



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

**“Implementación de manual de estrategias lúdicas para mejoramiento de
lectoescritura”**

Subtítulo del proyecto

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta, Aldea Santa Barbará, J/M del municipio de San Jerónimo del
departamento de Baja Verapaz.**

**Claribel Tista Lemus
Carné: 201226902**

Asesor

M.A. José Manuel Coloch Xolop

Guatemala, noviembre de 2020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título del proyecto de Mejoramiento Educativo

**“Implementación de manual de estrategias lúdicas para mejoramiento de
lectoescritura”**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad San Carlos de Guatemala**

**Claribel Tista Lemus
Carné: 201226902**

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Guatemala, noviembre de 2020.

Autoridades Generales

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

Consejo Directivo

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

Jairo David Polanco Aragón	Presidente
Irma Johanna Chiguichón Boror	Secretario
Amélida Lissette Linares Rivera	Vocal

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

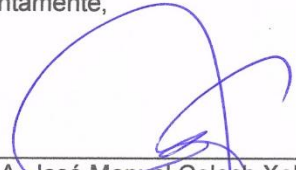
Guatemala, 30 de junio de 2020

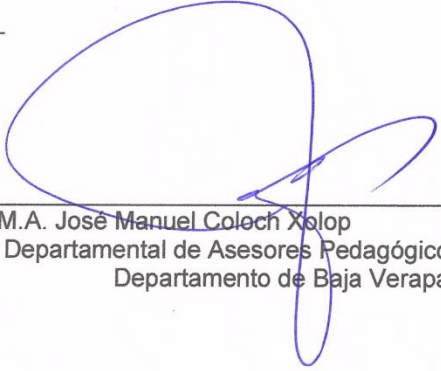
Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de asesor del trabajo de graduación denominado: **"Implementación de manual de estrategias lúdicas para mejoramiento de lectoescritura"**, correspondiente a la estudiante: **Claribel Tista Lemus** carné: **201226902** CUI: **1805248281506** de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

f. 
M.A. José Manuel Coloch Xolop
Colegiado Activo No. 7097

Vo.Bo. 
M.A. José Manuel Coloch Xolop
Coordinador Departamental de Asesores Pedagógicos
Departamento de Baja Verapaz

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

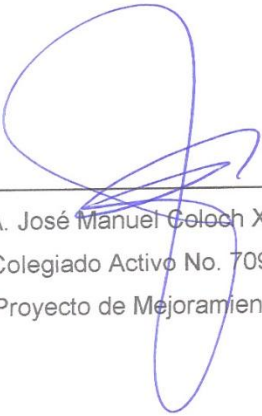
Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Claribel Tista Lemus carné: 201226902 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera, Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: "Implementación de manual de estrategias lúdicas para mejoramiento de lectoescritura"

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,



M.A. José Manuel Goloch Xolop

Colegiado Activo No. 7097

Asesor de Proyecto de Mejoramiento Educativo

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0194

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Manual De Estrategias Lúdicas Para Mejoramiento De Lectoescritura*
Realizado por el (la) estudiante: *Tista Lemus Claribel*
Con Registro académico No. *201226902* Con CUI: *1805248281506*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

9_81_201226902_01_0194



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 010194

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementación De Manual De Estrategias Lúdicas Para Mejoramiento De Lectoescritura**

Realizado por el (la) estudiante: **Tista Lemus Claribel**

Con Registro académico No. 201226902

Con CUI: **1805248281506**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la tema Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: **09 de Noviembre de 2020.**

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lie. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

_ 9 81 201226902 01 0194

DEDICATORIA

- A Dios: Por su infinita misericordia al brindarme sabiduría y perseverancia, guiándome y fortaleciéndome todos los años de estudio. Por su gran amor y la bendición de alcanzar una meta más en mi vida.
- A mi madre y a mi padre: Mirian Lemus Camó y Arcadio Tista Pérez. Quienes han sido dos pilares fundamentales en todos los años de estudio gracias por el apoyo incondicional.
- A mi esposo: Por compartir tantos momentos de angustias y alegrías en las aulas de la Universidad, y ser mi mejor compañero de estudio.
- A mis hijas: Miriam y Darlin: Por ser mi mayor inspiración, a quienes dedico especialmente este triunfo con todo mi amor, espero que le sirva de ejemplo en la vida.
- A mis hermanos: Por su apoyo y cariño que compartimos en familia.
- A grupo de compañeros de estudio: Por tantos momentos de felicidad compartidos en el transcurso de mi carrera. Gracias por el apoyo, son una parte importante de mi vida.
- A mis alumnos y alumnas: Por permitirme desarrollar las diferentes actividades en el aula y ser la causa principal de mi carrera, este triunfo estudiantil lo comparto con todos ustedes.

AGRADECIMIENTOS

Al Ministerio de Educación

Por formar parte del MINEDUC, agradecida por la bendición de ser una trabajadora del Estado y prestar mis servicios impartiendo docencia, lo cual me llena de satisfacción y orgullo el poder servir a los niños de las comunidades.

A la tricentenaria Universidad de San Carlos -USAC-

Por ser el centro de enseñanza que inculcó en mí, la responsabilidad, el trabajo y la dedicación. Por ser mi segundo hogar y por haberme permitido pasar dentro de sus aulas, viviendo buenos y difíciles momentos que la carrera conlleva y por crear en mí el amor a la docencia.

A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM.

Gracias a EFPEM y al Programa del PADEP/D he ido transformando mis prácticas educativas en el aula, Por ser la escuela donde me he estado formando para alcanzar mi meta de la Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe.

Al STEG

Por las luchas, del cual formo parte, gracias al Sindicato se han logrado muchos beneficios para los alumnos y docentes.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, ubicada en la Aldea Santa Bárbara, de San Jerónimo de Baja Verapaz. El informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo está estructurado en cuatro capítulos. El Capítulo I está conformado por el plan de proyecto de mejoramiento educativo, un marco organizacional que incluyó diagnóstico institucional, los indicadores y los antecedentes también.

Hubo un análisis situacional donde se enumeraron una serie de problemas, de los cuales se elige uno, “La dificultad en la lectura y escritura es consecuencia del poco interés del alumno por aprender.” Se tomaron en cuenta las demandas y los actores que coadyuvaron para ejecutarlo.

La otra parte es el análisis estratégico se consideraron métodos y técnicas como la DAFO, MIINI MAX y el análisis de las vinculaciones estratégicas, con ello, se eligieron cinco líneas de acción, de los cuales, surgieron veinticinco posibles respuestas. Se eligió uno de ellos y es: “Implementación de manual de estrategias lúdicas para mejoramiento de lectoescritura”.

Luego se hizo un diseño del proyecto tomando en cuenta el título, descripción, concepto, objetivos, justificación, actividades por fases, cronograma, presupuesto. En el capítulo II se encuentra la fundamentación teórica, En el capítulo III presentación de los resultados, En el capítulo IV se encuentra el análisis y discusión de los resultados. Finalmente, aparecen las conclusiones y el plan de sostenibilidad.

Tzjonik

Ri chaak re uchomaxik re ri tjonik, x'an jela' che ri tjonib'al re komon Santa Barbara re Chi Xero'm re Xe'juyub'al Taq'ajaal, wajun chaak kuya retamaxik pa kajib' chola'j, jay ronoje ub'eyaal ri chaak kariq taj chupaa, che nab'e chola'j pa k'o ri ub'ee chaak, uchomaxik ri ja re tjonik, ub'eyaal rei ja re tjonib'al, jay xuk'isib'eej ruuk' ch'ob'onik chwi taq k'axk'oliil k'o chupa ri tjonib'al.

Jay k'o jun ch'ob'onik x'ani chwi ri k'iyal k'axk'oliil xriq taj chupaa ri jaa re tjonik, che ronoje la' xa tzukux junuq, "k'axk'oliil chwi ri rajlaxik jay tz'ib'anik chi umajik kuma ri taq k'omaab', jay xyak k'iq'iij kalaxik ri xetob' che jun chaak.

Che chik jun ub'eyaal chaak, re ch'ob'omnik chiri' xatzukuxik ri ub'e chaak, jay k'utub'al uwach ri chaak, pacha' DAFO, MINI, MAX ronoje wa' re ch'ob'onik re ub'eyaal chaak, ruuk' wa' xatzukux wo'ob' ub'ee ri chaak, jay che la' xalax wo'oob' re kawinaq ch'utb'eyaal chaak, jay xcha'iik jun chupaa ronoje, "Wuu j k'utub'al b'eyaal re majab'al tz'ib'anik jay rajlaxik ri wuu j".

K'ate k'uri xachomaxik ri chaak, jay xeb'ok iil che ri ub'ii ri chaak, uch'atab'exik ri chaak, rayib'al chaak, xe'aal ri chaak, chola'j chaak, uk'uxaal ri chaak, che uro' chola'j k'utub'al re ronoje sa' taq xuya ri chaak, che ri ukaj chola'j ch'ob'onik jay ch'atib'enik chwi ri chaak. Pa k'isib'al k'o ri k'isib'al chaak jay ub'eyaal ri chaak.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was carried out at the Mixed Rural Official School, located in the Santa Bárbara Village, in San Jerónimo de Baja Verapaz. The report of the Educational Improvement Project is structured in four chapters. Chapter I is made up of the educational improvement project plan, an organizational framework that included institutional diagnosis, indicators, and background information as well.

There was a situational analysis where a series of problems were listed, of which one is chosen, "The difficulty in reading and writing is a consequence of the student's little interest in learning." The demands and the actors who contributed to execute it were taken into account.

The other part is the strategic analysis, methods and techniques such as SWOT, MIINI MAX and the analysis of strategic links were considered, with this, five lines of action were chosen, from which twenty-five possible responses emerged. One of them was chosen and it is: "Implementation of a playful strategy manual to improve literacy".

Then a project design was made taking into account the title, description, concept, objectives, justification, activities by phases, schedule, budget. In chapter II is the theoretical foundation, In chapter III presentation of the results, In chapter IV is the analysis and discussion of the results. Finally, the conclusions and the sustainability plan appear.

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis situacional	21
1.3. Análisis estratégico.....	29
1.4. Diseño del proyecto	41
CAPITULO II.....	59
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	59
2.1. Diagnóstico institucional	59
2.2. Antecedentes.....	60
2.3. Marco epistemológico	61
2.4. Marco del contexto educacional.....	63
2.5. Marco de políticas.....	68
2.6. Entorno educativo	74
2.7. Concepto de problema.....	75
2.8. Las demandas	81
2.9. Actores sociales.....	82
2.10. Planificación estratégica	83
2.11. Diseño del proyecto	87
CAPITULO III.....	95
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	95
3.1. Título del proyecto	95
3.2. Descripción del proyecto.....	95
3.3. Concepto	99
3.4. Objetivos.....	99
3.5. Justificación	100
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	101
3.7. Plan de actividades.....	103
CAPITULO IV	125
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	125
CONCLUSIONES	145
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	146
REFERENCIAS	155

INDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Reunión madres de familia Lanzamiento del proyecto.	105
Ilustración 2 Entrega de Manual a madres de familia.	105
Ilustración 3 Reunión de madres de familia lanzamiento del proyecto.	106
Ilustración 4 alumno realizando la comprensión lectora.	109
Ilustración 5 Alumno realizando foldable de la lectura.	109
Ilustración 6 Alumno elaborando foldable estrategia No. 5.	112
Ilustración 7 Evidencia de foldable.	112
Ilustración 8 Alumna leyendo el Manual	114
Ilustración 9 Alumno elaborando foldable estrategia No. 14	115
Ilustración 10 Niño Leyendo Estrategia No. 13	117
Ilustración 11 Alumna evidenciando el foldable.	117
Ilustración 12 Niña leyendo estrategia del Manual.	119
Ilustración 13 Niña demostrando actividad realizada.	120
Ilustración 14 Evidencias de video de alumno leyendo estrategia del manual	122
Ilustración 15 Palabras de agradecimiento a madres de familias por el apoyo en la implementación del manual.	123
Ilustración 16 Entrega del Manual Para el Mejoramiento de la lectoescritura a Directora Mayra Perez.	124

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Matriz de Hanlon	22
Tabla 2 Árbol de problemas	24
Tabla 3 Análisis DAFO.....	29
Tabla 4 Técnica MINI-MAX	30
Tabla 5 Técnica MINI-MAX	31
Tabla 6 Mapa de Soluciones.....	40
Tabla 7 fase de inicio	50
Tabla 8 fase de planificación.....	50
Tabla 9 fase de Ejecución.....	51
Tabla 10 fase de monitoreo	51
Tabla 11 fase de Evaluación.....	52
Tabla 12 fase de cierre.	52
Tabla 13 Cronograma de actividades	53
Tabla 14 Plan de Monitoreo y Evaluación	56
Tabla 15 Presupuesto del proyecto	58
Tabla 16 Plan de Sostenibilidad.....	148
Tabla 17 presupuesto Plan de Sostenibilidad	154

INTRODUCCIÓN

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se determinó realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta /Jornada Matutina, ubicada en la Aldea Santa Bárbara, del Municipio de San Jerónimo del Departamento de Baja Verapaz y el objetivo fue implementar un manual de estrategias lúdicas para mejoramiento de lectoescritura.

El informe final del Proyecto de Mejoramiento Educativo está estructurado en cuatro capítulos. El capítulo I está conformado por el plan de proyecto de mejoramiento educativo, conformado por el Marco organizacional donde se realizó el diagnóstico institucional. El establecimiento cuenta gobierno escolar, con la Organización de padres de Familia OPF. También cuenta con el apoyo del COCODE de la comunidad y de la Corporación Municipal.

Se investigó en relación a los indicadores de contexto, recursos, de proceso y de resultados para lo cual se logró determinar que el problema es en relación a los indicadores de resultados en el área de Comunicación y Lenguaje L1, de primaria 2014, a nivel nacional 49.93% de aprobación, a nivel departamental 42.37% de aprobación y a nivel municipal 75.71% de aprobación. Al mismo tiempo, se tomaron en cuenta los antecedentes del establecimiento.

Se llevó a cabo también un análisis situacional, donde se realizó un listado de problemas, realizando su priorización por medio de la Matriz de Hanlon, el nombre del problema que fue priorizado es la dificultad en la lectura y escritura es consecuencia del poco interés del alumno por aprender. Con la ayuda del árbol de problemas se priorizó el problema. Se consideraron las demandas y los actores que contribuyeron en la realización del proyecto.

El siguiente paso, fue el desarrollo del análisis estratégico, aplicando el método DAFO, la técnica MINI MAX y el análisis estratégico, de acá se identifican las

debilidades, amenazas, fortalezas de la organización escolar y oportunidades con la que cuenta la institución. Se hacen las correspondientes vinculaciones. Se identifican cinco líneas de acción. De los mismos, surgen 25 posibles proyectos. Con el mapa de soluciones se determina el proyecto: “Implementación de manual de estrategias lúdicas para mejoramiento de lectoescritura”

En el diseño del proyecto, se definió el título, la descripción, concepto, objetivos, justificación, actividades por fases, el cronograma de actividades, y el plan de sostenibilidad. En el capítulo II, se realizó la fundamentación teórica investigando diferentes temas sobre el problema elegido. Entre los que se destaca: modelos de aprendizaje, marco contexto educacional entre ellas teoría sociocultural de Vygotsky y el aprendizaje significativo de Ausubel. Así como de las políticas educativas en el país. En el Capítulo III se presentaron los resultados del proyecto a través de la implementación del manual de estrategias lúdicas para el mejoramiento de la lectoescritura.

Debido al apareamiento de la pandemia del Covid19, se diseña un plan emergente “Estrategia de culminación del Proyecto de mejoramiento Educativo en el Marco de la Emergencia Nacional por el Covid 19, Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo, por medio de medios audiovisuales compartidos por diferentes redes sociales como. Facebook, watsap y Messenger, y con el valioso apoyo de los padres de familia.

En el capítulo IV se presenta el análisis y discusión de resultados del proyecto “Implementación de manual de estrategias lúdicas para mejoramiento de lectoescritura”, donde efectivamente se hace constar que se logra alcanzar la meta propuesta, minimizando las deficiencias en lectura y escritura en los alumnos de tercer grado primaria. Se realizó el plan de sostenibilidad y las conclusiones.

CAPITULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico institucional

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizará en la Escuela Oficial Rural Mixta /Jornada Matutina que está ubicada en la Aldea Santa Bárbara, del Municipio de San Jerónimo del Departamento de Baja Verapaz y el objetivo es implementar un manual de estrategias lúdicas para mejoramiento de la lectoescritura. El establecimiento atiende el nivel primario. Funciona en modalidad monolingüe. Cuenta con junta escolar, Organización de Padres de Familia y un gobierno escolar bien organizado con alumnos de todos los grados. La escuela desde hace varios años cuenta con visión que es, ser una institución que contribuya a la formación de niños y niñas libres, respetuosos, capaces, con valores y con una cultura de paz, a través de una educación de calidad para que sean ciudadanos de bien y útiles a la sociedad. También cuenta con una misión donde indica que es una institución educativa que brinda una educación de calidad con equidad de género, participativa y vanguardista, que forma niños y niñas con criterio propio capaces de resolver cualquier problema que se les presente.

El centro educativo utiliza estrategias de abordaje para el desarrollo de los aprendizajes. Entre los que se destacan: Rincones de Aprendizaje, estos son espacios físicos del ambiente destinados a cada una de las áreas que señala el Currículo Nacional Base dentro de nivel educativo primario que ayuda para que los alumnos pongan en práctica sus habilidades y destrezas pues son ellos quienes los arman conforme se van desarrollando los contenidos de cada

asignatura, los cuales se pondrán de manifiesto en carteles, hojas de trabajo exposiciones, galerías, poemas, u otros.

También se fortalece el aula letrada, tomando en cuenta que son espacios letrados con diferentes textos por ejemplo silabas, palabras frases y oraciones, párrafos, especialmente adecuados para los grados de primero, segundo y tercero primaria y en todos demás los grados en los cuales es de vital importancia que el alumno tenga presente cada una de las letras que conforman el abecedario y los espacios que le corresponden a cada letra para que puedan tener una mejor escritura, lectura y comprensión.

El método aprendizaje significativo también se aplica porque es un tipo de aprendizaje donde el alumno comparte sus conocimientos previos y asocia o integra el nuevo conocimiento aprendiendo a aprender. El aprendizaje significativo es cuando el estudiante asocia la información nueva con la que ya posee lo que hace que el aprendizaje sea significativo. Además tiene la característica de ser permanente; es decir que el conocimiento que se logra es a largo plazo, y está basado en la experiencia, dependiendo de los conocimientos previos. En el desarrollo de la tarea docente, el aprendizaje significativo podrá darse de distintas maneras dependiendo el contexto de los alumnos y el tipo de experiencia previa que éstos posean.

Se fomenta el trabajo en equipo cuando se coordinan actividades para poder alcanzar los objetivos o metas del centro educativo, en donde cada miembro del equipo aporta o apoya para la realización de una parte del trabajo o comisión asignada a la cual se debe dar cumplimiento. El trabajo es eficiente pues se trabaja con compromiso para darle solución a los problemas que se presentan ya sea económico, social o educativo.

Aun cuando es responsabilidad de la familia fundamentar los principios y valores, la escuela fomenta esto, a través de charlas educacionales sobre valores. Son

charlas de formación, análisis que se dan a los padres de familia de la escuela, para hacer conciencia en cada uno de la importancia que tiene que los principios y valores que se dan en el seno familiar para que estos no se pierdan y que los alumnos de dicha escuela puedan poner en práctica para que exista una convivencia pacífica que facilite el proceso de enseñanza aprendizaje y que la enseñanza sea cada día de mayor calidad. Estas charlas se vienen impartiendo gracias al apoyo de la PNC quienes tienen un programa de escuelas seguras, así mismo han apoyado otras instituciones.

Ahora bien, la educación de la escuela se orienta hacia modelos educativos que tienen una intención de enfatizar o el cambio de conducta, o el desarrollo de conocimientos en la mente del alumno o ambos aspectos.

Ha sido desde siempre el modelo de educación tradicional una práctica cotidiana en algunas escuelas. Con esto, no quiere decir que educación tradicional es mala, tiene aspectos positivos pues muchos de los grandes profesionales de hoy en día fueron educados en forma tradicionalista. Es interesante saber que por mucho tiempo existió una educación memorística y militarizada según cuentan las personas mayores de la comunidad de Santa Bárbara, del municipio de San Jerónimo, Baja Verapaz. Se manejaba el principio que las letras entraban con castigos y golpes. En realidad en ese tiempo si se aprendía pues los alumnos realmente ponían de su parte para aprender y hacer las cosas bien, pues si no obedecían, recibían castigo en la escuela y luego en casa. Se pueden hacer comparaciones acerca de estas prácticas, se encuentran aspectos positivos y negativos.

Sin embargo, algunos padres de familia, consideran que mientras más se consiente a los niños. Cada vez más, se vuelven irresponsables y se vuelven irreverentes por lo que se necesitan orden, disciplina y corrección para que sean personas de bien, en el futuro.

Dentro de los Programas que actualmente se están desarrollando se encuentran los del Programa Nacional de Alimentación Escolar. Otro de los programas vigentes es lo de gratuidad, programa que se usa para hacer reparaciones mínimas, fotocopias e insumos de limpieza para mejorar la calidad educativa dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

También está el Programa Nacional de Valores con su estrategia de "Vivamos Juntos en Armonía", es un conjunto de estrategias diseñadas para promover el cultivo de los valores personales, sociales, cívicos, éticos, espirituales y ecológicos.

Por otro lado, se está ejecutando el Programa Nacional de Lectura, "Leamos juntos" el principal objetivo de este programa del Ministerio de Educación es promover la lectura para desarrollar competencias lectoras y valores en los alumnos bilingües y monolingües de los diferentes niveles educativos. Otro de los programas que apoya al docente es la valija didáctica, Algunos de los programas alicientes para los padres de familia es el de Útiles escolares.

Otro proyecto en desarrollo es el de Comunidades de Protección a la niñez que consiste en dar charlas a alumnos de cuarto, quinto, sexto primary y padres de familia sobre la violencia, maltrato y acoso en todas sus dimensiones. Estas charlas son impartidas por representantes de diferentes instituciones como PGN y otras instituciones que apoyan a la educación. Un proyecto a desarrollar es el de Proyecto 360 grados, que consiste en dotación de 16 computadoras laptop, para equipar el centro de computación de la escuela que favorecerá a 503 alumnos. También está el de "Jugando con tu poder" Proyecto promovido por la hidroeléctrica local de nombre Enel, el cual consiste en que los alumnos de quinto y sexto grado imaginen soluciones prácticas que incluyan el uso de energías renovables para mejorar la vida de las personas enfocada a cinco aspectos: en el hogar, en la calle, en la movilidad, en las hidroeléctricas, en el mundo.

A. Indicadores

Para poder ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se tuvo que investigar sobre los indicadores educativos que maneja el Ministerio de Educación para tener un panorama general del estado de la educación en Guatemala. Entre los que se destacan: los indicadores de contexto: donde toma en cuenta el rango de edades en el establecimiento educativo es de 7 a 15 años de edad. Primer grado: cuenta con 106 alumnos 57 hombres y 49 mujeres con edades de 7 a 14 años, segundo grado con un total de 101 alumnos de los cuales 48 son hombres y 53 mujeres entre las edades de 8 a 13 años, tercero primaria: con un total de 88 alumnos 44 hombres y 44 mujeres entre las edades de 9 a 13 años, cuarto grado: cuenta con 78 alumnos 41 hombres y 37 mujeres entre las edades de 9 a 15 años, quinto grado: 73 alumnos 38 hombres y 35 mujeres entre las edades de 10 a 14 años, y sexto grado con un total de 57 alumnos 26 hombres y 31 mujeres ente las edades de 12 a 14 años.

También se tomó en cuenta datos del índice de desarrollo humano, respecto a alfabetismo: (Programa de las Naciones Unidas PNUD, Guatemala, 2,011) Alfabetismo Guatemala comenzó el siglo XXI con casi la tercera parte de su población mayor de 15 años carente de la capacidad de leer y escribir. En la primera década del siglo se realizaron importantes esfuerzos para la reducción del analfabetismo. No obstante, resta un 18% de la población en esa condición, que es más grave en las mujeres y en algunos municipios. Las estimaciones aquí presentadas se basan en proyecciones de población del INE y en cifras de avances en alfabetización de Conalfa. San Jerónimo Ambos sexos 85.4, Hombres 83.6, mujeres 86.9.

En 2006, año de la última estimación de la pobreza en Guatemala, poco más de la mitad (51%) de la población vivía en condiciones de pobreza y 15% en condiciones de extrema pobreza. La definición de pobreza utilizada se basa en el consumo agregado de los hogares en comparación con el costo de una canasta básica de alimentos para la pobreza extrema, o una canasta de bienes y servicios

básicos, para la pobreza en general. Debido a la exclusión histórica de la que han sido objeto los pueblos indígenas, sus índices de pobreza son más alarmantes.

Se muestra la situación de pobreza en el departamento, desagregado según etnicidad. La pobreza es un fenómeno multidimensional que admite diversos enfoques. Si se consideran privaciones específicas en las condiciones de vida de los hogares, se puede establecer la pobreza según cada criterio. Se aprecia la pobreza en cinco dimensiones de los hogares. Pobreza y desigualdad Fuente: Estimación con base en Encovi2006. Departamento de Baja Verapaz (2006): Pobreza según distintas dimensiones. Porcentaje de los hogares. Muy vinculado al concepto de pobreza está el de desigualdad.

En relación a la cobertura educativa, en la década de 2000 hubo una ampliación de la cobertura educativa en distintos niveles. La tasa neta de escolaridad expresa la relación entre la población inscrita en la edad escolar para el nivel dado y la población total proyectada en dicha edad. En el nivel primario, casi se alcanzó, a nivel nacional, una tasa neta de 100%. Tanto en la preprimaria como en niveles más altos, la cobertura es más baja. La cobertura educativa es condición necesaria pero no suficiente. La capacidad de retención del sistema educativo y la aprobación de los alumnos inscritos permiten una aproximación a la eficiencia. La tasa de promoción indica la proporción de alumnos que aprueban el grado con relación a los que lo terminan. A nivel nacional, en 2009, el 86% de los alumnos que concluyeron algún grado de primaria logró aprobar. Esta tasa es mucho más baja tanto en el ciclo básico como en el diversificado. (INE)

Respeto a salud y seguridad: Dos indicadores en el ámbito de salud que reflejan el estado del desarrollo humano en una sociedad son la mortalidad infantil y la desnutrición en la niñez. En Guatemala, a principios del siglo XXI, por cada mil niños que nacen, 34 mueren antes de cumplir un año y 45 antes de llegar a los cinco. Además, casi la mitad de los niños sufre de desnutrición crónica. Las altas

tasas de mortalidad infantil están asociadas principalmente a enfermedades respiratorias y a síntomas de diarrea.

Puntualmente el índice de desarrollo humano de la comunidad de Santa Bárbara: Según entrevistas realizadas a grupos focales, indican que en cuanto a lo relacionado a salud las condiciones no son favorables.

Otro de los indicadores de suma importancia es el de recurso, se toma en cuenta la cantidad de alumnos Matriculados: distribución de la cantidad de alumnos por grado y niveles; La escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Santa Bárbara atiende por el momento en primer grado 106 alumnos, 101 en segundo, 88 en tercero, 78 en cuarto, 73 en quinto y 57 en sexto con un total de 503 alumnos matriculados en la misma. Según el Sistema de Registros SIRE del Ministerio de Educación (Ministerio de Educación, 2020) comparado con la matrícula del 2015 a la fecha hay un aumento del 3% de su población.

La cantidad de docentes y distribución de grados y por niveles esta de la siguiente: Cuenta con 1 directora liberada, 2 profesores para educación física, 3 para primer grado, 3 para segundo 3 para tercero, 3 para cuarto, 2 para quinto y 2 para sexto, con un total de 19 docentes.

En el presente ciclo escolar 2020 se hizo la distribución de grados tomando en cuenta las habilidades, destrezas y aptitudes que tienen los docentes para desenvolverse en los grados a los que fueron asignados, tomando en cuenta los lineamientos de las autoridades educativa para poder acomodar a los docentes en primer grado, y por la cantidad tan elevada de alumnos inscritos en el establecimiento se cuenta con 16 secciones distribuidos de la siguiente manera: primer grado 3 secciones, segundo grado 3 secciones, tercer grado 3 secciones, cuarto grado 3 secciones, quinto grado 2 secciones y sexto grado 2 secciones.

Otro indicador investigado es el de Proceso que toma en cuenta la asistencia de Alumnos: Según la matrícula del ciclo escolar 2020 hay un total de 503 (100 %)

alumnos inscritos con un 94% (470 alumnos) de los mismos asisten regularmente a clases Mientras que el 6 % (33 alumnos) asisten de forma irregular a calases.

Según el reporte del (Ministerio de Educación, 2020) de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Santa Bárbara, del municipio de San Jerónimo del departamento de Baja Verapaz durante el año 2015 se tuvo una matrícula de 463 alumnos, en el 2016 una matrícula de 425, en el 2017, 440 alumnos, en el 2018 la matrícula fue de 454 y en el ciclo escolar 2019 fue 484 alumnos y en el ciclo escolar 2020 503 alumnos. Durante este lapso de 2015 al 2019 se tiene un aumento del 2%, y tomando en cuenta que la atención escolar tanto ladina como maya se ha mantenido, prevaleciendo en ella la cultura ladina.

En la actualidad existe disponibilidad de textos y materiales ya que los docentes del establecimiento cuentan con un 95% de textos y materiales para el desempeño de la labor docente dentro de los salones para brindar una educación de calidad. Los salones cuentan con la caja gris de “leamos juntos” la cual venía para primero.

Respecto a los indicadores de Resultados de Escolarización Eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años. Según los datos extraídos de la ficha escolar del Ministerio de Educación El 94% de los alumnos inscritos en la escuela son promovidos. El 6% de los alumnos pertenecen a la tasa de repitencia. La tasa de retención corresponde al 99% mientras que la tasa de deserción es del 1 % La tasa de éxito es del 93% mientras que la tasa de fracaso es del 7%. (Ministerio de Educación, 2020)

Escolarización oportuna: Escolarización por edades simples. La escuela cuenta con una matrícula bastante elevada a comparación del resto de escuelas del municipio pues es la escuela con mayor cantidad de alumnos con edad escolar adecuada a la que el sistema solicita. Contando en el presente ciclo con una matrícula escolar de 503 alumnos registrados en el sistema del Ministerio de Educación.

Con el tema de sobre edad, en el establecimiento existen 74 alumnos fuera del rango ideal. El listado enumera a los alumnos y alumnas que se encuentran en el

rango de sobre edad según el grado y sección al que se encuentran inscritos siendo un total de 80 alumnos correspondiendo al 16% de alumnos de la matrícula escolar del año 2020. (Ministerio de Educación, 2020)

Respecto a la tasa de promoción anual, tomando en cuenta los datos estadísticos del año 2015 a 2018 la promoción de alumnos que concluyen el ciclo escolar y cumplen con los requisitos para continuar sus estudios en el siguiente grado ha ido en aumento del 90% que equivale a 394 alumnos en año 2015 al 94% equivalente a 492 de alumnos promovidos para el 2018. (MINEDUC-GUATEMALA, 2015-2020)

Respecto al tema de no promoción en ambos sexos, la escuela tiene los siguientes resultados sobre la no promoción del año 2015 el 10% de los alumnos no promovieron el grado equivalente a 40 alumnos. Para el 2018 el 6% de los alumnos no fueron promovidos equivalente a 24 alumnos, en el establecimiento se puede observar que se ha logrado una considerable baja en las cifras estadísticas de los alumnos que concluyen el ciclo escolar pero que no cumplieron los requisitos para promover de grado. (MINEDUC-GUATEMALA, 2015-2020)

En el tema del fracaso escolar, los alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado en ambos sexos en la escuela. Tomando en cuenta los datos estadísticos del año 2015 evidencian que 15 de los alumnos fracasan en sus estudios, y solamente un total de 6 alumnos para 2018 se puede comprobar que el número de alumnos que se retiran o no logran promover de grado ha ido variando en el transcurso de los años y en el 2018 se ha logrado un bajar la cifra considerablemente, beneficiando así a los alumnos. (MINEDUC-GUATEMALA, 2015-2020).

La Conservación de la matrícula del establecimiento educativo se evidencia en los resultados en la Matrícula Histórica del 2015-2019 Matrícula inicial ambos sexos. La matrícula inicial es la cantidad de alumnos que se inscribieron oficialmente en el establecimiento. Tomando en cuenta los datos estadísticos del año 2015 al 2019, los cuales determinan que los años 2015 se inscribieron un total

de 463 alumnos y 2016 425 alumnos, donde hubo una disminución en la cantidad de alumnos inscritos en el establecimiento, pero en el año 2018 aumento a 454 y para el 2019 se inscribieron 484, para el 2020 con un total inscritos de 503 hasta la fecha. (MINEDUC-GUATEMALA, 2015-2020)

Analizando los datos del año 2015 al 2018 se puede observar que en el establecimiento se ha logrado incrementar el éxito escolar considerablemente del 85% equivalente a 380 alumnos y para el año 2018 el 92% que equivale a 414 alumnos. (MINEDUC-GUATEMALA, 2015-2020)

Los promovidos en ambos sexos en la escuela, de acuerdo a los datos del MINEDUC se evidencia que los promovidos durante el año 2015 fueron de un 85% con 394 alumnos durante los años 2016 y 2017 hubo una baja considerable, logrando un aumento considerable para el 2018 un total de 422 siendo el 96% alumnos promovidos. (MINEDUC-GUATEMALA, 2015-2020).

Otro dato interesante, en relación a los alumnos no promovidos en ambos sexos. La escuela en el año 2015 el 10% de los alumnos equivalente a 46 alumnos no promovió el año escolar y para el año 2018 27 alumnos no promovieron en el ciclo escolar siendo un 5% de total de alumnos. Analizando la información del año 2015 a 2018 se puede evidenciar que ha bajado considerablemente, el índice de alumnos no promovidos durante cada ciclo escolar. (MINEDUC-GUATEMALA, 2015-2020)

En relación, a la repitencia por grado o nivel en ambos sexos en la escuela, para el año 2015, 36 alumnos son repitentes siendo un 8% de total de alumnos y para el 2019 24 alumnos siendo el 5% de alumnos inscritos. Analizando la estadística del 2015 a 2019 se puede evidenciar que la repitencia en el establecimiento ha ido disminuyendo considerablemente comparado con los años anteriores. (MINEDUC-GUATEMALA, 2015-2020).

En relación a la deserción por grado o nivel en ambos sexos, en la escuela, de acuerdo a la cantidad de alumnos que abandonan el ciclo escolar es baja y en él

dos mil dieciocho se refleja un 1% de deserción. Lo que indica que se ha logrado erradicar la deserción en el establecimiento.

Respecto a los alumnos retirados de ambos sexos en la escuela, tomando en cuenta los datos del año 2015 a 2018 se observa una baja, respecto al 2015 en relación al 2016 de luego en el 2017 nuevamente aumenta la cantidad de retirados y en el último año 2018 se logra un avance significativo bajando considerablemente la cantidad de retirados.

En relación de la inscripción final, ambos sexos la escuela, se puede evidenciar que durante los años 2016 y 2017 bajó un 10% y en el año 2018 aumento considerablemente quedando con 449 al finalizar el ciclo escolar.

En la parte medular del presente estudio son los efectos de los indicadores de resultados de aprendizaje Según el informe del (Quim, M. y Santos, J. (2015). Informe departamental y municipal de primaria, 2014) Los resultados de la evaluación de lectura en tercer grado primaria son los siguientes: A nivel nacional 49.93% de aprobación, a nivel departamental 42.37% de aprobación y a nivel municipal 75.71% de aprobación.

