



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Técnicas para mejorar lectura en la escuela y la casa

Brendy Griselda Méndez Ramírez

Carné: 201416176

Asesora

M. Sc. Dora Fabiola Hernández Hernández

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Técnicas para mejorar lectura en la escuela y la casa

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Brendy Griselda Méndez Ramírez
Carné: 201416176

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Luky Suseth Orozco López	Presidente
Licda. Dora Alicia Donis Gálvez	Secretario
Lic. Celso German Rodriguez Galindo	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: Técnicas para mejorar lectura en la escuela y la casa correspondiente al estudiante: Brendy Griselda Méndez Ramírez carné: 201416176 CUI: 1964 37520 1306 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

M. Sc. Dora Fabiola Hernández Hernández
Colegiado Activo No.9321
Asesora nombrada

Vo. Bo. MSc. Wilfredo Bosbelí Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Brendy Griselda Méndez Ramírez carné: 201416176 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Técnicas para mejorar lectura en la escuela y la casa.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

M. Sc. Dora Fabiola Hernández Hernández
Asesora del Proyecto

C.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1671

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Técnicas Para Mejorar Lectura En La Escuela Y La Casa.*

Realizado por el (la) estudiante: *Méndez Ramírez Brendy Griselda*

Con Registro académico No. *201416176* Con CUI: *1964375201306*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

42_81_201416176_01_1671



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1671

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Técnicas Para Mejorar Lectura En La Escuela Y La Casa.*

Realizado por el (la) estudiante: *Méndez Ramírez Brendy Griselda*

Con Registro académico No. 201416176

Con CUI: 1964375201306

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 14 de noviembre de 2020.

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

42_81_201416176_01_1671

DEDICATORIA

- A DIOS:** Fuente de sabiduría durante el tiempo de este proceso, dotándome de paciencia en cada etapa y llenándome de valor para avanzar hacia la meta de culminar la carrera.
- A MIS HIJAS:** Alexandra y Kelyn, para mi esfuerzo y dedicación sean un faro de luz en su caminar académico, ya que con su paciencia en mis momentos de tensión y ausencia me han dado las mejores lecciones de vida, con amor todo es posible.
- A MIS PADRES:** Isrrael Méndez y Petrona Ramírez QEPD, por encender en mí la llama de la preparación académica e instarme a superarme a mí misma durante cada ciclo de estudios, dándome ejemplos de laboriosidad incansable.
- A MIS HERMANOS:** Obden y Mildred por ser mis amigos y compañeros de vida, que este trabajo les sea inspiración para continuar su preparación académica.
- A MI FAMILIA:** Por ser uno de los pilares que me ha sostenido durante la formación y que pueda servir de inspiración para ellos.
- A TI:** Con todo amor, por creer en mí.

AGRADECIMIENTOS

A Dios: Por la inteligencia y sabiduría para superar cada etapa de esta carrera.

A mis hijas: Por su gran paciencia como una prueba de amor mutuo.

A mi establecimiento: Por ser el centro que me ha acogido para desempeñarme en la docencia y aplicar los conocimientos que he adquirido durante mi formación académica.

A mis estudiantes: Porque estando con ellos es donde cobra sentido toda preparación en la que me he esmerado, sabiendo que lo que hoy hago con ellos es el cambio del cambio que tanto se anhela para este país.

A mis compañeros de estudio: Por todas las experiencias vividas que han fortalecido los lazos de amistad.

A mi familia en general: Por todo el apoyo que me han brindado para no rendirme.

A mi asesora: Por su paciencia para indicarme los procesos a seguir y por motivarme a dar lo mejor de mí misma.

Al coordinador: Por su exigencia en el cumplimiento de mis responsabilidades de estudiantes, mismas que me han ayudado a culminar.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala: Por el espacio que se me ha brindado de prepararme en tan noble institución

RESUMEN

El presente proyecto se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Guachipilín, municipio de San Pedro Necta, departamento de Huehuetenango en el ciclo escolar dos mil veinte cuyo objetivo fue mejorar la lectura en los estudiantes de primer grado mediante técnicas activas de lectura aplicadas en el salón de clases y en el hogar de los estudiantes.

Mediante la entrega de guías a padres de familia se continuó con la ejecución del proyecto, mismo que fue monitoreado de manera presencial y a través de llamadas telefónicas. Se trabajó con estudiantes monolingües mam y al finalizar la ejecución de técnicas mediante instrumentos de evaluación aplicados se ha observado un incremento considerable en el mejoramiento de la lectura en los estudiantes, con lo que se demuestra que el uso de técnicas que involucren a la familia tiene grandes resultados, el proyecto se ha difundido a través de una entrega digital que se hizo del mismo a las autoridades educativas correspondiente. En conclusión, la participación de todos como un equipo ha hecho realidad este proyecto de modo que se ha podido incidir en los resultados de aprendizajes reportados a nivel de aula.

ABSTRACT

This present project was carried out in the Official Rural Mixed School of the village of El Guachipilín, municipality of San Pedro Necta, department of Huehuetenango in the school year two thousand and twenty. The objective was to improve the reading of first-grade students through active reading techniques applied in the classroom and in the student's home.

Through the delivery of guides to parents, the project continued, which was monitored in person and through phone calls. We worked with monolingual Mam students and at the end of the execution of techniques through applied assessment instruments, a considerable increase in the improvement of reading in students has been observed, which shows that the use of techniques that involve the family has Great results, the project has been disseminated through a digital delivery that was made of it to the corresponding educational authority. In conclusion, the participation of all as a team has made this project a reality so that it has been possible to influence the learning results reported at the classroom level.

TALTQANIL

Aju aq'untl lu' ma b'ant tuj tja xnaq'tzbíl te kojbil T-xe' Xq'ampchon, te tnam Xpe'y te nmaq tnam te Chnab'jul, tuj ju abq'i jwe' q'o winaq, aju njyon aq'untl atzun tu'n tb'ant kyu'jin qe tal k'wal te tnejil kol xnaq'tzb'il kyu'n qe tichaq tumlal tuj tja xnaq'tzb'il ex ta kyja k'wal.

Tu'n tpon báj twi' aq'untl aj meltz'aj qe u'j te yek'b'il kye tal k'wal tu'ntzin kukx tok xnaq'tzb'il ta kyja, ma txi aj keb'it aq'untl ex ma tz'ok yol tuj k'uxb'il yolb'il tu'n tb'ijtz tqanil nik'pon nb'ant ta kyja k'wal. Ma tz'ok aq'untl kyuk'il k'wal okax b'an chi yolín tuj qyol, ex tej tpon b'aj qe tichaq tumlal aq'untl ok jun malb'il jatum ma kilonte jun twitz aq'untl ma ch'iy aju tumlal kyanq'ibil k'wal te u'jin. Tu'ntzan jlu, ma qlonte jako b'ant aq'unt qa at onb'il kyun qe mamb'aj ta kyja k'wal, es aju twitz aq'untl ma tz'ex chik'b'at kye txqntl aj xnaqtzal tu'n wi'xin kyb'aj qe ajxnaq'tzal tuj jun pak' qtanmi lu'. Jun ximb'etz te b'ajsb'il twi' qa ma tz'ok qmojb'an q'ib te junx byuj, jako b'ant twitz aq'unt ti'j xnaq'tzb'il te qtanmi.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
1. CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis Situacional.....	38
1.3. Análisis estratégico.....	53
1.4. Diseño de proyecto.....	64
2. CAPÍTULO II.....	90
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	90
2.1. Técnicas para el mejoramiento de la lectura.....	90
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo.....	91
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.	93
2.4. Componentes del diseño del proyecto.....	97
3. CAPÍTULO III.....	102
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	102
3.1. Título.....	102
3.2. Descripción de PME.....	102
3.3. Concepto de PME.....	104
3.4. Objetivos.....	104
3.5. Justificación.....	105
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	107

3.7. Plan de actividades.....	109
4. CAPÍTULO IV	122
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	122
4.1. Conclusiones.....	125
4.2. Plan de sostenibilidad	126
REFERENCIAS	130
ANEXOS.....	134

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 01 Población por rango de edades	5
Tabla No. 02 Estudiantes matriculados.....	7
Tabla No. 03 Cantidad de alumnos por grado y nivel.....	7
Tabla No. 04 Cantidad de docentes y su distribución por grado.....	8
Tabla No. 05 Relación alumno-docente	9
Tabla No. 06 Escolarización oportuna	11
Tabla No. 07 Escolarización por edades simples.....	12
Tabla No. 08 Niños con sobreedad.....	12
Tabla No. 09 Promoción anual.....	13
Tabla No. 10 Fracaso Escolar.....	13
Tabla No. 11 Matrícula.....	14
Tabla No. 12 Finalización de nivel	15
Tabla No. 13 Repitencia por grado	15
Tabla No. 14 Deserción por grado	16
Tabla No. 15 Matriz de priorización.....	40
Tabla No. 16 Identificación de actores	44
Tabla No. 17 Nivel de influencia de los actores	49
Tabla No. 18 Criterio de selección de los actores	50
Tabla No. 19 Características típicas de los actores	52
Tabla No. 20 Matriz DAFO.....	56

Tabla No. 21 Técnica Mini-Max	57
Tabla No. 22 Plan de actividades	73
Tabla No. 23 Cronograma general.....	78
Tabla No. 24 Cronograma de ejecución.....	79
Tabla No. 25 Plan de monitoreo	80
Tabla No. 26 Plan de evaluación	87
Tabla No. 27 Presupuesto	92
Tabla No. 28 Plan de sostenibilidad.....	125

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1 Árbol de problemas	40
Gráfica No. 2 Gráfica de relación entre actores	52
Gráfica No. 3 Mapa de soluciones	63

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1 Entrevista a estudiantes.....	79
Fotografía 2 Entrevista a padres de familia.....	80
Fotografía 3 Entrevista a docentes.....	81
Fotografía 4 Entrevistas a estudiantes.....	83
Fotografía 5 Entrevista a padres de familia.....	84
Fotografía 6 Entrevista a docentes.....	85
Fotografía 7 Oficio de autorización de ejecución de proyecto.....	110
Fotografía 8 Reunión con padres de familia.....	111
Fotografía 9 Presentación a la comunidad.....	111
Fotografía 10 Logo del proyecto	112
Fotografía 11 Presentación del proyecto	113
Fotografía 12 Elaboración de mural técnica para lectura	114
Fotografía 13 Selección de figuras para aplicación de técnicas	114
Fotografía 14 Reunión con madres de familia.....	114
Fotografía 15 Entrega de Mini guía a madres	115

Fotografía 16 Madre de familia aplicando técnica "seleccionar palabras	115
Fotografía 17 Madre de familia aplicando técnica "final misterioso"	115
Fotografía 18 Madre de familia aplicando técnica en el hogar	116
Fotografía 19 Reunión con equipo de apoyo	117
Fotografía 20 Evaluación realizada con equipo de monitoreo	118
Fotografía 21 Entrega de proyectos Coordinador distrital	118
Fotografía 22 Constancia de cierre de proyecto	119

INTRODUCCIÓN

El proyecto de Mejoramiento Educativo desarrollado en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en educación Bilingüe tiene como objetivo principal ofrecer a la niñez una educación de calidad, de modo que pueda responder a sus intereses de vida, el presente informe contiene lo trabajado respecto al proyecto de Mejoramiento Educativo titulado: Técnicas para mejorar lectura en la escuela y la casa, el cual fue desarrollado con estudiantes de primer grado durante el ciclo escolar dos mil veinte, el cual consistió en la elaboración de un compendio de técnicas de lectura las cuales son aplicables al entorno escolar y al entorno familiar, para hacer de la lectura un hábito para los estudiantes.

El informe se divide en cuatro capítulos, el primero de ellos contiene toda información concerniente a la escuela y el entorno en el que se desarrolla el proyecto, así como el análisis situacional y estratégico del mismo, por último contiene el diseño del proyecto. El segundo capítulo contiene la fundamentación teórica que da sustento a todo lo que se ha trabajado en cuanto a técnicas utilizadas, corrientes y una fundamentación del proyecto en sí. El tercer capítulo contiene paso a paso la presentación de resultados tomando como base la estructura del plan de actividades por fases y el cuarto capítulo que contiene la presentación y el análisis de resultados.

Para desarrollar el proyecto se contó con la participación de padres de familia, autoridades educativas como: directora y coordinador distrital, resaltando desde luego la participación de los estudiantes que fueron los actores principales. Las técnicas de lectura se aplicaron en el aula de primer grado y parte de ellas en el hogar de los estudiantes por la situación de suspensión de clases y porque el proyecto se diseñó desde el principio de esa manera. Los resultados aparecen

detallados, así como el análisis de los mismos para darle cierre al proyecto evidenciando mejoras en la calidad de la educación ofrecida a los estudiantes a través de los procesos de formación por los que pasan.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta

B. Dirección: Aldea El Guachipilín, San Pedro Necta, Huehuetenango.

C. Naturaleza de la institución

El establecimiento pertenece al sector oficial, se ubica en el área rural del municipio de San Pedro Necta, trabajando en plan diario en jornada matutina, cuya modalidad es bilingüe, de ciclo anual y de tipo mixto ya que atiende niños y niñas, es de categoría adscrita porque las instalaciones del centro educativo son utilizadas en las tardes por un grupo de estudiantes de Instituto Nacional de Educación Básica.

D. Gobierno Escolar

Desde hace años atrás, el establecimiento cuenta con gobierno escolar, el cual a su vez se integra por un estudiante de cada grado y sección. Esto se ha realizado, acatando lo que se establece en el Acuerdo Ministerial 1745 de fecha 7 de diciembre del año 2000, en donde establece crear en todas las escuelas del país de Guatemala el Gobierno Escolar para participar de las diferentes actividades que se desarrollan en el centro educativo. Y está organizado de la siguiente manera: Hamlet Raúl Morales García, presidente; Dayana Juanita Ramírez Pérez, secretario; Brayan Ignacio Mejía Morales, tesorero; Jaqueline Yamileth Bravo Ramírez, vocal I; Edwar Alfonso Méndez Morales, vocal II; Weisler Eliazer Martínez Villatoro, vocal III e Hipólita Petronila Morales Méndez, vocal IV.

E. Visión y Misión

a. Misión

La EORM Aldea El Guachipilín, es una institución educativa que tiene como propósito brindar servicios educativos congruentes con la circunstancia y necesidades de la población educativa, por medio del lenguaje materno (L1) y el segundo idioma español como (L2) y así cumplir las políticas plasmadas en la Ley de Educación Nacional. Tomando en cuenta la participación de la población para lograr un mejor bilingüismo en el medio social y mejorar su entorno natural por medio de la adecuación curricular. Dándole mayor relevancia al desarrollo de nuestra cultura por medio del L1 y L2.

b. Visión

Lograr la eficiencia en la educación a través del desarrollo del bilingüismo, con el propósito de formar ciudadanos capaces de enfrentar la situación política, económica, cultural, espiritual y social que día a día se vive en la población guatemalteca, alcanzando el desarrollo tanto académico como moral para un mejor desenvolvimiento ante la sociedad que lo acecha.

F. Estrategias de abordaje

Las estrategias utilizadas son diversas y van acorde a la competencia de los contenidos que se imparten a los estudiantes, se puede destacar entre ellos la elaboración de ilustraciones o infografías, el uso de resúmenes, presentación de organizadores gráficos y la elaboración de textos propios del estudiante, estrategias que a su vez se desarrollan como parte de los métodos de enseñanza aprendizaje que son: Comunicativo, Gramatical, Demostrativo, Observación, Analítico, de Investigación y Fonológico. Los instrumentos de evaluación son utilizados a través de técnicas como: lluvia de ideas, argumentación, exposición oral, las técnicas de Síntesis (cuadro sinóptico, resumen mapas conceptuales, mapas mentales), mesas redondas, de preguntas entre otros. Se trabaja con: Dosificación de contenidos y plan de unidad, mismos que son evaluados por una comisión competente.

G. Modelos educativos

Se fundamenta en teorías actualizadas del aprendizaje basado principalmente en el enfoque constructivista, en donde el estudiante construye su propio conocimiento, sin dejar de lado el enfoque humanista que fomenta la autonomía y el desarrollo del estudiante a través del diálogo. Todo esto en congruencia con el Currículum Nacional Base que rige el Sistema Educativo Nacional en Guatemala.

H. Programas que actualmente están desarrollando

El establecimiento cuenta con la asignación de cuatro programas de apoyo que son: Alimentación Escolar, cuyos fondos son asignados normalmente a través de cuatro transferencias anuales con un monto de Q4.00 quetzales diarios por estudiantes; Útiles Escolares en un único desembolso asignando Q55.00 por cada niño y niña del área Rural; Valija Didáctica único desembolso para la compra de materiales para docentes del nivel Preprimario y primario, con la cantidad de Q220.00 quetzales por docente y por último el programa de Gratuidad de la educación cuyo desembolso se realiza en dos transferencias anuales en una primera transferencia 20.00 quetzales por niño y la segunda con la misma cantidad, sumando un total de Q.40.00.

Los programas educativos que se desarrollan en el centro educativo son: Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos” cuyo objetivo es promover la lectura para desarrollar competencias lectoras y valores en estudiantes bilingües y monolingües de todos los niveles y modalidades educativos según el acuerdo Ministerial No. 0035-2013, de fecha 02 de enero del año 2013.

“Contemos Juntos” siendo su objetivo general es despertar el interés y el gusto por la matemática en niños y niñas de todos los niveles del sistema educativo a través de compartir en familia y con amigos en diferentes actividades conforme el acuerdo Ministerial No. 641-2014 de fecha 24 de abril de 2014. Son de los programas más destacados del centro educativo.

“Vivamos Juntos en Armonía” que es un conjunto de estrategias diseñadas para promover el cultivo de los valores personales, sociales, cívicos éticos y espirituales y está dirigido a estudiantes, padres de familia, profesores, director, autoridades educativas superiores, miembros de la comunidad y sociedad en general, su Acuerdo Ministerial es 2653-2024 de fecha 24 de diciembre de 2014 y por último la organización y gestión del Gobierno Escolar según el Acuerdo Ministerial No. 1745-2000 de fecha 7 de diciembre del año 2000 cuyo objetivo es contribuir a la formación cívica y democrática de los alumnos y alumnas y a la vez promover la participación y convivencia en democracia.

I. Proyectos desarrollados

El proyecto desarrollado últimamente en la comunidad ha sido el de construcción de un nuevo edificio escolar, no existen proyecto en desarrollo.

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

Por medio de revisión documental se obtuvieron los siguientes datos:

Tabla No. 1
Población por rango de edades

Edades	Hombres	Mujeres	Total
6 años	14	13	27
7 años	12	18	30
8 años	16	14	30
9 años	16	19	35
10 años	11	10	21
11 años	9	16	25
12 años	10	9	19
13 años	3	3	6
14 años y más	1	0	1
Total	92	102	194

Fuentes de información: SIRE MINEDUC 2019 y libro de Inscripción

b. Índice de desarrollo humano

El Índice de Desarrollo Humano de la aldea El Guachipilín, San Pedro Necta ha mejorado en algunos aspectos con el paso del tiempo, los habitantes en su mayoría cuentan con viviendas propias, gozan del servicio de agua potable y

energía eléctrica aunque faltan otros servicios para que se dé una vida plena. En lo que respecta a la salud, las personas recurren al Hospital Nacional de la cabecera municipal para ser atendidos, aunque gracias al conocimiento de las abuelas y abuelos se usan algunas plantas medicinales que han sido efectivas para curar enfermedades comunes como la tos, dolor de estómago, infecciones de la piel y otras enfermedades gracias a los saberes de las personas sobre medicina ancestral maya, también se cuenta con el apoyo de las comadronas que atienden a mujeres en estado de gestación.

En educación la mayoría de padres de familia mandan a sus hijos a la escuela para recibir educación, como lo establece la Constitución Política de la República de Guatemala porque es un derecho inherente a la persona humana; aparte de la que reciben en casa, afortunadamente una gran parte de los estudiantes que culminan el nivel primario tienen mucha oportunidad de continuar su preparación académica incluso muchos de los jóvenes ya estudian en una universidad, fortaleciendo el nivel educativo de la comunidad.

Económicamente el ingreso de cada familia es variado porque algunos han estudiado, lo que les garantiza un empleo estable así también hay otros que se sostienen con el trabajo de agricultura y comercio, las mujeres han sido pieza fundamental para el mantenimiento de la economía familiar ya son tejedoras y venden sus productos en área local y regional. Gracias al esfuerzo de todos los miembros las familias han salido adelante.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Guachipilín, del municipio de San Pedro Necta, del departamento de Huehuetenango actualmente se encuentran inscritos 194 estudiantes, que aparecen registrados ya en el Sistema de Registros Educativos (SIRE) del Ministerio de Educación en los niveles preprimario y primario, donde se les ha asignado el código personal.

Tabla No. 2
Estudiantes matriculados

Grados	Hombres	Mujeres	Total
Preprimaria	13	14	27
Primero "A"	5	12	17
Primero "B"	10	8	18
Segundo	22	14	36
Tercero	12	17	29
Cuarto	11	13	24
Quinto	11	15	26
Sexto	8	9	17
Total	92	102	194

Fuentes de información: SIRE 2019.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

En los dos niveles de educación con que cuenta la Escuela Oficial Rural Mixta El Guachipilín, San Pedro Necta, Huehuetenango: preprimario y primario en el ciclo escolar 2019, la cantidad de niños y niñas inscritos en cada grado son las siguientes:

Tabla No. 3
Cantidad de alumnos por grado y nivel

Grados	Hombres	Mujeres	Total
Preprimaria	13	14	27
Primero "A"	5	12	17
Primero "B"	10	8	18
Segundo	22	14	36
Tercero	12	17	29
Cuarto	11	13	24
Quinto	11	15	26
Sexto	8	9	17
Total	92	102	194

Fuente de información: SIRE 2019 MINEDUC.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Según el Acuerdo Ministerial 4,025 en su artículo 03, reza que en el Nivel primario se divide las secciones de primer grado con la cantidad de 31 estudiantes y en los grados de segundo a sexto se dividen las secciones con 36 estudiantes cuando la escuela es gradada.

Por ello en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea El Guachipilín, municipio de San Pedro Necta, departamento de Huehuetenango, queda la distribución de la siguiente manera:

Tabla No. 4
Cantidad de docentes y su distribución por grado

Cantidad de docentes	Grados	Hombres	Mujeres	Total	
1	Preprimaria	13	14	27	
2	Primero	15	20	35	
1	Segundo	22	14	36	
1	Tercero	12	17	29	
1	Cuarto	11	13	24	
1	Quinto	11	15	26	
1	Sexto	8	9	17	
Total	8	Total	92	102	194

Fuente de información: SIRE MINEDUC 2019

d. Relación alumno/docente

En la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea El Guachipilín, municipio de San Pedro Necta, departamento de Huehuetenango, se hizo la distribución de grados según Acta No. 02-2019 del libro número 6 que se maneja en el Centro Educativo. Quedando de la siguiente manera.

Tabla No. 5
Relación alumno Docente

Nombre del docente	Grados	Hombres	Mujeres	Total
Susana Floridalma Ortiz Gerónimo	Preprimaria	13	14	27
Brendy Griselda Méndez Ramírez	Primero "A"	5	12	17
Thelma Maribel Ortiz Ramírez	Primero "B"	10	8	18
Maydilia Elizabeth Morales Ramírez	Segundo	22	14	36
Edy Rocelia Morales Ramírez	Tercero	12	17	29
Carlos Méndez Morales	Cuarto	11	13	24
Amilcar Antonio Vásquez Villatoro	Quinto	11	15	26
Factor Cano Figueroa	Sexto	8	9	17
Total	Total	92	102	194

Fuentes de Información: SIRE MINEDUC 2019, Libro de acta distribución de grado.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Guachipilín, San Pedro Necta, la asistencia de los estudiantes ha sido constante de enero a junio son 106 días laborados con estudiantes de primer grado del nivel primario. La asistencia de los estudiantes a diario varía porque algunas veces no asisten todos los que se encuentran inscritos en el grado, registro que se lleva en un cuaderno de asistencia que se maneja para llevar el control necesario de cada día, las causas son varias y entre ellos destacan las inasistencias por enfermedades comunes y

por asuntos personales ya que por la edad de los estudiantes, cuando sus padres salen de casa normalmente ellos les acompañan para no estar solos en casa después del horario de clases.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

En el Centro educativo de la comunidad El Guachipilín, San Pedro Necta, la dirección del establecimiento reporta mensualmente a la Coordinación Técnico Administrativo; la cantidad de días efectivos de clases según libro de asistencia de docentes y cuadernos de asistencia de estudiantes de cada grado, se tiene un registro de la cantidad de 106 días laborados que asciende un porcentaje de 59% del mes de enero a junio del ciclo escolar 2019.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

Los idiomas que se utilizan como medio principal para la enseñanza aprendizaje con los estudiantes del nivel primario y preprimario son el mam y español, ya que la modalidad del centro educativo es bilingüe. Se sabe que para brindar una buena educación es necesario que al estudiante se le enseñe en los dos idiomas para fortalecer su proceso de enseñanza aprendizaje, en la escuela actualmente existen 6 docentes bilingües y 2 docentes monolingües y la población escolar es en su mayoría de la cultura maya aunque existe una minoría de cultura ladina.

En los grados de primero, segundo y tercero los docentes encargados son bilingües cuarto, quinto y sexto son docentes monolingües, esto ha ayudado a que se dé una educación bastante fortalecida y significativa.

d. Disponibilidad de textos y materiales

Los textos emanados por el ministerio de educación son herramientas que fortalecen el trabajo del docente con los estudiantes en el aula. Los textos utilizados en primer grado son Leo y escribo L1 y L2 en primer y segundo paso, Texto de matemática, Mi primera Lectura, Medio Social y Natural. Además

de estos textos que se utilizan para el proceso de enseñanza y aprendizaje el docente busca otros medios de apoyo como la utilización de materiales didácticos (marcadores permanentes, de formica, pliegos de cartulina, hojas de papel bond, papel iris, fotocopias de lecturas y actividades llamativos y materiales de reciclaje) esto para lograr una educación que sea entendible y comprensible, sobre todo acorde al contexto del estudiante.

e. Organización de los padres de familia

Cuenta con Consejo Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Guachipilín, esta organización es la que vela por los programas de apoyo brindados por el Ministerio de Educación que son: Alimentación escolar, Útiles escolares, Valija didáctica y Gratuidad de la educación. Que está conformada por las siguientes personas:

Francisco Mejía Méndez	Presidente
Aura Marina Ruíz Ruíz	Tesorera
Juana Victoria Sánchez Ruíz	Secretaria
José Andrés López	Vocal I
Cesar Ernesto Méndez López	Vocal II

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

Datos obtenidos a través de revisión documental en el centro educativo, para realizar una comparación de datos consignando en los últimos cinco años:

Tabla No. 6
Escolarización oportuna

años	No. de estudiantes primer grado		
	Hombres	Mujeres	Total
2014	21	16	37
2015	19	23	42
2016	20	15	35
2017	23	22	45
2018	26	18	44

Fuente de información: libro de evaluación

b. Escolarización por edades simples

Con base al libro de evaluación que se maneja en el Centro educativo para

verificar la cantidad de estudiantes que estuvieron en el grado de sexto durante los últimos cinco ciclos escolares, se obtuvieron los datos que aparecen consignados:

Tabla No. 7
Escolarización por edades simples

años	No. De estudiantes sexto grado		
	Hombres	Mujeres	Total
2014	7	7	14
2015	5	12	17
2016	15	13	28
2017	15	12	27
2018	11	7	18

Fuente de información: libro de evaluación

c. Sobreedad

A través del libro de evaluación que se maneja en la escuela, se obtuvo la información sobre los estudiantes que no tienen edad para estar en primer grado de los cinco años anteriores al actual, obteniendo los siguientes datos.

