue a ellos como se quisiera con esto se pierden informaciones nacionales e internacionales que podrían ser de suma importancia a nivel local.

La radio es uno de los medios de comunicación que mantiene informado a la población de la localidad, debido a que no existe el servicio de energía eléctrica las personas optaron por instalar paneles solares para poder cargar algunos accesorios como: celulares, foco de mano y radio. A través de este medio las personas escuchan diversos programas como: noticias, predicaciones y canciones cristianas u otras. Al no contar con energía eléctrica en la comunidad se corre el riesgo de que sucedan accidentes, robos u otros, pues los paneles no cuentan con suficiente carga para iluminar o hacer funcionar aparatos eléctricos.

Como acceso a la aldea se cuenta con el servicio de mototaxi, que en la actualidad son dos familias que prestan este servicio como fuente de ingreso y

sostenimiento económico de la misma, ambas tienen línea de la localidad a la aldea Chacaj las 24 horas del día, haciendo viajes a comunidades vecinas, la falta de ingresos económicos hace que los servicios estén limitados pues ambos no son suficientes para poder transportar a las personas del mencionado lugar esto limita abstenerse a viajar a otros puntos de la comunidad.

Para el transporte hacia a la cabecera municipal se cuenta con el servicio de microbús de la comunidad de Chacaj en horario de 6:00 am para quien desee viajar, lo realiza todos los días, también hacen viajes a estudiantes de diferentes establecimientos educativos que deseen salir a excursiones en cualquier punto del país. Otro medio de comunicación es el transporte departamental que hace años ha venido funcionando en la localidad, a pesar de ser una comunidad pequeña tiene la oportunidad de contar con un servicio de bus llamado Bataneca que circula todos los días, sale de la comunidad hacia Huehuetenango a las 2:30 am y de Huehuetenango a la comunidad a las 13:00 pm. Ambos servicios mencionados anteriormente sólo ingresan a la comunidad una vez al día por lo que no es suficiente, esto porque no todas las personas tienden a salir en un solo horario de tal manera que no cumplen satisfactoriamente las necesidades locales.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Las redes sociales en la actualidad han sido un fenómeno en nuestro medio esto depende de la utilidad que cada persona le da a los mismos, esto puede ayudar a obtener información al instante minimizando tiempo y dinero según lo requieran o localizar lugares turísticos del medio, lo destacado es que el 90% las personas hace uso de los mismos. El internet es un conjunto de redes descentralizado utilizado por las personas de manera frecuente, en su mayoría es manejado por estudiantes de los diferentes niveles educativos con fines de investigar una tarea asignada.

Sin embargo no toda la información que se encuentra en él es educativa, esta tecnología es tan potente que tiene cobertura en la mayor parte de las áreas

rurales del municipio, es por ello que las personas lo tienen como una de sus prioridades provocándoles un desgaste económico teniendo un impacto negativo en la subsistencia familiar. Por otro lado las redes sociales vienen a fomentar la educación de los estudiantes en tareas o palabras que desconocen creando mayor aprendizaje en el aula, por ello el docente debe orientar sobre el uso y manejo de los mismos.

El teléfono Celular y Tablet son móviles con capacidad para incluir tarjeta SIM y realizar llamadas o transferencias a nivel nacional e internacional sin embargo, la mayoría en especial los jóvenes lo han adoptado como un entretenimiento constante invirtiéndole tiempo más de lo normal, dejando a un lado sus responsabilidades y deberes tanto en el hogar como en el trabajo. Es indispensable que los padres de familia tomen control de sus hijos para frenar el uso de estos dispositivos que pueden comunicar pero también pueden dañar en especial la vista, pues se ha comprobado que el uso frecuente de estos medios de comunicación provoca daños visuales en las personas, así como tienen negativo tienen positivo pues estos aparatos pueden ser utilizado como una herramienta en el sistema educativo, en el establecimiento abordado se ha utilizado las redes cuando el tema lo amerita obteniendo resultados favorables en los estudiantes.

D. Factores culturales y lingüísticos

Los habitantes de la localidad son de cultura maya procedentes de tres municipios como se menciona anteriormente, una de las ventajas es que el 100% de ellos practican la misma, eso se viene dando de generación en generación tratando de mantener la propia y no adoptar la de otras, prueba de ello es que las mujeres o los hombres buscan su esposo (a) pero de la misma cultura de ese modo lo han venido practicando desde el año 1985 fecha en que iniciaron a poblar el lugar, hasta el momento a resultado factible esta idea o tradición implementada por todos, con todo ello en el establecimiento educativo ha venido ayudar de manera positiva porque todos tienen la misma procedencia, la armonía y convivencia entre ellos es saludable llevando el proceso enseñanza-aprendizaje a un mejor nivel.

El idioma que practican los niños en la escuela es el Mam, esto ha influido en gran manera en su aprendizaje pues dominar el mismo es de gran apoyo para el docente en el aula desarrollando los contenidos sin mayor complicación, suele suceder con las personas adultas al momento de compartir con el vecino, en asambleas comunales, sin duda alguna este aspecto es importante en la comunidad y se ha notado desde siempre con la comprensión y apoyo hacia la máxima autoridad de la localidad, se podría decir que es una ventaja que la comunidad cuente con una sola identidad cultural lo que lleva a un desarrollo más próximo en sus diferentes contextos. De todas las comunidades del municipio es la única que cuenta con una sola cultura esto lo hace especial dentro de la sociedad que por circunstancias de la vida y secuelas del conflicto armado interno ha sido un antecedente

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura

Tomando como punto central el eje de Cobertura del Plan Estratégico de Educación 2016-2020, la búsqueda del mismo es aumentar la matrícula escolar a nivel nacional, es por ello que el 82% al 88% es la tasa de finalización en el nivel primario, como resultado del mismo se establecieron acciones a través de estas políticas para mejorar la asistencia y permanencia de los estudiantes de la escuela a través de programas de apoyo como: Alimentación Escolar, Útiles Escolares, Gratuidad de la Educación y Valija Didáctica, esto viene a contribuir en la economía de los padres de familia.

Analizando la matrícula escolar de los estudiantes en edad correspondiente y conservación del mismo, así como la tasa de promoción, se pudo determinar que los programas están siendo funcionales en la Escuela Oficial Rural Mixta, gracias a la Organización de Padres de Familia que funciona en dicho establecimiento, porque a través de ello se reciben los programas educativos. Años atrás dentro de la comunidad se venía trabajando un programa de alfabetización con las personas que no sabían leer y escribir, esto contribuyó de gran manera porque varias

aprendieron a escribir su nombre como mínimo, aunque otras se vieron más avanzadas en el proceso educativo.

Se concluye que esta política ha mejorado en los últimos años con la integración de los padres de familia en la educación de los niños enviándolos a estudiar todos los días, esto gracias a la comunicación constante con ellos reflejando responsabilidad y seriedad respecto a la formación académica de los habitantes de la localidad que serán el pilar de la misma a futuro.

B. Calidad

Este eje se enfoca en el mejoramiento educativo, en el que docente y educando sean partícipes o sujetos a una educación de calidad a nivel nacional y esto se toma parte en el presente, dentro de ello tenemos la Profesionalización Docente dirigido a todos los empleados del Ministerio de Educación bajo el renglón 011 con un tiempo estimado de tres años esto con el fin de actualizar las herramientas, técnicas y métodos empleados con los estudiantes de los establecimientos educativos del sector oficial. Para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje es necesario contextualizar la adecuación curricular de acuerdo a las necesidades del entorno sociocultural, porque al niño le son más prácticos y funcionales los temas que son parte de su vida familiar y comunal.

Otro que ha venido a contribuir de manera positiva o negativa en el proceso educativo es la tecnología, a través de ella se puede investigar temas que fomenten la formación o bien que finalice con algunos valores morales inculcados dentro de la familia, esto según el uso de las personas les será útil. El programa "Comprometidos con Primero" ha permitido rescatar a niños que tienen dificultades de hacer o razonar palabras dentro del proceso de formación, quizás por ser pequeños presenta ciertos problemas de aprendizaje, que si no son priorizados por el docente terminarán por reprobar el año.

Para los grados más avanzados se tiene los programas: “Leamos Juntos”, Contemos Juntos y Yo decido, esto ha permitido que los estudiantes tengan más fluidez en su lectura, mayores aciertos en las operaciones básicas y sobre todo una actitud diferente con criterios propios y sugerencias en la toma de decisiones. La dotación de libros de textos en los establecimientos educativos es fundamental para el rendimiento académico de los estudiantes y es responsabilidad del Ministerio de Educación hacerlo llegar a donde corresponde, lastimosamente no cubren la mayor parte de las necesidades en las escuelas, por lo que no se tiene el avance esperado principalmente en las áreas rurales.

La profesionalización docente está siendo funcional en el establecimiento educativo, con las nuevas estrategias aprendidas en el proceso de formación los niños tienen más herramientas para trabajar, la tecnología ayuda en gran manera lo ideal es que el Ministerio de Educación dote a los niños con tabletas electrónicas porque no todos cuentan con una he ahí el problema encontrado y para complementar con ello los textos que proporciona el MINEDUC no llegan completos minimizando la educación en el centro educativo.

C. Modelo de gestión

De acuerdo a lo establecido en las políticas y Plan Estratégico de Educación 2016-2020 en los indicadores y líneas de acción plasmados esta las Buenas practicas a nivel de aula, con la implementación de programas de Remozamiento a nivel nacional se ha podido suplir con las necesidades de algunas escuelas del sector oficial, siempre que el establecimiento cuente con la Organización de Padres de Familia. En este caso el centro educativo abordado ha sufrido cambios positivos en su infraestructura gracias al Remozamiento realizado en el año 2014.

La mayor parte de los establecimientos educativos a nivel nacional cuentan con programas de apoyo, mismos que están sujetos a la información pública de los fondos recibidos por el Ministerio de Educación, dentro de ello podemos mencionar el mural de transparencia que tiene que estar en un lugar visible. Cada

establecimiento cuenta con diferente matrícula escolar esto depende de la cantidad de habitantes poblacional, plasmado en el Sistema de Recursos Educativos -SIRE- donde cada director tiene acceso a esta red o plataforma educativa desde años atrás. Con relación al ingreso de estudiantes en cada ciclo escolar se puede decir que no hay una diferencia marcada debido a que la comunidad es pequeña, no se tiene el mismo ingreso de los egresados al año.

D. Recurso humano

Dentro de la Política y Plan Estratégico Nacional, el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- es uno de los agentes de cambio en el sistema educativo, pues a través de ello los docentes del renglón 011 fueron actualizados en su desempeño laboral tanto en sus técnicas y métodos a utilizar con los estudiantes, se puede decir que es un proceso a largo plazo, su objetivo es que el niño se involucre de manera frecuente en las actividades realizadas dentro del aula, sobre todo la buena relación entre ambos, con el programa se anhela una Guatemala diferente con estudiantes emprendedores, capaces de tomar sus propias decisiones, los 2 docentes del centro educativo finalizaron la carrera PADEP/D por lo que es una ventaja en la docencia comunal, dentro de los cambios está el uso de materiales del contexto sociocultural, trabajos en equipo u otros.

En relación a la reubicación de docentes subutilizados se tiene como medio las Juntas Mixtas Municipales, quien tiene la potestad de analizar el caso según se presente, dicha organización la pueden integrar docentes afiliados al Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala y Coordinadores Técnicos Administrativos, de tal manera que es un trabajo en equipo para el servicio docente de manera equitativa. Como motivación al esfuerzo de los docentes en la Profesionalización se les prometió un incentivo económico al finalizar la carrera, estando a siete años de haber culminado el proceso no se ha recibido lo prometido, es por ello que las autoridades competentes del Ministerio de

Educación han perdido credibilidad por no asumir su rol como se debe dentro de la dependencia.

Lo han dejado ver en varios aspectos laborales, por otra parte exigen una educación de calidad y no dotan a las escuelas con suficiente material didáctico o mobiliario para los niños. A inicio de año se realizan capacitaciones para algunos grados del nivel primario pero no le dan continuidad por lo que hay un desfase en la misma, es preciso que implementen capacitaciones continuas para todos los grados con seguimiento pedagógico para su mayor aprovechamiento. En algunos establecimientos educativos la matrícula escolar es numerosa por lo que han hecho creación de puestos para suplir las necesidades, esta dependencia ha observado un aumento en la matrícula escolar en el presente año por lo que ha solicitado un docente más para revestir la necesidad.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

La comunidad cuenta con un docente de modalidad bilingüe que el Ministerio de Educación le asigna un bono de doscientos quetzales mensuales como gratificación a sus méritos, como es conocimiento de todos sabemos que las escuelas no están dotadas de material con el idioma que predomina en la comunidad, dejando a creatividad del docente al impartir sus clases, Con la implementación del nuevo Currículum Nacional Base por pueblos es más práctico la elaboración de las actividades en el aula o extra aula eso debido a que se habla el mismo idioma con el currículum dotado.

Las capacitaciones bilingües han fortalecido una parte en el proceso educativo, desafortunadamente no cubren todos los idiomas hablados en la región, puesto que hay lugares donde se llegan a hablar tres o cuatro idiomas dentro de los mismos, a nivel nacional se da este fenómeno, en el respectivo municipio solo se ha tenido capacitaciones en el idioma Chuj y Akateko, dejando fuera lugares donde predominan otros idiomas como: Popti' y Mam, la localidad es una de ellas ya que el 100% de las familias domina el Mam.

F. Aumento a la inversión educativa

En esta política se establece que el gobierno tiene la obligación de invertir en el sistema educativo del país, desafortunadamente las autoridades que han asumido el cargo no le han apostado a la educación, prueba del mismo es que en las escuelas del sector oficial a nivel nacional se venía asignando un quetzal con cuarenta centavos en el programa de alimentación escolar, en la actualidad con manifestaciones magisteriales y negociaciones del Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala se ha logrado un aumento en el mismo llegando a cuatro quetzales por niño en el programa antes mencionado, para abordar el aspecto de infraestructura es necesario indicar que los padres de familia juegan un papel importante en el mismo pues son los encargados de darle mantenimiento cosa que han venido haciendo mejorando algunas instalaciones del centro educativo con gastos de la comunidad.

Con el programa de Remozamiento que lanzó el Ministerio de Educación la mayor parte de las escuelas fueron beneficiadas con dichos fondos, dentro de ellas está el establecimiento de la comunidad que ha sufrido cambios físicos notables para bien. A inicio de cada ciclo escolar se espera que los materiales que dota el Ministerio de Educación lleguen en las primeras semanas cosa que no sucede por lo que se tiene que improvisar en los primeros días, en el establecimiento abordado con la ayuda de los padres de familia se ha podido cobijar esta deficiencia temporal.

G. Equidad

Dentro de la política establecida esta brindar una educación de calidad a los estudiantes, para ello es fundamental darle el lugar a cada uno de los cuatro pueblos en nuestro país, con la implementación de nuevos programas educativos como: Leamos Juntos, Contemos Juntos, Feria -STEAM- Se pretende contrarrestar haciendo inclusión en las actividades realizadas en el plantel, más aun en las comunidades que han sufrido discriminación por su cultura, dentro de los valores practicados en el centro educativo está el trato por igual a los

educandos no importando su cultura o procedencia dándole realce a cada uno dentro del aula.

Contribuyendo a ello el Ministerio de Educación dota a los establecimientos programas de apoyo como: Alimentación Escolar, Útiles Escolares, Valija Didáctica y Gratuidad de la Educación según la matrícula escolar, la deficiencia es que toman como referencia la estadística del año anterior y se sabe que no es el mismo número de ingresados que los egresados por año, como resultado se tienen faltantes a la hora de la distribución, esto suele suceder en el establecimiento educativo pero con apoyo de la OPF se logra buscar una solución.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Para ofrecerle a los niños una educación de calidad debemos contextualizar los contenidos ya que vienen a un nivel superior a la realidad de las comunidades del área rural, a esto se le atribuye la creatividad del docente en la preparación de sus contenidos anuales. Para fortalecer el proceso educativo la Municipalidad de este municipio ha contribuido con la contratación de docentes para cubrir algunas necesidades existentes.

Los programas existentes en el centro educativo están siendo monitoreados por autoridades competentes como: La Dirección General de Monitoreo y Verificación de la calidad -DIGEMOCA- inspecciona si el establecimiento cuenta con todos los programas y si estos llegan en el momento oportuno, la Dirección General de Fortalecimiento de la Comunidad Educativa -DIGEFOSE- vela por la adecuada preparación y resguardo de los productos de alimentación escolar, los Técnicos de Campo se encargan de verificar el control adecuado de los programas en los libros de registro de los mismos y la Organización de Padres de Familia -OPF- asume la responsabilidad de distribución de los productos ante la comisión de refacción escolar.

1.2. Análisis Situacional

1.4.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (listado)

- A. Disgrafía al escribir
- B. Dislexia al leer
- C. Deficiente comprensión lectora
- D. Poca fluidez lectora
- E. Cacografía en el empleo de letras y signos gráficos
- F. Caligrafía deficiente
- G. Déficit de atención
- H. Poca retención mental
- I. Redacción incompleta
- J. Alexia al leer

1.4.2. Selección de problema prioritario

Tabla No.10
Matriz de priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS						CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 X Subtotal 2) TOTAL
COMUNICACIÓN Y LENGUAJE SEXTO GRADO	A= Magnitud y Gravedad	B= Tendencia	C= Modalidad	D= Tiempo	E= Registro	Subtotal 1 (A-E)	F.- Interés	G.- Competencia	Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
Disgrafía al escribir	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Dislexia al leer	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Deficiente comprensión lectora	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Poca fluidez lectora	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Cacografía en el empleo de letras y signos gráficos	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Caligrafía deficiente	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10

Déficit de atención	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Poca retención mental	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Redacción incompleta	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Alexia al leer	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10

Fuente: elaboración propia 2020.

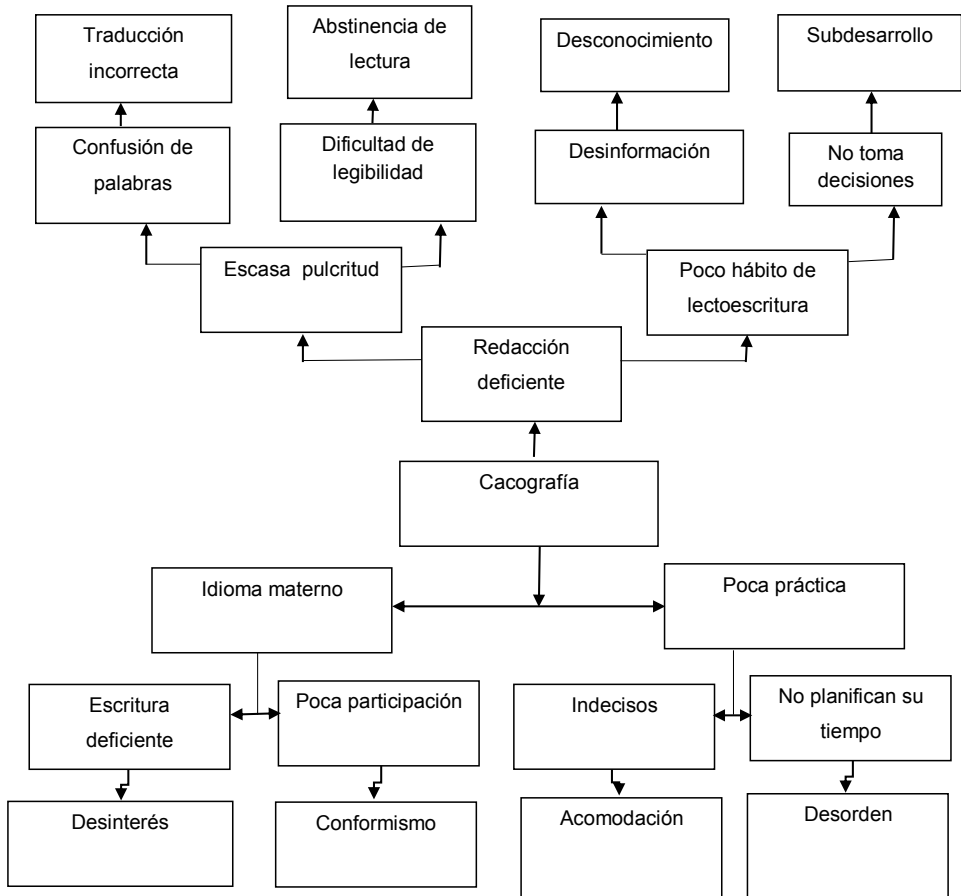
Tabla No.11
Escala de puntuación

CRITERIOS	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 PUNTOS	1 PUNTO	0 PUNTOS
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	Es descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto Plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: elaboración propia 2020.

1.4.3. Análisis de problema

Figura 1
Árbol de problemas



Fuente: elaboración propia 2020.

1.4.4. Identificación de demandas (listados)

A. Sociales

- a. Promover la alfabetización.
- b. Formación profesional, media y superior.
- c. Explosión demográfica (aumento de alumnos).
- d. Desarrollo económico.
- e. Lucha contra el hambre.
- f. Implementación de la democracia.
- g. Revolución científica y técnica.
- h. Multiplicación de conocimientos.
- i. Multiplicación de medios de información y comunicación.
- j. Mayor preparación de docentes (nuevos y ubicaciones).
- k. Recibir cursos de reciclaje y aprender nuevas técnicas.
- l. Participar adecuadamente en la sociedad.
- m. Aumento de presupuesto.
- n. Creación de nuevos tipos de estudio.
- o. Aumento del nivel de algunas carreras.
- p. Aumento del nivel de escolaridad obligatoria.

B. Institucionales

- a. Garantizar el desempeño eficaz de los servidores públicos en el ámbito Educativo.
- b. Creación de puestos docentes.
- c. Invertir en la infraestructura escolar.
- d. Cumplimiento de la legislación educativa.
- e. Implementación de la segunda etapa de la formación docente.
- f. Socialización de docentes por mérito.
- g. Creación de la carrera de director.
- h. Infraestructura escolar.
- i. Tecnología en centros educativos.
- j. Directores departamentales con capacidad de gestión.

- k. Lograr el cumplimiento de los 180 días efectivos de clase.

C. Poblacionales

a. Padres de familia.

- i. Puntualidad de los docentes.
- ii. Contenidos actualizados.
- iii. Metodología integradora.
- iv. Equidad de género.
- v. Conducta adecuada del docente.

b. Autoridades educativas.

- i. Cumplimiento de la planificación docente.
- ii. Asistencia a reuniones programadas.
- iii. Clases innovadoras.
- iv. Trabajo en equipo.
- v. Atención personalizada.

c. Estudiantes

- i. Clases interactivas.
- ii. Actualización pedagógica del docente.
- iii. Apoyo de los padres de familia.
- iv. Puntualidad de los educandos.
- v. Mayor inversión en la educación por parte del gobierno.

1.4.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir.

G. Directos relacionados al problema a intervenir

- a. Estudiantes.
- b. Docentes.
- c. Director de centro educativo.
- d. Padres y madres de familia.

- e. Coordinadora Técnico Administrativa.
- f. Gobierno Escolar.
- g. Organización de Padres de Familia.

B. Indirectos

- a. Alcalde.
- b. Consejo Comunitario de Desarrollo -COCODE-.
- c. Alcalde auxiliar.
- d. Iglesias.

C. Potenciales

- a. Proveedor de alimentos.
- b. Ministerio de Educación.
- c. Academia de Lenguas Mayas.
- d. La Educación Bilingüe Intercultural -EBI-
- e. Universidad de San Carlos de Guatemala-USAC-.

D. Características

Tabla No. 12

Directos

Directos								
Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impacto	Necesidades de Participación
Alumnos	Aprender jugando.	Deseo por aprender algo nuevo.	Asistencia irregular en la escuela.	Diversos programas de apoyo.	Vagancia trabajo infantil.	Buena relación entre alumnos y docentes.	Fluidez al momento de leer.	Mejorar la comunicación y las buenas relaciones sociales.
Docentes	Calidad educativa.	Formación y preparación docente.	Barrera idiomática, poco uso de material concreto.	Formación y actualización docente, diplomado en el idioma chuj.	Poco apoyo de los padres de familia.	Poca organización en actividades educativas.	Mejorar el sistema educativo en el establecimiento.	Mayor integración de los padres de familia en las actividades educativas.
Director	Velar por la educación del centro educativo.	Tolerante, paciente, humilde.	Inseguridad, falta de organización y coordinación.	Adquisición de experiencias administrativas.	Asumir el cargo de director atendiendo uno o dos grados a la vez, tener que compartir con varios docentes.	Buenas relaciones con los docentes y poca comunicación con padres de familia.	Mejorar las instalaciones educativas.	Mayor comunicación con los padres de familia.
Padres de familia	Mejorar la educación de sus hijos.	Facilidad para reunirse.	Carecen de un trabajo digno.	Programas de apoyo: Bono seguro.	Evidencia poca participación en el campo educativo.	Escasa participación con padres de familia.	Relación escuela comunidad.	Darle solución a los problemas prioritarios.