Es preocupante observar los datos que reflejan las estadísticas acerca de los porcentajes de logro y no logro de los niveles de desempeño en lectura en el Departamento de Baja Verapaz. Siendo los siguientes porcentajes: No logro departamental: 57.63% Logro departamental: 42.37%. Los resultados de no logro del municipio son 24.29% y el logro municipal es de 75.71%.

B. Antecedentes

La Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Santa Bárbara, San Jerónimo, Baja Verapaz, fue fundada en el año de 1959. Gracias a las gestiones que iniciaron tras la necesidad de que los niños recibieran educación, llega en ese año la Profesora María Guadalupe Pérez de Martínez a trabajar a la comunidad con un número de 32 alumnos. El centro educativo funcionó en un local ubicado en el cabildo (la cárcel) de la comunidad, era un local que no brindaba la seguridad que los

alumnos merecían. En este tiempo la educación que se impartía era tradicionalista pues los alumnos memorizaban lo que la maestra explicaba y plasmaban en el cuaderno, obedeciendo lo que la maestra decía.

1.1.2. Marco epistemológico

A. Aspecto Histórico

“La llegada de la primera maestra a la comunidad fue motivo de alegría y esperanza para la comunidad, ella era una maestra muy buena que educaba con amor”. (Juarez, 2020). La maestra utilizaba mucho, el dictado para que los niños aprendieran y ellos tenían que memorizar los contenidos repitiéndolos una y otra vez, pero también les enseñaba a bordar y a cocinar principalmente a las niñas.

“Al pasar los años la educación fue cambiando a pesar de seguir siendo memorista, también se volvió militarista con la llegada de maestros, en donde prevalecieron castigos como sapillos, sentadillas, cargar un escritorio, irse a parar a la esquina del aula, el reglazo en la yema de los dedos, los coscorriones y los reglazos”. (Chacón A. , 2020) Lo anteriormente descrito fue argumentado por la exalumna que ahora cuenta con 68 años de edad y que dice recordar como si fuera ayer sus años de estudio y al preguntarle cómo eran los principios y valores en esa época ella argumentaba que había mucho respeto entre los alumnos y hacia los maestros, a lo mejor por temor a los castigos severos que recibían al comportarse con indisciplina.

B. Aspecto psicológico

Desde sus inicios en la escuela, la educación tuvo varias direcciones. Entre los que se destaca. Según este enfoque el conductismo tiene mucho que ver con la conducta de los miembros de la comunidad educativa se mantenía una disciplina de respeto y tolerancia dentro de cada uno de los miembros pues no se permitían las faltas de respeto y peleas ya que lo que el maestro decía dentro del salón de clases eso era. El maestro en esos tiempos, era la mayor autoridad dentro de la comunidad y se respetaba su palabra y opiniones era por esa razón que los niños

aprendían y respetaban porque la disciplina era un punto principal para que la escuela funcionara muy bien y ellos hasta la fecha fueran personas responsables y respetuosas, con principios y valores.

En la actualidad existen diferentes distractores en la educación. En la actualidad se han proliferado tanto que, están los teléfonos celulares, los juegos electrónicos, el Internet, la televisión, las consolas, que causan que los alumnos pierdan con facilidad la atención y el interés por la lectura, el estudio y todo lo relacionado con el proceso de enseñanza aprendizaje. Estos distractores tienen su lado positivo y negativo porque en cuanto a lo positivo ayuda a los alumnos a obtener información que enriquece sus conocimientos, habilidades y destrezas. En cuanto a lo negativo estos distractores, suelen hacer perder el tiempo y convertir a los niños en seres no pensantes dependientes, de un aparato para poder sentir que tienen vida y voluntad.

C. Aspecto social

La comunidad de Santa Bárbara es actualmente considerada como una comunidad semiurbana, en otras palabras, paso de ser una comunidad rural a una totalmente diferente, pero tampoco es una comunidad urbana. Según el último censo realizado por INE la comunidad de Santa Bárbara es la comunidad con mayor población del municipio de San Jerónimo.

En una entrevista realizada a (Hernández, 2020) manifestó que la sociedad anteriormente era patriarcal en donde todo se movía entorno al trabajo y la religión por lo tanto era más conservadora y respetuosa de un jefe de familia, mientras que en la actualidad se puede observar diferentes tipos de familia, como por ejemplo de padres solteros, de madres solteras, con ausencia de los dos padres y en otras sociedades hasta de parejas del mismo sexo, dando lugar a una sociedad más liberal, en donde en ausencia de un jefe de familia cada integrante busca sus propios intereses sin una línea definida de valores e integración.

Desglosando las ideas de las líneas anteriores se debe referir que la sociedad incide de forma directa en la escuela, por el hecho de que cuando se trata de corregir la conducta de un alumno pronto llegan los familiares del alumno a

reprender a la maestra, perdiendo todo respeto y autoridad ante el alumno. Aun contando con el hecho de que en el centro educativo si se cuenta con un reglamento de conducta y en los diferentes cursos como formación ciudadana y medio social y natural también se promueven normas de convivencia y de higiene.

D. Aspectos culturales

Respecto al uso del idioma, el 98% de la población de la comunidad de Santa Bárbara habla el idioma español y únicamente el 2% de la población de la comunidad habla el idioma achí. La cultura Achí que vive en la aldea se debe a la migración de varias familias hacia la comunidad de los municipios vecinos de Cubulco, Rabinal y San Miguel, en busca de mejores oportunidades y debido al clima y a sus tierras fértiles se han asentado en el lugar. Así mismo han venido a la comunidad personas de diferentes partes del país por mencionar Palencia, y Morazán con el propósito de sembrar y cosechar verduras y otras oportunidades de trabajo. Actualmente se han incorporado varias familias del Salvador en busca de mejores oportunidades.

La comunidad tiene sus prácticas culturales propias. En la aldea se cuentan con diferentes costumbres que realizan sus habitantes debido a la diversidad cultural de las familias provenientes de diferentes lugares del país. Entre las cuales se menciona: Pedidas, ferias patronales, semana santa, día de los santos, posadas entre otras. Respecto a las creencias, un 60% de la población es católica y el 40% es evangélica. En la comunidad se cree en diferentes espantos o apariciones como el Cadejo, la Llorona, el Sombrerón, la Siguanaba y que hay lugares donde espantan o son lugares encantados. La comunidad se encuentra organizada y se trabaja con el Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE, además se forman otros comités internos como el de agua y tierras.

E. Verdad objetividad de las condiciones actuales de los indicadores escolares.

La información recabada en el diagnóstico institucional sobre la información de matrícula, estadística, inscripción e información general del centro educativo son datos verídicos que se encuentran en el sistema de Registro Educativo SIRE,

éste sistema provee al Ministerio de Educación información actualizada, confiable y oportuna para la toma de decisiones, entrega de servicios de apoyo, definición de políticas y diseño de planificación de la educación. Para obtener la información fue necesario solicitar autorización de la Directora del establecimiento Educativo Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Santa Barbará, así como la contraseña para poder tener acceso a la información del SIRE pues es información confidencial del establecimiento educativo y únicamente la directora puede obtener e ingresar información del mismo.

Respecto a los indicadores de contexto, recursos, de proceso y de resultados son datos verdaderos que pueden ser comprobados en El Anuario Estadístico de la educación del Ministerio de Educación, El cual se construye con la información estadística que cada establecimiento educativo reporta al MINEDUC. La información recopilada es de los censos de la estadística inicial y estadística final de centro educativo. El anuario estadístico incluye tablas con cifras e indicadores, de cada departamento, y municipio. Clasificando la información por sexo, sector área y grado, dicha información permite a la población informarse sobre los avances del sector educativo y hacer investigaciones relacionadas con la educación.

1.1.3. Marco del contexto educacional

A. Selección del entorno educativo

La familia es el pilar fundamental de la sociedad, y la educación abre puertas para desenvolverse en una sociedad con distintas culturas, como las que habitan en Guatemala. Porque en las escuelas tanto alumnos como maestros conviven a diario con diferentes culturas y costumbres diferentes, pero respetando unos a otros y aprovechando al máximo la sabiduría y aportes que cada cultura pueda brindar al tema. Aprenderán unos de otros, de esta manera se logra un aprendizaje significativo. Es por ello que la familia es la primera escuela y los padres son los responsables de fomentar los valores a sus hijos.

La tecnología en la actualidad se está utilizando para la obtención de información para el aprovechamiento de la educación en las escuelas y el enriquecimiento de los conocimientos de los mismos. Está siendo utilizada por todas las personas que consideran que sea útiles, para sus actividades diarias. Pero en el contexto educativo sirve para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje. La tecnología está siendo utilizada en cualquier momento de la vida cotidiana. El problema que presenta la utilización de la tecnología es que no está teniendo ningún tipo de control pues es libre e ilimitado ya que muchas personas se han entregado al uso irracional de la misma, ya que muchas madres de familia consideran que entretener al niño menor de edad escolar es lo mejor porque no le quita el tiempo. El niño puede pasar horas y horas usando el teléfono y toda vez no la interrumpa en sus actividades todo va bien.

Los factores culturales y lingüísticos afectan o coadyuvan significativamente en el aprendizaje, más, si el área territorial donde se encuentra geográficamente ubicada la comunidad educativa es objeto de migración de pobladores de diferentes idiomas mayas y por ende diferentes costumbres culturales.

Luego de los acuerdos de paz y por el cumplimiento del acuerdo sobre identidad de los pueblos indígenas, La Academia de Lenguas Mayas fue creada en nuestro país con el objetivo de promulgar la conservación y práctica de los diferentes idiomas mayas tanto dentro del país como en el extranjero. Siendo a partir de la firma de los acuerdos de paz que elevó su auge y fue incorporado al ámbito educativo precisamente para romper las barreras idiomáticas y que la educación surja en un clima de clase agradable a los alumnos en todo el sentido de la palabra.

Según lo expuesto en la página del (Programa de las Naciones Unidas PNUD, Guatemala, 2011) dentro de los factores culturales que afectan el avance educativo en nuestro país se encuentra la pobreza ya que en torno a ella se han creado diversas creencias que posteriormente atañen a la cultura de las comunidades. Para justificar que las niñas no estudien, porque son para casarse o que el niño solo estudie hasta sexto porque es para el servicio militar. Pero lo

que si es cierto es que culturalmente hablando es en las comunidades más alejadas y con menos servicios básicos hay menos afluencia escolar.

1.1.4. Marco de políticas

Entre las políticas educativas se encuentran incluidas las políticas públicas las cuales tienen la finalidad de buscar las medidas y las herramientas para garantizar la calidad educativa en el país, El MINEDUC ha implementado el plan estratégico 2016-2020, el cual, busca implementar a nivel nacional la cobertura, Esta política se ha implementado en el establecimiento en un 100% ya que se ha logrado la asistencia y permanencia de los alumnos en el nivel primario, El MINEDUC ha implementado los programas educativos, como: alimentación, gratuidad, útiles escolares, valija didáctica, programas de apoyo que incluye bolsas de estudio y becas para alumnos con discapacidad.

La política de calidad, equidad e inclusión es la que busca promover la calidad educativa por medio de programas de implementación metodológica para mejorar el aprendizaje en el aula. En el establecimiento, aún no se cumple en un 100% debido a que faltan varios por desarrollar por ejemplo no se ha logrado implementar la cantidad de ejemplares del CNB para todos los grados y secciones, y son muy pocos docentes los que se están profesionalizando en el programa PADEP/D.

Con respecto a los objetivos estratégicos se encuentra la política 1. La cobertura busca garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

En la escuela, la política de cobertura se ha implementado en un 100%, atendiendo una matrícula escolar de 503 alumnos registrados en el SIRE, atendiendo niños con necesidades educativas especiales, así mismo se reciben alumnos de las comunidades aledañas a la comunidad. La niñez y juventud tienen,

sin distinción alguna, fácil acceso a programas escolares y extraescolares, pertinencia cultural y lingüística.

En relación a la política de recursos humanos, existe el fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. Esta política tiene como principal objetivo mantener al docente en constantes capacitaciones y actualizaciones, para que mejore sus actividades dentro y fuera del salón de clases, tomando en cuenta el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, es uno de los programas que más incidencia tiene sobre esta política.

Otra de las políticas, es la Educación bilingüe, actualmente tiene cobertura a nivel Nacional. La escuela cuenta con dos docentes bilingües, En el año 2004 se implementó esta política debido a la necesidad de algunos pobladores que llegaron a vivir a la aldea provenientes de Rabinal y Cubulco de la etnia Achí. También se ha implementado la enseñanza del L2, segunda lengua como lo establece el Currículo Nacional Base. La mayoría de docentes del establecimiento ha participado en diplomados que imparte la Academia de Lenguas Mayas del Departamento, para promover el idioma Achí en la región.

En Guatemala, la educación bilingüe no se ha podido implementar por completo debido a la ignorancia de algunas comunidades que han manifestado que es un retraso para la educación y que el idioma materno debe ser el español. Pero también hay áreas del país en donde se han sabido identificar con su cultura y han implementado la educación bilingüe identificándose con sus orígenes y dando a conocer sus costumbres y tradiciones.

La escuela es un lugar donde se debe permitir el acceso a la educación integral con equidad e igualdad de oportunidades para todos los niños y niñas. Este establecimiento garantiza una educación con equidad en donde se atienden varios niños con necesidades educativas especiales y se reciben

alumnos de las diferentes comunidades aledañas permitiendo la interculturalidad e igualdad en la educación.

1.2. Análisis situacional

1.2.1. Identificación de problemas

Se identificaron principales problemas del entorno educativo del establecimiento que afectan el aprendizaje de los alumnos de tercer grado primaria sección "A".

A. Listado de problemas

Deficiencias en la lectoescritura.

No aprobación de la evaluación de lectura.

Deficiencias en la resolución de las operaciones básicas matemáticas.

Poca comprensión lectora.

Deficiencia en la evaluación de matemática

Poco interés por la lectura

Dificultad en la lógica matemática

Deficiencia de fluidez lectora

Deficiencia en ortografía

Poca dicción al leer.

B. Priorización del problema (Matriz de priorización)

Matriz de priorización y selección de problemas según los criterios propuestos por Hanlon.

Puntuación obtenida por cada problema = $(A + B + C + D + E) \times (F + G)$

Tabla 1 Matriz de Hanlon

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS			Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 X subtotal 2)
	A.- Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.- Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro		F.- Interés	G.- Competencia			
Deficiencia en la lectoescritura	2	2	2	1	2	9	2	2		4	36
No aprobación de la evaluación de lectura	2	2	2	1	1	8	2	2		4	32
Deficiencias en las operaciones básicas	2	2	1	1	1	7	2	2		4	28
Poca de comprensión lectora	1	1	1	1	1	5	2	2		4	20
Deficiencia en la evaluación de matemática	1	2	2	2	1	8	2	2		4	32
Poco interés por la lectura	1	2	2	1	2	8	2	2		4	32
Dificultad en la lógica matemática	2	1	2	0	2	7	2	0		2	14

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencias y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave.	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil Registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema.	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del alumno	El alumno puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del alumno.

Fuente: Tomado de: Armandolín 2012 p.2 en:

<https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas>.

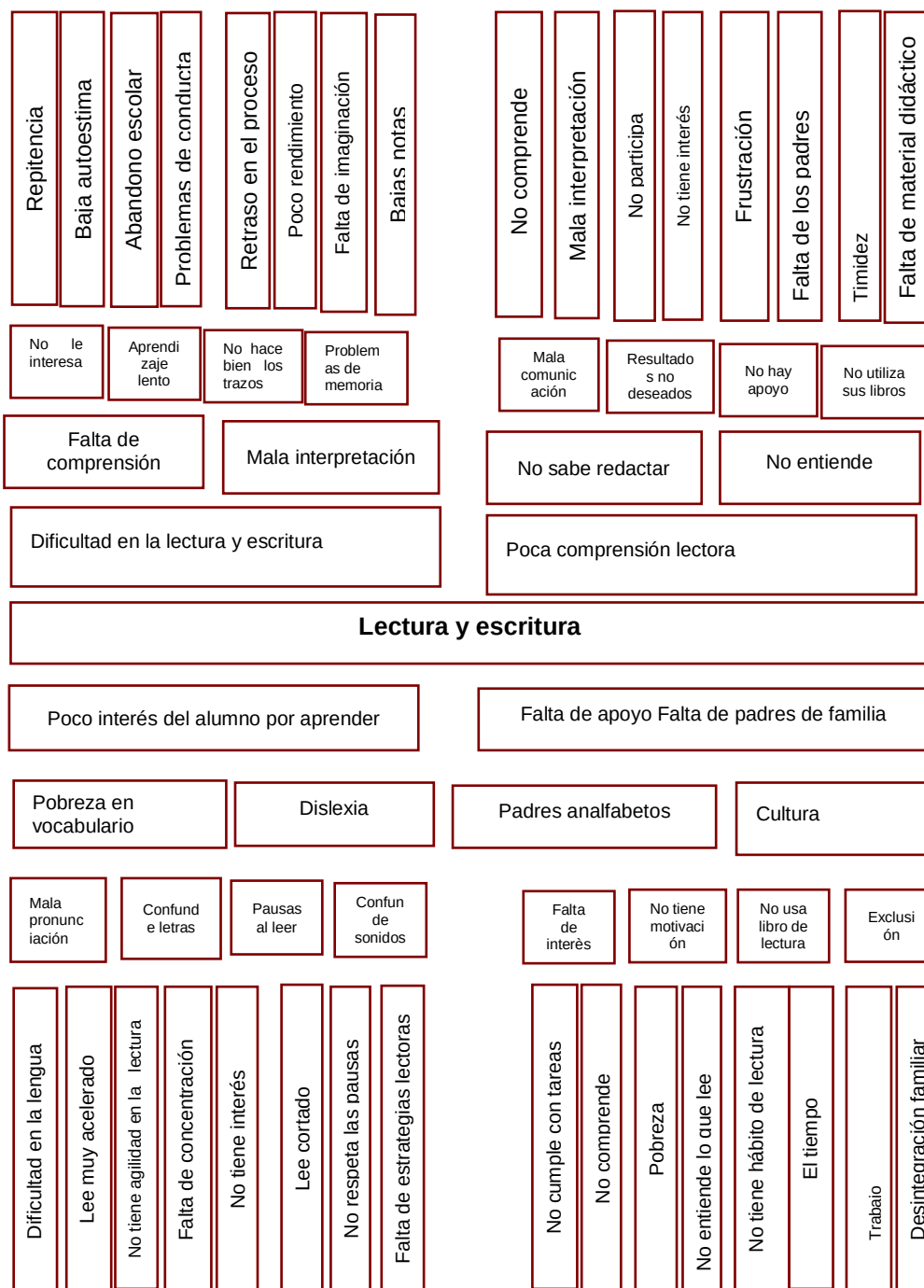
1.2.2. Selección del problema estratégico a intervenir

El nombre del problema que fue priorizado es dificultades en la lectoescritura. Con la ayuda del árbol de problemas se ha priorizado el problema de la lectoescritura, que es un fenómeno que afecta directamente la calidad educativa de los alumnos de tercer grado sección "A", los alumnos tienen dificultad para leer, confunden las letras al escribir, no realizan bien los trazos, no comprenden lo que leen estas dificultades producen un bajo rendimiento académico. Es bastante preocupante que las pruebas de lectura evidencien el bajo rendimiento en los alumnos de tercer grado es por eso que se hace necesario buscar soluciones que contribuyan a mejorar la calidad en la lectoescritura.

A. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

El problema planteado queda así: La dificultad en la lectura y escritura es consecuencia del poco interés del alumno por aprender.

Tabla 2 Árbol de problemas



Fuente: PADEP/2019 Guía de análisis Estratégico De Mejoramiento Educativo II Parte.

1.2.3. Identificación de demandas

A. Demandas sociales

Actualización docente obligatoria a todos los docentes
 Seguir con los programas sociales como el bono familiar.
 Prestar los servicios básicos de educación, salud, seguridad e infraestructura
 Crear fuentes de trabajo para evitar la migración.
 Reducir la pobreza en la sociedad guatemalteca.
 Emisión de leyes para erradicar la desnutrición de la niñez.
 Emisión de leyes de protección de los niños como más vulnerables.
 Aumento de asignación presupuestaria al Ministerio de educación.

B. Demandas institucionales

Distribución de textos educativos a cada uno de los alumnos del centro educativo.
 Capacitación oportuna sobre el uso adecuado de los textos
 Dotación de textos a inicio del ciclo escolar.
 Aumento al presupuesto de educación
 Incentivo para los directores
 Asignación de Ministros especializados en educación
 Apertura de canales o emisoras educativas
 Espacios educativos en los medios de comunicación
 Contratación de personal para elaborar la alimentación en escuelas públicas.
 Actualización y profesionalización de todos los maestros

C. Demandas poblacionales

Ambiente agradable y aprendizaje significativo facilitado por la docente.
 Cumplimiento en responsabilidades laborales de parte del docente.
 Apoyo de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos
 Trato con igualdad y equidad a los alumnos, de parte de los docentes.
 Respetar las costumbres y tradiciones culturales del alumno
 Espacios dignos y adecuados en las escuelas
 Aplicación del reglamento de disciplina del MINEDUC.

Dotación y equipamiento de tecnologías en las escuelas primarias.

Contratación de maestros de educación inclusiva

Contratación de maestros especializados en educación física y musical.

1.2.4. Identificación de actores

A. Actores directos

Alumnos

Docentes

Director

Padres de Familia

B. Actores indirectos

Coordinadores Técnicos Administrativos

Director Departamental

COCODE

C. Actores potenciales

ONGs.

Medios de comunicación

Iglesia

Plan Internacional

SHARE

INAB

CONAP

D. Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Los alumnos son los protagonistas principales del proceso educativo, En la escuela debe existir el compromiso de formar ciudadanos productivos y responsables capaces de enfrentar las situaciones que se les presente en la

vida. La interacción entre alumno y docente debe fortalecerse por medio de aprendizaje por descubrimiento donde el docente es guía que ayuda al alumno a aprender por sí mismo.

El docente es un ente importante en la educación primaria, sigue siendo indispensable y fundamental para la organización escolar, el buen docente es el que hace florecer a los alumnos. Es quien debe animar, dar vida y sentido a las aspiraciones del educando, compartiendo inquietudes y generando nuevas ideas. Debe darse una buena relación entre el docente y el alumno es de mucha importancia porque el maestro es el líder de la clase quien coordina las actividades de aprendizaje y promueve el clima agradable y de confianza para el educando.

El director es pieza fundamental en una institución educativa ya que tienen la función de la organización de las actividades educativas del centro educativo; El director debe tener la capacidad de ser buen administrador, organizar el trabajo en equipo y estar abierto al dialogo para mejorar las condiciones del establecimiento.

Los padres de Familia son los primeros educadores en el hogar, son ellos los encargados de que los niños aprendan los conocimientos necesarios para desarrollarse en la vida y ser personas adultas eficaces y exitosos. Debido al trabajo, Muchos de los padres hoy en día evaden sus responsabilidades de ser mentores, guías, ser el apoyo emocional y el brindar amor que el niño necesita para sentirse amado y protegido

Las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales han ocupado un papel muy importante dentro de los centros educativos públicos de nuestro país. En Guatemala hay varias instituciones que brindan apoyo a la educación. Se ha trabajado con diferentes instituciones como La PNC quienes tienen un programa educativo, que promueve la seguridad, también se trabaja

de la mano con El Ministerio de Salud, quienes son los responsables de desparasitar, vitaminar y tomar talla y peso de los alumnos para verificar la salud de los mismos, estos aportes ayudan a que los estudiantes estén sanos y tengan la capacidad de aprender. También se recibe el apoyo de la Municipalidad con el fin de garantizar el bienestar de los alumnos del centro educativo.

Anteriormente, La iglesia brindaba un aporte inmenso a la educación debido a que se educaba con base al cristianismo y se respetaba la religión. En la comunidad de la Aldea Santa Bárbara se ha identificado a varias iglesias protestantes que influncian a los creyentes a no realizar actividades cívicas porque va en contra de la religión que profesan. Esto excluye a los alumnos de las actividades y les prohíbe la participación les afecta haciéndoles sentir desmotivados, aislados y sin poder expresarse libremente. Estos actores no favorecen en el proceso educativo de los alumnos.

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Análisis DAFO del problema

Tabla 3 Análisis DAFO

DEBILIDADES D.1 falta de interés por la lectura por parte del alumno. D.2 Alumnos con dificultades en el uso de los signos de puntuación. D.3 Deficiencia en el lenguaje de parte de los alumnos para pronunciar las palabras. D.4 Textos insuficientes para cada uno de todos los alumnos. D.5 Deficiencia de los alumnos para comprender las instrucciones sugeridas. D.6 Alumnos que llegan tarde a clases ya no realizan la lectura inicial D.7 Los alumnos tienen poca fluidez lectora D.8 Por diferentes situaciones y enfermedades los niños se ausentan de clases, y no logran alcanzar las competencias D.9 Escasa dotación de libros de lectura, en el aula. D.10 Alumnos con poca comprensión lectora.	AMENAZAS A.1 El uso excesivo de las tablets y celulares, han sido distractores que afectan los aprendizajes de los alumnos. A.2 El analfabetismo de los padres de familia limita el apoyo hacia sus hijos. A.3 La mala influencia de los medios de comunicación perjudica al alumno. A.4 La escasez de recursos económicos de los padres de familia afecta el desarrollo físico y mental del niño. A.5 La desintegración familiar contribuye a la falta de interés en el aprendizaje de los alumnos. A.6 Las enfermedades virales de los niños hace que algunos alumnos ya no asistan a la escuela. A.7 El MINEDUC no distribuye los libros de texto al inicio del ciclo escolar. A.8 La mala alimentación que los padres de familia brindan a sus hijos. A.9 La reducción del presupuesto para el MINEDUC afecta el proceso de aprendizaje. A.10 La migración de los padres de familia afecta el rendimiento de los alumnos.
FORTALEZAS F.1 El docente utiliza modelos educativos como el aprendizaje significativo. F.2 Los docentes con experiencia se les asignan grado según sus capacidades. F.3 Implementación de rincones de aprendizaje principalmente el rincón de lectura, para fomentar el hábito de lectura en el niño. F.4 Implementación del modelo constructivista para que el alumno aprenda por sí mismo. F.5 Los ambientes agradables motivan a los alumnos a asistir a clases diariamente. F.6 Utilización de los libros de la biblioteca en todos los grados principalmente en tercero. F.7 Interés de los padres de familia en atender para que sus hijos se superen. F.8 El director organiza actividades para el desarrollo del programa de lectura (leamos juntos). F.9 Docentes capacitados para brindar apoyo a los alumnos que presentan dificultades en el aprendizaje. F.10 Los docentes realizan las adecuaciones curriculares a alumnos con capacidades diferentes.	OPORTUNIDADES O.1 Dotación de textos adecuados para la lectoescritura de parte del MINEDUC. O.2 Profesionalización de docentes por el programa Académico de desarrollo profesional docente. PADEP/D. de parte de Ministerio de Educación, EFPEM USAC y el STEG. O.3 Capacitación a docentes sobre estrategias de lectura por parte de ONG. O.4 Charlas motivacionales de ONG hacia los padres de familia para el cumplimiento de las tareas. O.5 por medio de la tecnología se tiene acceso a material didáctico y diferentes estrategias de lectura. O.6 Dotación de libros de textos de parte del MINEDUC. O.7 Capacitaciones a docentes de parte de la Dirección departamental para el área de L1. O.8 Organización de festivales de lectura en el municipio o en el departamento de parte de las autoridades educativas. O.9 Supervisión del trabajo de lectura de parte de los CTAS. O.10 Implementación de programas de apoyo para mejorar la calidad educativa de parte del MINEDUC.

Fuente: Tomado de: Trujillo (s.f.) <http://www.educacontic.es/blog/el-analisis-dafo-en-el-diseno-de-proyectos-educativos-una-herramienta-empresarial-al-servicio>

1.3.2. Técnica MINI-MAX

Tabla 4 Técnica MINI-MAX

Fortalezas-Oportunidades	Debilidades-Oportunidades
F.1 El docente utiliza modelos educativos como el aprendizaje significativo. O.2. Profesionalización de docentes por el programa Académico de desarrollo profesional docente. PADEP/D. de parte de Ministerio de Educación, EFPEM USAC y el STEG. F.2 Los docentes con experiencia se les asignan grado según sus capacidades. O.5 Por medio de la tecnología se tiene acceso a material didáctico y diferentes estrategias de lectura. F.3 Implementación de rincones de aprendizaje principalmente el rincón de lectura, para fomentar el hábito de lectura en el niño. O.6 Dotación de libros de textos de parte del MINEDUC. F.4 Implementación del modelo constructivista para que el alumno aprenda por sí mismo. O.7 Capacitaciones a docentes de parte de la Dirección departamental para el área de L1. F.5 Los ambientes agradables motivan a los alumnos a asistir a clases diariamente. O.4 Charlas motivacionales de ONG hacia los padres de familia para el cumplimiento de las tareas. F.6. Utilización de los libros de la biblioteca en todos los grados principalmente en tercero. O.10 Implementación de programas de apoyo para mejorar la calidad educativa de parte del MINEDUC. F.7 Interés de los padres de familia en atender para que sus hijos se superen. O.1 Dotación de textos adecuados para la lectoescritura de parte del MINEDUC. F.8 El director organiza actividades para el desarrollo del programa de lectura (leamos juntos). O.8 Organización de festivales de lectura en el municipio o en el departamento de parte de las autoridades educativas. F.9 Docentes capacitados para brindar apoyo a los alumnos que presentan dificultades en el aprendizaje. O.3 Capacitación a docentes sobre estrategias de lectura por parte de ONG. F.10 Los docentes realizan las adecuaciones curriculares a alumnos con capacidades diferentes. O.3 Capacitación a docentes sobre estrategias de lectura por parte de ONG. O.9 Supervisión del trabajo de lectura de parte de los CTAS.	D.1 Falta de interés por la lectura por parte del alumno. O.10 implementación de programas de apoyo para mejorar la calidad educativa de parte del MINEDUC. D.2 Alumnos con dificultades en el uso de los signos de puntuación. O.3 Capacitación a docentes sobre estrategias de lectura por parte de ONG. D.3 Deficiencia en el lenguaje de parte de los alumnos para pronunciar las palabras. O.6 dotación de libros de textos de parte del MINEDUC. D.4 Textos insuficientes para cada uno de todos los alumnos. O.9 Supervisión del trabajo de lectura de parte de los CTAS. D.5 Deficiencia de los alumnos para comprender las instrucciones sugeridas. O.1 Dotación de textos adecuados para la lectoescritura de parte del MINEDUC. D.6 Alumnos que llegan tarde a clases ya no realizan la lectura inicial. O.2 Profesionalización de docentes por el programa Académico de desarrollo profesional docente. PADEP/D. de parte de Ministerio de Educación, EFPEM USAC y el STEG. D.7 Los alumnos tienen poca fluidez lectora O.8 Organización de festivales de lectura en el municipio o en el departamento de parte de las autoridades educativas. D.8 Por diferentes situaciones o enfermedades los niños se ausentan de clases, y no logran alcanzar las competencias O.4 Charlas motivacionales de ONGs hacia los padres de familia para el cumplimiento de las tareas. D.9 Escasa dotación de libros de lectura, en el aula. O.5 por medio de la tecnología se tiene acceso a material didáctico y diferentes estrategias de lectura. D.10 Alumnos con poca comprensión lectora. O.7 Capacitaciones a docentes de parte de la Dirección departamental para el área de L1.

Fuente: <https://www.questionpro.com/es/analisis-estrategico.html>

Tabla 5 Técnica MINI-MAX

Fortalezas- Amenazas	Debilidades-Oportunidades
F.1 El docente utiliza modelos educativos como el aprendizaje significativo. A.10 La migración de los padres de familia afecta el rendimiento de los alumnos. F.2 Los docentes con experiencia se les asignan grado según sus capacidades. A.3 La mala influencia de los medios de comunicación perjudica al alumno. F.3 Implementación de rincones de aprendizaje principalmente el rincón de lectura, para fomentar el hábito de lectura en el niño. A.8 La mala alimentación que los padres de familia brindan a sus hijos. F.4 Implementación del modelo constructivista para que el alumno aprenda por sí mismo. A.9. La reducción del presupuesto para el MINEDUC afecta el proceso de aprendizaje. F.5 Los ambientes agradables motivan a los alumnos a asistir a clases diariamente. A.2 El analfabetismo de los padres de familia limita el apoyo hacia sus hijos. F.6. Utilización de los libros de la biblioteca en todos los grados principalmente en tercero. A.7 El MINEDUC no distribuye los libros de texto al inicio del ciclo escolar. F.7 Interés de los padres de familia en atender para que sus hijos se superen. A.4 La escasez de recursos económicos de los adre de familia afecta el desarrollo físico y mental del niño. F.8 El director organiza actividades para el desarrollo del programa de lectura (leamos juntos). A.5 La desintegración familiar contribuye a la falta de interés en el aprendizaje de los alumnos. F.9 Docentes capacitados para brindar apoyo a los alumnos que presentan dificultades en el aprendizaje. A.1 El uso excesivo de las tablets y celulares, han sido distractores que afectan los aprendizajes de los alumnos. F.10 Los docentes realizan las adecuaciones curriculares a alumnos con capacidades diferentes. A.6 Las enfermedades virales de los niños hace que algunos alumnos ya no asistan a la escuela.	. D.1 falta de interés por la lectura por parte del alumno. O.10 Implementación de programas de apoyo para mejorar la calidad educativa de parte del MINEDUC. D.2 Alumnos con dificultades en el uso de los signos de puntuación. O.3 Capacitación a docentes sobre estrategias de lectura por parte de ONG. D.3 Deficiencia en el lenguaje de parte de los alumnos para pronunciar las palabras. O.6 Dotación de libros de textos de parte del MINEDUC. D.4 Textos insuficientes para cada uno de todos los alumnos. O.9 Supervisión del trabajo de lectura de parte de los CTAS. D.5 Deficiencia de los alumnos para comprender las instrucciones sugeridas. O.1 Dotación de textos adecuados para la lectoescritura de parte del MINEDUC. D.6 Alumnos que llegan tarde a clases ya no realizan la lectura inicial O.2 Profesionalización de docentes por el programa Académico de desarrollo profesional docente. PADEP/D. De parte de Ministerio de Educación, EFPEM USAC y el STEG. D.7 Los alumnos tienen poca fluidez lectora O.8 Organización de festivales de lectura en el municipio o en el departamento de parte de las autoridades educativas. D.8 Por diferentes situaciones o enfermedades los niños se ausentan de clases, y no logran alcanzar las competencias O.4 Charlas motivacionales de ONG hacia los padres de familia para el cumplimiento de las tareas. D.9 Escasa dotación de libros de lectura, en el aula. O.7 Capacitaciones a docentes de parte de la Dirección departamental para el área de L1. D.10 Alumnos con poca comprensión lectora. O.5 Por medio de la tecnología se tiene acceso a material didáctico y diferentes estrategias de lectura.

Fuente: <https://www.questionpro.com/es/analisis-estrategico.html>

1.3.3. Vinculación estratégica

a) Primera vinculación análisis estratégico de las fortalezas con oportunidades.

Si se aprovecha el hecho de que el docente utiliza modelos educativos como el aprendizaje significativo para el fortalecimiento de la comprensión lectora y si se considera que el Ministerio de Educación está desarrollando la Profesionalización de docentes por el Programa Académico de desarrollo profesional docente. PADEP/D, estos a su vez, por sus aportes, contribuirían en resolver el problema.

