



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –PADEP/D-

Título PME

Aprendo valores y transformo mi convivencia en algo hermoso.

Subtítulo del proyecto

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial de Párvulos anexa EOUM No. 2 Barrio Abajo del municipio de San Jerónimo del departamento de Baja Verapaz.

Claudel Hobdalene Beltetón San José
201227632

Asesor (a):

MSc. José Antonio Morales Román
Asesor Pedagógico.

Guatemala, noviembre de 2020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –PADEP/-

Título del proyecto

Aprendo valores y transformo mi convivencia en algo hermoso.

Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de Guatemala.

Nombre del estudiante

Claudel Hobdalene Beltetón San José

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Guatemala, noviembre de 2020.

Autoridades Generales

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

Consejo Directivo

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

Lic. Fredy Rubén Puac Dionisio	Presidente
Licda Ileana del Carmen García Salas	Secretario
Licda Flor de María Navarajo Samayoa	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 30 de junio de 2020.

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

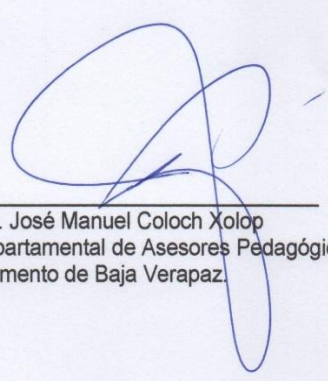
Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Aprendo Valores y transformo mi convivencia en algo hermoso. Correspondiente a la estudiante: **Claudel Hobdalene Beltetón San José**. Carné: 201227632 CUI: 1616907931501 de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. José Antonio Morales Román
Colegiado Activo No. 11,210

Vo. Bo. 

M.A. José Manuel Coloch Xolop
Coordinador Departamental de Asesores Pedagógicos
Departamento de Baja Verapaz

c. c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 010170

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aprendo Valores Y Transformo Mi Convivencia En Algo Hermoso*

Realizado por el (la) estudiante: *Beltetón San José Claudel Hobdalene*

Con Registro académico No. *201227632* Con CUI: *1616907931501*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lie. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

_9 80 201227632 01_0170



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 010170

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Aprendo Valores Y Transformo Mi Convivencia En Algo Hermoso*
Realizado por el (la) estudiante: *Beltetón San José Claudel Hobdalene*
Con Registro académico No. 201227632 Con CUI: 1616907931501
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la tema Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: *09 de Noviembre de 2020*.

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lie. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

 980 201227632 01 0170

DEDICATORIA

A Dios:

Por darme la oportunidad y el acompañamiento de llegar a culminar uno más de mis sueños de formación docente que lo verán reflejado en los niños y niñas que estén a mí cargo.

A mi madre y a mi padre:

Por darme el regalo de vida y por brindarme su apoyo.

A mi hijo:

Por ser el motor de mi vida y que le sirva de motivación para poder cosechar sus propios triunfos.

A mis hermanos:

Este triunfo lo comparto con ustedes mis hermanos: Yohana, Bianca, Bryan y Lucero.

A mis sobrinos:

Que mi triunfo les sirva de motivación: Arnoldo, José, Victor, Chisthoper, Dinely, Daniela y Angelito.

A mis compañeras de estudio:

Por compartir sus experiencias y momentos inolvidables que vivimos juntas.

A usted:

Por interesarse en leer mi informe.

AGRADECIMIENTOS

Al Ministerio de Educación de Guatemala:

Por darnos la oportunidad de formarnos y con ello brindar una educación con calidad a los niños y niñas.

A la tricentenaria Universidad de San Carlos -USAC-:

Por abrirnos las puertas y formarnos como todos unos profesionales listos y dispuestos a brindar lo mejor de nosotros.

A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM:

Por sus valiosas enseñanzas que pondremos en práctica en nuestro diario vivir.

Al STEG:

Por estar siempre dispuestos a apoyar al Magisterio Nacional Mil gracias.

RESUMEN

El proyecto de Mejoramiento educativo se realizó en diferentes etapas, se inició con un diagnóstico institucional, se realizó el marco epistemológico que nos condujo encontrar los factores negativos y positivos que intervienen el proceso educativo de la etapa 5, de la EODP, Barrio Abajo, luego se conoció el marco del contexto educacional que presentó el contexto real en el que se desenvuelven los niños y las niñas.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica LAE- seleccionar estrategias para la convivencia en los niños y niñas para fomentar valores; involucrando miembros de la comunidad educativa, instituciones y personal capacitado en este tema.

Y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: desarrollar actividades de convivencia entre alumnos y alumnas, padres de familia y docentes, mediante la realización de talleres y charlas para alumnos, docentes y padres de familia y la realización de actividades de convivencia como la participación de los padres de familia en las actividades de la escuela, visitas a personas ancianas, kermeses, entre otras. Las actividades desarrolladas que incluyeron talleres a alumnos, docentes y padres de familia, la realización de un portafolio

Las actividades realizadas se llevaron a cabo de acuerdo a las necesidades identificadas con el DAFO, y de acuerdo al proyecto seleccionado, fue muy interesante este proyecto pues se logró que los niños y las niñas por medio de la práctica de valores obtuvieran nuevos aprendizajes que colaboran con la calidad educativa, además que se logró la participación activa de los padres de familia.

UK'U'XAAL TZIIJ

Wajun rayib'al chaak re uyijib'axiik ri tijonik x'anitajik pa jalajuj taq q'iij, xtikir ruuk' ri ch'ob'onik chwa ri nimajaa, x'ani' jun molonik chwi taq an'onib'al na'ooj ri xuk'ut jun b'eyaal, jalajuj taq uchomaal tziij jay jalajuj taq na choom ta tziij ri kuq'at uwach ri uchomaal k'utunik pa ri tijonib'al che ri uroo' chola'j pa ri tijonib'al komoon tinamit ke ch'uti'q chiri' "Barrio Abajo", tek'u chiri' xeta'maxik ri jalajuj taq tziij chwi ri kik'ow pa ri tijonib'al ri xuk'utub'eej chi saqiil ri katajin rik'owiik chi kiwach ri taq ko alab'oo jay taq ko alitoo.

E chiri' xchakux ri taq molonik chwi taq ri na kuya' ta uchuq'ab', kuq'ateej uwach, ya'oj chuq'ab', kuya' to'oob' chwi ronoje wa xilitajik xuya' jun na'ooj re uchakuxiik jun ub'eyaal anooj, xcha'ik jun ub'eyaal chwi jun junimaxik iib' ruuk' chomaal kuuk' ri taq ko alab'oo jay taq ko alitoo re pacha' kakiyak uwa uq'iij ri utziil chomaal k'asleem; xekoj chupa konoje ri tijoxelaab', taq nimajaa jay tikaweex k'o chi keta'aam chwi wa na'ooj.

Chupa wa ub'eyaal na'ooj chaak, xcha'ik wa rayib'al chaak: kachakux uya'iik na'ooj chwi tziij re utziil achib'ilanik kuuk' ri tijoxelaab' alab'oo jay tijoxelaab' alitoo, kichuu kiquaaw jay tijonelaab', pa ri ub'eyaal u'aniik molob'al iib' jay uya'iik taq tziij ke ri tijoxelaab', tijonelaab' jay ri kichuu kiquaaw ak'alaab', ri anooj chaak chwi wa tziij re utziil k'asleem jela' pacha' ri okeem ke ri kichuu kiquaaw ak'alaab' chwa ri karaaj u'aniik pa ri tijonib'al, uch'ab'exiik nimaq winaq, molob'al iib' chwi ajawanik, jay jujun taq chik, ri chaak x'anik xkoj chupa wa molob'al iib' re ya'oj na'ooj kuuk' ri tijoxelaab', tijonelaab', jay ri kichuu kiquaaw ak'alaab', u'aniik jun uwujiil k'utub'al chwi ri chaak,

Chwi taq ri chaak x'anik, x'ani' janipa ri nuk'utalik, ri xuq'alijisaaj ri ch'ob'onik chwi taq ri na kuya' ta uchuq'ab', kuq'ateej uwach, ya'oj chuq'ab', jay taq ri kuya' to'oob, jay e ruma ri cha'ooj x'ani' che, lik xu'an iil che wa chaak e ruma ma xmajataj la rayib'al pa kiwi' ri taq ko alab'oo jay taq ko alitoo chwi ri ub'eyaal anoj k'utunik chwi ri utziil chomaal k'asleem, xmajataj k'aak' taq na'ooj ri kato'ob' che ri umajiik ri uchomaal chupa ri tijonib'al, chwi wa' ri xmajatajik xeb'ok ri kichuu kiquaaw ak'alaab'.

SUMMARY

The educational improvement project was carried out in different stages, it began with an institutional diagnosis, the epistemological framework that led us to find the negative and positive factors that intervene in the educational process of stage 5, of the EODP, Barrio Abajo, then The framework of the educational context that presented the real context in which boys and girls operate was known.

When working the complete SWOT, it is identified as a Strategic Action Line LAE- select strategies for coexistence in boys and girls to promote values; involving members of the educational community, institutions and trained personnel on this topic.

And within this LAE, the following is selected as a project: to develop coexistence activities between students, parents and teachers, by conducting workshops and talks for students, teachers and parents, and by carrying out coexistence activities such as Parents' participation in school activities, visits to elderly people, kermesses, among others. The activities developed that included workshops for students, teachers and parents, the realization of a portfolio

The activities carried out were carried out according to the needs identified with the SWOT, and according to the selected project, this project was very interesting because it was achieved that the boys and girls through the practice of values obtained new learning that collaborated with educational quality, in addition to the active participation of parents.

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	6
1.1. Marco organizacional	6
1.2. Análisis situacional	31
1.3. Análisis estratégico	40
1.4. Diseño del proyecto	53
CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	70
2.1. Diagnóstico institucional	70
2.2. Antecedentes	71
2.3. Marco epistemológico	72
2.4. Marco del contexto educacional	72
2.5. Marco de políticas	75
2.6. Entorno educativo	79
2.7. Concepto de problema	81
2.8. Las demandas	85
2.9. Actores sociales	87
2.10. Planificación estratégica	88
2.11. Diseño del proyecto	99
CAPITULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	105
3.1. Título del proyecto	105
3.2. Descripción del proyecto	105
3.3. Concepto	109
3.4. Objetivos	109
3.5. Justificación	110
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	112
3.7. Plan de actividades	137
CAPITULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	146
CONCLUSIONES	150
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	152
REFERENCIAS	160

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Identificación de Problemas	31
Tabla 2. Matriz de Priorización de Problemas	32
Tabla 3 Listado de actores.....	38
Tabla 4. Criterios para Selección de actores.....	39
Tabla 5. Plan de Actividades.....	60
Tabla 6. Cronograma de actividades	64

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Pre-Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo con la etapa 5 de la Escuela Oficial de párvulos anexa EOUM No.2 Barrio Abajo de la cabecera municipal del Municipio de San Jerónimo, del Departamento de Baja Verapaz. La escuela tiene su propio edificio, cuenta con un aula para cada etapa, con ambientes adecuados a las necesidades de los niños y las niñas, y cuenta con el apoyo de las autoridades municipales y de la comunidad, también el apoyo de los padres de familia y de la Organización de Padres de Familia.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de mala conducta y poca práctica de valores en la etapa cinco del nivel pre primaria, por lo que esto afecta la convivencia pacífica por la que el Ministerio de Educación ha trabajado con su Estrategia de Educación para la Convivencia Pacífica y Prevención de la Violencia en las escuelas, uno de los fines de la educación es proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales que formen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo, la convivencia social y le permitan el acceso a otros niveles de vida, y por ello se trabaja en la escuela especialmente con los pequeños que inician su formación.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de los padres de familia trabajan en las fincas y en el campo, por lo que dejan al cuidado de sus hijos e hijas a familiares u otras personas.

Es necesario rescatar la convivencia familiar pues es un aspecto que han descuidado los padres de familia como también la práctica de valores en el hogar debido a las actividades laborales y la falta de atención en las tareas escolares de los niños y las niñas, por lo que todo ello se ve reflejado en las aulas con las malas actitudes demostradas por los alumnos. Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo la etapa cinco en el área curricular de Medio Social y Natural.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que si podemos aprovechar las Fortalezas de tener una organización de padres de familia y que se cuenta con instituciones y personas particulares que tienen interés en apoyar la gestión educativa de la escuela, se podría disminuir la debilidad que los alumnos presentan, las malas actitudes y poca practica de valores, disminuir la amenaza de agresividad y mala conducta. Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica LAE-a seleccionar estrategias para la convivencia e inclusión de los niños y niñas para fomentar valores de los miembros de la comunidad educativa con trabajo conjunto con instituciones y personal capacitado en este tema.

Tomando en consideración todos estos aspectos el Proyecto de Mejoramiento Educativo se fue desarrollando por capítulos los cuales se formularon de la siguiente manera el Capítulo I, se describe el plan de trabajo constituido por marco organizacional, diagnóstico institucional, indicadores educativos, antecedentes, marco epistemológico, marco de contexto educacional, marco de políticas, un análisis situacional donde con instrumentos como la matriz de Hanlon y el árbol de problemas se determinó el problema de poca practica de valores, de igual manera se identificaron demandas sociales, institucionales y poblacionales.

Con el método DAFO y la técnica MINI MAX se identificaron debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. Con el análisis de las vinculaciones estratégicas surgieron cinco líneas de acción, por cada línea de acción se

plantearon cinco posibles proyectos. De los cuales, se eligió el proyecto: actividades de convivencia entre alumnos y alumnas, padres de familia y docente. Se hizo el diseño del proyecto que incluyó título, descripción, concepto, objetivos, justificación, descripción de actividades por fases, también un plan de monitoreo y evaluación que fue muy importante para ir verificando los avances del proyecto.

Capítulo II. Se presentan los temas que sustentan la investigación como: Diagnóstico institucional, Antecedentes, Marco epistemológico, Marco del contexto educacional, Marco del contexto educacional, La teoría sociocultural de Lev Vygotsky, La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, Marco de políticas, Política educativa, Teoría de política, Teoría políticas de la educación, Políticas públicas, Concepto de políticas, política, Marco de Políticas Educativas, El entorno educativo, Qué es un entorno educativo. Concepto de problema, Identificación de problemas, Priorización de problemas, Matriz de jerarquización de problemas , Análisis de problemas, Causas y efectos de un problema, El árbol de problemas, Matriz de Hanlon, Las demandas, Actores sociales, Planificación estratégica, Técnica del FODA / DAFO, Matriz FODA / DAFO, Qué es; su utilidad, beneficios, La técnica del MINI-MAX, Qué es; cómo se aplica, su utilidad, Análisis de la vinculación estratégica, Línea de acción estratégica, Posibles proyectos, tema central del Proyecto, Mapa de soluciones, Diseño del proyecto, Qué es el título de un proyecto – significado, Qué es la descripción – panorama general del proyecto / significado, El concepto de un proyecto – significado, Los objetivos de un proyecto - su significado, La justificación de un proyecto – significado, Plan de actividades de un proyecto - Plan estratégico, Cronograma de actividades, Monitoreo y evaluación de proyectos, Indicadores de un proyecto, Metas de un proyecto.

Capítulo III. Aquí se presentan los resultados obtenidos, descrito en el diseño del proyecto, además se incluye la Distancia entre el diseño proyectado y el emergente el cual fue la alternativa que la Universidad y la EFPEM facilitaron para

culminar el PME, se incluye el plan de actividades el cual se describe por fases que describe el desarrollo de todo el proyecto.

Capítulo IV. Este capítulo contiene la discusión y análisis de los resultados, así como conclusiones, referencias como también el plan de sostenibilidad. Es el proceso de contrastar los resultados obtenidos de la investigación, para comprender o discutir los resultados del informe, la discusión consiste en la comparación de otras investigaciones que aparecen en los antecedentes. Los resultados alcanzados de la investigación se trabajaron a través de los objetivos específicos, conjuntamente con el objetivo general.

Por la pandemia del COVID 19 el gobierno central, estableció el estado de calamidad, se suspendieron las clases presenciales. Entró en vigencia el diseño emergente, haciendo presentaciones en YouTube, elaborando guías que fueron impresos y enviados a los alumnos a través de los padres de familia cuando se distribuyó la refacción escolar, de lo cual se incluye evidencia. El proyecto efectivamente, logró el mejoramiento del desempeño en la solución de operaciones básicas matemáticas y la decisiva participación de los padres de familia

Entre las actividades realizadas en el proyecto están: desarrollar actividades de convivencia entre alumnos y alumnas, padres de familia y docentes, mediante la realización de talleres y charlas para alumnos, docentes y padres de familia y la realización de actividades de convivencia como la participación de los padres de familia en las actividades de la escuela, visitas a personas ancianas, kermeses, entre otras.

La ejecución del proyecto se basó en: talleres a alumnos, docentes y padres de familia, la realización de un portafolio y una guía didáctica, y con la propuesta emergente por el COVID-19, la elaboración de cinco microclases para hacerlas llegar a los niños y niñas por medio de videos.

Se logró que los estudiantes se motivaran y trabajaran con responsabilidad pero sobretodo se logró el acompañamiento de los padres de familia en la realización de las actividades, por lo que se benefició a 3 niños y 7 niñas, de ellos 98 % pudo observar los videos y a un niño se le visitó en su hogar facilitándole observar los videos a través de una computadora laptop. Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar la buena convivencia y el trabajo colaborativo en la familia es importante para su desarrollo integral. Esa antigua creencia de que la participación solo ocurría cuando los padres visitaban la escuela, ya no es real la evidencia señala que la participación es una acción que implica mucho más que simplemente estar en un lugar, la participación puede ser promovida desde los hogares obteniendo resultados similares y cimentando una relación más fructífera entre los educadores y las familias, así lo plantea (Epstein, 2013), citado por Verónica Gubbins (2018).

Considerando que, cuanto más diversas sean las interacciones que los niños/as tienen con personas adultas el aprendizaje mejorará en todos los sentidos, tanto en las posibilidades de aprender formas diferentes de acceder al aprendizaje como en el tipo de aprendizajes que realice.” (Epstein, J., 2013:138), por lo que está bien claro que si los niños conviven con otras personas o se les da la oportunidad de obtener aprendizajes a través de otros actores su aprendizaje será más significativo.

CAPITULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico institucional

La Escuela Oficial de Párvulos anexa Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2, se encuentra ubicada en Barrio Abajo, municipio de San Jerónimo departamento de Baja Verapaz, se identifica con el código del establecimiento 15-07-1348-42, pertenece al sector Oficial al distrito 15-07-17 se localiza en área Urbana categóricamente, funciona en plan Diario Regular en horario de 8:00 a 12:00 horas, en jornada matutina. Las clases se imparten en idioma Español por lo que su modalidad es monolingüe es de tipo mixto, pues, se cuenta con la asistencia de niños y niñas en su mayoría pertenecientes a la etnia ladina.

Esta escuela tiene como objetivo principal que los niños y niñas convivan en un ambiente agradable y de respeto, sobretodo se vela porque obtengan la mejor calidad en educación, por lo que cada docente se esmera y dedica a realizar su trabajo con eficiencia y entrega.

Este centro educativo cuenta con una Organización de Padres de Familia quienes trabajan para que los programas de apoyo de alimentación escolar, útiles escolares, gratuidad y valija didáctica sean utilizados por los beneficiarios, sobretodo que estos programas ayuden a los niños y niñas del establecimiento educativo.

Misión. “Somos una institución educativa al servicio de la niñez brindando una educación integral de calidad para responder a las necesidades y expectativas de la comunidad educativa, utilizando las mejores cualidades pedagógicas”

Dentro de la misión se tiene claro que la importancia de velar por la educación integral y de calidad es el objetivo, por ello la visión detalla que

Visión. Ser una institución desanexada y haber logrado la construcción de la escuela de preprimaria y así brindar a los niños y niñas un ambiente adecuado y agradable para formar ciudadanos responsables con valores y actividades positivas capaces de desenvolverse en cualquier ámbito.

El modelo educativo del nivel Pre-primario de este centro educativo, se fundamenta en teorías actualizadas del aprendizaje, presentes en el enfoque constructivista, y congruentes con el Currículum Nacional Base –CNB-, que rige la formación educativa en Guatemala. En Guatemala la educación preprimaria se da en las edades de 4 a 6 años 11 meses.

Según las estadísticas más recientes del Ministerio de Educación –MINEDUC-, 47 de cada 100 niños están matriculados en el nivel preprimario, siendo un reto importante cerrar esa brecha de niños que no reciben este nivel de educación. Según el Currículo Nacional Base – CNB- la educación preprimaria “se fundamenta en las leyes que en materia educativa existen en el país, constituye un compromiso y un derecho para la infancia y se caracteriza por ser “abierta e integral”.

De acuerdo a ello la escuela vela por los derechos de cada niño o niña, tiene al estudiante como centro de la educación, se promueve la sostenibilidad, equidad y la paz, en donde se les involucra en el cuidado y respeto del medio ambiente, se contextualiza su educación considerando sus necesidades. La educación bilingüe intercultural es otro aspecto tomado en cuenta pero sobretodo se fundamenta el hecho de que obtenga las herramientas necesarias para resolver cualquier situación de su vida cotidiana.

El compromiso como institución es ir en la búsqueda del mejoramiento de la calidad en el aula, es por ello que en la práctica pedagógica se llevan a cabo estrategias y proyectos pedagógicos enfocados a mejorar el aprendizaje de los

alumnos y alumnas, se considera importante que la formación de docentes en servicio es indispensable para lograr la calidad educativa en esta institución.

Actualmente se desarrollan en este establecimiento diversos programas que gracias al Ministerio de Educación a través de la Organización de padres de familia son administrados, como Alimentación Escolar que benefician a niños y niñas, consiste en una asignación presupuestaria por beneficiario para contribuir al crecimiento y desarrollo de los niños en edad escolar enfocándose en el aprendizaje, el rendimiento escolar y la formación de hábitos alimenticios saludables de los estudiantes por medio de acciones de educación, alimentaria y nutricional de la entrega de raciones y productos que cubran las necesidades nutricionales de los alumnos durante el periodo escolar. Siempre se vela porque los alimentos que los alumnos sean seguros y balanceados para que de alguna manera ayude en su aprendizaje.

Programa de dotación de materiales y recursos de enseñanza, (Valija didáctica) este programa beneficia a tres docentes, el cual dota de materiales didácticos para ser utilizados dentro de las aulas y con los alumnos, constituye una asignación económica por docente del centro educativo público para la compra de materiales básicos de enseñanza – aprendizaje.

Gratuidad de la Educación, beneficia a 52 alumnos este programa permite cubrir las necesidades de reparación y mantenimiento del edificio escolar colaborando con ello a que los padres de familia ya no aporten económicamente en la inscripción de sus hijos e hijas, con este programa se hacen compras para limpieza y reparaciones mínimas en el edificio escolar, consiste en una asignación económica anual para cada centro educativo público, del nivel pre primario por alumno inscrito, para la adquisición de accesorios de limpieza, reparaciones menores del edificio, materiales, suministros entre otros, en beneficio de los estudiantes y el funcionamiento del centro educativo público.

Útiles escolares este programa beneficia a los niños y niñas dotándolos de útiles escolares que ayuda en el proceso de enseñanza aprendizaje con ello ayudan a

que los padres de familia, ya no tengan que comprar útiles escolares, consiste en un apoyo económico para la compra de útiles escolares básicos, para los niños y niñas del centro educativo público.

Es de interés velar por que los niños y las niñas tengan ambientes seguros y adecuados, uno de los proyectos que se realizara es el pintar las paredes de afuera de la escuela de párvulos, esto para darle una buena presentación al edificio como también mantener su identificación necesaria. Otro de los proyectos que aún se encuentra en proceso es la construcción de una cocina, pues no se cuenta con el ambiente para poder cocinar los alimentos de la refacción escolar.

A. Indicadores

Indicadores de Contexto

La población con la que se cuenta en el establecimiento educativo está integrada por niños y niñas quienes asisten a la escuela con entusiasmo y de manera regular, los niños y niñas son atendidos por etapas o edades de la siguiente manera, etapa 4 se encuentran inscritos 8 niños y 7 niñas con un total de 15 niños, etapa 5 se encuentran inscritos 4 niños y 7 niñas con un total de 11 niños y niñas, etapa 6 se encuentran inscritos 17 niños y 9 niñas con un total de 26 niños y niñas, es por ello que es de tipo Mixto porque conviven niños y niñas.

Indicadores de recursos

Los alumnos y alumnas provienen de familias diferentes, con distintos problemas y dificultades pero se vela por su asistencia y por la permanencia en el centro educativo. Dentro de los niños matriculados y que se encuentran legalmente inscritos hacen un total de 52 niños y niñas, quienes son inscritos a principios del ciclo escolar y que la inscripción se realiza de acuerdo a cierta documentación que se le solicita al padre, madre o encargado del alumno o alumna.

En cuanto a la distribución de etapas se realiza de acuerdo a la cantidad de alumnos, de manera que todo sea equitativo, por lo que se vela porque cada

docente cuente con la cantidad de alumnos y alumnas que le corresponde para que de esta manera se dé la atención necesaria. Se ha identificado que de 100 niños y niñas del barrio abajo donde se ubica el centro educativo un 35% se encuentran fuera del sistema educativo.

Indicadores de procesos

La asistencia de los niños y niñas del nivel preprimario se ve afectada en muchas ocasiones por el trabajo que los padres de familia realizan, en su mayoría trabaja en el campo por lo que dejan a sus hijos al cuidado de otras personas, por ello en ocasiones los niños se ausentan por alguna necesidad o porque no tienen quien los vaya a dejar o simplemente porque no quieren ir.

Para hacer una comparación sobre el indicador que mide la asistencia de los alumnos y alumnas, se presenta la asistencia del 18 de febrero de 2020, donde asistieron 4 niños y 7 niñas, como se puede observar todos los niños y niñas asisten a la escuela, de cierto modo en algunos casos se observa alguna inasistencia pero en su mayoría es por enfermedad o por los casos anteriormente descritos.

Porcentaje del cumplimiento de días de clases

El tiempo efectivo de clases juega un papel fundamental, mismo que debe ser aprovechado de la mejor manera posible por parte de cada docente. En los centros educativos públicos se hace necesaria la participación del director quien vela porque el proceso educativo se lleve a cabo con efectividad de acuerdo a lo establecido en el Currículo Nacional Base y desarrollando la metodología propuesta por el mismo, según lo establece el Acuerdo Gubernativo 052-2015 en los artículos 6, 7 y 8. Y velar por el cumplimiento efectivo de los 180 días de clases, por lo que nuestra institución cumple con este requerimiento pues nuestra misión es velar por la educación integral de los niños y de las niñas, nuestro compromiso es asistir siempre a nuestra escuela.

Organización de los padres de familia

En este establecimiento funciona una organización de padres de familia denominada, Consejo Educativo de la Escuela Oficial de Párvulos, anexa Escuela Oficial Urbana Mixta. No. 2, Barrio abajo, San Jerónimo, Baja Verapaz, conformada por padres y madres de familia quienes velan y se encargan por la compra de los productos para cada programa. Quienes integran esta organización son padres y madres de familia quienes se han comprometido con la asamblea de padres de familia a trabajar con responsabilidad, se ha identificado que existe un 90 % de participación de los padres de familia en este tipo de actividades. Los integrantes de la organización son las siguientes personas: Presidenta, Mariana Isabel Marroquín Álvarez, Secretaria: Ana Cristina Nájera López, Tesorera Eva Aida Paz Pantaleón, vocal I Johana Halowey Acevedo Équite, vocal II: Wilder Eduardo Sis Pérez.

B. Antecedentes

La historia del centro educativo narra que estando don Benedicto Álvarez Falla en la alcaldía en el año 1993, el Señor Samuel Isaías de Paz Beltetón, concejal segundo, encargado de la urbanidad y desarrollo integral del municipio insistió en la solicitud de la construcción de una escuela primaria para el barrio abajo, San Jerónimo, pero miembros del área de salud no permitían la construcción debido a que ahí estaba el rastro municipal y debido a la contaminación del destace de reses en reunión del consejo municipal no se logró la aprobación. No era posible construir una escuela. Don Samuel Isaías de Paz Beltetón junto con su esposa la profesora Julieta López de Paz, empezaron a recoger firmas, pero fue algo muy difícil porque en ese entonces la mayoría de las personas no sabía firmar, y en reunión de consejo al fin se logró la aprobación para la construcción de esta escuela para el nivel primario.

La construcción se realiza en forma tripartita, participa el Consejo Regional de Desarrollo, la Municipalidad de san Jerónimo y la comunidad en el año de 1994.

En el mes de marzo de 1995 se dio el proceso de selección de maestros presupuestados con el aval de los padres de familia de la comunidad, ingresaron 45 expedientes de los cuales salieron favorecidos solo 3 maestros, el profesor Herbert Giovanni Muñiz Nájera, la profesora Nely Lorena Estrada Ramos y la profesora Gladys Olinda Trinidad (Q.E. P.D.).

La escuela Oficial de Párvulos anexa Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 está ubicada en el barrio abajo, calle la ascensión del municipio de San Jerónimo, en el mismo predio de la escuela primaria, su ubicación permite a la población y sus alrededores, tomando en cuenta el caserío los hornitos que es uno de los poblados más alejados del casco urbano pero con fácil acceso. Esto permite que los niños y niñas en edad escolar puedan asistir con regularidad a esta escuela y obtener la atención educativa necesaria. Así mismo en los años 2011 y 2012 la escuela conto con el apoyo del Programa SHARE quien apoyaba con micronutrientes, desparasitantes, bolsas de útiles escolares para el nivel pre-primario y primario, valijas didácticas para maestros, utensilios de higiene personal y un complemento económico de un quetzal (Q.1.00) por niño o niña diario que se utilizaba para refacción escolar. Actualmente la escuela no cuenta con apoyo de ninguna institución más que con el apoyo de los programas del Ministerio Educación.

Al inicio la población escolar era escasa pues las instalaciones no eran del todo adecuadas, no contaba con circulación perimetral y los vecinos no estaban muy convencidos de tener a sus hijos en la escuela por la inseguridad que presentaba al no estar circulada. En el año 1999 se construyeron las aulas de la parte baja de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 con el fin de impartir clases para adultos de la población y el material para esta construcción fue donado por la Municipalidad de San Jerónimo, Baja Verapaz. Dicho propósito no llego a cumplirse y por gestiones del personal docente y administrativo de la escuela, dichas aulas pasaron a ser parte del edificio escolar y al servicio de la población escolar del nivel preprimario.

Cuando la escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 inicia sus funciones escolares simultáneamente funcionaba la Coordinación Técnica Administrativa de este municipio, ocupó un aula como oficina y así atender las necesidades en el Gremio Magisterial del municipio. Siendo el Licenciado: Juan Veliz Izaguirre quien tenía el cargo de Coordinador Técnico Administrativo (CTA) y la Señora: Virginia De Veliz quien tenía la función de secretaria. En el año 2003 fue beneficiada la escuela con la construcción de una cocina, el cual fue un proyecto tripartito, Mano de obra no calificada pagada por padres de familia, mano de obra calificada por la Municipalidad del municipio y Material de construcción por la ONG Proase, presidida por el Licenciado Julio Cesar Ixla Alvarado, dicha cocina contaba con una estufa fabricada, una mesa de cemento y azulejo, una pila y una área para bodega.

Viendo la necesidad de circular la escuela se gestiona en el año 2006 la construcción de un muro perimetral con el apoyo del personal docente y administrativo, miembros del COCODE del barrio abajo dirigido por la señora: Julia Herminia Luna, Consejo Municipal presidido por el Profesor Julio Roberto Solís Tejada y el apoyo de padres de familia de la población escolar. Fue como en el año 2008 se vio el resultado de dicha gestión con la construcción del muro perimetral el cual fue un proyecto tripartito, mano de obra no calificada pagada por padres de familia, mano de obra calificada y material donado por la Municipalidad del municipio. El muro perimetral brindaría seguridad para los niños y niñas del nivel primario y preprimario.

En el año 2009 se construye un módulo de computación el cual es un proyecto tripartito, Mano de obra no calificada pagada por padres de familia, mano de obra calificada por la Municipalidad del municipio, material de construcción e implementos consistente en 10 computadoras con teclado y CPU, 10 escritorios con sus respectivas sillas, dos impresoras, 10 reguladores de energía lo cual fue donado por el Consejo de Desarrollo del Departamento de Baja Verapaz presidido por el Perito Agrónomo Julio Sanabria.

Con la ayuda de la empresa TRECSA Transportadora de Energía de Centroamérica S.A. y el COCODE del barrio, en la actualidad la escuela del nivel preprimario cuenta con 4 nuevas aulas y un módulo de baños específicamente para que funcione la escuela de preprimaria, con este edificio se estará atendiendo a más de 80 niños y niñas de las diferentes etapas del nivel preprimario. Actualmente laboran tres Docentes en el establecimiento del nivel preprimario, ellas son. Karin Susana Flores Ramos quien es la directora del establecimiento, Claudel Hobdalene Beltetón San José y Sindi Lisbeth Chávez López.

