



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–**

**Implementación de material didáctico para mejorar la calidad educativa**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo**  
**realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Pilar del**  
**municipio de La Democracia del departamento de Escuintla**

**Blanca Iris Duarte Reyes de Túnchez**  
**Carné 201326475**

**Asesora**  
**MSc. Vasty Elizabeth Sales Minera**

**Guatemala, junio de 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–**

**Implementación de material didáctico para mejorar la calidad educativa**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo  
realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Pilar del  
municipio de La Democracia del departamento de Escuintla**

**Blanca Iris Duarte Reyes de Túnchez  
Carné 201326475**

**Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con  
Énfasis en Educación Bilingüe**

**Guatemala, junio de 2020**

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Coordinadora General de PADEP/D
M. A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Graduandos
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Licda. Sucely Yomara Ruano	Presidente
Lic. Luis Eduardo Ramírez López	Examinador 1
Licda. Edy Consuelo Estrada Estrada	Examinador 2



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

*Licenciado*

*Alvaro Marcelo Lara Miranda*

*Secretario Académico*

*EFPEM-USAC*

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Implementación de material didáctico para mejorar la calidad educativa** correspondiente al estudiante: **Blanca Iris Duarte Reyes de Túnchez** carné: 201326475 CUI: 1882 48390 0503 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

MSc. Vasty Elizabeth Sales Minera  
Colegiado Activo No. 17,524  
Asesor Nombrado

Vo. Bo. Lic. Nelson Ricardo Flores González  
Coordinador Departamental



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No.01\_5137

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementación de material didáctico para mejorar la calidad educativa** Realizado por el (la) estudiante: **Duarte Reyes, Blanca Iris** Con Registro académico No. **201326475** Con CUI: **1882483900503** De la Licenciatura de **Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda  
Secretario Académico

EFPEM-USAC



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_5137

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementación de material didáctico para mejorar la calidad educativa**  
Realizado por el (la) estudiante: **Duarte Reyes, Blanca Iris**  
Con Registro académico No. **201326475** Con CUI: **1882483900503** De la Licenciatura de **Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: **15/11/2020**

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico

**EFPEM-USAC**

## **DEDICATORIA**

### **A: DIOS**

Por la vida, sabiduría, fortaleza y la oportunidad que me ha dado para poder llevar a cabo este proceso de preparación y la ejecución del proyecto a pesar de las dificultades que se vinieron a mi vida Dios siempre me dio las fuerzas para seguir adelante en el proyecto ya que por mis propias fuerzas no lo hubiera logrado.

### **A: Licenciado, Gabriel Ernesto Torres Solares (Coordinador de la sede)**

Por ser un hombre humilde, sencillo y sincero con un gran corazón de amigo, dedicado siempre dispuesto a apoyar y a solucionar todo lo que estuvo a su alcance y siempre dio mucha alegría y amor para que me motivara a seguir adelante.

### **A: Familia**

Por su apoyo incondicional. Especialmente a papá Concepción Reyes, tía Felisa Guzmán, tío y tía Noé Reyes y Vilma de Reyes, a mis primos Jimena Reyes, Noé Emanuel Reyes.

### **A: Catedráticos**

Por su paciencia y apoyo en todo el proceso formativo a lo largo de estos años de estudio.

### **A: Mis padres**

QEPD. María Elizabeth Reyes Aquí.

### **A: Mis compañero/as y muy especialmente a mi Director**

Por su apoyo para la ejecución del proyecto y la finalización de esta carrera de Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

### **A: Dios**

Por ser mí guía, mi fortaleza, darme sabiduría y permitirme la vida, la salud y el deseo de ser un mejor profesional, para servir mejor a la comunidad educativa.

**A: Instituciones Educativas**

Ministerio de Educación

Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación De Profesores de Enseñanza media

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Pilar

Por darme la oportunidad de emprender una carrera muy bonita y por graduarme para fortalecer mis habilidades, mi humildad, sencillez y con vocación de servicio dedicándole amor a mi prójimo.

**A: MSc. Vasty Elizabeth Sales Minera**

Por su cariño, su dedicación, paciencia y por estar siempre pendiente del trabajo de graduación y que no se dio por vencida siempre me dijo usted puede señor y lo va a lograr gracias licenciada por su perseverancia Dios la llene de muchas Bendiciones.

**A: Licenciado, Gabriel Ernesto Torres Solares (Coordinador de la sede)**

Por su tiempo y colaboración desinteresada en el acompañamiento como coordinador de sede con ese don de persona único, Dios lo bendiga y proteja siempre.

**A: Compañeros de estudio**

Por su humildad, amistad sincera y apoyo durante el proceso de formación. Especialmente a Nataly Sucely Noriega Díaz de Borrayo e Iris Castillo.

**A: Mi familia**

Por su comprensión, amor, siendo solidaria en todo momento para realizar las actividades y soportar las horas de abandono, con su gran apoyo incondicional, moral, psicológico, intelectual, emocional y espiritual.

**A: Mi esposo**

Por su gran amor, apoyo y paciencia en lo emocional, económico, espiritual, por comprenderme y darme su atención en todo momento.

**A: Mi querida y adorada hija**

Por ser mi motivación, inspiración, por sus abrazos y su grande amor, por comprenderme que no siempre pude apoyarla en sus estudios ni poder jugar con ella siendo una niña y la descuide por atender mis estudios.

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizar en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea el Pilar de la cabecera municipal del Municipio de la Democracia del Departamento de Escuintla, la cual tiene un gobierno escolar muy organizado cuenta con Organización de Padres de Familia OPF y la nueva corporación Municipal ha realizado acercamiento para apoyar la gestión educativa. Hay un porcentaje alto en inasistencia de los alumnos a la escuela, pocos textos en los grados, sobre edad escolar, la baja tasa de promoción anual en los niños de primer grado, fracaso escolar, deficiencia en la conservación de la matrícula especialmente en el grado de primero en el área de Matemática, no todos los que inician el nivel primario lo logran finalizar.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Matemática en primer grado.

Se seleccionó como proyecto: Implementar y favorecer material didáctico adecuado para la realización de actividades de enseñanza aprendizaje, en donde se desarrollaran mecanismos para la articulación del trabajo en conjunto con los padres de familia.

En las actividades desarrolladas se logró la aplicación de un conjunto de estrategias constructivas a través de la sesión de aprendizajes dada a conocer por medio de diferentes medios de comunicación, se creó un manual de estrategias para que se aplique dentro del salón de clases así mismo se envía una de guía de aprendizaje a los estudiantes y así alcanzar la calidad educativa en Escuela Oficial Rural Mixta, de Aldea El Pilar.

## **ABSTRACT**

The Educational Improvement Project was carried out at the Official Rural Mixed School of Aldea el Pilar in the municipal seat of the Municipality of La Democracia in the Department of Escuintla, which has a highly organized school government, has the Organization of Parents of Family OPF and the new municipal corporation has made an approach to support educational management.

There is a high percentage of students not attending school, few texts in grades, about school age, the low annual promotion rate in first grade children, school failure, deficiency in the conservation of special enrollment in grade first in the area of Mathematics, not all those who start the primary level manage to finish it.

It was considered to select the first grade Mathematics Area as an educational environment.

The following was selected as a project: Implement and promote adequate teaching material for the realization of teaching-learning activities, where mechanisms are developed for the articulation of joint work with parents.

In the activities carried out, the application of a set of constructive strategies will be developed through the learning session given by knowing through different means of communication, a strategy manual was created so that it is applied within the classroom, as well as It sends a learning guide to the students and thus achieves educational quality at the Official Rural Mixed School, in Aldea El Pilar.

## INDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>CAPITULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO</b>	
1.1. Marco Organizacional.....	3
1.2. Análisis Situacional.....	27
1.3. Análisis Estratégico.....	48
1.4. Diseño del Proyecto.....	60
<b>CAPITULO II FUNDAMENTACION TEORICA</b>	
2.1. Marco Epistemológico.....	87
2.2. Marco del Contexto Educativo.....	88
2.3. Marco de Políticas Educativas.....	91
2.4. Marco del Análisis Situacional.....	92
2.5. Teoría de la Administración.....	94
2.6. Teoría Sociológica.....	96
2.7. Técnicas de Análisis Estratégico.....	97
2.8. Conceptualización y Definición de Diseño del Proyecto.....	101
2.9. Teoría del Programa y Teoría del Cambio en la Evaluación para el Desarrollo.....	104
2.10. Teoría de las Tres Dimensiones de Desarrollo Sostenible.....	105
<b>CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS</b>	
3.1. Título.....	108
3.2. Descripción del PME.....	108
3.3. Concepto del PME.....	110
3.4. Objetivos.....	110
3.5. Justificación.....	111
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	113
3.7. Plan de Actividades.....	116
<b>CAPITULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b>	
4.1. Análisis y Discusión de Resultados.....	139

Conclusiones.....	145
Plan de Sostenibilidad.....	146
Referencias Bibliográficas.....	150
Anexos	154

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1	
<b>CANTIDAD DE ALUMNOS POR GRADO.....</b>	<b>4</b>
Tabla No. 2	
<b>DOCENTES POR GRADO.....</b>	<b>5</b>
Tabla No. 3	
<b>CANTIDAD DE DOCENTES POR SECCIÓN.....</b>	<b>5</b>
Tabla No. 4	
<b>CANTIDAD DE DOCENTES POR ESTABLECIMIENTO.....</b>	<b>5</b>
Tabla No. 5	
<b>CANTIDAD DE PERSONAS POR EDAD.....</b>	<b>6</b>
Tabla No. 6	
<b>ASISTENCIA DE ESTUDIO.....</b>	<b>10</b>
Tabla No. 7	
<b>CANTIDAD DE MATERIAL POR ÁREA DE PRIMER GRADO.....</b>	<b>11</b>
Tabla No. 7	
<b>CANTIDAD DE MATERIAL POR ÁREA DE SEGUNDO GRADO.....</b>	<b>11</b>
Tabla No. 7	
<b>CANTIDAD DE MATERIAL POR ÁREA DE CUARTO GRADO.....</b>	<b>11</b>
Tabla No. 7	
<b>CANTIDAD DE MATERIAL POR ÁREA DE QUINTO Y SEXTO GRADO.....</b>	<b>11</b>

## ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1	
<b>SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN DE PROYECTO SUPERVISOR EDUCATIVO.....</b>	<b>118</b>

Fotografía No. 2	
<b>CARTA DE RECIBIDO</b> .....	119
Fotografía No. 3	
<b>SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN DE PROYECTO AL DIRECTOR DEL ESTABLECIMIENTO</b> .....	119
Fotografía No. 4	
<b>CARTA DE RECIBIDO DEL DIRECTOR</b> .....	120
Fotografía No. 5	
<b>CARTA DE GESTIÓN A LIBRERÍA EL AMIGO</b> .....	120
Fotografía No. 6	
<b>GESTIÓN DE TALLERISTA</b> .....	121
Fotografía No. 7	
<b>GESTIÓN DE TALLERISTA</b> .....	121
Fotografía No. 8	
<b>ENTREGA DE MANUAL DE ESTRATEGIAS A MADRE DE FAMILIA</b> .....	123
Fotografía No. 9	
<b>ENTREGA DE MANUAL DE ESTRATEGIAS A MADRE DE FAMILIA</b> .....	123
Fotografía No. 10	
<b>ENTREGA DE MANUAL DE ESTRATEGIAS A MADRE DE FAMILIA</b> .....	124
Fotografía No. 11	
<b>ENTREGA DE MANUAL DE ESTRATEGIAS A MADRE DE FAMILIA</b> .....	124
Fotografía No. 12	
<b>APLICANDO MATERIAL DE ESTRATEGIAS</b> .....	125
Fotografía No. 13	
<b>APLICANDO MATERIAL DE ESTRATEGIAS</b> .....	125
Fotografía No. 14	
<b>APLICANDO MATERIAL DE ESTRATEGIAS</b> .....	126
Fotografía No. 15	
<b>SESION DE APRENDIZAJE</b> .....	1

## INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito de graduación, el desarrollo de un trabajo de denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta JM de Aldea El Pilar, del municipio de la Democracia, departamento de Escuintla.

La escuela es grande cuenta con el nivel pre-primaria y todos los grados de primaria. El grado de primero cuenta con cuatro secciones, de segundo a sexto con dos secciones.

La escuela cuenta con gobierno escolar muy organizado con el apoyo de los docentes así mismo la nueva Corporación Municipal se ha acercado para apoyar la gestión educativa.

Al revisar los Indicadores Educativos se encuentra que hay un déficit en: El número de alumnos no debe exceder de 20 por docente y por grupo para una buena atención ya que esto nos llevara a un mejoramiento en la calidad educativa y el perfil de egreso de los estudiantes, la infraestructura es otra problemática debido a que hay un déficit en la mayoría de los salones que impide que se lleven a cabo las actividades de una manera adecuada (en tiempo de lluvia suspensión de clases por el mal estado del techado), falta de capacitaciones a los docentes hace que no se tengan las herramientas necesarias para el buen aprendizaje de los educandos y poco apoyo de material didáctico por parte de ministerio de educación ya que Aldea el Pilar es considerada una comunidad rural y la mayoría de los niños no cuentan con los medios económicos necesarios para su educación. El índice de analfabetismo es alto a causa de que los padres de familia han tenido poco interés en el aprendizaje. Muchos de ellos son comerciantes y hay un alto porcentaje que ha migrado a EEUU dejando a los hijos al cuidado de familiares como tíos o abuelos he incluso con vecinos de confianza.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de matemática en primer grado. Realizando diferentes estrategias con los estudiantes de igual manera dar capacitaciones a los docentes

para ir aplicando la innovación en las actividades lúdicas que se realizan en el establecimiento para lograr una calidad educativa.

Se aplica una sesión de aprendizaje donde se dan a conocer estrategias que los alumnos pueden aplicar en casa, se aplicó un Manual de Estrategias donde aparecen actividades para que el docente las elabore y así crear un clima de clase agradable para el estudiante. Se creó una guía de aprendizaje donde se aplican estrategias en el área de Matemática.

## CAPITULO I

### PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

#### 1.1. Marco Organizacional

##### 1.1.1. Diagnóstico

- A. Nombre del establecimiento Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina
- B. Dirección Aldea El Pilar
- C. Naturaleza de la institución
  - a. Sector Oficial (público)
  - b. Área Rural
  - c. Plan Diario (regular)
  - d. Modalidad Monolingüe
  - e. Tipo Mixto
  - f. Categoría Pura
  - g. Jornada Matutina
  - h. Ciclo Anual
  - i. Cuenta con Organización de padres de familia Si, actualmente con la Organización de Padres de Familia, (OPF).
  - j. Cuenta con gobierno escolar Si
  - k. Visión – Misión

#### Visión

Ver una Guatemala con hombres y mujeres profesionales que se sientan orgullosos de sí mismos, y de su familia contribuyendo al desarrollo de su comunidad y engrandecimiento de su país.

#### Misión

Somos una institución que con calidad educativa forma ciudadanos con carácter, capaces de aprender y desarrollar las competencias necesarias para el desarrollo del país orgulloso de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo personal, con principios, valores y convicciones que fundamenten su vida en sociedad.

## I. Estrategias de abordaje

Plan Operativo Anual (POA).

## m. Modelos educativos

Constructivista, conductista, socio-constructivista, humanístico para la formación de los niños.

## n. Programas que actualmente estén desarrollando

Leamos juntos.

Contemos juntos.

Yo decido.

Comprometidos con primer grado.

## o. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Desarrollados: Techado de pilas, Construcción de sanitarios para los niños y las niñas.

En desarrollo: ninguno.

Por desarrollar: bodega para material de educación física, construcción de una cocina, balcones y puertas para la tienda escolar.

## D. Indicadores propuestos por el Sistema Nacional de Indicadores Educativos

## a. Indicador de Contexto

- Cantidad de alumnos matriculados

Masculino Femenino Total

216 201 417

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.

**Tabla No. 1**

**CANTIDAD DE ALUMNOS POR GRADO**

Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
113	73	48	51	65	67

Fuente: libro de inscripción del establecimiento.

- Cantidad de docentes y su distribución por grado o niveles.

Tabla No. 2.

**DOCENTES POR GRADO**

Grado	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Docentes	4	2	2	2	2	2

Fuente: libro de actas del establecimiento.

- Relación alumno/docente Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Tabla No. 3

**CANTIDAD DE DOCENTES POR SECCIÓN**

Grado	1°. "A"	1°. "B"	1°. "C"	1°. "D"	2°. "A"	2°. "B"	3°. "A"	3°. "B"	4°. "A"	4°. "B"	5°. "A"	5°. "B"	6°. "A"	6°. "B"
Docentes	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Alumnos	29	27	29	28	36	37	22	24	26	24	32	33	34	33

Fuente: libro de actas del establecimiento.

Tabla No. 4

**CANTIDAD DE DOCENTES DEL ESTABLECIMIENTO**

Cantidad de docentes	Docentes 011	Docentes 021	Docente Municipal de computación	Director
16	13	3	1	1

Fuente: libro de asistencia del establecimiento.

A través de la investigación realizada en la escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina de aldea el Pilar municipio de la Democracia Escuintla, se detectaron las siguientes problemáticas:

- El número de alumnos no debe exceder de 20 por docente y por grupo para una buena atención ya que esto nos llevara a un mejoramiento en la calidad educativa y el perfil de egreso de los estudiantes.

- La infraestructura es otra problemática debido a que hay un déficit en la mayoría de los salones que impide que se lleven a cabo las actividades de una manera adecuada (en tiempo de lluvia suspensión de clases por el mal estado del techado)
- Falta de capacitaciones a los docentes hace que no se tengan las herramientas necesarias para el buen aprendizaje de los educandos.
- "Poco apoyo de material didáctico por parte de ministerio de educación ya que aldea el pilar es considerada una comunidad rural y la mayoría de los niños no cuentan con los medios económicos necesarios para su educación.

b. Indicadores de Recursos

- Población por Rango de Edad

El lugar poblado Aldea El Pilar, que se ubica el área rural, con una población total de 1,581 personas, siendo 785 hombres y 796 mujeres.

**Tabla No. 5**  
**CANTIDAD DE PERSONAS POR EDADES**

Edades	Cantidad de personas
De 0 a 4 años	209
De 5 a 9 años	241
De 10 a 14 años	201
De 15 a 19 años	173
De 20 a 24 años	139
De 25 a 29 años	104
De 30 a 34 años	70
De 35 a 39 años	89
De 40 a 44 años	68
De 45 a 49 años	73
De 50 a 54 años	55
De 55 a 59 años	42
De 60 a 64 años	32
De 65 y Mas	86

Fuente: Municipalidad de la Democracia, Escuintla.

- Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento. (Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos).

Es un indicador sintético que expresa tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación y nivel de vida. El valor del índice del desarrollo humano puede ser entre 0 y 1, donde 0 indica el más bajo nivel de desarrollo humano, y 1 indica un desarrollo humano alto. Para calcular el IDH se agregan, estandarizados, distintos indicadores. En el ámbito de salud se incluye la esperanza de vida al nacer, que indica cuál es la edad más probable que alcanzaría una persona que nace en un período determinado, si se mantienen los patrones demográficos de ese momento. En educación se incluyen tanto la tasa de alfabetización de mayores de 15 años como la matriculación combinada de los tres niveles educativos.

Y finalmente, el nivel de vida se aproxima utilizando los ingresos promedio de la población. A escala municipal, la información más reciente con la que se cuenta, que permite estimar el IDH, proviene del censo realizado en 2002. La Democracia IDH: 0.559 Salud: 0.526 Educación: 0.588 Ingresos: 0.562 En general, en Guatemala los pueblos indígenas viven en condiciones más precarias que la población ladina o el promedio nacional.

#### Pobreza y Desigualdad

La pobreza en Guatemala, poco más de la mitad (51%) de la población vivía en condiciones de pobreza y 15% en condiciones de extrema pobreza. La definición de pobreza utilizada se basa en el consumo agregado de los hogares en comparación con el costo de una canasta básica de alimentos para la pobreza extrema, o una canasta de bienes y servicios básicos, para la pobreza en general. Debido a la exclusión histórica de la que han sido objeto los pueblos indígenas, sus índices de pobreza son más alarmantes.

La pobreza es un fenómeno multidimensional que admite diversos enfoques. Si se consideran privaciones específicas en las condiciones de vida de los hogares, se puede establecer la pobreza según cada criterio. Muy vinculado al concepto de pobreza está el de desigualdad. La región de América Latina es la más desigual

en cuanto al bienestar de sus ciudadanos, en comparación con el resto de regiones del mundo. A su vez, Guatemala presenta indicadores de desigualdad más altos que muchos países de la región. La desigualdad, tanto en relación con los ingresos de que disponen los hogares, como en las condiciones de vida, produce una sociedad profundamente estratificada.

#### Alfabetismo

Guatemala comenzó el siglo XXI con casi la tercera parte de su población mayor de 15 años carente de la capacidad de leer y escribir. En la primera década del siglo se realizaron importantes esfuerzos para la reducción del analfabetismo. No obstante, resta un 18% de la población en esa condición, que es más grave en las mujeres y en algunos municipios. Las estimaciones aquí presentadas se basan en proyecciones de población del INE y en cifras de avances en alfabetización de CONALFA. Tasa de Alfabetismo, La Democracia Escuintla: ambos sexos: 86.9 Hombres: 85.6 Mujeres: 88.1

#### Cobertura educativa

En la década de 2000 hubo una ampliación de la cobertura educativa en distintos niveles. La tasa neta de escolaridad expresa la relación entre la población inscrita en la edad escolar para el nivel dado y la población total proyectada en dicha edad. En el nivel primario, casi se alcanzó, a nivel nacional, una tasa neta de 100%. Tanto en la preprimaria como en niveles más altos, la cobertura es más baja. La cobertura educativa es condición necesaria pero no suficiente. La capacidad de retención del sistema educativo y la aprobación de los alumnos inscritos permiten una aproximación a la eficiencia. La tasa de promoción indica la proporción de alumnos que aprueban el grado con relación a los que lo terminan. A nivel nacional, en 2009, el 86% de los alumnos que concluyeron algún grado de primaria logró aprobar. Esta tasa es mucho más baja tanto en el ciclo básico como en el diversificado.

#### Salud y seguridad

Otra de las dimensiones básicas del desarrollo humano es la salud. Dos indicadores en el ámbito de salud que reflejan el estado del desarrollo humano en una sociedad son la mortalidad infantil y la desnutrición en la niñez. En Guatemala,

a principios del siglo XXI, por cada mil niños que nacen, 34 mueren antes de cumplir un año y 45 antes de llegar a los cinco. Además, casi la mitad de los niños sufre de desnutrición crónica.

Las altas tasas de mortalidad infantil están asociadas principalmente a enfermedades respiratorias y a síntomas de diarrea. Más de la quinta parte de los niños menores de cinco años del país han presentado síntomas, pero solo el 44% de los casos de una infección respiratoria aguda recibe tratamiento, mientras que menos de dos terceras partes de los casos de diarrea son atendidos. También es importante la cobertura de vacunación en niños para la prevención de la mortalidad y morbilidad. Casi una cuarta parte de los niños menores de dos años en el país tienen pendiente una o más vacunas.

Los riesgos para la salud comienzan desde en embarazo. Guatemala tiene una de las tasas de fecundidad más altas de la región. Si se toma en cuenta que una cuarta parte de esa fecundidad es no deseada, se hace evidente el desafío que representa el hecho que menos de la mitad de las mujeres en unión utilicen algún método moderno de planificación familiar. La salud de las mujeres se complica con el hecho de que solo la mitad de las mujeres guatemaltecas tiene sus partos asistidos por personal médico.

Finalmente, la más grave limitación al desarrollo humano es la privación de la vida misma. Guatemala se ha convertido en uno de los países más violentos de la región con una tasa de homicidios mayor a 40 por cien mil habitantes.

El desarrollo humano tiene como propósito ampliar las libertades reales de las personas para que sean y hagan lo que valoran y tienen razón para valorar. Se centra en las personas y las empodera para que participen activamente en un proceso de desarrollo planetario sostenible y equitativo. Se enfoca en libertades esenciales como vivir una vida prolongada y saludable, adquirir conocimientos, disfrutar de un estándar de vida digno y edificar el propio destino.

## c. Indicadores de Procesos

- Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

**Tabla No. 6**  
**ASISTENCIA DE ESTUDIANTES**

Grado	Inscritos	Asistentes
Primero A	29	21
Primero B	27	20
Primero C	29	22
Primero D	28	21
Segundo A	36	29
Segundo B	37	29
Tercero A	22	14
Tercero B	24	19
Cuarto A	26	22
Cuarto B	24	19
Quinto A	32	29
Quinto B	31	28
Sexto A	34	28
Sexto B	34	27

Fuente: cuaderno de asistencia de docentes de EORM Aldea El Pilar.

- Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

180 días de clases según lo establecido y se cumple en un 100%, ya que las actividades que se realizan son parte del calendario escolar.

- Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablante.

Se utiliza el Idioma Poqomám en una clase, ya que en la comunidad la mayoría habla el castellano.

Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Tabla No. 7

**CANTIDAD DE MATERIAL POR ÁREA DE PRIMER GRADO**

Libros	Comunicación y Lenguaje paso 1	Comunicación y Lenguaje paso 2	Lectura
Primero "A"	25	26	26
Primero "B"	25	26	26
Primero "C"	25	25	26
Primero "D"	25	25	25

Fuente: libro de conocimientos del establecimiento.

Tabla No. 8

**CANTIDAD DE MATERIAL POR ÁREA DE SEGUNDO Y TERCER GRADO**

Libros	Comunicación y Lenguaje	Matemática	Ciencias Naturales y formación ciudadana
Segundo "A"	27	36	12
Segundo "B"	26	35	12
Tercero "A"	8	8	7
Tercero "B"	8	8	7

Fuente: libro de conocimientos del establecimiento.

Tabla No. 9

**CANTIDAD DE MATERIAL POR ÁREA DE CUARTO GRADO**

Libros	Comunicación y Lenguaje	Matemática	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales	Yo Decido
Cuarto "A"	26	26	26	26	26
Cuarto "B"	25	25	22	23	25

Fuente: libro de conocimientos del establecimiento.

Cuadro No. 10

**CANTIDAD DE MATERIAL POR ÁREA DE QUINTO Y SEXTO GRADO**

Libros	Comunicación y Lenguaje	Matemática	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales
Quinto "A"	30	30	30	30
Quinto "B"	28	33	25	24
Sexto "A"	34	34	34	34
Sexto "B"	33	33	33	33

Fuente: libro de conocimientos del establecimiento.

- Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Se encuentra la Organización de Padres de Familia, (OPF).

d. Indicadores de Resultados de Escolarización Eficiencia Interna de Proceso de los últimos 5 años

Primero A: 2014	Promovidos: 17 No Promovidos: 7 Retirados: 2 Total: 26
2015	Promovidos: 16 No Promovidos: 4 Retirados: 0 Total: 20
2016	Promovidos: 13 No Promovidos: 9 Retirados: 0 Total: 22
2017	Promovidos: 18 No Promovidos: 3 Retirados: 0 Total: 21
2018	Promovidos: 16 No Promovidos: 5 Retirados: 0 Total: 21
Primero B: 2014	Promovidos: 15 No Promovidos: 10 Retirados: 0 Total: 25
2015	Promovidos: 10 No Promovidos: 6 Retirados: 0 Total: 16
2016	Promovidos: 14 No Promovidos: 2 Retirados: 0 Total: 16
2017	Promovidos: 8 No Promovidos: 15 Retirados: 0 Total: 23
2018	Promovidos: 16 No Promovidos: 4 Retirados: 2 Total: 22
Primero C: 2014	Promovidos: 13 No Promovidos: 12 Retirados: 1 Total: 26
2015	Promovidos: 12 No Promovidos: 7 Retirados: 0 Total: 19
2016	Promovidos: 12 No Promovidos: 5 Retirados: 0 Total: 17
2017	Promovidos: 13 No Promovidos: 12 Retirados: 0 Total: 25
2018	Promovidos: 14 No Promovidos: 7 Retirados: 2 Total: 23
Primero D: 2014	Promovidos: 18 No Promovidos: 2 Retirados: 4 Total: 24
2015	Promovidos: 10 No Promovidos: 6 Retirados: 0 Total: 16
2016	Promovidos: 12 No Promovidos: 6 Retirados: 0 Total: 18
2017	No Hubo.
2018	Promovidos: 18 No Promovidos: 5 Retirados: 2 Total: 25
Primero E: 2014	Promovidos: 13 No Promovidos: 12 Retirados: 1 Total: 26
2015	Promovidos: 16 No Promovidos: 7 Retirados: 0 Total: 26
2016	No Hubo.
2017	No Hubo.
2018	No hubo.

Segundo A: 2014	Promovidos: 28 No Promovidos: 7 Retirados: 0 Total: 35
2015	Promovidos: 25 No Promovidos: 1 Retirados: 0 Total: 26
2016	Promovidos: 20 No Promovidos: 2 Retirados: 0 Total: 22
2017	Promovidos: 22 No Promovidos: 3 Retirados: 0 Total: 25
2018	Promovidos: 18 No Promovidos: 3 Retirados: 2 Total: 23
Segundo B: 2014	Promovidos: 32 No Promovidos: 1 Retirados: 5 Total: 38
2015	Promovidos: 24 No Promovidos: 2 Retirados: 0 Total: 26
2016	Promovidos: 17 No Promovidos: 1 Retirados: 0 Total: 18
2017	Promovidos: 13 No Promovidos: 7 Retirados: 0 Total: 30
2018	Promovidos: 17 No Promovidos: 5 Retirados: 2 Total: 24
Segundo C: 2014	No Hubo.
2015	Promovidos: 20 No Promovidos: 3 Retirados: 0 Total: 23
2016	Promovidos: 19 No Promovidos: 4 Retirados: 0 Total: 23
2017	No Hubo.
2018	No Hubo.
Tercero A: 2014	Promovidos: 28 No Promovidos: 2 Retirados: 0 Total: 30
2015	Promovidos: 35 No Promovidos: 1 Retirados: 0 Total: 36
2016	Promovidos: 27 No Promovidos: 2 Retirados: 0 Total: 29
2017	Promovidos: 18 No Promovidos: 3 Retirados: 0 Total: 21
2018	Promovidos: 23 No Promovidos: 2 Retirados: 2 Total: 27
Tercero B: 2014	Promovidos: 22 No Promovidos: 6 Retirados: 1 Total: 29
2015	Promovidos: 24 No Promovidos: 10 Retirados: 0 Total: 34
2016	Promovidos: 24 No Promovidos: 4 Retirados: 0 Total: 28
2017	Promovidos: 19 No Promovidos: 2 Retirados: 0 Total: 21
2018	Promovidos: 18 No Promovidos: 3 Retirados: 2 Total: 23
Tercero C: 2014	No Hubo.
2015	No Hubo.
2016	Promovidos: 19 No Promovidos: 1 Retirados: 0 Total: 20
2017	Promovidos: 21 No Promovidos: 2 Retirados: 0 Total: 23
2018	No Hubo.
Cuarto A: 2014	Promovidos: 29 No Promovidos: 0 Retirados: 3 Total: 32

	2015	Promovidos: 20 No Promovidos: 6 Retirados: 0 Total: 26
	2016	Promovidos: 25 No Promovidos: 4 Retirados: 2 Total: 29
	2017	Promovidos: 26 No Promovidos: 3 Retirados: 0 Total: 29
	2018	Promovidos: 22 No Promovidos: 3 Retirados: 2 Total: 27
Cuarto B:	2014	Promovidos: 29 No Promovidos: 3 Retirados: 1 Total: 33
	2015	Promovidos: 25 No Promovidos: 1 Retirados: 0 Total: 26
	2016	Promovidos: 22 No Promovidos: 3 Retirados: 2 Total: 25
	2017	Promovidos: 22 No Promovidos: 3 Retirados: 0 Total: 25
	2018	Promovidos: 20 No Promovidos: 4 Retirados: 1 Total: 25
Cuarto C:	2014	No Hubo.
	2015	No Hubo.
	2016	No Hubo.
	2017	Promovidos: 20 No Promovidos: 6 Retirados: 0 Total: 26
	2018	Promovidos: 17 No Promovidos: 7 Retirados: 2 Total: 26
Quinto A:	2014	Promovidos: 32 No Promovidos: 0 Retirados: 0 Total: 32
	2015	Promovidos: 29 No Promovidos: 0 Retirados: 0 Total: 29
	2016	Promovidos: 23 No Promovidos: 1 Retirados: 0 Total: 24
	2017	Promovidos: 23 No Promovidos: 3 Retirados: 0 Total: 26
	2018	Promovidos: 18 No Promovidos: 6 Retirados: 2 Total: 26
Quinto B:	2014	Promovidos: 27 No Promovidos: 0 Retirados: 5 Total: 32
	2015	Promovidos: 28 No Promovidos: 0 Retirados: 0 Total: 28
	2016	Promovidos: 23 No Promovidos: 0 Retirados: 0 Total: 23
	2017	Promovidos: 23 No Promovidos: 3 Retirados: 0 Total: 26
	2018	Promovidos: 20 No Promovidos: 4 Retirados: 2 Total: 26
Quinto C:	2014	No Hubo.
	2015	No Hubo.
	2016	No Hubo.
	2017	No Hubo.
	2018	Promovidos: 23 No Promovidos: 2 Retirados: 2 Total: 27
Sexto A:	2014	Promovidos: 31 No Promovidos: 0 Retirados: 2 Total: 32
	2015	Promovidos: 30 No Promovidos: 0 Retirados: 1 Total: 31

	2016	Promovidos: 31 No Promovidos: 0 Retirados: 0 Total: 31
	2017	Promovidos: 24 No Promovidos: 0 Retirados: 0 Total: 24
	2018	Promovidos: 17 No Promovidos: 7 Retirados: 2 Total: 26
Sexto B:	2014	Promovidos: 27 No Promovidos: 2 Retirados: 2 Total: 31
	2015	Promovidos: 28 No Promovidos: 2 Retirados: 0 Total: 30
	2016	Promovidos: 29 No Promovidos: 0 Retirados: 0 Total: 29
	2017	Promovidos: 23 No Promovidos: 0 Retirados: 0 Total: 23
	2018	Promovidos: 17 No Promovidos: 7 Retirados: 2 Total: 26

Con la información obtenida de los cuadros PRIM, nos muestra con relevancia los últimos cinco años, que la población estudiantil ha variado en cuanto a la cantidad de los estudiantes, siendo así que en los años 2016, 2017 y 2018 hubo menos afluencia en primer grado y así en otros años ha disminuido en cuanto a la matrícula inicial.

e. Indicadores de Resultados de Aprendizaje

- Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

De 95 alumnos, el 55% logran el criterio de Lectura.

