



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Estrategias didácticas para la comprensión lectora.

David Ovidio López Granados

Asesor

Lic. Jorge René Nolásco Martínez

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Estrategias Didácticas para la comprensión lectora.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

David Ovidio López Granados
Caené: 201026797

Previo a conferírsele al grado académico de Licenciado en educación
Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympto Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. José Oscar Tipáz Velásquez	Presidente
Lic. Celso Alejandro Xoná Tzub	Secretario
Licda. Carla Selene Fortuny Hernández	Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante David Ovidio López Granados, carné: 201026797 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Estrategias didácticas para la comprensión lectora.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Lic. Jorge Benja Nolásco Martínez
Colegiado Activo No. 22843
Asesor del Proyecto

C.c. Archivo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Estrategias didácticas para la comprensión lectora, correspondiente al estudiante: David Ovidio López Granados, carné: 201026797 CUI: 1781 94476 1305, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.



Lic. Jorge René Molásco Martínez
Colegiado Activo No. 22843
Asesor nombrado

Atentamente,



Vo. Bo. MSc. Wilfredo Bosbelí Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1446

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Didácticas Para La Comprensión Lectora*
Realizado por el (la) estudiante: *López Granados David Ovidio*
Con Registro académico No. 201026797 Con CUI: 1781944761305
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 14 de noviembre de 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

38_81_201026797_01_1446



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1446

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Didácticas Para La Comprensión Lectora*
Realizado por el (la) estudiante: *López Granados David Ovidio*
Con Registro académico No. *201026797* Con CUI: *1781944761305*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

38_81_201026797_01_1446

DEDICATORIA

- A Dios: El único supremo y dueño de nuestras vidas, el Todopoderoso, lleno de sabiduría, y de amor, gracias a Él por nuestra vida, la salud y la oportunidad de estudiar.
- A mis padres: Quienes se sacrificaron en los momentos difíciles, y dieron sus últimas gotas de fuerzas para regalarnos unas sonrisas, el apoyo emocional, moral y espiritual a mi persona inculcándome valores morales y espirituales para mi formación.
- A mis hermanos: Por ser la base de mi esfuerzo les dedico éste triunfo académico logrado.
- A mi esposa: A quien le dedico este triunfo por su comprensión, amor, paciencia y tolerancia incondicional, lo cual contribuyó para lograr alcanzar la meta trazada al ingresar al programa.
- A mis hijos: Quienes son mi fuerza e inspiración, por su comprensión, paciencia y tolerancia brindada durante el proceso.
- A la Universidad de San Carlos de Guatemala. Por ser la casa de estudio que me permitió el espacio para lograr los objetivos educativos para poder lograr las metas trazada.

AGRADECIMIENTOS

- A Dios: Por las abundantes bendiciones recibidas diariamente y por ser la fuente de toda sabiduría.
- A mis Padres: Por su amor, comprensión, apoyo y el esfuerzo diario que sirvió de ejemplo para superarme día a día.
- A mis Hijos: Por su amor, comprensión, paciencia y apoyo durante mis estudios.
- A mi esposa: Por su amor, comprensión, paciencia y su apoyo que me brindó incondicionalmente durante esta nueva etapa de mi vida.
- A la Universidad de San Carlos de Guatemala: Por darme la oportunidad de estudiar y ser un profesional.

RESUMEN

El presente proyecto nace de la necesidad de investigar el por qué los estudiantes necesitan la incorporación de Estrategias didácticas para la comprensión lectora, esto se da a través que los estudiantes no dominaban al cien por ciento la habilidad lectora, en consecuencia veo la necesidad de implementar estrategias para que los estudiantes sean motivados con diferentes actividades las cuales han sido de agrado para los involucrados, empezando de lo más simple a lo más complejo, de lo global a lo específico; este proceso de comprensión lectora esta precedido por varias etapas que reflejan estrategias específicas para la comprensión lectora.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Bilil, municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango. En el establecimiento cada inicio de año se elige al gobierno escolar el que se encarga de organizar actividades con el propósito de involucrar a autoridades de la comunidad o municipal para gestionar pequeños proyectos en beneficio de la comunidad educativa.

Según el archivo del establecimiento en el año 2018 los estándares educativos eran sorprendentes ya que se deja notar el alto porcentaje en repitencia y deserción especialmente en el área de comunicación y lenguaje L2 con bajo resultado en las pruebas que aplicó el Ministerio de educación. La población es cien por ciento indígenas, cuya lengua materna es el idioma maya chuj, el idioma español es escaso aprendizaje que han logrado, se nota el alto índice de analfabetismo en personas adultas.

Los resultados obtenidos evidencian un mejor nivel de aprendizaje sobre la comprensión lectora, además se determinó la necesidad de mejorar la calidad de enseñanza aprendizaje con la aplicación de estrategias didácticas que desarrollen la capacidad lectora en las estudiantes, la propuesta implementada es una guía de estrategias didácticas para la comprensión lectora con diferentes técnicas y herramientas que mejoraron el nivel de aprendizaje especialmente en la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto primaria, es importante poner en práctica la lectura comprensiva que permita ser eficiente y ayude al estudiante a mejorar la capacidad de conocimientos.

ABSTRACT

This project was born from the need to investigate why students need the incorporation of didactic strategies for reading comprehension, this occurs through the fact that the students did not dominate reading ability one hundred percent, consequently I see the need to implement strategies for students to be motivated with different activities which have been liked by those involved, starting from the simplest to the most complex, from the global to the specific; This process of reading comprehension is preceded by several stages that reflect specific strategies for reading comprehension.

The Educational Improvement Project was carried out at the Mixed Rural Official School, Bilil village, Nentón municipality, Huehuetenango department. In the establishment, each beginning of the year, the school government is chosen which is in charge of organizing activities with the purpose of involving community or municipal authorities to manage small projects for the benefit of the educational community. According to the file of the establishment in 2018 the educational standards were surprising since the high percentage of repetition and dropout is noted, especially in the area of communication and L2 language with low results in the tests applied by the Ministry of Education. The population is one hundred percent indigenous, whose mother tongue is the Mayan Chuj language, the Spanish language is little learning that they have achieved, the high rate of illiteracy in adults is noted.

The results obtained show a better level of learning on reading comprehension, in addition, the need to improve the quality of teaching-learning with the application of didactic strategies that develop reading ability in students was determined, the implemented proposal is a guide of didactic strategies For reading

comprehension with different techniques and tools that improved the level of learning, especially in the reading comprehension of fourth-grade students, it is important to put into practice compressive reading that allows to be efficient and helps the student to improve knowledge capacity

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
1. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis Situacional	33
1.3. Análisis estratégico	52
1.4. Diseño de proyecto	65
CAPÍTULO II	96
2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	96
2.1. Estrategias didácticas para la comprensión lectora	96
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo.....	98
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional.....	100
2.4. Componentes del diseño del proyecto	103
CAPÍTULO III	109
3. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	109
3.1. Título: Estrategias didácticas para la comprensión lectora.....	109
3.2. Descripción de PME	109
3.3. Concepto de PME: Estrategias innovadoras para la comprensión lectora.....	110
3.4. Objetivos.....	110
3.5. Justificación	111
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	112
3.7. Plan de actividades	113
CAPÍTULO IV	138
4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	138
4.1. Conclusiones.....	140
4.2. Plan de sostenibilidad.....	141
REFERENCIAS	144
Anexos	151

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS.....	ix
Tabla No. 1. Población por rango de edades	6
Tabla No. 2. Alumnos matriculados	7
Tabla No. 3. Cantidad de alumnos por grados o niveles	7
Tabla No. 4. Docentes y su distribución por grados o niveles	8
Tabla No. 5. Relación alumno/docente	8
Tabla No. 6. Escolarización oportuna	9
Tabla No. 7. Escolarización por edades simples	10
Tabla No. 8. Sobreedad	10
Tabla No. 9. Tasa de promoción anual	11
Tabla No. 10. Fracaso escolar	11
Tabla No. 11. Conservación de la matrícula	11
Tabla No. 12. Finalización de nivel	12
Tabla No. 13. Repitencia	12
Tabla No. 14. Deserción	12
Tabla No. 15. Resultados de Lectura y Matemáticas primer grado	13
Tabla No. 16. Resultados de Lectura y Matemáticas tercer grado	13
Tabla No. 17. Resultados de Lectura y Matemáticas sexto grado.....	14
Tabla No. 18. Selección de problema prioritario	34
Tabla No. 19. Características.....	44
Tabla No. 20. Influencias	46
Tabla No. 21. Criterios	46
Tabla No. 22. Características típicas de los actores	47
Tabla No. 23. Matriz DAFO	52

Tabla No. 24. Técnica Mini-Max	53
Tabla No. 25. Plan de actividades	68
Tabla No. 26. Cronograma de actividades	70
Tabla No. 27. Plan de monitoreo	72
Tabla No. 28. Plan de evaluación	82
Tabla No. 29. Presupuesto de gastos por recursos humanos	92
Tabla No. 30. Desglose de gastos en recursos materiales	92
Tabla No. 31. Desglose de gastos de operación	92
Desglose de gastos de operación	93
Tabla No. 32. Plan de actividades	113
Tabla No. 33. Plan de sostenibilidad del PME	141
Tabla No. 34. Presupuesto de sostenibilidad.	142

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Árbol de problemas	35
Figura 2. Diagrama de relaciones	51
Figura 3. Selección del proyecto a diseñar	43

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1. Guía de observación no participante aplicada a docentes	73
Fotografía No. 2. Guía de observación no participante aplicada a padres de familia	74
Fotografía No. 3. Guía de observación no participante aplicada a estudiantes ..	75
Fotografía N. 4. Guía de encuesta aplicada a docentes	76
Fotografía No. 5. Guía de encuesta aplicada a padres de familia	77
Fotografía No. 6. Guía de encuesta aplicada a estudiantes	78

Fotografía No. 7. Guía de entrevista aplicada a docentes.....	79
Fotografía No. 8. Guía de entrevista aplicada a padres de familia	80
Fotografía No. 9. Guía de entrevista aplicada a estudiantes	81
Fotografía No. 10. Guía de observación no participante aplicada a docentes	83
Fotografía No. 11. Guía de observación no participante aplicada a padres de familia	84
Fotografía N. 12. Guía de observación no participante aplicada a estudiantes ..	85
Fotografía No. 13. Guía de encuesta aplicada a docentes.....	86
Fotografía No. 14. Guía de encuesta aplicada a padres de familia	87
Fotografía No. 15. Guía de encuesta aplicada a estudiantes	88
Fotografía No. 16. Guía de entrevista aplicada a docentes.....	89
Fotografía No. 17. Guía de entrevista aplicada a padres de familia	90
Fotografía No. 18. Guía de entrevista aplicada a estudiantes	91
Fotografía No. 19. Solicitud	116
Fotografía No. 20. Resolución para la ejecución del -PME-	117
Fotografía No. 21. Certificación de acta de inicio	118
Fotografía No. 22. Inauguración del -PME-.....	119
Fotografía No. 23. Presentación a docentes	119
Fotografía No. 24. Lectura comprensiva	120
Fotografía No. 25. Planificación	121
Fotografía No. 26. Elaborando una lotería	121
Fotografía No. 27. Elaboración de un trifoliar	122
Fotografía No. 28. Ejecución.....	123
Fotografía No. 29. Lectura	123
Fotografía No. 30. Encuesta a padres de familia en la fase de monitoreo	124

Fotografía No. 31. Docente estudiante dando instrucciones a nivel local.....	125
Fotografía No. 32. Estudiantes jugando lotería	126
Fotografía No. 33. Recomendaciones a padres de familia	127
Fotografía No. 34. Estudiantes jugando con la ensalada de letras.....	128
Fotografía No. 35. Entrevista a padres de familia	128
Fotografía No. 36. Entrevista a padres de familia	129
Fotografía No. 37. Cierre del proyecto	133
Fotografía No. 38. Cierre del proyecto	134
Fotografía No. 39. Poster académico.....	135

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1. Entrevista a docentes	130
Gráfica 2. Entrevista a padres de familia	131
Gráfica 3. Entrevista a estudiantes	132

INTRODUCCIÓN

El informe de Proyecto de Mejoramiento Educativo, tiene como finalidad una opción al maestro-estudiante de graduarse en la carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe Intercultural. El proyecto, pretende brindar una mínima parte de trabajo para mejorar la educación en nuestro país, se enfocó en el ambiente educativo donde comparte su experiencia a diario.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Estrategias Didácticas para la Comprensión Lectora”, tiene como objetivo principal fortalecer las habilidades lectoras en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Bilil, del municipio de Nentón departamento de Huehuetenango. A nivel de escuela los estudiantes presentan dificultades para la comprensión lectora, por ello que se decide implementar estrategias didácticas para la comprensión lectora como elemento prioritario promover la concientización, a través de charlas o capacitaciones en el logro de las habilidades lectoras.

Desde el inicio del proyecto se realizó una revisión documental del establecimiento, donde se pudo detectar el alto porcentaje de la repitencia escolar de los estudiantes en el área de Comunicación y Lenguaje L2, dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la población es indígena, cuya lengua materna es Chuj y han tenido pocos intereses en el aprendizaje del español, el índice de analfabetismo es alto. Los estudiantes no practican la lectura en la casa, sin embargo se considera que esa es la raíz de la problemática que viene afectando el bajo nivel de interés de seguir estudiando.

Con la técnica de -DAFO- se identificó la línea de acción estratégica para fortalecer las estrategias didácticas para la comprensión lectora, esto con el fin de organizar a un mejor el fortalecimiento de las actividades que se realizan con frecuencia pero esto profundiza los beneficios de los estudiantes la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Bilil, Dentro de esta línea de acción se seleccionó el proyecto de mejoramiento educativo Denominado Estrategias didácticas para la comprensión lectora en el área de Comunicación y Lenguaje L2.

Es necesario considerar que las estrategias didácticas para la comprensión lectora son ente fundamental en el desarrollo de cada uno de los estudiantes para mejorar la lectoescritura en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que es una fuente importante para el mejoramiento educativo.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo está estructurado de la siguiente manera: capítulo I se refiere al plan de trabajo la cual contiene los temas de marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico y el diseño del proyecto, el capítulo II la fundamentación teórica sobre los siguientes temas: corrientes pedagógicas, técnicas de administración educativa y componentes del diseño del proyecto, capítulo III presentación de resultado del proyecto sobre comprensión lectora y el capítulo IV sobre el análisis y discusión de resultados obtenidos durante la investigación realizada, al final se presentan conclusiones, que dan respuesta a los objetivos planteados, con dichos resultados, la cual establece la necesidad de implementar estrategias para mejorar la comprensión lectora, a través de una guía de lecturas para mejorar la habilidad lectora de los alumnos.

CAPÍTULO I.

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico institucional

A. Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

B. Dirección: Aldea Bilil, Nentón Huehuetenango

C. Naturaleza de la institución

i. Sector: Oficial

ii. Área: Rural

iii. Plan: Diario

iv. Modalidad: Bilingüe

v. Tipo: Mixta

vi. Categoría: Pura

vii. Jornada: Mañutina

viii. Ciclo: Anual

D. Gobierno Escolar

a. Cuenta con junta escolar: Si

E. Visión y Misión

a. Visión

Ser una institución educativa, que contribuya a la formación integral de los niños y niñas, como parte de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe, que responde a las necesidades sociales de su comunidad a través de una educación de calidad con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una Cultura de Paz.

b. Misión

Somos una institución educativa incluyente, innovadora y proactiva, comprometida en la formación integral de niños y niñas, que brinda educación de calidad con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica en Guatemala.

F. Estrategias de abordaje

a. En el establecimiento educativo para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje, se realizan concursos de lectura, escritura, caligrafía esto se realiza por grados con el fin de mejorar la calidad educativa.

b. Se realizan concursos de matemáticas contemos juntos para primero, segundo y tercer grado esto se realiza para mejorar la capacidad de cada estudiante.

c. Se ha implementado algunos temas de tecnología, realizando trabajos manuales, esto se realiza para fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje y ver las habilidades y creatividad de cada estudiante, de esa manera implementando el programa -STEAM-.

G. Modelos educativos

a. Constructivista: De acuerdo a lo que se ha aprendido, se pretende que el estudiante construya su propio aprendizaje, que sea analítico y que el docente busque estrategias adecuadas para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

b. Educación Bilingüe: En la comunidad los estudiantes solo hablan el idioma materno, no pueden hablar el idioma castellano, por esa razón es necesario enseñarle a los estudiantes la importancia del idioma materno que es el chuj, lamentablemente solo lo pueden hablar pero no lo saben escribir, es necesario enseñarles a escribir el idioma chuj, en el municipio donde laboró se están llevando a cabo Talleres de educación bilingüe (chuj) implementados por el Ministerio de Educación para mejorar la calidad educativa.

H. Programas que actualmente están desarrollando

- a. Leamos Juntos: Esto con el propósito de desarrollar las habilidades lectoras de los y las estudiantes tanto en el aula como fuera de ella.
- b. Contemos Juntos: Esto se lleva a cabo con la finalidad de fortalecer el desarrollo de las destrezas del pensamiento lógico y la creatividad.
- c. Refacción escolar: se lleva a cabo con el fin de mejorar la nutrición y posean un rendimiento escolar.
- d. Útiles escolares: Es un programa que ayuda a mejorar la calidad educativa y obtener mejores resultados en beneficio de la niñez.
- e. Gratuidad de la educación: Este programa es para materiales y suministros para el funcionamiento del centro educativo.
- f. Valija didáctica: Es un programa de apoyo al docente para compra de material didáctico.

I. Proyectos que se desarrollan

- a. Proyectos desarrollados
 - i. Cambio de techo por el beneficio del remozamiento
 - ii. Construcción de una cocina

I. Proyectos por desarrollar

- i. Construcción de aulas
- ii. Construcción de baños
- iii. Construcción de cancha polideportiva

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

- a. Población por rango de edades

Los datos que se presentan a continuación muestran que esta comunidad es grande en población y es una comunidad pobre y no cumple con todos los recursos necesarios.

Tabla No. 1.
Población por rango de edades

Edad escolar	Hombres	Mujeres	total
De 0 a 5 años	50	55	105
De 6 a 12 años	93	104	197
De 13 a 17 años	40	63	103
De 18 a 25 años	139	110	249
De 26 a 30 años	147	175	322
De 31 en adelante	234	293	527
Totales	703	800	1503

Fuente: libro de inscripción Escuela Oficial Rural Mixta aldea Bilil, Nentón.

b. Índice de desarrollo humano

i. Salud:

La comunidad cuenta con un Puesto de Salud, con una enfermera que da consulta de ocho de la mañana a una de la tarde a tres veces por semana. Se cuenta con el apoyo de -PSI- para ayudar a niños de escasos recursos y están en desnutrición, capacitan a madres de familia en la forma de alimentar a sus hijos.

ii. Educación:

La comunidad cuenta con una escuela de cuatro aulas, se tienen ocho aulas informales donde se atienden a 261 estudiantes y 13 docentes se cuenta con director liberado, se cuenta con dirección, cocina y baños.

iii. Ingresos:

Las personas de la comunidad los ingresos que obtienen es a través de la cosecha de café, maíz, frijol y algunas frutas entre ellas: banano, manzana, algunas verduras y se dedican a la crianza de cerdos, ovejas, vacas y pollos de lo cual obtienen dinero para sus hijos.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

Según información que contiene el pacto colectivo en relación a cantidad de estudiantes se debe atender quince estudiantes en el grado de primero, de

segundo a sexto la cantidad es de dieciocho. En la EORM aldea Bilil se cuenta con 262 estudiantes y los cuales son atendidos por cinco docentes, esto impide que exista una calidad educativa.

Tabla No. 2.

Alumnos matriculados

Grado	Alumnos inscritos
Primero	52
Segundo	64
Tercero	43
Cuarto	48
Quinto	32
Sexto	23
Total	262

Fuente: libro de inscripción de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Bilil.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Según esta tabla la distribución de estudiantes fue de la siguiente manera; porque los docentes que dan primero y segundo pueden hablar el idioma materno del estudiante.

Tabla No. 3.

Cantidad de alumnos por grados o niveles

Grado	Sección	Cantidad de estudiantes
Primero	A	25
Primero	B	24
Segundo	A	27
Segundo	B	27
Tercero	A	21
Tercero	B	21
Tercero Etapa 1	A	18
Cuarto	A	38
Quinto	A	19
Quinto	B	21
Sexto	A	20

Fuente: libro de actas de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Bilil

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Según la tabla se cuenta con 12 docentes de los cuales 11 docentes tienen grado y se cuenta con un docente liberado. Se tiene una cantidad de alumnos considerables pero hay falta de docentes para cubrir las necesidades existentes.

Tabla No. 4.
Docentes y su distribución por grados o niveles

Nombre del docente	Grado	Sección	Cantidad de estudiantes
Dayli Eugenia Domingo Gutiérrez	Primero	A	25
Trinidad Cardona Santiago	Primero	B	24
Eder Manuel Díaz Montejo	Segundo	A	27
Floralma Candelaria Cardona Castillo	Segundo	B	27
Saraí Teodolinda Armas Domínguez	Tercero	A	21
Delma Asucena Domingo Gutiérrez	Tercero	B	21
Marbella Maricela Camposeco Montejo	Tercero Etapa 1	A	18
Juana Mercedes Tomás Miguel	Cuarto	A	38
Celma Yraceny López Escobedo	Quinto	A	19
José Alberto Quiñonez Hernández	Quinto	B	21
Eldin Manolo Compaseco Mauricio	Sexto	A	20

Fuente: libro de actas de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Bilil.

d. Relación alumno/docente

En la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Bilil, los estudiantes de primer grado ascienden a 50 estudiantes los cuales son atendidos por dos docentes y esto afecta en el rendimiento académico, el mismo problema se repite en cuarto grado donde se cuenta con 39 estudiantes y un docente y esto hace que no exista una buena educación, la barrera idiomática es un problema que ha afectado el proceso educativo.

Tabla No. 5.
Relación alumno/docente

Grado	Alumnos matriculados	Cantidad de docentes
Primero	50	2
Segundo	54	2
Tercero	42	2
Tercero etapa I	18	1
Cuarto	38	1
Quinto	40	2
Sexto	20	1
Totales	262	11

Fuente: libro de inscripción Escuela Oficial Rural Mixta aldea Bilil.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

De los 262 estudiantes cada día faltan de 18 a 20 estudiantes, porque los llevan a trabajar los padres son de escasos recursos.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

El porcentaje de clases es de un 90% y el 10% es de talleres, reuniones y actividades extraescolar.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

El castellano es el idioma que dominan los docentes. Pero los estudiantes el idioma materno que es el chuj.

d. Disponibilidad de textos y materiales

En el establecimiento se cuenta con material de apoyo, especialmente para primero, segundo y tercero. Pero no cubre las necesidades existentes en todos los grados.

e. Organización de los padres de familia

La comunidad cuenta con Consejo de Padres de Familia -OPF-, Consejo Comunitario de Desarrollo -COCODE-, Alcalde Auxiliar, Mayores en apoyo a los auxiliares, comité de agua potable, fontaneros y comité de escuela. La comunidad está organizada por líderes de la comunidad.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

La escolarización oportuna se refiere a que los estudiantes se encuentran inscritos formalmente en la escuela oficial rural mixta Aldea Bilil tal como se muestra en la siguiente tabla a partir de primero a sexto primaria. Algunas de las causas que se pueden mencionar son: La migración temporal, la poca retención, inasistencias, trabajo infantil y la barrera idiomática.

Tabla No. 6.
Escolarización oportuna

Edad oportuna	Grado	Estudiantes
7 años	Primero	49
8 años	Segundo	33
9 años	Tercero	27
10 años	Cuarto	35

11 años	Quinto	16
12 años	Sexto	11
Total		171

Fuente: libro de inscripción de la Escuela Oficial Rural Mixta

b. Escolarización por edades simples

Al realizar las investigaciones sobre las edades de los estudiantes se ve la realidad de la comunidad educativa, que existen niños que tienen la edad pero los padres no quieren que asistan porque los ayudan en el trabajo o los mandan a pastorear. En el centro educativo hay muchos niños que están inscritos pero viven con abuelos o con algún familiar porque sus padres emigraron o porque los padres fallecieron, muchos de estos niños son de escasos recursos y tienen que trabajar y no asisten a la escuela. El 30% de los niños comprendidos entre siete a ocho años no estudian.

Tabla No. 7.
Escolarización por edades simples

Edad	Grado	Cantidad de estudiantes
7 – 8 años	Primero	52
8- 9 y 10 años	Segundo	57
9 – 10 años	Tercero	36
10- 11 años	Cuarto	45
11-12 y 13 años	Quinto	30
13-14 y 15 años	Sexto	9
Total		229

Fuente: libro de inscripción.

c. Sobreedad

Los estudiantes de la aldea Bilil tienen sobreedad respecto al grado en que están porque no asisten a la escuela, trabajan en el campo, los padres no se interesan y falta de retención por la misma pobreza que existe en la comunidad.

Tabla No. 8.
Sobreedad

Grado	2014	2015	2016	2017	2018
Primero	5	4	6	3	8
Segundo	5	5	3	2	7
Tercero	4	4	1	4	5
Cuarto	3	2	4	1	2
Quinto	3	2	2	2	3
Sexto	4	5	4	3	4

Fuente: libro de inscripción de la EORM Aldea Bilil.

d. Tasa de promoción anual

En la EORM aldea Bilil, la matrícula de estudiantes subió el año 2018 respecto a años anteriores.

Tabla No. 9.
Tasa de promoción anual

Grado	2014	2015	2016	2017	2018
Primero	25	26	38	36	45
Segundo	30	25	30	28	34
Tercero	38	34	36	36	37
Cuarto	20	22	30	30	36
Quinto	26	24	24	24	25
Sexto	21	23	22	22	22

Fuente: memoria de Labores de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Bilil

e. Fracaso escolar

En la EORM aldea Bilil, en los últimos años se ha visto que hay un porcentaje de estudiantes que fracasan, esto se debe a que no existen docentes con nombramientos adecuados y los estudiantes la lengua materna es el chuj, esto perjudica el rendimiento académico tal como se muestra en la siguiente tabla.

Tabla No. 10.
Fracaso escolar

Estudiantes	2014	2015	2016	2017	2018
Primero	15%	30%	25%	27%	30%
Segundo	10%	15%	30%	20%	33%
Tercero	12%	16%	22%	15%	17%
Cuarto	8%	18%	25%	33%	12%
Quinto	10%	12%	8%	12%	16%
Sexto	15%	0%	5%	9%	12%

Fuente: memoria de Labores de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Bilil.

f. Conservación de la matrícula

En los últimos años se ha visto que un porcentaje alto de estudiantes han dejado de estudiar porque han emigrado a Estados Unidos.

Tabla No. 11.
Conservación de la matrícula

Año	Inscritos	Evaluados	Conservación
2014	160	154	96.25%
2015	154	148	96.10%
2016	180	178	98.88%
2017	176	160	90.90%
2018	199	180	90.45%

Fuente: libro de inscripción de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Bilil.

g. Finalización de nivel

Los estudiantes que logran finalizar el ciclo escolar en sexto grado son pocos estudiantes porque prefieren trabajar por no tener recursos para seguir estudiando.

Tabla No. 12.
Finalización de nivel

Grado	2014	2015	2016	2017	2018
Sexto	85%	80%	98%	90%	95%

Fuente: memoria de Labores de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Bilil.

h. Repitencia

En el establecimiento educativo muchos de los estudiantes que pierden el grado, por ejemplo; falta de retención, pobreza, falta de docentes con nombramientos adecuados, falta de colaboración de padres de familia y pocos docentes para cubrir las necesidades de los estudiantes se evidencia en la siguiente tabla.

Tabla No. 13.
Repitencia

Grado	2014	2015	2016	2017	2018
Primero	8	9	10	12	11
Segundo	7	7	5	8	7
Tercero	5	4	5	7	5
Cuarto	3	3	3	3	3
Quinto	1	2	4	3	3
Sexto	1	0	3	2	0

Fuente: libro de evaluación de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Bilil.

i. Deserción

En la EORM aldea Bilil, en los últimos años se ha visto que muchos estudiantes se desertan de la escuela esto se da por falta de recursos, falta de apoyo de padres de familia y los niños no se interesan por estudiar.

Tabla No. 14.
Deserción

Año	Inscritos	Deserción
2014	160	6
2015	154	7
2016	180	10

2017	176	9
2018	199	12

Fuente: memoria de Labores de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Bilil

j. Resultados de aprendizaje

i. Resultados de Lectura y Matemáticas primer grado

Del grado de primero primaria se presentan los resultados de lectura y matemática en porcentajes.

Tabla No. 15.

Resultados de Lectura y Matemáticas primer grado

Porcentaje de eficiencia en Comunicación y Lenguaje L2.	Porcentaje de eficiencia en Comunicación y Lenguaje L2.	Porcentaje de eficiencia en Matemáticas.	Porcentaje de eficiencia en Matemáticas.
El 50% de los estudiantes obtuvieron resultados favorables.	El 50% de los estudiantes no lograron los resultados que se querían.	El 70% de los estudiantes alcanzaron los resultados favorables.	El 30% de los estudiantes no alcanzaron los resultados.

Fuente: cuadros de apreciación Escuela Oficial Rural Mixta aldea Bilil.

ii. Resultados de Lectura y Matemáticas tercer grado

Porcentajes de resultados obtenidos de tercer grado en lectura y matemática se presentan a continuación en la presente tabla.

Tabla No. 16.

Resultados de Lectura y Matemáticas tercer grado

Porcentaje de eficiencia en Comunicación y Lenguaje L2.	Porcentaje de eficiencia en Comunicación y Lenguaje L2.	Porcentaje de eficiencia en Matemáticas.	Porcentaje de eficiencia en Matemáticas.
El 60% de los estudiantes obtuvieron buena capacidad para la lectura.	El 40% de los estudiantes no lograron los objetivos con relación a la lectura.	El 75% de los estudiantes logro pasar la prueba y se obtuvo muy buena participación de los estudiantes.	El 25% de los estudiantes obtuvieron resultados desfavorables.

Fuente: cuadros de apreciación Escuela Oficial Rural Mixta aldea Bilil.

iii. Resultados de Lectura y Matemáticas sexto grado

Los resultados de lectura y matemática del grado de sexto se describen a continuación en la tabla siguiente.

Tabla No. 17.

