



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Desarrollo del hábito lector a través de estrategias innovadoras en segundo primaria realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San Antonio Nimá I del municipio de Samayac del departamento de Suchitepéquez.

Deyfi Yojana de la Rosa Urrutia

Asesora:

Lcda. Carlota Surama Meléndez López

Guatemala, noviembre 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Desarrollo del hábito lector a través de estrategias innovadoras en segundo primaria realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San Antonio Nimá I del municipio de Samayac del departamento de Suchitepéquez.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Deyfi Yojana de la Rosa Urrutia

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe.**

Guatemala, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Reyneri Frayneer Santos Flores	Presidente
Elfego Mardoqueo Godínez Velásquez	Secretario
Karla Azucena Méndez López	Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante, **Deyfi Yoiana de la Rosa Urrutia** carné: **200290858** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Desarrollo del hábito lector a través de estrategias innovadoras, realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San Antonio Nimá I del municipio de Samayac del departamento de Suchitepéquez.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,



Asesor

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4781

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Desarrollo Del Hábito Lector A Través De Estrategias Innovadoras*
Realizado por el (la) estudiante: *de la Rosa Urrutia Deyfi Yojana*
Con Registro académico No. *200290858* Con CUI: *1920566971008*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

117_81_200290858_01_4781



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4781

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Desarrollo Del Hábito Lector A Través De Estrategias Innovadoras*
Realizado por el (la) estudiante: *de la Rosa Urrutia Deyfi Yojana*
Con Registro académico No. *200290858* Con CUI: *1920566971008*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

117_81_200290858_01_4781

DEDICATORIA

El presente informe de Proyecto de Mejoramiento Educativo lo dedico principalmente:

A Dios:

Por permitirme la vida, por ser mi inspiración y por haberme dado las fuerzas necesarias para continuar en este proceso de culminación a pesar de todos los obstáculos presentados, para poder obtener uno de los anhelos más deseados de mi vida profesional, ya que una hoja no se mueve sin que sea su voluntad.

A mi madre Julieta Urrutia Pérez:

Por animarme a seguir adelante, dándome su apoyo incondicional en todo momento, y quien con su amor, paciencia y esfuerzo me permitió cumplir otro de mis sueños de mi formación profesional, gracias madre por depositar tu confianza en mí y por enseñarme que todo se puede si creemos en nosotros mismos.

A mi esposo Marvin Donato Santos Avila:

Por su comprensión, amor y apoyo incondicional lo cual fue muy reconfortante en cada una de las etapas del proceso de investigación, para poder lograr una meta más en mi vida profesional.

A mi hija Solangel del Milagro Santos de la Rosa:

Por ser una bendición en mi vida y mi motor para seguir adelante, ya que a pesar de tu corta edad me has enseñado a ver las cosas de una manera positiva, fuiste mi motivación más grande para poder concluir el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

A mis hermanos y hermanas:

Por el apoyo moral que me brindaron en esta etapa de culminación, y por estar siempre presentes acompañándome y dándome ánimo para seguir adelante.

A mis sobrinos en general:

Por su cariño incondicional y su apoyo en algunas situaciones familiares para poder culminar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

AGRADECIMIENTOS

A los docentes de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de Guatemala.

Agradezco el haber compartido sus conocimientos a lo largo del proceso de graduación, quienes con su apoyo y dedicación me formaron académicamente para lograr una meta más en el ámbito educativo.

A mis compañeras de la primera Cohorte de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Agradezco su ayuda desinteresada por brindarme su apoyo cuando más lo necesite, por extenderme su mano en los momentos más difíciles.

A la coordinadora de la Sede PADEP de Samayac

Mi admiración a la Licda. Sonia Solís agradecimientos por sus consejos a seguir adelante, a no bajar la guardia y sobre todo por su profesionalismo.

A Todas aquellas personas que me apoyaron e hicieron que mi trabajo se realizara de una mejor manera haciéndome las correcciones asignadas. En especial a aquellos que me abrieron puertas y compartieron sus conocimientos para llevar a cabo el proceso de informe del Proyecto Mejoramiento Educativo.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo referente a la implementación de estrategias educativas para mejorar el 'hábito lector de los estudiantes, es parte de la práctica docente del programa PADEP/D y en el que se desarrollaron actividades nuevas de enseñanza para mejorar la calidad educativa del establecimiento y sobre todo en el grado de 2°. Primaria sección "C". Hay deficiencias en los hábitos de lectura de los estudiantes, que se evidencian no solamente en el área de Comunicación y Lenguaje, sino en todas las áreas curriculares, por lo que es necesario mejorar este tipo de problemas para brindar a los estudiantes la educación de calidad que necesitan y que toda la sociedad entera también demanda.

Se llevaron a cabo actividades como prácticas participativas en lecturas, dramatizaciones, cantos, visitas a la biblioteca para fomentar el hábito lector y el gusto por la lectura de los estudiantes, lo que podrán poner en práctica en todas las demás áreas de aprendizaje y en el resto de su aprendizaje cotidiano. Se desarrolló un proceso que culminó con mucho éxito y permite demostrar que el cambio se puede generar cuando se tiene la voluntad y la actitud docente, pues las competencias fueron adquiridas en el transcurso de la carrera.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project regarding the implementation of educational strategies to improve the reading habit of students is part of the teaching practice of the PADEP / D program and in which new teaching activities were developed to improve the educational quality of the establishment and especially in the 2nd grade. Primary section "C". There are deficiencies in the reading habits of the students, which are evident not only in the area of Communication and Language, but in all curricular tasks, so it is necessary to improve these types of problems to provide students with quality education. they need and that the entire society also demands.

Activities such as participatory practices in readings, dramatizations, singing, visits to the library were carried out to promote the reading habit and the taste for reading of the students, which they can put into practice in all other areas of learning and in the rest of your daily learning. A process was developed, which culminated with great success and demonstrates that change can be generated when you have the will and the teaching attitude, since the skills were acquired in the course of the degree.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO.....	5
1.1 Marco organizacional	5
1.2 Análisis situacional.....	24
1.3 Análisis estratégico	29
1.4 Diseño del proyecto	44
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	57
2.1 Organización Institucional	57
2.2 Teoría y modelos educativos	58
2.3 Técnicas de administración educativa.....	59
2.4 Cuestiones relacionadas al proyecto.....	61
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	81
3.1 Título.....	81
3.2 Descripción del PME	81
3.3 Concepto del PME	82
3.4 Objetivos.....	82
3.5 Justificación	83
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	84
3.7 Plan de actividades	86
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	107
CONCLUSIONES	113
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	115
PRESUPUESTO DEL PROYECTO	117
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	119
ANEXOS.....	123

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Matriz de priorización	26
Tabla 2 Árbol de problemas	28
Tabla 3 Matriz DAFO	30
Tabla 4 Matriz Mini Max.....	31
Tabla 5 Mapa de soluciones	43
Tabla 6 Plan fase de inicio	48
Tabla 7 Plan fase de planificación	49
Tabla 8 Plan fase de ejecución	50
Tabla 9 Cronograma de actividades	51
Tabla 10 Matriz de monitoreo	52
Tabla 11 Continuación matriz de monitoreo.....	53
Tabla 12 Matriz de evaluación	54
Tabla 13 Actividades pedagógicas realizadas	85
Tabla 14 Matriz de monitoreo	102
Tabla 15 Matriz de monitoreo fase de ejecución.....	103
Tabla 16 Matriz de evaluación	104
Tabla 17 Continuación matriz de evaluación.....	105
Tabla 18 Plan de sostenibilidad	115
Tabla 19 Presupuesto para recursos materiales.....	117
Tabla 20 Presupuesto para recursos humanos.....	117
Tabla 21 Resumen de presupuesto	118

INDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Autorización de directora	86
Ilustración 2 Autorización de CTA.....	87
Ilustración 3 Carta a coordinadora PADEP/D.....	87
Ilustración 4 Reunión de padres de familia	88
Ilustración 5 Elaboración de material didáctico	89
Ilustración 6 Material de lectura a utilizar	89
Ilustración 7 Material para antología del aula.....	90
Ilustración 8 Material para secuencia de imágenes.....	90
Ilustración 9 Material complementario para secuencia de imágenes	91
Ilustración 10 Archivador de material de lectura.....	91
Ilustración 11 Trifoliar informativo	92
Ilustración 12 Actividad Dramatización de leyendas	92
Ilustración 13 Personajes de dramatización de leyendas.....	93
Ilustración 14 Actividad: El perro Facundo	94
Ilustración 15 Mímicas de la canción "El perro Facundo"	94
Ilustración 16 Actividad: Lectura de Nahuales	95
Ilustración 17 Niños con nahuales	95
Ilustración 18 Actividad Visita a la biblioteca.....	96
Ilustración 19 Niños leyendo en la biblioteca	96
Ilustración 20 Actividad emergente	97
Ilustración 21 Estrategias para la actividad emergente	97
Ilustración 22 Dramatizaciones desde casa.....	98
Ilustración 23 Familias trabajando en casa	98
Ilustración 24 Practicando lectura cronometrada	99
Ilustración 25 Secuencia de cuentos en el cuaderno	99
Ilustración 26 Diseño de afiche	100
Ilustración 27 Colocando el afiche en la comunidad	100

Ilustración 28 Entregando trifoliales a una madre de familia	101
Ilustración 29 Póster académico	106

INTRODUCCIÓN

Como requisito final para el cierre de la carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación bilingüe, se presenta el trabajo de graduación que consiste en un Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cuál fue ejecutado en el entorno educativo que corresponde al lugar de trabajo del docente, lo que le permite, contribuir con su comunidad educativa como parte de su aporte para un mejor desarrollo. La Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San Antonio Nimá I de Samayac, Suchitepéquez fue el escenario de acción para alcanzar los resultados presentados en este informe.

El establecimiento se encuentra ubicado en el área rural del municipio y atiende a estudiantes de dos etnias predominantes, la indígena la ladina, las que conviven y se relacionan sin mayores conflictos. Aunque los adultos dominan el idioma español y el idioma K'iche', los niños únicamente tienen como idioma materno, el Español, pues los padres de familia no fomentaron la práctica del idioma K'iche', lo que ha provocado que este se vaya perdiendo como parte de la cultura de la comunidad. Los alrededores del establecimiento cuentan con algunos recursos naturales como ríos y árboles, los que favorecen la práctica de acciones para el cuidado del medio ambiente

Esta escuela cuenta con una infraestructura aceptable, clima de clase agradable y una organización bien estructurada. Se tiene apoyo de la Organización de Padres de Familia, Gobierno Escolar y la municipalidad. Los indicadores del establecimiento muestran grandes deficiencias en los resultados de lectura. Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que muchos padres de familia no cuentan con educación por diferentes motivos, entre ellos, la falta de oportunidades, por lo que, no muestran suficiente interés en desarrollar hábitos de lectura en sus hijos.

Además, ha existido cierto acomodamiento docente, lo que no permite que, dentro de las aulas, se desarrollen estrategias educativas adecuadas para lograr un aprendizaje adecuado en los niños. La sociedad demanda una educación de calidad, acertada y pertinente, por lo que se decidió seleccionar como entorno educativo, el área de Comunicación y Lenguaje de segundo grado sección "C" del establecimiento. Tomando en cuenta que, los elementos externos e internos del establecimiento son una buena ruta para encontrar las líneas estratégicas de acción para mejorar este problema, se toma como proyecto de solución: Desarrollo del hábito lector a través de estrategias innovadoras.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolló durante el periodo comprendido entre noviembre del año 2019 a mayo del año 2020, tiempo que permitió realizar una investigación de campo y una investigación documental, lo que permitió obtener las herramientas necesarias para ejecutar acciones y alcanzar los objetivos propuestos con la implementación de las estrategias educativas que fomenten el hábito lector. Las actividades desarrolladas consistieron en reproducción de canciones infantiles, dramatizaciones, secuencia de imágenes, lectura cronometrada entre otras, lo que logró un avance de un 75% en el desarrollo del hábito lector en los estudiantes.

Fomentar la lectura es, sin duda, uno de los mayores desafíos que enfrenta el docente actual, es por eso que es necesaria su preparación, su profesionalización, para que pueda afrontar las necesidades educativas de sus estudiantes y presentar las estrategias adecuadas para mejorar su rendimiento en esta área tan importante en el aprendizaje integral del ser humano. Este documento se divide en 4 capítulos que son los siguientes:

El capítulo 1 cuenta con la parte informativa del establecimiento, su diagnóstico y sus marcos epistemológico, de contexto educativo y de políticas, además de su análisis situacional y estratégico. El capítulo 2 cuenta con fundamentación teórica y el capítulo 3 es la presentación de los resultados de la ejecución del proyecto.

El capítulo 4 es la discusión y análisis de resultados y por último se dan las conclusiones, así como su plan de sostenibilidad y su presupuesto.

El lector puede hacer su propia valoración del informe y tomar la decisión de utilizarlo o atreverse al cambio por una mejor educación.

CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución

El establecimiento Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón San Antonio Nimá I, se encuentra ubicado al poniente del municipio de Samayac, Suchitepéquez, pertenece al Sector Oficial Rural y es de tipo Mixto, trabaja en una jornada matutina con un ciclo anual. Cuenta con Junta Escolar la que es electa cada ciclo escolar. También se cuenta con Gobierno Escolar, integrado por los estudiantes, quienes son activos y participativos en mejoras del centro educativo.

Su visión dice: Ser formadores de los niños y niñas de manera integral, educando con calidad, inclusión, pertenencia y contribuyendo todos en la construcción de una cultura de paz y desarrollo que sea notorio a nivel nacional. Su misión dice: Formación estudiantil a través de la igualdad de oportunidades, enfocados en la moralidad y la proactividad, utilizando metodologías educativas modernas e innovadoras que se ajusten a la demanda cognitiva social de la comunidad, dentro de un ambiente de convivencia concordia, adaptación y transformación ante el constante cambio.

Dado que el proceso educativo consiste en la socialización de las personas a través de la enseñanza, el docente se ve en la necesidad de buscar estrategias que permitan a los estudiantes adquirir conocimientos esenciales para la interacción social como también para su desarrollo integral. El establecimiento ha implementado en cada uno de los salones de clase: La utilización del CNB por pueblos, la Aplicación del Aprendizaje Significativo y el Clima del aula.

En el establecimiento se puede observar el desarrollo de una educación integral e inclusiva, puesto que cada uno de los docentes como también la directora demuestran una actitud responsable en cuanto al buen rendimiento escolar de los estudiantes con el fin de no caer a situaciones de deserción escolar y para ello se han aplicado diversas estrategias como: Visitas domiciliarias, tiempo extra fuera del horario de clases para alumnos con bajo rendimiento escolar, integración de padres de familia en el desarrollo del aprendizaje de sus hijos, implementación de estrategias para alumnos con capacidades diferentes y especialmente actitud responsable en el desarrollo de actividades extra-aula establecidas por el MINEDUC según calendario escolar.

Programas que actualmente estén desarrollando: Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos”, Programa Nacional de Matemática “Contemos Juntos, Programa Nacional de valores” Vivamos Juntos en Armonía” y el Programa Nacional de Gobierno escolar. Los proyectos en efecto desarrollados son: Cambio de láminas en el módulo noroeste, construcción de la cocina, pavimentación de un área del patio, construcción de terraza de tres aulas en el segundo nivel y la construcción de 3 sanitarios para el área de primaria. Hay que hacer notar, no se tienen proyectos por desarrollar.

A. Indicadores de Contexto

Para el año 2018, la población del establecimiento fue de 452 estudiantes distribuidos en los diferentes grados del nivel primaria. Para el año 2019, se cuenta con una población de 454 estudiantes.

Samayac es uno de los 21 municipios del departamento de Suchitepéquez, su nombre proviene de las voces k'iche's: “tzam”, que significa nariz, y “Yac” que quiere decir gato de monte. El significado es entonces, “nariz de gato de monte”

El clima es templado en las diferentes comunidades urbanas y rurales. Según el Acuerdo del 9 de diciembre de 1992 se elevó a la cabecera de Samayac a la categoría de Villa. La que actualmente está conformada por cuatro cantones cuyos nombres son: Santo Domingo, San Antonio, concepción y Calvario. También cuenta con los siguientes cantones rurales: San Antonio Nimá, que se subdivide en cantón san Antonio Nimá I, Nimá II y Buena Vista; Cantón San Francisco Pumá Y San Francisco Nimá; Cantón Quilá, Chiguasté y San Antonio Ixtacapa.

Ubicación Geográfica: La comunidad donde se encuentra ubicada la escuela es el Cantón San Antonio Nimá I que se halla al noroeste del municipio de Samayac. Cuenta con una vía de acceso principal pavimentada y una vía alterna que también se encuentra pavimentada.

La agricultura es la base de la economía del cantón; sus principales productos son: café, banano, plátano, y frutas tropicales. Entre los cultivos temporales se dan: el maíz, frijol, yuca, camote, ayote, etc. La artesanía se ha convertido en base fundamental de la economía pues la industrialización del cuero de ganado y de serpientes en la elaboración de cinchos, bolsas, gorras, diademas, ganchos para el cabello, vainas para machetes, monturas, etc.

También funciona un beneficio de café en sus diferentes formas (pergamino, oro, cereza, robusto, etc.) que fortalece la economía del cantón pues genera fuentes de empleo para muchos vecinos tanto hombres como mujeres.

La mayoría de su gente es de condición humilde, pobre e indígena siendo muy pocos los habitantes de clase ladina. Se celebra la fiesta

patronal de la Inmaculada Virgen de Concepción, del 06 al 08 de diciembre, el Tercer Viernes de Cuaresma del Señor Justo Juez, con diversas actividades socio-culturales y deportivas. Los fieles en su mayoría practican la religión católica y el resto la religión evangélica.

- Desintegración familiar
- Alcoholismo
- Violencia intrafamiliar
- Delincuencia común

De acuerdo al índice de Desarrollo humano el Programa de las Naciones Unidas Para El Desarrollo (PNUD, 2019) Guatemala, como país se encuentra en el puesto 126 del Ranking Mundial con un IDH del 0.621. Lamentablemente no se tienen datos actualizados del Departamento de Suchitepéquez, pero de acuerdo al Informe Departamental del PNUD 2,011, Suchitepéquez se encontraba con IDH 0.657 y el municipio de Samayac del 0.595, por lo tanto, nos encontramos como País, departamento y municipio en el desarrollo Humano Medio, muy cerca de pertenecer a la categoría de Desarrollo Humano bajo.

B. Indicadores de recursos.

Los estudiantes del ciclo escolar 2019 son 457, los que se encuentra distribuidos de la siguiente manera: para primer grado 87 estudiantes, para segundo 82 estudiantes, para tercero 75 estudiantes, para cuarto 73 estudiantes, para quinto 74 estudiantes y para sexto primaria 63 estudiantes.

Para atender esta población estudiantil se cuenta con 18 docentes, los que se encuentran distribuidos de la siguiente manera, para atender primero primaria están designadas las docentes Ana Patricia

Raymundo García, Justa Maribel Ramírez Mis y Deyfi Yojana de la Rosa Urrutia. Para atender segundo primaria se cuenta con las docentes Juana Elizabeth Avila Chun, Leona Hernández Rodríguez y Glenda Liliana Bran Toledo.

Para atender tercero primaria se cuenta con los docentes Verónica Rodríguez cum, María del Carmen Palux y Aroldo René Ramás. Para cuarto primaria están los docentes Brenda Elvira Chávez Ovalle, Silvia Eugenia Reyes Cajas y Héctor Daniel Quibajá Ortíz. Para quinto primaria los docentes Oralía Nohemy Maldonado Solval, Pedro Rodríguez Armas y María de los Ángeles Muñoz y para atender sexto primaria están los docentes Micaela Tunay Solval, Edwin René Morales y Leidy Johana García Toj.

Para que acaezca una adecuada relación alumno – docente, se distribuyen aproximadamente 19 estudiantes por docente en promedio.

C. Indicadores de proceso

De 457 alumnos inscritos en el nivel primario del establecimiento se pudo verificar según visita aleatoria de fecha martes 16 de julio del año en curso un total de 435 asistentes durante la fecha descrita. Según datos proporcionados por cada docente de grado y sección.

De acuerdo a lo establecido por el MINEDUC el docente deberá cumplir según ley 200 días hábiles de clases, lo que es supervisado y verificado por entidades educativas a su cargo. En el establecimiento hay un porcentaje mayoritario que utiliza el idioma materno que es el español, por consiguiente, las clases se imparten en dicho idioma, aunque cabe resaltar que algunos docentes dominan el idioma maya K'iche. Lamentablemente los recursos proveídos por el MINEDUC no

son suficientes para los alumnos inscritos en el ciclo escolar, porque los datos estadísticos de alumnos matriculados para un nuevo ciclo escolar no son actualizados, lo que tiende a perjudicar a varios alumnos.

En el establecimiento solo se conforma la Junta Escolar u “Organización De Padres De Familia”, que es electa a cada cuatro años a través de una reunión general con la mitad más uno de los participantes de padres de familia de alumnos inscritos legamente en el establecimiento para lo se lleva a cabo una votación para designar cargos.

D. Indicadores de resultado de escolarización.

Los estudiantes inscritos en el establecimiento deben de ser de entre edades de 7 a 12 años de edad, sin embargo, se cuenta con estudiantes de hasta 14 años, de igual forma, no se le niega el acceso a la educación. De acuerdo a la estadística del establecimiento, únicamente 73 alumnos de primer grado tienen la edad adecuada para estar en el grado que corresponde.

Respecto a sobreedad, se tienen 60 alumnos de siete años en los grados de primero a tercero. La tasa de promoción para el año 2018 fue de un 96% del total de la matrícula estudiantil. Cifra que se ha manejado durante los últimos 4 años. El fracaso escolar durante los últimos 4 años ha sido del 6% sobre la matrícula total de estudiantes. La tasa de conservación de la matrícula de este año es del 90%. Se tiene una tasa de promoción del 96% para el ciclo escolar 2018. El índice de repitencia es del 3.7% de la matrícula total. La deserción estudiantil corresponde a un 2.6% de la matrícula inicial.

E. Indicadores de resultado de aprendizaje

En cuanto a los resultados de las pruebas objetivas del Ministerio de educación para primer grado los resultados son los siguientes: En lectura para el año 2018, el porcentaje de logro fue de 45%. Mientras que para matemática en el 2016 fue de 74.73%, para el año 2017 de 78.85% y para el año 2018 de 67.04%

Para tercer grado los resultados son los siguientes: En lectura para el año 2018, el porcentaje de logro fue de 81%. Mientras que para matemática en el año 2016 fue de 41.58%, para el año 2017 de 51.22% y para el año 2018 de 40.46%. Para sexto grado los resultados son los siguientes: En lectura para el año 2018, el porcentaje de logro fue de 95%. Mientras que para matemática en el año 2016 fue de 17.50%, para el año 2017 de 23.13% y para el año 2018 de 31.18%.