Coordina dora Técnico Administ rativa	Mejorar el desempeño docente, buenos resultados en la educación de los educandos.	Capacidad de organizar y dirigir actividades que promuevan una calidad educativa.	Tener bajo su responsabilidad la atención de varias escuelas. Sobrecargo de trabajo.	Capacitación y preparación continúa.	Estrés por el exceso de trabajo y problemas educativos y problemas educativos en el distrito escolar.	Mantiene buena comunicación con los docentes y padres de familia.	Contribuye al desarrollo en la educación de los niños (as).	Estar anuente en desempeñar con responsabilidad su función.
Gobierno Escolar	Velar por la disciplina y convivencia pacífica dentro del establecimiento.	Contar con la autorización legal de MINEDUC para incidir en la sana convivencia.	Poco acompañamiento del docente en la observancia de funciones.	Formación de líderes comunitarios a temprana edad.	Falta de deseo por participar en la organización.	Buena relación con el alumnado.	Líderes con visión de desarrollo.	Equidad de género en las diferentes organizaciones interescolares
Consejo de padres de familia	Velar por el buen manejo de los fondos de los distintos programas de apoyo.	Participación en la preparación de la alimentación escolar.	Desconocimiento en el manejo de los libros de los programas de apoyos.	Adquisición de nuevas experiencias.	Carencias de tiempo y recursos económicos para cumplir adecuadamente con cada una de sus funciones.	Mayor comunicación con los miembros de la comunidad educativa.	Ser reconocidos legalmente ante la Contraloría General de Cuentas. El manejo adecuado de los programas de apoyo.	Realización periódica de reuniones para tener una mejor organización.

Fuente: elaboración propia 2020.

Tabla No.13
Indirectos

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impacto	Necesidades de Participación
Indirectos								
Alcalde	Velar por el desarrollo integral del municipio.	Capacidad de administración.	No tomar en cuenta los problemas educativos a nivel municipal.	Mejorar los servicios básicos en los centros educativos.	Poca o nula visión de desarrollo.	Excelente liderazgo con sus líderes comunitarios.	Desarrollo integral.	Integración de todas las comunidades.
COCODE	Gestión y promoción de proyectos que benefician a la comunidad en general.	Capacidad de la organización de diferentes actividades comunales.	No toman como prioridad los problemas educativos	Capacitación sobre la gestión de proyectos.	Divisionismo por problemas políticos y religiosos.	Liderazgo ante los miembros de la comunidad.	Desarrollo de la comunidad.	Ser gestor de proyectos.
Alcalde auxiliar	Velar por el bienestar de la comunidad.	Capacidad de liderazgo.	Le dan prioridad solo a los problemas sociales.	Tomar sus propias decisiones sin involucrar a los miembros de la comunidad.	Peligro a la integridad física.	Buena comunicación con los miembros de la comunidad	Buena organización comunitaria y educativa.	Contribuir con las actividades comunales y educativas.
Iglesias	Dar a conocer el evangelio de Jesucristo.	Capacidad de discernimiento de la escritura bíblica.	Mala interpretación de la escritura.	Llevar la palabra de dios a los miembros de la comunidad.	Promover una falsa doctrina.	Buenas relaciones entre los miembros de su comunidad.	Buena armonía y paz social.	Guiar a la comunidad por el buen camino.

Fuente: elaboración propia 2020.

Tabla No.14
Potenciales

Potenciales							Impacto	Necesidades de Participación
Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones		
Proveedor de alimentos.	Proveer productos sanos y de buena calidad.	Facilidad de recursos económicos.	Prestarse al mal manejo de fondos y facturas.	Mejoramiento de precios y servicios a consumidores.	Alza de precios a los productos.	Implementación de mejoras en bienes y servicios ante sus competidores.	Participa en la promoción de una alimentación saludable.	Mantener las buenas relaciones entre los miembros de la comunidad educativa.
Ministerio de Educación	Lograr una calidad educativa.	Facultad para exigir una calidad en la educación de la niñez guatemalteca.	Poco apoyo al centro educativo con relación a infraestructura mobiliario y libros de texto.	Implementación de talleres y formación docente.	Abuso de autoridad.	Neutral	Creación de puestos docentes.	Cobertura en libros de texto, mayor integración de los padres de familia en la educación de sus hijos.
Academias de Lenguas Mayas	Fortalecer el idioma materno del estudiante.	Personal calificado.	No cuenta con material didáctico para dotar a las escuelas.	Adquisición de conocimientos nuevos del idioma materno del estudiante.	Imposición de talleres del mismo.	Mayor participación de la comunidad educativa.	Mantener la cultura ideológica.	Dar a conocer la importancia de la cultura e idioma maya
La Educación Bilingüe Intercultural -EBI-	Promover la educación bilingüe de los estudiantes.	Una matriz e interés a nivel nacional.	No cuenta con material para todos los idiomas mayas	Abrir puertas de trabajo a docentes y estudiantes en diferentes dependencias.	Poca practica en los estudiantes por el escaso material educativo.	Mayor comunicación entre docente y personal de la EBI.	Representatividad a nivel nacional e internacional en los diferentes ámbitos de la vida.	Fomentar en las personas la importancia de un idioma maya en el país.

Universidad de San Carlos de Guatemala-USAC-	Mejorar la preparación académica de los estudiantes	Personal docente altamente calificado.	Sedes limitadas en todo el país para continuar los estudios universitarios.	Actualizar los conocimientos previos, así como la adquisición de los nuevos conocimientos.	No finalizar los estudios académicos por sedes limitadas.	Implementar los conocimientos y técnicas adquiridas.	Creatividad y participación constante en eventos socioculturales	Mantener buena relación con la comunidad educativa.
--	---	--	---	--	---	--	--	---

Fuente: elaboración propia 2020.

C. Influencias

A continuación, se presenta una tabla de contingencia que posee información sobre la influencia e interés de cada uno de los actores participantes en el proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla No.15

Tabla de contingencia

Baja influencia Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieren más que la información que se dirige al público general.	Alta influencia Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debería informar y reconocer sus puntos de vista para evitar conflicto.
Alcalde Consejo Comunitario de Desarrollo Alcalde Auxiliar Proveedores Coordinador Técnico Administrativo	Estudiantes Coordinación Técnico Administrativo Padres de familia Organización de Padres de Familia
Bajo interés Estos actores deben participar estrechamente, a fin de asegurar su apoyo para el proyecto.	Alto interés Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea fructuosa.
Estudiantes Alcalde Proveedor Cooperativa Iglesia	Estudiantes Docente Padres de familia Director Organización de Padres de Familia

Fuente: elaboración propia 2020.

D. Criterios

Tabla No.16

Criterios

Actores	C-1 trabaja en el entorno educativo	C-2 Tiene poder político	C-3 es un posible apoyo o amenaza	C-4 Capacidad de conseguir financiamiento	C-5 es propietario de un posible sitio de	C- 6 Posible usuario de los productos finales	TOTAL
Estudiantes	X	X	X			X	25
Docente	X	X	X	X	X		26
Director	X	X	X	X	X		1
Padres de familia	X	X	X	X		X	25
Coordinador Técnico Administrativo	X	X	X		X		2
Gobierno escolar	X	X	X	X		X	5
Organización de padres de familia	X	X	X	X	X	X	6
Proveedor			X	X			1

Fuente: elaboración propia 2020.

E. Características típicas

Tabla No.17

Directos

Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Directos			
Estudiantes	- Aprender - Jugar - Hacer amistades - Divertirse - Conocer Personas - Saber leer y escribir bien - Tener buenas relaciones - Ser destacado} - Integración - Aceptación - Ganar sus grados - Conocer maestros - Buenas relaciones	- Programas alimentación, útiles, gratuidad - Becas escolares - Mejorar su educación - Saber leer y escribir - Salir adelante en el nivel académico - Integrarse a juegos escolares - Sobresalir en algún deporte - Representar a su establecimiento o educativo - Recibir una educación de calidad - Ser Importante dentro de su salón de clase	- Aprendizajes significativos - Constructivismo - Integrarse a un grupo escolar - Conocer una sociedad diferente a la de su hogar - Integración a una directiva de grado - Integrar gobierno escolar a nivel de escuela - Integrarse a un equipo deportivo - Ser líder de algún equipo
Docente	- Responsabilidad - Flexible - Mediador - Cooperativo - Innovador - Modelo a seguir - Empático - Que los educandos aprendan para la vida - Que los educandos sobresalgan en cualquier ámbito	- Preparación académica - Buen desempeño - Guía - Orientador - Mediador - Superación - Actualización - Innovador - Facilitador en el proceso de enseñanza aprendizaje - Sociable	-Atender necesidades -Poco interés en la actualización -Poco conocimiento de la metodología -Tradicionalismo -Falta de creatividad -Estrecha relación con padre de familia -Capacitación constante -Cambiar la naturaleza de la educación - Formar parte de

	- Que mejoren en su educación - Comprensivo - Investigador - Sociable - Preparado - Gestor	- Agente de cambio - Equitativo - Gestor	organizaciones comunitarias -Flexibilidad -Carácter colectivo -Motivador -Planificar y ejecutar estrategias de mejoramiento de calidad
Director	- Un buen líder - Manejo de las leyes educativas - Prever las necesidades - Organizador - Orientador - Controlar el proceso de enseñanza aprendizaje - Tener carácter - Creativo	- Adquisición de experiencia - Excelencia - Calidad - Gestor - Capacidad de liderazgo - Monitor	- Alcanzar las metas y objetivos trazados - Explorar el ámbito educativo - Estrategia de acción administrativa - Elaboración de planes estratégicos - Crear estrategia de integración
Padres de familia	- Un buen líder - Guía. - Acompañamiento. - Ejemplo a seguir. - Flexible. - Tolerante. - Amoroso. - Fomenta valores. - Dedicar tiempo libre - Buena comunicación. - Convivencia. - Salud. - Vestimenta - Educación. - Apoyo moral.	- Interés para conocer y mejorar el proceso de educación. - Estabilidad económica. - Promover el respeto. - Confianza. - Fomenta valores.	- Ser parte del rendimiento académico del niño. - Acompañamiento el proceso de enseñanza aprendizaje. - Amigable. - Flexibilidad.
Coordinador técnico Administrativo	- Formar organizaciones humanas. - Garantizar la máxima eficiencia. - Adecuaciones de los medios a los fines. - Gestión educativa.	- Promover acciones que permite el desarrollo. - Impulsar permanente relación entre sus docentes. - Emitir criterios favorables. - Adecuar los parámetros legales.	- Fundamentar las bases legales. - Controlar el cumplimiento de sus funciones. - Mejoramiento de sistemas. - Incremento de eficiencia.

Gobierno escolar	- Promover la participación. - Formación de valores cívicos. - Generar actitudes positivas. - Trabajo cooperativo. - Participación activa.	- Contribuir a la formación cívica. - Promover la participación y convivencia. - Promover la autogestión. - Fomentar el ejercicio de derechos.	- Hacer cumplir sus derechos. - Autoformación cívica. - Desarrollo personal - Velar funcionamiento del gobierno escolar. - Tener voz y voto en las necesidades de la escuela.
Organización de padres de familia	- Contribuir en el fortalecimiento educativo. - Trabajar en pro de la educación - Recibir los apoyos de los cuatro programas. - Administrar bien los fondos. - Plantear propuestas de solución. - Conocimiento de uso y manejo de libros y fondos -	- Minimizar los gastos para los padres de familia. - Capacitarse sobre los manejos de fondos. - Papel protagónico en la gestión educativa. - Favorecer la incorporación y retención de los niños los niños - Colaborar en la gestión de la escuela. - Tener mejores beneficios en pro de los educandos .	- Trabajar para mejorar el proceso educativo. - Identificar las necesidades. - Fortalecer la participación democrática. - Promover una cultura de transparencia. - Promover la participación social. - Capacitaciones constantes - Orientación sobre la alimentación de los niños - Escuela de padres

Fuente: elaboración propia 2020.

Tabla No.18

Indirectos

Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Indirectos			
Alcalde	- Buena educación - Que el gobierno cubra todas las necesidades - Profesionales capacitados - Desarrollo de las comunidades - Descubrir líderes escolares - Convivencia entre comunidades educativas (escuelas)	- Aportes de gobierno - Ingreso de fondos - apoyo de diferentes organizaciones - Dirigir las comunidades del municipio - Representación del municipio en aspectos escolares.	- Apoyo de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales - Fomento del turismo - Participación ciudadana - Formar líderes y lideresas
COCODE	- Brindar apoyo a los docentes. - Tener más comunicación con personal docente. - Gestionar proyectos.	- Promover el desarrollo. - Un medio para lograr proyectos. - Brindar apoyo - Mejorar los servicios del centro educativo.	- Credibilidad de gestión - Promover el desarrollo económico, social, cultural en la comunidad. - Contribuir en la vigencia de los derechos.
Alcalde Auxiliar	- Ofrecer apoyo al establecimiento. - Mediar en la disciplina en el centro educativo.	- Brindar apoyo al centro educativo. - Proyectar como líder positivo. - Fomentar unidad.	- Colaborar en la identificación de necesidades. - Promover lineamientos de seguridad. - Rendir informe mensual. - Velar por el cumplimiento de las leyes comunitarias.
Iglesia	- Crear un ambiente de respeto. - Ofrecer un ambiente de paz. - Fomentar participación basada en valores.	- Sensibilizar. - Alianza y consenso social. - Avanzar hacia una sociedad de aprendizaje.	- Elección de valores culturales. - Humanizar al ser humano. - Autonomía en la formación. -

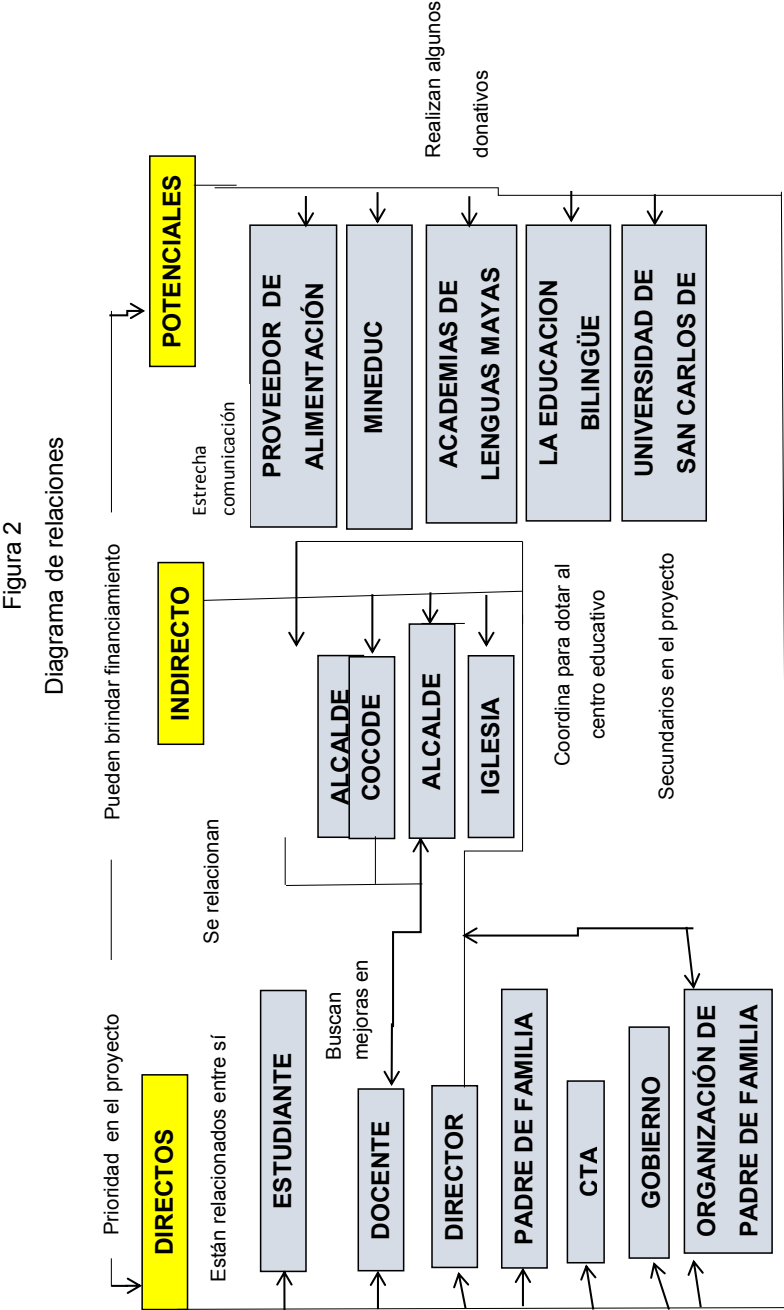
Fuente: elaboración propia 2020.

Tabla No.19
Potenciales

Tipo de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Potenciales			
Proveedores	- Interés económico. - Servir a centros educativos. - Vender su producto. - Dar a conocer su producto.	- Mejorar sus ingresos económicos. - Dar a conocer su empresa.	- Dejar de cumplir con sus responsabilidades. - Conocer empresas educativas.
Ministerio de Educación	- Educación para todos. - Apoyo con programas educativos. - Superación personal y nacional.	- Acceso gratuito. - Oportunidad de empleo. - Sostenibilidad familiar.	- Actualización docente a través de programas académicos.
Academia de Lenguas Mayas	- Acompañamiento de la lengua materna. - Fomentar la cultura maya.	- Fomentar los conocimientos previos. - Adquisición de nuevas estrategias de aprendizaje.	- Talleres educativos con el idioma predominante de la comunidad educativa.
La Educación Bilingüe Intercultural -EBI-	- Educación inclusiva - Valorar las culturas del país.	- Trabajar con personas de idiomas mayas. - Conocimiento de las culturas mayas de Guatemala.	- Material didáctico para todas las escuelas con el idioma predominante de la comunidad educativa.
Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC-	- Formar profesionales íntegros y responsables.	- El desarrollo del pensamiento lógico de las personas. - Oportunidad de empleo.	- Sedes municipales en todo el país para facilitar el acceso a los profesionales.

Fuente: elaboración propia 2020.

C. Diagrama de relaciones



Fuente: elaboración propia 2020.

1.5. Análisis estratégico

1.3.1 Matriz DAFO

Problema efecto: Poco hábito de Lectoescritura

Tabla No.20

Matriz DAFO

Debilidades (interno)	Amenazas (externo)
D.1. Léxico deficiente de los estudiantes. D.2. Ortografía incorrecta. D.3. Desorden ortográfico. D.4. Retención deficiente. D.5. Desconcentración. D.6. Poca fluidez lectora. D.7. Desinterés. D.8. Temor al leer. D.9. Pronunciación equivocada. D.10. Exclusión personal.	A.1. Poca oportunidad de trabajo permanente. A.2. Exclusión laboral. A.3. Poca oportunidad de estudio universitario. A.4. Desprestigio moral. A.5. Desinformación permanente. A.6. Menos participación en la sociedad. A.7. Exclusión social en festividades. A.8. Carácter pasivo ante sucesos cotidianos. A.9. Entendimiento deficiente de las cosas sociales. A.10. Baja autoestima ante los demás.
Fortalezas (interno)	Oportunidades (externo)
F.1. Familia unida del estudiante. F.2. Disponibilidad de tiempo del estudiante. F.3. Práctica constante de lectoescritura por el estudiante. F.4. Deseo al cambio del estudiante. F.5. Organización del tiempo en el hogar y escuela. F.6. Ejercitación de lectoescritura por el estudiante. F.7. Optimista en el proceso enseñanza-aprendizaje. F.8. Responsabilidad en sus tareas. F.9. Paciente en las adversidades. f.10. Comprometido en su estudio.	O.1. Concurso de lectoescritura en establecimientos educativos. O.2. Disponibilidad de Literatura en el hogar. O.3. Vocabulario enriquecido en su conversatorio. O.4. Cursos extraescolares constantes O.5. Programas de sensibilización de lectoescritura en los estudiantes. O.6. Facilidad de comunicación con los demás. O.7. Superación personal. O.8. Buen trato en el ramo laboral. O.9. Mejores oportunidades de empleo. O.10. Triunfador en las decisiones tomadas.

Fuente: elaboración propia 2020.

1.5.2. Técnica Mini-Max

Tabla No.21

Mini-Max

	Oportunidades (Externas positivas)	Amenazas (Externas negativas)
Fortalezas (Internas positivas)	F.1. Familia unida O.2. Disponibilidad de Literatura F.2. Disponibilidad de tiempo O.4. Concursos extraescolares F.3. Práctica constante O.3. Asistencia docente F.4. Deseo al cambio O.5. Programas de sensibilización F.5. Organización de tiempo O.1. Concurso de lectoescritura	F.1. Familia unida A.1. Poca oportunidad de trabajo F.2. Disponibilidad de tiempo A.3. Poca oportunidad de estudio F.4. Deseo al cambio A.2. Exclusión F.5. Organización de tiempo A.5. Desinformación F.4. Deseo al cambio A.4. Desprestigio
Debilidades (Internas negativas)	D.1. Léxico deficiente O.4. Concursos extraescolares. D.2. Ortografía incorrecta O.3. Asistencia docente D.4. Retención deficiente O.3. Asistencia docente D.5. Desconcentración O.5. Programas de sensibilización D.6. Poca fluidez lectora O.1. Concursos de lectoescritura	D.1. Léxico deficiente A.4. Desprestigio D.2. Ortografía incorrecta A.1. Poca oportunidad de trabajo D.4. Retención deficiente A.5. Desinformación D.5. Desconcentración A.3. Poca oportunidad de estudio D.6. Poca fluidez lectora A.4. Desprestigio

Fuente: elaboración propia 2020.

1.3.3 Vinculación estratégica

A. Vinculación Fortalezas-Oportunidades

F.1. Familia unida

O.2. Disponibilidad de Literatura

Esto significa que si en la familia conserva la unión, el niño o niña siempre va manifestar mejoras en su aprendizaje, es notable cuando alguien lee con claridad, escribe con espacios adecuados, todo ello es producto de su dedicación y sobre todo la atención de sus padres hacia él, otra de las fuentes a mejorar es

la literatura y todo aquel que se interesa en ella siempre será una persona con nuevos conocimientos e ideas.

F.2. Disponibilidad de tiempo

O.4. Concursos extraescolares

Si se aprovecha al máximo el tiempo, se pueden realizar diferentes actividades durante el lapso de una jornada o tiempo determinado, siempre que se tenga un orden, algunas personas suelen manifestar su escaso tiempo cuando es requerida, en este caso la disponibilidad de un estudiante en el proceso enseñanza-aprendizaje a menudo es deficiente, es por ello que los concursos extraescolares le ayudarán a tener mayor fluidez en su lectura.

F.3. Práctica constante

O.3. Asistencia docente

Si contamos con la práctica constante de lectoescritura en los estudiantes esto hará más factible el proceso enseñanza-aprendizaje, para ello es indispensable la asistencia técnica en la cual surge el papel del docente como guía o facilitador ya que con el conocimiento que posee puede hacer cambios radicales en los niños los cuales beneficiaran su rendimiento académico.

F.4. Deseo al cambio

O.5. Programas de sensibilización

Tomando en consideración el deseo al cambio en los estudiantes es fundamental trabajar esa fortaleza manifestada de tal manera mantener la armonía, el gusto por la lectura y escritura, para ello el docente debe lanzar programas de sensibilización hacia los mencionados con el propósito de alimentar sus deseos de superación para gozar de una vida estable en el futuro.

F.5. Organización de tiempo

O.1. Concurso de lectoescritura

Esto significa que si el estudiante organiza su tiempo para realizar las actividades dentro y fuera del establecimiento será más productivo en el desarrollo de su aprendizaje, derivado a ello los concursos de lecto-escritura inter escolares son fuente donde el estudiante fortalece su fluidez con menor grado de dificultad debido a la constante ejercitación y asesoramiento docente.

A. Vinculación Fortalezas-Amenazas

F.1. Familia unida

A.1. Poca oportunidad de trabajo

Esto significa que un niño es productivo cuando las cosas en la familia van por buen camino o existe buena comunicación entre sus integrantes, muchas veces se culpa al docente en el rendimiento de los niños cuando en realidad el problema radica en el hogar, a consecuencia del mismo el niño no es productivo en la escuela dejando la posibilidad de pocas oportunidades de trabajo cuando llegue el momento de solicitarlo o necesitarlo para su subsistencia.