En el año 2010 se ven reflejadas gestiones realizadas en años anteriores para la construcción de un edificio para el funcionamiento de una escuelita del Nivel Pre-Primario el proyecto se realiza tripartito, mano de obra no calificada pagada por padres de familia, mano de obra calificada por la Municipalidad del municipio presidida por el Señor: Agustín Cuellar Marroquín y material de construcción por la empresa de Energía Eléctrica TREXSA. Se cuenta con edificio propio se podrá atender a más de 80 niños y niñas, con 4 aulas, módulo de baños y patio, donde se albergar a los niños y niñas en un ambiente agradable y seguro para que en un futuro puedan realizar su práctica docente quienes decidan estudiar la carrera de magisterio.

La profesora Karin Susana Flores Ramos directora del nivel preprimario, es galardonada como maestra distinguida del nivel preprimario del municipio de San Jerónimo, del departamento de Baja Verapaz en el año 2012, y también obtuvo el galardón María Chinchilla a nivel departamental. La profesora Sindi Lisbeth Chávez López, docente del nivel preprimario es maestra distinguida del nivel preprimario del municipio de San Jerónimo, del departamento de Baja Verapaz en el año 2017. También se me otorgo la distinción del nivel preprimario a nivel departamental en los juegos magisteriales en Rabinal, Baja Verapaz.

Alumnos egresados de la Escuela Oficial de párvulos y que actualmente aportan conocimientos a la comunidad escolar: Tommy Mauricio Lucas Estrada, aporte

llevando acabo su práctica docente como maestro de educación física en ambos niveles y actualmente graduado de Maestro de Educación Física. Keily Solimar Madelin Ortiz Meza, apporto llevando acabo su práctica docente como maestra de educación Primaria impartiendo quinto grado y actualmente graduada de Maestra de Educación Primaria Rural, Heydi Dayana Shitumul Hernandez, aporta llevando acabo su práctica docente como maestra de educación Primaria impartiendo segundo grado y actualmente graduada como Maestra de Educación Primaria Rural. La señorita María José Peláez de Paz quien curso su nivel preprimario en este establecimiento, realizo su práctica pedagógica de la Carrera de Maestra de Educación Preprimaria en este establecimiento. En el año 2018 llega como docente un alumno egresado de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EOUM No. 2, el profesor Ronald Antonio Ortiz Loy, asignado a la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2.

Es importante destacar que la escuela ha dado a conocer en actividades culturales y deportivas, promueve la educación en valores, educación en democracia y de convivencia.

1.1.2. Marco epistemológico

Aspecto histórico

Refiere a don Benedicto Álvarez Falla en la alcaldía en el año 1993, el Señor Samuel Isaías de Paz Beltetón, concejal segundo, encargado de la urbanidad y desarrollo integral del municipio, insiste en la solicitud de la construcción de una escuela para el barrio abajo, pero miembros del área de salud no permitían la construcción debido a que en este lugar estaba el rastro municipal y debido a la contaminación del destace de reces en reunión del consejo municipal no se logró la aprobación. No era posible construir una escuela. Don Samuel Isaías de Paz Beltetón junto con su esposa la profesora Julieta López de Paz, empezaron a recoger firmas, pero fue difícil porque en ese entonces la mayoría de las personas

no sabían firmar, y en reunión de consejo al fin se logró la aprobación para la construcción.

La construcción se realiza en forma tripartita, participó el Consejo Regional de Desarrollo, la Municipalidad de San Jerónimo y la comunidad en el año de 1994. En el mes de marzo de 1995 se da el proceso de selección de maestros presupuestados con el aval de los padres de familia de la comunidad, ingresaron 45 expedientes de los cuales salieron favorecidos solo 3 maestros, el profesor Herbert Giovanni Muñiz Nájera, la profesora Nely Lorena Estrada Ramos y la profesora Gladys Olinda Trinidad (Q.E. P.D.).

La escuela Oficial de Párvulos anexa Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 está ubicada en el barrio abajo, calle la ascensión del municipio de San Jerónimo, su ubicación permite a la población y sus alrededores, tomando en cuenta al caserío los hornitos que es uno de los poblados más alejados del casco. Esto permite que los niños y niñas en edad escolar puedan asistir con regularidad a esta escuela y obtener la atención educativa necesaria. Así mismo en los años 2011 y 2012 la escuela cuenta con el apoyo del Programa SHARE quien apoya con micronutrientes, desparasitantes, bolsas de útiles escolares para el nivel preprimario y primario, valijas didácticas para maestros, utensilios de higiene personal y un complemento económico de un quetzal (Q.1.00) por niño diario.

Actualmente la escuela no cuenta con apoyo de ninguna institución más que con el apoyo de los programas del Ministerio Educación, desde al año dos mil quince hasta la fecha. Ver el fruto de los alumnos y alumnas egresados de las diferentes promociones de este establecimiento educativo; en la continuidad de sus estudios para formarse como futuros profesionales que ofrezcan a nuestro municipio un cambio con su aporte profesional es un gran logro verlos como docentes del nivel Primario y Preprimario, Maestros de Educación Física, Peritos contadores, etc. Estos frutos reflejan la calidad educativa con que cuenta este establecimiento educativo. Al inicio la población escolar era escasa pues las instalaciones no eran del todo adecuadas, no contaba con circulación perimetral y los vecinos no

estaban muy convencidos de tener a sus hijos en la escuela por la inseguridad que presentaba al no estar circulada.

En el año 1999 se construyen las aulas de la parte baja de la escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 con el fin de impartir clases para adultos de la población y el material para la construcción es donado por la Municipalidad de San Jerónimo Baja Verapaz. Dicho propósito no llegó a cumplirse y por gestiones del personal docente y administrativo de la escuela dichas aulas pasaron a ser parte del edificio escolar del nivel primario y para uso del nivel preprimario, al servicio de la población escolar.

La población crece y se presenta la necesidad de tener más maestros para atender a los niños y niñas en edad escolar siendo favorecidos en convocatoria los Profesores: Blanca Estela Gómez Bautista de Gasparico, (QEPD) Judith Marina Ramos y el Profesor: Álvaro Hugo España quien laboro en calidad reubicado en forma temporal, así fue como se cubrieron los seis grados escolares. Actualmente dicha instalación funciona como la Escuela Oficial de Párvulos. Cuando la escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 inicio sus funciones escolares, simultáneamente funciona la Coordinación Técnica Administrativa de este municipio ocupando un aula como oficina y así atender las necesidades en el Gremio Magisterial del municipio. Siendo el Licenciado: Juan Veliz quien tenía el cargo de Coordinador Técnico Administrativo (CTA) y la Señora: Virginia De Veliz quien tenía la función de secretaria.

En el año 2008 se ve el resultado de dicha gestión con la construcción del muro perimetral el cual fue un proyecto tripartito, Mano de obra no calificada pagada por padres de familia, mano de obra calificada por la Municipalidad del municipio y el material de construcción donado por: La municipalidad de San Jerónimo Baja Verapaz. El muro perimetral brindaría seguridad para los niños y niñas y confianza para los padres de familia.

En el año 2009 fue construido un módulo de computación el cual fue un proyecto tripartito, Mano de obra no calificada pagada por padres de familia, mano de obra

calificada por la Municipalidad del municipio, material de construcción e implementos consistente en 10 computadoras con teclado y CPU, 10 escritorios con sus respectivas sillas, dos impresoras 10 reguladores de energía lo cual fue donado por el Consejo de Desarrollo del Departamento de Baja Verapaz presidido por el Perito Agrónomo Julio Sanabria.

Con la ayuda de la empresa TRECSA Transportadora de Energía de Centroamérica S.A. y el COCODE del barrio, en la actualidad la escuela del nivel preprimario cuenta con 4 nuevas aulas y un módulo de baños específicamente para que funcione la escuela de preprimaria, con este edificio se estará atendiendo a más de 80 niños y niñas de las diferentes etapas del nivel preprimario. Actualmente laboran tres Docentes en el establecimiento del nivel preprimario, ellas son. Karin Susana Flores Ramos quien es la directora del establecimiento, Claudel Hobdalene Beltetón San José y Sindi Lisbeth Chávez López.

En el año 2010 se ven reflejadas gestiones realizadas en años anteriores para la construcción de un edificio para el funcionamiento de una escuelita del Nivel Pre-Primario el proyecto se realiza tripartito, mano de obra no calificada pagada por padres de familia, mano de obra calificada por la Municipalidad del municipio presidida por el Señor: Agustín Cuellar Marroquín y material de construcción por la empresa de Energía Eléctrica TREXSA. Se cuenta con edificio propio se podrá atender a más de 80 niños y niñas, con 4 aulas, módulo de baños y patio, donde se albergar a los niños y niñas en un ambiente agradable y seguro para que en un futuro puedan realizar su práctica docente quienes decidan estudiar la carrera de magisterio.

Aspecto Cultural

Narra que la mayoría de niños y niñas, pertenecen a la cultura ladina quienes de alguna manera han ido adoptando las costumbres de culturas de otros países, el idioma que hablan es el español, dentro de las costumbres que practican las familias de nuestros alumnos y alumnas esta la celebración de cumpleaños,

bodas, el día de los santos, la navidad, año nuevo, posadas en navidad, baby Shower, despedidas de solteros, primeras comuniones, confirmaciones, bautizos, cofradías de la ascensión, vela de máscaras de bailes folclóricos, el día de la santa cruz, feria patronal, jaripeos, desfiles que en su mayoría los niños y niñas que asisten a la escuela son participantes.

La mayoría de las familias de los alumnos y alumnas conviven de manera armónica y la mayor parte de padres y madres de familia transmiten valores morales, culturales y religiosos a sus hijos e hijas. La única dificultad que se observa es que la mayoría de padres de familia trabajan dejando al cuidado de sus hijos e hijas otras personas o familiares. La escuela se encuentra ubicada en el barrio abajo de San Jerónimo, Baja Verapaz y la mayor parte de sus familias son dinámicas, carismáticas que enseñan a sus hijos e hijas a involucrarse en actividades de toda índole.

Aspecto Social

Refiere que en el mes de marzo de 1995, se dio el proceso de selección de maestros presupuestados con el aval de los padres de familia de la comunidad, ingresaron 45 expedientes de los cuales salieron favorecidos solo 3 maestros, el profesor Herbert Giovanni Muñiz Nájera, la profesora Nely Lorena Estrada Ramos y la profesora Gladys Olinda Trinidad (Q.E. P.D.). Al inicio del funcionamiento escolar de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 en el año 1995 al año 1997 estuvo a cargo la dirección del establecimiento del Profesor: Herberth Giovanni Muñiz Nájera. En el año 1998 al 2000 estuvo a cargo la dirección del establecimiento la profesora: Judith Marina Ramos.

En el año 2001 al 2004 estuvo a cargo la dirección del establecimiento la profesora: Nely Lorena Estrada Ramos. En el año 2005 al 2009 estuvo a cargo la dirección del establecimiento del Profesor: Herberth Giovanni Muñiz Nájera.

En el año 2010 al 2012 estuvo a cargo la dirección del establecimiento la profesora: Ada Zucet Pérez Trinidad. Desde el año 2013 hasta la presente fecha está a cargo la dirección del establecimiento la profesora: Nely Lorena Estrada

Ramos. En 1998 se crea la primera plaza de preprimaria, el 01 de junio del mismo año toma posesión del cargo la primera maestra del nivel preprimario, Profa. Karin Susana Flores Ramos, teniendo a su cargo primer grado por no haber población escolar para el nivel, en 1999 se inscribe a niños y niñas del nivel pre primario.

El Profesor Herbert Giovanni Muñiz Nájera era el director de la primaria, quien también era director del nivel pre primario por ser anexa, hasta que el 02 de enero del 2004, la profesora, Karin Susana Flores Ramos ocupa el cargo de directora del nivel pre primario, autorizándole, libro de actas, inventario, inscripciones, sello, ocupándose de la dirección de dicho nivel. En 2009 se crean tres puestos del reglón 011 para el nivel preprimario, por incremento de la población escolar, ocupando dos aulas del nivel primario y dos bodegas, para poder atender a los niños y niñas.

Con la ayuda de la empresa TRECSA Transportadora de Energía de Centroamérica S.A. y el COCODE del barrio, se logra un proyecto para preprimaria, la construcción de 4 nuevas aulas y un módulo de baños específicamente para que funcione la Escuela oficial de Párvulos Anexa EOUM No.2 del Barrio Abajo, municipio de San Jerónimo, departamento de Baja Verapaz, la cual se trabajó en forma tripartita, TRECSA, Municipalidad y padres de familia, comprometiéndose la Municipalidad a contribuir con los materiales que hicieran falta para terminar la construcción, de los cuales la municipalidad nos construye la cuarta aula y el módulo de baños pues el proyecto de TRECSA era la construcción de una aula pero con una ampliación logramos construir las tres primeras aulas, asignándonos la directora de la primaria la profesora Nely Lorena Estrada Ramos.

El lugar en donde se encontraba el edificio, era el antiguo rastro municipal, el cual demolieron para la construcción de la escuela, y también donaron el módulo de computación el cual funciona como bodega, ahora se cuenta con escuela propia, gracias a la colaboración de toda la comunidad educativa, lo que más se desea es la desanexión, actualmente la escuelita cuenta con tres docentes presupuestadas del renglón 011, atendiendo las etapas de 4,5, y 6 años, con este edificio se estará

atendiendo a más de 80 niños y niñas de las diferentes etapas del nivel preprimario.

La profesora Karin Susana Flores Ramos, distinguida del nivel preprimario del municipio de San Jerónimo, del departamento de Baja Verapaz en el año 2012, y también obtiene el galardón María Chinchilla a nivel departamental es la directora del nivel preprimario. La profesora Sindi Lisbeth Chávez López, docente del nivel preprimario, es distinguida del nivel preprimario del municipio de San Jerónimo, del departamento de Baja Verapaz en el año 2017. Tuve la oportunidad de obtener una distinción del nivel preprimario a nivel departamental en los juegos magisteriales en Rabinal, Baja Verapaz.

En cuanto a la relación con docentes y padres de familia se puede decir que existe una sana y armónica convivencia, existen a veces dificultades pero se ha sabido resolverlas de la mejor manera para que haya una buena relación docentes-padres de familia, en su mayoría colaboran con las actividades escolares, actividades de aprendizaje, refacción escolar y otras. Algunas madres de familia aún sufren de machismo, pero la mayor parte de madres de familia toman sus propias decisiones con la colaboración de sus esposos. Las oportunidades de estudiar para las niñas existe, la mayoría de familias se preocupan por brindar la oportunidad a las niñas de superarse por lo que no se observa dificultad para que las niñas estudien.

Las docentes que laboran en este establecimiento se preocupan por velar porque los niños y niñas se encuentren en ambientes adecuados para recibir su educación por lo que es importante gestionar para la realización de proyectos que beneficien la integridad, seguridad y bienestar de los niños y niñas. Actualmente se está finalizando con algunos proyectos que servirán para brindar un adecuado ambiente a los alumnos y alumnas.

Aspecto Educativo

Hace énfasis en que la formación docente es un tema muy importante, tres de las docentes que laboran en este establecimiento toman el reto de continuar sus estudios de Profesorado de Educación preprimaria intercultural y ahora dos la

Licenciatura en educación preprimaria intercultural con énfasis en educación bilingüe, por lo que la formación ha ido fortaleciéndose y esto nos ayuda a mejorar nuestra labor docente y ser ejemplo para otros compañeros docentes, que se puede hacer un cambio que es tan necesario en la educación guatemalteca. Debido a ello se ha mantenido el interés porque los alumnos y alumnas permanezcan en la escuela, con esfuerzo, responsabilidad y dedicación se ha logrado que nuestros niños y niñas se interesen por estar en la escuela y que no exista repitencia, manteniendo con ello la matrícula escolar.

Actualmente se atienden tres etapas, etapa 4, etapa 5 y etapa 6, los cuales son atendidos por una docente por etapa, también tenemos el apoyo de maestras practicantes quienes colaboran en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, quienes han sido importantes para llevar acabo de la mejor manera la atención de los estudiantes. El nivel preprimario cuenta ya con su propio edificio escolar por lo que posee ambiente agradable y seguro para los niños y niñas, cuenta con espacio de recreación, aulas suficientes de acuerdo a la cantidad de alumnos y alumnas inscritos, circulación con muro perimetral, es necesaria la construcción de una cocina pero se están realizando las gestiones necesarias para poder llevar a cabo este proyecto y otros más que se están planificando.

Uno de los aspectos que son importantes y que aún no se ha implementado en la escuela es la organización de un gobierno escolar, quizá ha sido falta de interés el no llevarlo a cabo pero uno de los retos inmediatos será la creación de nuestro gobierno escolar esto nos ayudara a convivir mejor y para que los padres de involucren en este proceso.

1.1.3. Marco del contexto educacional

La familia

Uno de los factores que más influyen en el desarrollo educativo de la comunidad es el factor económico, ya que un alto porcentaje de la población escolar es de escasos recursos económicos y no les permite tener el material educativo necesario para recibir las clases. Aunque el gobierno cada año proporciona el

apoyo con útiles escolares para cada niño y niña también es cierto que nunca son recibidos a tiempo.

La mayoría de familias en esta comunidad son trabajadoras, los padres de familia trabajan en fincas o en el corte de tomate, chile, pepino y ejote, trabajan todos los días por lo que el cuidado de los hijos queda a cargo de otras personas, abuelas, tías o sirvientas. Existen diferentes tipos de familias integradas, desintegradas, madres solteras, padres solteros y familias donde se integra solo por papá o mamá. Algunas familias viven en la misma casa de los demás familiares, otras alquilan donde viven, algunas sufren de violencia y otras familias tratan muy mal a los niños.

El factor social afecta en la educación de los niños y niñas, ya que sus padres por falta de empleo se ven obligados a emigrar para conseguir trabajo y a consecuencia de ello provoca desintegración familiar. El factor político influye en la comunidad de manera positiva, ya que existe una buena organización de padres de familia y existe el consejo educativo, el COCODE, alcaldes auxiliares quienes brindan apoyo al centro educativo. Las familias de nuestro entorno escolar son familias con distintas características y en su mayoría por el vivir de cada día y por las dificultades que la sociedad presenta, se observan dificultades y problemas en cada una de ellas, los papas y las mamás trabajan por lo que se observan muchas dificultades, por el abandono de los hijos surgen problemas entre las parejas, trayendo con ello desintegración familiar.

En este entorno se observan familias disfuncionales debido a que por el trabajo abandonan los hogares y no prestan la atención a sus hijos e hijas, es por ello que se observa vagancia, maltrato infantil, rebeldía, poco aprendizaje, niños manipuladores, afectando con ello su desarrollo personal y social. Se observa también en nuestro entorno, familias de escasos recursos económicos que debido a la pobreza que existe en nuestro país, deben trabajar en cualquier ambiente para dar lo mejor a sus hijos, esta situación trae dificultades a los niños y niñas.

Los niños de hogares con menores ingresos, o de madres con menor educación, se encuentran peor que aquellos más favorecidos en dimensiones tan variadas como la nutrición, el desarrollo cognitivo y de lenguaje, el acceso a la educación inicial y los servicios de cuidado infantil, la disponibilidad de materiales y actividades de juego en el hogar, o la frecuencia del castigo físico, por nombrar solo algunas. En otras palabras, hay muchas dimensiones en las cuales los niños que crecen en hogares pobres se encuentran peor que los demás niños que tienen mayores oportunidades.

Es por ello que los adultos que se enfrentan a diario con la pobreza tienen menos tiempo, dinero y recursos emocionales y cognitivos para atender las necesidades de sus hijos. Eso hace que se observe deficiencias en el aprendizaje por la falta de alimentación, mal comportamiento, por la poca atención que les prestan, timidez, porque no comparten con sus hijos el tiempo necesario para poner atención a los problemas que los niños y niñas tienen, y así se podría identificar muchas dificultades que obstaculizan el bienestar de los niños y niñas.

Las familias integradas, responsables y con valores que se observan en este barrio, es porque los padres e hijos comparten bastante tiempo realizando actividades interesantes y estimulantes, una de ellas es que asisten a las iglesias lo cual es un factor importante. De esta manera, los pequeños se sienten acompañados y pueden ir experimentando el mundo a través de su relación con sus mayores, estos niños son dedicados en sus estudios, responsables, dinámicos, extrovertidos y mantienen una buena relación con sus compañeros, es una ventaja aprovechar esta fortaleza pues ellos pueden aportar al problema, la única deficiencia es que son pocas las familias que cumplen con estas características.

Los Medios de comunicación

En las últimas décadas, la escuela ha sostenido una relación nada sencilla con los medios de comunicación. Los medios de comunicación participan en la

construcción de la identidad. Influyen sobre la noción de género, sobre el sentido de clase, de raza, de nacionalidad, sobre quien es cada persona.

Las imágenes de los medios de comunicación organizan y ordenan la visión del mundo y de los valores más profundos: lo que es bueno y lo que es malo; lo que es positivo y lo que es negativo; lo que es moral y lo que es inmoral. Actualmente se ha hecho mal uso de estos medios pues han influido negativamente en la vida de las familias de este centro educativo, padres que prefieren que sus hijos e hijas estén atentos al televisor, al teléfono y no preocuparse por ellos, esto modifica la actitud de los niños y niñas porque como aprenden cosas positivas de igual manera modelan la conducta negativamente y sobre todo el desarrollo evolucionado de la mente en el aspecto negativo.

Los medios de comunicación han causado un comportamiento agresivo y antisocial en la mayoría de los niños y niñas, y son observados cada día en su conducta dentro del aula. Esta conducta agresiva que puede hacer creer en los niños que la violencia es una buena solución para resolver los problemas. Crea un falso sentido de la realidad. Los padres de familia aún no han captado la idea de que los niños no siempre discriminan situaciones entre la vida real y la fantasía que aparece en televisión. Refuerza irresponsabilidad en la actividad sexual.

Los niños en el aula exponen diferentes ideas, se deja entrever que los medios de comunicación están influyendo negativamente en ellos, porque tienen ideas oscuras, no son empáticos, tienen malas relaciones, un vocabulario malo utilizando expresiones inadecuadas y vergonzosas.

Algunos de estos aspectos son observados en los alumnos, y afectando la relación con sus compañeros y compañeras, el mayor problema es que al comunicar a los padres de familia sobre estas situaciones el resultado es el desacuerdo con los maestros y el poco apoyo para encontrar una solución inmediata. Los problemas que más se observan son distracción, dificultad de

aprendizaje, actitudes violentas en su conducta, falta de entusiasmo o problemas de socialización y la adopción de nuevas costumbres y culturas.

El desarrollo tecnológico ha ido aumentando con el tiempo, esto ha causado diferentes tipos de cambios, afectando tanto la cultura como las relaciones interpersonales, los cuales han perjudicado a gran parte de la población, en este caso particularmente la local. La tecnología influye negativamente en la cultura de los niños y niñas, dejando así diferentes tipos de consecuencias, por ejemplo la adopción de otras formas de vestir, se puede observar en los niños que adoptan el vestuario de cantantes, de personajes públicos que ven en la televisión o en el celular, también las formas de comunicación vemos a los pequeños hacer mímicas copiadas de personajes como cantantes, los cuales influyen en la forma de hablar o de actuar.

De esta manera se observa que los padres de familia prestan muy poca atención en que sus hijos e hijas conserven su identidad. Se puede decir que los docentes están colaborando con nuestros alumnos a perder esa identidad, por ejemplo, cuando presentan un punto artístico ellos prefieren presentar actividades de artistas que no son de nuestro país, en vez de cultivar la declamación, el canto o bailes relacionados a la cultura guatemalteca. La importancia de todo ellos radica en buscar la pronta solución.

Institución estructurada

En la escuela oficial de párvulos se tiene una organización interna desde la administración dirigida por la directora que es una persona carismática, responsable, puntual, y dedicada a su trabajo, el personal docente está organizada en comisiones. En cuanto a la relación de los docentes, se puede decir que se da de manera armónica y cooperativa.

Las docentes siempre están en constante formación, es por ello que tomaron la decisión de proponerse mejorar la educación de los niños y niñas, a través de la

profesionalización, imparten una educación de calidad, utilizando herramientas y metodologías que despiertan el interés en los alumnos y alumnas y estimulan su aprendizaje. La relación con los docentes también incide en el rendimiento académico de los alumnos, las relaciones cercanas y de calidad entre alumnos y maestros está asociado a un mayor compromiso en el centro educativo por parte de ambos, lo cual se traduce en una mayor motivación, rendimiento, sentimientos de pertenecía y afecto en la escuela.

El apoyo de los docentes predice mejor rendimiento, siendo este efecto mayor calidad y compromiso para que los alumnos se motiven por aprender. Nuestra mentalidad es brindar un clima afectivo a los estudiantes es por ello que el trato que se les brinda es amable, cariñoso y respetuoso, de manera que los alumnos y alumnas se encuentren en un clima escolar armónico y pacífico.

La tarea del docente es mejorar la calidad educativa de su entorno escolar, es por ello que es importante actualizar los métodos, actividades escolares y educativas, de manera que favorezcan la calidad en la educación y la convivencia. La importancia de la relación entre la escuela y la familia para fortalecer el trabajo escolar no solo de los estudiantes sino de todo lo que acontece en la escuela, esto hace que el clima escolar se mantenga y mejore cada día.

A. Selección del entorno educativo

El entorno educativo seleccionado para trabajar es la Etapa 5 de educación preprimaria de la Escuela Oficial de Párvulos anexa EOUM No. 2, Barrio Abajo, San Jerónimo, Baja Verapaz. Porque con este Proyecto de Mejoramiento Educativo, se quiere que los niños y las niñas con el apoyo de los padres de familia reconduzcan el camino de los valores que se han perdido, que los niños y las niñas sean personas empáticas y que los padres de familia comprendan el valor de dedicar el tiempo necesario a sus hijos.

1.1.4. Marco de políticas

En Guatemala se han creado políticas que deben beneficiar a la educación especialmente a los niños y las niñas y sus familias. Lamentablemente esto no tiene los logros que deben tener porque aún se observan deficiencias en el cumplimiento de las mismas, prueba de ellos son las demandas que la población educativa hace.

Política

Política 1. COBERTURA Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. **Objetivos Estratégicos** 1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos. 2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos. 3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Política 2. CALIDAD Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. **Objetivos Estratégicos** 1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología. 2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular. 3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Política 3. MODELO DE GESTIÓN Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. **Objetivos Estratégicos** 1. Sistematizar el proceso de información educativa. 2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo. 3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión. 4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas. 5. Establecer un

sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Política 4. RECURSO HUMANO Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. Objetivos Estratégicos 1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo. 2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad. 3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

Política No. 5. EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

Otro indicador que se observa es la Adopción de otras culturas, costumbres, modas: La mayoría de niños y niñas, pertenecen a la cultura ladina quienes de alguna manera han ido adoptando las costumbres de culturas de otros países, por ellos se observa vestuarios no acordes a nuestra cultura y así una serie de características que se han copiado de otros países.

6. Aumento de la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Al revisar los Indicadores encontramos el Factor económico:

Uno de los factores que más influyen negativamente en el desarrollo educativo de la comunidad es el factor económico, ya que un alto porcentaje de la población escolar es de escasos recursos económicos y no les permite tener el material educativo necesario para recibir las clases.

Política No. 7. EQUIDAD. Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos

1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.

4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

1.2. Análisis situacional

1.2.1. Identificación de problemas

Tabla 1 Identificación de Problemas

No.	Nombre del problema identificado	Describa brevemente en qué consiste
1	Poca práctica de valores	Los niños y las niñas no practican los valores en la escuela, porque no son inculcados y practicados en el hogar. Se observa mala conducta, poca empatía, egoísmo, falta de respeto.
2	Poca práctica de hábitos higiénicos.	Algunos niños y niñas llegan a la escuela sucios y mal cuidados, los padres de familia no prestan atención a este aspecto y aunque en la escuela se practique hábitos higiénicos, a ellos se les olvida porque se observan siempre estos actos. Y se platica con las madres pero no le prestan el interés necesario.
3	Conducta agresiva.	Los niños gritan a sus compañeros o maestra, responden mal y con palabras obscenas, en fin presentan actitudes y comportamientos no deseados.
4	Ausentismo.	La asistencia de los niños y niñas es irregular, a veces no llegan a la escuela. Es poco interés que tienen los padres de llevarlos a la escuela, si los niños no quieren ir no los llevan.
5	Dificultad en el aprendizaje	Los padres de familia no prestan apoyo a la escuela y a los niños, a veces los llegan a inscribir y no están al pendiente de lo que

		ocurre con ellos y esto ocasiona que se les dificulte su aprendizaje.
--	--	---

Fuente Propia

A. Listado de problemas

Poca práctica de valores

Poca práctica de hábitos higiénicos

Conducta agresiva

Los alumnos se ausentan con frecuencia

Problemas de aprendizaje.

B. Priorización del problema (Matriz de priorización)

Matriz de priorización y selección de problemas según los criterios propuestos por Hanlon

Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) x (F + G)

Tabla 2. Matriz de Priorización de Problemas

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 X subtotal 2)
	A.- Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.- Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro		F.- Interés	G.- Competencia		
Poca práctica de valores	2	2	2	2	2	9	2	1	3	28
Poca práctica de hábitos higiénicos	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24
Conducta agresiva	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24
Ausentismo	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24
Dificultad en el aprendizaje	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24

Fuente Propia

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
Frecuencias y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave.	Poco frecuente o grave
Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil Registro	Muy difícil registro
Interés en solucionar el problema.	Alto	Poco	No hay interés
Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

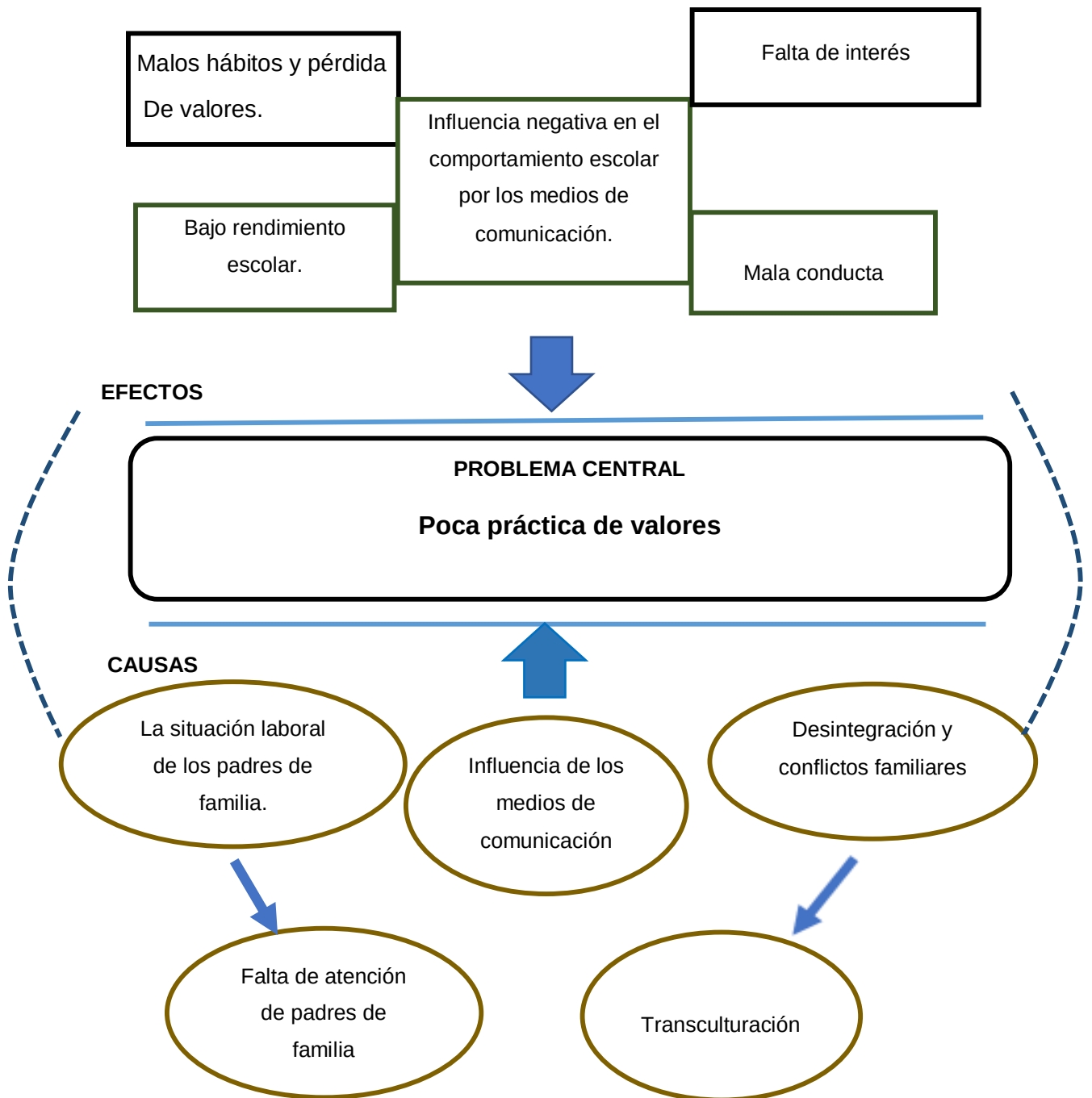
Tomado de: Armandolín 2012 p.2 en: <https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas>

1.2.2. Selección del problema estratégico a intervenir

El problema que se seleccionó para resolver es malos hábitos y pérdida de valores. Debido a que se observa que hay malos hábitos en niños pequeños que pueden obedecer a algún problema físico o psicológico. En estos casos, se vuelven comportamientos obsesivos y deben ser tratados por médicos y psicólogos para evitar que se vuelvan crónicos, para ello se necesita la intervención de los padres de familia.