1.1.2 Antecedentes

Cada uno de estos indicadores demuestra la calidad de trabajo que se ha llevado a cabo dentro del establecimiento, así como del tipo de organización que se maneja para lograr la misión y visión de este. La OPF y el Gobierno escolar son resultado de consensos y acuerdos de parte de la comunidad educativa, mientras que los resultados de las pruebas objetivas, demuestran que hay mucho trabajo por hacer, pues hay una gran demanda de educación de calidad para brindar a los estudiantes de la comunidad.

Aunque también las autoridades ministeriales deben extender más su cobertura en cuanto a políticas educativas para lograr que los alcances de los programas de apoyo puedan llegar hasta el establecimiento.

1.1.3 Marco epistemológico

Indicador sobre matrícula inicial de ambos sexos

Resultado de diagnóstico.

Luego de haber analizado los resultados de la matrícula inicial de los ciclos escolares 2015-2019 pude verificar la inscripción legal de alumnos tanto de género masculino. Como también de género femenino, lo que permitió realizar una comparación de la totalidad de alumnos inscritos oficialmente en el sistema en los últimos dos años 2018-2019 por tanto se establece que en el año 2018 hubo mayor número de alumnos inscritos ya que se inscribieron un total de 459, 220 de género masculinos y 239 de género femenino, mientras que en el ciclo escolar actual (2019) se tuvo una inscripción total de 454 alumnos entre ellos 237 de género masculinos y 217 de género femenino.

ANALISIS EPISTEMOLOGICO

Teniendo como base el resultado del diagnóstico de la investigación cuantitativa realizada se pudo determinar que existe un número menor de alumnos no inscritos en el ciclo escolar 2,019 en la escuela anteriormente descrita y ello debido a causas de migración familiar y a la falta de recursos económicos que obligan a familias a tomar decisiones puesto que poseen pocas oportunidades de empleo.

El traslado, sea este momentáneo o temporal dentro de un país o fuera de él, implica un cambio de las condiciones a las que la persona está habituada, la lengua, las costumbres, la forma de vida, el clima, la alimentación son aspectos a los que el migrante deberá adaptarse mediante la actividad referida a aquellos "procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia ella" (Colectivo de autores, 2006).

Esto provoca muchas veces que los niños no quieran asistir a la escuela nueva, por miedo a no adaptarse a la cultura de otro lugar y a que sean rechazados, eh aquí donde se pierde una gran oportunidad. Otro aspecto muy importante es la falta de recursos económicos, los padres de familia sienten que no podrán sostener los estudios, por miedo a que les vayan a pedir cuotas, materiales, trajes, etc., y que no puedan cumplir, entonces, prefieren no enviar a sus hijos a estudiar, aunque tengan que dejar a mitad el ciclo escolar.

Se conocen casos de estudiantes que trabajan en la jornada vespertina porque estudian en la mañana, en ocasiones se les dificulta la llegada a tiempo a la escuela, motivo que los lleva a no poder cumplir el 100% de sus responsabilidades de estudiante y, esto les perjudica en sus calificaciones, lo que lo pone en una disyuntiva entre continuar estudiando con las dificultades que el trabajo le provoca o decidir abandonar sus estudios.(Barba Barrera, Noviembre, 2017)

Indicador sobre el nivel de no promovidos de ambos sexos

Clasificación

Resultado del diagnostico

Luego de haber analizado la tabla estadística de alumnos no promovidos de los ciclos escolares 2015-2018 se pudo verificar la totalidad de la no promoción de los alumnos tanto en género masculino como en género femenino, prevaleciendo el género masculino en cada uno de los ciclos escolares para lo que se realizó la siguiente comparación

En el año 2015 se registró la cantidad de 17 alumnos, 12 varones y 5 mujeres, en el año 2016 se registraron 29 alumnos, 22 varones y 7 mujeres, en el año 2017 se registraron 25 alumnos, 16 varones y 9 mujeres, en el año 2018 se registraron 17 alumnos, 12 varones y 5 mujeres. De dicha comparación se puede concretar que los grados que

representan el mayor índice de repitencia son los grados de primero, segundo y tercero.

Análisis epistemológico

Con base a los resultados investigados a través de la tabla de no promoción se pudieron identificar las causas en relación a la no promoción siendo estos diversos factores que obstaculizan el rendimiento escolar del alumno, entre ellos podemos mencionar, la desnutrición, la falta de apoyo de los padres de familia, la desintegración familiar y la desactualización docente en cuanto a las estrategias de aprendizaje que aplica.

En la práctica docente actual, un gran porcentaje de maestros no se siente capacitado para atender las necesidades de su alumnado y a la vez considera “la necesidad de formación, específicamente en técnicas de enseñanza, metodologías, características de alumnos con NEE y adecuaciones curriculares” (Parra Martínez, 2010, pág. 36)

Las necesidades educativas han cambiado y muchas veces los docentes no pueden atender estas porque no tienen la capacidad suficiente, debido a que no se encuentran al nivel educativo adecuado para las exigencias sociales y educativas actuales. La desintegración familiar afecta mucho el rendimiento de los estudiantes, principalmente cuando son parte de un divorcio, se refleja en su atención en clase y, por ende, en sus calificaciones, que, al promediarlas, arrojan resultados negativos. (Alsberg, 2006), sostiene que “en general los niños que viven con papá y mamá tienen menos problemas de comportamiento, en comparación con los niños cuyos padres están viviendo juntos, pero no están casados”.

Indicadores de los promovidos de ambos sexos

Resultado del diagnostico

Al haber analizado previamente las tablas de promoción de los ciclos escolares, 2015-2018 quedando descritos de la siguiente manera en el 2015 la promoción fue de 431 alumnos en el 2016 se tuvieron 407 promovidos, en el 2017 promovieron 425 alumnos y en el 2018 promovieron 430 alumnos. Con lo detallado pude verificar que en cada uno de los ciclos escolares varía el número de promoción lo que permitió realizar una comparación entre los años siendo el 2015 y 2018 los de mayor de promoción.

Análisis epistemológico

Tomando en cuenta los datos de promoción investigados anteriormente y el número de alumnos inscritos en la estadística inicial pude verificar que, a pesar de la falta de apoyo de los padres de familia en el rendimiento escolar de sus hijos, el docente ha buscado estrategias de aprendizaje que impliquen el desarrollo del aprendizaje significativo, como también el uso de la tecnología como apoyo de su crecimiento personal. Con el objetivo de que el alumno sea el creador de su propio aprendizaje de acuerdo a sus experiencias vivenciales lo que le permite formarse integralmente.

Haciendo uso de lo que los niños ya han aprendido en su contexto, permite que por lo menos, se cuente con una base para continuar con el proceso de enseñanza – aprendizaje que se debe desarrollar en el aula.

Indicador sobre matricula final

Clasificación

Resultado del diagnostico

Las gráficas observadas sobre matricula final de los ciclos escolares 2015- 2018 hacen referencia a los alumnos que finalizaron el ciclo

escolar, en conclusión y de acuerdo al análisis de las gráficas se pudo establecer que el ciclo escolar de mayor número de alumnos matriculados que finalizaron fue el ciclo escolar 2017 pues en su totalidad, finalizaron 450 alumnos entre ellos 220 de género masculino y 230 de género femenino

Análisis epistemológico

Tomando como base el análisis de la estadística inicial y final de los ciclos escolares 2015-2018 de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San Antonio Nimá I se pudo realizar una comparación de los alumnos matriculados y la totalidad que finalizo el ciclo escolar, con el objetivo de considerar las causas del porque no finalizan el ciclo escolar, teniendo entre ellas traslados a otras escuelas por cambio de domicilio, desintegración familiar, migración familiar e irresponsabilidad de padres de familia.

Poco a poco se ha podido apreciar la necesidad de las familias, la educación y los propios alumnos de compartir las responsabilidades y que sean deberes tanto de los padres y las madres como del centro y todos sus profesores, dando lugar de esta manera a que sea una tarea más fructífera y eficaz, así como más fácil de llevar a cabo y cuyos resultados sean mejores. (Domínguez Martínez, 2010, pág. 12).

Por esta razón, se motiva a los padres a ser partícipes de la educación de los hijos y se crean programas y actividades en donde es necesaria su participación, sin embargo, muchas veces no se cuenta con su asistencia, dificultando esto, el avance de sus hijos en la educación.

Indicadores sobre nivel de aprendizaje de los estudiantes del establecimiento

Teniendo a la vista los resultados obtenidos durante el año 2018 para la prueba de lectura a nivel municipal, se visualiza que los niños del grado de primero primaria obtuvieron un porcentaje de aprobación del 45%, el grado de tercero primaria un 81% y el grado de sexto primaria un 95%

de aprobación, lo que deja claro que uno de los grados más importantes para el desarrollo de la lectura, se encuentra en un muy bajo porcentaje de aprobación.

Por su lado, el porcentaje de aprobación del curso de matemática indica que primero primaria tiene un 67.04% de aprobación, tercero primaria un 40.46% y sexto primaria tiene un 31.18%.

Análisis epistemológico

Son muchos factores lo que influyen en el desempeño de los estudiantes, por ejemplo, en el área de matemática, es importante el desarrollo de habilidades numéricas para desarrollar el conocimiento de los estudiantes, ya que es un área muy importante para lograr el avance educativo de las personas. Es necesario que se tomen en cuenta todas las estrategias educativas posibles, para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, pues el aprendizaje integral, mejorar las capacidades de desarrollo de los individuos.

En cuanto a la lectura, hay un factor que incide grandemente en los resultados negativos, y este es la falta del hábito lector que tienen los niños, pues en su casa no han fomentado este y cuando llegan a la escuela, la historia no cambia, porque no se tiene un programa diseñado para desarrollar el gusto por la lectura y se obvian muchos aspectos, eliminando cualquier ruta que conduzca a mejorar habilidades de los niños a través de la lectura, cuando existen otras más fáciles y que también ayudan a que los niños ganen el grado, pero no se trata únicamente de hacerlos pasar a otro grado lectivo, sino a enseñarles a crear hábitos que contribuyan a desarrollar su aprendizaje, y, la lectura es una buena forma de lograrlo.

“El hábito lector es simple y llanamente, la costumbre de leer por placer, y no solo textos académicos sino recreativos, que estimulen el intelecto y sean agradables y provechosos para quien lo lee”. (Ruggiero, 2000).

Lo interesante del hábito lector, es que este le permite al individuo ser investigador, indagar en cualquier tipo de texto porque siente atracción por el aprendizaje a través de la lectura, y no solo aprende un área específica, sino su aprendizaje se amplía, dependiendo de cuáles textos explore y de la información que retenga. Por lo tanto, es necesario crear en los estudiantes, desde los primeros años de estudio, es decir, desde el primer ciclo, un hábito lector que les facilitará el aprendizaje de áreas clave para su avance educativo.

1.1.4 Marco del contexto educacional

La Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San Antonio Nimá I, se encuentra ubicada en el cantón San Antonio Nimá I del municipio de Samayac, Suchitepéquez, que se halla al noroeste del municipio de Samayac. Cuenta con una vía de acceso principal pavimentada y una vía alterna que también se encuentra pavimentada.

Tiene un edificio de dos niveles, con aulas cómodas y espaciosas para albergar a 25 niños en cada una. Ventilación e iluminación suficientes para la estadía de aproximadamente 5 horas diarias, de lunes a viernes en jornada matutina. Además, cuenta con cancha polideportiva, salón de usos múltiples, una pequeña biblioteca y laboratorio de computación. Es una infraestructura aceptable para brindar un ambiente cómodo y agradable para los estudiantes durante su estadía.

Actualmente cuenta con una matrícula estudiantil de 457 estudiantes, aproximadamente un 0.02% del total de estudiantes a nivel nacional. Estos se encuentran distribuidos en los grados de primero a sexto

primaria los que son atendidos por 18 docentes, lo que indica que cada docente atiende entre 25 a 26 niños durante la jornada laboral. Cada grado está subdividido en 3 secciones, porque eso garantiza una atención adecuada a los estudiantes y también una sobrecarga para los docentes, esta organización ha permitido que tanto, docentes como estudiantes y padres de familia, se sientan cómodos con el servicio educativo prestado en el establecimiento.

Se trabaja en una jornada matutina, en horario de 7:00 a 12:30 horas, en donde se llevan a cabo clases presenciales regularmente siguiendo lineamientos del constructivismo. Se distribuye el horario entre transmisión de conocimientos, desayuno escolar y tiempo de recreo. En algunos casos especiales, se realizan actividades extracurriculares que modifican la rutina, pero, que es beneficioso para todo el personal del establecimiento.

La comunidad se caracteriza por contar con un clima templado, principalmente de agricultura y se basan en el café, banano, plátano y frutas tropicales. Así como el maíz, frijol, yuca, camote, ayote, etc. También funciona un beneficio de café en sus diferentes formas (pergamino, oro, cereza, robusto, etc.) que fortalece la economía del cantón pues genera fuentes de empleo para muchos vecinos tanto hombres como mujeres.

Aspectos como estos, permiten que áreas curriculares como Medio Social y Natural o Ciencias Naturales y Tecnología, puedan utilizarlos para enriquecer los contenidos de aprendizaje para los estudiantes. El contexto educativo es una herramienta de mucha importancia para brindar los satisfactores necesarios para los estudiantes. Y es que es importante tomar en cuenta que en la comunidad la educación es imprescindible, pues presenta problemas sociales como la

desintegración familiar, el alcoholismo, la violencia intrafamiliar y la delincuencia, que pueden ser reducidos o erradicados a través de una buena instrucción educativa para sus habitantes.

En esta comunidad, el 60% de las personas cuentan con vivienda formal y el 40% con casas improvisadas, así como existe alrededor de 150 mototaxis que facilitan el acceso hacia y dentro de todo el municipio, lo que beneficia a los habitantes de la comunidad, quienes en un 98% pertenecen a la descendencia indígena.

Los estudiantes asisten regularmente al establecimiento, se cuenta con un 95% de asistencia regular, por lo que se considera un índice satisfactorio para la educación de la comunidad, lo que permite que, se cumpla en un 100% el número de días de clases asignado por el Ministerio de Educación. En nuestro establecimiento hay un porcentaje mayoritario que utiliza el idioma materno que es el español, por consiguiente, las clases se imparten en dicho idioma, aunque cabe resaltar que algunos docentes dominan el idioma maya K'iche.

La Organización de Padres de Familia – OPF – juega un papel muy importante en el contexto educativo del establecimiento porque se encarga de identificar las necesidades prioritarias de la comunidad educativa y de desarrollar planes y políticas de acuerdo a la realidad actual, además, es un ente de mucho valor en el manejo de la gestión del establecimiento, porque esto permite que se favorezca en el establecimiento, la transparencia y auditoría social a través de la correcta ejecución y rendición de cuentas de los fondos asignados para los diferentes programas y proyectos educativos.

En general, todo el contexto educativo del establecimiento favorece el proceso de enseñanza – aprendizaje, por lo que todo el personal docente

y administrativo se compromete día a día, a desarrollar las actividades con voluntad y decisión para proporcionar mejoras a la educación de la comunidad.

1.1.5 Marco de políticas

Las políticas educativas nacionales son estrategias para resolver los desafíos educativos del país. 8 son las políticas educativas que se ejecutan a nivel nacional para elevar los niveles de la educación en los diferentes establecimientos escolares. Es por eso que se puede hablar de las líneas de acción con las que la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón San Antonio Nimá I, Samayac, Suchitepéquez, y cómo se ejecutan dentro del desarrollo de actividades escolares en el ciclo escolar.

Política de Cobertura:

Uno de sus objetivos, es incrementar la cobertura en todos los niveles educativos. El establecimiento cuenta con una matrícula estudiantil de 454 niños inscritos, lo que indica que el 31% de la población de la comunidad aproximadamente, tiene acceso a la educación, teniendo una igualdad de oportunidades para todos, pues la educación es un derecho para los ciudadanos guatemaltecos y una obligación del Estado.

Política de calidad:

Uno de sus objetivos es proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular. Actualmente se cuenta con el CNB regional del pueblo Maya, y se implementa en todos los salones de clases, transformando así los contenidos curriculares y adhiriendo nuevos, que, permitan transmitir conocimientos desde su entorno inmediato y fortalecer aspectos de identidad, de cultura y de valores.

Se hace uso de material didáctico adecuado, a través de la dotación del presupuesto para Valija Didáctica para los docentes y de la provisión de

útiles escolares para los estudiantes, así como la ayuda a través de la alimentación escolar que se comparte con los niños todos los días lectivos, durante un horario establecido.

Respecto a la dotación de textos de trabajo y guías docentes, el establecimiento necesita suficiente atención porque hasta el momento únicamente 2 grados han sido beneficiados con textos, siendo primero y segundo primaria, mientras que los otros grados, no cuentan con ningún texto de apoyo para respaldar la práctica de conocimientos adquiridos dentro de los salones de clases. Por su parte, los docentes trabajan con las guías docentes de hace más de 6 años, rotándoselas entre ellos, de acuerdo al grado asignado cada ciclo escolar.

Política de modelo de gestión:

Dentro de sus objetivos se encuentra la garantía de la transparencia en el proceso de gestión. El establecimiento se caracteriza por la transparencia en sus gestiones administrativas, y es que se trabaja en equipo con la Organización de Padres de Familia – OPF –, y con las diferentes comisiones integradas por los docentes, para garantizar que cada movimiento y cada decisión es la correcta para el bienestar de la educación de los niños.

Política de Recurso humano

Entre sus objetivos está garantizar la formación y actualización del recurso humano para alcanzar un desempeño objetivo, una acción que se desarrolla en el establecimiento a través de la formación y actualización docente que desarrollan 5 de los 18 docentes, así como la asistencia constante a las diferentes capacitaciones que las autoridades ministeriales programan para mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje en los diferentes grados. La Dirección del establecimiento

fomenta la necesidad de mejorar la labor docente para elevar la calidad educativa de los estudiantes de la comunidad.

Política de educación bilingüe multicultural e intercultural:

Uno de sus objetivos es implementar diseños curriculares, conforme a las características locales de cada comunidad. Es por eso que desde el año 2018, se inició la transición del uso del CNB general al CNB regional y que proporcionalmente se ha establecido como el guía de contenidos curriculares para equilibrar la educación entre las culturas de la comunidad, que son ladina y maya. Además, se trabaja un área auxiliar de Idioma K'ich'e como complemento del área de Comunicación y Lenguaje, para fortalecer el uso del idioma materno en la comunidad.

Política de aumento de la inversión educativa:

Entre sus objetivos se resalta la garantía del crecimiento del presupuesto de educación, dentro de lo que se menciona la decisión acertada de aumentar de Q.3.00 a Q.4.00 el presupuesto en la alimentación escolar para los estudiantes durante el ciclo escolar 2019.

Esto genera cambios positivos para el mejoramiento del sistema educativo, pues se brindan grandes ayudas a las familias de los estudiantes. El establecimiento diariamente, durante los días de clases, brinda los menús adecuados a los estudiantes, asegurando una nutrición adecuada y balanceada que ayude a su desarrollo físico y mental, tomando en cuenta que, con la cantidad asignada a cada niño, se pueden brindar comidas de buena calidad.

Política de Equidad:

Uno de sus objetivos es asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades. El establecimiento no rechaza ninguna solicitud de inscripción y tanto niños como niñas

reciben las mismas atenciones, así como niños con necesidades educativas especiales. Las diferentes comisiones docentes dentro del establecimiento, supervisan los procesos educativos realizados diariamente y sugieren acciones que fomenten valores de equidad e igualdad entre todos los integrantes de la comunidad educativa.

Política de fortalecimiento institucional y descentralización

Que promueve el fortalecimiento de las instancias locales para una descentralización del sistema educativo. Se tiene acceso directo a la Coordinadora Técnica Administrativa, así como a entidades superiores en la jerarquía organizacional, como la Dirección Departamental de Educación. Así como también se cuenta con acceso a través de Internet, a diferentes aplicaciones para gestiones y trámites del personal docente y administrativo.

