



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Implementar técnicas y estrategias innovadoras para comprender los cuentos
infantiles**

Elisa López Méndoza
Carné: 200822319

Asesora
M. Sc. Dora Fabiola Hernández Hernández

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Implementar técnicas y estrategias innovadoras para comprender los cuentos
infantiles**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala**

Elisa López Méndoza
Carné: 200822319

Previo a conferírsele el grado académico de:
**Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe**

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda MSc.	Secretario Académico de la EFPEM
Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda Luky Suseth Orozco López	Presidente
Licda. Dora Alicia Donis Gálvez	Secretario
Lic. Celso Rodríguez	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: Implementar técnicas y estrategias innovadoras para comprender los cuentos infantiles correspondiente al estudiante: Elisa López Méndoza carné: 200822319 CUI: 1737 31880 0713 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

M. Sc. Dora Fabiola Hernández Hernández
Colegiado Activo No. 9321
Asesora nombrada

Vo. Bo. MSc. Wilfredo Bosbelí Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Elisa López Méndoz carné: 200822319 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementar técnicas y estrategias innovadoras para comprender los cuentos infantiles.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

M. Sc. Dora Fabiola Hernández Hernández
Asesora del Proyecto

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1636

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementar Técnicas Y Estrategias Innovadoras Para Comprender Cuentos Infantiles**. Realizado por el (la) estudiante: **López Méndozza Elisa** Con Registro académico No. **200822319** Con CUI: **1737318800713** De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

42_81_200822319_01_1636



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1636

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar Técnicas Y Estrategias Innovadoras Para Comprender Cuentos Infantiles*.
Realizado por el (la) estudiante: *López Méndoza Elisa*
Con Registro académico No. 200822319 Con CUI: 1737318800713
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 14 de noviembre de 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

42_81_200822319_01_1636

DEDICATORIA

A DIOS: Por haberme dado la sabiduría durante el tiempo que ha durado este proceso.

A MIS HIJOS: Por ser la motivación más grande cuando las fuerzas me hicieron falta para seguir adelante.

A MIS PADRES: Por haber sido quienes pusieron en mí la llama de la preparación académica e instarme a superarme a mí misma durante cada ciclo de estudios, dándome ejemplos de laboriosidad incansable para que no me faltase el sostén económico y espiritual.

A MIS HERMANOS: Por ser mis amigos y compañeros de vida, para que este trabajo sea inspiración para que continúen su preparación académica.

A MI FAMILIA: Por ser uno de los pilares que me ha sostenido durante la formación y que pueda servir de inspiración para ellos.

AGRADECIMIENTOS

A Dios: Por la inteligencia y sabiduría para superar cada etapa de esta carrera.

A mis hijos: Por su gran paciencia como una prueba de amor mutuo.

A mi establecimiento: Por ser el centro que me ha acogido para desempeñarme en la docencia y aplicar los conocimientos que he adquirido durante mi formación académica.

A mis estudiantes: Porque estando con ellos es donde cobra sentido toda preparación en la que me he esmerado, sabiendo que lo que hoy hago con ello es el cambio del cambio que tanto se anhela para este país.

A mis compañeros de estudio: Por todas las experiencias vividas que han fortalecido los lazos de amistad.

A mi familia en general: Por todo el apoyo que me han brindado para no rendirme.

A mi asesora: Por su paciencia para indicarme los procesos a seguir y por motivarme a dar lo mejor de mí misma.

Al coordinador: Por su exigencia en el cumplimiento de mis responsabilidades de estudiantes, mismas que me han ayudado a culminar.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala: Por el espacio que se me ha brindado de prepararme en tan noble institución

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Canoguitas, municipio de San Pedro Necta, departamento de Huehuetenango enfocado a fortalecer el proceso de comprensión lectora de los alumnos de segundo grado a través de un compendio de estrategias innovadoras a aplicarse en el aula.

Según los indicadores educativos uno de los problemas más fuertes que enfrentan los alumnos es la comprensión lectora, debido a que no tienen el hábito de leer a consecuencia de que no se utilizan las estrategias más adecuadas de acuerdo a la edad y contexto del alumno.

Al realizar un análisis con el uso de técnicas como el DAFO, técnica del Minimax y otras mas se logró prioriza el proyecto el cual consistió en implementar estrategias innovadoras en el aula a través de un compendio que fue elaborado por la docente, con lo cual fue evidente que se mejoró en gran manera la comprensión lectora de cada alumno y por ende el trabajo de la docente obtuvo resultados más satisfactorios que seguramente en unos cuantos años más se van a reflejar en los indicadores educativos no solo locales sino a nivel nacional.

Para este proyecto fue necesario la intervención de los padres de familia como actores principales ya que durante la suspensión de clases ellos supervisaron las actividades de los alumnos desde el hogar bajo las indicaciones de la docente, por tal razón este proyecto dejo entrever que el trabajo en conjunto con padres de familia y docente es eficaz para el proceso de aprendizaje de los alumnos.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was carried out at the Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Canoguitas, municipio de San Pedro Necta, departamento de Huehuetenango focused on strengthening the reading comprehension process of second grade students through a compendium of innovative strategies to be applied in the classroom.

According to educational indicators, one of the strongest problems that students face is reading comprehension, because they do not have the habit of reading as a result of not using the most appropriate strategies according to the age and context of the student.

When carrying out an analysis with the use of techniques such as the SWOT, the Minimax technique and others, the project was prioritized, which consisted of implementing innovative strategies in the classroom through a compendium that was prepared by the teacher, with which it was It is evident that the reading comprehension of each student was greatly improved and, therefore, the teacher's work obtained more satisfactory results that surely in a few more years will be reflected in educational indicators not only local but at the national level.

For this project, the intervention of the parents as the main actors was necessary since during the suspension of classes they supervised the activities of the students from home under the teacher's instructions, for this reason this project hinted that the work in working together with parents and teachers is effective for the learning process of the students.

TALTQANIL

Aju Aq'untl Tib'aj Tb'anilxix Xnaq'tzb'il o b'ant tuj Tja Xnaq'tzb'il te koj'b'il te Twi' Sqi' te tnam X̄pe'y te nmaq tnam te Chnab'jul, aju t-ximb'etz aq'untl jlu, a tu'n tok tipumal aju elsjkynik' k'wal ti'j nik' qe u'j njaw kyu'jin, atzin qe k'wal te tkabin kol te xnaq'tzb'il.

Tej tb'aj keyit qe tyab'il xnaq'tzb'il o iwjtz atzin aju mib'an tz'el b'aj kynik' k'wal kyi'j qe u'jin injaw kyu'jin, b'ala tu'n mib'an chi u'jn kuxjo ta kyja ex qa jatumx nchi ik' ay qe, iktzan ma che'x jayet qe tumlal jako tz'oknan kyu'n k'wal tuj kyex kykojb'il.

Nimku qe tumlal o chi oknan tu'n tkanet alkye tyab'il xnaq'tzb'il mastl mib'an onin kyi'j k'wal ex otzin kanet kyun qe ex ok tipumal aq'untl jlu, mya okx tuj tja xnaq'tzb'il, ax ikx qe mamb'aj o chi onin kyi'j k'wal ta kyja tej kychajqe junxche tu'ntlaj tx'uj yab'il oks tuj qtnami, ex jako txi q'amat o japun b'aj a ju t-ximb'etz aq'untl tej tkub' xe't.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
1. CAPÍTULO I	2
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	2
1.1. Marco organizacional	2
1.2. Análisis Situacional	26
1.3. Análisis estratégico	37
1.4. Diseño de proyecto	55
2. CAPÍTULO II	77
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	77
2.1. Implementar técnicas y estrategias innovadoras para comprender los cuentos infantiles.....	77
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo.....	77
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.	78
2.4. Componentes del diseño del proyecto	80
3. CAPÍTULO III	84
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	84
3.1. Título	84
3.2. Descripción de PME.....	84
3.3. Concepto de PME	86
3.4. Objetivos	86

3.5. Justificación.....	86
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	88
3.7. Plan de actividades	89
4. CAPÍTULO IV.....	102
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	102
4.1. Conclusiones.....	104
4.2. Plan de sostenibilidad	104
REFERENCIAS.....	109
ANEXOS	111

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1. Población por rango de edades	4
Tabla No. 2. Alumnos matriculados.....	5
Tabla No. 3. Distribución alumnos.....	6
Tabla No. 4. Docente por grado	6
Tabla No. 5. Relación alumno docente.....	7
Tabla NO. 6. Promoción primaria	8
Tabla No. 7. Culminación de ciclo	9
Tabla No. 8. Sobre edad	9
Tabla No. 9. Promoción anual.....	9
Tabla No. 10. Fracaso escolar	10
Tabla No. 11. Conservación de matrícula.....	10
Tabla No. 12. Repitencia	11
Tabla No. 13. Matriz de priorización	27
Tabla No. 14. Característica de los actores.....	30
Tabla No. 15. Influencias.....	33
Tabla No. 16. Criterios	34
Tabla No. 17. Características típicas.....	35
Tabla No. 18. Matriz DAFO	37

Tabla No. 19. Técnica Mini-Max.....	38
Tabla No. 20. Plan de actividades.....	59
Tabla No. 21. Cronograma.....	63
Tabla No. 22. Plan de monitoreo.....	66
Tabla No. 23. Plan de evaluación.....	69
Tabla No. 24. Presupuesto del proyecto	73
Tabla No. 25. Plan de sostenibilidad	105
Tabla No. 26. Presupuesto sostenibilidad	107

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No. 1. Arbol de problemas.....	28
Figura No. 2. Diagrama de relaciones.....	36
Figura No. 3. Mapa de soluciones.....	54

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1. Entrevista a padres de familia.....	67
Fotografía No. 2. Entrevista a docente.....	68
Fotografía No. 3. Guía de entrevista a docente.....	70
Fotografía No. 4. Entrevista a padres de familia.....	71
Fotografía No. 5. Entrevista a estudiante.....	72
Fotografía No. 6. Entrega de solicitud a director.....	89
Fotografía No. 7. Investigando estrategias.....	90
Fotografía No. 8. Elaborando planificación.....	90
Fotografía No. 9. Inauguración del proyecto.....	91
Fotografía No. 10. Inauguración del proyecto.....	91
Fotografía No. 11. Aplicando estrategias en el aula.....	92
Fotografía No. 12. Estrategia cantando y aprendiendo.....	92
Fotografía No. 13. Estudiantes leyendo en clase.....	93
Fotografía No. 14. Estrategia Leo, pienso, escribo y comparto.....	93
Fotografía No. 15. Realizando visitas domiciliarias.....	94

Fotografía No. 16. Realizando trabajos.....	94
Fotografía No. 17. Aplicando estrategia con estudiantes.....	95
Fotografía No. 18. Madre e hija trabajando en casa.....	96
Fotografía No. 19. Madre e hijo trabajando en casas.....	96
Fotografía No. 20. Entrega de material a madre de familia.....	96
Fotografía No. 21. Visitas de monitoreo.....	97
Fotografía No. 22. Platicando con padres de familia.....	98
Fotografía No. 23. Acta de cierre.....	99

INTRODUCCIÓN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo desarrollado en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Canoguitas, municipio de San Pedro Necta, departamento de Huehuetenango para poder optar al título de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación a través del programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-, a cargo de la Escuela de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con la finalidad de mejorar la comprensión lectora de los alumnos de segundo grado debido que este problema es evidente en todos los grados de primaria.

Partiendo de la premisa que el actor principal de la educación presenta esta dificultad, se acudió a técnicas modernas en detección de problemas en la escuela tales como el análisis del Dafo, el Mini-Max como también el árbol de problemas se pudo evidenciar las verdaderas causas de la falta de hábito de lectura de los alumnos de segundo grado, por lo cual se implementó el proyecto denominado: implementación de técnicas y estrategias innovadoras para desarrollar la comprensión lectora en Comunicación y Lenguaje. La estructura del informe consta de la siguiente manera: Capítulo I: marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico y diseño del proyecto. Capítulo II: fundamentación teórica. Capítulo III: la presentación de los resultados. Capítulo IV: el análisis y la discusión de los resultados del proyecto.

Así también contiene conclusiones, recomendaciones y el plan de sostenibilidad. Como objetivos logrados se puede mencionar que los alumnos de segundo grado han adquirido el hábito de lectura a base de las estrategias innovadoras que fueron implementados a lo largo del proyecto, y a consecuencia de ello ha mejorado en gran manera su comprensión lectora

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta.

B. Dirección:

Aldea Canoguitas, municipio de San Pedro Necta, departamento de Huehuetenango.

C. Naturaleza de la institución

Pertenece al sector Oficial del Ministerio de Educación, e encuentra ubicado en el área rural del municipio de San Pedro Necta, se trabaja plan diario, su modalidad es bilingüe, el centro educativo es mixto, porque se atiende a niñas y niños, se encuentra dentro de la categoría anexa, su jornada de trabajo es matutina, el ciclo es anual.

D. Gobierno Escolar

En el centro educativo se cuenta con gobierno escolar integrado de la manera siguiente: Presidente: Wagner Iván Ramírez Sánchez; Vice-presidente: Leandro Sales Bravo; Secretario: Betzaida Raquel Ramírez Juárez; Tesorero: Erickson Alexander Méndez Sánchez; Vocal I: KleidyMarleny Méndez Domindo; Vocal II: Winder Sales Bravo y Vocal III: Franco Damián Ramírez Domingo.

E. Visión y Misión

a. Misión:

Somos un ente que trabaja por el desarrollo educativo de la niñez y de la comunidad dando una enseñanza integra basada en la buena conducta y valores para obtener un desarrollo personal y comunitario desarrollando habilidades y destrezas en el

educando. Una de las razones principales de nuestra institución, es mejorar el nivel educativo de nuestros estudiantes y nos distinguimos de los demás porque somos una entidad con personal altamente profesional y con una preparación académica especial.

b. Visión:

Ser una entidad educativa sólida, organizada con tecnología moderna, con personal docente preparado y actualizado para satisfacer las necesidades educativas básicas de los niños y niñas de la escuela, así mismo contribuir con el proceso de desarrollo de cada una de las familias.

F. Estrategias de abordaje

Para el fortalecimiento de una educación formativa, integral del alumno es necesario tener presente las siguientes estrategias de abordaje: planes, programas, métodos, técnicas, actividades creativas y lúdicas con el fin de que el proceso enseñanza aprendizaje sea eficaz, alta calidad y significativo.

G. Modelos educativos

En la Escuela Oficial Rural Mixta se manejan los siguientes modelos educativos: Currículum Nacional Base -CNB-, método constructivismo, modelo humanismo, inductivo a lo deductivo.

H. Programas que actualmente están desarrollando

En la Escuela Oficial Rural Mixta: Leamos juntos, contemos juntos, alimentación escolar, gratuidad de la educación, útiles escolares, valija didáctica, salvemos a primer grado y también está el programa de alimentación escolar PCI que ha ayudado a complementar la alimentación de los niños para una alimentación balanceada según los menús autorizados por el Ministerio de Educación.

I. Proyectos desarrollados

En el centro educativo se han desarrollado proyectos de remodelación, como

también la construcción de tres aulas en el segundo nivel en el año 2014, ahora está en proceso la construcción de un salón de usos múltiples en la segunda planta del establecimiento.

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

Por medio de revisión documental se obtuvo los siguientes rangos de edades del nivel pre-primaria y primaria 2019 de la siguiente forma:

Tabla No. 1

Población por rango de edades

EDADES	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
7 años	16	17	23
8 años	19	23	42
9 años	18	15	33
10 años	15	16	31
11 años	13	09	22
12 años	12	08	20
13 años	05	06	11
14 años	03	02	05
Total	101	96	197

Fuente: censo escolar 2018

b. Índice de desarrollo humano

El índice de desarrollo humano en la comunidad de la Aldea Canoguitas, municipio de San Pedro Necta, departamento de Huehuetenango, a comparación con los años anteriores ha logrado desarrollarse en varios aspectos ya que en la actualidad la comunidad cuenta con dos proyectos de agua entubada de gravedad, cuenta con servicio de energía eléctrica y regular accesibilidad, esto da lugar a que los habitantes tengan la facilidad de viajar al casco urbano y así satisfacer las necesidades. Algunas personas traen sus productos para vender en la plaza en los días jueves y domingos, productos producidos en la misma comunidad como el café, frijol, maíz, animales domésticos. Los productos son llevados para vender, con el paso del tiempo muchas cosas han venido cambiando y acoplándose de la realidad de la vida. De acuerdo al diagnóstico realizado en la comunidad con respecto a la

Salud, la mayoría de la población han tenido acceso a un mini centro de salud comunal donde los han atendido de una forma regular.

Los más vulnerables a las enfermedades comunes como la fiebre, la tos, pequeños accidentes en donde reciben los primeros auxilios, entre otros como la atención a las madres embarazadas y los niños recién nacidos y las personas de la tercera edad. Con respecto a la Educación, el proceso va lento ya que se ha visto que en la actualidad existen algunos profesionales que se están desarrollando en diferentes campos, como en educación y salud.

Muy pocos están al día con la tecnología sin embargo ha dado el verdadero cambio en las personas ya que a través de ella la población está al tanto de lo que acontece en el país y el índice de analfabetismo ha disminuido que en los años anteriores debido a que los niños, jóvenes y adultos han tenido algunas oportunidades y lo han aprovechado y tienen la facilidad de acceso a la educación permitiendo que estos culminen sus estudios en los diferentes niveles del sistema educativo.

En el aspecto desarrollo de vida, los habitantes han superado un alto nivel de comodidad ya que en la actualidad, la accesibilidad a muchos servicios les han permitido tener una vida saludable en donde cada uno de ellos cuenta con los servicios primarios ya que, cuentan con una vivienda, trabajo, alimentación básica para poder subsistir.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

En base al SIRE del MINEDUC, arrojó las siguientes cantidades.

Tabla No. 2
Alumnos matriculados nivel primario 2019

Total	Hombres	Mujeres
197	101	96

Fuente: sire-mineduc

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

La distribución de alumnos en el nivel pre-primaria y primaria, se detalla de la siguiente manera:

Tabla No. 3

Distribución de alumnos nivel pre-primario y primario 2019.

Niveles/Grados	Hombres	Mujeres	Total
Pre-primaria	11	14	25
Primero A	10	13	23
Primero B	10	10	20
Segundo A	08	13	21
Segundo B	12	08	20
Tercero	19	16	35
Cuarto	13	14	27
Quinto	16	11	27
Sexto	13	11	24
Total	112	110	222

Fuente: libro de actas de la EORM.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

La distribución de grados se dio de una manera democrática dirigida por el director del establecimiento educativo, tomando aspectos de acuerdo al perfil de cada maestro para atender determinado grado.

Tabla No. 4

Docentes y distribución por grado 2019.

Grado	Nombre del docente	No. alumnos
Pre-primaria	Oscar Fernando González Vásquez	25
Primero A	Natanael Aguilar Méndez	23
Primero B	Fredy Rolando Ramírez Hernández	20
Segundo A	Elisa López Méndoza	21
Segundo B	Virginia Caridad Ramírez Ramírez	20
Tercero	Enrique Ramírez Matías	35
Cuarto	Alfonso Ramírez Pérez	27
Quinto	Mario Antonio Castillo Martínez	27
Sexto	Byron Leonardo Villatoro Rodríguez	24
Total	-----	222

Fuente: libro de actas de la EORM.

d. Relación alumno/docente

Tabla No.5

Relación alumno/docente 2019.

Grado	Nombre del docente	No. alumnos
Pre-primaria	Oscar Fernando González Vásquez	25

Primero A	Natanael Aguilar Méndez	23
Primero B	Fredy Rolando Ramírez Hernández	20
Segundo A	Elisa López Méndoza	21
Segundo B	Virginia Caridad Ramírez Ramírez	20
Tercero	Enrique Ramírez Matías	35
Cuarto	Alfonso Ramírez Pérez	27
Quinto	Mario Antonio Castillo Martínez	27
Sexto	Byron Leonardo Villatoro Rodríguez	24

Fuente: libro de actas de la EORM.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

La asistencia de los alumnos de segundo grado sección "A" en el ciclo escolar 2019, comprendido desde el mes de enero hasta la fecha, están en un rango de 95%.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Según el Ministerio de Educación, se deben cubrir los 180 días de clases por lo que, a partir de enero hasta la fecha en el presente ciclo, los días efectivos de clases según cuaderno de asistencia e información del director, es de 108 días efectivos de clases por lo que está en un rango o porcentaje de un 70%.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

En los grados de pre-primaria, primero a cuarto. La atención en el manejo de idiomas maya es de forma ascendente, se toma en cuenta las necesidades de las habilidades lingüísticas que se va atendiendo a los grados, entre más codifica el alumno en su idioma materno, a si se le va proporcionando su enseñanza en su segunda lengua.

No es posible a que el alumno maneja su L2 mientras que no maneja bien su L1, si se hace lo contrario el alumno fracasará en su L1 y es lamentable. El idioma utilizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Canoguitas por parte de los docentes, en el grado de pre-primaria a cuarto es el maya-mam y castellano (bilingüe) ya que la escuela cuenta con 7 docentes bilingües y dos docentes monolingües castellanos que laboran para los grados de quinto y sexto.

d. Disponibilidad de textos y materiales

Entre los materiales con los que cuenta en el grado de segundo sección "A" están: libros de texto en las áreas de matemáticas, comunicación y lenguaje en L1 y L2, Medio Social y Natural, libros de cuentos, e historias del programa leamos juntos, mis primeras lecturas, textos Bilingües, carteles, revistas, enciclopedias, entre otros, tarjetas de letras, y números, sopa de letras, dados y dominós; esto con la finalidad de lograr una educación de calidad.

e. Organización de los padres de familia

En el centro educativo existen organizaciones de padres y madres de familia como OPF, Comités de padres de familia y madre lideresa que son de apoyo para la formación de los alumnos durante su proceso de formación educativa. Entre ellos están: Presidente: Héctor García Aguilar; Secretario: Gilberto López Aguilar; Tesorero: Ever José Méndez Sales; Vocal I: Rodolfo Sales Morales y Vocal II: Adelvi Ramírez Pérez.

