



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PDEP/D

Herramientas pedagógicas para el fortalecimiento de la escritura.

Elvin Abilio López Granados

Asesor

Lic. Jorge René Nolásco Martínez

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PDEP/D

Herramientas pedagógicas para el fortalecimiento la escritura.

Proyecto de Mejoramiento presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Elvin Abilio López Granados

CARNÉ: 201026820

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

| | |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos | Rector Magnífico de la USAC |
| Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo | Secretario General de la USAC |
| MSc. Danilo López Pérez | Director de la EFPEM |
| Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda | Secretario Académico de la EFPEM |

CONSEJO DIRECTIVO

| | |
|------------------------------------|---|
| MSc. Danilo López Pérez | Director de la EFPEM |
| Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda | Secretario Académico de la EFPEM |
| MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López | Representante de Profesores |
| M.A. José Enrique Cortez Sic | Representante de Profesores |
| Lic. José Luis Jiménez Ramírez | Representante de Profesionales Graduados |
| PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez | Representante de Estudiantes |
| MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado | Representante de Estudiantes |

TRIBUNAL EXAMINADOR

| | |
|---------------------------------------|------------|
| Lic. José Oscar Tipáz Velásquez | Presidente |
| Lic. Celso Alejandro Xoná Tzub | Secretario |
| Licda. Carla Selene Fortuny Hernández | Vocal |



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala, 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Elvin Abilio López Granados, carné: 201026820 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Herramientas pedagógicas para el fortalecimiento de la escritura.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Lic. Jorge René Nolasco Martínez
Colegiado Activo No. 22843
Asesor del Proyecto

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1454

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Herramientas Pedagógicas Para El Fortalecimiento De La Escritura* Realizado por el (la) estudiante: *López Granados Elvin Abilio* Con Registro académico No. *201026820* Con CUI: *1853010051305* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

38_81_201026820_01_1454



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Herramientas pedagógicas para el fortalecimiento de la escritura", correspondiente al estudiante: Elvin Abilio López Granados, carné: 201026820 CUI: 1583 01005 1305, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.


Lic. Jorge René Nolasco Martínez
Colegiado Activo No. 22843
Asesor nombrado

Atentamente,


Vo. Bo. MSc. Wilfredo Bosbeli Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1454

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Herramientas Pedagógicas Para El Fortalecimiento De La Escritura*
Realizado por el (la) estudiante: *López Granados Elvin Abilio*
Con Registro académico No. 201026820 Con CUI: *1853010051305*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 14 de noviembre de 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

38_81_201026820_01_1454

AGRADECIMIENTOS

- A DIOS:** Por la vida, salud y fuerza que me ha regalado y permitirme culminar esta carrera de Licenciatura en Educación Primaria.
- A MI FAMILIA:** Por el apoyo incondicional y paciencia en los momentos de abandono durante el estudio de esta carrera profesional, porque fueron los que me apoyaron y aconsejaron para seguir adelante cuando estuve a punto de desmayar y retirarme por razones ajenas a mi voluntad.
- A LA USAC:** Por ser el centro de estudio y bríndame la beca educativa para optar al título de Licenciatura en Primaria por medio del Programa de Profesionalización Docente PADEP/D.
- A EFPEM:** Por facilitar los módulos educativos de aprendizaje y facilitar este programa de formación Docente.

RESUMEN

El proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chacaj, municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, la cual cuenta con un gobierno escolar muy bien organizado y una organización de Padres de Familia para apoyar la gestión educativa.

Hay un alto porcentaje de alumnos presentan trastornos en la escritura afectados específicamente en el área de Comunicación y Lenguaje L2 con muy bajos resultados en lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

La población de la comunidad en alto porcentaje es indígena, cuya lengua materna es multicultural: Chuj, Akateko, Poptí, Kanjobal, Mam, Quiché y un 15 % habla Castellano (Español), con poco interés en el aprendizaje, donde se refleja el analfabetismo y se decide seleccionar como entorno educativo el área de Comunicación y Lenguaje L2.

Se seleccionó como proyecto Herramientas pedagógicas para el fortalecimiento de la escritura, organizando efectivamente con el gobierno escolar, la organización de padres de familia y docentes del establecimiento para realizar gestiones con las autoridades en la realización de concursos de escritura.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran al final de evaluar el proyecto en un 100 % los resultados fueron un éxito porque se evidenció que al aplicar las Herramientas pedagógicas todos los actores obtuvieron cambios significativos.

ABSTRACT

The Educational Improvement project was decided to be carried out in the Mixed Rural Official School in the Chacaj village, municipality of Nentón, Huehuetenango department, which has a very well-organized school government and an organization of Parents to support educational management.

There is a high percentage of students with writing disorders affected specifically in the area of Communication and Language L2 with very low reading results in the tests applied by MINEDUC. The population of the community in high percentage is indigenous, whose mother tongue is multicultural: Chuj, Akateko, Poptí, Kanjobal, Mam, Quiché and 15% speak Castilian (Spanish), with little interest in learning, where illiteracy is reflected and it was decided to select the area of Communication and Language L2 as the educational environment.

Pedagogical tools for the strengthening of writing were selected as a project, effectively organizing with the school government, the organization of parents and teachers of the establishment to carry out negotiations with the authorities in the realization of writing competitions.

The activities carried out achieved that the students were motivated at the end of evaluating the project in 100%, the results were a success because it was evidenced that when applying the pedagogical tools all the actors obtained significant changes.

ÍNDICE

| | |
|--|----|
| INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| CAPÍTULO I..... | 3 |
| 1. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO..... | 3 |
| 1.1. Marco organizacional..... | 3 |
| 1.2. Análisis Situacional..... | 33 |
| 1.3. Análisis estratégico..... | 48 |
| 1.4. Diseño de proyecto..... | 59 |
| CAPÍTULO II..... | 81 |
| 2.FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA..... | 81 |
| 2.1. Herramientas pedagógicas para el fortalecimiento la escritura..... | 81 |
| 2.2. Corrientes pedagógicas..... | 84 |
| 2.3. Técnicas de administración..... | 86 |
| 2.4. Componentes del diseño del proyecto..... | 90 |
| CAPÍTULO III..... | 94 |
| 3. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS..... | 94 |
| 3.1. Título: Guía de herramientas pedagógicas para el fortalecimiento de la escritura..... | 94 |
| 3.2. Descripción de PME..... | 94 |
| 3.3. Concepto de PME..... | 95 |
| 3.4. Objetivos..... | 95 |
| 3.5. Justificación..... | 96 |
| 3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente..... | 97 |
| 3.7. Plan de actividades..... | 98 |

| | |
|-----------------------------|-----|
| CAPÍTULO IV..... | 120 |
| Conclusiones..... | 123 |
| Plan de sostenibilidad..... | 124 |
| REFERENCIAS..... | 127 |
| ANEXOS..... | 130 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1. Población por rango de edades..... | 6 |
| Tabla 2. Cantidad de alumnos matriculados..... | 7 |
| Tabla 3. Distribución se la cantidad de alumnos por grado o niveles..... | 7 |
| Tabla 4. Cantidad de docentes y distribución por grados..... | 8 |
| Tabla 5. Relación alumno/docente..... | 8 |
| Tabla 6. De resultados de escolarización..... | 10 |
| Tabla 7. Escolarización por edades simples..... | 10 |
| Tabla 8. Sobreedad..... | 11 |
| Tabla 9. Tasa de promoción anual..... | 11 |
| Tabla 10. Fracaso escolar..... | 12 |
| Tabla 11. Conservación de la matrícula..... | 12 |
| Tabla 12. Finalización de nivel..... | 12 |
| Tabla 13. Repitencia..... | 13 |
| Tabla 14. Deserción..... | 13 |
| Tabla 15. Resultados de aprendizaje primer grado..... | 14 |
| Tabla 16. Resultados de aprendizaje tercer grado..... | 14 |
| Tabla 17. Resultados de aprendizaje sexto grado..... | 14 |
| Tabla 18. Priorización de problemas..... | 34 |
| Tabla 19. Características de actores..... | 39 |
| Tabla 20. Influencia de los actores..... | 42 |
| Tabla 21. Criterios..... | 43 |
| Tabla 22. Características típicas de los actores..... | 43 |
| Tabla 23. Matriz DAFO..... | 48 |
| Tabla 24. Técnica Mini-Max..... | 49 |

| | |
|--|-----|
| Tabla 25. Plan de actividades | 62 |
| Tabla: 26 Cronograma de actividades | 64 |
| Tabla 27. Plan de monitoreo | 65 |
| Tabla 28. Plan de evaluación | 70 |
| Tabla 29. Presupuesto de gastos por recursos humanos | 77 |
| Tabla 30. Desglose de gastos en recursos materiales | 77 |
| Tabla 31. Desglose de gastos de operación | 78 |
| Tabla 32. Plan de actividades | 98 |
| Tabla 33. Plan de sostenibilidad del PME | 124 |
| Tabla 34. Presupuesto de sostenibilidad. | 125 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|--|----|
| Figura 1. Análisis de problemas | 35 |
| Figura 2. Diagrama de relaciones | 47 |
| Figura 3. Selección del proyecto a diseñar | 58 |

ÍNDICE DE GRÁFICAS

| | |
|---|-----|
| Gráfica 1. Entrevista a docentes | 112 |
| Gráfica 2. Entrevista a padres de familia | 113 |
| Gráfica 3. Entrevista a estudiantes | 114 |

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

| | |
|---|----|
| Fotografía 1. Guía de observación no participante dirigida docentes | 67 |
| Fotografía 2. Guía de observación no participante dirigida a padres de familia. ... | 68 |
| Fotografía 3. Guía de observación no participante dirigida a estudiantes | 69 |
| Fotografía 4. Encuesta dirigida a docentes | 71 |
| Fotografía 5. Encuesta dirigida a padres de familia | 72 |
| Fotografía 6. Encuesta dirigida a estudiantes | 73 |
| Fotografía 7. Entrevista dirigida a docentes | 74 |
| Fotografía 8. Entrevista dirigida a padres de familia | 75 |

| | |
|--|------------|
| Fotografía 9. Entrevista dirigida a estudiantes | 76 |
| Fotografía 10. Solicitud..... | 101 |
| Fotografía 11. Resolución | 102 |
| Fotografía 12. Inauguración del -PME-..... | 103 |
| Fotografía 13. Elaborando planificación del PME. | 104 |
| Fotografía 14. Elaboración de un trifoliar | 104 |
| Fotografía 15. Alumno observando el trazo correcto de las letras | 105 |
| Fotografía 16. Alumnos escribiendo dictado silábico | 106 |
| Fotografía 17. Madre de alumno recibiendo tarea | 106 |
| Fotografía 18. Entrevista a madre de familia en la fase de monitoreo | 107 |
| Fotografía 19. Docente estudiante dando instrucciones a nivel local..... | 108 |
| Fotografía 20. Presentación de guía Herramientas pedagógicas | 108 |
| Fotografía 21. Recomendaciones a padres de familia | 110 |
| Fotografía 22. Entrega de reconocimiento..... | 115 |
| Fotografía 23. Cierre del proyecto | 116 |
| Fotografía 24. Poster académico..... | 119 |

INTRODUCCIÓN

La Licenciatura en Educación Primaria Intercultural, es una carrera bastante compleja, completa y de mucha responsabilidad. Primeramente porque se labora con niños, que tienen todo un mundo por delante, seres pensantes con criterio donde el docente es un facilitador, que puede ayudar a fomentar el constructivismo en la sociedad fortaleciendo el aprendizaje significativo. La carrera antes mencionada es para personas con vocación de servicio, suele ser para agentes de cambio, con iniciativa de preparación constante y como dice un refrán el de deja de aprender pierde el derecho de enseñar, por consiguiente debemos estar siempre listos y dispuestos para aprender cada día manteniéndonos a la vanguardia de la ciencia y tecnología.

Para el desarrollo del proyecto educativo, se crean espacios en los estudiantes apropiándose de nuevos conocimientos, que visualizan la problemática observada en el centro educativo, la que refleja en los estudiantes de cuarto grado primaria, la deficiencia y trastorno en la escritura. La realización del proyecto ejecutado permite contextualizar la diversidad de factores que sucede en la enseñanza aprendizaje, la que es desarrollada en el centro educativo, utilizando las herramientas metodológicas especialmente, una guía de herramientas pedagógicas para el fortalecimiento de la escritura.

El proyecto de Mejoramiento Educativo debe plantearse, con una propuesta de sostenibilidad siendo un requisito primordial contemplado en el curso de seminario previo a examen de graduación en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en educación Bilingüe, debiendo ser como resultado de la experiencia laboral dentro del ámbito educativo.

Para realizar dicho Proyecto de Mejoramiento Educativo es necesario tomar en cuenta muchos aspectos aplicando un diagnóstico DAFO (Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades) haciendo un análisis estratégico tomando en cuenta el MINIMAX-DAFO, realizando líneas de acción, logrando concretar para su ejecución en una institución educativa, priorizando el problema de la Disgrafía y tomando el PME: Herramientas pedagógicas para fortalecer la escritura en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chacaj, municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, con el objetivo de promover, seleccionar, aplicar y socializar, con el único propósito de contribuir y mejorar a la formación de todo estudiante con ganas de superarse académicamente.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico institucional

A. Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.

B. Dirección: Aldea Chacaj, Nentón, Huehuetenango.

C. Naturaleza de la institución:

La escuela pertenece al sector oficial, está ubicada en el área rural, funciona en plan diario, su modalidad es monolingüe, es de tipo mixta, su categoría es pura, su jornada es matutina y el ciclo escolar es anual. Actualmente la escuela cuenta con un director y doce docentes que desarrollan sus actividades profesionales.

La escuela cuenta con un gobierno escolar: sí. El cual fue electo en un proceso democrático con la participación de todos los alumnos del establecimiento y entre sus funciones se encuentra, cooperar y participar con los docentes y padres de familia en diversas actividades de la escuela. También cuenta con una organización de padres de familia denominada Consejo Educativo, la cual se encarga de administrar los proyectos que se proporcionan a la escuela por parte del Ministerio de Educación.

D. Visión y Misión

a. Visión

Pretende ser una institución educativa, que contribuya a la formación integral de niños y niñas, como parte de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe, que responde a las necesidades sociales de su comunidad a través de una educación de calidad con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una cultura en valores.

b. Misión

Es una institución educativa incluyente, innovadora y proactiva, comprometida en la formación integral de niños y niñas, que brinda educación de calidad con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la comunidad y la construcción de la convivencia pacífica en Guatemala”.

E. Estrategias de abordaje

a. Para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en el establecimiento educativo, se realizan concursos de escritura, caligrafía y lectura, por grados y secciones con el fin de mejorar la calidad educativa.

b. Para fortalecer la enseñanza aprendizaje de los contenidos sobre habilidades motoras, realizando trabajos manuales con rapidez y exactitud en la escuela se implementan concursos de juegos lúdicos utilizando herramientas o instrumentos de los rincones de aprendizaje tales como loterías, dominó, rompecabezas, libretas que contienen dibujos para colorear en todos los grados y secciones para mejorar la capacidad de cada estudiante en la retención de trazos correctos de las letras del alfabeto.

c. En el establecimiento se ha implementado media hora diaria de escritura utilizando lecturas cortas como adivinanzas, chistes, poesías, canciones, fábulas con el fin que los estudiantes comprendan el contenido realizando dibujos que ilustren cada lectura y escritura practicada en todos los grados de primero a sexto primaria aplicando el constructivismo y la contextualización.

F. Modelos educativos

a. Constructivista: pretende que el estudiante construya su propio aprendizaje siendo analítico y que el docente busque estrategias adecuadas para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

b. Conductista: considera cambiar la respuesta a base de estímulos.

G. Programas que actualmente están desarrollando:

a. Útiles escolares: Es un programa que ayuda a mejorar la calidad educativa y obtener mejores resultados en beneficio de la niñez.

b. Gratuidad de la educación: Este programa es para materiales y suministros para el funcionamiento del centro educativo.

c. Valija didáctica: Es un programa de apoyo al docente para adquirir material didáctico o agenciarse de algún instrumento de apoyo.

d. Leamos Juntos: impuesto por el ministerio de Educación con el propósito de desarrollar habilidades lectoras en cada estudiante, tanto en el aula como en el contexto donde se desenvuelve.

e. Contemos Juntos: La finalidad es fortalecer el desarrollo de las destrezas del pensamiento lógico y la creatividad.

f. Refacción escolar: se lleva a cabo con el fin de mejorar la nutrición y rendimiento escolar.

H. Proyectos desarrollados

i. Se amplió la cocina de la escuela

ii. Se le cambió techo a todas las aulas de la escuela

b. Proyectos en desarrollo

i. Rincón Cívico.

ii. Tendederos de material didáctico

g. Proyectos por desarrollar

i. El proyecto de mejoramiento educativo implementado por maestros estudiantes de la Licenciatura de PADEP/D de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

ii. Actos cívicos el primer día lunes de cada mes.

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

Estos datos muestran que esta comunidad es grande en población y es una comunidad pobre de recursos económicos.

Tabla 1.

Población por rango de edades

| Edad escolar | Hombres | Mujeres | total |
|-------------------|---------|---------|-------|
| De 0 a 5 años | 125 | 129 | 254 |
| De 6 a 10 años | 129 | 119 | 248 |
| De 11 a 14 años | 71 | 73 | 144 |
| De 15 a 19 años | 100 | 102 | 202 |
| De 20 a 49 años | 254 | 316 | 570 |
| De 50 en adelante | 108 | 97 | 205 |
| Totales | 787 | 836 | 1623 |

Fuente: registro en Puesto de Salud de la aldea Chacaj, Nentón, Huehuetenango.

b. Índice de desarrollo humano

i. Salud:

La comunidad cuenta con un Puesto de Salud, con una enfermera auxiliar, un educador de enfermería y un enfermero profesional que dan consulta de ocho de la mañana a cinco de la tarde de lunes a viernes.

ii. Educación

La comunidad cuenta con una escuela de doce aulas, donde se atienden a 290 estudiantes. Además de 12 docentes con grado, contando con un director liberado y un profesor de Educación Física; se tiene una dirección, cocina y baños.

iii. Ingresos

Las personas de la comunidad obtienen sus ingresos a través de la cosecha de maíz, frijol, manía algunas personas se dedican a la crianza de ovejas, vacas, cerdos y un pequeño porcentaje son comerciantes pues por el área geográfica la comunidad se encuentra fronteriza con México de lo cual obtienen dinero para su sustento diario sufragando así, sus gastos familiares.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

La tabla que se le presenta contiene la cantidad de estudiantes matriculados por grado y etapa.

Tabla 2.
Cantidad de alumnos matriculados

| Grado | Alumnos inscritos |
|---------|-------------------|
| Primero | 67 |
| Segundo | 64 |
| Tercero | 28 |
| Etapa I | 22 |
| Cuarto | 46 |
| Quinto | 28 |
| Sexto | 35 |
| Total | 290 |

Fuente: libro de Inscripción de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chacaj.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Según esta tabla la distribución de estudiantes fue de la siguiente manera; porque los docentes que dan primero manifiestan que les gusta trabajar específicamente con ese grado.

Tabla 3.
Distribución se la cantidad de alumnos por grado o niveles

| Grado | Sección | Cantidad de estudiantes |
|-----------------|---------|-------------------------|
| Primero | A | 23 |
| Primero | B | 22 |
| Primero | C | 22 |
| Segundo | A | 22 |
| Segundo | B | 20 |
| Segundo | C | 22 |
| Tercero | A | 28 |
| Tercero Etapa I | B | 22 |
| Cuarto | A | 22 |
| Cuarto | B | 24 |
| Quinto | A | 28 |
| Sexto | A | 35 |

Fuente: libro de Inscripción y actas de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chacaj

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Según la tabla se cuenta con 12 docentes con su respectivo grado y un director sin grado más un profesor de Educación Física pues a la fecha sumamos 14 miembros del personal de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chacaj.

Tabla 4.
Cantidad de docentes y distribución por grados

| Nombre del docente | Grado | Sección | Cantidad de estudiantes |
|------------------------------------|-----------------|---------|-------------------------|
| Etelvina de Jesús Domingo García | Primero | A | 23 |
| Consuelo Etelvina López Mendoza | Primero | B | 22 |
| Antonio Roberto Esteban Quiñonez | Primero | C | 22 |
| José Luis Hernández Escobedo | Segundo | A | 22 |
| Andy Wimín Montejo Hernández | Segundo | B | 20 |
| Fabiola Secibel Gordillo Domínguez | Segundo | C | 22 |
| Miría Eluvia Hernández Hernández | Tercero | A | 28 |
| Liliana Patricia Herrera Camposeco | Tercero Etapa I | B | 22 |
| Elvin Abilio López Granados | Cuarto | A | 22 |
| Basilio Sebastián Montejo Felipe | Cuarto | B | 24 |
| Yonny René Montejo Hernández | Quinto | A | 28 |
| Edna Amparo Barillas Granados | Sexto | A | 35 |

Fuente: libro de inscripción y actas de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chacaj.

d. Relación alumno/docente

En la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chacaj, los estudiantes de primer grado ascienden a 67 estudiantes los cuales son atendidos por tres docentes: dos docentes atienden 22 alumnos y un tercero atiende 23 pero hay niños que no ingresan a pre-primaria por edad son inscritos directamente en primero y a eso se debe la problemática de que les cuesta aprender a leer y escribir, esto hace que no exista buena educación, la barrera idiomática es un problema que afecta el proceso educativo.

Tabla 5.
Relación alumno/docente

| Grado | Alumnos matriculados | Cantidad de docentes |
|---------|----------------------|----------------------|
| Primero | 67 | 3 |
| Segundo | 64 | 3 |
| Tercero | 28 | 1 |
| Etapa I | 22 | 1 |
| Cuarto | 46 | 2 |
| Quinto | 28 | 1 |
| Sexto | 35 | 1 |
| Totales | 290 | 12 |

Fuente: libro de inscripción Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chacaj.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

De los 290 estudiantes un día faltan de 10 a 15 estudiantes, porque los llevan a trabajar los padres que en su totalidad son de escasos recursos económicos.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

En el año 2019 el porcentaje de clases es de un 90 % y el 10 % es de talleres, reuniones y actividades extraescolar.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

El castellano es el idioma que se utiliza como medio de enseñanza el cual dominan los docentes. Pero la comunidad es multilingüe porque el 40 % habla Chuj, el 30 % akateko 10 % poptí, un 5 % mam, y el 15 % netamente castellano.

d. Disponibilidad de textos y materiales

En el establecimiento se cuenta con material de apoyo como libros de texto, especialmente para primero, segundo y tercero. Pero no cubre las necesidades existentes en todos los grados porque el gobierno manda sobre estadísticas atrasadas.

e. Organización de los padres de familia

La comunidad cuenta con Consejo de Padres de Familia -OPF-, Consejo Comunitario de Desarrollo -COCODE-, 2 Alcaldes Auxiliares, porque la comunidad está dividida en Alcaldía Migueleña gente que habla Akateko y Alcaldía de San Mateo a la cual pertenece la gente que habla Chuj y las otras culturas se ubican donde les conviene. Existe un comité de tierras, y otro comité de escuela para apoyo a la OPF.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna de los últimos 5 años

Algunas de las causas porque los niños no asisten a la escuela son: La migración temporal, la poca retención, trabajo infantil, la barrera idiomática y la pobreza extrema.

Tabla 6.
De resultados de escolarización

| Edad oportuna | Grado | Estudiantes |
|---------------|---------|-------------|
| 7 años | Primero | 62 |
| 8 años | Segundo | 58 |
| 9 años | Tercero | 23 |
| 10 años | Cuarto | 34 |
| 11 años | Quinto | 25 |
| 12 años | Sexto | 27 |
| Total | | 229 |

Fuente: libro de inscripción de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chacaj

b. Escolarización por edades simples

Al realizar las investigaciones sobre las edades de los estudiantes surge la realidad de la comunidad educativa, que existen niños con edad pero los padres no quieren que asistan porque los ayudan en el trabajo o los mandan a pescar al río Lagartero para apoyar al sustento diario de la familia. En el centro educativo hay muchos niños que están inscritos pero viven con abuelos o con algún familiar porque sus padres emigraron o porque los padres fallecieron, muchos de estos niños son de escasos recursos y tienen que trabajar y no asisten a la escuela. El 20 % de los niños comprendidos entre siete a ocho años no estudian.

Tabla 7.
Escolarización por edades simples

| Edad | Grado | Cantidad de estudiantes |
|-----------------|---------|-------------------------|
| 7 – 8 años | Primero | 52 |
| 8- 9 y 10 años | Segundo | 57 |
| 9 – 10 años | Tercero | 36 |
| 10- 11 años | Cuarto | 45 |
| 11-12 y 13 años | Quinto | 30 |
| 13-14 y 15 años | Sexto | 9 |
| Total | | 229 |

Fuente: libro de inscripción Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chacaj

c. Sobreedad

Los estudiantes de la aldea Chacaj tienen sobreedad respecto al grado en que cursan porque no asisten a la escuela de forma regular, trabajo infantil, migran, falta de apoyo de padres de familia, poca retención, se ve reflejado en el año 2018 donde existen más niños con sobre edad.

Tabla 8.
Sobreedad

| Grado | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|---------|------|------|------|------|------|
| Primero | 5 | 4 | 6 | 3 | 8 |
| Segundo | 5 | 5 | 3 | 2 | 7 |
| Tercero | 4 | 4 | 1 | 4 | 5 |
| Cuarto | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 |
| Quinto | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| Sexto | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 |

Fuente: libro de inscripción

d. Tasa de promoción anual

En la EORM aldea Chacaj, la matrícula de estudiantes subió el año 2018 respecto a años anteriores.

Tabla 9.
Tasa de promoción anual

| Grado | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|---------|------|------|------|------|------|
| Primero | 31 | 59 | 51 | 55 | 60 |
| Segundo | 25 | 51 | 49 | 47 | 40 |
| Tercero | 55 | 44 | 44 | 50 | 41 |
| Cuarto | 39 | 40 | 48 | 36 | 51 |
| Quinto | 34 | 29 | 25 | 30 | 32 |
| Sexto | 50 | 33 | 35 | 35 | 40 |
| TOTAL | 234 | 256 | 252 | 253 | 264 |

Fuente: memoria de labores de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chacaj.

e. Fracaso escolar

En la EORM aldea Chacaj, en los últimos años se ha visto que hay un porcentaje de estudiantes que fracasan, esto se debe a que no asisten regularmente a la escuela lo cual les perjudica el rendimiento académico.

