Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Guía de técnicas didácticas para el aprendizaje de Comunicación y Lenguaje en Cuarto Grado Primaria

Dany Otoniel Guerra Jordán

Asesora

Licda. Lourdes Elena Alvarez Chacón

Chiquimula, noviembre de 2020

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Guía de técnicas didácticas para el aprendizaje de Comunicación y Lenguaje en Cuarto Grado Primaria

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la

Universidad de San Carlos de Guatemala

Dany Otoniel Guerra Jordán

Previo a conferírsele el grado académico de

Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Chiquimula, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Esli Diamantina Gómez Reyes	Presidente
Licda. Ana María Yantuche Canel	Secretario
Lic. Faustino Patal Chocoj	Vocal

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: "Guía de técnicas didácticas para el aprendizaje de Comunicación y Lenguaje en Cuarto Grado Primaria", correspondiente al estudiante: Dany Otoniel Guerra Jordán. Carné: _201417654_ CUI: _1981 05401 2003_ de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precisado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Licda. Lourdes Elena Alvarez Chacón
Colegiado Activo No. 24162
Asesor nombrado

Vo. Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez
Coordinadora Departamental

PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0731

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: ***Guía De Técnicas Didácticas Para El Aprendizaje De Comunicación Y Lenguaje En Cuarto Grado Primaria***
Realizado por el (la) estudiante: ***Guerra Jordán Dany Otoniel***
Con Registro académico No. ***201417654*** Con CUI: ***1981054012003***
De la Licenciatura de ***Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe***

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

21_81_201417654_01_0731

USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado

EFPEM
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA

PADEP/D
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Guatemala 20 de Noviembre 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Dany Otoniel Guerra Jordán carné: 201417654 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe , brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Guía de técnicas didácticas para el aprendizaje de Comunicación y Lenguaje en Cuarto Grado Primaria .

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Licda. Lourdes Elena Alvarez Chacón
Asesora de Proyecto Mejoramiento Educativo

C.c. Archivo

Avenida Petapa y 32 Calle, Ciudad Universitaria Zona 12
E-mail: investigacionefpem@gmail.com y postgradoefpem@gmail.com
Teléfono: 2418-8790 Ext. 228
www.efpem.usac.edu.gt

USAC TRICENTENARIA Universidad de San Carlos de Guatemala

PADEP/D

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

EFPEM

Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0731

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: ***Guía De Técnicas Didácticas Para El Aprendizaje De Comunicación Y Lenguaje En Cuarto Grado Primaria***
Realizado por el (la) estudiante: ***Guerra Jordán Dany Otoniel***
Con Registro académico No. 201417654 Con CUI: ***1981054012003***
De la Licenciatura de ***Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe***

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha 10 de noviembre de 2020.

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

21_81_201417654_01_0731

DEDICATORIA

A DIOS:

Por ser nuestro creador, por darme sabiduría, entendimiento, capacidad, amor y ser mi fortaleza para poder salir adelante con la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

A MIS PADRES:

Otoniel Guerra y Silvia Jordán, por su apoyo incondicional, los principios y valores inculcados, la valentía y fuerza de perseverancia para salir adelante y por su infinito amor.

A MI ABUELITA:

Silvia Rosa Chigua, por su amor y sabios consejos, ayudándome a alcanzar mis metas académicas y personales. Dios la bendiga y le guarde.

A MI HERMANO Y HERMANAS:

José Carlos, Nidia Mariela y Wendy Paola Guerra Jordán, por animarme y ayudarme siempre en los momentos difíciles, que sea un ejemplo para ustedes. Dios los bendiga.

A MIS COMPAÑEROS:

Con los que he compartido tantos momentos felices en mi vida, por compartir conocimientos y estrategias de aprendizaje para mi superación personal y ayudarnos mutuamente.

A MI PUEBLO:

San Juan Ermita, por ser el lugar donde nací, crecí, me formé como un profesional con éxito y donde laboro con entusiasmo, dedicación, amor y sabiduría.

AGRADECIMIENTOS

A MINEDUC:

Por su apoyo y brindarme la beca de estudios para mi superación y por ser él ente de cambio en la educación de nuestro país.

A USAC:

Tricentenaria Universidad de San Carlos de Guatemala, por ser nuestra casa de estudios superiores, en la cual nos formamos como profesionales.

A STEG:

Sindicato de Trabajadores de la Educación en Guatemala, por velar y luchar por los derechos de la comunidad educativa en el país.

A MI ASESORA PEDAGÓGICA:

Licda. Lourdes Elena Álvarez Chacón, por su apoyo y sabiduría para guiarme en la realización de mi proyecto de mejora educativo.

A LOS LICENCIADOS (AS):

Por compartir sus conocimientos y facilitar mi proceso de enseñanza y aprendizaje, en el estudio de la profesionalización docente.

A MI CENTRO EDUCATIVO:

Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Los Coyotes, aldea Chispán Jaral, lugar donde laboro y donde realice mi proyecto de mejora educativa.

A MIS ALUMNOS Y ALUMNAS:

Porque sin ellos no hubiera sido posible todo el proceso y por ser la fuente de inspiración para mejorar mi actividad docente pedagógica.

RESUMEN

El presente informe contiene el Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Los Coyotes, aldea Chispán Jaral, municipio de San Juan Ermita, departamento de Chiquimula, dentro del marco del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente-PADEP/D, como parte de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Debido los indicadores de repitencia y de fracaso escolar proporcionados por la ficha escolar en el portal del Ministerio de Educación, se decidió seleccionar como proyecto: “Guía de técnicas didácticas para el aprendizaje de comunicación y lenguaje en cuarto grado primaria”.

El proyecto de mejoramiento educativo tiene como finalidad mejorar la calidad de la educación del ámbito en el que se trabajó y pasar de una educación pasiva a una educación activa, en donde los niños sean los creadores y actores principales en cada sesión de clase. Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran y al final los resultados académicos en el área de comunicación y lenguaje mejoran en un 80%. Se evidenció que al aplicar técnicas didácticas de aprendizaje se puede obtener una educación de calidad y lograr los resultados deseables. Se encuentran plan de sostenibilidad, conclusiones y referencias.

ABSTRAC

This report contains the Educational Improvement Project carried out in the Official Rural Mixed School, Los Coyotes hamlet, Chispán Jaral village, San Juan Ermita municipality, Chiquimula department, within the framework of the Academic Program of Professional Development Teacher-PADEP / D, as part of the Bachelor's degree in Intercultural Primary Education with Emphasis on Bilingual Education.

Due to the indicators of repetition and school failure provided by the school record on the portal of the Ministry of Education, it was decided to select as project: "Guide to didactic techniques for learning communication and language in the fourth grade."

The educational improvement project aims to improve the quality of education in the field in which it was worked and to go from a passive education to an active education, where children are the creators and main actors in each class session. The activities carried out made the students motivate themselves and in the end the academic results in the area of communication and language improve by 80%. It was shown that by applying didactic learning techniques you can obtain a quality education and achieve the desirable results. Sustainability plan, conclusions and references are found.

ÍNDICE

DEDICATORIA i
AGRADECIMIENTOS ii
RESUMEN iii
ABSTRAC iv
INTRODUCCIÓN 1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO 3
1.1 Marco Organizacional 3
1.1.1 Diagnóstico Institucional 3
1.1.2 Antecedentes 7
1.1.3 Marco Epistemológico 9
1.1.4 Marco del Contexto Educacional 12
1.1.5 Marco de Políticas 18
1.2 Análisis situacional 24
1.2.1 Identificación de problemas 24
1.2.2 Identificación de demandas 25
1.2.3 Identificación de actores sociales 27
1.3 Análisis estratégico 28
1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz) 28
1.3.2 Técnica Mini-Max 29
1.3.3 Análisis de la vinculación estratégica 32
1.3.4 Líneas de acción y posibles proyectos 35
1.3.5 Posibles proyectos 39
1.3.6 Tabla de criterios para seleccionar el posible proyecto 40
1.3.7 Selección del proyecto a diseñar 42
1.4 Diseño del proyecto 43
1.4.1 Monitoreo y evaluación del proyecto 55
1.4.2 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación 58
1.4.3 Presupuesto del proyecto 63
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA 63
2.1 Diagnóstico (Fuentes) 63
2.2 Antecedentes de la institución educativa 64

2.2.1 Problemas Educativos 64
2.2.2 Programas del Ministerio de Educación 64
2.2.3 Políticas educativas 65
2.2.4 Legislación educativa 66
2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas) 66
2.2.6 Organizaciones comunitarias 67
2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno 67
2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje 67
2.3.1 Constructivismo 67
2.3.2 Psicología evolutiva 68
2.3.3 Teoría sociocultural 68
2.3.4 Aprendizaje significativo 69
2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación 70
2.3.6 Reforma educativa 71
2.3.7 Diseño y desarrollo curricular 71
2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas 71
2.4 Técnicas de administración educativa 72
2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo 72
2.4.2 Matriz de priorización de problemas 73
2.4.3 Árbol de problemas 73
2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales 74
2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales 75
2.4.6 Matriz DAFO 76
2.4.7 Técnica MINI MAX 77
2.4.8 Vinculación estratégica 77
2.4.9 Líneas de acción estratégica 77
2.4.10 Mapa de soluciones 78
2.4.11 Plan de actividades 78
2.4.12 Cronograma de Gantt 78
2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos 79
2.4.14 indicadores de un proyecto 79
2.4.15 Metas de un proyecto 79
2.4.16 Plan de sostenibilidad 80

2.4.17 Presupuesto 80
2.5 Metodología implementada en el PME 80
2.5.1 Guía didáctica 80
2.5.2 Estrategias de aprendizaje 80
2.5.3 El Currículo Nacional Base de Guatemala 81
2.5.4 Técnicas de observación 81
2.5.5 Técnicas de evaluación del desempeño 82
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS 82
3.1 Título del PME 82
3.2 Descripción del PME 82
3.3 Concepto del PME 83
3.4 Objetivos 84
3.5 Justificación 85
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente 86
3.7 Plan de actividades 89
3.7.1 Fases del proyecto 89
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS 100
CONCLUSIONES 104
PLAN DE SOSTENIBILIDAD 105
REFERENCIAS 107

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Matriz de Priorización 24

Tabla 2. Identificación de actores sociales 27

Tabla 3. Matriz DAFO. 28

Tabla 4. Técnica Mini-Max 30

Tabla 5. Criterios para seleccionar el posible proyecto 40

Tabla 6. Plan de actividades, fase inicio 47

Tabla 7. Plan de actividades, fase planificación 47

Tabla 8. Plan de actividades, fase ejecución 49

Tabla 9. Plan de actividades, fase monitoreo 49

Tabla 10. Plan de actividades, fase de evaluación 50

Tabla 11. Plan de actividades, fase de cierre del proyecto 51

Tabla 12. Cronograma de actividades 52

Tabla 13. Monitoreo de proyecto 55

Tabla 14. Evaluación del proyecto 57

Tabla 15. Presupuesto 63

Tabla 16. Plan de ejecución, actividades emergentes 87

Tabla 17. Desarrollo de actividades emergentes 88

Tabla 18. Plan de evaluación del PME 97

Tabla 19. Plan de sostenibilidad 105

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES O FOTOGRAFÍAS

Ilustración 1. Árbol de problemas 25
Ilustración 2. Mapa de soluciones..... 39
Ilustración 3. Lista de Cotejo 58
Ilustración 4. Escala de calificación o de rango 59
Ilustración 5. Rubrica..... 60
Ilustración 6. Entrevista a estudiantes 62
Ilustración 7. Autorización para realizar el PME (2019). 90
Ilustración 8. Listado de participantes a la socialización..... 91
Ilustración 9. Socialización del PME (2020)..... 92
Ilustración 10. Investigación (2020) 93
Ilustración 11. Lanzamiento del PME (2020) 93
Ilustración 12. Guía de técnicas didácticas para el aprendizaje (2020) 93
Ilustración 13. Ejecución de la Guía (2020) 94
Ilustración 14. Ejecución de la Guía (2020) 95
Ilustración 15. Actividades emergentes (2020)..... 95
Ilustración 16. Tareas de actividades emergentes (2020) 95
Ilustración 17. Lista de cotejo para monitoreo (2020)..... 96
Ilustración 18. Monitoreo de uso de metodología activa (2020) 96
Ilustración 19. Encuesta a estudiantes (2020)..... 98
Ilustración 20. Entrevista a docente (2020) 98
Ilustración 21. Poster académico (2020) 99
Ilustración 22. Divulgación del PME (2020)..... 99

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo Guía de técnicas didácticas para el aprendizaje de comunicación y lenguaje en cuarto grado primaria, se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Los Coyotes, aldea Chispán Jaral, municipio de San Juan Ermita, departamento de Chiquimula.

Al revisar el indicador educativo de resultados de escolarización, se encuentra que hay un porcentaje alto de fracaso escolar y repitencia. La implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolla en cuatro capítulos: Capítulo I: Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual contiene el marco organizacional, análisis situacional y análisis estratégico. Capítulo II: Fundamentación teórica, autores que validan el proyecto. Capítulo III: Presentación de resultados, alcances que obtuvimos con la ejecución del proyecto. A su vez, este capítulo contiene su realización en seis fases: en la fase de inicio se realizaron los permisos y gestiones ante la autoridad educativa correspondiente e instituciones no gubernamentales, así mismo se llevó a cabo la socialización con todos los involucrados, logrando la autorización para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, por parte de la Dirección y Supervisión Educativa, donación de material didáctico por Visión Mundial y librería Los Traviesos.

En la fase de planificación se llevaron a cabo actividades de capacitación para las madres y padres de familia, con información sobre las técnicas didácticas de aprendizaje referentes al proyecto, el plan de actividades y el cronograma respectivo.

En la fase de ejecución se llevaron a la práctica las actividades con los niños y las niñas, siguiendo el plan de actividades y el cronograma respectivo, pudiendo aplicar las diferentes técnicas didácticas para el aprendizaje de comunicación y

lenguaje de cuarto grado primaria, entre estas: lluvia de ideas, preguntas, cuadro sinóptico, cuadro comparativo, mesa redonda, antología, mapa cognitivo, diagramas, debate, mapa mental y foro. Con ello se logró una participación dinámica y activa, el trabajo en equipo y el aprendizaje significativo.

En la fase de monitoreo se evidencia en los niños y las niñas la práctica de la metodología activa, mediante los alcances obtenidos, así mismo también se toman en consideración las limitaciones y se da seguimiento al plan de sostenibilidad.

La fase de evaluación se realizó mediante la observación y uso de herramientas de medición como: lista de cotejo, escala de rango y rúbrica. También se efectuó una encuesta para establecer el grado de aceptabilidad de Proyecto de Mejoramiento Educativo y establecer experiencias exitosas sobre la aplicación del mismo. Así como también el impacto que tuvo en los padres de familia. Se evalúa para ver si los indicadores educativos con problemas han mejorado y si ha disminuido el fracaso escolar y la repitencia.

La fase de cierre del proyecto se realizó mediante medios alternos, ya que nuestro país se ve afectado por el brote del nuevo coronavirus COVID-19, el cual contiene actividades de divulgación, presentación de resultados y un plan para la implementación del proyecto. Dichas actividades se realizaron mediante un poster académico y el uso de plataformas virtuales como WhatsApp, Facebook y YouTube.

Capítulo IV: Discusión y análisis de resultados. El Proyecto de Mejoramiento Educativo muestra las innovaciones que se logran con la incorporación de acciones pedagógicas encaminadas al logro de aprendizajes significativos, así mismo proporciona propuestas de sostenibilidad para validar la eficiencia y eficacia de las acciones realizadas en mejoramientos, trascendencia e incorporación de proceso de enseñanza aprendizaje.

CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

La Escuela Oficial Rural Mixta caserío Los Coyotes, aldea Chispán Jaral, municipio de San Juan Ermita, departamento de Chiquimula, pertenece al sector oficial (público), área rural, plan diario (regular), modalidad monolingüe, tipo mixto, categoría pura, jornada matutina, ciclo anual. El consejo de padres de familia son los encargados del proceso y transparencia de los programas de apoyo: alimentación, valija didáctica, útiles escolares y gratuidad.

Todos los años en el mes de febrero se realiza una Junta Escolar Electoral conformada por los estudiantes de cuarto, de quinto y de sexto primaria, éstos son encargados de llevar a cabo todo el proceso de elección del gobierno escolar; se presentan varias planillas y el estudiantado elige a las autoridades que los representará.

Visión: Ser una institución educativa que contribuya en la formación integral de los niños y niñas, como parte de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe que responde a las necesidades sociales de su comunidad a través de una educación de calidad con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una cultura de paz.

Misión: Somos una institución educativa incluyente, innovadora y proactiva, comprometida con la formación integral de los niños y las niñas, que brinda educación de calidad con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la comunidad y a la convivencia pacífica en Guatemala.

La Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Los Coyotes, aldea Chispán Jaral, tiene espacios amplios y agradables lo cual favorece el proceso educativo.

El modelo educativo utilizado es el socioconstructivista, se destaca los contextos sociales del aprendizaje, el conocimiento se crea y construye mutuamente. Se considera al niño como ser social inmerso en un contexto socio histórico.

Entre los programas que actualmente se desarrollan están: alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica, gratuidad, valores, lectura y matemática, que se aplican con material de apoyo, desarrollando diversas actividades afines a los mismos tomando en cuenta la participación del personal docente, administrativo y estudiantado. Así mismo tenemos el proyecto de aljibes (tinacos) los cuales permiten la recolección de agua de lluvia y letrina.

Indicadores de contexto: población por rango de edades, Primero 3 comprendidos entre edades de 7 a 8 años, Segundo 5 comprendidos entre edades de 8 a 10 años, Tercero 2 comprendidos entre edades de 9 a 11 años, Cuarto 5 comprendidos entre edades de 10 a 12 años, Quinto 05 comprendidos entre edades de 11 a 14 año y Sexto 0 estudiantes en el presente ciclo escolar.
Índice de Desarrollo Humano, para el municipio de San Juan Ermita, encontramos los siguientes: IDH0.554. Salud 0.673, Educación 0.431, Ingresos 0.559.
Salud: la población visita el centro de salud ubicado en la aldea Chispan Jaral en el cual laboran 3 enfermeros.
Educación: existe en el caserío Los Coyotes educación primaria. En el centro de la aldea que dista a 5 kilómetros del caserío, se cuenta con nivel básico y un centro de cómputo.
Ingresos: los pobladores viven en base a la agricultura, ganadería y el corte de café.

Indicadores de recursos: el centro educativo cuenta con un total de 20 estudiantes debidamente matriculados e inscritos en el sistema de registro de estudiantes (SIRE), de los cuales 12 son de sexo masculino y 8 de sexo femenino.

La distribución de la cantidad de alumnos por grados en el nivel primario es el siguiente: Primero 3, Segundo 5, Tercero 2, Cuarto 5, Quinto 5 y Sexto 0 estudiantes.

La Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Los Coyotes, aldea Chispán Jaral, tiene un docente bajo renglón presupuestario 011, Dany Otoniel Guerra Jordán atendiendo los grados de segundo, tercero y cuarto y un docente por contrato, renglón 021. Adania Pérez Sagastume, atendiendo los grados de primero y quinto. Los docentes han tenido un promedio de 9 a 11 estudiantes máximo en cada salón de clases.

Indicadores de proceso: la asistencia de los alumnos es el índice que mide la regularidad en clases, los estudiantes asisten diariamente y con regularidad, se puede determinar que un 95% están interesados en asistir a clases, a excepción de algunos que tienen inasistencia por enfermedad.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase, índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley. En base a lo establecido por el Ministerio de Educación se cumplen los 180 días efectivos de clases.

El idioma utilizado como medio de enseñanza, es el indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes, las clases se imparten en idioma español.

Disponibilidad de textos y materiales, la medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes, en lo referente a los libros de textos, son insuficientes y los mismos sufren deterioro por el uso frecuente, los docentes son apoyados con el programa de valija didáctica, el cual corresponde a la cantidad de 220 quetzales anuales en material didáctico.

Organización de los padres de familia, es el indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres

dentro de las escuelas, se cuenta con la Organización de Padres de Familia, la cual coordina el programa de apoyo brindados por el Ministerio de Educación.

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años: escolarización oportuna proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario. Comparando los datos desde el año 2015-2019, por cada 100 estudiantes inscritos, 13 no corresponden al rango de edad establecida por el MINEDUC; por consiguiente, hay 2 estudiantes fuera del rango de edad escolar.

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años, se cuenta con un 100% (2 estudiantes) del total de niños de edad de siete años inscritos en el centro educativo.

Sobreedad: es la proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio. Debido a la desnutrición y problemas sociales es común que los estudiantes tengan uno o dos años de atraso escolar.

Tasa de Promoción Anual: se refiere a alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año, según estadísticas un 89% de los estudiantes inscritos culminan el ciclo escolar y son promovidos al grado inmediato superior y un 11 % son repitentes.

Fracaso escolar, alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año, según la Ficha Escolar que encontramos en el portal del MINEDUC, la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Los Coyotes, aldea chispan Jaral, tiene un fracaso escolar de un 11%.

Conservación de la matrícula: los estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo, finalización de nivel el número de

promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado. En Relación a la matricula un 89% de los estudiantes inscritos aprueban su grado.

Repitencia por grado o nivel: la repitencia es de un 11%, siendo esta más considerable en el primer ciclo (primero, segundo y tercero primaria).

Deserción por grado o nivel. Primero 0.3 %, Segundo 0.2 %, Tercero 0.0 %, Cuarto 0.0 %, Quinto 0.0 %, Sexto 0.0 %.

1.1.2 Antecedentes

La comunidad posee una extensión territorial de 2.2 kílómetros cuadrados y una población de 237 habitantes aproximadamente, se encuentra a una altura de 1,120 metros sobre el nivel del mar, situada a 12 kílometros de distancia de la cabecera municipal, de los cuales 2 son asfalto y 10 terraceria en regular estado, para llegar a la comunidad es accesible cualquier medio de transporte.

El caserío Los Coyotes, pertenece a la aldea Chispán Jaral, del municipio de San Juan Ermita, su nombre dependen de lo que posee o significan; Coyotes, animales silvestres, los cuales aun existen en el area.

El uso del suelo es enimentemente agrícola, cultivándose el maíz, frijol, café, guineos. Se celebra la navidad, año nuevo, dia de la madre e independencia.

La comunidad está organizada, posee un COCODE (Consejo Comunitario de Desarrollo), Comité de mujeres, Comité de Agua y Consejo Educativo de Padres de Familia.

Las viviendas son de adobe y lámina, contando con servicios básicos de agua entubada, luz eléctrica y letrina.

Según datos proporcionados por CONALFA, un 45% de la poblacion mayor es analfabeta, se daba la discriminacion hacia la mujer y no mandaban a sus niños a la escuela.

En el año 2,000 se creó en la aldea Chispán Jaral el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria.

En la comunidad casi todas las familias cuentan con telefonia movil, algunos usuarios con el servicio de internet incorporado, ademas un porcentaje de familias cuentan con radio, television y servicio de cable (TV3 Olopa y Claro TV) para acceder a los canales de televisiòn.

Algunos de los pobladores pertenecen a la etnia Chorti. Entre sus comidas tipicas para festividades religiosas y sociales estan: los tamales, caldos de gallina, atol de maíz.

Los pobladores son educados, respetuosos y solidarios, tratan a los visitantes de manera agradable.

Cuenta con una iglesia católica y una evangélica, una escuela primaria y un campo de futbol.

En el caserio Los Coyotes, desde epocas antiguas se practica la agricultura, siendo los principales cultivos el maíz y frijol, así mismo por la altura algunos lugareños han sembrado parcelas de café. En menor cantidad familias se dedican al engorde de ganado bovino y porcino.

Luego de las siembras los hombres se dedican al corte de café, devengando un jornal, en las fincas cercanas del municipio vecino Olopa. Y las mujeres se dedican a oficios domesticos y crianza de aves de corral.

La Escuela Oficial Rural Mixta caserio Los Coyotes, aldea Chispán Jaral, cuenta con dos aulas, un corredor, tres sanitarios lavables y una letrina.

La relación entre docentes es excelente, se trata de mantener un ambiente de respeto, solidaridad y unión, tratando de dar lo mejor a los estudiantes.

Inicialmente se daba clases en una casa particular y luego se construyó la primer escuela en 2009, siendo esta de block y lámina, de una planta y contando con dos aulas.

Los espacios son adecuados, de acuerdo a la cantidad de alumnos y alumnas que se atienden.

Actualmente en 2020 se cuenta con una matrícula de 20 alumnos, dos maestros de primaria, uno bajo renglón presupuestario 011 y otro bajo reglon presupuestario 021. El Nivel Primario funciona en jornada matutina.

En cuanto a la organización se cuenta con un Gobierno Escolar formado por alumnos y alumnas activos y dinámicos del centro educativo. Así mismo un Consejo Educativo de padres de familia, con los cuales se trabaja de común acuerdo para lograr beneficios para la comunidad educativa y población en general.

Referente a las actividades de carácter cultural, social y deportivas, la escuela a tenido una participacion destacada y los alumnos y alumnas han sobresalido a nivel comunitario y municipal. Han ganado trofeos y medallas a nivel municipal en la disciplina deportiva de futbol, relevos, carreras, salto largo y lanzamiento de pelota.

Visión Mundial es una organización no gubernamental que apoya a los niños y niñas de la escuela con utilies escolares, así mismo proyectos agrícolas a las familias beneficiarias.

El calendario agrícola incide en la regularidad de asistencia a clases, especialmente en los grados de cuarto, quinto y sexto, ya que los niños ayudan a su padres en la labor agrícola.

La educación es el camino por el cual se brinda la formacion a los niños y las niñas para ser analíticos, poder pensar, hablar y por ende lograr una mejor calidad de vida.

Los libros de texto que el MINEDUC proporciona son insuficientes en relación a los estudiantes inscritos.

1.1.3 Marco Epistemológico

En la circunstancia historica tomando como base el Indicador de proceso; el idioma utilizado como medio de enseñanza establecido por el Ministerio de

Educación; tiene el objetivo de verificar que idioma es el que se usa en el proceso de enseñanza aprendizaje, basándose en este indicador para conocer el porcentaje del idioma materno de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Los Coyotes, aldea Chispán Jaral, San Juan Ermita Chiquimula. En la comunidad de Los Coyotes predomina el idioma español, pese a que San Juan Ermita pertenece a la denominada región Chortí (conformada por los municipios de Jocotán, Camotán, Olopa y San Juan Ermita), por ende, en la escuela un 100% de los estudiantes hablan idioma español y las clases son impartidas en dicho idioma.

En la circunstancia psicológica, tomando el indicador de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso; sobreedad se refiere a la proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio. Debido a la desnutrición y problemas sociales es común que los estudiantes tengan uno o dos años de atraso escolar, en los casos que son más años de sobreedad son acogidos por el programa de CONALFA, en el ciclo escolar 2020 la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Los Coyotes, cuenta con 02 estudiantes que están por encima de la edad indicada por el MINEDUC.

El indicador fracaso escolar hace referencia a los alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año. Según la Ficha Escolar que encontramos en el portal del MINEDUC, la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Los Coyotes, tiene un fracaso escolar de un 11%.

El indicador repitencia por grado o nivel en el proceso de educativo, en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Los Coyotes, la repitencia es de un 11%, siendo esta más considerable en el primer ciclo (primero y segundo primaria).