F.2. Disponibilidad de tiempo

A.3. Poca oportunidad de trabajo

Si contamos con una disponibilidad de tiempo limitada es poco probable adquirir un empleo, hoy en día la disputa por el mismo es más compleja, las personas suelen realizar diversas actividades en la vida y el fracaso que algunos han tenido es que no planifican su tiempo por lo que dejan pasar oportunidades prometedoras.

F.3. Deseo al cambio

A.2. Exclusión

Tomando en consideración la falta de hábito de lecto-escritura en el estudiante es oportuno el deseo al cambio, si no hay iniciativa de mejorar el aspecto no se pueden alcanzar los objetivos trazados, esto influirá a que no sea excluido de diversas formas, hoy en día la sociedad demanda calidad educativa, estudiantes

con grandes aspiraciones y visión de mejorar nuestro país que está muy por debajo de otros en el aspecto educativo.

F.5. Organización de tiempo

A. 5. Desinformación

Esto significa que la organización del tiempo es uno de los aspectos relevantes en la vida del ser humano, toda actividad ejecutada por el mismo tiene un orden y para aprovechar el tiempo al máximo es conveniente la utilización de un plan de acción de esa manera se podrá incluso tener momentos de lecto-escritura para no estar desinformado de los acontecimientos cotidianos.

F.4. Deseo al cambio

A.4. Desprestigio

Tomando en consideración que el deseo al cambio en las personas abre puertas de estudio o trabajo, se puede decir que el éxito radica en ello, esto permitirá mayor credibilidad, prestigio e iniciativa en las mismas, que serán productivas en el campo familiar, educacional y social.

B. Vinculación Debilidades-Oportunidades

D.1. Léxico deficiente

O.4. Concursos extraescolares.

La poca práctica de lecto-escritura lleva al estudiante a tener poco léxico en su conversación personal por lo que es conveniente implementar momentos de lectura que ofrezcan enriquecimiento y fluidez dentro de ellos podemos mencionar concursos escolares o extraescolares los cuales aportan gran beneficio en las personas que se involucran en ella.

D.2. Ortografía incorrecta

O.3 Asistencia docente

Tomando en consideración la ortografía incorrecta en los estudiantes por el poco tiempo empleado en el proceso educativo y el desinterés de los padres de familia

en el rendimiento académico de sus hijos, es trascendental la asistencia de los docentes para corregir las deficiencias encontradas en los niños de esa manera contrarrestar tal debilidad.

D.4. Retención deficiente

O.3. Asistencia docente

Tomando en consideración la retención deficiente de los estudiantes es indispensable la intervención docente en este aspecto, aplicando técnicas y métodos que faciliten el proceso enseñanza-aprendizaje como resultado de la vulnerabilidad en los niños, el facilitador tiene la responsabilidad de asesoramiento educativo la cual se podría decir que es una luz en el camino del educando.

D.5. Desconcentración

O.5. Programas de sensibilización

Si contamos con medios tecnológicos como el celular, internet dentro del aula y comunidad, el niño presentará una desconcentración en su estudio, perdiéndole el gusto principalmente por la lectura, para rescatar la misma se debe lanzar programas de sensibilización en el establecimiento para despertar el interés y concentración en el estudio de la lectoescritura.

D.5. Poca fluidez

O.1. Concursos de lectoescritura

Tomando en consideración la poca práctica de lectoescritura tenemos como resultado una fluidez deficiente, esto viene a ocasionar un avance pasivo en el estudiante afectando su proceso de formación, por tal razón el Ministerio de Educación ha implementado el programa de “Leamos Juntos” que ha venido aportar en gran manera un avance significativo ya que su aplicación es continua dentro del sistema educativo.

C. Vinculación Debilidades-Amenazas

D.1. Léxico deficiente

A.1. Poca oportunidad de trabajo

Podríamos mejorar el léxico de los estudiantes a través de la práctica continua de la lectoescritura, sin embargo esta iniciativa le corresponde al educando, pues el deseo de superación es personal, el Ministerio de Educación ha implementado programas que son de gran utilidad dentro de ellos tenemos “Leamos Juntos” que ha tenido gran impacto en la educación quizá no por sus resultados pero si por su permanencia en el proceso educativo. Se determina que uno de los mecanismos a mejorar el hábito de los estudiantes en la lectoescritura es a través del fortalecimiento del programa Leamos Juntos implementado por el Ministerio de Educación con ello contrarrestar las pocas alternativas del trabajo

D.2.Ortografía incorrecta

A.1. Poca oportunidad de trabajo

Podríamos disminuir la ortografía incorrecta en los niños con actividades de escritura dentro y fuera del aula de manera constante, tomando en cuenta sus deficiencias encontradas, de no contrarrestar la misma se tendría mayor posibilidad de tener poca oportunidad de trabajo, esto debido a que nuestra sociedad actual demanda una educación de calidad en sus ciudadanos.

D.3. Retención deficiente

A.5. Desinformación

Podríamos mejorar la retención en los estudiantes con la implementación de estrategias que faciliten la adquisición de nuevos conocimientos en el sistema educativo, con la práctica del mismo el niño mejoraría su información social, cultural y formativa, cosa que es de vital importancia en la vida de las personas con las nuevas tecnologías aplicadas en diversas formas se tienen alcances inesperados.

D.4. Desconcentración

A.3. Poca oportunidad de estudio

Existen mayores posibilidades para que un estudiante pierda concentración dentro del aula al momento de una clase, esto debido a que existen mayores distractores en las que el niño centra su atención dejando a un lado lo primordial, a consecuencia del mismo tiende a dificultar su aprendizaje creando pocas oportunidades de estudio proporcionado por los padres de familia o incluso mínimas opciones en optar una bolsa de estudio que ayudaría en su desarrollo académico.

D.5. Poca fluidez

A.4. Desprestigio

Podríamos disminuir la poca fluidez en los estudiantes con la práctica constante de lecto-escritura dentro y fuera del aula, con el acompañamiento de los padres de familia esta deficiencia se puede mejorar y así evitar que los niños sean juzgados por los demás en público que dañaría su autoestima por lo que es de suma importancia la presencia docente y familiar en el proceso de formación.

1.3.4 Líneas de acción estratégica

A. Línea 1 y 2 Fortaleza-Oportunidad

- a. Para la construcción de capacidades sobre lectoescritura y deseos de superación surge la necesidad de implementar talleres de literatura en el establecimiento educativo con el grado correspondiente para fomentar el gusto por la lectura y escritura a nivel local.
- b. Para el incremento de estrategias de aprendizaje dentro del aula se hace necesario implementar concursos de lecto-escritura para enriquecer el vocabulario y escritura del estudiante.

B. Línea 3 Fortaleza-Amenaza

- a. Para fortalecer el deseo al cambio y el gusto por el aprendizaje significativo en los estudiantes surge la necesidad de implementar visitas domiciliarias a padres de familia para concientizar y evaluar el rendimiento académico de sus hijos minimizando la exclusión social y escolar de los mismos.

C. Línea 4 Debilidad-Oportunidad

- a. Derivado a la deficiencia encontrada en el estudiante surge la necesidad de implementar concursos de escritura de cuentos infantiles para lograr una comprensión lectora eficaz con asistencia docente constante.

D. Línea 5 Debilidad-Amenaza

- a. La implementación de manualidades artesanales con materiales del contexto será importante para lograr una mejor concentración del estudiante durante su desarrollo académico, logrando con ello una oportunidad de prepararse académicamente.

1.3.5 Posibles proyectos

A. Línea acción 1

Para la construcción de capacidades sobre lectoescritura y deseos de superación surge la necesidad de implementar talleres de literatura en el establecimiento educativo con el grado correspondiente para fomentar el gusto por la lectura y escritura a nivel local.

- a. Implementar estrategias innovadoras para fortalecer la lectura.
- b. Organizar a los estudiantes en equipo para concurso de escritura dentro del aula.
- c. Diseñar talleres de literatura para fortalecer el interés por la lectoescritura.
- d. Organizar una comisión entre los estudiantes para implementar actividades de lectoescritura en el aula.

- e. Fortalecimiento del gusto por la lectoescritura a través de guías pedagógicas dentro del aula.

B. Línea de acción 2

Para el incremento de estrategias de aprendizaje dentro del aula se hace necesario implementar concursos de lecto-escritura para enriquecer el vocabulario y escritura del estudiante.

- a. Elaborar material concreto y semiconcreto para concientizar la importancia de la lectoescritura en los estudiantes.
- b. Implementar estrategias de aprendizaje para desarrollar las habilidades de lectoescritura en el estudiante.
- c. Conformar equipos de trabajo para promover el fortalecimiento del trazo correcto de las letras.
- d. Implementar cursos vacacionales con talleres de lectoescritura para un aprendizaje significativo.
- e. Elaborar un manual pedagógico de lectoescritura para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

C. Línea de acción 3

Para fortalecer el deseo al cambio y el gusto por el aprendizaje significativo en los estudiantes surge la necesidad de implementar visitas domiciliarias a padres de familia para concientizar y evaluar el rendimiento académico de sus hijos minimizando la exclusión social y escolar de los mismos.

- a. Implementar concursos de lectoescritura en el centro educativo para minimizar la deficiencia lectora.
- b. Organizar actividades innovadoras para el ejercicio de lectura y escritura.
- c. Realizar talleres con padres de familia para fortalecer el aprendizaje académico de sus hijos.
- d. Diseñar rutas de aprendizajes de lectoescritura dentro del aula.
- e. Organizar una comisión entre docentes y padres de familia para las diferentes actividades con los niños.

D. Línea de acción 4

Derivado a la deficiencia encontrada en el estudiante surge la necesidad de implementar concursos de escritura de cuentos infantiles para lograr una comprensión lectora eficaz con asistencia docente constante.

- a. Organizar una comisión entre los estudiantes para implementar concursos de escritura.
- b. Implementar técnicas innovadoras para lograr la participación total de los estudiantes en concursos de aprendizaje.
- c. Fortalecimiento de los conocimientos previos de parte del docente hacia el aprendizaje de los estudiantes.
- d. Realizar talleres para la elaboración de cuentos infantiles con los estudiantes.
- e. Diseñar una antología de cuentos con asistencia docente para uso exclusivo del estudiante.

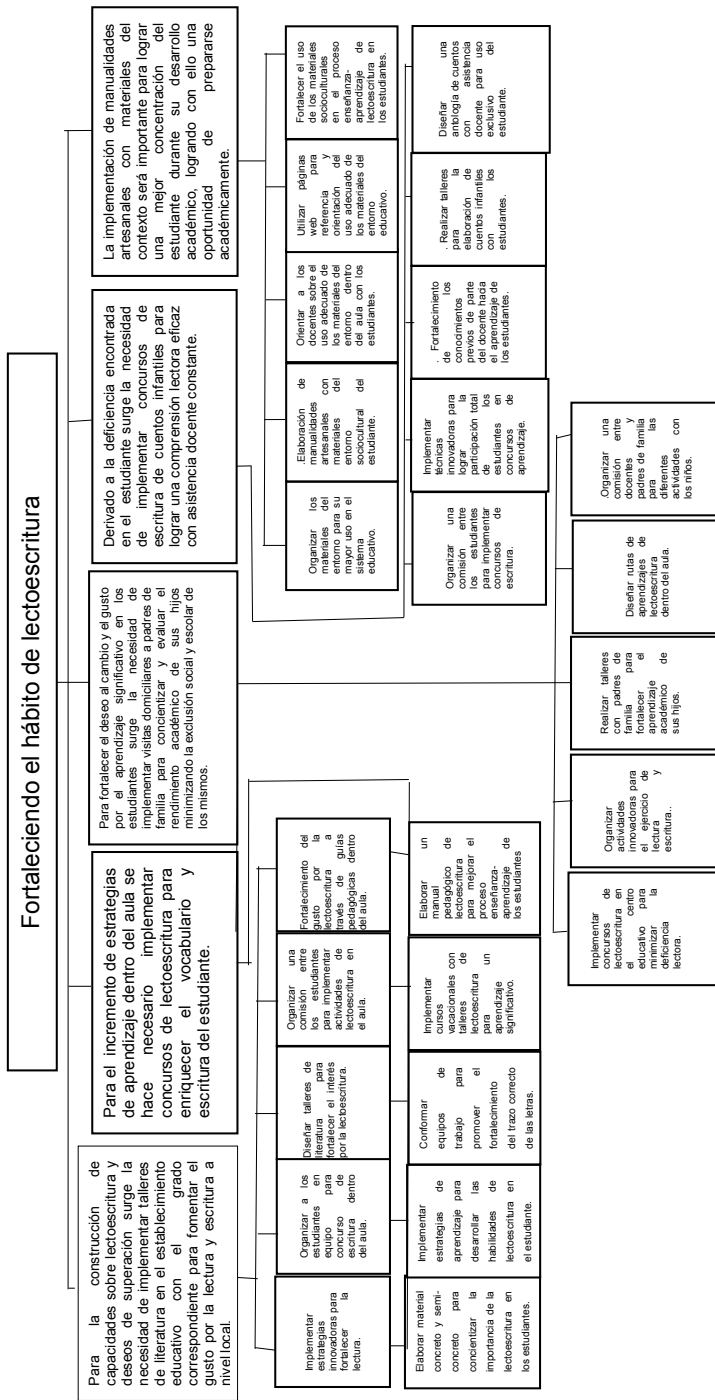
E. Línea de acción 5

La implementación de manualidades artesanales con materiales del contexto será importante para lograr una mejor concentración del estudiante durante su desarrollo académico, logrando con ello una oportunidad de prepararse académicamente.

- a. Organizar los materiales del entorno para su mayor uso en el sistema educativo.
- b. Elaboración de manualidades artesanales con materiales del entorno sociocultural del estudiante.
- c. Orientar a los docentes sobre el uso adecuado de los materiales del entorno dentro del aula con los estudiantes.
- d. Utilizar páginas web para referencia y orientación del uso adecuado de los materiales del entorno educativo.
- e. Fortalecer el uso de los materiales socioculturales en el proceso enseñanza-aprendizaje de lectoescritura en los estudiantes.

1.5.6. Selección del proyecto a diseñar

Figura 3
Mapa de soluciones



Fuente: elaboración propia 2020.

1.6. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Estrategias lúdicas para mejorar el hábito en la lectoescritura.

1.4.2. Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizará en el área de Comunicación y Lenguaje de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Rio Jordán, del municipio de Nentón, del departamento de Huehuetenango, ubicada a 23 kilómetros de la cabecera municipal un lugar con mucha vegetación a su alrededor con personas de cultura maya predominantes del idioma Mam, el lugar colinda con el país de México teniendo como acceso una carreta en común, el establecimiento educativo se localiza en el centro de la comunidad con espacio limitado pero con servicios adecuados, no cuenta con agua potable ni energía eléctrica porque la comunidad es pequeña y no califica con los suficientes usuarios para la autorización de la misma por la empresa que presta el servicio.

El objetivo del proyecto es mejorar el hábito en la lectoescritura a través de estrategias innovadoras como: cuentos infantiles, fábulas, trabalenguas, adivinanzas, refranes y dibujos a partir de números para el aprendizaje de la lectura y escritura de los educandos, se quiere incidir en el poco hábito lector, debido a que según el análisis de los últimos cinco años de escolarización es frecuente en el entorno antes mencionado, lo cual ha provocado el incremento de otros indicadores, como: La deserción escolar, pobreza, conservación de la matrícula, entre otros.

La pobreza hace que algunos padres de familia retiren a sus hijos del centro educativo sin pensar que le están ocasionando un daño a futuro con menos probabilidad de un empleo que no sea de agricultura a consecuencia de ello la matrícula escolar termina con una diferencia al de inicio, con todo lo previsto se toma como prioridad ejecutar el proyecto denominado: Estrategias lúdicas para mejorar el hábito en la lectoescritura.

1.4.3. Concepto

Estrategias lúdicas para mejorar el hábito en la lectoescritura.

1.4.4. Objetivos

A. General

Promover estrategias lúdicas para mejorar el hábito en la lectoescritura de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Río Jordán, del municipio de Nentón, del departamento de Huehuetenango.

B. Específicos

Elaborar un manual de estrategias lúdicas para mejorar el hábito de lectoescritura en los estudiantes.

Aplicar estrategias lúdicas a través de recursos educativos que faciliten la fluidez y claridad en la lectoescritura.

Socializar con la comunidad educativa actividades de aprendizaje significativo que fomenten una buena lectoescritura en la vida cotidiana.

1.4.5. Justificación

En la actualidad, nuestro país pasa por momentos críticos en el sistema educativo no solo financiero sino de infraestructura prueba de ello lo reflejan algunas escuelas del municipio donde sus cuatro paredes están hechas de madera la cual no ha limitado a los padres de familia mandar a sus hijos a estudiar día a día enfrentando desafíos para mejorar esa deficiencia como lo es la lectoescritura a través de técnicas innovadoras, metodologías y estrategias que faciliten el aprendizaje significativo tomando como prioridad el nivel primario del sector oficial, haciendo uso de herramientas que permitan mejorar el aprendizaje de preferencia del contexto del estudiante. De manera general, en Comunicación y Lenguaje del nivel primario se muestran resultados de estudio por debajo de lo establecido por el Ministerio de Educación, lo cual ha influido

entre otros indicadores como: repitencia, deserción escolar, sobre edad, entre otro.

En relación a las demandas a educación actual, se basan que es una necesidad inmediata para fortalecer las necesidades de las personas, sin embargo los estándares establecidos no son funcionales debido a que están dirigidos a demandas sociales o institucionales dejando un vacío debido a que la metodología no es funcional con los estudiantes, porque los recursos no son manipulables, adjuntando a ello nos encontramos con la figura del padre de familia que le da poco acompañamiento a su hijo, entre otros. Las características que afectan el entorno educativo son los escasos recursos, aula que no tiene los servicios y condiciones pedagógicas necesarias, el nivel social, la pobreza de los niños, la ubicación, entre otras cosas que incide en el contexto a estudiar.

Al emprender el problema priorizado del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se proyecta eliminar las debilidades y amenazas el hábito de lectoescritura de los estudiantes trabajadas en la técnica del DAFO, a través de las fortalezas y oportunidades, por medio de la línea de acción Implementando Estrategias lúdicas para mejorar el hábito en la lectoescritura en los estudiantes, haciendo uso de todos los medios disponibles en el contexto como: libros de textos y recursos obtenidos del trabajo en conjunto con maestros y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Río Jordán del municipio de Nentón, del departamento de Huehuetenango,

El problema que afecta a los alumnos de sexto grado de primaria del establecimiento educativo donde se perfila el Proyecto de Mejoramiento Educativo, está enfocado al mejoramiento de la lectoescritura en la vida cotidiana y para mejorar el indicador de resultados en el área de Comunicación y Lenguaje resulta necesario Implementar estrategias lúdicas para mejorar el hábito en la lectoescritura.

En consecuencia, resulta importante establecer estrategias lúdicas para mejorar el hábito en la lectoescritura de los estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Río Jordán, del municipio de Nentón, del departamento de Huehuetenango, a través de la selección de estrategias innovadoras para el aprendizaje de Comunicación y Lenguaje, determinando los recursos didácticos a utilizar y promoviendo actividades significativas en los estudiantes para la vida cotidiana.

1.4.6. Plan de actividades

Tabla No.22
PLAN GENERAL DE ACTIVIDADES

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
FASE DE INICIO					
1	2 semanas	Presentación del proyecto	Acto de inauguración, Socialización y divulgación del proyecto	Solicitudes Elaboración del programa Elaboración de invitaciones Elaboración de trifoliales	Baltazar Francisco Tadeo Baltazar Francisco Tadeo Baltazar Francisco Tadeo
FASE DE PLANIFICACIÓN					
2	8 semanas	Elaboración de planes e instrumentos.	Elaboración del plan de actividades Elaboración del plan de monitoreo Elaboración del plan de evaluación	Diseño del formato Diseño de los instrumentos de monitoreo Diseño de los instrumentos de evaluación	Baltazar Francisco Tadeo Baltazar Francisco Tadeo Baltazar Francisco Tadeo
FASE DE EJECUCIÓN					
3	2 semanas	Elaboración de un manual de estrategias lúdicas para mejorar el hábito de lectoescritura en los	Seleccionar las estrategias lúdicas para mejorar el hábito de lectoescritura.	Trabajar las estrategias lúdicas del manual de lectoescritura.	Baltazar Francisco Tadeo

		estudiantes.			
4	10 semanas	Aplicación de estrategias lúdicas a través de recursos educativos que faciliten la fluidez y claridad en la lectoescritura.	Diseñar los recursos didácticos que faciliten la fluidez y claridad en la lectoescritura.	Trabajar con los recursos didácticos seleccionados para la lectoescritura.	Baltazar Francisco Tadeo
5	2 semanas	Socialización con la comunidad educativa de actividades de aprendizaje significativo que fomenten una buena lectoescritura en la vida cotidiana.	Programar talleres para el director, docentes y padres de familia sobre cómo mejorar el hábito de lectoescritura en los estudiantes.	Diseñar las estrategias utilizadas en los talleres programados.	Baltazar Francisco Tadeo
FASE DE MONITOREO					
6	14 semanas	Aplicación de las actividades programadas para mejorar el hábito en la lectoescritura.	Socializar las actividades programadas para mejorar el hábito en la lectoescritura.	Observar minuciosamente que las actividades sean funcionales.	Baltazar Francisco Tadeo
FASE DE EVALUACIÓN					
7	14 semanas	Ejecución de las actividades programadas.	Diseñar los instrumentos a utilizar.	Aplicación de guías de observación no participante, encuestas y entrevistas a docentes, padres de familia y alumno.	Baltazar Francisco Tadeo
FASE DE CIERRE DEL PROYECTO					
8	1 semana	Finalización del PME	Acto protocolario	Agradecimiento a la comunidad educativa por la participación en el desarrollo del PME Redacción del acta de cierre del PME Colocación del poster académico en el centro educativo.	Baltazar Francisco Tadeo

Fuente: elaboración propia 2020.

1.4.7. Cronograma de actividades

ESTUDIANTE: Baltazar Francisco Tadeo

No. CARNÉ: 201026793

Tabla No.23

Cronograma de actividades

	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN																			
		2019								2020											
		nov.				dic.				ene.				feb.				mar.			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración de planes e instrumentos																				
2	Lanzamiento del proyecto																				
3	Elaborar un manual de estrategias lúdicas para mejorar el hábito de lectoescritura en los estudiantes.																				
4	Aplicar estrategias lúdicas a través de recursos educativos que faciliten la fluidez y claridad en la lectoescritura.																				
5	Socializar con la comunidad educativa actividades de aprendizaje significativo que fomenten una buena lectoescritura en la vida cotidiana.																				
6	Monitoreo del proyecto																				
7	Evaluación del proyecto																				
8	Clausura y cierre del PME																				

Fuente: elaboración propia 2020.

f. 
Maestro-estudiante

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa

- a. Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- b. Dirección: Aldea Río Jordán, Nentón, Huehuetenango
- c. Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
- d. Nivel: Primario

B. Parte operativa.

- a. Plan de monitoreo.

Tabla No.24

Plan de monitoreo

Objetivo Especifico No. 1. Elaborar un manual de estrategias lúdicas para mejorar el hábito de lectoescritura en los estudiantes.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Elaboración del manual	2 semanas	Un manual innovador	Material didáctico para el aprendizaje significativo con actividades lúdicas.	Estudiantes, maestros, padres de familia, Revisión documental de la biblioteca del establecimiento educativo.	Entrevista	Guía de observación no participante

Objetivo Especifico No. 2. Aplicar estrategias lúdicas a través de recursos educativos que faciliten la fluidez y claridad en la lectoescritura.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Diseñar estrategias lúdicas en el área de Comunicación y Lenguaje, con objetivos de aprendizaje basados en el currículum nacional base.	10 semanas	Aplicación de 4 estrategias lúdicas en el área de comunicación y lenguaje para el aprendizaje significativo en la vida cotidiana.	Estrategias creativas, dinámicas y contextualizadas.	Estudiantes, maestros, padres de familia, Planificación docente	Entrevista	Cuestionario

Objetivo Especifico No. 3. Socializar con la comunidad educativa actividades de aprendizaje significativo que fomenten una buena lectoescritura en la vida cotidiana.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Realización de talleres con la comunidad educativa sobre actividades de aprendizaje significativo que fomenten la buena lectoescritura.	2 semanas	Realización de 2 talleres en dos semanas a la comunidad educativa.	Taller de elogios para la organización y aplicación de estrategias	Guía metodológica docente CNB	Entrevista	Guía entrevista de

Fuente: elaboración propia 2020.

