



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título PME

**Implementación de estrategias para el desarrollo y fortalecimiento de la
lectura y escritura**

Subtítulo del proyecto

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta Aldea El Aguacate del municipio Salamá del departamento Baja
Verapaz**

Nombre del estudiante

Clara Lourdes Mendizabal Cruz

Asesor

Lic. José Antonio Morales Román

Guatemala, noviembre de 2020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título del proyecto

**Implementación de estrategias para el desarrollo y fortalecimiento de la
lectura y escritura**

**Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San
Carlos de Guatemala**

Nombre del estudiante

Clara Lourdes Mendizabal Cruz

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Guatemala, noviembre de 2020.

Autoridades Generales

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

Consejo Directivo

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Orlando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

Humberto Joel Quintana Quiñonez	Presidente
Norma Anabely López López	Examinador 1
Gilda Yuvithza Santizo Rodas de Díaz	Examinador 2

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

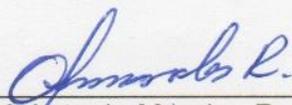
Guatemala, 30 de junio de 2020

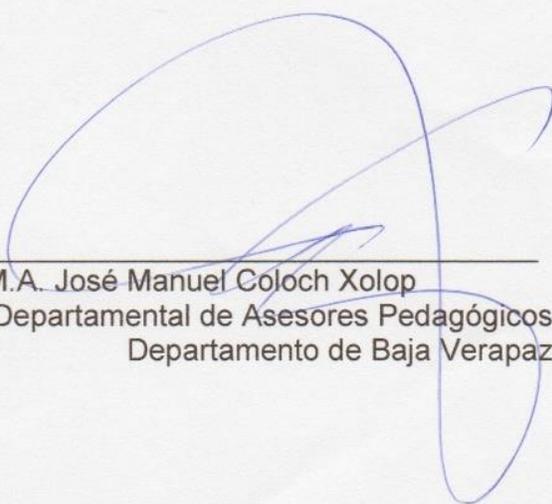
Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Implementación de estrategias para el desarrollo y fortalecimiento de la lectura y escritura, correspondiente a la estudiante: **Clara Lourdes Mendizabal Cruz** carné: 201417648 CUI: 2460963571501 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

f. 
Lic. José Antonio Morales Román
Colegiado Activo No. 11,210

Vo.Bo. 
M.A. José Manuel Coloch Xolop
Coordinador Departamental de Asesores Pedagógicos
Departamento de Baja Verapaz

C.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0217

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Para El Desarrollo Y Fortalecimiento De La Lectura Y Escritura* Realizado por el (la) estudiante: *Mendizabal Cruz Clara Lourdes* Con Registro académico No. *201417648* Con CUI: *2460963571501* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

9_81_201417648_01_0217



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0217

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Para El Desarrollo Y Fortalecimiento De La Lectura Y Escritura* Realizado por el (la) estudiante: *Mendizabal Cruz Clara Lourdes* Con Registro académico No. 201417648 Con CUI: 2460963571501 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: *09 de Noviembre de 2020*.

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

9_81_201417648_01_0217

DEDICATORIA

A Dios: Por darme la sabiduría y la bendición para continuar con mis estudios.

A mi padre y a mi madre: Por el apoyo incondicional y la confianza hacia mi persona.

A mi esposo: Por su apoyo y motivación para continuar con mis estudios.

A mis hermanos: Por sus palabras de aliento en todo momento.

A mis compañeros de estudio: Por tantos conocimientos, amistad y el compañerismo demostrado.

A usted Por leer y valorar el trabajo presentado.

AGRADECIMIENTOS

- | | |
|--|--|
| Al Ministerio de Educación de Guatemala | Por brindarme la oportunidad de formarme en un programa de tanta excelencia y brindar el apoyo para financiar mis estudios. |
| A la tricentenaria Universidad de San Carlos -USAC- | Por la educación de calidad brindada y el acompañamiento en el proceso de formación. |
| A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM. | Por garantizar una educación excelente brindando el material y a los docente para realizar mi proceso de estudios en la Universidad. |
| Al STEG | Por luchar para que el programa de formación docente se haga realidad y se mantenga para mejorar la calidad educativa en el país. |

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo Implementación de estrategias para el desarrollo y fortalecimiento de la lectura y escritura, se ha realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Aguacate de la cabecera municipal del Municipio Salamá, del Departamento de Baja Verapaz; es una Escuela pequeña, tiene nivel pre-primaria y todos los grados de nivel primario es atendido por tres docentes únicamente, cada docente tiene dos grados respectivamente de educación primaria.

La E.O.R.M Aldea El Aguacate, actualmente cuenta con una organización de gobierno escolar la cual está integrada solo con alumnos del nivel primario muy bien organizado para apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores los estudiantes de segundo primaria sección A, según los registros del avance diario, los alumnos presentan evidencias de la inasistencia regular y participación activa dentro y fuera del aula. Esto indica que, al aplicar el aprendizaje significativo con la metodología activa se pueden romper paradigmas de que la lectura y escritura es aburrida y sin sentido y por eso el alumno tiende a ausentarse de las clases en la escuela, ahora con estas actividades prácticas promoviendo creativamente la lectoescritura en la niñez están motivados los alumnos y elevando su rendimiento escolar, ahora el ausentismo a la escuela es mínimo.

UK'U'X TZIIJ.

Wa nuk'uum rayib'al chaak chwi uyijib'axiik re kawinaqirisaxiik ub'eyaal pacha' ka'ani' jay kaya' uchuq'ab' ri tz'ib'anik jay re urajilaxiik wuuj, wa' x'ani' pa ri tijonib'al re komoon ke taq ko alito jay taq ko alab'oo pa ri komoon Pa'ooj "El Aguacate" re ri tinamit Tz'alama' chwa ri tinamit Xe'jub'al Taq'ajjal, e jun tijonib'al lik ch'uti'n kijeqoom ri tijonik chwa nab'ee le'a'j majanik, jay k'o ronoje ri le'a'j majanik xa kek'utun oxib' chi k'utuneel, chi jujunaal tijoneel keqaleem ka'ib' chi le'a'j pu puqa'j re majanik che ri nab'ee taq le'a'j.

Wa tijonib'al re komoon ke taq ko alito jay taq ko alab'oo pa ri komoon Pa'ooj "El Aguacate" pa ri q'iiij ojk'o wi e k'o jun mutza'j e k'amab'al uwach ri majanik, wa' unuk'uum riib' xa kuuk' e tijoxelaab' re nab'ee le'a'j lik saqiil kinuk'uum wi kiib' re keto'ob' che ri umajiik uwach la tijonib'al.

Echiri' xil taq uwach ri pajanik elinaq, ri taq tijoxelaab' re ri uka'm le'a'j re ri mutza'j A, e ri kutzijob'eej ri tziiij x'anik che ronoje q'iiij, e taq ri tijoxelaab' xuk'utub'eej lik kiq'ajoom uwi' che ri oponeem jay jinta kaki'ano chupa jay chupa ta ri tijonib'al. Wa' e kuk'utub'eej ri', echiri' kachapab'ex juna k'utuuj lik na e ta k'enoq jela' pacha taq juna ub'eyaal na jinta kaki'ano, wa' e ku'ano ri xa ajilanik jay tz'ib'anik kaki'ano wa' kape kiwaraam che jay na kakimaj ta usuuk' jay ruma la' ri tijoxeel kuroq'otaj kanoq ri uk'amiik ri tijonik pa ri tijonib'al, che ri q'iiij retaal ojk'o wi ruuk' ri taq anooj chwi ri k'utuuj ka'anik re kayak uwach ruuk' ri ch'ob'oj taq na'ooj ka'anik chwi urajilaxiik jay ri utz'ib'axiik kaya' chike ri taq ko k'omaab' lik uyakoom kik'u'x ri taq tijoxelaab' jay aq'aninaq ri kina'ojib'al chwa ri majanik, che ri q'iiij retaal ojk'o wi ri q'ajanik oponeem xa keb'oxib' chik qajinaq loq.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project Implementation of strategies for the development and strengthening of reading and writing has been carried out in the Mixed Rural Official School Aldea El Aguacate in the municipal seat of the Municipality of Salamá, in the Department of Baja Verapaz; It is a small school, it has a pre-primary level and all primary level grades are attended by only three teachers, each teacher has two grades of primary education respectively.

The E.O.R.M Aldea El Aguacate currently has a school government organization which is integrated only with very well organized primary level students to support educational management.

When reviewing the indicators for the second grade students in section A, according to the daily progress records, the students present evidence of regular absence and active participation inside and outside the classroom. This indicates that, by applying meaningful learning with active methodology, paradigms can be broken that reading and writing is boring and meaningless and that is why the student tends to absent himself from classes at school, now with these practical activities promoting creatively reading and writing in childhood are motivated by students and raising their school performance, now absenteeism from school is minimal.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis situacional	25
1.3. Análisis estratégico.....	34
1.4. Diseño del proyecto	50
CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	64
2.1. Diagnóstico institucional	64
2.2. Antecedentes.....	65
2.3. Marco epistemológico	65
2.4. Marco del contexto educacional.....	66
2.5. Marco de políticas.....	67
2.6. Entorno educativo.....	70
2.7. Concepto de problema.....	71
2.8. Las demandas	75
2.9. Actores sociales.....	77
2.10. Planificación estratégica	79
2.11. Diseño del proyecto	81
CAPITULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	88
3.1. Título del proyecto	88
3.2. Descripción del proyecto.....	88
3.3. Concepto	91
3.4. Objetivos.....	91
3.5. Justificación	92
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	94
3.7. Plan de actividades.....	113
CAPITULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	121
CONCLUSIONES	125
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	128
REFERENCIAS	134

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Promoción de alumnos.	8
Tabla 2. Cantidad de alumnos por grados.	9
Tabla 3. Personal docente por cargo	10
Tabla 4. Listados de Problemas.....	25
Tabla 5. Matriz de Hanlon	26
Tabla 6 Criterios de priorización	26
Tabla 7. Árbol de problemas.....	28
Tabla 8. Análisis de fuerza de los principales actores y sus acciones.....	32
Tabla 9. Mapa de soluciones	50
Tabla 10. Plan de Proyecto.....	60
Tabla 11. Cronograma	61
Tabla 12. Plan de Monitoreo.....	63
Tabla 13. Presupuesto.....	64
Tabla 14. <i>Plan de sostenibilidad</i>	130
Tabla 15. Presupuesto Plan de sostenibilidad	133

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país Guatemala.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Aguacate de la cabecera municipal del Municipio Salamá, del Departamento de Baja Verapaz. La escuela es pequeña, tiene nivel pre-primaria y todos los grados de nivel primario es atendido por tres docentes únicamente, cada docente tiene dos grados respectivamente de educación primaria.

La E.O.R.M Aldea El Aguacate, actualmente cuenta con una organización de gobierno escolar la cual está integrada solo con alumnos del nivel primario muy bien organizado para apoyar la gestión educativa.

La escuela del nivel primario se organiza a través de la OPF (Organización de Padres de Familia) está integrada por padres de familia, los cuales velan por la mejora educativa y nutricional de cada uno de sus hijos.

Al revisar los indicadores los estudiantes de segundo primaria sección A, según los registros del avance diario, los alumnos presentan evidencias de la inasistencia regular y participación activa dentro y fuera del aula. Esto indica que, al aplicar el aprendizaje significativo con la metodología activa se pueden romper paradigmas de que la lectura y escritura es aburrida, sin sentido y por eso el alumno tiende a ausentarse de las clases en la escuela, ahora con estas actividades prácticas promoviendo creativamente la lectoescritura en la niñez

están motivados los alumnos y elevando su rendimiento escolar, minimizando el ausentismo.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Tercera línea de acción estratégica: aplicación de estrategias didácticas innovadoras para mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas en el nivel primario, de cual surge el posible proyecto, implementando estrategias para el fortalecimiento de la lectura y escritura para mejorar su proceso de análisis y comprensión lectora a través de la estrategia creativa.

Es por ello que se desarrolla un plan de proyecto en el que se involucra a los alumnos de segundo primaria sección A, en actividades lúdica, y divertidas utilizando todas las herramientas, materiales concretos y semi concreto para que los alumnos puedan hacer uso de los mismos, esto incluye concursos de lecturas, oratorias, identificación de personajes de la lectura, juegos dirigidos, lectura de mensajes especiales de cuentos, aprendizaje de poemas, aprendizaje de rimas, aprendizaje de trabalenguas, concurso de lecturas creativas, de esta forma los estudiantes se motivan y mejoran grandemente los resultados al finalizar el semestres, se logró que aumentar en un 90 % los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje en el nivel de primaria.

Para finalizar el proceso de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo en la presente de E.O.R.M. Aldea El Aguacate, surge la propuesta de la estrategia emergente, ante la situación que se está viviendo a nivel mundial por la pandemia del COVID-19 se implementa dicha estrategia emergente, para poder continuar con las actividades programadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Se reprogramaron las actividades planificadas con anticipación en el plan de proyecto, ahora llevando el aprendizaje a los niños hasta su hogar por medio de recursos audiovisuales, en la cual se grabaron cinco micro clases que se les hicieron llegar a los alumnos de segundo primaria, logrando que el 100% de los alumnos se interesaran en aprender de diferente forma.

CAPITULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico institucional

El Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) se desarrollará en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea El Aguacate del municipio de Salamá, del departamento de Baja Verapaz, que pertenece al sector oficial, área rural, plan diario, de tipo mixto, modalidad monolingüe, jornada matutina, categoría pura, de ciclo anual y que actualmente cuenta con junta escolar para ejecutar el programa de refacción escolar de los alumnos.

El edificio escolar cuenta con dos aulas formales, una donde reciben clases alumnos de 2do grado y otra donde reciben clases los alumnos de 3ro, 5do y 6to grados ambas aulas están en buenas condiciones, una cocina y una bodega, las anteriores instalaciones están construidas con paredes de block y techo de duralita, con el crecimiento de la población escolar han sido construidas dos aulas más con materiales de tablas y con techo de lámina, donde se atienden los alumnos de 1ro y 4to grado y otra donde trabaja el nivel preprimaria.

Cuenta con Organización de Padres de Familia:

Los padres de familia voluntariamente se organizaron para poder contar con consejo de padres de familia y para que sus hijos sigan gozando de los beneficios de los programas de: Alimentación Escolar, Útiles Escolares y Gratuidad de la Educación, así como para los docentes el beneficio de Valija Didáctica.

La organización de padres de familia tiene como presidente a Juan Manuel Olmino Bolvito además tiene tesorero, secretaria y vocales, los cuales se encargan de ejecutar los programas de apoyo. Además la comunidad educativa

colabora para poder apoyar al consejo y que todos los alumnos sean beneficiados.

Cuenta con Gobierno Escolar:

La escuela cuenta con la organización del gobierno escolar, es una organización conformada por niños de los diferentes grados, con la orientación del director del establecimiento. Esta organización promueve en los alumnos la organización y desarrollo de pequeños proyectos o actividades en los que ellos son los principales organizadores y encargados de la ejecución de los mismos, la elección se realiza democráticamente con la participación de todos los alumnos.

Visión: Formar estudiantes con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de pertenecer a su establecimiento educativo, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios y valores que fundamenten su vida.

Misión: Generar oportunidades de enseñanza aprendizaje, aprovechar diligentemente las oportunidades que ofrece el siglo XXI y comprometidos con una Guatemala mejor.

Estrategias de abordaje

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea el Aguacate del municipio de Salamá el aprendizaje se respalda con la utilización de la metodología del aprendizaje significativo bajo el enfoque constructivista, propuesta pedagógica que considera al alumno como el elemento más importante de este proceso.

Este tipo de enseñanza aprendizaje busca conectar con los intereses de cada estudiante, la relación directa y compartida para realizar trabajos individuales, en parejas o en equipos, así es como la metodología del aprendizaje significativo y constructivistas salen a la apuesta de contribuir a una educación con pertinencia y calidad.

Se implementa el Curriculum Nacional Base para la planificación de los aprendizajes basando los logros en alcanzar competencias para la vida.

Se inicia a implementar la Maya curricular por el tipo de población que se atiende se trata de darle una atención especial basados en la cultura Maya de los estudiantes.

Modelos educativos:

Los máximos modelos educativos en nuestro país obedecen a la metodología del aprendizaje significativo, la educación integral de los alumnos al desarrollar los temas de las distintas áreas de aprendizaje, pero principalmente porque cada tema puede tener conexiones o relaciones con otras áreas de aprendizaje para la vida.

En otra dimensión la educación bilingüe intercultural, busca el desarrollo integral de los alumnos mediante procesos de aprendizaje de calidad, contextualizados cultural y lingüísticamente en los diferentes centros educativos, para el desarrollo de identidades sociocultural de los diferentes pueblos que coexisten en Guatemala.

Programas que actualmente se desarrollan:

En la escuela se ejecutan los programas que el MINEDUC ha implementado de

Refacción escolar:

Programa que consiste en proveer la aportación económica para sufragar los gastos de la alimentación de los alumnos, actualmente lo administran un comité denominado Consejos de Padres de Familia, como parte de la política del Ministerio de Educación se provee de menús variados y nutritivos en cada refacción.

Valija didáctica.

Brinda a los docentes una cantidad de Q220 anuales para la compra de implementos para ejercer su profesión en el aula.

Útiles escolares:

Brinda a los estudiantes una cantidad y el consejo se encarga de comprar los útiles sugeridos por los docentes para que los alumnos puedan utilizarlos durante el ciclo escolar

Gratuidad de la educación:

Este programa consiste dos desembolsos anuales para que el consejo compre implementos para el funcionamiento óptimo de la escuela o remoce algún área en específico, es ejecutado a través del consejo de padres de familia.

Vivamos juntos en armonía:

Programa educativo nacional que promueve los valores personales, sociales, cívicos, éticos espirituales y ambientales, en la escuela se implementa y desarrolla paralelamente a las actividades de formación cívica.

Leamos juntos

Programa de lectura nacional que promueve la lectura en la escuela a través de los libros de la biblioteca escolar y es organizado anualmente por el personal docente, alumnos y padres de familia.

Contemos juntos

Programa que se desarrolla para mejorar las habilidades en el área de matemática conformado por el personal docente y alumnos, haciendo uso del material brindado por el MINEDUC para su funcionamiento.

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar:**Huertos Escolares:**

Los alumnos de cada grado realizan junto con su maestro la planificación y preparación del espacio para crear el huerto escolar, el Maga es quien promueve dicha actividad por lo que brinda algunas orientaciones a los docentes de la escuela y dona semillas para llevar a cabo dicho proyecto.

A. Indicadores

Cobertura

Se tienen una cobertura en los niveles de pre-primaria 80% debido a que existe temor por parte de los padres de familia y una cultura de rechazo a dicha etapa por lo que envían a sus hijos hasta que tienen 7 años. y primaria en un 95% debido a que algunos padres de familia consideran que sus hijos no necesitan asistir a la escuela y pueden ayudar a trabajar y generar más ingresos para la familia.

En el nivel básico solo un 5% acude al centro educativo más cercano

En diversificado un 2% sigue sus estudios en el municipio de Purulha por ser el que más conveniente les queda para desarrollar sus estudios.

Eficiencia

De acuerdo a los datos de la ficha escolar los índices en cuanto a repitencia se encuentran en el 8% de los cuales es 7% pertenecen al primer ciclo, la tasa de promoción se encuentra por el 92%. Los alumnos que se inscriben generalmente continúan sus estudios hasta finalizar la primaria por lo que se cuenta con un 96% de retención. El éxito escolar se encuentra en el 88% lo cual refleja el trabajo de los docentes pero ciertamente existen factores como el apoyo de los padres de familia, asistencia entre otros que no permite que se incremente la tasa de éxito escolar.

Calidad

En cuanto a calidad educativa puede decirse que de acuerdo a la preparación, dedicación y esmero de los docentes se encuentra por un 70% debido a que se utiliza la metodología tradicional para desarrollar las clases y aunque dos de los tres docentes de la primaria ya estudiaron el profesorado de educación Primaria solo una docente continuo sus estudios en Licenciatura y el docente que es el director no desea formar parte del Programa PADEP/D

Inversión.

El gobierno tiene asignados los docentes necesarios, se reciben los programas de apoyo aunque se espera el quinto programa del cual aún no ha sido beneficiado el establecimiento. En cuanto a los libros de texto se reciben de una manera inadecuada pues no se tienen los suficientes, al igual que el mobiliario es insuficiente e inadecuado para las edades de los alumnos, no se cuenta con pupitres para los alumnos del segundo ciclo, las mesas que utilizan no son para alumnos de la edad que ellos tienen

La siguiente tabla muestra los porcentajes de alumnos repitentes en primer grado en los últimos tres años.

Tabla 1. Promoción de alumnos.

Ciclo escolar	Cantidad de alumnos inscritos	Cantidad y porcentaje de alumnos promovidos	Cantidad y porcentaje de alumnos no promovidos.	Retirados por migración o deserción escolar
2018	75	64 alumnos 85%	11 alumnos 15%	0 alumnos 0%
2019	74	68 alumnos 91%	6 alumnos % 8	3 alumnos 1%

Archivo: Fuente Personal

Principalmente los casos de no promoción, deserción y repitencia se presentan en alumnos del primer ciclo de educación primaria. En muchas ocasiones la causa del fracaso escolar se debe a falta de apoyo de los padres de familia y problemas de aprendizaje.

En cuanto a la no promoción, se evidencia en los grados de primero y segundo, siendo radical causa el bajo nivel de logro en el aprendizaje en la habilidad de la lectoescritura.

Relación alumno/docente, indicador de cobertura y calidad

Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado. En este establecimiento existen 69 alumnos legalmente inscritos en el ciclo escolar 2020, atendidos por 3 docentes presupuestados, lo que supone un promedio de 23 alumnos por cada docente. En este caso existe suficiente personal para atender a la población estudiantil, pero por las condiciones siempre habrá 2 grados para cada docente.

Cantidad de alumnos matriculados y personal a cargo:

La distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles está de la siguiente manera: Cantidad de usuarios (estudiantes). Según el vaciado de la estadística inicial del 2020, de acuerdo al libro de inscripciones y según el sistema de códigos; los alumnos y alumnas del nivel primario están distribuidos de la siguiente manera.

Tabla 2. Cantidad de alumnos por grados.

Por grado y género	Primero		Segundo		Tercero		Cuarto		Quinto		Sexto	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
	7	7	10	11	3	7	3	4	8	2	5	2
Sub-totales	14		21		10		7		10		7	
TOTAL	36H + 33M = 69 alumnos y alumnas legalmente inscritos											

Fuente: Elaboración propia, ficha escolar 2020. Archivo personal

Debido a que la aldea es rural, los estudiantes tienen una situación económica no estable, casi bajando a la pobreza; a razón de que la mayoría de sus habitantes se dedican únicamente a la agricultura y a la crianza de cerdos, gallinas y algunas vacas. Muchos estudiantes trabajan en la tarde, después de las clases.

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles: en el establecimiento laboran 3 maestros presupuestados para el nivel primario. Y 1 maestra presupuestada para el nivel pre-primario.

Tabla 3. Personal docente por cargo

Nivel	No.	Cargo	Nombre	Antigüedad en el establecimiento
Nivel preprimario	1	maestra de nivel preprimaria 4ta, 5ta y 6ta etapa	Lourdes Marilú Estrada Conde	3 años
Nivel primario	1	maestra a cargo de primer grado y cuarto grado	Ingrid Verónica Sis Sis	3 años
	1	maestra a cargo de segundo grado	Clara Lourdes Mendizabal Cruz	9 años
	1	Director y maestro a cargo de tercer grado, quinto grado y sexto grado	Donaldo Alvarado Pérez	12 años
	Total = 4 docentes presupuestados en el establecimiento			

Fuente: Elaboración propia, ficha escolar 2020. Archivo personal

Asistencia de los alumnos, indicador de cobertura

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar. De acuerdo a lo observado, mensualmente existe un registro de inasistencia que oscila entre 8 faltas por mes. Tomando en cuenta a los 69 alumnos inscritos en el centro educativo.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase, indicador de eficiencia e inversión

Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley. Actualmente se lleva un registro diario o semanal de los días efectivos de clases, a través de una aplicación en línea. De esta forma se marcan los días en los que la escuela se cierra por justificación válida como convocatorias a reuniones de importancia.

Idioma utilizado como medio de enseñanza, indicador de calidad

Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes. En este caso al ser la mayoría de los estudiantes bilingües se utiliza el idioma Achí y el español como medio de enseñanza.

Disponibilidad de textos y materiales, indicador de inversión

Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes. Anualmente el Ministerio de Educación provee de libros de texto de Comunicación y Lenguaje y Matemáticas. Actualmente solo ha dotado de textos a los estudiantes del primer ciclo. En cuanto a materiales se ejecutó en su totalidad el programa de útiles escolares.

Indicadores de eficiencia

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años:

De acuerdo con la ficha escolar del Ministerio de Educación, los indicadores de eficiencia interna 2016-2017 contienen las siguientes cifras: 10% de repitencia, 90% de tasa de promoción, 96% tasa de conservación (alumnos que culminan satisfactoriamente el ciclo del nivel primario), 4% de deserción, y un 13% de tasa de fracaso escolar (alumnos no promovidos y retirados durante el ciclo escolar).



Fotografía 1. Indicadores de eficiencia del centro educativo

Fuente: Archivo personal. Tomado de ficha escolar 2020. www.mineduc.gob.gt.

Sobre edad:

Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio. En el establecimiento existe un 6% de estudiantes con sobre edad, especialmente en el grado de segundo, tercero y quinto grado del nivel primario.

Tasa de Promoción Anual, fracaso escolar, conservación y finalización de nivel:

Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año. De 10 estudiantes que finalizaron el anterior ciclo escolar, 9 promovieron, 1 no se promovió y 0 retirados.



Fotografía 2. Fracaso escolar

Fuente: Archivo personal. Tomado de ficha escolar 2020. www.mineduc.gov.gt

Finalización de nivel:

De acuerdo a los anteriores datos y especialmente contrastando las cifras de conservación, el 50% de los estudiantes que inician el nivel, no lo finalizan satisfactoriamente, por la no promoción y retiro del establecimiento. De acuerdo a los datos en el periodo comprendido de 2016 a 2020.

