



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Prontuario pedagógico para descubrir la diversión al trabajar la
psicomotricidad**

Bayron Ezequiel Ortíz Gerónimo
Carné: 201224765

Asesora
M. Sc. Dora Fabiola Hernández Hernández

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Prontuario pedagógico para descubrir la diversión al trabajar la
psicomotricidad**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala**

Bayron Ezequiel Ortiz Gerónimo
Carné: 201224765

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en
Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Luis José Cano García	Presidente
Licda. Karla Jannette Fuentes de Meoño	Secretaria
Licda. Carmen Esperanza Cano Mejía	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: Prontuario pedagógico para descubrir la diversión al trabajar la psicomotricidad correspondiente al estudiante: Bayron Ezequiel Ortiz Gerónimo carné: 201224765 CUI: 1942 04782 1306 de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

M. Sc. Dora Fabiola Hernández Hernández
Colegiado Activo No. 9321
Asesora nombrada

Vo. Bo. MSc. Wilfredo Bosbeli Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Bayron Ezequiel Ortiz Gerónimo carné: 201224765 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Prontuario pedagógico para descubrir la diversión al trabajar la psicomotricidad.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

M. Sc. Dora Fabiola Hernández Hernández
Asesora del Proyecto

C.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1630

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Prontuario Pedagógico Para Descubrir La Diversión Al Trabajar La Psicomotricidad*.
Realizado por el (la) estudiante: *Ortiz Gerónimo Bayron Ezequiel*
Con Registro académico No. *201224765* Con CUI: *1942047821306*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

42_80_201224765_01_1630



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1630

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Prontuario Pedagógico Para Descubrir La Diversión Al Trabajar La Psicomotricidad*.
Realizado por el (la) estudiante: *Ortiz Gerónimo Bayron Ezequiel*
Con Registro académico No. 201224765 Con CUI: 1942047821306
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 14 de noviembre de 2020.

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

42_80_201224765_01_1630

DEDICATORIA

- A DIOS:** Por haberme dado la sabiduría durante el tiempo que ha durado este proceso.
- A MIS HIJOS:** Por ser la motivación más grande cuando las fuerzas me hicieron falta para seguir adelante.
- A MIS PADRES:** Por haber sido quienes pusieron en mí la llama de la preparación académica e instarme a superarme a mí misma durante cada ciclo de estudios, dándome ejemplos de laboriosidad incansable para que no me faltase el sostén económico y espiritual.
- A MIS HERMANAS:** Por ser mis amigos y compañeros de vida, para que este trabajo sea inspiración para que continúen su preparación académica.
- A MI FAMILIA:** Por ser uno de los pilares que me ha sostenido durante la formación y que pueda servir de inspiración para ellos.

AGRADECIMIENTOS

A Dios: Por la inteligencia y sabiduría para superar cada etapa de esta carrera.

A mis hijos: Por su gran paciencia como una prueba de amor mutuo.

A mi establecimiento: Por ser el centro que me ha acogido para desempeñarme en la docencia y aplicar los conocimientos que he adquirido durante mi formación académica.

A mis estudiantes: Porque estando con ellos es donde cobra sentido toda preparación en la que me he esmerado, sabiendo que lo que hoy hago con ello es el cambio del cambio que tanto se anhela para este país.

A mis compañeros de estudio: Por todas las experiencias vividas que han fortalecido los lazos de amistad.

A mi familia en general: Por todo el apoyo que me han brindado para no rendirme.

A mi asesor: Por su paciencia para indicarme los procesos a seguir y por motivarme a dar lo mejor de mí misma.

Al coordinador: Por su exigencia en el cumplimiento de mis responsabilidades de estudiantes, mismas que me han ayudado a culminar.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala: Por el espacio que se me ha brindado de prepararme en tan noble institución

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME- denominado “Prontuario pedagógico para descubrir la diversión al trabajar la psicomotricidad.” se llevó a cabo en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Nillá, aldea Los Alisos, municipio de San Pedro Necta, departamento de Huehuetenango, durante el ciclo escolar 2020 con la finalidad de fortalecer las habilidades psicomotrices de los alumnos de preprimaria utilizando un compendio de actividades lúdicas dirigidas a niños de esa edad escolar.

El inicio del proyecto fue durante mes de enero del año 2020, en el proceso se implementaron actividades de socialización para los alumnos debido a que es su primera experiencia en un centro educativo también se les dio énfasis a las actividades con un enfoque de aprestamiento a la motricidad gruesa y fina. La mayoría de las actividades se realizaron en la escuela, pero a consecuencia de que se suspendieron las clases por la pandemia del COVID-19, el resto de las actividades lúdicas se realizaron en el hogar de los estudiantes en base a un plan emergente.

El objetivo principal del PME fue desarrollar las destrezas psicomotoras de los alumnos de preprimaria y como producto de la aplicación de cada una de las actividades lúdicas comprendidas en el compendio, la calidad del proceso de adaptación y aprendizaje de los alumnos fue satisfactorio, evidenciándose en la capacidad de realizar movimientos básicos de lateralidad, motricidad gruesa y fina como también la habilidad de realizar ejercicios de aprestamiento en las áreas de aprendizaje.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project called “I have fun while I discover what I can do with my friends” was carried out at the la el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Nillá, aldea Los Alisos, municipio de San Pedro Necta, departamento de Huehuetenango, during the 2020 school year in order to strengthen the psychomotor skills of pre-primary students using a compendium of recreational activities aimed at children of that school age.

The project began in January 2020, in the process, socialization activities were implemented for the students because it is their first experience in an educational center, and the activities were also emphasized with a focus on readiness for gross and fine motor skills. Most of the activities were carried out at the school, but as a result of the classes being suspended due to the COVID-19 pandemic, the rest of the leisure activities were carried out in the students' home based on an emergent plan.

The main objective of the PME was to develop the psychomotor skills of the pre-primary students and as a product of the application of each of the recreational activities included in the compendium, the quality of the adaptation and learning process of the students was satisfactory, evidencing in the ability to perform basic movements of laterality, fine and gross motor skills as well as the ability to perform sizing exercises in the learning areas.

TALTQANIL

Aju Aq'untl Tib'aj Tb'anilxix Xnaq'tzb'il toksa'n tb'i Chmol tqanil qe Tumlal xnaq'tzb'il tu'n Tb'ant kyukx ex Kyximan qe tal K'wal tuj Sqachb'il, o b'ant tuj Tja T-xexnaq'tzb'il moj ti'j Tja Xnaq'tzb'il te koj'b'il te Nilla', te tnam te Xpe'y te nmaq tnam te Chnab'jul, tuj ab'q'i jwe qo' tuk' jun k'a'l, tu'n tok tipumal aju xnaq'tzb'il ti'j nab'il ex yukxb'il kye qe k'wal te t-xexnaq'tzb'il tu'n jun b'yuj aq'untl te sqachb'il te chekex k'wal nchi okx tnejil maj tuj tja xnaq'tzb'il.

Aju aq'untl jlu tzaj xe't tuj tkab'in xjaw te abq'l jwe' q'o tuk' jun k'al, tuj tb'etb'il aq'untl jlu ib'ant qe tichaq noqx tu'n kynaq'et qe tal k'wal tuj tja xnaq'tzb'il, tu'ntzin ja tnejil maj nchi pon qe tuj tja xnaq'tzb'il jax ikx ok et nim tipumal aq'untl jatum inoknan kyq'ab ex kyqan k'wal. Aqe aq'untl jlu i b'ant tuj tja xnaq'tzb'il, tu'ntzin tlaj tx'u'j yab'il we' aq'unt tun tja xnaq'tzb'il ex maxtzin ok ta kya k'wal ix kyaj b'ant ti'j tuj jun u'j yek'il b'e.

Aju ximbétz toklenkx te ju aq'untl jlu, atzun tu'n tk'is kynab' k'wal te t-xexnaq'tzb'il, ex atzun twitz aq'untl o iwjtz tu'n ju tzalajb'il kye qe tal k'wal tu'n kyxnaq'tzan ex o b'an kyunqe alkye tumlalxix tu'n toknan jun pak' qximlal jax ikx tu'n tb'an kyschanqe tu'j kyaqil amb'il te xnaq'tz.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
1. CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis Situacional.....	23
1.3. Análisis estratégico.....	35
1.4. Diseño de proyecto.....	44
CAPÍTULO II.....	67
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	67
2.1. Prontuario pedagógico para descubrir la diversión al trabajar la psicomotricidad.	67
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo.....	68
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto. 69	
2.4. Componentes del diseño del proyecto.....	71
3. CAPÍTULO III.....	76
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	76
3.1. Título.....	76
3.2. Descripción de PME.....	76
3.3. Concepto de PME.....	77
3.4. Objetivos.....	78
3.5. Justificación.....	78

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	80
3.7. Plan de actividades.....	81
4. CAPÍTULO IV	95
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	95
4.1. Conclusiones	98
4.2. Plan de sostenibilidad	98
.....	98
REFERENCIAS	104
ANEXOS.....	107

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1. Rango de edades.....	6
Tabla No. 2. Alumnos matriculados	7
Tabla No. 3. Alumnos por grado	7
Tabla No. 4. Distribución de grados	7
Tabla No. 5- Escolarización oportuna	9
Tabla No. 6. Edades simples	10
Tabla No. 7. Matriz de priorización	22
Tabla No. 8. Características de los actores	25
Tabla No. 9. Influencias	29
Tabla No. 10. Criterios	30
Tabla No. 11. Características típicas	31
Tabla No. 12. Matriz DAFO.....	34
Tabla No. 13. Técnica Mini-Max	35
Tabla No. 14. Plan de actividades	47
Tabla No. 15. Cronograma de actividades	52
Tabla No. 16. Plan de monitoreo	55

Tabla No. 17. Plan de evaluaciones	59
Tabla No. 18. Presupuesto	63
Tabla No. 19. Plan de sostenibilidad.....	98
Tabla No. 20. Presupuesto sostenibilidad.....	100

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No. 1. Árbol de problemas	24
Figura No. 2. Diagrama de relaciones.....	343
Figura No. 3. Mapa de soluciones	432

INDICE DE FOTOGRAFIAS

Fotografía No. 1. Entrevista al docente.....	56
Fotografía No. 2. Entrevista a padres de familia	57
Fotografía No. 3. Guía de observación	58
Fotografía No. 4. Guía de observación	60
Fotografía No. 5. Entrevista a padres de familia	61
Fotografía No. 6. Entrevista al docente.....	62
Fotografía No. 7. Solicitud de autorización.....	81
Fotografía No. 8. Oficio de autorización.....	82
Fotografía No. 9. Entrega solicitud a director	83
Fotografía No. 10. Reunión con padres de familia	83
Fotografía No. 11. Presentación de proyecto.....	84
Fotografía No. 12. Elaboración de planificación.....	84
Fotografía No. 13. Diseño del prontuario	85
Fotografía No. 14. Tarjeta de invitación.....	85
Fotografía No. 15. Elaboración del compendio	86
Fotografía No. 16. Elaboración del material	86

Fotografía No. 17. Trabajando en el aula.....	87
Fotografía No. 18. Trabajando en casa.....	88
Fotografía No. 19. Entrega de guía a madre de familia.....	88
Fotografía No. 20. Monitoreando al alumno en casa.....	89
Fotografía No. 21. Monitoreando al alumno en casa.....	89
Fotografía No. 22. Padre y docente evaluando al alumno.....	90
Fotografía No. 23. Evaluando al alumno	90
Fotografía No. 24. Acta de cierre	91

INTRODUCCIÓN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo que consiste en elaborar un prontuario pedagógico de actividades lúdicas para fortalecer la psicomotricidad de los alumnos de preprimaria del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Nillá, aldea Los Alisos, municipio de San Pedro Necta, departamento de Huehuetenango, el cual es requisito básico para optar al título de Licenciatura en Educación Preprimaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural, este proyecto se desarrolló durante los meses de enero a mayo del año dos mil veinte, donde se tuvo la participación de los padres de familia, docentes y alumnos lo cual estaba estipulado en la planificación desde que se diseñó el proyecto.

Este proyecto fue priorizado debido a que los alumnos de preprimaria presentan problemas de inmadurez o disfunción de los patrones motrices, sensoriales, y de desarrollo que son esenciales para el cerebro pueda realizar funciones básicas de aprendizajes integrando a los mismos la memoria y la comprensión.

Para comprender la magnitud del problema y los alcances del proyecto fue necesario elaborar una matriz DAFO, utilizar la técnica Mini-Max, analizar cada una de las vinculaciones estratégicas, de las cuales se seleccionó la siguiente línea de acción: Implementación de talleres pedagógicos e innovadores que brinda el Ministerio de Educación y otras instituciones no gubernamentales para mejorar considerablemente la motricidad fina de los alumnos de preprimaria del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Nillá, aldea Los Alisos, San Pedro Necta, Huehuetenango

El siguiente informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo se estructura de la siguiente manera: Capítulo I: hace referencia al plan del proyecto, en el cual se

incluye el marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico y diseño del proyecto. Capítulo II: describe la fundamentación teórica de los principales temas que se incluyeron en el proyecto. Capítulo III: la presentación de los resultados paso por paso del Proyecto de Mejoramiento Educativo; y el Capítulo IV: se refiere análisis y la discusión de los resultados del proyecto, así también contiene conclusiones y las referencias bibliográficas.

Más de la mitad del proceso se llevó a cabo en el aula de preprimaria, otra parte fue puesta en práctica en el hogar de cada alumno debido a que las clases fueron suspendidas a causa de la pandemia; para realizar cada una de las actividades fue necesario elaborar material didáctico para generar un aprendizaje significativo, provocando una transformación de estrategias para trabajar el área motriz de los alumnos de preprimaria.

Después de culminar el proyecto se lograron grandes cambios tales como: el niño se integra a nivel social con sus compañeros, se siente más seguro emocionalmente ya que conoce sus propios límites y capacidades, refuerza su control postural, su equilibrio, su lateralidad, coordinación, etc. Además, descarga su impulsividad lo cual es determinante para su equilibrio afectivo, permite tener el dominio y conciencia de su propio cuerpo y sobre todo prepara capacidades necesarias para los aprendizajes escolares básicos.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela:

Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta.

B. Dirección:

Caserío Nillá, aldea Los Alisos, municipio de San Pedro Necta, departamento de Huehuetenango.

C. Naturaleza de la institución

Pertenece al sector oficial, área rural, funcionando en plan diario y en modalidad bilingüe, es de tipo mixto, su categoría es pura, la escuela funciona en jornada matutina, con un ciclo anual.

D. Gobierno Escolar

El Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Nillá aldea Los Alisos, San Pedro Necta; cuenta con Gobierno Escolar en donde participan los estudiantes de este nivel, según el Acuerdo Ministerial 1745 de fecha 7 de diciembre del año 2000 en donde establece crear en todas las escuelas del país de Guatemala el Gobierno Escolar para participar en las diferentes actividades que se desarrollan en los centros educativos. Y está conformada de la siguiente manera: Coordinador: Wilber Yorlandi Martínez, Secretaria: Limny Anacaren Martínez López; Tesorero: Abner Martínez Gómez y vocal I, Estafaní Martínez.

E. Visión y Misión

a. Visión: Somos un centro educativo con calidad humana y profesional que educa el 100% de la población escolar de la comunidad en los niveles de preprimaria y primaria para brindar una educación integral desarrollando la metodología activada y participativa de acuerdo con las innovaciones pedagógicas distinguiéndose como un centro educativo de calidad.

b. Misión: Atender activamente la población escolar de la comunidad con la preprimaria y primaria completa para erradicar el analfabetismo y fomentar la cultura, la investigación de valores y logros de los grados académicos a nivel profesional, elevando así el nivel de vida económica, social, cultural de cada persona para desenvolverse ante la sociedad y a la vez fomentar la enseñanza aprendizaje en entorno de campo educativo.

F. Estrategias de abordaje

Las estrategias que se utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje a través de los métodos que son: Comunicativo, Gramatical, Demostrativo, Observación, Analítico, Investigación y la Fonológico y el instrumento que se aborda en la misma es a través de Técnicas: Lluvias de ideas, argumentación, exposición oral, las técnicas de Síntesis (cuadro sinóptico, resumen mapas conceptuales, mapas mentales), mesas redondas, de preguntas entre otros. Se trabaja con: Dosificación de contenidos y plan de unidad.

G. Modelos educativos

Se fundamenta en teorías actualizadas del aprendizaje que se presenta en el enfoque constructivista a que el estudiante construye su propio conocimiento, y congruentes con el Currículo Nacional Base que rige la formación educativa en Guatemala y con el aporte de las nuevas técnicas y metodologías del Programa académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D-.

H. Programas que actualmente están desarrollando

Programas de apoyo que actualmente funciona en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Nillá, aldea Los Alisos son: Alimentación Escolar, se maneja por transferencia y dependiendo de días indicados y se da Q4.00 quetzales diarios por cada estudiantes; Útiles Escolares único desembolso asignados Q55.00 por cada niños y niñas del área Rural, Valija Didáctica único desembolso y es para las compras de materiales para docentes del nivel Pre primario y primario, con la cantidad de Q220.00 quetzales por docente y Gratuidad de la educación viene por dos transferencias con un monto de Q40.00 quetzales de manera anual en la primera transferencia viene 20.00 quetzales por niños, esto es utilizado para remozar el establecimiento educativo o para comprar artículos de limpieza o de higiene.

En cuanto los programas y estrategias que se desarrollan en el centro educativo son: Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos” su objetivo es Promover la lectura para desarrollar competencias lectoras y valores en estudiantes bilingües y monolingües de todos los niveles y modalidades educativos. Contemos Juntos uno de sus objetivos generales es: despertar el interés y el gusto por la matemática en niños y niñas de todos los niveles del sistema educativo a través de compartir en familia y con amigos en diferentes actividades. Vivamos Juntos en Armonía es un conjunto de estrategias diseñadas para promover el cultivo de los valores personales, sociales, cívicos éticos y espirituales y está dirigido a toda la comunidad educativa.

I. Proyectos desarrollados

En el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Nillá, aldea Los Alisos, municipio de San Pedro Necta, departamento de Huehuetenango, la infraestructura está en un estado preocupante porque no hay aulas adecuadas para cada grado, especial para los niños más pequeños ya que requieren una mayor y mejora atención, gracias a los miembros de del Comité Comunitario de Desarrollo -Cocode- de la comunidad y con el apoyo incondicional

del alcalde municipal de San Pedro Necta, en la actualidad se está en construcción 6 aulas donde beneficiará a 197 estudiantes en especial a los alumnos de preprimaria.

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

Tabla No. 1

Población por rango de edades.

Caserío Nillá, aldea Los Alisos, San Pedro Necta										
Menores 1año	1 año	2 años	3 años	4 años	Niñez 5 < 9 a	Adolescencia de 9 >20 años	Adulto 20 <49 a	Adulto mayor 49 y más años	Escolares 6 a 14 a	Total
8	14	8	18	12	54	104	102	38	128	489

Fuente: censo de la comunidad

b. Índice de desarrollo humano

El municipio de San Pedro Necta, presenta un índice poblacional con condiciones medianamente desfavorables, lo cual se debe a diferentes factores; entre ellos que la mayoría de la población se ubica en zonas rurales (93%). Se ve afectada por condiciones de pobreza y pobreza extrema, por lo tanto, cada una de sus comunidades también padece de este fenómeno lo cual ha contribuido al desarrollo humano, afortunadamente en los últimos años, muchas personas han emigrado a los Estados Unidos de América y esto ha contribuido en gran manera al desarrollo de sus habitantes.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

Tabla No. 2

Matrícula de Alumnos.

Año	Grado	Hombres	Mujeres	Total
2019	Preprimaria	6	6	12

Fuente: libro de Inscripciones

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla No. 3

Distribución de grados por docente por grado y niveles.

GRADO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Preprimaria	6	6	12
Primero	10	12	22
Segundo	15	10	25
Tercero	10	4	14
Cuarto	9	9	18
Quinto	10	7	17
Sexto	16	7	23

Fuente: libro de Inscripciones

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.

De acuerdo con los registros de la escuela son los siguientes:

Tabla No. 4

Distribución de grados por docente por grado y niveles.

No.	Docente	GRADO	H	M	T
1	Bayron Ezequiel Ortiz Gerónimo	Preprimaria	6	6	12
2	Darwin Marin Villatoro Rodriguez	Primero	10	12	22
3	Maynor Nefalí García Andrés	Segundo	15	10	25
4	Maynor Alexander Martínez Rivas	Tercero	10	4	14
5	Melida Felipa Carrillo Mendoza	Cuarto	9	9	18
6	Ausencio Alfonso García Villatoro	Quinto	10	7	17
7	Ausencio Alfonso García Villatoro	Sexto	16	7	23

Fuente: libro de acta

d. Relación alumno/docente.