Tabla 10.
Fracaso escolar

| Estudiantes | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|-------------|------|------|------|------|------|
| Primero | 40 | 11 | 11 | 13 | 9 |
| Segundo | 16 | 10 | 9 | 11 | 12 |
| Tercero | 2 | 4 | 9 | 3 | 7 |
| Cuarto | 8 | 10 | 5 | 3 | 1 |
| Quinto | 1 | 6 | 6 | 1 | 1 |
| Sexto | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| TOTAL | 69 | 41 | 42 | 31 | 30 |

Fuente: memoria de labores de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chacaj.

f. Conservación de la matrícula

En los últimos años se ha visto que un porcentaje alto de estudiantes han dejado de estudiar porque han emigrado a Estados Unidos.

Tabla 11.
Conservación de la matrícula

| Año | Inscritos | Evaluados | Conservación |
|------|-----------|-----------|--------------|
| 2014 | 303 | 288 | 95.05 % |
| 2015 | 297 | 280 | 94.27 % |
| 2016 | 294 | 266 | 90.47 % |
| 2017 | 284 | 264 | 92.95 % |
| 2018 | 294 | 272 | 92.51 % |

Fuente: libro de inscripción de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chacaj.

g. Finalización de nivel

Los estudiantes que logran finalizar el ciclo escolar en sexto grado son pocos porque prefieren trabajar para apoyar al sustento familiar en vez de seguir estudiando.

Tabla 12.
Finalización de nivel

| Grado | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|-------|---------|-------|---------|-------|-------|
| Sexto | 96.15 % | 100 % | 94.59 % | 100 % | 100 % |

Fuente: memoria de Labores de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chacaj.

h. Repitencia

En el establecimiento educativo muchos de los estudiantes que pierden el grado por falta de alimentación adecuada, retención mental, inasistencia, falta de colaboración de padres de familia.

Tabla 13.
Repitencia

| Grado | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|---------|------|------|------|------|------|
| Primero | 40 | 11 | 11 | 13 | 9 |
| Segundo | 16 | 10 | 9 | 11 | 12 |
| Tercero | 2 | 4 | 9 | 3 | 7 |
| Cuarto | 8 | 10 | 5 | 3 | 1 |
| Quinto | 1 | 6 | 6 | 1 | 1 |
| Sexto | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| TOTAL | 69 | 41 | 42 | 31 | 30 |

Fuente: libro de evaluación de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chacaj.

i. Deserción

En la EORM aldea Chacaj, en los últimos años se ha visto que muchos estudiantes se desertan de la escuela esto se da por falta de recursos económicos, falta de apoyo de padres de familia y los niños no se interesan por estudiar.

Tabla 14.
Deserción

| Año | Inscritos | Deserción |
|------|-----------|-----------|
| 2014 | 303 | 15 |
| 2015 | 297 | 17 |
| 2016 | 294 | 28 |
| 2017 | 284 | 20 |
| 2018 | 294 | 22 |

Fuente: memoria de labores de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chacaj.

j. Resultados de aprendizaje

La tabla que se le presenta contiene los resultados de aprendizaje obtenidos en el grado de primero primaria.

Resultados de aprendizaje primer grado

Tabla 15.

Resultados de aprendizaje primer grado

| Porcentaje de eficiencia en Comunicación y Lenguaje L2. | Porcentaje de deficiencia en Comunicación y Lenguaje L2. | Porcentaje de deficiencia en Matemáticas. | Porcentaje de deficiencia en Matemáticas. |
|--|---|--|--|
| El 80 % de los estudiantes obtuvieron resultados favorables. | El 20 % de los estudiantes no lograron los resultados que se querían. | El 80 % de los estudiantes alcanzaron los resultados favorables. | El 20 % de los estudiantes no alcanzaron los resultados. |

Fuente: cuadros de apreciación Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chacaj.

Resultados de aprendizaje tercer grado

Tabla 16.

Resultados de aprendizaje tercer grado

| Porcentaje de eficiencia en Comunicación y Lenguaje L2. | Porcentaje de deficiencia en Comunicación y Lenguaje L2. | Porcentaje de eficiencia en Matemáticas. | Porcentaje de deficiencia en Matemáticas. |
|--|---|--|--|
| El 79 % de los estudiantes obtuvieron buena capacidad para la lectura. | El 21 % de los estudiantes no lograron los objetivos con relación a la lectura. | El 79 % de los estudiantes logro pasar la prueba y se obtuvo muy buena participación de los estudiantes. | El 21% de los estudiantes obtuvieron resultados desfavorables. |

Fuente: cuadros de apreciación Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chacaj.

Resultados de aprendizaje sexto grado

Tabla 17.

Resultados de aprendizaje sexto grado

| Porcentaje de eficiencia en Comunicación y Lenguaje L2. | Porcentaje de deficiencia en Comunicación y Lenguaje L2. | Porcentaje de eficiencia en Matemáticas. | Porcentaje de deficiencia en Matemáticas. |
|--|--|--|---|
| El 88 % de los estudiantes obtuvieron resultados favorables. | El 12 % de los estudiantes necesitan mejorar. | El 88 % de los estudiantes lograron realizar las pruebas de matemáticas adecuadamente. | El 12 % de los estudiantes obtuvieron resultados desfavorables. |

Fuente: cuadros de apreciación Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chacaj.

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

La Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chacaj, inició su funcionamiento en Jornada matutina en el año 1972 mediante la toma de posesión del puesto, del profesor: Osberto Morales, originario de San Antonio Huista, trabajando con todos los grados de primero a sexto, con una matrícula de inscripción de 58 alumnos según consta en el libro de actas No.1 del establecimiento. En el año 1975, se logró la construcción del edificio de la escuela, con tres aulas, una dirección y una bodega.

En el año 1972 existían muchos niños que no podían leer y escribir, debido a que anteriormente no existía un establecimiento cercano donde asistieran a estudiar y para poder llegar a una comunidad cercana debían caminar dos horas con treinta minutos. Pero a partir de la creación y fundación de la primera escuela en este lugar, los niños y niñas se beneficiaron juntamente con padres de familia porque al quedarse el docente toda la semana en la comunidad alfabetizaba y lograron aprender a leer y escribir varios padres de familia.

La aldea Chacaj, es grande en su totalidad y fue fundada en el año 1972, por personas descendientes de la cabecera municipal de Nentón, la cual fue abandonada en el año 1982 en tiempos de la subversión declarándola punto rojo de la guerrilla y en el año 1986 fue reconstruida a la cual llegaron personas de diferentes lugares descendientes de los municipios de San Mateo Ixtatán, San Sebastián Coatán, San Miguel Acatán, Jacaltenango, Colotenango, San Rafael la Independencia, quienes hablan diferentes idiomas mayas y familias de La Democracia, La Libertad y Cuilco quienes hablan únicamente el castellano es por ello que en esta comunidad conviven diferentes etnias, Chuj, Akateko, kanjobal, Mam, Poptí y personas ladinas que hablan solamente el idioma castellano. Viendo la problemática que llegaron familias de diferentes lugares con niños en edad escolar se vieron en la necesidad de gestionar una escuela.

Actualmente, la comunidad educativa es beneficiada con dos docentes para el nivel preprimaria, con 12 docentes de primaria atendiendo a los niños y niñas que asisten a la escuela y un director sin grado, la mayoría de los estudiantes de primer grado les cuesta leer y escribir, por varios factores que influyen como por ejemplo: pobreza, falta de retención, poco apoyo de padres de familia. Aunque existen estos factores los docentes trabajan activamente para minimizar estos problemas y fortalecer la enseñanza aprendizaje.

B. De contexto

En el año 1972 existían muchos niños que no podían leer y escribir, debido a que no existía un establecimiento cercano donde asistieran a estudiar.

A partir de la creación y fundación del establecimiento en este lugar, los niños y niñas se beneficiaron y empezaron a aprender a leer y escribir. Actualmente, los niños y niñas que asisten a la escuela pueden leer y escribir a partir de segundo a sexto grado. Hasta este momento la mayoría de los niños estudiantes de primer grado ya pueden leer, aunque no a la perfección y una mínima cantidad todavía no puede leer. Esto nos indica que existe un avance en el proceso de aprendizaje.

C. De recursos

El establecimiento, cuenta con nivel primario, con un director administrativo liberado, con doce maestros, con una infraestructura buena, aun así, es necesario la construcción o ampliación de algunos ambientes educativos para que se puedan retener más escolares en el establecimiento, según la cantidad de alumnos los baños o letrinas no se dan abasto para atender las necesidades fisiológicas de la población estudiantil.

Los indicadores de logro, principalmente las competencias, sobre todo no se cumplen a calidad, debido a que siempre no asisten a clases los niños por realizar tareas domésticas y ayudar a su padre o madre en los que hacer del hogar.

D. De procesos

Año con año el proceso educativo va evolucionando. Los docentes deben mejorar su enseñanza-aprendizaje para motivar a los niños en la asistencia a la escuela pues antes la educación era tradicional memorística mientras que en la actualidad debe ser constructivista; tomando de base los conocimientos previos que el alumno posee y de ello partir con los conocimientos nuevos apoyándose con libros de texto que facilita el Ministerio de Educación. Actualmente, todo el proceso educativo está basado en el Curriculum Nacional Base. Todo docente debe encaminar la enseñanza-aprendizaje tomando en cuenta la metodología y herramientas que contiene el CNB. Aprovechando los días efectivos de clases que exige el MINEDUC.

E. Resultados de escolarización

Año con año, la matrícula escolar va variando del 2015 a la fecha unos años incrementa y otros disminuye. Pero no ha bajado de los 18 estudiantes por sección. El proceso de aprendizaje ha mejorado; sin embargo, los niños y niñas vienen de distintos hogares y educados de diferente manera y en cuanto a la práctica de valores es deficiente ya que la casa es la primera escuela donde deben recibir educación en valores para que cuando lleguen a la escuela solo se refuercen esos valores, pero lastimosamente no es así. En cuanto a la asistencia, es regular a excepción de los niños que les cuesta retener el aprendizaje debido a su mala alimentación.

F. Resultados de aprendizaje

De acuerdo a los registros de resultados finales, se ha visto que en el establecimiento se han tenido resultados positivos; aunque siempre se han tenido indicadores de deserción en primero y deserción escolar, pero es mínima. Los resultados de los estudiantes en las pruebas estandarizadas de lectura y matemática han sido positivos. Pues en el nivel primario se desarrollan sus habilidades y destrezas, socialización, la estimulación de los procesos evolutivos, actitudes, valores identidad personal y que se reconozcan como sujetos sociales.

También se ha manifestado el resultado de la preparación de los estudiantes, promoviendo las habilidades deportivas y artísticas como: danza, canción, declamación, modelaje, dibujo, pintura y artesanías, que forman parte del desarrollo integral de los estudiantes. Contando a la fecha con profesionales tales como Maestros de Educación Primaria, Profesores de Segunda Enseñanza, Enfermeros Auxiliares y Enfermeros Profesionales, Peritos contadores, Mecánicos automotriz y Licenciados en Educación.

1.1.4. Marco Epistemológico

La comunidad de Chacaj se localiza a 18 kilómetros del noroeste de la cabecera municipal de Nentón, y ciento treinta y cinco de la cabecera departamental de Huehuetenango, para llegar a Chacaj se toma la carretera rumbo a la aldea Gracias a Dios comunidad fronteriza con México, se recorren ocho kilómetros de asfalto y luego se desvía a la izquierda tomando diez kilómetros de terracería para poder llegar a la comunidad de Chacaj, nombre que las personas antiguas pusieron en idioma maya que significa "Corral Falso".

En esta linda comunidad hay algo que lo identifica y la distingue con las demás aldeas, se encuentra un río majestuoso llamado Lagartero, nombre que se deriva del lagarto, cuyo animal reptil-acuático vive en las profundidades del río y partes rocosas del mismo, pero lamentablemente por la desmedida caza del hombre este lindo ejemplar se encuentra en peligro de extinción.

Como dato histórico importante Chacaj, fue centro de población del hombre paleo-indio, los vestigios de esa época se encuentran abandonados por la influencia de los vestuarios de vecinos mexicanos y comerciantes que trabajan con ropa americana.

En Ubicación Geográfica, la aldea Chacaj, se podría decir que está catalogada entre una de las más importantes del municipio de Nentón, por estar ubicada en la frontera de México, motivo por el cual se encuentra mucho comercio y

contrabando de alimentos de consumo diario traídos del país hermano México y especialmente porque ofrece a la humanidad centros de atracción turística, muy visitado como: el río lagartero, los pozos de candelaria, el mismo nacimiento de tan hermoso río. Se localiza al noroccidente del municipio de Nentón, colinda al norte y al este con la república de México, al sur con las haciendas de Miramar y al oeste con las aldeas de La Unión y Ojo de Agua del mismo municipio.

En cuestión de transporte para esta comunidad actualmente se cuenta con diez microbuses que transitan de la aldea hacia la cabecera municipal en distintos horarios, recorriendo varias aldeas aledañas, también se cuenta con dos líneas de buses particulares como “Transporte San Mateo” y “La Bataneca” quienes viajan de la cabecera departamental, pasando por Nentón y pernoctando en la aldea de Chacaj, como transporte innovador hoy en día se cuenta con una línea de distintos Tuk Tuk los cuales transitan por la comunidad como también haciendo viajes de la aldea hacia la cabecera municipal y a las colonias mexicanas más cercanas.

A. Circunstancias históricas

Según relatos de personas nativas de la aldea Chacaj, municipio de Nentón, en el año 1970 no se contaba con un centro educativo, no tenían los recursos necesarios para seguir estudiando; no existía un establecimiento cercano donde asistieran a estudiar y para poder llegar a una escuela cercana debían caminar dos horas con treinta minutos. En la actualidad la mayoría de niños llegan a cursar sexto primaria, son pocos los interesados en seguir su estudio de básico para posteriormente obtener una carrera, a lo cual podemos mencionar que hay personas profesionales en dicha comunidad.

B. Circunstancias psicológicas

Después de entrevistar a varios vecinos de la comunidad y observar actitudes de las personas se da la conclusión que en la comunidad conviven varias etnias y culturas, cada quien tiene su propio idioma, diferentes costumbres tradiciones, se

ha observado mucha vagancia, drogadicción y alcoholismo entre jóvenes y esto repercute en la niñez; pues se ha observado a niños con malos hábitos, padres de familia desinteresados en el aprendizaje de sus hijos que por los mismos problemas sociales no son hijos deseados lo cual ha llevado a pérdida de valores de convivencia afectando al niño en su autoestima, desinterés en el aprendizaje, consecuencia de mucha desintegración familiar porque los padres abandonan a sus hijos por viajar al extranjero dejándolos con sus abuelos a quienes no les prestan interés.

C. Circunstancias sociológicas

La aldea Chacaj tiene habitantes humildes y pobres, la mayoría de padres de familia se dedican a la agricultura, algunas personas al comercio de abarrotes y muy pocas a la ganadería.

La alimentación está basada en maíz, frijol y en algunos casos se alimentan de animales que cazan en los terrenos cercanos como conejos, iguanas, venados, tepescuincles, mapaches y sobre todo pescados y cangrejos que les brinda el río lagartero, como también de hierbas alimenticias y verduras la que no reúne las condiciones de una alimentación balanceada.

D. Circunstancias culturales

Debido a la multiculturalidad, plurilingüismo y multiétnicas que conviven en dicho lugar se ve reflejado en la escuela la diferencia de dos grandes culturas Chuj y Akateka como docentes es necesario trabajar sobre este aspecto lo cual repercute cuando se hacen equipos de trabajo uniendo personas de ambos sexos para practicar la igualdad de género, o al momento de sentarse las mujeres se apartan de los hombres calificándolos de abusivos, mañosos, pegalones, mazogistas, etc.

Los primeros pobladores tomaron como fiesta titular de la comunidad el día de la Cruz, que se celebra del 1 al 3 de mayo de cada año, esta actividad está a cargo de los pobladores de la auxiliatura de San Miguel teniendo en estas actividades,

encuentros deportivos futbolísticos tanto masculino como femeninos y el gran torneo de veteranos, carrera de caballos contando con participación de señores de México, pelea de gallos y los famosos bailes sociales con grupos extranjeros y el tradicional baile regional con grupos de la localidad.

La auxiliatura de San Mateo tiene a su cargo hoy en día la celebración del 20 de noviembre que fue la fecha de la fundación de la nueva comunidad denominada Pueblo Nuevo Chacaj, en esta celebración también hay encuentros deportivos futbolísticos, bailes sociales y bailes regionales, ventas de comida y juegos mecánicos que vienen de la México a hacer más alegre la festividad de tan importante fecha para los pobladores de esta comunidad.

Los miembros que integran las auxiliaturas son señores de la misma comunidad, la cual está conformada por el Auxiliar Titular y un Auxiliar Segundo, a ellos los respaldan tres policías que dirigen a la comunidad en un período de un año, si algún miembro electo por algunas circunstancias no puede cumplir con sus obligaciones tienen la oportunidad de pagarle a alguna persona que quiera sacar su período con un valor económico de diez mil quetzales, en esta votación pueden seleccionar hombres y mujeres sin discriminación alguna, al terminar su tiempo estipulado se hace una reunión con todos los vecinos de cada auxiliatura para la entrega y a la vez la formación de los nuevos auxiliares que tendrán a su cargo la orientación de la comunidad en todas sus actividades.

Y de la misma manera son electas las personas que integran diferentes organizaciones como: comité de agua potable, cocodes, comité de tierras, comité de luz eléctrica y el comité de padres de familia (OPF) que es muy importante para el desarrollo de la comunidad y del buen funcionamiento del establecimiento educativo.

En las Secuelas, analizar las consecuencias del conflicto armado interno implica adentrarse a las múltiples tragedias de todo este período: la pérdida de tantas

vidas humanas de hombre, mujeres y lo más lamentable la pérdida de muchos niños inocentes que se han quedado en el olvido, de muchos sueños y proyectos que fueron arrebatados por personas sin escrúpulos que gozaron del sufrimiento de muchas familias, del empobrecimiento de un país entero, especialmente las comunidades rurales de origen maya que por ignorancia fueron arrebatados de una vida de calma y de amor.

Sumergiéndolos a una vida de miedo abandonando todo lo que construyeron en la vida, la destrucción de un país democrático, la ruptura de una convivencia armónica de la vida, la desintegración de familias enteras que aún viven con ese miedo dentro de sus corazones extrañando a sus familiares que fueron desaparecidos sin motivo alguno, vivir con las esperanza que algún día podres verlos y terminar un capítulo de miedo en la cual siguen sumergidos ya que nunca supieron más de ellos. Consecuencia de todo esto es que muchas personas de la comunidad nunca recuperaron sus bienes materiales, como terrenos que fueron apropiados por otras personas, ganado que eran su fuente de ingreso los cuales fueron robados y vendidos en diferentes lugares del país.

En la actualidad la comunidad de Chacaj ha estado viviendo muchos problemas sociales que le están afectando grandemente en su desarrollo y en la tranquilidad que muchas personan anhelan ya que jóvenes y señores están sumergidos en los vicios que aquejan la sociedad misma como por ejemplo el alcoholismo, la drogadicción, el tabaco, la delincuencia, la vagancia y otros.

El alcoholismo es uno de los problemas pero lo peor es cuando no tienen dinero, buscan la manera de conseguirlo y algunos cometiendo delitos graves como robar a su propia familia o a los vecinos para poder mitigar el gusto de las bebidas y del tabaco.

El tabaco es otra problema social que está destruyendo a muchos jóvenes y niños ya que en la actualidad para la sociedad en natural ver fumar a las personas sin

saber el daño que hacen a su organismo y a las personas que están a su alrededor, estas personas consumen cigarrillos de bajo costo lo cual indica que son más dañinos porque están fabricados del tabaco de mala calidad, hoy en día muchos jóvenes fabrican sus propios cigarrillos utilizando plantas naturales haciendo más grande su adicción.

Lo que está de moda en esto tiempos es la migración ya que muchos padres y madres de familia por conseguir una mejor vida económica están viajando a Estados Unidos con sus hijos menores de edad arriesgando sus vidas y dejando desintegrada a la familia, lo cual tiene como resultado la vagancia de los demás miembros de la familia y lo alarmante es que estos miembros abandonados están dejando de estudiar, este es un problema alarmante no solo para la comunidad sino para el país entero, ya que por conseguir el sueño americano están descuidando lo más importante que es la familia.

Gracias a Dios en los últimos años los padres de familia han cambiado mucho en relación a la educación de sus hijos ya que años anteriores solo le daban oportunidad de estudio a los hijos varones pensando que ellos eran los únicos que podían estudiar y que las mujeres solo nacieron para servirle al hombre, para dedicarse a la cocina, para los oficios domésticos y para la crianza de sus hijos o en su momento servirían para trabajar en el campo, pero hoy en día los padres de familia le han dado oportunidad a las mujeres a estudiar y salir adelante académicamente, y los resultados son notales porque hoy en día en la comunidad ya contamos con profesores y profesoras en educación primaria, maestros y maestras en educación media, licenciados y licenciadas egresadas de distintas universidades, también con enfermeros y enfermeras graduadas que prestan servicio a la comunidad y que han salido adelante.

Consecuencia de todo esto es que hace 20 años ya se cuenta con un instituto por cooperativa que sigue formando jóvenes y señoritas emprendedoras que le están

apostando a la educación para tener una mejor vida y para ofrecerle a sus hijos la oportunidad de seguir sus pasos.

En estos días se ha notado que con la preparación académica de las mujeres y de los hombres, ya se delegan sus derechos y obligaciones más marcadas por supuesto que no es en todas las familias, en cuestión económica ya colaboran las mujeres en el sustento alimenticio trabajando de igual manera demostrando que ellas al igual que el hombre puede trabajar y aportar a las mejoras familiares, los hijos se dedican a ayudar en el que hacer del hogar como en el cultivo de las tierras y lo más importante a estudiar y salir adelante para ser alguien en la vida.

En el ámbito Cultural, la comunidad de Chacaj en estos días por ser una aldea multicultural y pluricultural cuenta con varios idiomas que sobre salen en las distintas familias: entre ellas podemos mencionar Chuj de San Mateo, Chuj de San Sebastián Coatán, el Akateko, el Popti, el Mam, el Quiche y el Español que es el que más domina las nuevas generaciones.

Algo que lamentablemente se ha venido perdiendo en la comunidad es el vestuario típico de todas las culturas en especial el de las mujeres ya que estos estaban fabricados de múltiples colores y hechos a mano haciéndolos muy vistosos y a la vez muy caros, esto es debido a que como es una comunidad fronteriza se ha estado adoptando la cultura del país hermano México haciendo que se pierdan tan hermosos trajes y adoptando vestidos, pantalones de lona, licras y muchas otras vestimentas que hacen ver diferente a las mujeres.

4.1.1. Marco del Contexto Educativo

A. El entorno sociocultural

Ha de entenderse no sólo como objeto de estudio y como recurso pedagógico, sino como contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por personas (familias, vecinos, el mismo

alumnado). En la comunidad de la aldea Chacaj, Nentón, se puede clasificar este aspecto en tres, los cuales son:

a. Entorno familiar

Las familias de este lugar conviven a pesar de los diferentes idiomas que hablan sin embargo, es muy evidente que la manera de vivir de las personas, es de una manera modesta y humilde, la que la cabeza del hogar es el padre, la mamá se dedica a los qué haceres domésticos; por su parte el papá al trabajo en el campo, no le da importancia a la mujer. La mayoría de las familias, cuentan con una religión y viven bajo sus preceptos, actualmente existen varias religiones en la comunidad, la católica en la cual está la mayoría de la población y la evangélica, Pentecostés, adventista y carismática en la que asisten familias.

En cuanto a los valores morales, los padres de familia no se procuran en enseñarles a sus hijos el respeto por las personas mayores, la solidaridad con el vecino se practica cuando hay un difunto, la tolerancia con formas distintas de pensar, entre otros. Así mismo, se hace mención de que en la mayoría de las familias hay desnutrición, y bajo rendimiento académico porque son de escasos recursos económicos.

b. Entorno escolar

En este ámbito cabe mencionar aspectos que resaltan como: la disciplina, el respeto, pocos padres se interesan por la educación de sus hijos, pero la mayoría no le dan importancia y no apoyan a sus hijos. En cuanto a la disciplina, se puede decir que algunos estudiantes realizan las actividades de aprendizaje sin que les importe porque no tienen el apoyo de sus padres. El respeto, es un valor que día a día se refleja en el comportamiento de los estudiantes, ya que se demuestra hacia compañeros, padres y docentes, el saludo y la obediencia forman parte de este valor en el centro educativo.

Algunos de los niños y niñas no logran culminar sus estudios porque muchos de los padres de familia emigran a Estados Unidos y se van al finalizar el ciclo escolar una baja de 10 % de estudiantes. El ambiente escolar ha influido demasiado en la forma de pensar de los estudiantes, que con el paso del tiempo y en su edad adulta, ponen en práctica sus ideologías, y de esta manera se ha conseguido mejorar en el desarrollo humano.

c. Comunitario

La comunidad, es un ambiente agradable en donde las familias participan en las reuniones y colaboran en proyectos, con mano de obra o económicamente, sin embargo estas acciones ha permitido que la comunidad valla desarrollando progresivamente, la mayoría de hombres adultos de la comunidad no participan en reuniones por motivos de trabajo y en su mayoría son mujeres las que asisten a reuniones de la escuela y muchos de los hombres no les gusta que las mujeres participen en algún comité a pesar de ello se ha visto la poca participación de la mujer en algunos comités de padres de familia.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

En la comunidad se puede observar como medios de comunicación: La radio y televisión que son fuente para escuchar noticias, para informar a los habitantes se cuenta con altoparlantes anunciando sobre algunas ventas que llevan comerciantes ambulantes, ya que en la comunidad por la misma situación no cuenta con mercado permanente y las personas comerciantes que poseen más dinero tienen un teléfono inteligente y el problema existente es la multiculturalidad y variedad de etnias pues la comunicación entre estudiantes para con los docentes es en castellano que la mayoría de niños van entendiendo de segundo primaria en adelante.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

El elemento más representativo de las nuevas tecnologías es sin duda el ordenador y más específicamente, Internet. Algunas de las familias cuentan con

teléfonos inteligentes porque tienen familiares en Estados Unidos o México, esto ha traído consigo una serie de situaciones algunas positivas pero en su mayoría negativas, y es que las personas no han sido educadas para manejar la tecnología. Los teléfonos ayudan a la comunicación con familiares, pero también están al público varios temas que requieren de mucho cuidado abordarlos con los niños en edad escolar es necesario, sin embargo la mayoría de padres de familia no se fijan en el daño que le causan a sus hijos al darles plena libertad para manejar los teléfonos celulares con internet.

No se le quita el valor del internet en educación puesto que la tecnología ha venido para facilitar el trabajo del hombre, pero gracias a la facilidad que se les da a los seres humanos en la realización de las cosas, se ha visto mucha dificultad en la realización de tareas con la autoría de los estudiantes. En la aldea Chacaj, no se pueden dejar trabajos en internet porque los padres de familia no cuentan con ese recurso y la mayoría de niños no realizan las tareas porque por las tardes van a trabajar con sus padres.

