



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo profesional Docente PADEP/D**

**Incentivando a través de técnicas el hábito de lectura para una mejor  
comprensión lectora.**

**Eddin David Barillas Valdéz**

**Asesor**

**Lic. Jhonatan Humberto Cano Herrera**

**Guatemala, noviembre de 2020**





**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Incentivando a través de técnicas el hábito de lectura para una mejor comprensión lectora.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea “La Trinidad”, municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango.**

**Eddin David Barillas Valdéz**

**201143414**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**  
**Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**

**Guatemala, noviembre de 2020**

### **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

### **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

### **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Lic. José Luis Alva Aguilar	Presidente
Lic. José Manuel Cruz Lux Tihuilá	Secretario
Licda. Ingrid Elizabeth Peña Trujillo	Vocal



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Eddin David Barillas Valdéz, carné: 201143414, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Incentivando a través de técnicas el hábito de lectura para una mejor comprensión lectora.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Lic. Jhonatan Humberto Caño Herrera  
Asesor del Proyecto

C.c. Archivo



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA**



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



**APROBACIÓN DEL INFORME FINAL**

Guatemala, junio de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Incentivando a través de técnicas el hábito de lectura para una mejor comprensión lectora, correspondiente al estudiante: Eddín David Barillas Valdéz carné: 201143414 CUI: 1865707161305 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Jhonatan Humberto Cano Herrera  
Colegiado Activo No. 32001  
Asesor nombrado

Vo. Bo. MSc. Wilfredo Bosbeli Félix López  
Coordinador departamental PADEP/D  
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_1463

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Incentivando A Través De La Técnicas El Hábito De Lectura Para Una Mejor Comprensión Lectora*

Realizado por el (la) estudiante: *Barillas Valdéz Eddin David*

Con Registro académico No. 201143414

Con CUI: 1865707161305

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 14 de noviembre de 2020

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

38\_81\_201143414\_01\_1463



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



**Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_1463**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Incentivando A Través De La Técnicas El Hábito De Lectura Para Una Mejor Comprensión Lectora*

Realizado por el (la) estudiante: *Barillas Valdéz Eddin David*

Con Registro académico No. *201143414* Con CUI: *1865707161305*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

**CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

**AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

**38\_81\_201143414\_01\_1463**

## **DEDICATORIA**

- A DIOS: Por su amor, fortaleza y sabiduría. Por haberme permitido cursar esta etapa de estudio y que estamos culminando, gracias por hacer posible este éxito, y escuchar mis oraciones para ti la honra y la gloria.
- A MIS PADRES: Ángel David Barillas Castillo y Carmen Esperanza Valdéz, por apoyarme y estar siempre conmigo en todo momento.
- A MIS HERMANOS: Por brindarme su apoyo incondicional siempre con ellos comparto mis triunfos.
- A MI ESPOSA: Sara Yóselin García Montejo, por brindarme su apoyo incondicional y estar conmigo en todo momento.
- A MIS HIJOS: Aiberzon Yohanni Barillas Montejo y Edlyn Angelyck Barillas García gracias por ser parte de mi vida.
- A MIS AMIGOS Agradecimiento, por su apoyo, confianza, amistad sincera y compartir momentos alegres.
- AL PADEP/D, EFPEM, USAC Por el apoyo, asesoramiento y orientación en

cada una de las acciones a desarrollar en nuestro proyecto.

A NUESTROS CATEDRATICOS: Por la dedicación, paciencia y motivación para la culminación de nuestros estudios.

AL ASESOR: Lic. Jhonatan Humberto Cano Herrera, quien ha sido un gran asesor, muy agradecido por motivar la culminación del PME con éxito

A USTED: Por ser partícipe en el logro de este triunfo

## **AGRADECIMIENTOS**

En primer lugar, a mi Padre celestial Dios, quien en todo momento me ha dado las fuerzas para seguir adelante, derribando todo obstáculo he mantenido la fe, la mansedumbre y templanza suficiente para llegar a la meta y continuar adelante. Gracias mi Dios, por estar presente, dándonos amor espiritualmente, y llenando nuestras vidas de paz y consuelo en los momentos más difíciles de nuestras vidas.

A mis Padres, Ángel David Barillas Castillo y Carmen Esperanza Valdéz, porque a ellos les debo, aparte de todo, su orientación para que me preparara como profesional en esta tan difícil y gratificante labor.

A mis hijos, a quienes quiero y amo infinitamente; y quienes me han dado la fuerza para seguir luchando ante los obstáculos que ha habido a lo largo de esta profesión por culminar.

A mi esposa Sara Yóselin García Montejo, quien siempre me acompaña en todas las situaciones, buenas o malas.

A mis hermanos, por sus apoyos, ánimos y estímulos para que realizara la carrera.

Al Lic. Jhonatan Humberto Cano Herrera, por brindar su tiempo, dedicación y ayuda como Tutor en este proyecto, el cual me apoyo de gran manera por el camino correcto para poder culminar con éxito.

A todos los profesores que intervinieron en mi proceso de formación como Licenciado en Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes

PADEP/D en la Carrera: de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

De todo corazón a la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC), la cual abrió sus puertas para proporcionarnos los conocimientos con los que hoy en día contamos para ejercer tan digna carrera como lo es La Educación, la cual nos permite formar niños y niñas que a su vez sirvan dignamente a nuestro país Guatemala.

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió ejecutarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea la Trinidad del municipio de Nentón, del departamento de Huehuetenango, en donde se tiene el privilegio de contar con una comisión de lectura de estudiantes y un horario de lectura con el fin de involucrarse en el proceso educativo.

Además, se tiene conocimiento del porcentaje alto de desinterés en la lectura de los estudiantes del nivel primario especialmente del grado de cuarto grado de educación primaria, en el área de Comunicación y Lenguaje L2, con resultados deficientes a los que espera el Ministerio de Educación.

La población de estudiantes pertenece a la cultura maya, cuya lengua materna es el chuj, que figura un papel importante en la comunicación motivo por el cual, se ven inmersos en factores que los van condicionando tal es el caso del índice de analfabetismo, pobreza y migración entre otros, con fines propios de su cultura al que pertenece.

Se determinó seleccionar como entorno educativo el área de Comunicación y Lenguaje L2 del segundo ciclo del nivel primaria. Seleccionando como proyecto: Incentivando el hábito de lectura para una mejor comprensión lectora.

Las actividades realizadas alcanzaron las expectativas de los estudiantes en donde se observó el interés y motivación durante el inicio y finalización del proyecto con un porcentaje del 89% de resultado académico en el área de Comunicación y Lenguaje L2. Se constató que, al aplicar las diferentes estrategias para generar compromisos entre protagonistas involucrados en la

comunidad educativa y potenciales, fueron notorios los esfuerzos realizados al impactar con los resultados deseados.

## **ABSTRACT**

The Educational Improvement Project was decided to be carried out in the Official Rural Mixed School, La Trinidad village, in the municipality of Nentón, in the department of Huehuetenango, where it is privileged to have a student reading commission and a reading schedule in order to get involved in the educational process.

In addition, there is knowledge of the high percentage of disinterest in reading of students at the primary level, especially the fourth grade of primary education, in the area of Communication and Language L2, with poor results expected by the Ministry of Education.

The student population belongs to the Mayan culture, whose mother tongue is Chuj, which plays an important role in communication, which is why they are immersed in factors that condition them, such as the illiteracy, poverty and migration among others, for the purposes of their own culture.

It was determined to select as an educational environment the area of Communication and Language L2 of the second cycle of the primary level. Selecting as a project: Encouraging the habit of reading for a better reading comprehension.

The activities carried out reached the expectations of the students where the interest and motivation was observed during the beginning and end of the project with a percentage of 89% of academic results in the area of Communication and Language L2. It was found that, when applying the different strategies to generate commitments between actors involved in the educational community and potentials, the efforts made when impacting with the desired results were notable.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
1. CAPÍTULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO . 4	4
1.1. Marco organizacional .....	4
1.2. Análisis Situacional .....	42
1.3. Análisis estratégico .....	56
1.4. Diseño de proyecto .....	71
2. CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	113
2.1. Comprensión lectora.....	113
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo.....	123
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto. ....	125
2.4. Componentes del diseño del proyecto .....	130
3. CAPÍTULO III.PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	144
3.1. Título.....	144
3.2. Descripción de PME.....	144
3.3. Concepto de PME .....	146
3.4. Objetivos .....	146
3.5. Justificación .....	147
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....	149
3.7. Plan de actividades .....	150
4. CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	195
4.1. Conclusiones.....	199
4.2. Plan de sostenibilidad .....	200
REFERENCIAS .....	204
ANEXOS.....	210

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Rango de edades .....	7
Tabla 2. Cantidad de alumnos matriculados.....	9
Tabla 3. Distribución de alumnos por nivel.....	9
Tabla 4. Distribución de docentes por grado 2019 .....	10
Tabla 5. Asistencia de alumnos.....	11
Tabla 6. Porcentaje de cumplimiento de días de clases .....	11
Tabla 7. Organización de padres de familia .....	12
Tabla 8. Escolarización oportuna .....	13
Tabla 9. Escolarización por edades simples.....	13
Tabla 10. Sobre edad.....	13
Tabla 11. Tasa de promoción anual .....	14
Tabla 12. Fracaso escolar .....	14
Tabla 13. Conservación de la matrícula .....	15
Tabla 14. Finalización de nivel .....	15
Tabla 15. Repitencia .....	15
Tabla 16. Deserción .....	16
Tabla 17. Resultados de aprendizaje .....	16
Tabla 18. Matriz de priorización .....	43
Tabla 19. Actores y sus características .....	48
Tabla 20. Influencias de los actores .....	50
Tabla 21. Criterios de los actores .....	51
Tabla 22. Características típicas de los actores .....	52
Tabla 23. Matriz DAFO.....	56
Tabla 24. Técnica Mini-Max .....	58
Tabla 25. Plan de actividades .....	76
Tabla 26. Cronograma de actividades.....	80
Tabla 27. Plan de monitoreo .....	82
Tabla 28. Guía de observación no participante para docente.....	83
Tabla 29. Guía de observación no participante para padres de familia.....	84

Tabla 30. Guía de observación no participante para estudiantes.....	85
Tabla 31. Plan de evaluación .....	95
Tabla 32. Guía de observación no participante para docente.....	96
Tabla 33. Guía de observación no participante para padres de familia.....	97
Tabla 34. Guía de observación no participante para estudiantes.....	98
Tabla 35. Presupuesto .....	108
Tabla 36. Plan de actividades .....	150
Tabla 37. Plan de sostenibilidad.....	201
Tabla 38. Presupuesto de sostenibilidad .....	202

### ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Árbol de problemas .....	45
Figura 2. Diagrama de relaciones.....	55
Figura 3. Mapa de soluciones .....	70

### ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1. Encuesta a docentes .....	171
Gráfica 2. Encuesta a padres de familia .....	173
Gráfica 3. Encuesta a estudiantes.....	175
Gráfica 4. Encuesta de evaluación a docentes.....	184
Gráfica 5. Encuesta de evaluación a padres de familia .....	185
Gráfica 6. Encuesta de evaluación a estudiantes .....	186

### ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1. Encuesta dirigida a docentes .....	86
Fotografía 2. Encuesta dirigida a padres de familia .....	87
Fotografía 3. Encuesta dirigida a estudiantes.....	88
Fotografía 4. Entrevista dirigida a docentes .....	89
Fotografía 5. Entrevista dirigida a padres de familia .....	91
Fotografía 6. Entrevista dirigida a estudiantes.....	93
Fotografía 7. Encuesta dirigida a docentes .....	99

Fotografía 8. Encuesta dirigida a padres de familia .....	100
Fotografía 9. Encuesta dirigida a estudiantes .....	101
Fotografía 10. Entrevista dirigida a docentes .....	102
Fotografía 11. Entrevista dirigida a padres de familia .....	104
Fotografía 12. Entrevista dirigida a estudiantes .....	106
Fotografía 13. Solicitud de permiso del proyecto .....	154
Fotografía 14. Resolución de solicitud del proyecto .....	155
Fotografía 15. Presentación en manta vinílica .....	156
Fotografía 16. Inauguración del proyecto .....	156
Fotografía 17. Presentación de cuadernillo de trabajo .....	157
Fotografía 18. Cuadernillo de trabajo .....	157
Fotografía 19. Elaboración de planes .....	159
Fotografía 20. Elaboración de planes .....	159
Fotografía 21. Elaboración de guía de docente .....	160
Fotografía 22. Elaboración de cuadernillo .....	160
Fotografía 23. Ejecución del proyecto .....	162
Fotografía 24. Ejecución del proyecto .....	163
Fotografía 25. Ejecución del proyecto .....	163
Fotografía 26. Guía metodológica .....	164
Fotografía 27. Cuadernillo de trabajo .....	165
Fotografía 28. Guía de observación no participante de docente .....	167
Fotografía 29. Guía de observación no participante de padre de familia .....	168
Fotografía 30. Guía de observación no participante de estudiantes .....	169
Fotografía 31. Encuesta de docentes .....	170
Fotografía 32. Encuesta a padres de familia .....	172
Fotografía 33. Encuesta a estudiantes .....	174
Fotografía 34. Entrevista a docente .....	176
Fotografía 35. Entrevista a padres de familia .....	178
Fotografía 36. Entrevista a estudiantes .....	180
Fotografía 37 Tarea realizada por un estudiante .....	183
Fotografía 38. Diploma para los niños .....	187

Fotografía 39. Certificación de acta de cierre de PME.....	188
Fotografía 40. Trifoliar de divulgación .....	189
Fotografía 41. Trifoliar de divulgación .....	189
Fotografía 42. Hablando por altoparlante .....	190
Fotografía 43. Altoparlante .....	190

## INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe tiene estipulado para graduarse, el ejecutar un trabajo de graduación denominado de Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El proceso de graduación tiene un significado importante, pues da la oportunidad al estudiante de progresar en el entorno educativo que lo auxilio para graduarse, con el fin de contribuir grandemente a la calidad de educación del país.

Para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se determinó ejecutarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea la Trinidad de la cabecera municipal del municipio de Nentón, del departamento de Huehuetenango.

El centro educativo cuenta con el nivel pre-primario y el nivel primario. En donde el centro educativo tiene el privilegio de contar con una comisión de lectura de estudiantes y un horario de lectura con el fin de involucrarse en el proceso educativo.

Además, se tiene conocimiento del porcentaje alto de repitencia de los estudiantes del nivel primario especialmente en el área de comunicación y lenguaje L2, con resultados deficientes a los resultados que espera el Ministerio de Educación.

La población de estudiantes pertenece a la cultura maya, cuya lengua materna es el chuj, que figura un papel importante en la comunicación motivo por el cual, se ven inmersos en otros factores que lo van condicionando tal es el caso del índice de analfabetismo, pobreza y migración entre otros, con fines propios de su cultura al que pertenece.

Además se puede mencionar que los padres de familia no se interesan en la educación de sus hijos debido a que tienen que emigrar temporalmente a lugares de la frontera mejicana y otros lugares para buscar fuente de ingreso y sostener a su familia y dejan a sus hijos recomendados con los abuelos, familiares o más aún los dejan solos, debido a esto los estudiantes no pueden alcanzar el éxito escolar porque no tienen motivación por la lectura en casa o acompañamiento de los padres de familia en sus tareas escolares, que contribuyan a la problemática encontrada. Tomando como referencia a los elementos se determinó seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje L2 del segundo ciclo es decir cuarto grado de educación primaria.

Al concluir con algunos mecanismos básicos en coordinación y organización aprovechando la Fortaleza de contar con la comisión de lectura de estudiantes y horario de lectura en el proceso educativo, se podría disminuir la debilidad de desinterés de los estudiantes hacia la lectura y tener una mejor comprensión lectora de los estudiantes.

Al realizar el DAFO se identifica la Línea de Acción Estratégica -LAE-, a seleccionar: La utilización adecuada de las estrategias en cuanto a la formación del hábito de lectura en los estudiantes, permite a que el docente pueda tener mejores resultados en cuanto al aprendizaje de las diferentes áreas de estudio, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea la Trinidad del municipio de Nentón, del departamento de Huehuetenango. Al desarrollar las diversas actividades planificadas como concurso de lectura, elaboración de cuadernillo de trabajo para el aprendizaje y guía de actividades para el docente se logró que los estudiantes se interesaran y motivaran al concluir con el proyecto en un 89% de los resultados en el área de comunicación y Lenguaje L2.

El Proyecto de mejoramiento Educativo consta de cuatro capítulos, estructurado de la siguiente forma:

En el capítulo I, se ha considerado el Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Marco Organizacional, Análisis Situacional, Análisis Estratégico y Diseño del Proyecto.

En el capítulo II, se registra la Fundamentación Teórica: Comprensión lectora, Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo, Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto, Componentes del diseño del proyecto.

En el capítulo III, se menciona la Presentación de Resultados: Título, Descripción de PME, Concepto de PME, Objetivos, Justificación, Distancia entre el diseño proyectado y el emergente, Plan de actividades.

En el capítulo IV, se considera el Análisis y Discusión de Resultados: Conclusiones, Plan de sostenibilidad.

## CAPÍTULO I

### PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

#### 1.1. Marco organizacional

##### 1.1.1. Diagnóstico institucional

A. Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.

B. Dirección: Aldea La Trinidad, Nentón, Huehuetenango.

##### C. Naturaleza de la institución

- a. Sector: Oficial
- b. Área: Rural
- c. Plan: Diario
- d. Modalidad: Bilingüe
- e. Tipo: Mixta
- f. Categoría: Pura
- g. Jornada: Matutina
- h. Ciclo: Anual

##### D. Gobierno Escolar

- a. Cuenta con junta escolar: Sí

Representado por estudiantes de los grados que se atienden en el establecimiento educativo y funcionan durante un ciclo escolar.

##### E. Visión y Misión

- a. Visión

Ser una institución educativa que contribuya a la formación integral de niños y niñas como parte de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe, que responda a las necesidades sociales de su comunidad a través de una

educación de calidad con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una cultura de paz.

b. Misión

Somos una institución educativa incluyente, innovadora, y proactiva, comprometida en la formación integral de niños y niñas, que brindan educación de calidad con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la comunidad y a la construcción de la convivencia armónica y futurista para formar parte del progreso del pueblo nentonense, específicamente en la aldea de La Trinidad.

F. Estrategias de abordaje

- a. Elaboración de cuadernillos de trabajo.
- b. Concursos de lectura.
- c. Cuentos en familia.
- d. Guías pedagógicas.

G. Modelos educativos

- a. Innovación y flexibilidad
- b. Contextualización
- c. Aprendizaje colaborativo
- d. Acompañamiento psicopedagógico
- e. Evaluación formativa
- f. Trabajos en equipo

H. Programas que actualmente están desarrollando

- a. Alimentación Escolar.
- b. Gratuidad de la Educación.
- c. Valija Didáctica.
- d. Gobierno Escolar.
- e. Leamos Juntos.

- f. Yo decido.
  - g. Comprometidos con primero.
  - h. Vivamos juntos en armonía.
- I. Proyectos que se desarrollan
- a. Proyectos desarrollados
    - i. Remodelación de cocina.
    - ii. Construcción de tanque de agua.
    - iii. construcción de tres aulas
    - iv. Elaboración del muro perimetral del predio del establecimiento.
  
  - b. Proyectos en desarrollo
    - i. Construcción de crematorio.
    - ii. Techo de cocina.
    - iii. baños
  
  - c. Proyectos por desarrollar
    - i. Construcción de dos aulas.
    - ii. Introducción de agua potable.
    - iii. Cambio de techo de aulas.

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

Según datos de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea La Trinidad. Los rangos de edades del nivel primario son los siguientes: Primer grado de 7 a 9 años, 67 alumnos; segundo grado de 8 a 11 años, 55 alumnos; tercer grado de 9 a 13 años 44 alumnos; cuarto grado de 9 a 13 años, 32 alumnos; quinto grado de 11 a 15 años, 26 alumnos; sexto grado de 12 a 15 años, 16 alumnos.

Tabla 1.

Rango de edades.

Grado	EADAES																		Totales							
	7 Años		8 Años		9 Años		10 Años		11 Años		12 Años		13 Años		14 Años o más		H	T								
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	T								
Primero Primaria	30	24	7	4	2	0												39	28	67						
Segundo Primaria			14	19	7	7	4	1	5	1	2	3						26	29	55						
Tercero Primaria					7	7	8	4	12	0	2	2	3	2	5	7	4	25	19	44						
Cuarto Primaria					6	3	8	5	13	6	0	6				2	2	22	10	32						
Quinto Primaria										5	1	6	2	6	8	4	8	12	1	0	1	12	14	26		
Sexto Primaria													3	1	4	4	6	10	2	0	2	9	7	16		
	30	24	54	21	23	44	22	17	39	20	10	30	12	5	17	8	9	17	20	37	3	0	3	133	107	240

Fuente: elaboración propia con datos extraídos del sistema del registro educativo.

b. Índice de desarrollo humano

La salud, la educación y los ingresos. Guatemala se encuentra en el año 2018 en el puesto 127 de 189 países evaluados, es decir que sus habitantes están en un mal lugar dentro del ranking de desarrollo humano.

Salud: La expectativa de vida al nacer para el año 2012 fue de 68 años para hombres y 75 años para mujeres. Los niños (sexo masculino), durante el periodo 2011-2015 se mantuvieron en el rango de 1 millón de habitantes. De acuerdo con la Estrategia Mundial para la Salud de la Mujer, el Niño y el Adolescente 2016-2030, en esta etapa de la vida los niños deben tener garantizado el bienestar físico y mental. Esto implica reducir la morbilidad y la malnutrición que les pueda afectar

Los principales problemas que existen en la actualidad en la educación en Guatemala son: La pobreza, la calidad educativa, el analfabetismo, la exclusión de la niña, aulas sin los textos que realmente se necesitan y falta de mobiliario. Se sabe que las autoridades tienen todas las buenas intenciones de ayudar al pueblo de Guatemala, sin embargo, esto exige una mayor planificación y organización equitativa de los recursos para que no existan deficiencias de mobiliario, infraestructura, refacciones y útiles escolares.

La pobreza se incrementó en el último reporte (INE, 2015). Un total de 7 departamentos se encuentran arriba de 70% de pobreza y la media nacional se ubicó en 59.3% (INE, 2015, pág. 3). Cuando una familia no logra superar Q3,540.6 para el consumo de alimentos (canasta básica de alimentos) se considera en pobreza extrema, también existe otro indicador denominado Necesidades Básicas Insatisfechas. Incluye Alimentos, servicios, educación, vestuario y Vivienda.

## B. De recursos

### a. Cantidad de alumnos matriculados

Después de haber revisado los resultados de inscripción en la ficha escolar del establecimiento en el portal del Ministerio de Educación se obtuvo la siguiente información de alumnos con matrícula final que incluye la cantidad de estudiantes por grado que logran llegar al final del ciclo, sin importar el resultado en las evaluaciones, todo esto referente al año 2019.

Tabla 2.  
Cantidad de alumnos matriculados.

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Primero	34	36	70
Segundo	23	27	50
Tercero	27	21	48
Cuarto	14	14	28
Quinto	18	8	26
Sexto	8	7	15
<b>Total</b>	<b>124</b>	<b>113</b>	<b>237</b>

Fuente: elaboración propia, tomado del sistema de Registros Educativos, 2019/ EORM aldea La Trinidad, Nentón, Huehuetenango.

### b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

La distribución de alumnos en el nivel primario y pre-primario se detalla de la siguiente manera en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea la Trinidad.

Tabla 3.  
Distribución de alumnos por nivel.

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Párvulos	19	21	40
Primero	34	36	70
Segundo	23	27	50
Tercero	27	21	48
Cuarto	14	14	28

Quinto	18	8	26
Sexto	8	7	15
Total	143	134	277

Fuente: elaboración propia, datos extraídos de registros finales del MINEDUC.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

De acuerdo con la ficha escolar del establecimiento, el número de docentes que se encuentran laborando en el establecimiento es de 8 los cuales son distribuidos de la siguiente manera.

Tabla 4.

Distribución de docentes por grado 2019.

Grado que atiende	Sección	Nombre del docente	Cantidad de alumnos
Primero	A	Bilda Elubia López Herrera	31
Primero	B	Harlet Mareza Maibé Reina Santos	39
Segundo y tercero	A	Lucita Filomena Hurtado Montejo	35
	B	Ingrid Amarilis Jiménez Ramos	31
Tercero	A	Cayetano Gustavo Díaz Díaz	32
Cuarto	A	Eddin David Barillas Valdéz	28
Quinto	A	Josué Israel Castillo López	26
Sexto	A	Enha de Jesús Barillas Valdez	15
Total			237

Fuente: elaboración propia, datos extraídos de registros EORM aldea la Trinidad.

d. Relación alumno/docente

En la Escuela Oficial Rural Mixta Hay una población de 237 niños en el nivel de primaria y 40 en el nivel de párvulos, haciendo un total de 277 alumnos estudiantes los cuales se distribuyen entre los 8 docentes y la directora que atiende un grado y lo administrativo de la misma.

La distribución de alumnos por docente se hizo de acuerdo con la cantidad de alumnos de manera que fuera equitativamente, o sea de aproximadamente 29

alumnos cada uno, sin embargo, hay grados que tienen muchos alumnos y grados que tienen pocos, esto hizo que algunos docentes tuvieran hasta multigrado.

### C. De proceso

#### a. Asistencia de los alumnos

Después de investigar en las aulas de todos los grados, un día específico, se comprobó que la inasistencia de alumnos diariamente asila entre 1 a 5 alumnos, siendo un 4% del total de alumnos. Situación que es motivo de investigación pues es necesario conocer el motivo de estas inasistencias.

Tabla 5.  
Asistencia de alumnos.

Cantidad de Alumnos Asistentes	Porcentaje de Asistencia
277	96%

Fuente: elaboración propia, datos extraídos del cuaderno de asistencia de cada grado de la EORM aldea La Trinidad, Nentón, Huehuetenango.

#### b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Los días que no se trabajaron en el establecimiento, fue por las diferentes actividades que se realizan extra-aula, es por ello que el cumplimiento de los días laborados asciende a un 96% de días efectivos de clase.

Tabla 6.  
Porcentaje de cumplimiento de días de clases.

Días Efectivos de Clases	Porcentaje de Días efectivos de clase
180	96%

Fuente: elaboración propia, datos tomados del cuaderno de asistencia de cada grado de la EORM aldea La Trinidad, Nentón, Huehuetenango.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

La aldea La Trinidad es una comunidad maya y el idioma materno es chuj, pero lamentablemente este ya no es enseñado en las familias, algunos adultos se comunican en su idioma pero a sus hijos les hablan en español, por consiguiente las clases se realizan en el idioma español y el chuj se está retomando y enseña como el L2.

d. Disponibilidad de textos y materiales

En el establecimiento educativo se cuenta con libros de texto que el Ministerio de Educación otorga, entre ellos están: comunicación y lenguaje L1, Matemáticas y medio Social y Natural, estos son más que todo para los grados de primero a cuarto, también cuenta con las Bibliotecas que se tienen para todos los grados, para fortalecer la lectoescritura. Lo malo es que no cubren la cantidad de la matrícula que corresponde para cada grado.

e. Organización de los padres de familia

La escuela cuenta con la OPF, Organización de padres de familia, electa por los mismos padres en reunión, juntamente con las autoridades de la comunidad. Esta organización se encarga de apoyar en el establecimiento educativo, especialmente en lo que respecta a la refacción escolar. Son los encargados de manejar los fondos económicos que proporciona el Ministerio de Educación en apoyo al establecimiento.

Tabla 7.

Organización de padres de familia.

ORGANIZACIÓN	CARGO	NOMBRE
Organización de padres de familia (OPF)	Presidenta	Leticia Tadeo Nicolás
	Secretaria	Dalila Tadeo Calvo
	Tesorera	María Solís Pérez
	Vocal I	Caralampia Espinoza Pérez
	Vocal II	María Tadeo Pérez

Fuente: elaboración propia, tomado del libro de actas del Consejo de Padres de Familia de la EORM aldea La Trinidad.

#### D. De resultados de escolarización

##### a. Escolarización oportuna

Se ha comprobado, según registro del establecimiento que los datos de alumnos inscritos son verídicos y exactos, que todos los alumnos están debidamente inscritos de acuerdo a su edad y grado.

Tabla 8.

##### Escolarización oportuna.

Indicador	2014	2015	2016	2017	2018	2019	PROMEDIO
Escolarización Oportuna	252	252	223	261	240	237	244

Fuente: elaboración propia, tomado del libro de Actas de Evaluación de la EORM aldea La Trinidad.

##### b. Escolarización por edades simples

De los 240 alumnos, hay 200 que tienen la edad normal para estar en el nivel primario, están entre las edades de 7 a 12 años respectivamente.

Tabla 9.

##### Escolarización por edades simples.

Indicador	2014	2015	2016	2017	2018	2019	PROMEDIO
Escolarización por edades simples	225	230	205	220	210	208	216

Fuente: elaboración propia, tomado del censo escolar EORM aldea La Trinidad, Nentón, Huehuetenango.

##### c. Sobre edad

Del total de alumnos, según datos de estadística final 28 alumnos sobrepasan la edad de la escuela primaria, están entre los 13 a 15 años respectivamente.

Tabla 10.

##### Sobre edad.

Indicador	2014	2015	2016	2017	2018	2019	PROMEDIO
Sobre edad	27	22	18	41	30	29	27

Fuente: elaboración propia, tomado del censo escolar EORM aldea La Trinidad, Nentón, Huehuetenango.

#### d. Tasa de promoción anual

Después de revisados los cuadros de estadística y demás documentos en donde aparece la tasa de promoción podemos observar que no se cumplió al 100%. Según las estadísticas el 69% de alumnos ganaron el grado.

Tabla 11.  
Tasa de promoción anual.

Indicador	2014	2015	2016	2017	2018	2019	PROMEDIO
Taza de promoción anual	192	203	176	205	164	168	184

Fuente: elaboración propia, tomado del libro de actas de evaluación de la EORM aldea La Trinidad.

#### e. Fracaso escolar

El porcentaje de los niños que repitieron año en el 2019 es el 31% del total, lo que nos lleva a tener que disminuir la fracaso en el centro educativo en los años posteriores.

Tabla 12.  
Fracaso escolar.

Indicador	2014	2015	2016	2017	2018	2019	PROMEDIO
Fracaso escolar	31	45	47	51	63	43	47

Fuente: elaboración propia, tomado del libro de actas de evaluación de la EORM aldea La Trinidad.

#### f. Conservación de la matrícula

Para el año 2018, la inscripción fue de 239 niños, de ellos el 94.56% asistieron con regularidad y 12 se retiraron y no se evaluaron, por lo que los niños retirados hacen un 5.44 %.

Tabla 13.  
Conservación de la matrícula.

Indicador	2014	2015	2016	2017	2018	2019	PROMEDIO
Conservación de la Matrícula	223	248	223	256	227	211	231

Fuente: elaboración propia, tomado del libro de actas de evaluación de la EORM aldea La Trinidad, Nentón, Huehuetenango.

g. Finalización de nivel

Después de revisados los registros de inscripción y resultados finales se llega a la conclusión que el 5.44 % no culminó el ciclo escolar 2018.

Tabla 14.  
Finalización de nivel.

Indicador	2014	2015	2016	2017	2018	2019	PROMEDIO
Finalización del Nivel	8	5	13	13	12	10	10

Fuente: elaboración propia, tomado del libro de actas de evaluación de la EORM aldea La Trinidad, Nentón, Huehuetenango.

h. Repitencia

Según los datos que aparecen en los resultados finales del año 2015 y 2018, en el año 2018 aumento la repitencia.

Tabla 15.  
Repitencia.

Indicador	2014	2015	2016	2017	2018	2019	PROMEDIO
Repitencia	31	45	47	51	63	43	47

Fuente: elaboración propia, tomado del libro de actas de evaluación de la EORM aldea La Trinidad, Nentón, Huehuetenango.

### i. Deserción

De acuerdo con lo anterior podemos calcular que hubo más deserción en el año 2018 que en el año 2015.

Tabla 16.  
Deserción.

Indicador	2014	2015	2016	2017	2018	2019	PROMEDIO
Deserción	29	4	0	0	13	26	12

Fuente: elaboración propia, tomado del libro de actas de evaluación de la EORM aldea La Trinidad, Nentón, Huehuetenango.

### E. Resultados de aprendizaje

Los resultados de los aprendizajes podemos observarlos en el cambio que se logra en los alumnos, en los valores que practican, en su desenvolvimiento ante la sociedad, en sus ideales de superación.

Tabla 17.  
Resultados de aprendizaje.

No.	Indicador	% logro	% no logro
1	Resultados de lectura de 1°.	90%	10%
2	Resultados de Matemáticas de 1°.	90%	10%
3	Resultados de lectura de 3°.	86%	14%
4	Resultados de Matemáticas de 3°.	81%	19%
5	Resultados de lectura de 6°.	100%	0%
6	Resultados de Matemáticas 6°.	100%	0%
7	Resultados SERCE 3°. Y 6°.	--	--

Fuente: elaboración propia, tomados del archivos de la EORM aldea La Trinidad, Nentón, Huehuetenango (2018).

#### 1.1.3. Antecedentes

##### F. Históricos

No se tiene datos exactos sobre la creación de la primera escuela en La aldea La Trinidad, ya que, en tiempos de la violencia, de la guerra interna, desaparecieron los únicos documentos que se tenían, los docentes para esa época vivieron mucha inseguridad e inestabilidad, lo que sí se sabe es que al inicio de la década

de los ochenta el ejército conjuntamente con la comunidad, fundo la primera escuela, la construyeron con material de adobe diseñada con tres aulas, una dirección y una vivienda para los docentes.

Al inicio de los años de la firma de los acuerdos de paz, en el año 1995, la comunidad ocupa un predio libre para fundar en ese mismo año la escuela mejorada con todas las comodidades adecuadas, hicieron tres aulas, elaboradas con material de block, piso de concreto, ventanas de vidrio, con un techo de lámina, una dirección y vivienda.

En el año 1997 se construyen nuevamente otras tres aulas más y debido al crecimiento de la población escolar en el año 2014, se inicia nuevamente la construcción de tres aulas más, laborando al principio dos docentes que viajaban a la aldea la Trinidad en bestias desde Nentón hacia el lugar.

#### G. De contexto

En el principio, cuentan los ancianos que los niños eran obligados a asistir a la escuela y que eran los policías los que rondaban la comunidad para saber de los insistentes y obligarlos a llegar a la escuela. Los padres de familia que cuentan estas anécdotas hacen muy buenos comentarios de sus profesores en agradecimiento pues según ellos, por eso aprendieron.

Los niños tenían una comunicación difícil con los docentes ya que en su mayoría el 100% de los alumnos hablaban a perfección el idioma Chuj de San Sebastián Coatán, los docentes eran ladinos que lograron castellanizar a los niños. Hoy en día los alumnos no hablan el Chuj algunos solo lo entienden ya que la comunidad se está ladinizando por la migración a México. Los medios de comunicación han influido para que la población se actualice y modernice, pero aun la castellanización no ha llegado a un porcentaje mayor ya que la población tiene dificultades de expresión utilizando un lenguaje muy pobre, mezclando los dos idiomas al mismo tiempo para comunicarse.

#### H. De recursos

El establecimiento cuenta con pocos recursos respecto al predio, se espera tener un predio más para el futuro escolar de otras generaciones, el abastecimiento de agua entubada ha sido un problema de los últimos 5 años, hoy en día el agua entubada se ha escaseado dentro del establecimiento desde hace tres meses, por lo que los alumnos llevan a diario su agua para preparar los alimentos; esto es en gran parte la causa de la inasistencia de los niños a la escuela, aparte de que muchos niños han emigrado con su familia al estado de México por necesidad de trabajo.

#### I. De procesos

Podemos decir que desde hace unos años la educación escolar ha mejorado en la comunidad, los docentes, después de la Profesionalización, han tomado más conciencia de su trabajo, hay más respeto para los niños, existen más técnicas y estrategias para laborar en las aulas y fuera de ellas. La profesionalización de docentes presupuestados ha transformado la educativa, la tecnología es ahora un medio importante para la intervención de la investigación educativa tanto para alumnos y docentes, la Educación Bilingüe Intercultural es ahora un medio para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje.

La participación de padres de familia es obligatoria e insistente en la resolución de necesidades relacionadas con actividades del establecimiento. También debido a los acuerdos de paz, el docente ha tenido más respeto por los niños y padres de familia, aunque en ocasiones se escuchan comentarios de los mismos padres de familia que “antes los maestros nos pegaban por eso aprendimos a leer y escribir, aunque solo segundo grado hayamos cursado”.

Dentro de la organización de padres de familia, las madres son las encargadas directamente de sus hijos e hijas, ellas son las responsables, como amas de casa de que el niño asista diariamente a la escuela y de todos los compromisos que los padres de familia adquieren en la escuela al inscribir a sus hijos, también

están organizadas para la elaboración de la alimentación escolar. En caso de los padres de familia se presentan a la escuela juntamente con las autoridades cuando se inicia algún proyecto en el que hay inversión de dinero, son los encargados de colaborar con mano de obra. Los padres de familia asisten también a la escuela cuando se tiene programada alguna actividad sociocultural organizada por docentes y alumnos, aunque es poca su participación.

#### J. De resultados de escolarización

Podemos decir que la población escolar en comparación a los años anteriores ha bajado notablemente, actualmente existe en la escuela mucha inasistencia, ausentismo y deserción. Los motivos son muchos.

Existen padres y madres de familia que por necesidad económica viajan a tierras mexicanas en busca de trabajo, allí, estando solos se liberan y se desajenan de sus obligaciones como padres, regresan buscando otra esposa o esposo, abandonando a sus hijos, dejándoselos a los abuelos o se los llevan para que los niños tengan una madrastra o padrastro, nunca piensan en el desequilibrio psicológico que pueda tener el niño.

La falta de agua es otro motivo por el cual los niños desatienden su actividad escolar, algunos aducen que no asisten porque les tocó el turno de juntar agua, otros porque no tienen ropa limpia, porque están enfermos por la falta de higiene que provoca la falta de agua, porque tienen que salir de la comunidad a otra vecina para lavar la ropa, es increíble pensar que problemas puede causar la falta de agua.

La mayoría de los niños inician la escuela, pero muchos y muchas únicamente logran cursar tercer grado y se retiran, algunos otros solo se inscriben y nunca llegan, son pocos los alumnos que logran graduarse, podrían decirse que un 20% del grupo que inicia primer grado, termina sexto.

#### K. De resultados de aprendizaje

Se decía antes que aproximadamente de 100 niños, 10 terminan la primaria, son niños que están allí porque le gusta aprender, porque tiene la posibilidad y porque valora lo que su maestro les enseña. Son estudiantes que sobresalen en la comunidad, que han llegado a ser líderes y lideresas dentro de la sociedad. Se ha tratado de lograr por todos los medios la asistencia de todos, sin embargo, es poco lo que se ha podido hacer. Hay mucho desinterés de los padres de familia porque los hijos aprendan, prefieren que se preparen para la agricultura, albañilería y en el caso de las mujeres, para que sean amas de casa. En la comunidad hay pocos profesionales que son la esperanza de ejemplo para las nuevas generaciones.

Otro de los caminos que los adolescentes buscan y por lo que ya no estudian es emigrar a los Estados Unidos, resuelven su situación económica y la de su familia, construyen una vivienda que fue su sueño de niños, compran terrenos, visten mejor y hacen un ahorro para cuando regresen. Tienen una visión que los docentes no han podido cambiar, no ha habido manera de que reconozcan que la educación escolar es fundamental para su vida y la de su familia.

#### 1.1.4. Marco Epistemológico

##### A. Circunstancias históricas

Cuando la escuela inició con su labor en la aldea La Trinidad, los niños eran atendidos por maestros monolingües que llegaban desde Huehuetenango, pues en esa época los docentes eran electos desde el Ministerio de Educación o La Dirección Departamental de Educación. Asistían a la escuela un pequeño número de alumnos y la mayoría eran de sexo masculino, pues en esa época las niñas, según los padres de familia, no tenían necesidad de aprender. En el transcurso de los años todo fue cambiando, el número de niños ha aumentado de acuerdo con el crecimiento de la población. Se ha comprobado que hay más padres interesados en que sus hijos asistan y aprendan, aunque no se ha

logrado que sean todos, muchos aún no han comprendido que la educación es desarrollo.