Otros, perjudican las relaciones y la convivencia. Lo cierto es que deben corregirse tempranamente para que no se instalen definitivamente en el niño. Que por falta de valores en la familia remiten al establecimiento comportamientos y actitudes negativas que vienen a perjudicar su aprendizaje en el salón de clases. Es una de las situaciones que se observan dentro del aula, las cuales han traído inconvenientes durante el proceso de enseñanza aprendizaje, se observan malos hábitos, actitudes negativas, comportamientos indeseados y aunque se trate la manera de inculcar en ello buenos hábitos, hacen caso omiso a la orientación.

A. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)



1.2.3. Identificación de demandas

A. Demandas sociales

Las personas demandan una serie de necesidades de acuerdo a la situación social de cada una, es importante que estas sean satisfechas para que las familias tengan una estabilidad dentro de la sociedad y esto contribuya a su desarrollo emocional, social e intelectual.

- ✓ Empleo
- ✓ Seguridad
- ✓ Autorrealización
- ✓ Oportunidades de superación
- ✓ Democracia
- ✓ Autoridades justas y sin corrupción
- ✓ Religiosas
- ✓ Justicia
- ✓ Respeto
- ✓ Integridad
- ✓ Combate a la pobreza
- ✓ Combate a la delincuencia
- ✓ aceptación,
- ✓ aprecio,
- ✓ compañerismo
- ✓ pertenencia.
- ✓ Amistad, es decir, tener un grupo de amigos.
- ✓ Recibir afecto por parte de otra persona.
- ✓ Amor,
- ✓ familia.
- ✓ Tener una participación valorada en un determinado grupo social.
- ✓ Actividades culturales.
- ✓ Identificación y sentido de pertenencia dentro de un determinado grupo.
- ✓ Participación activa en su comunidad
- ✓ Libertad de expresión

B. Demandas institucionales

La escuela en general demanda una serie de necesidades las cuales no son cubiertas en su totalidad por el Ministerio de Educación que es la entidad que vela porque las instituciones educativas para que cuenten con lo necesario para llevar a cabo el proceso educativo es por ello que nuestra escuela demanda:

- ✓ Cobertura en el nivel primario y preprimario
- ✓ Educación bilingüe
- ✓ Aumento al presupuesto educación
- ✓ Más docentes
- ✓ Profesionalización de maestros 021 y 011
- ✓ Programas extraescolares para jóvenes y adultos
- ✓ Implementación de centros tecnológicos en las escuelas
- ✓ Reparación, construcción de edificios escolares en general
- ✓ Programas de incentivos a los padres de familia
- ✓ Maestros en cada escuela profesionales en educación bilingüe
- ✓ Dotar de materiales y equipos a las escuelas y a los docentes

C. Demandas poblacionales

La Comunidad educativa en general demanda diferentes necesidades que es necesario que sean satisfechas, por ello es importante que se tomen en cuenta estas necesidades para encontrar soluciones inmediatas. Considerando las necesidades de cada integrante de la comunidad educativa basado en el contexto se describen a continuación las necesidades que se consideran más importantes:

Alumnos:

- ✓ Educación de calidad.
- ✓ Útiles escolares.
- ✓ Buena alimentación

- ✓ Buenos maestros
- ✓ Buenos métodos de enseñanza

Padres de Familia:

- ✓ Atención a sus hijos
- ✓ Solicitar a Maestros de educación física.
- ✓ Formación en valores.
- ✓ Cumplimiento de los 180 días
- ✓ Personal Operativo

Docentes:

- ✓ Acompañamiento Pedagógico.
- ✓ Donación de materiales didácticos.
- ✓ Mejoras en la Infraestructura.
- ✓ Incorporación de sistemas tecnológicos o innovación científica en las escuelas
- ✓ Libros de texto adecuados

1.2.4. Identificación de actores

A. Actores directos

- ✓ Alumnos,
- ✓ Maestros.
- ✓ Y Padres de familia

B. Actores indirectos

- ✓ COCODES,
- ✓ El Alcalde,
- ✓ El CTA, el Director,

- ✓ La Iglesia,
- ✓ La Organización de Padres de Familia,
- ✓ Otros Docentes.

C. Actores potenciales

- ✓ Tiendas,
- ✓ Librerías,
- ✓ Centro de Computación,
- ✓ Bancos,
- ✓ Mercados a quienes tenemos como apoyo para cualquier requerimiento o gestión que se quiera realizar en la escuela.

D. Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla 3 Listado de actores

No.	Listado de actores	Nivel de influencia sobre el entorno educativo	
		alta	baja
	Maestros- Estudiantes Alumnos Padres de familia	X x x	
	COCODE Alcalde CTA Director Iglesia OPF Otros Docentes	X X X X X X	X
	Tienda Librería Centro de Computación Banco Mercado	X X X X X	

Criterios para la selección de actores claves. Philippe, (s/f).

Con los Docente-alumnos

Tabla 4. Criterios para Selección de actores

No.	Criterios	Si	No
1	Trabaja en el entorno educativo.	X	
2	Tiene poder político.	X	
3	Es un posible apoyo	X	
4	Tiene capacidad de conseguir financiamiento.	X	
5	Es un posible usuario de los productos finales del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	X	

Fuente Propia

Con los Alumnos:

No.	Criterios	Si	No
1	Trabaja en el entorno educativo.	X	
2	Tiene poder político.		X
3	Es un posible apoyo	X	
4	Tiene capacidad de conseguir financiamiento.		x
5	Es un posible usuario de los productos finales del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	x	

Fuente Propia

Con los Padres de familia:

No.	Criterios	Si	No
1	Trabaja en el entorno educativo.	X	
2	Tiene poder político.	X	
3	Es un posible apoyo	X	
4	Tiene capacidad de conseguir financiamiento.	X	
5	Es un posible usuario de los productos finales del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	X	

Se puede observar que cada uno de los actores tienen influencia en el proyecto cada uno puede apoyar en el desarrollo de las actividades que se planifiquen, cada uno puede aportar de acuerdo a su capacidad y a la necesidad que sea requerida.

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Análisis DAFO del problema

Identificación de debilidades

1. Los niños presentan malos hábitos como no saludar, el no respetar a sus compañeros, mala relación con sus compañeros, entre otros.
2. Los alumnos no practican valores dentro del aula.
3. Poca convivencia armónica con sus compañeros y compañeras dentro del aula.
4. Riñas entre compañeros y malos entendidos entre padres de familia.
5. Algunos de los alumnos presentan conducta agresiva hacia sus compañeros y docentes.
6. Falta de interés por los niños en la realización de las actividades escolares asignadas.
7. Se les dificulta el trabajo en equipo, no les parecen las actividades en grupo.
8. Poca atención de los padres de familia en la higiene personal de sus hijos e hijas.
9. No practican el orden dentro del aula.
10. No siguen instrucciones u órdenes de mando.

Identificación de amenazas

1. Conducta inadecuada en casa o en la calle.
2. Los alumnos prestan poco interés en el proceso enseñanza aprendizaje, por la influencia de otros niños de la comunidad.
3. El uso excesivo de la televisión afecta en el rendimiento de los alumnos.

4. Inasistencia de los alumnos y alumnas por falta de autoridad de los padres de familia
5. La sobreprotección de los niños afecta el desarrollo de los aprendizajes.
6. No participan en las actividades escolares porque los padres de familia los sobreprotegen.
7. Se le dificulta trabajar en equipo
8. Son desordenados y no dejan los objetos en su lugar por influencia de malas prácticas en el hogar.
9. Llegan sucios a la escuela por descuido de los padres de familia.
10. Desobediencia al no seguir las instrucciones por influencia de los mayores.

Identificación de fortalezas

1. Docente comprometido en el aprendizaje, rendimiento escolar y aplicación de estrategias para la mejora del aprendizaje.
2. No hay deserción escolar, se vela por la permanencia de los alumnos.
3. Excelente relación profesor- alumno, un clima afectivo.
4. Estrategias para fomentar la sana convivencia y la inclusión.
5. Tolerancia y previsión con los niños y niñas en el aula.
6. Existen algunos padres de familia interesados por la educación de sus hijos e hijas.
7. Mejora en el ambiente laboral, educativo y de contexto.
8. Elaboración de materiales atractivos y apropiados.
9. Mayor responsabilidad con mi trabajo como maestra en formación.
10. Apoyo de otras instituciones en las necesidades de los alumnos y a los diferentes problemas que se observan dentro aula

Identificación de oportunidades

1. La iglesia ofrece talleres a los padres de familia sobre el cuidado que deben tener en la educación de sus hijos.

2. La buena relación de la docente con los padres de familia posibilita obtener el apoyo necesario en cualquier situación.
3. Incluir a los padres de familia de forma periódica en las actividades escolares de los estudiantes puede ayudar en el rendimiento académico de los niños y las niñas.
4. Se cuenta con el apoyo de personas capacitadas para que puedan impartir Charlas a padres de familia en el tema de valores, para su aplicación en la escuela y el hogar.
5. Los alumnos están preparados para ingresar a otro nivel educativo.
6. El apoyo del MINEDUC en el programa de alimentación.
7. El apoyo del MINEDUC en el programa de útiles escolares.
8. La disposición de los padres de familia en la participación de proyectos escolares.
9. El apoyo de los padres de familia influirá en un mejor aprendizaje y desempeño efectivo en su comportamiento.
10. La conformación de la OPF ayuda a las gestiones para mejoramiento educativo.

1.3.2. Técnica MINI-MAX

Vinculación Fortalezas-Oportunidades

F1. Docente comprometido en el aprendizaje, rendimiento escolar y aplicación de estrategias para la mejora del aprendizaje. O7. El apoyo del MINEDUC en el programa de útiles escolares.

F6. Existen algunos padres de familia interesados por la educación de sus hijos e hijas. O8. La disposición de los padres de familia en la participación de proyectos escolares.

F3. Excelente relación profesor- alumno, un clima afectivo. O9. Que los alumnos obtendrán un mejor aprendizaje y desempeño efectivo en su comportamiento.

F4.Estrategias para fomentar la sana convivencia y la inclusión. O5. Los alumnos están preparados para ingresar a otro nivel educativo.

F5. Tolerancia y previsión con los niños y niñas en el aula.

F6.Mayor responsabilidad con mi trabajo como maestra en formación. O2. La buena relación de la docente con los padres de familia.

Vinculación Fortalezas-Amenazas

F1. Docente comprometido en el aprendizaje, rendimiento escolar y aplicación de estrategias para la mejora del aprendizaje. A3. Los alumnos prestan poco interés en el proceso enseñanza aprendizaje, por lo que puede haber poco aprendizaje.

F2. Existen padres de familia interesados por la educación de sus hijos e hijas. A1. Conducta inadecuada en cualquier ámbito.

F3. Excelente relación profesor- alumno, un clima afectivo. A10. Desobediencia al no seguir las instrucciones que la docente establece.

F4.Estrategias para fomentar la sana convivencia y la inclusión. A2. Los alumnos prestan poco interés en el proceso enseñanza aprendizaje, por lo que puede haber poco aprendizaje.

F5. Tolerancia y previsión con los niños y niñas en el aula. A8. Son desordenados y no dejan los objetos en su lugar.

F6.Mayor responsabilidad con mi trabajo como maestra en formación. A6. No realizan y no participan en las actividades escolares.

Vinculación Debilidades-Oportunidades

D1. Los niños presentan malos hábitos como no saludar, el no respetar a sus compañeros, mala relación con sus compañeros, entre otros. O4. Charlas a padres de familia con personal especializado en el tema de valores, para su aplicación en la escuela y el hogar.

D2. Los alumnos no practican valores dentro del aula. O3. Incluir a los padres de familia de forma periódica en las actividades escolares de los alumnos.

D3. Poca convivencia armónica con sus compañeros y compañeras dentro del aula. O1. Talleres con padres de familia para incentivar en ellos la importancia de la atención que deben prestar a sus hijos e hijas en actividades escolares como en su comportamiento.

D5. Algunos de los alumnos presentan conducta agresiva hacia sus compañeros y docentes. O8. La disposición de los padres de familia en la participación de proyectos escolares.

D9. No practican el orden dentro del aula. O9. Que los alumnos obtendrán un mejor aprendizaje y desempeño efectivo en su comportamiento.

D10. No siguen instrucciones u órdenes de mando. O8. La disposición de los padres de familia en la participación de proyectos escolares

Vinculación Debilidades-Amenazas

D1. Los niños presentan malos hábitos como no saludar, el no respetar a sus compañeros, mala relación con sus compañeros, entre otros. A1. Conducta inadecuada en cualquier ámbito.

D2. Los alumnos no practican valores dentro del aula. A5. La sobreprotección de los niños afecta el desarrollo de los aprendizajes.

D3. Falta de atención de los niños y niñas por parte de los padres de familia en las actividades escolares. A3. Los alumnos prestan poco interés en el proceso enseñanza aprendizaje, por lo que puede haber poco aprendizaje.

D5. Algunos de los alumnos presentan conducta agresiva hacia sus compañeros y docentes. A7. Se le dificulta trabajar en equipo

D9. No practican el orden dentro del aula. A8. Son desordenados y no dejan los objetos en su lugar.

D10. No siguen instrucciones u órdenes de mando. A10. Desobediencia al no seguir las instrucciones que la docente establece.

1.3.3. Vinculación estratégica

Primera Vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades:

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa Escuela Oficial Urbana Mixta N. 2, labora una docente comprometida a brindar con amor y dedicación su labor docente para un mejor aprendizaje en los alumnos. Una de las ventajas es que se cuenta con el apoyo del MINEDUC dotando a los alumnos y docente de materiales que vienen a beneficiar el aprendizaje de los alumnos y alumnas del establecimiento educativo.

Se cuenta con la colaboración de los padres de familia por la educación de sus hijos e hijas, Así mismo con la participación de proyectos escolares que beneficiaran en el que hacer educativo de los alumnos y alumnas para lograr un aprendizaje de calidad.

En la Escuela Oficial de Párvulos anexa Escuela Oficial Urbana Mixta N. 2, Se cuenta con una buena relación entre la docente y los alumnos y alumnas logrando así un clima de clase afectivo que viene a beneficiar al desempeño y desarrollo de la educación, para ello se cuenta con un área adecuada para desarrollar las diferentes actividades que ayudaran al mejoramiento educativo y a la práctica de valores.

En el Salón de clases de la Escuela Oficial de Párvulos se emplean estrategia, llevando a cabo dinámicas donde se logre la convivencia y la inclusión de los niños y niñas, Así mismo se establecen reglas para fomentar el trabajo en equipo, para lograr un ambiente agradable y fomentar los valores.

Como docente se tiene el compromiso de fomentar de la mejor manera a los niños y niñas que los padres de familia me han encomendado formándolos en buenos hábitos y valores que les ayudaran en el desempeño de su vida futura, contando con una estrecha relación con los padres de familia y así poder lograr las metas trazadas.

Segunda Vinculación análisis estratégico de Fortalezas y Amenazas.

Como docente de la Escuela Oficial de Párvulos estoy comprometida en el aprendizaje y rendimiento escolar de los niños y niñas de la etapa cinco aplicando nuevas estrategias que vendrán a favorecer el aprendizaje de los alumnos y alumnas en algunos casos se puede observar poco interés de los alumnos pero es ahí donde actúa la docente en motivarlos para que se interesen en mejorar cada día más.

En la sección de cinco años de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa EOUM No. 2, los padres de familia se encuentran interesados en el aprendizaje de sus hijos. Eso es posible ya que los padres de familia como docente se interesan en la conducta inadecuada de sus hijos y buscan estrategias para darle solución a la problemática.

Se percibe un clima de clase favorable en el salón de clases aunque en algunos casos se presenta la desobediencia por parte de algunos alumnos y alumnas que no acatan instrucciones que la docente establece es por ello que se hace difícil el aprendizaje en los alumnos.

En el Salón de clases de la Etapa cinco de la Escuela Oficial de Párvulos anexa EOUM No. 2 se fomenta la sana convivencia entre los niños y niñas e inclusión para lograr contrarrestar la poca convivencia que lamentablemente sucede con los niños y niñas para que entre todos solventemos esa problemática que aqueja a nuestra sección.

Como docente en formación y laborando en la escuela Oficial de párvulos anexa a EOUM No. 2 es un reto es grande pero no imposible para llevarlo a cabo e involucrar a los niños y niñas a los padres de familia en el desarrollo de las actividades que se lleven a cabo en el establecimiento y que ellos se sientan siempre parte en la formación académica de sus hijos e hijas.

Tercera Vinculación análisis estratégico de Debilidades y Oportunidades.

Lo que lamentablemente se vive en el salón de clases de la etapa cinco de la Escuela Oficial de Párvulos es que los niños y niñas no tienen el hábito de saludar a las personas y eso se puede notar en cualquier ámbito que ellos se desenvuelvan por eso se motivara a los padres de familia con una charla reforzando los valores para que la tarea sea escuela y hogar para poner punto final a la problemática de la pérdida de valores.

En la Escuela Oficial de Párvulos Anexa EOUM No. 2, se presenta una problemática donde algunos de los niños y niñas les cuesta poner en práctica los valores para ellos se invitaran a los padres de familia periódicamente para que asistan a las actividades que se lleven a cabo en el establecimiento para que se den cuenta del comportamiento que tienen sus hijos e hijas y puedan apoyar a la docente.

Con los niños y niñas de la Etapa cinco se torna un cuadro donde hay poca convivencia entre compañeros y compañeras para poder contrarrestar ese inconveniente involucrare a los padres y madres de familia para motivarlos sobre la importancia de la atención que deben prestar a sus hijos e hijas en actividades escolares como en su comportamiento.

En la Escuela Oficial de Párvulos algunos de los niños y niñas presentan conducta agresiva entre sus compañeros y compañeras e incluso a la docente pero se debe de involucrar a los padres de familia para que vean las actitudes que tienen sus hijos y hacerles conciencia a que participen en proyectos escolares los cuales los beneficiados serán sus hijos.

Con los alumnos de la etapa cinco en el salón de clases no mantienen en orden las cosas que después de utilizarla las dejan botadas lo que se quiere lograr en ello y ellas que obtengan un aprendizaje que no sea momentáneo sino más bien le servirá para toda la vida ya que desde ahorita es que se deben ir formando los niños y niñas que más adelante su despeño sea efectivo y tenga un mejor comportamiento para bienestar personal.

Cuarta Vinculación análisis estratégico de Debilidades y Amenazas.

En la Escuela Oficial de Párvulos específicamente en el salón de la etapa cinco los niños y las niñas presentan malos hábitos como no saludar, el no respetar a sus compañeros, en algunos momentos se torna una mala relación entre ellos y ellas. La cual esa conducta se ve reflejada en cualquier ámbito el cual se le debe dar una pronta solución porque es ahora que debemos lograr que los niños y niñas vayan formando buenos hábitos que le servirán para su vida futura.

En la Escuela Oficial de Párvulos los alumnos se les han inculcado valores pero que lastimosamente en algunos de los casos en los hogares no se les refuerza y

por ello no se logra a cabalidad llevar a cabo una buena práctica de valores entre los niños y niñas.

Algunos de los padres de familia de la etapa cinco tienen poco interés en el aprendizaje, comportamiento y sobre todo en las actividades que vienen a beneficiar el aprendizaje de sus hijos y le ayudara también para que sus hijos presten atención al proceso de enseñanza aprendizaje por que siendo de esa manera logran mucho de lo contrario habrá poco aprendizaje para ellos.

En el salón de clases de la etapa cinco existen algunos alumnos que presentan conductas agresiva hacia sus compañeros de salón el cual bien a ocasionar un ambiente no muy agradable pero la docente utilizando sus estrategias hace dinámica y juegos donde se involucran todos y en armonía desarrollan la actividad y los motiva a que se debe trabajar en equipo y que todos forman una sola familia.

En la etapa cinco se manifiesta que los niños y niñas no tienen el hábito de dejar las cosas ordenadas después de usarlas por eso la docente aplica estrategias para lograr que los niños y niñas deben ser ordenados y dejar las cosas en su lugar.

1.3.4. Líneas de Acción

Primera Línea de acción:

Esta primera vinculación permite concluir que la Línea de Acción Estratégica que se deriva de la misma será la de emplear estrategias para la convivencia e inclusión de los niños y niñas para fomentar valores.

Segunda Línea de Acción:

Esta segunda vinculación permite concluir que la Línea de Acción Estratégica que se deriva de la misma será la de aprovechar la buena colaboración de los padres de familia para solucionar la desobediencia y comportamiento de sus hijos e hijas en la escuela.

Tercera Línea de Acción:

Esta tercera vinculación permite concluir que la Línea de Acción Estratégica que se deriva de la misma será la de Promover la convivencia armónica entre los niños, padres de familia y docente.

Cuarta Línea de Acción:

Esta cuarta vinculación permite concluir que la Línea de Acción Estratégica que se deriva de la misma será la de promover el acompañamiento de los padres de familia para que se interesen en el aprendizaje de sus hijos e hijas.

Quinta Línea de acción:

Esta quinta vinculación permite concluir que la Línea de Acción Estratégica que se deriva de la misma será la de Practica de actividades para fomentar el trabajo colaborativo entre niños y niñas.

1.3.5. Posibles proyectos

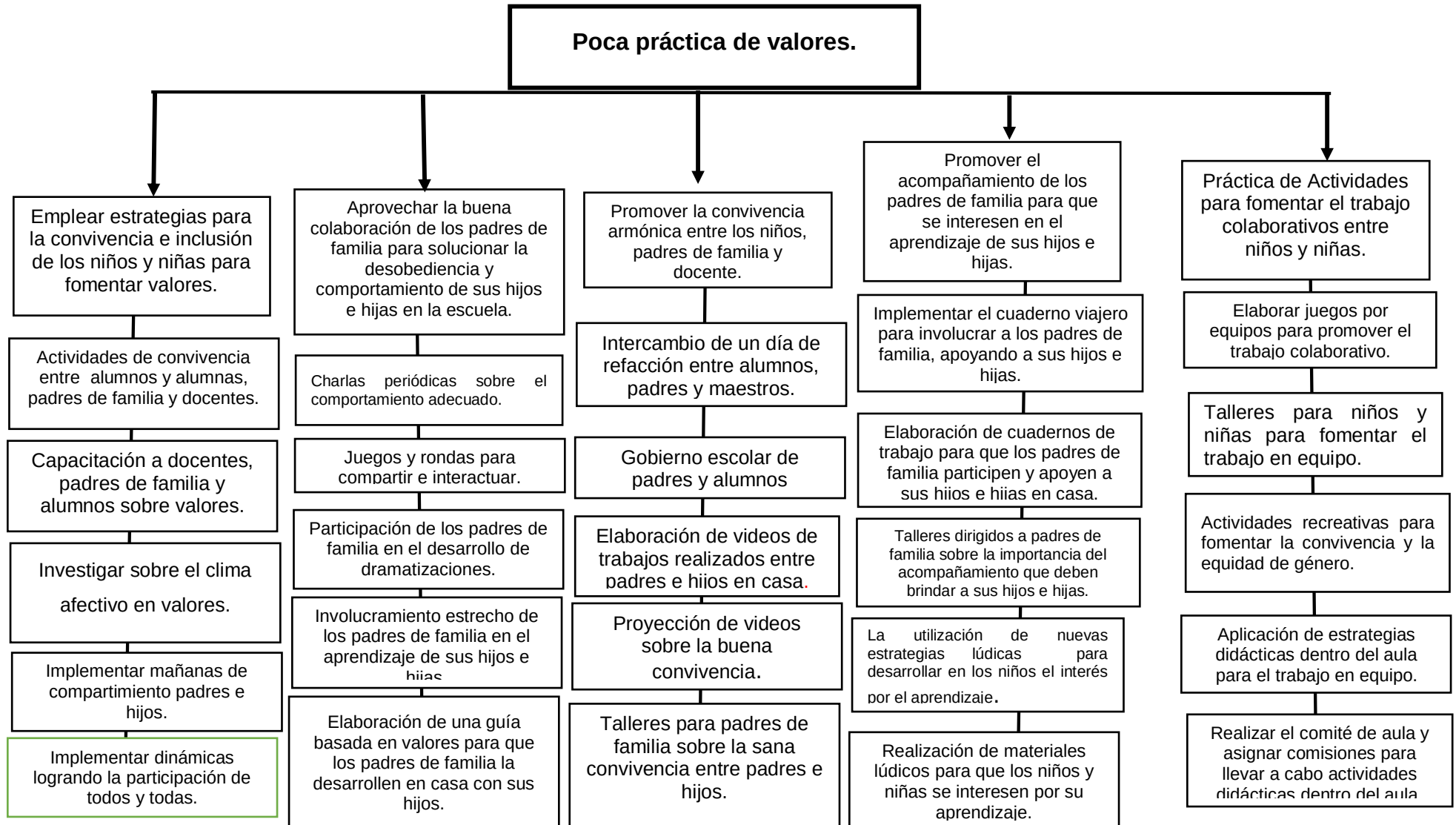
1. Implementar dinámicas logrando la participación de todos y todas.
2. Investigar sobre clima afectivo en valores.
3. Capacitación a docentes, padres de familia y alumnos sobre valores.
4. Implementar mañanas de compartimiento padres e hijos.
5. Actividades de convivencia entre alumnos y alumnas, padres de familia y docentes.
6. Charlas periódicas sobre el comportamiento adecuado.
7. Juegos y rondas para compartir e interactuar.
8. Participación de los padres de familia en el desarrollo de dramatizaciones.
9. Involucramiento estrecho de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos e hijas.
10. Elaboración de una guía basada en valores para que los padres de familia la desarrollen en casa con sus hijos.
11. Intercambio de un día de refacción entre alumnos, padres y maestros.

12. Gobierno escolar de padres y alumnos
13. elaboración de videos de trabajos realizados entre padres e hijos en casa.
14. Proyección de videos sobre la buena convivencia.
15. Talleres para padres de familia sobre la sana convivencia entre padres e hijos.
16. Implementar el cuaderno viajero para involucrar a los padres de familia, apoyando a sus hijos e hijas.
17. Elaboración de cuadernos de trabajo para que los padres de familia participen y apoyen a sus hijos e hijas en casa.
18. Talleres dirigidos a padres de familia sobre la importancia del acompañamiento que deben brindar a sus hijos e hijas.
19. La utilización de nuevas estrategias lúdicas para desarrollar en los niños el interés por el aprendizaje.
20. Realización de materiales lúdicos para que los niños y niñas se interesen por su aprendizaje.
21. Elaborar juegos por equipos para promover el trabajo colaborativo.
22. Talleres para niños y niñas para fomentar el trabajo en equipo.
23. Actividades recreativas para fomentar la convivencia y la equidad de género.
24. Aplicación de estrategias didácticas dentro del aula para el trabajo en equipo.
25. Realizar el comité de aula y asignar comisiones para llevar a cabo actividades didácticas dentro del aula.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

De acuerdo a las necesidades y dificultades observadas en el aula de la etapa 5 de la Escuela Oficial de Párvulos anexa Escuela Oficial Urbana Mixta No.2 de Barrio Abajo, San Jerónimo Baja Verapaz, el proyecto seleccionado para diseñar será desarrollar actividades de convivencia entre alumnos y alumnas, padres de familia y docente.

1.3.7. Mapa de soluciones:



Fuente Propia

1.4. Diseño del proyecto

1.4.1 Título del proyecto

Aprendo valores y transformo mi convivencia en algo hermoso.

1.4.2 Descripción del proyecto

En la Escuela Oficial de Párvulos Anexa Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 del barrio Abajo, San Jerónimo Baja Verapaz, se atienden las etapas 4, 5 y 6, la propuesta para el proyecto de mejoramiento educativo, se llevara a cabo con los niños y niñas de la etapa 5, una de las dificultades por las que se atraviesa actualmente es la poca práctica de valores que se observa con alto índice en el aula y por ello se decidirá abordar el proyecto, actividades de convivencia entre alumnos y alumnas, padres de familia y docentes, para fomentar la práctica de valores, especialmente con los padres de familia para su intervención en la casa, para mejorar la convivencia entre los niños y niñas en la escuela.

Este proyecto tendrá la finalidad de rescatar y fomentar los valores que de un tiempo para acá se han dejado de practicar, especialmente en los hogares por diferentes situaciones como el trabajo de los padres de familia, la poca atención que brindan a los hijos, dejarlos al cuidado de otras personas, pero especialmente la poca supervisión que les dan a la hora de utilizar los medios de comunicación o tecnológicos, uno de los indicadores en los que se desea incidir y que se identificaron, es la poca convivencia entre los niños y niñas, como la falta de práctica de valores que se da dentro del aula, debido a que conviven niños y niñas, y por la sobreprotección de los padres de familia o cuando son hijos únicos, presentan actitudes y comportamientos negativos ante sus compañeros y algunos otros factores que influyen en la poca practica de valores como la falta de recursos económicos, la violencia en la familia, desintegración familiar, el trabajo de los padres de familia entre otros.

Las dificultades que las familias de los niños y niñas presentan, demandan un sin número de necesidades como el empleo, la seguridad, las oportunidades de superación, la Justicia, el combate a la pobreza, el combate a la delincuencia, que afectan la oportunidad de brindar lo mejor a sus familias. En educación demandan cobertura en el nivel primario y preprimario, aumento al presupuesto educación, implementación de centros tecnológicos en las escuelas, programas de incentivos a los padres de familia, dotar de materiales y equipos a las escuela y a los docentes.

Para obtener una calidad educativa y mejores oportunidades los alumnos demandan: educación de calidad, útiles escolares, buena alimentación, buenos maestros, buenos métodos de enseñanza, que demandan los padres de familia: atención a sus hijos, formación en valores para contrarrestar las dificultades que se presentan. Los Docentes que son los que acompañan a los alumnos en el proceso educativo demandan: acompañamiento pedagógico, donación de materiales didácticos, mejoras en la Infraestructura, libros de texto adecuados esto para apoyar la educación de los niños y niñas.

Las familias están necesitadas de lo espiritual y religioso lo han descuidado de tal manera que en los hogares está faltando lo más importante la conexión con Dios. Uno de los factores que más influyen en el desarrollo educativo de la comunidad es el factor económico ya que un alto porcentaje de la población escolar es de escasos recursos económicos y no les permite tener el material educativo necesario para recibir las clases, aunque el gobierno cada año proporciona el apoyo con útiles escolares para cada niño y niña también es cierto que nunca son recibidos a tiempo.

El factor social afecta a los niños y niñas ya que sus padres por falta de empleo se ven obligados a emigrar para conseguir trabajo y a consecuencia de ello provoca desintegración familiar. El factor político contribuye con la comunidad de manera positiva ya que existe una buena organización de padres de familia y

existe el consejo educativo, el COCODE, alcaldes auxiliares, quienes prestan el apoyo al centro educativo cuando lo necesita.

Algunos de los padres de familia se interesan por la educación de sus hijos e hijas, por lo que esto es importante para que ellos apoyen a incentivar a los demás padres de familia en la realización de actividades educativas o proyectos que se gestionan para el bienestar de la escuela y comunidad educativa, los niños y niñas que son atendidos son a los que principalmente se les debe poner atención, para fomentar en ellos la práctica de valores que son tan necesarios para la vida personal y de quienes se debe aprovechar al máximo y desarrollar sus capacidades de convivencia, se tiene el apoyo de la municipalidad que está a disposición de colaborar en los proyectos que se gestionan en beneficio del centro educativo como también los proveedores de alimentación escolar los cuales prestan su apoyo cuando se les solicita.

Todas estas situaciones pueden o no contribuir a las dificultades que se identifican en el centro educativo pero lo que realmente interesa es darle solución al problema que aqueja actualmente la educación de los niños y niñas de la etapa 5, los malos hábitos y pérdida de valores, por lo que es importante poner énfasis en encontrar las posibles soluciones a este problema.