Resultados de Lectura y Matemáticas sexto grado

Porcentaje de eficiencia en Comunicación y Lenguaje L2.	Porcentaje de deficiencia en Comunicación y Lenguaje L2.	Porcentaje de eficiencia en Matemáticas.	Porcentaje de deficiencia en Matemáticas.
El 70% de los estudiantes obtuvieron resultados favorables.	El 30% de los estudiantes necesitan mejorar.	El 80% de los estudiantes lograron realizar las pruebas de matemáticas adecuadamente.	El 20% de los estudiantes obtuvieron resultados desfavorables.

Fuente: cuadros de apreciación Escuela Oficial Rural Mixta aldea Bilil.

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

La Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Bilil, inició su funcionamiento en Jornada matutina en el año 1975 mediante la toma de posesión del puesto, del profesor: Fredy Rubén Castillo, trabajando con todos los grados de primero a sexto la mayoría de niños no sabían leer ni escribir. Después de varios años se logró la construcción de la escuela, con cuatro aulas, una dirección y una bodega.

A principio del año 1980 se inicia formalmente el funcionamiento del establecimiento, atendiendo los grados de primero, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto y contando con otro docente, con una inscripción inicial de 60 alumnas y alumnos que tuvieron esta oportunidad de estudio alternativo y que los docentes atendieron con el objetivo de orientarles académicamente basado en valores de trabajo y cooperación para una formación profesional. Como los docentes vivían en la comunidad trabajaban por las tardes brindándoles el apoyo para que los estudiantes obtuvieran una mejor preparación académica.

Como se menciona en los datos históricos del establecimiento, se observa que antes del año 1975 existían muchos niños que no podían leer y escribir, debido a que anteriormente no existía un establecimiento cercano donde asistieran a estudiar y para poder llegar a una comunidad cercana debían caminar dos horas.

Pero a partir de la creación y fundación de la primera escuela en este lugar, los niños y niñas se beneficiaron juntamente con padres de familia porque al quedarse los docentes toda la semana los alfabetizaban y lograron a aprender a leer y escribir.

Actualmente, la comunidad educativa es beneficiada con una docente para el nivel preprimaria y con 11 docentes de primaria atendiendo a los niños y niñas que asisten a la escuela pero no hacen falta docentes para cubrir las necesidades de los estudiantes. La mayoría de los niños estudiantes de primer grado les cuesta leer y escribir, por varios factores que influyen como por ejemplo: pobreza, falta de retención, poco apoyo de padres de familia, analfabetismo de padres de familia. Aunque existen estos factores los docentes trabajan activamente para minimizar estos problemas y fortalecer la enseñanza aprendizaje.

B. De contexto

La Aldea Bilil del municipio de Nentón está organizada por diferentes directivas tales como: Alcalde Auxiliar, Consejo Comunitario de Desarrollo, Comité de agua potable, comité de emergencia, consejo de padres de familia cada una de las organizaciones se enfoca en lo que le corresponde así también se cuenta con servicios de salud para ello se tiene la presencia de una enfermera a cada dos días atendiendo consultas de salud, agua potable es el servicio vital para el ser humano es por eso que se tiene que estar pendiente de cualquier falla en la línea de conducción del agua, el comité de emergencia es el encargado de velar por cualquier percance que se de en caso de algún sismo o deslave por lluvias, el consejo de padres de familia es el encargado de velar por el buen funcionamiento de los diferentes programas de apoyo que se en centro educativo y coordinar con los padres de familia, es necesario que la comunidad este organizada para que no solo unos salgan adelante a nombre de la comunidad.

C. De recursos

Pese al incremento de la población en la comunidad, la población estudiantil ha tenido cambios significativos en cuanto a un incremento en la matrícula escolar en el nivel primario, existen muchos niños que tienen sobreedad por falta de apoyo de padres de familia, la pobreza y la misma cultura de la comunidad han tenido cambios negativos y esto no permite cumplir a cabalidad lo que el Ministerio de Educación quiere lograr, tanto indicadores, competencias para obtener una educación de calidad y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Esto debido a que muchos niños no asisten a la escuela porque los padres los llevan a trabajar, pastorean ovejas o emigran a otros lugares por la extrema pobreza que viven actualmente la escuela cuenta con cuatro aulas y no cubren las necesidades de los estudiantes, la infraestructura es mala, los baños en muy mal estado y no se abastece para que los niños realicen sus necesidades fisiológicas, no cuenta con espacios adecuados para realizar educación física.

D. De procesos

La escuela Oficial rural Mixta aldea Bilil presenta las siguientes organizaciones dentro del proceso escolar: comisión de cultura, de deporte, de disciplina, de evaluación, de alimentación escolar, esto se hace con el fin de mantener en orden la comunidad educativa y que los procesos se den en los momentos adecuados, la asistencia de los estudiantes como de los docentes es gradual en la escuela por lo que la asistencia de los estudiantes se lleva el registro por parte del docente en libros de asistencia cada docente cuenta con una apreciación objetiva, según el grado que se le asignó a cada uno de los docentes, la asistencia de los docentes es llevada en un libro que se lleva en la dirección del establecimiento en la cual firman al momento de ingreso y egreso al establecimiento anotando la hora de entrada y salida de cada uno, cada uno de los docentes cuenta con una planificación estricta y organizada de los contenidos a trabajar basados al currículum nacional base que establece el Ministerio de

Educación de Guatemala con el fin de plasmar y organizar el tiempo prudencial para cada una de las actividades establecida en su planificación.

Año con año los procesos educativos van cambiando de la misma manera el Ministerio de Educación está implementando estrategias para que los docentes se actualicen constantemente, en el centro educativo se cuenta con cinco docentes egresados del Profesorado del PADEP/D, por lo que aplican estrategias innovadoras para obtener mejoras en la enseñanza aprendizaje por lo que les facilita utilizar la metodología que contiene el CNB.

E. De resultados de escolarización

Se ha observado que la matrícula escolar a variando a la fecha, en algunos años incrementa y en otros disminuye, pero es por la escases de docentes que ha tenido el centro educativo en los años anteriores que han atendido a más de 70 estudiantes en las aulas de cada grado, por lo que no alcanzan los procesos de aprendizajes deseables. En cuanto a la asistencia, es regular porque los estudiantes suelen retirarse o bien su asistencia empieza a ser irregular por la misma situación de que son demasiados en cada aula.

F. De resultados de aprendizaje

Los tiempos han cambiado y para bien, esto ha permitido que el proceso educativo sea mejor, en la actualidad una gran cantidad de padres de familia, son letrados y eso fortalece mejores las competencias en sus hijos, ellos pueden orientarlos en tareas en casa brindándoles acompañamiento. En tiempos pasados, la situación era todo lo contrario, el proceso educativo dependía directamente a los docentes y el tiempo que duraban en la escuela, porque en casa no podían contar con el apoyo de sus padres, por la carente instrucción escolar.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

Esto hace referencia de que las personas de la aldea Bilil, municipio de Nentón, en los años 80 no contaba con un centro educativo, no tenían los recursos necesarios para seguir estudiando; en la actualidad los niños solo llegan a cursar sexto primaria porque no cuentan con recursos para seguir estudiando y tener una carrera, es una comunidad muy pobre. Son pocos los niños que llegan a culminar y lograr llegar hasta sexto grado, la mayoría son hombres quienes terminan y las mujeres son muy pocas, porque se las llevan a trabajar o trabajan en la casa haciendo trabajos domésticos; las niñas, solo logran cursar tercer grado primaria y no lograban terminar la primaria.

Se ha notado en los últimos años que los estudiantes de tercero a sexto se retiran del establecimiento porque han repetido varios años o porque se van a Estados Unidos de Norte América para el sustento de sus familiares por el simple hecho que en la comunidad no hay fuentes de ingreso esa es la barrera que se encuentra en relación a la deserción escolar. Es una comunidad alejada del pueblo la mayoría de mujeres no pueden hablar el castellano solo hablan el chuj, por esa razón no pudieron estudiar y mucho menos alfabetizarse, en esta comunidad muy pocos hombres son los que pueden leer y escribir; porque han salido a trabajar a México, las mujeres son más discriminadas porque ellas nunca salen solo se quedan en casa, otra causa de esta problemática es la barrera idiomática.

B. Circunstancias psicológicas

Las personas de la comunidad sufrieron mucho durante el conflicto armado interno, siendo esta una aldea que colinda con San Mateo Ixtatán, en esa época los soldados y la guerrilla era el lugar de paso para ellos y durante este tiempo las más afectadas eran las mujeres porque a ellas les hacían daño, después de esa época los padres de familia no dejaban salir a sus hijas porque las tenían sobre protegidas y sumisas, eran ellos los que daban las órdenes a donde iban

y tomaban decisiones por ellas, por esa razón ellas no les gusta salir ni mucho menos entablar una comunicación con personas desconocidas.

Esta problemática que los padres han inculcado a los hijos, les ha afectado en el rendimiento escolar, les cuesta participar y tomar decisiones, no tienen retención y por eso pierden el grado aunque el docente busque estrategias y herramientas para motivarlos. La falta de recursos no permiten seguir estudiando porque no hay institutos nacionales cerca, existen dos Telesecundarias que está a una hora y media de camino a pie, no hay carro para viajar y los padres de familia no tienen los recursos económicos para pagar alimentación para que se puedan quedar, esa es la razón, por eso los niños no estudian solo cursan sexto y trabajan en el campo para poder sobre vivir.

C. Circunstancias sociológicas

La aldea Bilil es una comunidad muy pobre, algunas personas han logrado sobre salir, teniendo algunos negocios y otros jóvenes han buscado trabajo emigrando a México y Estados Unidos de Norte América para ayudar a sus familias, otros solo trabajan en la comunidad ganando poco pero no cubren las necesidades básicas. No se esfuerzan para gestionar o contribuir para realizar proyectos en beneficio de la comunidad esto se da porque los líderes son conformistas y hacen dividir a las personas

Lamentablemente el gobierno no ha podido ayudar a las familias de escasos recursos. Se tiene el bono seguro que solo ayudan a las personas que están mejor económicamente y no ayudan a los que no tienen dinero. Tenemos cuatro factores muy importantes que influyen en la educación de los niños: La pobreza, desnutrición, migración y la poca escolaridad, son temas que no se deben dejar pasar por alto, porque son estos los que influyen en el entorno educativo, y por eso muchas familias deciden emigrar a Estados Unidos de Norte América y México dejando a sus hijos sin estudios, provocando desintegración familiar.

Es de suma importancia abordar este tema porque muchos dejan a los hijos con los abuelos y estos no le brindan la atención necesaria, esto les afecta de gran manera y se ve reflejado en el bajo rendimiento académico y la inasistencia a la escuela por falta de apoyo de los padres de familia. Actualmente el centro educativo tiene una matrícula escolar adecuada pero muchos padres de familia se llevan a sus hijos para poder emigrar a Estados Unidos de Norte América, y ya no siguen estudiando en ese país por miedo a ser deportados. Y muchos de los niños que se quedan tampoco quieren seguir estudiando por falta de apoyo de los encargados.

Los niños se vuelven tímidos, se pierden los valores, muchos de estos niños se vuelven maleducados porque los padres de familia les mandan dinero suficiente para que hagan lo que ellos quieren y no les ponen autoridad porque los han dejado con otras personas que no son sus padres por eso no les obedecen y lo peor que no quieren estudiar y cuando los padres ya no les dan dinero estos se vuelven mareros y destruyen su vida o se van a otros lugares para poder sobre vivir.

D. Circunstancias culturales

La aldea Bilil, es una comunidad muy pobre y con el idioma predominante chuj, algunas barreras que se han eliminado tenemos por ejemplo: en educación antes solo los niños eran quienes estudiaban, en la actualidad ya estudian las mujeres, en las reuniones y organizaciones existentes en la comunidad ya les dan participación a las mujeres, ellas son integrantes de comités y también pueden ser auxiliares, es muy interesante porque ya hay equidad de género.

Antes los padres tomaban las decisiones por las mujeres, a partir de los doce años ellos las ofrecían y las vendían sin el consentimiento de las niñas, mucho menos ellas que tuvieran una relación con la pareja con la que contraerán matrimonio. Las vendían muy jovencitas dependiendo de la edad y de lo ellas

podían hacer así era el precio que le ponían los padres a las hijas para que les den más dinero.

En estos tiempos las señoritas toman sus decisiones y ya no se casan a los 12 o 13 años ahora ellas se casan de los 18 años en adelante y nadie decide por ellas, algunas trabajan en tiendas y otras tienen su propio negocio que les sirve para sobre vivir y ayudar a sus padres.

La cultura de estas personas es muy interesante no han perdido sus costumbres y tradiciones. Cuando celebran las fiestas patronales es un lugar tan interesante respecto a sus culturas los evangélicos hacen cultos en las iglesias y los católicos en sus iglesias, las casas se quedan cerradas todos participan y son muy unidos, los niños esos días no reciben clases porque tienen participaciones en las diferentes actividades que realizan, todas las personas colaboran y participan.

En relación al idioma si lo hablan todas las personas todavía, y cuando los niños ingresan a la escuela no pueden hablar español, en este caso solo los hombres hablan el español porque han emigrado a México y Estados Unidos, las mujeres por lo regular no pueden hablarlo, dicen algunas palabras pero no pueden entablar una conversación y los niños pequeños tampoco lo pueden hablar.

En la comunidad les dan participación a las mujeres porque la mayoría de los hombres están en Estados Unidos, y en reuniones ellas participan y dan su punto de vista dependiendo si están o no de acuerdo. Es una comunidad muy original con sus costumbres y tradiciones, los jóvenes han adoptado las costumbres de sus padres y por esa razón no quieren seguir estudiando, porque les lleva mucho tiempo estudiar y no tiene ningún beneficio. En cuanto al del vestuario ya no lo utilizan los niños, solo lo utilizan en algunas actividades especiales ya sea religiosa o cultural, el idioma materno si es utilizado y la mayoría no hablan español.

1.1.5. Marco del Contexto Educacional

A. El entorno sociocultural

Ha de entenderse no sólo como objeto de estudio y como recurso pedagógico, sino como contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado). En la comunidad de la aldea Bilil, Nentón, podemos clasificar este aspecto en tres, los cuales son:

a. Entorno Familiar

Las familias de este lugar son muy pocas puesto que es una comunidad nueva y porque desde un principio han existido pocas familias, sin embargo, es muy evidente que la manera de vivir de las personas, es de una manera modesta en la que la cabeza del hogar es el padre, la mamá se dedica a hacer los qué aceres domésticos y el papá al trabajo del campo, no le dan importancia a la mujer. La mayoría de las familias, cuentan con una religión y viven bajo sus preceptos, actualmente existen dos religiones en la comunidad, la católica en la cual está la mayoría de la población y la evangélica, en la que asisten 50 familias.

En cuanto a los valores morales, los padres de familia procuran en enseñarles a sus hijos el respeto por las personas mayores, la solidaridad con el extranjero, la tolerancia con formas distintas de pensar, entre otros. Así mismo, se hace mención de que en la mayoría de las familias nuevas, tienen un número grande de hijos que procrean, las familias tienen una docena de integrantes, a ellos no les gusta usar un método de planificación porque según ellos es pecado y esto ha afectado en desnutrición y bajo rendimiento académico, aparte de tener muchos hijos son de escasos recursos económicos.

b. Entorno escolar:

En este ámbito, existen algunos aspectos que resaltan, como es la disciplina, el respeto, algunos padres se interesan por la educación de sus hijos pero la

mayoría no le dan importancia y no apoyan a sus hijos. En cuanto a la disciplina, podemos decir que algunos estudiantes realizan las actividades de aprendizaje sin tanto relajo y otros no les importa porque no tienen el apoyo de sus padres.

El respeto, es un valor que día a día se refleja en el comportamiento de los estudiantes, respeto a sus compañeros, respeto a sus padres y a los docentes, el saludo y la obediencia forman parte de este valor en el centro educativo, los estudiantes también se abstienen de pronunciar palabras ofensivas y pleitos entre ellos no hay sobre todo si de su integridad física estamos hablando. El interés de los padres de familia para la inscripción de sus hijos es muy poca porque no existía motivación, los niños y niñas en edad escolar, no asistían a la escuela hasta los 8 años, pero a raíz de la concientización de los docentes, se cuenta con una maestra de preprimaria esto ha ayudado a que cambien su mentalidad y puedan apoyar en el centro educativo.

La matrícula escolar es alta pero existe un problema en el centro educativo que no hay suficientes docentes para atender a todos los estudiantes. Algunos de los niños y niñas no logran culminar sus estudios porque muchos de los padres de familia emigran a Estados Unidos y se vio al finalizar el ciclo escolar una baja de 20% de estudiantes. El ambiente escolar ha influido demasiado en la forma de pensar de los estudiantes, que con el paso del tiempo y en su edad adulta, ponen en práctica sus ideologías, y de esta manera se ha conseguido mejorar en el desarrollo humano.

c. Comunitario:

La comunidad, se ha caracterizado por que la mayoría de sus ciudadanos, son líderes y han podido sacar adelante a la comunidad en los diferentes aspectos, los niños y niñas a temprana edad, empiezan a manifestar sus habilidades de liderazgo desde el entorno escolar. Es un ambiente agradable en donde las familias participan a las reuniones y colaboran en proyectos, con mano de obra o económicamente, sin embargo estas acciones se han ido deteriorando un poco, quizás sea porque la mayoría de hombres adultos de la comunidad se han ido a

los Estados Unidos, la población ha bajado y en la mayoría son mujeres las que asisten a reuniones y muchos de los hombres no les gusta que las mujeres participen en algún comité.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

En la comunidad se puede observar como medios de comunicación, una radio que no es de la localidad pero la frecuencia se escucha, para dar alguna información urgente se cuenta con altoparlantes que permite dar la información en la comunidad no se cuenta con energía eléctrica. Por la misma situación, en los estudiantes se puede diagnosticar un bajo conocimiento de las cosas de su exterior, es decir fuera de su comunidad. Y de cierta manera esto es una barrera para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

A través del transcurso del tiempo, surgieron las innovaciones como un generador de luz solar pero ninguna persona de la comunidad cuenta con televisor, algunas familias las que poseen más dinero tienen un teléfono inteligente pero las demás personas no, y por eso existe una problemática que es la barrera del idioma que no permite la comunicación de los estudiantes y no le entienden al docente.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

El elemento más representativo de las nuevas tecnologías es sin duda el ordenador y más específicamente, Internet. Algunas de las familias cuentan con teléfonos inteligentes porque tienen familiares en Estados Unidos o México, esto ha traído consigo una serie de situaciones algunas positivas pero en su mayoría negativas, y es que las personas no han sido educadas para manejar la tecnología. Ha facilitado la comunicación con familiares, pero también están al público varios temas que requieren de mucho cuidado abordarlos con los niños en edad escolar, sin embargo la mayoría de los padres de familia no se fijan en el daño que le causan a sus hijos al darles plena libertad para manejar los teléfonos celulares con internet.

No se le quita el valor del internet en educación puesto que la tecnología ha venido para facilitar el trabajo del hombre, pero gracias a la facilidad que se les da a los seres humanos en la realización de las cosas, se ha visto mucha dificultad en la realización de tareas con la autoría de los estudiantes. En la aldea Bilil, no se pueden dejar trabajos en internet porque los padres de familia no cuentan con ese recurso y la mayoría de niños no realizan las tareas porque por las tardes van a trabajar con sus padres.

D. Factores culturales y lingüísticos

La cultura de la comunidad, en cierta forma afecta al crecimiento personal de los niños y niñas estudiantes, pues parte de ella, las niñas deben ser sumisas a los hombres y recatadas en todo momento, esto afecta en el momento de realizar actividades de exposiciones de temas, en actividades de elección de reinitas, en el momento de dar un discurso. Pero esto no ha impedido que algunas niñas puedan sobresalir en actividades como éstas.

En cuanto al bilingüismo, contribuye a la mejor comprensión de lectura, porque como se dijo anteriormente, los textos vienen con el idioma español. Sin embargo, en la comunidad todas las personas son bilingües solo los hombres son los que hablan el castellano porque han viajado a otros países y los docentes de la comunidad son monolingües, esto perjudica a los estudiantes en sus estudios. Aunque se han dado talleres en idioma chuj, pero no es suficiente para poder enseñar, es diferente que el estudiante hable y muy distinto que lea y escriba.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura

En la aldea Bilil, municipio de Nentón, los niveles de educación son escasos puesto que no existe cobertura para educación primaria, debido a que son pocos los docentes, y muchos estudiantes no cuentan con los recursos necesarios para continuar con su proceso educativo.

Los niños que están en edad escolar para preprimaria, en su mayoría no asisten a la escuela y si llegan a las diez de la mañana se regresan a su casa, lo mismo sucede también con los niños de primero, segundo y hasta tercer grado se han acostumbrado a regresarse a su casa. Es una problemática existente; otra más es la barrera idiomática, los niños que cursan primer grado, la mayoría pierde el grado porque no entienden y no tienen la capacidad de retención debido a la desnutrición y otros factores que influyen en su contexto y muchas veces los docentes son monolingües y no se capacitan para dar mejor las clases en el idioma maya dominante de la comunidad.

En la comunidad existe una docente para primaria acelerada pero como son muchos niños que tienen sobreedad, se necesita una o dos docentes más, no existe Instituto Nacional De Educación Básica -INEBs-, o Telesecundaria en la comunidad aunque sea grande la matrícula de estudiantes. En los primeros grados los niños asisten a la escuela, pero a partir de quinto grado los niños se retiran para emigrar a otros lugares, otros factores que inciden suelen ser: la pobreza, los padres de familia no tienen la capacidad para que sus hijos estudien. Existen Telesecundarias en otras comunidades pero los jóvenes no pueden ir a estudiar porque no existe transporte y caminando está a dos horas de la comunidad y aunque sean nacionales los padres de familia no cuentan con los recursos económicos necesarios.

No se cuenta con becas para estudiantes por esa razón no se les da la oportunidad de estudiar, aunque los jóvenes quieran se les niega la oportunidad de estudiar y seguir adelante. En la comunidad no se cuenta con algún programa de alfabetización, a pesar de que algunas personas adultas quisieran prepararse no se les da la oportunidad porque no tienen el apoyo necesario de las autoridades de gobierno. La mayoría de las comunidades indígenas especialmente las mujeres no pueden comunicarse por no saber leer ni escribir.

B. Calidad

La comunidad de la aldea Bilil es grande, pero solo cuenta con 130 padres de familia y 262 alumnos, cursando los grados de preprimaria, primero a sexto. El establecimiento tiene trece docentes, una docente de preprimaria, un director liberado, una docente de primaria acelerada, cuatro docentes estudiando la Licenciatura en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente - PADEP/D-, dos docentes estudiaron el profesorado y los otros docentes están por contrato por esa razón es necesario especializarse para mejorar la calidad educativa.

El Currículo Nacional Base -CNB- es un proyecto que rige la metodología de enseñanza que se debe de llevar a cabo en el proceso de enseñanza aprendizaje, esta propuesto y avalado para el sistema educativo nacional, como docente se debe de hacer una adecuación curricular de forma contextualizada para que se dé esto se debe de mejorar técnicas y herramientas siempre y cuando no se descuiden las competencias e indicadores para facilitar el proceso de enseñanza en los estudiantes.

El Centro Educativo cuenta con varios programas educativos que tienen como finalidad fortalecer la calidad educativa de los niños, lamentablemente los recursos llegan tarde a las escuelas, entre ellos están: Comprometidos con Primero, un programa bonito, pero por existir la barrera idiomática no aprenden adecuadamente y los libros están avanzados y no están actualizados de acuerdo al contexto de los estudiantes. El programa de Leamos Juntos ayuda en la formación de los estudiantes, con ello se pretende el fortalecimiento y promover el análisis crítico, que puedan dar a conocer sus ideas, y que pongan en práctica las destrezas y habilidades que ellos poseen.

Con el Programa de Contemos, con esto se le permite al estudiante desarrollar el pensamiento lógico, se vio el cambio en algunos niños y niñas y perdieron el miedo a las matemáticas, se aprendió cantando, es importante que el Ministerio

de Educación le dé seguimiento porque solo es un tiempo y después se queda en el olvido, por esa razón no se tienen los recursos necesarios para trabajar y mejorar la calidad educativa. Actualmente se tiene el Programa Yo Decido, es para alumnos de cuarto grado, es un libro muy bonito con temas de valores donde los estudiantes analizan y responden lo que en el libro les piden, es un libro interesante y también sería importante que se trabajara con quinto y sexto grado porque son temas de valores, con la utilización de este libro se han visto algunos cambios de los estudiantes participan activamente en las actividades que se realizan.

Este año solo dieron libros de texto para primero y segundo grado, pero los libros no alcanzan para todos los niños inscritos, llegan fuera de tiempo, lamentablemente no hay para los demás grados y los padres son de escasos recursos económicos y no tienen la capacidad para apoyar en la educación de sus hijos.

Modelo de gestión

En el año 2013 se obtuvo un beneficio por parte del Programa Remozamiento, donde el director juntamente con Comité de Padres de Familia -OPF-, daban a conocer por escrito las necesidades del establecimiento, que materiales se necesitaba para mejorarlo, ese año se realizó el cambio de techo de un aula, cocina, dirección y baños, piso en el corredor de la escuela y pintura de escuela.

EL Centro Educativo cuenta con Consejo de Padres de Familia -OPF- que son ellos los que tienen a cargo dar informe y hacer uso del Mural de Transparencia, (Ley de Acceso a la Información Pública) esto permite que todos los programas de apoyo sean utilizados como se debe en los centros educativos y que todo se realice con transparencia.

El Sistema de Registros Educativos -SIRE- es un programa interesante que ha ayudado en el que hacer docente, con este programa se ha llevado un control de

estadísticas, alumnos inscritos, retirados y es más fácil hacer uso de ella en la papelería final.

C. Recurso humano

El Programa de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-, ha sido de gran beneficio para muchos docentes que han deseado prepararse por medio de esta beca que ha proporcionado el Ministerio de Educación -MINEDUC- se han beneficiado docentes del nivel pre primario y primario bajo el reglón presupuestario 011, esto con el propósito del fortalecimiento de la mejora en la educación a nivel nacional logrando la calidad educativa a través de la implementación de métodos, técnicas y herramientas fundamentales para una educación de calidad.

El aumento salarial ha beneficiado a todos los docentes, 011 y 021 con la finalidad de mejorar la calidad educativa, es un retroactivo del 10% dependiendo de la clase en que se encuentren, este es un incentivo que hará que el docente se sienta motivado a la hora de realizar su labor docente.

Se tiene otro incentivo que es para aquellos docentes graduados del Profesorado de PADEP/D que ha sido motivo para que más docentes se preparen para la mejora de la educación de la niñez guatemalteca.

Se han realizado varios Talleres administrativos, educacionales para fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje y de esa manera motivar a la comunidad educativa, se pretende con esto darle seguimiento a temas de: valores de los educandos, involucrando a los padres de familia en la educación de los niños y niñas, promoviendo de esa manera la educación en valores que tanta falta hacen a esta sociedad.

D. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

El ministerio de educación en apoyo a la educación bilingüe ha proporcionado el bono de bilingüismo como incentivo exclusivamente para docentes que cuentan

con plaza presupuestaria en el renglón 011 de modalidad bilingüe, relacionada al idioma de la comunidad, lo que favorece al docente del sector oficial siempre y cuando se cumpla con la normativa establecida por el ministerio de educación.

El CNB por pueblos se está utilizando en el centro educativo pero no se El Currículum Nacional Base -CNB- por pueblos se está utilizando en el centro educativo, pero no se tiene en físico, aparte de eso no se ha capacitado a los docentes sobre el uso correcto. Es necesario que los Coordinadores implementen capacitaciones sobre el uso e implementación del CNB y que puedan solicitarlo de acuerdo al contexto de los estudiantes.

El involucramiento del Diplomado chuj, es interesante porque se está aplicando nuevas estrategias de cómo enseñarles a los niños el idioma materno, ya que ellos solo lo pueden hablar pero no lo saben escribir, con esto se pretende que los estudiantes aprendan de una manera adecuada y especialmente que los docentes que no hablan el idioma materno de los niños, puedan introducirse en la lectoescritura de éste, haciendo que la educación sea más eficiente y se garantice una mejora en su calidad.

El Ministerio de Educación ha creado puestos bilingües de acuerdo al idioma que se habla en cada comunidad, asignado docentes de acuerdo a la cultura lingüística dominante, es el caso se la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Bilil que el presente año han asignado a docentes bilingües para que atiendan a los estudiantes y contra restar las barreras idiomáticas entre docentes y dicentes del establecimiento.

E. Aumento a la inversión educativa

Los programas de apoyo han sido de gran ayuda para la niñez guatemalteca, especialmente en el área rural donde muchos de los niños no tienen los recursos y muchas veces no desayunan y se van a la escuela con el estómago vacío; con estos programas se han beneficiado a millones de niños a nivel nacional. Es

importante dar a conocer que la alimentación escolar ha llegado a tiempo a las escuelas y los niños no se han quedado sin comida, la alimentación es saludable porque se incluyen varios menús. Tras las diferentes negociaciones que el STEG ha realizado ante las autoridades educativas, se ha logrado que este programa tenga beneficio de cuatro quetzales diarios para alimentación. Todos los niños reciben estos beneficios porque el monto que se les asignó es adecuado y la alimentación tiene todos los nutrientes necesarios dentro del menú se incluyen frutas y verduras.

Se tiene el programa de útiles escolares que este año llegó a tiempo y el beneficio es para todos los niños inscritos y se les compra los recursos necesarios y que son útiles durante su proceso de enseñanza-aprendizaje. Otro de los programas de apoyo es el de valija didáctica que ha beneficiado a docentes en realización de material didáctico. Se cuenta con el programa de gratuidad de la educación es beneficio para los estudiantes en la compra de materiales para uso del centro educativo.

F. Equidad

El programa STEM es una combinación de ciencia, tecnología, ingeniería, arte y mecánica, donde participan niños de todos los grados que tienen diferentes habilidades para realizar sus proyectos. Es un programa que implementaron para mejorar la capacidad de los estudiantes. Este proyecto se lleva a cabo a nivel nacional, incluyendo a los cuatro pueblos sin discriminación, se toma en cuenta la equidad e igualdad en las cuatro culturas del país. Con esto se está mejorando la calidad educativa en el país e involucrando a todas los niños y niñas aunque tengan capacidades diferentes. Con esto se pretende reducir el fracaso escolar en las comunidades más vulnerables especialmente las zonas rurales y mayas, para que exista igualdad de derechos y que la participación sea amena, divertida y práctica esto con el fin de potenciar el trabajo en equipo.