La Relación alumno- docente en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta está regida por normas de convivencias donde el alumno mantiene una confianza con la docente que le ayudan a resolver problemas de aprendizaje a través de actividades lúdicas y metodología activa utilizando objetos concretos. La enseñanza y el aprendizaje como dos procesos no solo se dan en la relación docente-alumno, sino también en la relación alumno-docente y alumno dentro del aula, por ende, comprendo que la enseñanza como proceso debe ser construido en el aula de forma contextualizada, es decir, tomando en cuenta las necesidades y las dificultades de los educandos para que sea una enseñanza situada y no rígida sabiendo que cada grupo de estudiantes construye un mundo distinto.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos.

En el centro educativo se estableció por medio de los cuadernos de asistencia de los maestros de cada grado, regularmente faltan uno a dos alumnos cada semana lo cual suma una cantidad de un aproximado de 8 alumnos inasistencia durante una semana, dando un porcentaje de 3 %, por lo que es fundamental establecer estrategias para mejorar la asistencia de los estudiantes en el establecimiento.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Gracias al buen compromiso adquiridos por los padres de familia junto con docentes y conscientes que esta etapa es básica para la formación académica de los alumnos, se cumplió a cabalidad con los 180 días requeridos por el Ministerio de Educación.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

En el establecimiento educativo se imparten clases en los idiomas Mam y Castellano, debido a que conviven niños de las dos culturas con un porcentaje casi

de manera similar, por lo que los docentes también se empeñan para dar clases en los dos idiomas predominantes.

d. Disponibilidad de textos y materiales

El Ministerio de Educación proporciona libros de textos, pero no es suficiente ya que solo envían un número de libros no alcanzables igual en el material y somos los maestros los que compramos el material que deseamos utilizar.

e. Organización de los padres de familia

En la Escuela Oficial Rural Mixta los padres participan en la Organización de padres de familia para apoyar en el desarrollo del programa de alimentación escolar, proporcionando alimentos saludables que ayudan a minimizar la desnutrición que existe en algunos estudiantes. Los padres que integran la OPF, son los siguientes: Presidenta: Juliana Ramírez; Secretaria: Lucita García; Tesorera: Luisa García; Vocal I: Romelia Pérez Ramírez y Vocal II: Bety Amparo Matías.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna.

Después de la revisión de cuadro PRIM de los cuatro años atrás se estableció la cantidad de alumnos egresados de sexto primaria.

Tabla No. 5

Escolarización desde 2014 al 2018.

Año 2014	Año 2015	Año 2016	Año 2017	Año 2018
15	14	16	10	15

Fuente: cuadro PRIM.

b. Escolarización por edades simples

En base al cuadro PRIM se obtuvo la información de cuantos niños estuvieron en la edad correcta en el grado de Sexto Primaria.

Tabla No. 6
Estudiantes con edades escolares simples

Año	Hombres	Mujeres	Total
2014	8	6	14
2015	10	5	15
2016	5	8	13
2017	9	7	16
2018	8	7	15

Fuente: libro de Inscripción del 2014-2018

c. Sobreedad

En la comunidad de Nillá, la escuela cuenta con pocos alumnos y todos los que ingresan a preprimaria lo hacen a la edad adecuada por esa razón no existe sobre edad en el nivel preprimario, mientras que en preprimaria solo existe una sobreedad que apenas alcanza al 3% de toda la población estudiantil.

d. Tasa de promoción anual

Por ser un nivel en donde no existe la opción de repitencia de grado, a menos que el niño se retire de la escuela; por lo tanto, en los últimos cinco años la tasa de promoción ha alcanzado el 100% de los alumnos inscritos.

e. Fracaso escolar

Al no haber repitencia ni tampoco deserción, el fracaso escolar también existe en nivel preprimario de la escuela de Nillá.

f. Conservación de la matrícula

Durante los últimos cinco años, se ha registrado la conservación de la matrícula de los niños inscritos, esto es el resultado porque es el nivel inicial de la preparación académica de los niños y niñas de la comunidad de Nillá.

g. Finalización de nivel

Por ende, que se ha conservado la matricula en los últimos años en el nivel preprimaria, lógicamente significa que todos los niños y niñas ingresados a este

nivel lo finalizan de manera satisfactoria.

h. Repitencia

En todos los establecimientos educativos del país en donde funciona el nivel preprimaria no existe la opción de repetir el ciclo escolar debido a que es un grado en donde se pone énfasis a la preparación del alumno para ingresar al nivel primaria.

i. Deserción

En los últimos cinco años, no se ha registrado ningún caso de deserción escolar.

j. Resultados de aprendizaje

El nivel preprimario es la base de toda educación, por ese motivo los docentes de este nivel se han esmerado lo suficiente para plasmar en los niños una buena educación, lo cual se ha reflejado que el 100% de los inscritos culminan el nivel y están listos y preparados para iniciar el nivel Primario.

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

El caserío de Nillá, aldea Los Alisos del municipio de San Pedro Necta, departamento de Huehuetenango, se encuentra situada al oriente de la cabecera municipal de San Pedro Necta, como también del departamento de Huehuetenango y al occidente de la ciudad capital.

Fue fundada en el año 1910 aproximadamente, sus primeros pobladores fueron familias Carrillos, Martínez, Morales, Méndez, Ramírez. Los primeros 2 apellidos procedente de zonas cercanas de la cabecera departamental de Huehuetenango. El nombre de la comunidad procede del vocablo mam nim a' que significa, lugar de mucha agua debido a que en la comunidad existen muchos nacimientos de agua, algunos pequeños y otros considerados de un buen tamaño.

Es una comunidad que fue afectada por el enfrentamiento armado interno. Existen líderes exguerrilleros, que en su momento fueron parte de la guerra que se vivió en aquella época.

B. De contexto

En el establecimiento educativo del Caserío Nillá, conviven dos culturas las cuales son la cultura mam y ladina, aunque la última es una minoría, a pesar de esto, no ha generado dificultades al momento de llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje, al contrario las dos culturas se ha beneficiado en practicar las mismas tradiciones y costumbres; el fenómeno que si es visible es la condición económica de los alumnos, ya que existen algunos alumnos viven en pobreza y eso genera que muchas veces llegue al salón de clases bastante desmotivados.

C. De recursos

El establecimiento educativo a lo largo de estos años de funcionamiento se ha visto afectado ante la falta de recursos que puedan generar un a educación aceptable acorde a los países elites, lamentablemente ni los textos escolares llegan a tiempo, o cuando llegan no son suficientes de acuerdo a la matrícula escolar, nunca se ha contado con tecnología para impartir clases, a pesar de ello la mayoría de los alumnos se han actualizado tecnológicamente en lugares como el hogar o centros de internet que funcionan en las comunidades vecinas.

D. De procesos

La Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Nillá, aldea Los Alisos, municipio de San Pedro Necta, cuenta con libros de Matemática, Medio social y Natural, Comunicación y Lenguaje L1 y L2, biblioteca escolar, escritorios en buen estado de diferentes modalidades como impersonales y unipersonales, equipos de amplificación, 13 aulas en buena condición, con programas de apoyo como: Fondo de gratuidad, útiles escolares, valija didáctica, alimentación escolar que ha fortalecido el sistema de aprendizaje de los estudiantes del nivel primario. Cabe

resaltar que una de las debilidades que siempre ha existido es que los textos que manda el Ministerio de Educación siempre vienen incompletos.

E. De resultados de escolarización

El centro educativo se ha caracterizado por ser una escuela saludable, competitiva, participativa, colaborativa en diferentes actividades locales y municipales. Una de las características del centro educativo es la formación social y deportiva ya que cuenta con los espacios necesarios para las actividades deportivas, también se identifica por tener el clima de propicio de aprendizaje porque garantiza la permanencia del estudiante.

F. De resultados de aprendizaje

Debido a que el nivel preprimaria es un proceso de adquisición de los primeros conocimientos académicos, el personal docente y director del establecimiento se han esmerado en gran manera en cubrir de la mejor forma cada una de las áreas de aprendizaje, para ello se ha utilizado material que existe en el contexto del alumno para que el proceso sea más fácil y más eficaz.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

En el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Nillá, aldea Los Alisos, municipio de San Pedro Necta, departamento de Huehuetenango, el centro educativo no cuenta con una infraestructura estable o muy adecuado sino los estudiantes siempre les dificulta en relación del ambiente de sus aprendizajes a pesar de todo, ellos hacen el esfuerzo de asistir en sus clases de aprendizaje donde muchos caminan una distancia muy lejana, donde se localiza el centro educativo y lo primordial los padres de familia son el eje principal de apoyo incondicional de sus hijos ya que cuando hay necesidad de sus presencias siempre están anuentes de todo y son colaboradores.

Al no contar con una estructura adecuada ha influido negativamente con el

proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos, por lo cual se ha visto el aumento de casos de repitencia o deserción, este último es efecto que los más pequeños se nieguen a caminar largas distancias y por ende se retiran antes que culmine el ciclo escolar.

B. Circunstancias psicológicas

En el centro educativo, la comunidad vive de manera individual ya que los habitantes de la comunidad velan cada uno por la forma o manera de sobresalir cada quien a su manera, cada familia que tiene su propia forma de creer en un Dios una ventaja es que todos asisten a una iglesia y así aprender a cerca de valores morales y espirituales, la relación entre cada individuo familiar es muy poca siempre existe el egoísmo ya que se denota que no demuestran afecto, cariño, amor, a los miembros de su familia, lo cual es muy notable en el comportamiento de sus hijos en el centro educativo, son muy conformistas visionan el poder tener una casa que les proteja y un pan que los sostenga en su diario vivir y por otra parte, dedicarse a la siembra y la cosecha. Esto mínimo genera una mentalidad poco optimista de los alumnos, por tal razón para ellos culminar la primaria es lo máximo que aspiran.

En los últimos años se ha visto un leve cambio porque muchos de los alumnos ya no solo se quedan con el nivel primario sino siguen el básico, esto debido a las tantas facilidades que existen hoy día pero tal vez lo más resaltable es que incluso hay jóvenes que están alcanzando el nivel universitario al tener una mentalidad positiva sobre su futuro.

C. Circunstancias sociológicas

En este aspecto social existen líderes comunitarios que motivan a las distintas familias a cultivar valores, ya que los mismos vecinos se organizan para conseguir a nivel municipal, departamental poder cubrir las diversas necesidades, también existen organizaciones dentro de ella para poder lograr un mínimo

desarrollo tales como Comité Comunitario de Desarrollo -COCODE-, alcaldes auxiliares, Organización de Padres de Familia (OPF), mujeres lideresas, y por otra parte hay familias que lastimosamente han caído en los vicios de alcohol, las consecuencias son la desintegración familiar, la cual afecta a los niños principalmente en su aprendizaje.

De igual forma entre ello todavía Se practica lo relacionado a la pedida de mujeres de los jóvenes que están por contraer matrimonio y eso lo tienen por costumbre y que para ellos es una fiesta a lo grande en donde se invitan a todas las familias para tanto de la mujer como del hombre.

D. Circunstancias culturales

La comunidad del caserío Nillá, aldea Los Alisos, San Pedro Necta, Huehuetenango, pertenece a la cultura Maya por lo que practican diferentes formas de vivir y convivir juntos en armonía, como guatemaltecos tenemos un activo importante en nuestro país, y tenemos el derecho de que nuestra cultura sea respetada, en otro caso el idioma los hace comprender de manera efectiva porque la cultura es un complejo de características y elementos múltiples que se entrelazan con el factor étnico no olvidando la equidad de género e igualdad de derechos dentro de la sociedad, la satisfacción de algunos padres de familia es haber apoyado y lograr ver a sus hijos triunfar obteniendo un título en diferente carreras.

A pesar de que la comunidad predomina la cultura maya, existe también un buen porcentaje de la población de la cultura ladina y la convivencia de estas dos culturas ha beneficiado en gran manera a un buen desarrollo, pero tal vez lo más importante es que ha podido compartir todas sus costumbres y tradiciones por lo tanto cuando llegue a la escuela se siente como familia porque conoce de ambas culturas lo cual hasta cierto modo ha contribuido a la eliminación de la discriminación y racismo tanto en la comunidad como en la escuela; de hecho es satisfactorio observar a ambas culturas dominar en un buen porcentaje los dos idiomas que se hablan en el lugar

1.1.5. Marco del Contexto Educacional

A. El entorno sociocultural

En el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Nillá, aldea Los Alisos, municipio de San Pedro Necta, departamento de Huehuetenango, el centro educativo no cuenta con una infraestructura estable o muy adecuado sino los estudiantes siempre les dificulta en relación del ambiente de sus aprendizajes a pesar de todo, ellos hacen el esfuerzo de asistir en sus clases de aprendizaje donde muchos caminan una distancia muy lejana, donde se localiza el centro educativo y lo primordial los padres de familia son el eje principal de apoyo incondicional de sus hijos ya que cuando hay necesidad de sus presencias siempre están anuentes de todo y son colaboradores.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

En la comunidad de Nillá, aldea Los Alisos, San Pedro Necta, Huehuetenango, en el aspecto de medio de comunicación, el centro educativo no cuenta con centro de Cómputo por tal razón los niños siempre desconocen lo que es un buen porcentaje de tecnología en el centro educativo unos tienen celular o quizás audio reproductor con el objetivo de estar actualizado con las noticias y unos conocen de redes sociales ya que sus familiares se encuentran en otro lado del país por eso les obliga manejar ese medio para estar en comunicación con sus familiares, pero en términos generales aún queda mucho que trabajar para estar a la altura de los países desarrollados.

Se ha gestionado proyectos de tecnología a donde corresponde, pero las respuestas han sido pocas alentadoras, esto porque es consciente que la tecnología y la educación deben ir de la mano para lograr un buen desarrollo personal y académico de cada uno de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Nillá.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

En la comunidad de Nillá, aldea Los Alisos San Pedro Necta, Huehuetenango, en el aspecto de medio de comunicación, el centro educativo no cuenta con centro de cómputo por tal razón los niños siempre desconocen lo que es un buen porcentaje de tecnología en el centro educativo unos tienen celular o quizás audio reproductor con el objetivo de estar actualizado con las noticias y unos conocen de redes sociales ya que sus familiares se encuentran en otro lado del país por eso les obliga manejar ese medio para estar en comunicación con sus familiares.

D. Factores culturales y lingüísticos

La comunidad de Nillá, aldea Los Alisos, San Pedro Necta Huehuetenango, el centro educativo es de modalidad bilingüe en la comunidad conviven las culturas Maya y Ladina, por ende se hablan dos idiomas el Mam y el Castellano, y se practica diferentes culturas y tradiciones, las personas tienen una diferencia dialectal con lo que se habla en el centro del municipio y son personas que valoran y respetan sus culturas donde hacen identificarse con las demás comunidades vecinas.

Dadas estas circunstancias los habitantes han sabido sacar provecho de las costumbres y tradiciones de las dos culturas manteniendo una armonía que se ve reflejada en el comportamiento de los alumnos en el centro educativo, lo cual ha sido tan importante para un mejor aprendizaje de los contenidos en las diferentes áreas de trabajo. Y para estar a la altura de los alumnos, los docentes también han puesto de su parte para poder acoplarse a las costumbres y tradiciones de la comunidad como también aprender los dos idiomas para no tener dificultad para comunicarse en el salón de clases.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura

Esta política pretende garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas

escolar y extraescolar. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativo. Entre sus objetivos están: Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso del estudiante en los diferentes niveles educativo. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

La educación es un derecho humano. De conformidad con el artículo 74 de la Constitución Política de la República, la educación constituye un derecho y obligación de todos los guatemaltecos de recibir la Educación Inicial, Preprimaria, Primaria y Básica dentro de los límites que fije la Ley, no incluye como obligatorio el ciclo diversificado.

En la Ley de Educación Nacional, Decreto legislativo No. 12-1991, artículo 33 Obligaciones del Estado, literal W, se hace referencia a “promover y apoyar la educación especial, diversificada y extraescolar en todos los niveles y áreas que lo ameriten”. En el Ministerio de Educación -MINEDUC- se han hecho esfuerzos por atender la política de cobertura e incrementar los servicios educativos de acuerdo con las posibilidades financieras del momento y a la voluntad política de los gobiernos, inicialmente con mayor atención al nivel primario. Para que la atención del nivel preprimaria sea efectiva el desarrollo de la primera infancia es fundamental asegurar una alimentación equilibrada y con pertinencia cultural que permita una adecuada nutrición para el desarrollo mental, físico y social de los niños, el cual se reflejará al ingreso del nivel primario y la continuidad en el nivel medio.

Su impacto a nivel regional es que siguen existiendo diferencias en las tasas netas de cobertura en los distintos niveles educativos. Lo anterior concuerda con la legislación educativa de Guatemala, debido a que la educación primaria es de carácter gratuito y obligatorio, no así el nivel de preprimaria y medio.

Por otra parte, Guatemala cuenta con una matrícula casi universal en primaria,

aunque no en todas las regiones. El reto que se enfrenta en la actualidad es lograr avances importantes en materia de continuidad educativa dentro del sistema educativo, con vistas a llegar dentro de los plazos más cortos posibles a una cobertura universal del ciclo básico y a una cobertura aceptable en el ciclo diversificado, según las metas educativas trazadas para el 2021, ratificadas por el Ministerio de Educación y a nivel local se puede observar que la cobertura implica la ampliación de la oferta educativa y acercamiento del servicio a población.

Tomando en cuenta los indicadores de matrícula, escolarización oportuna, conservación de la matrícula, tasa de promoción anual, de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Nillá, aldea Los Alisos, esta política se ha llevado a un porcentaje aceptable, durante años atrás. No así en algunos indicadores en este sentido los textos educativos que no llegan a cubrir en su totalidad en los diferentes grados durante el presente ciclo escolar, no se recibieron en su totalidad.

B. Calidad

Contiene formas de mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todos los docentes sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Dentro de los objetivos Estratégicos tenemos contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y tecnología proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular fortaleciendo el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Con respecto a ello para una calidad educativa que intervienen en el proceso enseñanza es de suma importancia la alimentación escolar, la infraestructura, útiles escolares para que la educación sea pertinente y relevante. A nivel nacional se ha implementado el Currículo Nacional Base -CNB-, la profesionalización docente, esto viene a fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de la niñez y la juventud.

Con base a los indicadores de proceso y resultados de aprendizaje, la calidad educativa que ofrece la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Nillá, aldea Los Alisos, se ha fortalecido debido a que algunos docentes de parte del Ministerio de Educación han recibido diferentes capacitaciones, talleres para poder llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje a los alumnos a través del uso del Currículum Nacional Base -CNB-, así mismo se han esforzado en la actualización docente tres docentes que son egresados del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- y dos docentes cursan la carrera de licenciatura, esto ha permitido fortalecer la metodología dentro del aula y llevar en el educando una educación significativa.

C. Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemática de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional sistematizar el proceso de información educativa, fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la eficacia del proceso educativo, garantizar la transparencia en el proceso de gestión, fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas, establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos y garantizando los principios de participación, descentralización, pertinencia, que garantice como centro del sistema educativo a la niñez guatemalteca.

El sistema educativo se fundamenta en que los niños tengan un aprendizaje significativo y sean capaces de construir una sociedad prospera y solidaria. A nivel nacional se ha mejorado el uso del presupuesto en los programas asignados a educación, esto hace que el incremento de algunos indicadores como promoción, retención, cobertura se logre en un porcentaje significativo.

Los programas, proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar, organización de padres de familia con el apoyo del Comité Comunitario de Desarrollo -COCODE- se refleja la participación activa de los padres de familia ya

que ven que los proyectos desarrollados se han llevado a cabo con transparencia a nivel local el cual viene a beneficiar a la comunidad en general, en cuanto a los programas de parte del Ministerio de Educación ha sido de gran beneficio para la niñez como para el padre de familia en cuanto a útiles escolares y alimentación escolar, haciendo de ello el buen uso de dichos programas de parte de la Organización de Padres de Familia, director y comisión de refacción.

D. Recurso humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión de recursos humanos del Sistema Educativo Nacional. Su objetivo garantizar la capacitación y actualización de los docentes para tener un óptimo rendimiento en el desempeño de sus labores, evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de calidad, implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humanos, al desempeño, formación y las condiciones.

Debemos aprovechar los recursos que el ministerio de educación que nos proporciona guiando en las políticas establecidas, estrategias y recursos, nuestras autoridades educativas deben velar por el cumplimiento estricto que pretende el ministerio de educación con la ayuda de asesores administrativos y pedagógicas encargadas de cada región o distrito o municipal.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la educación bilingüe multicultural e intercultural este eje pretende fortalecer los programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y su cultura, conforme a las características - socioculturales de cada pueblo implementar diseños curriculares conforme a las características socioculturales de cada pueblo, garantizar la generalización de la educación bilingüe, establecer el sistema de acompañamiento técnico de específico de la EBI.

A nivel nacional estos programas desde la perspectiva de los pueblos mayas,

garífunas, xincas y ladinos que respondan a la identidad local, reconocer que, en el actual sistema educativo, hay discriminación hacia los pueblos indígenas en cuanto a la cobertura educativa porque la población indígena es la peor atendida; la educación bilingüe intercultural hasta ahora, solo se enfoca hacia los pueblos indígenas.

En el establecimiento educativo se viene fortaleciendo la cultura y su cosmovisión a través de una educación pertinente, bilingüe y multicultural incorporado en las áreas respectivas y a través del uso del traje y la práctica del idioma, llevado a cabo en las actividades dentro y fuera del aula y la celebración de los pueblos indígenas.