D. Factores culturales y lingüísticos

La cultura de la comunidad, en cierta forma afecta al crecimiento personal de los niños y niñas estudiantes, pues parte de ella, las niñas deben ser sumisas a los hombres y rescatadas en todo momento, esto afecta al momento de realizar actividades de exposiciones de temas, en actividades de elección de reinas para independencia patria, en el momento de dar un discurso. Pero esto no ha impedido que algunas niñas puedan sobresalir en actividades como éstas. En cuanto al bilingüismo, contribuye a la mejor comprensión de lectura, porque como se dijo anteriormente, los textos vienen con el idioma español. Sin embargo, esto perjudica a los estudiantes en su rendimiento escolar. Aunque se han dado talleres en idioma chuj, pero no es suficiente para poder enseñar, es diferente que el estudiante hable y muy distinto que lea y escriba.

4.1.2. Marco de Políticas Educativas

Cobertura

En la aldea Chacaj, municipio de Nentón, los niveles de educación puede decirse que son regular puesto que la atención de educación primaria y muchos estudiantes no cuentan con los recursos necesarios para continuar con su proceso educativo.

En la aldea Chacaj, municipio de Nentón, se cuenta con una Escuela de primaria, donde laboran doce maestras con una cantidad entre 22 y alumnos, una escuela de primaria donde laboran doce docentes con grado debido a que hay una escuela gradada, con una cantidad de alumnos cómodos puesto que existe buena cobertura en educación primaria, Y en el nivel Básico pues se cuenta con un Instituto por cooperativa donde es notorio que ya muy pocos alumnos tienen interés de seguir estudiando que de treinta y cinco alumnos que egresan de sexto doce alumnos siguen su nivel básico.

A. Calidad

La comunidad de Chacaj es grande, pero solo cuenta con 193 padres de familia y 290 alumnos, cursando los grados de primero a sexto primaria. El establecimiento tiene doce docentes, un director liberado, un docente de Educación Física, cuatro docentes estudiando la Licenciatura en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-, seis docentes estudiaron el profesorado y los otros dos docentes están por contrato 021 por esa razón es necesario especializarse para mejorar la calidad educativa.

El establecimiento cuenta con varios programas educativos que tienen como finalidad fortalecer la calidad educativa de los niños, lamentablemente los recursos llegan tarde a las escuelas, entre ellos están: Comprometidos con Primero, un programa bonito, pero por existir la barrera idiomática no aprenden adecuadamente y los libros están avanzados y no están actualizados de acuerdo al contexto de los estudiantes. El programa de Leamos Juntos ayuda en la

formación de los estudiantes, con ello se pretende el fortalecimiento del análisis crítico, que puedan dar a conocer sus ideas, y que pongan en práctica las destrezas y habilidades que cada alumno posee.

Con el Programa de Contemos permite al estudiante desarrollar el pensamiento lógico, se vio el cambio en algunos niños y niñas que perdieron el miedo a las matemáticas, se aprendió cantando, es importante que el Ministerio de Educación le dé seguimiento porque solo es un tiempo y después se queda en el olvido, por esa razón no se tienen los recursos necesarios para trabajar y mejorar la calidad educativa. Actualmente está el Programa Yo Decido, es para alumnos de cuarto grado, es un libro muy bonito con temas de valores donde los estudiantes analizan y responden lo que en el libro les piden, es un libro interesante y también sería importante que se trabajara con quinto y sexto grado porque son temas de valores, con la utilización de este libro se han visto algunos cambios en donde los estudiantes participan activamente al realizar actividades.

Este año solo dieron libros de texto para primero y segundo grado, pero los libros no alcanzan para todos los niños inscritos, llegan fuera de tiempo, lamentablemente no hay para los demás grados y los padres son de escasos recursos económicos y no tienen la capacidad para apoyar en la educación de sus hijos.

B. Modelo de gestión

En el año 2017 se obtuvo un beneficio por parte del Programa Remozamiento, donde el director juntamente con Organización de padres d familia -OPF-, daban a conocer por escrito las necesidades del establecimiento, que materiales se necesitaba para mejorarlo, ese año se realizó el cambio de techo de todas las aulas, cocina, dirección y baños, y la pintura de la escuela. EL centro educativo cuenta con Organización de Padres de Familia -OPF- que son ellos los que tienen a cargo dar informe y hacer uso del Mural de Transparencia, (Ley de Acceso a la Información Pública) esto permite que todos los programas de apoyo sean

utilizados como se debe en los centros educativos y que todo se realice con transparencia. El Sistema de Registros Educativos -SIRE- es un programa interesante que ha ayudado en el que hacer docente, con este programa se ha llevado un control de estadísticas, alumnos inscritos, retirados y es más fácil hacer uso de ello en la papelería final.

C. Recurso humano

El Programa de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-, ha sido de gran beneficio para muchos docentes que han deseado prepararse por medio de esta beca que ha proporcionado el Ministerio de Educación -MINEDUC-, se han beneficiado docentes del nivel pre primario y primario bajo el reglón presupuestario 011, esto con el propósito del fortalecimiento de las mejoras en la educación a nivel nacional logrando la calidad educativa. El aumento salarial ha beneficiado a todos los docentes, 011 y 021 con la finalidad de mejorar la calidad educativa, es un retroactivo del 10% dependiendo de la clase en que se encuentren, este es un incentivo que hará que el docente se sienta motivado a la hora de realizar su labor docente. Se tiene otro incentivo que es para aquellos docentes graduados del Profesorado de -PADEP/D- que ha sido motivo para que más docentes se preparen para la mejora de la educación de la niñez guatemalteca.

Se han realizado varios talleres pedagógicos, educacionales para fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje y de esa manera motivar a la comunidad educativa, con esto se pretende darle seguimiento a temas como: valores de los educandos, involucrando a los padres de familia en la educación de los niños y niñas, promoviendo de esa manera la educación en valores que tanta falta hacen esta sociedad.

D. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

El Currículo Nacional Base -CNB- por pueblos se está utilizando en el centro educativo, pero no se tiene en físico, aparte de eso no se ha capacitado a los docentes sobre el uso correcto. Es necesario que los Coordinadores implementen

capacitaciones sobre el uso e implementación del CNB y que puedan solicitarlo de acuerdo al contexto de los estudiantes.

El involucramiento del Diplomado Chuj, es interesante porque se está aplicando nuevas estrategias de cómo enseñarles a los niños el idioma materno, ya que ellos solo lo pueden hablar pero no lo saben escribir, con esto se pretende que los estudiantes aprendan de una manera adecuada y especialmente que los docentes que no hablan el idioma materno de los niños, puedan introducirse en la lectoescritura de éste, haciendo que la educación sea más eficiente y se garantice una mejora en su calidad.

E. Aumento a la inversión educativa

Los programas de apoyo han sido de gran ayuda para la niñez guatemalteca, especialmente en el área rural donde los niños no cuentan con recursos económicos y muchas veces no desayunan en casa y se van a la escuela con el estómago vacío; con estos programas se han beneficiado a millones de niños a nivel nacional.

Es importante dar a conocer que la alimentación escolar ha llegado a tiempo a las escuelas y los niños no se han quedado sin comida, la alimentación es saludable porque se incluyen varios menús. Tras las diferentes negociaciones que el STEG ha realizado ante las autoridades educativas, se ha logrado que este programa tenga beneficio de cuatro quetzales diarios para alimentación. Todos los niños reciben estos beneficios porque el monto que se les asignó es adecuado y la alimentación tiene todos los nutrientes necesarios dentro del menú se incluyen frutas y verduras.

Se tiene el programa de útiles escolares que este año llegó a tiempo y el beneficio es para todos los niños inscritos, se les compra los recursos necesarios y que son útiles durante su proceso de enseñanza-aprendizaje. Otro de los programas de apoyo es el de valija didáctica que ha beneficiado a docentes en realización de

material didáctico. Se cuenta con el programa de gratuidad de la educación este beneficio es por estudiante y se compran materiales para uso del centro educativo.

F. Equidad

El programa -STEM- es una combinación de ciencia, tecnología, ingeniería, arte y mecánica, donde participan niños de todos los grados que tienen diferentes habilidades para realizar sus proyectos. Es un programa que implementaron para mejorar la capacidad de los estudiantes, se lleva a cabo a nivel nacional, incluyendo a los cuatro pueblos sin discriminación, se toma en cuenta la equidad e igualdad en las cuatro culturas del país.

Con esto se está mejorando la calidad educativa en el país, involucrando a todos los niños y niñas aunque tengan capacidades diferentes. Con esto se pretende reducir el fracaso escolar en las comunidades más vulnerables especialmente en las zonas rurales y mayas, para que exista igualdad de derechos y que la participación sea amena, divertida y práctica esto con el fin de potenciar el trabajo en equipo.

G. Fortalecimiento institucional y descentralización

Las Organizaciones no gubernamentales -ONGs- y Centro de Salud han apoyado a los niños y niñas del centro educativo dando consultas, desparasitando y vitaminado a los niños y niñas con el propósito de mejorar la nutrición y erradicar la desnutrición, velando para que existan mejoras en la educación de nuestros estudiantes. El establecimiento educativo ha sido visitado por personeros de diferentes entidades tenemos el caso de la Dirección General y Verificación de la Calidad -DIGEMOCA- que cada año ha evaluado a los niños para ver la calidad educativa, Dirección General de Fortalecimiento de la Comunidad Educativa -DIGEFOCE- que apoya en el relación a la alimentación escolar y beneficio al establecimiento educativo en remozamiento del establecimiento y de cocina, ya que el Consejo de Padres de Familia que es una organización que ayuda a los diferentes programas.

La escuela cuenta con gobierno escolar, los niños son los que participan en este programa al involucrar a los estudiantes, se pretende que sean responsables, honestos y colaborativos al tomar decisiones esto con el propósito que más adelante sean líderes y lideresas de nuestra comunidad, en la actualidad se cuenta con director liberado esto hace que facilite los procesos administrativos con la finalidad de que los docentes utilicen el tiempo al máximo en las aulas.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

- A. Caligrafía inadecuada.
- B. Ortografía deficiente.
- C. Escasa comprensión lectora.
- D. Retención ambigua.
- E. Redacción deficiente.
- F. Expresión inadecuada.
- G. Dificultad de aprendizaje (discalculia).
- H. Léxico incorrecto.
- I. Trastorno de aprendizaje (digrafía).
- J. dificultad para leer (dislexia).

4.2.2. Selección de problema prioritario

Priorización de problemas

Tabla 18.

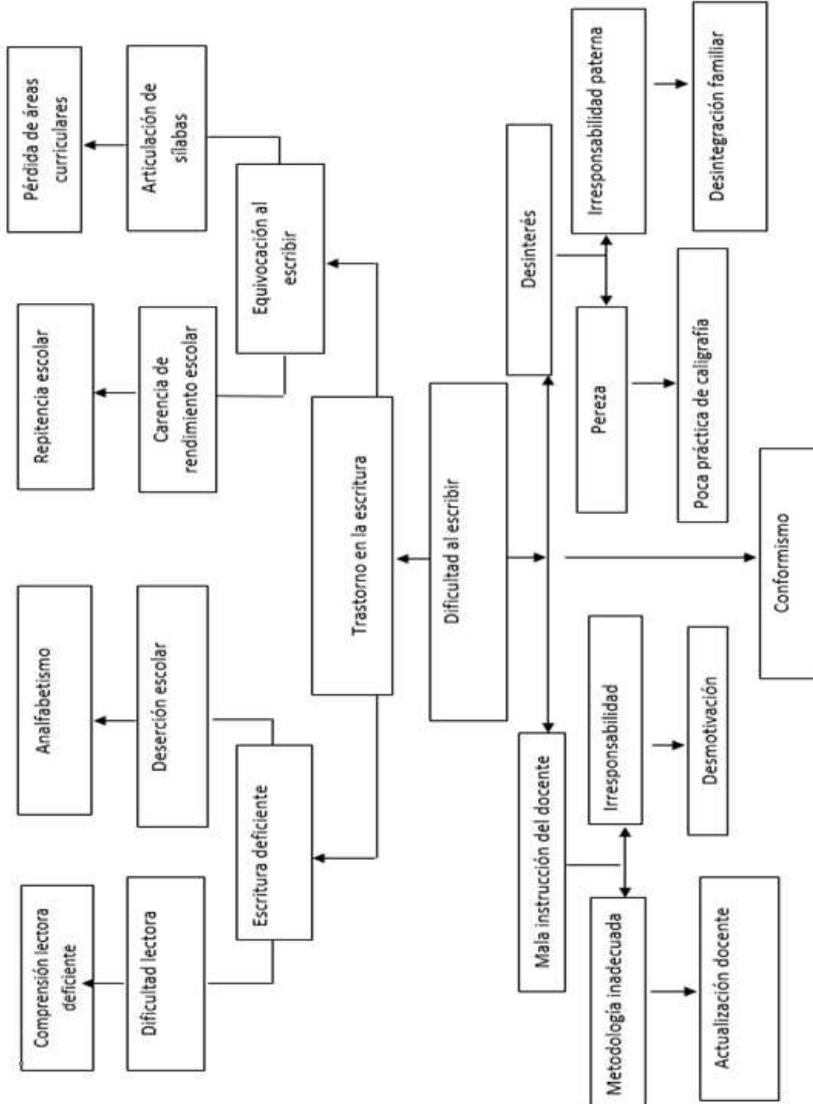
Priorización de problemas

| PROBLEMAS | CRITERIOS | | | | | Subtotal 1 (A-E) | CRITERIOS | | Subtotal 2 (F-G) | (Subtotal 1 X Subtotal 2) TOTAL |
|--|------------------------|--------------|--------------|-----------|-------------|------------------|------------|-----------------|------------------|---|
| | A= Magnitud y Gravedad | B= Tendencia | C= Modalidad | D= Tiempo | E= Registro | | F.-Interés | G.- Competencia | | |
| Caligrafía inadecuada. | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 8 | 1 | 1 | 2 | 16 |
| Ortografía deficiente. | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 6 | 1 | 1 | 2 | 12 |
| Escasa comprensión lectora. | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 | 1 | 1 | 2 | 16 |
| Retención ambigua. | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 7 | 1 | 1 | 2 | 14 |
| Redacción deficiente. | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 9 | 1 | 1 | 2 | 18 |
| Expresión inadecuada. | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 7 | 1 | 1 | 2 | 14 |
| Dificultad de aprendizaje (discalculia). | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 | 1 | 1 | 2 | 16 |
| Trastorno de aprendizaje (digrafía). | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 9 | 2 | 1 | 3 | 27 |
| Léxico incorrecto. | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 6 | 1 | 1 | 2 | 12 |
| Dificultad para leer (dislexia). | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 | 1 | 2 | 3 | 24 |

Fuente: elaboración propia

4.2.2. Análisis de problema

Figura 1.
Análisis de problemas



Fuente: elaboración propia del autor

1.2.4. Identificación de demandas

A. Sociales

- a. Promover la alfabetización
- b. Formación profesional media y superior
- c. Desarrollo económico
- d. Lucha contra el hambre
- e. Implementación de la democracia
- f. Revolución científica y técnica
- g. Multiplicación de conocimientos
- h. Avance de medios de información y Comunicación
- i. Mayor Preparación de los docentes
- j. Aprendizaje de nuevas técnicas de enseñanzas
- k. Participación continua en la comunidad

B. Institucionales

- a. Garantizar el desempeño eficaz de los servidores públicos en el ámbito educativo.
- b. Creación de puestos docentes.
- c. Invertir en la infraestructura escolar.
- d. Cumplimiento de la legislación educativa.
- e. Lograr entrega oportuna de los programas de apoyo.
- f. Cumplimiento de los 180 días de clase en todos los centros educativos.
- g. Sistema de supervisión Sistema Nacional de Acompañamiento escolar.
- h. Socialización de docentes por mérito.
- i. Creación de la carrera de Director.
- j. Tecnología en centros educativos.
- k. Promover acciones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
- l. Proyecto de Mejoramiento Educativo.

m. Implementación de la segunda etapa de formación docente.

C. Poblacionales

- a. Estudiantes
- b. Puntualidad de los estudiantes.
- c. Cumplimiento de los días efectivos de clase.
- d. Responsabilidad y puntualidad en la entrega de tareas.
- e. Práctica de valores.
- f. Falta de recursos de los estudiantes.
- g. Accesibilidad a herramientas tecnológicas.
- h. Ambientes adecuados.
- i. Convivencia pacífica.
- j. Escuelas seguras.

D. Padres de familia.

- a. Responsabilidad paterna.
- b. Interés por la educación de sus hijos.
- c. Privacidad familiar.
- d. Participación activa.
- e. Vivienda.
- f. Conocimiento de planificación familiar.
- g. Educación sexual.

E. Autoridades educativas.

- i. Aumento del personal administrativo
- ii. Cumplir con los programas educativos
- iii. Cumplir el calendario anual de clases
- iv. Cumplir con la jornada de trabajo
- v. Cumplir con la entrega de requerimiento educativo
- vi. Acompañamiento al personal
- vii. Directores liberados y preparados académicamente
- viii. Actualización docente

F. Estudiantes

- b. Clases interactivas.
- c. Actualización pedagógica del docente.
- d. Docentes preparados
- e. Práctica de valores
- f. Ambientes adecuados
- g. Escuelas seguras
- h. Convivencia pacífica
- i. Docentes motivadores.
- j. Instalaciones adecuadas
- k. Docentes preparados
- l. Cumplimiento de los días efectivos de clases
- m. Puntualidad y responsabilidad en la entrega de tareas
- n. Cobertura de texto

4.2.3. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

A. Directos

- a. Estudiantes
- b. Maestros
- c. Padres de familia
- d. Organización de Padres de Familia

B. Indirectos

- a. COCODEs
- b. ONGs
- c. Alcalde
- d. STEG

C. Potenciales

- a. Proveedores

b. Personas particulares

c. Empresa o MINEDUC

D. Características

Tabla 19.
Características de actores

| Actores | Intereses | Fortalezas | Debilidades | Oportunidades | Amenazas | Relaciones | Impactos | Necesidades de participación |
|-------------------|---|--|--|---|--|--|---|--|
| Directos | | | | | | | | |
| Estudiante | Aprender a leer correctamente | Deseo y voluntad de aprender | Desinterés en el aprendizaje | Poner en práctica lo aprendido | Retirarse del centro educativo | Ardua comunicación entre compañeros y docentes | Aumento de conocimientos, destrezas y habilidades en la lectura | Construir una comunicación eficaz en su entorno |
| Padres de familia | Que su hijo aprenda a leer correctamente | Voluntad al apoyar conscientemente a sus hijos | Pasar por altas necesidades que le deben brindar a sus hijos | Apoyar a sus hijos en lo que necesitan | Inestabilidad económica | Buena comunicación con el docente | Avances académicos satisfactorios | Informarse de los acontecimientos en función de la escuela |
| Maestros | Que los estudiantes aprendan a leer correctamente | Formación académica | Aplicación de técnicas inadecuadas | Profesor preparado académicamente | Aplicar técnicas y métodos tradicionales | Convivencia pacífica con la comunidad educativa. | Calidad en la enseñanza educativa. | Propiciar un ambiente participativo |
| OPF | Apoyar a la comunidad educativa | Tomar decisiones para la mejora educativa | Desconocimiento de la función de la directiva | Instruir e para el buen desempeño de sus funciones. | Ser objeto a sanciones por mala administración | Buena coordinación con la comunidad educativa | Ser ejemplo a seguir | Mejorar la calidad educativa. |

| Actores | Intereses | Fortalezas | Debilidades | Oportunidades | Amenazas | Relaciones | Impactos | Necesidades de participación |
|-------------|--|---|--|--|---|--|--|--|
| Indirectos | | | | | | | | |
| Alcaldes | Que la población evidencie cambios positivos en la educación | Apoyar al entorno educativo sin dificultad | Que no sepa desempeñar sus funciones adecuadas | Apoyo incondicional a la educación | Hacer de menos a la comunidad educativa | Mantener buenas relaciones humanas | Ser reconocidos por la población | Minimizar las debilidades o amenazas y aumentar las fortalezas |
| COCODE | Fomentar la organización y participación efectiva de la comunidad. | Desarrollo de gestión de recursos técnicos y financieros. | Comunidades con pocos habitantes. | Mejorar su desempeño laboral | Falta de credibilidad | Demostrar liderazgo | Transformación comunitaria | Gestor de proyectos |
| ONG | Promover el desarrollo de la comunidad | Deseo de servir al prójimo | No tiene conocimiento sobre educación | Brindar conocimientos de desarrollo a la población | Falta de apoyo de la comunidad | Estrecha relación con la comunidad educativa | Capacidad de liderazgo | Desarrollo comunitario |
| STG | Mejorar las condiciones educativas | Contar con el apoyo necesario del magisterio | Que no cumpla con sus funciones | Luchar por la calidad educativa | Tener amenazas judiciales | Coordinación directa con el MINEDUC y magisterio | Mejorar la dignificación de la Educación Pública | Lograr beneficios para la población educativa |
| Actores | Intereses | Fortalezas | Debilidades | Oportunidades | Amenazas | Relaciones | Impactos | Necesidades de participación |
| Potenciales | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----------------------|-------------------------------------|---|---|--------------------------------------|---|---|---|--|
| Proveedores | Interés económico | Mejorar la fuente económica | Dejar de cumplir con sus responsabilidades | Mejorar la entrega de productos | Incumplimiento a la disposición legal | Buena coordinación y comunicación en la entrega oportuna de productos | Mejora en la educación de los educandos | Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas |
| Personas particulares | Mejor comunicación | Contar con medios de comunicación necesaria | No tener iniciativa de desarrollo | Desarrollo adecuado en el contexto | No practicar lo aprendido | Manejar buenas relaciones humanas | Superación personal | Respeto por la opinión de otras personas |
| Empresa MINE DUC | Contar con una educación de calidad | Brindar el apoyo necesario a las comunidades educativas | No promover talleres al personal docente y administrativo | Fortalecer el programa leamos juntos | No mandar los programas de apoyo a los centros educativos | Fortalecer las relaciones entre los actores educativos | Presentar mejoras en el proceso educativo | Atender las necesidades educativas |

Fuente: elaboración propia

E. Influencias

Tabla 20.
Influencia de los actores

| Baja influencia Es probable que los actores no promuevan el avance de los proyectos de desarrollo comunitario y no requieren más que la información que se dirige al público en general. | Alta influencia Estos actores influyen en el proyecto, por lo tanto, es importante reconocer sus puntos de vista para evitar conflictos. |
|---|--|
| Alcaldes COCODES ONG STEG Proveedores Personas particulares MINEDUC | Alumnos Maestros Padres de Familia OPF ONG |
| Bajo interés Estos actores deben participar estrictamente, a fin de asegurar su apoyo para el proyecto. | Alto interés Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea fructuosa. |
| COCODES Alcalde ONG STEG Proveedores Personas particulares MINEDUC | Alumnos Maestros Padres de Familia OPF |

Fuente: elaboración propia

F. Criterios

Tabla 21.

