



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Fomentando la lectoescritura mediante recursos didácticos

Enha de Jesús Barillas Valdez

Asesor

Licenciado. Jonathan Humberto Cano Herrera

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Fomentando la lectoescritura mediante recursos didácticos

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta, aldea “La Trinidad”, municipio de Nentón, departamento de
Huehuetenango.**

Enha de Jesús Barillas Valdez
Carné No. 201224755

Previo a conferírsele el grado académico de:
**Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe**

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. José Luis Alva Aguilar	Presidente
Lic. José Manuel Cruz Lux Tihuila	Secretario
Licda. Ingrid Elizabeth Peña Trujillo	Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Enha de Jesús Barillas Valdéz, carné: 201224755, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Fomentando La Lectoescritura mediante recursos Didácticos.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,



Lic. Jhonatan Humberto Cano Herrera
Asesor del Proyecto

C.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA**



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Fomentando la Lectoescritura por medio de Recursos Didácticos, correspondiente a la estudiante: Enha de Jesús Barillas Valdéz carné: 201224755 CUI: 1953867871305 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Jhonatan Humberto Cano Herrera
Colegiado Activo No. 32001
Asesor nombrado

Vo. Bo. MSc. Wilfredo Basbeli Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1472

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fomentando La Lectoescritura Mediante Recursos Didácticos*.

Realizado por el (la) estudiante: *Barillas Valdéz Enha De Jesús*

Con Registro académico No. 201224755 Con CUI: *1953867871305*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 14 de noviembre de 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

38_81_201224755_01_1472



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1472

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fomentando La Lectoescritura Mediante Recursos Didácticos*.

Realizado por el (la) estudiante: *Barillas Valdéz Enha De Jesús*

Con Registro académico No. *201224755*

Con CUI: *1953867871305*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

38_81_201224755_01_1472

DEDICATORIA

- A Dios: Forjador de mi camino, mi padre celestial, que me acompaña y siempre me levanta, por su amor, fortaleza, fidelidad y sabiduría, al creador de las personas que más amo, porque él sabe que lo amo con todo mi corazón y que confío infinitamente en él y que es para él la honra y la gloria por siempre y sin él nada es posible.
- A mis padres: Angel David Barillas Castillo y Carmen Esperanza Valdéz, son muy importantes en mi vida dándome sus oraciones, amor y apoyo sin condición y saben que los amo.
- A mis hermanos: Silda; Yasmina, Por su cariño y ser parte importante en mi vida. Carlos René y Marlon Ely QEPD una oracion al cielo. A Eddin David en especial ya que ha sido mi compañero en este caminar.
- A mis hijos: Mario David, Cesar Augusto y Enha María Renée. Por ser mí fuerza, mi inspiración, mi motor, mi ánimo mi todo, significan el verdadero amor en mi vida, los amo con todo mí ser.

- A mis amigos: Agradecimiento, por su apoyo, confianza, humildad, amistad sincera y por compartir momentos alegres y difíciles muy especialmente a Oliver Mauricio Y Ezequiel Camposeco por la solidaridad y el cariño que me han dado.
- A mis sobrinos: Por ser parte importante en mi vida.
- Al PADEP/D, EFPEM, USAC: Que me dio la oportunidad de crecer académicamente y formarme como tal, agradeciendo por dejarme ser parte de esta prestigiosa casa de estudios.
- A mis catedráticos: Por su dedicación, paciencia y motivación para la culminación de nuestros estudios. En especial a Jhonatan Humberto Cano Herrera. Por su sencillez y calidez humana.
- A mi asesor: Lic. Jhonatan Humberto Cano Herrera, por ser una persona con muchas cualidades positivas y brindar sus conocimientos técnico pedagógico durante el desarrollo del Proyecto de mejoramiento educativo.
- A usted: En especial, por ser partícipe en el logro de este triunfo

AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer primero a Dios por la vida, por todas sus bendiciones en mi vida y en la de mis seres queridos, la oportunidad que me da de realizar tantas cosas y entre ellas el informe de este proyecto.

A mis padres porque son la raíz de mi persona y siempre me alientan a seguir adelante.

A mis hijos porque ellos me inspiran y me ayudan a que cada día sea mejor persona y para ellos todo mi amor, mis éxitos, triunfos y mi admiración.

Hay personas en mi vida que son pilares y que me ayudan incondicionalmente a ellas un agradecimiento muy especial.

A la escuela donde laboro EORM aldea la Trinidad, Nenton; Huehuetenango y a los niños y niñas de la misma porque sin ellos no fuera posible la realización de dicho proyecto, gracias por cobijarme durante ya varios años.

Al Centro universitario USAC EFPEM que me dio la oportunidad de estudiar y lograr una meta más, en mi carrera profesional.

A los catedráticos que directa e indirectamente han contribuido en mi formación en especial al Licenciado Jhonatan. Humberto Cano Herrera por siempre incentivar me para seguir adelante.

Por ultimo gracias a todas las personas que me han animado en este largo camino soportando y comprendiendo con paciencia la dedicación que requiere hacer un proyecto de esta clase.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió ejecutarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea la Trinidad del municipio de Nentón, del departamento de Huehuetenango, en donde se tiene el privilegio de contar con una comisión de lectura, gobierno escolar y una comisión de docentes ante esto se ha definido un horario de lectura general para que los estudiantes se dediquen a una misma actividad en el proceso educativo.

Se ha identificado que hay un porcentaje alto de desinterés en la lectura de los estudiantes del nivel primario especialmente en el CEC., por lo tanto se decidió, llevar a cabo un proyecto que ayude a la lectoescritura dentro de la escuela y se eligió el grado de sexto grado de educación primaria, en el área de Comunicación y Lenguaje L2, para implementarlo, lo que se desea con esto es que los resultados cambien de deficientes a eficientes. Con este proyecto se pretende mejorar la escasa comprensión lectora que tienen los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea La Trinidad, Nentón, Huehuetenango y de esta manera contrarrestar a otros indicadores negativos que también son objeto de atención, entre ellos podemos citar: la sobre edad, la deserción escolar, el fracaso escolar, la repitencia, entre otros.

Se determinó seleccionar como entorno educativo el área de Comunicación y Lenguaje L2 del segundo ciclo del nivel primaria. Seleccionando como proyecto: Fomentando la lectoescritura por medio de recursos didácticos. Las actividades realizadas alcanzaron las expectativas de los estudiantes en donde se observó el interés y motivación durante el inicio y finalización del proyecto con un porcentaje del 90% de resultado académico en el área de Comunicación y Lenguaje L2. Se constató que, al aplicar las diferentes estrategias para generar compromisos

entre protagonistas involucrados en la comunidad educativa y potenciales, fueron notorios los esfuerzos realizados al impactar con los resultados deseados.

ABSTRACT

It was decided to execute the Educational Improvement Project in the Mixed Rural Official School in the Trinidad village of the municipality of Nentón, in the department of Huehuetenango, where it has the privilege of having a reading commission, school government and a commission of teachers in this regard. a general reading schedule has been defined for students to engage in the same activity in the educational process.

It has been identified that there is a high percentage of disinterest in reading among primary level students, especially in the CEC. Therefore, it was decided to carry out a project that helps literacy within the school and the grade was chosen. of sixth grade of primary education, in the area of Communication and Language L2, to implement it, what is desired with this is that the results change from poor to efficient. The aim of this project is to improve the poor reading comprehension that students from the Mixed Rural Official School in La Trinidad, Nentón, and Huehuetenango have and thus counteract other negative indicators that are also the object of attention, among them we can mention: age, school dropout, school failure, repetition, among others.

It was determined to select as an educational environment the area of Communication and Language L2 of the second cycle of primary level. Selecting as a project: Encouraging literacy through teaching resources. The activities carried out reached the expectations of the students, where interest and motivation were observed during the beginning and end of the project with a percentage of 90% of academic results in the area of Communication and Language L2. It was found that, when applying the different strategies to generate commitments between protagonists involved in the educational

community and potential players, the efforts made to impact with the desired results were notorious.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
1. CAPÍTULO I.PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	4
1.1. Marco organizacional	4
1.2. Análisis Situacional	45
1.3. Análisis estratégico	59
1.4. Diseño de proyecto	74
2. CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	108
2.1. Lectoescritura.....	108
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo.....	113
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.....	115
2.4. Componentes del diseño del proyecto.....	122
3. CAPÍTULO III.PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	127
3.1. Título	127
3.2. Descripción de PME.....	127
3.3. Concepto de PME	128
3.4. Objetivos.....	128
3.5. Justificación	129
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	131
3.7. Plan de actividades	133
4. CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	168
4.1. Conclusiones	170
4.2. Plan de sostenibilidad.....	171
REFERENCIAS.....	174
ANEXOS.....	179

ÍNDICE DE TABLA.

Tabla 1. Rango de edades.....	7
Tabla 2. Cantidad de alumnos matriculados.....	9
Tabla 3. Distribución de alumnos por nivel.....	9
Tabla 4. Distribución de docentes por grado 2019.....	10
Tabla 5. Asistencia de alumnos.....	11
Tabla 6. Porcentaje de cumplimiento de días de clases.....	11
Tabla 7. Organización de padres de familia.....	12
Tabla 8. Escolarización oportuna.....	13
Tabla 9. Escolarización por edades simples.....	13
Tabla 10. Sobre edad.....	14
Tabla 11. Tasa de promoción anual.....	14
Tabla 12. Fracaso escolar.....	14
Tabla 13. Conservación de la matrícula.....	15
Tabla 14. Finalización de nivel.....	15
Tabla 15. Repitencia.....	15
Tabla 16. Deserción.....	16
Tabla 17. Resultados de aprendizaje.....	16
Tabla 18. Matriz de priorización.....	46
Tabla 19. Actores y sus características.....	50
Tabla 20. Influencias de los actores.....	53
Tabla 21. Criterios de los atributos de los actores.....	54
Tabla 22. Características típicas.....	55
Tabla 23. Matriz DAFO.....	59
Tabla 24. Técnica Mini-Max.....	61
Tabla 25. Plan de actividades.....	79
Tabla 26. Cronogramas de actividades.....	82
Tabla 27. Plan de monitoreo.....	84
Tabla 28. Guía de observación no participante de padres de familia.....	85
Tabla 29. Guía de observación no participante de docentes.....	86

Tabla 30. Guía de observación no participante a estudiantes.....	87
Tabla 31. Plan de evaluación.....	94
Tabla 32. Guía de observación no participante a docentes.....	95
Tabla 33. Guía de observación no participante a estudiantes.....	96
Tabla 34. Guía de observación no participante a padres de familia.....	97
Tabla 35. Presupuestos.....	104
Tabla 36. Plan de actividades.....	133
Tabla 37. Guía de observación no participante para el docente.....	148
Tabla 38. Guía de observación no participante para padres de familia.....	149
Tabla 39. Guía de observación no participante para estudiantes.....	150
Tabla 40. Plan de sostenibilidad gasto recurso humano.....	172
Tabla 41. Propuesta de sostenibilidad.....	173

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No. 1. Árbol de Problemas.....	47
Figura No. 2. Diagrama de relaciones	58
Figura No. 3. Mapa de soluciones	73

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1. Encuesta de monitoreo a docentes.....	157
Gráfica 2. Encuesta de monitoreo a padres de familia.....	157
Gráfica 3. Encuesta de monitoreo a estudiantes	158
Gráfica 4 Cuestionario de evaluación a docentes.....	159
Gráfica 5 Cuestionario de evaluación a padres de familia.....	160
Gráfica 6 Cuestionario de evaluación a estudiantes.....	161

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1 Encuesta dirigida a docentes.....	88
--	----

Fotografía 2 Encuesta dirigida a padres de familia.....	89
Fotografía 3 Encuesta dirigida a estudiantes.....	90
Fotografía 4 Entrevista dirigida a docentes.....	91
Fotografía 5 Entrevista a padres de familia.....	92
Fotografía 6 Entrevista dirigida a estudiantes.....	93
Fotografía 7 Guía de encuesta a docentes.....	98
Fotografía 8 Encuesta dirigida a padres de familia.....	99
Fotografía 9 Encuesta dirigida a estudiantes.....	100
Fotografía 10 Entrevista dirigida docentes.....	101
Fotografía 11 Entrevista dirigida a padres de familia.....	102
Fotografía 12 Entrevista dirigida a estudiantes.....	103
Fotografía 13 Entrega y firma de solicitud	137
Fotografía 14 Solicitud de autorización Del PME.....	138
Fotografía 15 Autorización del PME.....	139
Fotografía 16 Manta Vinílica del PME.....	140
Fotografía 17 Lanzamiento del proyecto.....	140
Fotografía 18 Aplicando la Guía metodológica.....	143
Fotografía 19 Guía Metodológica.....	144
Fotografía 20 Cuadernillos de trabajo.....	144
Fotografía 21 Niño leyendo el cuadernillo.....	145
Fotografía 22 Niña trabajando sus tareas.....	147
Fotografía 23 Encuesta a docentes.....	151
Fotografía 24 Encuesta a padres de familia.....	152
Fotografía 25 Encuesta a estudiantes.....	153
Fotografía 26 Entrevista a docentes.....	154
Fotografía 27 Entrevista a Padres de familia.....	155
Fotografía 28 Entrevista a estudiantes.....	156
Fotografía 29. Diploma de los niños.....	162
Fotografía 30 Acta de cierre del proyecto	163
Fotografía 31 Divulgación del proyecto.....	165

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe tiene estipulado para graduarse, el ejecutar un trabajo de graduación denominado de Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El proceso de graduación tiene un significado importante, pues da la oportunidad al estudiante de progresar en el entorno educativo que lo auxilio para graduarse, con el fin de contribuir grandemente a la calidad de educación del país.

Para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se determinó ejecutarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea la Trinidad de la cabecera municipal del municipio de Nentón, del departamento de Huehuetenango.

El centro educativo cuenta con el nivel pre-primario y el nivel primario. En donde el centro educativo tiene el privilegio de contar con una comisión de lectura de estudiantes y una comisión de profesores que velan por lo mismo, estableciendo un horario de lectura con el fin de involucrarse en el proceso educativo.

Según estadísticas, se ve que existe un porcentaje alto de repitencia de los estudiantes del nivel primario especialmente en el área de comunicación y lenguaje L2, con resultados deficientes a los resultados que espera el Ministerio de Educación.

La población de estudiantes pertenece a la cultura maya, cuya lengua materna es el chuj, que figura un papel importante en la comunicación motivo por el cual, se ven inmersos en otros factores que lo van condicionando tal es el caso del índice de analfabetismo, pobreza y migración entre otros, con fines propios de su cultura al que pertenece.

Con preocupación se ha observado que los padres de familia no se interesan en la educación de sus hijos debido a que tienen que emigrar temporalmente a lugares de la frontera mexicana y otros lugares para buscar fuente de ingreso y sostener a su familia y dejan a sus hijos recomendados con los abuelos, familiares o más, debido a esto los estudiantes no pueden alcanzar el éxito escolar porque no tienen motivación por la educación escolar ya que en casa no encuentran acompañamiento de los padres de familia en sus tareas escolares, que contribuyan a la problemática encontrada.

Tomando como referencia a los elementos se determinó seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje L2 del sexto grado de educación primaria.

Aprovechando la coordinación y organización que se tiene al contar con comisión de lectura que tienen los estudiantes y profesores, se acordó establecer un horario de lectura en el proceso educativo, se podría disminuir la debilidad de desinterés de los estudiantes hacia la lectura y tener una mejor comprensión lectora de los estudiantes.

El DAFO es una técnica que permite identificar la Línea de Acción Estratégica - LAE-, a seleccionar: La utilización adecuada de las estrategias en cuanto a la formación del hábito de lectura en los estudiantes, permite a que el docente pueda tener mejores resultados en el aprendizaje de las diferentes áreas de estudio, de la Escuela Huehuetenango. Al desarrollar las diversas actividades planificadas como Oficial Rural Mixta, Aldea la Trinidad del municipio de Nentón, del departamento de concurso de lectura, elaboración de cuadernillo de trabajo para el aprendizaje y guía de actividades para el docente se logró que los estudiantes se interesaran y motivaran al concluir con el proyecto en un 90% de los resultados en el área de comunicación y Lenguaje L2.

El Proyecto de mejoramiento Educativo consta de cuatro capítulos, estructurado de la siguiente forma:

En el capítulo I, se ha considerado el Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Marco Organizacional, Análisis Situacional, Análisis Estratégico y Diseño del Proyecto.

En el capítulo II, se registra la Fundamentación Teórica: Lectoescritura, Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo, Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto, Componentes del diseño del proyecto.

En el capítulo III, se menciona la Presentación de Resultados: Título, Descripción de PME, Concepto de PME, Objetivos, Justificación, Distancia entre el diseño proyectado y el emergente, Plan de actividades.

En el capítulo IV, se considera el Análisis y Discusión de Resultados: Conclusiones, Plan de sostenibilidad.

CAPÍTULO I

1. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico institucional

A. Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

B. Dirección: Aldea La Trinidad, Nentón, Huehuetenango

C. Naturaleza de la institución

a. Sector: Oficial

b. Área: Rural

c. Plan: Diario

d. Modalidad: Bilingüe

e. Tipo: Mixta

f. Categoría: Pura

g. Jornada: Matutina

h. Ciclo: Anual

D. Gobierno Escolar

Cuenta con junta escolar: Representado por estudiantes de los grados que se atienden en el establecimiento educativo y funcionan durante un ciclo escolar.

E. Visión y Misión

a. Visión

Ser una institución educativa que contribuya a la formación integral de niños y niña como parte de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe, que responda a las necesidades sociales de su comunidad a través de una educación de calidad con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una cultura de paz.

b. Misión

Somos una institución educativa incluyente, innovadora, y proactiva, comprometida en la formación integral de niños y niñas, que brindan educación de calidad con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la comunidad y a la construcción de la convivencia armónica y futurista para formar parte del progreso del pueblo nentonense, específicamente en la aldea de La Trinidad.

F. Estrategias de abordaje

- a. Elaboración de cuadernillos de trabajo
- b. Concursos de lectura
- c. Cuentos en familia
- d. Guías de pedagógicas

G. Modelos educativos

- a. Innovación y flexibilidad
- b. Contextualización
- c. Aprendizaje colaborativo.
- d. Acompañamiento psicopedagógico.
- e. .Evaluación formativa
- f. Trabajos en equipo

H. Programas que actualmente están desarrollando

- a. Alimentación Escolar.
- b. Gratuidad de la Educación.
- c. Valija Didáctica.
- d. Gobierno Escolar.
- e. Leamos Juntos.
- f. Yo decido
- g. Comprometidos con primero
- h. Vivamos juntos en armonía

- I. Proyectos que se desarrollan.
 - a. Proyectos desarrollados
 - i. Remodelación de cocina
 - ii. Construcción de tanque para agua
 - iii. Construcción de tres aulas
 - iv. Elaboración del muro perimetral del predio del establecimiento.

 - b. Proyectos en desarrollo
 - i. Construcción de crematorio.
 - ii. Techo de una galera
 - iii. Baños

 - c. Proyectos por desarrollar
 - i. Construcción de dos aulas.
 - ii. Introducción de agua potable
 - iii. Cambio de techo de aulas

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades.

Según datos de la EORM, aldea La Trinidad. Los rangos de edades del nivel primario del año 2018 son los siguientes: Primer grado de 7 a 13 años, 67 alumnos; segundo grado de 8 a 12 años, 65 alumnos; tercer grado de 9 a 13 años.

Tabla 1.

Rango de edades

Grado	EADAES																														
	7 Años			8 Años			9 Años			10 Años			11 Años			12 Años			13 Años			14 Años o más			Totales						
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T				
Primero Primaria	30	24	54	7	4	11	2	0	2																			39	28	67	
Segundo Primaria				14	19	33	7	7	14	4	1	5	1	2	3													26	29	55	
Tercero Primaria							7	7	14	8	4	12	0	2	2	3	2	5	7	4	11							25	19	44	
Cuarto Primaria								6	3	9	8	5	13	6	0	6				2	2	4							22	10	32
Quinto Primaria										0	0	0	5	1	6	2	6	8	4	8	12	1	0	1				12	14	26	
Sexto Primaria																3	1	4	4	4	6	10	2	0	2	0	2	9	7	16	
Primaria	30	24	54	21	23	44	22	17	39	20	10	30	12	5	17	8	9	17	17	20	37	3	0	3	3	0	3	133	107	240	

Fuente: extraído del Sistema de Registro Educativo.

b. Índice de desarrollo humano

La salud, la educación y los ingresos. Guatemala se encuentra en el año 2018 en el puesto 127 de 189 países evaluados, es decir que sus habitantes están en un mal lugar dentro del ranking de desarrollo humano.

Salud: La expectativa de vida al nacer para el año 2012 fue de 68 años para hombres y 75 años para mujeres. Los niños (sexo masculino), durante el periodo 2011-2015 se mantuvieron en el rango de 1 millón de habitantes. De acuerdo con la Estrategia Mundial para la Salud de la Mujer, el Niño y el Adolescente 2016-2030, en esta etapa de la vida los niños deben tener garantizado el bienestar físico y mental. Esto implica reducir la morbilidad y la malnutrición que les pueda afectar.

Los principales problemas que existen en la actualidad en la educación en Guatemala son: La pobreza, la calidad educativa, el analfabetismo, la exclusión de la niña, aulas sin los textos que realmente se necesitan y falta de mobiliario. Se sabe que las autoridades tienen todas las buenas intenciones de ayudar al pueblo de Guatemala, sin embargo, esto exige una mayor planificación y organización equitativa de los recursos para que no existan deficiencias de mobiliario, infraestructura, refacciones y útiles escolares.

La pobreza se incrementó en el último reporte (INE, 2015). Un total de 7 departamentos se encuentran arriba de 70% de pobreza y la media nacional se ubicó en 59.3% (INE, 2015, pág. 3). Cuando una familia no logra superar Q3, 540.6 para el consumo de alimentos (canasta básica de alimentos) se considera en pobreza extrema, también existe otro indicador denominado Necesidades Básicas Insatisfechas. Incluye Alimentos, servicios, educación, vestuario y Vivienda.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados.

Después de haber revisado los resultados de inscripción en la ficha escolar del establecimiento en el portal del Ministerio de Educación se obtuvo la siguiente información de alumnos con matrícula final que incluye la cantidad de estudiantes por grado que logran llegar al final del ciclo, sin importar el resultado en las evaluaciones, todo esto referente al año 2018.

Tabla 2
Cantidad de alumnos matriculados

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Primero	34	36	70
Segundo	23	27	50
Tercero	27	21	48
Cuarto	14	14	28
Quinto	18	8	26
Sexto	8	7	15
Total	124	113	237

Fuente: sistema de Registros Educativos, 2019/ EORM aldea La Trinidad, Nentón, Huehuetenango.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.

En cuanto al número de alumnos y alumnas no se ve discriminación, en algunos grados hay más mujeres que hombres, pero en otros más hombres que mujeres o sea que es equitativo.

Tabla 3
Distribución de alumnos por nivel

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Párvulos	19	21	40
Primero	34	36	70
Segundo	23	27	50
Tercero	27	21	48
Cuarto	14	14	28
Quinto	18	8	26
Sexto	8	7	15
Total	143	134	277

Fuente: datos extraídos de registros finales del MINEDUC

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.

De acuerdo con la ficha escolar del establecimiento, el número de docentes que se encuentran laborando en el establecimiento es de 9 los cuales son distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 4.
Distribución de docentes por grado.2019

Grado que atiende	Sección	Nombre del docente	Cantidad de alumnos
Primero	A	Bilda Elubia López Herrera	31
Primero	B	Harlet Mareza Maibé Reina Santos	39
Segundo	A	Lucita Filomena Hurtado Montejo	35
Segundo y tercero	B	Ingrid Amarilis Jiménez Ramos	31
Tercero	A	Cayetano Gustavo Díaz Díaz	32
Cuarto	A	Eddin David Barillas Valdez	28
Quinto	A	Josué Israel Castillo López	26
Sexto	A	Enha de Jesús Barillas Valdez	15
Total			237

Fuente: Datos extraídos de registros EORM.

d. Relación alumno/docente:

En la Escuela Oficial Rural mixta Hay una población de 237 niños en el nivel de primaria y 40 en el nivel de párvulos, haciendo un total de 277 alumnos estudiantes. La distribución de alumnos por docente se hizo de acuerdo con la cantidad de alumnos de manera que fuera equitativamente, o sea de aproximadamente 29 alumnos cada uno, sin embargo, hay grados que tienen muchos alumnos y grados que tienen pocos, esto hizo que algunos docentes tuvieran hasta multigrado

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos.

Después de investigar en las aulas de todos los grados, un día específico, se comprobó que la inasistencia de alumnos diariamente asila entre 10 alumnos, siendo un 24.5 % del total de alumnos. Situación que es motivo de investigación pues es necesario conocer el motivo de estas inasistencias.

Tabla 5
Asistencia de alumnos

Cantidad de Alumnos Asistentes	Porcentaje de Asistencia
277	96%

Fuente: cuaderno de asistencia de cada grado de la EORM aldea La Trinidad, Nentón, Huehuetenango.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

Aproximadamente 10 días no se trabajaron en el establecimiento, por lo que el cumplimiento de los días laborados asciende a un 82 % días efectivos de clase, deben ser según el Ministerio de Educación, 180 días efectivos, sin embargo, por distintas razones el año 2018.

Tabla. 6
Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

Días Efectivos de Clases	Porcentaje de Días efectivos de clase
180	96%

Fuente: cuaderno de asistencia de cada grado de la EORM aldea La trinidad. Nentón, Huehuetenango.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

La aldea La Trinidad es una comunidad maya y el idioma materno es chuj, pero lamentablemente este ya no es enseñado en las familias, algunos adultos se comunican en su idioma pero a sus hijos les hablan en español, por consiguiente

las clases se realizan en el idioma español y el chuj se está retomando y enseña como el L2.

d. Disponibilidad de textos y materiales:

En el establecimiento educativo se cuenta con libros de texto que el Ministerio de Educación otorga, entre ellos están: comunicación y lenguaje L1, Matemáticas y medio Social y Natural, estos son más que todo para los grados de primero a cuarto, también cuenta con las Bibliotecas que se tienen para todos los grados, para fortalecer la lectoescritura. Lo malo es que no cubren la cantidad de la matrícula que corresponde para cada grado.

e. Organización de los padres de familia.

La escuela cuenta con la OPF, Organización de padres de familia, electa por los mismos padres en reunión juntamente con las autoridades de la comunidad. Esta organización se encarga de apoyar en el establecimiento educativo, especialmente en lo que respecta a la refacción escolar. Son los encargados de manejar los fondos económicos que proporciona el Ministerio de Educación en apoyo al establecimiento.

Tabla 7
Organización de padres de familia

ORGANIZACIÓN	CARGO	NOMBRE
Organización de padres de familia (OPF)	Presidenta	Leticia Tadeo Nicolás
	Secretaria	Dalila Tadeo Calvo
	Tesorera	María Solís Pérez
	Vocal I	Caralampia Espinoza Pérez
	Vocal II	María Tadeo Pérez

Fuente: libro de actas del Consejo de Padres de Familia de la EORM aldea La Trinidad.

D. De resultados de escolarización.

- a. Escolarización oportuna:
- b. Se ha comprobado, según registro del establecimiento que los datos de alumnos inscritos son verídicos y exactos, que todos los alumnos están debidamente inscritos.

Tabla 8.
Escolarización oportuna

Indicador	2014	2015	2016	2017	2018	2019	PROMEDIO
Escolarización Oportuna	252	252	223	261	240	237	244

Fuente: libro de Actas de Evaluación de la EORM aldea La Trinidad, Nentón, Huehuetenango.

c. Escolarización por edades simples.

La cantidad de estudiantes que comprenden la edad correspondiente en el nivel primario es de 208 en el año 2019. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años. En el centro educativo están inscritos 139 estudiantes de primero que tienen la edad correspondiente.

Tabla. 9
Escolarización por edades simples

Indicador	2014	2015	2016	2017	2018	2019	PROMEDIO
Escolarización por edades simples	225	230	205	220	210	208	216

Fuente, censo escolar EORM aldea La Trinidad, Nentón, Huehuetenango.

d. Sobre edad.

Del total de alumnos, según datos de estadística final 27 alumnos sobrepasan la edad de la escuela primaria, están entre los 13 a 15 años respectivamente. Este dato es importante, hace algunos años eran más los niños que sobrepasaban la

edad escolar, hoy el número que vemos es menor y se observa que con el tiempo todo esto cambiará.

Tabla.10
Sobre edad

Indicador	2014	2015	2016	2017	2018	2019	PROMEDIO
Sobre edad	27	22	18	41	30	29	27

Fuente, censo escolar EORM aldea La Trinidad, Nentón, Huehuetenango.

e. Tasa de promoción anual.

Después de revisados los cuadros de estadística y demás documentos en donde aparece la tasa de promoción podemos observar que no se cumplió al 100%. Según las estadísticas el 69 % de alumnos ganaron el grado.

Tabla.11
Taza de promoción anual

Indicador	2014	2015	2016	2017	2018	2019	PROMEDIO
Taza de promoción anual	192	203	176	205	164	168	184

Fuente, Libro de actas de evaluación de la EORM aldea La Trinidad

f. Fracaso escolar.

El porcentaje de los niños que repitieron el año en el 2019 es el 31 % del total. Esto nos lleva a pensar que como docentes tenemos que hacer algo porque la mayoría de los que pierden es porque no asisten a la escuela.

Tabla.12
Fracaso escolar

Indicador	2014	2015	2016	2017	2018	2019	PROMEDIO
Fracaso escolar	31	45	47	51	63	43	47

Fuente, libro de actas de evaluación de la EORM aldea La Trinidad.

g. Conservación de la matrícula.

Para el año 2018, la inscripción fue de 227 niños, de ellos el 94.56 % asistieron con regularidad y 13 se retiraron y no se evaluaron, por lo que los niños retirados hacen un 5.44 %.

Tabla.13

Conservación de la matrícula

Indicador	2014	2015	2016	2017	2018	2019	PROMEDIO
Conservación de la Matrícula	223	248	223	256	227	211	231

Fuente, libro de actas de evaluación de la EORM aldea La Trinidad, Nentón, Huehuetenango.

h. Finalización de nivel:

Después de revisados los registros de inscripción y resultados finales se llega a la conclusión que el 5.44 % no culminó el ciclo escolar, según los seis años anteriores.

Tabla 14

Finalización de nivel

Indicador	2014	2015	2016	2017	2018	2019	PROMEDIO
Finalización del Nivel	8	5	13	13	12	10	10

Fuente, libro de actas de evaluación de la EORM aldea La Trinidad, Nentón, Huehuetenango

i. Repitencia.

Según los datos que aparecen en los resultados finales de los últimos seis años, en el año 2018 aumento la repitencia.

Tabla15

Repitencia

Indicador	2014	2015	2016	2017	2018	2019	PROMEDIO
Repitencia	31	45	47	51	63	43	47

Fuente, libro de actas de evaluación de la EORM aldea La Trinidad, Nentón, Huehuetenango.

j. Deserción.

De acuerdo con lo anterior podemos calcular que hubo más deserción en el año 2018 que en el año 2015.

Tabla 16
Deserción

Indicador	2014	2015	2016	2017	2018	2019	PROMEDIO
Deserción	29	4	0	0	13	26	12

Fuente: Libro de actas de evaluación de la EORM aldea La Trinidad, Nentón, Huehuetenango

E. Resultados de aprendizaje.

Los resultados de los aprendizajes podemos observarlos en el cambio que se logra en los alumnos, en los valores que practican, en su desenvolvimiento ante la sociedad, en sus ideales de superación. Según datos estadísticos, y es comprobable con su cambio en el transcurso de los seis años de su estancia en la escuela.

Tabla 17
Resultados de aprendizaje

No.	Indicador	% logro	% no logro
1	Resultados de lectura de 1°.	90%	10%
2	Resultados de Matemáticas de 1°.	90%	10%
3	Resultados de lectura de 3°.	86%	14%
4	Resultados de Matemáticas de 3°.	81%	19%
5	Resultados de lectura de 6°.	100%	0%
6	Resultados de Matemáticas 6°.	100%	0%
7	Resultados SERCE 3°. Y 6°.	--	--

Fuente: archivos de la EORM aldea La Trinidad, Nentón, Huehuetenango. (2018)

1.1.3. Antecedentes

B. Históricos

No se tiene datos exactos sobre la creación de la primera escuela en La aldea La Trinidad, ya que, en tiempos de la violencia, de la guerra interna, desaparecieron

los únicos documentos que se tenían, los docentes para esa época vivieron mucha inseguridad e inestabilidad, lo que sí se sabe es que al inicio de la década de los ochenta el ejército conjuntamente con la comunidad, fundo la primera escuela, la construyeron con material de adobe diseñada con tres aulas, una dirección y una vivienda para los docentes.

Al inicio de los años de la firma de los acuerdos de paz, en el año 1995, la comunidad ocupa un predio libre para fundar en ese mismo año la escuela mejorada con todas las comodidades adecuadas, hicieron tres aulas, elaboradas con material de block, piso de concreto, ventanas de vidrio, con un techo de lámina, una dirección y vivienda.

En el año 1997 se construyen 2 aulas más y debido al crecimiento de la población escolar en el año 2014, se inicia la construcción de otras tres aulas, laborando al principio dos docentes que viajaban a la aldea la Trinidad en bestias desde Nentón hacia el lugar.

C. De contexto

En el principio, cuentan los ancianos que los niños eran obligados a asistir a la escuela y que eran los policías los que rondaban la comunidad para saber de los inasistentes y obligarlos a llegar a la escuela. Los padres de familia que cuentan estas anécdotas hacen muy buenos comentarios de sus profesores en agradecimiento pues según ellos, por eso aprendieron.

Los niños tenían una comunicación difícil con los docentes ya que en su mayoría el 100% de los alumnos hablaban a perfección el idioma Chuj de San Mateo Ixtatán, los docentes eran ladinos que lograron castellanizar a los niños. Hoy en día los alumnos no hablan el Chuj algunos solo lo entienden ya que la comunidad se está ladinizando por la migración a México.

Los medios de comunicación han influido para que la población se actualice y modernice, pero aun la castellanización no ha llegado a un porcentaje mayor ya que la población tiene dificultades de expresión utilizando un lenguaje muy pobre, mezclando los dos idiomas al mismo tiempo para comunicarse.

D. De recursos

El establecimiento cuenta con pocos recursos respecto al predio, se espera tener un predio más para el futuro escolar de otras generaciones, el abastecimiento de agua entubada ha sido un problema de los últimos 5 años, hoy en día el agua entubada se ha escaseado dentro del establecimiento desde hace tres meses, por lo que los alumnos llevan a diario su agua para preparar los alimentos; esto es en gran parte la causa de la inasistencia de los niños a la escuela, aparte de que muchos niños han emigrado con su familia al estado de México por necesidad de trabajo.

E. De procesos

Se puede decir que desde hace unos años la educación escolar ha mejorado en la comunidad, los docentes, después de la Profesionalización, han tomado más conciencia de su trabajo, hay más respeto para los niños, existen más técnicas y estrategias para laborar en las aulas y fuera de ellas.

La profesionalización de docentes presupuestados ha transformado la educativa, la tecnología es ahora un medio importante para la intervención de la investigación educativa tanto para alumnos y docentes, la Educación Bilingüe Intercultural es ahora un medio para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje.