D. De resultados de escolarización

Con una buena coordinación entre cada uno de los docentes y los padres de familia se ha logrado que los alumnos ingresen al centro educativo con la edad adecuada de acuerdo al Ministerio de Educación.

a. Escolarización oportuna

Tabla No. 6

Promoción segundo primaria

AÑO	ALUMNOS INSCRITOS		
	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
2014	18	15	33
2015	15	16	31
2016	17	9	26
2017	10	20	30
2018	23	18	41

Fuente: cuadros Prim 2014-18.

b. Escolarización por edades simples

Tabla No.7

Alumnos que culminaron sus estudios segundo grado.

ANO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
2014	15	14	29
2015	24	18	42
2016	19	20	39
2017	22	24	46
2018	21	24	45

Fuente: cuadros Prim 2014-18

c. Sobreedad

Con base a la memoria de labores y cuadros PRIM se encontraron los siguientes datos de sobre edad en alumnos de primer grado 2014-2018

Tabla No.8

Alumno en sobre edad segundo grado

ANO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
2014	01	01	02
2015	02	0	02
2016	01	02	03
2017	04	02	6
2018	02	02	04

Fuente: Libro de inscripción

d. Tasa de promoción anual

Durante los últimos cinco años según los registros de los cuadros PRIM, la tasa de promoción de los alumnos de segundo grado ha sido en buen porcentaje, prueba de ello se presentan los siguientes datos:

Tabla No. 9

Tasa promoción anual segundo grado

AÑO	INSCRITOS			PROMOVIDOS		
	H	M	T	H	M	T
2014	18	15	33	13	12	25
2015	15	16	31	22	17	39
2016	17	9	26	18	18	36
2017	10	20	30	20	20	40
2018	23	18	41	19	19	38

Fuente: cuadros Prim 2014-18

e. Fracaso escolar

De acuerdo a la estadística inicial y los cuadros Prim de fin de año se pudo detectar la cantidad de alumnos de segundo que se inscribieron pero no finalizaron el año escolar debido a distintas circunstancias.

Tabla No. 10
Fracaso Escolar

AÑO	INSCRITOS			PROMOVIDOS		
	H	M	T	H	M	T
2014	18	15	33	13	12	25
2015	15	16	31	22	17	39
2016	17	9	26	18	18	36
2017	10	20	30	20	20	40
2018	23	18	41	19	19	38

Fuente: cuadros Prim 2014-18.

f. Conservación de la matrícula

Comparando los cuadros Prim de fin de año con el libro de inscripción se pudo detectar que en algunos años hubo alumnos que al final se retiraron, pero al final se permanecieron el mayor porcentaje, así como presenta el siguiente cuadro.

Tabla No. 11
Conservación de matrícula

AÑO	INSCRITOS			PROMOVIDOS		
	H	M	T	H	M	T
2014	18	15	33	13	12	25
2015	15	16	31	22	17	39
2016	17	9	26	18	18	36
2017	10	20	30	20	20	40
2018	23	18	41	19	19	38

Fuente: cuadros Prim 2014-18

g. Finalización de nivel

De acuerdo a los registros de la estadística inicial con los cuadros finales de segundo grado en los cinco años anteriores se pudo visualizar que el 98% de alumnos finalizaron en el nivel primario.

h. Repitencia

Es un mínimo porcentaje de alumnos que repiten grado.

Tabla No. 12
Repitencia

ANO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
2014	00	02	02
2015	05	05	10
2016	02	07	09
2017	08	07	15
2018	03	05	08

Fuente: cuadros Prim 2013-17 y libro de registro de evaluación.

i. Deserción

En el caso del segundo grado, durante los cinco años. Se pudo observar que no hubo deserción escolar ya que los niños finalizaron el ciclo escolar sin mayor dificultad.

j. Resultados de aprendizaje

El criterio de lectura logrado en el grado de segundo de la escuela de la aldea Canoguitas es de un 80% ya que existen niños que les cuesta dominar la lectura por lo que el 20% no logran tener el dominio que se practica durante el proceso, debiendo buscar estrategias para obtener mejores resultados.

Resultados de matemática (Primer Grado/Tercero/Sexto)

Con respecto a matemática existe un 70% que logran entender los criterios donde ellos logran dominar y entender de una manera fácil para después demostrarlo a través de ejercicios, pero existe otro 30% que no logran entender los criterios dificultando el dominio de los ejercicios a realizar.

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

La Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Canoguitas, municipio de San Pedro Necta, departamento de Huehuetenango, se encuentra ubicada en el centro de la comunidad, a una distancia de siete kilómetros de la cabecera municipal. La escuela fue fundada aproximadamente en el año de 1930 ya que no existen datos exactos. En esa época existían varias comunidades aledañas que no contaban con escuela

por lo que el centro educativo atendía a algunos alumnos de las comunidades siguientes: Chejoj, La Lima, Ajal, Ixbán, Jolimex, Tuiscus, Naranjales. Era la única escuela de la región. La escuela funciona en plan diario, su modalidad era monolingüe, pero actualmente funciona como modalidad bilingüe, es de tipo mixto, su categoría es pura, su jornada es matutina y el ciclo escolar es anual.

B. De contexto

En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Canoguitas, conviven dos culturas las cuales son la cultura mam y ladina, aunque la última es una minoría, a pesar de esto, no ha generado dificultades al momento de llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje, al contrario las dos culturas se ha beneficiado en practicar las mismas tradiciones y costumbres; el fenómeno que si es visible es la condición económica de los alumnos, ya que existen algunos alumnos viven en pobreza y eso genera que muchas veces llegue al salón de clases bastante desmotivados.

C. De recursos

Durante estos últimos años, el funcionamiento del establecimiento educativo, se ha visto afectado ante la falta de recursos que puedan generar una educación aceptable acorde a los países elites, lamentablemente ni los textos escolares llegan a tiempo, o cuando llegan no son suficientes de acuerdo a la matrícula escolar, nunca se ha contado con tecnología para impartir clases, a pesar de ello la mayoría de los alumnos se han actualizado tecnológicamente en lugares como el hogar o centros de internet que funcionan en las comunidades vecinas.

D. De procesos

A lo largo del ciclo escolar, el director y personal docente se han empeñado en inculcarles a los alumnos una educación integral, a modo que puedan obtener un proceso de enseñanza aprendizaje de acuerdo a las técnicas y estrategias más innovadoras, con lo cual se pretende que el proceso educativo alcance el nivel de los países más desarrollados y que han sido pioneros en la educación. Afortunadamente para este proceso de transición, se ha contado con el apoyo total

de los padres de familia.

E. De resultados de escolarización

La escuela de la aldea Canoguitas se ha identificada por ser una escuela saludable, competitiva, participativa, colaborativa en diferentes actividades locales y municipales. Una de las características del centro educativo es la formación social y deportiva ya que cuenta con los espacios necesarios para las actividades deportivas, también se identifica por tener el clima de propicio de aprendizaje porque garantiza la permanencia del estudiante.

F. De resultados de aprendizaje

Con el pasar del tiempo se ha logrado avanzar la preparación de los estudiantes para que ellos puedan enfrentar cualquier situación que se presenta en la vida cotidiana, apoyándolos de manera adecuada para lograr la competencia indicada ya que el docente debe de actuar positivamente haciendo el cambio constante para la motivación en el aula, así también desarrollar las habilidades que cada estudiante posee y así demostrar su capacidad en cualquier área de su vida personal

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Canoguitas, municipio de San Pedro Necta, departamento de Huehuetenango, la población en su totalidad es maya mam y posee un porcentaje muy bajo en su nivel de vida por lo que su índice de desarrollo humano es bastante pobre. Hay un total de 222 alumnos en los niveles Pre-primaria y Primaria, se logró determinar el rango de edad de los estudiantes que es de 6 a 14 años.

Los padres de familia ingresan a sus hijos en la edad que el Ministerio de Educación exige. En el procesos del nivel primario algunos padres se preocupan muy poco para involucrarse en las actividades escolares de sus hijos y en algunos casos los envían muy tarde al centro educativo por lo que les provoca un bajo rendimiento escolar y

se atrasan especialmente en los grados de primero y segundo, teniendo que repetir dichos grados.

Los padres de familia, al inicio del ciclo escolar, inscribían a sus hijos en el centro educativo, pero por razones económicas, en los grados más grandes se veía el ausentismo de los mismos ya que como en el tiempo de cosecha se los llevaban a las diferentes fincas del interior del país o municipios aledaños a trabajar para obtener un mejor ingreso económico, que les serviría en el sustento diario para el resto del año.

Actualmente este índice de ausentismo ya bajó en un 50% ya que muchos padres cuentan con sus propios terrenos en la comunidad y los trabajan juntamente con sus hijos permitiendo que puedan asistir a sus clases por la mañana y por la tarde al trabajo del campo.

B. Circunstancias psicológicas

Se puede decir que los alumnos de dicho centro educativo están en la edad para desarrollar todo el proceso de aprendizaje. En la comunidad los padres de familia esperan a que sus hijos cumplan la edad escolar para ingresar al nivel 41 que son los seis años. Contribuyendo y formando parte de las actividades escolares que se presentan y automáticamente a la edad de siete años ingresan al nivel 43 en donde la mayoría culminan su primer grado de primaria hasta culminarla a la edad de 12 años.

En algunos casos se da la repitencia por los que un 15% de los estudiantes están en sobre edad. Es importante para las familias de la comunidad, ver el avance de sus hijos ya que en los grados altos de primaria mejoran en varios aspectos tales como: El lenguaje, carácter individual y social, hábitos de higiene, práctica de valores, lo que permite cambios radicales positivos en su personalidad y relación ante los demás.

Actualmente en los grados de primero, los alumnos presentan dificultades en sus L1 por la razón de que desde pequeños los padres y docentes no se comunican el 100% en el idioma materno. Los niños hablan con dificultad en el manejo del idioma materno, no se diga en su L2 que esto es graduable, con forme el niño va creciendo físicamente y va escalando los grados de su carrera académica hasta obtener el 100% del dominio de los dos idiomas que al niño se le inculca en la escuela. Es frecuente considerar las observaciones con relación a las dificultades que el niño presenta en su segundo idioma como lo es el castellano ya que algunos llegan a los grados de quinto a sexto con la falta del dominio oral en su L2 como en su escritura y lectura.

Pero en los niños mames se considera un avance bastante en ellos y no así los niños de la misma escuela que dominan el castellano que ellos definitivamente no pueden entablar pláticas en sus L2 que es el mam pues hay mucho que desear por parte del docente en el manejo de las habilidades lingüística en los niños.

C. Circunstancias sociológicas

Según el índice de desarrollo humano, el nivel económico a veces no les permite facilitarles todas las necesidades para poder estar en la escuela. Los padres tienen las posibilidades y el interés de apoyar a sus hijos para que culminen su nivel primario satisfactoriamente y así poder continuar sus estudios, aunque en algunos casos hay padres de familia con escasos recursos económicos que no permiten poder apoyar a sus hijos por lo que mejor les apoyan para que emigren a otros lugares en busca de trabajo y así poder obtener la ayuda económica cuando estos envía sus remesas.

Actualmente en la comunidad algunos padres de familia se están llevando a su hijos hacia Estados Unidos de Norte América en busca del sueño americano. Esto ha provocado que el ausentismo y deserción se eleve más en el centro educativo poniendo en riesgo la subutilización de los docentes, además de este acontecimiento también se ha visto que la mayoría de los padres de familia le dan

más prioridad a sus hijos varones que a las hembras en las oportunidades de estudio, permitiendo que sus hijas solo culminen el nivel primario y en algunos casos estas se casan a temprana edad. La comunidad cuenta con los servicios básicos como el agua, energía eléctrica, entre otros y está organizada de tal manera que las necesidades se satisfacen logrando la colaboración de todos.

Existen organizaciones como el COCODE, los diferentes comités según los servicios con los que cuentan, así también las diferentes iglesias que practican su religión especialmente la católica, evangélica, carismática, entre otras y la intervención de la Organización de Padres de Familia que velan por la infraestructura y los programas sociales del centro educativo.

D. Circunstancias culturales

Culturalmente la mayoría de la población termina en la edad indicada la culminación de su preparación en el nivel primario. Algunas familias no practican la distinción de género para el estudio ya que la prioridad es más para los Varones por lo que las hembras, prefieren que se queden en sus casas realizando trabajos especialmente en la elaboración de cortes y güipiles que les generan ingresos económicos al venderlos permitiendo también que muchas de las hembras se casen a temprana edad porque resultan embarazadas o deciden independizarse de sus padres. Es importante también resaltar que la comunidad en general son personas colaboradoras que apoyan las labores de la escuela, los docentes del establecimiento, trabajan en equipo a la par de las autoridades locales, cuando se trata de gestionar para mejorar las instalaciones del establecimiento situación que ha permitido el desarrollo físico del edificio escolar.

La comunidad pertenece a la cultura Maya por lo que a través de los años han venido practicando diferentes formas de vivir y convivir. Crían a sus hijos de manera particular interesándose solamente que los mismo puedan trabajar para cuando sean jóvenes, adultos, su visión era en que la mayoría de sus hijos terminaran únicamente el nivel primario y no veían la posibilidad de apoyar a sus

hijos para continuar sus estudios en otro nivel y pedagógicamente para la vida. Solo les interesaba el poder saber leer y escribir ya que un poco porcentaje de la población continuaba sus estudios del nivel medio.

Para ellos los docentes han sido personas que deben cumplir con la obligación de enseñar y aparte de ello educar a sus hijos, no han tenido en alta estima el quehacer del docente. En los últimos años se ha podido visualizar el interés de los padres de familia y educandos de que estudien el nivel básico, diversificado y hasta el nivel superior.

Este ejemplo ha contagiado y se ha hecho viral para varios jóvenes y no han dado marcha atrás, aunque vean las pocas oportunidades de empleo. Los docentes del establecimiento en su mayoría se han actualizado en carreras pedagógicas eso es ganancia para la comunidad educativa porque se permanece en una actitud enérgica con técnicas y estrategias mejoradas para enseñar.

La comunidad se ha caracterizado como trabajadora siempre se ha desarrollado humanamente, ya que la aldea Canoguitas cuenta con buena accesibilidad por lo que existen negocios como tiendas, mini-farmacias, iglesias, y los servicios básicos como: energía eléctrica, agua potable, centro de salud, centro educativo y campo de fútbol. Con estos servicios ha superado económicamente. Como también se han realizado actividades culturales tanto religiosas y sociales, estas actividades se han convertidos como costumbres que han logrado un mejor desarrollo dentro de las misma.

1.1.5. Marco del Contexto Educativo

A. El entorno sociocultural

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Canoguitas, gracias a los programas internacionales como Programas de Naciones Unidas, e Inter vida, ayudaron a construir algunas aulas, y contar con algunos escritorios donados por dicha institución. Es lamentable que el ministerio de Educación no ha hecho algo para

poder ayudar a fortalecer las enseñanzas de los alumnos a través de ayuda donde provean tecnología como computadoras, un material adecuado para un excelente aprendizaje para los alumnos, a causa de ello no se puede contar con una buena enseñanza, por falta de material adecuado y mucho menos contar con un buen aprendizaje de parte del alumno.

A pesar de esta circunstancia lamentable, la labor docente no ha sido obstaculizada, al contrario ha sido un agente de cambio, participativo, orientador, y el apoyo de los padres de familia en este proceso ha ayudado para encontrar el horizonte y de esa manera se ha hecho algunos arreglos para mantener el centro educativo.

Tales como la alimentación escolar, útiles escolares. Valija didáctica, fondos de gratuidad, programas pedagógicas, leamos juntos, contemos juntos, vivamos juntos en armonía, gobierno escolar, bono seguro. El ministerio de salud ha ayudado en desparasitar por lo menos una vez al año a los niños para prevenir de las enfermedades intestinales o parásitos.

La falta de entrega de los padres de familia en apoyo a sus hijos para que sigan estudiando en el nivel básico, bachillerato, diversificado y universidad; por una parte los centros de estudios no se encuentran en la comunidad, están en el municipio y departamento y es por eso los estudios salen muy caro, razones por las cuales de cada diez niños uno sigue los estudios en educación Básico, bachillerato, diversificado, y es raro que alcancen la universidad. La convivencia entre las dos culturas ladina y maya mam ha sido muy fundamental en el proceso de convivencia pacífica que ha permitido avances en el proceso de comunicación en los estudiante.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

En la aldea Canoguitas cuenta con servicios de cable y en un 95% por ciento de la población cuenta con el servicio de energía eléctrica. En un 30% por ciento de la población cuenta con servicio televisivo. Es un medio de comunicación influyente que permite al niño conocer cosas desconocido fuera de su contexto o de su

realidad sin embargo influye en diferente circunstancia de la vida del niño. En la comunidad de Canoguitas los comités se valen de alta voz y buscan lugares estratégicos para dar alguna información sobre sucesos, reuniones, cuotas o cualquier información de importancia al nivel comunitario. Cuentan con los servicios de alcaldes auxiliares y mayores que son los que están obligados de hacer las citas casa en casa, para facilitar información por parte de la dirección de la escuela, o diferentes comités que necesitan dar cualquier información relacionados a los movimientos de servicios de los asociados de cada proyecto.

Información por parte del centro de salud para informar horarios de campañas de vacunación. En pocas oportunidades utilizan los celulares o servicios de programas radiales. Los servicios radiales era la estrella comunitaria como medio de difusión, se concentra principalmente en la naturaleza de lo que ésta representa como medio en si, ya que posee, una calidad que la mayoría de los otros medios no tienen. Uno de los factores más importante de la radio es que su costo de producción es menos elevado que el de los otros medios, estas características, a su vez, nos permiten utilizar diversos elementos creativos como voces, música y anunciadores.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Canoguitas cuenta con un mínimo porcentajes de personas preparadas académicamente y es por eso hay poco conocimiento acerca de las nuevas tecnologías de la información y comunicación que permiten procesar, almacenar, sintetizar, recuperar, y presentan información representada de la más variada forma que ayuden a difundir contenidos informacionales. Gracias a estas tecnologías, los docentes centran sus estrategias didácticas en una formación basada en el alumno dentro de un entorno interactivo de aprendizaje que exigirá una actitud activa de búsqueda y replanteamiento continuo de contenidos y procedimientos por parte del alumnado, lo que supondrá tomar la iniciativa en su propio aprendizaje y su adecuación a las exigencias formativas del mercado de trabajo actual.

Además de construir para el docente actualizado, el acceso a nuevas formas de

comunicación que le permitirá encontrar material abundante para aplicar en sus clases, así como la posibilidad de trabajar en grupo e incluso, el intercambio de experiencias educativas, lo que redundará en la calidad de la enseñanza. Las nuevas tecnología van creando ambientes atractivos en los estudiantes que los motiva a interactuar con el mundo exterior ya no se trata de algo nuevo para los docentes, si no se ha convenido en un instrumento de enseñanza y un elemento más del contexto educativo.

D. Factores culturales y lingüísticos

Las creencias y las costumbres son factores que han identificados a la comunidad de Canoguitas ya que son transmitidos por los abuelos generación en generación, enriquecidos de mucho sabiduría y valores humanos. El CNB se enfoca en la educación bilingüe y pertinencia cultural, el docente es libre de su cátedra para dar una enseñanza significativa de acuerdo al contexto. Al nivel nacional se ha reconocido el valor de la enseñanza en el L1 del niño durante el proceso de estudio en primaria. El niño aprende mejor si se le enseña en su idioma materno y luego se le enseña un poco en su L2.

Los estudiantes captan mejor cuando se les enseña en su L1 y después deben aprender en el L2 . Canoguitas en un 90% son mames y reciben educación en su L1 de primer grado a cuarto, quinto y sexto la enseñanza reciben en el L2 que es el castellano pues tal procedimiento afecta a lo largo de su permanencia en la escuela. En el centro educativo de la aldea Canoguitas, los niños hablan el 100% el idioma Mam y la escuela cuenta con un maestro bilingüe en pre- primaria, en primaria hay cinco maestros bilingües, una maestra bilingüe reubicada, y dos maestros monolingües Castellanos. El idioma Mam ha servido para la transferencia de aprendizajes por parte de los docentes de un manera aceptable contando con que la mayoría son docentes bilingües Mam-Español.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura

Actualmente la escuela cuenta con dos niveles: Pre primaria y Primaria, no hay cobertura de la etapa número cinco, ni el nivel medio. Se inicia a trabajar con Pre-primaria a los seis años de edad. El nivel primario está confrontado por dos ciclos. La primera es de los grados de primero, segundo y tercero y el segundo ciclo comprende cuarto, quinto y sexto, en su mayoría de los estudiantes culminan la primaria con el rango de edad de acuerdo a lo que establece el Ministerio de Educación, que en primer grado el estudiante debe de tener una edad de siete años aunque hay años en que los niños ingresan con la características de sobre edad como en el caso del año 2017.

En sexto grado los educandos tienen que tener una edad de doce años para culminar el nivel primario, pero se da el caso de sobre edad. Por diferentes problemas que se les presenta en el proceso del ciclo escolar. La amenaza que tenemos en la escuela en cuanto la cobertura educativa es la migración de los niños hacia Estados Unidos en lo que va de este ciclo escolar dos mil diecinueve han emigrado varios alumnos.

B. Calidad

La escuela de Canoguitas cuenta con siete profesores y dos profesoras total nueve, Seis son profesores en Educación Primaria Intercultural con énfasis en la educación Bilingüe, uno está estudiando todavía en el profesorado y cinco estudian la licenciatura de profesionalización de docentes dos no están en ninguno de las carreras, por lo que se considera que está en marcha una educación significativa y de calidad. La escuela es de modalidad Bilingüe por eso que se ha impulsado la educación bilingüe en la mayoría de los niveles. Se trabaja en el currículo Nacional Base ya que es un instrumento establecido por el ministerio de educación y en ella se establece que la educación se de en forma inclusiva, significativa y constructivista. Los resultados de la educación de los niños han sido aceptados por los padres de familia y los que han egresado de la escuela y han seguido su

educación han sobresalido.