En años anteriores la población estudiantil de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea La Trinidad era de edades que no concordaban con la que un estudiante debe tener de acuerdo con su grado, algunos iniciaban la primaria sin haber cursado párvulos, por ser niños de 9, 10, 11, 12, o 13 años. Solo estudiaban dos o tres años y se retiraban. Desde el año 2011 esto se ha ido moderando, inicia desde párvulos con niños de 6 años que es una sección regularmente de 40 niños aproximadamente, la mayoría va seguidamente a primero, segundo y tercero con la edad correcta por lo que se espera la sección de sexto reciba niños de 12 años todos. Se cree que así la edad no va a ser un obstáculo para culminar la educación primaria pues en otros años por pena o vergüenza de su edad se van a mitad de su preparación.

Ha sido preocupante el desinterés de los alumnos por culminar su educación primaria. De aproximadamente 65 niños inscritos en primer grado, solo salen de sexto de 10 a 16 alumnos o hasta 6 nada más. Algunos se retiran a veces por su edad, se consideran jóvenes y no les agrada estar entre niños, otros porque reciben burlas de otros alumnos o los padres consideran que ya están en edad de trabajar para ayudar en la economía del hogar, las niñas de igual forma se sienten señoritas y optan por salir de la comunidad y emigrar a la famosa Playa del Carmen, perteneciente a tierras mexicanas, en donde aprenden algún oficio y reciben un mejor salario que quedándose en su hogar.

Algunos padres de familia permiten tristemente que estos hijos e hijas emigren porque en su comunidad no encuentran trabajo y desean vestir, calzar, lograr sus sueños, situación que él no puede por no tener los recursos necesarios, sabiendo que a donde van corren el riesgo de ser envueltos en situaciones de peligro, de caer en vicios, en la delincuencia, de ser madres solteras y a temprana edad, accidentes o víctimas de violaciones de toda índole, pero van a

arriesgarse o trabajan duro en su propia comunidad como empleadas domésticas y los varones por lo regular en la albañilería y como sirvientes en alguna familia y con poco salario.

Esta es la triste realidad que viven los habitantes de la aldea La Trinidad, pues en ella no hay campo de trabajo y casi ya ni espacio para que puedan trabajar la tierra para cosechar sus propios alimentos. Los docentes han tratado de hacerles conciencia de lo necesario que es estudiar para lograr una profesión que los pueda sacar adelante en el futuro, para que puedan dedicarse a algún trabajo en el que no arriesguen su vida siendo aún niños y niñas que, de la noche a la mañana, la vida los hace convertirse en jóvenes y señoritas sin serlo.

El 2018 fue el año que más se trabajó en los centros educativos, a comparación de los anteriores, que por manifestaciones o huelgas el magisterio se ausentó de sus labores varios días para apoyar la lucha por sus derechos y los derechos del niño. A raíz de esto se lograron varios beneficios de los cuales, algunos se aprovechan hoy, los niños son felices porque reciben alimentación todos los días.

Para laborar, los docentes utilizan material que la comunidad provee, siendo esto una riqueza que debe ser aprovechada por los niños y niñas de la escuela para que conozcan y valoren lo que tienen. La escuela también cuenta con material proporcionado por el Ministerio de Educación, que, aunque es poco, ha ayudado a mejorar y facilitar la enseñanza aprendizaje. Los padres de familia están organizados por la Organización de Padres de Familia (OPF), es una organización que vela por el bienestar de la escuela, se encargan de manejar los fondos económicos provenientes del Ministerio de Educación para la alimentación escolar de los niños, para los útiles y en otras tareas en las que se les requiere su participación.

Las autoridades comunales son cambiadas año con año, al inicio del ciclo escolar los docentes conocen al Alcalde Auxiliar para ponerse a la orden de él y pedirle su apoyo en las necesidades de la escuela, algunos han apoyado grandemente en el crecimiento del establecimiento, otros no se comprometen. Actualmente la escuela recibió del nuevo auxiliar con apoyo del Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) un dote de bancas y mesas fabricadas en la misma comunidad para servicio de los niños que no tenían escritorio, también donó un tinaco para recibir el agua que las madres de familia llevan, está pendiente madera que servirá para restaurar parte del techo de las instalaciones.

#### B. Circunstancias psicológicas

Según algunos padres de familia, los docentes que los atendieron en aquella época ejercían muy bien su profesión, consideran que lo que enseñaban se aprendía a la buena o la mala, muchos creen que este mal trato y abuso era el proceso que los llevaba al aprendizaje. Aun le piden al docente que está a cargo de sus hijos que hagan lo mismo y es que esa es la forma que ellos consideran que es como debe educarse a un niño, por supuesto que son algunos pues la mayoría se basa en las nuevas leyes y durante las reuniones lo hacen saber para que el maestro no intente abusar de su hijo.

El docente de hoy en día educa de otra manera, es consciente y ama a sus niños, pretende al final de cada ciclo escolar ver resultados positivos que lo hacen sentirse orgulloso de su trabajo. Si se buscan los resultados de aprendizaje, los encontramos en aquellas personas adultas que alagan a sus maestros de cuando fueron niños, decía un padre de familia: "yo solo segundo grado cursé sin embargo se leer y escribir y es que si no aprendíamos con regla nos castigaban, era muy buen profesor". Los buenos resultados están en niños egresados de la escuela que culminaron la educación primaria satisfactoriamente y poniendo en práctica valores que les permiten ser aceptados y alagados por la sociedad, respetan por sobre todas las cosas a sus padres sin juzgarlos, aman la

vida y el trabajo, aman a su prójimo y buscan de manera correcta y sana la superación.

Más que resultados numéricos que se entregan a fin de año cada maestro puede dar referencia de cada alumno por su transformación durante los años que estuvo en el establecimiento y es que, así como el niño por confusión a veces le dice a la maestra “mami” también el docente llega a querer a sus alumnos como parte de su familia.

El alumno al egresar de la escuela primaria será entre la sociedad, líder que servirá a su comunidad y buscará el bien y desarrollo para ella. También se espera que estos alumnos busquen el cambio sin olvidar sus raíces, su cultura, que amen la naturaleza y la respeten, la valoren y la cuiden, que amen el idioma que los identifica, sus raíces y su territorio.

Es muy claro y visible el cambio que se ha logrado gracias a la actualización recibida en los años de estudio en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D), muchos docentes han cambiado su forma de enseñar, han comprendido que los niños antes que nada llegan en busca de un amigo al que le seguirán los pasos hasta el final de su educación escolarizada.

Cada niño es diferente y sus necesidades también lo son, es tarea del docente encontrar esas cualidades para poder trabajarlas de manera que el niño se sienta satisfecho en la escuela y con gusto se interese por asistir y aprender. Es importante mantener la comunicación con padres de familia, las reuniones constantes o visitas domiciliarias son de gran ayuda para conocerlos, saber de su vida familiar, la relación de padres e hijos y recalcar que apoyen el trabajo escolar en casa. Es necesario que juntos padres y docentes busquen el bien de los niños, actividades como estas son importantes y en conjunto se logran mejores resultados.

El niño en muchos casos sufre de desamor en el hogar, las razones pueden ser, que es el hermano mayor, es hijastro, huérfano; cuando llega a la escuela va en busca de atención, debe encontrar amor de su maestro o maestra, por eso es importante que el docente sea empático para que el niño encuentre lo que no encuentra en la casa, esa será una actitud positiva para ganarse la confianza del niño, para poderlo ayudar y hacer que él se sienta completo y con ganas de no faltar a la escuela.

Los docentes desean año con año que sus alumnos mejoren o se preparen para la vida. Sin embargo, son muchos los motivos causantes del bajo rendimiento académico, entre ellos están los traumas que pueden traer los niños desde su hogar, tal es el caso de aquellos que sufren de violencia intrafamiliar, orfandad, pobreza, enfermedades, abandono, desamor o acoso escolar y hasta sexual.

### C. Circunstancias sociológicas

La Trinidad ha sido una comunidad organizada, en aquella época por personas que laboraban en estos terrenos que anteriormente era una finca, el dueño le dio la oportunidad a todos los que en ella trabajaban para que vivieran aquí mismo. Años después se convirtió en lo que es hoy, aldea La Trinidad, su gente es proveniente de las aldeas aledañas que por trabajo o por formar una familia se asentaron en este lugar.

La mayor parte de sus habitantes son de etnia chuj, por lo tanto, su idioma materno también y aunque sus niños ya no lo practican se les facilita el desarrollo del área de Comunicación y Lenguaje, L1, sus padres los ayudan pues ellos si lo utilizan, aunque ya solo para comunicarse entre adultos. A la escuela llegan todos los niños sin distinción alguna, aunque hay actividades en las que por su religión no participan todos, por respeto se aceptan esas diferencias, pues son decisiones de su iglesia y de sus padres y debe enseñárseles a los niños a respetar lo que en el hogar se decide.

Lo admirable de La Trinidad hoy en día es que ha superado ese prejuicio de discriminación de sexo que había antes. Ahora la mayoría de los padres envían a las niñas y niños por igual, este año hay igual número de mujeres y de hombres en sexto grado. Esto significa que hemos ganado una batalla peleada desde hacía muchos años.

Un problema que se tenía en la escuela hace aproximadamente 8 años era que en los grados de primero y segundo había muchos alumnos inscritos y hacían falta maestros para que los atendiera por lo que los que estaban tenían hasta 70 en una sola sección. Hoy en el establecimiento los docentes trabajan con un número normal de alumnos y alumnas, que le permiten desarrollar sus actividades y atenderlos de mejor manera. La buena relación de maestros con alumnos depende del respeto que haya entre ellos, el docente es en el aula padre o madre, doctor, cocinero, consejero, alumno, cómico y un mil usos para que el niño se sienta con toda la confianza y atraído a la escuela.

La aldea de La Trinidad está dirigida por un Alcalde Auxiliar, con apoyo del Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) que juntos y con apoyo de la comunidad saben llevar el orden entre ellos. Tienen sus propias reglas que todos los habitantes conocen y respetan, los niños y niñas desde temprana edad también conocen estas reglas y es admirable el respeto que muestran por sus padres primero que nada y luego por las leyes de su comunidad.

Cuando una persona comete algún acto ilícito, es juzgada, encarcelada o despedida de su aldea, dependiendo de la magnitud del problema. Aunque no faltan como en cualquier parte, personas que toman la ley por su propia cuenta y como caso admirable sus hijos también actúan igual en la escuela, son niños que llegan con un comportamiento difícil de trabajar, son niños que necesitan mucha atención, aunque también entre ellos se encuentran algunos con cualidades admirables, en donde puede resaltar las inteligencias múltiples muy visibles.

En la escuela se cuenta con la participación de la comunidad educativa que esta anuente para llevar a cabo la educación de la niñez trinidadense, sin embargo, existen algunos obstáculos que no permiten lograrlo a cabalidad y es que, en el transcurso de los años, los docentes se han preocupado por que los niños estén en mejores condiciones, tristemente hay situaciones que esta fuera de sus manos.

Uno de estos obstáculos y muy difícil de solucionar es la falta de agua en el establecimiento, es uno de los problemas de mayor necesidad y una de las causas de la inasistencia de los alumnos a la escuela, parece mentira pero algunos no asisten por no tener ropa limpia, por no haber agua para bañarse y es que el docente siempre les recomienda la higiene personal, otros faltan a sus clases porque van a las comunidades vecinas a lavar la ropa, porque se desvelan todos la noche por acarrear el agua cuando les toca el turno para recibir un poquito.

La falta de agua en la comunidad acarrea otros problemas que perjudican la actividad normal en el centro educativo y dañan la educación de los alumnos. La higiene es uno de ellos, los niños tienen costumbres que, aunque hemos luchado por cambiarlas las circunstancias no lo permiten. Son pocos los niños que toman agua hervida se bañan en posas que se han formado en invierno por la lluvia, posas a las que van los animales a tomar agua, por causa de esto terminan con granos o manchas en el cuerpo, piojos, enfermedades intestinales, anemia, lombrices, desnutrición, problemas que los alejan de la escuela por tiempo indefinido.

Existen también algunos problemas del país, que en cierto modo son del pueblo y de la comunidad, el índice de desarrollo humano de nuestro país que afecta a la educación, la salud y la economía de este, afecta hasta las comunidades más escondidas del país. Pues de todos es el compromiso de su desarrollo y aunque son pocos los privilegiados, todos merecen los mismos derechos y las mismas

obligaciones por lo tanto también los mismos privilegios y el derecho a un trabajo digno y el respeto por la dignidad, igualdad e inclusión.

El docente tiene en sus manos una ardua labor, conscientes de que es problema y trabajo de todos lograr el cambio, puede hacer mucho si se lo propone, tiene a su alcance el cambio de muchos alumnos a los que puede moldear con ejemplos, valores y actitudes, un docente sin negatividad no culpa solo al gobierno de los problemas del país, para empezar el cambio, es necesario que empecemos por nosotros mismos, ejemplos claros pueden ser, dejando la basura en su lugar, ganarse el sueldo trabajando arduamente, siendo buen hijo, buen padre y buen ciudadano.

La comunidad de La Trinidad cuenta con un territorio de belleza sin igual, el lugar turístico que lo hace importante es “El Hoyo Cimarrón”, centro que le permite a la aldea agenciarse de algunos recursos económicos cuando los turistas lo visitan. Otros ingresos económicos los obtienen del cobro de los comerciantes que pasan por donde tienen una cadena en un extravío que dirige hacia comunidades mexicanas.

También el dinero que van recaudando, en consenso de la comunidad, lo prestan a personas honestas y con necesidad para que hagan uso de él por un determinado tiempo comprometiéndose a devolverlo con intereses en un tiempo estipulado, las ganancias también son de la comunidad. Este detalle demuestra la unidad de la comunidad y la inteligencia de sus habitantes.

#### D. Circunstancias culturales

La comunidad conserva grandes costumbres y tradiciones culturales que la hacen diferente a las demás, conservan prácticas significativas dándole valor a lo que los antepasados les legaron. Para que la educación se lleve a cabo y logre su desarrollo son necesarios varios factores, entre ellos evitar por todos los medios la discriminación entre todos los miembros de la comunidad educativa,

fomentar los valores que está comprobado que son un pilar importante para que una institución sea exitosa, impulsar la justicia desde el primer momento que el niño recibe educación, el respeto a todo y todos de manera que sea completo.

La escuela, por medio de los docentes debe transmitir conocimientos y formar personalidades libres, autónomas y comprometidas con su gente, capaces de enriquecer su cultura. Un analfabeto jamás entenderá que somos y que deseamos para el futuro, sin pasar sobre los demás. La educación forma ciudadanos libres para pensar, hablar, opinar, defender y transformar su entorno para beneficio de él y de toda su comunidad.

En la escuela el niño aprende a respetar su entorno, a valorar lo que tiene a su alrededor, a su familia, la tierra, la naturaleza, la fauna. También aprende a transmitir ese aprendizaje a otras personas motivándolas a seguir sus pasos, de manera que cada día sean más las personas preparadas para sacar adelante al país de Guatemala.

En La Trinidad, de todos los niños que asisten a la escuela, son pocos los que saben lo que realmente desean, algunos van por ir a jugar únicamente, a recibir la alimentación escolar y algunos tienen la intención de aprender sin embargo tienen poca retención. Ha sido difícil hacerle entender a algunos padres de familia que los niños en edad escolar tienen derecho a recibir educación, deben asistir a clases pues la educación escolar es obligatoria, ojalá que con el tiempo y con pláticas de concientización, algún día asistan todos y todas a recibir educación escolar.

Hace unos años el total, de niños inscritos en el establecimiento educativo era mayor al que actualmente se registra, después de investigar se encontraron varios motivos, entre los cuales están: la planificación familiar, la separación de esposos por migración, la migración de hijos con sus padres, la educación de mujeres para tener hijos a una edad temprana, la pobreza, la desintegración

familiar, el trabajo infantil, el desinterés, la falta de estrategias de parte del docente que atraigan al niño diariamente a la escuela.

No podemos culpar a toda la población porque al contrario de lo anterior también hay padres que desean el bien para sus hijos y luchan porque asistan a la escuela, que se preparen y sean el orgullo de la comunidad en el futuro. Hay madres que llegan halando a su niño porque quieren que él se acostumbre y permanezca durante la jornada de clases en la escuela.

#### 1.1.5. Marco del Contexto Educacional

##### A. El entorno sociocultural

La relación de los centros escolares con su entorno es un factor importante para la calidad e innovación educativa. Muchas veces un profesor no es capaz de enseñar adecuadamente los contenidos predispuestos según la Dosificación del Currículo Nacional Base (CNB), ya que no concuerdan con el entorno o contexto del niño. En la escuela de la aldea La Trinidad se ha observado este problema. El Ministerio de Educación otorga libros de texto para los niños de tercer grado, los contenidos que incluyen son necesarios pues forman parte de las áreas que se llevan para el grado que son destinados, sin embargo, no son realmente un buen apoyo o una herramienta que ayuda a desarrollar las áreas con facilidad. A los niños se les dificulta comprender el vocabulario en el que fueron elaborados dichos textos.

Es aquí en donde juega un papel importante el docente, busca o inventa estrategias y técnicas innovadoras que relacionen los textos con la vida diaria del niño y su contexto, es ahí donde su trabajo se vuelve indispensable para lograr una traducción adecuada para que aquellos conocimientos se vuelvan comprensibles para los estudiantes.

Esto es lo que se llama contextualización, un fenómeno necesario en la educación de nuestra comunidad, además se convierte en un proceso de

vinculación y concienciación cultural, moral y conductual, así las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas y conductas, modos de ser y formas de ver el mundo desde su entorno.

Un estudiante debe aprender y conocer todo lo relacionado a lo que le rodea, su origen, su familia, su idioma, su cultura, su ambiente y todo lo que forma parte de su vida, así mismo también conocer temas interesantes de su país, sus autoridades, saber de política, conocer otras culturas, otros pueblos, otros idiomas, territorio, esto ayudará a valorar lo suyo y a respetar lo ajeno.

En la aldea La trinidad se habla el idioma Chuj, aunque más que todo lo utilizan los adultos, padres de familia de los estudiantes, es su idioma materno y como tal deben sentirse orgullosos de él, sin embargo, hace falta concientizar a los padres de familia para que a la par del castellano se lo enseñen a sus hijos pues desde hace años que los alumnos se comunican entre compañeros con el segundo idioma o sea el castellano. En este tema la familia juega un papel muy importante, si se necesita rescatar esta riqueza cultural, es necesario el apoyo de los padres ayudando a sus hijos en las tareas que se les requieran con relación al tema, pero lo preocupante es que se ve que a los padres no les interesa que sus hijos aprendan a hablar el idioma materno, porque la comunidad se ha a culturizado por vivir muy cercanos al hermano país de México.

#### B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Aún existe una idea errónea de ver el sistema educativo, se cree que las clases únicamente se pueden recibir en el aula, utilizando una pizarra, marcadores y almohadilla, esta idea la tienen más que todos los padres de familia analfabetas o que recibieron la educación tradicional en aquella época.

Los docentes actualizados pueden dar testimonio que la educación paralela se recibe y aprende a través de los medios de comunicación social, por medio de ellos. día a día se aprenden valores y la forma de ver el mundo. El docente hoy

en día utiliza constantemente uno de estos medios para que sus clases sean más explícitas y comprendidas, también para motivarlas y hacer las clases agradables.

El niño en casa aprende una serie de influencias por medio de la televisión, el teléfono, la computadora, la radio, el internet, los periódicos, revistas, las redes sociales, de todos estos medios el niño absorbe lo que le sirve o a esa edad podríamos decir que lo que le gusta. Aunque esto no es verdaderamente educación formal, influye en la modificación del carácter del niño.

Los padres de familia tienen una ardua labor para con sus hijos, y es que, así como hay temas interesantes y educativos en los medios de comunicación, también existen temas que pueden inducir al niño a un mal camino. Actualmente el docente también toma el papel de guía, su función en este caso es hacerle ver a los estudiantes de que no todo lo que ven o escuchan en los medios de comunicación es cierto o les servirá para educarse y formarse como buenas personas. La educación a cargo de una institución educativa y la escuela paralela juntas pueden ayudar a formar mejores estudiantes siempre que se dé o reciba con responsabilidad.

### C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Es imprescindible que los docentes de esta nueva época estén preparados para el reto que los niños traen a la escuela, desde pequeños, hoy en día los niños saben manejar un celular o una computadora, la realidad es que los niños actúan más despiertos, que hay veces que hacen preguntas que al docente le cuesta responder, esto es debido a los conocimientos que han adquirido en el manejo de la tecnología.

Después del hogar, la escuela es el segundo lugar donde se genera conocimiento, la educación es una vía de transformación en el desarrollo y crecimiento de la sociedad. Qué bonito sería contar en la Escuela Oficial Rural

Mixta de la aldea La Trinidad con un centro de cómputo que permitiera a los niños prepararse para este reto que en otros establecimientos ya se está cumpliendo, algunos niños manejan teléfonos, pero fuera de la escuela, las computadoras a penas las conocen, los docentes llevan como material de apoyo la computadora y el proyector y está comprobado que estas clases se roban la atención de los niños y el aprendizaje realmente da frutos.

Para conseguir un proyecto así es necesario que los padres de familia estén de acuerdo y que estén dispuestos a colaborar con los gastos que se necesitan. Para empezar, necesitamos hacerles conciencia a los padres de familia de la importancia y hacerles saber que las TIC favorecen la comunicación y el intercambio de información en el mundo actual.

#### D. Factores culturales y lingüísticos

La lengua materna es el principal medio de comunicación en los niños, les sirve de vínculo con su ambiente escolar, en la aldea La Trinidad es el idioma Chuj, es importante que el docente asignado para las comunidades maya hablantes conozca sobre el idioma y pueda entender a sus niños y trasladar información y enseñanza por ese medio, esto favorecerá el rendimiento escolar y el acercamiento entre ellos. Los niños de La Trinidad, debido a que sus padres se comunican solo entre ellos en el idioma chuj, ya no dominan este idioma, aunque al socializar en las clases de esta área su opinión es de mucha ayuda para desarrollar los contenidos con facilidad.

Hay algo que llamar la atención y es que en otra época los alumnos de las comunidades maya hablantes tenían como docentes a personas monolingües, sin embargo formaron grandes hombres y mujeres que hoy en día pueden dar testimonio de esto, aun no hay explicación, lo único que puede ser es que también la educación tradicional dio grandes frutos.

Es importante, aparte del idioma, pensar en la cultura que identifica la comunidad de La Trinidad, la labor docente no solo está en los contenidos de un área en particular, sino en facilitar las condiciones y los espacios de convivencia que permitan reconocerse entre ellos, que dejen afuera sus diferencias y tomen en cuenta sus similitudes para que se practique los valores humanos, el respeto, la amistad, el compañerismo, la cooperación y la construcción de la sociedad y de la cultura.

Es necesario que todos aprendan a conocerse como la comunidad que son, que reconozcan sus riquezas culturales, sus grandes tradiciones que los diferencian de los demás pero que también les enseñan a valorar y admirar las culturas de las otras regiones, de su pueblo y las de su país. Que sepan que Guatemala es multicultural, plurilingüe y multiétnico, que su extraordinaria riqueza cultural se refleja en los 25 idiomas de los cuales 22 son mayas y los otros son el garífuna, el xinca y el español, de los trajes típicos que diferencian a cada pueblo de los demás, todo forma parte de la identidad del país de Guatemala.

El docente debe priorizar con los niños los contenidos de la región, posteriormente hacerles saber que allá afuera hay una intensa historia, con duros episodios como la conquista y el conflicto armado, pero también con cultura y naturaleza hermosa y digna de ser la riqueza cultural de nuestro territorio guatemalteco.

La aldea La Trinidad es de etnia chuj, su idioma como ya lo había dicho anteriormente, es chuj, sin embargo, no cuentan con un traje típico que los identifique, algunos habitantes opinan que es debido a que las familias fueron provenientes de distintos lugares, incluyendo, territorio mexicano. Visten de acuerdo con la moda, hablan al estilo mexicano y sus compras y consultas médicas las realizan en el país mexicano, específicamente Comitán Chiapas, todo esto debido a que están ubicados aproximadamente a 25 minutos de la frontera.

### 1.1.6. Marco de Políticas Educativas

#### A. Cobertura

El centro educativo cuenta con el nivel pre-primario y primario debido a la matrícula de estudiantes que se tiene se pensaría, que se debería aperturar un Instituto de Educación Básica, pero en la comunidad no se interesan mucho por el estudio, por lo mismo no se ha llevado a cabo la creación de un centro de educación básica porque los estudiantes que egresan del establecimiento son muy pocos y no se interesan por seguir estudiando el básico. Para los profesores esto es preocupante porque en ocasiones se ha pensado que el educando es el culpable de que no quieran estudiar pero se ha observado y estudiado que el actuar de las personas de la comunidad es cultural, porque prefieren trabajar que estudiar.

#### B. Calidad

Gracias al Ministro de Educación por diseñar el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- y el Sindicato de los Trabajadores de la Educación de Guatemala por ser partícipe de esta negociación sin duda alguna se ha aprovechado la oferta, en donde me he preparado en el Programa, tras la primera fase del Profesorado de Educación Primaria Intercultural y actualmente en la Licenciatura con Énfasis en Educación Primaria Intercultural.

También cabe hacer mención que en el centro educativo, se cuenta con una serie de programas que ha fortalecido la acción educativa de los estudiantes, siendo estos: Comprometidos con primero, es excelente en los últimos años le han dado prioridad para evitar la tasa de repitencia en donde han elaborado algunos instrumentos de evaluación para medir el nivel que el estudiante tiene más sin embargo, no se le da el monitoreo correspondiente; el programa Leamos juntos se implementó a partir del año 2012 hasta la fecha en donde el Ministerio de Educación -MINEDUC- dotó de libros al centro educativo proporcionando cajas de color morado, y cafés de acuerdo al nivel a partir de allí se implementó la media hora de lectura de 7:30 a.m. a 8:00a.m. Todos los días de la semana.

El programa Contemos juntos, donaron una caja gris que contiene varios materiales para poder trabajar con los estudiantes, pero no le dieron seguimiento. El Programa Yo decido, está enfocado directamente a los estudiantes de cuarto primaria en donde les asignaron un libro para poder trabajar con ellos las sesiones.

Los Docentes presupuestados de la Escuela de La Trinidad se profesionalizaron y actualmente están en la Licenciatura y es que tienen la intención de seguirse actualizando para mejorar la educación en la comunidad de La Trinidad y ser ejemplo de todos los niños y niñas que asisten a la escuela y para los que aún no se inscriben.

Son muchos los motivos que han sido beneficio para que los indicadores de proceso y resultados de aprendizaje se estén fortaleciendo, no solo en la comunidad de La Trinidad sino también en todo el municipio de Nentón, notablemente es el cambio que la profesionalización ofrece.

### C. Modelo de gestión

El estado tiene obligación de proveer a los centros educativas lo necesario para llevar a cabo la formación de los estudiantes, su ayuda debe ser sin discriminación, de forma gratuita y de calidad. Es importante, que las escuelas cuenten con el número necesario de docentes de acuerdo con el número de alumnos inscritos para que la educación pueda mejorar. Este es uno de los motivos que requieren de gestión, pues hay necesidad de hacerle saber al ministerio de educación de la falta de docentes en un centro educativo.

El docente debe buscar el cambio en beneficio de los niños que son los que necesitan ser formados con buenas enseñanzas en un ambiente de armonía y con todas sus comodidades y recursos. Si el establecimiento no cuenta con estos recursos la directora juntamente con su personal docente tiene que hacer uso de la gestión para conseguir lo que necesita.

Los padres de familia de la aldea La trinidad deben estar enterados de los movimientos económicos que se manejan y que son proporcionados por el Ministerio de Educación. Esta buena organización beneficia no solo a las buenas relaciones entre padres de familia y docentes, sino que se mantiene el número de alumnos matriculados favoreciendo el indicador de resultados de escolarización

La Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea La Trinidad ha sido beneficiada con el programa de remozamiento y con ello se reparó la cocina, parte del techo una galera y el muro de la escuela, se espera que en un futuro no muy lejano sea beneficiada con ampliación de aulas porque se necesitan para que los niños estén en un ambiente adecuado, también se careciendo de mobiliario y es bien sabido que para que la educación sea agradable y de verdad tenga frutos en los alumnos, ellos deben de estar en un ambiente adecuado y bonito.

#### D. Recurso humano

Hasta el momento se ha contado con la actualización docente en el aula a través del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-, Juntas Mixtas municipal conformada por un grupo de compañeros docentes que velan por el interés de la educación en busca de mejoras condiciones en los centros educativos, aumento salarial se ha dado por las luchas que se ha realizado con el gremio magisterial juntamente con el sindicato nacional, departamental y municipal a través de manifestaciones pacíficas.

Capacitaciones planificadas por la Coordinadora Distrital a.i., en donde se han abordados temas de interés para el docente y además se ha consensuado con los docentes que temas se podrían trabajar para así contemplarlas en la siguiente jornada de trabajo.

En la escuela de La trinidad, se procura dar una enseñanza eficiente, así mismo se entregan buenos resultados. La escuela cuenta con un ambiente amplio y ordenado, los docentes dedican el tiempo al trabajo, están al tanto frecuentemente del progreso del estudiante, logrando producir mayores logros académicos, la directora del establecimiento se caracteriza por su liderazgo y buenas relaciones humanas, existe compañerismo y armonía entre el personal docente y dirección, cada uno se esmera porque de igual forma esto se conserve en los salones de clase con los niños y niñas.

#### E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Se ha implementado el Currículum Nacional Base -CNB- de los pueblos en la planificación pues más o menos se enfoca al contexto del estudiante, pero solo se tiene la información en digital más no en físico, además de ello se tenía contemplado una capacitación de cómo se iba a trabajar, pero solo quedó en palabras y no se llevó a llevado a cabo desde años atrás.

En cuestión a los Diplomados Bilingües pues no eran obligatorios, actualmente el director departamental ha insistido que obligatoriamente todos los docentes tienen que participar activamente en las capacitaciones en dado caso sí un docente llegará ausentarse tendría que presentar la justificación correspondiente de su ausencia para evitar inconvenientes, caso contrario no notifica por ningún medio su ausencia directamente lo hará con el Director Departamental de Educación.

Refiriéndonos al indicador de proceso, hablando del Idioma utilizado como medio de enseñanza, en la aldea La Trinidad, debido a la aculturación que la comunidad a adquirido por ser fronterizo con el país mexicano, siendo este a donde acuden a buscar trabajo, para hacer sus compras o en busca de médicos, todos los niños inscritos utilizan el idioma español para comunicarse, los únicos que aun dominan el idioma chuj son los adultos y ancianos, los jóvenes lo saben pero ya no lo practican y ni se lo enseñan a sus hijos.

Todos los docentes que laboran en La Trinidad enseñan en idioma español como L1 siendo L2 el chuj, el establecimiento es de modalidad bilingüe pero los niños hablan únicamente el español, en la escuela laboran algunos docentes bilingües, pero no dominan el idioma chuj, procuran cumplir con lo necesario para que el idioma se conserve y valore como riqueza cultural y en honor a los ancianos que lo trajeron a la aldea, que ya son pocos. A los niños y niñas de primer grado es importante enseñarles a leer y escribir en su idioma materno, es un método funcional según testimonio de muchos docentes en servicio.

#### F. Aumento a la inversión educativa

El Ministerio de Educación ( MINEDUC), pensando en mejorar la educación debe incluir dentro de su presupuesto algunos temas como: El financiamiento de plazas vacantes, infraestructura escolar, ampliación de cobertura, mejoramiento de la calidad del servicio, lo que incluye la profesionalización de docentes, no solo a nivel intermedio universitario, sino que los profesores de preprimaria y primaria en servicio cuenten todos, incluyendo contratados, con el grado de licenciatura, que les permita mejorar la calidad de su trabajo.

Un presupuesto para cumpla su cometido es necesario que sea invertido transparentemente, sin corrupción, tomando en cuenta la inversión en maestros, pensar en incentivar a directores, coordinadores, maestros y estudiantes para que estos hagan el esfuerzo entre todos por lograr alcanzar el éxito esperado y así conseguir que nuestro país se poseione entre los países de mayor desarrollo. Una de las soluciones para que la inversión no sea vana es que se mejore la educación desde los primeros años en la escuela.

Esto puede ser la clave para que los niños conozcan sus habilidades antes de ser mal influenciados y dañar su futuro. Con una mayor inversión en educación mejoraríamos en todos los sentidos y alcanzaría todos los indicadores como el de contexto, de recurso, de proceso, de resultados de escolarización, de resultados de aprendizaje.

### G. Equidad

Si hablamos del indicador de resultados podemos comprobar que esta política se está cumpliendo, hoy en día las oportunidades son mejores, un claro ejemplo es que los padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea La Trinidad ahora les dan la oportunidad a sus niñas igual que a los niños, todos y todas asisten a la escuela, aunque todavía con algunas restricciones como, faltar a clases por actividades que tenga que realizar en el hogar.

En el 2018 se implementó la Feria Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas y Arte -STEAM- en donde por primera vez se realizó un concurso en la escuela con los grados de primero, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto de acuerdo a la categoría correspondiente, fue una experiencia para los estudiantes en donde cada uno demostró su habilidad y destreza para realizar un pequeño proyecto de acuerdo a los lineamientos proporcionados por la Coordinadora Distrital, se tuvo la participación de los niños y las niñas activamente en donde se interesaron demasiado; además se organizó el gobierno escolar juntamente con los docentes para poder llevar a cabo el concurso con las fechas indicadas a nivel de escuela se seleccionó los mejores proyectos y poder representar a la escuela en el concurso que organizó la comisión de cultura con la Coordinadora Distrital a. i. en los sectores correspondientes.

### H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Es imprescindible la actualización académica docente gracias al Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- se ha logrado nuevos métodos, técnicas y estrategias que van encaminadas a una mejora en educación para poder trabajar con los estudiantes en el aula, es por ello que manifiesto el aprovechamiento de dicho programa que ha ayudado en la labor docente que desempeño con los estudiantes.

Los Fondos asignados a la Organización de Padres de Familia -OPF- se han ejecutado con transparencia durante todo el año, los integrantes de la junta son

personas honestas y juntamente con ellos se trabaja para que todo marche bien y no pueda haber algún inconveniente en el transcurso. Cada año se cuenta con la visita de la Dirección General de Monitoreo y Verificación de la Calidad (DIGEMOCA) en donde piden algunos datos a la director de la escuela, la organización de Padres de Familia -OPF- está conformada por cinco integrantes en donde cada uno desempeña su cargo de acuerdo a la ley, sino estuviera formada los fondos no llegarían a los centros educativos y los niños serían los afectados en este sentido.

En el Municipio de Nentón, se cuenta con la figura de la Coordinadora Distrital a.i., para poder atender a los docentes en cuanto a la entrega de requerimientos que solicitan en la dirección departamental de esta forma se ha descentralizado y apoyado a los docentes para optimizar más el tiempo y se cuenta con el Gobierno Escolar en donde los estudiantes de los diferentes grados conforman dicha directiva para el bienestar de la población escolar en donde ellos organizan actividades culturales, lunes cívico, aseo general de la escuela además, ellos llevan el control en un cuaderno de que grado le corresponde la tarea asignada con anterioridad.

Es necesario para un mejor trabajo y aprovechamiento de tiempo que exista la descentralización para que podamos decir que hay fortalecimiento educativo. Pero algo muy importante es que también haya menos requerimientos de la Dirección Departamental de educación pues el tiempo que se le roba a los niños en el aula a horas de clase.

En la escuela de la aldea La Trinidad se han observado algunos problemas con padres de familia pues son quienes están al tanto de nuestro trabajo y aducen que hay momentos que hay que improvisar actividades pues siempre solicitan requerimientos de la coordinación que debemos cumplir, dejando con alguna actividad a los niños solos en el aula o fuera de ella. Este problema podría evitarse si trataran de que las exigencias fueran menos o que en la Coordinación

Administrativa se le diera un orden a la oficina. Ha habido veces que se les ha entregado varias veces el mismo informe por la falta de responsabilidad que hay en esa dirección.

La descentralización de los procesos debe ser la que consiga que las soluciones estén más cerca de la comunidad educativa y que sean de beneficio inmediato para los docentes, alumnos, madres y padres de familia y que se comprometa a trabajar por la educación de calidad en Guatemala, y mejorar el futuro de los guatemaltecos.

Para las comunidades lejanas en donde es difícil el acceso a las Coordinaciones, el aspecto del acceso a la tecnología es de mucha ayuda pues, aunque esté lejos se entera de cualquier información referente al trabajo docente. En las comunidades del sector Frontera, como se nombra el sector a donde pertenece La Trinidad, se trabaja de esa manera, los requerimientos se hacen por vía telefónica pero igual terminan siendo muchos y se desatiende el trabajo con los niños.

## 1.2. Análisis Situacional

### 1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

- a. Poca participación del alumno en clase.
- b. Discalculia Léxica.
- c. Poco uso de material didáctico en la enseñanza de los números.
- d. Desinterés por parte de los estudiantes en aprender.
- e. Poco hábito de lectura y comprensión lectora.
- f. No se cuenta con rincón de aprendizaje específico para el área de matemáticas.
- g. Discalculia Verbal.
- h. Uso de métodos y técnicas no adecuadas a la edad de los niños.
- i. Falta de libros de lectura para mejorar la comprensión lectora.
- j. Discalculia gráfica

### 1.2.2. Selección de problema prioritario

Tabla 18.

Matriz de priorización.

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)		CRITERIOS	Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 X Subtotal 2) TOTAL
	A= Magnitud y Gravedad	B= Tendencia	C= Modalidad	D= Tiempo	E= Registro	F.-Interés	G.-Competencia			
Poca participación del niño en clase.	1	1	2	2	2	8	2	3	24	
Discalculia léxica.	1	0	2	1	2	6	1	3	18	
Poco uso de material didáctico en la enseñanza de los números.	2	1	1	1	2	7	2	4	28	
Desinterés por parte de los estudiantes en aprender.	1	1	2	1	2	7	2	4	28	
Poco hábito de lectura y comprensión lectora.	2	1	2	2	2	9	2	4	36	
No se cuenta con rincón de aprendizaje específico para el para el área de matemáticas.	1	1	2	1	2	7	2	3	21	
Discalculia verbal.	1	1	2	1	1	6	2	2	12	
Uso de métodos y técnicas no adecuadas a la edad de los niños.	2	1	2	1	2	8	2	4	32	
Falta de libros de lectura para mejorar la comprensión lectora.	1	1	2	1	2	7	2	3	21	
Discalculia gráfica.	2	1	1	0	2	6	2	3	18	

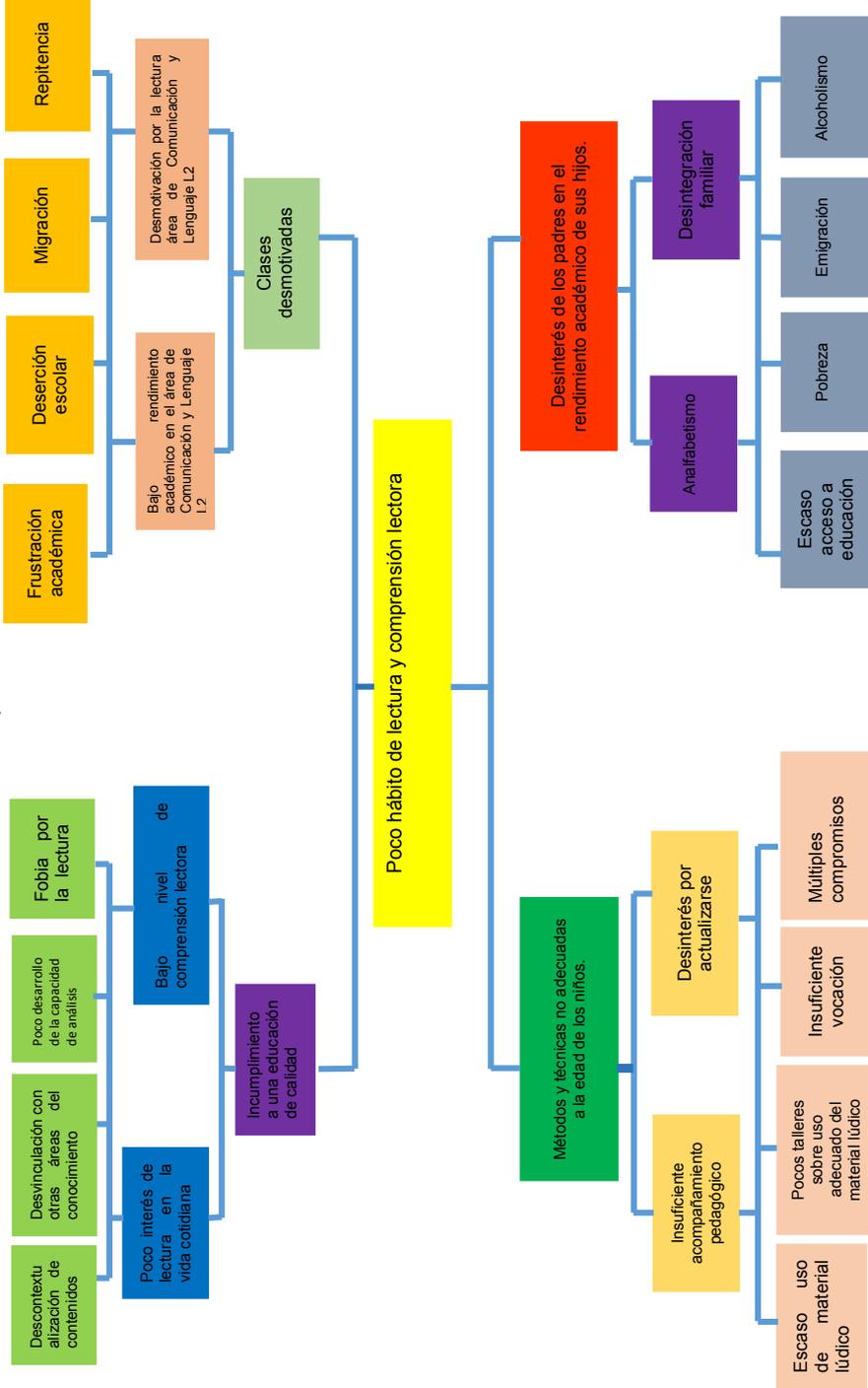
Fuente: elaboración propia.