La participación de padres de familia es obligatoria e insistente en la resolución de necesidades relacionadas con actividades del establecimiento. También debido a los acuerdos de paz, el docente ha tenido más respeto por los niños y padres de familia, aunque en ocasiones se escuchan comentarios de los mismos

padres de familia que “antes los maestros nos pegaban por eso aprendimos a leer y escribir, aunque solo segundo grado hayamos cursado”.

Dentro de la organización de padres de familia, las madres son las encargadas directamente de sus hijos e hijas, ellas son las responsables, como amas de casa de que el niño asista diariamente a la escuela y de todos los compromisos que los padres de familia adquieren en la escuela al inscribir a sus hijos, también están organizadas para la elaboración de la alimentación escolar.

En caso de los padres de familia se presentan a la escuela juntamente con las autoridades cuando se inicia algún proyecto en el que hay inversión de dinero, son los encargados de colaborar con mano de obra. Los padres de familia asisten también a la escuela cuando se tiene programada alguna actividad sociocultural organizada por docentes y alumnos, aunque es poca su participación.

F. De resultados de escolarización:

Es importante decir que la población escolar en comparación a los años anteriores ha bajado notablemente, actualmente existe en la escuela mucha inasistencia, ausentismo y deserción. Los motivos son muchos.

Existen padres y madres de familia que por necesidad económica viajan a tierras mexicanas en busca de trabajo, allí, estando solos se liberan y se desajenan de sus obligaciones como padres, regresan buscando otra esposa o esposo, abandonando a sus hijos, dejándoselos a los abuelos o se los llevan para que los niños tengan una madrastra o padrastro, nunca piensan en el desequilibrio psicológico que pueda tener el niño.

La falta de agua es otro motivo por el cual los niños desatienden su actividad escolar, algunos aducen que no asisten porque les tocó el turno de juntar agua, otros porque no tienen ropa limpia, porque están enfermos por la falta de higiene

que provoca la falta de agua, porque tienen que salir de la comunidad a otra vecina para lavar la ropa, es increíble pensar que problemas puede causar la falta de agua.

La mayoría de los niños inician la escuela, pero muchos y muchas únicamente logran cursar tercer grado y se retiran, algunos otros solo se inscriben y nunca llegan, son pocos los alumnos que logran graduarse, podrían decirse que un 20 % del grupo que inicia primer grado, termina sexto.

G. De resultados de aprendizaje.

Se decía antes que aproximadamente de 100 niños, 10 terminan la primaria, son niños que están allí porque le gusta aprender, porque tiene la posibilidad y porque valora lo que su maestro les enseña.

Son estudiantes que sobresalen en la comunidad, que han llegado a ser líderes y lideresas dentro de la sociedad. Se ha tratado de lograr por todos los medios la asistencia de todos, sin embargo, es poco lo que se ha podido hacer.

Hay mucho desinterés de los padres de familia porque los hijos aprendan, prefieren que se preparen para la agricultura, albañilería y en el caso de las mujeres, para que sean amas de casa. En la comunidad hay pocos profesionales que son la esperanza de ejemplo para las nuevas generaciones.

Otro de los caminos que los adolescentes buscan y por lo que ya no estudian es emigrar a los Estados Unidos, resuelven su situación económica y la de su familia, construyen una vivienda que fue su sueño de niños, compran terrenos, visten mejor y hacen un ahorro para cuando regresen. Tienen una visión que los docentes no han podido cambiar, no ha habido manera de que reconozcan que la educación escolar es fundamental para su vida y la de su familia.

1.1.4. Marco Epistemológico.

A. Circunstancias históricas

Cuando la escuela inició con su labor en la aldea La Trinidad, los niños eran atendidos por maestros monolingües que llegaban desde Huehuetenango, pues en esa época los docentes eran electos desde el Ministerio de Educación o La Dirección Departamental de Educación.

Asistían a la escuela un pequeño número de alumnos y la mayoría eran de sexo masculino, pues en esa época las niñas, según los padres de familia, no tenían necesidad de aprender.

En el transcurso de los años todo fue cambiando, el número de niños ha aumentado de acuerdo con el crecimiento de la población. Se ha comprobado que hay más padres interesados en que sus hijos asistan y aprendan, aunque no se ha logrado que sean todos, muchos aún no han comprendido que la educación es desarrollo.

En años anteriores la población estudiantil de la EORM, aldea La Trinidad era de edades que no concordaban con la que un estudiante debe tener de acuerdo con su grado, algunos iniciaban la primaria sin haber cursado párvulos, por ser niños de 9, 10, 11, 12, o 13 años. Solo estudiaban dos o tres años y se retiraban.

Desde el año 2011 esto se ha ido moderando, inicia desde párvulos con niños de 6 años que es una sección regularmente de 40 niños aproximadamente, la mayoría va seguidamente a primero, segundo y tercero con la edad correcta por lo que se espera la sección de sexto reciba niños de 12 años todos. Se cree que así la edad no va a ser un obstáculo para culminar la educación primaria pues en otros años por pena o vergüenza de su edad se van a mitad de su preparación. Ha sido preocupante el desinterés de los alumnos por culminar su educación primaria. De aproximadamente 65 niños inscritos en primer grado, solo salen de sexto de 10 a 16 alumnos o hasta 6 nada más.

Algunos se retiran a veces por su edad, se consideran jóvenes y no les agrada estar entre niños, otros porque reciben burlas de otros alumnos o los padres consideran que ya están en edad de trabajar para ayudar en la economía del hogar, las niñas de igual forma se sienten señoritas y optan por salir de la comunidad y emigrar a la famosa Playa del Carmen, perteneciente a tierras mexicanas, en donde aprenden algún oficio y reciben un mejor salario que quedándose en su hogar.

Algunos padres de familia permiten tristemente que estos hijos e hijas emigren porque en su comunidad no encuentran trabajo y desean vestir, calzar, lograr sus sueños, situación que él no puede por no tener los recursos necesarios, sabiendo que a donde van corren el riesgo de ser envueltos en situaciones de peligro, de caer en vicios, en la delincuencia, de ser madres solteras y a temprana edad, accidentes o víctimas de violaciones de toda índole, pero van a arriesgarse o trabajan duro en su propia comunidad como empleadas domésticas y los varones por lo regular en la albañilería y como sirvientes en alguna familia y con poco salario.

Esta es la triste realidad que viven los habitantes de la aldea La Trinidad, pues en ella no hay campo de trabajo y casi ya ni espacio para que puedan trabajar la tierra para cosechar sus propios alimentos.

Los docentes han tratado de hacerles conciencia de lo necesario que es estudiar para lograr una profesión que los pueda sacar adelante en el futuro, para que puedan dedicarse a algún trabajo en el que no arriesguen su vida siendo aún niños y niñas que, de la noche a la mañana, la vida los hace convertirse en jóvenes y señoritas sin serlo.

El 2018 fue el año que más se trabajó en los centros educativos, a comparación de los anteriores, que por manifestaciones o huelgas el magisterio se ausentó de

sus labores varios días para apoyar la lucha por sus derechos y los derechos del niño.

A raíz de esto se lograron varios beneficios de los cuales, algunos se aprovechan hoy, los niños son felices porque reciben alimentación todos los días.

Para laborar, los docentes utilizan material que la comunidad provee, siendo esto una riqueza que debe ser aprovechada por los niños y niñas de la escuela para que conozcan y valoren lo que tienen.

La escuela también cuenta con material proporcionado por el Ministerio de Educación, que, aunque es poco, ha ayudado a mejorar y facilitar la enseñanza aprendizaje. Los padres de familia están organizados por la Organización de Padres de Familia (OPF), es una organización que vela por el bienestar de la escuela, se encargan de manejar los fondos económicos provenientes del Ministerio de Educación para la alimentación escolar de los niños, para los útiles y en otras tareas en las que se les requiere su participación.

Las autoridades comunales son cambiadas año con año, al inicio del ciclo escolar los docentes conocen al Auxiliar para ponerse a la orden de él y pedirle su apoyo en las necesidades de la escuela, algunos han apoyado grandemente en el crecimiento del establecimiento, otros no se comprometen.

Actualmente la escuela recibió del nuevo auxiliar con apoyo del COCODE un dote de bancas y mesas fabricadas en la misma comunidad para servicio de los niños que no tenían escritorio, también donó un tinaco para recibir el agua que las madres de familia llevan, está pendiente madera que servirá para restaurar parte del techo de las instalaciones.

B. Circunstancias psicológicas.

Según algunos padres de familia, los docentes que los atendieron en aquella época ejercían muy bien su profesión, consideran que lo que enseñaban se aprendía a la buena o la mala, muchos creen que este mal trato y abuso era el proceso que los llevaba al aprendizaje.

Aun le piden al docente que está a cargo de sus hijos que hagan lo mismo y es que esa es la forma que ellos consideran que es como debe educarse a un niño, por supuesto que son algunos pues la mayoría se basa en las nuevas leyes y durante las reuniones lo hacen saber para que el maestro no intente abusar de su hijo.

El docente de hoy en día educa de otra manera, es consciente y ama a sus niños, pretende al final de cada ciclo escolar ver resultados positivos que lo hacen sentirse orgulloso de su trabajo.

Si se buscan los resultados de aprendizaje, los encontramos en aquellas personas adultas que alagan a sus maestros de cuando fueron niños, decía un padre de familia:” yo solo segundo grado cursé sin embargo se leer y escribir y es que si no aprendíamos con regla nos castigaban, era muy buen profesor”.

Los buenos resultados están en niños egresados de la escuela que culminaron la educación primaria satisfactoriamente y poniendo en práctica valores que les permiten ser aceptados y alagados por la sociedad, respetan por sobre todas las cosas a sus padres sin juzgarlos, aman la vida y el trabajo, aman a su prójimo y buscan de manera correcta y sana la superación.

Más que resultados numéricos que se entregan a fin de año cada maestro puede dar referencia de cada alumno por su transformación durante los años que estuvo en el establecimiento y es que, así como el niño por confusión a veces le dice a la maestra “mami” también el docente llega a querer a sus alumnos como parte de su familia.

El alumno al egresar de la escuela primaria será entre la sociedad, líder que servirá a su comunidad y buscará el bien y desarrollo para ella. También se espera que estos alumnos busquen el cambio sin olvidar sus raíces, su cultura, que amen la naturaleza y la respeten, la valoren y la cuiden, que amen el idioma que los identifica, sus raíces y su territorio.

Es muy claro y visible el cambio que se ha logrado gracias a la actualización recibida en los años de estudio en el PADEP, muchos docentes han cambiado su forma de enseñar, han comprendido que los niños antes que nada llegan en busca de un amigo al que le seguirán los pasos hasta el final de su educación escolarizada.

Cada niño es diferente y sus necesidades también lo son, es tarea del docente encontrar esas cualidades para poder trabajarlas de manera que el niño se sienta satisfecho en la escuela y con gusto se interese por asistir y aprender.

Es importante mantener la comunicación con padres de familia, las reuniones constantes o visitas domiciliarias son de gran ayuda para conocerlos, saber de su vida familiar, la relación de padres e hijos y recalcar que apoyen el trabajo escolar en casa.

Es necesario que juntos padres y docentes busquen el bien de los niños, actividades como estas son importantes y en conjunto se logran mejores resultados.

El niño en muchos casos sufren de desamor en el hogar, las razones pueden ser, que es el hermano mayor, es hijastro, huérfano; cuando llega a la escuela va en busca de atención, debe encontrar amor de su maestro o maestra, por eso es importante que el docente sea empático para que el niño encuentre lo que no encuentra en la casa, esa será una actitud positiva para ganarse la confianza del niño, para poderlo ayudar y hacer que él se sienta completo y con ganas de no faltar a la escuela.

Los docentes desean año con año que sus alumnos mejoren o se preparen para la vida. Sin embargo, son muchos los motivos causantes del bajo rendimiento académico, entre ellos están los traumas que pueden traer los niños desde su hogar, tal es el caso de aquellos que sufren de violencia intrafamiliar, orfandad, pobreza, enfermedades, abandono, desamor o acoso escolar y hasta sexual.

C. Circunstancias sociológicas:

La Trinidad ha sido una comunidad organizada, en aquella época por personas que laboraban en estos terrenos que anteriormente era una finca, el dueño le dio la oportunidad a todos los que en ella trabajaban para que vivieran aquí mismo. Años después se convirtió en lo que es hoy, aldea La Trinidad, su gente es proveniente de las aldeas aledañas que por trabajo o por formar una familia se asentaron en este lugar.

La mayor parte de sus habitantes son de etnia chuj, por lo tanto, su idioma materno también y aunque sus niños ya no lo practican se les facilita el desarrollo del área de Comunicación y Lenguaje, L1, sus padres los ayudan pues ellos si lo utilizan, aunque ya solo para comunicarse entre adultos. A la escuela llegan todos los niños sin distinción alguna, aunque hay actividades en las que por su religión no participan todos, por respeto se aceptan esas diferencias, pues son decisiones de su iglesia y de sus padres y debe enseñárseles a los niños a respetar lo que en el hogar se decide.

Lo admirable de La Trinidad hoy en día es que ha superado ese prejuicio de discriminación de sexo que había antes. Ahora la mayoría de los padres envían a las niñas y niños por igual, este año hay igual número de mujeres y de hombres en sexto grado.

Esto significa que hemos ganada una batalla peleada desde hacía muchos años. Un problema que se tenía en la escuela hace aproximadamente 8 años era que en los grados de primero y segundo había muchos alumnos inscritos y

hacían falta maestros para que los atendiera por lo que los que estaban tenían hasta 70 en una sola sección.

Hoy en el establecimiento los docentes trabajan con un número normal de alumnos y alumnas, que le permiten desarrollar sus actividades y atenderlos de mejor manera.

La buena relación de maestros con alumnos depende del respeto que haya entre ellos, el docente es en el aula padre o madre, doctor, cocinero, consejero, alumno, cómico y un mil usos para que el niño se sienta con toda la confianza y atraído a la escuela.

La aldea de La Trinidad está dirigida por un Alcalde Auxiliar, con apoyo del COCODE que juntos y con apoyo de la comunidad saben llevar el orden entre ellos. Tienen sus propias reglas que todos los habitantes conocen y respetan, los niños y niñas desde temprana edad también conocen estas reglas y es admirable el respeto que muestran por sus padres primero que nada y luego por las leyes de su comunidad.

Cuando una persona comete algún acto ilícito, es juzgada, encarcelada o despedida de su aldea, dependiendo de la magnitud del problema. Aunque no faltan como en cualquier parte, personas que toman la ley por su propia cuenta y como caso admirable sus hijos también actúan igual en la escuela, son niños que llegan con un comportamiento difícil de trabajar, son niños que necesitan mucha atención, aunque también entre ellos se encuentran algunos con cualidades admirables, en donde puede resaltar las inteligencias múltiples muy visibles.

En la escuela se cuenta con la participación de la comunidad educativa que esta anuente para llevar a cabo la educación de la niñez trinitense, sin embargo, existen algunos obstáculos que no permiten lograrlo a cabalidad y es que, en el transcurso de los años, los docentes se han preocupado por que los niños estén

en mejores condiciones, tristemente hay situaciones que esta fuera de sus manos.

Uno de estos obstáculos y muy difícil de solucionar es la falta de agua en el establecimiento, es uno de los problemas de mayor necesidad y una de las causas de la inasistencia de los alumnos a la escuela, parece mentira pero algunos no asisten por no tener ropa limpia, por no haber agua para bañarse y es que el docente siempre les recomienda la higiene personal, otros faltan a sus clases porque van a las comunidades vecinas a lavar la ropa, porque se desvelan todos la noche por acarrear el agua cuando les toca el turno para recibir un poquito.

La falta de agua en la comunidad acarrea otros problemas que perjudican la actividad normal en el centro educativo y dañan la educación de los alumnos. La higiene es uno de ellos, los niños tienen costumbres que, aunque hemos luchado por cambiarlas las circunstancias no lo permiten. Son pocos los niños que toman agua hervida se bañan en posas que se han formado en invierno por la lluvia, posas a las que van los animales a tomar agua, por causa de esto terminan con granos o manchas en el cuerpo, piojos, enfermedades intestinales, anemia, lombrices, desnutrición, problemas que los alejan de la escuela por tiempo indefinido.

Existen también algunos problemas del país, que en cierto modo son del pueblo y de la comunidad, el índice de desarrollo humano de nuestro país que afecta a la educación, la salud y la economía de este, afecta hasta las comunidades más escondidas del país. Pues de todos es el compromiso de su desarrollo y aunque son pocos los privilegiados, todos merecen los mismos derechos y las mismas obligaciones por lo tanto también los mismos privilegios y el derecho a un trabajo digno y el respeto por la dignidad, igualdad e inclusión.

El docente tiene en sus manos una ardua labor, conscientes de que es problema y trabajo de todos lograr el cambio, puede hacer mucho si se lo propone, tiene a su alcance el cambio de muchos alumnos a los que puede moldear con ejemplos, valores y actitudes, un docente sin negatividad no culpa solo al gobierno de los problemas del país, para empezar el cambio, es necesario que empecemos por nosotros mismos, ejemplos claros pueden ser, dejando la basura en su lugar, ganarse el sueldo trabajando arduamente, siendo buen hijo, buen padre y buen ciudadano.

La comunidad de La Trinidad cuenta con un territorio de belleza sin igual, el lugar turístico que lo hace importante es “El Hoyo Cimarrón”, centro que le permite a la aldea agenciarse de algunos recursos económicos cuando los turistas lo visitan. Otros ingresos económicos los obtienen del cobro de los comerciantes que pasan por donde tienen una cadena en un extravío que dirige hacia comunidades mexicanas. También el dinero que van recaudando, en consenso de la comunidad, lo prestan a personas honestas y con necesidad para que hagan uso de él por un determinado tiempo comprometiéndose a devolverlo con intereses en un tiempo estipulado, las ganancias también son de la comunidad. Este detalle demuestra la unidad de la comunidad y la inteligencia de sus habitantes.

D. Circunstancias culturales

La comunidad conserva grandes costumbres y tradiciones culturales que la hacen diferente a las demás, conservan prácticas significativas dándole valor a lo que los antepasados les legaron. Para que la educación se lleve a cabo y logre su desarrollo son necesarios varios factores, entre ellos evitar por todos los medios la discriminación entre todos los miembros de la comunidad educativa, fomentar los valores que está comprobado que son un pilar importante para que una institución sea exitosa, impulsar la justicia desde el primer momento que el niño recibe educación, el respeto a todo y todos de manera que sea completo.

La escuela, por medio de los docentes debe transmitir conocimientos y formar personalidades libres, autónomas y comprometidas con su gente, capaces de enriquecer su cultura. Un analfabeto jamás entenderá que somos y que deseamos para el futuro, sin pasar sobre los demás. La educación forma ciudadanos libres para pensar, hablar, opinar, defender y transformar su entorno para beneficio de él y de toda su comunidad.

En la escuela el niño aprende a respetar su entorno, a valorar lo que tiene a su alrededor, a su familia, la tierra, la naturaleza, la fauna. También aprende a transmitir ese aprendizaje a otras personas motivándolas a seguir sus pasos, de manera que cada día sean más las personas preparadas para sacar adelante al país de Guatemala.

En La Trinidad, de todos los niños que asisten a la escuela, son pocos los que saben lo que realmente desean, algunos van por ir a jugar únicamente, a recibir la alimentación escolar y algunos tienen la intención de aprender sin embargo tienen poca retención. Ha sido difícil hacerle entender a algunos padres de familia que los niños en edad escolar tienen derecho a recibir educación, deben asistir a clases pues la educación escolar es obligatoria, ojalá que con el tiempo y con pláticas de concientización, algún día asistan todos y todas a recibir educación escolar.

Hace unos años el total, de niños inscritos en el establecimiento educativo era mayor al que actualmente se registra, después de investigar se encontraron varios motivos, entre los cuales están: la planificación familiar, la separación de esposos por migración, la migración de hijos con sus padres, la educación de mujeres para tener hijos a una edad temprana, la pobreza, la desintegración familiar, el trabajo infantil, el desinterés, la falta de estrategias de parte del docente que atraigan al niño diariamente a la escuela.

No podemos culpar a toda la población porque al contrario de lo anterior también hay padres que desean el bien para sus hijos y luchan porque asistan a la escuela, que se preparen y sean el orgullo de la comunidad en el futuro. Hay madres que llegan halando a su niño porque quieren que él se acostumbre y permanezca durante la jornada de clases en la escuela.

1.1.5. Marco del Contexto Educativo.

A. El entorno sociocultural.

La relación de los centros escolares con su entorno es un factor importante para la calidad e innovación educativa. Muchas veces un profesor no es capaz de enseñar adecuadamente los contenidos predispuestos según la Dosificación del CNB, ya que no concuerdan con el entorno o contexto del niño. En la escuela de la aldea La Trinidad se ha observado este problema.

Al hablar del entorno sociocultural nos referimos a varios aspectos que son de suma importancia dentro de la sociedad y que son parte del desarrollo y engrandecimiento de una comunidad. Entre ellos están:

a. Convivencia Familiar

En donde los padres de familia procuran dirigir la convivencia basada en valores clave y esencial en la vida de sus hijos, sobre todo el respeto, desde pequeños van aprendiendo en el hogar para luego practicarlo, lo manifiestan en el centro educativo con sus compañeros y docente mantiene la buena comunicación, convivencia y facilita el trabajo en equipo.

b. Solidaridad

Las personas demuestran su empatía hacia otras, más cuando están pasando momentos difíciles en su vida, de esa forma se ayudan mutuamente y lo van transmitiendo a sus hijos, eso favorece en el ámbito escolar; se puede observar a través del compañerismo debido a que ellos ayudan a sus compañeros en

prestarles su cuaderno cuando alguno falta por enfermedad, o si se cae lo ayudan a levantarlo y también en algunas tareas escolares.

c. Matrimonio

Hace algunos años, el matrimonio de toda adolescente era arreglada por el padre, el decidía con quien se juntaba su hija y cobraba una cantidad por ellas, sin importar los sentimientos y lo hacían sin consentimiento de sus hijos, pero eso a cambiado en la comunidad, porque ahora los jóvenes tienen la oportunidad de elegir con quien quieren estar pero aún siguen dando un dote a los padres de la novia. Esto de alguna manera ha venido a cambiar la mente de los padres como de los hijos que valoran un poco más a la mujer y les dan la oportunidad a las niñas de que estudien y se defiendan más.

Lo que si aún no cambia es que se casan muy jóvenes y son madres de familia a muy temprana edad. Por lo mismo dejan la escuela y no sacan su sexto grado y en el caso de los hombres se ponen a trabajar, ya que ellos también se casan a temprana edad. No les interesa si culminan con sus estudios en el nivel primario y repercute en la matrícula escolar.

Es aquí en donde juega un papel importante el docente, busca o inventa estrategias y técnicas innovadoras que relacionen los textos con la vida diaria del niño y su contexto, es ahí donde su trabajo se vuelve indispensable para lograr una traducción adecuada para que aquellos conocimientos se vuelvan comprensibles para los estudiantes.

Un estudiante debe aprender y conocer todo lo relacionado a lo que le rodea, su origen, su familia, su idioma, su cultura, su ambiente y todo lo que forma parte de su vida, así mismo también conocer temas interesantes de su país, sus autoridades, saber de política, conocer otras culturas, otros pueblos, otros idiomas, territorio, esto ayudará a valorar lo suyo y a respetar lo ajeno.

En la aldea La trinidad se habla el idioma Chuj, aunque más que todo lo utilizan los adultos, padres de familia de los estudiantes, es su idioma materno y como tal deben sentirse orgullosos de él, sin embargo, hace falta concientizar a los padres de familia para que a la par del castellano se lo enseñen a sus hijos pues desde hace años que los alumnos se comunican entre compañeros con el segundo idioma o sea el castellano.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela.

a. Televisión

Algunas familias cuentan con una televisión en sus casas, en donde se observa los beneficios que los estudiantes obtienen tales como. Enriquecen su vocabulario, mejoraran la comprensión de contenidos, además son muy participativos en clase como también se puede indicar que hay un grupo de estudiantes que no saben aprovechar este medio de comunicación porque repercute negativamente en el proceso educativo y no logran alcanzar el éxito escolar esperado.

d. Radio

La mayoría de las familias cuentan con una radio en su casa y aprovechan para escuchar sus programas de preferencia en donde cada uno disfruta en compañía de su familia y dentro de los aspectos positivos que le beneficia al estudiante es comunicación asertiva, mejora la imaginación y permite reflexionar esto ha ayuda de alguna manera positiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Los padres de familia tienen una ardua labor para con sus hijos, y es que, así como hay temas interesantes y educativos en los medios de comunicación, también existen temas que pueden inducir al niño a un mal camino. Actualmente el docente también toma el papel de guía, su función en este caso es hacerle ver

a los estudiantes de que no todo lo que ven o escuchan en los medios de comunicación es cierto o les servirá para educarse y formarse como buenas personas.

La educación a cargo de una institución educativa y la escuela paralela juntas pueden ayudar a formar mejores estudiantes siempre que se dé o reciba con responsabilidad.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación:

Las nuevas tecnologías son muy útiles para el desenvolvimiento de nuestro diario vivir actualmente, pero es necesario aprenderlas a utilizar, porque tienen la capacidad de enseñar cosas muy buenas, pero al mismo tiempo puede ser dañino para el ser humano si le damos un mal uso.

Entre las nuevas tecnologías tenemos las siguientes:

a. Celular

Todas las personas cuentan con un celular propio hasta dos, es una herramienta que ha venido a facilitar la comunicación con algún familiar, amigos, entre otros con el fin de mantener siempre la comunicación constante, además, se puede decir que los niños son curiosos y aprenden con facilidad para manipular un celular a temprana edad. Actualmente los niños que poseen un teléfono celular los utilizan principalmente para grabar, ver videos, jugar, escuchar música, y tomar fotos crea en ellos la creación de conocimientos en las aulas en donde también comparten sus opiniones y discuten sobre algún tema de interés eso facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje. Lo más curioso que algunos de ellos no pueden leer ni escribir, pero bien que pueden utilizar este aparatito sin ningún inconveniente.

b. Internet

Es un servicio que ofrece la tecnología a las personas en cuanto a las redes, en donde se observa que todos cuentan con un celular táctil en la cual aplican sus planes según les convenga y lo preocupante de esta situación es que le dan el mantenimiento a esta máquina y no se preocupan por lo que comerán con sus familias y tienen como prioridad comprar su internet. De alguna manera afecta a los niños debido a que en su mayoría llegan con el estómago vacío y no prestan la atención necesaria en clase.

Después del hogar, la escuela es el segundo lugar donde se genera conocimiento, la educación es una vía de transformación en el desarrollo y crecimiento de la sociedad., algunos niños manejan teléfonos, pero fuera de la escuela, las computadoras a penas las conocen, los docentes llevan como material de apoyo la computadora y el proyector y está comprobado que estas clases se roban la atención de los niños y el aprendizaje realmente da frutos.

D. Factores culturales y lingüísticos.

a. Idioma / Léxico

Toda la comunidad en general incluyendo a los niños dominan el 100% el idioma español, pero el idioma materno es el idioma chuj, de alguna forma están perdiendo, porque los padres de familia ya no se los enseñan, adoptando ya como idioma principal el español, definitivamente su idioma materno lo están perdiendo y como docentes se intenta rescatar y se tiene como un curso que en este caso sería el L2.

Los niños de La Trinidad, debido a que sus padres se comunican solo entre ellos en el idioma chuj, ya no dominan este idioma, aunque al socializar en las clases de esta área su opinión es de mucha ayuda para desarrollar los contenidos con facilidad.

Hay algo que llamar la atención y es que en otra época los alumnos de las comunidades maya hablantes tenían como docentes a personas monolingües, sin embargo formaron grandes hombres y mujeres que hoy en día pueden dar testimonio de esto, aun no hay explicación, lo único que puede ser es que también la educación tradicional dio grandes frutos.

b. Identidad Cultural

Aparte del idioma, pensar en la cultura que identifica la comunidad de La Trinidad, la labor docente no solo está en los contenidos de un área en particular, sino en facilitar las condiciones y los espacios de convivencia que permitan reconocerse entre ellos, que dejen afuera sus diferencias y tomen en cuenta sus similitudes para que se practique los valores humanos, el respeto, la amistad, el compañerismo, la cooperación y la construcción de la sociedad y de la cultura.

Es necesario que todos aprendan a conocerse como la comunidad que son, que reconozcan sus riquezas culturales, sus grandes tradiciones que los diferencian de los demás pero que también les enseñan a valorar y admirar las culturas de las otras regiones, de su pueblo y las de su país.

Que sepan que Guatemala es multicultural, plurilingüe y multiétnico, que su extraordinaria riqueza cultural se refleja en los 25 idiomas de los cuales 22 son mayas y los otros son el garífuna, el xinca y el español, de los trajes típicos que diferencian a cada pueblo de los demás, todo forma parte de la identidad del país de Guatemala.

El docente debe priorizar con los niños los contenidos de la región, posteriormente hacerles saber que allá afuera hay una intensa historia, con duros episodios como la conquista y el conflicto armado, pero también con cultura y naturaleza hermosa y digna de ser la riqueza cultural de nuestro territorio guatemalteco.

c. Equidad de Genero

Por cultura se tiene la idea que las mujeres tienen que ayudar en casa a sus mamás y les dan más privilegios a los hombres para estudiar, pero actualmente los papeles se han invertido y que ahora las mujeres les dan la oportunidad de ir a la escuela y los hombres van a trabajar con sus papás.

d. Aculturación

La aldea La Trinidad es de etnia chuj, su idioma como ya lo había dicho anteriormente, es chuj, sin embargo, no cuentan con un traje típico que los identifique, algunos habitantes opinan que es debido a que las familias fueron provenientes de distintos lugares, incluyendo, territorio mexicano.

Visten de acuerdo con la moda, hablan al estilo mexicano y sus compras y consultas médicas las realizan en el país mexicano, específicamente Comitán Chiapas, todo esto debido a que están ubicados aproximadamente a 25 minutos de la frontera.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas.

A. Cobertura.

El centro educativo cuenta con el nivel preprimaria y primario debido a la matrícula de estudiantes que se tiene debería abrirse un Instituto de Educación Básica, pero en la comunidad no se interesa mucho por el estudio por lo mismo no se ha llevado a cabo la creación de un centro de educación básica porque los estudiantes que egresan del establecimiento son muy pocos y no se interesan por seguir estudiando el básico. Para los profesores esto es preocupante porque en ocasiones se ha pensado que el educando es el culpable de que no quieran estudiar pero se ha observado y estudiado que el actuar de las personas de la comunidad es cultural, porque prefieren trabajar que estudiar.

B. Calidad.

Gracias al Ministro de Educación por diseñar el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- y el Sindicato de los Trabajadores de la Educación de Guatemala por ser partícipe de esta negociación sin duda alguna se ha aprovechado la oferta, en donde me he preparado en el Programa, tras la primera fase del Profesorado de Educación Primaria Intercultural y actualmente en la Licenciatura con Énfasis en Educación Primaria Intercultural.

También cabe hacer mención que en el centro educativo, se cuenta con una serie de programas que ha fortalecido la acción educativa de los estudiantes, siendo estos: Comprometidos con primero, es excelente en los últimos años le han dado prioridad para evitar la tasa de repitencia en donde han elaborado algunos instrumentos de evaluación para medir el nivel que el estudiante tiene más sin embargo, no se le da el monitoreo correspondiente; el programa Leamos juntos se implementó a partir del año 2012 hasta la fecha en donde el Ministerio de Educación -MINEDUC- dotó de libros al centro educativo proporcionando cajas de color morado, y cafés de acuerdo al nivel a partir de allí se implementó la media hora de lectura de 7:30 a.m. a 8:00a.m. Todos los días de la semana. El programa Contemos juntos, donaron una caja gris que contiene varios materiales para poder trabajar con los estudiantes, pero no le dieron seguimiento.

El Programa Yo decido, está enfocado directamente a los estudiantes de cuarto primaria en donde les asignaron un libro para poder trabajar con ellos las sesiones.

Los Docentes presupuestados de la Escuela de La Trinidad se profesionalizaron y actualmente están en la Licenciatura y es que tienen la intención de seguirse actualizando para mejorar la educación en la comunidad de La Trinidad y ser ejemplo de todos los niños y niñas que asisten a la escuela y para los que aún no se inscriben.

Son muchos los motivos que han sido beneficio para que los indicadores de proceso y resultados de aprendizaje se estén fortaleciendo, no solo en la comunidad de La Trinidad sino también en todo el municipio de Nentón, notablemente es el cambio que la profesionalización ofrece.

C. Modelo de gestión.

El estado tiene obligación de proveer a los centros educativas lo necesario para llevar a cabo la formación de los estudiantes, su ayuda debe ser sin discriminación, de forma gratuita y de calidad.

Es importante, que las escuelas cuenten con el número necesario de docentes de acuerdo con el número de alumnos inscritos para que la educación pueda mejorar. Este es uno de los motivos que requieren de gestión, pues hay necesidad de hacerle saber al ministerio de educación de la falta de docentes en un centro educativo.

El docente debe buscar el cambio en beneficio de los niños que son los que necesitan ser formados con buenas enseñanzas en un ambiente de armonía y con todas sus comodidades y recursos. Si el establecimiento no cuenta con estos recursos la directora juntamente con su personal docente tiene que hacer uso de la gestión para conseguir lo que necesita.

Los padres de familia de la aldea La Trinidad deben estar enterados de los movimientos económicos que se manejan y que son proporcionados por el Ministerio de Educación. Esta buena organización beneficia no solo a las buenas relaciones entre padres de familia y docentes, sino que se mantiene el número de alumnos matriculados favoreciendo el indicador de resultados de escolarización.

La EORM de la aldea La Trinidad ha sido beneficiada con el programa de remozamiento y con ello se reparó la cocina, parte del techo una galera y el muro

de la escuela, se espera que en un futuro no muy lejano sea beneficiada con ampliación de aulas porque se necesitan para que los niños estén en un ambiente adecuado, también se careciendo de mobiliario y es bien sabido que para que la educación sea agradable y de verdad tenga frutos en los alumnos, ellos deben de estar en un ambiente adecuado y bonito.

D. Recurso humano

Hasta el momento se ha contado con la actualización docente en el aula a través del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-, Juntas Mixtas municipal conformada por un grupo de compañeros docentes que velan por el interés de la educación en busca de mejoras condiciones en los centros educativos, aumento salarial se ha dado por las luchas que se ha realizado con el gremio magisterial juntamente con el sindicato nacional, departamental y municipal a través de manifestaciones pacíficas.

Capacitaciones planificadas por la Coordinadora Distrital a.i., en donde se han abordados temas de interés para el docente y además se ha consensuado con los docentes que temas se podrían trabajar para así contemplarlas en la siguiente jornada de trabajo.

En la escuela de La trinidad, se procura dar una enseñanza eficiente, así mismo se entregan buenos resultados. La escuela cuenta con un ambiente amplio y ordenado, los docentes dedican el tiempo al trabajo, están al tanto frecuentemente del progreso del estudiante, logrando producir mayores logros académicos, la directora del establecimiento se caracteriza por su liderazgo y buenas relaciones humanas, existe compañerismo y armonía entre el personal docente y dirección, cada uno se esmera porque de igual forma esto se conserve en los salones de clase con los niños y niñas.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural :

Se ha implementado el Currículum Nacional Base -CNB- de los pueblos en la planificación pues más o menos se enfoca al contexto del estudiante, pero solo se tiene la información en digital más no en físico, además de ello se tenía contemplado una capacitación de cómo se iba a trabajar, pero solo quedó en palabras y no se llevó a llevado a cabo desde años atrás.