B. Antecedentes

La comunidad Aldea El Aguacate está ubicada al norte del municipio de Salamá, cabecera del departamento de Baja Verapaz, al norte colinda con de Aldea Santa Rita Norte, del municipio de San Miguel Chicaj, al sur con Aldea El Tempisque, al este con Caserío Santa Bárbara El Carnero Salamá y al oeste con Parrachoch 2 del municipio de Purulha, Aldea el Aguacate era parte de

tierra privada y con el movimiento de Reforma Agraria en el país el señor hacendado decide ceder voluntariamente sus tierras para que sus empleados tengan una propiedad, por lo que se funda la comunidad en donde existía un árbol de Aguacate a la orilla del río y los comunitarios deciden tomar el nombre para su nueva comunidad que entonces fue instituida como caserío perteneciente a Tactic Alta Verapaz pero que finalmente se reconoce como parte de Salamá Baja Verapaz.

En aldea El Aguacate se venera la imagen del Patrón San José, fiesta que se celebra el 19 de marzo de cada año, la mayoría de habitantes es católica, los hombres que habitan en la comunidad son campesinos que se dedican a la siembra del maíz y frijol, o hacer carbón el cual logran vender eventualmente pues tienen un proceso largo y además por no contar con las licencias para comercializarlo es difícil venderlo. Las mujeres en su mayoría se dedican a oficios en el hogar y la crianza de los hijos pero además realizan trabajos manuales los cuales consisten en tejer fajas, huipiles, servilletas, sopladores, escobas petates para apoyar a sus familias. Algunos comunitarios trabajan en las fincas cercanas y un porcentaje más mínimo ha migrado hacia Estados Unidos.

En el año de 2012 por el aumento de la matrícula escolar fueron habilitadas dos plazas presupuestadas que fueron ocupadas por los maestros para pre-primaria Lourdes Marilú Estrada Conde con lo cual se inicia a funcionar dicho nivel pues anteriormente los alumnos de dicho nivel se encontraban atendidos por el maestro o maestra de primer grado, además llega una docente para el nivel primario: Clara Lourdes Mendizabal Cruz para primaria. En ese mismo año se mueve a una maestra bilingüe del personal asignado por situaciones políticas y así mismo a la maestra de pre-primaria por situaciones de salud, esto hace que los alumnos tengan un atraso en sus estudios y que la pre-primaria sea atendida por un docente sin experiencia. El personal desde ese año hasta el dos mil diecisiete sigue siendo movido por contratos o maestros con alguna sanción.

Esta situación crea un problema en cuanto a credibilidad por parte de los padres de familia pues se reúsan a enviar a sus hijos a pre-primaria. Y además los alumnos de primer grado casi siempre son atendidos por un maestro por contrato que desconoce el tipo de población a la que atendió y además no crea un compromiso con sus estudiantes. Debido a ellos el ciclo que más presenta deficiencias en cuanto a lectura y escritura es el primer ciclo debido a que al egresar del primer grado los estudiantes no pueden leer y escribir o lo hacen de manera muy deficiente.

Actualmente el nivel primario cuenta con 3 docentes y una estadística de 69 alumnos; 36 niños y 33 niñas. Y el edificio escolar en vista del aumento en la matrícula escolar actualmente cuenta con dos aulas más construidas de tablas 1 donde trabaja el nivel preprimaria y otro donde trabaja primer grado.

1.1.2. Marco epistemológico

Aspecto histórico

La escuela Oficial Rural Mixta fue fundada en 1971 su Localización es en el Sector Norte de Salamá Departamento de Baja Verapaz en Aldea El Aguacate Salamá. gracias a las gestiones e interés de los comunitarios, quienes en ese entonces ven la necesidad de que su comunidad cuente con una escuela, es así como se acercan inicialmente a la municipalidad y es a través de esta que se inician los trámites para autorizar dicha escuela. En ese año la escuela funcionaba en un terreno comunitario el cual fue gestionado por los comunitarios Fermín Tista†, Guillermo Tista, Tomasa Sanchez Sis, Fabian Olmino †, Eusebio Olmino, así mismo gestionan materiales para la construcción de la escuela, elaborando una especie de champa con trozas de madera, adobe y techo de paja.

Otra de las gestiones importantes fue la de un docente, el cual fue asignado de manera permanente en el establecimiento siendo el Profesor Aníbal Girón originario de Salamá, él se presentó en la comunidad pasados unos meses pues

su asignación fue una lucha para los comunitarios. El primer profesor acepto el reto pues la comunidad se encontraba bastante distante y en aquel entonces no existía la actual carretera por lo que el docente ingresaba a la comunidad en caballo por un extravió en la Aldea Tempisque y se quedaba aproximadamente un mes laborando y luego volvía a Salamá para convivir con su familia. En el año 2000 se construye donde se encuentra actualmente teniendo aulas formales y instituyéndose como Escuela Oficial Rural Mixta del sector oficial y debido a esto los comunitarios enviaron a sus hijos a estudiar subiendo la población estudiantil y el MINEDUC nuevamente gracias a la gestión del director y comunidad educativa envía a más personal docente asignando dos plazas 011 bilingües.

Aspecto pedagógico

La escuela ha funcionado siendo una escuela multigrado donde a cada docente se le asignan generalmente dos grados o dependiendo la matrícula escolar uno solo por la cantidad de alumnos. En la escuela actualmente hay tres docentes bajo el renglón 011 de los cuales dos son bilingües e imparten sus clases en el idioma materno de los estudiantes Achí lo que facilita el aprendizaje de los estudiantes, la otra docente asignada es monolingüe por lo que realiza sus clases en idioma español. Los docentes han participado en varias capacitaciones y dos cuentan con el Profesorado en Educación Primaria, las clases se imparten con una planificación basada en el CNB, utilizando las guías multigrado proporcionadas por el MINEDUC y una metodología constructivista y aprendizaje significativo utilizando planificaciones bimestrales y agendas de trabajo.

El Coordinador Técnico Administrativo de este distrito escolar es el maestro Oscar Joel Mendoza, es el que ha dado acompañamiento en estos dos últimos años, autorizando y supervisando tanto la labor docente como el proyecto de mejoramiento educativo.

El establecimiento trabaja con los textos del MINEDUC de la áreas de Comunicación y Lenguaje, Matemáticas y Medio Social y Natural a los grados de 1º, 2do, y 3ro. Para 4to, grado textos escolares de Comunicación y Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Naturales y Tecnología, Ciencias Sociales y Formación Ciudadana. Aunque no son suficientes pues la estadística tomada en cuenta es la del año anterior y generalmente no coincide con la del año en curso.

Actualmente laboran 3 maestros en la escuela con una cantidad de 69 alumnos, Entonces el desarrollo educativo en esta comunidad avanza lento pero con paso firme, cabe resaltar que la pobreza económica en que viven las personas de esta comunidad es otro de los factores que complican el proceso, avance o desarrollo educativo.

Aspecto psicológico

En las familias de la comunidad del municipio de Salamá, Aldea El Aguacate, no existe mucho desinterés en la educación de sus hijos, en esto también influye la pobreza económica y la falta de fuentes de trabajo en la comunidad, los niños en edad escolar padecen desnutrición por la misma situación económica difícil que viven en el seno de sus hogares.

Por la pobreza económica y el desinterés de los padres por la educación de los hijos los prefieren llevar a apoyar en los trabajos de campo.

Aspecto sociológico

La distancia de la comunidad es lejana en relación a la ciudad de Salamá, el acceso a los servicios básicos es limitado, los comunitarios comercializan productos como el carbón los tejidos, petates y escobas los días de mercado en el municipio de Tactic por ser más cercano los días jueves y domingo días que también aprovechan para abastecerse de insumos alimenticios para la semana.

Generalmente las familias que habitan la aldea viven de las actividades agrícolas, principalmente maíz y frijol, siembran en los terrenos de la montaña

alimentar a su familia, pero la cosecha casi siempre sufre daño y es muy poca por lo que les sirve únicamente para alimentar a su familia.

Lastimosamente las familias son muy numerosas, y de escasos recursos económicos y afecta grandemente la desnutrición infantil. Además dentro de los hogares siempre existen problemas como alcoholismo, violencia lo cual no permite que los padres puedan brindar a sus hijos un ambiente tranquilo para el desarrollo de la niñez y a la vez realizar sus estudios dentro de la escuela.

Aspecto cultural

La feria de la comunidad se realiza en honor a San José el 19 de marzo de cada año, la feria se acompaña con distintas actividades culturales y religiosas que involucran a todos los comunitarios.

Los comunitarios son unidos en cuanto a la conmemoración de las actividades pues debido a la situación económica les es imposible celebrar las fechas importantes por si solos, por lo que algunas de las festividades como el día de la madre, la independencia y el aniversario de la escuela se hace con apoyo del personal docente, consejo de padres de familia y COCODE lo que permite el involucramiento y participación de toda la comunidad. Se realizan puntos alusivos, decoración, refrigerio o almuerzo. Y ameniza la marimba de la comunidad. El lugar para los festejos es la escuela pues cuenta con una instalación amplia y mobiliario para que todos puedan convivir.

Las personas que habitan en Aldea El Aguacate, son de muy escasos recursos económicos, su principal fuente de ingresos es la agricultura y la elaboración de carbón. Algunos comunitarios trabajan en fincas aledañas y unos cuantos han optado por migrar a los Estados Unidos desde donde apoyan a sus familias.

Comúnmente a inicios del ciclo la asistencia de los alumnos es irregular pues la mayoría de familias se encuentra laborando en fincas de Honduras o del sur del

país junto con sus hijos, por lo que regresan en febrero cuando termina la cosecha en dichas fincas. Además en época de siembra desde mayo a Agosto los alumnos se ausentan durante las clases para dejar almuerzo a sus padres y ayudarlos a cosechar sus siembras. Los docentes han hecho conciencia para que los estudiantes continúen con sus estudios y asistan regularmente a clases para que logren obtener todos los conocimientos.

1.1.3. Marco del contexto educacional

El primer ciclo de aprendizaje es de suma importancia pues es allí donde los alumnos adquieren habilidades y destrezas básicas como la lectura y escritura, razonamiento lógico matemático entre otros, para que los alumnos puedan adquirir todas las habilidades necesitan una formación o estimulación previa en el nivel pre-primario y en sus hogares, el docente en primer grado también juega un papel importante pues es quien podrá hacer un diagnóstico, reforzar y apoyar al estudiante para que pueda desarrollar su motricidad, conciencia fonológica y desarrollo lingüístico.

Los alumnos del primer ciclo en la EORM han presentado problemas en lectura y escritura debido a que ellos al llegar a la escuela no hablan español, no han asistido a pre-primaria y además son atendidos por un maestro sin experiencia que no domina el idioma materno de los estudiantes y utiliza una metodología tradicional para desarrollar el proceso de la lectura y escritura. Por lo mismo la alumna estudiante del Licenciatura en el programa PADEP/D decide hacer su intervención en el entorno y por haber detectado la problemática en lectura y escritura en los alumnos de primero y segundo grado asignados durante el ciclo escolar 2019 y 2020 pues al pasarles pruebas de lectura y escritura no podían leer o escribir, tampoco podían deletrear o construir pequeñas frases. También por tener conocimiento de estrategias para el desarrollo de la motricidad, la lectura y escritura aprendidas durante la formación académica de la Licenciatura.

Familia

Los padres de familia tienen poca orientación en cuanto a la importancia de la educación en sus hijos por lo que por lo general no presentan interés en apoyar a sus hijos, prefieren que estos los acompañen en jornadas laborales para poder avanzar u obtener más ingresos. Otro de los principales problemas es la negación y desinterés para que sus hijos asistan al nivel pre-primario, del total de alumnos que ingresan al primer grado solo un 40% asistió a párvulos por lo que el trabajo en estimulación y motricidad debe ser más intensivo. Tampoco juegan o realizan actividades para que los niños se comuniquen o se muevan con más agilidad.

Las familias son numerosas teniendo un promedio de 5 hijos por familia lo cual impide que dediquen atención y cuidados a sus hijos en cada etapa. Generalmente los hermanos mayores cuidan a los menores lo cual genera una crianza más descuidada.

Algunos alumnos sufren violencia en sus hogares, pues los padres son alcohólicos y golpean a las esposas e incluso a ellos lo que genera ambientes donde no existe seguridad, cariño. Se vive en casas de una sola habitación donde todos los integrantes duermen juntos, no existe privacidad por lo que los hijos están expuestos a muchas situaciones desfavorables.

Las familias en el 100% pertenecen a la cultura Maya Achí por lo que se les transmite únicamente este idioma, también tienen costumbres y tradiciones que permiten a los alumnos aprender valores y habilidades que son aplicables en todos los ámbitos.

Medios de Comunicación

En la comunidad no se cuenta con energía eléctrica y la comunidad queda bastante retirada de la cabecera municipal. Dentro de la comunidad se cuenta con el radio como principal medio de comunicación pues debido a la falta de energía y además a la situación económica de las familias no se pueden adquirir otros equipos. La mayoría de los hogares tiene radio de baterías sencillo solo

dos familias cuentan con un aparato de sonido pues cuentan con panel solar para hacerlo funcionar

El celular hoy en día es considerado esencial y en la comunidad El Aguacate también se cuenta con este medio de comunicación aunque la señal es deficiente y solo una compañía de comunicación tiene cobertura. Los aparatos con los que cuentan son análogos, solo algunas familias tienen aparatos como smartfhone debido a que estos requieren ser cargados con más frecuencia y son más caros. Algunos comunitarios cargan sus celulares con cargadores inalámbricos, panel solar o cuando van al pueblo pagan para que les carguen el mismo.

Dos familia en toda la comunidad cuentan con televisión debido a que tienen más posibilidades una recibe remesas de Estados Unidos y la otra cuenta con tienda y motor dentro de la comunidad. Los canales de televisión los que tienen acceso son los nacionales únicamente pues no cuentan con cable.

Educación estructurada.

Se tiene una planificación basada en el CNB con plan de trabajo y Cuaderno de trabajo anual por grado la cual fue elaborada a nivel sector hace algunos años en algunos casos la información es buena y las actividades propuestas generan un trabajo grupal o individual no tan tradicional. En la aplicación para que dicha planificación fuera efectiva se necesitaría que el docente haga cambios y aportes nuevos y la aplique de manera dinámica, pero la realidad es que se tienen asignados dos grados no se pueden integrar contenidos por lo que se sigue aplicando el tradicionalismo al impartir clases por algunos docentes. Esto se puede observar pues los alumnos se mantienen ubicados casi siempre en el mismo lugar de manera muy tradicional y solo realizan actividades dentro del aula. Los rincones de aprendizaje no están implementados y el maestro no utiliza mucho material didáctico para impartir sus clases.

La dirección y comisión de evaluación tiene mucho que ver pues no realiza supervisión ni desarrolla actividades para que exista un trabajo en equipo y una

mejora en la forma de impartir las clases a los estudiantes y obtener mejores resultados.

Cada docente implementa sus clases como quiera y pueda y se ven las diferencias en cuanto a avances de los estudiantes, algunos no alcanzan las competencias de grado y tienen muchas deficiencias en habilidades básicas como la lectura, escritura y matemáticas.

A. Selección del entorno educativo

El entorno educativo seleccionado es el aula de los alumnos de segundo primaria sección A, que durante el ciclo escolar del año 2020, hay 10 niños y 11 niñas haciendo un total 21 alumnos, de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Aguacate, del municipio de Salamá en el departamento de Baja Verapaz. Se tomará en cuenta el área de Comunicación y Lenguaje, Formación Ciudadana y Lectura y Escritura.

1.1.4. Marco de políticas

Políticas educativas vinculadas al problema

Cobertura

La cobertura educativa es necesaria sobre todo en el nivel pre-primario pues en esta etapa los estudiantes obtendrán destrezas y habilidades que facilitaran el aprendizaje en el primer ciclo de educación por lo que las autoridades deben velar porque se siga brindando la educación pre-primaria y que todos los alumnos en edad escolar asistan a la escuela. La dirección y personal docente deben colaborar para aumentar y mantener la matrícula además que los estudiantes asistan regularmente pues solo así se garantiza el derecho a la educación.

Aunado ello el Ministerio de educación debería de implementar programas como de becas para escolares de escasos recursos económicos y así darle una salida a tan dura realidad en las comunidades o centros educativos.

Aparte de todo esto los 180 días efectivos de clases muchas veces son interrumpidas o irrealizadas en vista que muchas veces los docentes son convocados a reuniones periódicas para implementar programas del ministerio de educación que lejos de contribuir al desarrollo educativo muchas veces es solo protocolarios y alejados de la realidad que se vive en los centros educativos. Generalmente el éxito o fracaso escolar de los alumnos es determinante según la consciencia de cada docente, pues todo ello consiste en una planificación adecuada de sus clases así mismo con su tiempo para dedicar calidad de atención y tiempo a los alumnos que están bajo su responsabilidad.

Calidad

La educación es importante porque eleva las capacidades de las personas, contribuye a mejorar su nivel de ingreso económico y mejora su conocimiento de manera general, esto es determinante también para que las personas resguarden adecuadamente su salud, implementando hábitos de alimentación e higiene de manera saludable, contribuyendo así a bajar las tasas de desnutrición que existe en el medio comunal y nacional.

La educación reduce la pobreza, favorece la inclusión social y la vida democrática, esto generalmente está condicionado a la visión y misión del sistema educativo nacional, pues de todos es sabido que un sistema educativo ineficaz afecta el derecho de los más desposeídos.

La falta de una educación de calidad es sinónimos de oportunidades perdidas, que en un futuro se traducirá en menos acceso a la educación superior, al desempleo y la pobreza.

Recurso humano

Actualmente el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D contribuye a formación docente para estar a la vanguardia de promover e implementar una educación con pertinencia y calidad en las escuelas del país. En la Escuela el Aguacate existen dos docentes egresadas del programa PADEP/D, pero actualmente solo se ve que una aplica la metodología por lo que se cae en el tradicionalismo.

Por eso mismo las políticas educativas del país le apuestan a la formación docente para hacer frente a este desafío de contribuir a mejorar la educación en nuestro país.

Aumento de la inversión educativa

Se le ha asignado más recursos a las OPF por lo que la EORM Aldea El Aguacate también ha contado con dicho beneficio pues recibe desembolsos para alimentación, útiles escolares y remozamiento.

La inversión en educación en Guatemala generalmente no pasa el 3 por ciento en relación al Producto Interno Bruto cuando lo recomendado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) es que esa inversión esté por arriba del 6 por ciento.

Equidad

Dentro de las comunidades retiradas se ve marcada la inequidad pues el acceso a servicios básicos no se da tampoco la cobertura en los niveles básico y diversificado lo que genera que los alumnos no tengan aspiraciones a continuar con sus estudios pues saben que es muy difícil y además costoso. Sin embargo un porcentaje mínimo decide hacer el esfuerzo y continuar sus estudios.

Partiendo del principio de igualdad en la educación de nuestro país cabe destacar que esto es nomás en teoría, ya que la población escolar con menos probabilidades de estudiar y culminar sus estudios a nivel superior es la población estudiantil rural, por tantas limitantes, escaso acceso a centros educativos del nivel primario y básico, factores como la escasa economía familiar

que se convierten en retos a superar por parte de las familias que se atreven apoyar la educación de sus hijos.

Históricamente en Guatemala la población indígena ha sido marginada y excluida pues es evidente que se le brinda mejores oportunidades de superación y estudio a los no indígenas que a los indígenas, aparte de esto la población estudiantil indígena en sus primeros años en el nivel primario a veces no reciben educación en su idioma materno, favoreciendo cuestiones como la, ausencia en las clases o deserción.

Analizando aspectos de marginación y desigualdad en el sistema educativo del país es urgente promover políticas educativas serias que favorezcan la igualdad y dejen nomás en el recuerdo la desigualdad.

1.2. Análisis situacional

1.2.1. Identificación de problemas

A. Listado de problemas

Tabla 4. Listados de Problemas

No.	Nombre del problema identificado	Describa brevemente en qué consiste
1	Deficiencias de lectura en los alumnos del primer ciclo (primero, segundo, primaria)	Los alumnos de primero segundo grado no saben leer y escribir lo cual genera problema para comprender el contenido y el ritmo de aprendizaje es más lento.
2	El porcentaje bajo de los alumnos que obtuvieron formación en el nivel pre-primario.	Los padres no envían a sus hijos a la escuela hasta que tienen siete años por lo que ya no obtienen educación en el nivel pre-primario.
3	El poco desarrollo del habla y habilidades comunicativas y motrices por parte de los alumnos.	Los alumnos demuestran timidez y sus movimientos son muy limitados por lo que es necesario desarrollar la motricidad y habla.
4	Alumnos repitentes en los grados de primero y segundo primaria.	En años anteriores los docente demostraron poco interés en los alumnos y la tasa de promoción fue baja por lo que lo que tanto en primer grado como en segundo se tienen alumnos repitentes.
5	Falta de material para el desarrollo de la motricidad, habilidades	No se cuenta con material apropiado para estimular las habilidades lingüísticas en los

	lingüísticas y aprendizaje de la lectoescritura.	alumnos, tanto en Achí como en español. Además no se cuenta con material para el desarrollo de la motricidad tanto fina como gruesa de los alumnos de primer grado principalmente.
--	--	--

Fuente: archivo personal

B. Priorización del problema.

Matriz de priorización y selección de problemas según los criterios propuestos por Hanlon. Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) x (F + G)

Tabla 5. Matriz de Hanlon

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 X subtotal 2)
	A.- Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.- Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro		F.- Interés	G.- Competencia		
Deficiencias de lectura en los alumnos del primer ciclo (primero, segundo, primaria)	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
El porcentaje bajo de los alumnos que obtuvieron formación en el nivel pre-primario.	2	2	1	0	2	7	2	2	4	28
Alumnos repitentes en los grados de primero y segundo primaria.	1	1	1	1	2	6	1	1	2	12
Falta de material para el desarrollo de la motricidad, habilidades lingüísticas y aprendizaje de la lectoescritura.	1	1	2	1	1	6	1	1	2	12
El poco desarrollo del habla y habilidades comunicativas y motrices por parte de los alumnos.	1	1	2	1	1	6	1	1	2	12

Fuente: archivo personal

Criterios para la priorización

Tabla 6 Criterios de priorización

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencias y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave.	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil Registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema.	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del alumno	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

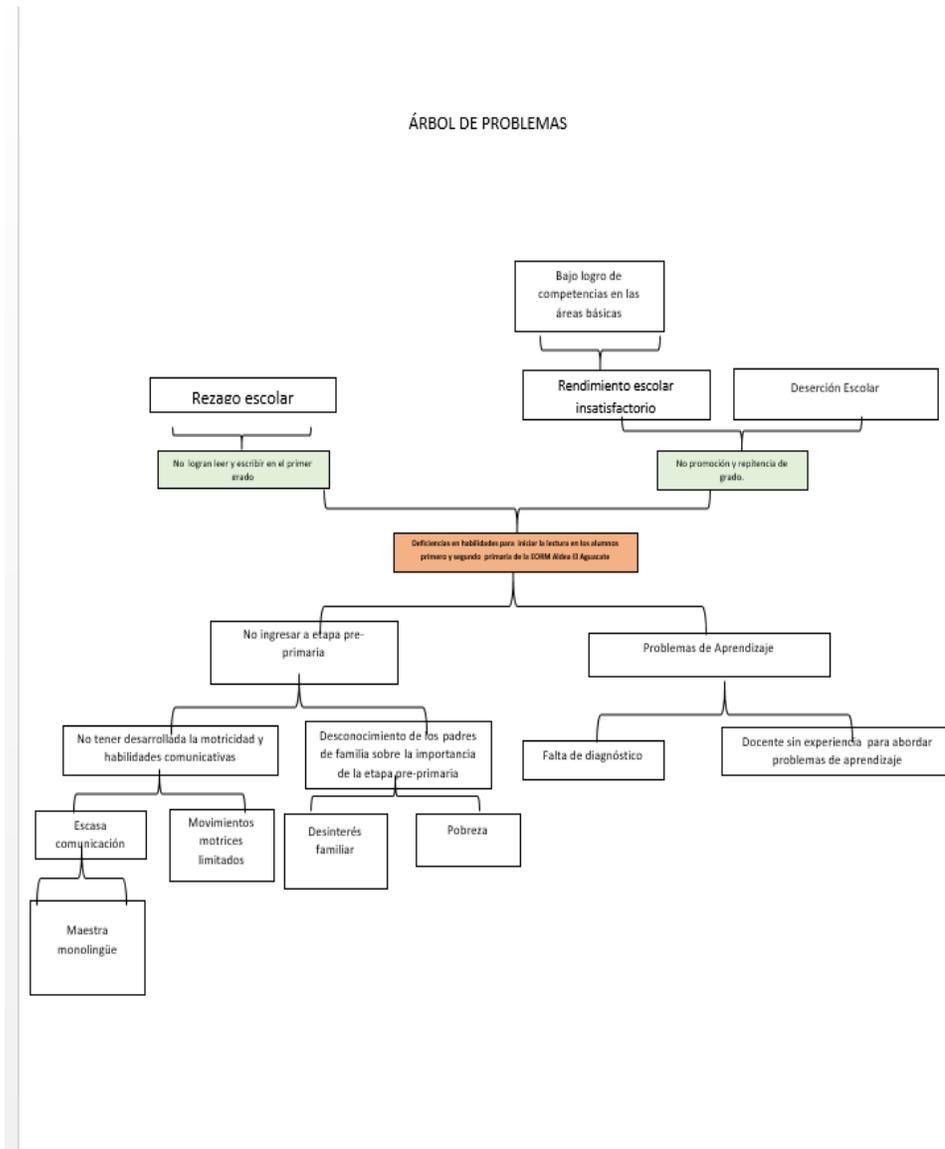
Archivo: Fuente personal

1.2.2. Selección del problema estratégico a intervenir

Deficiencias de lectura en los alumnos del primer ciclo, segundo primaria

A. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

Tabla 7. Árbol de problemas



Archivo: Fuente Personal

1.2.3. Identificación de demandas

A. Demandas sociales

Dentro de las principales demandas sociales que corresponden al macroambiente y se determinan por orden de relevancia a nivel nacional.