Cada política se ejecuta de acuerdo a sus líneas de acción, lo que ha permitido un avance en la educación local y un desarrollo adecuado de los procesos de diferente índole que necesita el establecimiento para avanzar en el mejoramiento de la calidad educativa

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

El Proyecto de Mejoramiento Educativo es un proceso que permite poner en práctica cambios que provoquen elevar el nivel de calidad en las aulas a través de estrategias pedagógicas que ayuden a los estudiantes a captar mucho mejor sus aprendizajes.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San Antonio Nimá I, municipio de Samayac, departamento de Suchitepéquez, de acuerdo a la

observación y diagnóstico institucional realizado se identificó una serie de problemas que aquejan al centro educativo, cabe destacar los siguientes: Falta de material didáctico, deserción escolar, sobreedad, Falta de motivación docente, Falta de estrategias de aprendizaje adecuadas, falta de hábitos de lectura, bajo rendimiento en lectura, padres poco colaborativos, Ausentismo y Fracaso escolar

1.2.2 Priorización de problemas

Tabla 1 Matriz de priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 x Subtotal 2)
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Falta de material didáctico	2	2	1	2	1	8	1	1	2	16
Deserción escolar	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Sobreedad	2	1	1	1	2	7	1	1	2	14
Falta de motivación docente	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Falta de estrategias de aprendizaje adecuadas	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Falta de hábitos de lectura	2	2	2	2	1	9	2	1	3	27
Bajo rendimiento en lectura	2	2	1	1	1	7	1	1	2	14
Padres poco colaborativos	1	2	1	1	2	7	1	1	2	14
Ausentismo	2	2	1	2	1	8	1	2	3	24
Fracaso escolar	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10

CRITERIO	ESCALA DE Puntuación		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés de solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

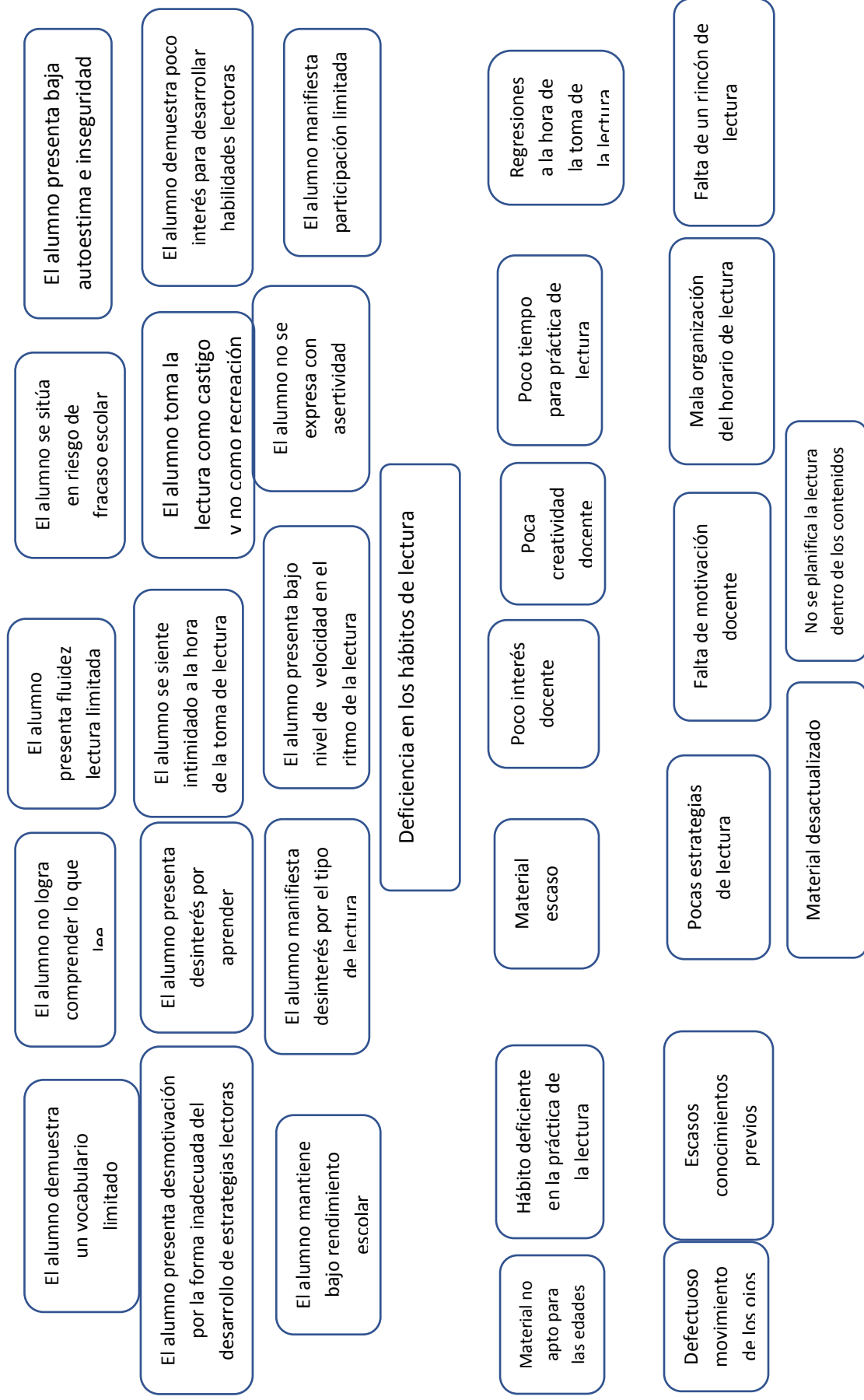
Tomado de: Armadolin, 2012. p.2 en: <https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas>.

1.2.3 Selección del problema estratégico

De acuerdo a la prioridad que refleja el problema, en este caso, el puntaje más alto, esto indica que debe ponerse especial atención para poder aplicar estrategias de cambio para redireccionar el proceso de enseñanza – aprendizaje. Para seleccionar este problema, se tomó en cuenta criterios de puntuación, resaltando así el problema de la falta de hábitos de lectura. Por lo consiguiente se considera prioridad este problema que afecta a la mayoría de estudiantes del centro educativo y al observar el diagnóstico de la institución es un indicador con bajo porcentaje según los resultados establecidos en lectura a nivel nacional.

1.2.4 Análisis del problema

Tabla 2 Árbol de problemas



1.2.5 Identificación de demandas

A. Sociales

La sociedad actual, tiene necesidades que, al ser satisfechas, prometen un desarrollo adecuado para los habitantes, por lo que demanda educación de calidad, pertinencia cultural, formación en valores, atención para todos, apoyo familiar.

B. Institucionales

Las instituciones educativas por su parte, demandan suficientes docentes, alcance de programas educativos, aumento en el presupuesto, cobertura, etc.

C. Poblacionales

La población demanda cuidado del medio ambiente, proyectos sostenibles, educación multicultural, educación para el desarrollo, inclusión, equidad e igualdad de oportunidades.

1.2.6 Identificación de actores sociales

A. Análisis de actores

Los actores directos del proyecto son los docentes, padres de familia y estudiantes, mientras que los actores indirectos son las autoridades educativas locales, quienes apoyan el proyecto y los actores potenciales pueden ser las organizaciones externas al establecimiento pero que están anuentes a una ayuda, como, por ejemplo, la municipalidad.

1.3 Análisis estratégico

Se analizará cada uno de los elementos que influyen en el establecimiento y permiten o bloquean el proceso de enseñanza – aprendizaje, para poder iniciar con la propuesta de solución.

Tabla 3 Matriz DAFO

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Se atiende de manera diferenciada las necesidades de aprendizaje de los alumnos. 2. Profesionalización docente de aproximadamente el 50% de los docentes 3. Utilización de estrategias para fomentar aprendizaje autónomo. 4. Comunicación asertiva entre alumno y docentes. 5. Aplicación de planificación anual, bimestral y semanal de acuerdo al CNB. 6. Educación multicultural. 7. Clima agradable en clases. 8. Comunicación directa entre dirección y claustro docente. 9. Favorece el trabajo cooperativo. 10. Contextualiza los contenidos y aplica estrategias adecuadas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uso de la tecnología, como recurso didáctico. 2. Asistencia a capacitaciones constantes. 3. Utilización de recursos naturales como material didáctico. 4. Actualización docente a través de PADEP / D. 5. Involucramiento de la comunidad en la educación del establecimiento. 6. Utilización de material lúdico para mejorar las estrategias de enseñanza 7. Acceso a recursos didácticos del contexto educativo. 8. Implementación de programas estrellas como medio aprendizaje. 9. Innovación educativa a través de estrategias adecuadas de aprendizaje. 10. Acceso a biblioteca comunitaria como recurso educativo para los estudiantes.
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Material de lectura inapropiado a la edad del niño. 2. Tiempo limitado para el desarrollo de la lectura. 3. Organización inadecuada del tiempo para cada asignatura. 4. Poca creatividad docente 5. El rincón de lenguaje no tiene suficiente material 6. No hay consenso entre docentes para trabajar estrategias de lectura. 7. Acomodo docente no permite la innovación de estrategias educativas. 8. Los programas y proyectos educativos se han vuelto monótonos. 9. Desinterés docente por el mejoramiento de la calidad educativa 10. Mala comunicación entre docentes. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ausentismo escolar. 2. Vocabulario inapropiado 3. Deserción escolar. 4. Conductas inapropiadas de los estudiantes 5. Contaminación auditiva 6. Desinterés de los padres por la educación de sus hijos 7. Bajo rendimiento escolar 8. Fracaso escolar 9. Migración 10. Abandono escolar.

Fuente: Elaboración propia

Luego, se combinan estos elementos, para establecer vinculaciones estratégicas que permiten analizar la información y determinar cuáles líneas de acción son posibles para hallar la solución adecuada al problema de falta de hábito lector en los estudiantes.

Tabla 4 Matriz Mini Max

Fortalezas – Oportunidades	Debilidades – oportunidades
F1 – O9 Se atiende de manera diferenciada las necesidades de aprendizaje de los alumnos. Innovación educativa a través de estrategias adecuadas de aprendizaje	D1 – O7 Material de lectura inapropiado a la edad del niño Acceso a recursos didácticos del contexto educativo.
F2 – O1 Profesionalización docente de aproximadamente el 50% de los docentes Uso de la tecnología, como recurso didáctico	D2 – O10 Tiempo limitado para el desarrollo de la lectura Acceso a biblioteca comunitaria como recurso educativo para los estudiantes
F3 – O7 Utilización de estrategias para fomentar aprendizaje autónomo. Acceso a recursos didácticos del contexto educativo	D3 – O8 Organización inadecuada del tiempo para cada asignatura Implementación de programas estrellas como medio aprendizaje
F4 – O5 Comunicación asertiva entre alumno y docentes Involucramiento de la comunidad en la educación del establecimiento	D4 – O2 Poca creatividad docente Asistencia a capacitaciones constantes
F5 – O2 Aplicación de planificación anual, bimestral y semanal de acuerdo al CNB Asistencia a capacitaciones constantes	D5 – O3 El rincón de lenguaje no tiene suficiente material Utilización de recursos naturales como material didáctico
F6 – O6 Educación multicultural Utilización de material lúdico para mejorar las estrategias de enseñanza	D6 – O1 No hay consenso entre docentes para trabajar estrategias de lectura Uso de la tecnología, como recurso didáctico
F7 – O8 Clima agradable en clases Implementación de programas estrellas como medio aprendizaje	D7 – O6 Acomodo docente no permite la innovación de estrategias educativas Utilización de material lúdico para mejorar las estrategias de enseñanza
F8 – O4 Comunicación directa entre dirección y claustro docente Actualización docente a través de PADEP / D	D8 – O9 Los programas y proyectos educativos se han vuelto monótonos Innovación educativa a través de estrategias adecuadas de aprendizaje.
F9 – 10 Favorece el trabajo cooperativo Acceso a biblioteca comunitaria como recurso educativo para los estudiantes	D9 – O4 Desinterés docente por el mejoramiento de la calidad educativa Actualización docente a través de PADEP / D
F10 – O3 Contextualiza los contenidos y aplica estrategias adecuadas	D10 – O5 Mala comunicación entre docentes. Involucramiento de la comunidad en la educación del establecimiento

Utilización de recursos naturales como material didáctico	
Fortalezas – Amenazas F1 – A8 Se atiende de manera diferenciada las necesidades de aprendizaje de los alumnos. Fracaso escolar	Debilidades – Amenazas D1 – A2 Material de lectura inapropiado a la edad del niño Vocabulario inapropiado
F2 – A3 Profesionalización docente de aproximadamente el 50% de los docentes Deserción escolar	D2 – A4 Tiempo limitado para el desarrollo de la lectura Conductas inapropiadas de los estudiantes
F3 – A10 Utilización de estrategias para fomentar aprendizaje autónomo. Abandono escolar	D3 – A7 Organización inadecuada del tiempo para cada asignatura Bajo rendimiento escolar
F4 – A1 Comunicación asertiva entre alumno y docentes Ausentismo escolar	D4 – A10 Poca creatividad docente Abandono escolar
F5 – A6 Aplicación de planificación anual, bimestral y semanal de acuerdo al CNB Desinterés de los padres por la educación de sus hijos	D5 – A5 El rincón de lenguaje no tiene suficiente material Contaminación auditiva D6 – A8 No hay consenso entre docentes para trabajar estrategias de lectura Fracaso escolar
F6 – A2 Educación multicultural Vocabulario inapropiado	D7 – A3 Acomodo docente no permite la innovación de estrategias educativas Deserción escolar por frustración del proceso lector
F7 – A4 Clima agradable en clases Conductas inapropiadas de los estudiantes	D8 – A1 Los programas y proyectos educativos se han vuelto monótonos Ausentismo escolar
F8 – A7 Comunicación directa entre dirección y claustro docente Bajo rendimiento escolar	D9 – A9 Desinterés docente por el mejoramiento de la calidad educativa Migración
F9 – A5 Favorece el trabajo cooperativo Contaminación auditiva	
F10 – A9 Contextualiza los contenidos y aplica estrategias adecuadas Migración	D10 – A6 Mala comunicación entre docentes Desinterés de los padres por la educación de sus hijos

Fuente: Elaboración propia

De esta combinación se puede hacer un análisis de cada una para ir despejando el espacio para encontrar el proyecto adecuado.

a) Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

F1 - O9

En el establecimiento se atiende de manera diferenciada las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, por lo que se puede aplicar innovación educativa a través de estrategias adecuadas de aprendizaje.

F2 – O1

La profesionalización docente de aproximadamente el 50% de los docentes, permite el uso de la tecnología como recurso didáctico.

F3 – O7

La utilización de estrategias para fomentar aprendizaje autónomo permite que los estudiantes tengan acceso a recursos didácticos del contexto educativo.

F4 – O5

Debido a la comunicación asertiva entre alumno y docentes, se puede lograr el involucramiento de la comunidad en la educación del establecimiento

F5 – O2

Se practica la aplicación de planificación anual, bimestral y semanal de acuerdo al CNB por lo que los docentes tienen la oportunidad de asistir a capacitaciones constantes.

F6 – O6

Debido a que en el establecimiento se trabaja una educación multicultural, se tiene oportunidad de utilizar material lúdico para mejorar las estrategias de enseñanza.

F7 – O8

Se maneja un clima agradable en clases, por lo que se pueden implementar los programas estrella como medio de aprendizaje para alimentar la buena armonía en la educación.

F8 – O4

Debido a la comunicación directa entre dirección y claustro docente, se puede motivar a los docentes a ser parte de la actualización docente a través de PADEP / D

F9 – 10

Debido a que se favorece el trabajo cooperativo, se puede tener oportunidad que los estudiantes tengan acceso a biblioteca comunitaria como recurso educativo para los estudiantes

F10 – O3

Debido a que se contextualizan los contenidos y aplica estrategias adecuadas, se tiene la oportunidad de la utilización de recursos naturales como material didáctico.

Describe en este párrafo la segunda vinculación que realizó entre las ideas que muestran las fortalezas y las oportunidades.

a) Segunda vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas.

F1 – A8

Se atiende de manera diferenciada las necesidades de aprendizaje de los alumnos, por lo que se puede contrarrestar algunos posibles casos de fracaso escolar.

F2 – A3

La profesionalización docente de aproximadamente el 50% de los docentes, esto ayuda a que se mejoren las estrategias educativas y evitar la deserción escolar.

F3 – A10

En el establecimiento existe la utilización de estrategias para fomentar aprendizaje autónomo para fortalecer los aprendizajes y evitar el abandono escolar.

F4 – A1

La comunicación asertiva entre alumno y docentes, puede ayudar a detectar posibles casos de ausentismo escolar.

F5 – A6

La aplicación de planificación anual, bimestral y semanal de acuerdo al CNB, puede disminuir el desinterés de los padres por la educación de sus hijos

F6 – A2

Educación multicultural permite que los estudiantes comprendan claramente en su lenguaje dando esto seguridad que se evitará un vocabulario inapropiado por desconocimiento de significados.

F7 – A4

El clima agradable en clases permite que los estudiantes eliminen cualquier tipo de conductas inapropiadas.

F8 – A7

La comunicación directa entre dirección y claustro docente ayuda en gran maneja a dialogar y buscar soluciones a los casos de bajo rendimiento escolar

F9 – A5

Favorecer el trabajo cooperativo ayudará a disminuir la distracción por contaminación auditiva.

F10 – A9

Contextualizar los contenidos y aplicar estrategias adecuadas motiva a los estudiantes a asistir al establecimiento y los prepara para su vida cotidiana lo que puede evitar en muchas maneras la migración.

a) Tercera vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades
D1 – O7

Aunque no se cuenta con material de lectura inapropiado a la edad del niño, se puede tener acceso a recursos didácticos del contexto educativo.

D2 – O10

El tiempo es limitado para el desarrollo de la lectura, por lo que se debe aprovechar el acceso a biblioteca comunitaria como recurso educativo para los estudiantes.

D3 – O8

Se maneja una organización inadecuada del tiempo para cada asignatura, por lo que la implementación de programas estrellas como medio aprendizaje, es una buena opción para reforzar contenidos.

D4 – O2

Debido a que los docentes tienen poca creatividad docente, se debe aprovechar las capacitaciones docentes y asistir a cada una de ellas para obtener ideas e información necesaria.

D5 – O3

El rincón de lenguaje no tiene suficiente material didáctico por lo que se pueden utilizar recursos naturales como material didáctico.

D6 – O1

No hay consenso entre docentes para trabajar estrategias de lectura por lo que se puede hacer uso de la tecnología, como recurso didáctico

D7 – O6

El acomodo docente no permite la innovación de estrategias educativas, por lo que se debe hacer uso de la utilización de material lúdico para mejorar las estrategias de enseñanza

D8 – O9

Los programas y proyectos educativos se han vuelto monótonos por lo que se debe aprovechar la oportunidad de la innovación educativa a través de estrategias adecuadas de aprendizaje.

D9 – O4

Existe un desinterés docente por el mejoramiento de la calidad educativa, por lo que la oportunidad de la actualización docente a través de PADEP / D, es un buen motivador.

D10 – O5

Con frecuencia se da una mala comunicación entre docentes, por lo que se debe aprovechar el involucramiento de la comunidad en la educación del establecimiento para mejorar los lazos de comunicación.

a) Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas

D1 – A2

El material de lectura inapropiado a la edad del niño puede provocar un vocabulario inapropiado en los estudiantes.

D2 – A4

Tiempo limitado para el desarrollo de la lectura da lugar a conductas inapropiadas de los estudiantes

D3 – A7

La organización inadecuada del tiempo para cada asignatura, da espacio para un bajo rendimiento escolar.

D4 – A10

La poca creatividad docente amenaza con abandono escolar.

D5 – A5

El rincón de lenguaje no tiene suficiente material, por lo que los estudiantes pueden sentirse más atraídos con la contaminación auditiva

D6 – A8

No hay consenso entre docentes para trabajar estrategias de lectura, por lo que se vislumbra fracaso escolar

D7 – A3

El acomodo docente no permite la innovación de estrategias educativas, lo que puede provocar deserción escolar.

D8 – A1

Los programas y proyectos educativos se han vuelto monótonos, por lo que se pueden dar casos de ausentismo escolar

D9 – A9

El desinterés docente por el mejoramiento de la calidad educativa puede ser un factor detonante para que se den casos de migración.

D10 – A6

La mala comunicación entre docentes puede provocar un desinterés de los padres por la educación de sus hijos.

Líneas de acción estratégica

Primera línea de acción estratégica

Objetivo

Aprovechar las fortalezas y oportunidades del establecimiento para mejorar la calidad educativa del establecimiento y brindar mayores conocimientos a los estudiantes de la comunidad.

- Innovación en la aplicación de estrategias educativas a través de programas y proyectos de lectura para fortalecer el hábito lector.
- Implementación de estrategias de lectura a través del uso de los recursos tecnológicos del establecimiento.
- Implementación de estrategias educativas haciendo uso de los recursos del contexto.
- Aplicación de estrategias educativas de lectura, que involucren a los padres de familia.
- Fortalecer la práctica de programas estrella de lectura para elevar el ambiente de clase y genera relaciones armoniosas.

Segunda línea de acción estratégica

Objetivo

Solidificar acciones que benefician la educación de los estudiantes para evitar que factores externos puedan provocar debilitamientos en los procesos de enseñanza – aprendizaje.

- Implementar estrategias de lectura que motiven a los estudiantes a mejorar su hábito lector, de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje.
- Mejorar la calidad de las estrategias educativas para motivar a los estudiantes a asistir a clases.
- Fomentar el aprendizaje autónomo a través de la utilización de estrategias adecuadas que motiven a los estudiantes a esforzarse y formarse.
- Fortalecer lazos comunicativos entre estudiantes para detectar posibles errores o fisuras en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Planificar estrategias educativas efectivas que mejoren el rendimiento de los estudiantes y sean motivo de interés de los padres, por la educación de sus hijos.

Tercera línea de acción estratégica

Objetivo

Determinar las oportunidades externas que se presentan para mejorar problemas o limitaciones que permitan seguir avanzando con la educación de los estudiantes de la comunidad

- Implementar estrategias educativas creativas que permitan el uso de los recursos del contexto educativo.
- Programar actividades que permitan la utilización de recursos de lectura de la comunidad para fortalecer el hábito lector de los estudiantes.
- Enriquecer la implementación de programas estrella de lectura a través de actividades innovadoras que permitan un mayor aprendizaje de los estudiantes.
- Motivar la creatividad de los estudiantes a través de actividades educativas que permitan el enriquecimiento del rincón de lectura.

- Hacer uso de recursos tecnológicos como materias didáctico para fortalecer programas de lectura.

Cuarta línea de acción estratégica

Objetivo

Proponer soluciones a las dificultades detectadas en el establecimiento a fin de evitar que las amenazas puedan hacerse efectivas y bloquear el avance del proceso educativo.

- Implementar estrategias de lectura adecuadas a los estudiantes, de acuerdo a sus necesidades, para fortalecer su vocabulario.
- Reorganizar tiempos de lectura para mantener ocupados a los niños evitando así conductas inapropiadas.
- Fortalecer la creatividad en la aplicación de estrategias educativas para motivar a los estudiantes a adquirir conocimientos.
- Mejorar la calidad de implementación de estrategias educativas para captar la atención de los estudiantes.
- Lograr consensos entre compañeros docentes para la implementación de estrategias educativas de lectura para mejorar el nivel de rendimiento de los estudiantes.

Quinta línea de acción estratégica

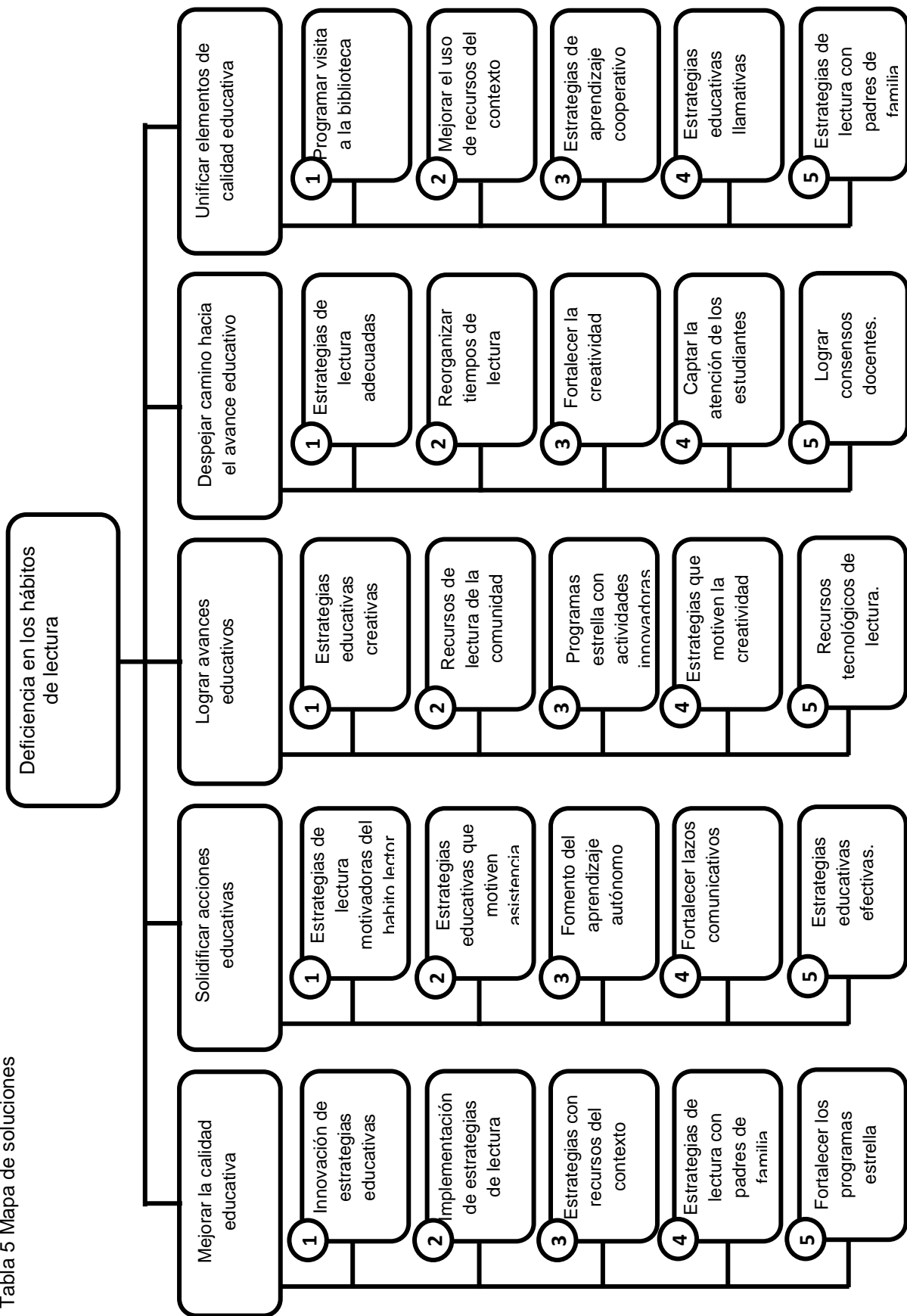
Objetivo

Unificar elementos necesarios para elevar la calidad educativa del establecimiento a través de propuestas factibles a través de acciones docentes, que puedan ayudar a concretar planes y programas que beneficien a los estudiantes.