Criterios

| Actores | C-1 trabaja en el entorno educativo | C-2 Tiene poder político | C-3 es un posible apoyo o amenaza | C-4 Capacidad de | C-5 es propietario de un negocio | C-6 Posible usuario de los productos finales | TOTAL |
|-----------------------|-------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------|------------------|----------------------------------|--|-------|
| Estudiantes | X | | X | | | X | 3 |
| Docentes | X | X | X | X | X | X | 6 |
| Padres de familia | X | X | X | X | X | | 5 |
| COCODE | X | X | X | X | | | 4 |
| OPF | X | | X | X | | | 3 |
| ONGs | | X | X | X | | | 3 |
| Alcalde | | X | X | X | | | 3 |
| STEG | X | | X | | | | 2 |
| Proveedores | X | | X | X | | | 3 |
| Personas particulares | | X | X | X | | X | 4 |
| Empresa o MINEDUC | X | | X | X | | X | 4 |

Fuente: elaboración Propia

G. Características típicas

Tabla 22. Características típicas de los actores

| Tipos actor | de | Intereses Principales | Oportunidades | Necesidades de integración y acciones requeridas |
|-----------------|----|---|---|--|
| Directos | | | | |
| Estudiantes | | Aprender. Hacer amistades. Divertirse. Conocer personas Saber leer y escribir bien. Ganar sus grados. Conocer docentes. Respetar a los docentes. | Alimentación Útiles escolares Gratuidad de la educación. Saber leer y escribir Leer sin dificultad Obtener una carrera académica Integrarse a juegos escolares Sobresalir en algún deporte Representar a su establecimiento educativo | Integración de los Aprendizajes en el proceso educativo Constructivismo Convivir con diferentes culturas Participación en directivas Integrarse en el gobierno escolar Integración a una directiva de grado |

Fuente: elaboración Propia

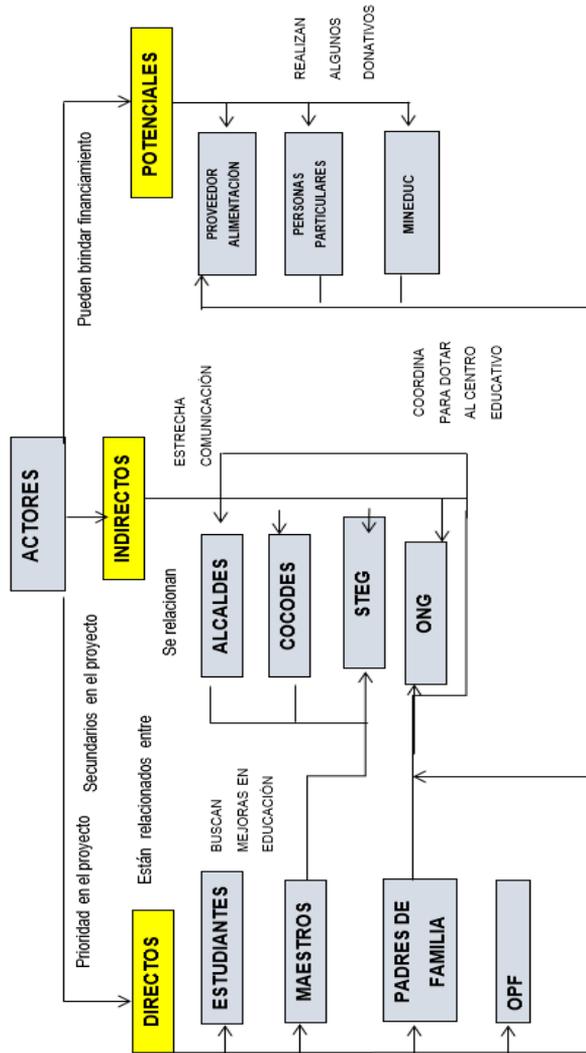
| | | | |
|-------------------|---|---|---|
| | | Recibir una educación de calidad | Integrarse a un equipo deportivo |
| Padres de familia | Un buen líder Guía. Acompañamiento. Ejemplo a seguir. Flexible. Tolerante. Amoroso. Fomenta valores. Dedicar tiempo libre. Buena comunicación. Convivencia. Salud. Vestimenta. Educación. Apoyo moral. | Interés para conocer y mejorar el proceso de educación. Estabilidad económica. Promover el respeto. Confianza. Fomenta valores. | Ser parte del rendimiento académico del niño. Acompañamiento el proceso de enseñanza aprendizaje. Amigable. Flexibilidad. |
| Maestros | Que los estudiantes aprendan de manera significativa Brindar una educación de calidad Proporcionar técnicas y herramientas para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje Desarrollo personal de los estudiantes Que se practiquen los valores sin dificultad | Profesionalización docente. Promover actividades sociales para un mejor desenvolvimiento. Buen desempeño Promover desarrollo comunal. Actualización constante del docente | Actualización académica de los docentes Estrecha relación con padre de familia Capacitación constante Buscar nuevos modelos educativos con el fin de mejorar Planificar y ejecutar estrategias de mejoramiento de calidad Incentivos laborales |
| Padres de Familia | Que su hijo aprenda a hablar, leer y escribir Que su hijo sobresalga en la escuela Que apruebe todas sus materias Que demuestre sus talentos Que sea participativo Que sea solidario Que practique valores | Seguir estudiando Tener una profesión Tener un trabajo Guiar a su hijo Formar parte de alguna junta directiva escolar Elegir y ser electo en actividades escolares Conocer a personas del entorno escolar | Ser escuchado Ser tomado en cuenta Participación en diferentes actividades Estar informado sobre las actividades escolares Participar directamente en actividades de la escuela |
| OPF | Gestión Educativa. Trabajar en pro de la educación. Recibir los apoyos de los cuatro programas. Administrar bien los fondos. Plantear propuestas de solución. Poseer conocimiento sobre el manejo de los | Trabajar con transparencia. Capacitarse sobre los manejos de fondos. Favorecer la incorporación y retención de los niños las niñas. Colaborar en la gestión de la escuela. | Capacitaciones constantes. Orientación sobre el manejo de libros. Identificar las necesidades. Fortalecer la participación democrática. Promover una cultura de transparencia. |

| | | | |
|-----------------------|---|---|---|
| | libros de la organización. | | Aprender sobre la buena alimentación nutritiva. |
| Tipos de actor | Intereses Principales | Oportunidades | Necesidades de integración y acciones requeridas |
| Indirectos | | | |
| Alcalde | Buena educación. Ser líder educativo. Que el gobierno cubra las necesidades educativas en las comunidades. Profesionales capacitados. Desarrollo de las comunidades. Descubrir líderes escolares. Convivencia entre comunidades educativas. | Promoción de desarrollo comunitario. Apoyo a la comunidad educativa. Ganarse el respeto y confianza de la comunidad educativa. Dirigir las comunidades del municipio. Representación del municipio en aspectos escolares. | Apoyo de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales. Promoción de la participación. Explotar la potencialidad de las comunidades. Participación ciudadana. Formar líderes y lideresas. |
| COCODE | Desarrollo de la comunidad. Tener líderes positivos. Gestión educativa. Trabajo coordinado con la comunidad educativa. Apoyo de los docentes. | Representación digna de la comunidad Conocer las necesidades comunitarias Servir como enlace a la comunidad en vísperas de mejoras | Trabajo coordinado con la comunidad. Comunicación constante entre COMUDE Y COCODES. Valorar a las personas por lo que son y por lo que tienen. |
| ONGs | Promover el desarrollo Ayudar a la población más necesitada Fortalecer la educación | Conocer autoridades Apoyar a las familias necesitadas Fortalecer la participación local y social | Apoyar en la resolución de conflictos en la comunidad. Informar a la comunidad constantemente. Ser líder. |
| STEG | Mejorar los estándares educativos. Brindar apoyo sobre los recursos. Mejorar la entrega de programas | Ganarse el respeto de la población. Velar por el fiel cumplimiento de la niñez y juventud. Velar por el fiel cumplimiento de las leyes y acuerdos emitidos | Optimizar los recursos Ser escuchado Darse a conocer Hacer cumplir las demandas educativas. |
| Tipos de actor | Intereses Principales | Oportunidades | Necesidades de integración y acciones requeridas |
| Indirectos | | | |

H. *Diagrama de relaciones*

| | | | |
|-----------------------|---|---|--|
| Proveedores | Mejorar las condiciones de vida Interés económico Servir a centros educativos Vender su producto Dar a conocer su producto Servicio de calidad | Mejorar sus ingresos económicos Dar a conocer su empresa Colaborar con la comunidad educativa Darse a conocer con la población | Dejar de cumplir con sus responsabilidades Conocer empresas educativas Conocer nuevas empresas Mejorar los productos a vender |
| Personas particulares | Darse a conocer Velar el bien común Brindar servicios comunitarios. | Responsabilidad en los que aceres Prestar servicios adonorem Valorar los trabajos prestados | Incumplimiento a otras personas Minimizar la privatización Fallas en el desempeño |
| MINEDUC | Proponer educación de calidad Promover el desarrollo educativo Cubrir las necesidades educativas | Apoyar a la Educación Fortalecer el proceso educativo Promover la participación Social Integrar a la comunidad educativa. | Minimizar los problemas escolares. Fortalecer la educación. Cumplir con los estándares educativos. |

Figura 2.
Diagrama de relaciones



Fuente: elaboración propia

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

Tabla 23.
Matriz DAFO

| | DEBILIDADES (Interno) | | Amenazas (Externo) | |
|--------------------------------------|---|---|---|--|
| I N T E R N O S | D1. Equivocarse al escribir. D2. Poca práctica de escritura. D3. Desinterés en la lectura. D4. Trastorno en la escritura. D5. Desinterés en el aprendizaje D6. Carencia de material para lectoescritura. D7. Deficiente habilidad motriz. D8. Motivación docente. D9. Barrera idiomática D10. Forma incorrecta de acomodarse en el escritorio. | E | A1. Irresponsabilidad de padres de familia. A2. Deserción escolar. A3. Deficientes habilidades motoras. | |
| | | X | A4. No contar con estrategias de escritura. A5. Desintegración familiar. | |
| | | T | A6. Migración de estudiantes a Estados unidos. | |
| | | E | A7. Desconocer el nivel académico de padres de familia. A8. Inasistencia a la escuela. | |
| | | R | A9. Cantidad de libros de texto no acorde a matrícula estudiantil. A10. Docentes impartiendo educación tradicional. | |
| | | N | Oportunidades (Externo) | |
| | | O | O1. Actividades para fortalecer la escritura. O2. Concursos de dibujos a nivel comunal y municipal. | |
| | | S | O3. Implementación del programa leamos juntos. O4. Participación en concursos de escritura en el establecimiento. O5. Docentes profesionalizados. O6. Contar con una biblioteca comunitaria. O7. Donación de material educativo sobre lectura y escritura. O8. Adquirir recursos del contexto. O9. Programa de alimentación escolar decreto legislativo 16-2017. O10. Gratuidad de la educación. | |
| | | | | |
| | | | | |

Fuente: elaboración propia

1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla 24.

Técnica Mini-Max

| OPORTUNIDADES (internas positivas) | AMENAZAS (externas negativas) |
|--|---|
| F1. Capacidad para mejorar la escritura. O1. Actividades para fortalecer la escritura. O3. Implementación del programa leamos juntos. | F1. Capacidad para mejorar la escritura. A3. Deficientes habilidades motoras. |
| F2. Participación en actividades escolares. O1. Actividades para fortalecer la escritura. O2. Concursos de dibujos a nivel comunal y municipal. O4. Participación en concursos de caligrafía en el establecimiento. | F3. Uso adecuado de rincones de aprendizaje. A3. Deficientes habilidades motoras. |
| F3. Uso adecuado de rincones de aprendizaje. O8. Adquirir recursos del contexto. | F2. Participación en actividades escolares. A3. Deficientes habilidades motoras. A8. Inasistencia a la escuela. |
| F5. Acompañamiento de escritura en el aula. O5. Docentes profesionalizados. | F9. Metodología apropiada A10. Docentes impartiendo educación tradicional. |
| F7. Aula letrada. O1. Actividades para fortalecer la escritura. O5. Docentes profesionalizados. O10. Gratuidad de la educación. | F6. Apoyo entre estudiantes. A2. Deserción escolar. A8. Inasistencia a la escuela. |
| D2. Poca práctica de escritura. O4. Participación en concursos de caligrafía en el establecimiento. | D4. Trastorno en la escritura. A3. Deficientes habilidades motoras. A2. Deserción escolar. |
| D3. Desinterés en la lectura. O3. Implementación del programa leamos juntos. | D5. Desinterés en el aprendizaje. A1. Irresponsabilidad de padres de familia. A5. Desintegración familiar. A8. Inasistencia a la escuela. |
| D4. Trastorno en la escritura. O4. Participación en concursos de caligrafía en el establecimiento. O5. Docentes profesionalizados. | D8. Motivación docente. A10. Docentes impartiendo educación tradicional. |
| D6. Carencia de material para lectoescritura. O6. Contar con una biblioteca comunitaria. O7. Donación de material educativo sobre lectura y escritura. O10. Gratuidad de la educación. | D2. Poca práctica de escritura. A3. Deficientes habilidades motoras. |
| D8. Motivación docente. O5. Docentes profesionalizados. O8. Adquirir recursos del contexto. O1. Actividades para fortalecer la escritura. | D6. Carencia de material para lectoescritura. A9. Cantidad de libros de texto no acorde a matrícula. A10. Docentes impartiendo educación tradicional. |

Fuente: elaboración propia

1.3.3. Vinculación estratégica

A. Vinculación Fortalezas-Oportunidades

F1. Capacidad para mejorar la escritura.

O1. Actividades para fortalecer la escritura.

O3. Implementación del programa leamos juntos.

Consciente que la disgrafía es un problema de desorden en la escritura, es necesario como docente buscar estrategias diversas para lograr fortalecer la escritura realizando concursos de escritura y lectura en el aula y en la escuela implementando el programa de leamos juntos para que sea una motivación por la lectura, así darle realce al fortalecimiento de la lectura y escritura implementando diversas estrategias.

F2. Participación en actividades escolares.

O1. Actividades para fortalecer la escritura

O2. Concursos de dibujos a nivel comunal y municipal.

O4. Participación en concursos de caligrafía en el establecimiento.

Estando conscientes que para fortalecer la escritura correcta es necesario como docente realizar diversas actividades para que el estudiante se sienta en un ambiente de confianza donde demuestre habilidades y destrezas para fortalecer la escritura realizando concursos de dibujo y caligrafía para facilitar la motricidad del estudiante en el aula y en la escuela para que sea una motivación, así darle realce al fortalecimiento de la escritura implementando diversas herramientas para que realicen los trazos correctos de cada una de las letras.

F3. Uso adecuado de rincones de aprendizaje.

O8. Adquirir recursos del contexto.

Estando consciente que al darle uso adecuado a los rincones de aprendizaje, ayuda a los estudiantes en la retención de contenidos, que todo docente preparado académicamente debe gestionar, adquirir o mantener recursos del contexto como material didáctico para mejorar y mantener sus rincones de aprendizaje, apoyando

al alumno dándole el uso adecuado y en el tiempo oportuno para que desarrolle sus habilidades, destrezas y demuestre algunos talentos para que se sienta en ambiente con sus compañeros pudiendo expresar lo que piensa, siente y mira.

F5. Acompañamiento de escritura en el aula.

O5. Docentes profesionalizados.

Es importante que los docentes se preparen profesionalmente, para que implementen técnicas y herramientas que fortalezcan la escritura en el aula tomando de base el programa leamos juntos implementado por el MINEDUC para que el estudiante fije la forma correcta de la escritura y vaya pronunciando por sílabas al momento de escribir cada palabra siempre con el acompañamiento del profesor.

F7. Aula letrada.

O1. Actividades para fortalecer la escritura.

O5. Docentes profesionalizados.

O10. Gratuidad de la educación.

Considerando que el programa de gratuidad de la educación facilita cierta cantidad de dinero para apoyar al estudiante con la adquisición de materiales de aprendizaje estando consciente que el docentes profesionalizados están preparado académicamente para realizar actividades como: concursos, dinámicas, juegos, loterías, rompecabezas, carteles y otros para mantener un aula letrada, ya que por medio de ello el niño fija sus conocimientos y realiza trazos correctos dejándose guiar por instrucciones en todo su aprendizaje, razón por la cual se esperan cambios en la formación del estudiante.

B. Vinculación Fortalezas-Amenazas

F1. Capacidad para mejorar la escritura.

A3. Deficientes habilidades motoras.

Tomando en consideración que hay deficiencia en habilidades motoras y que no se cuenta con estrategias de escritura bien diseñadas es oportuno realizar

estrategias y herramientas metodológicas que apoyen a la mejora de la escritura en los niños y niñas del establecimiento.

F3. Uso adecuado de rincones de aprendizaje.

A3. Deficientes habilidades motoras.

Estando conscientes que en el aula no se cuenta con estrategias de escritura y que los alumnos demuestran deficientes habilidades motoras para desenvolverse en el aprendizaje es necesario y oportuno contar con rincones de aprendizaje para que los niños y niñas puedan observar y manipular los objetos.

F2. Participación en actividades escolares.

A3. Deficientes habilidades motoras.

A8. Inasistencia a la escuela.

Tomando en consideración que la inasistencia a la escuela provoca serios problemas de atraso académicamente es prudente realizar actividades escolares que provoquen la participación en los niños, dejándolos motivados cada día, mejorando así su asistencia y puntualidad que con llevará a el desarrollo de habilidades motoras para un mejor desenvolvimiento personal y social siendo personas de éxito.

F9. Metodología apropiada

A10. Docentes impartiendo educación tradicional.

Sabiendo que la educación tradicional no favorece a los aprendizajes del alumno y que tampoco se cuenta con estrategias de escritura es conveniente apropiarse de metodología adecuada y actualizada como herramientas que fijen los conocimientos para mejorar la disgrafía en los estudiantes del establecimiento.

F6. Apoyo entre estudiantes.

A2. Deserción escolar.

A8. Inasistencia a la escuela.

Estando consciente que la inasistencia a la escuela es provocada por falta de interés o por problemas de desintegración familiar, lo cual puede provocar

deserción escolar o pérdida de matrícula estudiantil, para lo cual se necesita apoyo entre estudiantes o amistades que puedan entender cada uno de los problemas sociales o culturales que cada individuo posee para superar todo obstáculo que le ayude en su desenvolvimiento personal.

C. Vinculación Debilidades-Oportunidades

D2. Poca práctica de escritura.

O1. Actividades para fortalecer la escritura.

O4. Participación en concursos de caligrafía en el establecimiento.

Tomando en consideración que la poca práctica de escritura ha afectado la seguridad, facilidad y rapidez de escribir correctamente, es por ello que se recomienda darle secuencia a concursos de lectura y escritura en el establecimiento eliminado así la disgrafía.

D3. Desinterés en la lectura.

O3. Implementación del programa leamos juntos.

Es prudente mencionar que el desinterés por la lectura provoca inseguridad al escribir por ello es necesario implementar el programa de leamos juntos como mínimo media hora diaria en el establecimiento y en la casa para formar un hábito de lectura que ayudará al desenvolvimiento personal, social y cultural de cada individuo.

D4. Trastorno en la escritura.

O1. Actividades para fortalecer la escritura.

O4. Participación en concursos de caligrafía en el establecimiento.

O5. Docentes profesionalizados.

Es evidente que la disgrafía es un trastorno en la escritura por lo que como docente en el aula debemos de contar con material de escritura y lectura como: cuentos, fábulas, chistes, poesías, canciones y otros realizando actividades como concursos que fortalezcan las escritura, es por ello que el docente debe de profesionalizarse para mejorar, siendo emprendedor y entusiasta para que el

estudiante elimine su disgrafía y así dar a conocer que tan importante es la escritura como la lectura en el ámbito en que uno se desenvuelve.

D6. Carencia de material para lectoescritura.

O6. Contar con una biblioteca comunitaria.

O7. Donación de material educativo sobre lectura y escritura.

O10. Gratuidad de la educación.

Sabiendo que existe carencia de material para lectoescritura es necesario gestionar una biblioteca comunitaria para que los alumnos realicen tareas por las tardes o puedan agenciarse con fondos de gratuidad de la educación obteniendo material educativo que sirva para lectura y escritura siendo evidente que al lograr el involucramiento de los niños en la lectura les ayudará a tener una fluidez lectora y escritura correcta que facilitará el desenvolvimiento personal, social y cultural.

D8. Motivación docente.

O5. Docentes profesionalizados.

O8. Adquirir recursos del contexto.

O1. Actividades para fortalecer la escritura.

La motivación docente es consecuencia de no apoyar al estudiante, mientras que la actualización Profesional permite adquirir recursos del contexto realizando actividades que fortalecen la escritura donde el docente es un acompañante en el proceso de aprendizaje.

D. Vinculación Debilidades-Amenazas

D4. Trastorno en la escritura.

A3. Deficientes habilidades motoras.

A2. Deserción escolar.

Podría disminuir la deserción escolar si se enfocara en mejorar las estrategias de escritura desarrollando las habilidades motoras, dándole una solución al trastorno de escritura que los estudiantes poseen por falta de atención y esmero de parte de los docentes.

D5. Desinterés en el aprendizaje.

A1. Irresponsabilidad de padres de familia.

A5. Desintegración familiar.

A8. Inasistencia a la escuela.

Abría posibilidad de mejorar la asistencia de los niños y niñas a la escuela si los padres de familia tomaran su rol con responsabilidad, dejando a un lado los problemas familiares que les aquejan, siendo los alumnos más beneficiados en el aprendizaje para ser productivos en la sociedad.

D8. Motivación docente.

A10. Docentes impartiendo educación tradicional.

Se podría apoyar al estudiante si el docente se motivara en elaborar estrategias didácticas haciendo un ambiente adecuado en su aula donde el alumno sea el protagonista de su propio aprendizaje, dejando toda enseñanza caduca o inadecuada la cual provoca atrasos en la mente de todo individuo.

D2. Poca práctica de escritura.

A3. Deficientes habilidades motoras.

Se tendría posibilidad de mejorar la práctica de escritura si contáramos con herramientas y estrategias de escritura que fortalezcan las habilidades motoras donde los alumnos sean el centro de atención en el aprendizaje significativo.

D6. Carencia de material para lectoescritura.

A9. Cantidad de libros de texto no acorde a matrícula.

A10. Docentes impartiendo educación tradicional.

Podríamos mejorar la lectoescritura si contáramos con material adecuado acorde al número de alumnos, siendo consientes los docentes, se actualizarían, para darle un giro total a la educación actual siendo el niño el centro de aprendizaje significativo.

1.2.4. Líneas de acción estratégica

A. Línea 1 Fortaleza-Oportunidad: Implementación de actividades para fortalecer la escritura correcta en los alumnos y alumnas.

B. Línea 2 Fortaleza-Amenaza: Promoción del uso adecuado de rincones de aprendizaje contando con estrategias de lectura y escritura que fortalezcan las habilidades motoras para mejorar el trazo correcto de las letras del abecedario en los estudiantes.

C. Línea 3 Debilidad-Oportunidad: desarrollo de herramientas estratégicas para mejorar la práctica de escritura utilizando metodología adecuada para erradicar las habilidades motoras de la disgrafía en los alumnos.

D. Línea 4 Debilidad-Amenaza: utilización de estrategias o herramientas pedagógicas para fortalecer la escritura con rincones de aprendizaje realizando concursos como motivación educacional para mantener la matrícula escolar.

E. Línea 5 General: Aplicación de destrezas y habilidades del pensamiento que posibiliten la escritura correcta de las palabras en los estudiantes.

1.2.5. Posibles proyectos

A. Línea acción 1

a. Elaborar herramientas de escritura para un aprendizaje significativo en los estudiantes.

b. Implementar actividades de escritura para que el estudiante mejore los trazos correctos de las letras.

c. Elaborar una guía de aprestamiento para que el alumno realice trazos que fortalezcan la habilidad motora.

d. Capacitar a docentes en la realización y mantenimiento de

e. rincones de aprendizaje sobre recursos que ayudaran a fortalecer la escritura correcta.

f. Implementar concursos de lectura y escritura para evitar los trastornos en la escritura.

B. Línea de acción 2

- a. Orientar a los alumnos sobre los pasos o instrucciones que debe seguir para realizar los juegos significativos de lectura y escritura en cada rincón de aprendizaje.
- b. Fomentar la participación de los estudiantes en actividades diversas para que desarrollen habilidades motoras mejorando el trazo correcto de cada letra del abecedario.
- c. Elaborar cuadernillos que contengan los trazos correctos de las letras del alfabeto fortaleciendo los rincones de aprendizaje.
- d. Orientar a los docentes en el uso de técnicas, estrategias y metodologías que promuevan las habilidades motoras y la retención de los aprendizajes de lectura y escritura.
- e. Organizar concurso de competencia en lectura y escritura para que sea una motivación en el uso de rincones de aprendizaje como escritura de antología.

C. Línea de acción 3

- a. Implementación de un cuadernillo o folleto del trazo correcto de las letras del abecedario para fortalecer los rincones de aprendizaje
- b. Organizar líderes para facilitar los recursos didácticos de los rincones de aprendizaje a sus compañeros recomendándoles le den el uso adecuado para fortalecer las habilidades motoras.
- c. Fomentar la competencia en concursos de lectura y escritura para eliminar trastornos de escritura.
- d. Promoción de libros con lecturas de canciones, poesías y fábulas para mejorar los rincones de aprendizaje.
- e. Realización de dictados sobre un compendio de adivinanzas, chistes poesías, canciones y fábulas para mejorar la escritura.

D. Línea de acción 4

a. Elaboración de guía metodológica sobre estrategias y herramientas para fortalecer la escritura.

b. Implementación de juegos como lotería, dominó y memorias para fortalecer la escritura.

c. Promover la realización de objetos utilizando líneas punteadas, desarrollando habilidades y destrezas.

d. Fomentar la construcción de rompecabezas para fortalecer habilidades de escritura.

e. Formación de letras con semillas u objetos utilizando líneas punteadas desarrollando habilidades y destrezas.

E. Línea de acción 5

a. Elaboración de manual de estrategias metodológicas que faciliten la escritura.

b. Elaboración de escritos en un folleto donde al estudiante se le presentan imágenes para que los describa según lo que observa.

c. Elaboración de planas en cuadernillo de escritura, escribiendo frases de interés del niño o niña desarrollando habilidades y destrezas.

d. Proyección de diapositivas y videos para que el alumno escriba lo que observa en cada actividad demostrando talentos y destrezas.

e. Capacitación a docentes sobre estrategias de herramientas para desarrollar habilidades de escritura.

1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto: Herramientas pedagógicas para el fortalecimiento de la escritura

1.4.2. Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizará en el área de Comunicación y Lenguaje L2, de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chacaj, del municipio de Nentón, del departamento de Huehuetenango, el objetivo del proyecto es elaborar Herramientas pedagógicas para fortalecer la escritura en los educandos con miras a mejorar los resultados obtenidos en la escolarización, se quiere incidir con diferentes estrategia de trazos para mejorar la disgrafía, esto debido a que según el análisis de los últimos cinco años de escolarización existe mala escritura en los educandos.

Por otra parte, el Ministerio de Educación no ha implementado cursos de caligrafía, en el área de Comunicación y Lenguaje L2 para mejorar en el aula, los resultados obtenidos que han sido deficientes, la metodología de aplicación no es innovadora, los materiales de manipulación son limitados y el apoyo de los padres de familia como acompañamiento de los niños es insuficiente, el contexto donde se desarrollan las actividades es de escasos recursos, el aula tiene algunas deficiencias en condiciones pedagógicas mínimas. Todo ello puede incidir en diferentes aspectos que no ayudan el proceso de enseñanza-aprendizaje de Comunicación y Lenguaje L2.

En el desarrollo del proyecto se tendrán en cuenta los actores directos: alumnos, decentes y padres de familia, los actores potenciales: municipalidad, empresas, Ministerio de Educación, Universidad de San Carlos de Guatemala, con el propósito de minimizar el problema de Comunicación y Lenguaje L2 en la vida cotidiana de los estudiantes.

La técnica DAFO permitió describir debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema-efecto priorizando, esto dio lugar a las vinculaciones estratégicas, que se identificaron a través de la técnica MINI-MAX, dando paso a la vinculación estratégica, priorizando la línea de acción: Elaboración de guía metodológica sobre estrategias y herramientas para fortalecer la escritura correcta de todas las palabras obtenidas del trabajo en conjunto con maestros y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chacaj del municipio de Nentón, del departamento de Huehuetenango, eligiendo el proyecto: Herramientas pedagógicas para el fortalecimiento de la escritura.

1.4.3. Concepto: Herramientas pedagógicas para el fortalecimiento de la escritura.

1.4.4. Objetivos

A. General

Promover estrategias para el uso adecuado de herramientas pedagógicas, mejorando la escritura correcta por medio de actividades lúdicas en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chacaj, del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango.

B. Específicos

a. Elaborar herramientas pedagógicas para fortalecer la escritura en el grado de cuarto primaria sección "A" de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chacaj, Nentón, Huehuetenango.

b. Aplicar los recursos didácticos que facilitan la habilidad de escritura correcta con rapidez, fluidez y exactitud en el grado de cuarto primaria sección "A" de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chacaj, Nentón, Huehuetenango.

c. Socializar actividades significativas de escritura con docentes, alumnos y padres de familia del grado de cuarto primaria sección "A" de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chacaj, Nentón, Huehuetenango.

1.4.5. Justificación

En la actualidad, nuestro país cuenta con índices de baja calidad en el sistema educativo nacional, enfrentando desafíos para mejorar esa deficiencia de escritura a través de técnicas y herramientas innovadoras, utilizando metodologías que facilite el aprendizaje significativo tomando como prioridad el nivel primario del sector oficial, haciendo uso de herramientas que permitan mejorar la escritura y de preferencia del contexto del estudiante.

De manera general, en Comunicación y Lenguaje L2 del nivel primario se muestran resultados de estudio por debajo de lo establecido por el Ministerio de Educación, lo cual ha influido en otros indicadores como: repitencia, deserción escolar, sobre edad, entre otros.

En relación a las demandas sobre la educación actual, debemos fortalecer las necesidades de las personas, sin embargo los estándares establecidos no son funcionales debido a que están dirigidos a demandas sociales o institucionales dejando un vacío que la metodología no es funcional con los estudiantes, porque los recursos no son manipulables, adjunto a ello nos encontramos con la figura del padre o madre de familia que le da poco acompañamiento a su hijo, o hija.

Las características que afectan el entorno educativo son: escasos recursos, aula que no tiene los servicios y condiciones pedagógicas necesarias, el nivel social, la pobreza de los niños, la ubicación, que incide en el contexto a estudiar.