- Salud para todas las poblaciones.
- Educación con pertinencia cultural.
- Seguridad ciudadana para todas las comunidades.
- Empleo y productividad,
- Sostenibilidad ambiental,
- Vivienda digna para las personas
- Buena comunicación ente personas
- Amor al prójimo.
- Relaciones humanas de calidad.
- Empatía entre personas de la comunidad.

B. Demandas institucionales

- Cumplimiento a las políticas de la institución.
- Que los empleados sean buenos servidores.
- Cumplimiento de metas
- Realizar la labor con calidad
- Acompañamiento al maestro en la implementación del CNB
- Formación docente académica
- Docentes comprometidos con la mejora educativa del país.
- Aumento del presupuesto en instituciones educativas
- Que los docentes contextualicen el CNB
- Acompañamiento a los padres de familia con personal MINEDUC
- Docentes especializados en L2 (Idioma Achi)

C. Demandas poblacionales

De acuerdo a los comentarios, entrevistas y diagnósticos realizados para la identificación de necesidades del contexto educativo se identifican a nivel del microambiente, en el cual la población refiere las siguientes demandas:

- Erradicar el analfabetismo.
- Mejorar la capacidad de los niños en su vocabulario.
- Mejoramiento en la calidad de vida
- Aumento del presupuesto de útiles escolares
- Apoyo de los padres de familia
- Fortalecer relación escuela-comunidad
- Brindar educación de calidad.
- Excelente labor del docente

Padres de familia:

- Calidad de educación para los niños de la aldea.
- Promover el liderazgo de los alumnos
- Cumplimiento de los 180 días
- Un buen trato para los alumnos
- Respeto a las necesidades de los alumnos
- Apoyo con materiales educativos en la escuela.
- Atención en el idioma maya de los alumnos.

Docente

- Que se cumpla con la inversión educativa
- Dotación de recursos
- Dotación de libros de texto de todas las áreas curriculares para los estudiantes
- Recuperación del liderazgo docente
- Mejoramiento de infraestructura y acceso a servicios escolares de calidad
- Actualización docente para todos los docentes de la escuela.

- Promover la capacidad y la habilidad de la investigación dentro y fuera de la comunidad
- Mejorar la proyección de los docentes ante la comunidad educativa
- Autoformación constante de los docentes.

3. Alumnos:

- Mejores condiciones en el ambiente de aprendizaje
- Que la escuela tenga áreas recreativas suficientes.
- Mejor atención por parte del docente
- Actividades de recreación y deporte
- Respeto a los derechos de los niños
- Conocer el ritmo de aprendizaje de cada alumno
- Mejorar las condiciones de vida a través de la educación

1.2.4. Identificación de actores

A. Actores directos

Listado de actores directamente involucrados puesto que, poseen un nivel de influencia muy alta sobre el entorno educativo, además de considerarlos como posibles usuarios de los productos finales del tratamiento.

Alumnos de segundo grado de la EORM Aldea El Aguacate,
 Docente de grado.
 Padres de familia

B. Actores indirectos

Listado de actores indirectamente involucrados, a razón de tener capacidad de conseguir financiamiento y además representan un posible apoyo de mediación política.

Director de la escuela.
 Coordinador Técnico Administrativo.
 Consejo de Padres de Familia, (OPF)
 Plan Internacional.
 La municipalidad.
 El COCODE de la aldea.
 La comisión de educación de la escuela.

C. Actores potenciales

Listado de los actores potenciales, por la cercanía al contexto seleccionado son:
 Municipalidad de Salamá Baja Verapaz, y comisión de Educación.
 Tienda de la comunidad.
 El proveedor de alimentos para la escuela.

D. Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Listado de los actores potenciales, por la cercanía al contexto seleccionado son:
 Municipalidad de Salamá Baja Verapaz, y comisión de Educación.
 De acuerdo a los criterios para la selección de actores claves. Philippe, (s/f). Se realizó un análisis de las características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes.

Tabla 8. Análisis de fuerza de los principales actores y sus acciones

Actores	Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Actores directos	Docente estudiante	Desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con eficiencia y calidad	Conoce el contexto	Reuniones con padres de familia para integrar a la comunidad educativa.
		Graduación de la carrera	Conocimientos, destrezas y experiencia para la formulación de proyectos	Organización del trabajo para el desarrollo del plan Gestión, interés, responsabilidad y

				proactividad
	Padres de familia	Calidad educativa de sus hijos	Responsabilidad familiar Cumplimiento de obligaciones Influencia directa sobre los beneficiarios	Sensibilización y capacitación Integración a las actividades pedagógicas Colaboración
	Alumnos	Mejor atención docente	Recolección y análisis de registros y datos Control de rendimiento	Diagnósticos Implementación de metodología Evaluación de progreso
Actores indirectos	Plan Internacional	Disminuir la problemática que enfrentan los niños y en especial las niñas y adolescentes ante la pobreza y la falta de cumplimiento de sus derechos humanos	Asesoría técnica Apoyo para la vinculación de proyectos en materia educativa	Coordinación y vinculación del proyecto Integración de encargados y responsables de la institución, a las actividades a realizar.
	Director	Administración y funcionamiento de la institución educativa	Desarrollo de la calidad educativa	Colaboración para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje
	CTA'S	Coordinación de los procesos administrativos de la educación	Desarrollo de propuestas pedagógicas	Involucrar a otros docentes con el mismo interés de mejorar la educación Antecedentes de proyectos
	Autoridades municipales	Educación pública	Desarrollo de servicios sociales Comisión de educación	Concientización, capacitación y colaboración Gestión Hacerles participar estratégica y financieramente

Fuente: Archivo personal. Elaboración propia.

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Análisis DAFO del problema

Identificación de Debilidades

1. Resultados insatisfactorios en la prueba de lectura aplicadas en los alumnos del primer ciclo.
2. Deficiente desarrollo de la conciencia fonológica que dificulta el aprendizaje para la lectura y escritura de textos.
3. El deficiente desarrollo de las habilidades de lectoescritura influye altamente en la repitencia de los alumnos en el área de Comunicación y Lenguaje en alumnos del primer ciclo del nivel primario.
4. Frustración y rezago de alumnos por problemas de aprendizaje.
5. La lectura no se implementa y refuerza en casa lo que no permite avances más rápidos en el aprendizaje de los alumnos.
6. No se encuentra con un ambiente adecuado para realizar el proceso de lectoescritura.
7. Desarrollo deficiente de la lateralidad, motricidad gruesa y fina, por no haber asistido a la etapa de pre-primaria.
8. No se cuenta con conocimientos sobre metodología para la enseñanza de lectura y escritura.

9. Falta de recursos apropiados al contexto e idioma del alumno, libros de texto o de lectura en el idioma Achí.
10. No se aplican estrategias lectoras que benefician el aprendizaje de los alumnos.

Identificación de Amenazas

1. Desinterés de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos, en muchos casos, debido a que, ellos no saben leer ni escribir.
2. Poca promoción de la importancia de la etapa de pre primaria en los padres de familia.
3. Inasistencia frecuente de alumnos del primer ciclo por razones de apoyo a sus padres en el campo.
4. Deserción de estudiantes por dificultades de aprendizaje y por necesidad de apoyar a su familia laborando.
5. Los alumnos carecen de recursos pedagógicos para trabajar la lectoescritura en su casa de habitación.
6. Percepción negativa en la importancia de la educación, en el ciclo de pre-primaria por parte de los padres de familia.
7. Desinterés por parte de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos, no los apoyan porque la mayoría son analfabetos.
8. Insatisfactoria preparación de los alumnos para promover al grado siguiente.

9. Muchos alumnos se van a trabajar al campo y por ello no asisten con regularidad a clases.
10. Acceso limitado a material que promueva la lectura y escritura en los hogares de los alumnos, no tiene referente en la lectoescritura.

Identificación de Fortalezas

1. Experiencia en atención a grados del primer ciclo por parte de la docente de grado.
2. Docentes profesionalizadas en el PADEP/D y/o con formación académica a nivel de Licenciatura.
3. Docente atendiendo primaria con estudios de pre-primaria, por lo que sabe implementar estrategias para desarrollar el lenguaje y la motricidad en los alumnos de primer ciclo.
4. Se tiene acceso a grupos de docentes donde se promueven nuevas estrategias para facilitar la lectura y escritura en los alumnos de primer grado.
5. Conocimiento y estudios en Educación Especial y Psicología por parte de la alumna estudiante de Licenciatura.
6. Disponibilidad a la implementación de metodologías y estrategias didácticas por parte de la alumna de licenciatura.
7. Interés en la resolución de dificultades y problemas de aprendizaje.

8. Se cuenta con un gobierno escolar bien organizado e integrado por representantes de todos los grados.
9. Capacidad para formulación de proyectos y proponer alternativas de solución.
10. Se cuenta con el Apoyo del director en la implementación de acciones para dar atención a la problemática por medio del PME.

Identificación de Oportunidades

1. Implementación del programa “Leamos Juntos” del Ministerio de Educación, para fortalecer la lectoescritura.
2. Apoyo de ONG, como plan Internacional y Share para concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la educación de sus hijos.
3. Las aulas cuentan con libros y biblioteca escolar, es por ello que los alumnos llevan dicho recurso a su hogar para poder repasar su proceso lector de forma oportuna.
4. Buena comunicación con la docente de pre-primaria para realizar más sensibilización a padres de familia sobre la importancia de la etapa en sus hijos.
5. Se cuenta con el apoyo de Coordinadores Técnicos Administrativos, además del interés de las autoridades municipales y departamentales para realizar y apoyar proyectos que mejoren la calidad educativa.

6. En el aula se cuenta con material para implementar el proceso lector en el alumno, es por ello que cada niño se lleva su libro para su hogar para repasos diarios.
7. Algunos alumnos cuentan con hermanos mayores que les pueden apoyar junto con los padres de familia para realizar actividades que fortalezcan la comunicación y lectura.
8. Acceso a la radio que contribuye a la obtención de habilidades comunicativas.
9. Existen antecedentes de tratamiento de la problemática, que puede servir de base, así como profesionales dentro de la Departamental de Educación que pueden orientar y brindar asesoría.
10. Existen suficientes documentos de apoyo para desarrollar la lectoescritura, en el internet y libros.

1.3.2. Técnica MINI-MAX

Vinculación Fortalezas-Oportunidades

1. F1. Experiencia en atención a grados del primer ciclo. O.10 Existen suficientes documentos de apoyo para desarrollar la lectoescritura, en el internet y libros.
2. F2. Docentes profesionalizadas en el PADEP/D y/o con formación académica a nivel de Licenciatura. O9. Existen antecedentes de tratamiento de la problemática, que puede servir de base, así como

profesionales dentro de la Departamental de Educación que pueden orientar y brindar asesoría.

3. F3. Docente atendiendo primaria con estudios de pre-primaria, por lo que sabe implementar estrategias para desarrollar el lenguaje y la motricidad en los alumnos de primer ciclo. O6. En el aula se cuenta con material para implementar actividades de motricidad.
4. F4. Se tiene acceso a grupos de docentes donde se promueven nuevas estrategias para facilitar la lectura y escritura en los alumnos de primer grado. O5. Se cuenta con el apoyo de Coordinadores Técnicos Administrativos, además del interés de las autoridades municipales y departamentales para realizar y apoyar proyectos que mejoren la calidad educativa.
5. F5. Conocimiento y estudios en Educación Especial y Psicología por parte de la alumna estudiante de Licenciatura. O1. Implementación del programa “Leamos Juntos” del Ministerio de Educación, para fortalecer la lectoescritura.

Vinculación Fortalezas-Amenazas

1. F1. Experiencia en atención a grados del primer ciclo. A8. Insatisfactoria preparación de los alumnos para promover al grado siguiente.
2. F2. Docentes profesionalizadas en el PADEP/D y/o con formación académica a nivel de Licenciatura. A5. Recursos pedagógicos inadecuados para la enseñanza de la lectoescritura.
3. F3. Docente atendiendo primaria con estudios de pre-primaria, por lo que sabe implementar estrategias para desarrollar el lenguaje y la motricidad

en los alumnos de primer ciclo. A2. Poca promoción de la importancia de la etapa de preprimaria en los padres de familia.

4. F4. Se tiene acceso a grupos de docentes donde se promueven nuevas estrategias para facilitar la lectura y escritura en los alumnos de primer grado. A1. Desinterés de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos, en muchos casos, debido a que, ellos no saben leer ni escribir.
5. F5. Conocimiento y estudios en Educación Especial y Psicología por parte de la alumna estudiante de Licenciatura. A3. Inasistencia frecuente de alumnos del primer ciclo por razones de apoyo a sus padres en el campo.

Vinculación Debilidades-Oportunidades

1. D1. Resultados insatisfactorios en la prueba de lectura aplicadas en los alumnos del primer ciclo. O1. Implementación del programa “Leamos Juntos” del Ministerio de Educación, para fortalecer la lectoescritura.
2. D2. Deficiente desarrollo de la conciencia fonológica que dificulta el aprendizaje para la lectura y escritura de textos. O8. Acceso a la radio que contribuye a la obtención de habilidades comunicativas.
3. D3. El deficiente desarrollo de las habilidades de lectoescritura influye altamente en la repitencia de los alumnos en el área de Comunicación y Lenguaje en alumnos del primer ciclo del nivel primario. O10. Existen suficientes documentos de apoyo para desarrollar la lectoescritura, en el internet y libros.
4. D4. Frustración y rezago de alumnos por problemas de aprendizaje. O9 Existen antecedentes de tratamiento de la problemática, que puede servir

de base, así como profesionales dentro de la Departamental de Educación que pueden orientar y brindar asesoría.

5. D5. La lectura no se implementa y refuerza en casa lo que no permite avances más rápidos en el aprendizaje de los alumnos. O2. Apoyo de ONG, como plan Internacional y Share para concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la educación de sus hijos.
6. D6. No se encuentra con un ambiente adecuado para realizar el proceso de lectoescritura. O3. Las aulas cuentan con libros y biblioteca escolar para promover la lectura en los alumnos.

Vinculación Debilidades-Amenazas

1. D1. Resultados insatisfactorios en la prueba de lectura aplicadas en los alumnos del primer ciclo. A5. Recursos pedagógicos inadecuados para la enseñanza de la lecto escritura.
2. D2. Deficiente desarrollo de la conciencia fonológica que dificulta el aprendizaje para la lectura y escritura de textos. A 2. Poca promoción de la importancia de la etapa de pre primaria en los padres de familia.
3. D3. El deficiente desarrollo de las habilidades de lectoescritura influye altamente en la repitencia de los alumnos en el área de Comunicación y Lenguaje en alumnos del primer ciclo del nivel primario. A 10. Acceso limitado a material que promueva la lectura y escritura en los hogares de los alumnos.
4. D4. Frustración y rezago de alumnos por problemas de aprendizaje.A4. Deserción de estudiantes por dificultades de aprendizaje y por necesidad de apoyar a su familia laborando.

5. D5. La lectura no se implementa y refuerza en casa lo que no permite avances más rápidos en el aprendizaje de los alumnos.A7. Desinterés por parte de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos
6. D6. No se encuentra con un ambiente adecuado para realizar el proceso de lecto escritura. A. 1. Desinterés de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos, en muchos casos, debido a que, ellos no saben leer ni escribir.

1.3.3. Análisis estratégico

A. Vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades:

La docente asignada para primero y segundo grado cuenta con Experiencia en atención a grados del primer ciclo, lo que permite que exista experiencia en la atención de los alumnos, además que se conozca la problemática existente para abordar la misma de una manera adecuada y apoyar a los alumnos. Además existen suficientes documentos de apoyo para desarrollar la lectoescritura, en el internet y libros por lo que se puede investigar estrategias efectivas y adecuadas para implementar en la EORM Aldea El Aguacate.

Dentro del establecimiento se cuenta con dos docentes que cuentan con el Profesorado en Educación Primaria por lo que tienen como conocimiento en la metodología activa. Además en el internet y libros se puede obtener información sobre problemas de lectoescritura y dentro de la Departamental de educación se cuenta con una unidad de educación especial la cual apoya a los docentes brindando asesoría, acompañamiento y capacitación según sea el caso, lo cual es un apoyo para la atención del problema.

La docente que atiende segundo grado cuenta con una homologación en pre primaria por ello tiene conocimiento sobre motricidad y desarrollo del lenguaje, y su implementación por medio de actividades. En el aula se cuenta con recursos los cuales pueden adaptarse para aplicar estimulación de motricidad y lenguaje.

El acceso al internet permite la interacción con grupos de docentes en el mundo en las redes sociales existen grupos específicos para el apoyo en la etapa de enseñanza de la lectura y escritura. La coordinación Técnica Administrativa a través del CTA brinda el apoyo y aprobación para proyectos de mejora a la educación y calidad educativa.

La docente que atiende el segundo grado ha invertido su tiempo y recursos en la capacitación a través de diplomados en Educación Especial y Psicología para poder hacer una intervención más adecuada en sus estudiantes. El programa del gobierno Leamos Juntos fortalece y apoya las habilidades de lectura y escritura por lo que su implementación es beneficiosa.

B. Vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas:

La experiencia en la atención con grados de primer ciclo permite conocer a fondo la problemática y poder plantear estrategias de intervención adecuadas esto para poder mejorar las habilidades de los estudiantes y cuando sean promovidos al siguiente grado cuenten con las competencias necesarias.

Dos de la docentes en el establecimiento cuentan con el profesorado en educación primaria lo que permite que brinden una mejor atención a sus estudiantes, además una de esas docentes continuo sus estudios dentro del programa PADEP/D a nivel licenciatura lo que permite que se puedan implementar actividades de lectura y escritura con recursos creados por no contar con los mismos.

La docente atendiendo segundo grado cuenta con estudios finalizados en pre-primaria lo que le permite desarrollar las actividades más ideales para motricidad y lenguaje debido a que la mayoría de los estudiantes tienen problemas en esas áreas y habilidades por no haber asistido a párvulos.

El acceso a la tecnología ha permitido que se cuente con interacción entre grupos de docentes por medio de plataformas como grupos en Facebook en donde se comparten estrategias para implementar con los alumnos de primer grado o que necesitan aprender a leer y escribir, lo cual es de mucho beneficio tomando en cuenta que en el hogar de los alumnos no se cuenta con el apoyo o interés para que los niños aprendan.

La inasistencia en los alumnos de primer ciclo es frecuente debido a la condición socioeconómica de sus familias en ocasiones tienen que apoyar a sus padres en actividades laborales. Por lo que los estudios por parte de la docente en Educación Especial y Psicología ayudan debido a que los estudiantes presentan rezago y desfase en su aprendizaje, además tienen problemas dentro del hogar los cuales se reflejan en la conducta en el aula.

C. Vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades:

El programa nacional del gobierno leamos juntos puede fortalecer la lectoescritura en los alumnos, debido a que estos presentan rezago en la lectura en las pruebas aplicadas por el docente de grado, dentro del primer ciclo.

Existe una dificultad en cuanto al desarrollo de la conciencia fonológica la cuál es una habilidad temprana pre-lectora fundamental y puede ser reforzada con el radio debido a que es un medio con el cuál se cuenta en los hogares y permite obtener habilidades comunicativas.

Dentro del primer ciclo es donde más se presenta repitencia y fracaso escolar, siendo el área de Comunicación y Lenguaje la que más se dificulta, el docente tiene un recurso valioso y confiable en libros que abordan el desarrollo del lenguaje, además del internet.

Los alumnos presentan problemas de aprendizaje lo cual genera rezago en los resultados debido a que los estudiantes requieren más tiempo y esfuerzo para el logro de los contenidos, es necesario que los alumnos puedan tener una atención adecuada y oportuna es por ello que se puede solicitar asesoría a profesionales dentro de la Dirección Departamental de Educación y leer diversos materiales como libros e investigaciones sobre el tema.

El apoyo de los padres de familia en casa permite que los alumnos puedan tener un mejor rendimiento en sus estudios y motivación para aprender, pero en la comunidad no se da el apoyo necesario por parte de las familias. En la comunidad se cuenta con ONG que pueden concientizar a los padres sobre la importancia del apoyo y acompañamiento a sus hijos en casa.

Es necesario contar con ambientes que inviten y motiven a los alumnos al aprendizaje es por ello que los recursos como libros y biblioteca deben ser ambientados para que se puedan utilizar y se desarrollen las habilidades en lectura y escritura.

D. Vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas:

Las pruebas realizadas a los estudiantes de primer ciclo reflejan resultados insatisfactorios, lo cual en parte se debe a que no se han tenido recursos adecuados para el desarrollo de la lectura y escritura.

Los padres de familia juegan un papel importante en la educación de los niños y niñas y en la comunidad un porcentaje alto no asisten a la etapa preprimaria generando un deficiente desarrollo de la conciencia fonológica en los alumnos.

Existe un porcentaje de repitencia para estudiantes de primer ciclo alto y el área que presenta mayor dificultad es Comunicación y Lenguaje, lo cual está asociado a que no se cuenta con acceso a material de lectura en los hogares.

Los estudiantes presentan problemas de aprendizaje, lo cual les genera frustración y rezago en sus estudios, además desmotivación para continuar con los mismos y a esto se suma que existe una necesidad para que los alumnos apoyen a sus familias por su condición económica.

Existe un desinterés en el aprendizaje de los alumnos por parte de los padres de familia, por lo cual la lectura y escritura no se implementa y refuerza en casa impidiendo avances en los estudiantes.

El ambiente adecuado para generar el proceso de lectura y escritura es fundamental para alcanzar las competencias lectoras, los docentes no cuentan con un rincón o espacio adecuado, a esto se suma que en casa de los alumnos no existe interés por el aprendizaje, esto debido a que los padres no saben leer y escribir y no consideran importante que sus hijos aprendan.

1.3.4. Líneas de Acción

Primera línea de acción estratégica:

Implementación de estrategias para el desarrollo de la lectura y escritura en los alumnos de segundo grado y obtener el logro satisfactorio de las competencias de lectoescritura.

Segunda línea de acción estratégica:

Desarrollo del Rincón de lectura y escritura para obtener más interés y poder desarrollar las habilidades en lectura y escritura.

Tercera línea de acción:

Aplicación de estrategias didácticas innovadoras para mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas en el nivel primario.

Cuarta línea de acción estratégica:

Desarrollo de charlas en Escuela de Padres para que estos apoyen a sus hijos en los estudios y se pueda también tener una asistencia regular de los alumnos a clases.

Quinta línea de acción estratégica:

Implementación de estrategias para diagnosticar los Problemas de Aprendizaje que presenten los estudiantes de segundo grado, coordinando un apoyo con la Unidad de Educación Especial de la Dirección Departamental de Educación de Baja Verapaz.

1.3.5. Posibles proyectos

- 1) Desarrollo de distintos métodos de lectura y escritura con los alumnos de segundo grado.
- 2) Implementación de estrategias creativas para el desarrollo y fortalecimiento de la lectura y escritura.
- 3) Generar conocimientos para el desarrollo de competencias de lectoescritura en el segundo grado de primaria.
- 4) Gestión y desarrollo de talleres para la adquisición de habilidades metodológicas en la enseñanza de lectoescritura en profesores del Sector 15-01-00 del municipio de Salamá Baja Verapaz.

- 5) Conformación de comunidad de aprendizaje para enriquecer las habilidades de docentes que atienden el primer ciclo de primaria.
- 6) Implementando estrategias para el fortalecimiento de la lectura y escritura para mejorar su proceso de análisis y comprensión lectora a través de la estrategia creativa.
- 7) Ambientar y adecuar el área para el Rincón de Lectura y Escritura.
- 8) Organizar cuenta cuentos con personas de la comunidad.
- 9) Organización de libros del aula y clasificar los que son adecuados para el desarrollo de la lectura y escritura.
- 10) Identificar grupos de trabajo con alumnos y asignar el tiempo para que los estudiantes hagan un uso adecuado para el desarrollo de la lectura y escritura.
- 11) Desarrollo del Proyecto Leamos Juntos al personal docente de la escuela y re asignación de la comisión de Lectura y escritura, así como establecimiento de funciones.
- 12) Planificación y desarrollo de actividades para el fomento de la lectura en todos los alumnos del establecimiento.
- 13) Creación y desarrollo del festival de lectura a nivel escuela y comunidad.
- 14) Creación de espacios de lectura en los corredores y patio del establecimiento para promover su uso durante el recreo.
- 15) Desarrollo e implementación de bibliotecas en cada aula.

- 16)** Orientar a los padres de familia para desarrollar la conciencia fonológica principalmente la etapa preescolar.
- 17)** Empoderar y sensibilizar a los padres de familia para participar activamente en el proceso educativo de sus hijos.
- 18)** Utilización de los medios de comunicación como recurso para favorecer la comprensión lectora y el desarrollo de la escritura de textos.
- 19)** Capacitar a los padres de familia para realizar actividades de lectura en casa que mejoren el rendimiento escolar.
- 20)** Fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje de lectoescritura con apoyo de la familia y otros miembros de la comunidad.
- 21)** Generar conocimientos de los factores de dificultades de aprendizaje.
- 22)** Determinar casos de alumnos con problemas de aprendizaje.
- 23)** Realizar el procedimiento para adecuaciones curriculares en casos que lo ameriten.
- 24)** Organizar a la comunidad de aprendizaje que se enfoque en fortalecer conocimientos y habilidades de los docentes para mejorar la atención dirigida a alumnos con problemas de aprendizaje.
- 25)** Diseñar estrategias para reducir los índices de repitencia especialmente en los grados de primero a tercero primero.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

Al realizar el presente análisis de las líneas de acción se determina que en la tercera línea de Acción Estratégica que se deriva de la misma, es la aplicación de estrategias didácticas innovadoras para mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas. Actividades creativas que motiven el interés de los niños y niñas por la lectura y escritura.