- Programar visitas a la biblioteca comunitaria como parte de las estrategias de lectura del establecimiento.
- Mejorar la utilización de los recursos naturales del contexto como materiales didácticos.

- Aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo para fortalecer conductas basadas en valores morales y éticos
- Favorecer el uso de estrategias que capten la atención de los estudiantes para evitar la distracción por cualquier tipo de contaminación.
- Implementar estrategias de lectura que den participación activa a los padres de familia para fortalecer aprendizajes integrales.

Tabla 5 Mapa de soluciones



1.4 Diseño del proyecto

Nombre del proyecto a diseñar.

Desarrollo del hábito lector a través de estrategias innovadoras en segundo primaria.

Descripción del proyecto:

El proyecto de mejoramiento educativo se realiza en la EORM Cantón San Antonio Nimá I del municipio de Samayac del departamento de Suchitepéquez, en el grado de segundo primaria sección "C".

El diagnóstico institucional realizado enfoca en los indicadores educativos del establecimiento la falta del hábito lector en los estudiantes, por lo que se ve la necesidad de realizar el proyecto de mejoramiento educativo en desarrollo del hábito lector en los estudiantes de segundo primaria y así poder mejorar esta problemática en el centro educativo.

Las demandas educativas identificadas en el análisis situacional del centro educativo nos enmarcan que la lectura es necesaria para promover un aprendizaje significativo y que el alumno necesita aprender a leer con soltura y eficacia por lo que es necesario poseer preparación capacidad desarrollo intelectual y madures mental, conocer todas las normas y reglas del lenguaje escrito y poder lograr la calidad educativa en el establecimiento.

Es importante mencionar que el centro educativo cuenta con el apoyo de la municipalidad, docentes capacitados, padres de familia activos, OPF organizada, alumnos con deseos de superación y un gobierno escolar activo. Este proyecto busca básicamente desarrollar el hábito de la lectura en los estudiantes para el fortalecimiento de estrategias importante para el aprendizaje de las áreas de estudio, así como de las diferentes situaciones que se presenten en su vida cotidiana, todo esto, a través de varias actividades innovadoras implementadas por la docente de segundo grado primaria.

Se evidencia la falta de motivación de los estudiantes por la lectura así que se presentan soluciones que existen para solventar este problema para acercarlos a la lectura y que puedan percibir la importancia de esta en el desarrollo de su vida. Se pretende desarrollar actividades de lectura de cuentos cortos, uso de herramientas tecnológicas para practicar la lectura cuentos personalizados, dramatizaciones y el uso de material didáctico adecuado a las edades de los estudiantes que les permitan hacer uso de cada uno de ellos, así como textos que fomenten el hábito de lectura que tanto necesitan los estudiantes.

En este proyecto los estudiantes tendrán la oportunidad de investigar y construir su propio aprendizaje, mientras la docente planifica actividades que les permitan apropiarse de los conocimientos adecuados. El proyecto pretende que los estudiantes faciliten su aprendizaje y que se mantengan siempre motivados por aprender, por mejorar y por desarrollarse adecuadamente durante el largo camino de su vida.

Concepto:

Desarrollar el hábito lector a través de estrategias creativas.

Objetivos

General:

Desarrollar en los estudiantes un hábito de lectura que les permita mejorar su comprensión, así como su habilidad para interpretación de textos que, será útil en todas sus áreas de aprendizaje.

Específicos:

1. Planificar actividades educativas que despierten el interés de los estudiantes por la lectura.
2. Hacer uso de la creatividad para implementación de estrategias educativas innovadoras de lectura

3. Implementar material didáctico suficiente en textos de lectura adecuados a las edades de los estudiantes.

Justificación

La lectura es una herramienta necesaria para adquirir los conocimientos de todas las áreas, y de cuyo dominio depende el éxito académico de los estudiantes a través de las estrategias educativas que el docente implemente para fomentar este hábito en cada uno. Es así como se presenta la importancia de que los niños alcancen y dominen las técnicas de lectura y comprensión lectora, y sean capaces de comprender la variedad de textos que en cada área se le presentan para su aprendizaje.

El presente proyecto responde a la necesidad de mejorar la calidad educativa de los estudiantes a través del desarrollo del hábito lector y de la comprensión lectora, para fortalecer su aprendizaje y que este sea puesto en práctica en las diferentes áreas de su formación educativa. Se le debe dar a la lectura, una mayor atención, en un contexto que permita a cada estudiante desarrollar tanto sus capacidades lectoras como su gusto por la lectura.

No se trata únicamente de lograr que el estudiante mejore notas en los exámenes de lectura, sino de que sepa utilizar sus habilidades y capacidades en su aprendizaje y en cualquier situación de su vida cotidiana. Es bien sabido que la lectura es una puerta de aprendizaje y que permite que el desarrollo cognitivo integral se desarrolle con facilidad, pues brinda demasiadas estrategias que son aplicables en las diferentes áreas de la vida del ser humano.

Fomentar el hábito lector es tarea de todos aquellos que comparten la responsabilidad en la educación de los niños, es decir de los docentes en las diferentes aulas de los establecimientos educativos, el valor que aporta la lectura es insustituible. Si una persona no lee, más bien, si no sabe leer, no

le es posible comprender la información contenida en los textos y asimilarla de un modo crítico. La lectura estimula la imaginación y ayuda al desarrollo del pensamiento abstracto.

Actualmente, de la comunicación, de la ciencia y la tecnología se caracteriza por la sobreabundancia de datos, la lectura comprensiva tiene un papel clave para convertir la información en conocimiento. La lectura es un instrumento fundamental no sólo para el estudio sino también para evolución personal ante las exigencias de la sociedad actual, ayudando a comprender, aprehender y conocer mejor el mundo circundante.

De acuerdo al análisis del contexto, el diagnóstico del establecimiento y el análisis estratégico desarrollado, se determina que el proyecto es viable y es factible, debido a se cuenta con contenidos curriculares en el área de Comunicación y Lenguaje principalmente, aunque también se encuentran en las otras áreas de aprendizaje, que dirigen la aplicación de estrategias educativas aptas para desarrollar el hábito lector, lo que lo hace viable y también se cuentan con herramientas de enseñanza adecuadas para activar estas estrategias, además, con una disposición docente para trabajar y aplicar actividades que permitan fomentar el hábito lector en los estudiantes, lo que lo factible.

Actividades a desarrollar organizadas por fases

PLAN DE ACTIVIDADES FASE DE INICIO

Objetivos: Seguir la jerarquía de autoridad y buscar su autorización para la implementación del PME para poder trabajar con libertad.

Metas: Buscar apoyo de autoridades locales y padres de familia del establecimiento.

Equipo Responsable: Docente ejecutora del proyecto: Deyfi Yojana de la Rosa Urrutia; directora del establecimiento: Leonarda Avila Chún de Golón.

Periodo de ejecución: Noviembre/2019 – Enero/2020

Tabla 6 Plan fase de inicio

No.	Tiempo	Actividades	Subtareas	Responsables	Observaciones
1	2 semanas	Solicitar permiso a autoridades educativas	Redactar carta de solicitud de ejecución del proyecto a directora del establecimiento. Socialización del proyecto a directora y compañeras docentes.	Proyectista PADEP	
2	1 semana	Socialización del proyecto con involucrados	Organización de reunión con padres de familia Socialización del PME con padres de familia para su autorización y colaboración con la participación de sus hijos	Proyectista PADEP	Se tratará de contar con el aval de todos los padres de familia.

Fuente: Elaboración propia

PLAN DE ACTIVIDADES FASE DE PLANIFICACION

Objetivos: Determinar las actividades y tiempos de ejecución de las mismas para organizar cada una de las etapas del PME.

Metas: Distribuir adecuadamente el tiempo de la ejecución del proyecto, entre todas las actividades a desarrollar.

Equipo Responsable: Docente ejecutora del proyecto: Deyfi Yojana de la Rosa Urrutia; directora del establecimiento: Leonarda Avila Chún de Golón.

Periodo de ejecución: Noviembre/2019 – Enero/2020

Tabla 7 Plan fase de planificación

No.	Tiempo	Actividades	Subtareas	Responsables	Observaciones
1	2 semanas	Desarrollo del diagnóstico del establecimiento.	Investigación de campo. Investigación documental Organización y análisis de investigación	Proyectista PADEP	
2	6 semanas	Elaboración del proyecto	Definición de objetivos Definición de actividades a desarrollar Organización de recursos disponibles. Definición del presupuesto Respaldo bibliográfico	Proyectista PADEP	

Fuente: Elaboración propia

PLAN DE ACTIVIDADES FASE DE EJECUCION

Objetivos: Ejecutar cada una de las actividades del PME de acuerdo al tiempo establecido para avanzar de manera ordenada para alcanzar cada una de las metas planteadas.

Metas: Contar con una organización adecuada de todos los pasos del proceso de ejecución del proyecto.

Equipo Responsable: Docente ejecutora del proyecto: Deyfi Yojana de la Rosa Urrutia; directora del establecimiento: Leonarda Avila Chún de Golón.

Periodo de ejecución: Enero – Marzo / 2020

Tabla 8 Plan fase de ejecución

No.	Tiempo	Actividades	Subtareas	Responsables	Observaciones
1	11 semanas	Ejecución de actividades didácticas y pedagógicas programadas para el alcance de los objetivos del proyecto.	<p>Organización de contenidos de las áreas a trabajar. Elaboración de la planificación bimestral. Elaboración de material didáctico Recolección de textos adecuados para la lectura de los niños. Elaboración y utilización de herramientas de evaluación. Realización de actividades fuera del establecimiento.</p> <p>Ejecución de actividades didácticas haciendo uso de recursos tecnológicos del establecimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dramatizaciones • Canta juegos • Lecturas de textos • Visita a la biblioteca • Obras de teatro • Cuentos en familia • Secuencias • Lectura cronometrada <p>Involucramiento de padres de familia en actividades específicas.</p>	Proyectista PADEP	La planificación se elabora anual, pero para fines del proyecto se menciona solamente un trimestre.
				Proyectista PADEP	Cuadros de registro, listas de cotejo.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 9 Cronograma de actividades

No.	Actividad	2019			2020				Responsable
		Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	May	
	INICIO								
1.1	Redactar carta de solicitud de ejecución del proyecto a directora del establecimiento.								Proyectista
1.2	Socialización del proyecto a directora y compañeras docentes								Proyectista
1.3	Organización de reunión con padres de familia								Proyectista
1.4	Socialización del PME con padres de familia para su autorización y colaboración con la participación de sus hijos								Proyectista
	PLANIFICACIÓN								
2.1	Investigación de campo.								Proyectista
2.2	Investigación documental								Proyectista
2.3	Organización y análisis de investigación								Proyectista
2.4	Definición de objetivos								Proyectista
2.5	Definición de actividades a desarrollar								Proyectista
2.6	Organización de recursos disponibles.								Proyectista
2.7	Definición del presupuesto								Proyectista
2.8	Respaldo bibliográfico								Proyectista
	EJECUCIÓN								
3.1	Organización de contenidos de las áreas a trabajar								Proyectista
3.2	Elaboración de la planificación bimestral.								Proyectista
3.3	Elaboración de material didáctico								Proyectista
3.4	Recolección de textos adecuados para la lectura de los niños								Proyectista
3.5	Elaboración y utilización de herramientas de evaluación								Proyectista
3.6	Realización de actividades fuera del establecimiento.								Proyectista
3.7	Ejecución de actividades didácticas haciendo uso de recursos tecnológicos del establecimiento.								Proyectista
3.8	Involucramiento de padres de familia en actividades específicas.								Proyectista

Fuente: Elaboración propia

Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación del PME

Tabla 10 Matriz de monitoreo

Plan de monitoreo					
Fase inicial					
Meta	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
¿Qué se tiene que monitorear?					
3 solicitudes de apoyo a actores potenciales.	Entrega y recepción de solicitudes.	Proyectista	Una semana	Carta firmada de recibido	Estudiantes padres de familia y proyectista.
Realización de reunión con padres de familia para socializar el proyecto	Padres de familia asistieron a la reunión	Proyectista	Una semana	Listado de padres de familia asistentes	Padres de familia y proyectista
Fase de planificación					
Meta	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
¿Qué se tiene que monitorear?					
Desarrollo del diagnóstico del establecimiento	Investigación de campo culminada	Proyectista	2 semanas	Documento del proyecto	Docente, estudiantes, padres de familia
Elaboración de propuesta del proyecto	Propuesta de proyecto definida	Proyectista	6 semanas	Documento del proyecto	Docente, estudiantes, padres de familia

Fuente: Elaboración propia

Tabla 11 Continuación matriz de monitoreo

Fase de ejecución					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
Preparación de 2 leyendas para dramatización	Leyendas terminadas	Proyectista	1 semana	Fotografía de evidencia.	Estudiantes, padres de familia.
Preparación de la canción El perro Facundo	Canción preparada	Proyectista	1 semana	Fotografía de evidencia.	Estudiantes, padres de familia.
Impresión de 29 nahuales	Culminación de nahuales	Proyectista	1 semana	Fotografía de evidencia.	Estudiantes, padres de familia.
Elaboración de acordeón para secuencia de imágenes y cuento	Culminación de material	Proyectista	1 semana	Fotografía de evidencia.	Estudiantes, padres de familia.
Elaboración de caja de sorpresas	Caja de sorpresas lista	Proyectista	1 semana	Fotografía de evidencia.	Estudiantes, padres de familia.
Recolección de material para antología	Material completado	Proyectista	1 semana	Fotografía de evidencia.	Estudiantes, padres de familia.
Elaboración de 1 cilindro de letras	Cilindro terminado	Proyectista	1 semana	Fotografía de evidencia.	Estudiantes, padres de familia.
Elaboración de 1 afiche	Afiche terminado	Proyectista	1 semana	Fotografía de evidencia.	Estudiantes, padres de familia.
Elaboración de 1 trifoliar	Trifoliar terminado	Proyectista	1 semana	Fotografía de evidencia.	Estudiantes, padres de familia.
Elaboración de mini biblioteca	Material terminado	Proyectista	1 semana	Fotografía de evidencia.	Estudiantes, padres de familia.
Resultado					
Todos los materiales fueron preparados para cada una de las actividades que se planificaron para desarrollar el hábito lector de los estudiantes.					

Matriz de evaluación

Tabla 12 Matriz de evaluación

Plan de evaluación					
Objetivo general: Desarrollar en los estudiantes un hábito de lectura que les permita mejorar su comprensión, así como su habilidad para interpretación de textos que, será útil en todas sus áreas de aprendizaje					
Meta ¿Qué se desea evaluar?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Tiempo ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde encontramos esta información?	Método de Verificación	Muestra ¿A quién fue dirigido?
Actividad dramatización de leyendas	El 100% de los estudiantes participó activamente	Proyectista	Fecha 07/02/2020 con una duración de 1 hora	Registro de asistencia y fotografías de evento.	Estudiantes, docente
Canción con dinámica	El 95% de los estudiantes participó activamente	Proyectista	Fecha miércoles 12/02/2020	Registro de asistencia y fotografías de evento.	Estudiantes, docente
Actividad de lectura de naturales	El 100% de los estudiantes participó activamente	Proyectista	Fecha miércoles 19/02/2020 con duración de 1 hora	Registro de asistencia y fotografías de evento.	Estudiantes, docente
Actividad visita a la biblioteca	El 90% de los estudiantes participó activamente	Proyectista	Fecha viernes 28/02/2020	Registro de asistencia y fotografías de evento.	Estudiantes, docente
Objetivo específico 1: Planificar actividades educativas que despierten el interés de los estudiantes por la lectura.					
Meta ¿Qué se evaluó?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Duración ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde se encontramos esta información?	Método/ Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?	Muestra ¿A quién se va a interrogar?
La motivación de los estudiantes por la lectura en los	Los estudiantes se motivaron para formar parte de las actividades	Durante 1 hora de la actividad.	En las fotografías de evidencias durante el desarrollo de la sesión.	En los cuadros de registro	Estudiantes, docente proyectista.
El desarrollo del hábito lector en los estudiantes	Los estudiantes mejoraron sus hábitos por la lectura	Durante 1 hora de la actividad.	En fotografías durante el desarrollo de la sesión.	En los cuadros de registro	Estudiantes, docente proyectista.

Fuente: Elaboración propia

Objetivo específico 2: Hacer uso de la creatividad para implementación de estrategias educativas innovadoras de lectura					
Meta ¿Qué se desea evaluar?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Tiempo ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde se encontramos esta información?	Método/ Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?	Muestra ¿A quién se va a interrogar?
Las actividades fueron creativas	Todas las actividades contaron con elementos creativos	Cada actividad tuvo una duración de 1 hora	En las fotografías de herramienta	Planificación de actividades	Estudiantes
Los estudiantes se sintieron a gusto con las actividades	Todos los estudiantes participaron en las actividades	Cada actividad tuvo una duración de 1 hora	En las fotografías de herramienta	Planificación de actividades	Estudiantes
Objetivo específico 3: Implementar material didáctico suficiente en textos de lectura adecuados a las edades de los estudiantes.					
Meta ¿Qué se desea evaluar?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Tiempo ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde se encontramos esta información?	Método/ Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?	Muestra ¿A quién se va a interrogar?
Utilización de material didáctico en las actividades	Todas las actividades contaron con material didáctico	Cada actividad tuvo una duración de 1 hora	En las fotografías de herramienta	Planificación de actividades	Estudiantes
Los textos fueron acordes a las edades de los estudiantes	Los textos fueron cuidadosamente seleccionados	Cada actividad tuvo una duración de 1 hora	En las fotografías de herramienta	Planificación de actividades	Estudiantes
Resultado:					
Los objetivos general y específicos fueron alcanzados, tomando en cuenta que, cada uno se enfocaba en el desarrollo de actividades.					

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Organización Institucional

2.1.1 Marco organizacional

Desde una perspectiva sistémica la estructura es la forma de organización que adoptan los componentes de un conjunto. “Existe una estructura cuando una serie de elementos se integran en su totalidad que presenta propiedades específicas como conjunto y cuando además las propiedades de los elementos dependen de los atributos específicos de la totalidad”. (Gilli, 2017, p. 58)

Si se conoce la organización del establecimiento, facilita el análisis de las acciones que se desarrollan para mejorar la calidad educativa del establecimiento, lo que permite tener una visión más clara de cómo es la situación actual del establecimiento en un tiempo determinado y en donde se presentan fallas para poder transformarlas y arreglarlas.

2.1.2 Análisis situacional

“El análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve la empresa en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la empresa en su entorno”. (Salgado, 2018, p. 56)

Esto nos permite conocer en qué situación se encuentra la institución y saber con qué elementos se cuenta para dar inicio a la solución del problema.

2.2 Teoría y modelos educativos

2.2.1 Modelo conductista

Greenberg (2011) afirma: “La competencia en este modelo describe fundamentalmente lo que un trabajador "puede" hacer y no lo que "hace"”. (p. 26)

En la aplicación de este modelo, la función del docente se reduce a verificar el programa, a constituirse en un controlador que refuerza la conducta esperada, autoriza el paso siguiente a la nueva conducta o aprendizaje previsto, y así sucesivamente, no se logran mayores avances y en la actualidad, puede ser ineficiente.

2.2.2 Modelo constructivista

El modelo del constructivismo o perspectiva radical que concibe la enseñanza como una actividad crítica y al docente como un profesional autónomo que investiga reflexionando sobre su práctica; “para el constructivismo aprender es arriesgarse a errar (ir de un lado ya otro), muchos de los errores cometidos en situaciones didácticas deben considerarse como momentos creativos”. (Mitra, 2007, p. 75)

Un modelo bastante aplicable y funcional en la educación actual, porque promueve la participación activa del estudiante mientras descubre sus propios aprendizajes, mientras que el docente solo es un guía y acompañante en el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje.

2.2.3 Modelo proyectivo

Este modelo se basa en el aprendizaje a través de la formulación de proyectos, en donde el docente propone un "pretexto" que es un elemento de interés para los interactuantes en el desarrollo de la propuesta.

La pedagogía proyectiva incentiva la investigación en todas las líneas de conocimiento, desarrolla las potencialidades de los estudiantes, ya que se basa en el interés de cada uno de ellos,

permite la construcción colectiva de normas, “como una fuente importante de convivencia ciudadana, plantea el respeto por el bien colectivo y construye el conocimiento a través de la experiencia”. (Delors, 1996, pág. 26).

El trabajo basado en proyectos es muy dinámico para la educación actual, porque traslada a los estudiantes a los escenarios lo más reales posibles para que ellos aprendan a interactuar con los elementos familiares, observen una meta y se planteen acciones posibles para alcanzar esa meta, haciendo uso de estrategias de trabajo en equipo.