Tabla No. 8
Niños con sobreedad

años	No. De estudiantes sobre edad en primer grado		
	Hombres	Mujeres	Total
2014	5	1	6
2015	1	3	4
2016	5	6	11
2017	5	2	7
2018	7	2	9

Fuente de información: Libro de Evaluación.

d. Tasa de promoción anual

Según el libro de inscripción del establecimiento los estudiantes que fueron inscritos, finalizaron y aprobaron el grado de primero primaria durante los cinco años atrás se dan la manera siguiente:

Tabla No. 9
Promoción anual

años	No. De estudiantes de primero								
	Inscritos			Finalizaron			Aprobados		Total
	H	M	T	H	M	T	H	M	
2014	21	16	37	18	15	33	17	12	29
2015	19	23	42	19	23	42	14	17	31

2016	20	15	35	20	15	35	15	13	28
2017	23	22	45	23	22	45	16	20	36
2018	26	18	44	24	18	42	20	16	36

Fuente de información. Libro de evaluación.

e. Fracaso escolar

De acuerdo con los registro del libro de actas de evaluación de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Guachipilín, los estudiantes que se inscribieron, reprobaron y no finalizaron el grado de primero durante los cinco años anteriores.

Tabla No. 10
Fracaso escolar

años	No. De estudiantes de primer grado.											
	Inscritos			Finalizaron			Reprobados			Retirados		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
2014	21	16	37	18	15	33	1	3	4	3	1	4
2015	19	23	42	19	23	42	5	6	11	0	0	0
2016	20	15	35	20	15	35	5	2	7	0	0	0
2017	23	22	45	23	22	45	7	2	9	0	0	0
2018	26	18	44	24	18	42	4	2	6	2	0	2

Fuente: Libro de actas de evaluación.

f. Conservación de la matrícula

Los estudiantes inscritos durante los cinco años anteriores y que permanecieron dentro del Sistema educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta El Guachipilín, complementando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado con base del libro de inscripción y libro de evolución.

Tabla No. 11
Matrícula

años	No. De estudiantes de primer grado.					
	Inscritos			Evaluados		
	H	M	Total	H	M	Total
2014	21	16	37	18	15	33
2015	19	23	42	19	23	42
2016	20	15	35	20	15	35
2017	23	22	45	23	22	45
2018	26	18	44	24	18	42

Fuente: Libro de actas de evaluación.

g. Finalización de nivel

Según el libro de actas de evaluación del centro educativo se determinaron los datos de los estudiantes de primer grado que aprobaron durante los cinco años

atrás.

Tabla No. 12

Finalización de nivel

años	No. De estudiantes de primero		
	Aprobados		
	H	M	Total
2014	17	12	29
2015	14	17	31
2016	15	13	28
2017	16	20	36
2018	20	16	36

Fuente: Libro de actas de evaluación

h. Repitencia

La repitencia que se da en el grado de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Guachipilín, San Pedro Necta, durante los cinco años atrás.

Tabla No. 13

Repitencia por grado

Años	No. De estudiantes de primero		
	Repitencia		
	H	M	Total
2014	5	1	6
2015	1	3	4
2016	5	6	11
2017	5	2	7
2018	7	2	9

Fuente: Libro de actas de evaluación.

i. Deserción

De acuerdo al libro de actas de evaluación se encontraron los resultados de la cantidad de niños y niñas que se retiran en el transcurso del ciclo escolar por varios factores.

Tabla No. 14

Deserción por grado

años	No. De estudiantes de primer grado.		
	Retirados		
	Hombres	Mujeres	Total
2014	3	1	4
2015	0	0	0
2016	0	0	0
2017	0	0	0
2018	2	0	2

Fuente: Libro de actas de evaluación.

j. Resultados de aprendizaje

En el grado de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Guachipilín, se ha implementado el Programa de leamos Juntos con los estudiantes, el cual se aplica 30 minutos diario de lecturas para mejorar la lectoescritura. Se ha observado en algunos estudiantes las debilidades que existen que no tienen el hábito de lectura mucho menos la comprensión lectora. Se ha logrado Un 50 % producto de lectura y en un 50 % se necesita mejorar.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Guachipilín, se ha implementado el Programa de Contemos Juntos con los estudiantes de primer grado nivel primario en donde se aplica diariamente con lecturas para mejorar el razonamiento lógico. Se ha observado en algunos estudiantes las debilidades que existen: tienen poco hábito de resolver ejercicios que impliquen el uso de la lógica y la habilidad mental. Se ha logrado Un 85 % producto de estudiante con la habilidad adecuada y un 15 % que se necesita mejorar.

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Guachipilín, municipio de San Pedro Necta, según registros que aparecen en la dirección de este establecimiento se fundó en el año 1970 con el nombre de Escuela Nacional de Castellización, con un edificio construido de adobe, lámina, piso de tierra de una sola aula, escritorios construidos por padres de familia elaborados de tabla y regla rusticas fijadas al suelo, con pizarras pequeñas en forma de rota folio. Se inició con 1 docente presupuestado quien al mismo tiempo desempeñaba la función de Director, el profesor Alfonso García Bravo, Promotor Educativo, atendía los grados de primero y segundo primaria con un total de 24 estudiantes.

Posteriormente se construyó un edificio formal de dos niveles con material de block, ventanas de vidrio, techo de concreto y lámina, puertas de metal, con un total de 8 aulas, 1 bodega, dirección, cocina, sanitarios, salón de usos múltiples,

mobiliario necesario y adecuado para todos los estudiantes y ambientes. Por fenómenos naturales se solicitó la demolición de una parte del edificio la cual fue autorizada por el Ministerio de Educación ya que el mismo había declarado inhabitable el edificio completo, en el 2012 se construyeron galeras como aulas provisionales que con el paso del tiempo se convirtieron en lugares poco apropiados para su función inicial ya que igualmente la ubicación de las mismas no permitía su cuidado. A partir del mismo año se iniciaron las gestiones para construcción de un nuevo edificio para albergar a la comunidad educativa.

Actualmente la comunidad cuenta con un nuevo edificio escolar con ambiente agradable, equipado con mobiliarios adecuados para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje con los estudiantes, proyecto que se logró en el año 2017 con la gestión de las autoridades comunitarias contando con el apoyo de la población en general, autoridades municipales y de gobierno que hicieron lo que competía a sus cargos. Actualmente la escuela cuenta con 8 docentes presupuestados atendiendo preprimaria y primaria completa, con una asistencia de 194 estudiantes, cuenta con gobierno escolar y Consejo Educativo de padres de familia.

B. De contexto

La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Guachipilín, municipio de San Pedro Necta, Huehuetenango, con modalidad Bilingüe, Jornada Matutina, área Rural, pertenece al sector Oficial, la escuela es gradada, es de plan diario, tipo mixto, categoría adscrita, ciclo anual; Idioma maya dominante Mam, número de docentes que laboran actualmente 5 bilingües nivel primario y 1 docente en el nivel Preprimario Bilingüe, 2 monolingües nivel primario, 7 bajo el renglón presupuestario 011 y un contrato municipal. Se atiende a una población mayoritariamente indígena y una minoría ladina.

La escuela a lo largo del año organiza eventos deportivos y culturales, mismas actividades que trascienden a nivel distrital y municipal durante el año, contando

con la autorización de padres de familia que incluso brindan acompañamiento a los estudiantes durante las salidas para que de esta manera se sienta el apoyo hacia lo que realizan los estudiantes en todas las áreas durante su formación educativa.

C. De recursos

La escuela actualmente cuenta con suficiente recurso material, la infraestructura garantiza atención para los estudiantes con aula para cada grado, se cuenta con sanitarios adecuados, un salón de usos múltiples y una cancha polideportiva, ha sido además dotada de libros de texto durante cada año a través del ministerio de Educación. Además se goza con la implementación de los programas de apoyo como lo son: Alimentación Escolar, Gratuidad de la Educación, Útiles Escolares y Valija didáctica, para garantizar la permanencia de los estudiantes y la mayor parte de sus docentes es financiado por el MINEDUC

El personal docente es suficiente para la cantidad de estudiantes, se da el apoyo también a través del Consejo de Padres de Familia que a su vez son respaldados y apoyados por el Consejo Comunitario de Desarrollo, que en conjunto han velado porque las situaciones sean mediadas siempre en favor de la niñez.

D. De procesos

La mayoría de los docentes ha pasado por el programa PADEP mismo que ha brindado herramientas para un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje, cada año se entrega planificación de contenidos por unidad y cuadros de rendimiento escolar para verificar los avances de los estudiantes y el cumplimiento de lo establecido en los planes. Los estudiantes han respondido a los requerimientos y se han hecho parte activa de su aprendizaje, promoviendo actividades que responden a sus necesidades e intereses durante cada ciclo lectivo.

Los contenidos que se imparten van de acuerdo al Currículo Nacional Base desde luego que se han contextualizado a la realidad de la comunidad, para generar conocimientos que ayuden a la formación integral de los estudiantes. La escuela es gradada y bilingüe, esto ha fortalecido el proceso de formación de los estudiantes ya que se distribuyen los docentes de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

E. De resultados de escolarización

Por la intervención de autoridades superiores y gracias a la acción de docentes del establecimiento, se ha atendido a toda la población en edad escolar no quedando ningún niño en edad escolar fuera del sistema, así mismo durante el año se realizan visitas domiciliarias para evitar la deserción y disminuir el ausentismo, la asignación de un docente por cada grado también ha sido clave para disminuir la repitencia porque se da atención especializada a cada grado.

F. De resultados de aprendizaje

En primer grado, el mayor logro de los estudiantes al finalizar cada ciclo es aprender a leer y escribir, además de adquirir conocimientos básicos sobre matemáticas y pensamiento lógico, mismo que se ve reflejado en el comportamiento de los estudiantes al pasar a grados superiores, la aplicación distintas técnicas y estrategias permite hacer diferentes intervenciones a lo largo del año para promover no solo conocimientos enmarcados en un libro sino generar conocimientos de acuerdo a la cultura y vida diaria de cada niño o niña. En lo que falta mejorar es en la lectura de los estudiantes y su comprensión lectora.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

La Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Guachipilín del municipio de San Pedro Necta, ha sido una escuela con muy buena población en edad escolar donde actualmente existe un dato de 167 estudiantes inscritos en el nivel primario

hasta la fecha, misma cantidad que ha variado desde el inicio de ciclo escolar ya que en el transcurso de los primeros meses algunos estudiantes han sido retirados por motivos de migración ya que los padres de familia viajan en compañía de sus hijos menores hacia Estados Unidos.

Esta población escolar se encuentra en los rangos aceptables de escolaridad y se observan escasos casos de sobre edad en los estudiantes, en el nivel pre-primario se abarca a toda la población a excepción de los estudiantes que se encuentran lejos del centro educativo y por la distancia no los inscriben en este nivel sino hasta primaria, esto se convierte en un problema en algún momento porque estos estudiantes llegan a primer grado sin ningún aprestamiento, son de los retos que le corresponden a los docentes de primer grado enfrentar.

La repitencia escolar es otro de los problemas que se dan en la escuela y han sido motivo de retiro de estudiantes, aunque se ha luchado para que la mayoría de los niños culminen el nivel primario; los niños que van perdiendo en el segundo ciclo tienen pocas probabilidades de retornar ya que son vistos también como fuente de trabajo e ingreso económico por parte de sus familias.

La comunidad en sí es una de la comunidad con mayor población a nivel municipal y su cercanía a la cabecera municipal ha contribuido de manera positiva en la comunidad, la mayoría de sus habitantes tienen acceso a los servicios básicos al igual que el centro educativo, la formación desde los hogares se basa en la formación en valores morales y espirituales. Muchos de los habitantes también se han preparado académicamente, aunque son pocos han marcado la diferencia en la comunidad, especialmente los jóvenes que a pesar de las condiciones siguen luchando por mejorar su situación tanto académica como económicamente.

Todo esto contribuye a la formación de los actuales estudiantes del nivel primario porque al ver lo que otros van logrando, motiva a los padres de familia para

seguir apoyando la formación de sus hijos, puede decirse que esto ha tenido una buena influencia en el desempeño de los estudiantes.

B. Circunstancias psicológicas

Para ingresar un estudiante al Sistema Educativo Nacional se requiere una edad específica, misma que al cumplirse garantiza que el estudiante esté apto para lo que le corresponde aprender, ya que cada nivel requiere de cierta preparación y estimulación, misma que da inicio desde el hogar. Para un buen desempeño de los estudiantes se requiere el apoyo de toda la comunidad educativa, hállese de autoridades, docentes y padres de familia. La escuela por su parte se ha caracterizado por buscar la manera de inducir al estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje sin llevarlo a demasiadas exigencias para su edad, sino más bien trabajando al ritmo del niño y proponiéndole retos que sí puede hacer realidad.

La escuela no solo trabaja en introducir nuevos conocimientos teóricos, sino más bien trabaja en la formación del carácter de los estudiantes por ello se ha requerido que dependiendo del perfil del docente se le asigne un grado de manera que sea fácil desarrollar empatía con los estudiantes, ya que cuando ellos se sienten comprendidos les es más satisfactorio ser partícipes de su formación. Los problemas que se dan en los estudiantes son abordados por los mismos docentes con intervención de los padres de familia para lograr hacer cambios significativos en los estudiantes. Aunque en el establecimiento se dan casos aislados de agresión, en el ambiente general se convive un ambiente de estabilidad emocional lo cual contribuye de manera positiva en el desarrollo de la comunidad en general.

C. Circunstancias sociológicas

Socialmente la comunidad está organizada de manera que sus habitantes no hacen mayor distinción de clase es decir, las personas que están mejor posicionadas económicamente conviven de manera que no sobresalen en las comunidades, el trabajo en equipo es lo que más se ve reflejado en la vida diaria

de los habitantes y aunque algunos de ellos si han tenido que salir del lugar para buscar mejores oportunidades, al regresar se convierten en las mismas personas humildes, tal como han sido formados desde sus hogares, esto influye a tener una sociedad estable.

Existen varias iglesias que dan vida a la religiosidad del lugar, esto ha influencia de manera positiva porque muchos habitantes dedican tiempo a la espiritualidad alejándolos de vicios, aunque en los jóvenes se están dando de manera muy sutil, problemas como el alcoholismo y la drogadicción lo cual a su vez ha hecho que dejen de lado la preparación académica, restándoles con ello la oportunidad de un mejor futuro para las familias.

Generalmente no se dan casos de violencia en la comunidad y están organizados de manera que hay alcalde auxiliar que es el encargado de resolver los problemas que se dan a nivel comunitario y cada cantón tiene “mayores” que son las personas encargadas de dar aviso cuando hay necesidad de reuniones, el COCODE de la comunidad se hace partícipe de las acciones que se toman a nivel de escuela e interviene cuando es necesario. Con el tiempo se ha observado que las mujeres han tomado un papel importante en el desarrollo de la comunidad y se han involucrado a formar parte de los comités que velan por el mejoramiento de la comunidad, especialmente las mujeres jóvenes buscan cada vez más espacios de participación comunitaria.

D. Circunstancias culturales

En la comunidad conviven dos culturas maya y ladina, aunque la población ladina es una minoría, han aprendido a convivir de manera que sus costumbres y tradiciones los han unido más.

Esta comunidad se diferencia de otras porque siendo la mayoría de habla mam, especialmente a los niños se les ha dificultado la comunicación en un segundo idioma, es por ello que en la escuela el primer ciclo es atendido por docentes

bilingües que fortalecen la transición al segundo ciclo con docentes monolingües, y a pesar de la dificultad que puede representar el hecho de tener un buen dominio del idioma español, los estudiantes permanecen en la escuela durante estos años, venciendo así barrera idiomática, a pesar que desde pequeños se han enfrentado a ello.

Las familias antiguas eran muy extensas, actualmente las familias no son extensas, los padres de familia se limitan a tener la cantidad de hijos que consideren poder dar sostén, hoy se puede observar en la comunidad que cada hogar formado tiene un lugar donde vivir por lo que se ha dejado atrás la costumbre de vivir junto a los padres después del matrimonio. Las prácticas ancestrales de la cultura maya se han ido perdiendo al dar paso a nuevas generaciones, entre los niños ya no se practican juegos ancestrales dentro ni fuera de la escuela y a pesar de la promoción que se da de los mismos ya no hay interés por conservarlos. No se han escuchado casos de discriminación por la cultura de los habitantes, ya que conviven de manera armoniosa y esto influye de manera directa en el desenvolvimiento de los estudiantes en el ámbito escolar.

Lo que se ha podido rescatar es la práctica de valores que caracterizan a cada cultura, en el caso de la cultura mam se ha caracterizado por su solidaridad ante eventos trágicos, mismo valor se va transmitiendo de generación en generación y por su parte uno de los valores que ha caracterizado a la cultura ladina es la tolerancia hacia los demás, una combinación de los valores que caracterizan a ambas culturas hace de la comunidad un lugar armonioso.

1.1.5. Marco del Contexto Educativo

A. El entorno sociocultural

La Escuela Oficial Rural Mixta tiene un entorno sociocultural muy enriquecedor y fortalece sus procesos de enseñanza aprendizaje, la forma de vida de los habitantes ha garantizado la permanencia de los estudiantes en la escuela hasta terminar por lo menos la educación primaria, los padres de familia se dedican a

trabajos de agricultura y las madres a tejidos artesanales, con ello se garantiza que los niños no tengan que trabajar y ganarse el dinero por sus propios medios, a excepción de algunas niñas que ya realizan trabajos, son casos aislados en los que los ingresos son invertidos en ellas mismas. Se ha vencido la cultura del machismo en mayoría porque a las niñas se les ha brindado la misma oportunidad de preparación que a los niños. La familia ha cumplido con su papel de ser los primeros protectores de la infancia ya que se puede observar cómo se trabaja en conjunto para lograr la superación de cada miembro de esta.

La comunidad se encuentra organizada en comités que velan por las necesidades de esta y aunque en muchas ocasiones sus opiniones pueden variar, se ha logrado encaminar a la comunidad hacia un mismo fin y se lucha por cosas en común, existe un alcalde auxiliar acompañado de mayores quienes son los que velan en parte por la seguridad de los habitantes. La organización de la comunidad no solo ha velado por el bienestar sino también por garantizar que se mantenga el orden en lo más posible de manera que la comunidad sea segura para algún visitante.

En general la sociedad ha funcionado como un modelo de vida para los pequeños que desde ahora observan la organización y los estilos de vida. Aunque aún prevalecen males sociales como el alcoholismo, dentro de la comunidad no hay centro de expendio de bebidas alcohólicas y esto fortalece el cuidado de la población general, la violencia intrafamiliar es un mal que se encuentra sutilmente escondido en los hogares que sin embargo la mayoría de mujeres y hombres ya cuenta con información sobre este problema y saben a dónde acudir en casos que se den.

La delincuencia es un tema que afortunadamente casi no se da, es decir es seguro caminar en la comunidad incluso hasta en horas de la noche, lo cual la hace también una comunidad sobresaliente a nivel municipal, los casos que se han dado de delincuencia son de delitos menores que se resuelven con las

autoridades comunitarias ya que también se encuentran organizado para enfrentar problemas. Se conservan buenas costumbre y valores tanto de la cultura maya como de la cultura ladina, lo que garantiza un buen estilo de vida para los niños y jóvenes, aunque poner en práctica los valores aún es tema delicado entre la juventud y niñez debido a que la intervención de los abuelos ya es poca en la vida de ellos porque se han olvidado costumbres en donde pudiesen compartir jóvenes y ancianos y se han llevado nuevas costumbres que los separan, aún con todo eso puede decirse que se han mantenido los principios que propician una vida armoniosa en la comunidad.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

En la comunidad los medios de comunicación han tenido su influencia, se cuenta con acceso a la mayoría de estos ya que en la actualidad han ingresado los servicios de telefonía y cable televisivo, lo cual ha ayudado a que la mayoría de la población se mantenga en contacto con el acontecer nacional e incluso internacional.

Si bien es verdad que los medios de comunicación son los medios que se utilizan para entrar en contacto con el mundo, en exageración su influencia puede ser mala para los niños e incluso para los adultos. Se tiene la experiencia del uso de los celulares, actualmente incluso niños pequeños ya cuentan con uno robándoles la oportunidad de tener una estimulación positiva porque es verdad que conocer la tecnología es buena, esta puede influir en los cambios de conducta de muchos ya sea para bien o para mal, ya que conoce de los controles parentales que puedan aplicar los padres para evitar que los niños tengan acceso a información negativa. De esto no todo es negativo porque gracias al acceso a temprana edad, algunos niños aprenden a interactuar con otros en un segundo idioma antes de llegar a la escuela.

La televisión con cable ha hecho que todos se mantengan al tanto de los acontecimientos y esto no siempre es bueno porque se sabe que muchos canales

nacionales trabajan en beneficios de ciertos grupos de personas y cuando se le hace ver la realidad a las personas, ya cuenta con otra realidad distorsionada por los medios de comunicación y a pesar de ello también existe el periodismo independiente que influye de manera positiva al hacer ver la realidad a las personas. La radio es uno de los medios con más acceso en la comunidad y al ser de los que más influencia positiva ha tenido por la existencia de emisoras cristianas ha influido de manera positiva, lo que las personas escuchan son cosas más creíbles para ellos porque los programas son transmitidos por personas a las que en algún momento conocen y les ayuda a tener una constante comunión con Dios fortaleciendo la vida familiar y social.

La influencia que los medios de comunicación tengan en la vida de los habitantes, dependen de cada uno porque puede haber cosas negativas, pero solo quien tenga capacidad de juicio crítico sabrá elegir lo que le conviene y desechar aquello que no influye para bien. Se es consciente de que con el paso del tiempo la comunidad tendrá más acceso a otros medios de comunicación y aunque esto no es del todo bueno, se convierte en un reto para preparar a la generación que hoy son niños para que puedan tener discernimiento de lo que los medios de comunicación les transmitan, garantizando de este modo la buena vida para las futuras generaciones y no permitir que los niños que vienen se convierten en personas automatizadas o dirigidas por opiniones que no son las propias.

Una de las prioridades de las autoridades a nivel de educación ha sido la de cubrir las necesidades de toda la población educativa y sin embargo en ocasiones se marcan estándares expectativas complicadas de cumplir y no por falta de disposición de quienes intervienen sino porque las realidades de las comunidades son otras. Las personas que trabajan en el Ministerio de Educación elaboran en ocasiones planes de trabajo basados en la realidad que ellos conocen o toman como referencias escuelas cercanas sin tomar en cuenta a aquellas comunidades en las que las condiciones de vida son otras.

Por ello se ha exigido que visiten las escuelas no para fiscalizar lo que hacen los docentes porque a veces la misma escuela es un campo de batalla para el docente por las condiciones precarias, las visitas deben ser para conocer las realidades y trabajar en conjunto para cambiarlas, no solo para llevar un registro de los posibles del docente olvidando que se está fallando desde las autoridades centrales.

Prueba de ello en la actualidad en las escuelas se ha manejado a través de las Organizaciones de Padres de Familia -OPF- fondos para garantizar la alimentación escolar, sin embargo, para el manejo de los mismos se asignan menús que van exageradamente fuera del contexto del estudiante y aunque se alegue que se elaboraron de acuerdo a las regiones de consumo, su elaboración sigue siendo un tema que da mucho por hablar y deja que desear cambios verdaderamente efectivos. No es el único aspecto por mejorar, en esto podemos mencionar también la asignación de recursos educativos que en ocasiones no cubre la demanda de la escuela y sin embargo las autoridades siguen exigiendo resultados inmediatos cuando son quienes tienen la debilidad de no brindar lo adecuada para cada estudiante.

Esto es una debilidad que no solo se observa ahora sino ha sido así desde tiempo atrás, con la salvedad de que antes se tenía poco conocimiento sobre los fondos asignados a todo ministerio de estado, ahora se sabe que hay recurso para invertir en los estudiantes sin embargo se ha invertido de manera anómala, restando oportunidad de brindar una educación de mayor calidad para los niños de país. Mientras esta realidad no cambie, las autoridades seguirán exigiendo lo que según ellos se está cumpliendo, lejos de conocer que exigen donde no han brindado ayuda. Son retos actuales de la educación, luchar contra un sistema que vela poco por las verdaderas necesidades y sin embargo exige resultados excelentes, son los cambios que se están formando desde la escuela: motivar a

los estudiantes a incidir más en su formación, aunque no existan garantías estatales para lograrlo.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Por la cercanía de la comunidad a la cabecera municipal, se tiene acceso a nuevas tecnologías que de cierta modo tienen intervienen en las actitudes y formas de vida. Las nuevas tecnologías están a la orden del día y aunque los ingresos económicos de los comunitarios no permiten su acceso a todos, los conocen y la mayoría de los jóvenes especialmente, hacen lo posible por tener acceso a ello.

El internet es de lo que más ha influido en la vida de todos, actualmente para mantener comunicación con personas que están lejos ha dejado de ser un problema gracias a la existencia de las redes sociales o de los mismos celulares que permiten comunicación en tiempo real. Esto tiene su influencia positiva como negativa, en lo positivo cabe resaltar que gracias a ello las personas no se mantienen en descuido de quienes están acá y permite la interacción con todos, lo negativo es que en muchas ocasiones a los jóvenes especialmente les cuesta tener el control sobre a quién brindan su información personal, porque las redes sociales son armas de doble filo porque en ello los jóvenes en su busca de aventura y aceptación, pueden concertar citas con personas desconocidas.

En lo educativo las nuevas tecnologías tienen una influencia positiva porque han ayudado al docente a entrar en contacto con otras realidades tomando en cuenta que la mayoría cuentan ya con celulares que permiten el acceso y se puede obtener información inmediatamente fortaleciendo el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, porque al apropiarse el docente de nuevo material, está garantizando una mejor oportunidad de preparación para los estudiantes porque es verdad que a veces el contexto no permite los avances deseados, hay situaciones que se pueden acomodar al contexto de la comunidad permitiendo grandes avances a nivel académico.

Seguramente con el paso del tiempo la tecnología tendrá más espacios en la comunidad y escuela, que si se sabe controlar será siempre una gran herramienta que permita mejorar las actuales condiciones de vida de los habitantes de la comunidad porque los avances tecnológicos deben estar al alcance de todos para propiciar nuevas oportunidades de vida digna a quienes lo necesitan. La escuela tendrá siempre la tarea de orientar a niños y padres de familia de manera que se propicie entre ellos la buena comunicación sobre las nuevas tecnologías de manera que esto no haga perder las buenas costumbres sino mejorarlas hacia el bien común porque la idea es poder actualizar a la comunidad en todo sentido para estar a la vanguardia de la situaciones que acontecen tanto a nivel nacional como a nivel mundial que siempre afecta a la comunidad.