Tabla No.25

Guía de Observación no participante dirigido a docentes

i. Guía de observación no participante

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPBM–

Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guía de observación no participante dirigida a docentes

Parte Informativa

Nombre del docente: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldes Río Jordán, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Proyecto Educativo: Estrategias lúdicas para mejorar el hábito en la lectoescritura.

Objetivos	Actividades/encuestas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar un manual de estrategias lúdicas para mejorar el hábito de lectoescritura en los estudiantes.	¿Cree que los alumnos tienen hábito a la lectura?	Si..... No.....		
	¿Se incluyen temas innovadores sobre lectoescritura dentro del manual?	Si..... No.....		
	¿Se observa la aplicación de estrategias lúdicas, con objetivos de aprendizaje, basados en el currículum nacional base?	Si..... No.....		
	¿Es aplicable el manual para fortalecer la lectoescritura?	Si..... No.....		
	¿Considera que el manual genera cambios positivos en los estudiantes?	Si..... No.....		

Fuente: archivo propio

Tabla No.26
Guía de Observación no participante dirigido a padres de familia

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guía de observación no participante dirigida a padres de familia

Parte Informativa

Nombre del padre de familia: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Río Jordán, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Proyecto Educativo: Estrategias lúdicas para mejorar el hábito en la lectoescritura.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar un manual de estrategias lúdicas para mejorar el hábito de lectoescritura en los estudiantes.	¿Cree que su hijo tiene hábito de lectura?	Si..... No..... ☐		
	¿Ayudan las estrategias lúdicas sobre lectoescritura en el manual?	Si..... No..... ☐		
	¿Observa la aplicación de estrategias lúdicas en el manual?	Si..... No..... ☐		
	¿Para usted es aplicable el manual para fortalecer la lectoescritura?	Si..... No..... ☐		
	¿Considera que el manual crea cambios positivos en su hijo?	Si..... No..... ☐		

Fuente: archivo propio

Tabla No.27
Guía de Observación no participante a estudiantes

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guía de observación no participante dirigida a estudiantes

Parte Informativa

Nombre del estudiante: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Río Jordán, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lengua L2

Proyecto Educativo: Estrategias lúdicas para mejorar el hábito en la lectoescritura.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar un manual de estrategias lúdicas para mejorar el hábito de lectoescritura en los estudiantes.	¿Considera tener hábito de lectoescritura?	Si..... No..... ☐		
	¿Ayudan las estrategias lúdicas en su lectoescritura?	Si..... No..... ☐		
	¿Observa la aplicación de estrategias lúdicas, en el manual?	Si..... No..... ☒		
	¿Es aplicable el manual para fortalecer la lectoescritura en usted?	Si..... No..... ☒		
	¿Considera que el manual creará cambios positivos en su persona?	Si..... No..... ☒		

Fuente: archivo propio

Fotografía No.1

Encuesta dirigida a docentes

ii. Guía de encuesta

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–

Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADER/D

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldes, Río Jordán, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lengua L2

Proyecto Educativo: Estrategias lúdicas para mejorar el hábito en la lectoescritura.

CUESTIONARIO DE OPINIÓN DIRIGIDO A DOCENTES

Instrucciones: en base a la aplicación de estrategias lúdicas a través de recursos educativos que faciliten la fluidez y claridad en la lectoescritura, sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presenten, según su criterio. La información servirá para determinar el avance del cumplimiento de los objetivos planteados en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. Gracias.

1. ¿Cómo califica la claridad y fluidez de lectoescritura de los estudiantes?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
2. ¿Qué dominio considera que tienen los estudiantes en el uso y manejo de los recursos educativos planteados en el manual de estrategias lúdicas?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
3. ¿Cómo considera el trabajar con estrategias lúdicas los recursos educativos para mejorar la fluidez y claridad de la lectoescritura?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
4. ¿Cómo califica el grado de interés para mejorar la fluidez y claridad en la lectoescritura del estudiante?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
5. ¿Cómo califica la utilización de recursos educativos del entorno para mejorar la fluidez y claridad de la lectoescritura en los estudiantes?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

Fuente: archivo propio

Fotografía No.2

Encuesta dirigida a padres de familia

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EPPM–
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADER/D
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Río Jordán, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lengua L2

Proyecto Educativo: Estrategias lúdicas para mejorar el hábito en la lectoescritura...

CUESTIONARIO DE OPINIÓN DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA

Instrucciones: con base a la aplicación de estrategias lúdicas a través de recursos educativos que faciliten la fluidez y claridad en la lectoescritura, sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar el avance del cumplimiento de los objetivos planteados en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. Gracias.

1. ¿Cómo califica la claridad y fluidez de lectoescritura de su hijo?
Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
2. ¿Qué dominio considera que tiene su hijo en el uso y manejo de los recursos educativos planteados en el manual de estrategias lúdicas?
Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
3. ¿Cómo considera que trabaje su hijo con estrategias lúdicas los recursos educativos para mejorar la fluidez y claridad de la lectoescritura?
Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
4. ¿Cómo califica el grado de interés de su hijo para mejorar la fluidez y claridad en su lectoescritura?
Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
5. ¿Cómo califica la utilización de recursos educativos de su hijo para mejorar la fluidez y claridad en la lectoescritura?
Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

Fuente: archivo propio

Fotografía No.3

Encuesta dirigida a padres de familia

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEPD
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Río Jordán, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Proyecto Educativo: Estrategias lúdicas para mejorar el hábito en la lectoescritura...

CUESTIONARIO DE OPINIÓN DIRIGIDO A ESTUDIANTES

Instrucciones: en base a la aplicación de estrategias lúdicas a través de recursos educativos que faciliten la fluidez y claridad en la lectoescritura, sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar el avance del cumplimiento de los objetivos planteados en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. Gracias.

1. ¿Cómo califica la claridad y fluidez de su lectoescritura?
Excelente ____ Muy bueno ____ Buena ____ Necesita mejorar ____
2. ¿Qué dominio considera tener en el uso y manejo de los recursos educativos planteados en el manual de estrategias lúdicas?
Excelente ____ Muy bueno ____ Buena ____ Necesita mejorar ____
3. ¿Cómo considera trabajar con estrategias lúdicas los recursos educativos para mejorar la fluidez y claridad de la lectoescritura?
Excelente ____ Muy bueno ____ Buena ____ Necesita mejorar ____
4. ¿Cómo califica el grado de interés para mejorar la fluidez y claridad en su lectoescritura?
Excelente ____ Muy bueno ____ Buena ____ Necesita mejorar ____
5. ¿Cómo califica la utilización de recursos educativos para mejorar la fluidez y claridad en su lectoescritura?
Excelente ____ Muy bueno ____ Buena ____ Necesita mejorar ____

Fuente: archivo propio

Fotografía No.4

Entrevista a Estudiantes

III. Guía de entrevista

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–

Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEPID

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Río Jordán, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Nivel: Primario

Proyecto educativo: Estrategias lúdicas para mejorar el hábito en la lectoescritura.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	55 años y más

Entrevista dirigida a Docentes

Objetivo: Socializar con la comunidad educativa actividades de aprendizaje significativo que fomenten una buena lectoescritura en la vida cotidiana.

1. ¿Considera que las actividades de aprendizaje fomentan la buena lectoescritura en los estudiantes?

2. ¿Cuál es su opinión sobre socializar con la comunidad educativa las actividades de aprendizaje que fomenten una buena lectoescritura en la vida cotidiana de los estudiantes?

3. ¿Qué ventajas considera que tiene la enseñanza de lectoescritura con actividades en los estudiantes?

4. ¿Qué desventajas considera que tiene la enseñanza de lectoescritura con actividades en los estudiantes?

5. ¿Qué actividades de aprendizaje utilizaría para fomentar la lectoescritura en los estudiantes?

Fuente: archivo propio

Fotografía No.5

Entrevista a padres de familia

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADER/D
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección: Aldea Río Jordán, Nentón, Huehuetenango
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
Nivel: Primario
Proyecto educativo: Estrategias lúdicas para mejorar el hábito en la lectoescritura.

Nombres y apellidos: _____ Sexo: _____
Grado de escolaridad: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	55 años o más

Entrevista dirigida a Padres de Familia

Objetivo: Socializar con la comunidad educativa actividades de aprendizaje significativo que fomenten una buena lectoescritura en la vida cotidiana.

- ¿Considera que las actividades de aprendizaje fomentan la buena lectoescritura en su hijo?

- ¿Cuál es su opinión sobre socializar con la comunidad educativa las actividades de aprendizaje que fomenten una buena lectoescritura en la vida cotidiana de su hijo?

- ¿Qué ventajas considera que tiene la enseñanza de lectoescritura con actividades en su hijo?

- ¿Qué desventajas considera que tiene la enseñanza de lectoescritura con actividades en su hijo?

- ¿Qué actividades de aprendizaje utilizaría para fomentar la lectoescritura en su hijo?

Fuente: archivo propio

Fotografía No.6

Guía de Observación no participante

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EPPM–
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección: Aldea Río Jordán, Nentón, Huehuetenango
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
Nivel: Primario
Proyecto educativo: Estrategias lúdicas para mejorar el hábito en la lectoescritura.

Nombres y apellidos: _____
Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a Estudiantes

Objetivo: Socializar con la comunidad educativa actividades de aprendizaje significativo que fomenten una buena lectoescritura en la vida cotidiana.

- ¿Considera que las actividades de aprendizaje fomentan la buena lectoescritura en su persona?

- ¿Cuál es su opinión sobre socializar con la comunidad educativa las actividades de aprendizaje que fomenten una buena lectoescritura en su vida cotidiana?

- ¿Qué ventajas considera que tiene la enseñanza de lectoescritura con actividades en usted?

- ¿Qué desventajas considera que tiene la enseñanza de lectoescritura con actividades en usted?

- ¿Qué actividades de aprendizaje utilizaría para fomentar su lectoescritura?

Fuente: archivo propio

b. Plan de evaluación.

Tabla No.28

Plan de evaluación

Objetivo Especifico No.1. Elaborar un manual de estrategias lúdicas para mejorar el hábito de lectoescritura en los estudiantes.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Mejorar el hábito de lectoescritura en los estudiantes a través del manual de estrategias lúdicas.	2 semanas	Que el 95% de los alumnos de primaria, lean y escriban mejor.	Cuadro de registro de rendimiento académico del docente	Entrevista	Guía de observación no participante
Objetivo Especifico No.2 Aplicar estrategias lúdicas a través de recursos educativos que faciliten la fluidez y claridad en la lectoescritura.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Estudiantes con mayor fluidez y claridad en su lectoescritura	10 semanas	Que el 95% de los alumnos de primaria demuestren fluidez y claridad en la lectoescritura.	Cuadro de registro de rendimiento académico del docente	Entrevista	Cuestionario
Objetivo Especifico No. 3. Socializar con la comunidad educativa actividades de aprendizaje significativo que fomenten una buena lectoescritura en la vida cotidiana.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Participación e integración de la comunidad educativa en el proceso de mejorar la lectoescritura de los estudiantes.	2 semanas	Que el 100% de los alumnos apliquen las actividades significativas en su vida cotidiana.	Libro de actas de la escuela Libro de inscripción de los padres de familia.	Entrevista	Guía de entrevista

Fuente: elaboración propia 2020.

Tabla No.29

Guía de Observación no participante dirigido a docentes

i. Guía de observación no participante

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPBM–

Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guía de observación no participante dirigida a docentes

Parte Informativa

Nombre del docente: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldes Río Jordán, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Proyecto Educativo: Estrategias lúdicas para mejorar el hábito en la lectoescritura.



Objetivos	Actividades/encuestas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar un manual de estrategias lúdicas para mejorar el hábito de lectoescritura en los estudiantes.	¿Cree que los alumnos tienen hábito a la lectura?	Si..... No.....		
	¿Se incluyen temas innovadores sobre lectoescritura dentro del manual?	Si..... No.....		
	¿Se observa la aplicación de estrategias lúdicas, con objetivos de aprendizaje, basados en el currículum nacional base?	Si..... No.....		
	¿Es aplicable el manual para fortalecer la lectoescritura?	Si..... No.....		
	¿Considera que el manual genera cambios positivos en los estudiantes?	Si..... No.....		

Fuente: archivo propio

Tabla No.30
Guía de Observación no participante dirigido a padres de familia

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guía de observación no participante dirigida a padres de familia

Parte Informativa

Nombre del padre de familia: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Río Jordán, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Proyecto Educativo: Estrategias lúdicas para mejorar el hábito en la lectoescritura.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar un manual de estrategias lúdicas para mejorar el hábito de lectoescritura en los estudiantes.	¿Cree que su hijo tiene hábito de lectura?	Si..... No.....		
	¿Ayudan las estrategias lúdicas sobre lectoescritura en el manual?	Si..... No.....		
	¿Observa la aplicación de estrategias lúdicas en el manual?	Si..... No.....		
	¿Para usted es aplicable el manual para fortalecer la lectoescritura?	Si..... No.....		
	¿Considera que el manual genera cambios positivos en su hijo?	Si..... No.....		

Fuente: archivo propio

Tabla No.31
Guía de Observación no participante a estudiantes

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guía de observación no participante dirigida a estudiantes

Parte Informativa

Nombre del estudiante: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Río Jordán, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Proyecto Educativo: Estrategias lúdicas para mejorar el hábito en la lectoescritura.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar un manual de estrategias lúdicas para mejorar el hábito de lectoescritura en los estudiantes.	¿Considera tener hábito de lectoescritura?	Si..... No..... ☐		
	¿Ayudan las estrategias lúdicas en su lectoescritura?	Si..... No..... ☐		
	¿Observa la aplicación de estrategias lúdicas, en el manual?	Si..... No..... ☒		
	¿Es aplicable el manual para fortalecer la lectoescritura en usted?	Si..... No..... ☒		
	¿Considera que el manual creará cambios positivos en su persona?	Si..... No..... ☒		

Fuente: archivo propio

Fotografía No.7

Encuesta dirigida a docentes

ii. Guía de encuesta

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EPPEN–

Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADER/D

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aides Río Jordán, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Proyecto Educativo: Estrategias lúdicas para mejorar el hábito en la lectoescritura.

CUESTIONARIO DE OPINIÓN DIRIGIDO A DOCENTES

Instrucciones: en base a la aplicación de estrategias lúdicas a través de recursos educativos que faciliten la fluidez y claridad en la lectoescritura, sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar el avance del cumplimiento de los objetivos planteados en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. Gracias.

1. ¿Cómo califica la claridad y fluidez de lectoescritura de los estudiantes?
Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
2. ¿Qué dominio considera que tienen los estudiantes en el uso y manejo de los recursos educativos planteados en el manual de estrategias lúdicas?
Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
3. ¿Cómo considera el trabajar con estrategias lúdicas los recursos educativos para mejorar la fluidez y claridad de la lectoescritura?
Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
4. ¿Cómo califica el grado de interés para mejorar la fluidez y claridad en la lectoescritura del estudiante?
Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
5. ¿Cómo califica la utilización de recursos educativos del entorno para mejorar la fluidez y claridad de la lectoescritura en los estudiantes?
Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

Fuente: archivo propio

Fotografía No.8

Encuesta dirigida a padres de familia

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EPPM–
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADER/D
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Río Jordán, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Proyecto Educativo: Estrategias lúdicas para mejorar el hábito en la lectoescritura...

CUESTIONARIO DE OPINIÓN DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA

Instrucciones: con base a la aplicación de estrategias lúdicas a través de recursos educativos que faciliten la fluidez y claridad en la lectoescritura, sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar el avance del cumplimiento de los objetivos planteados en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. Gracias.

1. ¿Cómo califica la claridad y fluidez de lectoescritura de su hijo?
Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
2. ¿Qué dominio considera que tiene su hijo en el uso y manejo de los recursos educativos planteados en el manual de estrategias lúdicas?
Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
3. ¿Cómo considera que trabaje su hijo con estrategias lúdicas los recursos educativos para mejorar la fluidez y claridad de la lectoescritura?
Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
4. ¿Cómo califica el grado de interés de su hijo para mejorar la fluidez y claridad en su lectoescritura?
Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
5. ¿Cómo califica la utilización de recursos educativos de su hijo para mejorar la fluidez y claridad en la lectoescritura?
Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

Fuente: archivo propio

Fotografía No.9

Encuesta dirigida a padres de familia

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEPD
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Río Jordán, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Proyecto Educativo: Estrategias lúdicas para mejorar el hábito en la lectoescritura...

CUESTIONARIO DE OPINIÓN DIRIGIDO A ESTUDIANTES

Instrucciones: en base a la aplicación de estrategias lúdicas a través de recursos educativos que faciliten la fluidez y claridad en la lectoescritura, sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar el avance del cumplimiento de los objetivos planteados en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. Gracias.

1. ¿Cómo califica la claridad y fluidez de su lectoescritura?
Excelente ____ Muy bueno ____ Buena ____ Necesita mejorar ____
2. ¿Qué dominio considera tener en el uso y manejo de los recursos educativos planteados en el manual de estrategias lúdicas?
Excelente ____ Muy bueno ____ Buena ____ Necesita mejorar ____
3. ¿Cómo considera trabajar con estrategias lúdicas los recursos educativos para mejorar la fluidez y claridad de la lectoescritura?
Excelente ____ Muy bueno ____ Buena ____ Necesita mejorar ____
4. ¿Cómo califica el grado de interés para mejorar la fluidez y claridad en su lectoescritura?
Excelente ____ Muy bueno ____ Buena ____ Necesita mejorar ____
5. ¿Cómo califica la utilización de recursos educativos para mejorar la fluidez y claridad en su lectoescritura?
Excelente ____ Muy bueno ____ Buena ____ Necesita mejorar ____

Fuente: archivo propio

Fotografía No.10

Entrevista a docentes

III. Guía de entrevista

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–

Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEPD

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Río Jordán, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Nivel: Primario

Proyecto educativo: Estrategias lúdicas para mejorar el hábito en la lectoescritura.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	55 años o más

Entrevista dirigida a Docentes

Objetivo: Socializar con la comunidad educativa actividades de aprendizaje significativo que fomenten una buena lectoescritura en la vida cotidiana.

1. ¿Considera que las actividades de aprendizaje fomentan la buena lectoescritura en los estudiantes?

2. ¿Cuál es su opinión sobre socializar con la comunidad educativa las actividades de aprendizaje que fomenten una buena lectoescritura en la vida cotidiana de los estudiantes?

3. ¿Qué ventajas considera que tiene la enseñanza de lectoescritura con actividades en los estudiantes?

4. ¿Qué desventajas considera que tiene la enseñanza de lectoescritura con actividades en los estudiantes?

5. ¿Qué actividades de aprendizaje utilizaría para fomentar la lectoescritura en los estudiantes?

Fuente: archivo propio

Fotografía No.11

Entrevista a padres de familia

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADER/D
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección: Aldea Río Jordán, Nentón, Huehuetenango
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
Nivel: Primario
Proyecto educativo: Estrategias lúdicas para mejorar el hábito en la lectoescritura.

Nombres y apellidos: _____ Sexo: _____
Grado de escolaridad: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	55 años o más

Entrevista dirigida a Padres de Familia

Objetivo: Socializar con la comunidad educativa actividades de aprendizaje significativo que fomenten una buena lectoescritura en la vida cotidiana.

- ¿Considera que las actividades de aprendizaje fomentan la buena lectoescritura en su hijo?

- ¿Cuál es su opinión sobre socializar con la comunidad educativa las actividades de aprendizaje que fomenten una buena lectoescritura en la vida cotidiana de su hijo?

- ¿Qué ventajas considera que tiene la enseñanza de lectoescritura con actividades en su hijo?

- ¿Qué desventajas considera que tiene la enseñanza de lectoescritura con actividades en su hijo?

- ¿Qué actividades de aprendizaje utilizaría para fomentar la lectoescritura en su hijo?

Fuente: archivo propio

Fotografía No.12

Entrevista a estudiantes

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EPPM–
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección: Aldea Río Jordán, Nentón, Huehuetenango
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
Nivel: Primario
Proyecto educativo: Estrategias lúdicas para mejorar el hábito en la lectoescritura.

Nombres y apellidos: _____
Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a Estudiantes

Objetivo: Socializar con la comunidad educativa actividades de aprendizaje significativo que fomenten una buena lectoescritura en la vida cotidiana.

- ¿Considera que las actividades de aprendizaje fomentan la buena lectoescritura en su persona?

- ¿Cuál es su opinión sobre socializar con la comunidad educativa las actividades de aprendizaje que fomenten una buena lectoescritura en su vida cotidiana?

- ¿Qué ventajas considera que tiene la enseñanza de lectoescritura con actividades en usted?

- ¿Qué desventajas considera que tiene la enseñanza de lectoescritura con actividades en usted?

- ¿Qué actividades de aprendizaje utilizaría para fomentar su lectoescritura?

Fuente: archivo propio

1.4.9. Presupuesto

Tabla No. 32

Presupuesto

Actividad	Recursos Humanos	Gastos unitarios	Gasto total
Realización de la guía	Experto en redacción	Q1,500.00	Q1,500.00
Horas utilizadas por la elaboración del PME	Horas invertidas en el proyecto	Q10.00	Q1,500.00
	Total	Q1,510.00	Q3,000.00

Fuente: elaboración propia 2020.

Tabla No.33

Desglose de gastos en recursos materiales.

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos materiales	Costos unitarios	Costos Total
Elaboración de planes	1	Resma	Hojas	Q45.00	Q45.00
Tinta para impresora	3	Bote	Tinta	Q35.00	Q105.00
Solicitudes y elaboración de programas	1	Ciento	Hojas	Q10.00	Q10.00
Elaboración de invitaciones	50	Unidad	Invitaciones	Q4.00	Q200.00
Elaboración de una manta vinílica	1	Unidad	Manta vinílica	Q75.00	Q75.00
Elaboración de trifoliar	60	Unidad	Trifoliar	Q1.00	Q60.00
Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semiconcretos	150	Unidad botella	Cartulinas, marcadores, botellas plásticas, tapones, madera	Q1.50 Q3.50 Q0.00 Q0.00 Q0.00	Q1.50 Q3.50 Q0.00 Q.00 Q.00
Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica	1 50 100	Ciento Unidad Unidad	Hojas Diplomas Refacción	Q1.00 Q5.00 Q5.00	Q100.00 Q250.00 Q500.00
			Total	Q186.00	Q1,350.00

Total de gastos del proyecto

Q 4,350.00

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: Proveedores

Medios para acceder: Solicitudes

Fuente: elaboración propia todo el presupuesto 2020.

1.4.10. Plan de divulgación

1.4.10.1. Parte informativa

1.4.10.1.1. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Río Jordán, Nentón, Huehuetenango.

1.4.10.1.2. Medio de divulgación: Altoparlante

1.4.10.1.3. Fecha: 28 de mayo de 2020

1.4.10.1.4. Responsable: Baltazar Francisco Tadeo

1.4.10.2. Parte operativa

1.4.10.2.1. Objetivo General

Divulgar los métodos de aprendizaje de la lectoescritura para lograr un buen desarrollo académico.

1.4.10.2.2. Específicos

Gestionar los medios de divulgación adecuados en la comunidad para llegar con claridad y objetividad a todos los actores involucrados.

Crear hábito de lectura empezando desde los grados inferiores a través del uso de herramientas del contexto.

Generar espacios de análisis y reflexión entre los actores involucrados procurando asumir compromisos para la mejora continua.

1.4.10.3. Descripción de la estrategia de divulgación

Las estrategias de divulgación utilizadas en el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizara a través del uso de aparatos de altoparlante que se encuentran en la alcaldía auxiliar de la comunidad, poster académico colocado en un punto estratégico del establecimiento educativo como también comercios locales que cuentan con equipo para realizar anuncios, afiches colocados en puntos estratégicos de la comunidad, trifoliales, charlas a líderes comunitarios, autoridades, padres de familias y docentes. Además, se contara con la presentación del manual de actividades lúdicas que será la herramienta

fundamental para poner en práctica el Proyecto de Mejoramiento Educativo que tiene como fin primordial fomentar la lectoescritura de una manera creativa e innovadora.

1.4.10.4. Actividades

- 1.4.10.4.1. Gestión de los medios de divulgación para la presentación de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- 1.4.10.4.2. Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.
- 1.4.10.4.3. Generación de espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, con el ánimo de lograr compromisos para la mejora sostenible.

1.4.10.5. Recursos

- 1.4.10.5.1. Humanos: Director del establecimiento, educandos, docentes, integrantes del gobierno escolar y comité de padres de familia.
- 1.4.10.5.2. Materiales: Cartulina, Alto parlante, folletos, manual de lectoescritura.
- 1.4.10.5.3. Tecnológicos: computadora, celular, WhatsApp, internet, plataforma Zoom.
- 1.4.10.5.4. Evaluación: a través de competencias de lectoescritura, recopilación de tradición oral del contexto.

f. 