F. Aumento a la inversión educativa

El objetivo estratégico de este eje es promover la inversión del sistema escolar para alcanzar lo que establece el artículo 102 de la Ley Nacional, (7% del producto interno bruto) Oblativo estratégico garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo, para implementar de manera regular la dotación de material y equipo. A nivel nacional la inversión en educación logre alcanzar y garantizar la calidad de la educación como uno de los derechos fundamentales de los ciudadanos a través del buen uso y transparencia.

En los últimos años se ha visto un aumento a la inversión a la educación en nuestro país, principalmente en los programas de apoyo a tal magnitud que de 1.58 quetzales invertidos hace años atrás, en la actualidad son 4 quetzales por alumno cubriendo los 180 días efectivos de clases.

G. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

El eje de equidad del sistema Nacional educativo garantiza la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad y en igualdad de oportunidades, reduciendo el fracaso escolar en los grupos más vulnerables. A nivel nacional Implementar programas que favorezcan la calidad educativa, este planteamiento se basa en que los niños completen el nivel primario.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad transparencia y visión de largo plazo.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

En el grado de nivel preprimaria anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Nillá, aldea Los Alisos, donde cuenta con una sección y se registran 12 estudiantes y un docente, los alumnos de este grado todos ganan por sus etapas y así lo rige la ley de evaluación, en el proceso de una investigación realizada dentro del aula se vio observar un problema que es la falta de comprensión lectora, en esa comunidad los niños son de la cultura maya y hablan el idioma mam.

En cuanto las áreas que se lleva en el nivel de preprimaria: son las siguientes: Destrezas de aprendizaje, comunicación y lenguaje, Medio Social y Natural, Expresión Artística, Educación Física. Es integrado porque donde abarca tres, cuatro cursos en el mismo momento, en cuanto a la evaluación se realice a través de escala de rango, rubrica. Así mismo se planifica a través del CNB por fases y etapas.

1.2.2. Selección de problema prioritario

Tabla No. 7

Matriz de priorización

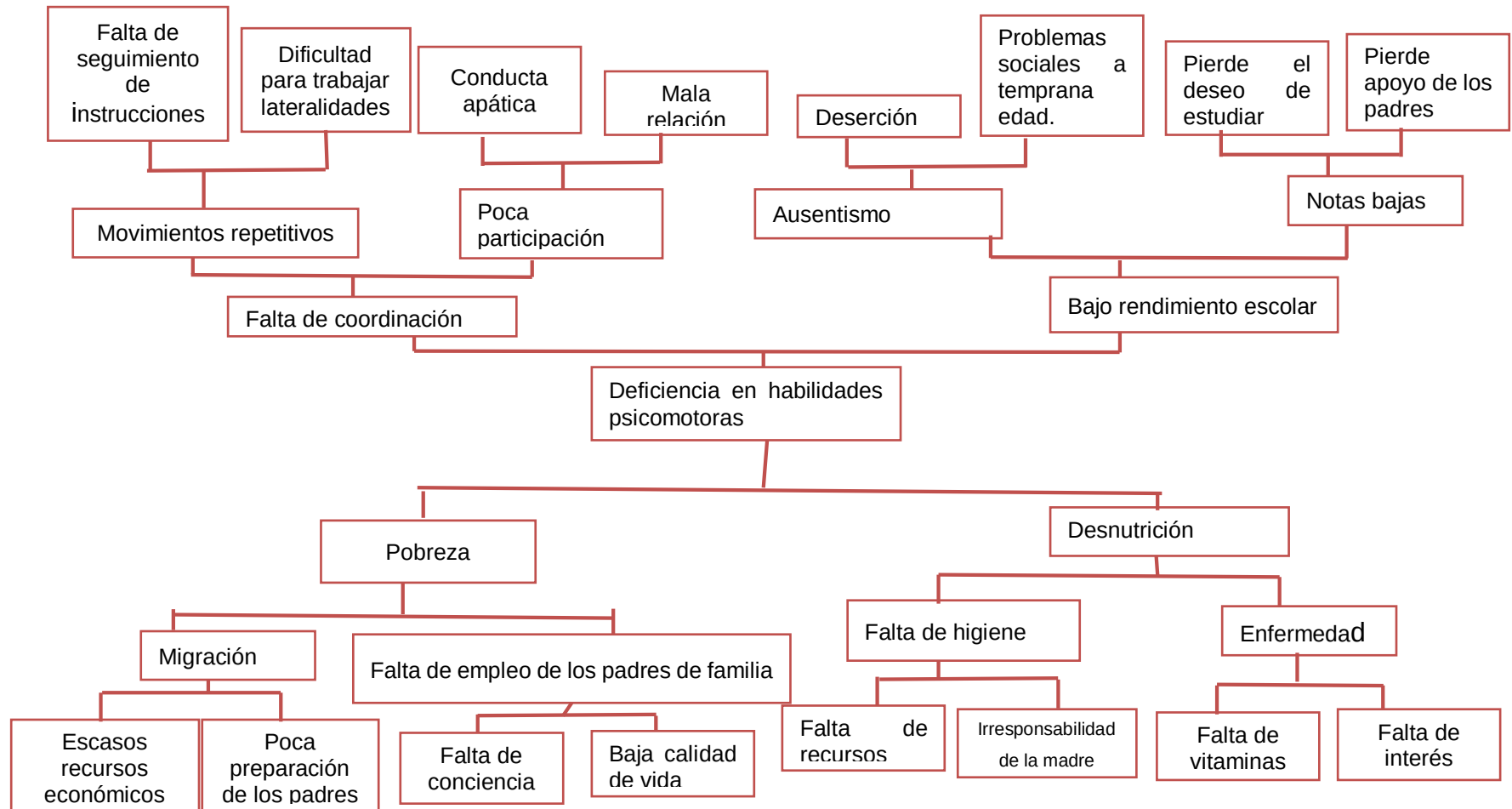
PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 X Subtotal 2 TOTAL
	A - Magnitud y Gravedad	B - Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Reglamento		F- Interés	G. Competencia		
Bajo Rendimiento	1	0	0	1	1	3	1	1	2	6
Falta de Practica de valores	2	1	1	1	1	6	1	1	2	12
Deficiencia de la Lectoescritura	1	1	2	1	1	6	2	1	3	18
Dislexia	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Deficiencia en habilidades psicomotoras	1	2	1	2	1	7	2	2	4	28
Autoestima Baja	1	1	0	1	1	4	1	1	2	8
Estandamiento	1	2	1	1	1	6	1	1	2	12
Ausentismo	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Inasistencia	1	1	1	1	2	6	1	1	2	12
Deserción Escolar	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la situación	Corto Plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Débil registro	Muy difícil registro
F. Interés de solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: elaboración propia

1.2.3. Análisis de problema

Figura No. 1
Árbol de Problemas



Fuente: elaboración propia

1.2.4. Identificación de demandas

A. Demandas sociales.

Son aquellas carencias existentes entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción, las demandas que proceden de las relaciones sociales determinan de una sola vez no sola la producción del objeto sino también la manera en que será consumido, entre las cuales podemos mencionar: la educación, la seguridad, la economía, la identidad espiritual como cultural, el empleo, la justicia, la participación y la necesidad de vivienda de cada uno de los habitantes.

B. Demandas Institucionales.

En las demandas institucionales se mencionan a varias participantes en la que por su presencia hace funcionar y de lo cual dicha institución exista; en primer lugar está el docente que atiende a los seis grados o sea el unitario, está el docente que atiende a varios grados, los docentes que atienden a una sobrepoblación de alumnos, la falta de pupitres en las escuelas, falta de libros contextualizados, capacitación a cada uno de los docentes de los distintos grados la infraestructura y como también los materiales didácticos.

C. Demandas poblacionales.

Esta clase de demandas se refiera a la forma en que está organizada la población sus debilidades y avances que ha surgido y a los que se pretende mejorar en el futuro, entre los cuales podemos mencionar: padres de familia, maestros con una vocación innata a su trabajo, maestros actualizados con programas como esta profesionalización, apoyo de las autoridades, el analfabetismo, la migración a Estados Unidos de América, pobreza, el flagelo del trabajo infantil y la desnutrición.

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

A. Características

Tabla No. 8
Característica de los actores

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Alumnos	Aprender y mejorar su conocimiento	Son niños y niñas Tienen ganas de aprender Pueden ser formador	Poca retención Religión diferente	Oportunidades Niños receptivos Todos pueden ser igual Amenaza Tienen ideas de migrar	Demuestra compañerismo	Buena calificación	Descubrir sus habilidades
Padres de familia	Que su hijo aprenda a leer y escribir	Que su hijo gana todos los años	No apoyo de padres en las tareas en cas	Oportunidades Apoyo de diferentes programas educativos Amenaza Que el fondo no viene al principio del ciclo	La convivencia familiar	Conocimientos sobre los avances académicos	Ayudar a sus hijos en las tareas en casa
Maestros	Mejorar la calidad educativa para la niñez guatemalteca	Docente actualizado.	Poco interés de investigar herramientas y metodologías.	Oportunidades Capacidad de implementar métodos y técnicas Amenaza	Buen afecto hacia los estudiantes	Poca deserción escolar	Dar a conocer la promoción al final del ciclo escolar

				A veces los estudiantes no obedecen al maestro			
Directores	Mantener la matrícula	Que tenga un buen porcentaje de estudiantes matricula-dos	No los trata por igual a los docentes	Oportunidades Que sepa manejar el SIRE para ingresar datos Amenaza A veces los docentes no respetan al director.	Buen afecto hacia los docentes	Que sus docentes son actualiza dos	Dar a conocer el liderazgo para el beneficio ante la comunidad educativa
Autoridades Educativas	Mantener una cifra escolar en aumento	Autoridades actualizados para desempeñar su papel	Mala organización de tiempo para visitar a las escuelas	Oportunidades Representación del municipio en aspectos escolares Amenaza Que todos los directores y docentes no asumen la responsabilidad de realizar actividades que la autoridad le dice.	Buenas amistades con los directores y docentes de diferentes escuelas	Que los directos y docentes son responsables en sus labores educativas	Realizar talleres a los docentes para mejorar la educación
ONGs	Apoyar a la comunidad	Cuentan con recursos, voluntad y deseo de servir	No tiene conocimiento de la realidad educativa	Oportunidades Trabajar con el sector público. Amenaza	Poca comunicación	Cubren la ayuda por totalidad de las necesidades presentadas	Es importante abrir espacio para recibir apoyo al centro educativo

				Trabajan por un tiempo			
Proveedores	Interés económico	Autorizados para distribuir productos	Precios altos de productos.	Oportunidades Mejorar la entrega de productos Amenazas Perder clientes.	Comunicación constante por la entrega oportuna de productos	Mejora en la educación de los educandos	Que se tomen en cuenta en las capacitaciones realizadas en cuanto a la alimentación
OPF	Apoyar para recibir programas en la escuela	Están legalmente nombrados	Desconocimiento del manejo de dinero	Oportunidades Aprender a gestionar Amenazas Sanción por la contraloría	Buena comunicación por las decisiones tomadas y viaje que realizan	Resultados positivos en cuanto al manejo de dinero	Que todos los integrantes de la organización participan por igual.

Fuente elaboración propia

B. Influencias

Tabla No. 9
Influencias.

ACTORES			
DE			
ALTO INTERES	BAJO INTERES	ALTA INFLUENCIA	BAJA INFLUENCIA
Estos pretenden asegurarse para que sus necesidades sean satisfechas de manera especial.	Solo buscan la información que se dirige al público, sin importar su participación.	Se oponen al desarrollo del PME, y se les reconoce sus puntos de vistas para no entrar en problemas.	Participan estrechamente con la intención de asegurar la parcelación en el PME.
ONG proveedores	Alcalde	COCODE Padre de familia	Maestros Alumnos ESTEG

Fuente: elaboración propia

C. Criterios

C1 Trabaja en el entorno educativo.

C2 Tiene poder político.

C3 Es un posible apoyo o amenaza.

C4 Tiene capacidad de conseguir financiamiento.

C5 Es propietario de un posible sitio de tratamiento.

C6 Es un posible usuario de los productos finales de tratamiento.

Tabla No. 10
Criterios de los actores.

BAJA INFLUENCIA		ALTA INFLUENCIA
B A J O I N T E R É S	✓ Alcalde ✓ Tienda ✓ Proveedores ✓ ONG	✓ Alumnos ✓ Maestros ✓ Padres de familia ✓ Coordinador Distrital ✓ COCODES ✓ OPF
A L T O I N T E R É S	Alcaldes COCODES STEG Proveedor	✓ Alumnos. ✓ Maestros. ✓ Padres de familia ✓ Directores ✓ Gobierno escolar ✓ OPF ✓ ONG

Fuente: elaboración propia

D. Características típicas

Tabla No.11

Características típicas.

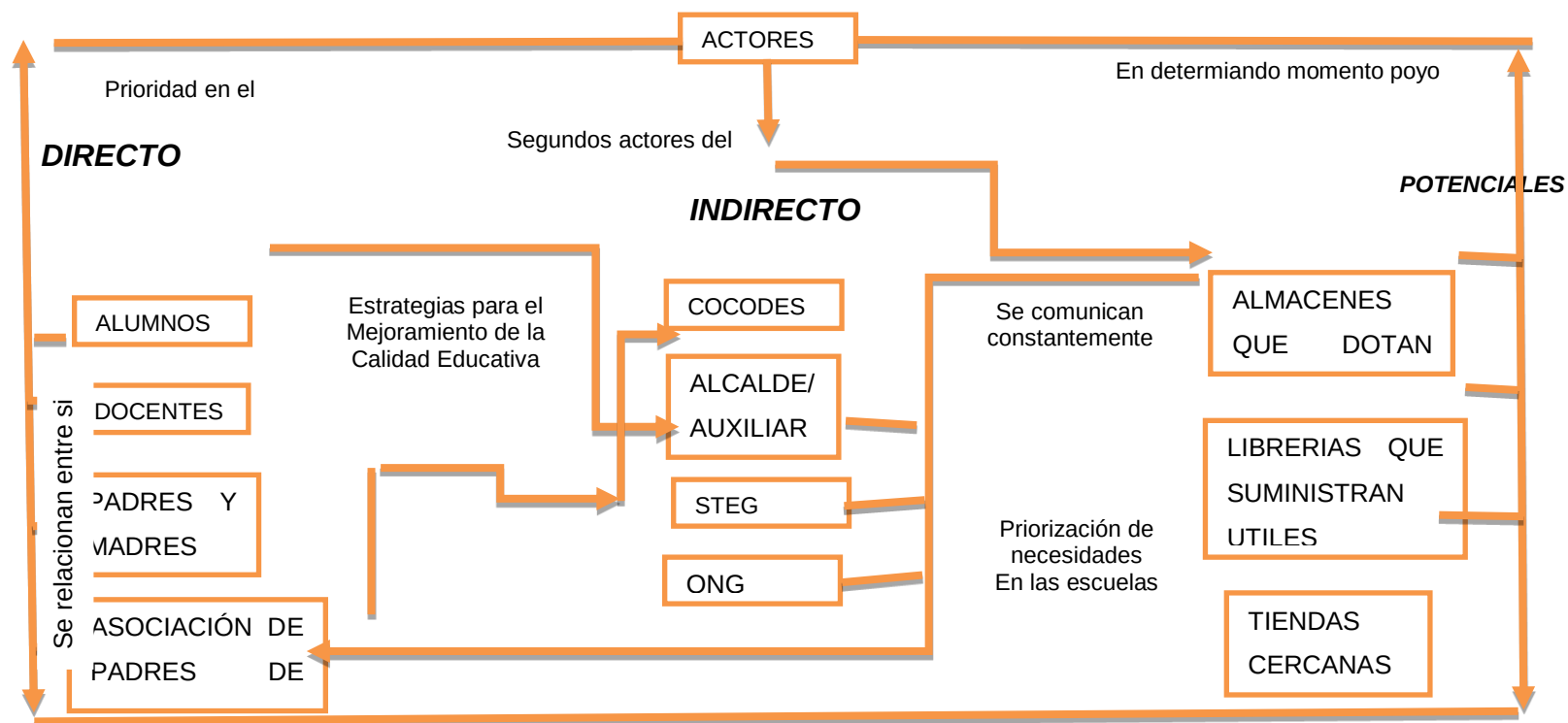
TIPO DE ACTORES		INTERESES PRINCIPALES	OPORTUNIDADES	NECESIDADES DE ACCION REQUERIDAS
DIRECTOS	Director	Brindar una educación de calidad	Formar parte de las comisiones y de guiar al establecimiento.	Participación en las actividades planificadas a nivel de ciclo escolar
	Maestros	Que el alumno comprenda lo que el maestro enseña para que sus resultados sean excelentes	Acompañamiento con diferentes técnicas para desarrollar en clase	Cumplir con su planificación para que exista esa armonía director-docente
	Alumnos	Que cumplan con sus tareas y su asistencia	Tienen todo en sus manos porque ahora el estudiante solo con cumplir con sus tareas llega a una zona donde les beneficia	Que se sientan motivados en las actividades que se realizan en el centro educativo que se planifican
	Padres	Apoyar mutuamente en la educación de sus hijos para un mejor rendimiento	La participación y compromiso de los padres de familia es de un 70% en la institución educativa	Acompañar en diferentes actividades que se realizan en ellos centros educativos para motivación de sus hijos
	OPF	Participar en la elaboración de planes que benefician al centro educativo	Que siempre deben de estar pendientes cuando les informan sobre los programas	Brindar el apoyo a los docentes y padres de familia en las diferentes actividades a realizar en el transcurso del año
INDIRECTOS	STEG	Que se cumplan las peticiones del pacto colectivo para beneficio de los maestros	Que con el nuevo gobierno se cumplan las peticiones que se hacen en el pacto colectivo	Apoyar siempre al STEG para que sientan más fuerte en diferentes actividades que se planifican
	Alcalde	Cumplir con lo que promete para que la misma	Abrir espacios y oportunidades laborales para muchas personas	Brindar apoyo en las actividades culturales que se realizan en el municipio

		población lo vuelva a reelegir		
	COCODE	Que todo marche bien en la comunidad en sus diferentes necesidades que hay	El apoyo que le brinda la población	Que las actividades que se realizan en sus diferentes ámbitos se realicen con mucha armonía
	ONG	con el fin de mantener autonomía de gestión de diferentes impactos en las comunidades	Aprovechar el apoyo que le s brinda diferentes organizaciones no gubernamentales	Las organizaciones que se dedican a una amplia gama de actividades y que se encuentran en diferentes ramas de apoyo.
POTENCIALES	Proveedores	Que sus trabajadores le den un buen servicio las diferentes escuelas que cuentan con sus servicios sean muy bien	Aprovechar los beneficios que le brindan los diferentes programas educativos	Colaborar con los centros educativos en sus diferentes ámbitos educativos

Fuente: elaboración propia

E. Diagrama de relaciones

Figura No. 2
Diagrama de relaciones



Fuente: elaboración propia

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

Tabla No. 12

Matriz DAFO

Factores Internos	Factores Negativos		Factores Externos
	DEBILIDADES	AMENAZAS	
	D1 Dificultad para seguir instrucciones. D2. Dificultad en manipulación de objetos. D3. Falta de interés por su enseñanza aprendizaje. D4. Falta de material didáctico adecuado. D5. Carencia de textos para el desarrollo psicomotor. D6. Ausencia de estrategias innovadoras en clase. D7. Intolerante a la hora del desarrollo de juegos. D8. Posee poco movimiento en sus manos, en la realización de técnicas artísticas. D9. Poca práctica de ejercicios motores. D10. Inseguridad en la realización de tareas en clase.	A1. Inasistencia de estudiantes. A2. Distracción por vías de acceso. A3. Desintegración familiar. A4. Críticas al maestro PADEP/. A5. Alcoholismo en padres de familia. A6. Migración en padres de familia y niños. A7. Pobreza. A8. Violencia intrafamiliar. A9. Bullying. A10. Barreras idiomáticas.	
Factores Internos	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	Factores Externos
	F1. Alumnos con edad escolar. F2. Maestra PADEP/. F3. Clima de clase agradable. F4. Alumnos participativos. F5. Disciplina en el aula. F6. Buena comunicación docente estudiantes. F7. Planificación según CNB. F.8 Aplicación tecnológica en el aula. F9. Rincones de aprendizaje en el aula. F10. Participación en actividades deportivas y lúdicas.	O1. Profesionalización PADEP/. O2. Talleres por PCI. O3. Programas Nacional "Contemos Juntos". O4. Programas de alimentación, gratuidad de la educación, valija didáctica, útiles escolares. O5. Apoyo unión bíblica. O6. Coordinación y colaboración de padres de familia. O7. Actividades deportivas y socioculturales. O8. Capacitación de parte del ministerio de educación. O9. Participar en actividades extraescolares. O10. Acompañamiento de padres de familia en tareas.	
Factores Positivos			

Fuente: elaboración propia

1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla No. 13
Técnica MINI-MAX

	Oportunidades (externas, positivas)	Amenazas (Externas, negativas)
Fortalezas (internas, positivas)	F-O F1. Alumnos con edad escolar. O3. Programas Nacional “Contemos Juntos”. O5. Apoyo unión bíblica. F2. Maestra PADEP/. O1. Profesionalización PADEP/. O2. Talleres del programa FUNDAL. O8. Capacitación de parte del ministerio de educación. F5. Disciplina en el aula. O6. Coordinación y colaboración de padres de familia. O10. Acompañamiento de padres de familia en tareas. F6. Buena comunicación docente estudiantes. O7. Actividades deportivas y socioculturales. O9. Participar en actividades extraescolares. F9. Rincones de aprendizaje en el aula. O1. Profesionalización PADEP/. O4. Programas de alimentación, gratuidad de la educación, valija didáctica, útiles escolares.	F-A F2. Maestra PADEP/. A4. Críticas al maestro PADEP/. F3. Clima de clase agradable. A1. Inasistencia de estudiantes. A9. Bullying. A10. Barreras idiomáticas. F5. Disciplina en el aula. A3. Desintegración familiar. A5. Alcoholismo en padres de familia. F6. Buena comunicación docente estudiantes. A10. Barreras idiomáticas. F7. Planificación según CNB. A1. Inasistencia de estudiantes. A4. Críticas al maestro PADEP/. F10. Participación en actividades deportivas y lúdicas. A8. Violencia intrafamiliar. A9. Bullying.
Debilidades (internas, negativas)	D-O D1 Dificultad para seguir instrucciones. O1. Profesionalización PADEP/. O2. Talleres por PCI. D2. Dificultad en manipulación de objetos. O9. Participar en actividades extraescolares.	D-A D2. Dificultad en manipulación de objetos. O9. Participar en actividades A10. Barreras idiomáticas. D3. Falta de interés por su enseñanza aprendizaje. A1. Inasistencia de estudiantes.