D. Factores culturales y lingüísticos

En la comunidad existen dos culturas: maya y ladina, aunque la cultura maya mam es la que cuenta con mayor población, se tiene una interacción constante con los miembros de la cultura ladina. La convivencia de dos culturas ha influido también para fortalecer la vida de los habitantes y se puede decir que ambas culturas se han mezclado de manera que sus valores sobresalen siempre, tales como la solidaridad, trabajo en equipo y honestidad. Los de la cultura ladina han aprendido a adaptarse a las prácticas culturales de la cultura maya y viceversa, permitiendo no solo una vida armoniosa sino fortalecimiento de los estilos de vida, gracias a esta convivencia en la comunidad no hay conflicto entre las culturas.

Cabe destacar que el mantenimiento del idioma mam como parte de la cultura maya mam ha sido en ocasiones una debilidad porque a los estudiantes les sigue costando desenvolverse en un segundo idioma. Tomando en cuenta que el idioma es uno de los elementos que ha dado vida a la cultura a través de la transmisión de conocimientos, ya que se mantiene la costumbre de conversar luego de las jornadas de trabajo esto fortalece la convivencia familiar pero

desvanece la posibilidad de mejorar en el manejo del segundo idioma, es de lo que se ha observado en la comunidad.

Afortunadamente la escuela no ofrece barreras idiomáticas a los estudiantes porque hay docentes monolingües y bilingües que trabajan en conjunto para lograr que los estudiantes en sus primeros años de educación primaria, es decir en el primer ciclo, tengan un maestro bilingüe no solo para garantizar su permanencia en la escuela sino para ofrecer al estudiantes mejores posibilidades de adaptación a un entorno que le es desconocido.

En el segundo ciclo se trabaja con docentes monolingües porque ya los estudiantes han mejorado en uso y manejo del español como segunda idioma. Sin embargo, hacen falta aspectos importantes, el MINEDUC envía materiales desde el primer ciclo en el L2 del estudiante y cuando se envía en su L1 es un mam que no se habla en esta región y esto dificulta el aprendizaje de los estudiantes, son esos factores que aún son debilidad.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura

Al hablar de cobertura se habla de la accesibilidad, la permanencia y egreso según el perfil deseado, que ha brindado la escuela a nivel local, gracias a los esfuerzos de cada uno de los miembros de la comunidad educativa se ha alcanzado a la población en edad escolar a través de estrategias distintas, incluyendo censos anuales para conocer a la población de nuevo ingreso y hacer consciencia en los padres de familia para que inscriban a los estudiantes aprovechando que se cuenta con el recurso de tener cercano un establecimiento.

En el nivel preprimario por ser modalidad bilingüe se atiende a estudiantes de 6 años únicamente, sin embargo, se ha visto en algunas ocasiones la debilidad de que por la lejanía del centro educativo no se envía a los estudiantes sino pasan directamente al nivel primario, y los padres de familia están menos de acuerdo con habilitar la etapa 5 de este nivel por la misma situación de edad de los niños

que no los dejan caminar desde tan pequeños y se les tiene en casa hasta los 6 años. Aunque son casos aislados, si se dan y afectan de cierta manera porque al llegar los estudiantes a primer grado sin estímulo previo, el trabajo se complica más y su etapa de adaptación puede resultar en complicaciones.

En nivel primario se ha cubierto un 99.9% de la población en edad escolar, desde los 7 años los niños ingresan a primer grado y en un buen porcentaje se garantiza su culminación del nivel primario a través de los distintos programas que se brindan como apoyo y motivación para mantener a los estudiantes. El centro educativo por sus instalaciones y su entorno ha ofrecido las condiciones adecuadas para la permanencia de los estudiantes y afortunadamente en la comunidad se cuenta con ciclo de educación básica lo cual es bueno porque fortalece el nivel académico de la población general y para los padres de familia no representa mayores gastos para que los estudiantes continúen con su preparación, lo que no se cuenta es con programas que cubran las necesidades de aquellas que por alguna u otra razón tuvieron que abandonar la escuela. La escuela ha cumplido también con la política de cobertura en el sentido de que se prepara a los estudiantes en lo más posible para pasar al siguiente nivel de educación, cumpliendo así con el perfil que se espera del estudiante.

B. Calidad

En la educación, lograr una calidad es un proceso que requiere la intervención de todos los actores de la misma es decir desde las más altas autoridades de educación hasta el estudiante que en sí es el sujeto de la educación, con calidad se pretende que la educación marque para bien no solo el presente de las personas, sino que garantice una mejor calidad de vida futura.

En la escuela se ha ido fortaleciendo la educación de manera que su calidad ha aumentado con el tiempo, esto a través de la aplicación de instrumentos, herramientas, estrategias y técnicas que respondan a las necesidades reales del estudiante, en este caso la enseñanza aprendizaje se basa en el constructivismo

porque el estudiante no es un sujeto pasivo de su formación sino un ente activo que participa y construye de acuerdo a lo que necesita.

La evaluación es una de las herramientas que se aplica constantemente en el aula para velar por mejorar la calidad de educación que reciben los estudiantes, debido a la variedad de formas de evaluar y al haber tantos aspectos que observar, no siempre existen registros de evaluación y sin embargo cada docente sabe que niños necesitan más atención para ir acorde a los estándares. A los docentes se les ha brindado capacitación, especialmente en primer grado que es uno de los grados fundamentales y de cuyo éxito depende en gran parte el éxito del nivel primario, con el fin de fortalecer los conocimientos del docente y mejorar la calidad educativa, del mismo modo se hacen reuniones de trabajo entre dirección y docentes para mejorar aquellos aspectos que reflejen debilidades, reuniones de las mismas se llevan a cabo periódicamente con padres de familia para hacerlos partícipes de la formación de sus hijos y motivarlos para que también desde los hogares se motivó a los estudiantes para continuar con su preparación.

Tanto estudiantes como docentes intervienen en la calidad de los estudiantes, esto refleja en las participaciones de los estudiantes fuera del contexto escolar, muchos de ellos participan en iglesias donde demuestran lo que han aprendido en la escuela también, aunque la preparación académica de cada docente influye para mejorar la calidad educativa, cada uno ha desempeñado un buen trabajo en pro de la comunidad educativa especialmente a través del programa PADEP que ha tenido un impacto positivo en la comunidad educativa.

La calidad de la educación no se refleja entonces en la cantidad de contenidos que los estudiantes registren en sus cuadernos de notas, sino de la influencia que la educación tiene fuera del aula, como se ha comentado anteriormente, faltan aspectos que mejorar, pero la escuela cada día trabaja en mejorar la calidad de estudiantes que egresa para el siguiente nivel de educación.

C. Modelo de gestión

La comunidad misma se ha ido formando como un ente que vela por un modelo de gestión que garantice mejoras reales en la comunidad, los padres de familia están organizados en OPF que son los encargados de velar por los programas de apoyo que se brinda al establecimiento, garantizando desde luego la transparencia de los mismos a través de murales que son colocados a la vista de la comunidad para que todos puedan tener acceso a la información y de esa manera generar mecanismos que hagan que la comunidad confíe en sus autoridades, así mismo en la aldea existen otras organizaciones integradas por habitantes para velar por el bien común.

No son solamente los padres de familia, es la comunidad entera la que colabora para mejorar no solo el edificio sino fortalecer la calidad en cuanto a la administración de los fondos que se obtienen para la población educativa. La participación de todos ha sido efectiva porque cada quien ha hecho el trabajo que le corresponde entablando alianzas necesarias tanto entre autoridades comunitarias como con autoridades municipales y de gobierno, así como también con centros de formación educativa que en conjunto se ha logrado garantizar una educación con pertinencia de acuerdo al nivel que ejerce la escuela.

La participación social se ha estimulado en las reuniones que se entablan fomentando la comunicación entre docentes, autoridades y padres de familia encaminados a mejorar la educación de los niños. Esto es un modelo también para los estudiantes que al observar cómo los padres se involucran y van creando espacios de participación, también los niños van buscando más participación en su formación creando juntos un modelo de gestión que dure mucho tiempo y no solo para el presente.

D. Recurso humano

La escuela cuenta con recurso humano necesario para cubrir las necesidades, pero también se ha procurado que el personal posea la capacidad de atender a

los estudiantes de acuerdo a sus necesidades, la distribución de grados se hace de acuerdo al perfil de los docentes para que el recurso humano sea aprovechado de la mejor manera. Aunque todo docente debe estar preparado para cualquier grado, hay características específicas que se requieren dependiendo de la edad de los estudiantes y de sus condiciones lingüísticas y culturales para que los resultados de estas acciones se vean en el aprendizaje de los estudiantes.

Periódicamente se hace evaluaciones de trabajo de manera grupal, es decir entre docentes se tiene la oportunidad de aportar al trabajo de otros de manera que se desarrolle un trabajo en equipo. El Ministerio de Educación ha prometido incentivos para el recurso humano que se dedique a continuar su preparación académica, mismo que no se ha hecho efectivo, pero ha servido para motivar también a los docentes, así como hasta el momento los docentes bilingües reciben un incentivo mensual para seguir fomentando la educación bilingüe.

Se lleva a cabo una evaluación anual que se conoce como hoja de servicio, en la que el director se hace responsable de evaluar el desempeño de cada docente durante el ciclo escolar, esto no con la finalidad de castigos sino de corregir cuando hay errores y de esta manera mejorarlos.

A nivel nacional aún hay debilidades en cuanto a la asignación del recurso humano, en el caso de educación bilingüe aun habiendo personal preparado, se asignan personas que conocen poco de la realidad del país, y así se pueden mencionar varios casos, es decir si hay recursos preparados para cada dependencia, pero no se ha distribuido de manera correcta. En la EORM se puede decir que hay buena distribución y aprovechamiento del recurso humano con que se cuenta, se considera que cada personal está preparado para el grado que atiende.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

A nivel municipal en San Pedro Necta existe una directiva a la que se conoce como directiva bilingüe, que está conformada por docentes bilingües y monolingües y cuyo trabajo se centra en fortalecer la educación bilingüe en los centros educativos del municipio a través de capacitaciones u orientaciones que ayuden a mejorar la calidad de la educación bilingüe. Es parte del trabajo que se ha promovido de parte de la autoridad educativa del municipio para mejorar la situación de la educación bilingüe y no caer en la desvalorización de la riqueza cultural que constituye el idioma mam.

En la aldea El Guachipilín es imposible dejar fuera la educación bilingüe ya que al ser una comunidad casi netamente mam es de los programas que más se debe fortalecer a través de actividades encaminadas a fortalecer el uso del español como segundo idioma, para ello se elabora cada año una planificación también de L1 para llevar registro de los contenidos que se van impartiendo a los estudiantes, ya que uno de los mayores problemas que se ha observado es la falta de comprensión en el L2 de los estudiantes, y al ser el idioma español oficial en Guatemala, los procesos para su comprensión se deben fortalecer constantemente.

Lamentablemente el material emanado del MINEDUC no siempre es el adecuado debido a las variantes lingüísticas que se reflejan en los libros, por ello cada docente se encarga de trabajar con el material que considere más pertinente, a pesar de los esfuerzos realizados se siguen cometiendo errores desde las autoridades superiores, como querer otorgar plazas bilingües a docentes monolingües y eso no fortalece la educación bilingüe, al contrario atenta contra los derechos del niño de recibir educación en su idioma materno.

La interculturalidad a nivel de escuela se vive de manera armoniosa, no se hace distinción de culturas, los estudiantes conviven armoniosamente siendo esto producto de la formación que se está brindando ya que uno de los principios

formativos es la tolerancia hacia quienes no comparten las mismas creencias que la mayoría, la cultura ladina y maya a pesar de ser culturas diferentes se han fusionado de manera positiva. En la escuela se realizan actividades de fomento de la cultura y el arte tales como concursos de dibujo, bailes, canción y declamación, a manera de incorporar a los estudiantes en la valoración de su propia cultura y de otras culturas.

F. Aumento a la inversión educativa

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea El Guachipilín se ha visto el incremento a la inversión en educación por parte de las autoridades, es de reconocer el esfuerzo que se hace por mejorar las condiciones educativas para los estudiantes, no puede negarse que hay aspectos por mejorar pero son las autoridades centrales las encargadas de velar por ir aumentando poco a poco la inversión que hacen en educación ya que de lo que se asigna del presupuesto nacional, para educación es una cantidad menor a muchos otros ministerios que quizá no menos importantes pero que no son indicadores de desarrollo humano.

Se han vivido situaciones precarias en torno a la educación y en ocasiones ha hecho falta presupuesto para cubrir las necesidades y aún fuera del contexto de la aldea se sabe de comunidades que al no contar con docentes los estudiantes trabajan en un ambiente poco agradables ya que según las autoridades por falta de presupuesto no pueden contratarse más docentes. Es solo por mencionar una situación en la que puede observarse el descuido de las autoridades ya que hay muchas más situaciones.

En algunos aspectos se ha mejorado como lo es la asignación de fondos de los programas de apoyo que con el paso de los años se ha incrementado dando lugar a que se cubran las verdaderas necesidades en educación. Los recursos del estado especialmente asignados a educación deben repartirse basados en la equidad sobre todo para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso por igual a los beneficios otorgados, aunque en algunos casos se es consciente de

que hay áreas que deben recibir mayor atención y por ende mayor ingreso debido a la fragilidad y vulnerabilidad de sus habitantes, es de lo observado de la situación.

En la comunidad la calidad de la educación y la permanencia de los estudiantes a lo largo del ciclo escolar es una muestra de la adecuada inversión que se ha hecho de los fondos asignados por el Estado, sin dejar de resaltar la importancia que ha tenido el trabajo desempeñado por las OPF y docentes, al velar por el cumplimiento de que los fondos sean bien administrados. El Estado cumple el rol de garante de los derechos de la niñez protegiendo la integridad física, emocional y psicológica a través de una infraestructura adecuada con inclusión. En cuanto a la dotación de material para docentes aún faltan recursos ya que los asignados se consumen durante el primer trimestre del año, dejando al docente la opción de utilizar sus propios ingresos para apropiarse de material adecuado para los estudiantes.

G. Equidad

Al existir en la comunidad dos culturas totalmente distintas, puede decirse que hay equidad desde la asignación de docentes hasta la asignación de recursos, es decir cada docente responde a las necesidades de los estudiantes conforme van subiendo de grado. Se reconoce la comunidad como bilingüe y se recibe atención para los estudiantes de habla mam y el proceso de enseñanza aprendizaje se va adecuando de acuerdo con su contexto garantizando una educación de calidad.

Desafortunadamente hay situaciones que requieren atención y no se ha brindado, ya que uno de los fines de la educación es la formación integral de los niños, se ha descuidado en gran parte aspectos como el cuidado emocional y psicológico de los estudiantes, de manera que no hay atención a tales aspectos a pesar de que los estudiantes son vulnerables a sufrir situaciones de conflicto y en otras áreas más urbanas si se ha tratado de invertir en estos aspectos. Cada

docente desempeña un papel importante en la vida de los estudiantes al hacerse cargo en gran parte de la enseñanza del manejo de las emociones.

Al hablar de infraestructura son pocos los edificios escolares que ofrecen condiciones de accesibilidad a niños con capacidades especiales, en la comunidad de El Guachipilín el edificio no ofrece complicaciones debido a la forma en que se encuentra construido por lo que es un edificio equitativo y ofrece las mismas oportunidades de acceso a los estudiantes.

Si se habla en el ámbito educativo el acceso es libre a la escuela y sin embargo a veces se han creado conflictos entre los padres de familia que han pretendido asignar cuotas para inscripción de estudiantes de familias que llegan a vivir a la comunidad, sin embargo con el tiempo se ha ido comprendiendo que la educación es un derecho y no puede condicionarse bajo ningún término, se brinda de la misma manera el apoyo a los padres de familia para que desde los hogares motiven a los estudiantes a permanecer en la escuela a pesar de sus situaciones precarias.

Los programas de apoyo se han convertido en un aliciente para favorecer no solo la permanencia de los estudiantes sino para mejorar la calidad educativa ya que al existir recursos para todos los estudiantes se sienten motivados. Aunque en estos aspectos hacen falta programas específicos para apoyar a quienes menos tienen, como becas de estudio, que serían una herramienta bastante útil para brindar mayor equidad en la educación.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Las autoridades locales comunitarias han ejercido una función importante en el fortalecimiento de la escuela como institución educativa encargada de la formación de los niños de la comunidad, su incidencia y participación ha sido clave porque se han encargado de gestionar proyectos en pro de la comunidad educativa y sobre todo de velar porque se desarrollen con transparencia.

Afortunadamente las autoridades han colaborado de manera eficaz para tener acceso a las mismas, es decir para lograr llegar con peticiones ya no es necesario viajar por ejemplo hacia la ciudad capital si no que se pueden realizar gestiones en el mismo municipio o departamento. Si se habla de situación educativa, el contar con una Coordinación Técnica Administrativa en el municipio ha sido una manera de descentralizar los servicios y aunque aún faltan aspectos por mejorar ya que ha situaciones que no pueden arreglarse acá y hay gestiones que se convierte en algo complicado de resolver por la falta de descentralización, se han dado grandes avances y se han visto el empeño del MINEDUC por tener contacto con la comunidad en que existen escuelas públicas.

Esta política educativa necesita ser divulgada más para que más personas se involucren en la investigación y evaluación de Sistema Educativo Nacional de manera que éste pueda mejorar para también mejorar la calidad de vida de los habitantes de esta nación, en este caso como estudiantes del programa PADED se realizan investigaciones por parte de docentes para hacer cambios significativos, esto fortalece el trabajo que la escuela desempeña.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

Es evidente aún existen problemas dentro y fuera del aula que seguirán afectando por mucho tiempo más, sin duda alguna si estos problemas no son realmente atendidos pueden ir desencadenando problemas mayores a quienes conviven en el entorno educativo, mediante un pequeño análisis rápido de todos estos problemas:, acompañamiento Pedagógico inconsecuente por parte de autoridades superiores, deficiencia en la retención de contenidos que necesitan memorización, material otorgado por MINEDUC en L1 fuera de contexto, poca capacidad de redacción en L2, poca práctica de principios y valores, metodología inadecuada, ausencia del hábito de lectura, falta de respeto a las normas establecidas en clase como un reflejo de rebeldía social y debilidad en pensamiento lógico matemático.

1.2.2. Selección de problema prioritario

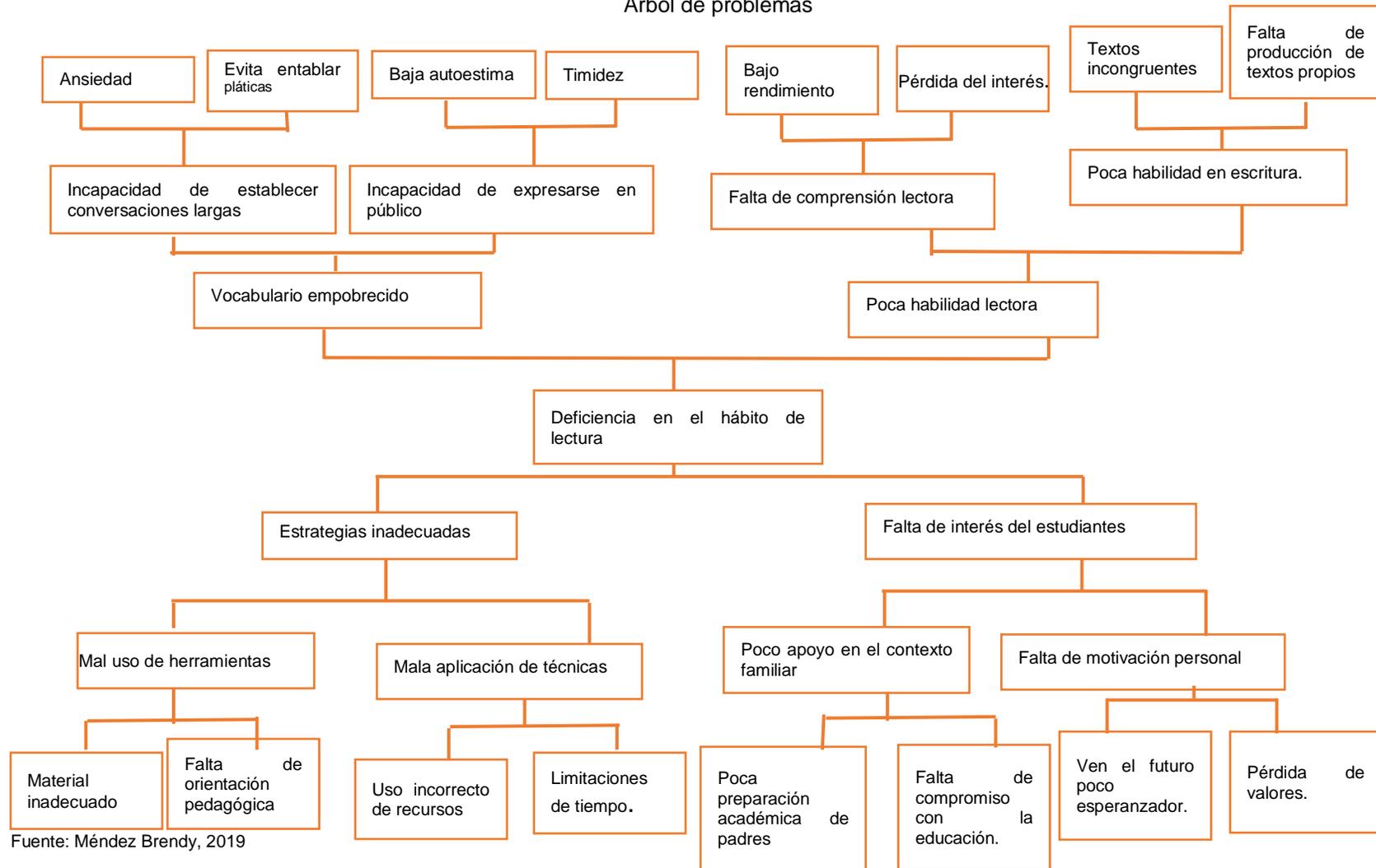
Tabla No. 15
Matriz de priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 X Subtotal 2 TOTAL
	A - Magnitud y Gravedad	B - Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Reglamente		F- Interés	G. Competencia		
Escaso involucramiento de padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	1	1	2	1	1	6	0	0	0	6
Acompañamiento pedagógico inconsecuente.	2	1	1	1	2	7	0	0	0	7
Deterioro en la retención de contenidos.	1	2	2	1	1	7	1	1	2	14
Material otorgado por MINEDUC en L1 fuera de contexto.	1	1	1	0	1	4	0	0	0	4
Poca capacidad de redacción en L2.	2	1	2	1	2	8	1	1	2	16
Poca práctica de principios y valores.	1	2	1	1	2	7	1	1	2	14
Metodología inadecuada.	1	1	2	1	1	6	2	0	2	12
Deficiencia del hábito de lectura.	2	2	2	2	2	10	1	1	2	20
Debilidad en el pensamiento lógico matemático	1	2	2	1	1	6	1	1	2	12
Falta de respeto a la normas establecidas en clase.	1	1	2	1	1	6	1	1	2	12
CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACION									
	2 Puntos		1 Punto		0 Puntos					
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave		Medianamente frecuente o grave		Poco frecuente o grave					
B. Tendencia del problema	En aumento		Estático		En descanso					
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable		Poco modificable		Inmodificable					
D. Ubicación temporal de la situación	Corto Plazo		Mediano plazo		Largo plazo					
E. Posibilidades de registro	Fácil registro		Débil registro		Muy difícil registro					
F. Interés de solucionar el problema	Alto		Poco		No hay interés					
G. Accesibilidad o de competencia	Competencia del estudiante		El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia		No es competencia del estudiante					

Fuente: Brendy Méndez, 2019

1.2.3. Análisis de problema

Gráfica No. 1
Árbol de problemas



Fuente: Méndez Brendy, 2019

1.2.4. Identificación de demandas

A. Demandas Sociales

Una sociedad tiene diferentes necesidades de acuerdo a su contexto y la falta de garantía para cubrir estas necesidades ha creado conflictos dentro de la misma generando inconformidad, de ello se derivan las más importantes que aunque son variadas de acuerdo al área en que se vive, se puede deducir que las vitales en la vida en sociedad son, la atención a la salud, la seguridad, fomento del diálogo, el fomento al respeto por la multi e interculturalidad de los habitantes, así mismo el rescate de la práctica de los valores morales que ha ido en decadencia y sobre todo el cuidado al ambiente natural de la comunidad en estudio.

B. Demandas Institucionales

Estas son necesidades propias de la escuela como institución educativa, dado a que cada una dependiendo del área en que se ubica puede enfrentarse a diferentes situaciones sus necesidades y demandas pueden ser variadas, este listado se genera desde una institución educativa del área rural, tomando en cuenta también que estas son necesidades educativas a nivel nacional para lograr una educación de la calidad esperada, se puede mencionar la falta de atención a áreas como educación física por personal adecuado, así mismo la contextualización de material emanado del MINEDUC.

C. Demandas Poblacionales

Los estudiantes inscritos en una escuela son por lo tanto la población que necesita mayor atención porque son ellos la razón de ser de la educación, como niños sus necesidades educativas son variadas porque no solo deben alcanzar competencias propuestas por el Ministerio de Educación sino también propuestas que logren cubrir sus necesidades como parte de una población vulnerable ante diferentes situaciones a nivel nacional, entre estas resalta la falta de atención a áreas como lógica matemática, análisis crítico y autocrítica, que son de las atenciones que los estudiantes necesitan se les atienda.

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

A. Características

Tabla No. 16
Identificación de actores

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades /Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Estudiantes	Aprender	<ul style="list-style-type: none"> a. Están en edad receptiva b. Edad adecuada de acuerdo a los estándares. c. Se les puede guiar. d. Entusiasmo por las cosas nuevas. 	<ul style="list-style-type: none"> a. Poco apoyo de los padres de familia, b. Inasistencias constantes. c. Poco interés personal. d. Escasa conciencia sobre la importancia de la preparación académica. 	<p>Oportunidades: Son niños que pueden ser moldeables y se les puede modelar lo que se desea que aprendan.</p> <p>Amenazas: Situación económica familiar los lleva a la migración a temprana edad.</p>	La relación de los alumnos con el centro educativo se fortalece con la convivencia ya que para algunos de ellos la escuela resulta ser el refugio ante problemas familiares.	Son el sujeto de la educación y el porqué del que hacer de todo docente en servicio.	Necesitan más espacios de participación en todo aspecto: deporte, cultura, educación y salud.
Los padres de familia	Que sus hijos tengan un desarrollo integral.	<ul style="list-style-type: none"> a. Inscriben oportunamente a sus hijos. b. Reciben aporte de los programas de apoyo. c. Participan en actividades socioculturales. 	<ul style="list-style-type: none"> a. Falta de preparación académica. b. Poco acompañamiento educativo a sus hijos. 	<p>Oportunidades: Participan en actividades que se organizan. Prestan tiempo voluntariamente para organización de OPF.</p> <p>Amenazas: Pobreza Alcoholismo Migración.</p>	La relación que se mantiene como parte de la comunidad educativa es amena aunque hace falta que tomen en serio el papel de acompañantes de la formación de	Su apoyo en la vida escolar define en gran parte el éxito de los estudiantes.	Más participación en cuanto a la elaboración de currículum que responda a las necesidades de las comunidades rurales en especial.