EL indicador deserción por grado o nivel, en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Los Coyotes tiene un porcentaje de deserción basados en la ficha escolar: Primero 0.3%, Segundo 0.2%, Tercero 0.0%, Cuarto 0.0%, Quinto 0.0%, Sexto 0.0%. Debido al trabajo infantil y la falta de interés por parte de los padres de familia algunos niños y niñas sufren estos problemas educativos, los cuales afectan el desarrollo integral en la formación de los estudiantes. Como medida de solución se realizan reuniones mensuales con padres y madres de familia para concientizar en temas educativos y que estos se involucren en la educación de sus hijos e hijas.

En la circunstancia sociológica, tomando el indicador de contexto, el índice de Desarrollo Humano (IDH) del municipio que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos.
Salud: se cuenta con un puesto de salud en la aldea Chispán Jaral, en el cual laboran tres enfermeros, permanece abierto en horarios de ocho de la mañana a cuatro de la tarde, de lunes a viernes. Salud 0.673. Educación: existe educación primaria. Educación 0.431. Ingresos: los pobladores viven en base a la agricultura, engorde de ganado y el corte de café. Ingresos 0.559. San Juan Ermita. IDH 0.554.

En la circunstancia cultural, basados en el indicador de proceso; Asistencia de los alumnos, que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar. Los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Los Coyotes, asisten diariamente y con regularidad, se puede determinar que un 95% están interesados en asistir a clases, a excepción de algunos que tienen inasistencia por enfermedad o ayudan a sus padres en que haceres del hogar.

Indicador porcentaje de cumplimiento de días de clase, que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año

según el ciclo escolar establecido por ley. En base a lo establecido por el Ministerio de Educación se cumplen los 180 días efectivos laborados.

1.1.4 Marco del Contexto Educacional

El marco del contexto educacional tiene como base el estudio general de todo aquello que rodea a nivel macro la educación del país es decir sus beneficios y dificultades.

Guatemala se encuentra entre los peores y más atrasados del mundo, en el tema de educación, indica que el gran problema educativo no está en el sistema, sino en el Ministerio de Educación, porque no funciona bien; veamos algunos de los problemas más notorios, para cuya solución no necesita de reformas educativas, como la impuesta por el Gobierno recientemente, por fortuna, por los magistrados constitucionales:

Guatemala no tiene suficientes maestros en actividad oficial, hace pocos años el Gobierno eliminó torpemente la carrera de magisterio.

La pedagogía es arma a la que algunos funcionarios uniformados y sin uniforme temen, el MINEDUC carece de muchos edificios escolares en relación a las necesidades de la población.

Aproximadamente un millón de niños en edad escolar no puede asistir a las escuelas. Muchos de los edificios o locales escolares existentes no reúnen las condiciones adecuadas para el desarrollo adecuado del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La incultura del Gobierno guatemalteco, particularmente de algunos presidentes que ha tenido la República, ministros de Educación y algunos diputados, les ha impedido valorar en las dimensiones justas el papel vital de la educación pública en el desarrollo económico, político, social y cultural de los guatemaltecos; es decir, no se interesan por el desarrollo integral de la persona humana. Los Organismos Ejecutivo y Legislativo no entienden el problema y por ello en la elaboración del Presupuesto General de Ingresos Ordinarios del Estado, asignan

a la educación pública el equivalente al 3.2% del Producto Interno Bruto (PIB) cuando la constitución política de la república dice que el presupuesto asignado a la educación debe de ser del 7.0 del producto interno bruto del país, y es por ello que se tienen variedad de problemas dentro de los centros educativos entre estos están:

Analfabetismo: en 1993 con una población nacional de 9.5 millones de habitantes, el índice de analfabetismo a nivel nacional era de 58.1% mientras que, para ese año, el Comité Nacional de Alfabetización atendió únicamente a 6,483 alfabetizandos (CONALFA, 1994). En 1990 se inició el programa de educación bilingüe, con resultados para 1993 de 25,281 estudiantes atendidos. No obstante, el panorama planteado tenía problemas de calidad muy marcados. La tasa de promoción a nivel general rondaba el 79%, con una deserción del 10% y una población docente de 46,148 maestros. A nivel local específicamente en el caserío Los Coyotes, aldea Chispán Jaral, del municipio de San Juan Ermita en el departamento de Chiquimula según datos proporcionados por la Oficina Municipal de CONALFA un 50% de la población mayor es analfabeta, se da la discriminación a la mujer y no mandaban a sus niños a la escuela.

Exposición a los medios de comunicación: en la sociedad actual en la que se vive se puede afirmar que la educación de nuestros menores se encuentre localizada de manera exclusiva en la Escuela, ya que los Medios de Comunicación que nos rodean, entre los cuales podemos incluir al cine, la televisión, la telefonía móvil, Internet, la prensa, etc., influyen de manera significativa en la formación de nuestros jóvenes, y a menudo mucho más de lo que nos imaginamos, emitiendo diariamente multitud de mensajes con los cuales conviven los niños sin apenas notarlo, por lo que no podemos dudar de la importancia que tienen estos medios en la educación actual, ni dejar de tenerlos en cuenta a la hora de analizar los términos que influyen en la educación de calidad que toda la sociedad en su conjunto persigue. Este aspecto es el que caracteriza la realidad actual y que afecta mucho en el aprendizaje escolar, ya

que son los medios de comunicación de masas que orientan las mentes de las personas transformando la cultura y a la sociedad. Se puede decir que las Escuelas paralelas son las influencias educativas que surgen del contexto social, haciendo referencia a los medios de comunicación en masa que se escapan de las manos de los educadores, basándose en la influencia de la sociedad que diluye la estructura informática y publicitaria de los medios de comunicación por ejemplo la televisión es un medio de comunicación en masa que con mayor influencia en el entorno social que vive el niño, en pocas palabras son medios que llaman su atención por la diversidad de elementos auditivos, visuales y participativos que captan el interés del espectador, es por ello que como docentes debemos de orientar y capacitar al padre de familia para que sea más cuidadoso con todos estos factores que pueden afectar el desarrollo del aprendizaje.

A nivel local en caserío Los Coyotes, aldea Chispán Jaral, San Juan Emita, un 100% de los hogares cuenta con un radio de frecuencia corta en el cual aproximadamente pueden escucharse 16 emisoras locales, un 70 % cuentan con televisión y señal de cable, un 20% con acceso a internet, esto ayuda en gran parte para que se mantengan informados de los acontecimientos que ocurren en nuestro país y se pueden comunicar con sus familiares con facilidad, también son distractores para los niños y niñas, siendo esto un distractor para los educandos ya que se acuestan en un horario no adecuado y llegan tarde a la escuela o no llegan en el horario establecido por el Ministerio de Educación por ende no se cumple a cabalidad con la planificación.

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación: este aspecto es sumamente importante como influencia en el aprendizaje de los niños y niñas que asisten a los centros educativos que funcionan en su propio contexto, especialmente en este momento en que se ha vuelto muy accesible el uso de las redes sociales, si bien es cierto no es una forma significativa en el aprendizaje

muestran ser estrategias relevantes y motivadoras para la enseñanza dentro del centro educativo.

A nivel local en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Los Coyotes, aldea Chispán Jaral, un 10 % de los estudiantes cuentas con teléfono móvil y un 5% con acceso a internet, lo cual es un distractor en clase y vine a perjudicar el proceso educativo, se dan charlas a estudiantes sobre el uso correcto del internet y redes sociales.

Entorno sociocultural: contexto social y cultural es aquel lugar donde los individuos se desarrollan en determinadas condiciones de vida, trabajo, nivel de ingresos, nivel educativo y está determinado o relacionado con los grupos a los que pertenece. El entorno social de un individuo, también es llamado contexto social o ambiente social, es la cultura en la que el individuo fue educado y vive, y abarca a las personas e instituciones con las que el individuo interactúa en forma regular. (wikipedia). La interacción puede ser de persona a persona o a través de los medios de comunicación, incluso de forma anónima, y puede no implicar la igualdad de estatus social. Por lo tanto, el entorno social es un concepto más amplio que el de la clase social o círculo social. Sin embargo, las personas con el mismo ambiente social, a menudo, no solo desarrollan un sentido de solidaridad, sino que también tienden a ayudarse unos a otros, y se congregan en grupos sociales y urbanos, aunque con frecuencia se piensa en los estilos y patrones similares, aun cuando hay diferencias.

Para asegurar el empoderamiento económico de las mujeres en un mundo cambiante, se requiere cerrar la brecha salarial entre hombres y mujeres que a nivel global es de un 24%. En Guatemala, por cada Q100 que gana un hombre, una mujer gana Q68 generando una brecha salarial de 32%. Guatemala requiere impulsar una economía inclusiva y con equidad de género en la remuneración. Estas desigualdades económicas, afectan aún más a las mujeres que fueron forzadas a desplazarse y reconstruir sus vidas lejos de sus comunidades o países de origen, y que por ende cuentan con redes de apoyo más limitadas y

que les condiciona a situaciones de mayor vulnerabilidad. Especial interés debe ponerse en la situación de las trabajadoras domésticas de casa particular, (la mayoría migrantes, indígenas, mujeres rurales y jóvenes) ya que, de acuerdo a la ENEI, las y los trabajadores domésticos obtienen en promedio un salario de Q 831.00 mensuales, aunque el salario mínimo es de Q2,893.21. Además, suelen carecer de condiciones legales de trabajo, dejándolas fuera de la protección laboral y su acceso a la Seguridad Social. Por esta razón, el equipo de Naciones Unidas insta al Congreso de la República a ratificar el Convenio 189 de la OIT sobre las trabajadoras y los trabajadores domésticos, y así garantizar la igualdad de derechos laborales

La mayoría de las familias de caserío Los Coyotes, aldea Chispán Jaral, se dedican a la agricultura como principal actividad, los hombres se dedican a la agricultura y engorde de ganado, las mujeres a oficios domésticos y a la crianza de aves de corral.

Estado nutricional de los niños y niñas: Guatemala es un país de ingresos medios rico en recursos naturales. Sin embargo, las cifras macroeconómicas esconden una realidad que mina las posibilidades de desarrollo del país: las desigualdades sociales y económicas son extremas y condenan a gran parte de la infancia del país a una vida limitada por los efectos de la malnutrición. UNICEF trabaja para solucionar este problema desde sus causas profundas. El aumento de la desnutrición crónica en niños y niñas menores de 5 años es particularmente alarmante en Guatemala. En la población escolar se encuentran porcentajes más altos en niños y niñas de origen indígena y en aquellos que habitan en áreas rurales. Guatemala es actualmente es sexto país del mundo con peores índices de mal nutrición infantil. En algunas regiones de la Guatemala rural, donde la mayor parte de la población es de origen maya, los índices de mal nutrición infantil alcanzan el 80%. Una dieta basada casi exclusivamente en tortillas de maíz causa unos daños con efectos permanentes en los niños y niñas. La escasez de ingresos de las familias, la falta de recursos,

la baja productividad agrícola, el aumento del desempleo y el incremento del precio de los combustibles y alimentos han contribuido a empeorar la situación.

En la comunidad de caserío Los Coyotes, Chispán Jaral los niños la mayoría tiene problemas en su nutrición debido a los malos hábitos de alimentación ya que prefieren comprar golosinas que una comida sana y saludable afectando grandemente a la educación por problemas de salud, el aprendizaje no es el esperado dentro de los centros educativos.

Cobertura del seguro social: el caserío Los Coyotes, aldea Chispán Jaral es un área vulnerable en relación a casos de desnutrición, en el año 2010 la tasa de desnutrición aguda en el municipio fue de 17%, más baja en relación a la departamental que fue de un 21%, lo que categoriza al municipio como de mediano riesgo. (MSPAS, 2010). El municipio también presenta una tasa de desnutrición crónica en relación a peso talla de 59.8%, con una categoría de vulnerabilidad nutricional alta (SESAN, 2008) Los casos de desnutrición reportados en el municipio son, 8 de desnutrición aguda, 33 desnutrición moderada, y 17 casos de desnutrición severa, que lo coloca a nivel departamental entre los cinco municipios, que menos casos de desnutrición reportó (MSPAS, 2010). Si bien es cierto la desnutrición leve y aguda no genera mortalidad inmediatamente si afecta directamente los movimientos económicos del municipio si esta ataca a la población económicamente activa provocando desinterés, apatía e impotencia en las actividades productivas. El monitoreo del crecimiento infantil se viene realizando desde que inició el proceso de extensión de cobertura del SIAS del Ministerio de Salud en el año 1,998 en el área rural, urbano marginal y urbana para los menores de cinco años, mujeres embarazadas y lactantes. Esta labor es realizada por personal institucional con el apoyo de los guardianes de salud, facilitadores comunitarios, bajo la supervisión del médico ambulatorio y facilitador institucional del centro de salud del municipio. El proceso de monitoreo y evaluación de casos, es realizado por el equipo técnico del Centro de Salud, habiéndose detectado durante este tiempo

casos de niñas y niños con bajo peso y desnutrición leve, moderada y crónica, proporcionándoles suplementos alimenticios y micronutrientes con contenido de ácido fólico, sulfato ferroso y vitamina “A”, y refiriendo los casos graves al centro de Recuperación nutricional, con sede en la cabecera municipal de San Juan Ermita, para su respectivo tratamiento y recuperación.

Factores culturales y lingüísticos: en la actualidad se tiende el al uso del lenguaje como elemento diferenciador de las culturas y de los grupos sociales, de tal forma que, en muchas ocasiones, la diversidad cultural es afectado al momento de recibir una educación debido a la mala estructura del MINEDUC porque contrata a personal no especializado para estas áreas con necesidades lingüísticas diferentes al educador.

Entre sus comidas tipicas para festividades religiosas y sociales estan: los tamales, caldos de gallina, atol de maíz.Los pobladores son educados, respetuosos y solidarios, tratan a los visitantes de manera agradable.

EL caserio Los Coyotes, aldea Chispán Jaral cuenta con una iglesia católica y una evangélica, una escuela primaria y un campo de futbol.

1.1.5 Marco de Políticas

Las políticas educativas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país, las políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que, en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responde a las características y necesidades del país. Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal

orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. La gestión descentralizada, el uso efectivo y probo de los recursos públicos y la rendición de cuentas a la sociedad, son fundamentales para el logro de estas políticas.

Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa. Las mismas también plantean que una orientación realista de las acciones debería sustentarse en el desarrollo de un esquema integrado, donde el acceso y la cobertura, así como la calidad estén enmarcados en la equidad y constituyan el centro de las acciones. Estas deben sustentarse en acciones de tipo administrativo, la participación multisectorial, los programas de apoyo y un adecuado financiamiento y legislación.

Las ocho políticas educativas establecidas por el Ministerio de Educación en Guatemala son:

Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

- Objetivos Estratégicos

Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.

Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

- Objetivos Estratégicos

Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.

Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.

Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

- Objetivos Estratégicos

Sistematizar el proceso de información educativa.

Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.

Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.

Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.

Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Recurso humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

- Objetivos Estratégicos

Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.

Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.

Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

Educación bilingüe multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

- Objetivos Estratégicos

Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.

Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.

Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

Aumento de la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7%del producto interno bruto)

- Objetivos Estratégicos

Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.

Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.

Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

- Objetivos Estratégicos

Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.

Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.

Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.

Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

- Objetivos Estratégicos

Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.

Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.

Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

A nivel regional abordaremos las políticas de cobertura y calidad, para verificar los avances educativos, en este caso tomaremos el departamento de Chiquimula.

La política de Calidad, busca el mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

En cuanto a la política de Cobertura busca garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

El Ministerio de Educación, por medio de la Dirección Departamental de Educación y las diferentes dependencias técnicas pedagógicas monitorean que las políticas de cobertura y de calidad se cumplan.

A nivel local la política de calidad educativa, busca el mejoramiento de la calidad en el proceso educativo para asegurar un proceso educativo inclusivo en donde todos podamos lograr un desarrollo integral como personas humanas. La Escuela Oficial Rural Mixta de caserío Los Coyotes, aldea Chispán Jaral es una institución educativa que vela por el cumplimiento de las diferentes políticas educativas en especial la política de calidad.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

A. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla 1. Matriz de Priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F.G)	(Subtotal 1 x subtotal 2) TOTAL
	A.-Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.-Modificable	D.-Tiempo	E.-Registro		F.-Interés	G.-Competencia		
Pocas técnicas didácticas para el aprendizaje.	2	2	2	2	2	10	2	2	04	40
Desnutrición en escolares.	2	1	2	1	1	07	2	1	03	21
Deficiencia en la lectura.	2	2	1	2	1	08	2	2	04	32
Deserción escolar.	2	1	1	2	2	08	2	2	04	32
Fracaso Escolar.	2	1	1	2	2	08	2	2	04	32
Carencia de valores.	2	2	2	2	1	09	2	1	03	27

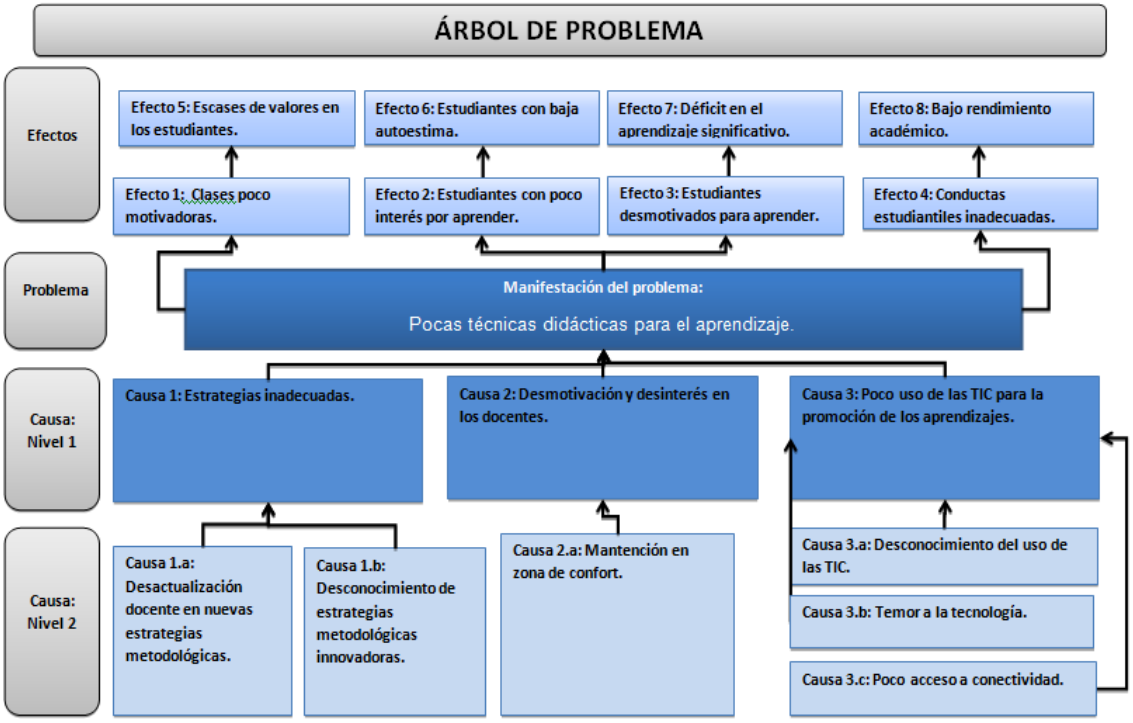
Tomado de: Armandolin, 2012. p.2 En: ttps://es.scribd.com/document/32184509/Priorizaciony-Seleccion-de-Problemas.

B. Selección del problema

En la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Los Coyotes, aldea Chispan Jaral, se ha identificado como problema prioritario o central las pocas técnicas didácticas para el aprendizaje de comunicación y lenguaje de cuarto grado primaria.

C. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas

Ilustración 1. Árbol de problemas



http;/www.unesco.org/new/es/cultura/themes/cultural-diversity/diversity-ofcultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/

1.2.2 Identificación de demandas

A. Sociales

Educación pertinente.

Acceso a la educación formal.

Acceso a la tecnología.

Certificación de educación no formal.

Alimentación escolar nutritiva.

Fortalecimiento a la organización comunitaria.

Valoración de la cultura local.

Programas acordes al contexto.

Infraestructura adecuada.

Fuentes de empleo estable.

B. Institucionales

Cobertura.

Calidad.

Modelo de Gestión.

Recurso Humano.

Educación Bilingüe.

Aumento de la inversión educativa.

Equidad.

Fortalecimiento institucional.

Descentralización.

Actualización docente.

C. Poblacionales

Demografía.

Servicios básicos.

Empleo.

Infraestructura.

Educación.

Salud.

Seguridad.

Recreación.

Protección Ambiental.

Seguridad alimentaria y nutricional.

1.2.3 Identificación de actores sociales

Tabla 2. Identificación de actores sociales

Actores directos	Baja influencia	Alta influencia
Director		El entre sus funciones principales planificar, organizar, dirigir, administrar, evaluar y rendir cuentas a la comunidad educativa
Docente		Es la persona que se dedica a enseñar o realiza acciones de enseñanza e imparte conocimientos
Estudiantes		Son los que reciben la enseñanza de un maestro y asisten al centro educativo
Padres de familia		Los padres se tienen que encargar de ayudar a sus hijos en el desarrollo social, en su equilibrio emocional.
OPF		Es una entidad que constituye por la decisión libre y voluntaria de los padres de familia de los estudiantes del establecimiento.
Gobierno Escolar		Es una forma de preparar a los alumnos para la convivencia democrática, por medio de la participación de los alumnos.
Actores indirectos	**Baja influencia**	**Alta influencia**
Dirección Departamental de Chiquimula.		Es la encargada de planificar, dirigir, coordinar y ejecutar las acciones educativas en los diferentes municipios del departamento.
COCODE		Son los encargados de velar por el bienestar, fomentar la organización y participación efectiva de la comunidad.
Alcalde Municipal		Es la máxima autoridad del municipio, y tiene la obligación de velar por el bienestar de las comunidades
Habitantes de la aldea		Son todas las personas que se encuentran en la aldea y que sin duda alguna tienen influencia en la comunidad educativa
Iglesias		La iglesia la forman las personas, la misma comunidad, se reúnen a orar y participar en rituales, con el fin de que la comunidad se reúnan

Fuente: Philippe, s.f., p. 321.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

El análisis DAFO es una herramienta sencilla de utilizar, pero muy potente como mecanismo de análisis de la realidad y de toma de decisiones. Serán aplicadas al Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta JM caserío Los Coyotes, Aldea Chispán Jaral, del Municipio de San Juan Ermita, Chiquimula.

Tabla 3. Matriz DAFO.

Debilidades.	**Amenazas.**
D1 Desactualización de algunos docentes que laboran en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Los Coyotes, aldea Chispán Jaral. D2 Algunos docentes desconocen estrategias metodológicas de aprendizaje. D3 Implementación de metodología tradicional en el aula por parte de los docentes. D4 Carencia de material didáctico actualizado acorde al contexto del estudiante. D5 Pocas capacitaciones a docentes para mejorar la calidad educativa. D6 Desinterés por parte de los docentes en asistir a capacitaciones sobre metodología de aprendizajes creativas. D7 Renuncia a participar en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente. D8 Desconocimiento de algunos docentes en el uso adecuado de las tecnologías de la Información y comunicación para aplicar estrategias de aprendizajes innovadoras. D9 Desinterés por parte de los estudiantes por aprendizajes creativos. D10 Carencia de material didáctico llamativo	A1 Bajos índices en la calidad educativa publicado por entidades monitoras. A2 Escases de tiempo en algunos docentes, en días inhábiles. A3 Deficiencia en los programas de capacitación que imparten temas metodológicos de aprendizaje. A4 Abandono de estudiantes por sobreedad. A5 Bajo presupuesto para programas de apoyo por parte del Ministerio de Educación. A6 Inexperiencia en temas actuales y vanguardista. A7 Negatividad en compartir experiencias, costumbres y tradiciones de la comunidad. A8 Tiempo limitado por trabajo infantil en actividades agrícolas. A9 Pocas capacitaciones en el área de adecuación curricular por parte del Ministerio de Educación. A10 Escases de oportunidades laborales para docentes.

y acorde a las temáticas a tratar con los estudiantes.	
Fortalezas. F1 Algunos docentes planifican guiados en el Currículum Nacional Base de acuerdo al contexto. F2 Docentes cumplen con la programación establecida por el Ministerio de Educación. F3 Buen trato docente-estudiante en el centro educativo. F4 Compromiso en la formación por parte de la comunidad educativa. F5 Estudiantes proactivos, aplicando diferentes tipos de aprendizaje. F6 El aprendizaje se vincula a la experiencia objetiva. F7 Implicación afectiva en la vinculación de los nuevos conocimientos con los anteriores, permitiendo razonar de manera asertiva. F8 Los estudiantes reconocen nuevos conocimientos, revisan sus conceptos previos, organizan y restauran. F9 Los docentes y estudiantes diseñan de tal manera que estimulen la observación y solución de problemas de aprendizaje. F10 Los docentes poseen vocación de enseñanza y aprendizaje facilitando la adquisición de conocimientos.	**Oportunidades.** O1 Apoyo institucional de Visión Mundial con libros de texto. O2 Acompañamiento pedagógico por parte del Sistema Nacional de Educación. O3 Participación de dos docentes en Programa Académico de Profesionalización Docente en el grado de Licenciatura del PADEP/D. O4 Distribución de Curriculum Nacional Base en físico y digital para docentes, de parte de la Supervisión Educativa. O5 Orientaciones técnico-administrativas a directores por el Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo. O6 Apoyo del Ministerio de Educación con capacitaciones en metodología activa. O7 Propuesta del Ministerio de Educación para incentivar a docentes en capacitación permanente. O8 Organización comunitaria empoderada en el que hacer educativo. O9 Padres de familia organizados y con capacidad de toma de decisiones. O10 Participación en actividades institucionales que apoyan el arte, la ciencia y la cultura.

Tomado de: Trujillo (s.f.) El análisis DAFO en el diseño de proyectos educativos: una herramienta empresarial al servicio de la educación. En: http://www.educacontic.es/blog/el-analisis-dafo-en-el-diseno-deproyectos-educativos-una-herramienta-empresarial-al-servicio

1.3.2 Técnica Mini-Max

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las

amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente en la Escuela Oficial Rural Mixta JM caserío Los Coyotes, aldea Chispán Jaral, San Juan Ermita, Chiquimula.

Tabla 4. Técnica Mini-Max

Debilidades – Oportunidades.	**Fortaleza- Oportunidades.**
1. D1 Desactualización de algunos docentes que laboran en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chispán Jaral. O2 Acompañamiento pedagógico por parte del Sistema Nacional de Educación. 2. D2 Algunos docentes desconocen estrategias metodológicas de aprendizaje. O6 Apoyo del Ministerio de Educación con capacitaciones en metodología activa. 3. D3 Implementación de metodología tradicional en el aula por parte de los docentes. O7 Propuesta del Ministerio de Educación para incentivar a docentes en capacitación permanente. 4. D4 Carencia de material didáctico actualizado acorde al contexto del estudiante. O1 Apoyo institucional de Visión Mundial con libros de texto. 5. D5 Pocas capacitaciones a docentes para mejorar la calidad educativa. O3 Participación de dos docentes en Programa Académico de Profesionalización Docente en el grado de Licenciatura del PADEP/D.	1. F1 Algunos docentes planifican guiados en el Currículum Nacional Base de acuerdo al contexto. O4 Distribución de Curriculum Nacional Base en físico y digital para docentes, de parte de la Supervisión Educativo. 2. F2 Docentes cumplen con la programación establecida por el Ministerio de Educación. O5 Orientaciones técnico-administrativas a directores por el Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo. 3. F3 Buen trato docente-estudiante en el centro educativo. O8 Organización comunitaria empoderada en el que hacer educativo. 4. F4 Compromiso en la formación por parte de la comunidad educativa. O9 Padres de familia organizados y con capacidad de toma de decisiones. 5. F5 Estudiantes proactivos, aplicando diferentes tipos de aprendizaje. O10 Participación en actividades institucionales que apoyan el arte, la ciencia y la cultura.