PEPI. Baltazar Francisco Tadeo

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Estrategias innovadoras para crear hábito de lectura.

2.1.1. Lectura

La lectura ayuda a la comprensión de textos, mejora la gramática, el vocabulario, la escritura de las personas, aumenta el conocimiento, estimula el razonamiento, aumenta la capacidad memorística, aporta a la fluidez del pensamiento crítico, da confianza a la hora de expresarnos, ayuda a explorar nuevos mundos y mejora la imaginación de las personas. “El Proyecto de Desarrollo Santiago PRODESA. (2010) describe así las cuatro fases del aprendizaje significativo de esta manera: 1. Conocimientos previos, 2. Conocimientos nuevos, 3. Ejercitación 4. Aplicación. “(Pág. 75). A esto se le conoce como el método constructivista que aborda de manera general los conocimientos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

De esta manera nos damos cuenta que en la lectura debemos tomar muy en cuenta lo que sabe el alumno, lo que le vamos a enseñar, la ejercitación tanto en la escuela como en su hogar, como también la aplicación de la misma en todo momento, para no perder el gusto de ella. “Belli M. (2009) Afirma que el nivel de comprensión lectora determina el rendimiento académico de los estudiantes en las diferentes áreas de estudio: Lenguaje, Comunicación, Sociales e Historia; coincidiendo con los datos de esta investigación.” (Pág. 45). Es evidente que la mayoría de estudiantes no cuentan con herramientas innovadoras para la lectura, es por ello que no tienen amor a ella y por lo tanto tienen deficiencia en la comprensión lectora cosa que le afecta demasiado en el rendimiento de sus estudios.

UNESCO (2009) Las últimas evaluaciones internacionales sobre comprensión lectora evidenció alarmantes resultados, pero ¿Por qué los alumnos no entienden lo que leen? El problema puede deberse a diversas causas, como es el caso de que nadie les ha enseñado estrategias de lectura que propicien la comprensión, los distractores tecnológicos, la falta de iluminación o la situación física emocional en que se encuentran los alumnos.

Con esto nos damos cuenta que el estudiante que tiene dificultades en la lectura desarrolla muchos problemas en el rendimiento académico ya que muchas veces lee pero no entiende el mensaje que la lectura le quiere brindar y eso conlleva a el fracaso escolar. Este fenómeno sucede en todo el mundo a muchos estudiantes no les gusta la lectura y en el hogar no se les inculca el gusto de la misma."Aiquipa, J. (2005) Indica que las evaluaciones escolares, malinterpretadas por el alumno inciden en su rendimiento académico." (Pág. 65). Es indispensable que a edad temprana el alumno le tome amor a la lectura y que sobre todo tenga una buena comprensión de la misma y para ello habrá que formular buenas estrategias lectoras ya que de ello dependerá mucho el triunfo o fracaso escolar.

A sucedido que muchos alumnos fracasan en el estudio porque no comprenden bien las instrucciones de un trabajo o bien de un examen y eso hace que se retiren de la escuela porque se sienten incapaces de rendir académicamente cuando el problema es que no asimilan bien lo leído y no tienen interés en la lectura y como consecuencia el fracaso escolar. "Arizaleta, L. (2003) Afirma que para hacer lectores existe un camino que pasa por cultivar la afición. Si no se promueve el placer de leer, se formaran alumnos memorísticos, sin capacidad de crítica y análisis." (Pág. 84)

Estamos conscientes que la persona que lee cultiva a diario sus saberes y que siempre se encuentra actualizado de lo que pasa alrededor del mundo, pero de

lo contrario será una persona que siempre estará sumergida en la ignorancia y dependerá de otras personas para poder salir adelante.

2.1.2. Escritura

Siendo el más tradicional y eficiente vehículo de comunicación, la escritura realmente juega un papel importante en nuestra vida y naturalmente tener buen manejo con la escritura se equivale a tener una ventaja durante la vida diaria porque los entendimientos y expresiones buenos se consisten en la base de comunicación. PACHECO, (2017) Gómez (2011) refiere Que los grafismos son elementos gráficos del lenguaje infantil, los cuales evolucionan de acuerdo a la edad de los niños. En un comienzo son trazos espontáneos que no tienen ningún significado, pero que más tarde se convierten en la base de la escritura inicial.

Esto nos pone a pensar que los primeros trazos del niño serán importantes durante el desarrollo motriz, aunque estos trazos para los demás solo sean rayones estos serán la base para su futuro en la escritura, también tenemos que estar conscientes de los cambios que estos sufrirán con forme su edad vaya avanzando. VIGOTSKY (1934) refiere ampliamente los significados de las palabras, la evolución en la edad infantil; la observación de los conceptos científicos en la niñez, la naturaleza del lenguaje escrito. Vigotsky planteo la importancia del lenguaje escrito así: "EL LENGUAJE ESCRITO ES LA FORMA MAS ELEVADA DE LENGUAJE".

Es importante saber que la manera más hermosa de comunicarnos es a través de la escritura ya que por medio de ella exteriorizamos nuestros sentimientos, emociones, tristezas y alegrías, pero es fundamental saber escribir bien y de una manera elegante, aseada y ordenada para tener el impacto que deseamos. Smith (1982) plantea: "Algo parecido a Rosenblatt. Parte de la especificación de las intenciones, es decir, se trata de especificar lo que queremos decir al escribir algo, tener claras las ideas que queremos decir"

Nos damos cuenta que la escritura es muy importante para comunicarnos con los demás, que es un arma muy poderosa en el desenvolvimiento del ser humano, pero es indispensable tener nuestras ideas bien claras para que lo que deseamos transmitir tenga el efecto esperado. Como Smith (1982) lo plantea: “La especificación de las intenciones es un proceso dinámico, que se realiza a través de la interacción entre nuestro pensamiento y el texto que va apareciendo ante nuestros ojos” (p.105).

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo.

2.2.1. Conductista

El conductismo es una teoría que se basa en el estudio de la conducta y comportamiento observable de las personas y animales con el fin de controlarla y predecir su conducta desde determinado estudio, permitiendo tomar como referencia lo que podría ser modificable y objeto de estudio, no así las particularidades de la conciencia, el alma u otra ente inmaterial fuera de alcance. Aguilera, (2015) El conductismo es según Skinner, (1977) “La filosofía de la ciencia de la conducta, el cual, hace una diferenciación del estudio de las conductas de la psicología y el estudio desde una ciencia natura”. Esto es, el conductismo área de la psicología es filosofía en si misma más que una verdadera ciencia experimental, mientras que el análisis experimental de la conducta, queda como tal, una ciencia experimental cuyo objeto de estudio es la conducta. La conducta, no es originalmente un término referido a los organismos y mucho menos exclusiva al ser humano. En realidad, se trata de un término extraído de la física, con quien el análisis experimental de la conducta posee mucha más conexión que con una filosofía.

2.2.2. Constructivismo

El constructivismo es una corrientes de la pedagogía que directamente se basa en el estudio del proceso de enseñanza y aprendizaje de los individuos a través de un proceso participativo, dinámico e interactivo en el cual el sujeto es quien

construye su propio aprendizaje mediante la unión de conocimientos que posee, conocimiento nuevo y lo aplica a su vida con el fin de que todo lo aprendido sea significativo en su diario vivir. Fernández (2006) dice que el constructivismo retoma las premisas epistemológicas del paradigma imperativo, y las aplica al aprendizaje, considerando una actividad cognoscitiva del aprendiz, quien organiza y da sentido, a la experiencia individual. De manera que el constructivismo, es la creencia de que los estudiantes son los protagonistas en su proceso de aprendizaje, al construir su propio conocimiento a partir de sus experiencias.

El constructivismo refiere que todo, el aprendizaje puede ser facilitado de muchas maneras, pero cada individuo reconstruye su propio conocimiento a través de la experiencia interna y externa por lo mismo podría decirse que el conocimiento no puede medirse y ser uniforme ya que cada persona, es protagonista de la reconstrucción interna y subjetiva de la realidad. Doolittle, (1999) afirma: “como consecuencia, el aprendizaje es un proceso de autorregulado por la actividad creativa e interpretativa, del sujeto epistémico quien le da significado personal al conocimiento, dentro de un contexto sociocultural determinado”(p.108).

2.2.3. Escuela nueva

Es el modelo educativo que nació para suplantarse de alguna manera la forma de enseñar en la escuela tradicional, su meta es darle más participación al educando proveyéndole de herramientas que le permitan ser el creador y formador de su propio aprendizaje mediante la participación activa y colectiva dentro del salón, buscando siempre que todo lo aprendido sea significativo en él.

El objetivo de la escuela nueva es lograr la integración del ser humano a la sociedad con sentido crítico, que pueda darse a conocer participando de manera integral con su medio, por el contrario la escuela tradicional no le permitía emitir su juicio y se centraba más en la transmisión de valores y no se cuestionaba la

autoridad del docente. Samper (2008) refiere que “La Escuela Nueva rompe con el paradigma tradicional que ha orientado todo el sistema educativo, hacia la ejercitación continua, rutinaria y repetitiva. La escuela Nueva realiza una verdadera revolución en esta relación, de colocar al niño como el centro. Él es quien aprende y quien se auto educa; por ello la educación deberá respetar y promover, sus intereses, de una manera que le den respuesta a su necesidades logrando así un mayor vínculo a la vida cotidiana, y perdiendo el carácter acentuadamente formal heredado por la escuela tradicional”

Esta corriente surge de ver las necesidades de los educandos y se centra en sus intereses promoviendo la relación docente alumno en cordial y afectiva y ya no es más el docente quien lo sabe todo sino que se convierte en un guía y juntos construyen el conocimiento.

2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.

2.3.1. Matriz de priorización

A lo largo de la ejecución de un proyecto es necesario realizar la priorización del trabajo para determinar su aplicación y lograr que sea funcional o que solucione realmente el problema a tratar. De esta manera es indispensable utilizar una tabla de priorización con criterios que se puedan medir a través de la cual se asigna un punteo que determinará su incidencia. Durante años se han creado números herramientas para medir y priorizar proyectos, así como la matriz de priorización, misma que debe cumplir con una serie de requisitos y criterios teniendo en cuenta que entre más criterios evalúe será mucho más efectiva con los resultados que se quieren obtener. Barrio (1986) refiere que en algún momento de toda la planificación o metodología de mejora, es necesario decidir que es más importante hacer para la organización, y cuando realizarlo, es decir establecer prioridades. Las matrices de priorización permite realizar estas tomas de decisiones de una forma objetiva. Esta técnica reemplazó a la conocida como Análisis Matricial de Datos o Análisis.

2.3.2. Árbol de problemas

Es la técnica empleada para identificar un problema central, del cual se desprenden una serie de situaciones que en el fondo promueven el desarrollo o incidencia de un problema más profundo y grande. Esta técnica está ajustada para conocer la causa y efecto de un problema particular en el cual las raíces son las causas, el tronco el problema central y las ramas los efectos que acarrea su origen.

Así mismo permite a través de niveles la identificación y priorización de un problema en particular de modo que no tienen nada que ver el nivel en el que se encuentre el efecto que se pretende cambiar, pues en la mayoría de casos el problema central es demasiado grande para darle solución y se debe iniciar por solucionar un efecto a la vez. Granada, Junio (1993) refiere que el diagrama de Árbol de Problemas es simplemente una forma de visualizar las relaciones de causa efecto de una situación problemática, en particular. En este diagrama las causas se presentan en los niveles inferiores y los efectos en los niveles superiores, el problema central conecta los dos niveles.

De ahí la analogía con un árbol: el tronco representa el problema central, las raíces con las causas, y las ramas representan los efectos. Entre más específicas sean las causas, más probable será que estas estén en los niveles, más bajos del diagrama del árbol; sin embargo, la localización de un problema en un diagrama de árbol, no indican necesariamente su nivel de importancia. No hay una forma correcta y única de formular un diagrama de árbol. Una vez identificado un problema a tratar se, exhiben tanto las causas que lo originan como los efectos negativos producidos, de manera que deben quedar bien interrelacionados en la gráfica para su demostración a través de la gráfica.

2.3.3. Demandas

Priorizar un problema requiere de la identificación y profundización en las demandas que se deseen abordar pues en la búsqueda de una solución a

determinado dificultad intervienen una serie de situaciones que al ahondar más en ellas se puede percibir que hay muchas más cosas que intervienen directa e indirectamente. Por lo tanto se deben tomar en cuenta todas y como aporta cada una de ellas ya sea positiva como negativamente, sin dejar por un lado que la magnitud en la que población en general se preste a apoyar o no, como dice Padep/D (2,019) Desde una segunda perspectiva, el estudio de las demandas tiene una dimensión que es iluminada desde el psicoanálisis. En esta orientación Frederic Jameson (1995) en referencia al esquema “L” de Jacques Lacan distingue entre la “necesidad” como hecho puramente biológico y la “demanda” que indefectiblemente está mediada por el lenguaje.

En este plano (descartando el acceso a un hecho biológico puro o a una necesidad objetiva), se abre un importante campo de estudio sobre los discursos que constituyen la demanda. El abordaje de la constitución discursiva de esa “falta” que se vincula con el deseo (18) conduce, como dice Castoriadis (2007), a reubicar la importancia de los imaginarios sociales. Los elementos que intervienen en la construcción de la demanda tienen un carácter productivo de una nueva situación que además instituye un umbral para la acción.

2.3.4. Identificación de actores

A través de la participación de las autoridades se esta promoviendo la identificación de actores pues se puede apreciar la insidencia de cada uno de ellos así como su apticipación directa e indirecta a lo largo de todo el proceso. Por lo tanto se considera actores a aquellos agentes que en los campos socia, económico, político y cultural intervengan en todo proceso.

Padep/D, II parte Análisis Situacional, (2019) dice

“Aquellas personas influyentes no por el capital económico, sino por su poder de decisión, convocatoria, entre otros elementos. Se los identifica en los grupos, organizaciones e instituciones que tienen alguna relación con el núcleo social de interés para su grupo, su barrio, su comunidad, su cantón. “Actores son aquellos agentes que, en el campo político, económico, social y cultural formulan propuestas que tienden a capitalizar mejor las potencialidades locales”. (Touraine, 1984, p. 39).

2.3.5. Matriz DAFO

Esta técnica es una de las herramientas mejor utilizadas para la realización de un análisis minucioso proporcionando un diagnóstico bien detallado misma que identifica las debilidades, amenazas fortalezas y oportunidades de un problema seleccionado con anterioridad para después buscarle solución. Permite centrar las estrategias para ver si la investigación es viable, posee un cuadro que detalla las características internas como lo es debilidades y amenazas, así también las características externas que son las amenazas y oportunidades. Antonio Fernández Fernández (2011) DAFO (Acrónimos de Debilidades, Amenazas, Fortalezas, Oportunidades), refiere es una técnica de diagnóstico muy aplicada para la caracterización de fenómenos complejos y es de gran ayuda en la información de criterios, especialmente, para la toma de decisiones en la planificación.

Fue ideada por Kenneth Andrews y Roland Christensen a principios de los ochentas y tiene la ventaja de la sencillez de su realización, aunque puede ser muy compleja si se desea. Tradicionalmente se concreta en preguntas que corresponden a criterios internos (Fortalezas y Debilidades) y externos (Oportunidades y Amenazas).

2.3.6. Técnica Mini-Max

La técnica Mini-max es una herramienta que se emplea una vez realizada la matriz DAFO pues su función específica es hacer una vinculación entre lo externo y lo interno: fortalezas oportunidades, fortalezas amenazas, debilidades oportunidades y debilidades con amenazas de allí la técnica MINI-MAX nos permitirá poder encontrar la problemática que afecta en este caso la enseñanza, mejorando a través de estrategias lúdicas el hábito en la lectura.

Se debe tener muy en claro las fortalezas y atributos para alcanzar y cumplir adecuadamente con los objetivos a lo largo del proceso, así mismo las debilidades que pueden hacer que el proyecto no se desarrolle, así también las

amenazas perjudiciales que con el tiempo podemos convertir en una oportunidad para darle solución y en ves de quejarnos usarla como ocación para dar un paso positivo en la solucionar del problema.

PADEP/D (2,019) afirma:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (Mijangos J. 2013, p. 39)

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (Arenales citado por Ajcet, 2013, p. 32).

2.3.7. Vinculación estratégica

Es la técnica que permite a través de la unión de lo externo con la interno, de lo negativo con lo positivo realizar un análisis darnos la pauta de cuáles son los problemas que más aquejan en este caso nuestra labor como docente, de manera que una vez realizado esto tendremos una guía de los posibles proyectos que podrían llevarse a cabo y darle solución a un problema en específico beneficiando en gran manera el sistema educativo.

PADEP/D, Vinculaciones Estratégicas, (2,019) refiere la vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades. Así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

2.3.8. Líneas de acción:

Una vez definido el proyecto a ejecutar es necesario tomar en cuenta todos los factores pues a través de las líneas de acción tendremos la base para la realización y seguimiento del proyecto. Así mismo se debe analizar bien lo que se pretende cambiar, si es factible pues no debe ser algo difícil de lograr ya que si está correctamente estructurado estaremos cumpliendo adecuadamente con los objetivos propuestos para la ejecución del mismo. Mercedes Blanchard Giménez, (1999) refiere Son principios educativos fundamentales que dan sentido a nuestro trabajo y que deberían guiarlo. Son el horizonte hacia donde debe tender y en donde deben fluir las acciones del profesorado de un Centro. Se concretarán a través de todas las áreas y de forma explícita en la acción tutorial en más amplio sentido.

2.4. Componentes del diseño del proyecto

2.4.1. Título del proyecto

Es fundamental buscar un título que impacte al lector, que atraiga el interés, utilizar un lenguaje acorde al medio donde se va aplicar para mejor comprensión y obtener una amplia cobertura de lo que se pretende informar en los lectores desde el principio, lo importante aún es el hecho de plasmar la solución al problema que se pretende solucionar. La importancia de estructurar bien el título del proyecto nos da la pauta a que el lector se imagine de lo que se pretende informar o trabajar. Según (Razo, 1998) refiere cuando se quiere analizar un proyecto, lo primero que se lee es el título. Este debe ser atractivo, claro, entendible y lo más explícito posible, a fin de que se comprenda desde el inicio la problemática a tratar dentro del proyecto.

2.4.2. Descripción

Es la estructuración de la investigación que se realiza con el fin de dar información importante que nos ayuda a realizar el proyecto cuenta con información detallada de donde, como y cuando se da a conocer las diferentes herramientas que se utilizarán en la forma más sencilla para lograr obtener los

resultados esperados. Así mismo el nombre del problema abordado en el proyecto brindando una estructura ordenada misma que todo informe requiere para cumplir las expectativas. Camarero (1987) refiere la descripción es una operación discursiva en la que el saber juega un papel relevante, se trata de un saber sobre las palabras, las cosas, los sentimientos y el mundo en general; a menudo es un discurso con finalidades didácticas, que neutraliza la falsedad y provoca un efecto de verdad. En este sentido se le considera como el lugar de una reescritura, como un operador de intertextualidad (describir igual a escribir según un modelo), a partir de lo que se sabe en relación con el objeto que se describe y de la recreación-selección que hacen los descriptores de una escritura a otra.

2.4.3. Concepto

Es lo fundamental que se tiene del proyecto donde se da a conocer lo medular del problema que se va a abordar en la investigación, encontrando las diferentes debilidades que dan las causas del problema por lo que se implementan diferentes estrategias para lograr darle solución al problema abordado, explicando detalladamente el proceso de solución. "(PADEP/D, Concepto, 2,019) El concepto corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo. O lo que es lo mismo, hacia dónde apuntamos con su realización y qué esperamos de él." (Pág.112) Sabater (1996) refiere la descripción es una operación discursiva en la que el saber juega un papel relevante, se trata de un saber sobre las palabras, las cosas, los sentimientos y el mundo en general; a menudo es un discurso con finalidades didácticas, que neutraliza la falsedad y provoca un efecto de verdad.

2.4.4. Objetivos

Es lo trazado que se pretenden alcanzar implementando diferentes estrategias que nos ayudan a lograr erradicar el problema abordado en dicho proyecto, es la guía durante el proceso de realización y ejecución del mismo, nos muestra el camino que llevará a cumplir lo propuesto sin equivocarnos o desviarnos de nuestra meta final. PADEP/D, Objetivos (2,019) refiere los objetivos son las

metas que perseguimos con el proyecto. Si el concepto es una especie de tronco central, los objetivos son las distintas ramas que se desprenden del mismo. No obstante, no todas son iguales: hay ramas más frondosas, fructíferas e importantes que otras. Esta distinción resulta fundamental, pues en momentos posteriores del proyecto nos ayudará, por ejemplo, a priorizar las distintas tareas en primarias, secundarias e incluso terciarias. Entre los objetivos que se tengan debe quedar claro a qué público o destinatarios nos dirigimos.

2.4.5. Justificación

Es la forma de exponer la razón por lo que se quiere realizar el proyecto, el por qué y para qué del problema, en ella se plasma una investigación para recabar las causas e interés de ejecutar el proyecto con el fin de darle solución, así como la importancia que representa en la vida del estudiante. A., (1995) refiere por justificación se entiende probar el fundamento de algo; es decir, es la fundamentación con argumentos convincentes o razones suficientes para la realización de una investigación. Toda investigación se realiza con propósitos bien definidos, dichos propósitos deben ser lo suficientemente persuasivos para mostrar las causas, motivos o razones que justifiquen su realización.

2.4.6. Plan de actividades

Consiste en un documento donde se plasman diferentes actividades que ayudan a ejecutar el proyecto, cada una en sus respectivas fechas o fases según su avance por tal razón es fundamental dentro del proceso de investigación ya que sin ella no se tendría un control del mismo. PADEP/D, Plan de Actividades, (2,019) refiere Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto.

2.4.7. Cronograma

Es una herramienta útil que se ocupa de medir las distintas tareas de un proceso en relación con los pasos previstos. Es una guía, una referencia, un camino a seguir para poder encontrar los tiempos estipulados de la aplicación de las diferentes actividades en el momento oportuno para lograr el éxito del proyecto. Bacca (2010) refiere el cronograma de actividades es el calendario de trabajo que se propone para la realización de algún proyecto. Consiste en especificar las distintas actividades que se realizarán, en orden secuencial y asignando a cada una de ellas el tiempo previsto para su realización. Deben ponerse con la mayor claridad y precisión posibles, para facilitar el cálculo del tiempo que demandará cada una. Las actividades que deben incluirse en el cronograma son eminentemente técnicas metodológicas. No las de carácter administrativo.

2.4.8. Monitoreo y evaluación

El monitoreo es realizar verificaciones constantes para comprobar que la implementación avanza como se planificó durante la aplicación de las diferentes actividades que se implementan en el proceso de ejecución del proyecto. La evaluación. Es diagnosticar los logros y cambios expresados por el proyecto a través de las múltiples acciones de implementación para ver si se obtuvieron los resultados plasmados en los objetivos.

PADEP/D, Monitoreo y Evaluación (2,019) refiere Monitoreo: es una herramienta gerencial aplicada a la gestión de los proyecto de desarrollo. Esta está dirigida a verificar la ejecución de las actividades y el uso de los recursos que se plantearon en el momento del diseño del plan operativo del proyecto. Evaluación: Es el proceso que busca determinar los efectos y los impactos (esperados e inesperados) del proyecto, en relación a las metas definidas a nivel de Propósitos y Resultados, tomando en consideración los supuestos señalados en el marco lógico.

2.4.9. Indicadores educativos

Instrumento que nos permite medir y conocer las acciones educativas que se llevan a cabo en el proceso del proyecto con la razón de que tanto se ha logrado el desarrollo de la implementación de las actividades realizadas para obtener una mejor expectativa para el cumplimiento de logros a alcanzar con la medición de aprendizaje o solución del problema. PADEP/D, Indicadores Educativos (2,019) refiere que los Indicadores de Resultado: Permiten monitorear el nivel de cumplimiento de las metas institucionales. Se denominan también indicadores de productividad. La atención en este nivel, se concentra en establecer si los productos y/o servicios esperados, se han generado en forma oportuna y con la calidad requerida.