El programa STIM es buenísimo pero el gobierno es el encargado de hacer valer la inteligencia de cada uno de los estudiantes proporcionándoles los materiales o

herramientas específicas tanto a docentes como a estudiantes para enriquecer y darle formalidad a dicho programa. Lo malo es que el Ministerio de Educación exige formalidad y funcionalidad sin desperfecto alguno, pero no acepta creaciones con chatarra que se encuentra en las comunidades.

G. Fortalecimiento institucional y descentralización

Esta política pretende que el docente mejore la calidad educativa en los centros educativos permitiendo que los niños y niñas estudien para ser mejores cada día. Se ha visto que en la mayoría de aldeas y caseríos lejanos todos cuentan con una escuela primaria, pero en muchas de estas no existen plazas de educación preprimaria y mucho menos institutos de educación básica no hay cobertura en todas las aldeas aunque los niños quieran seguir estudiando no tienen las posibilidades para viajar a otros lugares. En la aldea Bilil, es una comunidad netamente chuj, los niños cuando ingresan a preprimaria o primer grado no entienden nada y por esa razón ellos pierden el grado porque no entienden el castellano no se cuenta con un docente bilingüe que domine el idioma de la región.

Las Organizaciones no gubernamentales -ONGs- y Centro de Salud han apoyado a los niños y niñas del centro educativo dando consultas, desparasitando y vitaminado a los niños y niñas con el propósito de mejorar la desnutrición y velar para que existan mejoras en la educación. El establecimiento educativo ha sido visitado por personeros de diferentes entidades tenemos el caso de Dirección General y Verificación de la Calidad - DIGEMOCA- que cada año ha evaluado a los niños para ver la calidad educativa, Dirección General de Fortalecimiento de la Comunidad Educativa - DIGEFOCE- que apoya en el relación a la alimentación escolar y beneficio al establecimiento educativo en remozamiento de cocina, Consejo de Padres de Familia que es una organización de padres de familia que ayuda a que los estudiantes sean beneficiado de los diferentes programas.

La escuela cuenta con gobierno escolar los niños son los que participan en este programa al involucrar a los estudiantes se pretende que sean responsables, honestos y colaborativos al tomar decisiones esto con el propósito que más adelante sean líderes y lideresas de la comunidad. En la actualidad se cuenta con director liberado esto hace que facilite los procesos administrativos; esto con la finalidad de que los docentes utilicen el tiempo al máximo en las aulas.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

- A. Deficiente ortografía
- B. Caligrafía inadecuada
- C. Deficiencia en la comprensión Lectora
- D. Escasa retención lectora
- E. Lenguaje receptivo inapropiado
- F. Dificultad de aprendizaje
- G. Dificultad en la escritura
- H. Deficiencia practica de valores
- I. Dificultad para el léxico correcto
- J. Deficiencia en el rendimiento escolar

1.2.2. Selección de problema prioritario

Para la selección del problema prioritario se extrajo a través de una ponderación asignada a cada uno de los problemas en la tabla que se le presenta a continuación.

Tabla No. 18.
Selección de problema prioritario

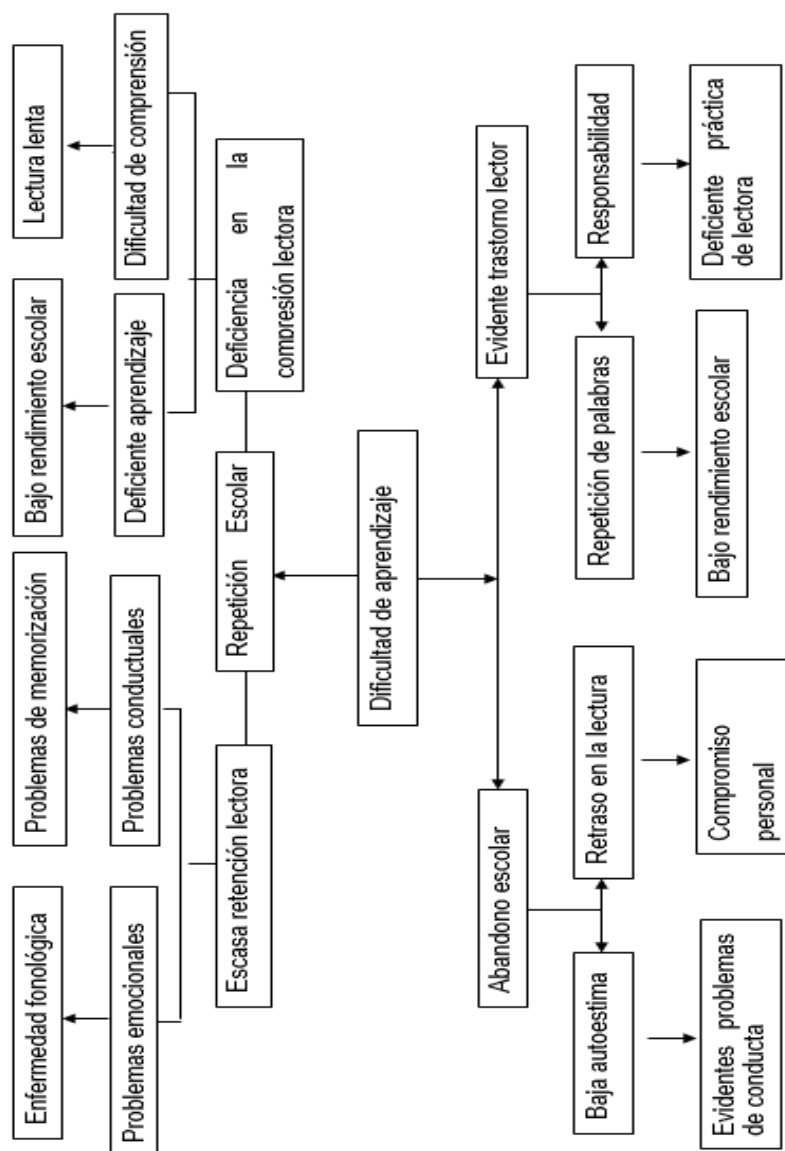
PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIO		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 X Subtotal 2) TOTAL
	A= Magnitud y Gravedad	B= Tendencia	C= Modalidad	D= Tiempo	E= Registro		F.- Interés	G.- Competencia		
Deficiente ortografía	1	1	2	1	2	7	1	1	2	14
Caligrafía inadecuada	1	1	2	1	2	7	1	1	2	14
Deficiencia en la comprensión Lectora	2	2	2	2	1	9	2	1	3	27
Escasa retención	1	1	2	2	2	8	1	1	2	16
Lenguaje receptivo inapropiado	1	2	2	2	2	9	1	1	2	18
Dificultad de aprendizaje	2	2	2	2	1	9	2	2	4	36
Dificultad en la escritura	1	1	2	1	1	6	1	1	2	12
Practica de Valores	1	1	2	1	1	6	1	1	2	12
Léxico Correcto	1	1	2	2	2	8	1	1	2	16
Rendimiento escolar	1	1	2	2	1	7	1	2	3	21

Fuente: elaboración propia del autor

1.2.3. Análisis de problema

Figura 1.

Árbol de problemas



Fuente: elaboración propia

1.2.4. Identificación de demandas

A. Sociales

a. Promover la alfabetización. El personal docente ha organizado charlas de motivación con los padres de familia para poder alfabetizarlos, sin embargo no ha tenido ningún éxito hasta la fecha, por la emigración de los padres a Estados Unidos de Norte América.

b. Formación profesional. En el centro educativo durante los últimos años han logrado culminar los seis grados del nivel primario, pero no continúan con sus estudios, uno de cada diez estudiante estudia el nivel básico, la cual abandona sus estudios para ir a ganar dinero en otros países, porque los padres de familia no priorizan la educación, las opiniones para el estudio siempre han sido negativa.

c. Desarrollo económico. En el centro educativo y en la comunidad se visualiza el manejo de la economía por parte de los habitantes, aprovechándose de las remesas que sus familiares le envía de Norte América.

d. Lucha contra el hambre. La comunidad se ha caracterizado en que los habitantes son trabajadores del campo, y las mujeres se dedican a los trabajos domésticos en casa mientras que los hombres se dedican al cultivo de maíz, frijol, calabaza, manía, y en algunos el cultivo de café. La mayor parte de los jóvenes, optan en ir a ganar en otros países como: Cancún Quintana Roo, México y los Estados Unidos de Norte América.

e. Implementación de la democracia. Las personas de la comunidad son democráticas ya que respetan la opinión de las personas y pronto acuerdan lo que desean para una mejor comprensión de lo que requieren.

f. Revolución científica y técnica. Los estudiantes y jóvenes de la comunidad tienen miedo a la revolución científica es por eso que no les interesa mejorar su transformación tanto personal como comunitario par que son conformistas con lo que tienen.

g. Avance de medios de información y Comunicación. Manifiestan que

los avances tecnológicos son de perdición consideran que vivir sin ese proceso de comunicación están mejor y a distancia efectiva de una mala transformación.

h. Mayor Preparación de los docentes. Los docentes con mejor preparación académica pretenden mejorar y transformar el pensamiento de las estudiantes para que en un futuro fuesen de mentes abiertas al cambio y no continúen con una mentalidad cerrada para lograr un desarrollo eficiente.

i. Aprendizaje de nuevas técnicas de enseñanzas. Las nuevas técnicas de enseñanza son fundamentales para promover un aprendizaje significativo en los estudiantes.

j. Participación continúa en la comunidad. En el centro educativo se visualiza la dificultad de acompañar a sus hijos en la lectura y en la realización de tareas, porque están ausentes, dejan recomendados a los estudiantes con tíos o abuelos, motivo de otros factores en el comportamiento de los escolares.

B. Institucionales

a. Garantizar el desempeño eficaz de los servidores públicos en el ámbito educativo. Se considera que el docente es el ente principal para que su honorabilidad como servidor público se dé a conocer de forma eficiente en su desempeño como tal.

b. Creación de puestos docentes. Es indispensable la creación de nuevos puestos docentes en el centro educativo por el simple hecho que la población estudiantil año con año va en aumento y la falta de docentes complica la enseñanza aprendizaje de los estudiantes en el centro educativo.

c. Invertir en la infraestructura escolar. Es prudente que las entidades gubernamentales y no gubernamentales le apuesten a educación específicamente en la infraestructura para el alojamiento adecuado de cada uno de los miembros de la comunidad educativa.

d. Cumplimiento de la legislación educativa. Como docentes debemos de estar conscientes que la legislación educativa es indispensable su buena utilidad para para fortalecer los procesos educativos.

e. Lograr entrega oportuna de los programas de apoyo. Para que se

den oportunamente los programas de apoyo los encargados deben de realizar sus cronogramas de conformidad a las normativas vigentes para no tener contratiempos.

f. Cumplimiento de los 180 días de clase en todos los centros educativos. Se entiende que regularmente se deben de trabajar los 180 días de clases más sin embargo los ministros de educación exigen que sean más días pero las leyes educativas no lo permiten por lo que se deben de apegar a ellas para no llegar a polémicas.

g. Sistema de supervisión Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar. El acompañamiento que se le da al docente es para fortalecer las herramientas para mejorar el proceso de formación.

h. Socialización de docentes por mérito. Es importante reconocer el esfuerzo que hace el docente para prepararse académicamente es por ello que se debe de reconocer a través de los méritos alcanzados.

i. Creación de la carrera de Director. Es indispensable crear la carrera de director ya que por medio de ella se lograrían mejoras en el manejo administrativo y legislativo que se debe de llevar en la dirección de un centro educativo

j. Tecnología en centros educativos. La implementación de la tecnología en los centros educativos es prudente y de desarrollo pero únicamente se complicaría para las comunidades que no cuentan con energía eléctrica para poder hacer uso de la misma y lograr cambios positivos en el entorno educativo.

C. Poblacionales

a. Padres de familia.

i. Interés por la educación de sus hijos. Los padres de familia no se interesan por la educación de sus hijos por el simple hecho que no saben leer ni escribir

ii. Maestros responsables. Se exige que los docentes sean responsables con los procesos educativos como lo han estado haciendo a diario.

iii. Información constante del rendimiento de sus hijos. Los padres de familia no les interesa el rendimiento de sus hijos ya que no preguntan, menos se acerca a las aulas a preguntar por el rendimiento de sus hijos.

iv. Formación de valores. Los valores en la comunidad educativa y social se han dejado de practicar lo cual conlleva a una comunidad insólita.

v. Responsabilidad paterna. Los padres de familia no cumplen con la responsabilidad que le corresponde para que el niño sea involucrado con mayor precaución en su formación

vi. Participación activa. La participación de los padres de familia no se da al cien por ciento por la razón que no les interesa si o no aprende cualesquiera de sus hijos inscritos en el centro educativo

vii. Enseñanza de calidad. Para que se de una enseñanza de calidad el docente y estudiante debede hablar el mismo idioma para que sea simple de comprender las instrucción

viii. Conocimiento de planificación familiar. Es prudente concientizar a los padres de familia a inducirlos a ejercer la planificación familia.

b. Docentes

i. Mobiliario inadecuado. El mobiliario con el que se cuenta es inadecuado y es incómodo para el estudiante.

ii. Libros de textos descontextualizados. Los libros con los que cuenta cada uno de los docentes en el centro educativo no están de acuerdo a la cultura del estudiante.

iii. Recursos tecnológicos. Se requiere de recursos tecnológicos para ejercer sin dificultad el proceso de enseñanza aprendizaje.

iv. Metodología nueva. Con una nueva metodología aplicada al centro educativo se lograra el cien por ciento de su buena conducta.

v. Ambientes agradables. Los ambientes deben de ser

agradables y en buen estado para que los involucrados se sientan en armonía y se logren los objetivos planteados en educación para su mejoramiento educativo.

vi. Responsabilidades de los padres de familia. Deben de tomar responsabilidad para que el niño opte las buenas obras para mejorar su desarrollo educativo y académico.

vii. Capacitaciones constantes. Es de suma importancia capacitar constantemente al docente para que se sienta en armonía en el proceso educativo.

viii. Incentivo de la profesionalización. El incentivar a l docente por su profesionalización es una forma de concientizar al docente para su esmero en mejorar por su labor docente.

c. Autoridades educativas.

i. Aumento del personal administrativo. Es prudente que el personal administrativo sea eficiente y capas en los que aceres directamente de lo administrativo .

ii. Cumplir con los programas educativos. Para que se den oportunamente los programas de apoyo los encargados deben de realizar sus cronogramas de conformidad a las normativas vigentes para no tener contratiempos.

iii. Cumplir el calendario anual de clases. Se entiende que regularmente se deben de trabajar los 180 días de clases más sin embargo los ministro a de educación exigen que sean más días pero las leyes educativas no lo permiten por lo que se deben de apegar a ellas para no llegar a polémicas.

iv. Cumplir con la jornada de trabajo. El docente debe de cumplir con la jornada laboral establecida en la ley de servicio civil.

v. Cumplir con la entrega de requerimiento educativo. Es responsabilidad de cada uno de los docentes estar atentos a la entrega de requerimientos a las entidades que lo soliciten.

vi. Acompañamiento al personal. Es importante que el coordinador Distrital a.i. para el acompañamiento educativo necesario para que el docente se sienta en armonía y fortalezca su enseñanza ante la comunidad educativa

vii. Directores liberados y preparados académicamente. El director liberado debe de tomar conciencia del cargo que ejerce ya que su trabajo es dar acompañamiento a la comunidad educativa.

ix. Actualización docente. Es de suma importancia que el docente este actualizando sus conocimientos constantemente para que se sienta en armonía en el proceso educativo.

viii. Un buen clima Social. El docente es el protagonista de velar para que se dé un clima social agradable tanto dentro como fuera del establecimiento tratando de involucrar a la comunidad educativa.

ix. Estudiantes participativos. Al crear espacios agradables el estudiante se verá en la necesidad de participar activamente en el proceso de formación.

x. Calidad educativa. El gobierno año con año pretende lograr una educación de calidad pero no le apuesta al cien por ciento a la educación para que se lleve a cabalidad.

d. Estudiantes

i. Puntualidad de los estudiantes. Los estudiantes que viven cerca del establecimiento llegan puntuales más sin embargo hay estudiantes que viven de dos tres kilometras de la casa a la escuela es comprensible ya que el terreno no les permite la puntualidad

ii. Cumplimiento de los días efectivos de clase. Los estudiantes y docentes están conscientes que las clases son esenciales para fortalecer su aprendizaje por lo que no faltan y están anuentes a aprender.

iii. Responsabilidad y puntualidad en la entrega de tareas. Los

estudiantes son responsables en la entrega de tareas por lo que están motivados a seguir aprendiendo con las nuevas estrategias didácticas que presenta el docente.

- iv. Falta de recursos de los estudiantes. Los estudiantes no cuentan

con los recursos necesarios para que se les brinde una educación de calidad.

- v. Accesibilidad a herramientas tecnológicas. Es una de las barreras

más grande que atraviesa la comunidad porque no cuenta con la energía eléctrica la que es indispensable para el uso de las herramientas tecnológicas.

- vi. Convivencia pacífica. Los estudiantes por el tipo de cultura en que

viven no les permite convivir entre estudiantes.

- vii. Escuelas seguras. La escuela no es segura menos adecuada porque para ello debe de reunir ciertas características como ,o es un entorno propicio para el aprendizaje, en el cual se garantiza en todo momento la educación, la salud.

- viii. Clases interactivas. Los estudiantes están interesados en que las

clases sean interactivas en todo momento para que se sientan contentos durante el proceso de su formación en el centro educativo.

- ix. Actualización pedagógica del docente. Los docentes se actualizan

constantemente para brindar un mejor servicio a la comunidad educativa.

- x. Docentes preparadas. La preparación de los docentes es indispensable para la formación de los docentes dentro de su entorno habitual.

- xi. Práctica de valores. La práctica de valores es escasa en los estudiantes se ha notado que es porque los padres de familia no les inculcaron ese tipo de educación en sus casas pero están dispuestos a hacer protagonistas del cambio de la comunidad.

- xii. Docentes motivadores. Que los docentes motiven constante

mente a la comunidad educativa en relación al proceso educativo para que se interesen en continuar sus estudios en el nivel medio ciclo básico.

xiii. Instalaciones adecuadas. Las instalaciones en donde reciben clases los estudiantes no es el adecuado para los estudiantes ni para los docentes porque solo están hechos con lamina alrededor en vez de paredes.

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir.

A. Directos

- a. Estudiantes
- b. Maestros
- c. Padres de familia
- d. Organización de Padres de Familia

B. Indirectos

- a. COCODE
- b. ONG
- c. Alcalde
- d. STEG

C. Potenciales

- a. Proveedores
- b. Personas particulares
- c. Empresa o MINEDUC

D. Características

Tabla No. 19.

Características

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Directos								
Estudiantes	Aprender a leer correctamente	Deseo y voluntad de aprender	Desinterés en el aprendizaje	Poner en práctica lo aprendido	Retirarse del centro educativo	Ardua comunicación entre compañeros y docentes	Aumento de conocimientos, destrezas y habilidades en la lectura	Construir una comunicación eficaz en su entorno
Padres de familia	Que su hijo aprenda a leer correctamente	Voluntad al apoyar conscientemente a sus hijos	Pasar por alto las necesidades que le deben brindar a sus hijos	Apoyar a sus hijos en lo que necesitan	Inestabilidad económica	Buena comunicación con el docente	Avances académicos satisfactorios	Informarse de los acontecimientos en función de la escuela
Padres de familia	Que su hijo aprenda a leer correctamente	Voluntad al apoyar conscientemente a sus hijos	Pasar por alto las necesidades que le deben brindar a sus hijos	Apoyar a sus hijos en lo que necesitan	Inestabilidad económica	Buena comunicación con el docente	Avances académicos satisfactorios	Informarse de los acontecimientos en función de la escuela
OPF	Apoyar a la comunidad educativa	Tomar decisiones para la mejora educativa	Desconocimiento de la función de la directiva	Cumplir con las normativas que establecen las OPF	Ser objeto a sanciones por mala administración	Buena coordinación con la comunidad educativa	Ser ejemplo a seguir	Mejorar la calidad educativa.
Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Indirectos								
Alcaldes	Que la población evidencie cambios positivos en la educación	Apoyar al entorno educativo sin dificultad	Que no sepa desempeñar sus funciones adecuadas	Apoyar incondicionalmente a la educación	Hacer de menos a la comunidad educativa	Mantener buenas relaciones humanas	Ser reconocidos por la población	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas

COCODE	Fomentar la organización y participación efectiva de la comunidad	Desarrollar la gestión de recursos, técnicos y financieros.	Comunidades con pocos habitantes.	Mejorar su desempeño laboral	Falta de credibilidad	Mostrar liderazgo	Transformación comunitaria	Gestor de proyectos
ONG	Promover el desarrollo de la comunidad	Deseo de servir al prójimo	No tiene conocimiento sobre educación	Brindar conocimientos de desarrollo a la población	Falta de apoyo de la comunidad	Estrecha relación con la comunidad educativa	Capacidad de liderazgo	Desarrollo comunitario
STG	Mejorar las condiciones educativas	Contar con el apoyo necesario del magisterio	Que no cumpla con sus funciones	Luchar por la calidad educativa	Tener amenazas judiciales	Coordinación directa con el MINEDUC y magisterio	Mejorar la dignificación de la Educación Pública	Lograr beneficios para la población educativa
Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Potenciales								
Proveedores	Interés económico	Mejorar la fuente económica	Dejar de cumplir con sus responsabilidades	Mejorar la entrega de productos	Incumplimiento a la disposición legal	Buena coordinación y comunicación en la entrega oportuna de productos	Mejora en la educación de los educandos	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas
Personas particulares	Mejor comunicación	Contar con medios de comunicación necesarios	No tener iniciativa de desarrollo	Desenvolvimiento adecuado en el contexto	No practicar lo aprendido	Manejar buenas relaciones humanas	Superación personal	Respeto por la opinión de otras personas
Empresa MINEDUC	Contar con una educación de calidad	Brindar el apoyo necesario a las comunidades educativas	No promover talleres al personal docente y administrativo	Fortalecer el programa leamos juntos	No mandar los programas de apoyo a los centros educativos	Fortalecer las relaciones entre los actores educativos	Presentar mejoras en el proceso educativo	Atender las necesidades educativas

Fuente: elaboración propia

E. Influencias

Tabla No. 20.

Influencias

Baja influencia Es probable que los actores no promuevan la avance del proyectos de desarrollo comunitario y no requieren más que la información que se dirige al público general.	Alta influencia Estos actores influyen en el proyecto, por lo tanto, es importante reconocer sus puntos de vista para evitar conflicto.
Alcaldes COCODES STEG Proveedores Personas particulares MINEDUC	Alumnos Maestros Padres de Familia OPF ONG
Bajo interés Estos actores deben participar estrictamente, a fin de asegurar su apoyo para el proyecto.	Alto interés Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea fructuosa.
COCODES Alcalde ONG STEG Proveedores Personas particulares	Alumnos Maestros Padres de Familia OPF

Fuente: elaboración propia

F. Criterios

En la tabla se observa el grado de apoyo que presenta cada uno de los actores dentro del establecimiento

Tabla No. 21.

Criterios

Actores	C-1 trabaja en el entorno educativo	C-2 Tiene poder político	C-3 es un posible apoyo o amenaza	C-4 Capacida d de conseguir financiam iento	C-5 es propietari o de un posible sitio de tratamient	C- 6 Posible usuario de los productos finales	TOTAL
Estudiantes	X		X			X	3
Docentes	X	X	X	X	X	X	6
Padres de familia	X	X	X	X	X		5
COCODE	X	X	X	X			4
OPF	X		X	X			3
ONGs		X	X	X			3
Alcalde		X	X	X			3
STEG	X		X				2
Proveedores	X		X	X			3
Personas particulares		X	X	X		X	4
Empresa o MINEDUC	X		X	X		X	4

Fuente: elaboración propia

G. Características típicas

Tabla No. 22.

Características típicas de los actores

Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Directos			
Estudiantes	Aprender Hacer amistades Divertirse Conocer Personas Saber leer y escribir bien Ganar sus grados Conocer Docentes Respetar a los docentes	Alimentación Útiles escolares Gratuidad de la Educación Saber leer y escribir Leer si dificultad Obtener una carrera académica Integrarse a juegos escolares Sobresalir en algún deporte Representar a su establecimiento educativo Recibir una educación de calidad	Integración de los Aprendizajes en el proceso educativo Constructivismo Convivir con diferentes culturas Participación en directivas Integrarse en el gobierno escolar Integración a una directiva de grado Integrarse a un equipo deportivo
Padres de familia	Un buen líder Guía. Acompañamiento. Ejemplo a seguir. Flexible. Tolerante. Amoroso. Fomenta valores. Dedicar tiempo libre Buena comunicación. Convivencia. Salud. Vestimenta Educación. Apoyo moral.	Interés para conocer y mejorar el proceso de educación. Estabilidad económica. Promover el respeto. Confianza. Fomenta valores.	Ser parte del rendimiento académico del niño. Acompañamiento el proceso de enseñanza aprendizaje. Amigable. Flexibilidad.
Maestros	Que los Estudiantes aprendan de manera significativa Brindar una educación de calidad Proporcionar	Profesionalización Docente Promover actividades sociales para un mejor desenvolvimiento Buen desempeño Promover desarrollo comunal Actualización constante	Actualización académica de los docentes Estrecha relación con padre de familia Capacitación constante Buscar nuevos modelos educativos

Maestros	técnicas y herramientas para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje. Desarrollo personal de los estudiantes. Que se practiquen los valores sin dificultad.	del docente	modelos educativos con el fin de mejorar Planificar y ejecutar estrategias de mejoramiento de calidad Incentivos laborales
Padres de Familia	Que su hijo aprenda a hablar, leer y escribir Que su hijo sobresalga en la escuela Que apruebe todas sus materias Que demuestre sus talentos Que sea participativo Que sea solidario Que practique valores	Seguir estudiando Tener una profesión Tener un trabajo Guiar a su hijo Formar parte de alguna junta directiva escolar Elegir y ser electo en actividades escolares Conocer a personas del entorno escolar	Ser escuchado Ser tomado en cuenta Participación en diferentes actividades Estar informado sobre las actividades escolares Participar directamente en actividades de la escuela
OPF	Gestión Educativa Trabajar en pro de la educación. Recibir el apoyo de los cuatro programas. Administrar bien los fondos. Plantear propuestas de solución. Poseer conocimiento sobre el manejo de los libros de la organización	Trabajar con transparencia Capacitarse sobre los manejos de fondos. Favorecer la incorporación y retención de los niños los niños Colaborar en la gestión de la escuela.	Capacitaciones constantes Orientación sobre el manejo de libros Identificar las necesidades. Fortalecer la participación democrática. Promover una cultura de transparencia. Aprender sobre la buena alimentación y nutritiva
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Indirectos			
Alcalde	Buena educación Ser líder educativo Que el gobierno cubra las necesidades educativas en las comunidades Profesionales capacitados Desarrollo de las comunidades Descubrir líderes	Promoción de desarrollo comunitario Apoyo a la comunidad educativa Ganarse el respeto y confianza de la comunidad educativa Dirigir las comunidades del municipio Representación del municipio en aspectos escolares.	Apoyo de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales Promoción de la participación Explotar la potencialidad de las comunidades Participación ciudadana Formar líderes y lideresas

	escolares Convivencia entre comunidades educativas		
COCODES	Desarrollo de la comunidad Tener líderes positivos Gestión educativa Trabajo coordinado con la comunidad educativa Apoyo de los docentes	Representación digna de la comunidad Conocer las necesidades comunitarias Servir como enlace a la comunidad en vísperas de mejoras	Trabajo coordinado con la comunidad Comunicación constante entre COMUDE Y COCODES Valorar a las personas por lo que son y por lo que tienen
ONGs	Promover el desarrollo Ayudar a la población más necesitada Fortalecer la educación	Conocer autoridades Apoyar a las familias necesitadas Fortalecer la participación local y social	Apoyar en la resolución de conflictos en la comunidad Informar a la comunidad constantemente Ser líder
STEG	Mejorar los estándares educativos. Brindar apoyo sobre los recursos. Mejorar la entrega de programas	Ganarse el respeto de la población. Velar por el fiel cumplimiento de la niñez y juventud. Velar por el fiel cumplimiento de las leyes y acuerdos emitidos	Optimizar los recursos Ser escuchado Darse a conocer Hacer cumplir las demandas educativas.

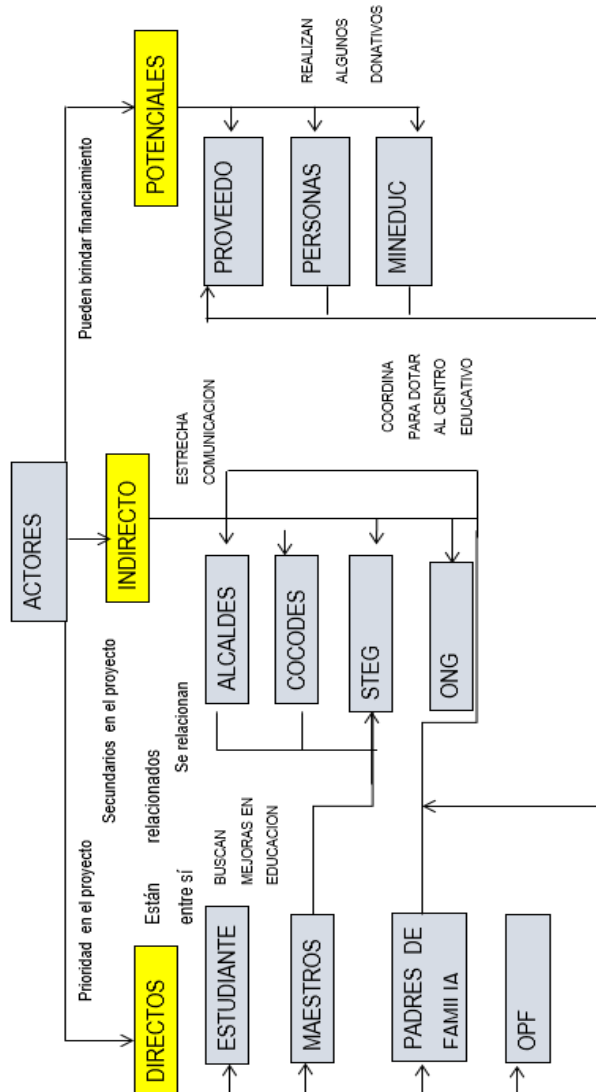
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Potenciales			
Proveedores	Mejorar las condiciones de vida Interés económico Servir a centros educativos Vender su producto Dar a conocer su producto Servicio de calidad	Mejorar sus ingresos económicos Dar a conocer su empresa Colaborar con la comunidad educativa Darse a conocer con la población	Dejar de cumplir con sus responsabilidades Conocer empresas educativas Conocer nuevas empresas Mejorar los productos a vender
Personas particulares	Darse a conocer Velar el bien común Brindar servicios comunitarios	Responsabilidad en los que aceres Prestar servicios adonorem Valorar los trabajos prestados	Incumplimiento a otras personas Minimizar la privatización Fallas en el desempeño
MINEDUC	Proponer educación de calidad Promover el desarrollo educativo Cubrir las necesidades educativas	Apoyar a la Educación Fortalecer el proceso educativo Promover la participación Social Integrar a la comunidad educativa	Minimizar los problemas escolares Fortalecer la educación Cumplir con los estándares educativos

Fuente: elaboración propio

H. Diagrama de relaciones

Figura 2.