Dentro de las debilidades que pueden influir en el problema están los niños presentan malos hábitos como no saludar, el no respetar a sus compañeros, mala relación con sus compañeros, entre otros, los alumnos no practican valores dentro del aula, poca convivencia armónica con sus compañeros y compañeras, si estas debilidades no son combatidas pueden ocasionar una conducta inadecuada en cualquier ámbito, los alumnos prestan poco interés en el proceso enseñanza aprendizaje, por lo que puede haber poco aprendizaje, la sobreprotección de los niños afecta el desarrollo de los aprendizajes, no participan en las actividades escolares y desobediencia al no seguir las instrucciones que la docente establece.

Por lo que es necesario aprovechar las oportunidades con las que se contara como incluir a los padres de familia de forma periódica en las actividades escolares de los estudiantes, charlas a padres de familia con personal especializado en el tema de valores, para su aplicación en la escuela y el hogar, la disposición de los padres de familia en la participación de proyectos escolares, que los alumnos obtendrán un mejor aprendizaje y desempeño efectivo en su comportamiento, esto, con el fin de fortalecer las decisiones que se pueden tomar con las acciones del docente comprometido en el aprendizaje, rendimiento escolar y aplicación de estrategias para la mejora del aprendizaje, para fomentar la sana convivencia, la inclusión, tolerancia y previsión con los niños y niñas en el aula, aunado la mayor responsabilidad de su servidora como docente de las alumnas.

Para lograr llevar acabo las posibles soluciones al problema que se identificó y aprovechando las oportunidades y fortalezas con las que se cuenta se priorizara tomar en cuenta, emplear estrategias para la convivencia e inclusión de los niños y niñas para fomentar valores y proponer acciones para dar solución al problema con el Proyecto de Mejoramiento Educativo, actividades de convivencia entre padres de familia, docentes, alumnos y alumnas, para fomentar la práctica de valores, especialmente con los padres de familia para su intervención en la casa, para mejorar la convivencia entre los niños y niñas en la escuela.

Charlas con padres de familia, dinámicas de integración de grupos, mañanas de convivencia entre padres e hijos, esto con el fin de lograr que los niños y niñas practiquen valores y mejorar la convivencia, pero lo más importante incluir a los padres de familia para incentivar la importancia de enseñar valores en el hogar y el acompañamiento que deben brindar a sus hijos e hijas.

1.4.3 Concepto

Estrategias de convivencia para fomentar la práctica de valores.

1.4.4 Objetivos

A. General

Fomentar la convivencia y valores entre padres de familia, docentes, alumnos y alumnas del nivel pre primario a través del proyecto de mejoramiento educativo “aprendo valores y transformo mi convivencia en algo hermoso”.

B. Específicos

1. Presentar el proyecto de mejoramiento educativo a los miembros de la comunidad educativa.
2. Investigar sobre los temas motivacionales que ayuden a los padres de familia de acuerdo a su contexto.
3. Calendarizar las charlas para fortalecer los valores que vendrán a brindar un clima armónico en el aula.
4. Ejecutar o desarrollar las charlas motivacionales que ayudaran en fomentar los valores.
5. Evaluar los avances del proyecto de Mejoramiento Educativo.
6. Presentar resultados a la comunidad educativa.

1.4.5 Justificación

En la Escuela Oficial de Párvulos Anexa Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 del barrio Abajo, San Jerónimo Baja Verapaz, se atienden las etapas 4, 5 y 6, la propuesta para el proyecto de mejoramiento educativo, se llevara a cabo con los niños y niñas de la etapa 5, una de las dificultades por las que se atraviesa actualmente es la poca práctica de valores que se observa con alto índice en el aula y por ello se decidió abordar el proyecto, actividades de convivencia entre y alumnas, padres de familia y docentes, para fomentar la práctica de valores,

especialmente con los padres de familia para su intervención en la casa, para mejorar la convivencia entre los niños y niñas en la escuela.

Con este proyecto se quiere incidir en uno de los indicadores que más afecta al proceso enseñanza aprendizaje de los niños y niñas y es la poca convivencia entre los niños y niñas, como la falta de práctica de valores que se da dentro del aula, debido a que conviven niños y niñas, y por la sobreprotección de los padres de familia o cuando son hijos únicos, presentan actitudes y comportamientos negativos ante sus compañeros y algunos otros factores que influyen en la poca practica de valores como la falta de recursos económicos, la violencia en la familia, desintegración familiar, el trabajo de los padres de familia entre otros.

Es por ello que es una preocupación es encontrar posibles acciones que contribuirán a mejorar esta situación en la escuela, el comportamiento humano está regido por unos principios o valores que son el pilar de la sociedad. Todos vemos, vivimos y sufrimos a diario las consecuencias que ha tenido en nuestra sociedad el descuido de la educación en valores, pero quien ha sido el causante, podemos darnos cuenta que la sociedad demanda un sin fin de necesidades las cuales son las que influyen en que las familias descuiden ciertos aspectos tan necesarios en la familia y por buscar satisfacerlas descuidan los más importante que es el bienestar y la educación de sus hijos e hijas por cubrir las necesidades básicas de la familia.

Es por ello importante que el docente este muy comprometido con los niños y niñas, los padres de familia y comunidad, pues de alguna manera deberá contribuir para que los niños y niñas reciban en la escuela lo necesario y que ayude a su formación personal y académica, es por ello que el docente debe ser propositivo, gestor para colaborar con los padres de familia, alumnos y alumnas y con la comunidad para que de alguna manera se pueda encontrar soluciones para las necesidades de sus alumnos y alumnas y de la familia.

Existen algunos padres de familia que se interesan por la educación de sus hijos e hijas, pero como todos siempre hay padres de familia que no colaboran con el centro educativo o con sus hijos e hijas, familias que viven violencia intrafamiliar, desintegración y otros problemas familiares, los cuales afectan la conducta y actitud de los niños y niñas, la mayoría de padres de familia trabajan dejando al cuidado de otras personas a sus hijos e hijas, el mismo trabajo hace que no les presten la atención necesaria y en muchas ocasiones por estar al cuidado de otras personas no obedecen y se relacionan con otros niños en la calle los cuales influyen de manera negativa en ellos, por estas situaciones se da la posibilidad que la problemática encontrada afecte la relación de los niños y niñas en la escuela especialmente con sus compañeros y compañeras, y que se note de manera determinante la poca práctica de valores.

Para contribuir a disminuir las debilidades que se encontraron y que afectara a que este problema empeore cada día y que sobre todo no se permita que las amenazas que se detectaron puedan influir es necesario implementar estrategias, herramientas y métodos que nos ayuden a llevar a cabo actividades que ayuden a mejorar la práctica de valores en los niños y niñas como la sana convivencia en la escuela y en el hogar donde ellos se desenvuelven, por lo que es necesario aprovechar las oportunidades con las que contamos y que están a nuestro alcance para poder ir en la búsqueda de soluciones viables y sostenibles que puedan colaborar no solo con los niños y niñas involucrados sino más adelante pueda contribuir en toda la escuela.

Los niños tienen cada vez mayor acceso por la televisión, los juegos electrónicos y otros medios a contenidos que les enseñan violencia, odio, muerte y competencia, si no aprenden desde temprana edad a discernir lo que está bien de lo que está mal, difícilmente lo aprenderán cuando sean adolescentes o adultos.

Educar a los niños en valores les permitirá tomar decisiones más acertadas durante toda su vida y esto a su vez los hará personas más seguras, plenas y felices. La enseñanza de los valores se inicia en el hogar, promovida por el ser y el hacer de los padres y otros adultos significativos para el niño; más tarde, en la escuela estos valores deberán ser ampliados y fortalecidos. Pero esto se ve descuidado por los padres de familia y se observa en la actitud de los niños y niñas en las aulas debido a la poca atención que de cierta manera no tienen de sus padres.

Es importante realizar un estudio de los problemas y dificultades que conlleva la poca práctica de valores con el fin de cambiar en los niños y niñas actitudes en las aulas y mejorar la calidad educativa a través de ello. Es por ello el fin de este proyecto, coadyuvar al cambio de actitudes en el entorno escolar a través de la práctica de acciones que nos ayudaran a encontrar herramientas para ser aplicables dentro del aula y lograr con ello resultados exitosos.

La relevancia del estudio se basa en identificar la incidencia de la poca práctica de valores en la conducta de los niños y niñas de la etapa cinco de la Escuela Oficial de Párvulos anexa EOUM No. 2, barrio abajo del municipio de San Jerónimo, Baja Verapaz, actitudes negativas observadas en los niños y niñas que servirán para encontrar estrategias para la mejora de la convivencia y conducta de los estudiantes.

1.4.6 Actividades por fases

Tabla 5. Plan de Actividades

No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	SUBTAREAS	EQUIPO RESPONSABLE	LUGAR
1.	2 días	Invitar a las Autoridades educativas para darle a conocer el proyecto.	✓ Elaborar notas para invitar a las autoridades. ✓ Enviar las notas.	Profa: Claudel Beltetón	Casa de habitación
2.	3 horas	Socializar el proyecto con los compañeros Docentes para solicitar su apoyo en el desarrollo del mismo.	✓ Reunión con las docentes. ✓ Socializar el proyecto.	Profa: Claudel Beltetón	Escuela

			✓ Proponer las actividades.		
3	3 horas	Elaboración de Notas para invitar a los padres de familia para que participen en la reunión.	✓ Redactar las notas. ✓ Establecer las fechas y horarios. ✓ Enviar las notas	Profa: Claudel Beltetón	Casa de habitación
4	2 días	Realizar una reunión con padres de familia y autoridades educativas para informar sobre el proyecto que se va a realizar, con el apoyo de los compañeros docentes.	✓ Planificar la reunión. ✓ Elaborar fichas de asistencia. ✓ Enviar notas de invitación ✓ Llevar a cabo la reunión.	Profa: Claudel Beltetón	Escuela
5	2 días	Investigar sobre los tema motivacionales de valores.	✓ Investigar lo temas. ✓ Adecuarlos a las necesidades. ✓ Elaborar un listado.	Profa: Claudel Beltetón	Casa de habitación
6.	1 día	Proponer y evaluar los temas con las compañeras.	✓ Invitar a una reunión a las docentes. ✓ Proponer los temas. ✓ Seleccionar los adecuados.	Profa: Claudel Beltetón	Escuela
7.	5 horas	Elaborar un listado de los posibles temas, con sus ideas principales a tomar en cuenta.	✓ Elaborar el listado,	Profa: Claudel Beltetón	Casa de habitación
8.	1 día	Planificar las actividades a realizar.	✓ Elaborar el plan. ✓ Presentarlo a las docentes.	Profa: Claudel Beltetón	Casa de habitación
9.	3 horas	Proponer las fechas y horarios para las actividades.	✓ Verificar si las fechas y horarios establecidos son posibles. ✓ Elaborar un calendario. ✓ Reproducirlo.	Profa: Claudel Beltetón	Casa de habitacion
10.	1 día	Planificación de charlas quincenales con los padres de familia	✓ Realizar el plan de la temática. ✓ Invitar a los padres de familia. ✓ Invitar a conferencista.	Profa: Claudel Beltetón	Casa de habitación

11	3 horas	Elaborar el listado de temas que se trataran.	✓ Elaborar un listado de posibles temas ✓ Presentarlo al conferencista para que elija los adecuados.	Profa: Claudel Beltetón	Casa de habitación
12.	1 día	Proponer las posibles opciones de instituciones que pueden apoyar con las charlas y asignar los posibles temas.	✓ Hacer un listado de instituciones. ✓ Elaborar notas de invitación. ✓ Enviar las notas.	Profa: Claudel Beltetón	Casa de habitación
13.	1 día	Proponer posibles fechas y horarios.	✓ Hacer un listado de posibles fechas. ✓ Verificar si son posibles.	Profa: Claudel Beltetón	Casa de habitación
14.	5 horas	Elaborar el calendario de charlas.	✓ Elaborar el calendario. ✓ Reproducirlo.	Profa: Claudel Beltetón	Casa de habitación
15.	4 meses	Ejecución del proyecto Charlas a alumnos y alumnas, padres de familia, docentes.	✓ Enviar notas de participación a los padres de familia y docentes. ✓ Participar en las charlas. ✓ Proporcionar los materiales necesarios a los educadores. ✓ Contar con los materiales tecnológicos a utilizar. ✓ Contar con la presencia de los padres de familia.	Profa. Claudel Beltetón	Casa de habitación y escuela
15.	5 horas	Elaborar herramientas para evaluar el proyecto.	✓ Elaborar un listado de herramientas de evaluación. ✓ Reproducir las necesarias.	Profa: Claudel Beltetón	Casa de habitación
16.	4 horas	Socializar en una reunión los avances observados en el proyecto.	✓ Planificar una reunión con los padres de familia. ✓ Elaborar notas de invitación. ✓ Desarrollar la reunión. ✓ Planificar una reunión con las docentes para evaluar el proyecto.	Profa: Claudel Beltetón	Escuela

18.	2 días	Reunión con padres de familia.	✓ Elaborar notas de invitación. ✓ Enviar las notas. ✓ Planificar la reunión. ✓ Preparar los materiales a utilizar. ✓ Desarrollar la reunión.	Profa: Claudel Beltetón	escuela
19.	1 hora	Charlas a padres de familia.	En fecha 04 de febrero se impartió el primer taller a los padres de familia. En fecha 18 de febrero se impartió el segundo taller a los padres de familia.	Licenciada Ingrid Mayen Profa. Silvia Soto.	Escuela
20.	1 hora	Charlas a niños y niñas	✓ 4 de febrero taller para los niños y las niñas de la etapa 5 ✓ 03 de marzo, charla a los niños y las niñas. ✓	Licenciada Ingrid Mayen Profa Silvia Soto	Escuela
21.	3 horas	Reunión con las docentes de la escuela.	✓ Planificar la reunión. ✓ Invitar a las docentes. ✓ Desarrollo de la reunión. ✓ Hacer un listado de los efectos.	Profa: Claudel Beltetón	Escuela

Fuente Propia

[illegible]

Fuente Propia

1.4.8 Plan de monitoreo y evaluación

Proyecto de Mejoramiento Educativo:

Aprendo valores y transformo mi convivencia en algo hermoso.

Objetivo general:

Fomentar la convivencia y valores entre padres de familia, docentes, alumnas y del nivel pre primario a través del proyecto de mejoramiento educativo “aprendo valores y transformo mi convivencia en algo hermoso”.

Propósito

Se hará el plan de monitoreo para verificar si el proyecto se va encaminando positiva o negativamente, pues en su desarrollo pueden resultar algunos obstáculos los cuales se deben identificar a tiempo encontrar las opciones más adecuadas para disminuir aquellos aspectos no están siendo favorables y para llevar un control preciso de las actividades que se van realizando para que el proyecto de Mejoramiento Educativo de los resultados esperados.

Principales actividades

Invitar a las autoridades para darle a conocer el proyecto.

Socializar el proyecto con los compañeros Docentes para solicitar su apoyo en el desarrollo del mismo.

Elaboración de notas para invitar a los padres de familia para que participen en la reunión.

Realizar una reunión con padres de familia y autoridades educativas para informar sobre el proyecto que se va a realizar, con el apoyo de los compañeros docentes.

Investigar sobre los tema motivacionales de valores.

Proponer y evaluar los temas con las compañeras.

Elaborar un listado de los posibles temas, con sus ideas principales a tomar en cuenta.

Planificar las actividades a realizar.

Proponer las fechas y horarios para las actividades.

Planificación de charlas quincenales con los padres de familia.

Elaborar el listado de temas que se trataran.

Proponer las posibles opciones de personas que pueden apoyar con las charlas y asignar los posibles temas.

Proponer posibles fechas y horarios.

Elaborar el calendario de charlas.

Elaborar herramientas para evaluar el proyecto.

Socializar los avances con las docentes.

Socializar en una reunión los avances observados en el proyecto.

Realizar una revisión del plan para verificar si se están cumpliendo los objetivos.

Reunión con padres de familia.

Reunión con las docentes de la escuela.

Indicadores:

Asistencia del 100% de las autoridades invitadas a conocer el proyecto.

Se ha socializado el proyecto a 3 docentes de la escuela.

Se invitó a 11 padres de familia.

Asistencia del 100 % de los padres de familia a la reunión de padres de familia.

Se consultaron 10 autores sobre la importancia de los valores.

Se obtuvo el apoyo de 3 docentes de la escuela preprimaria.

Listado de 10 actividades factibles realizadas.

Planificación 100 % elaborada de charlas quincenales.

Invitación a 5 persona particulares.

Fechas y horarios establecidos.

Actividades calendarizadas.

Asistencia del 100% de docentes a las reuniones.

Asistencia del 100% de los padres de familia para socializar el proyecto.

Logros alcanzados en un 75%.

Asistencia del 100% de padres de familia y docentes para la presentación de resultados.

Medios de verificación

Fichas de observación

Cuadro de asistencia a padres de familia.

Registro de asistencia a padres de familia.

Consultar Bibliografía.

Elaborar planificación de actividades.

Elaborar calendario de actividades.

Copia de Listados.

Contar con el listado de temas y responsables.

Aplicación de herramientas.

Resultados esperados/impacto del PME

Cambio de actitudes en los niños y las niñas.

Practica de valores en la escuela.

Apoyo de los docentes.

Docentes satisfechos con el PME.

Compromiso de los padres de familia para apoyar el PME.

Mejor convivencia en los niños y niñas.

1.4.9 Presupuesto del proyecto

Recursos	Cantidad	Costo unitario	Costo total	Fuentes de financiamiento	
				Donaciones	Aportes propios
cartulina	20	1.50	Q. 30.00	Gestiones	
Marcadores	15	4.00	Q. 60.00	Gestiones	
Sellador	5	9.00	Q. 45.00	Gestiones	
Masking tape	5	8.50	Q. 42.50	Gestiones	
Alquiler de computadora	1	250.00	Q. 1,000.00	Gestiones	
Alquiler cañonera	1	150.00	Q. 600.00	Gestiones	
Resmas de Hojas bond	3	45.00	Q. 135.00	Gestiones	
Refacción	80	10.00	Q. 800.00	Gestiones	
Frutas				Gestiones	
Sandia	5	20.00	Q. 100.00	Gestiones	
Melón	5	20.00	Q. 100.00	Gestiones	
Piña	8	10.00	Q. 80.00	Gestiones	
Manzana libra	7	10.00	Q. 80.00	Gestiones	
Papaya	5	10.00	Q. 50.00	Gestiones	

Azúcar libra	5	3.75	Q. 18.75	Gestiones	
Recurso humano profesional	3	500.00	Q. 500.00	Gestiones	
Otros imprevistos			Q. 500.00		Aportes propios
TOTAL			Q. 4,141.25		

Fuente Propia

CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Diagnóstico institucional

El diagnostico hace una revisión de lo que sucede en el contexto que se va a trabajar para llevar a cabo un proyecto, por ello es importante realizar una revisión exhaustiva de cada elemento que encierra para llegar al objetivo que es identificar el problema, por ello El Ministerio de Educación de Chile (2012), afirma:

El Diagnóstico Institucional es una representación de la realidad del establecimiento y se sustenta en la valoración y evaluación que hacen los propios actores responsables de las Prácticas y procesos desarrollados. Mientras más amplia y diversa sea la participación, más completo y legítimo es el resultado del Diagnóstico. (p. 9)

Según El Ministerio de Educación de Chile el diagnostico institucional representa la realidad que vive, donde se identifican las necesidades y dificultades que existen en ella, los que identifican estos aspectos son los actores de la institución quienes son los que participan activamente dentro de ella que son ellos los más cercanos y que son los que saben cómo se encuentra la institución, mientras más activa sea su participación y se interese por ella, los resultados que se obtengan del diagnóstico serán más confiables y seguros. Es por ello importante que no se deje ni un elemento suelto cuando se hace el estudio para identificar el problema para obtener un resultado confiable y que sea verdadero.

El diagnóstico es un proceso importante para identificar las dificultades de alguna situación, es por ello que es importante llevar a cabo una planificación de cómo se llevara a cabo el diagnóstico para poder seguir paso a paso la identificación del problema. “El Documento Directores que hacen Escuela, (2015), Plantea lo siguiente:

“El diagnóstico permite identificar los problemas o dificultades de la institución. Distinguir lo que no funciona como debería y elegir a qué abocarse es fundamental para planificar con sentido y foco”. (p. 2).

Para saber que dificultades o problemas tiene una institución es importante estudiarlos para identificarlos de esta manera encontrar las formas más factibles de solucionarlos por medio de una planificación que busque resolver los puntos clave o debilidades encontradas. Al planificar bien las actividades que se llevaran a cabo para realizar el diagnostico facilitara de gran manera la búsqueda del problema y por lo tanto la solución, el diagnostico facilitará identificar lo bueno y lo malo del problema, distinguir lo que ocasiona el problema, buscar las alternativas más viables a seguir para encontrar la solución.

2.2. Antecedentes

Antes de proponernos estudiar un problema y buscar las soluciones más considerables es importante encontrar hasta el más mínimo detalle de todo lo que ha ocurrido anterior al problema, de ahí extraeremos aquello que nos conducirá a encontrar las respuestas necesarias.

Walter Pérez, (2020), dice lo siguiente: “La primera condición para plantear antecedentes es tener definido con precisión y claridad el elemento de referencia que, para la investigación, corresponde al tema que se investigará”. (Pérez, 2020).

Es muy importante considerar el tema de que se tratara la investigación o proyecto a desarrollar porque de acuerdo a esto se plantearan los antecedentes, pues los antecedentes son los datos que dan referencia del tema que se tratara el proyecto de investigación. Los antecedentes nos dan una pauta de lo ocurrido de cómo surge el problemas, saber plantearlo nos ayudara a identificar las causas por las que ocurrió la situación a solucionar.

Francia Robles, plantea lo siguiente: “Los antecedentes de la investigación es la información que identifica y describe la historia, así como también la naturaleza del problema que se está investigando en referencia a literatura ya existente”. (Robles, s/f).

Los antecedentes nos brindan información del contexto donde se trabajara un proyecto o una investigación es muy importante porque nos da las ideas generales de manera que se nos facilite encontrar información fácilmente. Los antecedentes nos brindan los aspectos más ocultos que ayudaran en la identificación de un problema, para ellos es importante revisar toda la historia de la situación para encontrar el punto central del problema.

2.3. Marco epistemológico

Courses Plantea lo siguiente: “El marco epistemológico Plantea la forma en que se adquiere el conocimiento. Esto es, debemos partir de las definiciones que nos permitan entender como el investigador concibe el mundo en el cual se va a llevar a cabo su investigación”. (University, s/f).

El marco epistemológico debe contener los datos que refieran como conocer los aspectos más importantes donde se realizara la investigación, identificar detenidamente cada aspecto que nos orientara como dirigir nuestro proyecto.

2.4. Marco del contexto educacional

A. Marco del contexto educacional

Dolores Álvarez Peralías, afirma:

Por eso, cuando el niño o la niña empieza a formar parte de la comunidad educativa, debemos tener en cuenta cómo ha sido su primera enseñanza, cómo es su familia, qué valores se les está transmitiendo, cómo es su barrio, su localidad, qué gente está implicada en las organizaciones que tienen en cuenta la infancia, qué espacios marcan la vida de los niños y las niñas para la posterior evolución de sus conocimientos (Álvarez Peralías, S/F)

El contexto de la escuela representa el marco en el que se desenvuelven los actores educativos. Este es importante para comprender por qué algunas actividades o acciones tienen menor o mayor posibilidad de implementarse. El marco del contexto educacional contiene aspectos por los cuales el niño o niña

convive o se inmerso, es por ello que al realizar el marco del contexto educacional se debe detallar cada elemento que describa el problema que se estudia porque esto nos ayudara a encaminar la búsqueda de soluciones, además que los contextos que se describen en este marco son con los que los niños tienen más relación.

B. La teoría sociocultural de Lev Vygotsky *

Para Vygotsky, la familia juega un papel importante en el desarrollo de los niños y las niñas, porque es en el hogar donde los niños inician sus relaciones sociales, y que su aprendizaje se hará más fácil si porque todo lo que él vive en su entorno y como ha sido su relación con las otras personas le ayudara en sus conocimientos, Carlos Vergara, (2017), afirma:

Vygotsky creía que los padres, parientes, los pares y la cultura en general juegan un papel importante en la formación de los niveles más altos del funcionamiento intelectual, por tanto, el aprendizaje humano es en gran medida un proceso social. Según Vygotsky, el aprendizaje tiene su base en la interacción con otras personas. Una vez que esto ha ocurrido, la información se integra a nivel individual. (Vergara C., 2017)

El niño obtiene mayores conocimientos al relacionarse con otras personas, mediante la relación social va adquiriendo nuevas habilidades que le ayudaran a desarrollarse integralmente. Los niños tienen la habilidad de aprender fácilmente pero es mejor cuando tiene el apoyo de aquellos que le rodean, es importante recordar que todo los conocimientos que el niños ha adquirido durante su vida serán indispensables en el proceso de aprendizaje, por lo que su relación con las personas que viven a su alrededor de igual manera influirán negativa o positivamente.

Carrera y Mazzearella, (2001), afirma:

Vygotsky (1979), señala que todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño. Refiere dos niveles evolutivos: el nivel evolutivo real, que comprende el nivel de desarrollo de las funciones mentales de un niño, supone aquellas actividades que los niños pueden realizar por sí solos y que son indicativas de sus capacidades mentales. Por otro lado, si se le ofrece ayuda o se le muestra cómo resolver un problema y lo soluciona, es decir, si el niño no logra una solución independientemente del problema, sino que llega a ella con la ayuda de otros constituye su nivel de desarrollo potencial. Lo que los niños pueden hacer con ayuda de "otros", en cierto sentido, es más indicativo de su desarrollo mental que lo que pueden hacer por sí solos. (Carrera & Mazzearella, 2001, p. 43).

Los autores afirman que los niños tienen conocimientos previos por lo que los aprendizajes están relacionados a la experiencia que han adquirido, es muy importante el acompañamiento que se les puede brindar durante su aprendizaje porque esto le ayudara a desarrollar mejor sus habilidades y sus aprendizajes.

C. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

Los niños aprenden todo, es importante que el ambiente donde se encuentran sea el más indicado, los niños tienen la capacidad de absorber todo lo que ocurre por ello es que todo lo que el niño conoce o ha aprendido contribuirá en su aprendizaje cuando llegue a la escuela, Arturo Torres, afirma:

Para Ausubel la enseñanza era un proceso por el cual se ayuda al estudiante a que siga aumentando y perfeccionando el conocimiento que ya tiene, en vez de imponerle un temario que debe ser memorizado. La educación no podía ser una transmisión de datos unilateral el conocimiento verdadero solo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen. (Torres, S/F)

Los niños perfeccionan su aprendizaje cuando para obtener los nuevos conocimientos se toman en cuenta los conocimientos que ya poseen, es así como se puede ir perfeccionando sus aprendizajes adecuándolos a lo que el ya conoce. Es un aspecto importante que se deberá compartir con los padres de familia, porque son situaciones que ellos no conocen la importancia que tienen los conocimientos que el niño adquiere en la familia o en cualquier entorno.

Vierra Torres (2003), afirma:

El aprendizaje verbal significativo teorizado por Ausubel propone defender y practicar aquel aprendizaje en el que se provoca un verdadero cambio auténtico en el sujeto. Si nos remitimos al concepto de aprendizaje: «proceso de interacción que produce cambios internos, modificación de los procesos en la configuración psicológica del sujeto de forma activa y continua» (González Serra, 2000) veremos que en el aprendizaje significativo estos cambios serán producidos por nuevos conocimientos, los que adquirirán un sentido personal y una coherencia lógica en las estructuras cognitivas del educando; se elude así a la memorización y mecanización del aprendizaje de contenidos carentes de significados. He ahí la autenticidad del cambio que propone este tipo de aprendizaje. (Viera Torres, 2003, pp. 37-38).

El autor afirma que el aprendizaje que los niños ya poseen puede ser cambiado por nuevos conocimientos pero que estos deben ser animados que provoquen verdadero interés por el aprendizaje.

2.5. Marco de políticas

A. Política educativa - Teoría de política - Teoría políticas de la educación

Los acuerdos que los estados hacen para ayudar a los más vulnerables son acuerdos que deben ayudar a resolver las necesidades de aquellos que necesitan de programas que ayuden a mejorar su vida, Vargas, (2014) afirma:

Las políticas educativas son parte de la política pública de un Estado y como la educación es un derecho universal, estas políticas deberían tratar de poner en práctica medidas y herramientas que sean capaces de asegurar la calidad de la educación. De ahí que la PE es el nombre que se le da a una serie de medidas planificadas y puestas en práctica por un gobierno. (Santiago, acento.com.do, 2014)

La calidad de la Educación debe ser el aspecto principal tomado en cuenta por el gobierno de nuestro país como de otros países, donde se implementen programas que ayuden a asegurar la educación de los niños y las niñas, lamentablemente en Guatemala no se llevan a la práctica porque existen muy buenas políticas que vendrían a beneficiar en gran medida al desarrollo integral de nuestros niños y niñas pero lamentablemente no se le da el seguimiento que estas necesitan, les dan un inicio pero no le dan continuidad para verificar si en realidad funcionan o

no, las políticas creadas son muy buenas pero a veces solo benefician a las minorías dejando a un lado los que en realidad serian beneficiados.

Es importante que cuando crean políticas están vayan dirigidas a cubrir especialmente las verdaderas necesidades de un lugar, para verificar si estas aciertan en darle solución a los problemas detectados, Salustiano Martín (2013) afirma:

La teoría política de la educación que esté en la base del sistema, y de sus concreciones normativas y prácticas, deberá hacer, en todo caso, que si la realidad producida no se ajusta a nuestras intenciones, tratemos de reformar el sistema (o las normas que lo han puesto en uso, o las prácticas de él deducidas) en lo que tenga que ver con el desajuste producido, a fin de que la realidad negativa se convierta en una realidad positiva. (Martín S., 2013)

Las necesidades de educación deben ser siempre observadas para dar solución a aquellos que no da un buen resultado, a fin de que se busque las mejores soluciones y que esto contribuya a mejorar los aspectos relacionados a educación y que esto ayude a mejorar los procesos. Si se le diera un seguimiento a las políticas o si cumplieran como realmente es no habría tanta necesidad de resolver las dificultades que se presentan en los contextos a quien va dirigidas las políticas.

B. Políticas públicas

Las personas de cada lugar demandan un sinnúmero de necesidades para que las autoridades les den solución crean políticas o acuerdos para buscar soluciones inmediatas a estas necesidades, estas acciones deben satisfacer las necesidades de los que más necesitados, DOMINGO RUIZ LÓPEZ y CARLOS EDUARDO CADÉNAS AYALA afirman lo siguiente:

“Las Políticas Públicas son las acciones de gobierno, es la acción emitida por éste, que busca cómo dar respuestas a las diversas demandas de la sociedad, se pueden entender como uso estratégico de recursos para aliviar los problemas nacionales”. (Domingo Ruiz López, s/f, p. 4).

Las políticas públicas son beneficios que deben otorgar a las personas por parte de un gobierno, en este caso existen diferentes políticas educativas que benefician a los niños y las niñas en educación pero que en nuestro país no son tomadas en cuenta o no las llevan a cabo para beneficiar a los niños y las niñas. Son muy buenas políticas que si les dieran la importancia necesario vendrían a cambiar el rumbo de la educación en nuestro país, la mayoría de los niños y niñas que asisten a la escuela derivan de familias de escasos recursos económicos por lo que por la falta de dinero prefieren abandonar la escuela ya otros no les dan la oportunidad de continuar con sus estudios, existe una política que hace mención a apoyar a los padres de familia con incentivos para ayudar a sus hijos e hijas en la educación si esto se cumpliera no tendríamos deserción, ni repitencia.

C. Concepto de políticas – política

La política es una actividad en la cual muchas personas buscan practicarla de manera positiva o negativa, es realizada para apoyar a las poblaciones o bien para beneficios propios, todo acción que busca alcanzar una meta u objetivo para beneficiar a los demás. William Guillermo, Jiménez B. (2012), afirma:

“La política es una aspiración humana de trascendencia que se concreta en una serie de actividades tendientes a asignar y decidir fines y objetivos colectivos, mediante una confrontación o disputa de propuestas”. (Jiménez, 2012, p. 9).

Todo aquel que busca un beneficio propio o para los demás está practicando la política, las políticas son acciones que se crean para beneficiar a cierto número de beneficiarios, sean individuales o colectivos, llevan a cabo propuestas y son aceptadas en ocasiones porque se cree que en realidad van a beneficiar a las necesidades que se buscan.