				Analfabetismo	sus hijos.		
Maestros	Brindar educación de calidad	<ul style="list-style-type: none"> a. Preparación académica constante. b. Apropiación de instrumentos pedagógicos 	<ul style="list-style-type: none"> a. Falta de conciencia en la labor docente. b. Negativa ante el cambio. 	<p>Oportunidades: Actualización docente. Comunicación con autoridades educativas. Manejo de estrategias pedagógicas en las aulas.</p> <p>Amenazas: Falta de presupuesto para educación. Falta de acompañamiento pedagógico. Edificios en precarias condiciones.</p>	La relación con el resto de la comunidad educativa es clave para el logro de una educación de calidad que responda a las necesidades de los sectores de la población.	La entrega y entusiasmos con que se desempeña la labor docente, permite mejorar la calidad de vida de los involucrados en educación.	Se necesita exigir mayor participación para lograr que el material otorgado por autoridades sea de acuerdo con el contexto del estudiante.
Directores	Mantener en armonía a la comunidad educativa mientras se trabaja en una educación de calidad.	<ul style="list-style-type: none"> a. Capacidad de desempeñar el puesto. b. Personalidad de liderazgo. 	<ul style="list-style-type: none"> a. Atender grados y la administración b. Limitaciones de tiempo. c. Gastos económicos que se generan a partir de la dirección. 	<p>Oportunidades: Preparación académica. Orientaciones sobre el desempeño del puesto. Apoyo de docentes. Respaldo de padres.</p>	Su relación es clave con la comunidad educativa ya que actúa como primer enlace entre autoridades y comunidad local, y orienta la labor docente cuando es	Su papel es trascendente ya que es gestor, promotor y proveedor de necesidades básicas de la población educativa de la comunidad en que se desempeña.	Mayor participación en la toma de decisiones por parte de autoridades educativas y comunitarias.

				<p>Amenazas: Falta de presupuesto para desempeño de funciones. Falta de disposición de autoridades para fortalecer el trabajo institucional</p>	necesario.		
Organización de Padres de familia.	Administrar de manera efectiva los fondos asignados a los programas de apoyo.	<p>a. Integrado por padres de familia. b. Cuenta con reconocimiento legal.</p>	<p>a. Incapacidad en el manejo de documentos propios de la OPF. b. Poca disponibilidad de tiempo.</p>	<p>Oportunidades: Capacitación constante. Conocimientos de los programas que se asignan.</p> <p>Amenazas: Malversación de fondos. Migración de los integrantes de la OPF.</p>	Se ha establecido comunicación directa y efectiva con el centro educativo y comisiones encargadas.	Por su apoyo se han mantenido los programas de apoyo en la escuela.	Es necesario que participen en velar por el bienestar de la comunidad en general.
Autoridades educativas	Garantizar educación de calidad.	<p>a. Programas de apoyo a la educación. b. Dotación de libros de texto en los primeros grados. c. Descentralización de oficinas de</p>	<p>a. Dotación de material fuera de tiempo. b. Tardanza en gestiones.</p>	<p>Oportunidades: Promoción de la profesionalización Acompañamiento en primer grado de primaria. Incentivar la preparación académica de los docentes.</p>	Se ha tratado de establecer una relación más cercana con los padres de familia y docente a través de programas impulsados desde el	El apoyo que brindan a la educación despierta el interés en estudiantes y padres de familia a continuar con la preparación académica.	Necesitan estar más involucrados en la gestión del presupuesto para educación para garantizar a la población.

		atención.		Amenazas: Corrupción Nepotismo Malversación de fondos.	MINEDUC.		
Autoridades comunitarias	Bienestar de la comunidad en general.	a. Brindan seguridad. b. Realizan trabajo en equipo.	a. Problemas sociales (alcoholismo, drogadicción, desintegración familiar) b. Poca expectativa de superación personal.	Oportunidades: Formación religiosa. Organizaciones gubernamentales y no gubernamentales de apoyo. Fuentes de trabajo locales. Amenazas: Falta de fuentes de empleo fijos. Mal uso de medios de comunicación. Analfabetismo.	Debe acercarse más al centro educativo para fortalecer la formación de los niños de la comunidad.	Su impacto es grande ya que de su participación depende el futuro de las comunidades.	Su necesidad de salir adelante prevalece ante la participación, por ello cuanto más cerca se mantenga de la comunidad educativa será más óptimo el proceso de enseñanza aprendizaje en las escuelas.
Autoridades municipales	Incrementar el índice de desarrollo humano en educación	a. Brindan atención necesaria b. Apoyo en diferentes actividades educativas, culturales y deportivas.	a. Mala administración b. Personal no capacitado en administración de recursos financieros. c. Corrupción.	Oportunidades Ayuda internacional. Asignación de recursos financieros del gobierno central. Recaudación de impuestos locales. Amenazas: Mala inversión de	Su relación con la comunidad educativa ha sido acertada y existe buena aceptación de ambas partes.	Su participación activa y apoyo ha sido clave en el desarrollo de las actividades escolares.	Debe actuar como parte de la comunidad educativa y no solo como un apoyo a la misma, debido a que uno de sus intereses es aumentar el índice de desarrollo humano en

				recursos asignados. Fenómenos y desastres naturales.			educación.
Comercios proveedores	Entregar productos de calidad a los centros educativos.	a. Manejo de producto local. b. Accesibilidad para distribución de productos.	a. Falta de producto fresco. b. Adquisición de producto extranjero. c. Aumento desmedido en el precio de los productos.	Oportunidades Favorece la economía local. Genera fuente de empleo. Apoya al emprendimiento Amenazas Variación en los precios de los productos perecederos.	Su relación directa es con la OPF en apoyo al centro educativo.	La nutrición de los estudiantes depende en buena parte de la calidad de los productos que se entregan a las escuelas.	Es necesaria su participación en las capacitaciones brindadas por el técnico de campo para manejar la misma información con sus compradores.

Fuente: Méndez Brendy, 2019.

B. Influencias

Tabla No. 17
Nivel de Influencia de los actores

		BAJA INFLUENCIA	ALTA INFLUENCIA
BAJO INTERÉS	<ul style="list-style-type: none">• Comercios proveedores	<ul style="list-style-type: none">• Organización de padres de familia• Autoridades municipales• Autoridades comunitarias	
ALTO INTERÉS	<ul style="list-style-type: none">• Autoridades educativas.• Organización de Padres de Familia.• Autoridades municipales• Autoridades comunitarias.	<ul style="list-style-type: none">• Maestro• Directora• Padres de familia• Estudiantes	

Fuente: Propia

C. Criterios

Tabla No. 18
Criterios de selección de los actores

- C1 Trabaja en el entorno educativo,
- C2 Tiene poder político,
- C3 Es un posible apoyo o amenaza.
- C4 Tiene capacidad de conseguir financiamiento.
- C5 Es propietario de un posible sitio de tratamiento.
- C6 Es un posible usuario de los productos finales de tratamiento.

Actores	Influencia	Interés
Estudiantes	C1 Trabaja en el entorno educativo, C6 Es un posible usuario de los productos finales de tratamiento	C3 Posible apoyo o amenaza
Los padres de familia	C1 Trabaja en el entorno educativo, C2 Tiene poder político C3 Es un posible apoyo o amenaza.	C3 Es un posible apoyo o amenaza C4 Tiene capacidad de conseguir financiamiento. C6 Es un posible usuario de los productos finales de tratamiento C5 Es propietario de un posible sitio de tratamiento.
Maestros	C1 Trabaja en el entorno educativo C2 Tiene poder político C4 Tiene capacidad de conseguir financiamiento.	C3 Es un posible apoyo o amenaza C6 Es un posible usuario de los productos finales de tratamiento C4 Tiene capacidad de conseguir financiamiento.
Directores	C1 Trabaja en el entorno educativo C2 Tiene poder político C6 Es un posible usuario de los productos finales de tratamiento.	C4 Tiene capacidad de conseguir financiamiento C3 Es un posible apoyo o amenaza
Organización de Padres de familia	C2 Tiene poder político C3 Es un posible apoyo o amenaza. C4 Tiene capacidad de conseguir financiamiento.	C6 Es un posible usuario de los productos finales de tratamiento.
Autoridades educativas	C1 Trabaja en el entorno educativo	C4 Tiene capacidad de conseguir financiamiento

	<p>C2 Tiene poder político</p> <p>C5 Es propietario de un posible sitio de tratamiento.</p> <p>C4 Tiene capacidad de conseguir financiamiento.</p>	<p>C6 Es un posible usuario de los productos finales de tratamiento.</p>
Autoridades comunitarias	<p>C2 Tiene poder político</p> <p>C3 Es un posible apoyo o amenaza</p> <p>C4 Tiene capacidad de conseguir financiamiento.</p>	<p>C4 Tiene capacidad de conseguir financiamiento</p> <p>C6 Es un posible usuario de los productos finales de tratamiento.</p> <p>C3 Es un posible apoyo o amenaza</p>
Autoridades Municipales	<p>C2 Tiene poder político</p> <p>C3 Es un posible apoyo o amenaza</p> <p>C4 Tiene capacidad de conseguir financiamiento.</p> <p>C5 Es propietario de un posible sitio de tratamiento.</p>	<p>C3 Es un posible apoyo o amenaza.</p> <p>C4 Tiene capacidad de conseguir financiamiento</p> <p>C5 Es propietario de un posible sitio de tratamiento.</p> <p>C6 Es un posible usuario de los productos finales de tratamiento.</p>
Comercios Proveedores	<p>C3 Es un posible apoyo o amenaza.</p>	<p>C3 Es un posible apoyo o amenaza</p>

Fuente: propia

D. Características típicas

Tabla No. 19
Características típicas de los actores

Actores	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de Integración y acciones requeridas
Estudiantes	Cubrir necesidad básica de alimentación. Formación académica	Programas de apoyo. Material dotado por MINEDUC. Establecimiento cercano	Educación integral Buena alimentación Estabilidad familiar. Programas extra aula Fomento de la buena nutrición en los hogares. Fomento de la armonía familiar.
Los padres de familia	Estudiantes preparados. Fuente de ingresos económicos.	Formación en las escuelas. Caficultura y trabajos textiles.	Fuentes de empleo. Atención integral a la familia. Fomento del emprendedurismo. Promover el cuidado de la salud a través de los entes encargados.
Maestros	Estudiantes preparados para el grado o nivel siguientes. Constante preparación. Salario Digno	Programas gubernamentales de apoyo a la educación. Profesionalización docente (PADEP) Estabilidad laboral garantizada.	Acompañamiento pedagógico. Financiamiento de programas que se promueven en el aula. Apoyo entre docentes. Gestiones personales de ser necesario. Integración a sindicatos.
Directores	Educación de calidad. Docentes asignados de acuerdo a las necesidades de los estudiantes. Infraestructura de Calidad	Docentes en constante actualización. Docentes bilingües y monolingües Apoyo de ONGs.	Financiamiento de acciones propias para beneficio de la comunidad. Apoyo de docentes, padres de familia y autoridades locales. Gestiones personales. Acercamiento a la comunidad a través de reuniones.
Organización de Padres de familia	Velar porque los fondos asignados cumplan su destino.	Rendición de cuentas a través de murales de transparencia.	Participación activa del consejo en la distribución del producto. Cumplimiento de funciones

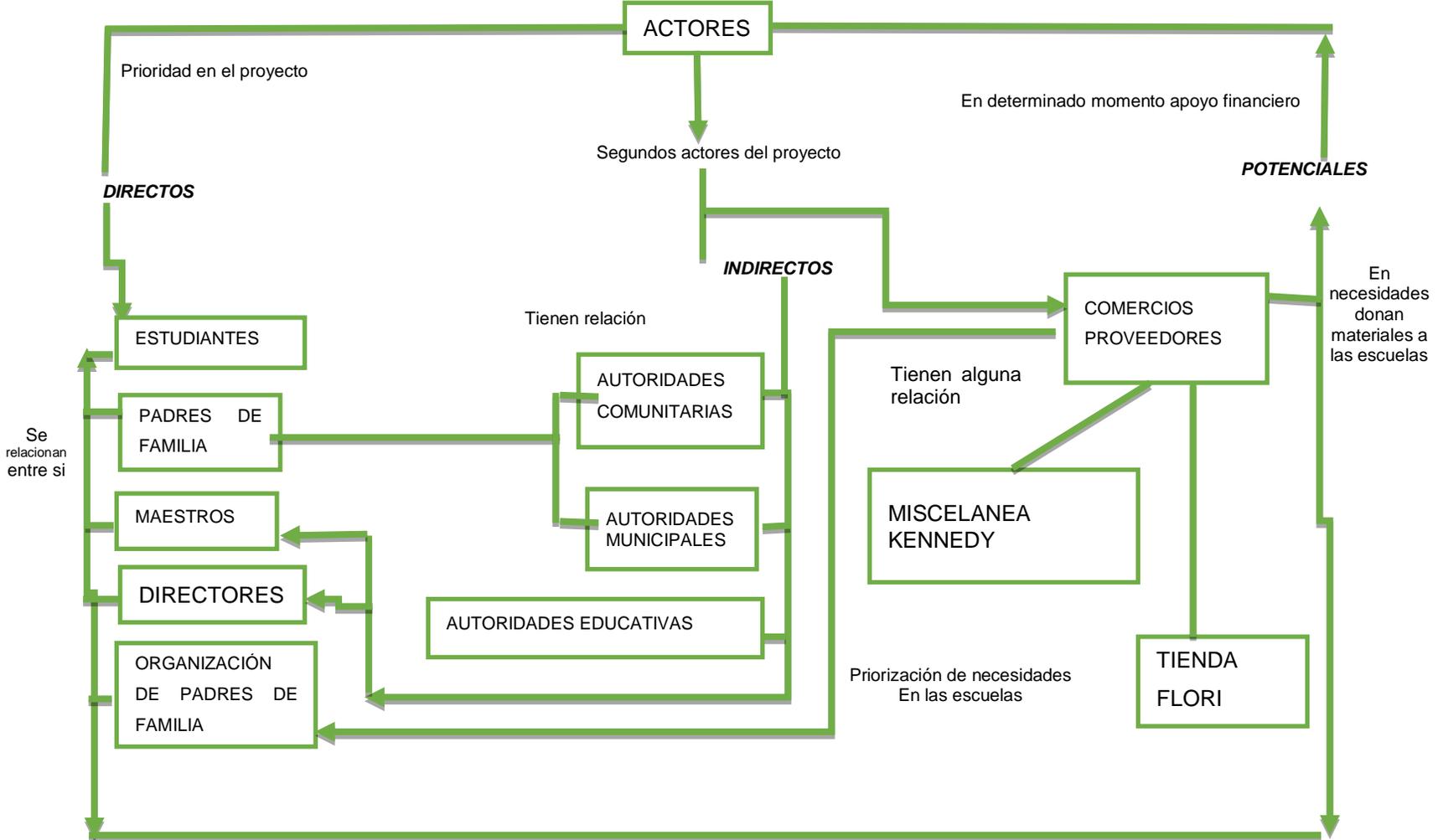
Autoridades educativas	Comunidad educativa satisfecha. Cobertura de la educación. Cumplimiento del calendario escolar	Provee programas de apoyo. Contratación de docentes Ampliación del presupuesto de educación. Control a través de SIRE	Estudiantes preparados Docentes satisfechos Padres de familia satisfechos. Promoción de programas propiamente escolares (leamos juntos, contemos juntos) Promoción de la participación de padres para acceder a los programas de apoyo.
Autoridades comunitarias	Contar con personas preparadas para cubrir necesidades comunitarias.	Cobertura de la educación en varios niveles (preprimaria, primaria, básico, diversificado y superior)	Atención a la salud. Atención a la seguridad. Gestión de atención a MSPAS. Formación de autoridades comunitarias. Orden y la seguridad.
Autoridades municipales	Promover el desarrollo de las comunidades.	Apoyo del gobierno central y otras entidades.	Mayor financiamiento para ejecución de proyectos. Mayor acercamiento a la población. Gestión ante distintas entidades de gobierno y no gubernamentales. Organización de comités en las comunidades
Comercios proveedores	Garantizar entrega de productos de calidad.	Compra de productos locales y nacionales.	Precios cómodos. Apoyo a productores locales. Uso de los recursos de la comunidad. Participación en talleres.

Fuente: Propia

E. Diagrama de relaciones

Gráfica No. 2

Diagrama de relación entre los actores



1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

Tabla No. 20
Matriz DAFO

Factores Negativos		
DEBILIDADES	AMENAZAS	
<p>D1. Poco interés de los estudiantes en adquirir el hábito de lectura</p> <p>D2. Poco recursos de lectura disponible</p> <p>D3. Pocos espacios adecuados</p> <p>D4. Falta de biblioteca escolar</p> <p>D5. Ausentismo escolar</p> <p>D6. Poca habilidad para la lectura</p> <p>D7. Poca comprensión de lo que se lee</p> <p>D8. Poca motivación personal</p> <p>D9. Grado de conformismo docente</p> <p>D10. Grado deficiente de aprendizaje</p>	<p>A1. Poco apoyo de padres de familia.</p> <p>A2. Falta de involucramiento de autoridades comunitarias.</p> <p>A3. Condiciones de pobreza</p> <p>A4. Poco apoyo de autoridades educativas</p> <p>A5. Migración</p> <p>A6. Deserción Escolar</p> <p>A7. Pocas expectativas de cambio</p> <p>A8. Falta de libros en los hogares</p> <p>A9. Analfabetismo de padres de familia</p> <p>A10. Falta de presupuesto para educación (formación en aulas) a nivel de estado y a nivel municipal.</p>	Factores Externos
<p>Factores Internos</p> <p>F1. Innovación docente</p> <p>F2. Edad adecuada de los estudiantes para formación de hábitos.</p> <p>F3. Infraestructura del establecimiento en buen estado.</p> <p>F4. Estudiantes bilingües</p> <p>F5. Escuela gradada</p> <p>F6. Cantidad adecuada de estudiantes en cada aula.</p> <p>F7. Aula letrada</p> <p>F8. Lectura diaria en distintas modalidades.</p> <p>F9. Cumplimiento de programas de apoyo</p> <p>F10. Textos para estudiantes.</p>	<p>OPORTUNIDADES</p> <p>O1. Participación de padres de familia</p> <p>O2. Apoyo de autoridades educativas y comunitarias.</p> <p>O3. Programa "Leamos juntos"</p> <p>O4. Intervención de la EBI al rescate de educación bilingüe</p> <p>O5. Remesas condicionadas para estudiantes</p> <p>O6. Programa de profesionalización PADEP</p> <p>O7. Intervención y apoyo de autoridades eclesiásticas</p> <p>O8. Ayuda de empresarios locales para fomentar concursos</p> <p>O9. Apoyo de hijos mayores que se han preparado.</p> <p>O10. La Migración a Estados Unidos ha disminuido la pobreza.</p>	
Factores Positivos		

Fuente: Brendy Méndez 2019

1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla No. 21
Técnica Mini Max

	Oportunidades (externas, positivas)	Amenazas (Externas, negativas)
Fortalezas (internas, positivas)	<p style="text-align: center;">F-O</p> <p>F1. Innovación docente O6. Programa PADEP</p> <p>F2. Edad adecuada de los estudiantes O1. Participación de los padres de familia</p> <p>F3. Infraestructura del establecimiento O2. Apoyo de autoridades educativas y comunitarias</p> <p>F4. Estudiantes bilingües O4. Intervención de EBI</p> <p>F5. Escuela gradada O2. Apoyo de autoridades educativas.</p> <p>F6. Cantidad adecuada de estudiantes por aula O2. Apoyo de autoridades educativas.</p> <p>F7. Aula letrada O6. Programa de profesionalización</p> <p>F8. Lectura diaria O3. Programa "Leamos juntos"</p> <p>F9. Cumplimiento de programas de apoyo O2. Apoyo de autoridades</p> <p>F10. Textos para estudiantes O2. Apoyo de autoridades educativas.</p>	<p style="text-align: center;">F-A</p> <p>F1. Innovación docente A7. Pocas expectativas de cambio</p> <p>F2. Edad adecuada de los estudiantes A3. Condiciones de pobreza</p> <p>F3. Infraestructura del establecimiento A6. Deserción escolar</p> <p>F4. Estudiantes bilingües A4. Poco apoyo de autoridades educativas</p> <p>F5. Escuela gradada A5. Migración</p> <p>F6. Cantidad adecuada de estudiantes A3. Condiciones de pobreza</p> <p>F7. Aula letrada A8. Falta de libros en los hogares</p> <p>F8. Lectura diaria en distintas modalidades A6. Deserción escolar.</p> <p>F9. Cumplimiento de programas de apoyo A1. Poco apoyo de padres de familia</p> <p>F10. Textos para estudiantes A10. Falta de presupuesto para educación</p>
Debilidades (internas, negativas)	<p style="text-align: center;">D-O</p> <p>D1. Poco interés de los estudiantes O9. Apoyo de hijos mayores que se han preparado académicamente</p> <p>D2. Falta de recursos adecuados O10. La migración ha disminuido</p>	<p style="text-align: center;">D-A</p> <p>D1. Poco interés de estudiantes A9. Analfabetismo de padres de familia</p> <p>D2. Falta de recursos adecuados A8. Falta de libros en los hogares</p> <p>D3. Pocos espacios adecuados A4. Poco apoyo de autoridades</p>

	<p>la pobreza</p> <p>D3. Pocos espacios adecuados O2. Apoyo de autoridades</p> <p>D4. Falta de biblioteca escolar O3. Programa “Leamos juntos”</p> <p>D5. Ausentismo escolar O5. Remesas condicionadas para padres de familia</p> <p>D6. Poca habilidad para la lectura O3. Programa “Leamos juntos”</p> <p>D7. Poca comprensión lectora O3. Programa “Leamos juntos”</p> <p>D8. Poca motivación personal O7. Apoyo de autoridades eclesíásticas</p> <p>D9. Grado de conformismo docente O6. Programa de profesionalización PADEP</p> <p>D10. Deficiente aprendizaje O6. Programa de profesionalización PADEP</p>	<p>educativas</p> <p>D4. Falta de biblioteca escolar A4. Poco apoyo de autoridades educativas.</p> <p>D5. Ausentismo Escolar A6. Deserción escolar</p> <p>D6. Poca habilidad lectora A8. Falta de libros en los hogares</p> <p>D7. Poca comprensión lectora A8. Falta de libros en los hogares</p> <p>D8. Poca motivación personal A7. Pocas expectativas de cambio</p> <p>D9. Grado de conformismo docente A4. Poco apoyo de autoridades educativas</p> <p>D10. Grado deficiente de aprendizaje A1. Poco apoyo de padres de familia</p>
--	---	--

Fuente: Brendy Méndez 2019

1.3.3. Vinculación estratégica

A. Vinculación Fortaleza-Oportunidad

La preparación de los docentes ha sido crucial en el éxito de la educación de todo el país ya que de ello ha dependido que los estudiantes alcancen las competencias que propone el Sistema Educativo Nacional, a todo esto el apoyo brindado por padres de familia y autoridades también ha sido esencial porque fortalece lo que se propone en las aulas del país.

Las condiciones de vida de los estudiantes son variadas sin embargo hay aspectos que definitivamente son un aspecto muy positivo del contexto, tal como lo es que los estudiantes sean bilingües y que la escuela sea gradada porque esto garantiza una mejor atención para los estudiantes, así mismo el hecho de que cada docente cuente con un solo grado le permite preparar mejor las

herramientas a utilizar para cumplir las competencias propuestas a lo largo de cada unidad de trabajo, logrando así una educación de mejor calidad.

Los programas de apoyo y su cumplimiento en el tiempo oportuno ha sido también uno de los factores importantes para la consolidación de la permanencia de los estudiantes en las aulas ya que al notar los padres de familia que hay interés de las autoridades superiores en la educación de los niños, también se prestan a apoyar la educación, así mismo la infraestructura del establecimiento brinda un ambiente de comodidad para los niños ya que ha sido construido recientemente sus condiciones son óptimas para albergar a la cantidad de niños adecuadas y cuenta con instalaciones que pueden proveer condiciones de higiene para quienes conviven dentro.

B. Vinculación Fortalezas-Amenazas

A pesar de lo ventajoso de contar con docentes preparados, los contextos siempre tendrán algunos aspectos que hacen que la labor se torne complicada en algunas ocasiones, más cuando se trazan metas concretas que muchas veces se ven influenciadas de manera negativa por las condiciones de vida de los habitantes, afortunadamente no se puede hablar de casos de extrema pobreza pero si hay hogares que sufren condiciones de pobreza esto ha hecho que muchos hogares migren por lo menos una vez al año hacia la costa sur del país o a las fincas cercanas a la frontera con México aprovechando las épocas especialmente de la cosecha de café que es donde la mayor parte de la familia se involucra.

Incluso los niños ya son fuente de ingreso para los padres porque les ayudan en el corte de café y representan una ganancia extra, esto viene a afectar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes, aunado a todo esto la poca preparación académica que los padres de familia han recibido los ha llevado a tener pocas esperanzas en la formación de sus hijos y aunque los esfuerzos de las autoridades y docentes no cesarán, siempre serán afectados

por las condiciones de los padres de familia que con el paso del tiempo han perdido la fe en las mismas autoridades.

C. Vinculación Debilidades-Oportunidades

El desinterés de los estudiantes se hace notorio durante el desarrollo de algunas actividades y esto representa un reto más para los docentes que deben estar prestos a mejorar la calidad de su trabajo y estar constantes en la búsqueda de técnicas que llamen no solo la atención del estudiantes sino despierten su interés por aprender más, esto en sí depende del docente y el estudiante solo será el sujeto pasivo al que hay que convertir en activo de su proceso de aprendizaje resultado de ellos, el docente podrá cumplir con las competencias propuestas para los estudiantes.

Aunque hay factores que no queda en manos de los docentes controlar, tales como la migración, la deserción y la pobreza, también hay programas que se han implementado para contrarrestar los efectos negativos que esto tiene en la superación de los estudiantes, aunque aún resulta dificultoso trabajar con las comunidades donde a veces predomina el negativismo de los padres de familia, que por experiencias anteriores ya no creen en la importancia de la preparación académica de sus niños en edad escolar.

La motivación que los padres de familia inyecten en los hijos definitivamente es algo que puede vencer muchas dificultades ya que si los niños sienten el apoyo de su grupo primario de desarrollo, sentirán también el interés para vencer otros problemas aunque las escuelas no cuenten con los recursos necesarios para salir adelante, ya que como todo ser humanos, los niños perciben cuando se cree en sus sueños y esperanzas. Hay hogares donde las mismas condiciones de pobreza son una motivación para que los padres de familia busquen una mejor oportunidad de vida para los estudiantes a través de la preparación académica que sus posibilidades les permite dar a los pequeños y los motivan constantemente a salir adelante.