El 45% no logran el criterio de Lectura.

- Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

De 95 alumnos, el 55% logran el criterio de Matemáticas.

El 45% no logran el criterio de Matemáticas.

- Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

De 43 alumnos, el 80% logran el criterio de Lectura.

El 20 % no logran el criterio de Lectura.

- Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

- Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

De 65 alumnos, un 95% logran el criterio de Lectura.

El 5% no logran el criterio de Lectura.

- Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) porcentajes de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

De 65 alumnos, un 85% logran el criterio de Matemáticas.

El 15% no logran el criterio de Matemáticas.

### 1.1.2. Antecedentes

#### Aspecto físico

En el año de 1973 se construyó la escuela de baritas de bambú donde solo una maestra era la que impartía las clases, se llamaba Julia, estaba ubicada atrás de donde actualmente se encuentra, pero un 15 de septiembre se derrumbó, gracias a Dios ninguno estaba adentro, pero la maestra se asustó tanto que prefirió irse. A los pocos días mandaron a otro maestro llamado Antonio y a la maestra Ester, pero al ver que no había alumnos, ni escuela el maestro habló con los líderes de la comunidad para ver si ellos le podían donar un terreno para hacer la escuela ya que ellos decidían que hacer con las tierras.

Los líderes comunitarios junto con los maestros se fueron a la Antigua a buscar quienes los ayudaban a construir la escuela y encontraron una asociación que les ayudo a construir 3 aulas. La escuela está ubicada de oriente a occidente, se encuentra a una distancia de 16 kilómetros de la cabecera municipal, el aula donde laboro actualmente fue construida de norte a sur por lo cual nos afecta los rayos del sol toda la mañana. Cada docente tiene su aula.

### Aspecto pedagógico

La escuela está organizada por comisiones y cada una es la responsable de que las actividades se desarrollen de la mejor manera, a pesar de que no todos los maestros asisten al programa PADEP/D, muchos observan y piden sugerencias de cómo mejorar en sus actividades lúdicas.

#### 1.1.3. Marco Epistemológico

##### A. Indicador de Contexto

Con los datos estadísticos poblacionales que se recabaron por rangos de edades, se identifica la cantidad de niños en edad escolar de 4 a 12 años que habitan en dicha comunidad, verificando que el nivel educativo de la población estudiantil ha ido disminuyendo por falta de interés de parte de los niños estudiantes y padres de familia.

Históricamente los padres de familia no se interesaban en que sus hijos estudiaran, pero con el tiempo fueron tomando otras perspectivas en lo que abarca la educación, ya que las docentes incentivan a los niños y niñas a que se integren en las actividades lúdicas programadas en cada clase que imparten. Pero hoy en día recaen en la misma problemática por el desinterés que muestran los niños, las niñas y los padres de familia para que logren culminar sus estudios; identificando unas de las causas que afectan en el proceso educativo de los niños, lo que es la desintegración familiar, la emigración, la falta de trabajo, ya que no se interesan por mandarlos a estudiar y los niños dejan de asistir a clases.

Psicológicamente los niños dejan de asistir a estudiar por el acoso escolar que le causan sus compañeros dentro del salón de clases, causa por la cual son provocadas por los problemas familiares que trauman a los niños y a la niña, no dejan que el niño sobresalga en sus estudios, como falta de retención y deserción. Culturalmente los jóvenes no llegan alcanzar un nivel de educación alto ya que a corta edad deciden formar una familia.

Sociológicamente el nivel de población es alto y la mayor parte la integran los niños tomando en cuenta que los padres no se interesan en la educación de sus hijos ya que son familias extensas no dándose abasto de darles lo necesario y crear una cultural independiente donde puedan desarrollar en el nivel intelectual.

#### B. Indicadores de Recursos

Nos muestra la cantidad de alumnos matriculados, la distribución de alumnos por grado o niveles, cantidad de docentes por grado y su distribución y la cantidad de alumnos matriculados en un nivel o ciclo. Donde se evidencia que la cantidad de matriculados para cada grado es lo que el Ministerio de Educación exige.

Históricamente la comunidad de Aldea El pilar ha asistido a una gran cantidad de alumnos así mismo cuenta con cantidad de maestros. En los últimos cinco años la matrícula escolar ha descendido en lo mínimo, por lo que se hace referencia que en algunos casos se han trasladado para otro establecimiento.

Psicológicamente los docentes están capacitados para impartir educación a los alumnos matriculados.

Culturalmente los alumnos matriculados se han mantenido en su mayoría ya que los docentes han atendido de 26 a 38 alumnos por sección logrando un aprendizaje significativo en la aplicación de lo aprendido.

#### C. Indicador de Proceso

Describen la asistencia de los alumnos en una visita aleatoria, el cumplimiento de días de clases según calendario de Ministerio de Educación, además de la disponibilidad de textos y material con que cuenta el establecimiento. Donde enmarcan que permanecen en un 75% la cantidad de alumnos asistentes, pero se encontró la falta de recursos en cuanto a material didáctico.

Históricamente la Escuela de Aldea El Pilar es poblada ya que en cuanto a matrícula escolar cuenta con 417 alumnos para el ciclo escolar 2019, donde según la visita aleatoria asiste un 75% según indicadores, ya que por razones de trabajo o por enfermedad los alumnos no asisten diariamente a clases.

Culturalmente se encuentra la falta de interés por asistir diariamente a clases debido a que no tienen apoyo de parte de los padres.

Psicológicamente no se cumple en su totalidad el material que los alumnos tiene que utilizar ya que se deben hacer grupos de al menos 6 integrantes para que puedan ser utilizados, donde el alumno tiene un descontrol a la hora de recibir sus clases.

Sociológicamente el gobierno no envía cada año material de apoyo para la educación de los alumnos, se utilizan los de años atrás y no están actualizados conforme las competencias establecidas.

Los Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

Reflejan la escolaridad oportuna en proporción de alumnos por nivel y ciclo que les corresponde, escolarización por edades simples en edad esperada, proporción de alumnos inscritos en primaria entre la población de 7 años, en sobreedad, la tasa de promoción anual, fracaso escolar, conservación de matrícula, repitencia escolar y deserción. Según datos, nos presenta un 4.17 de niños que pasan la edad estudiantil. Además, se encontró fracaso escolar en un 13%. Sociológicamente la sobre edad es un indicador de los alumnos en su progresión en el sistema educativo que muestra el desvío de estos en relación con la edad adecuada para asistir a primer grado que es de siete años, para segundo ocho años, para tercero de nueve años, en cuarto de diez años, en quinto de once años, para sexto de doce.

Por lo que un 23% sobre pasan la edad, ya que los padres de familia no se preocupan por la educación de sus hijos, también por falta de recursos

económicos ya que son familias extendidas y solo el padre de familia es el que trabaja, por esa razón los inscriben ya que sobrepasan la edad.

Psicológicamente los niños que ingresan al centro educativo en sobreedad sufren problemas de conducta al sentirse mayores entre los demás causan acosos a los demás alumnos, ellos como alumnos mayores presentan prepotencia o dominio ante los demás.

Históricamente la matrícula estudiantil presenta casos de deserción o no aprobados en los grados, debido a que los alumnos ayudan a sus padres en los quehaceres los cual terminan por abandonar en los estudios. También porque emigran junto a sus familias y terminan abandonado los estudios totalmente sus estudios.

#### D. Los Indicadores de Resultados de Aprendizaje

Nos muestran resultados de lectura y matemática de primero tercero y sexto grado. Donde según comisión de lectura a nivel municipal los alumnos de primer grado presentan un resultado del 45% de deficiencia en lectura del logro o no logro.

Históricamente la comunidad se caracteriza por su población trabajadora, donde por razones laborales los padres no le dedican tiempo a los niños de primero grado, los alumnos no tienen un seguimiento en el hogar para realizar las tareas escolares.

Culturalmente es un problema la falta de atención y reforzamiento en el hogar donde hay alumnos que terminan por abandonar el ciclo escolar o logran pasar el grado por problemas de aprendizaje.

Psicológicamente los alumnos tienen un comportamiento de adultos ya en casa les delegan responsabilidades para que ellos puedan ayudar en los quehaceres del hogar antes de ir a recibir sus clases.

#### 1.1.4. Marco del Contexto Educativo

En Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea El Pilar municipio de La Democracia, Escuintla, quedando a unos 16 kilómetros de la cabecera municipal. El edificio es amplio, donde los estudiantes llegan a recibir el aprendizaje requerido, dentro de las aulas los docentes se encaran de impartir las clases enfocados en las necesidades de los alumnos de manera que utilizan el material adecuado para cada uno, se ve la necesidad que los docentes se actualicen constantemente ya que las demandas que requiere el Ministerio de Educación no se han logrado cumplir a cabalidad.

El respeto y la valoración de la diversidad cultural que existe en el país, y que este reconocimiento debe darse sin discriminaciones ni privilegios. También indígenas participen activamente en la toma de decisiones y el establecimiento de normas y leyes que afecten sus intereses. Los sectores empresariales no se refieren nunca a la implementación de políticas que lleven a un Estado plural y tampoco prestan atención al hecho de la multiculturalidad como parte importante en la integración de un Estado Democrático.

El multiculturalismo que promueve el mantenimiento del carácter distintivo de las culturas múltiples a menudo se contrasta con otras políticas de asentamiento como integración social, la asimilación cultural y la segregación racial. El multiculturalismo ha sido descrito como una, se han desarrollado dos estrategias diferentes y aparentemente inconsistentes a través políticas y estrategias gubernamentales.

La historia de la comunicación se remonta a los orígenes de la humanidad, debido a la necesidad de comunicarse con sus semejantes y expresar los sentimientos e ideas. Una dimensión importante de la dinámica modernizadora de los medios de comunicación radica en el aumento de la capacidad profesional de los periodistas, entendido como el desarrollo de ciertos valores, habilidades y prácticas que se apoyan en una mayor educación formal y en una amplitud del horizonte cultural.

Nuestro ambiente está rodeado por muchos medios de comunicación y de transporte, ya que nuestro centro educativo y comunidad se encuentra a orillas de la carretera por lo que por transporte es inmediato.

En cuanto a los medios de comunicativos mencionamos radio, televisión, internet y celular. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación. Podemos decir que las nuevas tecnologías forman parte de nuestro entorno y una plataforma para mejorar el aprendizaje de los niños. En cuanto al uso que le dan no es el adecuado debido a que últimamente han afectado el aprendizaje de los niños, porque no los utilizan como herramientas de aprendizaje sino como una distracción.

Nuestra comunidad habla el español en un 97% y un 3 % una lengua maya, debido a que encontramos personas de otros lugares del país que han emigrado por trabajo o mejoras económicas y se han quedado a formar parte de la comunidad. La pobreza, como se ha visto, es el resultado de la insuficiencia de ingreso y de su concentración, lo cual está directamente vinculado al mercado de trabajo y a la productividad.

Nuestra comunidad sobre vive económicamente de empleo remunerado que en su mayoría trabajan en el Ingenio Magdalena, el cual les provee de trabajo solo en tiempo de zafra (6 meses). La empresa SERCA también brinda trabajo, de igual manera ESCENCO. Otros escasamente trabajan en otros empleos del municipio y muy poco producen para vender, ya que a pena logran sobre vivir: en la Aldea hay muchas parcelas pero por problemas económicos los propietarios no trabajan las tierras. Lo cual se deduce que se viven en un estado de pobreza donde apenas logran sufragar gastos básicos.

Es importante dar a nota que cada una de las temáticas en cuestión tiene una estrecha relación y que van de la mano en el proceso de enseñanza aprendizaje, tomando en cuenta la estabilidad de la familia así será el apoyo que les darán a

los hijos. Cuando tenemos claro la funcionalidad del espacio educativo, el espacio docente y el espacio escolar podemos delimitar los objetivos de cada uno y saber de qué manera las relaciones y las diferenciaciones están marcadas por un mismo hilo.

#### 1.1.5. Marco de las Políticas

Las políticas son el resultado de un trabajo realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigente; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones internacionales como las Metas del Milenio y las metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país.

Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tienden al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. La gestión descentralizada, el uso efectivo y los recursos públicos y la rendición de cuentas a la sociedad, son fundamentales para el logro de estas políticas.

El documento se integra con cuatro apartados: el primero contiene la introducción de la necesidad de la formulación de las políticas educativas presentadas; en segundo se desarrolla el marco filosófico que sustenta las políticas; el tercero describe los principios que orientaron el trabajo; y en el cuarto se presentan las políticas propuestas con sus respectivos objetivos para hacerlas efectivas. El

Consejo Nacional de Educación presenta a continuación al Despacho Ministerial las políticas para la orientación de la acción educativa en el país.

Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicadores en la Ley de Educación Nacional Dto. Legislativo No. 12-91, en su TÍTULO I. Principios y fines de la Educación. CAPITULO I. Principios en el Artículo I. dice: Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

1. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
2. En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
3. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
4. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente gradual y progresivo.
5. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
6. Se define y se realiza en un entono multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
7. Es un proceso científico, humanístico, critico, dinámico, participativo y transformador.

#### Políticas y Objetivos Estratégicos

Política 1. COBERTURA Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos 1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.  
 2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos. 3 ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Política 2. CALIDAD mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos 1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología. 2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular. 3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Política 3. MODELO DE GESTIÓN Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos estratégicos 1. Sistematizar el proceso de información educativa. 2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo. 3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión. 4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas. 5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Política 4. RECURSO HUMANO Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos 1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo. 2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad. 3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

Política 5. EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos Estratégicos 1. Fortalecer programas bilingües, multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas. 2.

Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo. 3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. 4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico del aula específico de la EBMI.

Políticas 6. AUMENTO DE LA INVERSION EDUCATIVA Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

Objetivos Estratégicos 1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo. 2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas. 3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Política 7. EQUIDAD Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos 1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la Educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades. 2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades. 3 reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables. 4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Política 8. FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACIÓN Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos 1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas. 2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación. 3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

Reflexión en lo que esa información les ha permitido explicar los indicadores educativos que obtuvieron.

Dentro de las políticas planteadas se encuentra la política de la calidad, estando conscientes que la calidad educativa no es una política aislada, ya que cuando se habla de calidad se refiere a todo el Sistema Educativo y abarca desde el desarrollo de las competencias básicas hasta la infraestructura. Aplicando la calidad educativa como: la columna vertebral del proceso educativo, un desafío permanente en el aula, que toma en cuenta las particularidades nacionales y evita la exclusión.

## 1.2. Análisis Situacional

### 1.2.1. Entorno educativo en el que va a desarrollar el PME

Escuela Rural Mixta Aldea El Pilar, Primer grado. Área de Matemática

### 1.2.2. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

#### LISTADO DE PROBLEMAS DEL ENTORNO EDUCATIVO

Uso inadecuado del pensamiento lógico.
La discalculia.
La dislexia.
Baja autoestima
Uso inadecuado de la codificación
Dificultad del pensamiento visual y auditivo.
Problema de sobreedad.
Carencia de asociación de signos.
Deficiencia en el Aprendizaje.
Poco apoyo de parte de los padres de familia.

Fuente: elaboración propia.

1.2.3. Selección del problema prioritario (matriz de priorización) indique problema priorizado.

Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E) x(F+G)

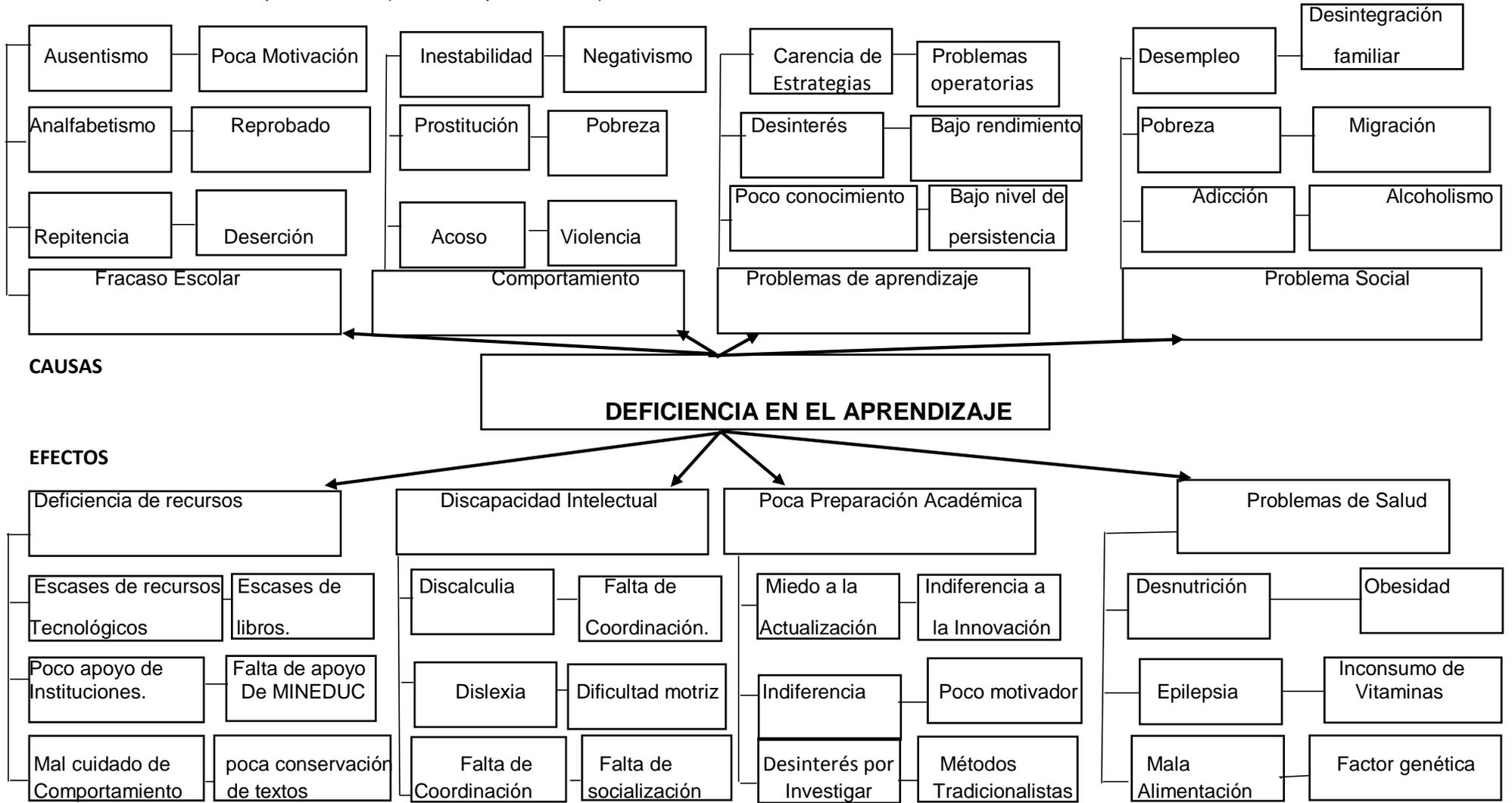
PROBLEMAS	CRITERIOS						Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x Subtotal 2 TOTAL
	A- Magnitud y gravedad	B - Tendencias	C- Modalidades	D – Tiempo	E - Registro	F-Interés en solucionar el		G- Accesibilidad o ámbito de			
1 Uso inadecuado del pensamiento lógico.	2	2	2	1	1	8	1	1	2	16	
2 La discalculia	2	1	2	2	1	8	1	1	2	16	
3 Bajo nivel de dislexia.	2	2	2	0	1	7	2	1	3	21	
4 Baja autoestima	1	2	1	1	1	6	1	1	2	12	
5 Uso inadecuado de la codificación.	2	1	1	1	1	6	1	1	2	12	
6 Dificultad del pensamiento visual y auditivo.	0	2	2	1	2	7	1	1	2	14	
7 Problema de sobreedad.	2	2	2	2	2	10	1	0	1	10	
8 Carencia de asociación de signos.	0	1	1	1	1	4	1	2	3	12	
9 Deficiencia en el Aprendizaje.	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30	
10 Poco apoyo de parte de los padres de familia.	2	1	1	1	2	7	1	1	2	14	

Fuente: elaboración propia.

- Problema Priorizado: Deficiencia en el Aprendizaje.

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A.Frecuencia y /o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Mediamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B.Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C.Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco Modificable	Inmodificable
D.Ubicación temporal de la solución	Corto Plazo	Mediano Plazo	Largo Plazo
E.Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F.Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

1.2.4. Análisis de problemas (árbol de problemas)



Fuente: elaboración propia.

## 1.2.5. Selección del problema estratégico a intervenir

## Problemas de aprendizaje

## 1.2.6. Identificación y listado de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Demandas		
Sociales	Institucionales	Poblacionales
Alcoholismo	Falta de compromiso	Falta de drenaje
Drogadicción	Responsabilidad	Agua potables
Violencia	Practica de valores	Protección del medio ambiente
Bullying	Convivencia democrática	Recursos tecnológicos
Aceptación social	Igualdad de oportunidades	Falta de medios de transporte
Reconocimiento de identidad	Formación productiva	Seguridad escolar
Respeto	Calidad educativa	Biblioteca
Integración	Descentralización curricular	Creación de áreas recreativas
Sexualidad	Atención a las necesidades educativas especiales.	Programas de salud
Timidez	Niveles de escolarización	Flexibilidad
Falta de valores	Metodología actualizada	
Buenos Gobernantes	Tecnología en todos los niveles	
Embarazos a temprana edad	Alfabetización	
Formación de Valores	Profesionalización	

Fuente: elaboración propia.

## 1.2.7. Identificación de actores involucrados en el entorno a intervenir

## A. Listado de actores sociales directos, indirectos y potenciales para el desarrollo de un PME

Listado de actores directamente involucrados en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME.	Listado de actores indirectamente involucrados en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME	Listado de actores potenciales para involucrarse en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Estudiantes-Docente</li> <li>✓ Alumnos</li> <li>✓ Director</li> <li>✓ Docentes del Establecimiento.</li> <li>✓ Padres de Familia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Municipalidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ FUNDANIER (ONG, dirigida por Ministerio de Salud Pública)</li> <li>✓ COCODE.</li> <li>✓ Centro de Salud.</li> <li>✓ Coordinación Técnica Administrativa.</li> <li>✓ MINEDUC.</li> <li>✓ Librería El Amigo.</li> </ul>

Fuente: elaboración propia.

## B. Tabla de actores para identificar las características

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/ Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades De Participación
Estudiante- Docente.	Fomentar valores y diversas actividades para el mejoramiento de la asistencia en el aula.	Adquisición de conocimientos para mejorar el rendimiento escolar.	Poca capacitación para poder implementar las estrategias para poder mejorar la ausentismo escolar.	Información de proyecto y asignación de material para los docentes/ Desinterés.	Tomar decisiones y estrategias necesarias en coordinación con el personal docente.	Alta Influencia.	Asumir con responsabilidad la ejecución del PME, mejorar el proceso de enseñanza/ Aprendizaje.
Alumnos	Adquisición de conocimientos para mejorar el rendimiento académico.	Cuentan con el apoyo de los docentes y los padres de familia	Desinterés por asistir a los días de clases y el hábito de practicar número.	Asistir a clases día con día /Desinterés de parte de los padres de familia para de apoyar a los niños.	Coordinar competencias para mejorar el rendimiento académico.	Alta Influencia positiva	Asumir con responsabilidad la asignación de las actividades y estrategias de estudio.
Docentes del establecimiento	Enriquecer los conocimientos previos.	Cuentan con el apoyo del Director, del COCODE, Centro de Salud y FUNDANIER	Poco tiempo dedicado para fomentar Valores y para motivar a los niños que asista a clases.	Asignación de material y capacitaciones/ No lo ponen en práctica.	Coordinar e implementar estrategias de motivación y competencias a realizarse en el salón de clases y en casa para mejorar el rendimiento académico.	Alta Influencia positiva en los niños.	Asumir con responsabilidad la ejecución del PME para obtener los beneficios en común.
Padres de Familia	Apoyar a sus hijos en todas las	Cuenta con el apoyo de	La mayoría trabaja y no dedican el	Reuniones constantes en el salón de clases/	Tomar decisiones con los docentes,	Alta Influencia positiva	Asumir con responsabilidad el

	actividades que realizan en el aula.	los docentes y la directora.	tiempo necesario en cuanto a la educación de sus hijos	No asisten a las reuniones porque trabajan o simplemente quedan en la casa.	hijos y encargados de los hijos para implementar valores.		apoyo requerido para con sus hijos
Director	Mejorar el rendimiento educativo en el establecimiento.	Cuenta con el apoyo del Ministerio de salud pública.	Poca supervisión en los salones de clases para motivar al maestro que se interese por el bienestar de los estudiantes.	Recibe y proporciona información para mejorar la calidad educativa / No supervisa.	Tomar decisiones y asignar estrategias de estudio con los docentes del establecimiento para obtener beneficios del mismo.	Alta Influencia positiva en la calidad educativa.	Asumir con responsabilidad la ejecución del PME y obtener el beneficio necesario puesto en común
Fundación (ONG dirigida por el ministerio de salud pública) Centro de Salud	Mejorar la calidad de vida en cuanto a nutrición.	Cuenta con todo su personal y el Ministerio de salud pública.	Poca ayuda porque no cubren a todos los niños solo a un 20% de la población estudiantil.	Asignación de fondos/ No cubren lo necesario.	Determinar y coordinarse para verificar el niño que tenga la necesidad de ser atendido.	Alta Influencia positiva en la comunidad	Asumir con responsabilidad la ejecución de sus actividades con visión en común con el PME
Municipalidad	Mejorar la calidad de vida personal de cada uno de los niños.	Cuenta con su capital económico para poder ayudar.	Poca cobertura en educación.	Asignación de Fondos/Prioridades sociales o personales.	Tomar decisiones en coordinación con la persona indicada.	Alta Influencia positiva para el municipio	Asumir con responsabilidad la ejecución de sus actividades con visión en común.
COCODE	Buscar el bienestar de vida personal de cada uno de los niños.	Busca formas de ayuda económicas por medio de gestiones para poder ayudar.	Poca cobertura en educación.	Gestiones /Prioridades en la comunidad.	Tomar decisiones en coordinación con la persona indicada.	Alta Influencia positiva en la comunidad.	Asumir con responsabilidad la ejecución de sus actividades con visión en común.

Coordinación Técnica Administrativa	Mejorar la calidad educativa	Cuenta con decisión y gestiones propias.	Poca supervisión en los establecimientos.	Ser del municipio y la facilidad de ubicación para un trámite. El suplemento no sea del municipio y atrase en caso de necesitar algún dato, sello o firma.	Tomar decisiones con la comunidad educativa para obtener mejores resultados y beneficios con los estudiantes.	Alta influencia positiva en la calidad educativa.	Resuelve errores en el problema de deficiencia en el aprendizaje de los estudiantes.
MINEDUC	Mejorar la calidad educativa Nacional.	Cuenta con decisión y gestiones propias.	Poca supervisión en los establecimientos.	Facilidad de ubicación para un trámite. El suplemento no sea del municipio y atrase en caso de necesitar algún dato, sello o firma.	Tomar decisiones con la comunidad educativa para obtener mejores resultados y beneficios para los estudiantes.	Alta influencia positiva en la calidad educativa.	Soluciona problemas en la deficiencia del aprendizaje de los estudiantes.
Librería El Amigo	Proporcionar material didáctico para los docentes y los estudiantes.	Cuenta con material didáctico.	Poco apoyo en proporcionar material didáctico al establecimiento.	Brinda útiles escolares, impresiones a bajo costo. No brinda el apoyo necesario.	Coordinar decisiones del costo de material a proporcionar a la comunidad educativa.	Alta influencia positiva.	Asumir con responsabilidad el apoyo brindado.

Fuente: elaboración propia.

C. Determine para cada actor la influencia (alta y baja que ejerce sobre el entorno educativo donde estamos trabajando y el interés en el mismo

Directos: Alumnos

Padres de Familia

	BAJA INFLUENCIA	ALTA INFLUENCIA		BAJA INFLUENCIA	ALTA INFLUENCIA
BAJO INTERES		Estos actores deben de participar estrechamente a fin de asegurar su apoyo para el proyecto.	BAJO INTERES		Deben de participar estrechamente a fin de asegurar su apoyo para el proyecto.
ALTO INTERES		Dialogo empoderamiento.	ALTO INTERES		Dialogo – Colaboración.

Fuente: elaboración propia.

Fuente: elaboración propia.

Docentes del Establecimiento

Municipalidad

	BAJA INFLUENCIA	ALTA INFLUENCIA		BAJA INFLUENCIA	ALTA INFLUENCIA
BAJO INTERES		Estos actores deben de participar estrechamente a fin de asegurar su apoyo para el proyecto.	BAJO INTERES	Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieran más que la información que se dirige al público general.	
ALTO INTERES		Participar intensamente a fin de asegurar su apoyo para el proyecto	ALTO INTERES	Requieren de un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea viable.	

Fuente: elaboración propia.

Fuente: elaboración propia.

## Director

## FUNDANIER

	BAJA INFLUENCIA	ALTA INFLUENCIA		BAJA INFLUENCIA	ALTA INFLUENCIA
BAJO INTERES		Participar íntegramente a fin de asegurar el apoyo para el proyecto.	BAJO INTERES	Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieran más que la información que se dirige al público general ya que no apoyan en la totalidad de los estudiantes.	
ALTO INTERES		Participar en su gran totalidad para apoyar el proyecto.	ALTO INTERES	Requieren de un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea viable.	

Fuente: elaboración propia.

Fuente: elaboración propia.

## COCODE

## Centro de Salud

	BAJA INFLUENCIA	ALTA INFLUENCIA		BAJA INFLUENCIA	ALTA INFLUENCIA
BAJO INTERES		Participar íntegramente a fin de asegurar el apoyo para el proyecto.	BAJO INTERES	Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieran más que la información que se dirige al público general ya que no apoyan en la totalidad de los estudiantes.	
ALTO INTERES		Participar en su gran totalidad para apoyar el proyecto.	ALTO INTERES	Requieren de un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea viable.	

Fuente: elaboración propia.

Fuente: elaboración propia.

## Coordinación Técnica Administrativa.

## MINEDUC

	BAJA INFLUENCIA	ALTA INFLUENCIA		BAJA INFLUENCIA	ALTA INFLUENCIA
BAJO INTERES		Participar íntegramente a fin de asegurar el apoyo para el proyecto.	BAJO INTERES		Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debe informarles y reconocer sus puntos de vista para evitar conflictos.
ALTO INTERES		Participar en su gran totalidad para apoyar el proyecto.	ALTO INTERES		Estos actores deben participar estrechamente a fin de asegurar su apoyo para el proyecto.

