



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de herramientas de muestra para mejorar la ortografía

Eneldo Montejo Hernández

Asesor
Lic. Jorge René Nolásco Martínez

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de herramientas de muestra para mejorar la ortografía

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea “La Esperancita”, municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango.

Eneldo Montejo Hernández

Carné: 201026806

Asesor

Lic. Jorge René Nolásco Martínez

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympos Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Josué Manuel Pérez Mazariegos	Presidente
Licda. Dora Odeth Ramírez Roldan	Secretaria
Licda. Irmadaly Judith León Pinelo	Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Eneldo Montejo Hernández, carné: 201026806 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de herramientas de muestra para mejorar la ortografía.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Lic. Jorge René Nolasco Martínez
Colegiado Activo No. 22843
Asesor del Proyecto

C.c. Archivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, junio de 2020

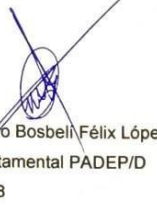
Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Implementación de herramientas de muestra para mejorar la ortografía, correspondiente al estudiante: Eneldo Montejo Hernández, carné: 201026806, CUI: 1949 94007 1305, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Jorge René Nolasco Martínez
Colegiado Activo No. 22843
Asesor nombrado


Vo. Bo. MSc. Wilfredo Bosbeli Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo

Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1448

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Herramientas De Muestra Para Mejorar La Ortografía.*

Realizado por el (la) estudiante: *Montejo Hernández Eneldo*

Con Registro académico No. **201026806**

Con CUI: **1949940071305**

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

38_81_201026806_01_1448



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1448

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: ***Implementación De Herramientas De Muestra Para Mejorar La Ortografía.***

Realizado por el (la) estudiante: ***Montejo Hernández Eneldo***

Con Registro académico No. 201026806

Con CUI: ***1949940071305***

De la Licenciatura de ***Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe***

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

38_81_201026806_01_1448

DEDICATORIA

- A Dios: Por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente.
- A mis padres: Por darme la vida, quererme mucho, creer en mí y por su apoyo incondicional.
- A mis hermanos: Por estar conmigo y apoyarme siempre, los quiero mucho.
- Todos mis amigos: Yoni, José Eladio, Baltazar, Oscar por compartir los buenos y malos momentos.
- A mi esposa: Yanci Analí Hernández Lucas por su amor, comprensión y tolerancia durante todo el proceso que llevó esta licenciatura.
- A mis hijas: Márlin Aidé Montejo Hernández y Sofía Monserrat Montejo Hernández por ser la fuente de inspiración de todo lo que realizo en la vida.
- Al mí asesor: Licenciado Jorge René Nolásco Martínez por su acompañamiento, paciencia dedicación durante la elaboración de PME

AGRADECIMIENTOS

- | | |
|---|---|
| A Dios | Por todas sus bendiciones que me ha dado hasta hoy, por la vida, familia, amigos y la oportunidad de ser un profesional guiándome por el buen camino. |
| A la Universidad de San Carlos de Guatemala | Por permitirme pertenecer a tan prestigiada casa de estudios y a todos los catedráticos que tuve durante duró la licenciatura, especialmente al Licenciado Jorge René Nolásco Martínez por tenerme paciencia, su comprensión y por su amistades sobre todo. |
| A mis padres | Por sus buenos consejos que han influido en mi vida personal, el esfuerzo realizado de criarme y brindarme una carrera y confiar en mi persona. |
| A mis hijas | Que me motivan siempre a no desmayar cuando estoy afligido pero sobre todo por su amor. |
| A mi esposa | Por permitirme ser parte de su vida y por todo el amor incondicional que me ha dado, por el apoyo y confiar en mi persona. Te amo mi vida. |

RESUMEN

La ortografía es el conjunto de normas de escritura de un idioma y la forma correcta de escribir las palabras, con ella se pretende mejorar el trazo correcto en los niños a medida que inicia el proceso de formación académica, facilitará el trabajo a través de instrumentos y herramientas proveyendo al estudiante un mejor razonamiento, fluidez lectora y claridad en el trazo. De este modo tendremos una escritura clara y precisa aumentando así la autoestima de los educandos.

A pesar de que se dice mucho sobre ortografía en el establecimiento se ha tomado muy en serio la implementación de herramientas de muestra para mejorar la ortografía pues una buena redacción dice mucho de la persona que lo hace, el proyecto de mejoramiento educativo se elaboró con el fin de subsanar las deficiencias en la ortografía y escritura de los alumnos del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea La Esperancita.

Se analizó desde el punto de vista de una línea de acción el mismo fue seleccionado a través de las diferentes instrumentos como la matriz DAFO y la técnica MINI-MAX, ambas con un solo propósito determinar la incidencia del problema de escritura en los estudiantes y tratarlo a temprana edad cuando es factible, así mismo servir para darle nombre al proyecto de mejoramiento educativo, lo cual nos dará resultados positivos en el desenvolvimiento del estudiantado.

ABSTRACT

Spelling is the set of rules for writing a language and the way correct to write the words, with it it is intended to improve the correct line in children as the academic training process begins, it will facilitate the work through instruments and tools providing the student with better reasoning, reading fluency and clarity in the line . In this way we will have a clear and precise writing, thus increasing the self-esteem of the students.

Despite the fact that much is said about spelling in the establishment, the implementation of sample tools to improve spelling has been taken very seriously since a good writing says a lot about the person who does it, the educational improvement project was developed with the In order to correct the deficiencies in the spelling and writing of the students of the primary level of the Official Rural Mixed School of the La Esperancita village.

It was analyzed from the point of view of a line of action, it was selected through different instruments such as the SWOT matrix and the MINI-MAX technique, both with a single purpose to determine the incidence of the writing problem in students and treat it At an early age when it is feasible, it will also serve to give a name to the educational improvement project, which will give us positive results in the development of the student body.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis situacional.....	35
1.3. Análisis estratégico.....	56
1.4. Diseño de proyecto.....	69
CAPÍTULO II.....	100
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	100
2.1. Implementación de herramientas para mejorar la ortografía.....	100
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el PME.....	103
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.....	105
2.4. Componentes del diseño del proyecto.....	108
CAPÍTULO III.....	116
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	116
3.1. Implementación de herramientas para mejorar la ortografía.....	116
3.2. Descripción de PME.....	116
3.3. Concepto de PME.....	117
3.4. Objetivos.....	117
3.5. Justificación.....	117
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	118
3.7. Plan de actividades.....	119
CAPÍTULO IV.....	139
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	139
4.1. Conclusiones.....	140
4.2. Plan de sostenibilidad.....	141
Referencias.....	146
Anexos.....	149

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Rango de edades.....	5
Tabla No. 2 Matrícula escolar.....	6
Tabla No. 3 Cantidad de alumnos por grado.....	7
Tabla No. 4 Docentes por grados y sección.....	7
Tabla No. 5 Disponibilidad de textos.....	9
Tabla No. 6 Escolarización oportuna.....	10
Tabla No. 7 Sobreedad.....	11
Tabla No. 8 Tasa de promoción anual.....	11
Tabla No. 9 Fracaso escolar.....	11
Tabla No. 10. Matriz de priorización.....	36
Tabla No. 11 Escala de puntuación.....	37
Tabla No.12 Directos.....	42
Tabla No.13 Indirectos.....	44
Tabla No.14 Potenciales.....	46
Tabla No. 15 Tabla de contingencia.....	48
Tabla No.16 Criterios.....	49
Tabla No.17 Directos.....	49
Tabla No. 18 Indirectos.....	52
Tabla No. 19 Potenciales.....	53
Tabla No. 20 Matriz DAFO.....	56
Tabla No. 21 Mini-Max.....	57
Tabla No. 22 Plan general de actividades.....	71
Tabla No. 23 Cronograma de actividades.....	74
Tabla No. 24 Plan de monitoreo.....	75
Tabla No. 25. Guía de observación aplicada a docentes.....	77
Tabla No. 26. Guía de observación aplicada a padres de familia.....	78
Tabla No. 27. Guía de observación aplicada a educandos.....	79

Tabla No. 28 Plan de evaluación.....	86
Tabla No. 29. Guía de observación aplicada a docentes.....	87
Tabla No. 30. Guía de observación aplicada a padres de familia.....	88
Tabla No. 31. Guía de observación aplicada a educandos.....	89
Tabla No. 32 Presupuesto.....	96
Tabla No.33 Desglose de gastos en recursos materiales.....	96
Tabla No. 34 Plan general de actividades.....	119
Tabla No. 35. Preguntas de encuestas a docentes.....	127
Tabla No. 36. Preguntas de encuestas dirigidas a padres de familia.....	128
Tabla No. 37. Preguntas de encuestas dirigidas a alumnos.....	129
Tabla No. 38. Preguntas de entrevista a docentes.....	130
Tabla No. 39. Preguntas de entrevista dirigidas a padres de familia.....	131
Tabla No. 40. Preguntas de entrevista dirigidas a estudiantes.....	133
Tabla No. 41 Plan de sostenibilidad del PME.....	141
Tabla No. 42 presupuesto de sostenibilidad.....	142
Tabla No. 43. Plan de sostenibilidad.....	144

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No. 1 Árbol de problemas.....	38
Figura No.2 Diagrama de relaciones.....	55
Figura No. 3 Mapa de soluciones.....	68

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Encuesta dirigida a docentes.....	80
Fotografía No. 2 Encuesta dirigida a padres de familia.....	81
Fotografía No. 3 Encuesta dirigida a estudiantes.....	82
Fotografía No. 4 Entrevista dirigida a docentes.....	83
Fotografía No. 5 Entrevista dirigida a padres de familia.....	84

Fotografía No. 6 Entrevista dirigida a educandos.....	85
Fotografía No. 7 Encuesta dirigida a docentes.....	90
Fotografía No. 8 Encuesta dirigida a padres de familia.....	91
Fotografía No. 9 Encuesta dirigida a educandos.....	92
Fotografía No. 10 Entrevista dirigida a docentes.....	93
Fotografía No. 11 Entrevista dirigida a padres.....	94
Fotografía No. 12 Entrevista dirigida a educandos.....	95
Fotografía No.13 Solicitud - PME-.....	122
Fotografía No.14 Inauguración del PME.....	123
Fotografía No.15 Elaboración de planificación.....	123
Fotografía No.16 Presentación del proyecto.....	124
Fotografía No.17 Presentación de herramientas.....	124
Fotografía No.18 Trabajando herramientas de muestra.....	125
Fotografía No.19 Agradecimiento a padres de familia por apoyo al PME.....	134
Fotografía No.20 Entrega de alimentos.....	134
Fotografía No. 21 Seguimiento del PME.....	134
Fotografía No.20 Acta de cierre de proyecto.....	135
Fotografía No.21 Poster Académico de divulgación de resultados del -PME-.....	138

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1 Encuesta a docentes.....	127
Gráfica No. 2 Encuesta a padres de familia.....	128
Gráfica No. 3 Encuesta a estudiantes.....	129
Gráfica No. 4 Entrevista a docentes.....	131
Gráfica No. 5 Entrevista a padres de familia.....	132
Gráfica No. 6 Entrevista a alumnos.....	133

INTRODUCCIÓN

Con la intención de mejorar el proceso educativo en las aulas de las escuelas de nuestro país es que se lanzó a través del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, la Licenciatura en educación Primaria intercultural con énfasis en educación Bilingüe el mismo que durante estos seis años ha preparado académicamente y especializado a muchos docentes del nivel primario con la intención de llevar a la práctica una gran variedad de técnicas, métodos, estrategias y herramientas que se aprendieron durante todo este proceso ya que según la Ley de Educación Nacional Decreto Legislativo 12-91 dice en su Artículo No. 36 Obligaciones de los Educadores, inciso d) Actualizar los contenidos de las materias que enseña y la metodología educativa que se utiliza, para lo cual a través de esta licenciatura nos permita llevar un aprendizaje significativo en nuestros estudiantes.

El presente documento contiene el informe final y en si todas bases y fundamentaciones del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME el cual es un requisito del programa realizarlo para poder tener derecho al examen final de graduación, conformado por cuatro capítulos los cuales contienen detalladamente cada paso del proceso del PME.

Esta obra está dividida en cuatro capítulos; el primero fundamentación teórica contiene lo que es el marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico y el diseño del proyecto; el capítulo dos que es la presentación de resultados describe estrategias de comprensión lectora, corrientes pedagógicas, las técnicas administrativas aplicadas al análisis situacional del proyecto y los componentes del diseño del proyecto. En el tercer capítulo que es la presentación de resultados, contiene el título del proyecto, su descripción, concepto, objetivos,

justificación, distancias entre el diseño proyectado y el emergente y el plan de actividades que sustentan la aplicación del proyecto.

El capítulo cuatro que es el análisis y discusión de resultados, está conformado por las conclusiones que fueron sacada de los objetivos con el fin de ver si fue cumplidos y si resolvieron el problema a tratado, además el plan de sostenibilidad y algunas referencias que dan forma al proyecto de mejoramiento educativo realizado.

Es muy importante recalcar que la elaboración del proyecto nos ha permitido examinarnos, aprender y conocer muchas de las herramientas, técnicas y métodos que desde el punto de vista de los expertos son realmente efectivos y que se han dejado de practicar porque se ha caído en el conformismo y no nos interesa tanto el futuro de los demás mientras no nos afecte directamente. Todo este proceso permitido tomar conciencia del trabajo que se realizó pues con el paso del tiempo se ha dejado por un lado cosas importantes que han cambiado la actitud como docente, como lo eran las visitas domiciliarias las cuales tenían gran influencia en el proceso de formación de los estudiantes.

Este proyecto permitirá darle solución a un de los muchos problemas que aquejan la formación de los estudiantes, en este caso mejorar el trazo y la escritura en el en el alumnado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea La Esperancita, través de la implementación de herramientas de muestra que nos permitan plasmar en ellos una letra clara y legible desde los inicios de su formación académica ya que es un compromiso inexcusable de dar lo mejor de nosotros como educadores para el beneficio único y exclusivo de quienes esperan mucho de nosotros.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico institucional

A. Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

B. Dirección: Aldea La Esperancita

C. Naturaleza de la institución:

a. Sector: Oficial

b. Área: Rural

c. Plan: Diario

d. Modalidad: Monolingüe

e. Tipo: Mixto

f. Categoría: Pura

g. Jornada: Matutina

h. Ciclo: Anual

D. Gobierno Escolar

a. Cuenta con junta escolar: Si

E. Visión y Misión

a. Visión

Ser una institución educativa dedicada a formar niños y niñas con valores, principios morales y éticos, capaces de alcanzar sus metas y desenvolverse dentro de la sociedad a la cual servirán, buscando siempre la superación personal a través del estudio, mismo que le abrirá las puertas del conocimiento hacia un futuro más digno y provechoso.

b. Misión

Somos una institución dedicada a formar niños y niñas responsables, participativos y participativas, capaces de buscar solución a las necesidades e intereses de su comunidad. Estamos seguros que con una educación de calidad podremos sacar del atraso en el que se encuentran nuestras comunidades, así mismo lograr mejores beneficios de trabajo y económicos para las familias de nuestra sociedad haciendo uso de todos los recursos a nuestro alcance y principalmente involucrando a todos los miembros de la comunidad educativa la cual es indiscutiblemente necesaria para lograr buenos resultados en la educación de los niños y niñas.

F. Estrategias de abordaje

- a. Cuadernillo de trabajo
- b. Reunión con padres de familia
- c. Concurso de escritura y grafomotricidad

G. Modelos educativos

- a. Bilingüista
- b. Constructivista
- c. Socialista

H. Programas que actualmente están desarrollando

- a. Proyectos desarrollados
 - i. Alimentación escolar
 - ii. Útiles escolares
 - iii. Valija didáctica
 - iv. Gratuidad de la educación
 - v. Leamos juntos
 - vi. Contemos juntos
 - vii. Yo decido
 - viii. Yo valgo y soy importante

ix. Steam

b. Proyectos por desarrollar

i. Construcción de cancha polideportiva

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

Tabla No. 1

Población por rango de edades

La información obtenida sobre el rango de edades de la aldea La Esperancita fue proporcionada por personal del puesto de salud del municipio de Nentón, Huehuetenango el cual posee datos reales de la comunidad.

Población	0 a 11 meses			1 a 9 Años			10 A 19 Años			20 a 59 Años			60 Años			TOT AL
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
Lactantes	4	5	9													9
Niñez				72	68	140										140
Adolescen cia							60	77	137							137
Adulto										95	106	201				201
Adulto mayor													21	13	34	34

Fuente: elaboración propia

b. Índice de desarrollo humano

Tres niños de cada diez en edad escolar llegan con desnutrición a la escuela esto tiene que ver con la falta de recursos económicos pues en la comunidad las fuentes de trabajo son muy escasas y los padres de familia a duras penas cubren las necesidades básicas del hogar, proporcionando en muchos caso una alimentación que no es rica en nutrientes sino que solamente satisface el hambre por decirlo así, dejando vulnerables a las enfermedades por la deficiencia de una alimentación sana y balanceada.

Es cuanto a la escolarización 9 de cada 10 niños en edad escolar están actualmente asistiendo al cetro educativo para seguir el proceso de formación

académico, dejando en claro que la cantidad actual en relación a los años anteriores sea mantenido estable según lo confirma el sistema de registro de educativos de años anteriores. Se cuenta con un total de cuatro docentes para atender el nivel primario de los cuales dos son mujeres y dos son hombres.

La tasa de cobertura en primaria del 100% y una tasa neta del 100 %; la deserción en los últimos años ha sido mínima debido al aumento en la migración. Aspecto que refleja un índice educativo con dificultades para alcanzar el éxito escolar según los estándares educativos en Guatemala. Por otra parte los índices de desarrollo en el sector económico dependen en gran manera de dos fuentes; la primera de las remesas recibidas de los Estados Unidos; fondos que son utilizados para mitigar necesidades tales como vivienda, vestuario, salud y otros. Y la otra fuente de ingresos es con el salario mínimo de Q 50.00 diarios en el campo de la agricultura, esto si no es constante, albañilería y el comercio, los cuales son usados para necesidades de segunda necesidad.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

Tabla No. 2

Cantidad de alumnos matriculados

Los datos consignados en la siguiente tabla han sido obtenidos del Sistema de Registros Educativos los cuales son datos reales de la matrícula del establecimiento en el presente ciclo.

Ciclo escolar 2019					
Inscritos			Traslados		
H	M	T	H	M	T
44	45	89			

Fuente: elaboración propia

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla No. 3

Cantidad de alumnos por grados

La cantidad de alumnos matriculados en el presente ciclo escolar es de 89 alumnos y de los cuales hay una cantidad de 44 hombres y 45 mujeres según el Sistema de Registros Educativos, detallados en la siguiente tabla.

GRADOS	7 AÑOS			8 AÑOS			9 AÑOS			10 AÑOS			11 AÑOS			12 AÑOS			TO TAL
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
Primero	12	11	23																23
Segundo				10	9	1 9													19
Tercero							9	4	1 3										13
Cuarto										4	1 1	1 5							15
Quinto													5	5	1 0				10
Sexto																4	5	9	9

Fuente: elaboración propia

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla No. 4

Docentes por grado y nivel primario

La asignación y distribución de gados de la EORM aldea La Esperancita fue realizada de acuerdo a la cantidad de alumnos y a las aptitudes personales de cada docente observadas con el paso del tiempo.

Docente	Grado	Renglón
Eneldo Montejo Hernández	1ro.	011
Rosalba Pablo Juan	2do.	011
Rosalba Pablo Juan	3ro.	011
Lucila Clarivel Delgado Rojas	4to.	011
Delmar de Jesús Gómez Pérez	5to.	011
Delmar de Jesús Gómez Pérez	6to.	011

Fuente: elaboración propia

d. Relación alumno/docente

En relación a la cantidad de alumnos que cada docente tiene a su cargo se determina por las aptitudes, preparación y de acuerdo a experiencia que cada uno posee sobre los gados que ha trabajado, dando en si un promedio de 22 alumnos para cada uno de ellos, además se cuenta con todas las secciones pues a la fecha es una escuela multigrado y por lo tanto un docente tienen a su cargo dos grados. El número de estudiantes es uniforme y por lo tanto la eficiencia interna del establecimiento a final de ciclo es buena con un porcentaje bastante favorable.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

El porcentaje de asistencia a clases en un día regular de primer grado es de 99%; segundo grado es de 98%; tercer grado es de 98%; cuarto grado es de 98%; quinto grado es de 99% y sexto grado es del 99%. De acuerdo a los cuadernos de asistencia que cada docente posee. Todos los datos de registros son llevados individualmente por cada docente de grado y son revisados periódicamente por la directora del establecimiento con el fin llevar un control en sus archivos. La inasistencia en algunos casos se da por varios factores que en su mayoría son por irresponsabilidades de los padres de familia.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

De los 180 días efectivos de clases según calendario 2018, se tuvo un 100% de días efectivos laborados con un total de 180 jornadas durante el ciclo lectivo 2018. Y a nivel nacional con 188 días efectivos de clases promedio, superando las expectativas de las autoridades educativas y de la sociedad en general. Por otro lado revisando el presente ciclo lectivo se mantiene un 67% de asistencia, debido a las capacitaciones, reuniones y círculos de trabajo.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

La comunidad es de origen netamente de habla castellana por lo tanto las clases se imparten en el idioma español para todos los grados pues todos los docentes poseen partida presupuestaria monolingüe, así también se ha procurado la inserción de un idioma maya a través de la utilización de herramientas que faciliten la adquisición del mismo, con el fin de promover el bilingüismo pues para los estudiantes es entrar a un mundo nuevo que le permite expresarse con los demás.

d. Disponibilidad de textos y materiales

En la Escuela Oficial Rural Mixta año con año se reciben algunos textos escolares que si bien son muy importantes para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje no son suficientes para cubrir las necesidades, pues aunque la escuela es pequeña en matrícula nunca mandan los recursos suficientes. La mayoría de textos que llegan al establecimiento son utilizados por todos los escolares según grado para el que se han asignado. Los textos que se utilizan con más frecuencia son los enviados por el Ministerio de Educación, entre ellos figuran los de Matemáticas, comunicación y lenguaje, Ciencias Naturales y Tecnología, ciencias sociales y Formación Ciudadana. Por lo tanto se puede decir que no se cumple con el 100% de los recursos pues en la mayoría de ocasiones solo mandan la mitad de ejemplares aunque es una escuela multigrado con una matrícula muy pequeña. En cuanto a los textos para docentes no se cuentan con las guías necesarias de cada grado.

Tabla No.5
Disponibilidad de textos

Disponibilidad de textos y materiales						
Grado	Comunicación y Lenguaje	Matemáticas	Medio Social y Natural	Ciencias Naturales y Tecnología	Ciencias Sociales y Formación Ciudadana	Yo Decido
Primero	20	20	20			
Segundo	18	18	18			
Tercero	19	19	19			
Cuarto	15	15		9	9	9
Quinto	9	9		9	9	
Sexto	9	9		9	9	

Fuente: elaboración propia

e. Organización de los padres de familia

En el establecimiento funciona una organización de Padres de familia la cual cuenta con personería jurídica misma que le da la potestad de intervenir en todos los asuntos relacionados a los programas de apoyo que brinda el Ministerio de Educación, así mismo en aquellos aspectos relacionados con la educación en la comunidad. Está organización funciona por un período de cuatro años consecutivos venciendo exactamente en la misma fecha de elección de los nuevos miembros que tomaran el cargo por otros cuatro años. La OPF en funciones se constituyó el 22 de octubre de 2017 para ejercer durante cuatro años venciendo el 22 octubre de 2021 según consta en el acta No. 01-2017, folio 15 al 18 de la libro número uno de la OPF.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

Tabla No.6
Escolarización oportuna

Año	Inscritos	Edad cronológica del nivel
2014	87	96%
2015	79	97%
2016	83	97%
2017	87	98%
2018	89	99%

Fuente: elaboración propia

b. Escolarización por edades simples

Analizando los datos estadísticos del último quinquenio de la matrícula escolar y la incorporación de los alumnos al nivel primario a la edad de 6 años 6 meses o 7 años inscritos según lo establece la ley; se confirmó que el 100% de los alumnos que finalizan el nivel parvulario ingresan al nivel primario con la edad solicitada por Ministerio de Educación.

c. Sobreedad

Tabla No.7
Sobreedad

Año	Porcentaje
2014	3%
2015	1%
2016	2%
2017	12%
2018	17%

Fuente: elaboración propia

d. Tasa de promoción anual

Tabla No.8
Tasa de promoción anual

Año	Inscritos	Finalizaron	Porcentaje de los que finalizaron
2014	87	87	100%
2015	79	77	97%
2016	83	82	98%
2017	87	87	100%
2018	89	87	97%

Fuente: elaboración propia

e. Fracaso escolar

Tabla No. 9
Fracaso escolar

Año	Inscritos	No finalizaron	Porcentaje de los que no finalizaron
2014	87	0	0%
2015	79	2	2%
2016	83	1	1%
2017	87	0	0%
2018	89	2	2%

Fuente: elaboración propia

f. Conservación de la matrícula

De los estudiantes inscritos en el grado de primero para el año 2014 que fue de 87 alumnos de los cuales 52 fueron masculinos y 35 femeninos, habiendo conservado el 100% de la matrícula para ese año. La matrícula se mantuvo hasta

la fecha actualmente se tienen 89 alumnos matriculados dejando en claro que los factores que han hecho que baje la matrícula se la desidia y la falta de acompañamiento de los padres hacia sus hijos.

g. Finalización de nivel

De cada 10 estudiantes inscritos, 8 fueron promovidos, 1 no promovido y 1 retirado. Datos que son respaldados por la estadística 2014-2018. Los que mantienen la tendencia en inscritos, promovidos para el final de cada ciclo. En tasa porcentual se puede decir que el 98% de los alumnos culminan satisfactoriamente el nivel primario.

h. Repitencia

La porcentual o tasa de repitencia anual en el último quinquenio es de 4% los cuales se evidencian en los primeros años del nivel primario, a nivel general demostrando que el porcentaje se mantiene a la fecha, el éxito escolar a nivel escuela es de 98% lo cual no da una pauta de que las cosas se encuentran en un nivel aceptable.

i. Deserción

Según Registros del archivo escolar refleja una tasa de un 4% del promedio durante el último quinquenio recién pasado. Esto se debe a varios factores pero en general es por desidia de los padres de familia. 1 de cada 4 que se retiran reingresan pero por lo general no terminan sus estudios en el establecimiento.

j. Resultados de aprendizaje

i. Resultados de Lectura: primer grado Primaria (1°.)

Los resultados obtenidos de las pruebas aplicadas en el año 2019 para alumnos del programa “Comprometidos con Primer Grado” con la cantidad de 18 estudiantes; 9 hombres y 9 mujeres; reflejan los siguientes indicadores: Habilidad de código alfabético: 15 niños con nivel aceptable y 3 niños que deben mejorar. Seguimiento de instrucciones: 14 niños con nivel aceptable y 4 niños que deben

mejorar. Comprensión oral 16 niños con nivel aceptable y 2 niños que deben mejorar. Capacidad para ser trazos, escribir su nombre y tomar el lápiz 16 niños con nivel aceptable y 2 niños que deben mejorar. Dicho en porcentaje el 95% logra las competencias esperadas y el 5% no.

ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1°.)

Los resultados obtenidos de las pruebas aplicadas en el año 2019 para alumnos del programa “Contemos Juntos” con la cantidad de 18 estudiantes; 9 hombres y 9 mujeres; reflejan los siguientes indicadores: Habilidad para contar: 15 niños con nivel aceptable y 3 niños que deben mejorar. Seguimiento de instrucciones: 16 niños con nivel aceptable y 2 niños que deben mejorar. Comprensión numérica 15 niños con nivel aceptable y 3 niños que deben mejorar. Capacidad para ser trazos, escribir los números y tomar el lápiz 17 niños con nivel aceptable y 1 niño que debe mejorar. Dicho en porcentaje el 98% logra las competencias esperadas y el 2% no.

iii. Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3°.)

Los resultados obtenidos de las pruebas aplicadas en el año 2019 para alumnos del programa “Leamos Juntos” con la cantidad de 10 estudiantes; 5 hombres y 5 mujeres; reflejan los siguientes indicadores: fluidez: 7 niños con nivel aceptable y 3 niños que deben mejorar. Seguimiento de instrucciones: 8 niños con nivel aceptable y 2 niños que deben mejorar. Comprensión oral 9 niños con nivel aceptable y 1 niño que debe mejorar. Capacidad para ser trazos, escribir su nombre y tomar el lapicero 10 niños con nivel aceptable que es el total de la población. Dicho en porcentaje el 99% logra las competencias esperadas y el 1% no.

iv. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6°.)

Los resultados obtenidos de las pruebas aplicadas en el año 2019 para alumnos del programa “Leamos Juntos” con la cantidad de 5 estudiantes; 1 hombre y 4 mujeres; reflejan los siguientes indicadores: fluidez: 6 niños con nivel aceptable y 1

niño que debe mejorar. Seguimiento de instrucciones: Los 5 niños con nivel aceptable. Comprensión oral 4 niños con nivel aceptable y 1 niño que debe mejorar. Capacidad para ser trazos, escribir su nombre y tomar el lapicero 5 niños con nivel aceptable que es el total de la población. Dicho en porcentaje el 99% logra las competencias esperadas y el 1% no.

v. Resultados -SERCE- 3° y 6° Primaria, Lectura y Matemáticas

El Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo -SERCE- evaluó el logro de aprendizaje en estudiantes de tercer y sexto grado de primaria en varios países uno de ellos es Guatemala, cabe mencionar que no en todas las escuelas se realizó dicha prueba, su fin es diagnosticar la calidad de educación que se brinda a los niños, sin embargo es preocupante la situación educativa en nuestro país debido a que no se invierte lo suficiente en ella, los resultados lo reflejan, mayormente en las áreas rurales donde carecen de útiles escolares y alimentación a inicio de cada ciclo. El estudio además indagó sobre los factores escolares y sociales que se asocian y posiblemente explican el logro de los estudiantes. Sus resultados indicaron, entre otras informaciones, que la generación de un ambiente de respeto, acogedor y positivo es una de las claves para promover el aprendizaje entre los estudiantes.