En la comunidad educativa es recomendable que todos los docentes estén actualizados para ejercer una labor de calidad que tienda a fortalecer a los estudiantes para obtener promociones de alumnas y alumnos activos, proactivos, que ejercen una producción positiva, que contribuya a mejorar la forma de vida. Para ejercer una labor docente que ayuda a preparar eficientemente a la población de estudiantes de este nivel, se debe actualizar los conocimientos y especializarse en el nivel educativo donde se trabaja para que la calidad educativa que se ofrezca a los estudiantes que sea competitiva.

Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología para poder tener una educación de calidad.

C. Modelo de gestión

El mural de transparencia de los cuatro programas del Ministerio de Educación se encuentra en la dirección de la escuela a la vista de los visitantes que necesitan información sobre el manejo financiero, la nómina de los comités y gobierno escolar.

En la dirección se encuentra archivada la papelería relacionado a liquidación, libros de caja por la cantidad de dinero que se maneja y el libro de almacén donde se anota el ingreso y egreso de los productos de alimentación. libros de caja por la cantidad de dinero que se maneja y el libro de almacén donde se anota el ingreso y egreso de los productos de alimentación.

Los informes financieros se reportan a cada tiempo en el sistema de registro la cantidad de estudiantes inscritos en los dos niveles, en todos los años al final del ciclo escolar se entrega informes en las coordinaciones sobre los resultados que se obtuvieron al finalizar el ciclo escolar manejando las siguientes papelerías: cuadros Prim de todos los grados, memoria de labores, inventario general, libros de

evaluaciones, hojas de servicios, y otros. Demostrando transparencia en todo el proceso de la gestión.

Cada cuatro años se hace el cambio de autoridades tanto en el gobierno central como también el gabinete del Ministerio de Educación por lo que cada Ministerio o gobierno implementa nuevas o diferentes estrategias de estado. En relación a esto la misma comunidad se ha formado como un ente que vela por un modelo de gestión que gargantica mejoras reales en la comunidad.

En la escuela de Canoguitas las personas están organizadas en diferentes comités, en el caso de educación se cuenta con un comité de padres de familia que coordina las actividades en pro de la educación. El docente juega un papel importante dentro de la comunidad educativa, siendo el mejor guía para los niños y padres de familia.

D. Recurso humano

La escuela cuenta con 172 alumnos, estudiantes beneficiados en los dos niveles Pre-primaria y Primaria se tiene el apoyo de nueve docentes que prestan sus servicios de acuerdo a las necesidades de cada uno de los niños y niñas, en todo el proceso educativo se ha visto la participación de los padres de familia en las diferentes reuniones y en actividades escolares y extraescolares, las madres de familia también han contribuido conjuntamente con la comisión de refacción, en la elaboración del alimento escolar en el centro educativo. El director del centro educativo ha sido una persona con capacidad en desempeñar la función de dirigir un grupo de estudiantes, docentes, y padres de familia y así mantener un buen equipo de trabajo bastante responsable y colaborador en todos los aspectos. La distribución de grados de este centro educativo se ha realizado de acuerdo al perfil que posee cada docente para que el recurso humano sea aprovechado de la mejor forma necesaria. La mayoría de profesores se están actualizando y están preparados para atender cualquier grado.

El proceso educativo intercultural se concreta con la utilización del idioma propio de

la región paralelamente con el idioma español como instrumentos de comunicación y para el desarrollo afectivo, cognitivo y social. El propósito de la educación en valores es afirmar y difundir los valores personales, sociales y cívicos, éticos, espirituales, culturales y ecológicos. Con ello se pretende sentar las bases para el desarrollo de las formas de pensamiento, actitudes, y comportamientos orientados a una convivencia armónica en el marco de la diversidad socio- cultural.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

La Educación Bilingüe Intercultural (EBI), es un modelo educativo, su principal enfoque es enseñar en los idiomas a las dos o más culturas existentes en una comunidad respetando el contexto en donde se desenvuelve la persona humana. La escuela es rural porque está ubicada en una aldea y es de modalidad bilingüe. La población estudiantil en su mayoría pertenecen a la cultura maya mam, cuenta con un mínimo grupo de monolingüe es por eso de que se ha implementado en los dos niveles una educación con pertinencia cultural.

Los docentes bilingües son los encargados de atender a los estudiantes de segundo ciclo, en este caso en Canoguitas hasta se atiende a los niños de cuarto grado, esto se hace para que la enseñanza aprendizaje que se quiere transmitir sea entendible y comprensible ya que los niños y niñas a su temprana edad no se les estimulo haber un segundo idioma es aquí donde entra la función del docente bilingüe para mejorar el desarrollo educativo en cada uno de los estudiantes y una educación bilingüe con pertinencia, significativo, y calidad.

La interculturalidad en el establecimiento se comparte en una forma armónica, no existe distinción de culturas, los estudiantes conviven armoniosamente siendo esto producto de la educación que se les está facilitando como uno de los principios formativos es la tolerancia hacia quienes no comparten las mismas creencias que la mayoría, la cultura mestiza y maya a pesar de ser culturas diferentes se han fusionado o comparten las diferentes culturas de una manera positiva.

F. Aumento a la inversión educativa

El Ministerio de Educación, no cumple con el presupuesto establecido de acuerdo con el artículo 102 de la ley de Educación Nacional que es el 7% del producto bruto. Actualmente solo se tiene el apoyo del 3% esto es muy poco para cubrir las necesidades que se tiene en los centros educativos, actualmente se manejan algunos programas en beneficio de los niños y niñas para mejorar la asistencia y retención de los estudiantes en todos los grados durante el ciclo escolar.

Se tiene el apoyo de los cuatro programas del Ministerio de Educación (Alimentación escolar, valija Didáctica, fondo de gratuidad y útiles escolares) también se recibe una dotación de texto de matemática, Comunicación y Lenguaje L1 y en L2; Medio Social y Natural. Los productos que se entregan fuera de tiempo ha perjudicado el proceso educativo. Año con año deben al inicio del ciclo escolar deben estar entregados a los centros educativos.

Al hacer utilizados al inicio de años para los estudiantes, también se ha tenido el problema que los textos no vienen de acuerdo a la cantidad de niños, por la razón de que se valen de la estadística con fecha retroactiva. Se ha visto el incrementado de la inversión por parte de las autoridades competentes, en el año 2018, se recibía tres quetzales por niño diariamente y en el año 2019 se recibe cuatro quetzales por cada niño, por lo que se ha incrementado dando lugar a que se cubran las verdaderas necesidades en educación.

G. Equidad

Toda persona humana es digna de ser tratado por igual sin importar el género que pertenece. Así como aparecen en la Constitución Política de la República de Guatemala. El derecho a una educación gratuita, obligatoria y laica para todas las personas de nacionalidad Guatemalteca. La escuela es de tipo mixto porque se atiende a niñas y a niños. En donde se le da la participación por igual en las actividades que se hacen dentro del aula, incluyendo las actividades culturales y deportivas que se realizan año con año, se ha tomado como parte de su recreación.

En los años anteriores los padres de familia no apoyaban a sus hijas en realizar dicho deporte por ser mujeres, ahora a través de la concientización ya no siguen mentalizados con estereotipos que viene a perjudicar la integridad de las niñas. Ahora se cuenta con iguales oportunidades, derechos, y obligaciones para todos.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

El Ministerio de Educación ha implementado las ocho políticas educativas, a nivel nacional. Se hizo con el fin de mejorar las condiciones de los centros educativos que se encuentran en áreas urbanas y rurales en el territorio guatemalteco para lograr desarrollo integral de la persona humana, potencializando la cobertura de los programas de apoyo para la niñez. La calidad educativa de manera incluyente e iguales oportunidades para todos hablando de las cuatro culturas existentes en el país a través de modelos de gestión donde toda la comunidad educativa como recurso humano forma parte de un nuevo cambio en el sistema educativo. La educación de Guatemala enfrenta grandes retos, especialmente en cuanto a calidad, que constituye una prioridad impostergable y exige, no solo conocer datos y resultados de la posición que ocupa en la medición latinoamericana, sino también, desarrollar acciones concretas, responsables y prontas que transformen esta realidad.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

De los problemas más notables son: ausencia de trilogía educativa en la comunidad educativa, desinterés de los padres de familia, inasistencia de los niños en clases, desinterés de los niños en el proceso de aprendizaje, no estudian en sus casas, no hacen las tareas en casa, deficiencia en aprendizaje falta de retención, deficiente habilidad lecto-escritura, no hay comprensión lectora, falta de comunicación en L2, poca retención, deficiencia de comprensión.

1.2.2. Selección de problema prioritario

Tabla No. 13

Matriz de priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-Subtotal 1 X Subtotal 2 TOTAL)	Subtotal 2 (F-Subtotal 1 X Subtotal 2 TOTAL)
	A - Magnitud y	B -	C -	D	E -		F	G.		
Ausencia de trilogía educativa	1	1	2	1	1	6	1	0	1	6
Desinterés de los padres de familia	2	1	1	1	1	6	1	0	1	6
Inasistencia a clases.	0	1	1	1	2	5	2	2	4	20
Desinterés de estudiantes	2	2	1	1	1	7	1	2	3	21
No estudian en sus casas	1	2	1	1	2	7	1	2	3	21
No hacen las tareas en casa	2	1	1	1	2	7	1	2	3	21
Deficiencia en aprendizaje.	2	2	1	1	1	7	1	2	3	21
Falta de retención	2	1	0	1	0	4	1	2	3	12
Deficiente habilidad lecto escritura	2	2	1	1	1	7	2	2	4	28
No hay comprensión lectora	2	2	2	1	0	7	1	2	3	21
Falta de comunicación en L2	2	1	1	1	1	6	2	2	4	24
Poca retención.	2	1	0	1	0	4	1	2	3	12
Deficiencia de comprensión en L2	2	2	1	0	0	5	1	2	3	15
Déficit en pensamiento lógico.	2	1	1	0	1	5	1	2	3	15
Deficiencia memorización.	2	1	0	1	0	4	1	2	3	12

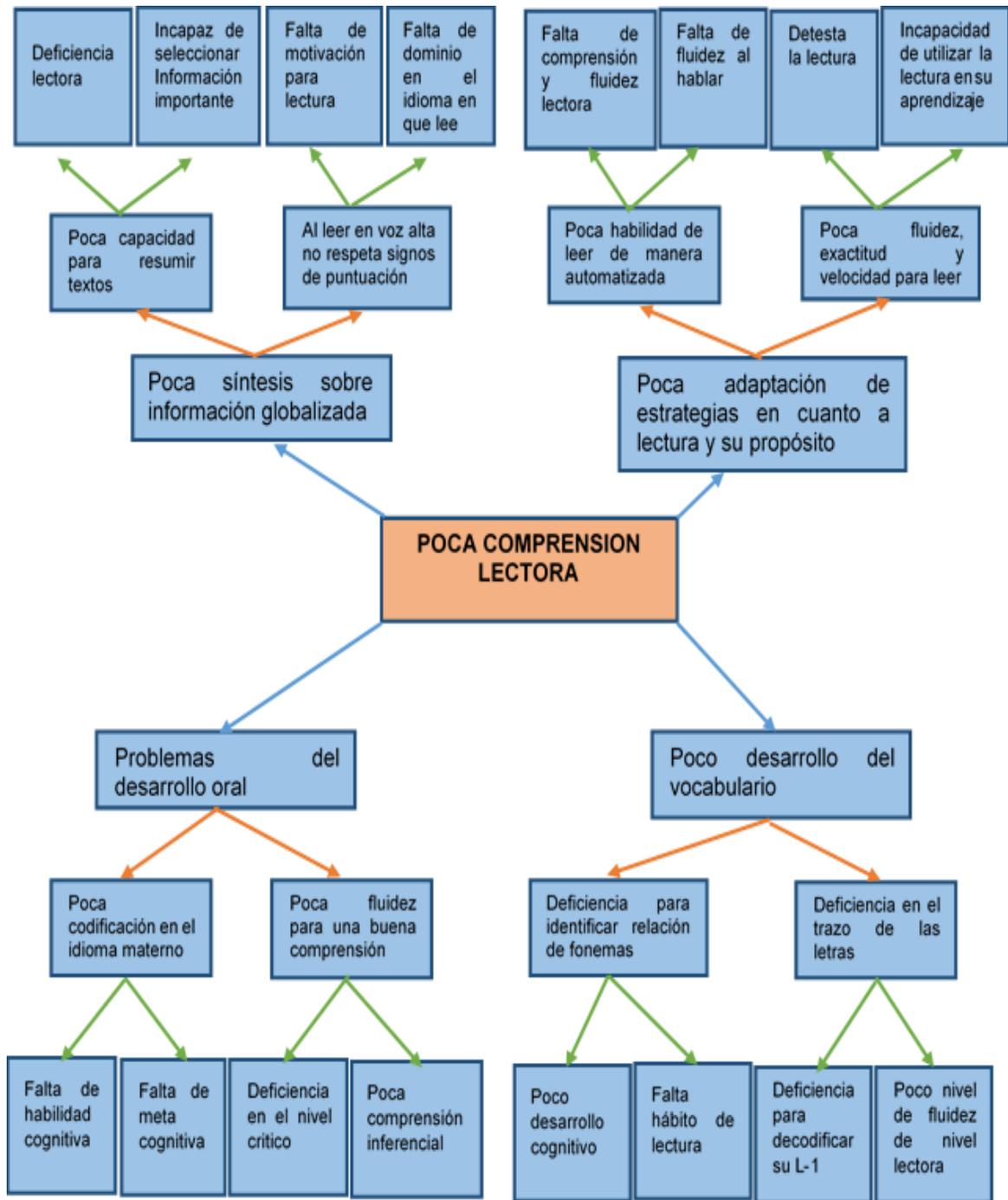
CRITERIO	ESCALA DE Puntuación		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la situación	Corto Plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Débil registro	Muy difícil registro
F. Interés de solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: elaboración propia

1.2.3. Análisis de problema

Figura No. 1

Arbol de problemas



Fuente: elaboración propia

1.2.4. Identificación de demandas

A. Demandas sociales.

Son aquellas carencias existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción, las demandas que proceden de las relaciones sociales determina de una sola vez no sola la producción del objeto sino también la manera en que será consumido, entre las cuales podemos mencionar: la educación, la seguridad, la economía, la identidad espiritual como cultural, el empleo, la justicia, la participación y la necesidad de vivienda de cada uno de los habitantes.

B. Demandas Institucionales.

En las demandas institucionales se mencionan a varias participantes en la que por su presencia hace funcionar y de lo cual dicha institución exista; en primer lugar está el docente que atiende a los seis grados o sea el unitario, esta el docente que atiende a varios grados, los docentes que atienden a una sobrepoblación de alumnos, la falta de pupitres en las escuelas, falta de libros contextualizados, capacitación a cada uno de los docentes de los distintos grados la infraestructura y como también los materiales didácticos.

C. Demandas poblacionales.

Esta clase de demandas se refiera a la forma en que está organizada la población sus debilidades y avances que ha surgido y a los que se pretende mejorar en el futuro, entre los cuales podemos mencionar: padres de familia, maestros con una vocación innata a su trabajo, maestros actualizados con programas como esta profesionalización, apoyo de las autoridades, el analfabetismo, la migración a Estados Unidos de América, pobreza, el flagelo del trabajo infantil y la desnutrición.

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

A. Características

Tabla No. 14

Características de los actores

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Alumnos	Jugar, aprender a leer y escribir	Voluntad de aprender Equidad de género y práctica de valores.	Falta de interés en el aprendizaje.	Derecho de estudiar. Amenazas Migración y desplazamiento	Buena comunicación entre estudiantes docente y padres de familia	Adquisición de conocimientos, Habilidades y destrezas de los estudiantes.	Desarrollar el trabajo formativo y el aprendizaje en el aula.
Padres de familia	Que los hijos aprenden a leer y escribir y que puedan desenvolverse en la vida.	Voluntad de apoyar a sus hijos durante el proceso de Enseñanza ya que existe un centro educativo.	Poca atención a sus hijos, y la mayoría son Analfabetas.	Padre con inmuebles productivos. Amenazas Migración	Comunicación entre padre hijo y docente	Conocimientos sobre los avances académicos	No hay Participación de todos en las reuniones desarrolladas.
Maestros	Que sus alumnos Que sean capaces en aprenden a leer y a escribir	Formados y estudiados con capacidad de enseñar. Vocación según el nivel.	Que no se interesan por actualizarse Poco interés de investigar herramientas y metodologías	Existencia de variedad universidades Amenazas Recursos Económicos	La buena relación con otras autoridades comunicación con respeto entre ellos.	Capaz de dirigir cualquier actividad con actitud de cambio.	Demostrar que cambios urgen para un país Ser escuchado

Directores	Ser tolerante y guiar a toda la comunidad educativa	Que se desarrollen capacitaciones constantes.	Falta de conocimientos administrativos.	Actualización. Amenazas Factor tiempo	Comunicación asertiva con la comunidad educativa y otras autoridades	Capacitado y con Conocimiento de legislación.	Que Las autoridades tomen en cuenta la participación de todo el personal docente.
Autoridades Educativas	Acompañar al gremio para lograr una educación de calidad de los estudiantes.	Relaciones interpersonales Preparación académica	Falta de atención al área rural	Velar las realidades educativas Amenazas Visitar a todos los centros	Comunicación constante para el bien del trabajo	Buena relación con el gremio magisterial	Que las autoridades educativas participen junto con el gremio en todas las actividades
ONGs	Apoyar por las necesidades y apoyar a la comunidad educativa	Buscar ayuda con voluntad y deseo de servir	No tiene conocimiento de la realidad educativa	Trabajar con el sector público. Amenazas Trabajan por lapso de tiempo	Falta de relación y comunicación	Disposición de ayuda por totalidad de las necesidades presentadas	Gestionar espacio para recibir apoyo al centro educativo
Proveedores	Es un medio para facilitar la compra de productos, sin ningún apoyo.	Capacidad para distribuir productos	Precios altos de productos.	Calidad en productos Amenazas Perder clientes.	Comunicación constante por la entrega oportuna de productos	Ayuda en la educación de los educandos	Que se tomen en cuenta en las capacitaciones realizadas en cuanto a la alimentación

OPF	Prestan sus servicios para beneficios para los programas del centro educativo.	Elegidos por la asamblea y legalmente nombrados	Falta de interés o desconocimiento del manejo de fondos	Aprender a gestionar Amenazas Sanción por no tener los registros al día		Buena comunicación por las decisiones tomadas y viaje que realizan	Resultados positivos en cuanto al manejo de fondos	Que todos los integrantes de la organización participen por igual.
-----	--	---	---	---	--	--	--	--

Fuente: elaboración propia

B. Influencias

Tabla No.
15 Influencias

	BAJA INFLUENCIA	ALTA INFLUENCIA
BAJO DE INTERÉS	Alcalde Tienda Proveedores ONG	Docentes Alumnos Padres de familia Coordinador Distrital COCODES OPF
ALTO INTERÉS	Alcaldes COCODES STEG Proveedor	Alumnos. Maestros. Padres de familia Directores Gobierno escolar OPF ONG

Fuente: elaboración propia

C. Criterios

Tabla No. 16

Criterios de selección de actores

ACTORES	INFLUENCIA	INTERÉS
Los alumnos	C1 Trabaja en el entorno educativo. C6 Es un posible usuario de los productos finales de tratamiento.	C3 Es un posible apoyo o amenaza.
Los padres de familia	C1 Trabaja en el entorno educativo, C2 Tiene poder político.	C3 Es un posible apoyo o amenaza. C6 Es un posible usuario de los productos finales de tratamiento.
Maestros	C1 Trabaja en el entorno educativo C2 Tiene poder político.	C1 Trabaja en el entorno educativo C4 Tiene capacidad de conseguir financiamiento.
Directores	C1 Trabaja en el entorno educativo C2 Tiene poder político.	
Autoridades educativas	C1 Trabaja en el entorno educativo C2 Tiene poder político.	C3 Es un posible apoyo o amenaza. C4 Tiene capacidad de conseguir financiamiento. C5 Es propietario de un posible sitio de tratamiento.
OPF	C2 Tiene poder político.	C3 Es un posible apoyo o amenaza. C4 Tiene capacidad de conseguir financiamiento.
ONGs	C1 Trabaja en el entorno educativo C2 Tiene poder político. C4 Tiene capacidad de conseguir financiamiento.	C3 Es un posible apoyo o amenaza. C4 Tiene capacidad de conseguir financiamiento.
COCODES	C1 Trabaja en el entorno educativo C2 Tiene poder político. C4 Tiene capacidad de conseguir financiamiento.	C3 Es un posible apoyo o amenaza. C4 Tiene capacidad de conseguir financiamiento.