Fuente: elaboración propia.

Fuente: elaboración propia.

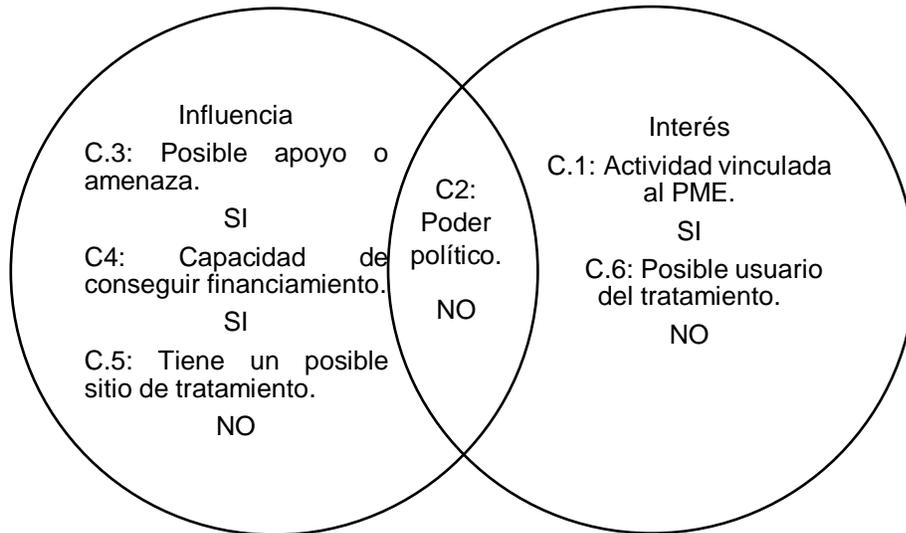
## Librería El Amigo

	BAJA INFLUENCIA	ALTA INFLUENCIA
BAJO INTERES		Participar continuamente a fin de asegurar el apoyo para el proyecto.
ALTO INTERES		Participar en gran totalidad proporcionando material didáctico a los docentes y estudiantes para apoyar el proyecto.

Fuente: elaboración propia.

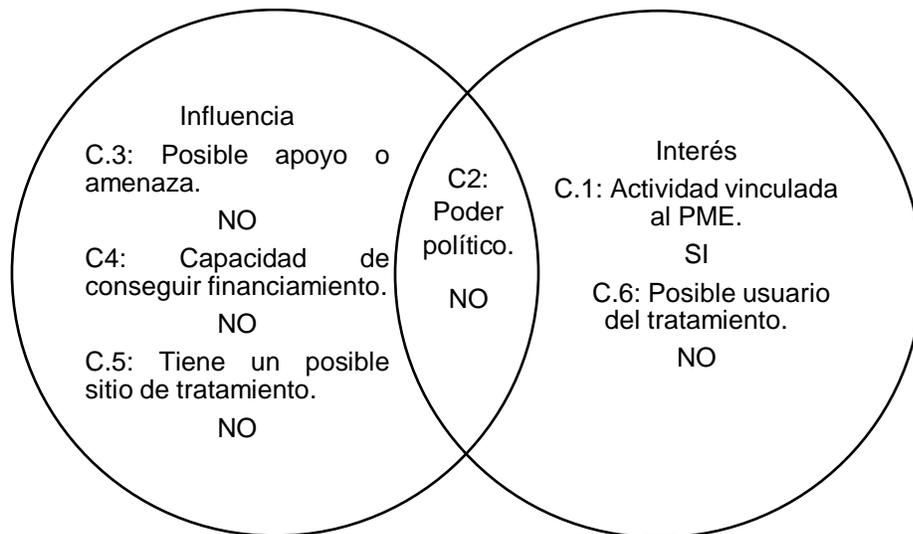
D. Aplicación a cada uno los seis criterios o atributos para su selección. (con el cumplimiento de uno siendo suficiente para ser considerado clave)

Actor: Estudiante-Docente



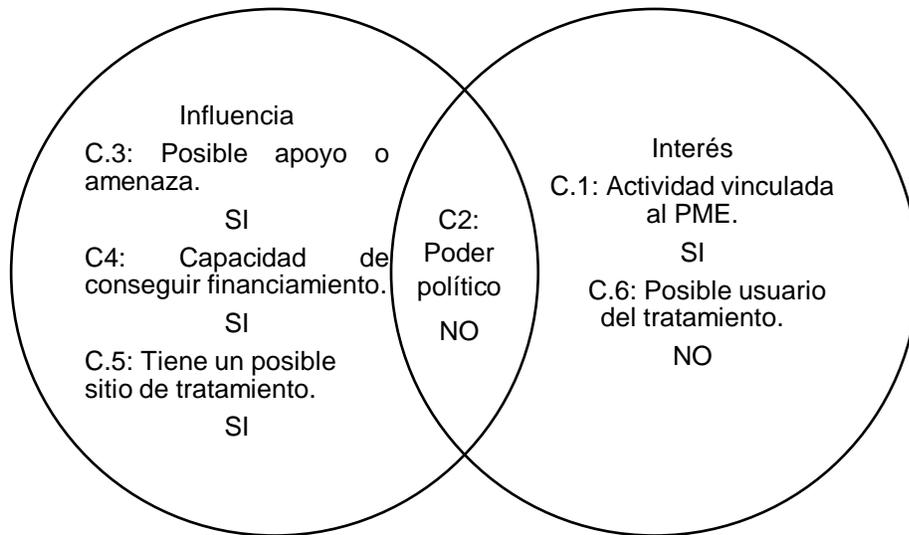
Fuente: elaboración propia

Actor: Alumnos



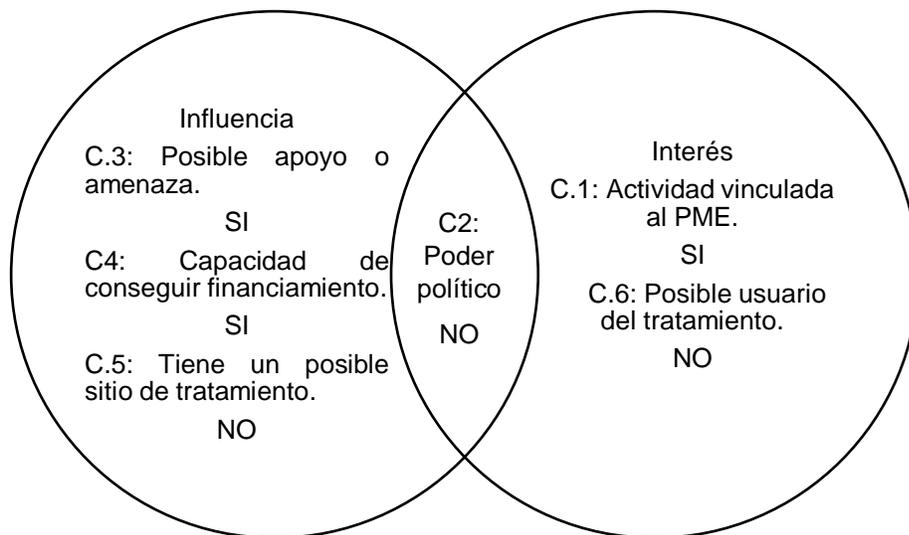
Fuente: elaboración propia.

Actor: Docentes del Establecimiento



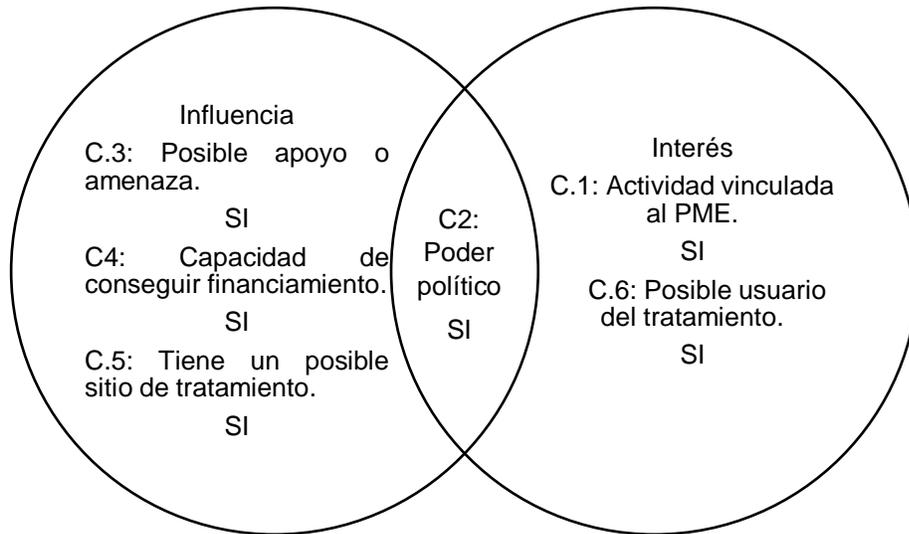
Fuente: elaboración propia.

Actor: Director



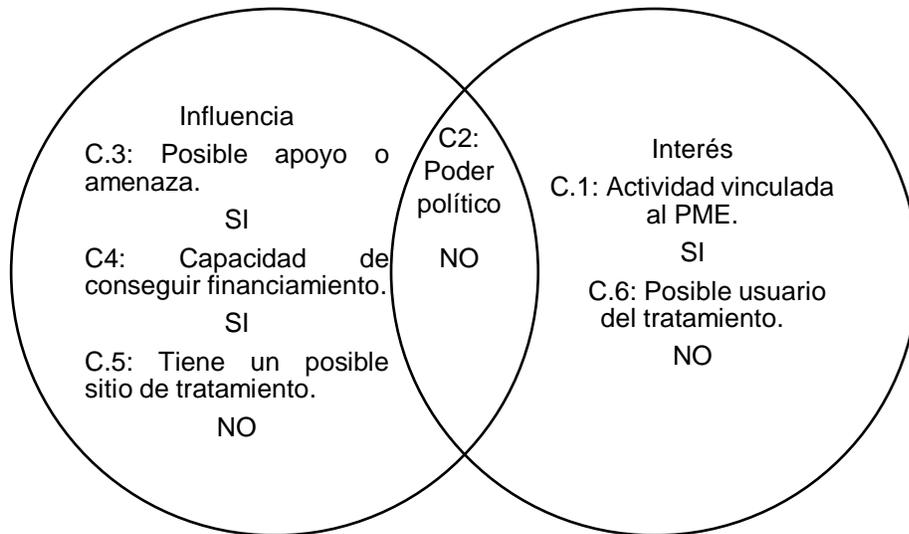
Fuente: elaboración propia.

Actor: Municipalidad



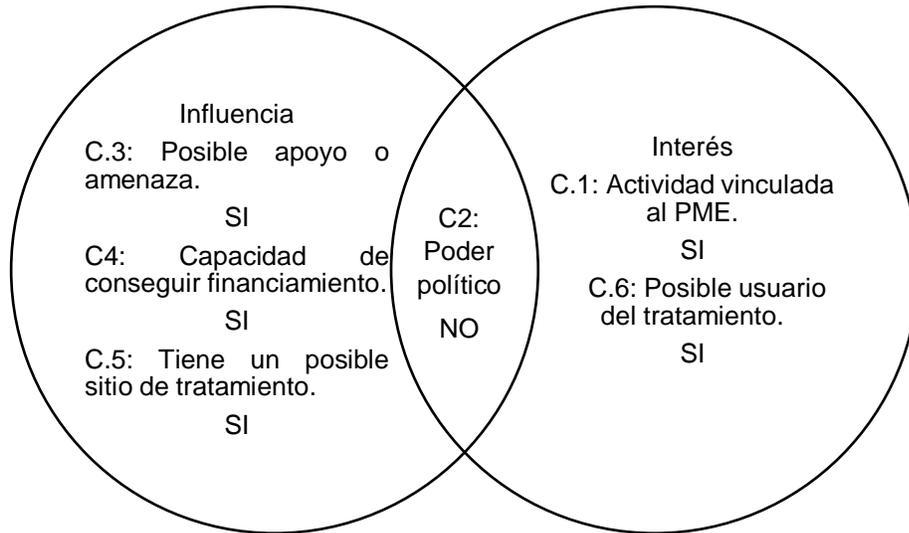
Fuente: elaboración propia.

Actor: FUNDANIER ONG.



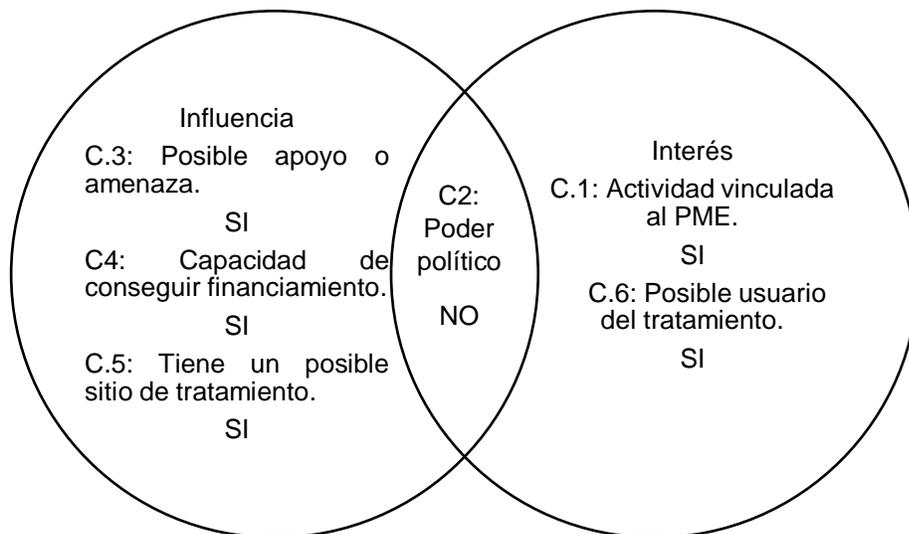
Fuente: elaboración propia.

Actor: COCODE.



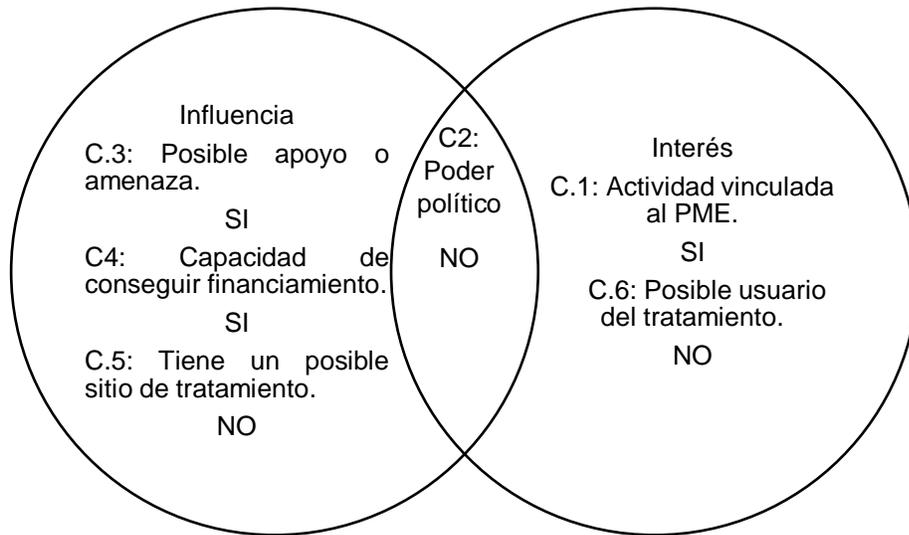
Fuente: elaboración propia.

Actor: Centro de Salud.



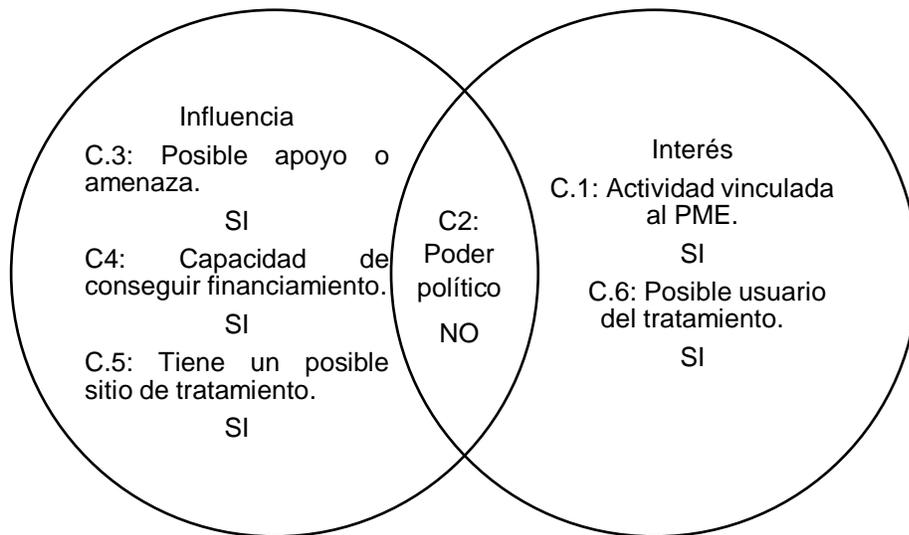
Fuente: elaboración propia.

Actor: Padres de familia.



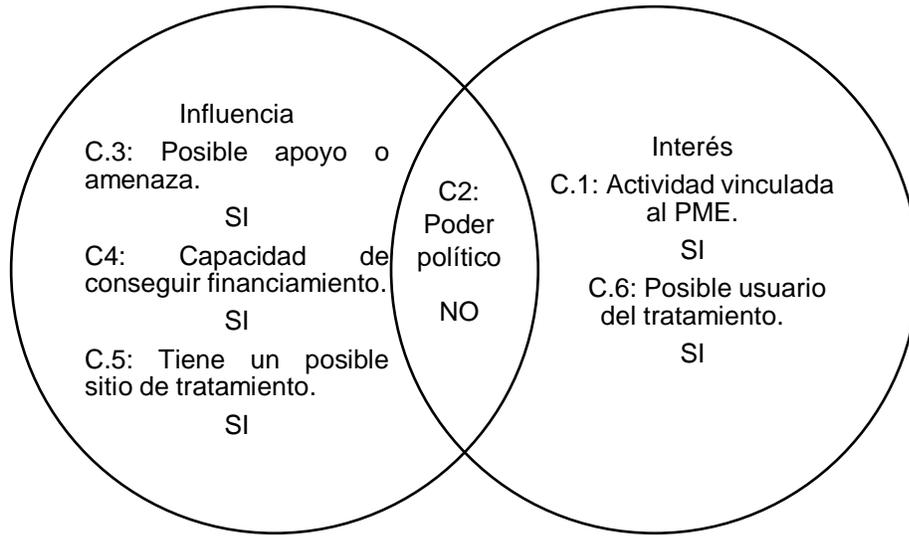
Fuente: elaboración propia.

Actor: Coordinación Técnica Administrativa



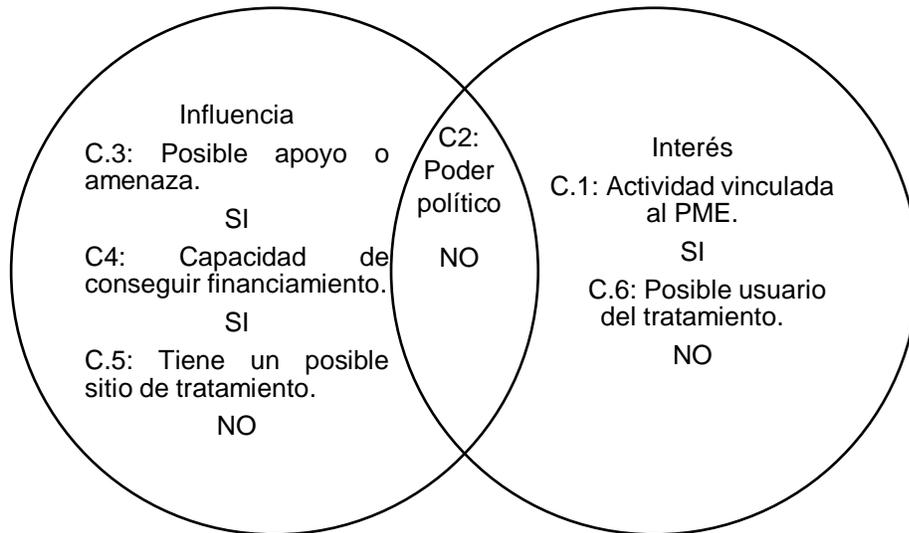
Fuente: elaboración propia.

Actor: MINEDUC



Fuente: elaboración propia.

Actor: librería El Amigo



Fuente: elaboración propia.

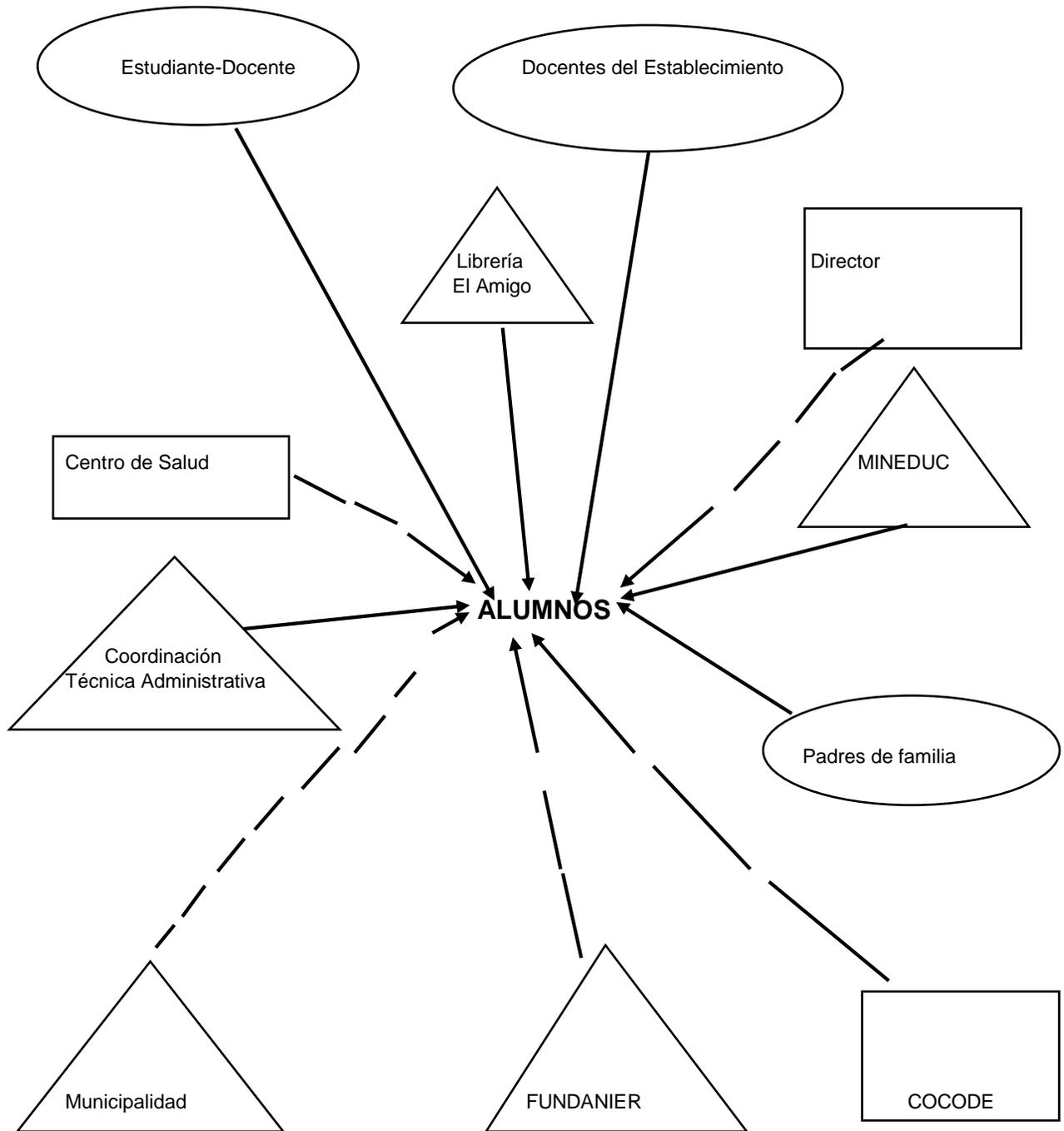
E. Tabla en la que se marque las características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes (tipo de actor, intereses principales, oportunidades, necesidades de integración y acciones requeridas)

Tipo de Actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidad de integración y acciones requeridas
Estudiante- Docente	El desarrollo de la comunidad educativa enfocada a una mejor calidad educativa.	El acercamiento con las diferentes entidades y con las personas de la comunidad.	El poder ser partícipe de un cambio en la comunidad y lograr aplicar diversas estrategias.
Alumnos	Ampliar los conocimientos a través de asistir todos los días a clases, para conocer nuevos conocimientos.	La implementación de nuevas estrategias y el apoyo de parte del docente para mejorar su desarrollo integral.	La participación constante en diversas actividades lúdicas en cuanto al mejoramiento de la calidad educativa.
Docentes del Establecimiento	La integración de estrategias y competencias que puedan utilizar para motivar a la comunidad educativa y comunidad en general.	Conocer el procedimiento para realizar un PME para el desarrollo de la calidad educativa.	La comunicación constante con los padres de familia y entidades que apoyan a la educación.
Director	Dar solución a problemas de ausentismo dentro del establecimiento en mejorar la educación.	Conocer estrategias para dar solución al problema.	El acercamiento con los padres de familia, alumnos y docentes del establecimiento.
Municipalidad	Mejorar la calidad educativa dentro del municipio para una mejor calidad de vida de las personas.	El desarrollo de un pueblo con una educación de calidad.	Apoyar a la niñez en general.
FUNDANIER	Desarrollar un sistema de saludable para las familias de la comunidad.	El experimentar y dar solución a problemas que afectan a la niñez.	Ser parte de una integración en la comunidad.
COCODE	Ampliar el desarrollo integral de las personas de la comunidad.	El poder conocer un buen PME.	Relacionarse con las familias de los alumnos del establecimiento.
Centro de Salud	El saneamiento de los estudiantes, para que los niños puedan integrarse en diversas actividades.	El poder ser parte de un PME para el desarrollo de la comunidad educativa.	Tener la comunicación y el acercamiento con las familias en general.
Padres de Familia	El desarrollo de sus hijos para mejorar la calidad de vida.	Ser parte de un PME.	Conocer las diversas ayudas para el bienestar común.

Coordinación Técnica Administrativa	Mejorar la calidad educativa.	Divulgar los resultados obtenidos de la ejecución del proyecto y así se motivan los docentes a mejorar las estrategias de enseñanza aprendizaje.	Compromiso de seguir supervisando que se realicen actividades lúdicas obtenidas en los talleres.
MINEDUC	Mejorar la calidad educativa.	Divulgar los resultados obtenidos de la ejecución del proyecto y así se motivan los docentes a mejorar las estrategias de enseñanza aprendizaje.	Compromiso de seguir supervisando que se realicen actividades lúdicas obtenidas en los talleres.
Librería El Amigo	Brindar el material necesario a los docentes y alumnos que sea de utilidad en las actividades lúdicas que se realizaran.	Contar con material didáctico e innovador.	Alta influencia en la comunidad.

Fuente: elaboración propia.

F. Diagrama de relaciones que se dan entre diferentes actores



Fuente: elaboración propia

### 1.3. Análisis Estratégico

#### 1.3.1. Problema estratégico seleccionado

Problemas de aprendizaje

#### 1.3.2. Matriz DAFO

		FACTORES INTERNOS			
		FORTALEZAS	DEBILIDADES		
F A C T O R E S	P O S I T I V O S	F.1 Disposición de docentes para mejorar su desempeño académico.	D.1 Sobreedad en los estudiantes.	F A C T O R E S	N E G A T I V O S
		F.2 Adquisición de material pedagógico adecuado.	D.2 Insuficientes recursos económicos.		
		F.3 Libertad de innovación pedagógica.	D.3 Poca relación con los demás compañeros.		
		F.4 Implementación de la tecnología para el proceso de enseñanza.	D.4 No se alcanzan los estándares educativos.		
		F.5 Participación de la mayor parte de los alumnos en las actividades académicas.	D.5 Nivel significativo de deserción escolar.		
		F.6 Mejoramiento en la infraestructura de la Institución.	D.6 Bajo interés del alumno por aprender.		
		F.7 Participación de la mayoría de alumnos, padres de familia y docentes en las actividades culturales y escolares.	D.7 La oferta de actualización docente es insuficiente para atender los requerimientos pedagógicos.		
		F.8 La institución se incluyó a un programa de mejora.	D.8 Dificultad con el déficit de atención.		
		F.9 La institución hace buenas gestiones que benefician a toda la comunidad educativa.	D.9 Carencia de complicidad entre la familia y la escuela.		
		F.10 Cuenta con recursos de Tics que permite facilitar y mejorar el proceso educativo.	D.10 Escasa vinculación con los sectores.		

OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<p>O.1 Cursos de actualización y preparación para los docentes por talleristas quienes impartirán las charlas.</p> <p>O.2 Gestión y apoyo de becas a los alumnos de bajos Recursos a través del MINEDUC y de la municipalidad.</p> <p>O.3 Apoyo de la mayoría de los padres de familia para mejorar la infraestructura de la escuela.</p> <p>O.4 Posibilidad de apoyos de autoridades educativas.</p> <p>O.5 Flexibilidad por parte de los docentes al recibir capacitaciones de parte de PROCAPS.</p> <p>O.6 Aportes de parte del COCODE de la comunidad para ejecutar proyectos en la escuela.</p> <p>O.7 Apoyo de parte de FUNDANIER.</p> <p>O.8 Participación del director para ejecutar proyectos dentro del establecimiento.</p> <p>O.9 Apoyo de la municipalidad en cuanto a la habilitación de un laboratorio de computación.</p> <p>O.10 Apoyo del centro de salud de la comunidad para velar por la salud de los alumnos.</p>	<p>A.1 Carencia de apoyo de los directivos de la OPF afectando la educación de los niños.</p> <p>A.2 Los docentes le temen a la tecnología.</p> <p>A.3 La cultura y las costumbres de la comunidad afectan la educación de los alumnos.</p> <p>A.4 Los matrimonios prematuros en los alumnos de la institución.</p> <p>A.5 Influencias negativas en esta edad escolar.</p> <p>A.6 Alcoholismo (inculcado muchas veces desde El seno familiar).</p> <p>A.7 Separación de los padres de familia.</p> <p>A.8 Influencia negativa de programas de televisión con un contenido cultural bajo.</p> <p>A.9 Incumplimiento por parte de los padres de familia.</p> <p>A.10 Conflictos familiares que perjudican el desempeño académico de los alumnos.</p>
FACTORES EXTERNOS	

Fuente: elaboración propia.