1.3.7. Mapa de soluciones

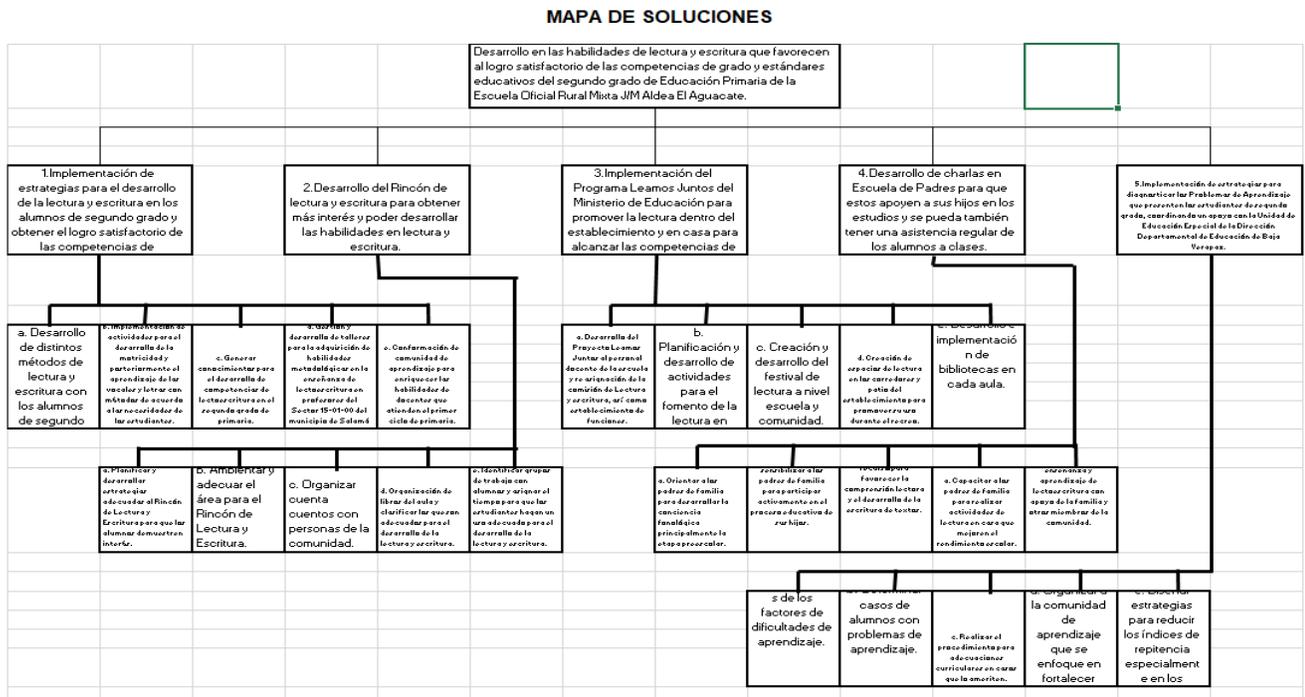


Tabla 9. Mapa de soluciones
Fuente: Archivo Personal

1.4. Diseño del proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Implementación de estrategias para el desarrollo y fortalecimiento de la lectura y escritura

1.4.2. Descripción del proyecto

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Aguacate con Código Estadístico: 1501-0319-43 se encuentra ubicada en la ciudad de Salamá cabecera del departamento de Baja Verapaz, escuela donde laboran seis docentes del renglón 011, atiende una población estudiantil de 69 alumnos matriculados 36 niños y 33 niñas para en el ciclo escolar año 2020, atendiendo todos los grados del nivel primario, pertenece al Sector: oficial, área urbana y funciona en plan diario, su modalidad monolingüe.

Se identifica que las aulas del centro educativo no cuenta con material específico para implementar la iniciación de la lectoescritura, como también es notorio que las docentes no cuentan con mucha información sobre la implementación de estrategias que faciliten desarrollar en los alumnos sus habilidades lingüísticas. Aunque el periodo de lectoescritura es esencial ya que está establecida en el calendario de actividades diarias, muchas veces la presente actividad lectora no la realizan con entusiasmo ni motivación los estudiantes.

Dentro de las demandas que presenta el contexto educativo y en la que se pretende incidir a través del PME están: aprendizaje de calidad para los niños, aprendizaje de la lectura y escritura para lograr el desarrollo de habilidades y destrezas en los alumnos de segundo primaria de la presente escuela, el desarrollo de habilidades lingüísticas, el cumplimiento de los 180 días, atención en el idioma maya a los alumnos, apoyo con materiales educativos en la escuela y el respeto a los derechos de los niños. Necesitamos implementar dentro y fuera del aula estrategias para el desarrollo y fortalecimiento de la lectura y escritura de forma creativa y dinámica que facilite el proceso de aprendizaje en la niñez.

Se necesita la facilidad de estimulación del aprendizaje lector para el desarrollo de habilidades y destrezas comunicativas que se logra si se cuenta con un espacio específico dentro del aula que proporcione material creativo y adecuado

para desarrollar las estrategias innovadora y creativas para el desarrollo de la lectoescritura a través de la práctica diaria y efectiva con los niños y niñas del presente grado.

En la Escuela se le da cobertura a todos los educandos sin distinción alguna, se tiene como prioridad fomentar la conservación de la cultura, el respeto y prácticas de valores, los cuales se fortalecen mediante las áreas del Curriculum Nacional Base, que se imparten en los distintos grados, que tiene como resultado una mejor relación entre la comunidad educativa y el contexto educacional.

Los actores directos involucrados son los docentes que están laborando dentro del establecimiento, como principales protagonistas y líderes mostrándose como orientadores y guías para los alumnos, junto a padres de familia al final los alumnos son quienes son los beneficiados en el proceso de enseñanza aprendizaje. Algunos de los actores potenciales que podemos mencionar, de los cuales podríamos apoyarnos en el proceso formativo del presente proyecto educativo son: Tienda Melissa, Finca tomatera, COCODE Comunitario, Consejo de padres de familia, Plan internacional, share de Guatemala.

La problemática en que se encuentra la educación hoy en día, proviene por lo regular de la falta de motivación hacia los alumnos por parte del docente en cuanto a literatura y sus componentes de lectoescritura para segundo grado del nivel primario, constatando al indagar e investigar se define que en los alumnos no se ha estimulado las habilidades necesarias que contribuyan a desarrollar de forma creativa e innovadora la capacidad de la práctica de la lectoescritura.

Se considera que el aspecto literario es un instrumento fundamental para los alumnos ya que fortalece la capacidad intelectual y emocional en los alumnos, enriqueciendo saberes comunicativos, enfatizando que al practicar de forma rutinaria lectura y escritura a temprana edad escolar los alumnos van creando

ese hábito lector familiarizándose cada vez más, motivando a aprender cada día de mejor forma al alumno, creando un aprendizaje significativo para el educando de hoy.

Es necesario contar con el compromiso de todos los docentes del nivel primario para la implementación y el uso de estrategias de forma creativa para desarrollar el proceso de lectoescritura en el alumno de hoy. Lo que se necesita es el deseo y la voluntad de contar con nuevas y mejores estrategias y metodologías pedagógicas innovadoras por los docentes en servicio contando con acceso a material lúdico de lectoescritura adecuado para el nivel primario.

Una de las ventajas para los docentes y alumnos de la escuela es que se cuenta con el apoyo de autoridades educativas, Director del establecimiento, y el Coordinador Técnico Administrativo, para la autorización del presente proyecto educativo. En la ejecución de las diferentes actividades del PME, se tiene como objetivo principal ampliar el desarrollo de la lectoescritura en los alumnos a través de estrategias lectoras creativas en la niñez.

El aula de segundo primaria sección A, no cuenta con un lugar específico para la práctica de la lectoescritura dinámica e innovadora, debido a esto los alumnos no tienen motivación para llevar a cabo el desarrollo de este proceso, es por ello que es necesaria la implementación de un espacio que sea agradable, ventilado e iluminado para dicho proceso.

Es necesaria la implementación de nuevos e innovadores materiales llamativos que sirvan como herramienta para el desarrollo de la lectoescritura, desarrollando una diversidad de actividades prácticas motivacionales, por lo que se considera necesario implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo Implementación de estrategias para el desarrollo y fortalecimiento de la lectura y escritura

1.4.3. Concepto

Promoviendo creativamente la lectoescritura en la niñez.

1.4.4. Objetivos

A. General

Fortalecer el proceso de lectura y escritura en los alumnos de segundo grado por medio del Proyecto de Mejoramiento Educativo Implementación de estrategias para el desarrollo y fortalecimiento de la lectura y escritura.

B. Específicos

1. Realizar gestiones administrativas para solicitar la autorización y material necesario para la implementación del proyecto de mejoramiento educativo.
2. Presentar el proyecto de mejoramiento educativo a la comunidad educativa y autoridades.
3. Ejecución del proyecto “Implementación de Estrategias para la enseñanza de lectura y escritura en alumnos segundo primaria en la EORM Aldea El Aguacate”.
4. Evaluación de los resultados en el proceso de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.
5. Presentación de resultados obtenidos a la comunidad educativa de la implementación del proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementación de Estrategias para la enseñanza de lectura y escritura.

1.4.5. Justificación

El aprendizaje de la lectura y escritura en el nivel primario es importante, de la misma forma el desarrollo de destrezas para la lectoescritura, son de gran importancia en los niños porque les permitirá mejorar y alcanzar competencias lingüísticas de esta forma se justifica la presente propuesta, la misma que busca mejorar la metodología de la enseñanza aprendizaje de los alumnos en segundo primaria, a través de metodologías creativas e innovadoras en el aspecto lector.

Es importante que los docentes estén en constante actualización ya que los alumnos necesitan ampliar sus conocimientos y esta misión es del docente que debe buscar nuevas formas para proyectarse a la niñez motivándoles, guiándoles orientándoles y aplicando técnicas y estrategias activas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La importancia de esta propuesta radica en la necesidad de desarrollar en los niños destrezas comunicativas aplicadas al proceso de la lectoescritura, en base a la edad de cada alumno el sistema escolar y el entorno donde se desenvuelve.

Se considera que la lectura y la escritura son elementos importantes en la preparación académica del ser humano, su cultura y por ende su personalidad, en la formación como ser humano y combinadas también con otras habilidades básicas comunicativas como: Leer claramente, escuchar con atención y hablar de forma correcta, que le permitan al alumno actuar y comunicarse de una forma asertiva en la sociedad.

Es necesario realizar una investigación sobre que herramientas poder implementar en cuanto a lectura y escritura que le permitan minimizar la problemática detectada en los alumnos.

Los padres de familia juegan un papel importante en la educación de sus hijos por lo que es necesario hacerles saber de la problemática detectada que no les permite a sus hijos el alcance adecuado de competencias comunicativas es por ello que hay que concientizarlos, hay que informarles porque el alumno no tiene buen rendimiento académico en la escuela, pero principalmente motivar a todos como padres de familia para que se involucren y apoyen a sus hijos en este proceso de iniciación de actividades y ejecución del proyecto educativo, ya que es necesario que los padres de familia se comprometan con el proceso de aprendizaje de forma significativa para el alumno, es necesario que ellos envíen de forma periódica o regularmente a sus hijos a la escuela, deben de repasar los alumnos en su hogar con el apoyo e interacción familiar y crear un hábito positivo lector.

El presente proyecto se enfoca en la implementación de una estrategia pedagógicas innovadora donde promueva creativamente la lectoescritura en el primer ciclo de educación primaria, que contribuyen a mejorar y desarrollar la comprensión de la lectoescritura logrando que el proceso educativo de los alumnos que necesita para mejorar sus habilidades comunicativas, en la presente Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Aguacate para tener un proceso formativo de forma asertivo.

Al desarrollar habilidades lúdicas con los alumnos del nivel primario se les facilitan los procesos de lectura y escritura donde desarrollan la capacidad lectora esto les facilita: La interpretación de lo que leen, retención de información que leen, organizan la información con respecto a lo leído, interpretan adecuadamente los textos leídos, logran mejor comprensión lectora y mejor desarrollo en los tipos de escritura tanto script como cursiva, este proyecto educativo pretende que los alumnos puedan interpretar tantos los aspectos asimilativos, comprensivos, como los aspectos comunicativos.

1.4.6. Actividades por fases

No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	SUB-TAREAS	EQUIPO RESPONSABLE	LUGAR
1	4 al 15 de noviembre de 2019 (10) días	Organizar adecuadamente las gestiones administrativas para la implementación del PME. Selección de juegos y actividades prácticas de lectoescritura	Solicitar autorización al Coordinador Técnico Administrativo para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Actividades innovadoras seleccionadas con éxito.	Docente universitario	Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Aguacate
2	11 de al 22 de noviembre de 2019 (10) días	Implementación efectiva del PME. Planificación y ejecución de actividades que promuevan la lectoescritura en el aula.	Contextualización de juegos lúdicos y diversidad de actividades lectoras para los alumnos.	Docente universitario	Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Aguacate
3	2 al 3 de enero de 2020 (3) días	Solicitud para el permiso en la E.O.R.M Aldea El Aguacate. para trabajar el PME	Redacción de solicitud. Entregar solicitud al director del establecimiento.	Docente universitario	Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Aguacate
4	8 al 10 de enero de 2020 (2) días	Planificación de la estrategia para la enseñanza de lectura y escritura que motive al alumno en la iniciación del proceso lector, en actividades dirigidas por el docente.	Elaborar de forma concreta dicho plan estratégico. Presentación del plan estratégico al CTA donde se promuevan las habilidades comunicativas en los alumnos de forma creativa.	Docente universitario	Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Aguacate

5	6 al 17 de enero de 2020 (8) días	Investigar sobre que material lúdico que se puede implementar para obtener un mejor avance en el desarrollo de la lectoescritura para los alumnos de segundo primaria.	Investigar en internet. Investigar en la biblioteca escolar que tipo de materiales hay para aprovecharlos. Entrevistar a profesionales.		
6	20 al 22 de enero de 2020 (3) días	Clasificación del material lúdico para el desarrollo de la lectoescritura para mejor aprovechamiento en el alumno. Elaboración de material pedagógico donde se desarrollan actividades integradas para todas las áreas de aprendizaje en el nivel primario.	Seleccionar todo tipo de materiales a utilizar. Elaborar los siguientes materiales: Juegos de memoria con sustantivos. Juego de rompecabezas. Dados con participaciones activas. Caja mágica con juego de lotería. Tablero para formar palabras nuevas. Rompecabezas de palabras. Pizarras mágicas para dibujar y pintar personajes. Mega libro con textos narrativos y textos liricos.		
7	22 al 23 de enero de 2020 (2) días	Planificar y ejecutar el desarrollo de habilidades comunicativas de lectoescritura dirigidas por el docente de aula, para mejorar el rendimiento escolar de los alumnos.	Desarrollo de textos narrativos y liricos como: Oratoria, poema, declamación, poesías, leyendas, fabulas, narraciones, lecturas y escrituras en letra script y cursiva, comprensiones lectoras.		
8	27 al 31 de enero de 2020 (5) días	Elaboración de agenda a tratar en reunión para la implementación del presente proyecto educativo en la presente comunidad.	Elaboración adecuada de agendas y la aprobación del contenido.		

9	3 al 7 de febrero de 2020 (5) días	Asamblea con la comunidad educativa. Para dar a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Realización y entrega de invitación para los participantes. Desarrollo de la reunión. Refrigerio.		
10	10 al 11 de febrero de 2020 (1) día	Presentación de la estrategia de lectoescritura como un espacio que desarrolla las habilidades de los alumnos a través de la práctica y manipulación de actividades lectoras y juegos lúdicos.	Demostración de la utilidad de los libros de lectura y de estrategias innovadoras en la implementación de los juegos lúdicos. Comentarios constructivos por parte de la comunidad a cerca de la actividad.		
11	12 al 14 de febrero de 2020 (3) días	Elaboración de cronograma con fechas establecidas y actividades adecuadas para segundo primaria sobre el uso del espacio creativo para la lectoescritura.	Elaborar cronograma. Compartir el cronograma. Tener el cronograma en un espacio visible.	Docente universitario	Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Aguacate
12	Del 17 de febrero al 17 de abril de 2020 (30) días	Realizar el monitoreo pertinente de los avances de la ejecución de cada una de las actividades prácticas del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Elaborar instrumento de monitoreo de las actividades para cada una de las actividades desarrolladas Revisión constante de actividades realizadas.	Docente universitario	Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Aguacate
13	Del 17 de febrero al 17 de abril de 2020 (30) días	Evaluar los resultados de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Analizar los resultados positivos y negativos de la actividad con el fin de mejorar cada día. Registrar los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Docente universitario	Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Aguacate
14	27 al 30 de abril de 2020 (4) días	Presentar los resultados a la comunidad educativa	Organizar agenda del día. Preparar material de apoyo.	Docente universitario	Escuela Oficial Rural

			Presentación de los resultados a los padres de familia.		Mixta Aldea El Aguate
--	--	--	---	--	-----------------------------

Tabla 10. Plan de Proyecto
Fuente: Archivo personal

1.4.7. 1.4.7. Cronograma de actividades

TIEMPO ACTIVIDAD	2019				2020															
	Noviembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril			
Organizar la gestión administrativa para la aprobación del proyecto de mejoramiento educativo en la presente escuela.					X															
Solicitud de permiso a la dirección de la presente escuela para trabajar el Proyecto de Mejoramiento Educativo					X															
Visita a instituciones administrativas para la autorización del PME					X															
Entrega de invitaciones a la comunidad educativa						X	X													
Lanzamiento oficial del proyecto de Mejoramiento Educativo ante la comunidad educativa								X	X											
Preparación de los recursos para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo promoviendo la lectura imaginaria en la niñez.									X	X										
Incluir en las agendas diarias un tiempo diario											X	X	X							

Verificar los alcances y avances para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementación de estrategias para el desarrollo y fortalecimiento de la lectura y escritura”

Propósito:

Establecer estrategias para el acompañamiento, monitoreo y evaluación de los resultados pedagógicos y avances en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo y evaluar los resultados del mismo.

Plan de Monitoreo y Evaluación.

Objetivos Específicos	Principales actividades	Indicadores	Medos de verificación	Resultados esperados/Impacto del PME
Realizar gestiones administrativas para solicitar la autorización y material necesario para la implementación del proyecto del mejoramiento educativo	Organizar adecuadamente las gestiones administrativas y las solicitudes para la implementación del PME.	Notas de solicitud giradas y entregadas al 100% de los involucrados.	Notas entregadas	Se logró la autorización del PME
	Edición de juegos y actividades prácticas de lectoescritura para los alumnos.	Actividades prácticas a realizarse con los alumnos al 100% para implementarlas	Copia de actividades planificadas exitosamente	Se dispone de todo lo necesario para implementar el PME
Presentar el proyecto de mejoramiento educativo a la comunidad educativa y a las autoridades.	Entrega de invitaciones a la comunidad educativa para el lanzamiento oficial del proyecto	Participación del 100 % de invitados a la reunión Se ha socializado el proyecto de mejoramiento educativo con la comunidad educativa.	Copia del Material impreso para la implementación del presente proyecto educativo.	Se dispone del aporte de los Actores que apoyaron para la presente realización del proyecto educativo
Ejecución del proyecto implementación de Estrategias para la enseñanza de	Planificar y ejecutar actividades dinámicas dirigidas por el docente donde se	Desarrollo de actividades que promueven las habilidades comunicativas en los alumnos de	Desarrollo de: Cuentos, Adivinanzas, chistes, textos literarios y textos líricos,	Los niños tendrán mejor desarrollo lógico comunicativo en el proceso de la lectoescritura.

lectura y escritura en los alumnos de segundo primaria en la E.O.R.M Aldea El Aguacate.	implemente las estrategias de lectoescritura creativamente.	forma dinámica al 100% Las actividades para promover lecturas se desarrollaron integradas al 100% en todas las áreas curriculares del nivel primario.	poemas, poesías, fabulas, leyendas, narraciones, declamaciones Lecturas y escrituras en letra script y en letra cursiva con comprensiones lectoras. etc	
Evaluación de los resultados en el proceso de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.	Documentación de avances obtenidos para ver el alcance de los objetivos propuestos.	100% de los alumnos alcanzaron las competencias lingüísticas trazadas.	Mejor rendimiento académico en los alumnos de kínder de la presente escuela.	80% de los alumnos tuvieron avance significativo en rendimiento escolar.
Presentación de resultados obtenidos a la comunidad educativa de la implementación del proyecto de Mejoramiento Educativo, implementación de Estrategias para la enseñanza de lectura y escritura en alumnos de segundo primaria en la EORM Aldea El Aguacate.	Reunión con la comunidad educativa para exponer los resultados	100% de la asistencia de los actores involucrados	Fotos y evidencia de avance Videos de alumnos trabajando en actividades innovadoras lectoras	Lista de asistentes a la reunión Opiniones positivas por la comunidad educativa gracias a la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo

Tabla 12. Plan de Monitoreo

Fuente: archivo personal

1.4.9. Presupuesto del proyecto

Actividades	Cantidad	Costo Unitario	Costo total	Fuentes de financiamiento	
				Donacione	Aportes

				s	propios
Realizar solicitudes a autoridades distritales y comunidad educativa	10	1.50	15.00		X
Elaborar los materiales educativos. Para rotuladores respectivos del material a usar.	10	20	200.00	X	
Elaborar el calendario de fechas en que se realizaran las actividades de lectura y escritura de forma creativa.	2	2.00	04.00		X
Lanzamiento del PME a la comunidad educativa. (reunión) Refrigerio	1	200.00	200.00	X	
Realizar actividades de lectoescritura creativamente con textos narrativos literarios y líricos educativos en base a la calendarización.				X	
Evaluación de los avances del Proyecto de Mejoramiento Educativo	60	0.50	30.00		X
Presentación de los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo, a la comunidad educativa.	20	5.00	100.00		X
TOTAL	Q 108.00	229.00	Q 549.00		

Tabla 13. Presupuesto.
Fuente: archivo personal

CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Diagnóstico institucional

El proceso de diagnóstico es de suma importancia y es necesaria la participación de los involucrados, según Ministerio de Educación Chile (2012) afirma que:

El Diagnóstico Institucional es una representación de la realidad del establecimiento educacional, y se sustenta en la valoración y evaluación que hacen los propios actores responsables de las Prácticas y procesos desarrollados. Mientras más amplia y diversa sea la participación, más completo y legítimo es el resultado del Diagnóstico. (p. 9)

Según el autor en esta cita enfatiza, que para poder realizar un diagnóstico institucional es importante tomar en cuenta procesos y asumir adecuadamente la toma de decisiones con respecto a todas las necesidades de

mejoramiento dentro de una institución educativa, definitivamente indica que el diagnóstico institucional ejecuta acciones, tiempos determinados, productos finales y estrategias a seguir, para que todos como sociedad puedan participar activamente.

2.2. Antecedentes

Es necesario realizar una investigación para conocer investigaciones anteriores a nuestro tema tal como lo indican Orozco y Díaz (2018)

Las bondades de los antecedentes de una investigación nos permiten conocer el estado de conocimiento que se tiene sobre nuestro tema de investigación, y a partir de las mismas conducirnos o encaminarnos hacia el área en la que queremos investigar. (p. 68)

El autor hace referencia a la necesidad que existe en conocer los antecedentes con respecto a un establecimiento, a una organización, a un entorno porque son procesos educativos que nos brindan información sobre lo que ha acontecido en la familia, en la escuela, en el entorno y en toda la sociedad, es influyente sobre los hechos que ya han pasado, entenderlos y cuestionarlos.

2.3. Marco epistemológico

Existe una realidad que es necesaria conocer para abordar una problemática lo cual conforma el marco epistemológico por ello Lamenta y Torres (2015) afirman:

Por esto, se puede decir que los conocimientos fluctúan en una espiral envolvente sobre la cual se apoya el paradigma vigente y que se regenera continuamente, dejando algunos elementos del pasado que permitan construir nuevas teorías. Este recuento epistemológico nos permite evidenciar la forma en que el hombre comprende y aborda la realidad, para luego adentrarnos así en los elementos cambiantes en las estructuras organizativas enmarcados en los sistemas complejos. (p. 72)

El marco epistemológico según el presente autor, menciona que es una teoría que nos llena de conocimientos necesario basados en la filosofía, en paradigmas, en creencias, en técnicas, en leyes, en la historia, en enigmas que nos pueden ayudar a aclarar paradigmas erróneos en la sociedad. Generalmente el marco epistemológico es aquel que estudia todo lo que nos rodea, el contexto,

la naturaleza, el conocimiento, este marco le da validez a todo lo relacionado con la inteligencia del hombre a través de todos los fundamentos legales y los métodos científicos que existen.

2.4. Marco del contexto educacional

A. Marco del contexto educacional

Para abordar el contexto educacional, es importante analizar algunos aspectos sociales como los indicadores de Desarrollo Humano, para, observar las brechas de desigualdad socioeconómica, la falta o nivel de acceso por condiciones geográficas, trabajo infantil, capacidad de cobertura, entre otros. Según González 2014

A lo largo de la historia, en los diferentes contextos culturales, la educación ha constituido un factor importante en el desarrollo de la sociedad, como lo señala Paulo Freire, en su obra Política y educación, que “sin ser la hacedora de todo, es un factor fundamental en la reinención del mundo.

Además los datos esquematiza a lo largo de su escrito, como casi el 40% de la población es joven (menor de 30 años) basada en cifras de la UNICEF del 2010, y de ese porcentaje de jóvenes la mitad no estudia por cuestiones laborales, y casi el 35% no posee ningún grado de escolaridad. (p. 5)

Según el autor de la presente cita textual, el marco del contexto educacional, considera que existen elementos principales para lograr la mejora educativa en un país, desde el contexto real del alumno, la existencia de condiciones laborales, la formación académica del docente, la voluntad de gestión, el fortalecimiento de las capacidades docentes y la conexión directa con los alumnos todo con una visión futurista centrándose en el alumno.