CRITERIOS	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 PUNTOS	1 PUNTO	0 PUNTOS
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	Es descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto Plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: archivo propio.

1.2.3. Análisis de problema

Figura 1.  
Árbol de problemas.



Fuente: elaboración propia.

#### 1.2.4. Identificación de demandas

##### A. Sociales

- a. Pobreza
- b. Alcoholismo
- c. Analfabetismo
- d. Drogadicción
- e. Fuentes de trabajo
- f. Desnutrición
- g. Migración
- h. Practica de valores
- i. Seguridad ciudadana

##### B. Institucionales

- a. Implementación de becas escolares.
- b. Contratación de docentes de educación física en centros educativos públicos.
- c. Apertura de centros educativos de nivel medio en las aldeas.
- d. Acompañamiento pedagógico a los docentes.
- e. Creación de centros de cómputo en los centros educativos.
- f. Asesoría a los miembros de la Organización de Padres de Familia (OPF) sobre el manejo de los programas de apoyo.
- g. Efectuar el programa de remozamiento a todos los centros educativos

##### C. Poblacionales

- a. Padres de familia.
  - i. Participación en las actividades socioculturales.
  - ii. Inculcar y practicar valores morales y normas de cortesía.
  - iii. Uso adecuado de los medios tecnológicos.

- b. Autoridades educativas.
    - i. Mejorar la gestión.
    - ii. Equidad de género.
    - iii. Buena presentación personal.
  
  - c. Estudiantes
    - i. Clases interactivas.
    - ii. Actualización pedagógica del docente.
    - iii. Cumplimiento de la jornada de clases.
- 1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir
- A. Directos
    - a. Estudiantes.
    - b. Docente.
    - c. Director.
    - d. Padres de familia.
  
  - B. Indirectos
    - a. Organización de padres de Familia.
    - b. Autoridades comunales.
    - c. Coordinación Técnica Administrativa.
  
  - C. Potenciales
    - a. Proveedores.
    - b. Estudiantes de PADEP/D

## D. Características

Tabla 19.

## Actores y sus características.

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
<b>Directos</b>								
Estudiantes	Jugar y al mismo tiempo aprender	Deseo y voluntad de aprender	Desinterés en el aprendizaje	Acompañamiento de padres de familia	Influencia de las TICs	Buena comunicación con compañeros y maestro	Aumento de conocimientos, destrezas y habilidades.	Mejorar la socialización
Docentes	Mejora en la Calidad Educativa	Formación académica y actualización constante	Resistencia a la innovación	Actualización en la tecnología	Falta de apoyo de los padres de familia desinterés de los alumnos	Relación de armonía de la comunidad educativa.	Mejoramiento de la calidad educativa.	Propiciar un ambiente activo
Director	Administración efectiva	Lider activo y positivo	Falta de conocimiento en la administración	Buena comunicación con la comunidad educativa	Falta de apoyo de la comunidad	Buena comunicación con la comunidad	Modelo de gestión eficaz	Ser tomadas en cuenta sus opiniones e ideas
Padres de familia	Que sus hijos aprendan lo necesario para la vida	Deseo porque sus hijos mejoren en su educación	Falta de interés por la educación de sus hijos	Mejorar su estilo de vida	Falta de recursos económicos	Afectiva	Transformación desde el aula	Conocimiento de las actividades educativas

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
<b>Indirectos</b>								
Organización de padres de familia	Manejo de los fondos	Gestión	Desconocimiento de las leyes	Logro de proyectos	Falta de comunicación	Buena comunicación	Contrarrestar el bajo rendimiento	Mejorar la calidad educativa.
Autoridades comunales	Fomentar la organización y participación efectiva de la comunidad	Desarrollo de gestión de recursos, técnicos y financieros.	Desconocimiento de las dificultades en la educación	Mejorar su desempeño	Falta de credibilidad	Buena comunicación en las actividades	Transformación comunitaria	Gestor de proyectos
Coordinación Técnica Administrativa	Lograr beneficios para los docentes	Gestión para los centros educativos	Falta de conocimiento de administración	Brindar apoyo a los docentes	Faltas de conocimiento de leyes	Estrecha relación con el MINEDUC	Poca participación	Ser ejes de cambio en el entorno educativo

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
<b>Potenciales</b>								
Proveedores	Lograr apoyo económico	Gestión para elaboración de cuadernillos de trabajo.	Poco financiamiento.	Lograr impresiones de tareas.	Poco conocimiento de la realización del proyecto	Estrecha relación con el establecimiento	Formar buenos hábitos de lectura	Desarrollo de herramientas que incentiven el hábito lector
Estudiantes PADEP/D	Interés económico	Mejorar sus ingresos económicos	Dejar de cumplir con sus responsabilidades	Mejorar la entrega del PME	Perder el proyecto Educativo	Buena coordinación y comunicación con los compañeros estudiantes del PADEP/D	Mejora en la educación de los educandos	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas

Fuente: elaboración Propia.

## E. Influencias

Tabla 20.  
Influencias de los actores.

<b>Baja influencia</b>	<b>Alta influencia</b>
Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieren más que la información que se dirige al público general.	Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debería informarles y reconocer sus puntos de vista para evitar conflicto.
Autoridades comunales Coordinación Técnica Administrativa Estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en educación Bilingüe PADEP/D	Padres de familia Organización de Padres de Familia
<b>Bajo interés</b>	<b>Alto interés</b>
Estos actores deben participar estrechamente, a fin de asegurar su apoyo para el proyecto.	Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea fructuosa.
Padres de familia Docentes Director Coordinación Técnica Administrativa Profesionales de instituciones Proveedores	Estudiantes Docente Director

Fuente: elaboración propia a partir del análisis de los actores.

## F. Criterios

Tabla 21.  
Criterios de los actores.

Actores	C-1 trabaja en el entorno educativo	C-2 Tiene poder político	C-3 es un posible apoyo o amenaza	C-4 Capacidad de conseguir financiamiento	C-5 es propietario de un posible sitio de financiamiento	C-6 Posible usuario de los productos finales	TOTAL
Estudiantes	X	X	X			X	4
Docente	X	X	X	X	X		5
Director	X	X	X	X	X		5
Padres de familia	X	X	X	X		X	5
Coordinador Técnico Administrativo	X	X	X		X		4
Autoridades comunales	X	X	X	X		X	5
Organización de padres de familia	X	X	X	X	X	X	6
Editoriales		X	X	X			3
Sindicato de Trabajadores de Guatemala		X	X	X			3
Proveedor			X	X			2

Fuente: elaboración Propia.

## G. Características típicas

Tabla 22.

## Características típicas de los actores.

Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
<b>Directos</b>			
Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprender</li> <li>- Jugar</li> <li>- Hacer amistades</li> <li>- Divertirse</li> <li>- Conocer Personas</li> <li>- Saber leer y escribir bien</li> <li>- Tener buenas relaciones</li> <li>- Ser destacado</li> <li>- Integración</li> <li>- Aceptación</li> <li>- Ganar sus grados</li> <li>- Conocer maestros</li> <li>- Buenas relaciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Programas de alimentación, útiles, gratuidad</li> <li>- Becas escolares</li> <li>- Mejorar su educación</li> <li>- Saber leer y escribir</li> <li>- Salir adelante en el nivel académico</li> <li>- Integrarse a juegos escolares</li> <li>- Sobresalir en algún deporte</li> <li>- Representar a su establecimiento educativo</li> <li>- Recibir una educación de calidad</li> <li>- Ser importante dentro de su salón de clase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprendizajes significativos</li> <li>- Constructivismo</li> <li>- Integrarse a un grupo escolar</li> <li>- Conocer una sociedad diferente a la de su hogar</li> <li>- Integración a una directiva de grado</li> <li>- Integrar gobierno escolar a nivel de escuela</li> <li>- Integrarse a un equipo deportivo</li> <li>- Ser líder de algún equipo</li> </ul>
Docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responsabilidad</li> <li>- Flexible</li> <li>- Mediador</li> <li>- Cooperativo</li> <li>- Innovador</li> <li>- Modelo a seguir</li> <li>- Empático</li> <li>- Que los educandos aprendan para la vida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preparación académica</li> <li>- Buen desempeño</li> <li>- Guía</li> <li>- Orientador</li> <li>- Mediador</li> <li>- Superación</li> <li>- Actualización</li> <li>- Innovador</li> <li>- Facilitador en el proceso de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Atender necesidades</li> <li>- Poco interés en la actualización</li> <li>- Poco conocimiento de la metodología</li> <li>- Tradicionalismo</li> <li>- Falta de creatividad</li> <li>- Estrecha relación con padre de familia</li> <li>- Capacitación constante</li> <li>- Cambiar la naturaleza de la educación</li> <li>- Formar parte de organizaciones</li> </ul>

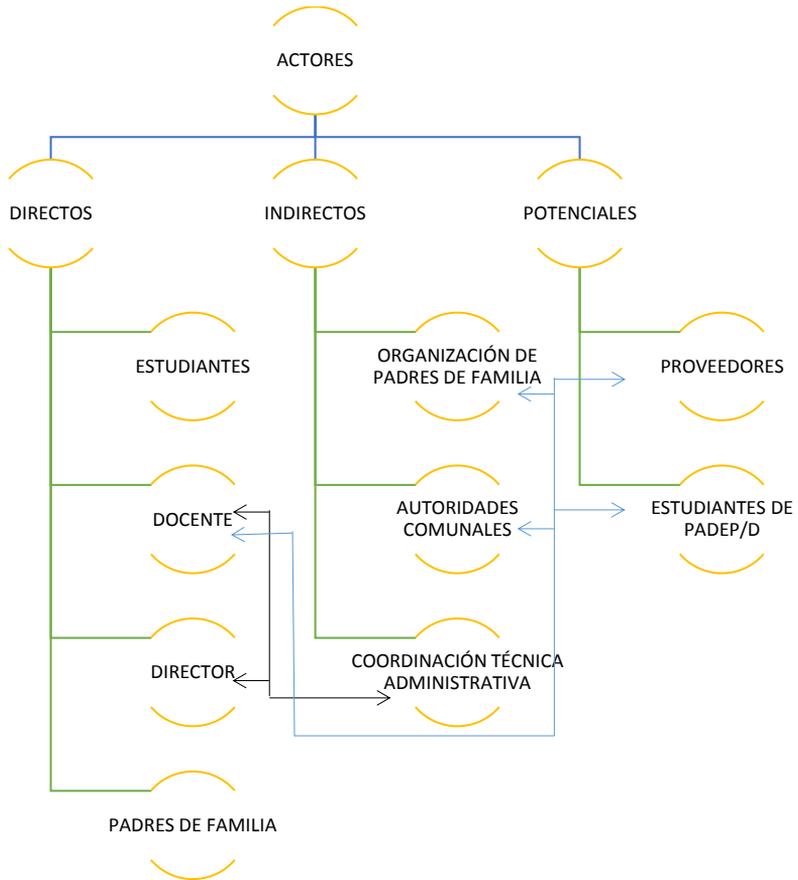
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que los educandos sobresalgan en cualquier ámbito</li> <li>- Que mejoren en su educación</li> <li>- Comprensivo</li> <li>- Investigador</li> <li>- Sociable</li> <li>- Preparado</li> <li>- Gestor</li> </ul>	<p>enseñanza aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sociable</li> <li>- Agente de cambio</li> <li>- Equitativo</li> <li>- Gestor</li> </ul>	<p>comunitarias</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Flexibilidad</li> <li>- Carácter colectivo</li> <li>- Motivador</li> <li>- Planificar y ejecutar estrategias de mejoramiento de calidad</li> </ul>
<p>Director</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Un buen líder</li> <li>- Manejo de las leyes educativas</li> <li>- Prever las necesidades</li> <li>- Organizador</li> <li>- Orientador</li> <li>- Controlar el proceso de enseñanza aprendizaje</li> <li>- Tener carácter</li> <li>- Creativo</li> </ul>	<p>Adquisición de experiencia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Excelencia</li> <li>- Calidad</li> <li>- Gestor</li> <li>- Capacidad de liderazgo</li> <li>- Monitor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alcanzar las metas y objetivos trazados</li> <li>- Explorar el ámbito educativo</li> <li>- Estrategia de acción administrativa</li> <li>- Elaboración de planes estratégicos</li> <li>- Crear estrategia de integración</li> </ul>
<p>Padres de familia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Un buen líder</li> <li>- Guía.</li> <li>- Acompañamiento.</li> <li>- Ejemplo a seguir.</li> <li>- Flexible.</li> <li>- Tolerante.</li> <li>- Amoroso.</li> <li>- Fomenta valores.</li> <li>- Dedicar tiempo libre</li> <li>- Buena comunicación.</li> <li>- Convivencia.</li> <li>- Salud.</li> <li>- Vestimenta</li> <li>- Educación.</li> <li>- Apoyo moral.</li> </ul>	<p>Interés para conocer y mejorar el proceso de educación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estabilidad económica.</li> <li>- Promover el respeto.</li> <li>- Confianza.</li> <li>- Fomenta valores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser parte del rendimiento académico del niño.</li> <li>- Acompañamiento el proceso de enseñanza aprendizaje.</li> <li>- Amigable.</li> <li>- Flexibilidad.</li> </ul>

Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
<b>Indirectos</b>			
Organización de padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contribuir en el fortalecimiento educativo.</li> <li>- Trabajar en pro de la educación</li> <li>- Recibir los apoyos de los cuatro programas.</li> <li>- Administrar bien los fondos.</li> <li>- Plantear propuestas de solución.</li> <li>- Conocimiento de uso y manejo de libros y fondos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Minimizar los gastos para los padres de familia.</li> <li>- Capacitarse sobre los manejos de fondos.</li> <li>- Papel protagónico en la gestión educativa.</li> <li>- Favorecer la incorporación y retención de los niños los niños</li> <li>- Colaborar en la gestión de la escuela.</li> <li>- Tener mejores beneficios en pro de los educandos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajar para mejorar el proceso educativo.</li> <li>- Identificar las necesidades.</li> <li>- Fortalecer la participación democrática.</li> <li>- Promover una cultura de transparencia.</li> <li>- Promover la participación social.</li> <li>- Capacitaciones constantes</li> <li>- Orientación sobre la alimentación de los niños</li> <li>- Escuela de padres</li> </ul>
Autoridades comunales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Brindar apoyo a los docentes.</li> <li>- Tener más comunicación con personal docente.</li> <li>- Gestionar proyectos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover el desarrollo.</li> <li>- Un medio para lograr proyectos.</li> <li>- Brindar apoyo</li> <li>- Mejorar los servicios del centro educativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Credibilidad de gestión</li> <li>- Promover el desarrollo económico, social, cultural en la comunidad.</li> <li>- Contribuir en la vigencia de los derechos.</li> </ul>
Coordinador Administrativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formar organizaciones humanas.</li> <li>- Garantizar la máxima eficiencia.</li> <li>- Adecuaciones de los medios a los fines.</li> <li>- Gestión educativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover acciones que permite el desarrollo.</li> <li>- Impulsar permanente relación entre sus docentes.</li> <li>- Emitir criterios favorables.</li> <li>- Adecuar los parámetros legales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fundamentar las bases legales.</li> <li>- Controlar el cumplimiento de sus funciones.</li> <li>- Mejoramiento de sistemas.</li> <li>- Incremento de eficiencia.</li> </ul>

Fuente: elaboración Propia.

H. Diagrama de relaciones

Figura 2.  
Diagrama de relaciones.



Fuente: elaboración propia.

### 1.3. Análisis estratégico

#### 1.3.1. Matriz DAFO

Bajo nivel de comprensión lectora.

Tabla 23.

Matriz DAFO.

Factores Internos	
Debilidades	Fortaleza
<p>D.1. No se siguen los procedimientos adecuados en el uso de las metodologías.</p> <p>D.2. Bajo rendimiento en el área de Comunicación y Lenguaje L2.</p> <p>D.3. Poca participación de los padres de familia en la formación académica de sus hijos.</p> <p>D.4. Poca utilización de actividades lúdicas para la enseñanza de lectura y comprensión lectora.</p> <p>D.5. Desinterés del alumno en mejorar su aprendizaje en lectura en el área de L2.</p> <p>D.6. Desconocimiento en la utilización de recursos proporcionados por el MINEDUC.</p> <p>D.7. Poco interés de los estudiantes.</p> <p>D.8. Desinterés del docente.</p> <p>D.9. Ausentismo.</p> <p>D.10. Escasa retención lectora en el área de L2.</p>	<p>F.1. Preparación del docente (PADEP/D).</p> <p>F.2. Utilización de metodología activa para el aprendizaje significativo en el área de Comunicación y Lenguaje L2.</p> <p>F.3. Implementación de juegos para despertar el interés del alumno.</p> <p>F.4. Utilización de técnicas adecuadas.</p> <p>F.5. Textos utilizados por los niños.</p> <p>F.6. Programa de apoyo Leamos Juntos.</p> <p>F.7. Asistencia activa de los estudiantes.</p> <p>F.8. Clases individuales a los estudiantes.</p> <p>F.9. Uso de material didáctico dentro del aula.</p> <p>F.10. Utilización de medios tecnológicos.</p>
Factores negativos	Factores positivos

Amenazas	Oportunidades
<p>A.1. Migración.</p> <p>A.2. Bajo nivel de matrícula.</p> <p>A.3. Violencia intrafamiliar y escolar.</p> <p>A.4. Pobreza.</p> <p>A.5. Poca inversión del Padre de Familia en la educación de sus hijos.</p> <p>A.6. Alcohólicismo.</p> <p>A.7. Desmotivación de los estudiantes.</p> <p>A.8. Padres de Familia retiran a sus hijos para que colaboren en la economía familiar.</p> <p>A.9. Deserción escolar.</p> <p>A.10. Trabajo infantil.</p>	<p>O.1. Implementación de talleres de lectura y comprensión lectora.</p> <p>O.2. Libros de texto actualizados dotados por MINEDUC.</p> <p>O.3. Formación de interés propio del docente.</p> <p>O.4. Aportes de los conocimientos de lectura o historias de los abuelos.</p> <p>O.5. Materiales de la comunidad para lecturas, como historias y leyendas útiles en L2.</p> <p>O.6. Utilización de medio audiovisuales para fortalecer el aprendizaje.</p> <p>O.7. Aplicación de la lectura en actividades cotidianas.</p> <p>O.8. Habilidades natas/innata del estudiante.</p> <p>O.9. Aplicación del conocimiento de los abuelos.</p> <p>O.10. Implementación de rincones de aprendizaje con materiales del contexto.</p>
Factores Externos	

Fuente: elaboración propia.

### 1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla 24.

#### Técnica Mini-Max.

Fortalezas – Oportunidades	Fortalezas - Amenazas
<p>F.1.Preparación del docente (PADEP/D).</p> <p>O.3. Formación de interés propio del docente.</p>	<p>F.1.Preparación del docente (PADEP/D).</p> <p>A.2. Bajo nivel de matrícula.</p>
<p>F.2.Utilización de metodología activas para el aprendizaje significativo en el área de Comunicación y Lenguaje L2.</p> <p>O.10. Implementación de rincones de aprendizaje con materiales del contexto.</p> <p>F.3. Implementación de juegos para despertar el interés del alumno.</p> <p>O.8. Habilidades natas/ innata del estudiante.</p>	<p>F.2.Utilización de metodología activas para el aprendizaje significativo en el área de Comunicación y Lenguaje L2.</p> <p>A.9. Deserción escolar.</p> <p>F.3. Implementación de juegos para despertar el interés del alumno.</p> <p>A.10. Trabajo infantil.</p>
<p>F.4. Utilización de técnicas adecuadas.</p> <p>O.10. Implementación de rincones de aprendizaje con materiales del contexto.</p> <p>F.5. Textos utilizados por los Niños.</p> <p>O.2. Libros de texto actualizados dotados por MINEDUC.</p> <p>F.6. Programa de apoyo Leamos Juntos.</p> <p>O.1.Implementación de talleres de lectura y comprensión lectora.</p>	<p>F.4.Utilización de técnicas adecuadas.</p> <p>A.3. Violencia intrafamiliar y escolar.</p> <p>F.5. Textos utilizados por los Niños.</p> <p>A.1. Migración.</p> <p>F.6. Programa de apoyo Leamos Juntos.</p> <p>A.4. Pobreza.</p> <p>F.7. Asistencia activa de los estudiantes.</p>

<p>F.7. Asistencia activa de los estudiantes.</p> <p>O.7. Aplicación de la lectura en actividades cotidianas.</p> <p>F.8. Clases individuales a los estudiantes.</p> <p>O.3. Formación de interés propio del docente.</p> <p>F.9. Uso de material didáctico dentro del aula.</p> <p>O.9. Utilización de medios tecnológicos.</p> <p>F.10. Aplicación del conocimiento de los abuelos.</p> <p>O.4. Aportes de los conocimientos de lectura o historias de los abuelos.</p>	<p>A.5. Poca inversión del Padre de Familia en la educación de sus hijos.</p> <p>F.8. Clases individuales a los estudiantes.</p> <p>A.8. Padres de Familia retiran a sus hijos para que colaboren en la economía familiar.</p> <p>F.9. Uso de material didáctico dentro del aula.</p> <p>A.5. Poca inversión del Padre de Familia en la educación de sus hijos.</p> <p>F.10. Aplicación del conocimiento de los abuelos.</p> <p>A.7. Desmotivación de los estudiantes.</p>
<p><b>Debilidades – Oportunidades</b></p>	<p><b>Debilidades - Amenazas</b></p>
<p>D.1. No se siguen los procedimientos adecuados en el uso de las metodologías.</p> <p>O.9. Utilización de medios tecnológicos.</p>	<p>D.1. No se siguen los procedimientos adecuados en el uso de las metodologías.</p> <p>A.7. Desmotivación de los estudiantes.</p>
<p>D.2. Bajo rendimiento en el área de Comunicación y Lenguaje L2.</p> <p>O.2. Libros de texto actualizados dotados por MINEDUC.</p>	<p>D.2. Bajo rendimiento en el área de Comunicación y Lenguaje L2.</p> <p>A.3. Violencia intrafamiliar y escolar.</p>
<p>D.3. Poca participación de los padres de familia en la formación académica de sus hijos.</p> <p>O.4. Aportes de los conocimientos de lectura o historia de los abuelos.</p>	<p>D.3. Poca participación de los padres de familia en la formación académica de sus hijos.</p> <p>A.5. Poca inversión del Padre de Familia en la educación de sus hijos.</p>
<p>D.4. Poca utilización de actividades lúdicas para la enseñanza de</p>	<p>D.4. Poca utilización de actividades lúdicas para la enseñanza de</p>

<p>lectura y comprensión lectora.</p> <p>O.5. Materiales de la comunidad para lecturas, como historias y leyendas útiles en L2.</p> <p>D.5. Desinterés del alumno en mejorar su aprendizaje de lectura en el área de L2.</p> <p>O.8. Habilidades natas/ innata del estudiante.</p> <p>D.6. Desconocimiento en la utilización de recursos proporcionados por el MINEDUC.</p> <p>O.10. Implementación de rincones de aprendizaje con materiales del contexto.</p> <p>D.7. Poco interés de los estudiantes</p> <p>O.3. Formación de interés propio del docente.</p> <p>D.8. Desinterés del docente.</p> <p>O.3. Formación de interés propio del docente.</p> <p>D.9. Ausentismo.</p> <p>O.9. Utilización de medios tecnológicos.</p> <p>D.10. Escasa retención lectora en el área de L2.</p> <p>O.1. Implementación de talleres de lectura y comprensión lectora.</p>	<p>lectura y comprensión lectora.</p> <p>A.9. Deserción escolar.</p> <p>D.5. Desinterés del alumno en mejorar su aprendizaje en lectura en el área de L2.</p> <p>A.8. Padres de Familia retiran a sus hijos para que colaboren en la economía familiar.</p> <p>D.6. Desconocimiento en la utilización de recursos proporcionados por el MINEDUC.</p> <p>A.2. Bajo nivel de matrícula.</p> <p>D.7. Poco interés de los estudiantes.</p> <p>A.9. Deserción escolar.</p> <p>D.8. Desinterés del docente.</p> <p>A.2. Bajo nivel de matrícula.</p> <p>D.9. Ausentismo.</p> <p>A.10. Trabajo infantil.</p> <p>D.10. Escasa retención lectora en el área de L2.</p> <p>A.7. Desmotivación de los estudiantes.</p>
--	---

Fuente: elaboración propia.

### 1.3.3. Vinculación estratégica

#### A. Vinculación Fortalezas-Oportunidades

##### F.1. Preparación del docente PADE/P

##### O.7. Formación de interés propio del docente.

A través de la profesionalización que el docente ha recibido en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente ha contribuido a que su labor se más eficiente, por lo que a diario trata la manera de mejorar su formación y preparación.

##### F.2. Utilización de metodología activa para el aprendizaje significativo en el área de Comunicación y Lenguaje L2.

##### O.10. Implementación de rincones de aprendizaje con materiales del contexto.

El uso de metodología activa contribuye a que el estudiante se entretenga dentro del aula, así como también se motive en cuanto al material que se pueda proporcionar en los rincones de aprendizaje.

##### F.6. Programa de apoyo Leamos Juntos.

##### O.1. Implementación de talleres de lectura y comprensión lectora.

La media hora de lectura que se ha implementado en los centros educativos se aprovecha al máximo con los niños y las niñas del centro educativo, y con los talleres que se implementen a los docentes para la planificación de lecturas de acuerdo al grado y la edad que el niño tenga son fundamentales para una mejor comprensión lectora.

##### F.8. Clases individuales a los estudiantes.

##### O.3. Formación de interés propio del docente.

La labor docente implica en muchas ocasiones implementar clases individuales a los niños y las niñas que se han atrasado en su educación, es donde el mismo docente entra en acción para su autoformación para encontrar técnicas que le ayuden en la formación de niños y niñas que en muchos casos les cuesta aprender o comprender lo que el docente enseña en la clase.

F.9. Uso de material didáctico dentro del aula.

O.9. Utilización de medios tecnológicos.

El uso de material didáctico dentro del aula es un método que ha sido muy eficaz en cuanto a la enseñanza aprendizaje en educación, y la utilización de medios de tecnología como los teléfonos celulares, bocina, computadora, internet y cañonera han venido ocupando un lugar bastante esencial dentro de las aulas día con día debido a que los niños y niñas se motivan con videos y cantitos infantiles que se les muestre.

#### B. Vinculación Fortalezas-Debilidades

F.7. Asistencia activa de los estudiantes.

A.5. Poca inversión del padre de familia en la educación de sus hijos.

La asistencia activa del niño al establecimiento educativo, es fundamental para el buen aprendizaje del mismo, en el centro educativo se puede observar que existen padres de familia que no mandan a sus hijos al establecimiento a estudiar debido a que son llevados a trabajar al campo o a territorio mejicano, ya que la excusa de los padres es que ya tienen que contribuir con los gastos del hogar.

F.2. Utilización de metodología activa para el aprendizaje significativo en el área de Comunicación y Lenguaje.

A.9. Deserción escolar.

Se ha observado que la utilización de metodología activa motiva a los estudiantes en la asistencia activa a clases diarias, por lo que la deserción escolar disminuye un porcentaje bastante favorable para el establecimiento.

F.4. Utilización de técnicas adecuadas.

A.3. Violencia intrafamiliar y escolar.

Utilizar técnicas que apoyen a la educación de los niños en el establecimiento son fundamentales para la formación de buenos ciudadanos, y con ello se puede disminuir la violencia intrafamiliar y escolar que sufren muchas familias.

F.7. Asistencia activa de los estudiantes.

A.5. Poca inversión del padre de familia en la educación de sus hijos.

La asistencia de los estudiantes es un tema del cual se habla en la mayoría de los establecimientos educativos y del que no se ha podido contrarrestar por mucho que se quiera, por el hecho de que son los padres los llamados en contrarrestar este fenómeno y velar por que sus hijos asistan con regularidad al centro educativo.

F.9. Uso de material didáctico dentro del aula.

A.5. Poca inversión del padre de familia en la educación de sus hijos.

El uso de material didáctico dentro del aula es frecuente, para la elaboración de diversos trabajos o actividades de los niños, y en ocasiones el padre de familia debe invertir tiempo para que su hijo pueda adquirir el material que se necesite.

#### C. Vinculación Debilidades-Oportunidades

D.2. Bajo rendimiento en el área de Comunicación Lenguaje L2.

O.2. Libros de texto actualizados dotados por el MINEDUC.

El bajo rendimiento de los estudiantes en Comunicación y Lenguaje L2 es notorio en muchas ocasiones, esta problemática se ha podido disminuir con actividades que motivan a los estudiantes con lecturas de los textos que el MINEDUC ha implementado.

D.1. No se siguen los procedimientos adecuados en el uso de las metodologías.

O.9. Utilización de medios tecnológicos.

La utilización adecuada de metodología en muchas oportunidades los docentes no las han sabido utilizar, pero con el apoyo de la tecnología se puede investigar y dar una mejor utilización y adaptar de la mejor manera la metodología que se quiere en la enseñanza aprendizaje del alumno.

D.6. Desconocimiento en la utilización de los recursos proporcionados por el MINEDUC.

O.10. Implementación de rincones de aprendizaje con materiales del contexto.

En ocasiones se pueden observar en los docentes el desconocimiento en la utilización de recursos que el MINEDUC ha proporcionado, es por ello que se capacitan a los docentes para que puedan implementar rincones de aprendizaje con los recursos que se le brindan.

D.7. Poco interés de los estudiantes.

O.3. Formación de interés propio del docente.

El poco interés de los estudiantes es una problemática que va existir siempre en los establecimientos educativos, es por lo que el docente de grado debe de indagarse del porque el estudiante no presta el interés que debería a las clases, y buscar soluciones al caso para que el niño sea un buen estudiante.

D.10. Escasa retención lectora en el área de L2.

O.1. Implementación de talleres de lectura y comprensión lectora.

Uno de los problemas que más se dan en los estudiantes es la comprensión lectora, es por ello que como docentes se deben de realizar talleres de lectura dentro del aula para que los niños se identifiquen más con los libros y así vayan adquiriendo hábito de lectura y así mejorar su comprensión lectora.

#### D. Vinculación Debilidades-Amenazas

D.10. Escasa retención lectora en el área de L2.

A.7. Desmotivación de los estudiantes.

La escases en la retención lectora es una problemática de la que muchos docentes deben resolver con sus estudiantes, y una de las principales consecuencias es la desmotivación que el estudiante posee por la lectura, por tal motivo el docente debe de implementar herramientas que el permitan motivar al estudiante en la lectura en los centros de educación.

D.1. No se siguen los procedimientos adecuados en el uso de las metodologías.

A.7. Desmotivación de los estudiantes.

Muchas de las ocasiones en cuanto al uso de metodologías los docentes no las utilizan de la manera adecuada o no se preparan para hacer uso de las mismas, es ahí donde el estudiante pierde la motivación del estudio porque el docente no le enseña de la manera adecuada.

D.3. Poca participación de los padres de familia en la formación académica de sus hijos.

A.5. Poca inversión del padre de familia en la educación de sus hijos.

En el medio educativo existen padres de familia que no se preocupan por la educación de sus hijos, dejándolos solos y sin el apoyo que se merecen y por ende los niños y niñas en muchas de las ocasiones asisten a la escuela solo porque se les da alimentación escolar.

D.7. Poco interés de los estudiantes.

A.9. Deserción escolar.

En la comunidad de la trinidad se pueden observar niños con muy poco interés en sus estudios y muy poco motivados por parte sus padres a que sigan asistiendo a clases, prueba de ello es que ha existido mucha deserción escolar.

D.9. Ausentismo

A.10. Trabajo infantil.

El ausentismo es muy frecuente en el centro educativo debido al trabajo que los niños y niñas realizan en sus hogares es por ello que se van de sus aulas por una temporada, a trabajar en el campo como también son llevados a partes de la frontera de México a trabajar con sus padres por temporadas y luego regresan clases.

#### 1.3.4. Líneas de acción estratégica

##### A. Línea 1 Fortaleza-Oportunidad

La actualización constante del docente favorece a la educación de los niños y niñas, de igual manera se forman mejores ciudadanos, con hábito de lectura, porque un ciudadano que lee se mantiene informado y no es fácil de engañar.

##### B. Línea 2 Fortaleza-Amenaza

El Ministerio de Educación ha implementado programas de apoyo para el beneficio de los niños y niñas de las escuelas, para lo cual el docente debe buscar estrategias que permitan lograr un mejor rendimiento en el estudiante.

##### C. Línea 3 Debilidad-Oportunidad

El uso adecuado de la tecnología y materiales de apoyo dentro del aula, fortalece la educación en los niños y permite la permanencia del mismo en el centro educativo.

##### D. Línea 4 Debilidad-Amenaza

La adecuación de juegos y técnicas, de acuerdo a la edad y al grado del estudiante, permite un mejor aprendizaje en los niños y niñas.

##### E. Línea 5

La utilización adecuada de las estrategias en cuanto a la formación del hábito de lectura en los estudiantes, permite a que el docente pueda tener mejores resultados en cuanto al aprendizaje de las diferentes áreas de estudio.

#### 1.3.5. Posibles proyectos

##### A. Línea acción 1

- a. Elaborar material adecuado para la práctica de lectura.
- b. Planificar talleres sobre el uso de métodos y técnicas.

- c. Implementar herramientas que ayuden al docente en cuanto al uso de libros de lectura.
- d. Diseñar cuadernillos de trabajo para mejorar el rendimiento escolar.
- e. Elaborar metodología innovadora de adecuada a la edad del niño.

#### B. Línea de acción 2

- a. Concientizar a los padres de familia sobre la importancia que la asistencia a clases tiene en niño.
- b. Diseñar juegos metodológicos que incentiven al niño a permanecer en la matrícula escolar.
- c. Crear conciencia en los padres de familia sobre las secuelas que causa la violencia intrafamiliar.
- d. Crear talleres donde el padre se involucre más en la educación de sus hijos.
- e. Diseñar material de apoyo, sobre el uso de materiales lúdicos en el área de Comunicación y Lenguaje L2.

#### C. Línea de acción 3

- a. Capacitar a los docentes sobre el uso de los libros de texto brindados por el MINEDUC.
- b. Capacitar a los docentes sobre el uso de la tecnología.

- c. Continuidad a talleres sobre el uso de recursos proporcionados por el MINEDUC.
- d. Incentivar a los estudiantes en cuanto a la importancia del estudio.
- e. Diseñar material de apoyo para lectura y comprensión lectora.

D. Línea de acción 4

- a. Crear técnicas donde involucren al padre de familia en la educación de sus hijos.
- b. Diseñar juegos lúdicos para el hábito lector en los niños.
- c. Crear material visual dentro del aula para incentivar la lectura.
- d. Elaborar hojas de trabajo como medio de apoyo con los estudiantes.
- e. Fortalecer el hábito de lectura en los estudiantes de cuarto primaria.

E. Línea de acción 5

- a. Implementar competencias de lectura en el grado de cuarto primaria.
- b. Capacitar constantemente a los docentes.
- c. Capacitar a docentes que puedan crear metodología adecuada a cada grado.

- d. Motivar a los docentes a que puedan cursar la carrera del PADEP/D.
  
- e. Elaborar material concreto que facilite el aprendizaje del niño.



#### 1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto: Incentivando a través de técnicas el hábito de lectura para una mejor comprensión lectora.

#### 1.4.2. Descripción del proyecto

El proyecto de mejoramiento educativo se llevara a cabo en el área de Comunicación y Lenguaje L2 de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea la Trinidad del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, con el Fin de brindar diversas técnicas para el desarrollo eficiente e Incentivar el hábito de lectura por medio de ellas, para una mejor comprensión lectora.

Entre las técnicas a implementar tenemos: Leer junto con los niños, enseñarles a leer en voz alta, preguntar que han entendido después de cada lectura, evitar dar largas planas, entre otras, esto con el propósito de obtener buenos resultados en los indicadores de resultados de la población escolar; por lo cual se necesita minimizar en el indicador que enmarca la problemática del hábito de la lectora, debido al aumento que se ha observado en los últimos años de la población en donde ha repercutido negativamente en el entorno del contexto educativo, lo cual ha influido en otros indicadores, entre estos podemos mencionar: el índice de la matrícula escolar, ausencia escolar, permanencia en el aula, impuntualidad, pobreza, desinterés de los padres de familia, inasistencia, deserción y migración como principal barrera que radica el mejoramiento de los aprendizajes en el aula.

Tomando como referencia los horarios de lectura que ha implementado el Ministerio de Educación a través del programa leamos juntos como base primordial en el área de Comunicación y Lenguaje L2, buscando alternativas, pero los resultados son deficientes, debido a que no se le da el seguimiento necesario, materiales no contextualizados, la metodología es la inadecuada y el desinterés de los padres de familia como ente de acompañamiento de sus hijos en el proceso de enseñanza-aprendizaje es altamente deficiente, además, el

centro educativo está vinculado a ciertas características que lo condicionan tales como: las aulas puras no son suficientes para la cantidad de docentes que laboran, por tal motivo, se imparte clases en una galera hecha de lámina a un costado del predio de la escuela de la aldea, demasiado ruido, desorden, interrupciones de alumnos de otros grados, la pobreza, alimentación inadecuada, falta de mobiliario, entre otros son algunos factores negativos que se pueden hacer mención.

En la ejecución del proyecto se tomarán en cuenta las figuras de los actores directos: alumnos, padres de familia, docentes, organización de padres de familia, los actores indirectos: director, docentes y gobierno escolar, potenciales: personas particulares y proveedor con el propósito de hacer auge de combatir con el problema: incentivar el hábito de lectura en el área de Comunicación y Lenguaje L2 para mejorar las condiciones en su vida cotidiana y así lograr el desarrollo integral de su persona.