Tomando en cuenta que en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Santa Bárbara está la implementación de rincones de aprendizaje principalmente el rincón de lectura, para fomentar el hábito de lectura en el niño y si se considera también el hecho de que el Ministerio de Educación realice la dotación de libros de textos especialmente para la lectura y escritura, estos a su vez, servirían para resolver el problema.

Si se toma en cuenta que los ambientes agradables motivan a los alumnos a asistir a clases a diario y si se considera el hecho que existan Organizaciones no gubernamentales que desarrollan charlas motivacionales hacia los padres de familia para el cumplimiento de las tareas de lectura, estos coadyuvarían en la solución del problema.

Se debe aprovechar que en la escuela se utilizan los libros de la biblioteca en todos los grados principalmente en tercero. Y a la vez se pone en práctica la implementación de programas de apoyo para mejorar la calidad educativa de parte del MINEDUC, con ambas situaciones contribuirán a la solución del problema.

Aprovechando el hecho que en la escuela existe un docente de apoyo para los alumnos que presentan dificultades en la lectoescritura, el cual trabaja de la mano con el docente de grado en la búsqueda de metodologías que faciliten la enseñanza aprendizaje realizando adecuaciones curriculares, entonces es necesario recibir capacitación sobre estrategias de lectura por la dirección departamental de Educación, para aplicarlas en el aula de tercer grado.

Línea de acción

Se determina que la línea de acción es la creación de rincones de aprendizaje en el aula utilizando para motivar al alumno con materiales del contexto y la utilización adecuada de los nuevos textos de tercer grado para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje.

b) Segunda vinculación análisis estratégico de las debilidades con oportunidades.

Si se enfatiza que la falta de interés por la lectura por parte del alumno y debido la sobrepoblación de alumnos en el aula, entonces es importante la implementación de programas de apoyo para mejorar la calidad educativa de parte del MINEDUC para disminuir el problema de lectoescritura.

Si se acentúa el hecho que varios alumnos tienen dificultades en el uso de los signos de puntuación se hacen evidente las deficiencias en la lectoescritura, por ello, es necesario recibir capacitaciones para la utilización de diferentes estrategias de lectura impartidas por la Dirección Departamental de Educación y otras organizaciones no gubernamentales para contribuir a la solución del problema.

Se enfatiza que varios alumnos tienen deficiencia en el lenguaje para pronunciar correctamente algunas palabras debido a diferentes causas, por ello, es necesario la dotación de libros de textos de parte del MINEDUC como un recurso para mejorar los problemas de lectoescritura.

Haciendo énfasis en los alumnos que llegan tarde ya no realizan la lectura inicial perjudicando en el logro de las competencias, tomando en cuenta esta situación los docentes profesionalizados por el programa Académico de desarrollo profesional docente PADEP/D, Ministerio de Educación, Universidad de San Carlos de Guatemala y el Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala se deben involucrar para hacer conciencia en los padres de familia y disminuir los problemas de lectoescritura en los alumnos.

Se acentúa el hecho que por diferentes situaciones o enfermedades los niños se ausentan de clases, y no logran alcanzar las competencias, situaciones que perjudican el proceso de lectoescritura por ende es importante la concientización de los padres de familia que DIGEFOCE-MINEDUC ejecuta a través de reuniones con padres de familia para que se involucren en las actividades educativas de los hijos y se comprometan a apoyar en casa.

Línea de acción

En conclusión, se establece la línea de acción de la construcción de capacidades para la realización de talleres de lectoescritura a alumnos, docentes y padres de familia para coadyuvar a la efectiva utilización de estrategias de lectura en espacios que se acomodarán en el establecimiento.

c) Tercera vinculación análisis estratégico de las fortalezas con amenazas.

Considerando que el docente utiliza modelos educativos como el aprendizaje significativo para desarrollar las actividades en el aula pero debido a la ausencia de los padres de familia que trabajan lejos de la comunidad no brindan el apoyo necesario a los hijos y es por ello que algunos alumnos no logran alcanzar las competencias.

Es muy importante la implementación de rincones de aprendizaje principalmente el rincón de lectura, para fomentar el hábito de lectura en el niño por medio de actividades lúdicas sin embargo se debe tomar en cuenta que se tiene el obstáculo del poco apoyo de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos el cual perjudica en el logro de los aprendizajes.

Tomando en cuenta que es importante la utilización de los libros de la biblioteca en todos los grados principalmente en tercero para mejorar la comprensión lectora, pero debido a que los libros de texto no se distribuyen al inicio del ciclo escolar y cuando llegan al establecimiento no alcanzan para todos los alumnos, por tal situación se dificulta trabajar las actividades planificadas con el texto de comunicación y lenguaje L1.

Aprovechando que se cuenta con una docente de apoyo para los alumnos que presentan dificultades en el aprendizaje y se les brinda apoyo de acuerdo a las necesidades que presentan en de la lectoescritura, aunque se debe tener en cuenta la limitante que existe en los distractores como (tablet, celular), que afectan en el aprendizaje de los alumnos.

Es importante mencionar que los docentes del establecimiento realizan las adecuaciones curriculares a alumnos con capacidades diferentes aplican diferentes metodologías para facilitar el aprendizaje, aunque es importante mencionar que se tiene la limitante que en la comunidad es frecuente el surgimiento de enfermedades en los niños, los mismos, interfieren en el logro de las competencias.

Línea de acción

Se determina que la línea de acción es construir capacidades para poder implementar estrategias, didáctica, metodologías para facilitar el aprendizaje de los alumnos, minimizando la existencia de obstáculos como las enfermedades virales o contagiosas que perjudican o disminuyen el logro de las competencias.

d) Cuarta vinculación análisis estratégico de las debilidades con amenazas. Cuarta Vinculación Debilidades- Amenazas

Considerando que la falta de interés por la lectura por parte del alumno y debido a que los libros de texto no se distribuyen al inicio del ciclo escolar y además de llegar tarde no es suficiente para todos los alumnos lo cual no favorece a la lectoescritura, ambas no contribuyen a resolver el problema pero dan indicios para hacerlo.

Es evidente alumnos tienen dificultades en el uso de los signos de puntuación al leer o escribir un párrafo lo que interfiere en la lectoescritura, por causa del mal uso de la tecnología como lo es el uso inadecuado de tablet o celulares que son distractores que afectan en el aprendizaje de los alumnos. Ambas no contribuyen a resolver el problema pero dan indicios para hacerlo.

Se puede evidenciar que hay deficiencias en el lenguaje para pronunciar correctamente algunas palabras las cuales interfieren en el vocabulario del alumno, la otra limitante es el poco apoyo de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos. Ambas no contribuyen a resolver el problema pero dan indicios para hacerlo.

Debido a la implementación fuera de tiempo, de los libros de texto para todos los alumnos, perjudica el avance de la lectoescritura al tener que compartirlo entre los alumnos, También afectan las diferentes enfermedades que los niños padecen y que a la vez, interfieren en el logro de las competencias. Ambas no contribuyen a resolver el problema pero dan indicios para hacerlo.

Tomando en cuenta que los alumnos llegan tarde y ya no realizan la lectura inicial, es una deficiencia para el proceso de lectoescritura, además de ello, existe la otra limitante, que es la migración de los padres de familia que trabajan lejos de la comunidad lo cual no contribuye a mejorar la lectoescritura. Ambas no contribuyen a resolver el problema pero dan indicios para hacerlo.

Línea de acción:

Se concluye que la línea de acción es llevar a cabo la implementación adecuada de los programas educativos principalmente un plan de lectura diario cumpliendo por lo establecido por el Ministerio de Educación.

e) Quinta vinculación

Tomando en cuenta que el docente utiliza modelos educativos como el aprendizaje significativo para que el alumno asocie los aprendizajes nuevos con los que el ya posee y si se aprovecha la profesionalización de docentes por el programa Académico de Desarrollo Profesional Docente. PADEP/D, ejecutado por el Ministerio de Educación, Universidad de San Carlos de Guatemala y el Sindicato de Trabajadores de Guatemala para poner en práctica diferentes estrategias que

favorezcan el proceso de lectoescritura. Ambas contribuyen a resolver el problema.

Si se acentúa el hecho que alumnos tienen dificultades en el uso de los signos de puntuación al leer o escribir un párrafo lo que hace evidente las deficiencias en la lectoescritura, por ello es necesario recibir capacitaciones para la utilización de diferentes estrategias de lectura impartidas por la Dirección Departamental de Educación para contribuir a la solución del problema. Ambas contribuyen a resolver el problema.

Considerando el hecho que el docente utiliza modelos educativos como el aprendizaje significativo para desarrollar las actividades en el aula y debido la limitante de la migración de los padres de familia que trabajan lejos de la comunidad lo cual no contribuye a mejorar la lectoescritura. Se toma en cuenta la primera para resolver el problema.

Es evidente que los alumnos con dificultades en el uso de los signos de puntuación. Así mismo se incluyen los distractores como (tablet, celular), afectan en el aprendizaje de los alumnos. Ambos no contribuyen a la solución del problema pero se buscarán alternativas para ello.

Tomando en cuenta que los alumnos llegan tarde y ya no realizan la lectura inicial, es una deficiencia para el proceso de lectoescritura, sumado a ello, la ausencia de los padres de familia que trabajan lejos de la comunidad lo cual no contribuye a mejorar la lectoescritura.

Línea de acción:

Se determina que otra línea de acción es elaboración de una guía didáctica metodológica de lectura, por medio de estrategias lúdicas como: poesía, trabalenguas, cantos, cuentos.

1.3.4. Líneas de Acción

Línea de acción

Se determina que la línea de acción es la creación de rincones de aprendizaje en el aula utilizando para motivar al alumno con materiales del contexto y la utilización adecuada de los nuevos textos de tercer grado para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Línea de acción

En conclusión, se establece la línea de acción de la construcción de capacidades para la realización de talleres de lectoescritura a alumnos, docentes y padres de familia para coadyuvar a la efectiva utilización de estrategias de lectura en espacios que se acomodarán en el establecimiento.

Línea de acción

Se determina que la línea de acción es construir capacidades para poder implementar estrategias, didáctica, metodologías para facilitar el aprendizaje de los alumnos, minimizando la existencia de obstáculos como las enfermedades virales o contagiosas que perjudican o disminuyen el logro de las competencias.

Línea de acción:

Se concluye que la línea de acción es llevar a cabo la implementación adecuada de los programas educativos principalmente el de un plan de lectura diario cumpliendo por lo establecido por el Ministerio de Educación.

Línea de acción:

Se determina que otra línea de acción es elaboración de una guía didáctica metodológica de lectura, por medio de estrategias lúdicas como: cuentos, fabulas historias entre otras.

1.3.5. Posibles proyectos

Primera línea de acción:

1. Elaboración de rincón de lectura en el aula con materiales del contexto.

2. Implementación estrategias lúdicas en la hora de lectura.
3. Organizar concursos de rincones de lectura a nivel de escuela.
4. Elaborar el rincón de lectura con los alumnos.
5. Organizar festival de lectura con los alumnos.

Segunda Línea de acción

1. Capacitaciones sobre lectoescritura a docentes y padres de familia.
2. Solicitar capacitaciones a instituciones no gubernamentales para docentes y padres de familia.
3. Solicitar charlas de escuela para padres
4. Elaborar actividades lúdicas para el proceso de lectoescritura-
5. Elaborar una guía para la utilización de estrategias de comprensión lectora

Tercera línea de acción

1. Implementación de adecuaciones de acceso y de contenido.
2. Adecuar un baúl lúdico para niños con Necesidades Educativa Especiales.
3. Elaboración de una guía con actividades prácticas para problemas de lenguaje.
4. Elaborar juegos educativos para facilitar el aprendizaje a niños con NEE
5. Guía para atender las necesidades educativas especiales.

Cuarta Línea de acción:

1. Elaboración del dado de la lectura para los tipos de lectura.
2. Elaboración de cuentos ilustrados
3. Elaboración de la ruleta de lectura para los momentos de la lectura
4. Implementar un club de lectura infantil
5. Elaboración de silabario para facilitar la lectura.

Quinta Línea de acción:

1. Elaboración de antología literaria
2. Creación de una revista literaria

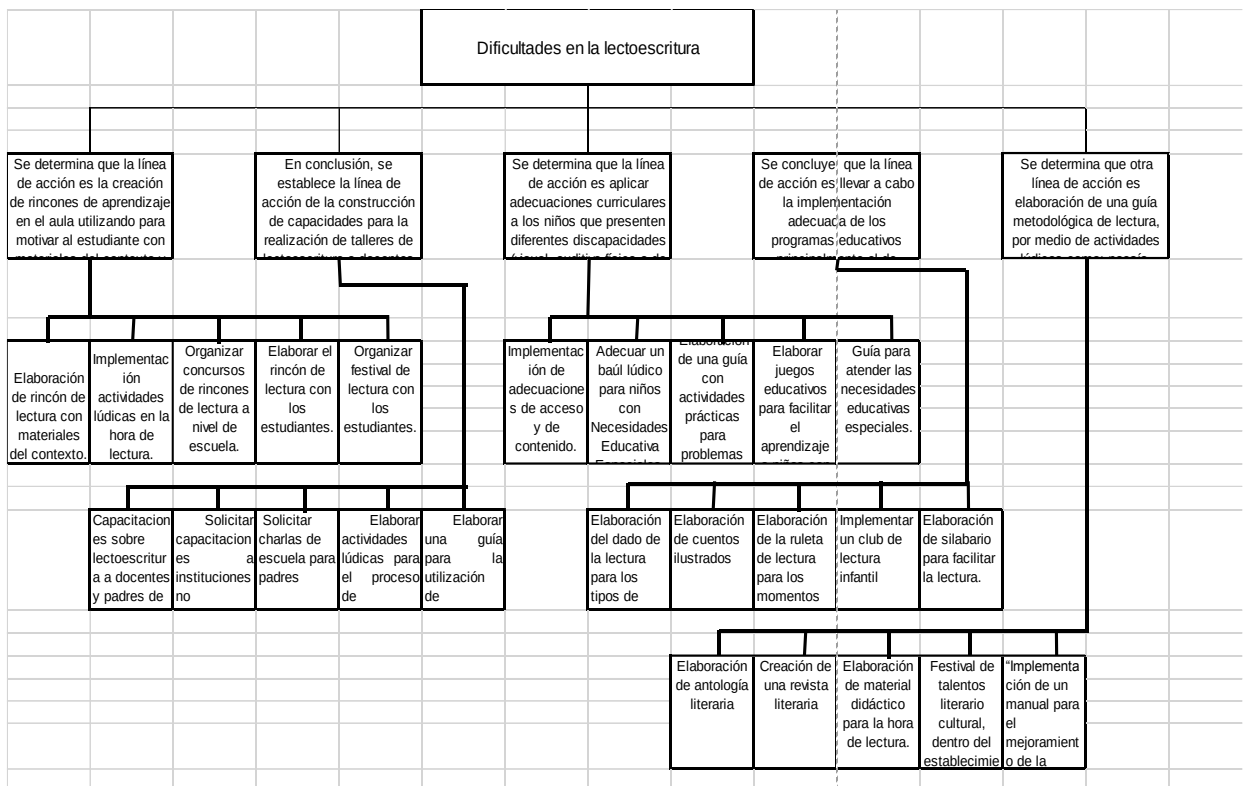
3. Elaboración de material didáctico para la hora de lectura.
4. Festival de talentos literario cultural, dentro del establecimiento educativo.
5. Implementar un manual para el mejoramiento de las habilidades en la lectura y escritura medio del desarrollo de estrategias lúdicas.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

De los veinticinco posibles proyectos posibles se elige “Implementación de manual de estrategias lúdicas para mejoramiento de lectoescritura”

1.3.7. Mapa de soluciones

Tabla 6 Mapa de Soluciones



Fuente: Mijangos J. 2013

1.4. **Diseño del proyecto**

1.4.1 Título del proyecto

“Implementación de manual de estrategias lúdicas para mejoramiento de lectoescritura”

1.4.2 Descripción del proyecto

El proyecto de Mejoramiento Educativo se realizará en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Santa Bárbara, Jornada Matutina, del Municipio de San Jerónimo Baja Verapaz, ubicada al norte del país carretera a Cobán Alta Verapaz. En el establecimiento se atiende una población de 503 alumnos del nivel primario del área rural, inscritos en el Sistema de registro del Ministerio de Educación. Cuenta con junta escolar, Organización de Padres de Familia y un gobierno escolar bien organizado con alumnos de todos los grados.

La escuela desde hace varios años cuenta con visión que es, ser una institución que contribuya a la formación de niños y niñas libres, respetuosos, capaces, con valores y con una cultura de paz, a través de una educación de calidad para que sean ciudadanos de bien y útiles a la sociedad. También cuenta con misión donde indica que es una institución educativa que brinda una educación de calidad con equidad de género, participativa y vanguardista, que forma niños y niñas con criterio propio capaces de resolver cualquier problema que se les presente.

El centro educativo utilizó estrategias de abordaje para el desarrollo de los aprendizajes. Entre los que se destacan: Rincones de aprendizaje, aula letrada, entre otras cosas. Por otro lado, la escuela trabaja en modalidad monolingüe.

El centro educativo utiliza estrategias de abordaje para el desarrollo de los aprendizajes. Entre los que se destacan: Rincones de Aprendizaje, estos son espacios físicos del ambiente destinados a cada una de las asignaturas que señala el Currículo Nacional Base dentro de nivel educativo Primario que ayuda para que los alumnos pongan en práctica sus habilidades y destrezas pues son ellos

quienes los arman conforme se van desarrollando los contenidos de cada asignatura, los cuales se pondrán de manifiesto en carteles, hojas de trabajo exposiciones, galerías, poemas, u otros.

También se fortalece el aula letrada, tomando en cuenta que son espacios letrados con diferentes textos por ejemplo silabas, palabras frases y oraciones, párrafos, especialmente adecuados para los grados de primero y segundo primaria y en todos demás los grados en los cuales es de vital importancia que el alumno tenga presente cada una de las letras que conforman el abecedario y los espacios que le corresponden a cada letra para que puedan tener una mejor escritura, lectura y comprensión.

El método aprendizaje significativo también se aplica porque es un tipo de aprendizaje donde el alumno comparte sus conocimientos previos y asocia o integra el nuevo conocimiento aprendiendo a aprender. En el desarrollo de la tarea docente, el aprendizaje significativo podrá darse de distintas maneras dependiendo el contexto de los alumnos y el tipo de experiencia previa que éstos posean.

Se fomenta el trabajo en equipo cuando coordinando actividades para poder alcanzar los objetivos o metas del centro educativo, en donde cada miembro del equipo aporta o apoya para la realización de una parte del trabajo o comisión asignada a la cual se debe dar cumplimiento.

Aun cuando es responsabilidad de la familia fundamentar los principios y valores, la escuela fomenta esto, a través de charlas educativas sobre valores. Son charlas de formación, análisis que se dan a los padres de familia de la escuela, para hacer conciencia en cada uno de la importancia que tiene que los principios y valores que se dan en el seno familiar no se pierdan y que los alumnos de dicha escuela puedan poner en práctica para que exista una convivencia pacífica que facilite el proceso de enseñanza aprendizaje y que la enseñanza sea cada día de

mayor calidad. Estas charlas se vienen impartiendo gracias al apoyo de la PNC quienes tienen un programa de escuelas seguras, así mismo han apoyado otras instituciones.

Ahora bien, la educación de la escuela se orienta hacia modelos educativos que tienen una intención de enfatizar o el cambio de conducta, o el desarrollo de conocimientos en la mente del alumno o ambos aspectos.

Ha sido desde siempre el modelo de educación tradicional una práctica cotidiana en algunas escuelas. Con esto, no quiere decir que educación tradicional es mala, tiene aspectos positivos pues muchos de los grandes profesionales de hoy en día fueron educados en forma tradicionalista. Es interesante saber que por mucho tiempo existió una educación memorística y militarizada según cuentan las personas mayores de la comunidad de Santa Bárbara, del municipio de San Jerónimo, Baja Verapaz. Se manejaba el principio que las letras entraban con castigos y golpes. En realidad en ese tiempo si se aprendía pues los alumnos realmente ponían de su parte para aprender y hacer las cosas bien, pues si no obedecían, recibían castigo en la escuela y luego en casa. Se pueden hacer comparaciones acerca de estas prácticas, se encuentran aspectos positivos y negativos.

Sin embargo, algunos padres de familia, consideran que mientras más se consiente a los niños. Cada vez más, se vuelven irresponsables y se vuelven irreverentes por lo que se necesitan orden, disciplina y corrección para que sean personas de bien, en el futuro.

Dentro de los Programas que actualmente estén desarrollando se encuentran los del Programa Nacional de Alimentación Escolar.

Otro de los programas vigentes es lo de gratuidad, programa que se usa para hacer reparaciones mínimas, fotocopias e insumos de limpieza para mejorar la calidad educativa dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

También está el Programa Nacional de Valores con su estrategia de "Vivamos Juntos en Armonía", es un conjunto de estrategias diseñadas para promover el cultivo de los valores personales, sociales, cívicos, éticos, espirituales y ecológicos.

Por otro lado, se está ejecutando el Programa Nacional de Lectura, "Leamos juntos" el principal objetivo de este programa del Ministerio de Educación es promover la lectura para desarrollar competencias lectoras y valores en los alumnos bilingües y monolingües de los diferentes niveles educativos.

Otro de los programas que apoya al docente es la valija didáctica, algunos de los programas alicientes para los padres de familia es el de Útiles escolares.

Además de todo ello, se están desarrollando proyectos o están en desarrollo y por desarrollar. Otro de los programa efectivos son las escuelas seguras que consiste que agentes de la Policía Nacional Civil dan charlas a los alumnos, velando así por la seguridad de cada uno de sus compañeros.

Otro proyecto en desarrollo es el de Comunidades de Protección a la niñez que consiste en dar charlas a alumnos de cuarto, quinto, sexto primario y padres de familia sobre la violencia, maltrato y acoso en todas sus dimensiones. Estas charlas son impartidas por representantes de diferentes instituciones como PGN y otras instituciones que apoyan a la educación. Un proyecto a desarrollar es el de Proyecto 360 grados, que consiste en dotación de 16 computadoras laptop, para equipar el centro de computación de la escuela que favorecerá a 503 alumnos. También está el de "Jugando con tu poder" Proyecto promovido por la hidroeléctrica local de nombre Enel, el cual consiste en que los alumnos de quinto y sexto grado imaginen soluciones prácticas que incluyan el uso de energías renovables para mejorar la vida de las personas enfocada a cinco aspectos: en el hogar, en la calle, en la movilidad, en las hidroeléctricas, en el mundo.

Al observar los datos más relevantes de los indicadores educativos investigados que reflejan las estadísticas del MINEDUC (2014) acerca de los porcentajes de

los que aprobaron la evaluación de lectura en tercer grado a nivel del municipio de San Jerónimo 75.71% y los que no lo lograron a nivel municipal: 24.29%. Los cuales demuestran buenos resultados a comparación de otros municipios.

En relación a los antecedentes la escuela fue fundada en el año de 1959. Gracias a las gestiones que iniciaron tras la necesidad de que los niños recibieran educación llega en ese año, la Profesora María Guadalupe Pérez de Martínez a trabajar a la comunidad con un número de 32 alumnos. En este tiempo la educación que se impartía era tradicionalista pues los alumnos memorizaban lo que la maestra explicaba y plasmaban en el cuaderno, obedeciendo lo que la maestra decía.

Desde el punto de vista epistemológico la educación debe partir de una educación con amor” Hay tipos de educación tradicional que se orienta a educar solo para depositar información y otra que educa para la modificación de la conducta. En el aspecto psicológico, la escuela educa para modificar la conducta y para ello, tiene que ver mucho la disciplina de respeto y tolerancia. El maestro en esos tiempos, era la mayor autoridad dentro de la comunidad y se respetaba su palabra y se formaban personas responsables, respetuosas, con principios y valores.

En el aspecto social, la sociedad anteriormente y en algunos casos, sigue siendo, patriarcal. Todo esto, tiene que ver mucho con las características culturales del contexto. Respecto al uso del idioma materno y un segundo idioma, depende del contexto. Pero al mismo tiempo, la comunidad tiene sus prácticas culturales propias. Eso hace que tenga características especiales de forma de vida. Finalmente, se debe valorar que las características de cada comunidad varían dependiendo de su conformación. En algunos casos, prevalece la cultura ladina, en el caso de la comunidad de Santa Bárbara.

Por otra parte, para efectos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, desde la perceptiva del contexto educativo, la familia es el pilar fundamental de la sociedad, y la educación abre puertas para desenvolverse en una sociedad con distintas culturas, como las que habitan en Guatemala. Porque

en las escuelas tanto alumnos como maestros conviven a diario con diferentes culturas y costumbres diferentes. La tecnología sirve para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje. El problema que presenta la utilización de la tecnología es que no está teniendo ningún tipo de control pues es libre e ilimitado. Los factores culturales y lingüísticos afectan o coadyuvan significativamente en el aprendizaje.

En el marco de las políticas, se encuentran incluidas las políticas públicas las cuales tienen la finalidad de buscar las medidas y las herramientas para garantizar la calidad educativa en el país, El MINEDUC, ha implementado el plan estratégico 2016-2020, el cual, busca implementar a nivel nacional la cobertura, la política de calidad, equidad e inclusión, la política de recursos humanos, que busca el fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional, la Educación bilingüe, entre otras.

En el análisis situacional, se consideró la identificación del problema, dificultades en la Lectoescritura. En esta etapa se identificaron las demandas sociales, institucionales y poblacionales, a la vez, es vital importancia, el reconocer la participación de los actores directos son: alumnos, docentes, directora, padres de familia. Por otro lado, están los actores indirectos: Coordinadores Técnicos Administrativos, Director Departamental y el COCODE de la comunidad. Además de ello, se toman en cuenta también, los actores potenciales Organizaciones no gubernamentales, los medios de comunicación, iglesia, INAB, entre otras.

Se empleó la herramienta del DAFO para realizar el diagnóstico de la Institución Educativa, su uso facilita la información valiosa para poder identificar la Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades del Centro educativo, método que fue determinante para tomar la decisión sobre el Proyecto. Luego se realizó la vinculación del análisis estratégico de las fortalezas y oportunidades y Debilidades y amenazas utilizando la Técnica del Mini-Max. Se hicieron los análisis estratégicos, estableciendo para ello, las líneas de acción. De manera

consecutiva se establecieron por cada línea de acción, cinco posibles proyectos. De los cuales se toma la quinta línea de acción y su posible proyecto es Implementar un manual para el mejoramiento de las habilidades en la lectura y escritura medio del desarrollo de estrategias lúdicas.

1.4.3 Concepto

El proyecto de mejoramiento educativo consiste en elaborar un manual con estrategias lúdicas para el mejoramiento de lectoescritura, que contenga estrategias lúdicas para que el alumno desarrolle habilidades, potencialidades y adquiera nuevos conocimientos. Se pretende motivar y estimular la lectura y escritura en diferentes espacios y así fortalecer la capacidad de los alumnos en la lectoescritura en el primer ciclo puesto que leer y escribir bien constituyen la base del aprendizaje y es primordial para que el alumno triunfe en la escuela.

1.4.4 Objetivos

A. General

Implementar un manual de estrategias lúdicas para mejoramiento de lectoescritura.

B. Específicos

- A. Investigar estrategias lúdicas e innovadoras de lectoescritura en todos los sitios web, documentos y medios electrónicos.
- B. Elaborar manual para promover el mejoramiento de la lectura y escritura por medio de estrategias lúdicas para tercer grado.
- C. Aplicar el manual estrategias lúdicas de lectoescritura para el mejoramiento de la lectoescritura en los alumnos de tercer grado.
- D. Comprobar los resultados de la aplicación del manual de estrategias lúdicas de lectoescritura.

1.4.5 Justificación

La implementación del proyecto de mejoramiento educativo tiene como principal objetivo disminuir el problema de la deficiencia en la lectura y escritura, El proyecto surge a raíz del análisis de los datos que reflejan los indicadores de resultados, el nivel de logro no alcanzado de los resultados de las pruebas de lectura a Nivel

nacional demostrando el 50.07% de no aprobación, a nivel departamental el 57.63% de no aprobación a nivel municipal el 24.29% de no aprobación, este problema se da por diferentes factores como los son la falta de acompañamiento de los padres de familia, los distractores como videojuegos o aparatos tecnológicos, el poco tiempo que el docente aplica en actividades lúdicas, falta de estrategias didácticas el entorno social y el factor económico que afronta el país.

Este Proyecto de Mejoramiento Educativo surge de la necesidad de implementar un manual de estrategias lúdicas e innovadoras en el aula de tercer grado primaria, siendo este un elemento indispensable para favorecer los procesos de aprendizaje de la lectoescritura que propicie motivación y entusiasmo a la hora de aprender.

Las políticas educativas pretenden alcanzar la calidad educativa basada en los intereses y necesidades de los alumnos en la búsqueda de favorecer y facilitar el aprendizaje a través de estrategias innovadoras y eficaces que logren la adquisición de conocimientos y habilidades de una forma lúdica y creativa, sin embargo la realidad en las instituciones educativas es otra debido al afán de alcanzar las competencias impiden que el docente pueda dedicar más tiempo al juego y a las actividades lúdicas con los alumnos y así pueda conocer mejor a los alumnos y facilitar el aprendizaje de la lectoescritura.

Por lo anterior, se puede observar en las escuelas alumnos desmotivados, los cuales asisten a estudiar y hacer lo que el docente indica y no lo que el alumno desea es por ello que muchos alumnos se desmotivan y ya no desean asistir a clases y no tienen interés por hacer tareas. Ante esta situación se ve la necesidad de implementar un proyecto de mejoramiento educativo que busca implementar un manual de estrategias lúdicas para el mejoramiento de lectoescritura.

Confirmando que es a través de actividades lúdicas, es como se motiva y despierta el interés del alumno por las actividades realizadas en el aula, y observando que la diversión es parte de la naturaleza del niño, cuando se presentan actividades lúdicas están más dispuestos a participar y a realizar las actividades alcanzando

así que el alumno disfrute el aprendizaje y logrando que sea significativo para la vida.

Considerando que los alumnos disfrutan del juego y la convivencia, es necesario implementar el manual de estrategias lúdicas para el mejoramiento de lectoescritura y así facilitar el aprendizaje en el alumno y mejorar el trabajo pedagógico del docente, Por tal razón es de suma importancia que los directores, docentes y padres de familia se motiven por conocer las necesidades e intereses de los alumnos y de esta forma proporcionar ambientes agradables y lúdicos tanto en el hogar como en el establecimiento educativo.

La planeación del proyecto de mejoramiento educativo conlleva al desarrollo de actividades de enseñanza ejecutado en el establecimiento, apegado a lo que requiere el Currículo Nacional Base, para alcanzar las competencias y estándares educativos de Ministerio de Educación, por tal razón se tiene en cuenta las dimensiones del desarrollo establecidas para el primer ciclo especialmente en tercer grado de primaria, limitando a los procesos formativos y a la adquisición de los conocimientos, generando la socialización de experiencias participativas, creativas y afectivas que facilite la integración de diferentes estrategias pedagógicas contribuyendo a facilitar el proceso de la lectoescritura.

Finalmente el proyecto del manual de estrategias lúdicas se ejecuta para promover el hábito de la lectoescritura, pretende contribuir al fortalecimiento metodológico de la enseñanza aprendizaje en el establecimiento educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Santa Bárbara a través de la implementación de las estrategias lúdicas e innovadoras que propicien un cambio en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura con el objetivo de mejorar la calidad educativa del municipio.

1.4.6 Actividades por fases

Tabla 7 fase de inicio

Fase de inicio			
No.	ACTIVIDADES	SUBTAREAS	RESPONSABLE
1	Elaborar un plan de actividades para llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Ejecutivo.	Realizar un listado de todas las actividades.	Docente Investigador
2.	Solicitar autorización a la Directora del establecimiento para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en tercer grado primaria.	Elaboración de solicitud de autorización para la ejecución del PME tomando a la comunidad educativa. Reunión con padres de familia y alumnos para brindar información sobre el proyecto de Mejoramiento educativo.	Docente Investigador
3,	Realizar evaluación diagnóstica por medio de un instrumento de evaluación para identificar los conocimientos que el alumno posee.	Elaborar instrumento de evaluación diagnóstica.	Docente Investigador
4.	Buscar en diferentes fuentes bibliográficas Estrategias lúdicas para el aprendizaje de la lectoescritura.	Enlistar las diferentes bibliografías investigadas	Docente Investigador
5.	Seleccionar estrategias adecuadas para disminuir la dificultades de la lectoescritura	Analizar las estrategias seleccionadas para su uso.	Docente Investigador
6.	Conformar el documento con las estrategias lúdicas para mejorar la lectoescritura en los alumnos.	Organizar las estrategias y actividades en el manual de lectoescritura.	Docente investigador

Fuente: Guía de análisis estratégico del PME

Tabla 8 fase de planificación

Fase de Planificación			
No.	ACTIVIDADES	SUBTAREAS	RESPONSABLE
1	Planificar las actividades necesarias para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento educativo.	Enlistar todas las actividades	Docente Investigador
2	Ordenar las estrategias del manual para el mejoramiento de la lectoescritura.	Elegir las actividades para trabajar el manual de lectoescritura	Docente Investigador
3	Ilustración de las estrategias del manual para el mejoramiento de lectura y escritura.	Revisión del manual de actividades	Docente Investigador
4	Elaboración de las partes de manual para el mejoramiento de lectoescritura	Introducción, índice presentación separadores....	Docente Investigador
5	Impresión y Empastado del manual para el mejoramiento de lectoescritura	Gestionar ante instituciones recursos para elaboración de los ejemplares.	Docente Investigador

Tabla 9 fase de Ejecución

Fase de Ejecución			
No.	ACTIVIDADES	SUBTAREAS	RESPONSABLE
1	Realizar el lanzamiento y Presentación del manual para el mejoramiento de la lectura y escritura por medio de estrategias lúdicas a los alumnos, padres de familia y directora del centro educativo.	Elaborar invitaciones al director, padres de familia y a los docentes para la elaboración. Imprimir varios ejemplares para su presentación	Docente Investigador
2	Aplicar las estrategias del manual para el mejoramiento de la lectoescritura en el salón de clases	Solicitar autorización al director del establecimiento	Docente Investigador
3	Realizar diferentes tipos de lectura aplicando los momentos de la lectura.	Dirigir las reuniones	Docente Investigador

Fuente: Guía de análisis estratégico del PME

Fuente: Guía de análisis estratégico del PME

Fase Monitoreo			
No.	ACTIVIDADES	SUBTAREA	RESPONSABLE
1	Revisar que la solicitud del proyecto de Mejoramiento educativo este autorizado con firma y sello de la directora.	Archivar solicitud de autorización.	Docente investigador
2	Verificar que el manual para el mejoramiento de la lectoescritura este bien estructurado.	Revisar las estrategias lúdicas y redacción.	Docente investigador
3.	Comprobar los avances en la lectoescritura al aplicar las estrategias del manual.	Elaboración de listas de cotejo para evaluar las actividades.	Docente investigador
4.	Verificar el logro de los objetivos en el desarrollo del proyecto.	Tomar fotografías de evidencias en la aplicación.	Docente investigador
	Verificar las actividades de la ejecución del Manual para el mejoramiento de la lectura y escritura.	Archivar las evidencias de los manuales y elaboración filmables realizados por los alumnos.	Docente investigador

Tabla 10 fase de monitoreo

Fuente: Guía de análisis estratégico del PME

Tabla 11 fase de Evaluación

Fase de Evaluación			
No.	ACTIVIDADES	SUBTAREA	RESPONSABLE
1	Revisión Documental	Recabar resultados de apreciación objetiva, y rúbrica	Docente investigador
2	Evaluación del manual a través de la verificación del cumplimiento de las actividades previstas en el plan de aplicación para cada una de las fases del proyecto.	Elaboración de listas de cotejo para evaluar las actividades	Docente investigador

Fuente: Guía de análisis estratégico del PME

Tabla 12 fase de cierre.