2.3 Técnicas de administración educativa

2.3.1 Matriz de priorización

Esta herramienta se utiliza para establecer prioridades en tareas, actividades o temas, en base a criterios de ponderación conocidos. Utiliza una combinación de dos de las otras herramientas, diagrama de árbol y el diagrama matricial, reduciendo las opciones posibles a aquellas más eficaces y deseables. (Camison, Cruz, & Gonzáles, p. 75)

Con esta herramienta, se puede identificar cuál es el problema que necesita ser atendido a la brevedad, pues permite que se identifique de acuerdo a ciertos criterios y puntuaciones, dar una puntuación para clasificar su importancia.

2.3.2 Técnica de Árbol de problemas

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única. (UNESCO, 2017)

A través de esta técnica, se pueden determinar las causas y los efectos de un problema y desmembrar todos los factores que influyen en la afectación detectada para buscar una posible solución y seguir avanzando en el caso de la educación, en el proceso de enseñanza -aprendizaje, brindando una educación de calidad.

2.3.3 DAFO o FODA

Es una herramienta de diagnóstico de una determinada persona, entidad, comunidad, empresa u organización, a fin de evaluar su estado actual y al mismo tiempo calcular escenarios eventuales que puedan comprometer el desarrollo de planes futuros, teniendo como variables Fortalezas y Debilidades – Oportunidades y Amenazas. “Es decir que el FODA se considera como la construcción de un instrumento con la finalidad de aplicar estrategias para hacer una evaluación y obtener resultados”. (Fred R., 2000, pág. 32)

Determinar los elementos internos y externos de una organización educativa, es de vital importancia para identificar la posición que esta tiene y así saber cómo calcular las estrategias de acción para enfrentar las situaciones que se le presenten y le ayuden a mejorar sus procesos para elevar el nivel de calidad educativa que ofrece.

2.3.4 Técnica Minimax

Mijangos (2013) afirma que:

El análisis mini Max es otra técnica prestada del campo de la Administración, utilizada para relacionar las Fortalezas con las Oportunidades, las Debilidades con las Amenazas y las Debilidades con las Amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta de solución a determinada problemática existente. (p. 46)

Conocer cuáles son los elementos internos y externos del establecimiento no es suficiente, se deben vincular estos y utilizarlos a su favor para mejorar procedimientos que ayuden a contar con una mejor calidad educativa a través de implementación de acciones que den respuesta a los diferentes problemas que se presenten en el transcurso de sus actividades.

2.3.3 Líneas de acción estratégica.

Heizer y Render (2009) afirman que

“Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática”. (p. 38)

Como su nombre lo indica con posibles acciones que se pueden implementar para dar solución a problemas en el establecimiento, que se encuentran ligados a las malas prácticas o a la falta de eficiencia en las acciones encaminadas a mejorar la calidad educativa del establecimiento.

2.4 Cuestiones relacionadas al proyecto

2.4.1 La lectura

¿Qué es leer?

Dentro de las concepciones de lectura, cabe cuestionarse ¿qué es leer? puesto, que esta actividad “se asocia principalmente con la producción de sentido, en la que ponemos a disposición del texto nuestras habilidades, destrezas y conocimientos con el objeto de otorgar significado a lo que se lee, es así que se postula que se lee para comprender” (Golder & Gaonacih, 2001, p. 65)

De acuerdo a los autores, es importante saber que cuando se lee, se obtiene conocimiento, es por eso que se debe comprender lo que se lee para encontrarle sentido a la lectura, descubrir nuevos aprendizajes y utilizarlos cuando sea pertinente. Además, es necesario que, para ser un buen lector, se debe leer lo suficiente y formar un hábito que conforme se exploren más textos, se fundamente en la persona y le ayude a hacer de la lectura, una parte importante de su aprendizaje y de su vida.

Jolibert (2003) propone dos ideas fundamentales asociadas a lectura, primeramente, que es “leyendo que uno se transforma en lector, en que niñas y niños a partir de una situación real, en donde necesiten leer, pondrán en juego sus competencias previas para otorgar sentido a lo que se le ha presentado”. (p. 62)

Con esto, el autor fundamenta que no se enseña a leer a un niño, es él quien se enseña a leer y por supuesto, con el acompañamiento del docente

quien es el que apoya el proceso natural que vivencian los niños, en el que son ellos los que a partir de sus ganas y motivación por explorar se acercan a la lectura, y la labor de los maestros es contribuir y mediar en este transcurso, motivando la lectura a partir de las características de los sujetos con material de apoyo que sea del interés del educando.

El mismo autor, responde a qué es leer, y lo manifiesta bajo algunos supuestos. El primero, enuncia que “Leer es atribuir directamente un sentido al lenguaje escrito”, dejando en claro, que ni la decodificación sílaba a sílaba, ni oralización, son consideradas aptas para darle significancia a un texto, sino son pasos que se introducen en instancias de lectura significativa.

El segundo postulado es que “Leer es interrogar el lenguaje escrito como tal, a partir de una expectativa real (necesidad-placer) en una verdadera situación de vida”, interrogar un texto conlleva a que el lector/a desarrolle estrategias a partir de su experiencia y conocimientos que le permitan buscar la información necesaria para encontrar su sentido.

Finalmente, “Leer, es leer escritos verdaderos, que van desde un nombre de calle en un letrero, un libro, pasando por un afiche, un embalaje, un diario”, la necesidad de la lectura, es algo cotidiano, ya que nuestro entorno presenta diferentes tipos de textos que para actuar en la vida diaria necesitamos atenderlos e interpretarlos y con ello, la lectura se posiciona como una instancia de aprendizajes significativos para el lector/a.

2.4.2 Tipos de lectura

Respecto al tipo de lectura, (Matesanz, 1999), diferencia dos tipos de lectura: intensiva y extensiva.

La primera de ellas hace referencia a textos más bien cortos, en los que se busca una comprensión detallada y exhaustiva de los mismos, afianzando y perfeccionando a su vez las estrategias implicadas en la comprensión lectora. Ésta es una lectura propia de libros de texto. Mientras que la lectura extensiva, se refiere a textos más extensos, donde se busca una comprensión de carácter global y donde se pone énfasis en el fomento de hábitos y placeres de la lectura. Es una lectura relacionada más bien con los libros de biblioteca.

De acuerdo al autor, la lectura debe iniciar siendo intensiva, es decir, lograr que la persona desarrolle algunas habilidades lectoras básicas como la comprensión y la fluidez, para adentrarse luego, en textos más extensos que requieran un poco más de esfuerzo y tiempo para entenderlos y atender los conocimientos inmersos en ellos.

2.4.3 Objetivos de la lectura

Matesanz (1999) sostiene que “cada lector tiene unos objetivos propios que guían su lectura, y en base a estos, las estrategias empleadas durante la misma variarán en función a dichos objetivos, ya que éstos van a determinar cómo se lee el texto”.

Por ello los objetivos que se persiguen o que se buscan con la lectura son uno de los elementos más importantes a tener en cuenta a la hora de enseñar a los niños a leer y a comprender. Se debe tener muy claro qué se espera obtener al iniciar con la lectura de un texto.

2.4.4 Importancia de la lectura

Monereo (1999), menciona que “la lectura es una de las actividades más frecuentes, necesarias y presentes tanto en referencia a la vida escolar como en referencia a la participación activa en nuestra comunidad”.

Algo que se debe tener muy presente es que leer abre las puertas del conocimiento y da alas a la inspiración e imaginación. En la actualidad vivimos en un mundo que cambia rápidamente, y por esta razón la competencia lectora se ve obligada a evolucionar al ritmo de estos cambios, tanto sociales como culturales y es por eso que el docente actual, debe manejar estrategias que le ayuden a desarrollar el hábito de lectura en los estudiantes

Por esta razón, Rimari Arias (2008) resalta que hoy en día, “el objetivo de la educación no es únicamente el compendio y memorización de información, sino que esos conocimientos adquiridos conformen un aprendizaje significativo, de manera que puedan ser empleados y utilizados en diferentes situaciones de la vida cotidiana”. Por ello la capacidad de acceder, comprender y reflexionar sobre cualquier tipo de información es fundamental para que los individuos puedan participar completamente en nuestra sociedad, esto se logra con la lectura y el desarrollo de habilidades para la adquisición de nuevos conocimientos.

Cuetos (1996), argumenta que, la lectura “lejos de considerarse una actividad simple, es considerada una de las actividades más complejas, ya que incluye múltiples operaciones cognitivas, las cuales van a ir creciendo y desarrollándose de forma automática, sin que los lectores sean conscientes de las mismas”.

Por eso es que requiere de mucha práctica y de adquirir el hábito lector para que, se vayan desarrollando habilidades y destrezas que ayuden a mejorar el conocimiento, pero solo se logra a través de la consistencia. Por ello, debido a la importancia y necesidad de manejar los contenidos de lengua en nuestra vida cotidiana, toma más fuerza nuestra dedicación sobre ella y su estudio para que de esta forma, los alumnos alcancen un desarrollo en dicho ámbito que les facilite su desarrollo integral.

2.4.5 Hábitos de lectura

La lectura es algo que, culturalmente está inmersa en la sociedad, cuando se lee se transporta a un mundo diferente al que se conoce, la lectura provoca infinidad de sentimientos y emociones. El hábito de lectura no se adquiere de la noche a la mañana, más bien el hábito lector es algo que se obtiene gradualmente a través de la práctica constante.

Correa (2003), considera que “los hábitos son formas adquiridas de actuar que se presentan automáticamente. El individuo que adquiere un hábito actúa sin necesidad de darse cuenta, de ahí que se ha dicho que no son otra cosa que un reflejo firmemente establecido”.

El proceso de formación de los hábitos no es sencillo, pues depende de un número de factores entre los cuales se halla el tipo o naturaleza del hábito, las condiciones en que se desarrollan y las características de los estudiantes. Si estos factores no son tenidos en cuenta por el maestro o la maestra, es probable que no se obtenga éxito en el alcance del objetivo de formación de hábitos de lectura en los estudiantes.

(Martínez, 2010), afirman que cuando se fomenta el hábito de lectura, se está contribuyendo:

“a que los alumnos posean la fuerza lógica para educarse durante toda la vida, el interés de saber constantemente, el enriquecimiento de su intelecto, la ampliación de su vocabulario y la posibilidad de mejorar sus relaciones humanas y su actitud ante la vida”. (p. 18)

De ahí la importancia de desarrollar este hábito en la escuela y que mejor cuando se fomenta la práctica de la lectura desde los primeros años de la educación primaria, para lograr así, que desde pequeño, el individuo aprenda a explorar un texto como parte del descubrimiento de saberes y conocimientos para su vida.

2.4.6 El docente frente al fomento de la lectura

Dentro de cualquier planteamiento que el docente tenga sobre el papel de la memoria en el proceso de aprendizaje, no debe estar ausente la motivación y la atención. Si el alumno no está concentrado en la tarea a realizar difícilmente tendrá una retención adecuada que le permita aprender.

La mayor parte de los niños que provienen de hogares donde se practica la lectura, logran frecuentemente aprender a leer, pero también se debe tener en cuenta que una gran cantidad de alumnos fracasarán en sus primeros intentos al no contar con una guía y enseñanza de un educador capacitado.

Es necesario tomar en cuenta que los padres de familia y los docentes pueden influir en la formación del hábito lector, a través de compartir textos que despierten su interés. La escuela tiene una gran influencia en la formación del hábito lector porque es un área en donde se produce y se desarrolla el aprendizaje de la lecto – escritura y porque estructura las percepciones, significados y sentidos de la actividad lectora y sus recursos. Hace algunos años, la lectura era utilizada como forma de castigo cuando los alumnos no hacían las tareas o cuando se portaban mal. Sin embargo, esto lo único que provocaba era que los niños evitaran leer y lo vieran como una forma de imposición más que una forma de aprendizaje.

Por ello según Condemarín (1994) es esencial que los educadores estén informados sobre el proceso lector para proporcionar a los niños un conocimiento preciso hablado en actividades informales y juegos infantiles, teniendo en cuenta los aportes de los investigadores que han analizado las conductas lectoras en situaciones lectoras naturales.

Por lo que no se debe presionar al niño a leer para que no se sienta obligado y para no desmotivarlo a tomar un texto y explorarlo, el docente debe llegar

al niño por medio de texto que le gustan, para que lo cuestione, lo explore y descubra su contenido.

Así, independientemente de la metodología utilizada por el docente, este debe interiorizar un esquema didáctico que le facilite al alumno el acceso a la automatización del aprendizaje de la lectura. Los conocimientos que debe poseer el docente, implican una serie de destrezas y conceptos básicos, análisis de las tareas implicadas en el aprendizaje, además de un esquema para su enseñanza.

Es tarea del docente fomentar un clima favorable para la lectura, para que los estudiantes dominen el proceso de lectura y puedan sentar sus bases sólidas para desarrollar el hábito. Por eso, se debe tomar muy en cuenta el contenido del área de lectura, los enfoques didácticos, la organización escolar, contexto inmediato, la comunicación y las competencias docentes para lograr el desarrollo del hábito lector en los estudiantes.

2.4.7 La importancia de que los estudiantes lean

Desde pequeños podemos encontrar motivos por los cuales los niños tienen que leer y lo que les ayuda en el crecimiento de sus competencias lingüísticas.

La lectura es la principal fuente de enriquecimiento del lenguaje, de esta fluye y fluirá la futura capacidad que posea el estudiante de expresión y comprensión del mundo. Cuando los niños se convierten en lectores independientes, se puede observar el enriquecimiento del vocabulario, estructuras gramaticales y aumento en su competencia ortográfica. Debido a la importancia que representa la lectura, los docentes se ven en la obligación de lograr un avance significativo en su desarrollo, inculcando siempre a sus estudiantes que este debe ser una actividad permanente y gratificante en donde puedan nutrir sus intereses y conocimientos.

Cuando los niños están gran parte de su tiempo envueltos en ver televisión se forma una pobreza creativa. Muy por el contrario, en la poesía, el dibujo, la escultura, el diseño y otras artes, podemos encontrar la fuente del poder creativo. Para el estudiante el acceso a literatura constituye una forma privilegiada de utilizar el lenguaje, pudiendo relacionar palabras y oraciones con cuadros mentales en su cerebro con la emoción. Todo aquello constituye la base del pensamiento representacional, y por lo tanto, el acto creativo. La habilidad de la mente de poder estimular la creatividad ocurre cuando la propia recepción y producción de los niños se dirige a otras formas de expresión.

2.4.8 El papel del docente en la práctica de la lectura

El docente juega un rol preponderante en el proceso educativo y, en específico, en el proceso lector. Es quién puede influenciar de alguna u otra manera las percepciones y actitudes que puedan adquirir los alumnos durante el desarrollo de la lectura. Esto es así, ya que el docente es un modelo para los estudiantes, su estímulo o influencia permite que los alumnos adopten distintas posturas o actitudes frente a este proceso. Por esto resulta sumamente necesario que los profesores lean, que utilicen la lectura dentro y fuera del aula, ya que de esta manera estará enseñando que el libro forma parte fundamental en la adquisición del conocimiento y del proceso educativo, provocando que los alumnos asuman y valoren la importancia de la lectura en su formación.

La forma como el docente presente la lectura a sus estudiantes, las acciones concretas que utilice para desarrollarla, la propia actitud frente a los libros, la constancia con que realice actividades que involucren leer diferentes tipos de textos y su propio ejemplo y motivación, provocará que el niño adopte una propia visión hacia la lectura, la cual podrá ser positiva o negativa dependiendo principalmente del modelo docente que tenga frente a él.

Otro punto importante que el docente debe tener en cuenta, son las propias motivaciones y gustos de sus estudiantes a la hora de leer, ya que la idea es que la lectura sea un momento placentero para el niño, que se relacione a sus intereses, que provoque satisfacciones y responda a sus propias inquietudes, no dejando de lado los aprendizajes que se esperan para el estudiante; es decir, la manera en cómo el docente realice su práctica pedagógica, las acciones concretas que ejecute en el aula provocará que el alumno construya sus propias concepciones frente al proceso y desarrollo del proceso lector.

2.4.9 Hábito lector

Para que el niño logre ser un buen lector, debe desarrollar actitudes positivas hacia los libros (explorar distintos tipos de libro y cuidar de ellos) y tener a su disposición material de calidad que compense su interés. Esto logrará que tenga una tendencia a leer en forma regular. Esta regularidad por sentir la necesidad de la lectura y acudir a los libros para adquirir información es la base de la adquisición del hábito lector. En este sentido, los textos escolares no siempre ofrecen al niño una respuesta satisfactoria a sus intereses o inquietudes, son más bien de esquemas rígidos, poseen mensajes poco significativos y escasez de contenidos.

Para el niño el libro debe resultar motivador, con una amplia variedad de temas, colores e ilustraciones provocando que el acto de leer resulte placentero y no algo mecánico. Los elementos que debe poseer un libro interesante para el niño pasan por el goce de la lectura y permiten mejorar su actitud frente al libro, de manera que se desarrolle su hábito lector. Los niños abordan la práctica de la lectura a medida que van creciendo y entre los agentes que pueden influir y favorecer la consecución y generalización del hábito lector entre la población infantil y juvenil se pueden señalar los siguientes: los padres, la escuela y los métodos audiovisuales

Importancia de la frecuencia de la lectura

Podemos ver que a la hora de leer siempre se producen ciertos obstáculos ya sea porque no se cuenta con la cantidad o calidad suficiente de libros o recursos, o por la diferencia entre los intereses de los lectores. Estos obstáculos tanto sociales, como culturales y profesionales, deben ser de suma preocupación para el docente en su acción pedagógica con los cuales deberá lidiar y buscar soluciones para superarlos dentro de aula.

El planteamiento de fomentar la frecuencia en la lectura parte de la idea de la colaboración para el crecimiento del lector, de modo que vaya superando poco a poco los temores clásicos del no lector: extensión, vocabulario complejo y desconocimiento temático, para ir adentrándose poco a poco en el hábito que lo ponga en contacto con problemas hasta entonces desconocidos como el de la construcción de imágenes lectoras que sólo se diversifican y fortalecen con la práctica. (Venegas, 1994, p. 72)

Se debe motivar al estudiante a leer, mostrándole las ventajas que le ayudarán en su diario vivir, como el enriquecimiento de su vocabulario, la fluidez lectora, la comunicación clara, el análisis de información entre otros. El compromiso docente es trabajar en ello y tratar de lograr un balance apropiado en su material de lectura. A la extensa fuente de publicaciones como libros, manuales, literatura técnica, periódicos y revistas, puede ahora integrar el Internet para ampliar su propio conocimiento y acervo cultural.

2.4.10 Fomento de la lectura

La lectura siempre debe tener un propósito claro y conocido por el lector, debe tener un contenido y estrategia para el desarrollo de las competencias fundamentales que debe alcanzar un estudiante en los años de escolaridad.

En todo proceso de enseñanza aprendizaje la lectura debe ser orientada a enriquecer la capacidad lúdica y creativa de los estudiantes, así como también incitar el desarrollo del pensamiento, el espíritu crítico, el ejercicio del criterio, la interpretación y la valoración, es decir no sólo debe estar orientada al aula ni al ámbito escolar, debe ser concebida por el alumno

como una actividad personal, familiar, social y cultural. Esto nos obliga a promover y fomentar una cultura de la lectura y desarrollar en nuestros estudiantes un hábito lector.

Leerles en voz alta, dramatizar, resolver adivinanzas y trabalenguas, recitar poemas, leer leyendas y cuentos, etc. Es la primera estrategia de fomento de la lectura. Luego los textos del entorno: letreros, afiches, pancartas, publicidad y otros constituyen los más atractivos materiales de lectura, mediante los cuales se ponen en contacto con su entorno. (Rueda, 1994, p. 26)

Es por eso que se debe innovar las estrategias educativas que fomenten el hábito lector, haciendo uso de actividades dinámicas, atractivas, creativas, que den lugar al uso de la imaginación del estudiante para que este desarrolle habilidades de lectura que le provoquen satisfacción y gusto por tomar un texto, definir cuál género es el que más le atrae y habituarse a buscar oportunidades para leer.

La escuela, en los primeros grados, pone en práctica estas estrategias de poner a los niños en contacto directo con el libro, y las iniciará con aquellos que provienen de familias no alfabetizadas. Esta experiencia inicial de contacto con el libro y la lectura es fundamental para fomentar una cultura de lectura.

Factores muy importantes que debe tomar en cuenta el docente para la adquisición del hábito de lectura en sus estudiantes son: el tiempo, la motivación, los recursos y las metodologías adecuadas para la enseñanza.

2.4.11 Comprensión lectora

Según el libro Aprendizaje de la lectoescritura, “Leer significa más que descifrar letras, también implica comprender lo que se lee, usar la información y disfrutar de la lectura” (Camargo, Montenegro, Maldonado, & Magzul, 2013). También es importante hacer notar que la lectura es aprendida y que una de las funciones más importantes de la escuela es

enseñar a leer y, para obtener mejores resultados, esta enseñanza debe ser ofrecida en el idioma materno de los estudiantes.

Si no se practica la lectura, no se logra la comprensión del texto, por lo que el docente debe fomentar este hábito en todo momento, dentro de su salón de clases. La comprensión lectora como se ha mencionado con anterioridad, corresponde a un proceso que se construye y desarrolla gracias a los aportes del texto y por el conocimiento del lector previamente.

Cuando se practica la lectura, “el oyente o lector participa activamente en la construcción o reconstrucción del significado intencionado por el hablante/autor, poniendo en juego una serie de procesos mentales” (Peronard, Gómez, Parodi, & Núñez, 1997, p. 32)

De acuerdo a la metodología utilizada para el desarrollo del hábito lector, lo que debe importar es, que el estudiante capte la información enviada, la analice y la utilice de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje. Esto significa que, la construcción de un texto, es el resultado buscado intencionadamente, que requiere, al menos, una confirmación propia. Se caracteriza por el asentimiento de la mente frente a una solución encontrada para un problema pendiente, esta solución se produce cuando el sujeto se da cuenta de que ha comprendido, ya que logra expresarse a sí mismo y a otros sujetos lo que ha comprendido.

Existen teóricos como Mendoza y Briz (2003), que postula fases para desarrollar la comprensión lectora, éstas son: antes, durante y después de la lectura.

Antes de la lectura, se produce la activación de los conocimientos previos, así como la rememoración de vivencias y experiencias con relación al texto que desempeñarán un papel importante en la comprensión, y durante la lectura, el alumnado participa activamente en la construcción del texto, verificando si se cumplen las previsiones realizadas por él. (p 21)

Es por eso que se debe trabajar iniciando con el aprendizaje significativo de los estudiantes y tomando en cuenta su contexto inmediato, para lograr el avance en sus aprendizajes, tomando en cuenta lo que ya saben y dándole una continuidad a través de las estrategias de aprendizaje adecuadas para fomentar la lectura y así mejorar su comprensión lectora.