Al emprender el problema priorizado del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se proyecta eliminar debilidades y amenazas trabajadas en la técnica del DAFO, a través de las fortalezas y oportunidades, por medio de la línea de acción Implementando la elaboración de una guía metodológica sobre estrategias y herramientas para fortalecer la escritura, haciendo uso de todos los medios disponibles en el contexto como: libros de textos y recursos obtenidos del trabajo

en conjunto con maestros y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chacaj, del municipio de Nentón, del departamento de Huehuetenango.

El problema que afecta a los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chacaj en el nivel primario se perfila el Proyecto de Mejoramiento Educativo, que está enfocado al mejoramiento de escritura correcta en la vida cotidiana y para mejorar el indicador de resultados en el área de Comunicación y Lenguaje L2, resulta necesario Implementar herramientas para mejorar la escritura.

En consecuencia, resulta importante establecer metodología para mejorar el hábito de la escritura correcta en los estudiantes de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chacaj, del municipio de Nentón, del departamento de Huehuetenango, a través de la selección de herramientas innovadoras para el aprendizaje de Comunicación y Lenguaje, determinando los recursos didácticos a utilizar y promoviendo actividades significativas en los estudiantes para la vida cotidiana.

1.4.6. Plan de actividades

Tabla 25.
Plan de actividades



| No. | Duración | Actividad | Tarea | Sub-tarea | Responsable |
|-----------------------|--------------|---------------------------|---|--|-----------------------------|
| Fase de inicio | | | | | |
| 1 | 2 semanas | Presentación del proyecto | Acto de inauguración Socialización. | Elaboración de solicitudes | Elvin Abilio López Granados |
| | | | Divulgación del proyecto mejoramiento educativo con estudiantes, docentes, padres de familia y autoridades. | Elaboración del programa e invitaciones | Elvin Abilio López Granados |
| | | | | Elaboración de letreros para la identificación del proyecto. | Elvin Abilio López Granados |
| Fase de planificación | | | | | |

| | | | | | |
|--------------------|---------------|---|---|---|-----------------------------|
| 2 | 2 semanas | Diseño de formato de planes de | Elaboración del plan de actividades | Diseño del formato. | Elvin Abilio López Granados |
| | | | Elaboración del plan de monitoreo | Diseño de instrumento de monitoreo | Elvin Abilio López Granados |
| | | Diseño del formato de instrumentos. | Elaboración del plan de evaluación | Diseño de instrumento de evaluación | Elvin Abilio López Granados |
| Fase de ejecución | | | | | |
| 3 | 8 semanas | Diseño de una guía de Herramientas pedagógicas para fortalecer la escritura. | Elaboración del manual para mejorar la escritura. | Selección de contenido para la práctica de escritura. | Elvin Abilio López Granados |
| | | | Uso correcto de guía pedagógica. | Contactar con experto para la realización del manual de herramientas pedagógicas | Elvin Abilio López Granados |
| 4 | 11 semanas | Aplicación en el centro educativo de la guía para fortalecer la escritura. | Utilización de guía o manual para el fortalecimiento de la escritura. | Uso de materiales de escritura en el centro educativo, internet y del contexto. | Elvin Abilio López Granados |
| 5 | 6 semanas | Práctica de escritura correcta en la utilización del manual con el apoyo de los padres de familia, docentes y director. | Planificación de concursos de escritura y aspectos a calificar. | Elaborar solicitudes al Director para la realización del concurso de escritura. | Elvin Abilio López Granados |
| | | | Trazo correcto de las letras. | Delegar comisiones de apoyo. | Elvin Abilio López Granados |
| | | | Dictados silábicos. | | |
| Fase de Monitoreo | | | | | |
| 6 | 12 semanas | Realización de visitas domiciliarias para verificar el resultado del avance los alumnos. | Visita de familias a su hogares | Entrevista a padres de familia sobre el avance del manual de herramientas pedagógicas para fortalecer la escritura. | Elvin Abilio López Granados |
| Fase de evaluación | | | | | |

| | | | | | |
|---------------------|------------|--|---|--|--|
| 7 | 12 semanas | Comprobación de resultado del proyecto de mejoramiento educativo | Aplicación de instrumentos para verificar los resultados del aprendizaje de los niños. | Encuesta a padres de familia, docentes y estudiantes sobre los resultados logrados desde la aplicación del manual de las estrategias para la escritura correcta. | Elvin Abilio López Granados |
| Cierre del proyecto | | | | | |
| 8 | 1 Semana | Clausura del proyecto de mejoramiento educativo dando a conocer el resultado final del proyecto. | Implementación de póster académico sobre aspectos importantes del proyecto con la comunidad educativa | Entrega de reconocimiento. Entrega de invitaciones al cierre del proyecto. | Elvin Abilio López Granados Elvin Abilio López Granados |

Fuente: elaboración propia del autor del libro

1.4.2. Cronograma de actividades

Tabla: 26

Cronograma de actividades

| No. | ACTIVIDADES | FECHA DE EJECUCIÓN | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--------------------|---|---|---|-----------|---|---|---|-------|---|---|---|---------|---|---|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|--|
| | | 2019 | | | | | | | | 2020 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | noviembre | | | | diciembre | | | | enero | | | | Febrero | | | | marzo | | | | abril | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | Presentación del proyecto | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Diseño de formato de planes e instrumentos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Diseño de una guía de Herramientas pedagógicas para fortalecer la escritura. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Aplicación en el centro educativo de la guía para fortalecer la escritura. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Práctica de escritura correcta | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Objetivo Especifico No. 2. Aplicar los recursos didácticos que facilitan la habilidad de escritura correcta con rapidez, fluidez y exactitud. | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---------------------------------------|---|
| Actividad | Parámetros. | Meta de desarrollo | Indicador | Fuentes de información | Técnica | Instrumento. |
| Aplicación de recursos didácticos basados en el CNB. | 11 semanas 8 a 10 estudiantes participando en estrategias lúdicas como aprendizaje. | Aplicación de 4 estrategias de comunicación y lenguaje para el aprendizaje significativo en la vida cotidiana. | Herramientas como estrategias creativas, llamativas y dinámicas contextualizadas. | Estudiantes, maestros, padres de familia, Planificación docente | Entrevista Revisión documental | Guía de entrevista Guía de observación |

| Objetivo Especifico No. 3. Socializar actividades significativas de escritura con docentes, alumnos y padres de familia. | | | | | | |
|---|---|--|---|--------------------------------------|----------------------------|--|
| Actividad | Parámetros | Meta de desarrollo | Indicador | Fuentes de información | Técnica | Instrumento |
| Realización de actividades de inducción sobre el uso y manejo de herramientas. | 2 semanas 1 a 2 docentes 1 director | Realización de 2 talleres en dos semanas | Taller de elogios para la organización y aplicación de herramientas | Guía metodológica docente CNB | Encuesta Entrevista | Cuestionario Guía de entrevista |

Fuente: elaboración Propia

Fotografía 1.

Guía de observación no participante dirigida a docentes

i. Guía de observación no participante

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEPID-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
 BILINGÜE

Parte Informativa

Nombre del docente: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Chacaj, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Cuarto Primaria. Sección: A

Proyecto Educativo: Herramientas pedagógicas para fortalecer la escritura.

| Objetivos | Actividades/preguntas | Aspectos observadores | Descripción de lo observado | Conclusiones |
|--|--|--|-----------------------------|--------------|
| Diseñar una guía de herramientas pedagógicas para fortalecer la escritura. | ¿Se observó una guía didáctica con estrategias innovadoras? | Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/> | | |
| | ¿Las estrategias descritas en la guía fueron adecuadas de acuerdo al grado del niño? | Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/> | | |
| | ¿Las estrategias que presentó el docente son motivadoras? | Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/> | | |
| | ¿Las estrategias didácticas que contiene la guía fueron integradoras? | Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/> | | |
| | ¿Las estrategias didácticas propuestas en la guía fueron fáciles de comprender? | Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/> | | |
| | | | | |

Fuente: elaboración Propia

Fotografía 2.

Guía de observación no participante dirigida a padres de familia.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
 BILINGUE

Parte Informativa

Nombre del padre de familia: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Chacaj, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Cuarto Sección A Primaria. Sección A

Proyecto Educativo: Herramientas pedagógicas para fortalecer la escritura.

| Objetivos | Actividades/preguntas | Aspectos observadores | Descripción de lo observado | Conclusiones |
|--|--|--|-----------------------------|--------------|
| Diseñar una guía de herramientas pedagógicas para fortalecer la escritura. | ¿Se observó una guía didáctica con actividades creativas? | Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/> | | |
| | ¿Las estrategias descritas en la guía fueron adecuadas de acuerdo al grado del niño? | Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/> | | |
| | ¿Las estrategias que presenta el docente son motivadoras? | Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/> | | |
| | ¿Las estrategias didácticas que se presentan en la guía tuvieron enfoque didáctico para fortalecer la comprensión lectora? | Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/> | | |
| | ¿Las estrategias didácticas propuestas en la guía fueron fáciles de comprender? | Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/> | | |

Fuente: elaboración Propia

Fotografía 3.

Guía de observación no participante dirigida a estudiantes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
 PROGRAMA ACADEMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACION BILINGUE

Parte Informativa

Nombre del estudiante: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Chacaj, Nentón, Huehuetenango

Area de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Cuarto Primaria. Sección: "A"

Proyecto Educativo: Herramientas pedagógicas para fortalecer la escritura.

| Objetivos | Actividades/preguntas | Aspectos observadores | Descripción de lo observado | Conclusiones |
|--|---|--|-----------------------------|--------------|
| Diseñar una guía de herramientas pedagógicas para fortalecer la escritura. | ¿Se observó una guía con actividades creativas para motivar la escritura? | Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/> | | |
| | ¿Las estrategias descritas en la guía son adecuadas? | Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/> | | |
| | ¿Las estrategias que presentó el docente son motivadoras? | Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/> | | |
| | ¿Las estrategias didácticas de la guía tienen enfoque pedagógico para la escritura? | Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/> | | |
| | ¿Las estrategias didácticas propuestas en la guía fueron fáciles de comprender? | Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/> | | |

Fuente: elaboración Propia

a. Plan de evaluación

La siguiente tabla detalla los resultados que se pretenden alcanzar, parámetros, metas, fuente de información, técnica e instrumentos con el fin de estandarizar los resultados.

Tabla 28.

Plan de evaluación

| Objetivo específico No. 1. Elaboración de una guía de herramientas pedagógicas para fortalecer la escritura. | | | | | |
|--|--|--|---|-------------|-------------------------------------|
| Resultados que se pretende | Parámetros | Meta | Fuente de información | Técnica | Instrumento |
| Aumentar el rendimiento académico de los estudiantes en el área de comunicación y lenguaje L2. | 8 semanas 22 estudiantes | El 95% de las estrategias seleccionadas son creativas y novedosas, para la escritura | Cuadros de registros de rendimiento académico. Boletines de calificaciones Certificados | Observación | Guía de observación no participante |
| Objetivo específico No. 2. Aplicar los recursos didácticos que facilitan la habilidad de escritura correcta con rapidez, fluidez y exactitud. | | | | | |
| Resultados que se pretende | Parámetros | Meta | Fuentes de información | Técnica | Instrumento |
| Estudiantes con desarrollo de habilidades de escritura | 11 semanas 22 estudiantes | El 90 % de estudiantes demuestran habilidades de escritura | Guía documental. Estudiantes, docentes, director, padres de familia | Encuesta | Guía de Encuesta |
| Objetivo No. 3. Socializar actividades significativas de escritura con docentes, alumnos y padres de familia. | | | | | |
| Resultado que se pretende | Parámetro | Meta | Fuentes de información | Técnica | Instrumentos |
| Docente con capacidad para el uso y aplicación de la guía de herramientas pedagógicas para el desarrollo de actividades significativas de escritura. | 2 semanas 12 docentes 1 director | El 100% de conocimiento y dominio de la guía metodológica para la comprensión lectora. | Guía de herramientas pedagógicas para fortalecer la escritura. Docentes y director | Entrevista | Guía de entrevista |

Fuente: elaboración Propia

Fotografía 4.

Encuesta dirigida a docentes

Guía de observación no participante
 UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACION
 BILINGUE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea Chacaj, Nentón, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
 Grado: Cuarto Primaria
 Proyecto Educativo: Herramientas pedagógicas para fortalecer la escritura.
 Encuesta a docentes

Instrucciones: En relación a la aplicación de recursos didácticos que facilitan la habilidad de escritura correcta con rapidez, fluidez y exactitud. Marque con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar los logros de los resultados obtenidos del objetivo No.2 del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Agradeciendo de antemano su colaboración.

1. ¿Cómo le pareció las estrategias didácticas que utilizó el docente para mejorar la escritura?

Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

2. ¿El material que utilizó el docente para la realización de las estrategias fueron adecuadas?

Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

3. ¿Cómo le parecieron los recursos didácticos de escritura que empleó el docente para mejorar las herramientas pedagógicas?

Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

4. ¿Las figuras animadas fueron fáciles de describir por los estudiantes?

Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

5. ¿Las estrategias didácticas fueron innovadoras y permitieron el fortalecimiento de la escritura?

Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

Fuente: elaboración Propia

Fotografía 5.

Encuesta dirigida a padres de familia

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
 BILINGUE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Chacaj, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Cuarto Primaria

Proyecto Educativo: Herramientas pedagógicas para fortalecer la escritura.

Encuesta a padres de familia

Instrucciones: En relación a la aplicación de recursos didácticos que facilitan la habilidad de escritura correcta con rapidez, fluidez y exactitud. Marque con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar los logros de los resultados obtenidos del objetivo No.2 del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Agradeciendo de antemano su colaboración.

1. ¿Cómo le pareció el tiempo que se utilizó para el desarrollo de las estrategias?

Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

2. ¿Las estrategias didácticas que tiene la guía fueron adecuadas de acuerdo al grado del estudiante?

Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

3. ¿Cómo le parecieron los recursos didácticos de escritura que empleó el docente para mejorar las herramientas pedagógicas?

Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

4. ¿Las figuras animadas fueron fáciles y adecuadas para describir en los estudiantes de cuarto grado?

Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

5. ¿Cree usted que la temática que utilizó el docente fue fundamental para labor Profesional?

Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

Fuente: elaboración Propia

Fotografía 6.

Encuesta dirigida a estudiantes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM/PROGRAMA
 ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
 BILINGÜE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Chacaj, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Cuarto Primaria

Proyecto Educativo: Herramientas pedagógicas para fortalecer la escritura.

Encuesta a estudiantes

Instrucciones: En relación a la aplicación de recursos didácticos que facilitan la habilidad de escritura correcta con rapidez, fluidez y exactitud. Marque con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio.

La información servirá para determinar los logros de los resultados obtenidos del objetivo No.2 del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Agradeciendo de antemano su colaboración.

1. ¿Cómo le pareció el tiempo que utilizó el docente en la enseñanza de cada estrategia? Excelente ___ Muy bueno ___ Bueno ___ Necesita mejorar ___

2. ¿Las estrategias didácticas que tiene la guía fueron adecuadas de acuerdo al grado del estudiante?
 Excelente ___ Muy bueno ___ Bueno ___ Necesita mejorar ___

3. ¿Cómo le parecieron los recursos didácticos de escritura que empleó el docente para mejorar las herramientas pedagógicas?
 Excelente ___ Muy bueno ___ Bueno ___ Necesita mejorar ___

4. ¿Considera que las lecturas animadas mejoraron la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado?
 Excelente ___ Muy bueno ___ Bueno ___ Necesita mejorar ___

5. ¿Cree usted que la temática que utilizó el docente fue fundamental para labor Profesional?
 Excelente ___ Muy bueno ___ Bueno ___ Necesita mejorar ___

Fuente: elaboración Propia

Fotografía 7.

Entrevista dirigida a docentes

iii. Guía de entrevista

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección: Aldea Chacaj, Nentón, Huehuetenango
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
Grado: Cuarto Primaria. Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto educativo: Herramientas pedagógicas para fortalecer la escritura.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____



| Edad de la persona Entrevistada | | | | |
|---------------------------------|------------|------------|------------|-------------|
| 15-25 años | 25-35 años | 35-45 años | 45-55 años | De 55 o mas |
| | | | | |

Entrevista dirigida docentes

Objetivo: Socializar actividades significativas de escritura con docentes, alumnos y padres de familia.

1. ¿Cree usted que el docente utilizó las técnicas adecuadas para la realización de los talleres?

2. ¿Cree usted que fue conveniente utilizar este tipo de estrategias para mejorar la escritura?

3. ¿Cree usted que las estrategias que utilizó el docente en el taller fueron innovadoras?

4. ¿Considera usted que fue necesario que se haya involucrado a los padres de familia para que apoyen a sus hijos?

5. ¿Cree usted que al realizar estos talleres educativos les ayuda a los padres de familia a contribuir en el proceso de sus hijos?

Fuente: elaboración Propia

Fotografía 8.

Entrevista dirigida a padres de familia

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
 Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea Chacaj, Nentón, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
 Grado: Cuarto Primaria Sección: "A"
 Nivel: Primario
 Proyecto educativo: Herramientas pedagógicas para fortalecer la escritura.
 Nombres y apellidos: _____
 Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

| Edad de la persona Entrevistada | | | | |
|---------------------------------|------------|------------|------------|-------------|
| 15-25 años | 26-35 años | 36-45 años | 46-55 años | De 56 o más |
| | | | | |

Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo: Promover la participación de los padres de familia en apoyo de sus hijos para mejorar la escritura.

- ¿El docente empleó herramientas innovadoras para la realización de los talleres?

- ¿Cree usted que fue conveniente utilizar este tipo talleres dando a conocer las diferentes estrategias para mejorar la escritura en su hijo?

- ¿Cómo se involucró usted en el aprendizaje de su hijo y como contribuyó para obtener mejoras en el proceso de enseñanza aprendizaje?

- ¿Cree usted que los talleres que se realizaron promovieron la participación y motivación de los padres de familia?

- ¿Qué ventajas cree que se obtuvieron en la realización de talleres educativos?

Fuente: elaboración Propia

Fotografía 9.

Entrevista dirigida a estudiantes

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección: Aldea Chacaj, Nentón, Huehuetenango
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
Grado: Cuarto Primaria Sección: "A"
Nivel: Primario
Proyecto educativo: Herramientas pedagógicas para fortalecer la escritura.
Nombres y apellidos: _____
Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

| Edad de la persona Entrevistada | | | | |
|---------------------------------|------------|------------|------------|-------------|
| 15-25 años | 25-35 años | 35-45 años | 45-55 años | De 55 o mas |
| | | | | |

Entrevista dirigida a estudiantes

Objetivo: Promover la participación de los padres de familia en apoyo de sus hijos para mejorar la escritura.

1. ¿El docente demostró interés al realizar los talleres informativos?

2. ¿Cree usted que fue necesario realizar talleres a padres de familia?

3. ¿Qué ventajas se obtuvieron al involucrar a los padres de familia en el proceso educativo?

4. ¿Considera que los recursos utilizados son adecuados para la lectura?

5. ¿Considera usted que los recursos que el docente utilizó fueron adecuados en los talleres?

Fuente: elaboración Propia

1.4.4. Presupuesto

Tabla 29.

Presupuesto de gastos por recursos humanos

| Desglose de gastos por recursos humanos | | | |
|--|---------------------------------|----------------|-------------|
| Actividad | Recursos Humanos | Costo Unitario | Costo Total |
| Realización de guía | Experto en Redacción | Q100.00 | Q500.00 |
| 50 Horas utilizadas Por la elaboración Del PME | Horas invertidas en el proyecto | Q10.00 | Q500.00 |
| Total | | | Q1000.00 |

Fuente: elaboración propia.

A. Desglose de gastos de gastos en recursos materiales

Tabla 30.

Desglose de gastos en recursos materiales

| Desglose de gastos en recursos materiales | | | | | |
|--|----------|------------------|----------------------|-----------------|--------------|
| Actividad | Cantidad | unidad de Medida | recursos materiales | Costos unitario | costos total |
| Elaboración de planes | 2 | Cientos | Hoja | Q10.00 | Q20.00 |
| | 1 | Bote de 50ml | Tinta para impresora | Q50 | Q50.00 |
| Elaboración de Solicitudes, y programa | 1 | Ciento | Hojas papel bond | Q10.00 | Q10.00 |
| Elaboración de invitaciones | 45 | Unidades | Hojas papel bond | Q6.00 | Q270.00 |
| Elaboración de una manta vinílica | 1 | Unidad | Manta vinílica | 190.00 | Q190.00 |
| Elaboración de trifoliales | 50 | Unidades | Papel bond | Q2.00 | Q100.0 |
| Elaboración de un cuadernillo de aprestamiento. | 35 | Unidades | Papel bond | Q10.00 | Q350.00 |
| Elaboración de materiales didácticos con semiconcretos. | 50 | Pliegos | Cartulina | Q1.50 | Q75.00 |
| Realización de talleres inducción del guía metodológico sobre el uso y manejo. | 90 | Unidades | Refacción | Q5.00 | Q450.00 |
| Total. | | | | | 1488.00 |

Fuente: elaboración propia

B. Desglose de gastos de operación

Tabla 31.

Desglose de gastos de operación

| Actividad | Cantidad | Gastos de operación | Costos unitario | Costos total |
|---|----------|---------------------|-----------------|--------------|
| Arreglo del salón para el lanzamiento del proyecto | 1 | Adornos y permiso | Q150.00 | Q150.00 |
| Elaboración de rótulos y logo y nombre del proyecto | 50 | Impresiones | Q5.00 | Q250.00 |
| Traslado de mobiliario para el salón | 10 | Pago de personas | Q2.00 | Q20.00 |
| Total | | | | Q420.00 |
| Resumen del gasto total del proyecto | | | | |
| Gastos por recursos humanos. | | | | Q1000.00 |
| Gastos en recursos materiales | | | | Q1488.00 |
| Gastos de operaciones | | | | Q420.00 |
| Gasto total de proyecto | | | | Q2920.00 |
| Nombre: Elvin Abilio López Granados | | | | |
| Medios para acceder: Motocicleta, Carros | | | | |

Fuente: elaboración propia.

1.4.5. Plan de divulgación

Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chacaj

Medio de divulgación: Alto parlante y bocina con micrófonoResponsable: Elvin Abilio López Granados

A. Parte operativa

a. Objetivos

General

Divulgar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para lograr percepción y sensibilidad de los actores involucrados y compromiso para su fortalecimiento.

b. Específicos

- i. Gestionar por los medios de adecuados de divulgación para llegar con claridad y objetividad a todos los actores involucrados.
- ii. Proporcionar en físico o digital los resultados de la ejecución del proyecto como evidencia fidedigna para el análisis y reflexión de parte de los actores involucrados.
- iii. Generar espacios de análisis y reflexión entre los actores involucrados procurando asumir compromisos para la mejora continua.

B. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la elaboración de un póster académico elaborado en un pliego de cartulina, que incluye los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, de metodología innovadora para fortalecer la pre- escritura de los trazos, con particular énfasis en los resultados obtenidos. A través del mismo se dará a conocer los resultados al director de la escuela, al personal docente del centro educativo y a la coordinación técnico administrativa del sector. Para el efecto se programará una conferencia por medio de auto parlante con la participación de los actores involucrados.

Además, el póster académico, el informe final, guías metodológicas, cuadernillos, de aprestamiento, del proyecto educativo constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media – EFPEM-.

C. Actividades

- a. Gestión de los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.
- b. Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.

g. Generación de espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, con el ánimo de lograr compromisos para la mejora continua.

D. Recursos

a. Humanos: director del establecimiento, integrantes del gobierno escolar y organización de padres de familia, coordinadora distrital.

Materiales: cartulina, rotuladores permanentes, hojas bond tamaño carta

b. Tecnológicos: computadora, internet, plataforma Zoom, meting y whatsapp

c. Evaluación: a través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán los resultados satisfactorios.

f. 

PEPI. Elvin Abilio López Granados

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Herramientas pedagógicas para el fortalecimiento la escritura.

Las herramientas pedagógicas permiten al docente evaluar y mejorar el proceso de enseñanza en cualquier área de trabajo, y en el caso de la enseñanza de la escritura no es la excepción, pues cada herramienta aporta un aspecto digno de mejora.

2.1.1. Herramientas

Es importante utilizar las herramientas pedagógicas con el fin de lograr mejores resultados en el que hacer educativo. Siles y Mondelo (2018) argumentan: “Herramientas para lograr mayor efectividad en el desarrollo. Estas permiten medir los resultados obtenidos con los recursos a disposición y justificar si los fondos captados están logrando los resultados esperados” (p. 11). Con el uso adecuado de herramientas de los docentes a la hora de impartir clases se esperan mejores resultados.

2.1.2. Pedagógicas

Todo aspecto de pedagogía tiene que ver con el arte de enseñar, es decir se refiere a las distintas maneras que el docente toma su papel de educador y busca la forma para hacer llegar el conocimiento al grupo de estudiantes bajo su cargo, al respecto, Varela, (2012) argumenta que “En un sentido amplio la pedagogía es un conjunto de saberes que se ocupan de la educación como fenómeno típicamente social que tiene por objeto el estudio de la educación con la finalidad de conocerlo y perfeccionarlo” (p.4.) Se busca de esta cuenta dar un esfuerzo por parte del docente y hacer llegar el conocimiento de manera efectiva, creativa y de calidad.

Las herramientas de la tecnología de la información y la comunicación en la pedagogía actual, forman un aspecto relevante y su uso es imprescindible, de tal cuenta, Varela, (2012) comenta “La pedagogía moderna se ayuda a las Tics y a las nuevas concepciones para el uso de las telecomunicaciones y otras desarrolladas con el avance de la tecnología” (p.9). El medio donde cada docente actual se desenvuelve, debe hacer uso de las Tics, desde la elaboración de trabajos hasta la preparación de contenido y desarrollo de los mismos ante los estudiantes.

La pedagogía se ocupa de conocer y perfeccionar el que hace de la educación, de esto, Varela (2012) dice “En un sentido amplio la pedagogía es un conjunto de saberes que se ocupan de la educación como fenómeno típicamente social que tiene por objeto el estudio de la educación con la finalidad de conocerlo y perfeccionarlo” (p.4).

2.1.3. Escritura

Importante habilidad que debe desarrollarse en todas las personas posibles, base para la relación entre seres humanos, Botello, (2013) dice “La escritura, es una de las cuatro habilidades básicas desarrolladas por el hombre en su dimensión comunicativa, instrumento de la humanidad que permite no solo la interacción entre individuos, sino entre épocas y visiones de mundos” (p.41). Las personas al darse cuenta que la escritura les trae beneficios, se empeñan en aprender algo más.