Fuente: elaboración propia

D. Características típica

Tabla No. 17

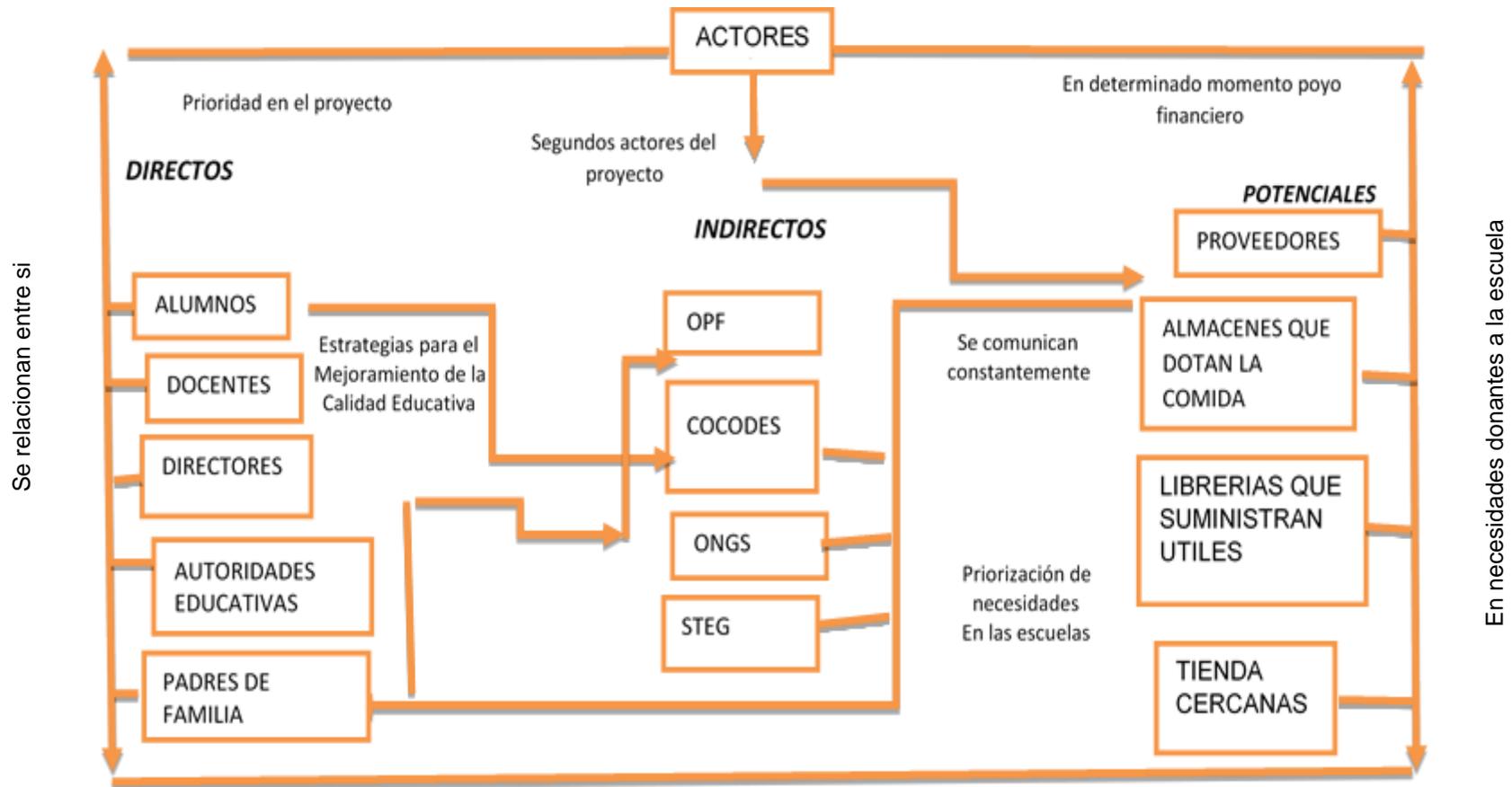
Características Típicas

Actores	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de Integración y acciones requeridas
Los alumnos	Jugar y aprender lecciones.	Culminar una carrera	Mejora la socialización.
Los padres de familia	Que sus hijos aprenden a leer y a escribir.	Existencia de los programas educativos	Involucración en actividades escolares
Maestros	Que los alumnos bajo su cargo aprenden a leer y escribir	Profesionalización	Tomar en cuenta las peticiones.
Directores	Que los alumnos salgan bien preparados en las cuatro habilidades.	Capacitaciones constantes	Escuchar sus puntos de vista.
Autoridades educativas	Mantener la matrícula escolar.	Conocimiento en legislación.	Promover actividades gremiales
OPF	Que la alimentación escolar llegue bien y que este en buen estado.	Participación en reuniones.	Dar valor a todos los miembros de la organización.
ONGS	Apoyar a los centros educativos necesitados.	Abrir espacios de cobertura.	Involucrar en cualquier actividad
COCODES	Coordinar y dirigir las demás autoridades de la comunidad.	Mantener en unidad la comunidad	Integración en reuniones educativas
Proveedores.	Vender los productos y que lleguen en las escuelas	Obtener clientes.	Dar oportunidad a que venden sus productos.

Fuente: elaboración propia

E. Diagrama de relaciones

Figura No. 2
Diagrama de relaciones



Fuente: elaboración propia

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

Tabla No. 18

Matriz DAFO

Factores Negativos		Factores Externos
DEBILIDADES D1. Problemas de fluidez y velocidad lectora D.2 Deficiencia habilidad en comprensión lectora D.3. Poco interés en la lectura. D.4. Desmotivación por la pérdida de secuencia de la enseñanza aprendizaje en comprensión lectora. D.5 Estudiante desinteresado D.6. Le cuesta comunicar. D.7. Poca fluidez escrita D.8. Bajo rendimiento escolar D.9. Incomprensión lectora D.10. Problemas fonológico.	AMENAZAS A1 Analfabetismo alto. A2. Ausencia de talleres sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora. A3. Presupuesto insuficiente. A4. Desactualización docente. A5. Metodología inadecuada. A.6. Ausentismo y Deserción. A.7. lectura deficiente. A. 8. Mal sentido de pertinencia A.9. Mal ordenado A.10. Mal rendimiento académico.	
FORTALEZAS F.1. Participan, tienen iniciativa. F.2. Libros propiedad de los estudiantes- F.3. Métodos apropiados F.4. Docente egresado del PADEP/D F.5 Programas de apoyo. F.6. Aula letrada F.7. Media hora de lectura diaria. F.8. Actitud docente innovadora F.9. Aplicación adecuado de nuevos métodos en el proceso de enseñanza aprendizaje en comprensión lectora. F.10 Uso de rincones de aprendizaje.	OPORTUNIDADES O.1. Uso de la tecnología. O.2. Participación activa de los estudiantes. O.3. Alimentación escolar por PCI y MINEDUC. O. 4. Libros de lectura donado por PCI O.5. Programa leamos juntos del MINEDUC. O.6 Implementación de nuevos métodos en el proceso enseñanza aprendizaje en comprensión lectora por el MINEDUC a través del docente del PADEP/D O.7 Concurso promovido por PCI. O.8 Material de lectura existentes en la escuela O.9. Programas de Alimentación escolar O.10 Docente altamente profesional.	
Factores Positivos		

Fuente: elaboración propia

1.3.2.Técnica Mini-Max

Tabla No. 19
Técnica Mini-Max

	Oportunidades (externas, positivas)	Amenazas (Externas, negativas)
Fortalezas (internas, positivas)	<p>F.1 Participación, tienen iniciativa. O.2. Participación activa de los estudiantes</p> <p>F.2. Libros propiedad de los estudiantes- O.5. Programa leamos juntos del MINEDUC.</p> <p>F.3. Métodos apropiados O.10 Docente altamente profesional.</p> <p>F.4. Docente egresado del PADEP/D O.10. Profesionalización docente USAC- EFPEM-STEG</p> <p>F.5 Programas de apoyo. O.5. Programa leamos juntos del MINEDUC.</p> <p>F.6. Aula letrada O.8 Material de lectura existentes en la escuela.</p> <p>F.7. Media hora de lectura diaria. O.5. Programa leamos juntos del MINEDUC.</p> <p>F.8. Actitud docente innovadora O.10 Docente altamente profesional.</p> <p>F.9 Aplicación adecuado de nuevos métodos en el proceso de enseñanza aprendizaje en comprensión lectora</p> <p>O.6 Implementación de nuevos métodos en el proceso enseñanza aprendizaje en comprensión lectora por el MINDEDUC a través del docente del PADEP/D</p> <p>F.10 Uso de rincones de aprendizaje O.7 Concurso promovido por PCI.</p>	<p>F.1 Participación, tienen iniciativa. A.1 Analfabetismo alto</p> <p>F.2 Libros propiedad de los estudiantes A. 7. Lectura deficiente.</p> <p>F.3 Métodos apropiados A. 5. Metodología inadecuado</p> <p>F.4 Docente egresado del PADEP/D A. 5. Metodología inadecuada.</p> <p>F.5 Programas de apoyo. A 2. Ausencia de talleres sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora.</p> <p>F.6 Aula letrado A.7. lectura deficiente.</p> <p>F.7 Media hora de lectura diaria.. A.7. lectura deficiente.</p> <p>F.8 Actitud do cente innovadora A4. Des actualización docente.</p> <p>F. 9. Uso de rincones de aprendizaje. A.10.Mal rendimiento académico.</p> <p>F.10</p>

<p>Debilidades (internas, negativas)</p>	<p>D.1 Inadecuado uso de metodología en el proceso enseñanza aprendizaje en comprensión lectora. O.6 Implementación de nuevos métodos en el proceso enseñanza aprendizaje en comprensión lectora por el MINDEDUC a través del docente del PADEP/D</p> <p>D.2. Deficiencia habilidad en comprensión lectora.. O.2 Libros de textos contextualizados dotado por el MINEDUC.</p> <p>D.3 No hay acompañamiento de padres de familia en el desarrollo de tareas en casa. O.7 Aportes de líderes comunitarios con saberes en comprensión lectora</p> <p>D.4 Desmotivación por la pérdida de secuencia de la enseñanza comprensión lectora. O.5 La comprensión lectora como el motor del índice de desarrollo humano</p> <p>D.5 No hay actitud de cambio por parte del docente. O.9 Inducción a docentes del PADEP/D por el MINEDUC a través de los bonos.</p> <p>D.6 La falta de utilización de material didáctico (concreto y semiconcreto) en el aula</p> <p>0.10 Implementación de rincones de aprendizaje con materiales contextualizado</p> <p>D.7 Falta de juegos que motive la competencia en comprensión lectora. O.3 Docente actualizado</p> <p>D.8 Escritura deficiente. O.4 Docente con experiencia en el manejo de nuevos metodologías en comprensión lectora.</p> <p>D.9 Problemas de fluidez y velocidad lectora 0.1 Amplitud de recursos didácticos o pedagógicos en línea.</p> <p>D. 10. Poco interés en la comprensión lectora. 0.8 Recursos humanos y materiales.</p>	<p>D.1 Inadecuado uso de metodología en el proceso enseñanza aprendizaje en comprensión lectora. A.3 Deserción escolar</p> <p>D.2 Deficiencia habilidad en comprensión lectora. A.5 Metodología inadecuada.</p> <p>D.3 No hay acompañamiento de padres de familia en el desarrollo de tareas en casa. A.5 Metodología inadecuada.</p> <p>D.4 Desmotivación por la pérdida de secuencia del aprendizaje comprensión lectora.. A.8.La falta de matriculación educativa en los padres.</p> <p>D.5 No hay actitud de cambio por parte del docente. A.11.Ausencia de materiales tecnológicos</p> <p>D.6 La falta de utilización de material didáctico (concreto y semiconcreto) en el aula A7. Valija didáctica deficiente.</p> <p>D.7 Falta de juegos que motive la competencia en comprensión lectora. A10.La escuela no cuenta con áreas recreativos.</p> <p>D.8 Comprensión lectora deficiente. A.2 Poca inversión en educación...</p> <p>D.9 Problemas de fluidez y velocidad en comprensión lectora. A.9. Alumnos quieren migrar a los estados unidos con sus padres.</p> <p>D. 10. Poco interés en la comprensión lectora. A.6 Desinterés de los padres de familia.</p>
--	--	---

1.3.3. Vinculación estratégica

A. Vinculación Fortalezas Oportunidades.

F.1. Participación, tienen iniciativa. O.2. Participación activa de los estudiantes La participación activa de los estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje, fortalece o enriquece buenos trabajos, conocimientos, es una buena iniciativa para seguir adelante con los estudios.

F.2. Libros propiedad de los estudiantes. O.5. Programa leamos juntos del Ministerio de Educación.

La presencia de los materiales en las manos de los estudiantes, fortalece el desarrollo del programa leemos juntos, los cuales motivarán a los estudiantes para alcanzar los objetivos que se pretenden alcanzar en el curso Comunicación y Lenguaje.

F.3. Métodos apropiados. O.10. Docente altamente profesional.

La aplicación de la metodología apropiada en el curso de Comunicación y Lenguaje, fortalece al docente altamente profesional que ayudará a los estudiantes asimilar los contenidos programáticos con mucha facilidad.

F.4. Docente egresado del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- O.10. Profesionalización docente de la Universidad de San Carlos

Son recursos humanos al máximo, el hecho de que la comunidad educativa cuente con docentes altamente profesional, preparados en Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- y que sus experiencias y conocimiento fortalecerá a mejorar la calidad educativa que exige el Ministerio de Educación.

F.5. Programas de apoyo. O.5. Programa leamos juntos del Ministerio de Educación.

Los programas de apoyo motivan a los centros educativos para desarrollar con

excelencia los programas leamos juntos del Ministerio de Educación en una forma sistemática que darán buenos resultados a favor de la niñez Guatemalteca.

F.6. Aula letrada. O.8. Material de lectura existente en la escuela.

Un ambiente letrado con material de lectura existente en la escuela, enriquece al estudiante para aprender a leer y comprender de que se trata la lectura ya que la visualización constante en el aula ayuda mejorar la comprensión lectora.

F.7. Media hora de lectura diaria. O.5. Programa leamos juntos del Ministerio de Educación.

Si los estudiantes prestan el tiempo necesario para la lectura llegarán a la posibilidad de usar el lenguaje de diversas maneras y de relacionar oraciones y palabras cargadas de emoción, de esta manera se crean las bases para que los estudiantes desarrollen la creatividad y se favorece la expresión que son unos de los objetivos que pretende el programa leamos juntos del Ministerio de Educación.

F.8. Actitud docente innovadora. O.10. Docente altamente profesional.

Las buenas actitudes del docente contribuyen a facilitar una educación significativa en la vida de los estudiantes, competencias que motivarán al estudiante de seguir adelante con su carrera hasta que logre alcanzar las metas propuestas.

F.9. Aplicación adecuado de nuevos métodos en el proceso de enseñanza aprendizaje en comprensión lectora. O.6. Implementación de nuevos métodos en el proceso enseñanza aprendizaje en comprensión lectora por el Ministerio de Educación a través del -PADEP/D-.

Si se aprovecha al máximo la aplicación de metodologías y estrategias en el aula por los docentes del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente - PADEP/D-, se podrán tener mejores resultados en la enseñanza de comprensión lectora, por eso se recomienda implementar al máximo nuevos métodos

sugeridos en el proceso enseñanza aprendizaje en la competencia de comprensión lectora en el curso de Comunicación y Lenguaje.

F.10. Uso de rincones de aprendizaje. O.7. Concurso promovido por PCI.

El uso de rincones de aprendizaje en el aula estimula la comprensión lectora en el niño y cuando hay concursos a desarrollar ayuda a realizar competencias a nivel de aulas como una estrategia para impactar los trabajos que se realizan y se comparten experiencias por los trabajos a exponer al nivel de aulas o sector.

B. Vinculación debilidades-oportunidades

D.1. Inadecuado uso de metodología en el proceso enseñanza aprendizaje en comprensión lectora. O.6. Implementación de nuevos métodos en el proceso enseñanza aprendizaje en comprensión lectora por el Ministerio de Educación a través del docente del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente - PADEP/D-

Si el docente hace uso inadecuado de la metodología para impartir el curso, comunicación y lenguaje, en la competencia comprensión lectora, recibirá resultados deficientes, por eso el Ministerio de Educación a través del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- implementa nuevas estrategias metodológicas a través del docente egresado del programa.

D.2. Deficiencia habilidad en comprensión lectora. O.2. Libros de textos contextualizados dotado por el Ministerio de Educación.

Los estudiantes poseen bajo rendimiento escolar, mucha deficiencia en habilidad comprensión lectora en el curso de comunicación y lenguaje, sin embargo, deben aprovechar los libros de texto contextualizado que el Ministerio de Educación dota a cada establecimiento, dichos recursos ayudaran para nivelar los estándares educativos propuestos por el Ministerio de Educación.

D.3. No hay acompañamiento de padres de familia en el desarrollo de tareas en casa. O.7. Aportes de líderes comunitarios con saberes en

comprensión lectora. En la comunidad educativa, los padres de familia brindan muy poco acompañamiento en la realización de tareas educativas de sus hijos, por lo tanto, deben agenciarse de los conocimientos que poseen los líderes comunitarios en cuanto a los saberes comprensión lectora en la vida cotidiana sobre lo que es comunicación

D.4. Desmotivación por la pérdida de secuencia de la enseñanza comprensión lectora. O.5. La comprensión lectora como el motor del índice de desarrollo humano

El alumno se desmotiva por la pérdida de secuencia de su aprendizaje en comprensión lectora, el docente debe motivarlo y orientarlo sobre las ventajas que ofrece la competencia que es el motor del índice de desarrollo humano.

D.5. No hay actitud de cambio por parte del docente. O.9. Inducción a docentes del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente - PADEP/D- por el Ministerio de Educación a través de los bonos.

El docente desactualizado necesita ayuda y el Ministerio de Educación está consciente de sus condiciones de vida, por eso hoy cuenta con el apoyo para su profesionalización y es recompensado por un bonito bono que le motiva actualizarse.

D.6. La falta de utilización de material didáctico (concreto y semi-concreto) en el aula. O.10. Implementación de rincones de aprendizaje con materiales contextualizado.

Si el docente tiene escasa utilización de material concreto y semi-concreto para impartir las clases, debe aprovechar la implementación de rincones de aprendizaje elaborados con materiales del contexto.

D.7 Falta de juegos que motive la competencia en comprensión lectora. O.3 Docente actualizado

El docente debe saber la importancia de los juegos y el cómo aplicarlo en el

proceso de enseñanza aprendizaje de la competencia comprensión lectora en el curso de comunicación y lenguaje, se sugiere compaginar experiencias con el docente actualizado y egresado del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-

D.7. Escritura deficiente. O.4. Docente con experiencia en el manejo de nuevas metodologías en comprensión lectora.

La mayoría de alumnos con deficiencia, les es difícil aprender comprender lo que leen, por eso que se recomienda el servicio del docente con experiencia en el manejo de metodologías apropiadas en comprensión lectora.

Problemas de fluidez y velocidad lectora, Amplitud de recursos didácticos o pedagógicos en línea.

D.10. Poco interés en la lectura. 0.8 Recursos humanos y materiales.

El poco interés en la lectura son problemas que se presentan en el aula por los estudiantes que tienen algún problema pero el servicio de los docentes es fundamental en ese proceso utilizando los materiales adecuados para asimilar los conocimientos.

C. Vinculaciones estratégica Fortaleza-Amenaza

F.1. Participación, tienen iniciativa. A.1. Analfabetismo alto.

La participación y la iniciativa del estudiante en el proceso enseñanza aprendizaje, fortalece el desarrollo académico permitiendo contrarrestar el analfabetismo.

F.2. Libros propiedad de los estudiantes. A.7. Lectura deficiente

Los libros propiedad de los niños ayudan mucho en el proceso de enseñanza aprendizaje en la competencia comprensión lectora, en este proceso los estudiantes son motivados debilitando la lectura deficiente.

F.3. Métodos apropiados. A.5. Metodología inadecuada

La aplicación de métodos apropiados para el desarrollo de competencia ayuda

facilitar la enseñanza aprendizaje a los estudiantes, contrarrestando la aplicación de metodología inadecuada.

F.4. Docente egresado del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- A.5. Metodología inadecuada.

La experiencia del docente egresado del programa de Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- en el manejo de metodología apropiada en la competencia comprensión lectora en el curso de Comunicación y lenguaje permite facilitar los procesos de la enseñanza aprendizaje a los estudiantes cuyo recurso debilita la utilización de metodología inadecuada.

F.5. Programas de apoyo. A.2. Ausencia de talleres sobre técnicas y estrategias de comprensión lectora.

Las existencias de programas de apoyo en los centros educativos ayudan para fortalecer las debilidades que detectan en el proceso educativo fortaleciendo las técnicas y estrategias en el proceso de comprensión lectora.

F.6. Aula letrada. A.7. Lectura deficiente.

Un ambiente letrado enriquece al estudiante para aprender a leer y comprender de que se trata la lectura ya que la visualización constante en el aula ayuda mejorar la comprensión lectora, con este proceso se contrarresta la lectura deficiente.

F.7. Media hora de lectura diaria. A.7. Lectura deficiente.

La práctica de media hora de lectura diaria ayuda a debilitar la lectura deficiente en el aula. Es un proceso lento pero muy seguro y significativo en la vida de los estudiantes ya que el leer es descifrar las letras, también implica comprender lo que se lee, usar la información y disfrutar de la lectura.

F.8. Actitud docente innovadora. A.4. Desactualización docente.

La actitud docente innovadora ayuda a eliminar la desactualización docente ya

que los experimentos rompen los desafíos y producen un resultado que motiva seguir al docente para el desarrollo sostenible. Aplicación adecuada de nuevos métodos en el proceso de enseñanza aprendizaje en comprensión lectora, Implementación de nuevos métodos en el proceso enseñanza aprendizaje en comprensión lectora por el Ministerio de Educación a través del docente del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-

La aplicación adecuada de nuevos métodos en el proceso de enseñanza aprendizaje en la competencia de comprensión lectora en el curso de Comunicación y lenguaje, fortalece a los estudiantes desmotivados por la falta de secuencia del proceso ya que asimilarán con mucha facilidad los contenidos programáticos.

F.9. Uso de rincones de aprendizaje. A.10. Mal rendimiento académico.

El uso de los rincones de aprendizajes son herramientas útiles en el proceso de comprensión lectora que ayudan mejorar el rendimiento académico de los estudiantes que necesitan ayuda.

D. Vinculación estratégica debilidades-amenaza

D.1. Inadecuado uso de metodología en el proceso enseñanza aprendizaje en comprensión lectora. A.3. Deserción escolar

La buena aplicación de metodología en el proceso de enseñanza aprendizaje en comprensión lectora, ayudará a los estudiantes asimilar los contenidos programáticos con mucha facilidad, las cuales contribuirán a disminuir la deserción escolar.

D.2. Deficiencia comprensión lectora, Metodología inadecuada. A.5. Desde el punto Neurociencia se recomienda el desarrollo del método basado en sonidos y letras porque guarda mejor la correlación con el modo que tiene el cerebro de

reconocer palabras escritas, evitando el método que enseña a través de palabras completas que reorienta el aprendizaje hacia el hemisferio derecho en una región que es simétrica al área ubicada en el hemisferio izquierdo. Es inadecuada para llevar a cabo esta función, dificultando así el aprendizaje.

D.3. No hay acompañamiento de padres de familia en el desarrollo de tareas en casa, Influencia de la cultura. A.5. Desinterés de los padres de familia. Las reuniones y la concientización constantes al nivel de padres de familia con relación a la función educativa para la formación integral de los hijos, motiva para conseguir el apoyo necesario que necesita el estudiante y de esta manera se va debilitando la influencia cultural negativa.