La fase durante la lectura, juega un rol fundamental en la construcción de significado que realiza el sujeto. Agregado a ello, la fase después de la lectura “debe suponer una continuación del proceso de construcción del significado: obligar a replantear ideas y conclusiones, a argumentar y enjuiciar, a justificar las inferencias establecidas, a revisar la reestructuración, etc.” (Mendoza & Briz, 2003, p. 32).

En este sentido, estas fases se constituyen como una de las estrategias de mayor relevancia, ya que permiten observar las diversas etapas que desarrolla la comprensión; comenzando desde el planteamiento de hipótesis, pasando por la construcción de sentido y significado, y finalmente evaluar el proceso lector, comprobando que esas hipótesis establecidas se respondan en función del sentido que pretende entregar el autor del texto planteado.

2.4.12 El Proceso de la Comprensión Lectora

Los procesos implicados a la comprensión lectora, la sitúan como la concatenación de una serie de habilidades de pensamiento que van más allá de la decodificación, es decir que, dichas habilidades dan cuenta que en el proceso lector intervienen el lector, el texto, su forma y contenido.

Para Solé (2006),

El lector pone en juego sus expectativas y sus conocimientos previos, puesto que para leer se necesita simultáneamente decodificar y aportar al texto nuestros objetivos, ideas, experiencias y también implica un proceso de predicción e interacción continua, que se apoya en la información que aporta el texto y nuestras vivencias.

La práctica constante de la lectura, desarrolla la habilidad de comprensión de los textos, es por eso que se debe crear esa cultura de lectura dentro del aula pero tomando en cuenta que no se debe imponer, sino que se debe fortalecer y fomentar a través de actividades adecuadas que despierten el interés de los estudiantes por participar en prácticas de lectura y que les ayudan a adquirir y fortalecer habilidades como la comprensión lectora.

La comprensión lectora, posee un desarrollo continuo en el lector, ya que se va progresando en las habilidades que cada vez se acercan a las de carácter superior, esta posee niveles que dan cuenta de una serie de operaciones que los sujetos realizan al momento de leer, las que se van mejorando en la medida que nos enfrentamos a la lectura comprensiva.

Los niveles de la comprensión, propone un tratamiento de ocho habilidades progresivas, las que Rioseco & Ziliani (1997) fundamentan:

- 1º Comprensión Literal: el lector aprende la información explícita del texto.
- 2º Retención de la Información: el lector puede recordar información presentada en forma explícita.
- 3º Organización de la Información: el lector puede ordenar elementos y explicar las relaciones que se dan entre éstos.
- 4º Inferencia: se descubren los aspectos implícitos del texto, el lector pone en juego lo que ha leído y lo que puede aportar con ideas propias.
- 5º Interpretación: reordenación personal de la información del texto, se busca el propio sentido.
- 6º Valoración: se formulan juicios basándose en experiencias y valores.
- 7º Creación: transferencia de las ideas que presenta el texto, incorporándose a los personajes y a otras situaciones parecidas.
- 8º Metacognición: todas las destrezas anteriores están incluidas, con la cualidad de ser consciente de los pasos que siguió el pensamiento para poder comprender la lectura, es decir, poder supervisar y controlar el propio proceso de pensamiento que lo lleva a la comprensión.

De acuerdo a esta fundamentación, se debe tener competencias docentes adecuadas para lograr cada uno de los pasos del proceso para lograr que el estudiante desarrolle la competencia de la comprensión lectora, por lo que está en juego la planificación de actividades asertivas para lograr el

aprendizaje y práctica de cada uno de estos puntos y así lograr desarrollar la comprensión lectora.

2.4.13 Niveles de comprensión lectora

La lectura es más que decodificar, pues intervienen distintos procesos de comprensión. Condemarín (1981) clasificó las dimensiones cognitivas y afectivas de la comprensión lectora. Los niveles más conocidos y utilizados son comprensión literal, inferencial y crítica. Barret identifica dos más: reorganización de la información y apreciación lectora.

Aunque cada nivel lector es más complejo que el anterior, todos son aplicables a lo largo de la primaria. Por ejemplo, identificar personajes corresponde al nivel literal, pero es usado por todos los grados. Hacer predicciones es parte del nivel inferencial, pero puede utilizarse desde la preprimaria.

Los niveles de comprensión lectora reúnen las antes mencionadas habilidades de pensamiento. Para Pérez (1997), el lector puede ir avanzando de un nivel a otro en la medida que afianza sus destrezas y se hace un lector consciente de sus procesos, para el autor los niveles se definen de la siguiente manera:

Nivel Literal: el lector da cuenta de sus capacidades de reconocer y recordar información de un texto.

Nivel de Organización: se reorganiza la información, mediante un proceso de síntesis y clasificación de hechos, lugares, etc. y destacando su nivel de importancia.

Nivel Crítico o Valorativo: quien lee realiza juicios sobre la realidad, fantasía y valores involucrados en la lectura. El lector hace relaciones utilizando otras fuentes y su conocimiento del mundo.

Nivel de Evaluación: el lector se ha propuesto objetivos que analiza y revisa su pronto cumplimiento, es un lector que avanza hacia procesos metacognitivos y evaluar su capacidad como lector.

Aunque es un proceso difícil alcanzar los diferentes niveles de comprensión lectora, lo importante para el docente es sentar la base para el desarrollo de cada uno de los niveles, por lo que es necesario desde los primeros años del nivel primaria, dar inicio a los trabajos de fomento del hábito lector y el desarrollo de habilidades como la comprensión lectora, para que, el estudiante, en todo el desarrollo de su aprendizaje, incremente su nivel de habilidad de comprensión lectora.

2.4.6 Enseñar a decodificar y enseñar a leer para aprender

Una función fundamental de la escuela es enseñar a decodificar y enseñar a leer para aprender. El aprendizaje de la comprensión debe ser permanente, puesto que después de aprender a decodificar debemos profundizar en el uso de la lectura para aprender. El desarrollo de la comprensión inicia desde que los niños aprenden a hablar.

Este proceso se enseña a lo largo de la escuela primaria y continúa enseñándose después. Todos los docentes, de todos los grados, están llamados a desarrollar la comprensión lectora en todas las áreas curriculares. “La lectura para aprender supone que el lector comprende y extrae las ideas principales del texto” (Jiménez & Puente, 2004) y las aplique para resolver problemas o realizar tareas.

Si se inicia la práctica de la lectura desde los primeros años del nivel primaria, se le facilitará el proceso de aprendizaje a los estudiantes y se les ayudará a desarrollar otras habilidades derivadas de la lectura y la comprensión y fluidez.

Método Montessori

María Montessori plantea el Método de la Pedagogía científica, mediante la observación y la experimentación, basándose en la educación de los sentidos. Su objetivo principal es que el niño o niña “desarrolle al máximo

sus posibilidades dentro de un ambiente estructurado que le resulte atractivo y motivador” (Trilla, 2001, p. 26)

Este método es muy útil para aplicar estrategias de lectura en los estudiantes, porque se apoya en el uso de ilustraciones y la práctica de los sonidos de los fonemas, lo que ayuda a los estudiantes a mejorar su vocabulario. Es así como los estudiantes a través de la curiosidad, despiertan su interés por la lectura y no perciben la imposición del adulto por la lectura.

A partir de su gran conocimiento de las ciencias y la medicina, fundamentó su método en la biología y la psicología observando las diferentes etapas de desarrollo de niños y niñas, enfatizando los periodos sensibles, “estos periodos se limitan en el tiempo y no conciernen más que la adquisición de un solo carácter determinado. Una vez desarrollada la sensibilidad, cesa para que, con gran rapidez, otra fuente de interés la reemplace” (Peralta, 2008, p. 32).

Así niñas y niños no sólo basan su actividad en la escuela, en lo intelectual, sino que debemos formar niños autónomos con una personalidad única y activa, que se va formando por medio de un proceso natural, que se va desarrollando a través de actividades adecuadas a la edad de los estudiantes y sobre todo, que llevan como objetivo el fomento del hábito lector.

Método Matte

Este método se constituye como uno de los más antiguos en la historia chilena. Por ello, es preciso entregar información respecto a su creación e historia. Fue creado por Claudio Matte,

Guiándose por este método, llamado analítico-sintético, publicó en 1884 en Leipzig, el Nuevo Método para la Enseñanza Simultánea de la Lectura y

Escritura. El silabario del ojo, como también se le ha conocido comúnmente, a partir de 1894 y durante décadas, fue el texto de aprendizaje de lectura y escritura en las escuelas chilenas. (Egaña, 2000, p. 63)

El uso de este método es bastante interesante para desarrollar el hábito lector, puesto que tiene una perspectiva fónica, analítica y con resultados bastante satisfactorios para el desarrollo de habilidades de lectura en los estudiantes y que ayuda a la articulación de fonemas para formar una palabra, para luego asociar estas últimas y descubrir los diferentes significados de las imágenes presentadas y formar palabras a través de pronunciación adecuada de fonemas.

Modelo de Destrezas

Este modelo es bastante interesante y muy utilizado en el proceso educativo.

“Enfoca la ejecución de una destreza y si ésta está defectuosa se concentra en ella todo el adiestramiento para mejorarla. Trata el efecto y no la causa”. (Santana & Torres, 1983, p. 32)

De esta forma, el problema del aprendizaje es externo. A partir de lo anterior, la lectura y la escritura son un proceso de lenguaje que debe ser aprendido mediante una enseñanza sistemática y gradual “paso a paso” de sus habilidades y destrezas. Éstas pueden ser ordenadas en una secuencia de aprendizaje, por la que deben pasar todos los alumnos, con el fin de progresar desde las estructuras más simples a las más complejas.

El rol del profesor consiste en entregar una dirección respecto a la presentación de las secuencias estructuradas que los estudiantes deben aplicar. En este sentido, la comprensión del significado es el fin de las habilidades de leer y escuchar; la expresión del significado es el fin del aprendizaje de hablar y escribir.

Las diferentes estrategias para fomentar el hábito lector solo serán eficientes si el docente las aplica y las desarrolla correctamente, cuenta con las herramientas y los conocimientos necesarios para activar los estímulos de aprendizaje de los estudiantes, es por eso que es importante que el docente actual sepa llegar a sus estudiantes a través de estrategias innovadoras, dinámicas y que se adecúen a las necesidades de aprendizaje de los niños.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Desarrollo del hábito lector a través de estrategias innovadoras en segundo primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San Antonio Nimá I, del municipio de Samayac, del departamento de Suchitepéquez.

3.2 Descripción del PME

El proyecto de mejoramiento educativo se realizó en la EORM cantón San Antonio Nimá I del municipio de Samayac del departamento de Suchitepéquez, en el grado de segundo primaria sección "C". El diagnóstico institucional realizado enfoca en los indicadores educativos del establecimiento la falta del hábito lector en los estudiantes, por lo que se vio la necesidad de realizar el proyecto de mejoramiento educativo en desarrollo del hábito lector en los estudiantes de segundo primaria y así poder mejorar esta problemática en el centro educativo.

Las demandas educativas identificadas en el análisis situacional del centro educativo enmarcan que la lectura es necesaria para promover un aprendizaje significativo y que el alumno necesita aprender a leer con soltura y eficacia por lo que es necesario poseer preparación capacidad desarrollo intelectual y maduras mental, conocer todas las normas y reglas del lenguaje escrito y poder lograr la calidad educativa en el establecimiento.

Es importante mencionar que el centro educativo cuenta con el apoyo de la municipalidad, docentes capacitados, padres de familia activos, OPF organizada, alumnos con deseos de superación y un gobierno escolar activo.

Este proyecto buscó básicamente desarrollar el hábito de la lectura en los estudiantes para el fortalecimiento de estrategias importantes para el aprendizaje de las áreas de estudio, así como de las diferentes situaciones que se presenten en su vida cotidiana, todo esto, a través de varias actividades innovadoras implementadas por la docente de segundo grado primaria.

Se evidenció la falta de motivación de los estudiantes por la lectura así que se presentaron soluciones que existen para solventar este problema para acercarlos a la lectura y que pudieran percibir la importancia de esta en el desarrollo de su vida. Se buscó desarrollar actividades de lectura de cuentos cortos, uso de herramientas tecnológicas para practicar la lectura cuentos personalizados, dramatizaciones y el uso de material didáctico adecuado a las edades de los estudiantes que les permitieran hacer uso de cada uno de ellos, así como textos que fomenten el hábito de lectura que tanto necesitan los estudiantes.

En este proyecto los estudiantes tuvieron la oportunidad de investigar y construir su propio aprendizaje, mientras la docente planificaba actividades que les permitieran apropiarse de los conocimientos adecuados. El proyecto pretendió que los estudiantes facilitaran su aprendizaje y que se mantuvieran siempre motivados por aprender, por mejorar y por desarrollarse adecuadamente durante el largo camino de su vida.

3.3 Concepto del PME

Desarrollar el hábito lector a través de estrategias creativas.

3.4 Objetivos

General

Desarrollar en los estudiantes un hábito de lectura que les permita mejorar su comprensión, así como su habilidad para interpretación de textos que, será útil en todas sus áreas de aprendizaje.

Específicos

1. Planificar actividades educativas que despierten el interés de los estudiantes por la lectura.
2. Hacer uso de la creatividad para implementación de estrategias educativas innovadoras de lectura
3. Implementar material didáctico suficiente en textos de lectura adecuados a las edades de los estudiantes.

3.5 Justificación

La lectura es una herramienta necesaria para adquirir los conocimientos de todas las áreas, y de cuyo dominio depende el éxito académico de los estudiantes a través de las estrategias educativa que el docente implemente para fomentar este hábito en cada uno. Es así como se presenta la importancia de que los niños alcancen y dominen las técnicas de lectura y comprensión lectora, y sean capaces de comprender la variedad de textos que en cada área se le presentan para su aprendizaje.

El presente proyecto respondió a la necesidad de mejorar la calidad educativa de los estudiantes a través del desarrollo del hábito lector y de la comprensión lectora, para fortalecer su aprendizaje y que este sea puesto en práctica en las diferentes áreas de su formación educativa. Se le debe dar a la lectura, una mayor atención, en un contexto que permita a cada estudiante desarrollar tanto sus capacidades lectoras como su gusto por la lectura.

No se trata únicamente de lograr que el estudiante mejore notas en los exámenes de lectura, sino de que sepa utilizar sus habilidades y capacidades en su aprendizaje y en cualquier situación de su vida cotidiana. Es bien sabido que la lectura es una puerta de aprendizaje y que permite que el desarrollo cognitivo integral se desarrolle con facilidad, pues brinda demasiadas estrategias que son aplicable en las diferentes áreas de la vida del ser humano.

Fomentar el hábito lector es tarea de todos aquellos que comparten la responsabilidad en la educación de los niños, es decir de los docentes en las diferentes aulas de los establecimientos educativos, el valor que aporta la lectura es insustituible. Si una persona no lee, más bien, si no sabe leer, no le es posible comprender la información contenida en los textos y asimilarla de un modo crítico. La lectura estimula la imaginación y ayuda al desarrollo del pensamiento abstracto.

Actualmente, la comunicación, la ciencia y la tecnología se caracterizan por la sobreabundancia de datos, la lectura comprensiva tiene un papel clave para convertir la información en conocimiento. La lectura es un instrumento fundamental no sólo para el estudio sino también para evolución personal ante las exigencias de la sociedad actual, ayudando a comprender, aprehender y conocer mejor el mundo circundante.

De acuerdo al análisis del contexto, el diagnóstico del establecimiento y el análisis estratégico desarrollado, se determinó que el proyecto era viable y factible, debido a que se cuenta con contenidos curriculares en el área de Comunicación y Lenguaje principalmente, aunque también se encuentran en las otras áreas de aprendizaje, que dirigen la aplicación de estrategias educativas aptas para desarrollar el hábito lector, lo que lo hizo viable y también se cuentan con herramientas de enseñanza adecuadas para activar estas estrategias, además, con una disposición docente para trabajar y aplicar actividades que permitan fomentar el hábito lector en los estudiantes, lo que lo hizo factible.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Debido a las condiciones que enfrentaba el país, se dieron cambios drásticos en las actividades educativas, que incluyeron el cierre de las escuelas; una situación bastante complicada para docentes y estudiantes, ya que no se

contaba con la preparación para una situación de tal magnitud como lo ha sido la pandemia del COVID – 19 que ha obligado a todos dar un giro total a sus hábitos de vida. Las actividades planificadas no pudieron culminarse debido a que se tenía una programación hasta el 20 de marzo del presente año, lo que provocó que se readecuaran procesos de enseñanza y se tuvo que desarrollar otra estrategia a través del uso de las redes sociales.

Por lo que se realizó un video que incluyó consejos para los padres de familia de cómo aplicar estrategias de lectura desde casa, así como estrategias presentadas por la docente. Es importante resaltar que, debido a las condiciones económicas de los padres de familia, no todos tienen acceso a aparatos electrónicos, por lo que la estrategia no pudo llegar al 100% de los estudiantes, tampoco se pudo hacer llegar material físico para que pudieran trabajar porque en la comunidad donde se encuentra la escuelita, resultados casos positivos de COVID – 19, lo que obstaculizó mucho más el acceso a la comunidad. El 65% de los estudiantes pudo ver el video.

Tabla 13 Actividades pedagógicas realizadas

No.	ACTIVIDADES PROYECTADAS EN EL CRONOGRAMA	ACTIVIDADES EJECUTADAS	ACTIVIDAD EMERGENTE
1.	Actividades de dramatizaciones	✓	
2.	Actividades dinámicas con canciones “canta juegos”	✓	
3.	Actividades de lecturas de textos para fomentar la cultura	✓	
4.	Actividad de visitas a la biblioteca	✓	
5.	Implementación de estrategias educativas dinámicas como obras de teatro	X	Video sobre estrategias educativas innovadoras transmitido a través de WhatsApp y compartido con los padres de familia para trabajar en casa
6.	Dramatizaciones de cuentos en casa	X	
7.	Practica de lectura cronometrada desde casa	X	
8.	Elaboración de afiche motivador de la lectura	X	

Fuente: Elaboración propia

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

En esta fase se dio inicio del Proyecto Mejoramiento Educativo y se ejecutaron acciones como las solicitudes de autorización para trabajar de acuerdo a los lineamientos educativos del establecimiento.

Se redactaron las cartas y se logró su aprobación por parte de la CTA y la directora del establecimiento, así como se presentó una carta de compromiso a la coordinadora del programa PADEP / D para iniciar y culminar todo el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Además, se realizó una reunión con los padres de familia para socializar el PME y contar con su aprobación para la participación de sus hijos.

Ilustración 1 Autorización de directora



Carta presentada a la directora del establecimiento para solicitud de permiso de ejecución del PME. Fue recibida y firmada para autorización

Fuente: elaboración propia. Noviembre 2019

Ilustración 2 Autorización de CTA



Solicitud presentada a la CTA del distrito 96 - 44 para solicitar apoyo para la ejecución del PME. Fue recibida y firmada para autorización

Fuente: elaboración propia. Noviembre 2019

Ilustración 3 Carta a coordinadora PADEP/D



Carta presentada a coordinadora del programa PAEP/D para aprobación de ejecución del PME como parte del cierre de la carrera.

Fuente: elaboración propia. Noviembre 2019

Ilustración 4 Reunión de padres de familia



Se socializó la propuesta del PME con los padres de familia y encargados de los estudiantes para obtener autorización para la participación de los niños de segundo primaria.

Fuente: elaboración propia. Noviembre 2019

A. Fase de planificación

En esta fase se desarrollaron todas las investigaciones preliminares para determinar la propuesta adecuada de acción para el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Se llevó a cabo el diagnóstico del establecimiento, así como el análisis de cada uno de los indicadores encontrados, a través de los marcos epistemológico, de contexto educativo y de políticas educativas.

Se identificaron los elementos internos y externos del establecimiento y se vincularon estratégicamente para definir el proyecto a ejecutar en la siguiente fase.

B. Fase de ejecución

Esta fase fue la más extensa pues se elaboró el material didáctico y se ejecutaron las estrategias educativas con el grupo de estudiantes,

evaluando su comportamiento y recopilando las experiencias educativas en cada una de las actividades.

Ilustración 5 Elaboración de material didáctico



Elaboración de material didáctico apropiado para las estrategias educativas que se implementaron

Fuente: elaboración propia. Enero 2020

Ilustración 6 Material de lectura a utilizar



Material ordenado y clasificado de acuerdo a los diferentes géneros de lectura aptos para los estudiantes de segundo grado.

Fuente: elaboración propia. Enero 2020

Ilustración 7 Material para antología del aula



Material apropiado para la actividad de la antología, que permitió la práctica de lectura de diferentes tipos de textos.

Fuente: elaboración propia. Enero 2020

Ilustración 8 Material para secuencia de imágenes



Se clasificaron adecuadamente las imágenes utilizadas en la actividad para permitir que los estudiantes comprendieran los mensajes transmitidos a través de estas.

Fuente: elaboración propia. Enero 2020

Ilustración 9 Material complementario para secuencia de imágenes



Se utilizaron herramientas de apoyo para la actividad de manera de hacerlo lo más atractiva posible para los estudiantes y captar su atención.

Fuente: elaboración propia. Enero 2020

Ilustración 10 Archivador de material de lectura



SE ordenó el material para facilitar a los estudiantes, la localización de los textos, además, para practicar valores como el orden y la organización.

Fuente: elaboración propia. Enero 2020

Ilustración 11 Trifoliar informativo



Material elaborado como parte de las actividades emergentes por la pandemia del COVID – 19 para reforzar aprendizajes desde casa.

Fuente: elaboración propia. Enero 2020

Las estrategias pedagógicas fueron:

Dramatización de leyendas: Se preparó una leyenda y se asignaron personajes a algunos estudiantes, y se pidió que buscaran unos trajes con materiales sencillos para no incurrir en gastos. Luego, se hizo una dramatización en donde hubo participación activa de todos los estudiantes.

Ilustración 12 Actividad Dramatización de leyendas



Estudiantes dramatizando leyendas populares de la comunidad para fomentar el hábito lector a través de dinámicas creativas y aptas para los estudiantes.

Fuente: elaboración propia. Enero 2020

Ilustración 13 Personajes de dramatización de leyendas



Se contó con la participación activa de los estudiantes, quienes tuvieron el apoyo de los padres de familia.

Fuente: elaboración propia. Enero 2020

Canción con dinámica: Se preparó la canción “El perro Facundo” y se repasó una dinámica que la acompañara. Todos los estudiantes participaron activamente y se practicó varias veces hasta que se logró que todos siguieran las mímicas a la vez que se aprendían la canción.

Ilustración 14 Actividad: El perro Facundo



Los estudiantes participaron activamente, demostrando retención de la información, después de varias prácticas de las dinámicas y la letra de la canción.