La imaginación y la percepción de una persona puede plasmarla en material duradero y no duradero, pero forma parte de escritura, al respecto, (Henaó, s. f.) citado por Botello, (2013) “escribir es tomar la pluma para dibujar e interpretar el mundo desde la propia subjetividad” (p.41). Profesor y profesora deja que el estudiante plasme sus ideas en material donde las personas puedan observar lo que piensa.

Importante saber escribir en el mundo actual, basados que es un medio adecuado para la comunicación entre seres humanos, Botello, (2013) dice “La escritura como

un medio de comunicación, es decir un instrumento fundamental en la mediación social y cognitiva, al permitir el dialogo asincrónico de ideas y visiones de mundo” (p.42). De tal modo que también la escritura es considerada como ayuda en la sociedad, pues permite transmitir ideas y lo que ideamos del mundo.

La organización de conceptos y significados correctos a los objetos, permite mejores percepciones, Botello, (2013) dice “La escritura... activa procesos mentales que organizan los significados y conceptos, dándoles una claridad formal a través del uso de reglas y tipologías”. (p.42) Resultará de forma adecuada que el escritor respete las reglas y formas correctas de escritura, Botello, (2013) comenta.

La escritura es asumida como un proceso, una reflexión pragmática y formal, que parte de dar solución a las preguntas básicas acerca del tema seleccionado, sus posibles lectores, y sus consecuencias llegando a las estrategias que se debe seguir para su realización, la elaboración de borradores y la constante reflexión sobre los recursos usados por el autor. (p.42)

Lo relacionado a la escritura tiene cierta conexión con la lengua en que se escribe, al respecto, Sulpúlveda, (2011), dice “El aprendizaje de la escritura de textos requiere,... entre otras cosas, aprender la lengua que habla, es decir, las opciones léxicas que ofrece la lengua para precisar el alcance de lo que hace con las palabras”. (p.24).

La escritura forma parte importante en la formación del ser humano y permite comunicar aspectos de la propia vida y la de otros, Botello, (2013) dice “la escritura como un proceso en el que convergen tres componentes: el lingüístico, el comunicativo y el cognitivo”. (p.43) La persona que escribe pone en práctica los tres componentes y resulta ser expresivo, conocedor y preparado.

Puede justificarse que todo estudiante que inicia a escribir, debe hacerlo con frases y oraciones cortas, a fin de evitar desesperación, pereza y aburrimiento, de tal cuenta que, Sulpúlveda, (2011). Dice “Los niños presentan problemas similares en el aprendizaje de la escritura de textos; aunque no tienen la necesidad de inventar

las convenciones, tienen que descubrirlas, aprenderlas a ver, diferenciarlas” (p.67). Cuando la comunidad donde se desarrolla el nuevo escritor no cuenta con gente que habla, conversa y activa las situaciones relevantes de su comunidad, siempre tendrán problemas.

La forma de escribir resulta para bien o para mal, tal es caso del texto en líneas, que ha funcionado para bien, al respecto, Sulpúlveda, (2011) comenta “en la historia de la escritura, otro fenómeno interesante se vincula con los diferentes procedimientos adoptados en relación a la disposición de texto en líneas”. (p.31) Que bueno porque en la actualidad domina la escritura de textos en líneas, Sulpúlveda, (2011) argumenta.

El paso de la escritura sin segmentación entre palabras, o de escrituras en las que el texto ocupa todo el espacio disponible de lado a lado y de arriba abajo, a una escritura segmentada con partes reconocibles ofrece un mejor acceso a la representación del discurso que el niño intenta fijar (p.32).

2.1.4. Herramientas pedagógicas

Docentes de los distintos niveles del sistema educativo han utilizado a través del tiempo la evaluación para medición del conocimiento e incluso como herramienta de promoción y no promoción de sus estudiantes, de esta cuenta que, Herrera, (2019) argumenta “La evaluación como herramienta pedagógica permite conocer cuáles fueron los logros alcanzados por los estudiantes, la evaluación permite diagnosticar, formar y sumar, de esta manera el docente realiza acciones que mejoran el proceso de enseñanza y aprendizaje. (p.59). La evaluación siempre seguirá formando parte del que hacer educativo, pues cada estudiante demuestra lo alcanzado y de esta cuenta se promueve o no.

2.2. Corrientes pedagógicas

2.2.1. Conductista

Al igual que otras corrientes pedagógicas tienen aspectos que las identifican, el caso de la corriente conductista se basa el estímulo y respuesta, hoy por hoy se pone en

práctica en distintos ámbitos de la vida, sin embargo, Varela, (2012) sostiene que “investigaciones psicológicas y fisiológicas de Pavlov dieron origen de la corriente conductista del estímulo y la respuesta” (p.11). Al referirse el docente que quien termine la tarea asignada más luego le dará el premio más grande o que tiene la oportunidad de elegir el balón que jugará su equipo a la hora del recreo, se está dando lo llamado estímulo y respuesta.

El conductismo sin duda alguna tuvo su duración tomada en cuenta como una corriente de enseñanza de calidad, cabe resaltar que al respecto, Varela, (2012) sostiene que “El cisma del conductismo terminó con una de las corrientes psicológicas y pedagógicas que ha influido en el campo educativo de occidente, hasta entrados los finales del siglo XX” (P.12).

2.2.2. Constructivismo

El docente busca la forma correcta de hacer llegar los conocimientos a sus estudiantes, de tal cuenta que toma en consideración variadas herramientas pedagógicas, al respecto sobre el constructivismo, Herrera, (2019). asegura “El constructivismo, como postura pedagógica, se basa en la premisa de que el individuo es quien construye de manera activa su propio conocimiento, así como reconstruir los contenidos escolares a los cuales se enfrenta de manera continua en su formación académica”. (P.43). Importante la postura pedagógica donde el estudiante hace su propio conocimiento.

Los avances en la educación del Siglo XX, son notorios especialmente en el constructivismo, al respecto, Ramírez, (2015) sobre el tema argumenta que “El constructivismo es una corriente pedagógica contemporánea que representa la pedagogía del siglo XX, debido a que se conforma de una aproximación integral de un movimiento cultural llamado La Escuela Activa. (s/p) Lo importante del constructivismo es ponerlo en práctica a fin de lograr mejores resultados en el ramo de educación.

2.2.3. Escuela nueva

La escuela nueva según Dewey, toma en cuenta el ambiente, la actividad lúdica del estudiante, pone a prueba la creatividad del docente para enseñar.

Todo fundamento bien estructurado marca huella y deja claro lo que se quiere hacer, al respecto, Dewey, (1995). Dice “la Escuela Nueva se nutrió del significado de la máxima representativa “aprender haciendo” de los planteamientos de la corriente filosófica del norteamericano John Dewey (1859-1952). Bajo la premisa aprender haciendo, el estudiante tiene la oportunidad de experimentar creando su conocimiento.

Con la pretensión de establecer condiciones para que un establecimiento educativo pudiera denominarse escuela nueva, Narváez, (2006) dice “las Escuelas Nuevas, con la cual se intentó establecer las condiciones que debían tener los establecimientos educativos para que pudiesen utilizar la denominación de escuela nueva”. (P.633) Resulta conveniente denominar a un establecimiento, según condiciones establecidas.

La Escuela Nueva en el país de Colombia, es considerada como una propuesta pedagógica, al respecto, Ministerio de Educación Nacional, (2010). En cuanto a la propuesta pedagógica, Escuela Nueva tiene en cuenta y estructura las variables destacadas por las pedagogías activas, sugiere líneas de investigación y procedimientos concretos de actuación en el campo educativo. (p.10) Es de utilidad poner en práctica la Escuela Nueva cuando se tienen las herramientas y recursos disponibles.

2.3. Técnicas de administración

2.3.1. Matriz de priorización

Es un instrumento que permite priorizar criteriosy actividades a realizar en el proyecto. Felipe, Franco y Aranzazú. (2010) Indican, “La Matriz de Priorización se compone de un grupo de variables de nivel interno y externo, que al ser evaluadas

individualmente por criterios establecidos, permite ubicar en un sistema de información básico las temáticas, tecnologías u disciplinas a calificar” (p.9).

La matriz de priorización presenta varias opciones que incluyen criterios establecidos, que más adelante permitirán evaluar las actividades a realizar. Betancurt, (2017) “La matriz de priorización es una herramienta que permite la selección de opciones sobre la base de la ponderación y aplicación de criterios”. (p.27).

2.3.2. Árbol de problemas

La herramienta denominada árbol de problemas permite el análisis de los diferentes problemas posibles encontrados, también permite plasmar el problema, al respecto, Betancourt, (2016), establece.

Es una forma de representar el problema logrando de un vistazo entender qué es lo que está ocurriendo (problema principal), por qué está ocurriendo (causas) y que es lo que esto está ocasionando (los efectos o consecuencias), lo que nos permite hacer diversas cosas en la planificación del proyecto, La estructura de un árbol de problemas es:

- En las raíces se encuentran las causas del problema
- El tronco representa el problema principal
- En las hojas y ramas están los efectos o consecuencias

2.3.3. Demandas

Relacionado a proyectos se estima que la demanda marca la posible aceptación de productos, bienes y/o servicios, también estima la necesidad que cubrirá el proyecto a ejecutar, al respecto, RuralInvest, (2005) dice.

El Punto de partida para evaluar un proyecto debe ser la identificación de la demanda y de los posibles beneficios. Se requiere un enfoque distinto para evaluar la demanda. Estas categorías son: Productos básicos no perecibles, productos básicos perecibles, productos innovadores o especializados y servicios (p.293).

2.3.4. Identificación de actores

La participación de varias personas en la planificación, elaboración y ejecución de un proyecto resulta importante, al respecto, Lledó, P., Rivaróla, G., Mercau, R., Cucchi, D., Esquembre, J. (2006) indican.

El líder del proyecto identifica dentro de la organización, generalmente en conjunto con el departamento de recursos humanos, a las personas que poseen las competencias requeridas para los distintos puestos del proyecto. Se da prioridad para ocupar los puestos en el proyecto al personal de la empresa. (pp. 176).

Es importante que se tome en cuenta apoyar la iniciativa que se está promoviendo y para identificar actores, de manera que se puedan definir estrategias específicas que les ayuden a garantizar el mayor y mejor apoyo para su propuesta.

2.3.5. Matriz DAFO

Los elementos que incluye la matriz FODA son el punto de partida en la toma de decisiones. Rivas, (2011). Indica que: "La matriz FODA, ésta permite conocer los elementos y listarlos a efecto de que se puedan tomar las consideraciones o decisiones que sean necesarias para neutralizar los aspectos de debilidad o amenaza" (p.5).

La Matriz DAFO en el ámbito empresarial sirve como guía eficaz, al respecto, Galicia, (2012) Indica que.

Por este motivo el análisis DAFO ha alcanzado una gran importancia dentro de la dirección estratégica empresarial ya que es una de los métodos más sencillos, y al mismo tiempo más eficaz, para recopilar y analizar toda la información necesaria para tomar decisiones acerca del futuro de la empresa. (p.15)

2.3.6. Técnica Mini-Max

La técnica mini-max como instrumento orienta la selección de temas de investigación, Grajeda, (2018). Sostiene.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las

amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada. (p.22)

Paniagua (Como se citó en Arenales, 2014) indica que.

El MINI MAX, es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas) y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades). (p.30)

2.3.7. Vinculación estratégica

Las estrategias con que se enfrente un proyecto se verá reflejado antes, durante y después de la ejecución del mismo, con relación a la gestión, Carrión y Berasategi (2010) establecen.

En la gestión del proyecto las claves relacionadas son:

- a. Tiene un conjunto único de objetivos y al lograrlo se consume el proyecto.
- b. Duración limitada y bien definida.
- c. Es imprescindible un jefe/responsable/líder de proyecto.
- d. Cuenta con medios asignados y limitados, es decir, tiene asignado un presupuesto para su desarrollo.
- e. Integra esfuerzos de todos los sectores de la empresa afectados por él.
- f. Es un cambio fundamental en la forma de funcionar de la organización. (p.14)

2.3.8. Líneas de acción

Relacionado a líneas de acción en los proyectos deben considerarse las más importantes, con el fin de evitar riesgos y de esta cuenta minimizar consecuencias, al respecto, Dirección General de Acreditación y Certificación -DIGEACE- Ministerio de Educación Guatemala, (2008), establece: "Las líneas de acción obedecen a un interés colectivo para mejorar o superar una situación actual (necesidades o problemas a resolver), reflejadas en el análisis del FODA (debilidades-oportunidades). Responden a las necesidades de mejora a corto, mediano y largo plazo" (pp. 18). Depende de los responsables de la ejecución del proyecto que se planteen correctamente las líneas de acción a seguir.

2.4. Componentes del diseño del proyecto

2.4.1. Título del proyecto

La primera impresión que el lector tiene de todo escrito es el nombre del documento, en el caso del nombre de un proyecto, debe reunir ciertas características, al respecto, el Ministerio de Salud, Argentina (2007) argumenta.

El título debe ser conciso; debe estar formulado de modo tal que exprese con pocas palabras y de modo preciso, el objetivo de la investigación, las variables bajo consideración, la población o universo sobre la que se extenderán las conclusiones, y de ser necesario, dónde se llevará a cabo y cuándo. (p.7.)

2.4.2. Descripción

El proyecto debe definirse de manera que los interesados en conocer comprendan su contenido y puedan mantener firme el propósito, al respecto, Carrión y Berasategi (2010) definen el proyecto como.

Proceso único que conlleva un conjunto de actividades planificadas, ejecutadas y evaluadas que, con recursos humanos, técnicos y financieros finitos, trata de obtener unos objetivos en un plazo determinado, con un comienzo y un fin claramente identificables. Conjunto de actividades concretas, interrelacionadas y coordinadas entre sí, que se realizan con el fin de producir determinados bienes o servicios capaces de detectar necesidades o resolver problemas (p.12.)

2.4.3. Concepto

En todo aspecto que se incluye del proyecto es bueno atender la definición de lo que se quiere, como concepto, Carrión y Berasategi (2010) argumentan.

El proyecto se refleja la información general sobre el mismo, a modo de resumen, que permita a quien lea el documento hacerse una idea lo más aproximada posible del problema o necesidad que pretende resolver dicho proyecto y los principales objetivos que persigue. (p.28)

2.4.4. Objetivos

Son las metas o alcances deseados en un proyecto determinado, al respecto, Alvarado, G., Álvarez, P., Arias, A., Bernal, A., Cárdenas, M., Castellón, X., Herrera, B., Larios, I., Machain, G., Maldonado, E., Meza, A., Moeller, M., Navarro, M., Pérez, D. (2014). Establecen.

Al diseñar un proyecto, deben definirse sus propósitos, que pueden ser:

- a. Objetivos generales, los que no señalan resultados medibles pero que expresan la razón de ser del proyecto, el para qué.
- b. Objetivos específicos, que se derivan de los generales y los concretan, señalando el camino para conseguirlos. Indican los efectos específicos que se quieren lograr. Pueden ser medibles o bien, puede trasladarse la medición a objetivos operativos o metas.
- c. Objetivos operativos o metas, Son cuantificables, medibles a través de indicadores y directamente verificables. Permiten dar seguimiento y evaluación del grado de cumplimiento de los efectos que se quieren conseguir con los objetivos específicos. (p.12)

2.4.5. Justificación

Es importante tener claro lo que deseamos, el por qué y para qué hacer esto o aquello, en la justificación del proyecto se contribuye a solucionar el problema planteado, el impacto del proyecto a realizar, la forma en que beneficiará a quienes lo ejecuten, toda justificación responde al ¿Por qué se hace el proyecto? ¿Para qué? De la realización de un proyecto. Alvarado, G. Et hal. (2014).

2.4.6. Plan de actividades

Al referirse a las actividades del plan, se deben tomar en consideración algunas medidas preventivas que al presentarse dificultades durante el proceso del desarrollo del proyecto podrán tomarse en cuenta, al respecto, Carrión y Berasategi (2010) establecen.

En la medida en que se diseñen actividades preventivas que puedan cumplir con su función, el proyecto se distorsionará menos. En el caso de que estas acciones preventivas fallen, habrá que realizar actividades correctivas o de emergencia que es interesante tener previstas con anterioridad.

Es importante tener articulados o por lo menos identificados los medios de aviso, es decir, fuentes de información, personas, organismos que nos pueden dar información sobre actividades, riesgos, problemas..., para poder poner en marcha las acciones preventivas. (p.36)

2.4.7. Cronograma

Al referirse a cronograma se mentaliza el planificador que debe contener las actividades y las fechas en que cada actividad se va dar por terminada, al respecto, la Dirección General de Acreditación y Certificación -DIGEACE- Ministerio de Educación Guatemala, (2008), establece: “Es necesario elaborar un cronograma, el cual incluye: actividades, responsables, calendarización de todas las reuniones de trabajo que efectuará el equipo responsable de la ejecución del PEI. Después de cada reunión el equipo responsable presentará informes de las decisiones tomadas” (pp.20). Es importante hacer el cronograma para la realización de un proyecto.

2.4.8. Monitoreo y evaluación

Con propósito que un proyecto se ejecute de manera adecuada resulta importante el monitoreo y evaluación constante, al respecto, Carrión y Berasategi (2010) establecen.

Es necesario hacer un seguimiento del grado de realización de las actividades, de los recursos utilizados, de la evolución del presupuesto... Cuanto antes se detecten las desviaciones, antes se podrá actuar y arreglar los problemas. En ese caso, se deberá re planificar e introducir las modificaciones que permitan alcanzar los objetivos. (p.15)

2.4.9. Indicadores educativos

Para que una medida estadística pueda constituirse en un indicador educativo debe ser comparable: estas comparaciones pueden ser a través del tiempo que el docente ejecuta el proceso de enseñanza aprendizaje. En la medida que un indicador debe dar cuenta del progreso en rigor, de los cambios en el desempeño de determinada variable, también desempeñan una tarea evaluativa, de emisión de juicios de valores. Si bien su esencia es la descripción, se espera que su lectura señale si determinado curso de los acontecimientos, constituye una mejora en la

educación por lo tanto como indica el currículum Nacionales el indicador de logro debe ser participativo y practico.

2.4.10. Plan de sostenibilidad

La sostenibilidad del proyecto también resulta importante de tal cuenta que después de ejecutado el proyecto debe considerarse algún plan de sostenibilidad, al respecto, Carrión y Berasategi (2010) dicen, “Lo importante es establecer un sistema de seguimiento con reuniones periódicas y sistemas de recogida de información que indiquen si hay desviaciones y poder así tomar medidas antes de que sea demasiado tarde” (p.51) De esta forma puede estimarse que el proyecto va durar y surtirá los efectos esperados.

2.4.11. Presupuesto del proyecto

Todo proyecto debe contener presupuesto de gastos con el fin de estimar los recursos materiales, financieros y las gestiones a realizar por quienes tienen a su cargo la dirección de determinado proyecto, al respecto, Carrión y Berasategi (2010) establecen, “la presentación del presupuesto del proyecto puede realizarse de varias formas: Presupuestos por actividad, presupuestos por partidas de gasto, presupuestos por fuentes de financiación” (p.49)

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título: Herramientas pedagógicas para el fortalecimiento de la escritura.

3.2. Descripción de PME

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realiza en el área de Comunicación y Lenguaje L2, de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chacaj, municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, el objetivo del proyecto es promover Herramientas pedagógicas para el fortalecimiento de la escritura enfocado para que los estudiantes puedan mejorar los resultados obtenidos en los indicadores de escolarización, para incidir en el indicador de repitencia, debido a que según la tendencia de los últimos cinco años de escolarización es muy marcado en el entorno antes mencionado; lo cual ha provocado el incremento de otros indicadores, siendo estos: la sobre edad, la deserción escolar, conservación de la matrícula estudiantil.

Por otra parte tomando en cuenta que en las pruebas que se han implementado por el Ministerio de Educación con relación al área de Comunicación y Lenguaje L2, los resultados han sido muy deficientes, la metodología es poco innovadora, los materiales manipulables son escasos y el apoyo de los padres de familia en el acompañamiento de los hijos es deficiente, así también las características del contexto en donde se desarrollan las actividades son de escasos recursos, lo que pueden incidir en diferentes aspectos que no ayudan en el proceso de escritura en los estudiantes.

En el desarrollo del proyecto se tomarán en cuenta los actores directos: alumnos, docentes y padres de familia, los actores potenciales: municipalidad, proveedores,

con el propósito de minimizar el problema: Herramientas pedagógicas para el fortalecimiento de la escritura.

La técnica DAFO es fundamental, permitió describir debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema-efecto priorizado, esto dio lugar a las vinculaciones estratégicas, que se identificaron a través de la técnica MINI-MAX, dando paso a una vinculación estratégica, priorizando la línea de acción: Utilización de Herramientas pedagógicas para fortalecer la escritura para que el estudiante preste atención a las diferentes actividades a realizarse para el fortalecimiento de la escritura a través de concursos, juegos, sectorial y municipal con el apoyo de la OPF Consejo de Padres de Familia, los padres de familia, docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chacaj, Nentón, Huehuetenango, eligiendo el proyecto: Herramientas pedagógicas para el fortalecimiento de la escritura.

3.3. Concepto de PME

Promover una guía de herramientas pedagógicas para el fortalecimiento de la escritura.

3.4. Objetivos

General

Desarrollar herramientas pedagógicas para fortalecer la escritura de los estudiantes de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chacaj, municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango.

Específicos

- a. Diseñar herramientas pedagógicas para fortalecer la escritura
- b. Elaborar recursos didácticos que faciliten la aplicación de la escritura correcta.
- c. Implementar herramientas pedagógicas para el fortalecimiento de la escritura.

3.5. Justificación

En la actualidad, Guatemala es uno de los países con índices de baja calidad educativa y en donde el sistema educativo enfrenta el desafío de innovar mediante diversas estrategias en las áreas y subáreas del nivel primario, mediante la utilización de recursos didácticos acordes al contexto educativo donde se desenvuelven los estudiantes.

De manera específica, en Comunicación y Lenguaje L2 del nivel primario se muestran resultados de escolarización y de aprendizaje por debajo de los estándares educativos establecidos por el Ministerio de Educación, los cuales han incidido en otros indicadores como repitencia, sobreedad y deserción escolar.

En relación a las demandas dirigidas a la educación actual se basan en las necesidades que para la población son fundamentales para satisfacer sus necesidades inmediatas; sin embargo, es evidente que los estándares de calidad no son favorecidos en donde se implementan acciones para satisfacer las demandas sociales, institucionales y poblacionales, entre las cuales están resultados deficientes, metodología poco innovadora, escasos materiales manipulables, escaso acompañamiento de los padres de familia.

Las características que afectan el entorno son los escasos recursos, aula que no reúne las condiciones pedagógicas mínimas, el idioma, el nivel social, la pobreza en la mayoría de niños, la distancia.

Al abordar el problema priorizado del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se pretende eliminar las debilidades y amenazas consideradas en la técnica DAFO, a través de las fortalezas y oportunidades, por medio de la línea de acción, en la implementación de herramientas pedagógicas para fortalecer la escritura en donde el estudiante preste atención a las diferentes actividades a realizar para el fortalecimiento de la escritura a través de juegos, concursos, prácticas de escritura

organizadas a nivel local, sectorial y municipal con el apoyo de la OPF Consejo de Padres de Familia, los padres de familia, docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chacaj, Nentón, Huehuetenango, eligiendo el proyecto: herramientas pedagógicas para el fortalecimiento de la escritura.

El problema que afecta a los alumnos de cuarto grado de primaria sección "A" del establecimiento educativo donde se perfila el Proyecto de Mejoramiento Educativo, está referido a la implementación de herramientas pedagógicas para el fortalecimiento de la escritura.

En consecuencia, resulta importante desarrollar una metodología innovadora para el aprendizaje de los alumnos de cuarto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chacaj, Nentón, Huehuetenango; a través del diseño de la implementación de herramientas pedagógicas para el fortalecimiento de la escritura en el desarrollo del área de Comunicación y Lenguaje L2, elaboración de recursos didácticos que faciliten la aplicación de las estrategias para el aprendizaje significativo de la vida diaria, promoción del aprendizaje significativo de la escritura, en los estudiantes para su aplicación en la vida cotidiana y la implementación de herramientas pedagógicas para el fortalecimiento de la escritura, para el aprendizaje, a través de los recursos didácticos.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

A un inicio el proyecto de mejoramiento educativo estaba diseñado de la siguiente manera: elaboración de una guía de herramientas pedagógicas para el fortalecimiento de la escritura se planifican diversas actividades entre ellas: el lanzamiento a la comunidad educativa, capacitaciones a docentes, padres de familia y con estudiantes las cuales se llevaron a cabo sin dificultad. También se tenía pensado realizar concursos de escritura, juegos de lotería, dominó, memoria, dictados, de cuentos, poesías, canciones, leyendas, refranes, chistes crucigramas, y ensalada de letras, de las cuales unas se ejecutaron con normalidad y otras ya no se pudieron realizar según la planificación ya que todo lo planificado tuvo que sufrir

cambios rotundos porque se suspenden las clases por motivo que atraviesa el mundo y en especial Guatemala con relación a la pandemia COVID-19, desde el pasado lunes dieciséis de marzo del presente año. El Ministerio de educación por orden presidencial ordenó la suspensión inmediata de las clases presenciales. Siendo así, se implementan nuevas estrategias para que la enseñanza aprendizaje se ejecutara con normalidad es por eso que se implementan la estrategia denominada “Aprendo en Casa” utilizando diferentes medios audiovisuales y tecnológicos.

Razón por la cual se determina utilizar otras acciones para darle seguimiento al Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado “herramientas pedagógicas para el fortalecimiento de la escritura. se coordina con el director del establecimiento y coordinación Distrital, padres de familia de los estudiantes de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Chacaj, se decidió llevar a cabo el proceso a través de altoparlante y visitas domiciliare en donde se entregaban hojas de trabajo de escritura por la simple razón de que en la comunidad hay gente de pocos recursos económicos, para adquirir medios tecnológicos, a través de altoparlante o bocinas con micrófono se les indica el proceso y avance del proyecto de mejoramiento educativo. Y así los padres de familia les daban el acompañamiento necesario a sus hijos y lograr los objetivos planteados.