Diagrama de relaciones



Fuente: elaboración propio

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

Tabla No. 23.

Matriz DAFO

I N T E R N O	DEBILIDADES (Interno)	E X T E R N O	Amenazas (Externo)
	1. Romper la secuencia lectora.		1. Docente multigrado
	2. Tiempo insuficiente para continuar con la lectura.		2. Textos desactualizados
	3. Pasar por alto comentarios de lecturas realizadas.		3. Estudiantes viviendo con abuelos o tíos
	4. Contar con poco material de lectura.		4. Formación inadecuada de los docentes
	5. Diferentes ritmos de aprendizaje.		5. Analfabetismo en padres de familia
	6. Poca motivación docente		6. Deserción escolar
	7. Extensión de tiempo de lectura		7. Migración de los estudiantes a Estados Unidos
	8. Desinterés en la lectura		8. No contar con estrategias lectoras
	9. Debilidad en el hábito de lectura		9. Desconocer el nivel académico de los padres de familia
	10. Deficiente fluidez lectora		10. Los estudiantes no asistan a la escuela por trabajo infantil
R E F U E R T I Z A D O	Fortalezas (Interno)	O P O R T U N I D A D E S	Oportunidades (Externo)
	1. Textos adecuados de lectura		1. Implementación del programa leamos juntos por parte del MINEDUC
	2. Empleo adecuado de las estrategias de lectura		2. Contar con medios de comunicación en clase
	3. Volumen adecuado de la vos al leer.		3. La población programa actividades para fortalecer la lectura
	4. Conocimiento lector de los alumnos.		4. Participación en actividades a nivel municipal
	5. Adaptación de nuevas estrategias lectoras.		5. Participar en actividades programadas por las iglesias
	6. Comentarios frecuentes de las lecturas		6. Profesionalización docente
	7. Acompañamiento lector en el aula media hora diaria.		7. Contar con una biblioteca comunitaria
	8. Empleo de rincones de aprendizaje		8. Ser líder en el ámbito educativo
	9. Aula Letrada		
	10. Docentes innovadores		

Fuente: elaboración propia

1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla No. 24.

Técnica Mini-Max

	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
Fortalezas (internas positivas)	F1. Textos adecuados de lectura O1. Implementación del programa leamos juntos por parte del MINEDUC F5. Adaptación de nuevas estrategias lectoras O3. La población programa actividades para fortalecer la lectura F6. Comentarios frecuentes de las lecturas. O5. Participar en actividades programadas por las iglesias. F7. Acompañamiento lector en el aula media hora diaria. O6. Profesionalización docente. F9. Aula Letrada. O4. Participación en actividades a nivel municipal.	F1. Textos adecuados de lectura A2. Textos desactualizados A4. Formación inadecuada de los docentes F2. Empleo adecuado de las estrategias de lectura A4. Formación inadecuada de los docentes F3. Volumen adecuado de la vos al leer. A11. Que se dé la desintegración familiar A12. Problemas familiares A8. No contar con técnicas lectoras F4. Conocimiento lector de los alumnos. A8. No contar con estrategias lectoras F10. Docentes innovadores A4. Formación inadecuada de los docentes
Debilidades (internas negativas)	D1. Romper la secuencia lectora. O1. Implementación del programa leamos juntos por parte del MINEDUC D2. Tiempo insuficiente para continuar con la lectura. O1. Implementación del programa leamos juntos por parte del MINEDUC D4. Contar con poco material de lectura. O6. Profesionalización docente D8. Desinterés en la lectura O2. Contar con medios de comunicación en clase. D10. Deficiente fluidez lectora O8. Ser líder en el ámbito educativo	D4. Contar con poco material de lectura. A6. Deserción escolar A8. No contar con técnicas lectoras D5. Diferentes ritmos de aprendizaje. A3. Estudiantes viviendo con abuelos o tíos D7. Extensión de tiempo de lectura A7. Migración de los estudiantes a Estados Unidos D8. Desinterés en la lectura A3. Estudiantes viviendo con abuelos o tíos D9. Poco hábito de lectura A5. Analfabetismo en padres de familia

Fuente: elaboración propia

1.3.3. Vinculación estratégica

A. Vinculación Fortalezas-Oportunidades

a. Primera vinculación análisis estratégica de fortalezas con oportunidades.

Consientes que los textos deben de ser adecuados para una lectura eficiente en donde puedan dar a conocer sus argumentos con facilidad recordando que esta se logra a través de un aula que cuente con diferentes medios de comunicación para fortalecer la lectura a través de ello y evitar que se dé el desinterés de la lectura para ello el MINEDUC ha implementado el programa de Leamos Juntos y Lecturas en familia.

b. Segunda vinculación análisis estratégica de fortalezas con oportunidades.

Debemos de estar conscientes que para lograr una lectura eficiente es necesario que como docente se busque estrategias diversas para lograr que los niños se interesen por la lectura realizando concursos en el aula, en la escuela o comunal para medir el nivel lector que poseen las personas y que sea una motivación por la lectura así darle realce al fortalecimiento de la lectura implementando diversas estrategias para la lectura.

c. Tercera vinculación análisis estratégica de fortalezas con oportunidades

Es preciso mencionar que para que se logren comentarios de las lecturas que realizan los estudiantes es preciso indicar que se deben de implementar estrategias para que se logre el objetivo esto debe de darse juntamente con la ayuda de los padres de familia para que tomen conciencia de la importancia de la lectura para poder participar en diferentes eventos que se programen en las iglesias o de parte de la comunidad educativa.

d. Cuarta vinculación análisis estratégica de fortalezas con oportunidades

Si el acompañamiento lector en el aula durante media hora es aprovechar el tiempo para enriquecer el vocabulario ya que es fundamental y de esa manera nos vemos involucrados en el hábito de la lectura del estudiante así también motivar al padre de familia para que lo implemente en su casa esto se logrará a través de técnicas y herramientas esta diversidad se logra a través de la formación y profesionalización de cada uno de los docentes.

e. Quinta vinculación análisis estratégica de fortalezas con oportunidades

Es importante contar con un aula letrada ya que por medio de ello el niño aprende con fluidez lectora razón por la cual se esperan cambios en la formación del estudiante para el fácil acceso a las diferentes actividades que se realicen o se requiera la participación municipal de cada uno para un mejor desenvolvimiento.

B. Vinculación Fortalezas-Amenazas

a. Primera vinculación análisis estratégica de Fortalezas-Amenazas

Tomando en cuenta que la formación inadecuada de los docentes conlleva a los estudiantes a un atraso dentro del proceso educativo motivo por el cual se denomina que los textos que utiliza son desactualizados es por eso se le suplica a los docentes que se profesionalicen para contar con estrategias adecuadas de formación educativa para contar con un cambio específicamente en la lectura esto se lograra a través de textos adecuados de lectura y empleo adecuado de estrategias de lectura.

b. Segunda vinculación análisis estratégica de Fortalezas-Amenazas

Consientes que la lectura es importante en la formación del estudiante es por ello que se deben de fortalecer las estrategias para motivar al estudiante esto va a

tener un auge importante si se le sugiere a los padres de familia que fortalezca esta iniciativa para mejorar la fluidez lectora pero no va a ser posible si el docente no está formado adecuadamente es por eso que continua el atraso escolar.

c. Tercera vinculación análisis estratégica de Fortalezas-Amenazas

Es prudente mencionar que al no contar con técnicas adecuadas para leer pues no va a tener una expresión eficaz es por eso que el docente debe de implementar técnicas para que el estudiante pueda moderar el volumen de su voz al momento de llevar a cabo una lectura independientemente donde se encuentre.

d. Cuarta vinculación análisis estratégica de Fortalezas-Amenazas

Al no contar con técnicas lectoras adecuadas para el grado en que se desenvuelvan va a ser evidente que los estudiantes no tendrán una fluidez lectora eficiente menos conocimientos en relación a la lectura realizada es preciso mencionar que para logra la comprensión lectora se debe de contar con estrategias adecuadas para fortalecer la lectura en las aulas.

e. Quinta vinculación análisis estratégica de Fortalezas-Amenazas

Tomando en cuenta que la formación de los docentes es importante ya que por medio de ello puede que sean innovadores en la lectura para que sea eficaz de no contar los niños con una fluidez lectora es preciso mencionar que el docente este dando una formación inadecuada a cada uno de los estudiantes.

C. Vinculación Debilidades-Oportunidades

a. Primera vinculación análisis estratégica de Debilidades-Oportunidades

Tomando en consideración que la implementación de lectura es de suma importancia es por ello que no se debe de romper la secuencia lectora para que se tenga en cuenta que a través de ella se mejora el léxico sabiendo que el programa leamos juntos que ha implementado el Ministerio de Educación ya que

es un factor importante para los centros educativos en la formación de los estudiantes es importante que en las aulas se cuente con material específico para lecturas esto se logra a través de docentes innovadores egresados del Programa Académico de Desarrollo Docente.

b. Segunda vinculación análisis estratégica de Debilidades-Oportunidades

Es prudente mencionar que la lectura es importante que se lleve a cabo ya que por ningún motivo se debe de decir que no hay tiempo para leer con media hora de lectura es suficiente para continuar leyendo es por eso que el MINEDUC implementa el programa Leamos Juntos para que se dé la lectura en casa, en la escuela así lograr con el fin esperado por varios años cultura de la lectura en el ámbito que se desenvuelva.

c. Tercera vinculación análisis estratégica de Debilidades-Oportunidades

Consciente que como docente en un aula al contar con poco material de lectura no lo es suficiente para que el estudiante desarrolle la habilidad lectora es por ello que el docente debe de profesionalizarse para mejorar y ser emprendedor y entusiasta para fortalecer la lectura en los estudiantes y así dar a conocer que tan importante es la lectura en el ámbito en que uno se desenvuelva.

d. Cuarta vinculación análisis estratégica de Debilidades-Oportunidades

Es evidente que el desinterés de la lectura nos lleva al atraso en el proceso educativo ya que no podremos analizar el contenido y brindar sugerencias rápidamente es por ello que debemos de ser conscientes y enseñarles que deben de leer lo que este a su alcance para así avanzar y lograr el involucramiento de las personas para lograr una fluidez lectora correcta para ello es necesario que los padres de familia tomen conciencia de la importancia de la lectura.

e. Quinta vinculación análisis estratégica de Debilidades-Oportunidades

La deficiente fluidez lectora es consecuencia de no saber leer correctamente es preciso mencionar que para lograrlo es necesario que se le acompañe al estudiante a leer para que poco a poco tomen el hábito de leer y así lograr una fluidez lectora que a través de ello se forman las ideas positivas para ser un líder es necesario poseer facilidad de palabras esto se logrará únicamente a través de la lectura frecuente

D. Vinculaciones Debilidades-Amenazas

a. Primera vinculación análisis estratégica de Debilidades-Amenazas

Tomando en cuenta que los diferentes ritmos de aprendizaje lector se deben a diferentes causas, muchas veces se da por que los estudiantes viven con abuelos o tíos quienes les obligan a realizar trabajos forzados luego de salir de clases es por eso que el docente debe de percatarse de las diferentes fuentes de información para motivar a los estudiantes y encargados de la importancia de la educación pero esto se da por no contar con estrategias adecuadas de lectura motivo por el cual el estudiante por no continuar sus estudios y a eso le denominamos deserción escolar las cuales son amenazas por no contar con información adecuada dentro y fuera del establecimiento es preciso mencionar que tanto docentes alumnos y padres o encargados deben de estar conscientes de la importancia de la lectura.

b. Segunda vinculación análisis estratégica de Debilidades-Amenazas

Es importante que se le dé el tiempo prudencial a la lectura y no se exceda del tiempo ya que es para que el estudiante se motive al leer u no sea una carga para realizarlo es preciso mencionar que en ocasiones tiene que ver la forma de dar a conocer lo que se quiere lograr con los estudiantes de no hacerlo ellos optan mejor por migrar a estados unidos creyendo que la vida allá es fácil.

c. Tercera vinculación análisis estratégica de Debilidades-Amenazas

Es importante reconocer que los estudiantes tienen diferentes ritmos de aprendizajes muchas veces se da porque los estudiantes no reciben la ayuda necesaria en su casa o precisamente no viene con sus progenitores, es por ello que los niños descuidan su formación porque viven con sus abuelos y ellos no les dan orientación en cuanto a su formación académica.

d. Cuarta vinculación análisis estratégica de Debilidades-Amenazas

Los estudiantes presentan desinterés en la lectura porque no tienen el hábito de leer ni presentan retención lectora muchas veces es porque los padres de familia no les brindan el tiempo necesario para leer en casa o porque viven con abuelos o tíos a quienes no les interesa que el niño avance académicamente les exigen trabajar.

e. Quinta vinculación análisis estratégica de Debilidades-Amenazas

Es evidente que el poco hábito de lectura en los niños de la escuela se deja reflejar es por eso que es necesario reforzar el hábito lector mediante actividades innovadoras para llamar la atención y que el estudiante tome conciencia de la importancia de leer pero muchas veces el hábito lector no se da porque en casa los padres de familias son analfabetas y no saben que es lo que el estudiante realiza diario.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

A. Línea 1 Fortaleza-Oportunidad

Utilización de estrategias lectoras para fortalecer la lectura para que el estudiante preste atención a las diferentes actividades a realizarse para el fortalecimiento de la lectura a través de concursos, juegos, análisis de lecturas organizadas a nivel local, sectorial y municipal con el apoyo de la OPF Consejo de Padres de

Familia, los padres de familia, docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Bilil, Nentón, Huehuetenango.

B. Línea 2 Fortaleza-Amenaza

Implementar estrategias lectoras para el fortalecimiento de la lectura en la vida diaria de los estudiantes aprovechando materiales del contexto, libros de texto, documentos digitales, conjuntamente con docentes, padres de familia y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Bilil, Nentón, Huehuetenango.

C. Línea 3 Debilidad-Oportunidad

Implementar el programa leamos juntos para el fortalecimiento de la comprensión lectora en la vida diaria de los estudiantes aprovechando materiales del contexto, libros de texto, documentos digitales, conjuntamente con docentes, padres de familia y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Bilil, Nentón, Huehuetenango.

D. Línea 4 Debilidad-Amenaza

Promover estrategias didácticas para la comprensión lectora con diferentes estrategias didácticas para ser competentes en la resolución de conflictos y lograr un mejor acompañamiento con padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Bilil, Nentón, Huehuetenango.

E. Línea 5

Utilización de herramientas de la tecnología que ofrezcan las diferentes páginas web, para la implementación de la lectura en los estudiantes a través de los diferentes saberes de los ancianos, padres de familia para mejorar la fluidez en la comprensión lectora de los Estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Bilil, Nentón, Huehuetenango.

1.3.5. Posibles proyectos

A. Línea acción 1

- a. Promover herramientas lectoras para que el aprendizaje sea significativo en los estudiantes.
- b. Implementar estrategias significativas para fortalecer la lectura en estudiantes en las diversas actividades de formación que se organicen para mejorar su desenvolvimiento personal.
- c. Elaborar una antología educativa local para fomentar la lectura de forma significativa.
- d. Capacitar a docentes en metodologías activas para fortalecer la comprensión lectora y lograr aprendizajes significativos
- e. Conformar comunidades lectoras con docentes, estudiantes y padres de familia para promover el fortalecimiento de la comprensión lectora.

B. Línea de acción 2

- a. Implementar talleres para las estrategias lectoras, para fortalecer el desempeño docente y así lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes.
- b. Fomentar la participación de los estudiantes en actividades diversas para que desarrollen el pensamiento a través del análisis y comprensión lectora para que construya su propio aprendizaje.
- c. Capacitar a maestros en el uso de diferentes fuentes y herramientas lectoras digitales aplicables en las diferentes áreas de aprendizaje para mejorar el proceso de la enseñanza-aprendizaje.
- d. Orientar a los docentes en el uso de técnicas, estrategias y metodologías que promuevan el análisis y pensamiento lógico en los estudiantes.
- e. Organizar una comunidad de aprendizaje con la intervención del Director, Maestros y padres de familia para coordinar la realización de actividades que promuevan el fortalecimiento de la lectura.

C. Línea de acción 3

- a. Implementar técnicas y estrategias para disminuir la deserción escolar
- b. Fortalecer los programas y proyectos de Ministerio de Educación para desarrollar el interés de los estudiantes por la lectura.
- c. Organizar una comisión pedagógica para la gestión de actividades que promuevan la lectura para el desarrollo del enteres de los estudiantes por la lectura en las diferentes áreas de aprendizaje.
- d. Implementar talleres de capacitación de para mejorar el desempeño lector en las diferentes áreas de aprendizaje.
- e. Fomentar estrategias didácticas en comprensión lectora para despertar el interés en los estudiantes y minimizar la deserción escolar.

D. Línea de acción 4

- a. Promover el pensamiento reflexivo como estrategia para el fortalecimiento de la lectura.
- b. Fortalecer las herramientas lectoras en los estudiantes para una un desarrollo intelectual eficaz y eficiente en la vida cotidiana del niño.
- c. Elaborar guías de lectura para el fortalecimiento y acompañamiento en casa.
- d. Elaborar Guías de comprensión lectora para mejorar el vocabulario de los estudiantes.
- e. Promover estrategias para erradicar los conflictos lectores con padres de familia y estudiantes en la vida diaria.

E. Línea de acción 5

- a. Implementar talleres sobre herramientas que fortalezcan la aplicación del uso de las páginas web para fortalecer el desempeño docente.
- b. Fomentar la lectura activa en los estudiantes al manipular

correctamente los libros y de esta manera conseguir un aprendizaje significativo para que de sus propios argumentos a lo largo de su vida.

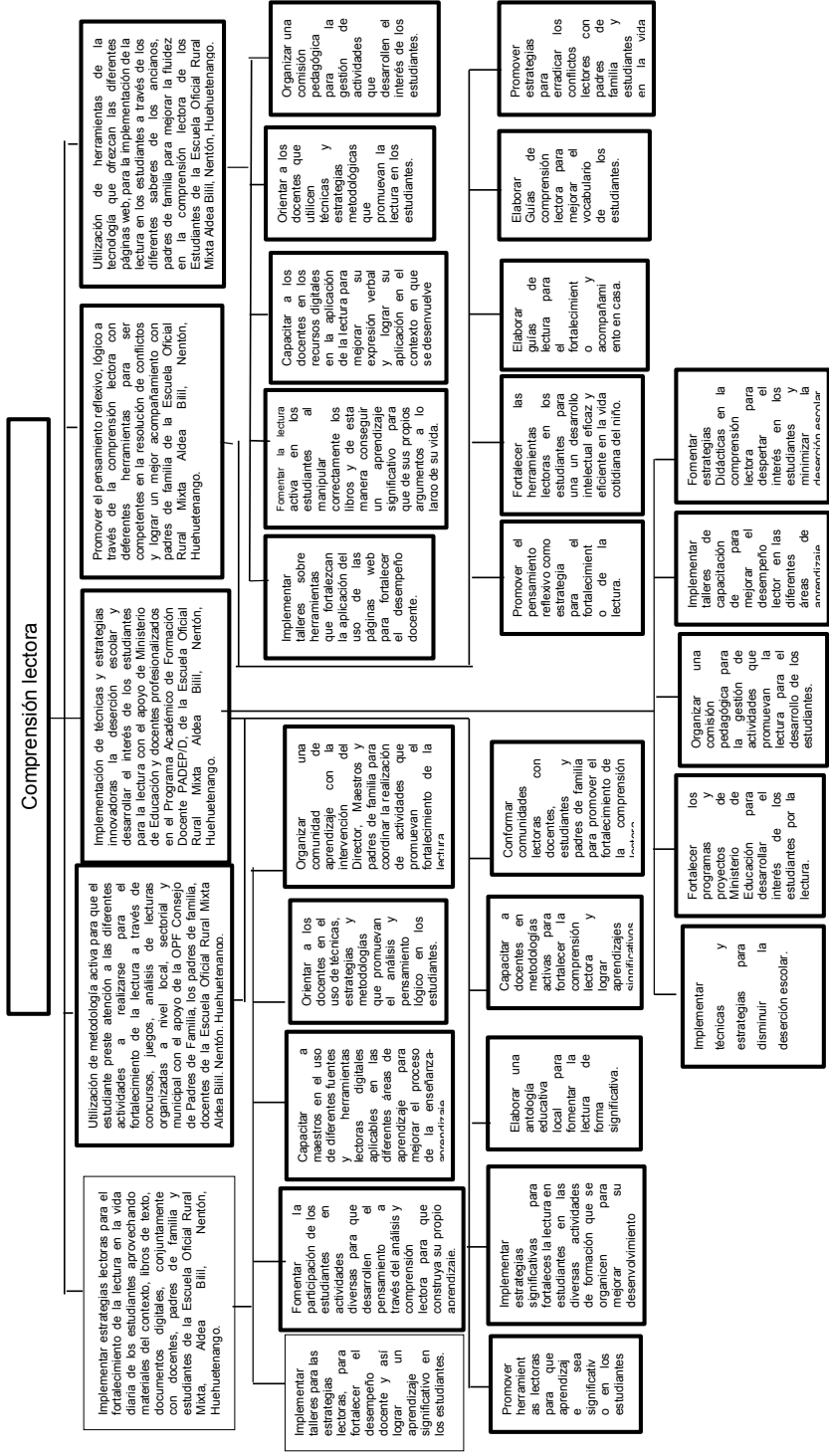
c. Capacitar a los docentes en los recursos digitales en la aplicación de la lectura para mejorar su expresión verbal y lograr su aplicación en el contexto en que se desenvuelve.

d. Orientar a los docentes que utilicen técnicas y estrategias metodológicas que promuevan la lectura en los estudiantes.

e. Organizar una comisión pedagógica para la gestión de actividades que desarrollen el interés de los estudiantes.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

Figura 3.
Selección del proyecto a diseñar



Fuente: creación propia del autor

1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto: Estrategias didácticas para la comprensión lectora.

1.4.2. Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se aplicó en el área de comunicación y lenguaje L2, de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Bilil, municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, el objetivo del proyecto es promover estrategias didácticas tales como: cuentos, leyendas, refranes, chistes crucigramas, juegos de lotería, dominó y ensalada de letras para la comprensión lectora en el área de comunicación y lenguaje L2 de los estudiantes enfocado a mejorar los resultados obtenidos en los indicadores de resultados de escolarización, se quiere incidir en el indicador de repitencia, debido a que según la tendencia de los últimos cinco años de escolarización es muy marcado en el entorno mencionado anteriormente; lo cual ha provocado el incremento de otros indicadores, siendo estos: la sobre edad, la deserción escolar, conservación de la matrícula estudiantil.

Por otra parte y, tomando en cuenta que en las pruebas que se han implementado por el Ministerio de Educación con relación al área de Comunicación y Lenguaje L2, los resultados han sido muy deficientes, la metodología es poco innovadora, los materiales manipulables son escasos y el apoyo de los padres de familia en el acompañamiento de los hijos es deficiente, así también las características del contexto en donde se desarrollan las actividades son de escasos recursos, el aula no reúne las condiciones pedagógicas mínimas, lo que pueden incidir en diferentes aspectos que no ayudan en el proceso lector de los estudiantes.

En el desarrollo del proyecto se tomarán en cuenta los actores directos: alumnos, docentes y padres de familia, los actores potenciales: municipalidad, proveedores, con el propósito de minimizar el problema: estrategias didácticas para la comprensión lectora.

La técnica DAFO es fundamental, permitió describir debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema-efecto priorizado, esto dio lugar a las vinculaciones estratégicas, que se identificaron a través de la técnica MINI-MAX, dando paso a una vinculación estratégica, priorizando la línea de acción: Utilización de estrategias lectoras para fortalecer la lectura para que el estudiante preste atención a las diferentes actividades a realizarse para el fortalecimiento de la lectura a través de concursos, juegos, análisis de lecturas organizadas a nivel local, sectorial y municipal con el apoyo de la OPF Consejo de Padres de Familia, los padres de familia, docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Bilil, municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, eligiendo el proyecto: estrategias didácticas para la comprensión lectora.

1.4.3. Concepto: Estrategias innovadoras para la comprensión lectora.

1.4.4. Objetivos

A. General: Promover estrategias didácticas para la comprensión lectora en la Escuela Oficial rural Mixta Aldea Bilil, municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango.

B. Específicos

- a. Diseñar una guía de estrategias didácticas para la comprensión lectora
- b. Aplicar recursos didácticos en el aula para facilitar la comprensión lectura de los estudiantes.
- c. Socializar estrategias didácticas, en espacios dignos con la comunidad educativa.

1.4.5. Justificación

En la actualidad, Guatemala es uno de los países con índices de baja calidad educativa y en donde el sistema educativo enfrenta el desafío de innovar mediante diversas estrategias en las áreas y subáreas del nivel primario,

mediante la utilización de recursos didácticos acordes al contexto educativo donde se desenvuelven los estudiantes. De manera específica, en Comunicación y Lenguaje L2 del nivel primario se muestran resultados de escolarización y de aprendizaje por debajo de los estándares educativos establecidos por el Ministerio de Educación, los cuales han incido en otros indicadores como repitencia, sobreedad y deserción escolar.

En relación a las demandas dirigidas a la educación actual se basan en las necesidades que para la población son fundamentales para satisfacer sus necesidades inmediatas; sin embargo, es evidente que los estándares de calidad no son favorecidos en donde se implementan acciones para satisfacer las demandas sociales, institucionales y poblacionales, entre las cuales están resultados deficientes, metodología poco innovadora, escasos materiales manipulables, escaso acompañamiento de los padres de familia.

Las características que afectan el entorno son los escasos recursos, aula que no reúne las condiciones pedagógicas mínimas, el idioma, el nivel social, la pobreza en la mayoría de niños, la distancia.

Al abordar el problema priorizado del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se pretende eliminar las debilidades y amenazas consideradas en la técnica DAFO, a través de las fortalezas y oportunidades, por medio de la línea de acción, en la implementación de estrategias didácticas para la comprensión lectora en donde el estudiante preste atención a las diferentes actividades a realizarse para el fortalecimiento de la lectura a través de concursos, juegos, análisis de lecturas organizadas a nivel local, sectorial y municipal con el apoyo de la OPF Consejo de Padres de Familia, los padres de familia, docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Bilil, Nentón, Huehuetenango, eligiendo el proyecto: Estrategias didácticas para la comprensión Lectora.

El problema que afecta a los alumnos del primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Bilil donde se perfila el Proyecto de Mejoramiento Educativo, está referido a la implementación de estrategias didácticas para la comprensión lectora.

En consecuencia, resulta importante desarrollar una metodología innovadora para el aprendizaje de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Bilil, Nentón, Huehuetenango; a través del diseño de la implementación de estrategias didácticas para la comprensión lectora en el desarrollo de Comunicación y Lenguaje L2, elaboración de recursos didácticos que faciliten la aplicación de las estrategias para el aprendizaje significativo de la vida diaria, promoción del aprendizaje significativo de la lectura, en los estudiantes para su aplicación en la vida cotidiana y la implementación de la estrategias didácticas, para el aprendizaje, a través de los recursos didácticos.

1.4.6. Plan de actividades

A continuación se le presenta una tabla que contiene el desarrollo de las actividades y tiempo específico con el fin de concretar el proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla No. 25.

Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
FASE DE INICIO					
1	2 semanas	Presentación del proyecto	Acto de inauguración Socialización y divulgación del proyecto de Mejoramiento Educativo con Estudiantes, Padres de familia y autoridades educativas.	Solicitudes al jefe inmediato. Elaboración del programa Elaboración de invitaciones Colocación de manta vinílica y elaboración de trifoliales	David Ovidio López Granados
FASE DE PLANIFICACIÓN					

2	8 semanas	Elaboración de planes e instrumentos.	Elaboración del plan de actividades. Elaboración del plan de monitoreo. Elaboración del plan de evaluación.	Diseño del formato de planes. Diseño de los instrumentos de monitoreo. Diseño de los instrumentos de evaluación.	David Ovidio López Granados
FASE DE EJECUCIÓN					
3	2 semanas	Diseñar una guía de estrategias didácticas para la comprensión lectora	Investigación sobre las estrategias didácticas para la comprensión lectora Elaboración de guías didácticas Talleres de capacitación a docentes padres de familia y estudiantes.	Selección de estrategias didácticas Recopilación de materiales. Selección de materiales didácticos para la comprensión lectora	David Ovidio López Granados
4	10 semanas	Aplicación de recursos didácticos en el aula para facilitar la comprensión lectora de los estudiantes.	Utilización de guía de recursos didácticos para la comprensión lectora con estudiantes	Solicitar materiales del contexto a los alumnos.	David Ovidio López Granados
5	2 semanas	Socialización de estrategias didácticas, en espacios dignos con la comunidad educativa.	Planificar logística de implementación del proyecto con la comunidad educativa	Elaborar solicitudes y convocatoria Reproducción de materiales	David Ovidio López Granados
FASE DE MONITOREO					
6	14 semanas	Realización de visitas domiciliarias para la obtención de resultados.	Llevar un control de las diferentes actividades del Proyecto. Visitas domiciliarias a padres de familia	Solicitar materiales del contexto a los estudiantes. Llevar un control a través de instrumentos de observación, en cuanta, entrevista.	David Ovidio López Granados

1.4.7. Cronograma de actividades

Tabla No. 26.