D. Vinculación Debilidades-Amenazas

La calidad de la educación ha dependido en mucho de los aprendizajes que se imparten en las aulas, pero no lo es todo porque para que la calidad educativa mejore debe haber intervención de toda la comunidad educativa iniciando con las autoridades más altas que son los que deben garantizar una educación de calidad proveyendo lo necesario para desarrollar un trabajo de excelencia.

Depende también en gran parte de la influencia que el contexto exterior ha tenido en la vida de los estudiantes, en muchas ocasiones las condiciones en que viven los niños no les permiten avanzar hacia un futuro esperanzados y optan por retirarse a una edad en la que para las familias ya pueden representar ingresos económicos y aunado a esto en muchas ocasiones el conformismo del docente frente a esta situación lo empeora porque entonces se pierden las oportunidades de un verdadero cambio.

Es verdad que casi todas las escuelas del país carecen de recursos que pudiesen mejorar la calidad, el poco interés de los padres de familia en gestionarlos también es un detonante negativo a esta situación porque en ocasiones cuando el aprendizaje es deficiente, tiene relación con el nivel de nutrición de los estudiantes y sin embargo se cae a veces en el error de culpar solamente al docente sin tomar en cuenta que el contexto familiar tampoco favorece el desarrollo integral de los estudiantes.

Se concluye afirmando que el éxito del estudiante depende de toda la nación porque aquellas acciones que se realizan desde los más altos rangos repercute en la atención que se brinda a los estudiantes de tal modo que no puede exigirse calidad educativa cuando no se ha trabajado de manera correcta en la inversión de los recursos económicos del país, porque es verdad que se pueden utilizar recursos del propio contexto del estudiante pero es importante que los entes encargados de la educación, cumplan con su misión de brindar las condiciones necesarias para el buen desempeño docente y de esa manera garantizar una

educación de calidad para los niños.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

A. Línea de acción 1

Creación de recursos innovadores para la lectura con estudiantes de primer grado para fomentar el hábito de lectura en la Escuela Oficial Rural Mixta El Guachipilín, San Pedro Necta, Huehuetenango.

B. Línea de acción 2

Implementación de técnicas de lectura con padres de familia basados en historias reales de éxito para motivarlos a creer en la educación de sus hijos en el grado de primero de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Guachipilín, San Pedro Necta, Huehuetenango.

C. Línea de acción 3

Capacitación sobre programas de emprendedurismo con padres de familia y estudiantes para crear nuevos conocimientos en la Escuela Oficial Rural Mixta El Guachipilín, San Pedro Necta, Huehuetenango.

D. Línea de acción 4

Implementación de minibiblioteca con de padres de familia y estudiantes de primer grado para dar cobertura a la participación de los padres en la Escuela Oficial Rural Mixta El Guachipilín, San Pedro Necta, Huehuetenango.

E. Línea de acción 5

Creación de programas de participación activa con padres de familia para la formación del hábito de lectura en los estudiantes de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta El Guachipilín, San Pedro Necta, Huehuetenango.

1.3.5. Posibles proyectos

A. Desarrollar talleres de aprovechamiento del recurso reciclable, para

favorecer la lectura en el área de Comunicación y Lenguaje.

B. Formular estrategias metodológicas de aprendizaje que motiven al estudiante a hacer uso del material disponible en el establecimiento, para incrementar el hábito de lectura.

C. Organizar una comisión de lectura con intervención de padre de familia, para coordinar y velar por el cumplimiento de actividades que promuevan el hábito de lectura.

D. Reproducir álbum pedagógico con vivencia de los estudiantes, para favorecer la lectura y escritura en el área de Comunicación y Lenguaje L2.

E. Proponer festivales de lectura y escritura con intervención de padres de familia y autoridades educativas, para fortalecer la relación de la comunidad educativa dentro y fuera del contexto escolar.

F. Desarrollar talleres de implementación de técnicas de lectura con padres de familia organizados en grupos pequeños, para que puedan desde el hogar fomentar el hábito de lectura.

G. Organizar a los padres de familia por grupos para la recolección de material de lectura disponible en los hogares, para fomentar la comunicación entre ellos por el desarrollo integral de los estudiantes.

H. Orientar a los padres de familia a participar de los talleres de capacitación, para velar por el cumplimiento de los deberes de los estudiantes.

I. Integrar una comisión tripartita con participación de docentes, padres de familia y estudiantes, para velar por el cumplimiento de las lecturas asignadas a los estudiantes.

J. Presentar mediante material audiovisual técnicas que mejoren la lectura de los estudiantes a padres de familia y estudiantes, para desarrollar guías de lectura.

K. Desarrollar talleres sobre pequeñas empresas a padres de familia y estudiantes para enseñar sobre la posibilidad de generar ingresos desde los hogares.

L. Implementar módulo sobre educación financiera a padres de familia y autoridades locales, para garantizar mejores condiciones de vida a los estudiantes.

M. Capacitar a docentes sobre el uso del recurso disponible en la escuela con intervenciones de lectura diaria, para evitar inversión económica de los padres de familia para adquirir libros de texto.

N. Orientar a los estudiantes sobre el uso y cuidado del material disponible en hogares y en la escuela, para tener material en los años posteriores a primer grado.

O. Fomentar la participación de los padres de familia en reuniones, para incrementar su intervención en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

P. Desarrollar técnicas de recopilación de textos de lectura, para desarrollar horarios de lectura en clase.

Q. Orientar a los estudiantes sobre el uso y manejo de los recursos de una biblioteca, para incrementar sus habilidades en lectura y escritura.

R. Diseñar una guía de técnicas sobre la lectura eficiente, para

mejorar las habilidades de lectura en los estudiantes.

S. Implementar con padres de familia y estudiantes calendarios de lectura, para obtener un control de los alcances de cada estudiante.

T. Organizar con estudiantes recolección de libros que puedan agregarse a los recursos disponibles en la escuela para incrementar los contenidos de la biblioteca.

U. Fomentar la participación de padres de familia en la implementación de huertos escolares, para garantizar la participación oportuna de los padres en la formación.

V. Implementar talleres sobre la teoría constructivista con padres de familia, para hacer conciencia sobre la participación de ellos en la educación de los estudiantes.

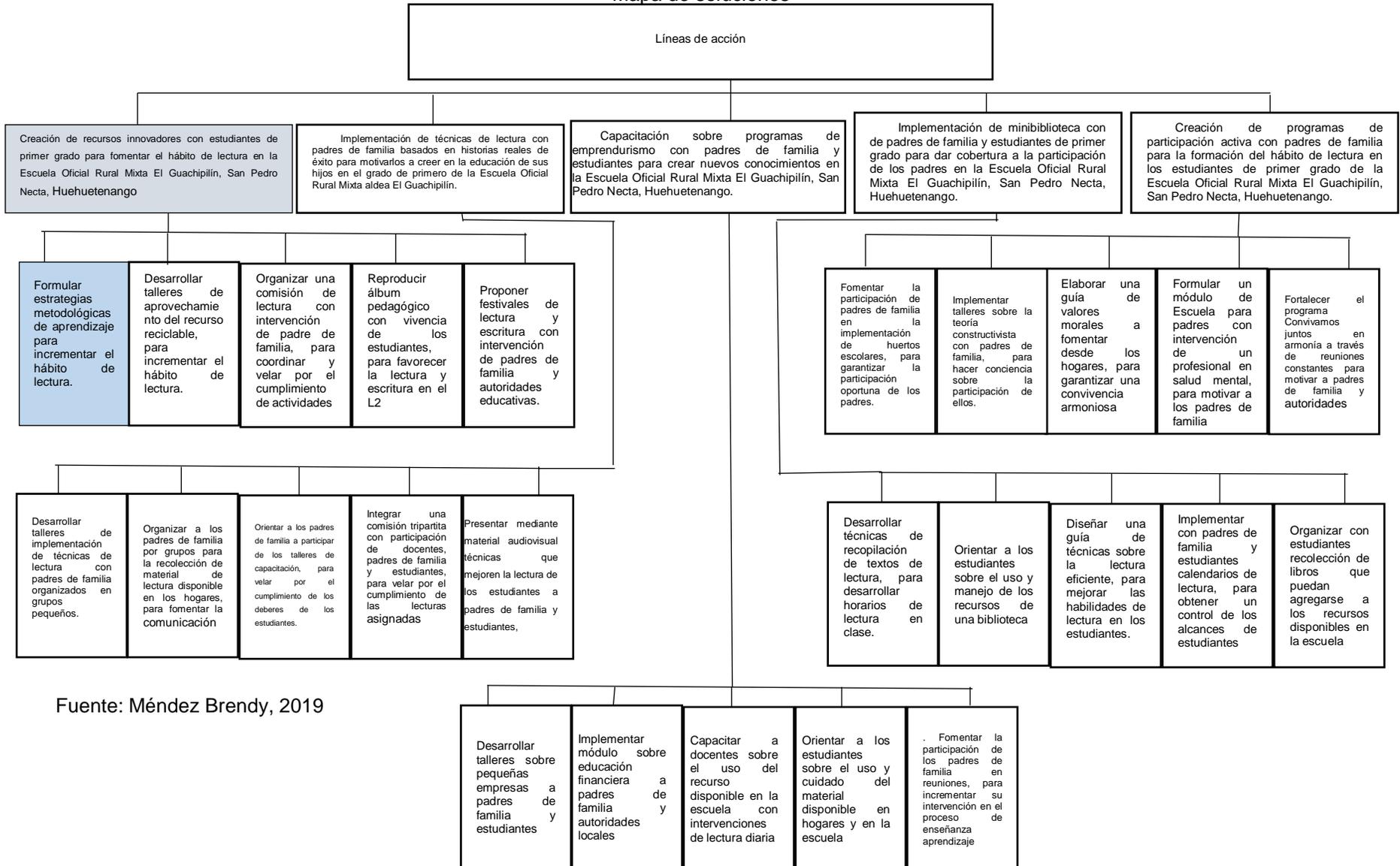
W. Elaborar una guía de valores morales a fomentar desde los hogares, para garantizar una convivencia armoniosa en las aulas.

X. Formular un módulo de Escuela para padres con intervención de un profesional en salud mental, para motivar a los padres de familia sobre su papel en la sociedad y el hogar.

Y. Fortalecer el programa Convivamos juntos en armonía a través de reuniones constantes para motivar a padres de familia y autoridades a participar.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

Gráfica No. 3
Mapa de soluciones



Fuente: Méndez Brendy, 2019

1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto:

Técnicas para mejorar lectura en la escuela y la casa.

1.4.2. Descripción del proyecto

El proyecto de Mejoramiento Educativo se realiza en el aula de primer grado de primaria en el área de aprendizaje Comunicación y Lenguaje L2, de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Guachipilín, municipio de San Pedro Necta del departamento de Huehuetenango el proyecto se enfoca en lograr cambios significativos en la vida de los estudiantes para el mejoramiento y en algunos casos para la adquisición del hábito de lectura dentro y fuera del contexto escolar a través una recolección de técnicas que se utilizan tanto en el ámbito nacional como fuera de él pero que son factibles para ser usados en este contexto.

El compendio de técnicas de lectura da inicio mediante una investigación documental y digital por medio de lo cual se obtendrán técnicas que se puedan aplicar en un aula de área rural ya que algunas no se adaptan a los medios y recursos de los estudiantes, sin embargo aquellas técnicas interesantes se adecuaran a la realidad contando con que se hará lo posible por elaborar el material necesario para cada estudiante de manera que pueda adquirir el hábito de lectura en un tiempo prudencial para la edad de ellos.

Por la edad de los estudiante, la aplicación de cada técnica necesita la presencia del docente ya que aún no leen por lo que la mayoría de las lecturas serán dirigidas o guiadas y ellos llevarán la lectura mientras van aprendiendo a leer conforme se les van enseñando las letras correspondientes a primer grado, cada técnica conlleva una lectura misma que puede usarse de manera integral al aplicar contenido de otros cursos mediante la misma lectura, de manera que se vayan construyendo varios conocimientos en los estudiantes a la vez que están adquiriendo el gusto por la lectura en el aula, las hojas de trabajo se irán guardando en un portafolio especialmente asignado para dicho proyecto, así

como la aplicación de los instrumentos de monitoreo y evaluación que formarán parte del mismo portafolio hasta culminar el proyecto y observar cuanto han aprendido y avanzado los estudiantes.

La idea de elaborar un proyecto de Mejoramiento Educativo nace de la misma necesidad que se observa en las aulas y más fuera de ellas, que es donde más se olvidan los estudiantes de ejercer su papel de aprendices de la lectoescritura. Además de ello aun cuando los estudiantes han alcanzado grados del segundo ciclo, pocas veces se les observa leyendo por pasión o por entretenimiento, ya que la lectura más bien es vista como un castigo, son esas ideas las que se desean transformar con la implementación del proyecto. No solo se necesita incidir en la vida del estudiante sino en la forma de pensar de los padres de familia y en el actuar del docente que en su momento tendrá que armarse mejor para luchar contra la deficiencia en el hábito de lectura en los estudiantes.

El compendio incluye algunas técnicas que serán trabajadas en el hogar de los estudiantes, tanto para que los padres asuman cierto grado de responsabilidad e involucramiento así como también para que los estudiantes sientan el apoyo y por lo tanto adquirir un hábito de lectura será menos complicado para ellos, las técnicas que se aplicarán en el hogar serán descritas de tal modo que sean comprensibles para los padres de familia, ya que muchos de ellos no tuvieron la oportunidad de escolarizarse de toda la educación primaria y solo tienen los conocimientos básicos de lectura y escritura. El uso de las técnicas en el hogar será explicado a los padres de familia en una reunión previo a ser entregadas las actividades a los estudiantes.

Por su parte el Ministerio de Educación ha establecido programas para fomentar la lectura en la escuela y año con año se han creado opciones nuevas para fomentarla desde los hogares, sin embargo lograr la participación activa de los padres de familia o autoridades locales ha sido un factor negativo en el avance de estos programas, por ello es necesario establecer y formular estrategias que

no solo garanticen la participación de los padres sino que los involucre de manera activa para que puedan ellos estar involucrados con los estudiantes sin dejar sentir que están presionando tanto a docente como a estudiantes.

Mediante el análisis estratégico desarrollado desde la aplicación de la técnica DAFO y realizando las vinculaciones pertinentes mediante la técnica MINIMAX se ha determinado la línea de acción que más cambios generaría en los estudiantes, dando lugar a la formulación de posibles proyectos siendo ello la de crear y usar recursos innovadores que fomente el hábito de lectura en los estudiantes de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta El Guachipilín, San Pedro Necta, Huehuetenango.

1.4.3. Concepto

Técnicas activas para el mejoramiento de la lectura.

1.4.4. Objetivos

A. General

Demostrar el mejoramiento de la lectura a través del uso compendio de técnicas de lectura aplicables dentro y fuera del aula de los estudiantes de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Guachipilín, San Pedro Necta, Huehuetenango.

B. Específicos

a. Fomentar el hábito de lectura a través del uso de las técnicas de uso en el aula con los estudiantes.

b. Aplicar técnicas de lectura con padres de familia resaltando su importancia y aplicación, a través de un taller.

c. Desarrollar técnicas de lectura del compendio de técnicas creativas y activas a través de un taller dirigido a docentes de la escuela.

1.4.5. Justificación

Los estudiantes de primer grado se han caracterizado por ser niños en edad receptiva y aprehensiva, su actitud ante lo nuevo siempre ha sido la curiosidad, sin embargo, su gusto por la lectura es un aspecto en deficiencia, es verdad que el aprendizaje no se basa únicamente en la habilidad que los estudiantes posean para avanzar en los grados porque se requiere de muchos conocimientos más.

Sin embargo, la lectura es un factor determinante del éxito de los estudiantes durante el tiempo que cursen el nivel primario y siendo entonces una de las principales dificultades a vencer porque se ha desarrollado un concepto erróneo sobre la lectura llegando al punto de que en ocasiones los estudiantes lo vean como una de la peores actividades a desarrolla en la escuela a esto se une muchas veces la dificultad léxica que para el estudiante representa leer libros que no vienen en su idioma materno lo cual complica su comprensión perdiendo el interés por completo, por no comprender lo que se lee evitando de esta manera que el niño pueda disfrutar internándose en el mundo del libro que se lee.

El proyecto se encamina para el bien de los estudiantes y para reforzar el trabajo docente porque cada día nacen nuevos métodos en busca de mejorar la calidad de la educación y producto de ellos algunos docentes van rezagados en cuanto a información y una recolección hecha puede facilitar el trabajo porque al proveerse un material se está contribuyendo a la labor docente especialmente en área rural. Así mismo la necesidad de brindar a los padres de familia el apoyo necesario desde la escuela para que puedan convertirse en un pilar fuerte de la formación de sus hijos, hace que sea necesario trabajar en la formación del compendio.

Este problema no solo tiene sus orígenes en la escuela sino fuera de ella, donde muchas veces por el nivel académico de los padres de familia no se poseen libros en los hogares, o lo que es peor muchos padres de familia han perdido las esperanzas de un futuro mejor ya que primeramente el Estado como garante del

derecho a una vida digna ha hecho poco por mejorar la condición de quienes han culminado una carrera académica, estos factores desfavorecen el gusto de los niños por la lectura, actividad que ha dejado de ser placentera y aunado a ello el poco interés que los mismos niños muestran por mejorar su habilidad en la lectura.

La intervención que debe hacerse es desde la escuela para la escuela y los hogares del grado en que se ejecuta el proyecto, ya que se cuenta con ciertos recursos en la escuela que solo deben innovar y adecuarse a las necesidades de los estudiantes, para desarrollar estrategias se requiere conocimiento y dominio del tema por ello es necesario indagar teórica y prácticamente sobre los gustos de los estudiantes para partir de ellos y poder iniciar en ellos un nuevo hábito, consciente de que es necesario hacer cambios profundos en los estudiantes y padres de familia con intervención de autoridades necesarias para lograr un involucramiento que genere cambios a largo plazo en la comunidad general.

Se realizará al inicio del ciclo escolar con lectura emergente de parte de los niños, este proyecto se realizará en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Guachipilín, municipio de San Pedro Necta del departamento de Huehuetenango, con participación e intervención de autoridades educativas, padres de familia, docentes y estudiantes.

El proyecto se tomó en cuenta como priorización ya que las líneas de acción son las que generaron posibles proyectos dando lugar a tomar como el más importante y que más efectos negativos ha tenido en la población escolar de esta comunidad. Cada línea de acción se encaminó de acuerdo a las necesidades y de acuerdo al contexto de los estudiantes porque se debe tomar en cuenta que no todos los proyectos son propicios a desarrollarse en el tiempo disponible. Ya que el problema es evidente porque al llegar los estudiantes a los grados altos se ve el poco interés por la lectura recreativa y dicho problema va escalando de nivel conforme los estudiantes avancen en su preparación académica.

La lectura es un factor indispensable para el desarrollo de toda comunidad, especialmente en la actualidad donde el mundo se encuentra bombardeado de información y para ser selectivo con la información que de verdad sea de provecho se debe contar con la habilidad para leer todo sobre ciertos temas, por ello la necesidad de crear más y mejores oportunidades de lectura para los estudiantes dentro y fuera del contexto escolar tomando en cuenta las posibilidades del contexto para generar sus propios recursos que fomenten la lectura, sin dejar por alto la capacidad innata de cada niño de ser creativo se debe propiciar la oportunidad de crear nuevos recursos que se adapten a las condiciones de vida de cada uno.

1.4.6. Plan de actividades



Tabla No. 22

Plan general de actividades del proyecto de mejoramiento de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Guachipilín, del municipio de San Pedro Necta, Huehuetenango.



A. Fase inicial

No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	TAREAS	SUBTAREAS	RESPONSABLES
1.	4 días	Inauguración del proyecto por Directora de la Escuela	-Solicitud a la directora. -Invitación al C.T.A.	-Elaboración de solicitud. -Entrevista previa.	Estudiante maestro de PADEP
2.	1 semana	Reunión de padres de familia.	-Convocatoria a padres de familia.	-Elaboración de notas y distribución por medio de los estudiantes. -Preparación del lugar para la reunión.	Estudiante maestro de PADEP
3.	1 semana	Presentación del proyecto a la comunidad	- Solicitar el lugar. - Elaboración de material. - Presentación de una técnica. - Limpieza del espacio.	- Impresión de solicitud - Compra de material - Limpieza	Estudiante maestro de PADEP

B. Fase de planificación

No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	TAREAS	SUBTAREA	RESPONSABLES
1.	2 semana	Planificación del proyecto.	-Elaboración de planes. - Revisión de planes.	-Plan del proyecto -Plan de monitoreo y evaluación -Instrumentos de monitoreo y evaluación. -Plan de sostenibilidad. -Plan de divulgación.	Estudiante maestro de PADEP

2	6 semanas	Investigación y clasificación de técnicas	-Investigar en internet. -Investigar en libros. -Elaboración de compendio	-proveer materia a los estudiantes. -Clasificar materiales que han de servir.	Estudiante maestro de PADEP
3.	4 semanas	Diseño del proyecto	- Estructuración de estrategias metodológicas para la lectura. - Diseño del logo del proyecto - Aplicación de estrategias en el aula. - Socialización del proyecto.	-Seleccionar las estrategias metodológicas. -Seleccionar material para cada estrategia metodológica. - Contratar diseñador	Estudiante maestro de PADEP
4.	1 semana	Elaboración de Trifoliar.	-Diseño de Trifoliar informativo.	-Impresión de trifoliar	Estudiante maestro de PADEP
5	2 días	Impresión de compendio metodológico para guía del docente en el aula.	-Engargolado de compendio metodológico.	-Entrega de copia del compendio a docentes.	Estudiante maestro de PADEP
6	1 día	Elaboración de invitaciones.	-Redactar invitaciones.	-Impresión de invitaciones.	Estudiante maestro de PADEP

C. Fase de ejecución

No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	TAREAS	SUBTAREAS	RESPONSABLES
1.	8 semanas	Investigación y organización de técnicas	- Investigar estrategias para fomento de lectura.	- Investigar en Internet - Investigación en libros	Estudiante maestro de PADEP
2.	8 semanas	Elaboración y redacción de compendio	- Organización y clasificación de estrategias para el aula y la casa. - Corrección de ortografía	- Estructuración del compendio	Estudiante maestro de PADEP
3.	1 semanas	Validación de compendio	-Revisión de posibles errores.	- Pagar para revisión y validación	Estudiante maestro de PADEP

4.	1 semana	Inauguración de proyecto	<ul style="list-style-type: none"> - Solicitar permiso a la directora. - Invitar a CTA - Preparación del espacio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Impresión de solicitudes e invitaciones. 	Estudiante maestro de PADEP
5.	10 semanas	Aplicación de técnicas en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> - Impresión y uso de hojas de trabajo con estudiantes en el salón de clases. - Aplicación de instrumentos de monitoreo y evaluación 	Impresión del instrumento de evaluación	Estudiante maestro de PADEP
6.	1 semana	taller con padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de invitaciones a padres de familia y autoridades comunitarias 	<ul style="list-style-type: none"> - Impresión y entre de invitaciones. - Prepara el ambiente para la exposición y los materiales. - Realizar carteles y rótulos. 	Estudiante maestro de PADEP
7.	4 semana	Verificación del cumplimiento de estrategias con padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de instrumentos de monitoreo y evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> - Impresión de instrumentos. 	Estudiante maestro de PADEP
8.	1 semana	Taller con docentes	<ul style="list-style-type: none"> -Solicitud de permiso a directora. - Solicitud a CTA - Redacción de invitación a docentes. - Convocar maestros - Demostración del uso de estrategias. 	<ul style="list-style-type: none"> - Impresión de solicitud - Impresión de invitaciones - Arreglo del ambiente 	Estudiante maestro de PADEP
9.	1 semana.	Socialización con docentes del distrito.	<ul style="list-style-type: none"> - Socialización de la guía docente. - Demostración del uso 	<ul style="list-style-type: none"> -Imprimir permisos. -Imprimir solicitud a CTA. 	Estudiante maestro de PADEP

			de la guía. - Aplicación de instrumentos de monitoreo y evaluación	-Impresión de documentos. -Arreglo del ambiente.	
10.	1 semana	Divulgación	- Colocación de manta vinílica - Entrega de copia de guía a CTA. - Colocación de posters	- Impresión de guía. - Compra de manta vinílica - Impresión de posters	Estudiante maestro de PADEP

D. Fase de monitoreo

No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	TAREAS	SUBTAREAS	RESPONSABLES
1.	2 meses	Verificar el cumplimiento de las actividades	-Consultar planificación del proyecto	-Entrevistas a actores Directos	Estudiante maestro de PADEP
2.	1 semana	Monitoreo situacional del logro de los indicadores del proyecto	-Invitar al Director y CTA para ver los cambios	-Coordinación de monitoreo con el director y CTA	Estudiante maestro de PADEP
3.	1 semana	Organizar un equipo para resolver problemas del PME.	-Convocar a Director, maestros y padres de familia.	-Conformar la comisión de resolución de problemas del PME.	Estudiante maestro de PADEP

E. Fase de Evaluación

No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	TAREAS	SUBTAREAS	RESPONSABLES
1.	2 semanas	Revisar el cumplimiento de los objetivos	- Hacer instrumentos de evaluación	-Hacer lista de cotejo, plantillas de entrevistas, matrices de valoración, escalas de apreciación	Estudiante maestro de PADEP
2.	2 semanas	Examinar si se cumplió con la elaboración de materiales	-Revisar fotografías de la elaboración de materiales	-Hacer registro descriptivo -Hacer guía de observación	Estudiante maestro de PADEP

3.	2 semanas	Ejecutar tareas de verificación del cumplimiento del PME	-Evaluar por fases el cumplimiento de lo planificado	-Hacer guía de evaluación de proyectos.	Estudiante maestro de PADEP
----	-----------	--	--	---	-----------------------------

F. Fase de cierre y divulgación

No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	TAREAS	SUBTAREAS	RESPONSABLES
1.	2 semana	Divulgar el proyecto	- Grabación de spot radial. - Colocar manta vinilica en lugar visible de la comunidad. - Colocación de posters	- Compra de manta - Compra de material	Estudiante maestro de PADEP
2.	2 semanas	Organización de taller de socialización del producto del proyecto ejecutado con docentes de primer grado del descrito.	- Entrega de invitaciones. - Socialización - Entrega de Producto del proyecto.	- Impresión y entrega de afiches comunicativos. - Impresión de reconocimientos para docentes.	Estudiante maestro de PADEP
3.	1 semana	Medición del grado de utilidad del proyecto.	- Realización de encuesta con docentes y autoridades participantes.	- Impresión de encuestas.	Estudiante maestro de PADEP
4.	1 día	Informe a CTA de resultados.	- Elaboración de informe escrito. - Entrega de producto a CTA	- Impresión de informe - Impresión de Compendio.	Estudiante maestro de PADEP