## 1.3.3. Técnica del MINI-MAX

	OPORTUNIDADES (externas, positivas)	AMENAZAS (externas, negativas)
Fortalezas (internas, positivas)	<p>Fortalezas – Oportunidades</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. F1. Disposición de docentes para mejorar su desempeño académico. O1. Cuenta con Cursos de actualización y preparación para los docentes.</li> <li>2. F5. Participación de la mayor parte de los alumnos en las actividades académicas. O8. Gestión y apoyo de becas a los alumnos de bajos recursos.</li> <li>3. F6. Mejoramiento de la infraestructura de la institución. O3. Apoyo de la mayoría de los padres de familia para mejorar la infraestructura de la escuela.</li> <li>4. F8. La institución se incluyó a un programa de mejora. O7. Apoyo de parte de FUNDANIER.</li> <li>5. F10. Cuenta con recursos de TICS que permite facilitar y mejorar el proceso educativo. O9. Apoyo de la municipalidad en cuanto a la habilitación de un laboratorio de computación.</li> </ol>	<p>Fortalezas – Amenazas</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. F3. Libertad de innovación Pedagógica. A5. Influencia negativa en edad escolar.</li> <li>2. F5. Participación de la mayor parte de los alumnos en las actividades académicas. A10. Conflictos familiares que perjudican el desempeño académico de los alumnos.</li> <li>3. F8. La institución se incluyó a un programa de mejora. A1. Carencia de apoyo de los directivos de la OPF afectando la educación de los niños.</li> <li>4. F9. La institución hace buenas gestiones que benefician a toda la comunidad educativa. A8. Influencia negativa de programas de televisión con un contenido cultural bajo.</li> <li>5. F10. Cuenta con recursos de TICS que permite facilitar y mejorar el proceso educativo. A2. Los docentes temen a la tecnología.</li> </ol>

Debilidades (internas, negativas)	Debilidades – Oportunidades	Debilidades – Amenazas
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. D2. Insuficiente recursos económicos. O10. Apoyo del centro de salud de la comunidad para velar por la salud de los alumnos.</li> <li>2. D5. Nivel significativo de desempeño escolar. O2. Gestión y apoyo de becas a los alumnos de bajos recursos.</li> <li>3. D7. La oferta de actualización docente es insuficiente para atender los requerimientos pedagógicos. O5. Flexibilidad por parte de los docentes al recibir capacitaciones de parte de PROCAPS.</li> <li>4. D9. Carencia de complicidad entre la familia y la escuela. O6. Aportes de parte del COCODE de la comunidad para ejecutar proyectos en la escuela.</li> <li>5. D10. Escasa vinculación con los sectores. O1. Apoyo de la municipalidad en cuanto a la habilitación de un laboratorio de computación.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. D1. Sobreedad en los estudiantes. A4. Los matrimonios prematuros en los alumnos de la institución.</li> <li>2. D2. Insuficientes recursos económicos. A7. Separación de los padres de familia</li> <li>3. D6. Bajo interés del alumno por aprender. A9. Incumplimiento por parte de los padres de familia.</li> <li>4. D7. La oferta de actualización docente es insuficiente para atender los requerimientos pedagógicos. A2. La cultura y las costumbres de la comunidad afectan la educación de los alumnos.</li> <li>5. D8. Dificultad con el déficit de atención. A8. Influencia negativa de programas de televisión con un contenido cultural bajo.</li> </ol>

Fuente: elaboración propia.

#### 1.3.4. Análisis de las vinculaciones estratégicas con sus cinco líneas de acción

La Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea El Pilar jornada matutina, que queda a 45 minutos de la cabecera municipal del municipio de la Democracia, del departamento de Escuintla.

La escuela es grande, tiene nivel pre primario, primario y nivel medio. En el grado de primero primaria cuenta con cuatro secciones y de segundo a sexto con dos secciones.

La escuela cuenta con un gobierno escolar muy organizado, también con Organización de Padres de Familia (OPF).

Al revisar los indicadores de resultados de Aprendizaje se encuentra que hay un porcentaje alto en la deficiencia del aprendizaje en los grados de primaria, especialmente en el área de Matemática y en el área de Comunicación y Lenguaje. Dentro de las circunstancias del Contexto se encuentra que la mayor parte de la población de la Aldea dentro de la cobertura del centro educativo, han tenido poco interés en el aprendizaje de los hijos, también un índice de analfabetismo es alto. Muchos de los padres de familia emigran a EEUU dejando a los hijos al cuidado de otros familiares.

Los alumnos en su mayoría no cuentan con el apoyo de los padres de familia en casa para darle continuidad con lo aprendido en clase, eso contribuye a la problemática encontrada.

El entorno educativo seleccionado es la deficiencia del aprendizaje, el grado de primero primaria.

##### A. Primera Vinculación Fortalezas – Oportunidades

A través de la disposición de docentes para mejorar el desempeño académico de los alumnos, por medio de actividades de integración, tomando en cuenta que los docentes participan en actualizaciones de estrategias para mejorar el aprendizaje de los alumnos.

La escuela cuenta con la participación de la mayor parte de los alumnos en las actividades que se realizan en distintas fechas de festividades, motivándolos con

becas a los niños de bajos recursos, que el Ministerio de Educación a través de gestiones otorga.

Mejoramiento de la infraestructura de la escuela con el apoyo de la mayoría de los padres de familia para mejorar la educación de los estudiantes.

La escuela se incluyó a un programa de mejora para el cuidado de la salud de los estudiantes, con el apoyo de la institución FUNDANIER.

Cuenta con recursos de TICS que permite facilitar y mejorar el proceso educativo con el apoyo de la municipalidad en la cual habilito un laboratorio de computación.

Se concluye que la línea de acción a implementar será:

Tendremos una escuela digna y equipada para todos y así poder mejorar el aprendizaje con la construcción de capacitaciones y actualización para los docentes, con el apoyo de distintas organizaciones, la municipalidad y todo el equipo de trabajo.

#### B. Segunda Vinculación Fortalezas – Amenazas

Los docentes cuentan con la libertad de cátedra pedagógica, teniendo una influencia negativa en edad escolar.

Participación de la mayor parte de los alumnos en las actividades académicas, los conflictos familiares que perjudican el desempeño académico de los alumnos.

La institución se incluyó a un programa de mejora, carencia de apoyo de los directivos de la OPF afectando la educación de los niños.

La institución hace buenas gestiones que benefician a toda la comunidad educativa, influencia negativa de programas de televisión con un contenido cultural bajo.

Cuentan con recursos de TIC que permite facilitar y mejorar el proceso educativo, los docentes temen a la tecnología.

Se concluye que la línea de acción a implementar será:

Nos enfocaremos en la calidad educativa a través de gestiones y operaciones profesionales que incorpore los resultados de la educación educativa y responda a las necesidades de los educandos para potenciar sus capacidades.

### C. Tercera Vinculación Debilidades – Oportunidades

La institución educativa tiene insuficientes recursos económicos para poder aportar el material necesario que se utiliza en cada actividad que el docente utiliza dentro del salón de clases. Se cuenta con el apoyo del centro de salud de la comunidad para velar por el bienestar saludable de los alumnos.

Nivel significativo de desempeño escolar. Gestión y apoyo de becas a los alumnos de bajos recursos.

La oferta de actualización docente es insuficiente para atender los requerimientos pedagógicos. Flexibilidad por parte de los docentes al recibir capacitaciones de parte de PROCAPS.

Carencia de complicidad entre la familia y la escuela. Aportes de parte del COCODE de la comunidad para ejecutar proyectos en la escuela.

Escasa vinculación con los sectores. Apoyo de la municipalidad en cuanto a la habilitación de un laboratorio de computación.

Se concluye que la línea de acción a implementar será:

Seremos parte compromiso y la participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

### D. Cuarta Vinculación Debilidades – Amenazas

En el establecimiento se cuenta con sobre edad en los estudiantes ya que los padres de familia no se preocupan por la educación de sus hijos. Los matrimonios prematuros en los alumnos de la institución.

Insuficientes recursos económicos para poder seguir los estudios académicos. Surgen muchas separaciones de los padres de familia por la cual los niños truncan sus estudios.

Bajo interés del alumno por aprender. Incumplimiento por parte de los padres de familia.

La oferta de actualización docente es insuficiente para atender los requerimientos pedagógicos. La cultura y las costumbres de la comunidad afectan la educación de los alumnos.

Dificultad con el déficit de atención. Influencia negativa de programas de televisión con un contenido cultural bajo.

Se concluye que la línea de acción a implementar será:

Seremos parte de una transformación de igualdad de oportunidades para todos en el establecimiento.

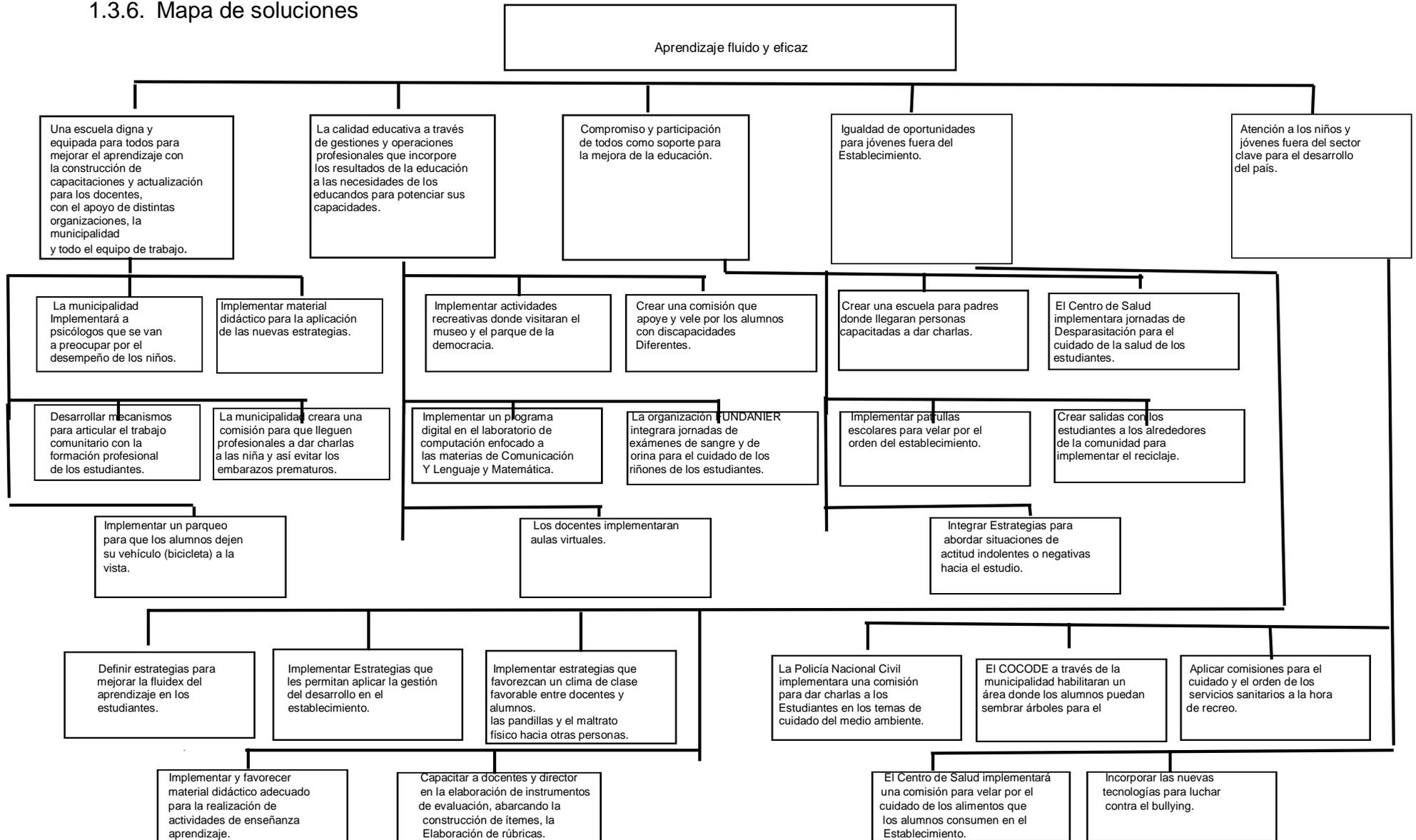
#### 1.3.5. Listado de líneas de acción con sus posibles proyectos

- A. Primera Línea de Acción Estratégica, será una escuela digna y equipada para todos para mejorar el aprendizaje con la construcción de capacitaciones y actualización para los docentes, con el apoyo de distintas organizaciones, la municipalidad y todo el equipo de trabajo.
  - a. La municipalidad implementará a Psicólogos que se van a preocupar por el desempeño de los niños.
  - b. Implementar material didáctico para la aplicación de las nuevas estrategias en las actividades lúdicas.
  - c. Desarrollar mecanismos para articular el trabajo comunitario con la formación profesional de los estudiantes.
  - d. La municipalidad creara una comisión para que lleguen personas profesionales a dar charlas a las niñas y así evitar los embarazos prematuros y así ellas pueden tener éxitos en el aprendizaje que se les imparte.
  - e. Implementar un parqueo para que los alumnos dejen su vehículo (bicicleta) a la vista, en donde ellos estén tranquilos dentro de las aulas y aplicar los conocimientos recibidos.
- B. Segunda Línea de Acción Estratégica, será la calidad educativa a través de gestiones y operaciones profesionales que incorpore los resultados de la educación y responda a las necesidades de los educandos para potenciar sus capacidades.
  - a. Implementar actividades recreativas donde visitaran el museo y el parque de la Democracia.

- b. Crear una comisión que apoye y vele por los alumnos con discapacidades diferentes donde los estudiantes tengan un buen avance en el aprendizaje.
  - c. Implementar un programa digital en el laboratorio de computación enfocado en el aprendizaje de los estudiantes.
  - d. La organización FUNDANIER integrara jornadas de exámenes de sangre y de orina para el cuidado de los riñones de los estudiantes y así ellos puedan avanzar en el aprendizaje.
    - d. Los docentes implementaran aulas virtuales para impartir las clases.
- C. Tercera Línea de Acción Estratégica, es el compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.
- a. Crear una escuela para padres donde llegaran personas capacitadas a dar las charlas y así ellos puedan motivar a sus hijos en seguir los estudios académicos.
  - b. El Centro de Salud implementara jornadas de desparasitación para el cuidado de la salud de los alumnos en donde ellos desarrollan diversas capacidades en el aprendizaje.
  - c. Implementar patrullas escolares para velar por el orden del establecimiento y enseñar a los alumnos a ser responsables.
  - d. Crear salidas con los estudiantes a los alrededores de la comunidad para implementar el reciclaje y motivar diversas estrategias de aprendizaje.
  - e. Integrar estrategias para abordar situaciones de actitudes indolentes o negativas hacia el estudio.
- D. Cuarta Línea de Acción Estratégica, será la igualdad de oportunidades para todos en donde ellos tengan participación en las diversas actividades que se desarrollan dentro del establecimiento.
- a. Implementar estrategias que les permitan aplicar la gestión del desarrollo en el establecimiento para mejorar la calidad educativa.
  - b. Implementar estrategias que favorezcan un clima de clase favorable entre docentes y alumnos para mejorar el aprendizaje significativo.

- c. Implementar y fortalecer material didáctico adecuado para la realización de actividades lúdicas de enseñanza aprendizaje.
  - d. Capacitar a docentes y director en la elaboración de instrumentos de evaluación, abarcando la construcción de ítems, la elaboración de pautas, rúbricas y criterios de validez respectivo, el análisis y el monitoreo de resultados, obteniendo de parte del alumno un avance en el criterio de resolver las evaluaciones.
  - e. Definir estrategias para mejorar la fluidez del aprendizaje en los estudiantes.
- E. Quinta Línea de Acción Estratégica, será la atención a los niños y jóvenes fuera del sistema como un sector clave para el desarrollo del país.
- a. La Policía Nacional Civil implementara una comisión para dar charlas a los estudiantes en los temas de las pandillas y el maltrato físico hacia otras personas.
  - b. El COCODE a través de la municipalidad habilitaran un área donde los alumnos puedan sembrar árboles para el cuidado del medio ambiente y así poder integrar diversos temas de aprendizaje.
  - c. Aplicar comisiones para el cuidado y el orden de los servicios sanitarios a la hora de recreo para mejorar los valores en los estudiantes.
  - d. El Centro de Salud implementará una comisión para velar por el cuidado de los alimentos que los alumnos consumen en el establecimiento en donde los niños tendrán un mejor desempeño al recibir la enseñanza que el docente le impartirá.
  - e. Incorporar las nuevas tecnologías para luchar contra el bullying y tener un ambiente agradable dentro del aula en el cual tendrán un aprendizaje significativo.

1.3.6. Mapa de soluciones



Fuente: elaboración propia.

1.3.7. Reflexión sobre lo que esa información le permite analizar de lo complejo del problema que selecciono en el análisis situacional

A través del diagnóstico realizado a la institución va surgiendo la problemática y lo complejo que ha sido identificar el problema ya que durante la experiencia han surgido también otros indicadores que afectan en la educación, tomando en cuenta la necesidad que se ha priorizado, se ha identificado el nivel de aprendizaje que es deficiente no en todos los grados pero es necesario darle solución para mejorar la educación y es donde se necesita reforzar he implementar nuevos métodos para dar solución al problema, se ha venido pasando un proceso de análisis y así lograr una calidad educativa donde se logran alcanzar los estándares educativos propuestos por el Ministerio de Educación, poniendo en práctica las diferentes estrategias y la aplicación de proyectos educativos.

Se ha identificado la necesidad de todas las personas que son parte de la institución educativa ya que se tiene que facilitar el aprendizaje a los estudiantes donde los docentes son los primeros que deben ser parte de la transformación en los niños.

Se implementaran diversas actividades donde participaran docentes, alumnos y padres de familia para favorecer el aprendizaje de los estudiantes.

#### 1.3.8. Selección del proyecto a diseñar

Implementar y favorecer material didáctico adecuado para la realización de actividades de enseñanza aprendizaje, en donde se desarrollaran mecanismos para la articulación del trabajo en conjunto con los padres de familia.

#### 1.4. Diseño del Proyecto

##### 1.4.1. Nombre del proyecto a diseñar

Implementar y favorecer material didáctico adecuado para la realización de actividades de enseñanza aprendizaje, en donde se desarrollaran mecanismos para la articulación del trabajo en conjunto con los padres de familia

##### 1.4.2. Título del proyecto

Implementación de material didáctico articulando trabajo con padres de familia.

##### 1.4.3. Descripción del proyecto

La Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina de Aldea el Pilar En el año de 1973 se construyó la escuela de baritas de bambú donde solo una maestra era la que impartía las clases, se llamaba Julia, estaba ubicada atrás de donde actualmente se encuentra, pero un 15 de septiembre se derrumbó, gracias a Dios ninguno estaba adentro, pero la maestra se asustó tanto que prefirió irse. A los pocos días mandaron a otro maestro llamado Antonio y a la maestra Ester, pero al ver que no había alumnos, ni escuela el maestro hablo con los líderes de la comunidad para ver si ellos le podían donar un terreno para hacer la escuela ya que ellos decidían que hacer con las tierras. Los líderes comunitarios junto con los maestros se fueron a la Antigua a buscar quienes los ayudaban a construir la escuela y encontraron una asociación que les ayudo a construir 3 aulas. La escuela está ubicada de oriente a occidente, se encuentra a una distancia de 18 kilómetros de la cabecera municipal, el aula donde laboro actualmente fue construida de norte a sur por lo cual nos afecta los rayos del sol toda la mañana. Cada docente tiene su aula.

La escuela está organizada por comisiones y cada una es la responsable de que las actividades se desarrollen de la mejor manera, a pesar de que no todos los maestros asisten al programa PADEP/D, muchos observan y piden sugerencias de cómo mejorar en sus actividades lúdicas.

A través de los años se han realizado varios estudios en los que se evidencia la desmotivación por aprender de parte de los alumnos, ya que muchas veces les resulta tediosas y aburridas las clases, por lo que es necesario promover el empleo

de estrategias activas y promover el empleo de estrategias activas para que conduzcan a los estudiantes a ser protagonista de su propio aprendizaje y descubran desde sus primeros años de estudio la importancia de la implementación de los materiales lúdicos, didácticos para la enseñanza, el problema de los estudiantes en general es que ellos pasan ante la realidad sin preguntarse ni inmutarse; no desarrollan su sentido de observación ni su capacidad de investigación, ya que no han sido habituados. Por ello el establecimiento se ha centrado en adecuar sus prácticas pedagógicas con el uso de materiales lúdicos, con características muy atractivas y significativas para el aprendizaje. Implementar material didáctico en conjunto con el personal docente y padres de familia para mejorar la calidad educativa.

La escuela ha tratado de enfocarse en un ambiente grato y convencional ya que atiende a una gran cantidad de alumnos, con un personal solidario, dinámico, creativo, positivo, con alegría de vivir, con valores pro-activos y comprometidos con el desarrollo cognitivo, con aptitudes personales, físicas, artísticas y habilidades psicosociales de sus alumnos que los lleven a tener autonomía, iniciativa, creatividad para resolver problemas con metas y propósitos claros: y con apoderados comprometidos, participativos e integrados a las actividades escolares y comunitarias. Creando así, un ambiente para preparar a los educando para la vida en sociedad, al respecto la escuela ha implementado la enseñanza constructivista, donde los alumnos participen de su propio aprendizaje, valorando el proceso de enseñanza como progresivo y cotidiano, generando así, la incorporación de nuevos enfoques educativos que cumplen con las necesidades de los niños y niñas de este siglo.

El proceso del aprendizaje está centrado en la actividad del alumno y se fundamenta en el razonamiento permanente, para que de modo comprensivo, y por medio de diversos materiales que el medio le presenta, los construya y con la guía docente logre un aprendizaje significativo.

La participación de la comunidad educativa, va ser fundamental ya que sin esa participación no es posible realizar el proyecto, ya que el trabajo cooperativo y mancomunado de la comunidad lo permitió y la misma metodología utilizada.

#### 1.4.4. Concepto del proyecto

Implementar material didáctico articulando trabajo con padres de familia.

#### 1.4.5. Objetivos del proyecto

- Objetivo General

Aplicación de un conjunto de estrategias constructivas para mejorar la enseñanza y el aprendizaje en Escuela Oficial Rural Mixta, de Aldea El Pilar.

- Objetivos Específico

- A. Diagnosticar en el contexto de la escuela, las necesidades e intereses de los alumnos, la práctica pedagógica desarrollada por el docente en la ejecución del programa y la relación de la escuela con su entorno.
- B. Planificar cada una de las actividades que se realizaran dentro del salón de clases, tendentes a mejorar la enseñanza y el aprendizaje de la división dentro del contexto del aula.
- C. Aplicar socializaciones para la enseñanza y aprendizaje, fomentando el trabajo en grupo utilizando material didáctico adecuado para realizar las exposiciones y el contacto entre los alumnos.
- D. Evaluar las actividades que los estudiantes realizan dentro y fuera del aula utilizando indicadores de conducta y comportamiento.
- E. Ampliar la visión del alumno al no ceñirse exclusivamente a las horas de clase, sino que éste, en cualquier momento, puede proseguir la evolución de sus conocimientos.

#### 1.4.6. Justificación del proyecto

Al haber realizado el diagnóstico institucional en la escuela donde se llevará a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo se han encontrado factores que están afectando la educación en dicha comunidad como la inasistencia de los alumnos a la escuela, pocos textos en los grados, sobre edad escolar, la baja tasa de promoción anual en los niños de primer grado, fracaso escolar, deficiencia en la conservación de la matrícula especialmente en el grado de primero, no todos los que inician el nivel primario lo logran finalizar.

Así mismo se encontró que hay padres sobreprotectores, también existe el trabajo infantil, las madres se levantan de madrugada a preparar los alimentos del esposo que lleva al trabajo ya que en muchos hogares solo él es el que sale a trabajar en tiempo de zafra, por esa razón las esposas descuidan mucho a sus hijos y no los llevan temprano a recibir las clases o no asisten a sus clases, otro de los problemas que afectan la educación es lo emocionales ya que las familias se desintegran fácilmente, el maltrato infantil y el desempleo hacen que muchos niños no terminen sus estudios.

Los docentes deben implementar diversos materiales ya necesitan una retroalimentación en diversas áreas y su aplicación para que el niño se enfrente a un mundo competitivo y si no se les brinda el conocimiento respectivo, el estudiante enfrentara muchas dificultades, pero para poder mejorar el índice de deficiencia en el aprendizaje, el docente debe empoderarse de las estrategias y herramientas necesarias y aplicarlas de forma eficiente en sus alumnos.

Por esos factores es lamentable que en la escuela hay un índice de bajo nivel en el aprendizaje por tanto este ha sido el problema priorizado en el árbol de problemas como es el factor primordial a mejorar con el Proyecto de Mejoramiento Educativo, tomando en cuenta que se deben mejorar los índices que acompañan este problema como lo son los padres protectores, desinteresados en el desarrollo de sus hijos, trabajo infantil, la pobreza, la deserción.

Para contribuir con el mejoramiento de la calidad educativa se estarán implementando estrategias innovadoras para ello se cuenta en el municipio con empresas privadas que quieren aportar a la educación de calidad y satisfacer demandas educacionales como elevar la calidad de vida, mejorar en los resultados las evaluaciones, a través del interés y la fuerza de las estas empresas para mejorar el índice de desarrollo humano es por tal razón que se ha elegido el Proyecto de Mejoramiento Educativo " Implementación de material didáctico"

Para ello se toma la primera línea de acción que es la disposición de docentes para mejorar el desempeño académico de los alumnos, por medio de actividades de integración, tomando en cuenta que los docentes participan en actualizaciones de estrategias para mejorar el aprendizaje de los alumnos.

La escuela contará con la participación de la mayor parte de los alumnos en las actividades que se realizan, motivándolos con becas a los niños de bajos recursos, que el Ministerio de Educación a través de gestiones otorga. Se realizaran capacitaciones para docentes a fin de que estos mejoren el dominio de diferentes materiales didácticos para implementar en sus clases y así por innovando y así subir los índices.

A través de los aprendizajes adquiridos en la carrera de Educación Primaria Intercultural los cuales deben ser aplicados con mucha importancia y responsabilidad para poder alcanzar las propuestas por el Ministerio de Educación aplicando cada una de las estrategias aprendidas para obtener una buena educación y ser facilitadores en el aprendizaje de los niños y las niñas transformándonos en unos grandes profesionales.

Por el compromiso que adquirimos en la aplicación de PME se busca fortalecer la calidad educativa en el establecimiento, es necesario buscar la planificación, estrategias y métodos para que los alumnos, padres de familia, docentes y director aprendan a trabajar en conjunto para potenciar e implementar material didáctico

educativo para el desempeño de los alumnos he ir priorizando las necesidades que se han encontrado durante la investigación a través de ir innovando en las técnicas y estrategias de las actividades lúdicas que se aplican.

Se busca dar soluciones a las problemáticas que afecta en las distintas áreas y procesos de enseñanza aprendizaje, se presenta un bajo rendimiento en los estudiantes por falta de material didáctico y libros de apoyo para el desarrollo de habilidades, se encuentran una serie de demandas educativas que se le darán soluciones para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, se ha dado una iniciativa para ser parte de la transformación de la educación a través de diversas actividades que se implementarán duran el proceso.

Es de mucha importancia hacer énfasis en los actores que serán parte del proyecto, tanto directos como indirectos, ya que la educación afecta a toda la comunidad en general, como docente egresado del Programa Académico PADEP/D de la Universidad de San Carlos, se aplican los nuevos conocimientos que se han adquirido durante el proceso y dar énfasis en las necesidades que hay dentro del establecimiento y buscar medios para lograr cambios radicales en aprendizaje significativo.

## 1.4.7. Listado de actividades para cumplir con los objetivos del proyecto

No	Actividad	Tarea	subtarea
1	Promoción de estrategias didácticas en clase por medio de recursos didácticos.	Gestionar material didáctico.	Dirigir solicitud a la municipalidad y librería.
2	Actividades lúdicas recreativas, asertivas en el salón de clase.	Programa de actividades.	Implementación de juegos, rondas y cuentos.
3	Impartir taller de innovación, realizando actividades de animación para despertar el interés en el aprendizaje de los estudiantes.	Gestionar material didáctico.	Dirigir solicitud a la librería El Amigo.
4	Concientizar a los padres de familia.	Gestionar los capacitadores en la municipalidad.	Dirigir la solicitud a la municipalidad.
5	Implementar charlas con los padres de familia.	Gestionar los capacitadores con los miembros del COCODE.	Dirigir la solicitud al presidente del COCODE.

Fuente: elaboración propia.

## 1.4.8. Plan de actividades organizadas en fases

No	Duración	Actividad	Tarea	Subtarea	Responsable	
		FASE DE INICIO				
1	1 semana	Solicitud de permiso a la supervisión educativa del municipio.	Presentación de plan de actividades y proyecto a la supervisión educativa.	Elaboración de entrega de solicitud.	Docente proyectista.	
2	1 semana	Solicitud de permiso al director del establecimiento.	Presentación de plan de actividades a la dirección.	Elaboración y entrega de solicitud.	Docente proyectista.	
3	2 semana	Solicitud de colaboración a la municipalidad de la Democracia.	Gestión de colaboración.	Elaboración de entrega de solicitud.	Docente proyectista.	
4	2 semana	Gestión de permiso de tallerista a institución, para docentes.			Docente proyectista.	
5	3 semana	Gestión de permiso de talleristas, para los padres de familia.			Docentes proyectista	
6	1 semana	Solicitud de invitación al COCODE en actividad de taller para padres de familia.			Docente proyectista.	
7	1 semana	Solicitud a librería el Amigo.			Docente proyectista.	
8	1 semana	Solicitud de refacción a la OPF	Dirigir la solicitud a presidente de OPF.	Redactar la solicitud.	Docente proyectista.	
		FASE DE PLANIFICACIÓN				
1	4 semana	Impartir taller de innovación.	Gestión de a la municipalidad	Investigar a quien se dirige la solicitud.	Docente proyectista.	
	1 semana			Redacción de solicitud.	Docente proyectista.	
				Entrega de solicitud.	Docente proyectista.	
				Gestionar refacción para los docentes.	Docente proyectista.	
2	3 semana	Concientización a padres de familia.	Gestión tallerista a la municipalidad.	Dirigir solicitud de talleristas.	Docente proyectista.	
	1 semana		Gestionar talleristas.	Solicitud de permiso.	Docente proyectista.	

3	3 semana	Promoción de estrategias didácticas en clase por medio de recursos didácticos.	Implementación de estrategias didácticas, en el salón de clase.	Recordar las actividades a dirección.	Docente proyectista.
4	1 semana	Taller motivacional dirigido a los alumnos.	Preparación de taller.	Impartir taller.	Docente proyectista.
5	1 semana	Actividades lúdicas asertivas en el salón de clase.	Preparación y ejecución de actividades.	Implementación de juegos, rondas y cuentos.	Docente proyectista.
		FASE DE EJECUCIÓN			
1		Se llevaran a cabo las actividades establecidas en la planificación para su ejecución.			
		FASE DE MONITOREO			
1		Elaboración de Plan de Monitoreo.	Presentación de plan de actividades de monitoreo.	Redacción de plan de monitoreo.	Docente proyectista.
2		Elaboración de instrumentos.	Presentación de instrumentos para las actividades realizadas.	Redacción de instrumentos de monitoreo.	Docente proyectista.
		FASE DE EVALUACIÓN			
1		Elaboración de plan de evaluación.	Presentación de plan de actividades de evaluación.	Redacción de plan de evaluación.	Docente proyectista
		Elaboración de instrumento.	Elaboración de instrumentos.	Redacción de instrumentos.	Docente proyectista.
		FASE DEL CIERRE DEL PROYECTO			
1		Plan de divulgación a autoridades educativas municipales y demás niveles sobre el proyecto.	Elaboración de plan de divulgación.	Descripción del plan.	Docente proyectista.
2		Informar a autoridades PADEP/D de lo realizado.	Elaboración de informe.	Redacción de informe.	Docente proyectista.
3		Entrega de informe final.	Presentación del informe final.	Entregar en la fecha establecida.	Docente proyectista.
4		Invitación a los actores directos e indirectos para el cierre del proyecto.	Presentar la invitación.	Redactar la invitación.	Docente proyectista.

Fuente: elaboración propia.

## 1.4.9. Cronograma de actividades

ACTIVIDAD	TIEMPO	SEMANAS																											
		Noviembre				diciembre				enero				febrero				marzo				abril				mayo			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Solicitud de permiso a la supervisión educativa del municipio.																													
Solicitud de permiso al director del establecimiento para ejecutar las actividades del PME																													
Solicitud de colaboración a la municipalidad de la Democracia.																													
Gestión de tallerista a institución, para docentes.																													
Gestión de talleristas para los padres de familia.																													
Solicitud de Invitación al COCODE en actividad de taller para padres de familia.																													
Gestión de solicitud de colaboración en material didáctico para actividad a librería "El Amigo".																													
Solicitud de refacción a la OPF del establecimiento para las actividades programadas.																													
Impartir taller de innovación, realizando actividades de animación para despertar el interés en el aprendizaje de los estudiantes.																													
Concientizar a los padres de familia.																													
Promoción de estrategias didácticas en clase por medio de recursos didácticos.																													
Actividades lúdicas asertivas en el salón de clase.																													
Se llevaran a cabo las actividades establecidas en la planificación para su ejecución.																													
Elaboración de plan de monitoreo.																													
Redacción de instrumentos.																													
Elaboración de plan de evaluación.																													
Redacción de instrumento.																													
Plan de divulgación.																													
Informar a autoridades de PADEP/D lo realizado.																													
Entrega de informe final.																													
Invitación a los actores directos e indirectos al cierre del proyecto.																													

Fuente: elaboración propia.