En cuestión a los Diplomados Bilingües pues no eran obligatorios, actualmente el director departamental ha insistido que obligatoriamente todos los docentes tienen que participar activamente en las capacitaciones en dado caso sí un docente llegará ausentarse tendría que presentar la justificación correspondiente de su ausencia para evitar inconvenientes, caso contrario no notifica por ningún medio su ausencia directamente lo hará con el Director Departamental de Educación.

Refiriéndonos al indicador de proceso, hablando del Idioma utilizado como medio de enseñanza, en la aldea La Trinidad, debido a la aculturación que la comunidad a adquirido por ser fronterizo con el país mexicano, siendo este a donde acuden a buscar trabajo, para hacer sus compras o en busca de médicos, todos los niños inscritos utilizan el idioma español para comunicarse, los únicos que aun dominan el idioma chuj son los adultos y ancianos, los jóvenes lo saben pero ya no lo practican y ni se lo enseñan a sus hijos.

Todos los docentes que laboran en La Trinidad enseñan en idioma español como L1 siendo L2 el chuj, el establecimiento es de modalidad bilingüe pero los niños hablan únicamente el español, en la escuela laboran algunos docentes bilingües, pero no dominan el idioma chuj, procuran cumplir con lo necesario para que el idioma se conserve y valore como riqueza cultural y en honor a los ancianos que lo trajeron a la aldea, que ya son pocos. A los niños y niñas de primer grado es importante enseñarles a leer y escribir en su idioma materno, es un método funcional según testimonio de muchos docentes en servicio.

F. Aumento a la inversión educativa:

El Mineduc, pensando en mejorar la educación debe incluir dentro de su presupuesto algunos temas como: El financiamiento de plazas vacantes, infraestructura escolar, ampliación de cobertura, mejoramiento de la calidad del servicio, lo que incluye la profesionalización de docentes, no solo a nivel intermedio universitario, sino que los profesores de preprimaria y primaria en servicio cuenten todos, incluyendo contratados, con el grado de licenciatura, que les permita mejorar la calidad de su trabajo.

Un presupuesto para cumpla su cometido es necesario que sea invertido transparentemente, sin corrupción, tomando en cuenta la inversión en maestros, pensar en incentivar a directores, coordinadores, maestros y estudiantes para que estos hagan el esfuerzo entre todos por lograr alcanzar el éxito esperado y así conseguir que nuestro país se poseione entre los países de mayor desarrollo. Una de las soluciones para que la inversión no sea vana es que se mejore la educación desde los primeros años en la escuela.

Esto puede ser la clave para que los niños conozcan sus habilidades antes de ser mal influenciados y dañar su futuro. Con una mayor inversión en educación mejoraríamos en todos los sentidos y alcanzaría todos los indicadores como el de contexto, de recurso, de proceso, de resultados de escolarización, de resultados de aprendizaje.

G. Equidad.

Si hablamos del indicador de resultados podemos comprobar que esta política se está cumpliendo, hoy en día las oportunidades son mejores, un claro ejemplo es que los padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea La Trinidad ahora les dan la oportunidad a sus niñas igual que a las niños, todos y todas asisten a la escuela, aunque todavía con algunas restricciones como, faltar a clases por actividades que tenga que realizar en el hogar.

En el 2018 se implementó la Feria Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas y Arte -STEAM- en donde por primera vez se realizó un concurso en la escuela con los grados de primero, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto de acuerdo a la categoría correspondiente, fue una experiencia para los estudiantes en donde cada uno demostró su habilidad y destreza para realizar un pequeño proyecto de acuerdo a los lineamientos proporcionados por la Coordinadora Distrital, se tuvo la participación de los niños y las niñas activamente en donde se interesaron demasiado; además se organizó el gobierno escolar juntamente con los docentes para poder llevar a cabo el concurso con las fechas indicadas a nivel de escuela se seleccionó los mejores proyectos y poder representar a la escuela en el concurso que organizó la comisión de cultura con la Coordinadora Distrital a.i. en los sectores correspondientes.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización.

Es imprescindible la actualización académica docente gracias al Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- se ha logrado nuevos métodos, técnicas y estrategias que van encaminadas a una mejora en educación para poder trabajar con los estudiantes en el aula, es por ello que manifiesto el aprovechamiento de dicho programa que ha ayudado en la labor docente que desempeño con los estudiantes.

Los Fondos asignados a la Organización de Padres de Familia -OPF- se han ejecutado con transparencia durante todo el año, los integrantes de la junta son personas honestas y juntamente con ellos se trabaja para que todo marche bien y no pueda haber algún inconveniente en el transcurso. Cada año se cuenta con la visita de Dirección General de Monitoreo y Verificación de la Calidad -DIGEMOCA- en donde piden algunos datos a la director de la escuela, la organización de Padres de Familia -OPF- está conformada por cinco integrantes en donde cada uno desempeña su cargo de acuerdo a la ley, sino estuviera formada los fondos no llegarían a los centros educativos y los niños serían los afectados en este sentido.

En el Municipio de Nentón, se cuenta con la figura de la Coordinadora Distrital a.i., para poder atender a los docentes en cuanto a la entrega de requerimientos que solicitan en la dirección departamental de esta forma se ha descentralizado y apoyado a los docentes para optimizar más el tiempo y se cuenta con el Gobierno Escolar en donde los estudiantes de los diferentes grados conforman dicha directiva para el bienestar de la población escolar en donde ellos organizan actividades culturales, lunes cívico, aseo general de la escuela además, ellos llevan el control en un cuaderno de que grado le corresponde la tarea asignada con anterioridad.

Es necesario para un mejor trabajo y aprovechamiento de tiempo que exista la descentralización para que podamos decir que hay fortalecimiento educativo. Pero algo muy importante es que también haya menos requerimientos de la Dirección Departamental de educación pues el tiempo que se le roba a los niños en el aula a horas de clase.

En la escuela de la aldea La Trinidad se han observado algunos problemas con padres de familia pues son quienes están al tanto de nuestro trabajo y aducen que hay momentos que hay que improvisar actividades pues siempre solicitan requerimientos de la coordinación que debemos cumplir, dejando con alguna actividad a los niños solos en el aula o fuera de ella.

Este problema podría evitarse si trataran de que las exigencias fueran menos o que en la Coordinación Administrativa se le diera un orden a la oficina. Ha habido veces que se les ha entregado varias veces el mismo informe por la falta de responsabilidad que hay en esa dirección.

La descentralización de los procesos debe ser la que consiga que las soluciones estén más cerca de la comunidad educativa y que sean de beneficio inmediato para los docentes, alumnos, madres y padres de familia y que se comprometa a

trabajar por la educación de calidad en Guatemala, y mejorar el futuro de los guatemaltecos.

Para las comunidades lejanas en donde es difícil el acceso a las Coordinaciones, el aspecto del acceso a la tecnología es de mucha ayuda pues, aunque esté lejos se entera de cualquier información referente al trabajo docente. En las comunidades del sector Frontera, como se nombra el sector a donde pertenece La Trinidad, se trabaja de esa manera, los requerimientos se hacen por vía telefónica pero igual terminan siendo muchos y se desatiende el trabajo con los niños.

1.2. Análisis Situacional.

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (listado)

- A. Escasos conocimientos previos.
- B. Diferencia en la codificación.
- C. Pobreza de vocabulario.
- D. Problemas de memoria.
- E. Escaso interés por la tarea.
- F. Falta de dominio en la estrategia.
- G. Escasa comprensión lectora.
- H. Búsqueda y comprensión.
- I. Poca asistencia de los niños a la escuela.

1.2.2. Selección de problema prioritario. (matriz de priorización)

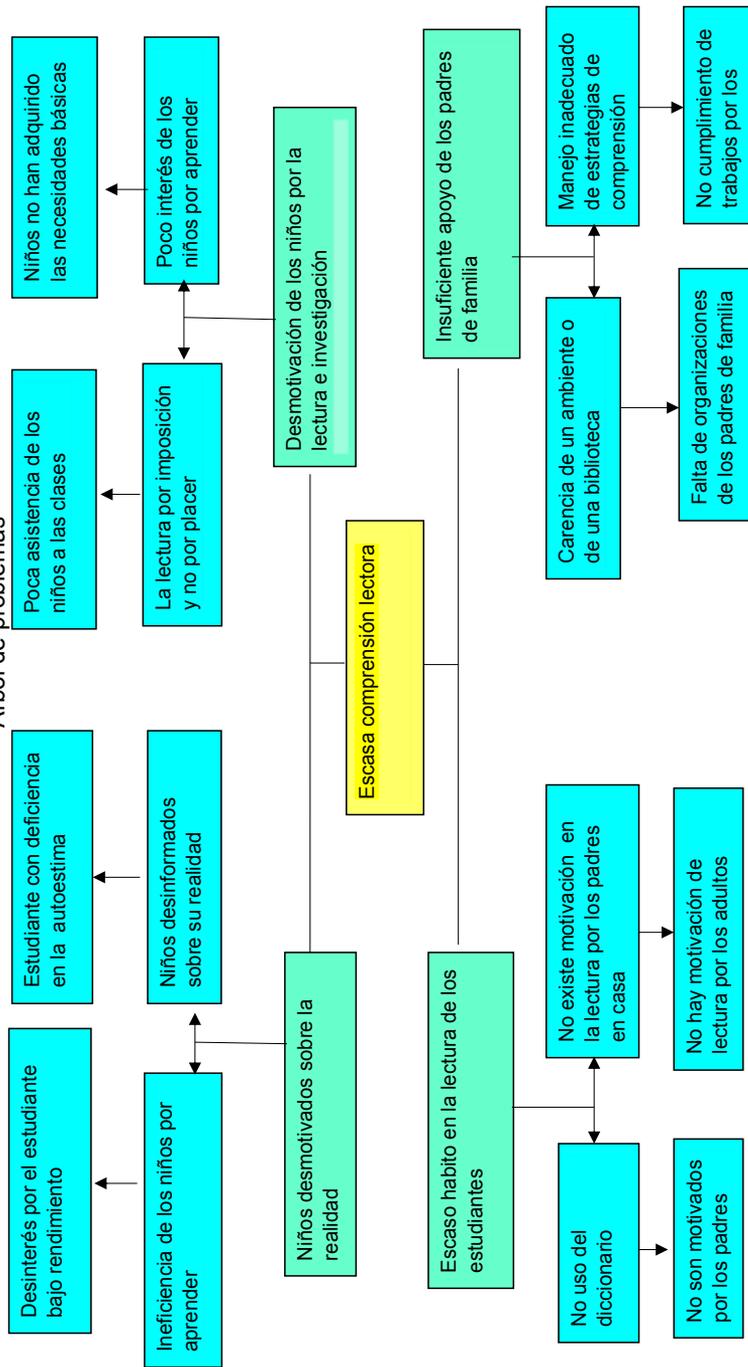
Tabla No. 18
Matriz de priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS			Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1x Subtotal 2) TOTAL
	A=Magnitud y gravedad	B=Tendencia	C=Modalidad	D=Tiempo	E=Registro		F- Interés	G- Competencia			
Escasos conocimientos previos	2	2	1	0	1	6	1	0	1	62	
Diferencia en la descodificación	2	1	2	1	1	7	0	1	1	7	
Pobreza de vocabulario	2	2	1	1	1	6	2	2	4	24	
Problemas de memoria	2	2	1	1	1	6	2	1	3	18	
Escaso interés por la tarea	1	2	1	0	1	4	2	2	4	16	
Confusión en la lectura	2	2	2	1	0	7	1	1	2	18	
Falta de dominio en la estrategia	1	1	2	1	1	6	2	0	2	12	
Escasa comprensión lectora	2	2	1	1	1	9	2	2	4	36	
Búsqueda y comprensión	2	2	1	0	0	5	2	1	2	10	
Poca asistencia de los niños a la escuela	2	2	1	0	1	5	1	2	3	15	

Fuente. Elaboración propia.

1.2.3. Análisis del problema

Figura 1
Árbol de problemas



Fuente. Elaboración propia.

1.2.4. Identificación de demandas

A. Sociales.

- a. El bien común
- b. Promover una buena educación para el desarrollo sostenible
- c. Acceso a fuentes de trabajo
- d. Creación de carreras educativas con emprendimiento al nivel medio
- e. Creación de establecimientos educativas con enfoque técnico ocupacional
- f. Directores departamentales con capacidad de gestión
- g. Participación ciudadana
- h. Conservación del ambiente
- i. Cumplimiento de las leyes de educación laica, gratuita y obligatoria.
- j. Aculturación

B. Institucionales

- a. Selección de docentes por méritos
- b. Creación de la carrera de directores.
- c. Infraestructura escolar
- d. La proporción económica en remozamiento de infraestructura de los centros educativos
- e. asignación de docentes especializados en el área de chuj
- f. Asignación de docentes especializados en el área de educación física
- g. Impulso de la Tics.

C. Poblacionales

- a. Padres de familia.
 - i. Inculcar y practicar valores morales y normas de cortesía
 - ii. Uso adecuado de los medios tecnológicos

iii. Participación en las actividades socioculturales

b. Autoridades educativas.

- i. Actualización de docentes
- ii. Clases más activas
- iii. Más tiempo en actividades recreativas
- iv. Muchos cursos.
- v. Calidad educativa
- vi. Compromiso docente
- vii. Responsabilidad

c. Estudiantes

- i. Clases interactivas.
- ii. Actualización pedagógica del docente
- iii. No uso del teléfono
- iv. Atención personalizada
- v. Responsabilidad

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

A. Directos

- a. Alumnos
- b. Padres de familia
- c. Maestros
- d. Directora
- e. Organización de Padres de familia (OPF)

B. Indirectos

- a. Puesto de salud
- b. STEG
- c. Gobierno Escolar

d. CTA

C. Potenciales

a. Proveedores

b. Personas particulares

D. Características

Actores y sus características

Tabla 19

Actores y sus características.

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Directos								
Alumnos	Aprender, educarse, jugar, comer	Deseos de aprender, mejor desenvolvimiento	Falta de salud, malos hábitos, pobreza	De educarse, condición económica estable, de contar con una familia, el idioma materno	El teléfono, medios de comunicación, los vicios, la contaminación ambiental, contaminación auditiva	Con amigos, docentes, padres de familia y comunidad en general	Nuevos conocimientos	Convivencia armónica, socializarse, afecto, de inclusión
Padres de familia:	Que su hijo aprenda a leer y escribir, oportunidades en el futuro	La estabilidad económica, tiempo para atender a sus hijos, disciplina, afecto,	Los vicios, los teléfonos, malos hábitos, malas influencias de las competencias sociales.	De trabajo, de contar con una familia, de tiempo para la familia	Desintegración familiar, crisis económica, enfermedades, fuentes de trabajo	Con su familia, proyección en su comunidad	Satisfacción de tener hijos sobresalientes	En los proyectos de desarrollo para la escuela
Maestros	Cumplir con su tarea de docente	Actualización docente, capacidad	Falta de recursos, Superpoblación	Formación profesional,	Cambios al sistema educativo	Con padres de familia,	Satisfacción en el trabajo, cambios	En actividades comunales

		d y voluntad, actitud	escolar, falta de interés, falta de vocación	trabajo, relación social	o, riesgo a la integridad física, fenómenos naturales	organizaciones, alumnos compañeros maestros, comunidad en general	positivos en el niño	es, en proyectos de desarrollo, en actualizaciones constantes, en innovación
Directora	Mejorar la administración del centro educativo	Conocer la legislación y principios de la administración	No saber manejar su temperamento en ocasiones.	Gestionar apoyo para el personal docente para superación personal.	No hacer constantes visitas en las aulas	Mejorar la relación interpersonal al con profesores y estudiantes	Capacidad de administración y organización.	Involucrar más a las OPF y demás directivas del centro educativo
OPF	Brindar su servicio a la comunidad educativa	Estar legalmente nombrado.	Desconocimiento del llenado de los libros.	Ser parte de la organización.	Ser sancionados en primera instancia por controlaría general de cuentas.	Coordinar las reuniones para dar informe de los gastos efectuados.	Saber manejar los fondos con transparencia y responsabilidad.	Tener conocimiento de los convenios firmados y lo que establece sobre los diferentes programas

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Indirectos								
Puesto de Salud	Velar por la salud de los niños	Preparación profesional	Falta de recursos	De ayudar a sanar a los niños enfermos	Cambios en el sistema de salud	Con la comunidad en general	Es una institución con liderazgo en la comunidad	De hacer bien su trabajo, aunque no tienen las posibilidades

STEG	Mejorar la educación y la situación de los alumnos.	Esta instituido legalmente como tal	Que no cumpla con sus funciones ser objetivo de demandas judiciales	De luchar por reivindicaciones de los docentes y justas salariales	Ser objetivo de censura, sanciones y demandas judiciales.	Mantener buena coordinación con autoridades y docentes	Mejora de las condiciones del maestro y de la educación en general	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas
Gobierno Escolar	Coordinar acciones de su competencia dentro de la escuela	Facultados en muchas acciones en la escuela	Poca madurez para ejecutar algunas acciones encomendadas	Relación con las comisiones de profesores dentro de la escuela	No todos sus miembros Se sienten comprometidos.	Buena comunicación con las comisiones y con la dirección	Se reconoce su personalidad dentro de la escuela.	Para mejorar algunas debilidades dentro de la población escolar
CTA	Mejorar los servicios de educación en el municipio	Buena organización del gremio magisterial del municipio	Apoyo en talleres específicos en metodologías y estrategias de Enseñanzas para el magisterio.	Vínculos con otras organizaciones que pueden apoyar al municipio en educación	Algunos docentes ponen resistencia para mejorar la labor docente	Solidificar la relación entre el gremio del municipio	Capacidad y facultad de influir en acciones del centro educativo	Mejoramiento de los servicios Educativos en las escuelas.

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Potenciales								
Proveedores	Dejar de cumplir con sus responsabilidades Conocer empresas educativa	Dejar de cumplir con sus responsabilidades Conocer empresas educativa	Poco recurso para ejecutar las políticas educativas	Personal docente capacitado y creativo	acompañamiento a las escuelas para orientar el proceso	Oportunidad para gestión apoyo	Facultad para ejercer toda la administración en el campo educativo	Dejar de cumplir con sus responsabilidades Conocer empresas educativas

	s	s			educati vo		vo	
Persona s particula res	Colaborar voluntaria mente en mejorar la educación en la comunidad. d.	Preparación a través del mundo globalizado	Desconocimiento del buen proceso educativo o para enseñar	Estrecha relación con algunos profesores que son de la comunidad	Colaboración temporal y sin compromisos con la escuela	Relación espóradica con la escuela	Voluntad para colaborar con la población escolar.	Por ver mejorar la comunidad y por transmitir la tradicional de la comunidad. d.

Fuente. Elaboración propia

E. Influencias.

A continuación, se presenta una tabla de contingencia que posee información sobre la influencia e interés de cada uno de los actores participantes en el proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla 20
Influencia de los actores

Baja influencia Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieren más que la información que se dirige al público general.	Alta influencia Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debería informarles y reconocer sus puntos de vista para evitar conflicto.
Alcalde, STEG, Personas particulares, Puestos de salud	Alumnos, Maestros, Padres de familia, Gobierno escolar, PADEP-D, OPF, Directores
Bajo interés Estos actores deben participar estrechamente, a fin de asegurar su apoyo para el proyecto.	Alto interés Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea fructuosa.
Alcalde Personas particulares STEG	Alumnos Maestros Padres de familia

Puestos de salud	OPF CTA MINEDUC PADEP
------------------	--------------------------------

Fuente: elaboración propia a partir del análisis de cada uno de los actores.

F.Criterio

Tabla 21

Criterios de los atributos de los actores.

Actores	C-1 Trabaja en el entorno educativo	C-2. tiene poder político	C-3. Es un posible apoyo o amenaza	C-4. Capacidad de conseguir financiamiento	TOTAL
Alumnos	X	X	X		3
Padres de familia	X	X	X	X	4
Maestros	X	X	X	X	4
Directora	X	X	X	X	4
Puestos de salud	X	X	X	X	4
STEG	X	X	X	X	4
Gobierno escolar	X	X	X	X	4
CTA	X	X	X	X	4
MINEDUC	X	X	X	X	4
Personas particulares		X	X	X	3
Universidad		X	X	X	3
PADEP/D	X	X	X	X	4

Fuente: Elaboración Propia.

G. Características típicas.

Tabla 22
Características típicas

Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Directos			
Alumnos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprender. ▪ Jugar. ▪ Ganar su grado. ▪ Buscar sus amistades. ▪ Ir a la escuela. ▪ Ser parte de un grupo. ▪ Sociable. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Programas de Alimentación, útiles y gratuidad. ▪ Aprender cosas nuevas. ▪ Desarrollo Académico. ▪ Ser parte de un equipo. ▪ Participación en las diferentes actividades escolares. ▪ Protagonista de su propio aprendizaje. ▪ Asistir a la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizajes Significativos. ▪ Constructivismo. ▪ Ser parte de una directiva. ▪ Convivencia sana y armoniosa con sus compañeros de grado y docente. ▪ Representar a su escolita.
Padres de Familia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rendimiento Académico. ▪ Preparación adecuada. ▪ Participativo. ▪ Demuestre su habilidad y destreza. ▪ Apruebe sus materias. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tener un trabajo digno. ▪ Ser parte de la directiva de la escuela donde asiste su hijo. ▪ Participación activa en las diferentes actividades contempladas en el centro educativo. ▪ Apoyar a su hijo en sus tareas escolares. ▪ Tener conocimiento del personal docente. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estar informado de las diferentes actividades escolares. ▪ Ser tomado en cuenta. ▪ Preguntar sobre el rendimiento de su hijo.
Docentes	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Que sus alumnos aprendan a leer y escribir. ▪ Que sean 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Profesionalización ▪ Docente. ▪ Actualizarse constantemente. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Círculos de Calidad. ▪ Investigar el uso adecuado de las metodologías. ▪ Ser gestor.

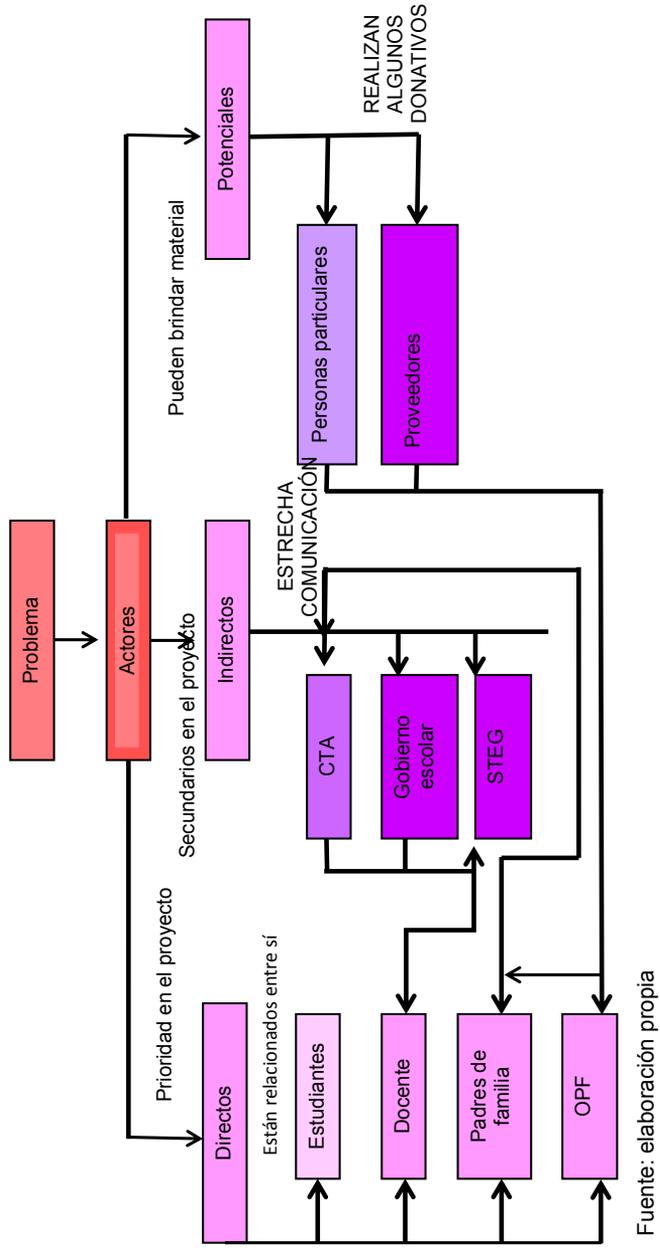
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ futuristas. ▪ Que alcancen una vida plena. ▪ Brindar una educación de acuerdo a su contexto. ▪ Promover los valores desde la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desafíos en el campo educativo. ▪ Ser parte del Ministerio de Educación. ▪ Tener un trabajo digno. 	
OPF	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Que a través de ellos lleguen los programas de apoyo. ▪ Ser Líderes educativos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prestar sus servicios a la comunidad. ▪ Ser parte de la organización de padres de familia. ▪ Colaborador. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Capacitaciones constantes. ▪ Dar buena información para evitar malos entendidos. ▪ Dar lineamientos para la preparación de la Alimentación Escolar.
Indirectos			
Directora	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desempeño docente. ▪ Que el personal docente cumpla con las jornadas de trabajo. ▪ Asumir sus responsabilidades. ▪ Buena planificación basada en competencia. ▪ Control sobre el personal docente que tiene bajo su distrito. ▪ Cumplan con los requerimientos solicitados. ▪ Sean puntuales en su jornada de trabajo. ▪ Participación en las capacitaciones que coordina a beneficio de la niñez. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizar comisiones. ▪ Crear espacios para una buena convivencia. ▪ Disciplinar al personal. ▪ Mantener el orden. ▪ Reuniones periódicas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Accionar con liderazgo ante el personal. ▪ Orientar el trabajo de los docentes. ▪ Promover reuniones con los padres de familia en beneficio de la comunidad educativa.
CTA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Control sobre el personal docente que tiene bajo su distrito. ▪ Cumplan con los requerimientos solicitados. ▪ Sean puntuales en su jornada de trabajo. ▪ Participación en las capacitaciones que coordina a beneficio de la niñez. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Supervisión Educativa. ▪ Organizar actividades diseñadas para la niñez. ▪ Dar a conocer los lineamientos de trabajo para sus docentes. ▪ Orientación en el campo educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Capacitaciones Constantes. ▪ Orientación sobre el manejo de leyes educativas y su aplicabilidad. ▪ Proporcionar información importante para beneficio de los establecimientos. ▪ Capacitaciones para la Organización de Padres de Familia - OPF-.
Gobierno Escolar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tener sentido de 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coordinar el trabajo con los 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diseñar pequeños

	<p>respeto por la institución educativa y sus alrededores .</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cumplir con las actividades estudiantiles con puntualidad y en orden. ▪ Buena comunicación entre los miembros del gobierno escolar. 	<p>demás miembros del gobierno escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Coordinar las participaciones de los niños y niñas. ▪ Ayudar a hacer dinámico el trabajo que realiza las comisiones. ▪ Ventas escolares. 	<p>proyectos que beneficie al grupo de estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Saber escuchar a los demás. ▪ Ser creativo y dinámico. ▪ Tener criterio propio como organización. ▪ Ser competente. ▪ Diagnosticar las necesidades del establecimiento . ▪ Planificar y desarrollar actividades culturales. ▪ Promover concursos de diferentes categorías.
Potenciales			
Personas Particulares	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollo de su comunidad. ▪ Participar en actividades ▪ Comunicativas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fuente de trabajo. ▪ Acceso a información. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ser escuchado. ▪ Ser tomado en cuenta. ▪ Participar activamente en las diferentes actividades de la escuela.
Proveedores	<p>Interés económico</p> <p>Servir a centros educativos</p> <p>Vender su producto</p> <p>Dar a conocer su producto</p>	<p>Mejorar sus ingresos económicos</p> <p>Dar a conocer su empresa</p>	<p>Dejar de cumplir con sus responsabilidades</p> <p>Conocer empresas educativas</p>

Fuente: elaboración propia

Diagrama de relaciones

Figura 2
Diagrama de relaciones



1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO.

Escasa comprensión lectora.

Tabla 23

Debilidades y amenazas

Factores Internos		Factores Externos
Debilidades		Amenazas
Factores negativos	<p>D.1. Libros no adecuados a los niños.</p> <p>D.2. El docente no investiga mejor material de lectura</p> <p>D.3. Padres no apoyan en la casa</p> <p>D.4. No hay constancia en la lectura.</p> <p>D.5. Falta de espacios adecuados para la lectura.</p> <p>D.6. Falta de metodología para la lectura.</p> <p>D.7. Falta de Vocabulario adecuado</p> <p>D.8. Poco acceso a literatura en el hogar.</p> <p>D.9. Falta de actividades lúdicas.</p> <p>D.10. El docente no planifica de acuerdo al CNB.</p>	<p>A.1. Falta de control de los padres hacia lo que hacen los alumnos.</p> <p>A.2. Ambiente aburrido y tradicionalista.</p> <p>A.3. No se cuenta con el tiempo adecuado para la lectura.</p> <p>A.4. Mal uso de la tecnología.</p> <p>A.5. Desinterés e irresponsabilidad de los padres de familia.</p> <p>A.6. Carencias de proyectos de bibliotecas a nivel comunal y municipal.</p> <p>A.7. Poca atención para los niños.</p> <p>A.8. Poco aprovechamiento del tiempo en casa.</p> <p>A.9. Escepticismo por la lectura.</p> <p>A.10. Baja calidad educativa</p>

Fuente: elaboración propia.

Factores positivos	Factores Internos	Factores Externos
	Fortalezas	Oportunidades
	<p>F. 1. Programa Leamos Juntos.</p> <p>F.2. Programa de cuenta cuentos</p> <p>F.3. Ambiente agradable para la lectura</p> <p>F.4. técnicas de lectura adecuadas al grado.</p> <p>F.5. El docente tiene buena habilidad para leer</p> <p>F.6. El docente es creativo a la hora de que los alumnos lean</p> <p>F.7. Buena relación maestro-estudiante.</p> <p>F.8. producir textos escritos para leer en clases.</p> <p>F.9. Aplicación de técnicas innovadoras.</p> <p>F. 10. Profesionalización docente PADEP</p>	<p>O. 1. Comisión de Lectura en la Escuela exige los 30 minutos de lectura.</p> <p>O.2. Director monitorea el programa leamos juntos</p> <p>O.3. Se le brinda la atención necesaria a los niños.</p> <p>O.4. planificación en base al CNB.</p> <p>O.5. Habla únicamente el Idioma Castellano.</p> <p>O.6. Lograr apoyo de padres de familia al concientizarlo.</p> <p>O.7. Aprovechar la capacidad del docente.</p> <p>O.8. Participación activa de los padres en el proceso de Lectura.</p> <p>O.9. Participación activa de los niños.</p> <p>O. 10. Calidad educativa</p>

Fuente: elaboración propia.

1.3.2. Técnica Mini-Max.

Tabla. 24
Fortalezas-Oportunidades-Debilidades-Oportunidades

Fortalezas – Oportunidades	Debilidades - Oportunidad
<p>F.1. Programa Leamos Juntos. O.8. Participación activa de los padres en el proceso de Lectura.</p> <p>F.3. Ambiente agradable para la lectura. O.3. Se le brinda la atención necesaria a los niños.</p> <p>F.6. El docente es creativo a la hora de que los alumnos lean. O.9. Participación activa de los niños en la lectura.</p> <p>F.10. Profesionalización docente PADEP. O.10. Calidad educativa.</p> <p>F.4. técnicas de lectura adecuadas al grado. O.4. planificación en base al CNB.</p> <p>F.1. Programa Leamos Juntos. O.1. Comisión de Lectura en la Escuela exige los 30 minutos de lectura.</p>	<p>D.2. El docente no investiga mejor material de lectura. O.4. planificación en base al CNB.</p> <p>D.3. Falta de bibliotecas. O.6. apoyo de padres de familia.</p> <p>D.4. No hay constancia en la lectura. O.8. Participación activa de los padres en el proceso de Lectura.</p> <p>D.7. Falta de Vocabulario adecuado. O.5. Habla únicamente el Idioma Castellano.</p> <p>D.8. Poco acceso a literatura en el hogar. O.6. Lograr apoyo de padres de familia al concientizarlo</p>

Fuente: elaboración propia.

Fortalezas-Amenazas	Debilidades-Amenazas
<p>F.1. Programa Leamos Juntos. A.9. Escepticismo por la lectura.</p> <p>F.3. Ambiente agradable para la lectura. A.6. Carencias de proyectos de bibliotecas a nivel comunal y municipal.</p> <p>F.4. técnicas de lectura adecuadas al grado. A.9. Escepticismo por la lectura.</p> <p>F.6. El docente es creativo a la hora de que los alumnos lean. A.2. Ambiente aburrido y tradicionalista.</p> <p>F.10. Profesionalización docente PADEP. A.10. Baja calidad educativa</p>	<p>D.1. Libros no adecuados a los niños. A.6. Carencias de proyectos de bibliotecas a nivel comunal y municipal.</p> <p>D.2. El docente no investiga mejor material de lectura. A.7. Poca atención para los niños.</p> <p>D.9. Falta de actividades lúdicas. A.10. Baja calidad educativa.</p> <p>D.4. No hay constancia en la lectura. A.3. No se cuenta con el tiempo adecuado para la lectura.</p> <p>D.8. Poco acceso a literatura en el hogar. A.5. Desinterés e irresponsabilidad de los padres de familia.</p>

Fuente: Elaboración propio

1.3.3. Vinculación estratégica

A. Vinculación Fortalezas-Oportunidades.

F.1. Programa Leamos Juntos.

O.8. Participación activa de los padres en el proceso de Lectura.

El programa leamos juntos se trabajará en la escuela y con la participación activa de los padres de familia se terminara con el desinterés de la lectura de la escuela Oficial Rural Mixta de la aldea La Trinidad.

F.3. Ambiente agradable para la lectura.

O.3. Se le brinda la atención necesaria a los niños.

Un ambiente agradable para la lectura, dentro de la escuela y en el hogar, con ello se brinda una mejor atención a los niños y esto conlleva a que puedan contrarrestar el poco interés por la lectura, de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea La Trinidad.

F.6. El docente es creativo a la hora de que los alumnos leen.

O.9. Participación activa de los niños en la lectura.

La creatividad del docente durante el tiempo estipulado de lectura y la participación activa de los niños mejora el interés por la lectura, porque ellos comprenden la lectura y aprenden sobre otros temas enriqueciendo sus conocimientos.

F.10. Profesionalización docente PADEP.

O.10. Calidad educativa.

La profesionalización docente trae consigo mejores técnicas para aplicar en la escuela, mejores métodos y formas de enseñanza, para los docentes que quieren mejorar la lectura pues existe poco interés por la misma, al poder tener la profesionalización docente la calidad educativa mejora en las escuelas donde existen docentes capacitados.

F.4. Técnicas de lectura adecuadas al grado.

O.4. planificación en base al CNB.

La utilización de técnicas de lectura adecuadas al grado y una planificación acorde al CNB mejora la comprensión lectora de los alumnos y el interés por leer. Tomar el CNB como guía para la planificación es agenciarse de buenas herramientas para fortalecer el poco interés de la lectura en los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea La Trinidad.

F.1. Programa Leamos Juntos.

O.1. Comisión de Lectura en la Escuela exige los 30 minutos de lectura.

Con la implementación adecuada y estratégica del programa de lectura leamos juntos, se crea el hábito de lectura en los alumnos, y la comisión debe motivar a los maestros para que junto a los alumnos lean por lo menos 30 minutos esto con el fin que se acostumbren a leer y tomen el ritmo para hacer de la lectura algo placentero.