Fuente: Méndez Brendy 2019

1.4.7. Cronograma de actividades

Tabla No. 23
Cronograma General

No.	Actividad	MARCO ORGANIZACIONAL Del 13 de julio al 31 de agosto				ANALISIS SITUACIONAL			ANALISIS ESTRATEGICO
		13-19 Julio	20-26 Julio	27-2 ag	4- 10 ag	03-09 ag	10-16 ag	17-23 ag	24 ag-31 oct
SEMANAS PARA DESARROLLAR ACTIVIDADES									
1	Diagnóstico de la institución,								
2	Indicadores Educativos (SNIE) de la institución								
3	Antecedentes según los indicadores obtenidos								
3	Marco Epistemológico y fundamentación teórica								
5	Marco del Contexto Educativo y fundamentación teórica								
6	Marco de Políticas a nivel Institucional y fundamentación teórica								
7	Identificación de problemas del entorno educativo (listado de problemas)								
8	Priorización de problemas (matriz de priorización)								
9	Selección del problema estratégico								
10	Análisis del problema prioritario y fundamentación teórica								
11	Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales y fundamentación Teórica								
12	Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir, Análisis de actores directos y potenciales, Fundamentación Teórica								
13	Elaboración de Análisis estratégico								
14	Elaboración de presupuesto del proyecto								
15	Elaboración de Plan de sostenibilidad								

Fuente: Méndez Brendy 2019

Tabla No. 24

Cronograma de ejecución, monitoreo, evaluación y divulgación

No.	Actividad	EJECUCIÓN/MONITOREO/EVALUACIÓN/DIVULGACION 02 de noviembre al 09 de mayo 2020																		
		02-31 dic	6-10 ene	13-17 ene	20-24 ene	27-31 ene	3-7 feb	10-14 feb	17-21 feb	24-28 de feb	2-6 mar	9-13 mar	16-20 mar	23-27 mar	30 mar - 3 ab	6-10 ab	13-17 ab	20-24 ab	27-30 ab	4-8 ma yo
	SEMANAS PARA DESARROLLAR ACTIVIDADES																			
1.	Investigación y organización de estrategias																			
2.	Elaboración y redacción de compendio																			
3.	Validación de Compendio																			
4.	Inauguración																			
5.	Aplicación de estrategias en el aula																			
6.	Taller de orientación con padres de familia																			
7.	Actividades de monitoreo																			
8.	Taller con docentes																			
9.	Socialización con docentes del distrito																			
10.	Divulgación de proyecto																			
11.	Evaluación y cierre																			

Fuente: Méndez Brendy, 2019

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Guachipilín
- b. Grado: Primero primaria
- c. Área: Comunicación y Lenguaje

B. Parte operativa

- a. Plan de monitoreo

Tabla No. 25
Plan de monitoreo

Objetivo Específico No. 1. Fomentar el hábito de lectura a través del uso de las técnicas de uso en el aula con los estudiantes.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Aplicación de técnicas	6 semanas 19 estudiantes Q.200.00 a Q.300.00	Clasificación y aplicación de estrategias para el aula.	90% Porcentaje de estrategias son aplicables en el aula. 19 estudiantes beneficiados con la aplicación de las estrategias en el aula.	Docentes, directores, pedagogos y estudiantes. Revisión documental en biblioteca virtual.	Entrevista Revisión documental	Guía de entrevista Encuesta Guía de observación

Objetivo Específico No. 2. Aplicar técnicas de lectura con padres de familia resaltando su importancia y aplicación, a través de un taller.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Taller de orientación sobre aplicación y ejecución de las estrategias a usar en casa.	1 día 36 padres y madres de familia Q.300.00 a Q.400.00	Padres de familia orientados sobre el uso de estrategias.	38 padres de familia orientados sobre la aplicación de estrategias desde el hogar 90% de padres de familia participando activamente en el taller.	Padres de familia	Entrevista	Guía de entrevista Encuesta
Objetivo No. 3. Desarrollar técnicas de lectura del compendio de técnicas creativas y activas a través de un taller dirigido a docentes de la escuela.						
Taller con docentes de la escuela.	1 días 6 a 7 docentes 1 director	Empoderamiento de docente sobre uso del compendio de estrategias.	8 docentes aplicando estrategias metodológicas de lectura. 197 estudiantes mejorando la habilidad de lectura utilizando el compendio de estrategias.	Guía metodológica	Entrevista	Guía de entrevista

Fuente: Méndez Brendy, 2019

i. Instrumentos de Monitoreo

Fotografía 1

Entrevista a estudiantes

Entrevista a Estudiantes

Objetivo de la entrevista:

Esta entrevista tiene como objetivo recopilar información que permita a los estudiantes dar su percepción sobre el uso del compendio de estrategias metodológicas para la lectura.

Nombre del estudiante: _____

Instrucciones: responda las siguientes preguntas de acuerdo a tu experiencia.

1. ¿Te gusta leer? _____

2. ¿Cómo te sientes cuando lees? _____

¿Por qué? _____

3. ¿Las personas con quienes viven te apoyan en tareas de la escuela?

¿Por qué? _____

4. ¿En tu familia practican la lectura? _____ ¿Cómo lo hacen?

5. ¿Te han animado a leer? _____ ¿qué?

6. ¿cada cuánto? _____

7. ¿Te gusta la manera en que estamos aprendiendo a leer?

8. ¿Cómo te sientes en el aula? _____

¿Por qué? _____

9. ¿Te sientes seguro cuando lees? _____

¿Por qué? _____

Fuente: elaboración propia

Fotografía 2

Entrevista a padres de familia

Guía de entrevista a Padres de familia

Objetivo del entrevista:

La entrevista tiene como objetivo recopilar información que nos permitirá conocer el grado de incidencia del compendio en la actividad diaria de los padres de familia de los estudiantes involucrados en el proyecto

Nombre del padre: _____

Instrucciones: En las líneas en blanco, favor conteste lo que se le pregunta.

1) ¿Está usted consciente de su participación en el proceso lector de su hijo? _____ ¿Cómo promueve usted su participación?

2) Mencione algunas acciones para favorecer las lecturas comprendidas en el compendio de estrategias, que usted puede hacer desde el seno de su hogar.

3) ¿Cuánto tiempo ha dedicado a la lectura con sus hijos en casa?

4) ¿Le gusta la manera en que se está aplicando el compendio de estrategias?

5) ¿De qué manera está dispuesto a seguir participando en el proyecto en los años que vienen?

6) ¿De qué manera apoya el trabajo que está realizando el docente en el aula y la incidencia que pide en el hogar?

7) ¿Independientemente de su nivel académico, puede encontrar formas de apoyar a sus hijos para leer?

Fuente: elaboración propia

Fotografía 3

Entrevista a docentes

Guía de entrevista a docente

OBJETIVO:

La presente entrevista tiene como objetivo recolectar información que nos permita conocer el nivel de conocimiento de los docentes, sobre estrategias metodológicas de lectura.

Instrucciones: Responda las preguntas de acuerdo con su experiencia.

Nombre del docente: _____

a) Por favor describa las técnicas de lectura que aplica en su clase.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

b) ¿Cuánto tiempo dedica a la lectura en el aula?

c) ¿Tiene algún calendario de lectura diaria?

d) ¿Sus estudiantes disfrutan de la lectura diaria?

e) ¿Se muestran sus estudiantes interesados en la lectura?

f) ¿Los padres de familia le han apoyado en fomentar la lectura desde el hogar? _____

Fuente: elaboración propia.

b. Plan de Evaluación

Tabla No. 26
Plan de evaluación

Objetivo Específico No. 1. Fomentar el hábito de lectura a través del uso de las técnicas de uso en el aula con los estudiantes.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Incrementar el hábito de lectura en el área de Comunicación y Lenguaje L2.	tres meses 18 a 20 estudiantes	Clasificación de las estrategias aplicables en el aula de las del hogar en dos semanas. Aplicación de cuatro estrategias en el aula con 19 estudiantes durante 3 semanas.	Cuadros de registros de rendimiento académico. Boletines de calificaciones	Revisión documental	Guía de observación
Objetivo Específico No. 2. Aplicar técnicas de lectura con padres de familia resaltando su importancia y aplicación, a través de un taller.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Preparar a padres de familia para aplicación de las técnicas-	1 mes 36 padres y madres de familia.	Participación de 38 padres en el taller de orientación durante 2 semanas. Aplicación de estrategias en el hogar en dos semanas.	Estudiantes y padres de familia.	Entrevista	Guía de entrevista
Objetivo No. 3. Desarrollar técnicas de lectura del compendio de técnicas creativas y activas a través de un taller dirigido a docentes de la escuela.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Uso de estrategias para el mejoramiento de la lectura.	1 días 7 docentes 1 director	Aplicación de estrategias en el aula con 8 docentes durante 1 semana. Demostración del uso de estrategias con 8 docentes en dos semanas.	Docentes, directores	Observación	Guía de observación

Fuente: Méndez Brendy, 2019

ii. Instrumentos de evaluación

Fotografía 4
Entrevista a estudiantes

Guía de entrevista a estudiantes

Objetivo:

Esta entrevista permitirá constatar los resultados de la aplicación del compendio en el aula con los estudiantes.

Nombre del docente: _____

Instrucciones: Responda la siguiente entrevista de acuerdo con lo que ha aprendido con la ejecución del proyecto.

1. ¿Cómo te sientes en el aula con el uso de técnicas diferentes? _____ ¿Por qué? _____
2. ¿Con qué frecuencia te apoya tu familia a leer ahora? _____
3. ¿Las manifestaciones de cariño y apoyo en el aula te motivan a seguir leyendo? _____
4. ¿Puedes leer sin titubear? _____
5. ¿Crees que toman en cuenta tu opinión en el aula en los momentos de lectura? _____ ¿Cómo? _____
6. ¿Tu familia demuestra interés por tus momentos de lectura ahora?

7. ¿Con qué frecuencia sientes deseos de leer sin que te pidan hacerlo?

8. ¿Te gusta lo que hemos aplicado en clases ahora? _____
¿Por qué? _____

Fuente: elaboración propia

Fotografía 5

Entrevista a docentes

Guía de entrevista a docentes

Objetivo:

Esta entrevista permitirá constatar aplicación de los conocimientos de la orientación sobre el uso del compendio pedagógico

Nombre del docente: _____

Instrucciones: Responda de manera objetiva la siguiente entrevista de acuerdo con lo aprendido durante la aplicación del compendio.

1. ¿Qué técnicas nuevas aprendió durante la aplicación del compendio?

2. ¿Está dispuesto a aplicar el compendio en el aula? _____ ¿Por qué?

3. ¿Cree que las estrategias de lectura le facilitan el fomento de la lectura en el aula? _____ ¿Cómo? _____

4. ¿Está dispuesto a continuar capacitándose en estrategias de lectura en el aula? _____ ¿Cuánto tiempo daría a su capacitación? _____
5. ¿Cree que se ha incrementado la participación de los padres de familia en el fomento de la lectura en los estudiantes? _____
6. ¿Cómo puede incidir en el hogar de los estudiantes para seguir fomentando la lectura? _____

Fuente: elaboración propia

Fotografía 6
Entrevista a padres de familia
 Guía de entrevista a padres de familia

Objetivo:

Esta entrevista permitirá constatar aplicación de los conocimientos de la orientación sobre el uso del compendio pedagógico en los hogares.

Nombre del padre de familia: _____

1. ¿Cree que el taller ha sido de provecho para su papel como padre de familia? _____ ¿Por qué?

2. ¿Está dispuesto a prestar más tiempo para su formación en estos temas? _____ ¿Cuánto tiempo?

3. ¿Cree que como padre hará uso del compendio en su hogar? _____ ¿Cómo?

4. ¿Cómo puede usted motivar a sus hijos a leer más de lo que normalmente lo hacen?

5. ¿Le parece efectivo si visitar regularmente la escuela para conocer el avance de sus hijos?

6. ¿Le gustaría compartir lo que ha aprendido con otros padres de familia? _____ ¿Por qué?

Fuente: elaboración propia

1.4.9. Presupuesto

Tabla No. 27
Presupuesto

A. Desglose de gasto por recursos humanos (indicar si son permanentes (P) o si son ocasionales (O))

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Entrega de solicitud	Estudiante PADEP CTA Autoridades municipales Proveedores	Q 1.00	Q 5.00
Elaboración de Compendio	Asesor de redacción.	Q 1000.00	Q 1000.00
Aplicación de Estrategias en el aula	Estudiantes y Docente estudiante PADEP	Q 20.00	Q 80.00
Taller con padres de familia	Padres de familia y Docente estudiantes PADEP	Q 5.00	Q 190.00
Taller con docentes	Docentes, directora, y estudiante PADEP	Q 10.00	Q 80.00
	Total	Q 1,040.00	Q 1,355.00

B. Desglose de gastos en recursos materiales (son los que se requieren para implementar el proyecto)

Actividad	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de planes	Hojas Tinta	Q 2.00	Q 5.00
Solicitudes Elaboración del programa	Hojas Tinta	Q 2.00	Q 10.00
Elaboración de invitaciones	Invitaciones	Q 1.00	Q 50.00
Elaboración de una manta vinílica	Manta vinílica	Q 150.00	Q 150.00
Elaboración de Trifoliar	Trifoliar	Q 1.00	Q 50.00
Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica	Hojas Invitaciones Diplomas Refacción	Q. 1.00 Q. 10.00 Q. 2.00 Q. 5.00	Q. 50.00 Q. 70.00 Q. 100.00 Q. 250.00
	Total	Q 583.00	Q 735.00

C. Desglose de gastos de operación (son recurrentes para el desarrollo del proyecto)

Gatos de operación			
Actividad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Arreglo de salón para socialización	Adornos	Q 10.00	Q 80.00
Divulgación del proyecto	Impresión de rótulos con el logo y nombre del proyecto	Q 300.00	Q 300.00
Colocación Manta Vinílica	Pago de personas que coloquen la manta	Q 50.00	Q 100.00
Trasporte de traslado materiales	Vehículo que traslade materiales	Q 80.00	Q 80.00
Mobiliario para los talleres	Alquiler de sillas	Q 2.00	Q 100.00
	Total	Q 442.00	Q 660.00

D. Gastos Total del Proyecto

Q. 2,750.00

Fuente: Méndez Brendy 2019

Financiamiento: Autoridades municipales y proveedores

1.4.10. Plan de Divulgación

A. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Guachipilín

Medio de divulgación: Medios electrónicos

Fecha: 30 de mayo de 2020

Responsable: Brendy Griselda Méndez Ramírez

B. Parte operativa

a. Objetivo

i. General: Divulgar la utilidad de la aplicación del PME en el grado de primero primaria a través de la socialización por medios digitales en las escuelas de San Pedro Necta, Huehuetenango.

ii. Específicos

A. Seleccionar las estrategias de entrega del proyecto para promover su uso durante la suspensión de clases.

B. Identificar a los actores que pueden intervenir de manera efectiva en la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a través de una reunión sostenida vía telefónica con posibles colaboradores.

C. Organizar a los docentes en grupos por medios electrónicos para hacer lectura del compendio producto del PME

C. Descripción de la estrategia de divulgación

Por la imposibilidad de poder reunir a los docentes durante estos días, se optó por la divulgación electrónica del compendio elaborado, a través de la entrega del mismo al Coordinador Distrital.

Seguido a la entrega en digital y en físico, el material es puesto a disposición de docentes de primer grado a través de grupos de whatsapp organizados por el

Coordinador Distrital, del mismo modo queda a disposición la posibilidad de poder reproducir el material entregado en físico a la coordinación para quien desee optar a ello.

D. Actividades

Entrega en físico del compendio a Coordinador Distrital.

Organización de grupos para entrega digital del compendio producto del PME

E. Recursos

- i. Humanos: Docente responsable, Coordinador Distrital, camarógrafo y diseñador gráfico.
- ii. Materiales: Hojas papel bond, marcadores,
- iii. Tecnológicos: Computadora, equipo de grabación de video.

F. Evaluación:

La evaluación se realizará mediante una encuesta digital realizada a quienes hayan tenido acceso al producto del proyecto.

Brendy Griselda Méndez Ramírez

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Técnicas para el mejoramiento de la lectura

2.1.1. Técnicas de lectura

En el salón de clases y cuando se trata de crear un hábito de lectura, es esencial buscar técnicas que lo faciliten ya que los niños por su edad tienen a distraerse con facilidad cuando algo no les atrae o no llame su atención por lo mismo las mismas deben estar adecuadas a sus necesidades y a la cantidad de estudiantes, según el Instituto Interamericana de Cooperación para la agricultura (1992) “una técnica es la forma de facilitar lo que se propone para atender a un número limitado de actores” (p.10). Es entonces la técnica una herramienta que permite alcanzar con facilidad los resultados de cualquier actividad que se propone con niños.

Para que el docente logre que los estudiantes se interesen por la lectura debe ser un hábil lector también y con el ejemplo guiar a los estudiantes proveyéndoles el material necesario Cerrillo (2001) refiere. “Las técnicas por si solas, no hacen lectores a los niños, despiertan el interés recreando situaciones imaginarias pero el proceso no es automático, es individual y conlleva animación constante por lecturas nuevas” (p. 81). De ellos se puede deducir entonces que los estudiantes requieren de un proceso individual que debe ser alentado en los ámbitos en que interactúan los estudiantes durante el proceso lector.

Con estudiantes que se inician en la lectura es necesario promover no solo la lectura sino hacer de ella una actividad creativa para que después de haber aprendido a leer, el estudiante se interese en continuar con lectura y esto se puede lograr a través del uso de técnicas, Ministerio de Educación y Ciencias (2006) refiere “El docente debe actuar como animador, mediador y corrector en

el proceso de lectura para que se pueda ir desarrollando el proceso de comprensión lectora” (p. 43)

2.1.2. Mejoramiento de la lectura

La lectura es un proceso complejo que cuando se logra debe ser constantemente puesto en práctica para mejorar cada vez más, esto se logra cuando existe un hábito para dedicar tiempo a la lectura diaria o periódica, Jamet (2016) dice: “La enseñanza de la lectura es dominio pedagógico que implica el uso de procedimientos didácticos mientras se establece la lectura como un hábito” (p.7). De ello se deduce que para mejorar implica un proceso didáctico que debe ser repetitivo hasta que exista un calidad de la lectura que implique comprensión de la misma.

Para desarrollar la lectura como hábito y para mejorar la misma de manera que se pueda desarrollar una mayor comprensión lectora es importante tomar en cuenta lo que afirma Cerrillo (1996) “El analfabetismo no se eliminará hasta que todos aquellos que han aprendido a leer lleguen a adquirir un relativo hábito de lector, hasta que practiquen la lectura en el marco de su cotidianidad” (p.49). Esto indica que el desarrollo de un hábito lector se hace a diario, no se trata de leer grandes cantidades una sola vez, sino hacer de la lectura parte del diario vivir.

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo

2.2.1. Conductista

El conductismo es una corriente que ha perdido auge con el paso del tiempo, aunque no por ello deja de ser aplicable para el sistema educativo actual, ya que tiene elementos o aspectos que se pueden rescatar, según Picado (2001) “Los conductistas consideran que la educación es importante, porque permite controlar la conducta humana, se forman hábitos para desempeñarse en la sociedad, se refuerzan comportamientos positivos y se extinguen

comportamientos negativos” (p.55). De ello se puede resaltar la importancia de aplicar el conductismo en el aula ya que en ocasiones hay comportamientos de los estudiantes que se salen de control y perturban el proceso de otros estudiantes, basados siempre en el cambio de conducta, es posible aplicar ciertos criterios del conductismo.

El conductismo se basa en el aprendizaje por experiencias mentales, Morris, Maisto & Ortíz (2005) dicen: “El conductismo sostiene que todas las experiencias mentales (pensamiento, sentimiento y conciencia del yo) no son otra cosa que respuestas fisiológicas a la experiencia acumulada” (p. 16). Por ello los estudiantes se van formando de acuerdo con lo vivido ya sea bueno o malo.

2.2.2. Constructivismo

En el constructivismo el estudiantes es parte activa de su formación y su relación con otros le permite un mayor desarrollo, Zubiría (2004) afirma: “El constructivismo se basa en la construcción de modelos que los individuos establecen entre sí, donde el lenguaje resulta ser el instrumento, medio y consecuencia de los actos, de conocer, representar y transformar la vida social” (p. 14). Esto indica entonces que la relación que los estudiantes tengan entre sí puede garantizar mayor éxito.

El constructivismo de igual manera se basa en los aprendizajes que dejan las experiencias vividas con otras personas, Carretero (1997) afirma “El constructivismo mantiene que el conocimiento no es construcción individual sino social, de modo que cuando el alumno está adquiriendo información, se encuentra en juego un proceso de negociación de contenidos establecidos arbitrariamente por la sociedad” (p.35). Esto implica que sin querer todos han tenido influencia en la formación de cada persona, de ahí que a veces se ha dicho que aquellos que van actuando mal, son solo producto de la sociedad.

2.2.3. Escuela nueva

Como una nueva propuesta que lleva la contraria a la educación tradicional, nació la escuela nueva que según Zubiría (2001) “La escuela nueva realiza una verdadera revolución al colocar al niño como el centro, él es quien aprende y se autoeduca y la educación solo debe respetar y responder a sus intereses para dar respuesta a sus necesidades logrando un mayor vínculo a la vida cotidiana” (p. 100). Dejando a un lado el esquema de que el estudiante solo recibe información para darle la oportunidad de ser quien crea sus conocimientos a lo largo de su vida escolar, haciendo que la educación responda a sus intereses de manera que pueda satisfacerse de ella, pero de una manera sana entre sus iguales.

La escuela nueva se basa en el aprendizaje por medio de la acción, de ello, Torres (1991) dice que “La escuela nueva de la idea de “una escuela para oír” a “una escuela para aprender a hacer” como una estrategia no solo de aprendizaje sino para la búsqueda de la libertad, amor, igualdad y transformación” (p. 37). Sobre todo la escuela nueva propone educar a los estudiantes haciendo énfasis en sus principios y valores que no solo se reciben en el hogar sino deben ser reforzados en el entorno escolar.

2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.

2.3.1. Matriz de priorización

Sin duda pueden existir muchos problemas o deficiencias en un centro educativo que en algún momento se pueden tomar como proyectos de mejoramientos, sin embargo, para toma de decisiones se usa la matriz de priorización, que según Vilar (1997) “Esta herramienta se utiliza para priorizar actividades, temas, características, etc. en base a criterios de ponderación conocidos, se utiliza para la toma de decisiones” (p.69). Ayudando así a tomar una decisión asertiva sobre la urgente necesidad que se presente.

2.3.2. Árbol de problemas

Conocer los problemas con sus principales causas y consecuencias es importante y para la planeación de un proyecto se hace a través de un árbol de problemas, que según Medina (2009) “Es un instrumento que nos sirve para ir identificando las principales causas inmediatas del problema central, seguidamente se identifican las causas secundarias que tienen como efecto las causas principales” (p.46). Este instrumento permite no solo conocer causas y consecuencias, sino conocer los pros y contras al haber seleccionado un problema a trabajar.

2.3.3. Demandas

Es importante identificar las necesidades tanto de la población escolar, como de la institución educativa y de la comunidad en general, para la formulación de un proyecto porque lo que se pretende es que se pueda dar respuesta a una necesidad real, tal como lo dice Sánchez (2005) “Todo proyecto no ha podido ni podrá resolver los grandes problemas que se manifiestan en demandas populares, porque estas son las necesidades que se orientan a una forma de integración social mediante la solución a las mismas” (p. 99). Por lo que en resumen puede decirse que las demandas, más que ser solo exigencias, son las necesidades que de cierto modo estancan.

2.3.4. Identificación de actores

En un proyecto intervienen muchas personas que dan sentido al desarrollo del mismo, sin embargo, es necesario tener claro quiénes son realmente y cuál será su papel, de la identificación de actores, Fernández (2006) dice “Permite determinar los límites del sistema de información, además de centrar a quien ejecuta un proyecto en cómo y con quienes debe ser usado y construido el mismo” (p.138). Esto da indicio de que es necesario saber desde luego quienes tendrán una intervención y de qué tipo será la misma.

2.3.5. Matriz DAFO

Al igual que el FODA, el DAFO es una herramienta que se utiliza para conocer el panorama general del campo de trabajo, de ello refiere la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (2007) “El análisis FODA es un instrumento de planificación estratégica que puede utilizarse para identificar y evaluar las fortalezas y debilidades de la organización (Factores internos), así como las oportunidades y amenazas (Factores externos)” (p. 139). Conociendo estos aspectos se tiene a la vista que es lo que debe fortalecerse y lo que debe trabajarse de diferente manera.

Siendo el DAFO una herramienta tan importante para el desarrollo de los proyectos educativos, cabe mencionar a Mijangos (2013) quien afirma “FODA, es una herramienta que permitió analizar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de determinado problema. En esta ocasión fue utilizado con la finalidad de identificar la problemática” (p. 36).

2.3.6. Técnica Mini-Max

Las vinculaciones de los cuadrantes son necesarios en la construcción del análisis estratégico del proyecto, para ello se usa la técnica MINI-MAX, según Mijangos (2013) “El MINI-MAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas” (p. 39). Mediante este cruce de relaciones se irá formando las vinculaciones estratégicas para el diseño del proyecto.

2.3.7. Vinculación estratégica

La vinculación estratégica se realiza para conocer con que se puede relacionar cada elemento de los cuadrantes del DAFO, a través de estas vinculaciones, se logra crear enlaces para dar soluciones posteriores, como muestra: Gould (1997) “La vinculación está considerada como una importante forma de

comunicación, tanto interna como externa” (p. 25). La vinculación garantiza de cierta manera que se pueda llevar a cabo una propuesta de solución.

Para realizar las vinculaciones de los cuadrantes, es necesario usar una estrategia que facilite el trabajo, de esto refiere Tobón (2004) “La palabra estrategia es, al menos parcialmente, un sinónimo de método, tomado de esta acepción genérica, y entendido como cuerpo teórico que establece un conjunto de reglas generales” (p. 3). Comprendiendo esto, es entonces necesaria contar con una estrategia realmente significativa para dar vida a una solución.

Una vinculación sin estrategia no tiene sentido, ya que se hacen para encontrar una solución de ellos nos dice Mijangos (2013) La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica MINI-MAX, en la primera vinculación se analizan la fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vincula las fortalezas con la amenazas, luego las fortalezas con la debilidades, así también se vincula fortalezas con oportunidades, y por último se vincula las debilidades con las amenazas.

2.3.8. Líneas de acción

Para trazar una buena estrategia en busca del cumplimiento de un proyecto se debe tener en cuenta de donde se está partiendo, para luego tomar acciones a usar y los instrumentos necesarios, de acuerdo como dice: Arango (1981) “La definición de los principales instrumentos de acción de los que se valdrá la línea para efectuar el paso de la situación actual descrita por el diagnóstico a la situación deseable consignada en el modelo ideal” (p. 11). Es importante que desde acá se vaya tomando en cuenta el uso de instrumentos, los cuales pueden ser indicados a través de la línea.

Las líneas de acción son por lo tanto aspectos que definen en gran parte el camino de un proyecto porque partiendo de ellos se sabe por dónde seguir, de ello Blanchard & Dolores (1999) comenta: “Más que líneas de acción son

principios educativos fundamentales que dan sentido a nuestro trabajo y que deberán guiarlo. Son el horizonte hacia donde debe tender y en donde deben confluir las acciones” (p. 22). En la docencia constantemente se van trazando líneas de acción cuando se observa una necesidad en los estudiantes.