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

La comunidad de La Esperancita fue fundada el 25 de septiembre del año 2001 con personas procedentes de muchas partes de nuestra querida Guatemala, en un principio fueros muy pocas las personas que decidieron quedarse a vivir fijamente en este lugar por carecer de agua y por poseer tierras un poco áridas las cuales no son buenas para el desarrollo de los cultivos básicos como el maíz y el frijol. Dentro de los primeros habitantes de esta comunidad se pueden nombrar a don José Luis Gordillo el cual fue el primer alcalde auxiliar y líder de la aldea, así también se puede mencionar los señores José Tomas Diego, Pascual Tomás, Maximiliano Escalante, Marcelo Filemón Pérez Mazariegos, Angelina Vargas

Ramírez y Diego Tadeo Tadeo, los cuales fueron los fundadores y primeros propietario de las tierras de la comunidad la cual nombraron La Esperancita pues era allí donde iniciaban una nueva vida.

Una vez formada la comunidad se iniciaron las primeras gestiones para tener una escuela la cual fue muy difícil conseguir por carecer de alumnos pues en un principio eran muy pocos los habitantes, el primer docente que llegó a esta comunidad fue el profesor Delmar de Jesús Gómez Gómez gracias al Programa Nacional de Autogestión Comunitaria PRONADE, posteriormente la profesora Rasalba Pablo Juan también gracias al mismo programa, en el año 2009 la escuela pasó a formar parte de las filas del sector oficial convirtiéndose en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea La Esperancita, en ese mismo año el establecimiento tuvo una docente más bajo el reglón 011 la profesora Lucila Clarivel Delgado Rojas actualmente la directora del centro educativo.

Habiendo revisado archivos de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea La Esperancita, Nentón, Huehuetenango, en el tiempo que la escuela lleva funcionando se ha observado que hay un buen porcentaje de padres de familia que si se preocupan por el estudio de sus hijos, según los censos realizados a finales de cada año se puede observar que si existe suficiente matrícula escolar pero lastimosamente hay padres que a inicio del ciclo deciden no inscribir a sus hijos poniendo así en peligro la estabilidad laboral de los docentes del centro educativo por la falta de alumnos, por lo tanto el índice de desarrollo humano es alto pero carece de mucha informalidad por parte de los padres de familia.

La escuela aún se considera de las denominadas multigrado porque a la fecha solo existen cuatro docentes 011 laborando los cuales atendiendo la primaria completa, el número de alumnos por docente oscila entre los 22 dejando a un docente con dos grados y a un docente a cargo de un grado y la dirección del centro educativo, no está demás mencionar que las relaciones entre compañeros es bastante amena permitiendo que las comisiones que se tienen dentro del

establecimiento se cumplan de la mejor manera posible con mucha responsabilidad.

La asistencia de los alumnos es constante en un 100% de los días efectivos de clases. Por ser una escuela monolingüe el idioma oficial utilizado para el proceso enseñanza aprendizaje es el idioma español y se les imparte como segunda lengua el idioma Chuj. De San Mateo Ixtatán promoviendo la utilización de metodología innovadora gracias a la preparación académica que han recibido los docentes a través de la profesionalización docente.

B. De contexto

Dentro de las organizaciones que posee la comunidad de La Esperancita se cuenta con Alcalde auxiliar, COCODE, Comité de Agua Potable, Comité de Energía Eléctrica, y Comité de Salud, lo cual deja ver que el nivel de vida de las personas es bastante aceptable pues se tiene un control de todas las actividades que realizan sus habitantes, todo esto como fruto de sus esfuerzos realizados a base de riego a las orillas del río Lagartero, la escolaridad de las personas se puede evaluar en los adultos pues poseen buenos modales y ellos mismos comentan que solo han terminado la educación primaria lo cual les ha permitido hacerse de algunos trabajos dignos que los ayuda con los gastos del hogar, entre ellos el cuidado de tiendas, venta de medicinas y distribución de insumos de la canasta básica.

El ministerio de Educación a través de los diferentes programas de apoyo y la licenciatura en educación primaria que proporcionó a la mayoría de docentes 011 en servicio está promoviendo que se lleve educación de calidad a todos aquellos centros educativos que tienen docentes 011 y que decidieron aprovechar esta oportunidad de prepararse académicamente. En el establecimiento todo docente implementa técnicas innovadoras de aprendizaje promoviendo que lo aprendido sea significativo para los estudiantes.

C. De recursos

Una educación de calidad requiere de muchos factores que la hacen posible, en la actualidad los docentes hacen lo que pueden con los recursos que tienen a su disposición pues en muchas ocasiones los recursos son comprados con sus propios medios, a comparación de otros países que les proporcionan los insumos necesarios para hacer el trabajo lo mejor que sea posible, así mismo poseen todos los ambientes necesario. La realidad es otra solo se cuenta con una fracción de docentes profesionalizados los cuales hacen uso de algunos medios que le permiten facilitar el trabajo docente. Actualmente se tiene la disponibilidad de los padres de familia de cumplir con la asistencia de sus hijos a la escuela lo cual ha permitido que el proceso sea diferente pues el acompañamiento en el proceso de formación de los niños se ha tornado más fácil gracias al apoyo de ellos.

Proporcionar educación de calidad significa que tenemos que cumplir satisfactoriamente con las necesidades de cada estudiante sin dejar por un lados que no todos aprenden al mismo ritmo y que no todos serán buenos alumnos, sin lugar a duda que depende del docente y las circunstancia pero realmente tenemos que utilizar todo lo que tenemos a nuestro alcance y darle un significado para que los alumnos muestren interés por aprender, de ello dependerá que el estudiante se sienta importante y aprenda fácilmente todo lo que se le enseña.

D. De proceso

Todos los procesos en el centro educativo son sincronizados y se lleva un control específico para cada actividad, las diferentes comisiones son coordinadas por la dirección y tienen un responsable el cual se encarga de velar por el cumplimiento, la planificación de los aprendizajes se realiza individualmente y es revisada una semana antes de su ejecución por la comisión encargada así mismo llegado el final de cada bimestre se realiza la revisión de pruebas para realizar las evaluaciones de cada curso para luego llevarlas a cabo por lo tanto se cumple a cabalidad con todos los procesos que permiten una educación de calidad.

Este proceso de formación es constante y a medida que se avanza se deben actualizar tanto los contenidos como las técnicas y métodos de enseñanza para hacer el proceso de formación dinámico, por lo tanto como docentes tenemos que estar a la vanguardia y no seguir con aquello pensamiento de que así me lo enseñaron así lo are, si queremos mejores resultados tenemos que cambiar la forma de enseñar, nuevas técnicas y métodos innovadores.

E. De resultados de escolarización

En un principio la matrícula estudiantil era muy baja por carecer de edificio escolar, con el paso de los años la estrecha comunicación entre docentes y padres de familia se logró gestionar un edificio colar bastante digno, dando paso a que la matrícula estudiantil aumentara considerablemente y permitiendo que algunos padres de familia vieran la educación como la forma obtener mejores resultados en el desenvolvimiento académico de sus hijos.

F. De resultados de aprendizaje

Con la llegada de la tecnología y la actualización de los contenidos se ha podido comprobar que los resultados han mejorado el rendimiento académico logrando así mismo la integración de los padres y madres de familia pues se puede observar el interés por parte de los mismos en apoyar a sus hijos en sus estudios.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

La aldea La Esperancita, es una comunidad del municipio de Nentón con una extensión bastante llana que se ubica en la parte norte del municipio, frontera que colinda con el país vecino de México, su nombre se le atribuye a que muchas personas la vieron como el lugar idóneo para iniciar una nueva vida viéndolo como la esperanza de un Nuevo amanecer. Se localiza al noroccidente del municipio y del departamento, se localiza a 12 kilómetros de la cabecera municipal y a 129 kilómetros de la cabecera departamental. Colinda al norte con la república de

México, al sur con la aldea Yalisjaú, al este con la aldea Nuevo Miramar y al oeste con la aldea La Fortuna o Santa Rana del municipio de Nentón.

Para llegar a la aldea La Esperancita, partiendo de la cabecera municipal, se hace ingresando a un kilómetro de la cabecera municipal por el lado izquierdo con rumbo a la aldea Gracias A Dios, sobre el asfalto y el resto del camino que es terracería atraviesa la aldea Santa Rosa y después la comunidad de La Fortuna para poder llegar a su ubicación. Actualmente se cuenta con una línea de Moto taxis que parte de la comunidad con rumbo a la cabecera municipal con horarios irregulares, iniciando en los horarios de 8:00 am todos los días.

El clima de esta comunidad es cálido, durante el día ofrece las condiciones adecuadas para realizar las diferentes actividades con los educandos, durante los meses de marzo, abril y mayo el viento que azota es demasiado fuerte haciendo que todos mantengan bien cerradas las puertas para evitar algún accidente con los pequeños, afortunadamente la escuela está bien construida y posee todos los ambientes adecuados para la recreación del alumnado.

Esta comunidad posee gente de una gran cantidad de lugares del país por lo tanto posee una gran variedad cultural que ha permitido que la relación entre ellos sea amena pues la mayoría de ellos son pacíficos, les gusta practicar la generosidad, las mujeres por lo general se dedican a las labores domésticas y más de alguna se dedica a negociar para apoyar en el sustento de su familia; los hombres se dedican al trabajo del campo y son celosos en la transmisión de valores espirituales a su familia ya que en la comunidad se pueden encontrar varias denominaciones religiosas.

Por otra parte las autoridades como el Concejo Comunitario de Desarrollo - COCODE- se encarga de velar por los beneficios de la comunidad gestionando las ayudas, proyectos y otros asuntos que les competen, a diferencia del alcalde auxiliar que su función es velar por la seguridad y llevar control de las obras que se realizan en la comunidad a través de un registro de los días de trabajo de cada habitante de la comunidad, así mismo la organización de padres de familia que su función es el control y registro de los fondos asignados por el ministerio de educación.

Anteriormente se observaba que la mayor parte de estudiantes solo terminaban la primaria y era más frecuente ver que solo a los varones se le daba la oportunidad de ir a la escuela no así a las mujeres, esto permitió que la juventud de hoy en día no tenga una educación media que le permita de algún modo obtener un trabajo temporal en algún negocio. Así mismo una de las causas que más afectó en aquel tiempo fue la escasez de empleo a los padres de familia que le permitiera satisfacer las necesidades básicas de sus hogares por tal razón muchos no estudiaron.

Con el paso del tiempo la comunidad ha logrado tener estudiantes en los diferentes institutos pues se han dado cuenta que vale la pena el estudio y que es una forma de brindarle un futuro mejor a sus hijos, esto quiere decir de que a diferencia de años anteriores hoy por hoy las personas han tomado conciencia del porvenir de su comunidad y de sus hijos. El centro educativo actualmente posee una matrícula escolar de 89 alumnos lo cual deja ver que en este año lectivo es bastante bueno, se cree que es gracias a los diferentes programas de apoyo que el gobierno ha implementado en los centros educativos, cada docente cuenta con un promedio aproximado de 22 alumnos los cuales es equivalente al número de mujeres y hombres dejando ver que hoy por hoy se le está dando la misma importancia a ambos sexos.

Uno de los aspectos por los cuales la matrícula aumento es que los padres de familia ven la escuela como una ayuda y oportunidad de darles más y mejor nutrición a sus hijos a través del programa de alimentación que brinda el ministerio de educación a través de las OPFs, minimizando así los índices de desnutrición en la comunidad lo cual contribuye a que cada docente atiende un mayor número de estudiantes beneficiando de esta manera el índice de eficiencia interna al final del ciclo. Así mismo se ha visto que la asistencia del alumnado se ha incrementado permitiendo que el porcentaje de asistencia y cumplimiento de días efectivos de clases se positivo para el centro educativo a diferencia de otros años.

Las clases son impartidas en castellano lo cual facilita la comprensión y adquisición de los nuevos conocimientos y su aplicación a pesar de que no se cuenta con el 100% de los textos y materia para los estudiantes y que el proceso educativo se lleve a cabo de la mejor manera posible, la mayoría de ellos cursan la escuela en la edad correspondiente y eso demuestra que los padres de familia están más pendientes de la educación de sus hijos.

B. Circunstancias psicológicas

Algunos de los habitantes de esta comunidad llegaron después del conflicto armado que se vivió en el país por lo que directamente en la aldea La Esperancita no tuvieron persecución sino que al contrario llegaron allí por lo que vivieron en sus anteriores lugares de origen, las distribución de las tierras se realizó en aquellos tiempos conforme se pobló este lugar, después de muchos acuerdos decidieron que cada persona que llegara tendría que pagar una cuota de ingreso y derecho al parcelamiento que lo beneficiaría con un derecho para cargar leña y agua todo esto se perdería en el momento que la persona decidiera abandonar la comunidad.

Entre las secuelas que dejaron marcadas a estas personas fue el distanciamiento y ser reservados a la hora de convivir con los vecinos de otras comunidades por

temor a que todo sería como en las comunidades de donde llegaron, sin embargo hoy en día la realidad es que se tienen buenas relaciones y se ha logrado apoyar a cada vecino dejando la historia solo para los pequeños que lo único que conocen son las anécdotas de los abuelos.

Las secuelas de la violencia interna a la fecha son la poca de escolarización de las personas mayores que no tuvieron la oportunidad de estudiar en su momento, en la mayoría de las mujeres existe el analfabetismo porque no se les dio la oportunidad por ser mujeres y por el desinterés paterno, además de ello existen varios problemas como la migración, drogadicción y la escasez de trabajo los cuales inciden mucho en el rendimiento de los pequeños que asisten a la escuela provocando un bajo rendimiento, escritura deficiente, baja autoestima, poca concentración y desidia por parte los estudiantes en la realización de sus tareas.

C. Circunstancias sociológicas

Actualmente la comunidad ha tenido un progreso bastante considerable los habitantes de este lugar se encuentran organizados en varios comités así como la administración y de los recurso comunitarios están a cargo de los alcaldes auxiliares, de la misma manera que en la cabecera municipal. Los COCODES son los responsable de la gestión de proyectos así como de su función durante la estancia en el puesto, a participación social los habitantes tiene que ver con el desempeño de sus líderes los cuales siempre buscan siempre el beneficio mutuo.

En el ámbito educacional se ha mejorado los resultados ya que la integración de los padres de familia a través de la conformación del consejo de padres de familia ha favorecido la asistencia y permanencia de los estudiantes dentro del centro educativo, pues ellos son los encargados de velar y monitorear los recurso asignados a través de ellos al centro educativo. Se ha visto claramente cuando es año lectivo que ellos mismos toman la iniciativa de organizarse y no permiten la manipulación de grupos por parte de líderes de otras comunidades favoreciendo

así a sus habitantes cuando se logra conseguir apoyo por parte de las autoridades.

Los problemas sociales entre los miembros de la comunidad se resuelven pacíficamente con los auxiliares como testigos dejando todo en orden y en paz, en visitas domiciliarias realizadas se constató que la mayoría de las casas son de aspecto humilde aunque estén construidas de block aún tienen piso de tierra y una parte de ellos aún no cuentan con luz eléctrica y en su defecto tienen panel de energía solar.

La escuela como ente de cambio ha hecho su parte pues se ha tratado crear conciencia en los padres de familia sobre la importancia del estudio en sus hijos poco a poco se ha visto que han cambiado la forma de pensar, permitiendo especialmente a las niñas culminar la primaria porque anteriormente solo se le da oportunidad a los varones y en especial al primogénito, así mismo en los estudiantes la participación en las diferentes actividades programadas ya que con la llegada de la tecnología el distanciamiento y la adicción por las redes sociales deja mucho que desear por parte de ellos pues los padres de familia prefieren en muchos casos que se entretengan dándoles un teléfono a proporcionales orientación y compartir con ellos en familia y exigirles un buen rendimiento en sus estudios.

D. Circunstancias culturales

Todos los padres de familia se dedican a la agricultura y las madres a los quehaceres del hogar; con un total de integrantes por familia no mayor a tres integrantes, los ingresos diarios se pueden comprobar en una cifra no mayor a los 50 quetzales diarios si es trabajo de agricultura y por lo general un albañil gana alrededor de los 75 quetzales diarios, se observa que todos cumplen responsablemente como padres de familia, así también los hijos apoyan en el sustento del hogar cuando pueden. Algunos, aspecto que hace muy difícil que una persona sea productiva y goce de una salud plena; son especialmente la escasez

de trabajo, las enfermedades respiratorias, enfermedades estomacales las cuales no son tan severas.

Esta situación se da ya que en la parte guatemalteca es difícil ganarse el sustento familiar por la misma razón de la escases de trabajo y en cambio en los terrenos del país vecino es más factible conseguir algún tipo de trabajo o ingreso económico para mantener a sus familias por lo menos con los alimentos necesarios o los que se compran con los ingresos ganados ya que por parte del gobierno guatemalteco la gente de esta comunidad no cuenta con ningún tipo de apoyo.

La alimentación es a base en una dieta básica como frijoles, hierbas y en ocasiones carne, la comunidad no es rica en minerales y por lo tanto es un tanto difícil cosechar sus propios alimentos, poseen rasgos diferentes así como en su alimentación pues la mayoría de ellos proceden de diferentes lugares del país trayendo cada uno una parte de su cultura natal, sin embargo, no se observa que practiquen el habla de idioma mayas generalmente son castellanos y se llevan bien con todos.

Por otra parte las mujeres solteras o madres de familia son muy sociables y no existen pleitos o rencores por alguna otra mujer que los hombres pretendan más que ellas, esto se debe a que en esta comunidad son muy respetuosos de lo ajeno y está prohibido querer pretender a alguien que ya este comprometida, cabe mencionar que está prohibido estar fuera de sus hogares a altas horas de la noche a excepción de aquellas personas que salen de cacería en busca de algún tipo de animal comestible.

En la aldea La Esperancita se celebra una pequeña feria en honor y en memoria de la llegada a la comunidad, todo esto en las fechas 5 y 6 de diciembre realizando un torneo relámpago en el cual invitan a las comunidades vecinas para hacer la actividad más divertida y compartir con sus vecinos, por la noche se

ameniza un baile social con entrada libre para todos, promoviendo así que las personas de las demás comunidades que poseen una cultura diferente a la de la aldea sea algo vistoso y novedoso para los alumnos. Se observa a demás que estas actividades mejoran las relaciones entre las personas especialmente en los pequeños que con la poca convivencia con sus semejantes les permita aprender de la cultura de otros.

1.1.5. Marco del Contexto Educacional

A. El entorno sociocultural

Con relación al entorno sociocultural, los habitantes de la comunidad, aldea La Esperancita, del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, se ha visto que apoyan bastante el proceso educativo de sus hijos, pues es una comunidad muy pequeña y pertenecer todos a la cultura ladina ven la educación como una fuente de ingresos para su futuro pues la mayoría de los habitantes de esta comunidad no poseen algún título académico que le brinde de alguna manera apoyo económico, por lo tanto ellos ven la educación como una posible solución a la pobreza que tanto los aqueja y como una esperanza mejor para sus pequeños.

Se ha observado que las relaciones humanas que tienen estas personas con sus semejantes son muy buenas pues son muy unidas para cualquier asunto logrando así una buena convivencia con todos sus habitantes, un ejemplo podría ser cuando alguien fallece todas las personas aportan una cuota para apoyar a la familia doliente y así mismo cuando alguno levanta por primera vez su pequeña casa, estos están siempre muy de acuerdo a contribuir aquella persona. Otro ejemplo podría ser cuando alguna mujer tiene su parto de algún hijo, las mujeres se turnan para ir a donde la madre recién parida a prestarle apoyo con el aseo y limpieza de su hogar así como con el lavado de la ropa y los demás quehaceres.

Hablando respecto a los vecinos de otras comunidades se puede decir que también existen buenas relaciones y los tratos son buenos entre la mayoría a

diferencia de los hombres más viejos de la comunidad que siempre han tenido roces por las tierras.

Por otra parte cuando se trata del tema de la religión todos olvidan sus diferencias siendo muy unida y respetuosa cada una de sus credos demostrando así que la convivencia entre ellos y los de afuera es maravillosa. Además, tomando en cuenta que la familia es la base fundamental de la sociedad procuran llevarse bien con sus semejantes.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Los medios de comunicación son herramientas que a los seres humanos nos permiten de muchas formas estar informados y al pendiente de las cosas que pasan en el mundo y en nuestra localidad, sin embargo, se puede decir que tiempo atrás los medios de comunicación como la televisión era vista solamente como un medio de distracción que muy pocas personas llegaron a tener en la comunidad, hoy en día esto es diferente ya que se cuenta con cable de fibra óptica para disfrutar los canales de televisión y pes la mayoría cuenta con este servicio.

La radio es otro medio muy utilizado que las personas suelen utilizar para distraerse con los programas de música, noticia, pero especialmente cuando escuchan los partidos de futbol nacional pues no se pierden una transmisión de un partido. Se sabe que todos los medios de comunicación son un poderoso instrumento de socialización, por decirlo de otra forma que en ocasiones influyen más en el hogar o que los centros educativos en la formación de los más pequeños.

Los medios de comunicación digitales son un campo muy poco explorado, con la llegada del internet hoy en día existen personas especial los jóvenes utilizan mucho tiempo en pasar compartiendo información en las redes sociales descuidando de alguna manera sus qué haceres, por otra parte ha permitido la

investigación y la ampliación de conocimiento y de criterios variados en el desempeño de los estudiantes.

Los medios de comunicación han influido de muchas maneras, positivamente en la facilidad de uso y manejo de los dispositivos móviles y acceso a programas educativos como la enseñanza de valores, así mismo la investigación en el internet de tareas escolares, entre otras; en lo negativo se ha observado mucho el distanciamiento social de los pequeños porque los padres de familia prefieren darle un dispositivo móvil a sus hijos que dedicarles tiempo para convivir y hacer las tareas, además la adicción de los niños y jóvenes a visitar páginas de pornografía las cuales causan daños psicológicos y afecta directamente en el carácter y por ende sus relaciones interpersonales.

Como acceso a la aldea se cuenta con el servicio de mototaxi, de una familia que prestan este servicio como fuente de ingreso y sostenimiento económico de la misma, no cuenta con un horario fijo, viajando en ocasiones en a cualquier comunidad cercana que sus clientes les soliciten,

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Las redes sociales usadas actualmente en casi todas partes del mundo y la facilidad con que se puede acceder a ellas desde cualquier dispositivo inalámbrico como un teléfono celular están tomando mucho auge en la formación de los educandos perjudicando de muchas formas el comportamiento y forma de concebir las cosas pues la facilidad, rapidez y la creatividad con que los niños y jóvenes usan las redes influye negativamente en su comportamiento con los demás, no está demás mencionar que la gran cantidad de páginas que hoy existen exponen cada vez más la privacidad de las personas dejando en entredicho si las redes son buenas o malas o debería haber una restricción para los más pequeños.

Hoy en día en la comunidad se puede ver que niños de muy corta edad poseen un teléfono el cual ha influido negativamente en ellos pues son cada vez más

rebeldes se ha dejado ver en muchos casos que la mayoría de los jóvenes usan únicamente el teléfono para ver contenidos pornográficos el cual daña psicológicamente y provoca conductas inadecuadas para la sociedad.

El internet, los teléfonos, Tablet, hoy en día es el entretenimiento para cualquier persona, incluyendo casi todas las edades, en la aldea La Esperancita se ha dejado ver mucho que los padres de familia prefieren darle un teléfono a sus hijos; que jugar o estar con ellos incluso hasta los recién nacidos lo cual crea en los pequeños adicción y dependencia de estos aparatos tecnológicos, los cuales al igual que cualquier red social promueven rebeldía, la falta de interés de hablar e interactuar con sus familiar al extremo de comer o salir de paseo y no conversar entre ellos por el simple hecho de estar conectados con el teléfono móvil

D. Factores culturales y lingüísticos

La identidad cultural se sabe muy bien que es aquella con la que las personas se distinguen ante cualquier grupo social, en la comunidad de La Esperancita se deja ver únicamente la cultura ladina debido a que estas personas son procedentes en su mayoría varios municipios de la república, así mismo se cuenta con personas de origen mexicano esto hace que se identifiquen mucho con sus vecinos del país vecino, por ser allí donde frecuentan para cualquier asunto que tengan. No existe la discriminación entre ellos si nos referimos a sus culturas sin embargo en los más pequeños si se puede observar actitudes negativas.

Dentro de la escuela se practica mucho la equidad de género pues se motiva de diferentes formas a los pequeños explicándoles que todos son iguales y que todos son especiales dentro y fuera de establecimiento por lo que en cada actividad son involucrados homogéneamente en comisiones o en cualquier otra actividad que se realiza en el centro educativo.

Las personas de este lugar poseen rasgos bien marcados en cuanto al habla y vestimenta de tal modo que cuando conviven se asemejan mucho a sus vecinos

mexicanos, dentro de la comunidad en sí solo se habla un idioma el cual es castellano, la fiesta patronal se celebra en conmemoración a la llegada y conformación de la comunidad. Es importante mencionar que para las reuniones de padres de familia que se convocan por parte del establecimiento solo acuden las madres de familia dejando ver claramente que son las madres las que llevan el control del avance de sus hijos.

Un factor importante que se puede observar en la comunidad es que los medios de comunicación han permitido la interacción con los vecinos de las diferentes comunidades a través de las redes sociales como el Facebook y el watsapp que han servido como medio de interacción entre jóvenes adultos e incluso en los más pequeños, con la llegada de esta tecnología la educación dio un giro para los docentes pues ha permitido que las investigaciones de temas, tareas, técnicas, métodos y material para la enseñanza esté disponible para mejorar el trabajo dentro de las aulas con los estudiantes.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura

Este eje tiene que ver directamente con la calidad dentro del proceso educativos en nuestro municipio y porque no decirlo en nuestras comunidades para asegurar de algún modo que todos sean entes de cambio con una educación de calidad dispuestos a dar lo mejor sin esperar nada a cambio. Uno de los objetivos del ministerio de Educación es continuar y contribuir con la formación académica de los docentes en servicio a través del (Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-) para cumplir con este eje; pues así se está contribuyendo a la formación de aquellos docentes que no tienen los recursos para seguir estudiando. Cubriendo de esta manera la necesidad hasta los rincones de nuestro querido país logrando resultados positivos en aquellos docentes que decidieron formar parte del programa antes mencionado.

Actualmente gracias a la licenciatura en educación primaria que el ministerio de educación está proporcionando a los docentes 011 que cursaron el profesorado en las aulas de la -USAC- se está cumpliendo con esta política de cubrir y brindar la preparación académica a aquellos docente que decidieron entrar a esta carrera con el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente en la misma universidad demostrando así que el gobierno tiene interés de brindar educación de calidad a toda la población dispuesta a estudiar.

B. Calidad

Según este Eje la calidad del proceso educativo se centra en el mejoramiento del mismo, pues es una de las principales políticas que se desean lograr con la formación de los docentes 011 que están en servicio a través del (Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-), procurando impulsar el desarrollo en nuestro municipio y en todas las comunidades del país con la especialización del maestro del área rural, así mismo el seguimiento del proceso por medio del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo SINAIE que es una entidad estatal que busca el perfeccionamiento de la calidad educativa en nuestro medio.

En el establecimiento se puede observar que los docentes utiliza recursos innovadores lo cual ha facilitado que el aprendizaje en los estudiantes sea significativo pues por años se ha buscado que lo que ellos aprenden les sirva en verdad y no sea solo conocimiento vano para ellos, enseñar la historia es buena pero no de la manera en que se hacía anteriormente.

C. Modelo de gestión

Según lo establecido en las políticas del Plan Estratégico de Educación 2016-2020 en los indicadores y a través de la implementación de la líneas de acción la pertinencia de las modalidades de las buenas prácticas a nivel de aula, a la mayoría de centros educativos a llegado los programas de remozamiento esto a través de los Consejos de Padres de Familia denominadas OPF mismas que son

encargadas de administrar y velar por el buen uso y manejo de los fondos asignados a los respectivos establecimientos demostrándolo los buenos usos a través de los murales de transparencia en la que aparecen los rubros detallados de cada programa asignado, lo cual siempre debe estar dispuesto en un lugar público por ser fondos del estado.

En la Escuela Oficial Rural Mixta a pesar de que se cuenta con los programas de apoyo necesarios como alimentación, gratuidad de la educación, útiles escolares y valija didáctica el remozamiento ha sido muy poco para el establecimiento pues es una escuelita bastante lejana con muy poca matrícula estudiantil debido a que la comunidad está conformada por pocas familias. En cuanto a la asistencia de los educandos se puede comprobar a través del Sistema de Registros Educativos SIRE en el cual se pueden ver las cantidades de alumnos inscritos en el sistema lo cual también es información de dominio público.

D. Recurso humano

Según la Política y el Plan Estratégico Nacional establece el fortalecimiento de la formación del desempeño docente a través del programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADE/P, se tiene planificado el mejoramiento de la labor docente a largo plazo pues es un proceso dinámico que requiere por parte de los inscritos en dicho programa la convicción y conciencia laboral de ir más allá de nuestra labor como docente en profundizar en los problemas que afectan a la formación de nuestros educandos. Algunos de los docentes que se encuentran estudiando actualmente la licenciatura tienen miras de algún día mejorar su posición salarial pues es digno aquel que se prepara para dar lo mejor cada día.