B. La teoría sociocultural de Lev Vygotsky *

La interacción que el niño tenga con la sociedad crea aprendizaje por ello la UAB 2004 afirma

Por medio de las actividades sociales el niño aprende a incorporar a su pensamiento herramientas culturales como el lenguaje, los sistemas de conteo, la escritura, el arte y

otras invenciones sociales. El desarrollo cognoscitivo se lleva a cabo a medida que internaliza los resultados de sus interacciones sociales. De acuerdo con la teoría de Vygotsky, tanto la historia de la cultura del niño como la de su experiencia personal son importantes para comprender el desarrollo cognoscitivo. Este principio de Vygotsky refleja una concepción cultural-histórica del desarrollo. (p. 20)

Según el autor sostiene que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida

El niño crea aprendizaje a partir de la interacción con la sociedad y el mundo que le rodea así Moreno 2007 afirma

C. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

El aprendizaje significativo tiene relación con las conexiones que el niño tiene con el contexto que le rodea por ello Rodríguez (2011) plantea que

La teoría del aprendizaje significativo es la propuesta que hizo David P. Ausubel en 1963 en un contexto en el que, ante el conductismo imperante, se planteó como alternativa un modelo de enseñanza/aprendizaje basado en el descubrimiento, que privilegiaba el activismo y postulaba que se aprende aquello que se descubre. Ausubel entiende que el mecanismo humano de aprendizaje por excelencia para aumentar y preservar los conocimientos es el aprendizaje receptivo significativo, tanto en el aula como en la vida cotidiana (p. 3)

El presente autor propone una teoría sobre el aprendizaje significativo para explicar cómo asimilamos conocimientos integrándolos, que consiste en la adquisición al relacionar la nueva información con los conocimientos hace referencia en la integración de los saberes.

2.5. Marco de políticas

A. Política educativa

B.

El gobierno de acuerdo a las necesidades presentara políticas públicas tal como lo afirma Winchester (2011)

Son soluciones específicas de cómo manejar los asuntos públicos. • Se desprenden de la agenda pública. • Son habitualmente un second best respecto a una política óptima en lo sustantivo. • Políticas del desarrollo (políticas públicas) ◇ permiten orientar la gestión de un gobierno para alcanzar sus objetivos. • El diseño, gestión y evaluación de las políticas públicas son una parte fundamental del quehacer del gobierno. (p. 2)

Según el autor de la presente cita textual, indica que las políticas educativas de nuestro país, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, alcanzando competencias a corto, a mediano y largo plazo con los alumnos, al gremio magisterial y a la población en general donde responda a las características y necesidades del país. Estas políticas educativas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación.

C. Políticas públicas

D.

El Estado necesita implementar políticas públicas para generar cambios en la sociedad por ello Roth (2019) confirma

Estas buscan el análisis de un conjunto de medios y acciones establecidos por el Estado, que tiene como fin generar un cambio total o parcial en la sociedad. Para el análisis de las políticas públicas es necesario establecer desde qué punto de vista son construidas; desde esta perspectiva, se pueden identificar tres posturas: las teorías enfocadas en la sociedad, las centradas en el Estado y las teorías mixtas. Con el paso del tiempo los investigadores han generado algunas herramientas que han permitido el análisis de las políticas planteadas, independientemente de la visión o postura que estas tengan. (p. 234)

El Ministerio de Educación a través del consejo Nacional de Educación Guatemala, indica que las políticas públicas son aquellas que se implementan en todo el sector público guatemalteco, plantean sistemas de calidad educativa a través del fortalecimiento de las instituciones educativas y a su recurso humano en plena formación académica. Las políticas públicas plantean una orientación real de todas las acciones que se deben de realizar dentro del proceso formativo del alumno.

Acá están incluidos todos los programas de apoyo que el Ministerio de Educación implementa, en todos los centros educativos públicos del país engrandeciendo la educación de los niños.

E. Concepto de políticas – política

El Estado es el ente encargado de ejecutar las políticas públicas por ello Fernández (2006) Indica

Si se entiende en el primer sentido, su objeto de estudio es el Estado, entendido como la institución que rige a los individuos que conforman un grupo social en un territorio específico, sobre los cuales le corresponde legislar, extraer y distribuir los recursos. A partir de este significado surge, por un lado el poder estatal que defiende y mantiene, conquista una ideología propia como se puede apreciar en las actuales contiendas políticas. (p. 3)

Los problemas dentro de un país necesitan la intervención del Estado y por ello se implementan las Políticas como establece Jiménez (2012) “La política es un escenario de disputa y antagonismo civilizado, donde se plantean diferentes posiciones y alternativas sobre la manera de entender y resolver los conflictos sociales.” (p. 6)

La política educativa es una herramienta que tienen los gobiernos para involucrarse en el modo en el cual se producen y distribuyen los conocimientos en una sociedad. ... Es importante tener en cuenta que el acceso a la educación es un derecho humano que todos los Estados deben garantizar.

F. Marco de Políticas Educativas

Las políticas educativas van enfocadas a generar el desarrollo en el país por ello Vásquez (2008) concluye que

La realidad de los países en desarrollo es tan dinámica, compleja y variada que el diseño de estrategias eficaces de desarrollo requiere tanto incorporar la investigación al proceso de formulación de políticas, como promover actividades de investigación que generen conocimiento sobre los procesos de transformación y desarrollo. (p. 3)

Otro aspecto importante en la implementación de políticas educativas es el impacto que estas generan en la sociedad al respecto Zeller (2007) menciona

Desde esta perspectiva, las políticas públicas ocupan un espacio destacado en la compleja articulación entre el Estado y la sociedad civil. Las políticas públicas son formuladas por el Estado y se proponen impactar en la sociedad. La administración pública está a cargo de las acciones necesarias y posee los recursos para la implementación de las políticas y programas gubernamentales. (p. 20)

El Ministerio de Educación enfatiza, en este tema que es el gobierno central conjuntamente con actores del GABINETE DEL MINEDUC son los responsables directos DE poner en práctica todas las políticas educativas implementándolos en los sectores educativos públicos del país. Cada política educativa tiene objetivos específicos que cumplir al momento de implementarla, se toman en cuenta las siguientes políticas:

Política de calidad educativa, política de cobertura educativa, política de equidad de género, política de modelo de gestión, política de aumento en la inversión educativa.

2.6. Entorno educativo

A. El entorno educativo

El entorno es un aprendizaje humano en el cual nos adueñamos simbólicamente de la realidad, el aprendizaje humano cuando es integrado, aporta elementos emocionales, intuitivos, actitudinales, e incluso sociales.

Existen varios elementos que conforman el ambiente educativo y son importantes para intervenir con los alumnos al respecto Castro y Morales (2015) mencionan “El ambiente está compuesto por elementos físicos, sociales, culturales, psicológicos, pedagógicos, humanos, biológicos, químicos, históricos, que están interrelacionados entre sí y que favorecen o dificultan la interacción, las relaciones, la identidad, el sentido de pertenencia y acogimiento.” (p. 3)

Según el autor de la presente cita textual, indica que el entorno es un elemento educativo, que regula de gran manera el aprendizaje de los involucrados, tomando en cuenta que los alumnos están considerados de gran manera al ambiente educativo y a su entorno social, elementos fundamentales en el proceso de enseñanza aprendizaje. De forma espontánea los niños y niñas tienen una estrecha relación entre materiales propios de su entorno.

B. Qué es un entorno educativo

Un entorno educativo enmarca sectores y agentes sociales tal como lo indica Ortíz (2014)

La educación no es competencia exclusiva del sistema educativo. Ella involucra diferentes sectores y agentes sociales con necesidades e intereses en función de los cuales tramitan demandas de acceso y de resultados del proceso educativo en sus experiencias sociales. Dicho proceso no solamente concierne la relación pedagógica-institucional entre escuela y estudiantes, sino también entre educación y poder público, así como entre formación y campo laboral. (p. 11)

Según el autor, el entorno educativo es una estrategias de enseñanza aprendizaje y su importancia en el entorno educativo”, es decir: Los procesos de enseñanza es importante vincular el aprendizaje con el área donde los alumnos deben de compartir experiencias significativas que enriquecen su saber. Hay que tomar en cuenta que los recursos pedagógicos son importantes tenernos a la mano de forma ordenada, un plan de trabajo adecuado que tenga actividades donde los alumnos puedan trabajar en equipo y compartir juntos y crear aprendizajes significativos.

2.7. Concepto de problema

A. Identificación de problemas

El problema de investigación es parte de una observación y análisis de la realidad como lo menciona González, Lavín y Curiel (2003)

Un problema puede definirse como una pregunta surgida de una observación más o menos estructurada. Un problema puede considerarse básicamente como un instrumento de información nueva, por lo menos para la persona que pregunta, acerca de observaciones o acerca de fenómenos observados, siendo la novedad del problema un concepto relativo. (p. 35)

Según el autor enfatiza en que hay dos formas específicas para la resolución de problemas ante la sociedad, la primera forma es conocer su propio medio, su propio contexto y sus realidades y la siguiente forma consiste en transformar la realidad que se vive y resolver todo tipo de problema donde incluya los conocimientos previos para saber cómo hay que reaccionar.

B. Priorización de problemas

a. Matriz de jerarquización de problemas

Identificar el problema de investigación requiere un análisis profundo de la situación como lo afirma Rodríguez (2002)

La identificación es la fase menos formalizada del ciclo de gestión y tiene como finalidad analizar la situación que define el área y el objeto de una eventual intervención. Implica responder a las preguntas siguientes: ¿qué sucede?, ¿a quién le sucede?, ¿por qué sucede? y ¿cómo se va a solucionar? Supone trabajar en torno a la idea de lo que se quiere y/o se puede y/o se debe hacer; procesar dicha idea, sistematizarla y recabar un conjunto de información pertinente que permita, en un primer momento, caracterizar la situación en donde se va a intervenir; seguidamente, analizar la conveniencia de hacerlo. La identificación debe ofrecer información, cuando menos, de las características de los destinatarios de la posible acción así como de otros actores potencialmente implicados; de los principales problemas que afectan a los beneficiarios y de las posibles alternativas de solución; de otras cuestiones complementarias que faciliten la toma de decisiones. (p. 13)

Según el presente autor, para priorizar un problema y conceder la solución al mismo, es necesario identificar algo que sea inédito o sea algo propio, en este caso es necesario usar una acción racional para actuar correctamente aprovechándose de la experiencia que se tienen para resolver problemas. se apoya de razones y justificaciones directamente relacionadas con los criterios

para la identificación de problemas, puntualizando porque debe de ser viable dicho problema y factible para contar con todos los recursos que necesitará para realizar dicho proyecto propuesto.

C. Análisis de problemas

a. Causas y efectos de un problema

En la investigación se hace necesario analizar los problemas detectados para luego elegir el que resulte de más impacto así Del Rincón Igea (2000) Afirma “Explorar las causas que originan los problemas o necesidades. Al definir y describir el área de mejora se hace un resumen de todas las situaciones donde están presentes los problemas y necesidades detectados.” (p. 73)

Otro aspecto importante identificando el problema es saber los hechos que lo originan por ello Gómez (2012) menciona

Para reconocer un problema de manera clara, es fundamental identificar los posibles hechos que lo originen, esto facilitará el punto de partida; si ocurre lo contrario significará que aún no estamos preparados para desarrollar un proceso de investigación de corte científico. En conclusión, es necesario trabajar con la intuición y con la deducción, para así reconocer la relevancia de nuestra investigación. (p. 26)

Según el autor de la presente información indica que al momento de realizar proyectos siempre nos vamos a topar con obstáculos que no permitirán avanzar sobre el desarrollo de la misma, por ello es conveniente realizar siempre un análisis del problema que nos afecta cuyos propósitos serán siempre identificar las principales dificultades de dicha problemática, hay que establecer las relaciones de causa y efecto, para darle solución a dichos problemas y llegar a la meta trazada.

D. El árbol de problemas

Una herramienta importante para conocer las causas y efectos del problema es el árbol de problemas como indica Narváez (2009)

Esta herramienta se asemeja a un árbol. Las raíces del árbol, en la parte más inferior del dibujo, metafóricamente representan las causas y origen del problema principal. El tronco del árbol en el centro del dibujo representa el problema principal y las ramas del árbol, en el lado superior del dibujo, proporcionan una representación visual de los efectos o consecuencias del problema principal. El árbol del problema se puede utilizar en proyectos en curso así como en la formulación de uno nuevo. El propósito entero del árbol del problema es definir los problemas principales presentes en la realidad objeto de estudio para analizar y dar la prioridad a sus causas pues es el primer paso hacia las soluciones eficaces para alcanzar la solución. (p. 75)

Según el autor de la presenta cita, el árbol de problemas es un ejercicios que profundiza en deceso de problemas detectados, el presente análisis sirve para ayuda a una determinada comunidad y a los técnicos a entender mejor la causa de la problemática acá se deben de distinguir dos aspectos interesantes entre las causas que originaron los problemas y los efectos del mismo. Explica a los participantes que se va a buscar identificar a los problemas y sus causas. Identifica si otros problemas no son la causa del problema colocado en el centro del diagrama.

E. Matriz de Hanlon

Es necesario clasificar los problemas y recursos para tener más eficacia al respecto Cruz (2012) afirma “El método Hanlon es un instrumento que clasifica los problemas y los recursos con los que se cuenta, priorizando la problemática con base a la magnitud del problema, severidad, eficacia de la solución y factibilidad de la intervención.” (p. 80)

Para poder utilizar la matriz de Hanlon es necesario utilizar la fórmula para establecer la priorización de problemas Jiménez (2018) indica

La fórmula para establecer la priorización de problemas por el método de Hanlon, menciona que el Índice de Hanlon = $(A+B) \times C \times D$, donde A corresponde a la magnitud del problema, B la severidad, C corresponde a la eficacia de solución y D la factibilidad de intervención. (p. 45)

Según el autor, la matriz del Hanlon se puede clasificar como un método de selección bien estructurado para ordenar de forma simple aquellos problemas

que afectan la situación. Es un método rápido sencillo de ejecutar basado en números de problemas a un número menor de diez.

2.8. Las demandas

Demandas sociales

En una primera aproximación, la demanda puede ser entendida, siguiendo a Laclau (2005), al menos en dos acepciones: como petición y como reclamo. La petición se asemeja a una solicitud que alguien elabora sobre un asunto a la autoridad que considera competente. Allí, en principio, nada hay de beligerancia, no obstante esa demanda puede adquirir estatus de reclamo y por lo tanto una interpelación imperativa de un agente hacia otro para satisfacer la solicitud.

Esta dimensión de las demandas se erige en principio relacionada al ámbito de “la política”. La expansión del imaginario democrático en el mundo contemporáneo en este plano ha generado la proliferación de espacios donde se construyen demandas basadas en los principios de igualdad, libertad, invocando el respeto a los derechos sociales, políticos, sociales y económicos o en forma más genérica de los “derechos humanos”. En efecto, gran parte de los procesos políticos tienen en las demandas un elemento constitutivo de sus movimientos.
(p. 10)

Según el autor, las demandas con respecto a educación radican en cambios significativos para los involucrados, tiene como finalidad el mejoramiento progresivo de los procesos de aprendizaje. Estas demandas surgieron para preparar al recurso humano de calidad, para formar ciudadanos competentes de bien capaces de convivir en sociedades diferentes. Por ello es necesario educar a los involucrados a través de valores, principios éticos, desarrollar habilidades y destrezas en los educandos para que realmente sean seres productivos respondiendo a las necesidades de un país.

Demandas institucionales

Las distintas instituciones presentan necesidades las cuales convierten en demandas al respecto Carriego (2005) menciona

Distintos autores ponen de relieve las nuevas demandas que impone la sociedad del conocimiento al sistema educativo, ya que exige una redefinición del contenido escolar, de la concepción de la enseñanza y del aprendizaje y de las relaciones formativas. Estas demandas llevan a una nueva consideración del concepto de calidad educativa y a una preocupación permanente por la mejora de los procesos y de los resultados. (p. 1)

Según el autor, el objetivo principal de las condiciones de demanda en el sector educación de nuestro país, explican brevemente los cambios que están aconteciendo en los sectores públicos y privados, donde se brinde el servicio educativo; buscan alcanzar la calidad educativa a través de la formación académica de los docentes activos en el magisterio nacional, formación del recurso humano en áreas o instituciones determinadas donde se vincule lo educativo con lo social, se buscan escuela especializadas, se busca asignación presupuestaria para programas específicos dentro de las escuelas, y analizar cómo impactan en los sistemas educativos, en las instituciones escolares y en los docentes.

Demandas poblacionales

Existen factores dentro de la sociedad que crean vulnerabilidad lo cual se convierte en demandas poblacionales Pizarro (2001) afirma

A comienzos del nuevo siglo la vulnerabilidad se ha constituido en el rasgo social dominante de América Latina. El predominio del mercado en la vida económica, la economía abierta al mundo y el repliegue del estado de las funciones que tuvo en el pasado provocaron un cambio de envergadura en las relaciones económico-sociales, en las instituciones y en los valores, dejando expuestas a la inseguridad e indefensión a amplias capas de población de ingresos medios y bajos en los países de la región. Así como la denominada "industrialización por sustitución de importaciones" tuvo en la marginalidad su fenómeno social más distintivo, en el actual período histórico la vulnerabilidad aparece como el rasgo dominante del patrón de desarrollo vigente. (p. 5)

Según el autor las demandas poblacionales son aquellas necesidades que el pueblo presenta, requerimientos que necesitan ser atendidos, en el marco de la igualdad para los habitantes de un país. En referencia a la educación, podríamos decir es la necesidad de la población en recibir una educación de calidad, accesible a toda la población, no importando su ubicación geográfica, ni su situación económica.

2.9. Actores sociales

A. Actores sociales directos

Es importante reunir a los actores por características similares para poder determinar a los principales dentro del proyecto por ello Thomas (2016) afirma

Este paso es una colección simple de nombres de grupos relevantes. Por lo general, existe un gran número de actores involucrados. Por lo tanto es recomendado reunir a los actores en grupos homogéneos con características, problemas e intereses similares. Por otro lado, se debe evitar tener al reunir en uno mismo a grupos diferentes. Por ejemplo, los “grupos de conservación” no podría ser una categoría suficientemente distinta - cada organización dentro de tal grupo puede muy bien tener su propia perspectiva en un tema. Siempre refiérase a la idea del proyecto para comprobar si un grupo es realmente un actor importante o no. Esto se convertirá en un proceso interactivo - una vez que usted ha juntado su plan inicial del proyecto y ha desarrollado claramente el tema de lo que quería hacer, tendrá probablemente que reconsiderar su análisis de actores para identificar a cualquier actor adicional en lo referente a esto. (p. 3)

Según el autor, afirma que los actores sociales directos son determinantes en una sociedad, son aquellas piezas claves que pueden influenciar sobre los demás de forma positiva o negativa según sea el caso. Son considerados actores todos aquellos individuos o grupos que desarrollan actividades productivas y de beneficio para la sociedad son aquellos que poseen algún tipo de información sobresaliente, aquellos que poseen experiencias que compartir con los demás, aquellos que comparten algún tipo de recursos con los demás.

A. Actores sociales indirectos

Las personas que son parte del contexto del proyecto pero que no tienen un beneficio inmediato son considerados indirectos como asegura Thomas (2016) “Son aquellos que tienen algún rol intermedio. En un proyecto de emergencia estos pueden incluir: donadores, políticos, negociantes, el gobierno local, otras agencias humanitarias y agencias coordinadoras.” (p. 181)

Según el autor, los actores sociales indirectos poseen desde su propio quehacer, un saber no legitimado por el mundo académico y sin embargo valor y enriquecedor para la propia práctica intelectual, apropiarnos de los saberes, confrontar los adquiridos y proponerse nuevos objetivos. Los involucrados deben de adaptarse al cambio y al mismo tiempo forma su proceso educativo. Los actores sociales como tal deben de adaptarse a todos los cambios externos, esta cualidad es de suma importancia ya que la persona no se desanima ni se deja abatir por problemas ni hechos o circunstancias sociales.

Actores sociales potenciales

B. Actores sociales potenciales

Son un grupo de actores que pueden influir para el alcance de los objetivos como indica Thomas (2016) “ Son aquellos que pueden influenciar significativamente el proyecto, o quienes son más importantes si los objetivos del proyecto se cumplen. Tanto los actores primarios como los secundarios pueden ser actores claves.” (p. 181)

Se dice que los actores potenciales: son patrones de conducta que la comunidad le impone en determinado contexto. Por ejemplo el caso de los maestros. Se trata de actores sociales cuya función es educar. Más allá de la identidad individual de cada maestro, los docentes, como actores sociales, representan el rol que la sociedad les asigna, deben difundir valores positivos, tener conductas ejemplares, proteger a los niños, por lo que son potenciales

2.10. Planificación estratégica

A. Técnica del FODA / DAFO

El FODA es una técnica dentro de la planeación estratégica que busca evidenciar la situación actual para contar con un diagnóstico preciso al respecto Escobar (2004) afirma

El FODA o DOFA, (SWOT, por sus siglas en inglés), es una técnica de planeación estratégica que permite crear o reajustar una estrategia, ya sea de negocios, mercadotecnia, comunicación, relaciones públicas, etc... Esta técnica permitirá conformar un cuadro de la situación actual de una empresa u organización; permitiendo, de esta manera, obtener un diagnóstico preciso que permita tomar decisiones acordes con los objetivos y políticas formulados por tal organismo. El término FODA es una sigla conformada por las primeras letras de las palabras: 1. Fortalezas 2. Oportunidades 3. Debilidades 4. Amenazas. (p. 1)

Según los autores de la presente cita EL DAFO, es una técnica de análisis social sirve para el estudio del entorno social, sirve para documentar las debilidades, fortalezas, amenazas y oportunidades que se cuenta en la institución, es una herramienta con la que es fácil identificar realmente donde está la vulnerabilidad de la institución, tanto como donde está el área fuerte técnicamente hablando.

B. Matriz FODA / DAFO

a. Qué es; su utilidad, beneficios.

Una de las principales utilidades del DAFO es analizar el contexto correctamente como afirma Gil (2007)

Estamos ante la herramienta analítica iniciadora del pensamiento estratégico, que permite que nos hagamos un esquema mental introductor, con el que realizar un análisis correcto de la situación competitiva de una empresa. Así, el método del análisis DAFO consiste en analizar el contexto competitivo de la empresa desde dos vertientes o entornos: externo e interno. (p. 472)

Según el autor de la presente cita, la técnica DAFO sirve para documentar las debilidades, fortalezas, amenazas y oportunidades que se cuenta en la institución, es una herramienta con la que es fácil identificar realmente donde está la vulnerabilidad de la institución, tanto como donde está el área fuerte técnicamente hablando.

C. La técnica del MINI-MAX

a. Qué es; cómo se aplica, su utilidad

Para conocer más afondo una situación es necesario tener en cuenta de qué manera se relacionan los diversos factores del problema y el MINIMAX permite realizar una vinculación estratégica como indica la Universidad de San Carlos (2019) en su Guía Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del entorno educativo (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema seleccionado en el Análisis situacional. (p. 20)

Según los autores indican que la técnica Mini-Max, es un método que nos ayuda a decidir y minimizar las debilidades y potenciar las fortalezas, es como elegir el mejor movimiento estratégico para lograr un avance optimo en lo que se está emprendiendo.

D. Análisis de la vinculación estratégica

a. Línea de acción estratégica

Para poder plantear un proyecto que realmente responda a las necesidades de es necesario realizar un análisis e ir vinculando las acciones por ello El Ministerio de Educación de Chile (2017) en su Plan de Mejoramiento Educativo plantea al respecto

Este paso se inicia con el análisis de cada estrategia definida y su vinculación con las subdimensiones, lo que priorizar el diseño de acciones con elementos de gestión que potencien los objetivos estratégicos y las estrategias por cada dimensión del modelo. (p. 49)

Según los autores, las líneas de acción serán los objetivos o las metas que se diseñaran para minimizar la problemática que se presenta luego de realizar las vinculaciones estratégicas. Las líneas de acción de cada plan, así como sus acciones figuran en los anexos del proyecto, como acciones que inciden de forma específica.

E. Posibles proyectos – Proyecto

a. Mapa de soluciones

Es necesario visualizar diversas soluciones para poder elegir el mejor proyecto de Mejoramiento Educativo al respecto Bandler (2005) afirma

Esta fase es eminentemente creativa. El equipo se aboca en este momento a proponer soluciones. El desafío es lograr una gran diversidad de ideas. Este es el momento en que se requiere el máximo de creatividad. Si tenemos bien analizado y acotado el problema, prácticamente hemos recorrido la mitad del trayecto. Ahora es preciso buscar soluciones. La creatividad se puede estimular mediante una serie de técnicas de generación de ideas que se basan en el principio de que las ideas que surgen en un proceso de grupo son superiores a la suma de las ideas individuales. (p. 54)

Según el autor siempre existen actividades que debemos tomar en cuenta para erradicar dicha problemática detectada. En el mapa de soluciones van descritas todas las líneas de acción y los posibles proyectos de los cuales se tomara el que mejor se pueda adaptar a la problemática y el que sea más pertinente a costos y necesidades del contexto. En él están plasmadas las cinco líneas de acción con sus cinco posibles proyectos de cada una.

2.11. Diseño del proyecto

A. Diseño

Esta etapa implica definir todos los aspectos a desarrollar en el proyecto como objetivos, tiempo, recursos entre otros tal como menciona Martínez (2009)

Diseñar el proyecto es identificar su estructura básica y planificarlo. La planificación es la secuencia lógica de seguimiento de arriba abajo, es decir, desde el fin u objetivo global, al propósito u objetivo específico, pasando a los resultados y seguimos con las actividades (que comprende los insumos o recursos disponibles para realizarlas). Se realiza el presupuesto detallado de todo lo necesario para llevar a cabo las actividades, y se complementa con el cronograma, de actividades. (p. 100)

La fase de diseño del proyecto es quizás más importante que el resto de las etapas del mismo, algunos consideran que lo más importante es la ejecución, supervisión y resultados, en realidad es al revés, ya que es en el diseño cuando nos jugamos gran parte del éxito del proyecto, pues es como sentar los cimientos del mismo, planificando las estrategias de ejecución, y el cronograma de planificación de actividades.

B. Proyecto

El diseño y ejecución de un proyecto surge de la necesidad y problemas diagnosticados al respecto Martínez (2009) plantea

La idea es la madre de todo proyecto. Y las ideas nacen por necesidad, por problemas, requerimientos o intereses sociales o privados, es por esto que un proyecto no es más que la solución lógica al planteamiento de una oportunidad, problema o necesidad. (p. 17)

Un proyecto de mejoramiento es un plan de mejora con un conjunto de elementos de medidas de cambio que se toman en la institución para mejorar su rendimiento, el rendimiento educativo en este caso, el cual debe de evidenciar una mejora en el aprendizaje de los alumnos.