	O10. Acompañamiento de padres de familia en tareas. D5. Carencia de textos para el desarrollo psicomotor. O2. Talleres por PCI. O3. Programas Nacional "Contemos Juntos". O5. Apoyo unión bíblica. D6. Ausencia de estrategias innovadoras en clase. O1. Profesionalización PADEP/. O8. Capacitación de parte del ministerio de educación. D8. Posee poco movimiento en sus manos, en la realización de técnicas artísticas. O9. Participar en actividades extraescolares. O10. Acompañamiento de padres de familia en tareas.	D6. Ausencia de estrategias innovadoras en clase. A4. Críticas al maestro PADEP/. D7. Intolerante a la hora del desarrollo de juegos. A9. Bullying. D10. Inseguridad en la realización de tareas en clase. A3. Desintegración familiar. A4. Críticas al maestro PADEP/. A5. Alcoholismo en padres de familia.
--	---	---

Fuente: elaboración propia

1.3.3. Vinculación estratégica

A. Vinculación Fortalezas-Oportunidades

Se debe aprovechar que el docente que del grado de preprimaria haya sido parte del programa de profesionalización -PADEP/D- para que pueda aplicar nuevas propuestas pedagógicas para el desarrollo psicomotor de los alumnos utilizando técnicas innovadoras como el material pedagógico con los que cuenta el establecimiento educativo para poder trabajar en el grado de preprimaria gracias al apoyo de programas del Ministerio de Educación y de instituciones no gubernamentales.

Con ello mejorar la calidad de educación que se brinda a los alumnos, además de eso utilizar estrategias tales como la implementación de reglas con la finalidad de mantener la disciplina en el salón de clases debido a que es tan importante para poder mantener un ambiente de convivencia sana, además es necesario la implementación de los rincones de aprendizaje de las diferentes áreas de estudio

en el aula para que exista un aprendizaje significativo especialmente en el desarrollo psicomotor de los alumnos.

B. Vinculación Debilidades-Oportunidades

Si el alumno de preprimaria tiene dificultades para poder manejar cualquier tipo de material que influya en el desarrollo psicomotor, es de vital importancia que el docente aplique todos sus conocimientos adquiridos en el PADEP y en los distintos talleres pedagógicos para contrarrestar los efectos negativos de este comportamiento, los estudiantes que tienen problemas para poder seguir instrucciones al momento de realizar las actividades cotidianas o desarrollar su motricidad, el docente debe de aprovechar el acompañamiento en el proceso educativo de los padres como también aquellas actividades extraescolares para corregir esa actitud y comportamiento de los alumnos.

Si el docente no aplica nuevas estrategias para poder desarrollar la motricidad de sus alumnos, debe de aprovechar los talleres pedagógicos que implementa el Ministerio de Educación para poder cambiar esa actitud y utilizar nuevas estrategias que conlleven a buenos resultados en el proceso educativo.

C. Vinculación Fortalezas-Amenazas

La profesionalización del docente de preprimaria en el programa PADEP por parte del Ministerio de Educación, debe de incidir directamente en ayudar al niño para desarrollar su motricidad y por ende favorecer su preparación para nivel primario, para lo cual debe de existir un clima de clase bastante agradable que permite que los alumnos asistan de manera regular a la escuela, evitando problemas severos como el Bullying, por lo tanto se logra culminar el proceso del nivel primario de los estudiantes, además la implementación de una buena disciplina en el salón de clases del grado de preprimaria permite que el alumno desarrolle actividades que estén basados en el desarrollo psicomotor, con ello se evita que los problemas familiares incidan en el proceso de enseñanza aprendizaje.

D. Vinculación Debilidades-Amenazas

El buen seguimiento de las instrucciones de parte de los alumnos al momento de realizar las diferentes actividades para desarrollar la motricidad permite que las barreras de idioma no alteren el proceso de enseñanza aprendizaje, además es importante tener en cuenta que la preparación académica derivada del gran interés que cada uno de los estudiantes de preprimaria le dedica al proceso enseñanza aprendizaje, evita que el fenómeno de inasistencia a clases sea casi nula, para ello es fundamental que el docente tiene que utilizar estrategias, metodologías y herramientas que sea las más oportunas para desarrollar la motricidad de los alumnos de preprimaria.

Además, el uso adecuado de los juegos educativos durante el proceso de enseñanza aprendizaje y el desarrollo de la motricidad permite que exista un ambiente agradable en el grado de preprimaria evitando de esta manera problemas de conducta como el Bullying, y que el alumno pueda tener esa responsabilidad de realizar sus tareas debido a que con ello se logra la preparación académica evitando que los problemas que tengan en el seno del hogar trunquen su proceso de aprendizaje.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

A. Línea de acción 1.

Implementación de estrategias pedagógicas para el desarrollo psicomotor de los alumnos de preprimaria, aprovechando el apoyo del Ministerio de Educación a través de sus diferentes programas en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Nillá, aldea Los Alisos, San Pedro Necta, Huehuetenango.

B. Línea de acción 2.

Implementación de talleres pedagógicos que brindan instituciones no gubernamentales para mejorar considerablemente el desarrollo psicomotor de los alumnos de preprimaria del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a

Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Nillá, aldea Los Alisos, San Pedro Necta, Huehuetenango.

C. Línea de acción 3.

Implementación de actividades artísticas como dibujo, pintura y recortes para desarrollo psicomotor y fortalecer el proceso de enseñanza de aprendizaje con el apoyo de padres de familia y docentes del COPB anexa EORM, caserío Nillá, aldea Los Alisos, San Pedro Necta, Huehuetenango.

D. Línea de acción 4.

Implementación de actividades lúdicas, reducen la inasistencia y permiten desarrollar la motricidad de los alumnos de preprimaria con el apoyo de los padres de familia y docentes del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Nillá, aldea Los Alisos, San Pedro Necta, Huehuetenango.

E. Línea de acción 5.

Desarrollo la motricidad, la disciplina en el aula y la realización de tareas escolares para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje con el asesoramiento y apoyo de los padres de familia de la docente del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Nillá, aldea Los Alisos, San Pedro Necta, Huehuetenango.

1.3.5. Posibles proyectos

A. Prontuario pedagógico para descubrir la diversión al trabajar la psicomotricidad

B. Capacitar a la docente de preprimaria con actividades que estimulan la motricidad fina de los alumnos para favorecer su proceso de aprendizaje.

C. Orientar a la maestra de preprimaria a utilizar actividades para desarrollar la motricidad fina de los alumnos.

D. Organizar actividades deportivas y artísticas con el apoyo de las autoridades educativas para fortalezcan el desarrollo de la motricidad fina de los alumnos.

E. Orientar a padres de familia sobre actividades sencillas en el hogar que fomenten el desarrollo de la motricidad de los alumnos como su preparación personal y académica.

F. Organizar talleres pedagógicos con el apoyo de instituciones no gubernamentales para fortalecer el trabajo docente enfocado al desarrollo de la psicomotricidad.

G. Organizar actividades extraescolares donde el alumno tenga oportunidad de trabajar con objetos manipulables para generar un buen proceso enseñanza-aprendizaje.

H. Capacitar al docente sobre la utilización de material del contexto del alumno para lograr resultados en el desarrollo de la motricidad fina del alumno.

I. Orientar a padres de familia en brindar el apoyo necesario a sus hijos en las actividades escolares y extraescolares para desarrollar la motricidad.

J. Descubriendo mis habilidades psicomotoras con tan solo mover mi cuerpo.

K. Organizar actividades artísticas con escuelas circunvecinas en los grados de preprimaria para fortalecer el desarrollo de las habilidades motrices.

L. Implementar el uso de talleres sobre diferentes técnicas de dibujo y pintura para poder promover el desarrollo de la motricidad fina.

M. Desarrollar la motricidad gruesa y fina de los alumnos a través de la implementación de actividades artísticas en el establecimiento educativo.

N. Implementar funciones de títeres que proyecten una enseñanza a padres de familia sobre el desarrollo de la motricidad de sus hijos en el seno del hogar.

O. Capacitar a la docente de preprimaria sobre el uso de materiales manipulables para mejorar los resultados del proceso enseñanza aprendizaje.

P. Implementar metodología lúdica en las áreas de aprendizaje en el

nivel preprimaria, para fortalecer el trabajo del docente en el desarrollo de la motricidad.

Q. Utilizar las artes como dibujo y pintura con la finalidad, para fortalecer el desarrollo de la motricidad fina de los alumnos de preprimaria.

R. Implementar talleres sobre el desarrollo de la motricidad fina, para fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos.

S. Capacitar a padres de familia con estrategias para minimizar la inasistencia de los alumnos de preprimaria.

T. Organizar círculos de calidad docente con los docentes de preprimaria del distrito 13-06-016, de San Pedro Necta, sobre estrategias para trabajar la motricidad.

U. Elaborar un manual de disciplina en el aula al realizar actividades que fortalezcan el desarrollo de la motricidad fina de los alumnos.

V. Implementar cursos de aprendizaje del idioma Mam a docentes monolingües, y evitar las barreras de idioma al realizar el proceso enseñanza aprendizaje.

W. Organizar talleres pedagógicos utilizando cortometrajes sobre el Bullying para evitar la inasistencia de los alumnos afectados por este problema.

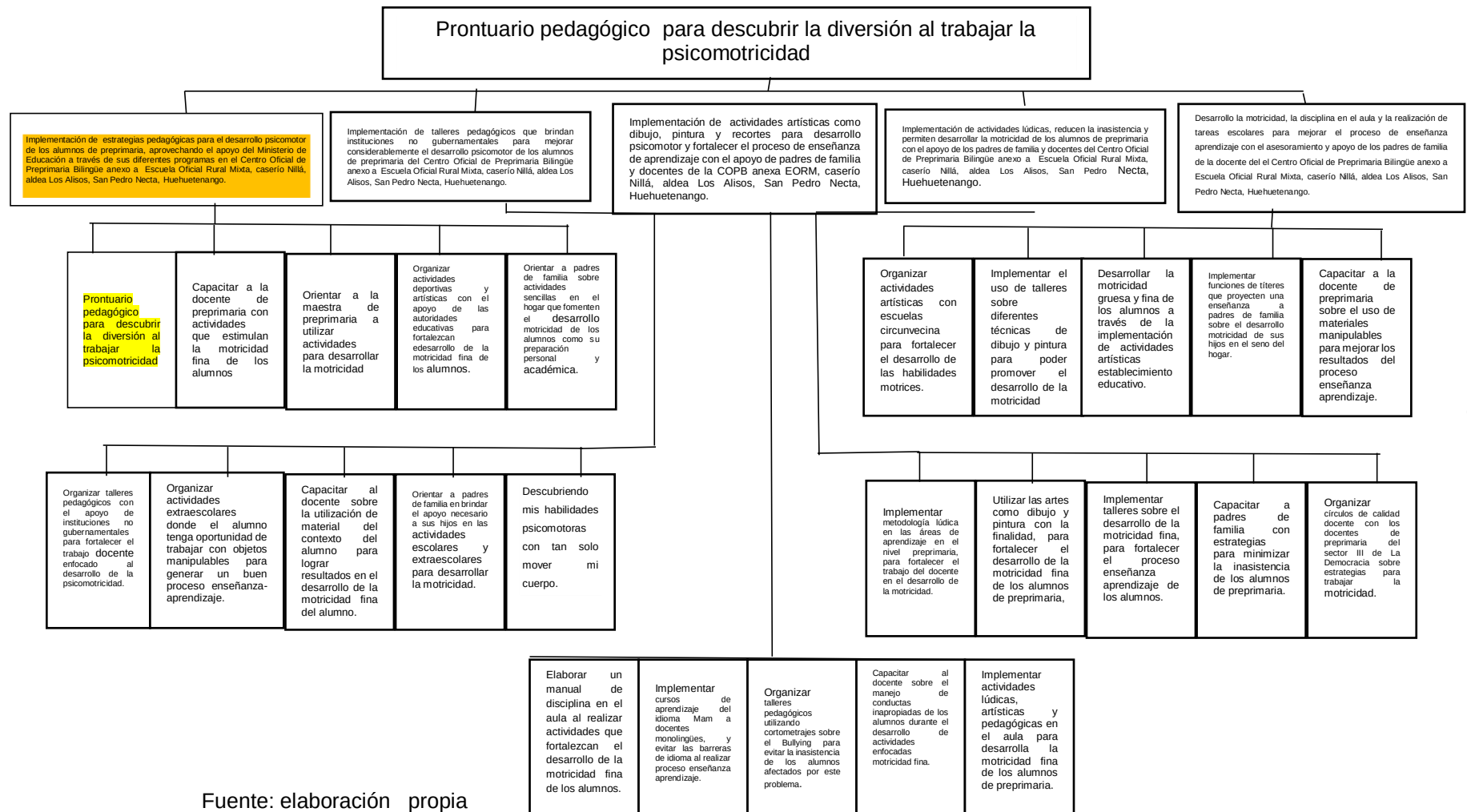
X. Capacitar al docente sobre el manejo de conductas inapropiadas de los alumnos durante el desarrollo de actividades enfocadas a la motricidad fina.

Y. Implementar actividades lúdicas, artísticas y pedagógicas en el aula para desarrolla la motricidad fina de los alumnos de preprimaria.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

Figura No. 3

Mapa de soluciones



Fuente: elaboración propia

1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Prontuario pedagógico para descubrir la diversión al trabajar la psicomotricidad

1.4.2. Descripción del proyecto

El proyecto de Mejoramiento educativo se realiza en el grado de preprimaria del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Nillá, aldea Los Alisos, San Pedro Necta, Huehuetenango, su finalidad es implementar talleres pedagógicos a docentes para tengan herramientas necesarias para fortalecer la psicomotricidad de los alumnos de preprimaria y con contrarrestar las deficiencias que presentan los niños y niñas según los indicadores de los últimos cinco años tales como la sobre edad escolar, la deserción escolar o la migración a otros países, todo esto genera que cuando ingresan a la escuela el cambio de nivel preprimaria a primaria les es demasiado difícil y les lleva mucho tiempo adaptarse.

El problema de psicomotricidad es muy común en los alumnos de preprimaria, por tal razón se puede observar que en las escuelas hay bastantes problemas de aprendizaje que se hacen muy difíciles de corregir por parte del docente como por parte de los padres de familia, pero esto muchas veces son consecuencias de un buen desarrollo psicomotor de los alumnos cuando ingresan a la escuela, generado por la falta de conocimiento de los docentes para utilizar técnicas adecuadas o bien por la demasiada cantidad de alumnos que se atienden.

Al hablar de problemas psicomotrices, nos referimos a problemas de inmadurez o disfunción de los patrones motrices, sensoriales, y de desarrollo que el cerebro utiliza para realizar estos aprendizajes, integrar la información, la memoria y comprender.

El desarrollo de la psicomotricidad implica la necesidad de estimulación a través de diferentes actividades adecuadas pero para ello, el docente tiene que tener un

vasto conocimiento al momento de su aplicación para que pueda tener verdaderas incidencias en el proceso de preparación de los alumnos, de lo contrario no se obtendrán los resultados requeridos especialmente en las escuelas de las áreas rurales donde muchas veces los niños y niñas no saben utilizar los materiales didácticos que se utilizan.

Para desarrollar este proyecto en la escuela del caserío Nillá será necesario la intervención de actores como el director, los docentes, los alumnos, el gobierno escolar, también la intervención de empresas privadas o personas particulares que desean aportar para que los niños y niñas del grado de preprimaria tengan un desarrollo psicomotor adecuado y que no les afecte cuando estén cursando grados superiores, por ende evitar los problemas de aprendizaje que se observan en los distintos grados del nivel primario de todos los establecimientos del país.

Para poder priorizar este proyecto se contó con un análisis de la técnica del DAFO, del cual se tomó en cuenta sus cuatro elementos, para que luego se realizaran las vinculaciones estratégicas utilizando la técnica del MINI-MAX, de la cual se desglosó la línea de acción Implementación de talleres pedagógicos e innovadores que brinda el Ministerio de Educación y otras instituciones no gubernamentales para mejorar considerablemente la motricidad fina de los alumnos de preprimaria del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Nillá, aldea Los Alisos, San Pedro Necta, Huehuetenango, de la cual también se eligió el siguiente proyecto: Implementar talleres pedagógicos a docentes para fortalecer la psicomotricidad de los alumnos del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Nillá, aldea Los Alisos, San Pedro Necta, Huehuetenango

1.4.3. Concepto

El proyecto consiste en realizar un prontuario pedagógico de actividades lúdicas para fortalecer la psicomotricidad de los alumnos de preprimaria de la escuela del Caserío Nillá.

1.4.4. Objetivos

A. General

Elaborar un prontuario pedagógico de actividades lúdicas para fortalecer la psicomotricidad en los estudiantes de preprimaria.

B. Específicos

- a. Seleccionar el material pedagógico para las actividades lúdicas del desarrollo psicomotor.
- b. Organizar talleres pedagógicos para implementar el prontuario de actividades lúdicas con docentes de preprimaria.
- c. Aplicar las actividades lúdicas que fortalecen el desarrollo psicomotor con alumnos de preprimaria a través del uso del prontuario.

1.4.5. Justificación

La sociedad ha presentado un desarrollo con los años hasta la actualidad, con un sinnúmero de cambios en las ideologías en los diferentes ámbitos de la vida, por lo mismo la educación también debe ir cambiando para mejorar la situación del país. Guatemala es un país que es considerado en vías de desarrollo, en donde la educación aún no ha alcanzado el nivel de los países vanguardistas, por lo cual la educación inicial se ve muy limitada con un sistema muy tradicionalista en todas las áreas de estudio.

Las habilidades psicomotoras de los niños en el nivel preprimaria son la base fundamental de un aprendizaje eficaz en los próximos años de estudio y no solo en el nivel inicial sino en el intermedio y superior, desafortunadamente con un sistema educativo muy lejos de las grandes potencias, los resultados parecen ser los mismos como los de hace algunas décadas atrás, por tal razón el nivel de aprendizaje de los sigue estancando, pero además esto conlleva a otros fenómenos como la sobreedad, la repitencia al estar en grados superiores y la deserción escolar.

Esta situación parece no cambiar en un corto plazo, a menos que las altas autoridades de la educación en el país trabajen profundamente por un cambio de bases y estructuras enfocadas a las necesidades reales de la población estudiantil de Guatemala; esto requiere entonces una transformación en el sistema educativo, en donde aquellos métodos tradicionalistas que a la larga favorecen a resultados ineficientes en la educación sean totalmente reemplazados por metodologías innovadoras.

Pero además de estos problemas institucionales, existen otros factores que no favorecen para nada al desarrollo de la educación, dentro de los cuales podemos mencionar a docentes que no aprovechan su contexto para mejorar el proceso de aprendizaje, padres de familia que no apoyan o que viven en pobreza, desintegración familiar o simplemente porque el niño no tiene ningún interés en asistir a la escuela.