## 1.4.10. Plan de Monitoreo del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Monitoreo de la actividad	Propósito/ resultados	Metas por cada Actividad	Indicadores de Proceso o Producto	Fuente de Verificación	Periodo o Frecuencia	Instrumento para Recolección de Información
Solicitud de permiso a la supervisión educativa del municipio.	Dar a conocer la importancia de aplicar los PME.	Obtener la solicitud de la supervisora.	Tener la autorización de la supervisora y el acompañamiento en las actividades.	CTA. Karla Marisol Martínez	Al recibir la solicitud.	Carta firmada de autorización.
Solicitud de permiso al director del establecimiento.	Dar a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Tener la solicitud firmada.	Tener el acompañamiento del director en todas las actividades.	Dirección del establecimiento.	En todo el proceso	Carta firmada de autorización.
Solicitud de colaboración a la municipalidad de la Democracia.	Dar a conocer las actividades del PME.	Implementación del material en cada actividad que se realice.	Dar a conocer el PME en la municipalidad.	Municipalidad de la Democracia.	Al recibir la carta firmada de la colaboración.	Carta de firmada de solicitud de la colaboración.
Gestión de permiso de tallerista a institución, para docentes.	Dar la capacitación a los docentes.	La actualización de nuevas estrategias.	Tener la presencia de los talleristas en la escuela.	Institución donde se dirigió la carta de solicitud.	Tres semanas.	Carta firmada de la gestión.

Solicitud de invitación al COCODE en actividad de taller para padres de familia.	Participación de miembros del COCODE en el taller enfocado a los padres de familia.	La participación de la mayor parte de las personas de la comunidad.	Un cambio de conducta en los padres de familia ante sus hijos.	Tallerista, padres de familia y COCODE.	Dos capacitaciones.	Carta de gestión.
Gestión de solicitud de colaboración en material didáctico para actividad a librería "El Amigo"	Obtener los recursos necesarios en físico para realizar las actividades propuestas.	El apoyo y acompañamientos de las diversas actividades.	La aplicación de las nuevas estrategias a través de la aplicación de diferentes materiales.	Personal de librería "El Amigo".	En todo el proceso.	Carta firmada.
Solicitud de refacción a la OPF del establecimiento para las actividades programadas.	Obtener el apoyo de la refacción de parte de los miembros de la Organización de Padres de Familia.	El apoyo con las refacciones en las diversas actividades que se realizaran.	La motivación para las personas que participaran en las actividades.	Miembros del personal que integran la OPF.	En todo el proceso.	Carta firmada de la gestión.
Gestión de permiso de talleristas, para los padres de familia.	Dar las capacitaciones a los padres de familia	Actualización de padres de familia	Un cambio de conducta con sus hijos	Talleristas	Dos capacitaciones	Carta de la gestión
Tener la solicitud firmada de la gestión.	Contar con el material necesario que se utilizara en el desarrollo del PME.	Solicitud a los actores directos.	Obtener respuesta positiva de la gestión.	Municipalidad. Librería. Supervisora. Director.	Al recibir la solicitud.	Cartas de autorización.
Impartir taller de innovación, realizando actividades de animación para despertar el interés	Obtener resultados positivos de los aprendizajes.	Alumnos exitosos.	Alumnos innovadores y creativos, capaces de enfrentar diversos problemas de la vida cotidiana.	Docentes, alumnos y padres de familia.	Cuatro semanas	Fotos, listas de cotejo.

en el aprendizaje de los estudiantes.						
Concientizar a los padres de familia.	Tener la participación de los padres de familia en las actividades.	Padres de familia capaces de ayudar a los niños y las niñas.	Padres innovadores conocedores de las problemáticas que viven sus hijos.	Tallerista, padres de familia y docentes.	Cuatro semanas.	Lista de cotejo.
Promoción de estrategias didácticas en clase por medio de recursos didácticos.	Aplicación de diversas estrategias dentro del aula.	Actividades realizadas con material didáctico.	Alumnos creativos e innovadores.	Docentes, alumnos.	Dos semanas, dándole siempre un seguimiento.	Fotografías.
Actividades lúdicas asertivas en el salón de clase.	Tener un clima de clase agradable y dinámica.	Actividades creativas.	Salones de clase dinámicos y creativos.	Docentes, alumnos.	Dos semanas.	Lista de cotejo y fotografía.
Utilizar lista de cotejo.	Tener resultados positivos de las actividades realizadas.	Entregar la lista de cotejo a cada participante.	Participantes del proyecto.	Alumnos, docentes y padres de familia.	En todo el proceso.	Listas de cotejo y fotos.
Listado de asistencia con la firma de los participantes.	Obtener los nombres de los participantes.	Implementar nuevas estrategias.	Docentes capacitados.	Docentes	Durante la ejecución del taller	Listado de asistente y fotografías.
Asistencia de alumnos en las actividades programadas	Aumentar el interés por aprender de los estudiantes	A través de talleres.	Alumnos con alto nivel de aprendizaje.	Alumnos.	Durante todo el proceso de su aprendizaje.	Fotografías y listado de asistencia.
Elaboración de Plan de Monitoreo.	Cumplir con todas las actividades	Ejecutar las actividades trazadas	Monitorear todas las actividades	Docente	Durante todo el proceso de su ejecución	Plan de monitoreo.
Elaboración de instrumentos.	Tener un control de todas las actividades.	Lograr los objetivos trazado	Resultados positivos	Docente	Durante todo el proceso de su ejecución	Lista de Cotejo

Elaboración de plan de evaluación.	Evaluar todas las actividades trazadas	Lograr los objetivos propuestos	Aprendizaje significativo	Docentes, padres de familia, alumnos	Durante todo el proceso	Plan de evaluación
Elaboración de instrumento.	Tener un control de las actividades	Cumplir con los objetivos propuestos.	Resultados reales	Docente	En todo el proceso	Lista de cotejo
Plan de divulgación a autoridades educativas municipales y demás niveles sobre el proyecto.	Dar a conocer las actividades ejecutadas durante el proceso de PME	Un aprendizaje significativo	Contribuir con la educación	Docente	Durante todo el proceso	Informe final
Informar a autoridades PADEP/D de lo realizado.	Que se presenten en el establecimiento para dar fe de la culminación	Se lograron los objetivos trazados	Una Calidad Educativa	Docente	Al finalizar el proceso	Informe final
Entrega de informe final	Lograr a culminar todas las fases del proyecto	Alcanzar la calidad educativa	Calidad educativa	Docente	Al final del proceso	Informe en físico
Invitación a los actores directos e indirectos para el cierre del proyecto.	Darles a conocer en que se invirtieron las ayudas que dieron	Cumplimiento de todas las actividades	Inversión en la educación	Director	Al finalizar el proceso de ejecución	Informe final

Fuente: elaboración propia.

## 1.4.11. Instrumentos de Monitoreo

## Lista de cotejo

INSTRUMENTO DE MONITOREO						
			GRADO	SECCIÓN		
<b>Actividades a monitorear:</b> Solicitud de permiso ante al Director y C.T.A., para realizar el PME en Escuela Oficial Rural Mixta JM Aldea El Pilar.						
INDICADOR	ESCALA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESCALA DE VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
	Buena redacción de la solicitud.					
	La solicitud cumple con los estándares universitarios de redacción y gramática.					
	El saludo es cordial.					
	Las fechas establecidas en el cronograma son evidentes en la carta.					
	Se da a conocer el propósito del PME.					
	La solicitud tiene la firma de recibido y de autorización por las autoridades.					

Fuente: elaboración propia

INSTRUMENTO DE MONITOREO						
			GRADO	SECCIÓN		
<b>Actividades a monitorear:</b> Gestión ante los actores potenciales para realizar las capacitaciones a docentes, gestión de material y charlas a padres de familia.						
INDICADOR	ESCALA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESCALA DE VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
	Redacta correctamente la solicitud.					
	La solicitud cumple con los estándares universitarios de redacción y gramática.					
	El saludo es cordial.					
	Las fechas establecidas en el cronograma son evidentes en la carta.					
	Se da a conocer el propósito del PME.					
	La solicitud tiene la firma de recibido y de autorización por las autoridades.					

Fuente: elaboración propia.

INSTRUMENTO DE MONITOREO						
			GRADO	SECCIÓN		
<b>Actividades a monitorear:</b> plan e instrumento de monitoreo.						
INDICADOR	ESCALA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESCALA DE VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
	Las instrucciones están bien redactadas.					
	Se cumplieron con las actividades planificadas.					
	Se lograron realizar las actividades en las fechas planificadas.					
	Se cumplieron a cabalidad las actividades planificadas por el proyectista.					
	Se alcanzaron los objetivos trazados en la PME.					

Fuente: elaboración propia.

INSTRUMENTO DE MONITOREO					
			GRADO	SECCIÓN	
<b>Actividades a monitorear:</b> aplicación de material didáctico.					
INDICADOR	ESCALA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESCALA DE VALORACIÓN			
		1	2	3	4
Se está integrando los materiales en el salón de clase.					
Se está cumpliendo con la innovación e integración de nuevas estrategias.					
Se realizan actividades innovadoras para mejorar el aprendizaje.					
Las estrategias son seleccionadas con anterioridad por el docente para que cumplan con lo planificado.					
Los niños muestran interés y mejoría en el aprendizaje.					

Fuente: elaboración propia.

INSTRUMENTO DE MONITOREO						
				GRADO	SECCIÓN	
<b>Actividades a monitorear:</b> Rincones de aprendizaje						
INDICADOR	ESCALA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESCALA DE VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
	Los rincones de aprendizaje tienen los temas planificados.					
	Los rincones de aprendizaje fueron elaborados por los niños con su imaginación y creatividad.					
	El espacio para los rincones de aprendizaje está en un lugar apropiado.					
	En el rincón de aprendizaje se encuentran diversidad de material didáctico para que los niños los manipulen.					
	En el rincón de aprendizaje hay creatividad e imaginación y cumple con lo pedagógico y didáctico para el aprendizaje del niño.					

Fuente: elaboración propia.

INSTRUMENTO DE MONITOREO							
			GRADO	SECCIÓN			
<b>Actividades a monitorear:</b> Entrega del proyecto							
ESCALA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN			ESCALA DE VALORACIÓN				
			1	2	3	4	5
INDICADOR							
Se cumplió con los requisitos del PME.							
Las actividades fueron de beneficio para los participantes.							
Se cumplió con cada una de sus fases.							
El PME tiene sustentabilidad y sostenibilidad.							
Se desarrollaron las actividades como se habían planificado para la ejecución del proyecto.							

Fuente: elaboración propia.

## 1.4.12. Plan de Evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Objetivos Específicos	Metas por cada Objetivo	Indicadores de Impacto o Efecto	Fuente de Verificación	Periodo o Frecuencia	Instrumento para Recolección de Información
Ampliar la visión del alumno al no ceñirse exclusivamente a las horas de clase, sino que éste, en cualquier momento puede proseguir la evolución de sus conocimientos.	98% de alumnos se beneficiaran con las estrategias impartidas.	Alumnos alcanzan su aprendizaje	Los niños	Dar secuencia a las estrategias impartidas.	Fotos
Evaluar los efectos de las estrategias planificadas y desarrolladas en el aula.	100 % de docentes implementen nuevas estrategias	Docentes innovadores	Docentes	Al finalizar el taller	Asistencia del docente y fotos
Diagnosticar en el contexto del aula, las necesidades e intereses de los alumnos, la práctica pedagógica desarrollada por el docente en la ejecución del programa y la relación de la escuela en su entorno.	100% de docentes interesados por aplicar las estrategias y la innovación con los estudiantes.	Docentes interesados en ser innovadores.	Docentes y alumnos	Dar secuencia.	Fotografías.

Planificar estrategias metodológicas tendentes a mejorar la enseñanza y el aprendizaje de la división dentro del contexto del aula.	100% de docente y padres de familia apoyando a los alumnos.	Docentes y padres de familia apoyan la educación	Docentes y padres de familia	Al finalizar el taller de docentes y padres de familia.	Asistencia de docentes y padres de familia.
Aplicar las estrategias metodológicas para la enseñanza/aprendizaje, fomentando el trabajo en grupo y el contacto entre los alumnos.	100% de alumnos obtiene conocimiento del contexto.	Alumnos interesados por aprender.	Alumnos	Al finalizar la actividad	Entrevista

Fuente: elaboración propia.

## 1.4.13. Instrumentos de Evaluación

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN						
<b>Actividades a monitorear:</b> Gestionar la capacitación para docentes y la charla a padres de familia ante los diferentes actores potenciales para la ejecución del PME						
INDICADOR	ESCALA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESCALA DE VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
Realiza la gestión correspondiente ante los actores potenciales.						
Entrega personalmente y de forma amable la gestión para la capacitación a los docentes, material didáctico y la charla a padres de familia.						
Los temas para la capacitación a docentes, material didáctico y la charla a padres de familia están bien claros.						
Las fechas establecidas en el cronograma son evidentes en la gestión.						
La gestión se realizó en el tiempo planificado según el cronograma y tiene la firma de recibido por el actor potencial.						

Fuente: elaboración propia.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN						
<b>Actividades a evaluar:</b> Realizar la capacitación a los docentes a fin de que estos mejoren el dominio de material didáctico y de estrategias innovadoras.						
INDICADOR	ESCALA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESCALA DE VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
El capacitador permite la interacción con los docentes para aclarar dudas.						
Se cumplió con los objetivos establecidos durante la capacitación.						
Los docentes aceptan la capacitación y asisten todos.						
Se evidencia el aprendizaje significativo en los docentes sobre la integración de nuevas estrategias y material didáctico.						
La metodología empleada por el capacitador fue innovadora.						

Fuente: elaboración propia.

<b>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</b>					
<b>Actividades a evaluar:</b> Realizar la charla a padres de familia para Concientizarlos sobre la importancia de involucrarse en las tareas de que el niño realiza para tener un aprendizaje significativo en la vida de cada uno de los estudiantes.					
<b>ESCALA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESCALA DE VALORACIÓN</b>				
	1	2	3	4	5
<b>INDICADOR</b>					
El capacitador demuestra dominio y conocimiento del tema a capacitar					
Los participantes demuestran respeto, interés y atención al capacitador.					
La capacitación logra los objetivos esperados.					
Se logra el 100% de la participación del padre de familia en la capacitación.					
Los padres de familia comprenden el tema y se comprometen con el estudio de sus hijos.					
Evaluado por:	Firma			Fecha	

Fuente: elaboración propia.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN						
<b>Actividades a evaluar:</b> Implementación de diferentes estrategias dentro del salón de clases.						
INDICADOR	ESCALA Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESCALA DE VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
Se están aplicando diferentes materiales para la enseñanza aprendizaje con los niños así como se planifico.						
Se está cumpliendo con la innovación dentro del salón de clases.						
Se realizan actividades innovadoras con las nuevas estrategias.						
Se seleccionan las actividades innovadoras con anterioridad por el docente para que cumplan con lo planificado y así lograr una calidad educativa.						
Los niños muestran interés y entusiasmo durante las actividades y después.						

Fuente: elaboración propia.

## 1.4.14. Presupuesto del proyecto

Tipo de recursos	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total	Actor que puede apoyar la gestión
<b>Materiales</b>				
Impresiones	500	Q 2.00	Q 1000.00	Librería El Amigo
Refacción	57	Q 15.00	Q 855.00	OPF
Material para cada docente	19	Q 75.00	Q 1425.00	Municipalidad y COCODE
Pliegos de papel Ariel	25	Q 3.50	Q 87.50	Librería el Amigo
Sonido	2 horas	Q 75.00	Q 300.00	Municipalidad
Resma de hojas tamaño carta	2	Q 70.00	Q 140.00	Librería el amigo
Alquiler de Retroproyector	1	Q 100.00	Q 100.00	Municipalidad
Material didáctico	800	Q 5.00	Q 400.00	Librería el Amigo
Silicón líquido	19 botes	Q 20.00	Q 380.00	Librería el Amigo
<b>Humanos</b>				
Talleristas	2	Q 300.00	Q 600.00	Coordinación Técnica Administrativa
Directora		100.00	100.00	
Docentes		100.00	100.00	
Alumnos		00.00	00.00	
<b>Institucionales</b>				
TOTAL			Q. 5 487.50	

Fuente: elaboración propia.

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### 2.1. Marco epistemológico del contexto educativo

##### 2.1.1. Nivel educativo.

Decroly (1871-1932), médico belga, introdujo la relación que existe entre globalización e intereses. Centra sus estudios en el análisis de la percepción infantil. A partir de los intereses de los niños, explica los procedimientos de captación de la realidad de los mismos. (P.1)

Freire (1921-1997). Es el creador de una pedagogía en la que los individuos se forman a través de situaciones de la vida cotidiana. La pedagogía libertadora de Freire plantea dos momentos diferentes. En la primera etapa el individuo deberá tomar conciencia de la realidad en la que vive. (P.1)

##### 2.1.2. Inasistencia.

“La inasistencia a clases consiste en la desatención del estudio y de todas las actividades que este implica, lo que afecta el aprendizaje del estudiante”. (Moratinos, 1995, P. 6)

“La inasistencia a clases de forma reiterada lleva inevitablemente al fracaso escolar y al abandono prematuro de la enseñanza, favoreciendo situaciones de desigualdad social, desempleo, delincuencia, etc.; convirtiéndose el problema educativo en un problema social, porque supone una limitación en las posibilidades de desarrollo intelectual, social y ético del/la menor”. (Postic, 2000, P. 10)

##### 2.1.3. Material didáctico.

Montessori (1967) Los objetos más importantes del ambiente son los que se prestan a ejercicios sistemáticos de los sentidos y de la inteligencia con una colaboración armoniosa de la personalidad síquica y motriz del niño y que poco a poco le conduce a conquistar, con exuberante y poderosa energía, las más duras enseñanzas fundamentales de la cultura: leer, escribir y contar (p. 81).

“La esencia del proceso significativo reside en que ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo no arbitrario, sino sustancial (no al pie

de la letra) con lo que el alumno ya sabe señaladamente algún aspecto esencial de su estructura de conocimiento” (Ausubel, 1976, P. 56).

#### 2.1.4. Equidad e igualdad.

En Rawls (2000), la igualdad es una garantía constitucional lograda con base en un procedimiento mediante el cual se configura una “sociedad bien ordenada”; el procedimiento enfatiza en la deliberación racional y razonable. Racional, porque cada individuo acude a su auto comprensión para apostarle a sus propios intereses de modo inteligente; razonable, por la capacidad de cada quien de regular la conducta personal y someter sus juicios a la discusión con otros, lo que le aporta el sentido político al proceso. (P.101)

La igualdad es un supuesto inseparable de la moral, que reconoce a la igualdad como la dinámica misma del ser moral; ya que no sería posible plantear la universalidad, que es la característica propia y particular de un juicio moral, si no existe la disposición de considerar que los demás tienen deseos y derechos tan legítimos y seguros como los nuestros; la moral es impensable sin la noción de igualdad. (Valcárcel 1994, P.1).

## 2.2. Marco del contexto educacional

### 2.2.1. Teoría sociocultural de Vygotsky

#### A. Entorno Sociocultural

Vygotsky sorteando las explicaciones reduccionistas biológica y cultural, argumentaba que estas fuerzas se articulaban en un proceso de "interaccionismo emergente" entre lo natural y lo social. De hecho, no prestó demasiada atención al curso del desarrollo natural, tan sólo lo suficiente como para introducir el debate sobre los factores socioculturales, según apunta (Wertsch 1985, P.21)

De Corte (1990), destaca que el concepto de Zona de Desarrollo Próximo tiene fuertes implicaciones educativas en el diseño de sistemas de aprendizaje computarizados y en la evaluación. Indica que en lugar de unir la enseñanza al nivel actual del rendimiento del estudiante, se debería orientar hacia la Zona de Desarrollo Próximo; en este sentido se ha demostrado que aparte de un compañero o de un adulto, un computador también puede cumplir esta función. (P. 44)

#### B. Factores culturales y lingüísticos

Brindley (1989). Afirma que se han hecho dos interpretaciones distintas del análisis de necesidades. La primera, reducida y orientada hacia el producto: necesidades desde el punto de vista de la lengua y sobre el uso actual y futuro de la lengua por parte del alumno. (P.63)

Las actitudes hacia la lengua son causantes de la motivación; la motivación causa la autoconfianza y el aprendizaje de estrategias; y la motivación, la aptitud y el uso de estrategias, causan el aprendizaje (Gardner, 1997, P.353).

### 2.2.2. Teoría sobre el Aprendizaje significativo

Ausubel (1976). Es una teoría de aprendizaje porque ésta es su finalidad. La Teoría del Aprendizaje Significativo aborda todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece al alumnado, de modo que adquiera significado para el mismo. (P.1)

Pozo (1989). Considera como una teoría cognitiva de reestructuración; para él, se trata de una teoría psicológica que se construye desde un enfoque organicista del individuo y que se centra en el aprendizaje generado en un contexto escolar. Se ocupa específicamente de los procesos de aprendizaje/enseñanza de los conceptos científicos a partir de los conceptos previamente formados por el niño en su vida cotidiana. (P.2)

### 2.2.3. Teoría de la información (o la Teoría de la Noticia)

Shannon (1948) "El desarrollo de varios métodos de modulación, tales como PCM y PPM que intercambian ancho de banda para una tasa de señal a ruido ha intensificado el interés en una teoría general de la comunicación. Una base para esta teoría está contenida en los importantes artículos de Nyquist y Hartley en este tema. (P.27)

SIERRA BRAVO (1984). Señala que «se puede entender como acontecimientos sociales los hechos de trascendencia social que acaecen en un momento determinado del tiempo. Se diferencian, pues, de los acontecimientos en general en la necesidad de que presenten una trascendencia social». (P. 197)

## A. Medios de Comunicación

COHEN y YOUNG (1981). Editaron un volumen en el cual se reimprimieron muchos estudios generales sobre la fabricación de noticias, de los cuales algunos, específicamente, tratan sobre la desviación, los grupos marginales, o los problemas sociales. Las manifestaciones, las olas de crímenes, el uso de

las drogas, la enfermedad mental, la violencia y el racismo son algunos de los temas que se discuten. (P.21).

CONNELL (1980) demuestra que las noticias televisivas no deben simplemente contemplarse como ideológicamente tendenciosas o distorsionadas. Esta perspectiva presupone que la imagen distorsionada puede compararse con un tipo de realidad objetiva o con algún tipo de imagen neutral o correcta. Por el contrario, esta realidad representada en o a través de las noticias o de la noticia es en sí misma una construcción ideológica basada en las definiciones dadas por las fuentes acreditadas de los periodistas, como el gobierno o los líderes sindicales. (P.28).

#### B. Nuevas tecnologías de la información y comunicación

Cabero (1998). Las TIC: "En líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexiónadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas". (P. 198)

Beck, U. (1999). El impacto de las TIC no se refleja únicamente en un individuo, grupo, sector o país, sino que, se extiende al conjunto de las sociedades del planeta. Los propios conceptos de "la sociedad de la información" y "la globalización", tratan de referirse a este proceso. Así, los efectos se extenderán a todos los habitantes, grupos e instituciones conllevando importantes cambios, cuya complejidad está en el debate social hoy en día. (P.3)

#### 2.2.4. Teorías del aprendizaje: el constructivismo

Enfatiza en los aspectos endógenos e individuales de dicho proceso por medio del concepto de equilibración, el cual permite explicar el carácter constructivista de la inteligencia mediante una secuencia de momentos de desequilibrio y equilibrios, donde el desequilibrio es provocado por las perturbaciones exteriores y la actividad del sujeto permite compensarlas para lograr nuevamente el equilibrio. (Piaget, 1969, P. 131)

La teoría del aprendizaje significativo es una teoría que, probablemente por ocuparse de lo que ocurre en el aula y de cómo facilitar los aprendizajes que en ella se generan, ha impactado profundamente en los docentes. Sin embargo, es llamativa la trivialización de su constructo central, el uso tan superficial del mismo y los distintos sentidos que se le atribuyen (Moreira, 2012, P. 31)

### 2.3. Marco de políticas educativas.

Las políticas educativas del nuevo siglo han sido diversas enmarcadas, como línea de acción, enmarcándose en la meta "La Calidad Educativa (MINEDUC, 2005).

“Las políticas educativas constituyen una particularización de las políticas estatales y, por lo tanto, se refieren al conjunto sistemático de concepciones, planes, programas, leyes y acciones permitidas o prohibidas que se formulan y realizan bajo la orientación del bloque en el poder por medio de los cuerpos técnicos designados para lograr objetivos educacionales en una sociedad dada” (Lemus, 1975, P. 69)

### 2.3.1. Teoría política

Gunnell (1983). Hable ni más ni menos, de diáspora de la teoría política. Visto desde los parámetros de la etapa anterior, se trata realmente de una huida de la jaula de hierro conductista. Esto no significa que la teoría política como subcampo desaparezca, sino que permanecerá como teoría política empírica, pero ya no será el elemento exclusivo ni distará en la sección. (P.28)

#### A. La política

Concluye que la distinción política específica, aquella a la que pueden reducirse todas las acciones y motivos políticos es el criterio de amigo/enemigo. (Schmitt, 1998, P. 56).

La definición genética, que se refiere al origen, puede ubicarse en “la obra de Aristóteles intitulada Política, que es considerada el primer tratado sobre la naturaleza, las funciones y las divisiones del Estado, y sobre las varias formas de gobierno” (BOBBIO, 1995 P.1209)

Es un ser racional y un ser social, binomio que se apropia de la función comunicadora de la palabra como fundamental para expresar lo que será justo o injusto en la sociedad, lo que es valioso o no entre los hombres, lo que es dañino o bueno para el bien común, conceptos que se irán desarrollando en cada ser desde la familia hasta su inserción en la ciudad. (cfr. ARISTÓTELES, 1982).

#### B. Las políticas

Las políticas públicas en un régimen democrático ocurren en el marco definido por la concepción ya presentada de “democracia”. En general, a diferencia de los

regímenes autoritarios, la democracia supone una multiplicidad de “actores de veto” (Tsebelis, 2008, P.21)

“el acceso a las principales posiciones de gobierno se logra mediante elecciones que son a la vez competitivas e institucionalizadas y en las que existen, durante y entre esas elecciones, diversas libertades habitualmente llamadas “políticas”, tales como las de asociación, expresión, movimiento y de disponibilidad de información no monopolizada por el estado o por agentes privados” (O’Donnell 2003, P.36).

### 2.3.2. Teoría política de la educación

#### A. Las políticas educativas

Bárceñas, (2005), que hace más coherente la integración entre el diálogo, el análisis reflexivo-crítico y la construcción de sujeto», integrando tres niveles: sujeto como ser pensante de su realidad sobre la que actúa, la acción educativa como acción transformadora, y el desarrollo y adquisición de un conjunto de capacidades de análisis crítico y actitudes y habilidades de apertura al otro y a lo otro, junto con tres elementos claves para la tarea aprendiente (P. 116)

Se refiere a las “instancias intermedias de la gestión del sistema educativo como serían la supervisión o los cuerpos técnicos”, mientras el micro se refiere a las escuelas en particular (2003 pág. 34-35).<sup>1</sup> La tercera corroboración fue que la “investigación de políticas educativas” en la educación básica y media superior era un objeto de estudio poco frecuente (Zorrilla y Villa Lever, 2003, P.20).

### 2.4. Marco del análisis situacional

#### 2.4.1. Análisis situacional

La discriminación y la segregación laboral descansan en construcciones culturales e institucionales de los mercados de trabajo, y están basadas en el sistema de género que rige las sociedades. Asimismo, explican las diferencias en las remuneraciones promedio entre hombres y mujeres. Las actitudes e ideas que califican ciertas ocupaciones como “femeninas”, son parte del sistema social y han sido aprendidas por la mayoría de los empleadores (Bergmann, 1974, P.18).

Se apoya en estudios previos para fijar de manera coherente, los objetivos, las estrategias, los medios tácticos a emplear y los resultados esperados para un producto o servicio, una línea, un mercado o la empresa en su totalidad.” (Águeda, 2006, P.210).

#### 2.4.2. Identificación de problemas

Orellana (2012). El análisis de los problemas es una de las herramientas fundamentales en planificación y proyectos, por eso es elemental referirse a las diferentes técnicas que servirán para identificar las causas como los efectos de una problemática.

Es la guía de lo que se va a investigar, para formularla se requiere tomar en cuenta las categorías, las unidades de observación, los límites espaciales y temporales, verificando en su redacción que no pueda ser respondida de forma cerrada con un sí o un no (Ortega, 2016, P.2).

#### 2.4.3. Priorización de problemas

Situación reconocida, puesta bajo estudio por el investigador, de éste se desprende el tema de investigación y se cristaliza, en un primer momento, como el título de la misma (Ortega, 2016).

De esta forma, se comprende mejor la importancia de los datos, se facilita el diálogo, se asignan prioridades, y se establecen métricas y objetivos armónicos, todo ello sin perder el contacto con el cliente y con toda la problemática y las correspondientes líneas de investigación (Molina, H., 2009).

#### 2.4.5. Análisis de problemas

Alisantoso (2006) Parece claro, por ello “a medida que se disponga de más información cuando un diseño se está elaborando una estructura más detallada del modelo puede ser construido para añadir y/o perfeccionar los elementos estructurales y los atributos”(P.40)

Mingrone (2012) Los aspectos culturales pueden definir, en cierta medida, la necesidad de un nuevo proceso de diseño, al considerar las diferentes regiones y culturas se estará en condiciones para elaborar y mejorar el producto desde

la singularidad de los recursos culturales y materiales específicos de las zonas. El diseñador debe de pensar en las limitantes que influyen en la acción del proyecto para poder proporcionar diferentes soluciones o temas para el producto resultante. (P.40)

#### 2.4.6. Entorno Educativo

El concepto de ambiente involucra múltiples factores y ámbitos de un contexto, es decir, “todo aquello que rodea al hombre, lo que puede influenciarlo y puede ser influenciado por él”, por lo que el ambiente donde la persona está inmersa se conforma de elementos circunstanciales físicos, sociales, culturales, psicológicos y pedagógicos del contexto, los cuales están interrelacionados unos con otros (Morales, 1999, citado en García-Chato, 2014, p. 64).

Duarte (2003) indica que “desde otros saberes, el ambiente es concebido como el conjunto de factores internos –biológicos y químicos– y externos –físicos y psicosociales– que favorecen o dificultan la interacción social” (p. 99).

### 2.5. Teoría de la Administración

#### 2.5.1. Técnicas de administración educativa

Freire (1989) La educación es un proceso permanente que demanda continuidad y planificación a largo plazo, superar lo inmediato, la desinformación y la discontinuidad administrativa que caracteriza la educación de hoy...(P.1)

Hostos O.C. (1939) “Sin la escuela no hay orden social, como no lo hay sin libertad, como no lo hay sin moralidad pública, como no lo hay sin trabajo organizado, como no lo hay sin administración pública”.

#### 2.5.2 Técnica del Árbol de Problemas

Se refiere a especificar en conceptos concretos el área de interés, el alcance, los límites espacial y temporal, para situar al problema en un contexto definido (Ferreyro y Longhi, 2014, P.4).

Técnica utilizada para la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema, el problema principal representa el tronco, las raíces son las causas y las ramas los efectos, reflejando una interrelación entre todo el elemento (Hernández y Garnica, 2015, P. 5)

### 2.5.3. Matriz de priorización

Esta matriz brinda la oportunidad de crear criterios de evaluación. En este caso, se busca jerarquizar las cadenas productivas a la luz de una serie de variables, con base en escalas cualitativas, apreciadas por paneles de expertos o grupos de trabajo. Así, se combinan elementos cualitativos con calificaciones subjetivas, que pueden ponderarse y calificarse para obtener votaciones y consensos. Ello sirve para cuantificar los juicios, valores y puntos de vista de un grupo humano, para sopesar las opiniones y alimentar el proceso de toma de decisiones (Cfr. Popper, 2008, P.4).

La falta de una guía metodológica que sirva como marco de priorización de proyectos de infraestructura lleva a la selección de inversiones de una manera no fundamentada y basada en razones subjetivas o criterios políticos con poco sentido técnico que valide las decisiones tomadas y ayude a evaluar la efectividad de las inversiones. En países que no son miembros de la Organización de Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE), el marco de priorización no se encuentra documentado lo cual lleva a realizar inversiones bajo principios ambiguos y que no tienen una aproximación formal claramente establecida (Petrie, 2010).