C. Diseño de proyectos

a. Qué es el título de un proyecto – significado

Un aspecto importante en la elaboración de un proyecto es determinar el título del proyecto pues la población beneficiaria debe identificarse con el mismo por ello CEEM (2020) menciona

Evidentemente tu proyecto debe tener un nombre. Haz un esfuerzo para que el nombre resulte sencillo siempre que sea posible. Al poner título a un proyecto existe una tendencia muy normal a hacer títulos muy largos y complicados. Cuando te dirijas a un público general, es preferible perder algo de rigor y denominar a tu proyecto de la manera lo más simple posible, o bien utilizar algún lema o juego de palabras. También es muy común utilizar un acrónimo para simplificar el título. Debes indicar, de una manera sintética, aquello que se quiere hacer (creación de un centro social, de un servicio de ayuda a domicilio, de un taller de artesanía, etc.). Si el proyecto formara parte de un programa más amplio, será necesario que hagas referencia a éste. (p. 5)

Según el autor, el diseño de proyecto es el proceso de elaboración de una propuesta de trabajo de acuerdo al diagnóstico e indicadores que se presentan sobre una institución determinada, es una labor sistematizada e identifica a los beneficiarios, actores claves que pueden estar involucrados en las estrategias posibles para enfrentar un problema.

b. Qué es la descripción

Para plantear y planificar el proyecto es necesario hacer una descripción sobre cuál es el problema a abordar y una justificación para su realización tal como menciona CEEM (2020)

Tu proyecto debe empezar realizando una descripción amplia del proyecto, definiendo la idea central de lo que pretendes hacer. En algunos casos, esta descripción hay que hacerla contextualizando el proyecto dentro del programa del que forma parte. Tampoco conviene que hagas una descripción excesivamente extensa, ya que a lo largo del proyecto irás ofreciendo información complementaria. Basta con que la persona que desea conocer el proyecto pueda tener, de entrada, una idea exacta acerca de lo fundamental del mismo. (p. 5)

Según el autor define que el título de un proyecto de investigación es el nombre con el que se identifica dicho proyecto. El título debe ser breve; debe estar formulado de modo tal que exprese con pocas palabras y de modo preciso, el objetivo de la investigación, las variables bajo consideración.

c. El concepto de un proyecto – significado

Implica materializar las actividades en un documento para dar respuesta a las necesidades detectadas y hacer una intervención exitosa, por ello CEEM (2020) indica

Un proyecto es una planificación, que consiste en un conjunto de actividades a realizar de manera articulada entre sí, con el fin de producir determinados bienes o servicios capaces de satisfacer necesidades o resolver problemas, dentro de los límites de un presupuesto y de un periodo de tiempo dados. Para que un proyecto esté bien diseñado y formulado se debe explicar cuál es su finalidad, sus objetivos, beneficiarios, productos, actividades, cronograma, presupuesto, etc. (p. 14)

El autor enfatiza en que para iniciar el proyecto, se describe la propuesta del proyecto o la idea, explicando las razones por las cuales el proyecto es necesario, los beneficios que producirá, y el resultado esperado. En síntesis es describir en qué consiste el proyecto a realizar, y que beneficios traerá a la institución, detallando el porqué de haber escogido el área a trabajar

d. Los objetivos de un proyecto - su significado

Una aspecto que define a un proyecto son sus objetivos generales y específicos y el plantearlos bien garantiza una buena orientación para responder a las necesidades encontradas por ello CEEM (2020) afirma

Un proyecto sin objetivos no es un proyecto; podrá ser un estudio, un trabajo u otra cosa, pero no un proyecto. Es importante que te esfuerces en definir bien los objetivos de manera precisa y tratando de utilizar criterios concretos, comprobables y objetivables. A veces conviene hacer una distinción entre objetivo principal o general, y los objetivos específicos o complementarios: • El objetivo principal, llamado también objetivo general, es el propósito central del proyecto. A veces viene dado por los objetivos generales de un programa. • Los objetivos específicos, inmediatos o complementarios, son especificaciones o pasos que hay que dar para alcanzar o consolidar el objetivo general. (p. 6)

Según el autor puntualiza que los objetivos son elementos fundamentales para un proyecto pues definen su finalidad, son un apartado en que se explica el problema que el proyecto vendría a solucionar, los fines que persigue las metas concretas, generales y específicas.

Los objetivos tiene una relación vinculada con las aspiraciones o el propósito que se desea alcanzar, es decir lo que se quiere lograr con lo que se quiere hacer.

D. La justificación de un proyecto

En esta parte es preciso dar a conocer la urgencia del problema y porque se está plantando el proyecto a esto CEEM (2020) sostiene

Tienes que explicar la importancia y la urgencia del problema a solucionar. Los problemas que pueden dar lugar a un proyecto pueden ser muy variados: hay una necesidad y no existe un servicio para satisfacerla, el servicio existente es insuficiente, se quiere mejorar la calidad de la prestación, etc. Aparte de mencionar la existencia del problema, también tienes que referirte a su importancia y prioridad. No sólo hay que considerar razones técnicas, sino también las razones políticas. (p. 5)

El autor de la presente cita afirma que en esta parte del trabajo de investigación, se expresa el porqué del estudio o la razón de su realización. Se debe tener ciertos elementos de importancia para identificar en ella, como lo son: a quién beneficia el proyecto una vez culminado, cómo se vería beneficiado y en qué tiempo se harán visibles esos beneficios.

E. Plan de actividades de un proyecto - Plan estratégico

De la ejecución de tareas dependen los productos u objetivos que se alcancen es por ello que es necesario planificar todas las actividades que lleven al alcance de los objetivos CEEM (2020) plantea

La ejecución de cualquier proyecto consiste en realizar un conjunto de actividades y tareas, con objeto de obtener los productos del proyecto y alcanzar buenos resultados que cumplan los objetivos marcados. Intenta que las actividades y tareas se sucedan en un orden lógico e indica de manera concreta y precisa cuáles son las actividades que hay que ejecutar, así como las diferentes tareas en que se dividen las actividades. (p. 7)

El autor puntualiza en que el plan estratégico es el punto de partida para nuestro proyecto, cuáles serán nuestras primeras acciones, que recursos tenemos al alcance, y las estrategias que se deben implementar para que las actividades que se planifiquen tengan una estrecha relación con el cumplimiento de nuestros

objetivos. El plan es como una hoja de la ruta que traza el mapa de acciones que necesitamos realizar y las tareas que se deben controlar en cada fase del proyecto, con el fin de cumplir en el tiempo requerido con las metas propuestas.

F. Cronograma de actividades

Para poder ejecutar un proyecto satisfactoriamente es necesario establecer un orden cronológico de la ejecución de las actividades Del Rincón Igea (2000) menciona “El mapa de proceso y el diagrama de Gantt incluyen a los participantes implicados en un proceso determinado, sus actuaciones y la secuencia cronológica de las actividades.” (p. 51)

El autor define que el cronograma de actividades, es una herramienta muy importante en la elaboración del proyecto, en él se incluyen las actividades ordenadas por fase y tiempo en el que se necesita que se realicen, fechas previstas desde el inicio hasta la fase de presentación de resultados. Para poder realizar un cronograma es necesario tener ya descritas la lista de actividades y el calendario a mano, y establecer la línea de tiempo en que se ejecutaran.

G. Monitoreo y evaluación de proyectos

a. Monitoreo de proyectos

El monitoreo del proyecto debe poder dar a conocer los resultados alcanzados según las fechas o períodos establecidos así como objetivos logrados, CEEM (2020) afirma

La evaluación de tu proyecto será, generalmente, más positiva si se realiza sobre la base de una colaboración estrecha entre el responsable del proyecto y el responsable de la evaluación. En la medida en que sea posible, debes brindar tu colaboración a quien evalúa tu proyecto, prestándote a dar explicaciones, ofrecer detalles, etc. (p. 12)

Según el autor de la presente cita afirma que el monitoreo reporta de forma objetiva cada uno de los resultados por fase de trabajo planificado, verificando si todos los objetivos han sido alcanzados con éxito.

b. Evaluación de proyectos

La evaluación de los proyectos debe ser en todas las etapas del proceso afirma Martínez (2009)

Tiene como objetivo medir la viabilidad y factibilidad de un proyecto. Una etapa fundamental de este proceso es la evaluación ex ante que permite identificar si continúa o no el proyecto ya que es un proceso continuo que debe estar presente a lo largo de todo el ciclo de vida del proyecto. (p. 46)

Según el autor indica que la evaluación de un proyecto es con una visión objetiva que se realiza de todos los procesos o fases que ya han pasado, y por lo tanto necesita revisar si todos los objetivos se han alcanzado, es acá donde se organiza la información recabada en la etapa del monitoreo.

H. Indicadores de un proyecto

Es necesario establecer el cambio que el proyecto generara y esto se puede evidenciar en los indicadores como menciona Martínez (2009)

Los indicadores hacen específicos los resultados esperados en tres dimensiones: cantidad, calidad y tiempo. Aunque hay varios indicadores potenciales de resultados esperados, el marco lógico debe especificar la cantidad mínima necesaria para concluir que el propósito se ha logrado. Los indicadores deben medir el cambio que puede atribuirse al proyecto, y deben obtenerse a costo razonable, preferiblemente de las fuentes de datos existentes. Los mejores indicadores contribuyen a asegurar una buena gestión del proyecto y permiten que los gerentes de proyecto decidan si serán necesarios componentes adicionales o correcciones de rumbo para lograr el propósito del proyecto. (p. 111)

Un indicador es una medida específica, explícita y objetivamente verificable de los cambios o resultados de una actividad o necesidad. En cuanto a su alcance educativo señala que son los datos que los sistemas escolares emplean para definirse, describirse, analizarse, legitimarse y monitorearse.

a. Metas de un proyecto

Las metas dentro del proyecto van orientadas a establecer indicadores cuantitativos como menciona Ministerio de Educación Chile (2017) en su Plan de Mejoramiento Educativo “Definir metas a mediano plazo implica establecer un indicador cuantitativo que permita evaluar los niveles de logro alcanzados al final del ciclo para cada objetivo estratégico, determinando así los resultados obtenidos y desafíos para un próximo ciclo.” (p. 41)

Según el autor define a las metas de un proyecto como la agrupación de datos alcanzados con éxito, se debe de trazar metas que sean realmente alcanzables y que se cuente con todos los recursos necesarios para la ejecución de nuestro proyecto.

CAPITULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título del proyecto

Implementación de estrategias para el desarrollo y fortalecimiento de la lectura y escritura.

3.2. Descripción del proyecto

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Aguacate con Código Estadístico: 1501-0319-43 se encuentra ubicada en la ciudad de Salamá cabecera del departamento de Baja Verapaz, escuela donde laboran tres docentes del renglón 011, atendió una población estudiantil de 69 alumnos matriculados 36 niños y 33 niñas para en el ciclo escolar año 2020, se atendió todos los grados del nivel primario, pertenece al Sector: oficial, área urbana y funcionó en plan diario, su modalidad bilingüe.

Se identificó que en las aulas del centro educativo no contaba con material específico para la implementación y la iniciación de la lectoescritura, como también fue notorio que los docentes no contaban con mucha información sobre la implementación de estrategias que facilitaran y desarrollaran en los alumnos

sus habilidades lingüísticas. Aunque el periodo de lectoescritura es esencial y se desarrolló según lo establecido en el calendario de actividades diarias, muchas veces la presente actividad lectora no la realizaba con entusiasmo ni motivación los estudiantes de la presente escuela.

Dentro de las demandas que presentó el contexto educativo en las que se pudo incidir a través del PME están: aprendizaje de calidad para los niños, aprendizaje de la lectura y escritura para lograr el desarrollo de habilidades y destrezas en los alumnos de segundo primaria de la presente escuela, el desarrollo de habilidades lingüísticas, el cumplimiento de los 180 días, atención en el idioma maya a los alumnos, apoyo con materiales educativos en la escuela y el respeto a los derechos de los niños. Necesitamos implementar dentro y fuera del aula estrategias para el desarrollo y fortalecimiento de la lectura y escritura de forma creativa y dinámica que facilite el proceso de aprendizaje en la niñez.

Se necesitó la facilidad de estimulación del aprendizaje lector para el desarrollo de habilidades y destrezas comunicativas, se logró implementar con un espacio específico dentro del aula que proporcionó material lúdico adecuado para el desarrollo de las estrategias innovadoras y creativas en la lectoescritura a través de estar practicando de forma diaria y efectiva con los niños y niñas del presente grado.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Aguacate, jornada matutina, se le dio cobertura a todos los educandos sin distinción alguna, se tuvo como prioridad fomentar la conservación de la cultura, el respeto y prácticas de valores, los cuales se fortalecieron mediante las áreas del Curriculum Nacional Base, que se impartieron en los distintos grados, que tuvo como resultado una mejor relación entre la comunidad educativa y el contexto educacional.

Los actores directos involucrados fueron los docentes que estaban laborando dentro del establecimiento, como principales protagonistas y líderes se

mostraron como orientadores y guías para los alumnos, junto a padres de familia al final los alumnos fueron los beneficiados en el proceso de enseñanza aprendizaje. Algunos de los actores potenciales que pudimos mencionar, de los cuales nos apoyaron en el proceso formativo del presente proyecto educativo fueron: Tienda Melissa, Finca tomatera, COCODE Comunitario, Consejo de padres de familia, Plan internacional, share de Guatemala.

La problemática que se encontró en la educación de hoy en día, proviene por lo regular de la falta de motivación hacia los alumnos por parte del docente en cuanto a literatura y sus componentes de lectoescritura para segundo grado del nivel primario, se constató e indagó a los alumnos en el problema donde no se estimularon las habilidades necesarias que contribuyeron a desarrollar de forma creativa e innovadora la capacidad a través de la práctica de lectoescritura.

Se consideró que el aspecto literario fue un instrumento fundamental para los alumnos ya que fortalecieron la capacidad intelectual y emocional en los alumnos, enriquecieron saberes comunicativos, enfatizaron que al practicar de forma rutinaria lectura y escritura a temprana edad escolar los alumnos fueron creando el hábito lector familiarizándose cada vez más, se motivaron a aprender cada día de mejor forma, crearon un aprendizaje significativo para el educando de hoy.

Fue necesario contar con el compromiso de todos los docentes del nivel primario para la implementación y el uso de estrategias de forma creativa donde se desarrolló el proceso de lectoescritura en este nivel educativo. Lo que se necesitó fue el deseo y la voluntad de investigar las nuevas y mejores estrategias y metodologías pedagógicas innovadoras por los docentes en servicio contaron con acceso a material lúdico de lectoescritura adecuado para el nivel primario.

Una de las ventajas fue que para los docentes y alumnos de la escuela acá ya se contaba con el apoyo de autoridades educativas (Director del establecimiento,

Coordinador Técnico Administrativo) para la autorización del presente proyecto educativo y la ejecución de diferentes actividades, se tuvo como objetivo principal ampliar el desarrollo de la lectoescritura en los alumnos a través de estrategias lectoras creativas en la niñez.

El aula de segundo primaria sección A , no contaba con un lugar específico para la práctica de la lectoescritura dinámica e innovadora, debido a esto los alumnos no tuvieron motivación para llevar acabo el desarrollo de este proceso, es por ello que fue necesario la implementación de un espacio que fuera agradable, ventilado e iluminado para dicho proceso.

Fue necesario la implementación de nuevos e innovadores materiales lúdicos que sirvieron como herramienta para el desarrollo de la lectoescritura desarrollando una diversidad de actividades prácticas motivacionales, por lo que se consideró necesario implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementación de estrategias para el desarrollo y fortalecimiento de la lectura y escritura”.

3.3. Concepto

Promoviendo creativamente la lectoescritura en la niñez

3.4. Objetivos

3.4.1. General

Fortalecer el proceso de lectura y escritura en los alumnos de segundo grado por medio del Proyecto de Mejoramiento Educativo Implementación de estrategias para el desarrollo y fortalecimiento de la lectura y escritura.

Se cumplió con la ejecución en su mayor parte y se finalizó con la implementación de la estrategia de culminación del PME en el marco de la emergencia nacional por el COVID-19

3.4.2. Específicos

1. Realizar gestiones administrativas para solicitar la autorización y material necesario para la implementación del proyecto de mejoramiento educativo.
2. Presentar el proyecto de mejoramiento educativo a la comunidad educativa y autoridades.
3. Ejecución del proyecto “Implementación de Estrategias para la enseñanza de lectura y escritura en alumnos segundo primaria en la EORM Aldea El Aguacate”.
4. Evaluación de los resultados en el proceso de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.
5. Presentación de resultados obtenidos a la comunidad educativa de la implementación del proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementación de Estrategias para la enseñanza de lectura y escritura en alumnos segundo primaria en la EORM Aldea El Aguacate”

3.5. Justificación

El aprendizaje de la lectura y escritura en el nivel primario fue importante, de la misma forma el desarrollaron de destrezas para la lectoescritura, fueron de gran importancia en los niños porque les permitió mejorar y alcanzar competencias lingüísticas de esta forma se justificó la presente propuesta, la misma que buscó mejorar la metodología de la enseñanza aprendizaje de los alumnos en segundo primaria, a través de metodologías creativas e innovadoras en el aspecto lector.

Fue importante que los docentes estuvieran en constante actualización ya que los alumnos necesitaron ampliar sus conocimientos y fue una misión del docente que buscó nuevas formas para proyectarse a la niñez motivándoles, guiándoles orientándoles y aplicándoles con nuevas técnicas y estrategias activas lograron mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La importancia que tuvo dicha propuesta radicó en la necesidad que desarrolló en los niños destrezas comunicativas aplicados al proceso de la lectoescritura, en base a la edad de cada alumno el sistema escolar y el entorno donde se desarrolló.

Se consideró que la lectura y la escritura fueron elementos importantes en la preparación académica del ser humano, su cultura y por ende su personalidad, en la formación como ser humano y combinados también con otras habilidades básicas comunicativas fueron: Leer claramente, escuchar con atención y hablar de forma correcta, que le permitió al alumno actuar y comunicarse de una forma asertiva en la sociedad.

Fue necesario realizar una investigación sobre que herramientas podíamos implementar en cuanto a lectura y escritura que le permitió minimizar la problemática detectada en los alumnos.

Los padres de familia jugaron un papel importante en la educación de sus hijos por lo que fue necesario hacerles saber de la problemática detectada que no les permitía a sus hijos el alcance adecuado de competencias comunicativas es por ello que se concientizó, para que apoyaran al alumno ya que no tenían buen rendimiento académico en la escuela, pero principalmente motivarlos a todos como padres de familia para que se involucraran y apoyaran a sus hijos en este proceso de iniciación de actividades y ejecución del proyecto educativo, fue necesario que los padres de familia se comprometieran con el proceso de aprendizaje de forma significativa para cada alumno, fue necesario que ellos

enviarían de forma periódica o regularmente a sus hijos a la escuela, debían de repasar los alumnos en su hogar con el apoyo e interacción familiar y crearon un hábito positivo lector.

El presente proyecto se enfocó y se implementó la estrategia pedagógica innovadora donde promovió creativamente la lectoescritura en el primer ciclo de educación primaria, que contribuyó a mejorar y desarrollar la comprensión de la lectoescritura lograron que el proceso educativo de los alumnos mejoraran sus habilidades comunicativas, en la presente Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Aguacate donde tuvieron un proceso formativo adecuado.

Se desarrollaron habilidades lúdicas con los alumnos del nivel primario se les facilitaron los procesos de lectura y escritura donde desarrollaron la capacidad lectora esto les facilitó: La interpretación de lo que leyeron, retención de información de lo leído, organizaron la información con respecto a lo leído, interpretan adecuadamente los textos leídos, lograron mejorar la comprensión lectora y desarrollaron los tipos de escritura tanto script como cursiva, el presente proyecto educativo pretendió que los alumnos pudieran interpretar tantos los aspectos asimilativos, comprensivos, como los aspectos comunicativos.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El proyecto fue planteado con anticipación, se realizó un cronograma para su elaboración y por razones ajenas a la buena voluntad de su servidora se fueron manifestando demoras durante el proceso de su ejecución, pero para facilitar la culminación satisfactoria del proyecto se tuvo que tomar en cuenta la “Estrategia de culminación del PME en el marco de la emergencia nacional por el covid-19”, la cual fue emanada por la Escuela de Profesores de Enseñanza Media EFPEM como ente ejecutor del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, PADEP/D, que gozó del amparo académico de la Universidad de San Carlos de

Guatemala. Ante ello se realizaron cambios a algunas actividades diseñadas en el plan de actividades, pero se logró encontrar otras formas para culminar el proceso

A continuación, se presenta las acciones realizadas.

Se elaboraron planes de micro clases con actividades al PME para los alumnos de segundo grado, proceso que se realizó con el propósito de finalizar el proyecto y desarrollaron las competencias de lectura y escritura que no se había podido concluir por causa del Covid-19.

Por tal razón se buscó otras alternativas de cómo entregar el proyecto de estrategias para alcanzar la lectoescritura a los alumnos de segundo grado entre la forma utilizada para la entrega de las guías fue directamente a los padres de familia para que junto a sus hijos realizaran las actividades. Además para continuar con el proceso se solicitó el apoyo del alumno practicante Enrique Olmino quien vive en la comunidad quien apoyó con algunas orientaciones a los padres de familia y alumnos. Todos los educandos de segundo grado que equivale al 100%, recibieron una guía y desarrollaron las actividades de la misma así mismo se logró llegar a más niños que no pertenecen al centro educativo.

Como parte del proceso de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se indicaron a los padres de familia, se le dio las instrucciones pertinentes en la realización de las actividades que están diseñadas en presente la guía. Por lo consiguiente se les indicó comunicación constante por medio del teléfono móvil, es así como cuando surgieron dudas se les atendió respecto a las tareas. Las guías fueron entregadas en los distintos hogares de los alumnos de segundo primario, respetando las medidas de prevención.

A continuación, se describieron las actividades realizadas en esta etapa



Foto No.1 Docente entregando guías de aprendizaje a padres de familia. Fuente: Archivo Personal.



Foto No. 2. Docente conversa con padres de familia para la presentación del PME. Fuente: Archivo Personal

Plan de micro clase no. 1

Nivel: primario
 Grado: Segundo grado
 Área curricular: Comunicación y Lenguaje L1
 Contenido: La Narración

COMPETENCIA

2. Expresa oralmente su respuesta o mensajes emitidos por otras personas.

INDICADORES DE LOGRO

2.2 Utiliza diferentes estrategias para responder oralmente los mensajes recibidos

CONTENIDO

2.2.2. Narración de cuentos, leyendas, poemas y otros y otros tipos de texto que escucha.

Desarrollo aprendizaje significativo

❖ Conocimientos previos.

Se activaron los conocimientos previos a través de las siguientes preguntas generadoras.

¿Sabes que es una narración?

¿Sabes que parte integra una narración?

¿Te gusta narrar experiencias vividas?

❖ Nuevos conocimientos

El nuevo conocimiento se le facilitó a través de una explicación.

También fueron realizadas actividades sobre los nuevos conocimientos como una breve Narración sobre acciones de la vida cotidiana identificando las partes de la Narración.

❖ Ejercitación de los conocimientos

Realizaron los siguientes ejercicios con respecto al tema.

Ejercitaron activamente los alumnos de segundo primario en una hoja de trabajo con las partes de la narración, la primera actividad que realizó el alumno fue leer una narración como ejemplo.

A continuación realizó con el alumno un ejercicio de recortes para ir colocando secuencialmente el orden de la narración leída anteriormente.

❖ Aplicación de los conocimientos

La aplicación de los conocimientos se realizó de acuerdo a los siguientes ejercicios.

Se trabajó en base a un dado preguntón. Al rodar el dado el indicó que tipo de narración le correspondía realizar al alumno. Ejemplo: Narra experiencias personales, narra experiencias familiares, narra experiencias entre compañeros de clase.

El alumno realizó las actividades indicadas por el dado preguntón de forma activa, aplicó de esa forma los conocimientos obtenidos.

Dibujó y pintó experiencias personales, familiares y experiencias entre compañeros.

Resultados de la clase No. 1.

Contenido: La Narración

El día lunes 08 de Junio del año 2020 se compartió la primera clase virtual a los alumnos de Segundo primaria sección "A", de la E.O.R.M. Aldea El Aguacate, de acuerdo al área: Comunicación y Lenguaje L1, se desarrolló el contenido de la narración, se realizaron actividades prácticas sobre el tema de la narración y las partes que la componen, fortalecimiento del proceso de la lectoescritura en el nivel primario.

Se benefició a 21 alumnos logrando el aprendizaje con los ejercicios planteados en la planificación, los alumnos pudieron comprender los diferentes tipos de narración a través de las clases compartidas con un 100% de aceptación. Las clases fueron relacionando los tipos de contenidos como: Los contenidos declarativos, procedimentales y actitudinal del CNB integrando procesos activos en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo para la presente escuela de aplicación.

Se logró la integración de padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas para seguir promoviendo el proceso de lectoescritura de forma dinámica.

Los padres de familia manifestaron que con esta estrategia virtual los niños se enfocaron en el intercambio de ideas con padres de familia, fortaleciendo la interacción y el apoyo familiar al 100%.

HOJA DE TRABAJO
ÁREA COMUNICACIÓN Y LENGUAJE L1

NOMBRE: _____

INSTRUCCIONES: Juega con el cuadro de la narración y luego realiza tres narraciones.

1) _____

2) _____

3) _____

Foto No. 3. Hoja de trabajo para ejercitar el alumno desde casa.
Fuente: Archivo Personal

2) Escribe un cuento fijandote en los dibujos, toma en cuenta las partes de la narración. No olvides escribir un título.

Inicio: como empieza



Nudo: que ocurre



Desenlace: Como termina



Foto No. 4. Ejercitaciones que deben de practicar el alumno desde su casa.
Fuente: Archivo Personal

<https://youtu.be/5UA7GMAPPuA>

Plan de micro clase no. 2

Nivel: primario

Grado: Segundo grado

Área curricular: Matemática

Contenido: Los Conjuntos

COMPETENCIA

1. Relaciona ideas y pensamientos con libertad y coherencia utilizando diferentes signos, símbolos gráficos, algoritmos y términos.