2.4.10. Plan de sostenibilidad

Es la forma de mantener siempre activo un proyecto con el fin de que se realicen todas las actividades planteadas condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos mantengan en forma duradera después que se culmine su ejecución involucrando todos los responsables del mismo y con miras al involucramiento de cada uno de los actores que vayan incluyéndose en el entorno. PADEP/D, Plan de Sostenibilidad (2,019) refiere que la sostenibilidad de la mejora educativa posibilita que las instituciones educativas entren en un proceso de mejoramiento que se mantiene y profundiza en el tiempo, lo que supone adhesión y compromiso de toda la comunidad que la integra. En este sentido, Hargreaves y Fink (2006), plantean que una tarea central de los líderes escolares corresponde a sostener el aprendizaje.

Estos autores indican que es la permanencia en el tiempo, el compromiso y su contribución al bien común y la resolución del problema detectado. Necesidad de apoyo, recursos, compromiso y generación de capacidades a largo plazo en los involucrados. Del mismo modo Hargreaves y Fink, (2006a, 2006b) han dejado claro repetidamente que sostenibilidad no es lo mismo que durabilidad o que simple continuidad y han enunciado los conceptos clave del desarrollo sostenible

de los centros educativos: profundidad, longitud, anchura, justicia, diversidad, recursos y conservación.

La sostenibilidad son las condiciones que la organización fundamenta en la base para lograr mantenerse en el tiempo sin perder el sentido primordial. Es necesaria e importante que la propuesta sea redactada en términos del contexto (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades), logrando un impacto de resolución, con intervención de calidad de prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas.

2.4.11. Presupuesto del proyecto

Es el dinero que se necesita gastarse para conseguir las actividades planificadas. Ingresos económicos que necesita generarse para cubrir los costos de finalización del trabajo. Consiste en una estimación con fundamento sobre las necesidades en términos monetarios para lograr terminar el proyecto planteado. Esta herramienta nos da la pauta a planificar detalladamente las diferentes actividades a abordar en el proyecto con esto nos podemos dar cuenta a tiempo si es funcional aplicar las diferentes estrategias para que no nos encontremos con obstáculos de interfieran en el desarrollo de las diferentes actividades a realizar.

Estar basados de información en diferentes proyectos que se han trabajado obteniendo buena visión en lo impactante de lo aprendido. Elaborarlos con la intención de seguir pasos de desviación de plan de proyecto en lugar sugerir posibles áreas de ahorro de costos. "(PADEP/D, Presupuesto del Proyecto, 2,019) Durante la ejecución de un proyecto, los procedimientos para el control del proyecto y su monitorización se convierten en herramientas indispensables para sus responsables, de ahí la importancia que toman los distintos modelos de presupuestos." (Pág. 120)

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Estrategias lúdicas para mejorar el hábito en la lectoescritura

3.2. Descripción de PME

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en sexto grado de primaria en el área de Comunicación y Lenguaje, de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Río Jordán, del municipio de Nentón, del departamento de Huehuetenango, el objetivo del proyecto fue desarrollar estrategias innovadoras para mejorar el hábito en la lectoescritura con tendencia a mejorar los resultados obtenidos en la escolarización, se quiso incidir en el poco hábito de lectoescritura según el análisis de los últimos cinco años de escolarización es frecuente en el entorno antes mencionado, lo cual ha provocado el incremento de otros indicadores, como: La deserción escolar, pobreza, conservación de la matrícula, entre otros.

El objetivo principal de mejorar el hábito de lectoescritura en los estudiantes se cumplió gracias a las actividades planteadas en el manual de estrategias lúdicas que se les proporcionó de manera individual, la asesoría docente fungió el papel principal girando las instrucciones para cada tarea asignada pero la anuencia de los estudiantes hizo posible cumplir lo trazado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

La elaboración del manual de estrategias lúdicas para mejorar el hábito de lectoescritura en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Río Jordán, Nentón, Huehuetenango fue todo un éxito como resultado de las actividades planteadas, pues según datos recabados de los años anteriores los

educandos no tenían el hábito encontrado. En el desarrollo del proyecto se tomó en cuenta los actores directos: alumnos, docentes y padres de familia, los actores potenciales: municipalidad, empresas, Ministerio de Educación, Universidad de San Carlos de Guatemala, con el propósito de minimizar el problema de Comunicación y Lenguaje en la vida cotidiana de los estudiantes.

La aplicación de estrategias lúdicas a través de recursos educativos permitió mejorar la fluidez y claridad en la lectoescritura de los estudiantes del centro educativo para ello la técnica DAFO permitió describir debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema-efecto priorizando, esto dio lugar a las vinculaciones estratégicas, que se identificaron a través de la técnica MINI-MAX, dando paso a la vinculación estratégica, haciendo uso de todos los medios disponibles en el contexto como: libros de textos y recursos obtenidos del trabajo en conjunto con maestros y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Río Jordán del municipio de Nentón, del departamento de Huehuetenango, eligiendo el proyecto: Estrategias lúdicas para mejorar el hábito en la lectoescritura.

La socialización de las actividades de aprendizaje con los padres de familia fue fundamental porque influyó al inicio y finalización del Proyecto de Mejoramiento Educativo permitiendo desarrollar cada una de las actividades en el momento oportuno, sin duda alguna el interés de mejorar la educación de los educandos fue mutuo en cada personaje.

3.3. Concepto de -PME-

Implementar estrategias lúdicas para mejorar el hábito en la lectoescritura.

3.4. Objetivos

3.4.1. General

Promover estrategias lúdicas para mejorar el hábito en la lectoescritura de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Río Jordán, del municipio de Nentón, del departamento de Huehuetenango

3.4.2. Específicos

Elaborar un manual de estrategias lúdicas para mejorar el hábito de lectoescritura en los estudiantes.

Aplicar estrategias lúdicas a través de recursos educativos que faciliten la fluidez y claridad en la lectoescritura.

Socializar con la comunidad educativa actividades de aprendizaje significativo que fomenten una buena lectoescritura en la vida cotidiana.

3.5. Justificación

En la actualidad, nuestro país cuenta con índices de baja calidad en el sistema educativo nacional, enfrentando desafíos para mejorar esa deficiencia como lo es la lectoescritura a través de técnicas innovadoras, metodologías y estrategias que faciliten el aprendizaje significativo tomando como prioridad el nivel primario del sector oficial, haciendo uso de herramientas que permitió mejorar el aprendizaje de preferencia del contexto del estudiante. De manera general, en Comunicación y Lenguaje del nivel primario se mostraron resultados de estudio por debajo de lo establecido por el Ministerio de Educación, lo cual ha influido en otros indicadores como: repitencia, deserción escolar, sobre edad, entre otros.

En relación a las demandas a educación actual, se basan que es una necesidad inmediata para fortalecer las necesidades de las personas, sin embargo los estándares establecidos no son funcionales esto obedece a que están dirigidos a demandas sociales o institucionales dejando un vacío pues la metodología no es

funcional con los estudiantes, porque los recursos no son manipulables, adjuntando a ello nos encontramos con la figura del padre de familia que le da poco acompañamiento a su hijo, entre otros. Las características que afectan el entorno educativo son los escasos recursos, aula que no tiene los servicios y condiciones pedagógicas necesarias, el nivel social, la pobreza de los niños, la ubicación, entre otras cosas que incide en el contexto a estudiar.

Al emprender el problema priorizado del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se proyectó eliminar las debilidades y amenazas trabajadas en la técnica del DAFO, a través de las fortalezas y oportunidades, por medio de la línea de acción Implementando Estrategias lúdicas para mejorar el hábito en la lectoescritura en los estudiantes, haciendo uso de todos los medios disponibles en el contexto como: libros de textos y recursos obtenidos del trabajo en conjunto con maestros y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Río Jordán del municipio de Nentón, del departamento de Huehuetenango.

El problema que afectó a los alumnos de sexto grado de primaria del establecimiento educativo donde se perfiló el Proyecto de Mejoramiento Educativo, estuvo enfocado al mejoramiento de la lectoescritura en la vida cotidiana y para mejorar el indicador de resultados en el área de Comunicación y Lenguaje resultó necesario Implementar estrategias lúdicas para mejorar el hábito en la lectoescritura.

En consecuencia, resultó importante establecer estrategias lúdicas para mejorar el hábito en la lectoescritura en los estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Río Jordán, del municipio de Nentón, del departamento de Huehuetenango, a través de la selección de estrategias innovadoras para el aprendizaje de Comunicación y Lenguaje, determinando los recursos didácticos utilizados y promoviendo actividades significativas en los estudiantes para la vida cotidiana.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Debido al problema causado por la pandemia COVID – 19 que castiga al país y a la población mundial, no se pudo llevar a cabo la clausura del Proyecto de Mejoramiento Educativo -PME- denominado “Estrategias lúdicas para mejorar el hábito en la lectoescritura” con la comunidad educativa de la aldea Río Jordán, Nentón, Huehuetenango.

En lugar de esto se realizó un agradecimiento fraternal a alumnos, padres de familia y autoridades comunitarias por el apoyo incondicional y desinteresado en la ejecución de todas las actividades desarrolladas en el -PME- por medio de los diferentes equipos de altavoz que existen de la aldea Río Jordán del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, entregándoles un diploma de reconocimiento individual a alumnos, padres y autoridades comunales, mismos que se entregaron personalmente en la casa de cada miembro a través de una visita domiciliar, evitando de esta manera la propagación de la enfermedad, agradeciendo el apoyo brindado.

3.7. Plan de actividades

Tabla No.34
PLAN GENERAL DE ACTIVIDADES

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
FASE DE INICIO					
1	2 semanas	Presentación del proyecto	Acto de inauguración, Socialización y divulgación del proyecto	Solicitudes Elaboración del programa Elaboración de invitaciones Elaboración de trifoliales	Baltazar Francisco Tadeo Baltazar Francisco Tadeo Baltazar Francisco Tadeo

FASE DE PLANIFICACIÓN					
2	8 semanas	Elaboración de planes e instrumentos.	Elaboración del plan de actividades Elaboración del plan de monitoreo Elaboración del plan de evaluación	Diseño del formato Diseño de los instrumentos de monitoreo Diseño de los instrumentos de evaluación	Baltazar Francisco Tadeo Baltazar Francisco Tadeo Baltazar Francisco Tadeo
FASE DE EJECUCIÓN					
3	2 semanas	Elaboración de un manual de estrategias lúdicas para mejorar el hábito de lectoescritura en los estudiantes.	Seleccionar las estrategias lúdicas para mejorar el hábito de lectoescritura.	Trabajar las estrategias lúdicas del manual de lectoescritura.	Baltazar Francisco Tadeo
4	10 semanas	Aplicación de estrategias lúdicas a través de recursos educativos que faciliten la fluidez y claridad en la lectoescritura.	Diseñar los recursos didácticos que faciliten la fluidez y claridad en la lectoescritura.	Trabajar con los recursos didácticos seleccionados para la lectoescritura.	Baltazar Francisco Tadeo
5	2 semanas	Socialización con la comunidad educativa de actividades de aprendizaje significativo que fomenten una buena lectoescritura en la vida cotidiana.	Programar talleres para el director, docentes y padres de familia sobre cómo mejorar el hábito de lectoescritura en los estudiantes.	Diseñar las estrategias utilizadas en los talleres programados.	Baltazar Francisco Tadeo
FASE DE MONITOREO					
6	14 semanas	Aplicación de las actividades programadas para mejorar el hábito en la lectoescritura.	Socializar las actividades programadas para mejorar el hábito en la lectoescritura.	Observar minuciosamente que las actividades sean funcionales.	Baltazar Francisco Tadeo

FASE DE EVALUACIÓN					
7	14 semanas	Ejecución de las actividades programadas.	Diseñar los instrumentos a utilizar.	Aplicación de guías de observación no participante, encuestas y entrevistas a docentes, padres de familia y alumno.	Baltazar Francisco Tadeo
FASE DE CIERRE DEL PROYECTO					
8	1 semana	Finalización del PME	Acto protocolario	Agradecimiento a la comunidad educativa por la participación en el desarrollo del PME Redacción del acta de cierre del PME Colocación del poster académico en el centro educativo.	Baltazar Francisco Tadeo

Fuente: elaboración propia 2020.

3.7.1. Fases del proyecto

A. Inicio

Para dar inicio al Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado “Estrategias lúdicas para mejorar el hábito en la lectoescritura” en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Río Jordán, del municipio de Nentón, del departamento de Huehuetenango, la primera actividad fue solicitar la autorización de la Dirección del centro educativo para tener anuencia y permiso de desarrollar las diferentes actividades que competen, por lo que se entregó la solicitud y posterior a ella se emitió la resolución No. 01-2019 donde autorizan al profesor-estudiante Baltazar Francisco Tadeo la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo -PME-.

Fotografía 13
Solicitud PME

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA
ALDEA RÍO JORDÁN, MUNICIPIO DE NENTÓN,
DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO

Profa. Micaela Andrés Andrés
Directora EORM Aldea Río Jordán,
Nentón, Huehuetenango

Yo, **Baltazar Francisco Tadeo**, docente de Segundo, Quinto y Sexto grado de educación primaria, en este establecimiento educativo, respetuosamente...

EXPONGO:

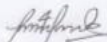
Formo parte del grupo de estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural, con énfasis en educación Bilingüe, en el Programa Académico de desarrollo Profesional Docente PADEPD, de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, concede en la población de Nentón, donde se nos requiere, como parte del proceso de graduación, previo diagnóstico o identificación de necesidades educativas, *formular, diseñar y ejecutar un Proyecto de Mejoramiento Educativo* que dé solución a la problemática priorizada, siendo requisito, la presente petición y su correspondiente autorización, por lo tanto...

SOLICITO:

"La autorización correspondiente de la Dirección del Establecimiento Educativo para la ejecución, en este plantel de mi *Proyecto de Mejoramiento Educativo*, que como proceso de graduación, se desarrollará de julio de 2019, comprendiendo las etapas: análisis situacional, análisis estratégico, ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto diseñado"

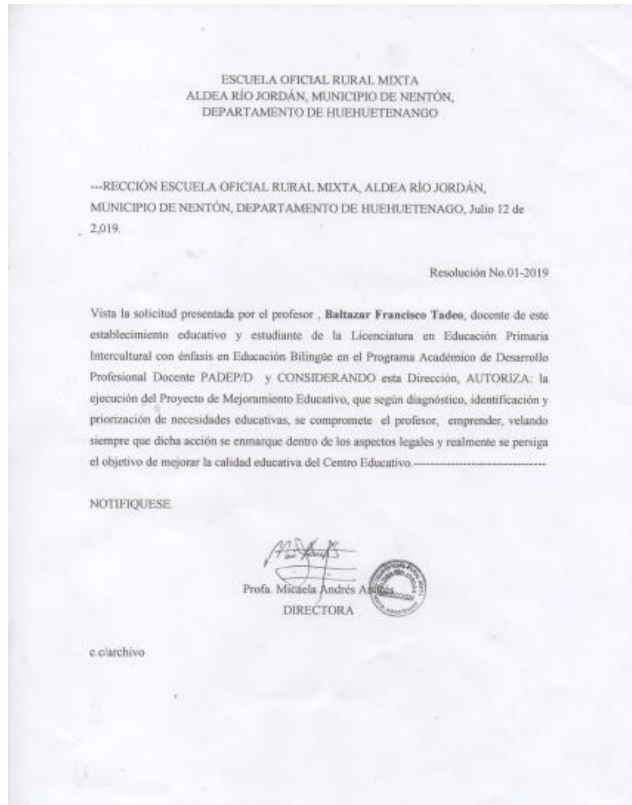
Sin otro particular, me suscribo de usted muy atentamente...

Nentón, julio 11 de 2019


Prof. Baltazar Francisco Tadeo
Docente 2do., 5to. y 6to. Grado sección única

Fuente: archivo propio.

Fotografía 14
Resolución PME



Fuente: archivo propio.

Fotografía 15
Inauguración del PME



Fuente: archivo propio.

B. Planificación

Para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo antes mencionado, se elaboró la planificación de las diferentes actividades a desarrollar durante el proceso a llevar, cada una contempla su momento de ejecución dentro las cuales están: tareas, personas responsables, recursos tecnológicos y redes sociales.

Fotografía 16
Elaboración de Planificación



Fuente: archivo propio.

C. Ejecución

Cómo herramienta se utilizó el manual de estrategias lúdicas con los estudiantes de sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Río Jordán, Nentón, Huehuetenango, mejorando la lectoescritura en los educandos

.Fotografía 17

Manual de lectoescritura



Fuente: archivo propio

Para mejorar la fluidez en Fuente: archivo propio los estudiantes, se utilizaron diferentes materiales didácticos, dentro de ellos están los libros que son una fuente que genera mayor información a las personas.

Fotografía 18

Lectura de cuento



Fuente: archivo propio.

Como bien sabemos no todos los niños aprenden de la misma manera, cada uno posee sus propias habilidades debido a ello se implementó deferentes actividades, el más efectivo fue trabajos en equipo, esta estrategia permitió la opinión y criterio de cada integrante lo que hizo enriquecer los conocimientos previos y nuevos

.Fotografía.19

Interpretación de cuentos en equipos



Fuente: archivo propio.

D. Monitoreo

Se emplearon encuestas y entrevistas a docentes, padres de familia y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Río Jordán, del municipio de Nentón, del departamento de Huehuetenango, participando con optimismo y esmero en las actividades programadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo dando cumplimiento al primer objetivo que consiste en la elaboración de un manual de estrategias lúdicas para mejorar el hábito de la lectoescritura de los estudiantes obteniendo los resultados esperados en los mismos.

Para dar cumplimiento al segundo objetivo, se aplicaron las estrategias lúdicas abordadas a través de recursos educativos que facilitaron la fluidez y claridad en la lectoescritura de los estudiantes, derivado a los datos recabados de las encuestas y entrevistas a docentes, padres de familia y estudiantes, motivó a trabajar de manera conjunta cada estrategia integrada, obteniendo buenos resultados en los estudiantes en el proceso enseñanza-aprendizaje.

La socialización de las actividades de aprendizaje significativo que fomenten una buena lectoescritura en los estudiantes a base de talleres con docentes y padres de familia fue esencial, con ello se cumplió el tercer objetivo logrando mejoras en la formación académica de los educandos.

E. Evaluación

Los resultados recabados de docentes, padres de familia y estudiantes sobre el hábito de lectoescritura en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Río Jordán, Nentón, Huehuetenango dieron como resultado lo detallado en las siguientes tablas.

a. Encuesta

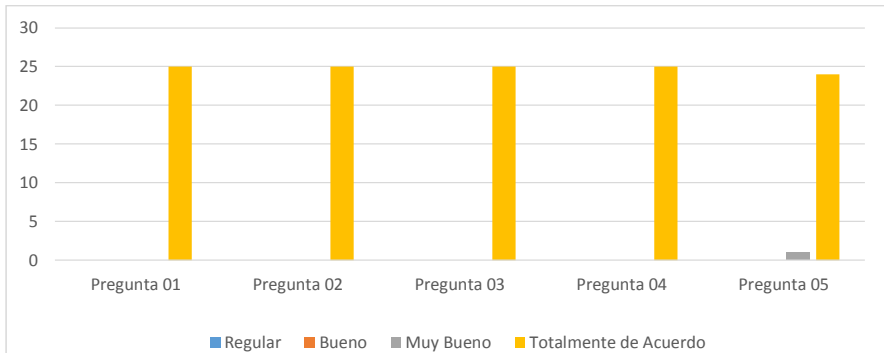
Entre los participantes, docentes y padres de familia, encuestados sobre el manual de estrategias lúdicas para mejorar el hábito en la lectoescritura, manifiestan que es un material innovador de implementación necesaria en el establecimiento; porque permite la detección de problemas de aprendizaje de una manera diferente.

Tabla No.35
Encuesta a Docentes

No.	Pregunta de Encuesta a docentes
01	¿Cómo califica la claridad y fluidez de lectoescritura de los estudiantes?
02	¿Qué dominio considera que tienen los estudiantes en el uso y manejo de los recursos educativos planteados en el manual de estrategias lúdicas?
03	¿Cómo considera el trabajar con estrategias lúdicas los recursos educativos para mejorar la fluidez y claridad de la lectoescritura?
04	¿Cómo considera el interés de los estudiantes por mejorar la fluidez y claridad de su lectoescritura?
05	¿Cómo califica la utilización de recursos educativos del entorno para mejorar la fluidez y claridad de la lectoescritura en los estudiantes?

Fuente: elaboración propia 2020.

Gráfica 1
Encuesta a Docentes



Fuente: elaboración propia.

En la EORM Aldea Río Jordán, aplicada al 100% de los docentes encuestados la mayoría considera, como excelente la aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Estrategias lúdicas para mejorar el hábito en la lectoescritura”. Así mismo dan a conocer que los educandos han tenido un gran avance en cuanto a la aplicación del proyecto anteriormente mencionado.

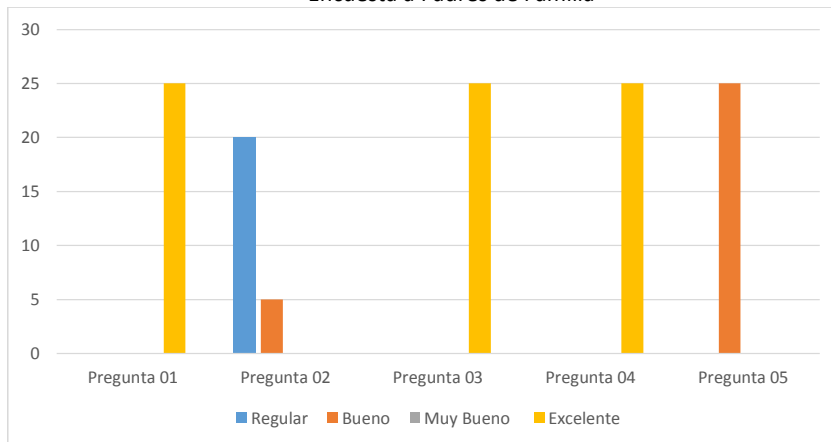
Tabla No.36
Encuesta a Padres de Familia

No.	Pregunta de Encuesta a padres de familia
01	¿Cómo califica la claridad y fluidez de lectoescritura de su hijo?
02	¿Qué dominio considera que tiene su hijo en el uso y manejo de los recursos educativos planteados en el manual de estrategias lúdicas?
03	¿Cómo considera que trabaje su hijo con estrategias lúdicas los recursos educativos para mejorar la fluidez y claridad de la lectoescritura?
04	¿Qué interés tiene su hijo por mejorar la fluidez y claridad de su lectoescritura?
05	¿Cómo califica la utilización de recursos educativos de su hijo para mejorar la fluidez y claridad en la lectoescritura?

Fuente: elaboración propia 2020.

Gráfica 2

Encuesta a Padres de Familia



Fuente: elaboración propia.

En la EORM Aldea Río Jordán, según los datos obtenidos, podemos observar que la mayoría de padres de familia, no estaban de acuerdo con la claridad y fluidez de lectoescritura los educandos, antes de aplicar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual pretende mejorar esta problemática, considerando oportuno el desarrollo del mismo con los estudiantes del centro educativo.

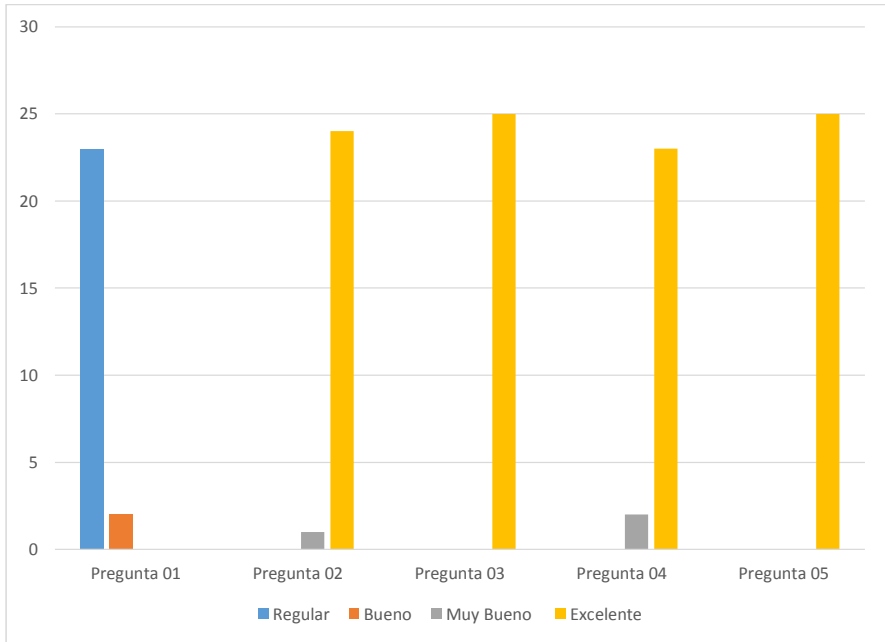
Tabla No.37

Encuesta a Estudiantes

No.	Pregunta de Encuesta a estudiantes
01	¿Cómo califica la claridad y fluidez de su lectoescritura?
02	¿Qué dominio considera tener en el uso y manejo de los recursos educativos planteados en el manual de estrategias lúdicas?
03	¿Cómo considera trabajar con estrategias lúdicas los recursos educativos para mejorar la fluidez y claridad de la lectoescritura?
04	¿Qué interés tiene por mejorar la fluidez y claridad de su lectoescritura?
05	¿Cómo califica la utilización de recursos educativos para mejorar la fluidez y claridad en su lectoescritura?