Para Godet (2000) y Mojica (2005), el ábaco está destinado a reducir la incertidumbre, confrontar el punto de vista de un grupo con el de otros grupos y, a la vez, tomar conciencia de la mayor o menor variedad de opiniones. (P.5)

### 2.6. Teoría sociológica

Touraine (1997) El Sujeto está constituido por actores sociales, individuales o colectivos, que en su práctica, a partir de su conciencia, conciben proyectos de vida y construyen, a través de conflictos y negociaciones, las formas de organización social, cultural y política que llamamos sociedad.(P.4)

Merton (1985) Es uno de los padres de la escuela estructural funcionalista. La sociedad es un sistema que está constituido por una estructura que permanece en el tiempo, siendo un sistema un conjunto de elementos interdependientes, en equilibrio y que tienen la posibilidad de cambiar. Por este motivo, a la teoría se la ha denominado sistémica. Eso fue tomado de la teoría parsoniana. (P.33)

### 2.6.1. Demandas sociales, institucionales y poblacionales

#### Demandas Sociales

Autores como Laclau (2000) y Castoriadis (1986) han referido de diferentes maneras a un campo que excede el momento instituido de la sociedad. Lo social funciona como un terreno infinito, como un trasfondo donde se produce una operación que intenta poner cierto (imposible) orden finito. (P 52)

Santos (2006) admite la multiplicidad de relaciones de subordinación pero identifica seis espacios estructurales donde pueden reconocerse formas distintas de poder y surgir allí diferentes demandas. De esta manera nos llama la atención sobre espacios, temporalidades y campos presentes en las formas de sociabilidad contemporánea. (P.113)

#### Demandas Institucionales

La educación en nuestro país y en el mundo en general, ha asumido (o se le ha impuesto) un rol preponderante dentro del sistema económico y político dominante. Esto significa una intervención en los sistemas educacionales nacionales con el propósito de adaptarlos a los desafíos que coloca la globalización de la economía, la revolución de la tecnología y las comunicaciones, y el arrastre de problemas sociales tales como la pobreza. (Vasconi 1995, P. 9).

De acuerdo a Apple (1987), en la educación, el "cómo" ha reemplazado a las interrogantes del "por qué" en materia de debate educacional. El discurso oficial enfatiza en la eficiencia, la producción, los estándares, la relación costo-eficacia, las técnicas de trabajo, la disciplina laboral y otros, desplazando inquietudes tendientes a un curriculum democrático, a la autonomía del profesor, y a la igualdad de clase, género y etnia. (P.11)

#### Demandas Poblacionales

La satisfacción de las necesidades sociales es una condición fundamental para la existencia, el crecimiento y desarrollo del ser humano. Lamentablemente en nuestro país las necesidades sociales han sido desatendidas por el estado de Guatemala, degenerando en una grave crisis en la familia y la sociedad en general, caracterizada por la ausencia de la práctica de valores, violencia física, psicológica y sexual, desintegración familiar, drogadicción, alcoholismo, escasa comunicación, entre otros. (EFPEM,USAC , 2010 Pág.7)

EFPEM,USAC (2010)El estudio de las necesidades humanas no es nuevo, de hecho, podemos remontarnos a postulados de Aristóteles, aunque el significado de necesidad ha ido modificándose con las transformaciones sociales y políticas. (Pág. 50)

### 2.6.2. Análisis de actores

Cornejo Chávez, & Redondo Rojo (2007) Establece la cuestión de identificar los factores de aula, escuela y contexto que generan las diferencias entre las escuelas y que las hacen más o menos eficaces. Esta ha sido abordada desde investigaciones cuantitativas como las antes mencionadas y a través de diseños de investigación cualitativos que han utilizado enfoques como la etnografía, la investigación-acción participativa, las entrevistas en profundidad o los estudios de caso de escuelas calificadas como eficaces (P.12)

### 2.7. Técnicas de análisis estratégico

Wolters Kluwers (1998) 1El análisis estratégico forma parte del proceso de la dirección estratégica y su objetivo es determinar la estrategia que la empresa ha de formular e implementar para alcanzar sus objetivos. Mediante el análisis estratégico, la empresa diseña una estrategia a través de la cual poder alcanzar los objetivos propuestos. Dicha estrategia ha de ser el resultado del análisis del entorno y del análisis interno de la empresa, de manera que mediante ella la empresa es capaz de adaptarse a las circunstancias externas. (P.34)

Ventura (2008) Dirección Estratégica es la planificación de la empresa como organización para conseguir sus objetivos, asegurando su supervivencia y prosperidad, es el modo en que una empresa emplea sus recursos y capacidades en un entorno con el fin último de alcanzar sus metas. Todas las empresas cuentan con una estrategia, y su estudio y análisis puede ser muy valioso para mejorar su posición competitiva y los resultados obtenidos. (P.18)

### 2.7.1. Técnica DAFO.

Rankung Merco (2002) El análisis DAFO es una herramienta idónea para realizar un diagnóstico fiable de nuestra empresa en relación a un determinado proyecto ante el que deseamos tomar una decisión estratégica. Su uso facilita una información valiosa de forma sencilla tras identificar debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de la organización en un contexto o mercado particular.(P.57)

Ramos (2005) Si nos encontramos ante el reto de iniciar o consolidar un proceso de internacionalización se hace imprescindible recurrir a este método con el fin de tomar decisiones en uno u otro sentido y, en fin, para que nuestro plan para salir al extranjero no encuentre dificultades que podríamos haber previsto. (P.13)

### 2.7.2. Planificación estratégica.

Armijo (2009) La planificación estratégica es una herramienta de gestión que permite apoyar las formas de decisiones de las organizaciones en el entorno al quehacer actual y al camino que deben recorrer en el futuro para adecuarse a los cambios ya las demandas que les impone el entorno y lograr la mayor eficiencia. (P.5)

Planificar es un proceso constante que involucra una serie de elementos a considerar, tales como: el tiempo disponible, los recursos, los propios intereses, los macro objetivos o grandes metas en cada semestre y en la carrera en sí. Cumplir con estos objetivos y tareas dentro de los plazos asignados puede llegar a ser uno de los más grandes desafíos durante los estudios de pregrado, y en general en todo ámbito que implique rendir y producir. En particular, la eficacia con que gestionamos nuestro tiempo será fundamental para el logro de las metas académicas (Pérez & García, 2016.P.1).

CLADUM (2003) Servir como fuente de inspiración para las aplicaciones concretas, regulaciones, desarrollos y formas que en cada caso resulten adecuadas para la mejora y modernización de los sistemas nacionales de función pública en dicho ámbito. (P.5)

Las metas se definen como el resultado esperado en situaciones de aprendizaje, marcan la dirección de todas las decisiones estratégicas y operativas y, a la vez, marcan los criterios con los que se miden los logros reales (Robbins y Coulter, 2005. P.2).

### 2.7.3. La técnica MINI-MAX

López Takeyas (1950) El algoritmo explorará los nodos del árbol asignándoles un valor numérico mediante una función de utilidad, empezando por los nodos terminales y subiendo hacia la raíz. La función de utilidad definirá lo buena que es la posición para un jugador cuando la alcanza. En el caso del juego del gato los posibles valores son (+1,0,-1) que se corresponden con ganar, empatar y perder respectivamente. Generación del árbol de juego. (P.43)

Babbage (1921) Este teorema establece que en los juegos bipersonales de suma cero, donde cada jugador conoce de antemano la estrategia de su oponente y sus consecuencias, existe una estrategia que permite a ambos jugadores minimizar la pérdida máxima esperada. En particular, cuando se examina cada posible estrategia, un jugador debe considerar todas las respuestas posibles del jugador adversario y la pérdida máxima que puede acarrear. (P.23)

### 2.7.4. Vinculación estratégica

Rojas y Medina (2011) La planeación en sí misma, es una acción que el hombre ha desarrollado de manera implícita desde su existencia como ser racional para el logro de su supervivencia. (P.32)

Arranz (1995) Es la ruta para alcanzar la visión de conjunto que la alta tiene los resultados esperados a largo, mediano y corto plazo, de su personal, su organización y de la comunidad en que se desarrolla. La planeación estratégica se propone analizar el presente, elegir el futuro, evaluar programas y controlar las acciones de los planes. (P.12)

### 2.7.5. Líneas de acción estratégica

Roncancio (2018) Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. (P. 5)

Hoyos ( 2015) En la comprensión y expresión del lenguaje se potencia el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas como elemento fundamental de la comunicación que le permite exteriorizar sus pensamientos, ideas, deseos, emociones, vivencias y sentimientos, mediante símbolos verbales y no verbales y como medio de relación con los otros, empleando las manifestaciones de diversos lenguajes y lenguas. (P.12)

### 2.7.6. Temas o teorías que fundamenten su proyecto seleccionado

Torres Bodet (1945). Fue designado secretario de educación, inspirado en el legado de Vasconcelos, planteo la extensión de la obertura educativa a todo el territorio nacional, emprendió una campaña de alfabetización, y creó el Instituto Nacional de capacitación del Magisterio para impulsar su desarrollo profesional y promover el trabajo docente en el campo.(P.15)

Loe (2009). La educación como derecho humano y deber social fundamental orientada al desarrollo del potencial creativo de cada ser humano en condiciones históricas determinadas, constituye el eje central en la creación, transformación y reproducción de las diversas manifestaciones y características propias para apreciar, asumir y transformar la realidad. (P.12)

Ayers y Tanner (2013). En el hermoso texto Enseñar un viaje en comic y en Enseñando para la Libertad: compromiso moral y acción ética en el salón de clases, trabajan este tema desde una perspectiva heterodoxa, que entiende la inclusión educativa como confluencia de sujetos en el hecho pedagógico, es decir, maestros y comunidad trabajando de manera mancomunada en la transformación de la escuela, de la universidad y de la realidad del entorno. (P.34)

Riechmann (2012). El socialismo puede llegar sólo en bicicleta, nos pasea por la necesidad urgente que tiene la humanidad de construir un modelo de ciudadanía que rompa con el humano-centrismo y re-coloque al hombre como parte de la naturaleza, de la vida. (P.54)

Voltaire (1694-1778) “todo cambio emana de un centro”. Entonces, ¿dónde se toman las decisiones que marcan la orientación de los sistemas educativos nacionales? Las respuestas más comunes suelen ser: el gobierno, el Ministerio de Educación o la UNESCO. En los países dependientes, neocoloniales, e incluso del centro del sistema mundo, la respuesta correcta sería: “en ninguno de ellos”.

Luria (1979) hace notar la capacidad transformadora de las producciones culturales al señalar que los: “instrumentos culturales especiales como la escritura y la aritmética expanden enormemente los poderes del hombre, haciendo la sabiduría del pasado analizable en el presente y perfeccionable en el futuro” (p. 45).

Otra diferencia fundamental es que los estímulos no se convierten en signos por sus propiedades inherentes, como es el caso de la herramienta que se selecciona

por sus características materiales, sino por un proceso de significación (Van der Veer, & Valsiner, 1991, P.8).

El pensamiento no nace de sí mismo ni de otros pensamientos, sino de la esfera motivacional de nuestra conciencia, que abarca nuestras inclinaciones y nuestras necesidades, nuestros intereses e impulsos, nuestros afectos y emociones. Detrás de cada pensamiento hay una tendencia afectiva volitiva. Sólo ella tiene la respuesta al último “¿por qué?” en el análisis del proceso de pensar. (Vygotski, 1934/1993, P. 342)

## 2.8. Conceptualización y definición del diseño de un proyecto

### 2.8.1. Título de un proyecto

Valenzuela (2006) El título del proyecto de ciencias debe englobar toda la investigación y generalmente en el transcurso de la ejecución se obtiene al final un resultado distinto al planteado. Debe existir una coincidencia entre tres elementos del trabajo de investigación, cambiando el verbo en el título y en el objetivo general. Es importante que queden bien establecido las variables independiente y dependiente, así como la población a estudiar y el tiempo de ejecución del trabajo de investigación. (P.18)

Balestrini (2005) El título es lo que identifica la investigación la redacción de un título no es tarea fácil, por tanto, siempre se recomienda mantener como provisional y sujeto a cambios a medida que se lleva a cabo la investigación debe presentar realmente lo que se desea investigar. Estar directamente relacionado con el objetivo general de la investigación. Debe ser preciso y breve, por ello se recomienda que no abarque más de dos líneas. (20 palabras). (P.74)

### 2.8.2. Descripción de un proyecto

Team twago (2014) La mayoría de los emprendedores con ideas innovativas desean ver a sus proyectos cobrar vida, y para ello contactan a profesionales en informática e IT para que conviertan sus visiones en realidad. Pero, ¿cómo organizar tus pensamientos y volcarlos al papel en forma clara y estructurada, para atraer a los mejores freelancers, sin crear confusiones y sin perder tiempo ni dinero. (P.62).

Víctor Alves (2001) Qué nombre darle a tu proyecto este punto es extremadamente importante, y muchas veces los gerentes de proyecto lo pasan por alto. Sé profesional, dale a tu título un buen formato. ¡Sin errores ortográficos! Usa un título con gancho, que sea simple e informativo. Haz una descripción aproximada del proyecto para iniciar el proyecto, tienes que describir tu propuesta de negocio o tu idea. (P.43)

### 2.8.3. Concepto del proyecto

Julián y María (2012) El término proyecto proviene del latín *proiectus* y cuenta con diversas significaciones. Podría definirse a un proyecto como el conjunto de las actividades que desarrolla una persona o una entidad para alcanzar un determinado objetivo. Estas actividades se encuentran interrelacionadas y se desarrollan de manera coordinada Partiendo de dicha acepción tendríamos que recalcar que uno de los proyectos más importantes, en la medida que influye a todo un país, es el que se da en llamar proyecto de ley. (P.64)

Parodi, C. (2001) Un proyecto (del latín *proiectus*) es una planificación que consiste en un conjunto de actividades que se encuentran interrelacionadas y coordinadas.<sup>1</sup> De conformidad con el Project Management Instituto (PMI), "un proyecto es un esfuerzo temporal que se lleva a cabo para crear un producto, servicio o resultado único".<sup>2</sup> De estos conceptos, se evidencia que la razón de un proyecto es alcanzar resultados o metas específicas dentro de los límites que imponen un presupuesto. (P.74)

### 2.8.4. Objetivos, general y específicos de un proyecto

Da Silva (2018) El objetivo se define como una meta a cumplir para la cual se disponen unos medios y recursos determinados. Generalmente, el logro de un objetivo lleva implícito la superación de obstáculos de mayor o menor magnitud. Cuando hablamos de los objetivos de un proyecto, nos referimos a los fines a los que están orientadas las actividades que se deben cumplir. Son declaraciones escritas a través de las cuales se plasman los resultados que queremos alcanzar.

Ferrari (2017) Los objetivos generales de un proyecto representan la finalidad o propósito por el cual comenzamos a desarrollar el proyecto, describen de forma general lo que queremos alcanzar al culminar el trabajo. No aportan datos evaluables o medibles dentro de la estrategia del proyecto. El objetivo general expresa el propósito central del proyecto y debe ser coherente con la misión de la empresa, así como con sus valores y sus estrategias.

### 2.8.5. Justificación de un proyecto

Matías (2019) Ya que en esta parte del trabajo de investigación, se expresa el porqué del estudio o la razón de su realización. Se debe tener ciertos elementos de importancia para identificar en ella, como lo son: a quién beneficia el proyecto una vez culminado, cómo se vería beneficiado y en qué tiempo se harán tangentes esos beneficios.

Riquelme (2016) El Aspecto Teórico: se centra en presentar las razones teóricas que justifican dicha investigación, es decir, debe señalar los conocimientos que brindará el trabajo acerca el objeto que fue investigado. El Aspecto Práctico: muestra la aplicabilidad de la investigación, como se proyecta

en la sociedad e identifica que persona, organización o grupo de personas se beneficiaran con la de ésta.

#### 2.8.7. Plan de actividades de un proyecto

Quintero (1999) La planificación de actividades comienza por la elaboración de un cronograma de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las sub-tareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma. Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué actividades necesitaremos, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea.

Canive (2001) 1. ¿Qué objetivo queremos alcanzar cuando hayamos terminado el proyecto? 2. ¿De cuánto tiempo disponemos? 3. ¿Cuál es nuestro presupuesto? 4. Divide el proyecto en bloques de actividades. 5. Establece un objetivo para el final de cada bloque para realizar un seguimiento de proyectos efectivos. 6. Una vez sabemos la metodología del proyecto, selecciona una de las dos maneras para identificar las tareas de tu plan de actividades.

#### 2.8.8. Cronograma de actividades de un proyecto

Tarradelles (1986) El cronograma de actividades es un instrumento esencial para la gestión del tiempo. El uso de esta herramienta te ayudará a planificar una adecuada distribución de las tareas, secuenciar las actividades y estimar correctamente el tiempo de duración de cada una, para cumplir con los plazos establecidos. Sin embargo, esta herramienta gráfica no sólo facilita la organización de las actividades, también favorece el desarrollo y seguimiento.

Hospitalet de Llobregat (2013) Hoy día, gracias a las nuevas tecnologías, la elaboración y control de cronogramas es mucho más fácil. Existen en el mercado software variados, tanto libres como de pago, que te pueden ayudar en esta tarea. Algunos de ellos han sido creados con este fin, basándose, incluso, en algunos de estos métodos, mientras que otros se pueden adaptar para crear estos gráficos.

#### 2.8.9. Plan de monitoreo de proyectos

Rivera (2014) Con frecuencia sucede que los encargados del seguimiento y control de proyectos se ven obligados a trabajar con mucha más información que la realmente necesaria para tomar decisiones claves, mientras al mismo tiempo carece de la información crítica que realmente requerirían para tomarlas. Una cuidadosa selección de indicadores y la eficaz organización del monitoreo puede revertir esta situación fácilmente. (P.16)

Rham (2001) El monitoreo se refiere a la actividad de recolección y de gestión de datos en torno a lo que se ejecuta y a lo que está ocurriendo. Los actores locales, las instituciones socias y el equipo ejecutor proporcionan información descriptiva y explicativa. El monitoreo requiere de mecanismos e instrumentos para recoger, compilar, sintetizar y almacenar esta información de modo tal que resulte accesible. Cp.18)

## 2.9. Teoría del Programa y Teoría del Cambio en la Evaluación para el Desarrollo: una revisión teórico-práctica

Durante la década de los sesentas, Suchman (1967) introduce la noción de cadena de objetivos en la evaluación de los programas, centrando la atención en el proceso que media entre una actividad y su objetivo. Para este autor las nociones de programa, objetivos y proceso interviniente constituyen elementos esenciales en la conducción de la investigación con fines evaluativos. (P.3)

Este tipo de evaluación fundamentada en la teoría, constituye un marco conceptual y analítico general y no un método específico o técnica; es una manera de estructurar y emprender el análisis de una evaluación, el cual surge en contraposición de otros enfoques tales como las denominadas evaluaciones de caja negra<sup>5</sup> que ponen el énfasis en la relación insumo–producto y que no son sensibles a los contextos políticos ni organizacionales en que tienen lugar los programas y proyectos (Chen, 1990. P.4).

### 2.9.1. Plan de evaluación de proyectos.

Chiavenato (2007). La planeación vista desde esta postura presenta una tarea científica en cuanto requiere un estudio racional basado en observaciones y registros para organizar las acciones de los operarios o colaboradores. (P. 56)

En la práctica, se conoce que la planeación educativa es la herramienta que permite prever el futuro o por lo menos indica el camino que se debe recorrer para generar escenarios deseables; es un modelo o proceso sistemático que organiza las acciones (Venegas, 2006, P.117)

### 2.9.2. Indicadores para monitorear y evaluar proyectos.

Valle (2011) Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las

variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos (P.3)

Valle (2011) No existe un conjunto distintivo de “indicadores correctos” para medir un nivel de actuación. Lo que existe es un rango de posibles señales para medir el cambio en las variables con grados diversos de certeza. Las referencias de distintos autores sobre las características de los indicadores varían entre un mayor o menor número, pero de manera general un “buen indicador” se caracteriza por ser medible; preciso; consistente; y sensible. (P.3)

### 2.9.3. Metas del plan de monitoreo y evaluación de proyectos.

Anthony M (2003) Una meta es un resultado deseado que una persona o un sistema imagina, planea y se compromete a lograr: un punto final deseado personalmente en una organización en algún desarrollo asumido. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo finito, fijando plazos. Es más o menos similar a la finalidad u objetivo, el resultado esperado que guía una reacción, o un fin, un objeto, ya sea un objeto físico o un objeto abstracto. (P.6)

A. Locke (2005) La investigación sobre la fijación de metas por que la fijación de metas sirve como una herramienta eficaz para avanzar cuando se asegura que los miembros del grupo tienen una conciencia clara de lo que cada uno debe hacer para lograr un objetivo común. A nivel personal, el proceso de fijación de metas permite a los individuos especificar y luego trabajar hacia sus propios objetivos (P.32)

### 2.10. Teoría de las tres dimensiones de desarrollo sostenible

La relación entre el medio ambiente y la economía se definió de forma explícita en 1992 en el Quinto Programa de Acción Comunitario en materia de Medio Ambiente, cuando consideró que el crecimiento económico es insostenible "si no se tienen en cuenta las consideraciones medio ambientales, no sólo como un factor restrictivo, sino como un incentivo para aumentar la eficacia y la competitividad, sobre todo en el mercado mundial" (Comisión de Comunidades Europeas, 1992 P.1).

Naredo (1990). Según este autor, una actividad sostenible es aquella que o bien utiliza productos renovables o bien, al menos, financia la puesta en marcha de un proyecto que asegure tanto la producción renovable de un bien substitutivo del consumido, como la absorción de residuos generados sin daño para los ecosistemas. (P.2).

#### 2.10.1. Plan de sostenibilidad de proyectos.

La sostenibilidad de la mejora educativa posibilita que las instituciones educativas entren en un proceso de mejoramiento que se mantiene y profundiza en el tiempo, lo que supone adhesión y compromiso de toda la comunidad que la integra. En este sentido, Hargreaves y Fink (2006), plantean que una tarea central de los líderes escolares corresponde a sostener el aprendizaje. Dichos autores caracterizan este concepto aludiendo a su duración en el tiempo, el compromiso y su contribución al bien común. Resaltan la necesidad de apoyo, recursos, compromiso y generación de capacidades a largo plazo en los docentes. (P. 317).

BID/FOMIN (2004) En la nueva etapa, para mantener las acciones, servicios, productos, efectos e impacto iniciados por el proyecto, se requerirá revisar los arreglos y recursos institucionales Cabrá analizar si el ejecutor (o los ejecutores) se ha fortalecido, y si su perfil se ajusta a los requerimientos en cuanto a capacidad, idoneidad, solidez y compromiso, si están claramente definidos y ajustados los mecanismos para asegurar la continuidad, si se han establecido pautas para mantener una relación clara con los beneficiarios, y si se ha previsto un sistema de seguimiento posterior. Los nuevos acuerdos a establecer, que pueden incluir variados arreglos institucionales, incluyen los mecanismos para el pago de servicios y productos, y el aporte de los beneficiarios. (P.14).

#### 2.10.1. Presupuesto en los proyectos.

Tula (2012), en el curso Gestión, elaboración y desarrollo de proyectos de sostenibilidad ambiental, al respecto de la elaboración de un presupuesto: El diccionario dice que presupuesto es: “es calcular los ingresos y gastos posibles, en una organización, empresa, proyecto o cualquier actividad que tenga que incluir gastos. ”“Es el cálculo de gastos que se hace por un tiempo determinado”. (Pág. 24).

Burbano y Ortiz (2004) Un presupuesto es la estimación programada de manera sistemática, de las condiciones de operaciones y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado. (Pág. 2)

## CAPÍTULO III

### PRESENTACION DE RESULTADOS

#### 3.1 Título

Implementación de material didáctico para mejorar la calidad educativa.

#### 3.2 Descripción del PME

La Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina de Aldea el Pilar En el año de 1973 se construyó la escuela de baritas de bambú donde solo una maestra era la que impartía las clases, se llamaba Julia, estaba ubicada atrás de donde actualmente se encuentra, pero un 15 de septiembre se derrumbó, gracias a Dios ninguno estaba adentro, pero la maestra se asustó tanto que prefirió irse.

A los pocos días mandaron a otro maestro llamado Antonio y a la maestra Ester, pero al ver que no había alumnos, ni escuela el maestro hablo con los líderes de la comunidad para ver si ellos le podían donar un terreno para hacer la escuela ya que ellos decidían que hacer con las tierras. Los líderes comunitarios junto con los maestros se fueron a la Antigua a buscar quienes los ayudaban a construir la escuela y encontraron una asociación que les ayudo a construir 3 aulas. La escuela está ubicada de oriente a occidente, se encuentra a una distancia de 18 kilómetros de la cabecera municipal, el aula donde laboro actualmente fue construida de norte a sur por lo cual nos afecta los rayos del sol toda la mañana. Cada docente tiene su aula.

La escuela está organizada por comisiones y cada una es la responsable de que las actividades se desarrollen de la mejor manera, a pesar de que no todos los maestros asisten al programa PADEP/D, muchos observan y piden sugerencias de cómo mejorar en sus actividades lúdicas.

A través de los años se han realizado varios estudios en los que se evidencia la desmotivación por aprender de parte de los alumnos, ya que muchas veces les resulta tediosas y aburridas las clases, por lo que es necesario promover el empleo de estrategias activas y promover el empleo de estrategias activas para que

conduzcan a los estudiantes a ser protagonista de su propio aprendizaje y descubran desde sus primeros años de estudio la importancia de la implementación de los materiales lúdicos, didácticos para la enseñanza, el problema de los estudiantes en general es que ellos pasan ante la realidad sin preguntarse ni inmutarse; no desarrollan su sentido de observación ni su capacidad de investigación, ya que no han sido habituados.

Por ello el establecimiento se ha centrado en adecuar sus prácticas pedagógicas con el uso de materiales lúdicos, con características muy atractivas y significativas para el aprendizaje. Implementar material didáctico en conjunto con el personal docente y padres de familia para mejorar la calidad educativa.

La escuela ha tratado de enfocarse en un ambiente grato y convencional ya que atiende a una gran cantidad de alumnos, con un personal solidario, dinámico, creativo, positivo, con alegría de vivir, con valores pro-activos y comprometidos con el desarrollo cognitivo, con aptitudes personales, físicas, artísticas y habilidades psicosociales de sus alumnos que los lleven a tener autonomía, iniciativa, creatividad para resolver problemas con metas y propósitos claros: y con apoderados comprometidos, participativos e integrados a las actividades escolares y comunitarias.

Creando así, un ambiente para preparar a los educando para la vida en sociedad, al respecto la escuela ha implementado la enseñanza constructivista, donde los alumnos participen de su propio aprendizaje, valorando el proceso de enseñanza como progresivo y cotidiano, generando así, la incorporación de nuevos enfoques educativos que cumplen con las necesidades de los niños y niñas de este siglo.

El proceso del aprendizaje está centrado en la actividad del alumno y se fundamenta en el razonamiento permanente, para que de modo comprensivo, y por medio de diversos materiales que el medio le presenta, los construya y con la guía docente logre un aprendizaje significativo.

La participación de la comunidad educativa, va ser fundamental ya que sin esa participación no es posible realizar el proyecto, ya que el trabajo cooperativo y mancomunado de la comunidad lo permitió y la misma metodología utilizada.

### 3.3 Concepto del PME

Implementar material didáctico articulando trabajo con padres de familia.

### 3.4 Objetivos

- Objetivo General

Aplicación de un conjunto de estrategias constructivas para mejorar la enseñanza y el aprendizaje en Escuela Oficial Rural Mixta, de Aldea El Pilar.

- Objetivos Específico

- A. Diagnosticar en el contexto de la escuela, las necesidades e intereses de los alumnos, la práctica pedagógica desarrollada por el docente en la ejecución del programa y la relación de la escuela con su entorno.
  
- B. Planificar cada una de las actividades que se realizaran dentro del salón de clases, tendentes a mejorar la enseñanza y el aprendizaje de la división dentro del contexto del aula.
  
- C. Aplicar socializaciones para la enseñanza y aprendizaje, fomentando el trabajo en grupo utilizando material didáctico adecuado para realizar las exposiciones y el contacto entre los alumnos.
  
- D. Evaluar las actividades que los estudiantes realizan dentro y fuera del aula utilizando indicadores de conducta y comportamiento.

- E. Ampliar la visión del alumno al no ceñirse exclusivamente a las horas de clase, sino que éste, en cualquier momento, puede proseguir la evolución de sus conocimientos.

### 3.5 Justificación

Al haber realizado el diagnóstico institucional en la escuela donde se llevara a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo se han encontrado factores que están afectando la educación en dicha comunidad como la inasistencia de los alumnos a la escuela, pocos textos en los grados, sobre edad escolar, la baja tasa de promoción anual en los niños de primer grado, fracaso escolar, deficiencia en la conservación de la matrícula especialmente en el grado de primero, no todos los que inician el nivel primario lo logran finalizar.

Así mismo se encontró que hay padres sobreprotectores, también existe el trabajo infantil, las madres se levantan de madrugada a preparar los alimentos del esposo que lleva al trabajo ya que en muchos hogares solo él es el que sale a trabajar en tiempo de zafra, por esa razón las esposas descuidan mucho a sus hijos y no los llevan temprano a recibir las clases o no asisten a sus clases, otro de los problemas que afectan la educación es lo emocionales ya que las familias se desintegran fácilmente, el maltrato infantil y el desempleo hacen que muchos niños no terminen sus estudios.

Los docentes deben implementar diversos materiales ya necesitan una retroalimentación en diversas áreas y su aplicación para que el niño se enfrente a un mundo competitivo y si no se les brinda el conocimiento respectivo, el estudiante enfrentara muchas dificultades, pero para poder mejorar el índice de deficiencia en el aprendizaje, el docente debe empoderarse de las estrategias y herramientas necesarias y aplicarlas de forma eficiente en sus alumnos.

Por esos factores es lamentable que en la escuela hay un índice de bajo nivel en el aprendizaje por tanto este ha sido el problema priorizado en el árbol de problemas como es el factor primordial a mejorar con el Proyecto de Mejoramiento Educativo, tomando en cuenta que se deben mejorar los índices que acompañan

este problema como lo son los padres protectores, desinteresados en el desarrollo de sus hijos, trabajo infantil, la pobreza, la deserción.

Para contribuir con el mejoramiento de la calidad educativa se estarán implementando estrategias innovadoras para ello se cuenta en el municipio con empresas privadas que quieren aportar a la educación de calidad y satisfacer demandas educacionales como elevar la calidad de vida, mejorar en los resultados las evaluaciones, a través del interés y la fuerza de las estas empresas para mejorar el índice de desarrollo humano es por tal razón que se ha elegido el Proyecto de Mejoramiento Educativo " Implementación de material didáctico" para ello se toma la primera línea de acción que es la disposición de docentes para mejorar el desempeño académico de los alumnos, por medio de actividades de integración, tomando en cuenta que los docentes participan en actualizaciones de estrategias para mejorar el aprendizaje de los alumnos.

La escuela contará con la participación de la mayor parte de los alumnos en las actividades que se realizan, motivándolos con becas a los niños de bajos recursos, que el Ministerio de Educación a través de gestiones otorga. Se realizaran capacitaciones para docentes a fin de que estos mejoren el dominio de diferentes materiales didácticos para implementar en sus clases y así por innovando y así subir los índices. A través de los aprendizajes adquiridos en la carrera de Educación Primaria Intercultural los cuales deben ser aplicados con mucha importancia y responsabilidad para poder alcanzar las propuestas por el Ministerio de Educación aplicando cada una de las estrategias aprendidas para obtener una buena educación y ser facilitadores en el aprendizaje de los niños y las niñas transformándonos en unos grandes profesionales.

Por el compromiso que adquirimos en la aplicación de PME se busca fortalecer la calidad educativa en el establecimiento, es necesario buscar la planificación, estrategias y métodos para que los alumnos, padres de familia, docentes y director aprendan a trabajar en conjunto para potenciar e implementar material didáctico educativo para el desempeño de los alumnos he ir priorizando las necesidades que se han encontrado durante la investigación a través de ir innovando en las técnicas y estrategias de las actividades lúdicas que se aplican, se busca dar

soluciones a las problemáticas que afecta en las distintas áreas y procesos de enseñanza aprendizaje, se presenta un bajo rendimiento en los estudiantes por falta de material didáctico y libros de apoyo para el desarrollo de habilidades, se encuentran una serie de demandas educativas que se le darán soluciones para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.