3.7. Plan de actividades

Tabla 32. Plan de actividades

| No. | Duración | Actividad | Tarea | Sub-tarea | Responsable |
|-----------------------|--------------|---------------------------|---|---|---|
| Fase de inicio | | | | | |
| 1 | 2 semanas | Presentación del proyecto | Acto de inauguración Socialización. Divulgación del proyecto mejoramiento educativo con estudiantes, docentes, padres de | Elaboración de solicitudes Elaboración del programa e invitaciones Elaboración de letreros para la identificación del proyecto. | Elvin Abilio López Granados Elvin Abilio López Granados Elvin Abilio López Granados |

| | | | | | |
|------------------------------|---------------|---|---|--|-----------------------------|
| | | | familia y autoridades. | | |
| Fase de planificación | | | | | |
| 2 | 2 semanas | Diseño de formato de planes | Elaboración del plan de actividades | Diseño del formato. | Elvin Abilio López Granados |
| | | | Elaboración del plan de monitoreo | Diseño de instrumento de monitoreo | Elvin Abilio López Granados |
| | | Diseño del formato de instrumentos. | Elaboración del plan de evaluación | Diseño de instrumento de evaluación | Elvin Abilio López Granados |
| Fase de ejecución | | | | | |
| 3 | 8 semanas | Diseño de una guía de Herramientas pedagógicas para fortalecer la escritura. | Elaboración del manual para mejorar la escritura. | Selección de contenido para la práctica de escritura. | Elvin Abilio López Granados |
| | | | Uso correcto de guía pedagógica. | Contactar con experto para la realización del manual de herramientas pedagógicas | Elvin Abilio López Granados |
| 4 | 11 semanas | Aplicación en el centro educativo de la guía para fortalecer la escritura. | Utilización de guía o manual para el fortalecimiento de la escritura. | Uso de materiales de escritura en el centro educativo, internet y del contexto. | Elvin Abilio López Granados |
| 5 | 6 semanas | Práctica de escritura correcta en la utilización del manual con el apoyo de los padres de familia, docentes y director. | Planificación de concursos de escritura y aspectos a calificar. | Elaborar solicitudes al Director para la realización del concurso de escritura. | Elvin Abilio López Granados |
| | | | Trazo correcto de las letras. Dictados silábicos. | Delegar comisiones de apoyo. | Elvin Abilio López Granados |

| Fase de Monitoreo | | | | | |
|---------------------|------------|--|---|--|--|
| 6 | 12 semanas | Realización de visitas domiciliarias para verificar el resultado del avance los alumnos. | Visita de familias a su hogares | Entrevista a padres de familia sobre el avance del manual de herramientas pedagógicas para fortalecer la escritura. | Elvin Abilio López Granados |
| Fase de evaluación | | | | | |
| 7 | 12 semanas | Comprobación de resultado del proyecto de mejoramiento educativo | Aplicación de instrumentos para verificar los resultados del aprendizaje de los niños. | Encuesta a padres de familia, docentes y estudiantes sobre los resultados logrados desde la aplicación del manual de las estrategias para la escritura correcta. | Elvin Abilio López Granados |
| Cierre del proyecto | | | | | |
| 8 | 1 Semana | Clausura del proyecto de mejoramiento educativo dando a conocer el resultado final del proyecto. | Implementación de póster académico sobre aspectos importantes del proyecto con la comunidad educativa | Entrega de reconocimientos. Entrega de invitaciones al cierre del proyecto. | Elvin Abilio López Granados Elvin Abilio López Granados |

Fuente: elaboración propia del autor del libro

3.7.1. Fases del proyecto

- a. Solicitud: al inicio del Proyecto de Mejoramiento Educativo se presentó una solicitud de autorización al director del centro educativo, para poder ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “herramientas pedagógicas para el fortalecimiento de la escritura” en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chacaj, dicho proyecto fue aceptado gustosamente por el director y los doce docentes que laboran en el centro educativo.

Fotografía10. Solicitud

DIRECCIÓN DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA,
ALDEA CHACAJ, NENTÓN, HUEHUETENANGO,

PEPI José Heladio Barillas Hernández
Director de la EORM, aldea Chacaj, Nentón

Yo, Elvin Abilio López Granados, docente de la sección A de cuarto grado de educación primaria, en el establecimiento educativo de la aldea Chacaj, respetuosamente:

EXPONGO

Fermo parte del grupo de estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, de la universidad de San Carlos de Guatemala, con sede en la población de Nentón, donde se nos requiere, como parte del proceso de graduación, previo diagnóstico o identificación de necesidades educativas, *formular, diseñar, y ejecutar un Proyecto de Mejoramiento Educativo* que dé solución a la problemática priorizada, siendo requisitos, la presente petición, y su correspondiente autorización.

Por tanto...

SOLICITO

"La autorización correspondiente de la Coordinación Técnico Administrativa para la ejecución en el establecimiento educativo de la aldea Chacaj, de mi **Proyecto de Mejoramiento Educativo**, que como proceso de graduación. Se desarrollará de julio de 2019 a junio de 2020, comprendiendo las etapas: análisis situacional, análisis estratégico, ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto diseñado".

Sin otro particular, me suscribo de usted muy atentamente.

Nentón, 11 de junio de 2019.


Prof. Elvin Abilio López Granados
Docente de cuarto grado



Fuente: elaboración Propia

- b. La Dirección del establecimiento dio respuesta favorable a la solicitud presentada, por lo que inmediatamente emitió resolución favorable para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado "herramientas pedagógicas para fortalecer la escritura en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chacaj, municipio de Nentón, Departamento de Huehuetenango.

Fotografía 11.
Resolución

DIRECCIÓN DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA,
ALDEA CHACAJ, NENTÓN, HUEHUETENANGO.

Vista la solicitud presentada por el profesor: Elvin Abilio López Granados, docente del establecimiento educativo de la aldea Chacaj y estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, esta dirección **AUTORIZA: la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo** que según diagnóstico, identificación, y priorización de necesidades educativas, debe el profesor emprender, velando siempre que dicha acción, se enmarque dentro de los aspectos legales y realmente se persigue el objetivo de mejorar la calidad educativa del establecimiento.

Y PARA LOS USOS LEGALES DE LA PRESENTE, LA EXTIENDO, FIRMO SELLO EN UNA HOJA DE PAPEL BOND, TAMAÑO CARTA, EN LA ALDEA CHACAJ, MUNICIPIO DE NENTÓN, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, A LOS DOCE DÍAS DEL MES DE JULIO DE DOS MIL DIECINUEVE.


Prof. José Heladio Barillas Hernández
DIRECTOR DEL ESTABLECIMIENTO



Fuente: elaboración Propia

Inauguración y Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “herramientas pedagógicas para el fortalecimiento de la escritura” dicho proyecto fue presentado a estudiantes, padres de familia y docentes en tiempos y espacios diferentes con el propósito que la información llegara y profundizara para que lo planteado tuviese sentido y fuese productivo para su sustento se entregaron un trifoliar a cada niño y docente. Planeando actividades con docentes y padres de familia indicándoles que el proyecto fue electo como prioridad para los estudiantes concientizándolos que ellos ayudarían también en el proceso. Razón por la cual se

les está instruyendo en el tema “Herramientas pedagógicas para el fortalecimiento de la escritura”, entusiasmados manifiestan que es de importancia y por ello también la pondrán en práctica ya que posteriormente se realizaran concursos de escritura a lo cual las personas involucradas aceptaron apoyar dicho proyecto.

Fotografía 12.

Inauguración del -PME-



Fuente: archivo personal

C. Planificación

En relación a la planificación de actividades para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Herramientas pedagógicas para el fortalecimiento de la escritura” en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chacaj, se tomaron en cuenta actividades como: Concursos de escritura, rapidez, fluidez y seguridad, talleres a estudiantes, padres de familia y docentes que laboran en el centro educativo con el fin de contrarrestar la disgrafía entre estudiantes con el apoyo de docentes y padres de familia.

Fotografía 13.

Elaborando planificación del PME.



Fuente: archivo personal

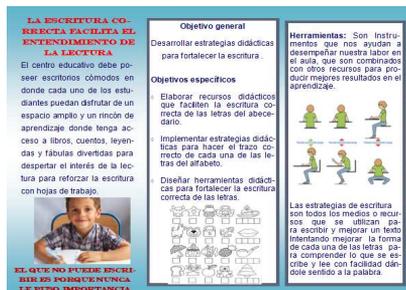
Trifoliar: Se elabora un trifoliar con el fin de llamar la atención al estudiante, docente y padre de familia para que se interese en el aprendizaje sobre la escritura correcta, plasmadas en la guía de Herramientas pedagógicas para el fortalecimiento de la escritura la cual tuvo aceptación.

Fotografía 14.

Elaboración de un trifoliar



Fuente: creación propia del autor



Fuente: creación propia del autor

D. Ejecución

Para la ejecución de las actividades realizadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “herramientas pedagógicas para el fortalecimiento de la

escritura” en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chacaj, se diseñaron herramientas pedagógicas para de la escritura tales como: concursos de escritura, con el propósito de mejorar la rapidez, fluidez y seguridad por lo cual fue oportuno la elaboración de una guía para el docente que comprende recursos didácticos que facilitan la escritura tales como: Hojas de caligrafía para escritura correcta de letras del alfabeto, dictados silábicos, escritura de poemas, canciones, cuentos, fábulas, adivinanzas, chistes y algunos juegos lúdicos para desarrollar habilidades motoras.

Fotografía 15.

Alumno observando el trazo correcto de las letras



Fuente: archivo propio.

Para practicar la escritura correcta es necesario hacer mención que es importante aprender a leer correctamente. Las tareas fueron entregadas y supervisadas por los padres de familia dándoles la potestad que les tomaran el tiempo para realizarlas, usando como estrategia el uso de altoparlante o bocina manual con micrófono para hacer llegar información a cada una de las casas de los estudiantes, realizando visitas domiciliarias para darle seguimiento a dicho proyecto.

Fotografía 16.

Alumnos escribiendo dictado silábico

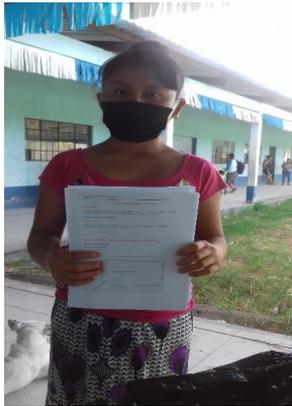


Fuente: archivo personal

El Profesor y director realizan un dictado para que el alumno mejore su escritura es necesario realizar dictados silábicos para formar palabras que ellos unan las sílabas y formen palabras de su contexto para que se motiven y puedan escribir correctamente.

Fotografía 17.

Madre de alumno recibiendo tarea



Fuente: archivo personal

Debido a las circunstancias de pandemia COVID 19 madre de alumno recibe tareas para que su hijo la realice en casa.

A. Monitoreo

- a. Esta etapa consistió en visitar a cada uno de los padres de familia para verificar el avance del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Herramientas pedagógicas para el fortalecimiento de la escritura”, por lo que se llevó a cabo esta visita para su verificación del proceso de avances significativos en los estudiantes.

Fotografía 18.

Entrevista a madre de familia en la fase de monitoreo



Fuente: Archivo personal

Fue así como se tomó la decisión de visitar a cada madre o padre de familia para darle acompañamiento y entrevistarle sobre los avances de las herramientas pedagógicas para el fortalecimiento de la escritura.

Fotografía 19.

Docente estudiante dando instrucciones a nivel local.



Fuente: Archivo personal

Fotografía 20.

Presentación de guía Herramientas pedagógicas



Fuente archivo personal

a. Guía de observación no participante en la fase de monitoreo.

Con el instrumento de la guía de observación no participante de la fase de monitoreo aplicada a docentes, padres de familia y estudiantes se observó que les fue de mucha ayuda la información por que las “herramientas pedagógicas fortalecieron la escritura”, esto se logra a través de juegos de sopa de letras, crucigramas, dominó, loterías, rompecabezas, usando sopa de letras relacionando a la escritura y lectura realizando así también escrituras de poesías, canciones infantiles, chistes y fábulas, refranes y cuentos cortos. Cada uno de los actores se motivó por la facilidad

con que se aplicaron las herramientas pedagógicas para el fortalecimiento de la escritura adentrándose a concursos entre estudiantes para saber quién hacía más rápido la tarea.

En la fase de monitoreo se aplicaron herramientas para evaluar el avance del proyecto de mejoramiento educativo las que sirvieron para establecer si las herramientas planteadas estaban dando los resultados esperados es preciso hacer mención que entre los instrumentos están: Guía de observación no participante, Encuestas y entrevistas a docentes, padres de familia y estudiantes. Se obtuvieron los resultados siguientes los docentes manifestaron que las herramientas pedagógicas par la escritura son funcional para fijar en el niño la forma correcta da cada letra y la caligrafía le da seguridad certeza y exactitud a los estudiantes, por lo tanto están satisfechos con las herramientas pedagógicas que contiene la guía para el fortalecimiento de la escritura evitando así la disgrafía por lo que el proyecto de mejoramiento educativo ejecutado en el establecimiento es todo un éxito.

Los padres de familia expresan satisfacción por tomarlos en cuenta como entes principales en el proceso de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo el 100 % de padres de familia deducen que las herramientas aplicadas son de entera satisfacción porque de esa manera los estudiantes demostraron el buen deseo de continuar estudiando sabiendo que la lectura es base para la escritura pues ambas ayudan al coeficiente para realizar los trazos correctos.

Los estudiantes demostraron interés al utilizar las herramientas metodológicas de escritura porque las mismas presentan lecturas y escrituras cortas con crucigramas, lecturas con sílabas salteadas, sopa de letras, refranes, fábulas, poesías, cantos, chistes y adivinanzas cada una con diferentes estrategias. Los estudiantes demostraron interés logrando el desarrollo de todas las actividades con alegría así también manifiestan que es excelente el proceso ejecutado durante el tiempo de ejecución pues a pesar del área en que se reciben clases los estudiantes están consiente de la realidad y eso les ayuda al desarrollo personal y educativo.

Fotografía 21.

Recomendaciones a padres de familia



Fuente: archivo personal

b. Encuesta dirigida a docentes en fase de monitoreo

Al realizar las encuestas se observó que el 95 % de los docentes manifestaron que las herramientas pedagógicas para el fortalecimiento de la escritura fueron de motivación para el estudiante, avanzando en el aprendizaje por su excelencia en su planteamiento y ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

Al realizar la encuesta el 98 % de padres de familia indicaron que las actividades programadas fueron de suma importancia para la formación de sus hijos así también agradecen al docente por el empeño, labor tiempo que brindó en la realización de este Proyecto y esmero al estudiar en el Programa Académico de Formación Docente PADEP/D implementando herramientas pedagógicas, logrando así una seguridad, rapidez y fluidez al escribir los trazos correctos de cada letra por medio de concursos. Cada estudiante tomó mucho interés en ganarle a su compañero fortaleciendo la competencia entre amigos y compañeros de clase.

Al aplicar la encuesta en los estudiantes se detectó que el 100% opinaron que las herramientas pedagógicas estuvieron adecuadas y divertidas logrando así la satisfacción por el aprendizaje obtenido a través de los juegos de lecturas y escrituras realizadas.

E. Evaluación

En el proceso de evaluación se dejó notar la importancia que tomó el proyecto de mejoramiento educativo en su fase final ya que los objetivos planteados se lograron sin dificultad y todos los involucrados quedaron satisfechos por el proyecto ejecutado.

Se procedió a evaluar los logros obtenidos con el uso de las herramientas pedagógicas para el fortalecimiento de la escritura y se logró que el 100 % de los alumnos de cuarto primaria sección A, mejorara la escritura fortaleciendo su aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje L2.

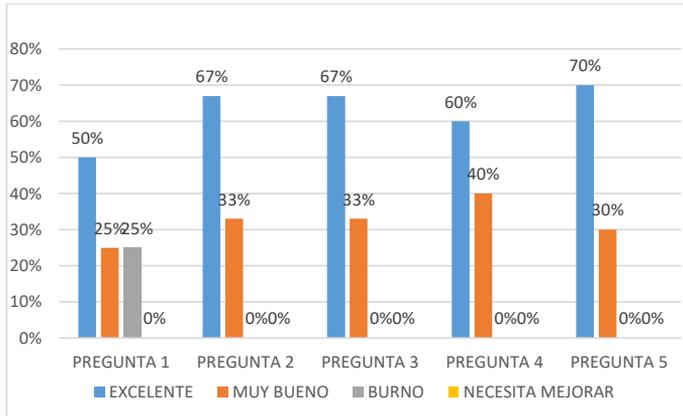
De acuerdo a las guías no participantes se analizó que las herramientas pedagógicas para el fortalecimiento de la escritura en donde los docentes mejoraron sus conocimientos de enseñanza-aprendizaje, los padres de familia manifestaron satisfacción y alegría por tomarlos en cuenta en la educación de sus hijos y los estudiantes son los más agradecidos en la forma de enseñanza que se les ha inculcado para mejorar la escritura.

Encuesta aplicada a docentes en fase de evaluación. En la gráfica presentada se observa en la interrogante número uno, el 55% indica que las herramientas pedagógicas utilizadas fueron y serán excelentes para ponerlas en práctica, mientras que el 30% marco muy bueno y el 15 % manifiesta que es bueno mientras la última opción es 0%; en la interrogante número dos el 67% incide que el material utilizado fue excelente, el 33% marco muy bueno y las otras dos opciones quedaron en blanco; en la pregunta número tres: el 70 % manifestó que las imágenes animadas fueron fácil de describir excelente, mientras que el 30% marco muy bueno las otras dos opciones quedaron en blanco; en el numeral cuatro el 60% de los encuestados indicaron que la escritura fue fácil de comprender y marcaron la opción excelente, mientras el 40% manifiestan muy bueno y las otras dos opciones quedaron en blanco. En el numeral cinco el 70 % marcaron en la opción excelente

e indicaron que las herramientas permitieron el fortalecimiento de la escritura, mientras el 30 % marcó muy bueno y las otras dos opciones quedaron en blanco.

Gráfica 1.

Entrevista a docentes



Fuente: elaboración propia

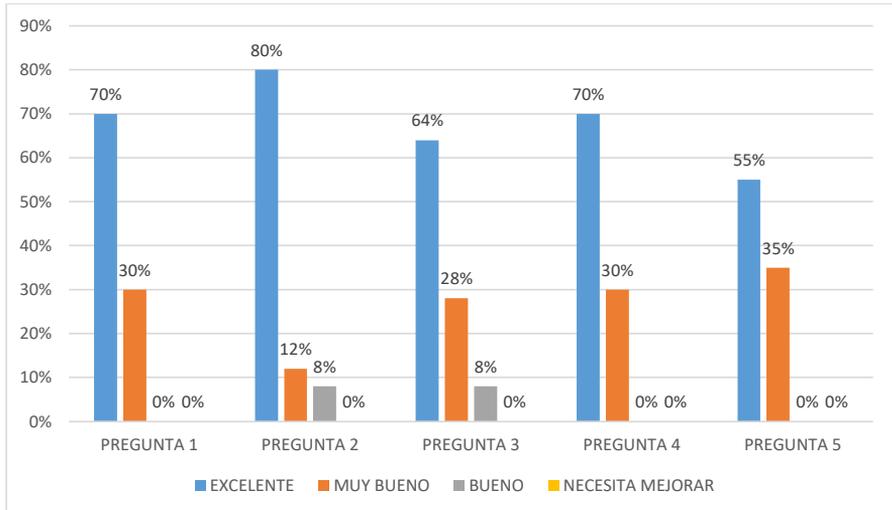
Encuesta a padres de familia

En la gráfica presentada se observa en la interrogante número uno, el 70% indica que el tiempo que se utilizó fue excelentes, mientras que el 30% marcó muy bueno, mientras las dos últimas opciones representa el 0% porque no fueron marcadas; en la interrogante número dos, el 80% incide que las guías utilizadas fueron adecuadas porque marcaron la opción excelente, el 12% marcó muy bueno, el 8% marcó la opción buena y la última quedó en blanco; en la pregunta número tres: el 64% manifestó que las herramientas empleadas fueron excelente, mientras que el 28% marcó muy bueno, el 8% marcó en la opción bueno y la otra opción quedó en blanco; en el numeral cuatro el 70% de los encuestados indicaron que las imágenes animadas fueron descritas fácilmente para mejorar la escritura correcta, marcando la opción excelente, mientras el 30% manifiestan muy bueno y las otras dos opciones quedaron en blanco. En el numeral cinco el 55% de los encuestados marcaron en la opción excelente e indicaron que la temática utilizada fue

fundamental para la escritura mientras que el 35% marco muy bueno y las otras dos opciones quedaron en blanco.

Gráfica 2.

Entrevista a padres de familia



Fuente: elaboración propia

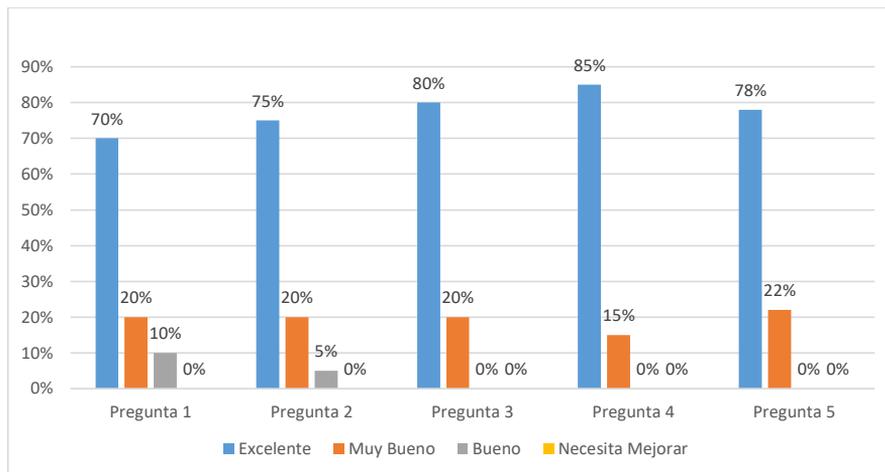
Encuesta a estudiantes

En la gráfica presentada se observa en la interrogante número uno, el 53% indica que el tiempo que se utilizó fue excelente, mientras que el 20% marco muy bueno, 10% bueno y la última opción representa el 0% porque no fueron marcadas; en la interrogante número dos el 70 % manifiesta que las gráficas animadas fueron adecuadas porque marcaron la opción excelente, el 26% marco muy bueno , el 8% en bueno la última quedó en blanco; en la pregunta número tres: el 60% manifestó que las herramientas empleadas fueron excelente, mientras que el 40% marco muy bueno, y las otras dos opciones quedaron en blanco; en el numeral cuatro el 78% de los encuestados indicaron que las imágenes animadas fueron adecuadas para mejorar la escritura marcando la opción excelente, mientras el 22% manifiestan muy bueno y las otras dos opciones quedaron en blanco. En el numeral cinco el 78% de los encuestados marcaron en la opción excelente e indicaron que el material

utilizado fue fundamental para la práctica de escritura mientras que el 22% marco muy bueno y las otras dos opciones quedaron en blanco.

Gráfica 3.

Entrevista a estudiantes



Fuente: elaboración propia

F. Cierre del proyecto

Para culminar el proyecto de mejoramiento educativo se realizaron visitas domiciliarias por cada uno de los estudiantes en donde se le agradeció a los padres de familia por el apoyo brindado en el proceso y se les dijo que la pandemia del COVID-19 no fue obstáculo para que se llevara a cabo dicho proyecto, fue de gran utilidad en cada uno de los participantes ya que se le entregó un diploma como reconocimiento por la participación en el proceso de mejoramiento.

Fotografía 22.
Entrega de reconocimiento



Fuente: archivo personal

Es como se ha llegado al cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo como bien se sabe el COVID-19- no fue un obstáculo para que este proyecto se ejecutara es por ello que se estuvo coordinando con la Coordinadora Distrital y padres de familia a través de altoparlante, bocina con micrófono y visitas domiciliarias para que todas las actividades se llevaran a cabo sin dificultad es por eso que acudo a su persona para que por medio de un acta se le de finalización al proyecto de mejoramiento educativo que ha servido en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chacaj.

Fotografía 23.

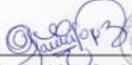
Cierre del proyecto

EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DE LA ALDEA CHACAJ, MUNICIPIO DE NENTÓN, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, CERTIFICA TENER A LA VISTA EL ACTA No. 48-2,020. SUSCRITA A FOLIOS 72 y 73 DEL LIBRO AUXILIAR DE ACTAS No.01 QUE PARA EFECTOS ADMINISTRATIVOS SE LLEVA EN ESTE ESTABLECIMIENTO; LA CUAL COPIADA LITERALMENTE DICE:

En la aldea Chacaj, municipio de Nentón del departamento de Huehuetenango, a las ocho horas del día veintinueve de mayo de dos mil veinte, reunidos en el local de la dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chacaj, el director Profesor José Heladio Barillas Hernández y los Profesores Yonny René Montejó Hernández, Edna Amparo Barillas Granados, Elvin Abilio López Granados; estudiantes del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- de la Escuela de Formación de Profesores de enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala y el claustro de maestros de la escuela para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: El Profesor José Heladio Barillas Hernández, director del establecimiento apertura la reunión acodaada y manifiesta que lamentaba que los Proyectos de Mejoramiento Educativo de los profesores antes mencionados no se hayan desarrollado normalmente por la emergencia del Covid-19 que afronta todo el país, pero también reconoce los esfuerzos que hicieron los profesores estudiantes de manera extraescolar para concluir con su proyecto. SEGUNDO: Los profesores antes mencionados indicaron que efectivamente habían tenido muchas dificultades para realizar su proyecto, pues las clases se suspendieron desde el mes de marzo de dos mil veinte, pero que siempre hubo comunicación con el Director y padres de familia, por los medios de comunicación local y vía teléfono, para hacer llegar tareas a los alumnos, por lo que se sienten satisfechos y que dan por finalizados los proyectos, entregando al Director un ejemplar de los proyectos generados. TERCERO: Se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha, treinta minutos después de su inicio, firmando los que intervenimos. Damos fe. Aparecen las firmas ilegibles de los docentes de la escuela y del director. Se ve el sello de la dirección. -----

Y PARA LOS USOS LEGALES DE LA PRESENTE. LA EXTIENDO, FIRMO Y SELLO EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA DEBIDAMENTE CONFRONTADA CON SU ORIGINAL. EN LA ALDEA CHACAJ, MUNICIPIO DE NENTÓN, A LOS VEINTINUEVE DÍAS DEL MES DE MAYO DE DOS MIL VEINTE.

f. 
PEPI. José Heladio Barillas Hernández
Director del establecimiento

Vo. Bo. 
Licda. Merli Carlina López García
Coordinadora Distrital al 13-05-015




Fuente: elaboración propia

G. Plan de divulgación

1. Parte informativa

1.1. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chacaj, Nentón, Huehuetenango.

1.2. Medio de divulgación: Póster académico.

1.3. Fecha: 29 de abril de 2020.

1.4. Responsable: Elvin Abilio López Granados

2. Parte operativa

2.1. Objetivo general

Divulgar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para compartir logros y sensibilizar a los actores involucrados para el compromiso en el fortalecimiento de la escritura.

2.2. Objetivo específico

2.2.1. Elaborar un poster académico para difundir con claridad y objetividad a todos los actores involucrados.

2.2.2. Facilitar en físico y digital los resultados de la ejecución del proyecto como evidencia fidedigna para el análisis y reflexión de parte de los actores involucrados.