Debilidades – Amenazas	**Fortalezas – Amenazas.**
1. D6 Desinterés por parte de los docentes en asistir a capacitaciones sobre metodología de aprendizajes creativas. A3 Deficiencia en los programas de capacitación que imparten temas metodológicos de aprendizaje. 2. D7 Renuncia a participar en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente. A2 Escases de tiempo en algunos docentes, en días inhábiles. 3. D8 Desconocimiento de algunos docentes en el uso adecuado de las tecnologías de la Información y comunicación para aplicar estrategias de aprendizajes innovadoras. A1 Bajos índices en la calidad educativa publicado por entidades monitoras. 4. D9 Desinterés por parte de los estudiantes por aprendizajes creativos. A4 Abandono de estudiantes por sobreedad. **5.** D10 Carencia de material didáctico llamativo y acorde a las temáticas a tratar con los estudiantes. A5 Bajo presupuesto para programas de apoyo por parte del Ministerio de Educación.	1. F6 El aprendizaje se vincula a la experiencia objetiva. A6 Inexperiencia en temas actuales y vanguardista. 2. F7 Implicación afectiva en la vinculación de los nuevos conocimientos con los anteriores, permitiendo razonar de manera asertiva. A7 Negatividad en compartir experiencias, costumbres y tradiciones de la comunidad. 3. F8 Los estudiantes reconocen nuevos conocimientos, revisan sus conceptos previos, organizan y restauran. A8 Tiempo limitado por trabajo infantil en actividades agrícolas. 4. F9 Los docentes y estudiantes diseñan de tal manera que estimulen la observación y solución de problemas de aprendizaje. A9 Pocas capacitaciones en el área de adecuación curricular por parte del Ministerio de Educación. 5. F10 Los docentes poseen vocación de enseñanza y aprendizaje facilitando la adquisición de conocimientos. A10 Escases de oportunidades laborales para docentes.

QuestionPro s.f ¿Qué es el análisis estratégico? En: https://www.questionpro.com/es/analisis-estrategico.html

1.3.3 Análisis de la vinculación estratégica

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las debilidades con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las oportunidades, luego las debilidades con amenazas, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las fortalezas con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutase para contribuir a la solución del problema central identificado.

Primer análisis de vinculación estratégico de debilidades con oportunidades: La primera vinculación que se nos presenta es el hecho de que algunos docentes que laboran en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Los Coyotes, aldea Chispán Jaral, están desactualizados, mediante el Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo se pretende dar el acompañamiento oportuno para alcanzar los resultados esperados.

Se da el desconocimiento de algunos docentes en estrategias metodológicas de aprendizaje, por ello en Ministerio de Educación apoya con capacitaciones en metodología activa para lograr la calidad educativa y resultados positivos.

El hecho de la implementación de metodología tradicional en el aula por parte de los docentes, se combate con la propuesta del Ministerio de Educación para incentivar a docentes en capacitación permanente y cumplir las competencias establecidas.

La Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Los Coyotes, aldea Chispán Jaral carece de material didáctico actualizado acorde al contexto del estudiante, por ello existe apoyo institucional de Visión Mundial con libros de texto y así hacer uso correcto de este material.

Debido a las pocas capacitaciones a docentes para mejorar la calidad educativa, dos docentes participan en el Programa Académico de Profesionalización

Docente en el grado de Licenciatura del PADEP/D, implementando actividades lúdicas y motivadoras.

Se concluye que la primera línea de acción será la implementación de estrategias metodológicas de aprendizajes creativas en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Chispán Jaral, del municipio de San Juan Ermita y la segunda línea de acción está enfocada a capacitar a los docentes para el uso adecuado de materiales del contexto y lograr aprendizajes significativos en el nivel primario de caserío Los Coyotes, aldea Chispán Jaral, del municipio de San Juan Ermita.

Segundo análisis de vinculación estratégico de fortalezas con oportunidades: La segunda vinculación es el hecho de que algunos docentes planifican guiados en el Currículum Nacional Base de acuerdo al contexto, esto gracias a la distribución de Curriculum Nacional Base en físico y digital a los docentes, de parte de la Supervisión Educativa, logrando resultados satisfactorios.

Los docentes cumplen con la programación establecida por el Ministerio de Educación, apoyados de las orientaciones técnico-administrativas a directores por el Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo y lograr los resultados planteados.

En el centro educativo se da el buen trato docente-estudiante, aunado a ello la organización comunitaria esta fortalecida en el que hacer educativo, logrando una coordinación efectiva.

Existe compromiso en la formación por parte de la comunidad educativa y los padres de familia están organizados y con capacidad de toma de decisiones, lo que favorece la relación escuela-comunidad.

Los estudiantes son proactivos, aplican diferentes tipos de aprendizaje y participan en actividades institucionales que apoyan el arte, la ciencia y la cultura, logrando competencias para su desarrollo integral.

Se concluye que la tercera línea de acción se basa en la creación de lineamientos para la planificación docente y organización escolar del establecimiento, para lograr un desarrollo integral en los estudiantes de la

comunidad de caserío Los Coyotes, aldea Chispán Jaral, del municipio de San Juan Ermita.

Tercer análisis de vinculación estratégico de debilidades con amenazas: Existe desinterés por parte de los docentes en asistir a capacitaciones sobre metodología de aprendizajes creativas debido a la deficiencia en los programas de capacitación que imparten temas metodológicos de aprendizaje.

La renuncia a participar en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, se debe a la escases de tiempo en algunos docentes, en días inhábiles.

El hecho de que algunos docentes desconocen el uso adecuado de las tecnologías de la Información y comunicación para aplicar estrategias de aprendizajes innovadoras, esto se refleja en los bajos índices en la calidad educativa publicado por entidades monitoras.

Existe desinterés por parte de los estudiantes por aprendizajes creativos en el área de comunicación y lenguaje, debido a la repitencia, el trabajo en agricultura se da el abandono de estudiantes por sobreedad.

En el establecimiento existe carencia de material didáctico llamativo y acorde a las temáticas a tratar con los estudiantes, debido al bajo presupuesto para programas de apoyo por parte del Ministerio de Educación.

Se concluye que la cuarta línea de acción hace énfasis en la implementación de talleres y estrategias que ayuden a impulsar el proceso enseñanza aprendizaje, motivando a la comunidad educativa, de caserío Los Coyotes, la aldea Chispan Jaral, del municipio de San Juan Ermita.

Cuarto análisis de vinculación estratégico de fortalezas con amenazas: El hecho de que el aprendizaje se vincula a la experiencia objetiva, se ve afectado por la inexperiencia en compartir temas actuales y vanguardista.

La implicación afectiva en la vinculación de los nuevos conocimientos con los anteriores, permite razonar de manera asertiva, esto se altera por la negatividad en compartir experiencias, costumbres y tradiciones de la comunidad.

Los estudiantes reconocen nuevos conocimientos, revisan sus conceptos previos, organizan y restauran, pero el tiempo es limitado por el trabajo infantil en actividades agrícolas.

Los docentes y estudiantes planifican de tal manera que estimulen la observación y solución de problemas de aprendizaje, pero se ve desfavorecido por las pocas capacitaciones en el área de adecuación curricular por parte del Ministerio de Educación.

Los docentes poseen vocación de enseñanza y aprendizaje facilitando la adquisición de conocimientos, pero debido a las pocas oportunidades para laborar en el campo docente se ve afectado este potencial humano.

Se concluye que la quinta línea de acción busca la construcción de capacidades que fomenten las estrategias educativas con énfasis en actividades grupales, para desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Los Coyotes, aldea Chispan Jaral, municipio de San Juan Ermita.

1.3.4 Líneas de acción y posibles proyectos

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención.

Primera línea de acción

Implementación de estrategias metodológicas de aprendizajes creativas en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Chispán Jaral, del municipio de San Juan Ermita.

Posibles Proyectos

a) Implementar Guía de técnicas didácticas para el aprendizaje de Comunicación y Lenguaje.

b) Realizar talleres que propicien el uso de estrategias para indagar los conocimientos previos en estudiantes de cuarto grado.

c) Ejecutar talleres en estrategias que promueven la comprensión, mediante la organización de la información.

d) Fomentar talleres en estrategias grupales en los estudiantes de cuarto grado primaria, en el área de comunicación y lenguaje.

e) Crear guía de capacitaciones sobre el uso de las tecnologías de información y la comunicación, dirigido a docentes de cuarto grado, en el área de comunicación y lenguaje.

Segunda línea de acción

Capacitar a los docentes para el uso adecuado de materiales del contexto y lograr aprendizajes significativos en el nivel primario de caserío Los Coyotes, aldea Chispán Jaral, del municipio de San Juan Ermita.

Posibles Proyectos

a) Crear guía de elaboración de materiales didácticos con materiales reciclables del contexto.

b) Elaborar manual para la clasificación de materiales a usar en el área de comunicación y lenguaje, en cuarto grado primaria.

c) Gestionar talleres sobre los tipos de materiales didácticos y su finalidad en el proceso educativo, dirigido a docentes de cuarto grado.

d) Crear modulo para elaborar materiales lúdicos que faciliten el aprendizaje en los estudiantes de cuarto grado primaria, en el área de comunicación y lenguaje.

e) Implementar guía para la evaluación de materiales didácticos del contexto, dirigido a docentes de cuarto grado.

Tercera línea de acción

Creación de lineamientos para la planificación docente y organización escolar del establecimiento, para lograr un desarrollo integral en los estudiantes de la

comunidad de caserío Los Coyotes, aldea Chispán Jaral, del municipio de San Juan Ermita.

Posibles Proyectos

a) Establecer guía para la planificación efectiva en la labor docente basada en el Curriculum Nacional Base.

b) Implementar comunidades educativas de aprendizaje, para compartir experiencias exitosas.

c) Implementar módulo para facilitar la conformación y organización de comités escolares de apoyo.

d) Crear manual de cargo y funciones para miembros del gobierno escolar.

e) Desarrollar talleres para padres y madres de familia sobre la temática importancia de la organización escolar para un desarrollo educativo integral.

Cuarta línea de acción

implementación de talleres y estrategias que ayuden a impulsar el proceso enseñanza aprendizaje, motivando a la comunidad educativa, de caserío Los Coyotes, la aldea Chispan Jaral, del municipio de San Juan Ermita.

Posibles Proyectos

a) Gestionar capacitaciones motivacionales a docentes con temas de liderazgo, superación y relaciones interpersonales.

b) Organizar escuela de padres y madres de familia con temas educativos de la actualidad.

c) Ejecutar taller a estudiantes sobre el uso adecuado de la tecnología en el proceso educativo.

d) Solicitar charlas motivacionales para cursar el Programa Académico de Profesionalización Docente y que este tenga carácter obligatorio.

e) Realizar planificación anual de actividades recreativas y deportivas en el centro educativo.

Quinta línea de acción

construcción de capacidades que fomenten las estrategias educativas con énfasis en actividades grupales, para desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Los Coyotes, aldea Chispan Jaral, municipio de San Juan Ermita.

Posibles Proyectos

a) Crear manual de dinámicas grupales dirigidas a estudiantes de cuarto grado primaria del centro educativo.

b) Elaborar guía para la realización de actividades lúdicas grupales, que fomenten la cooperación y el trabajo en equipo.

c) Implementar actividades deportivas y recreativas planificadas en el área de comunicación y lenguaje.

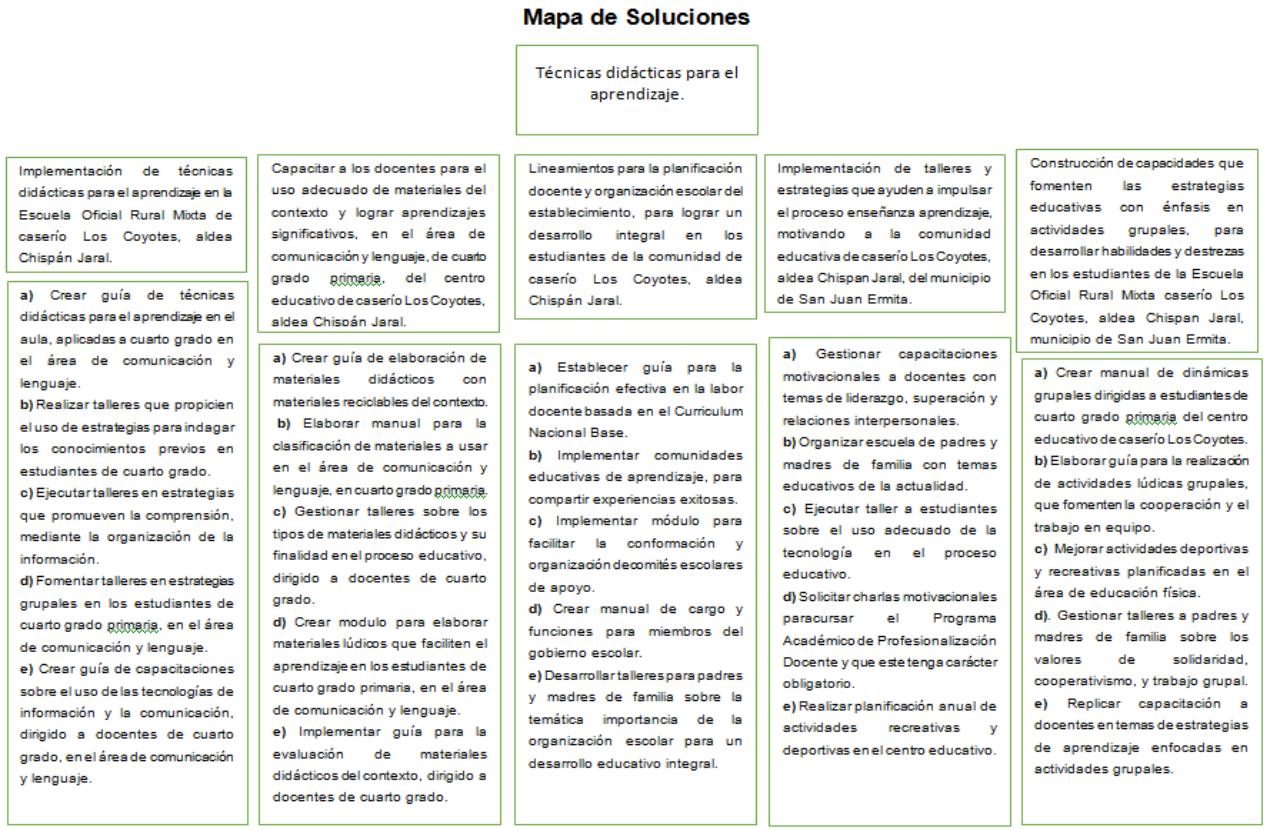
d) Gestionar talleres a padres y madres de familia sobre los valores de solidaridad, cooperativismo, y trabajo grupal.

e) Replicar capacitación a docentes en temas de estrategias de aprendizaje enfocadas en actividades grupales.

1.3.5 Posibles proyectos

A. Mapa de soluciones

Ilustración 2. Mapa de soluciones



Tomado de: Mijangos J. 2013 Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla, febrero de 2013 Sede Regional Escuintla. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo

1.3.6 Tabla de criterios para seleccionar el posible proyecto

Analizando cada uno de los posibles proyectos se seleccionó “Guía de técnicas didácticas para el aprendizaje de comunicación y lenguaje en cuarto grado primaria” se considera que es el más estratégico y cumple los siguientes criterios: Se trabaja dentro del entorno educativo seleccionado al final del marco organizacional, permitiría incidir en alguno o algunos de los indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico, permitiría resolver alguna o algunas de las demandas justificadas en el análisis situacional, toma en cuenta a los actores directos y potenciales identificados anteriormente, aprovechando sus intereses, se puede ejecutar en 5 meses, tiempo dentro del cual hay un periodo en el que las escuelas están cerradas, El proyecto es un Proyecto de Mejoramiento Educativo que cumple con la definición de Albanes (2018).

Tabla 5. Criterios para seleccionar el posible proyecto

Analice cada uno de los posibles proyectos y seleccione el que considere que es el más estratégico porque cumple con todos los criterios planteados.

No.	Proyectos	Se trabaja dentro del entorno educativo seleccionado al final del marco organizacional.		Permitiría incidir en alguno o algunos de los indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico.		Permitiría resolver alguna o algunas de las demandas justificadas en el análisis situacional.		Toma en cuenta a los actores directos y potenciales identificados anteriormente, aprovechando sus intereses y fuerzas		Se puede ejecutar en 5 meses. Tiempo dentro del cual hay un periodo en el que las escuelas están cerradas		El proyecto es un Proyecto de Mejoramiento Educativo que cumple con la definición de Albanes (2018)	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
01.	Implementar guía de técnicas didácticas para el aprendizaje de comunicación y lenguaje de cuarto grado.	x		x		x		x		x		x	
02.	Realizar talleres que propicien el uso de estrategias para indagar los conocimientos previos en estudiantes de tercer grado.	x		x		x		x		x		x	
03.	Ejecutar talleres en estrategias que promueven la comprensión, mediante la organización de la información.	x		x		x		x		x		x	
04.	Fomentar talleres en estrategias grupales en los estudiantes de tercer grado primaria, en el área	x		x		x		x		x		x	

	de comunicación y lenguaje.												
05.	Crear guía de capacitaciones sobre el uso de las tecnologías de información y la comunicación, dirigido a docentes de tercer grado, en el área de comunicación y lenguaje.	x		x		x		x		x		x	
06.	Crear guía de elaboración de materiales didácticos con materiales reciclables del contexto.	x		x		x		x		x		x	
07.	Elaborar manual para la clasificación de materiales a usar en el área de comunicación y lenguaje, en tercer grado primaria.	x		x		x		x		x		x	
08.	Gestionar talleres sobre los tipos de materiales didácticos y su finalidad en el proceso educativo, dirigido a docentes de tercer grado.	x		x		x		x		x		x	
09.	Crear modulo para elaborar materiales lúdicos que faciliten el aprendizaje en los estudiantes de tercer grado primaria, en el área de comunicación y lenguaje.	x		x		x		x		x		x	
10.	Implementar guía para la evaluación de materiales didácticos del contexto, dirigido a docentes de tercer grado.	x		x		x		x		x		x	
11.	Establecer guía para la planificación efectiva en la labor docente basada en el Curriculum Nacional Base.	x		x		x		x		x		x	
12.	Implementar comunidades educativas de aprendizaje, para compartir experiencias exitosas.	x		x		x		x		x		x	
13.	Implementar módulo para facilitar la conformación y organización de comités escolares de apoyo.	x		x		x		x		x		x	
14.	Crear manual de cargo y funciones para miembros del gobierno escolar.	x		x		x		x		x		x	
15.	Desarrollar talleres para padres y madres de familia sobre la temática importancia de la organización escolar para un desarrollo educativo integral.	x		x		x		x		x		x	
16.	Gestionar capacitaciones motivacionales a docentes con temas de liderazgo, superación y relaciones interpersonales.	x		x		x		x		x		x	

17.	Organizar escuela de padres y madres de familia con temas educativos de la actualidad.	x		x		x		x		x		x	
18.	Ejecutar taller a estudiantes sobre el uso adecuado de la tecnología en el proceso educativo.	x		x		x		x		x		x	
19.	Solicitar charlas motivacionales para cursar el Programa Académico de Profesionalización Docente y que este tenga carácter obligatorio.	x		x		x		x		x		x	
20.	Realizar planificación anual de actividades recreativas y deportivas en el centro educativo.	x		x		x		x		x		x	
21.	Crear manual de dinámicas grupales dirigidas a estudiantes de tercer grado primaria del centro educativo de aldea Chispan Jaral.	x		x		x		x		x		x	
22.	Elaborar guía para la realización de actividades lúdicas grupales, que fomenten la cooperación y el trabajo en equipo.	x		x		x		x		x		x	
23.	Mejorar actividades deportivas y recreativas planificadas en el área de educación física.	x		x		x		x		x		x	
24.	Gestionar talleres a padres y madres de familia sobre los valores de solidaridad, cooperativismo, y trabajo grupal.	x		x		x		x		x		x	
25.	Replicar capacitación a docentes en temas de estrategias de aprendizaje enfocadas en actividades grupales.	x		x		x		x		x		x	

Fuente: PADEP/D (2019)

1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

En base a las diferentes líneas de acción establecidas, se selecciona como proyecto a diseñar, la elaboración de una guía de técnicas didácticas para el aprendizaje de comunicación y lenguaje en cuarto grado primaria.

1.4 Diseño del proyecto

A. Nombre del PME

Guía de técnicas didácticas para el aprendizaje de Comunicación y Lenguaje en cuarto grado primaria.

B. Descripción del Proyecto

El proyecto “Guía de técnicas didácticas para el aprendizaje de Comunicación y Lenguaje”, busca contribuir en el proceso educativo, haciéndolo innovador y creativo, en el área de comunicación y lenguaje de cuarto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Los Coyotes aldea Chispán Jaral, municipio de San Juan Ermita.

Por medio de la ejecución de este proyecto se pretende reducir el indicador de fracaso escolar el cual hace referencia a los alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Según la Ficha Escolar que encontramos en el portal del MINEDUC, la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Los Coyotes, aldea chispan Jaral, tiene un fracaso escolar de un 11% y un 11% de repitencia.

Se pretende dar solución a la demanda social en lo correspondiente a la educación pertinente, a la demanda institucional de calidad educativa y a la demanda poblacional de educación.

Los actores directos del proyecto serán los estudiantes, director, maestros, padres de familia, gobierno escolar y comisión de evaluación. Los actores indirectos serán las instituciones que brindan apoyo en el tema de técnicas didácticas de aprendizaje creativas y comités de apoyo organizados en la comunidad.

Las técnicas didácticas de aprendizaje son parte importante para el desarrollo cognitivo de los estudiantes, sus habilidades y destrezas. Son un recurso de medición para determinar los propósitos de aprendizaje y las competencias a

desarrollar; para que el proceso sea viable es necesario hacer uso de estrategias de enseñanza aprendizaje con el objetivo de lograr cada competencia en los contenidos a enseñar, haciendo uso también de cada procedimiento, actividad, técnica y método que le permita obtener el mismo. Es necesario con ello que cada actividad realizada sea evaluada para que los procesos mentales que el alumno realiza en su aprendizaje estén previamente diseñados por el docente.

C. Concepto

Mejorar el rendimiento académico.

D. Objetivos

Objetivo General

Aplicar técnicas didácticas de aprendizaje para el área de comunicación y lenguaje con el fin de innovar el proceso educativo de los estudiantes de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Los Coyotes, aldea Chispan Jaral.

Objetivo Especifico

Realizar el plan de actividades del proyecto de mejoramiento educativo guía de técnicas didácticas de aprendizaje.

Determinar las técnicas didácticas de aprendizaje para indagar los conocimientos previos en el área de comunicación y lenguaje, en cuarto grado primaria.

Definir técnicas didácticas que promueven la comprensión de habilidades, destrezas, conocimientos y valores, como resultado de la experiencia, instrucción, razonamiento y observación.

Crear una guía de técnicas didácticas para el aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje, para cuarto grado primaria.

Implementar la guía de técnicas didácticas de aprendizaje para el docente de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Los Coyotes, aldea Chispan Jaral, en el área de comunicación y lenguaje.

Monitorear la práctica de metodología activa, mediante actividades individuales y grupales para lograr un aprendizaje cooperativo y significativo.

Evaluar el uso de herramientas de medición, para las técnicas didácticas de aprendizaje utilizadas por los docentes en el área de comunicación y lenguaje, de cuarto grado primaria.

Divulgar el proyecto de mejoramiento educativo guía de técnicas didácticas para el aprendizaje de comunicación y lenguaje a la comunidad educativa y autoridades del MINEDUC.

E. Justificación

La guía de técnicas didácticas para el aprendizaje de comunicación y lenguaje en cuarto grado primaria, es elaborada como parte del Proyecto de Mejoramiento Educativo, dentro del pensum de estudio de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural, dentro del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D.

La guía pretende apoyar la labor docente en el aula, está enfocada en el área de comunicación y lenguaje de cuarto grado primaria e incorpora los elementos del nuevo paradigma educativo, como una comprensión del proceso educativo de una forma holística incorporando los elementos de una nueva comprensión educativa.

La problemática que se pretende atacar con la ejecución del proyecto es el poco uso de técnicas didácticas de aprendizaje creativas en el aula.

Mediante el análisis de vinculación, utilizando la técnica MINIMAX, se llegó a las siguientes conclusiones: Se debe implementar estrategias metodológicas de

aprendizajes creativas en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Los Coyotes, aldea Chispán Jaral, del municipio de San Juan Ermita. Capacitar a los docentes para el uso adecuado de materiales del contexto y lograr aprendizajes significativos en el nivel primario de caserío Los Coyotes, aldea Chispán Jaral, del municipio de San Juan Ermita. Crear lineamientos para la planificación docente y organización escolar del establecimiento, para lograr un desarrollo integral en los estudiantes de la comunidad de Los Coyotes, Chispán Jaral, del municipio de San Juan Ermita. Implementar técnicas que ayuden a impulsar el proceso enseñanza aprendizaje, motivando a la comunidad educativa, de caserío Los Coyotes, aldea Chispan Jaral, del municipio de San Juan Ermita. Construcción de capacidades que fomenten el uso de técnicas didácticas educativas con énfasis en actividades grupales, para desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes.

El proyecto a desarrollar esta basado en la primera línea de acción y es la Creación de una guía de técnicas didácticas para el aprendizaje, aplicadas a cuarto grado en el área de comunicación y lenguaje.

Este documento pedagógico está relacionado con el empleo de la metodología, las que corresponden a los diversos estilos de aprendizaje de los participantes. Una de las particularidades de la metodología es que dentro de cada una de sus fases se puede seleccionar una estrategia de aprendizaje, sea una técnica, dinámica o herramienta que permita generar situaciones de aprendizaje, haciendo del proceso de enseñanza - aprendizaje más dinámico.

F. Plan de actividades

Fase: **INICIO**

Tabla 6. Plan de actividades, fase inicio

No.	Duración	Actividad	Subtarea	Responsable
1.	2 día.	Entrega de permisos ante la autoridad educativa y gestión de material didáctico ante institución Visión Mundial y Librería Los Traviesos.	Redacción de permiso para realizar el PME ante la Directora del establecimiento. Redacción de notas de gestión a Visión Mundial y Librería Los Traviesos. Entrega de solicitud de gestión de material educativo a Visión Mundial y Librería Los Traviesos. Verificación de solicitud. Traslado al centro educativo de material didáctico donado.	Prof. Dany Otoniel Guerra.
2.	2 día.	Socialización del proyecto con todos los involucrados	Redacción de notas de invitación a reunión para padres de familia. Impresión de notas. Envió de notas a padres de familia. Reunión con padres de familia para dar a conocer el proyecto a implementar.	Prof. Dany Otoniel Guerra.