A través del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se busca eliminar las debilidades y las amenazas que fueron descritas en el DAFO, a través de las fortalezas y oportunidades, por medio de la línea de acción Implementación de talleres pedagógicos e innovadores que brinda el Ministerio de Educación y otras instituciones no gubernamentales para mejorar considerablemente la motricidad fina de los alumnos de preprimaria del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Nillá, aldea Los Alisos, San Pedro Necta, Huehuetenango

La problemática de los alumnos de preprimaria del establecimiento en donde se desarrolla el proyecto es que no tienen bien desarrollado su sistema psicomotor por lo cual les hace falta mucha coordinación al momento de realizar actividades, les cuesta recortar, dibuja y pintar; y para revertir esta situación es necesario que el docente sea dotado de estrategias innovadoras enfocados al desarrollo de la psicomotricidad del alumno a través de la implementación de talleres pedagógicos.

Con la adquisición de nuevas metodologías de trabajo docente, el desarrollo psicomotor de los niños será acompañado de nuevas estrategias y métodos innovadores que a larga les beneficien en el proceso enseñanza aprendizaje que apenas empiezan y que esto se vea reflejado no solo en el ámbito académico sino para la aplicación en todos los proyectos que desarrolle a lo largo de su existencia.

El trabajo docente será acompañado en todo momento por los padres de familia, quienes desde el hogar le darán el seguimiento necesario a las actividades que intervienen para el desarrollo psicomotor de los alumnos, y para que tengan conocimiento sobre cada una de las actividades serán orientados a través de talleres dirigidos específicamente a ellos.

1.4.6. Plan de actividades



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON
ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Tabla No. 14
Plan de actividades

FASE INICIAL

No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	TAREAS	SUB-TAREAS	RESPONSABLES
1.	4 días	Inauguración del proyecto	-Solicitud a la directora. -Invitación al C.T.A.	-Elaboración de solicitud. -Entrevista previa.	Estudiante maestro de PADEP
2.	1 semana	Reunión de padres de familia.	-Convocatoria a padres de familia.	-Elaboración de notas y distribución por medio de los estudiantes.	Estudiante maestro de PADEP

				-Preparación del lugar para la reunión.	
3	1 semana	Presentación del proyecto a la comunidad	-Solicitar el lugar. - Elaboración de material. - Presentación de una actividad lúdica. - Limpieza del espacio.	- Impresión de solicitud - Compra de material - Limpieza	Estudiante maestro de PADEP

FASE PLANIFICACIÓN:

No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	TAREAS	SUB-TAREA	RESPONSABLES
1.	2 semana	Planificación del proyecto.	-Elaboración de planes. - Revisión de planes.	-Plan del proyecto -Plan de monitoreo y evaluación -Instrumentos de monitoreo y evaluación	Estudiante maestro de PADEP
2.	1 mes	Diseño del proyecto	- Investigación de las actividades lúdicas que llevará el prontuario. - Clasificación y selección de las actividades lúdicas. -Elaboración de material relacionado a cada actividad lúdica. - Aplicación de actividades lúdicas en el aula.	-Seleccionar las actividades lúdicas. -Seleccionar material para cada una de las actividades lúdicas que llevará la guía.	Estudiante maestro de PADEP
3	4 meses	Implementación del proyecto	- Investigación sobre las actividades lúdicas. -Enlistar las actividades lúdicas. -Elaborar el material para las actividades lúdicas. - Elaborar instrumentos de evaluación. - Inauguración - Elaboración de material para uso en el aula. - Aplicación de las actividades lúdicas.	- Elaboración y entrega de invitaciones. - Impresión de una guía. - Elaboración de material para talleres.	Estudiante maestro de PADEP

			- Organización de taller con docentes. - Ejecución de taller con docentes. - Elaboración de material para taller con docentes. - Entrega de copia del prontuario al director.		
4.	1 semana	Socialización	- Entrega de afiches a docentes. - Elaboración de material para aplicación de las actividades.	- Impresión de afiches. - Elaboración de materiales.	Estudiante maestro de PADEP
5.	1 semana	Presentación de Resultados	- Entrega de informe de resultados en el grado a directora.	Impresión de informe de resultados.	Estudiante maestro de PADEP
6.	1 semana	Divulgación	Entrega de copia de la guía a CTA. Socialización con docentes.	Impresión de la guía. Impresión de manta vinílica	Estudiante maestro de PADEP

DE EJECUCION

No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	TAREAS	SUB-TAREAS	RESPONSABLES
1.	2 semanas	Selección de actividades lúdicas.	-Investigar sobre las actividades lúdicas que fomentan el desarrollo psicomotor.	-Investigación en el Internet. -Recolección de material concreto a utilizar para desarrollar las habilidades psicomotoras	Estudiante maestro de PADEP
2	2 semanas	Elaboración y redacción del prontuario	Elaboración del material.	-Estructuración del prontuario. -evaluación de diseño y redacción	Estudiante maestro de PADEP
3	2 semanas	Validación del prontuario.	Revisión de posibles errores.	-Pagar asesor para la revisión y validación.	Estudiante maestro de PADEP
4	1 semana	Inauguración	-Solicitar permiso al director. -Invitar al CTA.	-Redactar e imprimir solicitud. -Elaborar invitación	Estudiante maestro de PADEP
5	10 semanas	Aplicación de estrategias en el aula.	-Impresión y uso de hojas de trabajo con estudiantes en el salón de clases. -Aplicación de instrumentos de monitoreo y evaluación	-Distribución del material. -Impresión de instrumentos de monitoreo y evaluación.	Estudiante maestro de PADEP

6	1 semana	Taller con padres de familia	-Elaboración de invitaciones a padres de familia y miembros de la comunidad. -Demostrar las actividades lúdicas que fortalecen el desarrollo psicomotor	-Impresión y entrega de invitaciones. - Preparar el ambiente para la exposición y los materiales. - Realizar carteles y rótulos.	Estudiante maestro de PADEP
7	4 semana	Verificación de cumplimiento de técnicas con padres de familia.	-Aplicación de instrumentos de monitoreo y evaluación	-Impresión de instrumentos de monitoreo y evaluación.	Estudiante maestro de PADEP
8	1 semana	Taller con docentes	-Elaboración de permiso a directo. -Solicitud a CTA. -Redactar invitación a Docentes. -convocar a maestros.	-Impresión de solicitud. -Impresión invitaciones. -arreglo del lugar.	Estudiante maestro de PADEP
9	1 semana	Socialización con docentes del distrito.	-Socialización del prontuario con docentes. -Demostración del uso del prontuario -Aplicación de instrumentos de monitoreo y evaluación.	-Entrega de una copia del prontuario a cada docente. -Impresión de instrumentos de monitoreo y evaluación.	Estudiante maestro de PADEP
10	1 semana	Divulgación	-Colocación de manta vinílica. -Entrega de copia del prontuario a CTA.	- Impresión del prontuario.	Estudiante maestro de PADEP

FASE MONITOREO:

No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	TAREAS	SUB-TAREAS	RESPONSABLES
1.	2 meses	Verificar el cumplimiento de las actividades	-Consultar planificación del proyecto	-Entrevistas a actores Directos	Estudiante maestro de PADEP
2.	1 semana	Monitoreo situacional del logro de los indicadores del proyecto	-Invitar al Director y CTA para ver los cambios	-Coordinación de monitoreo con el director y CTA	Estudiante maestro de PADEP
3.	1 semana	Organizar un equipo para resolver problemas del PME.	-Convocar a Director y maestros.	-Conformar la comisión de resolución de problemas del PME.	Estudiante maestro de PADEP

DE EVALUACION

No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	TAREAS	SUB-TAREAS	RESPONSABLES
1.	2 semanas	Revisar los cumplimientos de los objetivos	- Hacer instrumentos de evaluación	-Hacer lista de cotejo, plantillas de entrevistas, matrices de valoración, escalas de apreciación	Estudiante maestro de PADEP
2.	2 semanas	Examinar si se cumplió con la elaboración de materiales	-Revisar fotografías de la elaboración de materiales	-Hacer registro descriptivo -Hacer guía de observación	Estudiante maestro de PADEP
3.	2 semanas	Ejecutar tareas de verificación del cumplimiento del PME	-Evaluar por fases el cumplimiento de lo planificado	-Hacer guía de evaluación de proyectos.	Estudiante maestro de PADEP

FASE DE CIERRE Y DIVULGACION

No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	TAREAS	SUB-TAREAS	RESPONSABLES
1.	1 semana	Elaboración de plan de sostenibilidad Elaboración de plan de divulgación del proyecto.	- Elaborar un plan - Reunión con CTA para presentar Plan de Divulgación y plan de Sostenibilidad.	- Impresión de planes - Impresión de tarjetas de invitación a docentes.	Estudiante maestro de PADEP
2.	2 semanas	Divulgación del proyecto.	- Grabación de spot radial. - Colocar manta vinílica - Colocación de Afiches.	- Compra de manta - Compra de material -Impresión de afiches	Estudiante maestro de PADEP
3.	2 semanas	Organización de taller de socialización con docentes de preprimaria Distrito Escolar 13-06-016.	- Entrega de invitaciones. - Socialización - Entrega de Producto del proyecto.	- Impresión y entrega de volantes comunicativos del proyecto. - Impresión de reconocimientos para docentes.	Estudiante maestro de PADEP
4.	1 semana	Medición del grado de utilidad del proyecto.	- Realización de encuesta con docentes y autoridades participantes.	- Impresión de encuestas.	Estudiante maestro de PADEP
5.	1 día	Informe a CTA de resultados.	- Elaboración de informe escrito. - Entrega de producto a CTA	- Impresión de informe - Impresión de la guía de actividades lúdicas.	Estudiante maestro de PADEP

Fuente: elaboración propia

1.4.7. Cronograma de actividades

Tabla No. 15
Cronograma de actividades

No.	Actividades	FECHA DE EJECUCIÓN																							
		2019								2020															
		nov.				dic.				ene.				feb.				mar.				abr.			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración de planes e instrumentos																								
2	Lanzamiento del proyecto																								
3	Selección de material psicomotriz																								
4	Organización de talleres para implementación de material recopilado.																								
5	Ejecución de talleres sobre implementación del material.																								
6	Monitoreo del proyecto																								
7	Evaluación del proyecto																								
8	Cierre																								

No.	ACTIVIDADES A DESARROLLAR	FECHA DE EJECUCIÓN																			
		2019										2020									
		nov.				dic.				ene.				feb.				mar.			
		No. De semanas				No. De semanas				No. De semana				No. De semanas				No. De semanas			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración de planes																				
2	Diseño de la metodología a utilizar																				
3	Selección de materiales a utilizar para la elaboración de la ruleta de las vocales y consonantes																				
4	Preparación de materiales a utilizar																				
5	Presentación del proyecto a ejecutar																				
6	Inauguración del proyecto																				
7	Reunión con padres de familia de los estudiantes de grado de preprimaria sección "A".																				
8	Aplicación de las estrategias y metodologías innovadoras																				
9	Taller con el personal docentes del centro educativo																				
10	Evaluación de resultados obtenidos																				
11	Socialización de resultados obtenidos con docentes, director, padres de familia y CD sector asfalto.																				
12	Cierre y divulgación																				

Fuente: Elaboración propia

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa

- a. Establecimiento: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a Escuela Oficial Rural Mixta
- b. Dirección: Caserío Nillá, aldea Los Alisos, San Pedro Necta, Huehuetenango
- c. Área de Aprendizaje: Destrezas de Aprendizaje
- d. Grado: Preprimaria
- e. Sección: "A"
- f. Nivel: Preprimaria

B. Parte operativa

El plan de monitoreo consiste en analizar el avance del proyecto, y así proponer acciones oportunas para el cumplimiento de los objetivos trazados con anterioridad. Por lo anteriormente descrito, se desarrolla el plan de monitoreo para el proyecto de mejoramiento educativo que se ejecuta en el establecimiento descrito en la parte informativa; así mismo, se plantea el plan de evaluación del proyecto, que consiste en la determinación de los efectos y los impactos esperados e inesperados del PME. En desarrollo. A continuación, se presenta los planes anteriormente descritos.

a. Plan de monitoreo

Tabla No. 16

Plan de Monitoreo

Objetivo Específico No. 1. Seleccionar el material pedagógico para las actividades lúdicas del desarrollo psicomotor.						
Actividad	Parámetros / tiempo y costos	Meta de desarrollo	Indicadores	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Selección de material para las actividades lúdicas.	2 meses Q. 500.00	Material para las actividades lúdicas	90% Porcentaje de actividades lúdicas son aplicables en el aula. 29 estudiantes beneficiados con la aplicación de las estrategias en el aula.	Docentes, directores, estudiantes universitarios y estudiantes de preprimaria.	Entrevista Encuesta	Guía de entrevista Cuestionario.

Objetivo Específico No. 2. Organizar talleres pedagógicos para implementar el prontuario de actividades lúdicas con docentes de preprimaria.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Organización de talleres sobre el manejo de la guía de actividades lúdicas.	2 semanas 8 docentes 1 director Q. 200.00	Realización de 2 talleres en dos semanas	100% de docentes orientados sobre el manejo de la guía de actividades lúdicas	Docentes y director.	Entrevista	Guía de entrevista

Objetivo No. 3. Aplicar las actividades lúdicas que fortalecen el desarrollo psicomotor con alumnos de preprimaria a través del uso del prontuario.						
Aplicación de las actividades de la guía.	2 semanas 8 docentes 1 director Q.300.00	Habilidad del docente sobre uso de la guía	8 docentes aplicando las actividades lúdicas 211 estudiantes fortaleciendo su desarrollo psicomotor.	Docentes, directores y estudiantes.	Entrevista	Guía de entrevista

Fuente: elaboración propia

Fotografía No. 1

Entrevista al docente

Guía de entrevista ENTREVISTA AL DOCENTE				
Docentes				
Municipio:	Comunidad:			
Nombre:	Sexo:	Edad:	Fecha:	
Objetivo de la entrevista: Esta entrevista tiene como objetivo recopilar información que permita conocer el nivel de las habilidades motoras de los alumnos Instrucciones: responda las siguientes preguntas de acuerdo a tu experiencia.				
1. ¿Cómo trabajas la psicomotricidad con tus alumnos?				
2. ¿Has usado algún tipo de prontuario, guía o compendio de actividades lúdicas para trabajar la psicomotricidad con los alumnos?				
3. ¿Qué opinión te merece el taller de manejo del prontuario de actividades lúdicas para fortalecer la psicomotricidad de los alumnos?				
4. ¿Cuáles serían las ventajas si este taller lo hubieras recibido con mucha anterioridad?				
5. ¿Qué aspectos crees que se deben mejorar del prontuario?				

Fuente: elaboración propia

Fotografía No. 2

Entrevista a padres de familia

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA				
				Padres de familia
Municipio:	Comunidad:			
Nombre:	Sexo	Edad	Fecha	
Objetivo de la entrevista: Esta entrevista tiene como objetivo recopilar información que permita conocer el nivel de conocimiento que tienen los padres de familia sobre las actividades lúdicas que desarrollen las habilidades motoras de sus hijos.				
Instrucciones: responda las siguientes preguntas de acuerdo a tu experiencia.				
1. ¿Cómo califica usted las actividades que contiene el prontuario? _____ _____ _____				
2. ¿Cuáles serán los beneficios para sus hijos a partir del uso del prontuario? _____ _____ _____				
3. ¿Qué opinión le merece sobre la idea de trabajar con el prontuario para fortalecer la psicomotricidad de los alumnos? _____ _____ _____				
4. ¿Cuál fue la actividad que más le gusto del prontuario? _____ _____ _____				
5. ¿Qué le puede decir al maestro al incluirlos en este proyecto de mejoramiento educativo? _____ _____ _____				

Fuente: elaboración propia

Fotografía No. 3

Guía de observación

Guía de observación	
Datos de lo que se observará:	
Nombre de la actividad:	
Área Curricular:	
Nombre del observador:	
Nombre del alumno:	
Objetivo: Esta boleta permitirá recolectar información que refleje el nivel de conocimientos de los alumnos sobre las actividades lúdicas que fortalecen el desarrollo psicomotor. Instrucciones: responda las siguientes preguntas de acuerdo a tu experiencia.	
1. ¿Conoces lo que es un prontuario? SI _____ NO _____ 2. ¿Sabe lo que es la psicomotricidad? SI _____ NO _____ 3. ¿Conoces lo que son actividades lúdicas? SI _____ NO _____ 4. ¿Te gusta convivir con los demás? SI _____ NO _____ 5. Te gustaría que te traten mal? SI _____ NO _____ 6. ¿Te gustan las actividades que el prontuario? SI _____ NO _____ 7. ¿Compartirás con tus padres lo que aprendiste del prontuario? SI _____ NO _____ 10. ¿Te gustaría crear tu propio prontuario? SI _____ NO _____	

Fuente: elaboración propia

b. Plan de Evaluación

Tabla No. 17

Plan de Evaluación

Objetivo Específico No. 1. Seleccionar el material pedagógico para las actividades lúdicas del desarrollo psicomotor.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Contar con material específico para el desarrollo psicomotor.	2 meses 29 estudiantes. 1 docente-estudiante	El 95% del material selecciona es apto para el contexto de los estudiantes.	Docentes, directores, estudiantes.	Entrevistas Encuesta	Guía de entrevista Cuestionario
Objetivo Específico No. 2. Organizar talleres pedagógicos para implementar el prontuario de actividades lúdicas con docentes de preprimaria.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Implementar de manera efectiva la guía de actividades lúdicas.	1 semana 7 a 8 docentes 1 director	95% de la organización de talleres da cumplimiento a lo planificado.	Docentes, directores, estudiantes.	Entrevista	Guía de entrevista.
Objetivo No. 3. Aplicar las actividades lúdicas que fortalecen el desarrollo psicomotor con alumnos de preprimaria a través del uso del prontuario.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Aplicar adecuadamente las actividades lúdicas.	2 semanas 7 a 8 docentes 1 director	El 100% de los docentes domina el material para uso en el aula.	Docentes, director.	Encuesta	Cuestionario

Fuente: elaboración propia.

Fotografía No. 4

Guía de observación

Guía de observación	
Datos de lo que se observará:	
Nombre de la actividad:	_____
Área Curricular:	_____
Nombre del observador:	_____
Nombre del alumno:	_____
Objetivo: Esta boleta permitirá recolectar información sobre las actividades motoras que realiza el alumno.	
Instrucciones: responda las siguientes preguntas de acuerdo a tu experiencia.	
1 ¿Utiliza constantemente el prontuario al momento de trabajar con sus compañeros?	SI _____ No _____
2 ¿Comparte con sus compañeros las experiencias a base del prontuario?	SI _____ No _____
3 ¿Utiliza el prontuario para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje?	SI _____ No _____
4 ¿Reconoce que sus compañeros también necesitan mejorar para trabajar el desarrollo psicomotor de los alumnos?	SI _____ No _____
5 ¿Le gustan las actividades que contiene el prontuario?	SI _____ No _____
6 ¿Practica en el hogar las actividades lúdicas que contiene el prontuario?	SI _____ No _____
7 ¿Sus padres le ayudan para trabajar las actividades del prontuario?	SI _____ No _____

Fuente: elaboración propia

Fotografía No. 5

Entrevista a padres de familia

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA				
				Padres de familia
Municipio:	Comunidad:			
Nombre:	Sexo	Edad	Fecha	
Objetivo de la entrevista: Esta entrevista tiene como objetivo recopilar información sobre los cambios que generó el taller en cada padre de familia.				
Instrucciones: responda las siguientes preguntas de acuerdo a tu experiencia.				
1. ¿Qué nos puede decir sobre el prontuario que le proporcionó el docente?				
2. ¿Qué beneficios le ha dado la aplicación de las actividades del prontuario con sus hijos?				
3. ¿Cuál es la actividad del prontuario que más ha practicado en el hogar con sus hijos?				
4. ¿Cuál ha sido la actividad más difícil que contiene el prontuario?				
5. ¿Qué le puede decir a las autoridades educativas de alto rango para que apoyen las iniciativas de los docentes?				