B. Vinculación Fortalezas-Amenazas

F.1. Programa Leamos Juntos.

A.9. Escepticismo por la lectura.

El programa leamos juntos es una fortaleza que tiene cada escuela para poder utilizar el tiempo necesario para la lectura, hay que realizarlo con diversidad de técnicas para poder contrarrestar el poco interés por la lectura y terminar así con el escepticismo por la lectura.

F.3. Ambiente agradable para la lectura.

A.6. Carencias de proyectos de bibliotecas a nivel comunal y municipal.

En la escuela hay lugares con ambiente agradable para la lectura, por lo que la carencia de proyectos de bibliotecas a nivel comunal no existe pero para poder contrarrestar el poco interés por la lectura, la escuela debe de tener en cada aula ese ambiente agradable con los libros que tienen las cajas que aporta el programa leamos juntos.

F.4. Técnicas de lectura adecuadas al grado.

A.9. Escepticismo por la lectura.

Con Técnicas de lectura que se encuentran en libros y en el internet podemos darle a los niños un buen ejemplo de la lectura y que ellos puedan romper el escepticismo por la lectura y que los alumnos sin necesidad de presionarlos para que lean, ellos tengan el interés por realizarlo y que eso ayude a mejorar el rendimiento en las diferentes áreas de estudio.

F.6. El docente es creativo a la hora de que los alumnos lean.

A.2. Ambiente aburrido y tradicionalista

La creatividad del docente de investigar o de prepararse todos los días, para la hora de que los alumnos lean, contribuye a combatir el ambiente aburrido y tradicionalista, se encuentran páginas en internet y muchos libros que pueden contribuir a mejorar el conocimiento para que los alumnos puedan contribuir a mejorar el interés por la lectura.

F.10. Profesionalización docente PADEP.

A.10. Baja calidad educativa.

La baja calidad educativa es una constante en las escuelas, esto se ha podido revertir en algunas escuelas donde los maestros aceptaron profesionalizarse y romper paradigmas aunque es difícil aceptar por un maestro que le falta preparación o que hay temas que desconoce en la enseñanza aprendizaje en este sistema educativo.

C. Vinculación Debilidades-Oportunidades

D.2. El docente no investiga mejor material de lectura.

O.4. planificación en base al CNB.

Una planificación de acuerdo al CNB le permite al docente agenciarse de diferentes técnicas de lectura aplicándose para el desarrollo de la misma, esto motiva al docente a crear mejor material de lectura y contribuye a minimizar el poco interés por la lectura creando un hábito lector.

D.4. No hay constancia en la lectura

O.8. Participación activa de los padres en el proceso de Lectura.

La participación activa de los padres en el proceso de lectura motiva a los alumnos a tener una constancia en el tiempo que dedican a leer, mejorando el interés por la lectura enriqueciendo sus conocimientos en las demás áreas que se llevan en sexto grado.

D.3. Falta de bibliotecas.

O.6. apoyo de padres de familia.

Si la escuela no cuenta con bibliotecas en los diferentes ámbitos se debe de aprovechar al máximo el apoyo que brindan los padres de familia para promover la lectura en familia aprovechando el material de lectura que se tiene en la escuela para lograr el interés por la misma en los alumnos de sexto grado de primaria.

D.7. Falta de Vocabulario adecuado.

O.5. Habla únicamente el Idioma Castellano.

Los alumnos hablan únicamente el idioma castellano esto hace que al practicar la lectura logran tener un vocabulario adecuado y buena expresión a la hora de participar creando un interés por mejorar la lectura.

D.8. Poco acceso a literatura en el hogar.

O.6. apoyo de padres de familia

El apoyo de los padres de familia es una oportunidad que se aprovecha para fomentar el acceso a la literatura en el hogar o en la escuela, creando la costumbre de hacerlo analizando la importancia que tiene la lectura en todas las áreas de estudio para tener mejor capacidad de análisis y poder participar en el aula y fuera de ella.

D. Vinculación Debilidades-Amenazas

D.1. Libros no adecuados a los niños.

A.6. Carencias de proyectos de bibliotecas a nivel comunal y municipal.

Los proyectos de bibliotecas a nivel comunal y municipal no existen o ya no se usan en la escuela, hay varios libros, muchos que son para niños algunos son no adecuados para ellos, se tiene que hacer una buena clasificación de los libros que existen en la escuela para el programa leamos juntos en los cuales hay mucha información relevante, con estos libros se debe mejorar el desinterés por la lectura que existe en la escuela.

D.2. El docente no investiga mejor material de lectura.

A.7. Poca atención para los niños.

Cuando el docente investiga crea un material adecuado y motivador para la lectura utilizando los medios que tiene en su entorno y los que pueda encontrar con la tecnología, con ello brinda una mejor atención a los niños mejorando el interés por la lectura en la clase y en la escuela en general.

D.9. Falta de actividades lúdicas.

A.10. Baja calidad educativa.

La implementación de actividades lúdicas para cualquier área y más cuando se trata de lectura brindan un ambiente agradable y de fácil aprendizaje para los alumnos mejorando la calidad educativa y creando el interés por la lectura en cada uno de los alumnos de sexto grado.

D.4. No hay constancia en la lectura.

A.3. No se cuenta con el tiempo adecuado para la lectura.

La lectura ha sido el punto de partida para mejorar en cualquiera de las áreas que se llevan en los diferentes grados de la escuela primaria brindando el tiempo adecuado para esta tarea, con el programa leamos juntos se logra la constancia en la lectura con lo cual se crea el hábito de lectura y el desinterés desaparece en los alumnos.

D.8. Poco acceso a literatura en el hogar.

A.5. Desinterés e irresponsabilidad de los padres de familia.

El interés y la responsabilidad de los padres de familia al motivar e incentivar a sus hijos a crear un hábito lector contribuyen en el acceso a la lectura en el hogar creando niños responsables de su propio aprendizaje y que podrán ser personas que busquen mejorar el acceso a la literatura en el hogar.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

A. Línea 1 Fortaleza-Oportunidad

El funcionamiento de nuevas técnicas de lectura, para que los alumnos tengan la oportunidad de aprender a leer de mejor forma, aprovechando los libros del programa leamos juntos así como los recursos digitales, materiales audiovisuales, libros de literatura nacional, que estén al alcance, coordinando el trabajo entre maestro y padre de familia.

B. Línea 2 Fortaleza-Amenaza:

La ejecución de estrategias didácticas para el seguimiento oportuno del programa leamos juntos, de manera divertida para el alumno, junto con la comisión de lectura, para cumplir con el tiempo que se estipula para que los estudiantes coadyuven a mejorar el interés por la lectura aprovechando el programa que está. Este programa está fundamentado en el acuerdo ministerial 35-2013, de fecha 2 de enero de 2013 y entre maestros, director y padres de familia apoyar para que el interés por la lectura sea una constante.

C. Línea 3 Debilidad-Oportunidad:

La clasificación de los libros de lectura del programa leamos juntos, a través de un inventario de libros, ordenarlos y numerarlos para que más fácil se encuentren los libros que más gustan y que los padres de familia puedan prestarlos para que apoyen a los docentes en este esfuerzo de combatir el poco interés por la lectura.

D. Línea 4 Debilidad-Amenaza:

Poner en marcha la lectura con formas creativas, investigando formas nuevas y realizando escritos personales con la técnica de cuenta cuentos, para desarrollar la curiosidad por leer cuentos escritos de otros alumnos, aprovechando el material que se tienen a la mano como cuadernos u hojas bond.

E. Línea 5

Generar constancia en la lectura, realizarlo todos los días incluyendo días inhábiles en el hogar, en la escuela con actividades lúdicas, a través de competencias para la velocidad de lectura y la pronunciación correcta, para que pueda mejorar el interés por la lectura, con el acompañamiento del profesor de grado, director y comisión de lectura, así como los padres de familia cuando les corresponda y así lograr la calidad educativa.

1.3.5. Posibles proyectos

A. Línea acción 1

a. Activar Nuevas técnicas de lectura, para que los alumnos tengan la oportunidad de aprender a leer de mejor forma y erradicar el desinterés por la lectura, ayudando a desaparecer con la desmotivación de los niños por la lectura.

b. Utilizar los libros del programa leamos juntos, en el proceso de lectura y comprensión lectora, para que los alumnos mejoren la habilidad de lectura y comprensión lectora, para mejorar el interés por la lectura mejorando la motivación por la lectura.

c. Fomentar el uso de los recursos digitales que se encuentran en la Escuela, para que los alumnos tengan la oportunidad de mejorar la habilidad de lectura y comprensión lectora, para mejorar el interés por la lectura.

d. Utilizar materiales audiovisuales que se tengan al alcance en la Escuela, para incentivar los niños la habilidad de la lectura y comprensión lectora, para ayudar a mejorar el problema del desinterés por la lectura.

e. Capacitar a los docentes sobre nuevas técnicas de lectura, para que el proceso sea motivador y de esta forma mejorar el proceso y comprensión lectora y erradicar la desmotivación por la lectura.

B. Línea de acción 2

a. Llevar a cabo estrategias didácticas para la lectura y comprensión lectora, para erradicar la desmotivación de los niños por la lectura.

b. Dar seguimiento al programa leamos juntos, como está plasmado en el acuerdo ministerial, dándole el tiempo mínimo requerido, con técnicas innovadoras, contrarrestar la desmotivación por la lectura en los niños.

c. Utilizar diferentes momentos, así como varias estrategias que mejoren la motivación por la lectura en los niños.

d. Cumplir con el horario del programa leamos juntos, utilizando técnicas y estrategias didácticas, para que los niños mejoren el desinterés por la lectura.

e. Coadyuvar, con metodología innovadora a través de talleres de capacitación a los maestros de la EORM de la aldea La Trinidad, para que realicen una lectura eficiente con los alumnos en el programa Leamos Juntos y erradiquen la desmotivación por la lectura.

C. Línea de acción 3

a. Clasificar los libros del programa de lectura leamos juntos, para que puedan estar en lugares visibles y sean atractivos para los niños, así puedan

tener motivación para leerlos y lograr así la motivación que necesitan para la lectura.

b. Realizar un inventario de libros que existen en las diferentes cajas de libros del programa leamos juntos, para tener el conocimiento de los libros que más gustan a los niños y de esa forma lograr la motivación por la lectura.

c. Ordenar los libros para poder tener a la vista lo que se necesita, para que en la hora de lectura podamos acceder fácilmente y motivar a los niños para que practiquen la lectura.

d. Organizar comisiones para el préstamo de los libros para llevarlos a casa, para que los padres de familia apoyen con la lectura en el hogar y lograr así la motivación de los alumnos por leer.

e. Implementar talleres con maestros para que estos sean replicados con padres de familia por los docentes, sobre el uso de los libros y como se puede apoyar al docente para motivar a los alumnos en la lectura.

D. Línea de acción 4

a. Poner en práctica formas creativas para leer, que sea una actividad agradable, así los niños puedan vencer la desmotivación por la lectura.

b. Fomentar la investigación del docente para obtener formas innovadoras de lectura, para que los alumnos aprovechen la hora de lectura y con ello tener la motivación para la lectura.

c. Realizar escritos personales para compartir con los compañeros, para que ellos guiados por la curiosidad puedan leer y así crear la motivación para la lectura.

d. Utilizar la técnica de cuentacuentos y elaboración de los mismos, para poder generar expectativas en los niños y compartirlos para que puedan leer y comprender los cuentos de los demás compañeros.

e. Activar talleres de cuenta cuentos con los docentes, para que puedan apoyar a los niños cuando tengan que realizarlos, para que ellos se motiven a leer y comprender lo que se lee.

E. Línea de acción 5.

a. Desarrollar en los alumnos la constancia en la lectura, utilizando técnicas adecuadas para ello y mantener la motivación por la misma.

b. Utilizar actividades lúdicas, donde los alumnos puedan comprender y mejorar la lectura, para que los alumnos se mantengan motivados a realizar lectura todos los días.

c. Inculcar en los niños las competencias de lectura, para adquirir la velocidad necesaria y la comprensión de las lecciones para que los niños se motiven a mejorar la actividad lectora.

d. Capacitar a los padres de familia sobre la lectura y las consecuencias positivas que esto trae, para que puedan ser apoyo incondicional en días inhábiles, para que se fomente la motivación de la lectura.

e. Capacitar a los padres de familia sobre la lectura y las consecuencias positivas que esto trae, para que puedan ser apoyo incondicional en días inhábiles, para que se fomente la motivación de la lectura.

1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto:

Fomentando la lectoescritura mediante recursos didácticos.

1.4.2. Descripción del proyecto.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizará en el área de comunicación y lenguaje L1, de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea La Trinidad, municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, el objetivo del proyecto es fomentar la lectoescritura mediante recursos didáctico tales como: cuadernos de trabajo y ejercicios, concursos de lectura, periódicos pedagógicos, concursos de poesía y otros, se mejora así, los resultados obtenidos en los indicadores de aprendizaje, se incide en el indicador de resultados de lectura, debido a que según las últimas evaluaciones realizadas, este indicador en el municipio de Nentón, el 40 % logra ganar las pruebas y un 60 % no llega a la calificación mínima de aprobación, a este municipio pertenece la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea La Trinidad y este indicador le afecta, esto ha provocado el incremento de otros indicadores, siendo estos: la sobre edad, la deserción escolar, el fracaso escolar, la repitencia, entre otros.

Se ha identificado que hay un porcentaje alto de desinterés en la lectura de los estudiantes del nivel primario especialmente en el CEC., por lo tanto se decidió, llevar a cabo un proyecto que ayude a la lectoescritura dentro de la escuela y se eligió el grado de sexto grado de educación primaria, en el área de Comunicación y Lenguaje L2, para implementarlo, lo que se desea con esto es que los resultados cambien de deficientes a eficientes. Con este proyecto se pretende mejorar la escasa comprensión lectora que tienen los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea La Trinidad, Nentón, Huehuetenango y de esta manera contrarrestar a otros indicadores negativos que también son objeto de atención, entre ellos podemos citar: la sobre edad, la deserción escolar, el fracaso escolar, la repitencia, entre otros.

Tomando en cuenta que en las pruebas que se han implementado por el Ministerio de Educación con relación al área de Comunicación y Lenguaje, los resultados han sido bastante deficientes, se detecta que la metodología es poco innovadora, los materiales son escasos, el apoyo de los padres de familia en el acompañamiento a los hijos es mínimo, así también las características del contexto en donde se desarrollan las actividades son de recursos medios pero no se le da el aprovechamiento respectivo, aunque el aula reúne las condiciones pedagógicas mínimas.

Los niños realizan otras actividades como el uso inadecuado de la tecnología de la comunicación y esto hace que la lectura no sea una motivación para ellos, más lo son los recursos didácticos.

En el desarrollo del proyecto se tomarán en cuenta los actores directos: alumnos, docentes, Director, comisión de lectura y padres de familia, los actores potenciales: MINEDUC. Personas particulares y universidad, con el propósito de minimizar el problema: Desinterés por la lectura.

Con la técnica DAFO se describen debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema-efecto priorizado, esto dio lugar a las vinculaciones estratégicas, que se identificaron a través de la técnica MINI-MAX, con ello se realizó la vinculación estratégica, priorizando la línea de acción: Línea 1 Fortaleza-Oportunidad El funcionamiento de nuevas técnicas de lectura, para que los alumnos tengan la oportunidad de aprender a leer de mejor forma, aprovechando los libros del programa leamos juntos así como los recursos digitales, materiales audiovisuales, libros de literatura nacional, que estén al alcance, coordinando el trabajo entre maestro y padre de familia. Para mejorar el interés por la lectura, entre maestros, director, comisión de lectura y padres de familia de sexto grado de la EORM de la aldea La trinidad, del municipio de Nentón, eligiendo el proyecto: Fomentando la lectoescritura mediante recursos didácticos, en programa leamos juntos.

1.4.3 Concepto de PME:

Que el niño aprenda, entienda, comprenda e interprete lo que lee.

1.4.4. Objetivos

A. General.

Fomentar la lectoescritura en los estudiantes a través de recursos que contribuyan a solucionar la lectura y escritura en los alumnos de la Escuela oficial rural Mixta aldea la Trinidad, Nentón, Huehuetenango.

B. Específicos

a. Implementar recursos didácticos que contribuyan a mejorar la lectura de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea La Trinidad, Nentón, Huehuetenango.

b. Acompañar actividades creativas que motiven y atraigan la participación de los estudiantes a la escuela, para incrementar el rendimiento en la lectoescritura en los alumnos.

c. Integrar a los docentes y padres de familia en la enseñanza y el aprendizaje para lograr una buena comprensión lectora en los estudiantes.

1.4.5. Justificación.

Guatemala es uno de los países con bajos índices de lectura, esto repercute en la baja calidad educativa, el sistema debe mejorar y transformarse con metodología novedosa y planeación educativa de estado, para revertir los índices mínimos de desarrollo en las diferentes áreas y los diferentes niveles educativos iniciando con preprimaria donde se debe motivar al alumno a asistir a la escuela y mantenerse en ella así como en la primaria darle las bases fundamentales para el inicio de una vida educativa exitosa, con recursos proporcionados acordes al contexto donde los estudiantes permanecen y se desenvuelven, para conseguir el éxito deseado para beneficio de todos.

Guatemala está por debajo de lo mínimo requerido en los resultados de las pruebas SERCE, a nivel nacional Huehuetenango está dentro de los departamentos que no llega ni a la media, y el municipio está en un porcentaje que se mantiene en la media pero no con resultados novedosos únicamente manteniéndose entre los municipios que tienen un porcentaje de término medio en lectura y de la escuela no hay datos oficiales pero como docente de ese establecimiento se sabe que hay problemas de lectura, lo cual tiene como consecuencia atraso en otras áreas por su poca comprensión lectora y la desmotivación por la lectura, así como afecta otros indicadores como deserción, repitencia, y otros que tienen que ver con la lectura.

Con respecto a las demandas sociales en educación tenemos que hay fracaso escolar esto engloba muchos aspectos, pasando por ellos la lectura que afecta en un buen porcentaje, y estas demandas son fundamentales para satisfacer las necesidades de la educación, aunque es evidente que los estándares están a la altura y las demás demandas tampoco son cubiertas, y se refleja en la poca atención a los padres, materiales escasos y algo importante es que no hay acompañamiento externo del MINEDUC, para poder mejorar y que lleven a la escuela propuestas innovadoras que mejoren las condiciones de la lectura como tal.

Las características de la escuela y la comunidad que influyen en el entorno son falta de recursos adecuados, y saber utilizarlos al igual que la tecnología de la comunicación y de la computación en beneficio de la niñez porque el nivel social, no es un problema fuerte las aulas si tienen las condiciones mínimas y la distancias solo afecta a unos pocos pero que son mínimos y tratables, pero algo que si afecta es la mala forma de utilizar los medios de comunicación y la no colaboración de los padres de familia en este tema.

Las debilidades y amenazas que se identificaron al analizar el problema con la técnica DAFO, se eliminan con las fortalezas y oportunidades en este Proyecto de Mejoramiento Educativo, para lo cual se propone la línea de acción implementación de estrategias didácticas para el seguimiento oportuno del programa leamos juntos, con recursos didácticos para el alumno, así cumplir con el tiempo que se estipula para que los estudiantes realicen la actividad y mejorar el interés por la lectura, entre maestros, director, comisión de lectura y padres de familia de sexto grado de la EORM de la aldea La Trinidad, del municipio de Nentón.

Se debe reconocer que el problema que afecta a los alumnos de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea La Trinidad, donde se plantea el Proyecto de Mejoramiento Educativo, está basado en el desinterés por la lectura y específicamente por la desmotivación de los niños por la lectura, lo que llevará a que se mejore el indicador de aprendizaje y en especial en las pruebas de lectura, debiendo implementar metodología innovadora para realizar una lectura eficiente, aprovechando el programa Leamos Juntos que es una fortaleza que no se ha utilizado para poder revertir estos indicadores.

Es por todo lo antes expuesto que se debe utilizar metodología para Fomentar la lectoescritura mediante recursos didácticos, para una lectura eficiente en el programa leamos juntos del área de Comunicación y lenguaje que incida en todas las áreas del Currículum Nacional Base de sexto grado de la escuela Oficial Rural Mixta de la aldea La Trinidad, del Municipio de Nentón. A través de Investigar por parte del docente la metodología de recursos didácticos que se utilizará en la lectura del programa leamos juntos, elaborar y clasificar material adecuado, implementar técnicas nuevas, para una buena reacción en los alumnos y que esto incida en el resultado de las demás áreas.

1.4.6. Plan de actividades.

Tabla 25
Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
Inicio					
1.	2 semanas	Presentación del proyecto.	Acto de inauguración del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Elaboración de solicitudes. Elaboración de agenda de presentación del PME. Elaboración y colocación de manta vinílica	Enha de Jesús Barillas Valdéz Enha de Jesús Barillas Valdéz Enha de Jesús Barillas Valdéz
No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
Planificación					
2.	1 semana.	Elaboración de planes.	Elaboración de plan de actividades. Elaboración de plan de monitoreo. Elaboración de plan de evaluación.	Diseño del formato. Diseño de los instrumentos de monitoreo. Diseño de los instrumentos de evaluación. Diseño de la portada y del contenido	Enha de Jesús Barillas Valdéz Enha de Jesús Barillas Valdéz Enha de Jesús Barillas Valdéz Enha de Jesús Barillas Valdéz
No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
De Ejecución					
3.	3 semanas.	Diseñar material didáctico para incentivar el hábito de lectura para una mejor comprensión lectora.	Solicitar material a los alumnos. Investigar para determinar cómo elaborar una guía y un cuaderno de trabajo para lectura para niños de cuarto primaria.	Seleccionar el material a utilizar. Selección de actividades que incentiven el deseo de hacer lectura en los niños de cuarto primaria.	Enha de Jesús Barillas Valdéz Enha de Jesús Barillas Valdéz

4.	4 semanas.	Elaboración de un manual de uso para el docente con herramientas para facilitar la lectura e incentivar la lectura en los niños.	Investigar herramientas para facilitar la lectura y comprensión lectora. Clasificar el contenido para integrarlo al manual.	Acudir a internet. Conseguir el material para empastar. Recopilar material del contexto. Empastar los manuales.	Enha de Jesús Barillas Valdéz Enha de Jesús Barillas Valdéz Enha de Jesús Barillas Valdéz Enha de Jesús Barillas Valdéz
5.	6 semanas.	Implementación de manual de uso de herramientas.	Reunión con padres de familia de los alumnos para explicar la implementación de las herramientas de trabajo para lectura con los niños. Elaboración de las herramientas con material del entorno.	Pedir a los alumnos que realicen las tareas que el cuadernillo de trabajo trae para leer junto a sus padres. Identificar las lecturas que el niño va leer y comprender con la herramienta de trabajo.	Enha de Jesús Barillas Valdéz Enha de Jesús Barillas Valdéz
No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
De Monitoreo					
6.	3 semanas	Elaboración de guía metodológica de lectura.	Sistematizar las fechas de las actividades	Ingresar las fechas al calendario para llevar el control. Elaborar un cronograma de actividades	Enha de Jesús Barillas Valdéz Enha de Jesús Barillas Valdéz
7.	4 semanas.	Elaboración de manual con lectura adecuada para cuarto grado.	Utilizar la tecnología para registrar las actividades programas. Elaboración de un cronograma de actividades.	Ingreso de las actividades a hoja de Excel a través de un programador para ver avances de las actividades. Impresión del cronograma	Enha de Jesús Barillas Valdéz Enha de Jesús Barillas Valdéz

8.	4 semanas.	Acompañamiento y monitoreo de las actividades de lectura en cuarto grado de primaria.	Planificación de los días de aplicación del manual.	Elaboración de horario de clases. Elaboración y aplicación de instrumentos para verificar el avance del PME.	Enha de Jesús Barillas Valdéz Enha de Jesús Barillas Valdéz
No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
De Evaluación					
9.	4 semanas	Investigación sobre los diferentes instrumentos de evaluación.	Seleccionar los instrumentos de evaluación.	Imprimir los instrumentos de evaluación.	Enha de Jesús Barillas Valdéz
10.	4 semanas	Diseñar instrumentos de evaluación	Elaboración de los instrumentos de evaluación.	Revisión e impresión de los instrumentos.	Enha de Jesús Barillas Valdéz
11.	3 semanas.	Identificar los resultados.	Aplicar los instrumentos de evaluación.	Impresión de los instrumentos.	Enha de Jesús Barillas Valdéz
De Cierre					
12.	1 semana	Clausura del PME	Momento cívico.	Organizar a los estudiantes. Invitar a los padres de familia. Organizar los resultados del proyecto.	Enha de Jesús Barillas Valdéz Enha de Jesús Barillas Valdéz

Fuente: elaboración propia.

1.4.7. Cronograma de actividades.

Tabla 26
Cronograma de actividades

No.	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN											
		2019				2020							
		nov.	dic.	ene.	feb.	mar.	abr.						
1	Elaboración y diseño de recursos didácticos	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
2	Lanzamiento de proyecto	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
3	Diseño de la guía de recursos didácticos.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
4	Aplicar un repertorio de recursos didácticos para la competencia de la lectoescritura.												
5	Promover la lectoescritura en los estudiantes.												
6	Monitoreo del Proyecto.												
7	Evaluación del Proyecto.												
8	De cierre.												

Fuente: elaboración propia del autor.

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación.

A. Parte informativa

- a. Nombre del establecimiento: Escuela Oficial rural Mixta
- b. Dirección: Aldea La Trinidad, Nentón, Huehuetenango
- c. Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
- d. Grado: Sexto Primaria
- e. Sección: 'A'
- f. Nivel: Primario

B. Parte operativa

El plan de monitoreo consiste en analizar el avance del proyecto, y así proponer acciones oportunas para el cumplimiento de los objetivos trazados con anterioridad. Por lo anteriormente descrito, se desarrolla el plan de monitoreo para el proyecto de mejoramiento educativo que se ejecuta en el establecimiento descrito en la parte informativa; así mismo, se plantea el plan de evaluación del proyecto, que consiste en la determinación de los efectos y los impactos esperados e inesperados del PME. En desarrollo. A continuación, se presenta los planes anteriormente descritos.

a. Plan de monitoreo

Tabla.27

Plan de monitoreo objetivo específico

Objetivo Específico No. 1. Implementar recursos didácticos que contribuyan a mejorar la lectura de los alumnos de la escuela oficial rural mixta aldea la Trinidad.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Elaboración de guía metodológica de lectura.	2 meses	Una Guía metodológica innovadora de lectura elaborada.	Guía metodológica para una lectura eficiente.	Revisión documental archivos y páginas	Observación	Guía de observación.
Objetivo Específico No. 2. Acompañar actividades creativas que motiven y atraigan la participación de los estudiantes a la escuela, para incrementar el rendimiento en la lectoescritura en los niños.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Elaboración de manual con lectura adecuada para cuarto grado.	3 semanas 12 maestros que laboran en la escuela capacitándose sobre metodología innovadora.	Transferencia de metodología innovadora de formas de lectura.	Talleres sobre técnicas de lectura	Guía metodológica de lectura, maestros, padres de familias, niños y niñas vulnerables, directores. Planificación docente	Revisión documental	Guía de entrevista
Objetivo No. 3 Integrar a los padres de familia en la enseñanza y el aprendizaje para lograr una buena comprensión lectora en los estudiantes.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Acompañamiento y monitoreo de las actividades de lectura en cuarto grado de primaria.	13 semanas 6 a 8 maestros 1 director	Implementación del programa de lectura leamos juntos con técnicas aprendidas en la capacitación.	Clases para verificar la calidad en la lectura y mejoramiento de la misma.	Guía metodológica Cuadernillo de trabajo. CNB	Observación	Cuestionario Guía de entrevista

Fuente: elaboración propia.

i. Guía de observación no participante

Tabla No. 28
Guía de observación no participante de padres de familia

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACIÓN
BILINGUE

Guía de observación no participante a Padres de Familia

Parte Informativa

Nombre del docente: Enha de Jesús Barillas Valdéz

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea La Trinidad, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Sexto grado

Proyecto Educativo: Fomentando la lectoescritura mediante recursos didácticos.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
. Implementar recursos didácticos que contribuyan a mejorar la lectura de los alumnos de la escuela oficial rural mixta aldea la Trinidad.	¿Considera que es importante implementar recursos didácticos, que contribuyan a mejorar la lectura de sus hijos?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Los recursos didácticos que se está diseñando serán de gran utilidad para sus hijos?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Los recursos didácticos que contiene la guía son creativos y motivan en el proceso de aprendizaje de sus hijos?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Los recursos empleados son de fácil aplicación y comprensión a la edad de sus hijos?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Al diseñar la guía metodológica se pensó en la mejora de la lectoescritura. de sus hijos	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: elaboración propia.

Tabla No. 29
Guía de observación no participante a docentes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEPID-
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACION
BILINGUE

Guía de observación no participante a Docentes

Parte Informativa

Nombre del docente: Enha de Jesús Barillas Valdéz

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea La Trinidad, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Sexto grado

Proyecto Educativo: Fomentando la lectoescritura mediante recursos didácticos.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
Implementar recursos didácticos que contribuyan a mejorar la lectura de los alumnos de la escuela oficial rural mixta aldea la Trinidad.	¿La guía metodológica que se está diseñando esta adecuado para implementar recursos didácticos que contribuyan a mejorar la lectoescritura en los estudiantes?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿La guía metodológica contiene recursos didácticos?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Los recursos didácticos seleccionados son aptos para el fortalecimiento de la lectoescritura?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Considera importante que la guía metodológica contenga un repertorio de recursos didácticos para la lectoescritura?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Los recursos didácticos que contiene la guía es de fácil aplicación?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: elaboración propia.

Tabla No. 30
Guía de observación no participante a estudiantes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEPID-
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
BILINGUE

Guía de observación no participante a Padres de Familia

Parte Informativa

Nombre del docente: Enha de Jesús Barillas Valdéz

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea La Trinidad, Nentón, Huehuetenango

Area de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Sexto grado

Proyecto Educativo: Fomentando la lectoescritura mediante recursos didácticos.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Implementar recursos didácticos que contribuyan a mejorar la lectura de los alumnos de la escuela oficial rural mixta aldea la Trinidad.	¿Considera que es importante implementar recursos didácticos, que contribuyan a mejorar la lectura de sus hijos?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Los recursos didácticos que se está diseñando serán de gran utilidad para sus hijos?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Los recursos didácticos que contiene la guía son creativos y motivan en el proceso de aprendizaje de sus hijos?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Los recursos empleados son de fácil aplicación y comprensión a la edad de sus hijos?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Al diseñar la guía metodológica se pensó en la mejora de la lectoescritura de sus hijos?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: elaboración propia.

ii. Guía de encuesta

Fotografía 1

Encuesta dirigida a docentes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -
PADEPID- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS
EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Nombre del docente: Enha de Jesús Barillas Valdéz
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección: Aldea La Trinidad, Nentón, Huehuetenango
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
Grado: Sexto grado
Proyecto Educativo: Fomentando la lectoescritura mediante recursos didácticos.
Encuesta Dirigida A Docentes

INSTRUCCIONES: Marque con una x la opción que crea conveniente para dar respuesta a cada uno de los siguientes enunciados acerca del Proyecto de Mejoramiento Educativo en su fase de Monitoreo. La información se utilizará para verificar el avance del cumplimiento del objetivo No. 2.

- ¿Cómo considera la aplicación de las actividades que motivan y atraigan a los estudiantes a la escuela para incrementar su rendimiento lector?
Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
- ¿Qué le parece la organización de las actividades creativas que motivan y atraigan la participación de los estudiantes a la escuela para incrementar su rendimiento lector?
Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
- ¿Qué opina acerca de la organización de las actividades creativas que motivan y atraigan la participación de los estudiantes a la escuela para incrementar su rendimiento lector?
Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
- ¿Cómo considera la aplicación de la guía metodológica de recursos didácticos en el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos de sexto grado de primaria para mejorar la fluidez lectora?
Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
- ¿Qué opinión le merece el avance de los estudiantes en las actividades creativas que motivan y atraigan la participación de los estudiantes a la escuela para incrementar el rendimiento de la lectoescritura?
Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

Fuente. Elaboración propia

Fotografía 2

Encuesta dirigida a padres de familia

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -
 PADEPYD- LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA, INTERCULTURAL CON
 ENFASIS EN EDUCACION BILINGUE

Parte Informativa

Nombre del docente: Enha de Jesús Barillas Valdéz

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea La Trinidad, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Sexto grado

Proyecto Educativo: Fomentando la lectoescritura mediante recursos didácticos.
 Encuesta Dirigido A Padres De Familia

INSTRUCCIONES: Responda las siguientes preguntas marcando una x con la opción que considera correcta acerca del Proyecto de Mejoramiento Educativo en su fase de Monitoreo.

1. ¿Cómo considera las actividades creativas que motiven y atraigan la participación de sus hijos a la escuela para incrementar el rendimiento en la lectoescritura?
 Excelente Muy bueno Bueno Necesita mejorar

2. ¿Qué opinión merece la actitud del docente para mejorar los resultados de su hijo, en la aplicación de las actividades creativas que motiven a su hijo para que tengan un buen rendimiento en lectoescritura?
 Excelente Muy bueno Bueno Necesita mejorar

3. ¿Cómo considera su participación en las reuniones que planifica el docente para informarse del avance de su hijo desde la organización de las actividades?
 Excelente Muy bueno Bueno Necesita mejorar

4. ¿Cómo considera el avance escolar de su hijo después de la aplicación de actividades que motiven y atraigan su participación en la escuela?
 Excelente Muy bueno Bueno Necesita mejorar

5. ¿Qué le parecen las actividades que se han incrementado para promover la participación de sus hijos en la escuela para promover la lectoescritura?
 Excelente Muy bueno Bueno Necesita mejorar

Fuente. Elaboración propia

Fotografía 3.

Encuesta dirigida a estudiantes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA - EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -
 PADEPID- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON
 ENFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa
 Nombre del docente: Enha de Jesús Barillas Valdéz
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea La Trinidad, Nentón, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
 Grado: Sexto grado
 Proyecto Educativo: Fomentando la lectoescritura mediante recursos didácticos.
 Encuesta dirigida a estudiantes

Instrucciones: Responde las siguientes preguntas marcando una x con la opción que creas conveniente.

1. ¿Qué le parece la organización de actividades creativas que motivan y atraigan la participación de los estudiantes para incrementar el rendimiento en la lectoescritura?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

2. ¿Son motivadoras las actividades que la docente aplica en clase?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

3. ¿El material que emplea la docente al momento de aplicar las actividades es creativo?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

4. ¿Qué le parece cada una de las actividades aprendidas en el aula para la lectoescritura?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

5. ¿Qué opina acerca de los resultados que atraigan la participación de los estudiantes para incrementar la lectoescritura?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

Fuente. Elaboración propia

iii. Guía de entrevista

Fotografía 4

Entrevista dirigida a docentes

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EPPEM-
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEPID
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Nombre del docente: Enha de Jesús Barillas Valdéz

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea La Trinidad, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Sexto grado

Proyecto Educativo: Fomentando la lectoescritura mediante recursos didácticos.

Nombre y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a Docentes

Objetivo:

Integrar a los padres de familia en la enseñanza y el aprendizaje para lograr una buena comprensión lectora en los estudiantes.

1. ¿Cómo considera la alternativa que la docente tiene para promover la lectoescritura en el estudiante en los estudiantes.

2. ¿Considera importante la integración de padres de familia en la enseñanza aprendizaje de los alumnos para lograr una buena comprensión lectora?