Tomado de: https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades (modificado)

Fase: **PLANIFICACIÓN**

Tabla 7. Plan de actividades, fase planificación

No.	Duración	Actividad	Subtarea	Responsable
1.	2 días.	Determinar las técnicas didácticas de aprendizaje para activar conocimientos previos.	Investigar sobre técnicas didácticas: Lluvia de ideas y Preguntas, “qué sé, qué quiero saber, qué aprendí” y “respuesta	Prof. Dany Otoniel Guerra.

			anterior, pregunta, respuesta posterior".	
2.	2 días.	Escudriñar información que contenga el uso de técnicas didácticas para promover la comprensión mediante la organización y participación.	Investigar sobre técnicas didácticas: Cuadro Sinóptico y Cuadro Comparativo, Matriz de Calificación.	Prof. Dany Otoniel Guerra.
3.	2 días.	Definir técnicas didácticas que promueven la comprensión de habilidades, destrezas, conocimientos y valores, como resultado de la experiencia, instrucción, razonamiento y observación.	Investigar sobre técnicas didácticas: UVE de Gowin, Antilogía, Diagramas, Mapas Cognitivos Investigar estrategias grupales que permitan un aprendizaje significativo Investigar sobre técnicas didácticas: El Debate, Simposio, Mesa Redonda, Foro.	Prof. Dany Otoniel Guerra.
4.	3 días.	Crear la Guía de técnicas didácticas para el aprendizaje de comunicación y lenguaje, de cuarto grado primaria.	Procesar datos obtenidos, mediante la investigación. Seleccionar y depurar la información. Revisar la redacción de la información seleccionada. Validación de la guía por asesora pedagógica de la Universidad. Socialización de la guía con personal de la escuela. Elaborar la versión final de la guía de técnicas didácticas de aprendizaje. Reproducción de la guía de técnicas didácticas para el aprendizaje de comunicación y lenguaje de cuarto primaria.	Prof. Dany Otoniel Guerra.

Tomado de: https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades (modificado)

Fase: **EJECUCIÓN**

Tabla 8. Plan de actividades, fase ejecución

No.	Duración	Actividad	Subtarea	Responsable
1.	2 días.	Lanzamiento y socialización de la guía de técnicas didácticas para el aprendizaje de comunicación y lenguaje, plan de actividades y cronograma a implementar durante el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo.	Redacción de notas de invitación a reunión para padres de familia. Impresión de notas. Envió de notas a padres de familia. Reunión con estudiantes, padres de familia y docente para lanzamiento y socialización del PME.	Prof. Dany Otoniel Guerra
2.	3 meses	Aplicar la guía de técnicas didácticas para el aprendizaje de comunicación y lenguaje de cuarto grado primaria.	Poner en prácticas las técnicas didácticas para el aprendizaje de comunicación y lenguaje: Lluvia de ideas, Preguntas, “qué sé, qué quiero saber, qué aprendí”, “respuesta anterior, pregunta, respuesta posterior”, Cuadro Sinóptico, Cuadro Comparativo, Matriz de Calificación, UVE de Gowin, Antilogía, Diagramas, Mapas Cognitivos, El Debate, Simposio, Mesa Redonda, Foro.	Prof. Dany Otoniel Guerra

Tomado de: https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades (modificado)

Fase: **MONITOREO**

Tabla 9. Plan de actividades, fase monitoreo

No.	Duración	Actividad	Subtarea	Responsable
1.	Cada dos días durante la ejecución.	Monitorear la práctica de metodología activa.	Observación directa y constante en la aplicación de la metodología.	Prof. Dany Otoniel Guerra
2.	Cada semana durante la	Revisión semanal de alcance de objetivos	Verificar carteles y tareas realizadas.	Prof. Dany Otoniel Guerra

	ejecución.	propuestos.		
3.	Diario.	Inspeccionar el uso diario d la Guía de técnicas didácticas para el aprendizaje de comunicación y lenguaje.		Prof. Dany Otoniel Guerra
4.	Cada semana durante la ejecución.	Verificar el cumplimiento de las actividades descritas en el plan.	Revisión de la ficha personal del estudiante para el monitoreo del proyecto.	Prof. Dany Otoniel Guerra
5.	3 meses, durante la fase de ejecución.	Uso de herramientas de medición	Utilizar herramienta de medición, Lista de Cotejo, Escala de Rango, Texto Paralelo, Portafolio, Rubrica, Competición, Pareamiento, Selección Múltiple y Multi-ítem.	Prof. Dany Otoniel Guerra

Tomado de: https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades (modificado)

Fase: **EVALUACIÓN**

Tabla 10. Plan de actividades, fase de evaluación

No.	Duración	Actividad	Subtarea	Responsable
1.	1 día.	Calcular el porcentaje de aceptabilidad de la Guía de técnicas didácticas en estudiantes.	Encuesta a estudiantes de cuarto grado primaria.	Prof. Dany Otoniel Guerra
2.	1dia.	Determinar el porcentaje de estudiantes que aprobaron el área de comunicación y lenguaje en cuarto grado.	Revisión de cuadro de calificaciones del primer bimestre.	Prof. Dany Otoniel Guerra
3.	1dia.	Establecer experiencias exitosas sobre la aplicabilidad de la guía de técnicas didácticas.	Encuesta a docente de cuarto grado primaria.	Prof. Dany Otoniel Guerra

Tomado de: https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades (modificado)

Fase: **CIERRE DEL PROYECTO**

Tabla 11. Plan de actividades, fase de cierre del proyecto

No.	Duración	Actividad	Subtarea	Responsable
1.	2 días.	Divulgar el proyecto de mejoramiento educativo guía de técnicas didácticas para el aprendizaje de comunicación y lenguaje, ante autoridades del MINEDUC.	Reunión con padres y madres de familia para presentar resultados del proyecto. Socializar con autoridades educativas municipales los resultados que el proyecto obtuvo.	Prof. Dany Otoniel Guerra
2.	1 día.	Socializar resultados de la guía de técnicas didácticas con la comunidad educativa del sector.	Subir video de divulgación de proyecto en la plataforma Facebook.	Prof. Dany Otoniel Guerra

Tomado de: https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades (modificado)

G. Cronograma

Tabla 12. Cronograma de actividades

TIEMPO / ACTIVIDAD	AÑO 2019								AÑO 2020																			
	NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO			
	SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
INICIO																												
Entrega de permisos ante la autoridad educativa, y gestión de material didáctico ante institución Visión Mundial y Librería Los Traviesos.																												
Socialización del proyecto con todos los involucrados.																												
PLANIFICACION																												
Determinar las técnicas didácticas de aprendizaje para activar conocimientos previos.																												
Escudriñar información que contenga el uso de técnicas didácticas para promover la comprensión mediante la organización y participación.																												
Definir técnicas didácticas que promueven la comprensión de habilidades, destrezas, conocimientos y valores, como resultado de																												

la experiencia, instrucción, razonamiento y observación.																												
Crear la Guía de técnicas didácticas para el aprendizaje de comunicación y lenguaje, de cuarto grado primaria.																												
EJECUCION																												
Lanzamiento y socialización de la guía de técnicas didácticas para el aprendizaje de comunicación y lenguaje, plan de actividades y cronograma a implementar durante el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo.																												
Aplicar la guía de técnicas didácticas para el aprendizaje de comunicación y lenguaje de cuarto grado primaria.																												
MONITOREO																												
Monitorear la práctica de metodología activa.																												
Revisión semanal de alcance de objetivos propuestos.																												
Inspeccionar el uso diario de la Guía de técnicas didácticas para el aprendizaje de comunicación y lenguaje.																												
Verificar el cumplimiento de las actividades descritas en el plan.																												
Uso de herramientas de medición																												
EVALUACIÓN																												
Calcular el porcentaje de aceptabilidad de la Guía de																												

técnicas didácticas en estudiantes.																													
Determinar el porcentaje de estudiantes que aprobaron el área de comunicación y lenguaje en cuarto grado.																													
Establecer experiencias exitosas sobre la aplicabilidad de la guía de técnicas didácticas.																													
CIERRE DEL PROYECTO																													
Divulgar el proyecto de mejoramiento educativo guía de técnicas didácticas para el aprendizaje de comunicación y lenguaje, ante autoridades del MINEDUC.																													
Socializar resultados de la guía de técnicas didácticas con la comunidad educativa del sector.																													

Tomado de: Guía de Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo p. 27. (Modificado)

1.4.1 Monitoreo y evaluación del proyecto

A. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

El plan de monitoreo está dirigido a la guía de técnicas didácticas para establecer los procesos que se está desarrollando cada uno de los pasos en su ejecución, cuándo tomar decisiones para mejorar los procesos y donde se están desarrollando las actividades que mejoraran el proceso de comprensión, es necesario monitorear en el proceso o ejecución del proyecto *y* cuantas personas serán beneficiadas con la ejecución de la guía.

Tabla 13. Monitoreo de proyecto

PLAN O ENUNCIADO	INDICADORES	METAS
	Fase I Inicio	
Realización de los permisos y gestiones ante la autoridad educativa e instituciones no gubernamentales	Proyecto Aprobado.	Autorización para implementar el PME.
Socialización del proyecto con todos los involucrados	Proyecto Socializado.	PME socializado ante la comunidad educativa.
	Fase II Planificación	
Escudriñar información que contenga el uso de técnicas didácticas para promover la comprensión mediante la organización y participación.	Archivos con información relacionad al PME.	Base de datos con información sobre técnicas didácticas para el aprendizaje.
Crear una guía de técnicas didácticas para el aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje, para cuarto grado primaria.	Impresión de Guía de Técnicas didácticas para el aprendizaje de comunicación y lenguaje de cuarto grado primaria.	Guía de Técnicas didácticas para el aprendizaje de comunicación y lenguaje de cuarto grado primaria.
	Fase III Ejecución	

Socializar el plan de actividades a implementar durante el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo.	Reunión para socialización de los avances y limitaciones del PME	Socialización de los avances y limitaciones del PME
Aplicar técnicas didácticas de aprendizaje.	Emplear la Guía de técnicas didácticas para el aprendizaje.	Se aplican técnicas didácticas para el aprendizaje de comunicación y lenguaje.
	Fase IV Monitoreo	
Monitorear la práctica de metodología activa.	Seguimiento en la práctica de la Guía de técnicas didácticas para el aprendizaje.	Monitoreo semanal de la aplicación de las técnicas didácticas para el aprendizaje.
Dar seguimiento al plan de sostenibilidad del proyecto.		Supervisión constante del plan de sostenibilidad del PME.
	Fase V Evaluación	
Evaluar el uso de herramientas de medición	Aplicar herramientas de medición.	Utilizar las herramientas de medición, para poder determinar el alcance de los objetivos.
Encuestar a docente de cuarto grado para establecer experiencias sobre la aplicabilidad de la guía.	Experiencias exitosas en cuanto a la aplicación del PME.	Establecer experiencias exitosas de aprendizaje.
	Fase VI Cierre del proyecto	
Divulgar el proyecto de mejoramiento educativo guía de técnicas didácticas para el aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje a la comunidad educativa de Centro Escolar.	Dar a conocer resultados de la aplicación del PME.	Difundir el proyecto de guía de técnicas para el aprendizaje de comunicación y lenguaje de cuarto grado primaria.

Promocionar la implementación de la guía de técnicas didácticas para el aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje, para cuarto grado primaria, en otros establecimientos del sector.	Implementar el PME en otros establecimientos educativos.	Aceptabilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo por parte de otros centros educativos.

Fuente: PADEP/D (2019)

B. Plan de Evaluación del proyecto

La evaluación es un proceso sistemático y continuo que refleja los resultados del proyecto de mejoramiento educativo aplicado a niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta de caserío Los Coyotes, aldea Chispan Jaral del municipio de San Juan Ermita con el propósito de mejorar las técnicas didácticas de aprendizaje en los estudiantes de cuarto grado, del centro antes mencionado, su fin primordial es tomar decisiones para mejorar cada proceso realizado durante su ejecución.

Tabla 14. Evaluación del proyecto

INDICADORES	METAS DE EVALUACIÓN
● Fracaso escolar	El 85 % de los alumnos mejoró en la carencia de educación emocional
● Repitencia escolar	El 90% de los estudiantes mejoró sus calificaciones.
● Resultados de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje	El 80% de los alumnos poseen una mejor capacidad de asimilación de los conocimientos.
● Rezago escolar	El 75% de los niños mejoró el atraso que tenían.

Fuente: PADEP/D (2020)

1.4.2 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

Ilustración 3. Lista de Cotejo

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASDERIO LOS COYOTES, ALDEA CHISPÁN JARAL, SAN JUAN ERMITA, CHIQUIMULA

LISTA DE COTEJO
FASE DE MONITOREO

TEMA: El Dialogo.
TECNICA: Lluvia de ideas.

Instrucciones: marque ✔ en Sí, si el estudiante muestra el criterio, marque ✔ en No, si el estudiante no muestra el criterio.			
Indicadores		**SI**	**NO**
01.	Expone sus ideas con claridad.		
02.	Se mantiene en el tema durante toda la plenaria.		
03.	Usa el volumen de voz apropiado para que todos le escuchen.		
04.	Utiliza lenguaje corporal para apoyar sus ideas.		
05.	Utiliza vocabulario acorde al tema y a la situación.		
Puntos obtenidos			

(MINEDUC, Herramientas de evaluacion en el aula, 2011)

Ilustración 4. Escala de calificación o de rango

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASDERIO LOS COYOTES, ALDEA CHISPÁN JARAL, SAN JUAN ERMITA, CHIQUIMULA

ESCALA DE CALIFICACIÓN O DE RANGO
FASE DE MONITOREO

TEMA: Los Gestos.
TECNICA: Preguntas.

4 = Siempre, 3 = A veces, 2 = Escasamente, 1 = Nunca					
	Aspectos	**4**	**3**	**2**	**1**
01.	Responde correctamente las preguntas.				
02.	Identifica los gestos expuestos.				
03.	Relaciona los gestos con el lenguaje corporal.				
04.	Presta atención durante la clase.				

(MINEDUC, Herramientas de evaluacion en el aula, 2011)

Ilustración 5. Rubrica

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASDERIO LOS COYOTES, ALDEA CHISPÁN JARAL, SAN JUAN ERMITA, CHIQUIMULA

RUBRICA

FASE DE MONITOREO

TEMA: Las Leyendas.

TECNICA: Qué se? Qué quiero saber? Qué aprendí?

Criterios / indicadores de logro	**Niveles de de Niveles de desempeño**			
	Excelente (25 puntos)	Muy bueno (20 puntos)	Regular (15 puntos)	Debe mejorar (10 puntos)
Presenta la técnica Qué se? Qué quiero saber? Qué aprendí? Con respecto al tema las leyendas.	Presenta en forma organizada y creativa la tabla con la técnica a utilizar.	Presenta los productos solicitados.	Presenta la tabla incompleta.	Presenta la tabla con menos de la mitad de los productos solicitados.

(MINEDUC, Herramientas de evaluacion en el aula, 2011)

Ilustración 6. Entrevista a docente

ENTREVISTA A DOCENTE
FASE DE EVALUACIÓN

USAC TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
PJROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO
"GUIA DE TECNICAS DIDACTICAS PARA EL APRENDIZAJE DE COMUNICACIÓN Y LENGUAJE DE CUARTO GRADO PRIMARIA"

ENTREVISTA A DOCENTE

Esta investigación tiene por objeto identificar las experiencias exitosas en cuanto a la puesta en práctica de la guía de técnicas didácticas de aprendizaje de comunicación y lenguaje de cuarto grado primaria, en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Los Coyotes, aldea Chispán Jaral, municipio de San Juan Ermita, para generar alternativas de solución con pertinencia.

Docente. _____

Fecha: _____ **Lugar:** _____

1. ¿Qué opinión merece la guía de guía de técnicas didácticas de aprendizaje de comunicación y lenguaje de cuarto grado primaria?

2. ¿Qué experiencias tuviste en la aplicabilidad de la guía?

3. ¿Qué limitaciones encontraste en la aplicabilidad de la guía?

4. ¿Qué opinión merece el evaluar mediante herramientas de medición?

5. ¿Cuál es la reacción general de los estudiantes de cuarto grado primaria?

6. ¿Comentario general de la guía de técnicas de aprendizaje para comunicación y lenguaje?

Ilustración 6. Entrevista a estudiantes

ENTREVISTA A ESTUDIANTE
FASE DE EVALUACIÓN

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
PJROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO
"GUIA DE TECNICAS DIDACTICAS PARA EL APRENDIZAJE DE COMUNICACIÓN Y LENGUAJE DE CUARTO GRADO PRIMARIA"

ENTREVISTA A ESTUDIANTES

Esta investigación tiene por objeto identificar el grado de aceptabilidad del Proyecto de mejoramiento educativo en los estudiantes de cuarto grado primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Los Coyotes, aldea Chispán Jaral. municipio de San Juan Ermita, para generar alternativas de solución con pertinencia.

Entrevista No. _____ **Fecha:** _____
Entrevistado: _____ **Lugar:** _____

1. ¿Qué te parece la clase de comunicación y lenguaje?

2. ¿Qué técnicas didácticas para el aprendizaje conoces y has utilizado?

3. ¿Qué técnicas didácticas son de tu agrado?

4. ¿Qué opinas en relación a la evaluación mediante herramientas de medición?

5. ¿Has mejorado tu rendimiento académico?

6. ¿Comentario general de la guía de técnicas de aprendizaje para comunicación y lenguaje?

1.4.3 Presupuesto del proyecto

Tabla 15. Presupuesto

No.	Actividades	Concepto	Precio Unitario	Precio Total	Fuente de financiamiento
1.	Coordinación con instituciones para donación de materiales de oficina.	Combustible para entrega de solicitudes y traslado de donativos. Impresora Epson Computadora portátil HP 6 resmas de hojas	Q 500.0 Q 1,500.0 Q 3,200.0 Q 300.0	Q. 5,500.0	Visión Mundial Librería Los Traviesos. Fuente Propia
2.	Refacciones para la socialización del proyecto.	20 refacciones Material para la presentación	Q 400.0 Q 100.	Q. 500.0	Fuente propia
3.	Acciones pedagógicas	50 cartulinas 50 pliegos de papel bond 30 marcadores de colores 400 hojas de colores 5 tijeras Bote de pegamento 3 rollos de sellador 20 lapiceros 5 crayones 15 recargas de internet de Q25	Q 100.0 Q 50.0 Q 1,500.0 Q100.0 Q 75.0 Q 30.0 Q 30.0 Q 40.0 Q 75.0 Q 375.0	Q. 2,000.0	Visión Mundial Librería Los Traviesos. Fuente propia
		TOTAL		**Q. 8,000.0**	

Fuente: PADEP/D (2020)

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico (Fuentes)

El diagnóstico requiere de la aplicación de varias metodologías (para la identificación de actores, identificación del problema y de sus soluciones, análisis de alternativas, entre otras) relacionadas con cada uno de los componentes especificados, es decir, que desde la identificación del problema, hasta la

selección de la alternativa más adecuada, se hace indispensable dotar el proceso de caracterización del problema a través de herramientas técnicas (árbol de problemas y soluciones, matriz de involucrados, identificación del área de intervención) que aseguren el correcto y eficiente tratamiento de la información además de incorporar criterios de análisis que incrementen el nivel de objetividad. (Universidad de Chile, 2015, p. 1).

2.2 Antecedentes de la institución educativa

“Los antecedentes reflejan los avances y el Estado actual del conocimiento en un área determinada y sirven de modelo o ejemplo para futuras investigaciones.” (Farias, 2004, p. 24).

2.2.1 Problemas Educativos

Cuando hablamos de los problemas educativos nos referimos a cualquier situación que afecte de manera negativa el rendimiento académico como la actitud ante los estudios, la conducta del individuo dentro del aula, la relación con los compañeros y maestros, la asistencia al aula, etc.

Una persona tiene problemas escolares cuando no obtiene buenos resultados a pesar de estar en su nivel adecuado según edad y capacidad intelectual. Las causas de este fenómeno son muy diversas es necesario tomar en cuenta diversos factores. (Buxarrais, 1992)

2.2.2 Programas del Ministerio de Educación

DECRETO NUMERO 12-91. El Congreso de la República de Guatemala, TITULO IX PROGRAMAS DE APOYO CAPITULO UNICO

ARTICULO 78. Programas de Apoyo. El Ministerio de Educación creará y promoverá programas de apoyo para mejorar la salud, la nutrición y recreación de los educandos de todos los niveles obligatorios.

ARTICULO 79. Útiles Escolares. El Ministerio de Educación proveerá de útiles escolares, de manera gratuita y al inicio del ciclo escolar, a todos los educandos de los niveles educativos obligatorios.

ARTICULO 80. Importación de Útiles. Toda importación de útiles escolares que efectúe el Ministerio de Educación, queda exonerada de todo tipo de impuestos.

ARTICULO 81. Textos Básicos. El Ministerio de Educación producirá, distribuirá y evaluará textos básicos para la Educación Preprimaria, Primaria y Media. Asimismo, impulsará la producción de material de apoyo a la enseñanza.

ARTICULO 82. Textos de Autores Nacionales. El Ministerio de Educación estimulará e incentivará y financiará la producción de obras educativas de autores nacionales, contribuyendo a su edición y divulgación.

ARTICULO 83. Autorización de Textos. Los textos y manuales de enseñanza publicados por personas o entidades particulares e instituciones internacionales deberán ser autorizados por el Ministerio de Educación, para su aplicación en el sistema educativo, y en todo caso, que no contravengan los fines, principios y el contenido de la presente ley.

ARTICULO 84. Texto Único. El Estado no autorizará la implementación de texto único a nivel nacional.

2.2.3 Políticas educativas

Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa. Las mismas también plantean que una orientación realista de las acciones debería sustentarse en el desarrollo de un esquema integrado, donde el acceso y la cobertura, así como la calidad estén enmarcados en la equidad y constituyan el centro de las acciones. Estas deben sustentarse en acciones de tipo administrativo, la participación multisectorial, los programas de apoyo y un adecuado financiamiento y legislación. (CNE, 2010)

2.2.4 Legislación educativa

El quehacer educativo debe fundamentarse en aspectos legales para hacerse eficiente y eficaz. En consecuencia, de lo anterior, se hace necesario que la legislación educativa sea lo más cercana, sino a lo perfecto por lo menos a lo ideal, para evitar ambigüedades y malos entendidos en las reglas que normen el accionar de cada uno de los sujetos del proceso educativo.

En Guatemala existen muchas leyes, acuerdos, reglamentos, circulares, etc., que norman el quehacer educativo, pero muchas de ellas fueron elaboradas y aprobadas desde hace muchos años, razón por lo cual ya no se ajustan a las demandas nacionales con la firma de los Acuerdos de Paz y la Reforma Educativa, ni a las demandas internacionales con los nuevos postulados de la UNESCO para la educación o para la misma globalización que, aunque rechazada, nos hace estar insertos en ella. De ahí la necesidad de actualizar dichas leyes, Acuerdos y reglamentos existentes, respaldando aquello que aún tiene validez, pero también modificando aquello que sea necesario.

Ese es el objetivo del presente documento: evidenciar que, por lo menos hay algunas leyes de las muchas existentes en Guatemala, que merecen algunos cambios para actualizarlas y ponerlas a tono con la modernidad de la educación guatemalteca, objetivo que se traduce en presentar las posibles modificaciones para el Decreto 1485, Ley de Dignificación y Catalogación del Magisterio Nacional insertas en una ley más general como lo es el Decreto 12-91, Ley de educación Nacional. (Fuentes, 2015)

2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)

La gestión escolar constituye un reto cuando se trata de determinar el rendimiento educativo, en el cual se reconoce la decisiva influencia de una apropiada dirección y evaluación para concretar el éxito escolar. Dentro de la gestión escolar, el trabajo por proyectos resulta de gran importancia para ser abordado por las instituciones educativas de los diversos niveles, pues es una línea de trabajo útil para investiga r y proveer soluciones, en términos de propuestas, a los encargados de dirigir la reforma y al personal que hace la

gestión en los centros. En tal sentido, la evaluación se convierte en un recurso que reviste particular importancia, en atención a que permite visualizar el cumplimiento de las acciones emprendidas. (Corredor, 2012)

2.2.6 Organizaciones comunitarias

La organización comunitaria es importante porque es ahí donde damos a conocer nuestros valores humanos y talentos individuales para resolver de forma efectiva los problemas sociales, económicos y políticos de la comunidad.

Mujeres y hombres como seres sociales que somos, necesitamos de la organización con nuestros semejantes para comunicarnos, socializarnos, desarrollarnos integralmente y buscar condiciones más justas para la sociedad en la cual vivimos. (INSFOP, 2008)

2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno

“Nuestra sociedad ha adquirido conciencia de un necesario redimensionamiento del sistema organizacional de la escuela. Urge lograr realmente un cambio en el grado de conocimiento y consideración proyectiva, en la concepción organizacional de la labor escolar; entre otros, en la relación con los agentes educativos, el diseño del currículum,

la organización funcional, el uso de recursos, la extensión de los servicios, el perfeccionamiento de los soportes profesionales, la capacidad para identificar e incorporar nuevas formas de trabajo, la redefinición de estrategias y de la cultura que se genera”. (Fuentes O. E., 2015).

2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

2.3.1 Constructivismo

Flórez (2000) identifica algunas posturas dentro del constructivismo aplicado a la educación. Según él, se pueden observar cuatro corrientes: evolucionismo intelectual, desarrollo intelectual, desarrollo de habilidades cognoscitivas y construccionismo social.

La corriente evolucionista o desarrollista establece como meta de la educación el progresivo acceso del individuo a etapas superiores de su desarrollo intelectual. Se concibe al sujeto como un ser motivado intrínsecamente al aprendizaje, un ser activo que interactúa con el ambiente y de esta manera desarrolla sus capacidades para comprender el mundo en que vive. Si el individuo es activo en su proceso de aprendizaje, el docente debe proveer las oportunidades a través de un ambiente estimulante que impulse al individuo a superar etapas. La educación es concebida como un proceso destinado a estimular el desarrollo de la capacidad de pensar, deducir, sacar conclusiones, en fin, reflexionar, para lo cual los contenidos de la educación son sólo un medio. Esta postura está directamente relacionada con los planteamientos de Piaget.

2.3.2 Psicología evolutiva

Estudia la forma en la que los seres humanos cambian a lo largo de su vida, comprende el estudio del ciclo vital, observa de qué manera cambian continuamente las acciones de un individuo y cómo éste reacciona a un ambiente que también está en constante cambio. Los psicólogos denominan desarrollo al cambio psicológico sistemático que se da a lo largo de la vida. Durante este proceso la persona va accediendo a estados más complejos y "mejores" que los anteriores. Esta es una rama de la psicología que ya tiene más de cien años. La psicología del desarrollo está interesada en explicar los cambios que tienen lugar en las personas con el paso del tiempo, es decir, con la edad. A esta materia también se le conoce con el nombre de “psicología del ciclo vital”, ya que estudia los cambios psicológicos a lo largo de toda la vida de las personas. (Cantero, 2017)

2.3.3 Teoría sociocultural

Piaget (1974) como máximo representante. Para él, el equilibrio constituye el principio organísmico fundamental en el desarrollo cognitivo. Conviene recordar que este concepto se refiere a la autorregulación de los procesos de asimilación y acomodación, lo cual compensa la acción de los factores internos y externos y

por ello conduce al desarrollo de estructuras más complejas e integradas. En esencia, se concibe el desarrollo cognitivo como un proceso direccional, destinado a que las formas antiguas den paso a nuevas formas de conocimiento, asentadas sobre maneras de construir la asignación de sentido al mundo. La teoría de sistemas, concibe a los seres humanos como sistemas activos, autoconstructores, abiertos y en desarrollo. Las personas son percibidas como capaces de producir su propio desarrollo, de dar dirección, control y autorregulación a su propia conducta.