Así mismo se pretende con las nuevas juntas mixtas acomodar a los docentes en los puestos necesarios requeridos por los centros educativos pues gracias a las gestiones se ha logrado la contratación de más docentes y la creación de nuevos puestos docentes para lo cual hoy en día se requiere una buena preparación académica para poder optar a un puesto, así mismo se ha logrado capacitaciones

y diplomados para enriquecer el conocimiento de nuestras culturas y preparar al magisterio a las nuevas políticas que están en marcha en nuestro país con fines de resaltar lo que se ha olvidado con el paso de los años.

Actualmente el centro educativo de la EORM La Esperancita cuenta con cuatro docentes para atender los seis grados del nivel primario, se puede observar que hace falta más personal para atender correctamente toda la primaria pues uno de los cuatro docentes atiende dos grados y otro atiende un grado y la dirección del establecimiento haciendo el trabajo docente más complicado pues no se le puede dedicar el tiempo necesario a los alumnos que presentan dificultad en su proceso de aprendizaje, sin embargo los docentes hacen su mejor esfuerzo cumpliendo responsablemente con el trabajo docente que realizan, así mismo tiene mucho que ver la matrícula estudiantil para poder tener el recurso humano necesario que cubra cada grado porque el Ministerio de Educación así lo requiere, por lo tanto los cuatro docentes actualmente en función pueden cubrir la matrícula estudiantil actual ya que el establecimiento aún es de las denominadas multigrado.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

La educación bilingüe fortalecer y garantizar la práctica de una cultura de equidad en los centros educativos, pues a través de ella se les da la oportunidad a los alumnos de tratar a todos por igual sin discriminar el traje, el idioma o rasgos físicos que posean sus compañeros, sin embargo no se le da la importancia necesaria ya que de parte de las autoridades no se han implementado programas que favorezcan el desempeño del docente, ni la dotación de materiales necesarios para la enseñanza de un idioma maya en las comunidades.

Como centro educativo se ha tomado muy en serio la enseñanza del segundo idioma, en este caso el Chuj de San Mateo Ixtatán; por parte del personal del centro educativo dejando ver desde que se entra a las aulas que las normas de cortesía en el segundo idioma está, pegadas para que los alumnos desde que ingresan puedan pronunciar el saludo de bienvenida en el idioma Chuj, así

mismo se puede observar que por iniciativa de cada docente se cuenta con el alfabeto en el segundo idioma con tal de promover en los educandos la práctica de este recurso, cada docente es responsable de que en su grado respectivo se realicen actividades que promuevan la práctica de este idioma en sus estudiantes y que cada uno de ellos lo practique y valore la riqueza que como país se tiene.

El idioma maya que se ha designado enseñar en el centro educativo es el Chuj de San Mateo Ixtatán, pues es el que más se habla en la región, por tanto no como docente se ha tratado de buscar información en internet para trabajar este idioma con los estudiantes. En el 2019 el Ministerio de Educación ha promovido un programa de diplomado para todos los docentes en el idioma Chuj, pero no es suficiente para mejorar el desempeño en el proceso de enseñanza aprendizaje de forma contextualizada, sin embargo gracias a todo ello se han implementado nuevas estrategias y materiales que faciliten la transmisión de este idioma, haciendo más dinámico y divertido el proceso de aprendizaje en los estudiantes.

F. Aumento a la inversión educativa

Esta política establece que el gobierno de Estado es el encargado de velar por la asignación de fondos para Educación y darle cumplimiento al Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto), sin embargo nuestras autoridades no han querido prestar la atención necesaria dejando por otro lado la educación y prestarle más interés a otros ministerios con los que cuenta.

En el centro educativo de la EORM de la aldea La Esperancita si se deja ver que esta política si se está llevando a cabo pues últimamente se ha mejorado el centro educativo en infraestructura lo cual ha permitido que tanto los ambientes del mismo sean mucho mejor, de igual manera gracias al incremento financiero que hubo en el programa de alimentación se está cumpliendo esta política pues los estudiantes que son los beneficiario directos de este programa reciben una mejor alimentación y todo ello ha mejorado los indíces de eficiencia interna del centro educativo.

Actualmente gracias al quinto programa que es remozamiento se ha podido a través de los consejos de padres de Familia realizar mejoras a una gran mayoría de centros educativos con lo cual los estudiantes se han beneficiado grandemente, así mismo hoy por hoy se ha visto el interés y deseo del actual gobierno por invertir en educación prueba de ello es el nuevo Currículo Nacional Base que fue lanzado con el fin de facilitar el trabajo de planificación de los aprendizajes a los docentes y por supuesto buscar mejores resultados con los estudiantes, así también a través la licenciatura en primaria que se está dando a todos aquellos docentes 011 que tienen un profesorado y que se están formando en un nivel superior demuestra que el gobierno tiene el firme deseo de proporcionar los recursos necesarios para que la educación del país sea de calidad y a la vez sea significativa para los que la reciben.

G. Equidad

Según lo estableciendo en la política de equidad, pretende a través de los diferentes programas la incorporación los cuatro pueblos que coexisten en el país y por supuesto a todas las culturas que conviven en las comunidades, brindando una educación de calidad a través de la práctica de valores que le permitan a los estudiantes ser diferentes con el trato hacia los demás. Actualmente a través de los diferentes programas que se han puesto en marcha se ha logrado la participación de las diferentes culturas brindándoles apoyo e incentivación a través de muchas maneras con el fin de despertar en ellos los talentos ocultos que cada uno posee.

Últimamente se le ha dado mucha importancia a esta política, en la EORM La Esperancita se cuenta con estudiantes de muchas partes del país permitiendo que el trato a los mismos sea homogéneo por parte del alumnado pues son pacíficos y respetuosos cada uno de su cultura y procedencia, es uno de los establecimientos del municipio que posee una riqueza cultural bastante grande, se ha promovido siempre que tanto los recursos como los tratos se distribuyan con equidad en el centro educativo.

Así mismo los programas de apoyo que llegan a los centros educativos como gratuidad, útiles escolares, valija didáctica, alimentación escolar, cumple con las una función de llevar y dotar de insumos a cada estudiante pero no cumple con expectativas esperadas pues cada año se toma la matrícula anterior dejando en ocasiones a un gran número de alumnos sin sus útiles, por lo tanto la distribución no es equitativa a los alumnos matriculados.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Para el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje en las comunidades de nuestro país se ha descentralizado la mayoría de oficinas que monitorean los diferentes programas y ministerios, con el fin de brindar apoyo y cumplir con los mismos entre ellos La Dirección General de Monitoreo y Verificación de la calidad -DIGEMOCA- inspecciona si el establecimiento cuenta con todos los programas y si estos llegan en el momento oportuno, la Dirección General de Fortalecimiento de la Comunidad Educativa -DIGEFOSE- vela por la adecuada preparación y resguardo de los productos de alimentación escolar, los Técnicos de Campo se encargan de verificar el control y manejo adecuado de los fondos asignados en los libros de registro de la Organización de Padres de Familia -OPF- así mismo es la responsable de la recepción y entrega de los productos ante la comisión de refacción escolar.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (listado)

- a. Deficiente distografía
- b. Poca dislexia
- c. Comprensión lectora deficiente
- d. Poca fluidez lectora
- e. Deficiente ortografía
- f. Deficiente caligrafía
- g. Déficit de atención
- h. Poca retención

i. Deficiente redacción

j. Poca alexia

1.2.2. Selección de problema prioritario.

Tabla No.10
Matriz de priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 X Subtotal 2)
	A= Magnitud y Gravedad	B= Tendencia	C= Modalidad	D= Tiempo	E= Registro		F.-Interés	G.- Competencia		
COMUNICACIÓN Y LENGUAJE										
PRIMER GRADO										
Deficiente distografía	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Poca dislexia	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Comprensión lectora deficiente	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Poca fluidez lectora	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Deficiente ortografía	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Deficiente caligrafía	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Déficit de atención	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Poca retención	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Deficiente redacción	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Poca alexia	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10

Fuente: elaboración propia

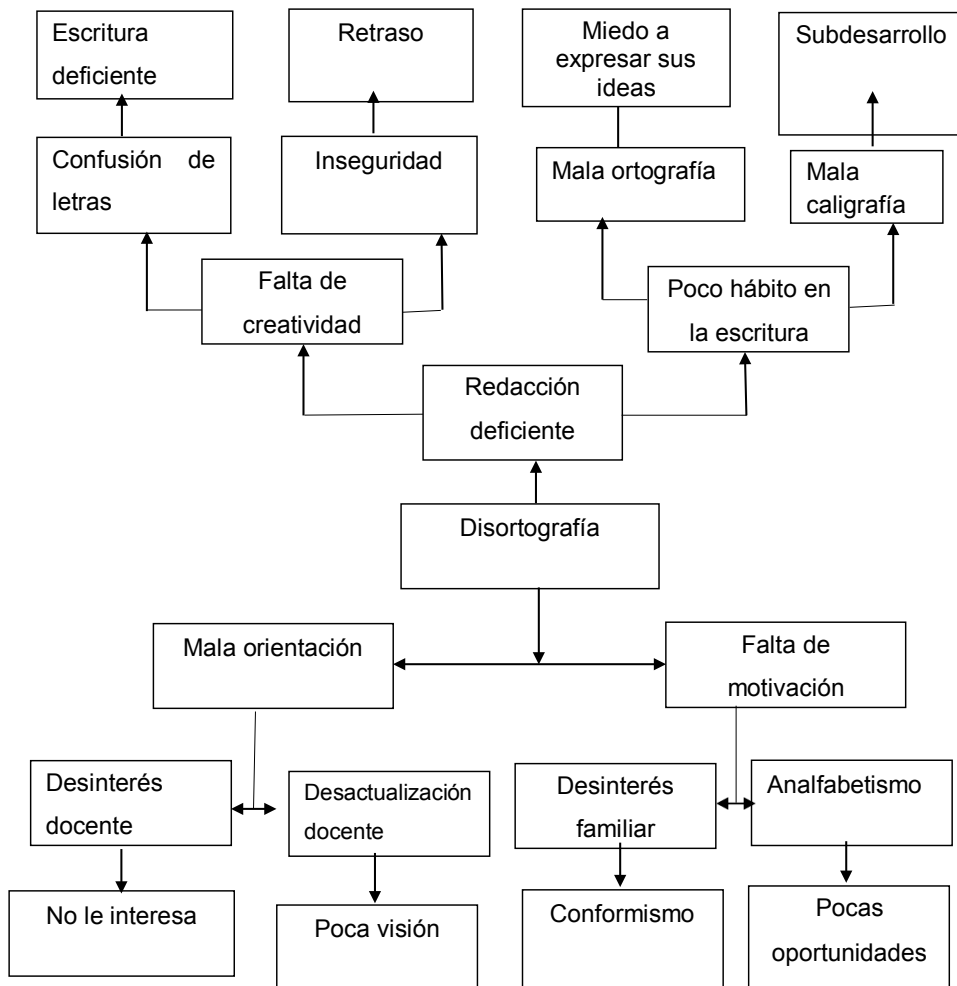
Tabla No. 11
Escala de puntuación

	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 PUNTOS	1 PUNTO	0 PUNTOS
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	Es descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto Plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: elaboración propia.

1.2.3. Análisis de problema

Figura No. 1
Árbol de problemas



Fuente: elaboración propia

1.2.4. Identificación de demandas.

A. Sociales

- a. Promover la alfabetización.
- b. Formación profesional, media y superior.
- c. Explosión demográfica (aumento de alumnos).
- d. Desarrollo económico.
- e. Lucha contra el hambre.
- f. Implementación de la democracia.
- g. Revolución científica y técnica.
- h. Multiplicación de conocimientos.
- i. Multiplicación de medios de información y comunicación.
- j. Mayor preparación de docentes (nuevos y ubicaciones).
- k. Recibir cursos de reciclaje y aprender nuevas técnicas.
- l. Participar adecuadamente en la sociedad.
- m. Aumento de presupuesto.
- n. Creación de nuevos tipos de estudio.
- ñ. Aumento del nivel de algunas carreras.
- o. Aumento del nivel de escolaridad obligatoria.

B. Institucionales

- a. Garantizar el desempeño eficaz de los servidores públicos en el ámbito Educativo.
- b. Creación de puestos docentes.
- c. Invertir en la infraestructura escolar.
- d. Cumplimiento de la legislación educativa.
- e. Implementación de la segunda etapa de la formación docente.
- f. Socialización de docentes por mérito.
- g. Creación de la carrera de director.
- h. Infraestructura escolar.
- i. Tecnología en centros educativos.
- j. Directores departamentales con capacidad de gestión.

- k. Lograr el cumplimiento de los 180 días efectivos de clase.

C. Poblacionales

a. Padres de familia

- i. Ingresos Económicos.
- ii. Interés por la educación.
- iii. Responsabilidad paterna.
- iv. Privacidad familiar.
- v. Participación activa.
- vi. Vivienda.
- vii. Conocimiento de planificación familiar.
- viii. Educación sexual
- ix. Apoyo en las tareas para la casa.
- x. Necesidad de docentes.
- xi. Falta de mobiliario digno

b. Autoridades educativas.

- i. Cumplimiento de la planificación docente
- ii. Asistencia a reuniones programadas
- iii. Innovación de sus clases
- iv. Atención personalizada

c. Estudiantes

- i. Clases interactivas
- ii. Actualización pedagógica del docente
- iii. Apoyo de los padres de familia
- iv. Puntualidad de los educandos
- v. Mayor inversión en la educación por parte del gobierno

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

A. Directos relacionados al problema a intervenir

- a. Estudiantes.
- b. Docentes.
- c. Director de centro educativo.
- d. Padres y madres de familia.
- e. Coordinadora Técnico Administrativa.
- f. Gobierno Escolar.
- g. Organización de Padres de Familia.

B. Indirectos

- a. Alcalde.
- b. Consejo Comunitario de Desarrollo -COCODE-.
- c. Alcalde auxiliar.
- d. Iglesias.

C. Potenciales

- a. Proveedor de alimentos
- b. Ministerio de educación
- c. Academia de lenguas mayas
- d. -EBI-
- e. Universidad de San Carlos de Guatemala

D. Características

Tabla No.12

Directos

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impacto	Necesidades de Participación
Directos								
Alumnos	Aprender Jugando	Deseo por aprender algo nuevo	Asistencia irregular en la escuela	Diversos programas de apoyo	Vagancia trabajo infantil	Buena relación entre alumnos y docentes	Fluidez al momento de leer	Mejorar la comunicación y las buenas relaciones sociales
Docentes	Calidad Educativa	Formación y preparación docente	Barrera idiomática, poco uso de material concreto.	Formación y actualización docente, diplomado en el idioma chuj	Poco apoyo de los padres de familia	Poca organización en actividades educativas	Mejorar el sistema educativo en el establecimiento	Mayor integración de los padres de familia en las actividades educativas
Director	Velar por la educación del Centro educativo	Tolerante, paciente, humilde	Inseguridad, falta de organización y coordinación	Adquisición de experiencias administrativas	Asumir el cargo de director atendiendo uno o dos grados a la vez, tener	Buenas relaciones con los docentes y poca comunicación con padres	Mejorar las instalaciones educativas	Mayor comunicación con los padres de familia

Padres de familia					Carecen de un trabajo digno	Facilidad para reunirse	Mejorar la educación de sus hijos		que compartir con varios docentes	de familia	Relación escuela comunidad	Darle solución a los problemas prioritarios
Programas de apoyo:									Evidencia poca participación en el campo educativo	Escasa participación con padres de familia		
Coordinador a Técnico Administrativa					Tener bajo su responsabilidad la atención de varias escuelas. Sobrecarga de trabajo.	Capacidad de organizar y dirigir actividades que promuevan una calidad educativa	Mejorar el desempeño docente, buenos resultados en la educación de los educandos		Estrés por el exceso de trabajo y problemas educativos y problemas educativos en el distrito escolar	Mantiene buena comunicación con los docentes y padres de familia	Contribuye al desarrollo en la educación de los niños (as)	Estar anuente en desempeñar con responsabilidad su función.
Gobierno Escolar					Poco acompañamiento docente en la observancia de funciones.	Contar con la autorización legal de MINEDUC para incidir en la sana convivencia.	Velar por la disciplina y convivencia pacífica dentro del establecimiento.		Falta de deseo por participar en la organización.	Buena relación con el alumnado.	Líderes con visión de desarrollo.	Equidad en las diferentes organizaciones interescolares

Consejo de padres familia	Velar por el buen manejo de los fondos de los distintos programas de apoyo	Participación en la preparación de la alimentación escolar	Desconocimiento en el manejo de los libros de los programas de apoyos	Adquisición de nuevas experiencias	Carencias de tiempo y recursos económicos para cumplir adecuadamente con cada una de sus funciones	Mayor comunicación con los miembros de la comunidad educativa	Ser reconocidos legalmente ante la Contraloría General de Cuentas. El manejo adecuado de los programas de apoyo	Realización periódica de reuniones para tener una mejor organización.
---------------------------	--	--	---	------------------------------------	--	---	---	---

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 13
Indirectos

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impacto	Necesidades de Participación
Indirectos								
Alcalde	Velar por el desarrollo integral del municipio	Capacidad de administración	No tomar en cuenta los problemas educativos a nivel municipal.	Mejorar los servicios básicos en los centros educativos.	Poca o nula visión de desarrollo.	Excelente liderazgo con sus líderes comunitarios.	Desarrollo integral.	Integración de todas las comunidades .

COCODE	Gestión y promoción de proyectos que benefician a la comunidad en general	Capacidad en la organización de diferentes actividades comunales	No toman como prioridad los problemas educativos	Capacitación sobre la gestión de proyectos	Divisionismo por problemas políticos y religiosos	Liderazgo ante los miembros de la comunidad	Desarrollo de la comunidad.	Ser gestor de proyectos
Alcalde auxiliar	Velar por el bienestar de la comunidad	Capacidad de liderazgo	Le dan prioridad a los problemas sociales.	Tomar sus propias decisiones sin involucrar a los miembros de la comunidad.	Peligro a la integridad física	Buena comunicación con los miembros de la comunidad	Buena organización comunitaria y educativa.	Contribuir con las actividades comunales y educativas
Iglesias	Dar a conocer el evangelio de Jesucristo.	Capacidad de discernimiento de la	Mala interpretación de la escritura.	Llevar la palabra de Dios a los miembros de	Promover una falsa doctrina.	Buenas relaciones entre los miembros de	Buena armonía y paz social.	Guiar a la comunidad por el buen camino.

	escritura bíblica.	la comunidad.	su comunidad.		
--	--------------------	---------------	---------------	--	--

Fuente: elaboración propia

Tabla No.14
Potenciales

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impacto	Necesidades de Participación
Potenciales								
Proveedor de alimentos.	Proveer productos sanos y de buena calidad.	Facilidad de recursos económicos.	Prestarse al mal manejo de fondos y facturas.	Mejoramiento de precios y servicios a consumidores.	Alza de precios a los productos.	Implementación de mejoras en bienes y servicios ante sus competidores.	Participa en la promoción de una alimentación saludable.	Mantener las buenas relaciones entre los miembros de la comunidad educativa.
Ministerio de Educación	Lograr una calidad educativa.	Facultad para exigir una calidad en la educación de la niñez guatemalteca.	Poco apoyo al centro educativo con relación a infraestructura mobiliario y libros de texto.	Implementación de talleres y formación docente.	Abuso de autoridad.	Neutral	Creación de puestos docentes.	Cobertura en libros de texto, mayor integración de los padres de familia en la educación de sus hijos.

Academias de Lenguas Mayas	Fortalecer el idioma materno del estudiante.	Personal calificado.	No cuenta con material didáctico para dotar a las escuelas	Adquisición de conocimientos nuevos del idioma materno del estudiante.	Imposición de talleres del mismo.	Mayor participación de la comunidad educativa.	Mantener la cultura ideológica.	Dar a conocer la importancia de la cultura e idioma maya
La Educación Bilingüe Intercultural -EBI-	Promover la educación bilingüe de los estudiantes.	Una matriz e interés a nivel nacional.	No cuenta con material para todos los idiomas mayas	Abrir puertas de trabajo a docentes y estudiantes en diferentes dependencias.	Poca práctica en los estudiantes por el escaso material educativo.	Mayor comunicación entre docente y personal de la EBI.	Representatividad a nivel nacional e internacional en los diferentes ámbitos de la vida.	Fomentar en las personas la importancia de un idioma maya en el país.
Universidad de San Carlos de Guatemala - USAC-	Mejorar la preparación académica de los estudiantes.	Personal docente altamente calificado.	Sedes limitadas en todo el país para continuar los estudios universitarios.	Actualizar los conocimientos previos, así como la adquisición de los nuevos conocimientos.	No finalizar los estudios académicos por sedes limitadas.	Implementar los conocimientos y técnicas adquiridas.	Creatividad y participación constante en eventos socioculturales.	Mantener buena relación con la comunidad educativa.

Fuente: elaboración propia

E. Influencias

A continuación, se presenta una tabla de contingencia que posee información sobre la influencia e interés de cada uno de los actores participantes en el proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla No. 15
Tabal de contingencia

Baja influencia	Alta influencia
Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieren más que la información que se dirige al público general.	Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debería informar y reconocer sus puntos de vista para evitar conflicto.
Alcalde Consejo Comunitario de Desarrollo Alcalde Auxiliar Proveedores Coordinador Técnico Administrativo	Estudiantes Coordinación Técnico Administrativo Padres de familia Organización de Padres de Familia
Bajo interés Estos actores deben participar estrechamente, a fin de asegurar su apoyo para el proyecto.	Alto interés Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea fructuosa.
Estudiantes Alcalde Proveedor Cooperativa Iglesia	Estudiantes Docente Padres de familia Director Organización de Padres de Familia

Fuente: elaboración propia a partir de cada uno de los actores.

F. Criterios

Tabla No.16
Criterios

Actores	C-1 trabaja en el entorno educativo	C-2 Tiene poder político	C-3 es un posible apoyo o amenaza	C-4 Capacidad de conseguir financiamiento	C-5 es propietario de un negocio	C-6 Posible usuario de los productos finales	TOTAL
Estudiantes	X	X	X			X	25
Docente	X	X	X	X	X		26
Director	X	X	X	X	X		1
Padres de familia	X	X	X	X		X	25
Coordinador Técnico Administrativo	X	X	X		X		2
Gobierno escolar	X	X	X	X		X	5
Organización de padres de familia	X	X	X	X	X	X	6
Proveedor			X	X			1

Fuente: elaboración propia

G. Características típicas

Tabla No.17
Directos

Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Directos			
Estudiantes	- Aprender - Jugar - Hacer amistades - Divertirse - Conocer Personas - Saber leer y escribir bien - Tener buenas relaciones - Ser destacado} - Integración - Aceptación	- Programas alimentación, útiles, gratuidad - Becas escolares - Mejorar su educación - Saber leer y escribir - Salir adelante en el nivel	- Aprendizajes significativos - Constructivismo - Integrarse a un grupo escolar - Conocer una sociedad diferente a la de su hogar - Integración a una directiva de grado - Integrar gobierno escolar a nivel de

	- Ganar sus grados - Conocer maestros - Buenas relaciones	- Académico - Integrarse a juegos escolares - Sobresalir en algún deporte - Representar a su establecimiento o educativo - Recibir una educación de calidad - Ser Importante dentro de su salón de clase	- escuela - Integrarse a un equipo deportivo - Ser líder de algún equipo
Docente	- Responsabilidad - Flexible - Mediador - Cooperativo - Innovador - Modelo a seguir - Empático - Que los educandos aprendan para la vida - Que los educandos sobresalgan en cualquier ámbito - Que mejoren en su educación - Comprensivo - Investigador - Sociable - Preparado - Gestor	- Preparación académica - Buen desempeño - Guía - Orientador - Mediador - Superación - Actualización - Innovador - Facilitador en el proceso de enseñanza aprendizaje - Sociable - Agente de cambio - Equitativo - Gestor	- Atender necesidades - Poco interés en la actualización - Poco conocimiento de la metodología - Tradicionalismo - Falta de creatividad - Estrecha relación con padre de familia - Capacitación constante - Cambiar la naturaleza de la educación - Formar parte de organizaciones comunitarias - Flexibilidad - Carácter colectivo - Motivador - Planificar y ejecutar estrategias de mejoramiento de calidad
Director	- Un buen líder - Manejo de las leyes educativas - Prever las necesidades - Organizador - Orientador - Controlar el proceso de enseñanza	- Adquisición de experiencia - Excelencia - Calidad - Gestor - Capacidad de liderazgo - Monitor	- Alcanzar las metas y objetivos trazados - Explorar el ámbito educativo - Estrategia de acción administrativa - Elaboración de planes

	- aprendizaje - Tener carácter - Creativo		- estratégicos - Crear estrategia de integración
Padres de familia	- Un buen líder - Guía. - Acompañamiento. - Ejemplo a seguir. - Flexible. - Tolerante. - Amoroso. - Fomenta valores. - Dedicar tiempo libre - Buena comunicación. - Convivencia. - Salud. - Vestimenta - Educación. - Apoyo moral.	- Interés para conocer y mejorar el proceso de educación. - Estabilidad económica. - Promover el respeto. - Confianza. - Fomenta valores.	- Ser parte del rendimiento académico del niño. - Acompañamiento el proceso de enseñanza aprendizaje. - Amigable. - Flexibilidad.
Coordinador técnico Administrativo	- Formar organizaciones humanas. - Garantizar la máxima eficiencia. - Adecuaciones de los medios a los fines. - Gestión educativa.	- Promover acciones que permite el desarrollo. - Impulsar permanente relación entre sus docentes. - Emitir criterios favorables. - Adecuar los parámetros legales.	- Fundamentar las bases legales. - Controlar el cumplimiento de sus funciones. - Mejoramiento de sistemas. - Incremento de eficiencia.
Gobierno escolar	- Promover la participación. - Formación de valores cívicos. - Generar actitudes positivas. - Trabajo cooperativo. - Participación activa.	- Contribuir a la formación cívica. - Promover la participación y convivencia. - Promover la autogestión. - Fomentar el ejercicio de derechos.	- Hacer cumplir sus derechos. - Autoformación cívica. - Desarrollo personal - Velar funcionamiento del gobierno escolar. - Tener vos y voto en las necesidades de la escuela. -
Organización de padres de familia	- Contribuir en el fortalecimiento educativo. - Trabajar en pro de	- Minimizar los gastos para los padres de familia.	- Trabajar para mejorar el proceso educativo.

	- la educación - Recibir los apoyos de los cuatro programas. - Administrar bien los fondos. - Plantear propuestas de solución. - Conocimiento de uso y manejo de libros y fondos -	- Capacitarse sobre los manejos de fondos. - Papel protagónico en la gestión educativa. - Favorecer la incorporación y retención de los niños los niños - Colaborar en la gestión de la escuela. - Tener mejores beneficios en pro de los educandos -	- Identificar las necesidades. - Fortalecer la participación democrática. - Promover una cultura de transparencia. - Promover la participación social. - Capacitaciones constantes - Orientación sobre la alimentación de los niños - Escuela de padres
--	---	--	---

Fuente: elaboración propia

Tabla No.18
Indirectos

Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Indirectos			
Alcalde	- Buena educación - Que el gobierno cubra todas las necesidades - Profesionales capacitados - Desarrollo de las comunidades - Descubrir líderes escolares - Convivencia entre comunidades educativas (escuelas)	- Aportes de gobierno - Ingreso de fondos - apoyo de diferentes organizaciones - Dirigir las comunidades del municipio - Representación del municipio en aspectos escolares.	- Apoyo de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales - Fomento del turismo - Participación ciudadana - Formar líderes y lideresas
COCODE	- Brindar apoyo a los docentes. - Tener más comunicación con personal docente. - Gestionar proyectos.	- Promover el desarrollo. - Un medio para lograr proyectos. - Brindar apoyo - Mejorar los	- Credibilidad de gestión - Promover el desarrollo económico, social,

		servicios del centro educativo.	cultural en la comunidad. - Contribuir en la vigencia de los derechos.
Alcalde Auxiliar	- Ofrecer apoyo al establecimiento. - Mediar en la disciplina en el centro educativo.	- Brindar apoyo al centro educativo. - Proyectar como líder positivo. - Fomentar unidad.	- Colaborar en la identificación de necesidades. - Promover lineamientos de seguridad. - Rendir informe mensual. - Velar por el cumplimiento de las leyes comunitarias.
Iglesia	- Crear un ambiente de respeto. - Ofrecer un ambiente de paz. - Fomentar participación basada en valores.	- Sensibilizar. - Alianza y consenso social. - Avanzar hacia una sociedad de aprendizaje.	- Elección de valores culturales. - Humanizar al ser humano. - Autonomía en la formación. -

Fuente: elaboración propia

Tabla No.19
Potenciales

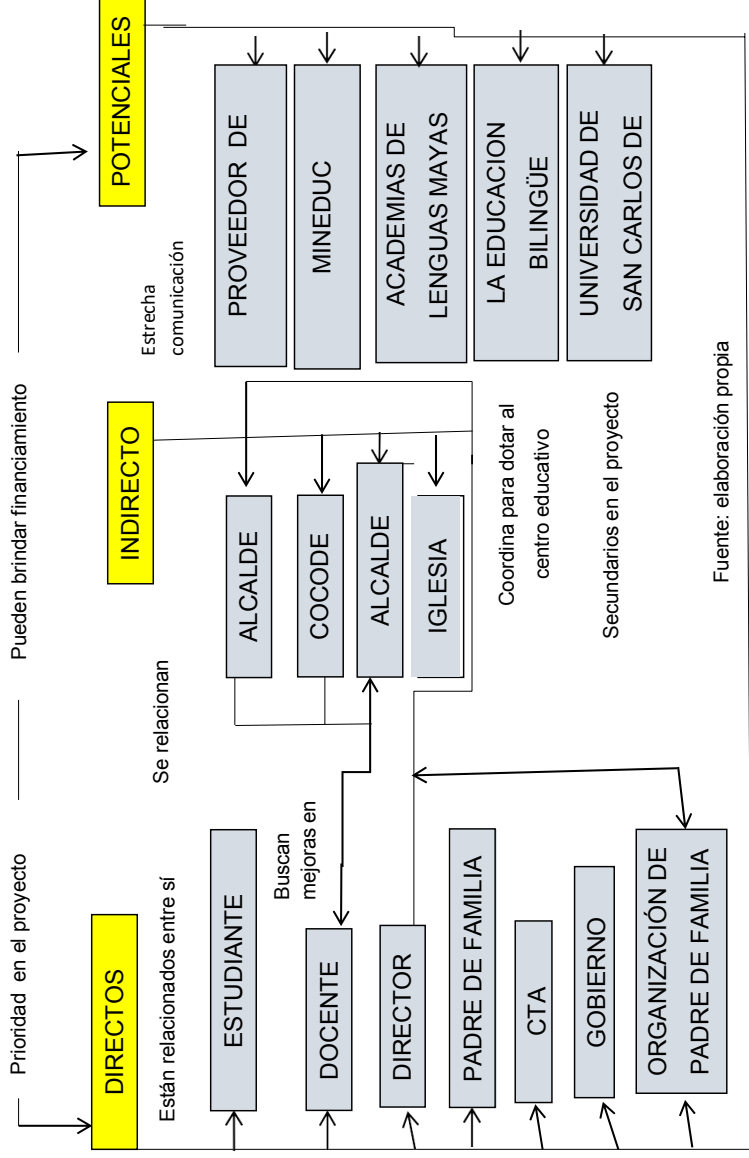
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Potenciales			
Proveedores	- Interés económico. - Servir a centros educativos. - Vender su producto. - Dar a conocer su producto.	- Mejorar sus ingresos económicos. - Dar a conocer su empresa.	- Dejar de cumplir con sus responsabilidades. - Conocer empresas educativas.
Ministerio de Educación	- Educación para todos. - Apoyo con programas educativos. - Superación	- Acceso gratuito. - Oportunidad de empleo. - Sostenibilidad familiar.	- Actualización docente a través de programas académicos.

	personal y nacional.		
Academia de Lenguas Mayas	- Acompañamiento de la lengua materna. - Fomentar la cultura maya.	- Fomentar los conocimientos previos. - Adquisición de nuevas estrategias de aprendizaje.	- Talleres educativos con el idioma predominante de la comunidad educativa.
La Educación Bilingüe Intercultural -EBI-	- Educación inclusiva - Valorar las culturas del país.	- Trabajar con personas de idiomas mayas. - Conocimiento de las culturas mayas de Guatemala.	- Material didáctico para todas las escuelas con el idioma predominante de la comunidad educativa.
Universidad de San Carlos de Guatemala - USAC-	- Formar profesionales íntegros y responsables.	- El desarrollo del pensamiento lógico de las personas. - Oportunidad de empleo.	- Sedes municipales en todo el país para facilitar el acceso a los profesionales.