2.4. Componentes del diseño del proyecto

2.4.1. Título del proyecto

Un título, es una frase con la que se enuncia un artículo, una obra, puede ser un simple párrafo, un ensayo o una película, cada obra del ser humano requiere un título, una frase inicial que lo identifique y que le de renombre histórico. El título por lo general asocia directamente el contenido del cuerpo de la obra, Galan (2009) El título debe demostrar el tema y en particular el problema que va a investigarse, que igualmente debe reflejarse en todo el proceso del desarrollo del estudio; por lo tanto, no es aconsejable poner títulos generales sino más bien específicos. Además, el título puede modificarse durante el desarrollo de la investigación conforme vayan dándose los resultados.

2.4.2. Descripción

Para llevar a cabo la presentación de un proyecto es necesario hacer una descripción del mismo para que se tenga una idea de lo que se hará para la ejecución de este, Instituto Latinoamericano de Planificación Económica y Social -ILPES- (2006) afirma “La descripción inicia lógicamente con los propósitos del proyecto y se completará con una síntesis del mismo esto para formarse una idea precisa aunque sea sintética, de los elementos fundamentales del proyecto” (p. 62).

2.4.3. Concepto

Para la presentación de un proyecto, es necesario tener un concepto que pueda presentarlo de manera preliminar, este concepto abarca generalidades, es decir se convierte en un pequeño resumen de lo que se trata el proyecto en sí, Alvarez (2004) afirma: “Conjunto de escritos para dar ideas generales de cómo ha de ser

y la forma de hacer alguna obra” (p. 52). Esto demuestra que en pocas palabras se deben expresar las acciones a tomar.

2.4.4. Objetivos

El objetivo es lo que impulsa al individuo a tomar decisiones o a perseguir sus aspiraciones, sinónimo de destino, fin o meta en el proyecto educativo, de lo que refiere Herrera (2006) dice que el objetivo es la categoría que refleja el propósito o intencionalidad de una investigación o un proyecto, lo que debe lograrse, de modo que se transforme el objeto y se solucione el problema. El objetivo expresa los límites del problema y orienta el desarrollo de la investigación al precisar que se pretende, por tanto, el título del proyecto de investigación o trabajo científico debe surgir del objetivo del para qué.

Para una investigación o un proyecto existen fundamentalmente dos tipos de objetivos de investigación: el general y el específico, ambos sirven para determinar lo que se pretende alcanzar, Eccharri (2002) Habla del objetivo general como el que globaliza lo que se hará en el estudio o proyecto, es el que contiene a grandes rasgos lo que se pretende logra y el objetivo específico es aquel que se plantea en función de aspectos más concretos o precisos de la investigación, derivados, por lo tanto, de los objetivos generales.

2.4.5. Justificación

La justificación es aquello que plantea del por qué se ha tomado la decisión de realizar dicho proyecto, Según Lucio (2006) Además de los objetivos y las preguntas de investigación es necesario justificar las razones que motivan el estudio. La mayoría de las investigaciones se efectúan con un propósito definido, no se hacen simplemente por capricho de una persona; y ese propósito debe ser lo suficientemente fuerte para que se justifique la realización, además de ofrecer una descripción del entorno como motivación para la ejecución del proyecto.

2.4.6. Plan de actividades

Para el buen término de una actividad es necesaria una planificación para garantizar que se vaya cumpliendo con los requerimientos necesarios, de ello ILPES (2006) dice que la planificación “Se trata de proponer según esquema viable y coherente el desarrollo, en función del tiempo, de la movilización de todos los requisitos del proyecto -físicos, humanos e institucionales, técnicos y financieros- en la medida en que se hacen necesarios” (p. 168). Este plan ayuda a llevar un orden de las fases y a la vez permite llevar un control estricto de cada fase que se vaya culminando.

2.4.7. Cronograma

Para la realización de cualquier actividad se debe contar con un cronograma que puede marcar los espacios de realización de cada punto, esto para no perder el sentido de lo que se persigue en el proyecto porque debe estar en el término del tiempo establecido, de ello afirma Sánchez (2015) “Un cronograma de actividades es simplemente un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizaras el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar” (p. 2). En sencillas palabras, el cronograma es como el reloj del proyecto ya que va marcando cada fase que se va culminando.

La gráfica de Gantt es una herramienta sumamente útil cuando de proyectos se trata, ya que permite definir, de una manera gráfica, práctica y sistemática, la duración de las distintas actividades que deben ejecutarse para completar de forma exitosa un determinado proyecto, Pastor (2011) Los diagramas de Gantt, pueden ser utilizados muy apropiadamente en la planificación de la ejecución de actividades previas para el desarrollo de proyectos, conociendo esto se debe hacer primero, una lista de todas las actividades a considerar para el proyecto; calcular los tiempos de ejecución y secuencia, luego estimar los costos asociados y los tiempos totales hasta la puesta en marcha.

2.4.8. Monitoreo y evaluación

El monitoreo se lleva a cabo en una investigación para ir viendo el cumplimiento de lo establecido y a la vez ir corrigiendo errores posibles, Rodríguez (1999) afirma que: “Un sistema de monitoreo es un proceso continuo y sistemático que mide el progreso y los resultados de la ejecución de un conjunto de actividades (proceso) en un período de tiempo, con base en indicadores previamente determinados” (p. 154). Esto indica que el monitoreo es constante, en el caso del proyecto, el monitoreo debe aplicarse luego de culminar cada fase.

La evaluación es parte de una formación, en el caso de un proyecto la evaluación sirve para marcar cuanto se ha logrado de lo propuesto al principio, Rodríguez (1999) La evaluación facilita el análisis crítico de los efectos e impactos del plan, programa o proyecto, con el propósito de determinar la pertinencia de los métodos utilizados, la validez de los objetivos, la eficiencia en el uso de los recursos y el impacto en relación con los grupos participantes. Uno de los aspectos fundamentales de cara a la calidad en los procesos de evaluación

2.4.9. Indicadores educativos

Estos son aspectos que determinan los alcances de la educación en algún determinado lugar, Ministerio de Educación (2009) dice que son: “Indicadores que proporcionan el grado de calidad y equidad de la educación, para conocer y describir la realidad educativa de un país, para hacer posible la definición de objetivos y la adopción de las políticas adecuadas para conseguir dichos objetivos” (p. 11). A través de un estudio de los indicadores se puede llegar a la conclusión de que tanto se ha logrado en materia educativa en determinadas comunidades.

2.4.10. Plan de sostenibilidad

Para lograr que un proyecto sea realmente sostenible después de su ejecución, se debe implementar el plan de sostenibilidad que será lo que le de vida futura al

proyecto, Según Maltzman & Shirley (2011) Los gerentes de proyecto deben aprender a tener en cuenta al mismo tiempo un amplio espectro de impactos que tendrán sobre el ambiente en que trabajan, en materia educativa se puede decir que debe hacer conciencia sobre lo que pasará luego de la ejecución del proyecto.

Se puede decir que algo es sostenible cuando realmente no atente contra algo en el futuro para el que se esté proyectando, de ello refiere Artaraz (2012) Una actividad sostenible es aquella que o bien utiliza productos renovables o bien, al menos, financia la puesta en marcha de un proyecto que asegure tanto la producción renovable de un bien substitutivo del consumido, como la absorción de residuos generados sin daño para los ecosistemas. La mayoría de las políticas están diseñadas orientadas a cambios en la producción.

2.4.11. Presupuesto del proyecto

En palabras sencillas un presupuesto es aquella herramienta que permite establecer con que material se cuenta y cuál se debe gestionar en materia de recursos económicos, Según Burbano & Ortiz (2004) Un presupuesto es un es la estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado. También dice que el presupuesto es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un periodo, con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlos.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Técnicas para mejorar lectura en la escuela y la casa.

3.2. Descripción de PME

El proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en el aula de primer grado de primaria en el área de aprendizaje Comunicación y Lenguaje L2, de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Guachipilín, municipio de San Pedro Necta del departamento de Huehuetenango el proyecto se enfocó en lograr cambios significativos en la vida de los estudiantes para el mejoramiento y en algunos casos para la adquisición del hábito de lectura dentro y fuera del contexto escolar a través una recolección de técnicas que se utilizan tanto en el ámbito nacional como fuera de él pero que son factibles para ser usados en este contexto.

El compendio de técnicas de lectura dió inicio mediante una investigación documental y digital por medio de lo cual se obtuvieron técnicas que se puedan aplicar en un aula de área rural ya que algunas no se adaptan a los medios y recursos de los estudiantes, sin embargo aquellas técnicas interesantes se adecuaron a la realidad contando con que se hizo lo posible por elaborar el material necesario para cada estudiante de manera que pudiese adquirir el hábito de lectura en un tiempo prudencial para la edad de ellos.

Por la edad de los estudiante, la aplicación de cada técnica necesitó la presencia del docente ya que aún no leían por lo que la mayoría de las lecturas fueron dirigidas o guiadas y ellos llevaron la lectura mientras iban aprendiendo a leer conforme se les van enseñando las letras correspondientes a primer grado, cada técnica conllevaba una lectura misma que pudo usarse de manera integral al

aplicar contenido de otros cursos mediante la misma lectura, de manera que se fue construyendo varios conocimientos en los estudiantes a la vez que estaba adquiriendo el gusto por la lectura en el aula, las hojas de trabajo se fueron guardando en un portafolio especialmente asignado para dicho proyecto, así como la aplicación de los instrumentos de monitoreo y evaluación que formaron parte del mismo portafolio hasta culminar el proyecto y observar cuanto han aprendido y avanzado los estudiantes.

La idea de elaborar un proyecto de Mejoramiento Educativo nació de la misma necesidad que se observó en las aulas y más fuera de ellas, que es donde más se olvidaban los estudiantes de ejercer su papel de aprendices de la lectoescritura. Además de ello aun cuando los estudiantes han alcanzado grados del segundo ciclo, pocas veces se les observa leyendo por pasión o por entretenimiento, ya que la lectura más bien es vista como un castigo, son esas ideas las que se desean transformar con la implementación del proyecto. No solo se necesita incidir en la vida del estudiante sino en la forma de pensar de los padres de familia y en el actuar del docente que en su momento tuvo que armarse mejor para luchar contra la deficiencia en el hábito de lectura en los estudiantes.

El compendio incluyó algunas técnicas que fueron trabajadas en el hogar de los estudiantes, tanto para que los padres asumieran cierto grado de responsabilidad e involucramiento así como también para que los estudiantes sintieran el apoyo y por lo tanto adquirir un hábito de lectura fueron menos complicado para ellos, las técnicas que se aplicaron en el hogar serán descritas de tal modo que fueron comprensibles para los padres de familia, ya que muchos de ellos no tuvieron la oportunidad de escolarizarse de toda la educación primaria y solo tienen los conocimientos básicos de lectura y escritura. El uso de las técnicas en el hogar fue explicado a los padres de familia en una reunión previo a ser entregadas las actividades a los estudiantes de modo que se pudiera aplicar con claridad y objetividad.

Por su parte el Ministerio de Educación ha establecido programas para fomentar la lectura en la escuela y año con año se han creado opciones nuevas para fomentarla desde los hogares, sin embargo lograr la participación activa de los padres de familia o autoridades locales ha sido un factor negativo en el avance de estos programas, por ello es necesario establecer y formular estrategias que no solo garanticen la participación de los padres sino que los involucre de manera activa para que pudieran ellos estar involucrados con los estudiantes sin dejar sentir que están presionando tanto a docente como a estudiantes.

Mediante el análisis estratégico desarrollado desde la aplicación de la técnica DAFO y realizando las vinculaciones pertinentes mediante la técnica MINIMAX se ha determinado la línea de acción que más cambios generaría en los estudiantes, dando lugar a la formulación de posibles proyectos siendo ello la de crear y usar recursos innovadores que fomente el hábito de lectura en los estudiantes de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta El Guachipilín, San Pedro Necta, Huehuetenango.

3.3. Concepto de PME

Técnicas activas para el mejoramiento de la lectura.

3.4. Objetivos

3.4.1. General

A. Demostrar el mejoramiento de la lectura a través del uso compendio de técnicas de lectura aplicables dentro y fuera del aula de los estudiantes de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Guachipilín, San Pedro Necta, Huehuetenango.

3.4.2. Específicos

A. Fomentar el hábito de lectura a través del uso de las técnicas de uso en el aula con los estudiantes.

B. Aplicar técnicas de lectura con padres de familia resaltando su importancia y aplicación, a través de un taller.

C. Desarrollar técnicas de lectura del compendio de técnicas creativas y activas a través de un taller dirigido a docentes de la escuela.

3.5. Justificación

Los estudiantes de primer grado se han caracterizado por ser niños en edad receptiva y aprehensiva, su actitud ante lo nuevo siempre ha sido la curiosidad, sin embargo, su gusto por la lectura es un aspecto en deficiencia, es verdad que el aprendizaje no se basa únicamente en la habilidad que los estudiantes posean para avanzar en los grados porque se requiere de muchos conocimientos más.

Sin embargo, la lectura es un factor determinante del éxito de los estudiantes durante el tiempo que cursen el nivel primario y siendo entonces una de las principales dificultades a vencer porque se ha desarrollado un concepto erróneo sobre la lectura llegando al punto de que en ocasiones los estudiantes la vean como una de la peores actividades a desarrolla en la escuela a esto se une muchas veces la dificultad léxica que para el estudiante represente leer libros que no vienen en su idioma materno lo cual complica su comprensión perdiendo el interés por completo, por no comprender lo que se lee evitando de esta manera que el niño pueda disfrutar internándose en el mundo del libro.

El proyecto se encaminó para el bien de los estudiantes y para reforzar el trabajo docente porque cada día nacen nuevos métodos en busca de mejorar la calidad de la educación y producto de ellos algunos docentes van rezagados en cuanto a información y una recolección hecha puede facilitar el trabajo porque al proveerse un material se está contribuyendo a la labor docente especialmente en área rural. Así mismo la necesidad de brindar a los padres de familia el apoyo necesario desde la escuela para que puedan convertirse en un pilar fuerte de la

formación de sus hijos, hace que sea necesario trabajar en la formación del compendio.

Este problema no solo tiene sus orígenes en la escuela sino fuera de ella, donde muchas veces por el nivel académico de los padres de familia no se poseen libros en los hogares, o lo que es peor muchos padres de familia han perdido las esperanzas de un futuro mejor ya que primeramente el Estado como garante del derecho a una vida digna ha hecho poco por mejorar la condición de quienes han culminado una carrera académica, estos factores desfavorecen el gusto de los niños por la lectura, actividad que ha dejado de ser placentera y aunado a ello el poco interés que los mismos niños muestran por mejorar su habilidad en la lectura.

La intervención que debe hacerse es desde la escuela para la escuela y los hogares del grado en que se ejecuta el proyecto, ya que se cuenta con ciertos recursos en la escuela que solo deben innovar y adecuarse a las necesidades de los estudiantes, para desarrollar estrategias se requiere conocimiento y dominio del tema por ello es necesario indagar teórica y prácticamente sobre los gustos de los estudiantes para partir de ellos y poder iniciar en ellos un nuevo hábito, consciente de que es necesario hacer cambios profundos en los estudiantes y padres de familia con intervención de autoridades necesarias para lograr un involucramiento que genere cambios a largo plazo en la comunidad general.

Se realizó al inicio del ciclo escolar con lectura emergente de parte de los niños, este proyecto se realizará en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Guachipilín municipio de San Pedro Necta del departamento de Huehuetenango, con participación e intervención de autoridades educativas, padres de familia, docentes y estudiantes.

El proyecto se tomó en cuenta como priorización ya que las líneas de acción son las que generaron posibles proyectos dando lugar a tomar como el más

importante y que más efectos negativos ha tenido en la población escolar de esta comunidad. Cada línea de acción se encaminó de acuerdo con las necesidades y de acuerdo al contexto de los estudiantes porque se debe tomar en cuenta que no todos los proyectos son propicios a desarrollarse en el tiempo disponible. Ya que el problema es evidente porque al llegar los estudiantes a los grados altos se ve el poco interés por la lectura recreativa y dicho problema va escalando de nivel conforme los estudiantes avancen en su preparación académica.

La lectura es un factor indispensable para el desarrollo de toda comunidad, especialmente en la actualidad donde el mundo se encuentra bombardeado de información y para ser selectivo con la información que de verdad sea de provecho se debe contar con la habilidad para leer todo sobre ciertos temas, por ello la necesidad de crear más y mejores oportunidades de lectura para los estudiantes dentro y fuera del contexto escolar tomando en cuenta las posibilidades del contexto para generar sus propios recursos que fomenten la lectura, sin dejar por alto la capacidad innata de cada niño de ser creativo se debe propiciar la oportunidad de crear nuevos recursos que se adapten a las condiciones de vida de cada uno.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El proyecto se inauguró en fecha 13 de febrero del 2020 dando inicio con la primera fase detallada en el plan de actividades, mismo que se llevó a cabo tal como indica. Estando ya en fase de ejecución, exactamente en fecha 13 de marzo de 2020 la situación de la pandemia mundial por COVID 19 alcanzó territorio guatemalteco obligando a las autoridades centrales de gobierno a tomar medidas extremas para cuidar la integridad ante todo, con esta situación da un giro total al proyecto porque con la ausencia de los estudiantes, la prohibición de salir de casa y el distanciamiento social, se hizo imposible seguir asistiendo a clases para poder continuar con la aplicación de las técnicas para mejorar la lectura, desde el momento en que se anunció la suspensión de clases, se supo que sería por tiempo indefinido y no hubo tiempo para dar una explicación a los

niños, de un día a otro todo se estancó.

Aparentemente el proyecto queda inconcluso, ya que por ser primer grado los estudiantes aún no leen y la aplicación debe ser con acompañamiento total del docente, lo cual dio origen a un plan emergente para poner en marcha con padres de familia que tengan acceso a tecnología para facilitar la comunicación a los hogares, el plan consiste en primer lugar en la elaboración de una guía dirigida a padres de familia, en dicha guía van las técnicas con más facilidad de aplicar, con sus respectivas actividades a realizar con los estudiantes. Aprovechando la entrega de alimentación, se entregó una guía para padres de familia en donde iban contenidas algunas de las técnicas de aplicación en el hogar, se proporcionó el material necesario para la aplicación de estas y luego a través de llamadas telefónicas se iba monitoreando el trabajo mientras los padres de familia a través de redes sociales hacían llegar las evidencias del trabajo realizado por los estudiantes.

La evaluación queda programada para visitas domiciliarias con algunos estudiantes del salón de clases, ya que por guardar el protocolo sugerido por las autoridades se evita lo más que se pueda la exposición a lugares fuera del hogar y por salvaguardar la integridad de los estudiantes, esto se hará en horarios convenidos con los padres de familia y estudiantes, para observar la aplicación y para evaluar el proyecto, del mismo modo se ejecuta el monitoreo. Desde luego se cuenta con la autorización de la dirección del establecimiento para hacer uso de las instalaciones tomando en cuenta las normas dadas del uso obligatorio de mascarillas y el distanciamiento social.

Una de las medidas para cierre del proyecto consiste en la entrega en digital y en físico al Coordinador Distrital para que por su medio se pudiese efectuar la distribución del material a otros docentes de primer grado ya que fue el grado de aplicación del material elaborado. Se omitió la socialización del proyecto con docentes ya que por las prohibiciones no se pudo desarrollar tal objetivo, pero

mientras se visitaron los hogares se hicieron recomendaciones a los padres de familia para que por medio de la aplicación de técnicas se fomentara un hábito de lectura para mejorar la comprensión lectora de los niños.

3.7. Plan de actividades

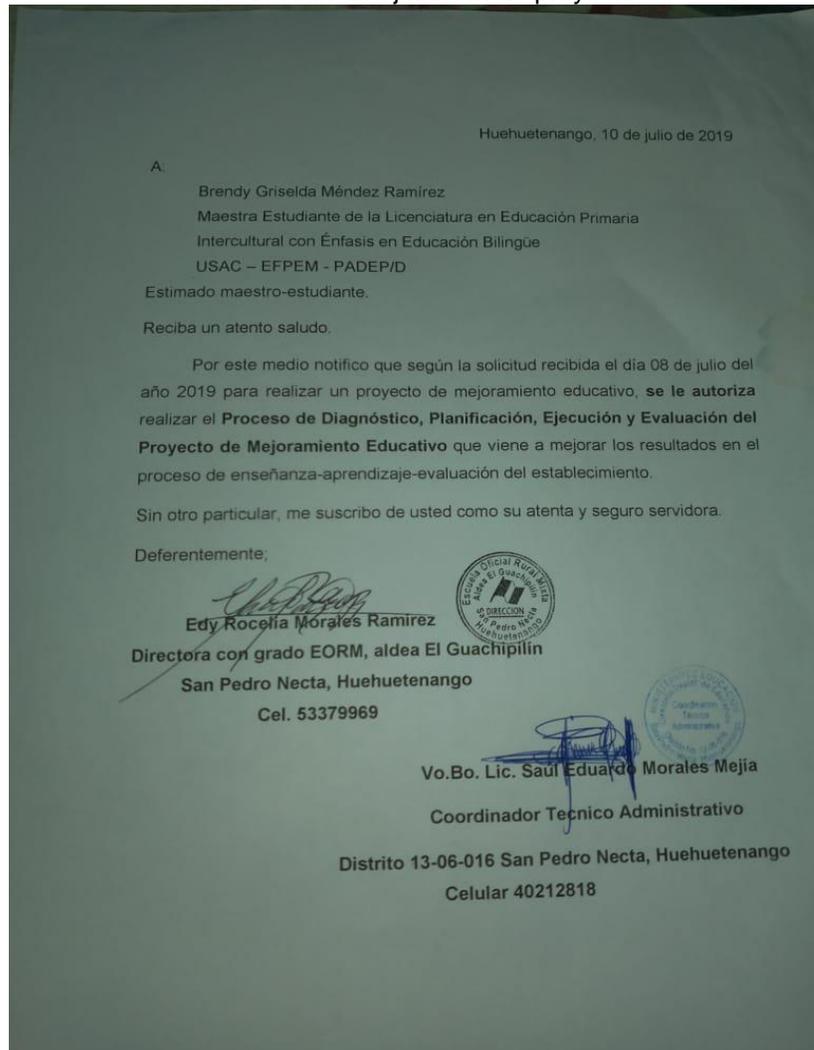
3.7.1. Fases del proyecto

A. Inicio

a. Inauguración del proyecto por directora:

Para la realización de esta actividad se inició con la elaboración de la solicitud dirigida a la directora del establecimiento para poder ejecutar el proyecto en el grado de primero primaria sección A, durante la entrega se realizó una descripción del proyecto a ejecutar, además de la presentación del diseño del proyecto y con la debida autorización de la dirección, la misma directora declaró inaugurado el proyecto en el grado de primero sección A, donde con eso el debido permiso para iniciar con las acciones necesarias para la preparación de la inauguración general del proyecto. Durante el tiempo en que se gestionaba en dirección, se redactó y se hizo entrega de la invitación al Coordinador Distrital para participar en la presentación a la comunidad, ya que como autoridad educativa le corresponde ser una parte principal del desarrollo del proyecto.

Fotografía 7
Resolución de ejecución de proyecto



Fuente: Brendy Méndez

b. Reunión con padres de familia

El inicio de la actividad consiste en la redacción y elaboración de notas de invitaciones para los padres de familia que fueron entregadas a través de los mismos estudiantes del grado, ya que por recomendaciones de dirección, antes de presentar el proyecto a la comunidad se dio a conocer específicamente a los padres de familia del grado, con esto se tuvo la aprobación y el apoyo de ellos para participar en la ejecución del proyecto.

Fotografía 8
Reunión con padres de familia



Fuente: Brendy Méndez

c. Presentación de proyecto a la comunidad:

Para el desarrollo de esta actividad se contó con la participación de padres de familia, directora y personal docentes, lamentablemente no se pudo contar con la presencia de autoridades educativas.

Fotografía 9
Presentación a la comunidad



Fuente: Brendy Méndez

B. Planificación

a. Planificación de proyecto, elaboración y revisión de planes

La elaboración de los planes que se usarían, entre ellos: evaluación, de monitoreo, y la elaboración del plan de actividades por fases-

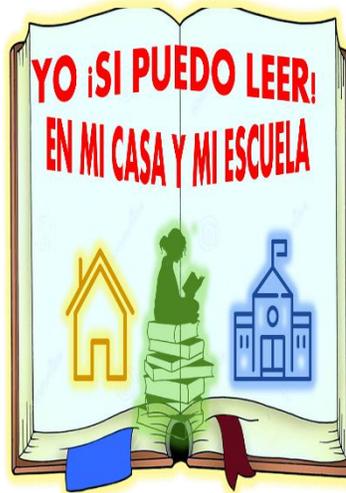
b. Investigación y clasificación de técnicas.

En esta parte se desarrolló la planificación sobre cómo se harían las investigaciones para llegar a elaborar el compendio.

c. Diseño del proyecto.

Se hizo la estructuración de técnicas, se elaboró el diseño del logo del proyecto, así mismo se llevó a cabo la planificación de la aplicación de estrategias en el aula y planificación de la socialización del proyecto al ser ejecutado.

Fotografía 10
Logo del proyecto



Fuente: Brendy Méndez

d. Elaboración de trifoliar informativo

Esta parte incluyó la planificación sobre el diseño de lo que serían los Trifoliales informativos que se entregarían a cada actor del proyecto a desarrollar.

e. Elaboración de invitaciones

Las invitaciones para los padres de familia y autoridades se elaboraron en esta actividad y se entregaron.

C. Ejecución

a. Elaboración y redacción de compendio

Se elaboró un compendio de técnicas de lectura producto de investigaciones realizadas con lo que se logró categorizar las técnicas de aplicación en clase para el mejoramiento de la lectura.

b. Inauguración de proyecto

La actividad se llevó a cabo en el salón de usos múltiples de la escuela, contando con la participación de autoridades, padres de familia, compañeros docentes, directora, estudiantes y el representante legal de la Organización de Padres de familia, durante este acto se presentó el proyecto consiste en un compendio de técnicas encaminadas a mejorar el proceso lector de los estudiantes tanto en la escuela como en el hogar.

Fotografía 11
Presentación del proyecto



Fuente: Brendy Méndez

c. Aplicación de técnicas en el aula

En esta fase dio inicio la aplicación de las estrategias propias del aula ya que se había categorizado previamente en dos partes: aplicadas en hogar o en la escuela y la aplicación de técnicas específicas del aula dio como resultado el mejoramiento de la lectura.

Fotografía 12
Elaboración de mural técnica para la lectura



Fuente: Brendy Méndez

Fotografía 13
Selección de figuras para aplicación de técnicas



Fuente: Brendy Méndez

d. Taller con padres de familia

Antes de la suspensión de clases se invitó a los padres de familia en grupos para recibir una inducción sobre las técnicas que se aplicarían en el hogar, de modo que ellos pudieran tener conocimiento del mismo, en este taller se demostró LA IMPORTANCIA Y APLICACIÓN de usar alguna técnica de lectura en el hogar. Con esta reunión se logró la aplicación de técnicas en el hogar mediante la calendarización proporcionada a cada familia.