3. ¿Qué opina del horario de lectura implementado en el aula?

4. ¿Considera importante crear ambientes lectores de parte de la docente para estimular la lectura en los estudiantes?

5. ¿Qué ventajas considera que tiene promover la lectura en el contexto de los estudiantes?

Fuente. Elaboración propia

Fotografía 5

Entrevista a padres de familia

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EPPEM-
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente (PADEPID)
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Nombre del docente: Enhe de Jesús Santos Valdéz
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección: Aldea La Trinidad, Nentón, Huehuetenango
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
Grado: Sexto grado
Proyecto Educativo: Fomentando la lectoescritura mediante recursos didácticos.

Nombre y apellidos: _____
Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a Padres de familia

Objetivo: Integrar a los padres de familia en la enseñanza y el aprendizaje para lograr una buena comprensión lectora en los estudiantes.

1. ¿De qué forma apoya a su hijo para que lea en casa?

2. ¿Qué piensa con relación al horario de lectura que se trabaja en el aula para mejorar la fluidez lectora de su hijo?

3. ¿Cuánto tiempo le brinda a su hijo en sus ratos libres para que lea?

4. ¿Considera importante promover la lectura en la escuela para que su hijo pueda leer correctamente?

5. ¿Qué piensa acerca del concurso de lectura que se está organizando en el aula?

Fuente. Elaboración propia

Fotografía 6

Entrevista dirigida a estudiantes

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEPID
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa]

Nombre del docente: Enhe de Jesus Barrios Valdez
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección: Aldea La Trinidad, Nantón, Huehuetenango
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
Grado: Sexto grado
Proyecto Educativo: Fomentando la lectoescritura mediante recursos didácticos.
Nombres y apellidos: _____
Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
7 años	8 años	9 años	10 años	11 años o más

Entrevista dirigida a estudiantes

Objetivo: Integrar a los padres de familia en la enseñanza y el aprendizaje para lograr una buena comprensión lectora en los estudiantes.

1. ¿El horario de lectura implementada le brinda algunos beneficios? _____
 2. ¿Qué piensa acerca de cómo promover la lectura en el aula para el desarrollo de la fluidez lectora? _____
 3. ¿Cree que el horario de lectura es suficiente para mejorar la fluidez lectora? _____
 4. ¿Cómo le pareció el Rincón de Lectura elaborado? _____
 5. ¿Qué piensa acerca del concurso de lectura que se está organizando dentro del aula? _____
-

Fuente. Elaboración propia

b. Plan de evaluación.

Tabla 31.

Plan de evaluación

Objetivo Específico No. 1. Implementar recursos didácticos que contribuyan a mejorar la lectura de los alumnos de la escuela oficial rural mixta aldea la Trinidad.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Mejorar la lectoescritura en los alumnos de la Escuela Oficial rural mixta de la aldea La Trinidad, mediante recursos didácticos que contribuyan en el razonamiento lógico.	5 semanas 6 a 8 docentes	El 90% de los docentes colabora en la recopilación de técnicas y aporta experiencia para una mejor enseñanza de la lectura.	Cuadros de registros de rendimiento académico. Ficha de registros de calificaciones	Observación	Guía de observación
Objetivo Específico No. 2. Acompañar actividades creativas que motiven y atraigan La participación de los estudiantes a la escuela, para incrementar el rendimiento en la lectoescritura en los alumnos.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Que el estudiante se sienta acompañado y motivado en el proceso de aprendizaje	3 semanas 8 a 10 docentes.	El 93% de los docentes participan en la capacitación.	Director, docentes, guía de lectura.	Entrevista	Guía de entrevista
Objetivo No. 3. Integrar a los padres de familia en la enseñanza y el aprendizaje para lograr una buena comprensión lectora en los estudiantes.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Integrar a los padres de familia en la enseñanza y el aprendizaje para lograr una buena comprensión lectora.	19 alumnos de sexto grado. 13 semanas realizando las diferentes técnicas con diferentes textos.	El 90% de los alumnos tiene interés por la lectura, y por el programa leamos juntos. El 90% de los alumnos buscan otras lecturas y mejoran su desempeño en otras áreas.	Docente, Director. Libros del programa leamos juntos.	Observación Entrevista.	Guía de entrevista.

Fuente. Elaboración propia del autor.

i. Guía de observación no participante.

Tabla No. 32
Guía de observación no participante a docentes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EPPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEPD- LICENCIATURA
EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante a Docentes

Parte Informativa

Parte Informativa

Nombre del docente: Enha de Jesús Sanjaes Valdéz

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Alda La Trinidad, Nentón, Hashaatenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Sexto grado

Proyecto Educativo: Fomentando la lectoescritura mediante recursos didácticos

Objetivos	Actividades/propuestas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
Implementar recursos didácticos que contribuyan a mejorar la lectura de los alumnos de la escuela oficial rural mixta adha la Trinidad.	<p>¿Qué tan importante implementar recursos didácticos, para mejorar la lectura de los alumnos?</p> <p>¿Los recursos didácticos que se diseñaron fueron de utilidad para los alumnos?</p> <p>¿Los recursos didácticos que contiene la guía fueron creativos y motivan en el proceso de aprendizaje de sus alumnos?</p> <p>¿Los recursos que se emplearon son de fácil aplicación y comprensión a la edad de los alumnos?</p> <p>¿Al diseñar la guía metodológica se pensó en mejorar la lectoescritura sus alumnos?</p>	<p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No..... <input type="checkbox"/></p>		
		<p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No..... <input type="checkbox"/></p>		
		<p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No..... <input type="checkbox"/></p>		
		<p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No..... <input type="checkbox"/></p>		
		<p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No..... <input type="checkbox"/></p>		
		<p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No..... <input type="checkbox"/></p>		

Fuente. Elaboración propia del autor

Tabla No. 33

Guía de observación no participante a estudiantes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA
ENSEÑANZA MEDIA –EPPM–

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEPD-
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
BILINGÜE

Guía de observación no participante a estudiantes

Parte Informativa

Nombre del docente: Enha de Jesus Barrios Valtz

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea La Trinidad, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Sexto grado

Proyecto Educativo: Fomentando la lectoescritura mediante recursos didácticos.

Objetivo	Actividades/programas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
Implementar recursos didácticos que contribuyan a mejorar la lectura de los alumnos de la escuela oficial rural mixta aldea La Trinidad.	¿Fue de suma importancia el diseño de la guía de recursos didácticos para mejorar la problemática que enfrentan en la lectura?	Si <input type="checkbox"/>		
		No <input type="checkbox"/>		
	¿Realmente la guía mejoró la comprensión lectora?	Si <input type="checkbox"/>		
		No <input type="checkbox"/>		
	¿Se mejoró el contenido de la guía metodológica?	Si <input type="checkbox"/>		
		No <input type="checkbox"/>		
¿Realmente fueron motivadoras las actividades diseñadas en la guía metodológica?	Si <input type="checkbox"/>			
	No <input type="checkbox"/>			
¿El Cumplimiento de trabajo las importante en la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje?	Si <input type="checkbox"/>			
	No <input type="checkbox"/>			

Fuente. Elaboración propia del autor

Tabla No. 34
Guía de observación no participante a padres de familia

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EPFEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEPID-
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
BILINGÜE

Guía de observación no participante a padres de familia

Parte Informativa

Nombre del docente: Elna de Jesús Barrios Valdéz

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Atitlán La Trinidad, Numbún, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Sexto grado.

Proyecto Educativo: Fomentando la lectoescritura mediante recursos didácticos.

Objetivos	Actividades/preparación	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
Implementar recursos didácticos que contribuyan a mejorar la lectura de los alumnos de la escuela oficial rural mixta de la Trinidad.	¿Considero importante el diseño de la guía de recursos didácticos? ¿La guía de recursos didácticos fue de gran utilidad para los estudiantes? ¿Los recursos que conforma la guía fueron realmente contribuyeron en el proceso educativo? ¿Los recursos que utilizo los docentes fueron de fácil comprensión a la edad de los estudiantes? ¿En el momento que se pensó en el diseño de la guía se consideró la mejora en lectoescritura?	Sí: <input type="checkbox"/> No: <input type="checkbox"/> Sí: <input type="checkbox"/> No: <input type="checkbox"/> Sí: <input type="checkbox"/> No: <input type="checkbox"/> Sí: <input type="checkbox"/> No: <input type="checkbox"/> Sí: <input type="checkbox"/> No: <input type="checkbox"/>		

Fuente. Elaboración propia del autor

ii. Guía de encuesta

Fotografía 7

Guía de encuesta a docentes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -
 PADEPID- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS
 EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Nombre del docente: Enha de Jesús Barillas Valdéz
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea La Trinidad, Nebitón, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
 Grado: Sexto grado
 Proyecto Educativo: Fomentando la lectoescritura mediante recursos didácticos.
 ENCUESTA DIRIGIDO A DOCENTES

INSTRUCCIONES: Marque la respuesta con una x de acuerdo a las siguientes alternativas, su
 aportación me permitirá evaluar la fase de evaluación del proyecto de mejoramiento educativo.

1. ¿Cómo le pareció la fomentación de recursos didácticos para la lectoescritura?
 Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____
2. ¿Cómo le pareció el material didáctico que empleó la docente para la aplicación de
 cada una de las estrategias didácticas que contenía la guía?
 Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____
3. ¿Qué le pareció la guía de recursos didácticos que aplicó la docente para disminuir el
 problema que afrontaban los estudiantes de sexto grado de primaria?
 Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____
4. ¿Cómo consideró los recursos que aplicó para motivar el proceso enseñanza-
 aprendizaje de los estudiantes en el aula?
 Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____
5. ¿Qué le pareció el avance de los estudiantes en la mejora de la lectoescritura desde el
 momento que se aplicó el manual?
 Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

Fuente. Elaboración propia.

Fotografía 8

Encuesta dirigida a padres de familia

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM–
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -
 PADEPID- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS
 EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativo.

Nombre del docente: Enha de Jesús Barillas Valdéz

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea La Trinidad, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Sexto grado

Proyecto Educativo: Fomentando la lectoescritura mediante recursos didácticos.
 ENCUESTA DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA

INSTRUCCIONES: Marque con una x la respuesta que crea conveniente. Su aportación me ayudará a evaluar la Fase de Evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1. ¿Cómo consideró la comunicación con el docente respecto al avance de su hijo desde que se aplicaron actividades creativas?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
2. ¿Qué le pareció la actitud del docente cuando aplicó actividades creativas para mejora de los resultados de su hijo?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
3. ¿Cómo consideró su participación en las reuniones que planificó la docente para que usted se informe sobre el avance de su hijo desde que se aplicaron actividades creativas?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
4. ¿Qué le pareció el avance escolar de su hijo después que se aplicaron actividades de participación de los estudiantes?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
5. ¿Cómo le pareció el trabajo que realizó la docente en el momento que aplicó actividades creativas para mejora del problema de la fluidez lectora de los estudiantes?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

Fuente. Elaboración propia

Fotografía 9

Encuesta dirigida a estudiantes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EPFEM–
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEPID-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACIÓN
 BILINGÜE

ENCUESTA DIRIGIDO A ESTUDIANTES

Para Informativa

Nombre del docente: Enhe de Jesús Barillas Valdéz
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Alda La Trinidad, Nentón, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
 Grado: Sexto grado
 Proyecto Educativo: Fomentando la lectoescritura mediante recursos didácticos.

Instrucciones: Marca con una x la respuesta de las siguientes preguntas.

1. ¿Cómo consideró las estrategias que aplicó la docente en el aula?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
2. ¿Cómo le pareció cada una de las estrategias didácticas que aprendió en el aula?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
3. ¿Qué le pareció a tu padre cada una de las estrategias que aplicó la docente para fortalecer la competencia de la lectoescritura?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
4. ¿Cómo consideró el uso de actividades creativas que motivan a incrementar la lectoescritura?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
5. ¿Cómo consideró el resultado obtenido después que culminó la docente el uso de actividades creativas en lectoescritura?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

Fuente. Elaboración propia.

iv. Guía de entrevista

Fotografía 10

Entrevista dirigida docentes

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EPPM-
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEPID
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Nombre del docente: Enha de Jesús Benítez Valdéz
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mbitaj
 Dirección: Aldea La Trinidad, Nantón, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
 Grado: Sexto grado
 Nombres y apellidos: _____
 Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	Oc 55 o más

Entrevista dirigida a Docentes

Objetivo: Integrar a los padres de familia en la enseñanza y el aprendizaje para lograr una buena comprensión lectora en los estudiantes.

1. ¿Cómo consideró la alternativa de integrar a padres de familia en la enseñanza y el aprendizaje para lograr una buena comprensión lectora en los estudiantes?

2. ¿Los recursos implementados por la docente fueron suficientes para promover la lectura en el contexto del estudiante?

3. ¿Cómo consideró la implementación del horario de lectura en el aula de parte de la docente?

4. ¿Los ambientes lectores favorecieron la estimulación de la lectura en los estudiantes de cuarto primaria?

5. ¿Qué ventajas se lograron al promover la lectura en el contexto de los estudiantes?

Fuente. Elaboración propia

Fotografía 11

Entrevista dirigida a padres de familia

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEPID
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa
 Nombre del docente: Enna de Jesús Barillas Valdez
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea La Trinidad, Nentón, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
 Grado: Sexto grado
 Nombres y apellidos: _____
 Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a Padres de familia
Objetivo. Integrar a los padres de familia en la enseñanza y el aprendizaje para lograr una buena comprensión lectora en los estudiantes.

1. ¿De qué forma apoya a su hijo para que lea en casa?

2. ¿Qué piensa con relación al horario de lectura que se trabaja en el aula para mejorar la fluidez lectora de su hijo?

3. ¿Cuánto tiempo le brinda a su hijo en sus ratos libres para que lea?

4. ¿Considera importante promover la lectura en la escuela para que su hijo pueda leer correctamente?

5. ¿Qué piensa acerca del concurso de lectura que se está organizando en el aula?

Fuente. Elaboración propia

Fotografía 12

Entrevista dirigida a estudiantes

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EPPEM–
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEPID
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Nombre del docente: Enha de Jesús Barillas Vaidéz
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección: Aldea La Trinidad, Nentón, Huehuetenango
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
Grado: Sexto grado
Nombres y apellidos: _____
Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
7 años	8 años	9 años	10 años	11 años o más

Entrevista dirigida a estudiantes

Objetivo. Integrar a los padres de familia en la enseñanza y el aprendizaje para lograr una buena comprensión lectora en los estudiantes.

1. ¿El horario de lectura implementada te brinda algunos beneficios?

2. ¿Qué piensas acerca de cómo promover la lectura en el aula para el desarrollo de la fluidez lectora?

3. ¿Crees que el horario de lectura es suficiente para mejorar la fluidez lectora?

4. ¿Cómo te pareció el Rincón de Lectura elaborado?

5. ¿Qué piensas acerca del concurso de lectura que estoy organizando en el aula?

Fuente. Elaboración propia

1.4.9. Presupuesto.

Desglose de gasto por recursos humanos (indicar si son permanentes (P) o si son ocasionales (O))

Tabla 35
Presupuesto

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de la guía.	Diseño por parte del docente,	Q 500.00	Q 500.00
Horas utilizadas por la elaboración del PME	200 Horas invertidas en el proyecto	Q 10.00	Q 2,000.00
Total			Q 2,500.00

Desglose de gastos en recursos materiales (son los que se requieren para implementar el proyecto)

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de planes	1	Ciento	Hojas	Q 10.00	Q 10.00
	1	Bote de 50 ml.	Tinta	Q 75.00	Q 75.00
Hojas de invitación y Elaboración del programa	1	Ciento	Hojas	Q 10.00	Q 10.00
Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica	1	Ciento	Hojas	Q. 1.00	Q. 100.00
	12	Unidad	Diplomas	Q. 5.00	Q. 60.00
Total					Q 255.00

Fuente. Elaboración propia del autor.

Desglose de gastos de operación (son recurrentes para el desarrollo del proyecto)

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Arreglo de salón para el lanzamiento	1	Adornos, permisos, dietas por uso.	Q 100.00	Q 100.00
	1	Impresión de rótulos con el logo y nombre del proyecto	Q 50.00	Q 50.00
Colocación Manta Vinílica	1	Pago de personas que coloquen la manta	Q 50.00	Q 50.00
Mobiliario para los talleres	35	Alquiler de sillas	Q 1.00	Q 35.00
		Total		Q 235.00

Gastos Total del Proyecto

Q. 2990.00

Fuente. Elaboración propia

1.4.10. Plan de divulgación.

A. Parte informativa

Nombre de la Escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, aldea La Trinidad, Nentón

Medio de divulgación: Alto parlante y WatsApp Fecha: 02-06-2020

Responsable: Enha de Jesús Barillas Valdez

B. Parte operativa.

a. Objetivos. General.

Exponer ante los alumnos y padres de familia sobre los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo y así crear conciencia sobre la importancia de fortalecer la comprensión lectora.

b. Específicos.

i Seleccionar los medios de divulgación indicados para alcanzar la información de todos los actores involucrados.

ii Proporcionar a los actores involucrados, los medios necesarios para tener a la mano los resultados obtenidos de la ejecución del proyecto.

iii Explicar detalladamente cada aspecto para que la información sea clara y específica

C. Descripción de la estrategia de divulgación

La alternativa para la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en el Escuela Oficial Rural Mixta aldea La Trinidad consiste en la elaboración del poster académico diseñado en un pliego de cartulina que contiene datos de suma importancia acerca de los resultados alcanzado. En donde se utilizará como recurso didáctico para poder trasladar la información al director, personal docente y padres de familia. También se utilizara altoparlante y equipo de sonido para informar a los actores involucrados.

Considerando que el poster académico, informe final, manual de estrategias didácticas para el fortalecimiento de la fluidez lectora y material didáctico empelado para la ejecución de las diferentes estrategias aplicadas son recursos indispensables para poder realizar el examen privado ante una terna examinadora.

D. Actividades

a. Solicitar permiso para uso del equipo de sonido para la divulgación de los resultados del proyecto de mejoramiento educativo.

b. Elaboración del poster académico para la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo.

c. Buscar un lugar visible e idóneo para dar a conocer los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

d. Socializar los resultados alcanzados del Proyecto de Mejoramiento Educativo de los actores involucrados.

e. Dar a conocer en plenaria la opinión que se merece los resultados alcanzados del proyecto de mejoramiento educativo con el fin de asumir un compromiso en el seguimiento continuo del mismo.

E. Recursos

a. Humanos: directora del establecimiento, comisión de lectura y docente encargada.

b. Materiales: Cartulina, marcadores de varios colores permanentes, hojas iris y hojas bond.

F. Evaluación.

Se realizará mediante la interacción por medio de llamadas de teléfono y WhatsApp, el cual alcanza a un 80% de los actores, el otro 20% se cubrirá con visitas domiciliarias, en ambas opciones se recabarán información sobre el recibimiento de los resultados del proyecto y se aceptarán sugerencias para mejorarlo y darle sostenibilidad.

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Lectoescritura

La lectoescritura, objeto específico de esta investigación, puede comprenderse dentro del campo de la psicología educativa. Por su parte Montealegre y Forero (2006) sostienen:

Que la lectoescritura es una base fundamental para el desarrollo del individuo en términos culturales. Forman parte de ese desarrollo un conjunto de procesos psicológicos entre ellos memoria, meta cognición y percepción. Para que el sujeto pueda ser consciente del lenguaje escrito necesita tener conocimiento sobre el aspecto léxico, aplicando el reconocimiento de las palabras y de su significación; fonológico, poder identificar los elementos que integran el lenguaje oral para poder de esta manera volcarlos al lenguaje escrito y semántico, utilizado en las definiciones de significados de palabras, lo que llevaría a poder realizar dentro del análisis sintáctico, una relación entre las palabras que forman el significado de las oraciones. (p. 85)

En conclusión la lectoescritura juega un papel importante y primordial en el ser humano, porque por medio de ella el individuo adquiere la capacidad y la habilidad de pensar, interpretar, razonar y tener un buen juicio y fomentar un buen léxico.

2.1.1. Lectura

La lectura se puede encontrar en todos los ámbitos cotidianos, principalmente en el educativo, todo el proceso gira en torno a ella, consiste en descifrar códigos escritos para articularlos posteriormente, por medio de la lectura el ser humano adquiere un sin fin de conocimientos que son útiles para él, facilita la comprensión de temas complejos, incrementa la capacidad verbal, facilita la redacción, contribuye a que la persona pueda desenvolverse de manera efectiva frente a un grupo, por consiguiente la lectura puede considerarse fundamental en el proceso de enseñanza de los niños y niñas desde una edad temprana, para que con el paso del tiempo vayan adquiriendo el hábito de leer y esto se convierta en parte esencial de su vida, puesto que en edades ya avanzadas es muy difícil conseguirlo, por lo tanto los docentes tiene la ardua tarea de fomentar

o fortalecer la lectura en los grados a su cargo, he aquí la importancia de adquirir el hábito lector pero existen diversos autores con teorías o percepciones distintas acerca de la temática.

Por su parte Freire, (1989) citado por Caviedes (2013) asegura que:

La percepción de fluidez, va más allá de entenderse como una sensación interior que resulta de una impresión material sobre los sentidos, debe estar acompañada de una actitud crítica, ya que la lectura deja de ser una comprensión mágica de la palabra que esconde, en lugar de develar la realidad. La percepción crítica como funcionalidad cognitiva debe armonizar con un modo interpretativo; el acto de leer está determinado no sólo por la búsqueda comprensiva de lo leído, sino que también persigue asociar la experiencia escolar con la cotidianidad mediante la comprensión crítica del contexto social de la realidad. (p. 225)

En otras palabras, Freire sintetiza la lectura dentro de una unidad denominada palabra mundo, es decir, una relación entre lenguaje y realidad concebida a través del respeto por la unidad dialéctica entre teoría y práctica.

La lectura es uno de los ejes de la educación formal, permite la adquisición de conocimientos, el crecimiento personal, la organización del pensamiento, la comunicación, el registro de ideas, entre otras muchas funciones, es la actividad que permite conocer la información, es decir, incorporarla a las estructuras cognitivas para procesarla y que luego instruyan al individuo, la lectura por su parte Castillo Anleu (2011) es una: "Habilidad básica y un proceso de mayor complejidad, una práctica social, situación que se lleva a cabo dentro de una determinada comunidad textual, que difiere según el momento, la situación, los objetivos y el contenido que se lee" (p. 12).

La lectura puede surgir en diferentes ámbitos de la vida cotidiana es una actividad en la que se pueden ampliar conocimientos, actualizarse constantemente y adquirir un mejor comportamiento dentro de la sociedad en la que vivimos. Por su parte PISA (2009) citado por Matesanz Santos (2014) define la lectura como: "Competencia lectora es comprender, utilizar, reflexionar y comprometerse con textos escritos para alcanzar los propios objetivos, desarrollar el conocimiento y potencial personal, y participar en la sociedad" (p.5).

De acuerdo a lo expuesto anteriormente la lectura es un proceso bastante complejo el cual brinda diferentes perspectivas según los agentes que incidan en ella, el tipo de lectura, los tipos de texto empleados. La lectura, lejos de considerarse una actividad simple, es considerada una de las actividades más amplias y delicadas, puesto que de ello depende el desarrollo cognitivo del individuo, sus habilidades y destrezas. Con esto la persona adquiere la capacidad de observar, de poner atención y de concentrarse en lo que realiza, favorece a la fluidez en la expresión, el mejoramiento de su lenguaje, la obtención de una calidad ortográfica, lo ayuda a ser crítico, analítico, y expresarse de forma coherente.

Toda persona con hábito lector se integra de manera rápida y fácil en cualquier grupo social, pues siempre tendrá temas de conversación, podrá enfrentar dificultades puesto que sabrá cómo solucionar problemas, y la forma de motivar a los que lo rodean.

Dada la importancia de la lectura en la formación del ser humano, dice Solé (1992, p. 18) “Leer implica comprender el texto escrito”. Así parezca un hecho simple y natural para algunos autores citados como Venezky (1984) en la lectura se detecta una identificación de esta actividad cognitiva con aspectos de recitado, declamación, pronunciación correcta, etc.

El aspecto que adoptan otros viéndolo desde la perspectiva interactiva, según Adams y Cillins (1979); Alonso y Mateos (1985); Solé, 1987; Colomer y Camps (1991) – asumen que leer es el proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito. En esta comprensión interviene tanto el texto, su forma y su contenido, como el lector, sus expectativas y sus conocimientos previos.

Asimismo, la lectura no se puede simplificar hasta el punto de considerarla como el simple desciframiento de un código puesto que ella implica comprensión, esto significa que es un ejercicio permanente de razonamiento en el que intervienen la

observación, la deducción, el análisis, en fin todas las operaciones que entran en juego a la hora de razonar para interpretar un texto escrito. La búsqueda permanente de la significación es el objetivo principal de la lectura.

Concebida la lectura como un ejercicio permanente de comprensión del mundo y del lenguaje en todas sus formas, resulta claro entonces que el niño ha comenzado su proceso lector desde el momento mismo en que nació. Ese niño a quien intentamos enseñarle las letras y las vocales, ha leído durante años atrás, gestos, cuerpos, tonos de voz, imágenes, rostros, gritos y silencios. Ha leído el amor y el desamor, la compañía y la soledad, haciendo uso de los códigos que le brinda su propio entorno familiar y social.

Esas primeras experiencias afectivas, se convierten en el comienzo de un proceso de lectura del mundo, que confluirá posteriormente en la lectura de la lengua escrita. Este es un proceso que inicia desde la cuna, en donde empieza a cultivarse el amor por la palabra, por la belleza y la musicalidad del lenguaje, ya que generalmente el gusto por la lectura no es innato, hay que cultivarlo.

Por lo tanto, cuando el niño desde sus primeros años de vida encuentra la presencia del libro como elemento esencial dentro de su entorno, se está contribuyendo a establecer un vínculo natural y cotidiano, con el acto de leer. Por eso, es urgente enaltecer la imagen del libro como objeto de valor dentro del mundo contemporáneo, de ahí que nuestra propuesta de investigación se centre en el acercamiento al libro como una de las primeras etapas dentro del proceso lector. Planeen sus propios procesos lectores de manera autónoma.

2.1.2. Tipos de lectura

Como se ha percibido planeen sus propios procesos lectores de manera autónoma. Anteriormente, la lectura no solo implica saber descifrar el código escrito, sino que involucra habilidades lingüísticas, entendidas éstas como un grupo de prácticas innatas que se utilizan siempre seguidas del acto mismo de

leer. Según Ronald V. White, (1983): leemos con un objetivo diferente, según el interés que tengamos, y a pesar de que hagamos el mismo ejercicio de decodificar el texto, el sentido y la pertinencia pueden ofrecer inconstantes en el proceso lector, tales como el tipo de texto, el tema, los objetivos la situación, el estado de ánimo, entre otras. (p. 37)

Por otra parte, otros tipos de lectura, son también asumidos como métodos de lectura rápida y eficaz. Este tipo de lectura define la eficacia de la lectura a partir de la velocidad y de la comprensión, esta última establece varios tipos de lectura:

A. Lecturas integrales:

Las que lee todo el mundo, Cassany (1994) "...Las lecturas integrales, es decir, las que leen todo el texto, la reflexiva es más lenta, porque implica una comprensión exhaustiva y un análisis minucioso del texto" (p. 198).

B. Lectura reflexiva:

Es más lenta, requiere de menos rapidez y más comprensión. Este tipo de lectura logra más del 80% de la comprensión de un texto ya que requiere un análisis minucioso, este ejercicio lo hacemos cuando estudiamos apuntes, textos, instrucciones y preguntas. (p. 198)

2.1.3. Ámbitos para el fomento del hábito lector

Por su parte Arrizaleta (2003), señala tres ámbitos para fomentar el hábito lector:

Las relaciones familiares: Las aficiones nacen y se construyen compartidas, formando parte de las interacciones entre padres e hijos. Con frecuencia, antes de que los niños accedan al sistema educativo formal. En este ámbito puede incluirse la educación por el hábito de lectura.

La escuela: La disposición favorable a disfrutar con textos se define como objetivo y como contenidos específicos en los diseños curriculares oficiales y vigentes en el sistema educativo. Al hábito aluden contenidos de índole actitudinal esos que siempre se dan por supuestos y que carecen a menudo de una programación tan sistemática como la que sí gozan otros saberes conceptuales y en menor medida los de carácter procedimental.

Ámbito comunitario: Los temas de lectura constituyen también uno de los núcleos de actuación de las administraciones públicas que prestan servicios personales, sean de carácter formativo, artístico o de crecimiento personal. Se fomenta diferentes concursos, programas, talleres, capacitaciones para divulgar este tipo de temas y actividades.

En definitiva, no hay que perder de vista que el principal ámbito de fomento del hábito lector es la familia, donde los afectos que se construyan permitirá tender lazos entre sus integrantes y ese será el marco referencial que la escuela necesita y esto no es nada nuevo. No obstante, los otros ámbitos ayudarán a extender esos valores constituidos en el hogar, como son la escuela y sociedad. Nuestro rol como docentes está en el salón de clases, lugar de encuentro para darle a los alumnos lo que no tienen o darle algo más de lo ya tienen, mediante la lectura.

Otro de los aspectos que determinan la consolidación del hábito lector es la frecuencia lectora, el tiempo de lectura y los materiales, llamados también variables, que a continuación detallamos. (p. 57)

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo.

2.2.1. Conductista.

El fundamento teórico del conductismo está basado en que a un estímulo le sigue una respuesta, siendo ésta el resultado de la interacción entre el organismo que recibe el estímulo y el medio ambiente. Pensando en esa respuesta positiva se elabora este proyecto que espera un cambio de conducta en el sentido que comprenda la necesidad que hay de recibir educación y que para ello es necesario asistir diariamente a la escuela. Por su parte Watson (1913) consideraba “la conducta se adquiere casi exclusivamente mediante el aprendizaje” (p. 158).

Es importante entonces que el docente tome cartas en el asunto y trabaje para lograr el desarrollo y funcionamiento de dicho proyecto que va en beneficio de los niños y niñas de tercer grado de la escuela de La Trinidad y que busca contrarrestar la inasistencia a clases.

Los conductistas determinan que el aprendizaje deriva de un cambio de conducta. Los docentes aprenden a conocer a sus niños y niñas, conoce sus necesidades y los obstáculos que no han hecho posible ese éxito esperado. Watson (1999) manifiesta que: “Se basó en el estudio de la conducta humana

observable e identificó que ésta modifica el comportamiento de los individuos tras un proceso de estímulo, respuesta y refuerzo que finaliza con el aprendizaje” (s. p). En este sentido, los docentes deben poner atención a las respuestas de sus alumnos a fin de establecer un método de estudio que esté acorde a sus estudiantes, si en sus manos está ese procedimiento es necesario llevarlo a cabo para posteriormente recibir los resultados.

2.2.2. Constructivismo.

El constructivismo propone un paradigma donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende. Por su parte Abbott y Ryan (1999) plantea:

Cada alumno estructura su conocimiento del mundo a través de un patrón único, conectando cada nuevo hecho, experiencia o entendimiento en una estructura que crece de manera subjetiva y que lleva al aprendiz a establecer relaciones racionales y significativas con el mundo. (s. p)

El arte de ser un facilitador consiste en encontrar las fórmulas que ayuden al grupo de estudiantes de manera general y particular a construir su propio aprendizaje.

Es importante que el niño aprenda a desenvolverse por el mismo siempre con la supervisión del facilitador o sea el docente que tiene para él en esta ocasión un proyecto con el que pretende facilitarle el aprendizaje de algunos contenidos de las áreas de L1 y Matemáticas, de una manera dinámica para que aparte de comprensión haya motivación y aprendizaje.

2.2.3. Escuela nueva.

Su método educativo se basa en que el alumno tenga experiencias directas, que se le plantee un problema auténtico, que estimule su pensamiento, que posea información y haga observaciones; que las soluciones se le ocurran al alumno y que tenga oportunidades para comprobar sus ideas. Dewey (1859 – 1952)

considera.” El centro de interés es el niño y el desarrollo de sus capacidades; lo reconoce como sujeto activo de la enseñanza y, por lo tanto, el alumno posee el papel principal en el aprendizaje” (s. p).

Siendo así es necesario pensar en estrategias innovadoras que puedan ayudarlos a desarrollar las habilidades con que cuenta cada uno de ellos y planificar para su aprendizaje, tareas en las que ellos desarrollen el pensamiento lógico.

La sociedad en la que vivimos es el reflejo de las escuelas que construimos y la educación que ofrecemos. Esta tiene que ir evolucionando al mismo ritmo en que lo hace la sociedad y su gente. Decroly (1999) señala que:

La educación es el medio para construir el futuro y enseñarle al hombre a vivir en sociedad. El objeto de la educación es favorecer la adaptación del niño a la vida social por lo que se deben tomar en cuenta las necesidades del momento y las condiciones locales. (s. p).

Es necesario que los docentes enseñen una educación de acuerdo con las necesidades sociales, en los que introduzcan innovaciones en todo lo que planifican para educar y enseñar.

2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.

2.3.1. Matriz de priorización.

La Matriz de priorización es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios. Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Por su parte Popper (2008) afirma:

Sirve para cuantificar los juicios, valores y puntos de vista de un grupo humano, para sopesar las opiniones y alimentar el proceso de toma de decisiones son herramientas que sirven para priorizar actividades, temas, características de productos o servicios, etc.

a partir de criterios de ponderación conocidos. Se utilizan para la toma de decisiones. (s. p)

El objetivo fundamental es usar esta herramienta para tomar una decisión entre varias posibles, lo cual se hace evaluando las alternativas que haya con base en determinados criterios.

Suele aplicarse en situaciones como la de elegir una oportunidad de mejorar un proceso, cuando se busca la mejor opción para solucionar algún problema, o cuando se desarrollará un nuevo producto y se escoge la mejor alternativa.

2.3.2. Árbol de problemas.

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única. Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica.

La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver. Martínez y Fernández (2011) afirman “Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican” (p.2).

Un determinado proyecto se debe concentrar en las causas. La idea es que, si se encuentra solución para éstas, se resuelven los efectos negativos que producen.

D'Zurilla y Olivares (1995) opina: "El árbol de problemas intenta controlarlo inhibiendo la acción automática o desechando las respuestas de mala calidad para facilitar la selección de respuestas más eficaces" (s. p).

Es importante saber identificar un problema, para aprender a buscarle soluciones, mayormente los problemas de la vida, que no permiten que la persona se desenvuelva y logre el éxito deseado. Para definir un problema es necesario empezar por conocer cuál es el propósito de la busca de este problema o sea el objetivo central, seguidamente es necesario verificar la finalidad, buscar los medios para resolverlo y generar alternativas para la solución.

2.3.3. Demandas

Tanto el Gobierno como el individuo demandan educación. La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación. La demanda a nivel social está fundada en la idea de que la educación es un bien para la sociedad. Por su parte Jamati (1977) expone: "Entre los estudios que desarrollan las demandas, por un lado, el principio de que toda demanda educativa está socialmente diferenciada sobre la base de las condiciones económicas y de tradición familiar" (s. p). Las demandas se basan en la economía de cada país, es difícil cumplir con todas las que los ciudadanos requieren, con mayor razón cuando el presupuesto no es el suficiente, así también en las familias que necesitan enviar a sus hijos a la escuela, pero la falta de recursos económicos los detiene.

La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación. Mayormente los padres de familia que desean lo mejor para sus hijos, buscan por todos los medios que sus demandas sean tomadas en cuenta y resueltas. Por su parte Grandjean y Vaughn (1981) afirma: "Intensificamos esta línea de investigación a partir de las expectativas que los alumnos y sus padres presentan acerca de lo que es una escuela eficaz, o bien cómo perciben a la institución de enseñanza formal" (s. p).