Fuente: elaboración propia

H. Diagrama de relaciones

Figura No.2
Diagrama de relaciones



1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

Problema efecto: escritura deficiente

Tabla No. 20
Matriz DAFO

Debilidades (interno)		Amenazas (externo)
D.1. Poca retención D.2. Poca práctica en la escritura D.3. Poco interés del estudiante D.4. Lectura deficiente del estudiante D.5. Trazos incorrectos de los estudiantes D.6. Poco deseo del estudiante		A.1. Falta de recursos A.2. Ausencia de becas de estudio A.3. Exclusión social A.4. Poca oportunidad de empleo A.5. Poca oportunidad de estudio A.6. Dificultad de desenvolvimiento A.7. Inestabilidad emocional
Fortalezas (interno)		Oportunidades (externo)
F.1. Disponibilidad de tiempo F.2. Deseo de superación F.3. Iniciativa del alumnos F.4. Optimista F.5. Acceso a la nueva tecnología F.7. Ejercitación oportuna		O.1. Acompañamiento docente O.2. Acceso a la nueva tecnología O.3. Familia solida O.4. Ayuda de ONGs. O.5. Empleos temporales O.6. Asistencia técnica O.7. Atención del núcleo familiar

Fuente: elaboración propia

1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla No. 21
Mini-Max

	Oportunidades (Externas positivas)	Amenazas (Externas negativas)
Fortalezas (Internas positivas)	F.1. Disponibilidad de tiempo O.1. Empleos temporales F.2 Deseo de superación O.5 Empleos temporales F.3 Iniciativa O.2 Acceso a la nueva tecnología O.6 Asistencia técnica F.4 Optimista O.2 Acceso a la nueva tecnología O.5 Empleos temporales F.5 Acceso a la nueva tecnología O.1 Empleos temporales O.6 Asistencia técnica F.6 Ejercitación O.1 Empleos temporales O.3 Familia solida O.6 Asistencia técnica	F.1Disponibilidad de tiempo A.3 Exclusión social F.2 Deseo de superación A.1 Escasez de recursos A.6 Dificultad de desenvolvimiento F.3 Iniciativa A.2 Ausencia de becas de estudio F.4 Optimista A.4 Poca oportunidad de empleo F.5 Acceso a la nueva tecnología A.6 Dificultad de desenvolvimiento F.6Ejercitación A.6 Dificultad de desenvolvimiento
Debilidades (Internas negativas)	D.1 Poca retención O.1 Acompañamiento docente	D.1 Poca retención A.1 Escasez de recursos D.2 Poca práctica en la

	D.3 Poco interés del estudiante	escritura
	O.1 Acompañamiento docente	A.5 Poca oportunidad de estudio
	O.2 Acceso a la nueva tecnología	D.3 Poco interés del estudiante
	D.4 Lectura deficiente del estudiante	A.2 Ausencia de becas de estudio
	O.1 Acompañamiento docente	D.4 Lectura deficiente del estudiante
	D.5 Trazos incorrectos de los estudiantes	A.3 Exclusión social
	O.2 Acceso a la nueva tecnología	D.5 Trazos incorrectos de los estudiantes
	O.7 Atención del núcleo familiar	A.4 Poca oportunidad de empleo
	D.6 Poco deseo del estudiante	D.6 Poco deseo del estudiante
	O.2 Acceso a la nueva tecnología	A.2 Ausencia de becas de estudio
	O.7 Atención del núcleo familiar	A.6 Dificultad de desenvolvimiento
		A.7 Inestabilidad

Fuente: elaboración propia.

1.3.3. Vinculación estratégica

I. Vinculación Fortalezas-Oportunidades

F.1. Disponibilidad de tiempo

O.1. Empleos temporales

Esto significa que si los estudiantes tienen disponibilidad de tiempo podrían optar a un empleo temporal lo que les permitiéndoles obtener mayores ingresos y satisfaciendo de alguna manera el deseo de superación que hoy en día muchas personas pierden por la escasez de ingresos y recursos.

F.2. Deseo de superación

O.5. Empleos temporales

Si contamos con el deseo de superación por parte de los estudiantes nos permitiría de alguna manera optar a por lo menos a un empleo temporal que le permitiría a estas personas sufragar las necesidades básicas del hogar, mayormente en aquellas personas que cuentan con un nivel de estudio básico que le permita darse a entender con los demás.

F.3. Iniciativa del estudiante

O.2. Acceso a la nueva tecnología

O.6. Asistencia técnica

Si se aprovecha la iniciativa que muchos de nuestros pupilos tienen hoy en día y a la disponibilidad y el fácil acceso a las nuevas tecnologías mejoraríamos grandemente las posibilidades de sacar adelante a todas aquellas personas que por la escasez de recursos se quedan con un bajo nivel de estudio por la falta de asistencia técnica y a la falta de interés que se les da para ayudarlos a salir adelante.

F.4. Optimista

O.2. Acceso a la nueva tecnología

O.5. Empleos temporales

Si contamos con alumnos optimistas dispuestos al cambio sin temor al uso y manejo a las nuevas tecnologías que hoy en día mayoría de los seres humanos tiene en su poder por lo menos con un dispositivo tecnológico que facilite el proceso de enseñanza aprendizaje, lograríamos el aprovechamiento y obtención de empleos temporales para sufragar los costos de la vida en el futuro.

F.5. Acceso a la nueva tecnología

O.1. Empleos temporales

O.6. Asistencia técnica

Esto significa que si tenemos acceso a la tecnología moderna que hoy en día poseemos, es bastante probable que la obtención de un empleo temporal mejore grandemente nuestra forma de vida pues nos aportaría el recurso necesario para tener una vida digna.

J. Vinculación Fortalezas- Amenazas

F.1. Disponibilidad de tiempo

A.3. Exclusión social

Es evidente que si contamos con la disponibilidad de tiempo en familia podríamos evitar la exclusión social que hoy en día es un tema que afecta directamente a los estudiantes por la influencia de la tecnología y a pesar de que es buena ha sido la causante de distanciamiento social dentro de las familias.

F.2. Deseo de superación

A.1. Escasez de recursos

A.6. Dificultad de desenvolvimiento

Si contamos con el deseo de superación, es necesario que a la escasez de recursos nos propongamos aprovechar al máximo todos aquellos recursos que tengamos a nuestra disposición lo cual nos permitiría mejorar nuestro desenvolvimiento en cualquier ámbito en el que nos propongamos desempeñar.

F.3. Iniciativa

A.2. Ausencia de becas de estudio

Esto significa que si contamos con estudiantes con iniciativa de salir adelante y deseos de superarse, rindiendo en un alto porcentaje en sus estudios sería prudente la asistencia de una beca de estudio que le permita alcanzar un desarrollo profesional que le permita la sostenibilidad en su hogar.

F.5. Acceso a la nueva tecnología

A.6. Dificultad de desenvolvimiento

Esto significa que con todo el acceso y facilidad que hoy tenemos a la tecnología, tenemos que ser prudentes con su uso ya que la misma ha incidido grandemente en el comportamiento de los estudiantes en el distanciamiento social, llegando a afectar en el desenvolvimiento académico de los estudiantes por el hecho de estar inmerso en los dispositivos electrónicos que sin supervisión pueden llevarlo un estado de dependencia o adicción.

F.6. Ejercitación

A.6. Dificultad de desenvolvimiento

Tomando en cuenta que la ejercitación promueve en los estudiantes buenos resultados y por ende su formación mejora significativamente, mejoraremos el desenvolvimiento académico de aquellos que demuestran esta dificultad en su formación.

K. Vinculación Debilidad-Oportunidad

D.1. Poca retención

O.1. Acompañamiento docente

Tomando inconsideración que en los alumnos de primero primaria se detecta muy poca retención de los aprendizajes es necesario y muy importante brindarle acompañamiento docente y hasta podría decirse personalizada a aquellos alumnos con problemas de aprendizaje para lograr un rendimiento adecuado en los alumnos con problemas de aprendizaje.

D.3. Poco interés del estudiante

O.1. Acompañamiento docente

O.2. Acceso a la nueva tecnología

Si contamos con alumnos que no prestan interés por su aprendizaje, como podríamos sacarlos adelante, es indispensable el acompañamiento docente para

lograr despertar el interés de estos que por alguna razón se están viendo afectados en sus estudios, por la influencia de otros, así mismo aprovechar las nuevas tecnología será una Buena oportunidad de crear en ellos el interés de superarse si se preparan académicamente.

D.4. Lectura deficiente del estudiante

O.1. Acompañamiento docente

La lectura deficiente y el poco hábito por la misma en los estudiantes hoy en día a creado alumnos pasivos que quieren que todo les sea entregado en sus manos de forma fácil, sin embargo podemos hacer uso de nuestros recursos como el acompañamiento docente que nos permitirá darle seguimiento a aquellos alumnos que no tienen el deseo de leer porque no se les ha inculcado este hábito en su vida estudiantil.

D.5. Trazos incorrectos de los estudiantes

O.2. Acceso a la nueva tecnología

O.7. Atención del núcleo familiar

Tomando en consideración que en el grado de primero primaria es necesario el trazo correcto de letras y números y allí donde se debe inculcar en los pequeños con más insistencia la correcta escritura y caligrafía, es necesario hacer uso de las nuevas tecnologías pues con esa facilidad se nos facilita el trabajo ya que podemos descargar del internet hojas de trabajo con el trazo correcto de las letras y números, sin embargo también tenemos que hacerle conciencia a los padres de familia para que apoyen a sus hijos en casa y juntos lograr Buenos resultados.

D.6. Poco deseo del estudiante por superarse

O.2. Acceso a la nueva tecnología

O.7. Atención del núcleo familiar

La falta de deseo por parte de los padres de familia por educar a sus hijos ha frenado de alguna manera el desarrollo de sus pequeños, simplemente por negarles el derecho a superarse a través de la educación, no obstante con la tecnología que hoy en día tenemos a nuestro alcance debemos de aprovechar el deseo de los estudiantes por estar inmersos en ella y a través de la familia lograr que esto ayude para bien en mejorar la lecto escritura de sus hijos usando los medios tecnológicos para descarga documentos y plantillas para mejorar su orto caligrafía.

L. Vinculación Debilidad-Amenaza

D.1. Poca retención

A.1. Falta de recursos

La poca retención en el proceso educativo nos insta a buscar diariamente nuevas estrategias con el fin de mejorar esta problemática, creemos firmemente la falta de recursos ha influido directamente en la poca retención ya que los educandos aprenden más fácil y rápido a través de la visualización y la ejercitación.

D.2. Poca práctica en la escritura

A.5. Poca oportunidad de estudio

La falta y poca práctica de reglas ortográficas así como una buena caligrafía son las causantes de una formación deficiente, en muchos de los caso se ha visto que se da por la falta de estudio ya sea de los padres como de los niños, no terminan sus estudios dejando por un lado su preparación y con el paso del tiempo el no haber estudiado acarrea otros problemas que pueden afectar su futuro.

D.3. Poco interés

A.2. Ausencia de becas de estudio

Existen mucha formas de mejorar los resultados a través del estudio pero la falta de interés por parte de los alumnos como de los padres de familia han permitido que ya no se tenga el mismo interés por estudiar en la actualidad a como ere

antes ya que la falta de becas y apoyo por parte de nuestras autoridades por sacar adelante a nuestras comunidades del atraso a través del estudio nos a puesto entre la espada y la pared pues no solo los docentes son los culpables de no aprensión de los educandos sino todo el sistema en general.

D.4. Lectura deficiente

A.3. Exclusión social

La lectura deficiente y el poco interés puede llevar a que los estudiantes no tengan oportunidades de empleos dignos en el futuro pues el estudio es el camino hacia el desarrollo y a través de una buena ortografía se puede llegar a tener un buen resultado de lo que nos depara el destino.

D.5. Trazos incorrectos de los estudiantes

A.4. Poca oportunidad de empleo

El mal trazo de las letras provoca una escritura ilegible por lo mismo muchas personas no tienen oportunidad de empleo haciendo más difícil su forma de vida, si se vela desde un inicio que el niño escriba correctamente estaríamos contribuyendo a que en el futuro tenga mejores oportunidades de empleo digno.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

A. Línea 1 Fortaleza-Oportunidad

Para la mejora de una ortografía correcta y adecuada en el grado de primero primaria, es necesario implementar reuniones con padres de familia para optimizar el tiempo libre que los estudiantes desperdician y lo utilicen adecuadamente en el proceso de formación académica.

B. Línea 2 Fortaleza-Amenaza

Tomando en cuenta que los padres de familia son parte esencial en la formación de sus hijos en el hogar es necesario poner en práctica el uso correcto herramientas de muestra para mejorar la ortografía en sus hijos.

C. Línea 3 Fortaleza-Amenaza

Para el incremento de estrategias de aprendizaje dentro del aula se hace necesario implementar cursos sobre el trazo correcto de las grafías con el fin de enriquecer la correcta escritura en los estudiantes.

D. Línea 4 Debilidad-Amenaza

Para fortalecer una correcta escritura y gusto por el aprendizaje significativo en los estudiantes surge la necesidad de crear conciencia en los padres de familia a través de las visitas domiciliarias con el propósito mejorar el rendimiento académico de sus hijos a través del acompañamiento docente.

E. Línea 5 Debilidad- Oportunidad

Derivado a del mal trazo en letras y números encontrado en los estudiantes de primer grado nace la idea de poner en práctica concursos de grafomotricidad para lograr una correcta ortocaligrafía en los estudiantes.

1.3.5. Posibles proyectos

A. Línea acción 1

Para la mejora de una ortografía correcta y adecuada en el grado de primero primaria, es necesario implementar reuniones con padres de familia para optimizar el tiempo libre que los estudiantes desperdician y lo utilicen adecuadamente en el proceso de formación académica.

- a. Organizar a los padres de familia para las cesiones.
- b. Implementar estrategias sobre cómo utilizar bien el tiempo en los estudiantes.
- c. Diseñar puntos estratégicos para reunirse con los padres de familia.
- d. Organizar comisiones para monitorear los resultados en los estudiantes.
- e. Fomentar la participación de padres de familia involucrados en el proyecto.
- f. Promover sesiones de aprendizaje con padres de familia con el fin de optimizar el tiempo libre con sus hijos.

B. Línea de acción 2

Tomando en cuenta que los padres de familia son parte esencial en la formación de sus hijos en el hogar es necesario poner en práctica el uso correcto de herramientas de muestra para mejorar la ortografía en sus hijos.

- a. Instruir a los alumnos sobre el uso correcto del manual de ortografía
- b. Implementar estrategias innovadoras para fomentar la buena escritura.
- c. Organizar grupos de trabajo para instruir sobre el trazo correcto de las grafías.
- d. Elaborar hojas de trabajo de aprestamiento básico.
- e. Instruir al alumno sobre la forma correcta de agarrar el lápiz.

C. Línea de acción 3

Para el incremento de estrategias de aprendizaje dentro del aula se hace necesario implementar cursos sobre el trazo correcto de las grafías con el fin de enriquecer la correcta escritura en los estudiantes.

- a. Involucrar al padre de familia para apoyar los cursos vacacionales de caligrafía.
- b. Organizar un horario especial para dedicarlo a grafomotricidad.
- c. Implementar concursos de pintura con los estudiantes.
- d. Realizar actividades que promuevan el ejercicio por la escritura.
- e. Implementar el uso adecuado del diccionario.

D. Línea de acción 4

Para fortalecer una correcta escritura y gusto por el aprendizaje significativo en los estudiantes surge la necesidad de crear conciencia en los padres de familia a través de las visitas domiciliarias con el propósito mejorar el rendimiento académico de sus hijos a través del acompañamiento docente.

- a. Organizar grupos con los estudiantes para las visitas domiciliarias.
- b. Utilizar plataformas para orientar al padre de familia.

- c. Fortalecer las buenas relaciones entre padres y maestros.
- d. Capacitar a padres de familia sobre la importancia de la educación de sus hijos.
- e. Diseñar un plan de trabajo con los padres de familia.

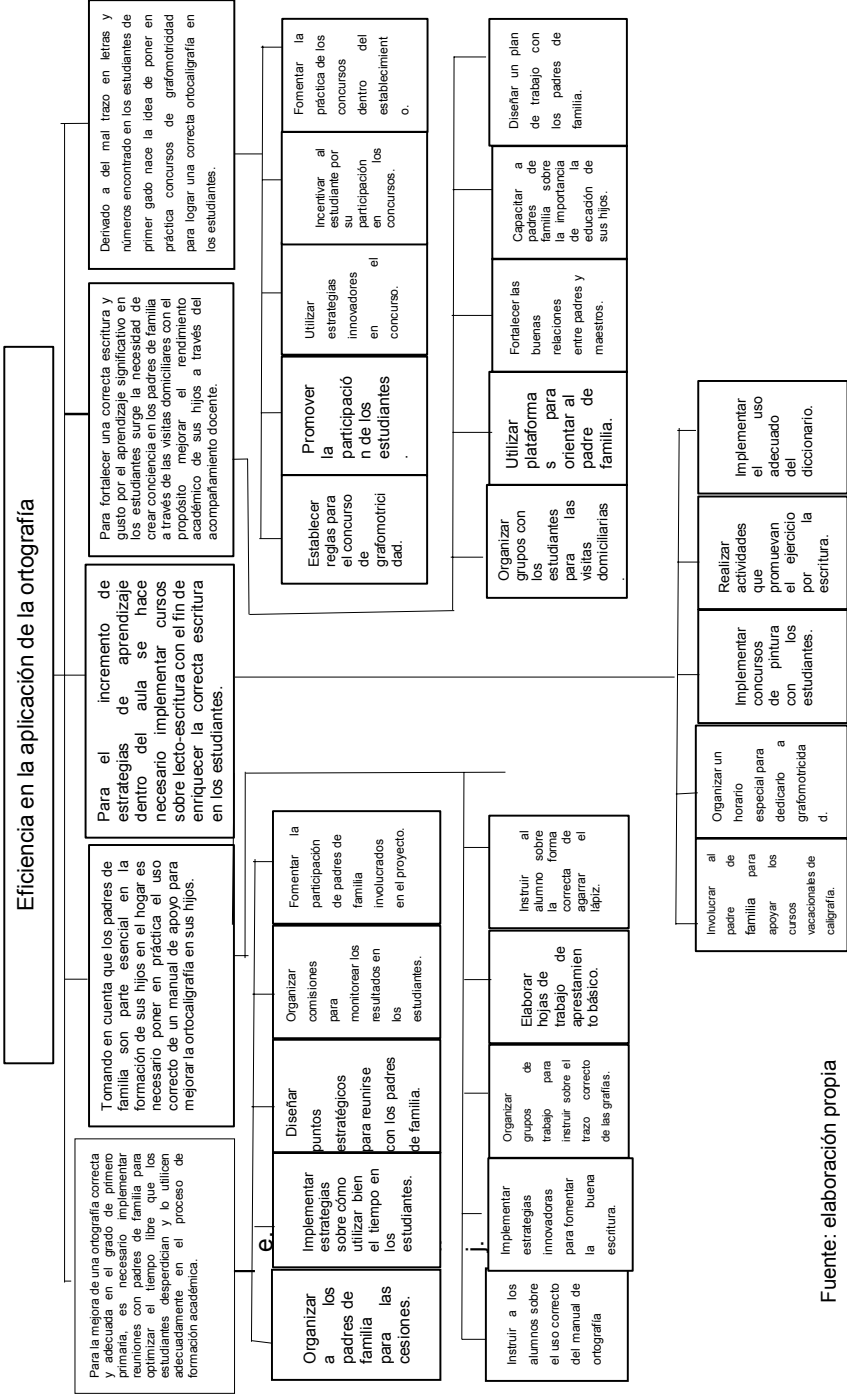
E. Línea de acción 5

Derivado a del mal trazo en letras y números encontrado en los estudiantes de primer grado nace la idea de poner en práctica concursos de grafomotricidad para lograr una correcta ortocaligrafía en los estudiantes.

- a. Establecer reglas para el concurso de grafomotricidad.
- b. Promover la participación de los estudiantes.
- c. Utilizar estrategias innovadores en el concurso.
- d. Incentivar al estudiante por su participación en los concursos.
- e. Fomentar la práctica de los concursos dentro del establecimiento.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar.

Figura No. 3
Mapa de soluciones



Fuente: elaboración propia

1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Implementación de herramientas de muestra para mejorar la mala ortografía

1.4.2. Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizará en el área de Comunicación y Lenguaje L1, de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea La Esperancita, del municipio de Nentón, del departamento de Huehuetenango, el objetivo del proyecto a desarrollar es implementar herramientas de muestra para mejorar la ortografía en los educandos a temprana edad, a través del uso de un cuadernillo de muestras y grafomotricidad, reglas básicas de la ortografía, el uso correcto de mayúsculas, la postura correcta al sentarse y la forma correcta de utilizar el lápiz a la hora de escribir, todo esto con el único fin de mejorar la escritura y los resultados en el proceso de aprendizaje de los educandos, de esta manera se pretende minimizar otros problemas que afectan el proceso de aprendizaje como lo es la comprensión, la lectura y escritura deficiente, provocando en los más pequeños la desmotivación por estudiar debido a la falta de acompañamiento en el proceso.

El ministerio de educación ha implementado prueba de lectura y comprensión para primero de las cuales se ha observado que los resultados son bastante deficientes, así mismo se cree que con acompañamiento por parte de los padres de familia y a través de las visitas domiciliarias el rendimiento será mejor, las condiciones físicas del centro educativo son adecuadas por tal razón con la implementación de hojas de trabajo sobre grafomotricidad y sobre el trazo correcto de las grafías mejorará en los pequeños la escritura, así mismo para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo se incorporará a todos los actores, directos, indirectos, potenciales así como a nuestras autoridades las cuales darán fe del proceso de ejecución.

La implementación de las diferentes técnicas utilizadas permitió conocer cada resultado de su aplicación, la DAFO que detalla las debilidad, amenaza, fortaleza y oportunidad tiene el PME, así mismo la MINI-MAX que a través de las vinculaciones determina cual línea de acción es más viable trabajar y así mismo definir el nombre del proyecto de mejoramiento educativo, en este caso fue la implementación de herramienta de muestra para mejorar la ortografía en los alumnos de primero primaria de la Escuela Oficial rural Mixta, aldea La Esperancita.

1.4.3. Concepto

Implementar herramientas de muestra para mejorar la mala ortografía

1.4.4. Objetivos

A. General

Implementar Herramientas de muestra para mejorar la ortografía de los estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea La Esperancita, del municipio de Nentón, del departamento de Huehuetenango

B. Específicos

- a. Elaborar un manual que mejore el trazo de las letras a la hora de escribir.
- b. Aplicar herramientas didácticas que promuevan una correcta ortografía en los educandos.
- c. Socializar con docentes, padres de familia y alumnos, talleres para fomentar la escritura correcta en los estudiantes.

1.4.5. Justificación

El proceso de educación actual requiere que la educación que se le trasmite al niño sea integral, significativa, y porque no mencionar que debe incluir la correcta

ortografía desde sus inicios en la lecto-escritura para que los mismos sean competente y responda a la exigencia del mundo actual.

Teniendo en cuenta que en el área Comunicación y Lenguaje L1 es fundamental para la enseñanza aprendizaje, es que a través de este proyecto se les permite a todos los niños de primer grado de primaria de la Escuela oficial Rural Mixta aldea La Esperancita conocer e implementar correctamente desde sus inicios las diferentes reglas ortográficas.

Así mismo se pretende que los padres de familia tomen conciencia del apoyo que los pequeños necesitan en su formación. Ya que el proceso educativo actual exige que todo sea integral y participativo dentro del triángulo pedagógico y también que la ortografía haga parte de su forma de vivir en la escuela a la hora de escribir.

Es por ello que se plantea la implementación de herramientas de muestra para una correcta ortografía y minimizar los problemas que trae una escritura deficiente.

1.4.6. Plan de actividades

Tabla No. 22
PLAN GENERAL DE ACTIVIDADES

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
		1.4.10.4. FASE DE INICIO			1
1	2 semanas	Presentación del proyecto	Acto de inauguración Socialización y divulgación del proyecto	Solicitudes Elaboración del programa Elaboración de invitaciones Elaboración de	Eneldo Montejo Hernández Eneldo Montejo Hernández Eneldo Montejo

				trifoliales	Hernández
FASE DE PLANIFICACIÓN					
2	8 semanas	Elaboración de planes e instrumentos	Elaboración del plan de actividades Elaboración del plan de monitoreo Elaboración del plan de evaluación	Diseño del formato Diseño de los instrumentos de monitoreo Diseño de los instrumentos de evaluación	Eneldo Montejo Hernández Eneldo Montejo Hernández Eneldo Montejo Hernández
1.4.10.6. FASE DE EJECUCIÓN					
3	2 semanas	Elaboración de un manual de ortografía que mejore el trazo de las letras a la hora de escribir.	Investigación sobre estrategias que mejoren la ortografía. Elaboración de hojas de muestra para mejorar el trazo correcto de las grafías.	Selección de estrategias lúdicas Contactar experto en diseño Recopilación de materiales	Eneldo Montejo Hernández Eneldo Montejo Hernández Eneldo Montejo Hernández
4	10 semanas	Aplicación de herramientas didácticas que promuevan una correcta ortografía en los educandos.	Elaboración de recursos didácticos de materiales concretos y semiconcretos	Solicitar materiales del contexto a los alumnos.	Eneldo Montejo Hernández
5	2 semanas	Socialización de talleres con la comunidad educativa, para fomentar la escritura	Programar talleres y capacitaciones con director, docentes y	Elaborar solicitudes y convocatoria Diseñar las	Eneldo Montejo Hernández Eneldo Montejo

		correcta en los estudiantes.	padres de familia para fortalecer la escritura correcta en los estudiantes. Planificación logística de implementación.	estrategias a utilizar en la programación de los talleres respectivos. Reproducción de materiales	Hernández Eneldo Montejo Hernández
		FASE DE MONITOREO			
6	14 semanas	Monitoreo del proyecto	A través de Guía no participantes, encuesta y entrevista, a docente padres de familia y estudiantes	Visitas domiciliaria y centro educativo	Eneldo Montejo Hernández
		FASE DE EVALUACIÓN			
7	14 semanas	Evaluación del proyecto	Resultados de aplicación de los instrumentos	Elaboración de gráficas de resultados	Eneldo Montejo Hernández
		FASE DE CIERRE			
8	1 semana	Clausura y cierre del PME	Divulgación del PME a través de poster y alto parlante	Apoyo de padres de familia para colocar el PME en lugares estratégicos. Agradecimiento a la comunidad educativa por su participación en el desarrollo del PME.	Eneldo Montejo Hernández Eneldo Montejo Hernández

				Redacción del acta de cierre del PME.	Eneldo Montejo Hernández
--	--	--	--	---------------------------------------	--------------------------

Fuente: elaboración propia.