D.4. Desmotivación por la pérdida de secuencia del aprendizaje comprensión lectora. A.8. La falta de matriculación educativa en los padres. Cuando los estudiantes necesitan ayuda es necesario apoyarlos para que nivelen las actividades a desarrollar según la competencia que se pretende alcanzar al nivel de grupo, dicha atención ayuda a motivar a los estudiantes a alcanzar el ciclo escolar e involucrar a los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que ellos desconocen el sistema educativo.

D.5. No hay actitud de cambio por parte del docente. A.11 Ausencia de materiales tecnológicos. El entusiasmo del docente permite romper los desafíos, evidenciando la agencia de materiales tecnológicos como medio de apoyo para el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

D.6. La falta de utilización de material didáctico (concreto y semi-concreto) en el aula. A.7. Valija didáctica deficiente. La utilización del material didáctico en el aula ayuda a graficar la idea central de los contenidos programáticos que el docente pretende asimilar a los estudiantes, y que ha dado buenos resultados según experiencias desarrolladas en el aula,

para este proceso se puede aprovechar de los recursos naturales según el contexto.

D.7. Falta de juegos que motive la competencia en comprensión lectora.

A.10. La escuela no cuenta con áreas recreativas.

Los juegos que se desarrollan en la competencia comprensión lectora motivan para asimilar los conocimientos a los estudiantes y no implica contar con áreas recreativas demasiado grandes.

D.8. Comprensión lectora deficiente. A.2. Poca inversión en educación.

Cuando se comprende lo que se lee, la mente procesa la información, en este proceso la mente usa distintas habilidades cognitivas. Algunas habilidades permiten la entrada y almacenamiento de la información: la atención y la memoria. Otras, ayudan a recuperarla y usarla para resolver problemas o realizar tareas. Este proceso se desarrolla durante la práctica, agenciándose de los textos escasos que manda el Ministerio de Educación.

D.9. Problemas de fluidez y velocidad comprensión lectora. A.9. Alumnos quieren migrar a los estados unidos con sus padres.

Leer fluidamente es cuando lo hace con precisión (relaciona las letras con los sonidos), tiene la expresión adecuada (lee con entonación y ritmo) y velocidad. El buen lector lee con fluidez, tiene claro el propósito de su lectura, puede modificarlo mientras lee. Este proceso ayudará al estudiante motivar su estudio hasta alcanzar la meta sin necesidad de migrar al exterior.

D.10. Poco interés en la comprensión lectora. A.6. Desinterés de los padres de familia.

El desarrollo del lenguaje oral es fundamental para el aprendizaje de la comprensión lectora, los docentes o padres de familia deben leer a los niños, diversos tipos de textos, en voz alta, en el idioma materno de los niños por lo que la responsabilidad no solo es del docente, sino también es del padre de

familia Inadecuado uso de metodología en el proceso enseñanza aprendizaje en comprensión lectora. Deserción escolar El uso inadecuado de la metodología para la enseñanza de comprensión lectora permite debilitar el rendimiento académico de los estudiantes, por lo que se sugiere implementar nueva metodología para fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje y de esa manera se puede evitar la deserción escolar.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

A. Línea de acción No.1

Implementación de una metodología innovadora para el fortalecimiento del proceso enseñanza aprendizaje de comprensión lectora en la vida cotidiana de los estudiantes, aprovechando materiales del contexto, libros de textos y recursos digitales, por medio del trabajo conjunto entre maestros y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Canoguitas del municipio de San Pedro Nécta del departamento de Huehuetenango.

B. Línea de acción No.2

Utilización de material concreto, semi-concreto del contexto en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje de la competencia comprensión lectora en el curso de Comunicación y Lenguaje L2 a través de actividades lúdicas, rincones de aprendizajes y comunidades de aprendizajes, con el apoyo de los comités de padres de familia involucradas, líderes con saberes ancestrales y personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Canoguitas del municipio de San Pedro Nécta Huehuetenango. Para graficar con claridad la idea central de la competencia que se pretende alcanzar.

C. Línea de acción No.3

Utilización de herramientas y recursos educativos en línea, que ofrece distintas páginas web y plataformas educativas, para una mejor aplicación de comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Canoguitas del municipio de San Pedro Nécta, Huehuetenango.

D. Línea de acción No.4

Implementación de técnicas y estrategias innovadoras para minimizar la repetición escolar y desarrollar el interés de los estudiantes por la comprensión lectora, con el apoyo de los programas y proyectos del Ministerio de Educación y la profesionalización de los docentes del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Canoguitas del municipio de San Pedro Nécta, Huehuetenango.

E. Línea de acción 5

Desarrollo de habilidades necesarias para comprender mediante lecturas dirigidas, resolución de problemas de la vida cotidiana y tareas diseñadas para un mejor acompañamiento de los docentes y comités de padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Canoguitas del municipio de San Pedro Nécta Huehuetenango.

1.3.5. Posibles proyectos

A. Implementación de una metodología innovadora para el fortalecimiento del proceso enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora en la vida cotidiana de los estudiantes, aprovechando materiales del contexto, libros de textos y recursos digitales por medio del trabajo conjunto entre maestros y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Canoguitas del municipio de San Pedro Nécta del departamento de Huehuetenango.

B. Implementar talleres de metodología innovadoras con la utilización de recursos y materiales del contexto, para fortalecer el desempeño docente en el área de Comunicación y lenguaje específicamente en la competencia “comprensión lectora” y lograr el aprendizaje significativo de los estudiantes

Capacitar al maestro en el uso de recursos digitales aplicables al área de comunicación y lenguaje específicamente en la competencia comprensión lectora, para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje y su aplicación en el contexto inmediato de los estudiantes.

C. Orientar a los maestros en la utilización de técnicas y estrategias metodológicas Organizar una comunidad de aprendizaje con la intervención del director, maestro y padres de familia para coordinar la realización de actividades que promuevan el fortalecimiento del área de comprensión lectora en Comunicación y lenguaje.

D. Organizar una Comunidad de aprendizaje con la intervención del director, maestro y comités de padres de familia para coordinar la realización de actividades que promuevan el fortalecimiento del área de comprensión lectora en Comunicación y lenguaje.

E. Utilización de material concreto, semi-concreto del contexto en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora a través de actividades lúdicas, rincones de aprendizajes y comunidades de aprendizajes, con el apoyo de los comités de padres de familias líderes.

F. Elaborar material concreto y semi-concreto para el aprendizaje de forma fácil y práctica de la comprensión lectora

G. Implementar una técnica y estrategia para el desarrollo de las habilidades comprensión lectora.

H. Elaborar un compendio de juegos pedagógicos en comprensión lectora para fortalecer los aprendizajes de la comprensión lectora de forma práctica.

I. Fortalecer rincones de aprendizaje con materiales del contexto, reciclado y concreto para el aprendizaje de la comprensión lectora.

J. Implementación de técnicas y estrategias innovadoras para minimizar la deserción escolar y desarrollar el interés de los estudiantes Para la comprensión lectora en Comunicación y Lenguaje con el apoyo de los programas y proyectos del Ministerio de Educación y la profesionalización de los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Canoguitas, del municipio de San Pedro Nécta, Huehuetenango.

K. Implementar técnicas y estrategias innovadoras para comprender los cuentos infantiles

L. Organizar una comisión pedagógica para la gestión de actividades

que desarrollen el interés de los estudiantes por la comprensión lectora.

M. Diseñar una guía de técnicas y estrategias innovadoras en las áreas de la competencia comprensión lectora para desarrollar el interés de los estudiantes y minimizar la deserción escolar.

N. Realizar talleres de capacitación dirigido por profesionales egresados de la profesionalización de docentes para mejorar el desempeño de los docentes en el área de la competencia de comprensión lectora en el curso de Comunicación y lenguaje.

O. Implementación del modelaje como estrategia para desarrollar la competencia comprensión lectora.

P. Elaboración de guías estrategias de lectura emergentes para orientar a los padres de familia.

Q. Elaboración de guías para el acompañamiento y reforzamiento de la aprendizaje de la comprensión lectora inicial.

R. Elaboración de guías didáctica con solución de problemas para desarrollar la comprensión de las lecturas establecidas en los estudiantes.

S. Elaboración de guías didácticos para la solución de problemas de la meta lectores y escritores independientes o autónomos.

T. Desarrollo de conocimiento fonológico y alfabético del aprendizaje de la comprensión lectora inicial mediante modelaje, resolución de problemas de la vida cotidiana y tareas diseñadas para un mejor acompañamiento de los docentes y comités de padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Canoguitas del municipio de San Pedro Nécta Huehuetenango.

U. Involucrar a padres de familia en la construcción de materiales pedagógicos, utilizando recursos del contexto, para fortalecer el desempeño docente y del estudiante en el área de comprensión lectora y lograr el aprendizaje significativo de los estudiantes.

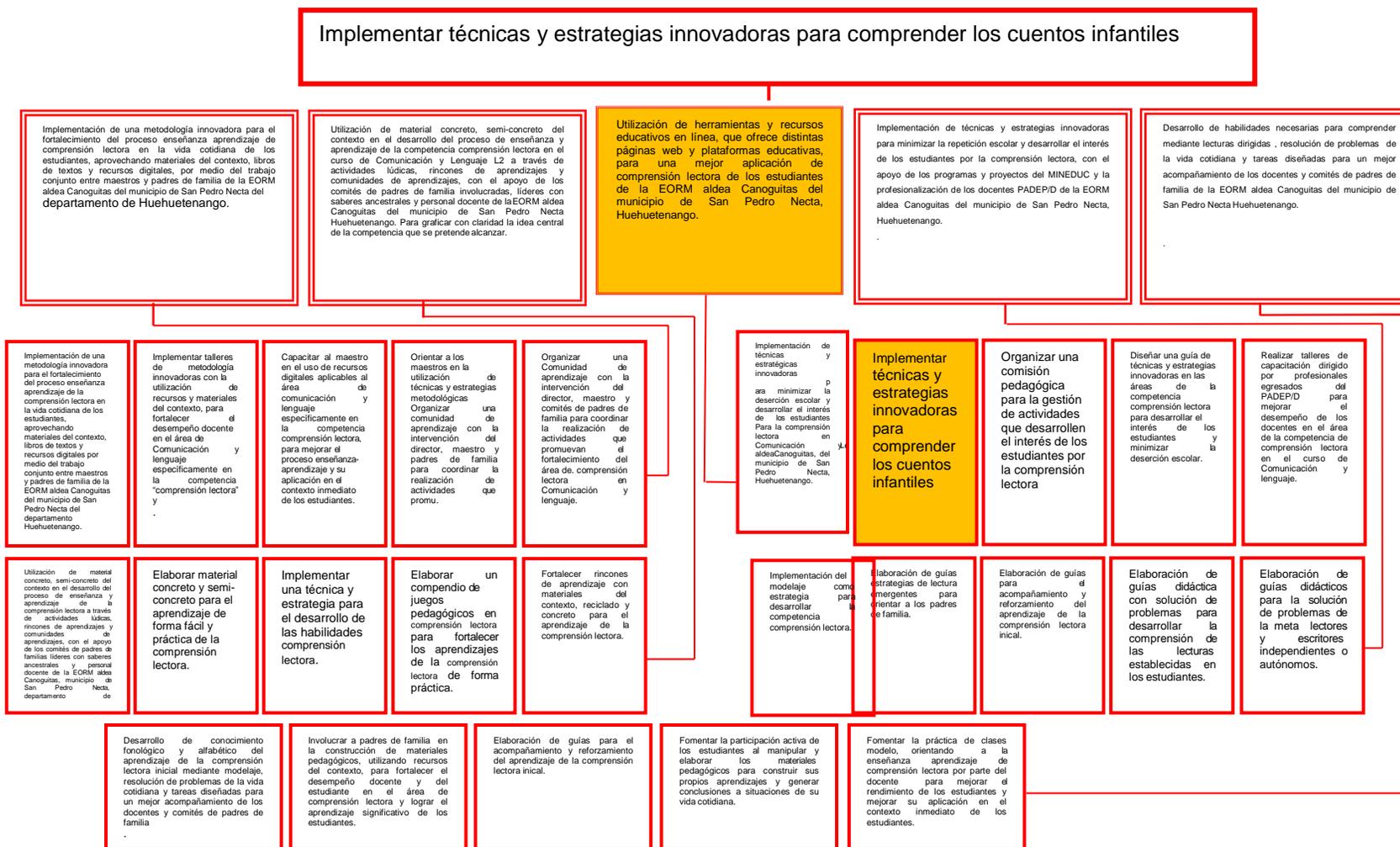
V. Elaboración de guías para el acompañamiento y reforzamiento del aprendizaje de la comprensión lectora inicial.

W. Fomentar la participación activa de los estudiantes al manipular y elaborar los materiales pedagógicos.

X. Fomentar la práctica de clases modelo, orientando a la enseñanza aprendizaje de comprensión lectora por parte del docente para mejorar el rendimiento de los estudiantes y mejorar su aplicación en el contexto inmediato de los estudiantes.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

Gráfica No. 3
Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración propia

1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Implementar técnicas y estrategias innovadoras para comprender los cuentos infantiles

1.4.2. Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realiza en segundo grado de primaria en el área de Comunicación y Lenguaje , de la Escuela Oficial Rural aldea Canoguitas, municipio de San Pedro Nécta, departamento de Huehuetenango, el objeto del proyecto está enfocado a mejorar los resultados obtenidos en los indicadores de resultados de escolarización, específicamente se quiere incidir en el indicador de repitencia, debido a que según la tendencia de los últimos cinco años de escolarización es muy marcado en el entorno mencionado anteriormente; lo cual ha provocado el incremento de otros indicadores, siendo estos: la sobre edad, la deserción escolar, conservación de la matrícula, entre otros.

Las demandas dirigidas a la educación actual son basadas a las necesidades que la población percibe como fundamentales para satisfacer las tendencias educativas modernas, sin embargo es evidente que los estándares de calidad no son favorecedores, pero, se están implementando acciones en pro de la educación y sobre todo para satisfacer las demandas sociales, institucionales y poblacionales; es importante mencionar que el Proyecto de Mejoramiento Educativo pretende generar cambios significativos que repercutan en la calidad educativa del país, sin olvidar que se debe basar en las particularidades que cada contexto a nivel nacional presenta, para fortalecer el proceso enseñanza y aprendizaje basado en la identidad de los cuatro pueblos que habitan en el país.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo debe hacer hincapié en los actores directos, siendo éstos los estudiantes, en los cuales se pretende generar cambios fundamentales en su forma de pensar, criticar y analizar; generando competencias que realmente le sirven para desenvolverse de forma efectiva en

cualquier contexto donde intervengan; también, buscar los medios para involucrar de forma eficiente y eficaz a los actores potenciales para que contribuyan en esa meta que es lograr la calidad educativa en la década próxima; si se trabaja de forma conjunta entre actores directos y potenciales el éxito del proyecto será infalible.

La implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo pretende resolver la poca aplicación de las operaciones mentales usadas durante la comprensión lectora en el curso de Comunicación y Lenguaje y en la vida cotidiana, siendo uno de los problemas más latentes en la actualidad en los estudiantes, el problema preocupa porque en la educación se trabaja para obtener nuevas formas de generar el aprendizaje, pero no se logra avanzar teniendo injerencia negativa en la consecución de los objetivos de la institución educativa y sobre todo en el alcance de competencias significativas en los estudiantes. La implementación de técnicas y estrategias innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora en la vida cotidiana de los estudiantes, aprovechando materiales del contexto, libros de texto y recursos digitales permitiría disminuir las deficiencias en comprensión lectora.

Los índices y estándares de calidad en la educación pública guatemalteca describen la importancia de hacer énfasis en mejorar en área de Comunicación y Lenguaje, porque en las evaluaciones desarrolladas por el Ministerio de Educación en los diferentes niveles, los resultados están muy por debajo de los ideales que se pretenden en la educación del país; por tal motivo se deben implementar las técnicas y estrategias encaminadas a resolver y mejorar los resultados en el área de Comunicación y Lenguaje.

1.4.3. Concepto

Implementar técnicas y estrategias para la comprensión lectora.

1.4.4. Objetivos

A. General

Incrementar el hábito de la comprensión lectora en los estudiantes de segundo

grado de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Canoguitas, municipio de San Pedro Necta, departamento de Huehuetenango.

B. Específicos

a. Implementar estrategias en el proceso de lectura para incentivar al estudiante.

b. Aplicar las estrategias de aprendizaje en el desarrollo de sus habilidades lectoras.

c. Promover las estrategias de lectura como herramienta fundamental en el desenvolvimiento del estudiante.

1.4.5. Justificación

El proyecto denominado “Implementar técnicas y estrategias innovadoras para comprender los cuentos infantiles”. Innovadoras para minimizar la deficiencia comprensión lectora” de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Canoguitas, municipio de San Pedro Necta, departamento de Huehuetenango.

De acuerdo a los altos índices que indican la no aprobación de la competencia comprensión lectora en el área de Comunicación y Lenguaje en los educandos de primer grado de primaria y el poco apoyo de los padres de familia en guiarlos, orientarlos y ayudarlos en sus tareas cotidianas, se toma como medida de acción realizar el proyecto “Las técnicas y estrategias innovadoras para minimizar la deficiencia comprensión lectora” para mejorar el aprendizaje significativo de Comunicación y lenguaje el cual vendrá a minimizar los efectos de deserción escolar evidenciados en los indicadores educativos según la investigación realizada.

Tomando en cuenta las características particulares y esenciales del contexto del entorno educativo donde se ejecutara el proyecto técnicas y estrategias innovadoras para el aprendizaje significativo de comprensión lectora.

Se puede evidenciar que los niños a parte de estudiar también se dedican a trabajar en el hogar y en el campo en actividades agrícolas situación que se convierte en

serias debilidades para los niños las cuales se convierten en amenazas al momento que los niños se retiran definitivamente de la escuela, por tal virtud se deben aprovechar las oportunidades con que se cuenta haciendo referencia a los programas implementados a través de la organización de los padres de familia - OPF- específicamente a los programas de alimentación escolar y gratuidad de la educación los cuales vienen a ayudar grandemente a los niños logrando así un alto porcentaje de la permanencia en la escuela, convirtiéndose en una gran fortaleza.

Por consiguiente, el facilitador contará con una serie de técnicas y estrategias que contenga actividades propuestas y de igual forma el proceso de cómo evaluar sin recaer al proceso tradicionalista, convirtiendo todo en una innovación que sea llamativa para todos.

Otro aporte fundamental que tiene este proyecto es la profesionalización y la preparación académica que ha conseguido el docente en los últimos años mediante el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-, que busca crear un perfil innovador, actualizado y flexible ante las diversas necesidades que el estudiante demuestra en las diferentes acciones educativas.

Finalmente se puede concluir que el proyecto denominado técnicas y estrategias Innovadoras para el aprendizaje significativo de si entiendo lo que leo y te cuento lo que comprendo desarrollar el área de Comunicación y Lenguaje de una forma más sencilla y más fácil de entender y comprender por parte de los educandos a través de la utilización de materiales del contexto y de una forma lúdica a través de las técnicas implementadas.