Fase VI cierre de proyecto			
No.	ACTIVIDADES	SUBTAREAS	RESPONSABLE
1	Describir los resultados de Revisión documental y observación no participante, del impacto obtenido en la aplicación de Manual para el mejoramiento de la Lectoescritura.	Describir los resultados obtenidos en la aplicación de Manual de actividades para la Lectoescritura.	Docente Investigador
2	Entrega del Proyecto de Mejoramiento educativo a las autoridades correspondientes.	Invitar a padres de familia y directora del establecimiento.	Docente Investigador
3	Entrega del informe final de graduación a autoridades educativas PADEP/D.	Realizar informe	Docente Investigador

Fuente: Guía de análisis estratégico del PME

1.4.7 Cronograma de actividades

Tabla 13 Cronograma de actividades

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Fuente: Diagrama de Gantt

1.4.8 Plan de monitoreo y evaluación

Tabla 14 Plan de Monitoreo y Evaluación

Actividades	Resultados	Objetivos	Efectos Buscados
Elaborar un plan de actividades para llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Ejecutivo. Solicitar autorización a la directora del establecimiento para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento educativo en tercer grado primaria Realizar evaluación diagnóstica por medio de un instrumento de evaluación para identificar los conocimientos que el alumno posee. Buscar En Diferentes Fuentes Bibliografías Con estrategias Lúdicas Para El Aprendizaje De La Lectoescritura. Seleccionar Actividades Adecuadas Para Resolver La Dificultades De La Lectoescritura Conformar El Documento Con Las Actividades Lúdicas Para Para Promover La Lectoescritura En Los Alumnos.	Plan de actividades elaborado para ejecución del Proyecto de mejoramiento educativo. Solicitud autorizada por la directora de la escuela. Evaluación diagnóstica realizada obteniendo conocimientos previos de los alumnos. Bibliografías Investigadas Actividades Lúdicas Seleccionadas Documento Con Actividades Lúdicas Conformado.	Objetivo Específico 1. Investiga Estrategias Lúdicas E Innovadoras De Lectoescritura En Internet.	Actividades planificadas. Autorización para ejecución del Proyecto. Evaluación diagnóstica realizada. Actividades Lúdicas Identificadas. Actividades De Lectoescritura Seleccionadas Manual Con Actividades Lúdica De Lectoescritura Conformado.
Planificar las actividades necesarias para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento educativo. Ilustración De Las Actividades Elaboración De Las Partes De Manual De Lectoescritura Empastado Del Manual De Lectoescritura	Actividades planificadas para ejecutar el Proyecto de mejoramiento educativo. Partes Del Manual Elaboradas	Objetivo Específico No. 2 Elaborar manual para promover el mejoramiento de la lectura y escritura por medio de estrategias lúdicas para tercer grado.	Manual Diseñado. Actividades Ilustradas. Partes Del Manual Elaboradas. Manual De Lectoescritura Empastado.

Realizar el lanzamiento y Presentación del manual para el mejoramiento de la lectura y escritura por medio de estrategias lúdicas a los alumnos, padres de familia y directora del centro educativo. Aplicar las estrategias del manual para el mejoramiento de la lectoescritura en el salón de clases Realizar diferentes tipos de lectura aplicando los momentos de la lectura.	Se Presenta El Manual a la comunidad educativa. Aplicación De Las Actividades De La Guía En El Salón De Clases Aplicación de los momentos de lectura.	Objetivo Específico 3. Aplicar El Manual De Actividades Lúdicas E Innovadoras De Lectoescritura, En Los Alumnos De Tercer Grado Primario En El Centro Educativo.	El lanzamiento y la presentación del manual para el mejoramiento de la lectura y escritura son realizados. El Manual De Actividades Es Aplicado En El Salón De Clases. Los momentos de la lectura son aplicados en el aula.
Comprobar los avances en la lectoescritura al aplicar las estrategias del manual. Verificar el logro de los objetivos en el desarrollo del proyecto. Evaluación del manual a través de la verificación del cumplimiento de las actividades previstas en el plan de aplicación para cada una de las fases de proyecto. Entregar el proyecto de Mejoramiento Educativo a las autoridades correspondientes.	Aplicación De La Evaluación Del Manual Comprobación del logro de los objetivos. Seguimiento Del Plan De Sostenibilidad Se entrega el Proyecto de Mejoramiento educativo.	Objetivo No. 4 Comprobar Los Resultados De La Aplicación Del Manual De Lectoescritura	Los avances del manual para el mejoramiento de la lectura y escritura son verificados, Se comprueba que los objetivos se han cumplido. El Manual De Actividades Es Evaluado Con Diferentes Instrumentos.

Fuente: Tomado de: Bobadilla P. 2010. <https://es.slideshare.net/tarazonajimenez/diseo-de-indicadores-para-el-monitoreo-y-evaluacin-de-la-gestin-publica>

1.4.9 Presupuesto del proyecto

Tabla 15 Presupuesto del proyecto

Tipos de Recursos	Cantidad / Tiempo	Precios unitarios	Total
Humanos: Alumnos Padres de familia Docente investigador Organización de padres de familia Directora Coordinador técnico administrativo Personal docente			
Materiales			
Resmas de papel bond	2 resmas t/carta	Q. 30. 00	Q. 60.00
Tinta para impresora	4 frascos	Q.100.00	Q.400.00
Fotocopias de manual	negro/colores	0.15	Q.213.15
Pliegos de papel bond	21,315 copias	Q. 1.00	Q. 12.00
Marcadores gruesos	12 pliegos	Q. 3.50	Q. 42.00
Empastado del manual	1 caja	Q.10.00	Q. 60.00
Combustible	6 empastados	Q. 24.00	Q. 96.00
Hojas de papel bond de colores	4 galones de gasolina	.20	Q. 20.00
Marcadores de pizarrón	1 ciento		
	3 marcadores	Q.10.00	Q. 30.00
Equipo			
Servicio de internet	30 horas	Q. 10.00	Q. 300.00
Mantenimiento de	2 días	Q. 350.00	Q. 350.00
Computadora	Compra de saldo	Q. 25.00	
Teléfono celular			Q.250.00
Total.			1,833.15

Fuente: TULA 2012 Guía de análisis Estratégico De Mejoramiento Educativo II Parte.

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Diagnóstico institucional

El diagnóstico institucional pretende indagar las causas profundas del problema y así poder detectar el proyecto adecuado. Es útil para identificar necesidades dentro del centro educativo.

(Ministerio de Educación Republica de Chile, 2012) El Diagnóstico Institucional es una representación de la realidad del establecimiento educacional, y se sustenta en la valoración y evaluación que hacen los propios actores responsables de las Prácticas y procesos desarrollados. Mientras más amplia y diversa sea la participación, más completo y legítimo es el resultado del Diagnóstico.

Según la definición de los autores chilenos el diagnostico institucional permite a los actores identificar las necesidades que hay en el establecimiento por medio de diferentes técnicas de observación o evaluaciones, las cuales se realizan para recolectar la información e identificar deficiencias dentro de la misma por lo cual se deben tomar acciones para mejorar.

(Organización de Estados Iberoamericanos.) El diagnóstico permite identificar los problemas o dificultades de la institución. Distinguir lo que no funciona como debería y elegir a qué abocarse es fundamental para planificar con sentido y foco. No se puede mejorar todo al mismo tiempo. Por eso, el diagnóstico da pistas para elegir qué problema enfrentar cada vez y aporta información para entender las causas del mismo. Un proyecto de mejora debe apuntar directamente a las causas de los problemas y no a otros factores.

De acuerdo a la definición anterior de sobre el diagnostico institucional resulta razonable realizar un diagnóstico del centro educativo con la finalidad de recabar toda la información necesaria para luego evaluar cuanto se ha mejorado y que acciones han dado buenos resultados y cuales se deben mejorar o cambiar. Por ello es necesario investigar diferentes problemas, recabando información de diferentes fuentes como lo es el MINEDUC, por mencionar los indicadores de aprendizaje, de contexto, de recurso y de resultados debiendo analizar los

resultados, obtenidos para luego identificar las necesidades y buscar diferentes alternativas para solucionarlas.

Los indicadores educativos que maneja el Ministerio de educación MINEDUC, para tener un panorama general del estado de la Educación en Guatemala.

Un buen indicador es una variable que alerta de los problemas antes de que lleguen a un punto sin solución y te ayuda a reconocer lo que se necesita hacer para resolver el problema. Un indicador es algo que apunta hacia un problema, asunto o condición. Su propósito es mostrar qué tan bien o mal se está comportando un sistema. Si hay un problema, un indicador puede ayudar a determinar las acciones para resolver tal problema. (Noriega, 2009, pág. 13)

Se puede concluir que los indicadores proporcionan la evidencia de alguna condición o logró de ciertos resultados, ayuda a determinar las acciones para solucionar un problema.

En relación a los indicadores de pobreza en la región se evidencia desigualdad en las condiciones de vida de los habitantes.

Departamento de Baja Verapaz (2006): (Programa de las Naciones Unidas PNUD, Guatemala, 2,011) Pobreza según distintas dimensiones. Porcentaje de los hogares. Muy vinculado al concepto de pobreza está el de desigualdad. La región de América Latina es la más desigual en cuanto al bienestar de sus ciudadanos, en comparación con el resto de regiones del mundo. A su vez, Guatemala presenta indicadores de desigualdad más altos que muchos países de la región.

Según el Programa de naciones unidas Guatemala presenta los indicadores de desigualdad más altos en la región, tanto en la relación con los ingresos que disponen en los hogares como en las condiciones de vida en que viven muchas de las familias, debido a la pobreza y desigualdad en que viven no tienen acceso a los servicios básicos y a la canasta de alimentos básicos para poder vivir dignamente.

2.2. Antecedentes

Evidentemente los antecedentes son datos importantes de la institución educativa los cuales se comprueban mediante la investigación.

(Orozco-Alvarado,J.& Díaz-Pérez A., 2018) Los antecedentes de la investigación también llamados “estado de la cuestión” son el conjunto de estudios previos que se han realizado

sobre el tema que como investigadores hemos decidido investigar, estos pueden ser antecedentes teóricos o antecedentes de campos realizados a nivel nacional, regional o internacional.

Según la cita anterior los antecedentes de la investigación en otras palabras son procesos cualitativos que ayudan a los investigadores a indagar o definir sobre un tema, los cuales pueden ser teóricos o antecedentes de campo realizados en diferentes regiones y áreas de estudio los cuales serán de mucha utilidad para elaboración de proyectos.

2.3. Marco epistemológico

El marco epistemológico es el lugar o entorno donde se va a llevar a cabo el proyecto, por lo cual su estudio es fundamental para determinar los factores del ambiente para dar inicio al proyecto.

(Castorina, 2016, pág. 84) Marco Epistemológico involucra tesis filosóficas de orden ontológico y epistemológico que subyacen a la práctica de las ciencias, con su trasfondo social. Se trata de una concepción del mundo que expresa relaciones sociales y culturales, en una situación histórica, y constituye el sentido común de los investigadores en dicha situación, orientando la actividad científica (Piaget y García, 1982; García, 2002).

Efectivamente el marco epistemológico se obtiene información sobre las relaciones sociales y culturales de la situación histórica de la comunidad sobre la verdad, objetividad y realidad del conocimiento o tema que se desea conocer.

Se define la epistemología como una rama de la filosofía que estudia principios, fundamentos y métodos del conocimiento humano.

La epistemología, o filosofía de la ciencia, es la rama de la filosofía que estudia la investigación científica y su producto, el conocimiento científico. Mera hoja del árbol de la filosofía hace un siglo, la epistemología es hoy una rama importante del mismo. (Bunge, 2002, pág. 21)

Se puede afirmar que la epistemología estudia la investigación científica y su producto, el conocimiento científico, de un lugar o entorno determinado.

La epistemología obedece a la realidad o verdad de las circunstancias sociales y culturales de las condiciones actuales de una región.

(Gómez, 2012, págs. 190,191) Se puede afirmar que la epistemología obedece a una racionalidad, o es una, toda vez que, la racionalidad estructura (o se estructura como) una concepción de razón, entendida como criterio de verdad. La racionalidad es, además, una lógica, una ordenación procedimental, ésta establece lo que ha de considerarse racional y excluye lo que desde su albedrío considera irracional.

La Epistemología educativa es muy importante en la educación debido a que estudia la definición del saber y la producción del conocimiento.

(Gómez, 2012, pág. 190) La epistemología se ha canalizado a una sola forma de conocimiento posible: la científica. Epistémico alude, por otra vía, a abrir paso a condiciones de posibilidad para otro tipo de intereses cognoscitivos. Epistémico, sin la precisión "lógica", intenta constituirse en continente y dar cabida a otras formas de conocimiento posible, tales como la hermenéutica crítica, el pensamiento dialéctico, etc.

Se puede asegurar que la epistemología educativa estudia el conocimiento en diferentes aspectos con el fin de mejorarla, analizando el conocimiento que se da a conocer a los seres humanos.

Se puede afirmar que las diferentes clases sociales hay similitudes no importando el área donde habiten y cada grupo de personas forma su propia identidad y pertenencia.

(Porto, 2008) Las características de las diferentes sociedades tienen similitudes, aunque sean urbanas, rurales, o semiurbanas. Las sociedades de carácter humano están constituidas por poblaciones donde los habitantes y su entorno se interrelacionan en un contexto común que les otorga una identidad y sentido de pertinencia.

El concepto también implica que el grupo comparte lazos ideológicos, económicos y políticos. Al momento de analizar una sociedad, se tienen aspectos como su nivel de desarrollo, los logros tecnológicos alcanzados y la calidad de vida.

La familia es considerada la base para el desarrollo y progreso de la sociedad debiendo cumplir las funciones educativas, económicas y sociales.

(Campusano, 2016) "La familia era una unidad productiva y reproductiva que transmitía a sus miembros el oficio que ejercían, lo cual se facilitaban por el hecho de vivir en una casa común como familia extensa, regida por el trabajo y la religión"

Según lo descrito anteriormente la sociedad anteriormente era patriarcal en donde todo se movía entorna al trabajo y la religión por lo tanto era más conservadora y respetuosa de un jefe de familia, mientras que en la actualidad se puede observar

diferentes tipos de familia, como por ejemplo de padres solteros, de madres solteras, con ausencia de los dos padres y en otras sociedades hasta de parejas del mismo sexo, dando lugar a una sociedad más liberal, en donde en ausencia de un jefe de familia cada integrante busca sus propios intereses sin una línea definida de valores e integración.

Lamentablemente el sistema educativo histórico del país dejaba mucho que desear pues no se invertía en educación y la educación era militarizada.

(Prensa libre, 2015) El sistema educativo durante este régimen de Ubico tuvo algunos problemas. No todos los establecimientos ofrecían un programa de enseñanza completo, ni este se adecuaba, en muchos casos, a las necesidades reales de la población, por eso poco se mejoró en el nivel secundario y no se logró bajar las altas tasas de analfabetismo. Implantó la educación militarizada en los centros de secundaria y semimilitarizada en los de primaria. Invertió grandes sumas de dinero en miles de uniformes escolares y banderas de colores.

Luego de la firma de los Acuerdos de Paz se han implementado políticas educativas en beneficio de la educación pública con la implementación de programas educativos para mejorar la calidad educativa del país. En la actualidad se trabaja con el CNB (Currículo Nacional Base) en base a competencias poniendo en práctica el aprendizaje significativo y constructivista donde el niño construye su propio aprendizaje y el docente lo guía. Se ha quedado atrás el aprendizaje memorístico, son pocos los docentes antiguos que siguen con su misma rutina. Hoy en día no se les puede pegar ni castigar a los alumnos debido a las leyes que los protegen como el protocolo, PDH, y otras leyes que los amparan a nivel nacional e internacional e internacional.

2.4. Marco del contexto educacional

A. Marco del contexto educacional

En el marco del contexto educacional se trata de describir el estado de la educación en el país considerando el espacio y los aspectos socioculturales predominantes en el contexto e identificando los problemas educativos a nivel nacional.

(Mera, 2018) La educación es el ingrediente fundamental en la vida del ser humano formándole en sociedad a la vez que le permite asimilar y fortalecer una vida cultural,

abriéndole múltiples caminos para su perfeccionamiento, por ello es de entender la necesidad de que en el día a día se requiere de espacios de desarrollo para el proceso educativo y no puede ser sólo el aula escolar pensada como la jaula o el cuarto de cuatro paredes que le encierran y le ordenan un modo de convivir priorizado en su interior.

De acuerdo a Mera el entorno sociocultural es indispensable para el ser humano, no se debe olvidar que la familia es el pilar fundamental de la sociedad, y que la educación abre puertas para desenvolverse en una sociedad con distintas culturas, como las que habitan en Guatemala. Porque en las escuelas tanto alumnos como maestros conviven a diario con diferentes culturas y costumbres diferentes pero respetando unos a otros y aprovechando al máximo la sabiduría y aportes que cada cultura pueda brindar al tema, aprenderán unos de otros y logren de esta manera un aprendizaje significativo. Es por ello que la familia es la primera escuela y los padres son los responsables de fomentar los valores a sus hijos.

Los medios de comunicación actualmente se dan a conocer de manera masiva debido al avance de la tecnología, llevando la información actual que se desarrolla en el país y el mundo entero.

“El papel de los medios de comunicación y la escuela en la transmisión de valores tradicionalmente en la formación del niño eran protagonistas la familia y la escuela. En la actualidad, como queda dicho, emergen con fuerza como agentes de formación, los medios de comunicación. Los medios de comunicación entran diariamente en la vida del alumno y no de una manera fría y objetiva; todo lo contrario. Con una intencionalidad, bien social bien económica o de otro tipo, pero en definitiva con una carga de valores, normas y actitudes que representan a través de la forma en que presentan la realidad.” (Martínez Fresneda Osorio, 2004)

En la cita anterior el autor hace referencial que en la antigüedad solamente la familia y la escuela eran donde los niños se educaban y donde aprendían principios y valores de acuerdo a su cultura. Pero desde que los medios de comunicación se expandieron a nivel nacional los niños han ido adaptando nuevas modas y tendencias que observan en los programas televisivos.

La televisión tiene más facilidad para transmitir conocimientos poco racionales que para transmitir conocimientos científicos que contribuyan al proceso educativo de los niños. Los medios de comunicación saturan de información evitando que se

analice pues capta la atención de las personas bloqueando la capacidad de pensar.

“La difusión de los medios de comunicación de masa, y sobre todo la televisión, se puede considerar como la segunda gran conmoción, que ha sacudido la escuela. La introducción masiva de la televisión, apoyada por la difusión de otros medios de comunicación, constituye uno de los fenómenos más importantes de la segunda mitad del siglo XX.” (Delval, 2006)

En la cita textual el autor da a conocer la influencia que tienen los medios de comunicación en los niños y jóvenes debido a que en la mayoría de hogares a nivel nacional se tienen acceso a éste medio de comunicación, y de qué manera contribuye en la formación de individuos creando conductas y valores que no son apropiadas a la cultura de nuestra comunidad.

Se puede afirmar que la tecnología ha venido a facilitar la vida de la humanidad teniendo fácil acceso a la información.

(Goikoetxea, 2009) Según Gairin y Goikoetxea, esto se presenta sobre nuevas tecnologías y el aprendizaje en la educación formal y no formal. La digitalización de la información y la comunicación y los procesos de interactividad han revolucionado los procesos de transferencia del conocimiento dando lugar a nuevos escenarios de formación, otro tipo de materiales y procesos de enseñanza aprendizaje. Se han multiplicado los estudios, han ido evolucionando las tecnologías y se han ido suscitado nuevos problemas durante las décadas pasadas. Heredera de una temática iniciada con las tecnologías analógicas, el problema con las nuevas tecnologías digitales se complica aunque permanecen determinadas constantes como su relación o no con la innovación educativa.

De acuerdo con los autores anteriores la tecnología tiene mucha relación con la comunicación y con el proceso de enseñanza aprendizaje pues dan a entender que la tecnología tendría que venir a facilitar el trabajo para hacer uso de los materiales didácticos, con el uso del internet para poder ordenar la información basados siempre en el contexto del alumnos y brindarle una educación de calidad. Con los factores mencionados se toman en cuenta la situación económica, en principal punto porque no todos los alumnos tienen la facilidad de contar con la tecnología antes mencionada.

B. La teoría sociocultural de Lev Vygotsky

Teoría que trata sobre la interacción que los seres humanos tienen en el ambiente en que se desarrollan permitiendo que aprendan mediante la interacción con las demás personas.

(Francisco Cabrera, Violeta García, Olga Orellana, 2002, pág. 25) “Vygotsky vincula el desarrollo cognoscitivo a la cultura. Propone lo que se conoce como teoría sociocultural. Esta plantea que el aprendizaje se construye y se adquiere primero en el contexto social y de la cultura. Sostienen que es la cultura la que da forma al desarrollo cognoscitivo, pues determina qué y cómo aprenderá el niño a cerca de su mundo. Dependiendo del contexto cultural en que crecen las personas, aprenden destrezas, valores y formas de pensamiento específicas”.

Comparto con el autor esta teoría, definitivamente el niño adquiere y construye sus conocimientos en su ambiente familiar y en la comunidad donde vive, dependiendo sus costumbres y tradiciones de su familia, así desarrollara sus conocimientos, valores morales y espirituales y formas de vida que se practiquen en su contexto social. Por ello es indispensable que el docente utilice el aprendizaje significativo explorando los conocimientos propios del niño y adaptando el nuevo conocimiento al contexto en el que se desenvuelve, y luego pueda aplicarlo en la vida diaria.

(Regader) La Teoría Sociocultural de Vygotsky pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo. Lev Vygotsky (Rusia, 1896-1934) sostenía que los niños desarrollan aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas.

Lo citado por Regader acerca del entorno sociocultural sobre la teoría sociocultural de Vygotsky dice que la participación activa de los menores en el ambiente en el cual se desenvuelven o desarrollan permite que aprendan mediante la interacción con los demás, no olvidando que según el contexto así será el buen o mal aprendizaje del mismo. Su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida.

C. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

Trata de la importancia de brindar a los estudiantes un aprendizaje significativo para que el niño adapte sus conocimientos con el nuevo conocimiento y le sea útil para toda la vida.

(Francisco Cabrera, Violeta García, Olga Orellana, 2002, pág. 27) “El aprendizaje significativo es encontrar sentido a lo que se aprende. Ausubel Señala que las personas construyen su conocimiento cuando lo aprendido tiene un significado, cuando es útil y se puede aplicar en distintos ámbitos de la vida”

El autor indica que la construcción del conocimiento es posible cuando se establece una relación entre lo que ya se conoce y la nueva información. El aprendizaje significativo se logra con la interacción de todos, porque permite que la persona se relaciona y participe con otros para adquirir conocimientos, saber aplicarlos y descubrir su utilidad.

(MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2010, pág. 21) “Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición”. 4AUSUBEL-NOVAK-HANESIAN

De acuerdo al MINEDUC y citando a Ausubel-Novak-Hanesian para el aprendizaje significativo es necesario que los contenidos sean sustanciales y adecuarlos a los conocimientos que el niño ya sabe, relacionándolos al ambiente donde se desenvuelve, es por ello la importancia de los aprendizajes previos, para diagnosticar los conocimientos del alumno, los nuevos conocimientos adaptarlos a la realidad del contexto, para luego poner en práctica lo aprendido en el transcurso de la vida. El aprendizaje significativo debe implementarse en todo proceso educativo y dejar atrás lo tradicional en donde el aprendizaje era memorístico y el alumno no participaba activamente en su aprendizaje es por ello que el docente debe adaptar esta metodología en su planificación y desarrollo de sus actividades educativas.

(Torres, 2019) “La idea de aprendizaje significativo con la que trabajó Ausubel es la siguiente: el conocimiento verdadero solo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen”

Es decir, que aprender significa que los nuevos aprendizajes conectan con los anteriores; no porque sean lo mismo, sino porque tienen que ver con estos de un modo que se crea un nuevo significado. Por eso el conocimiento nuevo encaja en el conocimiento viejo, pero este último, a la vez, se ve reconfigurado por el primero.

Es decir, que ni el nuevo aprendizaje es asimilado del modo literal en el que consta en los planes de estudio, ni el viejo conocimiento queda inalterado. A su vez, la nueva información asimilada hace que los conocimientos previos sean más estables y completos.

2.5. Marco de políticas

Se da a conocer las políticas educacionales vigentes a nivel nacional las cuales abordan desafíos, innovación y cambio para mejorar la calidad educativa.

A. Política educativa - Teoría de política - Teoría políticas de la educación

Las políticas educativas se implementan para mejorar los servicios educativos del país.

(MINISTERIO DE EDUCACIÓN - PLAN ESTRATÉGICO DE EDUCACIÓN , 2016)

El Plan Estratégico 2016-2020, este recoge el pensamiento, la visión y la agenda impostergable para el mejoramiento del Sistema Educativo Nacional. Este plan constituye un instrumento para implementar las políticas y estrategias encaminadas a mejorar los servicios educativos, con un enfoque integral, pertinente, idóneo y coherente con las características y necesidades de los pueblos que habitan en el país.

Como lo establece El MINEDUC en la cita anterior la política que actualmente se está implementando a nivel nacional es el Plan estratégico de Educación, el cual pretende mejorar los servicios en el sistema educativo según las necesidades de los diferentes pueblos que habitan en Guatemala.

(Consejo Nacional de Educación (Guatemala), 2010)

Las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país.

Las políticas educativas son de mucha importancia a nivel nacional principalmente para el sector público, la finalidad es lograr los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona por medio de un sistema de educación de calidad efectivo y respetuoso de la diversidad cultural del país, claro que para lograrlo es necesario

hacer buen uso de los recursos públicos y la rendición de cuenta de la población así como tener una gestión descentralizada.

Las políticas educativas buscan satisfacer las demandas o necesidades de la población educativa.

(RIERA, 2014) Dice De Puelles, la política educativa estudia las relaciones entre educación y política. Que esa relación existe, lo evidencia todos los días la simple lectura de la prensa o la visión de los tele informativos: tal día los sindicatos de profesores demandan del Gobierno un incremento salarial, tal otro los padres se manifiestan por la libertad de enseñanza.

Desde esta perspectiva, la política de la educación abarca aspectos tan interesantes como la orientación política del sistema educativo, los programas educativos de los partidos políticos, la influencia de los grupos de presión, la acción de los sindicatos o asociaciones docentes, manifestaciones de padres de familia los cuales relacionan la educación con la política.

(Consejo Nacional de Educación (Guatemala), 2010)

Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa.

Dentro de este marco de las políticas se explica que estas se plantean para lograr alcanzar un sistema de calidad teniendo la viabilidad y el financiamiento para obtener calidad y cobertura a nivel nacional, equidad de género mejorar la educación bilingüe, el fortalecimiento de las instituciones educativas la descentralización lo cual se puede lograr invirtiendo más recursos para la educación pública.

La teoría política es la ciencia política que estudia la organización política de la sociedad civil.

(Esquivel, 2016) La teoría o ciencia política, es desde la Grecia antigua, la que se ocupa del estudio de la doctrina del derecho y del Estado, este entendido como organización política de la sociedad civil; la pólis (noción de ciudad y de estado) era la estructura que gozaba de autonomía al no estar sometida a otra ciudad o poder exterior.

Evidentemente la teoría o ciencia política se ocupa del estudio de los diferentes fenómenos sociales y las relaciones entre las personas, desarrollo de la

humanidad y los efectos de la globalización así como también incide en los cambios y modelos culturales de las personas, propiciando enlaces con las diferentes sociedades a nivel mundial.

B. Políticas públicas

Son proyectos que el Estado gestiona con el fin de satisfacer necesidades educativas del país.

(Chaves, 2017) La política pública se refiere al vínculo general entre el Estado y la sociedad que, en realidad, toma cuerpo en la relación entre gobernantes y gobernados, extendiéndose al ámbito de la cultura, en función de los intereses y necesidades concretas que convocan a los distintos grupos humanos a la acción política.

En otras palabras el autor plantea que la política pública es un conjunto de negociaciones complejas determinadas en cierto tiempo y lugar, dependiendo de correlaciones de fuerzas sociales determinadas de las cuales depende el bien común. Las políticas públicas tienen un vínculo entre el estado y la sociedad ya que con las políticas se pretende mejorar las condiciones y necesidades de la población.

Mejorar la calidad educativa es una política muy importante que se debe lograr en el sistema educativo.

(CONSEJO NACIONAL DE EDUCACION CNE, 2011, pág. 6) Política 2. CALIDAD Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Objetivos Estratégicos: 1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología. 2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular. 3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Según la cita anterior el consejo nacional de educación implementa actualmente la política de calidad educativa, con ello se implementan acciones para dar mayor cobertura y accesibilidad a la educación. Teniendo establecidos los objetivos estratégicos para obtener los resultados esperados sobre calidad.

Con esta política el Ministerio de Educación busca fortalecer y garantizar la educación de la niñez y juventud de Guatemala llevando a cada rincón del mismo los servicios necesarios para que el proceso de aprendizaje educativo y administrativo sea más fácil y práctico de realizar.

(OEI, 2008-2012) Nos proponemos fortalecer sistemáticamente los mecanismos de eficiencia, transparencia y eficacia garantizando los principios de participación, descentralización, pertinencia, que garantice como centro del sistema educativo a la niñez y la juventud guatemalteca.

El objetivo fundamental del sistema educativo guatemalteco consiste en que los niños y las niñas tengan un aprendizaje significativo y sean capaces de construir una sociedad próspera y solidaria en un mundo altamente competitivo. Será necesario establecer alianzas con otros actores que hacen educación en Guatemala, tales como los gobiernos locales, partidos políticos, las universidades, los centros de formación agrícola y capacitación técnica, organizaciones empresariales y sociales. Especial atención tendrá la relación con los organismos internacionales.

(Castop, 2017) Busca garantizar la capacitación y actualización de los docentes para tener un óptimo rendimiento en el desempeño de sus labores. Otro de sus fines es la evaluación del docente, para poder calificar la puesta en práctica de las capacitaciones recibidas y acompañando con esto deberá tener el docente mejoras en prestaciones laborales que le motiven a permanecer en constante superación y mejoramiento.

Esta política tiene como principal objetivo mantener al docente en constantes capacitaciones y actualizaciones, para que mejore sus actividades dentro y fuera del salón de clases, tomando en cuenta el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, es uno de los programas que más enfoque tiene sobre esta política.

La Educación Bilingüe es indispensable para nuestro país debido a que existen variedad de grupos lingüísticos en el país.

(comprometidos con la educación, 2009) La Educación Bilingüe Intercultural –EBI- es el desarrollo y modalidad Educativa planificado y elaborado en dos idiomas: la lengua Materna o primer idioma (L1) y el español (L2); que promueve la convivencia entre personas de diferentes culturas, dirigido a los cuatro pueblos que cohabitan en el territorio guatemalteco: Maya, Garífuna, Xinka y Ladino. La EBI es el eje en el cual se construye la identidad y proporciona las herramientas necesarias para que los cuatro pueblos que cohabitan en Guatemala amplíen sus oportunidades de crecimiento local, regional y nacional, logrando el pleno desarrollo de su potencial en los ámbitos de la vida social para una verdadera convivencia intercultural.

Es una política educativa del Ministerio de Educación la cual pretende conservar los idiomas mayas de todo el país a través de la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala quien es la encargada de promulgar el idioma maya de las regiones por medio de capacitaciones a docentes y alumnos de todo el país.

C. Concepto de políticas – política

Ciencia que trata del gobierno y las organizaciones que hay en la sociedad.

(RIERA, 2014) Política (politiking) toda actitud relacionada con el proceso de la toma de decisiones autoritarias en una sociedad. Esto es, se trata por consiguiente de la lucha entre los determinados grupos por imponer como obligatoria para el conjunto de la comunidad una determinada opción o alternativa. (David Easton)

En la opinión del autor la política es toda actividad relacionada con el gobierno y la organización de las sociedades humanas. Proceso de tomar decisiones que luego se aplicaran a todos los miembros de una comunidad.

D. Marco de Políticas Educativas

Se enmarca en la importancia de reformar la educación y el desarrollo sostenible.

(Constitución Política de la República de Guatemala, 1993) ARTÍCULO 71. Derecho a la educación. Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara de utilidad y necesidad públicas la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos.

En las generalizaciones anteriores se da a conocer el artículo setenta y uno de la Constitución Política de La República de Guatemala el cual garantiza el derecho la educación donde se establece que es obligación del estado proporcionar y facilitar la educación a todos sus habitantes. Aunque lamentablemente en Guatemala se vede este derecho a muchos niños y niñas principalmente del área rural y áreas marginadas.

La educación es un pilar fundamental para el desarrollo de un pueblo. Por ello la educación debe ser gratuita y accesible a toda la población.

(Constitución Política de la República de Guatemala, 1993) ARTÍCULO 74. Educación obligatoria. Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley. La educación impartida por el Estado es gratuita. El Estado proveerá y promoverá becas y créditos educativos. La educación científica, la tecnológica y la humanística constituyen objetivos que el Estado deberá orientar y ampliar permanentemente. El Estado promoverá la educación especial, la diversificada y la extraescolar.

Según la Constitución de la República de Guatemala, en el artículo 74, dice que la educación es obligatoria, para todas las personas desde preprimaria, primaria y

básico siendo gratuita y que el Estado promoverá becas para los alumnos, lo cual no se cumple debido a que hay muy poca inversión en la educación del país.

(MINEDUC, 1991) La Ley de Educación Nacional, Decreto 12-91, establece como principios que la educación es un derecho inherente a las personas y obligación del Estado, El respeto a la dignidad de la persona humana, el educando como centro del proceso educativo y la orientación al desarrollo y perfeccionamiento humano.

De acuerdo con la ley de Educación en el decreto 12-91 expone lo siguiente que la educación es un derecho inherente la persona humana y obligación del estado, en otras palabras ninguna persona debiera de renunciar a ese derecho es lamentable que aún existan muchas personas que no reciben educación por diferentes factores mientras a los gobiernos les sea conveniente tener una población ignorante no se interesarán en educar a la población.

Con la firma de los Acuerdos de paz se han logrado importantes avances en el sistema educativo principalmente la reforma educativa que le da importancia a la educación bilingüe.

(MINUGUA, 1997) Ley Marco de los Acuerdos de Paz Objeto de la ley. La presente ley tiene por objeto establecer normas y mecanismos que regulen y orienten el proceso de cumplimiento de los Acuerdos de Paz, como parte de los deberes constitucionales...Creación del Vice ministerio de Educación Bilingüe e Intercultural.

Según MINUGUA, Los Acuerdos de Paz, fueron firmados para finalizar el conflicto armado interno donde se establecieron normas y acuerdos para resarcir los daños causados por décadas a las poblaciones más vulnerables del país. Por lo que el gobierno se compromete a garantizar el respeto de los derechos humanos, reconocimiento de la identidad de los pueblos indígenas, mejorar la salud y la educación, reformar el estado y el ejército entre otros acuerdos importantes.

(MINEDUC , 2011) Reforma Educativa el sistema educativo es uno de los vehículos más importantes para la transmisión y desarrollo de los valores y conocimientos culturales. Debe responder a la diversidad cultural y lingüística de Guatemala, reconociendo y fortaleciendo la identidad cultural indígena, los valores y sistemas educativos mayas y de los demás pueblos indígenas, el acceso a la educación formal y no formal e incluyendo dentro del Currículo Nacional Base las concepciones educativas indígenas.