Se ha dado una iniciativa para ser parte de la transformación de la educación a través de diversas actividades que se implementarán duran el proceso, es de mucha importancia hacer énfasis en los actores que serán parte del proyecto, tanto directos como indirectos, ya que la educación afecta a toda la comunidad en general, como docente egresado del Programa Académico PADEP/D de la Universidad de San Carlos, se aplican los nuevos conocimientos que se han adquirido durante el proceso y dar énfasis en las necesidades que hay dentro del establecimiento y buscar medios para lograr cambios radicales en aprendizaje significativo.

### 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por el Covid-19

#### **a. Justificación**

Detectada por primera vez en la provincia de Wuhan de China en diciembre de 2019, la COVID-19 se ha propagado desde entonces por casi todos los países y territorios del mundo. Hasta hace poco, la propagación del virus a países en desarrollo o afectados por crisis era limitada, sin embargo, esta transmisión ya está ocurriendo, alcanzando niveles de pandemia global. La Covid-19 comienza además a tener un impacto sobre las respuestas a la ayuda humanitaria y el conflicto.

En algunos países el cierre de fronteras ha restringido los canales de provisión de asistencia, mientras que, en Guatemala, las distintas cuarentenas que ha establecido el gobierno, han impuesto barreras para otras operaciones, en la que cabe mencionar la educación presencial en las escuelas públicas.

El Señor presidente de la República de Guatemala, el Doctor Alejandro Giammattei, anunció el sábado 14 de marzo la suspensión de clases presenciales y el aislamiento de los estudiantes en sus hogares por posible contagio del Covid-19, lo cual imposibilitó desde ese momento culminar las actividades de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, pues éstas se tenían planificadas llevarlas a cabo en la escuela con los niños y padres de familia.

El Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, ha diseñado una estrategia denominada “Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por Covid-19”, la cual permitirá finalizar las actividades que se programaron inicialmente en el PME y que ya se pudieron realizar en los tiempos que se tenían establecidos, para lo cual se gestionará ante un medio de comunicación local para llevar a cabo una sesión de aprendizaje y la elaboración de una guía de aprendizaje para los estudiantes.

#### **b. Descripción**

A través de la tecnología se darán a conocer las diversas estrategias que hemos practicado durante la carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, dando el tema por medio de una sesión de aprendizaje y aplicando material didáctico y crear un ambiente agradable entre docente y alumno, así mismo se les hará llegar a los estudiantes una guía de trabajo donde ellos la resolverán de una forma efectiva y adaptando competencias de acuerdo con el entorno educativo y las necesidades de cada uno de los niños y niñas.

#### **c. Objetivos**

- General

Implementar acciones que sirvan para desarrollar las actividades pendientes en el PME, a través del uso de diferentes medios de comunicación existentes en la comunidad.

- Específicos
  1. Contribuir con la educación por medio de la tecnología y así alcanzar a cumplir las actividades pendientes del PME.
  2. Informar de las diferentes estrategias que se pueden implementar para mejorar la calidad educativa.

**d. Ejecución:**

<b>Nombre del proyecto:</b>	Implementación de material didáctico para mejorar la calidad educativa.
<b>Medio de difusión:</b>	Perfil de Facebook (Noticias, Municipalidad, Supervisión Educativa o Dirección Departamental)
<b>Nombre de la empresa:</b>	Perfil de Facebook
<b>Tiempo de duración:</b>	35 minutos
<b>Frecuencia de la emisión:</b>	1 vez
<b>Público objetivo o audiencia:</b>	Se pretende llegar a los habitantes de la zona geográfica del Municipio de la Democracia Escuintla.
<b>Población de impacto:</b>	Alumnos, padres de familia, docentes y comunidad en general.
<b>Personas invitadas:</b>	
<b>Responsable:</b>	Profesora Blanca Iris Duarte Reyes de Túnchez

**e. Desarrollo de la actividad.**

Temática	Participante	Metodología	Fecha
Cálculo de 2 sumandos de dos dígitos sin llevar.	Docente	Aprendizaje basado en el pensamiento	28 de mayo de 2020.

**Resultados:** El video de la sesión de aprendizaje se difundió en la página del Facebook también en diferentes páginas de las escuelas de la comunidad, la página oficial de la Supervisión Educativa con la intención de dar a conocer la importancia de la implementación de material didáctico dentro de los salones de clases a los maestros, padres de familia y estudiantes especialmente del municipio, ya que por el COVID 19 no se dio a conocer en la ejecución del proyecto en la escuela donde estaba planificado inicialmente lo cual ha sido de gran beneficio para todos y así poder culminar con el proyecto. Se realizó una guía

de trabajo donde los alumnos las resolvieron de una forma efectiva, teniendo un aprendizaje significativo, alta cobertura, avances tecnológicos, incremento de la autonomía del niño en el aprendizaje y mayor comunicación.

### 3.7. Plan de Actividades

No	Duración	Actividad	Tarea	Subtarea	Responsable
FASE DE INICIO					
1	1 semana	Solicitud de permiso a la supervisión educativa del municipio.	Presentación de plan de actividades y proyecto a la supervisión educativa.	Elaboración de entrega de solicitud.	Docente proyectista.
2	1 semana	Solicitud de permiso al director del establecimiento.	Presentación de plan de actividades a la dirección.	Elaboración y entrega de solicitud.	Docente proyectista.
3	2 semana	Solicitud de colaboración a la municipalidad de la Democracia.	Gestión de colaboración.	Elaboración de entrega de solicitud.	Docente proyectista.
4	2 semana	Gestión de permiso de tallerista a institución, para docentes.			Docente proyectista.
5	3 semana	Gestión de permiso de talleristas, para los padres de familia.			Docentes proyectista
6	1 semana	Solicitud de invitación al COCODE en actividad de taller para padres de familia.			Docente proyectista.
7	1 semana	Solicitud a librería el Amigo.			Docente proyectista.
8	1 semana	Solicitud de refacción a la OPF	Dirigir la solicitud a presidente de OPF.	Redactar la solicitud.	Docente proyectista.
FASE DE PLANIFICACIÓN					
1	4 semana	Impartir taller de innovación.	Gestión de a la municipalidad	Investigar a quien se dirige la solicitud.	Docente proyectista.
	1 semana			Redacción de solicitud.	Docente proyectista.
				Entrega de solicitud.	Docente proyectista.
				Gestionar refacción para los docentes.	Docente proyectista.

2	3 semana	Concientización a padres de familia.	Gestión tallerista a la municipalidad.	Dirigir solicitud de talleristas.	Docente proyectista.
	1 semana		Gestionar talleristas.	Solicitud de permiso.	Docente proyectista.
3	3 semana	Promoción de estrategias didácticas en clase por medio de recursos didácticos.	Implementación de estrategias didácticas, en el salón de clase.	Recordar las actividades a dirección.	Docente proyectista.
4	1 semana	Taller motivacional dirigido a los alumnos.	Preparación de taller.	Impartir taller.	Docente proyectista.
5	1 semana	Actividades lúdicas asertivas en el salón de clase.	Preparación y ejecución de actividades.	Implementación de juegos, rondas y cuentos.	Docente proyectista.
		FASE DE EJECUCIÓN			
1		Se llevaran a cabo las actividades establecidas en la planificación para su ejecución.			
		FASE DE MONITOREO			
1		Elaboración de Plan de Monitoreo.	Presentación de plan de actividades de monitoreo.	Redacción de plan de monitoreo.	Docente proyectista.
2		Elaboración de instrumentos.	Presentación de instrumentos para las actividades realizadas.	Redacción de instrumentos de monitoreo.	Docente proyectista.
		FASE DE EVALUACIÓN			
1		Elaboración de plan de evaluación.	Presentación de plan de actividades de evaluación.	Redacción de plan de evaluación.	Docente proyectista
		Elaboración de instrumento.	Elaboración de instrumentos.	Redacción de instrumentos.	Docente proyectista.
		FASE DEL CIERRE DEL PROYECTO			
1		Plan de divulgación a autoridades educativas municipales y demás niveles sobre el proyecto.	Elaboración de plan de divulgación.	Descripción del plan.	Docente proyectista.
2		Informar a autoridades PADEP/D de lo realizado.	Elaboración de informe.	Redacción de informe.	Docente proyectista.
3		Entrega de informe final.	Presentación del informe final.	Entregar en la fecha establecida.	Docente proyectista.

4		Invitación a los actores directos e indirectos para el cierre del proyecto.	Presentar la invitación.	la	Redactar la invitación.	la	Docente proyectista.
---	--	---	--------------------------	----	-------------------------	----	----------------------

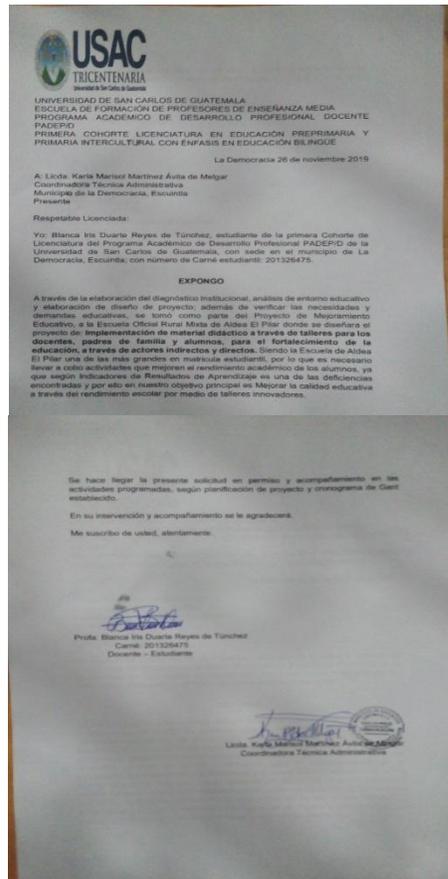
Fuente: elaboración propia.

### 3.7.1 Fases del proyecto

#### A. Fase de inicio

Se solicitó permiso a la Coordinadora Técnica Administrativa del municipio de la Democracia, dándole a conocer el plan de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo, teniendo una respuesta positiva de parte de la Licenciada Karla Marisol Martínez Ávila de Melgar para dar acompañamiento en la ejecución de las actividades.

### Fotografía No. 1 SOLICITUD DE PERMISO A LA SUPERVISORA EDUCATIVA



Fuente: elaboración propia.

## Fotografía No. 2 CARTA DE RECIBIDO



Fuente: elaboración propia

Solicitud dirigida al Director del Establecimiento para poder ejecutar las actividades y que esté presente en todas las charlas que se impartirán dentro del establecimiento, así mismo se le presenta el cronograma de actividades, el director firmo satisfactoriamente la solicitud aprobando y dando acompañamiento en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

## Fotografía No. 3 SOLICITUD DE PERMISO AL DIRECTOR DEL ESTABLECIMIENTO.

**USAC**  
TRICENTENARIA  
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PADEP/D  
PRIMERA COHORTE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y  
PRIMARIA INTERCUI RURAL CON ENFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE  
La Democracia 25 de noviembre 2019

A: Juan Carlos Melgar Hernández  
Director de EORM Aldea El Pilar  
Municipio de La Democracia, Escuintla  
Presente

Respetable Director

Yo, Blanca Iris Duarte Reyes de Túncher, estudiante de la primera Cohorte de Licenciatura del Programa Académico de Desarrollo Profesional PADEP/D de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con sede en el municipio de La Democracia, Escuintla, con número de Carré estudiantil 201225475.

**EXPONGO**

A través de la elaboración del diagnóstico Institucional, análisis de entorno educativo y elaboración de diseño de proyecto, además de verificar las necesidades y demandas educativas, se tomó como parte del Proyecto de Mejoramiento Educativo, a la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea El Pilar donde se diseñara el proyecto de Implementación de material didáctico a través de talleres para los docentes, padres de familia y alumnos, para el fortalecimiento de la educación, a través de actores indirectos y directos. Siendo la Escuela de Aldea El Pilar una de las más grandes en matrícula estudiantil, por lo que es necesario llevar a cabo actividades que mejoren el rendimiento académico de los alumnos, ya que según Indicadores de Resultados de Aprendizaje es una de las deficiencias encontradas y por ello en nuestro objetivo principal es Mejorar la calidad educativa a través del rendimiento escolar por medio de talleres innovadores.

Se hace legal la presente solicitud en permiso y acompañamiento en las actividades programadas, según planificación de proyecto y cronograma de taller mencionado.

En su intervención y acompañamiento se lo agradeceré.

Me suscribo de usted, atentamente.

Blanca Iris Duarte Reyes de Túncher  
Carrera 13, Aldea El Pilar  
Escuintla, Guatemala

Juan Carlos Melgar Hernández  
Director

Fuente: elaboración propia.

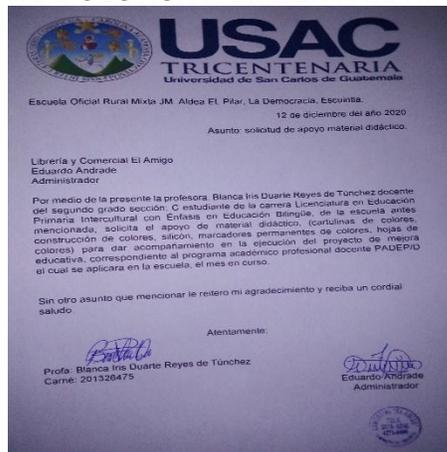
**Fotografía No. 4**  
**CARTA DE RECIBIDO DEL DIRECTOR**



Fuente: elaboración propia.

Solicitud dirigida al Administrador de la librería y comercial el amigo donde se solicita la colaboración de material didáctico para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Se logró el apoyo de la librería con algo de material que sirvió para realizar material didáctico.

**Fotografía 5**  
**CARTA DE GESTIÓN A LIBRERÍA EL AMIGO**



Fuente: elaboración propia.

Solicitud dirigida al licenciado Hansser Orlando Corado López Coordinador Administrativo del Colegio Italiano del Sur del municipio de la Democracia, Departamento de Escuintla, quien estará a cargo de capacitaciones para docentes en acompañamiento pedagógico del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Teniendo una respuesta positiva de parte del licenciado.

**Fotografía No. 6**  
**GESTIÓN DE TALLERISTA**



Fuente: elaboración propia.

Solicitud dirigida al Licenciado Nery Omar López Chanuc director del colegio Italiano del Sur quien impartirá las capacitaciones a los padres de familia dando acompañamiento pedagógico en la aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo. El licenciado accedió a dar la capacitación a los padres de familia presentándose en la fecha indicada.

**Fotografía No. 7**  
**GESTIÓN DE TALLERISTAS**



Fuente: elaboración propia.

### B. Fase de Planificación

En esta fase se planearon una serie de actividades según las necesidades del Proyecto de Mejoramiento Educativo, tomando en cuenta los recursos y tiempo con el que se contaba para realizarlo

### C. Fase de Ejecución

Con la realización de diferentes gestiones donde se solicitó material didáctico de apoyo a librería y comercial el Amigo, los talleristas fueron solicitados al colegio Italiano del sur donde tendrá participación el Lic. Hansser Orlando Corado López Coordinador Administrativo y el Lic. Nery Omar López Chanuc director del colegio Italiano quienes darán capacitaciones a los docentes para la aplicación de estrategias así mismo que las implementen dentro de las aulas para tener un clima de clase agradable y cómodo para los niños y las niñas que reciben el aprendizaje significativo también se capacitaran a los padres de familias para concientizarlos y que le den acompañamiento a sus hijos cuando ellos se encuentren realizando las tareas educativas en sus hogares así mismo darles a conocer la importancia que ello tienen en la educación de los alumnos. Logrando resultados positivos en cada docente, alumno y padres de familia que serán los beneficiados en la aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Para dar continuidad a la ejecución del proyecto, ya que razones ajenas no se completaron las actividades por la pandemia del COVID-19 y las disposiciones presidenciales se suspendieron todas las actividades educativas dando un giro diferente a la aplicación e implementación de nuevas estrategias que se llevaron a cabo a través de un Manual de implementación de estrategias que se elaboró con diferentes estrategias y así hacerla llegar a los estudiantes para que ellos las realicen en sus hogares con la ayuda de un adulto.

**Fotografía No. 8**  
**ENTREGA DE MANUAL DE ESTRATEGIAS A MADRE DE FAMILIA**



Fuente: elaboración propia.

**Fotografía 9**  
**ENTREGA DE MANUAL DE ESTRATEGIAS A MADRE DE FAMILIA**



Fuente: elaboración propia.

**Fotografía 10**

**ENTREGA DE MANUAL DE ESTRATEGIAS A MADRE DE FAMILIA**



Fuente: elaboración propia.

**Fotografía No. 11**

**ENTREGA DE MANUAL DE ESTRATEGIAS A MADRE DE FAMILIA**



Fuente: elaboración propia.

**Fotografía No. 12**  
**APLICANDO EL MANUAL DE ESTRATEGIAS**



Fuente: elaboración propia.

**Fotografía 13**  
**APLICANDO EL MANUAL DE ESTRATEGIAS**



Fuente: elaboración propia.

**Fotografía No. 14**  
**APLICANDO EL MANUAL DE ESTRATEGIAS**



Fuente: elaboración propia.

#### D. Fase de monitoreo

Se elaboró el plan de monitoreo para darle seguimiento a cada una de las actividades que se llevaron a cabo utilizando los instrumentos diseñados para llevar el control de las actividades que se realizaron.

#### E. Fase de Evaluación

Se elaboró un plan de evaluación para determinar el alcance de los objetivos específicos teniendo un instrumento para cada uno de ellos.

#### F. Fase de Cierre del Proyecto

Debido a la situación del país se implementa la estrategia de culminación del PME a través de la sesión de aprendizaje y la elaboración de la guía de aprendizaje como cierre del proyecto, el cual fue difundido por medio de las redes sociales y además una manual de estrategias a implementar con los niños

Fotografía No. 15  
SESIÓN DE APRENDIZAJE



Fuente: Elaboración propia



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑAZA MEDIA  
EFPEM**

**LICENCIATURA DE EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON  
ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE**

# **Manual de Implementación de Estrategias**

Profesora: **Blanca Iris Duarte Reyes de Túnchez**

**Carné: 201326475**

## JUSTIFICACIÓN

Se detectó por primera vez la enfermedad del COVID-19 que se propagó desde entonces por todo el territorio de Guatemala.

El Señor presidente de la República de Guatemala, el Doctor Alejandro Giammattei, anunció el sábado 14 de marzo la suspensión de clases presenciales y el aislamiento de los estudiantes en sus hogares por posible contagio del Covid-19, lo cual imposibilitó desde ese momento culminar las actividades de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, pues éstas se tenían planificadas llevarlas a cabo en la escuela con los docentes, niños y padres de familia. A raíz de la paralización de las actividades educativas se decidió crear un manual de implementación de estrategias para darle continuidad a dicho proyecto tomando en cuenta las necesidades que los alumnos tiene en el aprendizaje y así mismo contribuir al desarrollo de Guatemala y llegar a alcanzar la calidad educativa que a través de los nuevos aprendizajes.

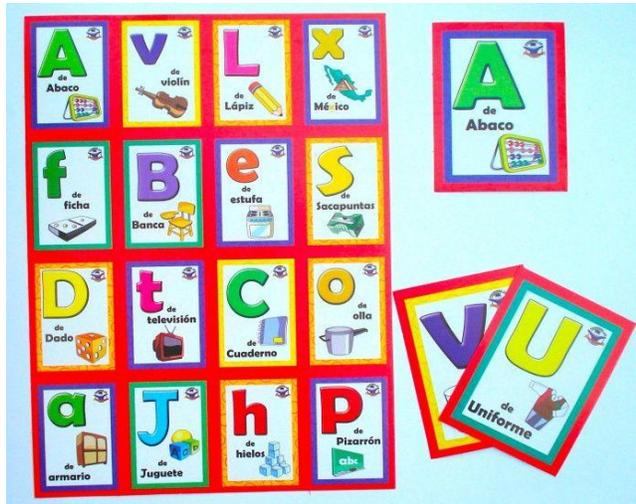
Se realiza un manual de estrategias para implementarlo con los estudiantes, para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños

## ESTRATEGIAS A IMPLEMENTAR:

ESTRATEGIA: Lotería del abecedario:

MATERIALES: Material a utilizar: papel arcoíris, silicón, imágenes de letras con sus dibujos, tijera, cartoncillo, etc.

PROCEDIMIENTO Se iniciara recortando el cartoncillo en cuadros de 25x25 y las tarjetas de 15x15, luego se pegaran con silicón las letras con las imágenes de forma salteada. Se le dará un cartón de lotería a cada estudiante y el docente va mencionando diferentes figuras que ellos irán marcando durante el juego, esta ayudara a que el alumno aprenda con el juego creativo. Se utiliza en el área de Comunicación y Lenguaje.



ESTRATEGIA: La Ruleta preguntona

MATERIALES: cartón, hojas de colores, tijera, silicón, ganchos de ropa.

PROCEDIMIENTO: Se iniciara haciendo un circulo grande de 1 metro luego se recorta y se pueden pegar imágenes de letras o números de igual manera se colocan los ganchos, también se pueden colocar un palo de escoba para que la ruleta gire y los alumnos puedan observar cada letra o número que les corresponda, aplicando un aprendizaje significativo en el área de Matemática y Comunicación y Lenguaje.



ESTRATEGIA: Bingo educativo

MATERIALES: hojas de colores, cartulina, silicón, tijera, números o letras del abecedario.

PROCEDIMIENTO: Se realizara recortando los cuadros de 25x25 para que sea visible, luego se colocaran los recortes de las letras del abecedario o números, se realizara una tómbola donde estarán las letras o números. Se le dará un cartón a cada estudiante y el docente girara la tómbola para ir cantando cada letra o número que salga de la tómbola. Se puede aplicar en el área de Matemática y comunicación y Lenguaje.



ESTRATEGIA: Dados para sumar

MATERIALES: caja pequeña, hojas de color negro, tijera, silicón, marcadores, etc.

PROCEDIMIENTO: Se forraran las tres cajas de color blanco, luego se van a hacer círculos de hojas de papel negro para ir colocando en los cuatro lados de la caja, en un lado se colocara 1 rueda, en el otro 2 ruedas, en el otro lado 3 ruedas, luego 4 ruedas, 5 ruelas y 6 ruedas hasta tener cubiertos los seis lados, eso se realizara con las dos cajas, en la tercera caja se colocaran en todos los lados el signo más (+). Los alumnos van tirando los dados en el piso y conforme la cantidad de puntos que salgan los van sumando con los de la otra caja. Se utilizara en el área de Matemática. Se utilizara para motivar al estudiante a que participe en todas las actividades de enseñanza aprendizaje.



**ESTRATEGIA:** Paletas con figuras

**MATERIALES:** paletas de colores, figuras de animales, frutas o números, silicón.

**PROCEDIMIENTO:** Se recortan las figuras y se pegarán en las paletas. El docente va ir mostrando las figuras en sus manos y según la cantidad de figuras que haya en cada mano así va ir sumando las cantidades los estudiantes. Se aplicara en el área de Matemática.



ESTRATEGIA: Lechuga preguntona

MATERIALES: hojas de color verde, una pelota, tape marcadores.

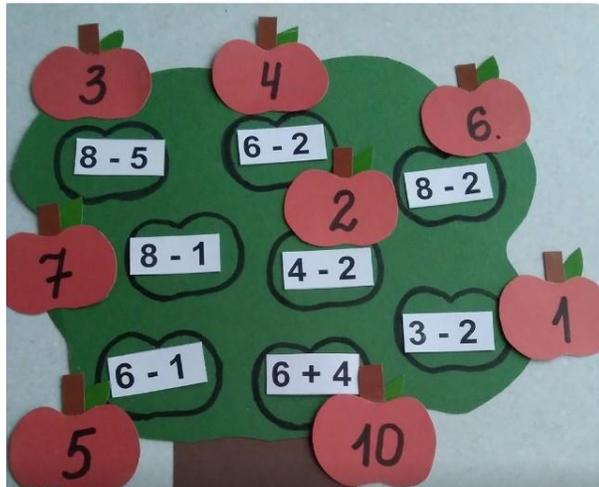
PROCEDIMIENTO: Se recortaran de las hojas de color verde diseños de hojas y se escribirán sumas en cada hoja luego se pegaran con tape alrededor de la pelota. El docente ira mostrando a los alumnos cada figura y preguntara que cantidad sale en cada suma. Se aplicara en el área de Matemática.



ESTRATEGIA: Árbol de las sumas.

MATERIALES: cartulina cafés y verde, hojas de color rojo y blanco, marcadores, silicón.

PROCEDIMIENTO: Se recorta la cartulina dándole forma de árbol luego se hacen figuras de manzanas con números y en las hojas blancas se escriben sumas o restas para que cuando el alumno realice la suma o resta vaya encontrando el resultado en la manzana que se colocara a un lado del árbol. Se aplica en el área de Matemática.



ESTRATEGIA: Mariposas en 3D para sumar.

MATERIALES: hojas de colores marcadores, silicón.

PROCEDIMIENTO: Se recortan las figuras dándole forma de mariposa y se van colocando las alas en relieve para que de la forma luego se escriben las sumas y se colocan las respuestas en el cuerpo de la mariposa para que el alumno vaya dándole solución a las sumas. Se aplicara en el área de Matemática.



ESTRATEGIA: Manos de papel

MATERIALES: hojas de colores y cartulina.

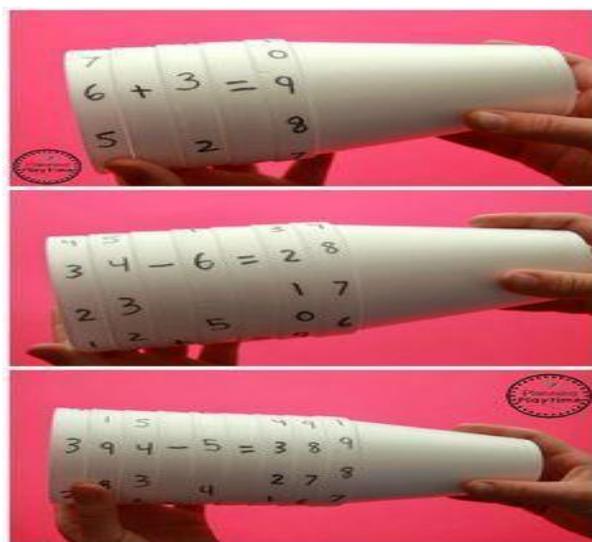
PROCEDIMIENTO: Se recortaran dándole forma a dos manos y se colocaran en la cartulina no se van a pegar completamente solo la parte de abajo y se escribirán sumas en la parte de debajo de la cartulina el alumno va poder contar con los dedos de la mano del papel y así encontrara la respuestas a cada suma. Se aplicará en el área de Matemática.



ESTRATEGIA: Vasos de duroport para contar y sumar

MATERIALES: vasos de duroport, marcadores.

PROCEDIMIENTO: Se colocarán cinco o más vasos juntos y se van a escribir números y signos para que cuando el alumno gire los vasos les den solución a las sumas o restas que se le van a presentar. Se aplicará en el área de Matemática.



## **CAPITULO IV**

### **DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

#### 4.1. Discusión y Análisis de resultados

La institución seleccionada es una Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina de Aldea El Pilar, que se encuentra a 16 km de la cabecera municipal del Municipio de la Democracia, del Departamento de Escuintla.

El establecimiento es grande, cuenta con el nivel pre-primario y todos los grados del nivel primario. En primer grado hay 4 secciones, de segundo a sexto se encuentran 2 secciones.

Al realizar la investigación y revisar los indicadores de proceso se encuentra que hay un porcentaje alto en la falta de material y textos, a raíz de eso se ve la deficiencia en el aprendizaje, en los grados de primero primaria, especialmente en el área de Matemática, lo que se va relacionando con los niveles muy bajos en los resultados en Matemática en las pruebas que realiza el MINEDUC.

Dentro del Contexto se encuentra que la mayor parte de la población dentro de la cobertura del centro educativo, son ladinos cuya lengua materna en un 90% es el español, los padres de familia no se interesan en que sus hijos estudien, pero con el tiempo fueron tomando otras perspectivas en lo que abarca la educación y hay un alto porcentaje que ha emigrado a Estados Unidos dejando a los hijos al cuidado de abuelos, tíos u otras personas ajenas a la familia, los docentes incentivan a los niños y niñas a que se integren en las actividades lúdicas programadas en cada clase que imparten.

Pero hoy en día recaen en la misma problemática por el desinterés que muestran los niños, las niñas y los padres de familia para que logren culminar sus estudios; identificando unas de las causas que afectan en el proceso educativo de los niños, lo que es la desintegración familiar, la emigración, la falta de trabajo, ya que no se interesan por mandarlos a estudiar y los niños dejan de asistir a clases.

El entorno educativo seleccionado es el área de matemática en primer grado.

Analizando la situación que se vive en la escuela seleccionada, se decide desarrollar un PME que se ponga en práctica la línea estratégica No. 3 de las propuestas en el Plan Estratégico 2016-2020: Educación de Calidad para todos como soporte para la mejora de la educación.

Esto significa que si podemos aprovechar las fortalezas de la participación de la mayor parte de los alumnos en las actividades académicas que los docentes contribuyen con la mejora de la enseñanza aprendizaje disminuyendo la atención de los conflictos familiares que perjudican el desempeño académico de los alumnos.

Esta primera vinculación permitirá concluir que la Línea de Acción Estratégica que se deriva de la misma será nos enfocaremos en la calidad educativa a través de gestiones y operaciones profesionales que incorpore los resultados de la educación educativa y responda a las necesidades de los educandos para potenciar sus capacidades. La cual es una escuela digna y equipada para todos, para mejorar el aprendizaje con la construcción de capacitaciones y actualización para los docentes, con el apoyo de distintas organizaciones, la municipalidad y todo el equipo de trabajo. Trabajando el PME Implementar material didáctico para la aplicación de las nuevas estrategias en las actividades lúdicas.

Entonces se desarrolló un plan de actividades tomando en cuenta las necesidades que los docentes, alumnos y padres de familia tienen en obtener un aprendizaje de calidad.

Participación de la Coordinadora Técnica Administrativa del municipio de la Democracia, dándole a conocer el plan de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Se le dio solución a dicha problemática, logrado un impacto en la educación. Ausubel (1976). Nos dice que “la Teoría del Aprendizaje Significativo aborda todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece al alumnado, de modo que adquiera significado para el mismo”.

Pozo (1989). “Considera como una teoría cognitiva de reestructuración; para él, se trata de una teoría psicológica que se construye desde un enfoque organicista del individuo y que se centra en el aprendizaje generado en un contexto escolar”.

Con la participación del director del establecimiento para poder ejecutar las actividades y que esté presente en todas las charlas que se impartirán dentro del establecimiento, así mismo se le presenta el cronograma de actividades, dando acompañamiento en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Dando solución favorable, y dando a conocer el propósito de la aplicación de proyecto en el establecimiento. SIERRA BRAVO (1984), señala que «se puede entender como acontecimientos sociales los hechos de trascendencia social que acaecen en un momento determinado del tiempo. Se diferencian, pues, de los acontecimientos en general en la necesidad de que presenten una trascendencia social».

De Corte (1990), “destaca que el concepto de Zona de Desarrollo Próximo tiene fuertes implicaciones educativas en el diseño de sistemas de aprendizaje computarizados y en la evaluación. Indica que en lugar de unir la enseñanza al nivel actual del rendimiento del estudiante, se debería orientar hacia la Zona de Desarrollo Próximo”.

Con el apoyo de material didáctico por parte del Administrador de la librería y comercial El Amigo para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Se donó cierto material. Montessori (1967), nos enseña que los objetos más importantes del ambiente son los que se prestan a ejercicios sistemáticos de los sentidos y de la inteligencia con una colaboración armoniosa de la personalidad psíquica y motriz del niño y que poco a poco le conduce a conquistar, con exuberante y poderosa energía, las más duras enseñanzas fundamentales de la cultura: leer, escribir y contar (p. 81).

Ausubel (1976), nos dice que “La esencia del proceso significativo reside en que ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo no arbitrario, sino

sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe señaladamente algún aspecto esencial de su estructura de conocimiento". (pág. 56)

Con la capacitación para docentes en la aplicación de nuevas estrategias, en acompañamiento pedagógico del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Moreira (2012), dice en "La teoría del aprendizaje significativo es una teoría que, probablemente por ocuparse de lo que ocurre en el aula y de cómo facilitar los aprendizajes que en ella se generan, ha impactado profundamente en los docentes". (pág. 31)

Piaget (1969) Enfatiza en los aspectos endógenos e individuales de dicho proceso por medio del concepto de equilibración, el cual permite explicar el carácter constructivista de la inteligencia mediante una secuencia de momentos de desequilibrio y equilibrios, donde el desequilibrio es provocado por las perturbaciones exteriores y la actividad del sujeto permite compensarlas para lograr nuevamente el equilibrio. (pág. 131)

Freire (1989), dice que la educación es un proceso permanente que demanda continuidad y planificación a largo plazo, superar lo inmediato, la desinformación y la discontinuidad administrativa que caracteriza la educación de hoy. (P.1).