La demanda de educación está fundada en la idea de que la educación es un bien para la sociedad. Se fórmula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social, tiene a la educación como inversión.

Las demandas que se manifiestan con más precisión dentro del contexto comunitario son la falta de valores, los vicios, la aculturación, tiempo de óseo no controlado, y es que existen varios factores que de alguna manera no permiten que estas demandas y otras más se lleven a cabo, tal es el caso de los medios de comunicación como son la televisión, o la nueva tecnología que no siempre es utilizada correctamente o para actividades positivas. Vilches (1993) afirma: “los medios ejercen una influencia variada en sus audiencias que atañe a distintos niveles: afectivos, racionales, axiológicos, psicomotrices, informativos, actitudinales” (s. p). Los medios de comunicación son un arma poderosa para despertar la inteligencia de los niños, pero siempre que vaya acompañada de una educación que les permita saber de lo bueno y lo malo que hay en estos.

2.3.4. Identificación de actores

La educación en los centros educativos se encuentra influenciada por actores que participan en el proceso de enseñanza - aprendizaje, los cuales se pueden encontrar dentro de la escuela o fuera de ella, contribuyendo o favoreciendo el desarrollo del proceso educativo y en consecuencia determinando la calidad de los resultados.

A fin de comprender e integrar a los actores, se debe analizarlos mediante un proceso de identificación y caracterización, investigar las relaciones entre ellos y planificar para su participación. Koanda (2006) afirma que “El análisis de actores es una técnica apropiada para la planificación de un proyecto. Ofrece una base y estructura para la planificación, la implementación y el monitoreo de un proyecto, todos de modo participativo” (s. p). Este es un procedimiento vital para entender el contexto social e institucional de un proyecto. Sus resultados proveen

información temprana y esencial acerca de: las personas que serán influidas en dicho proyecto.

2.3.5. Matriz DAFO

La técnica DAFO, es una derivada de la técnica FODA, únicamente en este se toman primero las debilidades y amenazas para darles prioridad.

Por su parte Ramos Martín (2018, p.1) en la revista Ventana Abierta dice:

La técnica DAFO, una herramienta diseñada en el mundo de la empresa pero con muchas aplicaciones en educación.

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente.

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro.

La técnica hace que se organice la información y poder analizarla para llevarla a realizar la técnica minimax.

También (50minutos.es s.f.) comenta lo siguiente:

El análisis DAFO, también conocido como matriz SWOT, DOFA o FODA, es una herramienta de análisis estratégica multidimensional que permite, por un lado, distinguir los factores internos de una organización (fortalezas y debilidades) y los factores externos relacionados con su entorno (oportunidades y amenazas) y, por otro, seleccionar los factores identificados en función del impacto esperado, pudiendo ser positivo o negativo. (p. 1.)

2.3.6. Técnica Mini-Max.

La técnica Minimax es una forma de análisis de la información que se obtiene en la técnica DAFO, que ahora se realiza con parejas de enunciados de esta técnica.

Por su parte PAREDES (2013, p. 39) en el informe “Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla”. Habla de la técnica Minimax y dice:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.

Para la técnica Minimax es imprescindible haber realizado la técnica DAFO antes para tener los elementos necesarios para analizar con esta técnica. (p. 39)

2.3.7. Vinculación estratégica.

Esta vinculación se hace entre los aspectos que da el análisis que se hace en la técnica DAFO y en la técnica Minimax, que es tener unidas dos aspectos para darles solución, primero a través de líneas de acción, Para (Llano 2019, s/n) la vinculación estratégica dice lo siguiente:

Las ruedas de prensa, la liberación de comunicados y la gestión de entrevistas, siguen teniendo un papel importante en el día a día de un publicirrelacionista, sin embargo, un valor agregado que es clave para el funnel de conversión en la comunicación de una empresa es la vinculación estratégica.

Según (Paredes, 2013 pag. 41)

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

La forma de vinculación es entonces unir dos aspectos que se han colocado antes en la técnica minimax y poder analizar dos opciones antagónicas para mejorarlas.

2.3.8. Líneas de acción

Es la expresión con criterios operativos de las prioridades temáticas y sectoriales. Una línea de acción contiene la definición general del trabajo con

relación a cada una de las prioridades, también se derivan del objetivo superior o general. Es la forma de organizar criterios que se enfatizan en la interacción de las vinculaciones estratégicas y orienta a definir las actividades correspondientes a cada una de ellas, y relacionadas a cada uno de los campos de acción, por consiguiente, garantice la continuidad y coherencia entre de tales vinculaciones. Es importante realizar estas líneas de acción de forma detallada, sin omitir ningún criterio e integrar los que sean favorables puesto que de ello surgen los posibles proyectos a ejecutar.

Grandes autores han definido las líneas de acción de diversas maneras, para (Roncancio, 2018) en línea:

Son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica.

Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas, es decir, no necesariamente las líneas estratégicas deben corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas de modo que un objetivo. Al respecto, también será fundamental tener claro que ninguna línea estratégica debe tener mayor peso o importancia que otra.

Se refiere a la relación o combinación que se establece entre los principales objetivos y metas de un proyecto, indica de manera explícita hacia dónde dirigir las acciones a realizar, por consiguiente, lograr con éxito lo que se pretende, orientan y organizan las actividades a realizar para garantizar la efectividad de las mismas.

2.4. Componentes del diseño del proyecto.

2.4.1. Título del proyecto.

El título es la parte que primero lee una persona por ello debe estar resumida la idea principal, para (Universidad Santo Tomás s.f., pág. 1) dice:

El título es lo primero que leíste en este artículo, te pregunta sobre la importancia del título y quizás porque tienes un blog sigues leyendo, bueno es el objetivo de este artículo mostrarte por qué el título es importante para un post o artículo.

Un título debe ser la síntesis de tu contenido, en una línea puedes decirle a tu lector de qué trata el artículo y la importancia del mismo. Puedes realizar varios ejercicios para formular tus títulos e incluso pensar en la forma en que los usuarios

estar resumido en pocas palabras y darse a entender lo que se quiere plantear pueden llegar a tu artículo desde un buscador. (p. 1)

2.4.2. Descripción.

Describir el proyecto es dar una idea de que se va a tratar lo que estamos planeando, (team twago 2014, s/f) plantea: para iniciar el proyecto, tienes que describir tu propuesta de negocio o tú idea. Explica las razones por las cuales el proyecto es necesario, los beneficios que producirá, y el resultado esperado, de no ser así no podrías dar la explicación de cuál es tu propósito

2.4.3. Concepto.

El concepto es explicar lo que estamos leyendo, o lo que estamos observando, como plantea (marxista 2018, 1),

El concepto es una forma del raciocinio humano, mediante la cual se expresan los caracteres generales de las cosas. El proceso del conocimiento de la Naturaleza por el hombre comienza con las percepciones sensoriales, por la observación directa de tales o cuales cosas y fenómenos de la Naturaleza. (s. p)

2.4.4. Objetivos.

Son los propósitos que tiene el proyecto por realizar, Según (PADID, Programa de Apoyo a la Docencia, Investigación y Difusión de las Artes 2014),

El objetivo general es la parte más importante del proyecto porque expresa lo que se pretende alcanzar al realizarlo, marca el rumbo de todas las actividades, al grado que ningún proyecto adquiere pleno significado si no define con toda precisión sus objetivos. Su correcta formulación garantiza un buen proyecto, por ello es importante meditar correctamente sus contenidos antes de redactarlos. También debe considerarse que un objetivo debe cumplir con las condiciones de ser factible, medible y congruente. Una pauta que ayuda a definir el objetivo, es plantear y contestar las siguientes preguntas: - ¿Qué pretendo realizar? ¿Para qué hago todo esto? Es importante considerar que: - La redacción de un objetivo debe iniciar con un verbo de acción en infinitivo. - Debe enunciar de manera concisa y ordenada el fin que persigue el proyecto; es decir, que en un

verdadero ejercicio de síntesis, armonía y disposición metódica de las ideas, se exprese con un mínimo de palabras lo que se piensa realizar. (s. p)

Esto quiere decir que la buena formulación de los objetivos va a llevar al éxito el proyecto, y estos deben cumplir con características que deben de poder medirse.

2.4.5. Justificación.

Para poder realizar un proyecto se debe de tener las razones por las que se va a realizar el proyecto, como plantea (Riquelme 2019, párrafo 1)

La justificación de un proyecto es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos académicos o sociales. (s. p)

Debe ser argumentado en ella lo que se quiere hacer y detallarlo para que se comprenda el motivo del proyecto.

2.4.6. Plan de actividades.

Plan de Actividades es describir todas las actividades que se realizarán dentro de proyecto, para (SINNAPS 2019),

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Dependiendo del tipo de proyecto, estos elementos se gestionan de manera diferente. (p. 15)

2.4.7. Cronograma.

Un cronograma es la forma de ordenar las actividades con sus tiempos de ejecución, Para (Sánchez 2015, s/f) Un cronograma de actividades es simplemente un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizaras el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar. (p. 18)

Para (Méndez 2018, s/f) la definición es la siguiente:

El término cronograma hace referencia a un calendario de trabajo o actividades. Es una herramienta esencial para la elaboración de proyectos empresariales o actividades, tanto si se hace en conjunto con otras personas o cuando se hace individualmente.

En él, se establecen las fechas junto a las horas de inicio y final de las actividades que se van a realizar en la organización en cada uno de los proyectos.

El formato del cronograma puede ser físico (en papel) o digital (calendarios digitales que pueden editarse fácilmente por cualquiera). En este último formato, el auge de la tecnología ha permitido que se pueda realizar un cronograma digital sin problemas, pudiendo ser visualizado por varias personas a la vez desde sus dispositivos. (s. p)

También (Padid 2014, 4) El cronograma es un instrumento muy útil para planear y dar seguimiento a las actividades que se requieren para realizar un proyecto, porque permite visualizar esas acciones en un tiempo predeterminado (día/día, semana/semana, mes/mes). Eso apunta a que en el cronograma está la organización por fechas del plan de actividades. (p. 56)

2.4.8. Monitoreo y evaluación.

A. Monitorear

Es parte del proyecto que permite conocer todas las acciones y las actividades que se realizan para estar seguro que se ejecutará lo planificado, para (Rham y Mancero 2009, 14) es:

Observar, El monitoreo se refiere a la actividad de recolección y de gestión de datos en torno a lo que se ejecuta y a lo que está ocurriendo. Los actores locales, las instituciones socias y el equipo ejecutor proporcionan información descriptiva y explicativa. El monitoreo requiere de mecanismos e instrumentos para recoger, compilar, sintetizar y almacenar esta información de modo tal que resulte accesible. (p. 14)

Al monitorear un proyecto debemos de tener en cuenta que la información debe estar a mano para tomar decisiones.

B. Evaluar

Es realizar las observaciones pertinentes para mejorar el proyecto que se esté ejecutando, (Rham y Mancero 2009, 14) afirma:

Es interpretar y juzgar. La evaluación es una actividad periódica de análisis y valoración. Implica un proceso de apreciación crítica a partir de la información proporcionada por el monitoreo.

Establece relaciones entre lo que está ocurriendo, las causas y sus posibles consecuencias. Juzga la estrategia de acción y de organización, formulando

apreciaciones con el objeto de responder a preguntas específicas y suministrar lecciones aprendidas.
Posibilita la toma de decisiones y el mejoramiento de la planeación futura. (p. 14)

Con la evaluación podremos tomar las decisiones para mejorar el proyecto si ese no se está realizando de una buena manera.

El Monitoreo y Evaluación

Uno nos lleva a lo otro el monitoreo es la observación de lo que se está ejecutando teniendo los documentos para la toma de decisiones y la evaluación se realiza para realizar una retroalimentación de las actividades del proyecto, para (Rham y Mancero 2009, 14) este tema es importante y afirman: Es el proceso que contempla el levantamiento y registro de información relevante y el análisis de la misma para valorar los resultados y el impacto en función de la evolución del contexto con el fin de retroalimentar la orientación y planificación de la acción.

Con ello se tienen los datos que se necesitan en la evaluación para que el proyecto marche de la mejor manera.

2.4.9. Indicadores educativos.

Los indicadores son las medidas de lo que necesitamos hacer y de allí se revisa el cumplimiento de lo que se pretende con el proyecto, para (Valle y Rivera s/f, 3) habla de este tema y dice:

Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos. (p. 3)

Esta es información para dar cumplimiento a la misión y lo que se propone

2.4.10. Plan de sostenibilidad

El plan de sostenibilidad es el documento donde se plasman las estrategias para que el proyecto dure mucho tiempo inclusive si el creador del mismo no esté allí haciendo el trabajo, para (Armiño 2005-2006, 1) es:

Condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión.

El concepto de “sostenibilidad”, muy habitual en el campo del desarrollo y la cooperación, es utilizado en diferentes sentidos. El primero de ellos es el relativo al desarrollo sostenible esto es, aquél proceso de desarrollo que utiliza los recursos mundiales preservándolos para generaciones venideras. El segundo uso se refiere a los denominados “medios de sustento sostenibles”, o medios de vida de las personas o grupos que les permiten mejorar su situación socioeconómica de forma duradera, resistiendo a posibles crisis y sin dañar las oportunidades de otros o de generaciones futuras. Por último, el concepto que aquí abordaremos es el de la “sostenibilidad” de las intervenciones de cooperación, o capacidad para que los cambios, infraestructuras y servicios que generan se mantengan en el tiempo.

Estando asociado el término a los campos de desarrollo y la cooperación, es entonces asociado a los proyectos.

2.4.11. Presupuesto del proyecto.

Es la forma de organizar los recursos a utilizar aunque no solo puede ser económicos sino de recursos y tiempo, (Rodríguez s/f, 28)

El presupuesto es una forma de definir lo que se espera que acontezca en el proyecto durante el periodo de ejecución. Los presupuestos no tratan solo de dinero, sino también de organizar los recursos y el tiempo.

Un presupuesto es un mapa, un mapa del futuro, dice lo que va a ocurrir con el proyecto en el próximo periodo, aunque no con total seguridad, es solo una apuesta razonable.

El presupuesto define de forma realista lo que va a ocurrir en términos cuantitativos con las finanzas del proyecto. Preparar un presupuesto que no sea realista no tiene sentido, pasarse es tan malo como quedarse corto. El presupuesto está hecho para cumplirse y es preciso que todos se comprometan a seguirlo. (p. 28)

Se debe ser realista a la hora de realizar un presupuesto para que no sobre que es malo para el proyecto así como que haga falta.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título: Fomentando la lectoescritura mediante recursos didácticos.

3.2. Descripción de PME.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en el área de comunicación y lenguaje L2 de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea La Trinidad, municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, el objetivo del proyecto fue aplicar recursos didácticos tales como: : cuadernos de trabajo y ejercicios, concursos de lectura, periódicos pedagógicos, concursos de poesía y otros, para realizar una lectura eficiente, se mejoró así, los resultados obtenidos en los indicadores de aprendizaje, se incide en el indicador de resultados de lectura, debido a que según las últimas evaluaciones realizadas a sexto grado en el año 2014, en este indicador en el municipio de Nentón, el 40 % logro ganar las pruebas y un 60 % no llega a la calificación mínima de aprobación, a este municipio pertenece la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea La Trinidad y este indicador le afecta, esto ha provocado el incremento de otros indicadores, siendo estos: la sobre edad, la deserción escolar, el fracaso escolar, la repitencia, entre otros.

Tomando en cuenta que en las pruebas que se han implementado por el Ministerio de Educación con relación al área de Comunicación y Lenguaje, los resultados fueron bastante deficientes, se detectó que la metodología es poco innovadora, los materiales son escasos, el apoyo de los padres de familia en el acompañamiento a los hijos es mínimo, así también las características del contexto en donde se desarrollaron las actividades son de recursos medios pero no se le da el aprovechamiento respectivo, aunque el aula reúne las condiciones pedagógicas mínimas, los niños realizan otras actividades como el uso

inadecuado de la tecnología de la comunicación y esto hace que la lectura no sea una motivación para ellos, más lo son los recursos didácticos.

En el desarrollo del proyecto se tomaron en cuenta los actores directos: alumnos, docentes, Director, comisión de lectura y padres de familia, los actores potenciales: MINEDUC. Personas particulares y universidad, con el propósito de minimizar el problema: Desinterés por la lectura.

Con la técnica DAFO se describieron debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema-efecto priorizado, esto dio lugar a las vinculaciones estratégicas, que se identificaron a través de la técnica MINI-MAX, con ello se realizó la vinculación estratégica, priorizando la línea de acción: implementación de recursos didácticos para el seguimiento oportuno del programa leamos juntos, de manera lúdica para el alumno, para cumplir con el tiempo que se estipuló para que los estudiantes realizaran la actividad y mejorar el interés por la lectura, entre maestros, director, comisión de lectura y padres de familia de sexto grado de la EORM de la aldea La Trinidad, del municipio de Nentón, por lo tanto se eligió el proyecto:

Fomentando la lectoescritura mediante recursos didácticos, en programa leamos juntos.

3.3. Concepto de PME.

Que el niño aprenda, entienda, comprenda e interprete lo que lee.

3.4. Objetivos.

3.4.1. General.

Fomentar la lectoescritura en los estudiantes a través de recursos que contribuyan a solucionar el problema de lectura y escritura que se da en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea La Trinidad., Nentón Huehuetenango.

3.4.2. Específicos

A. Implementar recursos didácticos que contribuyan a mejorar la lectura de los alumnos de la escuela oficial rural mixta aldea la Trinidad.

B. Acompañar actividades creativas que motiven y atraigan La participación de los estudiantes a la escuela, para incrementar el rendimiento escolar de los estudiantes.

C. Integrar a los padres de familia en la enseñanza y el aprendizaje para lograr una buena comprensión lectora en los estudiantes.

3.5. Justificación.

Guatemala es uno de los países con bajos índices de lectura, esto repercute en la baja calidad educativa, el sistema debe mejorar y transformarse con metodología novedosa y planeación educativa de estado, para revertir los índices mínimos de desarrollo en las diferentes áreas y los diferentes niveles educativos iniciando con preprimaria donde se debe motivar al alumno a asistir a la escuela y mantenerse en ella así como en la primaria darle las bases fundamentales para el inicio de una vida educativa exitosa, con recursos proporcionados acordes al contexto donde los estudiantes permanecen y se desenvuelven, para conseguir el éxito deseado para beneficio de todos.

Guatemala está por debajo de lo mínimo requerido en los resultados de las pruebas SERCE, a nivel nacional; Huehuetenango está dentro de los departamentos que no llega ni a la media, y el municipio está en un porcentaje que se mantiene en la media pero no con resultados novedosos únicamente manteniéndose entre los municipios que tienen un porcentaje de término medio en lectura y de la escuela no hay datos oficiales pero como docente de ese establecimiento se sabe que hay problemas de lectura, lo cual tiene como consecuencia atraso en otras áreas por su poca comprensión lectora y la

desmotivación por la lectura, así como afecta otros indicadores como deserción, repitencia, y otros que tienen que ver con la lectura.

Con respecto a las demandas sociales en educación tenemos que hay fracaso escolar esto engloba muchos aspectos, pasando por ellos la lectura que afecta en un buen porcentaje, y estas demandas son fundamentales para satisfacer las necesidades de la educación, aunque es evidente que los estándares están a la altura y las demás demandas tampoco son cubiertas, y se refleja en la poca atención a los padres, materiales escasos y algo importante es que no hay acompañamiento externo del MINEDUC, para poder mejorar y que lleven a la escuela propuestas de recursos que mejoren las condiciones de la lectura como tal.

Las características de la escuela y la comunidad que influyen en el entorno son falta de recursos adecuados, y saber utilizarlos al igual que la tecnología de la comunicación y de la computación en beneficio de la niñez porque el nivel social, no es un problema fuerte las aulas si tienen las condiciones mínimas y la distancias solo afecta a unos pocos pero que son mínimos y tratables, pero algo que si afecta es la mala forma de utilizar los medios de comunicación y la no colaboración de los padres de familia en este tema.

Las debilidades y amenazas que se identificaron al analizar el problema con la técnica DAFO, se eliminan con las fortalezas y oportunidades en este Proyecto de Mejoramiento Educativo, para lo cual se propone la línea de acción implementación de estrategias didácticas para el seguimiento oportuno del programa leamos juntos, con recursos didácticos para el alumno, así cumplir con el tiempo que se estipula para que los estudiantes realicen la actividad y mejorar el interés por la lectura, entre maestros, directora, comisión de lectura y padres de familia de sexto grado de la EORM de la aldea La Trinidad, del municipio de Nentón.

Se debe reconocer que el problema que afecta a los alumnos de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea La Trinidad, donde se plantea el Proyecto de Mejoramiento Educativo, está basado en el desinterés por la lectura y específicamente por la desmotivación de los niños por la lectura, lo que llevará a que se mejore el indicador de aprendizaje y en especial en las pruebas de lectura, debiendo implementar recursos didácticos para realizar una lectura eficiente, aprovechando el programa Leamos Juntos que es una fortaleza que no se ha utilizado para poder revertir estos indicadores.

Es por todo lo antes expuesto que se debe utilizar metodología para Fomentar la lectoescritura mediante recursos didácticos, para una lectura eficiente en el programa leamos juntos del área de Comunicación y lenguaje que incida en todas las áreas del Currículum Nacional Base de sexto grado de la escuela Oficial Rural Mixta de la aldea La Trinidad, del Municipio de Nentón. A través de Investigar por parte del docente la metodología de recursos didácticos que se utilizará en la lectura del programa leamos juntos, elaborar y clasificar material adecuado, implementar técnicas nuevas, para una buena reacción en los alumnos y que esto incida en el resultado de las demás áreas.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.

En el momento en que se planificaron las actividades, al inicio del proyecto, no se tenía idea de los problemas que causaría la pandemia de COVID 19. Esto provocó un cambio que para la ocasión vino a beneficiar la situación de lo que se está viviendo en el país. Debido a la falta de material llamativo para trabajar con los niños y conociendo las necesidades e intereses de cada uno de ellos, se incluyó dentro del proyecto un cuaderno de trabajo que contiene actividades para comprensión lectora, actividades de caligrafía, imágenes y dibujos para colorear y ejercicios de matemáticas, que se pretendía trabajar en el aula con la intención de motivar sus clases, con dicho cambio se los otorgo para que lo trabajaran en su casa en compañía de sus padres.

Se les hizo entrega a los padres de familia o encargados el día del lanzamiento, material para que los alumnos trabajaran en casa, así mismo se les dio información e instrucciones necesarias para trabajarlo en su casa, suplicándoles el apoyo necesario para sus hijos de manera que las tareas se hicieran de manera ordenada y responsable. El monitoreo y evaluación se realizó de manera virtual por medio de llamadas, video llamadas, WhatsApp.

Se hicieron dos visitas a la comunidad para dar información, con medios de comunicación, bocina y micrófono, recomendando el uso apropiado de la guía de trabajo y el acompañamiento de los padres de familia en el momento trabajarlo, también por este medio se les pidieron disculpas por estarlo llevando a cabo de esta manera, aclarando que era la única forma pues el problema del Coronavirus no permitía hacerlo de mejor forma. Se revisaron algunas tareas realizadas y entrevista para conocer el proceso y éxito del proyecto.

Debido a la situación que atraviesa el país por la pandemia del Covid-19, no se pudo llevar a cabo el cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Fomentando la lectoescritura mediante recursos didácticos en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea La Trinidad, Nentón, Huehuetenango en el grado de sexto primaria Sección "A. de la manera que se tenía planificada, por tal motivo se tomaron otras medidas.

En lugar de esta actividad se tuvo que modificar la por entrega de diplomas a padres de familia, docente y estudiantes mediante visita domiciliaria con la finalidad de clausurar el proyecto ejecutado en donde los padres de familia recalcaron sobre los resultados alcanzados y que se sienten satisfecho por la mejora que sus hijos obtuvieron al momento de leer cualquier lectura gracias a la valiosa implementación del La guía metodológica que contenía recursos didácticos que fortalecieron el problema que afrontaban; además con el propósito de seguir promoviendo la lectura a través del programa leamos juntos y el éxito escolar según el Currículum Nacional Base -CNB- en donde se

comprometieron a seguir apoyando a sus hijos en el proceso enseñanza-aprendizaje.

3.7. Plan de actividades.

Tabla 36
Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
Inicio					
1.	2 semanas	Presentación del proyecto.	Acto de inauguración del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Elaboración de solicitudes. Elaboración de agenda de presentación del PME. Elaboración y colocación de manta vinílica	Enha de Jesús Barillas Valdéz Enha de Jesús Barillas Valdéz Enha de Jesús Barillas Valdéz
No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
Planificación					
2.	1 semana.	Elaboración de planes.	Elaboración de plan de actividades. Elaboración de plan de monitoreo. Elaboración de plan de evaluación.	Diseño del formato. Diseño de los instrumentos de monitoreo. Diseño de los instrumentos de evaluación. Diseño de la portada y del contenido	Enha de Jesús Barillas Valdéz Enha de Jesús Barillas Valdéz Enha de Jesús Barillas Valdéz Enha de Jesús Barillas Valdéz
No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
De Ejecución					

3.	3 semanas.	Diseñar material didáctico para incentivar el hábito de lectura para una mejor comprensión lectora.	Solicitar material a los alumnos. Investigar para determinar cómo elaborar una guía y un cuaderno de trabajo para lectura para niños de cuarto primaria.	Seleccionar el material a utilizar. Selección de actividades que incentiven el deseo de hacer lectura en los niños de cuarto primaria.	Enha de Jesús Barillas Valdéz Enha de Jesús Barillas Valdéz
4.	4 semanas.	Elaboración de un manual de uso para el docente con herramientas para facilitar e incentivar la lectura en los niños.	Investigar herramientas para facilitar la lectura y comprensión lectora. Clasificar el contenido para integrarlo al manual.	Acudir a internet. Conseguir el material para empastar. Recopilar material del contexto. Empastar los manuales.	Enha de Jesús Barillas Valdéz Enha de Jesús Barillas Valdéz Enha de Jesús Barillas Valdéz Enha de Jesús Barillas Valdéz
5.	6 semanas.	Implementación de manual de uso de herramientas.	Reunión con padres de familia de los alumnos para explicar la implementación de las herramientas de trabajo para lectura con los niños. Elaboración de las herramientas con material del entorno.	Pedir a los alumnos que realicen las tareas que el cuadernillo de trabajo trae para leer junto a sus padres. Identificar las lecturas que el niño va leer y comprender con la herramienta de trabajo.	Enha de Jesús Barillas Valdéz Enha de Jesús Barillas Valdéz
No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
De Monitoreo					
6.	3 semanas	Elaboración de guía metodológica de lectura.	Sistematizar las fechas de las actividades	Ingresar las fechas al calendario para llevar el control. Elaborar un cronograma de actividades	Enha de Jesús Barillas Valdéz Enha de Jesús Barillas Valdéz

7.	4 semanas.	Elaboración de manual con lectura adecuada para cuarto grado.	Utilizar la tecnología para registrar las actividades programadas. Elaboración de un cronograma de actividades.	Ingreso de las actividades a hoja de Excel a través de un programador para ver avances de las actividades. Impresión del cronograma Elaboración de horario de clases.	Enha de Jesús Barillas Valdéz Enha de Jesús Barillas Valdéz
8.	4 semanas.	Acompañamiento y monitoreo de las actividades de lectura en cuarto grado de primaria.	Planificación de los días de aplicación del manual.	Elaboración y aplicación de instrumentos para verificar el avance del PME.	Enha de Jesús Barillas Valdéz Enha de Jesús Barillas Valdéz
No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
De Evaluación					
9.	4 semanas	Investigación sobre los diferentes instrumentos de evaluación.	Seleccionar los instrumentos de evaluación.	Imprimir los instrumentos de evaluación.	Enha de Jesús Barillas Valdéz
10.	4 semanas	Diseñar instrumentos de evaluación	Elaboración de los instrumentos de evaluación.	Revisión e impresión de los instrumentos.	Enha de Jesús Barillas Valdéz
11.	3 semanas.	Identificar los resultados.	Aplicar los instrumentos de evaluación.	Impresión de los instrumentos.	Enha de Jesús Barillas Valdéz
De Cierre					
12.	1 semana	Clausura del PME	Momento cívico.	Organizar a los estudiantes. Invitar a los padres de familia. Organizar los resultados del proyecto.	Enha de Jesús Barillas Valdéz Enha de Jesús Barillas Valdéz

Fuente: elaboración propia.

3.7.1. Fases del proyecto

A. Inicio

Se comenzó esta fase con la suscripción del acta de inicio del proyecto de mejoramiento educativo denominado Fomentando la lectoescritura mediante recursos didácticos, en el libro de actas auxiliar de la Escuela oficial rural mixta aldea La trinidad, luego se procedió con la gestión de solicitud de aprobación del mismo, Misma que fue aprobada por la Coordinadora Técnico Administrativa del distrito 13-05-015 Licenciada Karina Cosepción López Alvarado, así mismo se elaboraron las invitaciones que fue entregado a los actores directos, actores indirectos y actores potenciales. Como también se diseñó los medios de divulgación del proyecto manta vinílica, que se colocó en un lugar visible de la escuela como punto estratégico para que se visualizará y la entrega respectiva del trifoliar informativo que fue entregado directamente a los padres de familia.

Para iniciar se solicitó la autorización formal a la Dirección del establecimiento, específicamente a la Directora, haciendo cada uno de los docentes estudiantes un compromiso de cumplimiento con el tiempo, fechas y fases establecidas en el cronograma presentado que corresponde al proceso de diagnóstico planificación ejecución y evaluación.

Fotografía 13

Entrega y firma de la solicitud y resolución de PME

Profesora y CTA



Fuente. Creación propia del autor

Fotografía 14
Solicitud de autorización
Del PME

Nentón, 08 de julio de 2019

Licda. Karina Concepción López Alvarado
Coordinadora Técnico Administrativo
Distrito Escolar 13-05-015

Por este medio reciba un saludo cordial y afectuoso, deseando que cada una de sus actividades que efectúa a diario, sean de mucho éxito.

Como es de su conocimiento, soy Directora Administrativa y docente de la EORM de la aldea La Trinidad, del municipio de Nentón.

Actualmente me encuentro cursando la etapa final que contempla la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en la Educación Bilingüe, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con sede en el municipio de Nentón. Como parte del examen de graduación está la realización de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, que consiste en identificar una de las problemáticas que adolece la acción educativa, por ende, se le dará una solución a través de varias acciones pedagógicas que contemplará el referido proyecto.

En vista de lo anterior, **SOLICITO**, que me autorice ejecutar mi proyecto de graduación en el centro educativo donde laboro. Este proceso iniciará desde el mes de julio de 2019 y concluirá en el mes de junio del 2020. Dicho proyecto comprenderá las siguientes etapas: análisis situacional, análisis estratégico, ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto diseñado.

Por lo que espero su comprensión de antemano a la petición planteada, esperando una respuesta aceptable de su parte. Me suscribo de usted como su atento y cordial servidor

Atte.

Prof. Enba de Jesús Barillas Valdez
Directora



Fuente. Creación propia del autor

Fotografía 15

Autorización del PME

MINISTERIO DE EDUCACIÓN COORDINACIÓN TÉCNICO ADMINISTRATIVA DISTRITOS No. 13-05-014 y 13-05-015, MUNICIPIO DE NENTÓN, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, Nentón doce de julio de 2019.

RESOLUCIÓN No. 102-2019

CONSIDERANDO:

Que es importante llevar el control efectivo de los sucesos en las dependencias administrativas, por consiguiente, hacer eficiente su función técnica administrativa, optimizando sus servicios a través de la satisfacción de los usuarios.

CONSIDERANDO:

Que es fundamental y de competencia técnico administrativa darle trámite y resolución a los casos que suscitan servicio y ayuda profesional a cualquier ámbito de la educación o directamente de dependencias administrativas, con el fin de apoyar a la formación de futuros profesionales en el área misma.

CONSIDERANDO:

Que se tiene a la vista la solicitud presentada a esta dependencia administrativa de la profesora Enba de Jesús Barillas Valdez, estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en la Educación Bilingüe, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEPRO, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con sede en el municipio de Heróles, Departamento de Huehuetenango, para realizar el proyecto de graduación en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Trinidad, del municipio de Nentón, dando inicio en el mes de julio de 2019 hasta julio del 2020.

CONSIDERANDO:

Que todo servidor público tiene derechos y obligaciones y uno de ellos es a gozar de licencias con goce de salario.

POR TANTO:

La coordinación Técnico-Administrativa del distrito No. 13-05-015, en el ejercicio que le confiere el artículo 2 del Acuerdo No. 185-96, creación de las Direcciones Departamentales de Educación.

RESUELVE:

Artículo 1º. Autorizar el proyecto de graduación en la Escuela Oficial rural mixta aldea la Trinidad, municipio de Nentón, a la Profesora Enba de Jesús Barillas Valdez, estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en la Educación Bilingüe, del programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEPRO, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con sede en el municipio de Heróles, departamento de Huehuetenango.

Artículo 2º. Artículo 3º. La presente resolución cobra vigencia a partir del mes de julio de 2019 al mes de julio 2020.

COMUNIQUESE


 Unida Karina Concepción López Albo
 Coordinadora Técnico-Administrativa
 Nentón.



Fuente. Creación propia del autor

El lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo se ejecutó en el patio de la escuela Oficial rural mixta aldea la Trinidad por ser amplio fue el lugar donde se llevó a cabo para que la comunidad educativa conociera sobre el proyecto educativo que lleva por nombre Fomentando la lectoescritura por medio de

recursos didácticos, donde se beneficiaran a los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea La Trinidad.

Fotografía 16

Manta Vinílica del PME



Fuente. Creación propia del autor

Fotografía 17

Lanzamiento del proyecto



Fuente. Creación propia del autor

B. Planificación

En esta fase se elaboró el plan de actividades, diseño del formato, diseño de los instrumentos de monitoreo y evaluación además la elaboración del plan de actividades, elaboración del plan de monitoreo y evaluación como también la elaboración de planes de instrumentos con la supervisión respectiva del asesor con el fin de tener todo en orden antes de iniciar a ejecutar el proyecto en sí.

Se deja constancia que dentro de la planificación se desarrollaron las siguientes actividades: Se realizó el plan General de actividades el cual contiene las fases de Planificación, fase de inicio, fase de ejecución, fase de monitoreo, fase de evaluación, fase de sostenibilidad y fase de cierre del proyecto.

Entre las actividades que se llevaron a cabo en la fase de inicio está la elaboración de los planes de actividades, monitoreo y evaluación. En la fase de planificación se realizaron reuniones con padres de familia y docentes con la finalidad de diagnosticar cuales son las causas de la escasa comprensión lectora de los niños en la escuela oficial rural mixta de la comunidad, habiendo anteriormente enviado invitaciones para el evento.

En la fase de ejecución se realizaron varias tareas entre las cuales están; el lanzamiento del proyecto, el diseño de la guía metodológica, la elaboración de un cuaderno de trabajo, la participación de los padres de familia en las actividades a realizarse y aplicación del cuaderno de trabajo.

Esta segunda fase se realizó en el mes de noviembre y diciembre, a través de investigaciones para recopilar información y así mismo la selección de estrategias para poder diseñar La guía metodológica para fomentar la lectoescritura mediante recursos didácticos para los estudiantes de la Escuela Oficial Rural de la Aldea La Trinidad.