2.3.4 Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo es, según el teórico estadounidense David Ausubel, un tipo de aprendizaje en que un estudiante asocia la información nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Es decir, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y estos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos. Este concepto y esta teoría se sitúan dentro del marco de la psicología constructivista.

El aprendizaje significativo ocurre cuando la información nueva se conecta con un concepto relevante ya existente en la estructura cognitiva (esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que las ideas, conceptos o proposiciones relevantes ya existentes en la estructura cognitiva del educando sean claras y estén disponibles, de tal manera, que funcionen como un punto de anclaje de las primeras). A su vez, el nuevo conocimiento modifica la estructura cognoscitiva, potenciando los esquemas cognitivos que posibilitan la adquisición de nuevos conocimientos. El aprendizaje significativo consiste en la combinación de los conocimientos previos que tiene el individuo con los conocimientos nuevos que va adquiriendo. Estos dos al relacionarse, forman una conexión. Por ejemplo, los procesos de reflexión y construcción de ideas permiten contrastar las ideas propias expuestas con las de otros y revisar, al mismo tiempo, su coherencia y

lógica, cuestionando su adecuación para explicar los fenómenos (Romero y Quesada, 2014).

2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

A. Teoría de la comunicación

Para Cabero las TIC: “En líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexionadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas”. (Cabero, 1998: 198)

B. Teoría de la noticia

Abordamos ahora el supertexto de la noticia. En esencia, toda superestructura hace referencia al conjunto de fuerzas totales que gobiernan un determinado fenómeno, en este caso un texto muy particular. Sin embargo, en la mayoría de casos, y sobre todo en los fenómenos sociales y económicos ese dominio o control no es evidente, sino enmascarado por un dominio cultural. Igual ocurre en el discurso informativo. Nos creemos que su meta es la simple transmisión de información relevante de la realidad mientras el concepto de género periodístico ha sido redefinido en los últimos años como resultado de la gran maraña de intereses. Ni siquiera se trata de los intereses concretos de los que detentan la propiedad de los medios –que sí atañen a la superestructura formal (ideológica) de la noticia–, sino a una inercia que determina el papel de los medios en la historia contemporánea global. En la actual revolución, tecnológica y global, la definición clásica de medio entra en crisis. Quizás ha dejado de tener sentido hablar de radio, televisión…, y deberíamos hablar de imagen y sonido, con lo que incluiríamos a la totalidad de gadgets de la comunicación mediada. (Golding y Elliot, 1979).

2.3.6 Reforma educativa

La Reforma Educativa de Guatemala es un proceso político, cultural, técnico y científico que se desarrolla de manera integral, gradual y permanente e implica transformaciones profundas del sector y sistema educativos, de la sociedad y del Estado. (USAID, 1998)

2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

El diseño y desarrollo curricular llevan consigo no solamente el conocimiento de un plan de estudios, sino también el conocimiento de una fundamentación basada en los fines que persigue, la metodología a emplear en su desarrollo, los recursos para el aprendizaje que se necesitan, las bases psicológicas donde será aplicado y el conocimiento de la cultura y el contexto donde se desarrollará. Pero, ¿qué se entiende por currículo? Son muchos los investigadores que se han dedicado a tratar de explicar el significado de currículo, lo cierto es que su concepción va a depender en gran medida del contexto en el que se aplique. El concepto y el uso del término currículo está claramente influido por las diversas corrientes filosóficas, psicológicas y pedagógicas; por los adelantos tecnológicos especialmente por la incorporación de las tecnologías de la comunicación al proceso enseñanza-aprendizaje, por la constante transformación y evolución de las sociedades, y por su movilidad cultural. (Stenhouse, 2012)

2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

Jiménez (2002) respecto a la importancia de la lúdica y su rol proactivo en el aula, considera que:

La lúdica es más bien una condición, una predisposición del ser frente a la vida, frente a la cotidianidad. Es una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias con el juego. El sentido del humor, el arte y otra serie de actividades que se produce cuando

interactuamos con otros, sin más recompensa que la gratitud que producen dichos eventos (p. 42).

2.4 Técnicas de administración educativa

Mario Bunge (Gómez, 1996), uno de los epistemólogos latinoamericanos más importantes, propone una serie de indicadores para evaluar si una disciplina ha alcanzado status científico. Con el propósito de delimitar a la Administración Educativa como disciplina científica, a continuación, se procederá a encontrar estos indicadores en los niveles teórico, metodológico y práctico.

Los distintos métodos y teorías empleados por los especialistas en Administración Educativa, permiten explicar la realidad de la organización educativa y actuar sobre ella, a fin de que pueda cumplir con los objetivos para los cuales fue creada. Además, estas teorías y métodos responden a las necesidades de explicar la naturaleza de los fenómenos organizacionales (dimensión ontológica), y de abordarlos de manera concreta a través de mecanismos debidamente desarrollados (dimensión metodológica), coherentes con los fundamentos teóricos y epistemológicos (cómo se puede conocer el fenómeno). La principal característica de una disciplina científica es la coherencia interna entre los fundamentos epistemológicos y teóricos, las prescripciones metodológicas y las proyecciones de aplicación. En este sentido, se cuenta con un amplio desarrollo en la Administración Educativa.

2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

El propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento educativo, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión. (Castro, 2013).

2.4.2 Matriz de priorización de problemas

La matriz de priorización pretende contribuir a establecer prioridades en la toma de decisiones, con relación a nuevos temas que pueden ser objeto de desarrollo de una oferta innovadora. La necesidad de jerarquizar asuntos estratégicos es uno de los temas fundamentales para el desarrollo de capacidades institucionales de pensamiento estratégico, junto a la construcción de visiones de futuro integrales e innovadoras, la gestión de redes y el desarrollo de proyectos complejos, entre otros.

La matriz propone una serie de variables y criterios para priorizar una serie de temas estratégicos, de forma simple y flexible. Sirve para que los equipos de trabajo puedan interactuar para debatir asuntos de interés y para que pueda canalizarse, de manera ordenada, la opinión experta de sus redes internas y externas. Al sopesar de distintas formas esta serie de criterios y variables, se pueden observar y seleccionar temas para el desarrollo de oferta innovadora, disminuyendo la incertidumbre y aumentando la capacidad de identificar los temas que puedan representar los mayores beneficios económicos, tecnológicos y sociales para el país. (Popper, 2008).

2.4.3 Árbol de problemas

UNESCO (s.f.), nos define esta técnica de la siguiente manera: El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto.

Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica.

La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas.

Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver.

2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

A. Teoría de Maslow

Illescas (2018), presenta la Caracterización de las necesidades de Maslow: Las necesidades son elementos inherentes a la propia especie humana. En potencia todo tipo de necesidades están presentes en los humanos. Llegar a ser “más persona” depende de la posibilidad de satisfacer las necesidades de los niveles más elevados.

Las necesidades humanas deben ser concebidas como derechos humanos. Las necesidades representan valores últimos: constituyen un marco de metas y valores que explican y condicionan toda una serie de deseos y de conductas de las personas.

Las necesidades y su satisfacción se ven influidas por las condiciones exteriores: cultura y socialización, y también por los condicionantes internos: idiosincrasia del individuo.

B. Teoría de Ander Egg

Illescas (2018), plantea el tipo de necesidades que se encuentran en la Teoría de Ander-Egg:

Necesidades físicas u orgánicas: Son aquellas cuya satisfacción permite gozar a los hombres de niveles propios de su condición biológica.

Necesidades económicas: Hacen referencia a la presencia de seres humanos en los procesos de producción y consumo.

Estas necesidades están ligadas al nivel productivo de la vida humana.

Necesidades sociales: Se refieren a la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, en el nivel familiar, con amigos u otras personas.

Necesidades culturales: Se relacionan con los procesos de autorrealización y expresión creativa. Se nutren, principalmente, en las manifestaciones del conocimiento, de la creación artística y de actividades lúdicas.

Necesidades políticas: Se refieren a la inserción de los seres humanos en las relaciones de poder y la vida ciudadana en general.

Necesidades espirituales y religiosas: Son aquellas que buscan dar sentido, significación y profundización a la vida en relación con la trascendencia.

C. Teoría de Max Neef

Illescas (2018), retoma las necesidades sociales de acuerdo a la Teoría de Max Neef, quien es otro autor que profundiza en el tema y nos propone algunas categorías más profundas que las teorías anteriores, sin dejar de lado lo anterior: Las necesidades según categorías existenciales y según categorías axiológicas. Las existenciales se clasifican en necesidades de ser, tener, hacer y estar.

Según categorías axiológicas distingue un conjunto de nueve necesidades: Subsistencia, protección, afecto. Entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad.

Este tema de necesidades sociales que van a dar lugar a las demandas, podemos aterrizarlo al tema de Educación.

2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

A. Anguiano

Anguiano (1999), profundiza en el tema del papel de los actores en lo relacionado a las demandas y necesidades sociales a resolver.

En segundo lugar, para que un sistema social total (la sociedad) subsista y perdure debe satisfacer un mínimo de las necesidades de la mayoría de los actores (necesidades sociales).

El eje que define la acción humana en tanto sistema y el eje de la sociedad en tanto sistema social total pasa, por lo tanto, por el reconocimiento de las necesidades individuales y sociales.

Pero este reconocimiento tiene un límite: siempre que dichas necesidades no perturben el mantenimiento del orden y amenacen la integración social, evitando mediante mecanismos de control, el comportamiento perturbador, o potencialmente perturbador. Y fundamentalmente, lo que podríamos llamar «mecanismos o técnicas de disciplinamiento de las necesidades», que consisten en recursos culturales aptos para la interiorización de una personalidad adecuada al sistema social, evitando que el sistema imponga demandas excesivas o imposibles de cumplir a las personas. A estas podríamos llamarlas necesidades sistémicas.

B. Kullok

Kullok (1993): Tanto el análisis de un fenómeno social como las propuestas de transformación que pueden efectuarse en el marco de un proceso de planificación y gestión, deben tender a identificar a los actores sociales que intervienen en el contexto definido.

Para identificar cuáles son los actores sociales, se debe determinar previamente en forma precisa, la problemática y el marco de intervención.

A posteriori, la identificación se realiza tanto en forma deductiva (a partir de una reflexión teórica), como inductiva (mediante una investigación empírica), considerando que los actores involucrados son todos aquellos que tiene responsabilidades o resultan beneficiados o perjudicados por la configuración actual de la situación, o porque tendrán responsabilidades, beneficios o perjuicios en las distintas configuraciones futuras posibles.

2.4.6 Matriz DAFO

Ramos (2018), menciona que: La matriz DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente.

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las

limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro.

2.4.7 Técnica MINI MAX

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (Mijangos J. 2013, p. 39)

2.4.8 Vinculación estratégica

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutase para contribuir a la solución del problema central identificado. (Mijangos J. 2013, p. 41)

2.4.9 Líneas de acción estratégica

Directriz global que expresa la orientación política, económica y social de las actividades a desarrollar, a través de la cual se pretende llegar a los objetivos y estrategias establecidos en un plan o programa. Indica el nivel de participación de los sectores público, privado y social.

Al momento de lanzar líneas de acción estratégica se recomienda tener en cuenta lo siguiente:

Buscar más información sobre cada acción (si alguien ya ha trabajado en este aspecto, si existen experiencias, etc.).
Buscar referencias de otros clústeres (ejemplos de firmas líderes en la industria o en otras industrias, etc.).
Preparar a un plan de negocios para cada acción.
Asegurar que la línea de acción pueda continuar aún sin presupuesto. Más allá de los resultados, las líneas de acción se diseñan para hacer trabajar a las empresas en la dirección correcta. (UNFPA, 2010)

2.4.10 Mapa de soluciones

Los mapas de soluciones son un método eficaz para estructurar las líneas de acciones estratégicas y posibles proyectos con objetivos concisos para su cumplimiento. Además, harás nuevas conexiones y llegarás a conclusiones distintas de las que llegarías con la manera tradicional de establecer objetivos. La idea central representa tu objetivo o aspecto en el que te gustaría explorar. (Guia de Diseño de Proyectos Sociales, 2009)

2.4.11 Plan de actividades

El plan de actividades refiere a las acciones que se llevarán a cabo en el marco del proyecto. Desde las más preliminares como la selección del personal docente hasta la designación de responsabilidades en el marco de un proyecto cooperativo de producción. (Guía para la Foramción de proyectos, 2012)

2.4.12 Cronograma de Gantt

El cronograma es el ordenamiento secuencial de las actividades durante el tiempo total de ejecución del proyecto. La elaboración del cronograma requiere de una mirada de conjunto a las actividades del proyecto, implica tener presente las relaciones que existen entre ellas, y organizarlas en el tiempo en forma realista.

Se le ha denominado también, como Carta Gantt o Gráfico Gantt y es una herramienta que se caracteriza por mostrar en un mismo espacio, en una mutua relación, el trabajo que se plantea y que se hace, lo cual obliga al administrador a actuar basándose en hechos conocidos. (Juana, 2013)

2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

El monitoreo y evaluación es un proceso que procura determinar, de la manera más sistemática y objetiva posible, la pertinencia, eficacia, eficiencia e impacto de actividades a la luz de objetivos específicos. Constituye una herramienta administrativa de aprendizaje y un proceso organizativo orientado a la acción para mejorar, tanto las actividades en marcha, como la planificación, programación y toma de decisiones futuras. (Pinilla, 2000)

2.4.14 indicadores de un proyecto

Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas.

Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos. (Valle Otto, 2008)

2.4.15 Metas de un proyecto

La evaluación del proceso permite la retroalimentación del mismo, aparecen nuevos conocimientos y por tanto nuevas propuestas que muestran que el proyecto está vivo y abierto. (Barrera, 2008)

2.4.16 Plan de sostenibilidad

La sostenibilidad suele estar relacionada casi exclusivamente con la gestión para garantizar recurso para los proyectos. Para instituir un proceso de educación permanente, los recursos financieros son sin duda esenciales; sin embargo, si esos procesos demuestran ser críticos para las respuestas y metas que los servicios persiguen, resulta más fácil obtener los recursos. (Gestión de proyectos, Módulo 5, 2019)

2.4.17 Presupuesto

El presupuesto requiere de una cuidadosa elaboración y en varias ocasiones la realización de consultas de presupuestos.

El presupuesto debe ser coherente con la magnitud de los resultados a alcanzar por el proyecto. El primer paso es realizar un listado de todos los elementos que se necesitarán para desarrollarlo. Luego se deberá establecer un valor o precio a los recursos, según la cantidad y el tiempo de utilización. Para el caso de los recursos materiales solicitados. (Guia para la formación de proyectos, 2015)

2.5 Metodología implementada en el PME

2.5.1 Guía didáctica

La guía didáctica es el instrumento básico que orienta al estudiante cómo realizar el estudio independiente a lo largo del desarrollo de la asignatura. Debe indicar, de manera precisa, qué tiene que aprender, cómo puede aprenderlo y cuándo lo habrá aprendido. Ha de ser un material único, organizado por temas teniendo en cuenta, además, todos los medios disponibles, tales como; materiales impresos, TV, vídeos, software y otros recursos. . (Estévez, 2013)

2.5.2 Estrategias de aprendizaje

Al servicio de estas estrategias existen diferentes tácticas o técnicas de aprendizaje específicas para conseguir las metas de aprendizaje, que precisan la

puesta en acción de ciertas destrezas o habilidades que el alumno posee, muchas de las cuales no precisarán de grandes dosis de planificación y de reflexión a la hora de ponerlas en funcionamiento, debido a que gracias a la práctica y al aprendizaje anterior algunas de esas destrezas y habilidades se encuentran automatizadas. No debemos olvidar que la capacidad de dominio de destrezas automatizadas presenta ventajas importantes por el hecho de que libera más mecanismos mentales y le permite al sujeto prestar mayor atención a otros aspectos de la tarea (Prieto y Pérez, 1993). De hecho, como han indicado algunos autores (ver p.ej., Chi, Glaser y Farr, 1988), una de las diferencias importantes entre expertos y novatos en la resolución de un problema o una tarea específica es el dominio por parte de los primeros de más destrezas automatizadas, es decir, los sujetos expertos han agrupado su conocimiento en secuencias de acciones automáticas que hace más rápida y eficiente su ejecución y, al mismo tiempo, libera espacio de procesamiento para dedicarlo a otros aspectos relevantes del problema (Pozo, 1989).

2.5.3 El Currículo Nacional Base de Guatemala

La educación nacional aún tiene muchos retos, entre estos se incluye el cambio en la evaluación de los aprendizajes. El CNB busca que durante el proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación el estudiante sea el protagonista de su propio aprendizaje, lo que implica su participación activa en cada etapa de este, incluyendo la evaluación. (MINEDUC, 2011)

2.5.4 Técnicas de observación

Permiten a través de la observación y el uso de instrumentos, que el docente evalué una ejecución o un producto elaborado por el estudiante de una forma objetiva.

La técnica de observación hace posible evaluar en forma integral, es decir valorar conocimientos, habilidades, actitudes y valores. Estos instrumentos pueden construirse con la participación de los estudiantes. Dentro de las técnicas

de observación están: lista de cotejo, escala de calificación y rúbrica. (MINEDUC, 2011)

2.5.5 Técnicas de evaluación del desempeño

La evaluación del desempeño responde a cómo evaluar en un currículo organizado en competencias. En lugar de evaluar lo que los estudiantes saben o sienten, se evalúa lo que los estudiantes pueden hacer. Para evaluar el desempeño es necesario que el estudiante demuestre sus conocimientos o habilidades en elaborar una respuesta o un producto. Se toma en cuenta el proceso de enseñanza-aprendizaje y se potencia la evaluación integral. A través de ella los estudiantes integran lo que han aprendido, las destrezas que han adquirido, las habilidades y actitudes para lograr una competencia. (MINEDUC, 2011)

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME

Guía de técnicas didácticas para el aprendizaje de Comunicación y Lenguaje en cuarto grado primaria.

3.2 Descripción del PME

El proyecto “Guía de técnicas didácticas para el aprendizaje de Comunicación y Lenguaje”, busca contribuir en el proceso educativo, haciéndolo innovador y creativo, en el área de comunicación y lenguaje de cuarto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Los Coyotes, aldea Chispán Jaral, municipio de San Juan Ermita.

Por medio de la ejecución de este proyecto se pretende reducir el indicador de fracaso escolar el cual hace referencia a los alumnos que reprobaron o se

inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Según la Ficha Escolar que encontramos en el portal del MINEDUC, la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Los Coyotes, aldea chispan Jaral, tiene un fracaso escolar de un 11% y un 11% de repitencia.

Se pretende dar solución a la demanda social en lo correspondiente a la educación pertinente, a la demanda institucional de calidad educativa y a la demanda poblacional de educación.

Los actores directos del proyecto serán los estudiantes, director, maestros, padres de familia, gobierno escolar y comisión de evaluación. Los actores indirectos serán las instituciones que brindan apoyo en el tema de técnicas didácticas de aprendizaje creativas y comités de apoyo organizados en la comunidad.

Las técnicas didácticas de aprendizaje son parte importante para el desarrollo cognitivo de los estudiantes, sus habilidades y destrezas. Son un recurso de medición para determinar los propósitos de aprendizaje y las competencias a desarrollar; para que el proceso sea viable es necesario hacer uso de estrategias de enseñanza aprendizaje con el objetivo de lograr cada competencia en los contenidos a enseñar, haciendo uso también de cada procedimiento, actividad, técnica y método que le permita obtener el mismo. Es necesario con ello que cada actividad realizada sea evaluada para que los procesos mentales que el alumno realiza en su aprendizaje estén previamente diseñados por el docente.

3.3 Concepto del PME

Mejorar el rendimiento académico.

3.4 Objetivos

Objetivo General

Aplicar técnicas didácticas de aprendizaje para el área de comunicación y lenguaje con el fin de innovar el proceso educativo de los estudiantes de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Los Coyotes, aldea Chispan Jaral.

Objetivo Especifico

Realizar el plan de actividades del proyecto de mejoramiento educativo guía de técnicas didácticas de aprendizaje.

Determinar las técnicas didácticas de aprendizaje para indagar los conocimientos previos en el área de comunicación y lenguaje, en cuarto grado primaria.

Definir técnicas didácticas que promueven la comprensión de habilidades, destrezas, conocimientos y valores, como resultado de la experiencia, instrucción, razonamiento y observación.

Crear una guía de técnicas didácticas para el aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje, para cuarto grado primaria.

Implementar la guía de técnicas didácticas de aprendizaje para el docente de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Los Coyotes, aldea Chispan Jaral, en el área de comunicación y lenguaje.

Monitorear la práctica de metodología activa, mediante actividades individuales y grupales para lograr un aprendizaje cooperativo y significativo.

Evaluar el uso de herramientas de medición, para las técnicas didácticas de aprendizaje utilizadas por los docentes en el área de comunicación y lenguaje, de cuarto grado primaria.

Divulgar el proyecto de mejoramiento educativo guía de técnicas didácticas para el aprendizaje de comunicación y lenguaje a la comunidad educativa y autoridades del MINEDUC.

3.5 Justificación

La guía de técnicas didácticas para el aprendizaje de comunicación y lenguaje en cuarto grado primaria, es elaborada como parte del Proyecto de Mejoramiento Educativo, dentro del pensum de estudio de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural, dentro del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D.

La guía pretende apoyar la labor docente en el aula, está enfocada en el área de comunicación y lenguaje de cuarto grado primaria e incorpora los elementos del nuevo paradigma educativo, como una comprensión del proceso educativo de una forma holística incorporando los elementos de una nueva comprensión educativa.

La problemática que se pretende atacar con la ejecución del proyecto es el poco uso de técnicas didácticas de aprendizaje creativas en el aula.

Mediante el análisis de vinculación, utilizando la técnica MINIMAX, se llegó a las siguientes conclusiones: Se debe implementar estrategias metodológicas de aprendizajes creativas en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Los Coyotes, aldea Chispán Jaral, del municipio de San Juan Ermita. Capacitar a los docentes para el uso adecuado de materiales del contexto y lograr aprendizajes significativos en el nivel primario de caserío Los Coyotes, aldea Chispán Jaral, del municipio de San Juan Ermita. Crear lineamientos para la planificación docente y organización escolar del establecimiento, para lograr un desarrollo integral en los estudiantes de la comunidad de Los Coyotes, Chispán Jaral, del municipio de San Juan Ermita. Implementar técnicas didácticas que ayuden a impulsar el proceso enseñanza aprendizaje, motivando a la comunidad educativa. Construcción de capacidades que fomenten el uso de técnicas

didácticas educativas con énfasis en actividades grupales, para desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes.

El proyecto a desarrollar esta basado en la primera línea de acción y es la Creación de una guía de técnicas didácticas para el aprendizaje, aplicadas a cuarto grado en el área de comunicación y lenguaje.

Este documento pedagógico está relacionado con el empleo de la metodología, las que corresponden a los diversos estilos de aprendizaje de los participantes. Una de las particularidades de la metodología es que dentro de cada una de sus contenidos se puede seleccionar una estrategia de aprendizaje, sea una técnica, dinámica o herramienta que permita generar situaciones de aprendizaje, haciendo del proceso de enseñanza - aprendizaje más dinámico.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El proyecto de Mejoramiento Educativo, Guía de técnicas didácticas para el aprendizaje de comunicación y lenguaje en cuarto primaria, contempla la realización en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Los Coyotes, aldea Chispan Jaral, en un periodo de tiempo de noviembre de 2019 a mayo de 2020, pero considerando las condiciones sanitarias que afectaran a nuestro país y el resto del mundo (Pandemia COVID-19), las actividades programadas dentro del periodo de tiempo entre el 15 de marzo hasta el 29 de mayo, se realizaron por medios alternativos o emergentes, para poder ser completadas. De manera personal para que proyecto fuera efectivo y logrará los objetivos propuestos se realizaron las siguientes adecuaciones, micro clases con los temas: los pronombres, árbol genealógico, los medios de comunicación, clases de narraciones, los adverbios, toma de apuntes. Las técnicas didácticas utilizadas para dicha temática fueron: mapa cognitivo, diagramas, diagramas de venn y mapa mental.

Objetivos

Objetivo General

Poner en marcha acciones que promuevan el desarrollo de actividades pendientes del Proyecto de Mejoramiento Educativo Guía de técnicas didácticas para el aprendizaje de comunicación y lenguaje en cuarto grado primaria, a través del uso de diferentes medios tecnológicos y de comunicación existentes en la comunidad.

Objetivos Específicos

Realizar micro clases con la temática pendiente a desarrollar en la guía de técnicas didácticas para el aprendizaje de comunicación y lenguaje de cuarto primaria.

Dar instrucciones precisas para poder realizar las actividades pendientes de la guía de técnicas didácticas para el aprendizaje de comunicación y lenguaje de cuarto primaria.

Ejecución

Tabla 16. Plan de ejecución, actividades emergentes

Nombre del proyecto:	Guía de técnicas didácticas para el aprendizaje de comunicaron y lenguaje en cuarto grado primaria.
Medio de difusión:	Micro clases por medio tecnológicos electrónicos (computadora y teléfono).
Nombre de la empresa:	Computadora, teléfono, WhatsApp
Tiempo de duración:	25 minutos
Frecuencia de la emisión:	1 vez

Público objetivo o audiencia:	Estudiantes de cuarto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Los Coyotes, aldea Chispan Jaral.
Población de impacto:	Estudiantes de cuarto primaria y padres de familia.
Personas invitadas:	Estudiantes y padres de familia.
Responsable:	Dany Otoniel Guerra Jordán

Fuente: PADEP/D (2020)

Desarrollo de la actividad. (Micro clases)

Tabla 17. Desarrollo de actividades emergentes

Temática	Participante	Metodología	Fecha
Los Pronombres Árbol Genealógico Los Medios de Comunicación. Clases de Narraciones. Los Adverbio. Toma de apuntes.	Estudiantes de cuarto grado primaria y padres de familia que den acompañamiento a las actividades.	Mapa cognitivo. Diagramas. Diagramas de Venn. Mapa Mental.	Del 11 al 25 de mayo.

Fuente: PADEP/D (2020)

Resultados:

Se implementaron acciones y gestiones que ayudaron a desarrollar actividades pendientes del Proyecto de Mejoramiento Educativo Guía de técnicas didácticas para el aprendizaje de comunicación y lenguaje en cuarto grado primaria, a

través del uso de medios de comunicación existentes en la comunidad, se gestionó ante el Lic. José Guerra en calidad de préstamo una computadora portátil que se fue rotando entre los estudiantes de cuarto grado, en donde se encuentran las micro clases, los niños y las niñas las veían, realizaron las actividades y enviaron evidencias mediante fotográficas por medio de WhatsApp.