Con la elaboración de un Manual de Estrategias donde se dan a conocer diferentes actividades que se pondrán en práctica dentro del salón de clases. Hostos O.C. (1939) "Sin la escuela no hay orden social, como no lo hay sin libertad, como no lo hay sin moralidad pública, como no lo hay sin trabajo organizado, como no lo hay sin administración pública".

De acuerdo a Apple (1987), en la educación, el "cómo" ha reemplazado a las interrogantes del "por qué" en materia de debate educacional. El discurso oficial enfatiza en la eficiencia, la producción, los estándares, la relación costo-eficacia, las técnicas de trabajo, la disciplina laboral y otros, desplazando inquietudes tendientes a un curriculum democrático, a la autonomía del profesor, y a la igualdad de clase, género y etnia. (P.11).

Con la realización de una sesión de aprendizaje que se dio a conocer a través de redes sociales se logró un impacto a nivel nacional, departamental y local, logrando un aprendizaje significativo, dado a conocer a través de las redes sociales.

Cabero (1998). Las TIC: “En líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexiónadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas” (P. 198).

Beck, U. (1999). El impacto de las TIC no se refleja únicamente en un individuo, grupo, sector o país, sino que, se extiende al conjunto de las sociedades del planeta. Los propios conceptos de "la sociedad de la información" y "la globalización", tratan de referirse a este proceso. Así, los efectos se extenderán a todos los habitantes, grupos e instituciones conllevando importantes cambios, cuya complejidad está en el debate social hoy en día. (P.3).

Asimismo con la guía de aprendizaje donde el alumno realiza las actividades y da solución a cada problema, se logró la meta positiva a través de la aplicación de Proyecto de Mejoramiento Educativo. Moreira (2012) Dice en su “teoría del aprendizaje significativo es una teoría que, probablemente por ocuparse de lo que ocurre en el aula y de cómo facilitar los aprendizajes que en ella se generan, ha impactado profundamente en los docentes. Sin embargo, es llamativa la trivialización de su constructo central, el uso tan superficial del mismo y los distintos sentidos que se le atribuyen” (pág. 131)

Arranz (1995), dice que es la ruta para alcanzar la visión de conjunto que la alta tiene los resultados esperados a largo, mediano y corto plazo, de su personal, su organización y de la comunidad en que se desarrolla. La planeación estratégica se propone analizar el presente, elegir el futuro, evaluar programas y controlar las acciones de los planes. (P.12).

Se logró la aplicación de un conjunto de estrategias constructivas a través de la sesión de aprendizajes dado a conocer por medio de diferentes medios de comunicación, se creó un manual de estrategias para que se aplique dentro del salón de clases así mismo se envía una de guía de aprendizaje a los estudiantes y así alcanzar la calidad educativa en Escuela Oficial Rural Mixta, de Aldea El Pilar.

## Conclusiones

1. Se organizó un diagnóstico en el contexto de la escuela, las necesidades e intereses de los alumnos, la práctica pedagógica desarrollada por el docente en donde se crea un clima de clase agradable para los alumnos en la ejecución del programa y la relación de la escuela con su entorno por medio de la gestión de material didáctico.
2. Se planificó cada una de las actividades que se realizaron dentro del salón de clases, tendentes a mejorar la enseñanza y el aprendizaje de la división dentro del contexto del aula, se dio a conocer por medio de una sesión de aprendizaje por medio de los diferentes medios de comunicación obteniendo un alcance a nivel Nacional.
3. Se fortaleció las socializaciones para la enseñanza y aprendizaje, fomentando el trabajo en grupo utilizando material didáctico adecuado para realizar las exposiciones y el contacto entre los alumnos, se ha implementado una guía de aprendizaje donde el estudiante va fortaleciendo la calidad educativa en sus hogares.
4. Se evaluaron las actividades que los estudiantes realizan dentro y fuera del aula utilizando indicadores de conducta y comportamiento, a través de fotografías y la guía resuelta.
5. Se amplió la visión del alumno al no ceñirse exclusivamente a las horas de clase, sino que éste en cualquier momento, puede proseguir la evolución de sus conocimientos, se implementó una sesión de aprendizaje por medio de las redes sociales donde se ha dado a conocer las estrategias de innovación.

## **Plan de Sostenibilidad**

### Visión a Futuro

Los niños y las niñas egresados de primer grado tendrán un perfil fortalecido al presentar dentro de sus características personales un nivel avanzado en el aprendizaje.

### Sostenibilidad Institucional:

Es el seguimiento que como institución se le puede brindar a un proyecto, basado en el apoyo político y la capacidad de la misma para darle continuidad.

### Sostenibilidad Financiera:

Para definir un proyecto debemos considerar los recursos que poseemos y optimizarlos al máximo con la finalidad de que estos no desestabilicen el cumplimiento de los objetivos del proyecto.

### Sostenibilidad Ambiental:

La verificación de las condiciones de aspectos como lo económico, ecológico, social y políticas para que estos actúen de forma armónica y faciliten la realización del proyecto en lugar de atrasarlo o bloquearlo.

### Sostenibilidad Tecnológica:

La utilización de la tecnología de manera eficiente para fines del proyecto, que esta sirva como herramienta que facilite los procesos de enseñanza aprendizaje y lograr la calidad educativa.

### Sostenibilidad Social:

Debe ser enfocado de manera que tenga continuidad, que sea pertinente y perdurables en el tiempo.

¿Cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME para asegurar que se cumpla con esos principios de liderazgo sostenible?

Implementando diversidad de estrategias y material didáctico en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, para ello, aprovecharemos los recursos proporcionado por la municipalidad y librería, para implementar la innovación dentro y fuera del salón de clases así mismo la actualización de los docentes con técnicas innovadoras, desde el aprovechamiento de los recursos, dándole el mantenimiento y el uso adecuado para que sea útil por mucho más tiempo y que

a través de ella los docentes y alumnos tengan un proceso de enseñanza y aprendizaje eficiente y efectivo. El inicio es lo complicado, pero conforme vaya avanzando los docentes y los alumnos elevaran su nivel y la educación alcanzará sus objetivos.

¿Cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME, para asegurar que se cumpla con esas funciones de la escuela?

El proyecto presenta estrategias: iniciando con fomentar en los niños y las niñas los valores, éticos y morales para luego establecer las normas a seguir para que el proceso de enseñanza aprendizaje pueda lograr las competencias y tener un aprendizaje significativo, los docentes planificaran y presentaran las actividades de enseñanza a los alumnos donde sugiere el trabajo individual y colectivo; en el primero de los casos el alumno tendrá que desenvolverse sólo ante las actividades que se le presenten para cultivar el análisis, la evaluación y el juicio crítico así mismo tendrá siempre el acompañamiento del docente, en el segundo de los casos el trabajo en equipo fortalecerá la convivencia y con ello podrá desempeñarse de manera eficiente en cualquier ámbito.

	Productos, procesos implementados	Actividades específicas a realizar	Justificación de los productos y procesos a considerarse en el plan de sostenibilidad. ¿Por qué es importante?	¿Qué Faltaría para consolidar? ¿Recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación Tiempo de ejecución
Sostenibilidad Institucional	¿Cuáles instituciones (Nacionales) estarían ayudando o dificultando el desempeño del proyecto?	Buscar ayuda de otras instituciones y de los miembros de la comunidad para así obtener mejores resultados del proyecto establecido	Para poder ejecutar con éxito el proyecto del aprendizaje significativo y darle sostenibilidad	Es necesario realizar gestiones para que no se quede corto el apoyo y de la misma manera obtener respuestas positivas que beneficien la ejecución del proyecto.

	¿Cómo fortalecería las relaciones institucionales involucradas?	Manteniendo siempre una buena comunicación y que sea constante, donde se pueda informar los avances y dar credibilidad de las aportaciones y quien lo esté apoyando.	Es necesario presentar este tipo de informes establecidos para que las instituciones asociadas estén enteradas de lo que se está realizando y así darle la confianza para que sigan ayudando en la educación.	Para fortalecer es debido contar con todo el apoyo y seguir gestionando para hacer mejoras en el proyecto.
Sostenibilidad financiera	¿Qué tipo de apoyo está previsto y garantizado y quién lo aportará?	Mostrar la necesidad de contar con material educativo adecuado para el aprendizaje de los alumnos y solicitar a la municipalidad y librería.	Brindar material educativo a los estudiantes, para que se motiven y tengan un aprendizaje significativo junto con el apoyo de los padres de familia y mejorar el índice de repitencia.	Se recomienda hacer buen uso del material educativo para seguir motivando a los estudiantes.
	¿Cree que pueda lograr gestionar fondos de otras fuentes?	Gestionar por medio de las redes.	Para beneficiar a los estudiantes con ayudas que sean importantes para mejorar el aprendizaje.	Socializar con personas conocidas para solicitar apoyo.
Sostenibilidad ambiental	¿Cómo evidenciará que la demanda social está disminuyendo?	Realizar entrevista a padres de familia y miembros de la comunidad educativa en general.	Para evidenciar que es productivo el proyecto realizado.	Realizar convivencias más cercanas con la comunidad educativa.
	¿Qué resultados considera que se lograrán al contar con el plan de sostenibilidad?	Elevar el índice de aprendizaje con las estrategias diseñadas.	Incentivar desde la niñez el aprendizaje significativo para que sean capaces de desenvolverse en el diario vivir y convertirse en exitosas personas.	Fomentar el aprendizaje significativo desde temprana edad.
Sostenibilidad social	¿Cuántos comunitarios actualmente están participando? ¿Piensa que podría capacitarlos?	Incentivar a los padres de familia interactuando con los alumnos ejecutando y elaborando material del contexto en favor del	La participación de la comunidad educativa en el aprendizaje de los niños es de mucha importancia ya que es más efectiva la interacción.	Mantener activa la comunicación asertiva entre la comunidad educativa

		aprendizaje por medio de talleres		
	Cree que podría fortalecer a la comunidad educativa y/o OPF para el fomento de los conocimientos de la problemática abordada por el PME?	Reunir a la OPF y comunidad educativa para dar a conocer el proyecto que se pretende realizar en beneficio de los niños para aumentar el nivel de aprendizaje.	La buena comunicación y apoyo brindado es de mucha importancia para favorecer el aprendizaje de los estudiantes.	Concientizar a la comunidad educativa y OPF de la importancia de trabajar en equipo en beneficio del mismo y mejorar en el índice del aprendizaje nutriendo adecuadamente a los estudiantes.
Sostenibilidad Tecnológica	La tecnología empleada por el proyecto es comprensible y de fácil uso por los beneficiarios locales?	Incentivar a los docentes que utilicen nuevas estrategias para impartir un aprendizaje significativo dentro de su salón de clase.	Para que el niño se motive y se interese en aprender.	No dejar de ver la utilidad de los recursos disponibles del entorno educativo para fomentar la lectura compartida con los padres de familia y en el salón de Clase
	¿Se podrán continuar utilizando una vez finalizado el proyecto?	Utilizar el material elaborado ya que es fácil de utilizar y accesible.	Con el uso de material adecuado se incentiva y se despierta el interés por tener un aprendizaje significativo en los niños.	Hacer buen uso, adecuadamente y cuidar el material elaborado.

Fuente: elaboración propia.

### Referencias Bibliográficas

- Águeda, E. (2008). Principios de Marketing. Madrid: Esic Editorial
- Alisantoso, D., Khoo, L.P., Lee, I.B.H., Lu, W.F., (2006), "A design representation scheme for collaborative product development", *International Journal of Advanced Manufacturing Technology*.
- Apple. Michael (1987). Educación y Poder. Ed. Raídos. Madrid.
- Aristóteles (1982) Política, México: Porrúa, S.A.
- Armijo, M, Bonnefoy J.C. Indicadores de Desempeño en el Sector Público. Publicaciones. ILPES. Serie Manuales, N°45. 2005 <http://www.eclac.cl/publicaciones/xml/2/23572/manual45.pdf>
- Arranz, A. (1995). Planeación estratégica integral. México: instituto internacional de capacitación y estudios empresariales, S.C
- Ausubel, D. P. (1976). Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. Ed. Trillas. México.
- Ausubel, David P. (1976) Descripción: Psicología educativa. Un punto de vista cognitivo. México: Editorial Trillar.
- Beck, Ulrich (1999) What Is Globalization?. Cambridge: Polity Press.
- BID/FOMIN. Evaluación de los Proyectos del FOMIN. Medio Ambiente. Oficina de Evaluación y Supervisión. Enero 2004 <http://ove/SenttoBoard/MIF/MIF-GN-78-13-S.pdf>
- Bobbio N., Matteucci N. y Pasquino G, (1995) Diccionario de política, México: Siglo XXI editores.
- Brindley, G. (1989). "The Role of Needs Analysis in Adult ESL Programme Design" en Johnson, R. K. (ed.), *The second language curriculum*. Cambridge: Cambridge University Press, pp. 63-78.
- Castro-Pérez, M. y Morales-Ramírez, M. E. (Setiembre-Diciembre, 2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *Revista Electrónica Educare*, 19(3), 1-32. doi: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.19-3.11>
- Chiavenato, I. (2007). Introducción a la teoría general de la administración. México: McGraw-Hill.
- Citado en Aldo Solari y otros, Teoría, acción social y desarrollo en América Latina, Siglo xxi, México, p. 36.
- Cohen, S. y Young, J. (comps.) (1981): The manufacture of news. Deviance, social problems and the mass media, Londres, Constable/Sage, 2á ed. revis.

- Comisión de las Comunidades Europeas. 1992. Quinto Programa de la Unión Europea en materia de medio ambiente. Hacia un desarrollo sostenible. Bruselas.
- Connell, I. (1980): "Television news and the social contract", en S. Hall, D. Lowe y P. Willis, et al. (comps.), *Culture, media, language*, Londres, Hutchinson, págs. 139-156.
- DE CORTE, E. (1990) "Aprender en la escuela con las nuevas tecnologías de la información: Perspectivas desde la psicología del aprendizaje y de la instrucción". En: *Comunicación, Lenguaje y Educación*. N° 6, 93-113.
- de Rham, Philippe; Camacho, Patricia y Maître, Adrian (2001). Informe del Estudio Regional "Evaluación de Impacto en Cinco Casos". ASOCAM, Disponible en [www.asocam.org/index.shtml?x=5700](http://www.asocam.org/index.shtml?x=5700)
- Duarte, J. (2003). Ambientes de Aprendizaje. Una aproximación conceptual. *Estudios Pedagógicos*, 29, 97-113. doi: <http://dx.doi.org/10.4067/s0718-07052003000100007>
- Ferreiro, A., & Longhi, A. D. (2014). Metodología de la investigación. Córdoba, Argentina: Encuentro Grupo Editor. Pág. 35 a 44. Recuperado de [http://bibliotecavirtual.unad.edu.co:2051/login.aspx?direct=true&db=nl\\_ebk&AN=847674&lang=es&site=eds-live](http://bibliotecavirtual.unad.edu.co:2051/login.aspx?direct=true&db=nl_ebk&AN=847674&lang=es&site=eds-live)
- Garner, R.C., Tremblay, P.F y Masgoret, A. (1997): "Towards a Full Model of Second Language Learning: an Empirical Investigation", *Modern Language Journal*, 81, pp.344-362.
- Godet, Michel & Prospektiker (2000) *La Caja de Herramientas de la Prospectiva Estratégica*, LIPSOR–CNAM, París.
- Gunnell. (1983). *Política theory: tradición and interpretation*, Cambridge Mass, Winthrop.
- Kruehler, M., Pidun, U. & Rubner, H. (2012). How to assess the corporate parenting strategy? A conceptual answer. *Journal of Business Strategy*, 4-17
- Laclau, E. 2000. *Nuevas reflexiones sobre la revolución en nuestro tiempo*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Lemus, Luis Arturo. (1975) *Administración, dirección y supervisión de escuelas*. Editorial Kapeluz, Buenos Aires, Argentina.
- Luria, Alexander R. (1979). *The making of a mind: A personal account of soviet psychology*. (M. Cole & S. Cole, Eds.). Cambridge, MA: Harvard University Press.

- MERTON, R.K. (1995) "Opportunity structure: the emergence, diffusion, and differentiation of a sociological concept, 1930s-1950s". En F. Adler y W. Laufer (editores), *The legacy of anomie theory*, pp. 3-78. New Brunswick, N. J.: Transaction Publishers.
- Mingrone, L., Montrucchio, V., (2012), "Sustainable production: design by components methodology in order to obtain a tailored product", *Acta Technica Corvininensis: Bulletin of Engineering*.
- Ministerio de Educación de Guatemala. (2,004). *Políticas Educativas 2,005 – 2,008*.
- Ministerio de Educación <http://www.mined.gob.sv/>
- Molina Henry. 2009. *Quality Function Deployment, QFD. Ejercicio para orientar el trabajo de investigación y transferencia de tecnología en el sector palmero*.
- Montessori, M. (1967) *Manual práctico del método*. (2ª Ed) Barcelona, España: Casa Editorial Araluce.
- MORATINOS Iglesias, José F. Moratinos. (1995) *La escuela de padres: Educación familiar*, Colombia Bogotá
- Moreira, M. A. (2010). ¿Por qué conceptos? ¿Por qué aprendizaje significativo? ¿Por qué actividades colaborativas? y ¿Por qué mapas conceptuales? *Qurriculum*, nº 23, págs. 9-23, Tenerife: Universidad de La Laguna. Servicio de Publicaciones
- O'Donnell, Guillermo, "Acerca del estado, la democratización y algunos problemas conceptuales. Una perspectiva latinoamericana con referencia a países poscomunistas". *Desarrollo Económico*, 33 (130): 163-184, 1993.
- Ortega Barba, C. F. (2016). *El proceso de investigación: construyendo el proyecto*. (Spanish). *Revista Panamericana De Pedagogía: Saberes Y Quehaceres Del Pedagogo*, (23), 117-129. Recuperado de: <http://bibliotecavirtual.unad.edu.co:2048/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=zbh&AN=119187388&lang=es&site=ehost-live>
- PIAGET J. (1969) *Psicología y Pedagogía*. Barcelona: Ariel.
- Popper, Rafael (2008) *Foresight Concepts and Practice (the process, common methods and practices)*, Instituto de Prospectiva, Innovación y Gestión del Conocimiento, Univesidad del Valle, Cali.
- POSTIC, M. (2000): "La relación educativa", Madrid: Narcea.
- Pozo, J. I. (1989). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Ed. Morata. Madrid.
- Rawls, John. 2000. *La justicia como equidad*. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica.

- Rojas, M. y Medina, L. (2011). Planeación estratégica, fundamentos y casos. Bogotá: Ediciones de la U.
- Sartori, Giovanni, Ingeniería Constitucional Comparada. Segunda Parte: Presidencialismo y Parlamentarismo, México, DF: Fondo de Cultura Económica, 1994.
- Shannon, C. (1948). "A Mathematical Theory of Communication." *Bell System Technical Journal*
- Touraine, Alain, *La Sociología de la acción* (1965), Barcelona, Ariel, 1969.
- Tsebelis, George, "La toma de decisiones en los sistemas políticos. Actores de veto en el presidencialismo, parlamentarismo, multicameralismo y multipartidismo", en Carlos Acuña (Comp.) *Lecturas sobre el Estado y las políticas públicas: retomando el debate de ayer para fortalecer el actual*, Buenos Aires, Jefatura de Gabinete de Ministros, 2008.
- Valcárcel, Amelia. 1993. *Del Miedo a la Igualdad*. Barcelona: Editorial Crítica.
- Van der Veer, Rene & Valsiner, Jaan. (1991). *Understanding Vygotsky: A quest for synthesis*. Cambridge, MA: Blackwell.
- Vasconi, Tomás Amadeo (1995). *Globalización, Modernización y Competitividad*. EN: *Revista de la Academia N° 1*. Primavera. Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Santiago de Chile.
- Venegas, P. (2006). *Planificación educativa: bases metodológicas para su desarrollo en el siglo XXI*. San José de Costa Rica: EUNED.
- Ventura, J. (2008): *Análisis Estratégico de la Empresa*, PARANINO CENGAGE Learning.
- Vygotsky, Lev S. (1934/1993). *Pensamiento y lenguaje*. En L. S. Vygotsky: *Obras Escogidas*, (Tomo II, pp. 9-348). Madrid. Aprendizaje Visor.
- Wertsch, J. V. (1985). *Vygotsky y la formación social de la mente*. Barcelona: Paidós.
- Zorrilla, Margarita y Villa Lever, Lorenza (2003). (coords.). *Políticas educativas*, col. *La investigación educativa en México, 1992-2002*, núm. 9, Ciudad de México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa.

[file:///C:/Users/MINEDUC/Downloads/1582%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/MINEDUC/Downloads/1582%20(2).pdf)

[https://pedagogiaeducacionactiva.blogspot.com/2017/02/la-pedagogia.html#:~:text=Ovide%20Decroly%20\(1871%2D1932\),a%20trav%C3%A9s%20de%20las%20totalidades.](https://pedagogiaeducacionactiva.blogspot.com/2017/02/la-pedagogia.html#:~:text=Ovide%20Decroly%20(1871%2D1932),a%20trav%C3%A9s%20de%20las%20totalidades.)

# ANEXOS

## Guía de aprendizaje

### Primer grado

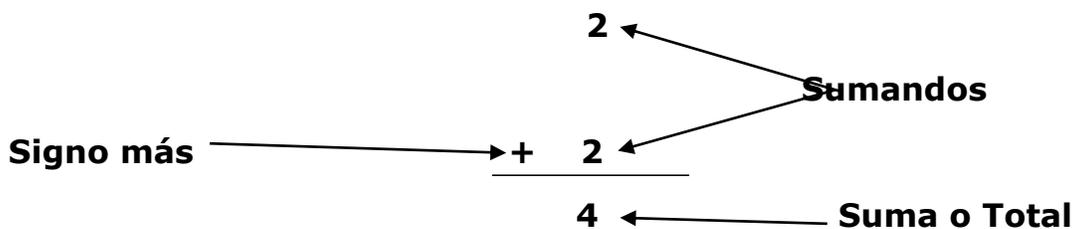
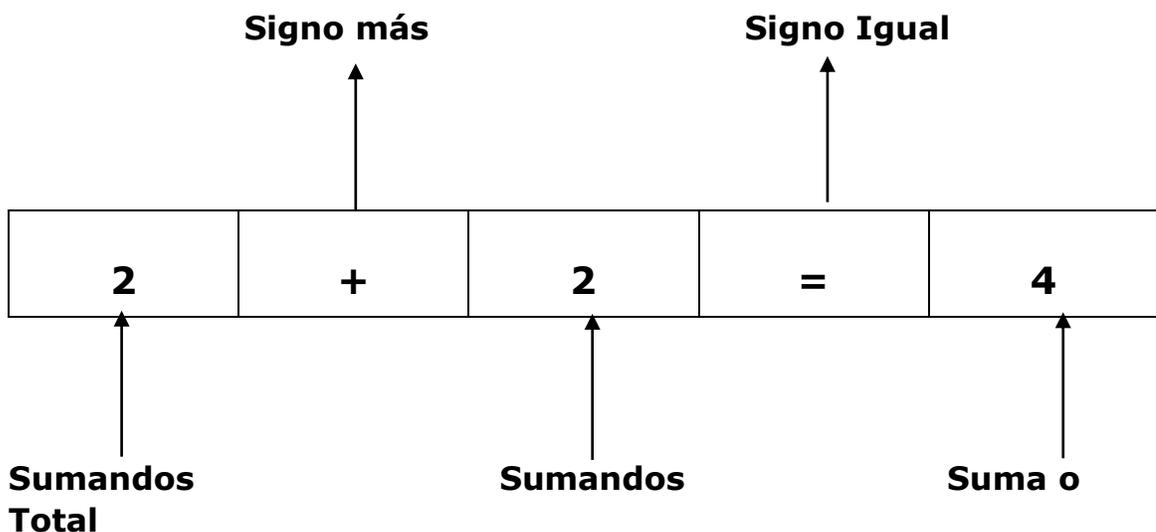
**Docente: Blanca Iris Duarte Reyes de Túnchez**

**Área: Matemática**

**Tema: La suma o adición.**

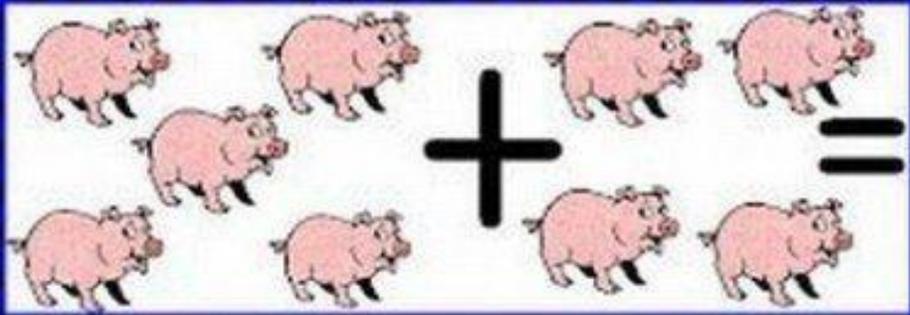
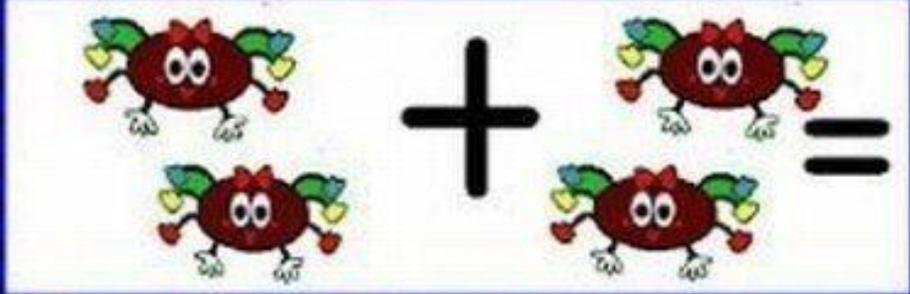
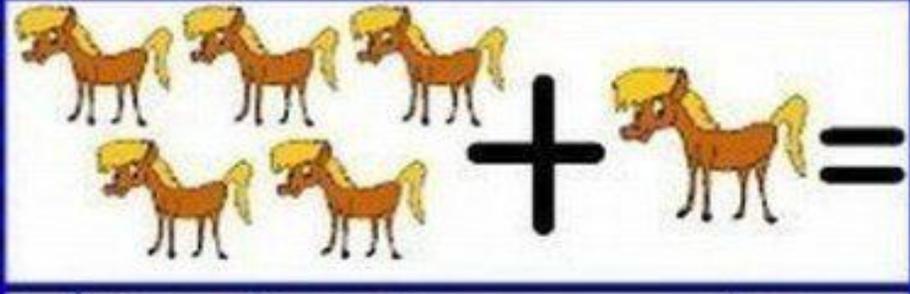
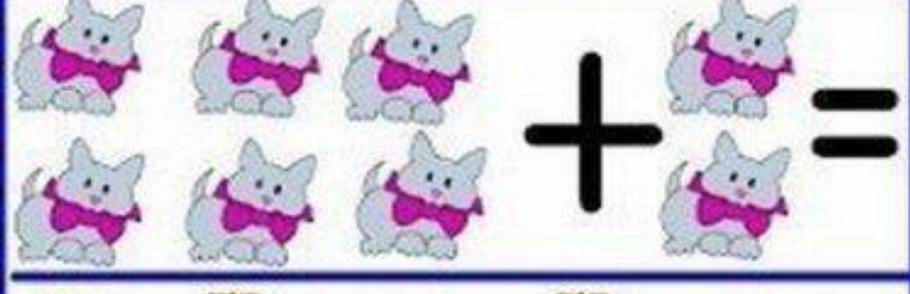
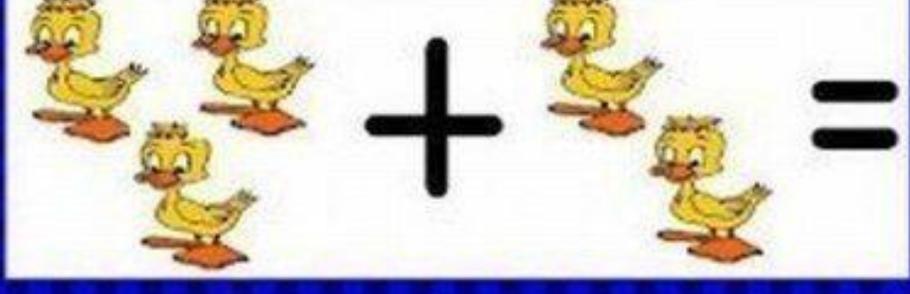
**Concepto:** Una suma o adición es una operación matemática que reúne dos o más números llamados sumandos en un solo número llamado suma o total. Los sumandos son los valores que se desean combinar y la suma es el resultado de la operación.

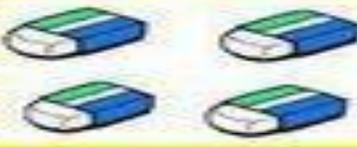
#### Partes de la Suma.

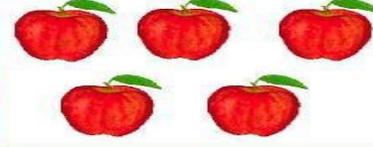
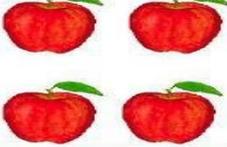
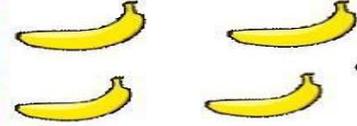
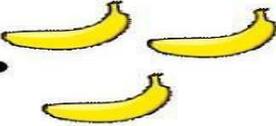
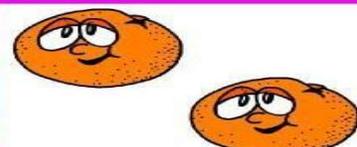
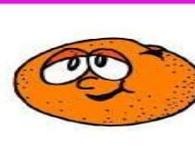
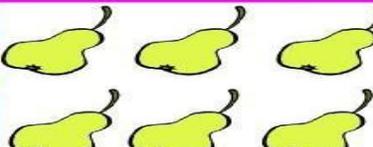
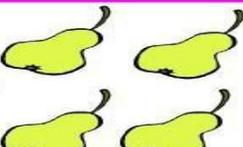


**Actividades**

**Instrucciones:** observe las imágenes y resuelve las sumas, puede contar con sus dedos. Guíese por el ejemplo.

	9
	
	
	
	

	+		=	
	+		=	
	+		=	
	+		=	
	+		=	

	+		=	
	+		=	
	+		=	
	+		=	
	+		=	

**Instrucciones:** resuelva las sumas y luego cópielas en el cuaderno de matemática.

$1 + 4 = \square$

5

$2 + 6 = \square$

$2 + 5 = \square$

$2 + 7 = \square$

$2 + 4 = \square$

$6 + 4 = \square$

$1 + 5 = \square$

$1 + 7 = \square$

$3 + 4 = \square$

$3 + 6 = \square$

$4 + 5 = \square$

$4 + 4 = \square$

$3 + 5 = \square$



$\frac{2}{\bullet\bullet}$	+	$\frac{2}{\bullet\bullet}$	=	<input type="text"/>
$\frac{5}{\bullet\bullet\bullet\bullet\bullet}$	+	$\frac{4}{\bullet\bullet\bullet\bullet}$	=	<input type="text"/>
$\frac{4}{\bullet\bullet\bullet\bullet}$	+	$\frac{3}{\bullet\bullet\bullet}$	=	<input type="text"/>
$\frac{3}{\bullet\bullet\bullet}$	+	$\frac{3}{\bullet\bullet\bullet}$	=	<input type="text"/>
$\frac{4}{\bullet\bullet\bullet\bullet}$	+	$\frac{4}{\bullet\bullet\bullet\bullet}$	=	<input type="text"/>
$\frac{5}{\bullet\bullet\bullet\bullet\bullet}$	+	$\frac{3}{\bullet\bullet\bullet}$	=	<input type="text"/>

**Instrucciones:** resuelva las sumas y luego cópielas en el cuaderno de matemática. Guíese por el ejemplo.

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$

**10**

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$