1.4.7. Cronograma de actividades

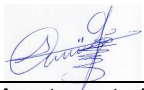
ESTUDIANTE: Eneldo Montejo Hernández

No. CARNÉ: 201026806

Tabla No. 23
Cronograma de actividades

N o.	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN																			
		2019								2020											
		nov.				Dic.				Ene.				Feb.				Mar.			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración de planes e instrumentos																				
2	Lanzamiento del proyecto																				
3	Elaborar un manual que mejore el trazo de las letras a la hora de escribir.																				
4	Aplicar herramientas didácticas que promuevan una correcta ortografía en los educandos.																				
5	Socializar con la comunidad educativa, talleres para fomentar la escritura correcta en los estudiantes.																				
6	Monitoreo del proyecto																				
7	Evaluación del proyecto																				
8	Clausura del PME																				

Fuente: elaboración propia.

f. 
Maestro-estudiante

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa

- a. Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- b. Dirección: Aldea La Esperancita, Nentón, Huehuetenango
- c. Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1
- d. Grado: Primero
- e. Sección: “A”
- f. Nivel: Primario

B. Parte operativa

a. Plan de monitoreo

Tabla No. 24

Plan de monitoreo

Objetivo Especifico No. 1. Elaborar un manual que mejore el trazo de las letras a la hora de escribir.						
Actividad	Parámetros	Meta desarrollo	Indicador	Fuentes información de	Técnica	Instrumento
Diseño de la estrategia	2semanas	Una herramienta innovadora que promueva buena escritura	Material didáctico para el aprendizaje significativo con herramientas de trazo	Estudiantes, maestros, padres de familia, de	Entrevista	Guía entrevista de
				Revisión documentos de internet	Revisión documental	Revisión documental

Objetivo Especifico No. 2. Aplicar herramientas didácticas que promuevan una correcta ortografía en los educandos.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Aplicación de estrategias de Comunicación y Lenguaje, con objetivos de aprendizaje basados en el currículum nacional base	14 semanas 7 a 8 estudiantes participando en estrategias lúdicas como aprendizaje.	Aplicación de 4 estrategias de comunicación y lenguaje para el aprendizaje significativo en la vida cotidiana.	Estrategias creativas, dinámicas y contextualizados	Estudiantes, maestros, de padres familia,	Entrevista	Guía entrevista de
				Planificación docente	Revisión documental	Revisión documental

Objetivo Especifico No. 3. Socializar con la comunidad educativa, talleres para fomentar la escritura correcta en los estudiantes.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Realización de actividades de inducción sobre el uso y manejo de estrategias.	2 semanas 1 a 2 docentes 1 director	Realización de 2 talleres en dos semanas	Taller de elogios con padres y docentes para la organización y aplicación de estrategias	Guía metodológica docente CNB	Entrevista	Guía de entrevista

Fuente: elaboración propia.

Tabla No.25

i. Guía de observación no participante dirigido a docentes

i. Guía de observación no participante

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guía de observación no participante dirigido a docentes

Parte Informativa

Nombre del docente: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea La Esperancita, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Grado: Primero

Proyecto Educativo: Implementación de herramienta de muestra para mejorar la ortografía.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar un manual que mejore el trazo de las letras a la hora de escribir.	¿Cree usted que la grafomotricidad mejora el trazo de las letras a la hora de escribir?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Ha utilizado algún tipo de herramienta que promueva una escritura correcta?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Incluye herramienta de muestra innovadoras sobre ortografía?	Si..... ☐ No..... ☒		
	¿Conoce algún tipo de manual utilizado para mejorar la ortografía?	Si..... ☐ No..... ☒		
	¿Considera que el manual logrará resultados positivos en usted?	Si..... ☐ No..... ☒		

Fuente: archivo personal

Tabla No.26

Guía de observación no participante dirigido a padres de familia

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPB–
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guía de observación no participante dirigido a padres de familia
 Parte Informativa

Nombre del padre de familia: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea La Esperanquita, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Grado: Primero

Proyecto Educativo: Implementación de herramienta de muestra para mejorar la ortografía.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar un manual que mejore el trazo de las letras a la hora de escribir.	¿Cree usted que la grafomotricidad mejora el trazo de las letras en sus hijos a la hora de escribir?	Si..... ☐		
		No..... ☐		
	¿Cree usted que las herramientas descritas en el manual promueven una escritura correcta?	Si..... ☐		
		No..... ☒		
	¿Conoce algún tipo de manual utilizado para mejorar la ortografía de sus hijos?	Si..... ☐		
		No..... ☒		
	¿Considera que el manual logrará resultados positivos en los estudiantes?	Si..... ☐		
		No..... ☒		

Fuente: archivo personal

Tabla No.27

Guía de observación no participante dirigido a estudiantes

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PAULPD
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guía de observación no participante dirigido a estudiantes
 Parte Informativa

Nombre del estudiante: _____

Establecimiento: Escuela Unial Rural Mixta

Dirección: Aldea La Esperancita, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Unidad: Primer

Proyecto Educativo: Implementación de herramienta de muestra para mejorar la ortografía.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar un manual que mejore el trazo de las letras a la hora de escribir.	¿Cree usted que la grafomotricidad mejore el trazo en su escritura a la hora de escribir?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Cree usted que las herramientas descritas en el manual promueven una escritura correcta?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Observa herramienta de muestra innovadoras sobre ortografía?			
	¿Conoce algún tipo de manual utilizado para mejorar la ortografía de sus hijos?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Considera que el manual logrará resultados positivos en los estudiantes?			

Fuente: archivo personal

Fotografía No.1

Encuesta dirigida a docentes

ii. Guía de encuesta

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea La Esperancita, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Grado: Primero

Proyecto Educativo: Implementación de herramienta de muestra para mejorar la ortografía.

CUESTIONARIO DE OPINIÓN DIRIGIDO A DOCENTES

Instrucciones: con base a las herramientas didácticas que promueven una correcta escritura, responda los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar el avance del cumplimiento de los objetivos planteados en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. Gracias.

- ¿Cómo considera el uso de un manual que mejore la escritura de los estudiantes del centro educativo?
Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
- ¿Tiene dominio en el uso y manejo del manual sobre ortografía?
Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
- ¿Los recursos y materiales didácticos que propone el manual son pertinente al contexto del docente?
Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
- ¿Cómo está su dominio en cuanto a ortografía desde el punto de vista del manual?
Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
- ¿Qué resultados cree que se obtendrán de la aplicación del manual de ortografía con el desempeño de los estudiantes?
Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

Fuente: archivo Personal

Fotografía No. 2

Encuesta dirigida a padres de familia

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PAUDEPU
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa
Establecimiento: Escuela Uniojal Rural Mixta
Dirección: Aldea La Esperancita, Nentón, Huehuetenango
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
Grado: Primero
Proyecto Educativo: Implementación de herramienta de muestra para mejorar la ortografía.

CUESTIONARIO DE OPINIÓN DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA

Instrucciones: con base a las herramientas didácticas que promueven una correcta escritura, responda los siguientes cuestionamientos, responda los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar el avance del cumplimiento de los objetivos planteados en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. Gracias.

1. ¿Cómo considera el uso de un manual que mejore la escritura de los sus hijos?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

1. ¿Considera que el uso y manejo de algunas reglas ortografía en sus hijos son pertinente a una edad temprana?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

2. ¿Cómo considera los recursos y materiales didácticos que propone el manual son pertinente a su contexto de los estudiantes?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

3. ¿Cómo ve los recursos que contempla el manual de ortografía para sus hijos?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

4. ¿Cree que resultados cree que se obtendrán de la aplicación del manual de ortografía con el desempeño de los estudiantes?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

Fuente: archivo personal

Fotografía No.3

Encuesta dirigida a estudiantes

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPBM–
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PAUDEP/UD
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección: Aldea La Esperanza, Nentón, Huehuetenango
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
Grado: Primer
Proyecto Educativo: Implementación de herramienta de muestra para mejorar la ortografía.

CUESTIONARIO DE OPINIÓN DIRIGIDO A ESTUDIANTES

Instrucciones: con base a las herramientas didácticas que promueven una correcta escritura, responda los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar el avance del cumplimiento de los objetivos planteados en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. Gracias.

1. ¿Cómo considera el uso de un manual de ortografía mejorara su escritura?
Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
 2. ¿Cómo considera el uso y manejo de un manual sobre ortografía en el centro educativo?
Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
 3. ¿Considera que los recursos y materiales didácticos que propone el manual son pertinente a su contexto?
Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
 4. ¿Cómo está su dominio en cuanto a ortografía desde el punto de vista del manual?
Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
 5. ¿Qué resultados cree que se obtendrán de la aplicación del manual de ortografía en su desempeño educativo?
Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
-

Fuente: archivo personal

Fotografía No.4

Entrevista dirigida a docentes

iii. Guía de entrevista

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EPPEM–
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEPRO
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aída La Esperanza, Nantón, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
 Grado: Primero
 Sección: "A"
 Nivel: Primario
 Proyecto educativo: Implementación de herramienta de muestra para mejorar la ortografía.

Nombres y apellidos: _____
 Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a Docentes

Objetivo: Socializar con la comunidad educativa, talleres para fomentar la escritura correcta en los estudiantes.

1. ¿Considera usted que las actividades lúdicas promueven un aprendizaje significativo?

2. ¿Cuál es su opinión sobre el uso de actividades significativas en el área de Comunicación y Lenguaje?

3. ¿Qué ventajas considera que tiene la implementación de un manual de ortografía en el centro educativo?

4. ¿Cómo cree que beneficia a los estudiantes con la implementación de un manual de ortografía?

5. ¿Al socializar el manual de ortografía que impacto cree que tendrá en el centro educativo?

Fuente: archivo personal

Fotografía No. 5

Entrevista dirigida a padres de familia

iii. Guía de entrevista

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADERD
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección: Aldes La Esperanza, Nentón, Huehuetenango
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
Grado: Primero
Sección: "A"
Nivel: Primario
Proyecto educativo: Implementación de herramienta de muestra para mejorar la ortografía.

Nombres y apellidos: _____
Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	26-35 años	36-45 años	46-55 años	De 56 o más

Entrevista dirigida a Docentes

Objetivo: Socializar con la comunidad educativa, talleres para fomentar la escritura correcta en los estudiantes.

- ¿Considera usted que las actividades lúdicas promueven un aprendizaje significativo?

- ¿Cuál es su opinión sobre el uso de actividades significativas en el área de Comunicación y Lenguaje?

- ¿Qué ventajas considera que tiene la implementación de un manual de ortografía en el centro educativo?

- ¿Cómo cree que beneficia a los estudiantes con la implementación de un manual de ortografía?

- ¿Al socializar el manual de ortografía qué impacto cree que tendrá en el centro educativo?

Fuente: archivo personal

Fotografía No. 6

Entrevista dirigida a estudiantes

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADERD
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldes La Esperanza, Nantón, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
 Grado: Primero
 Sección: "A"
 Nivel: Primario
 Proyecto educativo: Implementación de herramienta de muestra para mejorar la mala ortografía.

Nombres y apellidos: _____
 Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a Estudiantes

Objetivo: Socializar con la comunidad educativa, talleres para fomentar la escritura correcta en los estudiantes.

- ¿Considera usted que las actividades lúdicas beneficia su formación académica?

- ¿Cuál es su opinión sobre el uso de reglas ortográficas en la formación académica a temprana edad?

- ¿Qué ventajas considera que tiene la implementación de un manual de ortografía en la formación?

- ¿Cómo cree que beneficia a su persona la implementación de un manual de ortografía?

- ¿Al socializar el manual de ortografía que impacto cree que tendrá en sus compañeros?

Fuente: archivo personal

b. Plan de evaluación

Tabla No. 28

Plan de evaluación

Objetivo Especifico No.1. Elaborar un manual que mejore el trazo de las letras a la hora de escribir.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Aumentar el rendimiento escolar en el área de Comunicación y Lenguaje	2 semanas 8 estudiantes	Que el 95% de los alumnos de primer grado primaria, lean y escriban mejor.	Cuadro de registro de rendimiento académico. Boletín de calificaciones	Entrevista	Guía de observación no participante
Objetivo Especifico No.2. Aplicar herramientas didácticas que promuevan una correcta ortografía en los educandos.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Alumnos con mayor fluidez al leer.	10 semanas 8 estudiantes	Que el 95% de los alumnos de primer grado de primaria demuestren fluidez y claridad en la lectoescritura.	Estudiantes, docentes, director, padres de familia.	Entrevista	Cuestionario
Objetivo Especifico No. 3. Socializar con la comunidad educativa, talleres para fomentar la escritura correcta en los estudiantes.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Estudiantes con capacidad de promover actividades significativas para su mejoramiento educativo.	2 semanas 8 alumnos	Que el 100% de los alumnos apliquen las actividades significativas en su vida cotidiana.	Estudiante, docente y director.	Entrevista	Guía de entrevista

Fuente: elaboración propia

Tabla No.29

j. Guía de observación no participante dirigido a docentes

i. Guía de observación no participante

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guía de observación no participante dirigido a docentes

Parte Informativa

Nombre del docente: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea La Esperanza, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Grado: Primero

Proyecto Educativo: Implementación de herramienta de muestra para mejorar la ortografía.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar un manual que mejore el trazado de las letras a la hora de escribir.	¿Cree usted que la grafomotricidad mejora el trazado de las letras a la hora de escribir?	SI..... ☐ No..... ☐		
	¿Ha utilizado algún tipo de herramienta que promueva una escritura correcta?	SI..... ☐ No..... ☐		
	¿Incluye herramienta de muestra innovadoras sobre ortografía?	SI..... ☐ No..... ☒		
	¿Conoce algún tipo de manual utilizado para mejorar la ortografía?	SI..... ☐ No..... ☒		
	¿Considera que el manual logrará resultados positivos en usted?	SI..... ☐ No..... ☒		

Fuente: archivo personal

Tabla No.30

Guía de observación no participante dirigido a padres de familia

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPBM
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guía de observación no participante dirigido a padres de familia
 Parte Informativa

Nombre del padre de familia: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea La Esperancita, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Grado: Primero

Proyecto Educativo: Implementación de herramienta de muestra para mejorar la ortografía.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar un manual que mejore el trazo de las letras a la hora de escribir.	¿Cree usted que la grafomotricidad mejora el trazo de las letras en sus hijos a la hora de escribir?	SI..... ☐		
		No..... ☐		
	¿Cree usted que las herramientas descritas en el manual promueven una escritura correcta?	SI..... ☐		
		No..... ☐		
	¿Oscerva herramienta de muestra innovadoras sobre ortografía?	SI..... ☐		
		No..... ☐		
	¿Conoce algún tipo de manual utilizado para mejorar la ortografía de sus hijos?	SI..... ☐		
		No..... ☐		
	¿Considera que el manual logrará resultados positivos en los estudiantes?	SI..... ☐		
		No..... ☐		

Fuente: archivo personal

Tabla No.31

Guía de observación no participante dirigido a estudiantes

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PAUDEP/D
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guía de observación no participante dirigido a estudiantes

Parte Informativa

Nombre del estudiante: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea La Esperancita, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Grado: Primer

Proyecto Educativo: Implementación de herramienta de muestra para mejorar la ortografía.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar un manual que mejore el trazo de las letras a la hora de escribir.	¿Cree usted que la grafomotricidad mejora el trazo en su escritura a la hora de escribir? ¿Cree usted que las herramientas descritas en el manual promueven una escritura correcta? ¿Observa herramientas de muestra innovadoras sobre ortografía? ¿Conoce algún tipo de manual utilizado para mejorar la ortografía de sus hijos? ¿Considera que el manual logreá resultados positivos en los estudiantes?	Si..... ☐ No..... ☐ Si..... ☐ No..... ☐ Si..... ☐ No..... ☐ Si..... ☐ No..... ☐		

Fuente: archivo personal

Fotografía No.7

Encuesta dirigida a docentes

ii. Guía de encuesta

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección: Aldea La Esperancita, Nentón, Huehuetenango
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
Grado: Primero
Proyecto Educativo: Implementación de herramienta de muestra para mejorar la ortografía.

CUESTIONARIO DE OPINIÓN DIRIGIDO A DOCENTES

Instrucciones: con base a las herramientas didácticas que promueven una correcta escritura, responda los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar el avance del cumplimiento de los objetivos planteados en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. Gracias.

- ¿Cómo considera el uso de un manual que mejore la escritura de los estudiantes del centro educativo?
Excelente ☐ Muy bueno ☐ Bueno ☒ Necesita mejorar ☐
- ¿Tiene dominio en el uso y manejo del manual sobre ortografía?
Excelente ☐ Muy bueno ☐ Bueno ☒ Necesita mejorar ☐
- ¿Los recursos y materiales didácticos que propone el manual son pertinente al contexto del docente?
Excelente ☐ Muy bueno ☐ Bueno ☒ Necesita mejorar ☐
- ¿Cómo está su dominio en cuanto a ortografía desde el punto de vista del manual?
Excelente ☐ Muy bueno ☐ Bueno ☒ Necesita mejorar ☐
- ¿Qué resultados cree que se obtendrán de la aplicación del manual de ortografía con el desempeño de los estudiantes?
Excelente ☐ Muy bueno ☐ Bueno ☒ Necesita mejorar ☐

Fuente: archivo personal

Fotografía No. 8

Encuesta dirigida a padres de familia

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PAUDE/UD
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección: Aldea La Esperancita, Nentón, Huehuetenango
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
Grado: Primero
Proyecto Educativo: Implementación de herramienta de muestra para mejorar la ortografía.

CUESTIONARIO DE OPINION DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA

Instrucciones: con base a las herramientas didácticas que promueven una correcta escritura, responda los siguientes cuestionamientos, responda los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar el avance del cumplimiento de los objetivos planteados en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. Gracias.

1. ¿Cómo considera el uso de un manual que mejore la escritura de los sus hijos?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

1. ¿Considera que el uso y manejo de algunas reglas ortografía en sus hijos son pertinente a una edad temprana?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

2. ¿Cómo considera los recursos y materiales didácticos que propone el manual son pertinente a su contexto de los estudiantes?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

3. ¿Cómo ve los recursos que contempla el manual de ortografía para sus hijos?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

4. ¿Cree que resultados cree que se obtendrán de la aplicación del manual de ortografía con el desempeño de los estudiantes?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

Fuente: archivo personal

Fotografía No.9

Encuesta dirigida a estudiantes

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PAUDEP/D
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección: Aldea La Esperancita, Nentón, Huehuetenango
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
Grado: Primero
Proyecto Educativo: Implementación de herramienta de muestra para mejorar la ortografía.

CUESTIONARIO DE OPINIÓN DIRIGIDO A ESTUDIANTES

Instrucciones: con base a las herramientas didácticas que promueven una correcta escritura, responda los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar el avance del cumplimiento de los objetivos planteados en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. Gracias.

- ¿Cómo considera el uso de un manual de ortografía mejorara su escritura?
Excelente ☐ Muy bueno ☒ Bueno ☐ Necesita mejorar ☐
 - ¿Cómo considera el uso y manejo de un manual sobre ortografía en el centro educativo?
Excelente ☐ Muy bueno ☒ Bueno ☐ Necesita mejorar ☐
 - ¿Considera que los recursos y materiales didácticos que propone el manual son pertinentes a su contexto?
Excelente ☐ Muy bueno ☒ Bueno ☐ Necesita mejorar ☐
 - ¿Cómo está su dominio en cuanto a ortografía desde el punto de vista del manual?
Excelente ☐ Muy bueno ☒ Bueno ☐ Necesita mejorar ☐
 - ¿Qué resultados cree que se obtendrán de la aplicación del manual de ortografía en su desempeño educativo?
Excelente ☐ Muy bueno ☒ Bueno ☐ Necesita mejorar ☐
-

Fuente: archivo personal

Fotografía No.10

Entrevista dirigida a docentes

iii. Guía de entrevista

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EPPEM–
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEPRO
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea La Esperanza, Nantón, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
 Grado: Primero
 Sección: "A"
 Nivel: Primario
 Proyecto educativo: Implementación de herramienta de muestra para mejorar la ortografía.

Nombres y apellidos: _____
 Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a Docentes

Objetivo: Socializar con la comunidad educativa, talleres para fomentar la escritura correcta en los estudiantes.

1. ¿Considera usted que las actividades lúdicas promueven un aprendizaje significativo?

2. ¿Cuál es su opinión sobre el uso de actividades significativas en el área de Comunicación y Lenguaje?

3. ¿Qué ventajas considera que tiene la implementación de un manual de ortografía en el centro educativo?

4. ¿Cómo cree que beneficia a los estudiantes con la implementación de un manual de ortografía?

5. ¿Al socializar el manual de ortografía que impacto cree que tendrá en el centro educativo?

Fuente: archivo personal

Fotografía No. 11

Entrevista dirigida a padres de familia

iii. Guía de entrevista

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADERD
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección: Aldes La Esperanza, Nentón, Huehuetenango
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
Grado: Primero
Sección: "A"
Nivel: Primario
Proyecto educativo: Implementación de herramienta de muestra para mejorar la ortografía.

Nombres y apellidos: _____
Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	26-35 años	36-45 años	46-55 años	De 56 o más

Entrevista dirigida a Docentes

Objetivo: Socializar con la comunidad educativa, talleres para fomentar la escritura correcta en los estudiantes.

- ¿Considera usted que las actividades lúdicas promueven un aprendizaje significativo?

- ¿Cuál es su opinión sobre el uso de actividades significativas en el área de Comunicación y Lenguaje?

- ¿Qué ventajas considera que tiene la implementación de un manual de ortografía en el centro educativo?

- ¿Cómo cree que beneficia a los estudiantes con la implementación de un manual de ortografía?

- ¿Al socializar el manual de ortografía qué impacto cree que tendrá en el centro educativo?

Fuente: archivo personal

Fotografía No. 12

Entrevista dirigida a estudiantes

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADERD
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección: Aldea La Esperanza, Nentón, Huehuetenango
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
Grado: Primero
Sección: "A"
Nivel: Primario
Proyecto educativo: Implementación de herramienta de muestra para mejorar la mala ortografía.

Nombres y apellidos: _____
Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistado				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a Estudiantes

Objetivo: Socializar con la comunidad educativa, talleres para fomentar la escritura correcta en los estudiantes.

1. ¿Considera usted que las actividades lúdicas beneficia su formación académica?

2. ¿Cuál es su opinión sobre el uso de reglas ortográficas en la formación académica a temprana edad?

3. ¿Qué ventajas considera que tiene la implementación de un manual de ortografía en la formación?

4. ¿Cómo cree que beneficia a su persona la implementación de un manual de ortografía?

5. ¿Al socializar el manual de ortografía que impacto cree que tendrá en sus compañeros?

Fuente: archivo personal

1.4.9. Presupuesto

Tabla No. 32

Presupuesto

Actividad	Recursos Humanos	Costos unitarios	Costo total
Realización de la guía	Experto en redacción	Q1,500.00	Q1,500.00
Horas utilizadas por la elaboración del PME	Horas invertidas en el proyecto	Q10.00	Q1,500.00
	Total	Q1510.00	Q3,000.00

Tabla 33

Desglose de gastos en recursos materiales.

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos materiales	Costos unitarios	Costos Total
Elaboración de planes	1	Resma	Hojas	Q45.00	Q45.00
	3	Bote de 50ml	Tinta	Q105.00	Q105.00
Solicitudes y elaboración de programas	1	Ciento	Hojas	Q10.00	Q10.00
Elaboración de invitaciones	50	Unidad	Invitaciones	Q4.00	Q200.00
Elaboración de una manta vinílica	1	Unidad	Manta vinílica	Q75.00	Q75.00
Elaboración de trifoliar	60	Unidad	Trifolia	Q1.00	Q60.00
Elaboración de recursos	100	Unidad	Cartulinas,	Q1.50	Q1.50
	50	Unidad	marcadores,	Q3.50	Q3.50

didácticos con materiales concretos y semiconcretos			botellas plásticas, tapones, madera	Q0.00	Q0.00
Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica	1	Ciento	Hojas	Q1.00	Q50.00
	50	Unidad	Diplomas	Q5.00	Q250.00
	100	Unidad	Refacción	Q5.00	Q250.00
			Total	Q2.56.00	Q1050.00

Total de gastos del proyecto

Q 1,050.00

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: Proveedores

Medios para acceder: Solicitudes

Fuente: Elaboración propia todo el presupuesto.

1.4.10. Plan de divulgación

1.4.10.1. Parte informativa

1.4.10.1.1. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, aldea La Esperancita, Nentón, Huehuetenango.

1.4.10.1.2. Medio de divulgación: Altoparlante

1.4.10.1.3. Fecha: de enero al mes de abril de 2020

1.4.10.1.4. Responsable: Eneldo Montejo Hernández

1.4.10.2. Parte operativa

1.4.10.2.1. Objetivo general:

Divulgar los resultados de la metodología utilizada para mejorar el aprendizaje a través de una correcta ortografía.

1.4.10.2.2. Específicos

1.4.10.2.2.1. Gestionar los medios de divulgación adecuados para informar con claridad y sencillez a la comunidad.

1.4.10.2.2.2. Definir los tipos de herramientas que mejoren el trazo correcto de las letras a la hora de escribir.

1.4.10.2.2.3. Seleccionar espacios de reflexión y análisis entre los actores involucrados procurando buscar que todos asuman responsabilidades en el proceso educativo.

1.4.10.3. Descripción de la estrategia de divulgación

En el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo las estrategias a utilizar para su buena divulgación se hará a través de alto parlantes propiedad de los de las autoridades de la comunidad, se pagaran anuncios en la auxiliatura, se pedirá el apoyo a los mototaxis que se dedican a pasar anuncios en la comunidad, así mismo se repartirán volantes dentro de la comunidad, trifoliales a padres de familia, y charlas a líderes comunitarios como a padres de familia y docentes. Principalmente se hará la presentación de las herramientas de muestra sobre ortografía las cuales serán la herramienta fundamental para poder ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con el fin primordial mejorar el trazo y escritura correcta en los educandos a través de material creativo e innovador.

1.4.10.4. Actividades

1.4.10.4.1. Gestión de los medios de divulgación para la presentación de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1.4.10.4.2. Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.

1.4.10.4.3. Generación de espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, con el propósito de lograr compromisos para la mejora continua.

1.4.10.5. Recursos

1.4.10.5.1. Humanos: Director del establecimiento, educandos, docentes, integrantes del gobierno escolar y comité de padres de familia.

1.4.10.5.2. Materiales: Cartulina, Alto parlante, folletos, manual de ortografía.

1.4.10.5.3. Tecnológicos: computadora, celular, WhatsApp, internet, plataforma Zoom.

1.4.10.5.4. Evaluación: a través consensos se obtendrán sugerencias que mejorarán la correcta escritura.

f.



PEPI. Eneldo Montejo Hernández

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Implementación de herramienta de muestra para mejorar la ortografía.

2.1.1. Lectura

La lectura además de alimentar la comprensión, imaginación ayuda a desarrollar habilidades las gramaticales y el vocabulario de las personas, así mismo estimula el razonamiento y la capacidad de memorizar las cosas pasos esenciales en el método del aprendizaje significativo el cual se ponen en práctica sus pasos de verificar cuanto se sabe de un tema en específico, para luego introducir un nuevo conocimiento, ejercitarlo y posteriormente darle una aplicación. “El Proyecto de Desarrollo Santiago PRODESA. (2010) describe así las cuatro fases del aprendizaje significativo de esta manera: 1. Conocimientos previos, 2. Conocimientos nuevos, 3. Ejercitación 4. Aplicación”

Según los expertos una persona es eficiente en sus estudios por su capacidad de análisis e interpretación a la hora de leer pues de ello depende eficacia para desenvolverse en la vida. “Belli M. (2009) Afirma que el nivel de comprensión lectora determina el rendimiento académico de los estudiantes en las diferentes áreas de estudio: Lenguaje, Comunicación, Sociales e Historia; coincidiendo con los datos de esta investigación.

Las últimas investigaciones realizadas sugieren que aquellas personas con mejor fluidez lectora son capaces de resolver exitosamente más rápido un cuestionario pues poseen mejores habilidades de expresión, lectura y escritura debiéndose a las muchos factores que intervienen y que los resultados negativos se debe a que no se han utilizado las técnicas adecuadas que propicien la comprensión lectora y la escritura. Según la UNESCO (2009).

Las últimas evaluaciones internacionales sobre comprensión lectora evidenció alarmantes resultados, pero ¿Por qué los alumnos no entienden lo que leen? El problema puede deberse a diversas causas, como es el caso de que nadie les ha enseñado estrategias de lectura que propicien la comprensión, los distractores tecnológicos, la falta de iluminación o la situación física emocional en que se encuentran los alumnos.

La dificultad que los alumnos tienen al leer en muchas ocasiones se debe a la mala escritura que poseen afectando directamente en el rendimiento escolar ya que en muchas ocasiones no comprenden correctamente las instrucciones de lo que leen minimizando el deseo y atracción por la lectura y escritura. "Aiquipa, J. (2005) Indica que las evaluaciones escolares, malinterpretadas por el alumno inciden en su rendimiento académico".

El lenguaje que es la forma de expresión más común suele en los niños ser el proceso más indispensable de la transmisión de conocimientos, pues a través de ello hará un panorama del mundo que lo rodea, en el contexto educativo leer y escribir correctamente permitirá que los niños desarrollen habilidades de razonamiento y expresión permitiéndole tener resultados positivos en su desempeño. Leer y escribir, se convierten en la fórmula perfecta para incrementar el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes a temprana edad. "Arizaleta, L. (2003) Afirma que para hacer lectores existe un camino que pasa por cultivar la afición. Si no se promueve el placer de leer, se formaran alumnos memorísticos, sin capacidad de crítica y análisis".