Por medio de micro clases se dieron a conocer instrucciones precisas para poder desarrollar actividades pendientes de la guía de técnicas didácticas para el aprendizaje de comunicación y lenguaje de cuarto primaria.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

En la fase de inicio se realizaron los permisos y gestiones ante la autoridad educativa correspondiente e instituciones no gubernamentales, así mismo se llevó a cabo la socialización del proyecto con todos los involucrados, logrando la autorización para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Guía de técnicas didácticas para el aprendizaje de comunicación y lenguaje en cuarto primaria”, por parte de la Dirección y Supervisión Educativa, donación de material didáctico por parte de Visión Mundial y Librería Los Traviesos, y se socializó el Proyecto con todos los miembros involucrados.

En la primera semana de enero socialicé el proyecto con la directora del centro educativo y se programó la reunión para socializar con los padres y madres de familia. La compañera estuvo muy interesada y con toda la disposición de participar en actividades innovadoras beneficiosas para el proceso educativo de la escuela y de la comunidad.

Ilustración 7. Autorización para realizar el PME (2019).

GUATEMALA

LA INSFRANSCRITA DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERIO LOS COYOTES, ALDEA CHISPAN JARAL, MUNICIPIO DE SAN JUAN ERMITA, DEPARTAMENTO DE CHIQUIMULA.

AUTORIZA

Al profesor Dany Otoniel Guerra Jordán quien se identifica con DPI No. 1981 05401 2003 extendido por el Registro Nacional de las Personas (RENAP) del municipio de San Juan Ermita, para que pueda realizar su Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Los Coyotes, aldea Chispán Jaral, del municipio de San Juan Ermita, como requisito de graduación para optar al título de Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

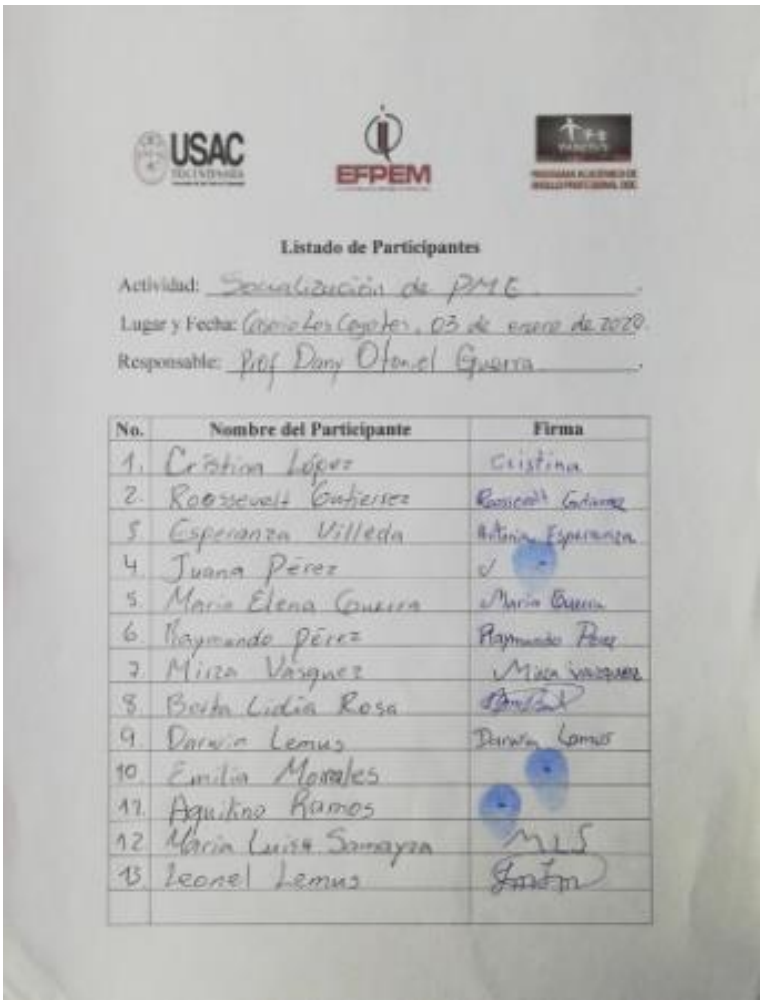
Y PARA LOS USOS LEGALES QUE CORRESPONDAN SE EXTIENDE LA PRESENTE EN EL MUNICIPIO DE SAN JUAN ERMITA, DEPARTAMENTO DE CHIQUIMULA A LOS OCHO DIAS DEL MES DE JULIO DE DOS MIL DIECINUEVE.

Profa. Adania Pérez Sagastume
Directora EORM caserío Los Coyotes, aldea Chispan Jaral, San Juan Ermita, Chiquimula

Recibido 08/07/2019

Fuente: Dany Otoniel Guerra (2020)

Ilustración 8. Listado de participantes a la socialización



Listado de Participantes

Actividad: Socialización de PME

Lugar y Fecha: Caserío Los Cogotes, 03 de enero de 2020

Responsable: Prof. Dany Otoniel Guerra

No.	Nombre del Participante	Firma
1.	Cristian López	Cristina
2.	Roosevelt Gutierrez	Roosevelt Gutierrez
3.	Esperanza Villeda	Antonia Esperanza
4.	Juana Pérez	✓
5.	María Elena Guerra	María Guerra
6.	Raymundo Pérez	Raymundo Perez
7.	Mirza Vasquez	Mirza Vasquez
8.	Berta Lidia Rosa	
9.	Darwin Lemus	Darwin Lemus
10.	Emilia Morales	
11.	Aquilino Ramos	
12.	María Luisa Samayoa	MLS
13.	Leonel Lemus	

Fuente: Dany Otoniel Guerra (2020)

Ilustración 9. Socialización del PME (2020)

Profesor Otoniel Guerra socializa el PME con la comunidad educativa.

Fuente: Profa. Adania Pérez Sagastume.

B. Fase de planificación

En la fase de planificación se llevaron a cabo actividades de investigación sobre las técnicas didácticas para el aprendizaje, determinando aquellas que son de utilizad para activar conocimientos previos, técnicas didácticas que promuevan la comprensión mediante la organización y participación. También aquellas que ayudan al desarrollo de habilidades, destrezas, conocimientos y valores, como resultado de la experiencia intuición, razonamiento y observación. Así mismo la creación y reproducción de la Guía de técnicas didácticas para el aprendizaje de comunicación y lenguaje de cuarto grado primaria, se dio a conocer información sobre el plan de actividades y el cronograma respectivo. Estuvo como invitada en la reunión la directora del centro educativo siendo un actor directo en el proceso educativo. Ese mismo día se formó el comité de padres de familia que van a colaborar con las actividades planificadas para que el Proyecto de Mejoramiento Educativo logre los objetivos propuestos y mejore los indicadores educativos por los cuales existe el fracaso escolar y la repitencia.

Ilustración 10. Investigación (2020)

Profesor Otoniel Guerra investiga temas relacionados a técnicas didácticas.

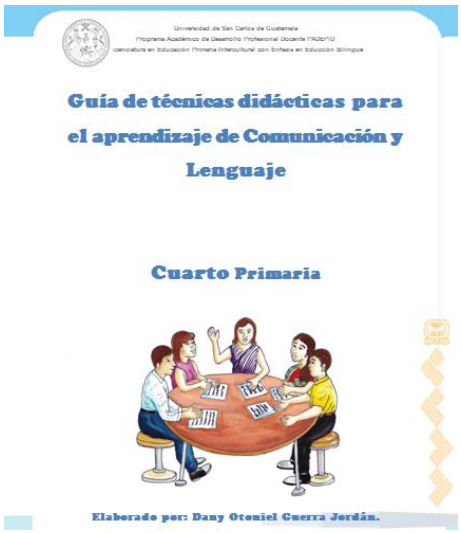
Fuente: Minta Yanira Ramos, alumna de cuarto grado primaria.

Ilustración 11. Lanzamiento del PME (2020)

Profesor Dany Otoniel Guerra da a conocer la Guía de técnicas didácticas para el aprendizaje.

Fuente: Antony Alejandro Mantar, alumno de tercero primaria.

Ilustración 12. Guía de técnicas didácticas para el aprendizaje (2020)



Portada de la Guía de técnicas didácticas para el aprendizaje de comunicación y lenguaje de cuarto grado primaria.

Fuente: Dany Otoniel Guerra, captura de pantalla.

C. Fase de ejecución

En la fase de ejecución se realizó el lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo y se llevaron a la práctica la aplicación de las actividades con los estudiantes de cuarto grado primaria, siguiendo el plan de actividades y el cronograma respectivo, pudiendo aplicar las diferentes técnicas didácticas para el aprendizaje para comunicación y lenguaje de cuarto grado primaria, entre estas: lluvia de ideas, preguntas, cuadro sinóptico, cuadro comparativo, mesa redonda, antología, mapa cognitivo, diagrama, debate, mapa mental y foro. Con ello se logró una participación dinámica y activa, el trabajo en equipo y un aprendizaje significativo. También la realización de actividades por medios tecnológicos y de comunicación existentes en la comunidad, la gestión ante el Lic. José Guerra persona altruista y emprendedora, quien nos proporcionó en calidad de préstamo una computadora portátil Marca HP donde los estudiantes por medio de micro clases recibieron instrucciones claras y precisas para la ejecución de las actividades, logrando la realización de las mismas.

Enlace de ejemplo de micro clase:
https://www.facebook.com/groups/203904237285290/permalink/206761713666209/

Ilustración 13. Ejecución de la Guía (2020)

Estudiantes aplicando la técnica didáctica lluvia de ideas.

Fuente: Prof. Dany Otoniel Guerra.

Ilustración 14. Ejecución de la Guía (2020)

Estudiantes aplicando la técnica didáctica cuadro comparativo.

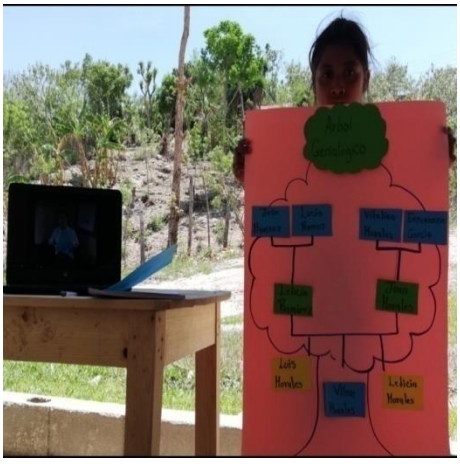
Fuente: Prof. Dany Otoniel Guerra.

Ilustración 15. Actividades emergentes (2020)

Profesor Dany Otoniel Guerra, dando una micro clase.

Fuente: Wendy Paola Guerra Jordán.

Ilustración 16. Tareas de actividades emergentes (2020)



Araceli García, realiza actividades mediante micro clases por medio de una computadora.

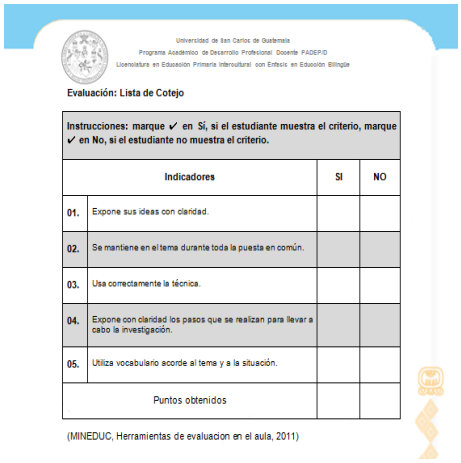
Fuente: Sr. Aquilino García, padre de familia.

D. Fase de monitoreo

En la fase de monitoreo se evidencia en los estudiantes practican la metodología activa, mediante los alcances obtenidos, así mismo también se toman en consideración las limitaciones y se da seguimiento al plan de sostenibilidad. Se verifica el cumplimiento de las actividades descritas en el plan y la inspección del uso de la Guía de técnicas didácticas para el aprendizaje de comunicación y lenguaje de cuarto primaria. También se usan herramientas de medición como lista de cotejo, rubrica y escala de rango, para determinar los avances.

La directora del centro educativo muestra curiosa observadora de las distintas actividades que se realizan con los estudiantes. Estamos complacidos al ver el avance de los niños y niñas con actividades motivadoras.

Ilustración 17. Lista de cotejo para monitoreo (2020)



Universidad de San Carlos de Guatemala
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Evaluación: Lista de Cotejo

Instrucciones: marque ✓ en Sí, si el estudiante muestra el criterio, marque ✓ en No, si el estudiante no muestra el criterio.			
	Indicadores	SI	NO
01.	Expone sus ideas con claridad.		
02.	Se mantiene en el tema durante toda la puesta en común.		
03.	Usa correctamente la técnica.		
04.	Expone con claridad los pasos que se realizan para llevar a cabo la investigación.		
05.	Utiliza vocabulario acorde al tema y a la situación.		
	Puntos obtenidos		

(MINEDUC, Herramientas de evaluacion en el aula, 2011)

Lista de cotejo para monitoreo (2020)

Fuente: Prof. Dany Otoniel Guerra.

Ilustración 18. Monitoreo de uso de metodología activa (2020)

Estudiantes utilizan la metodología activa, mediante la aplicación de la Guía de técnicas didácticas para el aprendizaje.

Fuente: Prof. Dany Otoniel Guerra.

E. Fase de evaluación

La fase de evaluación se realizó mediante una encuesta a los estudiantes para calcular el porcentaje de aceptabilidad de la Guía de técnicas didácticas para el aprendizaje de comunicación y lenguaje de cuarto primaria, así mismo se hace una revisión del cuadro de calificaciones del primer bimestre y se determina el porcentaje de estudiantes que aprobaron el área de comunicación y lenguaje en cuarto grado primaria. También se realiza una entrevista al docente de cuarto grado primaria para establecer experiencias exitosas sobre la aplicabilidad de la guía de técnicas didácticas para el aprendizaje. Así como también el impacto que tuvo en los padres de familia. También se evalúa para ver si los indicadores educativos con problemas han mejorado y si ha disminuido el fracaso escolar y la repitencia.

F. Plan de Evaluación del PME.

Tabla 18. Plan de evaluación del PME

No.	Indicadores.	Evaluación	Impacto
01	En un 20% los niños faltaban y pedían permiso en la escuela.	Al ver estrategias innovadoras en las distintas áreas están motivados.	Los niños no quieren faltar a la escuela porque ahora se sienten felices.
02	En un 11% de los niños hay fracaso escolar al terminar el ciclo.	El PME atiende a las necesidades especiales de los niños.	Los padres de familia colaboran con la escuela porque sus hijos son exitosos.
03	Lograr que personas ajenas al establecimiento apoyen el PME	Los padres de familia se involucran para el desarrollo del PME	Participación de la comunidad educativa en PME
04	Crear un ambiente agradable dentro del salón de clases	Los estudiantes se motivan a por asistir a clases	Mejoramiento en el rendimiento académico de los estudiantes
05	Mejor comprensión en temas de comunicación y lenguaje.	Los niños mejoran su comprensión.	Los niños leen y comprenden mejor.
06	Bajar los índices de Repitencia en todos los grados	Minimizar los índices de Repitencia del establecimiento.	Mayor participación y asistencia de los niños a clases
07	Despertar en los niños la creatividad y actitud positiva a la educación	Alcanzar aprendizajes significativos en los niños	Los niños obtienen buenas notas en sus evaluaciones

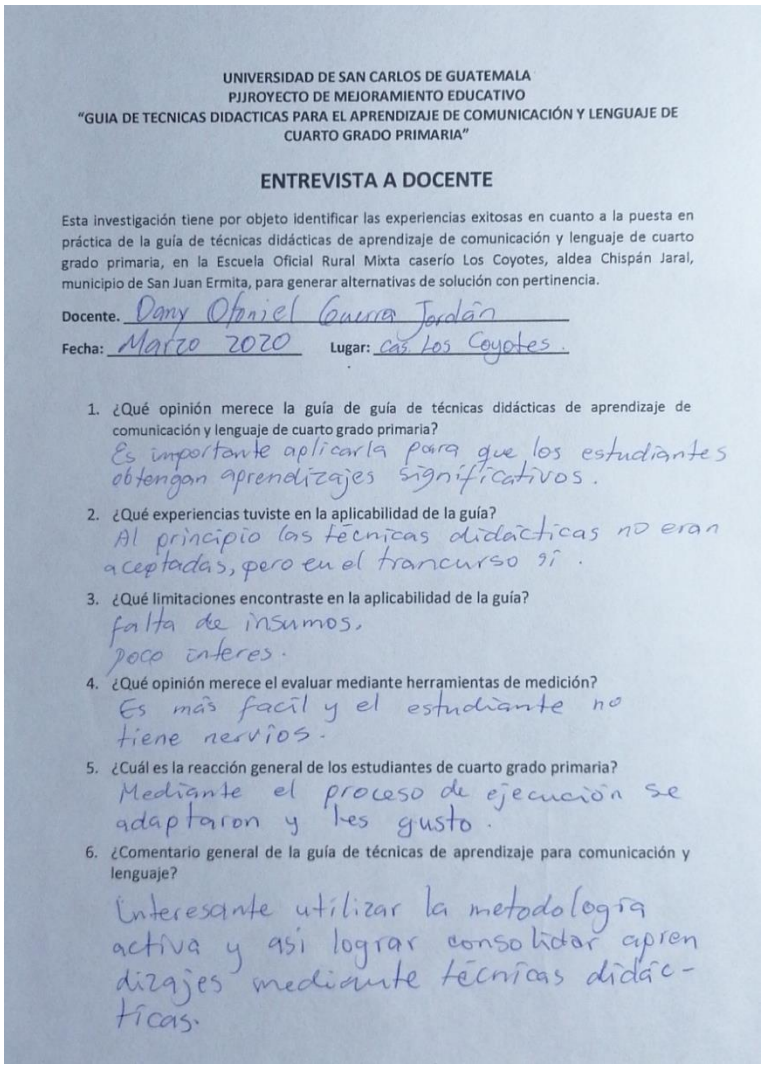
Fuente: PADEP/D (2020)

Ilustración 19. Encuesta a estudiantes (2020)

El Prof. Otoniel Guerra mediante una encuesta, analiza los resultados el proyecto.

Fuente: Profa. Adania Pérez Sagastume.

Ilustración 20. Entrevista a docente (2020)



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
PJJROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO
"GUIA DE TECNICAS DIDACTICAS PARA EL APRENDIZAJE DE COMUNICACIÓN Y LENGUAJE DE CUARTO GRADO PRIMARIA"

ENTREVISTA A DOCENTE

Esta investigación tiene por objeto identificar las experiencias exitosas en cuanto a la puesta en práctica de la guía de técnicas didácticas de aprendizaje de comunicación y lenguaje de cuarto grado primaria, en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Los Coyotes, aldea Chispán Jaral, municipio de San Juan Ermita, para generar alternativas de solución con pertinencia.

Docente. Dany Otoniel Guerra Jordán
Fecha: Marzo 2020 Lugar: cas. Los Coyotes.

1. ¿Qué opinión merece la guía de guía de técnicas didácticas de aprendizaje de comunicación y lenguaje de cuarto grado primaria?
   Es importante aplicarla para que los estudiantes obtengan aprendizajes significativos.
2. ¿Qué experiencias tuviste en la aplicabilidad de la guía?
   Al principio las técnicas didácticas no eran aceptadas, pero en el trancurso sí.
3. ¿Qué limitaciones encontraste en la aplicabilidad de la guía?
   falta de insumos,
   poco interes.
4. ¿Qué opinión merece el evaluar mediante herramientas de medición?
   Es más facil y el estudiante no tiene nervios.
5. ¿Cuál es la reacción general de los estudiantes de cuarto grado primaria?
   Mediante el proceso de ejecución se adaptaron y les gusto.
6. ¿Comentario general de la guía de técnicas de aprendizaje para comunicación y lenguaje?
   Interesante utilizar la metodología activa y así lograr consolidar aprendizajes mediante técnicas didácticas.

Se efectúa una encuesta para obtener el porcentaje de aceptabilidad del proyecto.

Fuente: Profe. Dany Otoniel Guerra.

G. Fase de cierre del proyecto

La fase de cierre del proyecto se realizó mediante medios alternos, ya que nuestro país se ve afectado por el brote del nuevo coronavirus COVID-19, el cual contiene actividades de divulgación, presentación de resultados y un plan para la implantación del proyecto. Dichas actividades se realizaron mediante un poster académico y el uso de plataformas virtuales como WhatsApp, Facebook y YouTube.

Enlace: https://youtu.be/Pxmvk2s3Ncg.

Ilustración 21. Poster académico (2020)

Resultados PME mediante Poster Académico.

Fuente: Profe. Dany Otoniel Guerra.

Ilustración 22. Divulgación del PME (2020)

Profesor Otoniel Guerra presenta resultados del PME mediante un video de divulgación en la plataforma YouTube.

Fuente: Dany Otoniel Guerra, Captura de pantalla.

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta jornada matutina, caserío Los Coyotes, aldea Chispán Jaral, queda a 12 kilómetros de la cabecera municipal de San Juan Ermita, departamento de Chiquimula.

La escuela es adecuada para la cantidad de estudiantes matriculados, tiene nivel primario con los grados de primero, segundo, tercero, cuarto y quinto, en el presente ciclo escolar no están inscritos estudiantes para sexto grado primaria.

La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado y también una organización de padres de familia que apoyan las actividades educativas propuestas.

La fase de inicio se fundamenta en Universidad de Chile (2015). Plantea que el diagnostico requiere de la aplicación de varias metodologías (para la identificación de actores, identificación del problema y de sus soluciones, análisis de alternativas, entre otras) relacionadas con cada uno de los componentes especificados, es decir, que desde la identificación del problema, hasta la selección de la alternativa más adecuada, se hace indispensable dotar el proceso de caracterización del problema a través de herramientas técnicas (árbol de problemas y soluciones, matriz de involucrados, identificación del área de intervención) que aseguren el correcto y eficiente tratamiento de la información además de incorporar criterios de análisis que incrementen el nivel de objetividad.

Según la Ficha Escolar que encontramos en el portal del MINEDUC, la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Los Coyotes, aldea Chispan Jaral, tiene un fracaso escolar de un 11% y un 11% de repitencia.

Se pretende dar solución a la demanda social en lo correspondiente a la educación pertinente, a la demanda institucional de calidad educativa y a la demanda poblacional de educación.

Los actores directos del proyecto serán los estudiantes, director, maestros, padres de familia, gobierno escolar y comisión de evaluación. Los actores indirectos serán las instituciones que brindan apoyo en el tema de metodologías

de enseñanza aprendizaje creativas y comités de apoyo organizados en la comunidad.

Según (Cadenillas 1985). La escuela, vivida en marcos formales y rutinarios no es atracción para el estudiante, que al sentirse defraudado desajusta su mundo interior y busca acciones compensatorias en el mundo reflejo de su entorno; los estudios sobre deserción, repitencia y abandono demuestran que aparte de las causas socioeconómicas de trabajo compensatorio tienen incidencia especial aquellas derivadas del poco trabajo atractivo del aula y del maestro.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la primera línea de acción estratégica: Creación de guía de técnicas didácticas para el aprendizaje de comunicación y lenguaje de cuarto grado.

Las técnicas didácticas de aprendizaje son parte importante para el desarrollo cognitivo de los estudiantes, sus habilidades y destrezas. Son un recurso de medición para determinar los propósitos de aprendizaje y las competencias a desarrollar; para que el proceso sea viable es necesario hacer uso de estrategias de enseñanza aprendizaje con el objetivo de lograr cada competencia en los contenidos a enseñar, haciendo uso también de cada procedimiento, actividad, técnica y método que le permita obtener el mismo. Es importante conocer cada una de las estrategias de enseñanza aprendizaje y la manera de evaluar de las mismas al momento de su aplicación.

Es necesaria con ello que cada actividad realizada sea evaluada para que los procesos mentales que el alumno realiza en su aprendizaje estén previamente diseñados por el docente.

En la fase de ejecución de la guía concuerdo con Estévez (2013. Refiere que la guía didáctica es el instrumento básico que orienta al estudiante cómo realizar el estudio independiente a lo largo del desarrollo de la asignatura. Debe indicar, de manera precisa, qué tiene que aprender, cómo puede aprenderlo y cuándo lo habrá aprendido. Ha de ser un material único, organizado por temas teniendo en cuenta, además, todos los medios disponibles, tales como; materiales impresos, TV, vídeos, software y otros recursos.

Así mismo el aprendizaje significativo consiste en la combinación de los conocimientos previos que tiene el individuo con los conocimientos nuevos que va adquiriendo. Estos dos al relacionarse, forman una conexión. Por ejemplo, los procesos de reflexión y construcción de ideas permiten contrastar las ideas propias expuestas con las de otros y revisar, al mismo tiempo, su coherencia y lógica, cuestionando su adecuación para explicar los fenómenos (Romero y Quesada, 2014).

La cobertura educativa se ha incrementado en la escuela pues la mayoría de niños asiste al centro educativo podríamos decir en un 95% porque los padres de familia confían en la preparación y honorabilidad de los docentes.

Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa. Las mismas también plantean que una orientación realista de las acciones debería sustentarse en el desarrollo de un esquema integrado, donde el acceso y la cobertura, así como la calidad estén enmarcados en la equidad y constituyan el centro de las acciones. Estas deben sustentarse en acciones de tipo administrativo, la participación multisectorial, los programas de apoyo y un adecuado financiamiento y legislación. (CNE, 2010)

El Proyecto de Mejoramiento Educativo ha mejorado la calidad educativa porque las técnicas implementadas facilitan que los estudiantes construyan aprendizajes pertinentes a su contexto sociocultural y relevantes al desarrollo psico biosocial.

Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas.

Coincido con el autor Otto Valle que en su libro Indicadores y monitoreo, plantea que un indicador es la unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Guía de técnicas didácticas para el aprendizaje de comunicación y lenguaje de comunicación y lenguaje”, ha promovido la creación de espacios dignos y saludables para el proceso educativo ya que se han implementado diversas tecnologías para el aprendizaje.

CONCLUSIONES

El plan de actividades del proyecto de mejoramiento educativo guía de técnicas didácticas para el aprendizaje de comunicación y lenguaje, se realizó mediante actividades que permitieron el diagnostico socioeducativo, gestión de material didáctico y la autorización del proyecto.

La guía de técnicas didácticas para el aprendizaje de comunicación y lenguaje en cuarto grado primaria logró que los estudiantes obtuvieran un aprendizaje significativo, participación, dinamismo y creatividad.

La práctica de metodología activa permitió el monitoreo y evaluación mediante actividades individuales y grupales, por medio de la observación y uso de herramientas de medición, como lista de cotejo, rubrica y escala de rango, logrando un aprendizaje cooperativo.