Fotografía 14
Reunión con madres de familia



Fuente: Brendy Méndez

e. Plan emergente

En los hogares, las madres fueron los pilares para este proyecto ya que fue ejecutado por ellas con los estudiantes lo cual resultó alentador, ya que los estudiantes además de mejorar su lectura han adquirido el hábito de lectura mejorando con ello su comprensión lectora, a través de la aplicación de las mismas técnicas.

Fotografía 15
Entrega de Miniguía a madres



Fuente: Brendy Méndez

Fotografía 16
Madre de familia aplicando tecnica
"seleccionar palabras"



Fuente: Brendy Méndez

Fotografía 17
Madre de familia aplicando tecnica
"Final miterioso"



Fuente: Brendy Méndez

D. Monitoreo

a. Verificar el cumplimiento de tareas

Como parte del plan emergente se desarrollaron visitas domiciliarias en las que se comprobó la ejecución de técnicas y se fomentó la adquisición del hábito de lectura que ha generado una mayor comprensión lectora en los estudiantes.

Durante el monitoreo se aplicaron los instrumentos de monitoreo a estudiantes, donde manifestaron el gusto desarrollado por la lectura, así como el incremento del apoyo recibido en el hogar por parte de los padres de familia. Así mismos los padres de familia manifestaron la importancia que ha cobrado el momento de lectura en el hogar, porque independientemente de su grado académico han fortalecido el proceso en los estudiantes, esto se refleja en los resultados que se han obtenido al observar cada día el mejoramiento de la habilidad de los estudiantes para dedicarse a la lectura. La participación de los padres ha sido coherente con lo que se observa en los estudiantes durante las actividades de monitoreo ejecutadas como parte del proyecto.

Fotografía 18
Madre de familia aplicando técnica en el hogar



Fuente: Brendy Méndez

b. Organizar equipo para resolución de problemas

Antes de la pandemia, este equipo fue conformado a través de la organización con dirección y otros docentes que integraron la comisión de monitoreo, mismo equipo que dio soporte y apoyo para obtener resultados del mejoramiento de la lectura de los estudiantes. De acuerdo con el instrumento de monitoreo para docentes, mientras aún se asistía a clases, denotó el interés de los docentes por

ser parte del proyecto a través del aprendizaje de nuevas técnicas de lecturas aplicables en los grados mayores.

Fotografía 19
Reunión con equipo de apoyo



Fuente: Brendy Méndez

E. Evaluación

a. Verificación de cumplimiento de PME

Con el apoyo del equipo se logró la aplicación de los instrumentos de evaluación en los que se ha determinado el mejoramiento de la lectura y la adquisición del hábito de lectura en los estudiantes que han participado del proyecto de aplicación de técnicas creativas.

Durante las actividades de evaluación se propició el uso de los instrumentos de evaluación elaborados previamente, por medio de los cuales se ha observado que los estudiantes disfrutaron del desarrollo del proyecto ya que se han sentido parte activa de este proceso desarrollado, manifestándose en que ahora en los hogares hay un espacio de tiempo y lugar para dedicarse a la lectura, su habilidad para leer sin titubear ha mejorado y los padres de familia motivan constantemente a los estudiantes a continuar con las lecturas en los hogares. Los padres de familia han manifestado la importancia de estar involucrados directamente en el proceso lector de los estudiantes, ya que con ello se ha garantizado que puedan seguir participando y motivando a los niños prestando un tiempo en el hogar y en un futuro, acercarse más a la escuela para continuar con esta participación activa.

Fotografía 20
Evaluación realizada con equipo de monitoreo



Fuente: Brendy Méndez

F. Cierre del proyecto

a. Entrega de proyecto

Luego de la aplicación del compendio, se han obtenido un incremento en el mejoramiento de la lectura y con el propósito de incidir en la educación a nivel de distrito se comparte el proyecto elaborado con autoridad correspondiente.

Fotografía 21
Entrega de proyecto a coordinador distrital



Fuete: Brendy Méndez

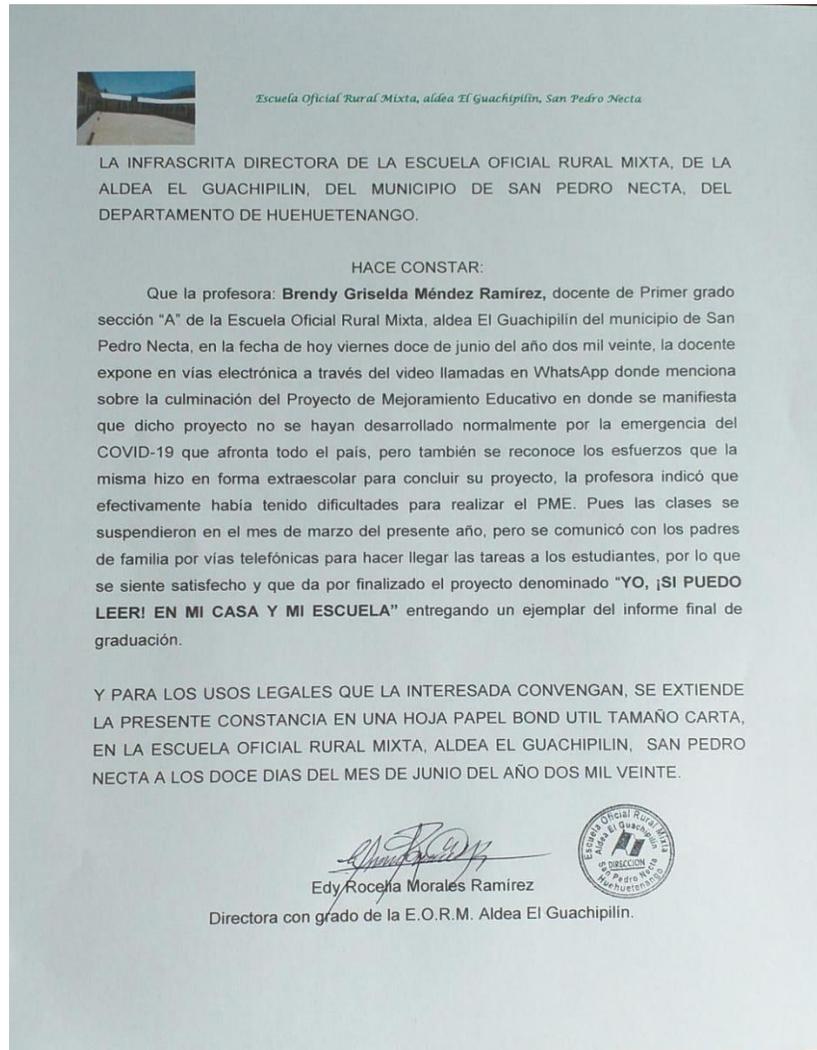
b. Cierre de proyecto en la escuela

Para el cierre el proyecto se sostuvo una reunión vía digital con la directora del establecimiento, en donde se le dieron a conocer los resultados finales de la aplicación del proyecto con estudiantes de primer grado, quien al escuchar los

resultados manifiesta satisfacción y agradecimiento por las acciones realizadas en favor de los estudiantes y para declarar cerrado el proyecto, se extendió una constancia de cierre del mismo proyecto, con lo que queda cerrado dicho Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fotografía 22

Constancia del cierre del proyecto



Fuente: Brendy Méndez

c. Plan de divulgación

A. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Guachipilín

Medio de divulgación: Medios electrónicos

Fecha: 30 de mayo de 2020

Responsable: Brendy Griselda Méndez Ramírez

B. Parte operativa

d. Objetivo

i. General: Divulgar la utilidad de la aplicación del PME en el grado de primero primaria a través de la socialización por medios digitales en las escuelas de San Pedro Necta, Huehuetenango.

ii. Específicos

D. Seleccionar las estrategias de entrega del proyecto para promover su uso durante la suspensión de clases.

E. Identificar a los actores que pueden intervenir de manera efectiva en la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a través de una reunión sostenida vía telefónica con posibles colaboradores.

F. Organizar a los docentes en grupos por medios electrónicos para hacer lectura del compendio producto del PME

C. Descripción de la estrategia de divulgación

Por la imposibilidad de poder reunir a los docentes durante estos días, se optó por la divulgación electrónica del compendio elaborado, a través de la entrega del mismo al Coordinador Distrital.

Seguido a la entrega en digital y en físico, el material es puesto a disposición de docentes de primer grado a través de grupos de whatsapp organizados por el Coordinador Distrital, del mismo modo queda a disposición la posibilidad de poder reproducir el material entregado en físico a la coordinación para quien desee optar a ello.

D. Actividades

Entrega en físico del compendio a Coordinador Distrital.

Organización de grupos para entrega digital del compendio producto del PME

E. Recursos

i. Humanos: Docente responsable, Coordinador Distrital, camarógrafo y diseñador gráfico.

ii. Materiales: Hojas papel bond, marcadores,

iii. Tecnológicos: Computadora, equipo de grabación de video.

F. Evaluación:

La evaluación se realizará mediante una encuesta digital realizada a quienes hayan tenido acceso al producto del proyecto.

Brendy Griselda Méndez Ramírez

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La escuela Oficial Rural Mixta aldea El Guachipilín, jornada matutina, se ubica a cuatro kilómetros de la cabecera municipal de San Pedro Necta, departamento de Huehuetenango. Es una escuela cuya infraestructura es bastante amplia para albergar a los estudiantes del nivel primario y preprimario, es escuela gradada y los dos primeros grados del nivel primario se ha mantenido por años dos secciones debido a la gran cantidad de estudiantes, lo cual va disminuyendo en los grados altos.

Cuenta además con el apoyo de la Organización de Padres de familia quienes han velado porque se alcancen las garantías que se ofrecen para los niños escolarizados del país, así como también cuenta con un gobierno escolar que ha velado por el bien de todos los estudiantes. La cantidad de estudiantes en el segundo ciclo de la educación primaria va disminuyendo dando lugar a que los indicadores educativos de resultados de aprendizaje marquen una deficiencia en el área de comunicación y lenguaje y matemáticas.

Le lectura es un proceso con cierto grado de complejidad para los estudiantes de primer grado, por ello para mejorar el mismo se ha implementado el uso de un compendio de técnicas que tienen aplicación en el entorno escolar y en el entorno familiar de manera que pueda facilitarse el mejoramiento de dicha habilidad, esto a través de la aplicación de técnicas que facilita el camino a seguir, esto está conforme a lo que el Instituto Interamericana de Cooperación para la Agricultura (1992) refiere, que una técnica es una forma de facilitar algún trabajo a ciertos actores del proyecto, y en este contexto, las técnicas organizadas y clasificadas han permitido que se alcance el mejoramiento de la habilidad lectora de los estudiantes de primer grado en ambos campos en que se

ha trabajado, es decir en el hogar con el apoyo de los padres de familia y en la escuela con el apoyo del docente.

El estudiante sin duda aprende en todos los contextos en que interactúa, sin embargo se han tenido ideas equivocadas en cuanto al papel de la escuelas ya que normalmente se piensa que la formación educativa propiamente dicha solo corre a cuenta del docente, esta idea contrasta con lo que se ha realizado en el proyecto porque mediante una clasificación de técnicas de aplicación en el hogar y tras hacer a los padres partícipes de un taller donde se demostró la importancia de las técnicas, esto ha contribuido a mejorar dicha habilidad de los estudiantes en el entorno familiar coincidiendo con lo que afirma, Carretero (1997) al decir que los conocimientos no son construcción individual sino social, entonces actuando la familia como institución social, ha contribuido aplicando técnicas y con ello mejorando la lectura de los estudiantes.

Ahora bien, inducidos los estudiantes en el proceso lector y habiendo logrado un mejoramiento en dicha habilidad lingüística, se facilitó adquisición de un hábito de lectura más formal ya que el efecto positivo de lograr leer con éxito hace que los mismos estudiantes se interesen en continuar con la lectura de otros textos, es una actitud bastante aceptable que reforzada por la teoría del conductismo, del que, Picado (2001) dice que cuando una conducta logra un efecto positivo se repetirá con más frecuencia y el hecho de leer bien, hace los estudiantes adquieran hábito de lectura diaria, desarrollando con ello una mayor comprensión de lo que se lee.

Sin duda alguna la lectura para los estudiantes que recién empiezan a conocer fonemas y grafemas, es todo un reto, sin embargo, es el primero paso para adquirir un hábito lector, por ello la aplicación de las técnicas correctas permite que se alcancen a mejorar las habilidades lectoras, Jamet (2016) dice: “La enseñanza de la lectura es dominio pedagógico que implica el uso de procedimientos didácticos mientras se establece la lectura como un hábito” (p.7).

Por lo que desde que se inician en la lectura se debe promover la misma a través de técnicas para lograr hacer incidencia en ese hábito de los estudiantes, tema del que se trató con los padres de familia durante las visitas realizadas.

Luego de haber conocido los resultados de la aplicación del proyecto que han demostrado incremento en el hábito lector de los estudiantes de acuerdo a lo manifestado por padres de familia y a lo observado, dado a que los contextos del municipio son similares, es posible la difusión del proyecto para aportar a la calidad educativa, actividad que se desarrolló mediante una entrega digital a autoridad correspondiente, esto encaja con lo que Artaraz (2012) refiere al decir que un proyecto es sostenible cuando puede usarse aún después de su aplicación sin poner en riesgo lo que se ha logrado a través del mismo.

Para el logro del proyecto se ha puesto en evidencia que la unión entre padres, docentes y estudiantes, brindan soporte a cualquier actividad de aprendizaje que se implemente en el centro educativo.

4.1. Conclusiones

4.1.1. El mejoramiento de la lectura de los estudiantes se logró a través de la aplicación de técnicas lectoras dentro y fuera del aula.

4.1.2. Se desarrollaron talleres con padres de familia donde se brindó una orientación sobre la importancia de aplicar técnicas, lo cual reforzó el trabajo realizado por desde el hogar.

4.1.3. La clasificación de técnicas específicas para el hogar y para la escuela permitió una correcta aplicación de las mismas en ambos contextos.

4.1.4. Las visitas en el hogar se desarrollaron para fomentar el hábito de lectura de modo que éste generó una comprensión lectora en los estudiantes.

4.2. Plan de sostenibilidad



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS
 EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Plan de sostenibilidad

4.2.1. Datos Generales

- A. Escuela: Escuela Oficial Rural Mixta
- B. Dirección: Aldea El Guachipilín, San Pedro Necta, Huehuetenango
- C. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
- D. Grado: Primer grado
- E. Sección: "A"
- F. Nivel: Primario

4.2.2. Información general del Proyecto

- A. Nombre del proyecto: Compendio de técnicas creativas para el mejoramiento de la lectura.
- B. Beneficiarios
 - a. Directos: estudiantes, docente, director y padres familia.
 - b. Indirectos: Autoridades educativas, comunales.

4.2.3. Propuesta de sostenibilidad

- A. Objetivos
 - a. General

i. Demostrar la eficacia del compendio de estrategias metodológicas de lectura en las aulas.

b. Especifico

i. Determinar las estrategias aplicables de acuerdo al contexto de los estudiantes y su relación con los padres de familia.

ii. Estimar el impacto del compendio en el índice de calidad educativa del distrito escolar.

Tabla 28
Plan de sostenibilidad

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
Institucional	<ul style="list-style-type: none"> - Socialización del compendio con docente de primer grado sección B. - Aplicación de técnicas de lectura en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> - Llevar a los estudiantes de primer grado en un mismo nivel de lectura. - Incrementar el hábito de lectura en los estudiantes. 	<p>Socializar el compendio con docentes de otros grados.</p> <p>Involucrar a estudiantes de otros grados.</p>
Financiera	<ul style="list-style-type: none"> - Agenciarse de fondos para proceso de sostenibilidad. 	Cubrir los gastos que genera el proyecto.	Solicitar apoyo de actores potenciales
Social y cultural	<ul style="list-style-type: none"> - Reunión con padres de familia para socializar técnicas de aplicación en el hogar. 	Incluir a los padres en la responsabilidad por la formación de sus hijos.	Reunión con autoridades comunitarias.
Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> - Organizar la fecha de socialización de compendio 	Para aportar a los índices de calidad educativa.	Establecer un equipo de apoyo conformado por estudiantes y docentes.
Tecnológico	<ul style="list-style-type: none"> - Compartir compendio en digital 	Ayudar a otros docentes y estudiantes	Coordinar con autoridades.

Fuente: Propia

4.2.1. Presupuesto del Plan de Sostenibilidad



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS
 EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Presupuesto

Desglose de gasto por recursos humanos (indicar si son permanentes (P) o si son ocasionales (O))

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Preparación de taller virtual	Personal	Q 100.00	Q 100.00
Horas utilizadas	Horas invertidas en	Q 30.00	Q 30.00
Por la elaboración del PME	El proyecto		
	Total	Q 130.00	Q 130

Desglose de gastos en recursos materiales (son los que se requieren para implementar el proyecto)

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de planes	1	Ciento	Hojas	Q 10.00	Q 10.00
	1	Bote de 50 ml.	Tinta	Q 75.00	Q 75.00

Preparación de diapositivas	1	Ciento	Hojas	Q	10.00	Q	10.00
Total				Q	95.00	Q	95.00

Desglose de gastos de operación

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	de	Costos Unitarios	Costos Total
Colocación Manta Vinílica	2	Pago personas coloquen manta	de que la	Q 50.00	Q 100.00
Total				Q 50.00	Q 100.00

Gastos Total del Proyecto

Q. 325.00

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: Tienda Melody y Municipalidad

Medios para acceder: Solicitudes

REFERENCIAS

- Alvarez, I. (2004). *Planificación y Desarrollo de Proyectos Sociales y Educativos*. México: Limusa.
- Aranjo, J. (1981). *Manual de Organización General*. America Latina.
- Artaraz, M. (2012). *Teoría de las tres dimensiones de desarrollo sostenible*. Guatemala.
- Blanchard, M. y Dolores, M. (1999), *Plan de acción tutorial en educación secundaria*. España: NARCEA S.A.
- Burbano, J. y Ortíz, A. (2004). *Presupuestos: Enfoque de Planeación y Control*. Colombia: McGrawHill.
- Carretero, M. (1997). *Constructivismo y Educación*. México: Editorial Progreso.
- Cerrillo, P. (1996). *Hábitos lectores y animación a la lectura*. España: COMPOBEL.
- Cerrillo, P. (2001). *Hábitos lectores y animación a la lectura*. España: COMPOBEL.
- Echarri, V. (2002). *La Metodología de la Investigación Educativa para la Formación del Profesional*. Cuba: Colón.
- Fernandez, V. (2006). *Desarrollo de sistemas de información una metodología basada en el modelado*. Barcelona: UPC.

Galán, M. (2009). *Metodologías de la investigación*. México:

Gould, G. (1997). *La Vinculación de estrategias*. México:ANUIES.

Herrera, L. (2006). *Maestría en Ciencias de la Educación*. Colombia:Lage

Instituto Latinoamericano de Planificación Económica y Social (2006). *Guía para la planificación de proyectos*. México: Siglo XXI.

Instituto Interamericano de Cooperación para la agricultura (1992). *El desarrollo socioeconómico*. Paraguay:

Jamet, E. (2016). *Lectura y éxito escolar*. Argentina: Fondo de Cultura Económica.

Lucio, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México: GrawHill.

Maltzman, R. y Shirley, D. (2011). *Green Project Management*. Estados Unidos de America: Group.

Medina, H. (2009). *Diseño de Proyectos de Inversión*. Costa Rica: IICA.

Mijangos, J. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla*. Guatemala.

Ministerio de Educación (2009). *Sistema Estatal de Indicadores de la Educación*. España: Gráficas Arial.

Ministerio de Educación y Ciencia (2006). *Motivación a la lectura a través de la literatura Infantil*. España: Edigrafos, S. A.

Morris, C. Maisto, A. y Ortíz, M. (2005). *Introducción a la psicología*. México: PEARSON.

Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación. (2007). *Fortalecimiento de los sistemas nacionales de control de los alimentos*. Italia: FiatPanis

Pastor, R. (2011). *Perspectiva*. Bolivia:La Paz.

Picado, F. (2001). *Didáctica General*. Editorial: Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia.

Rodríguez, G. (1999). *Sistemas de monitoreo y evaluación sensibles a género*. Costa Rica:ABSOLUTO.

Sánchez, M. (2005). *Manual del trabajo social*. México:PLAZAYVALDEZ.

Sánchez. (2015). *Cronograma de actividades*. México: Universidad Autónoma de Hidalgo.

Tobon, R. (2004) *Estrategias comunicativas en la educación*. Colombia:Universidad de Antioquía.

Torres, R. (1991). *Escuela Nueva, Una innovación desde el estado*. Ecuador: Fronesi.

Vilar, J. (1997). *Siete nuevas herramientas para la mejora de la calidad*. España: CONFEMETAL.

Zubiría, H. (2004). *Constructivismo en los procesos de Enseñanza-aprendizaje en el siglo XXI*. México: PyV.

Zubiría, J. (2001). *De la escuela nueva al constructivismo*. Colombia: Magisterio.

ANEXOS

Instrumentos de Monitoreo

Entrevista a estudiantes

Entrevista a Estudiantes

Objetivo de la entrevista:

Esta entrevista tiene como objetivo recopilar información que permita a los estudiantes dar su percepción sobre el uso del compendio de estrategias metodológicas para la lectura.

Nombre del estudiante: _____

Instrucciones: responda las siguientes preguntas de acuerdo a tu experiencia.

1. ¿Te gusta leer? _____
2. ¿Cómo te sientes cuando lees? _____
¿Por qué? _____
3. ¿Las personas con quienes viven te apoyan en tareas de la escuela?

- ¿Por qué? _____
4. ¿En tu familia practican la lectura? _____ ¿Cómo lo hacen?

5. ¿Te han animado a leer? _____ ¿qué?

6. ¿cada cuánto? _____
7. ¿Te gusta la manera en que estamos aprendiendo a leer?

8. ¿Cómo te sientes en el aula? _____
¿Por qué? _____
9. ¿Te sientes seguro cuando lees? _____
¿Por qué? _____

Fuente: elaboración propia

Entrevista a padres de familia

Guía de entrevista a Padres de familia

Objetivo del entrevista:

La entrevista tiene como objetivo recopilar información que nos permitirá conocer el grado de incidencia del compendio en la actividad diaria de los padres de familia de los estudiantes involucrados en el proyecto

Nombre del padre: _____

Instrucciones: En las líneas en blanco, favor conteste lo que se le pregunta.

- 1) ¿Está usted consciente de su participación en el proceso lector de su hijo? _____ ¿Cómo promueve usted su participación?

- 2) Mencione algunas acciones para favorecer las lecturas comprendidas en el compendio de estrategias, que usted puede hacer desde el seno de su hogar.

- 3) ¿Cuánto tiempo ha dedicado a la lectura con sus hijos en casa?

- 4) ¿Le gusta la manera en que se está aplicando el compendio de estrategias?

- 5) ¿De qué manera está dispuesto a seguir participando en el proyecto en los años que vienen?

- 6) ¿De qué manera apoya el trabajo que está realizando el docente en el aula y la incidencia que pide en el hogar?

- 7) ¿Independientemente de su nivel académico, puede encontrar formas de apoyar a sus hijos para leer?

Fuente: elaboración propia

Entrevista a docentes

Guía de entrevista a docente

OBJETIVO:

La presente entrevista tiene como objetivo recolectar información que nos permita conocer el nivel de conocimiento de los docentes, sobre estrategias metodológicas de lectura.

Instrucciones: Responda las preguntas de acuerdo con su experiencia.

Nombre del docente: _____

a) Por favor describa las técnicas de lectura que aplica en su clase.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

b) ¿Cuánto tiempo dedica a la lectura en el aula?

c) ¿Tiene algún calendario de lectura diaria?

d) ¿Sus estudiantes disfrutan de la lectura diaria?

e) ¿Se muestran sus estudiantes interesados en la lectura?

f) ¿Los padres de familia le han apoyado en fomentar la lectura desde el hogar?

Fuente: elaboración propia.

Instrumentos de Evaluación

Entrevista a estudiantes

Guía de entrevista a estudiantes

Objetivo:

Esta entrevista permitirá constatar los resultados de la aplicación del compendio en el aula con los estudiantes.

Nombre del docente: _____

Instrucciones: Responda la siguiente entrevista de acuerdo con lo que ha aprendido con la ejecución del proyecto.

1. ¿Cómo te sientes en el aula con el uso de técnicas diferentes? _____ ¿Por qué? _____
2. ¿Con qué frecuencia te apoya tu familia a leer ahora? _____
3. ¿Las manifestaciones de cariño y apoyo en el aula te motivan a seguir leyendo? _____
4. ¿Puedes leer sin titubear? _____
5. ¿Crees que toman en cuenta tu opinión en el aula en los momentos de lectura? _____ ¿Cómo? _____
6. ¿Tu familia demuestra interés por tus momentos de lectura ahora?

7. ¿Con qué frecuencia sientes deseos de leer sin que te pidan hacerlo?

8. ¿Te gusta lo que hemos aplicado en clases ahora? _____
¿Por qué? _____

Fuente: elaboración propia

Entrevista a docentes

Guía de entrevista a docentes

Objetivo:

Esta entrevista permitirá constatar aplicación de los conocimientos de la orientación sobre el uso del compendio pedagógico

Nombre del docente: _____

Instrucciones: Responda de manera objetiva la siguiente entrevista de acuerdo con lo aprendido durante la aplicación del compendio.

1. ¿Qué técnicas nuevas aprendió durante la aplicación del compendio?

2. ¿Está dispuesto a aplicar el compendio en el aula? _____ ¿Por qué?

3. ¿Cree que las estrategias de lectura le facilitan el fomento de la lectura en el aula? _____ ¿Cómo? _____

4. ¿Está dispuesto a continuar capacitándose en estrategias de lectura en el aula? _____ ¿Cuánto tiempo daría a su capacitación? _____
5. ¿Cree que se ha incrementado la participación de los padres de familia en el fomento de la lectura en los estudiantes? _____
6. ¿Cómo puede incidir en el hogar de los estudiantes para seguir fomentando la lectura? _____

Fuente: elaboración propia

Entrevista a padres de familia

Guía de entrevista a padres de familia

Objetivo:

Esta entrevista permitirá constatar aplicación de los conocimientos de la orientación sobre el uso del compendio pedagógico en los hogares.

Nombre del padre de familia: _____

1. ¿Cree que el taller ha sido de provecho para su papel como padre de familia? _____ ¿Por qué?

2. ¿Está dispuesto a prestar más tiempo para su formación en estos temas? _____ ¿Cuánto tiempo?

3. ¿Cree que como padre hará uso del compendio en su hogar? _____ ¿Cómo?

4. ¿Cómo puede usted motivar a sus hijos a leer más de lo que normalmente lo hacen?

5. ¿Le parece efectivo si visitar regularmente la escuela para conocer el avance de sus hijos?

6. ¿Le gustaría compartir lo que ha aprendido con otros padres de familia? _____ ¿Por qué?

Fuente: elaboración propia