2.1.2. Escritura

La lectura y escritura son la base y los pilares de la educación, las cuales todo ser humano puede adquirir y mejorar con la práctica, permitiendo así mismo todas las interpretaciones posibles de nuestro medio, un trazo correcto a la hora de escribir facilita la lectura del mismo pues son habilidades humanas que nos permiten ser diferentes de los demás seres vivos. Una buena escritura y lectura va más allá de la correcta interpretación de letras, signos y reglas ortográficas, todo esto debe fomentarse desde los primeros años de la vida estudiantil con el fin de crear el gusto por estas destrezas y se maravillen con el aprendizaje.

(PACHECO, 2017) Gómez (2011), menciona que los grafismos son elementos gráficos del lenguaje infantil, los cuales evolucionan de acuerdo a la edad de los niños. En un comienzo son trazos espontáneos que no tienen ningún significado, pero que más tarde se convierten en la base de la escritura inicial. (p.95).

Esto quiere decir que poco a poco, la habilidad del trazo y la lectura aumente progresivamente a medida que al niño se le permite aprender cosas nuevas y será las herramientas de incalculable valor para la vida de los estudiantes. VIGOTSKY (1934), Refiere que los significados de las palabras, la evolución en la edad infantil; la observación de los conceptos científicos en la niñez, la naturaleza del lenguaje escrito. Vigotsky planteo la importancia del lenguaje escrito así: "EL LENGUAJE ESCRITO ES LA FORMA MAS ELEVADA DE LENGUAJE". Dejando claro que la escritura es la forma física de externar lo que piensa y siente todo individuo del mundo que lo rodea.

La escritura ha sido la forma más antigua de expresarnos haciendo uso de infinidad de formas de hacerlo a través de ella, una simple imagen puede transmitir un gran mensaje así como un gran texto puede no decir nada en concreto. La escritura permite exterioriza nuestro ser plasmando a través de ella lo que queremos decir. "Smith (1982), en cierta forma plantea algo parecido a Rosenblatt. Parte de la especificación de las intenciones, es decir, se trata de especificar lo que queremos decir al escribir algo, tener claras las ideas que queremos decir".

Nos damos cuenta que la escritura es muy importante para comunicarnos con los demás, que es un arma muy poderosa en el desenvolvimiento del ser humano, pero es indispensable tener nuestras ideas bien claras para que lo que deseamos transmitir tenga el efecto esperado. "Como Smith (1982) lo plantea, la especificación de las intenciones es un proceso dinámico, que se realiza a través de la interacción entre nuestro pensamiento y el texto que va apareciendo ante nuestros ojos".

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo

2.2.1. Conductista

El conductismo basa su estudio en la observancia de la conducta y el comportamiento con el fin de controlar y anticipar el comportamiento a través de determinado estudio ya que todo comportamiento puede ser modificable estudiando todo lo observar. “(Aguilera, 2,015)El conductismo es según Skinner, (1977) la filosofía de la ciencia de la conducta, el cual, hace una diferenciación del estudio de las conductas de la psicología y el estudio desde una ciencia natural”.

La conducta considera el entorno como un conjunto de estímulos y respuestas que pueden ser observables no solo en los seres humanos sino que en todos los seres vivos pero a diferencia del resto lo estudia con el fin de solucionar y comprende las malas actitudes de algunos individuos .

2.2.2. Constructivismo

El constructivismo es una corriente pedagogía que se enfoca en el cambio de paradigmas en el proceso educativo, utiliza la experiencia que se posee mejorándolo con la información nueva para luego ejercitarlo y aplicarlo directamente al sujeto, permite que el proceso de formación sea un proceso dinámico e interactivo en cual el sujeto es el protagonista de su propia aprendizaje.

Según, (Fernández, 2006) El constructivismo retoma las premisas epistemológicas del paradigma imperativo, y las aplica al aprendizaje, considerando una actividad cognoscitiva del aprendiz, quien organiza y da sentido, a la experiencia individual. De manera suscita el constructivismo, es la creencia de que los estudiantes son los protagonistas en su proceso de aprendizaje, al construir su propio conocimiento a partir de sus experiencias.

El constructivismo concibe como un proceso educativo a través del cual se dirige al estudiante en la construcción del conocimiento, yendo de lo fácil a lo difícil centrando más la atención en el estudiante y no en los contenidos refiere que para que un sujeto aprenda fácil hay que conocer la forma en la que este

aprende lo cual permite realizar un cambio significativo en la forma de transmitir conocimiento. "(Doolittle, 1999) como consecuencia, el aprendizaje es un proceso de autorregulado por la actividad creativa e interpretativa, del sujeto epistémico quien le da significado personal al conocimiento, dentro de un contexto sociocultural determinado (Fost, 1996)".

2.2.3. Escuela nueva

Este modelo educativo surgió con el fin de cambiar la forma tradicional de enseñar en la que solo el docente hablaba y el estudiante escuchaba, no tenía voz ni voto. El objetivo de este modelo educativo es brindar las herramientas al estudiante y que él sea el formador y creador de su propio aprendizaje, así mismo lograr la integración a la sociedad con fines benéficos a la misma ya que necesitamos gente con sentido crítico, que pueda darse a conocer participando de manera integral con su medio, lo cual no era posible con el modelo antiguo de la escuela tradicional que se enfocaba más en la transmisión de valores y no se cuestionaba la autoridad del docente.

Según, (Samper, 2008) La Escuela Nueva rompe con el paradigma tradicional que ha orientado todo el sistema educativo, hacia la ejercitación continua, rutinaria y repetitiva. La escuela Nueva realiza una verdadera revolución en esta relación, de colocar al niño como el centro. Él es quien aprende y quien se auto educa; por ello la educación deberá respetar y promover, sus intereses, de una manera que le den respuesta a sus necesidades logrando así un mayor vínculo a la vida cotidiana, y perdiendo el carácter acentuadamente formal heredado por la escuela tradicional.

2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.

2.3.1. Matriz de priorización

Es una herramienta que permite tener el control y listado de posibles proyectos a evaluar, contiene criterios claves y determina nuestras alternativas así mismo priorizar si es viable darle solución, felicitando la toma de decisiones a través de los diferentes criterios que evalúa. La matriz de priorización es además un

sistema que nos permite, seleccionar de un listado de criterios ponderados elegir entre un listado de opciones para elegir de forma objetiva la organización de nuestro proyecto. Según, (Barrio), En algún momento de toda la planificación o metodología de mejora, es necesario decidir que es más importante hacer para la organización, y cuando realizarlo, es decir establecer prioridades. Las matrices de priorización permiten realizar estas tomas de decisiones de una forma objetiva. Esta técnica reemplazó a la conocida como Análisis Matricial de Datos o Análisis. Haciendo el trabajo más objetivo a la hora de calificar un problema efecto.

2.3.2. Árbol de problemas

Esta técnica permite a partir de un problema en particular hacer un esquema del cual se desprenden problemas de menor categoría identificados por niveles, esta técnica en particular presenta el tronco del árbol como el problema central el cual se selecciona con anticipación, uniendo las causas ubicadas en la parte de arriba simbolizando las ramas del árbol y las raíces son la causa de todo, son vinculada causa y efecto por el problema principal. Granada, Junio (1993), Refiere que un diagrama de Árbol de Problemas es simplemente una forma de visualizar las relaciones de causa efecto de una situación problemática, en particular. En este diagrama las causas se presentan en los niveles inferiores y los efectos en los niveles superiores, el problema central conecta los dos niveles. Esta forma de presentar el problema se da con el fin de mostrar que un simple problema puede ser producido por muchas causas y a la vez puede generar muchos efectos.

Una vez identificado un problema a tratar se, exhiben tanto las causas que lo originan como los efectos negativos producidos, de manera que deben quedar bien interrelacionados en la gráfica para su demostración a través de la gráfica.

2.3.3. Demandas

Al priorizar un problema en particular es necesario tomar en cuenta las demandas por las dimensiones que se abarca durante la ejecución de un problema, a medida que se profundiza se requiere revisar cada aspecto que incide directa o indirectamente en el problema. Indican además lo que ofrece, a quien va y además los costos que podría generar con la ejecución del proyecto a realizar.

(Padep/D, 2,019) Desde una segunda perspectiva, el estudio de las demandas tiene una dimensión que es iluminada desde el psicoanálisis. En esta orientación FredericJameson (1995) en referencia al esquema "L" de Jacques Lacan distingue entre la "necesidad" como hecho puramente biológico y la "demanda" que indefectiblemente está mediada por el lenguaje.

2.3.4. Identificación de actores

Se denomina así a los actores que son tomados en cuenta durante la ejecución e identificación de problemas así mismo la insidencia de cada uno durante la ejecución a lo largo de todo el proceso. Se considera actor a todo aquel que participa en los diferentes campos pues cada uno aporta para bien o para mal considerandolo como un ente que inside en el proceso. "Actores son aquellos agentes que, en el campo político, económico, social y cultural formulan propuestas que tienden a capitalizar mejor las potencialidades locales. (Touraine, 1984, p. 39)".Padep/D, II parte Análisis Situacional, 2,019) Aquellas personas influyentes no por el capital económico, sino por su poder de decisión, convocatoria, entre otros elementos. Se los identifica en los grupos, organizaciones e instituciones que tienen alguna relación con el núcleo social de interés para su grupo, su barrio, su comunidad, su cantón. (p.38).

2.3.5. Matriz -DAFO-

Esta técnica es la empleada para determinar las particularidades de un problema efecto determinado la cual está estructurada en cuadrantes, dentro de los cuales se ubican debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades

permitiendo tener una comparación entre lo externo y lo interno, además centra las estrategias para ver si la investigación es viable, posee un cuadro que detalla las características internas como lo es debilidades y amenazas, así también las características externas que son las amenazas y oportunidades.

(Antonio Fernández Fernández, 2011) DAFO (Acrónimos de Debilidades, Amenazas, Fortalezas, Oportunidades), es una técnica de diagnóstico muy aplicada para la caracterización de fenómenos complejos y es de gran ayuda en la información de criterios, especialmente, para la toma de decisiones en la planificación. Fue ideada por Kenneth Andrews y Roland Christense a principios de los ochentas y tiene la ventaja de la sencillez de su realización, aunque puede ser muy compleja si se desea. Tradicionalmente se concreta en preguntas que corresponden a criterios internos (Fortalezas y Debilidades) y externos (Oportunidades y Amenazas).

2.3.6. Técnica Mini-Max

La técnica Minimax es una herramienta utilizada para relacionar fortalezas con oportunidades, debilidades con oportunidad, fortaleza con amenaza y debilidad con las amenazas buscando a través de la mescolanza vincular todos los criterios y encontrar la respuesta que nos dará solución a nuestro problema priorizado anteriormente.

(PADEP/D, 2,019) El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (Mijangos J. 2013, p. 39).

2.3.7. Vinculación estratégica

Es la técnica que permite a través de la unión de lo externo con la interno, vincular cada aspecto negativo con lo positivo así mismo realizar un análisis del cual saldrá nuestra línea de acción que nos dará base para sacar el nombre del proyecto. PADEP/D, Vinculaciones Estratégicas, (2,019) Refiere que una vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las

vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades. De manera que con la unión de ambas surge una vinculación en la que se buscan posibles soluciones a determinado problema

2.3.8. Líneas de acción:

Una vez realizadas las cinco líneas de acción procedentes de las vinculaciones estratégicas definiremos de cual de ellas saldrá nuestro proyecto de mejoramiento educativo, esta será la base de la investigación, de estas a su vez saldrán veinticinco posibles proyectos a tratar de los cuales solo uno será el que sustentará toda la investigación. Así mismo se debe prever si es factible y si estamos en condiciones de cumplir a cabalidad con su ejecución.

(Mercedes Blanchard Giménez, 1999) Son principios educativos fundamentales que dan sentido a nuestro trabajo y que deberían guiarlo. Son el horizonte hacia donde debe tender y en donde deben fluir las acciones del profesorado de un Centro. Se concretarán a través de todas las áreas y de forma explícita en la acción tutorial en más amplio sentido.

2.4. Componentes del diseño del proyecto

2.4.1. Título del proyecto

Todo proyecto requiere de un título el cual tiene que ser lo más claro posible y que encierre todas las características que se pretenden transmitir al lector, es fundamental utilizar las palabras adecuadas para el tipo de público para el que esté hecho, debe considerarse que de ello depende que todo aquel que lo tenga en las manos se sienta cómodo y atraído por la lectura del documento.

Según, (Razo, 1998), Cuando se quiere analizar un proyecto, lo primero que se lee es el título. Este debe ser atractivo, claro, entendible y lo más explícito

posible, a fin de que se comprenda desde el inicio la problemática a tratar dentro del proyecto.

2.4.2. Descripción

Es la presentación de la investigación en la que se deja plasmada la información que contiene el documento, contiene todo lo concerniente a la investigación así como el lugar en donde se realiza la misma. Se realiza con el fin de dar información importante en sí contiene a grandes rasgos cada parte y la reestructuración de los hechos brindando una estructura ordenada de todo el informe, es la versión del escritor sobre los hechos. Camarero, (1987) Refiere que una operación discursiva en la que el saber juega un papel relevante, se trata de un saber sobre las palabras, las cosas, los sentimientos y el mundo en general; a menudo es un discurso con finalidades didácticas, que neutraliza la falsedad y provoca un efecto de verdad.

2.4.3. Concepto

Es fundamental ya que es por decirlo así el título del proyecto, en éste se encuentra inmerso nombre del proyecto a desarrollar, en él figura el horizonte a seguir. "(PADEP/D, Concepto, 2,019) El concepto corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo. O lo que es lo mismo, hacia dónde apuntamos con su realización y qué esperamos de él".

(Sabater, 1996) La descripción es una operación discursiva en la que el saber juega un papel relevante, se trata de un saber sobre las palabras, las cosas, los sentimientos y el mundo en general; a menudo es un discurso con finalidades didácticas, que neutraliza la falsedad y provoca un efecto de verdad.

2.4.4. Objetivos

Son las metas que se pretenden alcanzar y son la motivación que impulsa a un proyecto a cumplir y satisfacer una necesidad, durante el desarrollo se convierte

en la guía y camino a seguir lo cual nos permitirá cumplir lo trazado con antelación. PADEP/D, Objetivos, (2,019)Refiere que los objetivos son las metas que perseguimos con el proyecto. Si el concepto es una especie de tronco central, los objetivos son las distintas ramas que se desprenden del mismo. No obstante, no todas son iguales: hay ramas más frondosas, fructíferas e importantes que otras. Esta distinción resulta fundamental, pues en momentos posteriores del proyecto nos ayudará, por ejemplo, a priorizar las distintas tareas en primarias, secundarias e incluso terciarias. Entre los objetivos que se tengan debe quedar claro a qué público o destinatarios nos dirigimos, indicando que ellos son la meta a perseguir en el informe.

2.4.5. Justificación

Es la forma de exponer la razón por lo que se quiere realizar el proyecto, el por qué y para qué del problema, en ella se plasma el motivo por el cual se pretende realizar el proyecto describe la problemática que está afectando y las decisiones que nos llevaron a buscar esta situación. (A., 1995)Argumenta.

Por justificación se entiende probar el fundamento de algo; es decir, es la fundamentación con argumentos convincentes o razones suficientes para la realización de una investigación. Toda investigación se realiza con propósitos bien definidos, dichos propósitos deben ser lo suficientemente persuasivos para mostrar las causas, motivos o razones que justifiquen su realización.

2.4.6. Plan de actividades

Consiste en un documento donde se plasman diferentes actividades que ayudan a ejecutar el proyecto, cada una en sus respectivas fechas o fases de desarrollo la razón por la que se hace es para llevar un control del tiempo ya que sin este no se tendría un orden de las actividades a realizar durante la investigación.

(PADEP/D, Plan de Actividades, 2,019)Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto.

2.4.7. Cronograma

Los Cronograma son una herramienta básica de gestión de proyectos, pues permiten planificar, en función del tiempo y de los objetivos, todas las actividades que necesitemos llevar a cabo para la culminación de un trabajo. El cronograma, por lo tanto, es una herramienta muy importante en la gestión de proyectos. Puede tratarse de un documento impreso o de una aplicación digital; en cualquier caso, el cronograma incluye una lista de actividades o tareas con las fechas previstas de su comienzo y final.

(Bacca, 2010) El cronograma de actividades es el calendario de trabajo que se propone para la realización de algún proyecto. Consiste en especificar las distintas actividades que se realizarán, en orden secuencial y asignando a cada una de ellas el tiempo previsto para su realización. Deben ponerse con la mayor claridad y precisión posibles, para facilitar el cálculo del tiempo que demandará cada una. Las actividades que deben incluirse en el cronograma son eminentemente técnicas metodológicas. No las de carácter administrativo.

El cronograma ha sido una herramienta fundamental en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, pues en ella podemos utilizar el tiempo al máximo y todas las actividades se llevan de una manera ordenada.

2.4.8. Monitoreo y evaluación

Monitoreo es el proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso de un programa en pos de la consecución de sus objetivos, y para guiar las decisiones de gestión. Monitoreo significa observar y recolectar información de cada proceso. Seguimiento significa un análisis sistemático de todos los procesos en su conjunto para así verificar si seguimos 'en el rumbo' correcto. El monitoreo garantiza el resultado. El seguimiento evalúa el resultado.

El monitoreo, el seguimiento y la evaluación son acciones que se realizan sobre un mismo que hacer institucional (proyecto institucional), un mismo proceso empresarial (proyecto económico) o un mismo desarrollo individual (proyecto de vida); cuando estas instancias buscan alcanzar uno o varios objetivos previstos. En ese sentido, para simplificar el destino del monitoreo, el seguimiento y la evaluación, diremos que los tres conceptos se aplican a proyectos de naturaleza diversa.

(Abdala, 2004). El monitoreo incluye la medición. Esta es la calificación o la cuantificación de las variables que permite clasificarlas según los diferentes hechos estudiados.

Esta parte del proyecto ha sido fundamental durante todo el proceso del PME, puesto que en ella vemos las debilidades y fortalezas de la misma, durante el desarrollo de todas las actividades, haciendo cambios a beneficio de todos los actores involucrados.

En ese sentido, la evaluación de proyectos representa numerosas ventajas y beneficios para las organizaciones. ... Promueve un alto grado de organización conjunta, es decir, de todos aquellos que hacen parte del proyecto. Una evaluación eficaz promoverá la eficiencia y el grado de compromiso en los grupos de trabajo, en relación a esto “(Quintero, 1995). Refieren que la evaluación es un proceso de análisis crítico de todas las actividades y resultados de un proyecto, con el objeto de determinar la pertinencia de los métodos utilizados y la validez de los objetivos.”

(Quintero, 1995). La evaluación es un proceso general de aprendizaje cuyos fines son, básicamente (1) mejorar las condiciones presentes del proyecto, (2) sacar a flote las posibles insuficiencias o errores del proyecto para contrarrestarlos y prevenirlos en el futuro, y (3) destacar lo útil, eficiente y aceptable para actualizarlo teniendo en cuenta las circunstancias que ayudaron a su éxito y las nuevas que se prevean. (p.36).

Esta parte del Proyecto de Mejoramiento Educativo es fundamental, con la evaluación nos damos cuenta del progreso del proyecto, de las dificultades

encontradas en el PME y de las mejoras que en un futuro se deben hacerse para conseguir resultados programados con anterioridad.

(PADEP/D, Monitoreo y Evaluación, 2019) Monitoreo: es una herramienta gerencial aplicada a la gestión del proyecto de desarrollo. Esta está dirigida a verificar la ejecución de las actividades y el uso de los recursos que se plantearon en el momento del diseño del plan operativo del proyecto.

Evaluación: Es el proceso que busca determinar los efectos y los impactos (esperados e inesperados) del proyecto, en relación a las metas definidas a nivel de Propósitos y Resultados, tomando en consideración los supuestos señalados en el marco lógico.

2.4.9. Indicadores educativos

Son instrumentos que nos permiten medir y conocer la tendencia y las desviaciones de las acciones educativas, con respecto a una meta o unidad de medida esperada o establecida; así como plantear previsiones sobre la evolución futura de los fenómenos educativos.

La necesidad de definir y medir las cuestiones relacionadas con el desarrollo, los niveles de vida y las condiciones sociales y económicas motivó la aparición, desde los años setenta, de diversos programas de indicadores sociales elaborados por organismos internacionales y países. En concreto los educativos, destinados a comparar y juzgar el contexto y el funcionamiento de la enseñanza y sus resultados, han experimentado un gran desarrollo.

La diversidad de estadísticas utilizadas en los distintos sistemas de indicadores educativos existentes en la actualidad, exige un análisis de dichos sistemas, de su interés desde el punto de vista geográfico y la elaboración de una propuesta para su utilización en los estudios y realización del proyecto para que sea efectivo.

(PADEP/D, Indicadores Educativos, 2,019)Indicadores de Resultado: Permiten monitorear el nivel de cumplimiento de las metas institucionales. Se denominan también indicadores de productividad. La atención en este nivel, se concentra en establecer si los productos y/o servicios esperados, se han generado en forma oportuna y con la calidad requerida.

Los indicadores educativos son estadísticas que nos permiten realizar juicios de valor sobre la pertinencia de los aspectos clave del funcionamiento de los sistemas educativos. Esta proporciona un panorama de las condiciones actuales del sistema educativo, sin describirlo a fondo y se espera que a través de ellos sea posible establecer inferencias acerca de la calidad de la enseñanza.

2.4.10. Plan de sostenibilidad

Condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión. Para garantizar la sostenibilidad de los proyectos hay que asegurarse de que los encargados de su mantenimiento (gobierno, comunidad, individuos) disponen de: a) la capacidad técnica y de gestión necesaria para mantener las actividades o bienes generados por el proyecto; y b) los recursos suficientes para financiar los costes corrientes (salarios de personal, gastos de reparaciones) que generará dicho mantenimiento a medio y largo plazo.

(PADEP/D, Plan de Sostenibilidad, 2,019)La sostenibilidad de la mejora educativa posibilita que las instituciones educativas entren en un proceso de mejoramiento que se mantiene y profundiza en el tiempo, lo que supone adhesión y compromiso de toda la comunidad que la integra. En este sentido, Hargreaves y Fink (2006), plantean que una tarea central de los líderes escolares corresponde a sostener el aprendizaje. (p.67).

Cuando se habla de un plan de sostenibilidad tomaremos en cuenta todos los actores del proyecto, especialmente al docente para que este se mantenga funcionando en el establecimiento como parte fundamental de un cambio en los estudiantes que ayuden notoriamente en los buenos resultados de su preparación académica. Del mismo modo Hargreaves y Fink, (2006a, 2006b) refiere que se han dejado claro repetidamente que sostenibilidad no es lo mismo

que durabilidad o que simple continuidad y han enunciado los conceptos clave del desarrollo sostenible de los centros educativos: profundidad, longitud, anchura, justicia, diversidad, recursos y conservación.

2.4.11. Presupuesto del proyecto

Crear el presupuesto de un proyecto es una de las tareas más desafiantes que el gestor de proyecto enfrentará durante el proceso de planificación. La habilidad de crear un presupuesto de proyecto eficiente, es una de las aptitudes esenciales para cualquier gestor de proyecto, pero eso puede ser una tarea horrible, principalmente para gestores iniciantes. “(PADEP/D, Presupuesto del Proyecto, 2,019) Durante la ejecución de un proyecto, los procedimientos para el control del proyecto y su monitorización se convierten en herramientas indispensables para sus responsables, de ahí la importancia que toman los distintos modelos de presupuestos”. (p.32)

La parte más desafiante de un Proyecto cual sea su característica, es el presupuesto, para poder ejecutar una actividad de esta índole es importante contar con un presupuesto y en especial contar con el financiamiento necesario para desarrollarlo y hacer realidad las aspiraciones deseadas. “Según Burbano y Ortíz (2004) un presupuesto es un es la estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado”.

Para salir adelante en cualquier tipo de Proyecto que se proponga en la vida es indispensable la parte económica ya que ella será el motivo primordial para echar a andar los planes deseados. Contando con el presupuesto establecido este será uno de los motivos primordiales para iniciar y ejecutar todo lo planteado anteriormente.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Implementación de herramientas de muestra para mejorar la ortografía.

3.2. Descripción de PME

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizará en el área de Comunicación y Lenguaje L1, del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea La Esperancita, del municipio de Nentón, del departamento de Huehuetenango, el objetivo del proyecto es desarrollar e implementar herramientas de muestra para mejorar la mala ortografía en los educandos a temprana edad, mejorando la escritura y los resultados en el proceso de aprendizaje de los educandos, de esta manera se pretendió minimizar otros problemas que afectaban el proceso de aprendizaje como lo es la mala comprensión, la lectura deficiente y la mala escritura, provocando en los más pequeños la desmotivación por estudiar debido a la falta de acompañamiento en el proceso.

El ministerio de educación ha implementado prueba de lectura y comprensión para primero de las cuales se observó que los resultados son bastante deficientes, creemos que con el acompañamiento por parte de los padres de familia y a través de las visitas domiciliarias el rendimiento será mejor, las condiciones físicas del centro educativo es adecuada por tal razón con la implementación de herramientas de muestra mejoraremos en los pequeños la escritura. Para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo se incorporó a todos los actores, directos, indirectos, potenciales así como a nuestras autoridades las cuales dieron fe del proceso de ejecución.

La implementación de las diferentes técnicas utilizadas permitió conocer cada resultado de su aplicación, la DAFO que detalla las debilidad, amenaza, fortaleza y oportunidad tiene nuestro PME, así mismo la MINI-MAX que a través de las vinculaciones determina cual línea de acción es más viable trabajar y así mismo definir el nombre del proyecto de mejoramiento educativo, en este caso fue la implementación de herramienta de muestra para mejorar la mala ortografía en los alumnos de primero primaria de la Escuela Oficial rural Mixta, aldea La Esperancita.

3.3. Concepto de PME

Implementar herramientas de muestra para mejorar la escritura.

3.4. Objetivos

3.4.1. General

Implementar Herramientas de muestra para mejorar la ortografía de los alumnos y alumnas del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea La Esperancita, del municipio de Nentón, del departamento de Huehuetenango.

3.4.2. Específicos

- A. Elaborar un manual que mejore el trazo de las letras a la hora de escribir.
- B. Aplicar herramientas didácticas que promuevan una correcta ortografía en los educandos.
- C. Socializar con la comunidad educativa, talleres para fomentar la escritura correcta en los estudiantes.

3.5. Justificación

El proceso de educación actual requiere que la educación que se le trasmite al niño sea integral, significativa, y porque no mencionar que debe incluir la correcta ortografía desde sus inicios en la lecto-escritura para que los mismos sean competente y responda a la exigencia del mundo actual.

Teniendo en cuenta que en el área Comunicación y Lenguaje L1 es fundamental para la enseñanza aprendizaje, es que a través de este proyecto se le permite a todos los niños de primer grado de primaria de la Escuela oficial Rural Mixta aldea La Esperancita conocer e implementar correctamente desde sus inicios las diferentes reglas ortográficas.

Así mismo se pretende que los padres de familia tomen conciencia del apoyo que los pequeños necesitan en su formación. Ya que el proceso educativo actual exige que todo sea integral y participativo dentro del triángulo pedagógico y también que la ortografía haga parte de su forma de vivir en la escuela a la hora de escribir.

Es por ello que se plantea la implementación de herramientas de muestra para una correcta ortografía y minimizar los problemas que trae una mala escritura, al determinar el proyecto de mejoramiento Educativo enfocado a la implementación de herramientas de muestra en el grado de primero primaria por medio del análisis de las líneas de acción pretendemos resolver el problema del trazo incorrecto a la hora de escribir e incentivar a los estudiantes a través de la utilización de hojas de trabajo que gradualmente nos dará resultados positivos en la formación académica de nuestros estudiantes ya que leer y escribir correctamente promueve el desarrollo de habilidades de razonamiento, fluidez y por ende incrementa el aprendizaje y el desarrollo en general.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Debido al problema causado por la pandemia COVID – 19 que está azotando al mundo entero no se llevó a cabo la clausura y finalización del proyecto de mejoramiento educativo -PME- titulado implementación de herramientas de muestra para mejorar la mala ortografía en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea La Esperancita, Nentón, Huehuetenango.

Al final solo se realizó un agradecimiento general a padres, alumnos y autoridades comunitarias por su participación y apoyo durante la ejecución de actividades del -PME- a través de altoparlantes que son propiedad de la auxiliatura de la comunidad, así mismo se entregó diplomas de reconocimiento individuales a alumnos y a los padres de familia en sus casas de habitación tratando la manera de guardar y seguir los protocolos de seguridad con el fin de no exponerlos y causar un desmando en la salud de los habitantes de la aldea La Esperancita.