La técnica DAFO dio la pauta de poder detallar y encontrar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del efecto problema priorizado que afecta en gran magnitud el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, de esto surgió las vinculaciones estratégicas que se trabajó, en donde se permitió determinar mediante la técnica MIMI-MAX, dando prioridad a una vinculación estratégica, para poder encontrar la línea de acción: La utilización adecuada de las estrategias en cuanto a la formación del hábito de lectura en los estudiantes, permite a que el docente pueda tener mejores resultados en cuanto al aprendizaje de las diferentes áreas de estudio, con el fin de fortalecer la lectura en el área de Comunicación y Lenguaje L2.

En la vida cotidiana de los estudiantes, aprovechando los materiales elaborados por el docente, impresiones, cuadernillo de trabajo para la enseñanza-aprendizaje y recursos del contexto que se ha logrado gracias al trabajo en equipo entre la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea la

Trinidad del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, en donde se seleccionó el proyecto: Incentivando el hábito de lectura para una mejor comprensión lectora, para estudiantes de cuarto grado de educación primaria.

Para mejorar los indicadores se pretende realizar concursos de lectura, rincón de lectura, horario de lectura y la de guías de herramientas para el docente como también cuadernillos de lectura y comprensión lectora para los alumnos que garantice el éxito escolar y lograr buenos resultados que determinen el grado de motivación por la lectura a través de actividades y competencias lectoras de tal manera que el niño o niña tenga amor por la lectura y que favorezca una comunicación más compleja con un propósito comunicativo eficiente y eficaz de los aprendizajes, para su desenvolvimiento personal, en la comunidad y del país parte fundamental en su diario vivir.

#### 1.4.3. Concepto:

La lectura forma ciudadanos críticos y capaces de desenvolverse en la vida

#### 1.4.4. Objetivos

##### A. General

Fomentar el hábito de lectura, mediante la aplicación de estrategias lúdicas en los niños y niñas de cuarto grado, de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea la Trinidad.

##### B. Específicos

a. Diseñar metodología innovadora que se utilizara en la lectura del programa leamos juntos para una mejor comprensión lectora.

b. Aplicar un manual de uso de herramientas para incentivar el hábito de lectura y comprensión lectora.

c. Acompañar la práctica de la lectura, docentes y padres de familia con técnicas de lectura y que esto incentive a los niños de la EORM aldea la Trinidad, del municipio de Nentón del departamento de Huehuetenango.

#### 1.4.5. Justificación

Guatemala históricamente es uno de los países con baja calidad educativa debido al sistema educativo al que está inverso en los últimos años, han surgido problemas graves que deben solucionarse para algunos criterios, es que no hay seguimiento a las propuestas de los gobiernos de turno por tal razón, se pierde la noción al desempeño docente al enfrentarse ante un reto de innovar la metodología, técnicas y estrategias en las áreas del nivel primario, a través de materiales y recursos adecuados que puedan permitir el desarrollo integral de los estudiantes.

Haciendo énfasis en el área de Comunicación y Lenguaje L2 del nivel primario se enmarca los resultados de la población en cuanto al proceso de aprendizaje alcanzado que está por debajo de los estándares educativos establecidos por el ministerio de educación, de alguna forma repercute en otros indicadores como: el índice de la matrícula escolar, ausencia escolar, deserción, migración temporal, trabajo infantil, como principal barrera que radica el mejoramiento de los aprendizajes dentro del aula.

De acuerdo a las demandas encaminadas a la educación se fundamenta las necesidades e intereses de la población para brindar lo necesario cubriendo sus inquietudes y necesidades, en donde es notorio que los estándares de calidad no reúnen las características necesarias para emprender y que de alguna forma necesita orientaciones de carácter inmediato para el logro de las metas trazadas; urge que se dé a conocer las demandas sociales, institucionales y poblacionales, para enriquecer cada una de ellas, de tal forma, para hacer auge en los resultados deficientes, en el uso de las metodologías, materiales no

contextualizados, desinterés de los padres de familia, los gobiernos de turno, programas de apoyo fuera de tiempo entre otros.

Además, el centro educativo está vinculado a ciertas características que lo condicionan tales como: las aulas puras no son suficientes para la cantidad de docentes que laboran en el establecimiento, por tal motivo, se imparte clases en una galera de lámina a un costado del establecimiento, demasiado ruido, desorden, interrupciones de alumnos de otros grados, la pobreza, alimentación inadecuada, mobiliario, entre otros son factores que se pueden ver dentro del aula.

Al plantear el problema del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se aspira combatir las debilidades y amenazas contempladas en la técnica DAFO, mediante las fortalezas y oportunidades, considerando la línea de acción: La utilización adecuada de las estrategias en cuanto a la formación del hábito de lectura en los estudiantes, permite a que el docente pueda tener mejores resultados en cuanto al aprendizaje de las diferentes áreas de estudio, con el fin de fortalecer la lectura en el área de Comunicación y Lenguaje L2.

Utilizando los distintos materiales elaborados por el docente, impresiones, cuadernillo de trabajo para la enseñanza-aprendizaje y recursos del contexto que se ha logrado gracias al trabajo en equipo entre la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea la Trinidad del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, en donde se seleccionó el proyecto: Incentivando el hábito de lectura para una mejor comprensión lectora, para estudiantes de cuarto grado de educación primaria.

Con el fin de obtener buenos resultados ante el indicador en el área de Comunicación y Lenguaje L2, se ha implementado estrategias innovadoras para el aprendizaje y lograr el potencial de los estudiantes para el desarrollo de sus capacidades, habilidades y destrezas.

Por lo tanto, resulta indispensable implementar un cuadernillo de trabajo con estrategias didácticas innovadoras para el fortalecimiento y la motivación de la lectora en el área de Comunicación y Lenguaje L2 de los alumnos de cuarto grado de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea la Trinidad, del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango; a través del diseño del cuadernillo de trabajo y la guía de actividades lúdicas para el docente, para el fortalecimiento de la lectora y comprensión lectora, como también recursos didácticos que faciliten la aplicación de las estrategias en el proceso enseñanza-aprendizaje.

#### 1.4.6. Plan de actividades

Tabla 25.  
Plan de actividades.

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
Inicio					
1.	2 semanas	Presentación del proyecto.	Acto de inauguración del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Elaboración de solicitudes. Elaboración de agenda de presentación del PME. Elaboración y colocación de manta vinílica	Eddin David Barillas Valdéz  Eddin David Barillas Valdéz  Eddin David Barillas Valdéz

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
Planificación					
2.	1 semana.	Elaboración de planes.	Elaboración de plan de actividades. Elaboración de plan de monitoreo. Elaboración de plan de evaluación.	Diseño del formato. Diseño de los instrumentos de monitoreo. Diseño de los instrumentos de evaluación. Diseño de la portada y del contenido	Eddin David Barillas Valdéz Eddin David Barillas Valdéz Eddin David Barillas Valdéz Eddin David Barillas Valdéz

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
De Ejecución					
3.	3 semanas.	Diseñar material didáctico para incentivar el hábito de lectura para una mejor comprensión lectora.	Solicitar material a los alumnos. Investigar para determinar cómo elaborar una guía y un cuaderno de trabajo para lectura para niños de cuarto primaria.	Seleccionar el material a utilizar. Selección de actividades que incentiven el deseo de hacer lectura en los niños de cuarto primaria.	Eddin David Barillas Valdéz Eddin David Barillas Valdéz
4.	4 semanas.	Elaboración de un manual de uso para el docente con herramientas para facilitar e incentivar la lectura en los niños.	Investigar herramientas para facilitar la lectura y comprensión lectora. Clasificar el contenido para integrarlo al manual.	Acudir a internet. Conseguir el material para empastar. Recopilar material del contexto. Empastar los manuales.	Eddin David Barillas Valdéz

5.	6 semanas.	Implementación de manual de uso de herramientas.	<p>Reunión con padres de familia de los alumnos para explicar la implementación de las herramientas de trabajo para lectura con los niños.</p> <p>Elaboración de las herramientas con material del entorno.</p>	<p>Pedir a los alumnos que realicen las tareas que el cuadernillo de trabajo trae para leer junto a sus padres.</p> <p>Identificar las lecturas que el niño va leer y comprender con la herramienta de trabajo.</p>	Eddin David Barillas Valdéz
----	------------	--	---	---	-----------------------------

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
De Monitoreo					
6.	3 semanas	Elaboración de guía metodológica de lectura.	Sistematizar las fechas de las actividades	<p>Ingresar las fechas al calendario para llevar el control.</p> <p>Elaborar un cronograma de actividades</p>	<p>Eddin David Barillas Valdéz</p> <p>Eddin David Barillas Valdéz</p>
7.	4 semanas.	Elaboración de manual con lectura adecuada para cuarto grado.	<p>Utilizar la tecnología para registrar las actividades programas.</p> <p>Elaboración de un cronograma de actividades.</p>	<p>Ingreso de las actividades a hoja de Excel a través de un programador para ver avances de las actividades.</p> <p>Impresión del cronograma</p>	Eddin David Barillas Valdéz
8.	4 semanas.	Acompañamiento y monitoreo de las actividades de lectura en cuarto grado de primaria.	Planificación de los días de aplicación del manual.	<p>Elaboración de horario de clases.</p> <p>Elaboración y aplicación de instrumentos para verificar el avance del PME.</p>	Eddin David Barillas Valdéz

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
De Evaluación					
9.	4 semanas	Investigación sobre los diferentes instrumentos de evaluación.	Seleccionar los instrumentos de evaluación.	Imprimir los instrumentos de evaluación.	Eddin David Barillas Valdéz
10.	4 semanas	Diseñar instrumentos de evaluación	Elaboración de los instrumentos de evaluación.	Revisión e impresión de los instrumentos.	Eddin David Barillas Valdéz
11.	3 semanas.	Identificar los resultados.	Aplicar los instrumentos de evaluación.	Impresión de los instrumentos.	Eddin David Barillas Valdéz

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
De Cierre					
12.	1 semana	Clausura del PME	Momento cívico.	Organizar a los estudiantes. Invitar a los padres de familia. Organizar los resultados del proyecto.	Eddin David Barillas Valdéz

Fuente: elaboración propia.



#### 1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

##### A. Parte informativa

- a. Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.
- b. Dirección: Aldea la Trinidad, Nentón, Huehuetenango.
- c. Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.
- d. Grado: Cuarto Primaria.
- e. Sección: A
- f. Nivel: Primario.

##### B. Parte operativa

El plan de monitoreo, consiste en realizar un análisis a las actividades planificadas para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, de esta manera se determinan el avance de los logros que se pueden haber alcanzado, de lo que se trazó en los objetivos. Por lo anteriormente descrito, se desarrolla el plan de monitoreo para el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se ejecuta en el establecimiento descrito en la parte informativa; así mismo, se plantea el plan de evaluación del proyecto, que consiste en la determinación de los efectos y los impactos esperados e inesperados del PME. En desarrollo. A continuación, se presenta los planes anteriormente descritos.

## a. Plan de monitoreo

Tabla 27.

## Plan de monitoreo.

Objetivo Específico No. 1. Diseñar metodología innovadora que se utilizará en la lectura del programa leamos juntos para una mejor comprensión lectora.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Elaboración de guía metodológica de lectura.	2 meses	Una Guía metodológica innovadora de lectura elaborada.	Guía metodológica para una lectura eficiente.	Revisión documental archivos y páginas	Revisión documental	fichas bibliográficas

Objetivo Específico No. 2. Aplicar un manual de uso de herramientas para incentivar el hábito de lectura y comprensión lectora.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Elaboración de manual con lectura adecuada para cuarto grado.	3 semanas 12 maestros que laboran en la escuela capacitándose sobre metodología innovadora.	Transferencia de metodología innovadora de formas de lectura.	Talleres sobre técnicas de lectura	Guía metodológica de lectura, maestros, padres de familias, niños y niñas vulnerables, directores. Planificación docente	Revisión documental	Guía de entrevista  Guía de observación

Objetivo No. 3. Acompañar la práctica de la lectura con metodología innovadora en el programa leamos juntos y que esto incentive a los niños de la EORM aldea la Trinidad.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Acompañamiento y monitoreo de las actividades de lectura en cuarto grado de primaria.	13 semanas  6 a 8 maestros  1 director	Implementación del programa de lectura leamos juntos con técnicas aprendidas en la capacitación.	Clases para verificar la calidad en la lectura y mejoramiento de la misma.	Guía metodológica  Cuadernillo de trabajo.  CNB	Observación	Cuestionario  Guía de entrevista

Fuente: elaboración propia.

## i. Guía de observación no participante

Tabla 28.  
Guía de observación no participante para docente.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EPPEM-  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -  
PADEPID-  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN  
EDUCACIÓN BILINGÜE

**Guía de observación no participante Para docentes**

**Parte Informativa**  
Nombre del docente: \_\_\_\_\_  
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.  
Dirección: aldea La Trinidad, Nentón, Huehuetenango.  
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.  
Grado: cuarto  
Proyecto Educativo: Incentivando el hábito de lectura para mejorar la comprensión lectora.

Guía de observación no participante para docente

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar metodología innovadora que se utilizará en la lectura del programa leamos juntos para una mejor comprensión lectora.	¿El diseño del manual con metodología innovadora para mejorar el hábito de lectura está adecuado para trabajar con alumnos de cuarto grado de educación primaria?	Si		
		No		
	¿El cuadernillo contiene estrategias innovadoras para el estudiante?	Si		
		No		
	¿Las estrategias didácticas seleccionadas son aptas para la aplicación y comprensión a la edad de los estudiantes?	Si		
		No		
	¿Las estrategias que conforman el manual son innovadoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes?	Si		
		No		
	¿Las estrategias didácticas que conforman el manual son de fácil aplicación y comprensión?	Si		
		No		

Fuente: elaboración propia.

Tabla 29.  
Guía de observación no participante para padres de familia.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -  
PADEPID.-  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN  
EDUCACIÓN BILINGÜE

**Guía de observación no participante para Padres de familia**

**Parte Informativa**

Nombre del padre de familia: \_\_\_\_\_  
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta  
Dirección: aldea La Trinidad, Nentón, Huehuetenango.  
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.  
Grado: cuarto  
Proyecto Educativo: Incentivando el hábito de lectura para mejorar la comprensión lectora.

Guía de observación no participante para padres de familia

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar metodología innovadora que se utilizará en la lectura del programa leamos juntos para una mejor comprensión lectora.	¿Considera importante el diseño de un manual con metodología innovadora como estrategia para mejorar el hábito de lectura?	Si		
		No		
	¿El material para el diseño del manual será de utilidad para los estudiantes de la EORM?	Si		
		No		
	¿Los recursos utilizados en el manual de lectura son de fácil aplicación y comprensión a la edad de los estudiantes?	Si		
		No		
	¿La s estrategias que conforman el manual son innovadoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes?	Si		
		No		
¿El diseño del cuadernillo se realizó de acuerdo a la edad del estudiante para incentivar la lectura y mejorar la comprensión lectora?	Si			
	No			

Fuente: elaboración propia.

Tabla 30.  
Guía de observación no participante para estudiantes.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -  
PADEP/D-  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN  
EDUCACIÓN BILINGÜE

**Guía de observación no participante para Estudiantes**

**Parte Informativa**

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.

Dirección: aldea La Trinidad, Nentón, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.

Grado: cuarto

Proyecto Educativo: Incentivando el hábito de lectura para mejorar la comprensión lectora.

Guía de observación no participante para estudiantes

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones	
Diseñar metodología innovadora que se utilizará en la lectura del programa leamos juntos para una mejor comprensión lectora	¿Es importante el diseño del manual de estrategias para fortalecer el hábito de lectura y la comprensión lectora?	Si			
		No			
	¿El manual de estrategias para la lectura será de utilidad para mejorar la comprensión lectora?	Si			
		No			
	¿Considera interesante el contenido del manual de estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora?	Si			
		No			
	¿Le parece motivadora cada una de las actividades diseñadas en el cuadernillo de trabajo?	Si			
		No			
¿Considera que las actividades del manual de estrategias innovadoras va mejorar el hábito de lectura y la comprensión lectora?	Si				
	No				

Fuente: elaboración propia.

## ii. Guía de encuesta

## Fotografía 1.

## Encuesta dirigida a docentes.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN  
 EDUCACIÓN BILINGÜE

## Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea La Trinidad, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación Lenguaje L2.

Grado: Cuarto

Proyecto Educativo: **Incentivando el hábito de lectura para mejorar la comprensión Lectora.**

## ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

**Instrucciones:** en relación al diseño del manual para incentivar el hábito de lectura y comprensión lectora, se le da una serie de afirmaciones por lo que se le agradece pueda responder a las siguientes, relleno la burbuja ● en la opción que se le parece correcta según su criterio.

- 1 El diseño del manual de herramientas para dar su clase se acopla a las necesidades dentro del aula.  
 Sí  No  Todos  Algunos
- 2 Es entendible la forma como está diseñado el contenido del manual de herramientas.  
 Sí  No  Todos  Algunos
- 3 La elaboración del manual está accesible a la comunidad educativa.  
 Sí  No  Todos  Algunos
- 4 El manual está elaborado de acuerdo al grado y a la edad del niño.  
 Sí  No  Todos  Algunos
- 5 El manual está adecuado a la edad escolar de los estudiantes.  
 Sí  No  Todos  Algunos

Fuente: elaboración propia.

## Fotografía 2. Encuesta dirigida a padres de familia.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFFEM-  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN  
EDUCACIÓN BILINGÜE

**Parte Informativa**

**Establecimiento:** Escuela Oficial Rural Mixta.

**Dirección:** Aldea La Trinidad, Nentón, Huehuetenango

**Área de Aprendizaje:** Comunicación Lenguaje L2.

**Grado:** Cuarto

**Proyecto Educativo:** Incentivando el hábito de lectura para mejorar la comprensión lectora.

**ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA**

**Instrucciones:** en relación al diseño del manual para incentivar el hábito de lectura y comprensión lectora, se le da una serie de afirmaciones por lo que se le agradece pueda responder a las siguientes, relleno la burbuja ● en la opción que se le parece correcta según su criterio.

1. Ha utilizado su hijo un manual de herramientas para mejorar la lectura y comprensión lectora.

Sí  No  Todos  Algunos

2. Entiende usted el contenido del manual de herramientas para incentivar el hábito de lectura y comprensión lectora.

Sí  No  Todos  Algunos

3. Los materiales que se necesitan en el manual se consiguen en la comunidad.

Sí  No  Todos  Algunos

4. El manual lo puede comprender con facilidad cualquier padre de familia.

Sí  No  Todos  Algunos

5. Las herramientas que tiene el manual es algo nuevo para mí.

Sí  No  Todos  Algunos

Fuente: elaboración propia.

### Fotografía 3. Encuesta dirigida a estudiantes.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM–  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN  
 EDUCACIÓN BILINGÜE

**Parte Informativa**

**Establecimiento:** Escuela Oficial Rural Mixta.

**Dirección:** Aldea La Trinidad, Nentón, Huehuetenango

**Área de Aprendizaje:** Comunicación Lenguaje L2.

**Grado:** Cuarto

**Proyecto Educativo:** Incentivando el hábito de lectura para mejorar la comprensión Lectora.

**ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES**

**Instrucciones:** en relación al diseño del manual para incentivar el hábito de lectura y comprensión lectora, se le da una serie de afirmaciones por lo que se le agradece pueda responder a las siguientes, relleno la burbuja ● en la opción que se le parece correcta según su criterio.

1. He utilizado un manual de herramientas para aprender a leer jugando.

Sí  No  No me acuerdo

2. Entiendo el contenido del manual de herramientas.

Sí  Todos  Algunos

3. Los materiales que se necesitan en el manual se consiguen en la comunidad.

Sí  No  Algunos

4. El contenido del manual lo puede comprender con facilidad.

Sí  Todos  Algunos

5. Las herramientas que tiene el manual es algo nuevo para mí.

Sí  Todos  Algunos

Fuente: elaboración propia.

## iii. Guía de entrevista

## Fotografía 4.

## Entrevista dirigida a docentes.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEPD/  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN  
 EDUCACIÓN BILINGÜE

**Parte Informativa**

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.

Dirección: Aldea La Trinidad, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación Lenguaje L2.

Grado: Cuarto

Proyecto Educativo: **Incentivando el hábito de lectura para mejorar la comprensión Lectora.**

Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Rango de edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

**Entrevista dirigida a Docentes**

- ¿Considera que es necesario hacer uso de recursos innovadores para incentivar el hábito de lectura para mejorar la comprensión lectora en los niños? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_  
 ¿Por qué? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- ¿Considera importante implementar un manual de herramientas para motivar al niño en el aprendizaje y comprensión lectora en la escuela?  
 Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_  
 ¿Por qué? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- ¿Cree usted que beneficia al establecimiento educativo el tener un manual de herramientas innovadoras para que los estudiantes puedan acceder a lecturas

que sean adecuadas al grado que cursan y a la edad para que sean de fácil comprensión al niño lector? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_  
¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. ¿Cree usted que la elaboración de un manual de herramientas innovadoras para que los estudiantes puedan acceder a lecturas que sean adecuadas al grado que cursan, puede favorecer en el proceso educativo? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_  
¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. ¿Qué logros se pueden obtener al implementar un manual de herramientas que motiven a los estudiantes en cuanto al hábito de lectura en el centro educativo? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_  
¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Fuente: elaboración propia.

## Fotografía 5.

### Entrevista dirigida a padres de familia.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA - EFPEM.  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D.  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN  
 EDUCACIÓN BILINGÜE

**Parte Informativa**

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.

Dirección: Aldea La Trinidad, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación Lenguaje L2.

Grado: Cuarto

Proyecto Educativo: **Incentivando el hábito de lectura para mejorar la comprensión Lectora.**

Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Rango de edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a padres de familia

1. ¿Considera que vale la pena diseñar un manual de herramientas en el grado donde estudia su hijo y que pueda ayudarlo a mejorar en la lectura y comprensión lectora? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_  
 ¿Por qué? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
  
2. ¿Considera que es novedoso el diseño de un manual de herramientas innovadoras que incentiven al niño el hábito de lectura? Sí \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_  
 ¿Por qué? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
  
3. ¿Cree usted que la elaboración de un manual de herramientas que incentiven el hábito de lectura, ayuda a mejorar el aprendizaje de su hijo?  
 Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_  
 ¿Por qué? \_\_\_\_\_

- 
- 
4. ¿Cree que elaborar un manual de herramientas innovadoras para enseñar a leer y comprender la lectura pueda funcionar como un recurso de apoyo para usted con su hijo (a) Si \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_  
¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. ¿Considera que el manual de herramientas para incentivar el hábito de lectura y comprensión lectora está siendo bien aprovechado por su hijo?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_  
¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Fuente: elaboración propia.

## Fotografía 6.

### Entrevista dirigida a estudiantes.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEPID-  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN  
 EDUCACIÓN BILINGÜE

**Parte Informativa**

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.

Dirección: Aldea La Trinidad, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación Lenguaje L2.

Grado: Cuarto

Proyecto Educativo: **Incentivando el hábito de lectura para mejorar la comprensión Lectora.**

Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Rango de edad de la persona Entrevistada				
7 años	8 años	9 años	10 años	11 años o más

Entrevista dirigida a estudiantes

1. ¿Cómo califica el diseño del manual de herramientas innovadoras para incentivar el hábito de lectura y comprensión lectora?  
 Bueno \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Malo \_\_\_\_\_  
 ¿Por qué? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
  
2. ¿Le parece fácil el diseño y manejo del manual de herramientas para resolver la lectura y responder los ejercicios de comprensión lectora?  
 Bueno \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Malo \_\_\_\_\_  
 ¿Por qué? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
  
3. ¿Considera que sus papás pueden ayudarlo en elaborar un manual de herramientas motivadoras e innovadoras para el hábito de lectura y comprensión lectora y hacer más divertidas sus tareas?

Bueno \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Malo \_\_\_\_\_  
¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. ¿Cree que sea posible conseguir con facilidad material en su comunidad para la elaboración de un manual de lectura para cada estudiante?  
Bueno \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Malo \_\_\_\_\_  
¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. ¿Considera que la utilización del manual de herramientas innovadoras para mejorar el hábito de lectura le ha ayudado en la comprensión de lo que lee?  
Bueno \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Malo \_\_\_\_\_  
¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Fuente: elaboración propia.

## b. Plan de evaluación

Tabla 31.

## Plan de evaluación.

Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Objetivo específico No. 1. Diseñar metodología innovadora que se utilizará en la lectura del programa leamos juntos para una mejor comprensión lectora.					
Mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto grado.	4 semanas.	El 80 % de los estudiantes de cuarto grado les impacta el contenido del manual de herramientas innovadoras en la práctica de lectura.	Cuadros de registros de rendimiento académico.  Ficha de registros de calificaciones.	Observación	Guía de observación

Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Objetivo específico No. 2. Aplicar un manual de uso de herramientas para incentivar el hábito de lectura y comprensión lectora.					
Que el estudiante desarrolle las lecturas que se le seleccionaron en el manual, y respondan las preguntas para saber su comprensión lectora.	4 semanas  46 estudiantes	El 85% de los estudiantes de cuarto grado han mejorado sus habilidades de lectura y comprensión lectora.	Estudiantes, docentes, director, padres de familia.	Entrevista.	Guía de entrevista.

Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Objetivo específico No. 3. Acompañar la práctica de la lectura con metodología innovadora en el programa leamos juntos y que esto incentive a los niños de la EORM aldea la Trinidad.					
Usar una guía de herramientas para el incentivar el hábito de lectura y comprensión lectora y mejorar el aprendizaje del niño dentro del aula.	3 semanas. 46 estudiantes.  1 docente. 1 director.	El 100 % de los estudiantes utilizan el manual de herramientas de lectura y comprensión lectora dentro de sus actividades en el área Comunicación y Lenguaje L2.	Director, docentes, estudiantes.	Encuesta.	Cuestionario.

Fuente: elaboración propia.

## i. Guía de observación no participante

Tabla 32.

Guía de observación no participante para docentes.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -  
 PADEP/D-  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN  
 EDUCACIÓN BILINGÜE

**Guía de observación no participante Para docentes****Parte Informativa**

Nombre del docente: \_\_\_\_\_

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.

Dirección: aldea La Trinidad, Nentón, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.

Grado: cuarto

**Proyecto Educativo: Incentivando el hábito de lectura para mejorar la comprensión lectora.**

## Guía de observación no participante para docente

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observados		Descripción de lo observado	Conclusiones
		Si	No		
Diseñar metodología innovadora que se utilizará en la lectura del programa leamos juntos para una mejor comprensión lectora.	¿El manual que se diseñó con metodología innovadora para mejorar el hábito de lectura se adecua para trabajar con alumnos de cuarto grado de educación primaria?	Si			
		No			
	¿Contenía el cuadernillo estrategias innovadoras para el estudiante?	Si			
		No			
	¿Fueron aptas las estrategias didácticas seleccionadas para la aplicación y comprensión a la edad de los estudiantes?	Si			
		No			
¿Las estrategias que conformaron el manual fueron innovadoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes?	Si				
	No				
¿Las estrategias didácticas que conformaron el manual fueron de fácil aplicación y comprensión para el estudiante?	Si				
	No				

Fuente: elaboración propia.

Tabla 33.

## Guía de observación no participante para padres de familia.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -  
 PADEPID-  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN  
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante para Padres de familia**Parte Informativa**

Nombre del padre de familia: \_\_\_\_\_

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.

Dirección: aldea La Trinidad, Nentón, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.

Grado: cuarto

Proyecto Educativo: Incentivando el hábito de lectura para mejorar la comprensión lectora.

Guía de observación no participante para padres de familia

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones	
Diseñar metodología innovadora que se utilizará en la lectura del programa leamos juntos para una mejor comprensión lectora.	¿Considero importante el diseño de un manual con metodología innovadora como estrategia para mejorar el hábito de lectura?	Si			
		No			
	¿Fue de utilidad para los estudiantes el material para el diseño del manual?	Si			
		No			
	¿La aplicación de los recursos utilizados en el manual de lectura fue de fácil comprensión a la edad de los estudiantes?	Si			
		No			
	¿Fueron innovadoras las estrategias que conformaron el manual en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes?	Si			
		No			
	¿Se diseñó el cuadernillo de acuerdo a la edad del estudiante para incentivar la lectura y mejorar la comprensión lectora?	Si			
		No			

Fuente: elaboración propia.

Tabla 34.

Guía de observación no participante para estudiantes.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -  
 PADEP/D-  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN  
 EDUCACIÓN BILINGÜE

**Guía de observación no participante para Estudiantes**

**Parte Informativa**

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_  
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.  
 Dirección: aldea La Trinidad, Nentón, Huehuetenango.  
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.  
 Grado: cuarto  
 Proyecto Educativo: Incentivando el hábito de lectura para mejorar la comprensión lectora.

Guía de observación no participante para estudiantes

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar metodología innovadora que se utilizará en la lectura del programa leamos juntos para una mejor comprensión lectora.	¿Fue importante el diseño del manual de estrategias para fortalecer el hábito de lectura y la comprensión lectora?	Si		
		No		
	¿Fue de utilidad el manual de estrategias para la lectura y mejorar la comprensión lectora?	Si		
		No		
	¿Considero interesante el contenido del manual de estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora?	Si		
		No		
	¿Le pareció motivadora cada una de las actividades diseñadas en el cuadernillo de trabajo?	Si		
		No		
¿Consideró que las actividades del manual de estrategias innovadoras pudieron mejorar el hábito de lectura y la comprensión lectora?	Si			
	No			

Fuente: elaboración propia.

## ii. Guía de encuesta

## Fotografía 7.

### Encuesta dirigida a docentes.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM–  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES – PADEP/D–  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN  
 EDUCACIÓN BILINGÜE

**Parte Informativa**

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.

Dirección: Aldea La Trinidad, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación Lenguaje L2.

Grado: Cuarto

Proyecto Educativo: **Incentivando el hábito de lectura para mejorar la comprensión Lectora.**

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

**Instrucciones:** en relación al diseño del manual para incentivar el hábito de lectura y comprensión lectora, se le da una serie de afirmaciones por lo que se le agradece pueda responder a las siguientes, rellinando la burbuja ● en la opción que se le parece correcta según su criterio.

1. El diseño del manual de herramientas para dar su clase se acoplo a las necesidades dentro del aula.  
 Sí  No  Todos  Algunos
2. Es entendible la forma como estuvo diseñado el contenido del manual de herramientas.  
 Sí  No  Todos  Algunos
3. La elaboración del manual estuvo accesible a la comunidad educativa.  
 Sí  No  Todos  Algunos
4. El manual lo pudo elaborar de acuerdo al grado y a la edad del niño.  
 Sí  No  Todos  Algunos
5. El manual estuvo adecuado a la edad escolar de los estudiantes.  
 Sí  No  Todos  Algunos

Fuente: elaboración propia.

## Fotografía 8.

### Encuesta dirigida a padres de familia.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEPID-  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN  
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa  
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.  
 Dirección: Aldea La Trinidad, Nentón, Huehuetenango  
 Área de Aprendizaje: Comunicación Lenguaje L2.  
 Grado: Cuarto  
 Proyecto Educativo: **Incentivando el hábito de lectura para mejorar la comprensión Lectora.**

#### ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

**Instrucciones:** en relación al diseño del manual para incentivar el hábito de lectura y comprensión lectora, se le da una serie de afirmaciones por lo que se le agradece pueda responder a las siguientes, relleno la burbuja ● en la opción que se le parece correcta según su criterio.

1. Ha utilizado su hijo un manual de herramientas para mejorar la lectura y comprensión lectora.  
 Sí  No  Todos  Algunos
2. Entendió usted el contenido del manual de herramientas para incentivar el hábito de lectura y comprensión lectora.  
 Sí  No  Todos  Algunos
3. Los materiales que se necesitaron en el manual se consiguen en la comunidad.  
 Sí  No  Todos  Algunos
4. El manual lo pudo comprender con facilidad cualquier padre de familia.  
 Sí  No  Todos  Algunos
5. Las herramientas que tiene el manual fue algo nuevo para mí.  
 Sí  No  Todos  Algunos

Fuente: elaboración propia.

## Fotografía 9.

### Encuesta dirigida a estudiantes.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN  
 EDUCACIÓN BILINGÜE

**Parte Informativa**

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.  
 Dirección: Aldea La Trinidad, Nentón, Huehuetenango  
 Área de Aprendizaje: Comunicación Lengüaje L2.  
 Grado: Cuarto  
 Proyecto Educativo: **Incentivando el hábito de lectura para mejorar la comprensión Lectora.**

#### ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

**Instrucciones:** en relación al diseño del manual para incentivar el hábito de lectura y comprensión lectora, se le da una serie de afirmaciones por lo que se le agradece pueda responder a las siguientes, relleno la burbuja ● en la opción que se le parece correcta según su criterio.

1. He utilizado un manual de herramientas para aprender a leer jugando.  
 Sí  No  No me acuerdo
2. Entendí el contenido del manual de herramientas.  
 Sí  Todos  Algunos
3. Los materiales que se necesitan en el manual se consiguen en la comunidad.  
 Sí  No  Algunos
4. El contenido del manual lo pude comprender con facilidad.  
 Sí  Todos  Algunos
5. Las herramientas que tiene el manual fue algo nuevo para mí.  
 Sí  Todos  Algunos

Fuente: elaboración propia.

## iii. Guía de entrevista

## Fotografía 10.

Entrevista dirigida a docentes.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEPID-  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN  
 EDUCACIÓN BILINGÜE

## Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.

Dirección: Aldea La Trinidad, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación Lenguaje L2.

Grado: Cuarto

Proyecto Educativo: **Incentivando el hábito de lectura para mejorar la comprensión Lectora.**

Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Rango de edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a Docentes

1. ¿Considera que fue necesario hacer uso de recursos innovadores para incentivar el hábito de lectura para mejorar la comprensión lectora en los niños? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_  
 ¿Por qué? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
2. ¿Considera que fue importante implementar un manual de herramientas para motivar al niño en el aprendizaje y comprensión lectora en la escuela?  
 Sí \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_  
 ¿Por qué? \_\_\_\_\_

- 
- 
3. ¿Cree usted que beneficio al establecimiento educativo el tener un manual de herramientas innovadoras para que los estudiantes puedan acceder a lecturas que sean adecuadas al grado que cursan y a la edad para que sean de fácil comprensión al niño lector? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_  
¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. ¿Cree usted que la elaboración de un manual de herramientas innovadoras para que los estudiantes puedan acceder a lecturas que sean adecuadas al grado que cursan, favoreció en el proceso educativo? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_  
¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. ¿Qué logros se pueden obtener al implementar un manual de herramientas que motiven a los estudiantes en cuanto al hábito de lectura en el centro educativo? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_  
¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Fuente: elaboración propia.

## Fotografía 11.

### Entrevista dirigida a padres de familia.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM–  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN  
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.

Dirección: Aldea La Trinidad, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación Lenguaje L2.

Grado: Cuarto

Proyecto Educativo: **Incentivando el hábito de lectura para mejorar la comprensión Lectora.**

Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Rango de edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a padres de familia

1. ¿Considera que valió la pena diseñar un manual de herramientas en el grado donde estudia su hijo y que pueda ayudarlo a mejorar en la lectura y comprensión lectora? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_  
 ¿Por qué? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
  
2. ¿Considera que fue novedoso el diseño de un manual de herramientas innovadoras que incentiven al niño el hábito de lectura? Sí \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_  
 ¿Por qué? \_\_\_\_\_

- 
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
3. ¿Cree usted que la elaboración de un manual de herramientas que incentiven el hábito de lectura, ayudo a mejorar el aprendizaje de su hijo?  
Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_  
¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. ¿Cree que elaborar un manual de herramientas innovadoras para enseñar a leer y comprender la lectura puedo funcionar como un recurso de apoyo para usted con su hijo (a) Sí \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_  
¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. ¿Considera que el manual de herramientas para incentivar el hábito de lectura y comprensión lectora estuvo bien aprovechado por su hijo?  
Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_  
¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Fuente: elaboración propia.

## Fotografía 12.

### Entrevista dirigida a estudiantes.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEPID-  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN  
 EDUCACIÓN BILINGÜE

**Parte Informativa**

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.

Dirección: Aldea La Trinidad, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación Lenguaje L2.

Grado: Cuarto

Proyecto Educativo: **Incentivando el hábito de lectura para mejorar la comprensión Lectora.**

Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Rango de edad de la persona Entrevistada				
7 años	8 años	9 años	10 años	11 años o más

**Entrevista dirigida a estudiantes**

1. ¿Cómo calificó el diseño del manual de herramientas innovadoras para incentivar el hábito de lectura y comprensión lectora?

Bueno \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Malo \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿Le pareció fácil el diseño y manejo del manual de herramientas para resolver la lectura y responder los ejercicios de comprensión lectora?

Bueno \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Malo \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

- 
- 
3. ¿Considera que sus papás ayudaron en elaborar un manual de herramientas motivadoras e innovadoras para el hábito de lectura y comprensión lectora y hacer más divertidas sus tareas?  
Bueno \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Malo \_\_\_\_\_  
¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. ¿Cree que fue posible conseguir con facilidad material en su comunidad para la elaboración de un manual de lectura para cada estudiante?  
Bueno \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Malo \_\_\_\_\_  
¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. ¿Considera que la utilización del manual de herramientas innovadoras para mejorar el hábito de lectura le ayudo en la comprensión de lo que lee?  
Bueno \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Malo \_\_\_\_\_  
¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Fuente: elaboración propia.

## 1.4.9. Presupuesto

Tabla 35.  
Presupuesto.

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Redacción de solicitudes	3 horas invertidas de una persona.	Q 25.00	Q 75.00
Elaboración de trífoliares	5 horas invertidas de una persona	Q25.00	Q 125.00
Investigación de contenidos	15 horas de inversión de una persona	Q 25.00	Q 375.00
Diseño del manual	Tiempo de inversión de una persona	Q 150.00	Q 150.00
Elaboración del manual	Tiempo de inversión de una persona	Q 200.00	Q 200.00
<b>Total</b>		<b>Q 425.00</b>	<b>Q 925.00</b>

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos materiales	Costos unitarios	Costo total
Impresiones de solicitudes	4	Unidades	Hojas	Q 0.50	Q 2.00
Impresiones de trífoliares	60	Unidades	Hojas	Q 1.00	Q 60.00
Elaboración de invitaciones	60	Unidades	Invitaciones	Q 2.00	Q 120.00
Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semi concretos	4	Docenas	Lápices	Q 25.00	Q 100.00
	4	Docenas	Lapiceros	Q 15.00	Q 60.00
	10	Unidades	Marcadores	Q 5.00	Q 50.00
	10	Guías para docentes	Guía	Q 15.00	Q 150.00
	46	Cuadernillos para niños	Manual	Q 15.00	Q 690.00
	138	Hojas de trabajo	Hojas	Q 0.50	Q 69.00
<b>Total</b>				<b>Q 79.00</b>	<b>Q 1301.00</b>

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Arreglo del aula para el lanzamiento	1	Adornos	Q 50.00	Q 50.00
	1	Manta vinílica con el logo y nombre del proyecto	Q 150.00	Q 150.00
Trasporte de traslado materiales	1	Vehículo que traslade materiales	Q 200.00	Q 200.00
Refacción para el lanzamiento del proyecto	100	Refacción para los presentes	Q 6.00	Q 600.00
<b>Total</b>			<b>Q 406.00</b>	<b>Q 1000.00</b>

Fuente: elaboración propia.

Total del costo del Proyecto de Mejoramiento Educativo Q3,226.00

#### 1.4.10. Plan de divulgación

##### A. Parte informativa

Nombre de la Escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, aldea La Trinidad, Nentón, Huehuetenango.

Medio de divulgación: Alto parlante y WhatsApp Fecha: Abril y Mayo.

Responsable: Eddin David Barillas Valdéz

##### B. Parte operativa

###### a. Objetivos

###### i. General

Informar a los alumnos, director, docentes y padres de familia sobre los resultados que se han obtenido en el Proyecto de Mejoramiento Educativo y así concientizar en la importancia de incentivar a los niños y las niñas en el hábito de lectura y comprensión lectora.

b. Específicos

i. Investigar qué medio de divulgación es el indicado para que la información pueda ser transmitida a todos los actores involucrados.

ii. Proporcionar a los niños y niñas el material necesario para poder obtener resultados de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

iii. Seleccionar el medio con el cual se pueda abordar el PME, asumiendo la responsabilidad todos los involucrados.