La política debe ser una acción que busque el bienestar de los más necesitados, que busque satisfacer las necesidades, que proponga las soluciones más viables, y que en caso de la educación que cree programas que beneficien especialmente

a los niños y las niñas, el camino de la política debería ser aquel que se direcciones a aquellos niños y niñas de familias en extrema pobreza o de recursos más bajos, esto es lo que realmente hace falta en nuestro país acciones que vayan directamente a satisfacer las necesidades de aquellos que más lo necesitan, Emilio Vargas Santiago, (2018), afirma que:

La política debe ser aquella que busque los beneficios de todos y todas los interesados para así alcanzar los objetivos que se propones alcanzar, además de ello que lo que se propone especialmente en educación sea para beneficiar a los más importantes que son los niños y las niñas. (Santiago, acento.com.do, 2018)

A muchos se les olvida que en educación los niños y las niñas son los más importantes, por lo que a veces crean estrategias que no colaboran en ningún sentido con ello, crean programas y currículos que no se adecuan a la verdadera situación de los niños y las niñas, a sus necesidades por lo que es por ello que no funciona, tal es el caso de los libros de texto. Muchos de los niños de nuestro país llegan con necesidades a la escuela, con hambre, con sueño, con cansancio y esto dificulta su proceso de aprendizaje, deberían de ser libros que llamen la atención de los alumnos con contenidos exactos y actividades que los niños y niñas puedan realizar con facilidad. Si esto fuera tomado en cuenta cuanto éxito no habría en las escuelas. Es por ello que la política es fundamental en la educación porque es de esta manera como se le puede dar solución a tanta necesidad educativa.

D. Marco de Políticas Educativas

Héctor Reynaldo Gómez Aguilar (2010), afirma:

Héctor Los propósitos para lo que las políticas educativas son creadas no está logrando el alcance en el desarrollo en el departamento, Esto en detrimento en la formación de la comunidad educativa que verá mermada sus posibilidades de competir en una sociedad tan globalizada y exigente que reclama del ser humano respuestas inmediatas al cambio, (Aguilar, 2010, p. 6).

Las políticas educativas son importantes para el buen desarrollo del proceso educativo de un país, pero han ido perdiendo importancia porque no se les da la atención necesaria.

2.6. Entorno educativo

A. El entorno educativo

El niño o niña se desenvuelve en ambientes diferentes, los niños del área urbana viven en un ambiente muy distinto al ambiente de los niños y niñas del área rural, es por ello que los entornos son muy importantes para la vida y la educación de los niños y niñas, el tipo de convivencia que los niños y niñas tienen en su entorno influirá de manera positiva y negativa en sus relaciones personales o en su aprendizaje, Marcela Gesica Bravo Portocarrero (2018), afirma:

Lo primordial es brindarle un entorno donde se sienta confortable, un ambiente gratificante, estimulador, afectivo, rico y variado en posibilidades para que pueda poner todo su potencial en el aprovechamiento de cada una de las oportunidades para el aprendizaje, para el debate productivo, analista, fecundo y positivo, en resumen, para el hecho educativo. (Portocarrero, 2018)

Proporcionar un ambiente agradable a los niños y niñas es muy importante para que el proceso de enseñanza aprendizaje se vuelva más interesante para ellos, las actividades que se realizan durante en el proceso no es solo de cuatro paredes, debe ser de una oportunidad de experimentar, socializar un ocasión de aprendizaje significativo. El entorno de los niños y las niñas debe ser de alegría, de aprendizaje, de convivencia y de valores pero a veces esto no es así, por las dificultades de los padres de familia o por los problemas que se atraviesan en el entorno familiar, recae en las demás relaciones, por lo que afecta de manera negativa cuando va y se relaciona con otros niños y niñas trayendo dificultades en su vida estudiantil, afectiva y personal.

A parte del entorno familiar, la escuela es llamado un segundo hogar por lo que este debería brindar a los niños y niñas, ambientes donde se le reconozca como un ser importante, muchos docentes olvidamos que ellos también enfrentan situaciones difíciles que les afecta en su vida en la escuela y en el hogar, es por ello que la escuela debe colaborar para que los niños desarrollen su vida afectiva

de manera integral, que tengan las herramientas necesarias para enfrentar las situaciones que la vida le presente, Álvaro Buj Gimeno, (1992), afirma:

Si consideramos a la escuela como un entorno especial, su contexto debe facilitar el desarrollo de la capacidad física e intelectual del niño, favorecer la identidad cultural en el cultivo de la lengua materna y propiciar el espíritu de comprensión, paz, tolerancia e igualdad. Para tener éxito en estos propósitos, la escuela debe contrarrestar y coordinar varios factores circundantes y eliminar los dañinos provenientes de otros contextos. (Gimeno, 1992)

El entorno es aquel espacio que debe facilitar el aprendizaje, espacio donde se desarrollen diferentes aspectos para el desarrollo integral de los niños y las niñas, además de ello que debe ser un espacio para fomentar la convivencia por lo que las actividades que se desarrollen deben ser adecuadas para lograr la práctica de valores tan importantes en la vida. Los niños y las niñas deben gozar de armonía y aprender a convivir de manera pacífica estas actividades debe prevalecer en la educación para que los niños y las niñas en futuro tengan las herramientas para poder analizar las situaciones y lleve una vida armónica. Debe ser el ideal en la educación que aparte de adquirir los conocimientos necesarios para la vida integral también cuente con herramientas que le ayuden a vivir en armonía.

B. Qué es un entorno educativo

El Ministerio de Educación de Chile (2016) afirma:

Entorno educativo. Referido a aquellas diversas interacciones que cumplen objetivos pedagógicos o actividades relacionadas a estos, entre los miembros de la comunidad educativa (que incluye a director, docentes, padres de familia, niños y niñas, personal administrativo, personal de limpieza, así como especialistas de UGEL, DRE y MINEDU, así como otros miembros de la sociedad civil). (MINEDUC, 2016, p. 9).

Son las interacciones que se dan en el entorno en este caso en la escuela para un aprendizaje, donde se comparten actividades que ayudaran el proceso educativo de los niños y las niñas, es por ello esencial que todos aquellos que forman parte de la comunidad educativa, tengan conocimientos relacionados al proceso educativo para que ellos puedan contribuir en la calidad educativa que se busca, cada uno de los que integran la comunidad educativa promueven el

aprendizaje por lo tanto son parte esencial en el interactuar diario de los alumnos. Proporcionan información valiosa para ellos por lo que debe ser aprovechado.

2.7. Concepto de problema

A. Identificación de problemas

Teresa Canive y Richard Balet, (2019), afirma:

Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. Recuerda que todo problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable. (Balet, 2019)

En nuestra institución encontramos un sinnúmero de problemas y dificultades para ello es importante identificarlos y clasificarlos según las necesidades más inmediatas, de aquí es indispensable tomar las decisiones más importantes.

B. Priorización de problemas

Cada institución se enfrenta a diferentes situaciones que traen consigo dificultades o problemas a los cuales se les debe buscar soluciones inmediatas o que nos ayuden a encontrar aquellas que beneficien a los más afectados, Teresa Canive y Richard Balet, (2019), afirma que :

Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. Recuerda que todo problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable. (Balet, 2019)

En nuestra institución encontramos un sinnúmero de problemas y dificultades para ello es importante identificarlos y clasificarlos según las necesidades más inmediatas, de aquí es indispensable tomar las decisiones más importantes. Es por ello que al identificar los problemas que afectan determinada situación se deben planificar las acciones que se deben seguir tomar los que más afectan y buscar los medios para solucionarlo. Cuando identificamos un problema tenemos que verificar que este

no se salga de las manos por lo que se priorizan las actividades que se realizarán para darle solución. Importante es que las soluciones ayuden a los que más salen afectados con el problema y encontrar todos aquellos factores que pueden intervenir en la solución.

a. Matriz de jerarquización de problemas

Richard Balet (2019), afirma: “La **matriz de priorización de problemas** es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios” (Balet, 2019).

El autor afirma que la matriz de jerarquización de problemas ayuda a hacer una buena selección de alternativas para identificar las soluciones más adecuadas para el problema que se identificó, en ella se localizan aquellos aspectos importantes que afectan a determinada situación, es por ello que esta matriz, es muy importante aplicarla en un informe de algún proyecto que se realice.

Análisis de problemas

David Medianero Burga y María del Carmen Maurta, afirman:

El análisis de problemas permite determinar las causas más relevantes de un problema social. Este análisis se realiza bajo la consideración de que su conocimiento sirve como pauta para la selección de alternativas de solución. El análisis de problemas ofrece una primera idea del impacto social que tendría el proyecto, en la medida que permite identificar los efectos o consecuencias que serían evitados si el problema fuera solucionado. (Aurta, S/F)

Por medio del análisis del problema podremos identificar las dificultades más relevantes que afectan a una institución, nos ayuda a identificar las posibles soluciones y de qué manera se puede determinar las acciones que se puedan aplicar para que estos sean evitados. El análisis determina si el proyecto es el

adecuado al problema encontrado o no, para que se busquen alternativas que en realidad den solución al problema.

a. Causas y efectos de un problema

Rojas Franco (2020), afirma:

Una causa se define como la razón que da lugar a un efecto, en presencia de ellas se espera que exista el efecto y en su ausencia existe la probabilidad poder reducir el efecto o de eliminarse parcial o totalmente. (Rojas Franco, 2020).

La causa de un problemas son los motivos que dieron lugar a las dificultades, los orígenes aquí es importante determinar porque se dieron que paso para identificar todo aquellos que derivo la causa y encontrar las acciones para disminuirlas.

Andía Valencia (2020), afirma: Los efectos son todos aquellos sucesos que se derivan del problema y permanecerán en caso de no ejecutarse el proyecto. En forma similar, se tiene que identificar los efectos directos e indirectos según su relación con el problema. (ANDÍA VALENCIA, 2020).

Los efectos son todas aquellas dificultades que resultan de un problema, se deben buscar las soluciones inmediatas para que no permanezcan, es importante no dejar que se den los efectos, darle solución al problema lo más pronto posible, para no llegar hasta este aspecto.

El árbol de problemas

Diego Betancourt (2018), afirma:

Es una forma de representar el problema logrando de un vistazo entender qué es lo que está ocurriendo (problema principal), por qué está ocurriendo (causas) y que es lo que esto está ocasionando (los efectos o consecuencias), lo que nos permite hacer diversas cosas en la planificación del proyecto. (Betancourt, 2018)

Determinar las causas o que es lo que está ocasionando en un determinado problema puede ser evaluado por medio del árbol de problemas por medio de el podemos identificar fácilmente las causas, efectos y consecuencias del problemas y de esta manera encontrar las soluciones más inmediatas y diversas para darle solución.

Josefina Pacheco, (2019), afirma:

El árbol de problemas es una herramienta fundamental para poder entender un determinado problema que se debe resolver. Es un esquema con forma de árbol, que expresa todas las condiciones negativas descubiertas por las personas que se encuentran involucradas en un problema en concreto. (Pacheco, 2019)

Encontrar herramientas que nos ayuden a resolver de forma fácil un problema es indispensable para encontrar todo lo que está ocasionando el problema identificado, tomando a consideración los aspectos negativos para convertirlos en positivos.

Matriz de Hanlon

Cruz García Verónica, Fernández Argüelles Rogelio Alberto, López Flores Juan Fernando, (2012). El método Hanlon es un instrumento que clasifica los problemas y los recursos con los que se cuenta, priorizando la problemática con base en la magnitud del problema, severidad, eficacia de la solución y factibilidad de la intervención. (Cruz García Verónica, 2012)

Identificar los problemas y priorizarlos a través de herramientas que permitan saber cuáles son los problemas más relevantes, priorizarlos y posibles soluciones que se le pueden dar este es el beneficio de la matriz Hanlon en él se determinan los aspectos positivos y negativos del problemas, además que se encuentran los aspectos que dieron resultado a la dificultad, y encontrar las posibles soluciones para su intervención.

Octavio Oscar Danel Ruas, (2010), afirma: “Un método sencillo para realizar el diagnóstico de los problemas que puede tener una comunidad y de qué forma pueden priorizarse de acuerdo a la capacidad que tiene la propia comunidad de resolverlos, es el método de Hanlon”. (Ruas, 2010)

Cuando se encuentra un problemas se identifican las dificultades que se presentan, de acuerdo a esto se priorizan los más inmediatos y con qué materiales se cuenta y la capacidad para darles solución.

2.8. Las demandas

A. Demandas sociales (Necesidades)

Silvia Anguiano de Campero, (1999), afirma:

Este autor define la demanda social como la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales -materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente. (Campero, 1999).

Las demandas sociales son las carencias o necesidades existentes en un lugar, se les debe prestar mayor atención, porque serán estas las que serán resueltas inmediatamente.

Eduardo García Gaspar, (2006) afirma: “Las demandas sociales son, en última instancia un proceso de influencia en las decisiones de gobierno por parte de grupos más o menos organizados para de esa forma implantar la solución solicitada”. (Gaspar, 2006)

Las personas que habitan un determinado país presentan distintas necesidades, y hacen peticiones de algo que está mal y que se debe resolver sobre alguna situación de su vida, puede ser de salud, de empleo, de vivienda, etc. Es el gobierno el encargado de ayudar en satisfacer estas necesidades pero encontrando métodos que colaboren y que no hagan que las personas reciban sin dar.

B. Demandas institucionales (Necesidades)

Ana María T. Baroli, afirma:

En la actualidad, las instituciones educativas al igual que la propia sociedad en la que están insertas viven múltiples situaciones caracterizadas por la complejidad, enfrentadas a nuevas realidades y nuevas problemáticas que demandan nuevas respuestas.

La población estudiantil porta la carga de las situaciones que vive: incertidumbre, preguntas sin respuestas, esperanzas y desesperanzas, frustraciones y expectativas. Los docentes se ven en el desafío de desarrollar estrategias que den respuestas a la diversidad, que posibiliten la construcción del conocimiento y contemplen la formación de ciudadanos críticos en libertad y democracia. Los gestores educacionales (equipos de dirección) se sienten demandados como responsables de la calidad y del necesario mejoramiento de la institución como condición esencial para garantizar el éxito en los trayectos pedagógicos de los estudiantes y el logro de aprendizajes pertinentes para poder insertarse en la compleja realidad social. (Baroli, s/f).

Muchas son las necesidades que las instituciones educativas enfrentan, cada día los responsables en la medida de sus posibilidades buscan el mejoramiento de estas, pero lamentablemente falta mucho para poder dar solución a estas demandas.

C. Demandas poblacionales (Necesidades)

Coordinación y Convergencia Nacional Maya Waqib' Kej, (2015), afirma que:

Las demandas de los pueblos, es una propuesta integrada por demandas y planteamientos hacia la defensa de la vida en aspectos políticos, jurídicos, económicos, sociales, culturales y espirituales, que pretenden ser un aporte para encaminarnos hacia la construcción de un proyecto político para reconstituir el Buen Vivir y fundar un Estado Plurinacional. (Kej, 2015).

Las demandas son las diferentes necesidades que enfrentan las personas de un país, pueblo, entre ellas políticas, económicas, sociales, culturales y espirituales, es por ello que los estados deben crear proyectos que ayuden a llevar acabo estrategias para darle solución a estas necesidades, los que se interesan por velar por los pueblos deben encaminar las acciones en ayudar a los más desfavorecidos, lamentablemente esto no es así en la realidad, muchas necesidades son observadas en las personas o familias, y es aquí donde se la dificultad de poder brindar educación a sus hijos e hijas, porque por la necesidad tienen que buscar oportunidades en otros países abandonando a la familia y veces

se olvidan de ella. Y así muchas otras circunstancias que se presentan por no contar con las oportunidades en su lugar de origen.

2.9. Actores sociales

A. Actores sociales directos

Aidan Gulliver, Dino Francescutti y Katia Medeiros, (1992), afirman:

Son aquéllos que participarán directamente en el proyecto, y por consiguiente, se beneficiarán de su implementación. Así, las personas que estarán empleadas en el proyecto, que los suplen con materia prima u otros bienes y servicios, o que usarán de alguna manera el producto del proyecto se pueden categorizar como beneficiarios directos. (Aidan Gulliver, 1992)

Las personas que serán beneficiadas con el proyecto a ejecutar son los actores directos son quienes están más involucrados porque son ellos los que obtendrán beneficios directamente de los cambios que se obtendrán y quienes velaran porque el proyecto siga en marcha. Son ellos los que satisficieran las necesidades que se presentan y quienes tendrán la responsabilidad de que las acciones que se pongan en marcha tengan los resultados esperados, a veces cuando se pone en marcha un proyecto o un programa los actores beneficiados no ponen especial interés en ello y por eso que el proyecto se direcciona de manera diferente a como se planificara.

Pamela Garcidueñas, (2015), afirma: “Que los Actores Directos son aquellos que participan activamente en el proyecto, recibiendo el apoyo de manera particular”. (Garcidueñas, 2015)

Las personas que se ven beneficiadas directamente con el proyecto que se realiza son los actores directos, todas aquellas personas que se ven involucradas porque son las más afectadas por algún problema y quieren beneficiarse con los resultados media vez sean positivos. Es por ello que todas las acciones que se planifican deberán llevar especial control para ir corrigiendo aquellos que no genera resultados satisfactorios, y que los beneficiarios reciban los resultados más adecuados a las necesidades diagnosticadas durante el proceso de análisis. Son

entonces los beneficiarios directos quienes recibirán mayores satisfacciones porque a ellos se dirigen todas las acciones del proyecto a desarrollar.

B. Actores sociales indirectos

Carla Santaella, Afirma: Los actores sociales indirectos, es la población que recibe algún apoyo o capacitación dentro del proyecto. (Santaella, S/F)

Considerando este aspecto se puede decir que los actores indirectos son aquellos que pueden aportar algún beneficio al proyecto, que son beneficiados de forma mediata. Los actores indirectos son aquellos que recibirán beneficios pero que no son directamente beneficiados, son todos aquellos que de alguna manera intervienen en las actividades del proyecto que pueden también brindar algún apoyo cuando se requiera.

C. Actores sociales potenciales

Plataforma por aire limpio, afirma:

Los actores sociales (stakeholders) pueden ser personas o grupos con interés en el plan, pueden ser afectados directamente por las medidas que se vayan a poner en marcha y viceversa, ellos pueden influir en el tipo de medidas: por su conocimiento, experiencia, se consideran actores claves los que pueden influir significativamente tanto de manera positiva como negativa en la realización del Plan. (Plataforma por aire limpio, 2020).

Los actores potenciales en este proyecto son aquellos que pueden aportar mucho para darle solución a los problemas podría decir que son los actores que están cercanos al proyecto y que son con quienes podemos gestionar y conseguir algún apoyo para resolver el problema, quizá algún actor.

2.10. Planificación estratégica

A. Técnica del FODA / DAFO

Según Talancón: “refiere que la herramienta FODA, permite analizar a profundidad la situación de un problema o una institución, encontrar las soluciones necesarias y las rutas a seguir para solucionar una determinada situación.

El análisis DAFO es una conocida herramienta de planificación estratégica en el ámbito empresarial para conocer la situación de una empresa. El principal objetivo es ofrecer un diagnóstico claro para poder tomar las decisiones oportunas y mejorar el posicionamiento de la empresa en el mercado. El nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades.

El concepto DAFO está formado por las iniciales de las cuatro variables que lo integran: Ü Debilidades Ü Amenazas Ü Fortalezas Ü Oportunidades, el Análisis DAFO permite Identificar y analizar aquellos elementos o variables internas que afectan a la empresa (fortalezas y debilidades). Identificar y analizar aquellos elementos o variables externas que afectan a la empresa (oportunidades y amenazas). Identificar y analizar los aspectos negativos para el desarrollo de la empresa (debilidades y amenazas). Identificar y analizar los aspectos positivos para el desarrollo de la empresa (fortalezas y oportunidades). (Galicia, 2012).

Según Galicia: se utiliza esta herramienta para obtener resultados y adecuar los puntos estratégicos a trabajar para solucionar una situación, permite ver identificar y analizar los elementos o variables que afectan a un problema o una institución. Como también identificar los aspectos negativos y positivos para el desarrollo de una institución o la solución a un problema.

B. Matriz FODA / DAFO

a. Qué es; su utilidad, beneficios.

Roberto Espinoza, afirma:

La matriz de análisis dafo o foda, es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. El principal objetivo de aplicar la matriz dafo en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. La matriz de análisis dafo permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan nuestro mercado, y las fortalezas y debilidades que muestra nuestra empresa. (Espinoza, S/F)

Es importante hacer un análisis profundo de una institución para identificar los pro y contras con los que se cuenta al identificar un problema y darles solución, en esta herramienta se especifican bien todos los elementos que influyen de manera positiva o negativa en el las acciones que se llevaran a cabo en el proyecto, además que permite identificar los aspectos que colaboraran a mejorar la situación planteada, es importante que al hacer este resumen no se deje ningún aspecto porque de ello derivara el problema a resolver como las posibles acciones que se pondrán a trabajar para mejorar las acciones por medio del proyecto.

C. La técnica del MINI-MAX

Boc Son (2018), afirma:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada. (Boc Son, 2018, p. 22).

La técnica Minimax a través de la relación de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, nos ayudan a encontrar las actividades más adecuadas para determinar el proyecto a diseñar para resolver un problema, es esta técnica la que analiza las acciones que pueden colaborar a encontrar las posibles soluciones.

a. Qué es; cómo se aplica, su utilidad

Esta es otra técnica prestada del campo de la Administración, pero que es una técnica estratégica muy útil para identificar estrategias que marquen el camino, ya que nos permite identificar líneas de acción estratégica y posibles proyectos.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada. (Boc Son, 2018, p. 22).

Haciendo la "traducción" de esta conceptualización, podríamos decir: Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del entorno educativo (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema seleccionado en el Análisis situacional.

El MINIMAX

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (MIJANGOS PAREDES, 2020).

La técnica Minimax es una técnica que se utiliza para encontrar todo los elementos que pueden ayudar a encontrar la solución a un problema, sean positivos o negativos, todos los aspectos que dan como resultado a esta relación en el MINIMAX nos ayuda identificar las acciones o actividades que se pueden llevar acabo para resolver determinado problema.

Planificar determinadas acciones para la realización de un proyecto es importante para llevar un control de lo que se propone para dar solución a un problema, de esta manera ubicamos de qué forma lo llevaremos a cao o como enfocaremos las acciones. José Sánchez y María de la Luz Morales, afirman:

La planeación estratégica constituye un orden gerencial cuyo sentido se ubica en el cumplimiento de objetivos a través de estrategias; es decir, la construcción de una estrategia para resolver los cuestionamientos ¿qué lograr? y ¿cómo hacerlo?. Frente al dilema de cómo conciliar habilidades de dirección o gerenciales y la confección de una estrategia que

impacte o transforme la estructura de la organización, Steiner (1997) propone la Planeación Estratégica como el elemento integrador entre el diseño de una estrategia, su implementación y la participación de los actores en distintos niveles. En este momento, el bagaje conceptual de la planeación estratégica se enfocará a atender, dentro de una organización o empresa, la utilización racional de los recursos, reducción de incertidumbre para el futuro, preparación de la organización frente a posibles contingencias, adecuación de la empresa al ambiente que lo rodea y la elaboración de una tradición racional para la toma de decisiones (control y evaluación de esas decisiones). (José Sánchez Fabián, pág. 5)

La planeación Estratégica contribuye a que se busque atender la solución a una determinada situación, donde todos los actores participen de manera que se transforme la situación, por la interacción entre los actores. Además que se lleva un control y evaluación de las acciones que se realizaran, que todo se adecue a las situaciones a resolver las dificultades que surjan y que sea una herramienta que transforme lo que afecta.

Gutiérrez Hernández, (2014), afirma:

En los últimos veinte años, la teoría de juegos (o teoría de las decisiones interactivas) se ha convertido en el modelo dominante en la teoría económica y ha contribuido significativamente a la ciencia política, la biología y a estudios de seguridad nacional. El papel central de la teoría de juegos en teoría económica fue reconocido con el premio nobel de economía otorgado a John C. Harsanyi, John Nash y Reinhard Selten en 1994, esta teoría analiza el comportamiento estratégico cuando dos o más individuos interactúan y cada decisión individual resulta de lo que él (o ella) espera que los otros hagan. Es decir que debemos esperar que suceda a partir de las interacciones entre los individuos. (Gutiérrez Hernández, 2014)

El autor refiere que la teoría de las decisiones interactivas analiza el trabajo que se realiza en algún problema si es más factible que se realice en grupo o individual y los resultados que estos dan, y que resultados se obtienen de la interacción de los actores.

Lom Arturo, (2006), afirma:

Teoría de la organización y su enfoque del comportamiento estratégico. Definimos las organizaciones: instituciones en las que las personas se unen en sus esfuerzos, realizando tareas complejas, para lograr objetivos comunes (individuales y colectivos). Las personas pueden realizar por sí solas actividades complejas. De ahí la importancia de las organizaciones. El hecho de trabajar coordinados entre sí para unos objetivos comunes impide que las personas, dentro de la organización, busquen objetivos individuales. (Lom, 2006).

El autor refiere que se debe trabajar en conjunto para resolver las situaciones individuales o de conjunto, que se pueden buscar objetivos comunes y coordinados y que esto no impide que se busquen también objetivos individuales. Todas las acciones que se realizaran en el proyecto es de manera organizada y en conjunto pues todos los actores involucrados han aportado algo para su realización, todo debe ser con esfuerzo y voluntad para que los resultados que se esperan sean satisfactorios.

D. Análisis de la vinculación estratégica

Costa, (2010), Afirma:

Las líneas estratégicas deben ser una reflejo de los objetivos estratégicos de la organización, y debe contemplar tiempos y responsables siendo un reflejo del uso y disposición de los recursos de la organización que se orientarán a su ejecución. Esta fase es la que más dilata el desarrollo del Plan. Debemos ir con cuidado con convertir la definición de líneas en la historia interminable, y por ello, debemos ser concisos y establecer tiempos. Las líneas deben tener presente la realidad de la empresa, siendo una combinación de objetivos “estrella”, retadores, que darán brillo al plan y líneas “vivas” más orientadas a la operativa y próxima a la mejora organizativa. Con ello, el Plan debe ir acompañado de indicadores de seguimiento medibles que lo hagan un elemento vivo en el tiempo, capaz de sufrir ajustes si es necesario. (Costa, 2010)

Según Costa, las líneas de acción estratégica deben ser desarrolladas de acuerdo a las necesidades que se encuentren y adecuarlas a la realidad, para que nuestro plan vaya cumpliéndose como se debe y si no pues hacer los cambios necesarios. Estas líneas son los medios para alcanzar los objetivos por lo que es importante que las que se coloque deben ser alcanzables. Todos los aspectos que se tomaron en cuenta en el diagnostico deben incluirse en la realización de las líneas estratégicas para que estas vayan directamente planteadas para el plan a desarrollar.

a. Línea de acción estratégica

Costa, (2010), Afirma:

Las líneas estratégicas deben ser una reflejo de los objetivos estratégicos de la organización, y debe contemplar tiempos y responsables siendo un reflejo del uso y disposición de los recursos de la organización que se orientarán a su ejecución. Esta fase es la que más dilata el desarrollo del Plan. Debemos ir con cuidado con convertir la definición de líneas en la historia interminable, y por ello, debemos ser concisos y establecer tiempos. Las líneas deben tener presente la realidad de la empresa, siendo una combinación de objetivos “estrella”, retadores, que darán brillo al plan y líneas “vivas” más orientadas a la operativa y próxima a la mejora organizativa. Con ello, el Plan debe ir acompañado de indicadores de seguimiento medibles que lo hagan un elemento vivo en el tiempo, capaz de sufrir ajustes si es necesario. (Costa, 2010)

Según Costa, las líneas de acción estratégica deben ser desarrolladas de acuerdo a las necesidades que se encuentren y adecuarlas a la realidad, para que nuestro plan vaya cumpliéndose como se debe y si no pues hacer los cambios necesarios. Estas líneas son los medios para alcanzar los objetivos por lo que es importante que las que se coloque deben ser alcanzables. Todos los aspectos que se tomaron en cuenta en el diagnostico deben incluirse en la realización de las líneas estratégicas para que estas vayan directamente planteadas para el plan a desarrollar.

E. Posibles proyectos – Proyecto

Fernández Rodríguez, (2002), afirma:

Un proyecto, según se define en la Metodología de Evaluación de la Cooperación Española de la siguiente manera: "es un conjunto autónomo de inversiones, actividades, políticas y medidas institucionales o de otra índole, diseñado para lograr un objetivo específico de desarrollo en un período determinado, en una región geográfica delimitada y para un grupo predefinido de beneficiarios, que continúa produciendo bienes y/o prestando servicios tras la retirada del apoyo externo y cuyos efectos perduran una vez finalizada su ejecución". (Fernández Rodríguez., 2002).

El proyecto es un compendio de actividades que se realizan para encontrar soluciones a un problema que se encuentra en una institución, se diseña para lograr una meta o un objetivo en él se plasman todos los aspectos que intervienen en la solución del problema, por ejemplo datos cualitativos y cuantitativos, se realiza en un contexto determinado, basado en indicadores que ayudan a determinar el problema y sus posibles soluciones, va dirigido a diferentes actores

que serán beneficiados directa o indirectamente, lo importante de un proyecto es darle seguimiento que no solo se realice sino que tenga continuidad para alcanzar más logros.

Pyñeyro, (2020), afirma:

Las didácticas grupales son metodologías que desarrollan algunas formas en las que los alumnos trabajan asociados bajo consignas como “trabajo en equipo”, “grupo de estudio”, etc. En estos casos se buscan formas de trabajo colaborativo, con distribución de tareas, pero no se sustentan en un “grupo”, sino en un “conjunto de personas que trabajan juntas” y que no necesariamente conformen un verdadero grupo. (Piñeyro, 2020)

Según Pyñeyro, las actividades para fomentar el trabajo colaborativo son importantes para que los niños y niñas aprenden a trabajar en grupo o en conjunto, para que de esta manera se pueda fomentar la buena convivencia.

Vergara. (2013), afirma:

A través de una adecuada educación emocional, unida a la implantación de límites y normas, podemos enseñar a los niños a sentirse bien siendo generosos, responsables, trabajadores, etc. sin que ello suponga un gran esfuerzo.

Pero cuando esto falla, no siempre la obligación puede ser agradable, es importante enseñar a los niños a autorregularse: pararse a pensar sobre lo que les pasa, a valorar las consecuencias, tomarse un tiempo para decidir y anticipar ventajas a largo plazo...

Deberes y deseos tienen que situarse en un equilibrio que probabilicen la felicidad personal y la felicidad colectiva. Los valores se concretan en normas; si hacemos compatibles las normas con las necesidades y motivaciones humanas y educamos las emociones para facilitar el cumplimiento de dichas normas estamos facilitando que dichos valores se lleven a la acción. (Vergara R. L., 2013)

Según Vergara, el clima afectivo en valores es importante para que los niños y niñas practiquen actividades que les den felicidad, por ello es importante enseñarles a decidir y a pensar sobre lo que les pasa, para que de esta manera aprendan a equilibrar sus emociones y mejoren su convivencia.

Catholic, net, (2019), afirma:

El fluido ambiental que rodea a nuestros niños no es únicamente el ejemplo de los padres y maestros. Hay otros muchos ejemplos e influencias que flotan en el ambiente (gran familia, amigos, compañeros, profesores, medios de comunicación...) y que también penetrarán en la inteligencia de nuestro hijo y en los modos de actuar que imita. Y como quizás muchos de esos ejemplos e influencias sean negativos nos preguntamos si podemos hacer algo para minimizar su influencia. Sin lugar a dudas la respuesta es sí. Podemos hacer como mínimo cuatro cosas: Dedicar el máximo tiempo posible a la convivencia familiar, Estrechar nuestras relaciones afectivas con ellos, Enjuiciar las actuaciones o afirmaciones de otros cuando contradigan nuestros propios valores, Desarrollar en ellos hábitos de conducta relacionados con valores importantes. (Catholic.net, 2019)

El ejemplo de los padres influye mucho en la forma en que los niños y niñas comparten en la escuela, pero es importante tomar en cuenta que hay otros factores que influyen en los hábitos de ellos, es por ello que ellos comprendan y aprendan a compartir con sus compañeros y compañeras por lo que el papel de los padres de familia es indispensable para fomentar la convivencia.

Rodríguez, (2017), Afirma:

El aprendizaje en los niños debe desarrollarse por etapas. Como padres o madres que somos, no podemos exponerlos directamente y de un día para el otro ante la realidad como tal; debe haber puentes entre su realidad infantil y el mundo que los rodea. Esa es otra de las funciones atribuidas a los juegos para niños.

Con la ayuda de estas actividades lúdicas, nuestros pequeños adquieren un conocimiento más amplio de todo lo que les rodea y van comprendiendo poco a poco las normas, los valores y los patrones culturales que nos rigen como sociedad.

Los juegos para niños son universos en sí mismos. Cuando les enseñamos a nuestros hijos a respetar las normas que los rigen y les hacemos ver la importancia de temas como la convivencia y la diversidad social, entre otros, no solo los animamos a respetar ese pequeño escenario, sino también, de paso, la realidad en sí misma. O dicho de otra manera: nos ayudan a educarlos en valores y principios. (Rodríguez, 2017)

Según Rodríguez, los niños y niñas deben aprender a respetar normas para la sana convivencia y que ellos conviven con diferentes personas es importante que ellos conozcan que todos somos diferentes y que no importa como son los niños y niñas todos debemos compartir.