El uso de medios tecnológicos y de la comunicación fueron indispensables para la realización de acciones emergentes debido a la pandemia COVID-19, logrando finalizar actividades pendientes en la ejecución, monitoreo, evaluación y cierre del proyecto.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

“Guía de técnicas didácticas para el aprendizaje de Comunicación y Lenguaje en Cuarto Grado Primaria”

Tabla 19. Plan de sostenibilidad

Productos y procesos (revisar los productos efectivamente realizados)	**Actividades específicas realizadas**	**Justificación de los productos y procesos a considerarse en la Estrategia**	**Que falta para consolidar ¿Recomendaciones para su fortalecimiento / consolidación?**
COMPONENTE 1			
(sostenibilidad institucional) ¿Se está visibilizando los resultados del proyecto y las necesidades de contar con apoyos ex post de sus instancias superiores?	Gestionar apoyo ante la supervisión educativa y dirección del centro educativo para el seguimiento del PME y garantizar su continuidad.	Basados en los resultados académicos se pretende que el proyecto siga aplicándose en los años venideros.	Solicitar el permiso ante las autoridades competentes para darle sostenibilidad al proyecto.
¿Qué apoyo se ha proporcionado desde las políticas nacionales, sectoriales y presupuestarias pertinentes?	Promover con la ejecución del proyecto “Guía de técnicas didácticas para el aprendizaje de Comunicación y Lenguaje de Cuarto Grado Primaria” lo cual favorece la calidad educativa.	El PME “Guía de técnicas didácticas para el aprendizaje de Comunicación y Lenguaje de Cuarto Grado Primaria” permite establecer conexiones coherentes e innovadoras en el ámbito educativo enfocándose en el indicador de calidad.	Establecer un plan dinámico de monitorio y evaluación de resultados de aprendizaje.
(**Sostenibilidad Financiera)** ¿Se ha hecho algún acuerdo institucional para asegurar la disponibilidad (presente y futura) de fondos distintos a los del proyecto? Si es así, ¿por quién y con quién?	Coordinar el seguimiento con la Dirección de establecimiento y Supervisión educativa, canalizando los fondos de programas de apoyo.	Mediante la ejecución del Proyecto obtuvimos resultados positivos los cuales debemos postergar.	Calendario de seguimiento de actividades y estratificación de fondos de programas de apoyo.
¿Los costos de servicios y mantenimiento están cubiertos o son factibles?	Gestionar de material didáctico con Visión Mundial y comercios que apoyen la educación.	El material didáctico es el medio para ejecutar las herramientas que facilitan el proceso educativo.	Talleres sobre uso y manejo de materiales reciclables.

¿Qué factores externos podrían cambiar esta situación?	Realizar actividades mediante medios tecnológicos que faciliten el aprendizaje.	Las herramientas y medios tecnológicos son de apoyo en la educación de los escolares.	Solicitar equipo tecnológico (móviles, tabletas, computadoras) ante entidades que puedan brindarnos apoyo.
¿Qué tipo de apoyo está previsto y garantizado y quién lo aportará?	Gestionar una computadora portátil marca HP en calidad de préstamo, para poder compartir micro clases en situaciones adversas o eventos naturales que puedan afectar la regularidad en cuanto a la relación educativa presencial.	En tiempos emergentes recurrimos a medidas alternativas para que la educación no se detenga por lo tanto es necesario los conocimientos tecnológicos y los recursos para poder llegar a los rincones más lejanos.	Capacitar a los estudiantes en el uso y manejo de plataformas virtuales.
COMPONENTE 2			
(**sostenibilidad social)** ¿Qué resultados se han logrado?	Implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo "Guía de técnicas didácticas para el aprendizaje de Comunicación y Lenguaje de Cuarto Grado Primaria", mejorando la calidad educativa en los escolares.	Haciendo un análisis del Proyecto de Mejoramiento Educativo, obtuvimos resultados positivos que instan a darle continuidad al mismo, para mejorar la educación de la comunidad y lograr personas integras y de bien.	Plan de actividades cronológicamente estipuladas para su implementación y seguimiento,
Participación de grupos comunitarios organizados en el manejo de los recursos naturales	Capacitar a maestros del centro educativo y de escuelas del sector, para darle un uso racional y sostenible a los recursos naturales.	La protección y conservación del medio ambiente es fundamental para no agotar los recursos y no afectar a las futuras generaciones.	Plan de capacitación para el uso y manejo de los recursos naturales a nivel escolar y comunitario.
¿Cuántos comunitarios actualmente están participando?	Los padres y madres de familia han sido anuentes a la implementación del Proyecto y se da un 95 % de participación.	El consejo educativo de padres de familia y el consejo comunitario de desarrollo participan activamente en actividades que la escuela promueve.	Padres y madres de familia organizados para el monitoreo en casa de actividades escolares extra aula.
¿Ha mejorado la eficiencia, efectividad o calidad de monitoreo y cómo?	Un 100% de estudiantes de cuarto grado, aprobó el área de comunicación y lenguaje en el primer bimestre.	Los padres de familia asisten a reuniones educativas y están satisfechos con la educación que se brinda en el centro educativo.	Implementación de escuela de padres de familia, estableciendo un plan de reuniones mensuales.

Fuente: Dany Otoniel Guerra Jordán (2020)

REFERENCIAS

(s.f.). Guía para la Foramción de proyectos .

Barrera, J. H. (2008). La evaluación del proceso permite la retroalimentación del mismo, aparecen nuevos conocimientos y por tanto nuevas propuestas que muestran que el proyecto está vivo y abierto.

(2017). Historia y Conceptos de la Psicologia del desarrollo. En P. Cantero.

(2010). En C. N. CNE, Politicas Educativas. Guatemala.

concepto. (s.f.). Obtenido de https://concepto.de/que-es-un-valor-y-cuales-son-los-valores/

(2012). La Gestion Escolar. En C. O. Corredor. Venezuela.

definicion.org. (s.f.). Obtenido de https://definicion.org/linea-general-de-accion

(2013). La guía didáctica: sugerencias para su elaboración y utilización. En R. A. Estévez. Pinar del Rio.

facilethings. (s.f.). Obtenido de https://www.facilethings.com/blog/es/the-map-of-aims

(2015). La legislación educativa vigente en el marco de la reforma educativa. En C. E. Fuentes. Guatemala.

(2015). Revista Cientifica Metodologica No. 61. En O. E. Fuentes. Verona.

Guia para la formación de proyectos. (s.f.).

(2008). En INSFOP, Organizacion Comunitaria. Estellí, Nicaragua.

Jordan, F. M. (1998). Monografia San Juan Ermita. En Fray Milton Alirio Jordan .

Juana, C. R. (2013). Manual para el diseño de proyectos de gestión educacional.

(2011). Herramientas de Evaluacion. En MINEDUC. Guatemala .

modulo 5 Gestión de proyectos. (s.f.).

Pinilla, N. O. (2000). Diseño y Evaluación de proyectos.

slideshare. (s.f.). Obtenido de https://es.slideshare.net/8891/problemas-educativos

Sordo, O. E. (2015). La Organización Escoar. Fundamentos e importancia para la dirección de la educación. Varona , 1-12.

Investigacion y Desarrollo del Curriculum. En L. Stenhouse.

(1998). Diseño de Reforma Educativa. En USAID, Diseño de Reforma Educativa. Guatema.

Valle Otto, R. O. Monitoreo e Indicadores.

wikipedia. (s.f.). Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Desnutrici%C3%B3n

APÉNDICE

Universidad de San Carlos de Guatemala
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educción Bilingüe

Guía de técnicas didácticas para el aprendizaje de Comunicación y Lenguaje

Cuarto Primaria

Elaborado por: Dany Otoniel Guerra Jordán.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educción Bilingüe

Guía de técnicas didácticas para el aprendizaje de Comunicación y Lenguaje

Autoría: Dany Otoniel Guerra Jordán
Profesor de Educación Primaria Intercultural
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Edición Propia
San Juan Ermita, Chiquimula, 2020

Presentación

La presente guía de técnicas didácticas para el aprendizaje de comunicación y lenguaje en cuarto grado primaria, es elaborada como parte del Proyecto de Mejoramiento Educativo, dentro del pensum de estudio de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural, dentro del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D.

La guía pretende apoyar la labor docente en el aula, está enfocada en el área de comunicación y lenguaje de cuarto grado primaria e incorpora los elementos del nuevo paradigma educativo, como una comprensión del proceso educativo de una forma holística incorporando los elementos de una nueva comprensión educativa.

Este documento pedagógico está relacionado con el empleo de la metodología, las que corresponden a los diversos estilos de aprendizaje de los participantes. Una de las particularidades de la metodología es que dentro de cada una de sus fases se puede seleccionar una estrategia de aprendizaje, sea una técnica, dinámica o herramienta que permita generar situaciones de aprendizaje, haciendo del proceso de enseñanza - aprendizaje más dinámico.

Los invito a que se dejen cuestionar por su realidad educativa, que crean que se puedan cambiar, que quieran comprometerse con protagonizar el cambio y se formen continuamente para saber cómo lograrlo.

Con especial cariño,

Dany Otoniel Guerra Jordán
Profesor de Educación Primaria Intercultural

Tabla de contenidos

		Página
I.	**Parte Informativa**	
	Introducción	1
	Objetivos	3
	Explicación del uso de la guía	4
	Planificación	6
II.	**Abordaje Metodológico**	
	Lluvia de ideas	7
	Preguntas	9
	Qué se, qué quiero saber, que aprendí	11
	Cuadro sinóptico	13
	Cuadro comparativo	15
	Respuesta anterior, pregunta, respuesta posterior	17
	Matriz de calificación	19
	UVE de Gowin	21
	Antología	23
	Mesa Redonda	25
	Mapa Cognitivo	27
	Diagramas	29
	Diagrama de Venn	31
	Debate	33
	Mapa mental	35
	Foro	37
III.	**Marco Teórico-Referencial**	
	Glosario	39
	Referencias Bibliográficas	45

I. Parte Informativa

Introducción:

Una guía es un apoyo en el proceso o camino que debemos recorrer. Nos ayuda, pero no debe limitarnos.

El proceso educativo es, sin duda, una experiencia que requiere de ayuda. La guía de técnicas didácticas para el aprendizaje es el recurso que se le proporciona para poder desarrollar actividades que puedan mejorar la calidad del proceso educativo que desarrolla junto con los estudiantes.

En la presente guía es imposible reflejar la complejidad del hecho educativo y los innumerables factores que intervienen para que tengamos una educación de calidad; sin embargo, es indispensable contar con una propuesta metodológica clara y amplia que tenga la suficiente profundidad para fundamentar, comprender y orientar la práctica educativa del docente en el aula.

La guía hace referencia a un plan, a un camino que hay que recorrer para cumplir ciertos objetivos. Es un factor esencial dentro del proceso educativo, ya que permite elegir y sistematizar las estrategias, procedimientos, técnicas y actividades requeridas para concretar el desafío de un aprendizaje de calidad en un contexto específico. Es un proceso siempre interactivo y en construcción, sujeto a evaluación continua.

Una guía de técnicas didácticas depende de los postulados o principios educativos que se consideren válidos, ya que la acción metodológica será la herramienta para analizar, desarrollar y lograr lo que se pretende. En el ámbito educativo se procura conseguir la comprensión de la competencia en forma clara y contextualizada. En nuestra realidad guatemalteca, este gran marco está definido por el Currículo Nacional Base Regional o por pueblos (CNB-PP). Sin embargo, estamos conscientes de que todavía debe construirse el currículo local.

Debe aclararse que no existe metodología que garantice el éxito de un proceso, por la complejidad de factores internos y externos que intervienen en el mismo, pero las metodologías utilizadas en el ámbito educativo sí mantienen una relación directa con el desarrollo y la calidad de la educación. Aun con las mejores herramientas y los recursos adecuados, no hay duda de que el componente ético-vocacional es fundamental en el desarrollo de un aprendizaje de calidad.

La presente guía de técnicas didácticas para el aprendizaje, ha sido elaborada desde el modelo de la pertinencia para la calidad y el desarrollo del aprendizaje. Esto significa que toda experiencia de aprendizaje debe plantearse desde la pertinencia pedagógica, la pertinencia lingüístico-cultural y la pertinencia social.

Objetivo general

Implementar las técnicas didácticas para el aprendizaje de comunicación y lenguaje de cuarto grado primaria, en la Escuela Oficial Rural Mixta JM caserío Los Coyotes, aldea Chispán Jaral, San Juan Ermita, Chiquimula.

Objetivos específicos

Seleccionar las situaciones de aprendizaje, evidencias de aprendizaje y recursos didácticos a partir de la conducta seleccionada en la competencia.

Determinar la temporalidad en que se desarrollan los contenidos en una clase en función de la carga teórica.

Aplicar los recursos, medios y materiales que apoyen la aplicación de las situaciones de aprendizaje y evidencias de aprendizaje.

Implementar las técnicas de aprendizaje en coherencia con la conducta que se pretende desarrollar en la competencia.

Ejecutar las técnicas de enseñanza que se adecuen a los contenidos y estilos de aprendizaje de los participantes.

Explicación del uso de la guía

La guía consiste en una distribución de contenidos tomados del libro de comunicación y lenguaje de cuarto primaria, proporcionado por el Ministerio de Educación que va acorde con el curriculum nacional base; por lo que se seleccionaron una serie de técnicas aplicables, según el contexto y entorno educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta JM caserío Los Coyotes, aldea Chispán Jaral, San Juan Ermita, Chiquimula.

La guía no debe limitar la creatividad del docente ni su interés por buscar otros recursos. Quizá no se cuente con los recursos o material requerido para realizar algunas actividades; sin embargo, esta situación debe servir para fomentar la iniciativa y capacidad de mediación de los docentes. En lugar de ver obstáculos y acentuar las carencias y dificultades, debe hacer uso de los recursos y medios de los que puede disponer.

La presente guía está dividida en partes: La primera es introductoria que contiene los elementos teóricos y conceptuales que ayudarán a comprender el sentido y propósito de la mismo.

Esta primera parte contiene objetivos y orientaciones metodológicas de carácter general. Presenta aquellos elementos indispensables en el aula para la práctica metodológica, aspectos que todo docente debe tener en cuenta en su trabajo.

Para cerrar esta parte introductoria se describe brevemente el área curricular para la cual está diseñada esta guía y se identifican las competencias del grado a las que están dirigidas las experiencias de aprendizaje. Estas competencias están explicadas por medio de los aprendizajes conceptuales, procedimentales y actitudinales que se buscan alcanzar para lograr la competencia seleccionada. No estaría completo el panorama sin los indicadores de logro de las competencias seleccionadas. El indicador de logro da el parámetro o criterio para evaluar el logro de la competencia.

La parte de mayor desarrollo de esta guía es la propuesta metodológica.

El centro de esta propuesta está constituido por la experiencia de aprendizaje; no se trata solo de desarrollar aprendizajes, sino conseguir que el encuentro educativo constituya una vivencia o experiencia de aprendizaje que le hace sentir y sentirse diferente para construir su vida.

La experiencia deja huella, pues involucra la integralidad de la persona; no va dirigida solamente a la dimensión intelectiva, sino que incorpora elementos afectivo-emotivos en contextos sociales y culturales específicos, tomando en cuenta los valores, anhelos y sueños de los estudiantes; pero también las necesidades, dificultades y desafíos que se le presentan.

Cada contenido está basado en los materiales proporcionados por el Ministerio de Educación, en este caso en el área de Comunicación y Lenguaje de cuarto grado primaria. Así mismo los métodos o técnicas propuestas llevarán una breve descripción, seguidamente, se señalarán algunas actividades a desarrollar por los estudiantes para que se pueda profundizar en determinados temas y finalmente una herramienta de evaluación.

En síntesis, la experiencia de aprendizaje está estructurada en fases claramente identificables y que cumplen propósitos metodológicos específicos. Cada fase se desarrolla mediante una serie de actividades que se describen en forma secuencial. Dentro de las actividades de cada fase se incluirán procesos diversos de evaluación, considerando la presencia de las pruebas en todo el proceso de experiencia de aprendizaje.

Los criterios de evaluación permiten identificar qué destrezas deben dominar específicamente los estudiantes, de manera que se evidencien los indicadores de logro que permiten el alcance de la competencia de grado. Para el alcance de las competencias del área, es necesario que el docente integre los componentes en el proceso educativo, de manera que los estudiantes escuchen, hablen, lean,

escriban y utilicen la normativa del idioma como apoyo para mejorar la comunicación. Asimismo, los contenidos deben adaptarse a la cultura de la comunidad lingüística a la que pertenece la escuela, las necesidades de los estudiantes y de la comunidad y los intereses del país.

Planificación

Competencia de grado

Utiliza la comunicación oral con el propósito de intercambiar información en el ámbito familiar, escolar y de la comunidad.

Indicadores de logro

• Escucho atentamente las intervenciones de mis compañeros en diálogos y conversaciones.
• Expreso oralmente y con claridad mis ideas y sentimientos, en un diálogo o en una conversación.
• Utilizo e interpreto gestos durante mi participación en un diálogo o en una conversación.
• En textos de diversos tipos: identifico detalles, secuencia y relaciono el contenido con la realidad.
• Utilizo sufijos para formar familias de palabras y las utilizo en los textos que redacto.
• Utilizo pronombres, prefijos y sufijos.
• Enriquezco mi vocabulario con sinónimos, antónimos, regionalismos y refranes.
• Redacto un informe de investigación y una leyenda respetando la estructura de cada uno.
• Utilizo diagramas de Venn y árboles genealógicos para organizar información.
• Sigo y redacto instrucciones escritas para realizar tareas escolares y cotidianas.

II. Abordaje Metodológico

Contenido: El diálogo

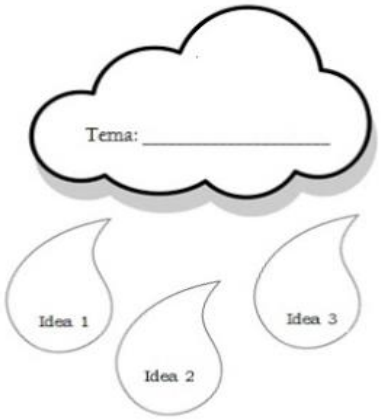
El diálogo es una conversación entre dos o más personas en donde se intercambia información. (MINEDUC, 2017)Página 13.

Técnica: Lluvia de ideas

La lluvia de ideas, también denominada tormenta de ideas, es una herramienta de trabajo grupal que facilita el surgimiento de nuevas ideas sobre un tema o problema determinado. La lluvia de ideas es una técnica de grupo para generar ideas originales en un ambiente relajado. (Wikipedia)

Estrategia:

En grupos de 4 o 5 integrantes, realiza un papelógrafo con el siguiente formato, expresando sus ideas principales. Al finalizar la actividad se hará una puesta en común, en la modalidad de plenaria.



http://www.fichasescolares.com/procesamiento-la-informacion/

Evaluación: Lista de Cotejo

Consiste en una lista de criterios o de aspectos que conforman indicadores de logro que permiten establecer su presencia o ausencia en el aprendizaje alcanzado por los estudiantes.

Instrucciones: marque ✔ en Sí, si el estudiante muestra el criterio, marque ✔ en No, si el estudiante no muestra el criterio.			
Indicadores		**SI**	**NO**
01.	Expone sus ideas con claridad.		
02.	Se mantiene en el tema durante toda la plenaria.		
03.	Usa el volumen de voz apropiado para que todos le escuchen.		
04.	Utiliza lenguaje corporal para apoyar sus ideas.		
05.	Utiliza vocabulario acorde al tema y a la situación.		
Puntos obtenidos			

(MINEDUC, Herramientas de evaluacion en el aula, 2011)

Contenido: Los Gestos

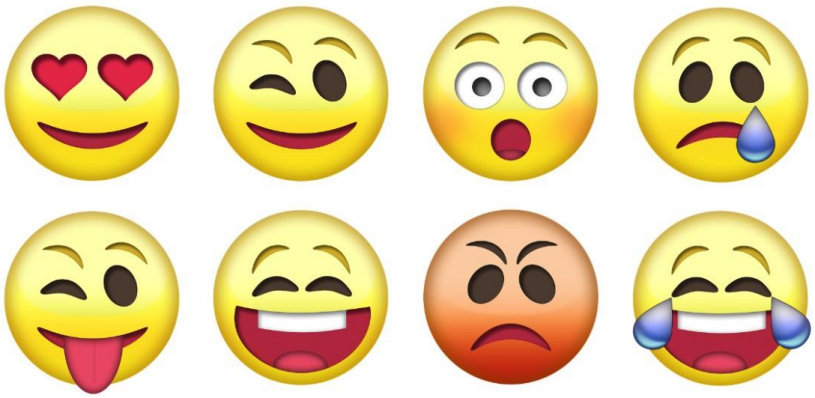
Los gestos son una forma de comunicación no verbal y nos ayudan a comprender mejor los mensajes orales. (MINEDUC, 2017). Página 14.

Técnica: Preguntas

La técnica de preguntas cumple un papel importante ya que, de acuerdo a su diseño, se puede obtener de los alumnos información sobre conceptos, procedimientos, habilidades cognitivas, sentimientos, experiencias y de la memoria a corto o a largo plazo. (http://hadoc.azc.uam.mx/evaluacion/pregunta.htm)

Estrategia

Individualmente identifica de forma oral los gestos en la siguiente imagen.



https://www.diariolibre.com/estilos/buena-vida/cual-emoji-te-identifica-FB12206113

Evaluación: Escala de calificación o de rango

La escala de calificación o de rango consiste en una serie de indicadores y una escala gradada para evaluar cada uno. La escala de calificación puede ser numérica, literal, gráfica y descriptiva.

4 = Siempre, 3 = A veces, 2 = Escasamente, 1 = Nunca					
	Aspectos	**4**	**3**	**2**	**1**
01.	Responde correctamente las preguntas.				
02.	Identifica los gestos expuestos.				
03.	Relaciona los gestos con el lenguaje corporal.				
04.	Presta atención durante la clase.				

(MINEDUC, Herramientas de evaluacion en el aula, 2011)

Contenido: Las Leyendas.

Las leyendas son narraciones populares que se transmiten en forma oral. Se basan en un hecho real, pero lo explican con imaginación y fantasía. Por eso tiene elementos reales y fantásticos. Las partes de la leyenda son: título, inicio, nudo y desenlace. (MINEDUC, 2017). Página 19.

Técnica: ¿Qué se? ¿Qué quiero saber? ¿Qué aprendí?

Esta técnica consiste en:
Saber Identificar los temas o conceptos que domino.
Preguntándome:
¿Qué es lo que quiero aprender? . Busca la información y realiza:
Autoevaluaciones para verificar lo aprendido.
http://acortesdirectioner.blogspot.com/2015/06/tecnica-sqa-que-se-que-quiero-aprender.html

Estrategia

De manera individual, en mi cuaderno, copio la tabla y la completo.

Qué sé	Qué quiero saber	Qué aprendí

https://sites.google.com/site/ /técnicas-desarrolladas-en-docencia-superior/sqa

Evaluación: Rubrica

La rúbrica es un instrumento de evaluación en el cual se establecen los criterios y niveles de logro mediante la disposición de escalas para determinar la calidad de ejecución de los estudiantes en tareas específicas o productos que ellos realicen.

Criterios / indicadores de logro	**Niveles de Niveles de desempeño**			
	Excelente (25 puntos)	Muy bueno (20 puntos)	Regular (15 puntos)	Debe mejorar (10 puntos)
¿Presenta la técnica Qué se? ¿Qué quiero saber? ¿Qué aprendí? Con respecto al tema las leyendas.	Presenta en forma organizada y creativa la tabla con la técnica a utilizar.	Presenta los productos solicitados.	Presenta la tabla incompleta.	Presenta la tabla con menos de la mitad de los productos solicitados.

(MINEDUC, Herramientas de evaluacion en el aula, 2011)

Contenido: Los Regionalismos y Guatemaltequismos.

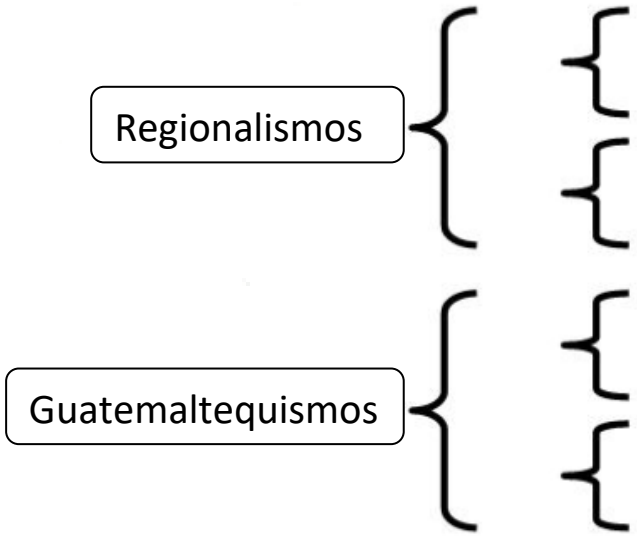
Los regionalismos son palabras que se usan en un lugar determinado. Por ejemplo, tamal. Los guatemaltequismos se usan solo en Guatemala. Ejemplos: patojo, chuchito, pacha, chilero. (MINEDUC, 2017). Página 20.

Técnica: Cuadro Sinóptico

Los cuadros sinópticos proporcionan una estructura global coherente de una temática y sus múltiples relaciones. Sirven para estudiar un tema, una teoría o una variable que tratan diversos autores. (wikipedia)

Estrategia

En grupos de 4 o 5 integrantes, realiza un cuadro sinóptico, siguiendo el formato que se proporciona.



https://www.lucidchart.com/pages/es/ejemplos-y-plantillas-de-cuadros-sinopticos

Evaluación: Portafolio

Es una técnica de evaluación del desempeño que permite la recopilación o colección de materiales y producciones elaboradas por los estudiantes donde demuestran sus habilidades y los logros alcanzados.

	Contenidos procedimentales	Productos a elaborar por el estudiante (evidencias)
01.	Los Regionalismos	Cuadro sinóptico sobre regionalismos.
02.	Los Guatemaltequismos	Cuadro sinóptico guatemaltequismos.

(MINEDUC, Herramientas de evaluacion en el aula, 2011)

Contenido: Los Sinónimos y Antónimos.

Los sinónimos son palabras que significan lo mismo o algo parecido. Por ejemplo, comida y alimento. Algunas palabras solo tienen un significado semejante, como escribir y anotar.

Los antónimos son palabras que tienen significados opuestos o contrarios. Por ejemplo, alto y bajo. (MINEDUC, 2017) Página 21.

Técnica: Cuadro Comparativo.

El cuadro comparativo es un organizador de información, que permite identificar las semejanzas y diferencias de dos o más objetos o eventos.

https://www.educaycrea.com/2012/12/cuadro-comparativo/

Estrategia

Individualmente, realizo un cuadro comparativo, siguiendo el formato proporcionado.

Sinónimos	Antónimos

https://cuadroscomparativos.com/

Evaluación: Prueba objetiva

Una prueba objetiva es una serie de tareas o conjunto de ítems (de respuesta breve, ordenamiento, de selección múltiple, entre otros) que se utiliza en el proceso evaluativo académico y que los estudiantes tienen que realizar o responder en un tiempo determinado.

Completo el siguiente cuadro.

	Significa lo contrario	Significa lo mismo
Pequeño		
Suave		
Blando		
Tierno		

(MINEDUC, Herramientas de evaluacion en el aula, 2011)

Contenido: La Investigación.

La investigación consiste en una serie de pasos que se realizan para buscar respuestas a dudas o a la resolución de algún problema. Para investigar se busca información en libros, enciclopedias, a través de entrevistas y otros medios. Luego se elabora un informe con los datos obtenidos. (MINEDUC, 2017) Página 23.

Técnica: Respuesta anterior, pregunta, respuesta posterior.

Es una de las estrategias que nos permite construir significados en tres momentos basados en una pregunta, una respuesta anterior anticipada y una respuesta posterior. https://jesusmtzbuap.wordpress.com/2011/10/06/ra-p-rp-respuesta-anterior-pregunta-respuesta-posterior/

Estrategia

En grupos de 3 o 4 integrantes, realizar una puesta en común sobre el tema la investigación, utilizando la técnica repuesta anterior, pregunta, respuesta posterior.