C. Descripción de la estrategia de divulgación

La divulgación del PME consiste en dar a conocer lo que se realizara durante él procesos de ejecución del proyecto, y como se fue elaborando durante el tiempo que se realizó el lanzamiento del mismo.

Para la divulgación del PME fue necesaria la elaboración de una manta vinílica donde se plasmaron los datos de la Universidad, el nombre del Proyecto a ejecutar y datos del docente como también la elaboración de un póster académico en un pliego de cartulina, que incluye los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, con particular énfasis en los resultados obtenidos. A través del mismo se dará a conocer los resultados al director de la escuela, a la municipalidad del lugar y a la coordinación técnico administrativa del sector. Para el efecto se programará una conferencia virtual con la participación de los actores involucrados.

Para la divulgación del PME, debido a lo que se ha estado viviendo a nivel nacional y porque no decirlo que también mundial, el corona virus (Covid 19) la pandemia que nos ha mantenido en casa a todos, se no hizo difícil tener comunicación directa con los niños y las niñas para realizar las actividades en el aula, por lo que fue necesario hacer uso de las redes sociales y los medios que

se pudieran utilizar para explicarles lo que se tenía que realizar y de cómo hacerlas llegar a cada estudiante.

#### D. Actividades

- a. Gestión de los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.
- b. Elaboración de poster académico.
- c. Informe del proyecto en físico y digital.
- d. Revisión del informe.
- e. Elaboración de guías para docentes.
- f. Elaboración de cuadernillos de trabajo.

#### E. Recursos

- a. Humanos:
  - i. Estudiantes
  - ii. Docentes
  - iii. Director
  - iv. Gobierno escolar
  - v. Concejo de padres de familia
  - vi. Padres de Familia
- b. Materiales:
  - i. Marcadores
  - ii. Cartulina
  - iii. Lápices
  - iv. Lapiceros

v. Hojas de papel bond

vi. Crayones

c. Tecnológicos:

i. Celular

ii. Bocina

iii. Computadora

iv. Internet

v. Impresora

vi. Redes sociales

d. Evaluación:

La evaluación de las actividades se realizó por medio de redes sociales WhatsApp, como también vía telefónica, para lo cual se les instruyó a los padres de familia que se nos apoyara con sus teléfonos celulares para que sus hijos pudieran tener acceso a las actividades enviadas por el docente.

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### 2.1. Comprensión lectora

Es el proceso de comprender el significado al aprender las ideas de un texto.

Es la capacidad que el individuo o lector tiene para comprender lo que lee. Por su parte Jaramillo (2002) afirma:

La comprensión lectora se define como el proceso por medio del cual un lector construye, a partir de su conocimiento previo, nuevos significados al interactuar con el texto. Esto es el fundamento de la comprensión: la interacción del lector con el texto. Dicho proceso, se desarrolla de forma distinta en cada lector, ya que cada individuo desarrolla esquemas diferentes y utiliza distintas habilidades y destrezas al momento de enfrentarse a un texto. (p.20)

La lectura es el medio con el que el lector se informa de los acontecimientos que suceden en nuestro medio social, como también en el mundo entero, por lo que el saber leer es un proceso fundamental para el ser humano.

##### 2.1.1. Incentivar

Para la formación de hábitos son necesarias las motivaciones; los motivos de lectura se refieren a los intereses del lector, clave importante para generar una lectura voluntaria y placentera.

Algo muy evidente es la importancia que la motivación tiene en el éxito educativo. Por su parte Martínez Otero (2010) afirma:

Valora que el procedimiento educativo sigue ajustado en la enseñanza y el docente que en el aprendizaje de los alumnos. Centrándonos en el tema que nos ocupa, con frecuencia se cree que motivar y fomentar la lectura es algo parecido a tener una bolsa llena de trucos de magia capas de deslumbrar la atención de los niños y de las niñas, ser una especie de prestigeador en cualquier escenario del aula o de la vida, aparecer disfrazado con el aspecto más inverosímil, llevar invitados sorpresa, mostrarse como un músico o un actor experto. (p.27)

Por su parte Marchesi (2005) comenta:

Que el fomento a la lectura requiere algo más que la acción de algunos profesionales expertos en animación lectora y necesita algo más que anuncios publicitarios y campañas institucionales. Necesita partir de unas condiciones previas sin las cuales no es posible una adecuada y útil acción educativa a favor de la lectura. Estas necesidades implican una normalización de la lectura como un hábito cotidiano y una actividad realmente aceptada y deseada. Por lo tanto cubrir estas necesidades no necesariamente debe hacerse con acciones espectaculares: para animar a leer, no es preciso tener facultades especiales de teatralización. (p.35)

Por su parte Marchesi (2005) afirma:

El profesorado puede crear y fomentar un hábito a la lectura, por eso entenderemos la motivación a la lectura como: el conjunto de actividades, juegos y estrategias educativas que facilitan, poco a poco, el contacto de los niños y de las niñas con los libros y que permiten, a través del placer de la lectura, la creación, la formación y la consolidación de un hábito lector permanente y necesario para la formación integral de las personas. (p.18)

Dentro del contexto de la formación de hábitos de lectura la motivación es lograr que el individuo recurra regularmente, y por su propia voluntad, a los materiales de lectura como medio eficaz para satisfacer sus demandas cognitivas.

### 2.1.2. Hábito de lectura

Se considera que los hábitos de lectura se crean por repetición de padres a hijos, es la costumbre natural de querer aprender permanentemente, requieren un alto grado de automatización, el individuo adquiere habilidades que se convierten en hábitos.

En el diccionario definen, el origen del término hábito que proviene del latín "habitus" que significa "tenido", es un concepto con múltiples acepciones. Escuchamos frecuentemente como hábitos a una vestimenta típica religiosa, o más preciso a una actividad realizada cotidiana y rutinariamente, como el ser ordenado, levantarse temprano, ser puntuales, o tener el hábito de leer. (RAE, 2001, p.1)

Los hábitos de lectura son aptitudes que el individuo se va formando durante en el transcurso de su vida cotidiana para ser mejores personas. En el diccionario de la RAE (2001) "se encuentran siete acepciones, de las cuales conviene señalar solo una de ellas: "Modo especial de proceder o conducirse adquirido por repetición de actos iguales o semejantes, u originado por tendencias instintivas"

(p.1). El texto manifiesta que el hábito de lectura se va formado por medio de la repetición de las lecturas o cualquier otro medio que se tenga para realizar lectura.

Por su parte Velásquez y Rey (2006) afirman:

El hábito de leer no es innato. El hombre no llega al mundo apreciando los libros; esa es una capacidad que desarrolla con la práctica y como consecuencia de un modelo de conducta que se le propone, en su mayoría no llegan a convertirse en hábitos ya que requieren un elevado grado de creatividad, innovación, control y claridad. (p. 117)

Jiménez y Gonzales (2004). “entienden por hábitos de lectura y técnicas de estudio al conjunto de trucos, recursos y procedimientos que posibilitan un aprendizaje del alumno/a más activo, estimulante, rápido y eficaz” (p.12).

Los autores sostienen que los comportamientos que ponemos en práctica en forma rutinaria generan resultados saludables, efectivos que aportan a desarrollar un ser humano con mejores cualidades y funcionales en la sociedad.

Por su parte García (2004) manifiesta en su libro titulado:

“Programa de Acción Tutorial Para La Educación Secundaria Obligatoria” manifiesta “que uno de los indicadores de calidad de cualquier sistema de enseñanza, es el fomento y creación de hábitos de estudio necesarios para garantizar un buen aprendizaje y sobre todo una buena transición a estudios de niveles superiores, los hábitos de estudio facilitan el aprendizaje, lo hacen más fácil, más efectivo. (p.46)

Entendemos que estudiar constituye un esfuerzo, lo cual requiere de ciertas estrategias que el propio estudiante debe sistematizar, el resultado será el éxito que tenga acorde a las exigencias modernas.

Por su parte López (2005) manifiesta, en su libro titulado: “Manual Para Desarrollar El Proyecto Educativo Institucional” indica “que los hábitos de lectura son capacidades-destrezas-habilidades que permiten al alumno una aproximación sistemática a conocimientos ya elaborados y/o que le facilitan la creación de nuevos conocimientos” (p.113).

El autor menciona que no se debe confundir con una moda ni con una tendencia o inclinación pasajera. Es una costumbre enraizada, una conducta incorporada

con carácter cotidiano a nuestra existencia, una exigencia, algo de lo cual nos resulta difícil prescindir.

Por su parte Lihón (2000) define:

En uno de sus estudios sobre la lectura en el Perú, menciona como hábito lector a las aspiraciones, la voluntad de desarrollar las facultades intelectuales y espirituales, tales como la imaginación, el pensamiento, la simpatía; la necesidad de tener un mayor conocimiento del mundo que nos rodea o de un aspecto de la realidad, de enriquecer la propias ideas, o de realizarse a través del arte. (p.35)

Este tipo de acciones, impulsan efectivamente a las personas a realizar hábitos permanentes de lectura.

Por eso, al hablar de “hábitos de lectura”, debemos hacer al mismo tiempo algunas salvedades:

Es equívoca la denominación “hábitos de lectura”, referido a la repetición, la acción automáticamente realizada y a la ejecución inconsciente; estas ideas son intrínsecamente distintas del concepto real y auténtico de lectura, ya que siempre es un acto distinto, lúcido y cabal.

El hábito concreta una aspiración y es el resultado final de un aprendizaje a lo largo de un tiempo, un proceso complejo y dinámico, como lo es la lectura. Constituye el último eslabón de un proceso en el que intervienen distintos componentes y factores para hacer que ese acto se produzca.

### 2.1.3. Formación de hábito lector

Estas experiencias nos permiten conocer cómo empieza la interacción entre el libro y el lector, además de la importancia de fomentar estos hábitos desde los primeros años y prestarle la debida atención a estos periodos fundamentales.

Por su parte García (2003) afirma:

Respecto al término de hábito lector hay una gran discusión, ya que, literalmente, puede entenderse como una manera de conducirse o hacer las cosas mecánicamente o por

repetición. Por ello, es más conveniente hablar de formación de hábitos lectores. Estos se inician con la propia preparación para el aprendizaje lector. (p.53)

Por otro lado Arrizaleta (2003). Nos cuenta la siguiente experiencia de lectura, dada en los primeros años: Sentados en el suelo los tres, jugábamos a descifrar un libro de imágenes y rimas entre las manos. Compartíamos así, cuando surgía, como sucede con el resto de los juegos, momentos de comunicación, de bienestar. Ellos acababan de cumplir un año y yo, su papá estaba orgulloso de poder decir — para escándalo de las abuelas, tías y otras parentelas- que ya leían. Y, efectivamente, leían en el sentido de que interpretábamos, tres a una, un texto muy sencillo, compuestas por palabras dichas en voz alta y una imagen. Pero para esto están los libros— me decía. Los libros al alcance de los niños como han de estarlo el resto de los objetos mediadores de la relación afectiva— juguetes los llaman algunos, que le irán permitiendo a los niños recrear sus vivencias mediante el juego simbólico, el sistema de representación que teje y desteje las vivencias y que está en la base del hábito y de la creatividad. (p.45)

Sin embargo, si no logramos desarrollar desde la infancia estos hábitos, tampoco podemos desistir y dejar de hacerlo en los años de la adolescencia, juventud e incluso adultez. Nunca es tarde para transmitir y transmitirle a los demás la magia que esconde un buen libro y establecer esa relación dinámica entre el lector y el libro que va más allá de un desciframiento de palabras.

### Ámbitos para el fomento del hábito lector

Arrizaleta (2003), señala tres ámbitos para fomentar el hábito lector:

- Las relaciones familiares: Las aficiones nacen y se construyen compartidas, formando parte de las interacciones entre padres e hijos. Con frecuencia, antes de que los niños accedan al sistema educativo formal. En este ámbito puede incluirse la educación por el hábito de lectura.
- La escuela: La disposición favorable a disfrutar con textos se define como objetivo y como contenidos específicos en los diseños curriculares oficiales y vigentes en el sistema educativo. Al hábito aluden contenidos de índole actitudinal esos que siempre se dan por supuestos y que carecen a menudo de una programación tan sistemática como la que sí gozan otros saberes conceptuales y en menor medida los de carácter procedimental.
- Ámbito comunitario: Los temas de lectura constituyen también uno de los núcleos de actuación de las administraciones públicas que prestan servicios personales, sean de carácter formativo, artístico o de crecimiento personal. Se fomenta diferentes concursos, programas, talleres, capacitaciones para divulgar este tipo de temas y actividades. (p.47)

En definitiva, no hay que perder de vista que el principal ámbito de fomento del hábito lector es la familia, donde los afectos que se construyan permitirá tender lazos entre sus integrantes y ese será el marco referencial que la escuela necesita y esto no es nada nuevo.

No obstante, los otros ámbitos ayudarán a extender esos valores constituidos en el hogar, como son la escuela y sociedad. Nuestro rol como docentes está en el salón de clases, lugar de encuentro para darle a los alumnos lo que no tienen o darle algo más de lo ya tienen, mediante la lectura.

#### 2.1.4. Lectura

Es la capacidad que el individuo tiene para descifrar signos y códigos escritos, también involucra habilidades lingüísticas. Por su parte Tapia (2003) define a la lectura como un “proceso cognitivo, psicolingüístico y socio cultural complejo que va más allá de la traducción de signos gráficos a sonidos del lenguaje oral e interpretación de su significado literal” (p. 14).

Leer en la educación superior, no es la decodificación ni la reproducción literal de un mensaje, consiste en un proceso de interpretación y construcción por parte del lector, que requiere del desarrollo de habilidades específicas.

Leemos con un objetivo diferente, según el interés que tengamos. Por su parte Ronald V. White (1983) dice que, “a pesar de que hagamos el mismo ejercicio de decodificar el texto, el sentido y la pertinencia pueden ofrecer inconstantes en el proceso lector, tales como el tipo de texto, el tema, los objetivos la situación, el estado de ánimo, entre otras” (p.43). Así mismo, White nos muestra diferentes tipos de lectura según los juicios de la comprensión y la velocidad.

Por otra parte, otros tipos de lectura, son también asumidos como métodos de lectura rápida y eficaz. Este tipo de lectura define la eficacia de la lectura a partir de la velocidad y de la comprensión, esta última establece varios tipos de lectura:

Por su parte Cassany (1994) afirma “...Las lecturas integrales, es decir, las que leen todo el texto, la reflexiva es más lenta, porque implica una comprensión exhaustiva y un análisis minucioso del texto” (p.198).

### 2.1.5. Comprensión lectora

Es la capacidad que el individuo o lector tiene para comprender lo que lee. Por su parte Jaramillo (2002) afirma:

La comprensión lectora se define como el proceso por medio del cual un lector construye, a partir de su conocimiento previo, nuevos significados al interactuar con el texto. Esto es el fundamento de la comprensión: la interacción del lector con el texto. Dicho proceso, se desarrolla de forma distinta en cada lector, ya que cada individuo desarrolla esquemas diferentes y utiliza distintas habilidades y destrezas al momento de enfrentarse a un texto. (p.20)

#### Comprensión Literal

Para Catalá, Molina y Monclús (2007), El nivel literal es el reconocimiento y el discernimiento del significado de toda aquella información que se presenta explícitamente en el texto. Este tipo de comprensión es la que comúnmente se emplea en las escuelas mexicanas, pues la enseñanza está más volcada a que los niños busquen lo que se considera las ideas o información más importante de un texto y a que logren una buena comprensión textual. (p.16)

Por su parte Tapia (2003) menciona, que la comprensión literal significa entender la información que el texto presenta, es decir se trata de entender lo que el texto dice, este tipo de comprensión es el primer paso hacia la comprensión inferencial y evaluativo o crítica. (p. 30)

La comprensión literal es el primer paso para lograr una buena comprensión lectora, si no hay comprensión del texto, difícilmente se puede lograr conseguir inferir ideas o conocimientos implícitos en los textos y ejercer crítica sobre lo que se lee.

Por su parte Jenkinson (1996) y Smith (1993) sostienen que la Comprensión Lectora en el Nivel Literal se da el reconocimiento e identificación del significado de las palabras y sus relaciones gramaticales y sintácticas. En otras palabras, el lector en este nivel comprende cuando es capaz de identificar situaciones, personajes, relaciones espaciales, temporales y causales de aquellos acontecimientos. (p.78)

En concreto, “la comprensión literal conlleva una buena capacidad de traducción e interpretación de lo que el texto dice”.

Por su parte Solé (1998) en su libro titulado “Estrategias de Lectura”

Define al Nivel Literal como la aptitud o capacidad de nuestro amigo lector para evocar sucesos o hechos tal como aparecen expresados en el texto. Generalmente, este nivel de comprensión lectora es un proceso de lectura, guiado básicamente en los contenidos del texto, es decir se atiene a la información reflejada o consignada en el texto. Hay transferencia de información desde el texto a la mente del lector; en este nivel de comprensión lectora destaca las habilidades mnemotécnicas. La comprensión en este nivel es con preguntas literales sobre el tema leído, cuyas respuestas aparecen explícitamente en el texto. (p.46)

En conclusión después de leer un texto debemos ser capaces de identificar la idea principal del texto, entender los múltiples significados y las analogías, descubrir la secuencia del contenido textual, tanto temporal como causal, que estructuran el texto, etc.

#### Comprensión inferencial

Por su parte Tapia (2003). Sostiene que la comprensión inferencial se refiere a la elaboración de ideas o elementos que no están expresados explícitamente en el texto cuando el lector lee el texto y piensa sobre él, se da cuenta de relaciones o contenidos implícitos y es la verdadera esencia de la comprensión de lectura. (p. 38)

Por su parte Pinzas (2007) sostiene que este nivel es de especial importancia, el ejercicio de su pensamiento; por ello, tendremos que enseñar a los niños: a predecir resultados, deducir enseñanzas y pues quien lee va más allá del texto; el lector completa el texto con mensajes, propone títulos para un texto, plantea ideas fuerza sobre el contenido, recompone un texto variando hechos, lugares, etc., infiere el significado de palabras, deduce el tema de un texto, elabora resúmenes, prevé un final diferente, infiere secuencias lógicas, interpreta el lenguaje figurativo, elabora organizadores gráficos, etc. (p. 2)

Es necesario señalar que si hacemos comprensión inferencial a partir de una comprensión literal pobre, lo más probable es que tengamos una comprensión inferencial también pobre.

Por su parte Jenkinson (1996) y Smith (1993), Sostienen que la Comprensión Lectora a Nivel Inferencial se da cuando el lector reconoce los posibles sentidos implícitos del pasaje que lee. Implica entonces las operaciones inferenciales de hacer deducciones y construcciones de todos los matices significativos que el autor ha querido comunicar en el texto escrito. Incluye además reconocer las intenciones y propósitos del autor, interpretar lo que piensa, sus juicios y aseveraciones, inferir situaciones y relaciones contextuales. (p. 78)

En conclusión el nivel hace uso de la decodificación, la inferencia, el razonamiento inductivo y el deductivo, el discernimiento, la identificación e interpretación de las temáticas de un texto.

Por su parte Solé (1998), En su libro titulado "Estrategias de Lectura"

Manifiesta que el Nivel Inferencial se caracteriza porque es el nivel más alto de comprensión, donde el lector, al analizar el texto, va más allá de lo expresado por el autor. Es capaz de deducir o inferir ideas o informaciones que no han sido señaladas o expresadas de manera explícita en el texto, sino que han sido omitidas y que pueden ser deducidas por el lector cuando hace uso del nivel inferencial. Supone el reconocimiento de ideas implícitas, no expresadas, es decir, el lector lee lo que no está en el texto, es un aporte en el que prima su interpretación, relacionando lo leído con sus saberes previos que le permita crear nuevas ideas en torno al texto.(p.47)

Podemos concluir manifestando que el nivel inferencial se refiere a comprender a partir de indicios que proporciona el texto.

Comprensión crítico

Para Meléndez (2007), La comprensión lectora en el nivel crítico a nivel del enfoque cognitivo se ha definido de numerosas maneras, de acuerdo con la orientación metodológica de cada uno de los autores estudiosos del tema. Así, desde un enfoque cognitivo, la comprensión lectora se la ha considerado como un producto y como un proceso. (p.108)

Podemos mencionar que la comprensión lectora del nivel crítico es donde se requiere procesos de valoración y de enjuiciamiento por parte del lector, sin establecer principios dogmáticos.

Por su parte Consuelo (2007) el nivel crítico implica un ejercicio de valoración y de formación de juicios propios del lector a partir del texto y sus conocimientos previos, con respuestas subjetivas sobre personajes, autor, contenido e imágenes literarias. Es la elaboración de argumentos para sustentar opiniones, esto supone que los docentes promuevan un clima dialogante y democrático en el aula. (p.15)

En conclusión podemos definir que el nivel crítico se refiere a evaluar el texto ya sea su tema, personaje, mensaje, etc.

Por su parte Solé (1998) En su libro titulado "Estrategias de Lectura", manifiesta que para llegar al Nivel Crítico, es necesario efectuar una lectura reflexiva, reposada; su finalidad es entender todo el texto. Es una lectura más lenta, pues, se puede volver una y otra vez sobre los contenidos, tratando de interpretarlos y obtener una mejor comprensión. Permite al lector expresar opiniones y emitir juicios en relación al texto. Puede reflexionar sobre el contenido del mismo a fin de emitir un juicio crítico valorativo o una opinión sobre lo leído. (p.46)

Se debe practicar desde que el niño es capaz de decodificar los símbolos para que pueda ser capaz de meditar, llegando a una total comprensión.

## Definición de términos básicos

### Capacidad Narrativa

Por su parte Van Dijk (1995), Sostiene que la capacidad narrativa puede desarrollarse en mayor o menor medida según los individuos, y se puede manifestar en situaciones como: contar chistes, narrar anécdotas, contar películas, narrar cuentos, entre otros. Esta capacidad puede dar origen a diversas investigaciones científicas, por ejemplo, los procesos mentales que subyacen a la capacidad para recordar y contar historias. (p.29)

### Capacidades.

Por su parte Dessler (1998) define a la capacidad como una herramienta fundamental para la administración de recursos humanos, considera que es un proceso planificado, sistemático y organizado que busca modificar, mejorar y ampliar los conocimientos, habilidades y actitudes del personal nuevo o actual, como consecuencia de su natural proceso de cambio, crecimiento y adaptación a nuevas circunstancias internas y externas. Considera que la capacidad mejora los niveles de desempeño y como un factor de competitividad en el mercado actual. "Proceso de enseñanza de las aptitudes básicas que los nuevos empleados necesitan para realizar su trabajo". (p.121)

### Estabilidad.

Por su parte Angamarca (2012) La estabilidad proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. (p.1)

### Comprensión

Por su parte Solé (1998) La comprensión es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes de un texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen. Es el proceso a través del cual el lector "interactúa" con el texto, sin importar la longitud o brevedad del párrafo, el proceso siempre se da a través de las técnicas de lectura. La lectura es un proceso de interacción entre el pensamiento y el lenguaje, el lector necesita reconocer las letras, las palabras, las frases, sin embargo cuando se lee no siempre se logra comprender el mensaje que encierra el texto, es posible incluso que se comprenda mal, como casi siempre ocurre. Como habilidad intelectual, comprender implica captar los significados que otros han transmitido mediante sonidos, imágenes, colores y movimientos. La comprensión lectora es un proceso más complejo que identificar palabras y significados, esta es la diferencia entre lectura y comprensión. (p.45)

Por su parte los actores manifiestan que la lectura es un estilo o una forma de vida y son personas críticas y en muchas oportunidades son de beneficio para sus comunidades.

## 2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo

### 2.2.1. Conductista

Actualmente en el ámbito educativo el conductismo ha jugado un papel muy importante en el proceso de formación de los estudiantes, pues, el aporte que evidencia como corriente es que busca dar una explicación del comportamiento del estudiante.

Por su parte Significados.com (2018) El conductismo en la educación ha sido una teoría de aprendizaje que ha puesto su atención en los estímulos que generan respuestas en los estudiantes durante el proceso de aprendizaje. En este sentido, los docentes deben poner atención a las respuestas de sus alumnos a fin de establecer un método de estudio que esté acorde a sus estudiantes. (p.1)

Por otra parte Ingrid Karina (2011) afirma que:

El individuo humano no es más que el producto de las contingencias reforzantes del medio. Todo en la vida, objetos, situaciones, acontecimientos, personas, instituciones, tiene un valor reforzante, refuerza una de otra conducta. El comportamiento humano está determinado por contingencias naturales o sociales que rodean, orientan y especifican las influencias de los reforzadores. (p.4)

Lo que implica según la autora, es que una persona se ajusta de acuerdo a las circunstancias en las que se desenvuelve, esa es la importancia de comportarnos como personas adecuadamente para poder enseñar o aprender a la formación de la persona.

Por su parte Yela (2012) Comprender las conductas más simples de los estudiantes hará que se tenga mejor el concepto de su personalidad y de esa manera se podrá tomar mejores decisiones a la hora de participar en la mediación de situaciones que pueden entorpecer su aprendizaje.

Se ha argumentado que las conductas más complejas, como el pensamiento y la solución de problemas, se entenderán más fácilmente una vez que se comprendan mejor las conductas simples en condiciones especialmente abreviadas (p.e., aprendizaje de rutina, ratas que aprenden laberintos, etc.). Después de treinta o cuarenta años sin avances notables en nuestra comprensión de las capacidades de la mente, tal argumento ha comenzado a sonar con tintes engañosos. (p. 1)

### 2.2.2. Constructivismo

Desde las diferentes fases que ha experimentado la humanidad en sus estilos de vida, ha dejado un legado de conocimientos y experiencias que se ha transmitido de generación en generación, es por eso que se tiene evidencias del comportamiento de nuestros ancestros en lo que se refiere al hecho de ser humano como individuo o como un grupo social que se comporta de acuerdo a un patrón de estilo de vida.

Para Gonzáles, citado en PADEP/D (2019), sostiene que: El constructivismo es un movimiento muy amplio que defiende la idea de que el individuo, tanto en los aspectos cognitivos y afectivos, así como los simbólicos representacionales no es un mero producto del entorno sociocultural ni un simple resultado de disposiciones internas de carácter biológico. Es una elaboración propia que se va produciendo a lo largo de la vida por interacciones de factores básicos como: la herencia, el ambiente sociocultural, las experiencias y el lenguaje. (p. 50)

Es evidente que las corrientes pedagógicas en este siglo están teniendo auge, pues se enfocan principalmente en el estudiante, tomando en cuenta que cada uno de ellos posee conocimientos y habilidades innatas.

Por su parte Masimino (2010) en el enfoque pedagógico esta teoría sostiene que el Conocimiento no se descubre, se construye: el alumno construye su conocimiento a partir de su propia forma de ser, pensar e interpretar la información. Desde esta perspectiva, el alumno es un ser responsable que participa activamente en su proceso de aprendizaje. (p. 5)

Como buen docente en este siglo en el que se le está dando auge a la educación, desde la perspectiva del constructivismo se tiene que tener la intención de educar desde esa perspectiva y hacerla imperativa, mayormente si el docente es un estudiante del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D- está obligado a los principios del constructivismo, pues es el enfoque que reconoce que el estudiante por naturaleza posee conocimientos previos al iniciarse en la escuela, a partir de ahí, el docente tendrá conocimiento de la forma en la que acompañara la formación de ese estudiante.

Como lo indica PADEP/D (2019), en relación al constructivismo: La teoría constructivista considera que el aprendizaje humano es siempre una construcción interior, aún en el

caso en que el educador acuda a una exposición magistral, pues esta no puede ser significativa si sus conceptos no encajan ni se insertan en los conceptos previos e intereses de los estudiantes. (p. 65)

### 2.2.3. Escuela nueva

Es una corriente que aparece en nuestra época como repuesta a la escuela tradicional, es por eso que actualmente se tienen muchas corrientes pedagógicas que vienen a innovar el sistema educativo de muchos países.

Por su parte Cardona Zea, Conde Muñoz, Hoyos Rengifo y Wiest Pérez, (2016), la Escuela Nueva surge como un modelo, en nuestro caso como una metodología que ofrece el cambio de rol a los participantes del proceso educativo, de un tipo de educación con maestros autoritarios, transmisores de conocimientos verbales y unos estudiantes consumidores de conocimientos donde lo memorístico prima, a un educador orientador que ofrece oportunidades de aprendizaje a sus estudiantes los guía en el proceso donde pueden explorar y poner en práctica sus potencialidades, participar en situaciones donde se formen como ciudadanos y miembros de una comunidad. (p.31)

## 2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.

### 2.3.1. Matriz de priorización

Una matriz de priorización es una herramienta de gestión y control de proyectos que se utiliza para determinar problemas clave y evaluar las alternativas apropiadas ante un objetivo determinado.

Por su parte Camison, Cruz, Gonzales y Prentice Hall (2018), sostienen que: Esta herramienta se utiliza para establecer prioridades en tareas, actividades o temas, en base a criterios de ponderación conocidos. Utiliza una combinación de dos de las otras herramientas, diagrama de árbol y el diagrama matricial, reduciendo las opciones posibles a aquellas más eficaces y deseables. Esta herramienta reemplaza a la herramienta conocida como "Análisis Matricial de datos" que formaba parte del conjunto inicial de las siete herramientas de gestión y planificación. (p.1)

### 2.3.2. Árbol de problemas

Actualmente existen muchas técnicas para determinar una serie de problemas que pueden presentarse en una institución educativa, así se han ampliado las posibilidades de establecer de forma específica las mejores soluciones para diferentes problemáticas que aquejan las escuelas como institución.

Por su parte PADEP/D (2019), el árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar

analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única. (p.20)

Con esta técnica se puede llegar a identificar realmente cuales son las causas que ocasionan el problema en los establecimientos educativos y cuáles son los efectos que ocasionan esas causas; de esta manera tener más clara la información para emprender una solución favorable y viable para el centro educativo.

Por otra parte Martínez Rodrigo (2008), afirma que: Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto es complementaria, y no sustituye, a la información de base. (p.23)

Por su parte EL PAI TAITA (2012) enfocando al árbol de problemas como un instrumento que genera la participación de los actores involucrados en la escuela como institución, se convierte en integral al tener participación de la comunidad educativa, pues cada elemento que forma la comunidad tiene perspectivas diferentes, eso hace que se convierta en adquirir una información pertinente y contextualizada para el establecimiento educativo. (p.62)

Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. Donde el tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa como las hojas son los efectos.

### 2.3.3. Demandas

Dentro de los establecimientos educativos existen necesidades que los mismos actores involucrados pueden identificar y a través de diferentes maneras pueden pedir o solicitar que se hagan las acciones correspondientes para resolverlo involucrándose ellos mismos para tal proceso.

Por su parte Tomson, (2006), en términos generales, la "demanda" es una de las dos fuerzas que está presente en el mercado (la otra es la "oferta") y representa

la cantidad de productos o servicios que el público objetivo quiere y puede adquirir para satisfacer sus necesidades o deseos. (p.57)

Las demandas institucionales van modificándose de acuerdo al contexto y la época que vive la sociedad.

Por su parte Miranda, (2014), en las últimas dos décadas, ha habido un aumento repentino en políticas de demanda institucional reflejado en programas domésticos y un crecimiento significativo en soporte de donadores internacionales para adquirir ayuda de comida localmente y/o regionalmente. (p.39)

#### 2.3.4. Identificación de actores

En un establecimiento educativo se identifican con facilidad los diferentes actores que se involucran en el proceso educativo con la finalidad de coadyuvar en la solución de los diferentes problemas.

Por su parte Tamayo (2012) los partidos políticos por ejemplo no actúan aislados del medio económico, político, social y cultural en el que se desenvuelven. Estas relaciones dan por resultado un esquema específico de actuación de los partidos en el marco político-social al que se denomina sistema de partidos. La clasificación por la forma de adhesión partidista fue diseñada por Duverger, quien distinguía entre: actores directos: son los individuos que se adhieren directamente al partido, actores indirectos: es la participación que se realiza como parte de un grupo u organización integrada al partido, actores potenciales: son candidatos a las elecciones, quienes deben cumplir una serie de requisitos para el aumento del potencial electoral. (p.81)

Cada actor que se logre identificar para ayudar en el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo, tiene sus funciones que le compete realizar en su momento; cumpliendo con ello, se logra una participación activa desde esos diferentes enfoques.

Por su parte Génesis Rodrigues (2014) afirma que: Los entornos de enseñanza de hoy en día, exigen nuevos roles tanto en profesores como en alumnos. El profesor tiene la misión de ser facilitador en entornos ricos en información, ser guía y consejero sobre fuentes apropiadas de información, ser creador de hábitos y destrezas en la búsqueda. Los estudiantes, por su parte, deben adoptar un papel mucho más importante en su

formación, como agentes activos en la búsqueda, selección, procesamiento y asimilación de la información. (p.72)

### 2.3.5. Matriz DAFO

La técnica DAFO, según se puede observar es una derivada de la técnica FODA, únicamente en este se toman primero las debilidades y amenazas para darles prioridad.

Por su parte Ramos Martín (2018) en la revista Ventana Abierta dice: La técnica DAFO, una herramienta diseñada en el mundo de la empresa pero con muchas aplicaciones en educación.

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente.

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro.

La técnica hace que se organice la información y poder analizarla para llevarla a realizar la técnica minimax.

También (50minutos.es) comenta lo siguiente:

El análisis DAFO, también conocido como matriz SWOT, DOFA o FODA, es una herramienta de análisis estratégica multidimensional que permite, por un lado, distinguir los factores internos de una organización (fortalezas y debilidades) y los factores externos relacionados con su entorno (oportunidades y amenazas) y, por otro, seleccionar los factores identificados en función del impacto esperado, pudiendo ser positivo o negativo. (p.1)

### 2.3.6. Técnica Mini-Max

La técnica Mini-Max es una forma de análisis de la información que se obtiene en la técnica DAFO, que ahora se realiza con parejas de enunciados de esta técnica.

Por su parte PAREDES (2013) en el informe "Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla". Habla de la técnica Minimax y dice:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. Para la técnica Minimax es imprescindible haber realizado la técnica DAFO antes para tener los elementos necesarios para analizar con esta técnica. (p.39)

### 2.3.7. Vinculación estratégica

Esta vinculación se hace entre los aspectos que da el análisis que se hace en la técnica DAFO y en la técnica Minimax, que es tener unidos dos aspectos para darles solución, primero a través de líneas de acción.

Para Llano (2019) la vinculación estratégica dice lo siguiente:

Las ruedas de prensa, la liberación de comunicados y la gestión de entrevistas, siguen teniendo un papel importante en el día a día de un publicirrelacionista, sin embargo, un valor agregado que es clave para el funnel de conversión en la comunicación de una empresa es la vinculación estratégica. pág. s/n

Según Paredes (2013). La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

La forma de vinculación es entonces unir dos aspectos que se han colocado antes en la técnica minimax y poder analizar dos opciones antagónicas para mejorarlas. (p.41)

### 2.3.8. Líneas de acción

En cada meta que se traza, en cada objetivo que se tiene, es fundamental trazar líneas de acción para poder desarrollar lo que se pretende lograr como institución educativa.

Por su parte Según DIGEACE, (2008), las líneas de acción obedecen a un interés colectivo para mejorar o superar una situación actual (necesidades o problemas a resolver), reflejadas en el análisis del FODA (debilidades). Por ello, las actividades que se tracen en este sentido, favorecerán la consecución de la calidad en los servicios educativos, prevista en el PEI, puesto que responden a las necesidades de mejora a corto, mediano y largo plazo. (p.28)

En Guatemala hablando a nivel macro dentro de un sistema educativo, se han creado acciones para mejorar algunos programas educativos, pero los recursos no son bien administrados en muchas ocasiones, por eso, después de crear las líneas de acción es muy importante controlar el uso de estos recursos a través de entidades del gobierno. Por su parte, Grupo Chajoma, (2006) afirma que "Existen acciones o proyectos educativos que quizás son novedosos pero sin mucho significado debido a sus pobres efectos, como la "Campaña del Lápiz" del 2004 y la "Becación" del 2005, los cuales individualmente no llegaron a recaudar Q10 millones". (p.43)

Antes de implementar las líneas de acción es muy importante revisarlas para verificar su integralidad y ver si realmente valen la pena implementarlas para

mejorar la calidad de lo que se propone lograr. Como dice (Nao Cluster 2016, p.58) Las líneas de acción incorporan las cuestiones que deberían ser revisadas o desarrolladas para mejorar el entorno del clúster y sostener la estrategia de las empresas de acuerdo con la opción estratégica elegida para el clúster

## 2.4. Componentes del diseño del proyecto

### 2.4.1. Título del proyecto

Teniendo en cuenta lo que dice López, (2013) sostiene que:

El nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo es la carta de presentación para el público, pues de él depende el impacto que provoque cuando una persona tenga la oportunidad de leer su contenido. (p.18)

Es el nombre con el que se identifica dicho proyecto El título debe ser conciso; debe estar formulado de modo tal que exprese con pocas palabras y de modo preciso, el objetivo de la investigación, las variables bajo consideración, la población o universo sobre la que se extenderán las conclusiones, y de ser necesario, dónde se llevará a cabo y cuándo.

De acuerdo con lo que dice el autor, es muy importante que no se extienda demasiado el título, pero no se dice con eso que se redacte con unas cuantas palabras, porque lejos de presentar al proyecto se limitará a no ser entendido por las personas que lo lean.

Todo proyecto tiene que tener un nombre el cual ha de ser identificado con ciertas características como lo afirma el autor (Duek, 2007)“Se aconseja el uso de nombres cortos o códigos para identificar proyectos” (p.162), estas características han de ser aplicadas por el ejecutor a estricto apego, porque la primera información que se tendrá es el Título, el cual ha de informar sobre las características del proyecto.

Por su parte Torres (2006) “En el caso de los trabajos de grado, el título debe de ser general, en cuanto recoge la esencia del tema que a tratarse, pero específico en cuanto en cuanto debe referirse al problema objeto de investigación” (p.8) Del título del proyecto se determina el impacto que tiene en la comunidad, es por tal razón que debe de ser redactado con anticipación, con reglas claras, que además tenga aceptación ante los patrocinadores y los sujetos involucrados.

#### 2.4.2. Descripción

Describir, es un componente muy importante porque es donde se da a grandes rasgos los elementos que lleva el proyecto, aquí se tiene la idea de su estructura y su contenido en donde el lector se hará la idea de lo que quiere saber e indagar. Aquí se informa varias situaciones como el contexto: se describe con exactitud el lugar de ejecución; la población a la que va dirigida, el nombre del proyecto, porque al finalizar se tendrá que mejorar los indicadores a los que está enfocado las acciones del proceso de mejoramiento.

Como señala Significados (2018) define: una descripción es la acción y efecto de describir, esto es, de explicar o representar detalladamente por medio del lenguaje los rasgos característicos de un objeto, persona, lugar, situación o acontecimiento. Las descripciones pueden variar de tipo según la función que tienen en el contexto de la comunicación: ámbitos científicos, literarios, publicitarios, analíticos, entre otros. (s.p)

Esto implica que la descripción debe estar enfocada a la población a la que va dirigida el proyecto de mejoramiento, pues la forma de describir algo tiene que ser de acorde a la población que será beneficiada en primera instancia del proyecto, luego enfocarse a las personas interesadas en tomar el contenido como una fuente de investigación.

Todas las etapas del proyecto han son de extrema importancia, pero se necesita realizar un proceso descriptivo, exponiendo los pormenores de la acción o acciones realizadas con el fin de esclarecer cualquier tipo de dudas sobre lo realizado como lo afirma (Quirante 2018, p.5) “Tu proyecto debe empezar realizando una

descripción amplia del proyecto, definiendo la idea central de lo que pretendes hacer” importante son las recomendaciones que hasta se pueden determinar cómo leyes lo que el autor sugiere como parte del proceso de descripción del proyecto.

Por su parte Callejas (2012) “Se debe detallar lo más claramente posible qué es lo que se quiere realizar, cuál será el resultado final del mismo y cómo se va a hacer” (p.86). El autor afirma que se debe enlistar lo que se quiere hacer, todos los detalles, que se espera con la realización estas acciones y la parte principal como se piensa hacer, esta manera se completa el proceso de describir los pormenores del proyecto

#### 2.4.3. Concepto

Por su parte Sampieri (1997) “Al saber que dos conceptos o variables están relacionadas se aporta cierta información explicativa”.