Cronograma de actividades

[illegible]

[illegible]

Fuente: elaboración propia

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa

a. Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea

Bilil

b. Dirección: Aldea Bilil, Nentón, Huehuetenango

c. Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

d. Grado: Cuarto Primaria

e. Sección: A

f. Nivel: Primario

B. Parte operativa

a. Plan de monitoreo

Tabla No. 27.
Plan de monitoreo

Objetivo específico No. 1. Diseñar una guía de estrategias didácticas para la comprensión lectora.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuente de información	Técnica	Instrumento
Diseño de estrategias Didácticas	2 meses	Elaboración de una guía de estrategias didácticas	Guía de estrategias didácticas para un aprendizaje significativo	Estudiantes, maestros, padres de familia. Revisión documental internet revista y libros	Guía de observación Revisión documental	Ficha de observación no participante Guía de revisión documental
Objetivo específico No. 2. Aplicar recursos didácticos en el aula para facilitar la comprensión lectura de los estudiantes.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuente de información	Técnica	Instrumento
Aplicación de estrategias para la comprensión lectora	10 semanas De 38 estudiantes participando en los concursos didácticos de la comprensión lectora	Aplicación del 100% de estrategias didácticas diseñadas para la comprensión lectora.	Lecturas creativas y divertidas según el ambiente en que se desenvuelva.	Estudiantes, maestros, padres de familia. Guía metodológica Planificación de aplicación	Observación Observación Revisión documental	Guía de observación Guía de observación. Guía de observación documental
Objetivo específico No. 3. Socializar estrategias didácticas, en espacios dignos con la comunidad educativa.						
Socializar estrategias didácticas, en espacios dignos con la comunidad educativa.	2 semanas 11 docentes 1 director	Realización de 2 talleres en dos semanas	Demostrar la práctica de estrategias didácticas	Guía de estrategias didácticas	Observación	Guía de observación

Fuente: elaboración propia

Fotografía No. 1.

Guía de observación no participante aplicada a docentes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -
 PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON
 ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE
 Guía de observación no participante aplicada a Docentes

Parte Informativa

Nombre del docente: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Bilil, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Cuarto Primaria, Sección A

Proyecto Educativo: Estrategias didácticas para la comprensión lectora.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar una guía de estrategias didácticas para la comprensión lectora	¿Se observa una guía didáctica con estrategias innovadoras?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Las estrategias descritas en la guía son adecuadas de acuerdo al grado del niño?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Las estrategias que presenta el docente son motivadoras?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Las estrategias didácticas que contiene la guía son integradoras?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Las estrategias didácticas propuestas en la guía son fáciles de comprender?	Si..... ☐ No..... ☐		

Fuente: elaboración propia

Fotografía No. 2.

Guía de observación no participante aplicada a padres de familia

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -
 PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON
 ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante a padres de familia

Parte Informativa

Nombre del padre de familia: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Bilil, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Cuarto Primaria. Sección A

Proyecto Educativo: Estrategias didácticas para la comprensión lectora.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar una guía de estrategias didácticas para la comprensión lectora.	¿Se observa una guía didáctica con actividades creativas?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Las estrategias descritas en la guía son adecuadas de acuerdo al grado del niño?	Si..... ☐ No.... ☐		
	¿Las estrategias que presenta el docente son motivadoras?	Si..... ☐ No.... ☐		
	¿Las estrategias didácticas que se presentan en la guía tienen enfoque didáctico para fortalecer la comprensión lectora?	Si..... ☐ No.... ☐		
	¿Las estrategias didácticas propuestas en la guía son fáciles de comprender?	Si..... ☐ No.... ☐		

Fuente: elaboración propia

Fotografía No. 3.

Guía de observación no participante aplicada a estudiantes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -
PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON
ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante estudiantes

Parte Informativa

Nombre del estudiante: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Bilil, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Cuarto Primaria. Sección A

Proyecto Educativo: Estrategias didácticas para la comprensión lectora.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar una guía de estrategias didácticas para la comprensión lectora.	¿Se observa una guía con actividades creativas para motivar la comprensión lectora?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Las estrategias descritas en la guía son adecuadas?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Las estrategias que presentó el docente son motivadoras?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Las estrategias didácticas de la guía tienen enfoque pedagógico para la comprensión lectora?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Las estrategias didácticas propuestas en la guía son fáciles de comprender?	Si..... ☐ No..... ☐		

Fuente: elaboración propia

Fotografía N. 4.

Guía de encuesta aplicada a docentes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -
 PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS
 EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Bilil, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Cuarto Primaria

Proyecto Educativo: Estrategias didácticas para la comprensión lectora.

Encuesta a docentes

Instrucciones: En relación a la aplicación de las estrategias didácticas para la comprensión lectora. Marque con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar los logros de los resultados obtenidos del objetivo No.2 del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Agradeciendo de antemano su colaboración.

1. ¿Cómo le parece las estrategias didácticas que utiliza el docente para mejorar la comprensión lectora?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

2. ¿El material que utiliza el docente para la realización de las estrategias son adecuadas?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

3. ¿Cómo le parecen las lecturas animadas que empleó el docente para la comprensión del estudiante?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

4. ¿Las lecturas animadas son fáciles de comprender por los estudiantes?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

5. ¿Las estrategias didácticas son innovadoras y permitieron el fortalecimiento de la comprensión lectora?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

Fuente: elaboración propia

Fotografía No. 5.

Guía de encuesta aplicada a padres de familia

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -
 PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS
 EN EDUCACION BILINGUE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Bilil, Nentón, Huehuetenango

Area de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Cuarto Primaria

Proyecto Educativo: Estrategias didácticas para la comprensión lectora.

Encuesta a padres de familia

Instrucciones: En relación a la aplicación de las estrategias didácticas para la comprensión lectora. Marque con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar los logros de los resultados obtenidos del objetivo No.2 del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Agradeciendo de antemano su colaboración.

- ¿Cómo le pareció el tiempo que se utilizó para el desarrollo de las estrategias?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
- ¿Las estrategias didácticas que tiene la guía son adecuadas de acuerdo al grado del estudiante?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
- ¿Cómo le parecen las estrategias que emplea el docente para mejorar la comprensión lectora?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
- ¿Las lecturas animadas son adecuadas y mejoran la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
- ¿Cree usted que la temática que utiliza el docente para la enseñanza de la comprensión lectora es fundamental para labor docente?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

Fuente: elaboración propia

Fotografía No. 6.
Guía de encuesta aplicada a estudiantes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -
PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS
EN EDUCACION BILINGUE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Bilil, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Cuarto Primaria

Proyecto Educativo: Estrategias didácticas para la comprensión lectora.

Encuesta a estudiantes

Instrucciones: En relación a la aplicación de las estrategias didácticas para la comprensión lectora. Marque con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar los logros de los resultados obtenidos del objetivo No.2 del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Agradeciendo de antemano su colaboración.

- ¿Cómo le parece el tiempo que utiliza el docente en la enseñanza de cada estrategia?
Excelente___ Muy bueno___ Bueno___ Necesita mejorar___
- ¿Cómo le parecen las lecturas animadas?
Excelente___ Muy bueno___ Bueno___ Necesita mejorar___
- ¿Cómo le parecen las estrategias didácticas que realiza el docente?
Excelente___ Muy bueno___ Bueno___ Necesita mejorar___
- ¿Considera que las lecturas animadas mejoran la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado?
Excelente___ Muy bueno___ Bueno___ Necesita mejorar___
- ¿El material didáctico que utiliza el docente es adecuado de acuerdo al contexto?
Excelente___ Muy bueno___ Bueno___ Necesita mejorar___

Fuente: elaboración propia

Fotografía No. 7.

Guía de entrevista aplicada a docentes

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea Bilil, Nentón, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
 Grado: Cuarto Primaria
 Sección: "A"
 Nivel: Primario
 Proyecto educativo: Estrategias didácticas para la comprensión lectora.
 Nombres y apellidos: _____
 Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida docentes

Objetivo: Promover la participación de los padres de familia en apoyo de sus hijos para mejorar la comprensión lectora.

- ¿Cree usted que el docente utiliza las técnicas adecuadas para la realización de los talleres?

- ¿Cree usted que es conveniente utilizar este tipo de estrategias para mejorar la comprensión lectora?

- ¿Cree usted que las estrategias que utiliza el docente en el taller son innovadoras?

- ¿Considera usted que es necesario que se haya involucrado a los padres de familia para que apoyen a sus hijos?

- ¿Cree usted que al realizar estos talleres educativos les ayuda a los padres de familia a contribuir en el proceso de sus hijos?

Fuente: elaboración propia

Fotografía No. 8.

Guía de entrevista aplicada a padres de familia

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección: Aldea Bilil, Nentón, Huehuetenango
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
Grado: Cuarto Primaria
Sección: "A"
Nivel: Primario
Proyecto educativo: Estrategias didácticas para la Comprensión lectora.

Nombres y apellidos: _____
Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo: Promover la participación de los padres de familia en apoyo de sus hijos para mejorar la comprensión lectora.

1. ¿El docente emplea herramientas innovadoras para la realización de los talleres?

2. ¿Cree usted que es conveniente utilizar este tipo talleres dando a conocer las diferentes estrategias para mejorar la lectura en su hijo?

3. ¿Cómo se involucra usted en el aprendizaje de su hijo y como contribuye para obtener mejoras en el proceso de enseñanza aprendizaje?

4. ¿Cree usted que los talleres que se realizan promueven la participación y motivación de los padres de familia?

5. ¿Qué ventajas cree que se obtienen en la realización de talleres educativos?

Fuente: elaboración propia

Fotografía No. 9.

Guía de entrevista aplicada a estudiantes

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe
Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección: Aldea Bili, Nentón, Huehuetenango
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
Grado: Cuarto Primaria
Sección: "A"
Nivel: Primario
Proyecto educativo: Estrategias didácticas para la comprensión lectora.
Nombres y apellidos: _____
Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a estudiantes

Objetivo: Promover la participación de los padres de familia en apoyo de sus hijos para mejorar la comprensión lectora.

1. ¿El docente demuestra interés al realizar los talleres informativos?

2. ¿Cree usted que es necesario realizar talleres a padres de familia?

3. ¿Qué ventajas se obtienen al involucrar a los padres de familia en el proceso educativo?

4. ¿Considera que los recursos utilizados son adecuados para la comprensión lectora?

5. ¿Considera usted que los recursos que el docente utiliza son adecuados en los talleres?

Fuente: elaboración propia

a. Plan de evaluación

La siguiente tabla detalla los resultados que se pretenden alcanzar, parámetros, metas, fuente de información, técnica e instrumentos con el fin de estandarizar los resultados.

Tabla No. 28.

Plan de evaluación

Objetivo específico No. 1. Diseñar una guía de estrategias didácticas para la comprensión lectora.					
Resultados que se pretende	Parámetros	Meta	Fuente de información	Técnica	Instrumento
Aumentar el rendimiento académico de los estudiantes en el área de comunicación y lenguaje L2.	2 semanas 38 estudiantes	El 95% de las estrategias seleccionadas son creativas y novedosas, para la comprensión lectora.	Cuadros de registros de rendimiento académico. Boletines de calificaciones Certificados	Observación	Guía de observación no participante
Objetivo específico No. 2. Aplicar recursos didácticos en el aula para facilitar la comprensión lectura de los estudiantes.					
Resultados que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Estudiantes con desarrollo de habilidades lectoras	10 semanas 38 estudiantes	El 95% de estudiantes demuestran habilidades de comprensión lectora	Guía documental. Estudiantes, docentes, director, padres de familia	Encuesta	Guía de Encuesta
Objetivo No. 3. Socializar estrategias didácticas, en espacios dignos con la comunidad educativa.					
Resultado que se pretende	Parámetro	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumentos
Docente con capacidad para el uso y aplicación de la guía de estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora.	2 semanas 12 docentes 1 director	El 100% de conocimiento y dominio de la guía metodológica para la comprensión lectora.	Guía de estrategias didácticas. Docentes y director	Entrevista	Guía de entrevista

Fotografía No. 10.

Guía de observación no participante aplicada a docentes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADEMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -
 PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA INTERCULTURAL CON
 ENFASIS EN EDUCACION BILINGUE

Guía de observación no participante

Parte Informativa

Nombre del docente: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Bili, Nentón, Huehuetenango

Area de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Cuarto Primaria. Sección A

 Proyecto Educativo: Estrategias didácticas para la comprensión lectora.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar una guía de estrategias didácticas para la comprensión lectora	¿Se observó una guía didáctica con estrategias innovadoras?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Las estrategias descritas en la guía fueron adecuadas de acuerdo al grado del niño?	Si..... ☐ No.... ☐		
	¿Las estrategias que presentó el docente son motivadoras?	Si..... ☐ No.... ☐		
	¿Las estrategias didácticas que contiene la guía fueron integradoras?	Si..... ☐ No.... ☐		
	¿Las estrategias didácticas propuestas en la guía fueron fáciles de comprender?	Si..... ☐ No.... ☐		

Fuente: elaboración propia

Fotografía No. 11.

Guía de observación no participante aplicada a padres de familia

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -PADEPID-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
 BILINGÜE

Guía de observación no participante

Parte Informativa

Nombre del padre de familia: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Bilil, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Cuarto Primaria, Sección A

Proyecto Educativo: Estrategias didácticas para la comprensión lectora.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar una guía de estrategias didácticas para la comprensión lectora.	¿Se observó una guía didáctica con actividades creativas?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Las estrategias descritas en la guía fueron adecuadas de acuerdo al grado del niño?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Las estrategias que presenta el docente fueron motivadoras?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Las estrategias didácticas que se presentan en la guía tuvieron enfoque didáctico para fortalecer la comprensión lectora?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Las estrategias didácticas propuestas en la guía fueron fáciles de comprender?	Si..... ☐ No..... ☐		

Fuente: elaboración propia

Fotografía N. 12.

Guía de observación no participante aplicada a estudiantes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -
PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA INTERCULTURAL CON
ENFASIS EN EDUCACION BILINGUE

Guía de observación no participante

Parte Informativa

Nombre del estudiante: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Bili, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Cuarto Primaria.

Sección A

Proyecto Educativo: Estrategias didácticas para la comprensión lectora.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar una guía de estrategias didácticas para la comprensión lectora.	¿Se observó una guía con actividades creativas para motivar la comprensión lectora?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Las estrategias descritas en la guía fueron adecuadas?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Las estrategias que presentó el docente fueron motivadoras?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Las estrategias didácticas de la guía tienen enfoque pedagógico para la comprensión lectora?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Las estrategias didácticas propuestas en la guía fueron fáciles de comprender?	Si..... ☐ No..... ☐		

Fuente: elaboración propia

Fotografía No. 13.

Guía de encuesta aplicada a docentes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -
PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS
EN EDUCACION BILINGUE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección: Aldea Bilit, Nentón, Huehuetenango
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
Grado: Cuarto Primaria
Proyecto Educativo: Estrategias didácticas para la comprensión lectora.
Encuesta a docentes

Instrucciones: En relación a la aplicación de las estrategias didácticas para la comprensión lectora. Marque con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar los logros de los resultados obtenidos del objetivo No.2 del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Agradeciendo de antemano su colaboración.

1. ¿Cómo le parecieron las estrategias didácticas que utilizó el docente para mejorar la comprensión lectora?
Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
2. ¿El material que utilizó el docente para la realización de las estrategias fueron adecuadas?
Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
3. ¿Cómo le parecieron las lecturas animadas que empleó el docente para la comprensión del estudiante?
Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
4. ¿Las lecturas animadas fueron fáciles de comprender por los estudiantes?
Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
5. ¿Las estrategias didácticas fueron innovadoras y permitieron el fortalecimiento de la comprensión lectora?
Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

Fuente: elaboración propia

Fotografía No. 14.

Guía de encuesta aplicada a padres de familia

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -
 PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS
 EN EDUCACION BILINGUE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea Bilil, Nentón, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
 Grado: Cuarto Primaria
 Proyecto Educativo: Estrategias didácticas para la comprensión lectora.
 Encuesta a padres de familia

Instrucciones: En relación a la aplicación de las estrategias didácticas para la comprensión lectora. Marque con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar los logros de los resultados obtenidos del objetivo No.2 del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Agradeciendo de antemano su colaboración.

1. ¿Cómo le pareció el tiempo que se utilizó para el desarrollo de las estrategias?

Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

2. ¿Las estrategias didácticas que tiene la guía fueron adecuadas de acuerdo al grado del estudiante?

Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

3. ¿Cómo le parecieron las estrategias que empleó el docente para mejorar la comprensión lectora?

Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

4. ¿Las lecturas animadas fueron adecuadas y mejoraron la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado?

Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

5. ¿Cree usted que la temática que utilizó el docente para la enseñanza de la comprensión lectora fue fundamental para labor docente?

Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

Fuente: elaboración propia

Fotografía No. 15.

Guía de encuesta aplicada a estudiantes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -
 PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON
 ENFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Bilil, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Cuarto Primaria

Proyecto Educativo: Estrategias didácticas para la comprensión lectora.

Encuesta a estudiantes

Instrucciones: En relación a la aplicación de las estrategias didácticas para la comprensión lectora. Marque con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar los logros de los resultados obtenidos del objetivo No.2 del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Agradeciendo de antemano su colaboración.

- ¿Cómo le pareció el tiempo que utilizó el docente en la enseñanza de cada estrategia?
 Excelente___ Muy bueno___ Bueno___ Necesita mejorar___
- ¿Cómo le parecieron las lecturas animadas?
 Excelente___ Muy bueno___ Bueno___ Necesita mejorar___
- ¿Cómo le parecieron las estrategias didácticas que realizó el docente?
 Excelente___ Muy bueno___ Bueno___ Necesita mejorar___
- ¿Considera que las lecturas animadas mejoraron la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado?
 Excelente___ Muy bueno___ Bueno___ Necesita mejorar___
- ¿El material didáctico que utilizó el docente fue adecuado de acuerdo al contexto?
 Excelente___ Muy bueno___ Bueno___ Necesita mejorar___

Fuente: elaboración propia

Fotografía No. 16.

Guía de entrevista aplicada a docentes

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe
 Parte Informativa
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea Billi, Nentón, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
 Grado: Cuarto Primaria
 Sección: "A"
 Nivel: Primario
 Proyecto educativo: Estrategias didácticas para la comprensión lectora.
 Nombres y apellidos: _____
 Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida docentes

Objetivo: Promover la participación de los padres de familia en apoyo de sus hijos para mejorar la comprensión lectora.

1. ¿Cree usted que el docente utilizó las técnicas adecuadas para la realización de los talleres?

2. ¿Cree usted que fue conveniente utilizar este tipo de estrategias para mejorar la comprensión lectora?

3. ¿Cree usted que las estrategias que utilizó el docente en el taller fueron innovadoras?

4. ¿Considera usted que fue necesario que se haya involucrado a los padres de familia para que apoyen a sus hijos?

5. ¿Cree usted que al realizar estos talleres educativos les ayuda a los padres de familia a contribuir en el proceso de sus hijos?

Fuente: elaboración propia

Fotografía No. 17.

Guía de entrevista aplicada a padres de familia

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea Bilil, Nentón, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
 Grado: Cuarto Primaria
 Sección: "A"
 Nivel: Primario
 Proyecto educativo: Estrategias didácticas para la Comprensión lectora.
 Nombres y apellidos: _____
 Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo: Promover la participación de los padres de familia en apoyo de sus hijos para mejorar la comprensión lectora.

1. ¿El docente empleó herramientas innovadoras para la realización de los talleres?

2. ¿Cree usted que fue conveniente utilizar este tipo talleres dando a conocer las diferentes estrategias para mejorar la lectura en su hijo?

3. ¿Cómo se involucró usted en el aprendizaje de su hijo y como contribuyó para obtener mejoras en el proceso de enseñanza aprendizaje?

4. ¿Cree usted que los talleres que se realizaron promovieron la participación y motivación de los padres de familia?

5. ¿Qué ventajas cree que se obtuvieron en la realización de talleres educativos?

Fuente: elaboración propia

Fotografía No. 18.

Guía de entrevista aplicada a estudiantes

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe
 Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea Bilil, Nentón, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
 Grado: Cuarto Primaria
 Sección: "A"
 Nivel: Primario
 Proyecto educativo: Estrategias didácticas para la comprensión lectora.
 Nombres y apellidos: _____
 Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a estudiantes

Objetivo: Promover la participación de los padres de familia en apoyo de sus hijos para mejorar la comprensión lectora.

1. ¿El docente demostró interés al realizar los talleres informativos?

1. ¿Cree usted que fue necesario realizar talleres a padres de familia?

3. ¿Qué ventajas se obtuvieron al involucrar a los padres de familia en el proceso educativo?

4. ¿Considera que los recursos utilizados son adecuados para la comprensión lectora?

5. ¿Considera usted que los recursos que el docente utilizó fueron adecuados en los talleres?

Fuente: elaboración propia

1.4.9. Presupuesto

A. Desglose de gastos por recursos humanos

Tabla No. 29.
Presupuesto de gastos por recursos humanos

Desglose de gastos por recursos humanos			
Actividad	Recursos Humanos	Costo Unitario	Costo Total
Realización de guía	Experto en Redacción	Q100.00	Q500.00
50 Horas utilizadas Por la elaboración Del PME	Horas invertidas en el proyecto	Q10.00	Q500.00
Total			Q1000.00

Fuente: elaboración propia.

B. Desglose de gastos de gastos en recursos materiales

Tabla No. 30.
Desglose de gastos en recursos materiales

Desglose de gastos en recursos materiales					
Actividad	Cantidad	unidad de Medida	recursos materiales	Costos unitario	costos total
Elaboración de planes	2	Cientos	Hoja	Q10.00	Q20.00
	1	Bote de 50ml	Tinta para impresora	Q50	Q50.00
Elaboración de Solicitudes, y programa	1	Ciento	Hojas papel bond	Q10.00	Q10.00
Elaboración de invitaciones	45	Unidades	Hojas papel bond	Q6.00	Q270.00
Elaboración de una manta vinílica	1	Unidad	Manta vinílica	190.00	Q190.00
Elaboración de trifoliales	50	Unidades	Papel bond	Q2.00	Q100.0
Elaboración de un cuadernillo de aprestamiento.	35	Unidades	Papel bond	Q10.00	Q350.00
Elaboración de materiales didácticos con semiconcretos,	50	Pliegos	Cartulina	Q1.50	Q75.00
Realización de talleres inducción del guía metodológico sobre el uso y manejo.	90	Unidades	Refacción	Q5.00	Q450.00
Total.					1488.00

Fuente: elaboración propia.

C. Desglose de gastos de operación

Tabla No. 31.
Desglose de gastos de operación

Desglose de gastos de operación				
Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos unitario	Costos total
Arreglo del salón para el lanzamiento del proyecto	1	Adornos y permiso	Q150.00	Q150.00
Elaboración de rótulos y logo y nombre del proyecto	50	Impresiones	Q5.00	Q250.00
Traslado de mobiliario para el salón	10	Pago de personas	Q2.00	Q20.00
Total				Q420.00
Resumen del gasto total del proyecto				
Gastos por recurso s humanos.				Q1000.00
Gastos en recursos materiales				Q1488.00
Gastos de operaciones				Q420.00
Gasto total de proyecto				Q2920.00
Nombre: David Ovidio López Granados				
Medios para acceder: Motocicleta, Carros				

Fuente: elaboración propia.

i. Plan de divulgación

A. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Bilil

Medio de divulgación: Alto parlante y bocina con micrófono

Responsable: David Ovidio López Granados

B. Parte operativa

a. Objetivos

i. General

Divulgar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para lograr percepción y sensibilidad de los actores involucrados y sobre el sostenimiento del proyecto.

b. Específicos

i. Gestionar los medios de divulgación adecuados para llegar con claridad y objetividad a todos los actores involucrados.

ii. Proporcionar en físico o digital los resultados de la ejecución del

proyecto como evidencia fidedigna para el análisis y reflexión de parte de los actores involucrados.

iii. Generar espacios de análisis y reflexión entre los actores involucrados procurando asumir compromisos para la mejora continua.

C. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la elaboración de un póster académico elaborado en un pliego de cartulina, que incluye los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo. Estrategias didácticas para la comprensión lectora, con particular énfasis en los resultados obtenidos. A través del mismo se dará a conocer los resultados al director de la escuela, al personal docente del centro educativo y a la coordinación técnico administrativa del sector. Para el efecto se programará una conferencia por medio de auto parlante con la participación de los actores involucrados.

Además, el póster académico, el informe final, guías Estrategias didácticas para la comprensión lectora, del proyecto educativo constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media – EFPEM-.

D. Actividades

- a. Gestión de los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo
- b. Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.
- c. Generación de espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, con el ánimo de lograr compromisos para la mejora continua.

E. Recursos

- a. Humanos: director del establecimiento, integrantes del gobierno

escolar y organización de padres de familia, coordinador técnico administrativo

b. Materiales: cartulina, rotuladores permanentes, hojas bond carta

c. Tecnológicos: computadora, internet.

d. Evaluación: a través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán los resultados satisfactorios. Mejor.

f. _____



David Ovidio López Granados

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Estrategias didácticas para la comprensión lectora

2.1.1. Estrategias

Se entiende como estrategia a toda habilidad con que se cuente para poder interpretar cualquier acción. Millan, Montoya, Montoya (2015) Afirman que “Se puede llegar a construir una estrategia a través de un proceso consciente antes de que la misma decisión sea ejecutada o también se puede formar gradualmente e ir tomando las decisiones una a una”. (p.272).

Se define como estrategia a una acción que trata de animar a los estudiantes para que no desmayen en el proceso de formación académica. Ministerio de Educación, (2014a) Indica que. “Se refiere a la forma de hacer algo, un modo de actuar que facilita obtener los resultados deseados”. (p.25) La estrategia puede definirse como acciones o procedimientos para alcanzar un objetivo.

Al implementar estrategias didácticas los estudiantes se interesan en el proceso porque de esa manera se interesan en aprender constantemente las diversas formas de enseñanza. Woolfolk (2010a). Manifiesta que. Una estrategia fundamental para el aprendizaje de las matemáticas consiste en animar a los estudiantes para que expliquen su pensamiento de diversas maneras — utilizando palabras, imágenes, tablas y gráficas., p.23).

Como docentes formadores de la educación en docentes es necesario que se tengan herramientas que sirvan como estrategias para que lo que se le enseñe al estudiante proactivo y sustitutivo en su diario vivir. Castro (2013) argumenta

que. “Las estrategias de enseñanza son acciones las realiza el maestro, con el objetivo consciente que el alumno aprenda de la manera más eficaz, son acciones secuenciadas que son controladas por el docente. Tienen un alto grado de complejidad”. (p.11).

Vásquez, (2010). Este hecho involucra, quizá con exigencia, que el profesor conozca las teorías educativas, modelos pedagógicos y estrategias didácticas que, junto con la epistemología, filosofía, sociología y pedagogía de los saberes, orientan la enseñanza y definen los aprendizajes. (p74.)

2.1.2. Didácticas

Al hablar de didáctica un docente debe de estar consiente que cuya finalidad es la formación integral del alumno por medio de la interiorización de los saberes dentro del proceso. Ortiz, (2013). “En la Didáctica se le denomina principio a una generalización de la práctica pedagógica sobre la base del empirismo que se da en determinadas condiciones de un país, de una comunidad, de una escuela, lo que hace limitado su alcance”. (p. 96)

2.1.3. Comprensión

Aunque parezca extraño, la comprensión lectora se inicia antes de leer. Bien se sabe que comprensión es la capacidad de entender, discernir una lectura antes de leerla. Ministerio de Educación, (2014b) Argumenta que, “El proceso de comprensión no finaliza cuando se termina de leer un texto, pues es después de leer cuando organizamos en la mente las ideas y los elementos importantes que durante la lectura se han obtenido y que permitieron elaborar el significado del texto”. (p.51).

Para que se dé sin dificultad la comprensión de lecturas en los estudiantes es indispensable que cada uno realice diferentes y variadas lecturas para que las habilidades funcionen dentro de la lectura. Woolfolk (2010b) manifiesta, “Propicie que los niños realicen una gran cantidad de actividades que les permitan

practicar las habilidades que funcionan como bloques de construcción de habilidades más complejas, como la comprensión de la lectura o la colaboración". (p.35).

2.1.4. Lectora

Como docentes es importante inculcar en los estudiantes que las lecturas constantes son la base fundamental del léxico personal ya que a través de ella se comprende la codificación de la información. Woolfolk (2010c) indica que, "Una buena base de conocimientos sería más importante que buenas habilidades de lectura para comprender y recordar, aunque es aún mejor tener amplios conocimientos y buenas habilidades de lectura". (p.236).

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto

2.2.1. Conductista

El ser conductista es estar consiente de o que se quiere alcanzar para que los seguidores le entiendan fácilmente durante el proceso u organización. Peña. (2010). Argumenta, "El conductista del Siglo XXI debe ser eso: alguien que, siendo fiel a la necesidad de rigurosidad, de control experimental, de formulación de teorías consistentes busque nuevos horizontes para comprender y explicar mejor la conducta de los organismos, y específicamente la conducta humana". P.130.

El conductista reconoce la importancia que tiene la enseñanza en el proceso de la ciencia. Bedoya (2015.) Refiere, "La tendencia conductista ha comenzado a ser reconocida como parte integral de la ciencia política establecida más que como un nuevo establecimiento". (P.40.)

(Zeferino, 2011). "Para el conductismo, cualquier conducta académica puede ser enseñada oportunamente si se tiene una programación instruccional eficaz basada en el análisis detallado de las respuestas de los alumnos, y en la forma como serán reforzadas" (p.8).

2.2.2. Constructivismo

Al hablar del constructivismo no es fácil definir su término, se puede entender que el estudiante construye significativamente su propio conocimiento, basado en el conocimiento que tiene con sus experiencias y en relación activa con los que participan. Pérez. (2012). “La Metodología Constructivista intenta ayudaren el desarrollo cognitivo de las habilidades del pensamiento del estudiante y las capacidades del proceso mental del educando. Es una herramienta que ayuda a la formación del estudiante y que aprendan a aprender”. (Pág. 11).