Fuente: elaboración propia

Fotografía No. 6

Entrevista al docente

Guía de entrevista ENTREVISTA AL DOCENTE				
Municipio:		Comunidad:		
Nombre:		Sexo:	Edad:	Fecha:
Objetivo de la entrevista: Esta entrevista tiene como objetivo recopilar información que permita conocer los conocimientos adquiridos durante el taller.				
Instrucciones: responda las siguientes preguntas de acuerdo a tu experiencia.				
1. ¿Cuáles son las actividades más relevantes que incluyó en el prontuario para fortalecer la psicomotricidad de los alumnos? _____ _____ _____				
2. ¿Qué cambios significativos ve en sus alumnos ahora que aplica las actividades lúdicas que contiene el prontuario? _____ _____ _____				
3. ¿En qué le ha facilitado el trabajo docente la aplicación de las actividades que contiene el prontuario? _____ _____ _____				
4. ¿Cuáles son las principales ventajas que le brinda tener un material específico para fortalecer la práctica de la psicomotricidad? _____ _____ _____				
5. ¿Cuáles son sus conclusiones sobre el prontuario de actividades para fortalecer la práctica de la psicomotricidad de sus alumnos? _____ _____ _____				

Fuente. Elaboración propia

1.4.9. Presupuesto

Tabla No. 18

Presupuesto

Desglose de gasto por recursos humanos (indicar si son permanentes (P) o si son ocasionales (O))

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Entrega de solicitud a dirección y Coordinador Técnico Administrativo. (O)	Docente estudiante PADEP.	Q 5.00	Q 5.00
Elaboración de la guía	Asesor de redacción.	Q 1000.00	Q 1000.00
Aplicación de actividades en el aula	Estudiantes y Docente estudiante PADEP	Q 50.00	Q 200.00
Taller con docentes	Docentes, directora, y estudiante PADEP	Q 10.00	Q 80.00
Total		Q 1,065.00	Q 1,285.00

Desglose de gastos en recursos materiales (son los que se requieren para implementar el proyecto)

Actividad	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de planes	Hojas Tinta	Q 2.00	Q 5.00
Solicitudes Elaboración del programa	Hojas Tinta	Q 2.00	Q 10.00
Elaboración de invitaciones	Invitaciones	Q 1.00	Q 500.00
Elaboración de una manta vinílica	Manta vinílica	Q 175.00	Q 175.00
Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semi-concretos	Carteles, marcadores, botellas plásticas, tapones, madera	Q 300.00	Q 300.00
Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica	Hojas	Q. 1.00	Q. 50.00
	Invitaciones	Q. 10.00	Q. 70.00
	Diplomas	Q. 2.00	Q. 100.00
	Refacción	Q. 5.00	Q. 250.00
Total		Q 498.00	Q 1,460.00

Desglose de gastos de operación (son recurrentes para el desarrollo del proyecto)

Actividad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Arreglo de salón para el lanzamiento	Adornos	Q 15.00	Q 90.00

Divulgación del proyecto	Impresión de rótulos con el logo y nombre del proyecto	Q 150.00	Q 150.00
Colocación Manta Vinílica	Pago de personas que coloquen la manta	Q 50.00	Q 100.00
Trasporte de traslado materiales	Vehículo que traslade materiales	Q 150.00	Q 150.00
Mobiliario para los talleres	Alquiler de sillas	Q 2.00	Q 100.00
Total		Q 367.00	Q 590.00

Gastos Total del Proyecto

Q. 3,335.00

Fuente: elaboración propia

1.4.10. Plan de divulgación

A. Parte informativa

Nombre de la escuela: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Nillá, aldea Los Alisos

Medio de divulgación: Poster Académico Fecha: 01/06/2020

Responsable: Bayron Ezequiel Ortíz Gerónimo

B. Parte operativa

a. Objetivo General

General: Optimizar el flujo de la información de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo diseñando estrategias de comunicación en beneficio de las partes involucradas.

b. Objetivos Específicos

Compartir por medio de video conferencias con las partes involucradas los resultados obtenidos durante la ejecución del proyecto.

Producir mensajes con lenguajes sencillos, claros y accesibles.

Hacer público el testimonio acerca de los beneficios del proyecto de mejoramiento educativo.

C. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en elaborar un mural o poster donde se den a conocer los resultados más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo y que sea visible para que pueda ser leída por el director de la escuela, los docentes involucrados, el Coordinador Distrital y el asesor pedagógico, y a causa de la pandemia este poster será divulgado a través de una videoconferencia con las partes involucradas. Además, el póster académico, el informe final, guías metodológicas, manuales, cuadernillos, álbumes, compendios de juegos, rotafolios del proyecto educativo constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-.

D. Actividades

- a. Seleccionar el medio de comunicación para el plan de divulgación.
- a. Elaboración del material para llevar a cabo el plan de divulgación.
- b. Generación de espacios de análisis y discusión de los resultados.

E. Recursos

- a. Humanos: director del establecimiento, integrantes del gobierno escolar y del comité municipal, coordinador técnico administrativo.
- a. Materiales: cartulina, rotuladores permanentes, hojas bond carta.
- b. Tecnológicos: computadora, internet, plataforma Zoom.

F. Evaluación:

Por medio de las recomendaciones dadas por cada una de las partes involucradas, se llevarán a cabo las correcciones al proyecto de mejoramiento educativo.

f. _____

Bayron Ezequiel Ortíz Gerónimo

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Prontuario pedagógico para descubrir la diversión al trabajar la psicomotricidad.

2.1.1. Prontuario pedagógico

Las estrategias de aprendizaje se entienden como un conjunto interrelacionado de funciones y recursos, capaces de generar esquemas de acción que hacen posible que el alumno se enfrente de una manera más eficaz a situaciones generales y específicas de su aprendizaje; que le permiten incorporar y organizar selectivamente la nueva información para solucionar problemas de diverso orden, Cepeda (2013) afirma que “la relación entre la enseñanza y el aprendizaje no es una de causa-efecto, pues hay aprendizaje sin enseñanza formal y enseñanza formal sin aprendizaje, la conexión entre ambos consiste en una dependencia ontológica”. (p. 28). El profesor a través de estrategias debe hacer posible el aprendizaje de sus estudiantes, realizar dinámicas y situaciones en las que pueda darse el proceso de aprender en ellos.

2.1.2. Psicomotricidad

El objetivo de la psicomotricidad es el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo, lo que lleva a centrar su actividad e investigación sobre el movimiento y el acto, Gil (2008), afirma que: “el desarrollo psicomotor tratado científicamente y llevado a la práctica en las sesiones de aprendizaje intenta que los alumnos sean capaces de controlar sus conductas y habilidades motrices.” (p.4). El objetivo, por consiguiente, de la psicomotricidad es aumentar la capacidad de interacción del sujeto con el entorno; porque la realidad es que cuando el alumno ingresa a la escuela, si bien es cierto que lleva conocimientos previos pero el docente tiene la tarea de fortalecer cada uno de los conocimientos para lo cual juega un papel importante lo que es el desarrollo

psicomotor.

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo

2.2.1. Conductista

Grandes pedagogos se ha basado en la corriente conductista, incluso en la actualidad, esta corriente sigue siendo de gran utilidad en los centros educativos, Viñoles (2013), considera que “desde el punto de vista conductista, el conocimiento es una copia de la realidad, viendo al ser humano como una tabula rasa, es decir, una tabla en blanco, que cobra razón únicamente por la realidad”.(p.14). Esto nos da a entender que en las manos de un docente depende mucho la formación personal y académica de cada uno de los alumnos que atiende en el aula. Es decir, promueve el uso de procedimientos netamente experimentales, con el objeto de analizar el comportamiento observable, el cual se da a conocer mediante la conducta.

2.2.2. Constructivismo

El estudiante utiliza sus propias experiencias para alcanzar el nuevo aprendizaje, es decir, considera que cada individuo tendrá diferentes representaciones del mundo, las que dependerán de sus esquemas personales y su interacción con la realidad, de esta forma cambiará y mejorará continuamente, Gardner (2010), afirma que “el modelo conductista expresa una nueva visión del ser humano, al considerarlo como un organismo que realiza una actividad, basada en el procesamiento de la información”. (p.26).

2.2.3. Escuela nueva

El estudiante en Escuela Nueva es activo pues se desenvuelve en diferentes escenarios de aprendizaje llevándolo a la reflexión, argumentación, confrontación, análisis crítico, etc., Jiménez (2009), concluye que: “la escuela nueva busca hacer del niño un ser humano feliz y capaz de interactuar en sociedad”. (p.107). . Es decir, que el aprendizaje depende mucho de su entorno y la forma como lo utiliza

para adquirir conocimientos.

2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.

2.3.1. Matriz de priorización

Una de las técnicas que se utilizan para poder priorizar un proyecto es la matriz de priorización, según Popper (2008), “la matriz de priorización brinda la oportunidad de crear criterios de evaluación. En este caso, se busca jerarquizar las cadenas productivas a la luz de una serie de variables”. (p.125). La ventaja de esta técnica es que utiliza criterios bastantes creíbles para poder llegar a una conclusión sobre qué proyecto es el que necesita una atención bastante urgente.

2.3.2. Árbol de problemas

La importancia de la técnica árbol de problemas, toma auge al momento de querer conocer la estructura completa de los problemas que serán tomados en cuenta al momento de seleccionar el proyecto de mejoramiento educativo, Martínez (2009), afirma que “el árbol de problemas es una técnica que facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto es complementaria, y no sustituye, a la información de base”. (p.2).

2.3.3. Demandas

La demanda puede considerársele una súplica solamente bajo la perspectiva de la relación de parte quien la formula y a quien se dirige, Sánchez (2005) dice: “Todo proyecto no ha podido ni podrá resolver los grandes problemas que se manifiestan en demandas populares, porque estas son las necesidades que se orientan a una forma de integración social mediante la solución a las mismas” (p. 99). Las peticiones de la sociedad, en este caso relacionado a la educación, nunca serán satisfechas, esto debido a que cada día el sistema educativo se va transformando sin tener en cuenta las necesidades básicas de las partes involucradas.

2.3.4. Identificación de actores

Sea cual sea el motivo de un bien común, siempre serán indispensable los actores, ya sean principales o secundarios, Batz (2015) indica que: “la comunidad educativa está formada por: padres de familia, docentes, docentes, ONGs. Para mantener un ambiente democrático y no solamente una representatividad, con el fin de construir soluciones a problemas que puedan acontecer durante el ciclo escolar” (p.9). Es decir, los actores tienen que tener los mismos objetivos en común para lograr la ejecución de algún proyecto.

2.3.5. Matriz DAFO

El análisis del DAFO, por lo tanto, brinda información acerca de la situación de una empresa y permite trazar una estrategia con pasos a seguir de acuerdo a la información obtenida de sus características internas y del contexto, Rivas (2011), concluye que: “el análisis de la matriz FODA se lleva a cabo para identificar y analizar las fortalezas y debilidades de la organización, programa o propuestas, así como las oportunidades y amenazas reveladas por la información del contexto externo”. (p.6). Para llevar a cabo este tipo de proceso, primero hay que realizar un análisis interno y un análisis externo de la institución en cuestión.

2.3.6. Técnica Mini-Max

Para implementar un proyecto exitoso, es necesario valerse de varias técnicas que ayuden para la su estructuración, según Mijangos (2013) dice: “Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación” (p.39). Estas técnicas son bastantes útiles, por tal razón las principales empresas hacen uso de ellos a sabiendas que confirman el éxito del proyecto.

2.3.7. Vinculación estratégica

La responsabilidad de las estrategias es responsabilidad del director y de todos los miembros involucrados en la elaboración del proyecto, Tobón (2004) refiere “La palabra estrategia es, al menos parcialmente, un sinónimo de método, tomado de esta acepción genérica, y entendido como cuerpo teórico que establece un conjunto de reglas generales” (Pág. 3). La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica MINI-MAX.

2.3.8. Líneas de acción

En el presente proyecto, las líneas de acción estuvieron enfocadas en las técnicas innovadoras que pueden ayudar al alumno a desarrollar su motricidad fina en el salón de clases, Rodríguez (2012), afirma que “Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos de manera ordenada”. (p.22). Las líneas de acción en un proyecto son grandes espacios en los que es posible trabajar, se trazan tomando en cuenta la situación real y hacia donde se quiere llegar, en educación las líneas de acción permiten dar al estudiante un acompañamiento constante, desde que se han establecidos aspectos las fortalezas y las debilidades de una institución, se puede pensar en trazar líneas de acción que pueden proveer herramientas para trabajar en cambiar lo que se posee actualmente.

2.4. Componentes del diseño del proyecto

2.4.1. Título del proyecto

Podría definirse a un proyecto como el conjunto de las actividades que desarrolla una persona o una entidad para alcanzar un determinado objetivo, Galán (2009), afirma que: “El título debe demostrar el tema y en particular el problema que va a investigarse, que igualmente debe reflejarse en todo el proceso del desarrollo del estudio; por eso, no es aconsejable poner títulos generales sino más bien

específicos”. (p.67). El término proyecto proviene del latín proiectus y cuenta con diversas significaciones, tales como designio o pensamiento de ejecutar algo, conjunto de escritos, cálculos y dibujos que se hacen para dar la idea de cómo ha de ser y lo que va a costar una obra de arquitectura o de ingeniería, disposición que se forma para la ejecución de una cosa de importancia, anotando y extendiendo todas las circunstancias principales que deben concurrir para su logro.

2.4.2. Descripción

Una de las partes más fundamentales es poder escribir correctamente un proyecto, Instituto Latinoamericano de Planificación Económica y Social -ILPES- (2006) afirma “La descripción inicia lógicamente con los propósitos del proyecto y se completará con una síntesis del mismo esto para formarse una idea precisa aunque sea sintética, de los elementos fundamentales del proyecto” (p.62). Este proceso es como un resumen en pocas líneas de un proyecto grande que beneficiara al centro educativo donde se esté ejecutando.

2.4.3. Concepto

La palabra concepto deriva del verbo latino “concipere”, que quiere decir, lo que es concebido. Es la representación intelectual de un objeto, de la realidad interior o exterior, donde no se afirma ni se niega nada. Es una idea, Álvarez (2004) dice: “Conjunto de escritos para dar ideas generales de cómo ha de ser y la forma de hacer alguna obra” (p. 52).

2.4.4. Objetivos

Como objetivo se denomina el fin al que se desea llegar o la meta que se pretende lograr. Es lo que impulsa al individuo a tomar decisiones o a perseguir sus aspiraciones. Es sinónimo de destino, fin, meta, Eccharri (2002) afirma: “El objetivo general es aquel que se centra en un aspecto global del estudio y el objetivo específico es aquel que se plantea en función de aspectos más concretos o precisos de la investigación, derivados de los objetivos generales” (pág. 78). Por

otro lado, objetivo es también como se denomina el punto de mira de un arma o el blanco al que se apunta.

2.4.5. Justificación

Una justificación es un argumento que apoya o sustenta una idea. En otras palabras, es una forma de explicar algo que sirve como complemento o aclaración de una afirmación previa, Según Lucio (2006) Además de los objetivos y las preguntas de investigación es necesario justificar las razones que motivan el estudio. La mayoría de las investigaciones se efectúan con un propósito definido, no se hacen simplemente por capricho de una persona; y ese propósito debe ser lo suficientemente fuerte para que se justifique la realización. Además, en muchos casos se tiene que explicar ante una o varias personas por qué es conveniente llevar a cabo la investigación y cuáles son los beneficios que se derivarán de ella.

2.4.6. Plan de actividades

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico, de ello Hillman (2005), afirma que: “tenemos entonces que empezar por comprender la planificación, como un conjunto de procesos mentales, sociales y organizativos que de manera anticipada mediante análisis de problemas, esquemas, estimaciones y decisiones que hay que tomar.” (p.96). La planificación de las actividades se constituye entonces en la previsión de todas las actividades y recursos que servirán para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

2.4.7. Cronograma

El cronograma de actividades es un instrumento esencial para la gestión del tiempo. El uso de esta herramienta te ayudará a planificar una adecuada distribución de las tareas, secuenciar las actividades y estimar correctamente el

tiempo de duración de cada una, para cumplir con los plazos establecidos, Sánchez (2015) afirma: “Un cronograma de actividades es simplemente un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizaras el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar” (pág.2).

2.4.8. Monitoreo y evaluación

Para llevar una secuencia y un control de las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo fue necesario elaborar instrumentos de evaluación y monitoreo, Ander (2000), afirma que “El monitoreo y la evaluación de proyectos es un proceso por el cual se determina el establecimiento de cambios generados por un proyecto a partir de la comparación entre el estado actual y el estado previsto en su planificación” (p.213). A través de este proceso de valoración se analizan todos los elementos que intervienen en el proyecto con el fin de determinar su viabilidad y eficacia, calcular los posibles riesgos y determinar las respuestas. No obstante, el término evaluar implica mucho más que valorar.

2.4.9. Indicadores educativos

Los indicadores educativos son esenciales para informar sobre ese status o su cambio para comprender sus condiciones. Por eso, se considera que permiten describir y evaluar fenómenos cuantitativamente. Así, un indicador es una medida específica, explícita y objetivamente verificable de los cambios o resultados de una actividad o necesidad, por ello Lozano (2001), señala que “son los datos que los sistemas escolares emplean para definirse, describirse, analizarse, legitimarse y monitorearse”. (p.2). No obstante, hay consenso en señalar que un indicador es una medida estadística que da cuenta de algún tema -en nuestro caso, educativo- y registra su variación a través del tiempo.

2.4.10. Plan de sostenibilidad

El Desarrollo Sustentable se entiende como aquél que satisface las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades, Según Maltzman & Shirley (2011)

Los gerentes de proyecto debemos aprender a tener en cuenta al mismo tiempo un amplio espectro de impactos potenciales (la energía y el clima, la naturaleza y los recursos, la eficiencia de los materiales, las personas y las comunidades) en todo el ciclo de vida de los productos y servicios, incluyendo el caso de negocio que da origen al proyecto mismo. Entender el alcance del término de Desarrollo Sostenible nos permitirá tener una visión global del concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo, y comprender así la necesidad de integrar el criterio de sostenibilidad a todas las escalas productivas.

2.4.11. Presupuesto del proyecto

El éxito de proyecto es contar con todos los recursos para la realización del mismo, este proceso es necesario para cumplir con lo que se ha planeado con anterioridad, el presupuesto consiste en una estimación o en conjeturas hechas con fundamento sobre las necesidades en términos monetarios para realizar el proyecto planificado, Vitoria (2010), afirma que “los recursos financieros requieren ser precisados a partir de las necesidades de personal, de recursos materiales y físicos, así como de los gastos de movilización y de alimentación según las características del proyecto” (p.49). Es necesario contar con el presupuesto, tomando en cuenta que será este el mecanismo que guiará la provisión de los materiales y recursos, la manera de cómo se obtendrán y especialmente el control eficiente de los ingresos y egresos.

2.4.12. Plan de divulgación

El plan de divulgación se llevó cabo después que el proyecto fuera suspendida por la pandemia y para dar a conocer los resultados de la misma se realizó esta acción, Libaert (2000), afirma que: “el plan de divulgación permite organizar la información con respecto al cumplimiento de los objetivos, basados en una estrategia, con el fin de proyectar una mejor imagen y mejorar la calidad” (p.63). En este caso se usó la estrategia de elaborar un poster pedagógico, en el cual se estipulan los avances alcanzados aun en tiempo del COVID-19.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Prontuario pedagógico para descubrir la diversión al trabajar la psicomotricidad

3.2. Descripción de PME

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en el grado de preprimaria del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Nillá, aldea Los Alisos, San Pedro Necta, Huehuetenango, su finalidad fue implementar talleres pedagógicos a docentes para que tengan las herramientas necesarias para fortalecer la psicomotricidad de los alumnos de preprimaria y con ello contrarrestar las deficiencias que presentan los niños según los indicadores de los últimos cinco años tales como la sobre edad escolar, la deserción escolar o la migración a otros países, generan que cuando ingresan a la escuela el cambio de nivel preprimaria a primaria les es demasiado difícil y les lleva mucho tiempo adaptarse.

El problema de psicomotricidad es muy común en los alumnos de preprimaria, por tal razón se pudo observar que en las escuelas existen varios problemas de aprendizaje que se hacen muy difíciles de corregir por parte del docente como por parte de los padres de familia, pero esto muchas veces son consecuencias de un mal desarrollo psicomotor de los alumnos cuando ingresan a la escuela, generado por la falta de conocimiento de los docentes para utilizar técnicas adecuadas o bien por demasiada cantidad de alumnos que se atienden.

Al hablar de problemas psicomotrices, se refiere a problemas de inmadurez o disfunción de los patrones motrices, sensoriales, y de desarrollo que el cerebro utiliza para realizar estos aprendizajes, integrar la información y la memoria.

El desarrollo de la psicomotricidad implica la necesidad de estimulación a través de diferentes actividades adecuadas pero para ello, el docente tiene que tener un vasto conocimiento al momento de su aplicación para que pueda tener verdaderas incidencias en el proceso de preparación de los alumnos, de lo contrario no se obtendrán los resultados requeridos especialmente en las escuelas de las áreas rurales donde muchas veces los niños no saben utilizar los materiales didácticos que se utilizan.

Para desarrollar este proyecto en la escuela del caserío Nillá fue necesario la intervención de actores como el director, los docentes, los alumnos, el Gobierno Escolar, también la intervención de empresas privadas o personas particulares que aportaron para que los niños del grado de preprimaria tuvieran un desarrollo psicomotor adecuado y que se vean afectados cuando estén cursando grados superiores, por ende evitar los problemas de aprendizaje que se observan en los distintos grados del nivel primario de todos los establecimientos del país.

Para poder priorizar este proyecto se contó con un análisis de la técnica del DAFO, del cual se tomó en cuenta sus cuatro elementos, para que luego se realizaran las vinculaciones estratégicas utilizando la técnica del MINI-MAX, de la cual se desglosó la línea de acción Implementación de talleres pedagógicos e innovadores que brinda el Ministerio de Educación y otras instituciones no gubernamentales para mejorar considerablemente la motricidad fina de los alumnos de preprimaria del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Nillá, aldea Los Alisos, San Pedro Necta, Huehuetenango, de la cual también se eligió el siguiente proyecto: Prontuario pedagógico para descubrir la diversión al trabajar la psicomotricidad.

3.3. Concepto de PME

Prontuario pedagógico para fortalecer el buen desarrollo psicomotor.