González, (2018), afirma:

La escuela es un lugar repleto de niños en el que se hacen amigos, se obtienen enseñanzas, valores, etc. En ella, la convivencia en el aula puede ser algo tremendamente positivo para todos los alumnos que concurren. Generalmente, los pequeños quieren divertirse con sus compañeros en las aulas de clase, en el patio del recreo y en la cancha deportiva. Todas estas actividades deben estar bajo la supervisión del docente para que en ellas prevalezcan los valores y la buena convivencia. Los maestros son los encargados de que la convivencia en el aula sea efectiva y esté llena de valores que fortalezcan de manera positiva el carácter

de los niños. Un aula de clases en donde reine la paz siempre será el mejor lugar para aprender; sus estudiantes, en tanto, son la prueba del mejor resultado. (González C. , 2018)

Según González, en la escuela conviven diferentes niños con actitudes y hábitos, por lo que la escuela es el lugar donde ellos hacen amigos, aprenden a convivir por lo que enseñarles a compartir con sus compañeros y compañeras es indispensable para que fortalezcan de manera positiva las relaciones.

Proyecto (Aprendo valores y transformo mi convivencia en algo hermoso)

Grenier Díaz (2000), afirma:

Es necesario también destacar la importancia de formar en valores a los preescolares haciendo referencia a relatos u otras formas de expresión de aspectos que demuestren la conducta asumida por nuestros héroes, trabajadores destacados. Pioneros ejemplares, y de personajes de cuentos infantiles entre otros muchos. Tratando así de que los niños perciban sus valores a través de las diferentes acciones que éstos realizaron, de esta manera estaremos contribuyendo a la formación de presentaciones en ellos. La formación de orientaciones valorativas en los preescolares. (Grenier Díaz, 2000).

Es importante que para enseñar valores en la escuela se oriente a través de la actividad lúdica, tomando personajes de cuentos conocidos donde represente los valores que ellos han practicado, de manera que ellos tomen como ejemplo esos personajes pero sobre todo las acciones positivas que ellos hayan realizado.

Casals, E y Travé, C, citados por Gladys Corrales Segura (2006), afirman:

La Educación en Valores se concibe como un proceso que ayuda a las personas a construir racional y autónomamente sus valores. O sea, favorecer en las personas el desarrollo de aquellos mecanismos cognitivos y afectivos que, en completa armonía, le ayudan a convivir con la equidad y la comprensión necesarias para su integración social y como personas únicas, en el mundo que les rodea. (Corrales Segura, 2006)

Las relaciones, los medios, todos aquellos contextos en los que conviven los niños y las niñas influirán en el desarrollo de sus valores, estos contribuirán a formar su conducta y comportamiento, la familia, los amigos, los compañeros, los educadores por medio de sus actitudes promoverán los valores y los

contravalores que nos acompañan en nuestro crecer y sentir y, en definitiva, en nuestro vivir.

María Guadalupe Ramos Crespo (2020), afirma:

En otros procesos de desarrollo, tiene gran influencia el ambiente social que rodea al niño: familia, madre, padre; ellos serán sus primeros patrones, su referencia sobre: bueno y malo. El intercambio, la socialización de sus acciones, la interiorización primero de su lenguaje que le llevará luego a una exteriorización de signos externos, le empezará a enfrentar a la realidad moral: "esto se hace, esto no se hace". De aquí se desprende lo expresado anteriormente, para deducir que la escuela recibe a un individuo con un proceso de socialización e ideas de los valores, con una constitución relativamente configurada y con una sumisión inconsciente, intelectual y afectiva, debido a la presión espiritual ejercida por los adultos del medio, espacio propio, según Vigotsky, para la socialización. (Ramos Crespo, 2020).

Todo lo que rodea al niño influye grandemente al niño en la educación de valores, especial cuidado se debe poner al iniciar esta educación ya que desde casa traen patrones de comportamiento que pueden influir en los demás niños y niñas, de manera positiva o negativa es por ello importante que se busquen las mejores estrategias para ir formando niños y niñas con valores que ayuden en su conducta, mejore su convivencia, su relación y compañerismo.

a. Mapa de soluciones

González M, (2020), afirma: El proceso para la elaboración de mapas mentales para la resolución de problemas, es el mismo que para el autoanálisis. La única diferencia es que la atención se presta en un rasgo a característica personal causante de la preocupación. (p. 15).

En el mapa de soluciones suscribimos un orden de las posibles soluciones que se encontraron durante el diagnóstico, por lo que sirve para seleccionar las actividades que acorde a la solución del problema son más factibles de realizar, de aquí se obtienen los proyectos a ejecutar por eso es muy importante la aplicación de esta herramienta porque es aquí donde se determina finalmente el proyecto que se tomara para dar solución al problema encontrado.

2.11. Diseño del proyecto

A. Diseño

Marcela Román, (1996), afirma:

El diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos como ya se mencionó, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación problema; definir estrategias posibles para enfrentarla y la justificación de la estrategia asumida; objetivos del proyecto (generales y específicos); resultados o productos esperados y actividades y recursos mínimos necesarios. (Roman C, 1996)

En el diseño del proyecto se define en si las actividades que se realizaran para alcanzar los resultados que se desean, porque es allí donde se organizan todos los procesos que se desarrollaran durante el proyecto, es indispensable porque aquí es donde se va llevando el control de las propuestas realizadas si se adecuan o no al problema identificado, en si donde se planifican las actividades que se realizaran durante el proyecto, se puede considerar la parte más importante de la planificación de un proyecto porque es aquí donde se enmarcan los procesos fundamentales del proyecto.

B. Proyecto

Teres Canive, (S/F), afirma: “Un proyecto es un conjunto de actividades relacionadas entre sí por perseguir un objetivo en común, en un periodo de tiempo determinado y bajo unos requerimientos específicos”. (Canive, S/F).

En distintas ocasiones se dan una serie de problema o dificultades y se desea buscar las mejores soluciones o salidas, para ello se debe proponer un objetivo y esto se alcanza por medio de un proyecto el cual nos ayuda a seguir los caminos más adecuados para resolverlos.

C. Diseño de proyectos

a. Qué es el título de un proyecto – significado

Barrera Morales, (2013), afirma:

Los títulos cumplen un propósito enunciativo y otro didáctico y su formulación debe facilitar la identificación del trabajo, a partir de los elementos que contiene. El título busca llamar la atención, interesar al destinatario e inducir a la lectura, y está centrado en aquello que determina el interés general de la información. (Barrera Morales, 2013).

Según el autor dice que el título de un proyecto es importante porque despierta el interés y la atención de quien lo consulta, comunica algo e indica los aspectos generales de la información y de la situación, su formulación debe facilitar la identificación del trabajo. Es el título el que identifica el proyecto porque es el que dará una idea de los que ocurre en el planteamiento que se hará.

b. Qué es la descripción – panorama general del proyecto / significado

Limón, (1999), afirma:

Este aspecto nos indica describir de manera objetiva la realidad del problema que se está investigando. En la descripción se señalan todas las características de la problemática, los hechos y los acontecimientos que están en entorno social, al mismo tiempo se debe mencionar los antecedentes del problema. Antecedentes del estudio o problema de investigación. Las técnicas en las que se basó, las categorías de análisis o ejes centrales que permiten guiar el proceso de investigación. Los supuestos básicos en los que se apoya el enunciado del problema. (Limón, 1999)

Según el autor Limón, el investigador debe de describir con claridad de manera objetiva la realidad del problema que se está investigando para poder darle una solución. En la descripción se debe de señalar todas las características de la problemática, los hechos y los acontecimientos que están al entorno social, se debe mencionar los antecedentes del problema para poder encontrarle la solución necesaria. Darle una importancia y encontrarle la solución para poder beneficiar a los niños y niñas.

c. El concepto de un proyecto – significado

Federico Pérez Quirane, (2020), afirma:

Un proyecto es un documento en el que se planifican una serie de actividades de cualquier tipo con el fin de alcanzar determinados resultados y objetivos. Un proyecto es un conjunto de actividades concretas, relacionadas y coordinadas entre sí, que se realizan con el fin de resolver problemas. La diferencia entre un programa y un proyecto radica en la magnitud, diversidad y especificidad, habida cuenta de que un programa está constituido por una constelación o conjunto de proyectos. (pág. 1)

El autor Pérez Quirane, dice que un proyecto se prepara en un inicio por pasos llegando a una planificación según sea las actividades que se prepararon para la ejecución del proyecto en el proceso de la planificación, todo depende del problema seleccionado por el investigador y ejecutándolo según sean los recursos que se necesita para la solución del problema beneficiando a los niños y niñas.

d. Los objetivos de un proyecto - su significado

Los objetivos son los que nos indican por qué se llevara a cabo el proyecto, definen las acciones que se realizaran.

“Una vez que está clara la definición de proyecto, es necesario plantear para qué sirve un proyecto o por qué llevarlo a cabo; es decir, qué objetivos persigue su realización. (Iñigo Carrión & Iousune Berasategi, Vitoria, 2010, p. 12)

Con los objetivos se inicia el primer paso para la ejecución del proyecto, ya que nos permite evaluar el proceso de la ejecución del mismo. Los objetivos nos indican donde iniciamos las primeras etapas para la ejecución del proyecto y mostrando un control sobre lo que se está realizando y lo que aún falta para la culminación del proyecto, los objetivos nos ayudaran a identificar las acciones que se desarrollaran en cada fase del proyecto e ir verificando si se va haciendo bien o no.

D. La justificación de un proyecto – significado

Ramón Ruíz Limón, (1999), afirma:

En este apartado se explica las razones o los motivos por los cuales se pretende realizar la investigación por lo general es breve y concisa. Por justificación se entiende sustentar, con

argumentos convincentes, la realización de un estudio, en otras palabras, es señalar por qué y para qué se va a llevar a cabo dicha investigación. (Ruíz Limón, 1999).

Según el autor Limón, el investigador debe de describir con claridad de manera objetiva la realidad del problema que se está investigando para poder darle una solución. En la Justificación se debe de señalar todas las características de la problemática, los hechos y los acontecimientos que están al entorno social, se debe mencionar los antecedentes del problema para poder encontrarle la solución necesaria. Darle una importancia y encontrarle la solución para poder beneficiar a los niños y niñas. En la justificación se describe por qué se va a realizar el proyecto los motivos y las dificultades que se encontraron para darle seguimiento.

E. Plan de actividades de un proyecto - Plan estratégico

Para saber que actividades son importantes realizar en un proyecto es indispensable redactarlas y ordenarlas en el plan de actividades se describen las acciones que se desarrollaran en un proyecto para llevar un control de las acciones es necesario planificarlas.

Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja, (2010), afirma: Por «actividades» se entiende la serie de tareas que se han de ejecutar para obtener los productos, las medidas cotidianas que se deben realizar para lograr los productos del proyecto o el programa y, por extensión, los efectos directos. (p. 33).

El plan de actividades es donde se describen las tareas que se van a ejecutar durante el proyecto, el tiempo que se utilizara, quienes serán los responsables, los materiales que se utilizaran, es otro de los elementos importantes en el proyecto ya que este permite llevar un control sobre las actividades que se van realizando.

F. Cronograma de actividades

Alejandro Buján Pérez, (2017), afirma:

El cronograma de actividades es una tabla o gráfico en la que se indica el momento en el que se va a realizar una tarea o una labor y el tiempo que se va a dedicar a su desarrollo. Su objetivo principal es informar de cuándo se va a realizar algo o en qué lugar se va a encontrar algo o alguien en un momento determinado. (Buján Pérez, 2017).

En el cronograma de actividades se ordenan todas las actividades que se llevarán a cabo en un proyecto, esto para llevar un orden y control de todos los procesos que se realizarán. Por medio de esta herramienta es importante realizarla adecuadamente porque ella nos indicará cada paso que debemos seguir según el orden en el que se adecuaron las actividades. Importante es ir verificando en todo momento el cronograma para que no se escape ningún elemento importante.

J. Monitoreo y evaluación de proyectos

a. Monitoreo de proyectos

El Monitoreo y Control de Proyecto es un **conjunto** de actividades de gestión que permiten verificar si el proyecto va marchando según lo planificado. Para lograr el éxito de estos proyectos, con la calidad requerida por los clientes, es necesario vigilar el correcto desarrollo de las actividades y tareas establecidas en el proyecto, así como el seguimiento y control de los recursos humanos y materiales que se disponen en el desarrollo del mismo. (Martín J. , 2020)

El autor refiere que: El monitoreo y control es una necesidad de cada proyecto para lograr resultados exitosos. Debe hacerse de forma regular y consistente, y debe monitorear la diferencia entre lo planificado y lo real. Es una actividad que muestra cuándo y dónde existieron desviaciones al plan y pone en marcha las acciones correctivas para que el proyecto retorne a su camino normal. Para realizar un control efectivo se deben tener en cuenta dos aspectos fundamentales: la función del control debe centrarse más en prevenir los problemas que en arreglarlos y debe relacionarse tanto con la calidad del producto, como con su cantidad y oportunidad.

Di Virgilio, (2012), afirma que: “El monitoreo constituye un proceso continuo de análisis, observación y elaboración de sugerencias de ajustes que aseguren que el proyecto esté encaminado hacia el objetivo propuesto”. (p. 45)

El monitoreo es un proceso que se lleva durante el proyecto es un control que nos sirve de guía para verificar el avance del proyecto, además que nos permite corregir aquello que no será funcional dentro del proyecto.

b. Evaluación de proyectos

Nassir y Reynaldo Sapag Chain, (1991), afirman: “La Evaluación de proyectos pretende medir objetivamente ciertas magnitudes cuantitativas del proyecto”. (p. 9).

La evaluación de un proyecto mide el avance de un proyecto, se va observando lo negativo y positivo del proyecto, si va funcionando o no, si requiere algún cambio o permite identificar los fallos y repararlos, la evaluación es muy importante ya que ellas definirá si las acciones que se planificaron son las indicadas o no.

Baldiviezo, (2006), afirma

La evaluación busca cuantificar el impacto efectivo, positivo o negativo de un proyecto, sirve para verificar la coincidencia de las labores ejecutadas con lo programado, su objeto consiste en “explicar” al identificar los aspectos del proyecto que fallaron o no, si estuvieron a la altura de las expectativas. Analiza las causas que crearon ésta situación, también indaga sobre los aspectos exitosos, con el fin de poder reproducirlos en proyectos futuros, ya sean de reposición o de complementos. (Baldiviezo, 2006)

Según Baldiviezo, la evaluación es importante porque por medio de ella se verifica si el proyecto está siendo positivo o negativo, si está ejecutándose bien o no. Por medio de ella se pueden identificar los aspectos que influyen, además si el proyecto fue exitoso o no.

H. Indicadores de un proyecto

Saín, (2018), afirma:

Los indicadores de medición de proyectos son indispensables si quieres que tu empresa progrese. Te contamos cuáles son los indicadores más importantes a tener en cuenta para evaluar los diferentes aspectos de un proyecto. En cualquier empresa, la medición objetiva es la única guía fiable para determinar el éxito o el fracaso. Las métricas nos van a decir en qué punto nos encontramos y hacia qué dirección

vamos. No llevar un registro correcto de nuestros datos nos hará perder enormes cantidades de tiempo y recursos. Si queremos evitar esto, debemos llevar un registro correcto de todos nuestros proyectos. Es necesario medir todos los aspectos relevantes de cada uno de los proyectos que se estén desarrollando en nuestra empresa. (Sain, 2018)

Recuperado de <https://es.workmeter.com/blog/indicadores-de-medicion-de-proyectos>.

Según Saín, los indicadores son indispensables para que una empresa progrese, por medio de ellos podemos determinar el éxito o fracaso. Nos van a indicar en donde vamos, en qué punto nos encontramos si es necesario ampliar o no el tiempo.

a. Metas de un proyecto

Emilio Sanz, (2009), afirma: “En todo proyecto existe sólo una meta general a alcanzar, digamos el propósito general. Define el resultado final esperado (producto o servicio). Es el punto de referencia permanente para solucionar dudas o conflictos”. (Sanz, 2009).

Recuperado de: <https://sorprendemos.com/consultoresdocumentales/?p=637>

Todo proyecto tiene un propósito importante por el que se realiza la meta es la que nos conduce a alcanzar ese propósito, va depender de cómo se realice el proceso para que nos de los resultados esperados y pueda solucionar el problema planteado.

CAPITULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título del proyecto

Aprendo valores y transformo mi convivencia en algo hermoso.

3.2. Descripción del proyecto

En la Escuela Oficial de Párvulos Anexa Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 del barrio Abajo, San Jerónimo Baja Verapaz, son atendidas las etapas 4, 5 y 6, la propuesta para el proyecto de mejoramiento educativo, se llevó a cabo con los niños y niñas de la etapa 5, una de las dificultades por las que se atravesaba era la poca práctica de valores que se observaba con alto índice en el aula y por ello se decidió abordar el proyecto, Aprendo valores y transformo mi convivencia en algo hermoso, que consistió en realizar actividades de convivencia entre alumnos y alumnas, padres de familia y docentes, para fomentar la práctica de valores, especialmente con los padres de familia para su intervención en la casa, y con ello mejorar la convivencia entre los niños y niñas en la escuela.

Este proyecto tuvo la finalidad de rescatar y fomentar los valores que de un tiempo para acá se han dejado de practicar, especialmente en los hogares, por diferentes situaciones como el trabajo de los padres de familia, la poca atención que brindan a los hijos, dejarlos al cuidado de otras personas, pero especialmente la poca supervisión que les dan a la hora de utilizar los medios de comunicación o tecnológicos, uno de los indicadores en los que se deseaba incidir y que se identificaron, fue la poca convivencia entre los niños y niñas, como la poca práctica de valores que se daba dentro del aula, debido a que conviven niños y niñas, por la sobreprotección de los padres de familia o cuando son hijos únicos, presentan actitudes y comportamientos negativos ante sus compañeros y algunos otros factores que influyen en la poca practica de valores como la falta de recursos económicos, la violencia en la familia, desintegración familiar, el trabajo de los padres de familia entre otros.

Las familias de los niños y niñas demandaron un sin número de necesidades como el empleo, la seguridad, las oportunidades de superación, la Justicia, el combate a la pobreza, el combate a la delincuencia, que afecta la oportunidad de brindar lo mejor a sus familias. En educación demandaron cobertura en el nivel primario y preprimario, aumento al presupuesto educación, implementación de

centros tecnológicos en las escuelas, programas de incentivos a los padres de familia, dotar de materiales y equipos a las escuela y a los docentes.

Para obtener una calidad educativa y mejores oportunidades los alumnos demandaron: educación de calidad, útiles escolares, buena alimentación, buenos maestros, buenos métodos de enseñanza, que demandan los padres de familia: atención a sus hijos, formación en valores para contrarrestar las dificultades que se presentan. Los Docentes que son los que acompañan a los alumnos en el proceso educativo demandaron: acompañamiento pedagógico, donación de materiales didácticos, mejoras en la Infraestructura, libros de texto adecuados esto para apoyar la educación de los niños y niñas.

Las familias están necesitadas de lo espiritual y religioso lo han descuidado de tal manera que en los hogares está faltando lo más importante la relación con Dios. Uno de los factores que más influyen en el desarrollo educativo de la comunidad era el factor económico ya que un alto porcentaje de la población escolar es de escasos recursos económicos y no les permitía tener el material educativo necesario para recibir las clases, aunque el gobierno cada año proporciona el apoyo con útiles escolares para cada niño y niña también es cierto que nunca son recibidos a tiempo.

El factor social afectaba a los niños y niñas, ya que sus padres por falta de empleo se vieron obligados a emigrar para conseguir trabajo y a consecuencia de ello provoca desintegración familiar. El factor político contribuyó con la comunidad de manera positiva, ya que existe una buena organización de padres de familia y existe el consejo educativo, el COCODE, alcaldes auxiliares, quienes prestaron el apoyo al centro educativo con el desarrollo del proyecto

Algunos de los padres de familia se interesaron por la educación de sus hijos e hijas, por lo que esto es importante para la continuidad el apoyo a incentivar a los demás padres de familia en la realización de actividades educativas o proyectos

que se gestionan para el bienestar de la escuela y comunidad educativa, los niños y niñas que son atendidos era a los que principalmente se les debía poner atención, para que se fomentara en ellos la práctica de valores que son tan necesarios para la vida personal y de quienes se debe aprovechar al máximo para desarrollaran sus capacidades de convivencia. Se tuvo el apoyo de personas e instituciones quienes tuvieron la disposición de colaborar en el proyecto como también los proveedores de alimentación escolar los cuales prestaron su apoyo cuando se les solicito.

Todas esas situaciones pudieron o no contribuir a las dificultades que se identificaron en el centro educativo pero lo que realmente nos interesaba era darle solución al problema que aquejaba, la educación en valores de los niños y niñas de la etapa 5, disminuir los malos hábitos y pérdida de valores, por lo que era importante poner especial interés en encontrar las posibles soluciones a este problema.

Dentro de las debilidades que influyeron en el problema estaban los malos hábitos como no saludar, dejar todo tirado en el aula, no trabajar en equipo, no obedecer, el no respetar a sus compañeros, mala relación con sus compañeros, entre otros, los alumnos no practicaban valores dentro del aula, había poca convivencia armónica con sus compañeros y compañeras dentro del aula, si estas debilidades no eran combatidas podían ocasionar una conducta inadecuada en cualquier ámbito, los alumnos prestan poco interés en el proceso enseñanza aprendizaje, por lo que puede haber poco aprendizaje, la sobreprotección de los niños afectaba el desarrollo de los aprendizajes, no participaban en las actividades escolares y desobedecían al no seguir las instrucciones que la docente establece.

Por lo que fue necesario aprovechar las oportunidades con las que se contaba como incluir a los padres de familia de forma periódica en las actividades escolares de los estudiantes, charlas a padres de familia con personal especializado en el tema de valores, para su aplicación en la escuela y el hogar, la disposición de los

padres de familia en la participación de proyectos escolares, que los alumnos obtuvieran un mejor aprendizaje y desempeño efectivo en su comportamiento, esto con el fin de fortalecer las acciones que se tomaron y contribuir al rendimiento escolar, la aplicación de estrategias para la mejora del aprendizaje, fomentar la sana convivencia, la inclusión, tolerancia y previsión con los niños y niñas en el aula, aunado a ello la mayor responsabilidad de su servidora como docente de los alumnos.

Para lograr llevar acabo las posibles soluciones al problema que se identificó y aprovechando las oportunidades y fortalezas con las que se contaba, se priorizo tomar en cuenta emplear estrategias para la convivencia e inclusión de los niños y niñas para fomentar valores y proponer acciones para darle solución al problema con el Proyecto de Mejoramiento Educativo, Aprendo valores y convierto mi convivencia en algo hermoso, con actividades de convivencia entre padres de familia, docentes, alumnos y alumnas, para fomentar la práctica de valores, especialmente con los padres de familia para su intervención en la casa, para mejorar la convivencia entre los niños y niñas en la escuela.

3.3. Concepto

Estrategias de convivencia para fomentar la práctica de valores.

3.4. Objetivos

3.4.1. General

Fomentar la convivencia y valores entre padres de familia, docentes, alumnos y alumnas del nivel pre primario a través del proyecto de mejoramiento educativo “aprendo valores y transformo mi convivencia en algo hermoso”.

3.4.2. Específicos

1. Presentar el proyecto de mejoramiento educativo a los miembros de la comunidad educativa.
2. Investigar sobre los temas motivacionales que ayuden a los padres de familia de acuerdo a su contexto.
3. Calendarizar las charlas para fortalecer los valores que vendrán a brindar un clima armónico en el aula.
4. Ejecutar o desarrollar las charlas motivacionales que ayudaran en fomentar los valores.
5. Evaluar los avances del proyecto de Mejoramiento Educativo.
6. Presentar resultados a la comunidad educativa.

3.5. Justificación

En la Escuela Oficial de Párvulos Anexa Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 del barrio Abajo, San Jerónimo Baja Verapaz, atendiendo las etapas 4, 5 y 6, la propuesta para el proyecto de mejoramiento educativo, se llevó a cabo con los niños y niñas de la etapa 5, una de las dificultades por las que se atravesaba es la falta de práctica de valores que se observaba con alto índice en el aula y por ello se decidió abordar el proyecto, actividades de convivencia entre y alumnas, padres de familia y docentes, para fomentar la práctica de valores, especialmente con los padres de familia para su intervención en la casa, para mejorar la convivencia entre los niños y niñas en la escuela.

Con este proyecto se quiso incidir en uno de los indicadores que más afectaba al proceso enseñanza aprendizaje de los niños y niñas y era la poca convivencia entre los niños y niñas, como la falta de práctica de valores que se daba dentro del aula, debido a que conviven niños y niñas, la sobreprotección de los padres

de familia o cuando son hijos únicos, presentaban actitudes y comportamientos negativos ante sus compañeros y algunos otros factores que influían en la poca práctica de valores como la falta de recursos económicos, la violencia en la familia, desintegración familiar, el trabajo de los padres de familia entre otros.

Es por ello que la preocupación era, encontrar posibles acciones que contribuyeran a mejorar esta situación en la escuela, el comportamiento humano está regido por unos principios o valores que son el pilar de la sociedad. Todos ven, viven y sufren a diario las consecuencias que ha tenido en la sociedad el descuido de la educación en valores, pero quienes ha sido los causantes, se puede dar cuenta, que la sociedad demanda un sin fin de necesidades, las cuales son las que influyen en que las familias descuidaran, ciertos aspectos tan necesarios en la familia y por buscar satisfacerlas descuidaron lo más importante que es el bienestar y la educación de sus hijos e hijas por cubrir las necesidades básicas de la familia.

Para contribuir a disminuir las debilidades que se encontraron y que afectaron a que este problema empeore cada día y que no se permita que las amenazas que se detectaron puedan influir, es necesario implementar estrategias, herramientas y métodos que nos ayuden a llevar a cabo actividades para mejorar la práctica de valores en los niños y niñas, como la sana convivencia en la escuela y en el hogar donde ellos se desenvuelven.

Por lo que fue necesario aprovechar las oportunidades con las que se contaba y que estaban al alcance para poder ir en la búsqueda de soluciones viables y sostenibles que puedan colaborar no solo con los niños y niñas involucrados sino más adelante pudiera contribuir en toda la escuela. Los niños tienen cada vez mayor acceso a la televisión, los juegos electrónicos y otros medios, a contenidos que les enseñan violencia, odio, muerte y competencia, si no aprenden desde temprana edad a discernir lo que está bien de lo que está mal, difícilmente lo aprenderán cuando sean adolescentes o adultos.

La enseñanza de los valores se inicia en el hogar, promovida por el ser y el hacer de los padres y otros adultos significativos para el niño; más tarde, en la escuela estos valores deberían ser ampliados y fortalecidos. Pero esto se veía descuidado por los padres de familia y se observaba en la actitud de los niños y niñas. Por ello era importante realizar un estudio de los problemas y dificultades que conlleva la poca práctica de valores con el fin de cambiar en los niños y niñas actitudes en las aulas y mejorar la calidad educativa a través de ello.

El fin de este proyecto, era ayudar al cambio de actitudes en los niños y niñas en el entorno escolar a través de la práctica de acciones que nos ayudaron a encontrar herramientas aplicarlas en el aula y lograr con ello resultados exitosos. La relevancia del estudio del PME, se basó en identificar la incidencia de la práctica de valores en la conducta de los niños y niñas de la etapa cinco de la Escuela Oficial de Párvulos anexa EOUM No. 2, barrio abajo del municipio de San Jerónimo, Baja Verapaz, actitudes negativas observadas en los niños y niñas y que se buscó encontrar estrategias para la mejora de la convivencia y conducta de los estudiantes.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, “Aprendo valores y transformo mi convivencia en algo hermoso”, que se inició a desarrollar en la Escuela Oficial de párvulos anexa EOUM No.2 de Barrio Abajo, San Jerónimo, Baja Verapaz, se diseñó desde su inicio en el mes de noviembre del año 2019, con el propósito de rescatar y fomentar la práctica de valores, elaborando un cronograma de actividades para poder desarrollarlo en la escuela, se cumplió con la realización de algunas actividades, pero por razones de que el país se vio afectado por la pandemia del nuevo Coronavirus COVID-19, se detuvo el proceso de ejecución, por lo que para darle continuidad al proyecto se realizaron algunas actividades que

estaban propuestas en el cronograma para poder hacerlas llegar a los alumnos y de esta manera continuar con el proceso del PME.

Por parte de las autoridades de la EFPEM, se dio la oportunidad de continuar con el proyecto a través de una salida emergente; ésta consistió en una Estrategia de culminación del PME en el marco de la emergencia nacional por el covid-19, la cual es emanada por la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media-EFPEM- como ente ejecutor del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, PADEP/D, que avalado por la Universidad de San Carlos de Guatemala da un amparo para poder continuar con el Proyecto de Graduación.

La Estrategia de culminación del PME en el marco de la emergencia nacional por el covid-19, consistió en Planificar, desarrollar, cinco microclases que iban dirigidas a los alumnos y alumnas, con contenidos que sirven para enriquecer sus aprendizajes, a la vez la grabación de videos en donde se compartió la clase de forma virtual para que se haga llegar a los estudiantes por medios tecnológicos. Para evidencia de las actividades realizadas por medio de esta estrategia, se presentan los resultados de este proceso.

Clase No. 1.

Fecha de grabación: 25/05/2020	
Tema:	Los Seres Vivos: Los animales
Docente:	Claudel Hobdalene Beltetón San José
Etapas: 5	Área: Medio Social y Natural

No. De Sesión	Fecha	Competencia	Indicador de logro	Contenido	Tema:
---------------	-------	-------------	--------------------	-----------	-------

1	25/05/2020	2. Describe la importancia de su interrelación con la naturaleza inanimada y con los seres vivos, participando en actividades de protección de su entorno.	2.2 Describe el beneficio que obtiene el ser humano de los animales y las plantas de su entorno.	2.2.3 Identificación de la forma como se comunican algunos animales: cacareo, ladrado, pia, mugir, cantar, balar.	Los Seres Vivos: Los animales.
---	------------	--	--	---	--------------------------------

Actividad de inicio.

Saludo inicial

Bienvenidos niños y niñas, a esta clase virtual.

Soy su Profesora: Claudel Beltetón San José.

Hoy trabajaremos el tema: onomatopeyas de los animales, con integración de Medio Social y Natural (Animales de la granja)

Del área de : medio social y natural para etapa 5

Introducción a la actividad:

Antes de iniciar con la clase, cantaremos un canto que tiene como título La granja de mi tío.

En la granja de mi tío liliiao
hay tres vacas que hacen mumu iai ao
una vaca aquí una vaca alla
mu aquí un mu alla
mu mu mu
En la granja de mi tío liliiao
Hay tres gatos que hacen miu iiaiao
Un gato aquí, un gato alla
una vaca aquí una vaca alla
Miau miau mu mu

Tema central (propósito-Desafío)

Los animales emiten sonidos con el cual pueden comunicarse, los más comunes que podemos escuchar son los animales de la granja ya que los podemos encontrar en casa.

Activacion de conocimientos previos

¿Conoces estos animales?



Desarrollo de la actividad

Onomatopeyas de los animales, con integracion a Medio Social y Natural (Animales de la granja)

Estos animales que te presento son animales que viven en la granja y son de mucha utilidad para nosotros en nuestra alimentacion algunos de ellos, otros son compañía , cada uno de ellos emite sonidos veamos



Acción del gallo canta, y su onomatopeya es
kikiriki



Acción de la vaca muje , y su onomatopeya es
mumumu



Acción del chunto grazna, su onomatopeya es glu
glu glu



Acción del pato grazna, su onomatopeya es cua
cua cua



Acción del pollo pia, su onomatopeya es Pio pio
pio



Acción del cerdo chilla, Su onomatopeya es Oik
oik oik

Cierre

Busca una pequeña caja cuadrada y conviértela en un dado, con ayuda de tus papás forrala y dibuja en cada lado de la caja los animales vistos de la granja, luego juega en familia lanzando el dado cada miembro y el animal que le salga al integrante de tu familia debe imitar el sonido del animal que le salió

Recuerda cuidar de los animales de tu granja ya que son seres vivos que necesitan alimentarse.

Resultados

El día 25 de mayo de 2020, se impartió la clase a niños y niñas de la etapa 5 años, con el tema generador, los animales en el área de aprendizaje de Medio social y natural, por medio de un video enviado al grupo de padres de familia, a través del medio electrónico WhatsApp, donde algunos de los padres tomaron la iniciativa de reproducirles el video en la televisión y orientaron a sus hijos para realizar las actividades que se instruyeron en la clase. Para su planificación se utilizó el CNB para darle continuidad a los temas, viendo la necesidad de reforzar el aprendizaje de los alumnos, incentivando en los niños y las niñas el cuidado de los animales, se pudo evidenciar el logro de la competencia a través de fotografías y videos recibidos de los padres de familia donde los niños y las niñas se propusieron cuidar una mascota.