1.4.6. Plan de actividades



**PLAN GENERAL DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE
MEJORAMIENTO DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA,
ALDEA CANOGUITAS, DEL MUNICIPIO DE SAN PEDRO NECTA,
HUEHUETENANGO.**

Tabla No. 20
Plan de actividades

FASE INICIAL

No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	TAREAS	SUB-TAREAS	RESPONSABLES
1.	4 días	Inauguración del proyecto	-Solicitud a la directora. -Invitación al C.T.A.	-Elaboración de solicitud. -Entrevista previa.	Estudiante maestro de PADEP
2.	1 semana	Reunión de padres de familia.	-Convocatoria a padres de familia.	-Elaboración de notas y distribución por medio de los estudiantes. -Preparación del lugar para la reunión.	Estudiante maestro de PADEP
3	1 semana	Presentación del proyecto a la comunidad	-Solicitar el lugar. - Elaboración de material. - Presentación de una estrategia de comprensión lectora - Limpieza del espacio.	- Impresión de solicitud - Compra de material - Limpieza	Estudiante maestro de PADEP

FASE PLANIFICACIÓN:

			aplicación de las actividades.		
5.	1 semana	Presentación de Resultados	- Entrega de informe de resultados en el grado a directora.	Impresión de informe de resultados.	Estudiante maestro de PADEP
6.	1 semana	Divulgación	Entrega de copia de la guía a CTA. Socialización con docentes.	Impresión de la guía. Impresión de manta vinílica	Estudiante maestro de PADEP

DE EJECUCION

No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	TAREAS	SUB-TAREAS	RESPONSABLES
1.	2 semanas	Selección de las estrategias de comprensión lectora	-investigar sobre las estrategias de comprensión lectora	-Investigación en el Internet. -Recolección de material concreto a utilizar para desarrollar las estrategias.	Estudiante maestro de PADEP
2	2 semanas	Elaboración y redacción de la guía	Elaboración del material.	-Estructuración de la guía. -evaluación de diseño y redacción	Estudiante maestro de PADEP
3	2 semanas	Validación del prontuario.	Revisión de posibles errores.	-Pagar asesor para la revisión y validación.	Estudiante maestro de PADEP
4	1 semana	Inauguración	-Solicitar permiso al director. -Invitar al CTA.	-Redactar e imprimir solicitud. -Elaborar invitación	Estudiante maestro de PADEP
5	10 semanas	Aplicación de estrategias en el aula.	-Impresión y uso de hojas de trabajo con estudiantes en el salón de clases. -Aplicación de instrumentos de monitoreo y evaluación	-Distribución del material. -Impresión de instrumentos de monitoreo y evaluación.	Estudiante maestro de PADEP
6	1 semana	Taller con padres de familia	-Elaboración de invitaciones a padres de familia y miembros de la comunidad. -Demostrar las estrategias de comprensión lectora.	-Impresión y entrega de invitaciones. - Preparar el ambiente para la exposición y los materiales. - Realizar carteles y rótulos.	Estudiante maestro de PADEP

7	4 semana	Verificación de cumplimiento de técnicas con padres de familia.	-Aplicación de instrumentos de monitoreo y evaluación	-Impresión de instrumentos de monitoreo y evaluación.	Estudiante maestro de PADEP
8	1 semana	Taller con docentes	-Elaboración de permiso a directo. -Solicitud a CTA. -Redactar invitación a Docentes. -convocar a maestros.	-Impresión de solicitud. -Impresión invitaciones. -arreglo del lugar.	Estudiante maestro de PADEP
9	1 semana	Socialización con docentes del distrito.	-Socialización de la guía de estrategias. -Demostración del uso de la guía. -Aplicación de instrumentos de monitoreo y evaluación.	-Entrega de una copia de la guía a cada docente. -Impresión de instrumentos de monitoreo y evaluación.	Estudiante maestro de PADEP
10	1 semana	Divulgación	-Colocación de manta vinilica. -Entrega de copia del prontuario a CTA.	- Impresión del prontuario.	Estudiante maestro de PADEP

FASE MONITOREO:

No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	TAREAS	SUB-TAREAS	RESPONSABLES
1.	2 meses	Verificar el cumplimiento de las actividades	-Consultar planificación del proyecto	-Entrevistas a actores Directos	Estudiante maestro de PADEP
2.	1 semana	Monitoreo situacional del logro de los indicadores del proyecto	-Invitar al Director y CTA para ver los cambios	-Coordinación de monitoreo con el director y CTA	Estudiante maestro de PADEP
3.	1 semana	Organizar un equipo para resolver problemas del PME.	-Convocar a Director y maestros.	-Conformar la comisión de resolución de problemas del PME.	Estudiante maestro de PADEP

DE EVALUACION

No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	TAREAS	SUB-TAREAS	RESPONSABLES
1.	2 semanas	Revisar el cumplimientos	- Hacer instrumentos de	-Hacer lista de cotejo, plantillas	Estudiante maestro de PADEP

		de los objetivos	evaluación	de entrevistas, matrices de valoración, escalas de apreciación	
2.	2 semanas	Examinar si se cumplió con la elaboración de materiales	-Revisar fotografías de la elaboración de materiales	-Hacer registro descriptivo -Hacer guía de observación	Estudiante maestro de PADEP
3.	2 semanas	Ejecutar tareas de verificación del cumplimiento del PME	-Evaluar por fases el cumplimiento de lo planificado	-Hacer guía de evaluación de proyectos.	Estudiante maestro de PADEP

FASE DE CIERRE Y DIVULGACION

No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	TAREAS	SUB-TAREAS	RESPONSABLES
1.	1 semana	Elaboración de plan de sostenibilidad Elaboración de plan de divulgación del proyecto.	- Elaborar un plan - Reunión con CTA para presentar Plan de Divulgación y plan de Sostenibilidad.	- Impresión de planes - Impresión de tarjetas de invitación a docentes.	Estudiantes maestro de PADEP
2.	2 semanas	Divulgación del proyecto.	- Grabación de spot radial. - Colocar manta vinílica en lugar visible de la comunidad. - Colocación de Afiches.	- Compra de manta - Compra de material -Impresión de afiches	Estudiantes maestro de PADEP
3.	2 semanas	Organización de taller de socialización del producto del proyecto con docentes de primaria Distrito Escolar 13-06-017.	- Entrega de invitaciones. - Socialización - Entrega de Producto del proyecto.	- Impresión y entrega de volantes comunicativos del proyecto. - Impresión de reconocimientos para docentes.	Estudiantes maestro de PADEP
4.	1 semana	Medición del grado de utilidad del proyecto.	- Realización de encuesta con docentes y autoridades participantes.	- Impresión de encuestas.	Estudiantes maestro de PADEP
5.	1 día	Informe a CTA de resultados.	- Elaboración de informe escrito. - Entrega de producto a CTA	- Impresión de informe - Impresión de la guía de actividades lúdicas.	Estudiantes maestro de PADEP

Fuente: elaboración propia

1.4.7. Cronograma de actividades

Tabla No. 21
Cronograma de actividades

No.	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN																											
		2019								2020																			
		nov.				dic.				ene.				feb.				mar.				abr.							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	Elaboración de planes																												
2	Lanzamiento del proyecto																												
3	Diseño de las metodologías innovadoras en el aprendizaje de la comprensión lectora.																												
4	Aplicación de técnicas, estrategias pensadas para los niños de primer grado que se inician en el mundo de la comprensión lectora..																												
5	Socialización de resultados																												
6	De monitoreo																												
7	De evaluación																												
8	De cierre																												

	ACTIVIDAD	EJECUCIÓN/MONITOREO/EVALUACIÓN 02 de noviembre al 09 de mayo 2020																		
		02-31 dic	6-10 ene	13-17 ene	20-24 ene	27-31 ene	3-7 feb	10-14 febrer o	17-21 febrer o	24-28 de febrer o	2-6 marzo	9-13 marzo	16-20 marzo	23-27 mar	30 mar – 3 ab	6-10 abril	13-17 abril	20-24 abril	27-30 abril	4-8 mayo
SEMANAS PARA DESARROLLAR ACTIVIDADES																				
1	Inauguración																			
2	Aplicación de estrategias en el aula																			
3	Taller de orientación con padres de familia																			
4	Verificación de cumplimiento de técnicas con padres																			
5	Taller con docentes																			
6	Socialización con docentes del distrito																			
7	Divulgación de proyecto																			
8	Cierre del proyecto																			

Fuente: elaboración propia

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- b. Dirección: Aldea Canoguitas, San Pedro Necta, Huehuetenango
- c. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
- d. Grado: Segundo
- e. Sección: "A"
- f. Nivel: Primario

B. Parte operativa

El plan de monitoreo consiste en aprender el desarrollo de aspiración, y así proponer funciones oportunas para el desempeño de los objetivos diseñados con anterioridad. Por lo primitivamente explicado, se despliega la técnica de monitoreo para el proyecto de mejoramiento educativo que se ejecuta en el establecimiento detallado en la parte informativa; así mismo, se plantea el plan de valoración del proyecto, que consiste en la valentía de los efectos y los huellas esperados e imprevistos del Plan de Mejoramiento Educativo -PME-. En tratamiento. A estabilidad, se presenta los planes anteriormente puntualizados.

a. Plan de monitoreo

Tabla No. 22
Plan de Monitoreo

Objetivo Especifico No. 1. Implementar estrategias en el proceso de lectura para incentivar al estudiante.						
Actividad	Parámetros / tiempo y costos	Meta de desarrollo	Indicadores	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Selección de material el taller sobre estrategias de comprensión lectora.	2 meses Q. 700.00	Material para la aplicación de las estrategias.	95% Porcentaje de textos son aplicables en el aula. 21 estudiantes beneficiados con la aplicación de las estrategias en el aula.	Docentes, directores, estudiantes universitarios y estudiantes de preprimaria.	Entrevista Encuesta	Guía de entrevista Cuestionario.
Objetivo Especifico No. 2. Aplicar estrategias de aprendizaje en el desarrollo de sus habilidades lectoras.						
Organización de talleres sobre el manejo de la guía de estrategias	2 semanas 8 docentes 1 director Q. 100.00	Realización de 2 talleres en dos semanas	100% de docentes orientados sobre el manejo del álbum de textos literarios	Docentes y director.	Entrevista	Guía de entrevista
Objetivo No. 3. Promover las estrategias de lectura como herramienta fundamental en el desenvolvimiento del estudiante.						
Aplicación de las actividades.	2 semanas 8 docentes 1 director Q.300.00	Habilidad del docente sobre uso de la guía	8 docentes aplicando la estrategia. 185 estudiantes fortaleciendo el hábito de lectura.	Docentes, directores y estudiantes.	Entrevista	Guía de entrevista

Fuente: elaboración propia

Fotografía No. 1

Guía de entrevista a Padres de familia

Guía de entrevista a Padres de familia

Objetivo del entrevista:

La entrevista tiene como objetivo recopilar información que nos permitirá conocer el grado de incidencia del compendio en la actividad diaria de los padres de familia de los estudiantes involucrados en el proyecto

Nombre del padre: _____

Instrucciones: En las líneas en blanco, favor conteste lo que se le pregunta.

1) ¿Está usted conciente de su participación en el proceso de comprensión lectora de su hijo? _____ ¿Cómo promueve usted su participación?

2) Mencione algunas acciones para favorecer las lecturas comprendidas en el compendio de estrategias, que usted puede hacer desde el seno de su hogar.

3) ¿Cuánto tiempo ha dedicado a la lectura con sus hijos en casa?

4) ¿Le gusta la manera en que se está aplicando el compendio de estrategias?

5) ¿De qué manera está dispuesto a seguir participando en el proyecto en los años _____ que _____ vienen?

6) ¿De qué manera apoya el trabajo que está realizando el docente en el aula y la incidencia que pide en el hogar?

7) ¿Independientemente de su nivel académico, puede encontrar formas de apoyar a sus hijos para leer?

Fuente: elaboración propia

Fotografía No. 2

Guía de entrevista al docente

Guía de entrevista a docente

OBJETIVO:

La presente entrevista tiene como objetivo recolectar información que nos permita conocer el nivel de conocimiento de los docentes, sobre estrategias metodológicas de comprensión lectora.

Instrucciones: Responda las preguntas de acuerdo a su experiencia.

Nombre del docente: _____

a) Por favor describa las técnicas de comprensión lectora que aplica en su clase.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

b) ¿Cuánto tiempo dedica a la lectura en el aula?

c) ¿Tiene algún calendario de lectura diaria?

d) ¿Sus estudiantes disfrutan de la lectura diaria?

e) ¿Se muestran sus estudiantes interesados en la lectura?

¿Los padres de familia le han apoyado en fomentar la lectura desde el hogar? _____

Fuente: elaboración propia

b. Plan de Evaluación

Tabla No. 23

Plan de evaluación

Objetivo Específico No. 1. Implementar estrategias en el proceso de lectura para incentivar al estudiante.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Contar con material específico para desarrollar la habilidad de comprensión lectora.	2 meses 21 estudiantes. 1 docente-estudiante	El 95% del material selecciona es apto para el contexto de los estudiantes.	Docentes, directores, estudiantes.	Entrevistas Encuesta	Guía de entrevista Cuestionario
Objetivo Específico No. 2. Aplicar estrategias de aprendizaje en el desarrollo de sus habilidades lectoras.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Implementar de manera efectiva la guía de estrategias de comprensión lectora.	1 semana 7 a 8 docentes 1 director	95% de la organización de talleres da cumplimiento a lo planificado.	Docentes, directores, estudiantes.	Entrevista	Guía de entrevista.
Objetivo No. 3. Promover las estrategias de lectura como herramienta fundamental en el desenvolvimiento del estudiante.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Aplicar adecuadamente las estrategias de comprensión lectora.	2 semanas 7 a 8 docentes 1 director	El 100% de los docentes domina el material para uso en el aula.	Docentes, director.	Encuesta	Cuestionario

Fuente: elaboración propia

Fotografía No. 3

Guía de entrevista a docentes

Guía de entrevista a docentes

Objetivo de la entrevista: La presente boleta de entrevista tiene como finalidad para obtener información al docente, sobre el uso de compendio de estrategias para la comprensión lectora.

Nombre del docente: _____

Grado que imparte: _____

Instrucciones: responda las siguientes preguntas de acuerdo a tu experiencia sobre el uso de las técnicas lúdicas de lectura y escritura con los estudiantes.

1. ¿Ha aprendido de de técnicas de comprensión lectora nuevas?
_____ Mencione una:

2. ¿Cree que las técnicas para la comprensión lectora son aplicables al contexto de se estudiante? _____ ¿Por qué?:

3. ¿Está satisfecho con álbum para la comprensión lectora aprendidas?
_____ ¿Por qué?

4. ¿Cree que debería aprender más técnicas? _____ ¿Por qué?

5. ¿Puede compartirlo con otros docentes? _____ ¿Cómo?

6. ¿Puede compartirlo con padres de familia? _____ ¿Para qué?

7. ¿Podría dar porcentaje de satisfacción con el trabajo en general? _____
¿Cuánto?

8. ¿Tienes algún comentario personal acerca de la guía de técnicas lúdicas de lectura y escritura? _____ ¿Explique?

Fuente: elaboración propia

Fotografía No. 4

Guía de entrevista a padres de familia

Guía de entrevista a padres de familia

Objetivo de la entrevista: La presente entrevista tiene como objetivo recolectar información que nos permite a conocer sobre el apoyo que brinda los padres de familia a sus hijos en cuanto a lo que es la aplicación de la lectura y escritura dentro y fuera del establecimiento.

Nombre del padre o madre de familia: _____

Instrucciones: Responda las siguientes preguntas de acuerdo a tu experiencia sobre las técnicas lúdicas de la lectura y escritura dadas en los talleres.

1. ¿Le pareció bien el taller a cerca de las técnicas lúdicas de lectura y escritura para los estudiantes? _____ ¿Cómo?

2. ¿Cómo padres de familia usted está de acuerdo a que el docente implementa la lectura y escritura a través de la guía de las técnicas lúdicas? _____ ¿Por qué?

3. ¿Está dispuesto en continuar apoyando a sus hijo sobre las técnicas de lectura y escritura dadas en los talleres, para una mejor preparación? _____ ¿Cómo?

4. ¿Usted le daría un tiempo especial para que sus hijos aplica las técnicas de lectura y escritura en su casa?

5. ¿Cree que la elaboración de una guía de técnicas lúdica de lectura y escritura es pérdida de tiempo _____ ¿Por qué?

6. ¿Puedes comentar algo acerca de la guía elaborada? _____ ¿Explica?

Fuente: elaboración propia

Fotografía No. 5

Guía de entrevista a estudiantes

Guía de Entrevista a estudiantes

Nombre y apellido del estudiantes: _____

Instrucciones: Responda las siguientes preguntas de acuerdo a su experiencia sobre las guía de técnicas de lectura y escritura utilizadas dentro y fuera del establecimiento.

1. ¿Ha disfrutado el momento de lectura y escritura con el apoyo del docente a través del compendio de estrategias en el aula? _____ ¿Cómo?

2. ¿Dónde se siente mas seguro para realizar las actividades con las técnicas aplicadas? _____ ¿por qué?

3. ¿Con la implementación del compendio de estrategias de lectura has mejorado tu comprensión lectora? _____ ¿Cómo?

4. ¿Cree que las técnicas de comprensión lectora, aprendidas en el salón de clase le servirá en el futuro? _____ ¿Para qué?

5. ¿Su participación fue activa en la elaboración de los materiales de las técnicas lúdicas de lectura y escritura en el aula? _____ ¿Cómo?

6. ¿Cuántos minutos aplicas la lectura y escritura en el aula? _____ ¿Cómo?

Fuente: elaboración propia

1.4.9. Presupuesto

Tabla No. 24

Presupuesto.

Despensa de gasto por recursos humanos

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Ejecución de la guía metodológica	Técnico	Q 400.00	Q 400.00
Inducción del tema	Facilitador del tema a exponer	Q 400.00	Q 400.00
Charlas sobre el problema a tratar	Autoridades locales	Q 250.00	Q 250.00
		Q	Q
	Total	Q 1050.00	Q 1050.00

Desglose de gastos en recursos materiales

Cantidad	Actividad	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total	
5	Elaboración de planes	Hojas e impresiones	Q 10.00	Q 50.00	
5	Solicitudes Elaboración del programa	Hojas e impresiones	Q 5.00	Q 25.00	
10	Elaboración de invitaciones	Invitaciones	Q 10.00	Q 200.00	
1	Elaboración de una manta vinílica	Manta vinílica	Q 150.00	Q 150.00	
25	Elaboración de trifoliar	Trifoliar	Q 3.00	Q 75.00	
1	Elaboración recursos didácticos con materiales concretos y semi-concretos	Carteles, marcadores, periódicos, revistas, láminas, etc	Q 300.00	Q 300.00	
50	Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica	Hojas	Q. 1.00	Q. 50.00	
6		Invitaciones	Q. 10.00	Q. 60.00	
10		Diplomas	Q. 10.00	Q. 100.00	
35		Refrigerio	Q. 5.00	Q. 175.00	
		Total	Q. 478.00	Q 800.00	

Desglose de gastos de operación

Actividad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Arreglo de salón para el lanzamiento	Ornamentación, aparatos de amplificación , Mesas y sillas	Q 50.00	Q 150.00
Impresión de rótulos con el logo y nombre del proyecto	10 impresiones de los rótulos	Q 20.00	Q 200.00
Trasporte de traslado materiales	Vehículo que traslado de materiales	Q 40.00	Q 40.00
Total		Q 110.00	Q 390.00

Fuente: Elaboración propia

Gastos Total del Proyecto

Q. 2290.00

1.4.10. Plan de divulgación

1. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Canoguitas

Medio de divulgación: Poster Académico Fecha: 01/06/2020

Responsable: Elisa López Méndoza

2. Parte operativa

a. Objetivos

General: Perfeccionar la información de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo utilizando estrategias de comunicación que sean efectivos para el beneficio de las partes involucradas.

b. Específicos

Utilizar las redes sociales para dar a conocer los alcances del proyecto realizado en el establecimiento educativo .

Redactar un poster de socialización de los resultados utilizando un lenguaje simple y efectivo.

Ubicar lugares estratégicos para socializar la información.

3. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia de divulgación de los resultados del proyecto de mejoramiento educativo consiste en elaborar poster del tamaño de una cartulina donde se den a conocer los resultados más relevantes del proyecto el cual será colocado en un lugar visible para que pueda ser leída por el director de la escuela, los docentes involucrados, el Coordinador Distrital y el asesor pedagógico, esta estrategia se utilizó a causa de la pandemia que esta afectando nuestro país como también al mundo entero, además este poster será socializado a todas las personas que de una u otra forma fueron partícipes de este proyecto a través de las redes sociales que hoy día son una gran herramienta de comunicación.

El uso del póster académico, el informe final, guías metodológicas, manuales, cuadernillos, álbumes, compendios de juegos, rotafolios del proyecto educativo constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-, este examen será el último paso para poder optar al título de licenciatura.

4. Actividades

- a. Seleccionar el medio de comunicación para llevar a cabo el plan de divulgación.
- b. Elaboración del material para llevar a cabo el plan de divulgación.
- c. Generación de espacios de análisis y discusión de los resultados presentados.

5. Recursos

- a. Humanos: director del establecimiento, integrantes del gobierno escolar y del comité municipal, coordinador técnico administrativo.
- b. Materiales: cartulina, rotuladores permanentes, hojas bond carta.
- c. Tecnológicos: computadora, internet, plataforma Zoom.

6. Evaluación

Por medio de las recomendaciones dadas por cada una de las partes involucradas, se llevaran a cabo las mejoras al proyecto de mejoramiento educativo.

f. _____

Eliza López Méndoza

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Implementar técnicas y estrategias innovadoras para comprender los cuentos infantiles

2.1.1. Técnicas y estrategias innovadoras

Las estrategias de enseñanza son el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos, según Díaz (2002), afirma que “las estrategias de aprendizaje se conceptualizan como un conjunto de procedimientos que utiliza un estudiante de forma consciente, controlada e intencional”. (p.49). una estrategia de aprendizaje alude a cómo piensa y actúa una persona cuando planea y evalúa su actuar en una actividad y sus resultados.

2.1.2. Comprensión lectora

Leemos todo el tiempo, pero no es lo mismo leer que entender lo que se lee. Es muy común leer algo por completo y, al terminar, no recordar lo que hemos leído, al menos no con todo detalle, según Solé (2011), “leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guía a su lectura” (p.17). Las actividades de comprensión lectora se encargan de buscar que lo que leas se entienda, y se recuerde lo mejor posible. Pero lo que cada persona entienda de un texto puede variar, dependiendo de sus capacidades intelectuales previas y la intención que hay al iniciar la lectura.

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo

2.2.1. Conductista

Los conductistas hacen mención que es necesario educar al alumno, pero también hay que enseñarle a vivir en medio de una sociedad tan imperfecta, porque de lo que aprenda en la edad temprana le servirá de mucho para adaptarse al futuro, Picado (2001), afirma: “Los conductistas consideran que la educación es importante, porque permite controlar la conducta humana, se forman hábitos para desempeñarse en la sociedad, se refuerzan

comportamiento positivos y se extinguen comportamientos negativos” (p.55). Todos los conocimientos que se recibe, tarde o temprano se tendrán que poner en práctica.

2.2.2. Constructivismo

La adquisición de conocimientos es una tarea de docentes pero también de las personas que conviven con el alumno, ya que entre todos juntos van construyendo conocimientos que le serán de mucha utilidad, de ello afirma Zubiría (2004), afirma: “El constructivismo se basa en la construcción de modelos que los individuos establecen entre sí, donde el lenguaje resulta ser el instrumento, medio y consecuencia de los actos, de conocer, representar y transformar la vida social” (p.14). Cuando una persona posee conocimientos tiene la capacidad de discernir entre lo que le es de utilidad o lo que no tiene ninguna importancia para su crecimiento persona y académico.

2.2.3. Escuela nueva

Esta corriente pedagógica ofrece nuevas estrategias que vienen a mejorar el aprendizaje de cada uno de los alumnos, Torres (1991,) dice “La escuela nueva de la idea de “una escuela para oír” a “una escuela para aprender a hacer” como una estrategia no solo de aprendizaje sino para la búsqueda de la libertad, amor, igualdad y transformación” (p.37). Esta corriente pedagógica está diseñada a niños vulnerables ante los problemas sociales, y su premisa es que todo se aprende haciendo.

2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.

2.3.1. Matriz de priorización

La matriz de priorización es una tabla o figura en la que una serie de criterios se relacionan y se confrontan entre sí. La idea es obtener información sobre el valor de dichos criterios para definir cuáles son las tareas que revisten mayor importancia y qué decisiones se pueden tomar al respecto, Vilar (1997), afirma: “Esta herramienta se utiliza para priorizar actividades, temas, características, etc en base a criterios de ponderación conocidos, se utiliza para la toma de decisiones” (p.69).