INDICADORES DE LOGRO

- 3.1. Establece relaciones de pertenencia o no pertenencia entre elementos y un conjunto determinado.

CONTENIDO

3.1.1. Identificación de elementos que pertenecen y no pertenecen a un conjunto.

Desarrollo aprendizaje significativo

❖ Conocimientos previos.

Se activaron los conocimientos previos a través de las siguientes preguntas generadoras.

¿Sabes tú como se conforma un conjunto?

¿Sabes cuáles son los elementos que forman a este conjunto?

¿Te gustaría armar diferentes clases de conjuntos?

❖ Nuevos conocimientos

El nuevo conocimiento se le facilitará a través de una explicación.

También se realizaron actividades para poder motivar a la participación activa de cada uno de los alumnos desde su hogar, los nuevos conocimientos se brindó a través del tema de conjuntos y elementos que conforman dichos conjuntos...se indicó que un conjunto es la agrupación de personas, animales o cosas sin distinguir sus partes. Fue necesario explicarle a los alumnos el termino de elementos, ya que también un elemento va incluido dentro de un conjunto, esos elementos fueron: Numerales, personas, cosas, animales, letras etc.

❖ Ejercitación de los conocimientos

Realizó los siguientes ejercicios.

Como ejercitación se trabajó actividades prácticas con los alumnos de segundo primaria en donde utilizaron sus materiales contextualizados como: tapones, tapitas, pajillas, piedras, hojas de árboles para poder jugar a forma conjuntos.

Se solicitó a los alumnos trabajaran conjuntos de seis elementos internos, ellos trabajaron en el patio de su casa donde ejercitaron haciendo el ovalo y luego colocaron los seis tapones de diversos colores, entonces aprendieron a formar conjuntos con tapones integrando el tema de numerales también....utilizaron hojas, piedras, palitos, pajillas, tapones y tapitas.

Al final cada uno de los conjuntos que realizaron en el patio de su casa, lo plasmaron en su cuaderno para mostrar su trabajo ordenado.

❖ **Aplicación de los conocimientos**

La aplicación de los conocimientos se realizó de acuerdo a los siguientes ejercicios.

Se trabajó en una hoja con diferentes clases de conjuntos en donde los alumnos fueron observando, contando, pintando y aprendiendo de forma integrada. Los conjuntos que se trabajaron fueron conjuntos de animales, conjunto de personas, conjuntos de objetos etc.

Resultados de la clase No. 2

CONTENIDO: Los Conjuntos

El día martes 09 de Junio del año 2020 se compartió la segunda clase virtual a los alumnos de Segundo primaria sección "A", de la E.O.R.M Aldea El Aguacate, de acuerdo al área: Matemática, se desarrolló el contenido conjuntos donde se identificó clases de conjuntos como se nombra el mismo, como la identificación de elementos que lo forman, clases de conjuntos, temas importantes en el nivel primario que sirven para desarrollar al 100% procesos lógicos matemáticos.

Se benefició a 21 alumnos logrando el aprendizaje con los ejercicios planteados en la planificación, los alumnos pudieron comprender los diferentes tipos de narración a través de las clases compartidas con un 100% de aceptación. Las clases fueron relacionando los tipos de contenidos como: Los contenidos declarativos, procedimentales y actitudinal del CNB integrando procesos activos en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo para la presente escuela de aplicación

Se logró la integración de padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas para seguir promoviendo el proceso de lectoescritura de forma dinámica.

Los padres de familia manifestaron que con esta estrategia virtual los niños se enfocaron en el intercambio de ideas con padres de familia, fortaleciendo la interacción y el apoyo familiar al 100%

HOJA DE TRABAJO
ÁREA MATEMÁTICA

NOMBRE: _____

INSTRUCCIONES:
Marca con una x los objetos que encuentre en una cocina



Los objetos que has marcado, se utilizan en la cocina, son elementos de conjunto de utensilios de la cocina.

Foto No. 5 Hoja de trabajo del área de Matemática conjuntos.
Fuente: Archivo personal

<https://youtu.be/Bhcth05fK3s>

Plan de micro clase no. 3

Nivel: primario

Grado: Segundo grado

Área curricular: Medio Social y Natural

1. Ahora, dibuja el conjunto de utensilios de la cocina.



Foto No.6 Alumno ejercitando diversos tipos de conjuntos. Fuente: Archivo Personal

Contenido: Animales según su alimentación

COMPETENCIA

1. Describe la importancia, la interacción entre los factores bióticos y abióticos en los ecosistemas.

INDICADORES DE LOGRO

2.2. Establece la relación entre factores bióticos de diferentes ecosistemas con recursos naturales.

CONTENIDO

2.2.3. Descripción de las funciones básicas de los animales y plantas.

Desarrollo aprendizaje significativo

❖ Conocimientos previos.

Se activaron los conocimientos previos a través de los siguientes aspectos: se les dio a los alumnos un canto con el tema de los animales, los alumnos escucharon con atención toda la actividad presentada.

Posteriormente se les realizaron las preguntas generadoras.

¿Qué tipos de animales mencionaron en el audio que escuchó?

¿Menciona si tú tienes animales en tu casa?

¿Cada animal se alimenta de diversas formas, cómo alimentas a tus animales?

❖ Nuevos conocimientos

El nuevo conocimiento se le facilitó a través de una explicación.

También se realizaron actividades sobre los nuevos conocimientos se siguió motivando a los alumnos a participar para que juntos enriqueciéramos este nuevo tema de los animales y su alimento.

Acá se fueron listando una serie de animales del contexto y los niños fueron indicando los alimentos que consumen a diario dichos animales. Fue necesario conocer el hábitat de cada animal, su tipo de alimento que consumen, el cuidado que hay que tener cuando los tenemos en un corral cerca de nuestra casa de habitación. Posteriormente los alumnos fueron copiando en su cuaderno los ejemplos y fueron dibujando y pintando cada ejemplo brindado.

❖ Ejercitación de los conocimientos

Los alumnos realizaron los siguientes ejercicios.

El desarrolló del tema animales y su alimento por medio de lectura de animales y sus imágenes ilustrativas, donde cada alumno observó detalladamente cada figura y de esa forma se le indicó al alumno realizar creativamente un cuento infantil, donde involucraron animales, alimento y formas de cuidado para cada animal.

Al final cada uno de los alumnos contaron su propio cuento que creó de forma imaginaria y creativa, todos los alumnos estuvieron atentos, fueron dibujando los personajes principales y secundario.

Cada alumno intervino con su cuento que creó, enriqueciendo el proceso de lectoescritura en este nivel.

❖ Aplicación de los conocimientos

La aplicación de los conocimientos se realizó de acuerdo a los siguientes ejercicios.

Dibujaron en un cartel los tipos de animales que conocieron y su tipo de alimento que consumen, luego expusieron su trabajo.

Realizó cada alumno los ejercicios en hojas de trabajo, trazando el animal con su respectivo alimento.

Dibujaron y pintaron una granja con sus animales.

Resultados de la clase No. 3

CONTENIDO: Animales y su tipo de alimento

El día miércoles 10 de Junio del año 2020 se compartió la tercera clase virtual a los alumnos de Segundo primaria Sección "A", de la E.O.R.M Aldea El Aguacate, de acuerdo al área: Medio Social y Natural, se desarrolló el contenido de Animales y su tipo de alimento, aprendieron los alumnos a clasificar tipos de animales según su alimento diario. Estos temas son importantes desarrollar en el nivel primario.

Se benefició a 21 alumnos logrando el aprendizaje con los ejercicios planteados en la planificación, los alumnos pudieron comprender la descripción de las funciones básicas de los animales y plantas según su hábitat.

Las clases fueron relacionando los tipos de contenidos como: Los contenidos declarativos, procedimentales y actitudinal del CNB integrando procesos activos en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo para la presente escuela de aplicación

Se logró la integración de padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas para seguir promoviendo el proceso de lectoescritura de forma dinámica.

Los padres de familia manifestaron que con esta estrategia virtual los niños se enfocaron en el intercambio de ideas con padres de familia, fortaleciendo la interacción y el apoyo familiar.

HOJA DE TRABAJO
ÁREA DE MEDIO SOCIAL Y NATURAL

NOMBRE: _____

INSTRUCCIONES:

Utilizando los materiales que encuentres en casa realiza una pequeña maqueta de los animales según su alimentación. Realiza una exposición a tus familiares.

Ejemplo: Realiza tu maqueta de manera sencilla.



Foto No.7 Alumno ejercitando con material de rehusó en el área de Medio Social y Natural. Fuente: Archivo Personal

Realiza una exposición a tus miembros de familia sobre el tema de los animales y los tipos de alimentos que consumen



Foto No. 8 Hoja de trabajo clasificación de los animales. Fuente: Archivo Personal

https://youtu.be/c_oE0hEKT1M
Plan de micro clase no. 4

Nivel: primario

Grado: Segundo grado

Área curricular: Expresión Artística

Contenido: Preparación para el canto

COMPETENCIA

1. Utiliza las disciplinas artísticas como un medio de comunicación con su entorno inmediato.

INDICADORES DE LOGRO

- 1.1. Escucha y reproduce esquemas musicales producidos con la voz.

CONTENIDO

- 1.1.8. Emisión correcta de la emisión de la voz como preparación para el canto, vocalizaciones y entonaciones de canciones cortas.

Desarrollo aprendizaje significativo

❖ Conocimientos previos.

Se activaron los conocimientos previos a través de las siguientes preguntas generadoras.

¿A quién le gusta cantar?

¿Cuál canción infantil es tu preferida?

¿Te gusta cantar?

❖ Nuevos conocimientos

El nuevo conocimiento se le facilitará a través de una explicación.

También se realizaron actividades sobre los nuevos conocimientos por medio de un cartel se explicó el tema del canto y su importancia, fue necesario que se aprendieran por párrafos el canto infantil nuevo y luego se unieran todas las estrofas para cantar completo dicho canto.

Fue expuesto el canto posterior al repaso que se hizo, en un espacio para que fueran observando cada alumno cuantos párrafos tiene, cuantas veces se repite la misma estrofa y para que fuese más fácil de copiarlo en el cuaderno de Expresión Artística.

❖ Ejercitación de los conocimientos

Se realizaron los siguientes ejercicios.

Ejercitación del conocimiento por medio de la preparación de la voz, siguiendo los pasos adecuados para cantar como por ejemplo. La postura firme, la voz graduada, la actitud para cantar y las ganas de hacerlo bien.

Fue así como los niños pudieron cantar varias canciones infantiles ya conocidas en donde lo hicieron mejorando la voz y su dicción. Cada canción infantil la fueron escribiendo en su cuaderno y le hicieron su dibujo que les representaba.

❖ **Aplicación de los conocimientos**

La aplicación de los conocimientos se realizará de acuerdo a los siguientes ejercicios.

Acá crearon una canción corta de su propia inspiración cada uno de los niños, pusieron de manifiesto su gran creatividad y con el mejor entusiasmo la cantaron para que yo les escuchara. Es de felicitarlos por el talento que tienen.

Resultados de la clase No. 4

CONTENIDO: Preparación para el canto

El día jueves 11 de Junio del año 2020 se compartió la cuarta clase virtual a los alumnos de segundo primaria sección "A", de la E.O.R.M Aldea El Aguacate, de acuerdo al área: Expresión Artística, se desarrolló el contenido la importancia de preparar y cuidar su voz en el canto. Entonación correcta de canciones practicando a través de la voz modulada. Crearon sus propias interpretaciones musicales y cantaron con la mejor actitud, es importante que todos esos elementos formen integralmente a una persona y con los temas importantes en el nivel primario desarrollaron muchas habilidades lectoras comunicativas.

Se benefició a 21 alumnos logrando el aprendizaje con los ejercicios planteados en la planificación, los alumnos comprendieron los elementos para la preparación del canto y ejercitaron de forma activa y dinámica con cantos infantiles.

Las clases van relacionando los tipos de contenidos como: Los contenidos declarativos, procedimentales y actitudinal del CNB integrando procesos activos

en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo para la presente escuela de aplicación

Se logró la integración de padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas para seguir promoviendo el proceso de lectoescritura de forma dinámica.

Los padres de familia manifestaron que con esta estrategia virtual los niños se enfocaron en el intercambio de ideas con padres de familia, fortaleciendo la interacción y el apoyo familiar.

HOJA DE TRABAJO
ÁREA EXPRESIÓN ARTÍSTICA

NOMBRE: _____

INSTRUCCIONES:

Realiza un festival de canto en casa. Reune a tus familiares practica con ellos los ejercicios de preparación de la voz para el canto y luego diviértanse cantando tus canciones favoritas.

EJERCICIOS DE PREPARACIÓN

- 1) Siempre con una postura corporal recta, saca la lengua lo máximo que puedas. Ahora muévela hacia abajo, intentando tocar la barbilla. Mantén la posición unos segundos.
- 2) Después, mueve la lengua hacia arriba, intentando tocar la nariz. Mantén por unos segundos. No pasa nada si no consigues tocar la barbilla o la nariz, lo importante es que estires lo máximo que puedas sin forzar ni hacerte daño.
- 3) Ahora, con la lengua aún fuera, muévela lo más rápido que puedas de derecha a izquierda e izquierda a derecha, como si estuvieses negando constantemente, pero con la lengua.
- 4) A continuación, rota la lengua, primero en sentido de las agujas del reloj y después, a la contra.

Foto No. 9 Hoja de trabajo con el tema festival de canto. Fuente: Archivo Personal
<https://youtu.be/ou34jPxTfxQ>

Plan de micro clase no. 5

Nivel: primario

Grado: Segundo grado

Área curricular: Formación Ciudadana

Contenido: Convivencia Comunitaria



Foto No. 10 Alumnos interpretando canciones infantiles. Fuente: Archivo Personal

COMPETENCIA

2. Evidencia equidad y buen trato en sus relaciones interpersonales étnicas e interétnicas en la familia, en la escuela y en su comunidad.

INDICADORES DE LOGRO

- 2.1. Demuestra buen trato en sus relaciones sociales

CONTENIDO

- 2.1.1. Identificación al trato equitativo o no equitativo entre grupos sociales y étnicos.

Desarrollo aprendizaje significativo

❖ Conocimientos previos.

Se activaron los conocimientos previos a través de las siguientes preguntas generadoras.

¿Sabes a qué se refiere la palabra convivencia?

¿De qué forma convives armónicamente con tu familia?

¿Te gusta convivir de forma adecuada con los miembros de tu comunidad?

❖ Nuevos conocimientos

El nuevo conocimiento se le facilitó a través de una explicación.

También se realizaron actividades sobre los nuevos conocimientos con el nuevo tema de convivencia comunitaria les explique el tema a través de un mapa conceptual indicándole que la convivencia comunitaria es aquella necesidad de relacionarse con todas las personas de la presente comunidad, por medio de una comunicación basada en el cariño, respeto, con el objetivo principal de intercambiar experiencias con los demás de forma armónica. Se le indicó al alumno algunos ejemplos de cómo se puede trabajar armónicamente dentro de una comunidad.

Se mostró a los alumnos adecuadamente en el mapa conceptual y brindando en imágenes los ejemplos de cómo convivir armónicamente en una sociedad trabajando por intereses comunes.

❖ **Ejercitación de los conocimientos**

Los alumnos realizaron los siguientes ejercicios.

Ejercitó cada alumno con la técnica el árbol de valores en donde se fueron anotando dentro del árbol de valores aquellos verdaderos valores que no pueden faltar de practicarlos entre los miembros de una comunidad. Ejemplo de los valores que se deben de practicar en una comunidad...la cortesía entre las personas, la integridad, el respeto, la tolerancia, la solidaridad, la compasión, el dialogo y el compromiso social.

Al final se expuso el trabajo realizado por los alumnos, leyeron de forma correcta y dibujaron en su cuaderno cada uno del significado de cada valor.

❖ **Aplicación de los conocimientos**

La aplicación de los conocimientos se realizó de acuerdo a los siguientes ejercicios.

Se trabajó con los alumnos una hoja con actividades de convivencia pacífica comunitaria, en donde los niños fueron uniendo el tipo de actividad practica con el trabajo que se realiza en su comunidad.

Al final el alumno dibujó y pintó 5 actividades prácticas de convivencia armónica que realizan en su comunidad.

Resultados de la clase No. 5

CONTENIDO: Convivencia Comunitaria

El día viernes 12 de Junio del año 2020 se compartió la quinta clase virtual a los alumnos de segundo primaria sección "A", de la E.O.R.M Aldea El Aguacate, de acuerdo al área: Formación Ciudadana, se desarrolló el contenido reconociendo la importancia de tener una convivencia armónica con los miembros de su comunidad y los valores que se practicó de forma constante con los miembros de una comunidad para buscar y alcanzar el bien común. Hay que recordar que estos son temas importantes que hay que fomentar en el nivel primario.

Se benefició a 21 alumnos logrando el aprendizaje con los ejercicios planteados en la planificación, los alumnos comprendieron los elementos para la convivencia comunitaria armónica y ejercitaron de forma activa y dinámica en hojas de trabajo.

Las clases fueron relacionando los tipos de contenidos como: Los contenidos declarativos, procedimentales y actitudinal del CNB integrando procesos activos en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo para la presente escuela de aplicación.

Se logró la integración de padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas para seguir promoviendo el proceso de lectoescritura de forma dinámica.

Los padres de familia manifestaron que con esta estrategia virtual los niños se enfocaron en el intercambio de ideas con padres de familia, fortaleciendo la interacción y el apoyo familiar al 100% .<https://youtu.be/Z631f1QQJbE>

HOJA DE TRABAJO
ÁREA FORMACIÓN CIUDADANA

NOMBRE: _____

INSTRUCCIONES:
Observa la imagen de los valores para la convivencia, luego elabora con los materiales que tengas en casa un cartel de ellos y luego muéstralo a tus familiares.



Foto No. 11 Alumnos trabajando el tema de valores. Fuente: Archivo Personal.

Observa la imagen y escribe una actividad positiva que se realice para la convivencia en armonía. Colorea.



Foto No. 12 Alumnos trabajando actividades positivas en la comunidad. Fuente: Archivo Personal.

3.7. Plan de actividades

3.7.1. Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Presentar el plan de actividades a dirección del establecimiento para su socialización y aprobación. Se inició esta fase del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se realizó el lanzamiento del proyecto en La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Aguacate. El día viernes 03 de enero del año 2020. Realizando una asamblea con los padres de familia teniendo como propósito la exposición del plan del PME donde se dio a conocer el Título del proyecto, la descripción del proyecto, objetivo general y específicos las estrategias a utilizar los padres de familia donde ellos quedaron motivados por estar más cerca de sus hijos en las actividades planificadas donde se promoverá creativamente la lectoescritura con los alumnos de segundo primaria sección "A".

Se investigó sobre estrategias para el desarrollo de habilidades comunicativas y lingüísticas para la enseñanza de la lectoescritura, principalmente en alumnos con dificultades en el aprendizaje y bajo rendimiento escolar.

Actividades relacionadas con esta fase

Entrega de invitaciones a toda la comunidad educativa.

- ✓ Socializar el presente plan de actividades ante todos los participantes dentro del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la escuela de la localidad.
- ✓ Gestión de refacción para los asistentes
- ✓ Reuniones constantes con los involucrados dentro del presente proyecto.
- ✓ Convenios con padres de familia
- ✓ Compromiso con los alumnos inscritos

✓ Involucramiento de todos los actores



Foto No. 11 Docente en reunión con padres de familia presentando el PME.
Fuente: Archivo Personal



Foto No. 12 Docente motivada con sus alumnos en la implementación d Proyecto de Mejoramiento Educativo.
Fuente: Archivo Personal.

B. Fase de planificación

En la fase de planificación se consolidó una serie de actividades que respondieron a los objetivos específicos, también se planificó cada una de actividades consignadas en el plan del proyecto, inició con la organización del lanzamiento del proyecto a la comunidad educativa, padres de familia, alumnos y autoridades educativas que se realizó el día martes 11 de febrero del año 2020 Entre los resultados obtenidos en dicha reunión se destacan: La asistencia de un 100 % de los padres de familia, La aceptación de la propuesta consignada en el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Con la participación activa del director del establecimiento y compañeras docentes.

Se estableció la estrategia que se utilizó para ejecutar con éxito el proyecto de mejoramiento educativo de la presente escuela, el cual busca alcanzar el desarrollo habilidades y destrezas de los niños para mejorar el rendimiento

académico por medio de la estrategia promoviendo creativamente la lectoescritura en la niñez.

Aplicación de estrategias didácticas desarrollando actividades prácticas y creativas que motiven el interés de mejorar el proceso de la lectura creativa y en la niñez.

Plan de actividades bien estructurado para realizar cada una de las acciones con los niños de la presente escuela y alcanzar los objetivos propuestos.

Actividades relacionadas con la presente fase.

- ✓ Clasificar los materiales didácticos que se usarán para promover la lectoescritura creativa en la niñez.
- ✓ Ordenar los juegos lúdicos que se deberán utilizar por área de aprendizaje para su mejor aprovechamiento.
- ✓ Investigar las actividades que promuevan la lectoescritura creativa para los niños de segundo primaria.
- ✓ Investigar qué tipo de material manipulable se puede tener para motivar a los alumnos en la lectoescritura creativa en este grado.
- ✓ Elaboración de materiales didácticos para que el alumno pueda usarlo.

Organizar adecuadamente todo los textos literarios tanto narrativos expositivos como literarios a utilizar se realizó una invitación especial a todos los padres y madres de familia, en donde se les expuso la propuesta a trabajar en la ejecución de un proyecto de aprendizaje basado, en promover creativamente la lectoescritura y la comprensión lectora de los alumnos, los madres de familia se comprometieron, para ello se agenda la actividad de la siguiente manera:

Se Planificó la investigación estrategias adecuadas para los alumnos de segundo grado con el propósito de desarrollar la lectura y escritura y crear un interés en habilidades lectoras.



Foto No.13 Docente organizando comisiones de trabajo con la comunidad participativa. Fuente Personal



Foto No. 14 Alumnos motivados con los materiales a utilizar en dicho proyecto educativo. Fuente: Archivo Personal

C. Fase de ejecución

El día martes 20 de febrero del presente año se dio inicio a la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, a través del espacio lúdico con actividades prácticas para promover la creativamente la lectoescritura en los alumnos de Segundo primaria de la E.O.R.M Aldea El Aguacate.

Como resultados se evidenció el desarrollo de capacidades y destrezas relacionadas al: Análisis, interpretación, comprensión lectora, razonamiento ordenado, seguimiento de instrucciones y compartir sus conocimientos entre compañeros. Con la aplicación de las estrategias de lectoescritura creativa a los alumnos de segundo primaria los alumnos escucharon cuentos con valores y trabajaron el árbol de valores que se practican en la comunidad en el área de formación ciudadana, trabajaron juego de memoria con temas específicos del área de Comunicación y Lenguaje L1, trabajaron con el dado preguntón con narraciones personales, con narraciones familiares, con narraciones escolares, trabajaron el libro de historias, leyendas, trabalenguas, cuentos, poemas, poesías, narraciones, chistes, lecturas y escrituras en letra script y cursiva se

trabajaron las comprensiones lectoras, creaciones de sus propias canciones infantiles. Se pudo incidir en la asistencia a clases lográndose ya que los 21 alumnos participaron activamente en el proyecto se logró con éxito la presente fase. 100 % de los alumnos y padres de familia aceptaron la propuesta consignada en le PME.

Trabajaron de forma significativa los alumnos en esta fase importante de actividades prácticas que motivó al alumno a continuar aprendiendo de mejor forma, se incluyó en nuestras agendas diarias los conocimientos previos para detectar el grado de conocimiento en el alumno, sin olvidar aplicar todos los pasos del aprendizaje significativo para llegar de forma exitosa a construir el aprendizaje en la niñez. Pasos a incluir en la presente agenda de trabajo es....conocimientos previos, nuevos conocimientos, ejercitación del conocimiento y aplicación del conocimiento.



Foto No. 15 Alumnos trabajando con material manipulable en este proyecto educativo. Fuente: Archivo Personal



Foto No. 16 Alumnos trabajando colaborativamente en este proyecto educativo. Fuente: Archivo Personal.

D. Fase de monitoreo

El monitoreo del presente Proyecto de Mejoramiento Educativo fue desde el 20 de febrero hasta el 20 de abril durante todo el proceso del PME.

Esta fase de Monitoreo se ejecutó por parte de autoridades educativas y universitarias para revisar si todo lo plasmado en el plan de proyecto y verificar si los objetivos se están alcanzando con éxito, si no verificar las fortalezas y debilidades del mismo para mejorar la propuesta del proyecto hasta verlo ejecutado con éxito. Los resultados positivos en el aprendizaje, acá se debe de planificar para trabajar contenidos de las áreas curriculares para promover creativamente la lectoescritura en la niñez.



Foto No. 17 Docente evalúa constantemente cada una de las actividades con alumnos. Fuente: Archivo Personal



Foto No. 18 Docente hace el monitoreo del avance de cada actividad practica con alumnos. Fuente: Archivo Personal

F. Fase de evaluación

La evaluación del presente Proyecto de Mejoramiento Educativo será desde el 20 de febrero hasta el 20 de abril durante todo el proceso. Durante todo el proceso se estará evaluando.

Se logró que el 100% de alumnos alcanzaran las competencias lectoras, habilidades lingüísticas, enriquecimiento del vocabulario, liderazgo personal, fortalecimiento de la autoestima personal en alumnos de segundo primaria.

Por medio de la aplicación de diversas técnicas se evidenció la participación de los educandos, padres de familia en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

El propósito de las actividades ha tenido un alcance satisfactorio en el cumplimiento de los objetivos planteados. Logros que erradican la problemática. Evidentemente se constata que los alumnos se motivaron e interesaron por la lectura y escritura por ende se apropiaron de cambios significativos.

El trabajo fue evaluado mediante el envío de fotografías y videos de parte de los padres de familia en la cual los alumnos realizaron las actividades propuestas.



Foto No. 19 Alumnos alcanzan competencias lectoras en el presente grado evidenciando los logros. Fuente: Archivo Personal



Foto No. 20 Alumnos competentes en este grado escolar realizan sus actividades prácticas. Fuente: Archivo Personal.