El autor afirma que los conceptos se pueden convertir en variables y darán de alguna forma explicaciones sobre la investigación que se realiza, de este modo se determinan los hechos y relaciones existentes.

Sampieri explica que los conceptos agrupados pueden denominarse variables las cuales pueden aportar información explicativa de causas o efectos de determinados problemas. (p.74)

El concepto es una apartado que genera una imagen o idea de lo que puede el lector encontrar al momento de leer el contenido del proyecto, por eso es importante al igual que la descripción en tener el cuidado de ofrecer al público una buena imagen de lo que es el proyecto.

Como se indica en Significados (2017). concepto significa diseño, imagen, construcción o símbolo, concepción, idea u opinión expresada, caracterización. Es la formulación de una idea o una imagen a través de palabras. El concepto es aquello que se concibe en el pensamiento acerca de algo o alguien. Es la manera de pensar sobre algo, y consiste en un tipo de evaluación o apreciación a través de una opinión expresada, por ejemplo, cuando se forma una idea o un concepto bueno o malo de alguien. (s.p)

Si en el concepto, el público se hace la idea de que puede tratarse el contenido del proyecto, entonces es bueno aprovechar la oportunidad para ofrecerle un concepto interesante que genere el gusto por utilizar el contenido como fuente de investigación.

#### 2.4.4. Objetivos

Se conoce como objetivo de investigación al conjunto de fines o metas que se propone alcanzar un investigador en un trabajo, proyecto o estudio. Por lo general, los objetivos de investigación están alineados con el campo de conocimiento específico en que está inscrito un trabajo, y buscan ampliar los conocimientos o teorías que se hayan formulado en torno a determinada materia.

Por su parte Castro Rubilar (2013), no hay duda que los objetivos son aspectos claves en cualquier tipo de proyecto, ya que sin ellos es imposible saber para qué se hace un proyecto y que se espera tener al culminar su desarrollo. El objetivo general expresa la idea global del estado futuro que se pretende alcanzar al final del periodo de duración del proyecto. No considera solamente el propósito del proyecto, sino también el sector o grupo de personas beneficiadas y, en términos generales cómo se va a realizar. (p.51)

El papel de los objetivos entonces es fundamental, puesto que es el que indicará el norte del proyecto para no desviarse de acciones fuera de lo que se desea lograr como investigador en una institución educativa

De acuerdo con el PADEP/D, (2019): Los objetivos son las metas que perseguimos con el proyecto. Si el concepto es una especie de tronco central, los objetivos son las distintas ramas que se desprenden del mismo. No obstante, no todas son iguales: hay ramas más frondosas, fructíferas e importantes que otras. Esta distinción resulta fundamental, pues en momentos posteriores del proyecto nos ayudará, por ejemplo, a priorizar las distintas tareas en primarias, secundarias e incluso terciarias. Entre los objetivos que se tengan debe quedar claro a qué público o destinatarios nos dirigimos. (p. 9)

Dentro de los objetivos que se plantean para tener éxito en el proceso de implementación de los proyectos, se tiene que tener el cuidado necesario para encontrar los específicos, pues son los que nos indicarán detalladamente las acciones que se realizan de acuerdo a los objetivos generales que son los que dan a conocer las acciones de forma general.

La base de la investigación son los objetivos, estos se convierten los faros en la investigación, según sean nuestros objetivos así será nuestro tipo de investigación. Por su parte Samper (2005) afirma “una misma investigación puede abarcar fines exploratorios, en su inicio, y terminar siendo descriptiva,

correlacional y hasta explicativa: todo según los objetivos del investigador” (p.77).

Según lo afirmado por Samper es necesario tener mucho cuidado al momento de establecer los objetivos para poder determinar el tipo de investigación que se realiza.

Las intención de investigar tiene que estar regida por un proceso intencional, a esto se le llama objetivos, son la guía de investigación , en el caso de un proyecto son los faros que dirigen la acción, por tal razón deben de estar redactados con antelación, deben de estar suficientemente claros para que se alcancen de manera concreta, así lo afirma Vértice (2006) “un principio básico de la gestión de proyectos, es que los objetivos deben de estar fijados apriori y con un grado de claridad suficiente” (p.18). Para que el Proyecto impacte en el centro educativo...

#### 2.4.5. Justificación

Las investigaciones tienen un motivo por el cual se realizan, es entonces importante argumentar las razones que motivaron a realizar la investigación para que las entidades sometidas a esta tengan claro las razones que justifiquen la ejecución de un proyecto, así lo afirma el autor (Sánchez, 2004, p.57) “La justificación consiste en fundamentar la importancia del problema que aborda el proyecto y la necesidad de realizar la investigación para hallar la solución al mismo.”

Se sabe de antemano que el inicio de cualquier empresa de cualquier índole requiere de inversión de diferentes insumos, en la justificación se necesita dejar en claro los motivos para ese desgaste, así lo afirma el autor (Sánchez, 2004, p.57) “En esta se exponen diferentes razones que ameritan hacer la inversión de tiempo, trabajo y recurso para llevar a cabo el proyecto.

Por su parte Callejas, (2012). “Básicamente hay que dar respuesta a la pregunta ¿para qué se ejecutará el proyecto?, indicar las razones que ameritan que sea ejecutado el proyecto” (p.66)

De la justificación depende que se obtengan patrocinadores, donantes o también la aceptación de los sujetos beneficiados por el proyecto, de tal forma que la justificación se convierte en un apartado de suma importancia.

Considerando que dentro de un establecimiento educativo existe un sinnúmero de necesidades que de alguna manera impiden lograr una calidad educativa que exige el Ministerio de Educación -MINEDUC- se tiene la posibilidad, como un actor principal en gestionar o tomar la iniciativa de buscar soluciones pertinentes para satisfacer esas necesidades para lograr erradicar o minimizar esos problemas que aqueja a la comunidad educativa.

Teniendo en cuenta lo que dice Castro Rubilar, (2013) en relación a un objetivo: Remite necesariamente a una explicación que señala la importancia, significado y viabilidad e interés que tiene el proyecto y el motivo que lo determino. Estas interrogantes articulan con la causa o el motivo por el cual se realiza el proyecto. Aquí se trata de especificar los antecedentes que fundamentan y justifican no solo el proyecto en sí, si no el proceso y las estrategias que se utilizarán para ejecutarlo. (p.31)

Para lograr una buena justificación, entonces es muy importante hacerse una serie de preguntas que darán la pauta para saber lo que se quiere solucionar en un establecimiento educativo.

Cada institución educativa tiene sus propias necesidades que resolver, pero al llegar a formular una justificación todos realizan ciertas recomendaciones que de alguna manera se puede decir estandarizadas.

Tomando en cuenta las palabras que expresa el PADEP/D (2019): La justificación tiene que evidenciar que lo que queremos es atacar el problema seleccionado, incidir en los indicadores identificados, incidir en las demandas, considerar las características esenciales del contexto, eliminar debilidades y amenazas aprovechando fortalezas y oportunidades. Pero además tiene que evidenciar cuáles serán los aportes y contribuciones. (p.16)

En este caso, como el proyecto pretende minimizar algún indicador educativo, por lógica que tiene que ser un proyecto que justifique realmente su contextualización, es decir, un proyecto acorde a las necesidades de la comunidad educativa en la que funciona el establecimiento educativo.

#### 2.4.6. Plan de actividades

Los planes son el camino, organizado a seguir, es por tal razón que se necesita la elaboración de esas guías, así lo afirma el autor Quirante (2018). Desde el punto de vista de la Administración, por ejemplo, el plan tiene por finalidad trazar el curso deseable del desarrollo nacional o del desarrollo de un sector", para que los procesos se den en los tiempos previstos. (p.2)

Todo lo que se hace, ya sea como persona individual o como parte de una sociedad o agrupación de personas, tendrá que estar planificado, especialmente cuando se trata de una institución educativa, pues las acciones deben estar sistematizadas y para para eso, se elabora un plan de actividades para llevar a buen término algún proyecto que se desee implementar.

Como lo hace notar PADEP/D (2019) en relación a un plan de actividades:

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico. (p.20)

Para que se ejecute realmente el plan de actividades en buenos términos es muy importante que se involucren a todos los actores con las acciones inherentes como parte de la comunidad educativa.

#### 2.4.7. Cronograma

El tiempo es de gran importancia en todos los procesos, la medición y cálculo del tiempo ayuda a programar muchas actividades y cumplirlas todas por la ejecución a tiempo de las mismas, es por tal razón que el autor Moguel, (2003).

“El cronograma es una forma de presentación del programa de actividades que facilita la realización y el control de la investigación; los elementos básicos que lo constituyen son las actividades y los tiempos de realización” (p.125).

Todos los cronogramas han de tener dos elementos imprescindibles: el listado de actividades y el tiempo a realizarse marcado en días, semanas y meses como máximo, todas las actividades deben de realizarse en el tiempo previsto.

El cronograma es un gráfico en el que se incluyen la medición del tiempo de las actividades que se realizarán así lo afirma Callejas, (2012). “Acá se presentará en términos de meses/años las actividades a desarrollar para el logro de los objetivos o metas” (p.64).

Los planes son flexibles, por tal razón en el cronograma se plantean las actividades en días, meses y años de ser necesario, sirve para llevar un control estricto de las actividades realizadas en los tiempos programados

Un cronograma es un instrumento que nos ayuda a recoger sistemáticamente la información que se necesita para ejecutar en un tiempo determinado las acciones que se realizan en la planificación de las actividades y eso ayuda a tener presente las fechas importantes programadas.

Por su parte Obsbusiness. school, (2014) El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto.

Desarrollado por Henry Laurence Gantt a inicios del siglo XX, el diagrama se muestra en un gráfico de barras horizontales ordenadas por actividades a realizar en secuencias de tiempo concretas.

Las acciones entre sí quedan vinculadas por su posición en el cronograma. El inicio de una tarea que depende de la conclusión de una acción previa se verá representado con un enlace del tipo fin-inicio. También se reflejan aquellas cuyo desarrollo transcurre de forma paralela y se puede asignar a cada actividad los recursos que ésta necesita con el fin de controlar los costes y personal requeridos. (p.75)

#### 2.4.8. Monitoreo y evaluación

En cualquier planificación que se formule paralelamente existe la fase de controlar que se esté haciendo las actividades, al mismo tiempo que es imperante evaluar cada acción que se ejecutan para establecer el grado de logro que se tiene en relación a lo que se tiene como objetivo.

Por su parte Ongaprende (2014). Afirma que: El Sistema de Monitoreo y Evaluación (M&E) es una herramienta fundamental para el seguimiento de resultados de un proyecto y para medir su nivel de avance en contraste con las metas planeadas. Asimismo, contribuye al proceso de aprendizaje institucional ya que permite evaluar qué prácticas/ actividades tuvieron buenos resultados/ fueron efectivas y cuáles no, y determinar cómo mejorar estas últimas. De otro lado, la información recolectada no sólo es útil para fines de la gestión interna del proyecto sino que también es una fuente de datos para dar cuenta de los resultados del proyecto a grupos de interés externo, tales como los donantes, participantes o socios de implementación. (p.9)

El proceso de monitoreo y evaluación es para culminar con éxito todos los procesos presentes, de esa cuenta se entrega un proyecto que llena las expectativas para los actores potenciales e indirectos que de alguna manera esperan de la institución a través del docente quien es el mayor responsable en la ejecución de las acciones.

Desde el punto de vista de Bobadilla citado por el PADEP/D, (2019) afirma que: El monitoreo es una herramienta gerencial aplicada en la gestión de los proyectos de desarrollo. Esta está dirigida a verificar la ejecución de las actividades y el uso de los recursos que se plantearon en el monitoreo del diseño del plan operativo del proyecto. La evaluación es el proceso que busca determinar los efectos y los impactos (esperados e inesperados) del proyecto, en relación a las metas definidas a nivel de propósito y resultados, tomando en consideración los supuestos sea lados en el marco lógico. (p. 33)

Entonces el monitoreo y la evaluación deben ir de la mano porque comparten características comunes que es de observar el avance del proceso.

La administración determina que todas las actividades han de ser monitoreadas por diversas razones la primera es para comprobar el tiempo utilizado en cada una de ellas, para determinar las acciones realizadas, es por esa razón que el autor Callejas, (2012). “En esta sección se describe el sistema monitoreo y evaluación que se pondrá en práctica para medir los avances en el logro de los

objetivos e indicadores propuesto, así como para medir el efecto e impacto alcanzado por el proyecto” (p.64)

En la evaluación se mide la relación de las actividades con los objetivos, es por tal razón que se elaboran respectivos instrumentos objetivos y confiables que determinan el éxito o el fracaso de la acción, es por tal razón que el autor USAC, (2018). “Consiste en diseñar un instrumento que posibilite valorar lo realizado....para este fin se pueden utilizar listas de cotejo, escalas de valoración, cuestionarios, etc.” (p. 21).

Entre más herramientas se utilicen mayor será la efectividad de la evaluación dando así mayor certeza de las acciones emprendidas, siendo confiables las inversiones realizadas para el proyecto

#### 2.4.9. Indicadores educativos

Así lo afirma el autor Morduchowicz, (2006). Todas las escuelas, llamando así a todos los centros escolares, están regidos por los indicadores educativos que son en realidad los parámetros con los que miden el desarrollo de la entidad, son calificados por el logro de estos, como por mantenerlos en los niveles altos. (p.17)

En cuanto a su alcance educativo, Lozano (2001) señala que son “los datos que los sistemas escolares emplean para definirse, describirse, analizarse, legitimarse y monitorearse” (p.3).

Para realizar estas acciones están las autoridades educativas, que son ellas las encargadas de exigir el logro de los indicadores, manteniendo la hegemonía de las instituciones educativas.

La administración contempla el proceso de monitoreo de las actividades es por tal razón que los proyectos deben de tener ese proceso, el cual se convierte en una verificación desde el logro de objetivos hasta el alcance de las metas, la evaluación sirve para determinar el avance y tomar decisiones pertinentes para realimentar, así lo afirma Normativo EPS, (2018) “Evaluación (...) es el proceso

de análisis crítico y toma de decisiones respecto al desarrollo de cada una de las etapas acorde a los objetivos de las mismas.” (p.13)

Se evalúan los objetivos al igual que el alcance de las metas propuestas en la ejecución del proyecto.

Los indicadores ayudan a estar bien claros de lo que se quiere lograr en el proyecto de mejoramiento educativo, pues son los que dan la pauta de señales e indicar procesos a seguir. Guia.oitcinterfor.org, (2016) afirma que “un indicador es una comparación entre dos o más tipos de datos que sirve para elaborar una medida cuantitativa o una observación cualitativa. Esta comparación arroja un valor, una magnitud o un criterio, que tiene significado para quien lo analiza” (p.33).

Desde la posición del PADEP/D, (2019) afirma que: Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos. (p.27)

Siempre es necesario ajustar las acciones que se establecen en la planificación, porque en ocasiones siempre se modifican involuntariamente por circunstancias que ni están previstas.

#### 2.4.10. Plan de sostenibilidad

Esta etapa de proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo -PME- es muy importante porque es el seguimiento que se le dará, pues se ha visto que en algunos casos las clausuras le ponen fin a todo el proceso, cuando lo más importante es el seguimiento que se le puede dar. Eso pasa cuando no existe una actitud consciente del responsable del proyecto.

Como señala PADEP/D, (2019). La sostenibilidad de la mejora educativa posibilita que las instituciones educativas entren en un proceso de mejoramiento que se mantiene y profundiza en el tiempo, lo que supone adhesión y compromiso de toda la comunidad

que la integra. En este sentido, Hargreaves y Fink (2006), plantean que una tarea central de los líderes escolares corresponde a sostener el aprendizaje. (p. 50)

Es cierto que para sostener un proyecto influyen otros factores como los recursos económicos, la voluntad de los usuarios, etc., pero todo se tendría que haber previsto antes de dar inicio, pues es la factibilidad y la viabilidad de un proyecto, si no se contempla eso, se puede tener problemas para sostenerlo.

Por su parte Pérez de Armiño, K, (2006) Para estimar el nivel de sostenibilidad del proyecto también es necesario preguntarse por qué razones esa acción que la ayuda promueve no había sido emprendida por la propia comunidad antes de que le fuera proporcionada. Si el problema era de falta de conocimientos técnicos o de recursos económicos, la ayuda puede proporcionarlos para estimular el inicio de dicha actividad. Pero si se debía a una conciencia entre los beneficiarios de que no merece la pena o no resultará viable, en ese caso la sostenibilidad del proyecto es muy improbable: aunque el estímulo de la ayuda puede traducirse en una implicación temporal en las actividades promovidas, tras su finalización los antiguos beneficiarios abandonarán su mantenimiento si consideran que se trata de una idea inadecuada. (p.62)

Como lo hace notar también Enrico, (2015). La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad. (p.29)

Pero la intención es darle vida al proyecto para que todos los actores involucrados puedan darle utilidad no sólo ellos sino compartir con otras personas ajenas al establecimiento educativo, para hacer más grande su impacto.

Ejecutar el proyecto es una acción loable, realizar las gestiones pertinentes, para la adquisición de materiales, al final se logra la hazaña, pero se sabe que una de las premisas es que los proyectos solo serán las semillas de una gran acción es allí donde aparece las afirmaciones del autor Callejas, (2012). “Plan de sostenibilidad: El plan de sostenibilidad se construye, para hacer operativas las recomendaciones, es llevar a la práctica acciones de seguimiento a las recomendaciones” (p.86).

Se procederá entonces a que todo lo que el proyecto planificó para después de la ejecución será realizado porque se han dejado las bases para que el proyecto se sostenga, estas acciones varían según el proyecto, algunas acciones son más fácil de ejecutar y muchos proyectos alcanzan la grandeza de la multiplicación, pero algunos por sus características encuentran limitantes no previstas.

El proyecto debe de ser una semilla y no un paliativo de solución a un problema es por tal razón que se requiere de un plan para dar continuidad al proyecto cuando su etapa final haya concluido, es por razón que se redacta un documento con las acciones que han de ser desarrolladas por los actores y que lograrán que se continúe con los beneficios según Herrera, (2005). “Se define como plan de sostenibilidad, al documento donde se exponen de manera general las actividades a desarrollarse dentro de una organización, con el fin de alcanzar la sostenibilidad” (p.75).

Para que se logre la sostenibilidad es necesario dejar claro el plan, con el aval de los actores y el compromiso de dar cumplimiento a lo pactado.

#### 2.4.11. Presupuesto del proyecto

Este apartado en todo el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo es muy importante, pues aquí es donde se evidencia el recurso que llevará su ejecución y es oportuno replantearlo si en dado caso no se tiene todos los recursos necesarios.

Por su parte Díaz, (2009). El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. El fin de la gerencia del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto. Nuestra definición de proyecto exitoso es aquel que alcanza cuatro criterios de éxito: que el alcance del proyecto sea entregado de acuerdo al cronograma, dentro del presupuesto y, que una vez entregado, llene las expectativas de calidad de los donantes y beneficiarios. Para que los gerentes de proyectos alcancen realmente el éxito, estos tienen que concentrarse en alcanzar todos esos criterios. (p.91)

Toda acción inicia con el planteamiento de las posibilidades económicas de realización, con estos es necesario realizar un listado de todos aquellos gastos que necesitamos hacer, desde los más sencillos hasta los más complejos, el autor Callejas, (2012). "...el presupuesto total del proyecto, señalando el monto que la organización aportará y aquel que debe gestionar ante otras instancias de financiamiento o cooperación" (p.63). , determina en este caso los montos divididos en dos grupos, los que la entidad dará y los otros que serán necesario conseguir por algún medio, en general ese medio es la gestión en entidades donantes.

Otra forma de establecer un presupuesto es también la determinación de las fuentes de financiamiento como lo afirma el autor USAC, (2018). "El estudio financiero consiste en determinar las fuentes de donde se obtendrán los recursos económicos que se necesitan según el presupuesto del proyecto." (p.35).

Esto ayuda a buscar previo a la estructuración del presupuesto las entidades que apoyaran la ejecución, con esto se puede ampliar el proyecto, si hay mucho financiamiento, o disminuir según sea el caso.

Es necesario que toda empresa tenga un listado de insumos que va a utilizar, de igual manera debe de determinar las fuentes de financiamiento, a esto se le llama presupuesto USAC, (2018). "consiste en determinar las fuentes de donde se obtendrán los recursos económicos que se necesitan según el presupuesto del proyecto." (p.3)

El cual es una gráfica que determina de manera clara la cantidad de materiales, sus costos por unitario y total para que así se pueda tener claro la cantidad económica que costará el proyecto.

### **CAPÍTULO III**

#### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

3.1. Título: Incentivando a través de técnicas el hábito de lectura para una mejor comprensión lectora.

3.2. Descripción de PME

El proyecto de mejoramiento educativo se llevara cabo en el área de Comunicación y Lenguaje L2 de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea la Trinidad del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, con el Fin de brindar diversas técnicas innovadoras para el desarrollo eficiente de Incentivar el hábito de lectura para una mejor comprensión lectora.

Entre las técnicas a implementar tenemos: Leer junto con los niños, enseñarles a leer en voz alta, preguntar que han entendido después de cada lectura, evitar dar largas planas, entre otras, esto con el propósito de obtener buenos resultados en los indicadores de resultados de la población escolar; por lo cual; por lo cual se necesita minimizar en el indicador que enmarca la problemática del hábito de la lectora, debido al aumento que se ha observado en los últimos años de la población en donde ha repercutido negativamente en el entorno del contexto educativo, lo cual ha influido en otros indicadores, entre estos podemos mencionar: el índice de la matrícula escolar, ausencia escolar, permanencia en el aula, impuntualidad, pobreza, desinterés de los padres de familia, inasistencia, deserción y migración como principal barrera que radica el mejoramiento de los aprendizajes en el aula.

Tomando como referencia los horarios de lectura que ha implementado el Ministerio de Educación a través del programa leamos juntos como base primordial en el área de Comunicación y Lenguaje L2, buscando alternativas,

pero los resultados son deficientes, debido a que no se le da el seguimiento necesario, materiales no contextualizados, la metodología es la inadecuada y el desinterés de los padres de familia como ente de acompañamiento de sus hijos en el proceso de enseñanza-aprendizaje es altamente deficiente, además, el centro educativo está vinculado a ciertas características que lo condicionan tales como: las aulas puras no son suficientes para la cantidad de docentes que laboran, por tal motivo, se imparte clases en una galera hecha de lámina a un costado del predio de la escuela de la aldea, demasiado ruido, desorden, interrupciones de alumnos de otros grados, la pobreza, alimentación inadecuada, falta de mobiliario, entre otros son algunos factores negativos que se pueden hacer mención.

En la ejecución del proyecto se tomarán en cuenta las figuras de los actores directos: alumnos, padres de familia, docentes, organización de padres de familia, los actores indirectos: director, docentes y gobierno escolar, potenciales: personas particulares y proveedor con el propósito de hacer auge de combatir con el problema: incentivar el hábito de lectura en el área de Comunicación y Lenguaje L2 para mejorar las condiciones en su vida cotidiana y así lograr el desarrollo integral de su persona.

La técnica DAFO dio la pauta de poder detallar y encontrar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del efecto problema priorizado que afecta en gran magnitud el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, de esto surgió las vinculaciones estratégicas que se trabajó, en donde se permitió determinar mediante la técnica MIMI-MAX, dando prioridad a una vinculación estratégica, para poder encontrar la línea de acción: La utilización adecuada de las estrategias en cuanto a la formación del hábito de lectura en los estudiantes, permite a que el docente pueda tener mejores resultados en cuanto al aprendizaje de las diferentes áreas de estudio, con el fin de fortalecer la lectura en el área de Comunicación y Lenguaje L2.

En la vida cotidiana de los estudiantes, aprovechando los materiales elaborados por el docente, impresiones, cuadernillo de trabajo para la enseñanza-aprendizaje y recursos del contexto que se ha logrado gracias al trabajo en equipo entre la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea la Trinidad del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, en donde se seleccionó el proyecto: Incentivando el hábito de lectura para una mejor comprensión lectora, para estudiantes de cuarto grado de educación primaria.

Para mejorar los indicadores se pretende realizar concursos de lectura, rincón de lectura, horario de lectura y la de guías de herramientas para el docente como también cuadernillos de lectura y comprensión lectora para los alumnos que garantice el éxito escolar y lograr buenos resultados que determinen el grado de motivación por la lectura a través de actividades y competencias lectoras de tal manera que el niño o niña tenga amor por la lectura y que favorezca una comunicación más compleja con un propósito comunicativo eficiente y eficaz de los aprendizajes, para su desenvolvimiento personal, en la comunidad y del país parte fundamental en su diario vivir.

### 3.3. Concepto de PME

Fomentar la lectura en el niño y niña para formar ciudadanos críticos y capaces en su diario vivir.

### 3.4. Objetivos

#### 3.4.1. General

Fomentar el hábito de lectura, mediante la aplicación de estrategias lúdicas en los niños y niñas de cuarto grado, de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea la Trinidad.

#### 3.4.2. Específicos

A. Diseñar metodología innovadora que se utilizara en la lectura del programa leamos juntos para una mejor comprensión lectora.

B. Aplicar un manual de uso de herramientas para incentivar el hábito de lectura y comprensión lectora.

C. Acompañar la práctica de la lectura con metodología innovadora en el programa leamos juntos y que esto incentive a los niños de la EORM aldea la Trinidad.

### 3.5. Justificación

Guatemala históricamente es uno de los países con baja calidad educativa debido al sistema educativo al que está inmerso en los últimos años, han surgido problemas graves que deben solucionarse para algunos criterios, es que no hay seguimiento a las propuestas de los gobiernos de turno por tal razón, se pierde la noción al desempeño docente al enfrentarse ante un reto de innovar la metodología, técnicas y estrategias en las áreas del nivel primario, a través de materiales y recursos adecuados que puedan permitir el desarrollo integral de los estudiantes.

Se hizo énfasis en el área de Comunicación y Lenguaje L2 del nivel primario, donde se enmarcaron los resultados de la población en cuanto al proceso de aprendizaje alcanzado, que estaba por debajo de los estándares educativos establecidos por el ministerio de educación, de alguna forma repercutió en otros indicadores como: el índice de la matrícula escolar, ausencia escolar, deserción, migración temporal, trabajo infantil, como principal barrera que radica el mejoramiento de los aprendizajes dentro del aula.

De acuerdo a las demandas encaminadas a la educación se fundamentaron las necesidades e intereses de la población para brindar lo necesario cubriendo sus inquietudes y necesidades, en donde fue notorio que los estándares de calidad no reunían las características necesarias para emprender y que de alguna forma necesitaba orientaciones de carácter inmediato para el logro de las metas trazadas; urgía que se diera a conocer las demandas sociales, institucionales y poblacionales, para enriquecimiento de cada una de ellas, de tal forma, para

hacer urgía en los resultados deficientes, en el uso de las metodologías, materiales no contextualizados, desinterés de los padres de familia, los gobiernos de turno, programas de apoyo fuera de tiempo entre otros.

Además, el centro educativo estaba vinculado a ciertas características que lo condicionaron tales como: las aulas puras no fueron suficientes para la cantidad de docentes que laboraban en el establecimiento, por tal motivo, se impartió clases en una galera de lámina a un costado del establecimiento, demasiado ruido, desorden, interrupciones de alumnos de otros grados, la pobreza, alimentación inadecuada, mobiliario, entre otros fueron factores que se podían ver dentro del aula.

Al plantear el problema del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se aspiró combatir las debilidades y amenazas contempladas en la técnica DAFO, mediante las fortalezas y oportunidades, consideradas la línea de acción: La utilización adecuada de las estrategias en cuanto a la formación del hábito de lectura en los estudiantes, permitió a que el docente pudiera tener mejores resultados en cuanto al aprendizaje de las diferentes áreas de estudio, con el fin de fortalecer la lectura en el área de Comunicación y Lenguaje L2.

Utilizando los distintos materiales elaborados por el docente, impresiones, cuadernillo de trabajo para la enseñanza-aprendizaje y recursos del contexto que se logró gracias al trabajo en equipo entre la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea la Trinidad del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, en donde se seleccionó el proyecto: Incentivando el hábito de lectura para una mejor comprensión lectora, para estudiantes de cuarto grado de educación primaria.

Se obtuvieron buenos resultados ante el indicador en el área de Comunicación y Lenguaje L2, se implementó estrategias innovadoras para el aprendizaje y lograr

el potencial de los estudiantes para el desarrollo de sus capacidades, habilidades y destrezas.

Por lo tanto, resultó indispensable implementar un cuadernillo de trabajo con estrategias didácticas innovadoras para el fortalecimiento y la motivación de la lectora en el área de Comunicación y Lenguaje L2 de los alumnos de cuarto grado de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea la Trinidad, del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango; a través del diseño del cuadernillo de trabajo y la guía de actividades lúdicas para el docente, para el fortalecimiento de la lectora y comprensión lectora, como también recursos didácticos que facilitaron la aplicación de las estrategias en el proceso enseñanza-aprendizaje.

### 3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Dado a la pandemia que Guatemala y el mundo atraviesan actualmente por la emergencia del COVID 19, es la razón que las actividades que se tenían planificadas llevar a cabo como parte del proyecto de mejoramiento educativo, consistía en un taller de formación sobre los hábitos de la lectura, que no se pudo llevar a cabo, en vista de ello se pidió la colaboración de las autoridades locales como es el caso del alcalde auxiliar y personas particulares que se le pago para poder informar por medio de altoparlantes; por medio de él se informó a los padres de familia lo importante que es que apoyen y creen el hábito de lectura en sus hijos e indicar que la educación de sus hijos es también en la casa y no solo en la escuela.

De la misma manera se había planificado llevar a cabo un acto protocolario, como sierra, dar resultados, otorgar reconocimientos y agradecimientos a toda la comunidad involucrada en el Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, pero como no se pudo llevar a cabo, por lo mismo que está prohibido la aglomeración de personas, por la pandemia del Covid 19, se optó por utilizar información de manera general por medio del altoparlante, de la misma manera visitar a

estudiantes de casa en casa y entregar un diploma de reconocimiento y darle a conocer a cada padre de familia que resultados han obtenido sus hijos.

### 3.7. Plan de actividades

Tabla 36.  
Plan de actividades.

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
<b>Inicio</b>					
1.	2 semanas	Presentación del proyecto.	Acto de inauguración del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Elaboración de solicitudes. Elaboración de agenda de presentación del PME. Elaboración y colocación de manta vinílica	Eddin David Barillas Valdéz  Eddin David Barillas Valdéz  Eddin David Barillas Valdéz

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
<b>Planificación</b>					
2.	1 semana.	Elaboración de planes.	Elaboración de plan de actividades. Elaboración de plan de monitoreo. Elaboración de plan de evaluación.	Diseño del formato. Diseño de los instrumentos de monitoreo. Diseño de los instrumentos de evaluación. Diseño de la portada y del contenido	Eddin David Barillas Valdéz  Eddin David Barillas Valdéz  Eddin David Barillas Valdéz  Eddin David Barillas Valdéz

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
De Ejecución					
3.	3 semanas.	Diseñar material didáctico para incentivar el hábito de lectura para una mejor comprensión lectora.	<p>Solicitar material a los alumnos.</p> <p>Investigar para determinar cómo elaborar una guía y un cuaderno de trabajo para lectura para niños de cuarto primaria.</p>	<p>Seleccionar el material a utilizar.</p> <p>Selección de actividades que incentiven el deseo de hacer lectura en los niños de cuarto primaria.</p>	<p>Eddin David Barillas Valdéz</p> <p>Eddin David Barillas Valdéz</p>
4.	4 semanas.	Elaboración de un manual de uso para el docente con herramientas para facilitar e incentivar la lectura en los niños.	<p>Investigar herramientas para facilitar la lectura y comprensión lectora.</p> <p>Clasificar el contenido para integrarlo al manual.</p>	<p>Acudir a internet.</p> <p>Conseguir el material para empastar.</p> <p>Recopilar material del contexto.</p> <p>Empastar los manuales.</p>	Eddin David Barillas Valdéz
5.	6 semanas.	Implementación de manual de uso de herramientas.	<p>Reunión con padres de familia de los alumnos para explicar la implementación de las herramientas de trabajo para lectura con los niños.</p> <p>Elaboración de las herramientas con material del entorno.</p>	<p>Pedir a los alumnos que realicen las tareas que el cuadernillo de trabajo trae para leer junto a sus padres.</p> <p>Identificar las lecturas que el niño va leer y comprender con la herramienta de trabajo.</p>	Eddin David Barillas Valdéz

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
De Monitoreo					
6.	3 semanas	Elaboración de guía metodológica de lectura.	Sistematizar las fechas de las actividades	Ingresar las fechas al calendario para llevar el control.  Elaborar un cronograma de actividades	Eddin David Barillas Valdéz  Eddin David Barillas Valdéz
7.	4 semanas.	Elaboración de manual con lectura adecuada para cuarto grado.	Utilizar la tecnología para registrar las actividades programadas.  Elaboración de un cronograma de actividades.	Ingreso de las actividades a hoja de Excel a través de un programador para ver avances de las actividades.  Impresión del cronograma	Eddin David Barillas Valdéz
8.	4 semanas.	Acompañamiento y monitoreo de las actividades de lectura en cuarto grado de primaria.	Planificación de los días de aplicación del manual.	Elaboración de horario de clases.  Elaboración y aplicación de instrumentos para verificar el avance del PME.	Eddin David Barillas Valdéz

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
De Evaluación					
9.	4 semanas	Investigación sobre los diferentes instrumentos de evaluación.	Seleccionar los instrumentos de evaluación.	Imprimir los instrumentos de evaluación.	Eddin David Barillas Valdéz
10.	4 semanas	Diseñar instrumentos de evaluación	Elaboración de los instrumentos de evaluación.	Revisión e impresión de los instrumentos.	Eddin David Barillas Valdéz

11.	3 semanas.	Identificar los resultados.	Aplicar los instrumentos de evaluación.	Impresión de los instrumentos.	Eddin David Barillas Valdéz
-----	------------	-----------------------------	---	--------------------------------	-----------------------------

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
De Cierre					
12.	1 semana	Clausura del PME	Momento cívico.	Organizar a los estudiantes. Invitar a los padres de familia. Organizar los resultados del proyecto.	Eddin David Barillas Valdéz

Fuente: elaboración propia.

### 3.7.1. Fases del proyecto

#### A. Inicio

La fase de inicio se llevó a cabo con el lanzamiento del proyecto planificado para desarrollarse en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea La Trinidad, Nentón Huehuetenango, elegida como parte del proceso de graduación. Para iniciar formalmente se solicitó la autorización formal a la Dirección del establecimiento específicamente con la directora Licda. Enha de Jesús Barillas Valdez, haciendo cada uno de los docentes estudiantes un compromiso de cumplimiento con el tiempo, fechas y fases establecidas en el cronograma presentado que corresponde al proceso de diagnóstico planificación ejecución y evaluación.

La fase de inicio fue una de las más importantes debido a que en este punto del proyecto se elaboraron gestiones de aprobación del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, en el que se tuvieron que formular estrategias y llevarlas a su ejecución juntamente con las solicitudes y resolución de las mismas.

Se diseñaron los medios de divulgación del proyecto: manta vinílica, que se colocó en un lugar estratégico para que se visualizará y un cuadernillo de trabajo para los niños y niñas, que fue entregado a los padres de familia.

El lanzamiento del proyecto se realizó en el corredor de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea la Trinidad, porque es amplio, creando un ambiente agradable y cómodo para los padres de familia y docentes, y los cuadernillos de trabajo para los niños y niñas, que fueron entregados en el lanzamiento.

### Fotografía 13.

#### Solicitud de permiso del proyecto.

Nentón, 08 de julio de 2019

Licda. Enha de Jesús Barillas Valdez  
Directora EORM aldea la Trinidad  
Nentón, Huehuetenango

Por este medio reciba un saludo cordial y afectuoso, deseando que cada una de sus actividades que efectúa a diario sean de mucho éxito.

Actualmente me encuentro cursando la etapa final que contempla la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEPID, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con sede en el municipio de Nentón. Como parte del examen de graduación, está la realización de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, que consiste en identificar una de las problemáticas que adolece la acción educativa, por ende, se le dará una solución a través de varias acciones pedagógicas que contemplará dicho proyecto.

En vista de lo anterior **SOLICITO**, que me permita autorizar y hacer mi proyecto de graduación en este centro educativo donde laboro, preferiblemente en mi grado respectivo. De manera que este proceso iniciará desde el mes de julio de 2019 hasta junio del 2020, puesto que comprenderá las siguientes etapas: análisis situacional, análisis estratégico, ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto diseñado.

Por lo que espero su comprensión de antemano a la petición planteada, esperando una respuesta aceptable de su parte. Me suscribo de usted como su atento y cordial servidor

Atte:



Edlin David Barillas Valdez

Profesor de Cuarto grado sección A

Fotografía 14.  
Resolución de solicitud del proyecto.

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA  
ALDEA LA TRINIDAD  
NENTÓN, HUEHUETENANGO

—DIRECCIÓN ESCUELA OFICIAL, RURAL MIXTA ALDEA LA TRINIDAD, NENTÓN,  
HUEHUETENANGO. Julio 11 de 2019.

Vista la solicitud presentada por el profesor **Eddín David Barillas Valdéz**, docente de este Establecimiento Educativo y estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, esta Dirección, **AUTORIZA: la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo** que, según diagnóstico, identificación y priorización de necesidades educativas, deja el profesor emprender, velando siempre que dicha acción se enmarque dentro de los aspectos legales y realmente se persiga el objetivo de mejorar la calidad educativa del establecimiento

Y PARA USOS LEGALES DE LA PRESENTE, LA EXTIENDO, FIRMO Y SELLO EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN LA POBLACIÓN DE NENTÓN, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, A LOS ONCE DIAS DEL MES DE JULIO DE 2019.

  
Lidia Enah de Jesús Barillas Vázquez  
DIRECTORA



Fuente: archivo propio.

Fotografía 15.  
Presentación en manta vinílica.



Fuente: archivo propio.

Fotografía 16.  
Inauguración del proyecto.



Fuente: archivo propio.

Fotografía 17.  
Presentación de cuadernillo de trabajo.



Fuente: archivo propio.

Fotografía 18.  
Cuadernillo de trabajo.



Fuente: archivo propio.

## B. Planificación

Tomando en cuenta que la información del proyecto empezó a principios del año dos mil diecinueve, se tomó la determinación de empezar con el proceso de planificación en los meses de octubre, noviembre y diciembre, empezando con realizar las planificaciones necesarias tales como: el plan de actividades, plan de monitoreo, plan de evaluación, así como recopilar material necesario para empezar a diseñar y elaborar el manual de herramientas para tenerlo listo en enero en la inauguración y socialización del proyecto con los padres de familia, docentes y director.

En el proceso de planificación se empezó con la recopilación de todo el material innovador que se presentó en el establecimiento donde se ejecutó el Proyecto de Mejoramiento Educativo, que consta de cuarenta y seis guías individuales para estudiantes, guías didácticas para docentes, los cuales fueron entregados en el lanzamiento para empezar a ejecutar.

Con el material adecuado a la edad y grado que el estudiante cursa fue que se realizaron los preparativos para determinar el día y la fecha en que sería lanzado el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento de la aldea la Trinidad.

Fotografía 19.  
Elaboración de planes.



Fuente: archivo propio.

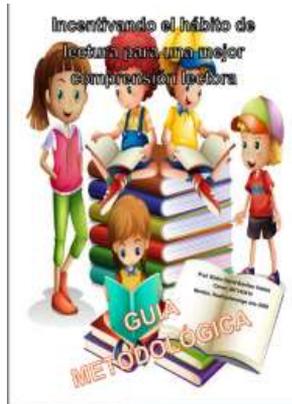
Fotografía 20.  
Elaboración de planes.



Fuente: archivo propio.

Fotografía 21.

Elaboración de guía de docente.



Fuente: archivo propio.

Fotografía 22.

Elaboración de cuadernillo.



Fuente: archivo propio.