La Investigación.		
Respuesta anterior	**Pregunta**	**Respuesta Posterior**

https://www.itson.mx/servicios/innovacion/Documents/COMPENDIOFINAL2016.pdf

Evaluación: Lista de Cotejo

Instrucciones: marque ✔ en Sí, si el estudiante muestra el criterio, marque ✔ en No, si el estudiante no muestra el criterio.			
Indicadores		**SI**	**NO**
01.	Expone sus ideas con claridad.		
02.	Se mantiene en el tema durante toda la puesta en común.		
03.	Usa correctamente la técnica.		
04.	Expone con claridad los pasos que se realizan para llevar a cabo la investigación.		
05.	Utiliza vocabulario acorde al tema y a la situación.		
Puntos obtenidos			

(MINEDUC, Herramientas de evaluacion en el aula, 2011)

Contenido: Clasificación de Palabras.

Las palabras se pueden clasificar según el número de silabas que tienen:

Monosílabas: Compuestas por una sola silaba.

Bisílabas: Compuestas por dos silabas.

Trisílabas: Compuestas por tres silabas.

Tetrasílabas: Compuestas por cuatro silabas.

https://es.verbling.com/discussion/clasificacion-de-las-palabras

Técnica: Matriz de Calificación.

La matriz de calificación es una herramienta para el desarrollo del análisis y evaluación. https://www.dane.gov.co/index.php/138-espanol/1977-matriz-de-calificacion

Estrategia

Individualmente, utilizando la matriz de calificación, realiza la clasificación de las palabras, según su número de silabas.

	Monosílaba	Bisílaba	Trisílaba	Tetrasílaba
Mapa				
Pantalón				
Sol				
Guatemala				

http://www.colypro.com/revista/articulo/las-matrices-de-evaluacion-clasificacion

Evaluación: Escala de calificación o de rango

4 = Siempre, 3 = A veces, 2 = Escasamente, 1 = Nunca					
	Aspectos	**4**	**3**	**2**	**1**
01.	Identifica palabras monosílabas, bisílabas, trisílabas y tetrasílabas.				
02.	Clasifica correctamente las palabras en la matriz.				
03.	Presta atención durante la clase.				

(MINEDUC, Herramientas de evaluacion en el aula, 2011)

Contenido: Los Prefijos y Sufijos.

Se llaman prefijos las sílabas o partículas que se agregan al principio de las palabras. Por ejemplo, el prefijo en- se le agrega a la palabra silla y se forma la palabra ensilla. Los sufijos son partículas que se añaden al final de la palabra. Por ejemplo, el sufijo –ado se puede agregar a silla y se forma en-silla-do: ensillado. (MINEDUC, 2017) Página 26.

Técnica: UVE de Gowin

Estrategia que permite visualizar la construcción de un conocimiento y como se utiliza en determinado momento. http://cnbguatemala.org/wiki

Estrategia

En pareja, realizar un cartel utilizando la técnica UVE de Gowin.

http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512012000200006

Evaluación: Rubrica

Criterios / indicadores de logro	**Niveles de Niveles de desempeño**			
	Excelente (25 puntos)	Muy bueno (20 puntos)	Regular (15 puntos)	Debe mejorar (10 puntos)
Presenta la técnica UVE de Gowin, basada en el contenido los prefijos y sufijos.	Presenta en forma organizada y creativa la técnica a utilizar.	Presenta los productos solicitados.	Presenta la técnica incompleta.	Presenta la técnica con menos de la mitad de los productos solicitados.

(MINEDUC, Herramientas de evaluacion en el aula, 2011)

Contenido: La Anécdota.

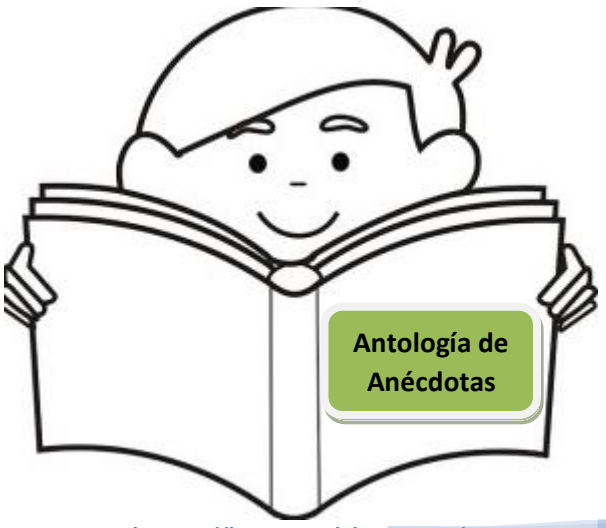
La anécdota es la narración de una experiencia personal. También puede ser la explicación de un hecho y las circunstancias que se relacionan con él. (MINEDUC, 2017). Página 37.

Técnica: Antología.

Una antología es una colección de piezas seleccionadas por su valor o calidad. La antología, por lo tanto, puede consistir en una ***recopilación de cuentos***, ***poemas***, ***canciones***, ***discos***, etc. https://definicion.de/antologia/

Estrategia

Individualmente realiza una antología de 10 anécdotas cada una debe ir debidamente ilustrada.



https://jongor4hire.com/

Evaluación: Lista de Cotejo

Instrucciones: marque ✔ en Sí, si el estudiante muestra el criterio, marque ✔ en No, si el estudiante no muestra el criterio.			
Indicadores		**SI**	**NO**
01.	Presenta caratula.		
02.	Contiene las 10 anécdotas.		
03.	Las anécdotas están debidamente ilustradas.		
04.	Ortografía y caligrafía en la escritura.		
05.	Orden y limpieza.		
Puntos obtenidos			

(MINEDUC, Herramientas de evaluacion en el aula, 2011)

Contenido: Los Refranes.

El refrán es una frase u oración que da alguna enseñanza o consejo. Es popular porque no tienen autor reconocido y los dice toda la gente. Por ejemplo: *perro ladrador, poco mordedor*. (MINEDUC, 2017). Página 42.

Técnica: Mesa Redonda.

Esta técnica consiste en que un grupo de expertos sostienen puntos de vista sobre un mismo tema el cual exponen ante el grupo en forma sucesiva.
https://www.gerza.com/tecnicas_grupo/todas_tecnicas/mesa_redonda.html

Estrategia

Colocados de forma circular, cada estudiante expondrá un refrán y su interpretación personal.

https://sites.google.com/site/portafoliodigitaldavinci/estrategia-mesa-redonda

Evaluación: Escala de calificación o de rango

4 = Siempre, 3 = A veces, 2 = Escasamente, 1 = Nunca					
	Aspectos	**4**	**3**	**2**	**1**
01.	Identifica refranes populares de la comunidad.				
02.	Expone su refrán e interpretación personal.				
03.	Da su punto de vista a la opinión de otro compañero.				

(MINEDUC, Herramientas de evaluacion en el aula, 2011)

Contenido: Los Pronombres.

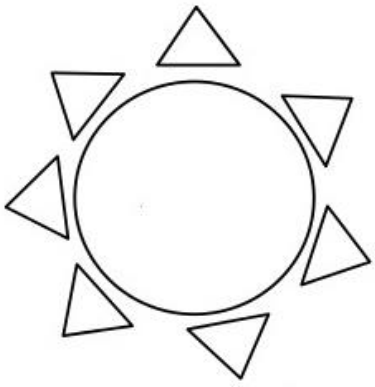
Los pronombres son palabras que pueden funcionar como sustantivos.
Pronombres personales. Sustituyen al nombre. Son: yo, tú, él, ella, nosotros, ustedes, ellos. En Guatemala se sustituye el tú con el vos. (MINEDUC, 2017). Página 47.

Técnica: Mapa Cognitivo.

Un mapa cognitivo es ***una herramienta estratégica que posibilita asimilación y retención de cualquier tipo de información*** mediante la representación gráfica de ideas y conceptos. Esta representación se expresa mediante la utilización de croquis, esquemas o diagramas. https://psicologiaymente.com/desarrollo/mapas-cognitivos

Estrategia

En grupos de 3 o 4 integrantes, realiza un mapa cognitivo, siguiendo el formato proporcionado y darlo a conocer en plenaria.



https://es.slideshare.net/yeyemoro/mapas-cognitivos-3340102

Evaluación: Rubrica

Criterios / indicadores de logro	Niveles de Niveles de desempeño			
	Excelente (25 puntos)	Muy bueno (20 puntos)	Regular (15 puntos)	Debe mejorar (10 puntos)
Presenta la técnica Mapa cognitivo, con el contenido los pronombres.	Presenta en forma organizada y creativa y completo el mapa cognitivo.	Presenta solo los productos solicitados.	Presenta el mapa cognitivo incompleto.	Presenta el mapa cognitivo con menos de la mitad de los productos solicitados.

(MINEDUC, Herramientas de evaluacion en el aula, 2011)

Contenido: El árbol genealógico.

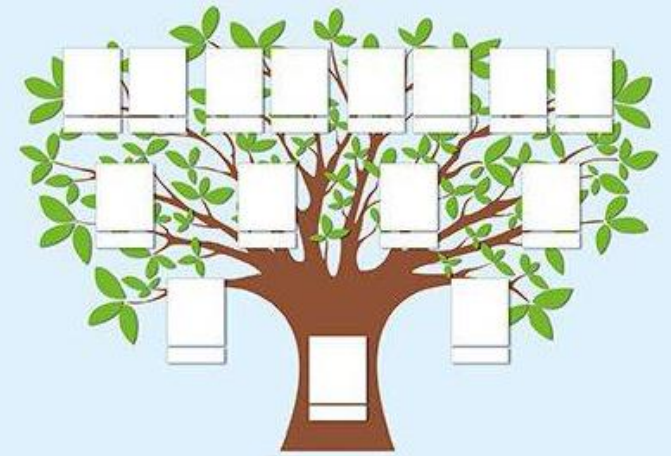
El árbol genealógico es una representación gráfica en donde se visualizan los familiares de una persona. Se representa a los papás, abuelos, bisabuelos y otros familiares. Se le llama "árbol genealógico" porque la figura que resulta tiene parecido con un árbol frondoso. (MINEDUC, 2017). Página 51.

Técnica: Diagramas.

Un diagrama es un gráfico que puede ser simple o complejo, con pocos o muchos elementos, pero que ***sirve para simplificar la comunicación y la información*** sobre un proceso o un sistema determinado. https://concepto.de/diagrama/

Estrategia

Individualmente realizar un cartel con su árbol genealógico, tomando como base el siguiente diagrama y presentarlo en clase.



https://www.plusesmas.com/genealogia/arbol_genealogico/que_es_un_arbol_genealogico/654.html

Evaluación: Lista de Cotejo

Instrucciones: marque ✔ en Sí, si el estudiante muestra el criterio, marque ✔ en No, si el estudiante no muestra el criterio.			
Indicadores		**SI**	**NO**
01.	Identifica padres y abuelos.		
02.	El diagrama es creativo.		
03.	Contiene nombres y apellidos de los integrantes de su árbol genealógico.		
04.	Ortografía y caligrafía en la escritura.		
05.	Orden y limpieza.		
Puntos obtenidos			

(MINEDUC, Herramientas de evaluacion en el aula, 2011)

Contenido: Los medios de comunicación.

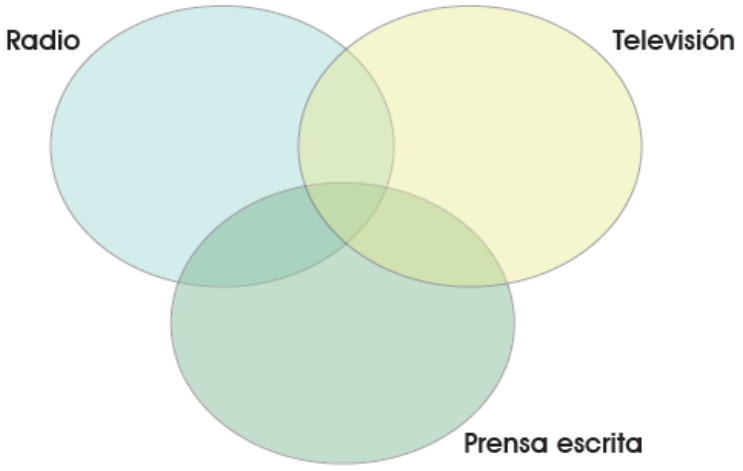
Los medios de comunicación transmiten información, entretenimiento y conocimientos a una gran cantidad de personas. El periódico, la radio y la televisión son medios de comunicación. (MINEDUC, 2017). Página 62.

Técnica: Diagrama de Venn.

Los diagramas de Venn son esquemas usados en la teoría de conjuntos, tema de interés, lógica de clases y razonamiento diagramático. Estos diagramas muestran colecciones de cosas por medio de líneas cerradas. Wikipedia

Estrategia

Individualmente investiga en los diferentes medios de comunicación problemas que afectan nuestro país y representarlos en un diagrama de Venn.



https://www.researchgate.net/figure/Figura-5-Dados-obtenidos-de-grupo-persistente_fig3_257570498

Evaluación: Rubrica

Criterios / indicadores de logro	Niveles de Niveles de desempeño			
	Excelente (25 puntos)	Muy bueno (20 puntos)	Regular (15 puntos)	Debe mejorar (10 puntos)
Presenta la técnica Diagrama de Venn con el tema problemas sociales.	Presenta en forma Organizada, creativa y completo el diagrama de venn.	Presenta solo los productos solicitados.	Presenta el diagrama de venn incompleto.	Presenta el diagrama de venn con menos de la mitad de los productos solicitados.

(MINEDUC, Herramientas de evaluacion en el aula, 2011)

Contenido: Clases de Narraciones.

Existen diferentes clases de narraciones. Las principales son: cuento, leyenda, fábula y anécdota. Comunicación y Lenguaje. Cuarto primaria. Página 72.

Técnica: Debate.

Es un acto de comunicación en la que dos o más personas opinan acerca de uno o varios temas y en la que cada uno expone sus ideas y defiende sus opiniones e intereses. https://es.wikipedia.org/wiki/Debate

Estrategia

En grupos de 5 integrantes realizar un debate, nombrando un moderador y asignando a cada uno de los participantes una clase de narración.

https://derechos-fundamentales.webnode.es/aplicacion/

Evaluación: Portafolio

	Contenidos procedimentales	Productos a elaborar por el estudiante (evidencias)
01.	Cuento	Escribir un cuento.
02.	Leyenda	Escribir una leyenda.
03.	Fabula	Escribir una fábula.
04.	Anécdota	Escribir una anécdota.

(MINEDUC, Herramientas de evaluacion en el aula, 2011)

Contenido: Los Adverbios.

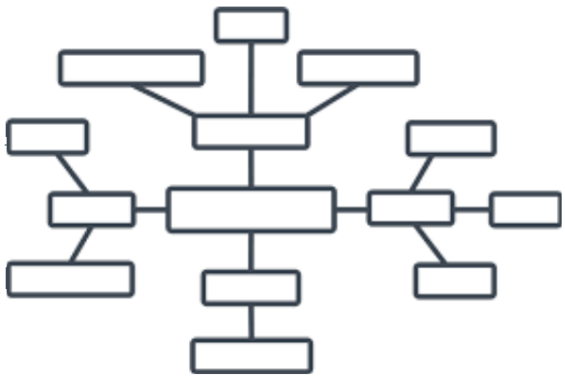
Los adverbios son palabras que acompañan al verbo y que ayudan a expresar más claramente cómo se realiza la acción.
Los adverbios indican: lugar, tiempo, modo, cantidad, afirmación, negación y duda. Por ejemplo, temprano y siempre son adverbios de tiempo; bien es un adverbio de modo. (MINEDUC, 2017). Página 74.

Técnica: Mapa Mental.

Un mapa mental es un diagrama usado para representar palabras, ideas, tareas, lecturas, dibujos, u otros conceptos ligados y dispuestos radicalmente a través de una palabra clave o de una idea central. Los mapas mentales son un método muy eficaz, para extraer y memorizar información. https://es.wikipedia.org/wiki/Mapa_mental

Estrategia

Individualmente realiza un mapa mental con el tema los adverbios, utilizando el formato que se presenta en el módulo.



https://www.lucidchart.com/pages/es/que-es-un-mapa-mental

Evaluación: Escala de calificación o de rango

4 = Siempre, 3 = A veces, 2 = Escasamente, 1 = Nunca					
	Aspectos	**4**	**3**	**2**	**1**
01.	Identifica pronombre de tiempo, lugar, modo, cantidad, afirmación, negación y duda.				
02.	Realiza el mapa mental de manera creativa.				
03.	Da a conocer su de manera clara el mapa mental.				

(MINEDUC, Herramientas de evaluacion en el aula, 2011)

Contenido: La toma de apuntes.

Tomar apuntes ayuda a comprender mejor la lectura y a estudiar con más provecho. (MINEDUC, 2017). Página 78.

Técnica: Foro.

En el foro tienen la oportunidad de participar todas las personas que asisten a una reunión, organizada para tratar o debatir un tema o problema determinado. En el aula puede ser realizado después de una actividad de interés general observada por el auditorio (película, clase, conferencias, experimento, etc.). https://es.wikipedia.org/wiki/Foro_(t%C3%A9cnica_de_comunicaci%C3%B3n)

Estrategia

En grupos de 4 integrantes realiza un foro con el tema toma de apuntas, características y recomendaciones.

https://www.taringa.net/+info/paginas-para-crear-foros_ibf8m

Evaluación: Lista de Cotejo

Instrucciones: marque ✔ en Sí, si el estudiante muestra el criterio, marque ✔ en No, si el estudiante no muestra el criterio.			
Indicadores		**SI**	**NO**
01.	Se organizan correctamente para el foro.		
02.	El foro se realiza acorde a los tiempos estipulados.		
03.	Se dan a conocer las características y recomendaciones en cuanto a la toma de notas.		
04.	Participación activa en el foro.		
05.	Da conclusiones generales del tema.		
Puntos obtenidos			

(MINEDUC, Herramientas de evaluacion en el aula, 2011)

Glosario

Actitudes: Son las tendencias a predisposiciones relativamente estables de las personas para actuar de cierta manera. Son las formas como una persona manifiesta su conducta en concordancia con los valores determinados.

Actualización. Es el proceso de revisión y validación de procesos en el campo del conocimiento.

Aprendizaje. Es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales. Se trata de un concepto fundamental en la Didáctica que consiste, grosso modo, en la adquisición de conocimiento a partir de determinada información percibida. Existen diversas teorías del aprendizaje, cada una de ellas analiza desde una perspectiva particular el proceso.

Autoaprendizaje. Es el proceso mediante el cual el participante a distancia puede lograr una mayor independencia o autonomía en el manejo de su situación de aprendizaje.

Autoevaluación. La propia persona valora la formación de sus competencias con referencia a los propósitos de formación, los criterios de desempeño, los saberes esenciales y las evidencias requeridas Autoconocimiento y autorregulación

Competencia. Las capacidades que todo ser humano necesita para resolver, de manera eficaz y autónoma, las situaciones de la vida. Se fundamentan en un saber profundo, no solo saber qué y saber cómo, sino saber ser persona en mundo complejo cambiante y competitivo.

Comunicación. Es un proceso integral mediante el cual dos o más personas intercambian información con el propósito de establecer un entendimiento mutuo**.**

Conocimiento. Es, por una parte, el estado de quien conoce o sabe algo, y, por otro lado, los contenidos sabidos o conocidos. P. ej., un conocimiento ampliamente compartido en las sociedades actuales es el hecho de que la Tierra es redonda. Por extensión, suele llamarse también "conocimiento" a todo lo que un individuo o una sociedad dado considera sabido o conocido.

Constructivismo: Modelo pedagógico que tiene en cuenta los conocimientos y saberes previos del participante, para a partir de ellos, propiciar la reconstrucción mediante el esfuerzo intelectual individual posteriormente socializado con el intercambio de ideas y conceptos.

Contenidos conceptuales. En primer lugar, son el conjunto de conocimientos teóricos que pretendemos que sean adquiridos por el alumnado de un determinado proceso formativo, e incluyen tanto los conceptos propiamente dichos como los principios y teorías en que se organizan esos conceptos.

Contenidos procedimentales. O procedimientos, constituyen el conjunto de saberes prácticos que forman la materia de un determinado proyecto de formación, es decir, no son otra cosa que las técnicas, métodos, estrategias, habilidades o destrezas que pretendemos que alguien adquiera a través de un programa de enseñanza. Saber cómo.

Covaloración. Los participantes valoran entre si las competencias de acuerdo con unos criterios previamente definidos. Realimentación Clima de confianza Crítica constructiva

Enseñar. Es una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de 3 elementos: un profesor o facilitador, uno o varios alumnos o discentes y el objeto de conocimiento. Según la concepción enciclopedista, el facilitador transmite sus

conocimientos al o a los alumnos a través de diversos medios, técnicas y herramientas de apoyo; siendo él, la fuente del conocimiento, y el alumno un simple receptor ilimitado del mismo.

Estilo de aprendizaje. Son las formas que utilizan los participantes para aprender. La forma o manera de cómo los individuos aprenden se basa en: El ritmo de aprendizaje, La capacidad intelectual y Los conocimientos y experiencias previas.

Estrategias de aprendizaje. Son las formas, las acciones como se aprende, el método que utilizamos y las técnicas que usamos Las estrategias son un conjunto de procesos, instrumentos y tácticas, utilizadas para favorecer el aprendizaje. Las estrategias buscan un aprendizaje autónomo para que el participante sea capaz de planificar, regular y evaluar su propio aprendizaje.

Estructuración de contenidos. Es presentar la información de manera didáctica. Es ordenar los temas y preparar las estrategias metodológicas de aprendizaje que estimulen la actividad del alumno para lograr los objetivos.

Evaluación. Es una experiencia de aprendizaje y por eso es importante hacer énfasis en que los alumnos y las alumnas desarrollen habilidad para resolver problemas en los diferentes contextos de la vida. Entonces se hace necesario recurrir a diferentes técnicas e instrumentos, que se puedan incluir en el proceso evaluativo del aula, dependiendo de las distintas formas de aprendizaje que tiene cada educando.

Evidencia de aprendizaje. En las evidencias de aprendizaje, el profesor selecciona los instrumentos y medios para la evaluación. La fase de evaluación permite al participante darse cuenta de sus deficiencias y aciertos, en tanto que el

profesor le permite realimentarse y así efectuar las correcciones necesarias para futuras clases.

Guía, Es una forma del sistema que permite la clasificación de temas para instruir en algún tema. Por lo cual no se puede asistir a una determinación en la cual se pueda categorizar todas las obras de la historia en un criterio común.

Habilidad. Es el sistema de acciones que manifiesta el sujeto en su actividad teórica y práctica con el fin de resolver situaciones o problemas dados en la esfera social; sobre la base de los conocimientos adquiridos de una determinada ciencia, arte o tecnología.

Heterovaloracion. Valoración que hace una persona de las competencias de otra, teniendo en cuenta los logros y los aspectos a mejorar, de acuerdo con unos parámetros previamente definidos.

Hilo conductor. Es la actividad que permite mantener una relación entre lo visto un día antes del taller de capacitación**,** para mantener el hilo conductor durante el proceso de aprendizaje se puede tomar en cuenta, algunos de los siguientes elementos. Relacione permanentemente los temas que se estén tratando con temas o elementos vistos anteriormente. Cada vez que se inicie con un taller relaciónelo con actividades anteriores y explique brevemente su pertenencia con el objetivo del taller.

Indicadores de logro. Es la medida estadística que permite dar cuenta de una realidad social desde un punto de vista diacrónico que refleja su evolución y desarrollo; la utilización de indicadores representa una forma de resumir grandes porciones de la realidad en unos pocos datos. Los comportamientos manifiestos, evidencias, rasgos o conjuntos de rasgos observables del desempeño humano

que, gracias a una argumentación teórica bien fundamentada, permiten afirmar que aquello previsto se ha alcanzado.

La condición. Establece el grado de expresión la magnitud o el alance del indicador. ¿Qué procedimientos debe hacer?, para identificar los conocimientos prácticos que serían necesarios. ¿Cómo debe ser, actuar y estar?, para identificar actitudes y valores

Método didáctico. Es el conjunto de normas, procedimientos y recursos para dirigir el aprendizaje, con el máximo rendimiento y mínimo de esfuerzo, conforme a las características del capacitando y los objetivos instruccionales previamente establecidos

Organización de Contenidos. El contenido de instrucción es la información básica necesaria, para lograr los objetivos de aprendizaje. La organización es el proceso de estructurar los contenidos de acuerdo a las indicaciones previstas en los objetivos

Planeamiento. Es la guía de trabajo que contiene las actividades, competencias, contenidos procedimentales, declarativos y actitudinal, además, los indicadores de logro y la evaluación del trabajo facilitador. Es la previsión inteligente y bien calculada de todas las etapas del trabajo escolar y la programación racional de todas las actividades, de modo que la enseñanza resulte segura, económica y eficiente.

Situaciones de aprendizaje. Son las condiciones que provoca el facilitador, el texto de estudio, los medios tecnológicos o el propio proceso del trabajo profesional, para motivar la actividad del participante en función del logro de los objetivos educacionales.

Socialización. Es el proceso mediante el cual los individuos pertenecientes a una sociedad o cultura aprenden e interiorizan un repertorio de normas, valores y formas de percibir la realidad, que los dotan de las capacidades necesarias para desempeñarse satisfactoriamente en la interacción social; aún más allá de esta, puesto que las habilidades intelectuales y emocionales se adquieren a través de actividades interactivas, numerosas corrientes psicológicas y filosóficas sostienen que la identidad individual

Técnicas de Grupo. Son técnicas didácticas que consisten en actividades organizadas para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la consecución de los objetivos de instrucción. Propician la cooperación, la creatividad, la participación y la responsabilidad de los participantes; así mismo, son el enlace entre los participantes, el contenido y el facilitador.

Trabajo en equipo. Una de las condiciones de trabajo de tipo psicológico que más influye en los trabajadores de forma positiva es aquella que permite que haya compañerismo y trabajo en equipo en la empresa donde preste sus servicios, porque el trabajo en equipo puede dar muy buenos resultados; ya que normalmente estimula el entusiasmo para que salgan bien las tareas encomendadas. Las empresas que fomentan entre los trabajadores un ambiente de armonía obtienen resultados beneficiosos. La empresa en efectividad y los trabajadores en sus relaciones sociales.

Referencias Bibliográficas

MINEDUC. (2017). *Comunicación y Lenguaje. Cuarto primaria.* Guatemala : cultura .

MINEDUC. (2011). Herramientas de evaluacion en el aula.

Carrasco, Jose Bernardo y Basterretche Baignol, Juan. 2004. *Técnicas y Recursos para motivivar a los alumnos.* España : RIALP, S.A., 2004.

Cerón Ordoñez, Brenda, Debroy Sandoval, César y Alvizuris Torres, Hugo. 2006. *Formación de Facilitadores/as CEFE 2006.* Guatemala: s.n., 2006.

Galo, Carmen. 1993. *Tecnologìa Didàctica: Objetivos y planeamiento.* Guatemala Colección Didáctica. Editorial Piedra Santa.

Gonczi, A y Athanasou, J. 1996. *Instrumentación de la educación basada competencia: Perspectivas de la teoría y la practica en Australia.* Argentina : Limusa,1996.

Ministerio de Educación. *Herramientas de Evaluación en el Aula*-DICADE Guatemala. 2005.

Ministerio de Educación. *Marco General de la Transformación Curricular y Crríiculum Nacional Base*-DICADE- Guatemala.2005.