C. Ejecución

En esta fase se empezó a aplicar La guía metodológica para fomentar la lectoescritura por medio de recursos didácticos a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea La trinidad a través del repertorio de estrategias que contiene la guía diseñada, con la finalidad de minimizar la problemática que enfrentaban los estudiantes anteriormente con el fin de alcanzar la competencia de la fluidez lectora de los estudiantes y así mejorar las debilidades encontradas permitió al docente mejorar el proceso de enseñanza -aprendizaje de los estudiantes.

Entre las actividades que se realizaron fue: leer y analizar el cuaderno de trabajo contando con la ventaja de que cada actividad va bien explicada y fácil de realizar, se utilizaron también hojas de trabajo, por medio del cuaderno de trabajo se hicieron varias actividades como juegos , trabalenguas, adivinanzas, poemas y lecturas, para en su momento hacer comprobaciones de ellas.

Se llevó a cabo iniciando con el lanzamiento que debido a la pandemia del Coronavirus se realizó de manera rápida y distanciados los padres de familia, sin embargo fue una actividad de mucho éxito debido a que era necesaria la guía de trabajo pues los niños llevaban ya muchos días quedándose en casa y este proyecto, aunque no se planeó al principio así, vino a solucionar el problema que se estaba dando, aparte de ser una guía de trabajo elaborada de acuerdo a los contenidos del CNB, sirve de distracción y entretenimiento mientras regresan a la escuela para revisar y aclarar dudas que hayan quedado. Se hizo entrega de la guía o cuaderno de trabajo para los niños dando las instrucciones necesarias para uso y solicitándoles el apoyo y la compañía en el momento de que tuvieran que trabajarlo.

Fotografía 18

Aplicando la Guía metodológica



Fuente. Creación propia del autor

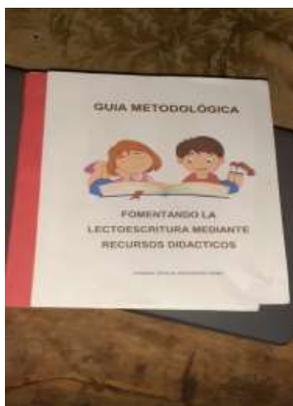
También se dio a conocer la Guía Metodológica y el cuadernillo que se elaboró con tareas de la guía con el fin de que los alumnos y maestros la conozcan y que los docentes que ejercen la docencia en el centro educativo conozcan el contenido y la aplicación de las diversas estrategias y recursos didácticos a trabajar con el grupo de estudiantes para que le den seguimiento los docentes que tendrán el grado de sexto más adelante y de esta forma aprovechar el material diseñado para que pueda fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En esta actividad se les dio a conocer al grupo de niños de sexto grado el cuaderno de trabajo y se les explicó cómo tenían que ir resolviendo cada uno de los ejercicios que se le plantean dentro del mismo, con esto se pretende que el niño se motive a leer y escribir y con ello empezar a erradicar la escasa comprensión lectora que se ha tenido.

Fue satisfactorio ver que los alumnos se emocionaron y se motivaron al ver la clase de contenido y los ejercicios que se encuentran en el cuaderno de trabajo,

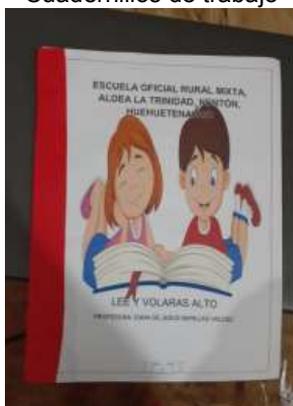
porque este consta de tareas sumamente fáciles de entender, comprender, son prácticas y lo mejor de ello es que aprenden de manera divertida, porque se elaboró para que el estudiante se motive a hacerlo, según lo que se observó los alumnos se emocionaron y estaban con entusiasmo trabajando

Fotografía 19
Guía Metodológica



Fuente. Creación propia del autor

Fotografía 20
Cuadernillos de trabajo



Fuente. Creación propia del autor

Con la aplicación de las estrategias se logró detectar a algunos estudiantes que presentan dificultad en la decodificación al momento de leer algún texto o cuando se solicita su participación tartamudean demasiado y no lo pueden evitar debido al ritmo de vida que llevan con sus padres y también la falta de interés del docente por no querer cambiar la forma de trabajar en el aula.

Una de las cosas más importantes que se debe de tener en cuenta en el momento de enseñar a los niños a leer y escribir, es el acompañamiento que se debe de dar a los alumnos, ya sea este a nivel personal o en grupo, pero es muy importante que como docente no dejemos a un lado este factor, porque el alumno al sentirse acompañado se interesa de mejor manera, cuando se habla de acompañamiento es de forma motivadora y divertida, porque si nos damos cuenta al niño aprende de mejor manera jugando.

Fotografía 21

Niño Leyendo el cuadernillo



Fuente. Creación propia del autor

D. Monitoreo

Así mismo se estuvo verificando si se estaban realizando cada una de las actividades plasmadas en el plan de actividades para percatarse sobre el trabajo desarrollado de acuerdo al plan diseñando con el fin de llevar el control a cabalidad y no tener inconvenientes en la ejecución de alguna actividad que pudo haber entorpecido el proceso del proyecto de mejoramiento educativo.

Como anteriormente se expuso, las actividades de monitoreo estaban planificadas de otra manera, sin embargo, debido a los cambios que se dieron se monitorio con el apoyo de los padres de familia que enviaron constantemente evidencias de las tareas resueltas de sus hijos, se hicieron también video llamadas, logrando comunicación con los niños, familiares y padres directamente.

Estas evidencias no cumplen en su totalidad con lo deseado anteriormente, pero existe satisfacción de parte del docente pues se ha logrado en su mayoría lo planificado para el cumplimiento de este proyecto. Por las evidencias se comprueba que, aunque no están en la escuela realizando sus tareas, las están haciendo a gusto en su vivienda en compañía de su familia, esto obliga a seguir adelante con la sostenibilidad del proyecto, a buscar estrategias y fondos económicos para que permanezca y lo más importante es que no hay nada mejor que la participación de los padres de familia en esta tarea.

Fotografía 22

Niña trabajando el cuadernillo de trabajo



Fuente. Creación propia del autor

Se aplicó la guía de observación no participante como instrumento de monitoreo del proyecto de mejoramiento educativo denominado fomentando la lectoescritura mediante recursos didácticos a docentes, padres de familia y estudiantes, en donde cada uno aportó su punto de vista: los docentes opinaron que el contenido de la guía metodológica para fomentar la lectoescritura mediante recursos didácticos es funcional y aplicable para los estudiantes creando así el hábito lector.

En donde los padres de familia manifestaron su alegría en cuanto la aplicación de la Guía metodológica para fomentar la lectoescritura mediante recursos didácticos que aportarán grandes beneficios en el proceso enseñanza-aprendizaje de su hijo que vendrán a fortalecer más su formación académica.

Los estudiantes por su parte se sienten motivados por las estrategias que ya se aplicaron debido a que mediante ellas se divierten y aprenden de forma dinámica y divertida así mismo fortalecen la lectura.

Tabla 37

Guía de observación no participante para el docente

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM–
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES –PADEP/D– LICENCIATURA EN
 EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante a Docente

Parte Informativa

Parte Informativa

Nombre del docente: Erna de Jesús Barillas Valdéz

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea La Trinidad, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Sexto grado

Proyecto Educativo: Fomentando la lectoescritura mediante recursos didácticos.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de la observado	Conclusiones
Implementar recursos didácticos que contribuyan a mejorar la lectura de los alumnos de la escuela oficial rural mixta aldea la Trinidad.	¿Qué tan fue importante implementar recursos didácticos, para mejorar la lectura de los alumnos?	Si... <input checked="" type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>		
	¿Los recursos didácticos que se diseñaron fueron de utilidad para los alumnos?	Si... <input checked="" type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>		
	¿Los recursos didácticos que contiene la guía fueron creativos y motivan en el proceso de aprendizaje de sus alumnos?	Si... <input checked="" type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>		
	¿Los recursos que se emplearon son de fácil aplicación y comprensión a la edad de los alumnos?	Si... <input checked="" type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>		
	¿Al diseñar la guía metodológica se pensó en mejorar la lectoescritura sus alumnos	Si... <input checked="" type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>		

Fuente. Elaboración propia.

Tabla 38
Guía de observación no participante para padres de familia

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA - EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADRES- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante a padres de familia

Parte Informativa

Nombre del docente: Enha de Jesús Barillas Valdéz
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección: Aldea La Trinidad, Nentón, Huehuetenango
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
Grado: Sexto grado
Proyecto Educativo: Fomentando la lectoescritura mediante recursos didácticos.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Implementar recursos didácticos que contribuyan a mejorar la lectura de los alumnos de la escuela oficial rural mixta aldea la Trinidad.	¿Considero importante el diseño de la guía de recursos didácticos?	Si..... <input checked="" type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿La guía de recursos didácticos fue de gran utilidad para los estudiantes?	Si..... <input checked="" type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Los recursos que contenía la guía fueron realmente contribuyeron en el proceso educativo?	Si..... <input checked="" type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Los recursos que utilizó la docente fueron de fácil comprensión a la edad de los estudiantes?	Si..... <input checked="" type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿En el momento que se pensó en el diseño de la guía se consideró la mejora en lectoescritura?	Si..... <input checked="" type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente. Elaboración propia

Tabla 39
Guía de observación no participante para estudiantes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM–
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES- PADEPDT- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante a estudiantes

Parte informativa

Parte Informativa
Nombre del docente: Enha de Jesús Barillas Valdéz
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección: Aldea La Trinidad, Nentón, Huehuetenango
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
Grado: Sexto grado
Proyecto Educativo: Fomentando la lectoescritura mediante recursos didácticos.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Implementar recursos didácticos que contribuyan a mejorar la lectura de los alumnos de la escuela oficial rural mixta aldea la Trinidad.	¿Fue de suma importancia el diseño de la guía de recursos didácticos para mejorar la problemática que enfrentan en la fluidez lectora?	Si..... <input checked="" type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Realmente la guía mejoró la competencia lectora?	Si..... <input checked="" type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Te interesó el contenido de la guía metodológica?	Si..... <input checked="" type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Realmente fueron motivadoras las actividades diseñadas en la guía metodológica?	Si..... <input checked="" type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El Cuadernillo de trabajo fue importante en la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje?	Si..... <input checked="" type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente. Elaboración propia

Como también se realizó en la fase de monitoreo encuestas, a docentes padres de familia y alumnos con el fin de obtener los resultados. El 97% de los docentes opinaron que el manual diseñado realmente cumplió con los recursos didácticos y que cubre las necesidades e intereses de los estudiantes, mejorando la fluidez lectora en el área de comunicación y lenguaje L2 y el 3% manifestó que se

necesita que los estudiantes sean más puntuales al iniciar las clases para poder aprovechar cada una de las estrategias.

Fotografía 23

Encuesta a docentes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EPFEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -PADEP/D- LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Nombre del docente: Enha de Jesús Barillas Valdéz
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección: Aldea La Trinidad, Nentón, Huehuetenango
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
Grado: Sexto grado
Proyecto Educativo: Fomentando la lectoescritura mediante recursos didácticos.
Encuesta Dirigido A Docentes

INSTRUCCIONES: Marque con una x la opción que crea conveniente para dar respuesta a cada uno de los siguientes enunciados acerca del Proyecto de Mejoramiento Educativo en su fase de Monitoreo. La información se utilizará para verificar el avance del cumplimiento del objetivo No. 2.

1. ¿Cómo considera la aplicación de las actividades que motiven y atraigan a los estudiantes a la escuela para incrementar su rendimiento lector?
Excelente Muy bueno Bueno Necesita mejorar
2. ¿Qué le parece la organización de las actividades creativas que motiven y atraigan la participación de los estudiantes a la escuela para incrementar su rendimiento lector?
Excelente Muy bueno Bueno Necesita mejorar
3. ¿Qué opina acerca de la organización de las actividades creativas que motiven y atraigan la participación de los estudiantes a la escuela para incrementar su rendimiento lector?
Excelente Muy bueno Bueno Necesita mejorar
4. ¿Cómo considera la aplicación de la guía metodológica de recursos didácticos en el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos de sexto grado de primaria para mejorar la fluidez lectora?
Excelente Muy bueno Bueno Necesita mejorar
5. ¿Qué opinión le merece el avance de los estudiantes en las actividades creativas que motiven y atraigan la participación de los estudiantes a la escuela para incrementar el rendimiento de la lectoescritura?
Excelente Muy bueno Bueno Necesita mejorar

Fuente. Elaboración propia

Fotografía 24

Encuesta a padres de familia

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEPID-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Nombre del docente: Enha de Jesús Barillas Valdéz

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea La Trinidad, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Sexto grado

Proyecto Educativo: Fomentando la lectoescritura mediante recursos didácticos.

ENCUESTA DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA

INSTRUCCIONES: Marque con una x la respuesta que crea conveniente. Su aportación me ayudará a evaluar la Fase de Evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1. ¿Cómo consideró la comunicación con el docente respecto al avance de su hijo desde que se aplicaron actividades creativas?

Excelente ____ Muy bueno X Bueno ____ Necesita mejorar ____

2. ¿Qué le pareció la actitud del docente cuando aplicó actividades creativas para mejora de los resultados de su hijo?

Excelente ____ Muy bueno X Bueno ____ Necesita mejorar ____

3. ¿Cómo consideró su participación en las reuniones que planificó la docente para que usted se informe sobre el avance de su hijo desde que se aplicaron actividades creativas?

Excelente ____ Muy bueno X Bueno ____ Necesita mejorar ____

4. ¿Qué le pareció el avance escolar de su hijo después que se aplicaron actividades de participación de los estudiantes?

Excelente ____ Muy bueno X Bueno ____ Necesita mejorar ____

5. ¿Cómo le pareció el trabajo que realizó la docente en el momento que aplicó actividades creativas para mejora del problema de la fluidez lectora de los estudiantes?

Excelente ____ Muy bueno X Bueno ____ Necesita mejorar ____

Fuente. Elaboración propia

Fotografía 25

Encuesta a estudiantes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM–
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D- LICENCIATURA EN
 EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE
 ENCUESTA DIRIGIDO A ESTUDIANTES

Parte Informativa

Nombre del docente: Enha de Jesús Barillas Valdéz
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea La Trinidad, Nentón, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
 Grado: Sexto grado
 Proyecto Educativo: Fomentando la lectoescritura mediante recursos didácticos.

Instrucciones: Marca con una x la respuesta de las siguientes preguntas.

- ¿Cómo consideró las estrategias que aplicó la docente en el aula?
 Excelente ____ Muy bueno Bueno ____ Necesita mejorar ____
- ¿Cómo le pareció cada una de las estrategias didácticas que aprendió en el aula?
 Excelente ____ Muy bueno Bueno ____ Necesita mejorar ____
- ¿Qué le pareció a tu padre cada una de las estrategias que aplicó la docente para fortalecer la competencia de la lectoescritura?
 Excelente ____ Muy bueno Bueno ____ Necesita mejorar ____
- ¿Cómo consideró el uso de actividades creativas que motiven a incrementar la lectoescritura?
 Excelente ____ Muy bueno Bueno ____ Necesita mejorar ____
- ¿Cómo consideró el resultado obtenido después que culminó la docente el uso de actividades creativas en lectoescritura?
 Excelente ____ Muy bueno Bueno ____ Necesita mejorar ____

Fuente. Elaboración propia

Además, se aplicaron entrevistas a docentes, padres de familia y estudiantes donde se pudo constatar la opinión de cada uno sobre la guía metodológica de la fluidez lectora las cuales ha permitido la promoción de la lectura en el contexto del estudiante además ha favorecido en el proceso de enseñanza-aprendizaje creando un hábito lector mejorando así el desarrollo de la fluidez lectora y enriqueciendo el vocabulario.

Fotografía 26

Entrevista a docentes

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEPD
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe
 Parte Informativa

Nombre del docente: Enha de Jesús Barillas Valdéz
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea La Trinidad, Neón, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
 Grado: Sexto grado
 Nombres y apellidos: Enaid Amarelis Jiménez Ramos.
 Grado de escolaridad: Univ. S. Carlos Sexo: Femenino.

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más
		X		

Entrevista dirigida a Docentes

Objetivo: Integrar a los padres de familia en la enseñanza y el aprendizaje para lograr una buena comprensión lectora en los estudiantes.

- ¿Cómo consideró la alternativa de integrar a padres de familia en la enseñanza y el aprendizaje para lograr una buena comprensión lectora en el estudiante?
Siempre es muy importante incluir a los padres de familia en lo que es la educación de sus hijos.
- ¿Los recursos implementados por la docente fueron suficientes para promover la lectura en el contexto del estudiante?
Para empezar con el proyecto son suficientes.
- ¿Cómo consideró la implementación del horario de lectura en el aula de parte de la docente?
Es muy buena siempre y cuando el docente este incentivando al alumno.
- ¿Los ambientes lectores favorecieron la estimulación de la lectura en los estudiantes de cuarto primaria?
Si ya que se trata de leer en varios ambientes para motivar al alumno.
- ¿Qué ventajas se lograron al promover la lectura en el contexto de los estudiantes?
Los niños tienen más confianza al dirigirse al docente.

Fuente. Elaboración propia

Fotografía 27

Entrevista a Padres de familia

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEF/D
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Nombre del docente: Enho de Jesús Barillas Valdéz
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección: Aldea La Trinidad, Nentón, Huehuetenango
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
Grado: Sexto grado
Nombres y apellidos: Suzana Paiz Domingo
Grado de escolaridad: primaria Sexo: femenino

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más
		X		

Entrevista dirigida a Padres de familia

Objetivo: Integrar a los padres de familia en la enseñanza y el aprendizaje para lograr una buena comprensión lectora en los estudiantes.

1. ¿De qué forma apoya a su hijo para que lea en casa?
Le digo a mi hijo que se ponga a leer.
2. ¿Qué piensa con relación al horario de lectura que se trabaja en el aula para mejorar la fluidez lectora de su hijo?
Creo que es buena que aprenda a leer bien.
3. ¿Cuánto tiempo le brinda a su hijo en sus ratos libres para que lea?
una media hora.
4. ¿Considera importante promover la lectura en la escuela para que su hijo pueda leer correctamente?
Eso es muy bueno para nuestros hijos.
5. ¿Qué piensa acerca del concurso de lectura que se está organizando en el aula?
Creo que es una actividad muy buena y bonita.

Fuente. Elaboración propia

Fotografía 28

Entrevista a estudiantes

110

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Nombre del docente: Enha de Jesús Barillas Valdéz
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea La Trinidad, Nentón, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
 Grado: Sexto grado
 Nombres y apellidos: Almer Abdiac López Flores
 Grado de escolaridad: SEXTO Sexo: MASCULINO

Edad de la persona Entrevistada				
7 años	8 años	9 años	10 años	11 años o más
				X

Entrevista dirigida a estudiantes

Objetivo. Integrar a los padres de familia en la enseñanza y el aprendizaje para lograr una buena comprensión lectora en los estudiantes.

1. ¿El horario de lectura implementada te brinda algunos beneficios?

Claro que sí, porque más.

2. ¿Qué piensas acerca de cómo promover la lectura en el aula para el desarrollo de la fluidez lectora?

Es muy bueno para todos los alumnos.

3. ¿Crees que el horario de lectura es suficiente para mejorar la fluidez lectora?

Creo que sí.

4. ¿Cómo te pareció el rincón de Lectura elaborado?

Muy bueno.

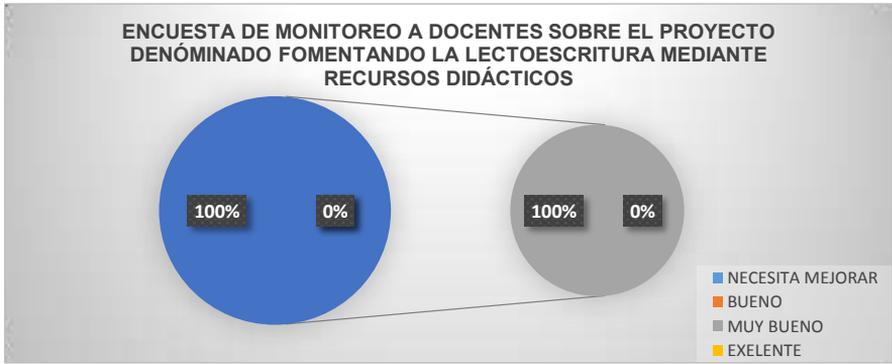
5. ¿Qué piensas acerca del concurso de lectura que estoy organizando en el aula?

Es muy emocionante porque todos leemos.

Fuente. Elaboración propia

Grafica 1

Encuesta de monitoreo a docentes

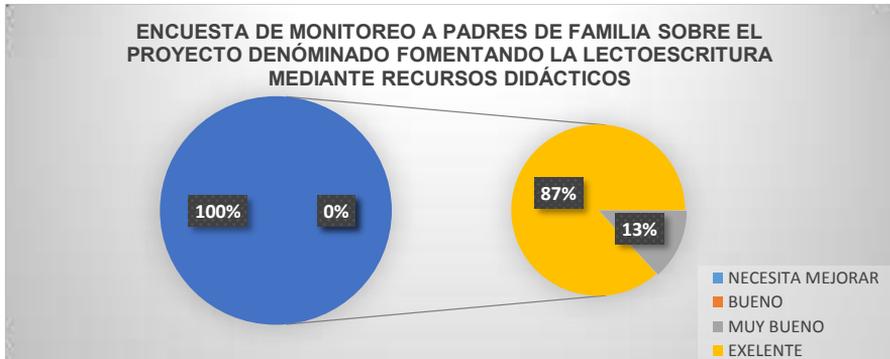


Fuente: elaboración propia del autor.

El 95% de los padres de familia opinaron al respecto; que se pudo visualizar el desempeño de la docente en la dedicación y esmero por su trabajo en cuanto a la aplicación de la guía metodológica en el aula creando espacios de lectura creativo. El 5% manifestó que se necesita más de recursos.

Grafica 2

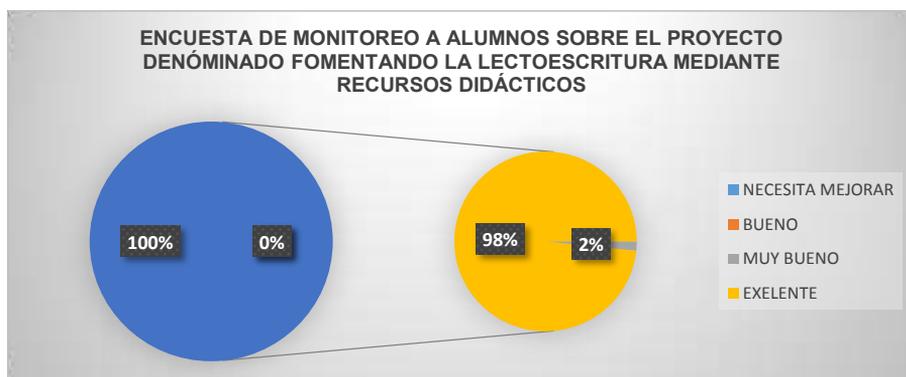
Encuesta de monitoreo a padres de familia



Fuente: elaboración propia del autor.

Además, se pudo obtener como resultado el 98% de los estudiantes opinaron que los recursos aplicados y material didáctico empleado en cada una de las estrategias son creativas y llamativas elaboradas por la docente. Un 2% manifestó su descontento por compañeros que interrumpen durante el proceso de enseñanza-aprendizaje

Grafica 3
Encuesta de monitoreo a alumnos



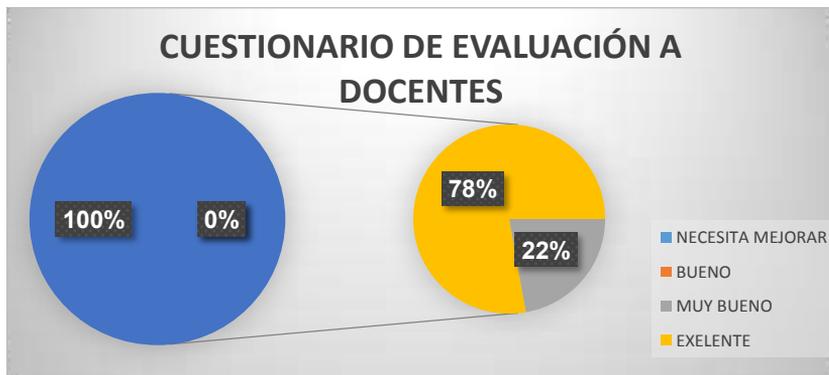
Fuente: elaboración propia del autor.

E. Evaluación

En la fase de evaluación del proyecto de mejoramiento educativo denominado Fomentando la lectoescritura por medio de recursos didácticos a través de la aplicación de instrumentos de guías de observación no participante, encuestas y entrevistas donde se logró determinar la importancia del proyecto ejecutado para contrarrestar la problemática educativa que afecta a los estudiantes de sexto grado de primaria Sección "A" de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea La trinidad se pudo recopilar información verídica a través de los diferentes instrumentos utilizados.

Se aplicó la guía de observación no participante como instrumento de evaluación del proyecto ejecutado denominado estrategias didácticas para el fortalecimiento de la fluidez lectora a docentes, padres de familia y estudiantes en donde se obtuvo los siguientes resultados los docentes opinaron que la guía metodológica reunió las expectativas en cuanto a los recursos didácticos en donde se observó que realmente fueron funcionales y aplicables a las necesidades e intereses de los estudiantes con el propósito de la mejora de la fluidez lectora.

Gráfica 4
Cuestionario de evaluación a docentes



Fuente: elaboración propia del autor.

El 94% de los padres de familia opinaron con respecto al proyecto ejecutado en la escuela y dándole una ponderación aceptable al trabajo realizado y recalcaron de manera individual el éxito logrado en cuanto al rendimiento escolar de sus hijos; agradeciendo de antemano el entusiasmo y entrega hacia la labor docente en el aula para la mejora de la competencia de la fluidez lectora. Y el 6% manifestó que se necesita más tiempo para brindarle a cada uno de sus hijos para aportar su granito de arena en el proceso enseñanza-aprendizaje.

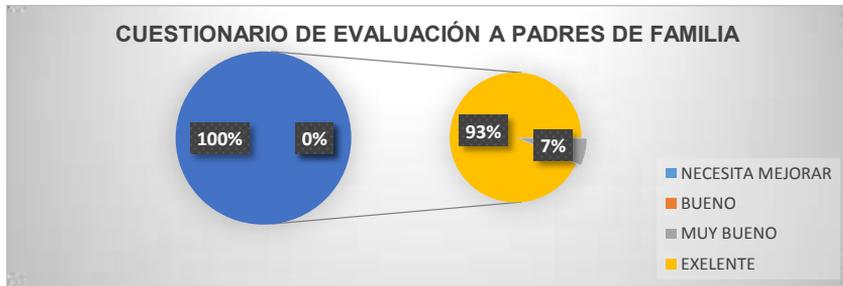
Así mismo los padres de familia se sienten satisfechos por el trabajo realizado en donde cada uno expuso su punto de vista, dieron a conocer que el proyecto valió

la pena realizarlo porque se ha notado los logros alcanzado en sus hijos; ellos mejoraron demasiado y se sienten contentos y agradecido por todo el esfuerzo realizado.

Por su parte los estudiantes aportaron su opinión en cuanto al rendimiento académico que lograron desde que se aplicó el manual de estrategias innovadoras y que al mismo tiempo despertó el interés por la lectura creando en ellos un hábito lector.

Gráfica 5

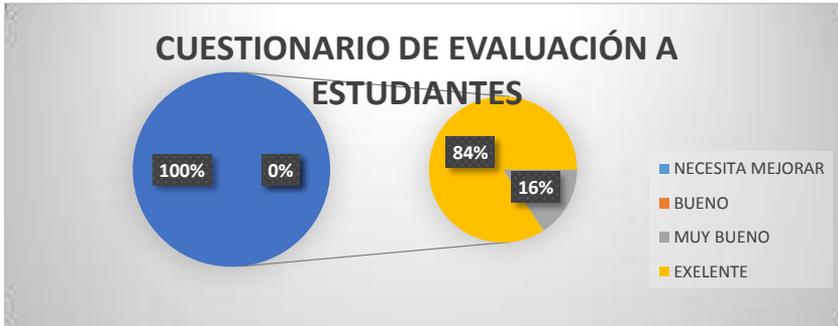
Cuestionario de evaluación a padres de familia



Fuente: elaboración propia del autor.

Así mismo, se pudo evidenciar la opinión y como resultado que el 98% de los estudiantes les pareció excelente la guía metodológica que se diseñó en donde resaltaron que cumplió con las aspiraciones de cada recurso en el momento que se aplicó cada una de las estrategias y el material empleado. Además, el 2% indicó que se necesitó más tiempo y espacio para aprovechar bien el manual de estrategias.

Grafica 6
Cuestionario de evaluación a estudiantes



Fuente: elaboración propia del autor.

F. Cierre del proyecto

En la fase de clausura del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: Fomentando la lectoescritura mediante recursos didácticos para el fortalecimiento de la fluidez lectora que se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea La Trinidad, Nentón, Huehuetenango con los estudiantes de sexto grado de primaria Sección "A" se tuvo que buscar una alternativa emergente para poder concluir con el proyecto ejecutado debido a la situación que enfrenta el país por la pandemia, en donde se tuvo que sustituir el acto protocolario por entrega de diplomas a docentes, padres de familia y estudiantes a través de visitas domiciliarias.

Como también se le hizo una pequeña reflexión a cada uno de los actores involucrados para seguir esforzándose más en el proceso enseñanza-aprendizaje, al mismo tiempo motivarlos para trabajar en equipo y en constante comunicación para que los estudiantes sigan cosechando éxitos en sus estudios más adelante.

Así mismo se le notifica a la Coordinadora distrital Merli Carolina López García para la culminación formal del proyecto educativo, aprovechando para agradecerle por el apoyo incondicional brindado en el transcurso de las diferentes

fases como también suscribió el acta correspondiente al cierre del proyecto en el libro de Actas auxiliar de la Escuela Oficial rural Mixta aldea La Trinidad.

El propósito de este proyecto es apoyar en el buen funcionamiento de las actividades educativas de la niñez del área rural guatemalteca, esperando que sea una herramienta que pueda ser funcional no solo en la aldea La Trinidad, sino también en toda la región rural del municipio.

Esperando sirva de apoyo en las actividades escolares como instrumento de enseñanza aprendizaje, lo pongo a su disposición, atentamente.

En esta etapa del proyecto se invitó a la presidenta del concejo de padres de familia para que diera fe del trabajo efectuado, recomendando que ayuden siempre a los niños a que lean y de esta manera agarrar el hábito y para que cada día los ciudadanos tengan más voz y voto dentro de las decisiones de su comunidad y que lo hagan de manera inteligente, así es como los maestros estaríamos contribuyendo en el crecimiento de la comunidad, el municipio, en sí del país, para engrandecerlo y sentirnos orgullosos de lo que somos y de donde somos.

Fotografía 29

Diploma de los niños



Fuente: creación propia del autor.

Fotografía 30

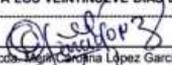
Acta de cierre del proyecto

LA COORDINADORA DISTRITAL a.i. DEL MUNICIPIO DE NENTÓN, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, CERTIFICA: HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NÚMERO 01 EN EL QUE A FOLIO NÚMERO DOCE APARECE EL ACTA NÚMERO 02-2020 QUE COPIADA LITERALMENTE DICE-----

Acta No. 02-2020. En La Aldea La Trinidad , del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, a las doce horas en punto del día viernes veintinueve de mayo de dos mil veinte, reunidos en el aula que ocupa la Escuela Oficial Rural Mixta de la misma comunidad las siguientes personas: la directora y profesora Enha de Jesús Barillas Valdéz, estudiante del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEPID de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala y la presidenta de la Organización de Padres de Familia –OPF- La señora Leticia Tadeo Nicolás, para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: La directora y profesora de la Escuela oficial Rural Mixta Aldea La Trinidad, da la bienvenida a la presidenta de la OPF por el acto de presencia al establecimiento. SEGUNDO: La directora da a conocer el motivo de la reunión que es por el cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se llevó de forma atípica por la pandemia del Covid-19 que hay en nuestro país, debido a que no puede haber aglomeración por lo tanto se realizó vía WhatsApp y para dar a conocer los aspectos relevantes del proyecto, la directora lo hace a través de un póster académico. TERCERO: La señora presidenta de la OPF le agradece a la profesora y directora estudiante del programa PADEPID por haber ejecutado el proyecto de mejoramiento educativo con el fin de mejorar y facilitar el aprendizaje de lectoescritura en los de la escuela en mención CUARTO: se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha, quince minutos después de su inicio, firmando los que intervenimos, damos fe.-----

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE CORRESPONDA SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACIÓN DE ACTA EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN EL MUNICIPIO DE NENTÓN, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, A LOS VEINTINUEVE DÍAS DEL MES DE MAYO DEL AÑO DOS MIL VEINTE.



f. 
 Licda. Leticia Carolina López García,
 Coordinadora Distrital a.i.
 Distrito 13-05-015
 Nentón, Huehuetenango

Fuente. Elaboración propia

G. Plan de divulgación

A continuación se detalla la alternativa que se utilizó para dar a conocer el resultados en la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: Fomentando la lectoescritura por medio de recursos didácticos a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea La trinidad, Nentón en donde se hizo la solicitud de permiso al auxiliar de la aldea para poder utilizar el aparato de sonido como medio de divulgación además se hizo un poster

académico para poder trasladar la información de forma detallada a los actores directos de esta manera poder validar los resultados alcanzados en las diferentes fases del proyecto que se planificó para que los resultados se dieran de manera gradual en la ejecución de la misma y cada uno de los participantes manifestaron su agradecimiento por la información recibida y se motivaron al escuchar la explicación clara del contenido del poster académico la docente instó a cada uno de los participantes que siempre apoyen a los estudiantes para poder lograr el éxito escolar en su formación académica.

Por lo anterior se han decidido realizar algunas actividades en las cuales es necesaria la participación de la directora del establecimiento, padres de familia y autoridades comunales. Las actividades consisten en hacer públicos los objetivos del proyecto, las estrategias que se desarrollaron en la guía de trabajo otorgada a los estudiantes con la finalidad de hacer posible el proyecto, la metodología que se utilizó, las acciones de sostenibilidad y los resultados obtenidos.

Esta actividad se llevará a cabo dando información con los medios de comunicación que se acostumbran a utilizar en la comunidad para difundir mensajes importantes para todos los habitantes, aparte de que niños jóvenes y adultos se enteren, se tomará muy en especial la participación de las madres de familia para que en el futuro puedan ser tomadas en cuenta con una guía de trabajo específica para ellas, ya que muchas asistieron en el pasado a la escuela pero pocas lo practicaron y hoy en día no saben leer y escribir. Se pretende que los niños ayuden a su madre y ellas a sus hijos.

Fotografía 31

Divulgación del proyecto



Fuente: creación propia del autor

3.7.2. Plan de divulgación.

A. Parte informativa

Nombre de la Escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, aldea La Trinidad, Nentón

Medio de divulgación: Alto parlante y WhatsApp Fecha: 02-06-2020

Responsable: Enha de Jesús Barillas Valdez

B. Parte operativa.

Objetivos.

a. General.