2.2.3. Generar espacios de análisis y reflexión entre los actores involucrados procurando asumir compromisos de secuencia.

3. Descripción de estrategia de divulgación

La divulgación de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo, denominado “Herramientas pedagógicas para el fortalecimiento de la escritura.” Se realizará a través de un poster académico que se elaborará con los componentes principales del proyecto haciendo énfasis en los resultados obtenidos el cual se publicará en forma física en lugares estratégicos de la aldea Chacaj, Nentón, Huehuetenango y se programó un discurso por altoparlante en la comunidad para explicar con detalles las actividades que realizarán los actores involucrados.

Por lo que se cuenta con fundamento para poder solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM.

4. Actividades

4.1. Elaboración de los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.

4.2.Publicación de póster académico en físico y digital para brindar información a todos los actores involucrados en el mismo.

4.3.Generación de espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, con el ánimo de lograr compromisos para la mejora continua.

5. Recursos

5.1.Humanos: director del establecimiento, integrantes del gobierno escolar y organización de padres de familia, coordinadora Técnico administrativa

5.2.Materiales: cartulina, rotuladores permanentes, hojas bond carta.

5.3.Tecnológicos: computadora, internet, plataforma Zoom.

5.4.Evaluación: a través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán los resultados satisfactorios de una mejor manera.



f.

PEPI. Elvin Abilio López Granados

Fotografía 24. Poster académico

**HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS
PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ESCRITURA.**
Elyin Abillo López Granados

Descripción del proyecto
El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizará en el área de Comunicación y Lenguaje L2, de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chacaj, del municipio de Nentón, Huehuetenango, el objetivo del proyecto es elaborar Herramientas pedagógicas para fortalecer la escritura en los educandos con miras a mejorar los resultados obtenidos en la escolarización, se quiere incidir con diferentes estrategias de trazos para mejorar la disgrafía, esto debido a que según el análisis de los últimos cinco años de escolarización existe mala escritura en los educandos.

Justificación
En la actualidad, nuestro país cuenta con índices de baja calidad en el sistema educativo nacional, enfrentando desafíos para mejorar esa deficiencia de escritura a través de técnicas y herramientas innovadoras, utilizando metodologías que facilite el aprendizaje significativo en el nivel primario del sector oficial, implementando herramientas pedagógicas para fortalecer la escritura donde preste atención a las diferentes actividades a realizar a través de juegos, concursos, prácticas de escritura organizadas a nivel local, sectorial y municipal con el apoyo de los padres de familia y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chacaj, Nentón, Huehuetenango.

Objetivo General:
Promover estrategias para el uso adecuado de herramientas pedagógicas, mejorando la escritura correcta por medio de actividades lúdicas en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chacaj, del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango.

Objetivos Específicos

- > Elaborar herramientas pedagógicas para fortalecer la escritura.
- > Aplicar los recursos didácticos que facilitan la habilidad de escritura correcta con rapidez, fluidez y exactitud.
- > Socializar actividades significativas de escritura con docentes, alumnos y padres de familia.

Actividades desarrolladas

- Elaboración de Loterías, dominó, rompecabezas, sopa de letras, crucigramas y juegos lúdicos.
- Concursos de escritura.
- Escritura de poesías, canciones, chistes adivinanzas.
- Capacitación a personal docente y administrativo.

Acciones de sostenibilidad

- Que las herramientas pedagógicas sean conocidas por estudiantes, docentes y padres de familia.
- Que los docentes y personal administrativo den seguimiento y acompañamiento al proceso educativo.
- Que los concursos de escritura sean actividades escolares obligatorias.
- Que los padres de familia les brinden acompañamiento en sus casas a sus hijos en el proceso de escritura correcta.

Metodología
Métodos: Inductivo, deductivo y analítico.

Técnicas
Expositiva, demostrativa, vivencial dramatizada, manejo de grupos, escritura creativa.

Instrumentos
Guía de observación no participante, entrevista y encuesta.

Resultados
12 docentes capacitados
22 padres de familia capacitados
22 estudiantes atendidos con las herramientas pedagógicas de escritura.
100% de los estudiantes demostraron rapidez y exactitud en la escritura

Fuente: archivo propio

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El establecimiento educativo seleccionado es: la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chacaj, del municipio de Nentón, Departamento de Huehuetenango, la que alberga a un total de 290 alumnos inscritos con ansias de aprender a leer y escribir, la escuela se encuentra ubicada a 17 kilómetros de la cabecera municipal, la cual funciona en plan diario, jornada matutina, modalidad monolingüe es de tipo mixta su categoría es pura con ciclo escolar anual.

El centro educativo cuenta con los niveles de educación pre-primaria y primaria, está organizado con un gobierno escolar, cuenta con consejo de padres de familia, al revisar los indicadores educativos se ha encontrado un alto porcentaje de bajo rendimiento escolar, especialmente en el área de comunicación y lenguaje L2, esto es producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la cuarta línea de acción: Elaboración de guía metodológica sobre herramientas para el fortalecimiento de la escritura con actividades diversas con el fin de mejorar la escritura, despertando el interés del estudiante al aplicar herramientas para fortalecer la escritura con entusiasmo asisten a clases diariamente se evidencia que la escritura es indispensable para el aprendizaje significativo del ser humano.

Al revisar los indicadores educativos se evidencia que hay un alto porcentaje de repitencia escolar, directamente en comunicación y lenguaje L2, esto tiene relación con los bajos resultados de herramientas de escritura según Siles y Mondelo (2018) argumentan que las “Herramientas para lograr mayor efectividad en el desarrollo. Estas permiten medir los resultados obtenidos con los recursos a disposición y justificar si los fondos captados están logrando los resultados esperados” (p. 11).

Se implementa una guía con diversas herramientas pedagógicas, esto se logra a través de juegos de sopa de letras, crucigramas, dominó, loterías, rompecabezas, relacionado a la escritura y lectura realizando así escrituras de poesías, canciones infantiles, chistes, fábulas, refranes y adivinanzas, estas actividades realizadas tomaron su importancia cuando permitieron que los involucrados que formaron parte de este proyecto mejoraran sus habilidades motoras, seguridad y rapidez al escribir siendo más analíticos en el aprendizaje significativo.

Se evidencia que los estudiantes desarrollan mejor las habilidades de escritura a través de las diferentes herramientas pedagógicas al cual es evidente el rendimiento académico en el área de comunicación y lenguaje L2, Aunque parezca extraño, la escritura es de suma importancia antes de leer. Bien se sabe que la capacidad de escritura ayuda a discernir una lectura. Sulpúlveda, (2011) argumenta, El paso de la escritura sin segmentación entre palabras, o de escrituras en las que el texto ocupa todo el espacio disponible de lado a lado y de arriba abajo, a una escritura segmentada con partes reconocibles ofrece un mejor acceso a la representación del discurso que el niño intenta fijar (p.32).

Se realizaron concursos de escritura mensualmente lo que motivó a los estudiantes del centro educativo a escribir mejor y constantemente para mejorar la el trazo correcto de cada letra, fortaleciendo la convivencia, y la amistad para competir a nivel de aula y representar al mismo en competencias de escuela y sector. Según Carrión y Berasategi (2010) establecen que es necesario hacer un seguimiento del grado de realización de las actividades, de los recursos utilizados, de la evolución del presupuesto... Cuanto antes se detecten las desviaciones, antes se podrá actuar y arreglar los problemas. En ese caso, se deberá re planificar e introducir las modificaciones que permitan alcanzar los objetivos. (p.15)

Se evaluaron a los alumnos a través de encuestas y los resultados indican que el 100% de los alumnos fortaleció su nivel de escritura correcta y mejoró su nota en el área de Comunicación y Lenguaje L2. De igual manera los padres de familia fueron

encuestados y entrevistados, quienes expresaron sentirse motivados y calificaron de forma excelente la implementación del Proyecto Mejoramiento Educativo realizado en el establecimiento.

Se procedió al cierre y divulgación del proyecto de mejoramiento educativo y los objetivos que se alcanzaron con la implementación del mismo se realizaron charlas con padres de familia se utilizaron bocina con micrófono, alto parlante y el poster académico para que los actores involucrados se dieran cuenta que los beneficios obtenidos con la implementación del proyecto de mejoramiento educativo en el establecimiento fue funcional y de carácter educativo.

Conclusiones

Se diseñaron herramientas pedagógicas para el fortalecimiento de la escritura correcta.

La elaboración de herramientas pedagógicas ayudó al docente a afirmar los trazos de las letras del abecedario.

La aplicación de herramientas didácticas facilitó la rapidez y exactitud de la escritura correcta en párrafos.

La práctica de diferentes herramientas didácticas fortaleció el aprendizaje de escritura por medio de concursos involucrando a los actores.

La socialización de herramientas pedagógicas con padres de familia, docentes y estudiantes ayudó a mejorar la escritura de los involucrados.

La participación activa de la comunidad educativa influyó en el rendimiento académico de los alumnos.

Plan de sostenibilidad

Datos generales

- A. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.
- B. Dirección: Aldea Chacaj, Nentón, Huehuetenango.
- C. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.
- D. Grado: Cuarto.
- E. Sección: "A".
- F. Nivel: Primario.

Tabla 33.

Plan de sostenibilidad del PME

| No. | TIPO DE SOSTENIBILIDAD | OBJETIVOS | ACTIVIDADES DE SOSTENIBILIDAD | CRONOGRAMA | RESPONSABLES |
|-----|----------------------------------|---|--|-------------------------------------|--|
| 1 | Sostenibilidad financiera | Mantener la viabilidad financiera del PME y optimizar los recursos existentes | Coordinar el seguimiento con la Dirección y la Supervisión educativa. | 15 al 30 de junio de 2020 | Maestro Estudiante de PADEP/D. Director de la escuela |
| 2 | Sostenibilidad ambiental | Mejorar los indicadores de la escuela, sin afectar el medio ambiente y sin agotar los recursos. | Utilizar los recursos en forma racional y considerando el medio ambiente. | 15 junio al 30 de julio de 2020. | Maestro Estudiante maestro de PADEP/D. Alumnos. |
| 3. | Sostenibilidad tecnológica | Aplicar en el PME tecnologías adecuadas y de fácil uso por los usuarios locales. | Dar a conocer por las redes locales, los resultados del PME. Mantener un archivo electrónico en la escuela | 15 de julio de 2020 | Maestro estudiante de PADEP/D de Padres de familia de |
| 4 | Sostenibilidad social y cultural | Formación de los diferentes actores del PME para impartir una educación de calidad. | Capacitación a maestros de la escuelas y del municipio, para que en otras escuelas se le dé continuidad al proyecto. | 29 de julio al 31 de agosto de 2020 | Maestro estudiante de PADEP/D Director de la escuela, Coordinación Distrital |

Fuente: elaboración propia, en base a las características de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chacaj, Nentón, Huehuetenango.

Presupuesto

Tabla 34.

Presupuesto de sostenibilidad.

| Desglose de gastos por recursos humanos | | | | | |
|---|------------------|------------------|--------------------------------|------------------|--------------|
| Actividad | Recursos humanos | P | O | Costos Unitarios | Costos Total |
| Realizar capacitaciones con la comunidad educativa sobre las estrategias didácticas para la comprensión lectora | 1 Capacitador | | X | Q 350.00 | Q 350.00 |
| Redacción de guía de estrategias didácticas para la comprensión lectora | 1 Encargado | X | | Q 150.00 | Q 150.00 |
| Impresión de hojas para el desarrollo de la capacitación según la guía de estrategias didácticas para la comprensión lectora. | 1 Encargado | | X | Q 300.00 | Q 300.00 |
| Subtotal | | | | | Q 800.00 |
| Actividad | Cantidad | Unidad de medida | Recursos Materiales | Costos unitarios | Costos Total |
| Compra de hojas de papel bond tamaño carta | 8 | Resmas | Hojas | Q40.00 | Q 320.00 |
| Implementación de estrategias didácticas para la comprensión lectora. | 1 | Día | Computadora e internet | Q 5.00 | Q 120.00 |
| Impresión de la guía de estrategias didácticas para la comprensión lectora. | 25 | Unidades | Impresión Hojas | Q 0.25 | Q 312.50.00 |
| Empastado de la guía de estrategias didácticas para la comprensión lectora | 1 | Guía | Guía de estrategias didácticas | Q10.00 | Q 10.00 |
| Subtotal | | | | | Q 752.50.00 |
| Desgloses de gastos por operatividad | | | | | |

| Actividad | Cantidad | Gastos por operación | Costos unitarios | Costos Total |
|--|----------|----------------------|------------------|--------------|
| Medios de comunicación para la divulgación de la guía de estrategias para la comprensión lectora | 1 | Q 0.00 | Q10.00 | Q10.00 |
| Elaboración de diplomas | 25 | Q 0.00 | Q5.00 | Q 125.00 |
| Traslado del mobiliario donde se llevara a cabo la actividad | 5 | Q 0.00 | Q 5.00 | Q 25.00 |
| Traslado de materiales para la socialización del proyecto | 4 | Q 0.00 | Q5.00 | Q 25.00 |
| Subtotal | | | | Q185.00 |
| Costo total del plan de sostenibilidad | | | | Q 1742.50 |

Fuente: elaboración propia.

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: Elvin Abilio López Granados.

COMERCIAL "Eduardo"

REFERENCIAS

Libros en línea

Alvarado, G., Álvarez, P., Arias, A., Bernal, A., Cárdenas, M., Castellón, X., Herrera, B., Larios, I., Machain, G., Maldonado, E., Meza, A., Moeller, M., Navarro, M., Pérez, D. (2014). *Proyectos de Gestión Educativa*. México.

Carión, I. y Berasategi, R. (2010) *Guía para la Elaboración de Proyectos*. España. Recuperado de: https://almarosaca-herramientas.weebly.com/uploads/3/9/8/8/39882587/matriz_de_priorizacin.pdf 10 de julio de 2020.

Dirección General de Acreditación y Certificación -DIGEACE- Ministerio de Educación, (2008) *Manual para la Elaboración del Proyecto Educativo Institucional –PEI-*. Primera Edición, Guatemala.

Lledó, P., Rivaróla, G., Mercau, R., Cucchi, D., Esquembre, J. (2006) *Administración/Lean de Proyectos, Eficiencia en la Gestión de Múltiples Proyectos*, Pearson Educación de México S.A. de C.V.

Ministerio de Educación Nacional, (2010) *Manual de Implementación Escuela Nueva Generalidades y Orientaciones Pedagógicas para Transición*. Colombia.

Revistas

Galicia, C. E. E. (2012). *Cuadernos prácticos*. Gestión empresarial

Ministerio de Salud, (2007) *Guía de orientación para la elaboración de un proyecto de investigación*. Buenos Aries, Argentina. Recuperado de: <http://>

salud.jujuy.gob.ar/wpcontent/uploads/sites/14/2017/01/Guia_de_orientacion_plan_de_trabajo.pdf

RuralInvest, (2005) *Un enfoque participativo para la identificación y preparación de inversiones rurales a pequeña escala. Formulación y Análisis Detallado de Proyectos*. Roma, Italia. aolw

Tesis

Betancourt, D. F. (05 de julio de 2016). *Cómo hacer un árbol de problemas: Ejemplo práctico*. Recuperado el 13 de julio de 2020, de Ingenio Empresa: www.ingenioempresa.com/arbol-de-problemas.

Betancurt, G. A. (2017). *Identificación, levantamiento y propuesta de mejora de los procesos críticos de la empresa “santos distribuidores”*. Universidad católica del Ecuador

Botello, S. (2013) *La Escritura como proceso y objeto de Enseñanza. Tesis. Colombia*.

Dewey, J. (1995). *Democracia y educación*. Madrid: Ediciones Morata, S.L

Felipe, V. Franco, C. y Aranzazú, C. (2010) *Matriz de Priorización para la Toma de Decisiones*. Santiago de Cali: UNIVERSIDAD DEL VALLE

Grajeda, A. G. (2018). *“Las TIC’S como herramienta para el aprendizaje de las Ciencias Química y Biología”*. Guatemala. Universidad de San Carlos de Guatemala.

Herrera, E. (2019). *Herramienta pedagógica para mejorar el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del curso de proyectos audiovisuales interactivos de una universidad privada de lima*. Tesis. Perú.

- Narváez, E. (2006) *Una mirada a la Escuela Nueva*. Universidad de los Andes Mérida Tesis, enezuela.
- Paniagua, O. N. (2014). *Sistematización de práctica profesional*: Escuintla. Universidad Rafael Landívar
- Ramírez, A. (2015). *El constructivismo pedagógico*. Recuperado de <http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/El%20Constructivismo%20Pedag%C3%B3gico.pdf>
- Rivas, I. C. (2011). "*Planeación estratégica en una cooperativa de ahorro y crédito*" Guatemala: universidad de San Carlos.
- Rojas, A. (2015), Diseño de una Metodología de Evaluación del Desempeño de un Operador Logístico en Tareas de Distribución de un Producto de Comercialización Masiva. Tesis. Quito, Ecuador.
- Siles, R. y Mondelo, E. (2018). *Herramientas y técnicas para la gestión de proyectos de desarrollo*. Recuperado de <https://connectamericas.com/sites/default/files/articlesfiles/Guia%20de%20Aprendizaje%20PMA%20SPA.pdf>.
- Sulpúlveda, L. (2011) *El aprendizaje inicial de la escritura de texto como (re)escritura*. Tesis. Barcelona, España.
- Varela, G. (2012). "*Realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación básica y bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional José de Anchieta de Fe y Alegría de la ciudad Manta durante el año 2011-2012*" Tesis previo la obtención del título de Magister en Pedagogía. Ecuador.

Anexos

i. Guía de observación no participante

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
 BILINGÜE

Parte Informativa

Nombre del docente: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Chacaj, Nentón, Huehuetenango

Area de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Cuarto Primaria. Sección: A

Proyecto Educativo: Herramientas pedagógicas para fortalecer la escritura.

| Objetivos | Actividades/preguntas | Aspectos observadores | Descripción de lo observado | Conclusiones |
|--|--|--|-----------------------------|--------------|
| Diseñar una guía de herramientas pedagógicas para fortalecer la escritura. | ¿Se observó una guía didáctica con estrategias innovadoras? | Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/> | | |
| | ¿Las estrategias descritas en la guía fueron adecuadas de acuerdo al grado del niño? | Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/> | | |
| | ¿Las estrategias que presentó el docente son motivadoras? | Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/> | | |
| | ¿Las estrategias didácticas que contiene la guía fueron integradoras? | Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/> | | |
| | ¿Las estrategias didácticas propuestas en la guía fueron fáciles de comprender? | Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/> | | |

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
 BILINGUE

Parte Informativa

Nombre del padre de familia: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Chacaj, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Cuarto Sección A Primaria. Sección A

Proyecto Educativo: Herramientas pedagógicas para fortalecer la escritura.



| Objetivos | Actividades/preguntas | Aspectos observadores | Descripción de lo observado | Conclusiones |
|--|--|--|-----------------------------|--------------|
| Diseñar una guía de herramientas pedagógicas para fortalecer la escritura. | ¿Se observó una guía didáctica con actividades creativas? | Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/> | | |
| | ¿Las estrategias descritas en la guía fueron adecuadas de acuerdo al grado del niño? | Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/> | | |
| | ¿Las estrategias que presenta el docente son motivadoras? | Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/> | | |
| | ¿Las estrategias didácticas que se presentan en la guía tuvieron enfoque didáctico para fortalecer la comprensión lectora? | Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/> | | |
| | ¿Las estrategias didácticas propuestas en la guía fueron fáciles de comprender? | Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/> | | |

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACION BILINGUE

Parte Informativa

Nombre del estudiante: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Chacaj, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Cuarto Primaria. Sección: "A"

Proyecto Educativo: Herramientas pedagógicas para fortalecer la escritura.

| Objetivos | Actividades/preguntas | Aspectos observadores | Descripción de lo observado | Conclusiones |
|--|---|--|-----------------------------|--------------|
| Diseñar una guía de herramientas pedagógicas para fortalecer la escritura. | ¿Se observó una guía con actividades creativas para motivar la escritura? | Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/> | | |
| | ¿Las estrategias descritas en la guía son adecuadas? | Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/> | | |
| | ¿Las estrategias que presentó el docente son motivadoras? | Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/> | | |
| | ¿Las estrategias didácticas de la guía tienen enfoque pedagógico para la escritura? | Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/> | | |
| | ¿Las estrategias didácticas propuestas en la guía fueron fáciles de comprender? | Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/> | | |

Guía de observación no participante

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACION
BILINGUE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Chacaj, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Cuarto Primaria

Proyecto Educativo: Herramientas pedagógicas para fortalecer la escritura.

Encuesta a docentes

Instrucciones: En relación a la aplicación de recursos didácticos que facilitan la habilidad de escritura correcta con rapidez, fluidez y exactitud. Marque con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar los logros de los resultados obtenidos del objetivo No.2 del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Agradeciendo de antemano su colaboración.

1. ¿Cómo le pareció las estrategias didácticas que utilizó el docente para mejorar la escritura?

Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

2. ¿El material que utilizó el docente para la realización de las estrategias fueron adecuadas?

Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

3. ¿Cómo le parecieron los recursos didácticos de escritura que empleó el docente para mejorar las herramientas pedagógicas?

Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

4. ¿Las figuras animadas fueron fáciles de describir por los estudiantes?

Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

5. ¿Las estrategias didácticas fueron innovadoras y permitieron el fortalecimiento de la escritura?

Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
 BILINGUE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Chacaj, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Cuarto Primaria

Proyecto Educativo: Herramientas pedagógicas para fortalecer la escritura.

Encuesta a padres de familia

Instrucciones: En relación a la aplicación de recursos didácticos que facilitan la habilidad de escritura correcta con rapidez, fluidez y exactitud. Marque con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar los logros de los resultados obtenidos del objetivo No.2 del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Agradeciendo de antemano su colaboración.

1. ¿Cómo le pareció el tiempo que se utilizó para el desarrollo de las estrategias?

Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

2. ¿Las estrategias didácticas que tiene la guía fueron adecuadas de acuerdo al grado del estudiante?

Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

3. ¿Cómo le parecieron los recursos didácticos de escritura que empleó el docente para mejorar las herramientas pedagógicas?

Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

4. ¿Las figuras animadas fueron fáciles y adecuadas para describir en los estudiantes de cuarto grado?

Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

5. ¿Cree usted que la temática que utilizó el docente fue fundamental para labor Profesional?

Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM/PROGRAMA
 ACADEMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
 BILINGUE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Chacaj, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Cuarto Primaria

Proyecto Educativo: Herramientas pedagógicas para fortalecer la escritura.

Encuesta a estudiantes

Instrucciones: En relación a la aplicación de recursos didácticos que facilitan la habilidad de escritura correcta con rapidez, fluidez y exactitud. Marque con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio.

La información servirá para determinar los logros de los resultados obtenidos del objetivo No.2 del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Agradeciendo de antemano su colaboración.

1. ¿Cómo le pareció el tiempo que utilizó el docente en la enseñanza de cada estrategia? Excelente___ Muy bueno___ Bueno___ Necesita mejorar___

2. ¿Las estrategias didácticas que tiene la guía fueron adecuadas de acuerdo al grado del estudiante?

Excelente___ Muy bueno___ Bueno___ Necesita mejorar___

3. ¿Cómo le parecieron los recursos didácticos de escritura que empleó el docente para mejorar las herramientas pedagógicas?

Excelente___ Muy bueno___ Bueno___ Necesita mejorar___

4. ¿Considera que las lecturas animadas mejoraron la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado?

Excelente___ Muy bueno___ Bueno___ Necesita mejorar___

5. ¿Cree usted que la temática que utilizó el docente fue fundamental para labor Profesional?

Excelente___ Muy bueno___ Bueno___ Necesita mejorar___

iii. Guía de entrevista

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
 Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea Chacaj, Nentón, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
 Grado: Cuarto Primaria. Sección: "A"
 Nivel: Primario
 Proyecto educativo: Herramientas pedagógicas para fortalecer la escritura.
 Nombres y apellidos: _____
 Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____



| Edad de la persona Entrevistada | | | | |
|---------------------------------|------------|------------|------------|-------------|
| 15-25 años | 25-35 años | 35-45 años | 45-55 años | De 55 o más |
| | | | | |

Entrevista dirigida docentes

Objetivo: Socializar actividades significativas de escritura con docentes, alumnos y padres de familia.

- ¿Cree usted que el docente utilizó las técnicas adecuadas para la realización de los talleres?

- ¿Cree usted que fue conveniente utilizar este tipo de estrategias para mejorar la escritura?

- ¿Cree usted que las estrategias que utilizó el docente en el taller fueron innovadoras?

- ¿Considera usted que fue necesario que se haya involucrado a los padres de familia para que apoyen a sus hijos?

- ¿Cree usted que al realizar estos talleres educativos les ayuda a los padres de familia a contribuir en el proceso de sus hijos?

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
 Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea Chacaj, Nentón, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
 Grado: Cuarto Primaria Sección: "A"
 Nivel: Primario
 Proyecto educativo: Herramientas pedagógicas para fortalecer la escritura.
 Nombres y apellidos: _____
 Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

| Edad de la persona Entrevistada | | | | |
|---------------------------------|------------|------------|------------|-------------|
| 15-25 años | 25-35 años | 35-45 años | 45-55 años | De 55 o más |
| | | | | |

Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo: Promover la participación de los padres de familia en apoyo de sus hijos para mejorar la escritura.

- ¿El docente empleó herramientas innovadoras para la realización de los talleres?

- ¿Cree usted que fue conveniente utilizar este tipo talleres dando a conocer las diferentes estrategias para mejorar la escritura en su hijo?

- ¿Cómo se involucró usted en el aprendizaje de su hijo y como contribuyó para obtener mejoras en el proceso de enseñanza aprendizaje?

- ¿Cree usted que los talleres que se realizaron promovieron la participación y motivación de los padres de familia?

- ¿Qué ventajas cree que se obtuvieron en la realización de talleres educativos?

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
 Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea Chacaj, Nentón, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
 Grado: Cuarto Primaria Sección: "A"
 Nivel: Primario
 Proyecto educativo: Herramientas pedagógicas para fortalecer la escritura.
 Nombres y apellidos: _____
 Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

| Edad de la persona Entrevistada | | | | |
|---------------------------------|------------|------------|------------|-------------|
| 15-25 años | 25-35 años | 35-45 años | 45-55 años | De 55 o más |
| | | | | |

Entrevista dirigida a estudiantes

Objetivo: Promover la participación de los padres de familia en apoyo de sus hijos para mejorar la escritura.

1. ¿El docente demostró interés al realizar los talleres informativos?

2. ¿Cree usted que fue necesario realizar talleres a padres de familia?

3. ¿Qué ventajas se obtuvieron al involucrar a los padres de familia en el proceso educativo?

4. ¿Considera que los recursos utilizados son adecuados para la lectura?

5. ¿Considera usted que los recursos que el docente utilizó fueron adecuados en los talleres?