Entonces mediante este paradigma el estudiante tienen la oportunidad de desarrollar y construir su propio conocimiento de manera interactiva que con el paso del tiempo aporte en la formación individual del educando. Medina. (2016). Constructivista concibe a la educación como un medio donde se crea los conocimientos de manera activa, participativa y dinámica, donde el estudiante es aquel que genera los saberes de manera significativa para luego ponerlo en funcionalidad durante su vida

2.2.3. Escuela nueva

Como docentes es necesario que nos indaguemos sobre la importancia que nos conlleva una escuela nueva ya que a través de ella los recursos de aprendizaje deben de ser sólidos y organizados para que la enseñanza sea sumamente efectiva para un aprendizaje significativo en el estudiante y será el modelo a seguir de los que nos rodean. Ministerio de Educación Nacional Bogotá (2010). Indica: una Escuela Nueva es un modelo pertinente para atender necesidades del país; le permiten desarrollar algunas de las políticas, planes y proyectos sociales, ofrecer educación básica completa con calidad y equidad y cumplir las metas de atención a los niños y niñas de la zona rural dispersa (p.9)

Haciendo énfasis en la escuela nueva se puede dar cuenta que lo principal es el dominio de la pedagogía sin dificultad alguna para que exista una estricta comparación del modelo tradicional con el que se presenta. Jiménez (2009)

“Argumenta: la escuela nueva busca hacer del niño un ser humano feliz y capaz de interactuar en sociedad”. (p107)

2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.

2.3.1. Matriz de priorización

Es una herramienta que ayuda a visualizar con exactitudes lo que uno desea realizar con el fin de priorizar criterios que posteriormente pudieran servir. Felipe, Franco y Aranzazú. (2010) Indican, La Matriz de Priorización se compone de un grupo de variables de nivel interno y externo, que al ser evaluadas individualmente por criterios establecidos, permite ubicar en un sistema de información básico las temáticas, tecnologías u disciplinas a calificar. (p.9)

Se le denomina matriz de priorización ya que posee una serie de opciones para tomar ciertas decisiones y así identificar ciertos criterios es por eso que se establecen normativas para que sean evaluadas posteriormente aplicando ponderaciones consientes. Betancurt, (2017) “La matriz de priorización es una herramienta que permite la selección de opciones sobre la base de la ponderación y aplicación de criterios”. (p.27).

2.3.2. Árbol de problemas

Por una parte es bueno contar con el árbol de problemas para facilitar el proceso de investigación. Hernández y Gamica. (2015). Manifiestan, Árbol de problemas que sintetiza el conjunto de elementos de falla, que responda fácilmente a las causas que evitan incorporar el diseño y desarrollo de productos en la estrategia. (p.38)

Es una técnica que facilita la identificación y organización de las causas, efectos y consecuencias de un problema. Martínez y Fernández. Sostienen que, “Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican”. (p.2)

2.3.3. Demandas

Demanda nos referimos con particularidad a un conjunto de sucesos a desarrollarse o a un conjunto de sucesos ya acaecidos, cuya metodología de análisis es suficientemente conocida y sobre todo aplicada con regularidad en las organizaciones. (Coca, 2011, p.173). Al hablar de demanda nos referimos a las cosas que se conocen comúnmente y que ya se han trabajado sin dificultad.

“Además, el actual sistema ha demostrado ser impermeable a las demandas de los cambiantes mercados laborales. Esto evidencia que la calidad de educación que reciben la mayoría de escolares es deficiente”. (España, 2015, p.11). Se considera como demanda a lo relativo que está pasando por algún defecto y que es importante darle una pronta solución como lo es el Sistema educativo que es necesario realizar un monitoreo para que la educación tenga sentido.

2.3.4. Identificación de actores

Barrientos. (2015)

La identificación de actores puede realizarse desde múltiples escenarios y contexto (técnicos, ambientales, sociales, prediales, etc.). Una sola persona no tendría la capacidad de abordar el universo de actores y analizarlo, iniciaría con los principales actores de referencia y entre las personas que acuden a campo, proponer su actualización si así se identifica. (p.142)

Marín 2012. Argumenta “Conocer cómo las personas configuran sus relaciones y cómo éstas pueden o no afectar el entorno natural, es un elemento importante en la identificación de actores clave y en la priorización de acciones para determinados objetivos de conservación”. (p.25). La identificación de los actores en el proceso investigativo es indispensable mencionar ya que por medio de ellos se recopila la información que se requiere.

2.3.5. Matriz DAFO

Es importante reconocer que para interpretar y analizar la matriz FODA es necesario conocer a fondo los términos a los cuales nos referimos ya que serán el entre principal de la investigación. Rivas. 2011. Indica que: La matriz FODA, ésta permite conocer los elementos y listarlos a efecto de que se puedan tomar

las consideraciones o decisiones que sean necesarias para neutralizar los aspectos de debilidad o amenaza. (p.5). ya que permite visualizar los elementos para su respectivo análisis.

La Matriz DAFO Permite concretar la información recabada a través de las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades es por eso que Galicia. 2012. Indica que.

Por este motivo el análisis DAFO ha alcanzado una gran importancia dentro de la dirección estratégica empresarial ya que es una de los métodos más sencillos, y al mismo tiempo más eficaz, para recopilar y analizar toda la información necesaria para tomar decisiones acerca del futuro de la empresa. (p.15)

2.3.6. Técnica Mini-Max

Paniagua (Como se citó en Arenales, 2014) indica que,

El MINI MAX, es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas) y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades). (p.30)

La técnica mini-max es una herramienta que se utiliza con el fin de que tanto el FODA esté relacionado entre sí con el fin de que esto sea vinculado para que posteriormente presentar posibles temas a ser investigados.

Grajeda, (2018). Sostiene,

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada. (p.22)

2.3.7. Vinculación estratégica

Aspectos teóricos (2009) refiere: “La vinculación se define como el conjunto comprensivo de procesos y prácticas, planeados, sistemáticamente y continuamente evaluados, donde los elementos académicos y administrativos”. (p.12). Las vinculaciones son estrategia que se realizan con el fin organizar y desarrollar posibles proyectos cuya intención es priorizar ciertas actividades.

Morrissey (2002) define que, “La dirección en la que una empresa necesita avanzar para cumplir con su misión. (p. 5). Esta definición ve la estrategia como un proceso en esencia intuitivo”. El cómo llegar ahí se da a través de la planeación a largo plazo y la planeación táctica

2.3.8. Líneas de acción

Comisión de Estudios. Sostiene que, “Los objetivos estratégicos y las líneas de acción definen el marco estratégico de desarrollo en coherencia con el cual deben definirse los planes de las unidades conforme a las especificidades de cada una de ellas”. (p.39)

Ministerio de Cultura juventud (2014) sostiene, “Un conjunto de propuestas de líneas de acción estratégicas desarrolladas en matrices que incluyen las más relevantes actividades, los indicadores y los principales actores relacionados”. (p.15)

2.4. Componentes del diseño del proyecto

2.4.1. Título del proyecto

El título es el componente más importante de cualquier documento, el título del proyecto de mejoramiento educativo fue seleccionado por las necesidades que se surgieron al realizar las líneas de acciones por lo que se desglosaron una serie de nombre de proyectos y se llega la conclusión de identificar que el nombre solo debe contener 8 a 10 palabras, se eligió el nombre por medio de la estrategia y técnicas.

Según (Eduardo, 2009)

“El título es muy importante para el proyecto de investigación. Es como el nombre que lo identifica y le da carácter. El título del proyecto es directo y preciso. Con sólo leer el título, cualquier lector debe tener una clara idea del tema de investigación (de ahí que lo identifique). Cuando dicho tema involucra un lugar o un periodo específicos, estos deben aparecer en el título. Algunos autores prefieren introducir un título metafórico con el propósito de seducir los lectores o de darle ‘carácter’ a su proyecto. En caso tal, se hace necesario un subtítulo, el cual clarifica el tema de investigación.” (Pág.3)

Un título de proyecto se pretende que el lector lo lea y le llama la atención del además es muy importante darle nombre específico al proyecto elegido ya que de esta forma pueden identificar los lectores, el título debe ser centrado.

Para hacer referencia de un título es necesario cumplir con los requerimientos siempre y cuando se persiga un objetivo preciso siempre y cuando se adapte a las circunstancias que se persiguen. Cousinet (1881- 1973), citado por (Chivo, 2011), manifiesta que “el niño lleva a cabo una autoeducación y el maestro debe respetar en todo momento su iniciativa y libertad.” Además, deja de lado los temas de la educación moral y física, y basa la metodología en hechos sencillos como conseguir los equipos libremente, proponer los problemas, recolectar datos, trabajar en la pizarra por grupos, corregir los errores y copiar individualmente en el cuaderno.

2.4.2. Descripción

Es de reconocer que la descripción es necesaria dentro de un proyecto ya que en él se realizan anotaciones sencillas que dan a conocer a grandes rasgos la estructura que se está investigando. Para (Ander, 1997) “En este punto, hay que realizar una descripción más amplia del proyecto, definiendo y caracterizando la idea central de lo que se pretende realizar. En bastantes casos, esta caracterización o descripción hay que hacerla. Contextualizando el proyecto dentro del programa”. (p.25)

2.4.3. Concepto

Serpal y Falcón (2015) definen al concepto como “La formación de conceptos es uno de los componentes esenciales tanto del proceso de creación y desarrollo del conocimiento, como de instrucción y aprendizaje en el contexto educacional”. (Pág.617) Se refiere a la parte importante del informe que se realiza por que es la parte sólida y fundamental del problema planteado. El que a su vez busca un aprendizaje significativo en el proceso de investigación.

Barrios.2006. define “el concepto es el elemento más importante del pensamiento lógico. Es una imagen generalizada que refleja la multitud de objetos semejantes por medio de sus características esenciales” Al definir conceptos se pretende siempre a la concisión y la exactitud de un todo, pero lo fundamental es la amplitud y profundidad que abarca el objeto o fenómeno al cual se pretende llegar (Pág.31)

2.4.4. Objetivos

Los objetivos en sí que un investigador o docente se traza a corto mediano o largo plazo se hace con el fin de ir obteniendo resultados favorables en lo que se desea. Salcedo. (2011). Indica, “Objetivos de la educación para significar con ellos las formulaciones de carácter general que expresan los ideales formativos de una época o de una sociedad dada”. (p.115)

El objetivo se establece al principio, de las investigaciones o acciones que ejerza el investigador este se revisa durante su ejecución del mismo consientes que es el punto que determina al finalizar, si se cumplió lo establecido. Ramírez 2017. Indica que, “Un objetivo orienta las acciones, precisa de qué manera se procederá y declara la finalidad de emprender tal proceso: solucionar una situación, aportar o contribuir en el desarrollo y crecimiento de cierta área del conocimiento”. (p.3)

2.4.5. Justificación

La justificación se realiza en una investigación con el propósito de argumentar la procedencia de la investigación y que se realizó sin dificultad alguna. Sabaj, Landea. (2012) Sostiene, El rol principal de la justificación en la naturaleza del conocimiento, es asegurar que la verdad de la creencia. (p.317)

Una justificación requiere que el investigador este realmente concentrado en lo que está haciendo ya que se tiene que tener un conocimiento amplio de las causas, efectos y propósitos que se tiene en la investigación. Chavarria.

Manifiesta. Justificar un estudio implica explicar porque es conveniente llevarlo a cabo, cuál es su beneficio, su recompensa o su utilidad, que oportunidades ofrece, en que fortalece la realización de la investigación. (p.1)

2.4.6. Plan de actividades

Al hablar de plan de actividades en este apartado podemos mencionar que se plasman todas las actividades que se han organizado con el fin de tener una guía segura hacia donde está proyectada la ejecución y a cuantos beneficiará el proyecto. (Sánchez, 2006). Lo define “Como el conjunto coherente de metas e instrumentos que tiene como fin orientar una actividad humana en cierta dirección anticipada” (p.1).

2.4.7. Cronograma

Un cronograma se realiza con la finalidad de ejecutar un proyecto por estaciones y tiempo limitado para que se lleve sin dificultad cada una de las actividades. Sánchez (2015) Manifiesta, “Un cronograma de actividades es simplemente un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizaras el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar” (p.1)

Se considera que un cronograma debe de contener todas las actividades que servirán para que la investigación obtenga la calidad que se desea al finalizar el proceso. PM4DEV. 2008. “La gestión del cronograma incluye los procesos requeridos para asegurar la terminación del proyecto a tiempo”. (p.3)

2.4.8. Monitoreo y evaluación

Se hace referencia que el monitoreo es el proceso de observación y verificación que el proceso se esté ejecutando de la mejor forma posible y evaluación corregir las acciones que en un momento circunstancial se ejecute algo con algún pequeño detalle no deseado. Frankel (2009). Manifiesta. “El monitoreo y la evaluación son componentes esenciales en la ejecución de cualquier intervención, proyecto o programa”. (p.1)

Philippe (2009) El Monitoreo y Evaluación es el proceso que contempla el levantamiento y registro de información relevante y el análisis de la misma para valorar los resultados y el impacto en función de la evolución del contexto con el fin de retroalimentar la orientación y planificación de la acción. (p.14)

2.4.9. Indicadores Educativos

Para que una medida estadística pueda constituirse en un indicador educativo debe ser comparable: estas comparaciones pueden ser a través del tiempo que el docente ejecuta el proceso de enseñanza aprendizaje. En la medida que un indicador debe dar cuenta del progreso en rigor, de los cambios en el desempeño de determinada variable, también desempeñan una tarea evaluativa, de emisión de juicios de valores. Si bien su esencia es la descripción, se espera que su lectura señale si determinado curso de los acontecimientos, constituye una mejora en la educación por lo tanto como indica el currículum Nacionales el indicador de logro debe ser participativo y practico.

Para (Morduchowicz, 2006) “los indicadores educativos suelen definirse como medidas estadísticas sobre aspectos que se consideran importantes de los sistemas educativos”. Debe recordarse que la inversa no siempre es el caso: no toda medida estadística es un indicador.

2.4.10. Plan de sostenibilidad

Manual cooperación española. (2015). Indica. “Una vez que hemos analizado la información recogida sobre el terreno, se elabora un plan de trabajo en base a las necesidades que se han detectado”. (p.26) El plan de sostenibilidad es más que todo un cambio que se pretende tener para el desarrollo potencial de la sostenibilidad de determinado proyecto que se pretende ejecutar.

Contreras (2014). Sostiene que:

“La sostenibilidad del proyecto puede deducirse o mantenerse por sí mismo, sin intervención exterior ni merma de los recursos existentes, por lo que los componentes de sostenibilidad del proyecto se enfocan en aspectos importantes que mantendrán la

continuidad y permanencia del mismo en la medida del nivel de compromiso y responsabilidad que asuman los actores". (Pág.4)

Cuando hablamos de plan de sostenibilidad se deduce que el proyecto es sostenible pos sí solo porque presenta una planificación eficiente que conlleva a acciones pertinentes de mejora en el proceso que se realiza.

Para (Urdiales, 2016) El objetivo principal del Plan de Educación para la Sostenibilidad pretende propiciar un modelo que potencie una sociedad basada en "ser" no en "tener". Un plan es una herramienta que favorece cambios en el modelo social primando la solidaridad, la diversidad, el desarrollo racional, el bienestar personal y colectivo frente al modelo.

2.4.11. Presupuesto del proyecto

El presupuesto de un proyecto no es más que la suma de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos que se requiera en el proyecto por el tiempo que se ejecute el mismo. Días. (2009) infiere que presupuesto "Es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto. Dentro del presupuesto y que una vez entregado, llene las expectativas de calidad de los donantes y beneficiaros" (p.16).

Es importante hacer un presupuesto porque de esa forma uno se da cuenta de los costos que conlleva la investigación. Generalmente, el presupuesto se presenta en una tabla. Pero el formato y los rubros contenidos en la misma varían grandemente de acuerdo a la institución a la cual se le presenta el proyecto para su financiación.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título: Estrategias didácticas para la comprensión lectora.

3.2. Descripción de PME

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se aplicó en el área de comunicación y lenguaje L2, de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Bilil, municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, el objetivo del proyecto era promover estrategias didácticas tales como: cuentos, leyendas, refranes, chistes crucigramas, juegos de lotería, dominó y ensalada de letras para la comprensión lectora en el área de comunicación y lenguaje L2 de los estudiantes en donde se mejoraron los resultados obtenidos en los indicadores de resultados de escolarización, se quiere incidir en el indicador de repitencia, debido a que según la tendencia de los últimos cinco años de escolarización es muy marcado en el entorno mencionado anteriormente; lo cual ha provocado el incremento de otros indicadores, siendo estos: la sobre edad, la deserción escolar, conservación de la matrícula estudiantil.

Por otra parte y, tomando en cuenta que en las pruebas implementadas por el Ministerio de Educación con relación al área de Comunicación y Lenguaje L2, los resultados han sido muy deficientes, la metodología es poco innovadora, los materiales manipulables son escasos y el apoyo de los padres de familia en el acompañamiento de los hijos es deficiente, así también las características del contexto en donde se desarrollaron las actividades son de escasos recursos, el aula no reúne las condiciones pedagógicas mínimas, lo que pueden incidir en diferentes aspectos que no ayudan en el proceso lector de los estudiantes.

En el desarrollo del proyecto se tomaron en cuenta los actores directos: alumnos, docentes y padres de familia, los actores potenciales: municipalidad, proveedores, con el propósito de minimizar el problema: estrategias didácticas para la comprensión lectora.

La técnica DAFO es fundamental, permitió describir debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema-efecto priorizado, esto dio lugar a las vinculaciones estratégicas, que se identificaron a través de la técnica MINI-MAX, dando paso a una vinculación estratégica, priorizando la línea de acción: Utilización de estrategias lectoras para fortalecer la lectura para que el estudiante preste atención a las diferentes actividades a realizarse para el fortalecimiento de la lectura a través de concursos, juegos, análisis de lecturas organizadas a nivel local, sectorial y municipal con el apoyo de la OPF Consejo de Padres de Familia, los padres de familia, docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Bilil, municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, eligiendo el proyecto: estrategias didácticas para la comprensión lectora.

3.3. Concepto de PME: Estrategias innovadoras

3.4. Objetivos

3.4.1. General. Promover estrategias didácticas para la comprensión lectora en la Escuela Oficial rural Mixta Aldea Bilil, municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango.

3.4.2. Específicos

- A. Diseñar una guía de estrategias didácticas para la comprensión lectora
- B. Aplicar recursos didácticos en el aula para facilitar la comprensión lectura de los estudiantes.
- C. Socializar estrategias didácticas, en espacios dignos con la comunidad educativa.

3.5. Justificación

En la actualidad, Guatemala es uno de los países con índices de baja calidad educativa y en donde el sistema educativo enfrenta el desafío de innovar mediante diversas estrategias en las áreas y subáreas del nivel primario, mediante la utilización de recursos didácticos acordes al contexto educativo donde se desenvuelven los estudiantes. De manera específica, en Comunicación y Lenguaje L2 del nivel primario se encontraron resultados de escolarización y de aprendizaje por debajo de los estándares educativos establecidos por el Ministerio de Educación, los cuales han incido en otros indicadores como repitencia, sobreedad y deserción escolar.

En relación a las demandas dirigidas a la educación actual se basan en las necesidades que para la población son fundamentales para satisfacer sus necesidades inmediatas; sin embargo, es evidente que los estándares de calidad no son favorecidos en donde se implementan acciones para satisfacer las demandas sociales, institucionales y poblacionales, entre las cuales están resultados deficientes, metodología poco innovadora, escasos materiales manipulables, escaso acompañamiento de los padres de familia.

Las características que afectan el entorno son los escasos recursos, aula que no reúne las condiciones pedagógicas mínimas, el idioma, el nivel social, la pobreza en la mayoría de niños, la distancia.

Al abordar el problema priorizado del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se pretende eliminar las debilidades y amenazas consideradas en la técnica DAFO, a través de las fortalezas y oportunidades, por medio de la línea de acción, en la implementación de estrategias didácticas para la comprensión lectora en donde el estudiante preste atención a las diferentes actividades a realizarse para el fortalecimiento de la lectura a través de concursos, juegos, análisis de lecturas organizadas a nivel local, sectorial y municipal con el apoyo de la OPF Consejo de Padres de Familia, los padres de familia, docentes de la Escuela Oficial Rural

Mixta Aldea Bilil, Nentón, Huehuetenango, eligiendo el proyecto: Estrategias didácticas para la comprensión Lectora.

El problema que afecta a los alumnos del primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Bilil donde se perfila el Proyecto de Mejoramiento Educativo, está referido a la implementación de estrategias didácticas para la comprensión lectora.

En consecuencia, resulta importante desarrollar una metodología innovadora para el aprendizaje de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Bilil, Nentón, Huehuetenango; a través del diseño de la implementación de estrategias didácticas para la comprensión lectora en el desarrollo de Comunicación y Lenguaje L2, elaboración de recursos didácticos que faciliten la aplicación de las estrategias para el aprendizaje significativo de la vida diaria, promoción del aprendizaje significativo de la lectura, en los estudiantes para su aplicación en la vida cotidiana y la implementación de la estrategias didácticas, para el aprendizaje, a través de los recursos didácticos.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Para dar inicio con el proyecto de mejoramiento educativo denominado estrategias didácticas para la comprensión lectora se planifican diversas actividades entre ellas: el lanzamiento a la comunidad educativa, capacitaciones a docentes, padres de familia y con estudiantes las cuales se llevaron a cabo sin dificultad también se tenía pensado realizar concursos de lectura, comprensión, retención, análisis, con cuentos, leyendas, refranes, chistes crucigramas, juegos de lotería, dominó y ensalada de letras, de las cuales unas se ejecutaron con normalidad y otras ya no se pudieron realizar según la planificación ya que todo lo planificado tuvo que sufrir cambios rotundos porque se suspenden las clases por el motivo que atraviesa nuestra querida Guatemala en relación a la pandemia COVID-19 desde el pasado lunes dieciséis de marzo del presente año. El Ministerio de educación por orden presidencial ordeno la suspensión inmediata

de las clases presenciales. Siendo así se implementan nuevas estrategias para que la enseñanza aprendizaje se ejecutara con normalidad es por eso que se implementan la estrategia denominada “Aprendo en Casa” utilizando diferentes medios audiovisuales y tecnológicos. Razón por la cual se determina utilizar otras acciones para darle seguimiento al Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado “Estrategias Didácticas para la Comprensión Lectora” se coordina con el director del establecimiento y coordinación Distrital, padres de familia de los estudiantes de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Bilil, se decidió llevar a cabo el proceso a través de altoparlante y visitas domiciliarias en donde se entregaban las hojas de trabajo y de lectura por la simple razón de que en la comunidad no se cuenta con energía eléctrica para utilizar medios tecnológicos, a través de altoparlante o bocinas con micrófono se les indica el proceso y avance del proyecto de mejoramiento educativo. Y así los padres de familia les daban el acompañamiento necesario a sus hijos y lograr los objetivos planteados.

3.7. Plan de actividades

A continuación se le presenta una tabla que contiene el desarrollo de las actividades y tiempo específico con el fin de concretar el proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla No. 32.
Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
FASE DE INICIO					
1	2 semanas	Presentación del proyecto	Acto de inauguración y Socialización y divulgación del proyecto de Mejoramiento Educativo con Estudiantes, Padres de familia y autoridades educativas.	Solicitudes al jefe inmediato. Elaboración del programa Elaboración de invitaciones Colocación de manta vinílica y elaboración de trifoliales	David Ovidio López Granados

FASE DE PLANIFICACIÓN					
2	8 semanas	Elaboración de planes e instrumentos.	Elaboración del plan de actividades. Elaboración del plan de monitoreo. Elaboración del plan de evaluación.	Diseño del formato de planes. Diseño de los instrumentos de monitoreo. Diseño de los instrumentos de evaluación.	David Ovidio López Granados
FASE DE EJECUCIÓN					
3	2 semanas	Diseñar una guía de estrategias didácticas para la comprensión lectora	Investigación sobre las estrategias didácticas para la comprensión lectora Elaboración de guías didácticas Talleres de capacitación a docentes padres de familia y estudiantes.	Selección de estrategias didácticas Recopilación de materiales. Selección de materiales didácticos para la comprensión lectora	David Ovidio López Granados
4	10 semanas	Aplicación de recursos didácticos en el aula para facilitar la comprensión lectora de los estudiantes.	Utilización de guía de recursos didácticos para la comprensión lectora con estudiantes	Solicitar materiales del contexto a los alumnos.	David Ovidio López Granados
5	2 semanas	Socialización de estrategias didácticas, en espacios dignos con la comunidad educativa.	Planificar logística de implementación del proyecto con la comunidad educativa	Elaborar solicitudes y convocatoria Reproducción de materiales	David Ovidio López Granados
FASE DE MONITOREO					
6	14 semanas	Realización de visitas domiciliarias para la obtención de resultados.	Llevar un control de las diferentes actividades del Proyecto. Visitas domiciliarias a padres de	Solicitar materiales del contexto a los estudiantes. Llevar un control a través de instrumentos de observación, en	David Ovidio López Granados

			familia	cuanta, entrevista.	
FASE DE EVALUACIÓN					
7	14 semanas	Evaluación de los avances de cada una de las actividades realizada. Entrevista a padres de familia, docentes y estudiantes.	Aplicar los instrumentos de evaluación como hojas de trabajo.	Elaborar solicitudes y convocatoria Reproducción de materiales	David Ovidio López Granados
FASE DE CIERRE					
8	1 Semana	Clausura del proyecto de mejoramiento educativo.	Acto protocolario	Entrega de reconocimientos	David Ovidio López Granados

Fuente: elaboración propia del autor

3.7.1. Fases del proyecto

A. Inicio

a. Solicitud: Al inicio del Proyecto de Mejoramiento Educativo se le presentó una solicitud de autorización a la Coordinadora Distrital del distrito escolar 13-05-015 ubicada en la cabecera municipal de Nentón Huehuetenango. Para poder ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Estrategias Didácticas para la Comprensión Lectora” en el grado de cuarto primaria en la Escuela Oficial rural Mixta Aldea Bilil, dicho proyecto fue aceptado gustosamente también por los doce docentes que laboran en el centro educativo.

Fotografía No. 19.

Solicitud

USAC
TRICENTENARIA
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Nentón, 09 de enero de 2020

A: Licda. Zoila Maricela Escobedo Guillen
Coordinadora Distrital 13-05-014 y 015

Por este medio reciba un saludo cordial y afectuoso, deseando que cada una de sus actividades administrativas que efectúe sea de éxito.

Actualmente me encuentro cursando la etapa final que contempla la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con sede en el municipio de Nentón. Como parte del examen de graduación está la realización de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual consiste en identificar uno de los problemas que adolece la acción educativa, por ende se le dará una solución a través de varias acciones pedagógicas que contemplará dicho proyecto.

En vista de lo anterior SOLICITO, que me autorice realizar el proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Bilil. De manera que este proyecto iniciará en el mes de enero dando finalización en el mes de mayo del presente año, puesto que comprenderá las siguientes etapas: Análisis situacional, análisis estratégico, ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto diseñado.

Por lo que espero su comprensión de antemano a la petición planteada, esperando una respuesta favorable de su parte. Me suscribo de usted como su atento y cordial servidor.

Atentamente,

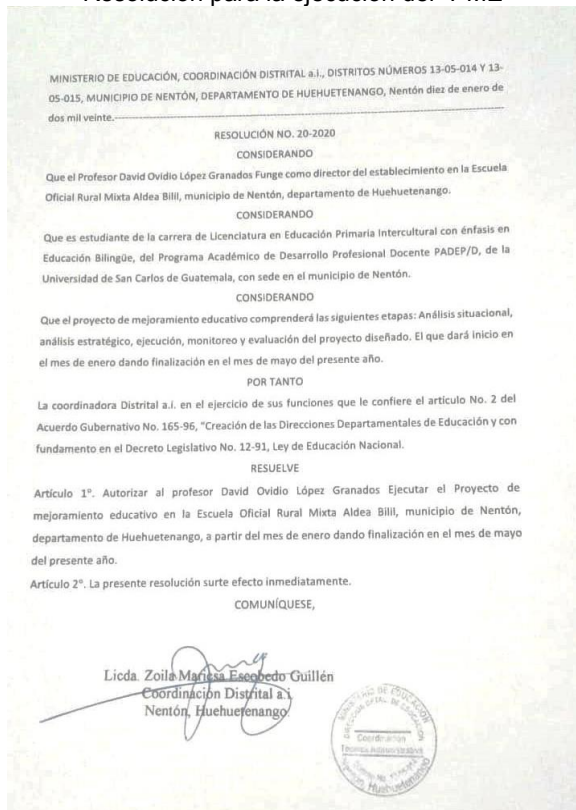
Prof. David David Torres

RECIBIDO
09-01-2020
Hora 16:30

Fuente: creación propia del autor

b. Resolución: La Coordinadora distrital dio respuesta favorable a la solicitud presentada, por lo que inmediatamente emitió resolución favorable para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Estrategias Didácticas para la comprensión lectora en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Bilil, municipio de Nentón, Departamento de Huehuetenango.

Fotografía No. 20.
Resolución para la ejecución del -PME-



Fuente: creación propia del autor

c. Suscripción de acta de inicio de proyecto: Previo a dar inicio formal al proceso de inauguración y lanzamiento al Proyecto de Mejoramiento Educativo Denominado Estrategias Didácticas para la Comprensión lectora se hace presente la coordinadora Distrital al establecimiento y se suscribe un acta de la cual únicamente hace entrega de una certificación de la misma con el propósito de dar fe y legalidad al proyecto del Director, maestro estudiante.

Fotografía No. 21.

Certificación de acta de inicio

LA INFRASCRITA COORDINADORA DISTRITAL, DISTRITOS ESCOLARES No. 13-05-14 Y 13-05-15 DEL MUNICIPIO DE NENTÓN HUEHUETENANGO CERTIFICA: HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NÚMERO CUATRO DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA BILIL, EN EL QUE A FOLIO NÚMERO 108 APARECE EL ACTA NÚMERO 17-2020 QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:-----

17-2020

En la Aldea Bilil, del municipio de Nentón del departamento de Huehuetenango, a las ocho horas del día quince de enero de dos mil veinte, reunidos en la dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta la Licenciada Zoila Marissa Escobedo Guillén, el Director, maestro, David Ovidio López Granados estudiante del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- de la Escuela de Formación de Profesores de enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala y el claustro de maestros de la escuela para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: La coordinadora distrital a.i. del distrito escolar 13-05-15, dio por apertura a la reunión y le cedió la palabra al profesor estudiante de PADEP/D, David Ovidio López Granados, quien justificó que como parte de su trabajo de graduación, debe realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado Estrategias didácticas para la comprensión lectora en el grado de cuarto primaria, y que solicita a los presentes su colaboración con ella y con las actividades que realizará. SEGUNDO: Tomó la palabra la coordinadora y expuso que le llenaba de satisfacción que el profesor David Ovidio López Granados ejecutara en esta escuela, este proyecto que será de mucha ayuda para mejorar la educación que se imparte en ella, indicando que desde el día de hoy se inicia el proyecto mencionado. TERCERO: Se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha, veinte minutos después de su inicio, firmando los que intervenimos, Damos fe. Se ven tres firmas ilegibles, así como los sellos respectivos.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE CORRESPONDA SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN EL MUNICIPIO DE NENTÓN, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO A DIECISEIS DÍAS DEL MES DE ENERO DEL AÑO DOS MIL VEINTE. -----

Licda. Zoila Marissa Escobedo Guillén
Coordinación Distrital a.i.
Nentón, Huehuetenango.