Según la cita anterior la reforma educativa se ha diseñado para mejorar el sistema educativo del país respondiendo a la diversidad cultural de los pueblos, y a la diversidad de idiomas con la creación de la EBI, para promover los idiomas mayas que existen en Guatemala, por lo que se implementó el currículo

Nacional Base para atender las necesidades educativas y fortalecer la educación bilingüe intercultural.

2.6. Entorno educativo

A. El entorno educativo

En la escuela es indispensable brindar al alumno un ambiente agradable donde se conviva en armonía.

(Calderón, 2015) Hugo Assmann en su libro *Placer y Ternura en la Educación*, afirma que “la escuela no debe concebirse como simple institución que repasa conocimientos preparados, sino como el contexto y el ambiente organizativo adecuado para la iniciación en vivencias personalizadas de aprender a aprender.

De acuerdo a la cita anterior se da a conocer la importancia que se le debe dar a la escuela como un ambiente organizado en donde los alumnos experimenten diferentes vivencias aprendiendo significativamente para toda la vida. Es necesario que en la escuela se tengan principios establecidos para que los alumnos se preparen para enfrentarse a las situaciones de la vida.

(Marianella Castro-Pérez y María Esther Morales-Ramírez, 2015) Jaramillo (2007) refuerza esta idea al considerar que el ambiente del salón de clase es esencial en el favorecimiento del desarrollo físico, social y cognitivo de los niños y las niñas. Resalta a su vez la importancia del desarrollo integral de las personas inmersas en el proceso educativo, el cual busca “promover su integración social crítica”

Con respecto a la cita sobre el entorno educativo se manifiesta que el ambiente en el salón de clase debe ser agradable para que los alumnos tengan un mejor desarrollo físico, social y emocional, es por ello que el docente es el responsable de brindar a los alumnos ambientes de confianza y participación donde se realicen actividades lúdicas y se organicen rincones de autoaprendizaje.

B. Qué es un entorno educativo

Es el lugar o espacio físico que conforma el ambiente de aprendizaje de los alumnos, brindándoles oportunidades de desarrollo.

(Calderón, 2015) Gimeno Sacristán, nos reafirma que “la escuela pública es una apuesta histórica a favor de la igualdad, porque posibilita el acceso a la educación a quienes no tienen recursos propios, y lo es, además, porque en ella debe tener cabida toda la diversidad de alumnos.

De acuerdo a la cita anterior las escuelas públicas son para los alumnos con escasos recursos económicos pero también se aceptan alumnos de diferentes culturas y nivel social ya que en las escuelas públicas no se le niega el acceso a nadie tratando a todos con igualdad. Las escuelas públicas son instituciones creadas para brindar servicios educativos sin importar la etnia, religión o grupo social al que pertenezca la persona.

(Calderón, 2015) A la escuela le corresponde formar ciudadanos cultos, una escuela que esté abierta a todo alumno ofreciendo una educación común para todos, a su vez, es necesario una mayor relación escuela-entorno, para que se establezca un vínculo que lo que pasa en la escuela y lo que se vive en la calle para hacer de la escuela un espacio de vida.

En base a lo que dice el autor en relación al entorno educativo es la escuela la responsable de formar ciudadanos cultos brindando una buena formación educativa; contradiciendo la opinión del autor no solo a la escuela le corresponde formar ciudadanos cultos la educación viene del hogar y en la escuela solamente se fomenta. Lo que si se debe es mantener una buena relación con los demás miembros de la comunidad educativa demostrando en la sociedad que lo que se aprende en la escuela le será útil en la vida diaria.

(Rojas Huerta, 2016) Delors (1996) señala que la escuela y los docentes deben asumir un nuevo papel; la escuela debe convertirse en un lugar más atractivo para los alumnos y facilitarles la clave para un mejor entendimiento de la sociedad del conocimiento, al mismo tiempo que los problemas de la sociedad deben entrar en las escuelas y el docente debe hacer entrar en contacto y guiarles en la propuesta y búsqueda de soluciones a estas problemáticas que se presentan en el entorno del alumno.

De acuerdo al autor la escuela y los docentes deben asumir un nuevo papel, lo que da a entender que se debe dejar tradicionalismo donde el profesor dice y el alumno repite, es tiempo de hacer cambios importantes y significantes para la educación, los alumnos deben sentirse atraídos por la escuela y mantener la motivación por aprender a aprender a resolver los problemas de la vida diaria y analizar la situación de la vida actual.

2.7. Concepto de problema

Se debe conocer el significado o que es un problema en cuestión y así poder buscar soluciones.

(UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD) El origen de un proyecto suele surgir a partir de una necesidad que se convierte en un problema. Por tanto es necesario trabajar con los usuarios, directivos de la empresa y clientes, ya que será de ellos de quien tendremos que obtener la información para saber dónde está el problema y donde está la oportunidad. A la definición del problema muchas veces no se le da la importancia que se merece.

Según la UNAD (Universidad Nacional Abierta y a Distancia) una necesidad se convierte en un problema, es por ello es necesario que el investigador analice bien las diferentes necesidades en el establecimiento y así priorizar el problema para buscar diferentes maneras para darle una solución adecuada.

(Dr.C Carlos Trinchet Varela 1 y Dr. c. Rafael Manuel Trinchet Soler, 2007) El problema permite conocer y delimitar el terreno de lo desconocido, es decisivo en el resultado final: una definición incorrecta nos lleva a encontrar una pseudo solución. Su planteamiento adecuado no sólo implica considerar la situación problémica, es necesario también atisbar las posibles vías de solución. El planteamiento correcto del problema significa, en ocasiones, más que de la mitad de su solución.

Según los autores el problema permite conocer más a fondo las situaciones que suceden en el establecimiento por ello se debe priorizar los problemas y así buscar diferentes alternativas para solucionarlo. Es muy importante hacer un buen planteamiento del problema ya que de allí depende el fracaso o éxito que se desee alcanzar a la hora de realizar un proyecto.

A. Identificación de problemas

Para poder resolver un problema es muy importante saber de qué se trata y que posibles soluciones se pueden dar.

(MINEDUC , 2018) El aprendizaje de la lectoescritura incluye tres etapas diferentes: emergente, inicial y de desarrollo. Se inicia desde muy temprano, primero con el lenguaje oral y se va incrementando conforme los niños son expuestos a diferentes experiencias de lectoescritura en contextos escolares y no escolares. La lectura se adquiere mediante el dominio de los sonidos, letras y vocabulario, para lograr fluidez y comprensión lectora. Posteriormente, se avanza a la lectura silenciosa, se incrementa el vocabulario y se fortalecen las destrezas de comprensión.

Según el MINEDUC, las etapas de la lectoescritura son primordiales en proceso educativo del alumno, iniciando con el lenguaje oral el cual es fundamental para el niño debido a que se le debe de hablar correctamente y no con diminutivos o abreviaturas de lo contrario repercutirá en el aprendizaje. Para mejorar la

comprensión lectora es necesario que tanto los padres de familia como los docentes motiven a los niños a leer lo cual incrementara su vocabulario.

(MINEDUC , 2018) Desarrollo de habilidades de lectoescritura Es la etapa posterior al aprendizaje de la lectoescritura y se da cuando ya se han alcanzado las destrezas de la lectoescritura inicial. Durante esta etapa, es necesario que el docente aplique estrategias que permitan que el alumno siga desarrollando la lectura, especialmente ampliando el vocabulario, la comprensión de lectura, perfeccionando la fluidez e incrementando la velocidad lectora. En esta fase se desarrolla la lectura y la escritura para aprender sobre otras áreas curriculares o sobre el mundo, en general.

De acuerdo al MINEDUC, para el desarrollo de habilidades de lectoescritura, es necesario que el docente investigue y aplique diferentes estrategias las cuales le permitan al alumno tener una comprensión de lo que lee, fluidez lectora, ampliar su vocabulario mejorando así la lectura y escritura en las diferentes áreas del currículo.

El proceso lector se da en tres momentos importantes: antes durante y después de la lectura.

(DIGEBI , 2012) El proceso lector se desarrolla de tres momentos (antes, durante y después) y contribuye a mejorar la competencia lectora; en cada momento se deben desarrollar estrategias lectoras, por ejemplo: antes de leer: establecer el propósito de la lectura; durante: establecer la idea principal; después: valorar lo leído.

Según la cita de la DIGEBI, los tres momentos de la lectura contribuyen a mejorar la lectura ya que en cada momento se pueden establecer estrategias para leer, antes de la lectura es importante motivar y despertar la curiosidad en el alumno por lo que va a suceder en la lectura, durante la lectura se debe hacer énfasis en los signos de puntuación, establecer ideas principales para luego comprender lo leído.

(Camargo, G., Montenegro, R., Maldonado, S, y Magzul, J., 2018) Según el libro Aprendizaje de la lectoescritura, “Leer significa más que descifrar letras, también implica comprender lo que se lee, usar la información y disfrutar de la lectura”.^[1] También es importante hacer notar que la lectura es aprendida y que una de las funciones más importantes de la escuela es enseñar a leer. Para obtener mejores resultados, esta enseñanza debe ser ofrecida en el idioma materno de los alumnos. La comprensión lectora es un proceso, Según Snow (2002), es un proceso simultáneo de extraer y construir significado a través de la interacción con el lenguaje escrito.

Con respecto a la cita anterior concuerdo que leer es más que descifrar letras, debido a que se debe comprender lo que se lee y saber interpretarla. Por ende la

función del docente es buscar estrategias y aplicarlas para que los alumnos puedan aprender a leer y no les resulte tediosa la lectura.

B. Priorización de problemas

Al realizar la priorización de los problemas se definen las causas y efectos de las dificultades y así poder aplicar estrategias para solucionarlo.

(SlideShare, 2015) Priorización de los problemas. Probablemente, la mayor bondad del análisis realizado es la interpretación del conjunto de consecuencias, no el efecto aislado y único de ellas. Además, la estructura del árbol clarifica las relaciones entre los problemas del sistema de producción. En este momento el equipo de investigaciones con base en su capacidad técnica y operativa debe proceder, a través del desarrollo tecnológico a una búsqueda adecuada del problema prioritario objeto del proyecto

Según la cita anterior el estudio para priorizar el problema permitirá conocer aspectos y desarrollar habilidades metodológicas para el análisis y la priorización del problema, usando diferentes herramientas como el árbol de problemas, las cuales ayudarán a establecer las relaciones de causa y consecuencia de un problema.

a. Matriz de jerarquización de problemas

Es una herramienta indispensable que ayuda a priorizar los problemas y así poder evaluar los posibles proyectos a realizar.

(McCain, 2011) Una matriz de selección, también conocida como una matriz de priorización, es una técnica de clasificación jerárquica para evaluar proyectos potenciales, problemas, alternativas o soluciones propuestas basadas en un criterio específico o dimensiones de calidad.

En la cita anterior el autor se refiere a la matriz de jerarquización de problemas, como una técnica que utiliza el investigador para evaluar los proyectos, los problemas y las alternativas o soluciones de mejora de calidad facilitando la evaluación de las acciones.

C. Análisis de problemas

De modo que el análisis de problemas ayuda a dimensionar y entender la realidad del problema.

(SlideShare, 2015) El análisis y priorización de problemas es el momento del proceso de planificación del proyecto, en el cual el equipo investigador dimensiona y entiende la realidad del problema, con base en la racionalidad del productor (la concepción y relación que tenga

de su medio ambiente, de los valores que profese y los intereses y expectativas que posea), y en la relación del problema con los criterios de productividad, competitividad, sostenibilidad y equidad.

Según la cita anterior da a conocer que el análisis y priorización de problemas es cuando se da el proceso de la planificación del proyecto a desarrollar, donde el investigador entiende la realidad del problema relacionándolo con los criterios de productividad, competitividad, sostenibilidad y equidad, examinando diferentes variables, definiendo las relaciones causa y efecto.

a. Causas y efectos de un problema

Las causas son las que determinan la aparición de un problema y los efectos son las consecuencias que produce el problema detectado.

(SlideShare, 2015) Establecimiento de las relaciones causa-efecto. En esta etapa del análisis y priorización del problema se da respuesta a las preguntas Porque se presenta la situación ¿Y cómo nos afecta esta situación? De la forma como se analicen las causas y consecuencias de un problema se orienta el planteamiento de su solución; un análisis incorrecto puede conducir a adoptar soluciones mal enfocadas (Ander, E. y Aguilar, 1989)

En esta etapa del proyecto es necesario tomar en cuenta que si los efectos son importantes el problema requiere una solución, exigiendo identificar todas las causas, aunque algunas de ellas no se puedan modificar, recordando que lo que se persigue es elaborar un modelo para la formulación de un proyecto, identificando en cada bloque una causa.

D. El árbol de problemas

Es una técnica que se emplea para identificar un problema analizando las causas y efectos del mismo.

(UNESCO, 2017) El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

Según la UNESCO el árbol de problemas es una técnica que permite establecer las relaciones de los factores casuales y su grado de incidencia sobre el problema que se analiza. En él se ordenan los problemas desde los que son causados por un sin número de problemas y a la vez son causa de otros. Ubicándolos en diferentes niveles.

(Betancourt, 2016) Árbol de problemas, también conocido como método del árbol, técnica del árbol de problemas, análisis situacional o análisis de problemas, esta herramienta nos permite mapear o diagramar el problema. La estructura de un árbol de problemas es: en las raíces se encuentran las causas del problema, el tronco representa el problema principal, en las hojas y ramas están los efectos o consecuencias.

El autor se refiere al Árbol de problemas como un método o técnica donde se analizan todos los problemas identificados de una institución, en donde se diagrama el problema, identificando en las raíces todas las causas del problemas, en el tronco va el problema principal y en las ramas se identifican todas las consecuencias del problema lo cual ayuda al investigador a analizar el problema seleccionado.

E. Matriz de Hanlon

Es un instrumento que sirve para la toma de decisiones y así poder clasificar el problema.

(Dellán) Determinación de prioridades en esta etapa tiene lugar el proceso de tomar decisiones que permite a las comunidades establecer las prioridades ante los problemas que ha identificado. Uno de tantos instrumentos para determinar prioridades es el método de Hanlon, el cual proponemos porque en la práctica ha sido aceptado por su fácil aplicación y comprensión por la población. Este método está basado en los 4 componentes siguientes: Magnitud: Componente A. Severidad: Componente B. Eficacia: Componente C. Factibilidad:

De acuerdo al autor el método de Hanlon, Es un instrumento que se utiliza para determinar las prioridades de un proyecto. Es la etapa donde se toman decisiones para establecer las prioridades de los problemas identificados, se basa en cuatro componentes a los cuales se les debe asignar un valor para obtener el resultado de la fórmula. Permitiendo ordenar los problemas y de acuerdo al valor se prioriza el más alto.

(DIAZ GARCIA CARLOS ANTONIO, 2018) Es un método que evalúa la posibilidad de enfrentarse o no a un problema que puede surgir en una organización. Consiste en multiplicar por un factor de ponderación las calificaciones obtenidas por diferentes criterios. Se divide en cuatro componentes: Componente A: Magnitud del problema, Componente B: Gravedad del problema, Componente C: Eficacia de la solución, Componente D: Factibilidad del problema. La clasificación ordenada de los problemas se obtiene por el cálculo de la siguiente fórmula que se aplica a cada problema que se ha considerado $(A+B) \times C \times D$.

Según la cita anterior el método de Hanlon sirve para evaluar las posibilidades de enfrentarse o no al problema que se ha detectado en una institución. El cual consta de cuatro componentes como lo son: la magnitud del problema, la gravedad del

problema, eficacia de la solución y la factibilidad del problema. De acuerdo a los resultados obtenidos en este método se determina el problema a investigar para luego buscarle posibles soluciones.

2.8. Las demandas

A. Demandas sociales (Necesidades)

Son carencias o necesidades que existe o se presenta en la población para la cual se hace necesario dar solución.

D (CHOLBI, s.f.) “La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un bien para la sociedad. Se formula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social, tiene a la educación como inversión”.

El autor indica que las demandas sociales se fundamenta en la idea que la educación es un bien para la sociedad, por lo que comparto la idea debido a que la educación es la mejor arma que podemos brindar a la población de nuestro país. Y por supuesto que solamente invirtiendo en educación se puede salir del subdesarrollo.

B. Demandas institucionales (Necesidades)

Son peticiones o necesidades que requiere el personal docente y administrativo del sistema educativo para mejorar la educación.

(Vollmer, 1994) Las políticas homogéneas sobre la carrera magisterial y el salario fueron uno de los principales factores que determinaron la pérdida de la fuerza de parte de las escuelas. Las normas de incorporación, los nombramientos, las admisiones y despidos negociados directamente por los sindicatos y la administración central, hacen difícil que las escuelas adopten decisiones responsables sobre aspectos cruciales de su organización, tales como currículo, uso del tiempo, perfil de los profesionales adecuados a sus propuestas de trabajo.

De acuerdo a la cita anterior las demandas institucionales incorporan a las políticas educativas en la toma de decisiones de las organizaciones sociales como lo son los Sindicatos de trabajadores quienes demandan mejoras al Ministerio para fortalecer la calidad de la educación. Las

demandas institucionales que actualmente se están ejecutando es el plan Estratégico 2016- 2020.

C. Demandas poblacionales (Necesidades)

Son carencias que la población requiere para dar solución a los problemas que afrontan en las comunidades.

(CHOLBI, s.f.) En los países subdesarrollados la demanda se centra en la enseñanza primaria, y también secundaria, mientras que en los desarrollados en los niveles secundario y superior (entre otras cosas porque la primaria ya está suficientemente atendida). Y esto es lo que da lugar a las pirámides educacionales que toman diferentes formas dependiendo de cada caso.

Según la autora las demandas poblacionales en países subdesarrollados como – Guatemala, las necesidades se centran en la educación primaria y secundaria debido a que los gobiernos no han invertido lo suficiente en educación y aún no se atienden todas las necesidades educativas de toda la población.

2.9. Actores sociales

A. Actores sociales directos

Son las personas beneficiadas con los resultados del Proyecto, pues participan directamente y las actividades van dirigidas a ellos.

Actores sociales directos Referente a los actores sociales (Caz, 2013) afirma: “La interacción entre la escuela y la comunidad es fundamental, puesto que, con las transformaciones socioeconómicas y socioeducativas, se acentúa la expectativa en lo relativo a la labor de la escuela, así como en las normas y principios de organización y administración de la enseñanza en general” (p. 8).

De acuerdo a la cita anterior los actores sociales directos son los que se relacionan directamente con la escuela como: alumnos, docentes director, padres de familia quienes mantienen una comunicación constante y están en apoyo a la educación de los alumnos.

B. Actores sociales indirectos

Son las personas que brindan apoyo para realizar el proyecto, se toman en cuenta para tomar decisiones en el desarrollo del proceso del proyecto.

En cuanto a actores sociales indirectos se refiere (Caz, 2013) afirma: “Dentro de ellos podemos mencionar los Auxiliares, los alguaciles, los presidentes de los diferentes comités

de la comunidad, los catequistas, pastores evangélicos y representantes de la asociaciones que también en forma directa e indirecta influyen en el desarrollo del proceso educativo, a través de la asistencia a la escuela, realizando entrevistas con los docentes y los alumnos o estimulando por medio de apoyo logístico” (p. 14).

En relación a los actores indirectos reafirmo la aseveración del autor pues las personas miembros de las iglesias, los representantes de los Cocodes, miembros de diferentes instituciones que mantienen relación con el establecimiento educativo son los que pueden brindar apoyo a la educación y fortalecer el proceso educativo.

C. Actores sociales potenciales

Efectivamente los actores potenciales son las instituciones que brindan apoyo al sector educativo en la realización de actividades para el beneficio de los educandos.

En relación a esto (Caz, 2013) afirma: Otros miembros de la comunidad pueden ser los médicos, los abogados, ingenieros civiles, agrónomos, policías, bomberos, autoridades municipales, representantes de organizaciones gubernamentales (OG) y organizaciones no gubernamentales (ONG), que son los que valoran el papel de la escuela en el desarrollo social al mismo tiempo son los partícipes de las actividades que se realicen, además se proyectan y aportan sus conocimientos culturales a la comunidad como aspectos curriculares que son compartidos con alumnos y docentes. Todo ello se logra durante el desarrollo del proceso aprendizaje enseñanza, dentro del sistema educativo” (p. 15).

Concuerdo con el autor porque los actores sociales potenciales muchas veces brindan servicios a los alumnos y docentes de los establecimientos educativos, por ejemplo capacitaciones a padres de familia de diferentes organizaciones para manipulación de alimentos, jornadas de desparasitación de parte de trabajadores de salud, apoyo a la infraestructura de parte de las municipalidades lo cual es un apoyo valioso en los procesos de enseñanza aprendizaje.

2.10. Planificación estratégica

A. Técnica del FODA / DAFO

Es un análisis que permite diagnosticar la situación en que se encuentra una institución con el objetivo de desarrollar un determinado proyecto.

El análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que en su conjunto diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa; es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada. Thompson (1998) establece que el análisis FODA estima el hecho que una estrategia tiene que lograr un equilibrio o ajuste entre la capacidad interna de la organización y su situación de carácter externo; es decir, las oportunidades y amenazas. (Talancón, s.f.)

Efectivamente esta herramienta permite identificar sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas. El cual se debe adaptar a la institución educativa con el fin de mejorar la calidad educativa dentro del establecimiento. Su utilidad es la evaluación del entorno o análisis externo, para identificar y analizar las Oportunidades y Amenazas. El propósito es la mirada hacia afuera identificar y analizar las tendencias, fuerzas y fenómenos claves que tienen un impacto potencial en la formulación e implementación de objetivos y estrategias.

B. Matriz FODA / DAFO

Indudablemente con esta herramienta se puede identificar aspectos débiles o fuertes de una institución logrando así una perspectiva general de la situación.

a. Qué es; su utilidad, beneficios.

Es una herramienta útil para diagnosticar los aspectos positivos y negativos de la institución educativa.

(Trenza, 2019)El análisis DAFO es una herramienta de diagnóstico estratégico la cual analiza los puntos débiles y fuertes dentro del análisis interno de la empresa, y las amenazas y las oportunidades dentro del análisis externo. Para realizar la parte del análisis externo es necesario utilizar el análisis PESTEL para el macro entorno y las 5 FUERZAS DE PORTER para el micro entorno. El análisis PESTEL es el punto de partida de la parte externa del análisis DAFO, del PESTEL se extrae la información de cuáles son las amenazas y oportunidades del macro entorno.

En esta cita se da a conocer la importancia de trabajar esta técnica para organizar la información generada en función de sus limitaciones las debilidades y amenazas y las potencialidades siendo estas las fortalezas y las oportunidades. Ambos análisis deben generarse por medio de la participación activa de la comunidad escolar. Para facilitar el proceso de identificación de las Fortalezas y Debilidades Se identifican las oportunidades para aprovecharlas y las amenazas

para evitarlas. El diagnóstico se debe construir con la participación de todos los actores de la Comunidad Escolar

C. La técnica del MINI-MAX

Se utiliza para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas con el fin de vincular los criterios y se busque dar respuesta al problema.

a. Qué es; cómo se aplica, su utilidad

(PAREDES, 2013) El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.

Para realizar la técnica del MINI-MAX primero se revisa la matriz del DAFO seguidamente se deben relacionar las fortalezas con las la oportunidades luego las debilidades con las oportunidades y por medio de éstas vinculaciones se busca dar solución a los problemas que existen en la institución o empresa.

D. Análisis de la vinculación estratégica

Son acciones que se lleva a cabo para darle solución al problema se deben relacionar con los objetivos con el fin de buscar la estrategia para resolver el problema

a. Línea de acción estratégica

(<https://es.thefreedictionary.com/vincular>) En materia de vinculación de la formación laboral y profesional con la demanda estratégica del sector productivo, proponer e instrumentar mecanismos para **vincular** la formación profesional con aquellas áreas prioritarias para el desarrollo regional y nacional, así como con aquellas que presenten índices superiores de demanda.

Esta estrategia consiste en vincular al sector de Educación Superior, en el nivel político y de dirección y académico, con los cambios, tendencias en el

ámbito mundial e insertar al país en los programas de homologación curricular y de acreditación que se están realizando en la región.

(Contrera Sierra, 2013) Vasconcellos (2001) señala que la estrategia es decidir dónde, cuándo y cómo enfrentar al enemigo. Decidir entre diferentes opciones es un dilema que sólo se discurre cuando se es capaz de analizar cada situación y tratar de establecer los beneficios que sobrevendrán de esa decisión.

En relación a la estrategia el autor da a conocer que consiste en decidir entre diferentes opciones analizando las situaciones de un problema o necesidad para luego establecer que beneficios se obtendrán de las decisiones que se tomaron.

Vinculación Estratégica (Unionista, s.f.) El concepto de estrategia y las características de las decisiones estratégicas Estrategia es la forma de vincular e insertar a la empresa en el medio exterior Emprender acciones ofensivas o defensivas, posición defendible y rendimiento superior a la inversión realizada. Patrón de decisiones coherente, unificado e integrador, dirigido al logro de una ventaja competitiva sostenible con el objetivo de maximizar beneficios a largo plazo.

En otras palabras la vinculación estratégica demuestra el análisis estratégico de las vinculaciones realizadas, determinando las líneas de acción que son las que darán origen a nuevos proyectos que darán solución al problema seleccionando.

Las líneas estratégicas

(Diputación de Cáceres, Area de Desarrollo Local y Formación, s/f). Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras.

En base a la cita se hace evidente que las líneas estratégicas son el cumplimiento de los objetivos, debido a que ninguna línea estratégica tiene más importancia que otra así como los objetivos a alcanzar tiene impacto sobre otras.

E. Posibles proyectos – Proyecto

a. Mapa de soluciones

Es una herramienta diseñada para buscar las posibles soluciones al problema, con lo cual contribuye a solucionarlo.

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. (Mijangos, 2013)

De acuerdo a Mijangos en el mapa de soluciones se muestran las posibles soluciones que se pueden dar al problema seleccionado en el proyecto educativo, las cuales fueron generados a través de las líneas de acción. En palabras sencillas el mapa de soluciones contribuye a darle solución al problema seleccionado.

2.11. Diseño del proyecto

Es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a los procedimientos establecidos.

A. Diseño

(Santana, 2012, pág. 1) El diseño es una disciplina ubicada e inaprensible; es la actividad mediante la que se realiza la configuración de los objetos y de los mensajes visuales, actividad que está en constante cambio pero de la cual no se pueden definir claramente su campo de acción, su marco conceptual y las interacciones teóricas y metodológicas que establece con otros terrenos del conocimiento. Esta dificultad para definir con claridad el cuerpo disciplinar del diseño determina su teoría y práctica.

En relación a diseño el autor describe que es una disciplina imposible de comprender, debido a que da lugar a diferentes usos, pero relacionando con proyectos se diseñan el proceso de planificaciones, de actividades, métodos u objetivos. Determinando la teoría y la práctica.

B. Proyecto

Es una planificación consistente en un conjunto de actividades a realizarse en diferentes fases, con el fin de producir bienes o servicios para satisfacer necesidades.

(Rodríguez, 2002) Se entiende por proyecto una tarea innovadora que tiene un objetivo definido, debe ser efectuada en un cierto periodo, en una zona geográfica delimitada y para un grupo de beneficiarios; solucionando de esta manera problemas específicos o mejorando una situación.

La afirmación anterior sobre proyecto es muy acertada pues un proyecto debe ser innovador y deben definirse bien los objetivos por lo cual debe elaborarse en un tiempo planificado beneficiando un grupo establecido, para darle solución a los problemas.

(Acero, 2016) Vera y Parra (1990), indican que el proyecto educativo es “la secuencia de tareas planificadas, como una intencionalidad práctica y productiva que debe lograrse a través del trabajo cooperativo”. Posteriormente, Romero, citada por Muñoz (1995), define proyecto educativo como: ...un proceso dinamizador orientado hacia un propósito común que permite articular lo educativo, lo económico y lo social. Además, el proyecto debe tener un carácter de investigación-acción que consiste en el procedimiento metodológico que indaga la realidad con propósito de actuar sobre ella, es decir transformarla (Muñoz, 1995).

Según definiciones de diferentes autores sobre proyecto educativo todos concuerdan en que es un proceso que debe planificarse con el propósito de buscar soluciones al problema educativo seleccionado para lo cual se necesita un trabajo de investigación importante durante todo el proceso.

C. Diseño de proyectos

Es un proceso de elaboración de la propuesta de trabajo realizando diferentes procedimientos para resolver el problema.

(Acero, 2016, pág. 484) Frente al diseño de un proyecto educativo, indica que corresponde a planear un proceso, donde se realizan varias etapas interrelacionadas (concepción, planteamiento, formulación de acciones, implementación y evaluación), para alcanzar una meta educativa (objetivos de aprendizaje), e iniciando con la selección del problema que surge en un contexto educativo en particular y finalizando con la presentación del informe.

Lo que da a entender el autor, es que un diseño de proyectos es un proceso planeación donde se realizan diferentes fases o etapas de las cuales se compone un proyecto educativo, teniendo como punto de partida la selección del problema dentro de la institución educativa para luego hacer la presentación del informe final.

a. Qué es el título de un proyecto – significado

En efecto el título del proyecto debe ser corto, preciso y conciso que se exponga de manera clara y defina los objetivos.

(Acero, 2016, pág. 489) Darle un nombre al proyecto, que sea atractivo para la comunidad educativa y que refleje la transformación que se quiere lograr a partir de las TIC; presentar de manera puntual el problema educativo definido en el bloque de fundamento problémico; definir la cobertura institucional que tendrá el proyecto, es decir, si va a orientarse a toda la institución o a una parte de ella.

De acuerdo a la cita anterior el título de un proyecto es el nombre que se le debe asignar a un proyecto respetando las normas establecidas, tratando de que sea un nombre atractivo y que llene las expectativas para darle solución al problema

seleccionado, escribiendo puntualmente el problema definido orientado a un grupo en específico de la institución.

b. Qué es la descripción – panorama general del proyecto / significado

En efecto es importante describir la idea de lo que se desea realizar e indicar las razones para el estudio o investigación del problema.

(Rodríguez, 2002, pág. 20) Descripción: Hay que indicar que es lo que se pretende hacer, identificar el proyecto y el marco institucional desde el que se realizará. En este apartado se debe definir y caracterizar brevemente la idea central que se quiere llevar a cabo.

Según el autor en la descripción se debe describir que es lo que se pretende hacer, identificando las características del problema y de la institución en donde se realizara el proyecto, identificando el problema central que se pretende solucionar.

(Definición Educación, 2019) Una descripción puede ofrecer información generalizada o minuciosa, todo depende del grado de detalle sobre las cosas. Una descripción por lo general necesita que la persona que la realiza evalúe cada aspecto formal de lo que se quiere describir, entendiéndose por aspecto formal todo aquello tangible, funciones y opciones en caso que las posea.

En Concordancia con el autor la descripción debe ofrecer información generalizada del contenido que se va a presentar, evaluando aspectos importantes que se desarrollaron durante la ejecución, describiendo aspectos importantes de cada uno de los capítulos que se compone el proyecto.

c. El concepto de un proyecto – significado

Es un plan de actividades con acciones coordinadas entre sí buscando los medios posibles para el logro de los objetivos.

(Rosales, 1990, págs. 8-1) Proyecto como el “conjunto de operaciones que se ordenan en una secuencia lógica con el objeto de facilitar la realización de un trabajo”, es decir, que todas las actividades a realizarse tienen que trabajar para un fin y que se funcionan en una para resolver ciertas incertidumbres que se van a ir presentando a medida que se desarrolla dicha operación.

El autor afirma que un proyecto son un conjunto de operaciones con secuencia lógica ordenadas para realiza un trabajo. Con lo que da a entender que proyecto es una

planificación de actividades con el fin de obtener algún bien o servicio, satisfaciendo las necesidades o resolviendo algún problema.

d. Los objetivos de un proyecto - su significado

Ciertamente los objetivos son los resultados deseados que se pretende alcanzar mediante la realización de las actividades del proyecto.

(Acero, 2016, pág. 491) Malta (2002) afirma que éstos orientan la implementación de determinada línea de trabajo y suma es igual al objetivo general. Por su parte, Fernández (2002) aclara que los objetivos específicos no deben suponer la simple adición de los resultados esperados, y que deben especificarlos beneficios previstos; e indica ciertas características que deben cumplir, tales como ser realistas, precisos, concisos, verificables, medibles. En cuanto a su formulación, deben redactarse en infinitivo y como un estado ya alcanzado.

En la cita anterior el autor determina que los objetivos orientan a la implementación de las líneas de trabajo, además se deben cumplir ciertas características deben ser precisos, concisos, verificable y medibles que puedan cumplirse al finalizar el proyecto.

(Bastar, Metodología de la investigación, 2012, pág. 87) Objetivos generales: Son las metas que describen en forma global lo que pretende la investigación; deben ser afines a los objetivos específicos; no pueden existir contradicciones entre ambos, ya que persiguen lo mismo que se busca en la investigación. Los objetivos generales determinan lo que se necesita conocer o realizar durante el proceso de investigación.

Según lo manifiesta el autor los objetivos generales son metas que se pretenden lograr a través de la investigación, los cuales deben tener relación con los objetivos específicos pues persiguen lo mismo en la investigación. Es por ello que al elaborar los objetivos se tiene que tener claro el problema.

D. La justificación de un proyecto – significado

Efectivamente se debe justificar la importancia del problema de conocimiento y que se pretende lograr.

(Bastar, Metodología de la Investigación, 2012, pág. 27) La justificación es la etapa que consiste en demostrar el porqué es importante desarrollar el proceso de investigación; además de exponer los beneficios que se obtendrán. De igual forma, es pertinente explicar el valor del trabajo que se pretende realizar. Como cualquier trabajo profesional, la propuesta

se deberá sustentar con fundamentos convincentes, y exponer los propósitos que se alcanzarán.

Confirmando la opinión del autor sobre la justificación del proyecto, se debe considerar que es un etapa muy importante debido a que se debe demostrar el por qué se desarrolla el proyecto de investigación, explicar los beneficios esperados explicar el valor que se le debe dar al trabajo de investigación. Además es necesario fundamentar los propósitos que se esperan del proyecto.

E. Plan de actividades de un proyecto - Plan estratégico

Es un conjunto de tareas necesarias para obtención de un objetivo, en el desarrollo de un proyecto.

(Acero, 2016) La planeación tanto de la gestión en cuanto al alcance, la calidad, el tiempo, los costos, los recursos y los riesgos; así como de la evaluación. En cuanto a la gestión, Delpiano y Torres (2003), indican que desde el diseño, se debe contemplar la información que sea necesaria para el seguimiento del proyecto, puesto que ello habilitará los procesos de aprendizaje en la implementación.

En otras palabras la planificación es fundamental para desarrollar un proyecto educativo pues se deben tener estipuladas las actividades, el tiempo, los costos y los recursos que se tiene disponibles para poder ejecutarlo.

(Armijo, 2005, pág. 9) La Planificación Estratégica, PE, es una herramienta de gestión que permite apoyar la toma de decisiones de las organizaciones en torno al quehacer actual y al camino que deben recorrer en el futuro para adecuarse a los cambios y a las demandas que les impone el entorno y lograr la mayor eficiencia, eficacia y calidad en los bienes y servicios que se proveen. La Planificación Estratégica consiste en un ejercicio de formulación y establecimiento de objetivos de carácter prioritario, cuya característica principal es el establecimiento de los cursos de acción (estrategias) para alcanzar dichos objetivos.

De acuerdo con el autor el plan estratégico es una herramienta importante pues apoya en las decisiones de las organizaciones en cuanto a los cambios y demandas del entorno para así brindar servicios de calidad. Siendo una herramienta indispensable para las instituciones públicas.