F. Fase de cierre del proyecto

El resultado fue significativo ya que se promovieron los diferentes textos literarios narrativos expositivos y líricos con la niñez, desarrollo de cuentos, actuación de personajes importantes de los cuentos, interpretación de mensajes orales, asociación de imágenes y descripción de personajes, los 21 alumnos estuvieron participando activamente en las actividades programadas, dramatizaciones de leyendas, reproducción de trabalenguas con gestos indicados, aprendizaje de rimas, poemas y cantos infantiles, se logró el 100% del alcance de competencias lectoras y lingüísticas alcanzadas mejorando significativamente la asistencia y entrega de tareas diarias de los alumnos de la E.O.R.M. Aldea El Aguacate.



Foto No. 21 Alumnos evidencian sus habilidades comunicativas Fuente: Archivo Personal

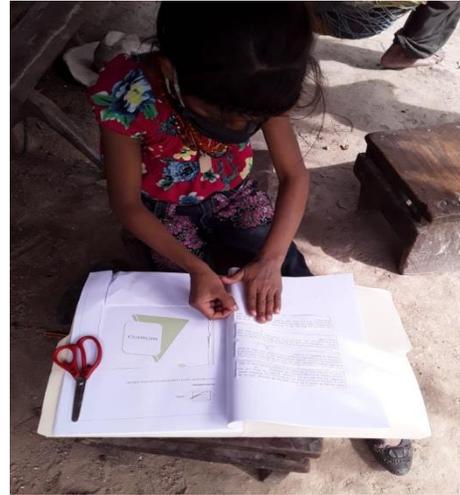


Foto No. 22 Alumnos avanzan de gran manera con el material que se les proporciona para su aprendizaje. Fuente: Archivo Personal

CAPITULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución seleccionada es una Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Aguacate, jornada matutina, que queda a 30 kilómetros de la cabecera municipal del Municipio Salamá, del Departamento de Baja Verapaz

La presente escuela es pequeña, tiene nivel pre-primario y todos los grados de nivel primario. Hay únicamente tres docentes laborando en el nivel primario es por ello que el Director de la presente escuela y el resto de docentes atienden dos grados cada uno, en total se atienden los seis grados del nivel primario.

La E.O.R.M Aldea El Aguacate, actualmente cuenta con una organización de gobierno escolar la cual está integrada solo con alumnos del nivel primario muy bien organizado para apoyar la gestión educativa.

La escuela del nivel primario se organiza a través de la OPF (Organización de Padres de Familia) está integrada por padres de familia, los cuales velan por la mejora educativa y nutricional de sus hijos.

Al revisar los indicadores los estudiantes de segundo primaria sección A, según los registros del avance diario, los alumnos presentan evidencias de la inasistencia regular y participación activa dentro y fuera del aula. Esto indica que, al aplicar el aprendizaje significativo con la metodología activa se pueden romper paradigmas de que la lectura y escritura es aburrida y sin sentido y por eso el alumno tiende a ausentarse de las clases en la escuela, ahora con estas actividades prácticas promoviendo creativamente la lectoescritura en la niñez están motivados los alumnos y elevando su rendimiento escolar, ahora el ausentismo a la escuela es mínimo.

Según los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los

niveles muy bajos de los resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el Ministerio de Educación en nuestro país.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Tercera línea de acción estratégica: Aplicación de estrategias didácticas innovadoras para mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas en el nivel primario. Implementando estrategias para el desarrollo y fortalecimiento de la lectura y escritura que motiven al hábito de la literatura y el interés de los niños y niñas a mejorar su proceso de análisis y comprensión lectora a través de la estrategia creativa donde promueva la lectoescritura en la niñez.

Priorización de problemas Grajeda (2017)

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: programar actividades que propicien el conocimientos sobre la necesidad de enriquecer su vocabulario, mejorar el análisis en las comprensiones lectoras estimulando a la niñez a trabajar activamente en el uso de la lectura y escritura creativa en la niñez, estas estrategias pedagógicas contribuyen a minimizar el problema de bajo rendimiento detectado debido a la falta de actividades prácticas que desarrollen las habilidades comunicativas y lingüísticas de los niños del nivel primario.

Es por ello que se desarrolla un plan de actividades en el que se involucra a los alumnos de segundo primaria sección A, en actividades lúdica, y divertidas utilizando todas las herramientas y materiales concretos y semi concreto para que los alumnos puedan hacer uso de los mismos, esto incluye concursos de lecturas, oratorias, identificación de personajes de la lectura, juegos dirigidos, lectura de mensajes especiales de cuentos, aprendizaje de poemas, aprendizaje de rimas, aprendizaje de trabalenguas, concurso de lecturas creativas, de esta forma los estudiantes se motivan y mejoran grandemente los resultados al finalizar el semestres, se logró que aumentar en un 90 % los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje en el nivel de primaria.

Se evidencia que, al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas y pedagógicas, tomando en cuenta los contextos y espacios adecuados de esta forma se puede romper el paradigma tradicional de aislamiento social dentro de la misma escuela, facilitando el aprendizaje diario se estimula la participación activa en un 60% no solo de los educandos sino de otros actores involucrados. Según lo plantea Touranine (1984)

Se denota que por medio de estas técnicas estratégicas se decide el proyecto a realizar evidenciando la aplicabilidad funcional de un proceso sistemático, científico que con lleva una serie de pasos graduales en la que se diseñó un proyecto de Mejoramiento Educativo por eso mismo Castro (2013) citado por la EFPEM (2019), refiere “el proyecto no es solo una guía para la acción, sino un factor de cambio y de transformación, un mecanismo de unidad e integración que el docente, incluso, puede tomar como herramienta pedagógica clave para elevar la calidad de la educación”. Concretizando el proyecto determinado en segundo grado del Nivel primario con el propósito de lograr que los alumnos lean y escriban y puedan alcanzar los estándares y competencias educativas del grado.

Para finalizar el proceso de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo en la presente Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Aguacate, surge la propuesta de la estrategia emergente. Ante la situación que se está viviendo a nivel mundial por la pandemia del COVID-19 se implementa dicha estrategia emergente, para poder continuar con las actividades programadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo de la presente escuela, se reprogramaron las actividades planificadas con anticipación en el plan de proyecto, ahora llevando el aprendizaje a los niños hasta su hogar por medio de recursos audiovisuales, en la cual se grabaron cinco microclases que se les hicieron llegar a los alumnos de segundo primaria de la presente escuela, logrando que el 100% de los alumnos se interesaran en aprender de diferente forma, evidenciando los logros

en los alumnos a través de imágenes, videos grabados, ejercitaciones en guías didácticas desde su hogar con el apoyo de padres de familia, se finalizó con éxito dicha propuesta.

CONCLUSIONES

1. Se fortaleció el proceso de lectura y escritura en los alumnos de segundo grado por medio del Proyecto de Mejoramiento Educativo Implementación de estrategias para el desarrollo y fortalecimiento de la lectura y escritura, logrando mejorar las competencias lectoras y habilidades según el grado de los alumnos.
2. Se obtuvo el material necesario para implementar las actividades del proyecto gracias a las gestiones y apoyo de diversas personas e instituciones.
3. Con la presentación del proyecto a la comunidad educativa y autoridades se demostró la importancia de implementar el proyecto educativo.
4. Se ejecutó el proyecto “Implementación de Estrategias para la enseñanza de lectura y escritura en alumnos segundo primaria en la EORM Aldea El Aguacate”, creando el hábito lector en los alumnos e involucrando a la familia en las actividades de lectura.
5. Se detectaron oportunamente las debilidades dentro del proyecto a través de la evaluación lo que permitió desarrollar actividades para mejorarlas logrando los objetivos trazados al inicio del proyecto.
6. Se presentaron los resultados obtenidos ante la comunidad educativa con el proyecto de mejoramiento educativo “Implementación de Estrategias para la enseñanza de lectura y escritura en alumnos segundo primaria en la EORM Aldea El Aguacate” evidenciando los resultados obtenidos con el desarrollo del proyecto y el logro del alto nivel de comprensión lectora de los alumnos.

Se fortaleció el proceso de lectura y escritura de forma creativa en la niñez de segundo primaria, como estrategia didáctica para disminuir el bajo rendimiento académico y la comprensión lectora en los alumnos de la E.O.R.M. Aldea El Aguacate, del municipio de Salamá, departamento de Baja Verapaz. Se desarrolló la capacidad lectora y habilidades lingüísticas en la niñez con el proceso de comprensión permitiendo comprender los diferentes textos literarios narrativos expositivos y líricos infantiles aumentando el potencial en el educando de hoy convertido en una diversión la interpretación del análisis.

Se seleccionó actores potenciales dentro de la comunidad para que fueran un apoyo en el desarrollo del proyecto, se realizaron gestiones para obtener el material necesario para realizar las actividades de lectura y escritura creativa, clases lecturas y juegos dirigidos, estimulando el hábito de lectoescritura y el desarrollo de potencialidades y habilidades comunicativas a través de la comprensión lectora, creando liderazgo, autonomía y sobre todo el trabajo colaborativo en equipo entre los niños de segundo primaria de la presente escuela creando avances en su contexto social y cultural.

Se presentó y se ejecutó el presente proyecto educativo con el apoyo de padres de familia y autoridades educativas de E.O.R.M Aldea El Aguacate, jornada matutina, de esta forma se contribuyó para que toda la familia se interesara con el tema de textos literarios y líricos, fueran creando un hábito lector en alumnos y padres de familia, ahora lo practican periódicamente. Con la aplicación de estrategias didácticas prácticas en los se promovió el gusto por la comprensión lectora se pudo evidenciar la oportunidad que tuvieron los alumnos para obtener resultados favorables en las diferentes áreas de aprendizaje, con actividades significativas, se logró alcanzar las competencias lingüísticas, practicando la

lectura y escritura de forma periódica, como lo establece el Currículo Nacional Base alcanzando en un 90% el alcance de competencias para el área de comunicación y lenguaje del nivel primario.

Se monitoreó y evaluó El Proyecto de Mejoramiento Educativo en la presente escuela, para poder detectar debilidades y luego trabajar en ellas para fortalecerlas, para el bienestar de los niños. Monitoreando y evaluando cada una de las fases se ha evidenciado que se mejoró en un 90% los resultados semestrales en el Área de Comunicación y lenguaje del nivel primario, promoviendo la lectura y la escritura creativamente en la niñez.

Se presentó el proyecto ante la comunidad educativa donde se evidenciaron los resultados obtenidos con el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, ante la comunidad educativa de Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Aguacate, jornada matutina, alcanzando un 90% de logros con base a los objetivos planificados en dicho proyecto, logrando un alto nivel de la comprensión lectora y análisis de textos literarios y líricos infantiles especialmente con los niños de segundo primaria de la presente escuela.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Parte informativa:

- a. Nombre del Proyecto: "Implementación de estrategias para el desarrollo y fortalecimiento de la lectura y escritura "
- b. Lugar de ejecución: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Aguacate
- c. Período de ejecución: 2021 a 2022
- d. Beneficiarios: Alumnos, padres de familia y docentes
- e. Responsable: Clara Lourdes Mendizabal.

Introducción:

La educación es una herramienta importante en la formación de los niños y niñas, les permite ser competentes y capaces de afrontar los retos que día a día se le presentan a lo largo de su vida, por tal razón debe de ser una educación integral, participativa, dinámica y con pertinencia social con alcance de competencias comunicativas lingüísticas que le permitan al alumno ser un ser competitivo en la sociedad moderna.

Por tal razón se necesita de la sostenibilidad de los proyectos educativos en este caso " Implementación de estrategias para el desarrollo y fortalecimiento de la lectura y escritura" la cual consiste en mantener un ambiente dinámico y agradable en el proceso de formación educativa, a través del fortalecimiento de la comprensión lectora, y promover la lectura creativa con un verdadero aprendizaje significativo, dejando a un lado el sistema tradicional que por años se ha establecido en las aulas, ahora implementando el espacio destinado a la promoción de la lectura y escritura escolar aplicado a todas las áreas de aprendizaje del nivel primario, este sistema le permite que los alumnos desarrollen sus potencialidades, habilidades y destrezas lectoras y su comprensión significativa. Lo cual se tiene programado el seguimiento de capacitaciones a padres de familia, docentes para que el proyecto tenga una

larga duración y así más niños sean beneficiados ya que con el apoyo de la familia, esto llegará a ser un proyecto de éxito para todos los actores.

Con el plan de sostenibilidad se pretende seguir fomentando el hábito de la lectura y escritura creativa a través de la implementación y uso de material didáctico y lúdico, esto contempla acciones determinadas a dar seguimiento al proyecto de mejoramiento educativo implementado con el nombre de Implementación de estrategias para el desarrollo de la lectura y escritura.

Objetivo general del plan de sostenibilidad:

Desarrollar acciones que den cumplimiento a la sostenibilidad del Programa de Mejoramiento Educativo, “Implementación de estrategias para el desarrollo y fortalecimiento de la lectura y escritura” y el seguimiento pertinente que se le debe de dar para el uso adecuado del mismo.

Justificación:

La implementación del uso de material didáctico y lúdico organizado en un espacio de aprendizaje denominado Implementación de estrategias para el desarrollo y fortalecimiento de la lectura y escritura, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Aguacate de Salamá Baja Verapaz, pretende lograr que los alumnos aprendan de forma única, significativa, construyendo sus propios saberes, implementando la imaginación, la creatividad sin límites y el juego para fomentar la lectura y escritura en el nivel primario sin olvidar la importancia de la comprensión lectora en cada etapa del aprendizaje.

El uso de herramientas que puedan promover la lectoescritura creativa en la niñez a través de textos literarios infantiles narrativos y líricos como una estrategia que implementa acciones activas permitiéndole al alumno que aprenda manipulando objetos concretos y semiconcretos a su alcance, entre

ellos libros de cuentos, objetos con los que pueda escenificar cada uno de los cuentos que escucha, con los que ponga de manifiesto que ha captado, comprendido y replicado lo que escucho a través del cuento.

Se observó que al utilizar la herramienta del espacio literario, se logró facilitar el desarrollo de destrezas y habilidades comunicativa, misma que permite que los alumnos enriquezcan las destrezas del pensamiento, y habilidad de comprensión lectora.

Se visualizó que la docente de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Aguacate, hace uso constante de la lectura y escritura creativa en la niñez, ayudándole en el desempeño escolar a cada uno de los alumnos, se usa como una herramienta pedagógica de enseñanza aprendizaje para los alumnos de segundo primaria sección A.

Plan de Sostenibilidad

Tabla 14. *Plan de sostenibilidad*

Resultado esperado	Acciones	Fecha	Responsable	Indicador de logro
¿Cómo se hará el seguimiento del proyecto?	Hay que socializar el plan de sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo.	10/01/2021	Licda. Clara Lourdes Mendizabal	Sostenibilidad del proyecto.
¿Cómo fortalecer las capacidades para el seguimiento?	La propuesta de sostenibilidad es necesario socializarla con el director del establecimiento para darle continuidad, capacitación a docentes y padres de familia.	24/01/2021	Licda. Clara Lourdes Mendizabal	Padres de familia involucrados al 100% en el proyecto educativo
¿Qué personas o actores serán los involucrados en el seguimiento?	Actores principales como los alumnos padres de familia y docentes de la presente escuela de aplicación	24/01/2021	Licda. Clara Lourdes Mendizabal	Trabajar con la mejor actitud del mundo logrando grandes metas como comunidad educativa.
¿Cómo se piensa involucrar a los	OPF por medio de la organización de padres de familia, la cual sirve para velar por el buen uso de los	21/02/2021	Licda. Clara Lourdes Mendizabal	Utilización adecuada de todos los materiales del espacio literario creativo e innovador.

docentes y padres en el seguimiento del proyecto?	materiales que servirán para continuar con la estrategia de lectoescritura en este grado. Igualmente elaborar material nuevo si fuese posible.			
¿Cómo se hará el seguimiento y cuáles son los principales procesos que se deben tomar en cuenta?	Con el apoyo de toda la comunidad educativa, Director, maestros, padres de familia y alumnos. Involucrar a docentes del nivel primario a trabajar este tipo de estrategias innovadoras en las actividades a realizar. Involucrar a padres de familia.	24/ 02/2021	Licda. Clara Lourdes Mendizabal	Lograr el 100% la participación de la comunidad educativa activa de todos los actores involucrados.
¿Cómo se podrá garantizar que los niños o niñas puedan seguir recibiendo los beneficios del proyecto?	Haciendo comisiones de trabajo, con la colaboración de la comunidad educativa para que pueda implementarse no solo en un grado si no en todos el nivel primario de la escuela.	24/ 02/2021	Licda. Clara Lourdes Mendizabal	Niños aprendiendo a través de la implementación de material didáctico para alcanzar competencias lectoras.
¿Qué materiales o recursos deben contemplarse como vitales para éxito en los resultados?	Todo libro o texto que contenga información relevante e innovadora para implementar estrategias agradables a los alumnos. Ambiente agradable, lugar adecuado e iluminado con horarios en agendas de trabajo Planificar los contenidos a trabajar, integrando contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales.	25/ 02/2021	Licda. Clara Lourdes Mendizabal	Espacios agradables, incluir en agendas de trabajo, uso de material lúdico apto para los niños de acuerdo a su edad para promover la lectura y escritura creativa en la niñez.
¿Cuáles será el proceso de	Talleres de capacitar a los padres de familia	30/ 02/2021	Licda. Clara Lourdes	La comunidad educativa disfruta del

capacitación para fortalecer el seguimiento del proyecto?	<p>sobre el tema de Estrategias para el desarrollo y fortalecimiento de la lectura y escritura de forma creativa.</p> <p>Utilizando material contextualizado de rehuso.</p> <p>Beneficios de fortaleza de comprensión lectora, análisis, mejor vocabulario, criterio personal, autoestima, autocontrol y avance significativo en su aprendizaje.</p> <p>Trabajo colaborativo en equipo.</p>		Mendizabal	trabajo en equipo fortaleciendo las capacidades lectoras de los alumnos.
---	---	--	------------	--

Fuente: archivo personal

Recursos y presupuesto

Los recursos utilizados para la ejecución del proyecto “Promoviendo creativamente la lectoescritura en la niñez”

Recursos humanos:

Coordinadores Técnicos Administrativos

Director de la escuela

Padres de familia

Docentes de la escuela

Alumnos.

Recursos materiales:

Material de reciclaje

Materiales elaborados

Materiales fabricados

Recursos técnicos:

Radio, computadora, bocinas, celular

Presupuesto:

Tabla 15. Presupuesto Plan de sostenibilidad

Recursos	Cantidad	Costo unitario	Costo total	Fuentes de financiamiento	
				Donaciones	Aportes propios
Hojas bond tamaño carta	100	0.10	Q 10.00		X
Fotocopias	100	Q 1.00	Q 100.00		X
Alimentación	30	Q 10.00	Q 300.00	X	
Material pedagógico	500	Q15.00	Q 500.00	X	
TOTAL	830	Q 26.10	Q 910.00	X	

REFERENCIAS

- ILPES, L. W. (2011). *La formulación e implementación de las políticas públicas en ALC*. Santiago de Chile: CEPAL.
- Álvarez, I. H. (2006). Seminario Taller Técnicas y Estrategias de Negociación para Exportación . *CEID RD*, 6.
- Andalucia, F. d. (2009). LA IMPORTANCIA DEL CONTEXTO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZAAPRENDIZAJE. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 6.
- Bandler, R. (2005). *TOMA DE DECISIONES Y*. Bogota: Ministerio de Economía .
- Barcelona, U. A. (2004). *Master en Paidopsiquiatría*. Barcelona España: UAB Universidad Autonoma de Barcelona.
- BASTAR, S. G. (2012). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN*. México: RED TERCER MILENIO.
- CAMARERA, P. M. (2007). TEORIA DE VIGOTSKY. *Maestría en Práctica Docente | Modulo I: Desarrollo del Potencial humano*, 7-8.
- CARRIEGO, C. (2005). Gestionar una escuela comprometida. *Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653)*, 1.
- CEEM. (2020). Planificación y elaboración de proyectos . *CEEM*, 2.
- Chile, M. d. (2012). *Guía para el Diagnóstico Institucional*. Santiago de Chile: Maval.
- Cruz, o. M. (2014). MARCO EPISTEMOLÓGICO DE LA GESTIÓN.POSIBILIDADES PEDAGÓGICAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. *Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación*, 2.
- DEL RINCÓN IGEA, D. y. (2000). REVISIÓN Y MEJORA DE PROCESOS EDUCATIVOS. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, nº 39,, 51.
- DELORS, J. (2017). NECESIDADES EDUCATIVAS. *Revista Educativa Digital*, 2.
- Educación, M. d. (2017). *Plan de Mejoramiento Educativo*. Chile: Ministerio de Educación.

- enseñanza, F. d. (2011). RELACIÓN ENTRE LA ESCUELA Y EL MEDIO-ENTORNO. *Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza*, 1.
- ERNESTO COHEN, R. F. (2008). *EVALUACION DE LOS PROYECTOS SOCIALES*. Buenos Aires Argentina: Grupo Editorial Latinoamericano.
- Escobar, I. G. (2004). Técnicas de Investigación. *InfoSol. México*, 1.
- España, G. d. (2017). *Manual de Formulación de Proyectos Sociales con Marco Lógico*. España: Análisi y Desarrollo Social Consultores.
- ESPINOZA, E. A. (2009). *PROYECTOS DE DESAROLLO* . Bogota: ESCUELA SUPERIOR DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA.
- Fernández, E. F. (2006). CONCEPTO DE POLÍTICA Y VIDA COTIDIANA. *Dialnet*, 3.
- García, M. V. (2012). Determinación de prioridades por el Método Hanlon en el laboratorio de análisis clínicos en un hospital de 2do nivel de atención . *Waxapa volumen 1*, 80.
- García, V. (2005). Fases Monitoreo y Evaluación de Proyectos. *Administración Universal Digital*, 2.
- Gil, R. M. (2007). El análisis “DAFO” aplicado a la intervención en casos de personas en. *Documentos de Trabajo Social · nº51 ·* , 471.
- González, A. d. (2014). La educación en el contexto guatemalteco. *Educando para transformar*, 5.
- Greca, M. A. (2003). CAMBIO CONCEPTUAL: ANÁLISIS CRÍTICO Y PROPUESTAS A LA LUZ DE LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. *Ciencia y Educación Volumen 9*, 306.
- Guatemala, U. d. (2019). *Guía Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos*. Guatemala, Guatemala: USAC.
- Interamericana, F. (2005). *Manual para la formulación de proyectos de organizaciones comunitarias*. Argentina: Centro de Implementación de Políticas Públicas para la equidad y el crecimiento.
- Jiménez B., W. G. (2012). El concepto de política y sus implicaciones en la ética pública. *Revista del CLAD Reforma y Democracia*, 6.

- Jiménez, F. M. (2018). El método de Hanlon, herramienta metodológica para priorizar. *Revista Especializada en Ciencias de la Salud*, 45.
- Julio César Orozco Alvarado, A. A. (2018). ¿Cómo redactar los antecedentes de una investigación cualitativa? *REVISTA ELECTRÓNICA DE CONOCIMIENTOS, SABERES Y PRÁCTICAS*, 68.
- Karla Lamenta, P. T. (2015). LA EPISTEMOLOGÍA Y LA INVESTIGACIÓN DENTRO DE LOS SISTEMAS. *ORBIS Revista Científica Electronica Ciencias Humanas*, 62/75.
- M., G. A. (2005). *LA METODOLOGIA DE ELABORACION DE PROYECTOS COMO UNA HERRAMIENTA PARA EL DESARROLLO CULTURAL*. Chile: Departamento de Gestión de Información Escuela de Bibliotecología.
- Marianella Castro Pérez, M. E. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *Revista Electrónica Educare*, 3.
- MARTINEZ, O. E. (2009). *Formulación y Elaboración de Proyectos*. Bogota Colombia: Escuela de Administración Pública.
- Maúrtua, D. M. (2016). *Guía de diseño de proyectos sociales*. España: Marcombo.
- Ortiz, L. (2014). *LA EDUCACIÓN EN SU ENTORNO*. Paraguay: Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo (IDRC, Canadá), bajo la Iniciativa Think Tank (TTIC).
- Parsons, W. (2007). *Políticas Públicas una introducción a la teoría y practica del analisis de políticas públicas*. Argentina: FLACSO.
- Pimentel, L. (2009). Planificación Estratégica. *Raices y Puntos de Vista*, 8.
- Pizarro, R. (2001). *La vulnerabilidad social y sus desafíos: una mirada desde América Latina*. Santiago Chile: Cepal.
- Ponce Talancón, H. (2017). La matriz foda: alternativa de diagnóstico y determinación de estrategias de intervención en diversas organizaciones. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, vol. 12, núm. 1,, 114.

- Retamozo, M. (2008). Demandas sociales y subjetividad colectiva. Apuntes para el estudio de los movimientos sociales. *V Jornadas de Sociología de la UNLP*, 10.
- Retamozo, M. (2009). *LAS DEMANDAS SOCIALES Y EL ESTUDIO DE LOS MOVIMIENTOS SOCIALES*. Santiago Chile: Universidad de Chile, Chile.
- Roberto A. González Castellanos, M. Y. (2003). *Metodología de la Investigación Científica para las Ciencias Técnicas*. Cuba: Universidad de Matanzas.
- Rodrigo Martínez, A. F. (2009). ÁRBOL DE PROBLEMA Y ÁREAS DE. “*Gestión de Programas Sociales: del Diagnóstico a la Evaluación de Impactos*”, 2.
- Rodríguez, M. L. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. *Investigación e Innovación Educativa Socioeducativa*, 23.
- Rodríguez, N. F. (2002). *MANUAL DE PROYECTOS*. España: Junta de Andalucía. Consejería de Gobernación.
- Roth, A.-N. (2019). Políticas públicas: formulación,. *Revista Internacional de Administración*, 234.
- Thomas, D. (2016). *Guía para el Análisis de Actores*. Perú: IBAs.
- Vázquez, S. T. (2008). *Políticas públicas de apoyo*. España: Universidad Complutense de Madrid .
- Zeller, N. (2007). *Políticas públicas : marco conceptual metodológico para el estudio de las políticas*. Buenos Aires Argentina: INAP.