Fuente: creación propia del autor

d. Inauguración y Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Estrategias Didácticas para la Comprensión Lectora” dicho proyecto fue presentado a estudiantes y padres de familia y docentes en tiempos y espacios diferentes con el propósito que la información llegara y profundizara para que lo planteado tuviese sentido y fuese productivo, y para su sustento se entregaron trifoliales, guías a cada niño y docente.

Fotografía No. 22.
Inauguración del -PME-



Fuente: creación propia del autor

e. Inauguración y Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento

Educativo a docentes indicándoles que el proyecto fue electo como prioridad para los estudiantes pero se les dijo que ellos ayudarían también en el proceso razón por la cual se les está capacitando e instruyendo en el tema Estrategias didácticas para la comprensión lectora, entusiasmados manifiestan que la capacitación dada en esta ocasión en relación a Estrategias didáctica para la comprensión Lectora es de suma importancia y que es por ello que también la pondrán en práctica y que posteriormente se realicen concursos de lectura.

Fotografía No. 23.
Presentación a docentes

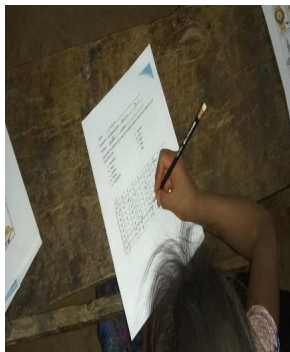


Fuente creación propia del autor

f. Lectura comprensiva: se toma en cuenta la participación de estudiante y se elaboran lecturas u hojas de trabajo con el fin de que el estudiante socialice con su familia lo que se le estaba enseñando fue así como se crean diversas actividades y juegos con los estudiantes como lo es juegos: Loterías, dominó, tiras de letras, sopa de letras crucigramas, a raíz de eso los estudiantes se sintieron cómodos y les encanto las diferentes estrategias usadas para la enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora.

Fotografía No. 24.

Lectura comprensiva



Fuente: creación propia del autor

B. Planificación

a. Planificación de actividades: para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Estrategias Didácticas para la Comprensión lectora” en el grado de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Bilil, se tomaron en cuenta actividades como: Concursos de comprensión lectora, fluidez lectora; talleres a estudiantes, padres de familia y docentes que laboran en el centro educativo con el fin de contrarrestar la debilidad lectora en estudiantes con el apoyo de docentes y padres de familia. Las personas involucradas aceptaron.

Fotografía No. 25.

Planificación



Fuente: creación propia del autor

b. Elaboración de guías el maestro estudiante se encuentra elaborando una lotería con los nombres en el idioma maya chuj y en español como estrategia didáctica para fortalecer la guía que se le presentará al estudiante en el momento preciso es una de tantas estrategias elaboradas entre otras están: Domino, cuentos, refranes, leyendas, crucigramas.

Fotografía No. 26.

Elaborando una lotería

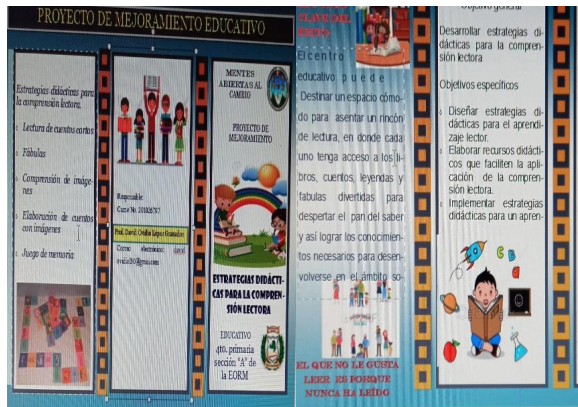


Fuente: archivo personal

c. Trifoliar: Se elabora un trifoliar con el fin de llamar la atención al estudiante, docente, padre de familia para que se interese en el aprendizaje y fortalecimiento de las estrategias didácticas plasmadas en la guía de trabajo para la comprensión lectora.

Fotografía No. 27.

Elaboración de un trifoliar



Fuente: archivo personal

C. Ejecución

a. Actividades realizadas: en el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Estrategias Didácticas para la Comprensión lectora” en el grado de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Bilil, lastimosamente ya no se ejecutaron como estaban planificadas por la razón de que la ministra de educación congelara por tiempo indefinido la labor docente porque según el presidente actuar decreto estado de calamidad a partir del lunes dieciséis de marzo debido a la pandemia del COVID-19 es por ello que algunos avances se tuvieron se lograron ejecutar a su perfección pero otras ya no.

Fotografía No. 28.

Ejecución

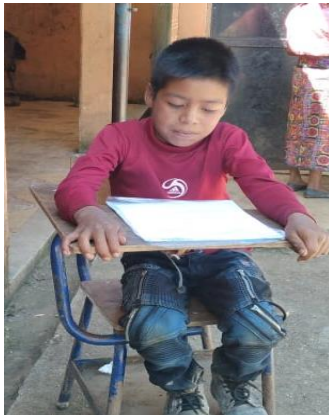


Fuente: creación propia del autor

b. Motivo por el cual se tiene como estrategia el uso de altoparlante o bocina manual con micrófono para hacer llegar la información a cada una de las casas de los estudiantes en donde los padres se tomaron la gran responsabilidad de ayudar a los estudiantes para que ejecutaran las actividades faltantes en casa. Lastimosamente no se puede evidenciar al cien por ciento todas las actividades realizadas por los estudiantes por la razón de que en la comunidad no se cuenta con energía eléctrica y por ello no se pueden utilizar medios audiovisuales tecnológicos. Y se toma la decisión de realizar visitas domiciliarias de alumno a alumno.

Fotografía No. 29.

Lectura



Fuente: creación propia del autor

D. Monitoreo

a. Esta etapa consistió en visitar a cada uno de los padres de familia para verificar el avance del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Estrategias Didácticas para la Comprensión Lectora”, Por la pandemia COVID-19 no pudieron asistir los estudiantes al centro educativo porque el Ministerio de Educación por órdenes del Presidente de la República de Guatemala se suspendieron todas las actividades educativas a nivel nacional, por lo que fue necesario y prudente cambiar de estrategias para que el proceso del proyecto de Mejoramiento Educativo no cambiara sus objetivos y se llevara a cabo, para su verificación del proceso se elaboraron instrumentos tales como: Encuesta a docentes, padres de familia y estudiantes en la fase de monitoreo.

Fotografía No. 30.

Encuesta a padres de familia en la fase de monitoreo



Fuente: archivo personal

b. Fue así como se tomó la decisión de darles acompañamiento de forma global a nivel local a través de una bocina con micrófono en donde se les instruía sobre las estrategias didácticas para la comprensión lectora.

Fotografía No. 31.

Docente estudiante dando instrucciones a nivel local.



Fuente: archivo personal

b. Guía de observación no participante en la fase de monitoreo.

Con el instrumento de la guía de observación no participante de la fase de monitoreo aplicada a docentes, padres de familia y estudiantes se observó que les fue de mucha ayuda a su formación por que mejoraron la comprensión lectora entienden lo que leen, esto se logra a través de juegos de memoria, domino y loterías relacionando la lectura realizada, así también lecturas cortas con crucigramas, lecturas con sílabas salteadas, sopa de letras, refranes, cuentos. Cada uno de los atores se motivaron por la facilidad con que se aplicaron las estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora.

En la fase de monitoreo se aplicaron herramientas para evaluar el avance del proyecto de mejoramiento educativo las que sirvieron para establecer si las estrategias planteadas estaban dando los resultados esperados es preciso hacer mención que entre los instrumentos están: Guía de observación no participante, Encuestas y entrevistas a docentes, padres de familia y estudiantes. Se obtuvieron los resultados siguientes los docentes manifestaron que la guía contiene estrategias didácticas para la comprensión lectora, indicando que la lectura es una herramienta funcional para una adecuada comprensión lectora en los estudiantes y por lo tanto están satisfechos por el proyecto de mejoramiento educativo ejecutado en el establecimiento.

Los padres de familia expresan satisfacción por tomarlos en cuenta como entes principales en el proceso de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo el 100% de padres deducen que las estrategias aplicadas son de entera satisfacción porque de esa manera los estudiantes demostraran el buen deseo de continuar estudiando sabiendo que la lectura es fundamental para el proceso educativo.

Los estudiantes demostraron interés al utilizar la guía de estrategias didácticas para la comprensión lectora porque el mismo presenta lecturas cortas con crucigramas, lecturas con sílabas salteadas, sopa de letras, refranes, cuentos cada una de estas lecturas presentadas con diferentes estrategias los estudiantes demostraron interés logrando el desarrollo de todas las actividades con alegría así también manifiestan que es excelente el proceso ejecutado durante el tiempo en que se realizó.

Fotografía No. 32.
Estudiantes jugando lotería



Fuente: archivo personal

A pesar del área en que se reciben clases los estudiantes están consiente de la realidad y eso les ayuda al desarrollo personal educativo entusiasmados para comprender lo visto y leído, comprendieron eso se encuentran jugando de lotería es una estrategia para la comprensión lectora realizada en clase.

Fotografía No. 33.
Recomendaciones a padres de familia



Fuente: archivo personal

c. Encuesta dirigida a docentes en fase de monitoreo

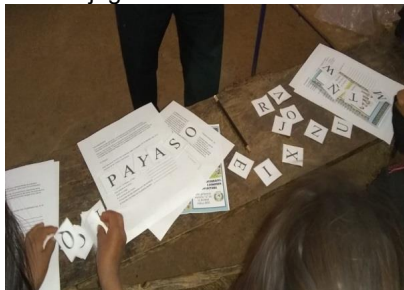
Al realizar las encuestas se observó que el 95% de los docentes manifestaron que las estrategias didácticas para la comprensión lectora fueron herramientas que motivaron al estudiante para proseguir estudiando y avanzando en el aprendizaje por su excelencia en su planteamiento y ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

Al realizar la encuesta el 98% de padres de familia indicaron que las actividades programadas fueron de suma importancia para la formación de sus hijos así también agradecen al docente por la ardua labor que desempeña al estudiar en el Programa Académico de Formación Docente PADEP/D implementando estrategias didácticas logrando así una fluidez en el habla del estudiante a través de la comprensión lectora.

Al aplicar la encuesta en los estudiantes se detectó que el 100% opinaron que las estrategias didácticas estuvieron adecuadas y divertidas logrando así la satisfacción en ellos mismos por el aprendizaje obtenido a través de los juegos y lecturas realizadas ya que el material fue adecuado en la presentación de cada

una de las estrategias de lectura para que se obtuviera una comprensión lectora adecuada.

Fotografía No. 34.
Estudiantes jugando con la ensalada de letras



Fuente: Archivo personal

d. Entrevista

Se realizaron entrevistas a docentes, Padres de familia, estudiantes donde se determinó que la implementación de la guía de estrategias didácticas para la comprensión lectora, permitió que la enseñanza aprendizaje fuera un cambio rotundo para las tres entidades mencionadas.

Fotografía No. 35.
Entrevista a padres de familia



Fuente: archivo personal

Fotografía No. 36.

Entrevista a padres de familia



Fuente: archivo personal

E. Evaluación

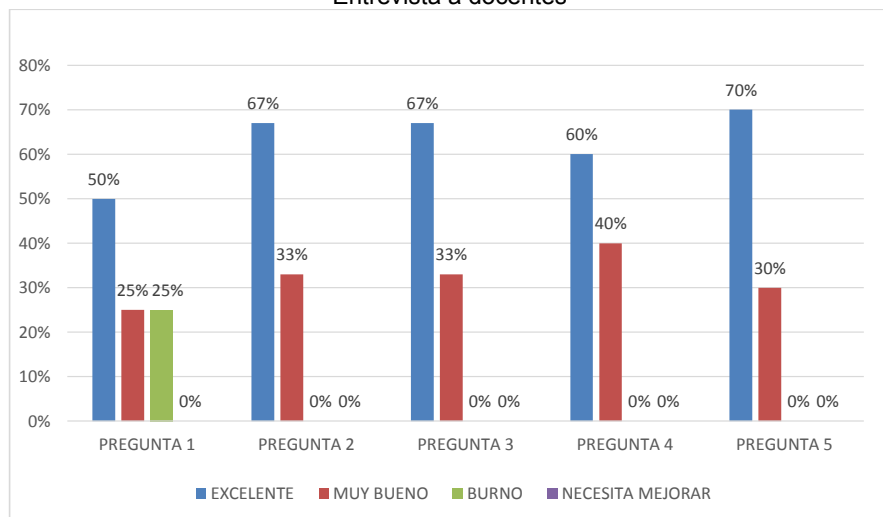
En el proceso de evaluación se dejó notar la importancia que tomó el proyecto de mejoramiento educativo en su fase final ya que los objetivos planteados se lograron sin dificultad y todos los involucrados quedaron satisfechos por el proyecto ejecutado.

Encuesta aplicada a docentes en fase de evaluación. En la gráfica presentada se observa en la interrogante número uno, el 50% indica que las estrategias didácticas utilizadas en fueron excelentes, mientras que el 25% marco muy bueno y el 25% manifiesta que es bueno mientras la última opción es 0%; en la interrogante número dos el 67% incide que el material utilizado fue excelente, el 33% marco muy bueno y las otras dos opciones quedaron en blanco; en la pregunta número tres: el 67% manifestó que las lecturas animadas fueron excelente, mientras que el 33% marco muy bueno las otras dos opciones quedaron en blanco; en el numeral cuatro el 60% de los encuestados indicaron que las lecturas animadas fueron fácil de comprender marcando la opción excelente, mientras el 40% manifiestan muy bueno y las otras dos opciones quedaron en blanco. En el numeral cinco el 70% marcaron en la opción

excelente e indicaron que las estrategias permitieron el fortalecimiento de la comprensión lectora que las mientras que el 30% marco muy bueno y las otras dos opciones quedaron en blanco.

Gráfica 1.

Entrevista a docentes



Fuente: elaboración propia

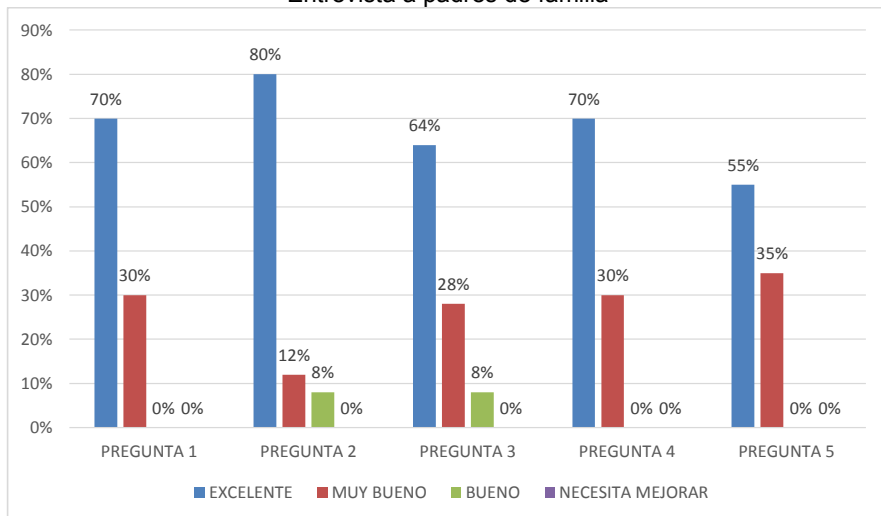
Encuesta a padres de familia

En la gráfica presentada se observa en la interrogante número uno, el 70% indica que el tiempo que se utilizó fue excelentes, mientras que el 30% marco muy bueno, mientras las dos últimas opciones representa el 0% porque no fueron marcadas; en la interrogante número dos, el 80% incide que las guías utilizadas fueron adecuadas porque marcaron la opción excelente, el 12% marco muy bueno, el 8% marco la opción buena y la última quedo en blanco; en la pregunta número tres: el 64% manifestó que las estrategias empleadas fueron excelente, mientras que el 28% marco muy bueno, el 8% marco en la opción bueno y la otra opción quedó en blanco; en el numeral cuatro el 70% de los encuestados indicaron que las lecturas animadas fueron adecuadas para mejorar la comprensión lectora marcando la opción excelente, mientras el 30%

manifiestan muy bueno y las otras dos opciones quedaron en blanco. En el numeral cinco el 55% de los encuestados marcaron en la opción excelente e indicaron que la temática utilizada fue fundamental para la comprensión mientras que el 35% marco muy bueno y las otras dos opciones quedaron en blanco.

Gráfica 2.

Entrevista a padres de familia



Fuente: elaboración propia

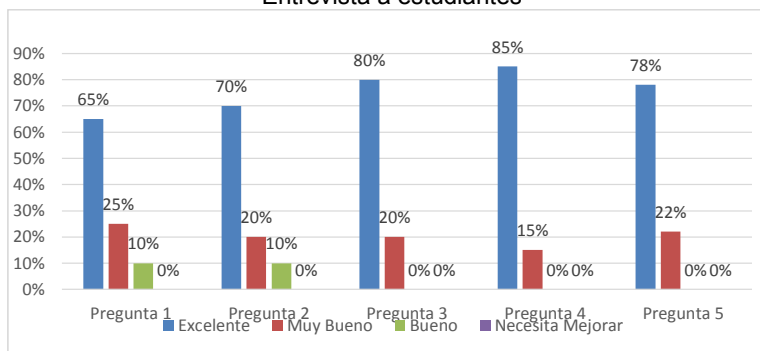
Encuesta a estudiantes

En la gráfica presentada se observa en la interrogante número uno, el 53% indica que el tiempo que se utilizó fue excelentes, mientras que el 31% marco muy bueno, 16% bueno y la última opción representa el 0% porque no fueron marcadas; en la interrogante número dos el 66% manifiesta que las lecturas animadas fueron adecuadas porque marcaron la opción excelente, el 26% marco muy bueno, el 8% en bueno la última quedó en blanco; en la pregunta número tres: el 60% manifestó que las estrategias empleadas fueron excelente, mientras que el 40% marco muy bueno, y las otras dos opciones quedaron en blanco; en el numeral cuatro el 78% de los encuestados indicaron que las lecturas

animadas fueron adecuadas para mejorar la comprensión lectora marcando la opción excelente, mientras el 22% manifiestan muy bueno y las otras dos opciones quedaron en blanco. En el numeral cinco el 78% de los encuestados marcaron en la opción excelente e indicaron que el material utilizado fue fundamental para la comprensión mientras que el 22% marco muy bueno y las otras dos opciones quedaron en blanco.

Gráfica 3.

Entrevista a estudiantes



Fuente: elaboración propia

F. Cierre del proyecto

Para culminar el proyecto de mejoramiento educativo se realizaron visitas domiciliarias por cada uno de los estudiantes en donde se le agradeció a los padres de familia por el apoyo brindado en el proceso y se les dijo que la pandemia del COVID-19 no fue obstáculo para que se llevara a cabo dicho proyecto, se ha notado que fue de gran utilidad en cada uno de los participantes ya que y se le entregó un diploma como señal de participación en el proceso de mejoramiento.

Fotografía No. 37.
Cierre del proyecto



Fuente: elaboración propia

Es como se ha llegado al cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo como bien se sabe el COVID-19- no fue un obstáculo para que este proyecto se ejecutara es por ello que se estuvo coordinando con la Coordinadora Distrital y padres de familia a través de altoparlante, bocina con micrófono y visitas domiciliarias para que todas las actividades se llevaran a cabo sin dificultad es por eso que acudo a su persona para que por medio de un acta se le de finalización al proyecto de mejoramiento educativo que ha servido de mejoramiento en los estudiantes de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Bilil.

Fotografía No. 38.

Cierre del proyecto

LA INFRASCRITA COORDINADORA DISTRITAL, DISTRITOS ESCOLARES No. 13-05-14 Y 13-05-15 DEL MUNICIPIO DE NENTON HUEHUETENANGO CERTIFICA: HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NUMERO CUATRO DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA BILIL, EN EL QUE A FOLIO NUMERO 108 APARECE EL ACTA NUMERO 21-2020 QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

21-2020

En la Aldea Bilil, del municipio de Nentón del departamento de Huehuetenango, a las ocho horas del día veintinueve de mayo de dos mil veinte, reunidos en la casa de habitación ubicada en la calle principal de la cabecera municipal de Nentón, La Coordinadora Distrital a.i., del distrito escolar 13-05-15, Licenciada ~~Solia Maricela~~ Escobedo Guillén, el Director, maestro ~~David Ovidio~~ López Granados estudiante del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEPID- de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala y la profesora de la escuela ~~Celma Xrazeny~~ López Escobedo para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: La coordinadora distrital a.i. del distrito escolar 13-05-15, da inicio con la reunión acordada y manifestó que lamentaba que el Proyecto de Mejoramiento Educativo del profesor David Ovidio López Granados no se hayan desarrollado normalmente, por la emergencia del Covid19 que afronta todo el país, pero también reconoce los esfuerzos que el hizo en forma extraescolar, para concluir su proyecto. SEGUNDO: El profesor David Ovidio López Granados indicó que efectivamente había tenido muchas dificultades para realizar su proyecto, pues las clases se suspendieron desde el mes de marzo de dos mil veinte, pero que siempre se comunicó con la Coordinadora Distrital a.i. y con los padres de familia por los medios de comunicación local, Alto parlante, bocina con micrófono y visitas domiciliarias, para hacer llegar tareas a los alumnos, ya que no cuentan con energía eléctrica en la comunidad y no se pudo a través de los medios tecnológicos (celular vía ~~whatsapp~~) por lo que se siente satisfecho y que da por finalizado el proyecto, entregando a la coordinadora Distrital a.i., un ejemplar del producto generado. TERCERO: Se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha, veinte minutos después de su inicio, firmando los que intervenimos, Damos fe. Se ven tres firmas ilegibles, así como los sellos respectivos.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE CORRESPONDA SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN EL MUNICIPIO DE NENTON, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO A LOS VEINTINUEVE DIAS DEL MES DE MAYO DEL AÑO DOS MIL VEINTE.

Licda. ~~Solia Maricela~~ Escobedo Guillén
Coordinación Distrital a.i.
Nentón, Huehuetenango



Fuente: elaboración propia

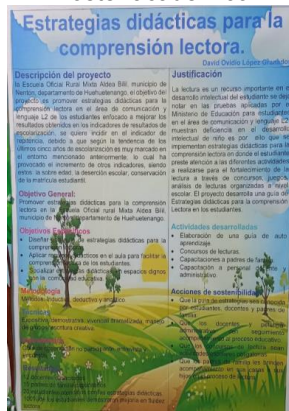
3.8. Plan de divulgación

La estrategia consistió en elaborar un poster académico elaborado en un pliego de cartulina que contiene componentes relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, “estrategias Didácticas para la comprensión Lectora” en donde se obtuvieron resultados satisfactorios el cual se dará a conocer también al Director, personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Bilil y la Coordinadora Distrital. Por lo que se programó un discurso por altoparlante en la comunidad de Bilil, con el propósito de dar a conocer los resultados obtenidos en el Proyecto de

Mejoramiento Educativo denominado “Estrategias Didácticas para la Comprensión Lectora en estudiantes de cuarto Primaria.

Por lo que se cuenta con fundamento para poder solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM.

Fotografía No. 39.
Poster académico



Fuente: archivo propio

G. Plan de divulgación

1. Parte informativa

1.1. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Bilil

1.2. Medio de divulgación: Poster académico

1.3. Fecha: 29 de abril de 2020

1.3. Responsable: David Ovidio López Granados

2. Parte operativa

2.1. Objetivos

2.1.1. General

Divulgar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para lograr percepción y sensibilidad de los actores involucrados y compromiso para su fortalecimiento.

2.1.2. Específicos

- i. Gestionar los medios de divulgación adecuados para llegar con claridad y objetividad a todos los actores involucrados.
- ii. Proporcionar en físico o digital los resultados de la ejecución del proyecto como evidencia fidedigna para el análisis y reflexión de parte de los actores involucrados.
- iii. Generar espacios de análisis y reflexión entre los actores involucrados procurando asumir compromisos para la mejora continua.

3. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consistió en la elaboración de un póster académico elaborado en un pliego de cartulina, que incluye los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, de metodología innovadora para fortalecer la pre-escritura de los trazos, con particular énfasis en los resultados obtenidos. A través del mismo se dará a conocer los resultados al director de la escuela, al personal docente del centro educativo y a la coordinación técnico administrativa del sector. Para el efecto se programará una conferencia por medio de auto parlante con la participación de los actores involucrados.

Además, el póster académico, el informe final, guías metodológicas, cuadernillos, de aprestamiento, del proyecto educativo constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media – EFPEM-.

4. Actividades

4.1. Gestión de los medios de divulgación para la presentación de

resultados del proyecto de mejoramiento educativo

4.2. Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.

4.3. Generación de espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, con el ánimo de lograr compromisos para la mejora continua.

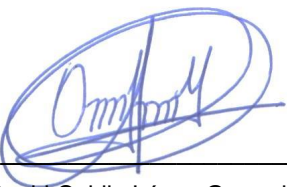
5. Recursos

5.1. Humanos: director del establecimiento, integrantes del gobierno escolar y organización de padres de familia, coordinador técnico administrativo

5.2. Materiales: cartulina, rotuladores permanentes, hojas bond carta

5.3. Tecnológicos: computadora, internet, plataforma Zoom.

5.4. Evaluación: a través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán los resultados satisfactorios. Mejor.

f. 

David Ovidio López Granados

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El establecimiento educativo seleccionado es la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Bilil, municipio de Nentón, Departamento de Huehuetenango, la que alberga a un total de 280 alumnos inscritos con ansias de aprender a leer y escribir, la escuela se encuentra ubicada a 28 kilómetros de la cabecera municipal, la cual funciona en plan diario, jornada matutina, modalidad bilingüe (Español/Chuj) es de tipo mixto su categoría es pura con ciclo escolar anual.

El centro educativo cuenta con los niveles de educación pre-primaria y primaria, está organizado con un gobierno escolar, cuenta con consejo de padres de familia, al revisar los indicadores educativos se ha encontrado un alto porcentaje de bajo rendimiento escolar, especialmente en el área de comunicación y lenguaje L2, esto es producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la tercera línea de acción: fomentar estrategias didácticas en comprensión lectora, con la implementación de una guía de estrategias didácticas para la comprensión lectora con actividades diversas con el fin de mejorar la comprensión lectora, despertando el interés del estudiante en la lectura y el entusiasmo por asistir a clases diariamente se evidencia que la lectura diaria es indispensable para el aprendizaje de ser humano.

Al revisar los indicadores educativos se evidencia que hay un alto porcentaje de repitencia escolar, directamente en comunicación y lenguaje L2, esto tiene relación con un bajo resultados de comprensión lectora, según Woolfolk (2010c) indica que, “Una buena base de conocimientos sería más importante que buenas

habilidades de lectura para comprender y recordar, aunque es aún mejor tener amplios conocimientos y buenas habilidades de lectura”. (p.236).

Se implementa una guía con diversas estrategias didácticas para la comprensión lectora estas incluyen, lecturas cortas, leyendas, fábulas, cuentos, chistes, refranes y luego se hacían preguntas, crucigramas, loterías, juego de dominó, tiras de letras las diversas actividades realizadas tomaron su importancia las que permitieron que los involucrados que formaron parte de este proyecto aumentaran el nivel de expresión, y análisis de lo que leen para un aprendizaje significativo.

Se evidencia que los estudiantes desarrollan mejor la comprensión lectora a través de las diferentes estrategias didácticas de esa forma logran asistir diariamente a clases donde mejoran el rendimiento académico en el área de comunicación y lenguaje I2, Aunque parezca extraño, la comprensión lectora se inicia antes de leer. Bien se sabe que comprensión es la capacidad de entender, discernir una lectura antes de leerla. El Ministerio de Educación, (2014b) Argumenta que, “El proceso de comprensión no finaliza cuando se termina de leer un texto, pues es después de leer cuando organizamos en la mente las ideas y los elementos importantes que durante la lectura se han obtenido y que permitieron elaborar el significado del texto”. (p.51).

Se realizaron concursos de comprensión lectura mensualmente lo que motivó a los estudiantes del centro educativo a leer constantemente para mejorar la comprensión lectora, fortaleciendo la convivencia, y la amistad para competir a nivel de aula y representar al mismo en competencias de escuela

Frankel (2009). Manifiesta. “El monitoreo y la evaluación son componentes esenciales en la ejecución de cualquier intervención, proyecto o programa”. (p.1) el monitoreo y la evaluación tiene como propósito ir mejorando el producto de

cada etapa relacionada con los objetivos y permite, a partir de análisis de datos, establecer el cumplimiento de dichos objetivos.

Se evaluaron a los alumnos a través de encuestas y los resultados indican que el 100% de los alumnos fortaleció su nivel de comprensión lectora y mejoro su nota en el área de Comunicación y Lenguaje L2. De igual manera los padres de familia fueron encuestados y entrevistados, quienes expresaron sentirse motivados y calificaron de forma excelente la implementación del Proyecto Mejoramiento Educativo realizado en el centro educativo.

Se procedió al cierre y divulgación del proyecto de mejoramiento educativo y los objetivos que se alcanzaron con la implementación del mismo se realizaron charlas con padres de familia se utilizaron bocina con micrófono, alto parlante y el poster académico para que los actores involucrados se dieran cuenta que los beneficios obtenidos con la implementación del proyecto de mejoramiento educativo en el centro educativo fue funcional y de carácter educativo. Es por ello que se toma la decisión de motivar al estudiante con gráficas

4.1. Conclusiones

- 4.1.1. Las estrategias que se trabajaron con los estudiantes mejoró la comprensión lectora
- 4.1.2. En la aplicación de recursos didácticos fortaleció el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes.
- 4.1.3. Los recursos didácticos elaborados facilitaron la lectura de los estudiantes con el apoyo de los padres de familia. Obteniendo resultados en habilidades lectoras.
- 4.1.4. Se aplicaron recursos didácticos los que facilitaron un aprendizaje significativo en el estudiante.
- 4.1.5. La participación activa de la comunidad educativa influyó en el rendimiento académico del niño.