3.4. Objetivos

A. General

Desarrollar un prontuario pedagógico de actividades lúdicas para fortalecer la psicomotricidad en los estudiantes de preprimaria.

B. Específicos

a. Seleccionar el material pedagógico para las actividades lúdicas del desarrollo psicomotor.

b. Organizar talleres pedagógicos para implementar el prontuario de actividades lúdicas con docentes de preprimaria.

c. Aplicar las actividades lúdicas que fortalecen el desarrollo psicomotor con alumnos de preprimaria a través del uso del prontuario.

3.5. Justificación

La sociedad ha presentado un desarrollo con los años hasta la actualidad, con un sinnúmero de cambios en las ideologías en los diferentes ámbitos de la vida, por lo mismo la educación también debe ir cambiando para mejorar la situación del país. Guatemala es un país que es considerado en vías de desarrollo, en donde la educación aún no ha alcanzado el nivel de los países vanguardistas, por lo cual la educación inicial se ve muy limitada con un sistema muy tradicionalista en todas las áreas de estudio.

Las habilidades psicomotoras de los niños y niñas en el nivel preprimaria son la base fundamental de un aprendizaje eficaz en los próximos años de estudio y no solo en el nivel inicial sino en el nivel intermedio y superior, desafortunadamente con un sistema educativo muy lejos de las grandes potencias, los resultados parecen ser los mismos como los de hace algunas décadas atrás, por tal razón el nivel de aprendizaje de los niños y niñas sigue estancando, pero además esto conlleva a otros fenómenos como la sobreedad, la repitencia al estar en grados superiores y la deserción escolar.

Esta situación parece no cambiar en un corto plazo, a menos que las altas autoridades de la educación en nuestro país trabajen profundamente por un cambio de bases y estructuras enfocadas realmente a las necesidades reales de la población estudiantil de Guatemala; esto requiere entonces una transformación en el sistema educativo, en donde aquellos métodos tradicionalistas que a la larga favorecen a resultados ineficientes en la educación sean totalmente reemplazados por metodologías innovadoras.

Pero además de estos problemas institucionales, existen otros factores que no favorecen para nada al desarrollo de la educación, dentro de los cuales podemos mencionar a docentes que no aprovechan su contexto para mejorar el proceso de aprendizaje, padres de familia que no apoyan o que viven en pobreza, desintegración familiar o simplemente porque el niño o niña no tienen ningún interés en asistir a la escuela.

A través del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se logró eliminar las debilidades y las amenazas que fueron descritas en el DAFO, a través de las fortalezas y oportunidades, por medio de la línea de acción Implementación de talleres pedagógicos e innovadores que brinda el Ministerio de Educación y otras instituciones no gubernamentales para mejorar considerablemente la motricidad fina de los alumnos de preprimaria del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Nillá, aldea Los Alisos, San Pedro Necta, Huehuetenango

La problemática de los alumnos de preprimaria del establecimiento en donde se desarrolló el proyecto es que no tenían bien desarrollado su sistema psicomotor por lo cual les hacía falta mucha coordinación al momento de realizar actividades, les costaba recortar, dibujar y pintar; y para revertir esta situación fue necesario que el docente fuera dotado de estrategias innovadoras enfocados al desarrollo de la psicomotricidad del alumno a través de la implementación de talleres pedagógicos.

Con la adquisición de nuevas metodologías de trabajo docente, el desarrollo psicomotor de los niños fue acompañado de nuevas estrategias y métodos innovadores que a larga le beneficiaron en el proceso enseñanza aprendizaje que apenas empiezan y que esto se verá reflejado no solo en el ámbito académico sino para la aplicación en todos los proyectos que desarrolle a lo largo de su existencia.

El docente será acompañado en todo momento por los padres de familia, quienes desde el hogar le darán el seguimiento necesario a las actividades que intervienen para el desarrollo psicomotor de los alumnos, y para que tengan conocimiento sobre cada una de las actividades serán orientadas a través de talleres dirigidos específicamente a ellos.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Uno de los requisitos para optar al título de licenciatura, era la de implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo como una estrategia para innovar el sistema educativo en Guatemala; y así fue, como docente empecé a planificar el proyecto desde mediados del año 2019 lo cual a finales del mismo año ya estaba totalmente estructurado.

A principios del año 2020 se empezó a cumplir las primeras fases que estaban estipuladas en el prontuario pedagógico, las cuales consistían en una serie de actividades lúdicas para fortalecer la psicomotricidad de los alumnos de preprimaria y gracias a la aplicación de los niños y niñas se fue desarrollado de una manera ordenada. Durante los primeros días del mes de enero se seleccionó y se elaboró el material pedagógico para desarrollar cada una de las actividades en el salón de clases, ya para las primeras semanas de marzo se había cumplido con el 60 por ciento de lo planificada, pero desafortunadamente a mediados del mismo mes, las clases se suspendieron a causa de la enfermedad COVID-19, lo cual vino a truncar el seguimiento del proyecto y por ende su cumplimiento.

Para no suspender definitivamente este proyecto, se pensó entonces en un plan emergente para cumplir con las actividades planificadas, este plan consistió en implementar guías de trabajo a domicilio, y con ello poder aplicar las actividades lúdicas que fortalecen el desarrollo psicomotor de los alumnos, para lo cual fue necesario realizar visitas domiciliarias, eso sí, tomando en cuenta las medidas necesarias para evitar el contagio o propagación del COVID-19.

Durante las visitas, la mayoría de los padres de familia estuvo de acuerdo con la metodología y gracias a que la mayoría tiene acceso a la telefonía, se les dio seguimiento a las actividades a través de llamadas telefónicas y aquellos que contaban con WhatsApp se les pidió que enviaran fotografías del trabajo realizado.

Desafortunadamente los talleres presenciales a docentes que se tenían programados no se pudieron llevar a cabo por la situación de la emergencia nacional, pero para cumplir con lo planificado, se creó un grupo de WhatsApp con los docentes en donde se les mandó una copia digital de la guía, y a cada cierto tiempo se interactuó con ellos para discutir sobre las actividades, a través de esta metodología se cumplió con socializar con docentes el prontuario pedagógico para fortalecer la psicomotricidad de los alumnos de preprimaria.

De acuerdo a las evaluaciones realizadas al final del proyecto, se reflejó el desarrollo psicomotor de cada uno de los alumnos de preprimaria, además se logró una facilidad del trazado de las letras durante la etapa de aprestamiento.

3.7. Plan de actividades

3.7.1. Fases del proyecto

A. Inicio

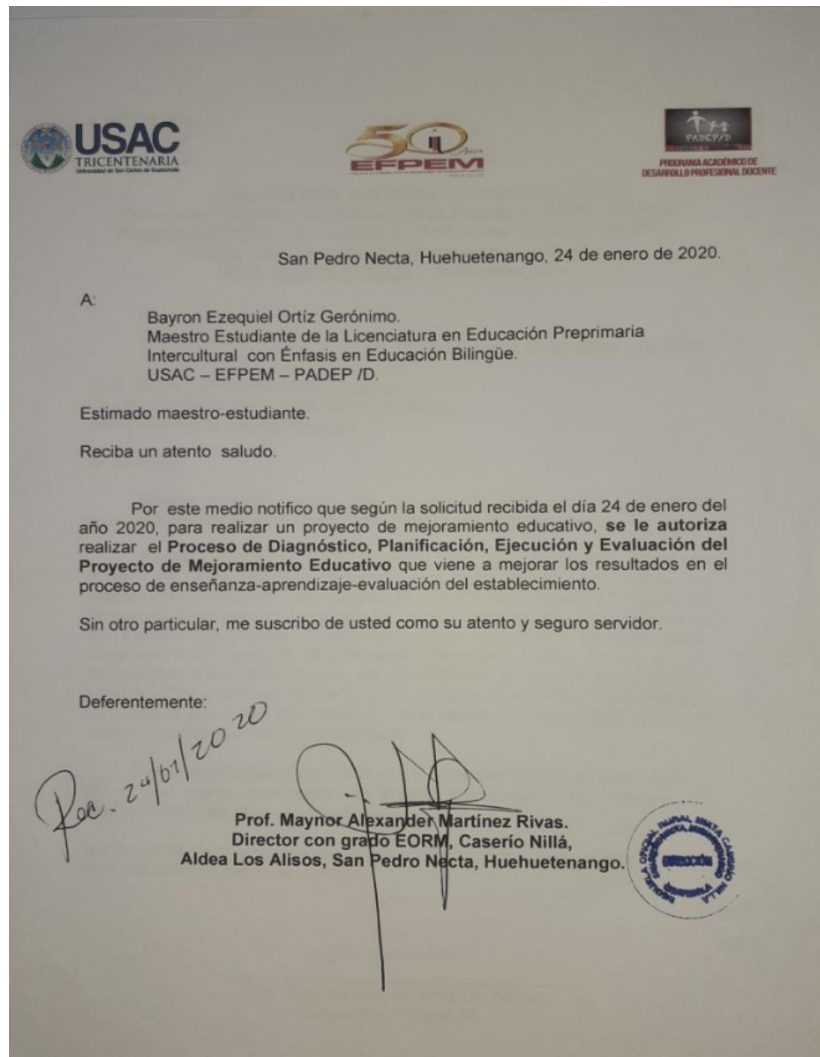
a. Inauguración del proyecto

Este proyecto dio inicio con la entrega de solicitud al director para que pudiera autorizar la realización de la misma en el centro educativo, se dio el lanzamiento en el mes de enero con la participación del director, docentes, padres de familia y

los alumnos de la escuela de Nillá, para ello se tuvo que imprimir una manta vinílica en donde se especificó lo relacionado al PME.

Fotografía No. 7

Solicitud de autorización dirigida al director



Fuente: Ortiz Bayron, 2020

Fotografía No. 8
Oficio de autorización del proyecto



Fuente: Ortiz Bayron, 2020

Fotografía No. 9
Entrega de solicitud al director



Fuente: Ortiz Bayron, 2020

b. Reunión con padres de familia

Los padres de familia son parte del grupo selecto de actores para el proceso de formación de los alumnos, por tal razón se les convocó a una reunión para darles a conocer los pormenores del proyecto, además se les pidió su colaboración para ejecutar el proyecto.

Fotografía No. 10
Reunión con padres de familia



Fuente: Ortiz Bayron, 2020

c. Presentación del proyecto

Luego de pedir la autorización al director y el apoyo necesario para ejecutar el proyecto, como también la oportunidad que se tuvo para hablar con los padres de familia, se hizo entonces la presentación oficial del proyecto.

Fotografía No. 11

Presentación del proyecto ante la
comunidad



Fuente: Ortiz Bayron, 2020

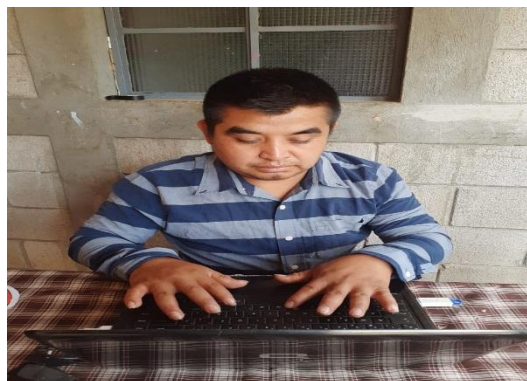
B. Planificación

a. Planificación de proyecto, elaboración y revisión de planes

En esta fase se elaboraron todos los planes que conllevan el proyecto, tales como plan de actividades, plan de monitoreo y plan de evaluación en los cuales se mencionaron los principales actores.

Fotografía No. 12

Elaborando la planificación

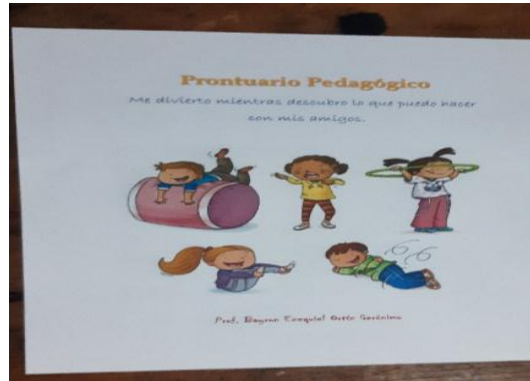


Fuente: captura propia

b. Diseño del proyecto.

Para diseñar el proyecto lo primero que se pensó fue en un logotipo que lo pudiera identificar, también se realizó el diseño de la portada del proyecto.

Fotografía No. 13
Diseño del prontuario

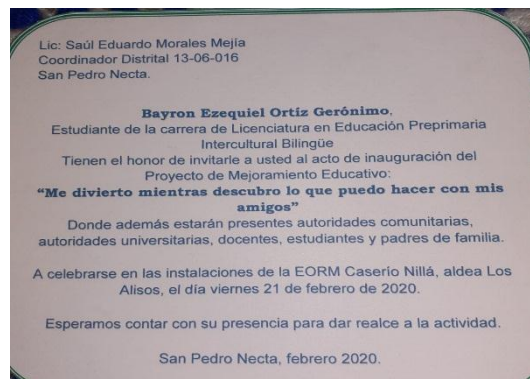


Fuente: captura propia

c. Elaboración de invitaciones

Para dar a conocer el proyecto se tuvo que invitar a varias personas como también autoridades, por lo cual se les tuvo que elaborar una tarjeta de invitación.

Fotografía No. 14
Tarjetas de invitación



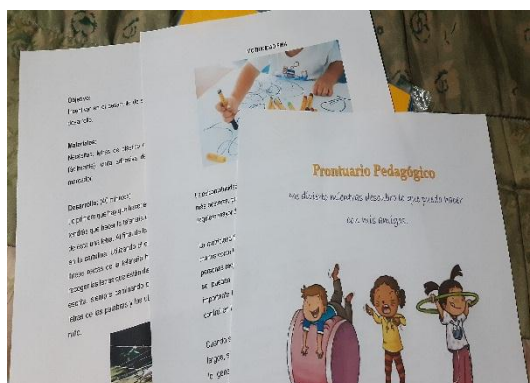
Fuente: captura propia

C. Ejecución

a. Elaboración y redacción del compendio

Luego de un proceso de investigación, selección y diseño se logró elaborar el prontuario pedagógico de actividades lúdicas que fortaleció el desarrollo psicomotor de cada uno de los alumnos de preprimaria.

Fotografía No. 15
Elaboración del compendio



Fuente: captura propia

b. Elaboración de material pedagógico

Se elaboró el material pedagógico de acuerdo al contexto del alumno para cada una de las actividades lúdicas que contiene el prontuario, y al aplicarlos en el salón de clases se logró desarrollar las habilidades psicomotoras de los estudiantes de preprimaria.

Fotografía No. 16
Elaborando material



Fuente: Captura propia

c. Aplicación de técnicas en el aula.

Se aplicaron las distintas actividades lúdicas en el aula, en donde cada uno de los alumnos demostró ser dinámico, creativo y dispuesto a trabajar en equipo, las actividades lúdicas estaban basadas a situaciones de vivencia diaria con lo cual se logró fortalecer el desarrollo psicomotor de cada uno de los alumnos evidenciando un mejor manejo de sus movimientos básicos como también un buen manejo de la motricidad fina y gruesa.

Fotografía No. 17

Trabajando en el aula



Fuente: Ortiz Bayron, 2020

d. Plan emergente

Se coordinó con los padres de familia trabajar a través de una guía las actividades lúdicas pendientes a ejecutar con la finalidad de seguir fortaleciendo el desarrollo psicomotor de los alumnos; para la entrega de la guía se tomó en cuenta los protocolos recomendados por las autoridades de salud. Las instrucciones se fueron dando a través de llamadas telefónicas, WhatsApp y visitas domiciliarias, con ello se demostró que aplicar actividades lúdicas en el hogar fortalecen el desarrollo psicomotor de los alumnos de preprimaria lo cual se logró con la oportuna comunicación que se dio entre padres de familia y docente. Al no ejecutarse los talleres con docentes, la socialización del prontuario se hizo a través de la plataforma digital WhatsApp, con lo cual se logró dotar a los docentes de herramientas para trabajar el desarrollo psicomotor de los alumnos de preprimaria.

Fotografía No. 18
Trabajando en casa



Fuente: captura propia

Fotografía No. 19
Entrega de la guía a madre de familia



Fuente: Ortiz Bayron, 2020

D. Monitoreo

El monitoreo para el cumplimiento de las actividades lúdicas se realizó a través de llamadas telefónicas y visitas domiciliarias a padres de familia para verificar el progreso de los estudiantes en cuanto a las actividades planificadas, aparte de esto se logró comprobar la intervención directa de los padres de familia en el proceso del desarrollo psicomotor de sus hijos.

A través de los instrumentos de monitoreo se pudo evidenciar que los padres de familia entendieron la importancia del compendio y los beneficios que proporcionaron a sus hijos por lo cual manifestaron su apoyo como también agradecimiento al docente por su iniciativa para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, por su lado los alumnos manifestaron que a pesar que nunca habían trabajado un compendio de actividades esta experiencia les fue grato pero sobre todo que les ayudó en su aprendizaje como estudiantes de preprimaria.

Fotografía No. 20
Monitoreando el trabajo en el
hogar



Fuente: Ortiz Bayron, 2020

Fotografía No. 21
Monitoreando al alumno en su
casa



Fuente: Ortiz Bayron, 2020

E. Evaluación

Se elaboraron instrumentos para llevar a cabo la evaluación del proceso del PME, los cuales se aplicaron a través de visitas en el hogar de cada uno de los alumnos y padres de familia, con ello se logró verificar que todas las actividades lúdicas del prontuario fueron aplicadas, mejorando las habilidades psicomotoras de los alumnos.

Para la efectividad de las actividades de evaluación se utilizaron instrumentos de evaluación los cuales fueron elaborados en con anterioridad, y por medio de los cuales se evidenció que los alumnos demostraron la capacidad de ser actores principales de un proyecto de gran magnitud, y de acuerdo a las guías de entrevista aplicadas los estudiantes manifestaron estar satisfechos con el compendio que se les brindo debido a que cuenta con actividades para desarrollar la psicomotricidad muy fáciles de ejecutar utilizando materiales que pueden obtener del contexto; al igual los padres de familia argumentaron que con este tipo de proyecto el aprendizaje es más fácil y de mucho beneficio para sus hijos.

Fotografía No. 22

Padre de familia y docente
evaluando el trabajo del alumno.



Fuente: Ortiz Bayron, 2020

Fotografía No. 23

Evaluando el trabajo del alumno



Fuente: Ortiz Bayron, 2020

F. Cierre del proyecto

El proyecto se logró culminar con mucho éxito, y como parte del proceso se entregó los resultados finales al director del establecimiento, quien luego de recibirlas, suscribió el acta que hace constar la finalización del Proyecto. Con ello se demuestra que se alcanzaron los objetivos propuestos y sobre todo se logró un fortalecer la psicomotricidad de los alumnos de preprimaria.

Fotografía No. 24
Acta de cierre del proyecto

56

al marco legal en educación con el obje-
to de no tener ningún inconveniente. SEGUNDO: Se
procede a darle formal posesión del cargo a la
mencionada docente dejando constancia que la
presente acción surte efectos a partir del uno
de abril del año 2017; también se deja constancia
que ella está contratada por la municipalidad.
TERCERO: Sin otro asunto que constar se fina-
liza la presente a media hora de su inicio
en el mismo lugar y fecha firmando para
constancia quienes intervinimos.

Acta No. 01-2020. En el caserío Nillá aldea
Los Alisos, municipio de San Pedro Necta, depen-
diente de Huehuetenango, cuando son las
ocho de la tarde del día doce de junio
del año dos mil veinte, reunidos de manera
virtual por la plataforma electrónica Zoom
el Director Megenor Alexander Martínez Flores de
la EORMI caserío Nillá y el prof. Bayron
Ezequiel Ortiz Gerónimo, estudiante del Progra-
ma del Desarrollo Profesional Docente PADEP/D
de la EFPEM de la Universidad de San Carlos
de Guatemala para dejar constancia de lo
siguiente: PRIMERO. El Director de la Es-
cuela como anfitrión de la reunión abre
la reunión y manifiesta que lamentaba que
el proyecto de mejoramiento educativo -

Fuente: Ortiz Bayron 2020

a. Plan de divulgación.

Plan de divulgación

A. Parte informativa

Nombre de la escuela: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a
Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Nillá, aldea Los Alisos

Medio de divulgación: Poster Académico Fecha: 01/06/2020

Responsable: Bayron Ezequiel Ortiz Gerónimo

B. Parte operativa

c. Objetivo General

General: optimizar el flujo de la información de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo diseñando estrategias de comunicación en beneficio de las partes involucradas.

d. Objetivos Específicos

Compartir por medio de video conferencias con las partes involucradas los resultados obtenidos durante la ejecución del proyecto.

Producir mensajes con lenguajes sencillos, claros y accesibles.

Hacer público el testimonio acerca de los beneficios del proyecto de mejoramiento educativo.

C. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en elaborar un mural o poster donde se den a conocer los resultados más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo y que sea visible para que pueda ser leída por el director de la escuela, los docentes involucrados, el Coordinador Distrital y el asesor pedagógico, y a causa de la pandemia este poster será divulgado a través de una videoconferencia con las partes involucradas. Además, el póster académico, el informe final, guías metodológicas, manuales, cuadernillos, álbumes, compendios de juegos, rotafolios del proyecto educativo constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-.