### C. Ejecución

En la fase de ejecución se realizó el lanzamiento del proyecto, la presentación del diseño de la guía metodológica, cuaderno de trabajo, la participación de los padres de familia en las actividades a realizarse, solicitándoles el apoyo y la compañía en la ejecución y aplicación de un cuadernillo de trabajo.

El cuadernillo de trabajo para estudiantes fue para detectar problemas de lectura y comprensión lectora en los estudiantes, como también la pudimos utilizar como una “Metodología para el proceso enseñanza aprendizaje que permitió al docente mejorar la calidad de educación inclusiva, con este manual se pretende fortalecer las competencias de los participantes para construir propuestas educativas diversificadas, interesantes, ajustadas a la diversidad de todos los estudiantes, con estrategias de acuerdo a las características, necesidades e intereses; para promover el máximo desarrollo de su aprendizaje.

Se inició de lo más fácil a lo más difícil, promoviendo que el estudiante desarrolle su potencial de acuerdo a la dificultad de cada ejercicio de lectura. Permitiendo al docente contar con una herramienta que contribuirá a cumplir con su función, garantizando la participación de todos los estudiantes. El instrumento a utilizar es una lista de cotejo que permite ver el avance de los estudiantes e involucra a los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.

Con esta metodología se logró detectar, algunos estudiantes que tienen problemas de retención de lo que leen y muy poca comprensión lectora, la finalidad de elaborar el cuadernillo de trabajo, es porque con él se pretende desarrollar sus habilidades de una forma creativa, práctica, y activa de acuerdo a su edad.

Cuando se habla de ejecución del proyecto en esta fase se les proporciono a cada alumno la información sobre en que constaba el proyecto y para que les va a servir en el desarrollo de su diario vivir, como también se les dio un cuaderno

de ejercicios cada uno con la información correspondiente, creemos que este proyecto servirá para que el niño tenga mejor fluidez, mejor léxico y más confianza al comunicarse con los demás, porque se les ha dado acompañamiento y se ha resuelto cada uno de los ejercicios del cuaderno de trabajo con acompañamiento, tanto del profesor como de los padres de familia y esto nos indica que puede ser un aspecto favorable para el aprendizaje del alumno.

Fotografía 23.

Ejecución del proyecto.



Fuente: archivo propio.

Fotografía 24.  
Ejecución del proyecto.



Fuente: archivo propio.

Fotografía 25.  
Ejecución del proyecto.

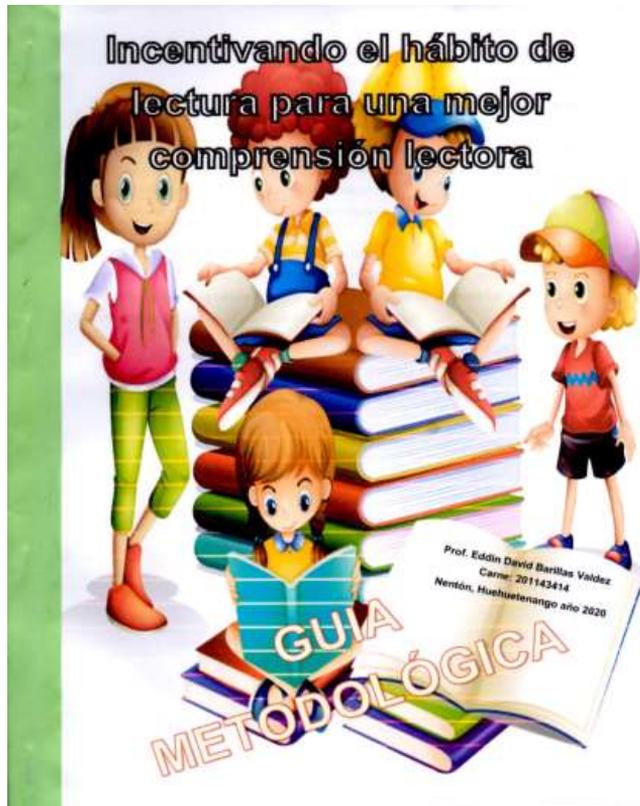


Fuente: archivo propio.

Como también se dio a conocer la Guía Metodológica con el fin de que los alumnos y alumnas lo conozcan y que los docentes que ejercen la docencia en el centro educativo conozcan el contenido y la aplicación de las diversas

estrategias y recursos didácticos a trabajar con el grupo de estudiantes para que le den seguimiento, los docentes que tendrán el grado de cuarto más adelante y de esta forma aprovechar el material diseñado para que pueda fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Fotografía 26.  
Guía metodológica.



Fuente: elaboración propia.

Fotografía 27.  
Cuadernillo de trabajo.



Fuente: elaboración propia.

Con la aplicación de las estrategias se logró detectar algunos estudiantes que presentan dificultad en la comprensión y decodificación al momento de leer algún texto o cuando se solicita su participación tartamudean demasiado y no lo pueden evitar debido a que así se han vivido en sus hogares donde los padres no les prestan la atención debida a sus hijos, pero con este material se pudo detectar que el estudiante necesita de asistir a clases constantemente para tener un mejor rendimiento escolar.

#### D. Monitoreo

Las actividades de monitoreo que estaban planificadas no se pudieron cumplir en su totalidad debido a la problemática que ha generado la pandemia del covid 19, sin embargo, gracias al apoyo de los padres de familia se pudieron realizar algunas actividades que se tenían programadas dentro del plan de monitoreo.

El apoyo de los padres de familia fue fundamental para el desarrollo del proyecto ya que ellos recibían tareas y enviaban constantemente evidencias de las tareas resueltas de sus hijos, logrando comunicación con los niños, encargados y padres directamente.

Estas evidencias cumplen con lo deseado anteriormente, debido a que existe satisfacción para el docente pues se ha logrado en su mayoría lo planificado para el cumplimiento de este proyecto. Por las evidencias se comprueba que, aunque no están en la escuela realizando sus tareas, las están haciendo a gusto en su vivienda en compañía de su familia, esto obliga a seguir adelante con la sostenibilidad del proyecto, a buscar estrategias y fondos económicos para que permanezca y lo más importante es que no hay nada mejor que la participación de los padres de familia en la formación de sus hijos.

#### Guía de observación no participante

De acuerdo a los puntos de vista de la mayoría de padres de familia y docentes, el cuadernillo de Trabajo para Estudiantes con poco hábito de lectura y comprensión lectora, la estimaron funcional; porque es colorida, fácil de comprender, permite darle seguimiento de acuerdo a la temática utilizada, motiva a los niños a trabajarla, la adquirieron sin ningún costo, permite detectar problemas de aprendizaje, las actividades están acorde a la edad, necesidad y capacidad del estudiante.

El cuadernillo de trabajo para los estudiantes, de acuerdo a la opinión de la mayoría de padres de familia y docentes, es un material innovador, colorido y creativo que permite al estudiante trabajar de una forma práctica la lectura, desarrollar su comprensión lectora y detectando problemas de aprendizaje.

### Fotografía 28.

Guía de observación no participante de docente.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EPEM-  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -  
PADEP/D-  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN  
EDUCACIÓN BILINGÜE

**Guía de observación no participante Para docentes**

**Parte Informativa**  
Nombre del docente: Cayetano Gustavo Díaz Díaz  
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta  
Dirección: aldea La Trinidad, Nentón, Huehuetenango.  
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2  
Grado: cuarto  
Proyecto Educativo: Incentivando el hábito de lectura para mejorar la comprensión lectora.

Guía de observación no participante para docente

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar metodología innovadora que se utilizará en la lectura del programa leamos juntos para una mejor comprensión lectora.	¿El diseño del manual con metodología innovadora para mejorar el hábito de lectura está adecuado para trabajar con alumnos de cuarto grado de educación primaria?	Si	X se ha tomado en cuenta la importancia de la lectura de que el niño debe comprender y expresar su interés en este método.	mejorar la comprensión lectora
	¿El cuadernillo contiene estrategias innovadoras para el estudiante?	Si	no es hasta la innovación que se ha tomado de Zankov.	Subir enseñar y aprender.
	¿Las estrategias didácticas seleccionadas son aptas para la aplicación y comprensión a la edad de los estudiantes?	Si	X se entiende claramente los instrucciones de cada actividad.	el niño debe aprender conforme a sus conocimientos.
	¿Las estrategias que conforman el manual son innovadoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes?	Si	X se es tratado de mejorar cada actividad de este cuadernillo.	ayudas a los niños para su propio bien.
	¿Las estrategias didácticas que conforman el manual son de fácil aplicación y comprensión?	Si	X el cuadernillo se trata de una mejor comprensión lectora.	ayudas a los niños para su comprensión lectora.
			No	

Fuente: archivo propio.

## Fotografía 29.

## Guía de observación no participante de padres de familia.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -  
 PADEPD-  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN  
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante para Padres de familia

## Parte Informativa

Nombre del padre de familia: Marcos Paiz Domínguez  
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta  
 Dirección: aldea La Trinidad, Nentón, Huehuetenango.  
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2  
 Grado: cuarto  
 Proyecto Educativo: Incentivando el hábito de lectura para mejorar la comprensión lectora.

## Guía de observación no participante para padres de familia

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones	
Diseñar metodología innovadora que se utilizará en la lectura del programa leamos juntos para una mejor comprensión lectora.	¿Considera importante el diseño de un manual con metodología innovadora como estrategia para mejorar el hábito de lectura?	Si	No es tan importante un manual a los niños para poder enseñar.	importante a los niños para que tengan un buen hábito de lectura.	
	¿El material para el diseño del manual será de utilidad para los estudiantes de la EORM?	No	X	Existen muchos libros de lecturas para niños de esta zona.	
		Si	X	Si, porque tendrán varias actividades que los ayuden a entender su lectura.	el diseño del manual ayuda al interés del niño.
	¿Los recursos utilizados en el manual de lectura son de fácil aplicación y comprensión a la edad de los estudiantes?	Si		El maestro si sabe hacer este manual de acuerdo a la capacidad del niño.	Es bueno que el maestro se de interés al alumno.
		No	X		
	¿Las estrategias que conforman el manual son innovadoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes?	Si	X	Ayuda a los niños por medio de imágenes que van de acuerdo a cada cuento, historias, etc.	Ayuda a una lectura comprensiva.
		No			
	¿El diseño del cuadernillo se realizó de acuerdo a la edad del estudiante para incentivar la lectura y mejorar la comprensión lectora?	Si	X	son actividades fáciles que el maestro encargó de hacerle a los niños.	Este cuadernillo es de gran ayuda a los niños.
		No			

Fuente: archivo propio.

## Fotografía 30.

## Guía de observación no participante de estudiantes.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -  
 PADEP/D-  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN  
 EDUCACIÓN BILINGÜE

## Guía de observación no participante para Estudiantes

## Parte Informativa

Nombre del estudiante: Maria del Carmen García Tzuc  
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.  
 Dirección: aldea La Trinidad, Nentón, Huehuetenango.  
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.  
 Grado: cuarto  
 Proyecto Educativo: Incentivando el hábito de lectura para mejorar la comprensión lectora.

## Guía de observación no participante para estudiantes

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones	
Diseñar metodologías innovadoras que se utilizarán en la lectura del programa leamos juntos para una mejor comprensión lectora.	¿Es importante el diseño del manual de estrategias para fortalecer el hábito de lectura y la comprensión lectora?	Si			
		X	es importante es bueno el diseño de que los manuales por que a un niño se preocupan por los cosas coloridas y dibujos		
	¿El manual de estrategias para la lectura será de utilidad para mejorar la comprensión lectora?	Si	X	en este manual están en el se encuentran cosas que son actividades que ayudan a leer.	
		No			
	¿Considera interesante el contenido del manual de estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora?	Si	X	no sirve para tener un buen hábito de lectura.	pero es aprender cada día más.
		No			
	¿Le parece motivadora cada una de las actividades diseñadas en el cuadernillo de trabajo?	Si	X	si cada una tiene algo diferente por poder leer.	cada una es buena y ayuda a aprender a leer.
		No			
	¿Considera que las actividades del manual de estrategias innovadoras va mejorar el hábito de lectura y la comprensión lectora?	Si	X	si el maestro se lo propone en enseñar lo puede lograr.	es importante saber comprender a los maestros para luego aprender.
		No			

Fuente: archivo propio.

## Encuesta

Entre los participantes, padres de familia y docentes, encuestados sobre el cuadernillo de trabajo para estudiantes con Poco hábito de lectura y comprensión lectora manifiesta que es un material innovador de implementación necesaria en el establecimiento; porque permite la formación de hábito de lectura y de la misma forma fortalecer su aprendizaje de una manera diferente.

### Fotografía 31.

#### Encuesta a docentes.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEPD-  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN  
EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa  
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.  
Dirección: Aldea La Trinidad, Nentón, Huehuetenango  
Área de Aprendizaje: Comunicación Lenguaje L2.  
Grado: Cuarto  
Proyecto Educativo: **Incentivando el hábito de lectura para mejorar la comprensión Lectora.**

**ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES**

**Instrucciones:** en relación al diseño del manual para incentivar el hábito de lectura y comprensión lectora, se le da una serie de afirmaciones por lo que se le agradece pueda responder a las siguientes, rellinando la burbuja ● en la opción que se le parece correcta según su criterio.

1 El diseño del manual de herramientas para dar su clase se acopla a las necesidades dentro del aula.

Si  No  Todos  Algunos

2 Es entendible la forma como está diseñado el contenido del manual de herramientas.

Si  No  Todos  Algunos

3 La elaboración del manual está accesible a la comunidad educativa.

Si  No  Todos  Algunos

4 El manual está elaborado de acuerdo al grado y a la edad del niño.

Si  No  Todos  Algunos

5 El manual está adecuado a la edad escolar de los estudiantes.

Si  No  Todos  Algunos

Fuente: archivo propio.

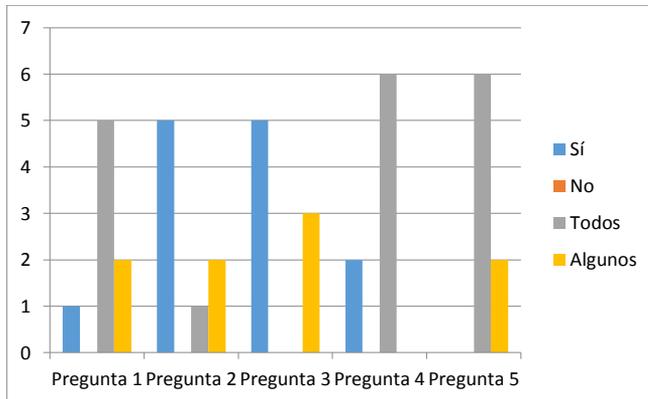
### Datos de encuesta a docentes

No. P.	Sí	No	Todos	Algunos	TOTAL
1	1	0	5	2	8
2	5	0	1	2	8
3	5	0	0	3	8
4	2	0	6	0	8
5	0	0	6	2	8

Fuente: archivo propio.

Gráfica 1.

### Encuesta a docentes.



Fuente: archivo propio.

En base a la encuesta dirigida a docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea la Trinidad sobre la elaboración de un cuadernillo de trabajo para los niños y niñas del establecimiento, de ocho docentes que laboran en el mismo 6 estuvieron de acuerdo en la pregunta 4 y 5 de la encuesta.

## Fotografía 32.

### Encuesta a padres de familia

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEPID-  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN  
 EDUCACIÓN BILINGÜE

**Parte Informativa**

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.

Dirección: Aldea La Trinidad, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación Lenguaje L2.

Grado: Cuarto

Proyecto Educativo: **Incentivando el hábito de lectura para mejorar la comprensión lectora.**

**ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA**

**Instrucciones:** en relación al diseño del manual para incentivar el hábito de lectura y comprensión lectora, se le da una serie de afirmaciones por lo que se le agradece pueda responder a las siguientes, relleno la burbuja  en la opción que se le parece correcta según su criterio.

1. Ha utilizado su hijo un manual de herramientas para mejorar la lectura y comprensión lectora.  
 Si  No  Todos  Algunos
  
2. Entiende usted el contenido del manual de herramientas para incentivar el hábito de lectura y comprensión lectora.  
 Si  No  Todos  Algunos
  
3. Los materiales que se necesitan en el manual se consiguen en la comunidad.  
 Si  No  Todos  Algunos
  
4. El manual lo puede comprender con facilidad cualquier padre de familia.  
 Si  No  Todos  Algunos
  
5. Las herramientas que tiene el manual es algo nuevo para mí.  
 Si  No  Todos  Algunos

Fuente: archivo propio.

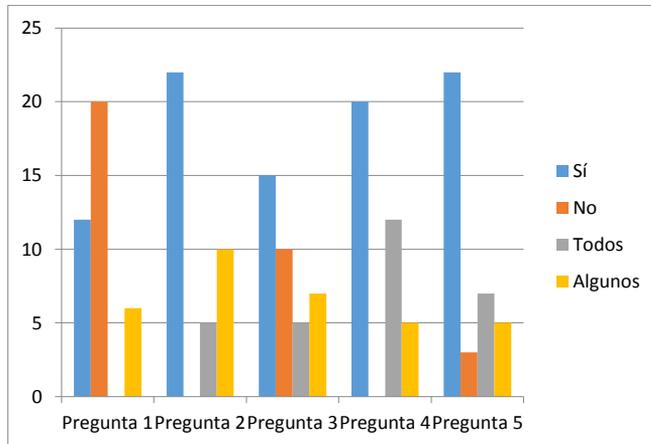
## Encuesta a padres de familia.

No. P.	Sí	No	Todos	Algunos	TOTAL
1	12	20	0	6	37
2	22	0	5	10	37
3	15	10	5	7	37
4	20	0	12	5	37
5	22	3	7	5	37

Fuente: archivo propio.

Gráfica 2.

## Encuesta a padres de familia.



Fuente: archivo propio.

De acuerdo a la encuesta que se dirigió a los padres de familia en base al PME el cual es “Incentivando el hábito de lectura para una mejor comprensión lectora”, la mayoría de los padres estuvieron de acuerdo a que sus hijos pudieran hacer uso del cuadernillo de trabajo que se les elaboro de acuerdo a la edad y al grado que cursan.

Fotografía 33.  
Encuesta a estudiantes.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEPDI-  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN  
EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea La Trinidad, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación Lenguaje L2

Grado: Cuarto

Proyecto Educativo: Incentivando el hábito de lectura para mejorar la comprensión lectora.

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

**Instrucciones:** en relación al diseño del manual para incentivar el hábito de lectura y comprensión lectora, se le da una serie de afirmaciones por lo que se le agradece pueda responder a las siguientes, rellenando la burbuja ● en la opción que se le parece correcta según su criterio.

- He utilizado un manual de herramientas para aprender a leer jugando.  
 Sí  No  No me acuerdo
- Entiendo el contenido del manual de herramientas.  
 Sí  Todos  Algunos
- Los materiales que se necesitan en el manual se consiguen en la comunidad.  
 Sí  No  Algunos
- El contenido del manual lo puede comprender con facilidad.  
 Sí  Todos  Algunos
- Las herramientas que tiene el manual es algo nuevo para mí.  
 Sí  Todos  Algunos

Fuente: archivo propio.

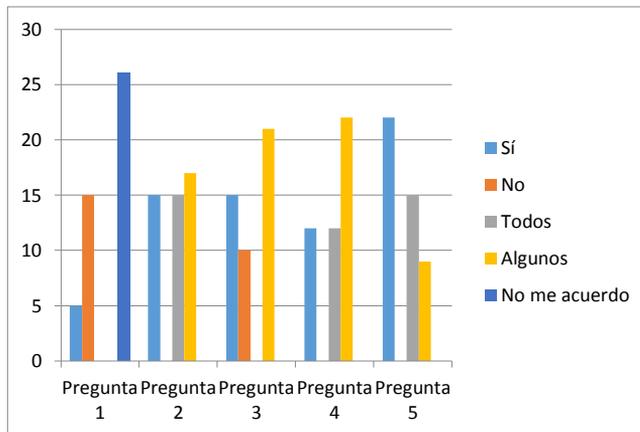
## Encuesta a estudiantes.

No. P.	Sí	No	Todos	Algunos	No me acuerdo	TOTAL
1	5	15	0	0	26	46
2	15	0	15	17	0	46
3	15	10	0	21	0	46
4	12	0	12	22	0	46
5	22	0	15	9	0	46

Fuente: archivo propio.

## Gráfica 3.

## Encuesta a estudiantes.



Fuente: archivo propio.

Los niños y niñas del establecimiento se mostraron satisfechos y motivados con el uso de las estrategias que se les presentaron en el cuadernillo de trabajo y de la misma manera contestaron positivamente la encuesta que fue dirigida a los estudiantes.

## Entrevista

De acuerdo a los puntos de vista de la mayoría de padres de familia y docentes, el cuadernillo de trabajo para estudiantes con poco hábito de lectura, es un material innovador y funcional que permite la inclusión de los estudiantes, facilitando el aprendizaje, de una manera creativa.

La percepción que manifestaron los padres de familia y docentes del cuadernillo de trabajo es satisfactorio; porque la mayoría de entrevistados respondieron que es un material innovador, funcional para detectar problemas de comprensión lectora.

### Fotografía 34. Entrevista a docentes.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EPFEM-  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEPID-  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN  
EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.

Dirección: Aldea La Trinidad, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación Lenguaje L2.

Grado: Cuarto

Proyecto Educativo: Incentivando el hábito de lectura para mejorar la comprensión lectora.

Grado de escolaridad: Maestría Sexo: Masculina

Rango de edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 50 o más
		X		

Entrevista dirigida a Docentes

- ¿Considera que es necesario hacer uso de recursos innovadores para incentivar el hábito de lectura para mejorar la comprensión lectora en los niños? Si X No         
¿Por qué? Los niños necesitan de cosas nuevas y docentes para poder desarrollar sus hábitos como la lectura.
- ¿Considera importante implementar un manual de herramientas para motivar al niño en el aprendizaje y comprensión lectora en la escuela? Si X NO         
¿Por qué? no se nos facilita un para más al implementar este manual.
- ¿Cree usted que beneficia al establecimiento educativo el tener un manual de herramientas innovadoras para que los estudiantes puedan acceder a lecturas

Fuente: archivo propio.

Fotografía 34.  
Entrevista a docentes.

que sean adecuadas al grado que cursan y a la edad para que sean de fácil comprensión al niño lector? Sí  No

¿Por qué? Le facilita a los niños la comprensión de la lectura de una forma más moderna y no tradicional como siempre se la implementaba en la educación.

4. ¿Cree usted que la elaboración de un manual de herramientas innovadoras para que los estudiantes puedan acceder a lecturas que sean adecuadas al grado que cursan, puede favorecer en el proceso educativo? Sí  No

¿Por qué? mas que favorecer el proceso educativo se favorece al alumno ya que mejora el hábito de lectura.

5. ¿Qué logros se pueden obtener al implementar un manual de herramientas que motiven a los estudiantes en cuanto al hábito de lectura en el centro educativo? Sí  No

¿Por qué? Un logro sería la habilidad de leer sin titubios, otro logro sería que el niño comprendiera que es lo que lee y lo sepa expresar de una forma correcta.

Fuente: archivo propio.

Fotografía 35.  
Entrevista a padres de familia.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA - EFPEM -  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEPD -  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN  
EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa  
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.  
Dirección: Aídea La Trinidad, Nentón, Huehuetenango.  
Área de Aprendizaje: Comunicación Lenguaje L2.  
Grado: Cuarto  
Proyecto Educativo: **Incentivando el hábito de lectura para mejorar la comprensión lectora.**

Grado de escolaridad: Sexto Grado Sexo: Femenino

Rango de edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más
		x		

Entrevista dirigida a padres de familia

- ¿Considera que vale la pena diseñar un manual de herramientas en el grado donde estudia su hijo y que pueda ayudarlo a mejorar en la lectura y comprensión lectora? Si x No       
¿Por qué? así los niños se motivan para poder aprender de una forma más fácil.
- ¿Considera que es novedoso el diseño de un manual de herramientas innovadoras que incentiven al niño el hábito de lectura? Si x NO       
¿Por qué? no se había visto esta clase de herramientas bonita para poder ayudar a los alumnos.
- ¿Cree usted que la elaboración de un manual de herramientas que incentiven el hábito de lectura, ayuda a mejorar el aprendizaje de su hijo?  
Si x No       
¿Por qué? Los niños necesitan ayuda para poder

Fuente: archivo propio.

## Fotografía 35.

## Entrevista a padres de familia.

tener más aprendizaje y seguir en la familia  
sino que hacen muchos siempre.

4. ¿Cree que elaborar un manual de herramientas innovadoras para enseñar a leer y comprender la lectura pueda funcionar como un recurso de apoyo para usted con su hijo (a)? Si SI NO

¿Por qué? una de padre muchas veces no tiene  
la paciencia necesaria para enseñar a nuestros hijos  
por eso necesitamos ese apoyo para nuestros hijos y más los padre

5. ¿Considera que el manual de herramientas para incentivar el hábito de lectura y comprensión lectora está siendo bien aprovechado por su hijo?

Si No SI  
 ¿Por qué? los niños siempre hacen las cosas jugando  
y siempre necesitan un estímulo para que  
muestren interés en las cosas.

Fotografía 36.  
Entrevista a estudiantes.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -PADEPD-  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN  
EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.

Dirección: Aldea La Trinidad, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación Lenguaje L2.

Grado: Cuarto

Proyecto Educativo: Incentivando el hábito de lectura para mejorar la comprensión lectora.

Grado de escolaridad: Cuarto primaria Sexo: Femenino

Rango de edad de la persona Entrevistada				
7 años	8 años	9 años	10 años	11 años o más
			x	

Entrevista dirigida a estudiantes

1. ¿Cómo califica el diseño del manual de herramientas innovadoras para incentivar el hábito de lectura y comprensión lectora?

Bueno x Regular        Malo         
 ¿Por qué? porque de ellos podemos aprender  
de una forma diferente!

2. ¿Le parece fácil el diseño y manejo del manual de herramientas para resolver la lectura y responder los ejercicios de comprensión lectora?

Bueno        Regular x Malo         
 ¿Por qué? en algunos ejercicios es fácil  
responder y en otros cuesta porque tiene  
muchas preguntas.

3. ¿Considera que sus papás pueden ayudarlo en elaborar un manual de herramientas motivadoras e innovadoras para el hábito de lectura y comprensión lectora y hacer más divertidas sus tareas?

Fuente: archivo propio.

Fotografía 36.  
Entrevista a Estudiantes.

Buena  Regular  Mala   
¿Por qué? si pueden ayudar pero a veces  
no tienen económicamente

4. ¿Cree que sea posible conseguir con facilidad material en su comunidad para la elaboración de un manual de lectura para cada estudiante?

Buena  Regular  Mala   
¿Por qué? se necesita de impresiones e algunas  
cosas más que necesitan internet.

5. ¿Considera que la utilización del manual de herramientas innovadoras para mejorar el hábito de lectura le ha ayudado en la comprensión de lo que lee?

Buena  Regular  Mala   
¿Por qué? es más fácil aprender y la forma que  
el maestro explica nos ayuda más.

Fuente: archivo propio.

### E. Evaluación

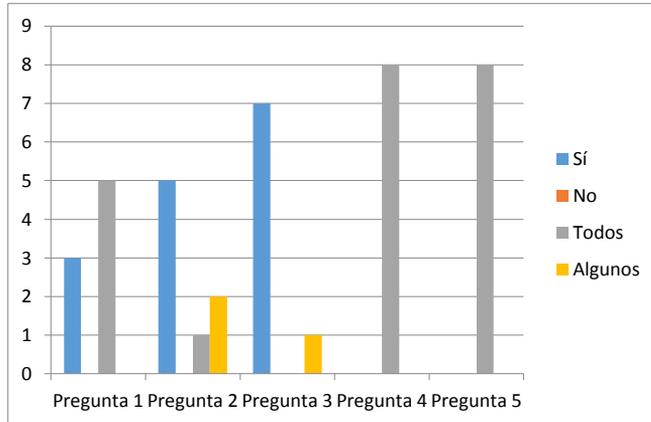
Después de haber observado todos los procesos en la fase de monitoreo, aquí en esta fase se tomó la determinación a través de los diferentes instrumentos de evaluación, replantear algunas situaciones del proceso, pequeños cambios significativos que servirá para dar sostenibilidad al proyecto, puesto que ese era la función de la fase de monitoreo, detectar debilidades y reconocer fortalezas; de esa manera se sabe hasta dónde se pudieron cumplir los objetivos propuestos; pues con el comportamiento de los actores frente a cada actividad que se desarrolló da la pauta para ver hasta donde se ha llegado con el proyecto.

Los padres de familia, a través de llamadas telefónicas respondieron la encuesta en la que afirman que la inauguración del proyecto se realizó en el momento oportuno pues opinan que ya era necesario que se realizaran actividades en las que los niños pudieran ocupar su tiempo mientras están en casa. Un ochenta y siete por ciento 87% estuvo de acuerdo en que a los recursos didácticos se apliquen, porque es importante buscar la manera que los niños aprendan y que lo hagan con gusto.

También un gran porcentaje de padres de familia respondió que hoy debido a la pandemia del Coronavirus pasan más tiempo juntos con sus hijos y se enteran de las actividades que sus niños tienen para realizar y que aprovechan para ayudarlo en lo que pueden. Responden que después de la implementación de esta guía de trabajo han notado a su hijo más dedicado, ocupado y entretenido con su tarea. Pero están en espera de que el docente verifique realmente cuanto han aprendido



Gráfica 4.  
Encuesta de evaluación a docentes.



Fuente: archivo propio.

De acuerdo a encuesta realizada para la evaluación del PME los docentes estuvieron de acuerdo en cuanto a la elaboración de las guías metodológicas para los docentes y los cuadernillos de trabajo para los niños y niñas de cuarto grado de primaria del establecimiento.

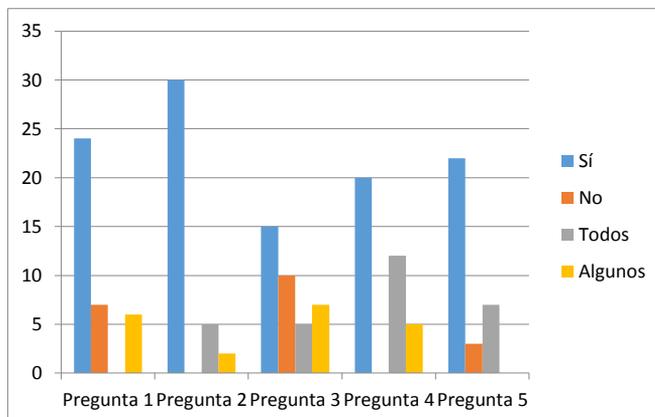
Encuesta de evaluación a padres de familia.

No. P.	Sí	No	Todos	Algunos	TOTAL
1	24	7	0	6	37
2	30	0	5	2	37
3	15	10	5	7	37
4	20	0	12	5	37
5	22	3	7	5	37

Fuente: archivo propio.

Gráfica 5.

Encuesta de evaluación a padres de familia.



Fuente: archivo propio.

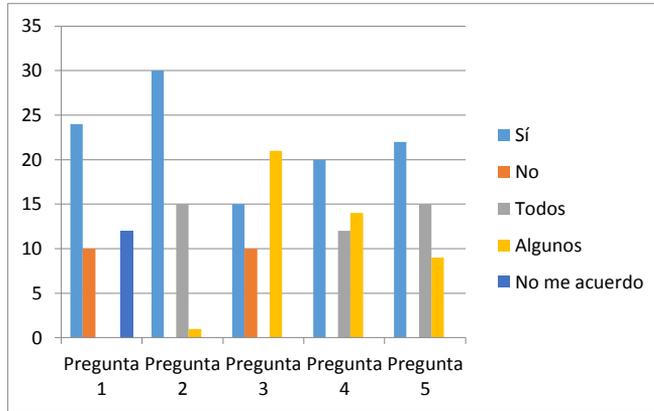
Para los padres de familia en la encuesta que se les realizó contestaron satisfactoriamente las preguntas del Proyecto de Mejoramiento Educativo de incentivando el hábito de lectura para una mejor comprensión lectora de la cual dieron su tiempo para apoyar a sus hijos para contestar los que el cuadernillo solicitaba.

Encuesta de evaluación a estudiantes.

No. P.	Sí	No	Todos	Algunos	No me acuerdo	TOTAL
1	24	10	0	0	12	46
2	30	0	15	1	0	46
3	15	10	0	21	0	46
4	20	0	12	14	0	46
5	22	0	15	9	0	46

Fuente: archivo propio.

Gráfica 6.  
Encuesta de evaluación a estudiantes.



Fuente: archivo propio.

La encuesta realizada a los estudiantes de cuarto grado de primaria fue satisfactoria ya que los niños niñas contestaron como fue para ellos realizar las tareas en un cuadernillo de trabajo debido a que no tenían que realizar mayor esfuerzo ya que las lecturas y tareas las realizaban en el mismo.

#### F. Cierre del proyecto

Por la situación del covid 19 que está atravesando el país, no se pudo cerrar el proyecto como estaba planificado, pues se estaría violentando las órdenes presidenciales al reunir a la gente y llevar las acciones así como estaban planificadas, por esa razón se tomó la estrategia siguiente: mediante redes sociales se agradece primeramente a los estudiantes, a quienes se les dará un diploma de participación; padres de familia, director y docentes; seguidamente se da a conocer los resultados del proyecto en los estudiantes de cuarto grado y el llamado a la consciencia de los involucrados para darle uso y seguimiento a las estrategias que se compartieron en el proceso de implementación.

Se da por finalizado el proyecto “Incentivando el hábito de lectura para mejorar la comprensión lectora”. Es importante que las autoridades educativas, tales como la directora del establecimiento y docentes conozcan formalmente de qué manera se llevó a cabo y como finalizó dicho proyecto.

Fotografía 38.

Diploma para los niños.



Fuente: archivo propio.

## Fotografía 39

## Certificación de acta de cierre de PME.

**LA INFRASCrita DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DE LA ALDEA LA TRINIDAD, DEL MUNICIPIO DE NENTÓN, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, CERTIFICA: HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO AUXILIAR DE ACTAS NÚMERO 01 EN EL QUE A FOLIO NÚMERO 13 APARECE EL ACTA NÚMERO 03-2020 QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:**

Acta No. 03-2020. En la aldea la Trinidad, del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, a las dos horas con quince minutos del día viernes veintinueve de mayo de dos mil veinte, reunidos en la dirección que ocupa la Escuela Oficial Rural Mixta de la misma comunidad las siguientes personas: la directora Enha de Jesús Barillas Valdéz y el profesor Eddin David Barillas Valdéz estudiante del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala y la Presidenta de la Organización de Padres de Familia –OPF- la señora Leticia Tadeo Nicolás, para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: La directora de la Escuela oficial Rural Mixta de la aldea la Trinidad, da la bienvenida al profesor estudiante del PADEP/D y a la presidenta de la OPF por el acto de presencia al establecimiento. SEGUNDO: El profesor Eddin Barillas da a conocer el motivo de la reunión que es por el cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se llevó de forma atípica por la pandemia del Covid-19 que hay en nuestro país, debido a que no puede haber aglomeración por lo tanto se realizó vía WhatsApp y para dar a conocer los aspectos relevantes del proyecto, se realizó a través de un póster académico. TERCERO: la directora de establecimiento agradece al profesor estudiante del programa PADEP/D por haber ejecutado el proyecto de mejoramiento educativo con el fin de mejorar y facilitar el aprendizaje de lectura y comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado primaria. CUARTO: se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha, quince minutos después de su inicio, firmando los que intervenimos, damos fe.-----

**Y PARA LOS USOS LEGALES A QUIEN CORRESPONDA SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACIÓN DE ACTA EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN EL MUNICIPIO DE NENTÓN, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, A LOS VEINTINUEVE DÍAS DEL MES DE MAYO DEL AÑO DOS MIL VEINTE.**

Licda. Enha de Jesús Barillas Valdéz,  
Directora  
Nentón, Huehuetenango



Fuente: elaboración propia.

## Plan de divulgación

El plan para divulgar el proyecto en este tiempo que ha afectado la pandemia covid 19, y que vivimos los guatemaltecos, se tomó la iniciativa de entregar a cada familia y docente un trifoliar para dar a conocer lo que se hizo en el proceso de ejecución hasta la evaluación.

Es importante que el proyecto “Incentivando el hábito de lectura para una mejor comprensión lectora” no sea solo un montón de hojas de papel, es necesario

llevarlo y procurar que se difunda para que cumpla con su misión, ya que se ha comprobado que es de gran apoyo y beneficio para mejorar la educación escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea La trinidad.

Fotografía 40.  
Trifoliar de divulgación.



Fuente: archivo propio.

Fotografía 41.  
Trifoliar de divulgación.



Fuente: archivo propio.

Fotografía 42.  
Hablando por altoparlante.



Fuente: archivo propio.

Fotografía 43.  
Altoparlante.



Fuente: archivo propio.

### 3.7.2. Plan de divulgación

#### F. Parte informativa

Nombre de la Escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, aldea La Trinidad, Nentón, Huehuetenango.

Medio de divulgación: Alto parlante y WhatsApp Fecha: Abril y Mayo.

Responsable: Eddin David Barillas Valdéz

#### G. Parte operativa

##### c. Objetivos

###### i. General

Informar a los alumnos, director, docentes y padres de familia sobre los resultados que se han obtenido en el Proyecto de Mejoramiento Educativo y así concientizar en la importancia de incentivar a los niños y las niñas en el hábito de lectura y comprensión lectora.

###### d. Específicos

i. Investigar qué medio de divulgación es el indicado para que la información pueda ser transmitida a todos los actores involucrados.

ii. Proporcionar a los niños y niñas el material necesario para poder obtener resultados de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

iii. Seleccionar el medio con el cual se pueda abordar el PME, asumiendo la responsabilidad todos los involucrados.

#### H. Descripción de la estrategia de divulgación

La divulgación del PME consiste en dar a conocer lo que se realizara durante él procesos de ejecución del proyecto, y como se fue elaborando durante el tiempo que se realizó el lanzamiento del mismo.

Para la divulgación del PME fue necesaria la elaboración de una manta vinílica donde se plasmaron los datos de la Universidad, el nombre del Proyecto a ejecutar y datos del docente como también la elaboración de un póster académico en un pliego de cartulina, que incluye los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, con particular énfasis en los resultados obtenidos.

A través del mismo se dará a conocer los resultados al director de la escuela, a la municipalidad del lugar y a la coordinación técnico administrativa del sector. Para el efecto se programará una conferencia virtual con la participación de los actores involucrados.

Para la divulgación del PME, debido a lo que se ha estado viviendo a nivel nacional y porque no decirlo que también mundial, el corona virus (Covid 19) la pandemia que nos ha mantenido en casa a todos, se no hizo difícil tener comunicación directa con los niños y las niñas para realizar las actividades en el aula, por lo que fue necesario hacer uso de las redes sociales y los medios que se pudieran utilizar para explicarles lo que se tenía que realizar y de cómo hacerlas llegar a cada estudiante.

#### I.Actividades

- g. Gestión de los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.
- h. Elaboración de poster académico.
- i. Informe del proyecto en físico y digital.
- j. Revisión del informe.

k. Elaboración de guías para docentes.

l. Elaboración de cuadernillos de trabajo.

J. Recursos

e. Humanos:

i. Estudiantes

ii. Docentes

iii. Director

iv. Gobierno escolar

v. Concejo de padres de familia

vi. Padres de Familia

f. Materiales:

i. Marcadores

ii. Cartulina

iii. Lápices

iv. Lapiceros

v. Hojas de papel bond

vi. Crayones

g. Tecnológicos:

i. Celular

ii. Bocina

iii. Computadora

iv. Internet

v. Impresora

vi. Redes sociales

#### h. Evaluación:

La evaluación de las actividades se realizó por medio de redes sociales WhatsApp, como también vía telefónica, para lo cual se les instruyo a los padres de familia que se nos apoyara con sus teléfonos celulares para que sus hijos pudieran tener acceso a las actividades enviadas por el docente.

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, está diseñado para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes, por lo que se pueden implementar en instituciones educativas, y en esta ocasión porque no implementarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea la Trinidad, pues es ahí donde se tendría que aplicar por los beneficios que genera tener a profesores del establecimiento educativo en el programa de profesionalización.