F. Cronograma de actividades

Es una herramienta que tienen como finalidad planificar una adecuada distribución de tareas, secuenciar actividades, y estimar el tiempo de duración de cada una.

(Quirante, 2005, pág. 8) Cronograma de actividades; Para realizar el calendario, existen diferentes técnicas. El más simple y conocido es el cronograma o diagrama de Gantt. Consiste en una matriz de doble entrada, en la que se anotan, en las líneas, las distintas actividades que componen un proyecto, y en las columnas, el tiempo durante el cual se desarrollarán esas actividades. Una barra horizontal frente a cada actividad representa el periodo de duración de la misma.

En concordancia con el autor el cronograma de actividades, sirve para ordenar las actividades previstas para el desarrollo de un proyecto, en el cual se calendarizan todas las actividades en fechas establecidas, el diagrama es muy útil pues ayuda a trabajar las actividades en el tiempo establecido.

G. Monitoreo y evaluación de proyectos

a. Monitoreo de proyectos

Es el procedimiento que permite la verificación de la eficiencia y la eficacia de la ejecución de un proyecto.

(Zans, 2017, pág. 1) Monitoreo de Proyectos es el que permite conocer en qué estado está el Proyecto, identificar problemas y poder tomar medidas preventivas, o correctivas, lo cual puede conllevar la modificación del Plan inicial. También nos sirve para identificar nuevos riesgos para el Proyecto y analizar, revisar y monitorear los riesgos que ya teníamos identificados. Nos aseguramos que se identifiquen todos los riesgos que pueden afectar a nuestros Proyecto y se implementen los planes apropiados de respuesta a esos riesgos.

De acuerdo al autor el monitoreo de un proyecto permite conocer el estado del proyecto para así poder identificar que problemas se van encontrando en el desarrollo para luego tomar la medidas necesarias o hacer cambios importantes. Además el monitoreo permite determinar los riesgos del proyecto para implementar planes de respuesta a la situación.

b. Evaluación de proyectos

Es una fase fundamental pues permite valorar y analizar los elementos que intervienen en el proyecto con el propósito de determinar su viabilidad y eficacia.

(Acero, 2016, págs. 496-497) Delpiano y Torres (2003) “espacio de reflexión continuo donde el grupo debe evaluar el proceso de planificación y la ejecución de distintas actividades o acciones que ha realizado en la implementación del proyecto” (2003:22). Es la forma de aprender tanto de los éxitos como de los fracasos y la posibilidad de fortalecer la capacidad de formular y ejecutar proyectos.

Para los autores, la evaluación de proyectos es un espacio de reflexión continuo debido a que los investigadores son quienes deben evaluar todos los procesos o fases de planificación y ejecución de las actividades que se realizan durante la ejecución del proyecto. Es en esta etapa donde se aprende tanto de los éxitos como de los fracasos y es donde se debe fortalecer las capacidades de los investigadores.

(Baldivezo, 2006, pág. 1) La evaluación busca cuantificar el impacto efectivo, positivo o negativo de un proyecto, sirve para verificar la coincidencia de las labores ejecutadas con lo programado, su objeto consiste en “explicar” al identificar los aspectos del proyecto que fallaron o no, si estuvieron a la altura de las expectativas. Analiza las causas que crearon ésta situación, también indaga sobre los aspectos exitosos, con el fin de poder reproducirlos en proyectos futuros, ya sean de reposición o de complementos.

Referente a la evaluación sirve para verificar si los avances del proyecto son positivos o negativos, se debe verificar si las actividades se están llevando a cabo conforme el cronograma de lo contrario se debe analizar los motivos por el cual no se están cumpliendo las actividades programadas del proyecto.

H. Indicadores de un proyecto

Son variables que permiten medir el avance de las actividades de un proyecto en el logro de los objetivos.

(Noriega, 2009, pág. 13) Un buen indicador es una variable que alerta de los problemas antes de que lleguen a un punto sin solución y te ayuda a reconocer lo que se necesita hacer para resolver el problema. Un indicador es algo que apunta hacia un problema, asunto o condición. Su propósito es mostrar qué tan bien o mal se está comportando un sistema. Si hay un problema, un indicador puede ayudar a determinar las acciones para resolver tal problema.

Respecto a la definición del autor sobre los indicadores de un proyecto, estos son variables que muestran o dan a conocer los problemas en una institución y que acciones se pueden implementar o poner en práctica para solucionar los problemas identificados en una institución.

a. Metas de un proyecto

Es un resultado deseado que se planea y se compromete a lograr en un determinado tiempo.

La meta es el desempeño esperado por el indicador asociado al producto y/o al objetivo estratégico relacionado con el producto. Desde esta perspectiva, permite medir el avance de los logros de sus productos y el desempeño de estos establecidos en los objetivos estratégicos. (Armijo, 2009, pág. 9)

El autor da a conocer en el texto que la meta de un proyecto es el resultado que una persona o un sistema desea, planea y se compromete a alcanzar un punto deseado en una organización. Si se desea obtener buenos resultados en un proyecto es indispensable trazarse objetivos claros para poder solucionar el problema.

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

La creación del título del Proyecto de Mejoramiento educativo implicó un conjunto de acciones recalcando una reflexión, el análisis de la problemática existente en el aula principalmente los problemas relacionados con la lectoescritura en tercer grado primaria, por ello nació el nombre del Proyecto de “Implementación de un manual de estrategias lúdicas para el mejoramiento de la lectoescritura.”

3.2. Descripción

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó En la escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina, de la Aldea Santa Bárbara, del Municipio de San Jerónimo Baja Verapaz, ubicada al norte del país carretera a Cobán Alta Verapaz. En el establecimiento se atiende una población de 503 alumnos del nivel primario de La escuela desde hace varios años cuenta con visión que es, ser una institución que contribuya a la formación de niños y niñas libres, respetuosos, capaces, con valores y con una cultura de paz, a través de una educación de calidad para que sean ciudadanos de bien y útiles a la sociedad. También cuenta con misión donde indica que es una institución educativa que brinda una educación de calidad con equidad de género, participativa y vanguardista, que forma niños y niñas con criterio propio capaces de resolver cualquier problema que se les presente.

El centro educativo utilizó estrategias de abordaje para el desarrollo de los aprendizajes. Entre los que se destacan: Rincones de aprendizaje, aula letrada, entre otras cosas. Por otro lado, la escuela trabaja en modalidad monolingüe.

El método aprendizaje significativo también se aplicó porque es un tipo de aprendizaje donde el alumno comparte sus conocimientos previos y asocia o integra el nuevo conocimiento aprendiendo a aprender. Además tiene la característica de ser permanente; es decir que el saber que logra es, a largo plazo, y está basado en la experiencia, dependiendo de los conocimientos previos.

Se fomentó el trabajo en equipo cuando se coordinaban actividades para poder alcanzar los objetivos o metas del centro educativo. El trabajo en equipo fue agradable y eficiente.

La educación de la escuela se orientó hacia modelos educativos que tienen una intención del cambio de conducta, o el desarrollo de conocimientos en la mente del alumno o ambos aspectos. Ha sido desde siempre el modelo de educación tradicional una práctica cotidiana en la escuela. Con esto, no quiere decir que educación tradicional es mala, tiene aspectos positivos pues muchos de los grandes profesionales de hoy en día fueron educados en forma tradicionalista. Es interesante saber que por mucho tiempo existió una educación memorística y militarizada.

Dentro de los Programas que actualmente están desarrollando se encuentran los del Programa Nacional de Alimentación Escolar, lo de gratuidad, "Vivamos Juntos en Armonía" "Leamos juntos". Otro de los programas que apoya al docente es la valija didáctica, Algunos de los programas alicientes para los padres de familia es el de Útiles escolares.

Se ha tomado en cuenta los indicadores de aprendizaje Según el informe del MINEDUC Los resultados de la evaluación de lectura en tercer grado primaria son

los siguientes: A nivel nacional 49.93% de aprobación, a nivel departamental 42.37% de aprobación y a nivel municipal 75.71% de aprobación. (Quim, M. y Santos, J. (2015). Informe departamental y municipal de primaria, 2014)

La Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Santa Bárbara, San Jerónimo, Baja Verapaz, fue fundada en el año de 1959. Gracias a las gestiones que iniciaron tras la necesidad de que los niños recibieran educación; llega en ese año, la Profesora María Guadalupe Pérez de Martínez a trabajar a la comunidad con un número de 32 alumnos. En este tiempo la educación que se impartía era tradicionalista pues los alumnos memorizaban lo que la maestra explicaba y plasmaban en el cuaderno, obedeciendo lo que la maestra decía.

Se ha profundizado sobre la epistemología educativa, desde el aspecto histórico, donde se encontró que los alumnos aprendieran a memorizar contenidos. Al pasar los años la educación fue cambiando a pesar de seguir siendo memorista, también se volvió militarista. En el aspecto psicológico se destaca. El conductismo tiene mucho que ver con la conducta. En los aspectos culturales, La comunidad tiene sus prácticas culturales propias. Respecto al uso del idioma, el 98% de la comunidad habla el idioma español y únicamente el 2% de la población de la comunidad habla el idioma achí.

La comunidad se encuentra organizada y se trabaja con el Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE, además se forman otros comités internos como el de agua y tierras. En la comunidad La familia es el pilar fundamental de la sociedad, y la educación abre puertas para desenvolverse en una sociedad con distintas culturas, como las que habitan en Guatemala. Porque en las escuelas tanto alumnos como maestros conviven a diario con diferentes culturas y costumbres diferentes, pero respetando unos a otros y aprovechando al máximo la sabiduría y aportes que cada cultura pueda brindar al tema. Es por ello que la familia es la primera escuela y los padres son los responsables de fomentar los valores a sus hijos.

Los factores culturales y lingüísticos afectan o coadyuvan significativamente en el aprendizaje, más, si el área territorial donde se encuentra geográficamente ubicada la comunidad educativa es objeto de migración de pobladores de diferentes idiomas mayas y por ende diferentes costumbres culturales.

En la escuela la política de cobertura se ha implementado en un 100%, atendiendo una matrícula escolar de 503 alumnos registrados en el SIRE, atendiendo niños con necesidades educativas especiales, así mismo se reciben alumnos de las comunidades aledañas a la comunidad. La niñez y juventud tienen, sin distinción alguna, fácil acceso a programas escolares y extraescolares, pertinencia cultural y lingüística.

Se identificaron principales problemas del entorno educativo del establecimiento que afectan el aprendizaje de los alumnos de tercer grado primaria, elaborando un listado de problemas. El nombre del problema priorizado es dificultades en la lectoescritura. Con la ayuda del árbol de problemas se priorizó el problema de la lectoescritura, que es un fenómeno que afecta directamente la calidad educativa de los alumnos de tercer grado sección "A", los alumnos tienen dificultad para leer, confunden las letras al escribir, no realizan bien los trazos, no comprenden lo que leen estas dificultades producen un bajo rendimiento académico. Es bastante preocupante que las pruebas de lectura evidencien el bajo rendimiento en los alumnos de tercer grado es por eso que se hace necesario buscar soluciones que contribuyan a mejorar la calidad en la lectoescritura.

En el análisis situacional, se consideró la identificación del problema, dificultades en la lectoescritura. En esta etapa se identificaron las demandas sociales, institucionales y poblacionales, a la vez, es vital importancia, el reconocer la participación de los actores directos son: alumnos, docentes, directora, padres de familia. Por otro lado, están los actores indirectos: Coordinadores Técnicos Administrativos, Director Departamental y el COCODE de la comunidad. Además de ello, se toman en cuenta también, los actores potenciales Organizaciones no gubernamentales, los medios de comunicación, iglesia, INAB, entre otras.

Analizando el problema, se empleó la herramienta del DAFO para identificar la Debilidades, Amenazas Fortalezas y Oportunidades del Centro educativo, método que fue determinante para tomar la decisión sobre el Proyecto. Luego se realizó la vinculación del análisis estratégico de las fortalezas y oportunidades y Debilidades y amenazas utilizando la Técnica del Mini-Max. De ello, se derivan cinco líneas de acción de los cuales, surgen 25 posibles proyectos. De la quinta línea de acción se eligió el proyecto implementación de un manual de estrategias lúdicas para el mejoramiento de la lectura y escritura.

3.3. Concepto

En El Proyecto de mejoramiento educativo se implementó el manual de estrategias lúdicas para el mejoramiento de la lectura y escritura. Pretende motivar y estimular la lectura y escritura en diferentes espacios y así fortalecer la capacidad de los alumnos en la lectoescritura en el primer ciclo puesto que leer y escribir bien constituyen la base del aprendizaje y es primordial para que el alumno triunfe en la escuela y en la vida.

3.4. Objetivos

3.4.1. General

Como resultado, se logró implementar el manual de estrategias lúdicas para el mejoramiento de la lectura y escritura.

3.4.2. Específicos

- A. Se logró investigar estrategias lúdicas e innovadoras de lectoescritura en todos los sitios web, documentos y medios electrónicos.
- B. Se alcanzó elaborar el manual de estrategias lúdicas e innovadoras para mejorar la lectoescritura en tercer grado.
- C. Se logró aplicar el manual de estrategias lúdicas para el mejoramiento de lectoescritura

- D. Se logró comprobar los resultados de la aplicación del manual de estrategias lúdicas para el mejoramiento lectoescritura.

3.5. Justificación

Debido a la identificación del problema de la deficiencia en la lectura y escritura, a través del análisis situacional. Este proyecto surgió a raíz del análisis de los datos que reflejan los indicadores de resultado, los resultados de la evaluación de lectura en tercer grado primaria son los siguientes: A nivel nacional 49.93% de aprobación, a nivel departamental 42.37% de aprobación y a nivel municipal 75.71% de aprobación. (Quim, M. y Santos, J. (2015). Informe departamental y municipal de primaria, 2014).

Las políticas educativas pretenden alcanzar la calidad educativa basada en los intereses y necesidades de los alumnos en la búsqueda de favorecer y facilitar el aprendizaje a través de estrategias innovadoras.

La planeación del proyecto de mejoramiento educativo implicó el desarrollo de actividades de enseñanza ejecutado en el establecimiento, apegado a lo que requiere el Currículo Nacional Base, para alcanzar las competencias y estándares educativos de Ministerio de Educación, por tal razón se tomó en cuenta las dimensiones del desarrollo establecidas para el primer ciclo especialmente en tercer grado de primaria, limitando a los procesos formativos y a la adquisición de los conocimientos, generando la socialización de experiencias participativas, creativas y afectivas que facilite la integración de diferentes estrategias pedagógicas contribuyendo a facilitar el proceso de la lectoescritura.

Finalmente el proyecto de la implementación de un manual para el mejoramiento de la lectura y escritura por medio de estrategias lúdicas. Se ejecutó para promover el hábito de la lectoescritura y para contribuir al fortalecimiento metodológico de la enseñanza aprendizaje a través de la implementación de las estrategias lúdicas e innovadoras que propiciaron un cambio en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El proyecto de Mejoramiento Educativo fue planificado con anticipación, se realizó el cronograma de actividades para su ejecución en el aula de tercer grado primaria sección “A” de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Santa Bárbara del Municipio de San Jerónimo Baja Verapaz, durante los meses de marzo y abril pero lamentablemente por circunstancias ajenas a la voluntad del investigador no se pudieron llevar a cabo las actividades en el tiempo y fechas establecidas.

Debido a la Pandemia de Covid 19 el señor presidente de la Republica Alejandro Eduardo Giammattei Falla tomó la decisión de suspender las clases a nivel nacional, quedando inconclusa la ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativo. Por tal motivo fue necesario tomar en consideración la “Estrategia de culminación del Proyecto de mejoramiento Educativo en el Marco de la Emergencia Nacional por el Covid 19, la cual fue emitida por la Escuela de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM- como ente ejecutor de Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, -PADEP/D, que goza del Amparo Académico de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Seguidamente se presentan las acciones realizadas.

Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo, por medio de medios audiovisuales compartidos por diferentes redes sociales como. Facebook, whatsapp y Messenger.

Se implementó un manual de estrategias lúdicas para el mejoramiento de la lectura y escritura, el cual fue la base fundamental para la ejecución del proyecto. Se realizó la entrega de material educativo a madres de familia por medio de una señora, quien se encargó de distribuir a la mayoría de los alumnos. También se entregó personalmente a las demás madres de familia, el día que se hizo entrega del carnet del seguro médico escolar para los alumnos. A la vez se aprovechó la

oportunidad para dar las indicaciones necesarias de cómo se debían trabajar las actividades del manual para el mejoramiento de la lectoescritura y continuar con las actividades de lectoescritura en el hogar solicitando la colaboración de las madres de familia para que apoyen a sus hijos.

Posteriormente se mantuvo constante comunicación por medio de llamadas telefónicas, videos, audios y mensajes de whatsapp con madres de familia y familiares del alumno para solucionar dudas respecto a las actividades del manual. Con la implementación del manual de estrategias lúdicas para el mejoramiento de la lectura y escritura se obtuvo un aprendizaje significativo en los estudiantes debido a las lecturas contextualizadas que contiene y la elaboración de foldables donde el alumno organiza ideas principales de la lectura.

Seguidamente se elaboró la Planificación de micro clases basadas en el manual, utilizando el aprendizaje significativo y basado en el Currículo Nacional Base. En el hogar, se seleccionó el lugar apropiado y se decoró el lugar en donde se realizaron las grabaciones de las clases sobre el Proyecto de Mejoramiento educativo.

Posteriormente se realizó el lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento educativo a través de diferentes medios audiovisuales compartidos por diferentes redes sociales como Facebook, whatsapp, YouTube. Se llevaron a cabo las grabaciones de cinco micro clases con las actividades propuestas en el manual de lectoescritura las cuales van de la mano con el Currículo Nacional, aplicando los pasos del aprendizaje significativo y siguiendo las recomendaciones emanadas por la Escuela de Profesores de Enseñanza Media EFPEM. Como ente ejecutor de Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, -PADEP/D.

Las micro clases se grabaron en el domicilio y luego fueron subidas al canal de YouTube, las cuales fueron observadas por la mayoría de los estudiantes de tercero primaria de la Escuela de Santa Bárbara, Así mismo las clases fueron

divulgadas por diferentes personas a quienes se les fue compartido el enlace y a diferentes visitantes de los canales de YouTube.

3.7. Plan de actividades

3.7.1. Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Se elaboró el plan de actividades para poder llevar a cabo el Proyecto educativo, en el que se enlistaron y seleccionaron todas las actividades a realizar durante el desarrollo del proyecto. La Directora del establecimiento educativo autorizó la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en tercer grado primaria, firmando y sellando la solicitud presentada. Luego se reunió a los padres de familia y alumnado para brindar información sobre el proyecto de Mejoramiento Educativo solicitando el apoyo.

Se efectuó la evaluación diagnóstica por medio de un instrumento de evaluación para identificar los conocimientos previos que los estudiantes de tercer grado poseen. En su oportunidad se investigaron diferentes fuentes bibliográficas con actividades lúdicas para el aprendizaje de la lectoescritura para tercer grado primaria en todos los sitios web, documentos y medios electrónicos.

Se seleccionaron estrategias adecuadas para disminuir las dificultades de la lectoescritura adecuándolas al contexto educativo y en base al Currículo Nacional Base. Se elaboró el manual para el mejoramiento de la lectura y escritura por medio de estrategias lúdicas en los estudiantes de tercer grado.

B. Fase de planificación

Fueron planificadas las actividades necesarias para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, ordenando las actividades con el fin de alcanzar los

objetivos esperados. Se elaboró el cronograma respectivo. Se ordenó y clasifiqué las actividades y estrategias lúdicas para el Manual de lectoescritura. En su oportunidad se ilustró las diferentes estrategias y actividades del manual de lectoescritura, haciendo las revisiones correspondientes. Se realizó la elaboración de las partes del manual para el mejoramiento de la lectoescritura, realizando la portada, introducción, índice, bibliografía y otros elementos necesarios. Se llevó a cabo la impresión y encuadernación del manual de actividades para promover la lectoescritura, realizando varios ejemplares para su distribución.

En el manual para el mejoramiento de la lectura y escritura por medio de estrategias lúdicas se presentan diferentes estrategias que a continuación se detallan: No. 1. El zorro y la garza, No. 2. ¿Cómo Crecer? No. 3. El abuelo y el nieto, No. 4. Asamblea en la carpintería, No. 5. Niño rico y niño pobre, No. 6 Dos amigos, No. 7 La ventana y el espejo, No. 8. Los Sueños De La Granjera, No. 9. Otoño, No. 10 Las Ballenas, No. 11 Tikal, No. 12 Los Platos típicos de Guatemala, No. 13 En la camioneta, No. 14 Las Tortillas, No. 15 Las Abejas.

C. Fase de ejecución

Se realizó el lanzamiento de Proyecto de Mejoramiento Educativo implementación de un manual de estrategias lúdicas para el mejoramiento de la lectura y escritura para tercer grado a través de diferentes medios audiovisuales.

Ilustración 1 Reunión madres de familia Lanzamiento del proyecto.



Fuente: archivo personal.

Ilustración 2 Entrega de Manual a madres de familia.



Fuente: Archivo personal.

Ilustración 3 Reunión de madres de familia lanzamiento del proyecto.



Fuente: Archivo personal

La aplicación de las estrategias del manual de estrategias lúdicas para el mejoramiento de la lectura y escritura se efectuó en los hogares de cada uno de los estudiantes con el apoyo de padres de familia y familiares. Como se explica en el apartado del diseño proyectado y el emergente. Así mismo se aplicaron los tres momentos de la lectura, antes, durante y después de la lectura con por medio del manual.

Se llevaron a cabo las grabaciones de cinco micro clases con las actividades propuestas en el manual para el mejoramiento de la lectoescritura las cuales van de la mano con el Currículo Nacional Base, aplicando los pasos del aprendizaje significativo como conocimientos previos, nuevos conocimientos, ejercitación y evaluación siguiendo las recomendaciones emanadas por la Escuela de Profesores de enseñanza Media EFPEM. Como ente ejecutor de Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, -PADEP/D.

En el primer video se procedió a la presentación del manual para el mejoramiento de la lectura y escritura por medio de estrategias lúdicas, pues es conveniente que los alumnos y padres de familia y estudiantes tengan conocimiento del contenido del Manual de la importancia del mismo.

Plan de micro clase Número 1

<https://www.youtube.com/watch?v=C0sXn7T6oZA&t=31s>

Claribel Tista Lemus, Estudiante de la carrera de licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural, PADEP/D Universidad San Carlos de Guatemala, Sede Salamá Baja Verapaz. Tema: Personajes principales y secundarios en la lectura. Grado: Tercero sección “A”, Área: Comunicación y lenguaje L1.

La clase se planificó con base al Currículo Nacional Base, utilizando la Competencia: No.2. Lee con diferentes propósitos, materiales de lectura del contexto cultural de la L1, Indicador de logro No: 2.3 Identifica los detalles importantes en el material de lectura, y el Contenido No.2.3.1 Identificación de los personajes principales y secundarios en la lectura (¿Quién?, ¿Quiénes?).

El saludo inicial se realizó de la siguiente manera: Bienvenidos a este espacio educativo. Antes de dar inicio se hace una recomendación muy importante lávense las manos constantemente con agua y jabón o bien aplicarse gel anti bacterial para poder evitar el Covid 19. Se desarrolló el tema “Personajes principales y secundarios de la lectura” del área de comunicación y lenguaje para tercer grado primaria. Para la cual se apoya en lectura ¿Cómo crecer? (pág. 13, 14 y 15 del manual para el mejoramiento de la lectura y escritura)

Conocimientos previos: La Actividad de introducción se realizó por medio de una adivinanza: Sin el aire yo no vivo, sin la tierra yo me muero, tengo yemas y no soy huevo, y tengo copas sin ser sombrero.

La activación de los conocimientos previos por medio de preguntas en base a la lectura del manual.

1. ¿Qué plantas puedes encontrar en un jardín?
2. ¿Todas las plantas son iguales?
3. ¿Qué necesitan las plantas para vivir?
4. Mencione algún personaje de cuentos infantiles.

Nuevos conocimientos:

En algunas lecturas se habla de personas, animales o cosas, que son los protagonistas de una historia, leyenda o un cuento, a estos se les conoce como personajes. Hay personajes principales, secundarios. Los personajes principales son los más importantes del texto, ya que sobre ellos recaen las acciones principales. Son los personajes que aparecen en el cuento pero que tienen una importancia menor en la lectura.

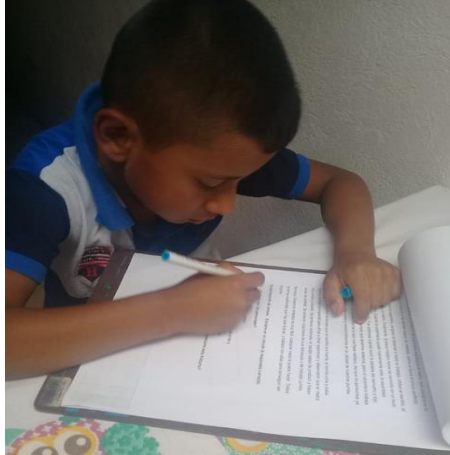
Ejercitación: Se realizó la Identificación de los personajes Principales y secundarios. Mediante el desarrollo de la lectura ¿Cómo crecer? de la página No. 13,14 y 15 del manual de “manual para el mejoramiento de la lectura y escritura. Por medio de tarjetas con imágenes de los personajes de la lectura.

Retroalimentación y evaluación: Por medio de la siguiente explicación: Se recuerda que los personajes principales son los más importantes del texto, personajes secundarios: Son los personajes que aparecen en el cuento pero que tienen una importancia menor en la lectura.

Actividad en casa: Elabore un foldable de una flor y escriba en cada pétalo los personajes del jardín y en el centro el mensaje que le deja la lectura.

Despedida: ¡Recuerden que niños que leen, serán adultos que piensan!

Ilustración 4 alumno realizando la comprensión lectora.



Fuente: Roselia Ixtecoc.

Ilustración 5 Alumno realizando foldable de la lectura.



Fuente: Roselia Ixtecoc

Plan de micro clase Número 2

<https://www.youtube.com/watch?v=Owa88fFIAXI>

Docente: Claribel Tista Lemus, Estudiante de la carrera de licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural, PADEP/D Universidad San Carlos de Guatemala Sede Salamá Baja Verapaz. Tema: Descripción de las características de los personajes de la lectura. Grado: Tercero sección “A”, Área: Comunicación y lenguaje L1.

La clase se planificó en base al Currículo Nacional Base, utilizando la Competencia: No.2. Lee con diferentes propósitos, materiales de lectura del contexto cultural de la L1. Indicador de logro: 2.3 Identifica los detalles importantes en el material de lectura. Contenido: 2.3.2 Descripción de las características importantes de los personajes principales de la lectura (¿Cómo son?).

El saludo inicial se realizó de la siguiente manera: Bienvenidos a este espacio educativo. Antes de dar inicio se les hace una recomendación muy importante lavarse las manos constantemente con agua y jabón o bien aplicarse gel anti bacterial para poder evitar el Covid 19. Se desarrolló el tema “Descripción de las características de los personajes de la lectura.” del área de comunicación y lenguaje para tercer grado. Lectura ¿Niño rico y niño pobre? de las página No. 22 y 23 del manual para el mejoramiento de la lectura y escritura)

Conocimientos previos:

Actividad de introducción: Se explica a los estudiantes que realicen una dinámica relacionada con las características de cada uno de los miembros de la familia. Cada uno de los estudiantes escriben en una hoja de papel una cualidad de un familiar (papá, mamá o hermano) por ejemplo: alegre, bueno, inteligente, alta, excelente u otros.

Activación conocimientos previos por medio de preguntas:

1. ¿Hay personas pobres y ricos en el mundo?
2. ¿Qué significa “ser rico”?

3. ¿Es rico el que más dinero tiene?

Nuevos conocimientos:

En las lecturas se habla de personas, animales o cosas, que son los protagonistas de una historia, leyenda o un cuento, a estos se les conoce como personajes y hay personajes principales, secundarios. Es importante identificar las características de los personajes para comprender el contenido de una lectura, las características pueden ser físicas: alto, gordo, pequeño, grande, delgado, también se puede identificar la personalidad del personaje: alegre, enojado, triste, tierno, etc. Acción que realiza,

Mediante el desarrollo de la lectura ¿Niño rico y niño pobre? de las página No. 22 y 23 del “manual para el mejoramiento de la lectura y escritura”

Retroalimentación y ejercitación.

Las características de los personajes pueden ser físicas: alto, gordo, pequeño, grande, delgado, también se puede identificar la personalidad del personaje: alegre, enojado, triste, tierno. En un esquema de tres columnas se identifican las características de los personajes principales.

Evaluación:

Actividad en casa: Realice un foldable con la silueta de una persona y escriba las características de cada niño según la lectura. (Vea ejemplo en la pág. No. 23 del manual para el mejoramiento de la lectura y escritura)

Despedida: ¡Recuerden que niños que leen, serán adultos que piensan!

Ilustración 6 Alumno elaborando
foldable estrategia No. 5.



Fuente: Etelvina López.

Ilustración 7 Evidencia de foldable.



Fuente: Etelvina López.

Plan de micro clase Número 3

<https://www.youtube.com/watch?v=zJNyKejTPf0&t=24s>

Docente: Claribel Tista Lemus, Estudiante de la carrera de licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural, PADEP/D Universidad San Carlos de Guatemala

Sede Salamá Baja Verapaz. Tema: Secuencia de los eventos de una lectura. (¿Qué ocurrió primero?, ¿Qué ocurrió después?, ¿Qué ocurrió de último?). Grado: Tercero sección “A”, Área: Comunicación y lenguaje L1.

La clase se planificó en base al Currículo Nacional Base, utilizando la Competencia: No.2. Lee con diferentes propósitos, materiales de lectura del contexto cultural de la L1. Indicador de logro: No.2.4 Establece la secuencia de los eventos y la relación de causa y efecto de los mismos. Contenido No. 2.4.1 Establecimiento de la secuencia de los eventos (¿Qué ocurrió primero?, ¿Qué ocurrió después?, ¿Qué ocurrió de último?).

El saludo inicial se efectuó de la siguiente manera: Bienvenidos a este espacio educativo. Antes de dar inicio se les hace una recomendación muy importante lavarse las manos constantemente con agua y jabón o bien aplicarse gel anti bacterial para poder evitar el Covid 19.

Conocimientos previos:

Introducción al tema: por medio de un canto da las tortillas, realizando la activación de los conocimientos previos mediante las preguntas:

¿Le gusta comer tortillas?

¿Sabe de qué se hacen las tortillas?

Nuevos conocimientos: Consiste en identificar y ordenar hechos o pasos según como sucedieron en el texto. Los textos narrativos tienen hechos que suceden en un orden temporal o secuencia. De hecho, la estructura básica de un texto narrativo pide que el lector establezca cómo inicia la historia, qué sucede después y cómo finaliza. Mediante el desarrollo de la lectura “las Tortillas páginas 45 y 46 del “manual para el mejoramiento de la lectura y escritura”

Retroalimentación y ejercitación.

La estructura básica de un texto narrativo pide que el lector establezca cómo inicia la historia, qué sucede después y cómo finaliza.

Actividad: Realización de un foldable y escribir el proceso para la elaboración de tortillas desde la siembra del maíz. Utilizando (¿Qué ocurrió primero?, ¿Qué ocurrió después?, ¿Qué ocurrió de último? Según la historia.

Evaluación:

Actividad en casa; Escribir en su cuaderno 10 palabras que lleven la ll en letra de carta.

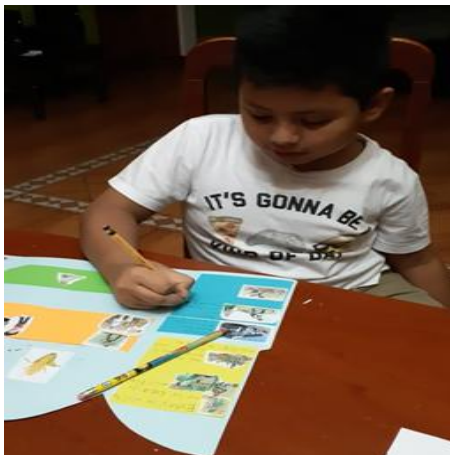
Despedida: ¡Recuerden que niños que leen, serán adultos que piensan!

Ilustración 8 Alumna leyendo el Manual



Fuente: Erika Gabriel

Ilustración 9 Alumno elaborando
foldable estrategia No. 14



Fuente: Marta López

Plan de micro clase Número 4

<https://www.youtube.com/watch?v=rMeTdradJ98>

Docente: Claribel Tista Lemus, Estudiante de la carrera de licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural, PADEP/D Universidad San Carlos de Guatemala Sede Salamá Baja Verapaz. Tema: La predicción sobre la lectura a partir del título y las ilustraciones. Grado: Tercero sección "A", Área: Comunicación y lenguaje L1.

La clase se planificó en base al Currículo Nacional Base, utilizando la Competencia: No.4 Aplica diversas estrategias de lectura para la asimilación de la información, la ampliación de conocimientos y como recreación. Indicador de logro No.4.2. Relaciona imagen y texto al hacer inferencias sobre la lectura, tanto en lectura oral como silenciosa. Contenido No. 4.2.2. Predicción sobre el tema de la lectura a partir del título y las ilustraciones.

El saludo inicial se efectuó de la siguiente manera: Bienvenidos a este espacio educativo. Antes de dar inicio se les hace una recomendación muy importante

lavarse las manos constantemente con agua y jabón o bien aplicarse gel anti bacterial para poder evitar el Covid 19.

Conocimientos previos:

Introducción al tema: por medio de la actividad la caja mágica.

Respondiendo preguntas de la caja mágica.

1. ¿Ha viajado en camioneta?
2. ¿Qué es lo que más le gusta de viajar en camioneta?

Nuevos conocimientos:

Predecir es señalar lo que puede ocurrir o suceder según una situación o acontecimiento dado. En la lectura, las predicciones nacen de las preguntas que el lector realiza respecto al texto leído, para anticipar lo que sucederá. Comprobar que estas predicciones son correctas, respaldan la comprensión del texto

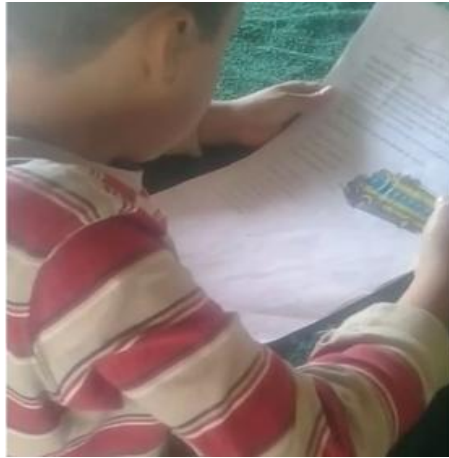
Mediante el desarrollo de la Lectura En la camioneta (pág. 43-44 “manual para el mejoramiento de la lectura y escritura”

Retroalimentación y ejercitación: Las predicciones nacen de las preguntas que el lector realiza respecto al texto leído, para anticipar lo que sucederá. La predicción nos ayuda a deducir lo que puede suceder en una situación determinada.

Evaluación: Actividad en casa; Elabore un foldable en forma de sobre luego escriba su predicción sobre qué pasará con los personajes al llegar a su destino. Lee y completa el final de la historia.

Despedida: ¡Recuerden que niños que leen serán adultos que piensan!

Ilustración 10 Niño Leyendo
Estrategia No. 13



Fuente: Magdalena Reyes.

Ilustración 11 Alumna evidenciando
el foldable.



Fuente: Fidelina de la Cruz.

Plan de micro clase Número 5

<https://www.youtube.com/watch?v=AVRA3bYnRO8&t=99s>

Docente: Claribel Tista Lemus, Estudiante de la carrera de licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural, PADEP/D Universidad San Carlos de Guatemala Sede Salamá Baja Verapaz. Tema: Las partes del cuento. Grado: Tercero sección "A", Área: Comunicación y lenguaje L1.