Fuente: elaboración propia. Febrero 2020

Ilustración 15 Mímicas de la canción "El perro Facundo"



Estudiantes demostrando coordinación de movimientos en grupo, lo que fomentó el valor del trabajo en equipo y la solidaridad, así como el respeto.

Fuente: elaboración propia. Febrero 2020

Lectura de Nahuales: Se imprimieron los nahuales de cada uno de los estudiantes, de acuerdo a su fecha de nacimiento y se le proporcionó una hoja a cada uno con su respectiva información. Se socializó en clase, cada estudiante pudo compartir lo que más le gustaba de sus

características y comparó con sus compañeros que tenían el mismo nahual.

Ilustración 16 Actividad: Lectura de Nahuales



Estudiantes demostrando participación activa, motivados por los aprendizajes, pues se basaron en el contexto cultural de la comunidad.

Fuente: elaboración propia. Febrero 2020

Ilustración 17 Niños con nahuales



Como resultado de la actividad, cada uno pudo llevarse su material a casa para compartir la información con su familia.

Fuente: elaboración propia. Febrero 2020

Visita a la biblioteca del establecimiento: Se programó la visita a la biblioteca con todo el grupo y se exploraron los textos que allí se encuentran, se les dieron diferentes géneros literarios para que

podieran leer algunos fragmentos y decidir cuáles les interesaban para leer.

Ilustración 18 Actividad Visita a la biblioteca



En grupos heterogéneos, los estudiantes visitaron la biblioteca y tuvieron la oportunidad de conocer la organización de la misma en cuanto a textos disponibles para la lectura.

Fuente: elaboración propia. Febrero 2020

Ilustración 19 Niños leyendo en la biblioteca



Los estudiantes exploraron y compartieron las lecturas, demostrando una convivencia pacífica y armoniosa mientras enriquecieron su conocimiento.

Fuente: elaboración propia. Febrero 2020

Actividad emergente: Consistió en el desarrollo de consejos para los padres de familia acerca de cuáles estrategias de lectura pueden practicar desde casa, así como información del desarrollo del hábito

lector. Se desarrollo un cuento para que los niños pudieran repasar la lectura de forma dramatizada.

Ilustración 20 Actividad emergente



La actividad se desarrolló a través de la filmación de un video educativo que se compartió por medio de redes sociales

Fuente: elaboración propia. Abril 2020

Ilustración 21 Estrategias para la actividad emergente



Se desarrollaron estrategias educativas acordes al nivel de aprendizaje de los estudiantes y a los contenidos curriculares adecuados.

Fuente: elaboración propia. Abril 2020

Los padres de familia colaboraron en la ejecución de actividades, por lo que, desde casa, realizaron con sus hijos, dramatizaciones de cuentos.

Ilustración 22 Dramatizaciones desde casa



Aprovechando la situación del resguardo en casa, se fomentó la participación de los padres de familia en las actividades educativas de sus hijos, a lo que colaboraron de manera muy positiva.

Fuente: elaboración propia. Abril 2020

Ilustración 23 Familias trabajando en casa



El involucramiento de los padres de familia en las actividades de sus hijos, permitió que los estudiantes se sintieran más motivados y buscaran oportunidades para la participación activa.

Fuente: Elaboración propia. Abril 2020

También hicieron prácticas de lectura cronometrada desde casa

Ilustración 24 Practicando lectura cronometrada



Los padres de familia, desde casa, dieron acompañamiento el avance del hábito lector de sus hijos.

Fuente: elaboración propia. Abril 2020

Se les pidió a los niños que, desde casa, elaboraran una secuencia con imágenes del cuento que habían escuchado, para fortalecer su comprensión lectora. Los que pudieron, enviaron imágenes de sus trabajos realizados.

Ilustración 25 Secuencia de cuentos en el cuaderno



Se establecieron actividades educativas a desarrollar por los estudiantes, mientras estaban en casa, tomando en cuenta que debían utilizar los recursos que encontrarán en casa para evitar salir.

Fuente. Elaboración propia. Abril 2020

Tomando las precauciones del caso, se colocó en la comunidad, un afiche motivador del hábito de lectura que los padres pudieran verlo y transmitir información a sus hijos acerca de las prácticas lectoras para mejorar su conocimiento.

Ilustración 26 Diseño de afiche



Diseño del afiche motivador de la lectura, para los estudiantes que se encontraban en casa. El mensaje tuvo como objetivo despertar el interés de los niños por la lectura.

Fuente: Elaboración propia. Abril 2020

Ilustración 27 Colocando el afiche en la comunidad



Tomando en cuenta cada una de las medidas establecidas por el Ministerio de Educación y el Gobierno Escolar, se colocaron copias del afiche motivador de la lectura en diferentes puntos de la comunidad, para que estudiantes y padres de familia pudieran verlo.

Fuente: Elaboración propia. Abril 2020

Además, se repartieron trifoliales informativos acerca de las estrategias educativas que se pueden practicar desde casa y se llevaron a la casa de los estudiantes para garantizar que cada familia contara con las ideas para practicar la lectura en casa con los niños.

Ilustración 28 Entregando trifoliales a una madre de familia



Se hicieron visitas domiciliarias a estudiantes y padres de familia para entregarles trifoliales informativos acerca de la importancia del hábito lector.

Fuente: Elaboración propia. Abril 2020

C. Fase de monitoreo
Matriz de monitoreo

Tabla 14 Matriz de monitoreo

Plan de monitoreo					
Fase inicial					
Meta	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
¿Qué se tiene que monitorear? 3 solicitudes de apoyo a actores potenciales.	Entrega y recepción de solicitudes.	Proyectista	Una semana	Carta firmada de recibido	Estudiantes padres de familia y proyectista.
Realización de reunión con padres de familia para socializar el proyecto	Padres de familia asistieron a la reunión	Proyectista	Una semana	Listado de padres de familia asistentes	Padres de familia y proyectista
Fase de planificación					
Meta	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
¿Qué se tiene que monitorear? Desarrollo del diagnóstico del establecimiento	Investigación de campo culminada	Proyectista	2 semanas	Documento del proyecto	Docente, estudiantes, padres de familia
Elaboración de propuesta del proyecto	Propuesta de proyecto definida	Proyectista	6 semanas	Documento del proyecto	Docente, estudiantes, padres de familia

Fuente: Elaboración propia

Tabla 15 Matriz de monitoreo fase de ejecución

Fase de ejecución					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
Preparación de 2 leyendas para dramatización	Leyendas terminadas	Proyectista	1 semana	Fotografía de evidencia.	Estudiantes, padres de familia.
Preparación de la canción El perro Facundo	Canción preparada	Proyectista	1 semana	Fotografía de evidencia.	Estudiantes, padres de familia.
Impresión de 29 nasales	Culminación de nahuales	Proyectista	1 semana	Fotografía de evidencia.	Estudiantes, padres de familia.
Elaboración de acordeón para secuencia de imágenes y cuento	Culminación de material	Proyectista	1 semana	Fotografía de evidencia.	Estudiantes, padres de familia.
Elaboración de caja de sorpresas	Caja de sorpresas lista	Proyectista	1 semana	Fotografía de evidencia.	Estudiantes, padres de familia.
Recolección de material para antología	Material completado	Proyectista	1 semana	Fotografía de evidencia.	Estudiantes, padres de familia.
Elaboración de 1 cilindro de letras	Cilindro terminado	Proyectista	1 semana	Fotografía de evidencia.	Estudiantes, padres de familia.
Elaboración de 1 afiche	Afiche terminado	Proyectista	1 semana	Fotografía de evidencia.	Estudiantes, padres de familia.
Elaboración de 1 trifoliar	Trifoliar terminado	Proyectista	1 semana	Fotografía de evidencia.	Estudiantes, padres de familia.
Elaboración de mini biblioteca	Material terminado	Proyectista	1 semana	Fotografía de evidencia.	Estudiantes, padres de familia.
Resultado					
Todos los materiales fueron preparados para cada una de las actividades que se planificaron para desarrollar el hábito lector de los estudiantes.					

Fuente: Elaboración propia

D. Fase de evaluación
Matriz de evaluación

Tabla 16 Matriz de evaluación

Plan de evaluación					
Objetivo general: Desarrollar en los estudiantes un hábito de lectura que les permita mejorar su comprensión, así como su habilidad para interpretación de textos que, será útil en todas sus áreas de aprendizaje					
Meta ¿Qué se desea evaluar?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Tiempo ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde encontramos esta información?	Método de Verificación	Muestra ¿A quién fue dirigido?
Actividad dramatización de leyendas	El 100% de los estudiantes participó activamente	Proyectista	Fecha 07/02/2020 con una duración de 1 hora	Registro de asistencia y fotografías de evento.	Estudiantes, docente
Canción con dinámica	El 95% de los estudiantes participó activamente	Proyectista	Fecha miércoles 12/02/2020	Registro de asistencia y fotografías de evento.	Estudiantes, docente
Actividad de lectura de nahuales	El 100% de los estudiantes participó activamente	Proyectista	Fecha miércoles 19/02/2020 con duración de 1 hora	Registro de asistencia y fotografías de evento.	Estudiantes, docente
Actividad visita a la biblioteca	El 90% de los estudiantes participó activamente	Proyectista	Fecha viernes 28/02/2020	Registro de asistencia y fotografías de evento.	Estudiantes, docente
Objetivo específico 1: Planificar actividades educativas que despierten el interés de los estudiantes por la lectura.					
Meta ¿Qué se evaluó?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Duración ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde se encontramos esta información?	Método/ Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?	Muestra ¿A quién se va a interrogar?
La motivación de los estudiantes por la lectura en los	Los estudiantes se motivaron a formar parte de las actividades y lectura	Durante 1 hora de la actividad.	En las fotografías de evidencias durante el desarrollo de la sesión.	En los cuadros de registro	Estudiantes, docente proyectista.

El desarrollo del hábito lector en los estudiantes	Los estudiantes mejorar sus hábitos por la lectura	Durante cada actividad con duración de 1 hora cada una	En las fotografías de evidencias durante el desarrollo de la sesión.	En los cuadros de registro	Estudiantes, docente proyectista.
--	--	--	--	----------------------------	-----------------------------------

Tabla 17 Continuación matriz de evaluación

Objetivo específico 2: Hacer uso de la creatividad para implementación de estrategias educativas innovadoras de lectura					
Meta ¿Qué se desea evaluar?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Tiempo ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde se encontramos esta información?	Método/ Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?	Muestra ¿A quién se va a interrogar?
Las actividades fueron creativas	Todas las actividades contaron con elementos creativos	Cada actividad tuvo una duración de 1 hora	En las fotografías de herramienta	Planificación de actividades	Estudiantes
Los estudiantes se sintieron a gusto con las actividades	Todos los estudiantes participaron en las actividades	Cada actividad tuvo una duración de 1 hora	En las fotografías de herramienta	Planificación de actividades	Estudiantes
Objetivo específico 3: Implementar material didáctico suficiente en textos de lectura adecuados a las edades de los estudiantes.					
Meta ¿Qué se desea evaluar?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Tiempo ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde se encontramos esta información?	Método/ Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?	Muestra ¿A quién se va a interrogar?
Utilización de material didáctico en las actividades	Todas las actividades contaron con material didáctico	Cada actividad tuvo una duración de 1 hora	En las fotografías de herramienta	Planificación de actividades	Estudiantes
Los textos fueron acordes a las edades de los estudiantes	Los textos fueron cuidadosamente seleccionados	Cada actividad tuvo una duración de 1 hora	En las fotografías de herramienta	Planificación de actividades	Estudiantes
Resultado:					
Los objetivos general y específicos fueron alcanzados, tomando en cuenta que, cada uno se enfocaba en el desarrollo de actividades.					

E. Fase de cierre del proyecto

En esta fase se tenía contemplado un plan de divulgación, pero no pudo ser implementado debido a los cambios que exigió la pandemia del COVID -19, por lo que se llevó a cabo la grabación de un video informativo, así como el uso de un póster académico para dar a conocer los resultados obtenidos en la ejecución de las actividades.

El video puede ubicarse en el siguiente enlace:

<https://www.youtube.com/watch?v=SGUGQ9901JI&feature=youtu.be&fbclid=IwAR1kDM2erp9U8ryB2i4EPwIRdtpVi5KjyttRET6uscO60bjprfVuRnfDBSU>

Ilustración 29 Póster académico



Como parte de la divulgación de los resultados, se elaboró el poster académico que contó con los elementos más relevantes del PME

Fuente: Elaboración propia. Mayo 2020

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La institución seleccionada para el proyecto fue la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San Antonio Nimá I del municipio de Samayac, una escuela ubicada en el área rural del municipio. Cuenta con una infraestructura aceptable pues el edificio es de dos niveles, tiene un salón de usos múltiples muy amplio y cancha de basquetbol, además de contar con un laboratorio de computación y una biblioteca.

El trabajo que se realiza, generalmente se hace en equipo pues se mantiene una buena relación entre docentes y dirección. Se cuenta con el apoyo de la Organización de Padres de Familia quienes desempeñan un papel muy importante en la gestión del establecimiento y se cuenta también con el apoyo de la municipalidad, cuando es necesaria. Los resultados son satisfactorios pues se manejan acuerdos que permiten alcanzar los logros esperados en materia docente.

Analizando detalladamente los resultados de las pruebas de lectura para los grados de primero y tercero primaria, fue necesario detenerse a buscar oportunidades para solucionar las deficiencias notorias que hay en estas calificaciones. El área de Comunicación y Lenguaje es una ruta muy importante para poner en práctica acciones que mejoren el desarrollo del hábito lector en el estudiante para que, con la práctica contante, logre tener habilidades como fluidez y comprensión lectora. De acuerdo a lo que dice (Salgado, 2018, p. 56), el análisis situacional permitió determinar el escenario en el que se desenvuelve el establecimiento en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la escuela en el entorno comunitario.

Por lo que se utilizó la técnica del DAFO y el MINIMAX para determinar la ruta a seguir para mejorar la calidad educativa en el establecimiento, a través de la implementación de acciones para elevar los niveles de aprendizaje en la lectura de los estudiantes. Se realizaron vinculaciones estratégicas a partir de la matriz DAFO del establecimiento, lo que permitió tomar como punto de partida la primera línea de acción Aprovechar las fortalezas y oportunidades del establecimiento para mejorar la calidad educativa del establecimiento y brindar mayores conocimientos a los estudiantes de la comunidad.

Además, tomando en cuenta que, la lectura no solo es funcional en el área de Comunicación y Lenguaje, sino que sus habilidades se aplican en las diferentes áreas curriculares y en el transcurso del aprendizaje de individuo, fue importante tomar la decisión de aplicar un proyecto que mejore la calidad de lectura en los niños, por lo que se tomó el grado de segundo primaria sección "C" para dar inicio a la transformación de estrategias educativas que ayuden a mejorar la calidad educativa en el establecimiento y el aprendizaje de los estudiantes.

Esta línea de acción permitió enlistar posibles proyectos de mejoramiento educativo, por lo que se seleccionó la **Innovación en la aplicación de estrategias educativas a través de programas y proyectos de lectura para fortalecer el hábito lector**. A partir de esta decisión, se inició la planificación de actividades y la preparación del material didáctico adecuado a cada actividad, tomando en cuenta las competencias, indicadores de logro y contenidos curriculares adecuados. Los actores directos en estos proyectos fueron docente, padres de familia y estudiantes, quienes desarrollaron una función para las diferentes actividades desarrolladas.

(Jolibert, 2003) se refiere a la labor docente como un apoyo del proceso natural que vivencian los niños, en el que son ellos los que a partir de sus ganas y motivación por explorar se acercan a la lectura, y la labor de los maestros es contribuir y mediar en este transcurso, motivando la lectura a partir de las

características de los sujetos con material de apoyo que sea del interés del educando. Por eso se elaboró el material adecuado que permitió desarrollar las actividades y alcanzar resultados esperados en cuanto al fomento del hábito lector en los estudiantes, pero de una manera dinámica, atractiva y sobre todo, divertida para los estudiantes.

Lo que le corresponde al docente, es darle las herramientas adecuadas para su aprendizaje, lo que fue motivo para implementar las estrategias adecuadas en el proyecto, estas fueron, dramatizaciones, canción dinámica, lectura de nahuales, visita a la biblioteca del establecimiento y lecturas de textos desde casa. Los padres de familia colaboraron, trabajando de acuerdo a las indicaciones que se les daba para apoyar el proceso de desarrollo lector en los niños.

Esto permitió que en cada actividad se alcanzara cierto nivel de aprendizaje que les ayudara a adquirir competencias durante la ejecución de cada estrategia hasta lograr el hábito lector que los estudiantes necesitan tener para obtener un nivel de rendimiento adecuado a sus capacidades y a su desarrollo. De acuerdo a lo que expone (Condemarín, 1994) es muy importante que los docentes estén informados sobre el proceso lector para proporcionar a los niños un conocimiento preciso, por eso es que deben estar actualizados y contar con las competencias adecuadas para desarrollar el hábito lector en los estudiantes.

Se diversificaron las actividades estratégicas tomando en cuenta que, utilizando diferentes técnicas, se puede lograr un mayor aprendizaje, pues cada estudiante tiene su propia forma de aprender, (Rueda, 1994) aporta que lo que ayuda a los estudiantes es la lectura en voz alta, dramatizaciones, lectura de diferentes tipos de textos, entre otros. Por lo que se trabajó tomando en cuenta estas recomendaciones y se creó el material didáctico adecuado para fomentar la lectura, entre estos, se contó con afiches, letreros, trifoliales, secuencias de imágenes, antologías, además, los padres de familia apoyaron el proyecto, consiguiendo trajes para la dramatización de leyendas de la comunidad.

En la actividad de dramatización, se logró un aprendizaje de un 80%, hubo participación activa de todos los estudiantes y se contó con el apoyo de los padres de familia. En la actividad de canciones dinámicas se obtuvo un 70% de aprendizaje, así también en la lectura de nahuales. La visita a la biblioteca fue una experiencia muy motivadora para los estudiantes, porque se tiene muy poco acceso a ella, debido a la falta de organización de un horario para que los estudiantes puedan entrar a ella, sin embargo, en esta actividad, los estudiantes, pudieron apreciar los diferentes textos y géneros, lo que los hizo indagar e identificarse con ciertos títulos de libros, compartir ideas, pensamientos y emociones sobre el material de la biblioteca.

Esto permitió que el nivel de aprendizaje fuera de un 80% pues todos los participantes se sintieron motivados por practicar la lectura en un lugar tan ambientado para generar el clima adecuado para leer. Muy pocas veces han tenido acceso a la biblioteca, pero hacerles saber que es un lugar destinado para ellos y apto para la lectura, les hizo sentirse cómodos y motivados a visitar este espacio para descubrir sus propios conocimientos.

Las actividades fueron desarrolladas de manera ordenada y de las 5 programadas, 4 fueron puestas en marcha en el establecimiento, lo que permitió identificar avances en los estudiantes, de forma progresiva, pero que dieron como resultado, un 75% de avance en el desarrollo del hábito lector de los estudiantes. Se debe resaltar que, también se pudo evidenciar una mayor motivación en la lectura de textos de las diferentes áreas curriculares, pues las habilidades desarrolladas en el área de Comunicación y Lenguaje, fueron reflejadas en las otras lecturas. La actividad emergente se puso en marcha para completar la ejecución planificada y consistió en la repartición de trifolios informativos sobre la lectura, además, se pegaron afiches en la comunidad para fomentar la práctica de lectura desde casa.

Los padres de familia salen a las tiendas o a los pequeños locales comerciales de la comunidad, por lo que pudieron observar los afiches colocados; también se

grabó un video educativo para compartir estrategias de lectura para padres de familia y niños, sin embargo, los resultados no pudieron ser evaluados en su totalidad, puesto que, no todos los padres de familia tienen acceso a un teléfono celular, para poder observar el video compartido, luego, en la época de confinamiento, no hay acceso a internet en la comunidad, debido a que el local está cerrado, sin embargo, los estudiantes que si cuentan con posibilidades económicas y pudieron junto a sus padres de familia observar las actividades, desarrollaron las tareas asignadas y fue bastante alentador identificar el avance que se logró en clases y que se puso en práctica desde casa.

El trabajo del docente es imprescindible y su actitud por mejorar la calidad educativa en su salón de clases. Como dice (Delors, 1996), que la lectura y la escritura son un proceso de lenguaje que debe ser aprendido mediante una enseñanza sistemática y gradual, “paso a paso” de sus habilidades y destrezas. Por eso se contó con estrategias adecuadas primeramente a los contenidos curriculares del área de Comunicación y Lenguaje, luego al nivel de aprendizaje de los estudiantes y por último a sus necesidades educativas basadas en el contexto de la comunidad.

Indudablemente, los resultados obtenidos en este proyecto son satisfactorios, porque se lograron identificar avances que respaldan lo que dice (Cases Soler, 2016), al argumentar que la lectura resulta indispensable en el proceso educativo e integral del niño, por ello se le da una gran importancia dentro y fuera de las aulas. Y es que la lectura es fundamental para el aprendizaje del ser humano, pues se aplica para adquirir conocimientos en todas las áreas de enseñanza, por lo que desarrollar y fortalecer el hábito lector en los niños es una ardua tarea docente, que debe estar acompañada de mucha creatividad y mucho dinamismo, tomando en cuenta los lineamientos de enseñanza aptos para la edad de los estudiantes.

Por lo que se puede afirmar que la innovación y la creatividad en la aplicación de estrategias educativas, define la calidad de resultados en el aprendizaje de los estudiantes. El proyecto cuenta con un plan de sostenibilidad, porque el proceso educativo es continuo en el ser humano, respecto a la lectura, a través de estas estrategias se demuestra un avance significativo en los estudiantes, lo que demuestra que, el docente siendo activo, dinámico y dispuesto al cambio, puede transformar la educación desde su salón de clases.

El docente actualizado tiene el compromiso de mejorar su labor, por lo que, aplicando estrategias de lectura durante todo el ciclo educativo, se logrará un mayor rendimiento en los estudiantes. Las condiciones actuales no son las óptimas, pero, contando con la ayuda de los padres de familia y la disposición docente, se puede lograr darles una mejor calidad educativa a los niños de la comunidad, porque se lo merecen. Fomentar la lectura es, sin duda, uno de los mayores desafíos que enfrenta el docente actual, es por eso que es necesaria su preparación, su profesionalización, para que pueda afrontar las necesidades educativas de sus estudiantes y presentar las estrategias adecuadas para mejorar su rendimiento en esta área tan importante en el aprendizaje integral del ser humano.

La lectura es esencial en la educación, pues posibilita la adquisición de nuevos conocimientos a partir de informaciones previas; de igual manera, a través de ella se conocen y comprenden los conocimientos producidos en diversos tiempos y en diferentes temáticas. En este sentido, se conceptualiza a la lectura como una fuente de información, de aprendizaje, que permite resolver problemas tanto del contexto escolar como de la vida cotidiana, posibilitando ampliar la visión del mundo, el desarrollo de la sensibilidad y los procesos intelectuales, pues se aplica en todas las áreas de aprendizaje del individuo, esto le da mucha más fortaleza a este proyecto y confirma que, una buena estrategia para fomentar el hábito lector, aporta grandes herramientas de aprendizaje en el niño.