2.3.2. Árbol de problemas

El árbol de problemas es una técnica que nos ayuda a identificar los problemas que

conllevan a que tipo de proyecto podemos realizar en beneficio de la comunidad educativa, Alvarez (2005), dice: “Es un instrumento que nos sirve para ir identificando las principales causas inmediatas del problema central, seguidamente se identifican las causas secundarias que tienen como efecto las causas principales” (p.46). Al tener un panorama nos es mas fácil buscar las soluciones pertinentes.

2.3.3. Demandas

Una de las demandas que sobresalen en nuestro país siempre es la sobre educación, debido a que no se cuenta con proyectos bien fundamentados que ayuden al desarrollo educativo, Sánchez (2005) dice: “Todo proyecto no ha podido ni podrá resolver los grandes problemas que se manifiestan en demandas populares, porque estas son las necesidades que se orientan a una forma de integración social mediante la solución a las mismas” (p. 99). El proyecto de mejoramiento educativo viene en gran manera a solventar algunas demandas en educación.

2.3.4. Identificación de actores

Los actores directos e indirectos es un grupo de personas que están involucrados en el proyecto porque ellos son los sujetos principales, Fernández (2006) dice: “Permite determinar los límites del sistema de información, además de centrar a quien ejecuta un proyecto en cómo debe ser usado y construido el mismo” (p.138). En la actualidad, los proyectos de mejoramiento educativo son parte básica en el desarrollo de los alumnos en su estancia en las diferentes instituciones educativas, y durante ese proceso se involucran varios actores tanto principales como también secundarios.

2.3.5. Matriz DAFO

La matriz DAFO es el acrónimo de Fortaleza, Oportunidades, Debilidades y Amenazas. El análisis nos permitirá conocer la situación real en la que se encuentra nuestra organización y nos permitirá planificar las estrategias a futuro, Mijangos (2013) afirma: “El análisis FODA es una herramienta que permitió analizar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de determinado problema” (p. 36). El DAFO permite a la empresa determinar cuáles son las acciones que se deberán en marcha para aprovechar las oportunidades detectadas y así preparar a la empresa contra las amenazas teniendo conciencia de las debilidades y fortalezas.

2.3.6. Técnica Mini-Max

El Mini-Max es una técnica que es utilizada para considerar el rumbo que el proyecto pueda obtener en el futuro, Mijangos (2013), afirma “El MINI-MAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas”. (p.39). Esto con la finalidad de darle una solución a la problemática que existe en el establecimiento educativo.

2.3.7. Vinculación estratégica

La planificación estratégica consiste en un ejercicio de formulación y establecimiento de objetivos de carácter prioritario, Mijangos (2013), afirma “la vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica MINI-MAX”. (p. 41). Analizar las estrategias para la ejecución del proyecto debe ser una tarea de las partes involucradas, eso si, se debe de hacer de una manera minuciosa.

2.3.8. Líneas de acción

Estas líneas son las que hacen que nuestro proyecto sea bastante interesante ante los que la trabajaran o sea todos los actores, González (2005), afirma que:

Las estrategias de aprendizaje se entienden como un conjunto interrelacionado de funciones y recursos, capaces de generar esquemas de acción que hacen posible que el alumno se enfrente de una manera más eficaz a situaciones generales y específicas de su aprendizaje; que le permiten incorporar y organizar selectivamente la nueva información para solucionar problemas de diverso orden (p. 3).

Es decir, estas líneas son las que harán que nuestro proyecto sea atractivo, lo cual entonces garantizara su éxito al momento de su ejecución.

2.4. Componentes del diseño del proyecto

2.4.1. Título del proyecto

La palabra título es de origen “titulus”. En este sentido, para tener un buen título es fundamental, como sugiere Balestrini (2006) que: “debe ser lo suficientemente preciso en cuanto a su contenido, en la medida que deberá reflejar, solamente, el ámbito del tema que se investigará”. (p.21). En este aspecto, fallan algunos trabajos, ya que los títulos no reflejan claramente el problema investigado, por tanto el título debe estar estrechamente relacionado con el problema de estudio, es decir, es la forma concreta como se contextualiza y precisa el problema de investigación.

2.4.2. Descripción

Describir un proyecto, consiste en dar detalles del mismo pero de una manera resumida, Fernández (2002), afirma “un proyecto es un conjunto autónomo de inversiones, actividades, políticas y medidas institucionales o de otra índole, diseñado para lograr un objetivo específico de desarrollo en un período determinado”. (p. 6). El proyecto de Mejoramiento educativo tiene como finalidad mejorar los índices de lectoescritura en el grado de segundo primaria.

2.4.3. Concepto

El concepto es algo que se escribe o se explica del proyecto para mejorar el sistema educativo de nuestro país, Bermúdez (2013), afirma que: “Los objetivos en una investigación son los enunciados claros y precisos de los propósitos por los cuales se lleva la investigación”. (p.124). Un concepto nace como una idea abstracta que permite comprender las experiencias surgidas a partir de la interacción con el entorno y que, finalmente, se verbaliza.

2.4.4. Objetivos

Un objetivo es el planteo de una meta o un propósito a alcanzar, y que, de acuerdo al ámbito donde sea utilizado, o más bien formulado, tiene cierto nivel de complejidad, Tamayo (2012), afirma “los objetivos en una investigación son los enunciados claro y preciso de los propósitos por los cuales se lleva la investigación”. (p.141). Un proyecto con buenos objetivos planteados desde el principio, seguramente tendrá un éxito.

2.4.5. Justificación

La justificación a la parte de un proyecto de investigación que expone las razones que motivaron a realizar esa investigación, Hernández y Collado (1992), afirman “la mayoría de las investigaciones se efectúan con un propósito definido, no se hacen simplemente por capricho de una persona; y ese propósito debe ser lo suficientemente fuerte para que justifique su realización”. (p. 13). La justificación de un proyecto es un ejercicio argumentativo donde se expone las razones por las cuales se realiza una investigación.

2.4.6. Plan de actividades

Un proyecto conlleva un plan actividades a realizarse en un lugar determinado, en un tiempo determinado, con determinados recursos, para lograr objetivos y metas preestablecidas;

todo ello seleccionado como la mejor alternativa de solución luego de un estudio o diagnóstico de la situación problemática, Laínez (2015), afirma que: “de tal manera que las planificaciones didácticas varían según el contexto del estudiante, y según las habilidades y destrezas del docente quien es el encargado de generar aprendizaje significativo en el salón de clases”. (p. 30). La planificación es una herramienta que nos ayuda a obtener resultados de un determinado proyecto.

2.4.7. Cronograma

Un Cronograma es una representación gráfica y ordenada con tal detalle para que un conjunto de funciones y tareas se lleven a cabo en un tiempo estipulado y bajo unas condiciones que garanticen la optimización del tiempo. Sánchez (2015), afirma que “un cronograma de actividades es simplemente un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizaras el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar”. (p.2). Los cronogramas son herramientas básicas de organización en un proyecto, en la realización de una serie de pasos para la culminación de una tarea, son ideales para eventos, son la base principal de ejecución de una producción organizada.

2.4.8. Monitoreo y evaluación

Monitoreo de procesos que permite hacer un seguimiento de los datos relacionados con los costos y el desarrollo de una acción, proyecto o programa de forma regular, Quintero (1995), manifiesta que “se entiende por monitoreo a la observación, registro y sistematización de los resultados, así como tiempos y presupuestos previstos, tácticas y la estrategia, para determinar cómo está avanzando el proyecto en su conjunto y qué ajustes se deben realizar”. (p. 87). El monitoreo es un conjunto de actividades de gestión que permite verificar el proyecto va marchando según la planificación.

2.4.9. Indicadores educativos

Los indicadores educativos son estrategias que nos permiten medir y conocer la tendencia y las desviaciones de las acciones educativas, Lozano (2001), señala que “son los datos que los sistemas escolares emplean para definirse, describirse, analizarse, legitimarse y monitorearse”. (p.2).

2.4.10. Plan de sostenibilidad

Sostenibilidad de un proyecto es la condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos del proyecto, Artaraz (2012), afirma “una actividad sostenible es aquella que utiliza productos renovables o al menos, financia un proyecto que asegure tanto la producción renovable de un bien substitutivo del consumido, como la absorción de residuos generados sin daño para los ecosistemas”. (p.2). El concepto de “sostenibilidad”, muy habitual en el campo del desarrollo y la cooperación, es utilizado en diferentes sentidos.

2.4.11. Presupuesto del proyecto

Es un documento financiero en el que se planifica las necesidades de un proyecto para cubrir todos los gastos que genere y nos da las herramientas para controlar el progreso del mismo y detectar posibles desviaciones que nos puedan llevar a gastos innecesarios si no los corregimos tempranamente, por tal razón Muñoz (1999), señala que “es un conjunto de decisiones que van a determinar los propósitos de un proyecto, incluyendo las disposiciones de los recursos financieros, materiales y humanos, las formas de organización y los métodos de trabajo”. (p. 87). Este presupuesto controla desde un inicio los costos durante un plazo determinado y debe tomar en cuenta las variables que puedan alterar su progreso y sus costos. Como todos los presupuestos debe ser coherente, exacto y realista.

3.1. CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

- 3.2.** Implementar técnicas y estrategias innovadoras para comprender los cuentos infantiles

3.3. Descripción de PME

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en segundo grado de primaria en el área de Comunicación y Lenguaje , de la Escuela Oficial Rural aldea Canoguitas, municipio de San Pedro Nécta, departamento de Huehuetenango, el objeto del proyecto está enfocado a mejorar los resultados obtenidos en los indicadores de resultados de escolarización, específicamente se quiere incidir en el indicador de repitencia, debido a que según la tendencia de los últimos cinco años de escolarización es muy marcado en el entorno mencionado anteriormente; lo cual ha provocado el incremento de otros indicadores, siendo estos: la sobre edad, la deserción escolar, conservación de la matrícula, entre otros.

Las demandas dirigidas a la educación actual son basadas a las necesidades que la población percibe como fundamentales para satisfacer las tendencias educativas modernas, sin embargo es evidente que los estándares de calidad no son favorecedores, pero, se están implementando acciones en pro de la educación y sobre todo para satisfacer las demandas sociales, institucionales y poblacionales; es importante mencionar que el Proyecto de Mejoramiento Educativo pretende generar cambios significativos que repercutan en la calidad educativa del país, sin olvidar que se debe basar en las particularidades que cada contexto a nivel nacional presenta, para fortalecer el proceso enseñanza y aprendizaje basado en la identidad de los cuatro pueblos que habitan en el país.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo hizo hincapié en los actores directos, siendo

éstos los estudiantes, en los cuales se pretende generar cambios fundamentales en su forma de pensar, criticar y analizar; generando competencias que realmente le sirven para desenvolverse de forma efectiva en cualquier contexto donde intervengan; también, buscar los medios para involucrar de forma eficiente y eficaz a los actores potenciales para que contribuyan en esa meta que es lograr la calidad educativa en la década próxima; si se trabaja de forma conjunta entre actores directos y potenciales el éxito del proyecto será infalible.

La implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo pretende resolver la poca aplicación de las operaciones mentales usadas durante la comprensión lectora en el curso de Comunicación y Lenguaje y en la vida cotidiana, siendo uno de los problemas más latentes en la actualidad en los estudiantes, el problema preocupa porque en la educación se trabaja para obtener nuevas formas de generar el aprendizaje, pero no se logra avanzar teniendo injerencia negativa en la consecución de los objetivos de la institución educativa y sobre todo en el alcance de competencias significativas en los estudiantes.

La implementación de técnicas y estrategias innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora en la vida cotidiana de los estudiantes, aprovechando materiales del contexto, libros de texto y recursos digitales permitiría disminuir las deficiencias habilidades en comprensión lectora.

Los índices y estándares de calidad en la educación pública guatemalteca describen la importancia de hacer énfasis en mejorar en área de Comunicación y Lenguaje, porque en las evaluaciones desarrolladas por el Ministerio de Educación en los diferentes niveles, los resultados están muy por debajo de los ideales que se pretenden en la educación del país; por tal motivo se deben implementar las técnicas y estrategias encaminadas a resolver y mejorar los resultados en el área de Comunicación y Lenguaje.

3.4. Concepto de PME

Implementar técnicas y estrategias para la comprensión lectora.

3.5. Objetivos

A. General

Incrementar el hábito de la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Canoguitas, municipio de San Pedro Necta, departamento de Huehuetenango.

B. Específicos

- a. Implementar estrategias en el proceso de lectura para incentivar al estudiante.
- b. Aplicar las estrategias de aprendizaje en el desarrollo de sus habilidades lectoras.
- c. Promover las estrategias de lectura como herramienta fundamental en el desenvolvimiento del estudiante.

3.6. Justificación

El proyecto denominado “Implementar técnicas y estrategias innovadoras para comprender los cuentos infantiles”. Innovadoras para minimizar la deficiencia comprensión lectora” de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Canoguitas, municipio de San Pedro Necta, departamento de Huehuetenango.

De acuerdo a los altos índices que indican la no aprobación de la competencia comprensión lectora en el área de Comunicación y Lenguaje en los educandos de primer grado de primaria y el poco apoyo de los padres de familia en guiarlos, orientarlos y ayudarlos en sus tareas cotidianas, se toma como medida de acción realizar el proyecto “Las técnicas y estrategias innovadoras para minimizar la deficiencia comprensión lectora” para mejorar el aprendizaje significativo de Comunicación y lenguaje el cual vendrá a minimizar los efectos de deserción escolar evidenciados en los indicadores educativos según la investigación

realizada. Tomando en cuenta las características particulares y esenciales del contexto del entorno educativo donde se ejecutara el proyecto técnicas y estrategias innovadoras para el aprendizaje significativo de comprensión lectora.

Se puede evidenciar que los niños a parte de estudiar también se dedican a trabajar en el hogar y en el campo en actividades agrícolas situación que se convierte en serias debilidades para los niños las cuales se convierten en amenazas al momento que los niños se retiran definitivamente de la escuela, por tal virtud se deben aprovechar las oportunidades con que se cuenta haciendo referencia a los programas implementados a través de la organización de los padres de familia -OPF específicamente a los programas de alimentación escolar y gratuidad de la educación los cuales vienen a ayudar grandemente a los niños logrando así un alto porcentaje de la permanencia en la escuela, convirtiéndose en una gran fortaleza.

Por consiguiente, el facilitador contará con una serie de técnicas y estrategias que contenga actividades propuestas y de igual forma el proceso de cómo evaluar sin recaer al proceso tradicionalista, convirtiendo todo en una innovación que sea llamativa para todos. Otro aporte fundamental que tiende este proyecto es la profesionalización y la preparación académica que ha conseguido el docente en los últimos años mediante el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente - PADEP/D-, que busca crear un perfil innovador, actualizado y flexible ante las diversas necesidades que el estudiante demuestra en las diferentes acciones educativas.

Finalmente se puede concluir que el proyecto denominado técnicas y estrategias Innovadoras para el aprendizaje significativo de si entiendo lo que leo y te cuento lo que comprendo desarrollar el área de Comunicación y Lenguaje de una forma más sencilla y más fácil de entender y comprender por parte de los educandos a través de la utilización de materiales del contexto y de una forma lúdica a través de las técnicas implementadas.

3.7. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se inauguró en fecha 8 de enero del año 2020 dando inicio con la primera fase detallada en el plan de actividades, mismo que se llevó a cabo tal como estaba indicado. Estando ya en fase de ejecución, exactamente en fecha 13 de marzo de 2020 la situación de la pandemia mundial por COVID 19 alcanzó territorio guatemalteco obligando a las autoridades centrales de gobierno a tomar medidas extremas para cuidar la integridad ante todo de toda la población.

Con esta situación se dio un giro total al proyecto porque con la ausencia de los estudiantes, la prohibición de salir de casa y el distanciamiento social, se hizo imposible seguir asistiendo a clases para poder continuar con la aplicación de las estrategias para fomentar la lectura, desde el momento en que se anunció la suspensión de clases, se supo que sería por tiempo indefinido y no hubo oportunidad para culminar en su totalidad con el proyecto

El proyecto quedó inconcluso, se había avanzado en un 70 % faltando un 30 % de la ejecución del proyecto por tal razón se ejecutó un plan emergente con la ayuda de padres de familia. El plan consistió en la entrega de diferentes hojas de lectura en físico a cada uno de los padres de familia, con el objetivo de fomentar el hábito de leer y comprender las lecturas en el seno del hogar.

Las hojas o material de lectura fueron entregadas a padres de familia siguiendo el protocolo necesario durante esta pandemia como el uso de mascarillas, aplicación de gel en las manos, el distanciamiento social, se entregaron hojas de trabajo donde el niño escribió la enseñanza que cada lectura le ha dejado. A través de este plan emergente se logró concluir con la totalidad de las actividades planificadas en el proyecto de mejoramiento educativo y con ello el alumno desarrollo de mejor manera su comprensión lectora.

Se tenía planificado realizar talleres con padres de familia sobre las estrategias que

podrían aplicar con sus hijos para desarrollar las habilidades de la comprensión lectora, pero debido a la emergencia sanitaria no se pudieron realizar; por lo cual se tuvo que elaborar una guía para padres de familia sobre las estrategias de aprendizaje las cuales fueron entregadas en el hogar de cada uno de ellos, lo que permitió socializar y culminar con el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

3.8. Plan de actividades

3.7.1. Fases del proyecto

A. Inicio

a. Solicitud director

Para que el proyecto fue autorizado fue necesario entregar una solicitud al director del establecimiento debido a que se utilizaría la infraestructura del establecimiento durante todo el proceso pero además se le pidió el apoyo por ser la máxima autoridad.

Fotografía No. 6

Entrega de solicitud al director



Fuente: captura propia

b. Investigaciones

Antes de elegir las estrategias a utilizarse en el proyecto hubo necesidad de realizar una investigación sobre las que se adaptarían de manera más fácil al contexto de los alumnos.

Fotografía No. 7
Investigando estrategias



Fuente: captura propia

B. Planificación

En esta fase se elaboró el plan de actividades en el cual se detalla todo el proceso desde el principio hasta el final, además se elaboraron los planes de monitoreo y los de evaluación juntamente con cada uno de sus instrumentos.

Fotografía No. 8
Elaborando la planificación



Fuente: captura propia

C. Ejecución

Inauguración comunitaria

Se hizo la presentación del proyecto ante la comunidad donde se contó con la presencia de los padres de familia, director, docentes y los estudiantes en donde se les explicó el proceso y actividades a realizar. Durante la inauguración se dieron a conocer los objetivos de los cuales el principales el incrementar la comprensión lectora de los estudiantes.

Fotografía No. 9

Inauguración del proyecto



Fotografía No. 10

Inauguración del proyecto



Fuente: captura propia

a. Estrategias en clase

Se trabajaron las estrategias con la finalidad de que los alumnos tuvieran una visión más amplia e innovadora sobre el proceso de la comprensión lectora, en donde cada

uno asumió la responsabilidad sobre las actividades realizadas con ello se incrementó el hábito de la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado. Así mismo la implementación de estrategias en todo el proceso de lectura de los estudiantes ha servido para que los mismos se sientan incentivados a continuar con la aplicación de las mismas.

Fotografía No. 11

Aplicando estrategias en el aula



Fuente: captura propia

Fotografía No. 12

Estrategia cantando y aprendiendo



Fuente: captura propia

Fotografía No. 13
Estudiantes leyendo en clase



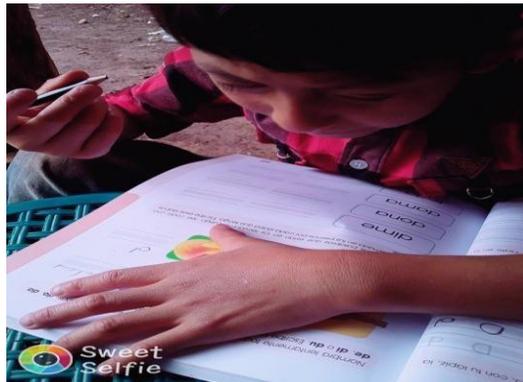
Fuente: captura propia

b. Aplicación de estrategias

Como parte de la ejecución del proyecto se desarrollaron actividades diferentes en las que se aplicaron estrategias de aprendizaje para desarrollar las habilidades de lectura en los estudiantes.

Fotografía No. 14.

Estrategia Leo, pienso, escribo y comparto



Fuente: captura propia

c. Plan emergente

Se coordinó con los padres de familia la asignación de tareas para la casa donde a través de las mismas se lograron promover las estrategias de lectura como herramienta fundamental en el desenvolvimiento del estudiante.

Fotografía No. 15

Realizando visitas domiciliarias



Fuente: captura propia

Fotografía No. 16

Revisando trabajos con estudiante



Fuente: captura propia

Fotografía No. 17

Aplicando estrategia con estudiante



Fuente: captura propia

D. Monitoreo

El proceso de monitoreo se llevó a través de las visitas domiciliarias en donde se fue fortaleciendo el aprendizaje desde el hogar con la colaboración de las madres y de padres de familia, a través de esto se logró una mejor comunicación entre docente y padres de familia.

En la etapa de monitoreo se utilizó una guía de entrevista, la cual evidenció que los padres de familia tuvieron una buena aceptación del compendio de actividades pero además manifestaron el grado de incidencia que tuvieron las actividades para mejorar la comprensión lectora de cada uno de sus hijos.

En cuanto a los docentes entrevistados la mayoría respondió que al implementar estas estrategias innovadoras todos los alumnos disfrutaron al momento de leer y sobre todo que la totalidad de padres de familia respaldaron el proyecto, monitoreando a sus hijos a que puedan leer desde el hogar en horarios establecidos.

Fotografía No.18

Madre e hijo trabajando en casa



Fuente: captura propia

Fotografía No.19

Madre e hijo trabajando en casa



Fuente: captura propia

Fotografía No. 20

Entrega de material a madre de familia



Fuente: captura propia

Fotografía No. 21

Visitas de



monitoreo

Fuente: captura propia

E. Evaluación

Esta fase se llevó a cabo gracias a los informes que los padres de familia enviaban a través de llamadas telefónicas y WhatsAapp, a través de esta actividad se logró verificar el cumplimiento de todos los objetivos del PME.