4.1.6. Los talleres de orientación a docentes, padres de familia y estudiantes facilitaron el proceso de enseñanza aprendizaje.

4.2. Plan de sostenibilidad

4.2.1. Datos generales

- a. Establecimiento: Escuela Oficial rural Mixta
- b. Dirección: Aldea Bilil, Nentón, Huehuetenango
- c. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1
- d. Grado: Cuarto
- e. Sección: A
- f. Nivel: Primario

Tabla No. 33.

Plan de sostenibilidad del PME

No.	TIPO DE SOSTENIBILIDAD	OBJETIVOS	ACTIVIDADES DE SOSTENIBILIDAD	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Sostenibilidad financiera	Mantener la viabilidad financiera del PME y optimizar los recursos existentes	Coordinar el seguimiento con la Dirección y la Supervisión educativa.	15 al 30 de junio de 2020	Maestro Estudiante de PADEP/D. Director de la escuela
2	Sostenibilidad ambiental	Mejorar los indicadores de la escuela, sin afectar el medio ambiente y sin agotar los recursos.	Utilizar los recursos en forma racional y considerando el medio ambiente.	15 junio al 30 de julio de 2020.	Maestro Estudiante maestro de PADEP/D. Alumnos.
3.	Sostenibilidad tecnológica	Aplicar en el PME tecnologías adecuadas y de fácil uso por los usuarios locales.	Dar a conocer por las redes locales, los resultados del PME. Mantener un archivo electrónico en la escuela	15 de julio de 2020	Maestro estudiante de PADEP/D de Padres de familia
4	Sostenibilidad social y cultural	Formación de los diferentes actores del PME para impartir una educación de calidad.	Capacitación a maestros de la escuelas y del municipio, para que en otras escuelas se le dé continuidad al proyecto.	29 de julio al 31 de agosto de 2020	Maestro estudiante de PADEP/D Director de la escuela, Coordinación Distrital

Fuente: elaboración propia, en base a las características de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Bilil, Nentón, Huehuetenango.

4.2.2. Presupuesto

Tabla No. 34.
Presupuesto de sostenibilidad.

Desglose de gastos por recursos humanos					
Actividad	Recursos humanos	P	O	Costos Unitarios	Costos Total
Realizar capacitaciones con la comunidad educativa sobre las estrategias didácticas para la comprensión lectora	1 Capacitador		X	Q 300.00	Q 300.00
Redacción de guía de estrategias didácticas para la comprensión lectora	1 Encargado	X		Q 200.00	Q 200.00
Impresión de hojas para el desarrollo de la capacitación según la guía de estrategias didácticas para la comprensión lectora.	1 Encargado		X	Q 300.00	Q 300.00
Subtotal			Q 800.00		
Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos unitarios	Costos Total
Compra de hojas de papel bond tamaño carta	8	Resmas	Hojas	Q40.00	Q 320.00
Implementación de estrategias didácticas para la comprensión lectora.	1	día	Computadora e internet	Q 5.00	Q 120.00
Impresión de la guía de estrategias didácticas para la comprensión lectora.	25	Unidades	Impresión Hojas	Q 0.25	Q 312.50.00
Empastado de la guía de estrategias didácticas para la comprensión lectora	1	Guía	Guía de estrategias didácticas	Q15.00	Q 15.00
Subtotal			Q 757.50.00		

Desgloses de gastos por operatividad				
Actividad	Cantidad	Gastos por operación	Costos unitarios	Costos Total
Medios de comunicación para la divulgación de la guía de estrategias para la comprensión lectora	1	Q 0.00	Q10.00	Q10.00
Elaboración de diplomas	25	Q 0.00	Q5.00	Q 125.00
Traslado del mobiliario donde se llevara a cabo la actividad	5	Q 0.00	Q 5.00	Q 25.00
Traslado de materiales para la socialización del proyecto	4	Q 0.00	Q5.00	Q 25.00
Subtotal				Q185.00
Costo total del plan de sostenibilidad				Q 1742.50

Fuente: elaboración propia.

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: David Ovidio López Granados.

COMERCIAL "ARTURÍN"

REFERENCIAS

Libros:

España, O. (2015). Educación y Sociedad en Guatemala. (Primera edición).

Editorial Oscar de León Castillo: Guatemala.

Marín, M. C. (2012). Identificación y caracterización de actores institucionales y de la sociedad civil claves en a gestión de las AMUN Golfo de Nicoya y Pacífico Sur: Fundación MarViva.

Ministerio de Educación. (2014) Dirección General de Gestión de Calidad Educativa. –DIGECADE, Guatemala, Ministerio de Educación – MINEDUC–

Ministerio de Educación. (2014) Dirección General de Gestión de Calidad Educativa. –DIGECADE, Guatemala, Ministerio de Educación – MINEDUC–

Ministerio de Cultura juventud (2014) Líneas estratégicas de acción para la prevención de la violencia que afecta a la juventud *Costa Rica, 2012-2014* recuperado. https://elsalvador.unfpa.org/sites/default/files/pubpdf/prev_violencia_juventud_costarica%20%282%29.pdf libro

Ministerio de Educación Nacional Bogotá, Colombia, 2010 www.mineducacion.gov.co MANUAL DE IMPLEMENTACIÓN ESCUELA NUEVA Generalidades y Orientaciones Pedagógicas para Transición y Primer Grado. Tomo I

Revistas:

Chivo, J. M. (2011). *Educación y tendencias*. Obtenido de <http://jennifermo38.blogspot.com/2011/05/autores-de-la-escuela-nueva.html>

Frankel A. G. (2009). Fundamentos de monitoreo y evaluación Cursillo autodirigido Indicadores educativos

GALICIA, C. E. E. (2012). Cuadernos prácticos. Gestión empresarial

Jiménez 2009 La escuela nueva y los espacios para educar Ángela María Jiménez

Avilés Revista Educación y Pedagogía, vol. 21, núm. 54, mayo-agosto,

Martínez, R. y Fernández, A. ÁRBOL DE PROBLEMA Y ÁREAS DE INTERVENCIÓN. (COMFAMA / CEPAL). Naciones Unidad

©PM4DEV 2008 GERENCIA DE PROYECTOS PARA ORGANIZACIONES DE DESARROLLO Una metodología para la gerencia de proyectos de desarrollo en organizaciones internacionales de asistencia y apoyo humanitario

Woolfolk , A. Decimoprimer Edición, 2010, Psicología Educativa, México

Zeferino, E. Guillén, D. y Acevedo, M. (2011) La Influencia del Conductismo en la Formación del Profesional de Enfermería. Ecuador: 2011 Universidad de los Hemisferios Quito.

Tesis:

Ander, E. (1997). En E. Ander, *Cómo elaborar un*. Buenos Aires: LUMEN/HUMANITAS. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/48269700/Ander_Egg-

Aguilar1_GUIA_SIN_ANEXOS.pdf?1472011592=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DComo_elaborar_un_proyecto_Guia_para_dise.pdf&Expires=1591205199&Signature=WzTGpFOk5MsYEmDL7ni sb5WydOO-lzORA

Barrios Fernández, Leonardo A., de la Cruz Capote, Berta María Reflexiones sobre la formación de conceptos. VARONA [en línea]. 2006, (43), 30-33[fecha de Consulta 28 de Julio de 2020]. ISSN: 0864-196X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360635563008>

Barrientos, Y. 2015. Aplicación de la metodología de mapa de actores en la dimensión política de los estudios ambientales en proyectos de transmisión de Energía: Medellín, Colombia. Universidad Nacional de Colombia

Bedoya J. F. (2015). El conductismo en la ciencia política: descifrando un concepto poco maleable en los horizontes de la investigación empírica. Colombia. Universidad Autónoma de Bucaramanga

Betancurt, G. A. (2017). Identificación, levantamiento y propuesta de mejora de los procesos críticos de la empresa “santos distribuidores”. Universidad católica del ecuador

Castro F. (2013). Manual para el Diseño de Proyectos de Gestión Educacional 1ª. Edición. Chile. Universidad del Bio Bio Casilla 5-C Concepción.

Coca A. 2011. La demanda Una perspectivsa de marketing: reflexiones conceptuales y aplicaciones. Bolivia. Universidad Católica Boliviana San Pablo

Díaz, P. (2009). Obtenido de gestión del presupuesto del proyecto:
<http://www.gestionsocial.org/archivos/00000830/PM4DEV.1.pdf>

Eduardo. (2009). *tesis*. Obtenido de Programa de antropología Humanista:
<http://www.ram-wan.net/restrepo/documentos/elaboracion-proyecto.pdf>

Felipe, V. Franco, C. y Aranzazú, C. (2010) Matriz de Priorización para la Toma de Decisiones. Santiago de Cali: UNIVERSIDAD DEL VALLE

García Zeferino, Ericka; Guillén C., Dulce María; Acevedo P., Margarita LA
 INFLUENCIA DEL CONDUCTISMO EN LA FORMACIÓN DEL
 PROFESIONAL DE ENFERMERÍA Razón y Palabra, núm. 76, mayo-julio,
 2011 Universidad de los Hemisferios Quito, Ecuador

Grajeda, A. G. 2018. "Las TIC'S como herramienta para el aprendizaje de las Ciencias Química y Biología". Guatemala. UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.

Hernández, H. N. y Gamica, G. J. (2015). Aguascalientes. México. Instituto

Karen Johana Contreras, K.J.M. 2014 Carne: PROYECTO. "Construcción Participativa de Líneas Estratégicas con enfoque de género para los procesos de desarrollo de la Dirección Municipal de Planificación"
 UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR Jutiapa PDF tesis

Morduchowicz, A. (2006). Buenos Aire: Los indicadores educativos y las.
 Obtenido de <https://eco.mdp.edu.ar/cendocu/repositorio/01132.pdf>

Ortiz A. 2013 Modelos Pedagógicos y Teorías del Aprendizaje. Ediciones de la University of Magdalena.

- Paniagua, O. N. 2014. SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL: Escuintla. UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR
- Peña E. 2010. Es Viable el Conductismo en el Siglo XXI. Colombia. Universidad Nacional de Colombia.
- Pérez, A. L. (2012). METODOLOGÍA CONSTRUCTIVISTA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMPUTACIÓN. ECUADOR. TIPÁN MILAGRO.
- Philippe, R. L. M. Reproducción autorizada si se cita la fuente. Quito. Julio de 2009 Ecuador
- Rivas, I. C. 2011. “PLANEACIÓN ESTRATÉGICA EN UNA COOPERATIVA DE AHORRO Y CRÉDITO” Guatemala: UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
- Sabaj, O. M. y Landea, B. D. (2012). Descripción de las formas de justificación de los objetivos en artículos de investigación en español de seis áreas científicas. Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago, Chile
- Salcedo G. H. Los objetivos y su importancia para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Revista de Pedagogía, vol. XXXII, 2011. Universidad Central de Venezuela. Caracas, Venezuela
- Sánchez, I. S. (2015) Cronogramas de actividades, Universidad Autónoma del Estado de Idalgo
- Vásquez F. (2010) investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto. Bogotá. Kimpres Universidad la Salle
- Serpal y Falcón (2015) Concept formation: comparing cognitive and cultural-

historical approaches Gerardo Ramos Serpal Adriana López Falcónl
Educ. Pesqui., São Paulo, v. 41, n. 3, p. 615-628, jul./set. 2015.

Urdiales, Argueta Castro. 2016. plan de sostenibilidad. <http://iesataulfoargenta.es/ataulfosostenible/wp-content/uploads/2016/11/Plan-de-Sostenibilidad-IES-Ataulfo-Argenta-2016-2017.pdf>

Sitios Web:

Comisión de Estudios. Objetivos estratégicos y Líneas de acción. Quinta sección. Recuperado. [file:///C:/Users/usuario/Downloads/objetivos%20estrategicos%20y%20lineas%20de%20accion%20pdf%20330kb%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/usuario/Downloads/objetivos%20estrategicos%20y%20lineas%20de%20accion%20pdf%20330kb%20(1).pdf) Fecha: 29-06-2020

Chavarria, S. A. P JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN. Recuperado. <http://files.sachavarriapuga-net.webnode.es/200000026-4f608505a7/Justificaci%C3%B3n.pdf>

Manual cooperación española. (2015). Plan de sostenibilidad. Recuperado. https://www.aecid.es/Centro-Documentacion/Documentos/Publicaciones%20AECID/Anexo%20el%20Salvador%20Corregido%20NOVIEMBRE_interactivo.pdf

Medina. (2016). "MODELO PEDAGÓGICO CONSTRUCTIVISTA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE. ECUADOR.

Millan, A. Montoya, I. Montoya, L. (2015). Análisis de las Decisiones Estratégicas.
Nueva Granada Bogotá, Colombia: Universidad Militar, Nueva Granada Bogotá, Colombia.

Morrissey G 2002. Un concepto de estrategia–GestioPolis. Recuperado

<https://www.gestio.polis.com / un- concepto-de-estrategia/#:~:text=>

Ramírez, A. I. 2017 Construcción de objetivos. Recuperado

<http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/1906/1/Construccion%20de%20objetivos.pdf>

Recuperado. <https://www.publicaoperece.com/blog/postid-4#:~:text=El%20t%C3%A1tulo%20es%20el%20componente,una%20manera%20clara%20y%20concisa.> 29-06-2020

Recuperado: Ministerio de salud presidencia de la nación Guía de orientación para la elaboración de un proyecto de investigación.
http://salud.jujuy.gob.ar/wpcontent/uploads/sites/14/2017/01/Guia_de_orientacion_plan_de_trabajo.pdf

Sánchez, Alfonso Ayala libros 2006 <https://www.eumed.net/libros-gratis/2006b/voz/1a.htm#:~:text=Para%20Alfonso%20Ayala%20S%C3%A1nchez%20Plan,humana%20en%20cierta%20direcci%C3%B3n%20anticipada.&text=Por%20otra%20parte%20dice%20Blake,producto%20del%20pro> documento web

ANEXOS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -
 PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON
 ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante aplicada a Docentes

Parte Informativa

Nombre del docente: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Bilil, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Cuarto Primaria. Sección A

Proyecto Educativo: Estrategias didácticas para la comprensión lectora.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar una guía de estrategias didácticas para la comprensión lectora	¿Se observa una guía didáctica con estrategias innovadoras?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Las estrategias descritas en la guía son adecuadas de acuerdo al grado del niño?	Si..... ☐ No.... ☐		
	¿Las estrategias que presenta el docente son motivadoras?	Si..... ☐ No.... ☐		
	¿Las estrategias didácticas que contiene la guía son integradoras?	Si..... ☐ No.... ☐		
	¿Las estrategias didácticas propuestas en la guía son fáciles de comprender?	Si..... ☐ No.... ☐		

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -
 PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON
 ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante a padres de familia

Parte Informativa

Nombre del padre de familia: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Bilil, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Cuarto Primaria. Sección A

Proyecto Educativo: Estrategias didácticas para la comprensión lectora.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar una guía de estrategias didácticas para la comprensión lectora.	¿Se observa una guía didáctica con actividades creativas?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Las estrategias descritas en la guía son adecuadas de acuerdo al grado del niño?	Si..... ☐ No.... ☐		
	¿Las estrategias que presenta el docente son motivadoras?	Si..... ☐ No.... ☐		
	¿Las estrategias didácticas que se presentan en la guía tienen enfoque didáctico para fortalecer la comprensión lectora?	Si..... ☐ No.... ☐		
	¿Las estrategias didácticas propuestas en la guía son fáciles de comprender?	Si..... ☐ No.... ☐		

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -
 PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON
 ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante estudiantes

Parte Informativa

Nombre del estudiante: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Bilil, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Cuarto Primaria. Sección A



Proyecto Educativo: Estrategias didácticas para la comprensión lectora.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar una guía de estrategias didácticas para la comprensión lectora.	¿Se observa una guía con actividades creativas para motivar la comprensión lectora?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Las estrategias descritas en la guía son adecuadas?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Las estrategias que presentó el docente son motivadoras?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Las estrategias didácticas de la guía tienen enfoque pedagógico para la comprensión lectora?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Las estrategias didácticas propuestas en la guía son fáciles de comprender?	Si..... ☐ No..... ☐		



Guía de encuesta aplicada a docentes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -

PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS
EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Bilil, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Cuarto Primaria

Proyecto Educativo: Estrategias didácticas para la comprensión lectora.

Encuesta a docentes

Instrucciones: En relación a la aplicación de las estrategias didácticas para la comprensión lectora. Marque con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar los logros de los resultados obtenidos del objetivo No.2 del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Agradeciendo de antemano su colaboración.

- ¿Cómo le parece las estrategias didácticas que utiliza el docente para mejorar la comprensión lectora?
Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
- ¿El material que utiliza el docente para la realización de las estrategias son adecuadas?
Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
- ¿Cómo le parecen las lecturas animadas que empleó el docente para la comprensión del estudiante?
Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
- ¿Las lecturas animadas son fáciles de comprender por los estudiantes?
Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
- ¿Las estrategias didácticas son innovadoras y permitieron el fortalecimiento de la comprensión lectora?
Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

Guía de encuesta aplicada a padres de familia

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADEMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -
 PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS
 EN EDUCACION BILINGUE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Bilil, Nentón, Huehuetenango

Area de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Cuarto Primaria

Proyecto Educativo: Estrategias didácticas para la comprensión lectora.

Encuesta a padres de familia

Instrucciones: En relación a la aplicación de las estrategias didácticas para la comprensión lectora. Marque con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar los logros de los resultados obtenidos del objetivo No.2 del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Agradeciendo de antemano su colaboración.

1. ¿Cómo le pareció el tiempo que se utilizó para el desarrollo de las estrategias?

Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

2. ¿Las estrategias didácticas que tiene la guía son adecuadas de acuerdo al grado del estudiante?

Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

3. ¿Cómo le parecen las estrategias que emplea el docente para mejorar la comprensión lectora?

Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

4. ¿Las lecturas animadas son adecuadas y mejoran la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado?

Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

5. ¿Cree usted que la temática que utiliza el docente para la enseñanza de la comprensión lectora es fundamental para labor docente?

Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

Guía de encuesta aplicada a estudiantes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADEMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -
 PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS
 EN EDUCACION BILINGUE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Bilil, Nentón, Huehuetenango

Area de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Cuarto Primaria

Proyecto Educativo: Estrategias didácticas para la comprensión lectora.

Encuesta a estudiantes

Instrucciones: En relación a la aplicación de las estrategias didácticas para la comprensión lectora. Marque con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar los logros de los resultados obtenidos del objetivo No.2 del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Agradeciendo de antemano su colaboración.

1. ¿Cómo le parece el tiempo que utiliza el docente en la enseñanza de cada estrategia?
 Excelente___ Muy bueno___ Bueno___ Necesita mejorar___
2. ¿Cómo le parecen las lecturas animadas?
 Excelente___ Muy bueno___ Bueno___ Necesita mejorar___
3. ¿Cómo le parecen las estrategias didácticas que realiza el docente?
 Excelente___ Muy bueno___ Bueno___ Necesita mejorar___
4. ¿Considera que las lecturas animadas mejoran la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado?
 Excelente___ Muy bueno___ Bueno___ Necesita mejorar___
5. ¿El material didáctica que utiliza el docente es adecuado de acuerdo al contexto?
 Excelente___ Muy bueno___ Bueno___ Necesita mejorar___

Guía de entrevista aplicada a docentes

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea Bilil, Nentón, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
 Grado: Cuarto Primaria
 Sección: "A"
 Nivel: Primario
 Proyecto educativo: Estrategias didácticas para la comprensión lectora.
 Nombres y apellidos: _____
 Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida docentes

Objetivo: Promover la participación de los padres de familia en apoyo de sus hijos para mejorar la comprensión lectora.

- ¿Cree usted que el docente utiliza las técnicas adecuadas para la realización de los talleres?

- ¿Cree usted que es conveniente utilizar este tipo de estrategias para mejorar la comprensión lectora?

- ¿Cree usted que las estrategias que utiliza el docente en el taller son innovadoras?

- ¿Considera usted que es necesario que se haya involucrado a los padres de familia para que apoyen a sus hijos?

- ¿Cree usted que al realizar estos talleres educativos les ayuda a los padres de familia a contribuir en el proceso de sus hijos?

Guía de entrevista aplicada a padres de familia

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea Bilil, Nentón, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
 Grado: Cuarto Primaria
 Sección: "A"
 Nivel: Primario
 Proyecto educativo: Estrategias didácticas para la Comprensión lectora.

Nombres y apellidos: _____
 Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo: Promover la participación de los padres de familia en apoyo de sus hijos para mejorar la comprensión lectora.

- ¿El docente emplea herramientas innovadoras para la realización de los talleres?

- ¿Cree usted que es conveniente utilizar este tipo talleres dando a conocer las diferentes estrategias para mejorar la lectura en su hijo?

- ¿Cómo se involucra usted en el aprendizaje de su hijo y como contribuye para obtener mejoras en el proceso de enseñanza aprendizaje?

- ¿Cree usted que los talleres que se realizan promueven la participación y motivación de los padres de familia?

- ¿Qué ventajas cree que se obtienen en la realización de talleres educativos?

Guía de entrevista aplicada a estudiantes

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe
 Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Bilil, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Cuarto Primaria

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto educativo: Estrategias didácticas para la comprensión lectora.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a estudiantes

Objetivo: Promover la participación de los padres de familia en apoyo de sus hijos para mejorar la comprensión lectora.

1. ¿El docente demuestra interés al realizar los talleres informativos?

2. ¿Cree usted que es necesario realizar talleres a padres de familia?

3. ¿Qué ventajas se obtienen al involucrar a los padres de familia en el proceso educativo?

4. ¿Considera que los recursos utilizados son adecuados para la comprensión lectora?

5. ¿Considera usted que los recursos que el docente utiliza son adecuados en los talleres?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -
 PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA INTERCULTURAL CON
 ENFASIS EN EDUCACION BILINGUE

Guía de observación no participante

Parte Informativa

Nombre del docente: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Bilil, Nentón, Huehuetenango

Area de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Cuarto Primaria. Sección A



Proyecto Educativo: Estrategias didácticas para la comprensión lectora.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar una guía de estrategias didácticas para la comprensión lectora	¿Se observó una guía didáctica con estrategias innovadoras?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Las estrategias descritas en la guía fueron adecuadas de acuerdo al grado del niño?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Las estrategias que presentó el docente son motivadoras?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Las estrategias didácticas que contiene la guía fueron integradoras?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Las estrategias didácticas propuestas en la guía fueron fáciles de comprender?	Si..... ☐ No..... ☐		



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM–
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEPID-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
 BILINGÜE

Guía de observación no participante

Parte Informativa

Nombre del padre de familia: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Bilil, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Cuarto Primaria. Sección A

Proyecto Educativo: Estrategias didácticas para la comprensión lectora.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar una guía de estrategias didácticas para la comprensión lectora.	¿Se observó una guía didáctica con actividades creativas?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Las estrategias descritas en la guía fueron adecuadas de acuerdo al grado del niño?	Si..... ☐ No.... ☐		
	¿Las estrategias que presenta el docente fueron motivadoras?	Si..... ☐ No.... ☐		
	¿Las estrategias didácticas que se presentan en la guía tuvieron enfoque didáctico para fortalecer la comprensión lectora?	Si..... ☐ No.... ☐		
	¿Las estrategias didácticas propuestas en la guía fueron fáciles de comprender?	Si..... ☐ No.... ☐		

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -
 PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON
 ENFASIS EN EDUCACION BILINGUE

Guía de observación no participante

Parte Informativa

Nombre del estudiante: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Bilil, Nentón, Huehuetenango

Area de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Cuarto Primaria.

Sección A

Proyecto Educativo: Estrategias didácticas para la comprensión lectora.



Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar una guía de estrategias didácticas para la comprensión lectora.	¿Se observó una guía con actividades creativas para motivar la comprensión lectora?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Las estrategias descritas en la guía fueron adecuadas?	Si..... ☐ No.... ☐		
	¿Las estrategias que presentó el docente fueron motivadoras?	Si..... ☐ No.... ☐		
	¿Las estrategias didácticas de la guía tienen enfoque pedagógico para la comprensión lectora?	Si..... ☐ No.... ☐		
	¿Las estrategias didácticas propuestas en la guía fueron fáciles de comprender?	Si..... ☐ No.... ☐		

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADEMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -
 PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS
 EN EDUCACION BILINGUE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Bilil, Nentón, Huehuetenango

Area de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Cuarto Primaria

Proyecto Educativo: Estrategias didácticas para la comprensión lectora.

Encuesta a docentes

Instrucciones: En relación a la aplicación de las estrategias didácticas para la comprensión lectora. Marque con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar los logros de los resultados obtenidos del objetivo No.2 del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Agradeciendo de antemano su colaboración.

1. ¿Cómo le parecieron las estrategias didácticas que utilizó el docente para mejorar la comprensión lectora?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

2. ¿El material que utilizó el docente para la realización de las estrategias fueron adecuadas?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

3. ¿Cómo le parecieron las lecturas animadas que empleó el docente para la comprensión del estudiante?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

4. ¿Las lecturas animadas fueron fáciles de comprender por los estudiantes?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

5. ¿Las estrategias didácticas fueron innovadoras y permitieron el fortalecimiento de la comprensión lectora?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

Guía de encuesta aplicada a padres de familia

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -
 PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS
 EN EDUCACION BILINGUE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Bilil, Nentón, Huehuetenango

Area de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Cuarto Primaria

Proyecto Educativo: Estrategias didácticas para la comprensión lectora.

Encuesta a padres de familia

Instrucciones: En relación a la aplicación de las estrategias didácticas para la comprensión lectora. Marque con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar los logros de los resultados obtenidos del objetivo No.2 del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Agradeciendo de antemano su colaboración.

1. ¿Cómo le pareció el tiempo que se utilizó para el desarrollo de las estrategias?

Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

2. ¿Las estrategias didácticas que tiene la guía fueron adecuadas de acuerdo al grado del estudiante?

Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

3. ¿Cómo le parecieron las estrategias que empleó el docente para mejorar la comprensión lectora?

Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

4. ¿Las lecturas animadas fueron adecuadas y mejoraron la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado?

Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

5. ¿Cree usted que la temática que utilizó el docente para la enseñanza de la comprensión lectora fue fundamental para labor docente?

Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

Guía de encuesta aplicada a estudiantes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
PROGRAMA ACADEMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -
PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA INTERCULTURAL CON
ENFASIS EN EDUCACION BILINGUE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Bilil, Nentón, Huehuetenango

Area de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Cuarto Primaria

Proyecto Educativo: Estrategias didácticas para la comprensión lectora.

Encuesta a estudiantes

Instrucciones: En relación a la aplicación de las estrategias didácticas para la comprensión lectora. Marque con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar los logros de los resultados obtenidos del objetivo No.2 del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Agradeciendo de antemano su colaboración.

- ¿Cómo le pareció el tiempo que utilizó el docente en la enseñanza de cada estrategia?
Excelente____ Muy bueno____ Bueno____ Necesita mejorar____
- ¿Cómo le parecieron las lecturas animadas?
Excelente____ Muy bueno____ Bueno____ Necesita mejorar____
- ¿Cómo le parecieron las estrategias didácticas que realizó el docente?
Excelente____ Muy bueno____ Bueno____ Necesita mejorar____
- ¿Considera que las lecturas animadas mejoraron la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado?
Excelente____ Muy bueno____ Bueno____ Necesita mejorar____
- ¿El material didáctica que utilizó el docente fue adecuado de acuerdo al contexto?
Excelente____ Muy bueno____ Bueno____ Necesita mejorar____

Guía de entrevista aplicada a docentes

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe
 Parte Informativa
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea Bilil, Nentón, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
 Grado: Cuarto Primaria
 Sección: "A"
 Nivel: Primario
 Proyecto educativo: Estrategias didácticas para la comprensión lectora.
 Nombres y apellidos: _____
 Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida docentes

Objetivo: Promover la participación de los padres de familia en apoyo de sus hijos para mejorar la comprensión lectora.

1. ¿Cree usted que el docente utilizó las técnicas adecuadas para la realización de los talleres?

2. ¿Cree usted que fue conveniente utilizar este tipo de estrategias para mejorar la comprensión lectora?

3. ¿Cree usted que las estrategias que utilizó el docente en el taller fueron innovadoras?

4. ¿Considera usted que fue necesario que se haya involucrado a los padres de familia para que apoyen a sus hijos?

5. ¿Cree usted que al realizar estos talleres educativos les ayuda a los padres de familia a contribuir en el proceso de sus hijos?

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea Bilil, Nentón, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
 Grado: Cuarto Primaria
 Sección: "A"
 Nivel: Primario
 Proyecto educativo: Estrategias didácticas para la Comprensión lectora.
 Nombres y apellidos: _____
 Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo: Promover la participación de los padres de familia en apoyo de sus hijos para mejorar la comprensión lectora.

- ¿El docente empleó herramientas innovadoras para la realización de los talleres?

- ¿Cree usted que fue conveniente utilizar este tipo talleres dando a conocer las diferentes estrategias para mejorar la lectura en su hijo?

- ¿Cómo se involucró usted en el aprendizaje de su hijo y como contribuyó para obtener mejoras en el proceso de enseñanza aprendizaje?

- ¿Cree usted que los talleres que se realizaron promovieron la participación y motivación de los padres de familia?

- ¿Qué ventajas cree que se obtuvieron en la realización de talleres educativos?

Guía de entrevista aplicada a estudiantes

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–

Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Bilil, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Cuarto Primaria

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto educativo: Estrategias didácticas para la comprensión lectora.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada

15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a estudiantes

Objetivo: Promover la participación de los padres de familia en apoyo de sus hijos para mejorar la comprensión lectora.

1. ¿El docente demostró interés al realizar los talleres informativos?

1. ¿Cree usted que fue necesario realizar talleres a padres de familia?

3. ¿Qué ventajas se obtuvieron al involucrar a los padres de familia en el proceso educativo?

4. ¿Considera que los recursos utilizados son adecuados para la comprensión lectora?

5. ¿Considera usted que los recursos que el docente utilizó fueron adecuados en los talleres?