El establecimiento educativo se encuentra a 30 kilómetros aproximadamente de la cabecera municipal de Nentón, del departamento de Huehuetenango.

El centro educativo cuenta con 1 docente atendiendo el nivel pre-primario y 8 docentes en el nivel primario haciendo un total de 8 docentes. En donde se hace referencia que el grado de primero es el que cuenta con 2 secciones, segundo 2 secciones, tercero 2 secciones, cuarto 1 sección, quinto 1 sección y sexto 1 sección.

El centro educativo cuenta con un horario de lectura establecido que es de 7:30 a.m. a 8:00 a.m. todos los días de la semana gracias al Programa Leamos Juntos que ha promovido el Ministerio de Educación con el fin de alcanzar el éxito escolar y mejorar las condiciones del proceso enseñanza-aprendizaje.

Los resultados que se han obtenido en los niños, es favorable porque según los padres de familia, sus hijos se han puesto a leer más y lo hacen contentos y ellos dicen que es por el tipo de trabajo que se les ha facilitado, porque según ellos se ponen a jugar pero están trabajando en sus tareas escolares y esto es

satisfactorio porque el cuaderno de trabajo es efectivo y está ayudando a lograr el objetivo trazado que es fomentar por medio de técnicas el hábito de la lectura.

Por lo mismo se aplicó La guía de técnicas didácticas para incentivar el hábito de la lectura a través de un repertorio de actividades innovadoras que fortalezcan la lectoescritura de los estudiantes a través de diversas técnicas de lectura, dinámicas motivadoras, concurso de lectura, rincones de aprendizaje, rincón de lectura y la comisión de lectura con la orientación del docente motivador en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Se diseñó y aplicaron técnicas innovadora con lo que se obtuvo mejoras en la lectura y comprensión lectora en los niños niñas de cuarto grado de primaria.

Se implementó un Cuadernillo de trabajo para estudiantes de la EORM aldea la Trinidad logrando ser motivante para la realización de lectura y comprensión lectora en los niños y niñas.

Se fortaleció el acompañamiento de lectura que se brindó a los estudiantes que mediante a esta técnica se mejoró su comprensión lectora.

Se trabajó en la elaboración del cuadernillo de trabajo con lo que se logró incentivar el hábito de lectura y comprensión lectora en los alumnos.

Producto de la vinculación estratégica realizada se decide partir de la Quinta línea de acción estratégica: La utilización adecuada de las estrategias en cuanto a la formación del hábito de lectura en los estudiantes, permite a que el docente pueda tener mejores resultados en cuanto al aprendizaje de las diferentes áreas de estudio, con el fin de fortalecer la lectura en el área de Comunicación y Lenguaje L2 de la EORM aldea la Trinidad del municipio de Nentón. Por lo que anteriormente se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar se

va a mezclar con algunos proyectos identificados: Crear círculos de lectores en el aula para el fortalecimiento de la lectura.

Son tantos los retos que enfrenta la educación para poder lograr una educación de calidad debido a que está inverso a varios indicadores que repercute negativamente en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, en donde es notorio visualizar la perspectiva desde dos extremos en donde puede darse de forma positiva o negativa dependiendo del trabajo de los siguientes actores involucrados en el campo educativo como docente, padres de familia y al mismo tiempo los estudiante para poder lograr el éxito escolar en la formación académica para poder progresar en sus estudios y contrarrestar la falta de motivación lectora.

Para ello se ejecutó un plan de actividades en donde se involucró a la comisión de lectura de estudiantes, padres de familia y docente de grado. En donde cada una de las actividades desarrolladas fueron las siguientes Elaborar cuadernillo de trabajo con lecturas apropiadas a la edad del niño y niña, guías de herramientas para docente, crear rincones de lectura, horario de lectura y concurso de lectura con el fin de alcanzar la competencia lectora de los estudiantes y al finalizar con lo estipulado se logró alcanzar el 89% de los resultados esperados especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje L2.

Para la elaboración de un proyecto, se necesita elaborar un plan de actividades, esta vez se elabora el plan tomando en cuenta a todos los actores que intervienen en el proceso: estudiantes, padres de familia y docentes.

Las actividades que se desarrollaron durante el proceso de ejecución se pueden mencionar: elaboración de herramientas innovadoras, desarrollo de cuadernillo de trabajo, elaboración de guías para docentes, como también los juegos creativos jugaron un papel importante para que los estudiantes se motiven a querer seguir realizando lecturas educativas y adaptadas a su edad estudiantil.

Algo muy evidente es la importancia que la motivación tiene en el éxito educativo. Por su parte Martínez Otero (2010) afirma:

Valora que el procedimiento educativo sigue ajustado en la enseñanza y el docente que en el aprendizaje de los alumnos. Centrándonos en el tema que nos ocupa, con frecuencia se cree que motivar y fomentar la lectura es algo parecido a tener una bolsa llena de trucos de magia capas de deslumbrar la atención de los niños y de las niñas, ser una especie de prestigiador en cualquier escenario del aula o de la vida, aparecer disfrazado con el aspecto más inverosímil, llevar invitados sorpresa, mostrarse como un músico o un actor experto. (p.27)

Por su parte Marchesi (2005) afirma:

El profesorado puede crear y fomentar un hábito a la lectura, por eso entenderemos la motivación a la lectura como: el conjunto de actividades, juegos y estrategias educativas que facilitan, poco a poco, el contacto de los niños y de las niñas con los libros y que permiten, a través del placer de la lectura, la creación, la formación y la consolidación de un hábito lector permanente y necesario para la formación integral de las personas. (p.18)

El docente dentro de su capacidad de laborar como profesional utiliza sus habilidades para buscar maneras o formas de desarrollar una clase, pues es parte de lo que tiene que hacer como un actor principal dentro del proceso educativo.

Este análisis tiene la función primordial de obtener información acerca de las personas que participan en la realización de proyectos, cuáles son sus intereses, experiencias, expectativas, potencialidades, aptitudes y limitaciones, por consiguiente, la actitud ante la problemática, sus habilidades de solución y la influencia que cada uno ejerce sobre los demás e identificar quienes podrían afectar o verse afectados por el proyecto.

Por su parte Génesis Rodrigues (2014) afirma que: Los entornos de enseñanza de hoy en día, exigen nuevos roles tanto en profesores como en alumnos. El profesor tiene la misión de ser facilitador en entornos ricos en información, ser guía y consejero sobre fuentes apropiadas de información, ser creador de hábitos y destrezas en la búsqueda. Los estudiantes, por su parte, deben adoptar un papel mucho más importante en su formación, como agentes activos en la búsqueda, selección, procesamiento y asimilación de la información. (p.72)

Esto demuestra el involucramiento de los actores que están inmersos directamente con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, por lo que se desarrolló una pequeña capacitación para el uso del cuadernillo de trabajo, con la finalidad de que los estudiantes y padres de familia supieran como realizar las actividades que el cuadernillo contiene, y enfatizar que al utilizar recursos innovadores motiva a desarrollar habilidades, hábitos y ciertas capacidades; con lo que se pudo alcanzar la participación activa de cada uno de ellos para el logro de los resultados. Hamachek, (1987) establece que, el rol del docente, está basado en una relación de respeto con los estudiantes de las potencialidades y necesidades individuales.

También se desarrolló la divulgación del proyecto a través de una manta vinílica que se colocó en un lugar estratégico del aula y el resultado fue, la aceptación de padres de familia de los niños para fortalecer la inclusión. LEGISLATIVO (2008). Establece que promover la participación activa de los padres de familia o tutores de estudiantes con capacidades especiales a fin de involucrarlos para que compartan el compromiso de las acciones previstas en el programa educativo diseñado para sus hijos y que puedan darle seguimiento en el hogar.

#### 4.1. Conclusiones

4.1.1. Se diseñó y aplicó metodología innovadora con lo que se obtuvo mejoras en la lectura y comprensión lectora en los niños niñas de cuarto grado de primaria.

4.1.2. Se implementó un Cuadernillo de trabajo para estudiantes de la EORM aldea la Trinidad logrando ser motivante para la realización de lectura y comprensión lectora en los niños y niñas.

4.1.3. Se fortaleció el acompañamiento de lectura que se brindó a los estudiantes que mediante a esta técnica se mejoró su comprensión lectora.

4.1.4. Se trabajó en la elaboración del cuadernillo de trabajo con lo que se logró incentivar el hábito de lectura y comprensión lectora en los alumnos.

#### 4.2. Plan de sostenibilidad

##### 4.2.1. Datos Generales

A. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

B. Dirección: Aldea la Trinidad, Nentón, Huehuetenango.

C. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.

D. Grado: Cuarto Primaria.

E. Sección: A

F. Nivel: Primario.

##### 4.2.2. Información general del Proyecto

A. Nombre del proyecto: Incentivando el hábito de lectura para una mejor comprensión lectora.

B. Beneficiarios:

a. Directos:

- i. Estudiantes.
- ii. Docentes.

b. Indirectos:

- i. Padres de familia.
- ii. Comunidad en general.

#### 4.2.3. Propuesta de sostenibilidad

Tabla 37.  
Plan de sostenibilidad.

No.	Tipo de sostenibilidad	Objetivos	Actividades de sostenibilidad	Cronograma	Responsables
1	Sostenibilidad financiera	Realizar actividades de recaudación económica dentro del grado del establecimiento educativo para sostener el proyecto.  Crear una comisión dentro del alumnado para velar por el seguimiento del proyecto	Recaudación de fondos dentro del aula.  Elaboración de una planificación por la comisión	1 de junio al 30 de septiembre de 2020	Estudiante maestro de PADEP/D  Directora de la escuela  Comisión de finanzas
2	Sostenibilidad ambiental	Aprovechar los recursos reutilizables para realizar herramientas de aprendizaje.	Recolección de material reutilizables dentro de la comunidad por cada grado.	De junio a octubre de 2020.	Estudiante maestro de Padep/D.  Alumnos. Padres de familia
3.	Sostenibilidad tecnológica	Tener acceso a una computadora, celular, bocina para aprovecharlo como recurso en la ejecución del proyecto.	Elaboración de una guía para utilizar correctamente los recursos tecnológicos	De junio a octubre de 2020	Maestra estudiante de PADEP/D  Padres de familia.

4	Sostenibilidad social y cultural	Realizar círculos de calidad con los actores que integran el PME para actualizar y sensibilizarlos en el seguimiento del proyecto.	Elaboración de cronograma de actividades para los círculos de calidad.  Elaboración de material a través de equipos de trabajo	De junio a octubre de 2020	Maestro estudiante de PADEP/D  Directora de la escuela.  Docentes
---	----------------------------------	--	--	----------------------------	---

Fuente: archivo propio.

#### 4.2.4. Presupuesto

Tabla 38.  
Presupuesto de sostenibilidad

Desglose de gastos por recursos humanos					
Actividad	Recursos humanos	Cantidad	Costos Unitarios	Costos Total	
Elaboración de cuadernillo de trabajo, para alumnos y así poder darle seguimiento al PME	Estudiantes Docentes	52	Q25.00	Q1,300.00	
Hojas de trabajo, para acompañamiento de lectura.	Estudiantes	832	Q0.25	Q208.00	
Capacitación a estudiantes y padres de familia sobre el uso del cuadernillo de trabajo.	Director Docente	76	Q6.00	Q456.00	
Subtotal				Q1,964.00	
Desglose de gastos por materiales					
Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos unitarios	Costos Total
Elaboración de guías de trabajo con alumnos de la escuela.	5	Resmas	Hojas	Q45.00	Q225.00
Empastado de guías de los estudiantes.	104	Unidad	Hojas	Q2.00	Q108.00
Recorte de figuras para pegar.	260	Unidad	Laminas	Q1.00	Q260.00
Pegado de figuras en las guías.	3	Bote de 50ml	pegamento	Q35.00	Q105.00
Subtotal				Q698.00	
Desgloses de gastos por operatividad					
Actividad	Cantidad	Gastos por operación	Costos unitarios	Costos Total	
Presentación de actividades a estudiantes y padres de familia.	2	Alquiler de proyector.	Q150.00	Q300.00	
Presentación de trifoliales.	52	Impresiones de trifoliales.	Q1.50	Q78.00	

Colocación de manta blanca para proyector.	1	Compra de manta blanca.	Q50.00	Q50.00
Subtotal				Q428.00
Costo total del plan de sostenibilidad				Q3090.00

Fuente: archivo propio.

#### Posibles fuentes de financiamiento

Solicitudes emitidas a Municipalidad, como también a pequeños comerciantes de la comunidad y personas emprendedoras.
--

## REFERENCIAS

### Libros

Cardona Zea, V., Conde Muñoz, D., Hoyos Rengifo, N., & Wiest Pérez, R. (2016). *Escuela Nueva, Una oportunidad para el cambio*.

Camison, C., Cruz, S., Gonzales, T., & Prentice Hall, P. (2018). *Gestión de la Calidad*. Colombia.

Castro Rubilar, F. (2013). *Manual para el Diseño de Proyectos de Gestión Educativa*. Chile: Editorial Magisterio.

Díaz, P. L. (2009). *Gestión del presupuesto del proyecto*. Guatemala. Copyright.

DIGEACE. (2008). *Manual para la Elaboración de Proyectos Educativos Institucionales*. Guatemala: Monasterio de Educación.

Grupo Chajoma. (2006). *Informe Especial, Guatemala ¿En que punto está la reforma educativa?* Guatemala.

LEGISLATIVO, O. (2008). *CENADOJ*. GUATEMALA: DIARIO OFICIAL DE CENTROAMERICA.

Masimino, L. (2010). *Teoría Constructivista del Aprendizaje*. Madrid España.

MARTINEZ OTERO. (2010). *La buena educación, Reflexiones y propuestas de psicopedagogía humanista*. Barcelona.

- Martínez Rodrigo, F. A. (2008). *Metodologías e Instrumentos Para la Formulación Evaluación y Monitoreo de Prpgramas Sociales*. México: Editorial CEPAL.
- PADEP/D. (2019). *Análisis Estratégico de los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala: Universidad de San Carlos.
- PADEP/D. (2019). *Los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala: Universidade de San Carlos.
- PADEP/D. (2019). *teorías Constructivistas para el Aprendizaje*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Pérez de Armiño, K. (2006). *Diccionario de Accion Humanitario y Cooperacion al desarrollo* . Roma: World Food Programme.
- Pinzas, J. (1999). *Metacognición y lectura*. Lima. PUCP.
- Solé, I. (1998). *Comprensión de lectura*. Madrid, España: Laboratorio Educativo.
- Tamayo, J. (2012). *Teoría Política*. México.
- Tapia, A. (2003). *El entrenamiento de la comprensión lectora*. Psicología del aprendizaje a partir de textos. Madrid: UNED.
- Van Dijk, T. (1984). *Texto y Contexto: semántica y pragmática del Discurso*. Madrid, España: Pirámide.
- Velásquez, A. y Rey, P. (2006). *Gestión curricular y educación universitaria*. Gráfica B&H S.R.L. Londres.

Yela, M. (2012). *Análisis y Modificación de Conductas*. Madrid España. *Psicothema*, 147.

#### Libros electrónicos

Alvarado, C. (2003). *Estilo. Guatemala*. Extraído el 19 de julio del 2013. Desde: <http://www.slideshare.net/raymarq/estrategias-didacticas-para-la-enseanza-en-entornos-virtuales>

Catalá, G., Catalá, M., Molina, E., y Monclús, R. (2007). *Evaluación de la comprensión lectora*. Pruebas ACL. 3ª ed. Barcelona: Graó. Extraído el 19 de julio del 2013. Desde: <http://clbe.wordpress.com/tests-estandarizados-de-comprension-lectora>

Dessler, G. (1998). *Administración de recursos humanos* Madrid, España: WolterKluver. Extraído el 29 de julio del 2013. Desde: <http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2012/Adm-Recu.pdf>

EL PAI TAITA. (2012). *Revista Ecosocialista*. Recuperado de <https://gestion-ambiental-biblioteca.blogspot.com/>

Enrico, G. (2015). *Elaboracion del plan de sostenibilidad*. Recuperado de [https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011\\_Doc-PPT-011Sostenibilidad.pdf](https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011Sostenibilidad.pdf)

Génesis Rodrigues. (2014). *Nuevos Roles de los Actores Educativos*. Recuperado de <https://sites.google.com/site/vanegenevladi/nuevos-roles-de-los-actoreseducativos>

Guia.oitcinterfor.org. (2016). Recuperado de [Guia.oitcinterfor.org](http://Guia.oitcinterfor.org): <https://guia.oitcinterfor.org/como-evaluar/como-seconstruyen-indicadores>

Jenkinson, J. (1996) y Smith, J. (1993). *Comprensión lectora en el Nivel Literal. Madrid España*. Extraído el 29 de junio del 2013. Desde: [http://en.wikipedia.org/wiki/J.\\_W.\\_Jenkinson\\_Memorial\\_Lectureship](http://en.wikipedia.org/wiki/J._W._Jenkinson_Memorial_Lectureship)

Jiménez, J. y Gonzales, J. (2004). *Estrategias y técnicas de estudio*. Madrid: Pearson. Extraído el 29 de julio del 2013. Desde: <http://www.slideshare.net/oscarlopezregalado/tecnicas-de-estudio-2011-8497883>

Legendre, R. (1993). *Canada. La comparación* Extraído el 19 de julio del 2013. Desde: [http://dspace.usc.es/bitstream/10347/4371/1/pg\\_175-188\\_inneduc17.pdf](http://dspace.usc.es/bitstream/10347/4371/1/pg_175-188_inneduc17.pdf)

López, M. (2013). *SlideShare*. Recuperado de SlideShare: <https://es.slideshare.net/johanabermudez21/redaccion-de-titulo-deproyecto>

Meléndez, C. (2007). *La comprensión lectora. Bogotá Colombia* Extraído el 4 de mayo del 2013. Desde: <http://www.slideshare.net/careducperu/la-comprension-lectora-definiciones-y-conceptos>

Miranda, A. C. (2014). *Ideas*. Recuperado de: <https://ideas.repec.org/p/ipc/opespa/357.html>

Nao Cluster. (2016). *Definición de líneas de acción*. Recuperado de <http://www.naocluster.com/>

Tomson, I. (2006). *Promonegocios.net*. Recuperado de: <https://www.promonegocios.net/demanda/definicion-demanda.html>

### Revistas

MARCHESI, A. (2005). El informe pisa: nada contribuye a mejorar lo esperado.  
 Revista aula de innovación educativa, n.139.ed.grao.

### Tesis

Angamarca, R. (2012). *Familia mono parental y su repercusión en el bajo rendimiento académico de los niños y niñas del segundo año de la educación básica de la escuela José María Velasco Ibarra de la ciudad de la Cuenca, provincia de Azuay* (Tesis Para Optar el grado de Licenciatura. Universidad de Ambato – Ecuador.Extraído el 28 de junio del 2013.  
 Desde:  
<http://repo.uta.edu.ec/handle/123456789/2832>

Ingrid Karina, D. (2011). *Nivel de Fundamentación Psicopedagógica que posee el Perosnal Docente de la Escuela de Bibliotecología*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.

### Sitios web

*Obsbusiness.school*. (2014). Recuperado de Obsbusiness.school:  
<https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/diagramas-degant/que-es-un-diagrama-de-gantt-y-para-que-sirve>

*Ongaprende*. (2014). Recuperado de Ongaprende:  
<http://ongaprende.edc.org/me/>

Significados.com. (2018). *Constructivismo*. Recuperado de  
<http://www.significados.com/conductismo>

*Significados*. (2018). Recuperado de Significados :  
<https://www.significados.com/descripcion/>

*Significados.* (2017). Recuperado de *Significados:*  
<https://www.significados.com/concepto/>

## ANEXOS

## Instrumentos de monitoreo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -  
 PADEP/D-  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN  
 EDUCACIÓN BILINGÜE

**Guía de observación no participante Para docentes**

**Parte Informativa**

Nombre del docente: \_\_\_\_\_

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.

Dirección: aldea La Trinidad, Nentón, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.

Grado: cuarto

Proyecto Educativo: Incentivando el hábito de lectura para mejorar la comprensión lectora.

Guía de observación no participante para docente

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones	
Diseñar metodología innovadora que se utilizará en la lectura del programa leamos juntos para una mejor comprensión lectora.	¿El diseño del manual con metodología innovadora para mejorar el hábito de lectura esta adecuado para trabajar con alumnos de cuarto grado de educación primaria?	Si			
		No			
	¿El cuadernillo contiene estrategias innovadoras para el estudiante?	Si			
		No			
	¿Las estrategias didácticas seleccionadas son aptas para la aplicación y comprensión a la edad de los estudiantes?	Si			
		No			
	¿La s estrategias que conforman el manual son innovadoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes?	Si			
		No			
¿Las estrategias didácticas que conforman el manual son de fácil aplicación y comprensión?	Si				
	No				

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -  
 PADEP/D-  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN  
 EDUCACIÓN BILINGÜE

**Guía de observación no participante para Padres de familia**

**Parte Informativa**

Nombre del padre de familia: \_\_\_\_\_

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.

Dirección: aldea La Trinidad, Nentón, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.

Grado: cuarto

Proyecto Educativo: Incentivando el hábito de lectura para mejorar la comprensión lectora.

**Guía de observación no participante para padres de familia**

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones	
Diseñar metodología innovadora que se utilizará en la lectura del programa leamos juntos para una mejor comprensión lectora.	¿Considera importante el diseño de un manual con metodología innovadora como estrategia para mejorar el hábito de lectura?	Sí			
		No			
	¿El material para el diseño del manual será de utilidad para los estudiantes de la EORM?	Sí			
		No			
	¿Los recursos utilizados en el manual de lectura son de fácil aplicación y comprensión a la edad de los estudiantes?	Sí			
		No			
	¿Las estrategias que conforman el manual son innovadoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes?	Sí			
		No			
	¿El diseño del cuadernillo se realizó de acuerdo a la edad del estudiante para incentivar la lectura y mejorar la comprensión lectora?	Sí			
		No			

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -  
 PADEP/D-  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN  
 EDUCACIÓN BILINGÜE

**Guía de observación no participante para Estudiantes**

**Parte Informativa**

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_  
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.  
 Dirección: aldea La Trinidad, Nentón, Huehuetenango.  
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.  
 Grado: cuarto  
 Proyecto Educativo: Incentivando el hábito de lectura para mejorar la comprensión lectora.

Guía de observación no participante para estudiantes

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar metodología innovadora que se utilizará en la lectura del programa leamos juntos para una mejor comprensión lectora.	¿Es importante el diseño del manual de estrategias para fortalecer el hábito de lectura y la comprensión lectora?	Si		
		No		
	¿El manual de estrategias para la lectura será de utilidad para mejorar la comprensión lectora?	Si		
		No		
	¿Considera interesante el contenido del manual de estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora?	Si		
		No		
	¿Le parece motivadora cada una de las actividades diseñadas en el cuadernillo de trabajo?	Si		
		No		
¿Considera que las actividades del manual de estrategias innovadoras va mejorar el hábito de lectura y la comprensión lectora?	Si			
	No			

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN  
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.

Dirección: Aldea La Trinidad, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación Lenguaje L2.

Grado: Cuarto

Proyecto Educativo: **Incentivando el hábito de lectura para mejorar la comprensión Lectora.**

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

**Instrucciones:** en relación al diseño del manual para incentivar el hábito de lectura y comprensión lectora, se le da una serie de afirmaciones por lo que se le agradece pueda responder a las siguientes, rellenando la burbuja  en la opción que se le parece correcta según su criterio.

- 1 El diseño del manual de herramientas para dar su clase se acopla a las necesidades dentro del aula.  
 Sí  No  Todos  Algunos
- 2 Es entendible la forma como está diseñado el contenido del manual de herramientas.  
 Sí  No  Todos  Algunos
- 3 La elaboración del manual está accesible a la comunidad educativa.  
 Sí  No  Todos  Algunos
- 4 El manual está elaborado de acuerdo al grado y a la edad del niño.  
 Sí  No  Todos  Algunos
- 5 El manual está adecuado a la edad escolar de los estudiantes.  
 Sí  No  Todos  Algunos

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEPID-  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN  
 EDUCACIÓN BILINGÜE

**Parte Informativa**

**Establecimiento:** Escuela Oficial Rural Mixta.

**Dirección:** Aldea La Trinidad, Nentón, Huehuetenango

**Área de Aprendizaje:** Comunicación Lenguaje L2.

**Grado:** Cuarto

**Proyecto Educativo:** **Incentivando el hábito de lectura para mejorar la comprensión Lectora.**

**ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA**

**Instrucciones:** en relación al diseño del manual para incentivar el hábito de lectura y comprensión lectora, se le da una serie de afirmaciones por lo que se le agradece pueda responder a las siguientes, relleno la burbuja ● en la opción que se le parece correcta según su criterio.

1. Ha utilizado su hijo un manual de herramientas para mejorar la lectura y comprensión lectora.  
 Sí  No  Todos  Algunos
  
2. Entiende usted el contenido del manual de herramientas para incentivar el hábito de lectura y comprensión lectora.  
 Sí  No  Todos  Algunos
  
3. Los materiales que se necesitan en el manual se consiguen en la comunidad.  
 Sí  No  Todos  Algunos
  
4. El manual lo puede comprender con facilidad cualquier padre de familia.  
 Sí  No  Todos  Algunos
  
5. Las herramientas que tiene el manual es algo nuevo para mí.  
 Sí  No  Todos  Algunos

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN  
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.

Dirección: Aldea La Trinidad, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación Lenguaje L2.

Grado: Cuarto

Proyecto Educativo: **Incentivando el hábito de lectura para mejorar la comprensión lectora.**

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

**Instrucciones:** en relación al diseño del manual para incentivar el hábito de lectura y comprensión lectora, se le da una serie de afirmaciones por lo que se le agradece pueda responder a las siguientes, relleno la burbuja  en la opción que se le parece correcta según su criterio.

1. He utilizado un manual de herramientas para aprender a leer jugando.

Sí

No

No me acuerdo

2. Entiendo el contenido del manual de herramientas.

Sí

Todos

Algunos

3. Los materiales que se necesitan en el manual se consiguen en la comunidad.

Sí

No

Algunos

4. El contenido del manual lo puede comprender con facilidad.

Sí

Todos

Algunos

5. Las herramientas que tiene el manual es algo nuevo para mí.

Sí

Todos

Algunos

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN  
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.

Dirección: Aldea La Trinidad, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación Lenguaje L2.

Grado: Cuarto

Proyecto Educativo: **Incentivando el hábito de lectura para mejorar la comprensión lectora.**

Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Rango de edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a Docentes

- ¿Considera que es necesario hacer uso de recursos innovadores para incentivar el hábito de lectura para mejorar la comprensión lectora en los niños? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_  
 ¿Por qué? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- ¿Considera importante implementar un manual de herramientas para motivar al niño en el aprendizaje y comprensión lectora en la escuela?  
 Sí \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_  
 ¿Por qué? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- ¿Cree usted que beneficia al establecimiento educativo el tener un manual de herramientas innovadoras para que los estudiantes puedan acceder a lecturas

que sean adecuadas al grado que cursan y a la edad para que sean de fácil comprensión al niño lector? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. ¿Cree usted que la elaboración de un manual de herramientas innovadoras para que los estudiantes puedan acceder a lecturas que sean adecuadas al grado que cursan, puede favorecer en el proceso educativo? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. ¿Qué logros se pueden obtener al implementar un manual de herramientas que motiven a los estudiantes en cuanto al hábito de lectura en el centro educativo? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEPD/  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN  
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.

Dirección: Aldea La Trinidad, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación Lenguaje L2.

Grado: Cuarto

Proyecto Educativo: **Incentivando el hábito de lectura para mejorar la comprensión Lectora.**

Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Rango de edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a padres de familia

- ¿Considera que vale la pena diseñar un manual de herramientas en el grado donde estudia su hijo y que pueda ayudarlo a mejorar en la lectura y comprensión lectora? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_  
 ¿Por qué? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- ¿Considera que es novedoso el diseño de un manual de herramientas innovadoras que incentiven al niño el hábito de lectura? Sí \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_  
 ¿Por qué? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- ¿Cree usted que la elaboración de un manual de herramientas que incentiven el hábito de lectura, ayuda a mejorar el aprendizaje de su hijo?  
 Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_  
 ¿Por qué? \_\_\_\_\_

---

---

4. ¿Cree que elaborar un manual de herramientas innovadoras para enseñar a leer y comprender la lectura pueda funcionar como un recurso de apoyo para usted con su hijo (a) Sí \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

---

---

5. ¿Considera que el manual de herramientas para incentivar el hábito de lectura y comprensión lectora está siendo bien aprovechado por su hijo?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

---

---

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN  
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.

Dirección: Aldea La Trinidad, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación Lenguaje L2.

Grado: Cuarto

Proyecto Educativo: **Incentivando el hábito de lectura para mejorar la comprensión lectora.**

Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Rango de edad de la persona Entrevistada				
7 años	8 años	9 años	10 años	11 años o más

Entrevista dirigida a estudiantes

- ¿Cómo califica el diseño del manual de herramientas innovadoras para incentivar el hábito de lectura y comprensión lectora?  
 Bueno \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Malo \_\_\_\_\_  
 ¿Por qué? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- ¿Le parece fácil el diseño y manejo del manual de herramientas para resolver la lectura y responder los ejercicios de comprensión lectora?  
 Bueno \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Malo \_\_\_\_\_  
 ¿Por qué? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- ¿Considera que sus papás pueden ayudarlo en elaborar un manual de herramientas motivadoras e innovadoras para el hábito de lectura y comprensión lectora y hacer más divertidas sus tareas?

Bueno \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Malo \_\_\_\_\_  
¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. ¿Cree que sea posible conseguir con facilidad material en su comunidad para la elaboración de un manual de lectura para cada estudiante?

Bueno \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Malo \_\_\_\_\_  
¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. ¿Considera que la utilización del manual de herramientas innovadoras para mejorar el hábito de lectura le ha ayudado en la comprensión de lo que lee?

Bueno \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Malo \_\_\_\_\_  
¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Instrumentos de evaluación

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -  
 PADEP/D-  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN  
 EDUCACIÓN BILINGÜE

**Guía de observación no participante Para docentes**

**Parte Informativa**

Nombre del docente: \_\_\_\_\_

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.

Dirección: aldea La Trinidad, Nentón, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.

Grado: cuarto

**Proyecto Educativo: Incentivando el hábito de lectura para mejorar la comprensión lectora.**

Guía de observación no participante para docente

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar metodología innovadora que se utilizará en la lectura del programa leamos juntos para una mejor comprensión lectora.	¿El manual que se diseñó con metodología innovadora para mejorar el hábito de lectura se adecua para trabajar con alumnos de cuarto grado de educación primaria?	Sí		
		No		
	¿Contenía el cuadernillo estrategias innovadoras para el estudiante?	Sí		
		No		
	¿Fueron aptas las estrategias didácticas seleccionadas para la aplicación y comprensión a la edad de los estudiantes?	Sí		
		No		
	¿Las estrategias que conformaron el manual fueron innovadoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes?	Sí		
		No		
	¿Las estrategias didácticas que conformaron el manual fueron de fácil aplicación y comprensión para el estudiante?	Sí		
		No		

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -  
 PADEP/D-  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN  
 EDUCACIÓN BILINGÜE

**Guía de observación no participante para Padres de familia**

**Parte Informativa**

Nombre del padre de familia: \_\_\_\_\_  
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.  
 Dirección: aldea La Trinidad, Nentón, Huehuetenango.  
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.  
 Grado: cuarto  
 Proyecto Educativo: Incentivando el hábito de lectura para mejorar la comprensión lectora.

Guía de observación no participante para padres de familia

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar metodología innovadora que se utilizará en la lectura del programa leamos juntos para una mejor comprensión lectora.	¿Considero importante el diseño de un manual con metodología innovadora como estrategia para mejorar el hábito de lectura?	Si		
		No		
	¿Fue de utilidad para los estudiantes el material para el diseño del manual?	Si		
		No		
	¿La aplicación de los recursos utilizados en el manual de lectura fue de fácil comprensión a la edad de los estudiantes?	Si		
		No		
	¿Fueron innovadoras las estrategias que conformaron el manual en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes?	Si		
		No		
	¿Se diseñó el cuadernillo de acuerdo a la edad del estudiante para incentivar la lectura y mejorar la comprensión lectora?	Si		
		No		

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -  
 PADEP/D-  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN  
 EDUCACIÓN BILINGÜE

### Guía de observación no participante para Estudiantes

#### Parte Informativa

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.

Dirección: aldea La Trinidad, Nentón, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.

Grado: cuarto

Proyecto Educativo: Incentivando el hábito de lectura para mejorar la comprensión lectora.

#### Guía de observación no participante para estudiantes

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar metodología innovadora que se utilizará en la lectura del programa leamos juntos para una mejor comprensión lectora.	¿Fue importante el diseño del manual de estrategias para fortalecer el hábito de lectura y la comprensión lectora?	Sí		
		No		
	¿Fue de utilidad el manual de estrategias para la lectura y mejorar la comprensión lectora?	Sí		
		No		
	¿Considero interesante el contenido del manual de estrategias innovadoras para mejorar la comprensión lectora?	Sí		
		No		
	¿Le pareció motivadora cada una de las actividades diseñadas en el cuadernillo de trabajo?	Sí		
		No		
	¿Considero que las actividades del manual de estrategias innovadoras pudieron mejorar el hábito de lectura y la comprensión lectora?	Sí		
		No		

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN  
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.

Dirección: Aldea La Trinidad, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación Lenguaje L2.

Grado: Cuarto

Proyecto Educativo: **Incentivando el hábito de lectura para mejorar la comprensión Lectora.**

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

**Instrucciones:** en relación al diseño del manual para incentivar el hábito de lectura y comprensión lectora, se le da una serie de afirmaciones por lo que se le agradece pueda responder a las siguientes, rellenando la burbuja ● en la opción que se le parece correcta según su criterio.

1. El diseño del manual de herramientas para dar su clase se acoplo a las necesidades dentro del aula.

Sí  No  Todos  Algunos

2. Es entendible la forma como estuvo diseñado el contenido del manual de herramientas.

Sí  No  Todos  Algunos

3. La elaboración del manual estuvo accesible a la comunidad educativa.

Sí  No  Todos  Algunos

4. El manual lo pudo elaborar de acuerdo al grado y a la edad del niño.

Sí  No  Todos  Algunos

5. El manual estuvo adecuado a la edad escolar de los estudiantes.

Sí  No  Todos  Algunos

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN  
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.

Dirección: Aldea La Trinidad, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación Lenguaje L2.

Grado: Cuarto

Proyecto Educativo: **Incentivando el hábito de lectura para mejorar la comprensión Lectora.**

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

**Instrucciones:** en relación al diseño del manual para incentivar el hábito de lectura y comprensión lectora, se le da una serie de afirmaciones por lo que se le agradece pueda responder a las siguientes, relleno la burbuja ● en la opción que se le parece correcta según su criterio.

1. Ha utilizado su hijo un manual de herramientas para mejorar la lectura y comprensión lectora.  
 Sí  No  Todos  Algunos
  
2. Entendió usted el contenido del manual de herramientas para incentivar el hábito de lectura y comprensión lectora.  
 Sí  No  Todos  Algunos
  
3. Los materiales que se necesitaron en el manual se consiguen en la comunidad.  
 Sí  No  Todos  Algunos
  
4. El manual lo pudo comprender con facilidad cualquier padre de familia.  
 Sí  No  Todos  Algunos
  
5. Las herramientas que tiene el manual fue algo nuevo para mí.  
 Sí  No  Todos  Algunos

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN  
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.

Dirección: Aldea La Trinidad, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación Lenguaje L2.

Grado: Cuarto

Proyecto Educativo: **Incentivando el hábito de lectura para mejorar la comprensión Lectora.**

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

**Instrucciones:** en relación al diseño del manual para incentivar el hábito de lectura y comprensión lectora, se le da una serie de afirmaciones por lo que se le agradece pueda responder a las siguientes, relleno la burbuja ● en la opción que se le parece correcta según su criterio.

1. He utilizado un manual de herramientas para aprender a leer jugando.

Sí

No

No me acuerdo

2. Entendí el contenido del manual de herramientas.

Sí

Todos

Algunos

3. Los materiales que se necesitan en el manual se consiguen en la comunidad.

Sí

No

Algunos

4. El contenido del manual lo pude comprender con facilidad.

Sí

Todos

Algunos

5. Las herramientas que tiene el manual fue algo nuevo para mí.

Sí

Todos

Algunos

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEPID-  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN  
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.

Dirección: Aldea La Trinidad, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación Lenguaje L2.

Grado: Cuarto

Proyecto Educativo: **Incentivando el hábito de lectura para mejorar la comprensión lectora.**

Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Rango de edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a Docentes

1. ¿Considera que fue necesario hacer uso de recursos innovadores para incentivar el hábito de lectura para mejorar la comprensión lectora en los niños? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

2. ¿Considera que fue importante implementar un manual de herramientas para motivar al niño en el aprendizaje y comprensión lectora en la escuela?

SÍ \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

- 
- 
3. ¿Cree usted que beneficio al establecimiento educativo el tener un manual de herramientas innovadoras para que los estudiantes puedan acceder a lecturas que sean adecuadas al grado que cursan y a la edad para que sean de fácil comprensión al niño lector? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. ¿Cree usted que la elaboración de un manual de herramientas innovadoras para que los estudiantes puedan acceder a lecturas que sean adecuadas al grado que cursan, favoreció en el proceso educativo? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. ¿Qué logros se pueden obtener al implementar un manual de herramientas que motiven a los estudiantes en cuanto al hábito de lectura en el centro educativo? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN  
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.

Dirección: Aldea La Trinidad, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación Lenguaje L2.

Grado: Cuarto

Proyecto Educativo: **Incentivando el hábito de lectura para mejorar la comprensión Lectora.**

Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Rango de edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a padres de familia

1. ¿Considera que valió la pena diseñar un manual de herramientas en el grado donde estudia su hijo y que pueda ayudarlo a mejorar en la lectura y comprensión lectora? Sí \_\_\_\_ No \_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

2. ¿Considera que fue novedoso el diseño de un manual de herramientas innovadoras que incentiven al niño el hábito de lectura? SÍ \_\_\_\_ NO \_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

- 
- 
3. ¿Cree usted que la elaboración de un manual de herramientas que incentiven el hábito de lectura, ayudo a mejorar el aprendizaje de su hijo?

Sí \_\_\_\_ No \_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

---

---

4. ¿Cree que elaborar un manual de herramientas innovadoras para enseñar a leer y comprender la lectura puedo funcionar como un recurso de apoyo para usted con su hijo (a) Sí \_\_\_\_ NO \_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

---

---

5. ¿Considera que el manual de herramientas para incentivar el hábito de lectura y comprensión lectora estuvo bien aprovechado por su hijo?

Sí \_\_\_\_ No \_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

---

---

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-  
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-  
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN  
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.

Dirección: Aldea La Trinidad, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación Lenguaje L2.

Grado: Cuarto

Proyecto Educativo: **Incentivando el hábito de lectura para mejorar la comprensión Lectora.**

Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Rango de edad de la persona Entrevistada				
7 años	8 años	9 años	10 años	11 años o más

Entrevista dirigida a estudiantes

1. ¿Cómo calificó el diseño del manual de herramientas innovadoras para incentivar el hábito de lectura y comprensión lectora?

Bueno \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Malo \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿Le pareció fácil el diseño y manejo del manual de herramientas para resolver la lectura y responder los ejercicios de comprensión lectora?

Bueno \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Malo \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

- 
- 
3. ¿Considera que sus papás ayudaron en elaborar un manual de herramientas motivadoras e innovadoras para el hábito de lectura y comprensión lectora y hacer más divertidas sus tareas?

Bueno \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Malo \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

---

---

4. ¿Cree que fue posible conseguir con facilidad material en su comunidad para la elaboración de un manual de lectura para cada estudiante?

Bueno \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Malo \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

---

---

5. ¿Considera que la utilización del manual de herramientas innovadoras para mejorar el hábito de lectura le ayudo en la comprensión de lo que lee?

Bueno \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Malo \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

---

---