3.7. Plan de actividades

Tabla No. 34
PLAN GENERAL DE ACTIVIDADES

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1.4.		1.4.10.4. FASE DE INICIO			1
1	2 semanas	Presentación del proyecto	Acto de inauguración Socialización y divulgación del proyecto	Solicitudes Elaboración del programa Elaboración de invitaciones Elaboración de trifoliales	Eneldo Montejo Hernández Eneldo Montejo Hernández Eneldo Montejo Hernández
		FASE DE PLANIFICACIÓN			
2	8 semanas	Elaboración de planes e instrumentos	Elaboración del plan de actividades Elaboración del plan de monitoreo Elaboración del plan de evaluación	Diseño del formato Diseño de los instrumentos de monitoreo Diseño de los instrumentos de evaluación	Eneldo Montejo Hernández Eneldo Montejo Hernández Eneldo Montejo Hernández
		1.4.10.6. FASE DE EJECUCIÓN			

3	2 semanas	Elaboración de un manual de ortografía que mejore el trazo de las letras a la hora de escribir.	Investigación sobre estrategias que mejoren la ortografía. Elaboración de hojas de muestra para mejorar el trazo correcto de las grafías.	Selección de estrategias lúdicas Contactar experto en diseño Recopilación de materiales	Eneldo Montejó Hernández Eneldo Montejó Hernández Eneldo Montejó Hernández
4	10 semanas	Aplicación de herramientas didácticas que promuevan una correcta ortografía en los educandos.	Elaboración de recursos didácticos de materiales concretos y semiconcretos	Solicitar materiales del contexto a los alumnos.	Eneldo Montejó Hernández
5	2 semanas	Socialización de talleres con la comunidad educativa, para fomentar la escritura correcta en los estudiantes.	Programar talleres y capacitaciones con director, docentes y padres de familia para fortalecer la escritura correcta en los estudiantes. Planificación logística de implementación.	Elaborar solicitudes y convocatoria Diseñar las estrategias a utilizar en la programación de los talleres respectivos. Reproducción de materiales	Eneldo Montejó Hernández Eneldo Montejó Hernández Eneldo Montejó Hernández
FASE DE MONITOREO					
6	14 semanas	Monitoreo del proyecto	A través de Guía no participantes, encuesta y entrevista, a docente padres de familia y	Visitas domiciliaria y centro educativo	Eneldo Montejó Hernández

			estudiantes		
		FASE DE EVALUACIÓN			
7	14 semanas	Evaluación del proyecto	Resultados de aplicación de los instrumentos	Elaboración de gráficas de resultados	Eneldo Montejo Hernández
		FASE DE CIERRE			
8	1 semana	Clausura y cierre del PME	Divulgación del PME a través de poster y alto parlante	Apoyo de padres de familia para colocar el PME en lugares estratégicos. Agradecimiento a la comunidad educativa por su participación en el desarrollo del PME. Redacción del acta de cierre del PME.	Eneldo Montejo Hernández Eneldo Montejo Hernández Eneldo Montejo Hernández

Fuente: elaboración propia.

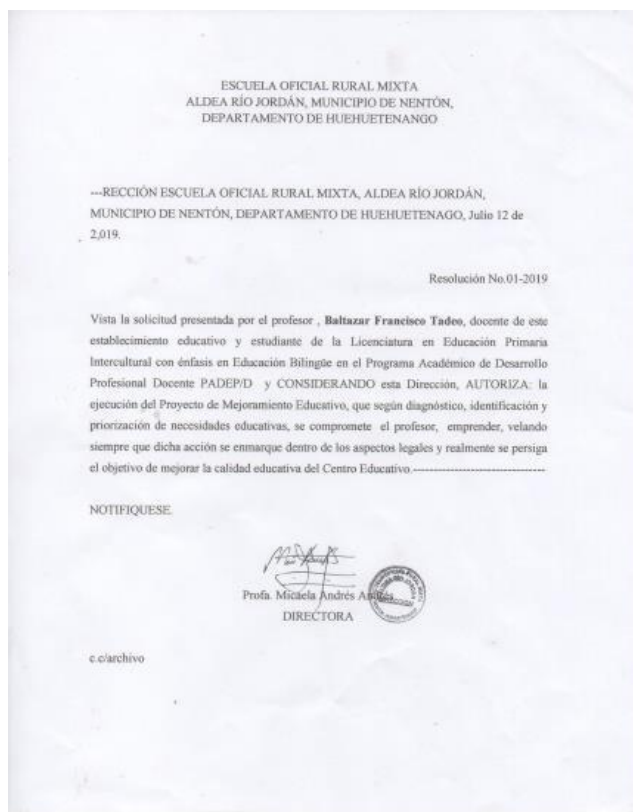
3.7.1. Fases del proyecto

A. Inicio

Para dar inicio al Proyecto de Mejoramiento Educativo Con el título: Implementación de herramientas de muestra para mejorar la ortografía en los alumnos y alumnas del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea La

Esperancita, del municipio de Nentón, del departamento de Huehuetenango, se realizó como primera actividad la solicitud de permiso a la directora del centro educativo para la realización y ejecución del -PME- a trabajarla, una vez entregada la solicitud se emitió la resolución favorable al profesor Eneldo Montejo Hernández para realizar la ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativo seleccionado con anterioridad.

Fotografía No. 13
Solicitud y resolución del PME



Fuente: archivo personal

Fotografía No. 14
Inauguración del PME



Fuente: archivo personal

B. Planificación

Para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo antes mencionado, se elaboró una planificación en la que se contemplaron todas las actividades que se trabajarían durante el desarrollo del -PME- cumpliendo a su debido tiempo su función durante el progreso del proyecto, en este caso con la implementación de herramientas de muestra que mejorarán significativamente la escritura de los alumnos de primero primaria.

Fotografía No.15
Elaboración de Planificación



Fuente: archivo personal

C. Ejecución

Cómo herramienta se implementó hojas de muestra se logró obtener resultados positivos los cuales servirán para mejorar las estrategias que permitan facilitar en

uso correcto de la implementación de herramientas de muestra sobre caligrafía en los alumnos y alumnas del nivel primario de la EORM aldea La Esperancita, Nentón, Huehuetenango.

Fotografía No. 16
Presentación de proyecto.



Fuente: archivo personal

Fotografía No. 17
Presentación de las herramientas que mejorarán la ortografía.



Fuente: archivo personal

Si bien se sabe que cada estudiante es especial y cada uno aprende a su propio ritmo y de una manera diferente, a través de la observación se pudo comprobar que el trabajo en equipos es bastante efectivo permitiendo que los niños compartan y se incorporen de forma creativa en las diferentes actividades de lectura y escritura, permitiendo enriquecer los conocimientos previos y nuevos.

Fotografía No. 18
Trabajando las herramientas de muestra.



Fuente: archivo personal

Es importante que el alumno compare su trabajo con sus compañeros y porque no decirlo, que haga un buen uso del diccionario con el fin de mejorar su ortografía, indicar además con una línea de color rojo donde ha localizado una palabra incorrecta o no contenida en el diccionario.

D. Monitoreo

Se emplearon encuestas y entrevistas al personal docente, padres de familia, así como a estudiantes de la Escuela Oficial rural Mixta de la aldea La Esperancita, municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, realizadas con esmero disposición optimista, dando cumplimiento al objetivo de elaborar un manual que mejore el trazo de las letras a la hora de escribir cumpliendo así con las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo obteniendo resultados positivos en su aplicación.

Así mismo en cumplimiento del segundo objetivo se aplicaron herramientas didácticas que promuevan una correcta ortografía en los educandos y como resultado de los datos obtenidos de las encuestas a docentes, padres y alumnos

se procedió a trabajar de manera más conjunta con el fin de lograr mejores resultados.

E. Evaluación

De acuerdo al plan de evaluación se utilizaron los instrumentos siguientes: guía de observación no participante, encuesta y entrevista con docentes, padres de familia y alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea La Esperancita, obteniendo resultados satisfactorios; ya que cada instrumento arrojó resultados diferentes desde el punto de vista del docente ejecutor del proyecto.

a. Guía de observación no participante

La mayoría de los docentes, padres de familia y alumnos dieron a conocer que las herramientas utilizadas para mejorar la ortografía son pertinentes y prometen un éxito en la formación de los estudiantes los cuales mejorarán el trazo correcto de las grafías lo cual nos dará resultados satisfactorios en un futuro.

b. Encuesta

El 100% de participantes refieren a ver utilizar en su labor docente técnicas grafomotoras especialmente en los grados de primero primaria que es donde se inicia la lectoescritura ya que todo ello sirve de base para la formación y preparación de los niños en la escuela.

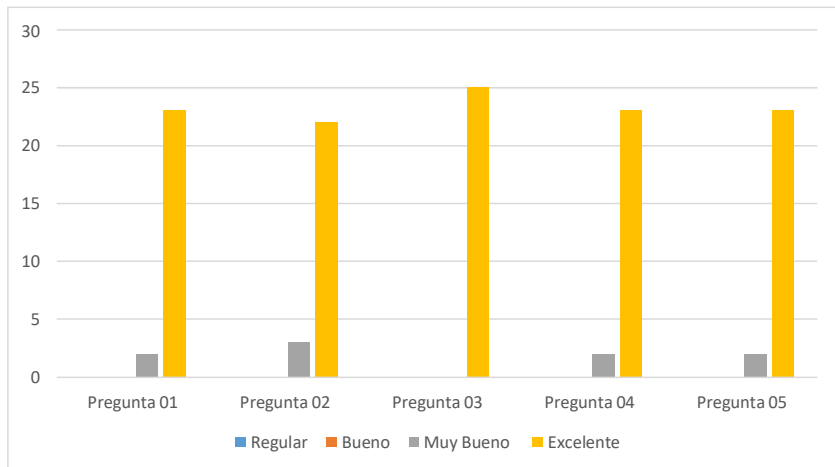
De acuerdo a lo anteriormente descrito, se cree que el proyecto es verdaderamente importante por ser un recurso indispensable en la escritura de los estudiantes, por tal razón se decidió implementar herramientas de muestra que mejorarán el trazo correcto en la escritura de los estudiantes.

Tabla No. 35
Encuesta a Docentes

No.	Pregunta de Encuesta
01	¿Considera correctas el uso herramientas de muestra para mejorar el trazo de las grafías en los niños?
02	¿Cómo calificó usted el uso del cuadernillo con ejercicios de aprestamiento, para mejorar el trazo de las letras?
03	¿Cómo le pareció la estructura de contenidos en el cuadernillo para mejorar el trazo de las grafías?
04	¿Cómo califica el trazo que los niños realizan después de haber utilizado el cuadernillo?
05	¿Cómo califica la habilidad que tienen al escribir después de las técnicas grafomotoras utilizadas?

Fuente: elaboración propia.

Gráfica No. 1
Encuesta a Docentes



Fuente: elaboración propia.

En centro educativo de la EORM Aldea La Esperancita los 4 docentes encuestados manifestaron que el material utiliza es una excelente herramienta de aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado implementación de herramientas de muestra para mejorar la ortografía. Los

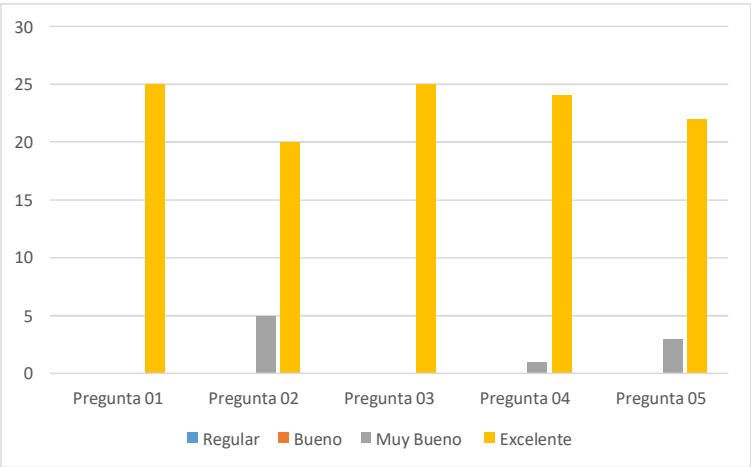
mismos manifiestan que de ser posible será impreso un ejemplar para toda la primaria y que al se promueva un concurso de escritura y especialmente de lectura para demostrar que el material utilizado es adecuado y que en verdad promuevan una escritura elegante.

Tabla No. 36
Encuesta a Padres de Familia

No.	Pregunta de Encuesta
01	¿Cómo consideró usted los materiales utilizados anteriormente para mejorar la caligrafía en los niños y niñas?
02	¿Cómo calificó usted la calidad de escritura que posee su hijo (a)?
03	¿Cómo le pareció la aplicación de las herramientas de muestra, las cuales mejorarán el trazo de las letras?
04	¿Cómo calificó a su hijo (a) después de haber utilizado las herramientas de muestra sobre ortografía?
05	¿Cómo calificó la escritura en su hijo (a) después de haber utilizado las herramientas de muestra según su escritura?

Fuente: elaboración propia.

Gráfica No.2
Encuesta a Padres de Familia



Fuente: elaboración propia

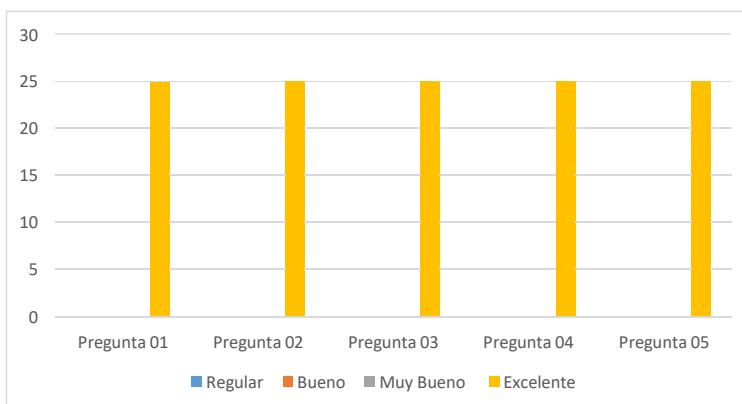
En la EORM Aldea La Esperancita, de 25 padres encuestados la mayoría opinó como excelente la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo pues por su parte manifiestan que solos no podrían hacer que sus hijos mejoren su escritura por carecer de habilidades y desconocer las reglas ortográfica más simples, por lo tanto con la implementación de estas herramienta manifiestan que la escritura de sus hijos mejorará grandemente.

Tabla No. 37
Encuesta a Alumnos (as)

No.	Pregunta de Encuesta
01	¿Cómo consideró usted el material que se utilizó en la mejora de los trazos de las letras?
02	¿Cómo considera la implementación de herramienta de muestra sobre ortografía en su escritura?
03	¿Cómo le pareció el cuadernillo para mejorar su ortografía?
04	¿Cómo califica la implementación de las herramientas de muestra?
05	¿Cómo califica su escritura, después de haber utilizado las herramientas de muestra sobre ortografía?

Fuente: elaboración propia.

Gráfica No. 3
Encuesta a Alumnos



Fuente: elaboración propia

Los estudiantes de la EORM Aldea La Esperancita, 20 de los estudiantes encuestados, manifestaron que la implementación de las herramientas de muestra sobre ortografía son un excelente recurso que mejorará el trazo correcto y la escritura en el estudiantado del establecimiento, lo cual es motivo de preocupación para los estudiantes porque manifiestan que una escritura elegante demuestra mucho de la personalidad de cada persona y su ortografía es deficiente puede incidir en un rendimiento poco aceptable para sus familia.

c. Entrevista

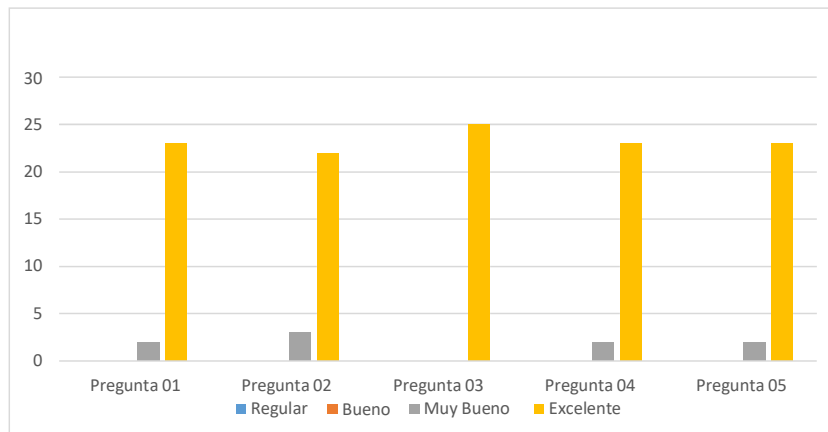
En base a los puntos de vista de los docentes, padres de familia y estudiantes las técnicas a utilizar en el manual son innovadoras, motivo que los mueve a estudiar constantemente y obtener mejores resultados.

Tabla No.38
Entrevista a Docentes

No.	Pregunta de entrevista a docentes
01	¿Considera que un manual de ortografía fomenta la buena lectoescritura en los estudiantes?
02	¿Cuál es su opinión sobre socializar con la comunidad educativa el tema de la ortografía de los estudiantes?
03	¿Qué ventajas considera que tiene la implementación de herramienta de muestra sobre ortografía en la enseñanza de lectoescritura de los estudiantes?
04	Qué desventajas considera que tiene la enseñanza de reglas ortográficas a temprana edad en los estudiantes?
05	Qué actividades de aprendizaje utilizaría para fomentar el trazo correcto de la lectoescritura en los estudiantes?

Fuente: elaboración propia.

Gráfica No.4
Entrevista a Docentes



Fuente: elaboración propia.

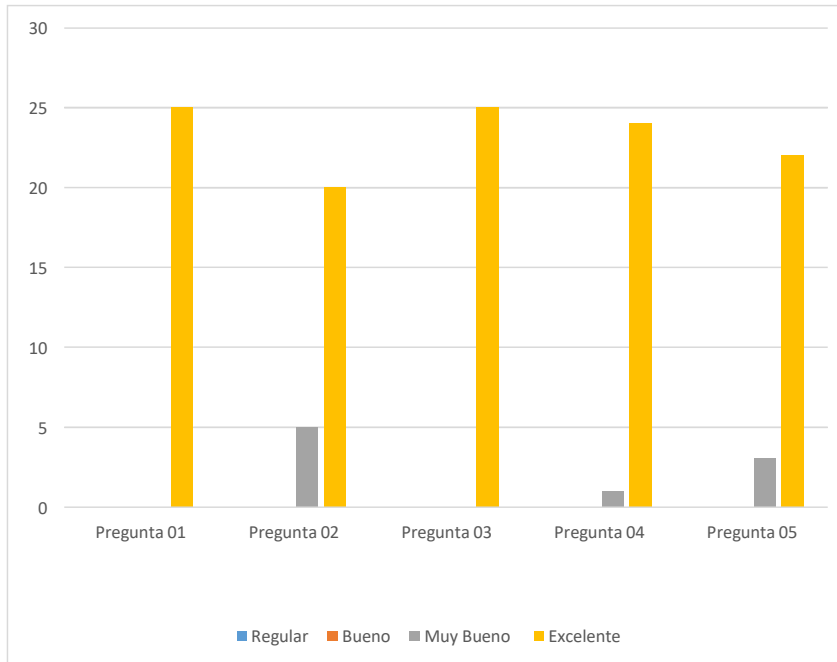
En la EORM Aldea La Esperancita, del 100% de los docentes entrevistados calificaron como excelente la aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “implementación de herramientas de muestra que para mejorar la ortografía” manifestando su agradecimiento por los resultados obtenidos en el centro educativo.

Tabla No.39
Entrevista a Padres de Familia

No.	Pregunta de Entrevista a padres de familia
01	1. ¿Considera que las actividades la implementación de herramientas de muestra mejorarán la escritura de los estudiantes?
02	2. ¿Cuál es su opinión sobre la socializar con la comunidad acerca de la implementación de un manual de ortografía para sus hijos?
03	3. ¿Qué ventajas considera que tiene la implementación de herramienta sobre ortografía en la formación de sus hijos?
04	4. Qué desventajas considera que tiene la enseñanza reglas ortográficas a temprana edad en sus hijos?
05	5. Qué actividades de aprendizaje considera apta para corregir el trazo correcto en la escritura de los estudiantes?

Fuente: elaboración propia.

Gráfica No.5
Entrevista a Padres de Familia



Fuente: elaboración propia

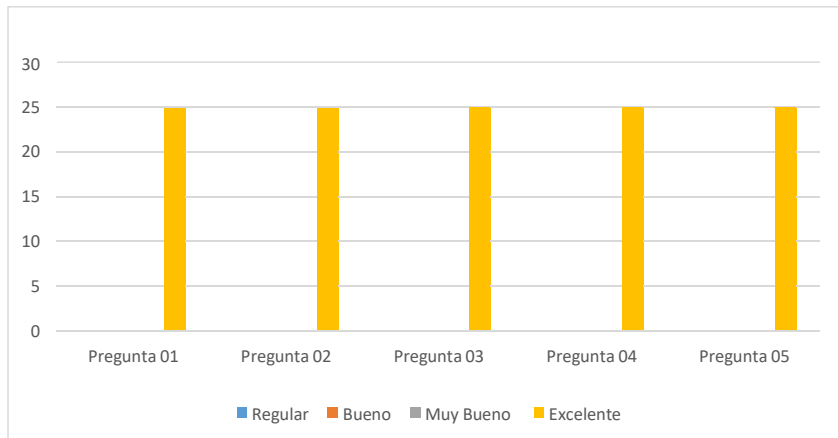
En el centro educativo de la Aldea La Esperancita, según los datos obtenidos de la entrevista, podemos observar que la mayoría de padres de familia, no tiene conocimiento sobre reglas ortográficas pero manifiestan que es indispensable saber acerca de ellas para poder guiar a sus hijos en su aprendizaje y más aún en el correcto trazo de las letras.

Tabla No.40
Entrevista a Estudiantes

No.	Pregunta de Entrevista a estudiantes
01	¿Considera que las actividades de aprendizaje fomentan el buen trazo en su escritura persona?
02	¿Cuál es su opinión sobre la implementación herramientas de muestra sobre ortografía en el centro educativo?
03	¿Qué ventajas considera que tiene el uso correcto de reglas ortográficas en su formación académica?
04	¿Qué desventajas considera que tiene la enseñanza de reglas ortográficas en los estudiantes a temprana edad?
05	¿Qué actividades de aprendizaje cree fomentan una escritura elegante?

Fuente: elaboración propia.

Gráfica No. 6
Entrevista a estudiantes



Fuente: elaboración propia

En la EORM Aldea La esperancita, según los estudiantes entrevistados manifiestan como excelente la implementación de las herramientas de muestra las cuales mejorarán el trazo correcto y la escritura en general de los estudiantes del centro educativo.

F. Cierre del proyecto

Por motivo de la pandemia COVID-19, que está viviendo el país de Guatemala y la población mundial y por orden presidencial se suspendieron todas las actividades que tengan que ver con la aglomeración de personas, por consecuencia se suspendió la actividad sociocultural que estaba contemplada en la planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo para su clausura denominado “Implementación de herramientas de muestra para mejorar la ortografía”. Por tal motivo durante la segunda entrega de alimentación escolar a padres de familia se manifestó el agradecimiento y apoyo durante el proceso de ejecución del proyecto

Agradecimiento a los padres de familia por el apoyo hacia la realización del PME

Fotografía No. 19



Fuente: archivo personal

Fotografía No.20



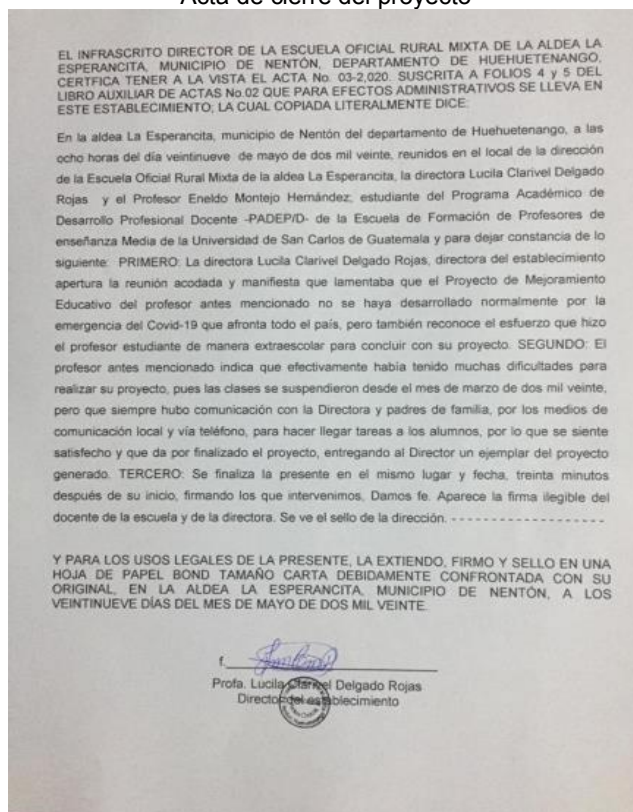
Fuente: archivo personal

Fotografía No. 21



Fuente: archivo personal

Fotografía No. 22
Acta de cierre del proyecto



Fuente: archivo personal

G. Plan de divulgación

1. Parte informativa

- 1.1. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, aldea La Esperancita, Nentón, Huehuetenango.
- 1.2. Medio de divulgación: Altoparlante
- 1.3. Fecha: de enero al mes de abril de 2020
- 1.4. Responsable: Eneldo Montejo Hernández

2. Parte operativa

2.1. Objetivo general

Divulgar los resultados de la metodología utilizada para mejorar el aprendizaje a través de una correcta ortografía.

2.2. Específicos

2.2.1. Gestionar los medios de divulgación adecuados para informar con claridad y sencillez a la comunidad.

2.2.2. Definir los tipos de herramientas que mejoren el trazo correcto de las letras a la hora de escribir.

2.2.3. Seleccionar espacios de reflexión y análisis entre los actores involucrados procurando buscar que todos asuman responsabilidades en el proceso educativo.

3. Descripción de la estrategia de divulgación

En el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo las estrategias a utilizar para su buena divulgación se hará a través de alto parlantes propiedad de los de las autoridades de la comunidad, se pagaran anuncios en la auxiliatura, se pedirá el apoyo a los mototaxis que se dedican a pasar anuncios en la comunidad, así mismo se repartirán volantes dentro de la comunidad, trifoliales a padres de familia, y charlas a líderes comunitarios como a padres de familia y docentes.

Principalmente se hará la presentación de las herramientas de muestra sobre ortografía las cuales serán la herramienta fundamental para poder ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con el fin primordial mejorar el trazo y escritura correcta en los educandos a través de material creativo e innovador.

4. Actividades

- 4.1. Gestión de los medios de divulgación para la presentación de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- 4.2. Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.
- 4.3. Generación de espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, con el propósito de lograr compromisos para la mejora continua.

5. Recursos

- 5.1. Humanos: Director del establecimiento, educandos, docentes, integrantes del gobierno escolar y comité de padres de familia.
- 5.2. Materiales: Cartulina, Alto parlante, folletos, manual de ortografía.
- 5.3. Tecnológicos: computadora, celular, WhatsApp, internet, plataforma Zoom.
- 5.4. Evaluación: a través consensos se obtendrán sugerencias que mejorarán la correcta escritura.

f. _____

PEPI Eneldo Montejo Hernández

Las estrategias utilizadas para la divulgación de resultados sobre el proyecto de mejoramiento educativo fueron, la utilización de un poster académico elaborado con cartulina y marcadores, hojas de papel iris el mismo que se colocó en un lugar estratégicamente visible para las personas, como siguiente estrategia la implementación de anuncios a través de altoparlante por toda la comunidad, invitando a todos los padres de familia para hacer conciencia y formar parte del proceso educativo de sus hijos en la escuela.

Fotografía No. 23
Poster académico

Título Implementación de herramientas de muestra para mejorar la mala ortografía	Autor: Eneldo Montejo Hernández
	Concepto Implementar de herramientas de muestra para mejorar la mala ortografía
Descripción El proyecto de mejoramiento educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, alias "La Esperanza" del municipio de Nantón, departamento de Huehuetenango, cuyo población es de habla castellana, la cual es su lengua materna castellana, los índices de deserción escolar se debe a que la comunidad está formada por gente que no es originaria del lugar y tienden a retornar a su verdadera tierra natal. El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizará en el grado de primero primaria en el área de Comunicación y Lenguaje L1, el objetivo del proyecto es demostrar es implementar herramientas de muestra para mejorar la mala ortografía en los educandos a temprana edad, mejorando la escritura y los resultados en el proceso de aprendizaje de los educandos, como comprensión, lectura deficiente y escritura.	Justificación El proceso de educación actual requiere que la educación que se le brinda al niño sea integral, significativa, y porque se mencionan que debe incluir la correcta ortografía desde sus inicios en la lecto-escritura para que los niños sean competente y responda a la exigencia del mundo actual. Teniendo en cuenta que en el área Comunicación y Lenguaje L1, es fundamental para la enseñanza aprendizaje, es que a través de este proyecto se le permite a todos los niños de primer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta alias La Esperanza conocer e implementar correctamente desde sus inicios las diferentes reglas ortográficas. Así mismo se pretende que los padres de familia tomen conciencia del apoyo que los pequeños necesitan en su formación. Ya que el proceso educativo actual exige que toda sea integral y participativa dentro del triángulo pedagógico y, también que la ortografía haga parte de su forma de vivir en la escuela a la hora de escribir.
Objetivos - Definir los tipos de herramientas que mejoren el trazo correcto de las letras a la hora de escribir. - Determinar que herramientas didácticas promueven una correcta ortografía en los educandos. - Seleccionar actividades creativas para mejorar la escritura correcta del estudiante.	Actividades de desarrollo - Socialización de las herramientas de muestra que mejoran la mala ortografía. - Realización de ejercicios de motricidad fina y gruesa. - Ejercitación del trazo correcto a la hora de escribir.
Metodología Métodos: inductivo, deductivo, analítico, sintético, investigación acción. Técnicas: revisión documental, entrevista, observación. Instrumentos: guía de revisión documental, guía de observación	Acciones de sostenibilidad - Implementación de un cuadernillo sobre el trazo correcto a la hora de escribir. - Orientar a los padres de familia sobre la importancia de estar pendientes de las tareas de sus hijos. - Práctica constante de una escritura correcta.
Resultados - Trazo correcto de la letra y números a la hora de escribir. - Claridad y estética a la hora de escribir. - Motivación por poseer una correcta escritura	

Fuente: archivo propio

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El establecimiento educativo a analizar es una Escuela Oficial Rural Mixta en jornada matutina, ubicada a una distancia de 12 kilómetros de distancia de la cabecera municipal del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango. La escuela es de la denominación multigrado atendiendo los seis grados del nivel primario, cuenta únicamente con cuatro docentes los cuales atienden todas las secciones designándole a parte de un grado en particular la dirección del centro educativo a un docente.