La clase se planificó en base al Currículo Nacional Base, utilizando la Competencia: No. 7. Redacta textos con diferentes propósitos apegándose a las normas del idioma. Indicador de logro: No. 7.1. Elabora textos en los que describe o narra sus experiencias. Contenido No. 7.1.9. Determinación del inicio, desarrollo y final de una historia para ser redactada.

El saludo inicial se efectuó de la siguiente manera: Bienvenidos a este espacio educativo. Antes de dar inicio se les hace una recomendación muy importante lavarse las manos constantemente con agua y jabón o bien aplicarse gel anti bacterial para poder evitar el Covid 19.

Conocimientos previos:

Introducción al tema: por medio de un trabalenguas:

Cuando cuentas cuentos,

Cuenta cuantos cuentos cuentas,

Porque cuando cuentas cuentos

Nunca cuentas con cuantos cuentos cuentas.

Activación de los conocimientos previos. Lectura "El abuelo y el nieto"

1.- ¿Qué le ocurrirá a estos personajes?

2.- ¿Será un cuento, un relato o una historia fantástica?

3.- ¿Qué aprenderemos de esta lectura?

Nuevos conocimientos: El cuento es una narración corta, en la que intervienen personajes, que realizan acciones (en un lugar y en un tiempo determinado).

Inicio/principio: En esta Parte se presentan los personajes que son los protagonistas y también en donde se desarrolla y cuando sucede la historia.

Nudo/Desarrollo: Es la parte o el momento en donde se desarrolla los sucesos o acciones del problema.

Desenlace /Final: Es donde termina la historia, generalmente aquí es donde se resuelve todos los problemas presentados en el desarrollo.

Mediante el desarrollo de la lectura El Abuelo y el Nieto (pág. 16, 17 y 18 del manual para el mejoramiento de la lectura y escritura)

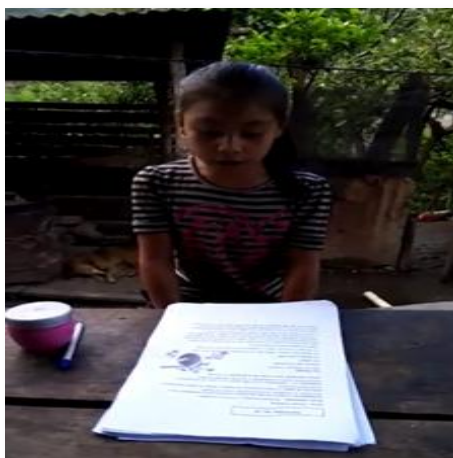
Retroalimentación y ejercitación: El cuento tiene tres momentos: inicio, donde se presentan los personajes, nudo: donde se desarrolla el problema y desenlace: donde se resuelve el problema y termina la historia.

Identificación de las partes del cuento en el manual para el mejoramiento de la lectoescritura, pintando con diferentes colores de crayones.

Evaluación: Actividad en casa; Elabore un foldable de tres partes Luego de leer la lectura escriba con sus propias palabras el inicio el nudo y final de la historia.

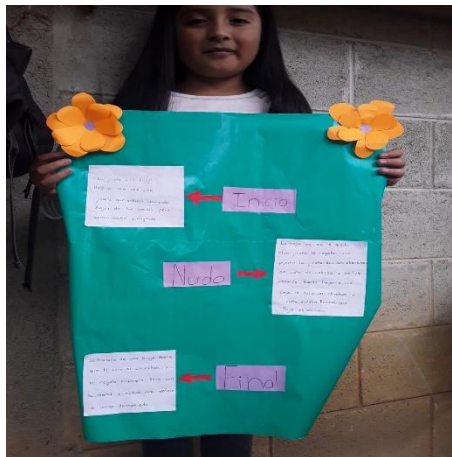
Despedida: ¡Recuerden que niños que leen serán adultos que piensan!

Ilustración 12 Niña leyendo estrategia del Manual.



Fuente: Sirian Pérez

Ilustración 13 Niña demostrando actividad realizada.



Fuente: Erika Gabriel

D. Fase de monitoreo

En la fase número I Se verificaron las actividades de solicitud para la ejecución del proyecto revisando firma y sello de la directora del establecimiento educativo, la reunión de padres de familia y alumnos lo cual se cumplió con el tiempo y fecha estipulada.

Durante la evaluación diagnostica a los estudiantes se hicieron evidentes varias ausencias de alumnos lo cual hizo que se evaluara el siguiente día de clases a los estudiantes que habían quedado pendiente.

En la fase de la planificación, se verificaron las fuentes bibliográficas investigadas para elaborar el manual para el mejoramiento de la lectura y escritura se hizo evidente que varias lecturas no pertenecían al contexto del de los estudiantes por lo que se contextualizaron las lecturas. Las investigaciones de las estrategias de lectura se llevaron más tiempo de lo planificado. En el monitoreo se realizó la revisión del manual para el mejoramiento de la lectura y escritura lo cual implicó más tiempo de lo que se estableció debido a la implementación de foldables para organizar mejor la información de las lecturas. Se ilustraron las actividades de

del manual para el mejoramiento de la lectura y escritura contextualizándolas al ambiente de su comunidad.

Se realizó la elaboración de las partes del manual de estrategias lúdicas para el mejoramiento de la lectura y escritura, realizando la portada, introducción, índice, bibliografía y otros elementos necesarios. Se llevó a cabo la impresión y encuadernación del manual para el mejoramiento de la lectura y escritura, realizando varios ejemplares para su distribución lo cual se complicó un poco debido a la pandemia que afecta nuestro país.

En la fase de ejecución, se verificó la aplicación del manual para el mejoramiento de la lectura y escritura por medio de las evidencias que los padres de familia enviaron por diferentes medios de comunicación como: videos, audios y fotografías de los alumnos realizando las estrategias del manual. Pues al observar y escuchar a los alumnos se realizaron llamadas y video llamadas para hacer las recomendaciones necesarias a los padres de familia y alumnos.

En la fase de monitoreo y evaluación, se verificó el cumplimiento de las diferentes actividades programadas en las diferentes fases, archivando toda la información necesaria para evidenciar el cumplimiento de las mismas.

E. Fase de evaluación

Para la ejecución de esta fase es importante mencionar que por la emergencia nacional de la aparición del Coronavirus o Covid-19 no se realizaron las actividades a como se habían planificado. Por ello, se implementó el plan emergente que consta de la grabación de cinco micro clases para poder llegar hasta los hogares de los estudiantes por medio de la tecnología, en donde se desarrollan temas relacionados con la aplicación del manual para el mejoramiento de la lectura y escritura y luego se comparte por diferentes medios de comunicación.

Se evaluaron los resultados obtenidos del manual de estrategias lúdicas para el mejoramiento de la lectura y escritura en los estudiantes, por medios de diferentes instrumentos de evaluación como lo son listas de cotejo y rubrica. Evidenciando los resultados por medio de videos, audios o fotografías que los padres de familia u otro familiar cercano al alumno enviaron por mensajes de Whatsapp, donde los estudiantes leen las lecturas, luego realizan la comprensión lectora y realizan foldables para organizar la información de las lecturas. Las estrategias del manual para el mejoramiento de la lectura y escritura se aplicaron a los estudiantes gracias al apoyo de los padres de familia quienes desempeñaron el papel de evaluadores y monitorearon de cerca las actividades que los estudiantes debían realizar.

Dando como resultado que la mayoría de los estudiantes de tercer grado primaria practicaran la lectura y escritura con la aplicación del Manual y al finalizar el bimestre se logró aumentar en 88% los resultados de la evaluación de logro de desempeño en lectura en el área de comunicación y Lenguaje L1.

Ilustración 14 Evidencias de video de alumno leyendo estrategia del manual.



Fuente: Julia Jiménez

F. Fase de cierre del proyecto

Se realizó una descripción cualitativa de los resultados obtenidos con la aplicación del manual para el mejoramiento de la lectura y escritura. Interpretando todos los resultados obtenidos.

Se logró la clausura del proyecto de mejoramiento educativo, agradeciendo principalmente a los padres de familia, docentes y alumnos por el apoyo y el trabajo en la implementación del proyecto.

Luego de finalizar el proceso de aplicación y evaluación del manual para el mejoramiento de la lectura y escritura por medio de estrategia lúdicas a través de los diferentes medios audiovisuales se llevó a cabo la entrega del Manual a la directora del establecimiento, la profesora Mayra Judith Perez de Aguilar.

Se realizó la entrega oficial del informe del cual se entregó a las autoridades correspondientes, asesor y coordinadora general.

Ilustración 15 Palabras de agradecimiento a madres de familias por el apoyo en la implementación del manual.



Fuente Archivo personal.

Ilustración 16 Entrega del Manual
Para el Mejoramiento de la
lectoescritura a Directora Mayra
Perez.



Fuente Archivo personal.

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se ejecutó en la Escuela oficial Rural Mixta Jornada Matutina de la Aldea Santa Bárbara. La escuela se ubica a 17 kilómetros de la cabecera municipal de San Jerónimo del Departamento de Baja Verapaz. Atendiendo 503 estudiantes del nivel primario. El objetivo del Proyecto es implementar un manual de estrategias lúdicas para el mejoramiento de las habilidades en la lectura y escritura.

Para recabar la información se realiza el diagnostico institucional en donde se verificaron las deficiencias en relación a los aprendizajes, a las dificultades de lectura, rendimiento académico del estudiante, inasistencia de estudiantes, deserción escolar y otros.

Al respecto, la (Organización de Estados Iberoamericanos.) Afirma que el diagnóstico permite identificar los problemas o dificultades de la institución. Distinguir lo que no funciona como debería y elegir a qué abocarse es fundamental para planificar con sentido y foco. No se puede mejorar todo al mismo tiempo. Por eso, el diagnóstico da pistas para elegir qué problema enfrentar cada vez y aporta información para entender las causas del mismo. Un proyecto de mejora debe apuntar directamente a las causas de los problemas y no a otros factores.

En efecto las instituciones educativas que ejecutan proyectos de mejoramiento educativo deben partir del diagnóstico institucional para poder identificar cuáles son las prioridades o necesidades y así poder buscar posibles soluciones como lo indica la organización de Estados Iberoamericanos, por este motivo el proyecto se desarrolló haciendo el diagnóstico institucional y fundamentando su marco teórico.

El establecimiento se encuentra bien organizado, la comisión de sociales del establecimiento organiza el gobierno escolar para que los estudiantes contribuyan

a la realización de las actividades que establece el calendario escolar. Así mismo se cuenta con la Organización de padres de Familia (OPF) quienes se encargan de ayudar con los programas que brinda el Ministerio de Educación como lo son: Alimentación escolar según El Decreto 16-2017 Ley de Alimentación Escolar, gratuidad, remozamiento, valija didáctica, útiles escolares entre otros.

Según el Sistema de Registros SIRE del Ministerio de Educación (Ministerio de Educación, 2020) El establecimiento educativo cuenta con una matrícula elevada, pues es la escuela con mayor cantidad de alumnos del municipio, donde se atiende únicamente el nivel primario, el primer ciclo tiene tres secciones por grado siendo primer grado el que tiene sobrepoblación en las aulas y el segundo ciclo dos y tres secciones, por grado haciendo un total de dieciséis maestros con grado, una directora liberada dos maestros de educación física y dos personas de conserjería. Actualmente cuenta con 503 niños y niñas.

Para la elaboración de Proyecto de mejoramiento educativo se investigó en relación a los indicadores de contexto, recursos, de proceso y de resultados para lo cual se logró determinar que el problema es en relación a los indicadores de resultados en el área de Comunicación y Lenguaje L1, en base a los resultados de lectura en los años (2008 a 2014) en tercer grado primaria sobre el logro de lectura en los estudiantes, Los resultados de la evaluación de lectura en tercer grado primaria son los siguientes: A nivel nacional 49.93% de aprobación, a nivel departamental 42.37% de aprobación y a nivel municipal 75.71% de aprobación. (Quim, M. y Santos, J. (2015). Informe departamental y municipal de primaria, 2014) Se evidencia en el establecimiento por el Sistema de Registros (SIRE) que los indicadores de promoción de resultados de primaria, especialmente en el área de comunicación y lenguaje L1, tienen coherencia con los resultados de lectura a nivel del departamento de Baja Verapaz que evidencian un alto porcentaje de no logro de lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC a tercer grado primaria.

Referente al tema (Noriega, 2009, pág. 13) refiere que un buen indicador es una variable que alerta de los problemas antes de que lleguen a un punto sin solución y te ayuda a

reconocer lo que se necesita hacer para resolver el problema. Un indicador es algo que apunta hacia un problema, asunto o condición. Su propósito es mostrar qué tan bien o mal se está comportando un sistema. Si hay un problema, un indicador puede ayudar a determinar las acciones para resolver tal problema.

En realidad los indicadores ayudan a identificar el problema educativo y a determinar las acciones para poder darle solución. Por lo tanto el Proyecto de Mejoramiento educativo investiga lo relacionado a todos los indicadores, dándole prioridad al indicador de resultados siendo éste donde se encuentra el mayor porcentaje de deficiencia en lo que respecta a la evaluación de lectura a nivel departamental.

Como antecedente, la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Santa Bárbara, San Jerónimo, Baja Verapaz, fue fundada en el año de 1959. Gracias a las gestiones que iniciaron tras la necesidad de que los niños recibieran educación llega en ese año, la Profesora María Guadalupe Pérez de Martínez a trabajar a la comunidad con un número de 32 alumnos. En este tiempo la educación que se impartía era tradicionalista pues los alumnos memorizaban lo que la maestra explicaba y plasmaban en el cuaderno, obedeciendo lo que la maestra decía.

Al respecto (Orozco-Alvarado, J. & Díaz-Pérez A., 2018) manifiestan que: Los antecedentes de la investigación también llamados “estado de la cuestión” son el conjunto de estudios previos que se han realizado sobre el tema que como investigadores hemos decidido investigar, estos pueden ser antecedentes teóricos o antecedentes de campos realizados a nivel nacional, regional o internacional.

Efectivamente los antecedentes son un conjunto de estudios previos que se han realizado sobre el tema en la institución seleccionada. Por lo tanto se cuenta con la investigación de los antecedentes de campo realizados a nivel comunitario en donde se entrevistó a personas mayores de la comunidad para recabar la información necesaria sobre la fundación de la escuela.

Se profundizó sobre la epistemología educativa, desde el aspecto histórico, donde se encontró que los alumnos aprendían a memorizar contenidos. Al pasar los años la educación fue cambiando a pesar de seguir siendo memorística, también se volvió militarista. En el aspecto psicológico se destaca. El conductismo tiene

mucho que ver con la conducta. En los aspectos culturales, La comunidad tiene sus prácticas culturales propias. Respecto al uso del idioma, el 98% de la comunidad habla el idioma español y únicamente el 2% de la población de la comunidad habla el idioma achí.

Para empezar el marco epistemológico es el entorno donde va a realizar el proyecto es por ello que su estudio es importante para determinar en qué ambiente se debe iniciar con el proyecto.

Al respecto se cita lo siguiente:

El marco epistemológico sobre el sistema cognoscitivo se debe analizar desde los procesos propios de la actividad intrínseca del segundo. En otras palabras, el condicionamiento sociocultural se debe poner en relación con los procesos de asimilación de la actividad cognoscitiva propia del sistema cognoscitivo. (Becerra, Gastón; Castorina, José Antonio, 2016)

Según Becerra y Castorina, (2016 pag.16) el Marco Epistemológico es el camino o un orden que se ha de seguir para investigar, conocer y establecer como se genera y se valida el conocimiento, partiendo de un riguroso crítico y reflexivo examen, avalado por medio de tus sentidos físicos de las circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas, culturales sobre la verdad, objetividad, realidad y justificación válida o inválida del conocimiento o tema que se desea conocer.

Dentro del contexto se encuentra que la comunidad es la más grande del municipio convirtiéndola en una comunidad semiurbana, pero lamentablemente la pobreza y desigualdad en los hogares es evidente, pues en la aldea hay familias que viven en situaciones lamentables de pobreza y desigualdad debido a que son muy pocas las familias que tiene una posición económica alta. Así mismo hay suficiente desintegración familiar debido a que muchas personas viajan al extranjero en busca de mejorar la situación económica dejando a los hijos al cuidado de los familiares. La escuela cuenta con el apoyo del COCODE de la

comunidad y de la Corporación Municipal quienes brindan el apoyo con los servicios de la basura, agua potable y otras necesidades que se requiere.

Los medios de comunicación saturan de información los hogares captan la atención de las personas bloqueando la capacidad de pensar por lo que influyen grandemente en la sociedad.

Convirtiéndose en “La difusión de los medios de comunicación de masa, y sobre todo la televisión, se puede considerar como la segunda gran conmoción, que ha sacudido la escuela. La introducción masiva de la televisión, apoyada por la difusión de otros medios de comunicación, constituye uno de los fenómenos más importantes de la segunda mitad del siglo XX.” Según lo refiere (Delval, 2006)

Evidentemente los medios de comunicación ejercen influencia en los jóvenes y niños de todo el país lamentablemente se evidencian influencias negativas pues las personas adoptan modas y costumbres de otros lugares.

Se puede afirmar que la tecnología ha venido a facilitar la vida de la humanidad teniendo fácil acceso a la información y comunicación.

Como lo plantea (Goikoetxea, 2009) Según Gairin y Goikoetxea, esto se presenta sobre nuevas tecnologías y el aprendizaje en la educación formal y no formal. La digitalización de la información y la comunicación y los procesos de interactividad han revolucionado los procesos de transferencia del conocimiento dando lugar a nuevos escenarios de formación, otro tipo de materiales y procesos de enseñanza aprendizaje. Se han multiplicado los estudios, han ido evolucionando las tecnologías y se han ido suscitado nuevos problemas durante las décadas pasadas. Heredera de una temática iniciada con las tecnologías analógicas, el problema con las nuevas tecnologías digitales se complica aunque permanecen determinadas constantes como su relación o no con la innovación educativa.

Desde luego que la tecnología ha venido a facilitar la vida de la humanidad a nivel mundial en la educación ha contribuido grandemente a las investigaciones, aunque en las escuelas públicas aún no se cuenta con los servicios tecnológicos necesarios para que los estudiantes puedan acceder a utilizar la tecnología. Con los factores mencionados se toman en cuenta la situación económica, es el principal punto porque no todos los alumnos tienen la facilidad de contar con la tecnología antes mencionada.

La familia es el pilar fundamental de la sociedad y es la primera escuela, por lo que los padres son los responsables de fomentar los valores a sus hijos.

Según (Campusano, 2016) manifiesta que “La familia era una unidad productiva y reproductiva que transmitía a sus miembros el oficio que ejercían, lo cual se facilitaban por el hecho de vivir en una casa común como familia extensa, regida por el trabajo y la religión”

No siempre es la familia la unidad que trasmite oficios y conocimientos a sus integrantes, compartiendo un hogar el trabajo y la religión. Actualmente las familias de la comunidad ya no son conservadoras y existen diferentes tipos de familias como madres y padres solteros y hasta parejas del mismo sexo donde cada integrante busca sus propios intereses dejando atrás el fomento de los valores. Por ser un lugar bastante accesible se da mucha migración de diferentes lugares habiendo así práctica de diferentes religiones costumbres y tradiciones.

Para obtener la información en base al contexto educativo se investigan el entorno educativo donde se relacionan los estudiantes docentes, así mismo se analizan las diferentes teorías de aprendizaje como los son: La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel y La Teoría Sociocultural de Vygotsky. La comunidad educativa y los factores culturales y lingüísticos de la comunidad.

Referente al tema (Mera, 2018) asegura que La educación es el ingrediente fundamental en la vida del ser humano formándole en sociedad a la vez que le permite asimilar y fortalecer una vida cultural, abriéndole múltiples caminos para su perfeccionamiento, por ello es de entender la necesidad de que en el día a día se requiere de espacios de desarrollo para el proceso educativo y no puede ser sólo el aula escolar pensada como la jaula o el cuarto de cuatro paredes que le encierran y le ordenan un modo de convivir priorizado en su interior.

Efectivamente la educación es el ingrediente fundamental en la vida del ser humano para formarlo en la sociedad y abriéndole oportunidades en la vida. Por ello se determina que la educación abre puertas para desenvolverse en la sociedad, por lo tanto la familia es la primera escuela en dónde se deben de fomentar valores morales y espirituales para que luego en la escuela se pongan en práctica al convivir con docentes y alumnos de diferentes culturas. Tomando el aula como un entorno educativo donde se deben implementar diferentes estrategias como el aprendizaje significativo para mejorar la calidad educativa.

En el Marco de las Políticas fueron investigados las políticas educativas, políticas públicas y el marco de políticas las cuales amparan la educación en Guatemala.

Según el (Consejo Nacional de Educación (Guatemala), 2010) dice que Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa.

El Consejo Nacional de Educación Guatemala actualmente plantea el plan estratégico para mejorar la educación. Es por eso que en el establecimiento educativo se han mejorado los programas educativos brindando una mejor calidad y cobertura, implementado los programas de alimentación, útiles escolares, entrega de textos, además se cuenta con seis profesores profesionalizados en el programa PADEP/D lo cual contribuye a mejorar la calidad educativa en la escuela.

Se determina que el entorno educativo es esencial para que los estudiantes desarrollen actividades y aprendan conocimientos significativos, por ello es importante conocerlo y así buscar estrategias para mejorar las debilidades que se presentan durante el proceso educativo.

Para los autores (Marianella Castro-Pérez y María Esther Morales-Ramírez, 2015) citando a Jaramillo (2007) refuerza esta idea al considerar que el ambiente del salón de clase es esencial en el favorecimiento del desarrollo físico, social y cognitivo de los niños y las niñas. Resalta a su vez la importancia del desarrollo integral de las personas inmersas en el proceso educativo, el cual busca “promover su integración social crítica”

Evidentemente el ambiente que el docente crea en el salón de clases favorece el desarrollo físico, social y cognitivo del alumno, Por ende es el docente quien indaga o diagnostica los problemas que se presentan en el salón de clases y es el responsable de buscar estrategias que ayuden a los estudiantes a mejorar sus debilidades.

Se realiza el análisis situacional en el cual se identificaron los principales problemas del entorno educativo, elaborando un listado de problemas, por lo que se realiza la priorización de problemas por medio de la Matriz de Hanlon la

cual permite seleccionar el problema por medio de una evaluación, Se lleva a cabo la priorización del problema por medio de la técnica del árbol de problemas donde se determinan las causas y efectos del problema principal. Al ser identificadas las necesidades dentro del establecimiento educativo y principalmente en el aula surge el problema, el cual se detecta en la lectura y escritura.

Al respecto (UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD) asevera que El origen de un proyecto suele surgir a partir de una necesidad que se convierte en un problema. Por tanto es necesario trabajar con los usuarios, directivos de la empresa y clientes, ya que será de ellos de quien tendremos que obtener la información para saber dónde está el problema y donde está la oportunidad. A la definición del problema muchas veces no se le da la importancia que se merece.

Realmente de una necesidad es cómo surge un proyecto de Mejoramiento Educativo pues la necesidad se convierte en un problema. Es necesario hacer un buen planteamiento del problema ya que de allí depende el fracaso o éxito que se desee alcanzar a la hora de realizar un proyecto.

Según el (MINEDUC , 2018) asegura que el Desarrollo de habilidades de lectoescritura Es la etapa posterior al aprendizaje de la lectoescritura y se da cuando ya se han alcanzado las destrezas de la lectoescritura inicial. Durante esta etapa, es necesario que el docente aplique estrategias que permitan que el estudiante siga desarrollando la lectura, especialmente ampliando el vocabulario, la comprensión de lectura, perfeccionando la fluidez e incrementando la velocidad lectora. En esta fase se desarrolla la lectura y la escritura para aprender sobre otras áreas curriculares o sobre el mundo, en general.

Se prioriza que la incidencia en la lectoescritura es un problema, la lectoescritura es un fenómeno que afecta directamente La calidad educativa de los alumnos de tercer grado sección “A”, los alumnos tienen dificultad para leer, confunden las letras al escribir, no realizan bien los trazos, no todos los estudiantes comprenden lo que leen estas dificultades producen un bajo rendimiento académico. Por ello se investigan diferentes estrategias de lectoescritura que permitan al estudiante mejorar la comprensión lectora.

De acuerdo con (DIGEBI , 2012) afirma que El proceso lector se desarrolla de tres momentos (antes, durante y después) y contribuye a mejorar la competencia lectora; en cada momento se deben desarrollar estrategias lectoras, por ejemplo: antes de leer: establecer el propósito de la lectura; durante: establecer la idea principal; después: valorar lo leído.

Ciertamente con la aplicación de los tres momentos de la lectura el antes, durante y después de la lectura como lo sugiere la (DIGEBI) los tres momentos contribuyen a mejorar las competencias lectoras, por lo que al aplicar diferentes estrategias se mejora la lectoescritura en los estudiantes.

Se lleva a cabo la priorización del problema por medio de la técnica del árbol de problemas donde se determinan las causas y efectos del problema principal con el fin buscar varias alternativas para darle solución

Al respecto la (UNESCO, 2017) Asegura que El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

Afirmativamente el árbol de problemas es una técnica utilizada para identificar un problema ante variedad de factores, esto facilita al investigador a encontrar el problema central. Es preciso destacar que las causas son las condiciones que determinan o influyen en la aparición del problema. Y que al utilizar esta técnica de una manera eficiente se puede encontrar variedad de alternativas de solución ante el problema identificado.

De acuerdo (McCain, 2011) asegura que una matriz de selección, también conocida como una matriz de priorización, es una técnica de clasificación jerárquica para evaluar proyectos potenciales, problemas, alternativas o soluciones propuestas basadas en un criterio específico o dimensiones de calidad.

En efecto una matriz de jerarquización de problemas es una técnica de clasificación para evaluar los proyectos. Por medio de la matriz de priorización de problemas se escriben los posibles problemas asignando punteos en los diferentes criterios estableciendo con los resultados el problema priorizado.

Al identificar las demandas, sociales, institucionales, se evidencia de la importancia de desarrollar proyectos de mejoramiento educativo, así mismo se identifican los actores, directos, indirectos y potenciales del entorno educativo se

evidencia la importancia que cada uno de ellos tienen en el desarrollo del proyecto educativo y el valioso aporte o contribución que puede ofrecer.

Las demandas sociales son carencias o necesidades que existen o se presentan en la población para la cual se hace necesario darle solución.

Como lo plantea (CHOLBI, s.f.) “La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un bien para la sociedad. Se formula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social, tiene a la educación como inversión”.

Afirmativamente como lo indica el autor la demanda social está fundada con la idea que la educación es un bien para la sociedad, pues es una buena inversión para el desarrollo del país.

Las demandas institucionales son peticiones o necesidades que requiere el personal docente y administrativo del sistema educativo para mejorar la educación.

Al respecto (Vollmer, 1994) afirma que Las políticas homogéneas sobre la carrera magisterial y el salario fueron uno de los principales factores que determinaron la pérdida de la fuerza de parte de las escuelas. Las normas de incorporación, los nombramientos, las admisiones y despidos negociados directamente por los sindicatos y la administración central, hacen difícil que las escuelas adopten decisiones responsables sobre aspectos cruciales de su organización, tales como currículo, uso del tiempo, perfil de los profesionales adecuados a sus propuestas de trabajo.

Efectivamente las demandas institucionales incorporan a las políticas educativas en la toma de decisiones de las organizaciones sociales como lo son los Sindicatos de trabajadores quienes demandan mejoras al Ministerio para fortalecer la calidad de la educación. Las demandas institucionales que actualmente se están ejecutando es el plan Estratégico 2016- 2020.

Las demandas poblacionales son carencias que la población requiere para dar solución a los problemas que afrontan en las comunidades.

Como lo plantea (CHOLBI, s.f.) En los países subdesarrollados la demanda se centra en la enseñanza primaria, y también secundaria, mientras que en los desarrollados en los niveles secundario y superior (entre otras cosas porque la primaria ya está suficientemente atendida). Y esto es lo que da lugar a las pirámides educacionales que toman diferentes formas dependiendo de cada caso.

Definitivamente las demandas poblacionales en países subdesarrollados como – Guatemala, las necesidades se centran en la educación primaria y secundaria debido a que los gobiernos no han invertido lo suficiente en educación y aún no se atienden todas las necesidades educativas de toda la población.

Actores sociales directos Referente a los actores sociales (Caz, 2013) afirma: “La interacción entre la escuela y la comunidad es fundamental, puesto que, con las transformaciones socioeconómicas y socioeducativas, se acentúa la expectativa en lo relativo a la labor de la escuela, así como en las normas y principios de organización y administración de la enseñanza en general” (p. 8).

En realidad los actores directos (alumnos, docentes, padres de familia) es donde se dá la interacción entre la escuela y comunidad, siendo esta fundamental, pues son parte principal y el motivo para desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo debido a que son la razón de ser del proyecto.

Una vez más, se lleva a cabo, el análisis estratégico de la institución escolar (diagnóstico), mediante el FODA, se analizan las debilidades y amenazas que permiten delimitar con mayor certeza el problema; en la elaboración del análisis estratégico se aplican las técnicas de planificación estratégica, construyendo la matriz DAFO y Matriz MINI_MAX. El análisis estratégico es de carácter multidimensional pues el cambio que se requiere lograr depende de varios factores, los cuales se deben enfrentar por medio de líneas de acción, combinando acciones orientadas a estudiantes y profesores relacionandolos con la comunidad.

Según (Talancón, s.f.) Afirma que el análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que en su conjunto diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa; es decir, las oportunidades y amenazas, debido a que es fundamental para que el proyecto se realice en el tiempo estipulado.

Por medio de la Matriz FODA se puede identificar los factores fuertes como lo son las fortalezas y oportunidades y los factores débiles debilidades y amenazas. Pues es necesario reconocer cuales son los factores fuertes y cuales los factores débiles que debemos cuidar.

De acuerdo (Trenza, 2019) confirma que el análisis DAFO es una herramienta de diagnóstico estratégico la cual analiza los puntos débiles y fuertes dentro del análisis interno de la empresa, y las amenazas y las oportunidades dentro del análisis externo.

Para (PAREDES, 2013) El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.

Así mismo se realiza la identificación de las vinculaciones estratégicas con la aplicación de la Técnica MINI-MAX, en la cual se hace una relación de las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas esto se realizó con el fin de dar solución al tema de la deficiencia en la lectura y escritura por medio de las vinculaciones de cada uno de los criterios.

Como resultado del análisis y vinculaciones estratégicas realizadas se determina a partir de la quinta Línea de acción: la elaboración de una guía didáctica metodológica de lectura, por medio de estrategias lúdicas como: cuentos, fabulas historias entre otras. Seleccionando como Proyecto de mejoramiento educativo la elaboración de manual para el mejoramiento de la lectura y escritura por medio de estrategias lúdicas a en los alumnos de tercero primaria sección "A". Con la implementación del Proyecto se pretende minimizar el alto porcentaje de no logro de los resultados de lectura. Alcanzando el objetivo que los estudiantes se interesen por la lectura realizando actividades lúdicas que promuevan el interés por la lectoescritura y el aprendizaje sea significativo.

Las líneas estratégicas según (Diputación de Cáceres, Area de Desarrollo Local y Formación, s/f). Afirma que Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Por lo que ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras.

Definitivamente las líneas de acción estratégicas han sido decisivas para el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo, pues son quienes dan lugar a

los posibles proyectos a ejecutarse contribuyendo a la solución del problema central identificado.

La planeación del proyecto de mejoramiento educativo conlleva al desarrollo de actividades de enseñanza ejecutado en el establecimiento, apegado a lo que requiere el Currículo Nacional Base, para alcanzar las competencias y estándares educativos de Ministerio de Educación, por tal razón se tiene en cuenta las dimensiones del desarrollo establecidas para el primer ciclo especialmente en tercer grado de primaria, limitando a los procesos formativos y a la adquisición de los conocimientos, generando la socialización de experiencias participativas, creativas y afectivas que facilite la integración de diferentes estrategias pedagógicas contribuyendo a facilitar el proceso de la lectoescritura.

Como lo indica (Acero, 2016, pág. 484) Frente al diseño de un proyecto educativo, indica que corresponde a planear un proceso, donde se realizan varias etapas interrelacionadas (concepción, planteamiento, formulación de acciones, implementación y evaluación), para alcanzar una meta educativa (objetivos de aprendizaje), e iniciando con la selección del problema que surge en un contexto educativo en particular y finalizando con la presentación del informe.

Efectivamente para diseñar el proyecto de mejoramiento educativo es de suma importancia planear el proceso, Por lo tanto en un proceso planeación se realizan diferentes fases o etapas de las cuales se compone un proyecto educativo con el cual se da solución al problema.

En efecto es importante describir la idea de lo que se desea realizar e indicar las razones para el estudio o investigación del problema.

Al respecto (Rodríguez, 2002, pág. 20) asegura que en la Descripción: Hay que indicar que es lo que se pretende hacer, identificar el proyecto y el marco institucional desde el que se realizará. En este apartado se debe definir y caracterizar brevemente la idea central que se quiere llevar a cabo.

Efectivamente en la descripción se debe describir que es lo que se pretende hacer, identificando las características del problema y de la institución en donde se realizara el proyecto, identificando el problema central que se pretende solucionar.

Proyecto de Mejoramiento Educativo surge de la necesidad de implementar un manual de estrategias lúdicas e innovadoras en el aula de tercer grado primaria, siendo este un elemento indispensable para favorecer los procesos de aprendizaje de la lectoescritura que propicie motivación y entusiasmo a la hora de aprender. El proyecto que fue seleccionado es la implementación de un manual para el mejoramiento de la lectura y escritura por medio de estrategias lúdicas. Se ejecutó para promover el hábito de la lectoescritura y para contribuir al fortalecimiento metodológico de la enseñanza aprendizaje a través de la implementación de las estrategias lúdicas e innovadoras que propiciaron un cambio en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura.

Como lo indica (Rosales, 1990, págs. 8-1) define el Proyecto como el “conjunto de operaciones que se ordenan en una secuencia lógica con el objeto de facilitar la realización de un trabajo”, es decir, que todas las actividades a realizarse tienen que trabajar para un fin y que se funcionan en una para resolver ciertas incertidumbres que se van a ir presentando a medida que se desarrolla dicha operación.

Asertivamente que un proyecto son un conjunto de operaciones con secuencia lógica ordenadas para realiza un trabajo. Con lo que da a entender que proyecto es una planificación de actividades con el fin de obtener algún bien o servicio, satisfaciendo las necesidades o resolviendo algún problema.

Ciertamente los objetivos son los resultados deseados que se pretende alcanzar mediante la realización de las actividades del proyecto. Por lo que fue necesario trazar un objetivo general y varios específicos para alcanzar la meta deseada. En el objetivo General se logró implementar el manual de estrategias lúdicas para el mejoramiento de la lectura y escritura. En los objetivos específicos: Se logró investigar estrategias lúdicas e innovadoras de lectoescritura en todos los sitios web, documentos y medios electrónicos, se alcanzó elaborar el manual de estrategias lúdicas e innovadoras para mejorar la lectoescritura en tercer grado, se logró aplicar el manual de estrategias lúdicas para el mejoramiento de lectoescritura, y se logró comprobar los resultados de la aplicación del manual de estrategias lúdicas para el mejoramiento lectoescritura.