El material fue elaborado con integración de las áreas por lo que ahí mismo los niños pudieron aprender sobre animales domésticos, la protección a los animales, cantar sobre los animales. Aprendieron los sonidos onomatopéyicos, de igual manera sobre figuras geométricas al elaborar su dado con los sonidos que emiten los animales. En un 98% de los 10 niños de la etapa 5, se beneficiaron con el video de la clase impartida, ya que un 2 % no cuentan con este medio de comunicación. Pero se visitó al niño que no cuenta con medios tecnológicos para que pudiera observar los videos, el niño muy entusiasmado recibió a la docente y observo con mucho interés los videos.

Puede visitar este sitio para observar la clase Los animales de la Granja.

<https://drive.google.com/file/d/1ZGVOQLhSd3eteoctBq-XrrSI66SNAfT/view?usp=sharing>



Fotografía 1. Video de la clase Los animales de la granja



Fotografía 2. Video de la clase Los animales de la granja.

Clase No. 2.

Fecha de grabación: 26/05/2020	
Tema:	Las Plantas
Docente:	Claudiel Hobdalene Beltetón San José
Etapas: 5	Área: Medio Social y Natural

No. De Sesión	Fecha	Competencia	Indicador de logro	Contenido	Tema:
2	26/05/2020	2. Describe la importancia de su interrelación con la naturaleza inanimada y con los seres vivos, participando en actividades de protección de su entorno.	2.2 Describe el beneficio que obtiene el ser humano de los animales y las plantas de su entorno.	Descripción del proceso de vida de las plantas: nacen, crecen, se reproducen y mueren.	Las Plantas

Actividad de inicio.**Saludo inicial**

Bienvenidos a su clase virtual.

Soy: Profesora Claudiel Beltetón San José

Hoy trabajaremos el tema: Descripción del proceso de las plantas: nacen, crecen se reproducen y mueren

Del área de : Medio social y natural Para: Etapa 5.

Introducción a la actividad:

Antes de iniciar con la clase del día de hoy cantaremos un canto que lleva como título Las plantas, acompañenme.

Canción a cuidar las plantas

Vamos todos a cuidar las plantas
Si lo hacemos muchas crecerán
Con cariño y responsabilidad
a cuidar las plantas tu me ayudarás

Que lindas son las plantas del universo
Por ellas el oxígeno es mejor
Y adornan nuestro planeta
Por eso debemos cuidar
Vamos todos a cuidar las plantas
Si lo hacemos muchas crecerán
Con cariño y responsabilidad
a cuidar las plantas tu me ayudarás
a cuidar las plantas tu me ayudarás.

Tema central (Propósito-Desafío)

Gracias a algunas plantas podemos alimentarnos sanamente lo que nos hace crecer sanos y fuertes, además las plantas nos dan oxígeno y adornan nuestra casa así que debemos cuidar de ellas siempre.

Activación de conocimientos previos:

Has visto como nacen las plantas, las plantas llevan un proceso de crecimiento, o sea van paso a paso para nacer y crecer. Si sembrar una semilla esta poco a poco ira dando su forma para poder nacer.

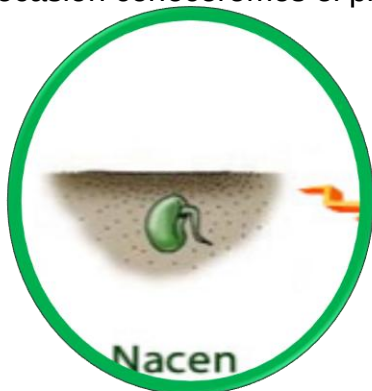
Desarrollo de la actividad

Hoy conoceremos un nuevo tema en donde aprenderemos sobre como las plantas van cambiando de forma, según su crecimiento, por lo que debes prestar mucha atención.

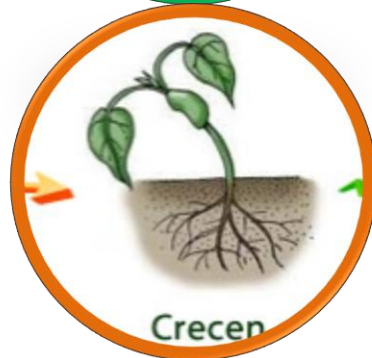
Descripción del proceso de las plantas

Nacen, crecen se reproducen y muere

Los seres vivos estan en costantes cambios con el paso del tiempo, y en esta ocasión conoceremos el proceso de las plantas que se divide en cuatro etapas



De la semilla nace una planta



La planta crece y llega ser una planta adulta



La planta crece y llega ser una planta adulta a la que le salen flores y esas flores se convierten en frutos.



Después de haber crecido y producido las plantas mueren

La vida de una planta

Las plantas son seres vivos: nacen, crecen, se reproducen y mueren.

Las plantas necesitan **aire** y **luz** para vivir.

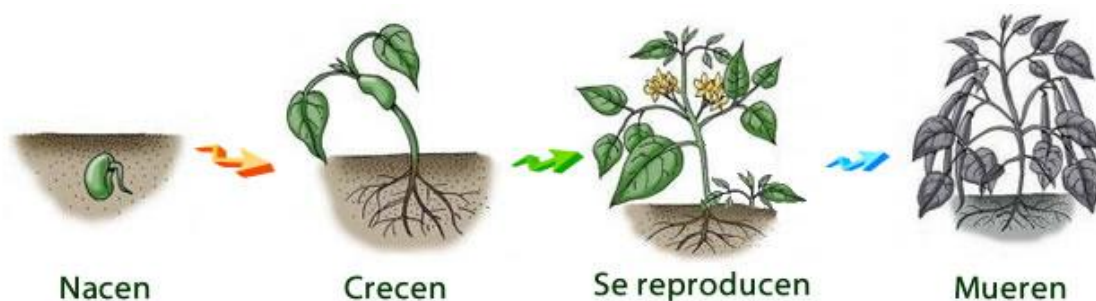
También necesitan **agua** y otras sustancias que toman de la **tierra**

Cierre

Retroalimentación Breve explicación del tema con una planta natural

Trabajando en casa:

Que tus papás puedan proporcionarte una semilla las cuales debes sembrar en una área que consideren adecuada, debes regarla todos los días y cuidar de la planta, en tu cuaderno dibuja el proceso de vida de la planta que sembraste.



Resultados

El día 26 de mayo de 2020, se impartió la clase a niños de la etapa 5 años, con el tema generador, Las plantas en el área de aprendizaje de Medio social y natural, por medio de un video enviado al grupo de padres de familia, a través del medio electrónico WhatsApp, donde los padres orientaron a sus hijos para realizar actividades que se orientaron en el video de la clase. Para su planificación se utilizó el CNB, se impartió este tema con el fin de incentivar en los niños y niñas, el cuidado de las plantas y porque no decirlo del medio ambiente, ya que el medio ambiente se ha visto afectado en los últimos años por la mano del hombre, por lo que es importante que los niños y las niñas, obtengan los saberes necesarios para orientarlos en este tema tan importante, se pudo evidenciar el logro de la competencia a través de fotografías y videos recibidos de los padres de familia donde los niños fueron motivados a cuidar de alguna planta incluso de sembrar plantas en su hogar.

Siendo una clase integrada por medio de las actividades a realizar, se tomaron temas de otras áreas como el área de destrezas de aprendizaje, expresión artística y comunicación y lenguaje. Los niños y las niñas se motivaron con la clase que observaron, algunos de los niños decidieron elaborar un tablón para sembrar plantas de diferentes tipos. En un 98% de los 10 niños de la etapa 5, se

beneficiaron con el video de la clase impartida, ya que un 10% no cuentan con este medio de comunicación pero se le visito para que el niños a través de una computadora tipo laptop.

Puede visitar el siguiente sitio para observar la clase desarrollada.

https://drive.google.com/file/d/1_vaRiK22AX76gRBurzaBqT2UZ3K-7ch7/view?usp=sharing



Fotografía 3. Video de las plantas.

Clase No. 3

Fecha de grabación:	27/05/2020
Tema:	Practica de Hábitos
Docente:	Claudel Hobdalene Beltetón San José
Etapas: 5	Área: Medio Social y Natural

No. De Sesión	Fecha	Competencia	Indicador de logro	Contenido	Tema:
3	27/05/2020	5. Practica valores, hábitos y actitudes que fomenten la armonía en su familia y en su comunidad.	5.4 Describe las costumbres y estilos de vida del campo y la ciudad.	Práctica de hábitos que le permiten convivir armónicamente.	Práctica de Hábitos.

--	--	--	--	--	--

Actividad de Inicio

SALUDO INICIAL

Bienvenidos a su clase virtual hoy aprenderemos un tema muy interesante por lo que debes prestar atención.

Soy: Profesora Claudel Beltetón San José

Hoy trabajaremos el tema: Práctica de hábitos que le permite vivir armonicamente

Del area de : Medio social y natural Para: Etapa 5

Introduccion de la actividad.

Es muy importante seguir reglas por lo que antes de iniciar con el tema cantaremos un canto sobre las reglas presta mucha atencion, al canto.

Canto

Las Reglas

Conozcamos unas reglas

Porque ellas nos enseñan

A vivir en armonia

Y a cuidarnos cada día

Son indicaciones

Para convivir

Para respetar

Y las cantamos asi

Si alguien mas esta hablando

Yo me quedo muy callado

Para atento escuchar

Si alguien me habla lo voy a escuchar
 Si yo quiero decir algo
 Puedo levantar la mano
 Y mi turno esperar
 Levanto la mano cuando quiero hablar-

Tema central (Propósito-Desafío)

Los seres humanos somos importantes y debemos tratarnos con amor, ser serviciales y humildes para poder vivir en armonía.

Activación de conocimientos previos

¿Que pasa cuando no vivimos en un ambiente con armonía?

¿Crees que debemos seguir las indicaciones que nos dan nuestros papas de como debemos tratar a las personas?

Desarrollo de la actividad

Práctica de hábitos que le permite vivir armónicamente.





Todos somos importantes y todos merecemos respeto y atención, debemos practicar todos los días actitudes que nos permitan vivir en paz

Imagina que invitaste a tus compañeros a que lleguen a tu casa a jugar, todos llegan y tu prestas tus juguetes, que haces si dos compañeros tuyos quieren el mismo juguete.

¿Como harás para que todos jueguen en armonía?

Cierre

Dibuja en una hoja de papel bond como te comportas en casa, luego reúne a tus papas y muéstrales tu dibujo. Y diles cuanto los amas. Recuerda que vivir en armonía es importante para mantener unida a nuestra familia, pero todos debemos colaborar .

Resultados

El día 27 de mayo de 2020, se impartió la clase a niños y niñas de la etapa 5 años, con el tema generador, Practica de hábitos para la buena convivencia dentro del aula, en el área de aprendizaje de Medio social y natural, por medio de un video enviado al grupo de padres de familia, a través del medio electrónico WhatsApp, donde los padres orientaron a sus hijos para realizar actividades indicadas en dicha clase. Para su planificación se utilizó el CNB, se impartió este tema, viendo la necesidad de reforzar y practicar hábitos y valores que se han perdido dentro del aula, se pudo evidenciar el logro de la competencia a través de fotografías y videos recibidos de los padres de familia donde los niños fueron motivados a realizar dibujos de la forma correcta de comportarse en casa.

Con el desarrollo de esta clase se integró algunas áreas de aprendizaje como destrezas de aprendizaje, comunicación y lenguaje y expresión artística con este tema se logró uno de los objetivos del PME, lograr la práctica de valores y buenos hábitos. En un 98% de los 10 niños de la etapa 5, se beneficiaron con el video de la clase impartida, ya que un 8% no cuentan con este medio de comunicación. Un niño observó el video en casa con una computadora la cual fue facilitada por la docente, 11 niños y niñas realizaron las actividades correctamente con ayuda de sus padres.

Puede visitar el siguiente sitio para observar el video de la clase desarrollada.

<https://drive.google.com/file/d/1OnHPpAERYm65sY2ppH5PeNIZZPQwDMOH/view?usp=sharing>



Fotografía del video de la Clase sobre Practica de Hábitos



Fotografía del video de la clase sobre Práctica de Hábitos Contando un cuento.

Clase No. 4

Fecha de grabación: 28/05/2020	
Tema:	Medios de Comunicación
Docente:	Claudel Hobdalene Beltetón San José
Etapas: 5	Área: Medio Social y Natural

No. De Sesión	Fecha	Competencia	Indicador de logro	Contenido	Tema:
4	28/05/2020	5. Practica valores, hábitos y actitudes que fomenten la armonía en su familia y en su comunidad.	5.5. Identifica lo que realizan los miembros de su comunidad para su mantenimiento económico.	5.5.3. Descripción de los medios de comunicación: radio de transistores, periódico, televisión, uso del teléfono, correo, fax, otros.	Medios de comunicación.

Actividad de inicio

SALUDO INICIAL

Bienvenidos a su clase virtual hoy aprenderan un tema muy importante para la vida, debes prestar mucha atención y trabajar con ayuda de tus padres las actividades que se te indicaran al final.

Soy: Profesora Claudel Beltetón San José

Hoy trabajaremos el tema: Descripción de los medios de Comunicación: Radio, televisión. Periódico, teléfono entre otros,

Del area de : Medio social y natural Para: Etapa 5

Introduccion de la actividad

Antes de iniciar a aprender sobre los medios de comunicación que son tan valioso para la vida diaria, cantaremos un canto por lo que prestaras mucha atencion, canta con migo.

Cancion de los medios de comunicación Canciones de don David

Pongo la radio y la televisión
Uso el teléfono y mi ordenador
Por los medios de comunicación
Voy buscando mi canción

Pongo la radio y la televisión
Uso el teléfono y mi ordenador
Por los medios de comunicación
Voy buscando mi canción

Necesito hablar
Con mi amiga magilla
Ha llegado mi cumpleaños
Y la quiero invitar

Por telefono voy a llamarla
Y asi le podré comunicar
Que mi fiesta será el sábado
Y se tiene que disfrazar

Pongo la radio y la televisión
Uso el teléfono y mi ordenador
Por los medios de comunicación
Voy buscando mi canción

Tema central (Propósito-Desafío)

La comunicación es muy importante entre los seres humanos y para ello en algunos casos tenemos que valernos de algunos medios para estar informados, todos los medios son importantes y necesarios ya que algunos vivimos muy lejos de otros.

Activación de conocimientos previos

Cuenta la historia que hace muchos años las personas se comunicaban a través de señales de humo, otros que utilizaban las palomas mensajeras colocándoles en el pico un papel con el mensaje que deseaban enviar a otras personas y ellas las llevaban

Y tú, ¿cómo te comunicas con tus seres queridos que se encuentran lejos?

Desarrollo de la actividad

Descripción de los medios de comunicación: radio, televisión, periódico, teléfono entre otros

Los medios de comunicación nos informan, nos educan y nos entretienen.

Entre los medios de comunicación encontramos:

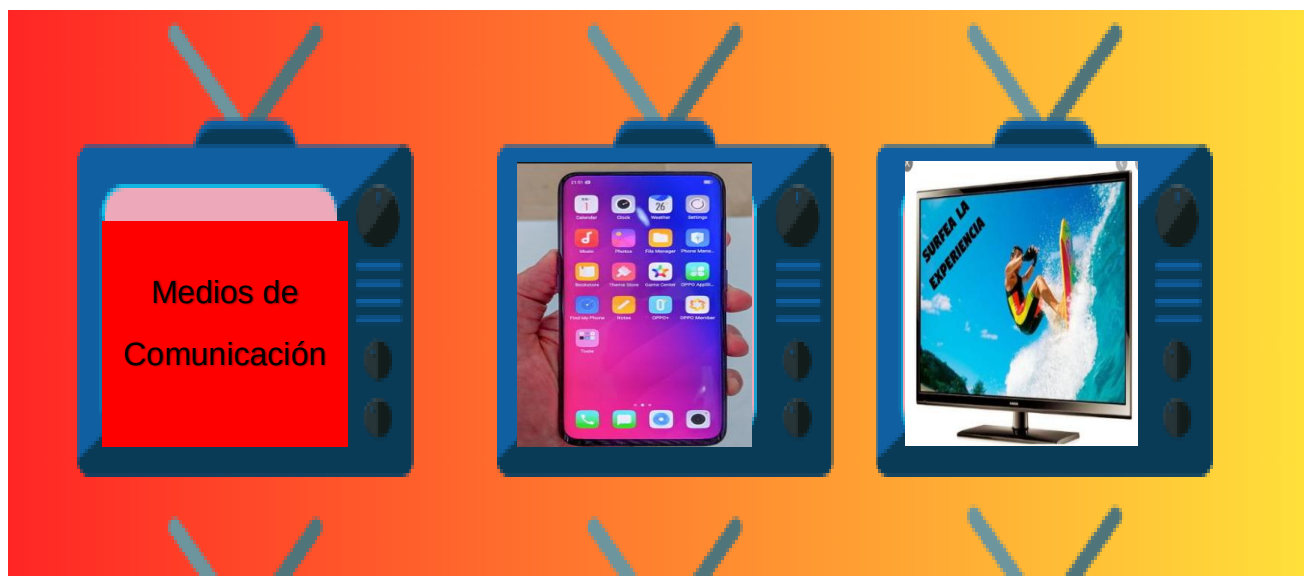
El celular: Lo utilizamos para realizar llamadas y podemos comunicarnos con las demás personas.

El televisor: Nos da entretenimiento a través de sus programas pero también nos transmite noticias importantes.

La Radio: Es muy utilizada en las familias aunque no podamos ver imágenes a través de ella pero podemos escuchar diferentes programas.

El Periódico: Es un medio escrito en el cual podemos leer noticias y temas importantes.

Internet: Es un medio que nos permite comunicarnos más ampliamente y llega a todos los lugares.





Cierre

Puedes darte cuenta que en estos momentos estamos utilizando un medio de comunicación para poder informarnos.

Trabajando en casa:

Utilizando una caja vacía de jugo crea un tu celular de juguete, te divertirás



Resultados....

El día 28 de mayo de 2020, se impartió la clase a niños de la etapa 5 años, con el tema generador, Medios de comunicación en el área de aprendizaje de Medio social y natural, por medio de un video enviado al grupo de padres de familia, a través del medio electrónico WhatsApp, donde los padres orientaron a sus hijos para realizar actividades que fueron indicadas en dicha clase. Para su planificación se utilizó el CNB, se impartió este tema, viendo la necesidad de reforzar los saberes de los niños y las niñas, especialmente orientándolos a hacer buen uso

de los medios de comunicación tan utilizados hoy en día, se pudo evidenciar el logro de la competencia a través de fotografías y videos recibidos de los padres de familia donde los niños mostraron su interés en realizar las tareas que se le sugirieron durante el video.

La clase fue desarrollada de manera integrada, pues se hizo énfasis en temas relacionados con áreas de destrezas de aprendizaje, expresión artística, comunicación y lenguaje. En un 90% de los 11 niños de la etapa 5, se beneficiaron con el video de la clase impartida, ya que un 8 % no cuentan con este medio de comunicación. Por lo que un niño observo los videos por medio de computadora laptop en su casa que fue facilitada por la profesora. 11 niños y niñas realizaron su teléfono celular con una caja de jugo como tarea con ayuda de los padres de familia.

Puede visitar este sitio para observar el video de la clase desarrollada.

https://drive.google.com/file/d/1q7rAgXfgm0ck3x_MSTXDcT1Mw5frhrO-/view?usp=sharing



Fotografía del video de la clase sobre los medios de comunicación



Clase No. 5

Fecha de grabación: 29/05/2020	
Tema:	Medios de Transporte
Docente:	Claudel Hobdalene Beltetón San José
Etapas: 5	Área: Medio Social y Natural

No. De Sesión	Fecha	Competencia	Indicador de logro	Contenido	Tema:
5	29/5/2020.	5. Practica valores, hábitos y actitudes que fomenten la armonía en su familia y en su comunidad.	5.6. Respeta las señales de tránsito más usuales en su comunidad.	5.6.1 Identificación de medios de transporte: carreta, moto, bicicleta.	Medios de Transporte.

Actividad de inicio**SALUDO INICIAL**

Bienvenidos a su clase virtual hoy aprenderemos un tema muy importante para la humanidad, por lo que si deseas aprender presta mucha atención y no te distraigas, pide ayuda a tus papas para realizar las actividades.

Soy: Profesora Claudel Beltetón San José

Hoy trabajaremos el tema: identificación de los medios de transporte: avioneta, carreta, moto, bicicleta, tren, submarinos entre otros

Del área de : Medio social y natural Para: Etapa 5

Introducción de la actividad: Los medios de transporte son utilizados por las personas para trasladarse de un lugar a otro, los medios de transporte que conocemos son la motocicleta, carro, camión, avión, bicicleta, entre otros.

Respondamos las adivinanzas.

ADIVINANZAS

SI POR MAR QUIERES VIAJAR,
¿DÓNDE TE VAS A MONTAR?
(EL BARCO)



ENCIMA DE LA CABEZA
GIRA MI GRAN ABANICO,
Y EN LA PUNTA DE LA COLA
GIRA OTRO PEQUEÑITO.
(EL HELICÓPTERO)



Tema central (Propósito-Desafío)

Movernos de un lugar a otro es necesario pero en algunas ocasiones necesitamos de un medio de transporte para hacerlo, todos son importantes pero no todas las personas tenemos la oportunidad de tener uno, pero si los podemos conocer porque los observamos en cualquier lugar.

ACTIVACION DE CONOCIMIENTOS PREVIOS

¿En qué te trasladas cuando vas a otro lugar?

¿Te gustaría viajar en avión?

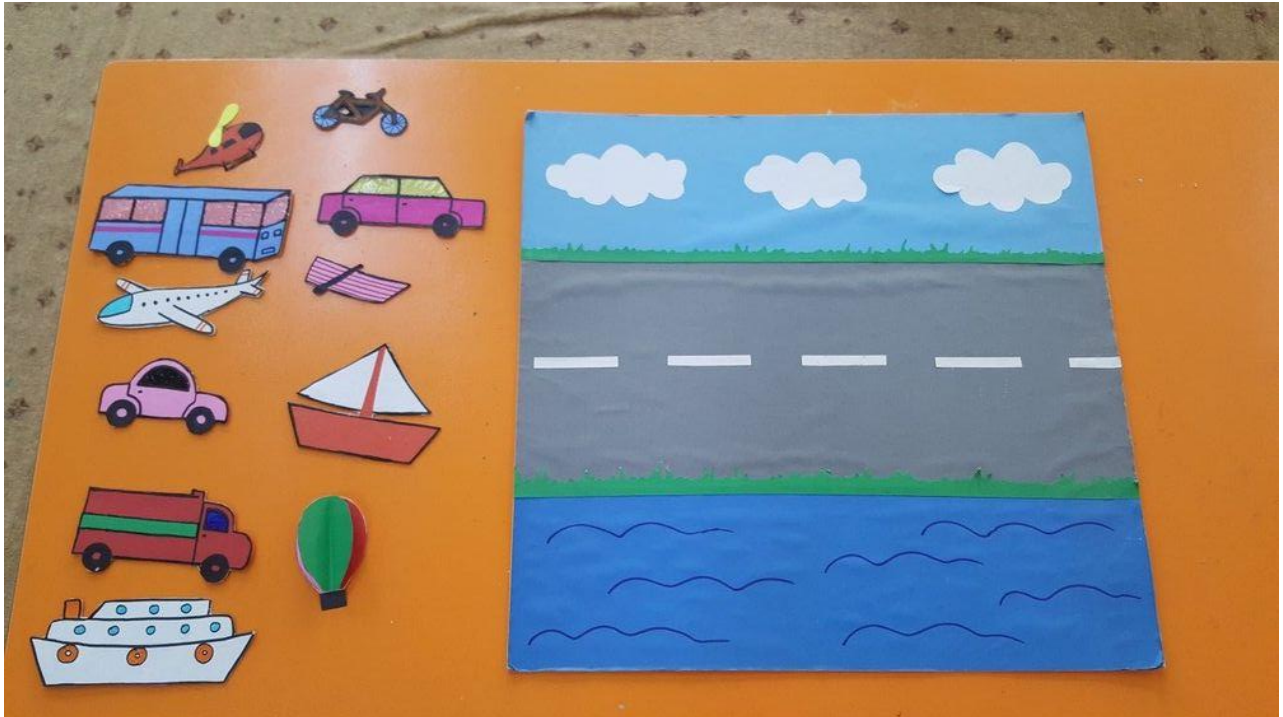
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Identificación de los medios de transporte: avioneta, carreta, moto, bicicleta, tren, submarinos entre otros

Los medios de transporte nos sirven para trasladarnos de un lugar para otro.

Podemos viajar, por vía marítima, terrestre y aéreo

Explicación a través del cartel, los medios de transporte

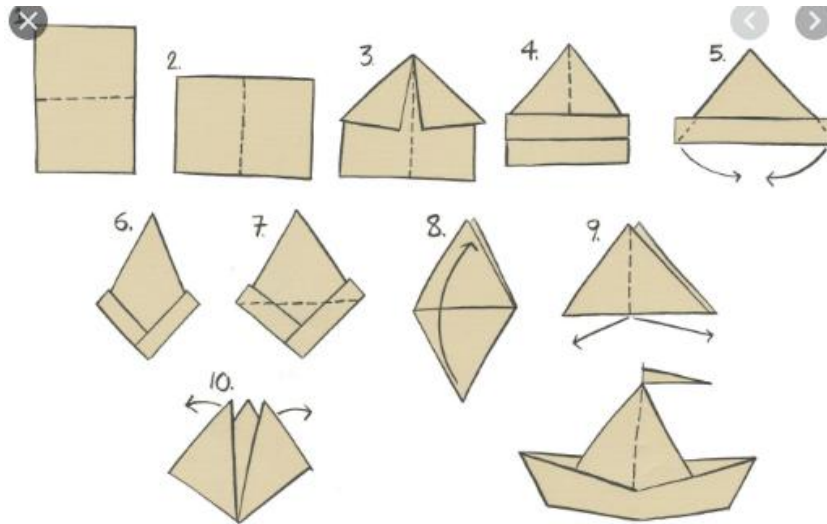


CIERRE

Trabajando en casa:

Elaboraras un barco de papel para ello sigue las instrucciones.

Al finalizar colocalo en un balde pequeño de agua o en un riachuelo y ve como se mueve.



Resultados....

El día 29 de mayo de 2020, se impartió la clase a niños de la etapa 5 años, con el tema generador, Medios de transporte en el área de aprendizaje de Medio social y natural, por medio de un video enviado al grupo de padres de familia, a través del medio electrónico WhatsApp, donde los padres orientaron a sus hijos para realizar actividades que se orientaron en la clase. La planificación se realizó con el CNB, se impartió este tema, viendo la necesidad de reforzar los saberes de los niños y las niñas, para que su aprendizaje continúe, se pudo evidenciar el logro de la competencia a través de fotografías y videos recibidos de los padres de

familia donde los niños fueron motivados a realizar las tareas de la casa con ayuda de los padres de familia.

La clase desarrollada se realizó en forma integrada, se tomaron temas de otras áreas como el área de destrezas de aprendizaje, expresión artística, Comunicación y lenguaje, a través de las actividades desarrolladas se logró que los niños y niñas se motivaran por el aprendizaje. En un 98% de los 11 niños de la etapa 5, se beneficiaron con el video de la clase impartida, ya que un 8 % no cuentan con este medio de comunicación, por lo que la docente facilito una computadora al niños para que observara el video de las clases, por lo que 11 niños o niñas observaron el video de los medios de transporte, 1 niño observo el video por medio de una computadora laptop.

11 niños y niñas elaboraron su barco de papel, un niño lo realizo con otro material con ello se pone en práctica la habilidad motora.

Puede visitar este sitio para observar el video de la clase.

https://drive.google.com/file/d/1q7rAgXfgmoccK3x_MSTXDcT1Mw5frhrO-/view?usp=sharing



3.7. Plan de actividades

3.7.1. Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Como actividades de inicio se presentó el proyecto ante la directora, docentes y padres de familia, con la finalidad de pedir el apoyo para llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial de Párvulos, Barrio Abajo.

Se Redactó una solicitud a la Directora para llevar acabo el PME.

Se Redactó y envió invitaciones al director, docentes y padres de familia para que participaran en la reunión de presentación del proyecto de Mejoramiento Educativo.

Presentar el PME ante la directora, docentes y padres de familia.



Fotografía 1. Presentación del PME. Ante los padres de familia.



Fotografía 2. Invitación a los padres de familia.

B. Fase de planificación

Se planificaron las actividades programadas: la solicitud de autorización para ejecutar el PME, la presentación del PME a la comunidad educativa, los talleres que se realizaron con los padres de familia y los talleres que se les impartió a los alumnos y finalmente se planificó la elaboración de material didáctico a utilizar en el proceso de ejecución del PME.

También se planificó la elaboración de guía sobre valores, que se les entregó a los padres de familia para desarrollarlo junto a sus hijos en casa.



Fotografía 3. Elaborando material



Ilustración 4. Entregando las guías.

C. Fase de ejecución

En fecha 04 de febrero se impartió el primer taller a los padres de familia; este taller, fue facilitado por La Licenciada Ingrid Mayen y el tema fue la importancia de la enseñanza de valores en casa.

Durante el desarrollo del taller el facilitador fue involucrando a los padres de familia en la temática de tal forma que se notó la participación espontánea de las madres de familia como su interés por seguir asistiendo a los demás talleres.

Como resultado se pudo constatar. La participación de los padres de familia en un 100%, pues se invitaron a 11 madres de familia, y asistieron, 11 madres de familia.

De la misma forma el taller que fue impartido a los niños y las niñas de la etapa 5, fue impartido a los alumnos el tema fue: “Convivencia en armonía”, el tema fue impartido por la Profesora Silvia Soto.

En esta actividad los alumnos se mostraron muy contentos y activos, practicaron los valores de respeto, amistad, solidaridad, responsabilidad, trabajo en equipo. Los niños quedaron interesados por las actividades realizadas.

En fecha 18 de febrero se impartió el segundo taller a los padres de familia; este taller, fue facilitado por La Profesora Silvia Soto y el tema fue la importancia de acompañar a los hijos e hijas en las tareas escolares.

Durante el desarrollo del taller la facilitadora involucro a los padres de familia, ellos activamente participaron en las actividades mostrando interés por la temática, y el compromiso que tomaron de prestar más atención a sus hijos e hijas.

Como resultado se pudo constatar. La participación de los padres de familia en un 100%, pues se invitaron a 11 madres de familia, y asistieron, 11 madres de familia.

En fecha 03 de marzo se impartió una charla a los niños y las niñas; esta charla fue facilitada por la Profesora Silvia Soto y el tema fue la importancia del trabajo en equipo, se observaba la dificultad de trabajar en equipo por lo que con este fin se realizó esta charla.

Durante el desarrollo del taller los niños se interesaron por el tema, realizaron cada actividad que se les asignaba y ellos las realizaron con mucho dinamismo e interés.

Como resultado se pudo constatar: La participación de los niños y las niñas, demostrando el trabajo en equipo.

Práctica de valores durante la actividad, trabajo en equipo, trabajo colaborativo, prestar atención.



Fotografía 5. Taller a madres de familia.



Fotografía 6. Taller a alumnos.

D. Fase de monitoreo

La fase de monitoreo se realizó durante los talleres que se impartieron al inicio, por medio de la verificación de la asistencia de las madres de familia.

Por la Pandemia esta fase se realizó por visitas que se realizaron a las familias para revisar si los niños y las niñas estaban realizando las actividades que se programaron, como los portafolios y las guías de valores que durante los talleres y charlas se fueron asignando las actividades.

Además por medio de la comunicación por whatsapp, y fotografías.

Entre los resultados que se obtuvo en los 4 talleres y charlas dirigidas a padres de familia la asistencia fue en un 100 por ciento.

Los 11 niños y niñas realizaron las actividades de portafolio y de la guía de valores.



Fotografía 7. Visita a los hogares de los niños para verificar La realización de las actividades.

E. Fase de evaluación

El proceso de evaluación de las actividades se realizó durante y al finalizar cada actividad, por medio de la observación y listas de cotejo que se llenaron durante y al finalizar cada actividad, se observaron aspectos positivos y negativos que resultaban durante la actividad para ir mejorando futuras charlas, también se realizó un registro de hechos donde se detallaron aspectos relevantes ocurridos durante el proceso y desarrollo de las actividades del proyecto.

Se realizaron grabaciones de videos de las charlas y de las clases después de las charlas realizadas con los niños para ir observando cambios y proponer nuevas alternativas si fuera necesario, se realizaron cuestionarios o entrevistas a los participantes, registros anecdóticos los cuales evidenciaban las vivencias de los participantes.

Entre los resultados que se obtuvo en los 4 talleres y charlas dirigidas a padres y alumnos se pudo constatar: Padres motivados por los temas desarrollados en los talleres.

Los padres de familia asumen compromisos de apoyo para sus hijos.

Los padres de familia se mostraron receptivos en los talleres.

Cumplen con el acompañamiento de sus hijos en casa.