Revisando los indicadores o resultados educativos se visualiza en un porcentaje bastante mínimo en cuanto a deserción en los primeros grados de escolarización. Se encontró que la mayoría de los alumnos no muestra el deseo por el estudio ya que no creen en ellos mismos, hoy por hoy son los padres de familia los que muestran más interés por la formación académica de sus hijos.

Con la implementación de las herramientas de muestra que se utilizaron se pudo constatar que en un porcentaje bastante alto es funcional para corregir el trazo de las grafías y por consiguiente la escritura de los educandos gracias a la utilización de estas herramientas, así mismo al socializar con la comunidad educativa talleres sobre ortografía se fomentó en los más pequeños del centro educativo el trazo correcto a temprana edad, al promover actividades lúdicas sobre la correcta escritura logrando así un aprendizaje significativo en el estudiantado que está haciendo uso de estas herramientas.

Con la aplicación constante de las herramientas didácticas que promuevan la correcta ortografía en los estudiantes es posible mejorar aún más el aprendizaje

significativo, principalmente de los más pequeños pues según Belli M. (2009) Afirma que el nivel de comprensión lectora determina el rendimiento académico de los estudiantes en las diferentes áreas de estudio: Lenguaje, Comunicación, Sociales e Historia; coincidiendo con los datos de esta investigación"

Así mismo al socializar los talleres que fomentan la escritura clara y elegante es posible que los padres tomen conciencia del papel que juegan el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos y más aún en los pequeños que recién empiezan su trayectoria por las aulas de la escuela por lo tanto derivado de la línea de acción número cinco se determinó que el proyecto a realizar sería la implementación de herramientas de muestra las cuales mejoraran significativamente la grafomotricidad y el trazo correcto en los estudiantes del nivel primaria de la escuela antes mencionada.

4.1. Conclusiones

4.1.1 Se trabajó la implementación de un manual que mejore el trazo correcto de las letras a la hora de escribir.

4.1.2. Se aplicó herramientas didácticas que promueven una correcta ortografía en los educandos a la hora de escribir.

4.1.3. Se socializar con la comunidad educativa, talleres educativos con el fin de fomentar la escritura correcta en los estudiantes a una edad temprana.

4.1.4. Se promovió los aprendizajes significativos en los estudiantes a través de la implementación de herramientas que mejorarán el trazo de las grafías a la hora de escribir.

4.1.5. Se promovió actividades lúdicas en los estudiantes para hacer de las reglas ortográficas un hábito correcto en su aplicación la hora de escribir.

4.2. Plan de sostenibilidad

4.2.1. Datos Generales

A. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

- B. Dirección: Aldea La Esperancita, Nentón, Huehuetenango
- C. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
- D. Nivel: Primario

4.2.2. Información general del Proyecto

- A. Nombre del proyecto: “Implementación de herramientas de muestra para mejorar la ortografía”
- B. Beneficiarios:
- Directos: Alumnos
 - Indirectos: Docentes y Padres de familia

4.2.3. Propuesta de sostenibilidad

Tabla No. 41
Plan de sostenibilidad del PME

No	TIPO DE SOSTENIBILIDAD	OBJETIVOS	ACTIVIDAD DE SOSTENIBILIDAD	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Sostenibilidad financiera	Promover la sostenibilidad PME usando los recursos del contexto	Coordinar con el director y comisión de evaluación por la continuidad del PME	1 al 15 de junio de 2,020	Estudiante del PADEP director y comisión de evaluación.
2	Sostenibilidad ambiental	Usar las hojas reciclables para fines didácticos en la implementación de las herramientas de muestra para mejorar la ortografía dentro del centro educativo.	Reutilizar materiales reciclables del contexto.	15 de junio al 27 de julio del 2,020	Estudiante del PADEP director y comisión de evaluación.
3	Sostenibilidad tecnológica	Socializar a docentes las	Compartir por redes sociales y	28 de julio de	Estudiante del PADEP

		herramienta de muestra a implementar en el PME	plataformas virtuales a las herramientas de muestra que mejorarán la ortografía en los educandos.	2,020.	
4	Sostenibilidad social y cultural	Organizar a padres de familia para tomar parte en de manera responsable en la formación académica de sus hijos.	Solicitar la ayuda de los miembros de la comunidad educativa para la revisión y hacerle mejoras al manual sobre ortografía.	29 de julio al 31 de agosto de 2,020.	Docente del PADEP, padres de familia y líderes comunitarios.

Fuente: elaboración propia

4.2.4. Presupuesto

Tabla No 42
Presupuesto de sostenibilidad

Desglose de gastos por recursos humanos					
Actividad	Recursos humanos	P	O	Costos Unitarios	Costos Total
Dotar a los docentes de la EORM aldea La Esperancita de herramientas de muestra que le ayuden a mejorar la ortografía de los estudiantes a su cargo.	1 encargado	X		Q. 300.00	Q.300.00
Utilizar material didáctico, para las diferentes actividades que sean amables con la naturaleza.	1 encargado	X		Q. 200.00	Q.200.00
Taller de aprendizaje a los					

docentes de la EORM aldea La Esperancita, sobre el uso de equipos tecnológicos en la Educación.	1 capacitador	X		Q.350.00	Q.350.00
Capacitaciones a docentes, para que se implementen las estrategias utilizadas en el Proyecto y así mejorar la calidad en el centro educativo.	1 capacitador	X		Q.200.00	Q.400.00
Subtotal					Q.1,250.00
Desglose de gastos por materiales					
Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos unitarios	Costos Total
Búsqueda de material educativo para la implementación oportuna de herramientas que mejoren la ortografía de los estudiantes.	12	Horas	Material educativo	Q.5.00	Q.60.00
Impresión de Resma de hojas papel bond tamaño carta	8	Resma	Hojas de papel bond tamaño carta	Q.40.00	Q.320.00
Impresión de las herramientas de muestra que mejorarán la ortografía en los estudiantes.	26	Resma	Hojas de papel bond tamaño carta	Q. 15.00	Q. 390.00
Engargolado de los manuales sobre ortografía.	8	Resma	Hojas de papel bond tamaño carta	Q.15.00	Q.120.00
Renta de equipo tecnológico para capacitaciones	1	Unidad	Computadora y cañonera para capacitaciones	Q. 500.00	Q. 500.00
Subtotal					Q. 1,390.00
Desgloses de gastos por operatividad					

Actividad	Cantidad	Gastos por operación	Costos unitarios	Costos Total
Compra de internet para coordinar capacitaciones por medio de aplicaciones virtuales	2 recargas	Q.0.00	Q.10.00	Q.20.00
Contratación de vehículo para divulgar las actividades del proyecto.	1 vehículo	Q.0.00	Q.50.00	Q.50.00
Elaboración de reconocimientos para los participantes	26	Q.0.00	Q.5.00	Q.130.00
Impresión y reproducción del póster académico	10	Q.0.00	Q.10.00	Q.100.00
Subtotal				Q.300.00
Costo total del plan de sostenibilidad				Q.2,940.00

Fuente: elaboración propia.

Posibles fuentes de financiamiento

Proveedor: "Librería y fotocopias Eduardo", Nentón, Huehuetenango

4.2.5. Plan de sostenibilidad

Tabla No.43
Plan de sostenibilidad

No.	TIPO DE SOSTENIBILIDAD	OBJETIVOS	ACTIVIDAD DE SOSTENIBILIDAD	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Sostenibilidad financiera	Conservar el - PME- usando los recursos del contexto	Coordinar con el director y comisión de evaluación por la continuidad del -PME-	1 al 15 de junio de 2,020	Estudiante del -PADEP- director y comisión de evaluación.

2	Sostenibilidad ambiental	Usar las hojas de reciclaje para presentar muestras de las reglas ortográficas a los estudiantes.	Reutilizar materiales reciclables del contexto.	15 de junio al 27 de julio del 2,020	Estudiante del -PADEP- director y comisión de evaluación.
3	Sostenibilidad tecnológica	Socializar con docentes las herramientas de muestra a través de material creativo, para conservar permanentemente su aplicación.	Compartir por redes sociales y plataformas virtuales las herramientas de muestra sobre ortografía.	28 de julio de 2,020.	Estudiante del -PADEP-
4	Sostenibilidad social y cultural	Organizar a padres de familia para la traducción al idioma maya Mam el compendio de tradición oral local.	Solicitar la ayuda de los miembros de la comunidad educativa para la revisión y hacerle mejoras al manual sobre ortografía.	29 de julio al 31 de agosto de 2,020.	Docente del PADEP, padres de familia y líderes comunitarios.

Fuente: elaboración propia.

REFERENCIAS

Libros

Arizaleta, L. (2003) Comprensión Lectora. Editorial Anaya. España.

Belli M. (2009) Tesis Relación entre la Comprensión Lectora y el Rendimiento Académico. Costa Rica.

(Barrio, J. F.) Matriz de Priorización. En J.F. Barrios, las 7 nuevas Herramientas para Mejorar la calidad (pag. 69) Madrid: Fundación Confemental.

Burbano y Ortiz (2004) Presupuesto, enfoque de Planeación y control de recursos. 2da. Edición. Colombia, Editorial Mc Graw Hill.

Castoriadis (2007) "Imaginario Social" Noción de Imaginario Social proyecto de autonomía

Frederic Jameson (1995) La estética geopolítica

(Padep/D), II parte Análisis Situacional, 2,019

(Padep/D, 2,019) II parte Analisis Situacional. Guatemala: Padep/Licenciatura.

Smith (1983) Comprensión de la Lectura. México: Trillas.

Smith (1990). Para darle sentido a la lectura. Madrid: Antonio Machado Libros.

VIGOTSKI Pensamiento y lenguaje (1934)

Instituciones

PRODESA. (2010) El Proyecto de Desarrollo Santiago CONOCIENDO EL PROGRAMA DE LECTURA KEMON CH'AB'AL.

UNESCO (2009) Directrices Política inclusión

Tesis

(Abdala, 2004). La evaluación de los programas de capacitación laboral para jóvenes en Sudamérica/E. ABDALA

(Aguilera G., 2015) Conductismo. En B Skinner, sobre el conductismo / Aboutbehaviorism.

(Antonio Fernández Fernández, 2011) Mtriz DAFO. C.J. Antonio FernándezFernández, Ordenación del Territorio y Medio Ambiente. Madrid Uned. Publicaciones.

Arequipa (2005) Satisfacción con la vida en escolares de la ciudad de Arequipa.

(Bacca, 2010) Cronograma. En R.R. Bacca, Introducción Teórica y práctica a la investigación Hustórica. Univercidad Nacional de Colombia.

(Barrio, J. F.) Matriz de Priorización. En J.F. Barrios, las 7 nuevas Herramientas para Mejorar la calidad (pag. 69) Madrid: Fundación Confemental.

(Camarero, 1987)Descripción. En M. Camarero,Expresión y Comprensión. España: Castalia.

Doolittle (1999) Clasificación filogenética y el árbol universal vol. 284

(Fernández, 2006) Constructivismo. En E.S. Fernández, Innovación y

Enseñanza Efectiva. Venezuela Equinoccio.

(Hargreaves y Fink, 2006a, 2006b) Estrategias de cambio y mejora en educación caracterizadas por su relevancia, difusión y continuidad en el tiempo Revista de Educación, 339: 43-58.

IOST(1996) Estudio cualitativo y cuantitativo de la adhesión de osteoblastos humanos sobre materiales con diferentes rugosidades de superficie.

(Mercedes Blanchard Giménez, 1999) Líneas de Acción. En M. D. Mercedes Blanchard Giménez , Plan de Acción Tutorial en Educación Secundaria. Madrid: Narcea s.a de edición.

(Quintero, 1995) Delaware Proyecto Construccional Delaware Indicadores. Colombia Fundación FES.

(Razo, 1998) Titulo del proyecto. En C.M. Razo, Como Elaborar y asesorar una Investigación. Mexico: Prentice HallHispanoamericana, S.A.

(Sabater, 1996) Concepto. En M.P. Sabater, Terminología y Diccionario. Barcelona: IULA.

(Samper, J. d. 2008) Escuela nueva. En J.d. Samper, de la Escuela Nueva al constructivismo. Colombia: Bogotá,D.C. Colombia.

Skinner (1977) La búsqueda de orden en la conducta voluntaria.

Torres (2018) Metodología de la investigación, el proceso de investigación y los enfoques cuantitativo y cualitativo: hacia un modelo integral tercera edición.

ANEXOS

a. Instrumentos de monitoreo

Guía de observación no participante dirigido a docentes

i. Guía de observación no participante

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guía de observación no participante dirigido a docentes
 Parte Informativa
 Nombre del docente: _____
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea La Esperancita, Nentón, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
 Grado: Primero
 Proyecto Educativo: Implementación de herramienta de muestra para mejorar la ortografía.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar un manual que mejore el trazo de las letras a la hora de escribir.	¿Oree usted que la grafomotricidad mejora el trazo de las letras a la hora de escribir?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Ha utilizado algún tipo de herramienta que promueva una escritura correcta?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Incluye herramienta de muestra innovadoras sobre ortografía?	Si..... ☐ No..... ☒		
	¿Conoce algún tipo de manual utilizado para mejorar la ortografía?	Si..... ☐ No..... ☒		
	¿Considera que el manual logrará resultados positivos en usted?	Si..... ☐ No..... ☒		

Fuente: archivo personal

Guía de observación no participante dirigido a padres de familia

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guía de observación no participante dirigido a padres de familia
 Parte Informativa

Nombre del padre de familia: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea La Esperancita, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Grado: Primero

Proyecto Educativo: Implementación de herramienta de muestra para mejorar la ortografía.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar un manual que mejore el trazo de las letras a la hora de escribir.	¿Cree usted que la grafomotricidad mejora el trazo de las letras en sus hijos a la hora de escribir?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Cree usted que las herramientas descritas en el manual promueven una escritura correcta?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Observa herramienta de muestra innovadoras sobre ortografía?	Si..... ☐ No..... ☒		
	¿Conoce algún tipo de manual utilizado para mejorar la ortografía de sus hijos?	Si..... ☐ No..... ☒		
	¿Considera que el manual logrará resultados positivos en los estudiantes?	Si..... ☐ No..... ☒		

Guía de observación no participante dirigido a estudiantes

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPBM–
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PAUDEP/D
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guía de observación no participante dirigido a estudiantes
 Parte Informativa

Nombre del estudiante: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea La Esperancita, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Grado: Primero

Proyecto Educativo: Implementación de herramienta de muestra para mejorar la ortografía.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar un manual que mejore el trazo de las letras a la hora de escribir.	¿Cree usted que la grafomotricidad mejora el trazo en su escritura a la hora de escribir?	Sí..... ☐ No..... ☐		
	¿Cree usted que las herramientas descritas en el manual promueven una escritura correcta?	Sí..... ☐ No..... ☐		
	¿Observa herramientas de muestra innovadoras sobre ortografía?			
	¿Conoce algún tipo de manual utilizado para mejorar la ortografía de sus hijos?	Sí..... ☐ No..... ☐		
	¿Considera que el manual logrará resultados positivos en los estudiantes?			

Encuesta dirigida a docentes

ii. Guía de encuesta

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EF PEM-

Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea La Esperancita, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Grado: Primero

Proyecto Educativo: Implementación de herramienta de muestra para mejorar la ortografía.

CUESTIONARIO DE OPINION DIRIGIDO A DOCENTES

Instrucciones: con base a las herramientas didácticas que promueven una correcta escritura, responda los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar el avance del cumplimiento de los objetivos planteados en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. Gracias.

1. ¿Cómo considera el uso de un manual que mejore la escritura de los estudiantes del centro educativo?

Excelente ☐ Muy bueno ☐ Bueno ☒ Necesita mejorar ☐

2. ¿Tiene dominio en el uso y manejo del manual sobre ortografía?

Excelente ☐ Muy bueno ☐ Bueno ☒ Necesita mejorar ☐

3. ¿Los recursos y materiales didácticos que propone el manual son pertinentes al contexto del docente?

Excelente ☐ Muy bueno ☐ Bueno ☒ Necesita mejorar ☐

4. ¿Cómo está su dominio en cuanto a ortografía desde el punto de vista del manual?

Excelente ☐ Muy bueno ☐ Bueno ☒ Necesita mejorar ☐

5. ¿Qué resultados cree que se obtendrán de la aplicación del manual de ortografía con el desempeño de los estudiantes?

Excelente ☐ Muy bueno ☐ Bueno ☒ Necesita mejorar ☐

Encuesta dirigida a padres de familia

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PAUDEP/D
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea La Esperanza, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Grado: Primero

Proyecto Educativo: Implementación de herramienta de muestra para mejorar la ortografía.

CUESTIONARIO DE OPINIÓN DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA

Instrucciones: con base a las herramientas didácticas que promueven una correcta escritura, responda los siguientes cuestionamientos, responda los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar el avance del cumplimiento de los objetivos planteados en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. Gracias.

1. ¿Cómo considera el uso de un manual que mejore la escritura de los sus hijos?

Excelente ☐ Muy bueno ☐ Bueno ☒ Necesita mejorar ☐

1. ¿Considera que el uso y manejo de algunas reglas ortografía en sus hijos son pertinente a una edad temprana?

Excelente ☐ Muy bueno ☐ Bueno ☒ Necesita mejorar ☐

2. ¿Cómo considera los recursos y materiales didácticos que propone el manual son pertinente a su contexto de los estudiantes?

Excelente ☐ Muy bueno ☐ Bueno ☒ Necesita mejorar ☐

3. ¿Cómo ve los recursos que contempla el manual de ortografía para sus hijos?

Excelente ☐ Muy bueno ☐ Bueno ☒ Necesita mejorar ☐

4. ¿Cree que resultados cree que se obtendrán de la aplicación del manual de ortografía con el desempeño de los estudiantes?

Excelente ☐ Muy bueno ☐ Bueno ☒ Necesita mejorar ☐

Encuesta dirigida a estudiantes

 Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–

Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PAUDEP/D

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea La Esperancita, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Grado: Primero

Proyecto Educativo: Implementación de herramienta de muestra para mejorar la ortografía.

CUESTIONARIO DE OPINION DIRIGIDO A ESTUDIANTES

Instrucciones: con base a las herramientas didácticas que promueven una correcta escritura, responda los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar el avance del cumplimiento de los objetivos planteados en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. Gracias.

1. ¿Cómo considera el uso de un manual de ortografía mejorara su escritura?

Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

2. ¿Cómo considera el uso y manejo de un manual sobre ortografía en el centro educativo?

Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____3. ¿~~Considera~~ que los recursos y materiales didácticos que propone el manual son pertinente a su contexto?Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

4. ¿Cómo está su dominio en cuanto a ortografía desde el punto de vista del manual?

Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

5. ¿Qué resultados cree que se obtendrán de la aplicación del manual de ortografía en su desempeño educativo?

Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

 Fuente: archivo personal

Entrevista dirigida a docentes

iii. Guía de entrevista

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADER/D
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldes La Esperanza, Nentón, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
 Grado: Primero
 Sección: 'A'
 Nivel: Primario

Proyecto educativo: Implementación de herramienta de muestra para mejorar la ortografía.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a Docentes

Objetivo: Socializar con la comunidad educativa, talleres para fomentar la escritura correcta en los estudiantes.

1. ¿Considera usted que las actividades lúdicas promueven un aprendizaje significativo?

2. ¿Cuál es su opinión sobre el uso de actividades significativas en el área de Comunicación y Lenguaje?

3. ¿Qué ventajas considera que tiene la implementación de un manual de ortografía en el centro educativo?

4. ¿Cómo cree que beneficia a los estudiantes con la implementación de un manual de ortografía?

5. ¿Al socializar el manual de ortografía que impacto cree que tendrá en el centro educativo?

Fuente: archivo personal

Entrevista dirigida a padres de familia

iii. Guía de entrevista

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEPD
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea La Esperancita, Nantón, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
 Grado: Primero
 Sección: 'A'
 Nivel: Primario

Proyecto educativo: Implementación de herramienta de muestra para mejorar la ortografía.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a Docentes

Objetivo: Socializar con la comunidad educativa, talleres para fomentar la escritura correcta en los estudiantes.

1. ¿Considera usted que las actividades lúdicas promueven un aprendizaje significativo?

2. ¿Cuál es su opinión sobre el uso de actividades significativas en el área de Comunicación y Lenguaje?

3. ¿Qué ventajas considera que tiene la implementación de un manual de ortografía en el centro educativo?

4. ¿Cómo cree que beneficia a los estudiantes con la implementación de un manual de ortografía?

5. ¿Al socializar el manual de ortografía que impacto cree que tendrá en el centro educativo?

Fuente: archivo personal

Entrevista dirigida a estudiantes

Fuente

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –(EPPEM)-
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección: Aldes La Esperancita, Nentón, Huehuetenango
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
Grado: Primero
Sección: 'A'
Nivel: Primario

Proyecto educativo: Implementación de herramienta de muestra para mejorar la mala ortografía.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a Estudiantes

Objetivo: Socializar con la comunidad educativa, talleres para fomentar la escritura correcta en los estudiantes.

1. ¿Considera usted que las actividades lúdicas beneficia su formación académica?

2. ¿Cuál es su opinión sobre el uso de reglas ortográficas en la formación académica a temprana edad?

3. ¿Qué ventajas considera que tiene la implementación de un manual de ortografía en la formación?

4. ¿Cómo cree que beneficia a su persona la implementación de un manual de ortografía?

5. ¿Al socializar el manual de ortografía que impacto cree que tendrá en sus compañeros?

: archivo personal

b. Instrumentos de evaluación

Guía de observación no participante dirigido a docentes

i. Guía de observación no participante

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guía de observación no participante dirigido a docentes

Parte Informativa

Nombre del docente: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea La Esperancita, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Grado: Primero

Proyecto Educativo: Implementación de herramienta de muestra para mejorar la ortografía.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar un manual que mejore el trazo de las letras a la hora de escribir.	¿Cree usted que la grafomotricidad mejora el trazo de las letras a la hora de escribir?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Ha utilizado algún tipo de herramienta que promueva una escritura correcta?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Incluye herramienta de muestra innovadoras sobre ortografía?	Si..... ☐ No..... ☒		
	¿Conoce algún tipo de manual utilizado para mejorar la ortografía?	Si..... ☐ No..... ☒		
	¿Considera que el manual logrará resultados positivos en usted?	Si..... ☐ No..... ☒		

Fuente: archivo personal

Guía de observación no participante dirigido a padres de familia

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guía de observación no participante dirigido a padres de familia
 Parte Informativa

Nombre del padre de familia: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea La Esperancita, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Grado: Primero

Proyecto Educativo: Implementación de herramienta de muestra para mejorar la ortografía.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar un manual que mejore el trazo de las letras a la hora de escribir.	¿Cree usted que la grafomotricidad mejora el trazo de las letras en sus hijos a la hora de escribir?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Cree usted que las herramientas descritas en el manual promueven una escritura correcta?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Observa herramienta de muestra innovadoras sobre ortografía?	Si..... ☐ No..... ☒		
	¿Conoce algún tipo de manual utilizado para mejorar la ortografía de sus hijos?	Si..... ☐ No..... ☒		
	¿Considera que el manual logrará resultados positivos en los estudiantes?	Si..... ☐ No..... ☒		

Guía de observación no participante dirigido a estudiantes

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guía de observación no participante dirigido a estudiantes
 Parte Informativa

Nombre del estudiante: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea La Esperancita, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Grado: Primero

Proyecto Educativo: Implementación de herramienta de muestra para mejorar la ortografía.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar un manual que mejore el trazo de las letras a la hora de escribir.	¿Cree usted que la grafomotricidad mejora el trazo en su escritura a la hora de escribir?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Cree usted que las herramientas descritas en el manual promueven una escritura correcta?	Si..... ☐ No.... ☐		
	¿Observa herramienta de muestra innovadoras sobre ortografía?			
	¿Conoce algún tipo de manual utilizado para mejorar la ortografía de sus hijos?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Considera que el manual logró resultados positivos en los estudiantes?			

Encuesta dirigida a docentes

ii. Guía de encuesta

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–

Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea La Esperancita, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Grado: Primero

Proyecto Educativo: Implementación de herramienta de muestra para mejorar la ortografía.

CUESTIONARIO DE OPINION DIRIGIDO A DOCENTES

Instrucciones: con base a las herramientas didácticas que promueven una correcta escritura, responda los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar el avance del cumplimiento de los objetivos planteados en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. Gracias.

1. ¿Cómo considera el uso de un manual que mejore la escritura de los estudiantes del centro educativo?

Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

2. ¿Tiene dominio en el uso y manejo del manual sobre ortografía?

Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

3. ¿Los recursos y materiales didácticos que propone el manual son pertinente al contexto del docente?

Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

4. ¿Cómo está su dominio en cuanto a ortografía desde el punto de vista del manual?

Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

5. ¿Qué resultados cree que se obtendrán de la aplicación del manual de ortografía con el desempeño de los estudiantes?

Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

Encuesta dirigida a padres de familia

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–

Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PAUDEP/D

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea La Esperancita, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Grado: Primero

Proyecto Educativo: Implementación de herramienta de muestra para mejorar la ortografía.

CUESTIONARIO DE OPINIÓN DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA

Instrucciones: con base a las herramientas didácticas que promueven una correcta escritura, responda los siguientes cuestionamientos, responda los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar el avance del cumplimiento de los objetivos planteados en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. Gracias.

1. ¿Cómo considera el uso de un manual que mejore la escritura de los sus hijos?

Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

1. ¿Considera que el uso y manejo de algunas reglas ortografía en sus hijos son pertinente a una edad temprana?

Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

2. ¿Cómo considera los recursos y materiales didácticos que propone el manual son pertinente a su contexto de los estudiantes?

Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

3. ¿Cómo ve los recursos que contempla el manual de ortografía para sus hijos?

Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

4. ¿Cree que resultados cree que se obtendrán de la aplicación del manual de ortografía con el desempeño de los estudiantes?

Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

Encuesta dirigida a estudiantes

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–

Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PAUDEP/U

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea La Esperancita, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Grado: Primero

Proyecto Educativo: Implementación de herramienta de muestra para mejorar la ortografía.

CUESTIONARIO DE OPINIÓN DIRIGIDO A ESTUDIANTES

Instrucciones: con base a las herramientas didácticas que promueven una correcta escritura, responda los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar el avance del cumplimiento de los objetivos planteados en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. Gracias.

1. ¿Cómo considera el uso de un manual de ortografía mejorara su escritura?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

2. ¿Cómo considera el uso y manejo de un manual sobre ortografía en el centro educativo?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

3. ¿~~Considera~~ que los recursos y materiales didácticos que propone el manual son pertinente a su contexto?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

4. ¿Cómo está su dominio en cuanto a ortografía desde el punto de vista del manual?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

5. ¿Qué resultados cree que se obtendrán de la aplicación del manual de ortografía en su desempeño educativo?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

Entrevista dirigida a docentes

iii. Guía de entrevista

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADERID
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea La Esperanza, Nentón, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
 Grado: Primero
 Sección: 'A'
 Nivel: Primario

Proyecto educativo: Implementación de herramienta de muestra para mejorar la ortografía.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a Docentes

Objetivo: Socializar con la comunidad educativa, talleres para fomentar la escritura correcta en los estudiantes.

1. ¿Considera usted que las actividades lúdicas promueven un aprendizaje significativo?

2. ¿Cuál es su opinión sobre el uso de actividades significativas en el área de Comunicación y Lenguaje?

3. ¿Qué ventajas considera que tiene la implementación de un manual de ortografía en el centro educativo?

4. ¿Cómo cree que beneficia a los estudiantes con la implementación de un manual de ortografía?

5. ¿Al socializar el manual de ortografía que impacto cree que tendrá en el centro educativo?

Entrevista dirigida a padres de familia

iii. Guía de entrevista

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADERPD
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección: Aides La Esperanza, Nentón, Huehuetenango
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
Grado: Primero
Sección: 'A'
Nivel: Primario

Proyecto educativo: Implementación de herramienta de muestra para mejorar la ortografía.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a Docentes

Objetivo: Socializar con la comunidad educativa, talleres para fomentar la escritura correcta en los estudiantes.

1. ¿Considera usted que las actividades lúdicas promueven un aprendizaje significativo?

2. ¿Cuál es su opinión sobre el uso de actividades significativas en el área de Comunicación y Lenguaje?

3. ¿Qué ventajas considera que tiene la implementación de un manual de ortografía en el centro educativo?

4. ¿Cómo cree que beneficia a los estudiantes con la implementación de un manual de ortografía?

5. ¿Al socializar el manual de ortografía que impacto cree que tendrá en el centro educativo?

Fuente: archivo personal

Entrevista dirigida a estudiantes

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEPID
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea La Esperanza, Nentón, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
 Grado: Primero
 Sección: "A"
 Nivel: Primario

Proyecto educativo: Implementación de herramienta de muestra para mejorar la mala ortografía.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a Estudiantes

Objetivo: Socializar con la comunidad educativa, talleres para fomentar la escritura correcta en los estudiantes.

1. ¿Considera usted que las actividades lúdicas benefician su formación académica?

2. ¿Cuál es su opinión sobre el uso de reglas ortográficas en la formación académica a temprana edad?

3. ¿Qué ventajas considera que tiene la implementación de un manual de ortografía en la formación?

4. ¿Cómo cree que beneficia a su persona la implementación de un manual de ortografía?

5. ¿Al socializar el manual de ortografía que impacto cree que tendrá en sus compañeros?

Fuente: archivo personal