CONCLUSIONES

- Se logró el desarrollo del hábito lector en los estudiantes por lo que mejoraron su comprensión y habilidad para interpretación de textos.
- Se planificaron actividades educativas que despertaron el interés de los estudiantes por la lectura.
- Se realizaron actividades creativas para lograr la atención de los estudiantes y mejorar sus hábitos de lectura.
- Se implementó material adecuado en las diferentes actividades, que permitieron dar más soporte a las estrategias de aprendizaje.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Plan de sostenibilidad

Tabla 18 Plan de sostenibilidad

No.	Dimensión de sostenibilidad	Preguntas	Actividades de sostenibilidad	Procesos a considerar en la estrategia.	Recomendaciones para su fortalecimiento
1	Sostenibilidad Institucional	¿Cómo se seguirá con el proceso de desarrollo del hábito lector?	Las actividades se programarán 2 veces al mes	Se pondrá especial énfasis en los estudiantes que presenten algún tipo de retraso en el aprendizaje	Fortalecer la lectura en todas las áreas curriculares
2	Sostenibilidad Financiera	¿Cómo se financiarán los gastos?	La docente financiará los materiales de las actividades	Utilizar recursos de periódicos	Reutilizar algunos materiales en las actividades
3	Sostenibilidad tecnológica	¿Se hará uso de la tecnología?	Se hará uso del laboratorio de computación	Se programará 1 vez a cada dos semanas	Tomar en cuenta que no todos los estudiantes tienen un aprendizaje significativo en el uso de aparatos tecnológicos.
4	Sostenibilidad social y cultural	¿Cómo se mantendrán las raíces culturales?	Se realizarán actividades relacionadas con la cultura de la comunidad	Se planificará 1 de cada dos actividades	Se puede involucrar a padres de familia
5	Sostenibilidad ambiental	¿Se toma en cuenta el cuidado del medio ambiente?	Se harán lecturas sobre el cuidado del medio ambiente	El buen uso de los materiales didácticos	Se elaborarán materiales didácticos con material reciclado.

PRESUPUESTO DEL PROYECTO

Tabla 19 Presupuesto para recursos materiales

No.	Recursos materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1.	Cartulinas	10	Q1.50	Q 15.00
2.	Cartulinas iris	30	Q.2.00	Q.60.00
3.	Impresiones	60	Q. 2.00	Q.120.00
4.	Compra de textos	15	Q.8.00	Q.120.00
5.	Marcadores	3	Q.6.00	Q.18.00
6.	Pegamento	1	Q.30.00	Q.30.00
7.	Otros materiales	1	Q.50.00	Q.50.00
TOTAL				Q.413.00

Jorge Luis Sánchez Hernández 2019

Tabla 20 Presupuesto para recursos humanos

No.	Recursos humanos	Cantidad/ Tiempo	Precio unitario	Precio total
1.	Docente gastos varios	1	Q.200.00	Q. 200.00
TOTAL				Q. 200.00

Tabla 21 Resumen de presupuesto

NO.	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Recursos materiales	1	Q. 413.00	Q. 413.00
2	Recursos Humanos	1	Q. 200.00	Q. 200.00
TOTAL				Q. 613.00

Jorge Luis Sánchez Hernández 2019. Con base a Tula (202)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Libros

- Camargo, G., Montenegro, R., Maldonado, S., & Magzul, J. (2013). *Aprendizaje de la lectoescritura*. Guatemala: MINEDUC.
- Camison, C., Cruz, S., & Gonzáles, T. (s.f.). *Gestión De La Calidad Conceptos, Enfoques, Modelos Y Sistemas*. Person Prentice Hall.
- Casanovas, S. J. (2014). «*Cómo debe ser el análisis antes de tomar una decisión importante*». México: Universidad Autónoma de México.
- Cases Soler, I. (2016). *El hábito lector en alumnos de Educación Primaria*. Universitat de les Illes Balears.
- Condemarín, M. (1981). "Evaluación de la comprensión lectora. *Lectura y vida*, 7 - 8.
- Condemarín, M. (1994). *Lectura temprana*. Santiago, Chile: Andrés Bello.
- Consejo Nacional de Educación, 2. (2010). *Políticas educativas*. Guatemala: Ministerio de Educación .
- Correa, M. (2003). *Hábitos de Estudio y Tarea en Casa*. . USA: Ediciones de la Universidad de Illinois. .
- Cuetos, F. (1996). *Psicología de la lectura: diagnóstico y tratamiento de los trastornos de lectura*. Madrid,España: Escuela española.
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. UNESCO.
- Egaña, M. (2000). *La educación primaria popular en el siglo XIX en Chile: una práctica de política estatal*. Chile: LOM.
- Fred R., D. (2000). *Conceptos de Administración Estratégica*. México: Prentice Hall.
- Gilli, J. J. (2017). *Claves de la estructura organizativa*. Buenos Aires, Argentina: Granica.

- Golder, C., & Gaonacih, D. (2001). *Leer y Comprender: psicología de la lectura*. México: Siglo XXI.
- Greenberg, H. (2011). *La experiencia de la escuela*. Wayback.
- Heizer, J., & Render, B. (2009). *Principios de administración de operaciones*. México: Stephen P. .
- Jiménez, V., & Puente, A. (2004). *Metacognición y comprensión de la lectura: evaluación de los componentes estratégicos (procesos y variables)*. Madrid: ESCOLA.
- Jolibert, L. (2003). *Formar Niños Lectores de Textos*. Santiago, Chile: LOM.
- Mendoza, A., & Briz, E. (2003). *Didáctica de la Lengua y la Literatura*. España: Prentice Hall.
- Mijangos, E. (2013). *Técnicas administrativas*. Colombia: Planeta.
- Mitra, S. (2007). *Mira como los niños se enseñan a sí mismos*. Wayback M.
- Monereo, E. (1999). *La familia como institución sociocultural: su papel en la adquisición de los hábitos lectores*. . Universidad de Huelva.
- Peralta, M. (2008). *“Innovaciones Curriculares en Educación Infantil: avanzando a propuestas postmodernas*. México: Trillas.
- Pérez, M. (1997). *“La enseñanza y el aprendizaje de estrategias desde el currículum”*. Barcelona, España: Horsori.
- Peronard, M., Gómez, L., Parodi, G., & Núñez, P. (1997). *Comprensión de textos escritos: de la teoría a la sala de clases*. Chile: Andrés Bello.
- Rimari Arias, W. (2008). *¿Qué es y cómo implementar el Plan Lector?* . México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Rioseco, R., & Ziliani, M. (1997). *Pensamos y Aprendemos Lenguaje y Comunicación*. Chile: Andres Bello.
- Rueda, R. (1994). *Recrear la Lectura: Actividades para perder el miedo a la lectura*. . Madrid, España: Narcea.
- Salgado, J. G. (2018). *Análisis situacional*. Colombia: Platino.

- Sandoval, S. (2010). *El proceso de enseñanza-aprendizaje de las operaciones básicas de matemáticas*. Acapulco, México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Santana, J., & Torres, L. (1983). *La educación del individuo excepcional en América Latina*. Puerto Rico: Universidad de Puerto Rico.
- Solé, I. (2006). *Estrategias de Lectura*. Barcelona, España: GRAO.
- Trilla, J. (2001). *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*. España: 2001
- Venegas, M. (1994). *Promoción de la lectura en la biblioteca y en el aula*. Buenos Aires: Aique.

Revistas

- Domínguez Martínez, S. (2010). La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia. *Temas para la educación. Revista digital*.
- García, F., Fonseca, G., & Concha, L. (2015). Aprendizaje y rendimiento académico en educación superior: un estudio comparado. *Revista electrónica Actualidades Investigativas en Educación* , 1 - 26.
- Matesanz, S. M. (1999). La lectura en la educación primaria: Marco teórico y propuesta de intervención. *UVA*, 6 - 7 .
- Parra Martínez, M. L. (2010). Una guía para la actualización docente. *Revista intercontinental de psicología*, 12-19.
- Sandia, L. (2004). Metacognición en niños: una posibilidad a partir de la Teoría Vygotskiana. *Acción pedagógica*, 13 - 16.

Sitios Web

- UNESCO. (2017). *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la cultura*. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/>

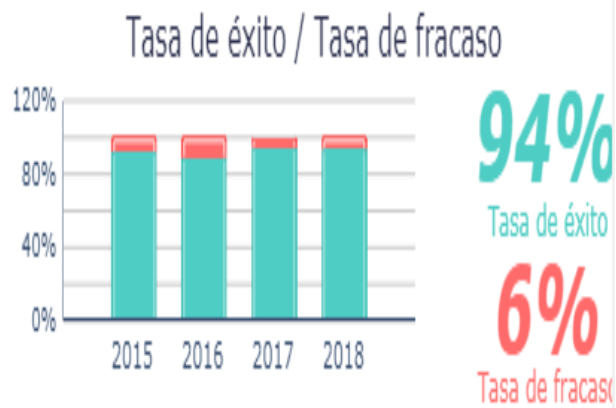
ANEXOS

Instrumentos utilizados para recolección de datos

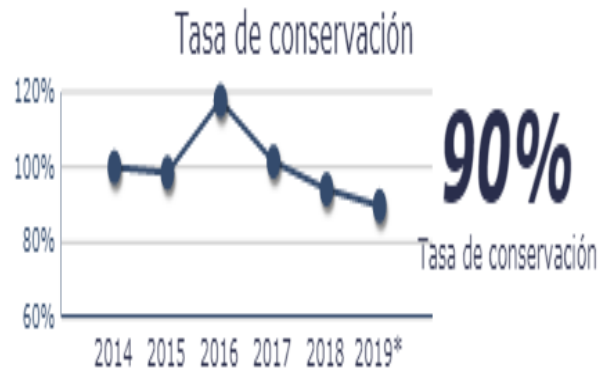
Análisis de indicadores educativos del establecimiento



Fuente: Ficha escolar de la EORM, Cantón San Antonio Nimá I



Fuente: Ficha escolar de la EORM, Cantón San Antonio Nimá I



Fuente: Ficha escolar de la EORM, Cantón San Antonio Nimá I

ESCALA DE RANGO PARA REGISTRO DE EVALUACION**ESTABLECIMIENTO:** E.O.R.M. CANTON SAN ANTONIO NIMA I**MUNICIPIO:** Samayac **DEPARTAMENTO:** Suchitepéquez **MAESTRA:** Deyfi Yojana de la Rosa**Grado:** 2do. **Sección:** " C" **Área:** COMUNICACION Y LENGUAJE **Unidad:** Ciclo :2,020**ACTIVIDAD:** Dramatización de Leyendas

X	2	3	4
---	---	---	---

Heteroevaluación:

No.	Nombre del Estudiante/Aspectos	ESCALA					Total
		2pts.	2pts.	2pts.	2pts.	2pts.	
		Utiliza vestuario acorde a la leyenda seleccionada.	Se expresa utilizando un tono de voz adecuado.	Demuestra seguridad en si mismo, pronunciando correctamente las palabras.	Demuestra dominio del escenario	Demuestra creatividad para hacer más atractiva su presentación	
1	Avalos Padilla, Alma Patricia	2	2	2	2	2	10
2	Avila Cos, Emelin Fabiola	2	1	1	2	2	08
3	Cacoj Pérez, Juana Elizabeth	2	2	2	2	2	10
4	Chavajay Tacán, David Oseas	2	1	1	1	2	07
5	Chuc Palux, Carlos Samuel	2	2	2	2	2	10
6	Cos Macario, Antolin	2	1	1	1	1	06
7	De León Santos, Luis Emilio	2	1	1	2	2	08
8	Elías Cacoj, Jefferson Alexander	2	2	2	2	2	10
9	Hernández Pop, Elena De Lourdes	2	1	1	2	2	08
10	Ixmthá Juárez, Jenifer Araceli	2	1	1	1	1	06
11	Lacan Cargía, Dennis Isaías	2	1	1	2	2	08
12	López Ajmac, Víctor Orlando	2	1	1	1	2	07
13	Macario Ramírez, Jesfren Abimael	2	2	2	2	2	10
14	Morales Cacoj, Justo Alejandro	2	2	2	2	2	10
15	Ortíz Cacoj, Oliver Isaac	2	1	1	2	2	08
16	Ortíz Chún, Erick Alexander	2	1	1	2	2	08
17	Ortíz Rodríguez, Guillermo Andres	2	1	1	1	2	07
18	Osorio López, Linda Justina	2	1	1	2	2	08
19	Pablo López, Everly Lourdes	2	2	2	2	2	10
20	Palux Gómez, Cristian Gerónimo	2	1	1	1	2	07
21	Ramás Solval, Lilibian Daniela	2	1	1	1	2	07
22	Ramírez Jerónimo, David Yurem	2	1	1	1	2	07
23	Ramírez Tap, Justin Daniel	2	1	1	2	2	08
24	Rodríguez Tzej, María Magdalena	2	2	2	2	2	10
25	Santiago Flores, Kendell Estuardo Josué	2	2	2	2	2	10
26	Solval Cacoj, Luis Steven Arnulfo	2	1	1	1	2	07
27	Tax Sac, Astrid Nicolasa	2	2	2	2	2	10
28	Tzej Juárez, Luis Fernando	2	1	1	1	2	07
29	Vicente Ramírez, Luis Ricardo Alberto	2	1	1	1	2	07

ESCALA DE RANGO PARA REGISTRO DE EVALUACION**ESTABLECIMIENTO:** E.O.R.M. CANTON SAN ANTONIO NIMA I**MUNICIPIO:** Samayac **DEPARTAMENTO:** Suchitepequez **MAESTRA:** Deyfi Yojana de la Rosa**Grado:** 2do. **Sección:** "C" **Área:** COMUNICACION Y LENGUAJE **Unidad:** Ciclo :2,020**ACTIVIDAD:** Canción con dinámica "El Perro Facundo"

X	2	3	4
---	---	---	---

Heteroevaluación:

No.	Nombre del Estudiante/Aspectos	ESCALA					Total
		2pts.	2pts.	2pts.	2pts.	2pts.	
		Escucha con atención la canción y memoriza las	Canta adecuadamente realizando las mímicas	Demuestra orden y respeto al participar en la canción.	Utiliza un tono de voz adecuado al cantar	Demuestra entusiasmo y buena postura al entonar la	
1	Avalos Padilla, Alma Patricia	2	2	2	2	2	10
2	Avila Cos, Emelin Fabiola	2	2	1	2	1	08
3	Cacoj Pérez, Juana Elizabeth	2	2	2	2	2	10
4	Chavajay Tacán, David Oseas	2	1	1	2	1	07
5	Chuc Palux, Carlos Samuel	2	2	1	2	1	08
6	Cos Macario, Antolin	2	1	1	2	1	07
7	De León Santos, Luis Emilio	2	2	1	2	1	08
8	Elías Cacoj, Jefferson Alexander	2	2	1	2	2	09
9	Hernández Pop, Elena De Lourdes	2	1	1	2	1	07
10	Ixmthá Juárez, Jenifer Araceli	2	1	1	2	2	08
11	Lacan Cargía, Dennis Isaías	2	2	2	1	1	08
12	López Ajmac, Víctor Orlando	2	1	1	2	1	07
13	Macario Ramírez, Jesfren Abimael	2	1	1	2	1	07
14	Morales Cacoj, Justo Alejandro	2	2	2	2	2	10
15	Ortíz Cacoj, Oliver Isaac	2	2	2	2	1	09
16	Ortíz Chún, Erick Alexander	2	1	2	2	1	08
17	Ortíz Rodríguez, Guillermo Andres	2	1	2	1	1	07
18	Osorio López, Linda Justina	2	1	1	2	1	07
19	Pablo López, Everly Lourdes	10	10	10	10	10	10
20	Palux Gómez, Cristian Gerónimo	2	1	2	1	1	07
21	Ramás Solval, Liliana Daniela	2	2	1	1	1	07
22	Ramírez Jerónimo, David Yurem	2	1	2	1	2	08
23	Ramírez Tap, Justin Daniel	2	2	2	2	2	10
24	Rodríguez Tzej, María Magdalena	2	2	2	2	2	10
25	Santiago Flores, Kendell Estuardo Josué	2	2	1	2	2	09
26	Solval Cacoj, Luis Steven Arnulfo	2	1	2	1	1	07
27	Tax Sac, Astrid Nicolasa	2	2	2	2	2	10
28	Tzej Juárez, Luis Fernando	1	2	1	2	1	07
29	Vicente Ramírez, Luis Ricardo Alberto	2	1	2	1	2	08

ESCALA DE RANGO PARA REGISTRO DE EVALUACION**ESTABLECIMIENTO:** E.O.R.M. CANTON SAN ANTONIO NIMA I**MUNICIPIO:** Samayac **DEPARTAMENTO:** Suchitepéquez **MAESTRA:** Deyfi Yojana de la Rosa**Grado:** 2do. **Sección:** "C" **Área:** COMUNICACION Y LENGUAJE **Unidad:** Ciclo :2,020**ACTIVIDAD:** Lecturas de Textos (Nahuales)

X	2	3	4
---	---	---	---

Heteroevaluación:

No.	Nombre del Estudiante/Aspectos	4pts	3pts	3pts	Total
		Participa ordenadamente en la lectura de Nahuales Mayas.	Demuestra entusiasmo al socializar en clase el significado de su nawal maya.	Comparte lo que más le gusta de su nawal maya.	
1	Avalos Padilla, Alma Patricia	4	3	3	10
2	Avila Cos, Emelin Fabiola	3	2	3	08
3	Cacoj Pérez, Juana Elizabeth	4	3	3	10
4	Chavajay Tacán, David Oseas	3	2	2	07
5	Chuc Palux, Carlos Samuel	3	3	3	09
6	Cos Macario, Antolin	3	2	2	07
7	De León Santos, Luis Emilio	3	2	2	07
8	Elías Cacoj, Jefferson Alexander	3	3	3	09
9	Hernández Pop, Elena De Lourdes	3	2	2	07
10	Ixmathá Juárez, Jenifer Araceli	3	2	2	07
11	Lacan Cargía, Dennis Isaías	4	2	2	08
12	López Ajmac, Víctor Orlando	4	2	2	08
13	Macario Ramírez, Jesfren Abimael	4	2	2	08
14	Morales Cacoj, Justo Alejandro	4	3	3	10
15	Ortíz Cacoj, Oliver Isaac	3	3	3	09
16	Ortíz Chún, Erick Alexander	3	2	3	08
17	Ortíz Rodríguez, Guillermo Andres	3	2	2	07
18	Osorio López, Linda Justina	3	2	2	07
19	Pablo López, Everly Lourdes	4	3	3	10
20	Palux Gómez, Cristian Gerónimo	3	2	2	07
21	Ramás Solval, Liliana Daniela	3	2	2	07
22	Ramírez Jerónimo, David Yurem	4	2	2	08
23	Ramírez Tap, Justin Daniel	4	3	3	10
24	Rodríguez Tzej, María Magdalena	4	3	3	10
25	Santiago Flores, Kendell Estuardo Josué	3	3	3	09
26	Solval Cacoj, Luis Steven Arnulfo	3	2	2	07
27	Tax Sac, Astrid Nicolasa	4	3	3	10
28	Tzej Juárez, Luis Fernando	3	2	2	07
29	Vicente Ramírez, Luis Ricardo Alberto	3	2	3	08

ESCALA DE RANGO PARA REGISTRO DE EVALUACION**ESTABLECIMIENTO:** E.O.R.M. CANTON SAN ANTONIO NIMA I**MUNICIPIO:** Samayac **DEPARTAMENTO:** Suchitepequez **MAESTRA:** Deyfi Yojana de la Rosa**Grado:** 2do. **Sección:** "C" **Área:** COMUNICACION Y LENGUAJE **Unidad:** Ciclo :2,020**ACTIVIDAD:** Visita a la biblioteca

X	2	3	4
---	---	---	---

Heteroevaluación:

No.	Nombre del Estudiante/Aspecto	2pts	2pts	2pts	2pts	2pts	Total
		Respeto el horario de visita a la biblioteca	Respeto el entorno de la biblioteca	Explora con cuidado el material de su elección	Demuestra una convivencia pacífica y armoniosa al visitar la biblioteca escolar.	Comparte lecturas de su elección con sus compañeros de salón	
1	Avalos Padilla, Alma Patricia	2	2	2	2	2	10
2	Avila Cos, Emelin Fabiola	2	1	2	1	2	08
3	Cacoj Pérez, Juana Elizabeth	2	2	2	2	2	10
4	Chavajay Tacán, David Oseas	1	1	2	1	1	06
5	Chuc Palux, Carlos Samuel	2	2	1	1	1	07
6	Cos Macario, Antolin	2	1	2	1	1	07
7	De León Santos, Luis Emilio	2	2	2	1	1	08
8	Elías Cacoj, Jefferson Alexander	2	2	2	2	2	10
9	Hernández Pop, Elena De Lourdes	1	1	2	2	1	07
10	Ixmthá Juárez, Jenifer Araceli	2	1	2	1	1	07
11	Lacan Cargía, Dennis Isaías	1	1	2	2	2	08
12	López Ajmac, Víctor Orlando	1	1	2	2	1	07
13	Macario Ramírez, Jesfren Abimael	1	1	2	2	2	08
14	Morales Cacoj, Justo Alejandro	2	2	2	2	2	10
15	Ortíz Cacoj, Oliver Isaac	1	2	2	2	2	09
16	Ortíz Chún, Erick Alexander	1	1	2	2	1	07
17	Ortíz Rodríguez, Guillermo Andres	1	1	2	2	1	07
18	Osorio López, Linda Justina	1	1	2	2	2	08
19	Pablo López, Everly Lourdes	1	1	2	1	2	07
20	Palux Gómez, Cristian Gerónimo	2	2	1	1	1	07
21	Ramás Solval, Liliana Daniela	2	2	1	1	1	07
22	Ramírez Jerónimo, David Yurem	1	1	2	1	2	07
23	Ramírez Tap, Justin Daniel	2	2	2	2	2	10
24	Rodríguez Tzej, María Magdalena	2	2	2	2	2	10
25	Santiago Flores, Kendell Estuardo Josué	2	2	2	2	2	10
26	Solval Cacoj, Luis Steven Arnulfo	1	2	1	2	1	07
27	Tax Sac, Astrid Nicolasa	2	2	2	2	2	10
28	Tzej Juárez, Luis Fernando	1	2	1	2	1	07
29	Vicente Ramírez, Luis Ricardo Alberto	2	1	2	2	1	08