Exponer ante los alumnos y padres de familia sobre los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo y así crear conciencia sobre la importancia de fortalecer la comprensión lectora.

b. Específicos.

i. Seleccionar los medios de divulgación indicados para alcanzar la información de todos los actores involucrados.

ii. Proporcionar a los actores involucrados, los medios necesarios para tener a la mano los resultados obtenidos de la ejecución del proyecto.

ii. Explicar detalladamente cada aspecto para que la información sea clara y específica

C. Descripción de la estrategia de divulgación

La alternativa para la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en el Escuela Oficial Rural Mixta aldea La Trinidad consiste en la elaboración del poster académico diseñado en un pliego de cartulina que contiene datos de suma importancia acerca de los resultados alcanzado. En donde se utilizará como recurso didáctico para poder trasladar la información al director, personal docente y padres de familia. También se utilizara altoparlante y equipo de sonido para informar a los actores involucrados.

Considerando que el poster académico, informe final, manual de estrategias didácticas para el fortalecimiento de la fluidez lectora y material didáctico empelado para la ejecución de las diferentes estrategias aplicadas son recursos indispensables para poder realizar el examen privado ante una terna examinadora.

D. Actividades

- a. Solicitar permiso para uso del equipo de sonido para la divulgación de los resultados del proyecto de mejoramiento educativo.
- b. Elaboración del poster académico para la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo.
- c. Buscar un lugar visible e idóneo para dar a conocer los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

- d. Socializar los resultados alcanzados del Proyecto de Mejoramiento Educativo de los actores involucrados.
- e. Dar a conocer en plenaria la opinión que se merece los resultados alcanzados del proyecto de mejoramiento educativo con el fin de asumir un compromiso en el seguimiento continuo del mismo.

E. Recursos

- a. Humanos: directora del establecimiento, comisión de lectura y docente encargada.
- b. Materiales: Cartulina, marcadores de varios colores permanentes, hojas iris y hojas bond.

F. Evaluación.

Se realizará mediante la interacción por medio de llamadas de teléfono y WhatsApp, el cual alcanza a un 80% de los actores, el otro 20% se cubrirá con visitas domiciliarias, en ambas opciones se recabarán información sobre el recibimiento de los resultados del proyecto y se aceptarán sugerencias para mejorarlo y darle sostenibilidad.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Trinidad, jornada matutina que queda a 30 kilómetros de la cabecera municipal del municipio de Nentón del departamento de Huehuetenango. El centro educativo cuenta con 1 docente atendiendo el nivel preprimaria y 9 docentes en el nivel primario.

El centro educativo cuenta con 1 docente atendiendo el nivel pre-primario y 9 docentes en el nivel primario haciendo un total de 10 docentes. En donde se hace referencia que el grado de primero es el que cuenta con 2 secciones, segundo 2 secciones, tercero 2 secciones, cuarto 1 sección, quinto 1 sección y sexto 1 sección.

El centro educativo cuenta con un horario de lectura establecido que es de 7:30 a.m. a 8:00 a.m. todos los días de la semana gracias al Programa Leamos Juntos que ha promovido el Ministerio de Educación con el fin de alcanzar el éxito escolar y mejorar las condiciones del proceso enseñanza-aprendizaje.

Al verificar los indicadores educativos referentes al centro educativo se encuentra un alto índice de repitencia en el nivel primario especialmente en el área de comunicación y lenguaje L2 y matemáticas que se pueden observar en las pruebas que realiza el Ministerio de Educación que están por debajo de los resultados esperados por tal motivo se aplicó la guía metodológica para fomentar la lectoescritura mediante recursos didácticos a través de un repertorio de recursos didácticos que fortalezcan la mejora de la fluidez lectora de los estudiantes a través de diversas lecturas dinámicas, motivadoras, concurso de lectura, rincones de aprendizaje, horario de lectura, rincón de lectura y la

comisión de lectura con la orientación de la docente motivadora en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Producto de la vinculación estratégica realizada se decide partir de la Tercera línea de acción estratégica: Promover en los estudiantes las diversas clases de lectura para el desarrollo de la fluidez lectora con el fin de fortalecer la lectura en el área de comunicación y lenguaje L2 de la EORM aldea La Trinidad del municipio de Nentón. Por lo que anteriormente se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar se va a mezclar con algunos proyectos identificados: Crear círculos de lectores en el aula para el fortalecimiento de la lectura.

Son tantos los retos que enfrenta la educación para poder lograr una educación de calidad debido a que está inmerso a varios indicadores que repercute negativamente en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, en donde es notorio visualizar la perspectiva desde dos extremos en donde puede darse de forma positiva o negativa dependiendo del trabajo de los siguientes actores involucrados en el campo educativo como docente, padres de familia y al mismo tiempo los estudiante para poder lograr el éxito escolar en la formación académica para poder progresar en sus estudios y contrarrestar la repitencia.

Para ello se ejecutó un plan de actividades en donde se involucró a la comisión de lectura de estudiantes, padres de familia y docente de grado. En donde cada una de las actividades desarrolladas fueron las siguientes crear rincones de lectura, horario de lectura y concurso de lectura con el fin de alcanzar la competencia lectora de los estudiantes y al finalizar con lo estipulado se logró alcanzar el 75% de los resultados esperados especialmente en el área de comunicación y lenguaje L2.

Este análisis tiene la función primordial de obtener información acerca de las personas que participan en la realización de proyectos, cuáles son sus intereses, experiencias, expectativas, potencialidades, aptitudes y limitaciones, por

consiguiente, la actitud ante la problemática, sus habilidades de solución y la influencia que cada uno ejerce sobre los demás e identificar quienes podrían afectar o verse afectados por el proyecto, como lo plantea Tomás (2013) .

Este es un paso importante para la realización de un proyecto según lo que plantea Tomás (2013) estudiar el comportamiento de cada uno de los participantes, en este análisis salen a relucir las aptitudes y actitudes de cada uno de ellos, esto ayuda a definir quiénes son de gran utilidad y perjudiciales durante la ejecución. Otra de las ventajas es que contribuye a la formación de equipos de trabajo y asignación de tareas que se realizaran en el proyecto.

Esto demuestra el involucramiento de los actores que están inmersos directamente con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se pudo alcanzar la participación activa de cada uno de ellos para el logro de los resultados.

4.1. Conclusiones.

4.1.1. Se implementaron recursos didácticos que contribuyeron a mejorar la lectura de los alumnos de la escuela oficial rural mixta aldea La Trinidad.

4.1.2. La aplicación de recursos didácticos mejoraron la lectoescritura en los alumnos de la EORM aldea La Trinidad.

4.1.3. Las actividades creativas que se organizaron, motivaron la participación de los estudiantes.

4.1.4. Se incrementó el rendimiento escolar, mediante la participación de los estudiantes

4.1.5. Se logró que los padres de familia se integraran en la enseñanza y aprendizaje de sus hijos.

4.1.6. Se logró una buena comprensión lectora al integrar a los padres de familia en la educación de sus hijos.

4.2. Plan de sostenibilidad

4.2.1. Datos generales

A. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta “Aldea La Trinidad”

B. Dirección: Nentón, Huehuetenango.

C. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

D. Grado: Sexto primaria

E. Sección: A

F. Nivel: Primario

4.2.2. Información general del proyecto

A. Nombre del proyecto: Fomentando la Lectoescritura mediante Recursos Didácticos.

B. Beneficiarios

a. Directos: alumnos, maestros, director, padres de familia

b. Indirectos: Organización de padres de familia (OPF), autoridades educativas (CTA), organizaciones magisteriales, organizaciones sociales comunitarias.

4.2.3. Propuesta de sostenibilidad:

Tabla 40

Plan de sostenibilidad

No.	TIPO DE SOSTENIBILIDAD	OBJETIVOS	ACTIVIDADES DE SOSTENIBILIDAD	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Sostenibilidad financiera	Gestionar recursos económicos y materiales para la constante mejora y recuperación inmediata de los recursos que se utilizarán.	Gestión Financiera Almacenamiento de recursos materiales.	Del 1 de junio al 31 de agosto de 2020.	Enha de Jesús Barillas Valdez Estudiantes
2	Sostenibilidad ambiental	Reciclar materiales del contexto para su uso inmediato para no quedarse sin el recurso didáctico ya que este se deteriora.	Reciclaje de materiales posibles de utilizar Uso racional de los recursos	Del 1 de junio al 31 de agosto de 2020.	Enha de Jesús Barillas Valdez Estudiantes
3.	Sostenibilidad tecnológica	Establecer una guía de visitas tutoriales o enlaces para acceder rápidamente a recursos didácticos para la lectoescritura	Elaboración de guía de visitas tutoriales Elaboración de guías de enlaces Elaboración de archivo electrónico de recursos didácticos	Del 1 de julio al 30 de septiembre de 2020.	Enha de Jesús Barillas Valdez Estudiantes Director
4	Sostenibilidad social y cultural	Involucrar a todos los elementos de la comunidad educativa en el uso y mantenimiento de los recursos didácticos de lectoescritura con el propósito de cumplir con su objetivo general y ampliar su ciclo de vida útil	Procesos de divulgación bimensual Talleres de capacitación sobre la funcionalidad de los recursos didácticos en la lectura y escritura y razonamiento	Del 1 de septiembre al 31 de diciembre de 2020 Se considera el ciclo escolar 2021.	Enha de Jesús Barillas Valdez Estudiantes Director Docentes

Fuente: elaboración propia.

4.2.4. Presupuesto

Tabla 41
Presupuesto de sostenibilidad

Desglose de gastos por recursos humanos					
Actividad	Recursos humanos	P	O	Costos Unitarios	Costos Total
Gestión de recursos económicos y materiales para la mejora constante y recuperación inmediata de los recursos didácticos deteriorados.	Responsable del proyecto			Q 50.00 por hora	Q 250.00
Constante reciclaje de materiales del contexto	Responsable del proyecto			Q 50.00 por hora	Q 250.00
Elaboración de guías de visitas tutoriales	Responsable del proyecto			Q 50.00 por hora	Q 250.00
Subtotal					Q 750.00
Desglose de gastos por materiales					
Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos unitarios	Costos Total
Uso de materiales del contexto	1	Ciento	Folletos	Q 50.00	Q 20000
	2	Docenas	Libros		
	2	Docenas	Revistas		
	2	Libras	Periódico		
Uso de materiales de construcción	5	Pliegos	Cartulina	Q 2.00	Q 10.00
	5	Pliegos	Foamy	Q 2.00	Q 10.00
	5	Pliegos	Papel bond	Q 2.00	Q 10.00
	1	Rollo	Maskin	Q 25.00	Q 25.00
	1	Frasco	Pegamento	Q 25.00	Q 25.00
	1	Ciento	Hojas bond	Q 50.00	Q 50.00
Subtotal					Q 330.00
Desglose de gastos por operatividad					
Actividad	Cantidad	Gastos por operación		Costos unitarios	Costos Total
Elaboración de nuevos recursos didácticos	20	Material existente		Q 10.00	Q 200.00
Elaboración juegos didácticos como recurso	5	Juegos didácticos		Q 20.00	Q 100.00
Elaboración de tutoriales	3	Videos		Q 25.00	Q 75.00
Subtotal					Q 375.00
Costo total del plan de sostenibilidad					Q 1455.0
Posibles fuentes de financiamiento: Personas particulares Proveedor					

Fuente: elaboración propia.

REFERENCIAS

Libros:

Ausubel (1990). Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo. México, DF: Trillas.

Arizaleta, L. (2003). La lectura, ¿afición o hábito? Madrid: Anaya.

Armiño, Carlos Pérez de. Diccionario de Acción HUmanitaria y coopereación al desarrollo. País Vasco: efaber, 2005-2006.

Castillo Anleu, Jose Alfonso. PROCESO LECTOR COMO INSTRUMENTO DE APRENDIZAJE. Guatemala: USAC, 2011.

Cassany, D. (1998).Comprensión de lectura. Barcelona, España: ateneo.

CASSANY, Daniel, LUNA, Marta y SANZ, Gloria. ENSEÑAR LENGUA. Barcelona: Editorial Grao, 1994. 576 p. ISBN: 8478271007.

Caviedes, Juan. La lectura y la Competencia Lectora volumen 36. Porto Alegre, Brasil.: PISA, Educacao, 2013.

D'Zurilla y Olivares (1995) Manual de proyectos. Andalucía: Coria Gráfica, S.L.

Di Virgilio, María Mercedes y Solano, Romina. Monitoreo y evaluación de políticas, programas y proyectos sociales. Buenos Aires, Argentina: VERLAP S.A., Noviembre de 2012.

- Llano, M. (2019). Vinculación Estratégica. Dígito R Comunicación. Ciudad de México, Ciudad de México, Estados Unidos Mexicanos: Digito_R.
- Martínez, Rodrigo, y Andrés Fernández. METODOLOGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA FORMULACIÓN, EVALUACIÓN Y MONITOREO DE PROGRAMAS SOCIALES ÁRBOL DE PROBLEMA Y ÁREAS DE INTERVENCIÓN. México: CEPAL. 2011
- Marxista, Diccionario filosófico. «Concepto .» El Basilisco, noviembre 2018: 49.
- Matesanz Santos, Aurora. LA LECTURA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA. Colombia , 2014.
- PAREDES, J. I. (2013). "Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla". Escuintla: UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR.
- Popper, F. A. (2008). Metodologías e Instrumentos Para la Formulación Evaluación y Monitoreo de Prgramas Sociales. México: Editorial CEPAL.
- Ramos Martín, Lorena. «La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente.» Revista Ventana Abierta, 2018: 1.
- Rham, Philippe de, y Lorena Mancero. Monitoreo y evaluación de acciones de desarrollo orientadas al impacto. Quito, Ecuador : ASOCAM, 2009.
- Rodríguez, Néstor Fernández (2013). Manual de proyectos. Andalucía: Coria Gráfica, S.L., s/f.
- Sánchez, Isabel Sánchez. Cronograma de Actividades. Ciudad de Hidalgo: Universidad Autónoma del estado de Hidalgo, 2015.

Solé, I. (1992).Estrategia de la lectura. Barcelona.España: Grao de Irif.

Solé, I. (1994).Estrategia de la lectura. Barcelona.España: Grao de Irif. S.L

Solé, I. (1998). Comprensión de lectura. Madrid, España: Laboratorio Educativo.

Thomas, David. Guía para el Análisis de Actores. Lima, Perú, 2013.

Valle, Oto, y Oto Rivera. (2003) Monitoreo e Indicadores. Guatemala: OEI IDIE,
s/f.

Watson (1913) Acción HUmanitaria y coopereación al desarrollo. País Vasco

Watson (1999) Acción HUmanitaria y coopereación al desarrollo. País Vasco

Libros Electrónicos:

Adams y Cillins (1979) Web y Empresas. 1 de octubre de 2019.
<https://www.webyempresas.com/justificacion-de-un-proyecto/>

Decroly (1999) Ideas. Recuperado de
<https://ideas.repec.org/p/ipc/opespa/357.html>

Grandjean y Vaughn (1981) proyecto en construcción II.» s.f.
<http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/carlosrivero-proyectoconst/index.html>

Jamati (1977) Web y Empresas. 1 de octubre de 2019.
<https://www.webyempresas.com/justificacion-de-un-proyecto/>.

Koanda (2006) Promonegocios.net.Recuperado de:
<https://www.promonegocios.net/demanda/definicion-demanda.html>

Méndez, Dovid. «economía simple.net.» 21 de diciembre de 2018.
<https://www.economiasimple.net/glosario/cronograma>

PADID. Programa de Apoyo a la Docencia, Investigación y Difusión de las Artes.
08 de 2014. <https://www.cenart.gob.mx> › 2014/08 ›

Riquelme, Matías. Web y Empresas. 1 de octubre de 2019.
<https://www.webyempresas.com/justificacion-de-un-proyecto/> (último acceso: 10 de octubre de 2019).

Roncancio, Gabriel. «Cenart, gob.» 02 de agosto de 2018.
<https://www.cenart.gob.mx/wp-content/uploads/2014/08/Gu%C3%ADa-PADID-2014.docx.pdf>.

Vilches (1993) Administración de recursos humanos Madrid, España: WolterKluver. Extraído el 29 de julio del 2013. Desde: <http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2012/Adm-Recu.pdf>

Revistas:

Abbott y Ryan (1999) El informe pisa: nada contribuye a mejorar lo esperado.
Revista aula de innovación educativa

Dewey (1859 – 1952) Promonegocios.net. Recuperado de:
<https://www.promonegocios.net/demanda/definicion-demanda.html>

SINNAPS. «Blog de gestión de proyecto .» Plan de Actividades . 2019.
<https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>

Montealegre y Forero (2006) Manual Metodológico de Indicadores Educativos .
Buenos Aires, Argentina

Ronald V. White, (1983) La lectura y la Competencia Lectora volumen 36. Porto Alegre, Brasil.

Sitios Web:

PADID. «cenart.gob.» 16 de Agosto de 2014. http://www.cenart.gob.mx/wp-content/uploads/2014/08/ConvocatoriaPADID2014_Descargable_Final.pdf

team twago. Cómo redactar una descripción atrayente para tu proyecto IT. 29 de octubre de 2014. <https://www.twago.es/blog/como-redactar-una-descripcion-atrayente-para-tu-proyecto-it/> (último acceso: 10 de octubre de 2019).

Universidad Santo Tomás. «proyecto en construcción II.» s.f. <http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/carlosrivero-proyectoconst/index.html> (último acceso: 10 de octubre de 2019).

ANEXOS

Instrumentos de monitoreo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
 BILINGUE

Guía de observación no participante a Padres de Familia

Parte Informativa

Nombre del docente: Enha de Jesús Barillas Valdéz

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea La Trinidad, Nentón, Huehuetenango

Area de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Sexto grado

Proyecto Educativo: Fomentando la lectoescritura mediante recursos didácticos.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Implementar recursos didácticos que contribuyan a mejorar la lectura de los alumnos de la escuela oficial rural mixta aldea la Trinidad.	¿Considera que es importante implementar recursos didácticos, que contribuyan a mejorar la lectura de sus hijos?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Los recursos didácticos que se está diseñando serán de gran utilidad para sus hijos?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Los recursos didácticos que contiene la guía son creativos y motivan en el proceso de aprendizaje de sus hijos?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Los recursos empleados son de fácil aplicación y comprensión a la edad de sus hijos?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Al diseñar la guía metodológica se pensó en la mejora de la lectoescritura de sus hijos?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
 BILINGUE

Guía de observación no participante a Docentes

Parte Informativa

Nombre del docente: Enha de Jesús Barillas Valdéz

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea La Trinidad, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Sexto grado

Proyecto Educativo: Fomentando la lectoescritura mediante recursos didácticos.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
Implementar recursos didácticos que contribuyan a mejorar la lectura de los alumnos de la escuela oficial rural mixta aldea la Trinidad.	¿La guía metodológica que se está diseñando esta adecuado para implementar recursos didácticos que contribuyan a mejorar la lectoescritura en los estudiantes?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿La guía metodológica contiene recursos didácticos?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Los recursos didácticos seleccionados son aptos para el fortalecimiento de la lectoescritura?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Considera importante que la guía metodológica contenga un repertorio de recursos didácticos para la lectoescritura?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Los recursos didácticos que contiene la guía es de fácil aplicación?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
 BILINGUE

Guía de observación no participante a Padres de Familia

Parte Informativa

Nombre del docente: Enha de Jesús Barillas Valdéz

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea La Trinidad, Nentón, Huehuetenango

Area de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Sexto grado

Proyecto Educativo: Fomentando la lectoescritura mediante recursos didácticos.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
. Implementar recursos didácticos que contribuyan a mejorar la lectura de los alumnos de la escuela oficial rural mixta aldea la Trinidad.	¿Considera que es importante implementar recursos didácticos, que contribuyan a mejorar la lectura de sus hijos?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Los recursos didácticos que se está diseñando serán de gran utilidad para sus hijos?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Los recursos didácticos que contiene la guía son creativos y motivan en el proceso de aprendizaje de sus hijos?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Los recursos empleados son de fácil aplicación y comprensión a la edad de sus hijos?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Al diseñar la guía metodológica se pensó en la mejora de la lectoescritura de sus hijos	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -
 PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS
 EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Nombre del docente: Enha de Jesús Barillas Vaidéz

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea La Trinidad, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Sexto grado

Proyecto Educativo: Fomentando la lectoescritura mediante recursos didácticos.

Encuesta Dirigido A Docentes

INSTRUCCIONES: Marque con una x la opción que crea conveniente para dar respuesta a cada uno de los siguientes enunciados acerca del Proyecto de Mejoramiento Educativo en su fase de Monitoreo. La información se utilizará para verificar el avance del cumplimiento del objetivo No. 2.

1. ¿Cómo considera la aplicación de las actividades que motivan y atraigan a los estudiantes a la escuela para incrementar su rendimiento lector?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

2. ¿Qué le parece la organización de las actividades creativas que motivan y atraigan la participación de los estudiantes a la escuela para incrementar su rendimiento lector?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

3. ¿Qué opina acerca de la organización de las actividades creativas que motivan y atraigan la participación de los estudiantes a la escuela para incrementar su rendimiento lector?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

4. ¿Cómo considera la aplicación de la guía metodológica de recursos didácticos en el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos de sexto grado de primaria para mejorar la fluidez lectora?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

5. ¿Qué opinión le merece el avance de los estudiantes en las actividades creativas que motivan y atraigan la participación de los estudiantes a la escuela para incrementar el rendimiento de la lectoescritura?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM–
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -
 PADEPID- LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA INTERCULTURAL CON
 ENFASIS EN EDUCACION BILINGUE

Parte Informativa

Nombre del docente: Enha de Jesús Barillas Valdéz

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea La Trinidad, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Sexto grado

Proyecto Educativo: Fomentando la lectoescritura mediante recursos didácticos.
 Encuesta Dirigido A Padres De Familia

INSTRUCCIONES: Responda las siguientes preguntas marcando una x con la opción que considera correcta acerca del Proyecto de Mejoramiento Educativo en su fase de Monitoreo:

1. ¿Cómo considera las actividades creativas que motivan y atraigan la participación de sus hijos a la escuela para incrementar el rendimiento en la lectoescritura?
 Excelente Muy bueno Bueno Necesita mejorar

2. ¿Qué opinión merece la actitud del docente para mejorar los resultados de su hijo, en la aplicación de las actividades creativas que motivan a su hijo para que tengan un buen rendimiento en lectoescritura?
 Excelente Muy bueno Bueno Necesita mejorar

3. ¿Cómo considera su participación en las reuniones que planifica el docente para informarse del avance de su hijo desde la organización de las actividades?
 Excelente Muy bueno Bueno Necesita mejorar

4. ¿Cómo considera el avance escolar de su hijo después de la aplicación de actividades que motivan y atraigan su participación en la escuela?
 Excelente Muy bueno Bueno Necesita mejorar

5. ¿Qué le parecen las actividades que se han incrementado para promover la participación de sus hijos en la escuela para promover la lectoescritura?
 Excelente Muy bueno Bueno Necesita mejorar

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -
 PADEPID- LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA INTERCULTURAL CON
 ENFASIS EN EDUCACION BILINGUE

Parte Informativa

Nombre del docente: Enha de Jesús Barillas Valdéz

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea La Trinidad, Nentón, Huehuetenango

Area de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Sexto grado

Proyecto Educativo: Fomentando la lectoescritura mediante recursos didácticos.
 Encuesta dirigida a estudiantes

Instrucciones: Responde las siguientes preguntas marcando una x con la opción que creas conveniente.

1. ¿Qué le parece la organización de actividades creativas que motiven y atraigan la participación de los estudiantes para incrementar el rendimiento en la lectoescritura?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

2. ¿Son motivadoras las actividades que la docente aplica en clase?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

3. ¿El material que emplea la docente al momento de aplicar las actividades es creativo?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

4. ¿Qué le parece cada una de las actividades aprendidas en el aula para la lectoescritura?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

5. ¿Qué opina acerca de los resultados que atraigan la participación de los estudiantes para incrementar la lectoescritura?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEPID

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Nombre del docente: Enha de Jesús Barillas Valdéz

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea La Trinidad, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Sexto grado

Proyecto Educativo: Fomentando la lectoescritura mediante recursos didácticos.

Nombre y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a Docentes

Objetivo:

Integrar a los padres de familia en la enseñanza y el aprendizaje para lograr una buena comprensión lectora en los estudiantes.

1. ¿Cómo considera la alternativa que la docente tiene para promover la lectoescritura en el estudiante en los estudiantes.

2. ¿Considera importante la integración de padres de familia en la enseñanza aprendizaje de los alumnos para lograr una buena comprensión lectora?

3. ¿Qué opina del horario de lectura implementado en el aula?

4. ¿Considera importante crear ambientes lectores de parte de la docente para estimular la lectura en los estudiantes?

5. ¿Qué ventajas considera que tiene promover la lectura en el contexto de los estudiantes?

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEPID
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Nombre del docente: Enha de Jesús Barillas Valdéz
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea La Trinidad, Nantón, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
 Grado: Sexto grado
 Proyecto Educativo: Fomentando la lectoescritura mediante recursos didácticos.
 Nombres y apellidos: _____
 Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a Padres de familia

Objetivo. . Integrar a los padres de familia en la enseñanza y el aprendizaje para lograr una buena comprensión lectora en los estudiantes.

1. ¿De qué forma apoya a su hijo para que lea en casa?

2. ¿Qué piensa con relación al horario de lectura que se trabaja en el aula para mejorar la fluidez lectora de su hijo?

3. ¿Cuánto tiempo le brinda a su hijo en sus ratos libres para que lea?

4. ¿Considera importante promover la lectura en la escuela para que su hijo pueda leer correctamente?

5. ¿Qué piensa acerca del concurso de lectura que se está organizando en el aula?

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEPD
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Nombre del docente: Enhe de Jesús Bariles Valdéz
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea La Trinidad, Nentón, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
 Grado: Sexto grado
 Proyecto Educativo: Fomentando la lectoescritura mediante recursos didácticos.
 Nombres y apellidos: _____
 Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
7 años	8 años	9 años	10 años	11 años o más

Entrevista dirigida a estudiantes

Objetivo: Integrar a los padres de familia en la enseñanza y el aprendizaje para lograr una buena comprensión lectora en los estudiantes.

1. ¿El horario de lectura implementada le brinda algunos beneficios?

2. ¿Qué piensas acerca de cómo promover la lectura en el aula para el desarrollo de la fluidez lectora?

3. ¿Crees que el horario de lectura es suficiente para mejorar la fluidez lectora?

4. ¿Cómo te pareció el Rincón de Lectura elaborado?

5. ¿Qué piensas acerca del concurso de lectura que se está organizando dentro del aula?

Instrumentos de evaluación

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM–
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEPD- LICENCIATURA
 EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante a Docente

Parte Informativa

Parte Informativa

Nombre del docente: Enha de Jesús Barillas Valdéz
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea La Trinidad, Nentón, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
 Grado: Sexto grado
 Proyecto Educativo: Fomentando la lectoescritura mediante recursos didácticos.

Objetivos	Actividades/proguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
Implementar recursos didácticos que contribuyan a mejorar la lectura de los alumnos de la escuela oficial rural mixta aldea la Trinidad.	¿Qué tan importante es implementar recursos didácticos, para mejorar la lectura de los alumnos?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Los recursos didácticos que se diseñaron fueron de utilidad para los alumnos?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Los recursos didácticos que contiene la guía fueron creativos y motivan en el proceso de aprendizaje de sus alumnos?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Los recursos que se emplearon son de fácil aplicación y comprensión a la edad de los alumnos?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Al diseñar la guía metodológica se pensó en mejorar la lectoescritura sus alumnos	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA

ENSEÑANZA MEDIA -EPPEM-

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -PADEP-
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
BILINGÜE

Guía de observación no participante a estudiantes

Parte Informativa

Parte Informativa

Nombre del docente: Enha de Jesús Benitez Valdéz

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea La Trinidad, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Sexto grado

Proyecto Educativo: Fomentando la lectoescritura mediante recursos didácticos.

Objetivos	Actividades/propuestas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
Implementar recursos didácticos que contribuyan a mejorar la lectura de los alumnos de la escuela oficial rural mixta aldea la Trinidad.	¿Puso de suma importancia el diseño de la guía de recursos didácticos para mejorar la problemática que enfrentan en la lectoescritura?	Si: <input type="checkbox"/> No: <input type="checkbox"/>		
	¿Realmente la guía mejoró la competencia lectora?	Si: <input type="checkbox"/> No: <input type="checkbox"/>		
	¿Fue interesante el contenido de la guía metodológica?	Si: <input type="checkbox"/> No: <input type="checkbox"/>		
	¿Realmente fueron motivadoras las actividades diseñadas en la guía metodológica?	Si: <input type="checkbox"/> No: <input type="checkbox"/>		
	¿El Cuaderno de trabajo fue importante en la mejora del proceso de lectoescritura?	Si: <input type="checkbox"/> No: <input type="checkbox"/>		

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EPPEM–
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEPID-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
 BILINGÜE

Guía de observación no participante a padres de familia

Parte Informativa

Nombre del docente: Erika de Jesús Benítez Valdéz

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Alda La Trinidad, Nentón, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Sexto grado

Proyecto Educativo: Fomentando la lectoescritura mediante recursos didácticos.



Objetivos	Actividades/programas	Aspectos observados	Descripción de la observación	Conclusiones
Implementar recursos didácticos que contribuyan a mejorar la lectura de los alumnos de la escuela oficial rural mixta Alda La Trinidad.	¿Consideró importante el diseño de la guía de recursos didácticos?	Si..... No.....		
	¿La guía de recursos didácticos fue de gran utilidad para los estudiantes?	Si..... No.....		
	¿Los recursos que contenía la guía fueron realmente contribuyeron en el proceso educativo.	Si..... No.....		
	¿Los recursos que utilizó la docente fueron de fácil comprensión a la edad de los estudiantes?	Si..... No.....		
	¿En el momento que se pensó en el diseño de la guía se consideró la mejora en lectoescritura?	Si..... No.....		



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -
 PADEPID- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS
 EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Nombre del docente: Enha de Jesús Barillas Valdéz
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea La Trinidad, Nentón, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
 Grado: Sexto grado
 Proyecto Educativo: Fomentando la lectoescritura mediante recursos didácticos.
ENCUESTA DIRIGIDO A DOCENTES

INSTRUCCIONES: Marque la respuesta con una x de acuerdo a las siguientes alternativas, su aportación me permitirá evaluar la fase de evaluación del proyecto de mejoramiento educativo.

1. ¿Cómo le pareció la fomentación de recursos didácticos para la lectoescritura?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
2. ¿Cómo le pareció el material didáctico que empleó la docente para la aplicación de cada una de las estrategias didácticas que contenía la guía?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
3. ¿Qué le pareció la guía de recursos didácticos que aplicó la docente para disminuir el problema que afrontaban los estudiantes de sexto grado de primaria?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
4. ¿Cómo consideró los recursos que aplicó para motivar el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes en el aula?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____
5. ¿Qué le pareció el avance de los estudiantes en la mejora de la lectoescritura desde el momento que se aplicó el manual?
 Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM–
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -
 PADEPID- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS
 EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativo.

Nombre del docente: Enha de Jesús Barillas Valdéz

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea La Trinidad, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Sexto grado

Proyecto Educativo: Fomentando la lectoescritura mediante recursos didácticos.

ENCUESTA DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA

INSTRUCCIONES: Marque con una x la respuesta que crea conveniente. Su aportación me ayudará a evaluar la Fase de Evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1. ¿Cómo consideró la comunicación con el docente respecto al avance de su hijo desde que se aplicaron actividades creativas?
 Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____
2. ¿Qué le pareció la actitud del docente cuando aplicó actividades creativas para mejora de los resultados de su hijo?
 Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____
3. ¿Cómo consideró su participación en las reuniones que planificó la docente para que usted se informe sobre el avance de su hijo desde que se aplicaron actividades creativas?
 Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____
4. ¿Qué le pareció el avance escolar de su hijo después que se aplicaron actividades de participación de los estudiantes?
 Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____
5. ¿Cómo le pareció el trabajo que realizó la docente en el momento que aplicó actividades creativas para mejora del problema de la fluidez lectora de los estudiantes?
 Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
 BILINGÜE
 ENCUESTA DIRIGIDO A ESTUDIANTES

Parte Informativa

Nombre del docente: Enha de Jesús Barillas Valdéz
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea La Trinidad, Nentón, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
 Grado: Sexto grado
 Proyecto Educativo: Fomentando la lectoescritura mediante recursos didácticos.

Instrucciones: Marca con una x la respuesta de las siguientes preguntas.

1. ¿Cómo consideró las estrategias que aplicó la docente en el aula?
 Excelente Muy bueno Bueno Necesita mejorar

2. ¿Cómo le pareció cada una de las estrategias didácticas que aprendió en el aula?
 Excelente Muy bueno Bueno Necesita mejorar

3. ¿Qué le pareció a tu padre cada una de las estrategias que aplicó la docente para fortalecer la competencia de la lectoescritura?
 Excelente Muy bueno Bueno Necesita mejorar

4. ¿Cómo consideró el uso de actividades creativas que motivan a incrementar la lectoescritura?
 Excelente Muy bueno Bueno Necesita mejorar

5. ¿Cómo consideró el resultado obtenido después que culminó la docente el uso de actividades creativas en lectoescritura?
 Excelente Muy bueno Bueno Necesita mejorar

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–

Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEPID

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Nombre del docente: Enha de Jesús Barillas Valdéz

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea La Trinidad, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Sexto grado

Nombre y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a Docentes

Objetivo: Integrar a los padres de familia en la enseñanza y el aprendizaje para lograr una buena comprensión lectora en los estudiantes.

1. ¿Cómo consideró la alternativa de integrar a padres de familia en la enseñanza y el aprendizaje para lograr una buena comprensión lectora en el estudiante?

2. ¿Los recursos implementados por la docente fueron suficientes para promover la lectura en el contexto del estudiante?

3. ¿Cómo consideró la implementación del horario de lectura en el aula de parte de la docente?

4. ¿Los ambientes lectores favorecieron la estimulación de la lectura en los estudiantes de cuarto primaria?

5. ¿Qué ventajas se lograron al promover la lectura en el contexto de los estudiantes?

L

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Nombre del docente: Enha de Jesús Barillas Valdéz

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea La Trinidad, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Sexto grado

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____



Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más



Entrevista dirigida a Padres de familia

Objetivo. Integrar a los padres de familia en la enseñanza y el aprendizaje para lograr una buena comprensión lectora en los estudiantes.

1. ¿De qué forma apoya a su hijo para que lea en casa?

2. ¿Qué piensa con relación al horario de lectura que se trabaja en el aula para mejorar la fluidez lectora de su hijo?

3. ¿Cuánto tiempo le brinda a su hijo en sus ratos libres para que lea?

4. ¿Considera importante promover la lectura en la escuela para que su hijo pueda leer correctamente?

5. ¿Qué piensa acerca del concurso de lectura que se está organizando en el aula?

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
 Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEPID
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Nombre del docente: Enha de Jesús Barillas Valdéz

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea La Trinidad, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Sexto grado

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
7 años	8 años	9 años	10 años	11 años o más

Entrevista dirigida a estudiantes

Objetivo. Integrar a los padres de familia en la enseñanza y el aprendizaje para lograr una buena comprensión lectora en los estudiantes.

1. ¿El horario de lectura implementada te brinda algunos beneficios?

2. ¿Qué piensas acerca de cómo promover la lectura en el aula para el desarrollo de la fluidez lectora?

3. ¿Crees que el horario de lectura es suficiente para mejorar la fluidez lectora?

4. ¿Cómo te pareció el Rincón de Lectura elaborado?

5. ¿Qué piensas acerca del concurso de lectura que estoy organizando en el aula?