D. Actividades

b. Seleccionar el medio de comunicación para el plan de divulgación.

a. Elaboración del material para llevar a cabo el plan de divulgación.

b. Generación de espacios de análisis y discusión de los resultados.

E. Recursos

c. Humanos: director del establecimiento, integrantes del gobierno escolar y del comité municipal, coordinador técnico administrativo.

a. Materiales: cartulina, rotuladores permanentes, hojas bond carta.

b. Tecnológicos: computadora, internet, plataforma Zoom.

F. Evaluación:

Por medio de las recomendaciones dadas por cada una de las partes involucradas, se llevarán a cabo las correcciones al proyecto de mejoramiento educativo.

f. _____

Bayron Ezequiel Ortíz Gerónimo

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución educativa seleccionada para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo es una Escuela Rural Mixta, jornada matutina, que se encuentra localizada en el lado oriente de la cabecera municipal de San Pedro Necta, departamento de Huehuetenango, a una distancia de 8 kilómetros con una carretera de terracería.

La escuela es grande, con una estructura ideal para la convivencia de alumnos del nivel preprimario y primario, cuenta con gobierno escolar asesorado por el director y demás docentes del establecimiento educativo; además cuentan con el apoyo de la Organización de Padres de Familia.

Para poder priorizar este proyecto se contó con un análisis de la técnica del DAFO, del cual se tomó en cuenta sus cuatro elementos, para que luego se realizaran las vinculaciones estratégicas utilizando la técnica del MINI-MAX, de la cual se desglosó la línea de acción Implementación de talleres pedagógicos e innovadores que brinda el Ministerio de Educación y otras instituciones no gubernamentales para mejorar considerablemente la motricidad fina de los alumnos de preprimaria; de la cual también se eligió el siguiente proyecto: Implementar talleres pedagógicos a docentes para fortalecer la psicomotricidad de los alumnos del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Nillá, aldea Los Alisos, San Pedro Necta, Huehuetenango.

Debido al déficit en el desarrollo de la psicomotricidad de los alumnos de preprimaria se elaboró el prontuario pedagógico el cual se diseñó con actividades lúdicas del contexto del alumno lo cual es fundamental en el desarrollo de las habilidades motoras, las cuales son esenciales para las etapas de formación del

estudiante, coincidiendo con lo que manifiesta Fonseca (2006), el trabajo de educación psicomotriz se propone como meta reeducar o reconstruir las funciones que debieron ser adquiridas en ciertas etapas del desarrollo psicomotor. Al aplicar las actividades lúdicas se logró fortalecer el desarrollo psicomotor de cada uno de los alumnos de preprimaria.

El trabajo del docente fue fundamental para elaborar el material con que trabajaron los alumnos, a través de esto se logró implementar las actividades lúdicas para el desarrollo psicomotor de los estudiantes de preprimaria, mismas que fueron realizadas en el aula mejorando el comportamiento con sus compañeros y además añadiendo elementos a que tenga una buena conducta, coincidiendo con lo que afirma Viñoles (2013), desde el punto de vista conductista, el conocimiento es una copia de la realidad, viendo al ser humano como una tabula rasa, es decir, una tabla en blanco, que cobra razón únicamente por la realidad.

La elaboración del material pedagógico para la aplicación de las actividades lúdicas fue importante para desarrollar las habilidades psicomotoras de los estudiantes, las cuales son fundamentales para el proceso de formación de los alumnos tal como lo afirma Gil (2008), el desarrollo psicomotor tratado científicamente y llevado a la práctica en las sesiones de aprendizaje intenta que los alumnos sean capaces de controlar sus conductas y habilidades motrices.

Las actividades lúdicas aplicadas en el aula tuvieron influencia para que cada uno de los alumnos fueran dinámicos, por lo cual se confirma lo mencionado por Batz (2005), la comunidad educativa está formada por: padres de familia, docentes, alumnos, ONGs. Para mantener un ambiente democrático y no solamente una representatividad, con el fin de construir soluciones a problemas que puedan acontecer durante el ciclo escolar.

La aplicación de los instrumentos de evaluación y monitoreo elaborados con anterioridad, fueron efectivas para obtener un parámetro del alcance de cada uno de los objetivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo, reafirmando entonces lo que menciona Eccharri (2002), El objetivo general es aquel que se centra en un aspecto global del estudio y el objetivo específico es aquel que se plantea en función de aspectos más concretos o precisos de la investigación, derivados de los objetivos generales; por lo tanto con la oportuna aplicación de cada uno de esas actividades el desarrollo de las actividades lúdicas psicomotoras fueron efectivas.

Los padres de familia tuvieron incidencias directa en la ejecución del proyecto ya que a través de ellos se logró aplicar las actividades lúdicas desde el hogar y con ello se fortaleció el desarrollo psicomotor de cada uno de los alumnos además se demostró la efectividad del uso de la guía al tener una buena comunicación con padres de familia, para ello fue necesario asumir la responsabilidad de ser parte del proceso de enseñanza aprendizaje tal como lo afirma Cepeda (2013) la relación entre la enseñanza y el aprendizaje no es una causa-efecto, pues hay aprendizaje sin enseñanza formal y enseñanza formal sin aprendizaje, la conexión entre ambas consiste en una dependencia ontológica.

No fue posible ejecutar los talleres presenciales a docentes debido a las restricciones en cuanto a las aglomeraciones de personas, pero si se pudo impartir inducciones a través de las redes sociales, de este modo los maestros lograron adquirir de nuevos conocimientos para fortalecer el desarrollo psicomotor de los estudiantes.

Luego de analizar los resultados de la aplicación de las actividades con los alumnos de preprimaria se puede deducir que el uso de la guía de actividades lúdicas en el aprendizaje del niño favoreció para el desarrollo de las habilidades motoras de los niños niñas, los cuales serán fundamentales cuando empiece a cursar los grados del nivel primario.

4.1. Conclusiones

4.1.1. El desarrollo de las habilidades de psicomotricidad de los alumnos de preprimaria mejoró con la aplicación de actividades lúdicas que contenía el prontuario pedagógico.

4.1.2. Se seleccionaron las actividades lúdicas de acuerdo al contexto del alumno para elaborar el prontuario pedagógico, con ello se facilitó el proceso del proyecto logrando un buen desarrollo psicomotor de los estudiantes.

4.1.3. Los docentes adquirieron talleres sobre el prontuario de actividades lúdicas a través de las redes sociales, con ello tiene nuevas herramientas para trabajar el desarrollo psicomotor de los alumnos.

4.1.4. Después de aplicar cada una de las actividades lúdicas se evidenció el mejoramiento de las habilidades psicomotoras de los alumnos de preprimaria.

4.2. Plan de sostenibilidad



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE



4.2.1. 1. Datos Generales

- A. Establecimiento: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a Escuela Oficial Rural Mixta
- B. Caserío Nillá, aldea Los Alisos, San Pedro Necta, Huehuetenango
- C. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
- D. Grado: Preprimaria
- E. Sección: "A"
- F. Nivel: 41

4.2.2. Información general del Proyecto

A. Nombre del proyecto: Prontuario pedagógico para descubrir la diversión al trabajar la psicomotricidad.

4.2.3. Beneficiarios

- a. Directos: estudiantes, docente, director y padres familia.
- b. Indirectos: Autoridades educativas, comunales.

4.2.4. Propuesta de sostenibilidad

A. Objetivo General

Utilizar la guía de actividades lúdicas para el desarrollo de las habilidades psicomotoras.

B. Objetivos Específicos

- a. Elaborar los indicadores e instrumentos de monitoreo y evaluación para verificar el desarrollo psicomotor.
- b. Elaborar material para las actividades que fomenten el desarrollo psicomotor.
- c. Realizar actividades que desarrollan la psicomotricidad de los alumnos.

Tabla No. 19

Plan de sostenibilidad

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
Institucional	-Socialización de materiales innovadores para el aprendizaje de la comprensión lectora en los estudiantes de	Deficiencias en el aprendizaje de la comprensión lectora	Socializar el tema de la metodología por los docentes para llevarla a la práctica en otros grados.

	primer grado en el centro educativo. -Aplicación de los Juegos de construcción de materiales contextualizados con el objeto de aprendizaje basados en el currículo en el aula y en la institución donde se aplica. -Implementación de comunidades de aprendizaje.	Fortalecer el aprendizaje significativo de la comprensión lectora Implementar más herramientas innovadoras para un aprendizaje significativo de la comprensión lectora	Utilización de materiales del contexto de los estudiantes de primer grado sección "A". Realizaciones de las comunidades de aprendizaje una vez al mes.
Financiera	- Gestión Financiera - Contar con los recursos económicos para su realización.	Cubrir los gastos de proyectos. Optimizar los recursos del contexto.	Gestionar institucionalmente con los actores potenciales Solicitar el apoyo de actores potenciales.
Social y cultural	- Apoyo de padres de familia con la socialización de materiales contextualizados para un mejor aprendizaje de sus hijos. - Apoyo de Gobierno Escolar en la aplicación de los juegos funcional para una mejora en la comprensión lectora.	Involucrar a los padres de Familia como actores involucrados en el acompañamiento a sus hijos en el proceso de aprendizaje Permitir que el estudiante sea el protagonista de su propio aprendizaje y ser ejemplo ante sus compañeros.	Reuniones constantes entre los actores directos para obtener buenos resultados. Instruir al Gobierno Escolar en la organización de la aplicación de los juegos a utilizar en la ruleta.
Tecnológico	✓ Planificar la socialización del proyecto a través de las redes sociales como Facebook o YouTube.	Fortalecer la divulgación del proyecto a través de redes sociales.	Nombrar una comisión responsable de la socialización del proyecto por redes sociales presidida por el Director del centro educativo.

	✓ Elaborar material audiovisual para la socialización del proyecto.	Mejora continua de la estrategia.	
--	---	-----------------------------------	--

Fuente: Ortiz Bayron, 2020.

4.2.5. Presupuesto de sostenibilidad



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON
ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Desglose de gasto por recursos humanos (indicar si son permanentes (P) o si son ocasionales (O))

Tabla No. 20
Presupuesto de sostenibilidad

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Realización de la guía.	Experto en Redacción	Q 1,500.00	Q 1,500.00
Horas utilizadas	Horas invertidas en	Q 10.00	Q 1,500.00
Por la elabora-	El proyecto	Q	Q
ción del PME		Q	Q
		Q	Q
	Total	Q 1,510.00	Q 3,000.00

Desglose de gastos en recursos materiales (son los que se requieren para implementar el proyecto)

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de planes	1 1	Ciento Bote de 50 ml.	Hojas Tinta	Q 10.00 Q 75.00	Q 10.00 Q 75.00
Solicitudes Elaboración del programa	1	Ciento	Hojas	Q 10.00	Q 10.00
Elaboración de invitaciones	50	Unidad	Invitaciones	Q 5.00	Q 250.00
Elaboración de una manta vinílica	1	Unidad	Manta vinílica	Q 200.00	Q 200.00
Elaboración de trifoliar	60	Unidad	Trifoliar	Q 1.00	Q 60.00
Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semi-concretos	100 50	Unidad Unidad	Cartulinas, marcadores, botellas plásticas, tapones, madera	Q 1.50 Q 3.50 Q 0.00	Q 150.00 Q 175.00 Q 0.00
Realización de la socialización del prontuario	1 50 100	Ciento Unidad Unidad	Hojas Diplomas Refacción	Q. 1.00 Q. 5.00 Q. 5.00	Q. 50.00 Q. 250.00 Q. 250.00
			Total	Q 317.00	Q1,480.00

Desglose de gastos de operación

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Arreglo del lugar para socialización del proyecto	1	Adornos, permisos, dietas por uso.	Q 100.00	Q 100.00
	100	Impresión de rótulos con el logo y nombre del proyecto	Q 3.00	Q 300.00
Colocación Manta Vinílica	2	Pago de personas que coloquen la manta	Q 50.00	Q 100.00
		Total	Q 153.00	Q 500.00

Fuente: elaboración propia

Gastos Total del Proyecto.

Q. 4,980.00

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: Proveedores de alimentación escolar

Medios para acceder: Terracería

REFERENCIAS

- Alvarez, I. (2004). *Planificación y Desarrollo de Proyectos Sociales y Educativos*. México: Limusa.
- Ander, E. (2000): *Metodología y práctica de la Animación Sociocultural*. CCS. Madrid.
- Aranjo, J. (1981). *Manual de Organización General*. America Latina.
- Batz, F. (2015). *Comunidad educativa y funcionalidad del método de alternancia*. Quetzaltenango, Guatemala.
- Hillman, K. (2005). *Diccionario Enciclopédico de Sociología*. España: Herder.
- Cepeda, J. (2013). *Estrategias de enseñanza para el aprendizaje por competencias*. México: Universidad Interamericana para el Desarrollo.
- Echarri, V. (2002). *La Metodología de la Investigación Educativa para la Formación del Profesional*. Cuba: Colón.
- Gardner, H. (2010). *Inteligencia múltiple*. Nueva York: Basic Books.
- Jiménez, A. (2009). *La escuela nueva y los espacios para educar*. Colombia. Unilit
- Libaert, T. (2000). *El plan de comunicación organizacional: Cómo definir y organizar la estrategia de comunicación*. EUA. LIMUSA.

- Lozano, P. (2001): *Desarrollo de indicadores de equidad educativa en América Latina*. Massachusetts. Universidad Harvard.
- Lucio, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México: GrawHill.
- Martínez, R.(2009), *Árbol de Problema y áreas de intervención*. México. CEPAL
- Maltzman, R. y Shirley, D. (2011). *Green Project Management*. Estados Unidos de America: Group.
- Mijangos, J. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla*. Guatemala:
- Popper, R. (2008). *Conceptos y prácticas de prospectiva*. Cali, Colombia. UV.
- Rivas, I. (2011). *Planeación estrategica en una cooperativa de ahorro y crédito*. Guatemala.
- Rodriguez, G. (2012). *Sistemas de monitoreo y evaluación sensibles a género*. Costa Rica. ABSOLUTO.
- Sánchez, M. (2005). *Manual de trabajo social*. México: PLAYAZVALDEZ.
- Sánchez. (2015). *Cronograma de actividades*. México: Universidad Autónoma de Hidalgo.
- Tobon, R. (2004) *Estrategias comunicativas en la educación*. Colombia. Universidad de Antioquía.

Vilar, J. (1997). *Siete nuevas herramientas para la mejora de la calidad*. España: CONFEMETAL.

Viñoles, M. (2013). *Conductismo y constructivismo*. Mexico. Prentice Hall.

Vitoria, I. (2010). *El niño normal*. México. Manual Moderno.

ANEXOS

Instrumentos de Monitoreo

Entrevista al docente

Guía de entrevista ENTREVISTA AL DOCENTE				
Docentes				
Municipio:	Comunidad:			
Nombre:	Sexo:	Edad:	Fecha:	
Objetivo de la entrevista: Esta entrevista tiene como objetivo recopilar información que permita conocer el nivel de las habilidades motoras de los alumnos				
Instrucciones: responda las siguientes preguntas de acuerdo a tu experiencia.				
1. ¿Cómo trabajas la psicomotricidad con tus alumnos?				

2. ¿Has usado algún tipo de prontuario, guía o compendio de actividades lúdicas para trabajar la psicomotricidad con los alumnos?				

3. ¿Qué opinión te merece el taller de manejo del prontuario de actividades lúdicas para fortalecer la psicomotricidad de los alumnos?				

4. ¿Cuáles serían las ventajas si este taller lo hubieras recibido con mucha anterioridad?				

5. ¿Qué aspectos crees que se deben mejorar del prontuario?				

Fuente: elaboración propia

Entrevista a padres de familia

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA				
				Padres de familia
Municipio:	Comunidad:			
Nombre:	Sexo	Edad	Fecha	
Objetivo de la entrevista: Esta entrevista tiene como objetivo recopilar información que permita conocer el nivel de conocimiento que tienen los padres de familia sobre las actividades lúdicas que desarrollen las habilidades motoras de sus hijos.				
Instrucciones: responda las siguientes preguntas de acuerdo a tu experiencia.				
1. ¿Cómo califica usted las actividades que contiene el prontuario? _____ _____ _____				
2. ¿Cuáles serán los beneficios para sus hijos a partir del uso del prontuario? _____ _____ _____				
3. ¿Qué opinión le merece sobre la idea de trabajar con el prontuario para fortalecer la psicomotricidad de los alumnos? _____ _____ _____				
4. ¿Cuál fue la actividad que más le gustó del prontuario? _____ _____ _____				
5. ¿Qué le puede decir al maestro al incluirlos en este proyecto de mejoramiento educativo? _____ _____ _____				

Fuente: elaboración propia

Guía de observación

Guía de observación

Datos de lo que se observará:

Nombre de la actividad: _____

Área Curricular: _____

Nombre del observador: _____

Nombre del alumno: _____

Objetivo:

Esta boleta permitirá recolectar información que refleje el nivel de conocimientos de los alumnos sobre las actividades lúdicas que fortalecen el desarrollo psicomotor.

Instrucciones: responda las siguientes preguntas de acuerdo a tu experiencia.

1. ¿Conoces lo que es un prontuario? SI _____ NO _____
2. ¿Sabe lo que es la psicomotricidad? SI _____ NO _____
3. ¿Conoces lo que son actividades lúdicas? SI _____ NO _____
4. ¿Te gusta convivir con los demás? SI _____ NO _____
5. Te gustaría que te traten mal? SI _____ NO _____
6. ¿Te gustan las actividades que el prontuario? SI _____ NO _____
7. ¿Compartirás con tus padres lo que aprendiste del prontuario? SI _____ NO _____
10. ¿Te gustaría crear tu propio prontuario? SI _____ NO _____

Fuente: elaboración propia

Instrumentos de Evaluación

Guía de observación

Guía de observación	
Datos de lo que se observará:	
Nombre de la actividad:	_____
Área Curricular:	_____
Nombre del observador:	_____
Nombre del alumno:	_____
Objetivo:	
Esta boleta permitirá recolectar información sobre las actividades motoras que realiza el alumno.	
Instrucciones: responda las siguientes preguntas de acuerdo a tu experiencia.	
1	¿Utiliza constantemente el prontuario al momento de trabajar con sus compañeros? SI ____ No ____
2	¿Comparte con sus compañeros las experiencias a base del prontuario? SI ____ No ____
3	¿Utiliza el prontuario para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje? SI ____ No ____
4	¿Reconoce que sus compañeros también necesitan mejorar para trabajar el desarrollo psicomotor de los alumnos? SI ____ No ____
5	¿Le gustan las actividades que contiene el prontuario? SI ____ No ____
6	¿Practica en el hogar las actividades lúdicas que contiene el prontuario? SI ____ No ____
7	¿Sus padres le ayudan para trabajar las actividades del prontuario? SI ____ No ____

Fuente: elaboración propia

Entrevista a padres de familia

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA				
				Padres de familia
Municipio:	Comunidad:			
Nombre:	Sexo:	Edad:	Fecha:	
Objetivo de la entrevista: Esta entrevista tiene como objetivo recopilar información sobre los cambios que generó el taller en cada padre de familia.				
Instrucciones: responda las siguientes preguntas de acuerdo a tu experiencia. 1. ¿Qué nos puede decir sobre el prontuario que le proporcionó el docente? _____ _____ _____ 2. ¿Qué beneficios le ha dado la aplicación de las actividades del prontuario con sus hijos? _____ _____ _____ 3. ¿Cuál es la actividad del prontuario que más ha practicado en el hogar con sus hijos? _____ _____ _____ 4. ¿Cuál ha sido la actividad más difícil que contiene el prontuario? _____ _____ _____ 5. ¿Qué le puede decir a las autoridades educativas de alto rango para que apoyen las iniciativas de los docentes? _____ _____ _____				

Fuente: elaboración propia

Entrevista al docente

Guía de entrevista ENTREVISTA AL DOCENTE				
Municipio:		Comunidad:		
Nombre:		Sexo:	Edad:	Fecha:
Objetivo de la entrevista: Esta entrevista tiene como objetivo recopilar información que permita conocer los conocimientos adquiridos durante el taller.				
Instrucciones: responda las siguientes preguntas de acuerdo a tu experiencia.				
1. ¿Cuáles son las actividades más relevantes que incluyó en el prontuario para fortalecer la psicomotricidad de los alumnos? _____ _____ _____				
2. ¿Qué cambios significativos ve en sus alumnos ahora que aplica las actividades lúdicas que contiene el prontuario? _____ _____ _____				
3. ¿En qué le ha facilitado el trabajo docente la aplicación de las actividades que contiene el prontuario? _____ _____ _____				
4. ¿Cuáles son las principales ventajas que le brinda tener un material específico para fortalecer la práctica de la psicomotricidad? _____ _____ _____				
5. ¿Cuáles son sus conclusiones sobre el prontuario de actividades para fortalecer la práctica de la psicomotricidad de sus alumnos? _____ _____ _____				

Fuente. Elaboración propia