Referente al tema (Acero, 2016, pág. 491) Malta (2002) afirma que los objetivos orientan la implementación de determinada línea de trabajo y suma es igual al objetivo general .Por

su parte, Fernández (2002) aclara que los objetivos específicos no deben suponer la simple adición de los resultados esperados, y que deben especificarlos beneficios previstos; e indica ciertas características que deben cumplir, tales como ser realistas, precisos, concisos, verificables, medibles. En cuanto a su formulación, deben redactarse en infinitivo y como un estado ya alcanzado.

Definitivamente se determina que los objetivos orientan a la implementación de las líneas de trabajo, además se deben cumplir ciertas características deben ser precisos, concisos, verificable y medibles que puedan cumplirse al finalizar el proyecto.

Al respecto (Bastar, Metodología de la investigación , 2012, pág. 87) Se refiere a los Objetivos generales: Son las metas que describen en forma global lo que pretende la investigación; deben ser afines a los objetivos específicos; no pueden existir contradicciones entre ambos, ya que persiguen lo mismo que se busca en la investigación. Los objetivos generales determinan lo que se necesita conocer o realizar durante el proceso de investigación.

Ciertamente los objetivos generales son metas que se pretenden lograr a través de la investigación, los cuales deben tener relación con los objetivos específicos pues persiguen los mismo en la investigación. Es por ello que al elaborar los objetivos se tiene que tener claro el problema.

Debido a la identificación del problema de la deficiencia en la lectura y escritura, a través del análisis situacional. Este proyecto surgió a raíz del análisis de los datos que reflejan los indicadores de resultado, Los resultados de la evaluación de lectura en tercer grado primaria son los siguientes: A nivel nacional 49.93% de aprobación, a nivel departamental 42.37% de aprobación y a nivel municipal 75.71% de aprobación. (Quim, M. y Santos, J. (2015). Informe departamental y municipal de primaria, 2014)

En relación al tema (Bastar, Metodología de la Investigación , 2012, pág. 27) plantea que La justificación es la etapa que consiste en demostrar el porqué es importante desarrollar el proceso de investigación; además de exponer los beneficios que se obtendrán. De igual forma, es pertinente explicar el valor del trabajo que se pretende realizar. Como cualquier trabajo profesional, la propuesta se deberá sustentar con fundamentos convincentes, y exponer los propósitos que se alcanzarán.

Efectivamente la justificación del proyecto, se debe considerar que es un etapa muy importante debido a que se debe demostrar el por qué se desarrolla el proyecto de investigación, explicar los beneficios esperados explicar el valor que se le debe dar al trabajo de investigación. Además es necesario fundamentar los propósitos que se esperan del proyecto.

Entonces se desarrolla un plan de actividades en el que se involucra a la Organización de Padres de Familia, El Gobierno Escolar, y a los padres de familia. Las actividades que se incluyen son investigación de estrategias lectoras, realizar diferentes tipos de lectura con sus respectivos momentos, Realizar reuniones periódicas con el fin de compartir diferentes experiencias en el proceso de la lectura y escritura, investigación de lecturas según el contexto del alumno entre otras, esto logra que los estudiantes se motiven e interesen por la lectura logrando avances significativos en el área de Comunicación y Lenguaje L1.

Por lo anterior se hace evidente que aplicar diferentes estrategias para generar compromisos entre los actores directos de la comunidad educativa se pueden alcanzar buenos resultados, como lo plantea (Macbeth, 1989) Que es necesario establecer una buena interacción y participación entre los padres de familia y los profesores de centros educativos. Así como también es necesario involucrar a otros miembros de la comunidad educativa.

En El Proyecto de mejoramiento educativo consiste en la implementación de un manual para el mejoramiento de la lectura y escritura por medio de estrategias lúdicas en los alumnos de tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Santa Bárbara, San Jerónimo Baja Verapaz, el cual consta de estrategias lúdicas para que el alumno desarrolle habilidades, potencialidades y adquiera nuevos conocimientos. Pretende motivar y estimular la lectura y escritura en diferentes espacios y así fortalecer la capacidad de los alumnos en la lectoescritura en el primer ciclo puesto que leer y escribir bien constituyen la base del aprendizaje y es primordial para que el alumno triunfe en la escuela y en la vida.

Este proyecto se conforma de varios pasos en el proceso de su ejecución, siendo estos: título, descripción, concepto, objetivo general y objetivos específicos, justificación, actividades por fases, cronograma de actividades, plan de monitoreo y evaluación y por último el presupuesto para el financiamiento del mismo. A continuación, se presentan las acciones realizadas durante el proceso.

De acuerdo con (Acero, 2016) La planeación tanto de la gestión en cuanto al alcance, la calidad, el tiempo, los costos, los recursos y los riesgos; así como de la evaluación. En cuanto a la gestión, Delpiano y Torres (2003), indican que desde el diseño, se debe contemplar la información que sea necesaria para el seguimiento del proyecto, puesto que ello habilitará los procesos de aprendizaje en la implementación.

Realmente la planeación es indispensable en todo proyecto como lo afirma Acero (2016) pues con la planificación bien establecida se le da un seguimiento adecuado a cada una de las etapas del proyecto logrando los resultados esperados.

Se planifican las actividades para la implementación del Proyecto de mejoramiento educativo en diferentes fases siendo estas: Fase de inicio, fase de planificación, fase de ejecución, fase de monitoreo, Fase de evaluación y fase de Cierre del Proyecto. La fase del monitoreo es fundamental para el logro de los objetivos pues verifica que las actividades se estén llevando a cabo según lo establecido o hacer cambios si fuera necesario.

Según lo indica (Zans, 2017, pág. 1) el Monitoreo de Proyectos es el que permite conocer en qué estado está el Proyecto, identificar problemas y poder tomar medidas preventivas, o correctivas, lo cual puede conllevar la modificación del Plan inicial. También nos sirve para identificar nuevos riesgos para el Proyecto y analizar, revisar y monitorear los riesgos que ya teníamos identificados. Nos aseguramos que se identifiquen todos los riesgos que pueden afectar a nuestros Proyecto y se implementen los planes apropiados de respuesta a esos riesgos.

En efecto como lo afirma Sanz el monitoreo de proyectos permite al investigador identificar problemas y así poder tomar decisiones para solucionarlos o hacer las modificaciones necesarias en el desarrollo del mismo. En este proceso se verifica

que el proyecto de mejoramiento educativo se realice de una manera eficiente desde la fase de inicio hasta el cierre del mismo.

Se evaluaron los resultados obtenidos del manual para el mejoramiento de la lectura y escritura en los estudiantes, por medios de diferentes instrumentos de evaluación como lo son listas de cotejo y rubrica. Evidenciando los resultados por medio de videos, audios o fotografías que los padres de familia u otro familiar cercano al alumno enviaron por mensajes de Whatsapp, donde los estudiantes leen las lecturas, luego realizan la comprensión lectora y realizan foldables para organizar la información de las lecturas. Las estrategias del manual para el mejoramiento de la lectura y escritura se aplicaron a los estudiantes gracias al apoyo de los padres de familia quienes desempeñaron el papel de evaluadores y monitorearon de cerca las actividades que los estudiantes debían realizar.

Al respecto (Baldiviezo, 2006, pág. 1) afirma que La evaluación busca cuantificar el impacto efectivo, positivo o negativo de un proyecto, sirve para verificar la coincidencia de las labores ejecutadas con lo programado, su objeto consiste en “explicar” al identificar los aspectos del proyecto que fallaron o no, si estuvieron a la altura de las expectativas. Analiza las causas que crearon ésta situación, también indaga sobre los aspectos exitosos, con el fin de poder reproducirlos en proyectos futuros, ya sean de reposición o de complementos.

Efectivamente como lo expresa Baldiviezo la evaluación cuantifica el impacto positivo o negativo de un proyecto y verifica el cumplimiento de las actividades ejecutada según la programación del proyecto. En esta fase se evalúan la implementación del manual para el mejoramiento de la lectura y escritura Dando como resultado que la mayoría de los estudiantes de tercer grado primaria practican la lectura y escritura con la aplicación del Manual y al finalizar el bimestre se logró aumentar en 88% los resultados de la evaluación de logro de desempeño en lectura en el área de comunicación y Lenguaje L1.

En base a los indicadores de resultados los datos que reflejan las estadísticas acerca de los porcentajes de logro y no logro de los niveles de desempeño en lectura en tercer grado a nivel de Baja Verapaz. Identificando los siguientes porcentajes: No logro departamental: 57.63% Logro departamental: 42.37%.

Según (Noriega, 2009, pág. 13) refiere que un buen indicador es una variable que alerta de los problemas antes de que lleguen a un punto sin solución y te ayuda a reconocer lo que se necesita hacer para resolver el problema. Un indicador es algo que apunta hacia un problema, asunto o condición. Su propósito es mostrar qué tan bien o mal se está comportando un sistema. Si hay un problema, un indicador puede ayudar a determinar las acciones para resolver tal problema.

Como lo afirma Noriega los indicadores son variables que alertan de los problemas en una institución y ayudan a buscar las acciones para darle solución a los problemas, por lo que en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo los indicadores de resultados del Ministerio de Educación fueron la base para identificar los problemas en la institución educativa identificando los indicadores de lectura a nivel departamental en donde hay deficiencia y por ende se debe trabajar para mejorar los resultados.

En El Proyecto de mejoramiento educativo se implementa el manual para el mejoramiento de la lectura y escritura por medio de estrategias lúdicas para que el alumno desarrolle habilidades, potencialidades y adquiera nuevos conocimientos. Pretende motivar y estimular la lectura y escritura en diferentes espacios y así fortalecer la capacidad de los alumnos en la lectoescritura en el primer ciclo puesto que leer y escribir bien constituyen la base del aprendizaje y es primordial para que el alumno triunfe en la escuela y en la vida.

En referencia a La meta es el desempeño esperado por el indicador asociado al producto y/o al objetivo estratégico relacionado con el producto. Desde esta perspectiva, permite medir el avance de los logros de sus productos y el desempeño de estos establecidos en los objetivos estratégicos. Según lo indica (Armijo, 2009, pág. 9)

Evidentemente, como lo afirma Armijo la meta de un proyecto es el desempeño esperado por el indicador asociado al objetivo. Por ende Si se desea obtener buenos resultados en un proyecto es indispensable trazarse objetivos claros para poder minimizar el problema. Por lo que en la implementación del proyecto de mejoramiento educativo se logra alcanzar la meta propuesta por el investigador minimizando las deficiencias en lectura y escritura en los alumnos de tercer grado primaria.

Se aprovechó diferentes medios audiovisuales se hizo llegar a los estudiantes las actividades fueron desarrolladas en el hogar con el apoyo de los padres, hermanos y otros miembros de la familia, Haciendo llegar a la mayoría de los estudiantes el manual de actividades de lectoescritura el cual fue aplicado realizando actividades como: lecturas en parejas, individuales, aplicación de diferentes estrategias lectoras y la elaboración de foldables en cada una de las actividades logrando así que los estudiantes se mantengan interesados y motivados; al finalizar el bimestre se logra mejorar la lectoescritura en la mayoría de estudiantes mejorando sus notas en el área de comunicación y lenguaje L1. Así mismo al ser aplicada la prueba diagnóstica se puede evidenciar que la mayoría de estudiantes lograron responder mejor las interrogantes en los niveles de comprensión lectora. Evidenciando que un 88% de los estudiantes de tercer grado primaria sección "A" logró alcanzar las competencias y los indicadores de logro que establece el currículo Nacional Base.

Esto señala que si el docente concientiza a los padres de familia y otros actores directos e indirectos de la comunidad educativa se puede lograr la colaboración y participación de éstos en las actividades educativas, logrando con ello mejorar la calidad educativa en los estudiantes.

CONCLUSIONES

Implementar proyectos que promueven el mejoramiento de las habilidades de lectura y escritura por medio del desarrollo de estrategias lúdicas, motiva y despierta el interés por leer y escribir bien.

Investigar previamente estrategias lúdicas e innovadoras para implementarlas en el mejoramiento de la lectoescritura garantiza efectividad en la planificación de un proyecto.

La elaboración planificada de un manual para el mejoramiento de la lectura y escritura por medio de estrategias lúdicas facilita efectivamente la lectura y escritura en alumnos de todos los niveles.

La aplicación de manuales para el mejoramiento de la lectura y escritura por medio de estrategias lúdicas debidamente planificada garantiza mejorar calidad al leer, escribir un texto y por ende, la calidad de educación.

El comprobar los resultados de la aplicación de manuales para el mejoramiento de la lectura y escritura por medio de diferentes instrumentos de evaluación, demuestra cualitativa y cuantitativamente el logro de los objetivos.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

PLAN DE SOSTENIBILIDAD (TEORIA DE GASPARRÍ)

Parte informativa:

Nombre del Proyecto: Implementación de manual de estrategias lúdicas para mejoramiento de lectoescritura” Lugar de ejecución: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Santa Bárbara, San Jerónimo, Baja Verapaz.

- a. Período de ejecución: enero 2020 a agosto 2023.
- b. Beneficiarios: directos 30 alumnos; 473 indirectos el resto de estudiantes de la escuela.
- c. Responsable: Docente Claribel Tista Lemus

Introducción

Con el plan de sostenibilidad se pretende dar continuidad a la Implementación de manual de estrategias lúdicas para mejoramiento de lectoescritura” en tercer grado primario de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mita de la Aldea Santa Bárbara y en otras escuelas para que les sirva de apoyo.

Con la ejecución del plan de sostenibilidad se desea que la Implementación de manual de estrategias lúdicas para mejoramiento de lectoescritura” en tercer grado se pretende responder a las dificultades de la lectura y escritura que existen siempre en cada una de las aulas. Pero a la vez, si en la primera fase dio buenos resultados la implementación del Proyecto, pues, que continúe dando los resultados esperados en el aprendizaje de la lectoescritura y lograr que los alumnos tengan un mejor rendimiento académico y que aprueben las evaluaciones que lleva a cabo no solo el Ministerio de Educación sino todas las instituciones responsables de la educación.

Objetivos

General

Aplicar el plan de sostenibilidad para dar continuidad a la Implementación de manual de estrategias lúdicas para mejoramiento de lectoescritura” en el establecimiento educativo.

Específicos

Implementar el plan de sostenibilidad para el Proyecto de mejoramiento educativo.

Elaborar el de manual de estrategias lúdicas para mejoramiento de lectoescritura para tercer grado.

Aplicar el manual de estrategias lúdicas para mejoramiento de la lectoescritura en los alumnos de tercer grado.

Comprobar los resultados de la aplicación del manual de estrategias lúdicas para mejoramiento de lectoescritura a través de procedimientos evaluativos que garanticen la efectividad del mismo.

Justificación

El Proyecto de Mejoramiento educativo se ejecutará en la Escuela Oficial Rural Mita de la Aldea Santa Bárbara, del municipio de San Jerónimo Baja Verapaz Debido a la identificación del problema de las deficiencias en la lectura y escritura detectadas a través del análisis situacional. Este proyecto surgió a raíz del análisis de los datos que reflejan el diagnóstico institucional, los indicadores de resultado de prueba de lectura en tercer grado primaria. A nivel nacional 49.93% de aprobación, a nivel departamental 42.37% de aprobación y a nivel municipal 75.71% de aprobación. (Quim, M. y Santos, J. (2015). Informe departamental y municipal de primaria, 2014)

Nombre del proyecto: Implementación de manual de estrategias lúdicas para el mejoramiento de la lectoescritura.

Tabla 16 Plan de Sostenibilidad

Dimensiones de sostenibilidad	Actividades Realizadas	Indicadores	Responsables	Mecanismos de control	Período	Prioridad	Recursos
Tecnológica	Reuniones a docentes sobre las actividades de aprendizaje que contiene el manual	El 80% de los docentes aplican el manual de estrategias lúdicas para el mejoramiento de la lectoescritura.	Docente investigador	Registro de asistencia del facilitador de entrada y salida	Ciclo escolar 2020 - 2023	Alta	Humanos - investigador -Docentes Materiales - Hojas de papel - bond -manual de actividades -Marcadores -Pizarrón
Pedagógica	Capacitación a docentes para el uso del manual de estrategias lúdicas para el mejoramiento de la lectura y escritura.	El 100% de los docentes participan en la capacitación.	Docente investigador	Registro de asistencia del director	Durante el ciclo escolar	Alta	Humanos -docente investigador Docentes del establecimiento Materiales Pizarrón Material de apoyo(carteles) Hojas de papel bond Marcadores

	Uso del manual de estrategias lúdicas para mejorar la lectoescritura.	El 100% de alumnos usan y entienden las estrategias del manual para el mejoramiento de la lectura y escritura.	docentes de grado alumnos	Registro de asistencia	Durante el ciclo escolar	Alta	Humanos Docentes investigador Materiales Manual de actividades de lectoescritura.
Social	Fomentar la participación activa de madres de familia.	La Participación de madres de familia aumenta en un 60%	Docente investigador OPF Directora	Registro de asistencia de madres de familia.	Durante el ciclo escolar	Media	Humanos Madres de familia. Docentes. Materiales Notas de invitación.
Institucional	Evaluación del uso del manual de estrategias lúdicas para el mejoramiento de la lectura y escritura.	El Indicador identificado en el diagnóstico se ha minimizado en el 30%.	Docente investigador Directora OPF	Directora	Al finalizar cada bimestre	Alta	Humanos Docente investigador Director Alumnos OPF CTA Materiales Instrumento de evaluación Hojas de papel bond

Económica/ financiera	Distribución del manual de estrategias lúdicas para el mejoramiento de la lectura y escritura. Gestión de apoyo económico para la reproducción de los manuales	El 100% de los docentes reciben el manual de estrategias lúdicas para el mejoramiento de la lectura y escritura. Docente investigador gestiona apoyo económico ante instancias para la impresión de manuales para la reposición de los deteriorados.	Docente investigador Docente investigador y directora	Docente lleva control de los manuales de actividades-	Durante el primer bimestre del ciclo escolar Durante el ciclo escolar.	Alta	Humanos Director Docentes Materiales Pizarrón Marcadores Hojas de papel bond Solicitudes Manuales impresos
Ambiental	Charlas a docentes, madres de familia y alumnos sobre valores, normas y actitudes de sostenibilidad.	El 90% de los docentes, madres de familia y alumnos aplican normas de sostenibilidad ambiental. En el uso adecuado de recursos naturales.	Docente investigador Docentes del establecimiento	Control de asistencia que registra el director	Cada seis meses.	Alta	Humanos Docente investigador -Docentes Padres de familia Alumnos Materiales - Hojas de papel bond -pizarrón marcadores Manual de actividades.

Liderazgo	Desarrollo de la sostenibilidad Por medio de charlas de liderazgo, comprometiéndose y protegiendo el aprendizaje en el establecimiento.	Docente investigador Director, OPF y gobierno escolar participan activamente en las capacitaciones de liderazgo sostenible.	Docente investigador	Control de asistencia de participantes.	Una vez por bimestre	Alta	Humanos -Facilitador -Docentes -Gobierno escolar -OPF -Director Materiales -Hojas de papel bond Pizarrón marcadores
-----------	---	---	----------------------	---	----------------------	------	--

Fuente: Teoría Enrico Gasparri 2015 https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf

Estrategias de Sostenibilidad:

Convocatoria de comunidad educativa al inicio del ciclo escolar 2021, para dar información sobre el proyecto de Mejoramiento Educativo para poder Implementar el manual de estrategias lúdicas para mejoramiento de lectoescritura y solicitar el apoyo para sostener el proyecto.

Reuniones de trabajo constantes con directora y docentes del establecimiento para la Implementación de manual de estrategias lúdicas para mejoramiento de lectoescritura

Capacitación a docentes y estudiantes con el objetivo elaborar rincón de lectura para de promover el manual de estrategias lúdicas para el mejoramiento de la lectoescritura.

Se aplican metodologías y estrategias cada dos semanas, estableciendo horarios, organizándolos para la lectura del manual de estrategias lúdicas para el mejoramiento de la lectoescritura y elaboración de foldables.

Evaluar los procesos, llevando un registro sobre los avances en lectura y escritura al aplicar el manual de estrategias lúdicas para el mejoramiento de la lectoescritura.

Recursos y presupuesto

A Continuación, se detallan cada uno de los recursos a utilizar para la ejecución del proyecto y garantizar la sostenibilidad.

Recursos Humanos:

Directora del establecimiento educativo

Docentes del nivel primario del primer ciclo

Alumnos de tercer grado

Integrantes de la Organización de Padres de Familia (OPF)

Padres de familia.

Autoridades educativas (C.T.A.)

Materiales:

Resmas de papel bond

Tinta para impresora

Fotocopias de manual

Pliegos de papel bond

Marcadores gruesos

Empastado del manual

Combustible

Hojas de papel bond de colores

Manual

Equipo

Planificación de sostenibilidad

Computadora

Impresora

Equipo de sonido

Presupuesto Plan de Sostenibilidad

Tabla 17 presupuesto Plan de Sostenibilidad

Tipos de Recursos	Cantidad / Tiempo	Precios unitarios	Total
Humanos: Alumnos Padres de familia Docente investigador Organización de padres de familia Directora Institucionales Coordinador técnico administrativo			
Materiales Resmas de papel bond Tinta para impresora Fotocopias de manual Pliegos de papel bond Marcadores gruesos Empastado del manual Combustible Hojas de papel bond de colores Marcadores de pizarrón	10 resmas t/carta 4 frascos negro/colores 21,315 copias 12 pliegos 1 caja 30 empastados 4 galones de gasolina 1 ciento 3 marcadores	Q. 30. 00 Q.100.00 0.15 Q. 1.00 Q. 3.50 Q.12.00 Q. 20.00 .20 Q.10.00	Q.300.00 Q.400.00 Q.213.15 Q. 12.00 Q. 42.00 Q.360.00 Q. 80.00 Q. 20.00 Q. 30.00
Equipo Servicio de internet Mantenimiento de Computadora Teléfono celular	30 horas 2 días Compra de saldo	Q. 10.00 Q. 350.00 Q. 25.00	Q. 300.00 Q. 350.00 Q.250.00
Total.			Q2,357.15

Fuente: Teoría Enrico Gasparri 2015https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf.

(Recomendaciones) secciones

REFERENCIAS

- Acero, J. A. (2016). Diseño de proyectos educativos mediados por TIC:. *Redalyc.org.*, <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=310/31048901026>.
- armijo, m. (2005). *planificacion estrategica*. barcelona.
- Armijo, M. (30 de enero de 2009). *Cepal.Org*. Obtenido de Cepal.Org: https://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/0/35060/Definicion_de_Metas_MArmijo.pdf
- Baldiviezo, J. M. (septiembre de 2006). *Promo negocios. net*. Obtenido de Promo negocios. net: <https://www.promonegocios.net/proyecto/evaluacion-proyectos.html>
- Bastar, S. G. (2012). *Metodología de la investigación* . Mexico: Tercer Milenio.
- Bastar, S. G. (2012). *Metodología de la Investigación* . Mexico: Tercer Milenio.
- Becerra, Gastón; Castorina, José Antonio. (2016). Acerca de la noción de “marco epistémico” del constructivismo. Una comparación con la. *Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad - CTS*, vol. 11, núm. 31,, 16.
- Betancourt, D. F. (2016). <https://ingenioempresa.com/arbol-de-problemas/>. Obtenido de julio.
- Bunge, M. (2002). *Epistemología*. Mexico: siglo XXI Editores.
- Calderón, O. E. (2015). *Significado de la Educacion*. Guatemala: Editorial Oscar de León Castillo.
- Camargo, G., Montenegro, R., Maldonado, S., y Magzul, J. (abril de 2018). cnb.mineduc.gob.gt/wiki/Aprendizaje_de_la_Lectoescritura/Parte_III._Lectoescritura_inicial/Comprensión_de_lectura.
- Campusano, M. (2016). La familia. *La Jornada Semanal*, 12.
- Castop, G. (17 de marzo de 2017). https://www.google.com/search?rlz=1C1CHBD_esGT791GT791&q=cu%C3%A1les+son+las+políticas+educativas+en+guatemala&sa=X&ved=2ahU

- KEwjFgoHWhZrkAhXQ1FkKHaxcBaoQ1QloAHoECAoQAQ&biw=1242&bih=597*. Obtenido de [issuu.com/gabriela541/docs/8_políticas_educativas-](http://issuu.com/gabriela541/docs/8_pol%C3%ADticas_educativas)
- Castorina, J. A. (septiembre de 2016). <http://www.scielo.org.mx/pdf/crs/v11n21/2007-8110-crs-11-21-00079.pdf>.
- Caz, C. E. (2013). *Influencia de los actores sociales de la comunidad educativa en el desarrollo*. Guatemala.
- Caz, C. E. (2013). *Influencia de los actores sociales de la comunidad educativa en el desarrollo*. g.
- Chacón, A. (15 de enero de 2020). Educación en los años cincuenta. (B. M. Rivas, Entrevistador)
- Chacón, W. (23 de enero de 2020). aspecto psicológico y disciplinario. (M. J. Perez, Entrevistador)
- Chaves, O. O. (septiembre de 2017). *Omar Orlando Pulido Chaves*.
- CHOLBI, G. M. (s.f.). <http://gloriamarti.blogspot.com/2011/02/demanda-de-educacion.html>.
- comprometidos con la educación. (2009). *Educación biingue intercultural*.
- CONSEJO NACIONAL DE EDUCACION CNE. (2011). http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf.
- Consejo Nacional de Educación (Guatemala). (2010). http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf.
- Constitución Política de la República de Guatemala. (1993). En R. p. Acuerdo Legislativo 18-93Popular.
- Contrera Sierra, E. R. (2013). El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica. *Pensamientos & Gestión*, 160.
- Definición Educación. (17 de julio de 2019). https://www.google.com/search?q=que+es+la+descripcion&rlz=1C1CHBF_esGT865GT865&sxsrf=ALeKk00FRs-4Frr7TKtBztnvP-Te6DYCcA:1591485081807&ei=mSLcXt_LMM7n_QaK2ZzgCw&start=10&sa=N&ved=2ahUKEwif_Nz3p-

7pAhXOc98KH YosB7wQ8tMDegQIEhAu&biw=806&bih=486. Obtenido de
https://www.google.com/search?q=que+es+la+descripcion&rlz=1C1CHBF_esGT865GT865&sxsrf=ALeKk00FRs-4Frr7TKtBztnvP-Te6DYCcA:1591485081807&ei=mSLcXt_LMM7n_QaK2ZzgCw&start=10&sa=N&ved=2ahUKEwif_Nz3p-7pAhXOc98KH YosB7wQ8tMDegQIEhAu&biw=806&bih=486:https://conceptodefinicion.de/descripcion/

Dellán, N. (s.f.). <https://es.scribd.com/doc/136673203/El-metodo-de-Hanlon>.

Delval, J. (2006). *Aprender en la vida y en la escuela*. Madrid: Ediciones MORATA S.L.

DIAZ GARCIA CARLOS ANTONIO. (2018).
<https://prezi.com/p/kvilfue31tgl/metodo-hanlon/>.

DIGEBI . (2012).
https://www.mineduc.gob.gt/leamos_juntos/documents/programa_leamos_juntos.pdf.

Diputación de Cáceres, Área de Desarrollo Local y Formación. (s/f).
www.google.académico. Recuperado el 24 de julio de 2020, de http://dl.dip-caceres.es/guias/guia_acogida/index.php?pagina=14

Dr.C Carlos Trinchet Varela 1 y Dr. c. Rafael Manuel Trinchet Soler. (2007).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352007000800009#cargo.

Esquivel, A. T. (2016). https://www.derecho.unam.mx/oferta-educativa/licenciatura/sua/Guias_optativas/Actualizadas/Guia_Teoria_Politica.pdf.

Francisco Cabrera, Violeta García, Olga Orellana. (2002). *Comportamiento Humano y procesos Educativos*. Guatemala: Saqil Tzij.

Goikoetxea, G. y. (2009). <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17512723009>.
 Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/175/17512723009.pdf>

Gómez, J. G. (2012). *Epistemología y Educación*. México : RED TERCER MILENIO S.C.

- Hernández, J. F. (12 de enero de 2020). Comunidad de antes y ahora. (B. M. Rivas, Entrevistador)
<https://es.thefreedictionary.com/vincular>. (s.f.).
- INE. (s.f.). Instituto Nacional de Estadística. Guatemala.
- Juarez, A. (10 de enero de 2020). Historia del centro Educativo. (B. M. Rivas, Entrevistador)
- Latapi, A. E. (2013). *Manual de Diseño e Indicadores*. Mexico: consejo nacional de impresion.
- Macbeth. (1989). La educación formal en el contexto familiar. En R.-A. M. GoNZÁLEZ*. Madrid: Edit. Complutense.
- Marianella Castro-Pérez y María Esther Morales-Ramírez. (2015).
<file:///C:/Users/clari/Downloads/Dialnet-LosAmbientesDeAulaQuePromuevenElAprendizajeDesdeLa-5169752.pdf>.
- Martínez Fresneda Osorio, H. (2004).
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15802228> . Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/158/15802228.pdf>
- McCain, C. (2011). Utilice una matriz de selección para elegir los proyectos. *Quality Progress*, junio.
- Mera, B. R. (27 de 11 de 2018). El aula escolar espacio de vida sociocultural. *Iberoaméricadivulga*.
- Mijangos, J. (febrero de 2013).
<file:///C:/Users/clari/Documents/Rutas%20de%20aprendizaje/Mijangos-Jenipher.pdf>.
- MINEDUC . (2011).
https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/Hacia_la_Reforma_Educativa.
- MINEDUC . (marzo de 2018).
http://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/Aprendizaje_de_la_Lectoescritura/Parte_I._La_lectura/¿Qué_significa_leer_y_escribir%3F?veaction=edit§ion=4.
- MINEDUC. (23 de julio de 2014). *Sistema de registro*. Obtenido de <https://sire.mineduc.gob.gt/SREW/>

- MINEDUC. (22 de julio de 2019). *Ficha Escolar*. Obtenido de <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>
- MINEDUC, B. (1991). <https://www.monografias.com/trabajos69/ley-educacion-nacional/ley-educacion-nacional2.shtml>.
- MINEDUC-GUATEMALA. (2015-2020). <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN - PLAN ESTRATÉGICO DE EDUCACIÓN . (2016). https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/PLAN-EDUCACION.pdf.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (junio de 2010). http://www.mineduc.edu.gt/recursoseducativos/descarga/digecur/metodologia_del_aprendizaje.pdf. Obtenido de www.mineduc.gob.gt/www.mineduc.edu.gt: http://www.mineduc.edu.gt/recursoseducativos/descarga/digecur/metodologia_del_aprendizaje.pdf
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2019). Obtenido de <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>
- Ministerio de Educación. (23 de julio de 2020). Obtenido de <https://sire.mineduc.gob.gt/>
- Ministerio de Educación. (2020). *Ficha escolar*. Obtenido de <https://www.mineduc.gob.gt/portal/index.asp>
- Ministerio de Educación. (2020). *Ficha Escolar*. Obtenido de <http://estadistica.mineduc.gob.gt/fichaescolar/>
- Ministerio de Educación Republica de Chile. (octubre de 2012). http://subvenciones.mineduc.cl/zp_comunidad/PlanesMejoramientoEducativo/DocumentosOrientacionPlanesMejoramientoEducativo2013/Guia_para_el%20DiagnOs.
- MINUGUA. (1997). *Acuerdos de Paz*. Guatemala: Ana Victoria pelaez ponce.
- Noriega, M. (2009). *Manual de indicadores*. Mexico: CEDEC.
- OEI. (2008-2012). <https://www.....oi.ees>. Obtenido de <https://www.oei.es/historico/noticias/spip.php?article2013>

- Organización de Estados Iberoamericanos. (s.f.).
<https://portaldelasescuelas.org/wp-content/uploads/2016/03/1.-El-diagnostico-institucional.pdf>.
- Orozco-Alvarado, J. & Díaz-Pérez A. (2018). ¿Cómo redactar los antecedentes de. *REVISTA ELECTRÓNICA DE CONOCIMIENTOS, SABERES Y PRÁCTICAS*.
- PAREDES, J. I. (2013). *"Fortalecimiento de capacidades institucionales. Escuintla. Escuintla.*
- Perez, M. J. (26 de julio de 2019). Nomina de alumnos por edades simples EORM.
- Perez, M. J. (25 de julio de 2019). Rango de Edades.
- Porto, J. P. (2008). Sociedad. *Definición de Sociedad*. España.
- Prensa libre. (agosto de 2015). Politicas en el regimen de Jorge Ubico.
<https://www.prensalibre.com/hemeroteca/aspectos-de-ubico-que-quizas-muchos-desconocen/>.
- Programa de las Naciones Unidas PNUD. (Guatemala, 2,011).
<http://desarrollohumano.org.gt/wp-content/uploads/2016/04/15-Fasciculo-Baja-Verapaz.pdf>.
- Quim, M. y Santos, J. (2015). Informe departamental y municipal de primaria. (junio de 2014). : <http://www.mineduc.gob.gt/Digeduca>.
- Quirante, F. P. (2005). *Planificación y elaboración de proyectos*. Mexico: IJRM.
- Regader, B. (s.f.). La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky. *PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y DEL DESARROLLO*.
- RIERA, J. C. (2014). <file:///C:/Users/clari/Downloads/10565-Texto%20del%20art%C3%ADculo-41907-1-10-20141017.pdf>.
- Rodríguez, N. F. (2002). <https://fapacordoba.org/wp-content/uploads/2010/10/manualdeproyectos-voluntariado.pdf>.
- Rojas Huerta, A. M. (2016). Retos a la Educación Peruana en el Siglo XXI. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*,, 105.
- Rosales, M. (1990).
https://www.google.com/search?rlz=1C1CHBF_esGT865GT865&sxsrf=AL

eKk01hU70BK8UNeqTISc7ir2vcBeKAug:1591481845112&q=proyecto+de finici%C3%B3n+autor&sa=X&ved=2ahUKEwjyhK3wm-7pAhXBhOAKHUXRA94Q1QIoAHoECAwQAQ&biw=806&bih=486.

Obtenido de
https://www.google.com/search?rlz=1C1CHBF_esGT865GT865&sxsrf=ALeKk01hU70BK8UNeqTISc7ir2vcBeKAug:1591481845112&q=proyecto+de finici%C3%B3n+autor&sa=X&ved=2ahUKEwjyhK3wm-7pAhXBhOAKHUXRA94Q1QIoAHoECAwQAQ&biw=806&bih=486:
<https://www.zonaeconomica.com/concepto-proyecto>

Santana, M. (21 de agosto de 2012). *maytesantana.wordpress.com*. Obtenido de <https://maytesantana.wordpress.com/2012/08/21/concepto-de-diseno-a-partir-de-tres-autores/>

Scheinsohn, D. (2011). *El poder y la acción a través de la Comunicación Estratégica*. Buenos Aires: 2011 Granica.

SlideShare. (noviembre de 2015). <https://es.slideshare.net/dluc/matriz-de-vestery-arbol-de-problemas>.

Talancón, H. P. (s.f.). www.googleacademico.com. Obtenido de <https://eco.mdp.edu.ar/cenduco/repositorio/00290.pdf>

Torres, A. (2019). <https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>.

Trenza, A. (2019). <https://anatrenza.com>.

UNESCO. (2017). unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas.

Unionista. (s.f.). www.google.com. Obtenido de www.unionistas.net/la-estrategias-es-la-forma-de-vincular-e-insertar-a-la-empresa-en-el-medio-exterior/

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD. (s.f.). <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/5586/DefProblema.pdf;jsessionid=3E99DDE6D008C600408A81BA1567C3B1.jvm1?sequence=1>.

- Vielma Vielma, E., & Salas, M. L. (2000). Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en. *Educere*.
- Vollmer, M. I. (1994). Nuevas demandas a la educación y a la institución escolar, y la profesionalización de los docentes. *Revista Iberoamericana de Educación*.
- Zans, R. (2017). *monitoreo y control de proyectos*. Estados Unidos: executive master project.