Fuente: elaboración propia 2020.

Gráfica No.3
Encuesta a estudiantes



Fuente: elaboración propia 2020.

En la EORM Aldea Río Jordán, según los datos obtenidos, la mayoría de los educandos alcanzaron un avance positivo en la utilización del manual, el cual califican de excelente el PME denominado “Estrategias lúdicas para mejorar el hábito en la lectoescritura”, expresando que anteriormente no tenían el hábito de leer y escribir.

b. Entrevista

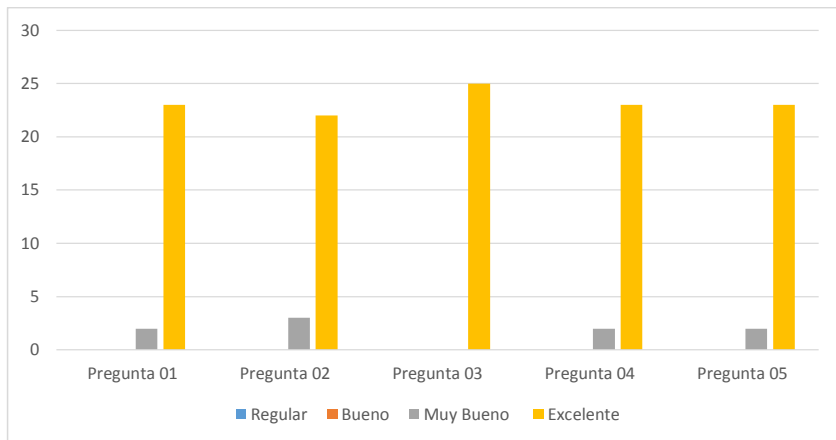
En base a los puntos de vista de los docentes, padres de familia y estudiantes las técnicas a utilizar en el manual son innovadoras, motivo que los mueve a estudiar constantemente y obtener mejores resultados

Tabla No.38
Entrevista a Docentes

No.	Pregunta de entrevista a docentes
01	¿Considera que las actividades de aprendizaje fomentan la buena lectoescritura en los estudiantes?
02	¿Cuál es su opinión sobre socializar con la comunidad educativa las actividades de aprendizaje que fomenten una buena lectoescritura en la vida cotidiana de los estudiantes?
03	¿Qué ventajas considera que tiene la enseñanza de lectoescritura con actividades en los estudiantes?
04	¿Qué desventajas considera que tiene la enseñanza de lectoescritura con actividades en los estudiantes?
05	¿Qué actividades de aprendizaje utilizaría para fomentar la lectoescritura en los estudiantes?

Fuente: elaboración propia 2020.

Gráfica No.4
Entrevista a Docentes



Fuente: elaboración propia 2020.

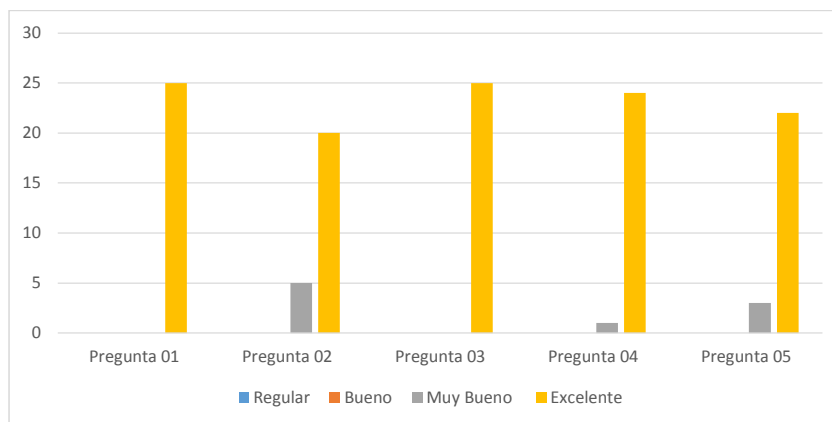
En la EORM Aldea Río Jordán, del 100% de los docentes entrevistados la mayoría, calificaron como excelente la aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Estrategias lúdicas para mejorar el hábito de lectoescritura” manifestando su satisfacción y emoción en los resultados obtenidos.

Tabla No.39
Entrevista a Padres de Familia

No.	Pregunta de Entrevista a padres de familia
01	1. ¿Considera que las actividades de aprendizaje fomentan la buena lectoescritura en su hijo?
02	2. ¿Cuál es su opinión sobre socializar con la comunidad educativa las actividades de aprendizaje que fomenten una buena lectoescritura en la vida cotidiana de su hijo?
03	3. ¿Qué ventajas considera que tiene la enseñanza de lectoescritura con actividades en su hijo?
04	4. Qué desventajas considera que tiene la enseñanza de lectoescritura con actividades en su hijo?
05	5. Qué actividades de aprendizaje utilizaría para fomentar la lectoescritura en su hijo?

Fuente: elaboración propia 2020.

Gráfica No.5
Entrevista a Padres de Familia



Fuente: elaboración propia 2020.

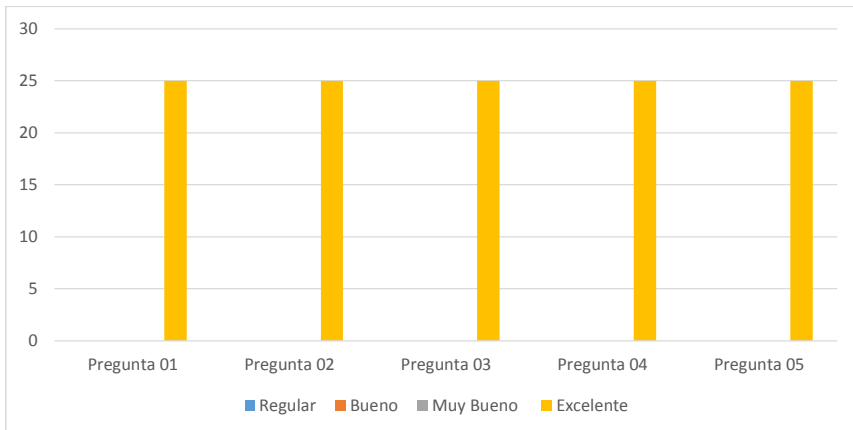
En la EORM Aldea Río Jordán, según los datos obtenidos de la entrevista, podemos observar que la mayoría de padres de familia, no esperaban encontrar poco hábito de lectoescritura en sus hijos, motivo por el cual consideraron oportuno el desarrollo del mismo con los estudiantes del centro educativo.

Tabla No.40
Entrevista a Estudiantes

No.	Pregunta de Entrevista a estudiantes
01	¿Considera que las actividades de aprendizaje fomentan la buena lectoescritura en su persona?
02	¿Cuál es su opinión sobre socializar con la comunidad educativa las actividades de aprendizaje que fomenten una buena lectoescritura en su vida cotidiana?
03	¿Qué ventajas considera que tiene la enseñanza de lectoescritura con actividades en usted?
04	¿Qué desventajas considera que tiene la enseñanza de lectoescritura con actividades en usted?
05	¿Qué actividades de aprendizaje utilizaría para fomentar su lectoescritura?

Fuente: elaboración propia 2020.

Gráfica No. 6
Entrevista a estudiantes



Fuente: elaboración propia 2020.

En la EORM Aldea Río Jordán, de los estudiantes entrevistados todos manifestaron como excelente la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, siendo de gran ayuda el manual de lectoescritura a trabajar con mismos en el centro educativo.

F. Cierre del proyecto

Por motivo de la pandemia COVID-19, que está viviendo el país de Guatemala y la población mundial y por orden presidencial se suspendieron todas las actividades que tengan que ver con la aglomeración de personas, por consecuencia se suspendió la actividad sociocultural que estaba contemplada en la planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo para su clausura denominado “Estrategias lúdicas para mejorar el hábito en la lectoescritura”. Por tal motivo durante la segunda entrega de alimentación escolar a padres de familia se manifestó el agradecimiento y apoyo durante el proceso de ejecución del proyecto.

Fotografía No.20

Agradecimiento a padres de familia



Fuente: archivo propio.

Todo el proceso realizado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo quedó plasmado en el libro de actas de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Río Jordán, del municipio de Nentón, del departamento de Huehuetenango, con anuencia de la directora del centro educativo Profesora Micaela Andrés Andrés firmando el acta de cierre del antes mencionado, así como su participación en las diferentes actividades realizadas con los estudiantes y padres de familia.

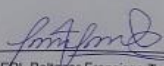
Fotografía No.21

Acta de cierre del proyecto

EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DE LA ALDEA RÍO JORDÁN, MUNICIPIO DE NENTÓN, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, CERTIFICA TENER A LA VISTA EL ACTA No. 100-2020, SUSCRITA A FOLIOS 43 y 44 DEL LIBRO DE ACTAS No.03 QUE PARA EFECTOS ADMINISTRATIVOS SE LLEVA EN ESTE ESTABLECIMIENTO, LA CUAL COPIADA LITERALMENTE DICE:

En la aldea Río Jordán, municipio de Nentón del departamento de Huehuetenango, a las ocho horas del día veintinueve de mayo de dos mil veinte, reunidos en el local de la dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Río Jordán, la directora Profesora Micaela Andrés Andrés y el profesor Baltazar Francisco Tadeo estudiante del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- de la Escuela de Formación de Profesores de enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala, para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: La profesora Micaela Andrés Andrés directora del establecimiento apertura la reunión acodada y manifiesta que lamentaba que los Proyectos de Mejoramiento Educativo del profesor antes mencionado no se haya desarrollado normalmente por la emergencia del Covid-19 que afronta todo el país, pero también reconoce los esfuerzos que hizo el profesor estudiante de manera extraescolar para concluir con su proyecto. SEGUNDO: El profesor antes mencionado indicó que efectivamente había tenido muchas dificultades para realizar su proyecto, pues las clases se suspendieron desde el mes de marzo de dos mil veinte, pero que siempre hubo comunicación con la Directora y padres de familia, por los medios de comunicación local y vía teléfono, para hacer llegar tareas a los alumnos, por lo que se siente satisfecho y que da por finalizado los proyectos, entregando a la Directora un ejemplar del proyecto generado. TERCERO: Se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha, treinta minutos después de su inicio, firmando los que intervenimos, Damos fe. Aparecen las firmas ilegibles del docente de la escuela y del director. Se ve el sello de la dirección: -----

Y PARA LOS USOS LEGALES DE LA PRESENTE, LA EXTIENDO, FIRMO Y SELLO EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA DEBIDAMENTE CONFRONTADA CON SU ORIGINAL, EN LA ALDEA RÍO JORDÁN, MUNICIPIO DE NENTÓN, A LOS VEINTINUEVE DÍAS DEL MES DE MAYO DE DOS MIL VEINTE.

f. 
PEPI. Baltazar Francisco Tadeo
Docente

Vo. Bo. 
PEPI. Micaela Andrés Andrés
Directora del centro educativo



Fuente: archivo propio.

G. Plan de divulgación

1. Parte informativa

1.1. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Río Jordán, Nentón, Huehuetenango.

1.2. Medio de divulgación: Altoparlante

1.3. Fecha: 28 de mayo de 2020

1.4. Responsable: Baltazar Francisco Tadeo

2. Parte operativa

2.1. Objetivo general

Divulgar los métodos de aprendizaje de la lectoescritura para lograr un buen desarrollo académico.

2.2. Específicos

Gestionar los medios de divulgación adecuados en la comunidad para llegar con claridad y objetividad a todos los actores involucrados.

Crear hábito de lectura empezando desde los grados inferiores a través del uso de herramientas del contexto.

Generar espacios de análisis y reflexión entre los actores involucrados procurando asumir compromisos para la mejora continua.

3. Descripción de la estrategia de divulgación

Las estrategias de divulgación utilizadas en el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizara a través del uso de aparatos de altoparlante que se encuentran en la alcaldía auxiliar de la comunidad, poster académico colocado en un punto estratégico del establecimiento educativo como también comercios locales que cuentan con equipo para realizar anuncios, afiches colocados en puntos estratégicos de la comunidad, trifoliales, charlas a líderes comunitarios, autoridades, padres de familias y docentes. Además, se contara con la presentación del manual de actividades lúdicas que será la herramienta fundamental para poner en práctica el Proyecto de Mejoramiento Educativo que tiene como fin primordial fomentar la lectoescritura de una manera creativa e innovadora.

4. Actividades

- 4.1. Gestión de los medios de divulgación para la presentación de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

- 4.2. Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.
 - 4.3. Generación de espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, con el ánimo de lograr compromisos para la mejora sostenible.
5. Recursos
- 5.1. Humanos: Director del establecimiento, educandos, docentes, integrantes del gobierno escolar y comité de padres de familia.
 - 5.2. Materiales: Cartulina, Alto parlante, folletos, manual de lectoescritura.
 - 5.3. Tecnológicos: computadora, celular, WhatsApp, internet, plataforma Zoom.
 - 5.4. Evaluación: a través de competencias de lectoescritura, recopilación de tradición oral del contexto.

F 
Baltazar Francisco Tadeo

Fotografía No.22

Poster académico

Título Estrategias lúdicas para mejorar el hábito en la lectoescritura		Autor: Baltazar Francisco Tadeo 
Descripción El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizará en el área de Comunicación y Lenguaje de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Río Jordán, del municipio de Nentón, del departamento de Huehuetenango, ubicado a 23 kilómetros de la cabecera municipal un lugar con mucha vegetación y se alrededor con personas de cultura maya perteneciente al idioma Mam, el lugar cuenta con el país de México teniendo como socio una carreta en común, el establecimiento educativo se localiza en el centro de la comunidad con espacio limitado pero que servicios adecuados, no cuenta con agua potable ni energía eléctrica porque la comunidad es pequeña y no califica con los suficientes usuarios para la autorización de la misma por la empresa que presta el servicio.		Concepto Estrategias lúdicas para mejorar el hábito en la lectoescritura.
Objetivos General ◆ Promover estrategias lúdicas para mejorar el hábito en la lectoescritura de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Río Jordán, del municipio de Nentón, del departamento de Huehuetenango. Específicos ◆ Elaborar un manual de estrategias lúdicas para mejorar el hábito de lectoescritura en los estudiantes. ◆ Aplicar estrategias lúdicas a través de recursos educativos que faciliten la fluidez y claridad en la lectoescritura. ◆ Socializar con la comunidad educativa actividades de aprendizaje significativo que fomenten una buena		Justificación En la actualidad, nuestro país pasa por momentos críticos en el sistema educativo no solo financiero sino de infraestructura prueba de ello lo reflejan algunas escuelas del municipio donde sus cuatro paredes están hechas de madera la cual no ha permitido a los padres de familia mandar a sus hijos a estudiar día a día enfrentando desafíos para mejorar esa deficiencia como lo es la lectoescritura a través de técnicas innovadoras, metodologías y estrategias que faciliten el aprendizaje significativo tomando como prioridad el nivel primario del sector oficial, haciendo uso de herramientas que permitan mejorar el aprendizaje de preferencia del contexto del estudiante. De manera general, en Comunicación y Lenguaje del nivel primario se muestran resultados de estudio por debajo de lo establecido por el Ministerio de Educación, lo cual ha influido entre otros indicadores como: repitencia, deserción escolar, sobre edad, entre otros. En relación a las demandas a educación actual, se basan que es una necesidad inmediata para fortalecer las necesidades de las personas, sin embargo los estándares establecidos no son funcionales debido a que están dirigidos a demandas sociales o institucionales dejando un vacío debido a que la metodología no es funcional con los estudiantes, porque los recursos no son manipulables, adjuntando a ello nos encontramos con la figura del padre de familia que le da poco acompañamiento a su hijo, entre otros. Las características que afectan el entorno educativo son los escasos recursos, falta que no tiene los servicios y condiciones pedagógicas necesarias, el nivel social, la pobreza de los niños, la ubicación, entre otras cosas que incide en el contexto a estudiar.
Metodología ◆ Métodos: inductivo, deductivo, analítico, sintético, investigación acción. ◆ Técnicas: revisión documental, entrevista, observación. ◆ Instrumentos: guía de revisión documental, guía de observación.		Actividades desarrolladas ◆ Socialización de las estrategias lúdicas para mejorar el hábito de lectoescritura en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Río Jordán, Nentón, Huehuetenango. ◆ Aplicación de concursos de lectoescritura para mejorar la fluidez en la lectura y legibilidad en escritura. ◆ Elaboración de materiales de aprendizaje.
Resultados ◆ Aumentar el rendimiento escolar en el área de Comunicación y Lenguaje. ◆ Alumnos con mayor fluidez al leer. ◆ Docentes con capacidad de promover actividades lúdicas para mejorar la educación de los estudiantes.		Acciones de Sostenibilidad ◆ Mejorar la fluidez y legibilidad de la lectoescritura. ◆ Fomentar los aprendizajes significativos de Comunicación y Lenguaje.

Fuente: archivo propio.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución seleccionada es una Escuela Oficial Rural Mixta matutina, que queda a 23 kilómetros de la cabecera municipal del Municipio Nentón, del Departamento de Huehuetenango, la escuela cuenta con todos los grados de primaria cada grado con una sección, tiene un gobierno escolar muy bien organizado al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los últimos grados de primaria, especialmente por el área de Comunicación y Lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en lectura y escritura dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de la aldea dentro de la cobertura del centro educativo, son indígenas, cuya lengua materna es el mam.

Han tenido alto interés en el aprendizaje del español, índice que ha contrarrestado el analfabetismo. Muchos de los padres de familia son agricultores y hay un alto porcentaje que ha migrado a EEUU dejando a los hijos al cuidado de familiares como tíos o abuelos. La población tiene interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral, especialmente en fortalecer la lectoescritura de sus hijos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. "Belli M. (2009) Afirma que el nivel de comprensión lectora determina el rendimiento académico de los estudiantes en las diferentes áreas de estudio: Lenguaje, Comunicación, Sociales e Historia; coincidiendo con los datos de esta investigación."(Pág. 45)

La comunidad de Río Jordán fue fundada con personas procedentes de los municipios de: Colotenango, Santa Bárbara y San Gaspar Ixchil por lo que se detectó la misma problemática en los estudiantes que es el poco hábito en la

lectoescritura, puede decirse que es una de las aldeas puras en el municipio pues todos hablan el mismo idioma.

Para ello, se ejecutaron actividades como: lanzamiento, planificación, ejecución, talleres y monitoreo involucrando a estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Río Jordán, docentes, director y padres de familias, se realizaron talleres de sensibilización para fortalecer el hábito de lectoescritura en los estudiantes, así como la elaboración de un manual de lectoescritura para los niños (as) con cuentos infantiles, chistes, fábulas, trabalenguas, refranes y dibujos a partir de números estos fueron fundamental en el proceso educativo.

Se desarrolló la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo por medio de una manta vinílica colocándola en un punto estratégico del aula con los datos de la escuela y del docente para que los alumnos y padres de familia lo conozcan y motiven para poder cumplir con lo trazado durante el proceso desarrollado del PME. Según (Razo, 1998) refiere cuando se quiere analizar un proyecto, lo primero que se lee es el título. Este debe ser atractivo, claro, entendible y lo más explícito posible, a fin de que se comprenda desde el inicio la problemática a tratar dentro del proyecto.

La lectoescritura tiene como objetivo fomentar el desarrollo de las competencias comunicativas mediante el mejoramiento de los niveles de lectura y escritura de estudiantes de educación primaria, a través del fortalecimiento de la escuela como espacio fundamental para la educación. La propuesta consiste en diseñar un minucioso y riguroso proyecto de lectoescritura en el que estén contemplados: la mecánica lectora, la velocidad, entonación/ritmo y claridad. Desde una perspectiva dinámica se ha logrado estimular a los estudiantes de la escuela en el Proyecto de Mejoramiento Educativo con las estrategias aplicadas.

4.1. Conclusiones

Se elaboró un manual de lectoescritura para los estudiantes del establecimiento educativo logrando mejorar el hábito en la lectura y escritura de los mismos.

Las actividades realizadas con los estudiantes se adquirieron del manual de lectoescritura logrando obtener los resultados esperados.

Se aplicaron estrategias lúdicas con los estudiantes a través de recursos educativos que facilitaron la fluidez y claridad en la lectoescritura.

Las estrategias lúdicas trabajadas con los estudiantes permitieron lograr los objetivos trazados en el manual de lectoescritura.

Se implementaron talleres con la comunidad educativa para socializar actividades de aprendizaje significativo que fomenten la lectoescritura.

La participación de los padres de familia a través de talleres contribuyó de manera positiva en el hábito de lectoescritura de los estudiantes.

4.2. Plan de sostenibilidad

4.2.1. Datos Generales

4.2.1.1 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

4.2.1.2 Dirección: Aldea Río Jordán, Nentón, Huehuetenango

4.2.1.3 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

4.2.1.4 Nivel: Primario

4.2.2. Información general del Proyecto

4.2.2.1. Nombre del proyecto: “Estrategias lúdicas para mejorar el hábito en la lectoescritura “

4.2.2.2. Beneficiarios:

4.2.2.2.1. Directos: Alumnos

4.2.2.2.2. Indirectos: Docentes y Padres de familia

4.2.3. Plan de sostenibilidad del PME

Tabla No. 41

Plan de sostenibilidad del PME

No.	Tipo de sostenibilidad	objetivos	Actividades de sostenibilidad	Cronograma	Responsables
1	Sostenibilidad financiera	Estimar material para poder realizar la implementación del PME.	Dotar a los docentes de la EORM aldea Río Jordán con material que le ayude a los niños a mejorar el hábito de lectoescritura a través de estrategias lúdicas.	22 de junio al 31 de octubre 2020	Director Docentes Padres de familia Organización de Padres de Familia
2	Sostenibilidad ambiental	Dotar a la taza de promoción de la escuela, con materiales educativos, sin deteriorar el medio ambiente.	Reutilizar materiales reciclables del entorno educativo.	22 de junio al 31 de octubre 2020	Docentes Alumnos Padres de Familia Director
3.	Sostenibilidad tecnológica	Implementar la tecnología como medio de enseñanza-aprendizaje en el establecimiento educativo.	Taller de aprendizaje a los docentes de la EORM aldea Río Jordán, sobre el uso de equipos tecnológicos en la Educación.	22 de junio al 15 de julio de 2021.	Docentes Padres de familia Director CTA a.i.
4	Sostenibilidad social y cultural.	Alcanzar la calidad educativa, a través de actividades lúdicas que ayuden a mejorar el hábito de lectoescritura en los estudiantes.	Capacitaciones a la comunidad educativa para que se implementen las estrategias plasmadas en el PME, mejorando la calidad educativa.	22 de junio al 31 de marzo del 2021	Docentes CTA a.i. Padres de familia Director

Fuente: elaboración propia 2020, en base a las características de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Río Jordán, del municipio de Nentón, del departamento de Huehuetenango.