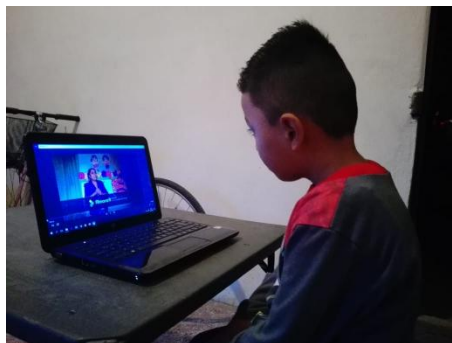
Desarrollaron la guía de trabajo sobre valores junto a sus hijos.

Expresaron puntos de vista positivos.

Los niños mejoraron sus relaciones entre compañeros.

Se logró la participación activa de los niños.

Se observaron cambios en las actitudes y comportamientos de los niños y niñas.



Fotografía 8. Niño observando su clase



Fotografía 9. Niño elaborando su tablón para sembrar
Algunas hortalizas con ayuda de sus papás.

F. Fase de cierre del proyecto

Como cierre del proyecto los niños y niñas junto a su familia, realizaron un picnic como actividad de convivencia, cada uno en sus hogares.

Para finalizar el proyecto se presentó los resultados a las autoridades de la escuela a la coordinadora Técnica Administrativa y a los padres de familia a través de una presentación en Power Piont, que fue facilitada por medio de WhatsApp.

Como resultado se obtuvo Cambio de actitudes de los niños quienes se mostraron participativos, mejoro la convivencia en el entorno educativo evidenciando armonía a la hora de trabajar en equipo pues todos colaboraban y se ayudaban mutuamente, actitudes que no estaban presentes al inicio del proyecto, se evidencio un trabajo exitoso en las actividades que se trabajaban en clase se cumplió con las diferentes tareas asignadas, Se realizaron cinco microclases ante la emergencia de Covid 19 donde se pudo evidenciar por medio de fotografías, videos y audios que padres de familia y niños compartieron experiencias de trabajar en equipo, Mejoro la asistencia de los niños y niñas ya que los padres de familia son más conscientes en la importancia de la educación preprimaria, motivando a mas padres de familia a inscribir a los niños desde la etapa 4 , se logró la convivencia pacífica en los niños de la etapa cinco logrando así, una buena relación escuela comunidad.



Fotografía 10. Picnic con piscina.



Fotografía 11. Realizando un picnic.

CAPITULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución seleccionada para llevar a cabo el proyecto de mejoramiento educativo es la Escuela Oficial de Párvulos anexa EOUM No. 2 de Barrio Abajo, del municipio de San Jerónimo, del departamento de Baja Verapaz, se encuentra en el casco urbano. La escuela atiende tres etapas, cuatro, cinco y seis años, cada etapa cuenta con una docente. La escuela cuenta con un consejo educativo que

colabora con la institución, y existen otras instituciones que brindan apoyo como por ejemplo la municipalidad de San Jerónimo, Baja Verapaz.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que la mayoría de niños y niñas no cumplen con las tareas escolares y que presentan una mala conducta en el aula ante sus compañeros y compañeras y docente, especialmente en el área de los valores, resultados observados diariamente en el aula. Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la primera línea de acción estratégica: emplear estrategias para la convivencia e inclusión de los niños y niñas para fomentar valores. Por lo anterior se decide que el PME a diseñar es Aprendo valores y convierto mi convivencia en algo hermoso, va a combinar algunas acciones identificadas como: implementar dinámicas logrando la participación de los niños, docentes y padres de familia, investigar sobre clima afectivo en valores y poner en práctica actividades relacionadas al tema, talleres a docentes, padres de familia y alumnos sobre valores, implementar mañanas de compartimiento padres e hijos y actividades de convivencia entre alumnos y alumnas.

El PME beneficiara a los niños y las niñas de la etapa 5, por lo que se decide realizar talleres para padres de familia y alumnos, para abordar los temas de la importancia de acompañar a los niños y niñas en el proceso educativo y la importancia de la práctica de valores, realizando gestiones con personas en el tema, el cual fue funcional pues se observa el interés de las madres de familia por participar en los talleres. Algunas actividades que durante los talleres se les dejo a los padres de familia para que trabajaran junto a sus hijos, fueron realizadas con mucho entusiasmo.

La escuela es un lugar repleto de niños en el que se hacen amigos, se obtienen enseñanzas, valores, etc. En ella, la convivencia en el aula puede ser algo tremendamente positivo para todos los alumnos que concurren. Generalmente, los pequeños quieren divertirse con sus compañeros en las aulas de clase, en el patio del recreo y en la cancha deportiva. Todas estas actividades deben estar bajo la

supervisión del docente para que en ellas prevalezcan los valores y la buena convivencia. Los maestros son los encargados de que la convivencia en el aula sea efectiva y esté llena de valores que fortalezcan de manera positiva el carácter de los niños. Un aula de clases en donde reine la paz siempre será el mejor lugar para aprender; sus estudiantes, en tanto, son la prueba del mejor resultado. González (2018).

Esto define que las relaciones que los niños y niñas establecen generan vínculos que les ayudara a mejorar actitudes y valores por lo que desarrollar valores le ayudara a relacionarse pacíficamente. Lamentablemente no se pudo continuar con el proyecto pues apareció la pandemia del Coronavirus COVID-19, pero los padres de familia y sus hijos siguieron realizando las actividades que se indican durante los talleres. Después de ello se hizo la entrega de una guía de valores la cual va dirigida a los padres de familia para que la socializaran en familia y realizarán actividades que se describían en ella junto a sus hijos e hijas. La actividad los motivó mucho pues enviaban fotografías de lo que los niños trabajaban junto a sus padres, es algo satisfactorio ver que a pesar de la distancia, los niños y los padres de familia tomaron el interés de seguir con el proyecto.

Por parte de las autoridades de la EFPEM, se dio la oportunidad de continuar con el proyecto a través de una salida emergente; ésta, consiste en una Estrategia de culminación del PME en el marco de la emergencia nacional por el covid-19, la cual es emanada por la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media-EFPEM- como ente ejecutor del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, PADEP/D, que avalado por la Universidad de San Carlos de Guatemala da un amparo para poder continuar con el Proyecto de Graduación. La Estrategia de culminación del PME en el marco de la emergencia nacional por el covid-19, consiste en Planificar, desarrollar, cinco microclases que iban dirigidas a los alumnos y alumnas, con contenidos que sirven para enriquecer sus aprendizajes, a la vez la grabación de videos en donde se comparte la clase de forma virtual para que se haga llegar a los estudiantes por medios tecnológicos.

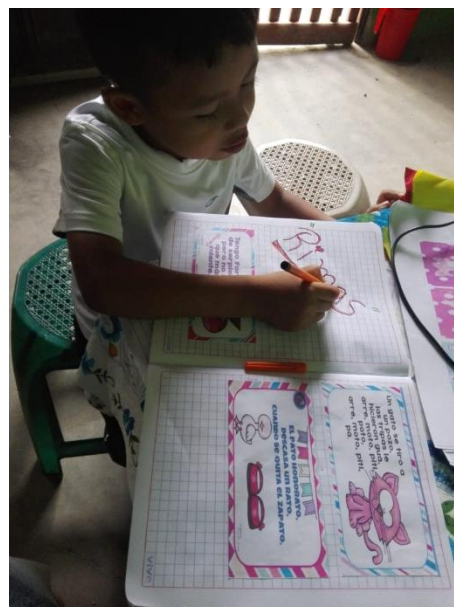
Para evidencia de las actividades realizadas por medio de esta estrategia, se presentan los resultados de este proceso.

Se planificaron las micro clases como salida emergente al proyecto debido a la pandemia, por lo que de igual manera se hizo llegar los videos de las clases planificadas a los alumnos para que los observaran en compañía de sus papás, algo que trascendió pues los padres de familia están satisfechos con el trabajo que está realizando junto a sus hijos e hijas con las indicaciones que los videos recomiendan. La etapa cinco tiene en su totalidad 11 niños inscritos, por lo que con los videos que formaron parte del PME fueron beneficiados 4 niños y 7 niñas con un total de 11 niños, por lo que se benefició al cien por ciento de los alumnos y alumnas.

El fluido ambiental que rodea a nuestros niños no es únicamente el ejemplo de los padres y maestros. Hay otros muchos ejemplos e influencias que flotan en el ambiente (gran familia, amigos, compañeros, profesores, medios de comunicación...) y que también penetrarán en la inteligencia de nuestro hijo y en los modos de actuar que imita. Y como quizás muchos de esos ejemplos e influencias sean negativos nos preguntamos si podemos hacer algo para minimizar su influencia. Sin lugar a dudas la respuesta es sí. Podemos hacer como mínimo cuatro cosas: Dedicar el máximo tiempo posible a la convivencia familiar, Estrechar nuestras relaciones afectivas con ellos, Enjuiciar las actuaciones o afirmaciones de otros cuando contradigan nuestros propios valores, Desarrollar en ellos hábitos de conducta relacionados con valores importantes. (Catholic.net, 2019)



Fotografía 12. Actividades realizadas en casa con las microclases.



Fotografía 13. Trabajando actividades en casa.

CONCLUSIONES

Objetivo general: se logró Fomentar la convivencia y valores entre padres de familia, docentes, alumnas y del nivel pre primario a través del proyecto de mejoramiento educativo “aprendo en valores y transformo mi convivencia en algo hermoso”. La convivencia y la práctica de valores se evidencio dentro del aula en los alumnos en el cambio de conducta, de comportamiento, mejoro la relación entre alumnos como también se evidenció el interés de los padres de familia en la realización de las actividades como también por continuar con las actividades.

Se Presentó el proyecto de mejoramiento educativo a los miembros de la comunidad educativa. Al presentar el PME ante la comunidad educativo se logró el interés y la participación de cada uno, con ello se obtuvo el apoyo de los padres de familia, autoridades y docentes.

Se investigó sobre los temas motivacionales que incentivarán a los padres de familia a apoyar a sus hijos e hijas, todo de acuerdo al contexto para que fueran empleados en los talleres.

Con ellos se involucró a los padres de familia en los compromisos que adquirieron.

Se calendarizaron las charlas para fortalecer los valores que vendrán a brindar un clima armónico en el aula. Las charlas se llevaron a cabo de acuerdo a la planificación realizada con la participación de los padres de familia, pues se les tomo en cuenta para ellos pues muchos trabajan y ellos debían adecuar su tiempo.

Se ejecutaron y desarrollaron las charlas motivacionales a padres de familia y alumnos para que ayudaran en fomentar los valores. Con ello se obtuvo la participación activa de los padres de familia, de los alumnos también el cambio de actitud en los niños y las niñas y el compromiso de los padres de familia en brindar su apoyo a los niños y las niñas, durante el desarrollo de las charlas se observó el interés que surgía en ellos al participar activamente.

Se realizó la evaluación de los avances del proyecto de Mejoramiento Educativo.

Se logró realizar la evaluación del PME por medio de fichas de observación, listas de cotejo que se llenaron al finalizar cada actividad, en la entrega de tareas la responsabilidad y dedicación observada en los trabajos realizados, la realización de la guía de valores la cual fue realizada en familia y regresada a la docente para su evaluación, además que se observó cambios en los niños y niñas dentro de los cuales resalta el cambio de actitud favorable en los estudiantes que presentaban mayor dificultad en la interacción con sus compañeros y que ahora hay una mejor convivencia tanto familiar como en la escuela.

Se presentó los resultados del proyecto de mejoramiento educativo a los actores involucrados, para lo cual se elaboró una presentación de diapositivas y serán enviadas por medio digital o si la situación actual mejora serán presentadas en una reunión informativa, con ellos se cumple con la finalización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, recibiendo agradecimientos por los padres de familia de forma personal y por medios electrónicos.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Parte informativa:

- a. Nombre del Proyecto: Aprendo valores y transformo mi convivencia en algo hermoso.
- b. Lugar de ejecución: Escuela Oficial de Párvulos anexa EOUM No. 2
- c. Período de ejecución: de Mayo en adelante
- d. Beneficiarios: Alumnos, Padres de familia, otros docentes.
- e. Responsable: Claudel Hobdalene Beltetón San José

Introducción:

Con la implementación del Plan de sostenibilidad se pretende dar continuidad al Proyecto de Mejoramiento Educativo, actividades de convivencia entre alumnos y alumnas y docentes, con ello la fortalecer educación en valores, y con ello disminuir las malas actitudes y conductas observadas dentro del aula, como también la falta de apoyo de los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos e hijas.

Es por ello que se propone continuar con las actividades que se desarrollaron durante el PME e incluir otras que ayudaran a darle sostenibilidad al proyecto, los niños y las niñas serán los más beneficiados por lo que se pretende que con ello se ayude a mejorar la calidad educativa de los niños y niñas, pues con el desarrollo de las competencias se desea que los niños obtengan las capacidades para poder resolver cualquier situación durante la vida, por lo que los valores son esenciales para lograr las competencias que se propones alcanza.

Para dar inicio al plan de sostenibilidad el cual posibilita la mejora educativa y especialmente a sostener el aprendizaje, las actividades que se plantean en el plan deben responder a las necesidades y demandas de los alumnos y alumnas, que dé respuesta al problema propuesto y mejorar los indicadores educativos.

Objetivo general del plan:

Desarrollar actividades planificadas para dar sostenibilidad al Proyecto de Mejoramiento Educativo, aprendo valores y transformo mi convivencia en algo hermoso.

a. Justificación.

El plan de sostenibilidad se realizará para dar seguimiento al Proyecto de Mejoramiento Educativo, aprendo valores y convierto mi convivencia en algo hermoso que se realizara en la Escuela Oficial de Párvulos anexa EOUM No.2, barrio Abajo, San Jerónimo, Baja Verapaz.

El proyecto de Mejoramiento Educativo va dirigido a los niños y las niñas con el fin de rescatar valores que se han dejado de practicar y que los padres de familia le presenten el apoyo necesario, a sus hijos e hijas, muchas veces los proyectos que se llevan a cabo solo se les da proceso durante dura el tiempo en el que se presenta la necesidad de realizarlo, y luego que se queda en el olvido.

Es por ello que por medio de la propuesta le dará sostenibilidad al proyecto, se le dará seguimiento a través del monitoreo que es tan esencial para cualquier proyecto, ya que se va verificando si las actividades programadas van dando sus frutos.

Las actividades que se realizarán son relacionadas a la educación en valores, por lo que en el proyecto de sostenibilidad se llevaran a cabo actividades que le den seguimiento a la práctica de valores, como también a fortalecer el aprendizaje de los mismos para ser llevados a la práctica en cualquier ambiente o situación.

b. Matriz de las actividades del Plan de Sostenibilidad

Resultado esperado	Acciones	Fecha	Responsable	Indicador de logro
¿Cómo se hará el seguimiento del proyecto?	Visitar a los padres de familia para explicar cómo se le dará continuidad al PME. Socializar el proyecto con las compañeras y padres de familia. Poner en práctica actividades para dar continuidad al PME	13 de julio	Claudel Beltetón	Los padres de familia se interesan por darle seguimiento al PME. Se ha socializado el PME con los docentes de la escuela y otros adre de familia. Se ha puesto en práctica las actividades para el seguimiento del PME.
¿Cómo fortalecer las capacidades para el seguimiento?	Hacer llegar una guía didáctica y de valores a los niños y las niñas. Continuar con la grabación de videos para hacerlos llegar a los niños y las niñas. Hacer llegar una guía a los docentes para que estén enterados del seguimiento al PME.	27 de julio Julio-agosto	Claudel Beltetón	Se han entregado las guías al 100 % de los niños y las niñas. Los niños y las niñas observan los videos con apoyo de los padres de familia y realizan las actividades. Participación activa de los docentes.

¿Qué personas o actores serán los involucrados en el seguimiento?	Involucrar a los Niños y niñas, padres de familia, docentes, autoridades.	Julio	Claudel Beltetón	Se logra la participación del 100% de los niños, padres de familia y docentes.
¿Cómo se piensa involucrar a los docentes y padres en el seguimiento del proyecto?	Involucrar a los padres de familia por medio del compromiso que harán ellos de acompañar en las actividades de seguimiento a sus hijos e hijas. Involucrar a las compañeras docentes a que realicen una guía de actividades para sus alumnos.	Julio	Claudel Beltetón	El compromiso de los padres de familia al cien por ciento. Las docentes se comprometen a realizar las guías y hacerlas llegar a sus alumnos y alumnas.
¿Cómo se hará el seguimiento y cuáles son los principales procesos que se deben tomar en cuenta?	El seguimiento se realizara por medio de las visitas domiciliarias. El constante monitoreo y evaluación a través de los medios de comunicación. Actividades didácticas y lúdicas en casa.	Julio en adelante.	Claudel Beltetón	Los padres de familia participan activamente. Se mantiene la comunicación con los padres de familia por medio de teléfono celular. Los niños y las niñas realizan las actividades que se les asignará.
¿Cómo se podrá garantizar que los niños o niñas puedan seguir recibiendo los beneficios del proyecto?	Realizando las visitas domiciliarias.	Durante el ciclo escolar	Claudel Beltetón	Participación activa del 100% de los niños y las niñas.

	Monitoreo de las Actividades didácticas y lúdicas. Actividades de familia.			Cumplimiento del 100% en la realización
¿Qué materiales o recursos deben contemplarse como vitales para éxito en los resultados?	Computadora, cañonera. Cartulinas, marcadores, crayones, lápices, hojas, plastilina, cuadernos.	Claudel Beltetón	Durante el ciclo escolar	Contar con los materiales y recursos necesarios.
¿Cuáles será el proceso de capacitación para fortalecer el seguimiento del proyecto?	Se realizaran Charlas y talleres a niños y niñas, padres de familia y docentes. Temas sobre educación en valores y la importancia de dar acompañamiento a los niños y las niñas.	Durante el ciclo escolar	Claudel Beltetón	Las charlas y talleres realizados son exitosas.

Recursos y presupuesto

A continuación se detallan cada uno de los recursos utilizados para la ejecución del proyecto.

a. Recursos humanos:

Alumnos y alumnas.

Padres de familia,

Docentes,

Coordinadora Técnica Administrativa,

Directora y otras personas.

b. Recursos materiales:

Material de reciclaje: botellas, tapones, cajas, afiches, entre otros.

Material del contexto: semillas, madera, tela, globos, entre otros.

Material didáctico: cartulina, marcadores, sellador, maskin tape, silicón, resistol, clavos, dados, entre otros.

c. Recursos técnicos:

Cañonera,

Computadora,

Teléfono celular

Bocina

d. Presupuesto:

Recursos	Cantidad	Costo unitario	Costo total	Fuentes de financiamiento	
				Donaciones	Aportes propios
Papel bond	500	Q 0.10	Q35.00	Municipalidad	
Cartulina	50	Q 1.50	Q75.00	Plan Internacional	
Resistol	½ galón	Q 40.00	Q 40.00	Ministerio de Educación	
Marcadores permanentes.	50	Q 5.00	Q 250.00	Municipalidad	
Sellador	5	Q 14.00	Q 70.00	Plan Internacional	
maskin tape,	3	Q 18.00	Q 54.00	Plan Internacional	
Silicón liquido	5	Q 18.00	Q 90.00	Municipalidad	
Silicón barra	40	Q 1.00	Q 40.00	Municipalidad	
Una circunferencia de madera	1	Q 25.00	Q 25.00	Municipalidad	
Clavos	3 onza	Q 5.00	Q 5.00	Municipalidad	
Afiches	100	Q 1.00	Q 100.00	Distribuidora Clarita.	
Refacciones	100	Q. 10.00	Q.1,000.00	Otros donantes	
Otros materiales			Q. 600.00	Otros donantes	
Recurso humano	3	Q. 500.00	Q. 1,500.00	Otros donantes	
Otros imprevistos		Q. 500.00	Q.500.00		Aportes propios
TOTAL			Q 4,290.00		

REFERENCIAS

- University. (s/f). <https://courses.p2pu.org/en/courses/3628/content/8243/>.
Obtenido de <https://courses.p2pu.org/en/courses/3628/content/8243/>
<https://courses.p2pu.org/en/courses/3628/content/8243/>
- Aidan Gulliver, D. F. (1992). *fao.org*. Obtenido de *fao.org*:
<http://www.fao.org/3/a0322s/a0322s01.htm#TopOfPage>
- Alvarez Peralías, D. (S/F). *ided21.com*. Obtenido de <https://ined21.com/los-contextos-tambien-influyen-en-educacion/>
- ANDÍA VALENCIA, W. (16 de junio de 2020).
http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/administracion/v05_n9/arbol_causa_efecto.htm. Obtenido de
http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/administracion/v05_n9/arbol_causa_efecto.htm:
http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/administracion/v05_n9/arbol_causa_efecto.htm
- Aurta, D. M. (S/F). *sites.google.com*. Obtenido de *sites.google.com*:
<https://sites.google.com/site/disenodeproyectossociales/home>
- Baldiviezo, J. M. (SEPTIEMBRE de 2006). *PROMONEGOCIOS.NET*. Obtenido de
PROMONEGOCIOS.NET:
<tps://www.promonegocios.net/proyecto/evaluacion-proyectos.html>
- Balet, T. C. (2019). *sinnaps.com*. Obtenido de *sinnaps.com*:
<https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacion>
- Baroli, A. M. (s/f). *igualdadycalidad.gov.ar*. Obtenido de
<https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/documentos/Problemasinstitucionales.pdf>
- Barrera Morales, M. F. (28 de diciembre de 2013). *Abstracción*. Obtenido de
Abstracción: <tps://marfibamo.blogspot.com/2013/12/como-redactar-el-titulo-de-una.html>

- Betancourt, D. (26 de junio de 2018). *ingenioempresa.com*. Obtenido de ingenioempresa.com: <https://ingenioempresa.com/arbol-de-problemas/>
- Boc Son, F. A. (2018). http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0564.pdf. Obtenido de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0564.pdf: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0564.pdf
- Buján Pérez, A. (21 de noviembre de 2017). <http://www.ejemplo.de/cronograma-de-actividades/>. Obtenido de <http://www.ejemplo.de/cronograma-de-actividades/>: <http://www.ejemplo.de/cronograma-de-actividades/>
- Campero, S. A. (1999). *Carlos Manzano.net*. Obtenido de Carlos Manzano.net: <http://www.carlosmanzano.net/articulos/Anguiano.html>
- Canive, T. (S/F). *sinnaps*. Obtenido de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/definicion-de-proyecto>
- Catholic.net. (28 de OCTUBRE de 2019). *CATHOLIC.NET*. Obtenido de CATHOLIC.NET: [.catholic.net/op/articulos/48274/cat/929/taller-para-padres-como-transmitir-valores-a-los-hijos.html#modal](http://catholic.net/op/articulos/48274/cat/929/taller-para-padres-como-transmitir-valores-a-los-hijos.html#modal)
- Costa, J. (7 de junio de 2010). *joancosta.com*. Obtenido de joancosta.com: <https://joancosta.es/proceso-de-definicion-de-lineas-estrategicas/>
- Cruz García Verónica, F. A. (2012). <https://imbiomed.com.mx/>. Obtenido de <https://imbiomed.com.mx/>: https://imbiomed.com.mx/1/1/articulos.php?method=showDetail&id_revista=287&id_seccion=4459&id_ejemplar=9125&id_articulo=93106
- Di Virgilio, M. M. (2012). Monitoreo y evaluación de políticas, programas y proyectos sociales. Buenos Aires, Argentina: VERLAP S.A.
- Directores que Hacen Escuela. (2015). *Portal de Esceulas.org*. Obtenido de Portal de Escuelas.org: <https://portaldelasescuelas.org/wp-content/uploads/2016/03/1.-El-diagnostico-institucional.pdf>
- Domingo Ruiz López, C. E. (s/f). QUÉ ES UNA POLÍTICA PÚBLICA? *IUS Revista*, 4.
- Espinoza, R. (S/F). *robertoespinoza.es*. Obtenido de <https://robertoespinoza.es/2013/07/29/la-matriz-de-analisis-dafo-foda>

- Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y Media Luna Roja. (2010). Planificación de Proyectos y Programas. Federación Internacional.
- Fernández Rodríguez, N. (2002). <https://fapacordoba.org/wp-content/uploads/2010/10/manualdeproyectos-voluntariado.pdf>. En N. Fernandez Rodriguez, *Manual de proyectos* (pág. 6). Andalucía: Coría Gráfica, S.L. Obtenido de <https://fapacordoba.org/wp-content/uploads/2010/10/manualdeproyectos-voluntariado.pdf>: Néstor Fernández Rodríguez.
- Galicia, X. d. (2012). como elaborar el analisis dafo. *Cuadernos practicos. gestion empresarial*. santiago de compostela, españa: C.E.E.I. GALICIA S.A.
- Garcidueñas, P. (4 de agosto de 2015). *exponekws.com*. Obtenido de *exponekws.com*: <https://www.expoknews.com/cuales-son-los-beneficiados-directos-e-indirectos-en-un-programa-social/>
- Gaspar, E. G. (11 de octubre de 2006). *contrapeso.info*. Obtenido de *contrapeso.info*: <http://contrapeso.info/2006/las-demandas-sociales-un-analisis/>
- Gimeno, A. B. (1992). El entorno escolar Factor determinante en la educación del niño. *Revista Española de Pedagogía*.
- González, C. (3 de mayo de 2018). *eresmamá.com*. Obtenido de *eresmamá.com*: <https://eresmama.com/como-fomentar-la-convivencia-en-el-aula/>
- González, M. (25 de mayo de 2020). http://docencia.fca.unam.mx/~esosa/archivos/mapas_mentales.pdf. Obtenido de http://docencia.fca.unam.mx/~esosa/archivos/mapas_mentales.pdf: http://docencia.fca.unam.mx/~esosa/archivos/mapas_mentales.pdf
- Gutierrez Hernández, G. d. (3 de marzo de 2014). *gestiopolis*. Recuperado el 30 de septiembre de 2019, de *gestiopolis*: <https://www.gestiopolis.com/teoria-de-la-toma-de-decisiones-definicion-etapas-y-tipos/>
- Iñigo Carrión, R., & Iousune Berasategi, Vitoria. (2010). Guía para la elaboración de proyectos. España: TRESEDETRES, s.l.

- Jiménez, B. W. (2012). El concepto de política y sus implicaciones en la ética pública: reflexiones a partir de Carl Schmit. *CLAD Reforma y Democracia*, 9.
- José Sánchez Fabián, M. d. (s.f.). PLANEACIÓN ESTRATÉGICA:. *Planeacion y Evaluacion Educativa*, 5.
- Kej, C. y. (Noviembre de 2015). *file:///C:/Users/HP/Downloads/undp_gt_iximulew.pdf*. Obtenido de *file:///C:/Users/HP/Downloads/undp_gt_iximulew.pdf*
- Limón, R. R. (1999). *Historia de la ciencia y método científico*. Atlanta, Georgia: Eumed.net.
- Lom, A. (21 de junio de 2006). *gestiopolis*. Recuperado el 30 de septiembre de 2019, de gestiopolis: <https://www.gestiopolis.com/teoria-de-la-organizacion/>
- Martín, J. (25 de mayo de 2020). *https://www.ecured.cu/index.php?title=Monitoreo_y_Control_de_Proyecto&action=history*. Obtenido de *https://www.ecured.cu/index.php?title=Monitoreo_y_Control_de_Proyecto&action=history*: *https://www.ecured.cu/index.php?title=Monitoreo_y_Control_de_Proyecto&action=history*
- Martín, S. (29 de Marzo de 2013). *colectivogramsci.wordpress.com*. Obtenido de *colectivogramsci.wordpress.com*: *https://colectivogramsci.wordpress.com/tag/teoria-politica-de-la-educacion/*
- MIJANGOS PAREDES, J. I. (9 de JUNIO de 2020). *http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf*. Obtenido de *http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf*: *http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf*
- MINEDUC, P. M. (2016). *Entorno educativo de calidad en educación inicial*. Peru: Amauta Impresiones Comerciales S.A.C.

- Ministerio de Educación de Chile. (2012). http://subvenciones.mineduc.cl/zp_comunidad. Obtenido de http://subvenciones.mineduc.cl/zp_comunidad: http://subvenciones.mineduc.cl/zp_comunidad/PlanesMejoramientoEducativo/DocumentosOrientacionPlanesMejoramientoEducativo2013/Guia_para_el%20Diagn
- Pacheco, J. (5 de Mayo de 2019). *webyempresas.com*. Obtenido de *webyempresas.com*: <https://www.webyempresas.com/arbol-de-problemas/>
- Pérez Quirante, F. (25 de mayo de 2020). *CEEM.ORG*. Obtenido de *CEEM.ORG*: <http://agora.ceem.org.es/wp-content/uploads/documentos/proyectos/manualproyectos.pdf>
- Pérez, W. (25 de mayo de 2020). <tps://elsancarlistau.com/2018/02/28/que-son-los-antecedentes-en-el-proyecto-de-investigacion>. Obtenido de <tps://elsancarlistau.com/2018/02/28/que-son-los-antecedentes-en-el-proyecto-de-investigacion>: <https://elsancarlistau.com/2018/02/28/que-son-los-antecedentes-en-el-proyecto-de-investigacion/>
- Piñeyro, M. L. (25 de mayo de 2020). *EDUCREA.L*. Obtenido de *EDUCREA.L*: <https://educrea.cl/las-dinamicas-grupales-en-el-area-educativa/>
- Plataforma por aire limpio. (17 de junio de 2020). <https://porunairelimpio.org/descargas/Guia-airelimpio.pdf>. Obtenido de <https://porunairelimpio.org/descargas/Guia-airelimpio.pdf>: <https://porunairelimpio.org/descargas/Guia-airelimpio.pdf>
- PONCE TALANCON, H. (2007). MATRIZ FODA. *CONTRIBUCIONES A LA ECONOMIA*, 2.
- Portocarrero, M. G. (16 de noviembre de 2018). *OEI.ES*. Obtenido de *OEI.ES*: <https://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?El-entorno-como-una-variable-de-calidad-educativa>
- QUESTIONPRO. (25 de mayo de 2020). *QUESTIONPRO*. Obtenido de *QUESTIONPRO*: <https://www.questionpro.com/es/analisis-estrategico.html>

- Robles, F. (s/f). <https://www.lifeder.com/antecedentes-investigacion/>. Obtenido de <https://www.lifeder.com/antecedentes-investigacion/>: <https://www.lifeder.com/antecedentes-investigacion/>
- Rodríguez, S. (julio de 2017). *ecnur.org*. Obtenido de *ecnur.org*: ecnur.org/blog/juegos-ninos-invitan-la-convivencia/
- Rojas Franco, L. A. (16 de junio de 2020). <http://univirtual.utp.edu.co/pandora/recursos/0/870/870.pdf>. Obtenido de <http://univirtual.utp.edu.co/pandora/recursos/0/870/870.pdf>: <http://univirtual.utp.edu.co/pandora/recursos/0/870/870.pdf>
- Roman C, M. (1996). *biblioteca.org.ar*. Obtenido de <https://www.biblioteca.org.ar/libros/88594.pdf>
- Ruas, O. O. (7 de Agosto de 2010). *researchgate.ne*. Obtenido de *researchgate.ne*: https://www.researchgate.net/publication/281004026_Tecnicas_y_herramientas_para_la_seleccion_de_prioridades_en_el_trabajo_comunitario
- Ruíz Limón, R. (1999). Historia de la ciencia y el método. Atlanta.
- Sain, C. (28 de mayo de 2018). *Work meter*. Obtenido de *Work meter*: <https://es.workmeter.com/blog/indicadores-de-medicion-de-proyectos>
- Santaella, C. (S/F). *monografias.com*. Obtenido de *monografias.com*: <https://www.monografias.com/trabajos89/consejoscomunales/consejoscomunales.shtml>
- Santiago, E. V. (18 de julio de 2014). *acento.com.do*. Obtenido de *acento.com.do*: <https://acento.com.do/2014/opinion/8157032-el-papel-de-la-politica-educativa/>
- Santiago, E. V. (18 de julio de 2018). *acento.com.do*. Obtenido de *acento.com.do*: <https://acento.com.do/2014/opinion/8157032-el-papel-de-la-politica-educativa/>
- Sanz, E. (2009). *sorprendemos.com*. Obtenido de <https://sorprendemos.com/consultoresdocumentales/?p=637>
- Sapag ChaiN, Nassir, Sapag Chain, Reynaldo. (1991). Preparacion y evaluación de proyectos. Mexico: Printed in Mexico.

- Torres, A. (S/F). *psicologiamente.com*. Obtenido de <https://psicologiamente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>
- Vergara, C. (26 de julio de 2017). *actualidadenpsicologia.com*. Obtenido de <https://www.actualidadenpsicologia.com/vygotsky-teoria-sociocultural/>
- Vergara, R. L. (13 de febrero de 2013). *grupocrece.es*. Obtenido de [grupocrece.es](http://www.grupocrece.es): <http://www.grupocrece.es/blog/la-base-afectiva-en-la-construccion-de-los-valores>