Por medio de los instrumentos de evaluación elaborados con anterioridad se pudo evidenciar que tras las entrevistas realizadas a docentes manifestaron que están satisfechos con los resultados obtenidos al implementar el proyecto porque los niños ya posees una buena habilidad para comprender las lecturas, esto también es ratificado por los padres de familia quienes se sienten agradecidos por haber sido tomados en cuenta para la ejecución del proyecto.

Al entrevistar los estudiantes manifestaron que disfrutaron cada una de las actividades del compendio debido a que eran fáciles de trabajar; por lo tanto con estas técnicas aplicadas los alumnos mejoraron en gran manera su habilidad para comprender las lecturas.

Fotografía No. 22
Platicando con padres de familia



Fuente: captura propia

F. Cierre del proyecto

En esta última fase del proyecto fue la entrega de resultados, para lo cual se le entregó al director de un ejemplar del compendio de estrategias que se implementaron pero a la vez se suscribió el acta de finalización del proyecto. Por lo tanto se comprobó que cuando se trabaja en conjunto es posible realizar cambios profundos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos y de esa forma cambiar los indicadores negativos a la educación principalmente del área rural.

Fotografía No. 23

Acta de cierre

EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, JM. DE LA ALDEA CANOGUITAS, MUNICIPIO DE SAN PEDRO NECTA, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO CERTIFICA: HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NÚMERO DIEZ QUE SE LLEVA EN EL ESTABLECIMIENTO EN EL QUE A FOLIOS DOSCIENTOS TREINTA Y CINCO APARECE EL ACTA NÚMERO SEIS GUIÓN DOS MIL VEINTE QUE COPIADO LITERALMENTE DICE:-----

Acta No.06-2020. En la aldea Canoguitas, municipio de San Pedro Necta, departamento de Huehuetenango, siendo las once de la mañana del día miércoles veintisiete de mayo del año dos mil veinte, reunidos en sesión virtual zoom en enlace con el profesor Alfonso Ramírez Pérez, Director de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Canoguitas, municipio de San Pedro Necta y los profesores Elisa López Méndoza, Mario Antonio Castillo Martínez, Byron Leonardo Villatoro Rodriguez, Fredy Rolando Ramírez Hernández, Wily Aroldo Ramírez Méndez y Natanael Aguilar Méndez, maestros estudiantes del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D de la Escuela de Profesores de Enseñanza Media EFPEM de la Universidad de San Carlos de Guatemala, para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: Los maestros estudiantes inician la reunión virtual zoom manifestando que lamentaban que el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se lanzó en la fecha doce de febrero del presente año, no se haya desarrollado normalmente, debido a la emergencia nacional por el COVID-19 que afronta el país, pero que también reconocen los esfuerzos que realizaron de forma extraescolar, para concluir su proyecto. SEGUNDO: El director del establecimiento Alfonso Ramírez Pérez indicó que efectivamente se dieron ciertas dificultades para ejecutar el proyecto que fue inaugurado con su autorización, ya que las clases fueron suspendidas de manera sorpresiva el día dieciséis de marzo del presente año. TERCERO: Los maestros estudiantes del PADEP/D antes mencionados, indicaron que siempre mantuvieron comunicación con los padres de familia vía telefónica para darle seguimiento a las actividades que quedaron pendientes de las guías que fueron proporcionadas a cada estudiante y que se sienten con satisfacción por la culminación de su proyecto, entregando al director un ejemplar del producto generado. CUARTO: Se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha, veinte minutos después de su inicio, firmando para su constancia los que en ella intervenimos. Se ven las firmas ilegibles de los que intervinieron y el sello de la dirección del establecimiento educativo.-----

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LOS INTEREZADOS CONVenga, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN LA ALDEA CANOGUITAS, MUNICIPIO DE SAN PEDRO NECTA DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO A LOS DOCE DÍAS DEL MES DE JUNIO DEL AÑO DOS MIL VEINTE.-

Prof. _____

Alfonso Ramírez Pérez
DIRECTOR/EORM.



Fuente: propia

a. Plan de divulgación

. Parte informativaNombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, aldea CanoquitasMedio de divulgación: Poster Académico Fecha: 01/06/2020Responsable: Elisa López Méndoza**2. Parte operativa**

b. Objetivos

General: Perfeccionar la información de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo utilizando estrategias de comunicación que sean efectivos para el beneficio de las partes involucradas.

c. Específicos

Utilizar las redes sociales para dar a conocer los alcances del proyecto realizado en el establecimiento educativo .

Redactar un poster de socialización de los resultados utilizando un lenguaje simple y efectivo.

Ubicar lugares estratégicos para socializar la información.

3. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia de divulgación de los resultados del proyecto de mejoramiento educativo consiste en elaborar poster del tamaño de una cartulina donde se den a conocer los resultados más relevantes del proyecto el cual será colocado en un lugar visible para que pueda ser leída por el director de la escuela, los docentes involucrados, el Coordinador Distrital y el asesor pedagógico, esta estrategia se utilizó a causa de la pandemia que esta afectando nuestro país como también al mundo entero, además este poster será socializado a todas las personas que de una u otra forma fueron partícipes de este proyecto a través de las redes sociales que hoy día son una gran herramienta de comunicación.

El uso del póster académico, el informe final, guías metodológicas, manuales, cuadernillos, álbumes, compendios de juegos, rotafolios del proyecto educativo

constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-, este examen será el último paso para poder optar al título de licenciatura.

4. Actividades

- a. Seleccionar el medio de comunicación para llevar a cabo el plan de divulgación.
- b. Elaboración del material para llevar a cabo el plan de divulgación.
- c. Generación espacios de análisis y discusión de los resultados presentados.

5. Recursos

- a. Humanos: director del establecimiento, integrantes del gobierno escolar y del comité municipal, coordinador técnico administrativo.
- b. Materiales: cartulina, rotuladores permanentes, hojas bond carta.
- c. Tecnológicos: computadora, internet, plataforma Zoom.

6. Evaluación

Por medio de las recomendaciones dadas por cada una de las partes involucradas, se llevaran a cabo las mejoras al proyecto de mejoramiento educativo.

f. _____

Eliza López Méndoza

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Canoguitas, queda a una distancia de 6 Km. de la cabecera municipal del municipio de San Pedro Necta, departamento de Huehuetenango.

La infraestructura de la escuela es grande y apta para atender a cada uno de los grados del nivel preprimario y primario, generando un ambiente de mucha confianza y de una sana convivencia entre los mismos alumnos como también con los docentes. Esta organizado el gobierno escolar para atender las necesidades de todos los alumnos con la asesoría de docentes y padres de familia.

Uno de estos problemas de aprendizaje que más se enmarca en el centro educativo es la falta de comprensión lectora de los alumno de segundo grado por lo cual se implementaron estrategias innovadoras debido a su efectividad en cualquier área de aprendizaje tal como lo afirma Díaz (2002), las estrategias de aprendizaje se conceptualizan como un conjunto de procedimientos que utiliza un estudiante de forma consciente, controlada e intencional, con esto se logró desarrollar hábitos de lectura que ayudaron al mejoramiento del proceso de comprensión lectora de los alumnos.

La mala costumbre de los alumnos es solo aprender a leer las palabras pero no desarrollan la capacidad de discernir lo que lee; por ello se implementó un compendio de estrategias y técnicas de acuerdo al contexto del alumno y que al final de la aplicación de cada una de estas actividades se reflejó el desarrollo de la comprensión lectora de una manera divertida pero eficaz, inculcando en cada uno de ellos el hábito de lectura lo cual es fundamental para comprender,

reafirmando entonces lo que dice Solé (2011), leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guía a su lectura.

El plan emergente se fue implementando a medida que las condiciones lo permitieron, con lo cual se logró implementar las metodologías para desarrollar la comprensión lectora desde el hogar de cada uno de los alumnos, de esta forma se dio cumplimiento a todas las actividades planificadas en el PME tal como lo menciona Laínez (2015), si tuviésemos que hacer un símil sobre el concepto de la planificación diríamos que es como la locomotora de un tren que arrastra las restantes actividades y si esta no estuviese en marcha el resto de vagones estarían parados, cuando estas actividades se cumplieron, se demostró una mejoría en el proceso de comprensión lectora de los alumnos.

La intervención directa de los padres de familia al llevar a cabo un control sobre las actividades que iban realizando los alumnos, fue fundamental para el cambio de conducta sobre la lectura, tal como lo indica Picado (2001), los conductistas consideran que la educación es importante, porque permite controlar la conducta humana, se forman hábitos para desempeñarse en la sociedad, se refuerzan comportamientos positivos y se extinguen comportamientos negativos, entonces al aplicar estrategias innovadoras se logró desarrollara el hábito de lectura lo cual ayudó a mejorar la comprensión lectora.

A través de las actividades de monitoreo se logró culminar satisfactoriamente el Proyecto de Mejoramiento Educativo, aun cuando las actividades fueron realizadas en el hogar de los alumnos, donde el docente no tenía contacto directo pero si seguir al pendiente del proceso a través de los instrumentos descritos tal como lo manifiesta Quintero (1995), se entiende por monitoreo a la observación, registro y sistematización de los resultados, así como tiempos y presupuestos previstos, tácticas y la estrategia, para determinar cómo está avanzando el proyecto en su

conjunto y qué ajustes se deben realizar”. Para esta fase se tuvo como aliados principales a los a padres de familia.

4.1. Conclusiones

4.1.1. Se incrementó el hábito de la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado.

4.1.2. La implementación de estrategias en el proceso de lectura sirvió para incentivar al estudiante.

4.1.3. Se aplicaron estrategias de aprendizaje en el desarrollo de las habilidades de lectura.

4.1.4. Se promovieron las estrategias de lectura como herramienta fundamental en el desenvolvimiento de los estudiantes de segundo grado.

4.2. Plan de sostenibilidad



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS
 EN EDUCACIÓN BILINGÜE

1. Datos Generales

- A. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- B. Lugar: Aldea Canoguitas, San Pedro Necta, Huehuetenango
- C. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
- D. Grado: Primero
- E. Sección: "A"
- F. Nivel: Primario

2. Información general del Proyecto

- A. Nombre del proyecto: Implementar técnicas y estrategias innovadoras para comprender los cuentos infantiles
- B. Beneficiarios
- Directos: estudiantes, docente, director y padres familia.
 - Indirectos: Autoridades educativas, comunales.

3. Propuesta de sostenibilidad

A. Objetivos

a. General

Implementar estrategias para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Canoguitas, San Pedro Necta, Huehuetenango.

b. Especifico

Elaborar los indicadores e instrumentos de monitoreo y evaluación de las estrategias y técnicas de comprensión lectora.

Implementar las estrategias y metodologías para obtener una buena comprensión lectora.

Realizar las actividades que conllevan a perfeccionar la comprensión lectora.

Tabla No. 25

Plan de sostenibilidad

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
Institucional	-Socialización de materiales innovadoras para el aprendizaje de la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado en el centro educativo.	Deficiencias en el aprendizaje de la comprensión lectora Fortalecer el aprendizaje significativo de la	Socializar el tema de la metodología por los docentes para llevarla a la práctica en otros grados

	<p>-Aplicación de los Juegos de construcción de materiales contextualizados con el objeto de aprendizaje basados en el currículo en el aula y en la institución donde se aplica.</p> <p>-Implementación de comunidades de aprendizaje</p>	<p>comprensión lectora</p> <p>Implementar más herramientas innovadoras para un aprendizaje significativo de la comprensión lectora</p>	<p>Utilización de materiales del contexto de los estudiantes de primer grado sección "A".</p> <p>Realizaciones de las comunidades de aprendizaje una vez al mes.</p>
Financiera	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión Financiera • Contar con los recursos económicos para su realización 	<p>Cubrir los gastos de proyectos.</p> <p>Optimizar los recursos del contexto.</p>	<p>Gestionar institucionalmente con los actores potenciales</p> <p>Solicitar el apoyo de actores potenciales.</p>
Social y cultural	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apoyo de padres de familia con la socialización de materiales contextualizados para un mejor aprendizaje de sus hijos. ▪ Apoyo de Gobierno Escolar en la aplicación de los juegos funcional para una mejora en la comprensión lectora. 	<p>Involucrar a los padres de Familia como actores involucrados en el acompañamiento a sus hijos en el proceso de aprendizaje</p> <p>Permitir que el estudiante sea el protagonista de su propio aprendizaje y ser ejemplo ante sus compañeros.</p>	<p>Reuniones constantes entre los actores directos para obtener buenos resultados.</p> <p>Instruir al Gobierno Escolar en la organización de la aplicación de los juegos a utilizar en la ruleta.</p>
Tecnológico	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Socialización del proyecto a través de páginas de Facebook o Youtube. ✓ Apoyo de las autoridades educativas para la sostenibilidad del PME. 	<p>Implementar el PME en los niveles de preprimaria y Primaria.</p> <p>Mejora continua del PME</p>	<p>Nombrar una comisión responsable que le dé seguimiento a la aplicación de la herramienta presidida por el Director del centro educativo.</p>

Fuente: elaboración propia

4.2.1. Presupuesto plan de sostenibilidad



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA
 MEDIA
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS
 EN EDUCACIÓN BILINGÜE



Tabla No. 26

Presupuesto de sostenibilidad

Desglose de gasto por recursos humanos (indicar si son permanentes (P) o si son ocasionales (O))

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Impresión de ejemplares de la carpeta pedagógica	Encargado de impresión y empastado.	de Q 50.00 y	Q 500.00
Total		Q 50.00	Q 500.00

Desglose de gastos en recursos materiales (son los que se requieren para implementar el proyecto)

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de invitaciones	100	Unidad	Invitaciones	Q 5.00	Q 500.00
Elaboración de una manta vinílica	1	Unidad	Manta vinílica	Q 200.00	Q 200.00
Elaboración de spot radial	1	Unidad	Computadora	Q 150.00	Q 150.00
Socialización del PME	1	Unidad	Ejemplares	Q. 50.00	Q. 500.00
Total				Q 405.00	Q1,350.00

Desglose de gastos de operación

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	de	Costos Unitarios	Costos Total
Arreglo del lugar para socialización del proyecto	1	Adornos, permisos, mobiliario	y	Q 200.00	Q 200.00
Colocación Manta Vinílica	1	Pago personas coloquen manta.	de que la	Q 50.00	Q 100.00
		Total		Q 250.00	Q 300.00

Fuente: elaboración propia

Gastos Total del Proyecto.

Q. 2,150.00

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: Proveedores de alimentación escolar
Medios para acceder: Terracería

REFERENCIAS

- Alvarez, I. (2005). *Planificación y Desarrollo de proyectos sociales y educativos*. México: Limusa.
- Balestrini, M. (2006). *Los objetivos de la instigación*. Mexico, D.F.
- Artaraz, M. (2012). *Teoría de las tres dimensiones de desarrollo sostenible*. Guatemala.
- Díaz, F., & Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista (2da ed.)*. (F. Hernández Carrasco, Ed.) Ciudad de México, México: Mc Graw Hill Interamericana.
- Fernandez, V. (2006). *Desarrollo de sistemas de información una metodología basada en el modelado*. Barcelona:UPC.
- González, V. (2005). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. México: Pax.
- Hernández y Collado. (1992). *Metodología de la investigación*. México. Editorial McGraw-Hill.
- Lainez, B. (2015). *Planificación Didáctica para el Desarrollo del Aprendizaje Significativo*. Guatemala.
- Lozano, R. (2006). *Incorporación e institucionalización de la DS en las universidades: rompiendo las barreras al cambio*. Mexico, Editorial McGraw-Hill. Mijangos, J. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla*.Guatemala.
- Muñoz, P. (1999). *Introducción a la Administración Pública*. Fondo Cultura

Económica, México.

Quintero, U. (1995). *Evaluación de Proyectos. Construcción de indicadores.*

Colombia: Fundación FES.

Sánchez, M. (2005). *Manual del trabajo social.* México: PLAZAYVALDEZ.

Solé, I. (2011). *Competencia lectora y aprendizaje.* (España, Editorial de la Universidad de Barcelona).

Tamayo, M. (2012) *El Proceso de la Investigación Científica.* México: editorial Limusa.

Torres, R. (1991). *Escuela Nueva, Una innovación desde el estado.* Ecuador: Fronesi.

Vilar, J. (1997). *Siete nuevas herramientas para la mejora de la calidad.* España: CONFEMETAL.

Zubiría, H. (2004). *Constructivismo en los procesos de Enseñanza-aprendizaje en el siglo XXI.* México: PyV.

ANEXOS

INSTRUMENTOS DE MONITOREO

Guía de entrevista a Padres de familia

Guía de entrevista a Padres de familia

Objetivo del entrevista:

La entrevista tiene como objetivo recopilar información que nos permitirá conocer el grado de incidencia del compendio en la actividad diaria de los padres de familia de los estudiantes involucrados en el proyecto

Nombre del padre: _____

Instrucciones: En las líneas en blanco, favor conteste lo que se le pregunta.

1) ¿Está usted conciente de su participación en el proceso de comprensión lectora de su hijo? _____ ¿Cómo promueve usted su participación?

2) Mencione algunas acciones para favorecer las lecturas comprendidas en el compendio de estrategias, que usted puede hacer desde el seno de su hogar.

3) ¿Cuánto tiempo ha dedicado a la lectura con sus hijos en casa?

4) ¿Le gusta la manera en que se está aplicando el compendio de estrategias?

5) ¿De qué manera está dispuesto a seguir participando en el proyecto en los años _____ que _____ vienen?

6) ¿De qué manera apoya el trabajo que está realizando el docente en el aula y la incidencia que pide en el hogar?

7) ¿Independientemente de su nivel académico, puede encontrar formas de apoyar a sus hijos para leer?

Fuente: elaboración propia

Guía de entrevista al docente

Guía de entrevista a docente

OBJETIVO:

La presente entrevista tiene como objetivo recolectar información que nos permita conocer el nivel de conocimiento de los docentes, sobre estrategias metodológicas de comprensión lectora.

Instrucciones: Responda las preguntas de acuerdo a su experiencia.

Nombre del docente: _____

a) Por favor describa las técnicas de comprensión lectora que aplica en su clase.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

b) ¿Cuánto tiempo dedica a la lectura en el aula?

c) ¿Tiene algún calendario de lectura diaria?

d) ¿Sus estudiantes disfrutan de la lectura diaria?

e) ¿Se muestran sus estudiantes interesados en la lectura?

¿Los padres de familia le han apoyado en fomentar la lectura desde el hogar?

Fuente: elaboración propia

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Guía de entrevista a docentes

Guía de entrevista a docentes

Objetivo de la entrevista: La presente boleta de entrevista tiene como finalidad para obtener información al docente, sobre el uso de compendio de estrategias para la comprensión lectora.

Nombre del docente: _____

Grado que imparte: _____

Instrucciones: responda las siguientes preguntas de acuerdo a tu experiencia sobre el uso de las técnicas lúdicas de lectura y escritura con los estudiantes.

1. ¿Ha aprendido de de técnicas de comprensión lectora nuevas?
Mencione una: _____

2. ¿Cree que las técnicas para la comprensión lectora son aplicables al contexto de se estudiante? _____ ¿Por qué?:

3. ¿Está satisfecho con álbum para la comprensión lectora aprendidas?
_____ ¿Por qué?

4. ¿Cree que debería aprender más técnicas? _____ ¿Por qué?

5. ¿Puede compartirlo con otros docentes? _____ ¿Cómo?

6. ¿Puede compartirlo con padres de familia? _____ ¿Para qué?

7. ¿Podría dar porcentaje de satisfacción con el trabajo en general? _____
¿Cuánto?

8. ¿Tienes algún comentario personal acerca de la guía de técnicas lúdicas de lectura y escritura? _____ ¿Explique?

Fuente: elaboración propia

Guía de entrevista a padres de familia

Guía de entrevista a padres de familia

Objetivo de la entrevista: La presente entrevista tiene como objetivo recolectar información que nos permite a conocer sobre el apoyo que brinda los padres de familia a sus hijos en cuanto a lo que es la aplicación de la lectura y escritura dentro y fuera del establecimiento.

Nombre del padre o madre de familia: _____

Instrucciones: Responda las siguientes preguntas de acuerdo a tu experiencia sobre las técnicas lúdicas de la lectura y escritura dadas en los talleres.

1. ¿Le pareció bien el taller a cerca de las técnicas lúdicas de lectura y escritura para los estudiantes? _____ ¿Cómo?

2. ¿Cómo padres de familia usted está de acuerdo a que el docente implementa la lectura y escritura a través de la guía de las técnicas lúdicas? _____ ¿Por qué?

3. ¿Está dispuesto en continuar apoyando a sus hijo sobre las técnicas de lectura y escritura dadas en los talleres, para una mejor preparación? _____ ¿Cómo?

4. ¿Usted le daría un tiempo especial para que sus hijos aplica las técnicas de lectura y escritura en su casa?

5. ¿Cree que la elaboración de una guía de técnicas lúdica de lectura y escritura es pérdida de tiempo _____ ¿Por qué?

6. ¿Puedes comentar algo acerca de la guía elaborada? _____ ¿Explica?

Fuente: elaboración propia

Guía de entrevista a estudiantes

Guía de Entrevista a estudiantes

Nombre y apellido del estudiantes: _____

Instrucciones: Responda las siguientes preguntas de acuerdo a su experiencia sobre las guía de técnicas de lectura y escritura utilizadas dentro y fuera del establecimiento.

1. ¿Ha disfrutado el momento de lectura y escritura con el apoyo del docente a través del compendio de estrategias en el aula? _____ ¿Cómo?

2. ¿Dónde se siente mas seguro para realizar las actividades con las técnicas aplicadas? _____ ¿por qué?

3. ¿Con la implementación del compendio de estrategias de lectura has mejorado tu comprensión lectora? _____ ¿Cómo?

4. ¿Cree que las técnicas de comprensión lectora, aprendidas en el salón de clase le servirá en el futuro? _____ ¿Para qué?

5. ¿Su participación fue activa en la elaboración de los materiales de las técnicas lúdicas de lectura y escritura en el aula? _____ ¿Cómo?

6. ¿Cuántos minutos aplicas la lectura y escritura en el aula? _____ ¿Cómo?

Fuente: elaboración propia