4.2.4. Presupuesto

Tabla No 42
Presupuesto de sostenibilidad

Desglose de gastos por recursos humanos					
Actividad	Recursos humanos	P	O	Costos Unitarios	Costos Total
Dotar a los docentes de la EORM aldea Río Jordán con material que le ayude a los niños a realizar correctamente el trazo de las letras, a través de organizaciones.	1 encargado	X		Q. 300.00	Q.300.00
Utilizar material didáctico, para las diferentes actividades que sean amables con la naturaleza.	1 encargado	X		Q. 200.00	Q.200.00
Taller de aprendizaje a los docentes de la EORM aldea Río Jordán, sobre el uso de equipos tecnológicos en la Educación.	1 capacitador	X		Q.350.00	Q.350.00
Capacitaciones a docentes, para que se implementen las estrategias utilizadas en el Proyecto y así mejorar la calidad educativa.	1 capacitador	X		Q.200.00	Q.400.00
Subtotal					Q.1,250.00
Desglose de gastos por materiales					
Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos unitarios	Costos Total
Búsqueda de material educativo para	12	Horas	Material educativo	Q.5.00	Q.60.00

mejorar el hábito de lectoescritura en los estudiantes.					
Impresión de Resma de hojas papel bond tamaño carta	8	Resma	Hojas de papel bond tamaño carta	Q.40.00	Q.320.00
Impresiones del manual para mejorar el hábito de lectoescritura en los estudiantes	26	Resma	Hojas de papel bond tamaño carta	Q. 15.00	Q. 390.00
Engargolado de de los manuales para mejorar el hábito de lectoescritura en los estudiantes	8	Resma	Hojas de papel bond tamaño carta	Q.15.00	Q.120.00
Renta de equipo tecnológico para capacitaciones	1	Unidad	Computadora y cañonera para capacitaciones	Q. 500.00	Q. 500.00
Subtotal					Q. 1,390.00
Desgloses de gastos por operatividad					
Actividad	Cantidad	Gastos por operación		Costos unitarios	Costos Total
Compra de internet para coordinar capacitaciones por medio de aplicaciones virtuales	2 recargas	Q.0.00		Q.10.00	Q.20.00
Contratación de vehículo para divulgar las actividades del proyecto.	1 vehículo	Q.0.00		Q.50.00	Q.50.00
Elaboración de reconocimientos para los participantes	26	Q.0.00		Q.5.00	Q.130.00
Impresión y reproducción del póster académico	10	Q.0.00		Q.10.00	Q.100.00
Subtotal					Q.300.00
Costo total del plan de sostenibilidad					Q.2,940.00

Fuente: elaboración propia 2020.

Posibles fuentes de financiamiento

Proveedor: "Librería y fotocopias Eduardo", Nentón, Huehuetenango

4.2.5. Plan de sostenibilidad

Tabla No.43

Plan de sostenibilidad

No	TIPO DE SOSTENIBILIDAD	OBJETIVOS	ACTIVIDAD DE SOSTENIBILIDAD	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Sostenibilidad financiera	Conservar el -PME- usando los recursos del contexto	Coordinar con el director y comisión de evaluación por la continuidad del -PME-	1 al 15 de junio de 2,020	Estudiante del -PADEP- director y comisión de evaluación.
2	Sostenibilidad ambiental	Usar las hojas de reciclaje para elaborar compendio de tradición oral evitando contaminación.	Reutilizar materiales reciclables del contexto.	15 de junio al 27 de julio del 2,020	Estudiante del -PADEP- director y comisión de evaluación.
3	Sostenibilidad tecnológica	Socializar a docentes el manual de estrategias lúdicas del -PME- de manera digital para su ejecución permanente	Compartir por redes sociales y plataformas virtuales el manual de estrategias para el fortalecimiento de la lectoescritura.	28 de julio de 2,020.	Estudiante del -PADEP-

4	Sostenibilidad social y cultural	Organizar a padres de familia para la traducción al idioma maya Mam el compendio de tradición oral local.	Solicitar la ayuda de líderes comunitarios para la revisión de la traducción del compendio de tradición oral local.	29 de julio al 31 de agosto de 2,020.	Docente del PADEP, padres de familia y líderes comunitarios.
---	----------------------------------	---	---	---------------------------------------	--

Fuente: elaboración propia 2020.

REFERENCIAS

Libros

Arizaleta, L. (2003) Comprensión Lectora. Editorial Anaya. España.

Belli M. (2009) Tesis Relación entre la Comprensión Lectora y el Rendimiento Académico. Costa Rica.

(Barrio, J. F.) Matriz de Priorización. En J.F. Barrios, las 7 nuevas Herramientas para Mejorar la calidad (pag. 69) Madrid: Fundación Confemental.

Burbano y Ortíz (2004) Presupuesto, enfoque de Planeación y control de recursos. 2da. Edición. Colombia, Editorial Mc Graw Hill.

Castoriadis (2007) “Imaginario Social” Noción de Imaginario Social y proyecto de autonomía

Frederic Jameson (1995) La estética geopolítica

(Padep/D), II parte Análisis Situacional, 2,019

(Padep/D, 2,019) II parte Analisis Situacional. Guatemala: Padep/Licenciatura.

Smith (1983) Comprensión de la Lectura. México: Trillas.

Smith (1990). Para darle sentido a la lectura. Madrid: Antonio Machado Libros.

VIGOTSKI Pensamiento y lenguaje (1934)

Instituciones

PRODESA. (2010) El Proyecto de Desarrollo Santiago CONOCIENDO EL PROGRAMA DE LECTURA KEMON CH'AB'AL.

UNESCO (2009) Directrices Política inclusión

Tesis

(Abdala, 2004). La evaluación de los programas de capacitación laboral para jóvenes en Sudamérica/E. ABDALA

(Aguilera G., 2,015) Conductismo. En B Skinner, sobre el conductismo / Aboutbehaviorism.

(Antonio Fernández Fernández, 2011) Mtriz DAFO. C.J. Antonio FernándezFernández, Ordenación del Territorio y Medio Ambiente. Madrid Uned. Publicaciones.

Arequipa (2005) Satisfacción con la vida en escolares de la ciudad de Arequipa.

(Bacca, 2010) Cronograma. En R.R. Bacca, Introducción Teórica y práctica a la investigación Hustórica. Univercidad Nacional de Colombia.

(Barrio, J. F.) Matriz de Priorización. En J.F. Barrios, las 7 nuevas Herramientas para Mejorar la calidad (pag. 69) Madrid: Fundación Confemental.

(Camarero, 1987)Descripción. En M. Camarero,Expresión y Comprensión.

España: Castalia. Doolittle (1999) Clasificación filogenética y el árbol universal vol. 284

- (Fernández, 2006) Constructivismo. En E.S. Fernández, Innovación y Enseñanza Efectiva. Venezuela Equinoccio.
- (Hargreaves y Fink, 2006a, 2006b) Estrategias de cambio y mejora en educación caracterizadas por su relevancia, difusión y continuidad en el tiempo
Revista de Educación, 339: 43-58.
- IOST(1996) Estudio cualitativo y cuantitativo de la adhesión de osteoblastos humanos sobre materiales con diferentes rugosidades de superficie.
- (Mercedes Blanchard Giménez, 1999) Líneas de Acción. En M. D. Mercedes Blanchard Giménez , Plan de Acción Tutorial en Educación Secundaria. Madrid: Narcea s.a de edición.
- (Quintero, 1995) Delaware Proyecto Construccional Delaware Indicadores. Colombia Fundación FES.
- (Razo, 1998) Título del proyecto. En C.M. Razo, Como Elaborar y asesorar una Investigación. Mexico: Prentice HallHispanoamericana, S.A.
- (Sabater, 1996) Concepto. En M.P. Sabater, Terminología y Diccionario. Barcelona: IULA.
- (Samper, J. d. 2008) Escuela nueva. En J.d. Samper, de la Escuela Nueva al constructivismo. Colombia: Bogotá,D.C. Colombia.
- Skinner (1977) La búsqueda de orden en la conducta voluntaria.
- Torres (2018) Metodología de la investigación, el proceso de investigación y los enfoques cuantitativo y cualitativo: hacia un modelo integral tercera edición.

ANEXOS

a) Instrumentos de monitoreo

Guía de Observación no participante dirigido a docentes

i. Guía de observación no participante

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPBM–

Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Guía de observación no participante dirigida a docentes

Parte Informativa

Nombre del docente: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aides Río Jordán, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Proyecto Educativo: Estrategias lúdicas para mejorar el hábito en la lectoescritura.



Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de la observación	Conclusiones
Elaborar un manual de estrategias lúdicas para mejorar el hábito de lectoescritura en los estudiantes.	¿Cree que los alumnos tienen hábito a la lectura?	Si..... No.....		
	¿Se incluyen temas innovadores sobre lectoescritura dentro del manual?	Si..... No.....		
	¿Se observa la aplicación de estrategias lúdicas, con objetivos de aprendizaje, basados en el currículum nacional básico?	Si..... No.....		
	¿Es aplicable el manual para fortalecer la lectoescritura?	Si..... No.....		
	¿Considera que el manual genera cambios positivos en los estudiantes?	Si..... No.....		

Fuente: archivo propio

Guía de Observación no participante dirigido a padres de familia

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–

Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guía de observación no participante dirigida a padres de familia

Parte Informativa

Nombre del padre de familia: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldes Río Jordán, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Proyecto Educativo: Estrategias lúdicas para mejorar el hábito en la lectoescritura.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar un manual de estrategias lúdicas para mejorar el hábito de lectoescritura en los estudiantes.	¿Cree que su hijo tiene hábito de lectura?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Ayudan las estrategias lúdicas sobre lectoescritura en el manual?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Observa la aplicación de estrategias lúdicas en el manual?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Para usted es aplicable el manual para fortalecer la lectoescritura?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Considera que el manual genera cambios positivos en su hijo?	Si..... ☐ No..... ☐		

Fuente: archivo propio

Guía de Observación no participante a estudiantes

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–

Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guía de observación no participante dirigida a estudiantes

Parte Informativa

Nombre del estudiante: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldes Río Jordán, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Proyecto Educativo: Estrategias lúdicas para mejorar el hábito en la lectoescritura.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar un manual de estrategias lúdicas para mejorar el hábito de lectoescritura en los estudiantes.	¿Considera tener hábito de lectoescritura?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Ayudan las estrategias lúdicas en su lectoescritura?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Observa la aplicación de estrategias lúdicas, en el manual?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Es aplicable el manual para fortalecer la lectoescritura en usted?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Considera que el manual crea cambios positivos en su persona?	Si..... ☐ No..... ☐		

Fuente: archivo propio

Encuesta dirigida a Docentes

ii. Guía de encuesta

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–

Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Río Jordán, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Proyecto Educativo: Estrategias lúdicas para mejorar el hábito en la lectoescritura.

CUESTIONARIO DE OPINIÓN DIRIGIDO A DOCENTES

Instrucciones: en base a la aplicación de estrategias lúdicas a través de recursos educativos que faciliten la fluidez y claridad en la lectoescritura, sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar el avance del cumplimiento de los objetivos planteados en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. Gracias.

- ¿Cómo califica la claridad y fluidez de lectoescritura de los estudiantes?
Excelente ☐ Muy bueno ☐ Bueno ☒ Necesita mejorar ☐
- ¿Qué dominio considera que tienen los estudiantes en el uso y manejo de los recursos educativos planteados en el manual de estrategias lúdicas?
Excelente ☐ Muy bueno ☐ Bueno ☒ Necesita mejorar ☐
- ¿Cómo considera el trabajar con estrategias lúdicas los recursos educativos para mejorar la fluidez y claridad de la lectoescritura?
Excelente ☐ Muy bueno ☐ Bueno ☒ Necesita mejorar ☐
- ¿Cómo califica el grado de interés para mejorar la fluidez y claridad en la lectoescritura del estudiante?
Excelente ☐ Muy bueno ☐ Bueno ☒ Necesita mejorar ☐
- ¿Cómo califica la utilización de recursos educativos del entorno para mejorar la fluidez y claridad de la lectoescritura en los estudiantes?
Excelente ☐ Muy bueno ☐ Bueno ☒ Necesita mejorar ☐

Fuente: archivo propio

Encuesta dirigida a padres de familia

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–

Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Río Jordán, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Proyecto Educativo: Estrategias lúdicas para mejorar el hábito en la lectoescritura..

CUESTIONARIO DE OPINIÓN DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA

Instrucciones: con base a la aplicación de estrategias lúdicas a través de recursos educativos que faciliten la fluidez y claridad en la lectoescritura, sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar el avance del cumplimiento de los objetivos planteados en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. Gracias.

- ¿Cómo califica la claridad y fluidez de lectoescritura de su hijo?
Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
- ¿Qué dominio considera que tiene su hijo en el uso y manejo de los recursos educativos planteados en el manual de estrategias lúdicas?
Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
- ¿Cómo considera que trabaje su hijo con estrategias lúdicas los recursos educativos para mejorar la fluidez y claridad de la lectoescritura?
Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
- ¿Cómo califica el grado de interés de su hijo para mejorar la fluidez y claridad en su lectoescritura?
Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
- ¿Cómo califica la utilización de recursos educativos de su hijo para mejorar la fluidez y claridad en la lectoescritura?
Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

Fuente: archivo propio

Encuesta dirigida a estudiantes

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–

Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Río Jordán, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Proyecto Educativo: Estrategias lúdicas para mejorar el hábito en la lectoescritura...

CUESTIONARIO DE OPINIÓN DIRIGIDO A ESTUDIANTES

Instrucciones: en base a la aplicación de estrategias lúdicas a través de recursos educativos que faciliten la fluidez y claridad en la lectoescritura, sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar el avance del cumplimiento de los objetivos planteados en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. Gracias.

- ¿Cómo califica la claridad y fluidez de su lectoescritura?
Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
- ¿Qué dominio considera tener en el uso y manejo de los recursos educativos planteados en el manual de estrategias lúdicas?
Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
- ¿Cómo considera trabajar con estrategias lúdicas los recursos educativos para mejorar la fluidez y claridad de la lectoescritura?
Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
- ¿Cómo califica el grado de interés para mejorar la fluidez y claridad en su lectoescritura?
Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
- ¿Cómo califica la utilización de recursos educativos para mejorar la fluidez y claridad en su lectoescritura?
Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

Fuente: archivo propio

Entrevista dirigida a docentes

III. Guía de entrevista

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–

Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADER/D

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Río Jordán, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Nivel: Primario

Proyecto educativo: Estrategias lúdicas para mejorar el hábito en la lectoescritura.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a Docentes

Objetivo: Socializar con la comunidad educativa actividades de aprendizaje significativo que fomenten una buena lectoescritura en la vida cotidiana.

- ¿Considera que las actividades de aprendizaje fomentan la buena lectoescritura en los estudiantes?

- ¿Cuál es su opinión sobre socializar con la comunidad educativa las actividades de aprendizaje que fomenten una buena lectoescritura en la vida cotidiana de los estudiantes?

- ¿Qué ventajas considera que tiene la enseñanza de lectoescritura con actividades en los estudiantes?

- ¿Qué desventajas considera que tiene la enseñanza de lectoescritura con actividades en los estudiantes?

- ¿Qué actividades de aprendizaje utilizaría para fomentar la lectoescritura en los estudiantes?

Fuente: archivo propio

Entrevista dirigida a padres de familia

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–

Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Río Jordán, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Nivel: Primario

Proyecto educativo: Estrategias lúdicas para mejorar el hábito en la lectoescritura.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a Padres de Familia

Objetivo: Socializar con la comunidad educativa actividades de aprendizaje significativo que fomenten una buena lectoescritura en la vida cotidiana.

1. ¿Considera que las actividades de aprendizaje fomentan la buena lectoescritura en su hijo?

2. ¿Cuál es su opinión sobre socializar con la comunidad educativa las actividades de aprendizaje que fomenten una buena lectoescritura en la vida cotidiana de su hijo?

3. ¿Qué ventajas considera que tiene la enseñanza de lectoescritura con actividades en su hijo?

4. ¿Qué desventajas considera que tiene la enseñanza de lectoescritura con actividades en su hijo?

5. ¿Qué actividades de aprendizaje utilizaría para fomentar la lectoescritura en su hijo?

Fuente: archivo propio

Entrevista dirigida a estudiantes

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–

Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Río Jordán, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Nivel: Primario

Proyecto educativo: Estrategias lúdicas para mejorar el hábito en la lectoescritura.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	26-35 años	36-45 años	46-55 años	De 56 o más

Entrevista dirigida a Estudiantes

Objetivo: Socializar con la comunidad educativa actividades de aprendizaje significativo que fomenten una buena lectoescritura en la vida cotidiana.

- ¿Considera que las actividades de aprendizaje fomentan la buena lectoescritura en su persona?

- ¿Cuál es su opinión sobre socializar con la comunidad educativa las actividades de aprendizaje que fomenten una buena lectoescritura en su vida cotidiana?

- ¿Qué ventajas considera que tiene la enseñanza de lectoescritura con actividades en usted?

- ¿Qué desventajas considera que tiene la enseñanza de lectoescritura con actividades en usted?

- ¿Qué actividades de aprendizaje utilizaría para fomentar su lectoescritura?

Fuente: archivo propio

b) Instrumentos de Evaluación

Guía de Observación no participante dirigido a docentes

i. Guía de observación no participante

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–

Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guía de observación no participante dirigida a docentes

Parte Informativa

Nombre del docente: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Río Jordán, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Proyecto Educativo: Estrategias lúdicas para mejorar el hábito en la lectoescritura.



Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar un manual de estrategias lúdicas para mejorar el hábito de lectoescritura en los estudiantes.	¿Cree que los alumnos tienen hábito a la lectura?	Si..... No.....		
	¿Se incluyen temas innovadores sobre lectoescritura dentro del manual?	Si..... No.....		
	¿Se observa la aplicación de estrategias lúdicas, con objetivos de aprendizaje, basados en el currículum nacional base?	Si..... No.....		
	¿Es aplicable el manual para fortalecer la lectoescritura?	Si..... No.....		
	¿Considera que el manual genera cambios positivos en los estudiantes?	Si..... No.....		

Fuente: archivo propio

Guía de Observación no participante dirigido a padres de familia

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–

Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guía de observación no participante dirigida a padres de familia

Parte Informativa

Nombre del padre de familia: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Río Jordán, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Proyecto Educativo: Estrategias lúdicas para mejorar el hábito en la lectoescritura.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar un manual de estrategias lúdicas para mejorar el hábito de lectoescritura en los estudiantes.	¿Cree que su hijo tiene hábito de lectura?	Si..... No.....		
	¿Ayudan las estrategias lúdicas sobre lectoescritura en el manual?	Si..... No.....		
	¿Observa la aplicación de estrategias lúdicas en el manual?	Si..... No.....		
	¿Para usted es aplicable el manual para fortalecer la lectoescritura?	Si..... No.....		
	¿Considera que el manual genera cambios positivos en su hijo?	Si..... No.....		

Fuente: archivo propio

Guía de Observación no participante a estudiantes

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–

Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guía de observación no participante dirigida a estudiantes

Parte Informativa

Nombre del estudiante: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Río Jordán, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Proyecto Educativo: Estrategias lúdicas para mejorar el hábito en la lectoescritura.

OBJETIVOS	Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar un manual de estrategias lúdicas para mejorar el hábito de lectoescritura en los estudiantes.	¿Considera tener hábito de lectoescritura?	Si..... No.....		
	¿Ayudan las estrategias lúdicas en su lectoescritura?	Si..... No.....		
	¿Observa la aplicación de estrategias lúdicas, en el manual?	Si..... No.....		
	¿Es aplicable el manual para fortalecer la lectoescritura en usted?	Si..... No.....		
	¿Considera que el manual crea cambios positivos en su persona?	Si..... No.....		

Fuente: archivo propio

Encuesta dirigida a docentes

ii. Guía de encuesta

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–

Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Río Jordán, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Proyecto Educativo: Estrategias lúdicas para mejorar el hábito en la lectoescritura.

CUESTIONARIO DE OPINIÓN DIRIGIDO A DOCENTES

Instrucciones: en base a la aplicación de estrategias lúdicas a través de recursos educativos que faciliten la fluidez y claridad en la lectoescritura, sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar el avance del cumplimiento de los objetivos planteados en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. Gracias.

- ¿Cómo califica la claridad y fluidez de lectoescritura de los estudiantes?
Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
- ¿Qué dominio considera que tienen los estudiantes en el uso y manejo de los recursos educativos planteados en el manual de estrategias lúdicas?
Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
- ¿Cómo considera el trabajar con estrategias lúdicas los recursos educativos para mejorar la fluidez y claridad de la lectoescritura?
Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
- ¿Cómo califica el grado de interés para mejorar la fluidez y claridad en la lectoescritura del estudiante?
Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
- ¿Cómo califica la utilización de recursos educativos del entorno para mejorar la fluidez y claridad de la lectoescritura en los estudiantes?
Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

Fuente: archivo propio

Fotografía No.8
Encuesta dirigida a padres de familia

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEPyD
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Río Jordán, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Proyecto Educativo: Estrategias lúdicas para mejorar el hábito en la lectoescritura...

CUESTIONARIO DE OPINIÓN DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA

Instrucciones: con base a la aplicación de estrategias lúdicas a través de recursos educativos que faciliten la fluidez y claridad en la lectoescritura, sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar el avance del cumplimiento de los objetivos planteados en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. Gracias.

- ¿Cómo califica la claridad y fluidez de lectoescritura de su hijo?
Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
- ¿Qué dominio considera que tiene su hijo en el uso y manejo de los recursos educativos planteados en el manual de estrategias lúdicas?
Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
- ¿Cómo considera que trabaje su hijo con estrategias lúdicas los recursos educativos para mejorar la fluidez y claridad de la lectoescritura?
Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
- ¿Cómo califica el grado de interés de su hijo para mejorar la fluidez y claridad en su lectoescritura?
Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
- ¿Cómo califica la utilización de recursos educativos de su hijo para mejorar la fluidez y claridad en la lectoescritura?
Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

Fuente: archivo propio

Encuesta dirigida a estudiantes

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–

Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldes Río Jordán, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Proyecto Educativo: Estrategias lúdicas para mejorar el hábito en la lectoescritura...

CUESTIONARIO DE OPINIÓN DIRIGIDO A ESTUDIANTES

Instrucciones: en base a la aplicación de estrategias lúdicas a través de recursos educativos que faciliten la fluidez y claridad en la lectoescritura, sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar el avance del cumplimiento de los objetivos planteados en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. Gracias.

- ¿Cómo califica la claridad y fluidez de su lectoescritura?
Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
- ¿Qué dominio considera tener en el uso y manejo de los recursos educativos planteados en el manual de estrategias lúdicas?
Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
- ¿Cómo considera trabajar con estrategias lúdicas los recursos educativos para mejorar la fluidez y claridad de la lectoescritura?
Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
- ¿Cómo califica el grado de interés para mejorar la fluidez y claridad en su lectoescritura?
Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
- ¿Cómo califica la utilización de recursos educativos para mejorar la fluidez y claridad en su lectoescritura?
Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

Fuente: archivo propio

Entrevista a docentes

III. Guía de entrevista

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-

Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Río Jordán, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Nivel: Primario

Proyecto educativo: Estrategias lúdicas para mejorar el hábito en la lectoescritura.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a Docentes

Objetivo: Socializar con la comunidad educativa actividades de aprendizaje significativo que fomenten una buena lectoescritura en la vida cotidiana.

1. ¿Considera que las actividades de aprendizaje fomentan la buena lectoescritura en los estudiantes?

2. ¿Cuál es su opinión sobre socializar con la comunidad educativa las actividades de aprendizaje que fomenten una buena lectoescritura en la vida cotidiana de los estudiantes?

3. ¿Qué ventajas considera que tiene la enseñanza de lectoescritura con actividades en los estudiantes?

4. ¿Qué desventajas considera que tiene la enseñanza de lectoescritura con actividades en los estudiantes?

5. ¿Qué actividades de aprendizaje utilizaría para fomentar la lectoescritura en los estudiantes?

Fuente: archivo propio

Entrevista a padres de familia

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–

Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Río Jordán, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Nivel: Primario

Proyecto educativo: Estrategias lúdicas para mejorar el hábito en la lectoescritura.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a Padres de Familia

Objetivo: Socializar con la comunidad educativa actividades de aprendizaje significativo que fomenten una buena lectoescritura en la vida cotidiana.

- ¿Considera que las actividades de aprendizaje fomentan la buena lectoescritura en su hijo?

- ¿Cuál es su opinión sobre socializar con la comunidad educativa las actividades de aprendizaje que fomenten una buena lectoescritura en la vida cotidiana de su hijo?

- ¿Qué ventajas considera que tiene la enseñanza de lectoescritura con actividades en su hijo?

- ¿Qué desventajas considera que tiene la enseñanza de lectoescritura con actividades en su hijo?

- ¿Qué actividades de aprendizaje utilizaría para fomentar la lectoescritura en su hijo?

Fuente: archivo propio

Entrevista a estudiantes

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–

Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea Río Jordán, Nentón, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
 Nivel: Primario
 Proyecto educativo: Estrategias lúdicas para mejorar el hábito en la lectoescritura.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a Estudiantes

Objetivo: Socializar con la comunidad educativa actividades de aprendizaje significativo que fomenten una buena lectoescritura en la vida cotidiana.

- ¿Considera que las actividades de aprendizaje fomentan la buena lectoescritura en su persona?

- ¿Cuál es su opinión sobre socializar con la comunidad educativa las actividades de aprendizaje que fomenten una buena lectoescritura en su vida cotidiana?

- ¿Qué ventajas considera que tiene la enseñanza de lectoescritura con actividades en usted?

- ¿Qué desventajas considera que tiene la enseñanza de lectoescritura con actividades en usted?

- ¿Qué actividades de aprendizaje utilizaría para fomentar su lectoescritura?

Fuente: archivo propio